

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"METODOLOGÍA DE RINCONES DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO".**
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

ANA GABRIELA OVALLE DÍAZ
CARNET 16328-10

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"METODOLOGÍA DE RINCONES DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO".**
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
ANA GABRIELA OVALLE DÍAZ

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR:	P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA:	DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN:	DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:	LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL:	LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA:	MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO:	MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA:	MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA:	MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. HECTOR EDUARDO IXCAQUIC CHANCHAVAC

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LICDA. SANDY YOMARA ROSALES CASTILLO

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

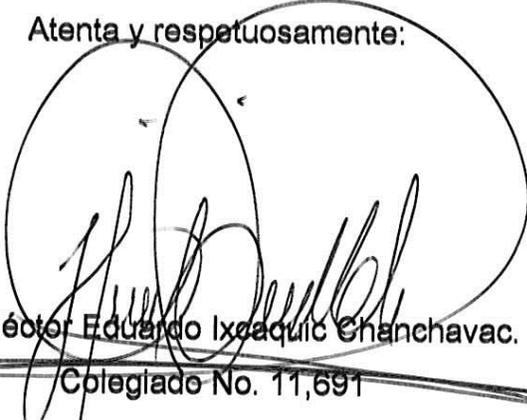
Quetzaltenango, 27 de enero de 2015

Ingeniero
Jorge Derik Lima Par
Sub-Director Académico
Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango.

Respetable Ingeniero:

Tengo el honor de informarle que en mi calidad de Asesor de la Práctica Profesional de las estudiantes de Licenciatura Inicial y Preprimaria, tuve a bien revisar el Informe Final de dicha práctica, de la estudiante Ana Gabriela Ovalle Díaz, con número de Carné 1632810 y quien desarrolló el proyecto titulado "Metodología de Rincones de Aprendizaje para el fortalecimiento del Pensamiento Lógico –Matemático", al respecto puedo hacer de su conocimiento que el trabajo ha sido terminado a satisfacción, conforme lineamientos establecidos en la Guía para Facultad de Humanidades, por lo que emito mi APROBACIÓN al informe aludido, y respetuosamente solicito nombrar Revisor del mismo para que se sirva emitir el dictamen respectivo.

Atenta y respetuosamente:



M.A. Héctor Eduardo Ixcoaquic Chanchavac.

Colegiado No. 11,691



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 05685-2015

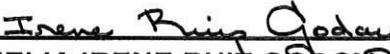
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante ANA GABRIELA OVALLE DÍAZ, Carnet 16328-10 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 0569-2015 de fecha 23 de enero de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"METODOLOGÍA DE RINCONES DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO".

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 26 días del mes de enero del año 2015.


MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar



Agradecimientos

- A Dios:** Por el don de la vida, la salud y el trabajo, por guiarme durante mi carrera y ayudarme a superar los momentos difíciles, permitiéndome culminar con éxito esta etapa de mi vida.
- A la Virgen:** Por siempre tomarme de las manos para guiarme en el camino del bien y ser una luz en los momentos difíciles.
- A la Universidad:** Rafael Landívar, por permitir mi formación académica, en valores, espiritual y principios éticos.
- A la Facultad de Humanidades:** Por la formación humanista, brindándonos una educación con disponibilidad y servicio hacia los demás y dispuestos a enfrentar la problemática de nuestro país.
- A mis Catedráticos y Catedráticas:** Por su ejemplo y sabios consejos demostrado a lo largo de mi formación.
- A mi Asesor:** Msc. Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac, por sus enseñanzas, ejemplo y el apoyo incondicional.
- A mi Revisora de Fondo:** Licenciada Sandy Yomara Rosales Castillo, por su amistad, sabios consejos y apoyo incondicional durante mi proceso de formación estudiantil.

A la Escuela Oficial de

Párvulos de Salcajá:

Por darme la oportunidad de compartir y aumentar mis conocimientos, con especial cariño a la Directora por su apoyo incondicional.

Dedicatoria

- A mis Padres:** Antonio Ovalle Alvarado y Esperanza Díaz Soto por darme la vida, por su amor, cariño y apoyo incondicional durante todo el proceso de formación académica y enseñarme el camino del bien.
- A mis Hermanos:** Josué Ovalle, por su amor, cariño y apoyo incondicional, por apoyarme en las dificultades y debilidades, Emmanuel Ovalle, por su cariño y apoyo incondicional, por brindarme siempre buenos consejos, Yaneli Ovalle, por siempre animarme a seguir adelante por su amor y apoyo.
- A mis Sobrinos:** Por ser mi fuente de inspiración y darme palabras de aliento y amor.
- A mi Novio:** Andy Morales, por su amor, comprensión cariño, paciencia y apoyo incondicional a lo largo de mi carrera.
- A mi Abuelita:** Josefa de Ovalle, aunque ya no estés presente te agradezco por tu apoyo, por tus palabras de aliento y por cuidarme.
- A mis Compañeras:** Brenda Molina, por ser mi mejor amiga por siempre aconsejarme bien y apoyarme en las dificultades y momentos difíciles, por animarme a culminar una etapa más. Michelle Fuentes, por su amistad, cariño y solidaridad como compañera, Ana Godínez, por su amistad, cariño y compañerismo, Marleny Castillo, por sus buenos consejos, apoyo y amistad. Carol Puentes, por su compañerismo y cariño.

A mi Amiga:

Heidy Estrada, una amiga muy especial, por su apoyo incondicional y sus consejos.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Aspectos generales sobre la situación de la educación inicial y preprimaria en Guatemala, avances y desafíos en la implementación de las políticas públicas.....	8
1.2 Descripción de las líneas de acción de las instituciones y organizaciones que trabajan los programas que atienden la primera infancia.....	12
1.3 Contexto donde se realizó la propuesta.....	17
II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	18
2.1 Descripción de la Institución.....	18
2.2 Misión.....	19
2.3 Visión.....	19
2.4 Organigrama de la Institución.....	20
2.5 Programas que Ejecuta.....	20
2.5.1 Programa Leamos Juntos.....	20
2.5.2 Vivamos Juntos en Armonía.....	21
2.6 Identificación de Necesidades.....	22
III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	23
3.1 Justificación.....	23
3.2 Fundamentación Teórica.....	24
3.2.1 Metodología de Rincones de Aprendizaje.....	24
3.2.1.1 Definición.....	24
3.2.1.2 Ventajas y objetivos de la Metodología de Rincones de Aprendizaje....	25
3.2.1.3 Rol de la docente en la organización de rincones de aprendizaje.....	26
3.2.1.4 Organización de los rincones de aprendizaje.....	27
3.2.1.5 Importancia del juego en los rincones de aprendizaje.....	28
3.2.1.6 Momentos de los rincones de aprendizaje.....	28

3.2.1.7	Material adecuado para los rincones de aprendizaje.....	30
3.2.1.8	Cuando trabajar en los rincones de aprendizaje.....	32
3.2.1.9	Como trabajar rincones de aprendizaje en el aula.....	33
3.2.1.10	Tipo de rincones de aprendizaje que pueden utilizarse dentro del aula...	34
3.2.2	Pensamiento Lógico Matemático.....	35
3.2.2.1	Definición.....	35
3.2.2.2	Capacidades que favorecen el pensamiento lógico-matemático.....	36
3.2.2.3	Desarrollo del razonamiento lógico-matemático.....	37
3.2.2.4	Fundamentos psicopedagógicos en la construcción del conocimiento lógico-matemático.....	38
3.2.2.5	Ejes del pensamiento lógico matemático.....	39
3.2.2.6	La lógica en la educación infantil.....	39
3.2.2.7	Estimulación del pensamiento lógico matemático.....	41
3.2.2.8	Importancia del desarrollo del pensamiento lógico matemático en preprimaria.....	42
3.2.2.9	Importancia del juego en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.....	42
3.2.2.10	Procesos del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas en preprimaria.....	43
3.3	Objetivos.....	44
3.3.1	Objetivo General.....	44
3.3.2	Objetivo Especifico.....	44
3.4	Descripción de la Propuesta.....	45
3.4.1	Nombre dpe la Propuesta.....	45
3.4.2	En que consiste la Propuesta.....	45
3.4.3	Actividades encaminadas a lograr la Propuesta.....	46
3.4.4	Cronograma de Actividades.....	47
3.4.5	Perfil de los Participantes.....	49
3.5	Metodología.....	49
3.5.1	Sujetos.....	49
3.5.2	Instrumentos.....	50

3.6	Procedimientos.....	50
3.7	Evaluación.....	51
3.8	Producto.....	51
3.9	Validación.....	52
3.10	Presentación de Resultados.....	55
3.11	Conclusiones.....	56
3.12	Recomendaciones.....	57
IV.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
V.	ANEXO.....	64

Resumen

El niño y la niña se encuentran en constante desarrollo y los diferentes factores genéticos y ambientales influyen en el progreso cerebral y es a través de ello que se puede modelar la conducta, las emociones, la estructura física, las habilidades cognitivas y la personalidad esto permite que se adapte a su entorno y a los nuevos conocimientos, es por ello que la educación preprimaria es un pilar fundamental para el desarrollo de Guatemala.

Es en base a las necesidades encontradas dentro de la institución se desarrolló el proyecto educativo nombrado metodología de rincones de aprendizaje para el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático el cual permitió la implementación del rincón de pensamiento lógico matemático para el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas de los niños y niñas de cuatro a seis años como medio de iniciación al proceso matemático ya que permite que las docentes trabajen con diferentes tipos de materiales y la utilización del juego como herramienta de enseñanza.

Mismo que beneficio a la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Salcajá, por medio de capacitación a las docentes, una guía de actividades de pensamiento lógico matemático que las docentes pondrán poner en práctica con los niños y las niñas de las diferentes etapas con las que laboran y poder así favorecer el desarrollo social, afectivo, cognitivo, físico y cultural al mismo tiempo que se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer, permitir así lograr desarrollar las competencias necesarias para la vida de los infantes.

I. INTRODUCCIÓN

La primera infancia es la etapa más importante de la vida, es la período en el que se realizan más conexiones neuronales y se potencian las capacidades de los niños y las niñas, es por ello que la educación inicial y preprimaria juega un papel primordial en el desarrollo de habilidades y destrezas así como en la integración personal y la socialización de los infantes, y es en base a ello que se busca promover el progreso integral a partir del reconocimiento de las experiencias, intereses y cualidades de cada uno de los niños y niñas.

Debido a la importancia que la educación tiene en los primeros años de vida, es necesario que el personal docente que atiende a la niñez en este nivel este en constante actualización, Guatemala es el único país en Centro América, que no cuenta con personal académico egresado de la universidad, a través de los procesos de Reforma Educativa, se han generado algunas estrategias como lo son la profesionalización de los docentes en servicio y el logro de cambiar la carrera del magisterio a un bachillerato para que luego los futuros maestros puedan tener por lo menos un profesorado a nivel universitario. A pesar de esta iniciativa es evidente que hace falta mucho por hacer, ya que estos programas no han alcanzado a toda la población escolar, el 95 % de los docentes no se ha actualizado y en educación preprimaria no se realizó ningún cambio. De este modo es importante que las y los docentes que atiende el nivel de educación inicial y preprimaria se especialicen y actualicen constantemente para brindar a los niños y a las niñas una educación de calidad y por esta razón la Universidad Rafael Landívar, en su Facultad de Humanidades, presenta la carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria la cual pretende la preparación de profesionales capaces de desarrollar diversas competencias en los infantes así como la enseñanza de nuevas técnicas y métodos que permitirán la innovación educativa del país.

Y es a través del curso de práctica profesional que se pueden implementar los conocimientos y destrezas adquiridas durante la formación brindada en la carrera,

así como la elaboración y el desarrollo del proyecto educativo, metodología de Rincones de Aprendizaje para el fortalecimiento del Pensamiento Lógico-Matemático a realizar en la escuela oficial de párvulos de Salcajá, ejecutada en la tercera etapa.

Dicho proyecto pretende trabajar la metodología de Rincones de Aprendizaje como técnica y estrategia didáctica que permite crear un ambiente cooperativo y de interacción donde el niño y la niña construyen su propio conocimiento y la adquisición de capacidades, habilidades y destrezas así como el pensamiento lógico-matemático propicia el aprendizaje matemático. Esto conduce al niño y la niña a un conocimiento operativo, propicia el aprendizaje de las matemáticas, colocar en orden los pensamientos así como asumir actitudes críticas ante las situaciones que se presentan en la vida diaria.

Los niños desarrollan conceptos iniciales o nociones básicas de la matemática así como los primeros esquemas que facilitan los aprendizajes posteriores es por ello que es de suma importancia que las docentes trabajen a través de la metodología de Rincones de Aprendizaje el área de Pensamiento Lógico-Matemático y poder así facilitar actividades prácticas ya que esto permitirá en los mismos el desarrollo de experiencias activas.

El proyecto está enfocado en el trabajo a través de la Metodología de Rincones de Aprendizaje para un mejor desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático y es necesario considerar algunos puntos de vista de autores que enriquecen los temas relacionados con el proyecto educativo.

Maestre, A. (2008). En la revista digital Innovación y Experiencias Educativas, en el artículo mi Clase y sus Rincones indica que los Rincones de Aprendizaje son espacios delimitados y concretos donde los niños y las niñas pueden trabajar y jugar simultáneamente o de forma individual a través de ellos pueden desarrollar actividades lúdicas, realizar pequeñas investigaciones y establecer relaciones interactivas, además de satisfacer las necesidades infantiles como lo es la autonomía

la movilidad y la manipulación, la organización por medio de Rincones de Aprendizaje permite una atención individualizada, planificación de tareas de aprendizaje adaptadas a los conocimientos previos permite así atender los diferentes ritmos de trabajo, las acciones a realizarse dentro de los Rincones de Aprendizaje debe de darse de forma planificada y tener en cuenta el momento evolutivo así como estar abiertos a cambios de intereses o necesidades del grupo.

Por su parte el MINEDUC, (2010). Indica que los Rincones de Aprendizaje son las diferentes áreas del aula donde se puede trabajar con materiales y recursos representativos del contexto y de cultura de los y las estudiantes, mismos que deben organizarse para que los infantes se movilizan cómodamente y con seguridad, brindándoles la oportunidad de un mejor contacto y manipulación de los materiales para el desarrollo de habilidades y destrezas, permite la construcción de conocimientos a través de las actividades lúdicas, los Rincones de Aprendizaje son utilizados con la finalidad de la creación de un ambiente que ofrezca y provea a los niños y niñas experiencias ricas en estímulos, al mismo tiempo que permite la experimentación y el descubrimiento y poder lograr así un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias.

Por otro lado Ganaza, M. (2001). En la revista electrónica Aula de Infantil dos, en el artículo Aula de Infantil. Ámbito 0-6 señala que el modelo didáctico de la metodología de Rincones de Aprendizaje se fundamenta en el constructivismo social, se debe tener como punto de partida el aprendizaje a través de la interacción, al tomar en cuenta el contexto cultural para el desarrollo del niño y la niña ya que ellos aprenden por medio de su propia actividad; pero el aprendizaje se da de una manera más significativa con contextos ricos y diversos en actividades con el acompañamiento y guía de la docente. El juego es una base de este modelo didáctico que permite a los y las infantes aprender de forma más eficaz y permitir así favorecer el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social así como la adquisición y el progreso del lenguaje, ya que cada uno de los rincones tiene distintas finalidades en el proceso educativo del niño y la niña.

Por su parte Gutiérrez, M. (2009). En la revista digital Ciencia y Didáctica número cinco, en el artículo Importancia de los Rincones en el Ámbito Educativo menciona que con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas en edad preescolar y toma en cuenta las características de los mismos se debe organizar el aula en varios espacios que representen los Rincones de Aprendizaje en los que se puede llevar a cabo la realización de distintas actividades ya sea de forma grupal o individual. Esto permite efectuarla construcción de aprendizajes significativos, donde los y las alumnas trabajan en equipo, los Rincones de Aprendizaje deben tener diferentes valores y varias alternativas para conseguir objetivos hábitos y contenidos para facilitar los aspectos cognitivos, motrices, afectivos, la consolidación de la personalidad y de pertenencia al grupo. Al poder manipular distintos objetos, pueden componer y descomponer, ver los elementos y las partes de un todo, diferenciar colores y secuenciar escalas, ordenar, hacer agrupaciones. Esto permite obtener el máximo rendimiento educativo dentro del aula.

De igual forma García, C. (2009). En la revista digital Innovación y Experiencias Educativas, en el artículo Rincones en el Aula de Educación Infantil dice que para la construcción de aprendizajes reveladores es trascendental la organización de los espacios de forma individual y colectiva, la programación del tiempo, la selección de los recursos didácticos y materiales a través de Rincones de Aprendizaje, se debe tener en cuenta su fundamentación psicopedagógica en los principios de Piaget y de la escuela nueva los cuales responden a la idea de que los y las alumnas estén en constante actividad permitiéndoles así el perfeccionamiento de procesos mentales, de observación, de clasificación, reflexión y el progreso de habilidades a través de diferentes estrategias, los Rincones de Aprendizaje son espacios delimitados, organizados y adecuados para el desarrollo de actividades lúdicas que favorecen al niño y a la niña en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se puede realizar las acciones de manera libre o dirigida y de forma individual o grupal.

A si mismo López, Y. (2012). En la revista digital la Gaveta número dieciocho en el artículo Rincones de juego y Trabajo sugiere trabajar la metodología de Rincones de

Aprendizaje a través del juego ya que es una herramienta de gran utilidad para las y los docentes, y permite que el niño y la niña se sientan de manera agradable y cómoda al momento de desarrollar sus actividades. Por medio de los Rincones de Aprendizaje se ofrece una respuesta adecuada a las diferentes motivaciones, necesidades, intereses y estilos cognitivos de cada uno de los infantes y poder brindar así un aprendizaje significativo, el trabajo de rincones por medio del juego permite que el niño y la niña expresen sentimientos, comprendan normas, desarrollen la atención y la memoria.

Por otro lado Calle, M. (2009). En la revista digital Ciencia y Didáctica número diez, en el artículo Rincones en el Aula de Educación Infantil indica que el trabajo por Rincones de Aprendizaje responde a la necesidad de instituir estrategias organizativas con el fin de responder a los intereses y ritmo de estudio de cada niño y niña, es por ello que las docentes deberán planificar de forma intencional los distintos lugares y espacios del aula para que tengan un contenido educativo y que estén orientados a atender las preferencias de los y las alumnas de movimiento, afecto, juego, exploración, comunicación, relación, descanso y sobre todo un aprendizaje de forma significativa para la realización de acciones diarias. Según el tipo de actividad a realizarse dentro del Rincón de Aprendizaje esta deberá de ser dirigidos por las maestras y en otros los infantes podrán trabajar de forma autónoma. Los rincones permiten una cierta flexibilidad en el trabajo, permiten el desarrollo de la creatividad y a la imaginación de los infantes dándoles la oportunidad de pensar y reflexionar.

En relación al Pensamiento Lógico- Matemático algunos autores opinan:

Pevidad, M. (2008). En la revista digital Innovación y Experiencias Educativas, en el artículo Conceptos Lógicos-Matemáticos en Infantil menciona que la adquisición de concepciones básicos tales como espacio, tiempo y cantidad son conceptos abstractos y dadas las características psicoevolutivas de los niños y las niñas de educación infantil es de suma importancia proporcionarles experiencias significativas

permitiéndoles así asimilar los conocimientos y de la misma forma empezar a construir sus propias estructuras cognitivas, así mismo se debe respetar el ritmo de aprendizaje y maduración de cada uno. Los infantes deberán establecer las relaciones entre los distintos objetos basados en experiencias reales y manipulativas directas con su entorno, él y la alumna de educación infantil se encuentran en el periodo preoperatorio según la teoría de Piaget que es caracterizada por una inteligencia práctica y un pensamiento icónico e intuitivo es por ello que es importante que los y las docentes propicien aprendizajes a partir de conocimientos previos, de lo cotidiano y cercano y poder así lograr experiencias propias y aprendizajes significativos.

