

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"IDENTIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS ORIENTADAS PARA LA ACTIVACIÓN DE LOS
CONOCIMIENTOS PREVIOS IMPLEMENTADAS POR LOS EDUCADORES DE
SECUNDARIA
TESIS DE GRADO**

JOSE RAUL MORAN VALENZUELA
CARNET 20617-14

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2015
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"IDENTIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS ORIENTADAS PARA LA ACTIVACIÓN DE LOS
CONOCIMIENTOS PREVIOS IMPLEMENTADAS POR LOS EDUCADORES DE SECUNDARIA
DEL COLEGIO METROPOLITANO."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
JOSE RAUL MORAN VALENZUELA

PREVIO A CONFERÍRSELE
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2015
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR:	P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA:	DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN:	ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:	LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL:	LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA:	MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO:	MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA:	MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTOR DE CARRERA:	MGTR. ROBERTO ANTONIO MARTÍNEZ PALMA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. HANNIA SIERRA LORENTZEN DE MENESES

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. MARIA DE LOS ANGELES BERTA PORRAS CASTEJON

Guatemala, 27 de noviembre de 2015.

**Señores Consejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Ciudad**

Respetables Señores:

Tengo el agrado de dirigirme a Uds. para someter a su consideración el informe final de la tesis "IDENTIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS ORIENTADAS PARA LA ACTIVACIÓN DE LOS CONOCIMEINTOS PREVIOS IMPLEMENTADAS POR LOS EDUCADORES DE SECUNDARIAS DEL COLEGIO METROPOLITANO" del estudiante José Raúl Morán Valenzuela, carné: 2061714 de la Licenciatura en Educación y Aprendizaje.

He revisado el mismo y considero que llena los requisitos exigidos por la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza por lo que solicito nombren al revisor, para la evaluación respectiva.

Atentamente,



Mgtf. Hannia Sierra Lorentzen
Asesora



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 051142-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante JOSE RAUL MORAN VALENZUELA, Carnet 20617-14 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05553-2015 de fecha 10 de diciembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"IDENTIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS ORIENTADAS PARA LA ACTIVACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS IMPLEMENTADAS POR LOS EDUCADORES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO METROPOLITANO."

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 10 días del mes de diciembre del año 2015.



Irene Ruiz Godoy.

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la vida, fuerza, salud y sabiduría para conducirme cada día, gracias por las bendiciones que a diario me muestran tu amor y poder.

A Nadia, mi esposa:

Gracias por ser mi complemento perfecto, por llenar de felicidad mi vida, ser mi apoyo y pilar cuando las fuerzas me abandonan. Sin ti, el alcanzar esta meta no tendría sentido.

A Adrián, mi hijo:

Por ser el motor que impulsa mi vida. Gracias por enseñarme que no existe premio más valioso en la vida, que el recibir una mirada de alegría cada noche al regresar del trabajo. Te amo mi gordito.

A mis padres:

Por todos los sacrificios que día con día hicieron para educarnos a mí y a mis hermanos. Con ello me enseñaron cómo ejercer una paternidad responsable, dando amor y corrigiendo todos nuestros errores. Hoy quiero agradecer todos los regaños y consejos que me han llevado por el buen camino.

AGRADECIMIENTOS

Al Colegio Metropolitano:

Por todo su apoyo y confianza depositada en mí antes, durante y después de este proceso académico; en especial a sus autoridades: Lic. Danilo Román, Licda. Marialba Rodríguez, Licda. Hellen Garzaro de Pineda y Licda. Ana María Valdeavellano.

A la Universidad Rafael Landívar:

Por su conciencia social y cristiana en pro de la educación del pueblo de Guatemala, al proveer la oportunidad a miles de educadores para ser factores de cambio en la sociedad guatemalteca.

A la Facultad de Humanidades:

Por el esfuerzo, dedicación y entrega en la labor formativa de los educadores guatemaltecos mediante el Programa de capacitación y actualización de educadores en servicio.

A la Licda. Hannia Sierra Lorentzen:

Por toda su dedicación e incondicional ayuda, sin la cual este proyecto de investigación no hubiera sido posible. Gracias por mostrarme con el ejemplo cómo es ser un profesional y por sus palabras de ánimo en los momentos necesarios.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Aprendizaje significativo	10
1.1.1. Definición	10
1.1.2. Concepción del aprendizaje	11
1.1.3. Condiciones que favorecen la construcción de aprendizajes significativos	15
1.1.4. Importancia de la construcción de aprendizajes significativos	15
1.2. Conocimientos previos	17
1.2.1. Definición	17
1.2.2. Estado de los estudiantes previo al proceso de aprendizaje-enseñanza	18
1.2.3. Construcción de los conocimientos previos	19
1.2.4. Importancia de activar los conocimientos previos	20
1.3. Estrategias de aprendizaje	22
1.3.1. Definición	22
1.3.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	23
1.3.3. Estrategias de aprendizaje orientadas hacia la activación de conocimientos previo	24
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	29
2.1. Objetivos	30
2.2. Variable	31
2.3. Definición de variables	31
2.4. Alcances y límites	32
2.5. Aportes	32

III. MÉTODO	34
3.1. Sujetos	34
3.2. Instrumentos	35
3.3. Procedimiento	36
3.4. Tipo de investigación y diseño	38
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	39
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	49
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	55
VIII. REFERENCIAS	57
IX. ANEXOS	62

RESUMEN

El presente trabajo de investigación descriptiva titulado “Identificación de las estrategias orientadas para la activación de los conocimientos previos implementadas por los educadores de secundaria del Colegio Metropolitano” plantea como objetivo establecer las estrategias de aprendizaje implementadas por los educadores de secundaria del Colegio Metropolitano, orientadas a alcanzar el proceso de activación de conocimientos previos en los estudiantes.

Para el cumplimiento del objetivo, se entrevistó a un total de diez educadores de la sección secundaria del Colegio Metropolitano y se observaron nueve clases de distintas áreas académicas. La entrevista semiestructurada fue diseñada por el investigador específicamente para este trabajo.

Los resultados obtenidos muestran que los educadores del Colegio Metropolitano de la sección Secundaria utilizan una amplia gama de estrategias de aprendizaje enseñanza, dentro de las que resalta: el interrogatorio, bajo diversas modalidades; mientras que el establecimiento de objetivos, los organizadores gráficos y las analogías son menos implementados. Se constató que durante la fase de trabajo de campo, varias de estas estrategias, no se empleaban eficientemente para desarrollar el proceso de activación de conocimientos previos. Estas, generalmente, solo se emplean para evocar algunos saberes de temas anteriores o bien en el proceso de evaluación.

El adecuado proceso de activación de conocimientos previos de acuerdo con Escamilla (1999) determinan de sobremanera el éxito de un estudiante en su carrera educativa y, por lo tanto, es importante para la institución desarrollar investigaciones que permitan establecer el nivel de incidencia de las estrategias de enseñanza aprendizaje en las diferentes fases de la secuencia didáctica.

A la luz de los descubrimientos de este estudio, se recomendó implementar una o varias capacitaciones al personal educativo, en las cuales se pueda

maximizar el uso de algunas estrategias de aprendizajes enseñanza, dentro de las que destacan: el interrogatorio, los organizadores gráficos, el establecimiento de objetivos y las analogías; las cuales son recomendadas por Díaz-Barriga y Hernández (2002); para realizar de forma más eficiente el proceso de activación de conocimientos previos y así construir de una manera más eficiente los aprendizajes significativos.

I. INTRODUCCIÓN

La construcción de aprendizajes ha sido siempre el objetivo de cualquier metodología educativa. Diferentes autores postulan de acuerdo con sus estudios cuál debería ser la mejor forma de aprender y enseñar, ya que este es un tema que ha sido de interés para la educación. En la actualidad, con el desarrollo de la psicología cognitiva, se construye un cúmulo de conocimientos que modifican y determinan la forma en que se aprende y se enseña.

La concepción del Constructivismo plantea la importancia de los conocimientos previos en la construcción de nuevos aprendizajes. La asociación de conocimientos preexistentes y conocimientos recientes, permiten la construcción de aprendizajes significativos. (Achaerandio, 2010).

De acuerdo con Díaz-Barriga y Hernández (2002), la activación de conocimientos previos se puede desarrollar en la fase inicial media o final del proceso de aprendizaje, por ello, son denominadas preinstruccionales, coinstruccionales o posinstruccionales. Los procesos mediante los cuales se activan los conocimientos previos, desempeñan un papel importante para la construcción de aprendizajes significativos. Derivado de lo anterior, se considera de vital importancia conocer, fortalecer y fomentar dichos procesos durante la enseñanza aprendizaje.

El estudio de las diferentes estrategias que favorezcan el proceso de activación de los conocimientos previos, han recibido mucha atención dentro de los círculos de investigadores educativos.

Es por eso que surge la inquietud de la presente investigación, con el objetivo de conocer cómo los educadores de secundaria del Colegio Metropolitano implementan las diferentes estrategias orientadas al proceso de activación de conocimientos previos. Esto en la actualidad es necesario para fortalecer el proceso de construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias determinadas en el pánsum de estudio del Currículum Nacional Base (CNB).

Por ser un tema de actualidad e importancia en la enseñanza aprendizaje, a continuación se presentan algunos estudios realizados en el ámbito nacional e internacional, acerca del tema de las estrategias de aprendizaje como medios para la activación y potenciación de conocimientos previos.

El desarrollo de estrategias, indistintamente de las finalidades que involucren, adopta diversas características. En este sentido, Canel (2013), realizó un estudio con el objetivo de establecer la diferencia en la comprensión lectora de las alumnas de Tercero Básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, después de participar en un programa de estrategias lectoras. El estudio fue de diseño cuasiexperimental y para ello se seleccionó una muestra probabilística aleatoria, con un grupo experimental y otro control con un tipo de muestreo aleatorio por conglomerados; es decir, con secciones ya organizados por el centro educativo. La autora en su investigación también se enfoca en el desarrollo de estrategias, solo que en este caso, se especializa en las estrategias de comprensión lectora y su relación con la asimilación de ideas escritas. Para la recolección de datos, utilizó el test de lectura de la Serie Interamericana, forma "C". La investigación demostró, estadísticamente, que se desarrollan cambios en el proceso de comprensión lectora, al ser implementadas estrategias de comprensión lectora. Por lo anterior, se recomendó que los docentes prioricen la comprensión lectora y que se implementen programas que permitan alcanzar este fin.

Otra investigación fue la realizada por de la Cruz (2014), quien para el estudio se planteó como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de las educandas de Cuarto Magisterio Preprimaria de un colegio privado para señoritas, ubicado en la ciudad capital. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo con diseño no experimental. Los sujetos de estudio fueron 26 señoritas de Cuarto Magisterio en Preprimaria, de una institución educativa privada, de la zona 1 de la ciudad capital. El instrumento implementado fue el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) de los autores José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico. Las conclusiones a las que llegó esta investigación establecen que para este caso no

existió una relación entre la aplicación de las estrategias de estudio y el rendimiento académico. Dentro de las recomendaciones indica que es necesario el diseño de un programa que favorezca la práctica y aplicación de estrategias de aprendizaje.

Por su parte, Ortiz (2014) desarrolló una investigación con el objetivo, de determinar el nivel de conocimiento de los profesores de un colegio privado acerca de la activación de conocimientos previos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se indagó a una muestra de 80 docentes. El instrumento utilizado fue un cuestionario de preguntas cerradas. Los resultados obtenidos indicaron que los profesores conocen en mayor medida acerca de las estrategias que favorecen la activación de conocimientos previos, pero conocen poco acerca de los factores que influyen en el proceso. Se recomendó capacitar a los docentes en temas como: la planificación por competencias, factores que influyen en el proceso de activación de conocimientos previos y, con ello, favorecer el desarrollo profesional de los educadores.

Las estrategias de aprendizaje orientadas a la asimilación de conocimientos, también favorecen el proceso de activación de los conocimientos previos. Al respecto, González (2015), se dio a la tarea de indagar acerca de la implementación de las estrategias de elaboración de aprendizajes. El objetivo de su estudio, consistió en determinar si mejora el rendimiento académico en matemática, de los alumnos de tercero básico sección "C" del Instituto Nacional de Educación Básica, de la colonia Carolingia, al utilizar estrategias de elaboración de aprendizaje. El enfoque de la investigación fue cualitativo con diseño cuasiexperimental, mediante la comparación de los instrumentos de medición, que eran los cuadros de resultados de dos unidades diferentes con sus respectivas listas de cotejo, a una población de 64 estudiantes. Concluyó que, el rendimiento académico fue más elevado en los alumnos del grupo control derivado de la aplicación de estrategias de elaboración como: organizadores gráficos, debates, discusión en parejas, delimitación conocimientos previos, ejemplificaciones, ejercitación y parafraseo de conceptos. El estudio recomendó utilizar las anteriores

estrategias de elaboración para acrecentar el rendimiento académico de los estudiantes.

Otra investigación es la de Cáceres (2015), con el objetivo de establecer la actitud de los maestros de un establecimiento educativo privado, de la zona 16, hacia los factores y estrategias motivadores del aprendizaje. Los sujetos de estudio fueron 31 maestros de los diversos niveles. El instrumento para el estudio fue una escala de Likert, planteada y adecuada por la investigadora. Los resultados indicaron que la actitud de los maestros es positiva hacia los factores y estrategias motivadoras del aprendizaje. No se encontró relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia los factores y estrategias motivadoras del aprendizaje y el género, edad y experiencia de los educadores que participaron del referido estudio, ni entre la actitud de los maestros de español y de inglés, hacia los factores y estrategias motivadoras del aprendizaje. Se recomendó a las coordinaciones de las áreas que participaron en el estudio: aprovechar la actitud positiva de los docentes para promover el entusiasmo en los educandos y realizar más supervisiones para fomentar la aplicación de estrategias que motiven al aprendizaje.

Respecto de las estrategias de aprendizaje, Van Der Sluys (2015), realiza una investigación que tiene por objetivo establecer cómo se aplican las estrategias de aprendizaje-enseñanza, por parte de los profesores de matemáticas de primaria y secundaria del colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos. Para ello utilizó un estudio con enfoque cuantitativo de diseño transversal, descriptivo y no experimental. Los sujetos de estudio fueron 12 maestros, los cuales impartían cursos tanto en primaria como en secundaria. El instrumento utilizado fue un cuestionario de opinión. La investigadora concluyó que los educadores participantes en el estudio, en su mayoría, aplican varias estrategias de orden socioconstructivista en el momento de activar conocimientos previos y presentar nuevas estrategias de resolución de problemas. También estableció que las estrategias de activación de conocimientos previos más implementadas por los sujetos de estudio son: actividades focales introductorias,

discusiones guiadas y actividades generadoras de información previa. Las menos utilizadas son la presentación de objetivos y el uso de organizadores previos. El estudio finaliza recomendando que se aplique una guía metodológica elaborada por la autora para este caso particular y el desarrollo de talleres de capacitación a los docentes y, por medio de estos se promueva la práctica de estrategias de aprendizaje enseñanza.

Además de los múltiples estudios realizados en Guatemala, acerca del tema, los estudios realizados en el extranjero aportan valiosas consideraciones, para comprender la importancia de conocer las estrategias de aprendizaje y la relación con las estrategias de activación de los conocimientos previos.

En Colombia, otra investigación que resalta la importancia de estrategias para la activación de conocimientos previos es la de Cardona (2004), quien se planteó como objetivo diseñar un plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo. La metodología aplicada fue cuantitativa para realizar una propuesta institucional. Los sujetos de estudio fueron el grupo de docentes de la Universidad Salazar de Medellín, Colombia. El instrumento de medición fue una encuesta y listas de cotejo para evaluar la propuesta. En su trabajo, el autor planteó que para mejorar los resultados del proceso aprendizaje-enseñanza, se debe insistir en tres aspectos: la importancia de la investigación, la forma de evaluación y las estrategias pedagógicas. Agrega que, el nuevo papel del docente va más allá de ser un transmisor o facilitador de los conocimientos, indica que debe ser un mediador entre el alumno y el proceso de aprendizaje de conocimientos. El aprendizaje significativo implica la combinación de una serie de elementos que el docente debe conocer y manipular. El autor finaliza planteando un programa de formación docente para el desarrollo de estrategias didácticas enfocadas al aprendizaje significativo.

La investigación de Pérez (2011) realizada en México con el objetivo de determinar y verificar los criterios de organización de saberes matemáticos en Precálculo a través del uso de los organizadores gráficos. La metodología

empleada fue cualitativa con un enfoque experimental. Los sujetos de estudio fueron 18 estudiantes de preparatoria de una institución educativa de Yucatán. Los instrumentos de medición de resultados fueron pruebas objetivas desarrolladas por la autora para el efecto. El estudio concluyó que la reorganización, mediante los organizadores gráficos del contenido y el tratamiento del contenido matemático en unidades didácticas favorece las condiciones en las que se aprecia la matemática. La autora finaliza con una reflexión a partir de la importancia para las instituciones educativas, de contar con personal capacitado para enfrentar las problemáticas que la sociedad moderna afronta.

En Chile, Cáceres, Donoso y Guzmán (2012), realizaron un estudio acerca del proceso de comprensión lectora, con el objetivo de conocer los significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en nivel básico 2 (NB2), en establecimientos de la comuna de Talagante. Se centraron en identificar modelos, métodos y estrategias para desarrollar la comprensión lectora. Además, buscaron develar a las estrategias y procedimientos conducentes al desarrollo de la metacompreensión. La metodología aplicada fue cualitativa con un enfoque exploratorio. La muestra la conformaron los Jefes de Unidad Técnica Pedagógica (UTP) y Profesoras/es de segundo básico de la comunidad. Los Instrumentos de medición de variables fueron; la entrevista, observación y el cuestionario. La investigación concluye indicando que los docentes construyen significados de la comprensión lectora, la definen como un proceso importante en el desarrollo de las capacidades y habilidades que los estudiantes. Por otra parte, los objetivos de la investigación se cumplieron, principalmente por la valoración que los docentes dan a la comprensión lectora y los distintos métodos y estrategias, para la potenciación de la misma por medio de los distintos textos de organizar y valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce, es decir, los conocimientos previos. Finalizan resaltando la importancia de la comprensión en el desarrollo de la integridad del ser.

El estudio de Vargas (2013), que se realizó en Perú con el objetivo de analizar las estrategias didácticas previstas por los docentes del nivel primario de

una institución educativa de San José de Moro, para el desarrollo de la identidad cultural Mochica en sus alumnos. La metodología fue cualitativa con un enfoque exploratorio de estudio de caso. Los sujetos de estudio fueron los docentes. Para la medición de las variables utilizó una ficha de acopio de información de las planificaciones, la selección de contenidos y la selección de materiales educativos. El estudio concluyó que los docentes planifican y aplican estrategias que promueven el desarrollo de la identidad cultural Mochica de sus alumnos en las áreas personal y social. Sin embargo, las estrategias previstas en mayor medida son aquellas que facilitan la adquisición del conocimiento y el desarrollo de las habilidades cognitivas; mientras que las que permiten la adquisición de actitudes, valores y normas son las menos planificadas por los docentes. La autora recomienda que es necesario aplicar programas de clase que aborden las áreas curriculares básicas y diversos tipos de estrategias orientadas al desarrollo de actitudes, valores y normas orientadas a la reflexión social.

En Chile, Espinoza, Jara y Obinu (2013) realizaron una investigación acerca de cómo se concebían los conocimientos previos en el Programa de Apoyo Compartido (PAC). Se planteó por objetivo comprender las concepciones que se tiene de los conocimientos previos en los módulos didácticos del PAC de Lenguaje y Comunicación y en el discurso y la práctica docente, implementada en el primer ciclo de educación básica de un establecimiento de una comuna de la zona sur de la Región Metropolitana. La metodología implementada fue cualitativa, con enfoque exploratorio. Los sujetos de estudio se conformaron por docentes del primer ciclo de educación básica de escuelas subvencionadas. Como instrumentos de acopio de información se utilizó, la entrevista y observaciones. Las conclusiones a las que se llegaron: que la estrategia predominante para construir el proceso de activación de conocimientos previos es el diálogo o interrogatorio y que existe una inconsistencia entre el discurso docente y las planificaciones sugeridas por el PAC. Se finaliza recomendando que se debe cambiar la concepción de los docentes frente a los conocimientos previos y alinearlos con lo que sucede en la práctica, para mejorar la aplicación del PAC, ya que esto facilitaría la construcción de aprendizajes significativos.

En síntesis, las investigaciones abordadas, se enfocan en la importancia de activar los conocimientos previos y la aplicación de estrategias para la construcción de aprendizajes significativos, las cuales deben ser fortalecidas por procesos de capacitación docente adecuados a las necesidades particulares de los educandos.

Los autores, cada uno con objetivos distintos en sus investigaciones coinciden en la importancia de activar los conocimientos previos. Por su parte, Cáceres (2012) establece que activar los conocimientos previos es importante y esta idea la complementan los aportes de Ortiz (2014), quien demuestra que los docentes implementan estrategias orientadas a la activación de presaberes y Cáceres (2015), quien explica que la aplicación de este tipo de estrategias no está determinada por la edad, género o materia que el educador imparta.

Respecto de la aplicación de estrategias de aprendizaje, inicialmente se presentó el estudio de De la Cruz (2014), que refería que no se podía establecer relación alguna en el rendimiento académico de los educandos al aplicar estrategias de aprendizaje. Lo anterior contrasta con los resultados presentados por Vargas (2013), Canel (2013) y González (2015), quienes demostraron la incidencia positiva de la aplicación de estrategias de aprendizaje. Van der Luys (2015) demostró que los docentes aplican diversas estrategias de aprendizaje para activar los conocimientos previos, En relación con esta diversidad, Pérez (2011) profundizó en la aplicación de organizadores gráficos y cómo estos mejoran la percepción de los educandos hacia una materia particular. Los resultados de una estrategia de aprendizajes pueden ser medidos mediante instrumentos específicos, según los demostró Jiménez (2004). Finalmente la investigación de Cardona enfatiza en la importancia de fortalecer el proceso de aprendizaje-enseñanza con la aplicación de estrategias de aprendizaje, la forma de evaluación y la forma de investigación de los educandos.

