

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**“FACTORES QUE MOTIVAN A LA ELECCIÓN DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN  
PREPRIMARIA EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO  
PRIVADO DE LA CIUDAD DE GUATEMALA”**

TESIS DE GRADO

**BLANCA ALICIA LÓPEZ GARCÍA**  
CARNET 21988-14

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2015  
CAMPUS CENTRAL

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**“FACTORES QUE MOTIVAN A LA ELECCIÓN DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN  
PREPRIMARIA EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO  
PRIVADO DE LA CIUDAD DE GUATEMALA”**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**BLANCA ALICIA LÓPEZ GARCÍA**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2015  
CAMPUS CENTRAL

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS  
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY  
DIRECTOR DE CARRERA: MGTR. ROBERTO ANTONIO MARTÍNEZ PALMA

**NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**  
MGTR. KARLA MAGALY ROLDAN DE LA ROSA DE ROJAS

**REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**  
MGTR. ROSEMARY ROESCH ANGUIANO

Guatemala, 26 de noviembre de 2015

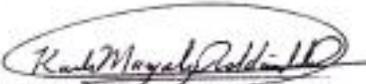
Señores del Consejo  
Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Ciudad

Respetables Señores:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para someter a su consideración el informe final de la tesis "**Factores que motivan a la elección de Magisterio de Educación Preprimaria en estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala**" de la estudiante Blanca Alicia López García, con número de carné 21988-14 de la Licenciatura en Educación y Aprendizaje.

He revisado el mismo y considero que llena los requisitos exigidos por la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza, por lo que solicito se nombre al revisor para la evaluación respectiva.

Atentamente,

  
Mgtr. Karla Roldán de Rojas  
Asesora



### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante BLANCA ALICIA LÓPEZ GARCÍA, Carnet 21988-14 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05555-2015 de fecha 10 de diciembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"FACTORES QUE MOTIVAN A LA ELECCIÓN DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE GUATEMALA."**

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 10 días del mes de diciembre del año 2015.



*Irene Ruiz Godoy*

**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por el don de la vida y por el auxilio de su Divina Providencia en todo momento.

A la Universidad Rafael Landívar por darme la oportunidad de lograr esta meta y a cada uno de los miembros del equipo de educadores (as) que con su ejemplo durante este proceso de formación académica, me enseñaron que el mejor estímulo para el aprendizaje es la motivación, el amor, la dedicación y la entrega en el trabajo diario.

A mi hija: Andrea María por su apoyo incondicional y por motivarme a mejorar cada día.

A la Mgtr. Karla Magaly Roldán de Rojas por su apoyo y asesoría en la realización de este trabajo porque con su ejemplo me motiva a continuar aprendiendo día a día.

A cada una de las estudiantes que participaron en esta investigación por su valiosa colaboración y por ser el motivo principal de este trabajo.

## **DEDICATORIA**

A las educadoras del nivel de Educación Preprimaria que realizando bien, con entrega el trabajo que se les ha confiado y con su vocación contribuyen a mejorar la vida de la niñez guatemalteca.

A todos los educadores (as) que con su ejemplo, compromiso y vocación de servicio transforman la realidad para el logro de una sociedad más justa y más humana.

A la Universidad Rafael Landívar, por la formación de educadores (as) con mística, solidaridad y compromiso de transformación de la realidad a través del conocimiento.

# ÍNDICE

## RESUMEN

<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
1.1 Motivación	9
1.1.1 Definición	9
1.1.2 Motivación intrínseca	9
1.1.3 Motivación Extrínseca	11
1.2. Elección de la carrera profesional	11
1.2.1 La Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria	12
1.2.2 Rasgos de personalidad	13
1.2.3 Habilidades cognitivas	15
1.2.4 Aptitudes	16
1.2.5 Necesidades	16
1.2.6 Intereses	17
1.2.7 Objetivos y Metas	18
1.2.8 Historia Familiar	19
1.2.9 Historia escolar	19
1.2.10 Medio Social y cultural	20
1.2.11 La situación económica	21
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	22
2.1 Objetivos	24
2.1.1 Objetivo General	24

2.1.2 Objetivos Específicos	24
2.2 Variable de estudio	24
2.3 Definición de la variable	25
2.3.1 Definición conceptual	25
2.3.2 Definición operacional	26
2.4 Alcances y límites	27
2.5 Aportes	27
<b>III. MÉTODO</b>	29
3.1 Sujetos	29
3.2 Instrumento	30
3.3 Procedimiento	31
3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística	32
<b>IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	34
<b>V. DISCUSIÓN</b>	48
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	54
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	56
<b>VIII. REFERENCIAS</b>	58
<b>ANEXOS</b>	
<b>Anexo 1 Ficha técnica</b>	62
<b>Anexo 2 Cuestionario sobre factores de motivación</b>	63
<b>Anexo 3 Cuadro de medición de la variable</b>	67

## RESUMEN

Los factores asociados a la motivación, ya sea intrínseca o extrínseca, influyen en las decisiones que los jóvenes toman en la consecución de su proyecto de vida. Las condiciones ambientales de índole sociocultural y económica, entre otras, determinan la elección vocacional, favorecen el éxito durante la formación, el encuentro de una vocación auténtica y la satisfacción plena en el trabajo que realicen.

El objetivo principal de esta investigación fue determinar los factores que motivan a la elección de la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria en las estudiantes inscritas durante los años 2013 a 2015 en un colegio privado de la zona 1 de la ciudad de Guatemala. Tiene un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo de la variable de investigación, se contó con la participación de 120 estudiantes de sexo femenino comprendidas entre las edades de 15 a 20 años.

La recopilación de datos, se realizó través de la aplicación del instrumento de investigación, el cual consistió en un cuestionario que con este propósito se elaboró y cuya validación estuvo a cargo de expertos, el cual mide diez indicadores relacionados a la motivación intrínseca y extrínseca.

Los datos se tabularon y analizaron por medio del programa Microsoft Excel, que permitió obtener estadísticos descriptivos para cada indicador de la variable de estudio.

Se determinó que los factores que motivan a la elección de Magisterio de Educación Preprimaria en las estudiantes son intrínsecos en su mayoría y, en menor grado extrínsecos. Principalmente los rasgos de personalidad, así como las aptitudes y las habilidades cognitivas que son necesarias para generar aprendizaje, ejercer la carrera y tener talento para trabajar con niños preescolares. Por lo que se recomendó la incorporación de recursos psicopedagógicos a los planes y programas de estudio que promuevan el interés y la motivación constante que garantice el éxito escolar de las estudiantes en formación y la calidad en el ejercicio de su profesión.

## I. INTRODUCCIÓN

A su ingreso al nivel medio de educación, los jóvenes y sus familias enfrentan una complicada tarea al seleccionar la carrera que estudiarán. Se les presentan diversas opciones académicas de las cuales deben elegir una, por lo que la elección de la carrera representa un reto y un desafío. La elección acertada o no, tendrá repercusiones en la vida personal y profesional. Se considera importante que un estudiante en el momento de elegir su carrera, esté informado y consciente de dicha situación, ya que esto garantizará el éxito del proceso de formación profesional.

En Guatemala, dadas las características del sistema educativo nacional, la orientación vocacional no se trabaja como un proceso sistemático en el que los estudiantes puedan perfilar sus intereses profesionales desde una temprana edad. Muchos jóvenes basan la elección de su carrera en los resultados que obtienen en pruebas que se aplican en el último año del ciclo básico y otros consultan de forma particular a profesionales especializados, que luego de aplicadas algunas pruebas, orientan en relación con las posibles opciones a estudiar en el nivel medio.

La carrera de Magisterio de Educación Preprimaria, en Guatemala, tiene una alta demanda en estudiantes de sexo femenino. En la actualidad son diversos los factores, intereses y expectativas que motivan a las estudiantes a elegir esta carrera y entre las razones que pueden influir en la elección de ésta se pueden mencionar: la personalidad del sujeto, elementos del entorno (escolar, familiar, social y cultural).

En la selección de la profesión, la toma de decisiones es un proceso complejo, pero siempre responde al deseo de satisfacer unas necesidades. En los últimos años la demanda de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria ha aumentado, por lo que a través de esta investigación se

pretende determinar los factores que motivan a la elección de dicha carrera en las estudiantes inscritas durante los años 2013 a 2015 en un colegio privado de la ciudad de Guatemala.

Las observaciones realizadas y las experiencias compartidas con algunas estudiantes en formación, que no se sienten identificadas y que en algunos casos optan por abandonar los estudios de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria, evidencian la necesidad de realizar esta investigación. Identificar los rasgos de personalidad así como los intereses que motivan la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria, establecer la influencia que tienen los factores personales, familiares, económicos y sociales en la toma de decisiones al elegir esta carrera e indagar en relación con las formas de pensar y actuar de las estudiantes al tomar la decisión de estudiar la misma permitirá obtener información valiosa, para orientar a las estudiantes y a los padres de familia con el fin de lograr una elección acertada, que favorezca el éxito del proceso de formación inicial docente.

En Guatemala se han realizado algunos estudios con relación a la orientación y aptitudes vocacionales, así como motivos, expectativas, intereses y metas académicas de la elección de carreras a nivel medio y universitario.

Orientada en el nivel de educación media, Parrilla (2014) efectuó un estudio en el Colegio Metropolitano, en el cual pretendía identificar las metas académicas que tienen los estudiantes de IV y V bachillerato de este centro educativo. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, no experimental y de carácter transversal. La muestra de estudio abarcó 61 estudiantes de IV y V bachillerato. El instrumento utilizado fue el Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria (CEMA-II). Este instrumento fue elaborado por Núñez, González- Pienda, González- Pumariega, García y Roces en 1997, en la Universidad de Oviedo y su objetivo principal consiste en medir hacia dónde se encuentran orientadas las metas académicas

de los estudiantes de secundaria. En esta investigación se concluyó que el trabajo académico de los alumnos de IV y V bachillerato del Colegio Metropolitano, es motivado por metas que se encuentran primordialmente orientadas hacia el logro o la recompensa, especialmente con el objetivo de lograr un trabajo digno en el futuro. Entre otras, se recomendó que los resultados individuales se utilicen para orientar o reorientar mejor a los alumnos respecto a sus intereses y motivaciones. Esto permitirá que estén conscientes de sus objetivos y que en esta última etapa escolar no se desvíen de lo que es importante para su futuro.

Por su parte, Contreras (2010) llevó a cabo una investigación con el propósito de identificar las características psicológicas, sociales y económicas del adolescente que influyen en la planeación vocacional, y los resultados de la orientación vocacional en los adolescentes en estudio. El estudio fue descriptivo para el cual se utilizaron entrevistas y pruebas psicotécnicas, Inventario de Hábitos de Estudio, Otis Intermedio, Test de Valores de Allport, Test de Aptitudes Diferenciales, Test de Intereses de Vidales, Test de Adaptación de Bell; las variables de estudio fueron: sexo y edad. En esta investigación participaron estudiantes de tercero básico del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, del área urbana, cuyas edades oscilan entre los 13 y 16 años, de ambos sexos. Entre las principales conclusiones de este estudio destaca que los factores sociales – económicos, son los de mayor influencia en la planeación vocacional del adolescente. Una de las principales recomendaciones fue que el Ministerio de Educación debe velar por incluir en su pensum de estudio el desarrollo de habilidades en el estudiante, para que desde el inicio de su formación académica el mismo conozca hacia donde debe dirigir sus metas de estudio.

