

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

**"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE PARA NIÑOS CON CAPACIDADES
DIFERENTES**

**(Estudio realizado en centros de educación especial de la Cabecera Departamental de
Retalhuleu)"**
TESIS DE GRADO

MARÍA MARGARITA ALVARADO HERNÁNDEZ
CARNET 22064-06

QUETZALTENANGO, MARZO DE 2016
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

**"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE PARA NIÑOS CON CAPACIDADES
DIFERENTES**

**(Estudio realizado en centros de educación especial de la Cabecera Departamental de
Retalhuleu)"**
TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
MARÍA MARGARITA ALVARADO HERNÁNDEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, MARZO DE 2016
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS

VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO

SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. JOSÉ GUSTAVO FRANCO MARTÍNEZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. EDWIN AMILCAR LÓPEZ DE LEÓN

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango 12 Noviembre 2015

Ing. Derik Lima Par
Director Académico
Universidad Rafael Landívar

Respetable Ing. Lima

Como asesor del trabajo de Tesis Titulado: **“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE PARA NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES”** (Estudio a realizarse en los Centros de Educación Especial de la cabecera departamental de Retalhuleu), elaborado por la estudiante **María Margarita Alvarado Hernández**, con registro No. 2206406 previo a conferirle el título de LICENCIADA EN PSICOLOGIA GENERAL. Me permito informarle que esta tesis es producto de una amplia investigación bibliográfica y trabajo de campo, constituyendo un valioso aporte para todos los profesionales tanto de Psicología como de otras disciplinas por su contenido, por lo que a mi juicio está concluido y cumple con los requisitos exigidos por la Universidad Rafael Landívar. Por lo tanto solicito al REVISOR de esta investigación para que emita el trámite correspondiente.



Lic. José Gustavo Franco Martínez

Asesor



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MARÍA MARGARITA ALVARADO HERNÁNDEZ, Carnet 22064-06 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS), del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 052-2016 de fecha 3 de marzo de 2016, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE PARA NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES
(Estudio realizado en centros de educación especial de la Cabecera Departamental de Retalhuleu)"**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 3 días del mes de marzo del año 2016.



Irene Ruiz Godoy

**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

Agradecimiento

Manifiesto MI Agradecimiento especial a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a la realización de la presente Investigación

✓ **A mi Asesor:** Lic. José Gustavo Franco Martínez

Por ser mi amigo, Docente, Asesor de Tesis porque en cada revisión siempre hubo una motivación, y unas palabras de aliento a seguir adelante.

Gracias por ese acompañamiento y estar conmigo aun cuando su trabajo de Asesor ya había terminado. Dios lo bendiga siempre.

✓ **A Licenciada:** Cristina Conde de Morales

Por ser mi amiga, y una Asesora mas en mi tesis lo cual su apoyo fue incondicional siempre. Por motivarme a seguir adelante.

✓ **A mis Docentes que me formaron a lo largo de mi carrera**

Dr. Carlos Dionisio Ovalle Gramajo

Dr. Juan Francisco González Zacarías

MSC. Hugo Leonel Pereira Gómez

Lic. José Gustavo Franco Martínez

MSC. Nilmo René López Escobar

Lcda. Yulissa Mazariegos

Por ser los autores de mi información como profesional.

✓ **A la Universidad “Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango”**

Por ser la máxima casa de Estudios a nivel superior, donde me pude formar como profesional y del cual tengo muy gratos recuerdos,

✓ **A los Centros de Educación Especial que atienden las necesidades educativas especiales en el departamento de Retalhuleu, por abrirme las puertas para realizar mi investigación.**

Dedicatoria

Al Cristo Negro de Esquipulas:

Padre mío mi Rey de Reyes que siempre has estado conmigo en todo momento de mi vida, alentándome a seguir adelante en los momentos de flaqueza, por darme la sabiduría que necesito entendimiento en mi carrera, y amor para tratar a mis pacientes. A él sea la Gloria y honra por todos los siglos.

A mis Padres:

Eduardo Valdemar Alvarado Orozco y Marta Herminia Hernández Vásquez por el amor y el apoyo incondicional que me sirvió en el desarrollo de mi carrera, como también su ayuda económicamente siempre.

A mis Hermanos:

Erlich Anatoli Alvarado Hernández

Victoria del Carmen Escobar Girón

Por su apoyo moral, económicamente cuando he necesitado.

A mis Tías y Tíos:

Antony Hernández, Ivonne Hernández, Janet Hernández, Sheila Hernández, Sigrid Hernández, Nancy Hernández, Dimitri Hernández, Tomy Hernández, Julián García, Leonel Estrada, Ivette Hernández

Agradecimiento sincero y por su apoyo moral y económicamente cuando necesitado.

A mis Primos y Primas:

María Fernanda Hernández Vásquez, Ana Julia García, José Julián García, Sigrd María García, Rodrigo Leonel Estrada, Jeffrey Hernández, Steffy Hernández, Yohana Ramírez, Henry Alvarado, Rosa López Alvarado, Juan López Alvarado.

Con amor sincero y especial hacia cada uno de ellos

A mis Sobrinos:

Nicolás Sum García, Ángel Sum García, Escarlet Chequen Hernández, Guillermo Morales Ramírez, Jeffrey Hernández González, Ma. José Vásquez, Stefany Vásquez Con amor y cariño a mis niños bellos.

A mis Abuelos:

Abel Hernández Pérez, Margarita Vásquez, Teresita Aguilar, Nolberto Alvarado Villatoro, María Orozco.

Flores sobre sus tumbas.

A mis Amigos y Amigas:

Sara Mazariegos, Yassmin Leverman, Gladys Milian, Leny Córdova, Yohana Guinac, Grettel Salazar, Claudia Olivar, Dina Castillo, Aminta Cartagena, José Navas, Fernando Rodríguez, Willy Juárez, Ángel Martínez, Luis Sánchez, Cecy Hernández, Raquel Martínez, Isabel de León, Priscila Rivera, Yessenia Telón, Dulce Dávila, Paola Narez, Andrea Saquic, Victoria Pérez, Elisa Mérida, Mishel Narez, Erick Alfonso. Por brindarme su amistad sincera, apoyo y compartir tan bonitos recuerdos.

A mis compañeros (as):

Por sus experiencias compartidas y muestras de amistad.

Al amor de mi vida:

Joshua Emmanuel Chavarría Blandón.

Por compartir momentos únicos llenos de amor de pruebas que caminando de tu mano los he ido superando, por querer compartir toda tu vida conmigo, por acercarme más a Dios y permitir que el guie nuestro noviazgo, y que él sea quien nos lleve al altar.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Estrategias de Enseñanza	
1.1.2 Teoría de las Estrategias de Enseñanza en Educación Especial	8
1.1.3 Historia de las estrategias de enseñanza	8
1.1.4 Tipos de Estrategias de Enseñanza	9
1.1.5 Estrategias de Ensayo	10
1.1.6 Estrategias de Elaboración.....	10
1.1.7 Estrategias de Organización	10
1.1.8 Estrategias de Comprensión Lectora	11
1.1.9 Estrategias de Apoyo	11
1.1.10 Estrategias de Talleres Ocupacionales.....	11
1.1.11 Estrategias donde se le Estimule la vista al niño	12
1.1.12 Estrategias de Aprendizaje cooperativo.....	12
1.1.13 Estrategias de Rondas Infantiles y Estrategias de Enseñanza	13
1.1.14 Estrategias de Rincones de Aprendizaje.....	13
1.1.15 Estrategias dinámicas para facilitar la participación de alumno Corrientes en Inclusión con algún compañero con discapacidad.....	13
1.1.16 Estrategias Educativas para niños con autismo	14
1.1.17 Estrategias de enseñanza para niños con problemas de aprendizaje	15
1.1.18 Estrategias de enseñanza en niños con problemas auditivos	15
1.1.19 Estrategias de enseñanza para niños con síndrome de down.....	16
1.1.20 Adecuaciones Curriculares y estrategias de Enseñanza	16
1.2 Capacidades Diferentes	18
1.2.1 Definición	18
1.2.2 Causas de las Capacidades Diferentes	19
1.2.3 Tipos de Discapacidades.....	20
1.2.4 Discapacidad de carácter psíquico	20

1.2.5	Tipos de Discapacidad	21
1.2.6	Discapacidad de Carácter Sensorial.....	22
1.2.7	Tipos de Discapacidad Sensorial	23
1.2.8	Discapacidad Física	26
1.2.9	Discapacidad intelectual	27
1.2.10	Tipos de discapacidades intelectuales	28
1.2.11	Discapacidad Intelectual	28
1.2.12	problemas de Aprendizaje	29
1.2.13	Tipos de Problemas de Aprendizaje	30
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	35
2.1	Objetivos.....	36
2.1.1	Objetivo General.....	36
2.2.2	Objetivos Específicos	36
2.2.3	Variables	36
2.2.4	Definición de Variables	36
2.2.5	Definición de Enseñanza	36
2.2.6	Capacidad Diferentes.....	37
2.2.7	Alcance y Limites	37
III.	MÉTODO	39
3.1	Sujetos.....	39
3.2	Instrumentos	43
3.3	Procedimientos	43
3.4	Tipo de Investigación, Diseño y Metodología Estadística	44
3.4.1	Diseño de investigación	45
IV.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	46
V.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	50

VI. CONCLUSIONES 52

VII. RECOMENDACIONES 53

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... 54

IX. ANEXOS 60

Resumen

La presente investigación ofrece un aporte valioso para la sociedad, fundamentalmente para los docentes que trabajan en el área de Educación Especial. Las herramientas que deben usar en el aula los maestros de tal manera aplicando métodos, técnicas, que son indispensables en el rendimiento escolar del alumno, se utilizó el cuestionario de Estudio Estrategias de Enseñanza del Docente a niños con capacidades diferentes atendiendo así a una gran parte de niños con diferentes diagnósticos que permitió identificar a los docentes que conocen y aplican técnicas u otros docentes que no tienen conocimientos de cada uno de ellos.

El cuestionario fue aplicado a 50 docentes que laboran en la cabecera departamental de Retalhuleu, el cual fue elaborado para este estudio y se constató que los docentes utilizan estrategias y conocen métodos para trabajar con niños de diferentes diagnósticos en los centros de atención especial, el resto de los docentes no conocen técnicas ni métodos con el cual se pueda trabajar con estos niños por lo que no asisten a capacitaciones por diferentes motivos no les informan a tiempo o no los dejan asistir. En función del logro de diferentes competencias de aprendizaje, así que se hace necesaria la mejora en la práctica docente de manera continua y permanente, de tal manera que el docente cuente con material de apoyo y le pueda brindar una mejor enseñanza al niño que presenta necesidades educativas especiales como cajas educativas o folletos.

I. INTRODUCCIÓN

Más de mil millones de personas viven en todo el mundo con alguna forma de capacidades diferentes, termino en el cual se está empleado por discapacidad en los centros educativos, de ellos casi 200 millones experimentan dificultades considerables en su funcionamiento, en años futuros las capacidades diferentes serán un motivo de preocupación aún mayor, pues su prevalencia está en aumento; En todo el mundo las personas con capacidades diferentes tienen resultados académicos muy bajos, una menor participación económica y unas tasas de pobreza más altas que las personas sin capacidades diferentes, ello es consecuencia de los obstáculos que entorpecen el acceso de las personas con capacidades diferentes a servicios que muchos consideran obvios, en particular la salud, educación, empleo, transporte, la información.

Mundialmente las personas con capacidades diferentes infantiles de 0-14 años, tienen una estimación de 95 millones de niños 5.1%, 13 millones de los cuales 0.7% tienen capacidad diferente grave, lo que hace referencia a la importancia del tema de las capacidades diferentes.

Esas dificultades se exacerbaban en las comunidades menos favorecidas, en la cabecera departamental de Retalhuleu asisten 50 estudiantes al Centro de atención múltiple para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, que son atendidos por doce maestros, se debe mencionar también el Centro de Capacitación “Vida Plena”, que con dos maestras son atendidos quince estudiantes con Síndrome de Down y otras capacidades; se brinda un servicio amplio al departamento, así también funciona el Centro de educativo mixto nuestra señora de Fátima que cuenta con 3 docentes y 10 niños, escuela de prociegos y sordos, y programas de terapia de lenguaje en las escuelas regulares del departamento.

Estos centros dan atención a niños que presentan alguna dificultad en el aprendizaje, por lo que en este estudio se pretende determinar las estrategias de enseñanza para niños con capacidades diferentes; El objetivo de estos centros educativos es lograr el pleno desarrollo educativo de niños y jóvenes especiales, por lo que se ha considerado que las estrategias de enseñanza para niños con capacidades diferentes respecto a este tipo de enseñanza provocaría mejores resultados y avances en los estudiantes, se considera también que la mayoría de niños que son atendidos en estos

centros de atención especial podrán superar sus dificultades de acuerdo a la calidad de atención que se les brinda; Con relación al tema se han encontrado estudios realizados en Guatemala y a nivel internacional.

Mazariegos (2007) en la revista, *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*, señala que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente que se presenta en el individuo, realizando uso de procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día. El aprendizaje escolar para que éste sea posible, es necesario la enseñanza procesos y estratégicos que no se presentan aislados, sino como una sucesión de conocimientos, cuando realmente se busca que sea significativo. Es preciso hacer uso de estrategias didácticas que son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los alumnos. Las estrategias de enseñanza son todos los procedimientos, actividades, técnicas, entre otros. Qué emplea el maestro para conducir la enseñanza del alumno. Diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente pueda tener. Y la adecue a manera ya que no todas las personas lograrán el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente.

Fernández (2012) en la revista electrónica *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, volumen 10, menciona que una estrategia es un arte de dirigir las operaciones de toda índole. Las estrategias de enseñanza son acciones que desarrolla el docente para organizar y presentar los contenidos de la asignatura que imparte. Qué también implican un tratamiento de los contenidos en función de un orden lógico y psicológico es decir, considerar las características de los estudiantes: Conocimiento previo, familiaridad con el contenido, motivación y metas hacia el aprendizaje. De tal manera que se puedan utilizar los Método Mixto, Método Inductivo y Método Deductivo. Un estudiante elige y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información esto es aprender significativamente y solucionar problemas.

Saravia (2014) en la tesis titulada *Conocer como Aplican las Estrategias de Enseñanza de Lectura Comprensiva las Maestras de segundo y tercero primaria del colegio Capouilliez*, la investigación fue realizada con el objetivo de conocer como aplican las estrategias de enseñanza de la lectura

comprensiva, las maestras de segundo y tercero primaria del colegio Capouilliez. Se realizó, con un diseño fenomenológico. En la que participaron las maestras de segundo y tercero primaria del ciclo escolar 2014. Los sujetos de estudio fueron 6 de sexo femenino. El instrumento que se utilizó para obtener la información fue una entrevista elaborada específicamente para esta investigación. Los resultados transcritos mismos que se categorizaron para la presentación de los mismos que determinaron en el proceso de las estrategias de lectura comprensiva. Como parte de las recomendaciones y elaborar un programa para la enseñanza de las estrategias de lectura, como capacitaciones o un programa de planificación y elaboración eficiente del modelaje de estrategias de lectura para los maestros/as, según el grado en el que se desempeñen; para que los alumnos/as logren una construcción de aprendizajes significativos.