Ya conociendo diferentes investigaciones acerca de la importancia de la activación de conocimientos previos, por medio de estrategias de aprendizaje, a continuación, se presenta el contenido teórico que respalda el trabajo de

investigación, para comprender por qué es necesario, para cualquier institución educativa, identificar las estrategias didácticas que los educadores implementan para la activación de conocimientos previos. Estas estrategias son herramientas básicas e indispensables para alcanzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello se hace necesario definir y desarrollar las temáticas que varios teóricos y expertos en la materia, han dado como aporte al conocimiento de este proceso. Desde la concepción misma de la teoría sociocultural de Vigotsky y la teoría de la asimilación del aprendizaje de Ausubel, se aborda la importancia de la construcción de aprendizajes significativos. Esto es factible si los estudiantes activan sus conocimientos previos por medio de estrategias de aprendizaje que permitan que los nuevos conocimientos se integren a una serie de conocimientos almacenados en la mente. Estos conocimientos preexistentes en la mente, se denominan conocimientos previos. (Díaz-Barriga y Hernández 2010).

1.1. Aprendizaje significativo

1.1.1. Definición

Para comprender el concepto del aprendizaje significativo, es necesario definir primeramente, qué es un aprendizaje. González y Flores (1999) lo ven, desde una perspectiva determinada por la psicología cognoscitivista, como un proceso interactivo de construcción personal de significados, en donde los nuevos conocimientos construidos a partir de las experiencias de aprendizajes, son integrados comprensivamente dentro de las estructuras mentales preexistentes en la mente del aprendiz y estas generan a su vez nuevos conocimientos.

Por su parte Ausubel, (citado por Novak, 1998), determina que el aprendizaje significativo es todo conocimiento que logra integrarse a las estructuras cognitivas preexistentes en la mente humana. Los nuevos conocimientos se relacionan con conocimientos preexistentes, alterando de manera definitiva la estructura a la cual se han adherido.

Un aporte más contemporáneo a la definición de aprendizaje significativo, es la presentada por Achaerandio (2012), quien al referirse al aprendizaje significativo, enfatiza que este es el medio para construir el significado a los contenidos que se almacenan en la mente. Estos nuevos conocimientos son alojados en estructuras cognitivas preexistentes. El aporte de Achaerandio, va más allá de recalcar lo dicho por Ausubel, pues identifica los componentes de las estructuras cognoscitivas:

- **Conceptos dinámicos y principios:** son una serie de datos, hechos, sucesos y objetos que se almacenan en la memoria comprensiva, acorde con un sistema de jerarquización.

- **Esquemas de conocimientos:** son agrupados de manera activa a los diversos conceptos dinámicos y principios.
- **Procesos cognitivos:** son los medios por los cuales se operan y adaptan los conocimientos al entorno.

Los autores citados, concuerdan que el concepto aprendizaje significativo, hace referencia al proceso de integración de un nuevo conocimiento dentro de la compleja estructura cognitiva preexistente. Este nuevo concepto, al momento de ser integrado, se jerarquiza y esto le permite formar canales (procesos cognitivos) para su aplicación en el entorno social del aprendiz, en el cual se presente una situación problema.

1.1.2. Concepción del aprendizaje

Muchas veces la labor educativa se ve imposibilitada por la falta de asimilación de conocimientos por parte del alumno; y suele suceder que las causas no son identificadas. Ante situaciones como esta, se considera importante conocer qué es un verdadero aprendizaje.

El aprendizaje no siempre ha sido comprendido de la misma forma y las ideas acerca de cómo se aprende se han modificado en los últimos años. En el pasado a la luz del Conductismo de acuerdo con Novak (1998) se privilegiaba el aprendizaje memorístico, en el cual la información era almacenada en la mente con poca o ninguna relación entre sí.

Piaget, (citado por Achaerandio, 2012), comprendía que el aprendiz, en su camino al desarrollo mental, debía cumplir dos aspectos fundamentales: la asimilación y la acomodación. En este sentido, todo conocimiento nuevo llega a las estructura cognitivas y su irrupción favorece una estado de desequilibrio; es decir, una desorganización del orden

jerárquico establecido. Posteriormente se da un nuevo reequilibrio, derivado de la integración del conocimiento a las estructuras cognitivas. Cumplidos los procesos de irrupción y reequilibrio se da la asimilación.

Otra perspectiva del aprendizaje la presentó Vigotsky, (citado por Hernández, 2002), en la que se aborda una concepción más orientada a la influencia de lo social en el individuo. Vigotsky plantea que el paso de lo social a lo individual implica tres procesos: interiorización, Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la apropiación. En este sentido, el proceso de desarrollo mental descrito por Piaget, desde la perspectiva de Vigotsky se inicia con determinar el nivel real del alumno; es decir, el equilibrio inicial de las estructuras mentales de conocimiento. La activación de conocimientos previos genera el desequilibrio de las referidas estructuras; esto permite conocer el nivel real del educando y a partir de ello determinar la ZDP. Finalmente, se da el aprendizaje significativo o asimilación, que equivale al reequilibrio de las estructuras mentales de conocimiento.

De acuerdo con Vigotsky, (citado por Cubero y Luque, 2004), la ZDP es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolución de problemas y el nivel de desarrollo potencial. Este nivel potencial es determinado por el educador que guiará al educando a partir de sus habilidades para solucionar problemas con un adulto o con un compañero más capaz.

Cubero y Luque (2004), indican que esta no es una zona estática sino dinámica; depende de la influencia de los medios activos, tales como: libros, vídeos y soporte informático y de los procesos de aprendizajes-enseñanza que van ampliando la capacidad de resolución de problemas.

Para el proceso del establecimiento de la ZDP Wood, Bruner y Ross, (citados por Cubero y Luque, 2004), incorporan el concepto de andamiaje,

que se entiende como las ayudas que los educadores proveen a los educandos para alcanzar la Zona de Desarrollo Potencial. Un modelo de andamiaje parte desde el proceso de activación de conocimientos previos mediante el ajuste de estrategias, que se orienten al desarrollo de estrategias que activen los conocimientos previos.

Refiriéndose a las ZDP, en función de cumplir con el objetivo de desarrollar una comprensión lectora, Achaerandio (2012) explica que este es un proceso que permite al educando alcanzar logros académicos (actividades sicopedagógicas puntuales) mediante la ayuda de docentes y compañeros más capaces.

A la luz de las diferentes reflexiones que existan, se concluye con una reflexión acerca de este término que plantea Achaerandio (2012) *“... con la ZDP se responde a la pregunta: ¿cómo se explica y se hace el aprendizaje y el desarrollo mental consiguientemente, a través de la “mediación” (de “los otros y de las herramientas psicológicas) y de la “interiorización”? Obsérvese que es necesaria en la ZDP la coparticipación interactiva de mediación e interacción”* p.75. Es así como se comprende la importancia de las ayudas y las estrategias que el educador pueda aplicar para mediar el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Respecto de la construcción de aprendizajes significativos, Mauri (2007) plantea que se alcanzan mediante un proceso de construcción personal. La autora determina que este proceso, cuando es activo, permite la reorganización de los conocimientos antiguos y nuevos, en otros más ricos y poderosos. Además la autora hace mención que para alcanzar lo anterior el aprendiz debe manejar las destrezas cognitivas que controlan el proceso de asimilación del conocimiento, tales como; el análisis, la comparación, la discriminación de ideas u objetos, la generalización de conceptos, la conclusión de ideas, entre otras.

Por su parte Martín y Solé (2001), hacen referencia al tema de la asimilación de nuevos conocimientos, a partir de dos procesos muy importantes que se desarrollan en esta fase. Primeramente se refieren a la inclusión obliterativa y la diferenciación progresiva.

Ambos conceptos pueden ser confundidos y por ello las autoras definen el proceso de la inclusión obliterativa como un acto propio del aprendizaje significativo, en el cual los conocimientos nuevos suelen modificar la estructura cognitiva, la cual con el paso del tiempo suelen variar de tal manera que resulta difícil recordar el antiguo conocimiento en su estructura inicial.

La jerarquización de los conceptos referida por Ausubel, (citado por Martín y Solé, 2001), se le denomina diferenciación progresiva. Este es un proceso de clasificación o jerarquización de los conceptos, propios del individuo. Estas relaciones de subordinación se presentan principalmente en los casos en que los nuevos conocimientos son elementos pertenecientes a estructuras cognitivas superiores en la mente.

El carácter de significatividad de un conocimiento se adquiere al momento que este logra interrelacionar el conocimiento nuevo con otras estructuras, a las que se les denomina, por su preexistencia en la mente, como conocimientos previos.

La integración del conocimiento a un conjunto de conocimientos previos significa que el concepto nuevo no quedó aislado de los demás conocimientos. Un aprendizaje significativo, puede tener valores para varios ámbitos de la vida, debido a la integración en otras redes.

A nivel fisiológico cada conocimiento almacenado en la mente, se interrelaciona con otros por medio de la conexión de varias neuronas que contienen los datos. Esta unión se da mediante las sinapsis. Cada

conocimiento integra a varias neuronas mediante varias sinapsis y entre más de estas se integren, es más rico el conocimiento construido, mismo que modifica los esquemas mentales existentes.

1.1.3. Condiciones que favorecen la construcción de aprendizajes significativos

Para el desarrollo de un aprendizaje significativo, Achaerandio (2012) plantea que para que se alcance un aprendizaje significativo, es necesario que se conjuguen tres condiciones:

- **Significatividad lógica:** que implica que el contenido que se va a asimilar esté claro y con un orden pertinente que favorezca la conexión con un mayor número de estructuras de conocimiento.
- **Significatividad psicológica:** es decir, que las estructuras cognoscitivas le permitan al aprendiz implementar herramientas y canales para asimilar los nuevos conocimientos.
- **Motivación:** entendiendo este aspecto como el motor que impulsa las actividades cognitivas para realizar la contextualización de los nuevos conocimientos.

1.1.4. Importancia de la construcción de aprendizajes significativos

El objetivo de un aprendizaje significativo, de acuerdo con Achaerandio (2012), consiste en aprender o comprender de manera consciente lo que se lee y se escucha. Por lo tanto, se entiende que la mente tiene una compleja estructura de conceptos con diferentes niveles de valor y los mismos se relacionan de una manera compleja.

De acuerdo con Novak (1998), a diferencia del aprendizaje tradicional, de orden memorístico, construir un aprendizaje significativo brinda varios beneficios, dentro de los cuales se pueden mencionar los siguientes:

- Los aprendizajes significativos se retienen dentro de la mente por más tiempo que un simple conocimiento adquirido por la vía de la memorización.
- Produce una diferenciación progresiva de los conceptos inclusores, mediante el reacondicionamiento de nuevos conceptos secundarios en las estructuras cognitivas. La inclusión de estos conceptos amplía el nivel de conocimiento del inclusor y permite contemplarlo con mayor cantidad de características; por ello, este posee más diferencias y lo dista más de otros conceptos similares y por tanto diferentes.
- La información que se almacena en sectores más profundos de la mente, al momento de alcanzar la inclusión obliterativa, deja secuelas en el concepto inclusor, es decir, lo transforma. Por ello, ante una mayor complejidad de los conceptos, estas estructuras cognitivas más voluminosas se recuperan más fácilmente.
- La información aprendida de manera significativa, es aplicable a una mayor gama de problemas y contextos, derivado de que el conocimiento se puede interrelacionar con otros conocimientos o conceptos inclusores. Al suceder esto los diferentes conocimientos pueden derivar de contextos diferentes y las variantes de aplicación de un aprendizaje significativo es más amplia.

Siguiendo las ideas de Novak (1998) se comprende la importancia de que los estudiantes logren aprendizajes significativos. Esto implica que es necesario conocer la forma de facilitar la construcción de aprendizajes y de

determinar el punto de partida para iniciar cualquier proceso educativo que se oriente a la construcción de conocimientos previos.

1.2. Conocimientos previos

1.2.1. Definición

Es importante definir este concepto a la luz de diferentes autores. Por ello, se parte de los aportes de Miras (2002) y Novak (1998) quienes refieren que cualquier conocimiento que la persona relacione o suponga relacionar con un concepto inclusor, puede reconocerse como un conocimiento previo. Un nuevo conocimiento que se integra a las estructuras cognitivas preexistentes en la mente, puede formar parte de una o varias estructuras que le dotan de una mayor dimensionalidad al concepto.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, los conocimientos previos son elementos de anclaje para los nuevos aprendizajes (Penchansky y San Martín, 2004). Un conocimiento previo es toda aquella estructura cognitiva que puede establecer una relación con un concepto inclusor, albergándolo y permitiéndole a este, formar parte no solo de una estructura cognitiva, sino de varias. Bajo este orden de ideas, el desarrollo de estrategias para la activación de presaberes, juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Mauri (2002), agrega un factor más al panorama con incluir dentro de los conocimientos previos a todos aquellos aspectos asimilados de la cultural dentro de la que se desarrolla la vida de aprendiz. Ella refiere que los conocimientos previos se adquieren por diferentes medios como: la participación en experiencias diversas, observar a los demás y a los objetos.

Armonizando las concepciones de Novak (1998), Mirás (2002) y Penchansky y San Martín (2004) se entiende que los cuatro definen a los conocimientos previos como un conjunto de conceptos jerarquizados en la mente y estructuras cognitivas, que funcionan como elementos de anclaje para conceptos nuevos que buscan integrarse a una estructura de conocimientos cognitivo para ser asimilado.

1.2.2. Estado de los estudiantes previo al proceso de aprendizaje-enseñanza

La existencia de estructuras cognitivas que relacionan una gran cantidad de conceptos y el papel multirrelacional, que juegan los conceptos secundarios, ha sido cuestionada y por ello también se cuestionó que los conocimientos previos siempre se encontraran presentes al momento de iniciar cualquier proceso de asimilación de conocimientos.

Escamilla (1999), al referirse a los conocimientos previos menciona: *“Ante la carencia de conocimientos previos, el docente debe desarrollar actividades que permitan alcanzarlos mediante actividades individuales y grupales...”* p.78 En el texto anterior, es posible establecer un principio importante que maneja el autor, la posibilidad de que no existan conocimientos previos en la mente de los aprendices.

Por su parte, Novak (1998), explica los conocimientos previos como: *“El significado de un hecho u objeto depende de lo que ya sabemos de él”.* p.57. Desde la perspectiva de este autor, se puede deducir que para él, es un hecho la existencia de conocimientos previos y que estos dependen en gran medida de la significatividad que cada uno le asigne.

Miras (2002) estipula que ninguna persona inicia un aprendizaje de cero, siempre existe una serie de estructuras cognitivas que pueden establecerse como punto de relación para el anclaje de cualquier nuevo conocimiento. Es importante reconocer que el nivel de relación que puede o no desarrollarse a cada concepto, depende de la persona que la construya y posiblemente no tenga mayor relación para los demás.

1.2.3. Construcción de los conocimientos previos

Luego de establecer que los conocimientos previos siempre están presentes en el momento de iniciar un proceso de aprendizaje-enseñanza y la importancia que juegan para la construcción de aprendizaje significativo. Cobra relevancia su activación ante un nuevo tema.

Respecto de cómo se construyen los conocimientos previos, Mauri (2002), presentó un listado de situaciones, las cuales, luego de su asimilación pueden jugar el papel de conocimientos previos, al ser elementos para la concatenación de nuevos conocimientos que integrarán parte de las estructuras cognitivas previas, estos se mencionan a continuación:

- **La participación en experiencias diversas:** se refiere a las experiencias que permiten la percepción multisensorial de una situación de aprendizaje. Los sentidos pueden ser un canal idóneo para la percepción de nuevos conocimientos.
- **La exploración sistemática del medio físico o social:** a partir de la observación del entorno se pueden identificar o inferir una gran cantidad de conocimientos o ideas.

- **Escuchar atentamente un relato o exposición:** generalmente las historias son un cúmulo de conocimientos que, por la densidad de conceptos, pueden desarrollar una mayor cantidad de conexiones con otros conceptos inclusores.
- **Atender a un documento audiovisual o leer un libro:** la lectura comprensiva y la escucha atenta, favorecen la asimilación de conceptos, pues este tipo de documentos generalmente presentan amplias estructuras interrelacionadas y tan diversas que pueden establecerse las relaciones necesarias a nivel cognitivo.
- **Aprender contenidos escolares propuestos por los educadores:** Las estrategias de aprendizaje, aplicadas adecuadamente, dejan una gran cantidad de conocimientos integrados o con la capacidad de integrarse a otros.

1.2.4. Importancia de activar los conocimientos previos

La labor educativa debe favorecer en los educandos la construcción del aprendizaje de conocimientos. Para lograrlo, es necesario establecer la calidad y cantidad de conocimientos previos que el aprendiz pueda haber construido a lo largo de sus diferentes experiencias de aprendizaje. Por ello, Mauri (2007), menciona que es importante establecer el nivel de relaciones, que los aprendices puedan establecer para cada nuevo conocimiento, pues de esto depende la atribución de significados y representaciones que se alcancen para cada nuevo conocimiento.

Por su parte, Escamilla (1999), refiere que la cantidad de conocimientos previos que el aprendiz posea para relacionar los nuevos conocimientos, determinan el nivel de éxito que alcancen los estudiantes en su proceso de aprendizaje-enseñanza. Finaliza afirmando que sin las

concatenaciones que se establecen entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos, es imposible construir aprendizajes significativos.

Miras (2002) indica que, a partir de los conocimientos previos, al aprendiz se le puede facilitar el proceso de asignación de significados iniciales a un nuevo concepto o conocimiento y le permite integrarlo a las estructuras cognitivas de una mejor forma.

De acuerdo con las ideas de los autores referidos se puede inferir que es importante activar los conocimientos previos porque estos:

- Permiten facilitar el proceso de asignación inicial de significados a un concepto o conocimiento.
- Permite maximizar las oportunidades de establecimiento de relaciones del nuevo conocimiento con las estructuras cognitivas preexistentes.
- La correcta activación de conocimientos previos, determina el éxito del proceso de aprendizaje-enseñanza.

Dada la importancia de conocer el nivel real de los estudiantes, la activación de conocimientos previos permite determinar el nivel real, que debe ser el objetivo del educador, previo al desarrollo de una secuencia didáctica orientada a generar un aprendizaje significativo. Por lo que es necesario conocer las diversas estrategias de aprendizaje para activar los conocimientos previos.

1.3. Estrategias de aprendizaje

1.3.1. Definición

Es importante partir de una definición concreta del concepto estrategias de enseñanza para profundizar en aspectos más particulares de su aplicación. Varios autores hacen referencia a esto y las definen como procedimientos o recursos orientados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos Mayer, Shuell, West, Farmer y Wolff, (citados por Díaz-Barriga y Hernández, 1999).

De acuerdo con González y Flores (1999), las estrategias de aprendizaje son todas aquellas actividades o tareas mediante las cuales los estudiantes construyen sus propios conocimientos en relación con aquellos que los educadores pretenden que sean asimilados - aprendidos de acuerdo con un plan de clase desarrollado.

Por su parte Mayer, Shuell, West, Farmer y Wolff, (citados por Díaz-Barriga y Hernández, 1999) definen a las estrategias de aprendizaje como un conjunto de procedimientos o recursos empleados por el educador para promover la construcción de aprendizajes significativos. Por lo tanto, estas son técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje para afectar el estado emocional, afectivo y la manera en que el aprendiz selecciona, adquiere, organiza, integra o relaciona un nuevo conocimiento con los ya existentes.

De las definiciones de Mayer, Shuell, West, Farmer y Wolff, (citados por Díaz-Barriga y Hernández, 1999, y González y Flores, 1999), se puede interpretar que el concepto es amplio y que al momento de ser dimensionado, se debe entender como procedimientos, recursos,

asignaciones, acciones y pensamientos encaminadas al desarrollo de un objetivo específico de orden cognitivo.

1.3.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

De acuerdo con Díaz-Barriga y Hernández (1999) las estrategias de aprendizaje se clasifican a partir del momento en que se apliquen dentro del proceso de aprendizaje-enseñanza:

- **Preinstruccionales:** cuando estas se desarrollan antes de la instrucción o asimilación de nuevos conocimientos. Estas suelen ser implementadas para la activación de conocimientos previos y experiencias previas pertinentes, en función de alertar al educando acerca de qué y cómo va a aprender.
- **Construccionales:** son aquellas estrategias aplicadas para el apoyo de los contenidos curriculares. Buscan detección de información importante, conceptualizar contenidos y estructurar e interrelacionar contenidos y mantener la atención.
- **Posinstruccionales:** se presentan después de los contenidos asimilados y buscan formar una visión sintética, integradora y crítica del conocimiento, es decir, conocer el proceso de aprendizaje y la construcción de conocimiento.

1.3.3. Estrategias de aprendizaje orientadas hacia la activación de conocimientos previos

Las estrategias de aprendizaje pueden ser implementadas en diferentes momentos del proceso de aprendizaje-enseñanza y lo que hará la diferencia entre una u otra es el objetivo que estas busquen.

De acuerdo con Díaz-Barriga y Hernández (1999), unas características de las estrategias de aprendizaje es que buscan la activación de conocimientos previos, orientan también a generar expectativas de aprendizaje y esclarecer las intenciones didácticas del educador. En tal sentido, estas estrategias deben ser aplicadas en los momentos iniciales de la clase o secuencia didáctica; es decir, en la fase preinstruccional.

El educador debe tener claro cuál es el objetivo que persigue al desarrollar una estrategia de enseñanza. Para ello, Díaz-Barriga y Hernández (1999) presentan un listado de objetivos que se deberían buscar al momento de aplicar una estrategia de aprendizaje orientada a la activación de conocimientos previo:

- **Activar o generar conocimientos previos y establecer expectativas adecuadas en los estudiantes:** activar o generas conocimientos previos y esclarecer las intenciones educativas que se pretenden alcanzar al final del proceso.
- **Organizar de la información que se ha de aprender:** pretende dar un mayor contexto organizativo a lo que se ha de aprender. Este proceso debe ser presentado al educando de una manera gráfica.

- **Promover el enlace entre los conocimientos previos:** busca crear y potenciar las conexiones entre los nuevos conocimientos y las estructuras cognitivas preexistentes en la mente.

De las ideas anteriores se puede inferir, que las estrategias de aprendizaje son muy versátiles y se adecuan a una amplia gama de objetivos, los cuales, para el caso particular de estudio de esta investigación, permiten la correcta activación de los conocimientos previos. Algunas estrategias recomendadas para los objetivos mencionados por Díaz-Barriga y Hernández (1999) se encuentran en la siguiente tabla.