En cuanto al tema a nivel universitario, Castañeda (2014) realizó una investigación cuyo objetivo principal fue determinar los motivos, expectativas e intereses por los cuales los estudiantes de primer año de la Universidad Rafael Landívar de las jornadas matutina y vespertina

eligieron estudiar las carreras de Psicología Clínica y Psicología Industrial. Los sujetos de estudio fueron 136 estudiantes de primer ingreso del año 2013, de la Licenciatura en Psicología Clínica y Psicología Industrial, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar. El instrumento aplicado para recopilar información, tomó como referencia la prueba MOPI (Motivos para estudiar psicología) instrumento elaborado en España por Gámez y Marrero (2000). Para este efecto se diseñó el cuestionario de Motivos, Expectativas e Intereses de selección de la carrera de Psicología. Se analizó la información a través del método descriptivo, utilizando medidas de tendencia central, con un enfoque cuantitativo. Se determinó que los motivos principales por los cuales los estudiantes seleccionaron su carrera son obtener un título universitario, tener un conocimiento laboral continuo, ampliar conocimientos y estudios. La autora de esta investigación entre sus recomendaciones destaca la importancia de utilizar los resultados sobre cuáles motivos, expectativas e intereses influyeron en los estudiantes para la elección de la carrera, para luego implementarlo en los diversos cursos impartidos a lo largo de la misma, manteniendo así el interés y la motivación en los estudiantes.

Con el surgimiento de las reformas a la Carrera de Magisterio y la necesidad de formar a las futuras educadoras del nivel preprimario a nivel universitario, Camacho (2013) realizó un estudio cuyo objetivo principal era fundamentar curricularmente la licenciatura en Educación Preprimaria en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y proporcionar un diagnóstico para la creación de la carrera. Esta fue una investigación con enfoque cualitativo. Para la realización del estudio se utilizó la matriz "Levantamiento de necesidades y demandas educacionales" elaborada por el Dr. Gustavo Hawes de la Universidad de Talca, Chile. Se contó con la participación de 15 maestras de Educación Preprimaria, egresadas de la Escuela Normal de Maestras para Párvulos Dr. Alfredo Carrillo R. en un grupo focal. Se llegó a la

conclusión de que la creación de la Licenciatura en Preprimaria en la Universidad de San Carlos de Guatemala, responde a la problemática de la formación docente superior en Guatemala ya que representa una oferta universitaria con garantías básicas de acceso y permanencia de todos los docentes, inclusive los que se encuentran en las comunidades más alejadas y en condiciones económicas limitadas.

En cuanto a la elección de la carrera profesional, Cordero (2009) realizó una investigación con el objetivo esencial de establecer la influencia de la elección de carrera profesional en la obtención de la autorrealización de los individuos. Con este fin, se aplicó una prueba psicométrica y una boleta de opinión a 250 profesionales de ambos sexos, activos de la ciudad de Quetzaltenango. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo. Por este medio se comprobó que la elección de carrera profesional sí influye en la consecución de la autorrealización, y al mismo tiempo que la mayoría de profesionales presentan un nivel medio de autorrealización. Con base en lo anterior, se elaboró una propuesta y se recomendó prestar más atención al profesional, no solo como empleado sino también como persona, a través de la orientación profesional y la atención personal.

El tema de la elección profesional ha sido de relevancia en algunas universidades de América Latina, en el caso de México a nivel universitario se han realizado algunos estudios. En la Universidad Autónoma de Nuevo León, García (2003) realizó un estudio cuyo objetivo era determinar los principales motivos de elección de profesión, en el campo de las ciencias sociales, económicas y su relación con los intereses, aptitudes y personalidad ocupacional, así como determinar el grado de satisfacción en la elección de profesión de los estudiantes inscritos en las facultades de alta y baja demanda de la U.A.N.L. Para ello se utilizó el método científico descriptivo, se aplicó un cuestionario y un inventario de personalidad ocupacional. Los sujetos de

investigación fueron estudiantes inscritos en las facultades con mayor y menor índice de inscripción. Los resultados obtenidos demostraron que existe congruencia entre la elección de la profesión y los motivos del aspecto económico, solo en los estudiantes de las carreras de alta demanda. Los motivos vocacionales influyeron en ambos grupos.

Por otra parte, en la misma universidad, Mendoza (1994) hizo un estudio en el que investigó qué motivó a los alumnos del Centro Regional de Educación Normal a elegir la carrera de Licenciado en Educación Primaria o Licenciado en Educación Preescolar. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, la población sujeta de estudio fueron 207 alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria y Pre escolar integrantes de la generación de 1993 a 1997. Se aplicó un cuestionario de cuatro preguntas abiertas por grupos, durante los primeros 15 días del ciclo escolar, para evitar la contaminación con el resto de estudiantes. La principal conclusión fue que el factor que determina la elección de la carrera, es el económico, ya que la mitad de la población sujeta de estudio, coincidió en señalar que al obtener el título de la profesión, podrán tener acceso a un trabajo estable.

En cuanto a la importancia de la vocación y la acertada elección en la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria, en la Universidad de Chile, Adonis (2009) realizó un estudio con la finalidad de develar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y la adecuada implementación de los cinco contextos de aprendizaje planteados por el currículo de la educación inicial. Este estudio fue de tipo cuantitativo – correlacional, con una muestra de tipo no probabilística (educadoras en ejercicio, técnicos en educación parvularia y apoderados) que consideró las distintas dependencias de establecimientos educativos en el sector público y privado (colegio municipal, jardín estatal, colegio particular, jardín particular y colegio particular subvencionado). Los resultados obtenidos demostraron que la percepción que tienen las

educadoras, los técnicos en educación parvularia y administradores coinciden en algunos aspectos y en otros tantos no. Esto porque a pesar de que han pasado casi diez años de la implementación de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, aún hay una diferencia entre lo planteado en el currículo y las prácticas docentes.

En otro contexto, Aimino (2011) llevó a cabo una investigación en la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional de Buenos Aires, con el propósito de determinar las razones e intereses en la elección de carrera de los estudiantes que ingresaron a la Universidad Nacional de Villa María [UNVM] en 2006 y la permanencia de los mismos a dos años del ingreso y su vinculación con los modelos sociales. Las variables que intervienen en la elección de carrera se abordaron teóricamente desde la perspectiva sociológica de Pierre Bourdieu, reconociendo aportes de la Psicología Social. La investigación fue de carácter exploratorio, descriptivo longitudinal, con un enfoque cuantitativo y cualitativo que se subdivide en dos fases: año 2006 y año 2008. La recolección de datos se realizó a través de la aplicación de un cuestionario y, posteriormente sobre su permanencia o no, transcurridos dos años del ingreso, mediante la técnica de entrevista. Se realizó un cruce metodológico de los datos obtenidos entre lo cuantitativo y lo cualitativo, que contemplaba a los mismos sujetos en contextos diferentes: como inscritos en 2006 a la UNVM y a dos años de cursada la carrera elegida, año 2008. Del cruce metodológico y el análisis de datos se concluyó que las razones e intereses que permanecen a dos años de haber ingresado a la UNVM son tener un título e influencia social vinculada a la representación social de la carrera.

Por aparte, en la Facultad de Humanidades de la Universidad Central de Venezuela, Méndez y Torres (2011) llevaron a cabo un estudio cuyos objetivos fueron diagnosticar, identificar, analizar y determinar la pertinencia y la importancia de un proceso de Orientación

Vocacional de forma transversal en la asesoría de la Educación Media General. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo y explicativo. El diseño de la misma fue cuasi experimental, se desarrolló bajo la modalidad del trabajo de campo, en ella participaron estudiantes de 3er. y 5to. Año de Educación Media. Las técnicas aplicadas fueron, la observación semiestructurada, conversaciones entre iguales y entrevistas grupales no estructuradas. Se utilizó también la técnica de la encuesta y un cuestionario con preguntas cerradas. Entre las conclusiones destaca que siendo la orientación vocacional un aspecto de tanta relevancia en la vida de cada persona, no puede estar desvinculada de la escuela, pues esta debe ser garante de que cada individuo tenga la oportunidad de maximizar sus capacidades y aptitudes, superar sus limitaciones y tener acceso a oportunidades de estudio que le permitan tener una vida digna y en progreso. Entre las recomendaciones destaca que la familia, el círculo de amigos y los profesores, representan una influencia evidente y lógica al momento de elegir una profesión, carrera u oficio, lo cual es comprensible y aceptable siempre y cuando no ejerzan deliberada e intencionada presión en las decisiones de los individuos que realizan la elección profesional.

Las investigaciones presentadas con anterioridad, coinciden en la importancia que tienen los motivos, las expectativas, los intereses y las metas que los estudiantes se plantean para hacer la elección de una carrera a nivel medio, ya que la decisión a tomar, tendrá repercusiones de carácter personal y laboral. Esta decisión es vinculante con el proyecto de vida de cada persona, por lo que es necesario que se oriente a los estudiantes para elegir acertadamente su profesión tanto a nivel medio, así como a nivel universitario.

A continuación algunos temas que forman parte de la presente investigación.

## **1.1 MOTIVACIÓN**

### **1.1.1 Definición**

La motivación generalmente se define como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento. De acuerdo a Woolfolk (2014), el estudio de la motivación se enfoca en cómo y por qué los individuos inician actos dirigidos hacia metas específicas, el tiempo que les lleva iniciar la actividad, qué tan intensamente están vinculados con la actividad, qué tan persistentes son en sus intentos por alcanzar tales metas, y en lo que sienten y piensan durante el proceso.

Los factores que pueden motivar a los estudiantes a elegir su carrera provienen de dos fuentes de motivación: intrínseca y extrínseca. A lo largo de la vida un individuo, actúa motivado por necesidades e intereses, en los cuales predominan los aspectos biológicos y sociales. En tal sentido Roe, citada por Osiwop (1991), menciona que en toda situación motivadora pueden encontrarse dos factores: el factor de impulso o motivo inicial, cuyos orígenes son de carácter biológico y el factor de dirección, de integración en las condiciones ambientales, de índole sociocultural.

La motivación depende en alto grado de la edad, sexo, inteligencia, situación social y rasgos de la personalidad de cada individuo.

### **1.1.2 Motivación intrínseca**

En relación con este tema, Fierro (2002) refiere que la motivación intrínseca tiene que ver con la autodeterminación: se ordena a satisfacer de modo directo necesidades del sujeto y no cualesquiera necesidades, sino la de ser competente y de autodeterminarse. Es el elemento energizador primario del comportamiento y de su desarrollo a lo largo de la vida. La motivación

intrínseca abarca dos tipos de actividades: consumatoria, de satisfacción de una necesidad, y la espontánea, que obedece al potencial de actividad del organismo.

Algunos psicólogos han explicado la motivación en términos de rasgos personales o características individuales. Woolfolk (2014) afirma que la motivación intrínseca es la tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos, conforme se persiguen intereses personales y se ejercitan las capacidades. La motivación intrínseca está relacionada con muchos resultados positivos en la escuela, como el rendimiento académico, la creatividad, la comprensión y la utilización de estrategias para un aprendizaje significativo.

### **1.1.3 Motivación Extrínseca**

Para Woolfolk (2014) la motivación extrínseca, según los psicólogos que adoptan el concepto de motivación intrínseca y extrínseca, es imposible saber solo a partir de la observación si una conducta está motivada de manera intrínseca o extrínseca. La diferencia esencial entre los dos tipos de motivación es la razón que el estudiante tiene para actuar, es decir, si *el locus de casualidad* de la acción (la ubicación de la causa) es interno o externo (si está dentro o fuera del individuo). La motivación extrínseca es creada por factores externos como recompensas y castigos.

La motivación positiva extrínseca, está relacionada con alcanzar una recompensa o premio, necesidad de cursar estudios para desempeñarse en actividades futuras; cuando el individuo actúa motivado por un incentivo, recibe una influencia exterior que provoca dicho comportamiento. Cuando se actúa movido por necesidades, la conducta está condicionada por motivos extrínsecos y pasa a constituirse en interés por alguna cosa o por alcanzar algún objetivo; el incentivo es la posibilidad de satisfacción de la necesidad y del interés.