Van (2015) en la tesis titulada Aplicación de las Estrategias de Aprendizaje Enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio Monte maría, para lograr aprendizajes significativos. La presente investigación tuvo como objetivo establecer la manera en que aplican las estrategias de aprendizaje enseñanza los profesores de matemáticas de primaria y secundaria del colegio Monte María para lograr aprendizajes significativos. Es una investigación cuantitativa y corresponde a un diseño transversal, descriptivo y de carácter no experimental. La metodología estadística se trabajó con frecuencias y gráficas, los sujetos de esta investigación fueron los doce docentes de matemáticas de los niveles primario y secundario, durante el ciclo escolar 2014, el instrumento utilizado en este estudio fue un cuestionario que consta de dos series, con un total de 26 preguntas. Los resultados de esta investigación establecieron que los sujetos, de manera general y en su mayoría, aplican estrategias variadas y bajo un enfoque socio constructivista cuando activan y presentan nuevas estrategias de resolución de problemas; sin embargo en la evaluación se pueden aplicar preguntas y resúmenes finales que no necesariamente evalúan procesos ni resolución de problemas como tal, lo que confirma el tradicional problema de separación o divorcio entre actividades y objetivos de aprendizaje, por una parte y, la evaluación por otra. Como propuesta se diseñó una guía metodológica que capacite a estos y a futuros maestros de matemáticas del colegio Monte María, con el fin de que se favorezca un aprendizaje matemático significativo en sus clases.

González (2014) en la tesis titulada Estrategias de Elaboración de Aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de Educación básica Carolingia, tuvo como objetivo determinar si mejora el rendimiento académico de matemática de los alumnos de tercero básico sección C, del instituto nacional de educación básica Carolingia al aplicar estrategias de elaboración de aprendizaje, construir su propia investigación gira en dos variables Rendimiento académico en matemáticas y estrategias de elaboración de aprendizaje en matemática, se seleccionaron dos grupos de estudiantes de tercero básico correspondiente a las secciones A y C, 32 alumnos por cada sección, sirviendo la sección C como grupo experimental y la sección A como autocontrol tuvo un enfoque cuantitativo, el diseño fue cuasi experimental, y se trabajó con grupos ya integrados previamente. Los resultados demostraron que al implementar un programa de estrategias de elaboración de aprendizaje en el grupo experimental, hubo incremento en su rendimiento académico en forma significativa. Obtuvo un promedio mayor y el tamaño del efecto fue grande esto indica que al utilizar en todos los niveles, organizadores, gráficos, debates, ejercitación en grupo o parejas como estrategias de elaboración de enseñanza, para facilitar a los alumnos el socio constructivismo. Para lograr esto, las autoridades gubernamentales en el área educativa deben capacitar al personal docente constantemente en las estrategias de elaboración.

Ramos (2012) en le revista electrónica Estrategias de Educación especial y aprendizaje para niños con capacidades diferentes en español de la West Universidad de Virginia, menciona que los niños con necesidades diferentes suelen tener problemas para aprender conceptos y adquirir capacidades en el ambiente de un aula tradicional. Con un lugar especial, los niños que deben acudir a escuelas de educación especial pueden lograr los mismos objetivos educativos que sus compañeros con capacidades diferentes. Los educadores pueden promover estrategias de aprendizaje de educación especial usando las fortalezas e intereses del niño para ayudar a superar los obstáculos de aprender en un aula de educación general. Los maestros pueden ayudar a los niños con necesidades especiales a mejorar su capacidad de recordar conceptos e información con distintas estrategias. Los maestros deberían repasar la información dentro de las 24 horas de enseñanza a los niños de capacidades diferentes. Utilizar métodos de clasificación para categorizar los datos, usa soportes visuales o asigna colores para representar datos. Además, brindar

oportunidades a los alumnos para usar más de un sentido al aprender y repasar información también pueden ayudar a los alumnos de educación especial a hacer uso de sus habilidades de memoria. Incorporar una actividad física y convertir los ejercicios de repaso en juegos también puede ayudar a que los niños se mantengan involucrados.

Gómez (2012) en el artículo de una conferencia Mundial sobre Educación para todos menciona que La educación de los ciudadanos jóvenes con discapacidades plantea en cada país un esfuerzo de considerable dificultad. La estructura escolar de los países desarrollados experimenta una presión cada vez mayor tendiente a elevar los niveles de enseñanza, ampliar los programas de estudios, incorporar tecnologías, desarrollar aptitudes sociales y personales, tener más en cuenta la igualdad de oportunidades y, en conjunto, preparar a los jóvenes para un mundo en rápida evolución. No es pues, de extrañar que la educación de los alumnos con discapacidades no sea una de las principales prioridades de los educadores. Todas estas presiones existen también en los países pobres, muchas veces con el desesperante apremio de una situación en que el tiempo se escapa, pero con dos agravantes. En primer lugar, la exigüidad de recursos en esos países alcanza unos niveles que los educadores de los países desarrollados difícilmente pueden concebir. En segundo lugar, la meta de una educación para todos dista de haber sido lograda en muchos países, y ha de recibir máxima prioridad. Tanto menos será pues, de extrañar que la educación de las personas con capacidades diferentes se vea postergada hasta no haber alcanzado antes otros objetivos de mayor urgencia. Sean cuales sean las demás presiones que pesen sobre el sector educativo o sobre los gastos estatales, es esencial que cada país pueda hacerse cargo de sus jóvenes discapacitados.

Cardillo (2012) Tesis titulada Nivel de Frustración en Madres del Niño Escolar con necesidades Educativas Especiales que son Atendidos en Fundabiem Retalhuleu, expone que se debe promover la creación de grupos de psicoterapia en el marco de Fundabiem dirigidos a las madres de niños con necesidades especiales, con la finalidad de transformar el estilo de afrontamiento de su problemática y disminuir la frustración y síntomas asociados como la depresión y la ansiedad. Fomentar el desarrollo de actividades culturales y recreativas dentro y fuera de las instalaciones de Fundabiem con las madres y sus hijos con necesidades educativas especiales, con el propósito de que compartan e intercambien experiencias, se sientan comprendidas e identificadas al observar

la condición de otros casos similares al de ellas y disfruten plenamente la actividad con sus hijos. Educar a la población en general a través de charlas de información y sensibilización que favorezcan el proceso de aceptación e inclusión social, permitiendo a las personas discapacitadas su integración de igual manera.

Puac (2012) Tesis titulada Autoestima en Madres de Hijos con capacidades diferentes, según los estudios realizados concluye que de acuerdo al estudio de campo por medio de la aplicación de la prueba EAE aplicado a madres de hijos con capacidades diferentes que asisten a Fundabiem Quetzaltenango, se estableció que el 65% de las madres presentan una alta autoestima, la cual indica que las madres de hijos con capacidades diferentes no presentan baja autoestima. Concluyendo que las madres en estos rangos necesitan mejorar su autoestima sobre todo en aspectos que se identificaron como factores con resultado bajo los cuales son; la inteligencia social, sinceridad, reflexión y circunspección. Se encontraron rasgos que reflejan la ausencia de comportamientos importantes para una adecuada autoestima, así como también en los que presentan autoestima media y baja que requieren mejorar su autoestima por lo que se requiere promover talleres específicos que mantenga y mejore el nivel de autoestima. Ser discriminados y brindándoles las mismas oportunidades como a cualquier otro ser humano.

Conde (2012) Tesis titulada Incidencia de la Especialización Docente en la Atención de Personas con Necesidades Educativas Especiales. Se menciona que las acciones específicas encaminadas por los docentes que laboran en Educación Especial en las escuelas de este tipo en el departamento de Retalhuleu consisten en la aplicación de métodos de enseñanza, como las siguientes: utilizar el lenguaje de señas como método prioritario, en segundo lugar, el método de María Teresa Troncoso y técnicas Multisensoriales, posteriormente el método Neuronet y por último, el método de Basurto, que es el método de la expresión en la lectura oral que tiene por objetivo lograr que los niños mejoren en el análisis de las palabras. Permite que el niño aprenda a leer y a escribir al mismo tiempo. Otra de las acciones llevadas a cabo por los docentes, es atender diversas necesidades educativas especiales como: retraso mental, problemas de aprendizaje, problemas auditivos, problemas del lenguaje y síndrome de Down, con menor porcentaje se encuentra las de parálisis cerebral, D.T.A.H, autismo, discapacidades múltiples y discapacidad física. Entre los factores que influyen en mejorar la atención a niños con necesidades educativas especiales, por

parte de los docentes que laboran en las escuelas de este tipo en el departamento de Retalhuleu, se encuentra la actualización en el área metodológica, que se logra a través de las capacitaciones, las cuales no han sido fortalecidas, ya que sólo el 57% del personal manifestó haber asistido, en el período de un año, a actividades de este tipo. Así también, la mayoría de los sujetos (el 93%), indicó que paralelo a su esfuerzo personal, también la infraestructura del lugar es un factor influyente, y en este sentido manifestaron que el área donde éstos laboran no reúne las condiciones necesarias para atender a niños con necesidades educativas especiales, lo que limita el desempeño docente y la normalización o logro de la autonomía de los niños.

1.1 Estrategias de enseñanza

Díaz y Fernández (2005) definen que pueden utilizarse distintas estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los niños con capacidades especiales quienes suelen tener problemas para aprender conceptos y tener un ambiente adecuado en el aula tradicional. En la educación especial se pueden lograr los mismos objetivos educativos que sus compañeros con necesidades especiales. Los educadores pueden promover estrategias de enseñanza de educación especial usar las fortalezas e intereses del niño para ayudar a superar los obstáculos de aprender en un aula de educación general. Todos los alumnos pueden aprender; los de bajo y alto rendimiento o los de mayor y menor capacidad. La Educación Especial en este sentido no es más que una educación general de calidad para todos los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Un componente esencial de la intervención didáctica es el diseño adecuado del contexto de aprendizaje. La intervención didáctica debe ser de carácter holístico, de manera que incluya todos los componentes del proceso didáctico; en todas sus dimensiones de la persona, afectividad, motivación, carácter social y cultural. El contexto: físico, social y cultural. Los autores afirman que la capacidad básica de aprendizaje es común a todos los seres humanos, sean cuales fueren sus condiciones y circunstancias. Sin embargo, esta capacidad básica se puede reflejar operativamente en socio-culturales, que se proyectan en las habilidades básicas como lenguajes icónicos, verbales, de signos manuales, musicales, plásticos, corporales, sistemas lecto-escritores (fonológicos, icónicos y táctiles), razonamiento y psicomotricidad. Los procesos cognitivos y lingüísticos (verbales y no verbales), que se traducen en habilidades básicas, no pueden considerarse

independientes, como si fueran entidades atomizadas, sino que hay que considerarlas integrantes de un fenómeno único.

1.1.2 Teoría de las estrategias de enseñanza en educación especial:

Forbes (2008) explica que la teoría de las estrategias en Educación Especial, son los modelos didácticos que se derivan de un enfoque sobre las dificultades del aprendizaje y configuran un modelo de intervención. En general, la metodología didáctica de la Educación Especial está marcada por el predominio de diversos modelos didácticos. En esta labor de mediación, el docente debe facilitar la adquisición de la estructura del conocimiento elaborado, adaptándola a la estructura cognitiva del alumno, para que la asimilación de las nuevas estructuras de conocimientos sean internalizadas. Los contenidos de la enseñanza no están predefinidos ni son transmitidos por el docente unidireccionalmente, sino que se conciben como contruidos, o mejor, reconstruidos por el alumno, dada su capacidad de estructuración y de interpretación. La enseñanza trata de facilitar y simplificar las tareas académicas y de presentar la conducta como un conjunto de habilidades analíticas, sin pretender, no obstante, cambiar los procesos fundamentales de aprendizaje y pensamiento ni la calidad de la adquisición del conocimiento;

1.1.3 Historia de las Estrategias de Enseñanza

Jiménez (2013) Explica que empezó a impartir clases de historia, en el nivel de secundaria, hace como diez años, enfrenté problemas de apatía por parte de mis alumnos, quienes expresaban que la clase les aburría, que no querían leer algunos a la mitad de la clase presentaban somnolencia. Esta situación era frustrante porque deseaba que los alumnos les apasionara la historia tanto como a mí. Así que recordé mis años de estudiante, y me pregunté qué hacían mis maestros para que me gustara la historia, y no era nada del otro mundo, ya que las estrategias que usaban era lectura de libros, hacer apuntes, clases tipo conferencia; es decir, estrategias tradicionales, había computadora e Internet, pero no estrategias que ayudan a la enseñanza de la historia. Ante todo estar con el grupo con tranquilidad y seguridad, esto nos va a ayudar a captar la atención del alumno, va a estar pendiente de lo que decimos.

Contar la historia como si fuera un cuento, no sirviéndose de la memoria, sino haciendo nuestro lo que se narra. Debemos de saber que se quiere transmitir, que queremos aportar, para que el alumno lo asimile y lo entienda. Al realizar presentaciones algún programa diseñado para ello, como Power Point, no se debe abusar con el texto, máximo 6 ó 7 renglones por diapositiva. Debe existir congruencia entre el contenido y las imágenes, para que el alumno tenga la presencia auditiva y visual del planteamiento histórico propuesto. Es decir complementariedad dinámica entre imagen y texto. Aunque hay imágenes como portadoras de contenido relevante en sí mismas, el objeto de estudio está “contenido” en ellas. Así que depende del maestro al usar una imagen que propone que sea parte de un texto o movilizar el aprendizaje. Uso de alguna plataforma educativa como Moodle. Se pueden diseñar variadas estrategias didácticas en ella. Requiere que el profesor sepa utilizarla y por supuesto, el alumno. Permite el acceso a muchas aplicaciones, recursos, ligas y servicios que pueden ayudar al aprendizaje del alumno. Además, el maestro a través de la plataforma puede observar el trabajo y el progreso de los niños.

Lluvia de ideas. Es una estrategia de trabajo grupal, facilita el trabajo de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. Todas las ideas son útiles en un principio, ninguna debe rechazarse, genera la creatividad de los participantes. Transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido. Se puede servir de más de un medio de expresión, acompañarlo de mapas, informes, dibujos, diagramas, narraciones. Exponer lo más importante de un hecho histórico, lo relevante y omitir el material superfluo. Para lograr la comprensión de la historia, explicar las consecuencias que se derivan de las acciones humanas en un determinado hecho, cual fue la trascendencia de tal suceso. La comprensión de los hechos no es posible sin tener presente las creencias de los alumnos. El paso siguiente es la explicación.

1.1.4 Tipos de Estrategias:

Flores (2006) indica que los tipos de estrategias son un apoyo para el docente porque es allí donde puede ver las debilidades, necesidades y fortalezas del aprendizaje de cada alumno para ello se basa en registrar dichos indicadores, en instrumentos tales como; lista de cotejo, cuadernos de notas, diario del profesor basándose en la observación, el autor afirma que los docentes de educación especial, deben analizar cómo se puede enseñar dentro de salón de clases; para motivar

a los niños y despertar interés en su proceso aprendizaje, debe utilizar actividades en las que ellos sean partícipes y tengan el interés de aprender y pueden desarrollar sus habilidades. De igual manera han surgido interrogantes como: ¿Por qué unos alumnos aprenden más que otros utilizar las mismas técnicas y estrategias de enseñanza? ¿Qué ocurre para que en una misma clase aprendan unos más y otros menos? Una de las respuestas sería la capacidad del alumno, al utilizar las estrategias que el docente le pueda brindar. Si enseñamos estrategias de enseñanza garantizamos a los alumnos una formación adecuada y sobretodo una capacidad individual para que el alumno sea capaz de usar el mismo su capacidad para luego ser lo suficientemente autónomo para saber manejarlas, variarlas y evaluarlas correctamente.

1.1.5 Estrategias de ensayo:

Indica que este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o verbal. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Se debe leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar, o comunicarse con los padres de familia para que el brinde el apoyo necesario en la casa.

1.1.6 Estrategias de elaboración:

Explica que este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria, o hacer grupos donde elaboren material para emplearlo en áreas donde necesiten reforzar más.

1.1.7 Estrategias de organización:

Flores (2006) indica que este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con la técnica de subrayado podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propias ideas organice su forma de aprender y realizar sus tareas.