Clasificación de las estrategias de enseñanza según proceso cognitivo deseado

Objetivo que persigue una estrategia de enseñanza	Tipos de estrategias de enseñanza aplicadas al objetivo
Activación de conocimientos previos	Objetivos o propósitos
Generación de expectativas apropiadas	Actividades generadoras de información previa
Promover una organización más adecuada de la información que se va a aprender	Mapas conceptuales, redes semánticas y resúmenes
Potenciar enlaces entre conocimientos previos y la información por aprender	Organizadores previos y analogías

Tomado de: Díaz Barriga y Hernández (1999), p. 145

A continuación se presentan algunas breves consideraciones y aportes metodológicos para la aplicación de las estrategias del cuadro anterior:

- **Organizadores gráficos:** de acuerdo con Castañeda, (citando a Novak y Gowind, 1984) un organizador gráfico es “un recurso esquemático

para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura jerárquica de proposiciones. En otras palabras, es la representación gráfica y esquemática de lo que se conoce” p.80-81. En tal sentido los organizadores gráficos, pretenden presentar una serie de conceptos afines, conocidos como expositivos. Por el contrario, cuando la intención es determinar los niveles de semejanza y disparidad entre dos conceptos, se les conoce como comparativos. Por su variedad, los organizadores gráficos aplicables al proceso de activación de conocimientos previos, pueden ser todos aquellos que se puedan implementar en la fase preinstruccional. De acuerdo con Díaz-Barriga (2010), estos se emplean para establecer conexiones importantes del conocimiento a mediar. Entre los organizadores gráficos más comunes se tienen: mapas conceptuales, cuadros CQA, cuadros sinópticos, cuadros de doble entrada, diagramas de flujo y líneas del tiempo entre otros.

- **Mapas conceptuales:** es una representación gráfica de segmentos de información, la cual contiene información jerarquizada de lo general a lo específico, y de acuerdo con Novak (1998) se componen de tres elementos principales: conceptos, proposiciones y palabras de enlace.
- **Cuadro CQA:** es un organizador gráfico conformado por tres columnas, busca desarrollar en cada una de ellas lo siguiente: en la primera columna con la sigla C, se pretende establecer que se conoce del fenómeno estudiado. En la segunda columna, lo que se quiere conocer de más del mismo fenómeno, segunda sigla, Q y en la última columna lo que se aprendió a manera de integración de lo asimilado, tercera sigla, A.
- **Cuadros sinópticos:** Díaz-Barriga y Hernández (2010) es una estructura coherente de una temática. La información en este tipo de

cuadros, que puede ser de dos o más columnas, suelen seguir criterios generales para clasificar.

- **Cuadros de doble entrada:** su principal función es que en ellos se trata de: comparar, relacionar o diferenciar aspectos importantes de dos conceptos analizados. De acuerdo con Harrison, (citado del Díaz-Barriga 2010) representa relaciones desglosadas a partir de temáticas específicas de interés. Su función es ser un formato estructurado de información.
- **Líneas del tiempo:** son organizadores que clasifican información de forma ordenada y cronológica para integrar y relacionar procesos diversos.
- **Las analogías:** de acuerdo con Curtis, Reigeluth y Glynn, (citados por Díaz-Barriga y Hernández, 2010) "...una analogía es una comparación intencionada que engendran una serie de proposiciones que indican que un objeto o evento (generalmente desconocido) es igual a otro (generalmente conocido)" p.129. La construcción de una analogía representa la asimilación de un concepto inclusor dentro de una estructura cognitiva, la cual equipara la relación a semejanza de otras estructuras previamente comprendidas y asimiladas. Por ello, se puede determinar que solo ante la asimilación de un conocimiento, es posible desarrollar la analogía. la utilización de la analogía como un recurso explicativo, suele permitir facilitar la asimilación del aprendizaje, puesto que el mismo cumple con una estructuración lógica previamente asimilada.
- **El interrogatorio:** consiste en una serie de preguntas determinadas para uno o un conjunto de objetivos planteados en la secuencia didáctica. Con el interrogatorio se busca inicialmente, determinar

algunos de los conceptos inclusores necesarios para relacionar el nuevo tema a desarrollar. Se pretende que el estudiante pueda hacer relaciones de sus conocimientos con el nuevo tema. Que su ZDP esté acorde con la nueva información para el nuevo proceso de asimilación y establecer conceptos afines al tema. Las estrategias de activación de conocimientos previos, pueden tomar como elemento fundamental la técnica del interrogatorio, la cual, de acuerdo con Carrasco (2004), es un procedimiento didáctico que se emplea con regularidad para inducir actividades de reflexión. Este autor lo denomina interrogatorio de fundamentación.

- **Planteamiento de objetivos o propósitos:** para Díaz-Barriga (1999), consiste en establecer la finalidad y alcance de lo que se aprenderá. Por consecuencia el estudiante sabe que se espera de él y esto determinan un mayor nivel de contextualización de sus aprendizajes.

En síntesis, es necesario establecer, que el primer paso para alcanzar los aprendizajes significativos, es partir de lo que el alumno ya conoce, sea esto un concepto o una apreciación personal derivada del contexto cultural dentro del cual se desarrolla. Diversos autores coinciden que todo tipo de conocimiento preexistente o estructura cognitiva que establezca cierto grado de relación con un nuevo conocimiento, puede funcionar como canal para enlazarlo a una estructura cognitiva que, por consiguiente, se transforma y enriquece, alcanzando mediante esto el grado de significatividad. Por lo tanto, se considera importante activar los conocimientos previos. Para ello existe una amplia gama de estrategias de aprendizajes que es importante conocer y aplicar mediante el establecimiento de objetivos acordes a las necesidades (contenidos, grupos de estudiantes y sus condiciones sociales) del proceso de aprendizaje-enseñanza.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación ha venido teniendo cambios sustanciales a partir los procesos de globalización y desarrollo de las técnicas informáticas de comunicación TIC, en relación con el tema, Castells, citado por Achaerandio (2012), manifiesta que la educación moderna no debe orientarse a generar un masivo cúmulo de conocimientos en la mente de los educandos, esta debe orientarse al desarrollo de capacidades intelectuales que le permitan manejar esos conocimientos. A partir de ello se dio la implementación de la educación por competencias, la cual actualmente domina el modelo de planificación estratégica en Guatemala.

El Colegio Metropolitano se caracteriza por ser una institución a la vanguardia de la educación, aplica una metodología que se basa en postulados constructivistas. Esta institución, desde hace cinco años aproximadamente viene realizando importantes cambios para dejar de ser una Institución Educativa Experimental y adaptarse al Currículo Nacional Base (C.N.B) y al sistema de planificación por competencias.

Las autoridades de la institución han implementado programas de capacitación para el personal educativo. La labor recae en el Departamento Pedagógico, quien se encarga de planificar y desarrollar las capacitaciones y los cambios curriculares de planificación, así como la evaluación del desempeño docente.

De acuerdo con Castells, (citado por Achaerandio, 2012), por ser la construcción de conocimientos y capacidades intelectuales uno de los principales objetivos del modelo educativo moderno, es importante para el Colegio Metropolitano, establecer estudios que le permitan conocer cuáles y de qué manera se aplican las estrategias de aprendizajes por parte de los educadores pues a partir de ellas se genera la construcción de conocimientos y capacidades intelectuales y finalmente se construyan aprendizajes significativos.

Alcanzar un aprendizaje significativo, es un proceso sistemático y progresivo. Esto implica que no se puede partir de cero ningún aprendizaje (Coll y otros, 2007) y todo conocimiento debidamente integrado a las estructuras mentales preexistentes (conocimientos previos), alcanzan el nivel de aprendizaje significativo.

La presente investigación está orientada a resolver la siguiente pregunta investigación: ¿Cuáles estrategias de aprendizaje orientadas a la activación de conocimientos previos son aplicadas por los educadores de secundaria del Colegio Metropolitano?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

- Establecer las estrategias de aprendizaje implementadas por los educadores de secundaria del Colegio Metropolitano orientadas a alcanzar el proceso de activación de conocimientos previos en los estudiantes.

2.1.2 Objetivos específicos

- 2.1.2.1 Determinar cuáles estrategias de aprendizaje orientadas hacia la activación de conocimientos previos son utilizadas con mayor frecuencia por los educadores de Secundaria del Colegio Metropolitano.
- 2.1.2.2. Identificar el nivel de participación de los educandos ante las diferentes estrategias de aprendizaje orientadas hacia la activación de conocimientos.
- 2.1.2.3. Establecer la implementación de las analogías, interrogatorio, organizadores previos y establecimiento de objetivos como

estrategias de aprendizaje para inducir el proceso de activación de conocimientos previos.

- 2.1.2.4. Proponer una guía para mejorar el proceso de activación de conocimientos previos, entre los educadores de la sección secundaria del Colegio Metropolitano, misma que puede servir de base para desarrollar procesos de capacitación docente.

2.2. Variable

Estrategias de activación de conocimientos previos.

2.3. Definición de variable

2.3.1. Definición conceptual

Las estrategias de activación de conocimientos previos, para Díaz Barriga y Hernández (2005), *“Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados”*. p. 146-147

Para Coll (citado por Miras 2002), se define a un conocimiento previo como un esquema de conocimiento que es *“La representación que posee una persona en un momento determinado de la historia sobre una parcela de la realidad”* p. 51.

2.3.2. Definición operacional

Para la presente investigación, se entiende como activación de conocimientos previos por medio de estrategias de aprendizaje, a una serie de procesos sistemáticos, implementados por los educadores de secundaria, para desarrollar los procesos idóneos de conexiones lógicas entre las estructuras

cognitivas preexistentes de los estudiantes antes del proceso de aprendizaje-enseñanza.

Los conocimientos previos para esta investigación, serán definidos a partir de las ideas de Mayer (citado por Díaz-Barriga y Hernández, 2002), como “...procesos de *integración de lo previo con los nuevo*”. p. 147

Las estrategias de aprendizaje orientadas a la activación de conocimientos previos, son entendidas para la presente investigación, tal como las propone Díaz-Barriga y Hernández (2002). Las estrategias de aprendizaje orientadas a la activación de conocimientos previos serán todas las estrategias de aprendizaje que logren enlazar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos.

2.4. Alcances y límites

La presente investigación se realizó con un grupo de educadores del nivel secundario del colegio Metropolitano del ciclo lectivo 2015. Se pretendió conocer cómo los educadores implementan las estrategias de aprendizaje para la activación de conocimientos previos y establecer si las estrategias utilizadas para ellos son; el interrogatorio, los organizadores gráficos y las analogías u otras.

Los resultados derivados del estudio son de carácter particular a la institución referida y el personal educativo que participó en las observaciones y entrevistas.

Debido a que la investigación es de un contexto específico, los resultados no pueden ser generalizados a otros sectores, ni grupo de educadores del mismo nivel educativo. Los datos obtenidos en esta investigación únicamente serán válidos para este colegio y los resultados pueden ser utilizados únicamente como referencia.

2.5. Aportes

La presente investigación es un aporte para el colegio Metropolitano, puesto que evidencia (da a conocer) la forma en que los educadores están aplicando las

estrategias de aprendizaje, para la activación de los conocimientos previos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, permiten a las autoridades del Colegio Metropolitano conocer la forma en que se implementan los procesos de activación de conocimientos previos.

Así mismo, se conoció y describió el uso de las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los educadores de secundaria para la activación de conocimientos previos.

A partir de los resultados se pudo elaborar un taller con fundamento psicopedagógico y aplicabilidad de estrategias de aprendizaje como el interrogatorio, las analogías y los organizadores gráficos, entre otras, enfocado a mejorar el proceso de activación de conocimientos previos en los estudiantes, para que logren la construcción de aprendizajes significativos. Es este el aporte más valioso y significativo de la presente investigación.

Por otra parte, brindó un pequeño aporte al sistema de educación nacional y dejará la inquietud en los educadores, para actualizar sus conocimientos sobre este tema de importancia educativa, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, se espera que este trabajo sea el punto de partida para futuras investigaciones relacionadas con el tema, que puedan ayudar al desarrollo personal y académico de la juventud guatemalteca.

III MÉTODO

3.1. Sujetos

Los sujetos de estudio para esta investigación fueron educadores del nivel secundario del Colegio Metropolitano. Los educadores impartían diversas áreas y subáreas en idioma español.

Se trabajó con una muestra de la población de ambos géneros. El muestreo para determinar a los sujetos fue probabilístico, puesto que los mismos fueron elegido al azar, de acuerdo con lo recomendado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), se buscó abarcar diferentes áreas, tales como: matemática, arte, formación personal, idioma español, ciencias sociales, contabilidad y seminario.

Los mismos autores sostienen que, para un estudio profundo de una investigación como la planteada, los sujetos de estudio pueden ser entre siete y diez. Por lo anterior, los docentes elegidos fueron diez para las entrevistas y nueve para las observaciones, de acuerdo con el criterio expuesto por Mertens, citado por Hernández Fernández y Baptista, (2010), tomando en cuenta: la identificación del ambiente propicio para la observación del fenómeno, luego de grupos de docentes y, finalmente, de individuos.

Composición de la muestra

Materias	Cantidad de educadores observados
Matemática	2
Arte	2
Idioma Español	2
Sociales	1
Contabilidad	1
Formación Personal	1
TOTAL	9

Elaboración personal

Composición de la muestra

Materias	Cantidad de educadores entrevistados
Matemática	3
Arte	2
Idioma español	2
Sociales	1
Contabilidad	1
Seminario	1
TOTAL	10

Elaboración personal

3.2. Instrumentos

Los instrumentos que se implementaron para la recolección de información fueron: una entrevista semiestructurada, que se caracteriza por basarse en una guía de asuntos o preguntas, el entrevistador tuvo la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Hernández, et al. 2010). La entrevista se conforma por 12 preguntas abiertas, divididas en 3 indicadores: los educadores de Secundaria del Colegio Metropolitano aplican estrategias de aprendizaje-enseñanza orientadas hacia la activación de los conocimientos previos, los estudiantes participan utilizando diferentes estrategias de aprendizaje-enseñanza y los educadores promueven el uso de diferentes estrategias de aprendizaje en los estudiantes, para activar conocimientos previos (analogías, interrogatorio, organizadores previos, establecimiento de objetivos, etc.) La entrevista fue elaborada por el investigador.

Previo a la aplicación del instrumento, se procedió a su validación y revisión por expertos en temas estadísticos y de educación secundaria, dicho instrumento fue revisado por el Mgtr. Claudio Solís, quien indicó que era importante no confundir estrategias de aprendizaje con las de enseñanza y

modificó el orden y redacción de algunas preguntas; la Mgtr. Ruth Núñez, que validó el nuevo orden y recomendó reducir el número de preguntas de las 18 iniciales a 12; y por último Mgtr. José Alejandro Mena, quien no hizo más correcciones al instrumento. Todos ellos son profesionales de la Universidad Rafael Landívar. Seguidamente se procedió a aplicar el instrumento a un educador con características similares a las de la muestra, durante la aplicación del instrumento, este indicó que todo estaba claro y que no tuvo problemas para comprender las preguntas.

El objetivo de la entrevista fue identificar las diferentes estrategias de activación de los conocimientos previos aplicados por los educadores, dentro del desarrollo temático en el aula (Anexos # 1)

El segundo instrumento implementado fue un diario de campo que acoge las memorias obtenidas de las observaciones, a una serie de secuencias temáticas desarrolladas por los educadores elegidos como sujetos del presente estudio. Con las observaciones se pretendió establecer las diferentes estrategias aplicadas para la de activación de los conocimientos previos desarrollados dentro de una secuencia didáctica en el Colegio Metropolitano. (Anexo 2)

3.3. Procedimiento

- Se identificó el problema objeto de estudio, partiendo de las necesidades de la institución y de la importancia del tema en el aprendizaje.
- Se solicitó la aprobación del anteproyecto a la Facultad de Humanidades.
- Se solicitó autorización a la institución para aplicar las entrevistas y realizar las observaciones a los educadores del nivel secundario del Colegio Metropolitano.

- Se realizó la investigación bibliográfica con las bases de datos encontradas en EBSCO, Google académico, la biblioteca en línea de la Universidad Rafael Landívar y la biblioteca personal de investigador. Con esta información se elaboró el marco teórico de la presente investigación.
- Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron validados por los expertos en el tema y se aplicaron en el trabajo de campo a diez docentes seleccionados.
- Se coordinó conjuntamente con el Departamento Pedagógico y Coordinación de Nivel, los días y horarios de observación de las secuencias didácticas.
- Se informó a los educadores que participaron en el estudio, cómo se iba a trabajar; seguidamente se les dio la calendarización para la aplicación de la entrevista y los horarios de observación.
- Se procedió a la transcripción de la información obtenida en las entrevistas; seguidamente se realizó una categorización para el análisis de los resultados. Se llevó a cabo el proceso de observaciones a las diferentes secuencias didácticas y con las memorias realizadas se elaboró un diario de campo que documentó los aspectos encontrados para su respectivo análisis.
- Se interpretó la información recopilada en las entrevistas y los diarios de campo de las observaciones desarrolladas a las secuencias didácticas, contrastándolas con la teoría y otras investigaciones.
- Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los resultados obtenidos del tema de investigación.

- Se realizó la presente investigación y se presentarán a las autoridades del Colegio Metropolitano los hallazgos y una guía de apoyo para el fortalecimiento del proceso de activación de conocimientos previos.

3.4 Tipo de investigación y diseño

La presente investigación se desarrolló de acuerdo con enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico. La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos particulares a un entorno que no representa la generalidad del universo. Es definido por Hernández et al. (2010), como un enfoque orientado a describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. El alcance de la investigación es fenomenológico, definido por Hernández et al. (2010), como aquel que se enfoca en esencia y estructura de las experiencias individuales subjetivas de los participantes del proceso de investigación.

El enfoque se basa en métodos de recolección de los datos no estandarizados. No existió una medición numérica, pues el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consistió en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes.

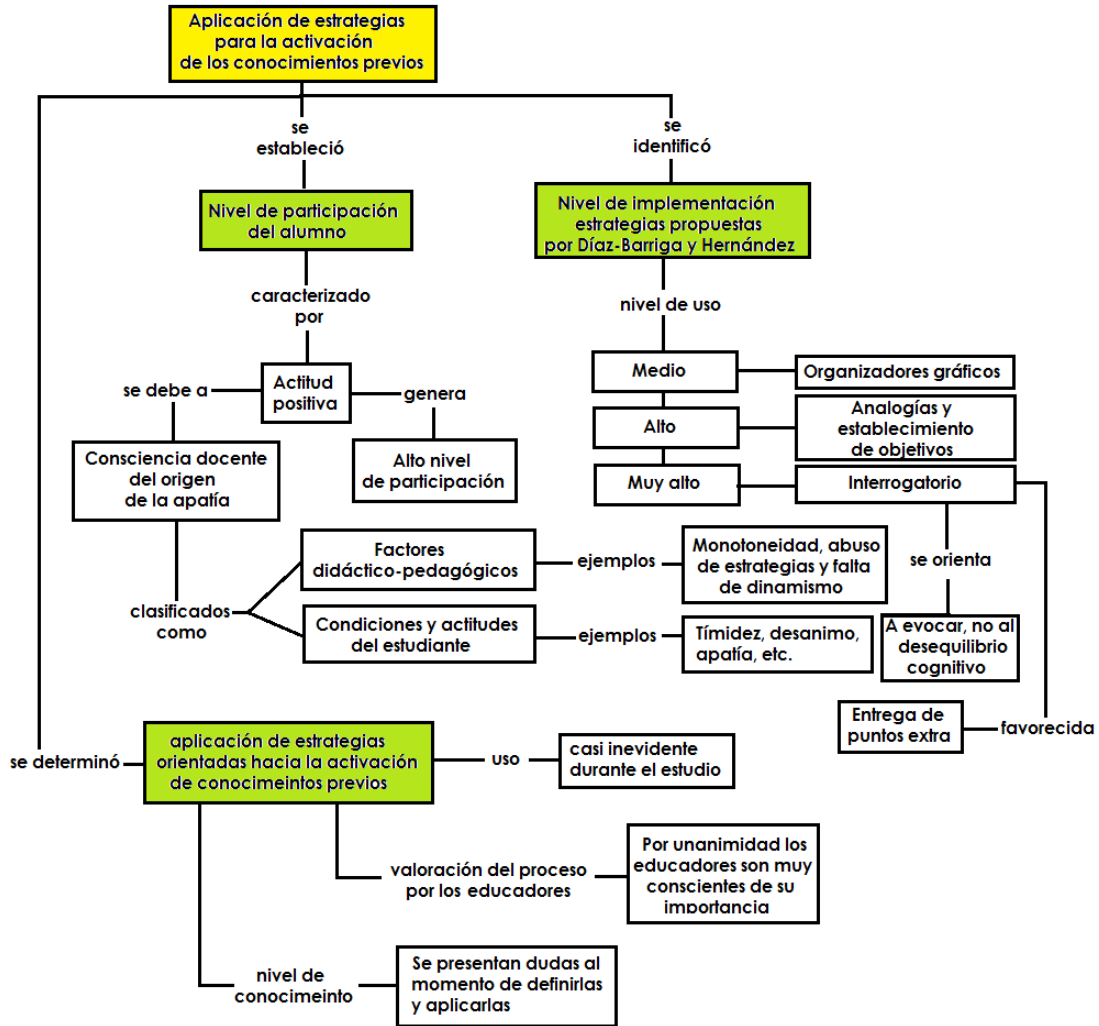
El análisis de los resultados se realizó a través de la categorización de la información obtenida mediante los diarios de campo de las observaciones y la transcripción de las entrevistas realizadas a los educadores. Se presentó una tabla por cada pregunta con el fin de facilitar la tarea referente a la comparación y análisis de la información recabada.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de las diferentes observaciones realizadas en nueve períodos de clase; y de diez entrevistas semiestructuradas aplicadas a educadores de diversas áreas de la sección secundaria del Colegio Metropolitano, en relación con las estrategias de aprendizaje que aplican en clase, para la activación de conocimientos previos de sus estudiantes.

Para ello, se transcribió la información de las observaciones de los nueve períodos de clase en fichas diseñadas por el investigador, con el fin de estructurar la información recabada (anexo 2). Posteriormente, también se transcribieron las diez entrevistas realizadas a los educadores (anexo 3). Finalizada esta parte, se clasificaron las respuestas por ítem, para realizar el análisis correspondiente, lo cual requirió de una categorización, misma que aparece en el anexo correspondiente. Seguidamente se procedió a contrastar las diferentes respuestas y se crearon matrices, acorde con los objetivos de la investigación. Las matrices sirvieron de referencia para clasificar la información recabada. Para cada respuesta se crearon tablas específicas que contenían la información clasificada.

Los resultados obtenidos se presentan a continuación, para una mejor comprensión, se presentan inicialmente a través de un organizador gráfico y luego se detalla el análisis de las preguntas que fundamentan su contenido. Al finalizar cada bloque de preguntas, se presenta cada uno de los tres indicadores del instrumento y un breve análisis de los resultados.



Elaboración personal

La primera pregunta de las entrevistas a educadores fue; Cuando presenta un nuevo tema a sus estudiantes, podría contarme cómo lo hace. De acuerdo con las respuestas brindadas por los educadores, se evidencia que son conscientes de la importancia del proceso de activación de conocimientos previos, para ello dicen utilizar predominantemente dos estrategias: el interrogatorio y las demostraciones a partir de problemas retos. En el momento de realizar un problema reto, se utiliza el interrogatorio como medio para inducir la activación de conocimientos previos.