Existen diferentes formas en que se pueden impulsar las motivaciones de una persona. Woolfolk (2014) hace referencia a los enfoques conductuales de la motivación, y a las fuentes de motivación extrínseca, que se generan en una recompensa, una situación o un objeto atractivo que se suministra como consecuencia de un comportamiento específico y un incentivo que es un objeto o situación que alienta o desalienta la conducta:

- a. El enfoque humanista: Desde este enfoque motivar significa activar los recursos internos de la gente: su sentido de competencia, autoestima, autonomía y autorrealización.
- b. Los enfoques cognitivos: Hacen hincapié en la motivación intrínseca, se basan en que el comportamiento está determinado por el pensamiento y no únicamente por el hecho de haber sido recompensado o castigado.
- c. Las teorías cognitivas sociales: Se consideran como teorías de expectativa x valor, lo cual significa que la motivación se ve como el producto de dos fuerzas principales: las expectativas que tiene el individuo de alcanzar una meta, y el valor que esta meta representa para él.
- d. Los enfoques socioculturales: Se relacionan con la motivación extrínseca y se refieren a la participación comprometida en comunidades de aprendizaje y el mantenimiento de la identidad a través de la participación en actividades grupales.

A continuación se presentan algunas perspectivas de pensamiento relacionadas a la orientación y la elección de la carrera profesional.

## **1.2 Elección de la carrera profesional**

Según Roe, citada por Osiwop (1991), los rasgos de personalidad determinados por los factores genéticos y las jerarquías de las necesidades, combinados, influyen en la selección de una

vocación. “El grado de motivación hacia el logro de una meta vocacional es un producto de la organización y la intensidad de estructura particular de las necesidades del individuo” (Osiwop, 1991 p. 28). Según este planteamiento, las motivaciones de un individuo para hacer la elección de una carrera están determinadas por distintas clases de experiencias de la primera infancia.

De acuerdo a Osiwop (1991), el nivel de actividad vocacional (complejidad y responsabilidad) depende mucho de las diferencias genéticas entre las personas, lo cual provoca diferencias intelectuales y diferencias en la manera como intentan manipular varios aspectos de su ambiente. Puede decirse entonces, que la apreciación cuidadosa de la infancia de un individuo y la percepción de las actitudes de sus padres hacia él, más la evaluación precisa de sus aptitudes, pueden servir para predecir con un alto nivel de seguridad el tipo de carrera o clase ocupacional que elegirá al momento de tener que decidir su futuro profesional.

### **1.2.1 La Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria**

En cuanto a mejorar la calidad en la formación inicial docente de las maestras de Educación Preprimaria, el Ministerio de Educación de Guatemala (2012) refiere que la atención en el nivel de educación preprimaria es determinante para el desarrollo de los niños y niñas. Dada la importante labor que realizan las maestras en este nivel educativo, el enfoque formativo actual procura el desarrollo de personas críticas respecto a su práctica docente, conocedoras del desarrollo infantil, y capaces de asumir responsabilidades en el campo de la investigación científica, la planeación, la organización y la administración de las instituciones preprimarias para que puedan proponer los cambios curriculares que exige una realidad en permanente cambio.

Debido a que las docentes del Nivel de Educación Preprimaria trabajan con niños que se encuentran en la etapa más temprana de la vida, en la cual la influencia que se ejerce sobre ellos

tiene un particular impacto en las subsiguientes fases de aprendizaje, deben tener la capacidad para asumir la tarea de iniciar la formación de las nuevas generaciones y ello implica no sólo la responsabilidad de desarrollar competencias básicas para este nivel educativo, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Se considera necesario que para optar a esta carrera en el nivel medio de educación las estudiantes posean aptitudes, conocimientos, habilidades, cualidades y actitudes favorables que les permitan afrontar con éxito el proceso de formación y el desempeño de su vocación con compromiso y liderazgo de acuerdo a los perfiles de ingreso y egreso de esta profesión. Por tal razón, se incluyen los siguientes elementos de análisis en esta investigación.

### **1.2.2 Rasgos de personalidad**

Morris y Maisto (2014) afirman que la personalidad es el resultado de lo que un individuo piensa acerca de sí mismo y de sus experiencias. Las teorías psicodinámicas consideran que la conducta es el producto de las fuerzas psicológicas que operan dentro del individuo, a menudo fuera de la conciencia.

Estos mismos autores, indican que la teoría de los rasgos de personalidad, plantea que las personas difieren de acuerdo con el grado en el que poseen ciertos rasgos de personalidad, como dependencia, ansiedad y sociabilidad. Un rasgo se infiere a partir de la conducta del individuo.

El psicólogo Raymond Cattell, citado por Morris y Maisto (2014), mediante una técnica estadística llamada análisis factorial, encontró que hay 200 rasgos que se acumulan en grupos. De esta forma, una persona a la que se le describe como perseverante o determinada es posible que

también sea considerada responsable, ordenada, atenta y estable y es poco probable que la describan como frívola, descuidada o voluble. Luego de una exhaustiva investigación concluyó que dichos rasgos se resumen en 16 y Eysenck, citado por estos autores, argumentó que la personalidad se reduce a tres dimensiones básicas: estabilidad emocional, introversión-extroversión y psicotismo.

Los rasgos de personalidad constituyen las características particulares que hacen la diferencia entre uno y otro individuo, determinan su forma de pensar y actuar. En relación con lo anterior, Carver y Scheier (2014) proponen que la personalidad es una organización dinámica, interna de la persona, de sistemas psicológicos que crean patrones característicos de comportamiento y sentimientos.

Es una fuerza causal que ayuda a determinar cómo es que la persona se relaciona con el mundo. La personalidad está vinculada con las diferencias individuales, cada persona es única, y, por lo tanto, es diferente de todas las demás. El funcionamiento intrapersonal, hace referencia a los procesos internos de la persona, a los que Allport, citado por Carver y Scheier (2014), llama “organización dinámica” de los sistemas.

Asimismo Carver y Scheier (2014) señalan que de acuerdo a Allport, la perspectiva de los rasgos se refiere a que las personas tienen cualidades relativamente estables (rasgos). Por lo que, hace referencia a las siguientes:

- La perspectiva motivacional considera que el elemento clave en la experiencia humana es la fuerza motivadora que subyace al comportamiento.
- La perspectiva de la herencia y la motivación. Desde este punto de vista, la personalidad tiene una base genética.

- La perspectiva del proceso biológico deriva de la idea de que la personalidad refleja el funcionamiento del cuerpo que se habita y del cerebro que maneja el cuerpo.
- La perspectiva psicoanalítica (psicodinámica) se basa en la idea de que la personalidad es un conjunto de fuerzas internas que compiten y entran en conflicto unas con otras.

### **1.2.3 Habilidades cognitivas**

De acuerdo a los enfoques cognitivos de la motivación, los individuos se consideran seres activos y curiosos, que buscan información para resolver problemas que tienen una importancia personal. Según el planteamiento realizado por Woolfolk (2014), los teóricos cognitivos hacen énfasis en la motivación intrínseca. Stipek, citado por esta misma autora, se refiere a que el comportamiento está determinado por el pensamiento, y no únicamente por el hecho de haber sido recompensado o castigado en el pasado.

Las habilidades cognitivas son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras.

Asimismo, la estructura cognitiva según refieren Navarro y Bravo (2010) es el contenido de la mente, que incluye los conceptos, las relaciones que el alumno establece entre los conceptos y las estrategias empleadas para abstraer los conceptos y organizarlos en la memoria a largo plazo. De acuerdo a estos autores, la capacidad de procesar información consiste en extraer información del ambiente, organizarla e interpretarla. Las habilidades cognitivas permiten extraer significados abstractos de las experiencias, organizarlos y almacenar las cosas significativas y que el pensamiento haga uso de lo almacenado.

#### **1.2.4 Aptitudes**

Storino (2006) denomina aptitud a las características de una persona que le permiten adquirir con facilidad determinada destreza o conocimiento. La aptitud se encuentra relacionada con el interés y la atención que se dedican a determinadas actividades.

A criterio de esta autora, la aptitud, para realizar diversos oficios y tareas puede estar determinada desde el nacimiento de un individuo. Es en vano tratar de modificar esta circunstancia porque el aprendizaje no puede suplir el talento o la habilidad heredada. Es por esta razón que algunas profesiones sólo pueden ejercerlas personas con talentos o dones particulares.

Por su parte Osiwop (1991) indica que cada individuo hereda una tendencia a gastar sus energías de una manera particular. Esta predisposición innata hacia una manera de gastar la energía psíquica se combina con las diferentes experiencias de la infancia y modela el estilo general que el individuo desarrolla para satisfacer sus necesidades a través de toda su vida.

#### **1.2.5 Necesidades**

La necesidad, en óptica comportamental, ha de concebirse como potencialidad y aprestamiento para reaccionar de cierta manera bajo determinadas condiciones. Su potencial consiste en organizar la percepción, la cognición, la decisión y la actividad motriz, en orden a modificar en cierta dirección un estado carencial e insatisfactorio (Storino, 2006).

En relación con las necesidades, la autora antes mencionada se refiere a que éstas constituyen unidades de análisis de la conducta y de la personalidad, al igual que los estilos, los repertorios, las disposiciones, y no sólo al igual que ellos, sino a veces en superposición con ellos. Al igual que los motivos, las necesidades se reproducen suscitadas alrededor de los factores, estilos

o rasgos de personalidad: sobre su relativa estabilidad o consistencia, sobre su relación con la situación.

Entre las necesidades ligadas al desenvolvimiento de la persona se pueden mencionar:

- a. Autorrealización (superación)
- b. Adquisición de status social
- c. Necesidad de éxito

La gratificación de las necesidades como factores que intervienen en la selección ocupacional, según Osiwop (1991) estará directamente relacionada con la satisfacción en el trabajo. De acuerdo a este autor, las necesidades psicológicas se relacionan con los deseos individuales de estudiar cierta carrera, en la cual se espera satisfacer las necesidades particulares. En el grado en el que una persona identifica sus necesidades y las posibles gratificaciones para ellas encontrará la ocupación elegida y se sentirá contenta en el trabajo.

### **1.2.6 Intereses**

Según lo planteado por algunos autores, los intereses y la elección pueden estar relacionados con modelos o actividades que hayan generado atracción, rechazo o indiferencia en la infancia. Storino (2006) refiere que los intereses de la persona están estrechamente relacionados con su historia familiar, con las experiencias con las que se ha vinculado desde la niñez y con sus posibilidades materiales y culturales. La elección profesional se asocia con estos gustos, que podrían o no definirse en una vocación.

Acerca del factor intrínseco de los intereses Woolfolk (2014) refiere que hay dos clases de intereses: personales (individuales) y situacionales. Los intereses personales son las características más perdurables de las personas, como la tendencia duradera a disfrutar o sentirse atraído por

determinadas actividades. Los intereses situacionales son aspectos más breves en relación con los gustos o preferencias. Para esta autora, el interés aumenta cuando los estudiantes se sienten competentes, de tal manera que aunque no tengan interés en una actividad, pueden desarrollarlo conforme experimentan el éxito.

Los intereses que motivan la elección de la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria, pueden ser varios, entre los más importantes están los promovidos por el entorno (influencia familiar o de otros grupos, modelos de referencia y de relación social).

Las razones por las cuales se elige estudiar esta profesión, son diversas y las motivaciones que llevan a la toma de la decisión, pueden estar influenciadas por factores de tipo interno, así como externo. Entre los factores internos cabe mencionar los siguientes: ocupar el tiempo, priorizar el trabajo con niños porque este tipo de actividad será gratificante y considerar que se posee habilidad para la elaboración de manualidades y entre los factores externos, la situación familiar, económica y social.

### **1.2.7 Objetivos y Metas**

Los objetivos y metas, representan elementos de superación personal, por las cuales una persona lucha a lo largo de su vida. La carrera que se elija, contribuye a un esclarecimiento de la vocación, que un individuo se propone de acuerdo a su proyecto de vida.

El nivel de aspiración tiene relación con los estudios y los objetivos de vida. En un proceso de formación profesional, establecer el nexo entre la elección de la carrera y los objetivos de vida del educando, favorece la motivación que le permitirá alcanzar sus metas y tener éxito en el futuro.

