

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

APOYO EN LA CONFORMACIÓN DE LA COMISIÓN COMUNITARIA DE SEGURIDAD  
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD DE CHOAXAN II

DEL MUNICIPIO DE CHICHE  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**DEVORA ELIZABETH IXCOY PATZÁN**  
CARNET 21382-10

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, ENERO DE 2016  
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

APOYO EN LA CONFORMACIÓN DE LA COMISIÓN COMUNITARIA DE SEGURIDAD  
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD DE CHOAXAN II

DEL MUNICIPIO DE CHICHE  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR  
**DEVORA ELIZABETH IXCOY PATZÁN**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO  
ACADÉMICO DE LICENCIADA

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, ENERO DE 2016  
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

DECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX  
VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR  
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX  
SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZALEZ  
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. SELVIN NOEL BARRERA VILLATORO

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. FRANCISCO MIGUEL ANGEL TAVICO REYNOSO



Universidad  
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

Universidad Rafael Landívar  
Sede Regional Quiché  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Licenciatura en Trabajo Social, con Énfasis en  
Gerencia del Desarrollo  
Santa Cruz del Quiché, junio de 2015.

Licenciada: Irma Aracely Argueta Doniz.  
Coordinadora Académica de Trabajo Social  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Universidad Rafael Landívar  
Campus P. Cesar Augusto Jerez García S. J. de Quiché.

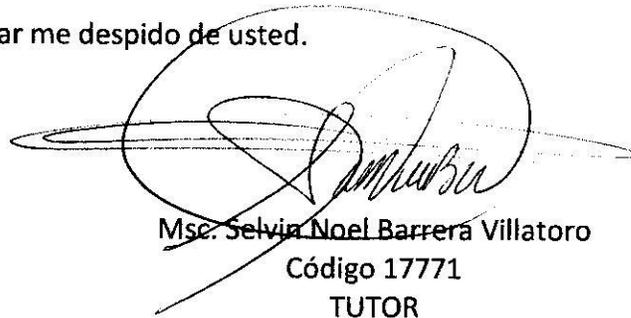
Respetable Licenciada:

A través de la presente me permito informarle que he realizado el acompañamiento de la Tutoría de la Práctica Profesional supervisada II de la Estudiante: Devora Elizabeth Ixcoy Patzán Carné No. 2138210, durante la cual la estudiante cumplió satisfactoriamente la ejecución del Proyecto de Intervención final titulado: **“Apoyo en la Conformación de la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Comunidad de Choaxan II del municipio de Chiche”** ejecutado en el programa Producción de Alimentos, del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, Extensión Rural Chiche. Al mismo tiempo aprovecho la oportunidad para comunicarle que el Informe de Práctica Profesional Supervisada II, cumple con los requerimientos académicos establecidos, según lineamientos de Práctica Profesional Supervisada II, facilitado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar.

Por lo expuesto anteriormente y siendo de mi conocimiento que tanto la ejecución de la Práctica como el informe elaborado, son satisfactorios doy por **APROBADO** el informe de Práctica Profesional Supervisada II. De acuerdo al compromiso que me compete como tutor de dicho proceso, que ha contribuido en el proceso de desarrollo de una comunidad del Municipio de Chiche, del Departamento de Quiché.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.



Msc. Selvin Noel Barrera Villatoro  
Código 17771  
TUTOR



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
No. 04654-2015

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante DEVORA ELIZABETH IXCOY PATZÁN, Carnet 21382-10 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de El Quiché, que consta en el Acta No. 04365-2015 de fecha 1 de diciembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**APOYO EN LA CONFORMACIÓN DE LA COMISIÓN COMUNITARIA DE SEGURIDAD  
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD DE CHOAXAN II  
DEL MUNICIPIO DE CHICHE**

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 28 días del mes de enero del año 2016.



  
\_\_\_\_\_  
**MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZALEZ, SECRETARIA  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
Universidad Rafael Landívar**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS:**

Por lo grandioso y maravilloso, quien me ha dado vida, sabiduría y fe pero sobre todo su amor y misericordia, la sabiduría del hombre viene de Dios, gracias Dios porque hasta aquí me has ayudado, este triunfo es para ti mi Dios.

### **A MI MADRE:**

Por ser el pilar fundamental en mi vida siendo padre y madre un gran ejemplo a seguir, ejemplo de trabajo y perseverancia, que Dios te bendiga y te pueda tener por muchos años más a mi lado.

### **A MI PADRE QUE EN PAZ DESCANCE**

Por darme la oportunidad de vivir, que desde el cielo siempre estuviste y estarás conmigo, las circunstancias de la vida nos ha separado pero nunca me has dejado.

### **A MI CENTRO DE PRÁCTICA:**

El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, a través de la Agencia de Extensión del municipio de Chiché, por haberme abierto las puertas de su institución, permitiéndome mejorar mis conocimientos y tener nuevas experiencias en la práctica profesional supervisada, que me enriquece como profesional.

### **A COMUNIDAD DE CHOAXAN II:**

Por darme el espacio y así poner en práctica mis conocimientos y experiencia.

### **A LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR:**

Por ser mi centro de estudio y darme la oportunidad de tener una formación, social, cultural y científica basada en los valores ignacianos.

**A PERSONAS ESPECIALES:** Mis Docentes, quienes fueron parte fundamental de mi proceso de formación, mis amigos y compañeros de estudio por su apoyo incondicional, personas que de una u otra manera fueron parte de este triunfo.

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Porque la sabiduría viene de Dios, por ser el creador de la vida y quien me ha dotado de capacidad, aptitudes, inteligencia y perseverancias para lograr un triunfo más en mi vida. Por siempre resguardarme y guiar mis pasos para ti mi Dios toda la Honra y Gloria.

### **A MI FAMILIA:**

A mi Papá Francisco Ixcoy Tax que en paz descance, a mi mamá Cecilia Patzan Damian, a mis hermanos Josue Ixcoy, Regina Ixcoy y Jasmin Patzan, por el apoyo y el amor siempre incondicional. Gracias por todo, por ser las personas que más me apoyaron durante mis estudios.

### **A MIS AMIGOS:**

A todos, a los que me alentaron siempre, por ser parte importante en mi vida y por que tuvieron siempre un gesto de comprensión y apoyo para mi persona, a todos ustedes les agradezco de corazón que Dios les bendiga.

### **A LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR:**

Por abrir sus puertas a mi formación como profesional, por estar presente donde se necesita de ella, por ser parte de ella durante ya 6 años.

### **A MIS DOCENTES:**

A todos y cada uno de los que durante los años que estudié en la universidad compartieron de sus conocimientos con paciencia y profesionalismos a ustedes queridos docentes les agradezco.

### **A TODAS LAS PERSONAS:**

Que formaron parte de este proceso e hicieron posible este triunfo.

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG</b>
Introducción	
<b>Capítulo I. Marco Organizacional</b>	<b>01</b>
1.1 Antecedentes	
1.2 Naturaleza y áreas de Proyección	
1.3 Ubicación	04
1.4 Tamaño de Cobertura	
1.5 Estructura Organizacional	
1.6 Visión, Misión, Estrategias de Trabajo y Programas	05
1.7 Área de Proyección Identificada	06
<b>Capítulo II. Análisis Situacional</b>	<b>07</b>
1.1 Problemas Generales	08
1.2 Red de Actores Regionales Vinculados al Área.	12
1.3 Demandas Institucionales y Poblacionales	15
1.4 Identificación de Problemas a Intervenir	16
<b>Capítulo III. Análisis Estratégico</b>	<b>18</b>
1.1 Análisis FODA	
1.2 Identificación de Estrategias de Acción (MINI MAX)	21
1.3 Proyectos por Líneas Estratégicas	24
1.4 Selección y Justificación del Proyecto de Intervención	26
1.5 Resultados Esperados en el Periodo de la PPS II.	31
1.6 Alcances y Limites	
<b>Capítulo IV. Proyecto de Intervención</b>	<b>32</b>
1.1 Ficha Técnica	
1.2 Descripción General del Proyecto	35
1.3 Entorno Externo e Interno	41
1.4 Recursos y Presupuesto	44

1.5 Monitoreo y Evaluación del Proyecto	
<b>V. Presentación de Resultados</b>	<b>46</b>
<b>VI. Análisis de Resultados</b>	<b>52</b>
<b>VII Plan de Sostenibilidad</b>	<b>58</b>
<b>VIII. Conclusiones y Recomendaciones</b>	<b>64</b>
<b>VIII. Marco Teórico Conceptual</b>	<b>66</b>
<b>Fuentes Consultadas</b>	<b>76</b>
<b>Anexos</b>	<b>77</b>

## RESUMEN EJECUTIVO

La práctica profesional supervisada de la Licenciatura de Trabajo social con énfasis en gerencia de desarrollo fue ejecutada en el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA-Quiché, Extensión Rural Chiché, con el proyecto denominado “Apoyo en la conformación de la comisión comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional, en la comunidad de Choaxan II, del municipio de Chiché”. Proyecto vinculado en el eje temático gestión de riesgos a desastres que plantea la Universidad Rafael Landívar.

El objetivo general del proyecto es: Promover el empoderamiento de líderes y lideresas en procesos de organización y formación que contribuyan con la disminución de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional, y para poder lograr el objetivo general se plantean dos objetivos específicos: 1) Organizar la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (COCOSAN). A través de la definición de su estructura organizativa, 2) Contribuir en la generación de conocimientos de sus funciones a través de procesos de formación teórica.

Para evidenciar el logro de los objetivos anteriormente mencionados se obtuvieron los siguientes resultados: 1). Definir la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional con participación de las diferentes organizaciones comunitarias, 2) Establecer un manual que tenga como objetivo servir de guía para ejercer funciones.

Durante el proceso de práctica profesional supervisada desde su principio hasta su final, se trabajó y compartió con los líderes comunitarios utilizando una metodología participativa, deductiva y lúdica tomando en cuenta herramientas como: visualización de tarjetas buscando incrementar las capacidades de conocimientos prácticos como teórico en temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

## INTRODUCCIÓN GENERAL

El Trabajador Social tiene una mayor responsabilidad en responder y enfrentar la realidad social guatemalteca, por ello, nace la necesidad de profundizar el conocimiento del estudiante desde la perspectiva teórica y su aplicación durante el proceso de la Práctica Profesional Supervisada.

El propósito fundamental del proceso de Práctica Profesional Supervisada, es vincular al estudiante de Trabajo Social en la coyuntura social y política para desarrollar una experiencia que enriquezca donde se manifiesten los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de formación aplicando métodos y técnicas para una planificación estratégica de calidad y efectividad haciendo uso de herramientas de la Gerencia Social. Permitiendo al estudiante vivir en un escenario real de intervención por lo que se mantuvo una comunicación y coordinación directa principalmente con el Órgano de Coordinación COCODE de la aldea de Choaxan II y el Equipo de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA.

El documento que se presenta a continuación contempla procesos desarrollados en trabajo de campo y gabinete, el proceso inicia con el Marco Organizacional : Apartado que identifica la naturaleza de la institución visión, misión, áreas de proyección del centro de práctica, toda la información recabada oriento a analizar el área de intervención en una región específica de la Extensión Rural de Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, entidad responsable de programas y proyectos de todas las comunidades del municipio.

El proceso de análisis situacional se enfoca a los principales problemas en la que se encuentra la aldea de Choaxan II así mismo hace énfasis sobre las necesidades sentidas por la población en esta etapa se identificó el problema principal para su intervención **“Débil Organización comunitaria en materia de seguridad alimentaria”** eje temático que apunta a los lineamientos de la Universidad Rafael Landívar.

De la misma manera se contempla un apartado importante denominado Análisis Estratégico este fue desarrollado mediante el análisis FODA esto con el fin de identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas permitiendo identificar las estrategias y los posibles proyectos de intervención. Posteriormente se diseñó el proyecto de intervención para ejecutarlo en el Proceso de Practica Profesional Supervisada II, el proyecto ejecutado se denomina “Apoyo en la conformación de la comisión comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional, en la comunidad de Choaxan II, del municipio de Chiché.

El objetivo principal del proyecto es: contribuir en la generación de capacidades técnicas y conocimientos a través de la organización y generación de conocimientos en el tema de Seguridad Alimentaria y nutricional. Es un tema primordial que afecta a las comunidades vulnerable por falta de prevención, preparación y respuesta ante los problemas de nutrición que se dan dentro de la comunidad de Choaxan II del municipio de Chiché.

En toda investigación es necesario fundamentarse legalmente, debido a ello se trabajó un marco teórico para tener un respaldo que permita trabajar dentro del proyecto; además de ello apoyarse en la información que científicos e investigadores han manifestado al respecto. Es así como a continuación se presentan todos los productos realizados durante la PPS1y la PPS2, que se integran entre sí, con el fin de llevar a cabo el proyecto de intervención

## **CAPITULO I**

### **MARCO ORGANIZACIONAL**

#### **1.1 Antecedentes del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.**

El Decreto Gubernativo número 14, del 24 de agosto de 1871, estableció un Ministerio de Fomento, adjudicándole como funciones la protección y mejora del comercio, agricultura, ganadería, artes, industrias, obras públicas, líneas telegráficas, caminos, puentes, puertos y además medios de comunicación. Este mismo Decreto suprimió el Consulado de Comercio, que venía desempeñando similares atribuciones.

Por Acuerdo Gubernativo del 1 de agosto de 1899, fue creada una Dirección General de Agricultura, adscrita al Ministerio de Fomento y se nombró como Director General al señor Enrique Díaz Durán. Un Acuerdo Gubernativo del 2 de abril de 1920, creó la Secretaría de Estado en el Despacho de Agricultura y Trabajo, nombrando como titular al Licenciado Mariano López Pacheco, pero esta Secretaría no llegó a funcionar, debido al cambio de Gobierno ocurrido el 8 de abril de ese mismo año y los asuntos relacionados con la agricultura siguieron atendiéndose por la Secretaría de Fomento.

#### **1.2 Naturaleza y áreas de proyección**

Según lo establece el artículo 193 de la Constitución Política de la República de Guatemala, los Ministerios de Estado se constituyen como los despachos de los negocios del Organismo Ejecutivo, con las atribuciones y competencia que la ley les señale. Para el efecto, el Decreto 114-97 del Congreso de la República “Ley del Organismo Ejecutivo” de fecha 12 de diciembre de 1997, específicamente en el artículo 19 numeral 1, se decretó el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación; así mismo, en el artículo 29 regula las funciones sustantivas del Ministerio, en el marco de su competencia.

El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación enfoca sus acciones a través de cuatro viceministerios las cuales son:

### **Programa de Agricultura Familiar**

Este Programa se enmarca en el Pacto Hambre Cero, el cual atiende a tres categorías de agricultores y está orientado principalmente a:

- a) Fortalecer la producción de alimentos de autoconsumo de los grupos de agricultores en infra subsistencia para sacarlos del estado de inseguridad alimentaria en la que se encuentran;
- b) Fortalecer la producción de los agricultores en subsistencia para que generen excedentes y puedan vender parte de su cosecha y así contar con un ingreso familiar.
- c) Impulsar la organización de grupos de pequeños agricultores excedentarios para que incrementen el acceso a mercados y eleven su ingreso familiar. El programa asumió la priorización municipal del Pacto Hambre Cero, en 166 municipios con prevalencia muy alta y alta de desnutrición crónica.

### **Programa de Agricultura Empresarial**

Este Programa tiene como propósito mejorar el empleo temporal y permanente, especialmente para la población rural en inseguridad alimentaria, así como promover la inversión privada y la competitividad en territorios rurales. El Programa atiende a dos grupos de productores:

- a) El excedentario de medianos rendimientos, generalmente ya organizado que tiene potencialidad para producir comercial mente, a quien se pretende brindar mayores capacidades de producción y comercialización para que se incorpore a las cadenas productivas agropecuarias; y
- b) El grupo de productores comerciales para quienes el Ministerio es una institución facilitadora y que apoya para incrementar su competitividad.

### **Programa de Granos Básicos y Semillas Mejoradas**

El Programa de Apoyo al Incremento a la Producción de Granos Básicos y Semillas Mejoradas, apoya a los agricultores ubicados en zonas frecuentemente afectadas por fenómenos climáticos como sequías, inundaciones o heladas, promoviendo y facilitando el uso de semillas de variedades mejoradas de maíz, frijol y arroz; así como facilitando

el acceso y la utilización de insumos, que es parte de una alternativa tecnológica de mediana inversión, pero que permite aprovechar el alto potencial de rendimiento de las semillas mejoradas, de manera que produzcan lo suficiente para cubrir su consumo y que generen excedentes para el mercado local y con ello ingresos adicionales para satisfacer sus necesidades. A través del Programa, se promueve la organización, la capacitación y facilita la asistencia técnica a los productores de granos básicos. Se apoya a los productores organizados en la producción de semilla mejorada, para garantizar que en el mercado existan materiales adecuados y adaptados a las distintas condiciones ecológicas con que cuenta el país.

### **Programa de Asistencia Alimentaria**

Es el encargado de velar por la población vulnerable a la inseguridad alimentaria ocasionada por períodos de carestía, pérdidas y/o afectación por eventos climáticos, asistiéndola mediante la dotación de alimentos para reducir los riesgos que pongan en peligro sus vidas, la cual su objetivo principal es, responder eficiente y oportunamente con asistencia alimentaria a las familias afectadas por situaciones adversas provocadas por fenómenos naturales, crisis sociales, económicas y productivas.