Seguidamente se cuestionó a los sujetos de estudio, a partir de su percepción como educadores: ¿Qué importancia tienen los conocimientos previos? Todos los educadores entrevistados afirman o resaltan, que el proceso de activación de los conocimientos previos es importante, fundamental e indispensable. A pesar de lo anterior, se evidencian diferencias de criterio en el momento de establecer el nivel de importancia del referido proceso. Para algunos educadores, es solamente una conexión entre un conocimiento. Otros manifiestan que es notoria la relación de estos con el proceso de construcción de los aprendizajes significativos, es decir, aplicado a problemáticas de la vida real. Un grupo menciona que son un simple puente entre diferentes conocimientos. De acuerdo con la última concepción expuesta, se puede entender que estos, solamente son conocimientos de orden teórico y que no llegan al grado de significancia al no ser puestos en práctica en la solución a problemáticas de la vida real.

Se preguntó a los educadores: ¿Cómo definirían una estrategia de aprendizaje-enseñanza? Se determinó, a partir de las respuestas, que la función de las estrategias de aprendizaje enseñanza sí es identificada por los educadores. A pesar de lo anterior, existe una notoria discordancia en la concepción de estas como una técnica o como un conjunto de ellas. La evidencia mostró que, aunque los educadores desarrollan el proceso de activación de conocimientos previos, no establecen (al menos de manera verbal en las entrevistas) una relación directa entre la aplicación de las estrategias de aprendizajes enseñanza como herramientas que activen conocimientos previos dentro de un proceso que conduzca hacia un aprendizaje significativo. Algunos de los sujetos entrevistados mostraron no tener claro qué son los conocimientos previos, pues sus respuestas son vagas o erróneas.

Seguidamente, se preguntó a los educadores: Ante la existencia de diversas estrategias de aprendizaje-enseñanza cuáles son las que usted más utiliza con sus estudiantes La gama de estrategias de aprendizaje aplicadas por los educadores en el desarrollo de su clase es amplia. Algunos maestros,

efectivamente comprenden que las estrategias de aprendizaje no son únicamente para el momento del desarrollo de la clase y estas pueden ser implementadas desde el mismo proceso de activación de conocimientos previos. Llama la atención que los educadores mencionan diversas estrategias de aprendizaje que no lo son en sí, pareciera que sus conocimientos son dispersos en cuanto a ellas. Otro factor importante a resaltar, es que no se evidenció tanto en esta pregunta, ni en las observaciones, el uso del establecimiento de objetivos, para ningún momento de la clase, aunque su implementación fue ratificada mediante las preguntas 5 y 12.

Derivado de la pregunta anterior se hace necesario establecer, a partir de las estrategias que han mencionado, ¿podrían indicar en qué momento de la secuencia didáctica las utiliza? Los educadores, de acuerdo con sus respuestas, manifiestan implementar diversas estrategias de aprendizaje enseñanza, indistintamente de los momentos de la secuencia didáctica en que se encuentren. Pero lo anterior, no indica que las estrategias de aprendizaje enseñanza, que se apliquen en la fase inicial de la secuencia didáctica, sea orientada hacia la activación de conocimientos previos. Los educadores también evidenciaron utilizar las estrategias del interrogatorio y el establecimiento de objetivos específicamente, más no aclararon si las implementan durante la fase inicial, en la cual se desarrollaría el proceso de activación de conocimientos previos.

Para finalizar las preguntas del primer indicador de la investigación, se cuestionó: ¿De qué forma (para qué) utiliza las estrategias de aprendizaje-enseñanza en su secuencia didáctica? Existe una unificación de criterios a partir de las numerosas respuestas de los educadores respecto de la función que tienen las diversas estrategias de enseñanza, aplicadas en los diferentes momentos de la secuencia didáctica. De acuerdo con los educadores entrevistados, las actividades de enseñanza aplicadas durante la fase inicial de la secuencia didáctica, se deberían orientar hacia la activación de los conocimientos previos; durante el desarrollo hacia la transmisión o afianzamiento de los conocimientos y durante la

fase final, se orientan a la función evaluadora del proceso de asimilación o comprensión del tema enseñado.

Con las seis primeras preguntas de las entrevistas, se buscó establecer el primer indicador: Los educadores de Secundaria del Colegio Metropolitano aplican estrategias de aprendizaje-enseñanza orientadas hacia la activación de los conocimientos previos. El análisis de las respuestas de los entrevistados y las observaciones se encontró que no es posible establecer con claridad que la amplia gama de estrategias de aprendizaje enseñanza, que son implementadas por los educadores de secundaria del Colegio Metropolitano, se apliquen adecuadamente como procesos de activación de conocimientos previos. Aunque es notorio que los educadores están conscientes de la importancia del referido proceso, en el momento de establecer cuáles estrategias se implementan y en qué momento, así como la forma correcta de aplicarlas; sus respuestas son difusas, ambiguas y en algunos casos erróneas.

Partiendo a la búsqueda del segundo indicador, se inició planteando la siguiente pregunta: Ante la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula: ¿Podría contarme cómo (de qué forma) es la participación de los estudiantes? De acuerdo con las respuestas de los educadores, casi en su totalidad manifiestan, que la actitud de los estudiantes ante la aplicación de estrategias aprendizaje enseñanza es positiva y la misma se corrobora con un alto índice de participación, lo cual se comprobó en las diferentes observaciones, en las cuales se refleja la opinión de los educadores. Un aspecto que la pregunta arrojó de forma no planificada para este ítem, es la unificación de criterios en los educadores, al justificar las causas de la apatía por parte de los estudiantes. Este problema fue atribuido a situaciones tales como: la poca variedad de estrategias de aprendizaje enseñanza, cuando la secuencia didáctica se convierte rutinaria y monótona, el desánimo o falta de dinamismo por parte del educador, la descontextualización de los temas y el desorden en la secuencia de los contenidos. Los anteriores factores, para efectos de la presente investigación se denominarán como factores *didácticos pedagógicos*. Dentro de los aspectos

vinculados al educando, se identificaron dos grandes ejes: el primero que se comprende como los rasgos de personalidad del estudiante, tales como: la confianza, la timidez y el interés o desinterés, que el educando manifieste ante la asignatura. Dichas características se denominarán como *condiciones y actitudes del estudiante*.

Luego de conocer cómo era la participación de los educandos se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuáles estrategias de enseñanza-aprendizaje considera que son más aceptadas por los estudiantes? Respecto de las estrategias relacionadas con un mayor índice de aceptación por parte de los estudiantes, los educadores difieren en sus respuestas. Resaltan levemente la implementación del interrogatorio y debates como una de las estrategias que presentan mayor índice de participación por parte de los estudiantes. Los educadores manifestaron que los estudiantes participan de una mejor manera, ante experiencias educativas que los lleven a la puesta en práctica de los conocimientos teóricos que aprendieron. Otro aspecto importante es que algunos educadores confunden el concepto estrategia de aprendizaje enseñanza con algunos recursos didácticos. Tanto en la pregunta #4, en la que se establecen las estrategias de aprendizaje-enseñanza que los educadores utilizan con más frecuencia con sus estudiantes y en esta acerca de la aceptación de los educandos hacia algunas estrategias en particular, se hace referencia a que la participación en los interrogatorios es condicionada a cambio de puntos extra. Lo anterior puede cuestionar el nivel de participación de los estudiantes en el interrogatorio y se demuestra que este se implementa más como una evaluación de un conocimiento y no con la función de generador de un desequilibrio cognitivo, que es lo que pretende un adecuado proceso de activación de conocimientos previos, inducido por el interrogatorio.

Se necesitaba conocer si la participación se concentraba en una fase en especial, o era a lo largo de la secuencia didáctica, por ello se preguntó: ¿En qué momento de la secuencia didáctica observa mayor participación por parte de los estudiantes ante la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje? La muestra de educadores tomada para este estudio, manifestó que el momento de

la secuencia didáctica con mayor nivel de participación de los estudiantes, ante una estrategia de aprendizaje enseñanza, es durante el desarrollo de la clase, seguidamente durante el inicio y la fase con menor índice de participación era durante la evaluación. Es importante recordar que, durante la fase de inicio, la mayoría de educadores dicen saber que el objetivo debe enfocarse en activar los conocimientos previos, de acuerdo con las respuestas dadas en la pregunta #6, la cual establece la función de las estrategias de aprendizaje-enseñanza en una secuencia didáctica; para lo cual se debe asociar también que el nivel de participación que es alto; y con ello se deduce que el proceso se desarrolla mediante varias estrategias. El interrogatorio es una de las estrategias de mayor aceptación por los estudiantes, de acuerdo con la pregunta #9 que muestra el momento de mayor participación de los educandos ante alguna estrategia particular. Lo anterior concuerda con el nivel de participación reflejado en la pregunta #7 que establece de qué forma participan los educandos. Otro aspecto importante es que, para algunos educadores, la fase de la secuencia didáctica que presenta más dificultad para promover la participación es el cierre de la clase, cuando se debería evidenciar el indicador de logro para el tema de clase. Es importante recalcar que en esta pregunta, pareciera que no hay claridad en la definición del concepto de la activación de conocimientos previos. En algunas respuestas pareciera que este proceso se diera al finalizar la secuencia didáctica, es decir durante la evaluación.

Al establecer el nivel de participación de los educandos, se hacía necesario establecer las causas de la apatía desde la perspectiva de los educadores, por ello se preguntó: Si hay apatía o desinterés por parte de los estudiantes ante la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje ¿A qué cree que se deba? Los educadores manifiestan que la apatía de los estudiantes ante una estrategia de aprendizaje enseñanza, puede comprenderse como consecuencia de dos factores principales. Para el presente estudio, las causas se clasificarán de la siguiente manera: primero, aspectos conductuales y actitudinales de los estudiantes, los cuales no les permiten interesarse o comprender las diferentes temáticas desarrolladas. Segundo, los factores didácticos y pedagógicos que el

educador crea en torno a la temática o a la asignatura en particular. Los resultados obtenidos en la muestra de análisis, establecen que hay mayor cantidad de posibilidades que la apatía se origine por una inadecuada práctica educativa. Por lo anterior, es importante mencionar que algunos educadores atribuyen como causa de la deficiencia en las condiciones didácticas y pedagógicas a la sobreutilización de estrategias, implementación inadecuada de los canales de aprendizaje de los estudiantes y las condiciones del ambiente de aprendizaje que se puedan dar para la asignatura (horario, regularidad de clases y otros).

Fue necesario establecer, si existía alguna estrategia que fuera la que generara una mayor participación en los educandos, por ello, al preguntar a los educadores si con alguna estrategia en especial han observado mayor participación de los estudiantes. Y ¿Cuál (cuáles) es (son)? Las respuestas de los educadores reflejan que las estrategias aplicadas en los diferentes momentos de la secuencia didáctica, siguen mostrando una amplia variedad. Dentro del universo de estrategias, destaca levemente el interrogatorio y el debate como las estrategias más utilizadas y con mayor número de participación por parte de los estudiantes, concordando con los resultados obtenidos en la pregunta #8 acerca de las estrategias más aceptadas por los estudiantes. La respuesta de algunos sujetos del estudio en las preguntas: 4, acerca de las estrategias más implementadas por los educadores; 8, que determina las estrategias más aceptadas por los educandos y la 11, que refiere la mayor participación ante alguna estrategia en particular; indican que el interrogatorio es condicionado por puntos extra, a cambio de la participación. Posiblemente esta estrategia sea el factor que determine que el interrogatorio sea una de las estrategias de enseñanza más aceptada y frecuentemente implementada por los educadores.

Con base al análisis anterior, es difícil determinar el grado de claridad que los educadores manejan acerca del proceso de activación de conocimientos previos, pues varias de sus respuestas no son concretas, dejando vacía la idea de cómo es su aplicación y el objetivo que estas puedan perseguir. Es importante

mencionar que, nuevamente los educadores confunden el término estrategia de aprendizaje enseñanza con recursos didácticas.

Con las últimas cinco preguntas referentes a: la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula y la participación de los estudiantes, las estrategias de enseñanza-aprendizaje más aceptadas por los estudiantes, el momento de la secuencia didáctica con mayor participación, causas de la apatía ante la aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza y las estrategias con mayor participación de los estudiantes; y a las observaciones de las clases, se buscó identificar el segundo indicador, el cual consistía en establecer si los estudiantes participan utilizando diferentes estrategias de aprendizaje-enseñanza. Los análisis obtenidos de las respuestas de las últimas cinco preguntas referidas anteriormente concluyen que, la actitud de los estudiantes es positiva ante las estrategias de aprendizaje enseñanza y esto genera un alto nivel de participación. Lo anterior se debe a que los educadores son conscientes de los factores que pueden generar en apatía por parte de los educandos. Los maestros identifican claramente dos factores que originan este fenómeno: *las condiciones y actitudes de los estudiantes y los factores didácticos y pedagógicos*. Además se encontró nuevamente que la estrategia más comúnmente implementada por los educadores es el interrogatorio, la cual es muy probable que se implemente con mayor frecuencia en la fase de desarrollo y evaluación de la secuencia didáctica, como un recurso para medir el nivel de asimilación de aprendizajes y evaluarlos, más que para activar los conocimientos previos. Finalmente, no es posible identificar con claridad, la definición del concepto de activación de conocimientos previos, pues en varias oportunidades los educadores confunden las estrategias de aprendizaje enseñanza con los recursos didácticos.

Para finalizar el trabajo de campo era necesario establecer el tercer indicador el cual era: “Los educadores promueven el uso de diferentes estrategias de aprendizaje en los estudiantes, para activar conocimientos previos (analogías, interrogatorio, organizadores previos, establecimiento de objetivos, etc.)”. Por ellos

se preguntó a los educadores ¿Con qué frecuencia utiliza analogías, organizadores gráficos, interrogatorios, establecimiento de objetivos u otras?

De acuerdo con las entrevistas se determinó que tres de las estrategias de las cuatro estrategias orientadas para la activación de conocimientos previos, sugeridas por Díaz-Barriga y Hernández (2002) son implementadas con mucha regularidad dentro de las secuencias didáctica (Interrogatorio, establecimiento de objetivos y analogías). Tomando en cuenta que en la pregunta #9 se evidencia que, durante la fase de introducción se denota una buena participación por parte de los estudiantes en las diferentes estrategias, se puede inferir que es muy probable que durante la fase inicial de la secuencia didáctica se implementen las referidas estrategias de aprendizaje enseñanza. Con base en la facilidad de aplicación y los hallazgos de las fichas de observación, se verifica una masiva utilización del interrogatorio como estrategia de indagación (bajo diferentes modalidades), pero no puede ser verificado, a lo largo de este estudio, el uso del interrogatorio para realizar un desequilibrio cognitivo, sino para evaluar los aprendizajes de clases pasadas. Independientemente de lo anterior, sí se puede aseverar que esta es la estrategia de aprendizaje enseñanza más utilizada durante la fase inicial de la secuencia didáctica por los educadores que participaron en el estudio.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El principal objetivo de la presente investigación era establecer las estrategias de aprendizaje, implementadas por los educadores de secundaria del Colegio Metropolitano, las cuales se orienten para alcanzar el proceso de activación de conocimientos previos en los estudiantes. Fruto del trabajo de campo se encontró mucha información para ser analizada y con ella se pretende comparar los resultados de este estudio, con otros realizados tanto en Guatemala como en otros países.

El primer aspecto encontrado en el presente informe de investigación, hace referencia al importante valor que los docentes del colegio Metropolitano adjudican al proceso de activación de conocimientos previos. Este es un pilar fundamental del proceso de aprendizaje significativo, lo cual concuerda con Escamilla (1999), quien establece que la importancia de los conocimientos previos, determina en gran manera el nivel de éxito que alcance un estudiante en su carrera educativa. También se concuerda con los hallazgos de Cáceres, Donoso y Guzmán (2012), quienes encontraron a partir de su estudio, que sus sujetos de prueba también consideraban, el referido proceso, como importante. Este resultado es importante, la investigación se desarrolló en Chile; y nos muestra cómo la percepción del docente nacional, respecto de la educación, sufre una transformación del sistema tradicional de aprendizaje memorístico hacia el desarrollo de aprendizajes significativos. La idea anterior, no puede ser generalizada a todo el sistema de educación nacional o latinoamericano, pero sí muestra que se está dando un cambio de paradigma, el cual se desarrolla en Latinoamérica gracias a los modelos de sistemas educativos exitosos como el chileno.

Es importante reconocer que durante el tiempo en que se desarrolló la fase del estudio de campo, no fue posible establecer con certeza, que se desarrolle de forma eficiente el proceso de activación de conocimientos previos. Lo anterior no quiere concluir tajantemente con que no se desarrolle el referido proceso en la

institución educativa estudiada. Este resultado contrasta con los resultados encontrados por Ortiz (2014) y Van der Luys (2015), quienes manifestaron que sí encontrar este proceso en otros centros educativo privados de Guatemala.

Se considera importante resaltar que el presente estudio, no solo buscaba identificar la implementación de cuatro estrategias particulares: interrogatorio, organizadores gráficos, establecimiento de objetivos y analogías; en las cuales se concuerda con Díaz- Barriga y Hernández (2002), que pueden ser orientadas hacia activación de conocimientos previos. Se pretendió analizar si la aplicación de estas (las cuales sí fueron encontradas y utilizadas en diferentes momentos de la secuencia didáctica), alcanzaban un verdadero proceso de desequilibrio cognitivo, que diera paso a una reconciliación integradora y con ello construir un aprendizaje significativo, pero las evidencias muestran que estas son más orientadas a la evocación de algunos conocimientos anteriormente aprendidos, reduciendo considerablemente la posibilidad de construir mejores aprendizajes, en algunos casos se evidenció que estas estrategias eran implementadas como recursos didácticos y evaluativos, más que un recurso para activar los conocimientos previos.

El estudio evidenció la aplicación, por parte de los educadores de secundaria del Colegio Metropolitano, de una variada gama de estrategias de aprendizaje enseñanza, durante los diferentes procesos de la secuencia didáctica. Se puede establecer que la aplicación de las mismas, por parte de los educadores, no está condicionada por factores como: la asignatura, el género, la edad o el nivel académico en el que se imparta la docencia. Este hallazgo concuerda ampliamente con el estudio practicado en Guatemala por Cáceres (2015). Esto demuestra que el docente con vocación, independientemente de los factores referidos con anterioridad, puede desarrollar su labor académica dignamente.

Un aspecto que no fue factible determinar científicamente, debido a los objetivos planteados para la presente investigación, era la relación entre la

aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza y el rendimiento académico. Empíricamente se puede inferir que, comúnmente se relacionan la aplicación de una amplia gama de estrategias didácticas con los resultados académicos de los estudiantes. Para el caso del personal docente del Colegio Metropolitano, es importante establecer si los buenos resultados académicos obtenidos en las diferentes pruebas estandarizadas, que buscan medir el rendimiento académico de la institución, como por ejemplo: las pruebas de graduandos del Ministerio de Educación, las pruebas Scholastics Aptitude Test Preliminar (PSAT) y Toefl entre otras derivan de la variedad referida. La investigación de de la Cruz (2014), realizada en Guatemala, concuerda con el presente informe, pues no logró establecer esta relación de una manera significativa.

Por el contrario los estudios de Vargas (2013), Canel (2013) y González (2015), el primero en Perú y los restantes en Guatemala, sí lograron establecer esta relación de una manera significativa. Esto muestra que es importante continuar con estudios que puedan establecer el nivel de incidencia de estos factores y las causas del éxito o fracaso en la aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza. Estas investigaciones se vieron favorecidos por estudios previos, como el elaborado en España, por Jiménez (2004), que determina que el éxito de las estrategias puede ser medido mediante instrumentos específicos.

Una de las estrategias que se buscaba identificar y que resultó ser evidenciada con un regular número de referencias durante las entrevista y una observación de clase son los organizadores gráficos. La implementación de estos como estrategias de enseñanza aprendizaje fue hallada, mas no se evidenció que la función fuera orientada para activar los conocimientos previos; en cambio sí para evaluar la asimilación de conocimientos. Diversos autores hacen referencia a estos, tal es el caso de Novak (1998) que establece que su uso permite determinar la forma en que se revelan los marcos de conocimientos que tanto educador como educando poseen. Pérez (2011), por el contrario, profundizó en la aplicación de organizadores gráficos y cómo estos mediante su uso como activadores de

conocimientos previos, pueden mejorar la percepción de los estudiantes hacia una asignatura en particular.

El aspecto final del presente estudio, es concordar con resultados, como los propuestos en Colombia por Cardona (2004), quien enfatiza en la importancia de fortalecer el proceso de aprendizaje-enseñanza mediante la implementación de estrategias de aprendizaje, la forma de evaluación y la forma de investigación de los educandos. Por ello es conveniente establecer una propuesta que dé un pequeño aporte a la institución que permitió realizar el presente estudio.

VI. CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos en la presente investigación se concluye lo siguiente:

1. Las estrategias de aprendizaje implementadas por los educadores de secundaria del Colegio Metropolitano es amplia y muy diversa. Algunas de estas los educadores las utilizan de forma consciente durante la fase de introducción de la clase. En su mayoría los educadores observados y entrevistados, expresaron estar conscientes de la importancia del proceso de activación de conocimientos previos.
2. La estrategia de aprendizaje más comúnmente implementada por los educadores de secundaria, durante la fase de introducción de la secuencia didáctica, es el interrogatorio. Aunque no fue posible evidenciar durante el trabajo de campo, que el proceso de activación de conocimientos se realice de una manera eficiente, pues este generalmente evoca algunos saberes antiguos, pero no evidencia lograr un desequilibrio cognitivo que permita generar condiciones más favorables para llegar a aprendizajes significativos.
3. La participación de los educandos de secundaria del Colegio Metropolitano, es positiva, ante la aplicación de las diversas estrategias de aprendizaje enseñanza, en especial ante los interrogatorios. Lo anterior es favorecido por el conocimiento que los educadores dicen poseer acerca de algunos factores que causan o producen apatía en los educandos.
4. Fue evidente la implementación de estrategias de aprendizaje enseñanza tales como: interrogatorios, el establecimiento de objetivos y las analogías, las cuales son empleadas por los educadores del Colegio Metropolitano. Son tres de las cuatro estrategias de aprendizaje enseñanza, orientadas para favorecer la activación de conocimientos previos, recomendadas por Díaz-Barriga y Hernández (2002). Aunque estas estrategias de aprendizaje

pueden inducir el proceso de activación de conocimientos previos, las mismas deben ser utilizadas de manera más eficiente para tal fin. También se evidenció la poca implementación de organizadores gráficos para activar los conocimientos previos.