Las metas son resultados o logros que un individuo lucha por alcanzar. Según Locke y Latham, citados por Woolfolk (2014), hay cuatro razones principales por las que el establecimiento

de metas mejora el desempeño. La primera, las metas dirigen la atención a la tarea. Segunda, las metas movilizan los esfuerzos (entre más difícil sea la finalidad, hasta cierto punto, mayor será el esfuerzo). Tercera, las metas incrementan la persistencia (cuando se tiene un objetivo claro es menos probable distraerse o rendirse hasta alcanzarlo). Por último, las metas promueven la formulación de nuevas estrategias cuando las anteriores resultan insuficientes.

### **1.2.8 Historia familiar**

Con respecto a este elemento de motivación extrínseca, Storino (2006) propone que entre los factores que influyen en la vocación de una persona, se encuentra: la historia familiar, ya que todos los seres humanos nacen y crecen en el seno de una familia que posee valores e intereses propios. Tanto las experiencias familiares como la educación recibida en el seno de la familia son fundamentales en la vida de cada individuo, y forman sus gustos y preferencias.

En cuanto a la historia familiar como factor que influye en la selección de una carrera Osiwop (1991) plantea que tanto el hogar como la comunidad estimulan al adolescente; los padres ejercen presión sobre sus hijos para que tomen ciertas decisiones y de acuerdo con eso facilitan o niegan ciertas oportunidades. Los valores que los padres y la familia practican estimulan en los jóvenes su forma de relación en el contexto social en el cual crecen, y es considerablemente diferente de una clase social a otra. Para este autor, la educación y el entrenamiento de los sujetos varía de acuerdo con los recursos económicos de la familia.

### **1.2.9 Historia escolar**

Se considera que en la elección vocacional, este factor tiene vital importancia. Durante la formación de educación básica, cada joven entra en contacto con distintas áreas de conocimiento.

A partir del aprendizaje de cada materia, reconoce cuál de éstas, le resulta más interesante. Además, la facilidad para aprender determinados contenidos y el éxito alcanzado en determinadas áreas del aprendizaje, permite conocer a los jóvenes sus aptitudes y habilidades (Storino, 2006).

Para Osiwop (1991) la educación es elemento principal en la elección y el agente primario de la movilidad ocupacional. Las decisiones educativas, aun cuando a veces se hacen en forma casual, llevan a las personas a ciertas acciones, mediante la eliminación de otras posibilidades. Para este autor, con frecuencia, las decisiones educativas que se hacen en la escuela y tienen implicaciones vocacionales se basan en suposiciones muy tenues acerca del mundo del trabajo.

De acuerdo a lo anterior, Osiwop (1991) plantea que las metas educativas se relacionan con el conjunto de experiencias a las cuales el joven ha estado expuesto.

#### **1.2.10 El medio social y cultural**

Las necesidades sociales, según Storino (2006), son factores muy importantes para tener en cuenta en la elección vocacional. La vocación se realiza plenamente a través de una actividad útil y reconocida por la sociedad.

Esta misma autora, refiere que el capital cultural se considera como una clase de capital ligado a la cultura de un individuo. Hay un capital cultural objetivado, que es el que se materializa en los objetos culturales que la familia posee (libros, cuadros, instrumentos musicales, materiales), y un capital subjetivado, que es la educación recibida.

Por otra parte Osiwop (1991) refiere que la organización de la sociedad en sí misma representa otro aspecto social más sistemático y que influye en la conducta vocacional del individuo de una manera que no está directamente bajo su control. Así, también está la influencia de las

oportunidades económicas y de los elementos situacionales de índole general que rodean al individuo como función de su clase social.

### **1.2.11 La situación económica**

En Guatemala la elección de la carrera de nivel medio para algunos estudiantes, implica el desafío de afrontar con éxito el proceso de formación y el costo para la familia. El factor económico condiciona la educabilidad de los jóvenes, provenientes de hogares con bajos ingresos económicos. Por tal razón, al finalizar sus estudios tendrán que trabajar para contribuir al sostenimiento familiar.

La elección acertada de la carrera a nivel medio, facilita el logro del éxito al finalizar el proceso de formación. La obtención de un trabajo y la posibilidad de continuar estudios a nivel superior, es la aspiración de la mayoría de casos en que los jóvenes deben trabajar y estudiar para lograr su proyecto de vida.

En cuanto a la situación económica Storino (2006), afirma que el dinero juega un rol importante en la elección de la carrera y se encuentra relacionado con el éxito.

Los mensajes de la sociedad influyen en las decisiones de los jóvenes ya que se espera que de acuerdo a la profesión que se ejerza así sea el ingreso económico. Para esta autora, muchos estudiantes se desalientan a la hora de elegir su carrera, porque quedan envueltos en supuestos valores que, lejos de volverlos seres plenos, los frustran y entristecen, por lo que es importante que los jóvenes al elegir una ocupación no prioricen únicamente los motivos económicos.

En síntesis, elegir una profesión es elegir una forma de vida, adoptar un estilo de vida es construir la propia identidad. Así, la identidad de la persona se relaciona estrechamente con sus elecciones profesionales. En todo proceso de elección es importante ser consciente de cuáles son los intereses, las aptitudes y las motivaciones de una persona y un mayor autoconocimiento en estas áreas permite que la elección sea más adecuada.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La elección vocacional constituye un camino personal de búsqueda, de autoconocimiento, de información y de decisión que llevará al estudiante a la construcción de un proyecto de vida.

Los retos y obstáculos que implican la elección de la carrera de nivel medio, conllevan una profunda reflexión en relación con la importancia que tiene la orientación vocacional, la información y el conocimiento amplio que deben poseer los jóvenes en el momento de elegir que estudios cursar. Elementos como el conocimiento de sí mismo, la realidad social, la oferta educativa de carreras y profesiones que se imparten en la localidad en la que se vive, así como las posibilidades reales de afrontar con éxito el proceso de formación durante la vida estudiantil, son determinantes para una elección correcta.

Ante la necesidad de decidir qué profesión ejercerán en el futuro, muchos jóvenes atraviesan la dificultad de elegir entre una serie de opciones, condicionados por diferentes factores que repercutirán en la certeza de la elección realizada.

Por esta razón, se considera de importancia indagar en las formas de pensar y de actuar de las estudiantes al elegir la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria, que en la actualidad realizan el proceso de formación inicial docente en un colegio privado de la ciudad de Guatemala.

La Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria requiere habilidades, destrezas físicas y cognitivas, así como aptitudes y actitudes determinadas por los rasgos de personalidad, por los intereses, expectativas y motivaciones que para el logro de objetivos y metas, se plantean las futuras profesionales en cuanto a su realización personal y vocacional ya que éstas tendrán repercusión en su desempeño profesional.

Diversas son las causas que pueden originar el éxito de la formación profesional y la satisfacción con la profesión elegida. En algunos casos, las estudiantes que en la actualidad cursan la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria, en la institución educativa en la que se realiza el presente estudio, han manifestado inconformidad con la elección tomada. Consideran que están inscritas en esta institución y que estudian la carrera, presionadas por los padres de familia, por su situación económica o bien por otros factores que condicionan su vocación.

El desconocimiento de la propuesta curricular de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria, tiene relación con la creencia de algunas estudiantes que piensan que para elegir esta carrera, basta con que les interesen los niños preescolares y su cuidado.

Algunas estudiantes, a su ingreso a esta carrera, perciben que los contenidos de estudio en áreas numéricas y verbales tienen una menor carga académica, por lo que consideran que esta situación les permitirá afrontar con mayor facilidad su formación.

De lo antes mencionado, se deduce la falta de convicción en cuanto al liderazgo que ejerce la Maestra de Educación Preprimaria en la formación de niños preescolares, por lo que el análisis de éstas y otras ideas en relación con la situación objeto de estudio, permitirá contar en este centro educativo con información concreta que permita asesorar a futuras estudiantes.

Ante la necesidad de determinar los factores que motivan a la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria en las estudiantes inscritas durante los años 2013 a 2015 en un colegio privado de la zona 1 la ciudad de Guatemala, surge la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores que motivan a la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria en las estudiantes inscritas durante los años 2013 a 2015 en un colegio privado de la ciudad de Guatemala?

## **2.1 OBJETIVOS**

### **2.1.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar los factores que motivan a la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria en las estudiantes inscritas durante los años 2013 a 2015 en un colegio privado de la ciudad de Guatemala.

### **2.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- **Identificar** los rasgos de personalidad, las necesidades, los intereses, objetivos y metas que motivan la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria.
- **Determinar** las aptitudes y las habilidades intelectuales que favorecen en las estudiantes la elección de la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria.
- **Establecer** la influencia que tienen los factores escolares, familiares, económicos y sociales en la toma de decisiones al elegir esta carrera.

## **2.2 VARIABLE DE ESTUDIO**

Factores que motivan a la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria.

## **2.3 DEFINICIÓN DE LA VARIABLE**

### **2.3.1 Definición conceptual**

#### **Factores que motivan la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria:**

“Factor es todo aquello que incide –positiva y negativamente- en un determinado hecho. Así, los factores de la educación constituyen todo elemento que contribuye o impide la realización de la educación” (Aldana, 1993, p. 47). Los factores que motivan a las estudiantes a elegir su carrera provienen de dos fuentes de motivación: intrínseca y extrínseca.

De acuerdo a Woolfolk (2014) la motivación intrínseca es la tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos, conforme se persiguen intereses personales y se ejercitan las capacidades. La motivación intrínseca está relacionada con muchos resultados positivos en la escuela, como el rendimiento académico, la creatividad, la comprensión y el uso de estrategias para un aprendizaje significativo. Está asociada con actividades que son gratificantes en sí mismas.

Por su parte Navarro y Bravo (2010) definen la motivación extrínseca como aquella que procede de afuera y que conduce a la ejecución de la tarea, por lo que proviene de otras personas a través de refuerzos positivos y negativos proporcionados al individuo, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o de que haya alguien dispuesto y capacitado para generar esa motivación. Para estos autores, a la motivación extrínseca pertenecen una amplia variedad de conductas, las cuales son medios para llegar a un fin y no el fin en sí mismo.

La carrera de Magisterio de Educación Preprimaria tiene como propósito formar educadoras capaces de aplicar estrategias y tendencias pedagógicas que respondan a las

necesidades de la sociedad actual, promover el desarrollo de la tecnología educativa y analizar críticamente el proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de suscitar cambios positivos en el sistema educativo.

Dentro de las políticas educativas del Ministerio de Educación de Guatemala (2012), la formación de las Maestras de Educación Preprimaria incluye el desarrollo de competencias que les permitan planificar, facilitar y evaluar los aprendizajes de los estudiantes en el aula, además afrontar los constantes cambios de una sociedad globalizada, la diversidad de la población, los nuevos conocimientos, las interacciones sociales, los cambios en la tecnología, la diversidad cultural y lingüística, entre otros.

### **2.3.2 Definición operacional**

Para fines de esta investigación los factores que motivan a la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria, se entienden como el conjunto de elementos intrínsecos y extrínsecos que influyen en la decisión de elegir esta carrera en las estudiantes inscritas en los años 2013 a 2015 en un colegio privado de la zona 1 de la ciudad de Guatemala.

Las decisiones que se toman están relacionadas con la motivación, que resulta de una serie de necesidades de carácter biológico, psicológico, social, cultural y económico, razón por la cual, los indicadores que se midieron como parte de la motivación son:

- **Factores intrínsecos**
  - Rasgos de personalidad
  - Habilidades cognitivas
  - Aptitudes
  - Necesidades

- Intereses
- Objetivos y metas
- **Factores extrínsecos**
- Historia familiar
- Historia escolar
- Medio social y cultural
- Situación económica

## **2.4 ALCANCES Y LÍMITES**

La presente investigación fue dirigida a 120 estudiantes de sexo femenino, comprendidas entre las edades de 15 y 20 años, inscritas en 4to. 5to y 6to. Grado de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria en el periodo del 2013 al 2015 en un colegio privado de la zona 1 de la ciudad de Guatemala. Los resultados obtenidos únicamente pueden ser aplicables a otras cohortes de estudiantes con características similares que en un futuro se inscriban en la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria en este establecimiento educativo. Estos resultados no se podrán generalizar a estudiantes de otros centros educativos que impartan esta carrera y cuyas características sean diferentes al grupo de estudiantes sujetas de estudio en esta investigación.