Por otro lado Arroyo, M. (2009). En la revista digital Ciencia y Didáctica número cinco, en el artículo Aprendemos a Construir el Pensamiento Lógico-Matemático considera que en la adquisición de los conceptos matemáticos actúan de modo claro diversos elementos tales como conceptos simples, conceptos compuestos, conceptos matemáticos, la manipulación, experimentación y observación activa. Tiene como base imprescindible para la obtención de los conceptos lógicos matemáticos, que los y las docentes utilicen materiales y actividades específicas para el desarrollo de las nociones matemáticas, además de utilizar un espacio adecuado donde los niños y las niñas dispongan de dicho material para así poder experimentar, manipular, observar, conocer y que mejor que a través de un rincón de pensamiento lógico-matemático.

Por su parte Calle, M. (2008). En la revista digital Enfoques educativos número 16, en el artículo Actuación del Maestro en el Desarrollo del Pensamiento lógico-matemático dice que el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la educación infantil es de suma importancia ya que el niño y la niña aprenden mediante el ejercicio, facilitándole así entrar en contacto con los objetos, interactuar con ellos y conocerlos esto permite que a través de la estimulación del progreso del pensamiento lógico-matemático se puedan alcanzar elevadas capacidades psicolingüísticas y numéricas, es por ello que los y las docentes deben estar en

constante creación de actividades que permitan la utilización del lenguaje y el entorno como mediadores en los procesos de aprendizaje de las matemáticas de los infantes.

Así mismo Tobón, N. (2012). En su tesis titulada una Aventura por las Matemáticas Estrategias Pedagógicas-Didácticas para Desarrollar el Pensamiento Lógico-Matemático en los Niños. Tiene como objetivo general desarrollar destrezas de pensamiento lógico-matemático en los niños de 3 a 4 años, para afianzar la adquisición de las matemáticas. Dicho trabajo de investigación concluye que la etapa preescolar es un periodo de transición entre lo figurativo y lo concreto donde la interacción con las cosas permite en los niños y las niñas la construcción de representaciones es por ello que se debe tener en cuenta actividades que permitan el progreso del pensamiento lógico-matemático a través de la actuación de los infantes con los demás objetos y las relaciones que se establecen a partir de ella es por eso que se debe aprovechar al máximo el entorno en el que se desenvuelve para la creación de múltiples habilidades matemáticas.

Por otro lado Iguaran, I. Rojas, I. y Viviescas, M. (2009). En su tesis titulada el Juego como Potencializador del Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático, en niños de 5 a 6 años. Tienen como objetivo general establecer si los juegos educativos influyen en la disposición al aprendizaje matemático, en alumnos y alumnas de preescolar. Dicho trabajo de investigación concluye que la implementación de recursos pedagógicos innovadores como lo es los juegos educativos y materiales manipulativos genera en los y las estudiantes una serie de ventajas como lo es la captación de su atención, el deseo de participar activamente y el aprendizaje significativo. Además de desarrollar procesos de socialización, creación y creatividad, y es ahí donde él y la docente deben actuar como agentes mediadores y romper con las rutinas de una clase normal.

Por su parte Arias, C. (2013). En su tesis titulada Apertura al Pensamiento Lógico-Matemático en el Nivel Preescolar. Tiene como objetivo general mejorar las técnicas

de enseñanza de las matemáticas para el progreso de los procesos lógicos, en diferentes contextos cotidianos que permitan aprendizajes significativos en los estudiantes de preescolar. Dicho trabajo de investigación concluye que es importante que por parte de los y las docentes se escoja de una manera adecuada los materiales didácticos que se van a trabajar en clase ya que a través de ellos se podrán transmitir conocimientos significativos para el alumno donde podrá apropiarse de los mismos y aplicarlos en la vida diaria de forma espontánea y natural, es tarea de la educadora planificar las clases que se les brindaran a los infantes de modo que estas sean de forma creativa, agradable y amena, permitiéndole así al niño sentir la necesidad y los deseos de asistir a las escuela para aprender y perseguir un proceso de formación, que permita el desarrollo del pensamiento lógico.

Así mismo Avilés, G. Baroni, L. Solis, F. (2012). En su tesis titulada Estimulación de Conceptos Básicos para Mejorar el Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático en niños y niñas. Tienen como objetivo general diagnosticar el rendimiento del razonamiento lógico-matemático y determinar el desarrollo de los conceptos básicos relacionados con las matemáticas en infantes de cuatro a cinco años. Dicho trabajo de investigación concluye que es posible mejorar el pensamiento lógico-matemático a través de la estimulación de los conceptos básicos relacionados con las matemáticas, es por ello que es necesario que las y los docentes incorporen en su planificación actividades con todos los recursos que se encuentran a su alcance que favorezcan la comprensión del número y todos aquellos conceptos que iniciaran a los alumnos en el proceso de aprendizaje matemático.

1.1 Aspectos Generales Sobre la Situación de la Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala, Avances y Desafíos en la Implementación de las Políticas Públicas

Los primeros años de vida constituyen para el ser humano la base para logra el mayor número de conexiones neuronales y para el desarrollo de nuevos aprendizajes. Es en esta etapa donde se sienta el proceso socioemocional, ético y cognitivo que favorece una personalidad sana y equilibrada. Y toma en cuenta lo

anterior es de suma importancia la promoción y el fortalecimiento de la educación inicial y preprimaria en Guatemala ya que es a través de la misma que se brindara un proceso de enseñanza con eficacia y una atención integral a la primera infancia.

La Constitución Política de la República de Guatemala, en el artículo 71 hace referencia sobre el derecho a la educación y la libertad de cátedra, así como la obligación del estado de brindar educación a todos los habitantes sin discriminación alguna. En el artículo 72 declara que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de todos los habitantes del país, toma en cuenta la realidad cultura, nacional y universal. El artículo 74 establece que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir educación inicial y preprimaria de manera gratuita misma que debe brindar el estado. En el artículo 76 se lee que en las escuelas establecidas en zonas de mayor población indígena deberá impartirse la educación de forma bilingüe. Debe tener en cuenta lo establecido anteriormente es importante que los docentes y padres de familia tengan en cuenta las obligaciones del estado para un mejor futuro en el ámbito educativo del país.

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91, en el artículo 29, establece los niveles de educación inicial y preprimaria como parte del Subsistema de Educación Escolar. En el artículo 43 define en el primer nivel la Educación Inicial desde la concepción del niño y la niña hasta los cuatro años de edad, apoya el desarrollo integra para su plena formación. En el artículo 44 se establecen las finalidades de la educación inicial que debe cumplir el estado, como lo es garantizar el progreso pleno de todo ser humano desde su concepción y el derecho a convivir en condiciones familiares y ambientales adecuadas. De igual forma se debe brindar a la madre programas de atención en los periodos pre y post natales para garantizar un mejor desarrollo psicobiosocial del infante.

Por la diversidad de culturas que existen en Guatemala es difícil que toda la población infantil tenga acceso a las etapas de educación inicial y preprimaria, aun así, los programas estatales de preprimaria han aumentado significativamente, con

un impacto positivo no solo en el desarrollo de la niñez sino también en la nación, actualmente el proceso de inclusión escolar de todos los habitantes del país ha avanzado significativamente.

Es importante mencionar que en el marco de la Reforma Educativa y del proceso de transformación curricular, el Ministerio de Educación, con la participación de instituciones que atienden a niños y niñas en edad preescolar unieron esfuerzos para una mejor educación y una atención integral de calidad. En el año de 2007 se publica el primer Currículo Nacional Base de Educación Inicial. El cual contiene una serie de asignatura, contenidos, competencias e indicadores específicamente para los niños de 0 a 3 años, esta herramienta es utilizada en los centros de atención a la niñez, tales como las guarderías de la Secretaria de Obras Sociales del Presidente, el Proyecto de Atención a la Niñez de 0 a 6 años y otros programas que atienden la educación inicial.

La educación preprimaria constituye una responsabilidad y un derecho, está caracterizada por ser “abierta e integral”. Abierta ya que permite la unificación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño y la niña e integral por que se toma en cuenta las diversas características individuales de cada niño. El sistema educativo avanza de una manera lenta en el tema de cobertura, sin poder alcanzar aun en los niveles establecidos en convenios internacionales, la deserción escolar es muy común en el nivel preprimario ya que depende de factores como la inadaptación, padres sobre protectores y el poco valor que le han dado al nivel. Es muy común ver en las secciones de preprimaria que los padres de familia, prefieren que sus hijos solo asistan a la etapa de seis años, para luego ingresar a primero primaria. Se ha comprobado que en las tres etapas de educación preprimaria el niño debe aprender y desarrollar habilidades matemáticas y de lectoescritura que le servirán de base para el siguiente nivel. El uso social de las comunidades no escolarizadas ha hecho en torno a la educación preprimaria, es erróneo ya que tienen la concepción de que los niños en dicho nivel solo llegan a

jugar y a perder el tiempo, limitante que los docentes deben cambiar a través de la información.

Se necesita llevar a cabo acciones que impacten tanto la demanda así como la oferta educativa con el objetivo de centrar los esfuerzos en los niños y niñas que se encuentran más vulnerables. Promover el acceso al sistema educativo y desarrollar las condiciones que permitan el progreso y conclusión del proceso estudiantil, de manera que sea permanente la tasa de promoción de la educación preprimaria, esto hará posible reducir el abandono escolar.

El uso del idioma materno es de vital importancia en los primeros años de escolaridad, los niños que viven en comunidades étnicas deben recibir educación en su idioma materno. En el área rural, específicamente en las comunidades maya hablantes los niños solo dominan su lengua natal, es indispensable no sacarlos de su contexto ya que si esto ocurre el aprendizaje dejara de ser significativo para el alumno. Según estudios realizados por UNICEF el 25% de los estudiantes logran hacerlo en su idioma materno, más lejos aún el hecho de que esta educación se generalice a estudios superiores para la preservación de las lenguas indígenas y lucha contra el racismo y la discriminación.

La inversión en educación inicial y preprimaria, avanza de manera muy lenta, en los últimos años le han quitado presupuesto a educación para desviarlo a otra entidades, entonces, la pregunta para este desafío es ¿Realmente es una cuestión de todos los integrantes del país, no solamente de las autoridades? ¿Es una responsabilidad social y uno de los más grandes desafíos que presenta la educación? en estas dos interrogantes se destaca que la educación es un problema que afecta a toda la sociedad ya que es un tema que promueve el desarrollo de un país en este mundo globalizado.

Se debe mantener la capacidad de brindar una educación de calidad, con pertinencia sociocultural, que responda a las características del pueblo de Guatemala, después

del conflicto armado con la firma de los Acuerdos de Paz en los convenios donde se abordaron los temas educativos se estableció la importancia de los cambios en materia de educación. El Diseño de Reforma Educativa contempla los procesos de descentralización, gestión educativa y mejoramiento del recurso humano, elementos importantes que ayudarán a mejorar el sistema educativo. El reclutamiento de los docentes cambio significativamente con la Prueba Diagnóstica, en la última década no importaba el valor que se obtuviera pero actualmente se debe aprobar con sesenta puntos para poder optar a una plaza. El hecho de que el personal sea calificado conlleva a una mejor atención de los niños y niñas.

1.2 Descripción de las Líneas de Acción de las Instituciones y Organizaciones que Trabajan los Programas que Atienden la Primera Infancia

El país ha avanzado en su responsabilidad de asegurar que los niños y las niñas puedan desarrollarse integralmente en la primera infancia, es por ello que instituciones gubernamentales y no gubernamentales brindan atención adecuada a niños de 0 a 6 años, permitiéndoles así mejores oportunidades de vida. El objetivo de estos programas es el trabajo unificado y sectorial, así como la cooperación con el Ministerio de Educación y la Secretaria de la Esposa del Presidente a fin de promover la atención integral de cada niño y niña, de acuerdo con su contexto, edad y condición.

Cada uno de los programas que se trabajan en el país pretenden apoyar en primera instancia a las madres trabajadoras y en segundo plano al desarrollo integral de la niñez de la primera infancia tal es el caso de los siguientes programas:

a. Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)

Como un medio para suplir las necesidades de los padres de familia se cuenta con centros de cuidado para niños y niñas menores de 7 años, hijo de madres trabajadoras donde se facilita el desarrollo integral de los mismos, garantizan la permanencia y estabilidad del ser humano. Hogares Comunitarios es un programa de

atención infantil, adscrito a la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente.

Dio inició de labores en 1991, en áreas urbano marginales del departamento de Guatemala. Fue oficializada su creación por Acuerdo Gubernativo No. 171-95 de fecha 25 de abril de 1995 y reformulado con el Acuerdo No.824- 97 de fecha 28 de noviembre de 1997.

Funcionan en su mayoría en hogares los cuales cuentan con una cocinera, una madre cuidadora y una maestra que se encarga de la atención de los niños, la educación en estos centros es escolarizada ya que a partir del 2014 trabajan bajo los estatutos del Ministerio de Educación.

De igual forma se crearon los Centros de Atención Integral (CAI) programa que brinda atención integral en educación, nutrición y recreación a niñas y niños de 8 meses a 12 años de edad, hijos de madres y padres trabajadores de escasos recursos y madres solteras trabajadoras. Fueron autorizados por el Ministerio de Educación desde el año 1,998, para realizar labores educativas en el nivel Preprimario, en jornada matutina y vespertina. Tiene como objetivo formar y desarrolla habilidades y destrezas en los infantes, una adecuada alimentación, el trabajo a través del currículum del nivel preprimario.

b. Ministerio de Educación

Tiene como objetivo promover la atención de los infantes, el Ministerio de Educación implementa el Proyecto de Atención Integral al Niño y a la Niña menor de seis años (PAIN) en comunidades urbano marginales y áreas rurales del país en contexto de pobreza, promueve la participación comunitaria y de la familia para mejorar la calidad educativa de sus hijos e hijas. PAIN fue creado por Acuerdo Ministerial No. 1-1191 de fecha 5 de diciembre de 1984.

Este proyecto funciona como una sección anexa de escuelas de educación primaria, lo cual impide que tengan espacios adecuados para el nivel inicial. La docente de este programa es la encargada de orientar a los padres de familia en temas de estimulación, alimentación y estrategias que le ayudaran a los padres a mejorar sus condiciones de vida. Una de las deficiencias más grandes que ha tenido este programa es que la mayor parte de docentes son del nivel primario y no cuentan con las herramientas necesarias para trabajar de forma adecuada el programa. En los últimos años a través del proceso de homologación esto ha cambiado ya que después de estudiar un año ellos han obtenido el título de Maestras y Maestros de Preprimaria.

PAIN atiende cinco grupos

1. Niños y niñas de 0 a 3 años 11 meses, se atiende en forma personalizada, a través de la estimulación a través de las siguientes áreas: destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, conocimiento de su mundo, estimulación artística y motricidad.
2. El grupo de niños y niñas de 4 a 6 años, quienes son atendidos de forma grupal por un docente o voluntario, se trabajan diferentes actividades educativas toma en cuenta las diferentes áreas del Currículum Nacional Base de Preprimaria.
3. Madres embarazadas a quienes se les orienta en el cuidado y desarrollo del niño y la niña, y las atenciones que debe tener durante su periodo de embarazo. Y lactancia son atendidas por el coordinador docente o el voluntariado, se les orienta en el proceso de importancia de la lactancia materna.
4. El grupo de padres y madres de familia de los niños y las niñas que asisten a los centros PAIN, quienes se involucran en el desarrollo del proceso educativo en forma activa y directa.

El Ministerio de educación con el propósito de fortalecer la calidad educativa en el país desarrolla diferentes programas que contribuyen significativamente en elevar la calidad educativa en el nivel preprimario como los que son:

a. Contemos Juntos

Pretende fortalecer las capacidades lógico-matemáticas en los centros educativos públicos y privados a través del rescate de los juegos tradicionales.

b. Leamos Juntos

A través de este programa se pretende elevar las habilidades y los hábitos de lectura, se ha dotado a las escuelas de libros para estimular el hábito desde en nivel preprimario, de la misma forma se trabaja el concurso Cuentos en Familia.

c. Vivamos Juntos en Armonía

El objetivo del programa es rescatar los valores en la sociedad guatemalteca desde la base de los ciudadanos en este caso los niños, este pretende trabajar con un calendario de valores por mes los cuales se deben integrar en los lunes cívicos.

d. Escuelas Saludables

Es un programa que se trabaja conjuntamente con el cuerpo de paz de cada comunidad y su objetivo primordial es que se cambien las prácticas higiénicas y alimenticias en los centros educativos para salvaguardar la salud de los estudiantes.

e. Aprendo

La tecnología es la base para el desarrollo de las competencias que nuestro país debe alcanzar para competir a nivel internacional de esta forma el proyecto Aprendo permite que algunas escuelas cuenten con un centro de cómputo que permita integrar clases de computación a los niños desde el nivel preprimario, a este hecho se han sumado empresas como Telefónica, Enel, Microsoft entre otras.

f. Escuelas Demostrativas del Futuro

Este programa ha tomado escuelas pilotos en el país a través de la implementación de metodologías a la vanguardia y el uso de la tecnología como un eje integral para trabajar los contenidos.

c. Jardines Infantiles Municipales ,Secretaría de Asuntos Sociales (SAS)

Como parte de suplir las demandas de la sociedad específicamente en la ciudad capital se implementa el programa de apoyo a padres de familia trabajadores con niños y niñas de edad preescolar, este precedido por la esposa del alcalde, Patricia de Arzú a través de él se estimula el desarrollo nutricional, académico, espiritual y moral de los infantes esto permite formar ciudadanos capaces de crear competencias para la vida diaria.

d. Hogares de Protección, Abrigo y Rehabilitación Familiar

Hogar Seguro Virgen de la Asunción, en este programa se atiende a niñez y adolescencia de 0 a 18 años víctimas de violencia física, psicológica y sexual, con discapacidad leve, abandono, niñez en situación de calle, con problemática adictiva, víctimas de trata con fines de explotación sexual comercial, laboral o económica y niñez en proceso de adaptabilidad.

Un logro obtenido en el Hogar Seguro Virgen de la Asunción es la implementación del método educativo Montessori para 56 niños y niñas de 2 a 6 años de edad, se busca así lograr la independencia y fortalecer la estructura cognitiva y desarrollo social de la población. 15,119 niñas, niños y adolescentes para que reciban educación formal externa e interna durante el tiempo que dure su medida de protección y abrigo, a pesar de cada una de las problemáticas que cada caso presente, lo más importante es no vedar a estos menores del derecho a la educación.

1.3 Contexto donde se realizó la propuesta

El proceso de práctica profesional se realizó en el municipio de Salcajá en la Escuela Oficial de Párvulos, por ser una escuela pura cuenta con infraestructura adecuada para la atención de los niños, su construcción es de concreto, cada sección es atendida por una maestra, la institución educativa es el del Estado, así que el Ministerio de Educación es el responsable directo que sule las necesidades de la misma.

Después de realizar un proceso de análisis, se realizó una lista de necesidades de las cuales se prioriza fortalecer el Rincón de Pensamiento Lógico por medio de la propuesta metodología de Rincones de Aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Dicha propuesta permite a través la implementación una guía y el rincón de pensamiento lógico-matemático; el desarrollo de diferentes destrezas y habilidades básicas como: pensamiento, lenguaje, percepción, motricidad y socialización en los niños y las niñas por medio del juego y es por ello que es de suma importancia que las docentes de la institución pongan en práctica las actividades para que el proceso de iniciación matemática sede, de una manera adecuada y lograr así un aprendizaje significativo. Todo ello se lleva a cabo en base a la capacitación brindada a las maestras para un mejor manejo e implementación de la metodología de Rincones de Aprendizaje.