5. Es muy importante para el Colegio Metropolitano, seguir trabajando hacia el éxito académico de sus estudiantes, a través de un proceso de constante capacitación docente, enfocado a reafirmar los conocimientos teóricos y metodológicos de la aplicación de las estrategias de aprendizaje enseñanza propuestas por Días-Barriga y Hernández (2002), para favorecer de la mejor manera posible el proceso de activación de conocimientos previos en los alumnos, para así alcanzar más fácilmente aprendizajes significativos.
6. Los educadores del Colegio Metropolitano atribuyen la apatía a una inadecuada práctica educativa generada por la deficiencia en las condiciones didácticas y pedagógicas, la sobreutilización de estrategias, implementación inadecuada de los canales de aprendizaje de los estudiantes y a las condiciones del ambiente de aprendizaje que se puedan dar para la asignatura (horario, regularidad de clases y otros).
7. Los educadores del Colegio Metropolitano, a pesar de ser conscientes de la importancia del proceso de activación de conocimientos previos, en el momento de establecer cuáles estrategias se implementan y en qué momento, así como la forma correcta de aplicarlas; difieren en sus respuestas y, en algunos casos, responden de manera ambigua o erróneamente ante tal cuestionamiento.

VII. RECOMENDACIONES

La presente sección contiene una serie de recomendaciones que son particulares y específicas para la institución en la cual se realizó este proceso investigativo. Las mismas se obtuvieron a partir de las conclusiones establecidas en el trabajo de campo de esta investigación y que se orientan hacia:

1. Analizar los resultados de la presente investigación, para evaluar la forma en que se están implementando las estrategias de aprendizaje enseñanza, para fortalecer el proceso de activación de conocimientos previos en todos los niveles de la institución.
2. Concientizar a los educadores acerca de la importancia de desarrollar un auténtico proceso de activación de conocimientos previos, los cuales faciliten a los estudiantes llegar a la construcción de aprendizajes significativos mediante diversas estrategias de aprendizaje enseñanza.
3. Continuar con el proceso de capacitación docente en virtud de generar un mayor conocimiento de estrategias para evitar la apatía en los estudiantes, fortalecer los procesos de activación de los conocimientos previos mediante el uso de estrategias de aprendizaje enseñanza y favorecer el desarrollo profesional de los educadores de la institución.
4. Intensificar la utilización de instrumentos específicos para evaluar periódicamente la incidencia de las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, que se aplican dentro de las secuencias didácticas, las cuales a su vez, sean fieles instrumentos de la evaluación que se lleva a diario en el aula.
5. Desarrollar el seminario taller propuesto en el anexo 4 del presente informe de investigación, el cual tiene como objetivo fortalecer los conocimientos que poseen los educadores acerca del proceso y aplicación de estrategias que favorezcan la activación de conocimientos previos.

6. Organizar mesas de trabajo por áreas o asignaturas, en las cuales los educadores puedan compartir, bajo un modelo estructurado, bancos de estrategias adecuadas a sus asignaturas y niveles, con el objetivo de fortalecer la función de estas a partir de las funciones que puedan tener dentro de las diversas fases de la secuencia didáctica.

VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). *Constructivismo cognitivo y algunas aplicaciones educativas*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Achaerandio, L. (2012). *Introducción a algunos importantes temas sobre educación*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. (2da. ed.). México: Trillas.
- Cáceres, F. (2015). *Actitud de los maestros de un establecimiento educativo privado de la zona 16, hacia los factores y estrategias motivadoras del aprendizaje*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Cáceres, A., Donoso, P. y Guzmán, J. (2012). *Significado que le atribuyen los/las docentes al proceso de comprensión lectora en NB2* (Tesis de Educadoras de Párvulos). Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
- Canel, G. (2013). *Relación entre la enseñanza de estrategias lectoras y el aumento de la comprensión en alumnas de Tercero Básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Cardona, J. (2004). *Diseño del plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la institución universitaria Salazar y Herrera*. (Tesis de Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales). Recuperado de

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved>

...

Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid: ediciones Rialpa, S.A.

Castañeda, J. (1998). *Habilidades académicas: guía de aprendizaje y desarrollo*. México: McGraw Hill.

Coll, C., E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé y A. Zabala (2007). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao.

Cubero, R. y Luque, A. (2004). Desarrollo, educación y educación escolar: La teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Compilación). *Desarrollo Psicológico y educación II. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza (cap.5, pp.137-155)

De la Cruz, A. (2014). *Estrategias de aprendizaje que utilizan las educandas de Cuarto Magisterio Preprimaria, de una institución privada y su relación con el rendimiento académico*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala

Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Recuperado de <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/.../estrategias-docentes-para-un-ap...>

Escamilla, J. (1999). *Selección y uso de tecnología educativa*. México: Trillas.

Espinoza, N., Jara, E. y Obinu, M. (2013). *Conocimientos previos: cómo se conciben en el Programa de Apoyo Compartido*. (Tesis de Licenciatura en Educación). Recuperado de

[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:gzn3AQeTIMQJ:bi
bliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1320/tpba%252019
9.pdf%3Fsequence%3D1+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:gzn3AQeTIMQJ:bi
bliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1320/tpba%252019
9.pdf%3Fsequence%3D1+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk)

González, I. (2015). *Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala

González, O. y Flores, M. (1999). *El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso*. México: Trillas.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. 5ta. Ed. México: McGraw Hill.

Hernández, G. (2002). *Paradigmas en Psicología de la educación*. México: Paidós.

Jiménez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: Evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t27494.pdf>

Martín, E. y Solé, I. (2001). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi. *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza. (pp. 89-116)

Martin, E. y Solé I. (2001). *Aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación*. España: Alianza.

Mauri, T. (2007). *Constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao.

Mauri, T. (2002). ¿Qué hace que el alumno y la alumna aprendan los contenidos escolares? En C. Coll. *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao. (Pp. 65-86). Mirás, M. (2002). *Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos. Los conocimientos previos*. En César Coll. *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao. pp.47-63

Novak, J. (1998). *Conocimientos y aprendizaje: los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para las escuelas y empresas*. España: Alianza.

Novak, J. D, y Gowin, B. D. (1984). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Andrés Bello.

Ortiz, C. (2014). *Conocimiento que tienen los profesores de un colegio privado sobre la activación de conocimientos previos en el proceso de enseñanza aprendizaje*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar: Guatemala

Penchansky, L. y H. San Martín (2004). *El nivel inicial: estructuración. Orientación para la práctica*. Buenos Aires: Colihue.

Pérez, I. (2011). *Unidades didácticas en el área de precálculo. Un estudio sobre la efectividad de los organizadores gráficos*. (Tesis de licenciatura). Recuperada de http://www.matematicas.uady.mx/dme/docs/tesis/Tesis_IrenePerez.pdf

Vargas, C. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica en educación primaria en una Institución Educativa de San José de Moro – La Libertad*. (Tesis de maestría en Educación y Currículo). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4574/VARG>

[AS ORTIZ DE ZEVALLOS CLAUDIA ESTRATEGIA MOCHICA.pdf?sequence=1](#)

Van der Sluys, A. (2015). Aplicación de las estrategias de aprendizaje-enseñanza aplicadas por los profesores de matemática del nivel primario y secundario del Colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar: Guatemala

IX. ANEXOS

ANEXO 1

Indicadores	Preguntas
<p style="text-align: center;">Estrategias de aprendizaje-enseñanza: son aquellas acciones que logran enlazar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, para otorgarles significado personal y funcionalidad en la resolución de problemas.</p>	
<p>Los educadores de Secundaria del Colegio Metropolitano aplican estrategias de aprendizaje-enseñanza orientadas hacia la activación de los conocimientos previos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando presenta un nuevo tema a sus estudiantes, podría contarme ¿Cómo lo hace? 2. Para usted como educador ¿Qué importancia tienen los conocimientos previos? 3. ¿Cómo definiría una estrategia de aprendizaje-enseñanza? 4. Existen diversas estrategias de aprendizaje-enseñanza, podría contarme ¿Cuáles son las que usted más utiliza con sus estudiantes? 5. De las estrategias que me ha mencionado ¿podría indicarme en qué momento de la secuencia didáctica las utiliza? 6. ¿De qué forma (para qué) utiliza las estrategias de aprendizaje-enseñanza en su secuencia didáctica?
<p>Los estudiantes participan utilizando diferentes estrategias de aprendizaje-enseñanza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Ante la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula: ¿Podría contarme cómo (de qué forma) es la participación de los estudiantes? 8. ¿Cuáles estrategias de enseñanza-aprendizaje considera que son más aceptadas por los estudiantes? 9. ¿En qué momento de la secuencia didáctica observa mayor participación por parte de los estudiantes ante la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje? 10. Si hay apatía o desinterés por parte de los estudiantes ante la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje ¿A qué cree que se deba? 11. ¿Con alguna estrategia en especial ha observado mayor participación de los estudiantes? _____ ¿Cuál (cuáles) es (son)?

<p>Los educadores promueven el uso de diferentes estrategias de aprendizaje en los estudiantes, para activar conocimientos previos (analogías, interrogatorio, organizadores previos, establecimiento de objetivos, etc.).</p>	<p>12. ¿Con qué frecuencia utiliza analogías, organizadores gráficos, interrogatorios, establecimiento de objetivos u otras?</p>
--	--

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE				
Materia:	Grado:	Fecha:	Hora:	Alumnos presentes/participantes en las actividades:
		23-09-15	10:35	20/15
Tema: # 35: La corrupción				
<p>Descripción del desarrollo de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutinas de inicio (orden y limpieza) • Se entregaron tareas calificadas • Inicio del proceso de activación de conocimientos previos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Se inició un interrogatorio aleatorio que busca introducir el tema de “la corrupción” ○ Los alumnos se muestran inquietos, pero participativos. ○ La educadora inicia otra fase de pregunta enfocadas en la lectura previa del capítulo para recibir la clase. La preguntas son orientadas a encontrar los problemas en el Congreso, la elección de diputados y sistema de votaciones por personas y no por partidos ○ Cuando la actividad pierde el rumbo la educadora lo retoma y encausa. 				
<p>Estrategia(s) de aprendizaje empleadas para buscar la activación de conocimientos previos:</p> <p align="center">Interrogatorio</p>				
<p>Forma en que el educador evaluó las estrategias que utilizó para la activación de conocimientos previos.</p> <p align="center">Escuchando las preguntas</p>				
<p>Se realizó la fase de introducción: <u>SI</u> NO</p>				
<p>Observaciones: Se activaron conocimientos previos evocando algunas conceptos anteriores y desarrollando el nivel inferencial durante el interrogatorio</p>				

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Materia:	Grado:	Fecha:	Hora:	Alumnos presentes/participantes en las actividades:
		24-09-15	7:35	
Tema: Medidas de tendencia central				21/11

Descripción del desarrollo de la clase:

- Rutinas de inicio (orden y limpieza)
- La activación de conocimientos previos se inició mediante la resolución de un ejercicio de la tarea y mediante un interrogatorio se inició un proceso de activación de conocimientos previos.
- Las preguntas eran ¿Cuánto da?, ¿es una diferencia de cuadrados?, ¿cuál es el factor común?
- Cuando la educadora resolvía el problema, los alumnos que estaban interesados participaban en la resolución del problema y en algunos casos algunos proponían otros para que la educadora los resolviese

Estrategia(s) de aprendizaje empleadas para buscar la activación de conocimientos previos:

Interrogatorio

Forma en que el educador evaluó las estrategias que utilizó para la activación de conocimientos previos.

Escuchando las respuestas

Se realizó la fase de introducción: SI NO

Observaciones:

Se evocaron conocimientos de la clase anterior

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Materia:	Grado:	Fecha:	Hora:	Alumnos presentes/participantes en las actividades:
		25-09-15	7:35	
Tema: Repaso previo a prueba corta				21/20

Descripción del desarrollo de la clase:

- Rutinas de inicio (orden y limpieza)
- La educadora inició dando un informe corto de zona a los alumnos con bajo rendimiento.
- Se presentaron las instrucciones bajo las cuales se realizaría la actividad de activación de conocimientos previos que funcionaría como repaso para la prueba corta.
- La activación de conocimientos previos inició sentando a los alumno en el suelo y luego la educadora sacó un dado gigante, el cual llevaba pegados varios papeles y en cada uno de ellos algunas **preguntas generadoras**.
- Los alumnos tiraban del dado en un orden aleatorio y luego quien tiró el mismo, le correspondía responder la pregunta.
- El dado fue lanzado 10 veces e igual número de preguntas fueron resueltas por los alumnos que lanzaron, los que quisieron complementar la respuesta de sus compañeros o la educadora.
- Se retiró de la clase (luego de dos llamados de atención previos) a un alumno que no conservó el orden y contantemente molestaba a los compañeros para que estos no prestaran atención. El alumno no quiso responder a una de las preguntas cuando luego de un llamado de atención la educadora lo invitó a lanzar el dado.
- Los temas a repasar era: libro diario, libro de caja y algunos temas acerca de tributación. Las preguntas eran cerradas y en algunos casos memorísticas.

Estrategia(s) de aprendizaje empleadas para la activación de conocimientos previos:

Interrogatorio

Forma en que el educador evaluó las estrategias que utilizó para la activación de conocimientos previos.

Escuchando y complementando las respuestas de sus alumnos

Se realizó la fase de introducción: **SÍ** NO

Observaciones:

Se evocaron conocimientos y algunos estudiantes dijeron comprender mejor el tema mediante la actividad.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Materia:	Grado:	Fecha:	Hora:	Alumnos presentes/participantes en las actividades:
		28-09-15	11:45	
Tema: Lengua y habla				19/9

Descripción del desarrollo de la clase:

- Rutinas de inicio (orden y limpieza)
- El educador llamó la atención a dos alumnos implementando un límite ejecutable (para estar en la clase es necesario que se conserve el orden y la atención)
- El educador inició preguntando de forma directa a un alumno ¿qué es la lengua?, ¿qué es el habla? ¿Cuál es la diferencia entre una y otra?
- En una segunda fase del interrogatorio el educador continuó con preguntas pero estas ya integraban los niveles: inferencial, crítico y metacognitivo de las escalas de Pisa. ¿qué considera que usamos generalmente, habla o lengua? ¿Qué se nos dificulta comprender de estos términos?

Estrategia(s) de aprendizaje empleadas para la activación de conocimientos previos:

Interrogatorio

Forma en que el educador evaluó las estrategias que utilizó para la activación de conocimientos previos.

Escuchando y complementado las respuestas de los alumnos

Se realizó la fase de introducción: **SÍ** NO

Observaciones:

Ninguna, mediante el interrogatorio, se evidenció que algunos alumnos activaron conocimientos previos y que se generó algún tipo evidente de desequilibrio cognitivo por algunos comentarios que hacían referencia a que "ya se habían hecho bolas" y en el docente se notó la intención de generar el desequilibrio

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

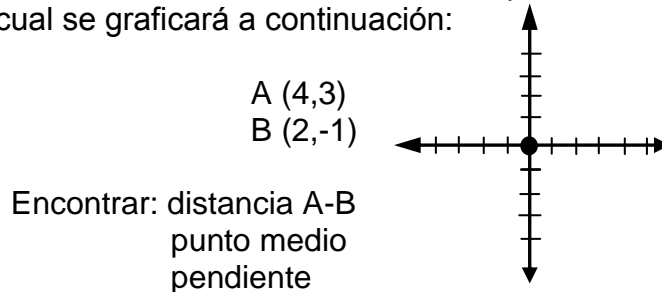
Materia:	Grado:	Fecha:	Hora:	Alumnos presentes/participantes en las actividades:
		28-09-15	12:10	
Tema: Instituciones defensoras de los Derechos Humanos				16/16
Descripción del desarrollo de la clase:				
<ul style="list-style-type: none"> • Rutinas de inicio (orden y limpieza) • El educador inicia la activación de conocimientos previos, mediante un juego de basta colocando las categorías: nombre, país, derecho, deber y color. • Mediante la actividad, el docente redireccionó la atención de los alumnos hacia los derechos, los deberes y los derechos humanos. • El educador inició una segunda fase con la implementación de un interrogatorio y a manera de una lluvia de ideas apuntó en el pizarrón algunos conceptos importantes y luego con ayuda de los alumnos los fueron organizando mediante un mapa mental para iniciar la fase de inducción. 				
Estrategia(s) de aprendizaje empleadas para buscar la activación de conocimientos previos:				
Interrogatorio y organizador gráfico				
Forma en que el educador evaluó las estrategias que utilizó para la activación de conocimientos previos.				
Escuchar las respuestas y organizar los conocimientos en una organizador gráfico				
Se realizó la fase de introducción: <u>SI</u> NO				
Observaciones:				
La participación de los alumnos fue muy activa y con varias ideas para aportar al organizador. Se evidenció un cierto nivel de activación de conocimiento previos				

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Materia:	Grado:	Fecha:	Hora:	Alumnos presentes/participantes en las actividades:
		01-10-15	7:30	
Tema: Pendiente de la recta y ecuaciones lineales				20/13

Descripción del desarrollo de la clase:

- Actividades de inicio (orden y limpieza)
- La educadora inició con la activación de conocimientos previos colocando un “problema reto” el cual se graficará a continuación:



- Los alumnos iniciaron a trabajar, y cuando tuvieron una duda, la docente titular o el auxiliar las resolvieron.
- Al finalizar los alumnos observaron cómo la docente resolvió el problema y compararon resultados.
- Luego se discutieron los resultados con algunos alumnos que lo solicitaron.

Estrategia(s) de aprendizaje empleadas para buscar la activación de conocimientos previos:

Interrogatorio y resolución de problemas reto

Forma en que el educador evaluó las estrategias que utilizó para la activación de conocimientos previos.

Resolviendo dudas y comparando los resultados

Se activaron los conocimientos previos: SI NO ¿?

Observaciones:

En este caso no pudo ser posible determinar exactamente, la cantidad de alumnos que participaron, se da un aproximado, pues el problema reto se trabajó individualmente y las dudas se aclaraban individualmente

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Materia:	Grado:	Fecha:	Hora:	Alumnos presentes/participantes en las actividades:
		25-09-15	9:40	
Tema: Técnicas de discusión grupal				17/16

Descripción del desarrollo de la clase:

- Rutinas de inicio (orden y limpieza)
- La educadora presentó un audio visual en el cual se observaron dos discusiones entre un grupo de personas, en la primera se encontraban dos personas respondiendo independientemente a una misma pregunta y en el otro se encontraban dos personas discutiendo sus ideas ante un moderador.
- La educadora inició la activación de conocimientos previos solicitando a los alumnos que encontrarán las particularidades de cada video observado y luego algunas similitudes importantes.
- La educadora trazó en la pizarra un cuadro de doble entrada como el siguiente:

Video A	Video B
Características:	Características:
Similitudes:	

- La educadora preguntó: ¿Cuál de los dos videos puede ser un debate? Y ¿cuál es un foro?

Estrategia(s) de aprendizaje empleadas para buscar la activación de conocimientos previos:

Interrogatorio y organizador gráfico

Forma en que el educador evaluó las estrategias que utilizó para la activación de conocimientos previos.

Escuchando y redireccionando respuestas y comparando coconstruyendo un organizador gráfico

Se realizó la fase de introducción: SI NO

Observaciones:

Al parecer, sí se activaron conocimientos previos en algunos casos

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Materia:	Grado:	Fecha:	Hora:	Alumnos presentes/participantes en las actividades:
		21-09-15	7:30	
Tema: La música en Guatemala desde diferentes épocas				22/22

Descripción del desarrollo de la clase:

- Rutinas de inicio (orden y limpieza)
- El educador sin dar ningún tipo de instrucción inicia la clase cantando acompañado de una guitarra un fragmento de la canción “Soy de Zacapa” y de “Cobán”
- Los algunos alumnos iniciaron a cantar las melodías y los demás los siguieron.
- El educador inició preguntando si ¿conocen a José Ernesto Monzón? ¿Qué otros autores y canciones de autores guatemaltecos conocen? En este momento los aportes de los alumnos fueron muy abundantes y la labor del educador consistió en guiar a la introducción del tema que orientó hacia la música moderna guatemalteca con autores como: Malacates Trébol Shop, Alux Nahual, Ricardo Arjona, Gaby Moreno, etc. y las características de estos tipos de ritmos musicales.

Estrategia(s) de aprendizaje empleadas para buscar la activación de conocimientos previos:

Interpretación musical e interrogatorio

Forma en que el educador evaluó las estrategias que utilizó para la activación de conocimientos previos.

Escuchando las respuestas de los alumnos y observando la participación

Se realizó la fase de introducción: **SÍ** NO

Observaciones:

La participación alcanzó el 100% de los alumnos.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Materia:	Grado:	Fecha:	Hora:	Alumnos presentes/participantes en las actividades:
		02-10-15	13:00	
Tema: Surrealismo				21/15

Descripción del desarrollo de la clase:

- Formación fuera del salón
- Rutinas de inicio (orden y limpieza)
- La educadora presentó un audiovisual el cual presentaba varias obras de la corriente surrealista
- Luego de la presentación la educadora inició un interrogatorio en el cual preguntó: ¿reconocen algunas de las obras que observamos? ¿Qué sentimientos nos transmite esta tipo de obras?
- Varios alumnos participan expresando lo que sintieron al ver las imágenes, otros comentaron que había visto algunas de las obras en museos de Europa y EE.UU.

Estrategia(s) de aprendizaje empleadas para buscar la activación de conocimientos previos:

Análisis de imágenes e **interrogatorio**

Forma en que el educador evaluó las estrategias que utilizó para la activación de conocimientos previos.

Escuchando las respuestas de los alumnos

Se realizó la fase de introducción: SI NO

Observaciones:

Ninguna

CONSLIDACIÓN DE DATOS DE FICHAS DE OBSERVACIÓN

Clave	Estrategia	Frecuencia
	Interrogatorio	9/9
	Organizadores gráficos	2/9
	Establecimiento de objetivos	0/9
	Analogías	0/9
	Alumnos que participaron en las diferentes estrategias propuestas	137/177
	Situaciones en las que se intenta activar conocimientos previos	8
	Se evidenció una activación de conocimientos previos	4/9

ANÁLISIS

Se evidenció la predominancia de la estrategia del interrogatorio, La participación de los alumnos es muy alta llegando a 3 de cada 4 estudiantes. Respecto de las situaciones en las cuales se buscó activar conocimientos previos, se evidenció ciertas dificultades para alcanzar el referido proceso y en varios casos se observaron clases muy preparadas, e las cuales el nivel de confiabilidad puede reducirse considerablemente por no tratarse de una clase común y corriente. Algunas situaciones pudieron generar una activación de conocimientos previos, pero no es tan evidente que se pase solamente de una evocación de conceptos sin que estos puedan generar desequilibrios cognitivos muy notorios.