## **2.5 APORTES**

La información obtenida de esta investigación, servirá para orientar el proceso de selección e inducción de futuras estudiantes en esta institución educativa. También permitirá contar con datos concretos que faciliten la revisión de los perfiles de ingreso y de egreso de la carrera, así como asesorar de mejor forma a las estudiantes que requieren información y estén interesadas en

cursar la formación de Maestras de Educación Preprimaria, para que hagan una elección acertada de su vocación.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán las estudiantes de la carrera y sus familias, ya que al contar en este centro educativo con información en cuanto a este tema, se podrán implementar las estrategias pertinentes para motivar a las estudiantes, hacer una revisión de los programas y metodologías de aprendizaje-enseñanza que garanticen la permanencia y el éxito al finalizar la carrera.

Asimismo se espera facilitar a los educadores de este centro educativo, que puedan acompañar el proceso de formación de las futuras profesionales, de forma integral apoyando en su autoconocimiento y en la construcción de un proyecto de vida que les permita tener éxito en la vida personal y laboral.

Se espera también que las estudiantes tomen conciencia de la importancia del liderazgo de las Maestras de Educación Preprimaria en la educación de niños preescolares y mejoren su percepción en relación con el rol que como futuras educadoras tienen en la sociedad.

Finalmente, la información recabada será de utilidad a otras instituciones para la revisión y actualización de planes y programas de estudio encaminados a mejorar la formación de estudiantes de la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria.

Tomando en cuenta, que en la actualidad el Ministerio de Educación realiza un proceso de reforma educativa con el objetivo de mejorar la calidad educativa de la formación inicial docente de las estudiantes de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria, este estudio será un aporte valioso para orientar programas de orientación vocacional con énfasis en esta carrera.

### III. MÉTODO

#### 3.1 SUJETOS

La presente investigación, se realizó en un colegio privado de la ciudad de Guatemala, ubicado en la zona uno. Este centro educativo es católico, fue fundado en 1945 y en su trayectoria educativa se ha caracterizado por la formación de profesionales del nivel medio, en las áreas de Magisterio de Educación Primaria, Preprimaria, Perito Contador y Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

Dentro de los principales elementos de su visión y misión destacan: Ser una institución educativa de carácter pedagógico científico y tecnológico en la que se forman mujeres profesionales con principios éticos, competentes, proactivas y solidarias con las personas más vulnerables de la sociedad.

Las participantes en este estudio fueron las estudiantes que cursan la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria. La muestra de estudio fue de 120 alumnas de sexo femenino, comprendidas entre las edades de 15 a 20 años de 4to. 5to. y 6to. Grado, inscritas durante los años 2013, 2014 y 2015.

**Tabla 3.1**

#### **Características de la muestra de estudio**

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>No. de Alumnas</b>	<b>Sexo</b>
<b>4to. Magisterio</b>	“A”	24	F
<b>4to. Magisterio</b>	“B”	23	F
<b>5to. Magisterio</b>		37	F
<b>6to. Magisterio</b>		36	F
	<b>Total</b>	<b>120</b>	

Entre las características principales de las participantes en esta investigación destaca que la mayoría de las estudiantes provienen de zonas o municipios muy alejados del perímetro en el cual funciona este centro educativo, que gran parte de ellas pertenece a la clase media y que en algunos casos su nivel socioeconómico es bajo.

El tipo de muestreo utilizado es no probabilístico, el cual consiste en un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características y criterios de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

### **3.2 INSTRUMENTO**

La recopilación de datos para esta investigación, se llevó a cabo a través de un cuestionario que fue elaborado para el efecto y que contó con la validación de expertos para garantizar la validez y confiabilidad del mismo. Éste contiene una serie de preguntas respecto a los indicadores de la variable de estudio y en él se proporcionaron las posibilidades de respuesta a las participantes, quienes contestaron a través de diversas opciones de respuestas cerradas.

Este instrumento contiene ítems clasificados en dos grupos que miden elementos relacionados con los factores que motivan y que influyen en la decisión de elegir la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria.

Como referencia principal para su elaboración se tomó en cuenta el planteamiento de Morales (2011), quien afirma que el cuestionario es una lista de preguntas que se proponen con cualquier fin. En este caso, las respuestas se analizaron de forma independiente. Las respuestas de cada sujeto suman el total que indica dónde se encuentra o cuánto tiene de la variable o característica que se midió en una escala del 1 al 4.

Los indicadores tomados en cuenta en el cuestionario fueron:

### **Relacionados con motivación intrínseca:**

- Rasgos de personalidad
- Habilidades cognitivas
- Aptitudes
- Necesidades
- Intereses
- Objetivos y metas

### **Relacionados con motivación extrínseca**

- Historia familiar
- Historia escolar
- Medio social y cultural
- Situación económica

## **3.3 PROCEDIMIENTO**

Esta investigación se desarrolló a través de las siguientes actividades:

- Selección del tema de investigación.
- Formulación del planteamiento del problema a investigar.
- Revisión bibliográfica de estudios nacionales e internacionales relacionados con los antecedentes del tema a investigar y la teoría que fundamenta las variables de estudio.
- Formulación de la pregunta que orientó la investigación.
- Planteamiento de los objetivos a alcanzar.
- Aplicación del instrumento de investigación para la recolección de la información.
- Tabulación de los datos obtenidos.

- Presentación de los resultados a través del procesamiento de datos utilizando el programa de computación Microsoft Excel para y elaboración de tablas y gráficas.
- Análisis estadístico y discusión de los resultados.
- Presentación de las conclusiones del informe.
- Formulación de recomendaciones.
- Elaboración y presentación del informe final de esta investigación para su aprobación.

### **3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN, DISEÑO Y METODOLOGÍA ESTADÍSTICA**

De acuerdo a Hernández et al. (2010), la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental de tipo transversal y tiene un alcance descriptivo de la variable de investigación. Según lo planteado por estos autores, esta investigación es descriptiva porque con ella se especifican los factores intrínsecos y extrínsecos que motivan la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria como los descriptores de la variable de estudio.

El análisis estadístico de los resultados del cuestionario se realizó de forma descriptiva, tomando en cuenta los niveles de medición de la variable de estudio mediante la distribución de frecuencias. Los datos se tabularon y se procesaron a través del programa de computación Microsoft Excel, que permitió obtener estadísticos descriptivos por medio del cálculo de medidas de tendencia central, media, mediana y moda. El rango es la medida de variabilidad que permitió encontrar la diferencia entre la puntuación máxima y mínima en una escala del 1 al 4 para cada indicador de la variable de investigación.

Para Hernández et al. (2010), las medidas de tendencia central son puntos de una distribución obtenida, los valores medios o centrales de ésta, que sirven para ubicarla dentro de la escala de medición. Estos autores, refieren que la media es el promedio de una distribución de

datos, la mediana es el valor que divide la distribución por la mitad y refleja la distribución intermedia de la distribución y la moda es la categoría o puntuación que se presenta con mayor frecuencia. Las medidas de variabilidad son intervalos que indican la dispersión de los datos en la escala de medición, el rango indica la extensión total de los datos en la escala, es la diferencia entre la puntuación mayor y la puntuación menor.

Los resultados obtenidos se presentan a través de tablas y gráficas de barras que favorecen a la comprensión de los resultados obtenidos en esta investigación.

#### **IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

A continuación se presentan los resultados estadísticos obtenidos a través de la aplicación del cuestionario sobre los factores que motivan a la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria en estudiantes de un Colegio Privado de la zona 1 de la Ciudad de Guatemala que participaron en esta investigación.

El instrumento aplicado contiene ítems clasificados en dos grupos que miden elementos relacionados con los factores intrínsecos y extrínsecos que motivan y que influyen en la decisión de elegir Magisterio de Educación Preprimaria. Las respuestas se analizaron de acuerdo a cada uno de los indicadores propuestos, las respuestas de cada sujeto suman el total que señala dónde se encuentra o cuánto tiene de la variable en estudio en una escala de 1 a 4, en la que 4 significa estar totalmente de acuerdo, 3 de acuerdo, 2 en desacuerdo y 1 estar totalmente en desacuerdo.

En base a los datos proporcionados por las alumnas participantes en esta investigación, los factores en estudio se analizaron tomando como referencia principal los siguientes indicadores:

##### **Relacionados con la motivación intrínseca:**

- Rasgos de personalidad
- Habilidades cognitivas
- Aptitudes
- Necesidades
- Intereses
- Objetivos y metas

##### **Relacionados con motivación extrínseca**

- Historia familiar

- Historia escolar
- Medio social y cultural
- Situación económica

Para una mejor comprensión sobre los resultados obtenidos, se presenta el análisis estadístico descriptivo y su interpretación a través de tablas y gráficas de los factores que influyen en la elección de Magisterio de Educación Preprimaria.

**Tabla 4.1 Edad de las estudiantes**

<b>Media</b>	<b>17.2</b>
<b>Mediana</b>	17
<b>Moda</b>	16
<b>Desviación estándar</b>	1.09
<b>Rango</b>	5
<b>Mínimo</b>	15
<b>Máximo</b>	20
<b>N</b>	120

En la tabla 4.1 se observa que el promedio de edad de las 120 estudiantes de magisterio de Educación Preprimaria es de 17.2 años, con una mediana de 17 años y moda de 16 años. La desviación estándar fue 1.09 años, la edad mínima 15 y la máxima 20 años.

**Tabla 4.2 Grado en el que se encuentran inscritas las estudiantes**

<b>Grado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>4to.</b>	47	39.17%
<b>5to.</b>	37	30.83%
<b>6to.</b>	36	30.00%
<b>Total general</b>	<b>120</b>	<b>100.00%</b>

La tabla 4.2 muestra que en este centro educativo en cuarto grado se encuentra inscrito el 39.17% que corresponde al porcentaje más alto de las estudiantes de la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria.

**Tabla 4.3 Indicador Rasgos de Personalidad**

<b>Estadísticos Descriptivos</b>	
<b>Media</b>	10.97
<b>Mediana</b>	11
<b>Moda</b>	12
<b>Desviación estándar</b>	1.27
<b>Rango</b>	6
<b>Mínimo</b>	6
<b>Máximo</b>	12
<b>N</b>	120

En la tabla 4.3 se aprecia que en el factor intrínseco rasgos de personalidad la media fue 10.97, la mediana 11 y la moda 12 sobre una puntuación máxima de 12, ya que cada factor incluye tres ítems que se califican en una escala de 1 a 4. El punteo mínimo en este factor fue 6 y el máximo 12. Por lo que se considera que este es un factor que influye considerablemente en la elección de la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria.

**Tabla 4.4 Indicador Habilidades Cognitivas**

<b>Estadísticos Descriptivos</b>	
<b>Media</b>	9.88
<b>Mediana</b>	10
<b>Moda</b>	11
<b>Desviación estándar</b>	1.25
<b>Rango</b>	5
<b>Mínimo</b>	7
<b>Máximo</b>	12
<b>N</b>	120

La tabla 4.4 hace referencia a las habilidades cognitivas que se necesitan para estudiar Magisterio de educación Preprimaria. Los resultados obtenidos de acuerdo al conjunto de datos analizados muestran que la media es de 9.88, la mediana es 10 y la moda 11, sobre el valor máximo de 12, el mínimo de 7 y un rango de 5. Al observar la puntuación más alta se establece que este factor sí influye en la motivación por estudiar esta carrera.

**Tabla 4.5 Indicador Aptitudes**

<b>Estadísticos Descriptivos</b>	
<b>Media</b>	10.7
<b>Mediana</b>	11
<b>Moda</b>	12
<b>Desviación estándar</b>	1.57
<b>Rango</b>	8
<b>Mínimo</b>	4
<b>Máximo</b>	12
<b>N</b>	120

La tabla 4.5 está relacionada con las aptitudes como factor intrínseco que determina la elección de la carrera, en cuanto a los resultados de éste, la media es de 10.7, la mediana de 11 y la moda de 12, en el análisis de los datos el valor máximo es 12 y el mínimo 4. El rango es 8, los resultados obtenidos evidencian que este factor es motivante para la elección de la profesión.