### **Programa de Producción de Alimentos**

El Programa de Producción de Alimentos, centra sus actividades en asegurar la disponibilidad y abastecimiento permanente y suficiente, en cantidad y calidad de los alimentos necesarios para toda la población, a través de un equilibrio razonable entre la producción nacional y la importación de alimentos, asistiendo a los beneficiarios con prácticas y técnicas de producción, así como de insumos, equipo y herramientas para el desarrollo de actividades agrícolas y pecuarias. El Programa, busca aumentar la disponibilidad y acceso de los alimentos a través de la implementación, manejo y producción de proyectos agropecuarios, los cuales tendrán como área de cobertura los departamentos en estado de inseguridad alimentaria y nutricional, con énfasis en Petén, Quiché, Alta Verapaz, Baja Verapaz, Huehuetenango, Sololá, San Marcos, Totonicapán, Chiquimula, Jalapa, Guatemala y Quetzaltenango. Su objetivo primordial es Asegurar la disponibilidad y el abastecimiento permanente y suficiente, en cantidad y

calidad, de los alimentos necesarios para toda la población, fortaleciendo la organización, capacitación del recurso humano y los medios para la producción de alimentos básicos en el ámbito familiar, comunal y comercial.

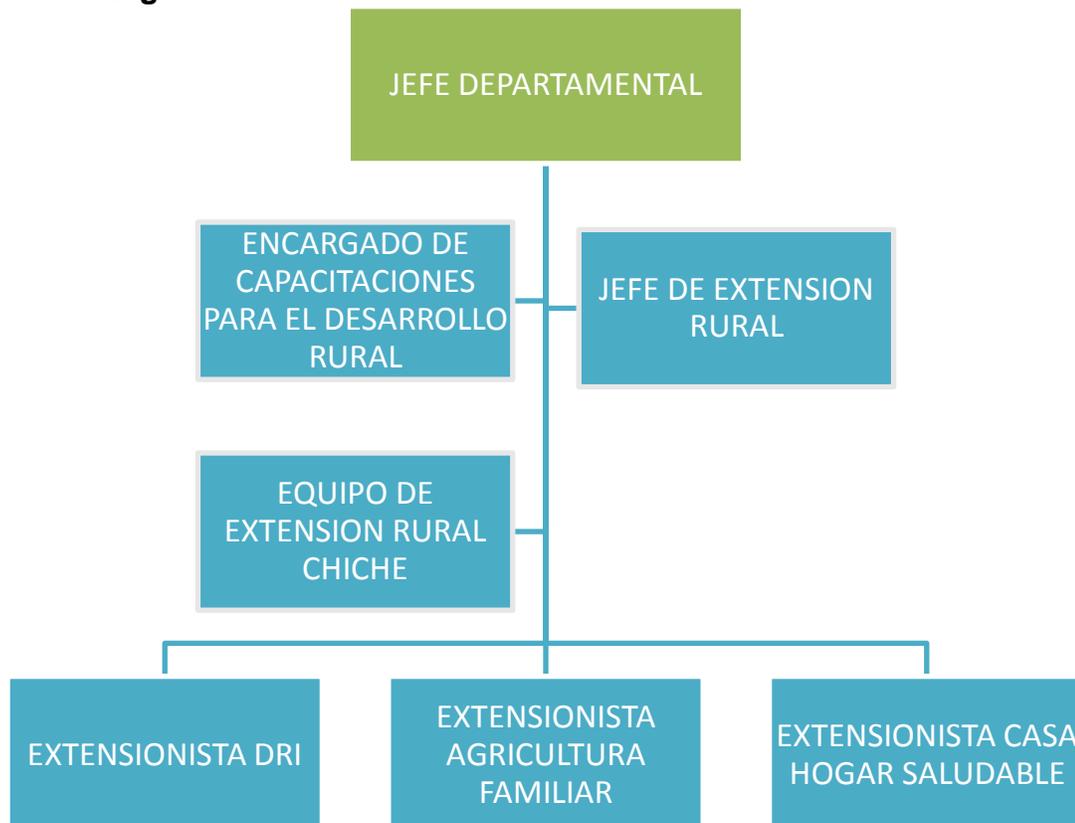
### 1.3 Ubicación

Las instalaciones de la Sede Departamental del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, MAGA Quiché se Ubica en la 8 Calle 4-37 zona 2, Santa Cruz del Quiché. Tel 7765-6092 y 5510-2424 correo electrónico [magaQuiché@yahoo.com](mailto:magaQuiché@yahoo.com)

### 1.4 Tamaño y cobertura

El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA tiene cobertura a nivel de Guatemala en los 22 departamentos y en los 333 municipios como extensión rural a nivel Nacional. Como sede Departamental continúa con el fortalecimiento del Sistema Nacional de Extensión Rural, la cual tiene cobertura en los 21 municipios del Quiché como extensión rural. El Sistema de Extensión Rural de Chiché, atiende las actividades con el programa de agricultura familiar y otros a 38 comunidades dentro de las cuales se encuentra la comunidad de Choaxan II.

### 1.5 Estructura Organizacional



## **1.6 Visión, Misión, Estrategias de Trabajo, Programas**

### **Visión**

Ser una institución pública eficiente y eficaz, que propicia el desarrollo agropecuario, y el acceso a una alimentación adecuada suficiente e inocua, proveniente de las cadenas productivas que abastecen los mercados nacionales e internacionales, haciendo uso sostenible de los recursos naturales; donde la población guatemalteca goza de un desarrollo permanente en su calidad de vida, en el marco de gobernabilidad democrática.

### **Misión**

Somos una institución estratégica del Estado, que coadyuva al desarrollo rural integral del país, promueve la certeza jurídica, la transformación y modernización de la agricultura, desarrollando capacidades productivas, organizativas y comerciales de los productores, para lograr la soberanía, seguridad alimentaria y la competitividad con normas y regulaciones claras para el manejo de productos en el mercado nacional e internacional, bajo los principios de transparencia, subsidiariedad, eficacia, eficiencia, equidad, multiculturalidad e interculturalidad

### **Estrategias de Trabajo**

- Generar, procesar y difundir información geográfica, cartográfica, de seguridad alimentaria y gestión de riesgo para la elaboración de planes de contingencia, la prevención y mitigación de daños causados por desastres naturales así como el registro y control de las Áreas de Reserva Territoriales del Estado.
- Implementar la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional, coordinando los programas y proyectos que coadyuven a mitigar los efectos de los desastres naturales recurrentes y crisis socio económica, mediante la dotación de alimentos; así como promover la producción necesaria para la población demandante y atendida
- Promover la organización y capacidades comunitarias fomentando la producción, transformación y comercialización a través de proyectos productivos, reactivando la

economía campesina y el aumento de la productividad, para alcanzar el desarrollo económico rural.

- Fortalecer el sistema financiero agrícola y rural, a través de la creación de mecanismos que incentiven las inversiones estratégicas en los territorios rurales.
- Administrar normas claras y estables para el aprovechamiento y uso sostenible del patrimonio productivo agropecuario, de los recursos naturales y la inocuidad de los alimentos no procesados.
- Desarrollar capacidades que fortalezcan la institucionalidad en el campo agropecuario, fortaleciendo la organización, ampliando la cobertura de la extensión, capacitación, asistencia técnica y formación del recurso humano, así como la innovación tecnológica, con las herramientas metodológicas e instrumentales para la adecuación, según las zonas y condiciones de las unidades productivas.



### **Programas**

El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA a través de Viceministerio de Seguridad Alimentaria y Nutricional efectúa acciones a través de los siguientes programas.

Programa de Granos Básicos y Semillas Mejoradas

Programa de Asistencia Alimentaria

Programa de Producción de Alimento

### **1.7 Área de proyección identificada**

Luego de Conocer el marco organizacional se identifica que el área de proyección en la cual se insertara las acciones de la práctica profesional supervisada I es: el Programa de producción de alimentos, que dentro de sus objetivo primordial es Asegurar la disponibilidad y el abastecimiento permanente y suficiente, en cantidad y calidad, de los alimentos necesarios para toda la población, fortaleciendo la organización, capacitación del recurso humano y los medios para la producción de alimentos básicos en el ámbito familiar, comunal y comercial.

## **CAPITULO II**

### **ANÁLISIS SITUACIONAL**

La importancia del análisis situacional es conocer a fondo el área de intervención y como parte fundamental del proceso de la Práctica Profesional Supervisada, por lo que el análisis situacional se define como un proceso analítico que permite ampliar el conocimiento acerca de la situación actual y real del área de intervención. El espacio a intervenir es la comunidad de Choaxan II específicamente en el Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural CADER del municipio de Chiché, Departamento de Quiché.

Dentro del proceso de análisis situacional se identifican los principales problemas que afectan a la comunidad o área de intervención con enfoque de gestión de riesgo ya sean naturales, socio naturales o antrópicos. Para poder identificar los problemas se utiliza técnicas de trabajo por lo que se realiza mediante la técnica de lluvia de ideas que permite la obtención de mayor información esto con el fin de conocer a fondo los problemas eligiéndolo de forma participativa de manera que los líderes comunitarios se involucran dentro del proceso.

#### **Metodología Aplicada**

Para identificar los problemas generales de la comunidad fue aplicada la metodología participativa y analítica se programaron dos reuniones con el promotor en la primera visita realizada se identificaron los problemas del grupo a través de la técnica de lluvia de ideas identificando los principales problemas que se presentan.

#### **Técnicas Utilizadas**

Para la identificación de los problemas se aplicaron las siguientes técnicas. **El conversatorio:** A través de este medio se generó más confianza con el grupo para poder identificar y describir los problemas **La lluvia de ideas:** Durante la reunión se cuestionó ¿Cuáles fueron los principales problemas que presentaba la comunidad, y cuáles han sido las que más les ha afectado durante el proceso de formación.

## **1.1 Problemas Generales**

- 1.) Deficiente dotación de materia prima para trabajos textiles.
- 2.) Deserción escolar
- 3.) Aumento de la contaminación ambiental
- 4.) Limitado acceso a servicio de agua potable
- 5.) Aumento de la pobreza extrema
- 6.) Limitados espacios de trabajo.
- 7.) Aumento de la migración.
- 8.) Débil Organización comunitaria en materia de seguridad alimentaria
- 9.) Alto índice de enfermedades en los niños menores de dos años
- 10) Tala inmoderada de árboles.

### **Definición de Problemas**

A continuación se describen los problemas con el objetivo de conocer como se ve afectada la comunidad y su población.

#### **1.) Deficiente dotación de materia prima para trabajos textiles de las mujeres.**

Dentro de la comunidad de Choxan Il las mujeres tienen iniciativa de trabajo textil pero debido a los pocos recursos económicos que se tienen no es posible contar con este tipo de materia prima. Debido al alto costo de las mismas esto ha limitado a los grupos poder iniciar con este proceso de trabajo ya que el grupo tiene los conocimientos prácticos y técnicos.

#### **Deserción Escolar:**

Debido al alto nivel de pobreza que se vive han perdido el interés hacia la educación, salud, infraestructura y otras necesidades básicas. El problema de deserción escolar aumentó en los últimos dos años, debido al elevado precio de la canasta básica, el desempleo y por ende, la incapacidad económica para poder satisfacer las necesidades básicas de la familia.

## **2.) Aumento de Contaminación Ambiental:**

Este riesgo se convierte en socio natural ya que el ser humano es el principal destructor del ambiente, esto puede visualizarse desde ciudades, departamentos, municipios y comunidades. La abundante contaminación ambiental siempre ha estado debido al mal manejo que se le da a la basura al humo provocado por el fuego con que se cocina, letrinas en mal estado, tala de árboles y muchos factores que colaboran a que la contaminación ambiental vaya en aumento.

## **3.) Limitado Acceso a Servicio de Agua Potable:**

La comunidad no cuenta con agua propia, ya que depende del agua perteneciente a otras comunidades vecinas, por lo cual les es difícil obtener el vital líquido cuando ellos lo necesitan. Las comunidades cercanas que les abastecen de agua, no lo hacen frecuentemente, por lo que en tiempo de sequía, y algunos días de la semana no tienen agua.

## **4.) Aumento de la pobreza extrema**

La comunidad carece de oportunidades de empleo lo que produce que exista una pobreza extrema dentro de los habitantes de la misma debido a ello se generan mucho más problemas. El problema se establece dentro de la comunidad desde varios años atrás, pero en los últimos dos años ha ido incrementando debido a los altos precios de la canasta básica, la desigualdad de oportunidades, discriminación y falta de capital humano y los medios de producción.

## **5.) Limitados Espacios de trabajo.**

Dentro de la comunidad de Choaxan II no se tienen espacios de trabajo esto se debe a que las familias no tiene producciones altas que requiera demanda de trabajo u organización que desempeñe una actividad productiva económica.

## **6.) Aumento de la migración:**

La inexistencia de oportunidades y el desempleo que sigue siendo excesivo inclina a los habitantes a desplazarse a otros lugares donde puedan ser empleados y ganar por lo

menos para su alimentación. Desde los últimos cinco años la migración se ha dado tanto externa como internamente, por lo que muchos jornaleros viajan a las fincas ofreciendo su fuerza de trabajo remunerada con una mala paga pero prefieren irse debido a que en la costa siempre consiguen oportunidades para suplir las necesidades alimenticias.

### **7.) Débil Organización Comunitaria en Materia de Seguridad Alimentaria y Nutricional (problema priorizado)**

Los líderes comunitarios manifiestan su preocupación por el problema de la poca organización comunitaria que existe para evitar la inseguridad alimentaria y nutricional. Los factores que condicionan la inseguridad alimentaria y nutricional son múltiples y están generalmente interrelacionados entre sí, creando una realidad fundamentada en la baja disponibilidad de alimentos, la reducida accesibilidad económica y social a estos, su inadecuado consumo y el deficiente aprovechamiento biológico de los alimentos ingeridos.

### **8.) Alto índice de enfermedades en los niños menores de dos años**

Como otro de los problemas que se está dando son las enfermedades frecuentes en los niños menores de 2 años.

### **10) Tala inmoderada de árboles:**

En la comunidad existen algunas personas que se dedican a la tala inmoderada de árboles, para obtener con ello madera y poder venderla a un buen precio, los pobladores manifiestan que son dos o tres habitantes que se dedican a este negocio. El problema se ha venido dando desde años atrás y los que lo realizan son las mismas personas que lo iniciaron. El problema generalmente se da en las montañas que se encuentran en los alrededores de la comunidad. Les afecta considerablemente ya que el aire generado por los arboles va en decadencia.

### a. Priorización de problemas

**Metodología:** para realizar la priorización por frecuencia se hace un análisis por comparación; comparando cada uno de los problemas con los otros si el problema identificado con el número 1 es importante que el identificado con el número 2, después el 1 con el 3 y así sucesivamente el problema 1 con todos los que falten. Posteriormente el número 2 contra el número 3, con el 4 hasta terminar. Para continuar el 3 contra el 4 hasta tener una comparación de todos contra todos.

PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1) Deficiente dotación de materia prima para trabajos textiles.		1	3	1	5	1	7	8	9	10
2) Deserción escolar			3	4	2	6	2	2	9	10
3) Aumento de la contaminación ambiental				3	3	6	7	8	3	3
4) Limitado acceso a servicio de agua potable					4	4	7	4	4	10
5) Aumento de la pobreza extrema						6	5	8	9	5
6) Limitados espacios de trabajo.							7	8	9	6
7) Aumento de la migración.								8	9	7
8) Débil Organización Comunitaria en Materia de Seguridad Alimentaria y Nutricional (problema priorizado)									8	8
9) Alto índice de enfermedades en los niños menores de dos años										9
10) Tala inmoderada de arboles										

### Resultado de la Priorización

Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Frecuencia	3	3	6	5	3	4	5	7	6	2

Primer problema (8) = 7

Segundo problema (9) = 6

Tercer problema (3) = 6

## 1.2 Red de actores regionales vinculados al área

### a. Actores internos

### b. Actores externos

<b>GRUPO/ ORGANIZACION</b>	<b>INTERESES y EJES</b>	<b>QUÉ HACEN</b>	<b>RESPONSABLE, NOMBRE Y TEL.</b>
<b>Concejo Comunitario de Desarrollo</b>	Propiciar el desarrollo de su comunidad por medio de la gestión y participación comunitaria.	Identificar problemas comunitarios y plantear proyectos ante la municipalidad de Chiché.	<b>Responsable:</b> Presidente de COCODE <b>Nombre:</b> Manuel Aguilar Salvador <b>Teléfono:</b> 49976630 45198703 45407944
<b>Grupo de mujeres</b>	Buscar la igualdad de género, reduciendo el machismo e incidiendo en los procesos de desarrollo dentro de la comunidad.	Promover la participación comunitaria, municipal y departamental de las mujeres.	<b>Responsable:</b> Comité de mujeres <b>Encargada:</b> Catarina Lopez Tiño <b>Teléfono:</b> 20897865
<b>Consejo de padres de familia.</b>	Administrar el financiamiento de la refacción escolar	Velar por la refacción, y el buen mantenimiento de la instalación	<b>Responsable:</b> Comité de padres de familia. <b>Encargada:</b> Mariana Margarita tomino <b>Teléfono:</b> 40987321

		escolar.	
<b>Facilitador comunitario en salud</b>	Administrar el medicamento asignada a la comunidad	Velar por la buena salud de niños, jóvenes y adultos de la comunidad.	<b>Responsable:</b> Facilitador <b>Encargada:</b> Manuel saquic <b>Teléfono:</b>
<b>ACTORES EXTERNOS</b>			
<b>Alcalde y Concejo Municipal</b>	Gestionar un desarrollo con enfoque territorial que garantice a la población acceso a los servicios básicos, con atención de calidad y equidad.	Promueve la prestación de los servicios públicos locales con calidad y eficiencia así como el desarrollo local integral, sostenible y armónico de su jurisdicción, todo encaminado a mejorar la calidad de vida y satisfacción de sus habitantes.	<b>Responsable:</b> Alcalde municipal <b>Encargado:</b> Prof: Andrés Tzoc Sucuqui <b>Teléfono:</b> 77555585 77555661
<b>DMP</b>	Apoya al gobierno municipal en la dirección, asesoría y gestión de proyectos sociales en beneficio del municipio.	Los problemas identificados a nivel municipal corresponden a la infraestructura, vivienda y servicios básicos.	<b>Encargado:</b> <b>Teléfono:</b>
<b>Oficina Municipal de</b>	Promueve el desarrollo de la	Fortalecer las capacidades de	<b>Cargo:</b> Coordinadora de la OMM

<b>la Mujer</b>	mujer Chichélense por medio de planes, programas y proyectos,	liderazgo e igualdad.	<b>Encargada:</b> Rosmery Riquac Lux <b>Teléfono:</b> 78237779
<b>Centro de Atención Permanente</b>	Promoción de prácticas de hogar saludable: separación de ambientes humano/ambiental,	Calidad de los servicios de agua potable, letrinas y disposición y manejo de desechos sólidos y saneamiento ambiental.	<b>Cargo:</b> Director del CAP. <b>Encargado:</b> Learcio Rafael Juárez Pérez. <b>Teléfono:</b>
<b>MINEDUC</b>	Se promueve el autoestima en la mujer como agente de cambio, educación en la niña, higiene con énfasis en lavado de manos y prevención de las deficiencias nutricionales.	Mejorar las acciones respecto a los temas de higiene personal.	<b>Cargo:</b> Coordinación Técnica Administrativa. C.T.A. 14/2/04 de Educación. <b>Encargado:</b> Lic: Luis Felipe Felix Alvarado <b>Telefono:</b>
<b>SESAN</b>	Garantiza la seguridad alimentaria por medio de la articulación del sector público, privado, sociedad civil organizada.	Velar por la seguridad alimentaria nutricional de los niños y la contribución de instituciones del estado al	<b>Cargo:</b> Extensionista. <b>Encargado:</b> Mildred Oliva <b>Tel:</b>

		mejoramiento de vida de los niños con desnutrición.	
<b>MAGA</b>	Brinda asistencia alimentaria a familias vulnerables a la desnutrición aguda. Dotación de semillas para siembra y producción.	Impulsa el desarrollo económico rural del sector, fomentando la producción, transformación y comercialización de productos agrícola, pecuarios e hidrobiológicos, promoviendo servicios de organización y capacitación para el desarrollo y/o fortalecimiento de las capacidades productivas	<b>Cargo:</b> Extensionista DRI <b>Encargado:</b> Luis Eduardo Díaz Quiñonez <b>Tel:</b>

### 1.3 Demandas institucionales y poblacionales hacia el área de proyección

a. Demandas poblacionales

b. Demandas institucionales

DEMANDAS DEL MINISTERIO DE AGRICULTURA GANADERIA Y ALIMENTACION	DEMANDAS DE LA COMUNIDAD DE CHOAXAN II.
✓ Dotación de Insumos agrícolas principalmente semillas de	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mayor participación activa de la comunidad y grupos organizados.</li> <li>✓ Capacitación en los temas de</li> </ul>

<p><b>hortalizas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Dotación de herramientas de trabajo de campo para los grupos de CADER.</b></li> <li>✓ <b>Promover la valoración y conservación de la biodiversidad de los recursos naturales.</b></li> <li>✓ <b>Formación técnica y productiva.</b></li> </ul>	<p>producción textil y su comercialización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Semillas para la implementación de hurtos familiares.</li> <li>✓ Formación a líderes comunitarios e integrantes del CADER sobre seguridad alimentaria y nutricional.</li> <li>✓ Proyecto de agua potable.</li> <li>✓ Creación de fuentes de empleo para reducir la migración y pobreza.</li> <li>✓ Creación de una comisión comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional</li> </ul>
--	--

#### **1.4 Identificación de problemas a intervenir**

De acuerdo con el enfoque que plantea la Universidad Rafael Landívar en gestión de riesgo se realizó la detección de problemas, siendo como problema priorizado la débil organización comunitaria en materia de Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad de Choaxan II. El alto índice de inseguridad alimentaria y nutricional es provocado por una serie de factores, los factores son múltiples y se interrelacionan creando una realidad en la baja disponibilidad de alimentos, la reducida accesibilidad económica y social. A éstos el inadecuado consumo y aprovechamiento biológico de los alimentos ingeridos.

Los problemas provocados por un círculo vicioso tiende a perpetuarse de generación en generación: las madres que sufren desnutrición proteínico-energética y de micronutrientes, y mayor carga de infecciones tienen hijos con bajo peso al nacer y corta edad gestacional que si sobreviven sufren múltiples infecciones crecen y se desarrollan mal. Cuando alcanzan la edad escolar los niños tienen limitaciones en su rendimiento escolar durante su adolescencia y edad adulta muestran manifestaciones

de desnutrición tales como: salud reproductiva alterada, baja productividad y bajo cociente intelectual.

La inseguridad alimentaria y nutricional contribuye al deterioro de la calidad de vida, la inequidad y la pobreza, pero que también los anteriores contribuyen a perpetuar la condición de inseguridad alimentaria y nutricional en importantes grupos de la población. Para evitar que se presente una inseguridad alimentaria y nutricional dentro de la comunidad es necesario conformar una comisión comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional con el fin de crear procesos de formación que permita que los líderes comunitarios adquieran los conocimientos idóneos y con ello poder transmitir la información que adquieran tanto teórica como práctica evitando problemas de esta índole dentro de la comunidad.

## **CAPITULO III**

### **ANÁLISIS ESTRATÉGICO**

El análisis estratégico es la base fundamental que permite identificar el área de trabajo, especialmente con quienes se desarrolla la Práctica Profesional Supervisada. Así mismo permite identificar los posibles proyectos a sugerir en el Centro de Práctica.

#### **1.1 Análisis FODA**

**El FODA** es un instrumento que nos permite analizar el problema que hemos seleccionado al final del análisis situacional. La aplicación de un diagnóstico nos entrega importante información sobre el problema tanto a nivel interno como externo. La aplicación del F.O.D.A. nos permite conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, siendo las fortalezas y oportunidades que podrían contribuir a la solución del problema y las debilidades y amenazas que podrían obstaculizar la misma.

**Fortalezas:** Son todas aquellas potencialidades materiales o humanas con que se cuenta son de trascendental importancia para resolver el problema de intervención. Dentro de las fortalezas de la comunidad están las siguientes; los comités organizados que serán el contacto en la coordinación de gestión para el proyecto de intervención, además de ello se cuenta con el entusiasmo de querer aprender y superarse, que serán uno de los motores que impulse y que fortalezca durante el proceso de intervención.

**Oportunidades:** Son todas aquellas posibilidades de desarrollo que se tiene o se encuentra para resolver el problema de intervención. Las oportunidades de desarrollo que tiene la comunidad son las instituciones inmersas dentro de la misma que impulsan la generación de nuevas condiciones de vida, así como también estar incluidos dentro del Plan de Gobierno Local por lo cual son oportunidades que colaboran con el caserío y no la dejan olvidada, al contrario se trabaja en ella buscando el desarrollo colectivo de sus habitantes, la existencia de esas oportunidades permitirá aprovecharlas de mejor manera durante el proceso de intervención.

**Debilidades:** Son todas aquellas deficiencias materiales o humanas con que se cuenta y que pueden limitar la solución del problema de intervención. La comunidad cuenta con debilidades que no permiten aprovechar de una manera adecuada las fortalezas que tienen y dentro de ellas esta, que al participar en reuniones los comunitarios no proponen ni se involucran directamente, hay un bajo nivel académico de los líderes comunitarios así como también no se conoce sobre el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional estas barreras son las que nos limitan a llegar a una solución debido a ello se buscan estrategias para contrarrestar las debilidades de la comunidad.

**Amenazas:** Son todas aquellas situaciones negativas que atentan contra la solución del problema. Dentro de las amenazas se identifican el aumento de desnutrición por falta de plan además de ello por la falta de participación directa de los comunitarios instituciones están propensas a retirarse estas amenazas pueden afectar la solución del problema por lo que debe prevenir la vulnerabilidad ante las amenazas que obstaculizan los procesos de intervención.

**FODA de “Débil Organización Comunitaria en Materia de Seguridad Alimentaria y Nutricional”**

<u>Fortalezas</u>	<u>Oportunidades</u>
<b>F1.</b> COCODE legalmente autorizado.	<b>O1.</b> Asesoría técnica del MAGA, en proyectos productivos, y de formación.
<b>F2.</b> Comunicación para coordinación de reuniones a nivel comunitario por parte del COCODE.	<b>O2.</b> Apoyo de estudiante de la URL, en gestión para formación de capacidades.
<b>F3.</b> Los líderes se han preocupado por las situaciones de riesgos presentes en la aldea.	<b>O3.</b> Organizaciones gubernamentales y ONG’S, trabajando en temas de seguridad alimentaria y nutricional con grupos focales.
<b>F4.</b> COCODE en disponibilidad de	<b>O4.</b> Gobierno Nacional brinda

<p>apoyar y participar en procesos de formación.</p> <p><b>F5.</b> Existe un comité femenino, legalmente autorizado para intervenir en procesos de formación.</p> <p><b>F6.</b> Comunidad con acceso a carretera, aumenta posibilidades de desarrollo.</p> <p><b>F7.</b> Comunidad con deseo de aprender y superarse para proyectarse en procesos de desarrollo.</p> <p><b>F8.</b> Acceso a educación primaria.</p>	<p>proyectos con enfoque de seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p><b>O5.</b> Centro de Atención Permanente brinda capacitaciones de Seguridad Alimentaria y Nutricional a grupos focales</p> <p><b>O6.</b> Proyectos priorizados por comunitarios inmersos en plan de Gobierno Local relacionados en SAN.</p> <p><b>O7.</b> Coordinación con entidades cooperantes para procesos de formación.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Debilidades</u></b></p> <p><b>D1.</b> Deficiente conocimientos de funciones del COCODE.</p> <p><b>D2.</b> Comunitarios participan en reuniones pero no proponen ni se involucran directamente en temas de seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p><b>D3.</b> Desconocimiento del tema de seguridad alimentaria y nutricional por los comunitarios.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Amenazas</u></b></p> <p><b>A1.</b> No hay una institución que trabaje directamente con la prevención de inseguridad alimentaria y nutricional.</p> <p><b>A2.</b> Por falta de participación, instituciones inmersas en la comunidad están propensas a retirarse.</p> <p><b>A3.</b> No se cuenta con un espacio físico para la realización de talleres o capacitaciones.</p> <p><b>A4.</b> Acciones que genera el gobierno,</p>

<p><b>D4.</b> La comunidad no cuenta con un Plan de Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <p><b>D5.</b> Bajo nivel educativo de los líderes comunitarios en seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p><b>D6.</b> Cargos de los líderes prolongados, debido a que nuevos líderes electos no quieren aceptar los cargos.</p> <p><b>D7.</b> Los comunitarios no conocen de procesos de formación y participación</p> <p><b>D8.</b> Líderes comunitarios negativos, no le dan importancia al tema de SAN.</p>	<p>convirtiendo a la comunidad en paternalista con proyectos paliativos.</p> <p><b>A5.</b> Los cambios climáticos y deforestación es una amenaza medioambiental para la población.</p> <p><b>A6.</b> Posible vulnerabilidad de conflictos sociales y familiares en SAN.</p> <p><b>A7.</b> Ideologías políticas obstaculizan las organizaciones comunitarias.</p> <p><b>A8.</b> La exclusión social e individual se refleja en la condición de vida de la población.</p> <p><b>A9.</b> Cambios climáticos constantes que ponen en riesgo las cosechas de los pobladores.</p>
--	---

## 1.2 Identificación de estrategias de acción (Mini Max)

Posteriormente de la finalización del F.O.D.A. se procede a realizar la vinculación de cada uno de los elementos de este análisis. La técnica del MINI-MAX permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. Teniendo como referencia las exigencias del entorno externo e interno en que se desarrolla. Para la vinculación que se realizara en la técnica del MINI-MAX se dará de la siguiente manera:

Fortalezas – Oportunidades

Fortalezas – Amenazas

Debilidades – Oportunidades

Debilidades – Amenazas

### MINI-MAX

<b>Fortalezas</b> <b>F4, F7+ O1 + O4</b>	<b>Oportunidades</b> <b>(MAXI-MAXI)</b>	<b>Fortalezas</b> <b>F2, F5, -A4</b>	<b>Amenazas</b> <b>(MAXI-MINI)</b>
<p><b>F4.</b> COCODE en disponibilidad de apoyar y participar en procesos de formación.</p> <p><b>F7.</b> Comunidad con deseo de aprender y superarse para proyectarse en procesos de desarrollo.</p> <p><b>Estrategia</b> <b>Aprovechando la asesoría del MAGA, se gestionará proyectos de formación en el tema se seguridad alimentaria y nutricional.</b> <b>A7+F2+O7</b></p>	<p><b>O1.</b> Asesoría técnica del MAGA, en proyectos productivos, de y formación.</p> <p><b>O4.</b> Gobierno Nacional brinda proyectos con enfoque de seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p><b>F2.</b> Comunicación para coordinación de reuniones a nivel comunitario por parte del COCODE.</p> <p><b>Estrategia:</b> <b>Coordinar las actividades comunitarias, con las diferentes entidades que fortalezcan la formación de líderes. Esto con el</b></p>	<p><b>F2.</b> Comunicación para coordinación de reuniones a nivel comunitario por parte del COCODE.</p> <p><b>F5.</b> Existe un comité femenino, legalmente autorizado para intervenir en procesos de formación.</p> <p><b>Estrategia</b> <b>Consolidando la organización comunitaria que permita la participación ciudadana para contrarrestar conductas paternalistas.</b></p>	<p><b>A4.</b> Acciones que generará el gobierno, convirtiendo a la comunidad en paternalista con proyectos paliativos.</p>

<p><b>A7.</b> Ideologías políticas obstaculizan las organizaciones comunitarias.</p> <p><b>O7.</b> Coordinación con entidades cooperantes para procesos de formación.</p>	<p><b>objetivo de minimizar las divisiones políticas.</b></p>		
---	---	--	--

<b>Debilidades</b> <b>O3-D2, D7</b>	<b>Oportunidades</b> <b>(MINI-MAXI)</b>	<b>Debilidad</b> <b>D3, D4, - A2</b>	<b>Amenaza</b> <b>(MINI-MINI)</b>
<p><b>D2.</b> Comunitarios participan en reuniones pero no proponen ni se involucran directamente en temas de SAN.</p> <p><b>D7.</b> Los comunitarios no conocen de procesos de formación y participación.</p> <p><b>Estrategia Generando</b></p>	<p><b>O3.</b> Organizaciones gubernamentales y ONG´S, trabajando en temas de seguridad alimentaria y nutricional.</p>	<p><b>D3.</b> Desconocimiento del tema de seguridad alimentaria y nutricional por los comunitarios.</p> <p><b>D4.</b> La comunidad no cuenta con un Plan de Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <p><b>Estrategia Construyendo espacios de participación</b></p>	<p><b>A2.</b> Por falta de participación, instituciones inmersas en la comunidad están propensas a retirarse</p>

<p><b>procesos de formación de Seguridad Alimentaria y Nutricional que permitan aprovechar proyectos institucionales.</b></p>		<p><b>ciudadana activa que permita conocer y aprovechar los procesos de formación con el apoyo de OG´S y ONG´S</b></p>	
---	--	--	--

### **1.3 Proyectos por líneas estratégicas**

Después de la vinculación de los cuadrantes establecidos en el F.O.D.A. se procede a plantear las estrategias que permitirán aprovechar las oportunidades y fortalezas disminuyendo las debilidades y contrarrestando las amenazas.

#### **Línea Estratégica No. 1**

Aprovechando la asesoría del MAGA, se gestionará proyectos de formación en el tema de seguridad alimentaria y nutricional. Proyecto por línea estratégica.

- ❖ Definido un plan de Seguridad Alimentaria y Nutricional que permita priorizar proyectos encaminados a la prevención de inseguridad alimentaria y nutricional.
- ❖ Implementado acciones en el tema de seguridad alimentaria, con el propósito de fortalecer las prácticas de consumo de alimentos adecuados en las familias.
- ❖ Fortalecido el liderazgo de líderes comunitarios en el tema de seguridad alimentaria nutricional.

## **Línea Estratégica No. 2**

Consolidar la organización comunitaria que permita la participación ciudadana para contrarrestar conductas paternalistas. Proyecto por línea estratégica.