II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1 Descripción de la Institución

La escuela oficial de párvulos fue fundada a través de la constitución de un patronato, quienes realizaban sesiones permanentes en el convento del Barrio San Luis con el sacerdote Egberto Hernández, solicitan al supervisor Antonio Rodas Corzo del distrito escolar No. 54, la autorización respectiva para la fundación de la Educación Parvularia en esta villa. Seguidamente le solicitaron al alcalde municipal Ezequiel Rodas de León, el local donde anteriormente estaba el salón de usos múltiples y compraron mobiliario con ingresos de funciones de cine. Las primeras docentes trabajaron adhonoren, ellas son la señorita Rosario Gramajo y Miriam Gramajo, quienes realizaron un censo para saber cuánta población infantil que necesitaba ser atendida.

Según el libro de actas No. 1 de este establecimiento educativo acta No. 2 folio del 3 al 5 aparece que el 1 de julio de 1974, se inaugura como Escuela Nacional Urbana de Párvulos, desarrollándose un programa especial con la presencia de la directora, personal docente, autoridades educativas, municipales y padres de familia.

La primera directora de grado, la Profa. Estela Verónica Méndez Gálvez, a quien le sucedieron las profesoras. Helen Robles, Ingrid Robles, Ondina Aguilar Serrano, maestra que tuvo la dirección accidental por un año, quien era muy entusiasta, colaboradora, responsable, pero sobre todo defensora de los derechos de la niñez. La primera maestra de sección fue la Profa. Leticia Mercedes Ramírez Menjivar, al igual que la primer niñera fue la Profa. Leticia de León de Oliva. El 1 de septiembre de 1979 se conforma el comité Pro-construcción del edificio escolar, presidido por el señor Jacobo Ovalle de León en el local que estaba a la par de la municipalidad cedido por la misma, participaron las administraciones municipales en su inicio el Prof. Juan José Gramajo, fue concluida la obra por el alcalde Celso Noé Soto y vice-alcalde Francisco Adán Argueta, y en el mes de octubre del año 1983 se inaugura el edificio escolar donde funciono la escuela hasta el año 2004, trasladándose al nuevo

edificio enero del año 2005. Ubicada en tercera calle 2-18 zona 4, Barrió el Carmen. La directora Ángela Yolanda Reynoso Rabanales de Piril y actualmente funciona con el nombre de escuela oficial de párvulos.

El personal que labora en la escuela es:

- a. Una directora.
- b. Cinco maestras.
- c. Una niñera.

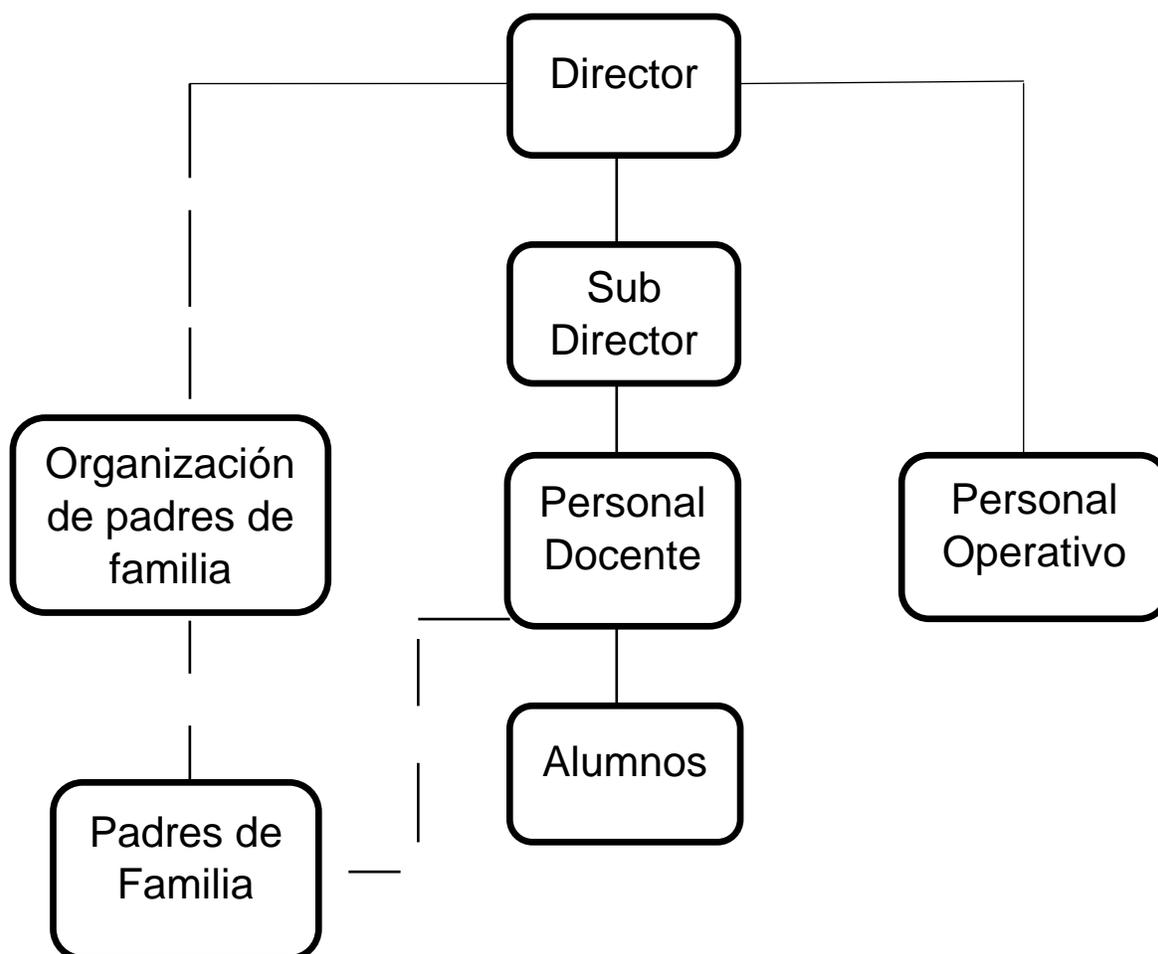
2.2 Misión

Somos un centro educativo que forma a niños y a niñas con valores actitudes y destrezas para su desarrollo integral, al mismo tiempo una educación de calidad identificándonos con la familia y la comunidad se tiene como lema ``Jugando aprendemos´´.

2.3 Visión

Ser una institución educativa formadora de valores y actitudes, actualizar nuestra metodología y estrategias constantemente para que la experiencia educativa del niño y de la niña se significativa para su futuro.

2.4 Organigrama de la Institución



2.5 Programas que Ejecuta

2.5.1 Programa Leamos Juntos

La lectura es una competencia básica para la vida es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con confianza en la sociedad actual. La comprensión lectora favorece el éxito y la continuación de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

Con base a lo anterior y al tomar en cuenta la necesidad de mejorar la calidad educativa, el Ministerio de Educación de Guatemala diseña e implementa el

Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, tiene como prioridad que todos los agentes del proceso educativo se involucren en un mejor hábito y desempeño de la lectura en todos los niveles de escolaridad inicia desde los primeros años de vida de los infantes que asisten a programas educativos.

La implementación de este programa permite cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Currículo Nacional Base y la concreción por pueblos.

La lectura es una herramienta que favorece el desarrollo de destrezas del pensamiento crítico y lógico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos incentiva, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible).

2.5.2 Vivamos juntos en armonía

La convivencia en armonía y el cultivo de valores propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es determinante para que los estudiantes desarrollen sus competencias para la vida. Es por ello que con el fin de promover los valores personales, sociales, cívicos, étnicos, espirituales y ecológicos, se creó el programa vivamos juntos en armonía

El cual está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. Tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base. El profesor debe ser un facilitador que propicie

integralmente la aplicación de estrategias educativas, que le permita la enseñanza cotidiana de los valores en el contexto escolar.

2.6 Identificación de Necesidades

La realización del listado de necesidades fue realizado a través de la observación de cada una de las aulas de la institución así como la realización de una encuesta oral a cada una de las maestra acerca de las necesidades a nivel de aula y de institución, seguidamente se llevó a cabo un taller de priorización sobre las necesidades más urgentes y en una puesta en común se determinaron cinco.

- a) La implementación de una guía para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
- b) Metodología de rincones de aprendizaje.
- c) Metodología innovadora para la enseñanza del área de destrezas de aprendizaje.
- d) Metodología para la enseñanza de educación musical.
- e) Técnicas innovadoras de evaluación.

Y es a raíz del listado que prevalece la necesidad más urgente por medio de la ejecución de la propuesta Metodología de Rincones de Aprendizaje para el Fortalecimiento del Pensamiento Lógico-Matemático.

III. Desarrollo de la Propuesta

3.1 Justificación

La educación tiene al niño como centro y agente fundamental del proceso formativo, es por ello que es de suma importancia que las docentes trabajen metodologías que coadyuven a lograr una educación de calidad, la metodología de Rincones de Aprendizaje específicamente el de pensamiento lógico fortalece la lógica-matemática, a través de experiencias significativas. La presente propuesta ofrece a las docentes referencias teóricas y estrategias metodológicas que les permitirá un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la implementación del rincón de pensamiento lógico-matemático ya que proporcionara a los infantes una gran variedad de materiales útiles, atractivos y que desarrollan diversas habilidades en los mismo permite así alcanzar su máximo potencial. Es por ello que las actividades y recursos a utilizar en dicha propuesta pedagógica responden al contexto y necesidades de los niños y lograr así contribuir en el proceso de enseñanzas aprendizaje.

Torres, (2008). En el artículo organización y funcionamiento de rincones en educación infantil menciona que el trabajo a través de metodología de rincones responde a las necesidades de establecer estrategias organizativas para dar respuestas a las diferencias, intereses y ritmo de aprendizaje de cada infante, dándoles así la oportunidad de construir su propio aprendizaje mismo que debe ser significativo y funcional. La implementación del rincón lógico-matemático tiene como objetivo principal ofrecer un soporte ideal para el razonamiento y que los niños y niñas puedan ir construye el pensamiento matemático a través de la observación y la experimentación de los materiales.

De la misma manera Pevidad, (2008). En el artículo Conceptos Lógicos-Matemáticos en Infantil dice que para la adquisición de nociones lógicas es fundamental proporcionar experiencias significativas a los alumnos y alumnas, mismas que les permitirán ir asimilar los conceptos y construye sus propias estructuras cognitivas, el

papel del docente se debe de basar en presentar situaciones en las que pensar actuar sobre la realidad y reflexionar para que así puedan construir su propio aprendizaje y ayude a su desarrollo madurativo y de forma progresiva aprenda a aprender.

Para Alaminos, (2009). En el artículo las matemáticas en la educación infantil dice que el área de matemáticas está plenamente justificada, no solo porque se trata de cuantificación, medición, ordenación y correspondencia. Sino porque puede aplicarse a múltiples situaciones y actividades de la vida ordinaria, desarrolla la percepción y los procesos lógicos mediante la experiencia.

Ya que en los primeros años de vida es el momento en el que los niños y las niñas adquieren la base para futuros aprendizajes y todo lo que las docentes enseñan es asimilado de manera efectiva, es necesario estimular el pensamiento lógico-matemático por medio de actividades y materiales adecuados para el nivel preprimario. La propuesta facilita tanto a las maestras como a los estudiantes permitiéndoles conocer innovadoras técnicas de enseñanza y la adquisición de nuevos aprendizajes, así como actividades que permita llamar la atención de la niñez.

3.2 Fundamentación Teórica

3.2.1 Metodología de Rincones de Aprendizaje

3.2.2 Definición

MINEDUC, (2006). Define la metodología de Rincones de Aprendizaje como espacios físicos del aula corredores, áreas verdes o recreativas, que es organizado para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre y ofrecer un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

3.2.1.2 Ventajas y objetivos de la Metodología de Rincones de Aprendizaje

MINEDUC, (2008). Hace referencia que con la aplicación de la metodología de los Rincones de Aprendizaje se garantiza la espontaneidad, la libertad y el placer del juego así como la interacción con lo nuevo y lo desconocido, lo cual se puede llevar a cabo de forma individual y colectiva esto permite una importante interacción con los demás niños y niñas del aula así como el encuentro de la autonomía personal.

Es importante tomar en cuenta bases fundamentales que permitan que el infante obtenga un aprendizaje de manera significativa y es a través del juego que se puede lograr este proceso ya que es una herramienta de comunicación la cual interrelación en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis, valoración y convertir así una actividad de aprendizaje en diversión y descubrimiento.

El objetivo fundamental de la metodología de Rincones de Aprendizaje es brindar a los niños y a las niñas experiencias nuevas de aprendizaje que permita la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo mencionadas en el Currículo Nacional Base: Comunicación y lenguaje, Destrezas de aprendizaje, Educación física, Expresión artística y Conocimiento del mundo social y natural, y lograr así la formación de competencias básicas para la vida diaria de los mismos.

Así mismo es de suma importancia conocer los objetivos de la metodología de Rincones de Aprendizaje:

- a. Ofrece oportunidades de desarrollo en las diferentes áreas de aprendizaje social, emocional, intelectual físico y cultural.
- b. Favorece las actividades creadoras y generadoras que garantizan un desarrollo integral en el niño y la niña.

- c. Promover la participación activa del niño y niña al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo.
- d. Proporciona un aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo y conocimientos previos del niño y la niña.
- e. Desarrollar la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños, niñas y su medio, para promover el aprendizaje.
- f. Guía al niño y la niña hacia la toma de decisiones, desarrollo y descubrimiento de soluciones.
- g. Beneficia a través de la actividad creadora la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad en sí mismos.

3.2.1.3 Rol de la docente en la organización de Rincones de Aprendizaje

Ministerio de educación y deporte Venezuela, (2005). Menciona que para una adecuada organización de los espacios dentro y fuera del aula y un diseño óptimo del ambiente de aprendizaje es fundamental que la docente ejerzan un rol activo en todo el proceso que implica la organización de los Rincones de Aprendizaje es por esto que se debe tomar cuenta la concreción educativa y el método de trabajo, la planificación y ordenación del espacio, la observación y evaluación de la funcionalidad de los mismos.

Es por ello que las y los docentes deben tener presente que la organización de Rincones de Aprendizaje se encuentre en función de las necesidades de los niños y las niñas, para así permita promover el intercambio, la relación, la posibilidad de observar e intervenir de forma individualizada pero también de forma grupal.

Previo a la colocación de los Rincones de Aprendizaje es preciso que la educadora tome en cuenta las diferentes características y necesidades de los infantes y diseñar así un ambiente de aprendizaje que promueva:

- a. La actuación directa del niño y la niña sobre la realidad, ofrecer una gran variedad de situaciones en las que él y ella puedan explorar, manipular, experimentar y descubrir por sí mismos las propiedades de los objetos lo cual le permitirá un aprendizaje constructivo.
- b. Que permita el desarrollo de la autonomía, tanto física, social e intelectual.
- c. El respeto a la diversidad, que accede a la interacción con las diversas culturas.

3.2.1.4 Organización de los Rincones de Aprendizaje

Samayoa, (2012). Indica que los Rincones de Aprendizaje deben estar organizados desde el punto de vista estético y funcional, ya que debe propiciar un ambiente agradable, permitir la movilización cómoda de los y las infantes así como la manejo de los materiales y facilitar de esta manera las experiencias, los juegos y el descubrimiento de sí mismos.

Si no se cuenta con una zona permanente para situar los Rincones de Aprendizaje, es importante que se organicen los materiales de apoyo en cajas, canastos, baúles, toneles o cualquier otro recurso del medio, que permita la utilización de la metodología de Rincones de Aprendizaje y así a través de la interacción y práctica, el niño y la niña puedan obtener un aprendizaje significativo.

Cada uno de los Rincones de Aprendizaje con los que se dispone debe contar con el material necesario para que todos los estudiantes puedan participar de ellos al mismo tiempo que disfrutan y aprenden, es necesario establecer un horario para el uso de los Rincones de Aprendizaje, de igual forma se debe preparar algo característico que los niños y las niñas puedan usar y facilite la identificación del

rincón en donde se encuentra y de esta manera poder llevar un control para que todos puedan participar en los diferentes rincones.

3.2.1.5 Importancia del juego en los Rincones de Aprendizaje

Laguía y Vidal, (2008). Dice que a través del juego en los rincones de aprendizaje el alumno desarrolla diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas, accede así a emplear una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje, desarrollarla concentración y el placer inmediato ya que en el mundo del niño y la niña, el juego y el trabajo está muy relacionado, es por ello que no se debe ni se puede separar una cosa de la otra porque juegan y trabajan al mismo tiempo. El juego es una necesidad vital ya que es el primer instrumento de aprendizaje de los infantes, permite a través del mismo conocerse y conocer el mundo que lo rodea, la organización del aula, por medio de rincones de aprendizaje, contribuye grandemente a que los infantes de acuerdo a sus necesidades jueguen y aprendan espontáneamente.

La observación al momento que el niño y la niña juegan de una manera espontánea o dirigida, es una buena forma de poder conocerlos ya que permite percibir diferentes situaciones que cada uno de ellos atraviesan al momento de jugar y es ahí donde se puede corroborar que viven en un mundo de fantasías que les permite el aprendizaje constante, es necesario dotarlos de todo tipo de recursos que desarrollen su imaginación y creatividad, ya que esto permitirá un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2.1.6 Momentos de los Rincones de Aprendizaje

Díaz, (2011). Establece que para el trabajo a través de rincones de aprendizaje es necesario realizar los siguientes momentos.

a. Momento de programación

Se debe invitar a los niños y a las niñas a sentarse en el piso en compañía de la docente para la realización de una puesta en común, y poder así orientarlos para que

puedan proponer temas de conversación, algunas veces es necesario que la maestra proponga el tema de conversación con el fin de evaluar algunos aspectos que se desean desarrollar.

Seguidamente se deben presentar los diferentes rincones organizados dentro del aula de igual forma que se conversa con cada grupo de alumnos sobre los materiales y como utilizarlos.

Es importante conversar sobre los rincones de aprendizaje y su función. El resolver dudas, comentar sus ventajas y evaluar dificultades, al finalizar todo ello los niños y las niñas elegirán el rincón de aprendizaje donde desean trabajar.

b. Momento de desarrollo

Cada rincón debe de estar ubicado en un sitio específico y deben facilitar la elección y permitir así desarrollar en los infantes la autonomía y la libertad, de igual forma aquellos que se sientan inseguros es de suma importancia invitarlos a incorporarse en alguno de los diferentes rincones.

La actividad puede realizarse en dos etapas:

1. Etapa de iniciación (dedicación, atención y descubrimiento).
2. Etapa de creación y experimentación

c. Momento de evaluación

Después de realizar actividades en los rincones, es importante reunir al grupo para conversar acerca de sus experiencias, la adquisición de nuevos conocimientos y que tipo de material consideran que haga falta dentro del rincón trabajado. Esta actividad necesita realizarse en un ambiente agradable para permitir una mejor comunicación y conocer las necesidades de los niños y las niñas.

Duración de cada momento

- a. Momento de programación: de 5 a 10 minutos.
- b. Momento de desarrollo: 30 a 45 minutos.
- c. Momento de evaluación: 10 a 15 minutos.