Anexo #3

PREGUNTA #1

Cuándo presenta un nuevo tema a sus estudiantes, podría contarme ¿Cómo lo hace?

SUJETO 1. Dependiendo del tema, podría ser que ellos hayan tenido cierto conocimiento o introducción al tema que se va a estar trabajando en una grado anterior, entonces se hace con activación de presaberes, preguntas relacionadas o puede ser por medio de un problema reto que yo sé que tiene cierto conocimiento para poder buscar una solución o posibles soluciones y a través de los que se va generando es las diferentes propuestas que tienen para solucionar se va llegando al tema que uno necesita que ellos vayan trabajando.

SUJETO 2. Bueno primero nos ponemos a pensar en qué es lo que el estudiante tiene en sus conocimientos y ver si podemos agarrar algo de esos conocimientos previos. Ahora si definitivamente no tiene ningún conocimiento previo, nosotros lo que hacemos es intentar hacer una motivación o un juego con respecto al tema. Por suerte, la clase de música se presta muchos para estos temas.

SUJETO 3. A mis estudiantes les presento el tema, la mayoría de veces, con una demostración o con un audiovisual, para que ellos la tomen en cuenta los ejemplos de los artistas que estamos viendo.

¿Qué es una demostración?

Podría ser... estar yo haciendo una pintura y que ellos estén haciéndolo paso a paso o bien unos ejemplos o ir indicándoles la secuencia que vamos a tener, hasta obtener un resultado.

SUJETO 4. Primero contextualizo, tengo un marco de referencia de acuerdo a lo que es el ambiente o la mentalidad de ellos, para llevarles al tema.

SUJETO 5. Bueno, a mí me gusta siempre eh, ver qué conocimientos previos tienen los alumnos. Yo les presento el tema y empezamos a que ellos participen

sobre lo que ellos saben, verdad, sin decirles eh... nada, luego me gusta siempre encontrar alguna cuestión de algún vídeo o algo que a ellos les vaya aclarando un poquito más, siempre partiendo de sus conocimientos previos.

SUJETO 6. Bueno, primero empezamos haciendo preguntas sobre el tema anterior para poder enlazarlo, porque generalmente los temas en matemáticas son como consecutivos verdad, entonces se necesita tener una información previa, para que la siguiente ya sea como más asentada en el alumno por así decirlo, verdad.

SUJETO 7. Siempre que se presenta un tema, hacemos activación de presaberes, para verificar qué es lo que el alumno conoce sobre el tema, o para determinar si se tiene algo de conocimiento y luego ya introducción del tema.

SUJETO 8. Como ya hemos venido trabajando temas que son secuenciales, que van encadenados. Creo que para presentar un tema nuevo, yo parto de lo que ya... del último tema que dimos, porque todo lo que enseñamos tienen relación. En el caso de matemática, todo es como una escalera, entonces para presentar el nuevo tema, yo escribo el problema, escribo un problema referido al nuevo tema y les digo, y les pregunto acerca de lo que se podría aplicar de los que aprendimos anteriormente. Les pongo una operación de lo que aprendimos anteriormente: “¿Qué puede hacer usted de lo que ya vio?” y entonces los alumnos empiezan a decir: “Puedo hacer esto y esto”. Lógicamente, como es un tema nuevo probablemente mucho de lo que vimos puede usarse ahí, pero hay otras cosas que no, entonces cuando ellos concluyen y dicen “esto es” yo observo y digo “no, bueno en esta parte usted tenía razón, pero en esta se va hacer de esta nueva forma” eso es como presento un nuevo tema.

SUJETO 9. El primer paso es colocarles la agenda y previo a la agenda pues tenemos... la detallo, qué es lo que vamos a ver ese día y les comparto cuál es el indicador de logro y para que ellos sepan hacia dónde va dirigida la clase del día y de alguna manera, pues hacer una actividad previa que active los conocimientos que ellos tienen sobre el tema que se está presentando.

SUJETO 10. Normalmente yo les pongo un problema reto o una situación que ha salido en un periódico de algo que podamos obtener estadísticas o podamos obtener algún resultado estadístico, entonces yo les pongo como la pregunta, ¿Qué creen ustedes que podamos obtener de esto? o ¿Qué conclusiones podemos obtener de esto que estamos viendo acá? verdad, para que ellos se incentiven y les haga clic, porque esa información, normalmente algo actual, algo que ellos viven, verdad.

CLAVE

Clave	Rubro	Frecuencia
	Interrogatorios	4
	Demostraciones o problemas reto	5
	Actividades variadas	1
	Establecimiento de objetivos	1
	Evidencian conscientemente activar conocimientos previos	8

ANÁLISIS

De acuerdo con las respuestas brindadas por los educadores, se evidencia que son conscientes de la importancia del proceso de activación de conocimientos previos, para ello dicen utilizar predominantemente dos estrategias: el interrogatorio y las demostraciones a partir de problemas retos. Al momento de realizar un problema reto, se utiliza el interrogatorio como medio para inducir la activación de conocimientos previos.

PREGUNTA #2

Para usted como educador(a) ¿Qué importancias tienen los conocimientos previos?

SUJETO 1. Son fundamentales porque si ellos tienen ese conocimiento previo y lo tienen bien afianzado, pues entonces uno sabe que no tiene que volver a retomarlos, sino que seguir y a partir de ahí seguir la enseñanza. Ahora si uno ve que en ese momento que los conocimientos son muy flojos (los anteriores al tema que se está trabajando) pues uno sabe entonces que tiene que comenzar desde el principio para terminarlos.

SUJETO 2. Yo siempre he dicho que los conocimientos previos hacen que la materia o hacen que el conocimiento que uno tiene que dar a entender a los alumnos, lo tomen como propio.

SUJETO 3. Bastante importancia, ya que ellos necesitan tener un conocimiento, por ejemplo con el tema de los colores, los traen desde muy chiquitos para que ellos puedan aplicar ya a la edad que yo imparto las mezclas o las diferentes tonalidades de estos, o sea, sí es importante en mi materia.

SUJETO 4. Son indispensables, porque eso me va a servir de base a mí para conectar el nuevo conocimiento.

SUJETO 5. Creo que esa es la base, la base de todo aprendizaje, porque eh... siempre nosotros tenemos un conocimiento previo de cualquier tema, aunque pues tal vez no sea desarrollado en su totalidad, pero siempre se debe de partir de estos.

SUJETO 6. Primero nos sirven para saber eh... como está el tema anterior. Si está comprendido al 100%, o si aún falta, eh... y luego porque, como dije verdad, los temas que nosotros utilizamos antes para un tema más general nos sirven para llegar a lo que nosotros necesitamos, que es como la profundización de ese tema, verdad.

SUJETO 7. Es importante, porque es un diagnóstico para el maestro, para saber qué tanto sabe el alumno o cómo ha captado respecto al tema; para luego ya enfocarse en la introducción del nuevo contenido o del contenido a trabajar.

SUJETO 8. Bastante, porque me simplifica el trabajo. Yo, bueno, se le da bastante importancia a los conocimientos previos, como te decía, todo va relacionado y todo tienen una secuencia, eh.

SUJETO 9. Tienen mucha importancia, porque son la conexión entre lo que ya saben y lo que vamos a reforzar dentro del aula, puesto que no es... en varias ocasiones un tema nuevo, sino que es una secuencia de lo que ellos han visto en años anteriores.

SUJETO 10. Muchísimos, porque la clase de estadística es una clase aplicada. Normalmente necesita mucho de la parte matemática, que ellos tengan es sus conocimientos para poder aplicarlos en la parte estadística, porque sin ellos si estaríamos bastante perdidos, verdad. En eso, necesitamos esos conocimientos para poder traerlos, incluso, eh... trabajamos mucho, yo les traigo mucha relación con la parte de seminario, porque ellos tienen que hacer investigación en ese campo, pero son investigaciones sociales, y aquí, lo que se trata en estadística, es que las llevemos a algo más eh... numérico, verdad.

CLAVE

Clave	Rubro	Frecuencia
	Evidencian que son importantes	10
	Relacionan conocimientos previos y aprendizaje significativo	4
	Los conocimientos previos son un puente de conexión con nuevos temas.	5

ANÁLISIS

Todos los educadores entrevistados afirman o resaltan que el proceso de activación de los conocimientos previos es importante, fundamental e indispensable. A pesar de lo anterior, se evidencia una diferencia de criterio al

momento de establecer el nivel de importancia del referido proceso. Para algunos educadores es solamente una conexión entre un conocimiento y otro, para otros es notoria la relación de estos con el proceso de construcción de los aprendizajes significativos, es decir, aplicado a problemáticas de la vida real. Para otro es un simple puente entre diferentes conocimientos. De acuerdo con la última concepción expuesta, se puede entender que estos últimos, solamente son conocimientos de orden teórico y que no llegan al grado de significancia al no ser puestos en práctica en la solución a problemáticas de la vida real.

PREGUNTA #3

¿Cómo definiría una estrategia de aprendizaje-enseñanza?

SUJETO 1. Como las diferentes formas, las diferentes actividades que yo voy a utilizar para poder lograr lo que yo necesito en el tema, en la clase.

SUJETO 2. Bueno, la definiría como unas herramientas totalmente necesarias y obligatorias para el educador, porque definitivamente, si no utilizamos estrategias de enseñanza aprendizajes nunca vamos a llegar a entender un buen fin con la enseñanza.

SUJETO 3. Bueno... la definiría como la manera en que yo imparto el conocimiento que yo tengo y como yo lo aprendí, sería la manera en que yo se los transmitiría a mis alumnos y al darme cuenta que es aprendizajes enseñanza, como el resultado que ellos van teniendo de cada trabajo.

SUJETO 4. Es ehhhh Es una técnica que nosotros utilizamos, como docentes, para encaminar el contenido hacia donde los queremos llevar.

SUJETO 5. Las estrategias para mí son como los pasos que uno debe de seguir para poder afianzar un aprendizaje... el utilizar estrategias creo que es muy importante para que la clase sea... esté en constante motivación, que ellos estén atentos verdad, a lo que se va a enseñar.

SUJETO 6. Como una técnica. Una técnica... Una técnica, que nosotros utilizamos para llegar a cumplir lo que queremos con los alumnos.

SUJETO 7. Una estrategia de aprendizajes enseñanza es una herramienta que se utiliza eh... toda herramienta, lo que va a hacer es facilitar que se dé un aprendizaje profundo, entonces, si es bien utilizada y si el alumno colabora, pues lógicamente se va a llevar a cabo el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.

SUJETO 8. Bueno, una estrategia de aprendizaje, ahhhmmm... yo la defino como la forma con que me va a facilitar la forma en que los alumnos aprenden... les va trazando un camino, una guía.

SUJETO 9. Es el camino, el camino que vamos a seguir para poder llegar a una meta.

SUJETO 10. Para mí son herramientas que podemos utilizar para que el... tanto se nos facilite a nosotros a los maestros dar la clase, como para el alumno entender, conocer, utilizar el conocimiento que se le está dando.

CLAVE

Clave	Rubro	Frecuencia
	Como una herramienta, sin diferenciarla en técnicas particulares.	3
	Como una herramienta con múltiples técnicas.	4
	Refieren conocer su función	8
	Relacionan con la activación de conocimientos previos	0

ANÁLISIS

La función de las estrategias de aprendizaje enseñanza es identificada por los educadores. A pesar de lo anterior, existe una notoria discordancia en la concepción de estas como una técnica o como un conjunto de ellas. La evidencia mostró que, aunque los educadores desarrollan el proceso de activación de conocimientos previos, no establecen (al menos de manera verbal en las entrevistas) una relación directa entre la aplicación de las estrategias de aprendizajes enseñanza como herramientas que activen conocimientos previos dentro de un proceso que busque un aprendizaje significativo. Algunos de los sujetos entrevistados mostraron no tener claro qué son los conocimientos previos, pues sus respuestas son vagas o erróneas.

PREGUNTA #4

Existen diversas estrategias de aprendizaje-enseñanza, podría contarme ¿Cuáles son las que usted más utiliza con sus estudiantes?

SUJETO 1. Se puede utilizar por medio de **interrogatorios**, por medio de **organizadores gráficos** también se podría uno ir generando ideas o las diferentes estrategias, a veces se les hace más fácil a ellos ver a través de **bosquejos**, en donde uno les... por ejemplo si es **un problema** para muchos es más fácil ver el **bosquejo** de lo que está sucediendo que solo leer y sacar de esa lectura la información.

¿Qué es un bosquejo? El bosquejo es para... por ejemplo, yo le estoy diciendo: “Hay un recipiente de forma cilíndrica, etc. etc., Usted calcule un volumen” entonces usted lo que hace es: yo le describí la situación y usted la dibuja, usted la plasma a través de un dibujo y en ese dibujo va colocando toda la información que usted tiene de los que le está dando el problema y entonces a través de ese bosquejo, usted analiza y entiende los que se le está enseñando.

¿O sea es una forma de graficar el proceso... podría ser eso? Sí, porque hay algunos que para ellos es muy fácil, tienen lectura comprensiva y entonces ellos leen y sacan datos, por ejemplo: el área, el volumen es de tanto, etc. etc. y para otros es más fácil dibujarlo, así como eso que ve usted ahí... eso es un bosquejo (al referirse a un dibujo que está en el pizarrón) de una situación “x” o “y” que dependerá de los que usted esté trabajando con ellos.

SUJETO 2. Como la clase que nosotros damos es totalmente práctica, prácticamente (valga la redundancia), nosotros lo que hacemos es mantener un ambiente de **ejecución de instrumentos**, una ambiente, donde los alumnos estén afuera y estén practicando reiteradamente. Ahora si nosotros vamos a trabajar un tema teórico, entonces lo que tratamos de hacer es... pues darles lo mejor posible con respecto al contenido **con organizadores gráficos** o **audiovisuales**.

...En el inicio, con una motivación, con un **audio visual**, en el desarrollo, pues ya veremos si se va a utilizar la práctica o con **organizador gráfico**, o **un mapa mental**,

dependiendo de si es teoría o es práctica y en el cierre, siempre la evaluación, siempre **preguntas inferenciales orales**, **analogías**, etc....

SUJETO 3. Ehhh... sería lo que es **práctica exterior**, **audiovisuales**, **demostraciones**, **modelado guiado** y más que todo, demostraciones de artistas en audiovisuales

SUJETO 4. **Los cuestionamientos, las pregunta generadoras** y **casos hipotéticos**.

SUJETO 5. Ehhh... las que más utilizo son: **organizadores gráficos**, ehhh, me gusta mucho utilizar la tecnología verdad, ehhh **¿Los audiovisuales?** Los **audiovisuales** también. Por ejemplo, los **organizadores gráficos** también se pueden hacer de forma ehh... virtual y a ellos, yo veo que les gusta muchos verdad utilizar eso. ehhh... e **interrogatorios** bueno... que otras cositas ...mmm

SUJETO 6. Bueno, primero ehhh... **el interrogatorio, verdad, a base de preguntas** ehhh... si necesito empezar un nuevo tema, **la lluvia de ideas**, para saber con qué contamos entre clase ehhh... también está la **operación "reto"** que es para saber qué tantos conocimientos previos tienen y entonces ver en dónde tenemos que, como reforzar verdad. Esos serían para...

Las estrategias que más utiliza con sus estudiantes.

Los ejercicios también, hojas de trabajo.

SUJETO 7. En el caso de Idioma Español, creo que he utilizado varias estrategias, ehhh... de trabajo en sí para aprendizaje utilizo ehhh... **dramatizaciones**, **exposiciones** de grupo, **trabajo en parejas**, **establecimiento de roles o desempeño de roles**, ehhh... y todas las que... muchas de las que tienen que ver con el trabajo cooperativo.

SUJETO 8. Las que más utilizo en matemática es, por ejemplo, el trabajo cooperativo, ehhh, **la interrogación**, **la lluvia de ideas**, ehhh...

Esa lluvia de ideas, ¿la vas colocando las ideas en el pizarrón o les vas tratando de dar una orden lógico?

No, en el caso de **la lluvia de ideas** que yo hago es... por ejemplo, a qué me refiero. Entonces vas diciendo “esto a esto y a esto”, entonces todos lógicamente están atentos a lo que están diciendo, cuando algún estudiante llega al punto y dice tal cosa ahhh ¡Ok, eso es!, entonces cuando pasa eso, los alumnos se dan cuenta y yo también reacciono y les **doy puntos extra**. Cuando pasa eso.

SUJETO 9. Estrategias de comprensión lectora, participación dentro de la clase, eh. Experiencias que ellos han tenido con los temas que estamos relacionando y emmm solo.

Cuando usted habla de participación en clase ¿Cómo la induce, cómo la maneja?

Primero es libre, quien desee participar, porque tiene algo que aportar a la clase, se le solicita que levante su mano y se escucha su comentario. Y cuando hay estudiantes que todo nivel y grado tenemos que no participan, **se les da una interrogante**, que de alguna manera sabemos que va dirigida a un estudiante en específico, para que este participe.

... El razonamiento verbal, es otra de las formas donde utilizamos, por ejemplo, **analogías**, utilizamos mucho el pensamiento crítico constructivo y **de esa manera activa presaberes**, que es lo que ellos conocen acerca del tema que estamos aprendiendo.

SUJETO 10. Bueno, yo normalmente utilizo **diálogos**, **utilizo debates**, utilizo **preguntas directas** y utilizo muchos proyectos, verdad.

CLAVE

Clave	Rubro	Frecuencia
	Interrogatorios	7
	Organizadores gráficos	5
	Establecimiento de objetivos	0
	Analogías	1
	Otras	24
	Evidenció la implementación de alguna de las anteriores para la activación de conocimientos previos.	3

ANÁLISIS

La gama de estrategias de aprendizaje aplicadas por los educadores en el desarrollo de su clase es amplia. Algunos educadores efectivamente comprenden que las estrategias de aprendizaje no son únicamente para el momento del desarrollo de la clase y estas pueden ser implementadas desde el mismo proceso de activación de conocimientos previos. Llama la atención que los educadores mencionan diversas estrategias de aprendizaje que no lo son en sí, pareciera que sus conocimientos son dispersos en cuanto a ellas. Otros factor importante para resaltar s que no se evidenció tanto en esta pregunta, ni en las observaciones, el uso del establecimiento de objetivos, para ningún momento de la clase, aunque su implementación fue ratificada mediante las preguntas 5 y 12.

PREGUNTA #5

De las estrategias que me ha mencionado ¿podría indicarme en qué momento de la secuencia didáctica las utiliza?

SUJETO 1. Las he utilizado en las tres, en las tres fases, en las tres se pueden utilizar.

SUJETO 2. Bueno definitivamente creo que en las tres áreas las utilizamos. En el inicio, con una motivación, con un audio visual, en el desarrollo, pues ya veremos si se va a utilizar la práctica o con organizador gráfico, o un mapa mental, dependiendo de si es teoría o es práctica y en el cierre, siempre la evaluación, siempre preguntas inferenciales orales, analogías, etc.

SUJETO 3. Bueno, dependiendo de cada estrategia. Si es una demostración, durante el transcurso de la clase, del inicio hasta el final, porque es una demostración, lo cual vamos paso a paso haciendo un ejercicio. Pero las otras, más que todo serían al final, en la evaluación, ya que ellos lograron su objetivo, de lo que aprendieron.

SUJETO 4. Regularmente las preguntas al inicio y al final... sí, y propuesta de casos en el transcurso del desarrollo de la clase.

SUJETO 5. Creo que es que... Puede ser antes de dar un tema, durante y al finalizar. Porque antes son los conocimientos... antes son los conocimientos previos, durante el desenvolvimiento de la clase, para ver si ellos van comprendiendo, verdad, el tema que nosotros vamos a dar y al final, es como una pequeña evaluación de ver realmente si el alumno aprendió lo que queríamos que aprendiera.

Por ejemplo (en la pregunta anterior) usted me hablaba de los audiovisuales, ¿En qué momento del proceso lo usa? en el inicio, en el desarrollo o en el final, en qué momento lo utilizaría:

Puede ser en los tres momentos porque, por ejemplo, podemos partir de un conocimiento previo. Poner un audiovisual y que ellos, verdad, me puedan hablar

del tema... si han escuchado sobre esto, eh... Durante puede ser que, de un vídeo puedan sacar una conclusión de un tema importante que nosotros queremos. De una entrevista o de algo y al final verdad eh... podríamos concluir con... como con una síntesis del tema que hablamos.

Ok.

Y el interrogatorio: antes, durante... (Interrumpió la pregunta)

Y después. (Completando la pregunta) Pienso que es importante para ver como se ha ido captando el aprendizaje del alumno.

Ok.

Y los organizadores gráficos, también fue el otro que me mencionó, antes durante o después o en dos o en tres (momentos)

Eh... podría ser... bueno, para mí por ejemplo, **lo utilizo casi al final**, porque primero podemos partir de eh... las ideas, que extraen ideas de su... de un folleto, verdad, que ellos comprenda primero el tema y yo por último lo concluiría para que ellos, con los conocimientos que adquirieron puedan ellos eh... esquematizar, verdad, un organizador gráfico.

SUJETO 6. No, por ejemplo, **preguntas creo que en los tres momentos: inicio desarrollo y final, para preguntas.** Luego, por ejemplo, **la operación del "reto" esa sí, en (el) inicial siempre, siempre,** entonces ahí es donde tú mirás cómo están los alumnos, verdad; entonces esa es definitivamente inicial. Igualmente la operación del día es inicio de clase nada más y luego ejercicios y hojas de trabajo, sería desarrollo.

SUJETO 7. **Va a depender del tema,** por ejemplo, **hay momentos en que la estrategia va a ser aplicada desde el inicio de clase.** Por ejemplo, en el caso de la activación de presaberes, lógicamente se está haciendo una, eh... una estrategia de... por ejemplo, de cuestionario para saber qué se sabe: preguntas, respuesta, eh... los interrogatorios y en el caso de la dramatización, es... creo que va durante toda la secuencia didáctica, pero va a depender del tema, que se esté trabajando.

SUJETO 8. En todo, o sea, en todo siempre. Porque lo que trato de hacer es mantener la atención del estudiante. Entonces yo no puedo decir solo para la introducción de mi clase uso esto... no, yo creo que siempre lo utilizo para mantener la atención del estudiante.

¿Para qué usas una estrategia entonces, en conclusión para su clase?

Bueno, yo lo utilizo para que yo pueda ver de una forma, cómo un alumno aprende. Me serviría como un indicador para decir “bueno el alumno no va por ese camino o no aprende de esa forma”. Me serviría también para conocer si yo tengo que realimentar eso y me servirá también, para saber la importancia que se le da.