1.1.8 Estrategias de comprensión lectora:

Indica que este tipo de estrategia se basa en lograr que el alumno puede aprender de una manera correcta y que el docente tenga éxito en que se pueda adaptarse. La comprensión es la base del estudio; Supervisan la acción, el pensamiento del alumno, se caracterizan por alto nivel de conciencia que requiere. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo de la enseñanza utilizar todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza, tomar en cuenta el material de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, libros de cuentos adecuados a la edad de ellos.

1.1.9 Estrategias de apoyo

Flores (2006) indica que este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de enseñanza, mejorar las condiciones en las que se van producir. Establecer la motivación, enfocar la atención y la concentración, manejar el tiempo; Observar también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con algunos alumnos que nuevas estrategias implementar. El esfuerzo del alumno. Junto con la dedicación de su profesor será esenciales para su desarrollo.

1.1.10 Estrategias de talleres ocupacionales

Rivera (2007) define que estrategias en talleres ocupacional es el conjunto de técnicas, métodos y actuaciones que, a través de actividades aplicadas con fines terapéuticos, previenen y mantienen la salud, favorece la restauración de la función, valorar los supuestos comportamentales y su significación profunda para conseguir la mayor independencia y reinserción posible del individuo en todos sus aspectos: laboral, mental, físico y social. En ocasiones la traducción literal del término Terapia ocupacional, da pie a confundir la finalidad de ésta disciplina con la intención de tener ocupada o entretener a la persona. Por lo que es importante remarcar que el fin de la T.O es conseguir la máxima funcionalidad de la persona con algún tipo de limitación, a través de la actividad con sentido y talleres terapéuticos con unos objetivos tanto generales como específicos.

Los profesionales que desarrollan esta profesión, están dotados de unos conocimientos socio-sanitarios englobados dentro del ámbito de la rehabilitación, los cuales permiten la intervención.

1.1.11 Estrategias donde se estimule la vista al niño.

Ramos (2007) explica como anteriormente se ha señalado, hay algunos niños a quienes se les tiene que estimular cierta área como la vista, por ejemplo. Entre ellas tenemos el uso diferentes tamaños de letras, números, figuras, con el propósito de determinar el tamaño apropiado en el que el niño vea bien. Los tipos de letras tienen que ser claras y grandes, debe repetirse varias veces lo que se escribe en la pizarra, presentarle láminas de dibujos grandes a manera que sea llamativo y apropiado para su enseñanza.

1.1.12 Estrategias de aprendizaje cooperativo

Soler (2006) explica que existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales,) Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes. Dentro de estas técnicas se describen las siguientes.

✓ Ronda:

Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que por turnos, sigan la ronda y nombrar cada uno de los animales.

✓ Mesa:

Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que tienen que nombrar 2 palabras con b.

✓ Numérense.

Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Pida que cada estudiante tenga su propio número y se pongan de pie y respondan a la pregunta. Ejemplo, Que colores tiene nuestra bandera Nacional.

✓ El barco:

Formar a los alumnos en círculos y explicarles que esta es una forma de cómo ellos aprenderán más el tema visto, ha llegado un barco cargado de animales salvajes el docente señala luego el niño dice algún animal salvaje en caso que algunos niños no puedan oír se trabaja por medio del lenguaje de señas mostrando así la figura para que la explicación sea más definida.

1.1.13 Estrategias de Rondas infantiles y estrategias de enseñanza

Saavedra (2005) refiere las rondas infantiles y juegos educativos son muy importantes en el proceso de enseñanza del alumno pues de esta manera el será más participativo en la medida que el docente se involucra pues perderá ciertos temores como socializarse, compartir, reír, de una forma tal que también moverá algunas partes de su cuerpo al ritmo de la música o de las palmas; La coordinación, equilibrio relajación, eficiencia motriz, esquema corporal, estructuración de tiempo y espacio que pueda tener al moverse.

1.1.14 Estrategias en rincones de aprendizaje:

García (2008) explica que los rincones de aprendizaje son espacios físicos del centro educativo, el aula, corredores, áreas verdes o recreativas, se organizan para que el niño y la niña desarrollen cada una de sus habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre; con la metodología de los rincones de aprendizaje se garantiza espontaneidad, se quiere lograr que los niños tengan experiencias en cada una de sus destrezas.

1.1.15 Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos Corrientes en la inclusión de algún compañero con discapacidad.

Susan y WillianStainback (2004) define que una comisión de apoyo en el que funciona en cada una de las aulas, la está integrada por alumnos de escuelas regulares y por alumnos que presentan alguna discapacidad, el objeto de esta comisión es que cada alumno se integre y pueda ser de ayuda tanto al maestro como a los demás compañeros.

Cadena de preguntas.

Esta estrategia consiste en hacerle una serie de preguntas seguidas al niño en el cual pueda responder cada una de manera adecuada por lo que no puede quedarse callado sino va perder según el tema visto en clase, ejemplo. Mencione 3 animales mamíferos, 2 animales ovíparos, y 3 animales carnívoros.

1.1.16 Estrategias educativas para niños con autismo

Márquez (2012) define que mejorar las habilidades y desarrollar el autocontrol de la propia conducta y su adecuación al entorno, van junto con las normas y claves del desenvolvimiento de cada niño autista. Las estrategias de comunicaciones funcionales, espontáneas y generalizadas. La metodología de aprendizaje utilizada debe, por un lado, adaptarse al ritmo y las dificultades en el plano cognitivo, comunicacional y social del niño; una de las actividades enfocadas a niños autistas deben ser muy funcionales, estar muy bien organizadas y estructuradas y destacar por la claridad y la sencillez. En cuanto a los materiales, se debe procurar que por sí solos muestren al niño las tareas que debe realizar. Visuales (dibujos, fotos, carteles) son muy útiles en niños autistas como guía y elemento no solo recordatorio, sino también de refuerzo motivacional de las acciones y tareas diarias. Potenciar al máximo la autonomía e independencia personal de los chicos y chicas. Mejorar las habilidades sociales de los alumnos, fomentando su capacidad de desenvolvimiento en el entorno y de comprensión y seguimiento de las normas, claves y convencionalismos sociales y emocionales. Desarrollar estrategias de comunicación, funcionales, espontáneas y generalizadas. Fomentar la intención comunicativa y la reciprocidad en la comunicación. Desarrollar procesos cognitivos básicos como el pensamiento abstracto, la atención y la memoria. Problemas de interacción social, consistentes en un cierto grado de aislamiento y falta de contacto social y afectivo con las personas, así como carencia de empatía e incapacidad para expresar sus propios sentimientos. Alteraciones de conducta, conductas repetitivas o disruptivas y obsesión por ciertos temas normalmente de escaso interés para el resto, como series de números o la posición de estrellas y planetas. Alteraciones cognitivas, que afectan principalmente a aspectos relacionados con la abstracción, la función simbólica, el lenguaje, la atención y la memoria. Déficit en la comunicación y el lenguaje (verbal o no verbal) que puede ser inexistente o presentar importantes anomalías en la intencionalidad o el significado. Problemas motrices, con grandes variaciones entre un caso y otro se observan problemas de movimiento y coordinación.

Técnicas:

Las actividades enfocadas a niños autistas deben ser muy funcionales, estar muy bien organizadas y estructuradas y destacar por la claridad y la sencillez. En cuanto a los materiales, se debe procurar que por sí solos muestren al niño las tareas que debe realizar. Los apoyos visuales (dibujos, fotos, carteles) son muy útiles en niños autistas como guía y elemento no solo recordatorio, sino también de refuerzo motivacional de las acciones y tareas diarias.

1.1.17 Estrategias de enseñanza para niños con problemas de aprendizaje

Márquez (2012) define que niños con dificultades de aprendizaje necesitan instrucciones explícitas sobre técnicas para estudiar y tomar exámenes. Aprenda cómo ayudar a su hijo en el hogar. Si su hijo tiene dificultades para entender y recordar los deberes, las expectativas del maestro y las preguntas del examen; los niños con problemas de atención y aprendizaje frecuentemente leen mal las preguntas, enfocando su atención en partes de la pregunta más que en la pregunta entera, tienen dificultades para entender los matices del lenguaje, les resulta complicado determinar qué es lo más importante, y no diferencian fácilmente una respuesta de otra similar. Si esta descripción concuerda con la de su hijo, ayudarlo algunas veces, la ansiedad puede obstruir el rendimiento de un estudiante en los exámenes aun cuando se haya preparado.

1.1.18 Estrategias de enseñanza en niños con problemas auditivos

Martínez (2013) define que se le puede enseñar a un estudiante con discapacidad auditiva de forma individual o junto con toda una clase de estudiantes sin problemas auditivos. Se tiene en cuenta que la confusión puede conducir a comportamientos inaceptables. Es por eso que es importante desarrollar un plan de educación con el estudiante. Entonces trabajamos diariamente para construir una relación basada en la confianza y el respeto mutuo. Usar gestos, expresiones faciales y otro lenguaje corporal para ayudar a transmitir tu mensaje cuando hables, contar una experiencia feliz con una cara neutra o de enojado puede confundir al alumno. Los gestos tales como, señalar o inclinarse son parte del vocabulario; para enseñar será indispensable usar gestos, imágenes donde ellos puedan mejorar su aprendizaje en el aula con el maestro de esta manera el docente debe siempre tener en cuenta que el alumno le va aprender si usa material de

apoyo dentro del salón de clases. También es importante tener en cuenta de los ruidos de fondo a un mínimo si el estudiante con discapacidad auditiva está usando un dispositivo de audición adicional. Estos audífonos amplifican los ruidos de fondo y hacen la clasificación de la información difícil.

1.1.19 Estrategias de enseñanza para niños con síndrome de Down

Troncoso (2013) define que no hay muchos datos sobre los niveles requeridos de los niños con síndrome de down, ya que se busca la integración del niño en el nivel escolar proporcionándole una adaptación curricular en el que pueda aprender y mejorar lo que se esperaba de ellos ya que consiste en lectura y escritura según sus etapas cada una consta del nivel de preparación se le pueda brindar al niño como reconocer y aprender el significado de 15 o 20 escritas y formadas en silabas: En general, el proceso de aprendizaje es más lento. Suelen precisar de más tiempo para conseguir los objetivos curriculares, problemas para manejar diversas informaciones, especialmente si se les presentan de forma simultánea dificultades de abstracción y de conceptualización por sus limitaciones cognitivas; mayor facilidad para olvidar lo aprendido, escasa iniciativa y pro actividad. Menor capacidad de respuesta y reacción frente a los problemas y situaciones adversas.

1.1.20 Adecuaciones Curriculares y estrategias de Enseñanza

Barraza (2010) define que los estudiantes con necesidades educativas especiales I Adecuaciones son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presentan a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven. Lo que no puede sufrir ajustes son las competencias establecidas para cada grado, de acuerdo con lo establecido en el Currículo Nacional Base. Las competencias no pueden sufrir cambios ya que estas están íntimamente ligadas a las competencias marco del diseño curricular. Las adecuaciones curriculares se formulan en referencia a lo que el alumno y alumna necesita en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje. Las adecuaciones curriculares son una estrategia de planificación y actuación docente que aspira a responder a las necesidades educativas de cada alumno y alumna. Las adecuaciones van desde ajustes o modificaciones sencillas de la programación del aula, hasta cambios significativos que se apartan considerablemente del trabajo que desarrolla la mayoría del alumnado.

A) De acceso a al currículum: Se refieren a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales especiales, organizativos.

B) De los elementos básicos del currículum: Las competencias, los contenidos, las actividades, los métodos, la evaluación, los recursos, la temporalización, el lugar de la intervención pedagógica. El currículum Nacional Base, se fundamenta en una nueva concepción que abre espacios para realizar cambios profundos en el sistema educativo. Busca acercar más la educación a la realidad nacional. El currículum no se circunscribe solamente a un programa o plan de estudios, sino que, engloba todas las posibilidades de aprendizaje que ofrece la escuela, referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales, actitudinales y valores. El currículum está contextualizado a la vida real del aula y comunidad, y va más allá de lo cognitivo, está centrado más en los procesos de enseñanza aprendizaje, que en los resultados, motiva al niño, a la niña a ser constructor de su propio aprendizaje. Uno de los principios del currículum es la equidad, apoya a la diversidad de intereses, motivaciones, aptitudes, capacidades, actitudes, ritmos y estilos peculiares de aprender de los y las alumnos. Para lograr la concreción de todo currículum, es necesario adecuar los aspectos organizativos y curriculares. En su concreción se incorpora la familia, escuela y comunidad en general. La adecuación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículum para dar respuesta a las necesidades de los alumnos y alumnas mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículum y los mismos elementos que lo constituyen. Elementos a los cuales se realizan las modificaciones son, los indicadores de logro, contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender a las diferencias individuales de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Revisar la evaluación psicopedagógica individual. Proceso que aporta información útil, principalmente para los y las docentes, respecto a las habilidades, dificultades, gustos, intereses del niño para orientar sus acciones y planear sus adecuaciones curriculares en el aula.

Se realiza para detectar las dificultades que puedan presentar un niño o niña, asociadas o no a discapacidad. De dicha evaluación se obtiene un diagnóstico que especifica el tipo o nivel de discapacidad que presente el o la estudiante. Lectura de las competencias de grado. Adecuación de los contenidos. Un aspecto importante del indicador de logro es que debe ser objetivamente

verificable. Adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta los contenidos y la competencia. Los contenidos son el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes. En las orientaciones para el desarrollo curricular las actividades sugeridas están estrechamente vinculadas con el desarrollo de contenidos procedimentales, y actitudinales para el logro de las competencias. Adecuaciones en la metodología. Adecuaciones en la evaluación. El propósito de la evaluación debe ser orientar y regular el aprendizaje para que esté sea significativo para los niños y niñas. Es importante que el o la docente propicie un ambiente de confianza en el cual los niños y niñas tengan la libertad de expresar sus dificultades, aceptando que puedan equivocarse en algún momento sin temor a recibir sanciones. Los indicadores de logro son parte importante de la evaluación ya que son la evidencia de que una competencia está en proceso. Para evaluar a los niños con discapacidad se pueden utilizar varios instrumentos como: Lista de cotejo, Escala Rubrica.

1.2. Capacidades diferentes

1.2.1 Definición

Sierra (2010) indica que las capacidades diferentes son algunas de las deficiencias que pueden tener algunas personas de un funcionamiento corporal no adecuado. En el cual se le dificulta hacer ciertas actividades rutinarias; es una situación desventajosa para un individuo determinado consecuencia de una deficiencia o una capacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal por lo que se aísla y muchas veces es marginado por la gente que lo rodea.

Las causas pueden atribuirse ha que la madre he tenido un embarazo riesgoso y también a una alimentación no adecuada, o el uso de medicamentos ingeridos durante el embarazo que no han sido recetados por un ginecólogo; esto causa deficiencia en el feto y mal funcionamiento en algunas partes del cuerpo del niño que le impide correr, brincar, gatear, u otras actividades que puede realizar a su edad; es importante señalar que en el ámbito educativo es necesario que la familia promueva que sus hijas o hijos reciban una educación de acorde a las necesidades que ellos puedan presentar. Este tipo de enseñanza puede recibirla el niño o niña en un centro de educación

especial, si su discapacidad es severa o profunda o bien, en el sistema de educación regular, si su nivel de adaptación lo permite a través de la integración escolar, afirma el autor.

1.2.2 Causas de las capacidades diferentes

Sierra (2010) indica que las capacidades diferentes pueden deberse a factores que influyen en el embarazo de la madre a lo largo de los 9 meses o luego al nacer el bebé; también a causas hereditarias y si tuvo algún aborto. El autor afirma que durante la gestación es necesario tener la debida precaución y control ginecológico, para así lograr un niño sano y con sus capacidades normales. El consumir algún tipo de droga que puedan dañar al feto en los primeros meses de vida en el vientre de la madre, ya que se empiezan a formar las primeras partes del cuerpo del bebé. Otras de las causas pueden afectar el no vitaminarse o no tomar calcio durante el embarazo y conforme se vaya desarrollando más el bebe en el vientre de la madre absorbe el poco calcio que ella posee.