- ❖ Apoyar la organización comunitaria, que permita la gestión de proyectos productivos y sostenibles impulsando el protagonismo en el desarrollo.
- ❖ Implementación de proyectos productivos, que mejoren los ingresos familiares de la comunidad.
- ❖ Potencializar las acciones de líderes comunitarias en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

## **Línea Estratégica No. 3**

Construir espacios de participación ciudadana activa que permita conocer y aprovechar los procesos de formación con el apoyo de OG'S y ONG'S. Proyecto por línea estratégica.

- ❖ Promoción de los espacios de incidencia para el aprovechamiento de la participación ciudadana y el empoderamiento comunitario.
- ❖ Organización de intercambios de experiencias que fortalezcan los conocimientos y acciones de un verdadero líder.
- ❖ Construcción de lineamientos que encaminen las acciones de empoderamiento de líderes comunitarios.

## **Línea Estratégica No. 4**

Generar procesos de formación de Seguridad Alimentaria y Nutricional que permitan aprovechar proyectos institucionales. Proyecto por línea estratégica.

- ❖ Apoyo en la Conformación de la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y nutricional en la Aldea de Choaxan II, municipio de Chiché.
- ❖ Implementación del plan de capacitación y talleres de trabajo sobre participación ciudadana, salubridad alimentaria, habitacional y personal. y gestión en proyectos de seguridad alimentaria.
- ❖ Promoción de convenios de participación y coordinación de organizaciones institucionales sobre la seguridad alimentaria y nutricional.

## Línea Estratégica no. 5

El COCODE coordina y fortalece las acciones en la comunidad, no permitiendo las ideologías políticas y aprovechar las entidades cooperantes que contribuye a la formación.

- ❖ Desarrollar capacidad humana en miembros representativos de los diferentes órganos existentes dentro de la comunidad de Choaxan II.
- ❖ Fortalecer la participación e involucramiento de los miembros directivos de la comunidad.
- ❖ Creación de estrategias funcionales para fortalecer la organización comunitaria.

### 1.4 Selección y justificación del proyecto de intervención

#### Técnica de selección del proyecto (PROIN)

Esta técnica permite identificar el proyecto con mayor viabilidad, donde se analizan criterios como: Carácter social, interés de la institución por el proyecto, posibilidad de obtener recursos para su ejecución, en un plazo de 14 semanas.

No .	Nombre del Proyecto	Carácter social	Interés para la institución	Posibilidad de obtener recursos para la Ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita el aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
1	Definido un plan de Seguridad Alimentaria y Nutricional que permita priorizar proyectos encaminados a la prevención de inseguridad alimentaria y nutricional.	4	5	4	5	4	22

2	Implementad o acciones en el tema de seguridad alimentaria, con el propósito de fortalecer las prácticas de consumo de alimentos adecuados en las familias.	5	4	4	4	4	21
3	Fortalecido el liderazgo de líderes comunitarios en el tema de seguridad alimentaria nutricional.	4	5	5	5	5	24
4	Apoyar la organización comunitaria, que permita la gestión de proyectos productivos y sostenibles impulsando el protagonismo en el desarrollo.	4	5	4	5	4	22
5	Implementación de proyectos productivos, que mejoren los ingresos	5	4	4	5	4	22

	familiares de la comunidad.						
6	Potencializar las acciones de líderes comunitarias en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.	4	5	5	5	5	24
7	Promoción de los espacios de incidencia para el aprovechamiento de la participación ciudadana y el empoderamiento comunitario.	4	5	5	5	5	24
8	Organización de intercambios de experiencias que fortalezcan los conocimientos y acciones de un verdadero líder.	5	5	5	5	4	24
9	Construcción de lineamientos	5	4	4	5	5	23

	que encaminen las acciones de empoderamiento de líderes comunitarios.						
10	Apoyo en la Conformación de la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y nutricional en la Aldea de Choaxan II, municipio de Chiché.	5	5	5	5	5	25
11	Implementación del plan de capacitación y talleres de trabajo sobre participación ciudadana, salubridad alimentaria, habitacional y personal. y gestión en proyectos de seguridad alimentaria.	4	5	5	5		24
12	Promoción de convenios de participación y coordinación de	5	5	5	4	3	24

	organizaciones institucionales sobre la seguridad alimentaria y nutricional.						
13	Desarrollar capacidad humana en miembros representativos de los diferentes órganos existentes dentro de la comunidad de Chuaxan II.	5	3	5	5	4	22
14	Fortalecer la participación e involucramiento de los miembros directivos de la comunidad.	5	5	5	3	4	22
15	Creación de estrategias funcionales para fortalecer la organización comunitaria.	5	5	5	4	4	23

## **1.5 Resultados esperados en el periodo de la PPS II**

2. Definida la Comisión Comunitario de Seguridad Alimentaria y Nutricional con participación de las diferentes organizaciones comunitarias.
3. Establecer un manual que tenga como objetivo servir de guía para ejercer funciones.

## **1.5 Alcances y Límites**

### **Alcances**

Los alcances se medirán a través del cumplimiento de cada una de las actividades establecidas.

- Proceso de formación de capacidades en seguridad alimentaria y nutricional a integrantes de la comisión comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional de la comunidad de Choaxan II, municipio de Chiché.
- Contar con el apoyo comunitario para la ejecución del proyecto.
- Manual de funciones de los integrantes de la COCOSAN.

### **Límites**

Dentro de la ejecución existirán límites los cuales serán los siguientes.

- El factor tiempo, lo que permite que las actividades se elaboren de una forma concisa, esto debido a que solo se cuenta con un periodo de catorce semanas.
- El tiempo que aporten los líderes comunitarios en los procesos de formación, si es mínimo.

## CAPITULO IV

### PROYECTO DE INTERVENCIÓN

#### 1.1 Ficha Técnica

<b>a. Nombre del proyecto</b>	<b>Apoyo en la conformación de la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en la Comunidad de Choaxan II, del Municipio de Chiché.</b>
<b>b. Objetivo general</b>	Promover el empoderamiento de líderes y lideresas en procesos de organización y formación que contribuyan con la disminución de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional
<b>c. Descripción del proyecto</b>	<p>Apoyar a la comunidad en la conformación de la comisión comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional, permitirá crear una comisión que trabajará principalmente en la mitigación de la inseguridad alimentaria y nutricional que es una de las principales amenazas de desnutrición con el fin de generar conocimientos en los integrantes de la comisión sobre el tema de seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p>La comisión antes mencionada será la encargada de conocer, aplicar, fortalecer y gestionar acciones que permitan que la comunidad tenga proyectos enfocados en seguridad alimentaria y nutricional.</p>
<b>d. Periodo de ejecución</b>	Enero a junio del 2015
<b>e. Institución responsable del proyecto</b>	Extensión Rural Chiché - MAGA
<b>f. Ubicación</b>	Ciudad de Guatemala, departamento de Quiché, Municipio de Chiché, aldea Choaxan II.
<b>g. Persona responsable del proyecto</b>	Devora Elizabeth Ixcoy Patzán. Estudiantes de la PPS

<b>h. Beneficiarios</b>	23 líderes y lideresas de la aldea Choaxan II del municipio de Chiché
<b>i. Costo total del proyecto</b>	Q 12,428.5

**j. Breve resumen**

El proyecto de proceso de apoyo en la conformación de la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y nutricional en la aldea de Choaxan II, lo que busca es incrementar las capacidades de conocimiento tanto práctico como teórico para la adecuada organización comunitaria en el marco de seguridad alimentaria y nutricional y así poder gestionar adecuadamente para estar preparados ante cualquier riesgo natural o antropogénico que afecte la SAN. Con la ejecución del proyecto se busca organizar a la comunidad conformando la COCOSAN, integrando a líderes y lideresas de la aldea así mismo incrementar sus capacidades de conocimiento a través de proceso de formación posteriormente a su organización y formación puedan gestionar su propio riesgo dentro de la comunidad.

**k. Justificación**

Para llegar al diseño del proyecto ideal para la comunidad fue necesario realizar un análisis situacional identificando cada una de las necesidades de la misma orientado a gestión de riesgo. Debido al enfoque de la universidad en el análisis realizado se detecta una serie de problemas que necesitan ser atendidos por lo cual se procedió a hacer una priorización de problemas donde se determinó la débil organización comunitaria en materia de Seguridad Alimentaria y Nutricional. El sistema de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación –MAGA- ha promovido los Centros de Aprendizaje de Desarrollo Rural CADER en la que se implementan actividades productivas en materia de seguridad alimentaria nutricional, dicha organización es dirigida por un promotor y algunas familias de la comunidad. Debido a que el CADER solamente es un grupo de organización más dentro de la comunidad no se puede definir como un grupo organizado que integre diferentes comités que velen por la seguridad alimentaria dentro de la comunidad por lo que es de suma importancia reunir a diferentes organizaciones que funcionan dentro de la comunidad.

La poca organización que se tiene en seguridad alimentaria y nutricional se refleja en la falta de alimentos causado por sequias en el poco aprovechamiento de los recursos locales las constantes enfermedades en los niños y mujeres y en la difícil adquisición de los alimentos debido a la pobreza de los habitantes de la aldea de Choaxan II, las demandas que presenta la comunidad ante el débil conocimiento de cómo tener una Seguridad Alimentaria y Nutricional en la aldea da paso a conformar la comisión comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional pretendiendo mitigar el riesgo de inseguridad alimentaria y nutricional para los habitantes de la aldea. El proyecto formará a líderes comunitarias para aumentar sus capacidades técnicas como teóricas buscando con ello alternativas que promuevan la Seguridad Alimentaria y nutricional en la aldea de Choaxan II. La viabilidad que generará el proyecto se plantea a través de la estructura organizativa que se tendrá con la comisión comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional.

## **I. Objetivos y Resultados**

### **General**

Promover el empoderamiento de líderes y lideresas en procesos de organización y formación que contribuyan con la disminución de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional

### **Específicos**

- Organizar la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (COCOSAN). A través de la definición de su estructura organizativa.
- Contribuir en la generación de conocimientos de sus funciones a través de procesos de formación teórica.

### **Resultados**

1. Definir la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional con participación de las diferentes organizaciones comunitarias.
2. Establecer un manual que tenga como objetivo servir de guía para ejercer funciones.

### **m. Estrategias para implementar el proyecto**

Generando procesos de formación de Seguridad Alimentaria y Nutricional que permitan aprovechar proyectos institucionales.

#### **n. Sistema de Monitoreo y Evaluación del Proyecto**

- ❖ Evaluar el proceso de formación al grupo objetivo
- ❖ Evaluar el manual de funciones, creado para la comunidad

### **1.2 Descripción General del Proyecto**

El proyecto de proceso de apoyo en la conformación de la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y nutricional en la aldea de Choaxan II, lo que busca es incrementar las capacidades de conocimiento tanto práctico como teórico para la adecuada organización comunitaria en el marco de seguridad alimentaria y nutricional y así poder gestionar adecuadamente, para estar preparados ante cualquier riesgo natural o antropogénico que afecte la SAN. Con la ejecución del proyecto se busca organizar a la comunidad conformando la COCOSAN, integrando a líderes y lideresas de la aldea, así mismo incrementar sus capacidades de conocimiento a través de proceso de formación.

#### **a. Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta**

##### **Ámbito Institucional**

El proyecto se realizará en el área de producción de alimentos del viceministerio de Seguridad Alimentaria Nutricional la cual busca Asegurar la disponibilidad y el abastecimiento permanente y suficiente en cantidad y calidad de los alimentos necesarios para toda la población fortaleciendo la organización capacitación del recurso humano y los medios para la producción de alimentos básicos en el ámbito familiar comunal y comercial. El proceso de trabajo se estará realizando con miembros de la comunidad de una forma indirecta y de una forma directa con líderes comunitarias.

El proyecto básicamente será de formación por medio de capacitaciones por lo cual las organizaciones comunitarias serán el objetivo primordial en la que se estará trabajando para mejorar el desarrollo comunitario por medio de formación. La estructura organizativa que existe dentro de la comunidad es la estrategia principal que permitirá que el proyecto se realice de mejor manera al mismo tiempo se contara con el apoyo del MAGA como institución y la asesoría de la SESAN.

## **Ámbito Social**

Es necesario hacer conciencia en la sociedad, puesto que todos los proyectos de manera directa o indirectamente se crean para un beneficio de la sociedad así también como contribuir al mejoramiento de la calidad de vida que cada ciudadano tiene derecho. El proyecto de la conformación de la COCOSAN permitirá mejorar los conocimientos y el empoderamiento ante temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional y con ello aplicar una gestión de riesgo ante cualquier desastre que permita poner en riesgo la seguridad alimentaria y nutricional

## **Ámbito Político**

El proyecto pretende responder ante políticas de estado que busca la organización comunitaria para reducir la desnutrición en el país. Además de ello se basa en la política de seguridad alimentaria y nutricional y en el sistema de SAN que existe en el país. SAN se desglosa de la propia Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional del país, la cual pretende fomentar acciones de sostenibilidad

## **Ámbito Cultural**

La cultura es parte de la identidad algunas manifestadas a través de las costumbres, tradiciones y valores que son generadas desde la familia y la comunidad la unidad de los pueblos ha sido una de las características que había mantenido el desarrollo y la estabilidad emocional de todos los habitantes. El proyecto pretende involucrar a líderes comunitarios respetando su cultura, religión y formas de vida e ideología organizacional para que la organización se de una forma más armónica adoptando de mejor manera cada una de las acciones que los líderes realizaran y con ello aportar a la unidad comunitaria que puedan generar procesos de desarrollo.

### **b. Plan o programa en el que se inserta**

El proyecto se verá insertado en el programa de producción de alimentos y Su objetivo primordial es Asegurar la disponibilidad y el abastecimiento permanente y suficiente en cantidad y calidad de los alimentos necesarios para toda la población fortaleciendo la organización, capacitación del recurso humano y los medios para la producción de

alimentos básicos en el ámbito familiar, comunal y comercial. El propósito es convertirlos en actores y gestores de su propio desarrollo. Priorizando los principales problemas que manifiesta la sociedad en problemas de salud y seguridad alimentaria por lo que el proyecto apoyo en la conformación del Comité Comunitario de Seguridad Alimentaria y nutricional será de vital importancia para poder mitigar los riesgos a los que están propensos los habitantes de la aldea Choaxan II, del municipio de Chiché, departamento de Quiché.

### **c. Justificación del proyecto**

Para llegar al diseño del proyecto ideal para la comunidad fue necesario realizar un análisis situacional identificando cada una de las necesidades de la misma orientado a gestión de riesgo debido al enfoque de la universidad, en el análisis realizado se detecta una serie de problemas que necesitan ser atendidos, por lo cual se procedió a hacer una priorización de problemas donde se determinó la débil organización comunitaria en materia de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

El sistema de Extensión Rural MAGA ha promovido los Centros de Aprendizaje de Desarrollo Rural CADER en la que se implementan actividades productivas en materia de seguridad alimentaria nutricional, dicha organización es dirigida por un promotor y algunas familias de la comunidad . Debido a que el CADER solamente es un grupo de organización más dentro de la comunidad no se puede definir como un grupo organizado que integre diferentes comités que velen por la seguridad alimentaria dentro de la comunidad por lo que es de suma importancia reunir a diferentes organizaciones que funcionan dentro de la comunidad.

La poca organización que se tiene en seguridad alimentaria y nutricional se refleja en la falta de alimentos causado por sequias, en el poco aprovechamiento de los recursos locales, las constantes enfermedades en los niños y mujeres, y en la difícil adquisición de los alimentos debido a la pobreza de los habitantes de la aldea de Choaxan II, Las demandas que presenta la comunidad ante el débil conocimiento de cómo tener una Seguridad Alimentaria y Nutricional en la aldea da paso a conformar la comisión

comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional con el objetivo de mitigar el riesgo de inseguridad alimentaria y nutricional para los habitantes de la aldea. El proyecto formará a líderes comunitarios para aumentar sus capacidades técnicas como teóricas buscando con ello alternativas que promuevan la Seguridad Alimentaria y nutricional en la aldea de Choaxan II. La viabilidad que generará el proyecto se plantea a través de la estructura organizativa que se tendrá con la comisión comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional.

#### **d. Objetivos Específicos del proyecto**

- ❖ Promover la organización de la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (COCOSAN). A través de la definición de su estructura organizativa.
- ❖ Contribuir en la generación de conocimientos sobre sus funciones a través de procesos de formación teórica y práctica.

#### **e. Población destinataria y resultados previstos**

##### **Beneficiarios Directos:**

23 Líderes y lideresas del Cantón Choaxan II, Chiché, Quiché.

##### **Beneficiarios Indirectos**

133 familias habitantes dentro de la aldea.

#### **f. Resultados:**

- ❖ Definir la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional con participación de las diferentes organizaciones comunitarias.
- ❖ Establecer un manual que tenga como objetivo servir de guía para ejercer funciones.

#### **g. Fases del Proyecto**

Para llevar a cabo la realización del proyecto y los resultados planteados, es necesario ubicar actividades que se dirijan directamente a la obtención de herramientas útiles a los líderes comunitarios para la aplicación idónea de las mismas.

- Presentación del proyecto al equipo de Extensión Rural.
- Identificar líderes comunitarios
- Formulación del plan de actividades
- Coordinar actividades con instituciones que hacen presencia comunitaria

### Fase de Trabajo de Campo

- Talleres de capacitación a la población objetivo
- Conformación y organización de la COCOSAN
- Gestión de autorización y legalización de la COCOSAN, para trabajar en la aldea.