**Tabla 4.6 Indicador Necesidades**

<b>Estadísticos Descriptivos</b>	
<b>Media</b>	9.59
<b>Mediana</b>	10
<b>Moda</b>	10
<b>Desviación estándar</b>	1.82
<b>Rango</b>	9
<b>Mínimo</b>	3
<b>Máximo</b>	12
<b>N</b>	120

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 4.6 la media 9.59, representa el promedio en que este factor influye en la elección de la carrera. La mediana es de 10, demuestra que en más de la mitad de las estudiantes este factor tiene influencia en el proceso de elección vocacional. La moda es de 10, la puntuación máxima es 12 y la mínima 3, el rango es 9, puede afirmarse que las necesidades son un factor determinante en la elección de la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria.

**Tabla 4.7 Indicador Intereses**

<b>Estadísticos Descriptivos</b>	
<b>Media</b>	9.79
<b>Mediana</b>	10
<b>Moda</b>	10
<b>Desviación estándar</b>	1.54
<b>Rango</b>	6
<b>Mínimo</b>	6
<b>Máximo</b>	12
<b>N</b>	120

La tabla 4.7 hace referencia a los intereses personales, la media de 9.79, indica el promedio que este factor tiene en la elección de la carrera, la mediana es 10, muestra que en más de la mitad de las estudiantes este elemento influye en la motivación, la moda es 10, puede decirse que sí existe vinculación entre los intereses y la toma de decisiones en relación con la carrera. El valor máximo es 12, el mínimo es 6 y el rango 6, evidencia que los intereses personales son factores intrínsecos que motivan la decisión de elegir la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria.

**Tabla 4.8 Indicador Objetivos y Metas estudiantiles**

<b>Estadísticos Descriptivos</b>	
<b>Media</b>	10.49
<b>Mediana</b>	11
<b>Moda</b>	12
<b>Desviación estándar</b>	1.52
<b>Rango</b>	8
<b>Mínimo</b>	4
<b>Máximo</b>	12
<b>N</b>	120

En la tabla 4.8 Objetivos y metas estudiantiles, la media es 10.9, y representa el promedio de la puntuación que en este factor tiene relación con la motivación intrínseca en la elección vocacional, la mediana es 11, indica que en más de la mitad de las estudiantes éste influye de forma positiva, la moda es 12, la puntuación máxima es 12, la mínima es 4 y el rango es 8, lo que demuestra que los objetivos y metas tienen relación directa con la decisión al elegir esta carrera.

**Tabla 4.9 Indicador Historia Familiar**

<b>Estadísticos Descriptivos</b>	
<b>Media</b>	9.58
<b>Mediana</b>	9
<b>Moda</b>	9
<b>Desviación estándar</b>	1.69
<b>Rango</b>	7
<b>Mínimo</b>	5
<b>Máximo</b>	12
<b>N</b>	120

La tabla 4.9 muestra los resultados del factor historia familiar, el 9.58 representa la media, que evidencia el promedio de influencia de este factor en la elección de la carrera, la mediana es 9, indica que éste en más del 50% de las estudiantes condiciona la decisión al elegir la carrera, la puntuación máxima es 12, la mínima 5, el rango es 7, este resultado refleja que la historia familiar es un factor extrínseco determinante en la decisión de elegir la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria.

**Tabla 4.10 Indicador Historia Escolar**

<b>Estadísticos Descriptivos</b>	
<b>Media</b>	8.11
<b>Mediana</b>	8
<b>Moda</b>	9
<b>Desviación estándar</b>	2.26
<b>Rango</b>	9
<b>Mínimo</b>	3
<b>Máximo</b>	12
<b>N</b>	120

En la tabla 4.10 el factor extrínseco historia escolar, tiene una media de 8.11, dato que demuestra que el promedio de éste influye al elegir la carrera, la mediana es 8 y la moda es 9, por lo que se establece que en más de la mitad de las estudiantes, este factor está relacionado, aunque en menor medida, con la motivación por estudiar Magisterio de Educación Preprimaria, la puntuación máxima de 12, la mínima de 3 y el rango de 9, indican que este factor tiene un menor grado de influencia en la elección de esta profesión.

**Tabla 4.11 Indicador Medio Social y Cultural**

<b>Estadísticos Descriptivos</b>	
<b>Media</b>	9.6
<b>Mediana</b>	10
<b>Moda</b>	9
<b>Desviación estándar</b>	1.59
<b>Rango</b>	8
<b>Mínimo</b>	4
<b>Máximo</b>	12
<b>N</b>	120

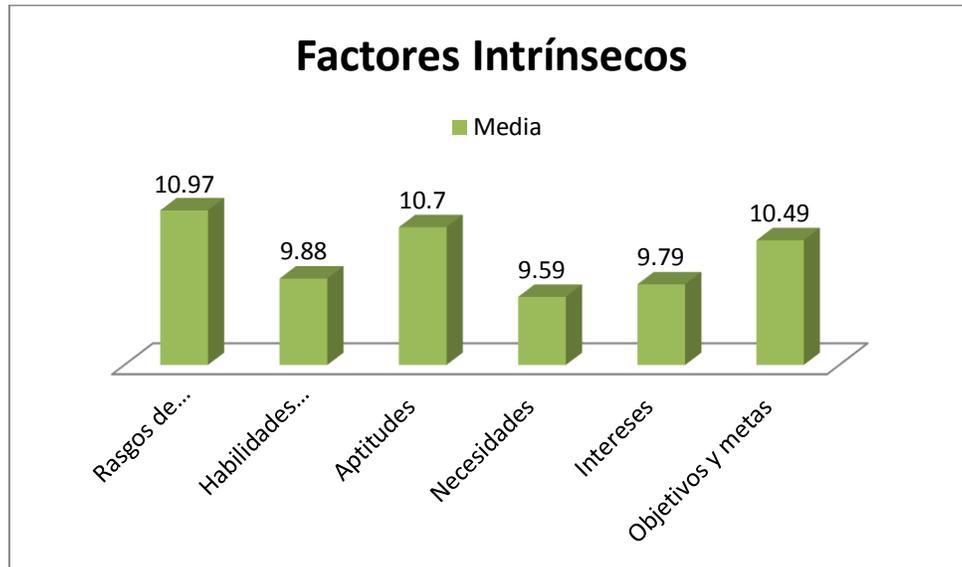
En la tabla 4.11 se observa que en el factor extrínseco medio social y cultural, la media es de 9.6, la cual representa el promedio de la puntuación y refleja que este factor tiene influencia significativa en la motivación, la mediana es de 10, indica que en un 50 % de las estudiantes el medio social y cultural condicionan el proceso de elección vocacional, la moda es 9, la puntuación máxima de 12, la mínima de 4 y el rango de 8, se demuestra así, que este factor es el que más influye dentro de los factores extrínsecos en la decisión de estudiar la carrera de Magisterio de educación Preprimaria.

**Tabla 4.12 Indicador Situación Económica**

<b>Estadísticos Descriptivos</b>	
<b>Media</b>	7.81
<b>Mediana</b>	8
<b>Moda</b>	8
<b>Desviación estándar</b>	1.84
<b>Rango</b>	9
<b>Mínimo</b>	3
<b>Máximo</b>	12
<b>N</b>	120

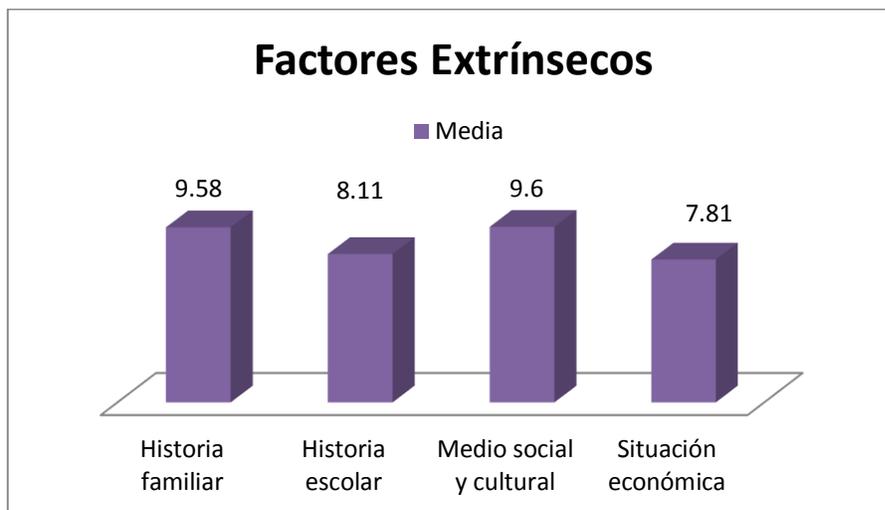
La tabla 4.12 muestra el factor extrínseco relacionado con la situación socioeconómica, la media es 7.81, evidencia que en promedio este factor influye en el interés por estudiar la carrera, la mediana es 8, representa que en un 50% de las estudiantes la situación económica condiciona en cierta medida la decisión al elegir la carrera, la moda es 8, el valor máximo 12, el mínimo 3 y el rango es 9, por lo que puede afirmarse que este es el factor menos determinante en la elección profesional de los sujetos de estudio.

**Gráfica 4.1 Factores intrínsecos que influyen en la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria**



En la gráfica 4.1 se observa que los factores intrínsecos por los que se elige la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria tienen el siguiente orden, primero los rasgos de personalidad cuya media es 10.97, posteriormente las aptitudes donde la media es 10.7, a continuación aparecen los objetivos y metas con una media de 10.49, las habilidades cognitivas se colocan en la cuarta posición ya que la media obtenida es 9.88, seguidas de los intereses personales que muestran una media de 9.79 y finalmente el factor de las necesidades representadas en la media de 9.59.

**Gráfica 4.2 Factores Extrínsecos que influyen en la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria**



La gráfica 4.2 muestra los resultados obtenidos en relación con los factores extrínsecos por los cuales se selecciona la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria. Primero aparece el medio social y cultural, la media para este factor es de 9.6, luego en el factor historia familiar la media es de 9.58, en la tercera posición destaca la historia escolar cuya media o promedio de puntuación es de 8.11, la situación económica es un factor con menor puntuación y se coloca al final con una media de 7.8.

Por lo anterior se concluye que los factores intrínsecos muestran promedios más altos que los factores extrínsecos, en cuanto a la motivación para elegir la carrera de Magisterio de educación preprimaria.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tomando en cuenta la importancia que las maestras de Educación Preprimaria tienen, el perfil que deben poseer, los roles que deben cumplir, la formación de calidad que deben recibir y el liderazgo que en la sociedad deben desempeñar; esta investigación tuvo como propósito principal indagar en relación con los motivos que impulsan a las estudiantes a formarse en este campo, ésta se llevó a cabo en un centro educativo de la zona 1 de la ciudad de Guatemala.

Para la realización de este trabajo se contó con la participación de 120 estudiantes de género femenino comprendidas entre las edades de 15 a 20 años que al año 2015, cursaban dicha carrera, es importante resaltar que en esta institución educativa la orientación curricular se fundamenta en el Acuerdo Ministerial No. 478-78, correspondiente a la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria.

Dadas las características de la población sujeta de estudio, del contexto educativo de este centro escolar, las observaciones realizadas y las experiencias compartidas con estudiantes, que en algunos casos por diversas razones no culminan la formación en este centro educativo y las inquietudes de otras que durante el proceso han manifestado inconformidades, no se identifican o que al egresar no la ejercen, se planteó la posibilidad de analizar los factores que las impulsan a estudiar esta carrera.

El objetivo principal fue determinar los factores que motivan a la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria, para este análisis se tomaron como referentes principales los factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en la decisión de optar por dicha carrera.