Orgánicas

Son muchas las personas que han nacido marcadas por una discapacidad que no se ve y que los afecta seriamente en lo personal y en lo social. Se trata de la creciente franja social de personas con sus órganos internos dañados. La fibrosis quística, la hemofilia, la hepatitis, la diabetes, enfermedad de Crohn, el VIH y las cardiopatías congénitas son sólo algunas de las dolencias que pueden derivar en discapacidad orgánica. Según las características y la repercusión en la calidad de vida de las personas que las padecen, muchas de estas patologías pueden catalogarse como personas con capacidades diferentes. Pero sucede que socialmente sólo se aceptan como tales aquellas que son marcadamente visibles, al punto que muchos profesionales de la salud no acuerdan unánimemente a la hora de evaluar una discapacidad orgánica como tal.

Psicológicas:

Hace referencia a una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso (en función de su edad, sexo y factores sociales y culturales) Referimos estos términos por ser los más utilizados, sin embargo, no debemos olvidar que la nueva Clasificación Internacional del Funcionamiento de la

Discapacidad y de la Salud aportada por la OMS en mayo de 2001, utiliza el término discapacidad como un término genérico-global que engloba tres perspectivas: corporal, individual y social abandonando el término. “Define capacidad como un término genérico que incluye déficit, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo y sus factores contextuales.

1.2.3 Tipos de discapacidades

Barbaranne (2005) define que la capacidad pueden subdividirse en cuatro modalidades diferentes: física, psíquica, sensorial e intelectual. Dentro de estos tipos las capacidades se pueden manifestar en diferentes grados, y a su vez, se pueden coincidir varios trastornos en una misma persona. Sin embargo, hay capacidades diferentes, temporales, capacidades permanentes. Por ejemplo, fracturarse el brazo o perder grados de visión por la exposición de los ojos a algún agente químico nocivo, pueden ocasionar discapacidad temporal. Los seres humanos tienen habilidades de desenvolverse gracias a la capacidad del sistema nervioso central para interpretar y organizar las informaciones captadas por los diversos órganos sensoriales sin embargo algunas personas por diferentes motivos, afrontan dificultades para analizar y emplear la información que recibió el cerebro lo cual las limita para comunicarse de manera gestual o verbal socializar, caminar, concentrarse o entrar en contacto con el ambiente en forma adecuada esto se debe a un desorden en el pensamiento sensorial. Cuando hay un problema el niño tiene menos posibilidades de conectarse con el mundo y lo manifestara con diferentes signos, como dificultad en el aprendizaje.

1.2.4 Discapacidad de carácter Psíquico

Chávez (2008) define que psíquico se designa aquello perteneciente o relativo a la mente y las funciones psicológicas. Como tal es un término asociado a la psiquis. El sinónimo de psíquico es mental; en este sentido podemos considerar como psíquicos todos los procesos y fenómenos, cómodas sensaciones las percepciones la memoria o el razonamiento. Asimismo cuando algunas de estas funciones se ven alteradas, hablamos de trastornos o desequilibrios psíquicos. Como psíquico por otro lado, también se conoce aquella persona que se atribuye ciertas habilidades mentales. Las Capacidades que tienen no poseen en realidad fundamentos fácticos, comprobables científicamente. Se considera que una persona tiene discapacidad psíquica cuando presenta trastornos en el comportamiento adaptativo previsiblemente permanente.

Este término de discapacidad psíquica es un término muy utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y poder funcionar normalmente en la vida cotidiana en los niños; como también es una parte relativamente muy afecta por los niños por el comportamiento que ellos estén optando tanto dentro o fuera de su casa. El tema psicológico incide en las capacidades diferentes por el estado de ánimo que el niño presenta por querer hacer muchas cosas que otros niños pueden hacer y el no o también por tener rasgos físicos marcados y el miedo a ser rechazados por otros niños, personas que les prohíben a sus hijos que jueguen con ellos o les presten sus cosas estos niños, tienden a cambiar su estado de ánimo y al no quererse superar, como también afecta el estado de ánimo de los padres hacia los niños pues quieren que la evolución de su hijo sea rápida y en realidad esto es lento según el diagnóstico que el niño presente y su asistencia al centro donde se le brinde la Educación especial. Así es como entra el acompañamiento del psicólogo en estos casos pues el primero es poder aceptar a su hijo y apoyarle en su rehabilitación, el segundo que el niño sea motivado en todo momento y sacarlo a que conviva con otros niños que no tienen necesidades especiales y que aprendan a valerse por sí mismo en el futuro.

1.2.5 Tipos de discapacidad

Autismo

Márquez (2012) define que mejorar las habilidades y desarrollar el autocontrol de la propia conducta y su adecuación al entorno, van junto con las normas y claves del desenvolvimiento de cada niño autista. Las estrategias de comunicaciones funcionales, espontáneas y generalizadas. La metodología de aprendizaje utilizada debe, por un lado, adaptarse al ritmo y las dificultades en el plano cognitivo, comunicacional y social del niño; una de las actividades enfocadas a niños autistas deben ser muy funcionales, estar muy bien organizadas y estructuradas y destacar por la claridad y la sencillez. En cuanto a los materiales, se debe procurar que por sí solos muestren al niño las tareas que debe realizar. Visuales (dibujos, fotos, carteles) son muy útiles en niños autistas como guía y elemento no solo recordatorio, sino también de refuerzo motivacional de las acciones y tareas diarias. Potenciar al máximo la autonomía e independencia personal de los chicos y chicas. Mejorar las habilidades sociales de los alumnos, fomentando su capacidad de desenvolvimiento

en el entorno y de comprensión y seguimiento de las normas, claves y convencionalismos sociales y emocionales. Desarrollar estrategias de comunicación, funcionales, espontáneas y generalizadas. Fomentar la intención comunicativa y la reciprocidad en la comunicación. Desarrollar procesos cognitivos básicos como el pensamiento abstracto, la atención y la memoria. Problemas de interacción social, consistentes en un cierto grado de aislamiento y falta de contacto social y afectivo con las personas, así como carencia de empatía e incapacidad para expresar sus propios sentimientos. Alteraciones de conducta, conductas repetitivas o disruptivas y obsesión por ciertos temas normalmente de escaso interés para el resto, como series de números o la posición de estrellas y planetas. Alteraciones cognitivas, que afectan principalmente a aspectos relacionados con la abstracción, la función simbólica, el lenguaje, la atención y la memoria. Déficit en la comunicación y el lenguaje (verbal o no verbal) que puede ser inexistente o presentar importantes anomalías en la intencionalidad o el significado. Problemas motrices, con grandes variaciones entre un caso y otro se observan problemas de movimiento y coordinación.

Técnicas:

Las actividades enfocadas a niños autistas deben ser muy funcionales, estar muy bien organizadas y estructuradas y destacar por la claridad y la sencillez. En cuanto a los materiales, se debe procurar que por sí solos muestren al niño las tareas que debe realizar. Los apoyos visuales (dibujos, fotos, carteles) son muy útiles en niños autistas como guía y elemento no solo recordatorio, sino también de refuerzo motivacional de las acciones y tareas diarias.

1.2.6 Discapacidad de carácter Sensorial:

García (2005) Define que el sistema sensorial es parte del sistema nervioso, y está formado por receptores y partes del cerebro involucradas en la recepción sensorial, los principales sistemas sensoriales son: la vista, el olfato, el gusto, y el olfato.

Causas: Pueden ser causadas por graves traumatismos, el vertimiento de alguna sustancia fuerte en los ojos u oídos, el ingerir sustancias tóxicas o medicamentos contraindicados durante el embarazo, así como la sífilis, toxoplasmosis rubeola, sarampión pueden ser unas de sus principales orígenes.

1.2.7 Tipos de Discapacidad sensorial:

- ✓ Glaucoma: Se origina con el aumento de la presión del ojo causado por un defecto del mecanismo de drenaje a través del cual el humor acuoso es eliminado del ojo. El glaucoma puede ser muy grande, lo que indica la necesidad de disminuir la presión para prevenir un daño irreversible. El glaucoma se caracteriza por la reducción de campo visual y mala visión nocturnas pero la persona puede conservar visión central para realizar tareas de cerca. Comúnmente se necesita buena iluminación con un mínimo de brillo.
- ✓ Catarata: Es una opacidad del cristalino, la cual interfiere con la entrada luz al ojo las cataratas centrales obstruyen la visión de la fovea.
- ✓ Toxoplasmosis: Afección sistémica producida por el toxoplasma que presenta gran afinidad para el tejido nervioso, siendo el tejido retinal el de mayor preferencia dicho paracito se encuentra en mayor cantidad en las heces de los gatos.
- ✓ Albismo: Es una condición hereditaria, se caracteriza por la falta de pigmentación en los ojos y a veces en el cabello y en la piel. Como el iris no tiene color la luz pasa y se refleja formando un brillo rojizo que surge de los vasos sanguíneos de la coroides lo que hace que el ojo permanezca rosado y tenga una extrema fotofobia.
- ✓ Ceguera: Carencia de visión o sólo percepción de luz. En esta se da la imposibilidad de realizar tareas visuales.
- ✓ Discapacidad Visual Profunda: Dificultad para realizar tareas visuales gruesas. Imposibilidad de realizar tareas que requieren visión de detalle.
- ✓ Discapacidad Visual Severa: Posibilidad de realizar tareas visuales con inexactitudes, requerimientos adecuación de tiempo ayudas y modificaciones.
- ✓ Discapacidad Visual Moderada: Posibilidad de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas especiales e iluminación adecuada, similares a las que utilizan las personas de visión normal.

Discapacidad Auditiva:

Conde (2008) definen la discapacidad auditiva como la dificultad o imposibilidad de usar el sentido del oído debido a una pérdida de la capacidad auditiva parcial (hipoacusia) ya sea unilateral

o bilateral así pues una persona sorda será incapaz o tendrá problemas para escuchar. Esta puede ser un rasgo hereditario o puede ser consecuencia de una enfermedad.

Diferentes tipologías de pérdida auditiva o sordera:

Anacusia

Pérdida completa, habitualmente permanente, de la audición. Puede ocurrir en uno o en ambos oídos. Si sucede desde el nacimiento, el niño no será capaz de hablar, los únicos sonidos que emitirá serán el llanto, la risa y gritos inarmónicos. Si es permanente no hay tratamiento posible. Si es En cuanto a las causas que la producen, esta pérdida total de la audición puede ser congénita y padecerse desde el nacimiento o ser ocasionada por una lesión o una infección auditiva. Por otro lado, esta enfermedad que afecta a la audición se incrementa con la edad y normalmente es hereditaria. También conocida como cofosis, es un problema en general poco frecuente, ya que incluso en las sorderas más profundas se suelen mantener unos mínimos restos auditivos. Reversible, dependerá de la causa y de los daños producidos en el órgano auditivo.

Hipoacusia

La hipoacusia, sordera o deficiencia auditiva, es un trastorno sensorial que consiste en la incapacidad para escuchar sonidos, y que dificulta el desarrollo del habla, el lenguaje y la comunicación. Uno de cada 300 niños nace con una deficiencia auditiva, y uno de cada 1.000 con una sordera profunda bilateral; el 74% de los niños que presentan retraso en el lenguaje padecen hipoacusia, y muchos niños con retraso psicomotor y alteraciones de la conducta tienen una hipoacusia leve que no ha sido diagnosticada.

Tipos de hipoacusia

La gravedad de la hipoacusia depende de tres factores principales: la intensidad de la pérdida auditiva, la localización de la lesión, y el momento de aparición de la misma.

Una hipoacusia puede aparecer tanto en el periodo de vida prenatal como postnatal, y hasta la adolescencia tardía. Según el momento en el que se produzca la pérdida de la audición, la hipoacusia puede ser:

Prelocutiva : Si aparece antes de aprender a hablar.

Postlocutiva: Después de aprender a hablar.

Perilocutiva: Cuando se está aprendiendo a hablar.

En las hipoacusias de transmisión, se encuentra afectada la parte mecánica del oído (oído externo y medio), debido a patologías localizadas en el oído externo y medio, diferentes formas de otitis medias y sus secuelas, la tímpano esclerosis, la otosclerosis estipendial, los traumatismos, y las malformaciones congénitas del oído externo y medio.

En las hipoacusias de percepción se afecta el oído interno, o el nervio auditivo que transmite el sonido al cerebro; con frecuencia aparecen asociadas a patologías del oído medio, dando lugar a hipoacusias mixtas. Dependiendo de su causa las hipoacusias de percepción pueden instaurarse de forma progresiva o súbita, afectar a uno o a ambos oídos, y aparecer en un periodo de vida pre o postnatal.

Intensidad de la pérdida auditiva, las hipoacusias pueden clasificarse en:

Ligera: con una pérdida de 20-40 dB; se caracteriza por la dificultad para escuchar conversaciones lejanas o en entornos ruidosos.

Media: con una pérdida de 40-70 dB; se caracteriza por la dificultad para participar en conversaciones.

Severa: una pérdida de 70-90 dB; solo pueden escuchar conversaciones muy altas y a menos de 30 cm.

Profunda: una pérdida superior a 90 dB, solo son capaces de escuchar algunos sonidos ambientales muy intensos.

- ✓ según el grado de pérdida auditiva, las causas, según la edad del comienzo de la sordera, Pérdida severa: Tiene la capacidad de escuchar algunas palabras que se le gritan en el oído, necesita usar amplificación;
- ✓ Lectura labio facial y lenguaje de señas. La pérdida en decibeles es de 61 a 80 db.
- ✓ Pérdida profunda: Es incapaz de oír y entender aun cuando se le grite en el oído. La amplificación puede ayudarle a entender algunas palabras. Necesita rehabilitación y educación especial; la pérdida en db es de 81 o más.

Causas de la discapacidad auditiva:

Meningitis bacteriana, la producida por H. Influenza, adquirida por un líquido amniótico infectado, pero también se da en formas viral y bacteriana puede producir sordera de aparición tardía, puede

resultar de extensión de las meninges hacia el laberinto tanto la infección como los altos niveles de antibióticos usados para tratar el cuadro y pueden causar sordera; La sordera tiende a ser bilateral y profunda este tipo de sordera más frecuentemente por esta causa es neuro-sensorial.

✓ Infecciones Perinatales:

Complejo Torch, problemas neurológicos, cardiovasculares, y oculares, toxoplasmosis, tres síntomas coriorretinitis, hidrocefalia y clasificaciones intracraneales se transmiten a través de la placenta.

✓ Sífilis: Se transmite en el útero de la madre infectada puede ser tratada antes de las 18 semanas de gestación aproximadamente un 35% de los bebés pierden la audición o problemas asociados; Cardíacos, glaucoma y retraso mental.

Clasificaciones cerebrales y microcefalia:

Los efectos pueden variar desde desnutrición severa del sistema nervioso o

Ser portador asintomático.

La pérdida producida es neuro-sensorial, de leve a profunda y progresiva.

1.2.8 Discapacidad física

Portillo y Larumbe (2004) definen las deficiencias visuales, los trastornos de las funciones visuales que provocan dificultades en el proceso de percepción de los objetos del mundo circundante.

Discapacidad Física:

Portillo y Larumbe (2004) Establece que la discapacidad física se evidencia en las personas que tienen problemas de locomoción puede ser brazos o piernas, mutilación de miembros del cuerpo. Se debe de tomar como una discapacidad a las personas que por causa accidental han sufrido fracturas y esguinces.

✓ La Poliomiélitis: Es una debilidad muscular que usualmente empieza con catarro fuerte y fiebre. Puede afectar cualquier músculo pero es más común en las piernas, por lo general se presenta antes de los dos años.