### Fase de Gabinete

- Análisis de resultados, a través de Informes técnicos mensuales, persona enlace, asesor y otros.
- Sistematización de cada fase respecto a formación
- Manual de funciones
- Elaborar informe final de PPSII
- Presentación y defensa del informe final

### Fase de Monitoreo y Evaluación

- ✓ Evaluar el proceso de formación al grupo objetivo
- ✓ Evaluar el manual de funciones, creado para la comunidad

### h. Cronograma

Fase de Actividad	Responsables	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Cumplido
<b>FACE 1 Socialización del proyecto</b>								
Socializar el proyecto con persona enlace	Estudiante y persona enlace							
Socializar el proyecto con líderes comunitarios								
Elaborar cartas de convocatorias a líderes de la comunidad.								
<b>FACE 2. Definida la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional con la participación de líderes comunitarios.</b>								
Identificar líderes comunitarios.								
Formulación del								

plan de actividades	Estudiante, persona enlace, promotor de CADER Y COCODE							
Coordinar actividades con organizaciones que hacen presencia dentro de la comunidad								
Conformación y organización de la COCOSAN.								
<b>FACE 3. Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional aumenta sus conocimientos en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional</b>								
Preparación de temas de capacitación.	Estudiante, persona enlace, promotor de CADER Y COCODE							
Desarrollo de temas de capacitación a grupo objetivo.								
<b>FACE 4 Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional organizada y funcionando en base a un manual de Funciones.</b>								
Construcción de un manual de funciones que orienta el que hacer de los integrantes de la COCOSAN.	Estudiante, persona enlace y COCODE.							
Socialización y aprobación de un manual de funciones.								

### **1.3 Entorno Externo e interno**

#### **a. Posición del proyecto en organización interna**

El proyecto Proceso de apoyo en la conformación de la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y nutricional, pretende beneficiar directamente a los habitantes de la aldea Choaxan II del municipio de Chiché y con ello poder mitigar el riesgo de padecer inseguridad alimentaria en el lugar. Con este proyecto también serán beneficiadas las comunidades cercanas al observar el impacto que tendrá por lo que la organización que se dará en la COCOSAN es fundamental como proyecto siendo modelo para las otra comunidades.

#### **b. Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados**

El proyecto se integrará en la organización de una comisión comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional que incluirá a líderes de las diferentes organizaciones comunitarias que existen dentro de la comunidad. El proyecto beneficia a la institución debido a el proceso de capacitación para los líderes comunitarios, e integración del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural CADER y de esta manera abrir los espacios de participación, la incidencia comunitaria y el empoderamiento, al realizar las acciones contempladas con el plan de trabajo se contará con el apoyo de la persona enlace específicamente para la PPS.

#### **c. Coordinación interna**

El proyecto se coordinó con líderes y lideresas comunitarios que serán los protagonistas en el proceso del proyecto colaborando con la información. **COCODE:** Uno de los grupos focales con el que se trabajará para el proceso de formación e integración en la conformación de la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional en el cual se estará coordinando reuniones constantes para llevar a cabo las acciones antes mencionadas.

#### **d. Grupo de mujeres:**

El grupo de mujeres es uno de los grupos objetivos a trabajar para llevar a cabo el proyecto, donde se estarán realizando constantes reuniones para realizar de mejor manera el proyecto.

#### **e. Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural CADER.**

Grupo focal organizado a través de Agencias de Extensión Rural MAGA la cual forma parte importante dentro de la estructura organizativa de la COCOSAN.

#### **f. Coordinación con Red Externa**

Para realizar la ejecución del proyecto es necesario gestionar apoyo técnico y fuentes financieras que permitan la ejecución del mismo para lo cual se estará coordinando con otras instituciones que tienen vinculación con el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA, como instituciones que se enfoquen en el tema de seguridad alimentaria y otras como lo son: SESAN, Centro de Atención Permanente, FONDEIN y otros. Esto para realizar todas las actividades previstas dentro del proyecto y poder financiar parte del mismo.

#### **g. Incidencia del proyecto en la Región**

Con el proyecto la aldea tendrá una mejor organización para involucrarse e incidir activamente en temas de seguridad alimentaria y con ello colaborar en el desarrollo del mismo. En la aldea se llevará a cabo la conformación de la COCOSAN con el fin de generar nuevos conocimientos en los grupos focales y con ello se pueda incrementar sus capacidades técnicas como teóricas en el tema de seguridad alimentaria y nutricional. El proyecto pretende orientar a líderes de la aldea de Choaxan II, para la prevención y mitigación de contraer riesgos referentes a inseguridad alimentaria y nutricional, además se pretende tener impacto positivo al ejecutar el mismo y que este proyecto sea implementado en otras comunidades en las cuales sea necesario.

#### **h. Implicaciones éticas a considerar**

Las implicaciones éticas a considerar son aquellos valores aplicados en la práctica que permitirán incidir de una mejor manera en la comunidad logrando la confianza en la misma para que la interrelación e interacción sea la más sana posible, dentro de las implicaciones éticas aplicadas en el proceso estarán:

- Respeto ante la cultura y la ideología que la comunidad practique.
- Responsabilidad en cada uno de los procesos

- Puntualidad en reuniones programadas
- Considerar la intervención de los integrantes de la aldea
- Propiciar el dialogo y el consenso sobre la base de los conocimientos en los procesos.
- Respeto e inclusión social en procesos de organización e implementación del proyecto.
- De acuerdo a la profesión de trabajo social humildad y el nivel profesional de acuerdo al proceso.
- Respeto y tolerancia para mantener la confianza y buenas relaciones entre los involucrados.

**i. Identificación de posibles conflictos y el manejo que se le va a dar.**

<b>Conflicto</b>	<b>Propuesta de Manejo del Mismo</b>
Discrepancia en los planteamientos por parte de líderes comunitarios.	Apreciar los diferentes puntos de vista manifestadas por las personas, analizarlas cuidadosamente las propuestas más competentes para que en consenso se apliquen en beneficio del grupo sin inclinarse a un cierto grupo.
Inconformidad por impuntualidad de algunos comunitarios en las reuniones programadas	Crear reglas de convivencia que permitan la puntualidad de los líderes, para no caer a problemas.
División de la Comisión por falta de comprensión de los integrantes.	Motivar a los integrantes a que la comisión es de vital importancia en los procesos de desarrollo de la comunidad y hacerles ver lo valioso que es su participación y el empoderamiento comunitario.
Dificultad para coordinar actividades.	Para evitar este conflicto se debe calendarizar cada una de las

	actividades a realizarse con el consenso de los participantes.
--	--

## 1.4 Recursos y Presupuesto

### Ingresos, gastos e inversiones

DESCRIPCION	FUENTES DE APORTE			TOTAL
	Gestiones ante instituciones o centro de práctica	Estudiante	Aporte comunitario	
<b>A. Inversiones</b>				
Equipo de computo	Q. 1000.00	Q.200.00		Q.1200.00
Equipo de oficina	Q. 900.00	Q.500.00		Q 1400.00
<b>B. Gastos de operación</b>				
Gastos de viaje		Q.700.00		Q700.00
Capacitación (alimentación, pasaje)		Q1400.00		Q1400.00
<b>OTROS (imprevistos)</b>		500.00		Q.500.00
<b>b. Gastos administrativos</b>				
Papelería y útiles		Q 428.5		Q428.5
Tinta para impresora		Q 110.00		Q110.00
<b>c. Gastos de recursos técnicos</b>				
Honorarios a líderes comunitarios			Q.800.00	Q.800.00
Honorarios de capacitadores	Q4000.00			Q 4000.00
Honorarios facilitadores de talleres		Q900.00		Q 900.00
<b>TOTAL</b>				<b>12,428.5</b>

## 1.5 Monitoreo y Evaluación del proyecto

El monitoreo y la evaluación se realizará durante la ejecución del proyecto, tomando en cuenta los indicadores objetivamente verificables para comprobar si se están cumpliendo, por lo tanto el monitoreo tiene como objetivo retroalimentar los diferentes niveles del proyecto permitiendo visualizar cuándo, cuánto, dónde y cómo se realizan

cada una de las acciones, a través de una guía de preguntas orientadoras que permitirá de mejor manera la verificación de los logros, principalmente la organización de la COCOSAN y su proceso de formación.

**a. Indicadores de éxito específicos (según etapa)**

- A principios del mes de febrero del año 2015 se tiene identificado a los líderes comunitarios.
- A principios del mes de febrero se tiene realizado un plan de actividades.
- A mediados del mes de febrero se tiene coordinado actividades interinstitucionales que hacen presencia en la comunidad.
- A finales del mes de febrero, ha elaborado un diagnóstico comunitario.
- A principios del mes de marzo del año 2015 se tiene conformado la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria Nutricional.
- A finales del mes de marzo del año 2015, se ha gestionado la autorización y legalización de la COCOSAN para trabajar en la comunidad.
- A finales del mes de abril del año 2015 se ha desarrollado talleres a la población objetiva.
- A finales del mes de mayo se tiene elaborado un manual de funciones que orienta el que hacer de los integrantes de la COCOSAN.
- A finales del mes de mayo, se ha socializado y aprobado un manual de funciones

**b. Indicadores de éxito generales (según resultados generales)**

**INDICADORES DE ÉXITO GENERALES**

A finales del mes de marzo y principios del mes de abril del año 2015, se ha definido la COCOSAN, con participación de las diferentes organizaciones comunitarias.

A finales del mes de mayo del año 2015 se han desarrollado las capacitaciones que fortalecerán los conocimientos de la Comisión comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional en temas de SAN.

A finales del Mes de mayo del año 2015, la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional está organizada y funcionando basándose en un manual de funciones.

## **CAPITULO V**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

El Diseño y ejecución del proyecto “**Apoyo en la conformación de la comisión comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional, en la comunidad de choaxan II, Chiché, Quiché**” Se desarrolló principalmente para tener una estructura organizativa que permita prevenir el riesgo de inseguridad alimentaria dentro de la comunidad.

#### **RESULTADO 1 Definir la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional con participación de las diferentes organizaciones comunitarias.**

La importancia que ha tomado el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional en los últimos días ha sido de mucha importancia, puesto que la desnutrición aguda y crónica cada vez más va en aumento de gran manera en los últimos años. Por lo que el objetivo primordial es mitigar el riesgo de Inseguridad Alimentaria y Nutricional de la aldea de Choaxan II del municipio de Chiché, se define una Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional, delimitando al grupo que integrará la comisión antes mencionada, para obtener el siguiente resultado se realizó lo siguiente:

Se realizó una coordinación con persona enlace y principalmente líder comunitario, el apoyo para poder entrar a la comunidad y establecer una nueva organización comunitaria para mitigar los riesgos de Inseguridad Alimentaria y Nutricional. Se socializó el proyecto en el centro de práctica y a las diferentes organizaciones comunitarias de la aldea Choaxan II, motivando para que se integrarán y se comprometieran con una nueva organización comunitaria.

Se llevó a cabo una asamblea donde se tuvo la participación de la comunidad en la que se hizo la elección de los líderes que conformaran la COCOSAN. Previo a todo se dio un panorama general de lo que es una COCOSAN. Posteriormente a la asamblea e identificación de líderes Se procedió a realizar la elección de los cargos que cada integrante deberá asumir para darle vida y mejor funcionamiento de la organización. Se determinaron las diferentes acciones específicas que debe realizar cada integrante de la comisión así mismo acciones generales que le correspondan a la comisión de manera conjunta.

Se involucró a las diferentes instituciones que trabajan en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional para el apoyo en el proceso de la conformación de la COCOSAN. Aunados al proyecto y dispuestos en apoyar a la comunidad en la búsqueda de solución al problema prioritario, se procedió a realizar una serie de reuniones que serían las mismas que permitieron tener una comisión comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional las que se llevaron a cabo en el centro de reuniones de la aldea Choaxan II del municipio de Chiché.

En la primera visita realizada a la comunidad se visualizó la ausencia de la organización de padres de familia y el área de salud por lo que a través del COCODE se pudieron contactar y posteriormente realizar invitaciones firmadas y selladas por autoridades comunitarias esto con el objetivo de tener la presencia y participación de la mayoría de organizaciones que funcionan dentro de la comunidad.

Dichas invitaciones fueron entregadas a cada uno de sus dirigente, esto motivo a que participaran y formaran parte de la comisión. El proceso se desarrolló con el apoyo de Líderes comunitarios, enlace de la institución y estudiante de la Práctica Profesional Supervisada. Se procede a realizar un cronograma de las diferentes actividades en las que deberán tener participación activa los líderes de la comunidad, utilizando la metodología activa – participativa, en la que se realizó una lluvia de idea, así mismo se le dio estructura a un cronograma de trabajo para poder tener en orden las acciones a implementar.

Posteriormente de haber definido la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria Nutricional, se hace un sondeo de conocimientos acerca de la función y los temas de trabajo de la comisión antes mencionada. Sus previos conocimientos se deben a que cada integrante de la comisión ha sido protagonista en las gestiones cuando surge un problema de Inseguridad Alimentaria y Nutricional debido a fenómeno natural que se presentan en la comunidad. Es bastante importante resaltar que la participación de los líderes comunitarios se vio de manera muy voluntaria adoptando la importancia del tema a abordar lo cual es: Seguridad Alimentaria y Nutricional, el interés de cada uno de los participantes se visualizó en el momento que se les da a conocer el proyecto,

esto los motiva a que puedan tener una participación activa para conformar una nueva organización dentro de la comunidad, que trate el tema específico de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

La Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional, fue conformada con 12 integrantes de las siguientes organizaciones: COCODE, Comité de Mujeres, grupo de Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural., Consejo de Padres de Familia, Representante de área de salud. Posteriores se integraron al grupo otras personas que veían con mucho interés la organización de la COCOSAN por lo que se tuvo al final la participación de 23 personas.

A los participantes que conformaron la Comisión se les hizo ver el compromiso que se tendrá dentro del proceso de formación a ello se suman integrantes del comité de mujeres e integrantes del grupo CADER ya que ven el proceso de formación en temas de SAN como un espacio de aprendizaje que viene a fortalecer sus conocimientos básicos dentro cada uno de los hogares. Tomando en cuenta que la mujeres es la que juega un papel de mucha importancia en la alimentación de los niños y niñas del hogar.

## RESULTADO 2

**Establecer un manual que tenga como objetivo servir de guía para ejercer funciones.** Previo a la elaboración de un manual de funciones se desarrollaron talleres de formación concientización al grupo objetivo temas basados en la política de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Los líderes comunitarios han participado en capacitaciones sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en años anteriores por lo que tienen alguna noción del significado de la misma. Para aumentar los conocimientos sobre esta temática es necesario identificar los principales temas que aborda la SAN y con ello formar a los líderes comunitarios. Para ello es de suma importancia asesorarse de profesionales que tienen conocimiento sobre temas de mayor relevancia en SAN, aunado a la intervención de la comisión y el papel importante que debe jugar en la gestión de riesgo. En las que se abordaron los siguientes temas.

Capacitación Sobre la Estructura Funcional de la Seguridad Alimentaria y Nutricional” y Ley que lo Ampara y capacitación sobre El objetivo de tener la COCOSAN dentro de la comunidad y el rol que juega la comisión. Desarrollo de cuatro eventos de capacitación tomando los cuatro temas principales. “Los cuatro Pilares Fundamentales de la SAN”. Las cuales son: Disponibilidad de alimentos, Acceso de Alimentos, Consumo de

Alimentos, Aprovechamiento Biológico de los Alimentos. Con el apoyo de delegada de la SESAN, de Chiché, quienes manejan el tema y tienen el material adecuado para transmitir la información. Los procesos de capacitaciones se desarrollaron principalmente con la metodología participativa principalmente las siguientes:

Metodología Lúdica: en la que a través de juegos y prácticas se fue impulsando el aprendizaje así mismo la Interactiva en la que se promovió el dialogo y la discusión de los participantes con el objetivo de confrontar ideas, y con ello generando nuevos conocimientos creándolo desde de la propia vivencia comunitaria.

Esto es con el propósito de lograr que haya un empoderamiento de conocimientos sobre las acciones a seguir en el momento de ocurrir una emergencia en cuanto a Inseguridad Alimentaria y Nutricional, y así puedan intervenir de la manera correcta. Por

lo que después de una previa formación se crea conjuntamente con la Comisión un manual de funciones para lo cual se realizaron las siguientes acciones: Determinar las principales funciones de la COCOSAN de manera general, tomando en cuenta los conocimientos que ya posee cada integrante de la comisión, para definir las acciones generales de la comisión se toma en cuenta la opinión de los 23 participantes de en proceso quienes participan de manera activa.

En la determinación de cada una de las atribuciones fue necesaria la participación activa del grupo objetivo ya que toda atribución fue asignada durante el proceso de formación esto con el fin de que los integrantes de la comisión se apropien de sus funciones como integrante de la COCOSAN. Al construir el manual de funciones se toma en cuenta la opinión de los líderes comunitarios, dirigentes de las diferentes organizaciones y se identifican las bases legales que garantizan y respaldan la participación e integración de líderes comunitarios en organizaciones comunitarias, enfocadas en temas de Seguridad Alimentaria y Nutrición.