3.2.1.7 Material adecuado para los Rincones de Aprendizaje

Pruaño, (2014). Indica que es de suma importancia acercar al niño y la niña a la realidad y que se debe tomar en cuenta el contexto en el cual se trabaja y es a través de ello que se debe seleccionar los materiales adecuados para implementar en los Rincones de Aprendizaje los cuales deberán poner en juego todos los sentidos del infante y permitir desarrollar todos los contenidos curriculares.

Cada rincón debe tener el material organizado, que corresponda a cada ámbito o área que se desea trabajar, al mismo tiempo que el material debe de ser de forma llamativa, de un tamaño adecuado, que corresponda a la edad de los alumnos y alumnas, y que permita las actividades grupales e individuales.

Los materiales a utilizar dentro de los Rincones de Aprendizaje pueden ser de dos categorías:

1. Materiales estructurados

Son todos aquellos que se compran hechos o son elaborados de acuerdo con un objetivo determinado, es necesario ofrecer una cantidad suficiente de todo tipo de material y juguetes, de manera que los niños puedan elegir un mismo objeto, sin necesidad de pelearse; se debe instituir normas claras y sencillas que marquen la necesidad del respeto mutuo en cualquier actividad lúdica y de la conservación del material que se utiliza.

2. Materiales recolectados

Estos materiales pueden ser recolectados por los niños y niñas, utensilios de cocina, prendas de vestir, recursos naturales, entre otros.

El rincón puede enriquecerse con materiales que ya no se utilicen como: envases plásticos que no hayan contenido sustancias tóxicas, rollos de papel, cajas, tapas, palos de diferentes tamaños, pajillas, aserrín, trozos de madera, retazos, Se pueden usar elementos de la naturaleza (piñas, caracoles del mar, legumbres, plumas, piedras del río) entre otros. Es aconsejable organizar los materiales en un mobiliario adecuado que sea accesible a los niños y niñas. Se debe tener en cuenta que con el mobiliario que se cuente en clase debe cumplir con ciertas características como que sea lavable que no tenga esquinas que dañen a los infantes y de un tamaño adecuado para los mismos.

El material es uno de los instrumentos para llevar a cabo el proyecto educativo de cada Rincón de Aprendizaje. Es importante que la docente analice los objetivos que pretende alcanzar con el material que se va a emplear en cada uno de los Rincones de Aprendizaje, de qué manera ayuda a los mecanismos de construcción del pensamiento y el desarrollo de las diferentes habilidades.

Consideraciones a tener en cuenta para el material empleado en los Rincones de Aprendizaje.

- a. Cada rincón debe tener el material necesario y adecuado, no se deben tener demasiados objetos que distraigan a los niños y niñas, ni muy pocos ya que se limita la actividad lúdica.
- b. El material debe de ser accesible a los niños en el momento que se trabaje en los Rincones de Aprendizaje.

- c. Dar a los infantes las recomendaciones pertinentes para el uso y el cuidado de cada uno de los materiales que se van a trabajar.
- d. Es recomendable que el material sea estético, vistoso, duradero, adecuado y que no represente ningún peligro.

3.2.1.8 Cuando trabajar en los Rincones de Aprendizaje

MINEDUC, (2008). Menciona que la docente puede apoyarse en los Rincones de Aprendizaje en los siguientes momentos.

- a. Luego de la actividad dirigida se da paso al juego libre.
- b. Al terminar una tarea concreta los niños y niñas deben esperar una nueva instrucción.
- c. En el momento que se necesite reforzar la estimulación del contenido de un área específica del aprendizaje.
- d. En el momento que la docente nota un proceso lento en la maduración o dificultades al momento de realizar alguna tarea en específico, el Rincón de Aprendizaje permite la ejercitación complementaria para este tipo de dificultades.
- e. En las actividades programadas en conjunto expliquen una acción realizada en un Rincón de Aprendizaje para favorecer la comprensión.
- f. En el momento que el niño y la niña demuestren dificultad para concentrarse.
- g. En el momento que los y las infantes se encuentren inquietos ansiosos y cansados, ya que los Rincones de Aprendizaje ofrecen un momento de relajación.
- h. Si la docente considera necesario romper la rutina de las actividades dirigidas.

3.2.1.9 Como trabajar Rincones de Aprendizaje en el aula

Barciela, (2009). Hace referencia sobre la importancia de aplicar la metodología de rincones de aprendizaje dentro del aula ya que es a través de los rincones de aprendizaje los niños y las niñas construyen nuevos conocimientos con actividades lúdicas y significativas.

Es por ello que se deben trabajar los rincones de la siguiente manera:

- a. Los niños y las niñas deben elegir libremente el rincón en el que quieren estar, pero la docente debe poner un límite de participantes en el rincón, es necesario que los infantes se ubiquen en los diferentes rincones y no siempre en el mismo para poder obtener diferentes procesos de aprendizaje.
- b. Los rincones deben manejarse de manera libre y menos direccionada, el rol del docente es el de observador y motivador para que los niños y las niñas experimenten y descubran nuevas cosas.
- c. Durante el tiempo que se trabaja dentro de los Rincones de Aprendizaje se le debe permitir a los alumnos que desarrollen su imaginación, creatividad de igual forma que sean espontáneos.
- d. Se deben establecer normas claras y sencillas para mantener el orden, la limpieza y la responsabilidad con respecto al material y al espacio que utilicen.
- e. Es de suma importancia respetar el ritmo de trabajo del niño y la niña, pero la docente debe ser guía y estimular este proceso de trabajo.
- f. Se debe llevar a cabo un control de evaluación de las actividades realizadas dentro de los Rincones de Aprendizaje, con el propósito de visualizar logros y aspectos a mejorar en cada uno de los estudiantes.
- g. Es necesario incentivar y apoyar de manera permanente, al mismo tiempo que se le debe brindar el espacio para el desarrollo de la solución de problemas.

- h. De manera constante se deben trabajar los diferentes valores en cada uno de los Rincones de Aprendizaje.
- i. Posibilitar las formas de expresión por medio de la invención en las diferentes áreas, en soporte siempre del desarrollo del vocabulario y la adecuada pronunciación.

Es importante innovar parte o todo el material de manera periódica, de acuerdo a las necesidades del grupo con el que se trabaja.

3.2.1.10 Tipo de Rincones de Aprendizaje que pueden utilizarse dentro del aula
MINEDUC, (2008). Menciona la acción de los diferentes Rincones de Aprendizaje dentro del aula, los cuales deben estimular el desarrollo integral del niño y la niña.

a. Rincón de Pensamiento Lógico

Permite que el niño y la niña incorporen nociones de forma, tamaño, espacio, tiempo, clase y número a través de la manipulación de los objetos, prepara a los y las infantes para la comprensión, asimilación, construcción de nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilita su desarrollo en el mundo exterior.

b. Rincón de Motricidad

Busca dotar a los infantes de recursos para el desarrollo de habilidades y destrezas que los encamine hacia el manejo espacio-temporal, requiere la participación proactiva de la docente.

c. Rincón de Ciencia y Experimentación

Es un espacio para observar y explorar el ambiente y poder tomar conciencia del mundo físico, fomenta la investigación a través del estímulo de la curiosidad innata, brinda la oportunidad de juego y genera nuevas interrogantes. Su propósito es la orientación científica para el desarrollo de estructuras mentales que fundamenten habilidades y actitudes.

d. Rincón de Comunicación y Lenguaje

Enriquece en los niños y niñas el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado, a través del rincón y por medio del juego se propicia un ambiente de comunicación libre y espontánea, es por ello que es necesario la creación de un ambiente y materiales que permita en los infantes el placer y el interés por la lectura y escritura como medio de aprendizaje.

e. Rincón de Arte

Acerca al niño y la niña a estímulos sensoriales esto les permite conectar sus sentidos con el autoconocimiento y la valoración, desarrollar destrezas de aprendizaje y motivar la creatividad, los pone en contacto con nociones que facilitan la expresión y creación en áreas específicas.

f. Rincón de Sensopercepción

Propicia la acción creadora de conocimientos a través de lo que se observa, se oye, se toca, es por ello que es importante que el niño y la niña realicen nuevos aprendizajes a través de la experimentación vivencial, ya que la sensopercepción constituye para todo ser humano, la base del conocimiento del mundo.

g. Rincón de Dramatización

Es una herramienta educativa que fomenta valores y estimula el pensamiento autónomo, crea una atmosfera libre para manifestar actitudes, experiencia e intereses individuales y grupales, en esta área, a través del juego, niños y niñas encuentran un espacio para recrear.

3.2.3 Pensamiento Lógico-Matemático

3.2.2.1 Definición

Rincón, (2010). Define el pensamiento lógico-matemático como el conjunto de habilidades que permite resolver acciones básicas analizar información, hacer uso del pensamiento reflexivo y del conocimiento del mismo mundo que lo rodea y poder

ponerlo en práctica en la vida cotidiana, y sugiere la iniciación del proceso de desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los primeros años de vida del niño y niña.

3.2.2.2 Capacidades que favorecen el pensamiento lógico-matemático

MINEDUC, (2006). Hace referencia sobre el desarrollo de capacidades que favorecen el pensamiento lógico-matemático:

a. La observación:

Se debe potenciar sin imponer la atención del niño o de la niña ya que esta se compromete a dar de forma espontánea y respetar a cada sujeto, por ello es de suma importancia la planificación de juegos que este dirigido a la percepción y de esta manera ira aumentar la atención ya que es trabajada de forma tranquila. La observación en las clases no debe ser un proceso pasivo y espontáneo, sino que tiene que desenvolverse en forma activa, consciente y organizada.

b. La imaginación:

Entendida como acción creativa que debe de ser potenciada que permita una diversidad de alternativas en la trabajo del sujeto. Ayuda al aprendizaje matemático por la transmisión de conocimiento de los objetos que el niño y la niña pueden observar directamente.

c. La intuición:

Capacidad que debe de ser aprovechada al máximo en los niños y niñas ya que tiene un desempeño muy importante en la vida diaria, interviene en el aprendizaje de los infantes como una herramienta, para llevar a cabo los desafíos o retos que se le presenten en su trayectoria estudiantil.

d. El razonamiento lógico:

Permite el aumento de competencias y el progreso de habilidades para la solución de situaciones nuevas consiente la exploración, la iniciativa y el espíritu de búsqueda, el

desarrollo del pensamiento es resultado de la influencia que ejerce en el sujeto la actividad escolar y familiar.

3.2.2.3 Desarrollo del razonamiento lógico-matemático

Alegre, (2002). Indica que el desarrollo del pensamiento lógico-matemático se encuentra en las diferentes áreas del currículum y permitir el desarrollo de conceptos, procedimientos y actitudes, a través de una relación directa con las actividades naturales de los niños y niñas en su medio y con la necesidad social de dar una expresión representativa a las operaciones que los y las infantes descubren por medio de la manipulación de los objetos y en la comunicación que establecen consigo mismo y con los demás compañeros.

El pensamiento lógico evoluciona conforme el niño es capaz de realizar con independencia varias funciones especiales como son la clasificación, la simulación, la explicación, y la relación. Estas funciones se reasimila y hace más complejas, conforme se desarrollan las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un orden secuencial, hasta llegar a capacidades de orden superior como la abstracción.

Es por ello que es de suma importancia que se tenga en cuenta las etapas de desarrollo de los niños y niñas. Jean Piaget descubre dos períodos en la etapa infantil los cuales son el sensoriomotor y el preoperacional en estas fases los niños son capaces de descubrir progresivamente los objetos y operar con ellos en el espacio para la actuación en el mismo, por medio de ello serán capaces de explorar y establecer relaciones entre objetos y personas, clasificar y agrupar, cuantitativamente y cualitativamente, del proceso de deducción y poder sacar conclusiones.

Al Tomar en cuenta lo ya mencionado es importante que el desarrollo del pensamiento lógico-matemático se inicie desde los primeros años de vida, el primer período entre los cero y los tres años los niños y las niñas experimentan con objetos

que los rodean descubren algunas de sus propiedades, relaciones, situaciones en el espacio y el juego simbólico, el segundo período consiste en el paso de un pensamiento de carácter egocéntrico hacia a uno de tipo lógico esto es fundamental para los infantes ya que le posibilita la atribución de nuevas cualidades a los objetos y establecer relaciones entre ellos y permitir así prepararlos para que puedan entrar al mundo de las matemáticas.

3.2.2.4 Fundamentos psicopedagógicos en la construcción del conocimiento lógico-matemático

Fernández, (2003). Menciona que el pensamiento lógico es el complemento del desarrollo psíquico ya constituye el término de una construcción activa y de un compromiso con el exterior lo cual es parte de toda la infancia. La construcción psíquica que desemboca en las operaciones lógicas depende primero de las acciones sensoriomotoras, después de las representaciones simbólicas y finalmente de las funciones lógicas del pensamiento.

El pensamiento lógico desde las primeras manifestaciones de la vida psíquica en la cual se distinguen tres fases.

1. La formación de la inteligencia sensoriomotora: antes de que el niño empiece hablar es capaz de realizar actos de inteligencia sensomotora no es todavía lógica ya que le falta toda reflexión; sin embargo, constituye la preparación funcional para el pensamiento lógico.
2. La formación del pensamiento objetivo-simbólico: está ligado a la función de representación o simbolización, es la construcción de conceptos lógicos, desde los cuatro años además de la observación de las formulaciones y deducciones verbales espontáneas, se puede llevar a cabo experimentos sistemáticos.
3. La formación del pensamiento lógico-concreto: Alrededor del séptimo año se produce un cambio decisivo en el pensamiento infantil.

3.2.2.5 Ejes del pensamiento lógico matemático

Jiménez, Velásquez y Parra, (2014). Menciona la importancia del trabajo de las habilidades básicas del pensamiento lógico las cuales se desarrollan con mayor énfasis en matemáticas en los estudiantes en todos sus procesos de aprendizaje, es por ello que se hace mención de la importancia de los ejes matemáticos en la educación infantil.

- a. Identificación: reconocimiento de una realidad por sus características globales.
- b. Diferenciación: reconocimiento de un objeto por sus características y distinguir las que son esenciales de las irrelevantes.
- c. Representación mental: representación de los rasgos esenciales que permiten definir un objeto.
- d. Transformación mental: por medio de la cual podemos cambiar o modificar las características de un objeto, para la representación de mayor grado de complejidad.
- e. Clasificación: definición de grupos de elementos de acuerdo a atributos.
- f. Comparación: operación mental por medio de la cual se estudian las semejanzas y diferencias entre los objetos y debe tomar en cuenta las características.
- g. Codificación y decodificación: el establecimiento e interpretación de símbolos.
- h. Razonamiento lógico: todo el desarrollo mental lleva al pensamiento lógico o formal de una unidad.

3.2.2.6 La lógica en la educación infantil

Castro y del Olmo, (2002). Mencionan que el niño y la niña heredan las funciones de la acomodación y asimilación, por medio de ello, él y la infante interactúa con el

mundo en una secuencia invariante de estadios. Las experiencias que requieren habilidades que estén van más allá del nivel de desarrollo del niño, en este momento, no pueden ser asimiladas. Por tanto, el niño en principio es incapaz de realizar de una forma correcta las tareas que requieren una lógica avanzada, pero finalmente adquiere la capacidad suficiente para resolverlas.

Al principio se actuará mediante un proceso de ensayo y error, más tarde, la ejecución correcta llega a ser necesaria desde un punto de vista lógico, y es por eso que las estructuras lógico-matemáticas en el niño y la niña no se puede dar de una forma impuesta sino que se va dando conforme la estimulación que se le brinda a cada uno de los sujetos.

Piaget en su estudio sobre la evolución del pensamiento lógico desde el niño hasta el adolescente obtiene un primer resultado plasmado en su teoría sobre los períodos de desarrollo de la inteligencia:

- a. Sensoriomotriz: desarrollo de los cero a los dos años, los infantes empiezan hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Cambia de las acciones reflejas a actividades dirigidas hacia metas.
- b. Preoperacional: Desarrollo de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica, es capaz de pensar en forma lógica de los dos a los siete años.
- c. Operaciones concretas: el niño y la niña de siete a once años es capaz de resolver problemas de forma concreta y en forma lógica.
- d. Operaciones formales: de los once años en adelante es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. Su pensamiento se vuelve más científico.

3.2.2.7 Estimulación del pensamiento lógico-matemático

Rodríguez, (2013). Sugiere estrategias para estimular el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y menciona que el mismo debe darse desde una edad temprana para favorecer el progreso fácil y sin esfuerzo el avance de la inteligencia lógico-matemática y poder poner en práctica dichas habilidades en la vida cotidiana, es de suma importancia que se respete en ritmo y las características de cada niño y niña.

- a. Permite a los niños y niñas manipular y experimentar con diferentes objetos: acceder que se den cuenta de las cualidades, diferencias y semejanzas de los mismos de esta manera se les estimulara el proceso de razonar y relacionar.
- b. Implementar actividades para identificar, comparar, clasificar, seriar: los diferentes objetos de acuerdo con sus características.
- c. Ejemplificar los efectos sobre las cosas en la vida cotidiana: se pueden trabajar diferentes actividades de transformación de estado como pasa con el hielo en el momento se convierte en agua.
- d. Genera ambientes adecuados para la concentración y la observación: por medio del rincón de pensamiento lógico se pueden realizar actividades y periodos de concentración.
- e. Utilización de diferentes juegos: los cuales deben contribuir al desarrollo del pensamiento.
- f. Plantear problemas que les supongan un reto o un esfuerzo mental: el desarrollo de competencias de acuerdo a la edad y capacidad, porque si el logro es muy difícil de alcanzar los niños y las niñas se frustraran.
- g. Plantear procesos de reflexión: estimular la racionalización, la búsqueda de eventos inexplicables y la búsqueda de explicaciones lógicas.

3.2.2.8 Importancia del desarrollo del pensamiento lógico matemático en preprimaria

Ministerio de Educación Nacional Bogotá, (1998). Indica que la enseñanza del pensamiento lógico-matemático debe responder a nuevas exigencias globales, a través de utilización de los conceptos, proposiciones, sistemas y estructuras matemáticas como herramientas eficaces mediante las cuales se llevaban a la práctica determinados tipos de pensamiento lógico-matemático dentro y fuera del centro educativo.

Es por ello que de suma importancia el desarrollo del pensamiento lógico a través de las competencias para el logro de un aprendizaje significativo y comprensivo el cual permite desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores.

En el desarrollo del pensamiento lógico-matemático se han distinguido dos tipos básicos el conocimiento conceptual el cual se encuentra más cerca de la reflexión y se caracteriza por ser un conocimiento teórico producido por la actividad cognitiva, muy rico en relaciones entre sus componentes y con otros conocimientos; tiene un carácter declarativo y se asocia con el saber ¿qué? y el saber ¿por qué? y por su parte el conocimiento procedimental se relaciona con las técnicas y las estrategias para representar conceptos y para transformar dichas representaciones; con las habilidades y destrezas para elaborar, comparar y ejercitar algoritmos.

3.2.2.9 Importancia del Juego en el desarrollo del pensamiento Lógico-Matemático

Poveda, (2013). Hace referencia a la importancia del juego para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en los niños y niñas ya que es una forma de experimentación espontánea que permite gran cantidad de relaciones matemáticas,

la utilización de juegos adecuados beneficia en el desarrollo de diferentes habilidades y poder lograr así un aprendizaje significativo.

El juego presenta el fenómeno de una movilidad libre dentro de un espacio de juego y de la ambivalencia de un arriba y abajo dentro de un equilibrio de movimientos inestables, al igual que es una acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente, al mismo tiempo que genera placer y un constante aprendizaje.

No hay diferencia entre jugar y aprender, porque cualquier juego que presente nuevas exigencias al infante, se ha de considerar como una oportunidad de aprendizaje; es más, en el juego aprenden con una facilidad notable porque están especialmente predispuestos para recibir lo que les ofrece la actividad lúdica a la cual se dedican con placer.