La fundamentación teórica de este trabajo de investigación se apoyó en la propuesta de Woolfolk (2014) quien afirma que la motivación se define como un estado interno que activa,

dirige y mantiene el comportamiento. De acuerdo a esta autora, el estudio de la motivación se enfoca en cómo y por qué los individuos inician actos dirigidos hacia metas específicas, el tiempo que les lleva iniciar la actividad, qué tan intensamente están vinculados con la actividad, qué tan persistentes son en sus intentos por alcanzar tales metas, y en lo que sienten y piensan durante el proceso.

Los factores que motivan a las estudiantes a elegir su carrera, pueden provenir de dos fuentes de motivación: intrínseca y extrínseca. A lo largo de la vida un individuo, actúa motivado por necesidades e intereses, en los cuales predominan los aspectos biológicos y sociales. En tal sentido Roe, citada por Osiwop (1991), menciona que en toda situación motivadora pueden encontrarse dos factores: el factor de impulso o motivo inicial, cuyos orígenes son de carácter biológico y el factor de dirección, de integración en las condiciones ambientales, de índole sociocultural, esta misma autora, señala que la motivación depende en alto grado de la edad, sexo, inteligencia, situación social y rasgos de la personalidad de cada individuo.

En relación con los elementos analizados en este trabajo de investigación, se determinó que el factor intrínseco con mayor nivel de influencia en la motivación de las estudiantes para la elección de la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria son los rasgos de personalidad, lo cual en el cuestionario aplicado se evidenció en los ítems sobre la vocación, el gusto y lo gratificante de educar y trabajar con niños.

En cuanto a este tema Carver y Scheier (2014) proponen que la personalidad es una organización dinámica, interna de la persona, de sistemas psicológicos que crean patrones característicos de comportamiento y sentimientos. Los rasgos de personalidad constituyen las características particulares que hacen la diferencia entre uno y otro individuo, determinan su forma de pensar y actuar. Según Roe, citada por Osiwop (1991), los rasgos de personalidad

determinados por los factores genéticos y las jerarquías de las necesidades, combinados, influyen en la selección de una vocación.

En el estudio realizado por Méndez y Torres (2011) se concluye que la orientación vocacional es un aspecto de relevancia en la vida de cada persona, no puede estar desvinculada de la escuela, pues esta debe ser garante de que cada individuo tenga la oportunidad de maximizar sus capacidades y aptitudes, superar sus limitaciones y tener acceso a oportunidades de estudio que le permitan tener una vida digna y en progreso.

De acuerdo a Osiwop (1991), el nivel de actividad vocacional (complejidad y responsabilidad) depende mucho de las diferencias genéticas entre las personas, lo cual provoca diferencias intelectuales y diferencias en la manera como intentan manipular varios aspectos de su ambiente. Por tal razón, se considera que en las estudiantes que participaron de esta investigación este es un factor que determina el gusto especial y hace gratificante el trabajo con niños preescolares.

Entre los resultados obtenidos en el presente estudio destacan las aptitudes, como factor intrínseco que motiva la elección de esta carrera, las respuestas obtenidas evidencian que más de la mitad de las estudiantes se sienten capaces de ejercer esta profesión y consideran tener talento para el desempeño profesional.

Al respecto Storino (2006) denomina aptitud a las características de una persona que le permiten adquirir con facilidad determinada destreza o conocimiento. La aptitud se encuentra relacionada con el interés y la atención que se dedican a determinadas actividades, en este sentido señala que es en vano tratar de modificar esta circunstancia porque el aprendizaje no puede suplir el talento o la habilidad heredada. Es por esta razón que algunas profesiones sólo pueden ejercerlas personas con talentos o dones particulares.

Otro factor que influye en la decisión de las estudiantes al elegir la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria son los objetivos y metas ya que ellas consideran que podrán continuar estudios superiores y ser personas de éxito en el futuro, así como llegar muy lejos en su vida, lo cual se asemeja en parte al estudio realizado por Parrilla (2014) en el que el trabajo académico de los alumnos es motivado por metas que se encuentran primordialmente orientadas hacia el logro o la recompensa, especialmente con el objetivo de lograr un trabajo digno en el futuro.

Las habilidades cognitivas aparecen en la cuarta posición del nivel de puntuación relacionada con los factores intrínsecos en las estudiantes de Magisterio de Educación Preprimaria, lo cual está enfocado a que la carrera exige un buen nivel de lectura y que es considerada no más fácil que otras carreras. Para Navarro y Bravo (2010) las habilidades cognitivas constituyen el contenido de la mente, que incluye los conceptos, las relaciones que el alumno establece entre los conceptos y las estrategias empleadas para abstraer los conceptos, organizarlos en la memoria a largo plazo y que el pensamiento haga uso de ellos.

El factor relacionado a los intereses en esta investigación alcanzó entre las estudiantes una puntuación menor en relación con el resto de factores intrínsecos.

Acerca de los intereses personales Woolfolk (2014) refiere que son las características más perdurables de las personas, como la tendencia duradera a disfrutar o sentirse atraído por determinado tipo de actividades. Para esta autora, el interés aumenta cuando los estudiantes se sienten competentes, de tal manera que aunque no tengan interés en una actividad, pueden desarrollarlo conforme experimentan el éxito. Así mismo, Storino (2006) señala que la elección de una profesión para la vida adulta implica el conocimiento de sí mismo, y de las propias posibilidades e intereses.

Para efectos de esta investigación llama la atención que el factor de las necesidades, obtuvo la puntuación más baja en cuanto al nivel de influencia en la decisión que toman las estudiantes al elegir la carrera, indicador que fue medido por ítems enfocados a la realización y autosuperación personal, así como pensar en la carrera de Magisterio como una prioridad en su vida. Por su parte, Cordero (2009) comprobó que la elección de la carrera profesional sí influye en la consecución de la necesidad de autorrealización personal.

De acuerdo a Osiwop (1991) las necesidades psicológicas se relacionan con los deseos individuales de estudiar cierta carrera, en la cual se espera satisfacer las necesidades particulares, este autor refiere que en el grado en el que una persona identifica sus necesidades y las posibles gratificaciones para ellas encontrará la ocupación elegida y se sentirá contenta en el trabajo.

En el presente estudio se estableció que el factor extrínseco con mayor nivel de influencia en las estudiantes al elegir Magisterio de Educación Preprimaria es el medio social y cultural ya que éste condiciona la elección vocacional. En este mismo sentido, Storino (2006) afirma que es importante tener en cuenta el factor social y cultural en la elección vocacional ya que la vocación se realiza plenamente a través de una actividad útil y reconocida por la sociedad.

En relación con este aspecto, Contreras (2010) identificó a través del estudio de las características psicológicas, sociales y económicas del adolescente que influyen en la planeación vocacional, que los factores sociales y los económicos, son los de mayor influencia en la planeación vocacional del adolescente.

Otro factor extrínseco determinante en el proceso de elección de la vocación profesional en las estudiantes que participaron de este estudio es la historia familiar, que está vinculada con la tradición familiar de estudiar la misma carrera o con la influencia directa que ejerce la familia en dicha elección. Con respecto a este hecho Storino (2006) señala que entre los factores que influyen

en la vocación de una persona, se encuentra la historia familiar, ya que todos los seres humanos nacen y crecen en el seno de una familia que posee valores e intereses propios. Para esta autora, tanto las experiencias familiares como la educación recibida en el seno de la familia son fundamentales en la vida de cada individuo, y forman sus gustos y preferencias.

En un nivel menor de influencia la historia escolar de las estudiantes participantes en esta investigación, está relacionada con la toma de decisiones para elegir la carrera profesional, en cuanto a que algunas áreas de aprendizaje en el ciclo básico las llevaron a decidir estudiar esta carrera, o bien que la identificación con algún maestro las motivó a elegir la misma. En esta parte coincide con Osiwop (1991) quien afirma que las metas educativas se relacionan con el conjunto de experiencias a las cuales el joven ha estado expuesto.

Finalmente el factor extrínseco sobre la situación económica ocupó el nivel más bajo de puntuación a diferencia de los resultados obtenidos por Mendoza (1994) en los que encontró que el factor que determina la elección de esta carrera a nivel superior, es el económico, ya que los participantes en el estudio coincidieron en señalar que al obtener el título de la profesión, podrán tener acceso a un trabajo estable y asimismo, los resultados de García (2003) determinan que existe congruencia entre la elección de la profesión y los motivos del aspecto económico.

En esta investigación es evidente que los factores relacionados con la motivación intrínseca tienen mayor influencia y los factores extrínsecos motivan en menor grado a la elección de la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria, es decir la decisión de estudiar esta carrera responde al deseo de satisfacer necesidades de carácter personal, aptitudes, habilidades, intereses y principalmente objetivos y metas y, en menor medida influyen aspectos sociales, culturales, familiares y económicos vinculados con la realidad de cada estudiante.

## VI. CONCLUSIONES

- Los factores que motivan a la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria en las estudiantes inscritas durante los años de 2013 al 2015 en un colegio privado de la ciudad de Guatemala, son principalmente de carácter intrínseco y en menor grado responden a una influencia extrínseca.
- Los rasgos de personalidad son los factores intrínsecos que motivan más a las estudiantes a elegir esta carrera; las aptitudes al igual que las habilidades cognitivas tiene relación con la capacidad para generar aprendizaje, ejercer la carrera y tener talento para trabajar con niños preescolares.
- Los objetivos, las metas, así como los intereses personales y las necesidades de realización y autosuperación son factores intrínsecos que reflejan un nivel considerable de motivación con el que las estudiantes eligen la carrera.
- Los factores extrínsecos que motivan más la decisión de elegir esta carrera están relacionados con la influencia del medio social, cultural y familiar, ya que la tradición familiar, la presión de los papás o la percepción de que es mejor que las mujeres estudien esta carrera condicionan en las estudiantes la elección vocacional.

- En las estudiantes influye, aunque en menor grado, la historia escolar que está relacionada con la orientación vocacional, la información recibida antes de elegir su profesión y la creencia que poseen en cuanto al rol del maestro en la comunidad.
- Para las estudiantes el factor económico adquiere un nivel menos relevante de influencia, es percibido como una condición que puede mejorar en el futuro al obtener un trabajo estable.

## VII. RECOMENDACIONES

A la institución educativa participante en esta investigación se recomienda:

- Considerar los resultados obtenidos en esta investigación ya que demuestran el nivel de motivación que poseen las estudiantes al ingresar a la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria.
- Incorporar en sus planes y programas de estudio recursos psicopedagógicos que promuevan el interés y que permitan que las estudiantes mantengan la motivación con que inician el proceso de formación para culminarlo con éxito.

A los educadores (as) de este centro educativo:

- Motivar el interés por aprender y promover en las estudiantes la oportunidad de maximizar sus capacidades y aptitudes, superar sus limitaciones y tener acceso a oportunidades de estudio que les permitan tener una vida digna y continuar aprendiendo.
- Destacar su liderazgo a través del modelaje de conductas que influyan de forma positiva en el proyecto de vida y en la percepción que del maestro (a) poseen las estudiantes, ya que éste es determinante en el rol que deben cumplir ellas al ejercer la profesión.

- Promover espacios de investigación y diálogo que favorezcan la comunicación con las estudiantes cuyo nivel de interés y motivación por estudiar esta carrera es menor, porque les permitirá mejorar su desempeño estudiantil y encontrar su verdadera vocación.

A los padres y madres de familia:

- Acompañar el proyecto de vida de sus hijas y valorar el apoyo familiar como una herramienta que promueva la comunicación, el interés, la confianza y la seguridad en las decisiones que se toman porque éstas, trascienden de forma negativa o positiva en la vida de las estudiantes.

A las estudiantes:

- Aprovechar al máximo sus aptitudes y habilidades cognitivas para el desempeño de esta carrera en la consecución del éxito en su vida personal y profesional.