Es importante resaltar la metodología utilizada en cada una de las reuniones donde fue creado el manual de funciones, la cual fue la participativa tomando en cuenta la opinión de todos los participantes mediante la técnica de visualización de carteles. La metodología de trabajo durante el proceso de construcción del manual fue la interactiva en la que cada integrante de la COCOSAN, define las acciones de suma importancia que lleva a funcionar y actuar dentro de su comunidad. Para finalizar se socializo el manual de funciones de la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutrición a los líderes que integran la misma, haciendo énfasis en el compromiso y acciones que cada integrante debe asumir de acuerdo a sus atribuciones designadas. Por lo que fue de mucha importancia que todo el proceso de construcción se realizara de manera conjunta.

Para crear el manual de funciones fue necesario conocer las acciones encaminadas para mitigar riesgos de Inseguridad Alimentaria y Nutricional y con ello delegar las diferentes acciones que ejecutarán los líderes que integran la comisión. Para ello se

desarrolló una previa investigación la que se da desde la base legal hasta las políticas creadas por el gobierno para que la comisión realice sus funciones de manera que intervengan en cada aspecto para prevenir, mitigar y tener la capacidad de resiliencia ante cualquier riesgo de inseguridad alimentaria y nutricional.

Se coordinó el apoyo de la delegada de la SESAN para el adecuado funcionamiento de la comisión, así mismo para que brinde el acompañamiento necesario para que los comunitarios pasen a ser parte de la solución de sus problemas cuando se involucran y apoyan. El último resultado que pretende la conformación y el funcionamiento de la comisión es el resultado que se llevó a cabo con el fin de evidenciar el proyecto de: Apoyo en la Conformación de la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional en la aldea de Choaxan II del municipio de Chiché, determinada por un proceso de definición, formación por medio de proceso y por último organizada y funcionando oportunamente con insumos necesarios que se ven reflejados en conocimientos teóricos y prácticos además del manual de funciones que será la herramienta principal para poder realizar las acciones pertinentes.

Un manual de funciones es funcional cuando es contextualizado, asumiendo un verdadero uso, de acuerdo a las acciones que se tendrá dentro de la comunidad, nada de lo que se define en el manual puede ser inmovible e incambiable, puede ser modificado siempre y cuando se cuente con el consentimiento previo de la COCOSAN, esto con el fin de mantener de mantener una herramienta contextualizada y actualizada.

## **CAPITULO VI**

### **ANÁLISIS DE RESULTADO**

Para la presentación de este capítulo es importante resaltar que la selección de la comunidad de Choaxan II, del municipio de Chiché para la ejecución del proyecto obedeció a los requerimientos propios del eje temático Gestión Social de Riesgos que la propia comunidad demanda por ser vulnerable ante riesgos por desastres naturales y sicionaturales. El presente capitulo da a conocer de manera desglosada y critica los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto llamado: “Apoyo en la conformación de la comisión comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional, en la comunidad de choaxan II Chiché, Quiché” por lo que se dan a conocer las acciones realizadas para poder establecer una comisión que se dirige únicamente y exclusivamente a el tema de seguridad alimentaria y nutricional que va desde la gestión, socialización y prevención de riesgos de inseguridad alimentaria y nutricional.

Se evidencia que la comisión está comprometida y ha demostrado su mayor voluntad y un verdadero entusiasmo y responsabilidad en la ejecución del proyecto en la que manifiestan la importancia de las personas que los orienta y acompaña en los procesos de desarrollo, participación, gestión y sensibilización. Así mismo se identifican los cambios que se ha tenido a través de los talleres en donde se ven reflejados: Un mejor trabajo en equipo desarrollo personal, actitudes positivas ante los desastres y una mejor gestión pública a nivel local. Es bastante importante resaltar que el proceso de formación desarrollado de manera activa fortaleció una verdadera participación ciudadana así mismo una verdadera participación comunitaria, principalmente en un tema coyuntural como lo es la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las familias del área rural como lo son las familias de la comunidad de Chaxan II

La importancia de la formación de cada uno de los integrantes de la COCOSAN es que los integrantes tengan los conocimientos básicos para poder funcionar como comisión y tener las capacidades técnicas, teóricas y prácticas que los motiva a realizar una buena gestión de proyectos que contribuyan al tema de Seguridad Alimentaria y poder prevenir la inseguridad alimentaria nutricional dentro de la comunidad

La articulación interinstitucional, fue uno de los elemento de suma importancia para que este proyecto se realizara, ya que binó a ayudar a la organización y formación de los líderes comunitarios así mismo comprometerlos al seguimiento del plan de sostenibilidad para que el proyecto fuera viable, sostenible y sustentable, sin embargo hubieron instituciones que se comprometieron directamente y que estuvieron en un principio hasta el final, la cual fue el Equipo de Extensión Rural MAGA, Chiché, (Centro de Practica), Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional y Personal de Área Comunitaria del Centro de Atención Permanente CAP, Se hizo la invitación de otras instituciones que trabajan dentro de la comunidad en el tema de Seguridad Alimentaria Nutricional pero no se sumaron al apoyo y adquirir compromisos en el proceso y seguimiento,

La interacción de instituciones durante el proceso del proyecto fortalece a la comisión ya que a través de los compromisos adquiridos se podrán desempeñar de mejor manera ya que aunados y comprometidos las diferentes instituciones que funcionan dentro del municipio le darán un mejor acompañamiento a la COCOSAN tomando en cuenta que es una organización representativa de la comunidad. La Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional COCOSAN, será la encargada de coordinar con el Ministerio de Salud, y SESAN en identificar a las familias que están en riesgo y darán la voz de alerta para tomar medidas con la Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional COMUSAN.

Así mismo serán los encargados de analizar y apoyar acciones que mejoren la Seguridad Alimentaria Nutricional en coordinación con miembros del COCODE y otros líderes de la comunidad.

Para llegar al logro del siguiente resultado: **Definida la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional con participación de las diferentes organizaciones comunitarias**, fue necesario realizar las siguientes acciones:

Sin dejar atrás los Méritos del Centro de práctica ya que fue indispensable para hacer llegar el proyecto a la comunidad y que tomaran en cuenta el mismo para involucrarse activamente, Es gratificante mencionar que la motivación de los líderes fue un elemento

primordial que aceleró la definición de la COCOSAN, esto fue gracias a que previo a la organización se concientizó y sensibilizó ante la poca organización comunitaria que existe en temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Así mismo se valoró la idea de compartir con las personas la implementación de una organización que velara por el aprovechamiento de los recursos locales identificando que existen alimentos de calidad, en cantidad y que al consumirlos tendrán un mejor aprovechamiento biológico esto motivó a los comunitarios a organizarse y ver de una mejor manera con formalidad la creación de la comisión. Esto debido a que son conscientes que dentro de las familias los niños son los más propensos a caer en desnutrición, así mismo esto va en aumento y para mitigar este problema es necesario el trabajo de líderes comunitarios en la Nueva Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Una de las motivaciones principales para la organización de los líderes consistió en el deseo de conocer las funciones de una Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional. La cual se reconoce de la siguiente manera en la ley del Sistema Nacional de Seguridad alimentaria y nutricional que dice así: Artículo 34: DESCENTRALIZACION: departamental, municipal y comunitario los Consejos de desarrollo Urbano y Rural conformarán comisiones específicas de Seguridad Alimentaria y Nutricional para impulsar el cumplimiento de los objetivos de la política SAN y del plan estratégico con sus respectivos programas, proyectos y actividades en coordinación con la SESAN. Esto vino a darle mayor credibilidad al proceso que se estaba realizando dentro de la comunidad y el grupo objetivo y Uno de los principales aportes es que la Comisión asumirá trabajar para mejorar el derecho de obtener alimentos de manera económica y física en calidad y cantidad, siempre manteniendo la pertinencia cultural mediante la gestión y aprovechamiento de los recursos locales fortaleciendo sus capacidades y contrarrestando sus debilidades, esto es uno de los objetivos principales de la comisión.

Dentro de las ideas que se tiene de la participación paternalista, que trunca en muchas ocasiones los procesos de organización y formación, se pudo evidenciar que se pueden superar utilizando metodologías de trabajo puntuales, en donde se pudo visibilizar la participación activa del grupo sin tener ningún interés personal. También se es consciente que esto no se da de un día a otro y no es fácil lograr la participación de todos en cada reunión. Si bien es cierto se puede dar la asistencia mas no la participación activa donde se hace ver la opinión de cada uno de ellos. Sin embargo a través de una buena relación humana se crea un ambiente de confianza que abre los espacios y genera una mejor participación y por ende mejores resultados.

Para lograr el resultado de: **Establecer un manual que tenga como objetivo servir de guía para ejercer funciones.** Durante el proceso de formación se crea un empoderamiento del grupo focal para que el actuar dentro de la comunidad sea de manera más precisa y pueda hacerse con más confianza, es necesario que se cuente con el dominio básico de los contenidos de seguridad alimentaria, equidad de género, participación comunitaria e incidencia y otros relacionados para brindar una formación adecuada a las y los líderes.

Con el proceso de formación que se brinda al grupo de trabajo se pretende que puedan tener una mejor capacidad en respuesta y estén preparados y así puedan identificar las gestiones necesarias que se deben tomar en cuenta y así poder contribuir a las demás instituciones gubernamentales y no gubernamentales que persiguen la existencia de una seguridad alimentaria nutricional principalmente basándose de información verídica y certera. A nivel organizacional se determina como un aporte de suma importancia el manual de funciones en la que define sus acciones en el marco de funcionamiento como comisión, haciendo funcionar cada una de las actividades que le corresponda.

La importancia de tener líderes comunitarios con una formación tanto en la práctica como en teoría es que estarán trabajando por la prevención y mitigación de riesgos de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional en la que aprovecharán y ejercerán los conocimientos adquiridos esto lo harán sensibilizando a toda la comunidad iniciando

desde las familias con una mejor información acerca de la SAN cuidando la nutrición de los niños principalmente, mejores decisiones en la alimentación, mejores prácticas de saneamiento, inocuidad de los alimentos, manejo adecuado del agua para el consumo familiar, control de peso y talla. Todas estas acciones se verán reflejadas en los índices de reducción de enfermedades, muertes maternas y reducción del número de niños con retardo de crecimiento y desnutrición aguda severa o moderada. La mayor relevancia que toma este proyecto es que se está dando una educación en salud, educación en organización y educación en prevención y mitigación y lo que se pretende es mejorar la salud de las familias a través de la información que cada familia tenga y así poder ponerlos en práctica para prevenir todo tipo de enfermedad que afecten la salud.

Tomando en cuenta que la gestión de riesgos no se puede reducir con una obra o una acción concreta, sino que se refiere a un proceso por el cual un grupo humano toma conciencia del riesgo que enfrenta al tomarlo en cuenta lo analiza y lo entiende y con esto considerar las opciones y prioridades que minimiza, buscando estrategias de solución.

La construcción del manual de funciones fue necesario realizarlo por etapas y se inició a construir, dos meses después de haber definido la comisión comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional con el apoyo del grupo focal y delegado de SESAN, esto para delimitar las funciones que a cada integrante de la comisión le correspondería con ello se identificaron las leyes que amparan el tema de seguridad alimentaria y nutricional, así mismo las leyes que amparan la organización comunitaria, entre las que están: la ley y reglamento de seguridad alimentaria y nutricional y la ley de consejos de desarrollo urbano y rural, Esto para respaldar con fundamentos legales el manual de funciones y tenga un verdadero enfoque. Es de suma importancia tener conformado y funcionando oportunamente una comisión comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional mediante talleres ejecutados y un manual de funciones que dirija a la comisión esto nos dirige a aportar en los objetivos que el pacto hambre cero establece, previniendo y reduciendo la mortalidad en la niñez menor de cinco años relacionada con desnutrición

aguda, como también en la prevención y atención a la emergencia alimentaria y nutricional.

Se establecerá una estrecha relación con las diferentes organizaciones comunitarias que funcionan en pro del desarrollo de la comunidad de Choaxan II así mismo coordinación con instituciones gubernamentales que trabajan dentro de la comunidad con temas vinculados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, esto con el fin de mantener una unificación de esfuerzos, mitigando los riesgos de Inseguridad Alimentaria y Nutricional

Al finalizar el manual de funciones se realizó una socialización general de la estructura final del documento en la que aún se hicieron aporte para mejorarlo, para posteriormente obtener la versión final. Se hizo entrega de un ejemplar a la Agencia de Extensión Rural MAGA Chiché, Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional, SESAN, esto con el fin de tener fundamentos y poder aportar en el adecuado funcionamiento de la COCOSAN, así mismo para colaborar en darle seguimiento al proyecto para que sea sostenible y sustentable.

La unificación de ideas y conocimientos de cada participante facilitó el proceso de construcción de un manual de funciones que ampare las funciones de cada integrante de la comisión, la cual es uno de los primeros logros de la COCOSAN. Es bastante importante contar con un instrumento de trabajo en la que puede ser guía de trabajo. Como parte del seguimiento de este proyecto se encamina en el empoderamiento del documento adquirido de todo un proceso de formación, ya que si bien es cierto en todo proceso siempre quedan vacíos, los cuales se le puede dar seguimiento y a las acciones establecidas en el manual de funciones.

## **CAPITULO VII**

### **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

#### **I. Parte Informativa**

**a. Lugar:** Aldea Choaxan II, municipio de Chiché Quiché.

**b. Nombre del plan:**

Proceso de formación técnica en el marco de la seguridad alimentaria nutricional fomentando la participación de la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional como actores locales en actividades de gestión de riesgos”

**c. Periodo:** De junio a diciembre

**d. Costo del proyecto:** 4,000 quetzales exactos

**e. Responsables:** COMUSAN , SESAN y COCOSAN.

#### **II. Justificación**

La organización y participación social es de suma importancia para alcanzar el desarrollo sostenible. De acuerdo a los problemas de inseguridad alimentaria identificados por medio de la comisión comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional de la aldea de Choaxan II es necesario fortalecer la organización para formar a los comunitarios y orientar la búsqueda de alternativas para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional que constituye la base fundamental del desarrollo integral de la comunidad.

El proceso que lleva organizar y apoyar a los líderes comunitarios en la motivación e interés que deben tener en la priorización de sus necesidades y a la vez gestionando recursos para disminuir las mismas, no solo se enfoca en la planificación que requiere realizar un proyecto, debido a que el deseo no solo se basa en apoyar y conformar, si no también buscar estrategias que impulsen a que la organización comunitaria trabaje por un tiempo indefinido, demostrando las mismas ganas de querer trabajar desde que fue creado el proyecto como cuando culminó.

La creación del plan de sostenibilidad es para darle seguimiento al proyecto ejecutado, en la que se identifican las acciones necesarias para poder crea una sostenibilidad en

las diferentes acciones que deben ejecutar los integrantes de la comisión, así mismo el compromiso de las demás instituciones que apoyan el proyecto. De esa manera se llegara a una consolidación organizacional. Con el objetivo de lograr que la COCOSAN no desaparezca y trabaje por mitigar y evitar los riesgos de inseguridad alimentaria que puedan darse dentro de la comunidad y al mismo tiempo con el objetivo de seguir impulsando el empoderamiento comunitario y la participación activa de líderes y lideresas. Por lo que se define que es de suma importancia que un proyecto tenga un plan de sostenibilidad, eso le da vida aun después de haberse culminado. Por lo que el plan de sostenibilidad plantea una organización sostenible con nuevos ideales de cambio, en busca de un mejor desarrollo.

### **III. Objetivos**

#### **a. General:**

Construir los procesos de sostenibilidad para contribuir a fortalecer las capacidades Sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, involucrando a entidades que trabajan con temas de seguridad alimentaria y nutricional.

#### **b. Específicos:**

Construir a los procesos de organización que existen a través de planes de capacitación, para puedan tener bases de gestión vinculadas a una estabilidad de seguridad alimentaria y nutricional del riesgos en sus comunidades.

Involucrar y comprometer a instituciones públicas, privadas y estudiantes en el seguimiento del fortalecimiento de la comisión creada.

#### **c. Resultados:**

- Elevado el empoderamiento comunitario, tomando con una mayor importancia los problemas de inseguridad alimentaria y nutricional.
- Implementados procesos de sensibilización ejecutando actividades planteadas y utilizando metodologías participativas que permitan el accionar de los involucrados.

#### IV. Metodología para implementar el plan.

Una de las metodologías en la que se pueda visibilizar el aporte y compromiso de todas las instituciones que formaron y formaran parte del proceso, es la Participativa. Así mismo el compromiso de los integrantes de la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional, integrando la metodología deductiva, partiendo de lo particular a lo general identificando el problemas desde su origen para darle la solución necesaria y el seguimiento posterior.

#### V. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MESES DE JUNIO A DICIEMBRE 2015																															
		julio				ago				Sep				oct				nov				dic											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Motivar a la COMUSAN a que se incorpore en trabajar temas de reducción de las Vulnerabilidades.	Delegada de SESAN																																
Identificación de problemas de seguridad alimentaria y nutricional Para gestionar apoyo interinstituc	COCOSAN																																





alimentaria y nutricional se comprometen a verificar el cumplimiento de los objetivos del proyecto

Una de las herramientas para el monitoreo es la observación detectando el cumplimiento de los objetivos del proyecto identificando los aciertos y desaciertos para poder vincular las estrategias idóneas que permitan que el proyecto tenga éxito en Seguridad Alimentaria y Nutricional, donde deben ser tomados en cuenta: actores, políticas, procesos, tecnologías, recursos y responsables de la Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN, que integra, produce y facilita el análisis de información y gestión del conocimiento.