SUJETO 9. Por ejemplo, la del interrogatorio, pues es al principio para saber qué tanto saben los estudiantes relacionados al tema, emmm hay o sé que otra.

Me habías hablado de... estrategias de comprensión lectora

Por ejemplo, en la comprensión lectora podemos partir de un texto, si es el área de literatura y entonces encontramos qué definiciones ellos conocen del tema y ya por tanto, los criterios que ellos tienen acerca de lo que han leído. El razonamiento verbal, es otra de las formas donde utilizamos, por ejemplo, analogías, utilizamos mucho el pensamiento crítico constructivo y de esa manera activa presaberes, que es lo que ellos conocen acerca del tema que estamos aprendiendo.

SUJETO 10. Por ejemplo, el debate lo utilizo en el inicio, los proyectos se llevan toda la clase porque es... depende verdad, o sea qué estrategia del propio proyecto vamos a utilizar, eh eh preguntas directas, pues las usamos en medio, cuestionario y todo para cuestionar y todo, en el medio de la clase, verdad.

CLAVE

Clave	Rubro	Frecuencia
	En el inicio	5 (+10)=15*
	En el desarrollo	3 (+10)=13*
	En la evaluación	5 (+10)=15*
	En las tres fases	10
	Dependerá de los temas	1
	Evidenció el uso de interrogatorios, organizadores gráficos, analogías y/o establecimiento de objetivos durante el inicio de la fase didáctica	3

*Se agregan 10, pues la cuarta opción contiene a las tres primeras.

ANALISIS

Los educadores, de acuerdo con sus respuestas, manifiestan implementar diversas estrategias de aprendizaje enseñanza, indistintamente de los momentos de la secuencia didáctica en que se encuentren. Pero lo anterior, no indica que las estrategias de aprendizaje enseñanza, que se apliquen en la fase inicial de la secuencia didáctica, sea orientada hacia la activación de conocimientos previos. Los educadores también evidenciaron utilizar las estrategias del interrogatorio y el establecimiento de objetivos específicamente, mas no aclararon si las implementan durante la fase inicial, en la cual se desarrollaría el proceso de activación de conocimientos previos.

PREGUNTA #6

¿De qué forma (para qué) utiliza las estrategias de aprendizaje-enseñanza en su secuencia didáctica?

SUJETO 1. Dependiendo, si usted lo está utilizando al inicio es para activar el presaber que usted necesita, si lo está utilizando en medio es para terminar de afianzar o de unir cualquier cuestión que usted tomando o este unificando que ellos vean la secuencia del contenido y al final fijar, para terminar y cerrar.

SUJETO 2. Despertar presaberes, ese es mi principal objetivo, despertar presaberes y que los alumnos hagan de sí mismos, hagan suyo el conocimiento. Durante el desarrollo de la clase, para afianzar el conocimientos para llevar los a una cadenita de conocimientos y al final para evaluar.

SUJETO 3. El objetivo que el alumno aprenda a aplicar una técnica correctamente... ese es (el objetivo)

Eso es en el desarrollo ¿y al inicio?

Bueno... al inicio eh... sería que ellos comprendan técnicamente la explicación de la técnica.

¿Y cuando lo haces al final?

Y al final es... bueno, el resultado final sería un trabajo bien aplicado, o sea que siga todos los lineamientos, eso le califico, que siga todos los lineamientos que se le hayan dado durante la clase.

SUJETO 4. Para inducir el momento didáctico. Cuando estoy haciendo la pregunta al inicio, es para activar los presaberes. Cuando hago una propuesta de un caso hipotético, en el desarrollo de la clase. Por ejemplo, quiero saber qué tanto saben y cómo vamos a ir induciendo de acuerdo a los objetivos propuestos. Y al final, para evaluar si logré la competencia.

SUJETO 5. Creo que es que... Puede ser antes de dar un tema, durante y al finalizar. Porque antes son los conocimientos... antes son los conocimientos previos, durante el desenvolvimiento de la clase, para ver si ellos van

comprendiendo, verdad, el tema que nosotros vamos a dar y al final, es como una pequeña evaluación de ver realmente si el alumno aprendió lo que queríamos que aprendiera.

...por ejemplo (en la pregunta anterior) usted me hablaba de los audiovisuales, ¿En qué momento del proceso lo usa? en el inicio, en el desarrollo o en el final, en qué momento lo utilizaría...

Puede ser en los tres momentos porque, por ejemplo, podemos partir de un conocimiento previo. Poner un audiovisual y que ellos, verdad, me puedan hablar del tema... si han escuchado sobre esto, eh... Durante puede ser que, de un vídeo puedan sacar una conclusión de un tema importante que nosotros queremos. De una entrevista o de algo y al final verdad eh... podríamos concluir con... como con una síntesis del tema que hablamos.

SUJETO 6. No, por ejemplo, preguntas creo que en los tres momentos: inicio desarrollo y final, para preguntas. Luego, por ejemplo, la operación del "reto" esa sí, en (el) inicial siempre, siempre, entonces ahí es donde tú miras cómo están los alumnos, verdad; entonces esa es definitivamente inicial. Igualmente la operación del día es inicio de clase nada más y luego ejercicios y hojas de trabajo, sería desarrollo.

SUJETO 7. El objetivo, yo creo que de en sí, es dinamizar... dinamizar, pero también, facilitar el aprendizaje. Que cuando se hace al inicio, como ya dijimos en cuanto al... para determinar los conocimientos previos, a mediados o digamos... en una secuencia didáctica. Cuando vamos a uno diez minutos de la clase, cuando hacemos distribución de grupos, por ejemplo, ahí ya la estamos poniendo en práctica y al finalizar sería por ejemplo si y o está dando una clase en la que estoy requiriendo que haga exposición de grupo. Al final ellos hacen su exposición y yo evaluaría el aprendizaje, por ejemplo dicción, entonación, cohesión de grupo colaboración etc.

SUJETO 8. Yo creo que, ya cuando se vio el proceso de las fases, por ejemplo de la primera y la segunda fase, la introducción y el desarrollo creo que al fin de la evaluación cuando el ya adecuaron el conocimiento. Bueno “ya lo entendí” ahí yo lanzo las preguntas y todos quieren “Yo, yo, yo lo sé” “yo sé por qué”. Ahí es donde yo noto la mayor participación. Cuando yo introduzco el tema casi no, porque hay algunos que sí son autodidactas y hay algunos que si van tomando el control de la secuencia, ahí casi no son muchos, pero al final ahí sí, ahí son bastante, es la mayoría.

SUJETO 9. Para activar presaberes, para saber qué es lo que el estudiante sabe.

¿Durante el desarrollo?

Para afianzar

¿Y al final?

Para reafirmar... para reafirmar.

SUJETO 10. En el inicio es como para incentivar la participación, en medio es... me sirve a mí como para ir viendo cómo va el proceso, ellos entendiendo, cómo vamos, el conocimiento va quedando en ellos. Al final, es como para centrar el crecimiento, ahí utilizo mucho lo que son los organizadores gráficos, lo que hacemos es, todo lo que vimos, tratar de organizarlo para que nos quede ahí una idea final.

CLAVE

Clave	Rubro	Frecuencia
	Inicio como activación de presaberes o introducción	8
	Desarrollo para afianzar o transmitir conocimientos	8
	Final como evaluación	8

ANALISIS

Existe una unificación de criterios a partir de las numerosas respuestas de los educadores con respecto a la función que tienen las diversas estrategias de enseñanza, aplicadas en los diferentes momentos de la secuencia didáctica. De acuerdo con los educadores entrevistados, las actividades de enseñanza aplicadas durante la fase inicial de la secuencia didáctica, se orienta hacia la activación de los conocimientos previos; durante el desarrollo hacia la transmisión o afianzamiento de los conocimientos y durante la fase final, se orienta hacia la función evaluadora del proceso de asimilación o comprensión del tema enseñado.

PREGUNTA #7

Ante la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula: ¿Podría contarme cómo (de qué forma) es la participación de los estudiantes?

SUJETO 1. Los alumnos en matemática, necesitan muchos cambios en lo que usted va haciendo, si usted lo hace muy monótono, a muchos se les dificulta el entenderlo, entonces cuando usted ya va variando, la respuesta de ellos va cambiando, se vuelve más activa y como el objetivo que nosotros tenemos es que ellos mismos vayan construyendo el conocimiento que están adquiriendo, entonces nuestras estrategias todas van con ese objetivo que ellos solitos vayan descubriendo, entonces lo que hace es que se vuelven más participativo, se vuelven más activos y empiezan ellos mismos a generar y ellos al generar ayudan a otros que se van quedando atrás a entrar en que ellos también puedan generar y explicar y van tomando el rol que les corresponde dentro de la clase.

SUJETO 2. Al principio, se podrían dar casos de renuencia al principio, pero yo creo que tiene mucho que ver el dinamismo con el que se da la clase y con el que se intenta dar los conocimientos, entonces poco a poco se van limando asperezas, verdad, pero sí hay algunas renuencias ante los nuevos aprendizajes.

SUJETO 3. Bueno, participan al momento de la introducción, cuando a ellos se les hacen preguntas en un interrogatorio. Participan también en la manera en que ellos quieren apoyar haciendo ejemplos o bien ayudando a sus compañeros, o sea la clase es muy participativa.

SUJETO 4. Si la pregunta es la pregunta adecuada, verdad, es una pregunta que generará discusión. Con la pregunta adecuada, o si se formula de manera correcta, contextualiza, porque eso es lo que más... entonces ellos entienden qué es lo que estamos haciendo y qué es lo que estamos buscando. Porque en el aula es lo que buscamos todos, verdad, un mismo objetivo, entonces eh... hay más participación. Cuando la pregunta no está bien inducida, entonces sí como que

hay un poquito de abstencionismo, de poca participación porque como que no muy... no les queda claro.

SUJETO 5. Yo siento que eso les motiva bastante, verdad, el uno aplicar una estrategia eh... que los puedan a ellos entender de una forma más activa, verdad.

SUJETO 6. La participación aquí en el colegio es muy activa, porque es una metodología que ellos vienen manejando desde años anteriores, entonces la participación es activa. Obviamente va a participar el alumno que se sienta más confiado, verdad y el alumno que no se sienta tan confiado en lo que está haciendo, pues de cierta manera se ve como obligado a participar, verdad, porque uno está... uno identifica a esas persona que no están participando, entonces y empieza uno mire tal... mire tal.. mire tal... porque siempre vas a tener a los que sí participan.

SUJETO 7. En el caso de Español, creo que los alumnos ya vienen muy acostumbrado al uso de estrategias, entonces se... para mí ha sido muy importante, puesto que participan activamente, en forma ordenada, les gusta mucho cuando se hace mucha actividad con estrategias.

SUJETO 8. Eh... ¿lo que quieres es un porcentaje de la participación de los estudiantes?

Sí

Siempre en el salón tenemos más de un estudiante que es tímido y no habla; y por más que sepa, no lo hacemos hablar, yo creo que en un 95% de la clase participa en las actividades.

SUJETO 9. En un aula definitivamente tenemos toda clase de caracteres, porque la personalidad de cada estudiante es distinta. Cuando son momentos de mucho análisis, pues hay una participación, de algún grupo, que le gusta mucho lo pasivo, hay otros estudiantes que es más lo activo, pues de alguna manera pues según con lo que más se identifiquen así es su participación. Aunque esto no exime que se tenga que integrar de alguna manera al resto de estudiantes.

SUJETO 10. Es voluntaria, pero también depende mucho de cómo estén los chicos ese día, verdad. Ehhh... normalmente al inicio de la clase... pues cuesta un poquito motivarlos para que participen, ya cuando va avanzando y el tema es muy interesante para ellos es más fácil.

CLAVE

Clave	Rubro	Frecuencias
	Participación activa y voluntaria	10
	Apatía o desinterés ante las estrategias de enseñanza	1
	No especifica para su clase	0
	Identifica causas de la apatía	10

ANÁLISIS

De acuerdo con las respuestas de los educadores, casi en su totalidad manifiestan que la actitud de los estudiantes ante la aplicación de estrategias aprendizaje enseñanza es positiva y la misma se manifiesta con un alto índice de participación. Lo anterior se corrobora con las diferentes observaciones, en las cuales se refleja la opinión de los educadores. De igual forma los educadores manifiestan conocer las causas de la apatía por parte de los estudiantes y en varios casos la atribuyen a situaciones tales como: la poca variedad de estrategias de aprendizaje enseñanza, cuando la secuencia didáctica se convierte rutinaria y monótona, el desánimo o falta de dinamismo del educador, la descontextualización de los temas y el desorden en la secuencia de los contenidos. Los anteriores factores, para efectos de la presente investigación se denominarán como factores *didácticos pedagógicos*. Dentro de los aspectos vinculados al educando se identificaron dos grandes ejes, el primero que se comprende como los rasgos de personalidad del estudiante, tales como: la confianza, la timidez y el interés o desinterés, que el educando manifieste ante la asignatura. Las anteriores características se les denominarán como *condiciones o actitudes del estudiante*.

PREGUNTA #8

¿Cuáles estrategias de enseñanza-aprendizaje considera que son más aceptadas por los estudiantes?

SUJETO 1. Les gusta mucho el interrogatorio, ellos les gusta participar, les gusta que uno lance preguntas y ellos empiecen a contestar a través de cualquier conocimiento que ellos puedan tener, de los que ellos se puedan imaginar. Eso les gusta mucho a ellos, participar o de repente lanzar una pregunta y decir “yo se la quiero contestar, pero necesito escribirle esto, esto y esto, pasar al frente”, eso les gusta mucho a ellos y que uno los tome en cuenta para que ellos también puedan explicarle a sus compañeros, les gusta de repente tomar el rol que tendría el maestro al momento de empezar a explicar.

SUJETO 2. Las prácticas, definitivamente las prácticas, no hay duda de eso, el niño o por lo menos el adolescente, aprende haciendo.

SUJETO 3. La práctica externa y el modelado guiado

SUJETO 4. Al alumnos lo que más le gusta es entender el que él descubrió la verdad por él mismo, que no se la estamos dando ya hecha, verdad. Entonces cuando usamos por ejemplo la pregunta como una estrategia, le damos la oportunidad de que él vaya creando su propio conocimiento y eso es lo que les gusta a ellos, porque se sienten más autónomos.

SUJETO 5. Sí. Lo que he visto yo que les gusta mucho, bueno normalmente eh... Es una era tecnológica, a los chicos les gusta mucho la tecnología, yo he visto que por medio de juegos ellos pueden aprender, verdad, cosas. No siempre se pueden hacer juegos, solo juegos, pero podría ser concluir con un juego, verdad; en el cual ellos puedan eh... de una forma así, más dinámica, poder ellos terminar un tema, verdad concluir un tema. (este sujeto nuevamente perdido)

SUJETO 6. Las más aceptadas, por ejemplo es eh... el interrogatorio, cuando ellos tienen muchas dudas, ese es muy bien aceptada. La otra que es bastante aceptada, es cuando ellos tienen un trabajo colaborativo cooperativo, por medio de hojas de trabajos o ejercicios porque entre ellos se explican. La otra es muy

aceptada es cuando tú les das una imagen eh... y que ellos tengan que analizarlo. No importa de qué sea, que sea una imagen eh... Y la última, talves es cuando ellos mismos van expresando con su propio lenguaje, cómo es que entienden un tema, verdad. Cuando tienen ese... como ese espacio de... de... del... poder expresarse.

SUJETO 7. Yo creo que todas tiene su ventaja, todas van enfocadas a lograr buenos resultados, en mi caso me han funcionado. No hay una distinción, porque cada uno maneja... por ejemplo diferentes actitudes a..., pero sí es positiva.

SUJETO 8. Ahhh... sí, cuando hacemos un interrogatorio y doy puntos extras, todos quieren participar, porque obviamente, todos quieren puntos extra y ahí todos quieren hacerlo.

SUJETO 9. Todas las que tienen que ver con la parte en la que ellos participan, que ellos son los que hacen.

SUJETO 10. Eh... Normalmente cuando trabajo debates en un problema reto, ahí les gusta mucho, porque como que los hace pensar un poquito más, verdad. Defender su punto de vista. Eso les gusta.

CLAVE

Clave	Rubro	Frecuencia
	Interrogatorio y debates	5
	Estudio de casos	0
	Ejemplos prácticos o modelos	3
	Problemas reto	2
	Trabajo colaborativo	2

ANÁLISIS

Con respecto a las estrategias relacionadas con un mayor índice de aceptación por parte de los estudiantes, los educadores difieren en sus respuestas. Resaltan levemente la implementación del interrogatorio y debates como una de las estrategias que presentan mayor índice de participación por parte

de los alumnos. Una considerable cantidad de educadores manifestaron que los alumnos participan de una mejor manera, ante experiencias educativas que los lleven a la puesta en práctica de los conocimientos teóricos que aprendieron. Otro aspecto importante es que un número de educadores que confunden el concepto estrategia de aprendizaje enseñanza con algunos recursos didácticos. Tanto en la pregunta #4 y en ésta, se hace referencia a que la participación en los interrogatorios es condicionada a cambios de puntos extra. Lo anterior puede cuestionar el nivel de participación de los alumnos en el interrogatorio y de demuestra que este se implementa más como una valuación de un conocimiento y no con la función de generador de un desequilibrio cognitivo, que es lo que pretende un adecuado proceso de activación de conocimientos previos, inducido por el interrogatorio.

PREGUNTA #9

¿En qué momento de la secuencia didáctica observa mayor participación por parte de los estudiantes ante la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje?

SUJETO 1. Cuando ya se logró un total y completo entendimiento del tema.

O sea sería en la parte final... en la evaluación

Pues yo diría que sería como intermedia, porque cuando uno está en el desarrollo, es donde uno puede ver... digamos se desarrolla la clase y se lanza un ejercicio pequeño para ver si realmente se fijó o no se fijó y en ese momento es cuando ellos empiezan a participar, a generar y entonces ya cuando ya se les logró introducir y afianzar en el tema, entonces ya se les lanza un reto mayor.

SUJETO 2. En el inicio los que son participativos, en el desarrollo los que están aprendiendo y agarrando el conocimiento y en el final, los que quieren demostrar que aprendieron.

SUJETO 3. En el desarrollo... en el desarrollo y segunda en el inicio, que es cuando ellos escuchan la instrucción.

SUJETO 4. En el momento del desarrollo.

¿En el desarrollo de la clase más que en los otros?

Sí.

SUJETO 5. Yo pienso que en el inicio y en el desarrollo, porque al final como que a veces se ponen un poquito inquietos, dependiendo de qué materia les vaya a tocar, (con una leve risa) o alguna otra cuestión; ya se ponen que ya van a tocar o algo, verdad. Pero ehheh creo que si uno los mantiene motivados puede... bueno, los grupos son diferentes, verdad, lo que funciona con un grupo, para otros si es diferente. Entonces hay que siempre ver las necesidades del alumno verdad.

SUJETO 6. En el desarrollo.

¿En el desarrollo?

En el desarrollo

¿Más que...?

En el desarrollo, porque digamos que en el inicio te participan, pero están así como “no le he entendido”. Pero cuando ellos ya ven la aplicación o están en la ejercitación, ahí es donde automáticamente comienzan a surgir “¿Qué hacemos si pasa esto, qué hacemos si pasa esto...? ¿Qué pasa si pasa esto...? entonces en el desarrollo es donde hay más enfoque.

SUJETO 7. Dependiendo del tema, pero **considero que en todas.**

SUJETO 8. Yo creo que, ya cuando se vio el proceso de las fases, por ejemplo de la primera y la segunda fase, la introducción y **el desarrollo** creo que al fin de la evaluación cuando el ya adecuaron el conocimiento. Bueno “ya lo entendí” ahí yo lanzo las preguntas y todos quieren “Yo, yo, yo lo sé” “yo sé por qué”. Ahí es donde yo noto la mayor participación. **Cuando yo introduzco el tema casi no,** porque hay algunos que sí son autodidactas y hay algunos que si van tomando el control de la secuencia, ahí casi no son muchos, pero **al final ahí sí, ahí son bastante, es la mayoría.**

SUJETO 9. Cuando ellos son involucrados, cuando ellos son los que tienen la actividad y la desarrollan, eh... con equipos de trabajo, por ejemplo...

SUJETO 10. Yo diría que sería como **en el inicio y en el medio,** al **final cuesta un poquito.**

CLAVE

Clave	Rubro	Frecuencia
	Inicio	4 (+1-1)= 4
	Desarrollo	8 (+1)= 9
	Final	2 (+1-2)= 1
	Todas	1
	Al inicio no	1
	Al desarrollo no	0
	Al final no	2

La 3era. opción suma uno y las últimas 3 restan su valor al rubro que le corresponda.

ANÁLISIS

La muestra de educadores tomada para este estudio, manifiesta que el momento de la secuencia didáctica con mayor nivel de participación de los estudiantes ante una estrategia de aprendizaje enseñanza, es durante el desarrollo de la clase y al inicio. Es importante recordar que, durante la fase de inicio, la mayoría de educadores dicen saber que el objetivo debe enfocarse en activar los conocimientos previos, de acuerdo con las respuestas dadas en la pregunta 6, y esto unido al nivel de participación, corroboran que el proceso se desarrolla mediante varias estrategias. El interrogatorio es una de las de mayor aceptación por los estudiantes, esto se refleja en la pregunta 9. Lo anterior concuerda con el nivel de participación reflejado en la pregunta 7. Otro aspecto importante es que, para algunos educadores, la fase de la secuencia didáctica que presenta más dificultad para promover la participación es el cierre de la clase, cuando se debería evidenciar el indicador de logro para el tema de clase. Es importante recalcar que en esta pregunta, pareciera que no hay claridad en la definición del concepto de la activación de conocimientos previos. En algunas respuestas pareciera que este proceso se diera al finalizar la secuencia didáctica, es decir durante la evaluación.

PREGUNTA #10

Si hay apatía o desinterés por parte de los estudiantes ante la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje ¿A qué cree que se deba?

SUJETO 1. Tiene que ver muchas veces con la actitud, incluso en las secciones se puede dar cuenta uno que hay estrategias que uno puede aplicar muy bien en esta sección, pero la otra sección es totalmente diferente y no lo toma igual. Entonces uno tiene ya que reestructurar inmediatamente la estrategia que se pueda aplicar al grupo. Muchas veces es la actitud del grupo la que le impide a uno aplicar de la misma manera las estrategias.

SUJETO 2. Definitivamente creo que lo nuevo siempre da miedo y aprender algo nuevo representa gasto de energía y el adolescente de por si no es muy activo verdad o no quiere ser tan activo, entonces creo que es por ahí que va el asunto.