3.2.2.10 Procesos del pensamiento lógico-matemático de los niños y niñas en preprimaria

Porzia, (2006). Concibe los contenidos del proceso de enseñanza aprendizaje en el pensamiento lógico-matemático como el conjunto de habilidades y destrezas que se deben desarrollar en los estudiantes con la finalidad de que se consoliden los conocimientos necesarios para un buen desempeño en niveles educativos superiores.

El desarrollo del pensamiento crítico es la forma en que se procesa la información es la manera en que el niño y la niña aprenden, comprenden, practican y aplican datos, el pensamiento lógico-matemático es un proceso que se desarrolla desde el área cognitiva, medio por el cual los infantes conocen, aprenden y piensan.

La estructura del área cognitiva demuestra el proceso del pensamiento lógico-matemático.

- a. Conocimiento físico: conocimiento de las propiedades físicas de los objetos (forma, color, tamaño).
- b. Conocimiento lógico-matemático: relaciones entre los objetos espacio temporal y las representaciones (clasificación, seriación, número).
- c. Conocimiento social: de las relaciones interpersonales.

Es por ello que es de suma importancia que las docentes estimule en los niños y niñas el desarrollo integral al partir del pensamiento lógico-matemático ya que es un aspecto relevante en el conocimiento y desarrollo de habilidades en la etapa infantil.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Implementar la metodología de Rincones de Aprendizaje a través de una guía de actividades de pensamiento lógico-matemático con docentes del Nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Salcajá.

3.3.2 Objetivos específicos

1. Elaborar una guía de metodología de Rincones de Aprendizaje y actividades de pensamiento lógico-matemático.
2. Validar las actividades de la guía de pensamiento lógico-matemático con los niños y niñas del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos de Salcajá.
3. Capacitar a las docentes en el uso de la metodología de Rincones de Aprendizaje.
4. Implementar el rincón de pensamiento lógico-matemático en el salón de la Escuela Oficial de Párvulos de Salcajá.

3.4 Descripción de la propuesta

3.4.1 Nombre de la propuesta

Metodología de Rincones de Aprendizaje para el fortalecimiento del Pensamiento Lógico-Matemático.

3.4.2 En que consiste la propuesta

La propuesta comprende la ejecución de metodología de Rincones de Aprendizaje a través del rincón y guía de actividades del pensamiento lógico-matemático para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y las niñas de la Escuela Oficial de Párvulos, por medio de la implementación del rincón de pensamiento lógico el cual tiene como fin primordial que las docentes de dicha escuela conozcan actividades, herramientas y estrategias fundamentales para el perfeccionamiento de conocimientos, creatividad, destrezas y principalmente permite que los niños y las niñas construya su propio aprendizaje para un aprendizaje específico del área pensamiento lógico-matemático.

La implementación de la propuesta fue avalada en primera instancia por la directora de la institución, luego de su aprobación, se procedió a implementar el rincón de pensamiento lógico-matemático, ya que no se cuenta con un espacio físico del mismo, al ejecutar el proyecto se pretende lograr un aprendizaje tanto individual como cooperativo permite que los diferentes actores puedan interactuar entre sí para un aprendizaje significativo.

Los Rincones de Aprendizaje brindan oportunidades de juego propician el desarrollo de experiencias innovadoras, del descubrimiento, de la exploración, de la experimentación y solución de problemas así como también promueve las relaciones interpersonales favorecen un clima de armonía, respeto y confianza de acuerdo con las características y necesidades de cada estudiante, el rincón dentro de la propuesta es considerado un espacio definido con mobiliario, con recursos y

materiales adecuado para los niños y niñas y su buen uso lograr así un aprendizaje significativo.

Trabajar a partir del Currículum Nacional Base los contenidos correspondientes al área de destrezas de aprendizaje y su componente pensamiento lógico-matemático tiene como base para la generación de conocimientos del mundo numérico por medio del conocimiento del concepto de cálculo, de cantidad, de forma y tamaño. Esta preparación se efectúa a través del rincón de pensamiento lógico-matemático y las diferentes técnicas y actividades que en él se implementan.

3.4.3 Actividades encaminadas a lograr la propuesta

- a. Presentación de la propuesta, metodología de Rincones de Aprendizaje para el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático a la directora de la institución
- b. Presentación de la propuesta a docentes de la institución.
- c. Capacitación a docentes sobre la metodología de rincones de aprendizaje y el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático.
- d. Elaboración de material e implementación de rincón de pensamiento lógico matemático.
- e. Validación de actividades y juegos implementados en el rincón de pensamiento lógico-matemático.
- f. Elaboración y entrega de guía de metodología de Rincones de Aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- g. Clausura de práctica profesional.

3.4.4 Cronograma de actividades

No.	Fecha	Actividad	Recursos	Involucrados	Responsable
1	12/09/14	Presentación de la propuesta a la directora	Propuesta impresa	Directora.	Ana Gabriela Ovalle Díaz
2	17/09/14	Solicitud para primera capacitación	Solicitud	Directora	Ana Gabriela Ovalle Díaz
3	19/09/14	solicitud de lugar para acomodación del rincón de pensamiento lógico-matemático	Hoja de solicitud.	Directora.	Ana Gabriela Ovalle Díaz
4	24/09/14	Validación de actividades.	Técnicas a utilizar	Alumnos	Ana Gabriela Ovalle Díaz
5	25/09/14	Validación de actividades.	Técnicas a utilizar	Alumnos	Ana Gabriela Ovalle Díaz
6	26/09/14	Validación de actividades.	Técnicas a utilizar	Alumnos	Ana Gabriela Ovalle Díaz
7	01/10/14	Implementación de rincón de aprendizaje de pensamiento lógico-matemático	Material para rincón decoraciones, mantel.	Ana Gabriela Ovalle Díaz	Ana Gabriela Ovalle Díaz
8	03/10/14	Capacitación a docentes	Caja didáctica,	Practicante y capacitadora	Ana Gabriela Ovalle Díaz y

		sobre metodología de rincones y rincón de pensamiento lógico matemático.	paleógrafo, marcadores.		Lcda. Glenda Calderón
9	08/10/14	Elaboración y estructuración de guía para el desarrollo pensamiento lógico-matemático	Páginas web, libros, enciclopedias revistas.	Ana Gabriela Ovalle Díaz	Ana Gabriela Ovalle Díaz
10	09/10/14	Informe de resultados de capacitación	Informe escrito sobre capacitación	Ana Gabriela Ovalle Díaz	Ana Gabriela Ovalle Díaz
11	14/10/14	Trabajo con los niños y niñas en rincón de pensamiento lógico-matemático.	Rincón	Ana Gabriela Ovalle Díaz	Ana Gabriela Ovalle Díaz
12	15/10/14	Trabajo con los niños y niñas en rincón de pensamiento lógico-	Rincón	Ana Gabriela Ovalle Díaz	Ana Gabriela Ovalle Díaz

		matemático			
13	17/10/14	Entrega de guía y clausura	Guías de pensamiento lógico-matemático	Directora, maestras y practicante.	Ana Gabriela Ovalle Díaz

3.4.5 Perfil de los participantes

Al momento de ejecutar la propuesta se trabajó con las siguientes personas.

- a. Niños y niñas: comprendidos en el nivel preprimario de 4 a 6 años del área urbana y rural que asisten a la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Salcajá.
- b. Docentes: orientadores del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que se encuentran a su cargo, es por ello que deben promover y fomentar los valores, hábitos higiénicos y normas de cortesía así como el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas, aprovechar los recursos que se encuentran a su alrededor a través de la elaboración de una periódica y eficiente planificación de su trabajo.

3.5 Metodología

3.5.1 Sujetos

- a. Cinco docentes y una directora de la escuela oficial de párvulos ubicada en 3ra calle 2-18 zona 4 Barrió el Carmen del municipio de Salcajá, Quetzaltenango.
- b. Ciento cincuenta niños, niñas. y padres de familia de la Escuela Oficial de párvulos del municipio de Salcajá, Quetzaltenango.

3.5.2 Instrumentos

Para recabar información se realizó una observación en cada una de las aulas y se implementó, una entrevista con puntos generales de educación las cuales resaltan las necesidades educativas de la institución, así también una lista de cotejo para obtener constancia de los beneficios y la utilización del rincón de pensamiento lógico-matemático con los niños y niñas de la institución. Para finalizar se utilizó una boleta de opinión acerca del desarrollo de la propuesta, la implementación del rincón de pensamiento lógico-matemático y los beneficios de la guía.

3.6 Procedimiento

a. Selección del tema

Para la elección y selección del tema se realizó un diagnóstico, se efectuó una reunión con la directora y las docentes y a través de una encuesta de las necesidades a nivel de aula e institución se determinaron cinco propuestas.

1. La implementación de una guía para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
2. Metodología de Rincones de Aprendizaje.
3. Metodología innovadora para la enseñanza del área de destrezas de aprendizaje.
4. Metodología para la enseñanza de educación musical.
5. Técnicas innovadoras de evaluación.

Seguidamente se llevó a cabo un taller de priorización sobre las necesidades más urgentes y en una puesta en común se determinó el tema de la propuesta a implementar.

b. Fundamentación teórica

Se utilizó la opinión de los profesionales para la elaboración de la propuesta, rincón de pensamiento lógico-matemático y la guía misma que es de vital importancia ya que resaltan lo primordial del trabajo a través de la metodología de rincones y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la educación preprimaria.

c. Selección de la muestra

Grupo de niños y niñas de las diferentes etapas para la validación de técnicas y juegos a implementarse dentro del rincón de pensamiento lógico-matemático mismos que fueron seleccionados por la maestra de grado.

3.7 Evaluación

La evaluación de la propuesta implementada se realizó durante tres momentos:

a. Evaluación diagnóstica:

Se realizó a través de la observación de cada una de las aulas y la aplicación de una encuesta para la evaluación de la metodología que se desarrolla, las necesidades de la institución y del aula.

b. Evaluación intermedia:

Aplicación de lista de cotejo para determinar la funcionalidad de las técnicas, actividades y juegos del rincón de pensamiento lógico-matemático.

c. Evaluación final:

Se aplicó una boleta de opinión del proyecto, guía y rincón del pensamiento lógico-matemático.

3.8 Producto

- a. Guía y capacitación sobre metodología de Rincones de Aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático

- b. Implementación del rincón del pensamiento lógico-matemático para el desarrollo de habilidades y destrezas que benefician la iniciación a las matemáticas.
- c. Utilización del juego como estrategia de desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- d. Elaboración y utilización de material adecuado para las edades de 4 a 6 años en el Rincón de Aprendizaje.

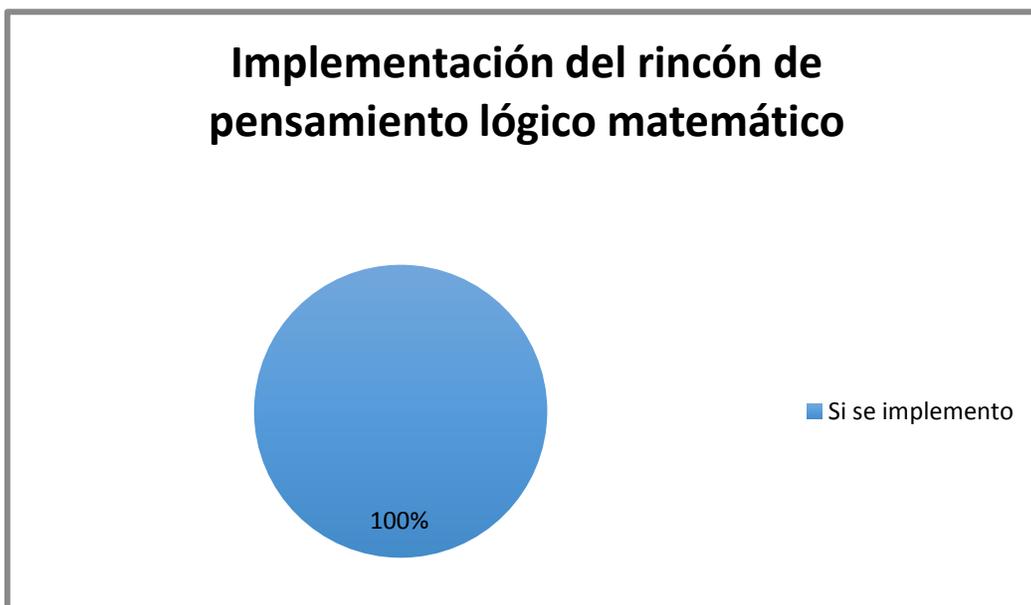
3.9 Validación

Para la evaluación del proyecto, se entregó un ejemplar de la guía a la directora y cinco maestras de la institución, al mismo tiempo que se presentó el Rincón de Pensamiento Lógico-Matemático para la validación y aprobación de la funcionalidad del mismo, como instrumento se utilizó una boleta de opinión.

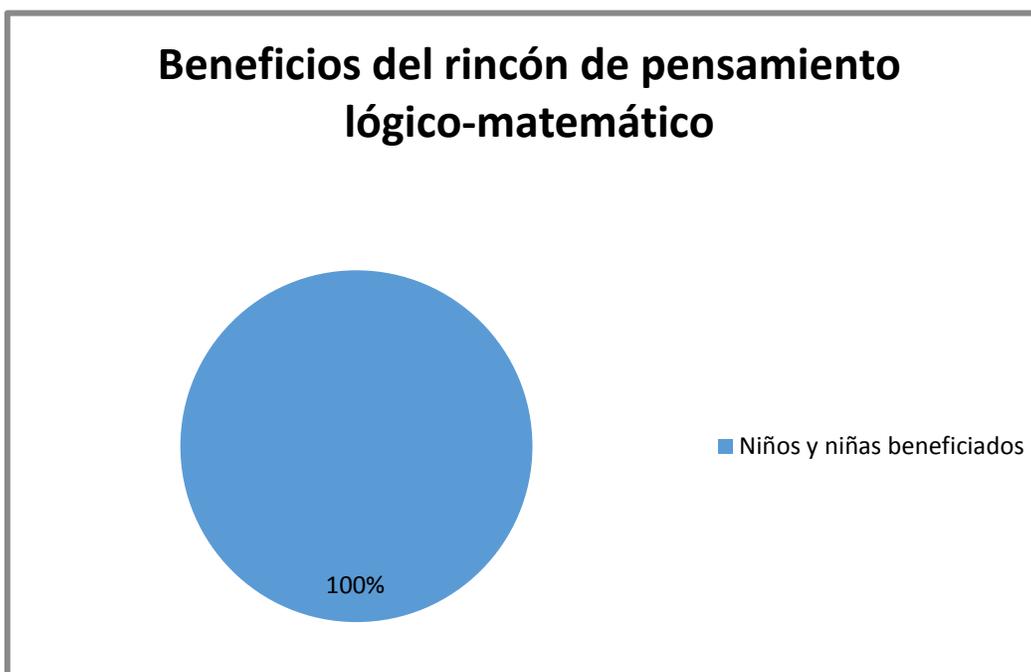
Cantidad de población trabajada:

No.	Población	Muestra
1	Directora	1
2	Docentes	5
3	Niños y niñas	150

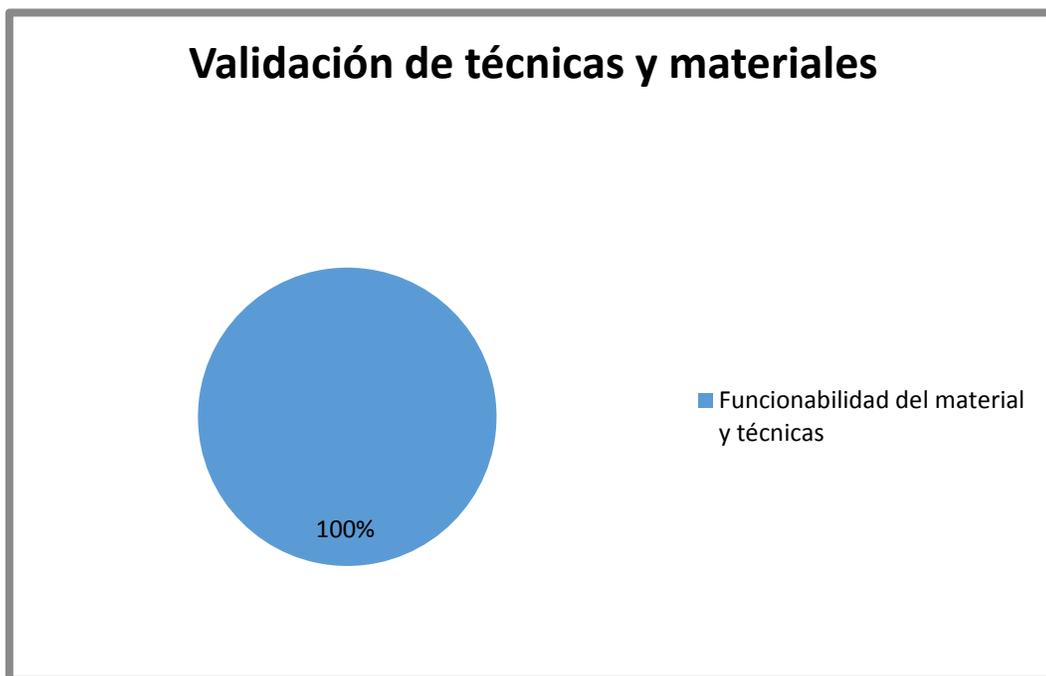
Presentación de resultados:



El resultado obtenido en la implementación del rincón de pensamiento lógico-matemático se dio de manera satisfactoria en un 100% ya que la metodología resulta funcional para la institución.



La población infantil beneficiada en la implementación del rincón de pensamiento lógico-matemático fue del 100% de niños y niñas que asisten a la institución ya que se logró desarrollar las diversas habilidades y destrezas en los mismos.



El material y técnicas que se proponen en la guía brindada a docentes para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático son funcionales en un 100% para la iniciación de los niños y niñas en las matemáticas.

Docentes capacitados en metodología de rincones de aprendizaje para el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático



Las docentes capacitadas en la propuesta ejecutada corresponden al 100% de maestras de la institución.

3.10 Presentación de resultados

Los resultados obtenidos de la propuesta metodología de Rincones de Aprendizaje para el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, benefició de manera satisfactoria a la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Salcajá.

En relación al objetivo general, el cual menciona la implementación de la metodología de Rincones de Aprendizaje a través de una guía de actividades de pensamiento lógico-matemático con docentes del nivel preprimario de la escuela Oficial de Párvulos del municipio de Salcajá, misma que se logró implementar con el 100% de éxito a través de diferentes actividades y juegos que beneficiaran la labor docente.

El primer objetivo específico responde a la elaboración de la guía de metodología de Rincones de Aprendizaje y actividades de pensamiento lógico-matemático, dicho objetivo fue alcanzado al 100 % ya que se realizó la elaboración y entrega de la guía

quedaron la directora y docentes satisfechas por el trabajo brindado ya que es un aporte de mucho beneficio para la institución.

Cabe mencionar que el segundo objetivo permite la validación de las actividades de la guía de pensamiento lógico-matemático con los niños y niñas del nivel preprimario de la escuela oficial de párvulos, permitió así el desarrollo de habilidades básicas en los niños y niñas así como la adquisición de nuevas técnicas para las docentes de la institución dicha validación se realizó de manera exitosa al lograr validar en un 100% las actividades.

El tercer objetivo indica la capacitación a docentes en el uso de la metodología de Rincones de Aprendizaje en la cual se obtuvo el 100% de participación misma que se llevó a cabo con la directora, las cinco docentes y la niñera se logró un desarrollo y culminación con éxito, ya que luego de la capacitación aumento el interés de las docentes por el trabajo a través de la metodología de Rincones de Aprendizaje.