El estudiante conjuntamente con su enlace del centro de práctica evaluará el proyecto, identificando los logros de los resultados que plantean dentro del mismo, realizando un sondeo de las prácticas adecuadas del conocimiento brindado durante los talleres a los líderes y lideresas de la aldea de Choaxan II. El enlace del centro de práctica identificará la diferencia del antes y después del proyecto, por medio de la identificación de actitudes de la COCOSAN, y las gestiones que las mismas emprendan además de trabajar un cuestionario identificando los conocimientos que los líderes lograron adoptar dentro de los talleres

## **CAPITULO VIII**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El proceso de práctica profesional supervisada nos permite como estudiantes involucrarnos directamente en la realidad de las comunidades partiendo de lo negativo transformándolo en positivo, donde se ponen a prueba los conocimientos adquiridos durante el tiempo de formación como futuros Trabajadores Sociales, gerenciando de manera precisa los recursos que serán las principal herramientas para llevar a cabo nuestro proyecto de PPS a través de involucrar otras entidades en el proceso mismos que contribuyeron de manera activa y positiva.

Con el proceso de organización de la Comisión Comunitario de Seguridad Alimentaria y Nutricional se fortalece la estructura organizativa en la comunidad de Choaxan II, y esto permitirá prevenir el riesgo de inseguridad alimentaria nutricional en las familias de la comunidad.

El tener una organización creada directamente para trabajar en gestión de riesgo no fue fácil, pero la importancia en la prevención, mitigación y capacidad de resiliencia ha tomado auge en los últimos tiempos, por lo que trabajar con una comunidad enfatizando el tema de gestión de riesgo permitirá que los recursos económicos se vinculen a la prevención y no a la curación.

## **RECOMENDACIONES**

La realización de un proyecto nace de una realidad sentida y vivida dentro de una comunidad que se convierte en una necesidad y a la vez en un problema al cual hay que buscarle solución, es por ello que se debe sensibilizar a las personas que viven en las comunidades ya que a la medida que comprendan la importancia que tiene la organización comunitaria y el involucramiento para buscar el desarrollo de la misma se irán disminuyendo tantos males sociales.

Instituciones que trabajan dentro del municipio deben de contribuir a seguir formando y darle seguimiento a los grupos organizados dentro de una comunidad, esto con el fin de consolidar de mejor manera a las organizaciones que velan por el desarrollo de la comunidad de Choaxan II.

Es necesario que los diferentes actores involucrados dentro de la conformación de la comisión comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional se comprometan en la responsabilidad y el apoyo que deben brindarle a esta nueva organización, posicionándola como una organización influyente y gestora de proyectos productivos que beneficien a los habitantes.

## **CAPITULO IX**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **1. EL Trabajo Social**

Según AnderEgg(1, 993) describe que el Trabajo Social actual y del futuro que debe integrar lo político y la política como parte de su formación y de su práctica cotidiana, buscando acceso e interlocución con los centros de poder para influir en las decisiones que tienen relación con el bienestar social.

El nuevo enfoque del profesional en trabajo social implica entonces un rompimiento con el pensamiento tradicional para darle paso a las nuevas ideas y estar preparados para influir en los nuevos espacios sociales, impulsores del desarrollo, como elementos básicos de una Práctica Profesional. Por lo que es bastante relevante e influyente las acciones que se proponen y desarrollan en el campo laboral social, definiéndolo de una manera de desarrollo que conlleva acciones concretas y certeras

AnderEgg, diccionario de trabajo Social (1,996), afirma que el Trabajo social es una modalidad operativa de actuación con individuos, grupos o comunidades, para la realización de una serie de actividades destinadas a resolver problemas, satisfacer necesidades o para atender a su centro de interés. El Trabajo social ayuda a la población a crear un método de acciones para promover un desarrollo propio en la comunidad con la participación de diferentes grupos y actores existentes. Por medio de la participación de la población se logra manifestar las necesidades y buscar estrategias de acción para el beneficio de las personas.

El desarrollo de la comunidad es una técnica social, útil y eficaz, para lograr ciertos objetivos y promover una nueva dinámica social que incorpore a la población como elemento activo del proceso general del desarrollo.

El Desarrollo comunitario también es una técnica social de promoción del hombre y de movilización de recursos humanos e institucionales mediante la participación activa y democrática de la población en el estudio, programación y ejecución de programas, a

nivel de comunidades de base, destinados a mejorar sus niveles de vida, cambiando las situaciones que son próximas a las comunidades locales. Trata de esfuerzos y de acciones de base organizadas con iniciativa y dirección de las mismas bases, aunque para su "despegue" hayan necesitado de una acción exterior. La articulación del profesional y las actitudes positivas y con visión de cambio de la sociedad hace que se desarrolle un trabajo interpersonal social de una manera dinámica y de cambios

## **2. Gerencia**

*Según, diccionario de la lengua castellana por la real academia española* gerencia es la que nos enseña las formas más eficientes y eficaces para dirigir, coordinar, planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de una empresa, institución o proyecto, para el cumplimiento de sus funciones y objetivos propuestos.

### **2.1 Gerencia Social**

*Según Isabel Licha INDES/BID Washington, DC Mayo 2003.* La gerencia social es una herramienta indispensable para la conducción de planes, programas y proyectos, porque nos permite dar una orientación en la toma de decisiones en las acciones a seguir, ya que su fin principal no es la rentabilidad económica, sino que la rentabilidad social, es decir busca alcanzar el bienestar social de la población a través de la generación del valor público.

**2.2 Especificidad de la gerencia social:** Dentro de las complejidades sociales, se encarga de la implementación de los programas sociales, que buscan alcanzar el desarrollo integral, igualitario y equitativo para la población.

La gerencia social, pretende orientar al ser humano a que pueda generar su propio desarrollo en de acuerdo a sus necesidades, enfocándose en un desarrollo grupal y no tanto personal.

### **2.3 Valor público:**

Es satisfacer las necesidades y crear las oportunidades que los ciudadanos caracterizan como importantes o prioritarias a través de la participación Ciudadana y

Comunitaria, para la búsqueda del bien común e integral para las personas demandantes.

### **3. Desarrollo Sostenible**

*Informe Bruntland "Nuestro futuro común", Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas,(1987)*, Dice que se le llama desarrollo sostenible al desarrollo que satisface las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades.

Lo cual nos conlleva a pensar en estrategia que beneficien el presente, pero que de igual manera lo haga en el futuro sin comprometer el desarrollo del mismo, conociendo el contexto en el que se habita, adentrándonos en la comunidad, conociendo esas necesidades existentes y de igual forma atenderlas para que exista una armonía social y una calidad de vida dentro de la misma.

### **4. Gestión:**

*Informe Bruntland "Nuestro futuro común", Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas,(1987)*, manifiesta que la Gestión es la asunción y ejercicio de responsabilidades sobre un proceso (es decir, sobre un conjunto de actividades) lo que incluye: La preocupación por la disposición de los recursos y estructuras necesarias para que tenga lugar. La coordinación de sus actividades (y correspondientes interacciones).La rendición de cuentas ante el abanico de agentes interesados por los efectos que se espera que el proceso desencadene. Es decir que la gestión prevee las acciones que debemos considerar para llevar a cabo una actividad planificada, llevando a cabo el objetivo o meta trazada, para que exista un desarrollo en el ámbito a intervenir.

#### **4.1. Riesgo**

*Terminología de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres, EIRD,( 2004) manifiesta que:* Es el grado esperado de pérdida de los elementos en riesgo debido a la presencia de peligros. Puede ser expresado en términos de pérdidas, personas heridas, daños materiales e interrupción de actividad económica. En este

caso diremos que riesgo será la existencia de un daño, dicho en otras palabras es algo del cual no se está seguro que pueda llevarse a cabo, las secuelas o daños que queden serán personales, ambientales y económicos. En la comunidad de Choaxan II existen antecedentes de limitación de alimentos, mal aprovechamiento de los mismos y poca accesibilidad a lograr adquirir cada uno de ellos, por lo cual el proceso de formación hacia la COCOSAN, permitirá adquirir nuevas capacidades técnicas y teóricas, que considerara mitigar los riesgos de Inseguridad Alimentaria y Nutricional que puede poner en riesgo la vida de los habitantes de esta comunidad.

#### **4.2. Gestión de riesgo:**

*Terminología de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres, EIRD,( 2004)* manifiesta que, La Gestión del Riesgo de Desastre (GRD) es el conjunto de decisiones administrativas, de organización y conocimientos operacionales desarrollados por sociedades y comunidades para implementar políticas y estrategias, y para fortalecer sus capacidades, con el fin de reducir el impacto de amenazas naturales y de desastres ambientales socio naturales y antrópicos. Buscando reducir los niveles de riesgo existentes para proteger los medios de vida de los más vulnerables, la gestión del riesgo constituye la base del desarrollo sostenible, y en este marco está vinculada a otros temas transversales, como género, derechos y medioambiente.

El riesgo de desastres se construye socialmente, como producto de la acumulación de actividades que los seres humanos ejercemos en la transformación negativa de nuestro medio, a través de la inadecuada o incorrecta explotación de los recursos naturales, manejo del territorio, prácticas productivas, patrones de asentamientos, organización social, económica y cultural. Estos están generalmente ligados a un modelo o, mejor dicho, sistema de desarrollo que no toma en consideración los factores de riesgo de desastres ni la sostenibilidad de las políticas y acciones que se llevan a cabo en la construcción de la sociedad, lo cual se traduce en condiciones de vida inseguras para la población y la sociedad. Los seres humanos no somos responsables de cuidar el medio ambiente, porque en vez de limpiar ensuciamos.

### **4.3 Vulnerabilidad:**

Sobre este punto, Gustavo Wilches-Chaux (1989). Vulnerabilidad es el grado de pérdida de un elemento dado o conjunto de elementos de riesgos, como resultado de la presencia de un peligro ambiental y/o fenómeno natural de magnitud determinada.

Entonces concluimos que la vulnerabilidad es la imposibilidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno que amenaza, también puede ser la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre. Entonces se es vulnerable cuando se está propenso a sufrir algún riesgo natural, socio natural o antropogénicos.

### **4.4 Riesgos Naturales:**

EIRD, Terminología de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres, 2004) dice: Son aquellos eventos que forman parte de la dinámica de la naturaleza, como un terremoto, un tsunami y una erupción volcánica; o aquellos que forman parte de la variabilidad climática (condición naturalmente cambiante del clima), como la temporada de lluvias o la temporada seca. Eventos como esos adquieren el carácter de “amenaza” cuando no es tan o debidamente adaptados para convivir con sus efectos; es decir, cuando somos vulnerables.

### **4.5 Riesgos Antropogénicos:**

EIRD, Terminología de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres, 2004) dice: Son aquellos eventos originados de manera exclusiva por la actividad humana y cuya ocurrencia puede significar un peligro para el territorio o para las comunidades y los ecosistemas que lo conforman. Por ejemplo: un accidente industrial o nuclear, el derrame de sustancias tóxicas al ambiente, etc.

### **4.6 Riesgos Socio naturales:**

EIRD, Terminología de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres, 2004) dice: Son aquellos procesos o eventos que se manifiestan en la naturaleza pero que, directa o indirectamente, son generados, “disparados” o incrementados como consecuencia de la actividad humana. Por ejemplo, un deslizamiento o una inundación producidos por la manera inadecuada como se ha manejado una ladera o una cuenca hidrográfica. Hay que tener en cuenta que, sin embargo, también hay deslizamientos e inundaciones

eminentemente naturales y que forman parte de la dinámica normal de los ecosistemas. Así, un huracán (en general: un “fenómeno tropical”) es el resultado de un proceso eminentemente natural, pero en la medida en que debido al cambio climático cambian las condiciones en que estos fenómenos se generan y se desarrollan, comienzan a ingresar en la categoría de amenazas siconaturales.

**4.7 Mitigación:** *Terminología de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres, EIRD,( 2004) manifiesta que es la, Reducción de los efectos de un desastre, principalmente disminuyendo la vulnerabilidad. Las medidas de prevención que se toman a nivel de ingeniería, dictado de normas legales, la planificación y otros, están orientados a la protección de vidas humanas, de bienes materiales y de producción contra desastres de origen natural, biológicos y tecnológicos*

**4.8 Prevención:** Conjunto de actividades y medidas diseñadas para proporcionar protección permanente contra los efectos de un desastre. Incluye entre otras, medidas de ingeniería (construcciones sismo resistentes, protección ribereña y otras) y de legislación (uso adecuado de tierras, del agua, sobre ordenamiento urbano y otras)

## **5. Participación Ciudadana**

Wikipedia enciclopedia libre define la participación ciudadana de la siguiente manera El término **participación ciudadana** hace referencia al conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al ejercicio de la política. Está basada en varios mecanismos para que la población tenga acceso a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político.

El caserío de San Lucas Manifiesta su Participación Ciudadana mediante la organización comunitaria que se tiene buscando herramientas para mitigar los diferentes problemas existentes.

**5.1 Organización:** A través de la organización se pueden estructurar los niveles jerárquicos para la ejecución de una actividad, para que se pueda lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos señalados.

**5.2 Organización Comunitaria:** Es una organización que se conforma con la finalidad de buscar un desarrollo integral para toda la comunidad. Por tanto una organización comunitaria no puede perseguir fines de lucro, sino que el bien común de toda la población que representa.

### **5.3 Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (COCOSAN)**

Son entes de coordinación y supervisión de manejo sobre, consumo, accesibilidad, disponibilidad y utilización biológica de los alimentos, teniendo jurisdicción en determinada comunidad, aldea, cantón y caserío. Esta integrado por miembros de la comunidad, organizaciones comunales. Las acciones realizadas se desarrollan con el fin de no caer a riegos de inseguridad alimentaria y nutricional que puede generar, desnutrición. Debido a ello la participación ciudadana es elemental para llevar a cabo esta comisión con el fin de incidir en la prevención de riesgos nutricionales en el Cantón Choaxan II, del municipio de Chiché, Quiché.

## **6. Seguridad Alimentaria y Nutricional**

La Constitución Política de la República de Guatemala, publicado en el Diario Oficial de fecha 3 de junio de 1985, menciona en varios artículos la importancia del tema para el país.

- Velar por la vida, la seguridad, la paz y desarrollo integral de las personas es fundamentado en el Artículo 2 como Deberes del Estado.
- **En el Artículo 51**, el Estado está obligado a proteger la salud a menores y ancianos, y garantiza su derecho a la alimentación, salud y educación. El Control de la calidad de productos alimenticios y el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico es una obligación del estado

- **Artículo 96.** El mandato concreta relacionado con la Seguridad Alimentaria y Nutricional establece el Artículo 99, que dice lo siguiente:

**Artículo 99. Alimentación y nutrición.** El Estado velará porque la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de salud. Las instituciones especializadas del Estado deberán coordinar sus acciones entre sí o con organismos internacionales dedicados a la salud, para lograr un sistema alimentario nacional efectivo.

Según la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional -SINASAN- DECRETO 32-2005 se establecen responsabilidades para atender los diferentes componentes de la seguridad alimentaria y nutricional.

**Art. 28** Disponibilidad.- MAGA en coordinación con otras instituciones del estado.

**Art. 29** Acceso.- MAGA, Ministerio de Economía, Ministerio de Trabajo y Prevención Social, Ministerio de Comunicaciones e Infraestructura y Vivienda, impulsando acciones al contribuir al acceso físico y económico y social a los alimentos a la población en forma estable.

**Art. 30** Aceptabilidad y consumo responsable.- MSPAS, MINEDUC y al Ministerio de Economía impulsando acciones que desarrollen las capacidades de la población para la selección, conservación, preparación y consumo de los alimentos.

**Art. 31** Utilización Biológica.- MSPAS, promoviendo acciones que permitan a la población mantener condiciones adecuadas de salud e higiene ambiental para aprovechar los nutrientes que contengan los alimentos que se consumen.

**Art. 34** Descentralización.- En los ámbitos departamentales, municipal y comunitario, los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural conformaran comisiones específicas de SAN para impulsar el cumplimiento de los objetivos de la política de SAN y del plan estratégico, con sus respectivos programas, proyectos y actividades, en coordinación con la SESAN.

## **6.1 Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional**

### **Ejes Transversales**

#### **Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional**

##### **Disposiciones Generales**

##### **Artículo 1. Concepto de Seguridad Alimentaria y nutricional**

Para los efectos de la presente Ley, la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional establece como Seguridad Alimentaria y Nutricional “el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su contexto.

La transversalidad se refiere a aquellos temas cuyo contenido debe ser aplicado en forma intrínseca, integral y apropiada en todos los contenidos de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

##### **4.4. Vulnerabilidad Ante Desastres**

En términos de seguridad alimentaria y nutricional definimos la vulnerabilidad ante desastres como la probabilidad de disminución aguda de la producción y acceso a los alimentos, la cual alcanza, en ciertas condiciones, valores críticos. Esta situación se debe a una reducida capacidad de respuesta ante situaciones imprevistas.