✓ Espina Bífida: Es un defecto causado por un problema que aparece cuando el niño se está empezando a formar en el vientre. Algunos de los huesos de la espina dorsal (vertebras) no cierran sobre la vía central de nervios de la medula espinal, lo cual presentan algunas características como

cabeza grande, debilidad muscular, falta de sensibilidad, dislocación de caderas, deformidad de los pies falta de control de esfínteres, y algunos presentan deficiencia mental y en su comunicación.

✓ Cuadriplejía: Pérdida de la sensibilidad y del control de movimientos desde el cuello o el pecho hacia abajo, incluir también en partes los brazos y manos y también afecta el control de esfínteres, algunas veces la respiración, reduce el control de la temperatura y el sudor.

✓ Paraplejía: Pérdida de la sensibilidad y del movimiento voluntario de las piernas las caderas y una parte del tronco pueden estar afectadas y perderse el control de esfínteres, tener espasmos musculares en las piernas o otras pueden estar flácidas las amputaciones son la pérdida de alguna parte del cuerpo ya sea por accidente, infección o nacimiento;

✓ Parálisis Cerebral: Es una dificultad que afecta principalmente el movimiento y la posición del cuerpo. Su causa es daño del cerebro durante el embarazo parto o en la infancia. Una vez dañada las partes del cerebro no se recuperan pero tampoco empeoran los movimientos las posiciones del cuerpo y los problemas relacionados con ellos pueden mejorar o empeorar dependiendo del cuidado y de que tan dañado este el cerebro.

✓ Rigidez muscular o espasticidad: Esto causa que partes del cuerpo estén rígidas. El niño se mueve despacio y torpemente ciertas posiciones de la cabeza hacen que el cuerpo se ponga en posiciones extrañas. La rigidez aumenta cuando el niño esta agitado asustado.

1.2.9 Discapacidad de Carácter Intelectual:

Gómez (2012) expone que es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los demás se ve alterada.

Causas:

Condiciones genéticas. A veces la discapacidad intelectual es causada por genes anormales heredados de los padres, errores cuando los genes se combinan u otras razones. Algunos ejemplos de condiciones genéticas incluyen síndrome de Down. Problemas durante el embarazo. La discapacidad intelectual puede resultar cuando el bebé no se desarrolla apropiadamente dentro de su madre. Por ejemplo, puede haber un problema con la manera en la cual se dividen sus células

durante su crecimiento. Una mujer que bebe alcohol o que contrae una infección como rubéola durante su embarazo puede también tener un bebé con una discapacidad intelectual.

Problemas al nacer. Si el bebé tiene problemas durante el parto como por ejemplo, si no hay suficiente oxígeno, podría tener una discapacidad intelectual.

Problemas de la salud. Algunas enfermedades tales como tos convulsiva, varicela, o meningitis pueden causar una discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual puede también ser causada por malnutrición extrema (por no comer bien), no recibir suficiente cuidado médico, o por ser expuesto a venenos como plomo o mercurio.

1.2.10 Tipos de discapacidades intelectuales

Síndrome de Down

Troncoso (2008) expone que el síndrome de Down es un retraso causado por la presencia de un cromosoma adicional; Este cromosoma causa problemas de desarrollo en el cuerpo, el cerebro por lo general los bebés nacen con 46 cromosomas y el niño o niña con síndrome de Down poseen 47. Esta anomalía se conoce como trisomía 21 este tipo de características muy marcadas en la estructura física y problemas médicos asociados al síndrome de Down. Los problemas médicos y características varían considerablemente de un niño a otro, esto también afecta la capacidad de aprendizaje de una u otra forma en la cual tienen una deficiencia mental leve a moderada. Aprendan a desarrollar sus habilidades y destrezas a lo largo de la vida alcanzan los hitos evolutivos un ritmo diferente. El síndrome de Down es una de las causas más comunes de anomalías congénitas en los humanos.

1.2.11 Discapacidad intelectual

Alonzo y Gallego (2006) define que la discapacidad intelectual se manifiesta por falta de sincronía, retraso o dificultad según la edad para adquirir determinadas conductas básicas como expresión y comprensión verbal, desarrollo físico y motor, autonomía personal control de esfínteres, alimentación, vestido entre otras.

Causas de discapacidad intelectual

✓ Prenatales:

Infecciones maternas (toxoplasmosis, transmitida por animales como los gatos). Toxinas ingeridas durante el embarazo (drogas, alcohol, tabaco, plomo y otras). Genéticas como el síndrome de Down, enfermedades de transmisión sexual de la madre (Sífilis, gonorrea, virus, del VIH): defectos en la formación del tubo neural, desnutrición de la madre

✓ Perinatales:

Falta de oxígeno al cerebro (Hipoxia o Anoxia); Accidentes provocados por el cordón umbilical, golpes en la cabeza en el momento del nacimiento, mala utilización de fórceps.

✓ Postnatales:

Caídas que lesionen el cerebro, meningitis, encefalitis, mala alimentación, desnutrición.

Discapacidad intelectual leve: Los niños y las niñas con discapacidad intelectual leve, durante los años pres-colares desarrollan habilidades sociales y de comunicación. Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima y generalmente no se identifica fácilmente, hasta edades más avanzadas por un profesional.

1.2.12 Problemas de Aprendizaje:

García (2006) define los problemas de aprendizaje son un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro. Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender. Estas pueden manifestarse de distintos modos, como problema de lenguaje oral o escrito, coordinación autocontrol o atención los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, expresión escrita y cálculo matemático, siendo este inferior o lo esperado con relación a su edad interfieren significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren de la lectura calculo o escritura.

✓ Factores prenatales: Causas congénitas; algunos hijos de padres con dificultades en el aprendizaje escolar tienden a presentar esta misma situación.

- ✓ Factores perinatales: Anoxia (falta de oxígeno durante el momento del nacimiento) o lesión cerebral causada en el momento de la expulsión del feto.
- ✓ Factores postnatales: Accidentes con lesión cerebral, enfermedades que causan fiebres altas durante un periodo prolongado (paperas sarampión, tos ferina, escarlatina, meningitis.) las de orden lingüística, implican desordenes en el área de lenguaje y posteriormente en el aprendizaje.

1.2.13 Tipos de Problemas de Aprendizaje

- ✓ Hiperactividad: Cuando se presenta una actividad demasiado aumentada son los alumnos que no permanecen sentados por 5 minutos en una actividad se distraen fácilmente se suben a todos los muebles de la clase, corren, presentan inquietud y por lo general el resto de la clase desvía la atención por las conductas que presentan.
- ✓ Déficit de Atención: Comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje, que consiste en la falta de atención a las tareas la cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente. Puede ser con o sin hiperactividad.
- ✓ Problemas de Desorganización Espacial y Temporal: Se caracterizan por la dificultad que tienen algunos alumnos para manejar el espacio y el tiempo como por ejemplo que día es hoy cuales son los meses del año.
- ✓ Disgrafía: Son los problemas que tienen relación con los grafismos, es decir se puede evidenciar desde que el alumno empieza su proceso de enseñanza. Son dificultades que presenta al escribir. Síntomas principales de la digrafía; Escriben como iniciaron el proceso mala ortografía, no siguen reglón, los trazos son ilegibles, marca dificultad para escribir dentro de líneas, las letras se trazan arriba o debajo de los renglones y los apuntes se caracterizan por un gran desorden, inversión de las letras o números, pueden escribir 67 por un 76 o Anibald por Anibal, hay omisiones por sustituciones de letras.
- ✓ Disortografía: Se refiere a los problemas en la ortografía, está íntimamente ligada a problemas de lectura y escritura, omisiones de consonantes y vocales en casi todas las palabras causadas por un aislamiento fonético. Escritura invertida de letras script y números (escritura en espejo) aglutamientos de palabras debido a una deficiencia.

Autismo

Márquez (2012) define que mejorar las habilidades y desarrollar el autocontrol de la propia conducta y su adecuación al entorno, van junto con las normas y claves del desenvolvimiento de cada niño autista. Las estrategias de comunicaciones funcionales, espontáneas y generalizadas. La metodología de aprendizaje utilizada debe, por un lado, adaptarse al ritmo y las dificultades en el plano cognitivo, comunicacional y social del niño; una de las actividades enfocadas a niños autistas deben ser muy funcionales, estar muy bien organizadas y estructuradas y destacar por la claridad y la sencillez. En cuanto a los materiales, se debe procurar que por sí solos muestren al niño las tareas que debe realizar. Visuales (dibujos, fotos, carteles) son muy útiles en niños autistas como guía y elemento no solo recordatorio, sino también de refuerzo motivacional de las acciones y tareas diarias. Potenciar al máximo la autonomía e independencia personal de los chicos y chicas. Mejorar las habilidades sociales de los alumnos, fomentando su capacidad de desenvolvimiento en el entorno y de comprensión y seguimiento de las normas, claves y convencionalismos sociales y emocionales. Desarrollar estrategias de comunicación, funcionales, espontáneas y generalizadas. Fomentar la intención comunicativa y la reciprocidad en la comunicación. Desarrollar procesos cognitivos básicos como el pensamiento abstracto, la atención y la memoria. Problemas de interacción social, consistentes en un cierto grado de aislamiento y falta de contacto social y afectivo con las personas, así como carencia de empatía e incapacidad para expresar sus propios sentimientos. Alteraciones de conducta, conductas repetitivas o disruptivas y obsesión por ciertos temas normalmente de escaso interés para el resto, como series de números o la posición de estrellas y planetas. Alteraciones cognitivas, que afectan principalmente a aspectos relacionados con la abstracción, la función simbólica, el lenguaje, la atención y la memoria. Déficit en la comunicación y el lenguaje (verbal o no verbal) que puede ser inexistente o presentar importantes anomalías en la intencionalidad o el significado. Problemas motrices, con grandes variaciones entre un caso y otro se observan problemas de movimiento y coordinación.

Técnicas:

Las actividades enfocadas a niños autistas deben ser muy funcionales, estar muy bien organizadas y estructuradas y destacar por la claridad y la sencillez. En cuanto a los materiales, se debe procurar que por sí solos muestren al niño las tareas que debe realizar. Los apoyos visuales (dibujos, fotos,

carteles) son muy útiles en niños autistas como guía y elemento no solo recordatorio, sino también de refuerzo motivacional de las acciones y tareas diarias.

Síndrome de Rett

García (2014) argumenta que el síndrome de rett es una de las enfermedades más raras que afectan el sistema nervioso del ser humano. Este trastorno está asociado con una discapacidad intelectual grave. Se da principalmente en las niñas es una afección poco usual y normalmente es confundida con otros síndromes se da un caso entre miles alrededor del mundo, estas nacen y se desarrollan bien hasta los 2 o 3 años de edad luego de este tiempo sufren un estancamiento o deterioro en sus habilidades dejan de usar las manos, dejan de comer y dejan de caminar, más del 90 por ciento de casos rett son bebés que nacen con una nueva mutación en el gen; se da en el gen MECP2 que se encuentra en el cromosoma X. Son las mujeres más recurrentes en padecerlo ya que tienen dos cromosomas de este tipo este gen sintetiza una proteína fundamental para el desarrollo neurológico. Si este gen está malo la proteína también y no permitirá las conexiones normales en el cerebro y por tal empieza el deterioro. Este trastorno le afecta muchas áreas a las niñas como tales problemas de deglución, movimientos como levantado de manos, pérdida del habla, como también le provoca trastornos del sueño, y no se socializan con los demás niños se aíslan completamente.

Problemas de Lenguaje

Nieto (2006) define los trastornos del lenguaje son cualquier alteración de la voz de la palabra y del lenguaje que por su importancia, requiere rehabilitación específica logopedia en centro audio-foniatría o centro de educación especial. Los problemas de lenguaje se caracterizan por la dificultad para adquirir y usar el lenguaje hablado, escrito o leído en los niños suelen ser debidos a problemas congénitos o infecciones, en algunas ocasiones niños que son sometidos abusos o maltratos y desarrollan problemas de lenguaje.

Causas de problemas de lenguaje:

Los niños que tienen algún grado de deficiencia auditiva, a veces debido a defectos congénitos o infecciones crónicas en el oído medio, no pueden oír lo suficiente para adquirir las palabras y

sonidos de su lengua en algunos casos las partes responsables del lenguaje maduran mas tarde produciéndose un retraso en el lenguaje; Síntomas principales presentados son, dificultad en hablar y comprender el lenguaje hablado, gramática pobre y vocabulario limitado, dificultad en leer y escribir, emisión de ruidos.

Tipos de Problemas en el ámbito del lenguaje:

- ✓ Retraso Leve: Se engloban aquellos sujetos que sin una causa patológica evidente, manifiestan un lenguaje cuya comprensión y expresión verbal es inferior a la de otros sujetos de su misma edad; Entorno familiar socioculturales, nivel sociocultural bajo, factores hereditarios.
- ✓ Retraso Moderado: Niños con trastorno moderado del lenguaje tanto en comprensión como expresión, las causas no se explican cómo problemas sensoriales, intelectuales, o neurológicos. Asociado a atención dispersa, aislamiento, vocabulario pobre, palabras simples; el uso de plurales es omitido, en el nivel semántico se observa un vocabulario reducido e impreciso que dificulta las funciones pragmáticas del lenguaje.
- ✓ Retraso Grave:

Dislalias

Las dislalias son alteraciones en la articulación de algún o algunos fonemas bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos del habla o por la sustitución de estos por otros, de forma impropia, en personas que no muestran patologías del sistema nervioso central, ni en los órganos fono articulatorio a nivel anatómico.

Estas alteraciones perduran más allá de los cuatro años, hasta entonces aparecen muy frecuentemente. Son las más frecuentes y conocidas de todas las alteraciones del lenguaje.

Disartrias

Las disartrias son fallos en la articulación de palabras, que impiden un buen entendimiento del discurso y que aparecen a una edad en la que se debería de hablar ya correctamente. Si la causa de los fallos de articulación se encuentra en el sistema nervioso central, las llamaremos “disartrias”, estrictamente; si se encuentra en niveles periféricos, las llamaremos “dislalias”. Esta es la única diferencia entre disartrias y dislalias ya que tienen las mismas características clínicas.

Afasia: Trastorno producido por alguna lesión cerebral, después que el individuo haya adquirido en el lenguaje, características que afectan lesión cerebral y se pueden clasificar según.

Todas las personas con características y necesidades diferentes principalmente si tienen necesidades educativas especiales por cuanto tienen que compensar sus limitaciones. La educación especial fue concebida precisamente para atender esas necesidades especiales las cuales se hacen cada vez más específicas de acuerdo al o grado de la deficiencia. La educación especial es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales debidas a sobre dotación intelectual o discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales, la educación especial en sentido amplio, comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a comprender dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos. La educación especial es de suma importancia, ya que representa apoyo y servicio a niños que requieren educación especializada y por razones inherentes a ellos.

En los centros de educación especial donde se atiende a niños con capacidades diferentes es importante y necesario conocer el horario de atención ya que va de acorde a la discapacidad que posea cada niño accesibilidad de transporte, condiciones climáticas, los programas de atención que existan y otros factores de vital importancia y que inciden significativamente en el proceso formativo de los niños. Las necesidades especiales se presentan cuando uno de los alumnos tiene dificultades mayores que el resto de ellos para acceder a los aprendizajes que se determinen en el currículo que le corresponde por su edad.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel Latinoamericano y en las últimas décadas se ha implementado un mayor número sobre docentes que laboran en educación especial por lo que se prestan varios servicios educativos dándole mucha cobertura a nivel mundial siendo así reconocidos, por los talleres, métodos, técnicas, experiencias vividas en las aulas. En Guatemala se ha expandido un gran campo de centros educativos públicos, privados, brindándole servicio según su área, Terapia de Lenguaje, Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Musicoterapia, Mecanoterapia, Estimulación Temprana, Método María Troncoso, Lenguaje de Señas, Método Montessori, Método Braille, de acuerdo a los últimos estudios que se han realizado la población proviene del área urbana, sin descartar que vienen personas del área rural. Se ha incrementado más en hombres que en mujeres, la investigación nace con una inquietud de establecer si los docentes cuentan con las herramientas suficientes para trabajar con niños con necesidades educativas especiales por lo que en el departamento de Retalhuleu y a nivel nacional existen centros educativos donde se les puede brindar la educación adecuada a la capacidad que cada niño presenta no importa su nivel económico y la distancia donde ellos vivan pues si el padre de familia tiene interés en que su hijo tenga la estimulación adecuada lo llevara y participara en su proceso de rehabilitación.