Cuarto objetivo permitió la implementación del rincón de pensamiento lógico-matemático en el salón de la escuela oficial de párvulos, el cual pudo dejarse implementado de manera exitosa en un 100% mismo que de agrado tanto para la directora, docentes y niños de la institución.

3.11 Conclusiones

1. A través de la metodología de Rincones de Aprendizaje y de la implementación de la guía de actividades de pensamiento lógico-matemático, se determinó que mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje, logra elevar el nivel educativo en la institución.
2. Fortalecer el pensamiento lógico matemático, permite la aplicación de contenidos del área de destrezas de aprendizaje del Currículum Nacional Base de una manera significativa, deja a tras la educación tradicional y permitir así que el alumno explore y experimente.

3. Por medio del proceso de validación se concluye que a través de las actividades que presenta la guía metodología de Rincones de Aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático los niños desarrollaron y perfeccionaron habilidades lógico matemáticas.
4. La capacitación constante del personal en servicio permite la adquisición de nuevas técnicas y juegos novedosos que contribuirán a mejorar la calidad de educación que las escuelas del sector oficial que brindan al país
5. La utilización del rincón de pensamiento lógico-matemático en el salón del establecimiento, tiene como finalidad iniciar al niño y a la niña en los procesos matemáticos a través de una metodología activa y permitir así adecuarse a los lineamientos de la institución.

3.12 Recomendaciones

1. Se recomienda al personal docente la aplicación de la metodología de Rincones de Aprendizaje y de la guía de actividades de pensamiento lógico-matemático para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje
2. Utilizar la metodología de Rincones de Aprendizaje en las diferentes áreas y en el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático y lograr así a través de la misma obtener un aprendizaje significativo en los niños y niñas.
3. Elaborar y validar material innovador para el rincón de pensamiento lógico-matemático y poder así fortalecer el proceso de adquisición de nuevo conocimientos de los infantes.
4. Es indispensable que el personal docente este en constante capacitación para que enriquezcan sus conocimientos y así brindar una mejor educación a los niños y las niñas del país.

5. Se recomienda utilizar el Rincón de Pensamiento Lógico-Matemático, ya que permite el desarrollo de habilidades y destrezas a través de las diferentes técnicas, actividades y juegos mismo que beneficiara a los niños y niñas en la iniciación de los procesos matemáticos.

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Alaminos, A. (2009). *Las matemáticas en la educación infantil*. Revista digital Innovación y Experiencias Educativas, pp.1-7.

Alegre, J. (2002). *Desarrollo del razonamiento lógico - matemático*. 2014, de Maestro infantil Sitio web:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/competencias/mates/infantil/razonamiento%20l%F3gico-matemático.pdf>

Arias, C. (2013). *Apertura al Pensamiento Lógico-Matemático en el Nivel Preescolar*. (Tesis de maestría).Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Colombia.

Arroyo, M. (2009). *Aprendemos a Construir el Pensamiento Lógico-Matemático*. Revista digital Ciencia y Didáctica número cinco, pp.26-30.

Asturias, L. Escobar, P. y Sazo, E. (2011). *El Estado de Guatemala Avances y Desafíos en Materia Educativa*. Guatemala: Serviprensa.

Avilés, G. Baroni, L y Solis, F. (2012).*Estimulación de Conceptos Básicos para Mejorar el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en niños y niñas de 4 a 5 años*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación y Humanidades. Universidad del Bío-Bío de Chile.

Barciela, R. (2009). *Importancia dos Rincones de Aula*. 2014, de InfanciaValgaEspazo de Expresión sobre a Infancia Sitio web:
<http://infanciavalga.blogspot.com/2009/09/importancia-dos-rincons-de-aula.html>

- Calle, M. (2009). *Rincones en el Aula de Educación Infantil*. Revista digital Ciencia y Didáctica número diez, pp.91-97.
- Calle, M. (2008). *Actuación del Maestro en el Desarrollo del Pensamiento lógico matemático*. Revista digital Enfoques educativos número 16, pp.30-39.
- Castro, E y del Olmo, M. (2002). *Desarrollo del Pensamiento Matemático Infantil*. (Tesis). Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Granada.
- Díaz, I. (2011). *Rincones de Aprendizaje*. 2014, de Prezi Sitio web: <https://prezi.com/ddsnwdiewuel/rincones-de-aprendizaje-como-estrategia-pedagogica/>
- Fernández, J. (2003). *Desarrollo del Pensamiento Matemático en Educación Infantil*. 2014, de Grupo Mayéutica Sitio web: http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apaweb.html
- García, C. (2009). *Rincones en el Aula de Educación Infantil*. Revista digital Innovación y Experiencias Educativas, pp.1-8.
- Ganaza, M. (2001). *Aula de Infantil. Ámbito 0-6*. 2014, de revista electrónica Aula de Infantil dos Sitio web: <http://www.grao.com/revistas/aula-infantil/002-estrategias-para-observar-y-evaluar-los-rincones/evaluar-los-rincones-una-practica-para-mejorar-la-calidad-en-las-aulas-de-educacion-infantil>.
- Gutiérrez, M. (2009). *Importancia de los Rincones en el Ámbito Educativo*. Revista digital Ciencia y Didáctica número cinco, pp.131-135.
- Iguaran, I. Rojas, I. Y Viviescas, M. (2009). *El Juego como Potencializador del Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático, en Niños de 5 a 6 años*.

(Tesis Licenciatura). Facultad de Educación. Universidad de San Buenaventura Bogotá.

Jiménez, E. Parra, B. Y Velásquez, F. (2014). *Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático*. 2014, de Ciberlúdica Sitio web:
<http://es.calameo.com/read/0021112318298627f7a05>

Laguía, M Y Vidal, C. (2008). *Rincones de Actividad*. España: Graó de IRIF, S.L.

López, Y. (2012). *Rincones de juego y Trabajo*. Revista digital la Gaveta número dieciocho, pp.40-51.

Maestre, A. (2008). *Mi Clase y sus Rincones*. Revista digital Innovación y Experiencias Educativas, pp.2-4.

Ministerio de Educación Nacional Bogotá. (1998). *Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas*. 2014, de Mineducación Bogotá Sitio web:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf2.pdf

MINEDUC (Ministerio de Educación). (2014). *Programas y Estrategias del MINEDUC*. 2014, de MINEDUC Sitio web:
<http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

MINEDUC (Ministerio de Educación). (2006). *Módulo de Capacitación Docente III*. Guatemala: MINEDUC.

MINEDUC (Ministerio de Educación). (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: MINEDUC.

MINEDUC (Ministerio de Educación). (2006). *Módulo de Capacitación Docente*. Guatemala: MINEDUC.

MINEDUC (Ministerio de Educación). (2008). *Rincones de Aprendizaje I*. Guatemala: MINEDUC.

MINEDUC (Ministerio de Educación). (2008). *Rincones de Aprendizaje II*. Guatemala: MINEDUC.

Ministerio de Educación y Deporte Venezuela, (2005). *Educación Inicial Ambiente de Aprendizaje para la Atención Preescolar*. Venezuela: Grupo Noriega Editores.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *La Educación Inicial en Programas Públicos y de la Sociedad Civil en Guatemala*. Guatemala: Oficina Nacional de Guatemala.

Pevidad, M. (2008). *Conceptos Lógicos-Matemáticos en Infantil*. Revista digital Innovación y Experiencias Educativas, 1, pp.1-7.

Porzia, J. (2006). *El Juego y los Procesos de Pensamiento Lógico Matemático en el Niño Preescolar*. 2014, de Universidad Católica Andrés Bello Sitio web: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ9114.pdf>

Poveda, J. (2013). *Estrategias para Desarrollar Pensamiento Lógico Matemático*. 2014, de Biblioteca Octavio Arizmendi Posada Sitio web: <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/9516/1/Jenny%20Rocio%20Poveda%20Quintero%20tesis.pdf>

Pruaño, A. (2014). *Educación infantil. Método Pedagógico, los Rincones*. 2014, de Mailxmail Sitio web: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/marmnie/files/2012/05/educacion-infantil-metodo-pedagogico-rincones-34517-completo.pdf>

Rincón, A. (2010). *DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÒGICO MATEMÀTICO*. 2014, de Corporación Síndrome de Down Sitio web:
<http://www.corporacionsindromededown.org/userfiles/Pensamiento.pdf>

Rodríguez, C. (2013). *Pensamiento matemático, 10 Estrategias para estimular su desarrollo*. 2014, de Portal de Educación Infantil y Primaria Sitio web:
<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/pensamiento-matemtico.html#>

Samayoa, Y. (2012). *Rincones de Aprendizaje*. 2014, de Blogspot Sitio web:
<http://yessicasamayoa.blogspot.com/2012/05/rincones-de-aprendizaje.html>

Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia de la Republica. (2014). *Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia*. 2014, de Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia Sitio web: <http://www.sbs.gob.gt/inicio.html>

Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente. (2014). SOSEP. 2014, de *Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente* Sitio web:
<http://www.sosep.gob.gt/>

Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala. (2008). *Manual sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio con enfoque de Derechos Humanos*. 2014, Sitio web:
<http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/english/MDG%20Country%20Reports/Guatemala/2008.pdf>

Tobón, N. (2012). *Una Aventura por las Matemáticas*. (Tesis Licenciatura). Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Corporación Universitaria Lasallista.

Torres, J. (2008). *Organización y funcionamiento de rincones en educación infantil*. Revista digital Innovación y Experiencias Educativas, pp.1-5.

V. ANEXOS



ENCUESTA

Nombre del docente: _____

1. Le gustaría reforzarse en alguna área educativa _____

2. Cree que a nivel de institución hay alguna necesidad respecto al ámbito pedagógico _____

3. A nivel de aula que área considera que se debe fortalecer _____

4. ¿Qué capacitación le gustaría recibir para enriquecer su trabajo? _____

5. Cree importante trabajar con la metodología de rincones de aprendizaje

6. Utiliza el juego como técnica de enseñanza _____

LISTA DE COTEJO

Nombre del docente: _____

<p>ÁREA: <u>Destrezas de Aprendizaje</u></p> <p>Competencia: <u>Demuestra conocimiento del mundo que lo rodea recurre al pensamiento lógico – matemático basándose en la exploración de los objetos del entorno para obtener información</u></p> <p>INDICADORES DE LOGRO</p>		<p>Sigue instrucciones.</p>		<p>Muestra interés por ir al rincón de pensamiento lógico-matemático.</p>		<p>Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos.</p>		<p>Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica</p>		<p>Clasifica objetos según criterio.</p>	
	Nombre del Alumno										
1											
2											
3											
4											
5											

BOLETA DE OPINIÓN

NOMBRE DE LA DOCENTE: _____

1. ¿Qué le pareció la implementación del rincón de pensamiento lógico-matemático? _____

2. Cree que aporta algunos beneficios para la institución _____

3. Los materiales y técnicas son útiles para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático _____

4. Considera que la guía brindada algún aporte a la institución _____

5. Encontró alguna dificultad _____

6. Comentario: _____

CRÉDITOS

Asesor de Práctica Docente

Lic. Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac

Directora de la Escuela Oficial de Párvulos

PEM. Aura Mazariegos de Ávila

Elaboración y edición

Ana Gabriela Ovalle Díaz

Esta guía se ha elaborado en el curso de práctica Profesional de la Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria de la Universidad Rafael Landívar, con el fin de apoyar a las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos de Salcajá

Quetzaltenango, Septiembre 2014

ÍNDICE

Introducción.	1
I. Metodología de Rincones de Aprendizaje	3
Que son los rincones de aprendizaje	4
Ventajas de los rincones de aprendizaje	5
Principios básicos para trabajar metodología de rincones de aprendizaje en preprimaria	6
Importancia del juego en la metodología de rincones de aprendizaje	7
Rol del docente	8
Momentos de los rincones de aprendizaje	8
II. Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático	11
Pensamiento lógico-matemático	12
Importancia del desarrollo del pensamiento lógico-matemático en preprimaria	12
Capacidades que favorecen el pensamiento lógico-matemático	14
Capacidades que se desarrollan con el pensamiento lógico-matemático	15
Rol del docente	15
Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de los rincones de aprendizaje	17
Técnicas y materiales a utilizar en el rincón de pensamiento lógico-matemático	18
III. Actividades Sugeridas para el Rincón de Pensamiento Lógico-Matemático	19
Rompecabezas	20
Legos	21
Cubos	22
Memoria	23
Los opuestos	24
Secuencias	25
Lotería	26

Juegos de enhebrar y cuencas de colores	27
Juego de fun with suma (concepto de número y numeral)	28
Dominós	29
Bolos educativos	30
Clasificación	31
Reloj	32
Cuentos	33
Canciones	34
Rondas	35
Conclusiones	36
Bibliografía	37

INTRODUCCIÓN

La educación preprimaria es primordial para el desarrollo del niño y la niña ya que permite una formación integral y de calidad es por ello que es de vital importancia que los infantes cursen esta etapa donde aprenden de una manera rápida y significativa, lograr desarrollar habilidades y destrezas que más adelante influirán en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo a través de metodología de rincones en el nivel preescolar favorece el desarrollo social, afectivo, cognitivo, físico y cultural al mismo tiempo que se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer por el juego, el objetivo primordial de los Rincones de Aprendizaje es que el niño y la niña obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen desarrollo Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Educación Física, Expresión Artística y Medio Social y Natural. Al mismo tiempo favorece a través de actividades creadoras la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad.

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático prepara a los niños y a las niñas para el mundo numérico por medio del conocimiento del concepto de cálculo, de cantidad, de forma y tamaño. Es de suma importancia que el niño y la niña estén en contacto directo con los objetos ya que a través de la manipulación los infantes logran mezclar sustancias, realizar comparaciones, reconocimiento de colores y

distancias, así como también establecer relaciones de causalidad, construcción de nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilitan su relación con el medio exterior.

La presente guía tiene como objetivo apoyar a las docentes del nivel preprimario con aspectos relevantes sobre el manejo de los Rincones de Aprendizaje y el uso adecuado de los materiales del mismo. Sugiere actividades que les permite aprovechar los recursos del rincón de pensamiento lógico-matemático para estimular y desarrollar habilidades matemáticas.

La guía se encuentra dividida en tres capítulos, el capítulo I se refiere a la metodología de Rincones de Aprendizaje. El capítulo II habla sobre el pensamiento lógico-matemático. Y el capítulo III sugiere actividades que pueden trabajarse dentro del rincón de pensamiento lógico-matemático.

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA DE RINCONES

DE APRENDIZAJE



APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE RINCONES

- ¿Qué son los rincones de aprendizaje?
- Ventajas de la metodología de rincones de aprendizaje en preprimaria
- Principios básicos para trabajar metodología de rincones de aprendizaje en preprimaria.
- Importancia del juego en la metodología de rincones de aprendizaje
- Rol del docente
- Momentos de los rincones de aprendizaje

- ¿Qué son los rincones de aprendizaje?

Son estrategias de aprendizaje y métodos interactivos organizados en espacios físicos para el desarrollo de habilidades físicas e intelectuales de los niños y niñas generar así destrezas y la construcción de conocimientos a partir del juego libre y dirigido. Es por ello que es importante que los y las docentes creen estos espacios para propiciar los aprendizajes significativos.

Ofrecen a los y las alumnas posibilidades prácticas de juego y diversidad de actividades dentro de un ambiente rico en alternativas de forma individual y colectiva, con la aplicación de la metodología de rincones de aprendizaje se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del contacto con lo nuevo y lo desconocido.

La metodología de rincones de aprendizaje tiene como objetivos principales que los niños y las niñas obtengan experiencias de aprendizaje y la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo así como la inducción a la toma de decisiones libres y certeras, desarrollar y descubrir soluciones, crear autonomía y seguridad en los mismos.

La organización de rincones de aprendizaje se debe de seleccionar desde el punto de vista estético y funcional. El espacio físico que se selecciona para cada rincón debe de propiciar un ambiente agradable, asegurar la movilización cómoda de los niños y las niñas de igual forma que la fácil manipulación de los materiales, al no contar con un espacio físico permanente para un rincón de aprendizaje es de suma importancia que se organice a través de rincones móviles por medio de cajas, canastos, baúles, toneles o de cualquier otra forma que facilite el trabajo.

Los materiales a trabajar dentro de los rincones de aprendizaje pueden ser de dos categorías:

- a. Materiales estructurados: son todos aquellos que se compran hechos o son elaborados de acuerdo a un objetivo determinado.
- b. Materiales recolectados: se pueden recolectar con los niños y niñas en casa tales como: utensilios de cocina, prendas de vestir, recursos naturales entre otros.

El material puede enriquecerse con material en desuso: envases plásticos rollos de papel, cajas, tapas, palos de diferentes tamaños, pajillas trozos de madera entre otros.

Se aconseja organizar los diferentes materiales en mobiliario adecuado de fácil acceso para los ya las alumnas y de preferencia que sea mobiliario lavable o que se pueda limpiar frecuentemente y que no represente situaciones de peligro para los niños y las niñas, los rincones de aprendizaje los podemos ambientar a través de carteles, trabajos proyectos o productos elaborados por los infantes. Es importante que los y las docentes que atienden a niños del nivel Preprimario implementen en las agendas diarias treinta minutos como actividad libre, para que según sus intereses elijan el rincón de aprendizaje que sea de su agrado.

- [Ventajas de la metodología de rincones de aprendizaje en preprimaria](#)

Permite que en los rincones de aprendizaje se descubren técnicas en las cuales él y la docente organizan a los niños y niñas en grupos reducidos y de esta manera aprenden a trabajar en equipo, a colaborar con los demás y compartir conocimientos estos también les permiten potenciar su iniciativa y el sentido de la responsabilidad ya que las actividades son planificadas de manera que cada alumno pase por un periodo de tiempo en cada uno de los diferentes rincones ya que esto permite a los docentes tener una atención más personalizada hacia cada infante.

Logra un aprendizaje espontaneo y significativo ya que por medio del juego se aprende convirtiéndose no solo en una actividad de aprendizaje si no en una

actividad de diversión para los niños y niñas permitir así estimular las diferentes áreas de desarrollo que nos brinda el Currículo Nacional Base entre otras áreas de enseñanza.

Promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad, fortalecer así los vínculos sociales y el desarrollo de la creatividad e imaginación crear en el niño el gusto por la investigación y el descubrimiento lograr que el niño y la niña aprendan a resolver diversos problemas de la vida cotidiana.

Los rincones hacen que lo niños y las niñas puedan ir realizar y progresar en aprendizajes significativos dentro de las funciones cognitivas, ya que hacen posibles una interacción entre él y su entorno y eso hará que sus experiencias se fundamenten para así descubrir nuevos aspectos y ampliar sus conocimientos.

- Principios básicos para trabajar metodología de rincones de aprendizaje en preprimaria.

Para la implementación de la metodología de rincones de aprendizaje es importante conocer los principios básicos de la misma, es preciso que los y las docentes conozcan dichos principios los cuales se presentan a continuación.

- a. Ambiente letrado: es el proveedor de todos los mensajes escritos en los idiomas que se hablen en la comunidad, en cuanto a los niños y niñas es importante proporcionarles abundante material impreso significativo que entregue experiencias diarias de acercamiento a la lectura y a la escritura.
- b. Actividad lúdica: el juego es un factor vital en la niñez.
- c. Creatividad: capacidad de crear o producir.