### **Estrategias**

##### **Dentro del numeral 6.2. Se establece la Sensibilización**

Sensibilizar a las instituciones del sector público, sociedad civil y organismos internacionales, sobre la magnitud, trascendencia, tratamiento del problema alimentario y nutricional y sus consecuencias, así como de los compromisos que deberá asumir cada una de las partes involucradas en la perspectiva de su solución.

##### **Dentro del numeral 6.3. Se establece la concertación y articulación de los actores**

**principales** La implementación política SAN se llevará a cabo, en el marco del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, de manera descentralizada, incluyente y coordinada entre las instituciones gubernamentales, la sociedad civil y la cooperación

internacional, en los ámbitos nacional, departamental, municipal y local, promoviendo la participación de la mujer y de los pueblos indígenas en distintas acciones.

**Dentro del numeral 6.8. Se establece la respuesta ante emergencias**

Fortalecer la capacidad de respuesta, gubernamental y social, frente a las emergencias de inseguridad alimentaria y nutricional, provocada por fenómenos naturales, económicos y sociales, desarrollando las capacidades necesarias para reaccionar eficiente y oportunamente.

**6.2 El artículo doce: de la ley de concejos de desarrollo urbano y rural manifiesta lo siguiente:       Funciones de los Concejos Comunitarios de Desarrollo**

Entre las funciones del concejo comunitario de desarrollo sus incisos b, y c, establece lo siguiente.

- b) promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y soluciones para el desarrollo integral de la comunidad.
- c) Promover y velar por la coordinación tanto con autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad como con las instituciones públicas y privadas.

Esta base legal será pilar fundamental para integrar la comisión comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional, aumentando sus capacidades tanto técnicas como teóricas, para poder prevenir el riesgo de que exista inseguridad alimentaria y nutricional en el lugar.

## FUENTES CONSULTADAS

Ander-Egg, Ezequiel. 2º ed. (1995)\_**Diccionario del Trabajo Social**.  
Argentina: Lumen.

Ander –Egg, Ezequiel. (2003). **Métodos y Técnicas de Investigación Social: Técnica para Recogida de Datos e Información**. Argentina: Lumen

Ander-Eg, Ezequiel. (1987) **Metodología y Práctica del Desarrollo de la comunidad**, Editorial Lumen Mexico.

Arenales Callejas, Otto Edvin. (2008). **Antología de Proyectos Sociales II** C.A.

Asamblea Nacional Constituyente/ Congreso de la Republica (1993). Constitución de la República Política de Guatemala, Reformada por consulta popular (acuerdo legislativo 18-93). **En su Art. 224, 225, 226 Organización ciudadana de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural**, Guatemala.

EIRD, **Riesgos Socio Naturales**, Terminología de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres, 2004)

Isabel Licha INDES/BID DC Mayo 2003 **Gerencia Social como Herramienta** Washington.

Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural Decreto 11-2002. **Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, decreto 32-2005 Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, (1987)**.

## ANEXO

### A. Marco lógico

**Proyecto:** “Apoyo en la conformación de la comisión comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional en la comunidad de Choaxan del Municipio de Chiché, Quiché”

<b>Objetivo General: Promover el empoderamiento de líderes y lideresas en procesos de organización y formación que contribuyan con la disminución de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional</b>			
	<b>Indicadores objetivamente verificables</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Supuestos externos o internos</b>
<b>Objetivo Especifico 1</b> <b>Organización de la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (COCOSAN). A través de la definición de su estructura organizativa.</b>	<b>A finales de febrero del 2015 líderes comunitarios se integran activamente</b>  <b>A finales de febrero Definida la estructura organizativa de la COCOSAN en la aldea Choaxan II.</b>	<b>Actas de conformación de la COCOSAN con sus debidas firmas.</b>	<b>Comité organizado es bien visto en la comunidad.</b>  <b>La COCOSAN funciona e integran sus actividades comunitarias en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.</b>

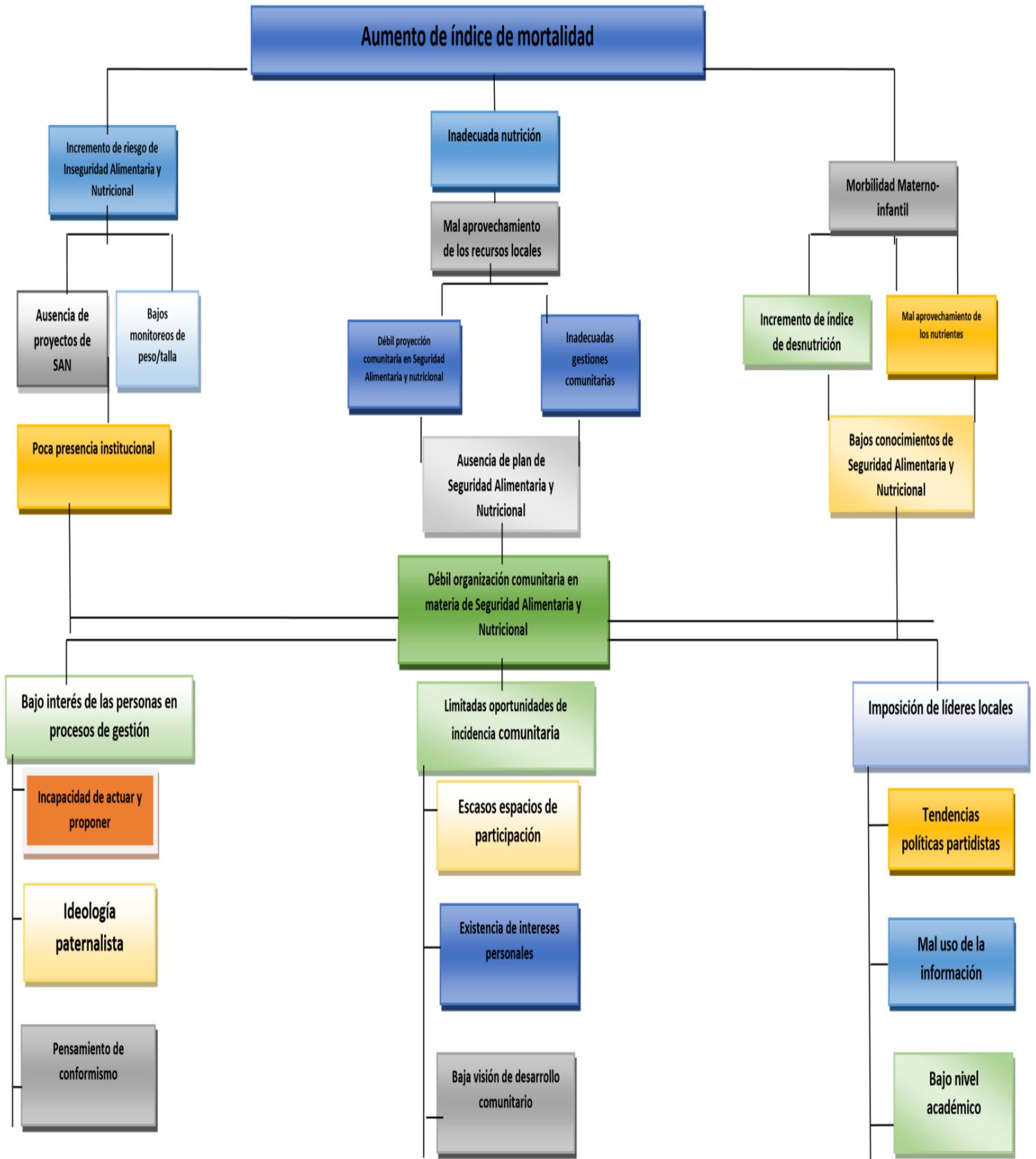
<p>• <b>Objetivo Especifico</b></p> <p><b>2 Contribuir en la generación de conocimientos de sus funciones a través de procesos de formación teórica.</b></p>	<p><b>15 líderes comunitarios a finales de marzo de 2015, conocen sus funciones.</b></p>	<p><b>Informe de actividades por taller</b></p> <p><b>Actas en cada taller</b></p> <p><b>Fotografías</b></p>	<p><b>Participación activa de autoridades e instituciones a fin, aportando conocimientos y experiencias.</b></p>
<p><b>Resultado 1.1</b></p> <p>Definida la Comisión Comunitaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional con participación de los diferentes representantes organizaciones comunitarias.</p> <p><b>Resultado 1.2</b></p> <p>Manual de funciones y atribuciones de junta directiva de la COCOSAN, socializado y aprobado.</p>	<p><b>A finales de mayo del año 2015, se tiene una Comisión de Seguridad Alimentaria y nutricional integrada por 15 líderes comunitarios</b></p> <p><b>A principios de mayo del año 2015 se establece y se socializan las funciones de cada líder que participa dentro de la COCOSAN</b></p>	<p><b>Listado de participantes por reunión.</b></p> <p><b>Fotografías</b></p> <p><b>Manual de funciones</b></p> <p><b>Agendas de trabajo</b></p>	<p><b>Se tiene el apoyo de instituciones presentes en la comunidad en temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional</b></p> <p><b>Para inicio del 2016 se tiene una COCOSAN con acciones concretas dentro de la comunidad.</b></p> <p><b>El apoyo incondicional de maestros en el involucramiento de reuniones y</b></p>

	A finales del mes de mayo líderes conocen sus funciones a través de un manual de funciones.		aplicación de conocimientos para mejorar la SAN
<b>Actividades</b>	<b>Insumos</b>	<b>Costos</b>	<b>Responsables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización de proyecto con persona enlace y miembros de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos</li> <li>Paleógrafos</li> <li>Laptop</li> <li>Cañonera</li> <li>Gastos de transporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Q. 20.00</li> <li>Q.500.00</li> <li>Q.75.00</li> <li>Q.700.00</li> </ul>	Estudiante de la Universidad Rafael Landívar en proceso de práctica.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de actores claves en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos</li> <li>Paleógrafos</li> <li>Gafetes</li> <li>Marcadores</li> <li>Gastos de transporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Q. 15.00</li> <li>Q. 30.00</li> <li>Q. 20.00</li> <li>Q.300.00</li> </ul>	Estudiante de la Universidad Rafael Landívar en proceso de práctica.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilización de actores claves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos</li> <li>Paleógrafos</li> <li>Laptop</li> <li>Cañonera</li> <li>Maskin tape</li> <li>Refacción</li> <li>Gastos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Q.15.00</li> <li>Q.300.00</li> <li>Q.50.00</li> <li>Q.08.00</li> <li>Q.350.00</li> <li>Q.400.00</li> </ul>	Estudiante de la Universidad Rafael Landívar en proceso de práctica, con acompañamiento de persona

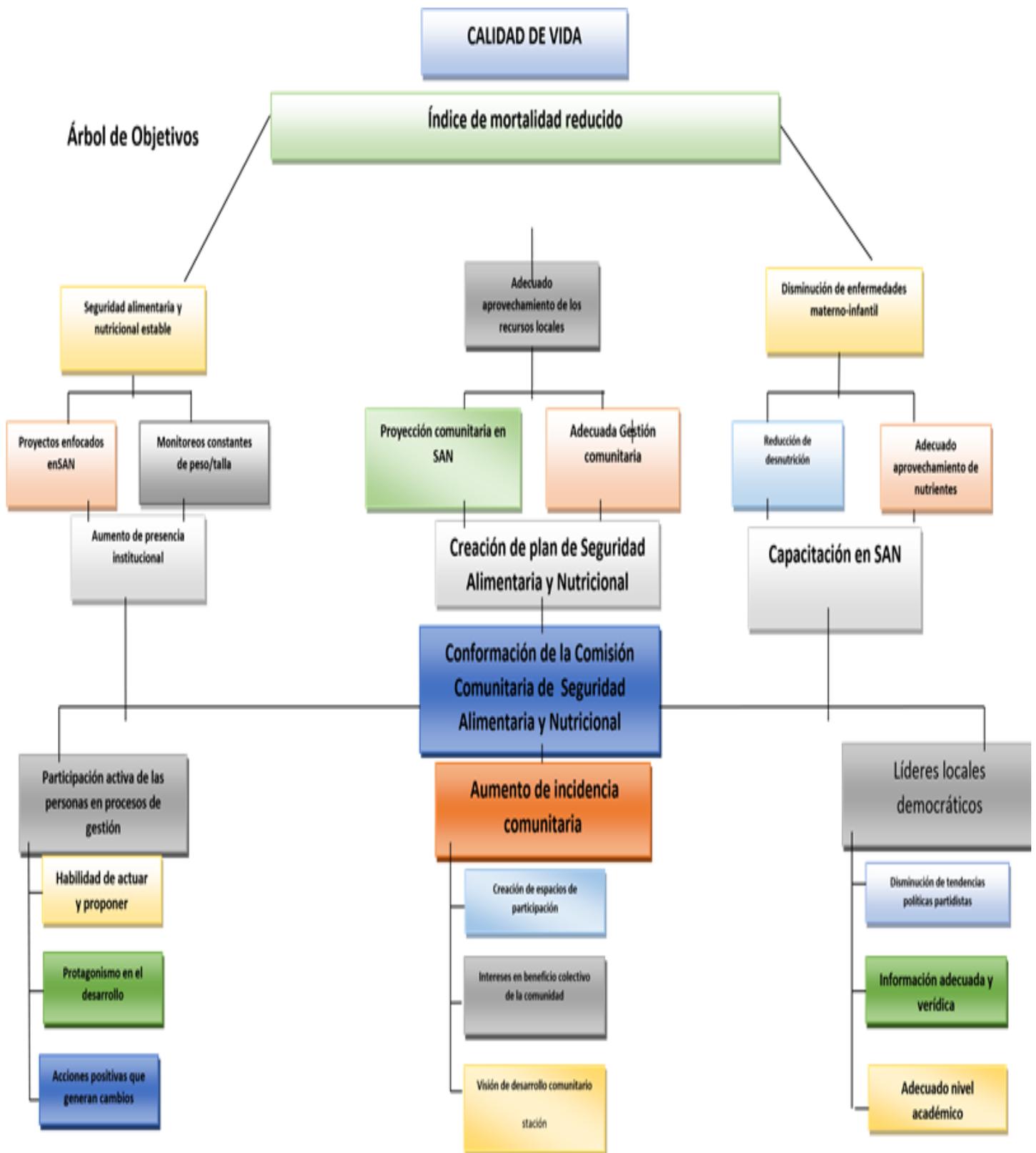
	transporte		enlace.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaboración de planes y guías de trabajo.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Humanos</b></li> <li>• <b>Hojas papel bond</b></li> <li>• <b>Laptop</b></li> <li>• <b>Tinta de impresora</b></li> <li>• <b>Cuadernos y lapiceros</b></li> <li>• <b>Empastados</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Q.20.00</li> <li>Q.500.00</li> <li>Q.100.00</li> <li>Q.20.00</li> <li>Q.175.00</li> </ul>	<b>Estudiante de la Universidad Rafael Landívar en proceso de práctica.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestiones para obtener fondos</b></li> <li>• <b>y asesoría de personas especializadas.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Humanos</b></li> <li>• <b>Transporte</b></li> <li>• <b>Propuestas impresas</b></li> <li>• <b>Fotocopias</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Q100.00</li> <li>Q75.00</li> <li>Q.50.00</li> </ul>	<b>Estudiante de la Universidad Rafael Landivar en proceso de práctica.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ejecución del proyecto</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Humanos</b></li> <li>• <b>Técnicos especialistas</b></li> <li>• <b>Líderes comunitarios</b></li> <li>• <b>Cuadernos</b></li> <li>• <b>Lapiceros</b></li> <li>• <b>Gafetes</b></li> <li>• <b>Marcadores</b></li> <li>• <b>Refacciones</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Q8000.00</li> <li>Q.800.00</li> <li>Q.70.00</li> <li>Q.15.00</li> <li>Q.25.00</li> <li>Q10.00</li> <li>Q850.00</li> <li>Q1950.00</li> <li>Q700.00</li> </ul>	<b>Estudiante de la Universidad Rafael Landívar en proceso de práctica.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Almuerzos</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realización de manual de funciones</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Humanos</b></li> <li>• <b>Laptop</b></li> <li>• <b>Hojas de papel bond</b></li> <li>• <b>Tinta de impresora</b></li> </ul>	<b>Q400.00</b> <b>Q.25.00</b> <b>Q.100.00</b> <b>Q.15.00</b> <b>Q.350.00</b>	<b>Estudiante de la Universidad Rafael Landivar en proceso de práctica, con asesoría de personas especializadas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realización de informe final</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Humanos</b></li> <li>• <b>Laptop</b></li> <li>• <b>Hojas de papel bond</b></li> <li>• <b>Tinta de</b></li> </ul>	<b>Q.300.00</b> <b>Q.25.00</b> <b>Q.75.00</b> <b>Q.175.00</b>	<b>Estudiante de la Universidad Rafael Landivar en proceso de práctica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Monitoreo y evaluación del proyecto</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Humanos</b></li> <li>• <b>Laptop</b></li> <li>• <b>Cuaderno de campo</b></li> <li>• <b>Fotocopias de encuestas</b></li> </ul>	<b>Q.500.00</b> <b>Q5.00</b> <b>Q50.00</b> <b>Q400.00</b>	<b>Estudiante de la Universidad Rafael Landívar en proceso de práctica</b>

## B. Árbol de problema



### C. Árbol de Objetivos.



D. Fotografías