Se requiere al indagar en la población saber y conocer , si los docentes poseen herramientas para trabajar con niños con necesidades especiales ya que son necesarias para que así se les facilite el aprendizaje, el Ministerio de Educación ha implementado los programas de apoyo como Aulas Inclusivas donde se les permita rehabilitar al niño que presente problemas de lenguaje u otro problema, sin embargo existen muchas carencias que impide que los niños con necesidades educativas especiales, son personas que presentan algún tipo de deficiencia o anomalía lo cual les impide desarrollarse cognitivamente, emocionalmente, socialmente, estos niños necesitan de una educación que como su nombre lo indica debe de ser especial. Por lo tanto la educación que se les brinde a estos niños es de suma importancia para su desenvolvimiento y valerse por sí mismo, y buscar un trabajo en el que puedan desempeñarse como ciudadanos. ¿Qué estrategias de enseñanza debe utilizar el docente para el aprendizaje a niños con capacidades diferentes?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

Identificar las estrategias de enseñanza que el docente aplica dentro del aula para trabajar con niños con capacidades diferentes, en los centros de educación especial de la cabecera departamental de Retalhuleu.

2.2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los factores que influyen en las estrategias de enseñanza que el docente utiliza dentro del aula.
- ✓ Establecer que tipos de estrategias de enseñanza utiliza el docente para trabajar con niños con capacidades diferentes.
- ✓ Determinar si las estrategias de Educación Especial son adecuadas a las necesidades que presentan los estudiantes con capacidades diferentes.

2.2.3 Variables

Variables de Estudio

- ✓ Estrategias de Enseñanza
- ✓ Capacidades Diferentes

2.2.4 Definición de Variables

2.2.5 Estrategias de Enseñanza

Cervantes (2014) acción estratégica de enseñanza aprendizaje es la que involucra tanto a los maestros como a los alumnos o estudiantes. La estrategia en la cual involucra la manera de planificar, presentar o explicar el tema hacia los estudiantes. Por un lado el maestro tiene que realizar una autocrítica y ver que se facilite el aprendizaje de los alumnos, y en cuanto a los alumnos también tienen que involucrarse y aprender a identificar sus dificultades, habilidades y preferencias sobre su manera de aprender.

2.2.6 Capacidades Diferentes

Lugones (2009) La capacidades deferentes es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad. La convención internacional sobre los derechos de las personas con Discapacidad, 2 aprobada por la ONU en 2,006 define de manera genética a quien posee una o más discapacidades como persona con discapacidad. En ciertos ámbitos, términos como “discapacitados”, “Ciegos”, “Sordos,” aun siendo correctamente empleados, pueden ser considerados despectivos o peyorativos, ya que para algunas personas dichos términos “Etiquetan” a quien padece la discapacidad, lo cual interpretan como una forma de discriminación. En estos casos, para evitar conflictos de este tipo semántico, es preferible usar las formas personas con discapacidad, personas sordas, personas con movilidad reducida y otros por el estilo, por siempre anteponiendo “personas” como un prefijo, a fin de hacer énfasis en sus derechos humanos y su derecho a ser tratados como igual.

2.2.7 Alcances y Limites

El estudio pretende abarcar los 14 centros que se encuentran en el departamento de Retalhuleu dirigido a docentes de niños con capacidades diferentes en los centros de educación especial de la cabecera de Retalhuleu, 5 de ellos ubicados en el área Urbana de Retalhuleu, Centro de Atención Múltiple de Asistencia Educativa para Niños y Jóvenes con necesidades Especiales (CAMAENE), Centro de Capacitación Vida Plena, Centro Educativo Nuestra Señora de Fátima (Aula Inclusiva) Fundabiem, Centro Educativo Sport Gym 1stp. Mientras que en el Municipio de el Asintal se encuentra el Centro Regional del Sur para Niños Sordos, Escuela de Educación Especial El Asintal, Escuela de Educación Especial Nuevo San Carlos, Escuela de Educación Especial Divino Niño Jesús San Felipe, Escuela de Educación Especial Mario Rivera Santa Cruz Muluá, Aulas Inclusivas y Aulas de Recurso, Escuela Tipo Federación Rubén Villagrán Paul, J.M y J.V. (Aula Inclusiva, Aula de Recurso) Escuela de Párvulos Dr. Carlos Federico Mora J.M.(Aula Inclusiva) Escuela de Aplicación J.M. (Aula Inclusiva) Escuela de oficial mixta de Párvulos los Brillantes J.M.(Aula Inclusiva)

Es importante resaltar lo que se obtuvo en la investigación lo cual permitirá a los docentes y padres de familia entender que las estrategias que el docente pueda utilizar son necesarias como también aplicarlas en el proceso de enseñanza que esté trabajando con el grupo de niños; en el proceso de recopilación de información se encontraron las siguientes limitantes: considerable el grado de negatividad en proporcionar información de parte de los sujetos de estudio, limitadas fuentes de información, la carencia de un test estandarizado para recabar información en el tiempo utilizado en este estudio, ya que fue planificado por un periodo a corto plazo y no para largo plazo.

III METODO

3.1 Sujetos

La población, sujeta a investigación, está integrada por 50 docentes, de los catorce centros de Atención especial que funcionan en el Departamento de Retalhuleu. Que corresponde al 100% de la población actual que laboran en el año 2014 en las instituciones. A continuación se ofrece un vaciado de los datos de los sujetos estudiados.

DESCRIPCIÓN DE LOS DOCENTES DE NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES

Tabla 1. Muestra los datos de los maestros que atienden en Centro CAMAMENE

No.	Edad.	Sexo.	Escolaridad
1	32	F	Psicóloga General
2	26	F	Maestra de Educ. Primaria Urbana, Pem en Psicología
3	38	F	Maestra de Educación primaria Urbana
4	25	F	Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía, Cierre de Pensum de Administración Educativa.
5	29	F	Maestra de Educación Preprimaria

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Muestra los datos de los maestros que atienden en Escuela de Educación Especial del El Asíntal.

No.	Edad.	Sexo.	Escolaridad
1	35	F	Maestra de Educación Pre-primaria y Terapista de lenguaje.
2	45	F	Maestra de Educación primaria Urbana.
3	24	F	Maestra de Educación primaria Urbana y Profesorado de Enseñanza media en Pedagogía.
4	27	F	Maestra de Educación Pre-primaria

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3. Muestra de los datos de los Maestros que atienden en el Centro Regional Pro ciegos y sordos de Guatemala del el Asintal.

No.	Edad.	Sexo.	Escolaridad
1	35	F	Maestra de Educación Primaria y Terapista de Lenguaje
2	26	F	Maestra de Educación Preprimaria y Terapista de Lenguaje
3	28	M	Maestro de educación Primaria Urbana, Diplomado en Interprete traductor Lenguaje de Lenguaje de señas.
4	30	F	Maestra de Educación Primaria Urbana y Profesorado de Enseñanza Media en pedagogía
5	35	F	Maestro de Educación Física y Profesorado de Enseñanza Media en pedagogía
6	36	M	Maestro de Educación Primaria Urbana y Diplomado en Interprete Traductor en Lenguaje de Señas.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4. Muestra de los datos de los Maestros que atienden en la Escuela de Educación Especial de Nuevo San Carlos.

No.	Edad.	Sexo.	Escolaridad
1	34	F	Psicóloga General
2	29	F	Maestra de Educación Preprimaria y Profesora de Enseñanza Media en pedagogía.
3	26	F	Maestra de Educación Preprimaria
4	24	M	Maestro de Educación Primaria Urbana y Profesor de Enseñanza Media especializado en Pedagogía.
5	23	M	Maestro de Educación Primaria Urbana y Profesorado de enseñanza Media.
6	27	F	Maestra de Educación Preprimaria
7	29	F	Maestro de Educación Física
8	26	F	Maestro de Educación Primaria

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Muestra de los datos de los Maestros de la Escuela de Educación Especial Divino niño Jesús San Felipe.

No.	Edad.	Sexo.	Escolaridad
1	65	F	Psicóloga General
2	44	F	Maestra de Educación Primaria Urbana
3	27	F	Maestra de Educación Preprimaria y Terapista de Lenguaje
4	29	M	Maestra de Educación Física y Profesorado de Enseñanza Media

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6. Muestra de los datos de los Maestros de la Escuela de Educación Especial Mario Rivera Santa Cruz Muluá.

No.	Edad.	Sexo	Escolaridad
1	35	F	Maestra de Educación Primaria y Profesora de Enseñanza Media.
2	36	F	Maestra de Educación Primaria Urbana
3	37	F	Maestra de Educación Primaria Urbana
4	28	F	Maestra de Educación Preprimaria
5	26	F	Maestra de Educación Preprimaria
6	29	F	Maestra de Educación preprimaria y Terapista de Lenguaje
7	27	F	Maestra de Educación Primaria Urbana y Profesorado de Enseñanza Media
8	26	F	Maestra de Educación Física

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 7. Muestra de los datos de los Maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Rubén Villagrán Paul” JM. JV. (Aula Inclusiva, y Aulas de Recurso)

No.	Edad.	Sexo.	Escolaridad
1	34	F	Psicóloga General
2	30	F	Psicóloga General
3	42	F	Terapista de Lenguaje

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 8. Muestra los datos de la Docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Aplicación Jornada Matutina. (Aula Inclusiva)

No.	Edad.	Sexo.	Escolaridad
1	27	F	Maestra de Educación Física y Terapista de Lenguaje

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 9. Muestra los datos de la Docente de la Escuela Oficial rural mixta de párvulos los Brillantes, (Aula Inclusiva)

No.	Edad.	Sexo.	Escolaridad
1	27	F	Psicóloga General

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 10. Muestra los datos de la Docente de la Escuela Oficial Urbana mixta de Párvulos Dr. Carlos Federico Mora (Aula Inclusiva)

No.	Edad.	Sexo.	Escolaridad
1	31	F	Terapista de Lenguaje, Cierre de Pensum de Licenciatura en Psicología General

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 11. Muestra los datos de las docentes del Centro Educativo Vida Plena.

No.	Edad.	Sexo.	Escolaridad
1	26	F	Maestra de Educación Primaria y Terapista de Lenguaje
2	24	F	Maestra de Educación Preprimaria y Terapista de Lenguaje

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 12. Muestra los datos de las docentes Centro Educativo Sport Gym 1ts.

No.	Edad.	Sexo	Escolaridad
1	36	F	Psicopedagoga
2	24	F	Terapista de Lenguaje

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 13. Muestra los datos de las docentes del Centro Educativo Nuestra Señora de Fátima

No.	Edad.	Sexo	Escolaridad
1	32	F	Psicóloga General
2	38	F	Licenciada en Administración Educativa.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 14. Muestra los datos de las Docentes de Fundabiem.

No.	Edad.	Sexo.	Escolaridad
1	36	F	Terapista de Lenguaje
2	32	F	Terapista de Lenguaje y Diplomado en Problemas de Aprendizaje
3	38	F	Psicóloga General

Fuente: Elaboración Propia

3.2 Instrumentos

Para determinar el nivel de Estrategias de Enseñanza del docente en los trece centros de educación especial que funcionan en el departamento de Retalhuleu se utilizó un cuestionario elaborado, específicamente, para este estudio y que fue validado por tres expertos, luego del análisis técnico y de realizar las correcciones necesarias. Su aplicación fue de forma individual y, que con veinte cuestionamientos, se han abarcado aspectos importantes en la estrategia de enseñanza del trabajo docente en educación especial.

Este cuestionario es una técnica de investigación que consiste en un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación. Las preguntas deben ser redactadas en orden de importancia. (Achaerandio 2005).

3.3 Procedimiento:

- ✓ Presentación de tres sumarios
- ✓ Investigación sobre la problemática que afecta los docentes
- ✓ Selección y aprobación del tema por terna evaluadora

- ✓ Se aprobó el nombramiento del tema
- ✓ El índice se estructuró
- ✓ Redacción de objetivos
- ✓ Redacción de hipótesis
- ✓ Investigación de antecedentes y marco teórico
- ✓ Planteamiento del problema
- ✓ Elección del método
- ✓ Administración de encuestas
- ✓ Tabulación de datos
- ✓ Proceso estadístico para la conformación de resultados e interpretación de los mismos.
- ✓ Análisis y discusión de resultados
- ✓ Redacción de introducción
- ✓ Elaboración de conclusiones
- ✓ Elaboración de recomendaciones
- ✓ Descripción de las referencias bibliográficas
- ✓ Anexos
- ✓ Entrega de informe final

3.4 Tipo de Investigación Diseño y metodología estadística

Tipo de Investigación: Descriptiva

Diseño:

Este estudio debido a su contenido se clasifica como investigación de tipo descriptiva.

Achaerandio (2005), define la investigación descriptiva como aquella que estudia, interpreta y refiere los fenómenos, relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes. Abarca todo tipo de recolección científica de datos con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de estos. La descripción de lo que es, se entiende en un sentido más complejo, que una simple descripción ingenua de los datos que aparecen.

3.4.1 Diseño de investigación

La investigación descriptiva examina sistemáticamente y analiza la conducta humana, personal y social en condiciones naturales y en los ámbitos sociales, económicos, políticos y religiosos, así como en la familia, la comunidad, el sistema educativo formal, el trabajo u otros. Busca la resolución de algún problema o se emplea para alcanzar una meta del conocimiento, suele comenzar con el estudio y análisis de la situación presente, también para esclarecer lo que necesita alcanzar (metas, objetivos, finales e intermedios) y para alertar sobre los medios o vías que se requieran alcanzar esas metas y objetivos.

Metodología Estadística

Para este estudio se utilizó la fiabilidad y significación de la media aritmética.

Achaerandío (2005), establece que para la comprobación de la hipótesis, debido al tipo de investigación, se debe de establecer una estadística de la información obtenida, con el fin de evidenciar la asociación o no, entre las variables de estudio.

Aporte

El beneficio de esta investigación es para los mismos sujetos de estudio siendo estos los profesores de las escuelas de educación especial del Departamento de Retalhuleu, ya que la información proporcionada va brindar elementos de juicio sobre la importancia de las estrategias de Enseñanza, en la cual debe utilizar el docente para el aprendizaje de los niños con capacidades diferentes, que la presente investigación sea fuente de información para otros estudiantes de psicología y profesorado de educación especial. También se pretende que en la Universidad Rafael Landívar sea el precedente para realizar otras investigaciones en el área de Que influyen en las estrategias de enseñanza del docente para niños con necesidades educativas especiales y de igual manera, cómo podemos ayudarlas como profesionales a que su estado emocional mejore y logren seguir avante con el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

IV PRESENTACION DE RESULTADOS

A continuación se encuentran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para la evaluación sobre las Estrategias de Enseñanza del Docente para niños con Capacidades Diferentes que laboran en centros de Educación Especial de la Cabecera del Departamento de Retalhuleu. Se presentan los resultados obtenidos a través del cuestionario diseñado para establecer aspectos sobre las estrategias que utilizan los docentes para trabajar con niños con capacidades diferentes.