SUJETO 3. A que hay muy poco tiempo para la materia, pues solo los miro una vez a la semana, entonces ellos no logran desarrollar lo que ellos quisieran durante la clase.

SUJETO 4. Que no se está usando la estrategia adecuada. A veces nosotros como docentes perdemos el momento didáctico y entonces utilizamos sin duda la estrategia que no es la adecuada y es ahí donde viene la apatía o el aburrimiento. Nosotros como docentes lo que debemos hacer es ser muy observadores y cambiar de estrategia.

SUJETO 5. Bueno, lo que pasa es que como todos, verdad, todos tenemos diferentes inteligencias múltiples y eso hace que, lo que algunos les guste, leer para otros sea aburrido. Entonces creo que tiene que haber como una opción de menús, para que uno pueda ir variando las estrategias verdad, no solo al principio, una o un grupo cooperativo en donde puedan ellos, verdad, eh... hacer diferentes actividades con un mismo tema. Creo que cae bien, mientras que otro dibuja, otro pinta, otro extrae ideas principales, otro expone, otro dramatiza; entonces, yo creo que ahí se ve la variedad. Creo que ese es el éxito para poder

uno en no caer mucho en la apatía; aunque siempre más de algunos, pero no sería mucho uno que otro, que siempre se queda rezagado.

SUJETO 6. La apatía para mi es causada únicamente por el alumno que aún no ha logrado comprender un tema, verdad, entonces viene la resistencia y viene el enojo o la frustración, verdad. Decir no puedo, entonces ahí se ponen apáticos, porque entonces ya no quieren trabajar, ya no quieren preguntar, ya no saben cómo contestar o cualquier otra forma, verdad.

SUJETO 7. Yo he hecho algunas investigaciones cortas cuando he visto apatía y ya no consiste sí en cómo se desarrolla el curso, sino ehhh en la visión que tienen del cursos, pueden ser alumnos, del tipo de estudiantes más científicos, más allegados a física o matemática. Entonces como que mi curso no les causa la emoción que les puede causar otro, pero no se manifiesta mucha apatía.

SUJETO 8. Ehhh... yo creo que es el tema, depende del tema. Todo se basa en que si me interesa o no me interesa. También la apatía se presenta si el tema es muy fácil. Cuando el tema es muy fácil de captar, entonces ellos (dicen) "ya lo entendí", "ya me explico una vez y ya no lo voy a seguir porque ya lo entendí", eso es lo que he visto.

SUJETO 9. Pueden ser muchísimos factores, o que no están o se siente cómodo, o que no es su canal de aprendizaje y entonces es bueno también preguntar si algo se dificulta, porque uno observado al estudiante... se siente cómodo y cuando está realmente aprendiendo, entonces se le puede dar la libertad de preguntarte de qué forma le gustaría. De hecho, una vez lo hice, yo, siendo ellos los maestros de la clase, se les daba el tema. No como lección, sino como clase formal y les decía... "Bueno ustedes piden actividades que puedan unir o conectar con el tema que estamos viendo, el reto ahora es de ustedes" ¿Qué actividad harían con tal y tal tema?" y los desarrollaron, trataron de contextualizarlo a ellos y qué actividad les gustaría hacer dentro del salón de clase, que obviamente llevara una secuencia.

SUJETO 10. Puede ser la sobre utilización de las mismas, si todos los profesores estamos trabajando lo mismo, lo mismo y lo mismo, para ellos es repetitivo.

CLAVE

Clave	Rubro	Frecuencia
	Actitud o características del alumno	5
	Condiciones didácticas y pedagógicas	6

ANÁLISIS

Los educadores manifiestan que la apatía de los alumnos ante una estrategia de aprendizaje enseñanza, puede comprenderse como consecuencia de dos factores principales. Para el presente estudio las causas de clasificarán de la siguiente manera: primero, aspectos emocionales o cognitivos de los alumnos, los cuales no les permiten interesarse o comprender las diferentes temáticas desarrolladas. Segundo, las condiciones didácticas y pedagógicas que el educador crea en torno a la temática o a la asignatura en particular. Los resultados obtenidos en la muestra de análisis, establecen que hay mayor cantidad de posibilidades que la apatía se origine de una inadecuada práctica docente. Por lo anterior, es importante mencionar que algunos docentes atribuyen como causa de la deficiencia en las condiciones didácticas y pedagógicas a la sobreutilización de estrategias, implementación inadecuada de los canales de aprendizaje de los alumnos y las condiciones del ambiente de aprendizaje que se puedan dar para la asignatura (horario, regularidad de clases y otros)

PREGUNTA #11

¿Con alguna estrategia en especial ha observado mayor participación de los estudiantes? _____ ¿Cuál (cuáles) es (son)?

SUJETO 1. Pues yo no sé si se puede tomar como estrategia el trabajo en equipo, cuando usted ya le asigna roles a una persona. Por ejemplo usted ya sabe que en “X” o “y” equipo que usted va a formar o que va a pedir que se formen, exista una persona que sea la que guía a los demás. Y a través de retos, colocándoles tiempo a los grupos, como una especie de competencias. Decirles “bueno tienen tanto tiempo, el primer grupo que haga esto tiene tanto y entonces ahí empiezan ellos a trabajar.

SUJETO 2. Si cuando en música tenemos algo que se llaman relaciones y correlaciones, entonces es cuando hacemos ese “clic”, donde los alumnos que son “pilas” para tocar un instrumento se ponen a ejecutar su instrumento y los y las chicas que son buenos para bailar se ponen a bailar y otros que son buenos para dramatizar. Cuando hacemos eso en conjunto, la estrategia funciona muy bien.

SUJETO 3. La práctica externa y el modelado guiado

SUJETO 4. Yo creo que en todas, como ya... como maestros sabemos que cada quien tiene un concepto diferente o manera de aprender diferente. Entonces por ejemplo, cuando hacemos una pregunta, hay quienes se les da más y participan y hay otros que son muy introvertidos y no participan. Cuando hacemos una propuesta de un caso “X”, un caso supuesto, hay quienes tienen más capacidad de poder formular su idea y compartirla después verdad. Entonces, yo creo que más que la estrategia, tenemos que versificarla dentro del desarrollo de la clase para que todos puedan participar.

SUJETO 5. A mí por lo general, lo que veo pues, mi clase no es muy bien vista por los alumnos eh... porque es algo financiero contable, pero yo la veo muy bien aceptada cuando uso mucho la tecnología. Libros, todo ellos lo hacen en forma tecnológica, se meten a páginas, entonces los veo que los mantiene más activos y

ellos se están haciendo todo. Yo creo que eso les gusta mucho, mucho, la tecnología.

SUJETO 6. Sería los ejercicios en parejas o grupos, esa es como la más... determinante para que participen.

SUJETO 7. En el caso de Idioma Español, eh... la estrategia del trabajo en equipo o grupos y dramatizaciones. Evalúa pero el trabajo en grupo no es estrategia de aprendizaje.

¿Y en qué momento utiliza esas?

Por ejemplo, cuando he leído un libro con los estudiantes, al finalizar ellos presenta una obra de teatro, entonces...

¿Cómo cierre?

Como cierre, ellos están haciendo la obra de teatro, en el momento que hacen un cortometraje asigno los grupos y eh... participan bastante.

SUJETO 8. Ahhh... sí, cuando hacemos un interrogatorio y doy puntos extras, todos quieren participar, porque obviamente, todos quieren puntos extra y ahí todos quieren hacerlo.

SUJETO 9. La del interrogatorio es muy buena, porque ellos conectan, conectan... se les da la pregunta y lo contextualizan con alguna experiencia que hayan tenido, relacionada con el tema.

SUJETO 10. Eh... Normalmente cuando trabajo debates en un problema reto, ahí les gusta mucho, porque como que los hace pensar un poquito más, verdad. Defender su punto de vista. Eso les gusta.

CLAVE

Clave	Rubro	Frecuencia
	Interrogatorios o debates	4
	Organizadores gráficos	0
	Analogías	0
	Problemas reto	5
	Demostraciones	1
	Recursos tecnológicos cuidado, el recurso tecnológico no sabemos cómo lo están usando, no especificaron ninguna estrategia específica en este medio (scribe,net, cmap tool, pouton entre otras) ¿??? La computadora como tal ¿¿¿¿ no es estrategia de aprendizaje.....	2
	Estudio de casos	2

ANÁLISIS

Las estrategias aplicadas en los diferentes momentos de la secuencia didáctica, siguen mostrando una amplia variedad. Dentro del universo de estrategias, destaca levemente el interrogatorio y el debate como la estrategia más usada y con mayor número de participación por parte de los alumnos, concordando con los resultados obtenidos en la pregunta #8. La respuesta de algunos sujetos del estudio (preguntas 4, 8 y 11) refieren que el interrogatorio es condicionado con la entrega de puntos extras a cambio de la participación

Con respecto a lo anterior, es difícil determinar el grado de claridad que los educadores manejan acerca del proceso de activación de conocimientos previos, pues varias de sus respuestas no son concretas, dejando vacía la idea de cómo es su aplicación y el objetivo que estas puedan perseguir. Es importante mencionar que, nuevamente los educadores confunden el término estrategia de aprendizaje enseñanza con herramientas didácticas.

PREGUNTA #12

¿Con qué frecuencia utiliza analogías, organizadores gráficos, interrogatorios, establecimiento de objetivos u otras?

SUJETO 1. La verdad que los interrogatorios se trabajan diariamente por la cuestión de que nosotros en matemática tenemos algo que se llama “problema reto” entonces en los problemas reto, se lanza, empiezan ellos a trabajar y luego de que trabajan, producen en el tiempo asignado empiezan los interrogatorios. Los organizadores gráficos, tal vez ellos son menos usados como dependiendo del tema que se esté trabajando no es mucho lo que se utiliza y las analogías entran cuando usted está explicando y quiere que ellos empiecen a activar lo del análisis, donde usted ya comienza a comparar lo que le están contextualizando en el problema con lo que ellos pueden vivir diariamente.

Y el establecimiento de objetivos ¿qué tanto se utiliza?

¿El que ellos estén conscientes del objetivo que se tenga?

O sea que usted les presente... les diga miren: “la clase de hoy es esto y yo pretendo que hoy por ejemplo aprendamos a factorizar en uno o dos casos”

Yo digo que eso se hace cuando uno coloca la agenda porque en la agenda uno... ellos siempre preguntan cuando uno les escribe el tema qué vamos a hacer en eso, entonces lo que vamos a es... Entonces tal vez no se lo plantea uno exactamente como el objetivo de... pero si se les hace ver a ellos qué es lo que vamos a trabajar, esto va como que implícito.

SUJETO 2. Bueno en la clase de música es necesario que el alumno piense, la analogía es lo mejor que podemos hacer para utilizar, verdad. Con eso construimos un conocimiento bien... bien eficaz. Luego los organizadores gráficos, repito verdad, mi clase es totalmente práctica y hay mucha renuencia con respecto a la teoría, entonces un organizador gráfico es una muy buen estrategia a la hora de la teoría en clase.

¿Sintetiza?

Sintetiza y facilita, y pone a los chicos a practicar a moverse a no estar sentados en el lugar al contrario, eso es algo que funciona, definitivamente, verdad. Los

interrogatorios... los interrogatorios creo que dependen de la forma en que se plantee la pregunta, si la pregunta se plantea de una forma como memorística los chicos tiende a tambalear, pero si lo hacemos de una forma inferencial, ellos tienden a analizar un poquito más, entonces creo que por ahí van los interrogatorios. Y el establecimiento de objetivos, definitivamente también es buenísimo verdad, porque tenemos que saber hasta dónde tienen que llegar ellos y ellos también tienen que saber hasta dónde quieren llegar.

Tal vez no es de una manera directa, pero ¿sí acostumbras que cuando empiezas un bloque, les decís qué se espera?

Sí, si no lo saben ellos, lo tengo por seguro yo, pero regularmente ellos lo saben.

SUJETO 3. Analogías... no la uso yo en mi clase, muy pocas veces las he utilizado. Los organizadores gráficos más que todo cuando estamos viendo historia del arte, o sea una vez en el período.

¿Para desarrollar un tema?

Sí, para desarrollar un tema. Interrogatorios, sí generalmente, porque estamos recordando conocimientos previos y todo, entonces si lo miran todas las clases. El establecimiento de objetivos. pues sí, al final de cada tema ellos tienen... esa es la estrategia que también utilizamos, ya que tenemos que alcanzar un objetivo al lograr un resultado con los trabajos que ellos hacen.

SUJETO 4. Yo creo que constantemente. Por ejemplo, las analogías cuando nosotros estamos contextualizando lo estamos haciendo referencia, de uno u otro caso que va y planteamientos de objetivos, ese... todos los días que nosotros damos clase, tenemos bien claro que tenemos los objetivos que tenemos que perseguir.

¿Se le dan al alumno?

Sí, sí, qué es lo que vamos a lograr hoy, verdad, qué es lo que pretendemos... "Nuestro objetivo hoy es aprender a hacer una justificación" entonces, y el interrogatorio lo utilizo yo siempre.

SUJETO 5. Muy bien. En las analogías siempre, ehhh por ejemplo, mi clase se da mucho a hacer muchas comparaciones, verdad, con la vida cotidiana, ehhh esto

creo que es bastante importante porque hay personas que aprenden mucho al hacer comparaciones o se recuerdan, verdad de... la relación que se hace, entonces creo que es esto debe ser de siempre. Organizadores gráficos, eh... eso es variante, no tan a menudo dependiendo del tema verdad, eh... yo utilizo mucho los organizadores gráficos cuando tengo demasiada teoría, verdad, para que ellos puedan extraer ideas principales y hacer todo. Interrogatorio...

¿Más durante el desarrollo?

Sí, más durante el desarrollo.

Y los interrogatorios eh... es durante... también el desarrollo, para ir viendo como por medio de preguntas si ellos van comprendiendo, entonces uno se va dando cuenta si ellos están asimilando el aprendizaje verdad y el establecimiento de objetivos creo que es bien objetivo, yo le llamo reto... "el reto del día de hoy" es que, por ejemplo, aprendamos a hacer un cálculo de horas extras. Entonces eh... si ellos lo ven como un reto, yo en vez de objetivos lo llamo reto, para que ellos vean si al final de la clase realmente aprendieron a hacer eso verdad. Entonces su reto es que ellos lo terminen y lo vean de una forma diferente al decirles un objetivo.

SUJETO 6. Por ejemplo, el interrogatorio se hace creo que a diario, verdad, ese si es muy, muy común. Y luego, por ejemplo, el establecimiento de objetivos. Yo lo planteo siempre al inicio de un tema. Verdad, se dice: "Bueno nosotros queremos llegar a hacer..." "Con este tema general vamos a llegar..." "Vamos a poder hacer esto, esto y esto" Pero es al inicio de un tema, entonces estamos hablando, talves de cada dos semanas, talves, que se les da el planteamiento de objetivos. Y organizadores gráficos... tal vez cada dos semanas, también o tres semanas no sé, esas menos. Ahora, analogías... (niega con su cabeza)

¿No los usas?

Casi no.

SUJETO 7. Yo ordenaría establecimiento de objetivos primero, cuando estamos por ejemplo en clase de gramática, qué es lo que se pretende, a dónde lo llevo, a que él sea capaz de hacer los tres tipos de análisis, entonces estoy estableciendo los objetivos. Analogías, durante todos los período se tiene una parte que se llama razonamiento verbal en donde se están haciendo analogías y organizadores gráficos constantemente, puesto que estos sirven mucho. Por ejemplo, en el caso de los ... las clases de sustantivos, la clasificación del adjetivo, la clasificación de adverbios, prácticamente sí sirven mucho los organizadores gráficos, causa efecto, comparación y ... lo positivo lo negativo, entonces, casi siempre se están utilizando organizadores. Y los interrogatorios todos los días, puesto que hacemos la aplicación de los niveles de PISA, entonces hacemos preguntas del tipo literal, inferencial, metacognición, crítico intertextual y los llevamos a los tres... a los cinco niveles de pisa, prácticamente. Constate en español se utilizan.

¿Podría decirse que la que más se utiliza es el interrogatorio o los objetivos?

Yo creo que... con más frecuencia los interrogatorios y organizadores gráficos en segundo lugar. O si lo ponemos así, en ese orden: analogías en tercero y establecimiento de objetivos siempre que se inicia un contenido.

SUJETO 8. Por ejemplo, yo utilizo, por ejemplo, los esquemas o la mayoría del tiempo que yo podría utilizarlas. Porque yo creo... yo a ellos les paso un pliego de papel manila o papel crepé, o cualquier papel grande donde ellos puedan armar su esquema... “esto va para esta parte” “eso es definición de variables” “esto es planteo y eso es la solución”. Cada vez que yo pueda, lo hago, porque yo sé que de esa forma, ellos interactúan y comparten conocimientos. Ehhh... yo creo que lo hago la mayo... mayoritariamente, las veces que yo pueda hacerlo, no tengo como algo....

SUJETO 9. En el caso de las analogías y los organizadores gráficos e interrogatorios, es durante todo el trascurso diría yo tanto del programa de estudio y del ciclo escolar, precisamente por la demanda y la exigencia que tiene el grado, los estudiantes tienen que aprender a pensar y las analogías los hacen visualizar

de alguna manera, comparar una situación con otra. Los organizadores gráficos los utilizamos para esquematizar la información y el interrogatorio es una práctica que se da a diario en las clases también. **El establecimiento de objetivos, aplica al momento de... definir qué es lo que buscamos con cierta actividad que vamos a desarrollar.**

SUJETO 10. **Analogías no utilizo mucho.** **Organizadores gráficos, los utilizo casi todo el tiempo.** Ehhh... **Establecimiento de objetivos lo hago siempre,** porque normalmente yo siempre les digo qué es lo que queremos lograr en la clase, verdad y el otro es el **interrogatorio normalmente también se usa verdad,** en medio de la clase.

De esas podría decirme si hay una que predomine o ¿podría ponderar de 1, 2, 3 o 4?

Yo diría que la parte de organizadores gráficos, sería la 1 para mí; la parte de establecimiento de objetivos, 2; interrogatorios 3 y analogías de último.

CLAVE

Clave	Rubro	Frecuencia			
		Mucho	Poco	Nunca	No especificó
	Interrogatorio	8	0	0	2
	Organizadores gráficos	4	5	0	1
	Establecimiento de objetivos	6	3	0	1
	Analogías	6	1	0	3

ANÁLISIS

De acuerdo con las entrevistas se determinó que tres de las estrategias sugeridas por Díaz-Barriga y Hernández (interrogatorio, establecimiento de objetivos y analogías) son implementadas con mucha regularidad dentro de las secuencias didáctica. Tomando en cuenta que la pregunta #9 arroja que durante la fase de introducción se denota una buena participación de alumnos en las diferentes estrategias, se puede inferir que es muy probable que durante la fase inicial del la secuencia didáctica se implementen las referidas estrategias de

aprendizaje enseñanza. Tomando en cuenta la facilidad de aplicación y los hallazgos de las fichas de observación, se verifica una masiva utilización del interrogatorio como estrategia de indagación (bajo diferentes modalidades), mas no puede ser verificado, a lo largo de este estudio, el uso del interrogatorio para realizar un desequilibrio cognitivo, sino para evaluar los aprendizajes de clases pasadas. Independientemente de lo anterior, sí se puede aseverar que esta es la estrategia de activación de conocimientos previos más implementada por los educadores que participaron en el estudio.

Anexo #4

SEMINARIO TALLER

Seminario Taller #1

Tiempo estimado: 60 minutos

Tema	Estrategias de aprendizaje enseñanza aplicadas al proceso de activación de conocimientos previos
Objetivo	Relacionar los conocimientos que poseen los educadores acerca del proceso de activación de conocimientos previos con la aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza, que favorezcan dicho proceso.
Indicadores de logro	<ol style="list-style-type: none">1. Analizar sistema cognitivo, los conocimientos previos, los esquemas y modelos mentales desde la teoría de la asimilación de Ausubel.2. Establecer la importancia de la activación de conocimientos previos y su relación con el aprendizaje significativo.
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de objetivos del seminario taller y organizador gráfico que muestra las temáticas a desarrollar durante la actividad• El capacitador presentará los hallazgos del estudio realizado en la institución educativa
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• El capacitador iniciará una inducción temática a los educadores presentes abarcando los siguientes temas:<ul style="list-style-type: none">○ Tipos de estrategias de enseñanza: características y recomendaciones para su uso.<ul style="list-style-type: none">▪ Estrategias Preinstruccionales▪ Estrategias Construccionales▪ Estrategias Posinstruccionales
Actividad dirigida	<ul style="list-style-type: none">• Los educadores crearán un listado de estrategias de aprendizaje enseñanza• Los educadores, en mesas de trabajo clasificarán las diversas estrategias de acuerdo al momento de aplicación en que estas se adapten mejor.
Cierre	Los educadores construirán conclusiones del tema desarrollado.

Seminario Taller #2

Tiempo estimado: 60 minutos

Tema	Estrategias de aprendizaje enseñanza aplicadas al proceso de activación de conocimientos previos
Objetivo	Relacionar los conocimientos que poseen los educadores acerca del proceso de activación de conocimientos previos con la aplicación de estrategias de aprendizaje enseñanza, que favorezcan dicho proceso.
Indicadores de logro	<ol style="list-style-type: none">1. Establecer la importancia de la activación de conocimientos previos y su relación con el aprendizaje significativo.2. Aplicación del establecimiento de objetivos, el interrogatorio, los organizadores gráficos y las analogías; como estrategias orientadas hacia la activación de conocimientos previos
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• El capacitador iniciará un interrogatorio para cuestionar a los educadores acerca del proceso de activación de conocimientos previos.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• El capacitador iniciará una inducción temática a los educadores presentes abarcando los siguientes temas:<ul style="list-style-type: none">○ Lineamientos generales para el empleo de las estrategias de enseñanza.<ul style="list-style-type: none">▪ El establecimiento de objetivos▪ El interrogatorio▪ Los organizadores previos (organizadores gráficos)▪ Analogías
Actividad dirigida	<ul style="list-style-type: none">• El capacitador entregará a los educadores varios documentos en los cuales Díaz Barriga y Hernández (2002) disertan acerca del uso de algunas estrategias de aprendizaje.• Los educadores sostendrán una discusión acerca de los tópicos de la lectura.• Los educadores expondrán los aspectos más importantes de la lectura.• Los educadores a partir de una estrategia asignada mediante un sorteo modelarán cómo estas se pueden aplicar en función de la activación de los conocimientos previos.

Evaluación

Los educadores construirán conclusiones del tema desarrollado y realizarán una FODA o un PNI acerca del proceso de activación de conocimientos previos.