- d. El desarrollo de tareas significativas: favorece el desarrollo intelectual y el afectivo.
 - e. Actividades grupales: favorecen la interacción y la comunicación.
 - f. Espacio físico: ambiente del que se dispone en el aula para organizar los rincones de aprendizaje.
 - g. Juego libre y espontáneo: favorece el conocimiento respeto y valoración de las diferentes culturas étnicas y lingüísticas.
 - h. Sensopercepción: Proceso de recepción, análisis e interpretación de los estímulos provenientes del interior y exterior.
- [Importancia del juego en la metodología de rincones de aprendizaje](#)

Desde el nacimiento los seres humanos somos fuente inagotable de actividad; mirar, tocar, manipular, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar, imaginar son actividades de juego que producen placer y alegría al niño o a la niña.

El juego ha sido considerado la actividad primordial de la niñez que a la vez es espontánea y placentera, creativa y generadora de aprendizaje a través de sensaciones y experiencias percibidas, es un medio adecuado para el desarrollo del lenguaje y la comunicación, una de las principales formas de relación de los infantes consigo mismos, con los demás y con los objetos del mundo que le rodea.

La metodología de rincones de aprendizaje encuentra en el juego la base sobre la cual opera el aprendizaje y se desarrollan habilidades y destrezas de manera integral y progresiva ya que se tiene la oportunidad de experimentar y manipular una diversidad de materiales, así mismo se pueden crear espacios para poder imitar lo

roles de los adultos en situaciones de la vida real, al momento que los niño y la niña interactúan en los diferentes rincones de aprendizaje construyen el conocimiento del mundo a su propio ritmo y motivación, las actividades que generan los rincones de aprendizaje están íntimamente relacionadas con las áreas de desarrollo que se desean estimular por medio del juego.

- Rol del docente

El rol de él y la docente además de un componente cognitivo posee un componente afectivo, el tipo de ambiente que existe dentro del aula y las relaciones afectivas que establezca con los alumnos y alumnas son factores que el maestro debe tomar en cuenta en su práctica docente, debido a la influencia que puede tener respecto a los aprendizajes de sus alumnos.

Favorece el proceso enseñanza-aprendizaje y que este sea entendido como actividad, interés y responsabilidad compartida tanto del alumno como del maestro, en la metodología de rincones de aprendizaje es importante el desempeño creativo e innovador que favorece a la construcción de aprendizajes significativos e independientes en el niño, crear los materiales con los que los niños van a trabajar diferentes contenidos y conceptos dentro de la clase en los rincones de aprendizaje, es una necesidad.

Es importante que los docentes propicien actividades de aprendizaje en los niños con los diversos materiales de su entorno y en los rincones de aprendizaje, ya que esto permite que el niño interactúe de forma individual con el maestro lograr así una atención individual en las necesidades de cada uno de sus alumnos.

- Momentos de los rincones de aprendizaje

a. Momento de programación

- Invitar a los niños y las niñas a sentarse en el piso en compañía del facilitador o facilitadora para realizar una puesta en común.
- Orientar a los niños y las niñas para que propongan temas de conversación como: actividades que realizan en la casa, actividades que se realizan en la escuela.
- Invitar a los niños y las niñas para que propongan temas de conversación en forma concreta sobre un tema que el docente o la docente tengan contemplado en su planificación.
- Es importante conversar sobre los rincones de aprendizaje y su función. El resolver dudas, comentar sus ventajas y evaluar dificultades, resulta un ejercicio muy interesante.

b. Momento de desarrollo

Los niños y las niñas eligen el rincón de aprendizaje y de ser necesario el o la docente deberá invitar a los niños tímidos a incorporarse a alguno a través del ofrecimiento de opciones. Es de suma importancia que los materiales a utilizar dentro de los rincones estén al alcance de los niños y niñas dentro de este momento podemos crear dos etapas en las actividades a realizar los cuales pueden ser.

- Etapa de iniciación (dedicación, atención y descubrimiento).
- Etapa de creación y experimentación.

c. Momento de evaluación

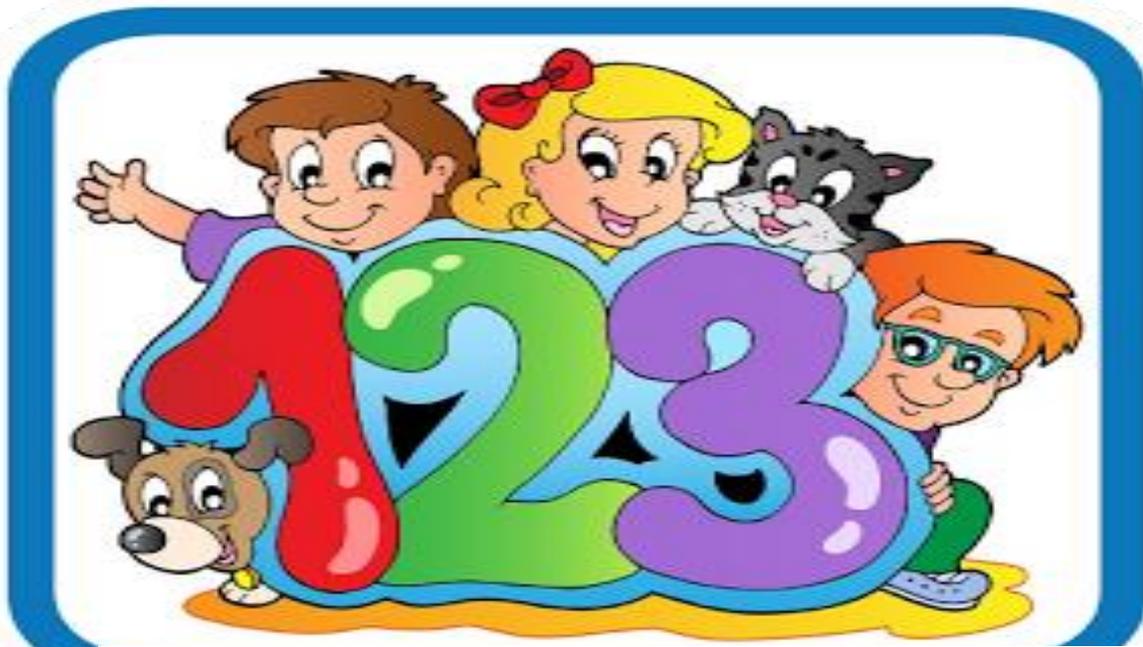
Luego de realizadas las actividades en los rincones de aprendizaje es importante reunir a los niños y las niñas para conversar acerca de sus experiencias, se les pueden hacer preguntas como que fue lo que más te gusto. Que aprendiste el día de hoy.

Duración de cada momento

- a. Momento de programación: de 5 a 10 minutos.
- b. Momento de desarrollo: 30 a 45 minutos.
- c. Momento de evaluación: 10 a 15 minutos.

CAPÍTULO II

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO



<http://aprendamoslosnumeros.todosjuntos.b>

INICIACION A LA MATEMÁTICA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO

- Pensamiento lógico-matemático
- Importancia del desarrollo del pensamiento lógico-matemático en preprimaria
- Capacidades que favorecen el pensamiento lógico-matemático
- Capacidades que se desarrollan con el pensamiento lógico-matemático
- Rol del docente
- Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de los rincones de aprendizaje.
- Técnicas y materiales a utilizar en el rincón de pensamiento lógico-matemático

- **Pensamiento lógico-matemático**

El desarrollo del pensamiento lógico- matemático propicia el aprendizaje de las matemáticas, ya que son un instrumento imprescindible para interpretar y comprender la realidad del mundo que rodea, a través de la manipulación y exploración de los diferentes elementos. Esto deberá ser integrado por operaciones procedimientos, conceptos, generalizaciones, principios, patrones, relaciones lo cual permite la comprensión de ciertos fenómenos que se dan en el universo.

El aprendizaje no debe realizarse de forma mecánica o de memorización sino todo lo contrario el proceso de enseñanza-aprendizaje debe de darse de manera que el alumno y la alumna puedan analizar críticamente la información o situaciones que se les presentan como parte activa de su propio aprendizaje.

El pensamiento lógico-matemático conlleva al desarrollo de destrezas y habilidades que permiten una mejor interacción con el ambiente físico social y emotivo e intelectual de cada infante, esto permite agilizar el razonamiento y la formación de bases estructurales que le permitirán una mejor interacción con las demás ciencias.

Durante los primeros años de vida, se desarrollan los conceptos iniciales o nociones básicas de la matemática y se forman los primeros esquemas que facilitan los aprendizajes posteriores, de tal forma que la educación debe proveer a los alumnos métodos y principios de trabajo que estimulen el pensamiento, la creatividad. Ya que el desarrollo del pensamiento lógico-matemático infantil se enmarca en el aspecto sensoriomotriz y se desarrolla principalmente a través de los sentidos.

- **Importancia del desarrollo del pensamiento lógico-matemático en preprimaria**

La educación debe de considerar como centro al niño y a la niña, su aprendizaje y el desarrollo armónico de su personalidad, el proceso educativo debe fundamentar su esencia en el rol protagónico de él y la alumna, la propuesta de actividades

innovadoras para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático favorece el proceso de enseñanza aprendizaje. Los niños y niñas son aprendices naturales que construyen su propia comprensión de cantidad, relaciones y símbolos.

Es conveniente incentivar la autonomía de los alumnos. Para ello, maestras y maestros deben crear situaciones en las que los estudiantes se sientan seguros para la resolución de problemas, con el fin de que las niñas y los niños desarrollen el pensamiento lógico y que les permitan razonar, pensar desde otras perspectivas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas es de suma importancia en la formación del niño y la niña porque como ciencia deductiva agiliza el razonamiento y forma la base estructural en que se apoyan las demás ciencias. Es así que el desarrollo del pensamiento lógico se ha convertido en una característica fundamental del enfoque moderno de la matemática, puesto que apoya y consolida una enseñanza que se define por su integración con otras disciplinas y su aplicación a situaciones de la vida real y del medio ambiente.

Las acciones del niño sobre el mundo que le rodea, le permiten ir progresivamente de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo. El conocimiento lógico-matemático constituye un dominio específico que se desarrolla a partir de las acciones interiorizadas del niño, derivadas de la construcción reflexiva que realiza a partir del establecimiento de relaciones al interactuar con el medio que le rodea, es por ello que es de suma importancia que los y las docentes aprovechen al máximo los recursos con los que se cuentan en el aula trabajar a partir de la planificación o del Currículum oculto lo cual permitirá lograr en el niño y la niña un aprendizaje de forma significativa.

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático en esta etapa especialmente en la edad de tres, cuatro, cinco y seis años es fundamental porque las estructuras lógico matemáticas no son innatas sino que se van estructurar a partir de las acciones de los propios niños, las cuales constituyen el punto de partida de las futuras

operaciones de la inteligencia, es de suma importancia que desde la infancia se desarrolle el pensamiento lógico-matemático basándose en un conjunto de competencias que posibiliten utilizarlas en cualquier situación que se les presente.

- Capacidades que favorecen el pensamiento lógico-matemático

La observación Se debe potenciar sin imponer la atención del niño o de la niña ya que esta se debe de dar de forma espontánea respetar a cada sujeto, es de suma importancia la planificación de juegos que este dirigidos a la percepción y de esta manera ira aumentar la atención ya que es trabajada de forma tranquila, el desarrollar la capacidad de analizar conscientemente lo observado, la observación en las clases no debe ser un proceso pasivo y espontáneo, sino que tiene que desenvolverse en forma activa, consciente y organizada.

La imaginación entendida como acción creativa que debe de ser potenciada que permita una diversidad de alternativas en la trabajo del sujeto, ayuda al aprendizaje matemático por la transmisión de conocimiento de los objetos que el niño y la niña pueden observar directamente.

La intuición capacidad que debe de ser aprovechada al máximo en los niños y niñas ya que tiene un desempeño muy importante en la vida diaria, ya que interviene en el aprendizaje de los infantes como una herramienta, para llevar a cabo los desafíos o retos que se le presenten en su trayectoria estudiantil.

El razonamiento lógico permite el desarrollo de competencias y el desarrollo de habilidades para la solución de situaciones nuevas permite la exploración, la iniciativa y el espíritu de búsqueda, el desarrollo del pensamiento es resultado de la influencia que ejerce en el sujeto la actividad escolar y familiar.

- Capacidades que se desarrollan con el pensamiento lógico-matemático

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático es de suma importancia en la evolución del niño y la niña ya que en los primeros años se forman las estructuras neuronales, se produce el crecimiento físico y el desarrollo psicomotor, perceptivo e intelectual, el trabajo educativo debe de buscar las estrategias para el desarrollo de las diferentes capacidades que a continuación se mencionan.

- a. Aprendizaje a través de las propias experiencias del niño y la niña, es fundamental permitir la manipulación de diferentes objetos con atributos fácilmente observables y propiedades como el color, la forma y el tamaño entre otras.
- b. La agrupación de objetos a través de la formación de conjuntos por medio de esta primaria agrupación nacerán otras más elaboradas.
- c. Percibir, comprende e interpretar supone un avance más en el desarrollo del niño y la niña a través de las diferencias y semejanzas.
- d. Identificar, discriminar, comparar, agrupar, ordenar, clasificar, son actividades que se pueden realizar encaminadas al desarrollo de capacidades necesarias para llegar al desarrollo de las matemáticas.
- e. El lenguaje cumple un papel de extrema importancia, para que la comunicación sea desarrollada de forma óptica.

- Rol del docente

El rol de él y la docente consiste en centrarse en las necesidades, intereses y capacidades y conocimientos previos que reflejan los niños y las niñas para partir de ello y ponerlos en contacto con experiencias significativas que permitan el desarrollo de todas sus capacidades a través del planteamiento de problemas, dificultades,

inquietudes y dilemas mismas que deben presentarse con un sentido significativo y funcional.

El docente debe invertir considerable cantidad de tiempo y esfuerzo en la observación, anotación y estudio de las características de todos y cada uno de sus alumnos a fin de llegar a un conocimiento más perfecto de sus niveles de maduración, aprendizajes previos, habilidades y dificultades específicas, esto permite que el maestro y la maestra puedan planificar las clases y los aprendizajes a partir de lo ya mencionado.

Es de suma importancia que él y la docente propicien desde la educación inicial momentos de situaciones y momentos que favorezcan la práctica del pensamiento lógico-matemático para que esto pueda generar interés y curiosidad y gusto en los alumnos para que el proceso no se convierta en una actividad basada en la repetición ni en un aprendizaje mecánico sino todo lo contrario, la docente es facilitadora de experiencias significativas que promuevan en el niño y la niña el desarrollo de los conocimientos y habilidades y la calidad de competencias alcanzar las estructuras intelectuales y del pensamiento lógico-matemático que se desean.

El docente debe:

- a. Promover las relaciones interpersonales con los niños y niñas y con los adultos involucrados en el proceso educativo.
- b. Relacionarse con sentido de equidad y justicia social en la aceptación, comprensión y respeto de la diversidad personal y cultural de cada niño y niña.
- c. Atender diferenciadamente las potencialidades de los niños y las niñas.
- d. Emplear herramientas personales y conocimientos para facilitar el trabajo interdisciplinario, en pro de la atención integral de los infantes.

- e. Planificar y evaluar los procesos de aprendizajes de los niños y las niñas.
- f. Promover la interacción del niño y la niña con los factores que lo rodean para logra el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de los rincones de aprendizaje.

El rincón del pensamiento lógico-matemático prepara a los niños y a las niñas para el mundo numérico por medio del conocimiento del concepto de cálculo, de cantidad, de forma y de tamaño, la implementación del rincón del pensamiento lógico-matemático permite el completo desarrollo de las actividades de aprendizaje, adaptada a sus conocimientos previos.

El pensamiento lógico-matemático está presente en cada fase del desarrollo del ser humano es necesaria la implementación del rincón de aprendizaje el pensamiento lógico-matemático ya que permite abrir la puerta hacia el descubrimiento y el conocimiento, prepara a los niños para el mundo numérico por medio del conocimiento del concepto.

La función del rincón del pensamiento lógico-matemático es poner en contacto directo con los objetos y la incorporación de nociones de forma, tamaño, espacio tiempo, clase y número. Por medio de este rincón los niños manipulan objetos, mezclan sustancias, realizan comparaciones de cantidad, color, distancia, y calculan el tiempo, también establecen relaciones de causalidad, realizan agrupaciones de acuerdo con características de forma, peso, sabor, entre otros.

Todo lo anterior fundamenta la comprensión, asimilación y construcción de nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilitan su relación con el medio y las actividades que se deben planificar para trabajo dentro del rincón de aprendizaje.

Áreas del Currículum que desarrolla:

Destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje y educación física.

Técnicas y materiales a utilizar en el rincón de pensamiento lógico-matemático

Material de construcción: bloques, rompecabezas, juegos de mesa, insertables, juegos de lógica, cajas, legos, tangram, además se utilizan siluetas de letras, pintura con témpera, entre otros.

Bloques lógicos, se puede trabajar actividades de construcción libre, agrupaciones al seguir criterios libres o dirigidos, reconocimiento de atributos, color, grosor, tamaño.

Materiales continuos: Se inicia al niño en el campo de la medida, por lo que son usuales: Arena, agua, plastilina, pueden realizar entre otras actividades, como identificación de lleno y vacío, construcción de expresiones de cuantificación, efectuar traslados para alterar magnitudes como nada, poco, mucho, aplicación de los recipientes de distinta base o más ancho, más estrecho, repartir agua en partes iguales para comparar las alturas alcanzadas, pesado de materiales con la balanza.

Materiales discontinuos: Se puede utilizar cualquier objeto de la vida diaria proporcionado por el niño o por el docente: Dictado de colores, ensartar bolas al seguir un criterio, ordenar y clasificar materiales, transportar objetos o recrearse con juegos tradicionales: Lotería, cartas, dominó, parchís, oca o hacer carreras de autos, aprenden así nociones espaciales básicas como: Cerca, lejos, el primero, ultimo o realización de puzles.

CAPÍTULO III

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL RINCÓN DE PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO



<http://revista.boncrecer.com/jugar-con-b>

ROMPECABEZAS

Piezas generalmente planas que combinadas correctamente forman una figura, fomentan la creatividad, el desarrollo de las capacidades de análisis, la visión espacial y ayudan a trabajar la motricidad fina.

Objetivos:

- a. Desarrollar en el niño y la niña la capacidad de aprender, entender y organizar las formas espaciales.
- b. Permitir la manipulación y exploración de piezas que constituyen partes de un todo que se pretenden comprender.
- c. Estimular el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y habilidades mentales.
- d. Ayudar al desarrollo de la capacidad de observación, análisis, concentración y atención, ejercitar la memoria visual.



http://www.pixmac.es/imagen/rompecabezas_1

Dosificación de tiempo:

De 20 a 30 minutos según dificultad de los rompecabezas

¿Cómo se utiliza?

- a. En la edad preescolar lo conveniente es la utilización de rompecabezas de 4 a 6 piezas y aumentar su número a medida que ellos mejoran su destreza.
- b. Se colocan las piezas en la mesa en forma desordenada, se les presenta el dibujo a formar.
- c. Los niños empiezan a formar la figura encajar las piezas de preferencia con la orientación de un adulto.

LEGOS

Son bloques plásticos de diferentes tamaños con diversidad de colores con la finalidad de crear estructuras, buscan que el niño y la niña desarrollen el razonamiento lógico además de inculcarles la responsabilidad y el orden.

Objetivos:

- a. Estimular la imaginación y la creatividad en la elaboración de diferentes figuras.
- b. Inducción para encontrar soluciones creativas.
- c. Desarrollar habilidades de diseño, simetría y entendimiento de formas.
- d. Estimular el lenguaje y el juego cooperativo.



Dosificación de tiempo:

30 minutos para el armado de diferentes figuras.

[http://galeria.dibujos.net/juegos/nino-c 2](http://galeria.dibujos.net/juegos/nino-c-2)

¿Cómo se utiliza?