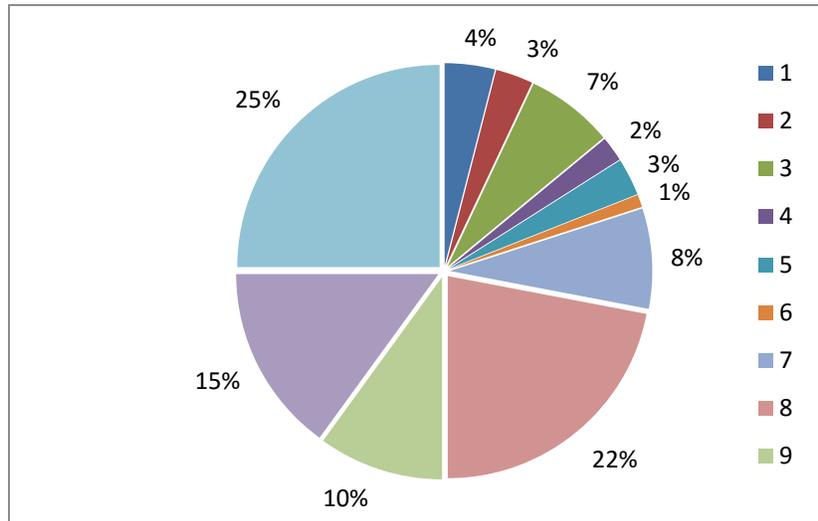
Tabla 15. Muestra los datos de las Técnicas, Métodos, que aplica cada docente

No.	Métodos, Técnicas	Total
1	Método Basurdo	4
2	Método María victoria Troncoso	3
3	Lenguaje de Señas	7
4	Método Braille	2
5	Neuronet	3
6	Multísensorial	1
7	Capacitaciones de Adecuaciones Curriculares	8
8	Docentes que no asisten a Capacitaciones, ni aplican técnicas, métodos.	22
9	Escala Rubrica	10
10	Lista de Cotejo	15
11	Docentes que no conocen ni aplican estas guías de Evaluación en Educación Especial.	25

Fuente: Elaboración Propia

Estrategias de Enseñanza

Grafica 1.



Fuente: Elaboración Propia

En la presente grafica se puede determinar que el 28% de docentes que laboran en el área de Educación Especial conocen, aplican técnicas, métodos que le ayudan al mejor desempeño en el aula, así mismo el otro 22% no conocen métodos o técnicas, en el cual ellos se puedan apoyar por lo que en los centros donde atienden a Niños con Capacidades Diferentes las herramientas necesarias que ellos necesitan son muchas algunos trabajan en Centros privados y no cuentan con el apoyo de los dueños. Esta situación se ha mantenido a pesar que el Ministerio de Educación ha implementado capacitaciones donde el docente regular que tiene alumno con capacidades diferentes se le proporcione y se asista a talleres donde el se incorpore e indague información sobre el diagnóstico del alumno que el atiende. En la Tabla que muestra la gráfica nos damos cuenta que el 10% de docentes utiliza Escala rubrica como objeto de evaluación y el 15% utiliza lista de cotejo para evaluar el CI del alumno al finalizar cada bimestre.

e acuerdo a la gráfica, El otro 25% no conocen ninguno de estos tipos de evaluación pues son las más aplicadas y reestructuradas por los mismos docentes ya que hay aspectos que son necesarios e importantes evaluar en Educación Especial o también que la DIGEES cuente con tipos de evaluación para que se trabaje en los diferentes centros educativos. Los docentes que no utilizan ningunos de estos objetos para poder evaluar ya que utilizan evaluaciones normales para estos

alumnos por lo que ellos no podrán responder una evaluación objetiva bimestralmente pues el diagnóstico y su cociente intelectual que posee es muy bajo para este tipo de prueba

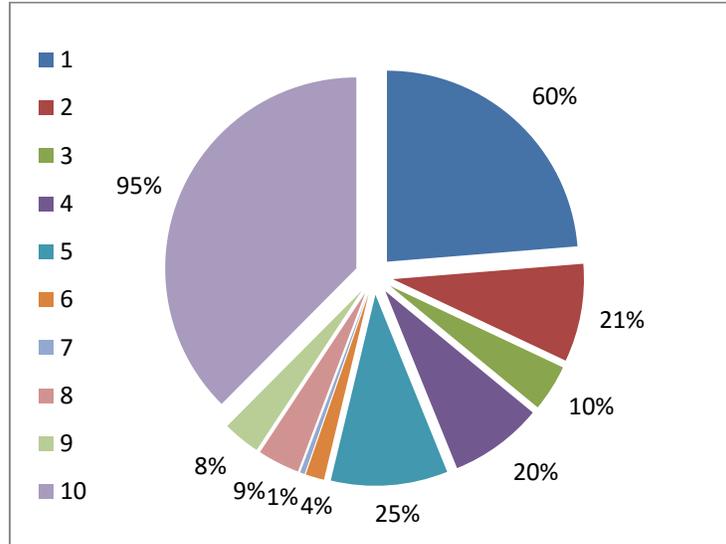
Tabla 16. Muestra los datos de los diagnósticos que hay en cada centro Educativo

No.	Diagnóstico	Total
1	Problemas Auditivos	60
2	Síndrome de Down	21
3	Parálisis Cerebral	10
4	Retraso Mental	20
5	Problemas de Aprendizaje	25
6	Ceguera	04
7	Autismo	01
8	Discapacidad Física	09
9	Discapacidad Múltiple	08
10	Problemas de Lenguaje	95

Fuente: Elaboración Propia

Capacidades Diferentes

Grafica 2



Fuente: Elaboración Propia

En la presente gráfica se observa de forma general los diagnósticos que hay dentro de cada establecimiento que atienden a niños con capacidades diferentes por lo que se obtiene una gran cantidad de porcentajes en problemas de lenguaje desglosándose según el número de diagnósticos por el cual ellos trabajan de la misma manera como aparece en la grafica.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de analizar los resultados obtenidos se puede identificar las estrategias que utiliza el docente para trabajar con niños con niños con diferentes capacidades en el departamento de Retalhuleu.

En el presente estudio se determinó la cantidad de personal docente en educación especial que labora en diferentes instituciones del departamento de Retalhuleu tiene un título de especialización, así lo confirman los resultados del cuestionario de la pregunta 3. Aunque todos coincidieron con que es importante especializarse para mejorar el desempeño docente y darle una mejor atención los niños con Necesidades Educativas Especiales, según la pregunta número 20. Así lo indica Ibarra (2,004) quién realizó el estudio dominado sugerencias estratégicas para atender necesidades educativas especiales, donde se evaluó el interés que la comunidad educativa tiene para que los niños con discapacidad puedan asistir a la escuela regular.

García y Arce (2,005) Indican que la educación especial fue concebida precisamente para atender necesidades especiales, las cuales se hacen cada más específicas de acuerdo al tipo de grado de la deficiencia. La educación especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a comprender dichas necesidades ya sea en otros centros ordinarios o específicos. Con relación a ello los sujetos del presente estudio identificaron 8 diferentes tipos de necesidades, que están siendo atendidas por ellos. Las más sobresalientes son Retraso Mental (18%) Problemas de Aprendizaje (16%) problemas auditivos (15%) contando como fortalezas para atender las mismas la experiencia en puestos de docencia en educación especial o bien, título de técnico universitario a fin de esta área educativa.

Obiols (2,007) realizó un estudio y propuesta de inclusión a un sistema académico regular de niños con síndrome de Down que inicialmente asistieron a centro especializado en la ciudad de Guatemala, realizó una propuesta de inclusión educativa específica para estos niños tomando en cuenta sus necesidades individuales, capacidades y limitaciones.

La educación especial es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales debidas a sobre dotación intelectual o discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales.

Moreno(2,006) Elaboro un proyecto basados en las necesidades específicas de un niño con dislexia para su inclusión a una aula regular, en el cual planteo como objetivo principal la identificación y descripción de las necesidades específicas de los alumnos que padecen esta dificultad en el aprendizaje. Surgió que se debe permitir el otro tipo de recursos que apoyen los contenidos de las lecturas tales como videos o imágenes, de acuerdo con lo anterior con lo que se le pregunto a los docentes que participaron en el presente estudio, si aplican las técnicas y métodos adecuados para trabajar con dichos niños, todos respondieron que si, lenguaje de señas es el método que predomina, siguiéndole en importancia el método de María Victoria Troncoso y Técnicas Multi sensoriales.

La mayoría de los docentes correspondientes al 57% a quienes se les aplico el cuestionario dijeron, que si conocen la guía de adecuaciones curriculares y para 5 de ellos es funcional y flexible, solamente 1 indico que es programático y rutinario, sin embargo otro grupo admite que no tiene conocimiento de dicha guía, lo anterior coincide.

De León (2007) quien llego a cargo una investigación acerca de estrategias que utilizan los maestros y centros educativos que tienen alumnos con alguna discapacidad o que padecen algún grado de retraso mental y la importancia e impacto que cada una de estas estrategias que presenta la inclusión de estos niños un ambiente académico regular, a partir de los resultados obtenidos concluyo que tanto en la preprimaria como en la primarias, si se aplica lo establecido en el Currículo Nacional Base en un 70% con todos los estudiantes , e incluso con los estudiantes que requieren atención especial y que los maestros de ambos niveles consideran que las adecuaciones curriculares son necesarias y eficientes para lograr una unificación de ambos tipos de alumnos.

En general, se puede apreciar que, en educación especial existe poca cobertura en el departamento de Retalhuleu y a la vez la población atendida es significativamente mayor en comparación con el total de población de niños con necesidades educativas especiales a nivel departamental.

En la presente investigación se plantea la comparación de los datos obtenidos en las tesis anteriores por lo que se presentan los resultados que se obtuvieron de ellos y estos fueron

VI. Conclusiones

De acuerdo con los resultados atendidos en este estudio del “Cuestionario para docentes de educación Especial del departamento de Retalhuleu” se concluyó de la siguiente manera:

1. De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo demostrar que el 28% de Docentes que labora en diferentes centros de Educación especial conocen y aplican métodos, técnicas dentro del aula cuando el otro 22% no conocen técnicas y métodos en el cual puedan trabajar con estos niños pues el rendimiento escolar de cada niño va ser bajo porque no asisten a capacitaciones porque no les dan permisos en sus lugares de trabajo o porque no se informan a tiempo, el 10% de docentes utiliza escala rubrica para evaluar bimestralmente a los niños, el 15% utiliza lista de cotejo como objeto de evaluación, y el 25% evalúa a los niños como que fuera una escuela regular.
2. De acuerdo a la investigación, se pudo establecer un número significativo de docenes que no utilizan uno de los factores que permiten mejorar la calidad en la atención a niños con necesidades educativas especiales por parte de los docentes es la actualización en el área metodológica, que se logra a través de las capacitaciones y que a actividades donde sean involucrados los padres de familia como los niños que asisten a los diferentes centros de educación especial.
3. Es importante que el docente se capacite y conozca métodos, técnicas donde pueda trabajar en cualquier centro educativo que atiende población de Educación Especial para que así pueda mejorar su trabajo y cuente con material necesario porque en cada capacitación o taller pueden regalar el material educativo y después el docente ya aplicando la técnica puede reproducirlo y trabajar con sus alumnos.
4. Dentro de los hallazgos del estudio que se pudo demostrar fue que los docentes que trabajan en educación especial no utilizan diversas técnicas empleados con estos niños, lo cual algunos de los docentes son graduados de Técnico Universitario en Adición, Voz y lenguaje.

VII. Recomendaciones

1. Promover la creación de grupos multidisciplinarios de docentes orientados a cada una de las ramas de la educación especial, en un proceso gradual que les permita aprender nuevas técnicas que promueva la creatividad en la aplicación de estrategias adecuadas a las necesidades de sus estudiantes con capacidades diferentes con el objeto de brindarles la posibilidad de un aprendizaje más humano.
2. Establecer políticas de capacitación constante orientada en la introducción de técnicas y fomentar la participación de los docentes en capacitaciones que estén encaminadas y fortalecer los conocimientos en educación especial.
3. Crear programas de actividades actualizadas en el campo de la educación especial, estos se deberán estructurar de acuerdo a la realidad que rodea al docente, a partir de un diagnóstico, guía curricular adaptada a niños con capacidades diferentes, el aprendizaje y aplicación de estrategias para que los estudiantes puedan aplicarlas a su vida diaria como a su entorno psicosocial y familiar.
4. Orientar al docente de educación especial en la aplicación de estrategias adaptadas a su entorno dependiendo el caso aplicar el aprendizaje cooperativo, de ensayo en el cual se utiliza el refuerzo de memoria, de apoyo para mejorar la concentración un mejor manejo del tiempo; además de la implementación de talleres ocupacionales con actividades terapéuticas orientados a maximizar el potencial del estudiante.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Achaerandio, L. (2005). Iniciación a la práctica de iniciación 5ta edición

Guatemala: Universidad Rafael Landívar

Alonso, C. Y Gallego, D. (2006) Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje Madrid.

Angulo M. (2006).Lineamientos para una política en educación superior inclusiva Bogotá Colombia. Extraído el 29 de enero de 2009 desde

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles132946_archipdf

Bolaños, M. (2005) Asociación en Asociación de Capacitación y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad. Necesidades Educativas Especiales para la Atención de la Deficiencia Visual. Guatemala

Carballo, J. (2006). Enciclopedia problemas de aprendizaje en el niño especial

Octava edición. MEXICO D.F.

Cardona, L. (2009). Introducción a necesidades educativas especiales

Sección provincial N.E.E. Canadá.

Caseres, K. (2007). CONADI (Consejo Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad), Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad,

Guatemala, 7) Coon D. (1999). Enciclopedia Exploración y Aplicaciones de Psicología.

Díaz, M. Fernández, I. (2005). Estrategias de enseñanza y educación especial

Editorial Trillas, México.

Conde Silva, C. (2012). Incidencia de la Especialización Docente en la Atención de Personas con Necesidades Educativas Especiales. Tesis Inédita, Universidad Rafael Landívar Retalhuleu, Retalhuleu, Guatemala.

Cardillo Meyer, A. (2012). Nivel de Frustración en Madres del Niño Escolar con necesidades Educativas Especiales que son Atendidos en Fundabiem Retalhuleu. Tesis Inédita, Universidad Rafael Landívar Retalhuleu, Retalhuleu, Guatemala.

Cox Paniagua, I. (2014). Estrategias de Elaboración de Aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico, Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango Guatemala

Díaz, M. Fernández, I. (2006). Integración escolar para niños y niñas con necesidades Educativas Especiales. Ediciones Paidós Iberica, S.A.

Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, Nicaragua, durante el I semestre del año lectivo 2012. Nora Marina Gómez Galeno

Esquina, A. (2005). Necesidades Especiales en el aula.

Madrid.

Fernández (2007) Revista Electrónica estrategias de enseñanza

<http://www.estrategiaseducativasdeenseñanza.com>

Forbes, M. (2008) Teoría de las Estrategias de Educación Especial.

México, Recuperado de:

[www. Estrategias didácticas proceso de enseñanza educación especial.com.gt.edu](http://www.Estrategiasdidacticasproceso deenseñanzaeducaciónespecial.com.gt.edu)

Flores, J. (2006). Tipos de Estrategias de enseñanza

Madrid, Recuperado de

[www.tiposestrategias de enseñanza.com.gob.gt](http://www.tiposestrategiasdeenseñanza.com.gob.gt)

García, J. Asencio, T. (2004). Discapacidad Auditiva y sus tipos de sordera.

CONADI, Guatemala.

García, L. (2008). Módulo 5 Rincones de Aprendizaje.

DIGECADE, Ministerio de Educación Primera Edición, Guatemala.

González, H. (2014) Conferencia mundial sobre educación especial

Gómez, K. (2012) Artículo de una Revista conferencia mundial de educación especial

[https// www.revistadeeducacionespecial](https://www.revistadeeducacionespecial)

Gine, W.(2004) Aprender a enseñar con nuevas estrategias.

Barcelona, Ediciones Gestión

Gine, W. (2005). Causas de una Discapacidad.

España, recuperado de

www.causasdeunadiscapacidad.com.gt.gob

Gisbert, H. (2006). El aparato fono articulador y problemas de lenguaje.