- a. De preferencia que se puedan jugar en un lugar donde los niños se sientan cómodos.
- b. Los legos los se pueden armar de forma libre o dirigida ya que es necesario permitir que el niño cree según su imaginación.
- c. Para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático se le deben realizar preguntas ¿Qué es eso? ¿Qué colores utilizaste? ¿De qué tamaño son los legos? Entre otras.

CUBOS

Son juegos fabricados de madera o plástico de diferentes tamaños y colores que permiten que se desarrolle el pensamiento, la creatividad y la autonomía, al trabajar con bloques el niño y la niña practican las habilidades de clasificación de objetos.

Objetivos:

- a. Desarrollar el pensamiento simbólico y los conceptos matemáticos.
- b. Estimulación del desarrollo social y cognitivo.
- c. Despertar la creatividad y la imaginación.



[http://www.vidablogger.com.ar/2014/09/di 3](http://www.vidablogger.com.ar/2014/09/di-3)

Dosificación de tiempo:

Entre 15 y 20 minutos.

¿Cómo se utiliza?

- a. Realización de la actividad de forma grupal o individual
- b. Creación de actividades donde el niño y la niña desarrollen conceptos como arriba, abajo, a un lado, en medio, adelante, atrás, entre otros.
- c. Se invita a los niños y niñas a clasificar, ordenar y clasificar los cubos por tamaño, color y forma.

MEMORIA

Consiste en ejercitar la memoria y discriminación visual y permite una mayor agilidad mental en la operatividad de las funciones para el desarrollo de las actividades diarias, se potencializa la creatividad en los niños y las niñas.

Objetivos:

- a. Desarrollar la capacidad de asociación por complementos, uso y función, opuestos, causa y efecto, entre otros.
- b. Ejercitar la memoria y discriminación visual recordar posiciones y tarjetas.
- c. Desarrollar la comprensión y el seguimiento de instrucciones.
- d. Aprendizaje cooperativo.



<http://rosafernandezsalamancainfantil.bl4>

Dosificación de tiempo:

30 a 40 minutos según dificultad del juego.

¿Cómo se utiliza?

- a. Se inicia con el participante de menor edad, los turnos de juego son hacia la derecha.
- b. Se mezclan las tarjetas y se colocan de forma ordenada con los dibujos boca abajo formar dos grupos uno de cada color.
- c. En su turno cada jugador levanta dos tarjetas, una de cada grupo. Si obtienen una pareja por ejemplo: sol, sol si es de opuesto alto, bajo se queda con ellas y gana el derecho de levantar otras dos tarjetas.

LOS OPUESTOS

Son Juegos que determinan accionar y proponer una razón o argumentación contra lo que otro dice, desarrollar habilidades de percepción y discriminación visual en los niños y niñas.

Objetivos:

- a. Identificación de diversas clases de opuestos.
- b. Desarrollar habilidades de percepción, discernimiento y discriminación visual.
- c. Estimulación del lenguaje y el juego cooperativo.
- d. Aprendizaje de seguimiento de instrucciones.



Dosificación de tiempo:

De 15 a 20 minutos.

<http://www.juegosmetta.com/juegosinicial5>

¿Cómo se utiliza?

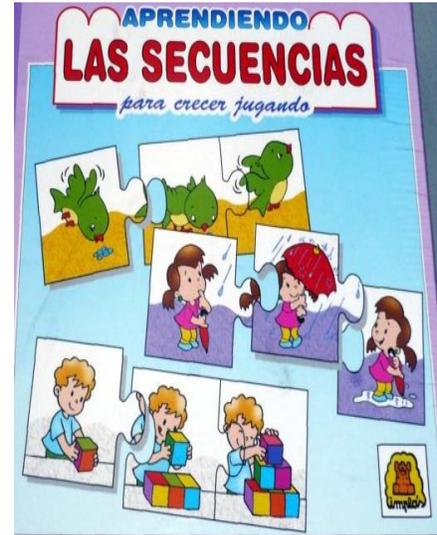
- a. Se empieza a trabajar con 6 situaciones opuestas (12 piezas) utilizar un color predominante en el contorno de las tarjetas.
- b. Coloque las tarjetas por grupo y por turno que cada niño busque la complementaria las cuales deben de estar a la vista de todos de forma desordenada.
- c. Ir aumentando la cantidad de tarjetas con forme hayan asimilado y comprendido los conceptos.

SECUENCIAS

Es el orden en que se presentan las actividades, facilitar al niño el conocimiento de las partes de un todo, toda secuencia debe de tener un patrón de inicio que el niño y la niña deben seguir.

Objetivos:

- a. Desarrollar y estimular el pensamiento lógico-matemático.
- b. Estimular las habilidades de comprensión y estimulación.
- c. Facilitar la comprensión de las partes de un cuento.



<http://material-psicopedagogico.blogspot.com> 6

Dosificación de tiempo:

De 5 a 10 minutos.

¿Cómo se utiliza?

- a. Se selecciona un set de 4 o 6 tarjetas.
- b. Sentarse en un lugar como y donde todos los niños y niñas puedan observar a la maestra.
- c. Explicar cada tarjeta con la que se cuenta.
- d. Preguntarles a los niños que es lo que creen que va a pasar, o preguntar que creen que pasa antes.
- e. Brindar un juego de secuencias de forma individual o grupal.
- f. Es importante la supervisión de la docente para verificar que la secuencia se de forma correcta.

LOTERÍA

Es un juego especialmente de mesa, que consiste en cartones de diferentes diseños y dibujos, permitir al niño establecer un principio de correspondencia y al aumento de vocabulario.

Objetivos:

- Desarrollo de destrezas de pronunciación y lenguaje.
- Estimulación de la coordinación óculo-manual.
- Establecer un principio de correspondencia e igualdad. Cada tarjeta tiene una figura igual o correspondiente en algunos de los cartones.



<http://www.loteria-mexicana.com/en/> 7

Dosificación de tiempo:

El tiempo va a variar con forme el llenado de los cartones.

¿Cómo se utiliza?

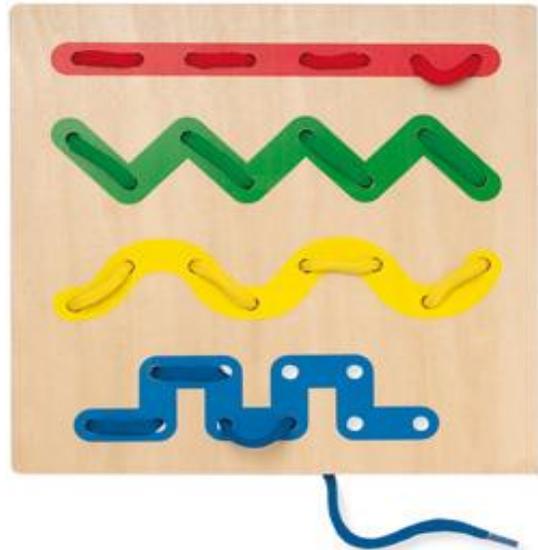
- Se elige el jugador que cantará y describirá las ilustraciones de las tarjetas. Si los niños son pequeños, quien cante será la docente.
- Se reparten los cartones-uno para cada jugador y maíz o frijol en un plato en el centro de la mesa.
- El cantor tomara una a una las tarjetas. Describe cada ilustración y luego muestra la tarjeta.

JUEGOS DE ENHEBRAR Y CUENCAS DE COLORES

Se trata de un juego de ensartar y asociar formas básicas (cuadrado, triángulo, estrella y círculo) podemos utilizarlo para el aprendizaje de conceptos espaciales como arriba-abajo, derecha-izquierda, formas geométricas y colores básicos (rojo, azul, amarillo y verde) y el acto de pasar una correa o cinta por el agujero de las cuentas (bolitas) constantemente al seguir el orden que se requiere.

Objetivos:

- Desarrollo de la psicomotricidad, la coordinación visomotora y su orientación espacial.
- Aumenta la lógica y la habilidad de llevar una secuencia.
- Favorece el seguimiento de instrucciones y secuencias.



Dosificación de tiempo:

De 10 a 15 minutos.

<http://www.adrada.es/infantil/psicofina>
. 8

¿Cómo se utiliza?

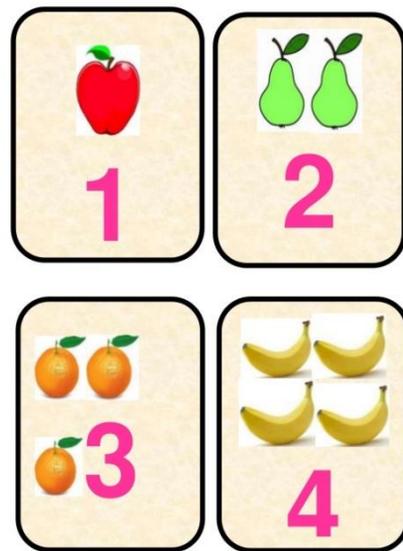
- Se le brinda al niño y a la niña una correa del color de su preferencia.
- Se les brinda las instrucciones para que empiecen a trabajar con cuencas y que colores deben ingresar o si se realizara de forma libre.
- Se les brinda la tarjeta en la que se desea que enhebrén la correa ya sea de forma recta cruzada a la imaginación del infante.

JUEGO DE FUN WITH SUMA (CONCEPTO DE NÚMERO Y NUMERAL)

Permite el reconocimiento y uso en forma visual, oral y escrita del número y la cantidad, debe realizarse de un tamaño amplio, legible y colorido para su mejor percepción.

Objetivos:

- Crear en los niños la resolución de conflictos y problemas, acerca del número, las cantidades y la correspondencia.
- Corresponder el número con la cantidad de dibujos que se encuentran en el cuadrado.
- Estimular el desarrollo mental a través de figuras, como el numeral y número.
- Iniciación a la suma.



Dosificación de tiempo:

De 20 a 30 minutos

<http://es.slideshare.net/estrellitasinic>
9

¿Cómo se utiliza?

- Se inicia de una forma sencilla con los números y numerales del 1 al 5 y conforme se aumentaran los números.
- Se explica al niño el numeral y luego se cuentan las imágenes para ver si pertenece al mismo.
- Se les pide a los niños que por mesa trabajen el número y numeral con diferentes imágenes.

DOMINÓS

Es un juego de mesa que favorece el aprendizaje, estimula las capacidades de los niños y las niñas. Los hay grandes, pequeños, de colores, con distintas temáticas, con letras, con números, entre otros.

Objetivos:

- Favorecer la imaginación y la memoria.
- Permite la manipulación, la construcción y relaciones de esquemas.
- Enriquece el lenguaje y la socialización.
- Estimula el pensamiento lógico-matemático.



[http://www.piomu.com/zo-o-animals-mix-and 10](http://www.piomu.com/zo-o-animals-mix-and-10)

Dosificación de tiempo:

De 20 a 30 minutos.

¿Cómo se utiliza?

- Se reúne a los niños y niñas en grupo de 9 a 6 jugadores.
- Se les brinda a cada niño 9 fichas de dominó.
- Se coloca una pieza rectangular para iniciar el juego empieza el niño más pequeño y debe de colocar la pieza que sea igual a la colocada primero.
- Puede jugarse al tener en cuenta la sonoridad, la igualdad, correspondencia numérica y la pertinencia.

BOLOS EDUCATIVOS

El juego de bolos es una actividad recreativa y competitiva permite en los niños y niñas el desarrollo el desarrolla la motricidad, el equilibrio, la atención y puntería, es un juego físico que permite la estimulación del infante para que pueda ejercitarse e iniciar el aprendizaje matemático.

Objetivos:

- a. Estimulación del área física y cognitiva.
- b. Desarrollo de la coordinación óculo-manual.
- c. Desarrollo de habilidades de coordinación motriz.

Dosificación de tiempo:

20 a 30 minutos según cantidad de participantes.



<http://www.ingeniustoys.com/marca/vilac/11>

¿Cómo se utiliza?

- a. A cada botella se le designara un numero o figura en el centro.
- b. Se colocaran en forma triangular.
- c. El niño deberá colocarse a cierta distancia de los bolos, al dar la docente la orden debe de lanzar.
- d. Su puntaje será la suma de los bolos caídos.

CLASIFICACIÓN

Es una habilidad matemática temprana en la que la mayoría de los niños tienen mucha experiencia. Ellos clasifican cubos, organizan libros. Clasificar es un concepto que los ayuda a ver cómo los objetos, las personas y las ideas son parecidos, diferentes e iguales. Ya que la clasificación es algo natural para los niños, es de suma importancia combinarlo con actividades prácticas e interesantes.

Objetivos:

- a. Desarrollo del conocimiento y comprensión matemática.
- b. Familiarización con las operaciones matemáticas.
- c. El desarrollo del orden y la autonomía.



Dosificación de tiempo:

De 10 a 15 minutos.

<http://recursosdeaudicionylenguaje.blogs.12>

¿Cómo se utiliza?

- a. Se puede utilizar diversidad de materiales que pueden servir como clasificadores como por ejemplo: cajas de galletas, vasos desechables, envases plásticos, frascos entre otros materiales.
- b. Se pueden clasificar diversos objetos como bolitas de colores, números, botones ropa, juguetes, ganchos entre otros.
- c. Se puede clasificar de la siguiente manera un dado que contenga números y otros colores se forman grupo de cuatro y se lanzan los dos dados al mismo tiempo y se coloca en el envase la cantidad de bolitas del color que indica el dado.

RELOJ

Es un instrumento que permite medir el tiempo, el reloj es una de las primeras habilidades que deben aprender los niños para crecer en independencia y autonomía personal.

Objetivos:

- Desarrollo de las habilidades básicas de la matemática.
- Estimulación en el concepto del tiempo.
- Desarrollo de independencia y autonomía.
- Desarrollo de la noción de tiempo.



Dosificación de tiempo:

30 minutos tiempo de enseñanza y utilización

<http://spanish.alibaba.com/product-gs/wo13>

¿Cómo se utiliza?

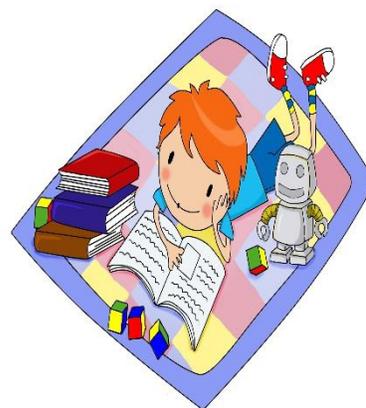
- Se le brinda a los niños y niñas un reloj de preferencia que sea grande y que las agujas se puedan mover.
- Se les explica que representa cada número.
- Y se ponen ejemplos de la hora.
- Se le pide a los niños que indiquen la hora que seña el reloj de la docente y luego que coloquen la hora en los de ellos.

CUENTOS

Es una narración breve creada por uno o varios autores, basada en hechos reales o imaginarios, inspirada o no en anteriores escritos o leyendas, los cuentos infantiles poseen una narración clara y tienen una sencilla comprensión.

Objetivos:

- a. Desarrolla la capacidad de comunicación y comprensión.
- b. Aumentar su vocabulario e imaginación
- c. Estimulación del pensamiento lógico-matemático.



Dosificación de tiempo:

20 minutos.

[http://www.ediciona.com/leyendo_cuentos- 14](http://www.ediciona.com/leyendo_cuentos-14)

¿Cómo se utiliza?

- a. Se les debe de leer a los niños un cuento cada día.
- b. Leer una vez a la semana cuentos que desarrollen el concepto matemático.
- c. Ejemplo de cuentos para el desarrollo matemático ricitos de oro ya que menciona tres osos, y tres tamaños, de esta manera entre otros cuentos.

CANCIONES

Es aquella canción realizada con algún propósito para los niños pequeños y bebés, la letra suele ser muy sencilla y repetitiva, para su fácil comprensión y memorización, los cantos infantiles son una actividad en la cual los niños aprenden, ya sea al jugar y otras al cantar diferentes melodías, con temas variados, que ayudan a ampliar sus conocimientos.

Objetivos:

- Desarrolla la capacidad de comunicación y pensamiento.
- el aprendizaje a través del juego y canto.
- Favorecen la capacidad de comprensión, mejora su concentración y memoria.
- Favorece el desarrollo emocional y social al permitir la integración e interacción con el grupo.



<http://imageneschidas.net/villancico/> 15

Dosificación de tiempo:

15 a 20 minutos

¿Cómo se utiliza?

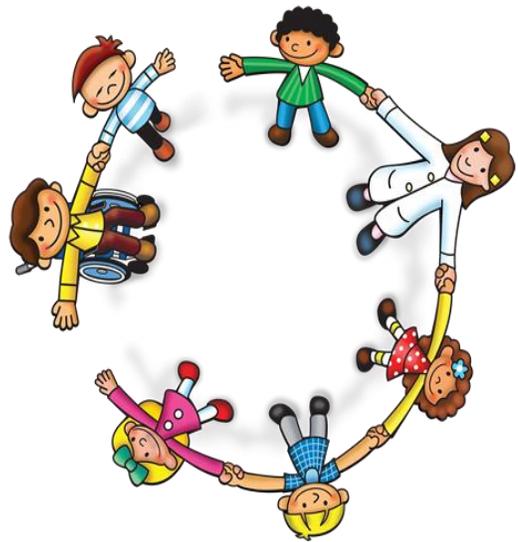
- Es de suma importancia que se utilice la música como medio de diversión y aprendizaje
- No es necesario contar con una grabadora ya que con diversos instrumentos del aula y nuestro cuerpo podemos cantar las canciones.
- Los niños y las niñas deben participar activamente al momento de cantar.

RONDAS

Son juegos colectivos de los niños que se transmiten por tradición. Se cantan con rimas y movimiento. Sus letras son estímulos indirectos que se complementan a la forma de jugar.

Objetivos:

- Crear y aprender a través del canto, baile y narración.
- Desarrollo de la socialización, comunicación y concentración.
- Estímulos indirectos para el desarrollo de diversas habilidades.



Dosificación de tiempo:

De 20 a 30 minutos.

<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-ninos-16>

¿Cómo se utiliza?

- En el patio se forman círculos ya sea de pequeños grupos o de un solo grupo y se inicia el canto rítmico que se acompaña con una danza.

CONCLUSIONES

1. Es necesaria la implementación de metodología de Rincones de Aprendizaje para el desarrollo y estimulación del pensamiento lógico-matemático del niño y la niña en preprimaria.
2. El trabajo por medio de Rincones de Aprendizaje en el nivel preprimario permite que el niño y la niña adquieran aprendizajes significativos a través del juego, la manipulación y el contacto directo con los objetos.
3. Propiciar actividades que permitan en el niño y la niña el desarrollo de la imaginación, creatividad y la comprensión del mundo que lo rodea.

BIBLIOGRAFÍA

MINEDUC. (2006). Módulo de Capacitación Docente II. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo.

MINEDUC. (2006). Módulo de Capacitación Docente III. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo.

thomason, L . (Sin año). Actividades con plantas para niños del jardín de infancia. 2014, de E How en Español Sitio web:
<http://www.ehowenespanol.com/actividades-jardin-infancia>.

Rovati, L. (2008). Los juegos de construcción y sus beneficios. 2014, de Bebes y más Sitio web: <http://www.bebesymas.com/juegos-y-juguetes/los-juegos-de-construccion-y-sus-beneficios>.

Paris, E. (2012). Los puzzles infantiles, ¿son buenos para cualquier edad?. 2014, de Bebes y más Sitio web: <http://www.bebesymas.com/desarrollo/los-puzzles-infantiles-son-buenos-para-cualquier-edad>.

Godoy, M. (Sin año). La alteración y el estrés en los niños. 2014, de Educación Inicial Sitio web: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/457.ASP>.