Colombia, recuperado de

<https://www.problemasdelenguajeenelniñoprescolar.com.gt/>

González, N. (2008). El niño con necesidades educativas especiales en el aula.

México, recuperado de

[http//www.niñoconnecesidadesespeciales.com /linked/gob.gt.](http://www.niñoconnecesidadesespeciales.com/linked/gob.gt)

[http// www.estrategiasadocentesconnecesidadesespeciales.com.gt](http://www.estrategiasadocentesconnecesidadesespeciales.com.gt)

Gómez, M. (2005). Estrategias de enseñanza y rondas infantiles en educación especial
Editorial fondo de la cultura económica. México

Hernández, I. (2006). La educación especial.
Editorial cincel España.

Jiménez, K. (2013). Historia de las estrategias de enseñanza

Mazariegos, A. (2007). Revista Cuerpo y salud mental. Artículo Familias
con niños deficientes y el tipo de educación que reciben. Páginas 13-14. Perú.
[http// www.revistaelectronicaestrategiasenelaula.com./gt.es](http://www.revistaelectronicaestrategiasenelaula.com./gt.es)

La inteligencia emocional como estrategia educativa inclusiva Clara Isabel Fernández Rodicio
revista electrónica de la Universidad de Vigo España

Márquez, F. (2012) estrategias de enseñanza para niños con problemas de aprendizaje

Martínez, N. (2013). Estrategias de enseñanza para niños con problemas auditivos

Mazariegos, Y. (2006). Atención a niños con necesidades especiales.
Ediciones Aljibe, Málaga.

Mazariegos, Z. (2007) Revista Electrónica estrategias de enseñanza y aprendizaje
[http// www.estrategiasdeenseñanzayaprendizaje](http://www.estrategiasdeenseñanzayaprendizaje)

Méndez, V. (2005). Problemas de aprendizaje y Lenguaje en el Niño.
Editorial Piedra santa, Guatemala EDITA

Portillo, E. Larumbe, L. (2004). Necesidades educativas asociadas a la discapacidad física.
España.

Puac Tiguila, A. (2012). Autoestima en Madres de Hijos con capacidades diferentes.

Tesis Inédita Universidad Rafael Landívar, campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango,
Guatemala.

Ramos, J. (2007). Manual de estimulación para niños que presentan problemas visuales.
2da. Edición Málaga

Ramos, J. (2012). Revista electrónica estrategias de Educación especial
[http// www.estrategiasdeeducacionespecial.com](http://www.estrategiasdeeducacionespecial.com)

Recanello, F. (2011).Manual actualizado para docentes que atienden necesidades educativas
Especiales. Instituto Neurológico de Guatemala, Guatemala.
Fundación Margarita Tejada.

Rivera, M. (2007). Talleres Ocupacionales y Educación Especial.
Guatemala. Recuperado de.
www.neurorhb.com/blog-daño-cerebral/que-es-la-terapia-ocupacional/

Rivera, C. (2009). Estrategias de enseñanza en el aula.
Barcelona. Recuperado de
www.revistaelectronicaestrategiasenelaula.com.gt.

Saavedra, D. (2005). Libro rondas infantiles

Saravia, L. estrategias de educación especial
Editorial prensa libre

Sierra, M. (2010). Discapacidad en niños.
Editorial Trillas, México.

Soler, J.(2006). Tipos de estrategias en el aula.
Bogotá, Recuperado de
www.camposc.net/0repositorio/.../estrategias/m2TiposdeEstrategias.htm

Saravia Toledo, A. (2014) conocer como aplican las estrategias de enseñanza de lectura
comprensiva las maestras de segundo y tercero primaria, Tesis inédita, Universidad Rafael
Landívar, campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.

SlysVerr, A. (2015). Aplicación de las Estrategias de Aprendizaje Enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario. Tesis Inédita, Universidad Rafael Landívar Campus de Guatemala Guatemala.

Troncoso, M. (2006) El niño síndrome de Down y metodología de enseñanza.

México, recuperado de.

www.niñoconsindromededownymetodologiadeenseñanza.com.gt.gob.

Vicente, J. (2012). El Niño autista.

Ediciones euro México, S.A. de C.V.

Vicente, J. (2014) síndrome de Rett.

Ediciones euro México, S.A. de C.V.

Anexos I

Propuesta

Educar a la población en general a través de charlas e información y sensibilización que favorezcan el proceso de aceptación e inclusión social, permitiendo a las personas discapacitadas su integración de igual manera sin ser discriminados y brindándoles las mismas oportunidades como cualquier otro ser humano.

Introducción

Angulo (2006) Refiere que las personas con necesidades educativas especiales se incluyen aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que al interactuar con diversas barreras puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás. Es importante señalar que en el ámbito educativo es necesario que la familia promueva que sus hijos o hijas asistan a recibir educación, de acuerdo a sus necesidades educativas especiales. Esta educación puede darse en un centro de educación especial, si su nivel de adaptación escolar se lo permite, a través de la integración escolar. Los niños con necesidades especiales han aprendido a valorarse como personas con habilidades, destrezas, sentimientos lo cual les permite convivir y socializarse con más niños.

Justificación

Crear grupos de apoyo a nivel departamental para las madres y padres de hijos con discapacidad que, de esta forma conozcan a otras personas que se encuentren en situaciones similares, compartan experiencias sobre la problemática y reconfortarse, observar que no están solos que no son los únicos que sufren y que pueden encontrar esperanzas y luchar y salir adelante siempre.

Protocolo del cuestionario para docentes de educación especial departamento de Retalhuleu

Autora: María Margarita Alvarado Hernández

Objetivos:

Objetivo General:

Determinar cuáles son las estrategias utilizadas por el docente dentro del aula para trabajar con niños con capacidades diferentes, en los centros de educación especial de cabecera departamental de Retalhuleu.

Específicos:

- ✓ Determinar la cantidad de docentes que utilizan estrategias de enseñanza para niños con diferentes capacidades.
- ✓ Identificar los factores que inciden en una mejor atención a niños con necesidades educativas especiales por parte de los docentes que laboran en escuelas regulares o sector oficial y privado de Retalhuleu.

- ✓ Identificar las acciones específicas del docente de educación especial que laboran en las escuelas de este tipo en el Departamento de Retalhuleu.
- ✓ Determinar cómo la población estudiantil con necesidades educativas especiales, es atendida por los docentes que laboran en escuelas de educación especial en el Departamento de Retalhuleu.

A. Finalidad del Instrumento:

El propósito del instrumento es determinar las estrategias que el docente pueda usar dentro del aula con niños con capacidades diferentes, así mismo conocer la cantidad de docentes que laboran en el área de educación especial e identificar los factores que inciden en una mejor atención a niños con necesidades educativas especiales por parte de los docentes; con ello también se pretende identificar las acciones específicas del docente, conocer la población estudiantil con necesidades especiales que es atendida por los docentes.

B. Descripción del Instrumento:

El cuestionario fue elaborado con 20 items, planeando interrogantes que permitan cumplir con los objetivos del estudio. La mayoría de las opciones de respuesta son dicotómicas, mientras que otras son de opción múltiple, estas últimas permiten con ello que el sujeto seleccione la que crea más conveniente según su criterio.

Debido a la naturaleza del estudio el cuestionario solo puede ser aplicado a docentes que trabajan en Educación Especial.

C. Material Necesario:

Boleta para recabar información que permita determinar la incidencia de la especialización docente en la atención de personas con necesidades educativas especiales, en las escuelas de este tipo de departamento de Retalhuleu.

D. Duración:

El proceso de aplicación, tabulación e interpretación de la información se tiene previsto realizarla en un periodo de 20 días de calendario.

E. Aplicación:

La presente forma se aplicara individualmente a todos los docentes de las escuelas de educación especial del departamento de Retalhuleu.

F. Calificación:

Los resultados obtenidos serán tabulados y luego progresados a porcentajes, proceso que ayudara a trasladar la información a graficas circulares, que permite facilitar la interpretación.

G. Interpretación:

A través de la información obtenida, se llegara a la interpretación de la misma, pretendiéndose calificar los resultados como indicadores de información técnica que debe poseer un profesional de la educación especial.

Cronograma de Charlas

Tema	Fecha	Actividad	Lugar	Responsable	Duración	Evaluación
Adecuaciones Curriculares	11/01/16	*Dinámicas, inicio, finalización. Presentación en diapositivas, Elaboración de plan de trabajo	Escuela de Educación Especial el Asintal, Escuela de Niños Sordos.	Margarita Alvarado	10:00- 11:00	Observación y elaboración de un plan de trabajo sobre el Autismo utilizando adecuaciones curriculares
Adecuaciones Curriculares	12/01/16	*Dinámicas, inicio, finalización. Presentación en diapositivas, Elaboración de plan de trabajo	Escuela de Educación Especial Divino Niño Jesús San Felipe, Escuela de Educación Especial Santa	Margarita Alvarado	10:00- 11:00	Elaboración de un plan de trabajo sobre Problemas de Aprendizaje el utilizando adecuaciones curriculares

			Cruz Muluá			
Adecuaciones Curriculares	13/01/16	*Dinámicas, inicio, finalización. Presentación en diapositivas, Elaboración de plan de trabajo	Camaene, Fundación Vida plena, Nuestra Señora de Fátima, Sport 1st Gym, Escuela Especial Nuevo San Carlos, Fundabiem, Aulas de Recurso y Aulas Inclusivas.	Margarita Alvarado	10:00- 11:00	Elaboración de un plan de trabajo sobre Lenguaje de Señas, el utilizando adecuaciones curriculares



**Cuestionario para Docentes de Educación Especial
Del Departamento de Retalhuleu**

Boleta No. _____

Fecha: _____ Lugar: _____

Edad: _____ Género: _____

Nivel de estudio o profesión: _____

Carrera que estudia actualmente: _____

Nombre de la Institución donde Labora: _____

INSTRUCCIONES: La información que usted brindará en este cuestionario es de carácter estrictamente confidencial, por lo que se le agradece su objetividad. Los resultados obtenidos, a partir del análisis de los datos, serán de gran valor en la propuesta y desarrollo de las estrategias que los docentes utilizan en centros de educación especial.

1. ¿Cuántos estudiantes con características especiales atiende usted? Número _____

2. ¿Cuántos años lleva de laborar en educación especial? _____ años

3. ¿Posee usted un título docente en especialización de educación especial?

a. Sí _____ b. No _____

Especifique cual _____

4. ¿Considera que es importante especializarse en Educación Especial para brindar una mejor atención a niños con necesidades educativas especiales?

a. Sí _____ b. No _____

5. ¿Posee dominio de técnicas o métodos adecuados para trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales?

- a. Sí _____ b. No _____

Si su respuesta es afirmativa a la pregunta anterior ¿qué técnicas o métodos domina?

(Puede seleccionar una o todas de las opciones de respuesta)

- a. Método de Basurto _____
- b. Método María Teresa Troncoso _____
- c. Lenguaje de Señas _____
- d. Braille _____
- e. Neuronet _____
- f. Multisensorial _____

Otros, ¿Cuáles? _____

6. ¿Qué necesidades Educativas Especiales atiende?

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

7. Cuando inició su trabajo con niños con necesidades educativas especiales,

¿Le fue difícil adaptarse al mismo?

- a. Sí _____ b. No _____

¿Porqué? (Puede seleccionar una o todas de las opciones de respuesta).

- a. Falta de experiencia _____
- b. Falta de seguridad _____

- c. Falta de preparación _____
- d. Falta de coordinación _____
- e. Falta de orientación _____

d. Otros, especifique: _____

8. ¿Ha recibido capacitaciones que le han permitido desarrollar competencias en su labor como docente de niños con Necesidades Educativas Especiales durante el año en curso?

- a. Sí _____
- b. No _____

Si su respuesta es afirmativa mencione el tema de la capacitación o taller al que asistió.

9. ¿Cuáles son los cuidados que deben tenerse con niños especiales, priorice según el grado de importancia que a su criterio tiene cada uno?(Marque con una X)

- a. Aseo Personal _____
- b. Pasar asistencia _____
- c. Prevención del peligro _____
- d. Practicar deportes _____
- e. Uso adecuado en el tono del lenguaje _____
- f. Uso adecuado de los materiales a utilizar _____
- g. Vigilancia constante _____
- h. Recreación _____
- i. Verificar la refacción escolar de los niños _____
- j. Educación sexual _____

10. ¿Considera que el proceso y desarrollo educativo de niños especiales se ve afectado por la falta de especialización de su maestro?

- a. Sí _____ b. No _____

Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, ordene según como usted considere que se vean afectadas las áreas del niño.(Coloque 1 en el área que usted considera que es más afectada y 5 para las que considere menos afectada si considera que todas las áreas se ven afectadas de igual manera)

- | | |
|--------------|-------|
| a. Social | _____ |
| b. Cultural | _____ |
| c. Emocional | _____ |
| d. Afectiva | _____ |
| e. Cognitiva | _____ |
| f. Todas | _____ |

11. Marque con X las características que usted considera debe poseer el edificio que alberga una escuela especial.

- | | |
|----------------------------------|-------|
| a. Rampas | _____ |
| b. Puertas de seguridad | _____ |
| c. Baños accesibles | _____ |
| d. Aulas espaciosas y ventiladas | _____ |
| e. Áreas adecuadas de recreación | _____ |
| f. Accesos espaciosos | _____ |
| g. Salidas de emergencia | _____ |
| h. Sistemas de vigilancia | _____ |

- i. Sistemas de alarma _____
- j. Iluminación _____
- k. Lavamanos con adecuaciones _____

Otras, especifique: _____

12. ¿La infraestructura donde usted labora reúne las condiciones necesarias para atender a niños con necesidades educativas especiales?

- a. Sí _____
- b. No _____

13. ¿Qué características tiene la evaluación en educación especial?

- a. Cuantitativa _____
- b. Cualitativa _____
- c. Sistemática y continua para formular _____
- d. Juicios cualitativos y cuantitativos _____

14. ¿Cuáles son los instrumentos que usted maneja para evaluar el progreso de los niños con necesidades educativas especiales que atiende?

Señálelos marcando con una X en el espacio correspondiente.

- a. Lista de cotejo _____
- b. Escala de rúbrica _____
- c. Guía de observación _____

Otros, especifique: _____

15. ¿Cuáles son los aspectos que le motivan al realizar su trabajo docente?

a. El salario _____

b. El amor a los niños _____

c. La vocación y entrega a la docencia _____

Otros, especifique: _____

16. ¿Cuál es el objetivo primordial de dar Educación Especial a los niños que lo necesitan? (Marque con X una de las opciones).

a. Facilitar la vida de los niños con necesidades especiales _____

b. Atender las necesidades específicas _____

c. Motivar a los padres de familia _____

e. Ayudar a los padres de familia _____

g. Sensibilizar a la sociedad _____

17. ¿Considera que las competencias que se debe desarrollar en niños con necesidades educativas especiales para alcanzar su autonomía? (Marque con una X)

a. Autor respeto _____

b. Disciplina _____

c. Manejo de las habilidades de la vida diaria _____

d. Autorrealización _____

e. Auto concepto _____

18. ¿Considera que el principio de normalización se está realizando bajo la Educación especial?

Sí _____

No _____

Si su respuesta fue afirmativa escoja una de las siguientes opciones que a su criterio se estén dando bajo ese principio (Marque con una X).

- a. El ambiente educativo _____
- b. La integración de los niños _____
- c. Los planes de clase _____

19. ¿Conoce la guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales?

- a. Sí _____
- b. No _____

Si su respuesta es afirmativa ¿Cuál es la característica principal del Currículum de Educación Especial?

- a. Rígido y metódico _____
- b. Funcional y flexible _____
- c. Programático rutinario _____

20. ¿Considera que es importante especializarse para mejorar el nivel de los niños con necesidades Educativas Especiales?

- a. Sí _____
- b. No _____