A otras instituciones:

- Velar por la formación inicial docente de las maestras de Educación Preprimaria a través del fortalecimiento de la vocación y el desarrollo de las aptitudes y habilidades cognitivas que el perfil de la carrera requiere para ejercerla con calidad.

## VIII. REFERENCIAS

Adonis, L. (2009). *Liderazgo de la educadora de párvulos, como factor preponderante, en la implementación de la reforma en educación parvularia*. Tesis inédita, Universidad de Chile. Recuperado de: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-adonis\\_/html/index--frames.html](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-adonis_/html/index--frames.html)

Aimino, A. (2011). *Estudio sobre razones e intereses en la elección de carrera de los ingresantes universitarios de la Universidad Nacional de Villa María 2006. Las marcas neoliberales en la elección de carrera*. Tesis inédita, Universidad Tecnológica Nacional de Buenos Aires. Recuperado de: <http://posgrado.frba.utn.edu.ar/prod-cient/tesis/MDU-2011-Aimino.pdf>

Aldana, C. (1993). *Pedagogía Crítica*. (1ra. ed.). Guatemala: Serviprensa Centroamericana.

Camacho, F. (2013). *Estudio de condiciones curriculares para la creación de la Licenciatura en Educación Preprimaria en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Tesis inédita de maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Carver, S. y Scheier, M. (2014). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.

- Castañeda, M. (2014). *Motivos, expectativas e intereses de la elección de las carreras de Psicología Clínica y Psicología Industrial en estudiantes de primer año de la Universidad Rafael Landívar*. Tesis inédita de licenciatura, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Contreras, A. (2010). *Factores Psico - Sociales del adolescente que influyen en la planeación vocacional*. Tesis inédita de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Cordero, S. (2009). *Elección de Carrera Profesional y su Influencia en la Autorrealización*. Tesis inédita de licenciatura, Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Recuperado de: <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/22/Cordero-Orellana-Sheny/Cordero-Orellana-Sheny.pdf>
- Fierro, A. (2002). *Personalidad, persona, acción: un tratado de Psicología*. Madrid: Alianza Editorial.
- García, R. (2003). *Los motivos en la elección de carrera en las profesiones de alta y baja demanda*. Tesis inédita de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080124328.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta. ed). México: Mc Graw Hill.

Méndez, Y. y Torres, T. (2011). *La orientación vocacional como eje transversal de la educación media general*. Tesis inédita de maestría, Universidad de Venezuela. Recuperado de: [http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/1754/1/Trabajo%20Especial%20de%20Grado\\_Mendez%20Y%20y%20Torres%20E.pdf](http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/1754/1/Trabajo%20Especial%20de%20Grado_Mendez%20Y%20y%20Torres%20E.pdf)

Mendoza, I. (1994). *Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del Centro Regional de Educación Normal Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán de Tuxpan Veracruz*. Tesis inédita, Universidad de Nuevo León. Recuperado de: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020091235/1020091235.PDF>

Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). *Estrategia para una Educación de Calidad para la Niñez y Juventud Guatemalteca*. Guatemala: Autor.

Morales, P. (2011). *Guía para construir cuestionarios y escalas de actitudes*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología* (10ª ed.). México: Pearson Educación.

Navarro, J., y Bravo, C. (2010) *Psicología de la Educación para docentes*. Madrid: Pirámide.

Osiwop, S. (1991). *Teorías sobre la elección de carreras* (2da. ed.). México: Trillas.

Parrilla, A. (2014). *Metas académicas de los alumnos de IV Y V Bachillerato del colegio Metropolitano*. Tesis inédita de licenciatura, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Storino, S. (2006). *Cómo elegir mejor: qué estudio cursar. Orientación vocacional y profesional*. Uruguay: Concepto.

Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa* (12<sup>a</sup>. ed.). México: Pearson.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Cuestionario sobre factores que motivan a la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria

#### FICHA TÉCNICA

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
<b>Nombre</b>	Cuestionario sobre factores que motivan a la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria.
<b>Autor</b>	Blanca Alicia López García.
<b>Objetivo</b>	Recabar información en relación con los factores que motivan la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria.
<b>Forma de administrarse</b>	Individual o colectivo.
<b>Duración</b>	De 30 a 45 minutos.
<b>Aplicación</b>	Dirigido a las estudiantes de la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria.
<b>Material para la aplicación</b>	Material impreso que contiene las preguntas y las opciones de respuesta del cuestionario que deberá marcar cada sujeto de investigación; lapicero.
<b>Juicio de Expertos</b>	Licenciada Christa de Morales Mgtr. Roberto Antonio Martínez Palma

## Anexo 2

### **Cuestionario sobre factores que motivan a la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria**

El presente cuestionario forma parte de una investigación que pretende recabar información en relación con los factores que motivan la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria.

La participación en este estudio es voluntaria y los datos obtenidos serán confidenciales, por lo que tienes la libertad de responder con sinceridad. Gracias por la colaboración y participación.

Instrucciones Generales: Lee detenidamente cada una de las preguntas que a continuación se presentan y marca con una “X” la respuesta que refleje mejor tu forma de pensar. La información que proporciones será de utilidad para este estudio y contribuirá a los aportes que con éste se obtengan.

#### **Datos Generales:**

<b>1. Carrera</b>	
<b>2. Grado</b>	
<b>3. Edad</b>	

<b>Preguntas</b>	<b>Totalmente de acuerdo (4)</b>	<b>De acuerdo (3)</b>	<b>En desacuerdo (2)</b>	<b>Totalmente en desacuerdo (1)</b>
<b>1.1.</b> Sientes un gusto especial por trabajar con niños.				
<b>1.2</b> Para ti es gratificante educar a niños pequeños.				
<b>1.3</b> Sientes que la vocación para trabajar con niños, te llevó a estudiar esta carrera.				
<b>2.1</b> Sabes que la carrera que elegiste exige que se te facilite la lectura.				
<b>2.2</b> Consideras que esta carrera era más fácil que otras.				
<b>2.3</b> Mantienes un promedio alto en tu rendimiento académico.				
<b>3.1</b> Sientes que posees habilidad para generar aprendizaje en los niños.				
<b>3.2</b> Te sientes capaz de ejercer la carrera que elegiste.				
<b>3.3</b> Consideras que tienes talento para trabajar con niños.				
<b>4.1</b> Crees que esta carrera responde a tus necesidades de realización y autosuperación personal.				
<b>4.2.</b> Piensas en esta carrera como una prioridad en tu vida.				
<b>4.3</b> Consideras que esta carrera es la que más se adecúa a tus necesidades personales.				

<b>Preguntas</b>	<b>Totalmente de acuerdo (4)</b>	<b>De acuerdo (3)</b>	<b>En desacuerdo (2)</b>	<b>Totalmente en desacuerdo (1)</b>
<b>5.1</b> Piensas que la elección de esta carrera va de acuerdo a tus intereses.				
<b>5.2</b> Crees que elegiste la carrera porque alguien muy relacionado contigo también la eligió.				
<b>5.3</b> Consideras que obtuviste información necesaria para elegir esta carrera.				
<b>6.1</b> Consideras que al elegir esta carrera llegarás muy lejos en tu vida.				
<b>6.2</b> En esta carrera te proyectas como una persona de éxito en el futuro.				
<b>6.3</b> Consideras que al concluir la carrera continuarás tus estudios en la universidad.				
<b>7.1</b> Crees que elegiste la carrera por tradición familiar.				
<b>7.2</b> Consideras que tus padres te obligaron a estudiar esta carrera.				
<b>7.3</b> Alguien más de tu familia es maestro (a) de Educación Preprimaria.				

<b>Preguntas</b>	<b>Totalmente de acuerdo (4)</b>	<b>De acuerdo (3)</b>	<b>En desacuerdo (2)</b>	<b>Totalmente en desacuerdo (1)</b>
<b>8.1</b> Consideras que algunas áreas de aprendizaje en el ciclo básico te llevaron a decidir estudiar esta carrera.				
<b>8.2</b> Crees que fue efectiva la orientación vocacional que recibiste en relación con la carrera que elegiste.				
<b>8.3</b> Piensas que la identificación con algún maestro (a) te motivó a elegir esta carrera.				
<b>9.1</b> Estás de acuerdo en que es mejor que las mujeres estudien esta carrera.				
<b>9.2</b> Consideras que al momento de elegir esta carrera contabas con otras alternativas.				
<b>9.3</b> Crees que ser maestro (a) es muy importante en la comunidad.				
<b>10.1</b> Piensas que la carrera de Magisterio te permitirá obtener un trabajo estable.				
<b>10.2</b> Piensas que tu situación económica condicionó tu elección vocacional.				
<b>10.3</b> Consideras que esta carrera te permitirá un mejor futuro económico.				

**Anexo 3: Cuadro de medición de la variable de investigación**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>		<b>INDICADORES</b>	<b>PREGUNTAS</b>
Factores que motivan a la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria.	Los factores que motivan a la elección de la Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria, se entenderán como el conjunto de elementos intrínsecos y extrínsecos que influyen en la decisión de elegir esta carrera en las estudiantes inscritas de 2013 a 2015 en un colegio privado de la zona 1 de la ciudad de Guatemala.		<b>Factores intrínsecos</b>	<b>1.1</b> Sientes un gusto especial por trabajar con niños. <b>1.2</b> Para ti es gratificante educar a niños pequeños. <b>1.3</b> Sientes que la vocación para trabajar con niños, te llevó a estudiar esta carrera.
			Rasgos de la personalidad	
			Habilidades cognitivas	<b>2.1</b> Sabes que la carrera que elegiste exige que se te facilite la lectura. <b>2.2</b> Consideras que esta carrera es más fácil que otras. <b>2.3</b> Mantienes un promedio alto en tu rendimiento académico.
			Aptitudes	<b>3.1</b> Sientes que posees habilidad para generar aprendizaje en los niños. <b>3.2</b> Te sientes capaz de ejercer la carrera que elegiste. <b>3.3</b> Consideras que tienes talento para trabajar con niños.
			Necesidades	<b>4.1</b> Crees que esta carrera responde a tus necesidades de realización y autosuperación personal.

				<p><b>4.2</b> Piensas en esta carrera como una prioridad en tu vida.</p> <p><b>4.3</b> Consideras que esta carrera es la que más se adecúa a tus necesidades personales.</p>
			Intereses	<p><b>5.1</b> Piensas que la elección de esta carrera va de acuerdo a tus intereses.</p> <p><b>5.2</b> Crees que elegiste la carrera porque alguien muy relacionado contigo también la eligió.</p> <p><b>5.3</b> Consideras que obtuviste información necesaria para elegir esta carrera.</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	PREGUNTAS
		<b>Factores intrínsecos</b>	<b>6.1</b> Consideras que al elegir esta carrera llegarás muy lejos en tu vida.
		Objetivos y metas	<b>6.2</b> En esta carrera te proyectas como una persona de éxito en el futuro. <b>6.3</b> Consideras que al concluir la carrera continuarás tus estudios en la universidad.
		<b>Factores Extrínsecos</b>	<b>7.1</b> Crees que elegiste la carrera por tradición familiar.
		Historia familiar	<b>7.2</b> Consideras que tus padres te obligaron a estudiar esta carrera. <b>7.3</b> Alguien más de tu familia es maestro (a) de Educación Preprimaria.
		Historia escolar	<b>8.1</b> Consideras que algunas áreas de aprendizaje en el ciclo básico te llevaron a decidir estudiar esta carrera. <b>8.2</b> Crees que fue efectiva la orientación vocacional que recibiste en relación con la carrera que elegiste. <b>8.3</b> Piensas que la identificación con algún maestro (a) te motivó a elegir esta carrera.
		Medio social y cultural	<b>9.1</b> Estás de acuerdo en que es mejor que las mujeres estudien esta carrera. <b>9.2</b> Consideras que al momento de elegir esta carrera contabas con otras alternativas. <b>9.3</b> Crees que ser maestro (a) es muy importante en la comunidad.

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	PREGUNTAS
		<b>Factores Extrínsecos</b>	<p><b>10.1</b> Piensas que la carrera de Magisterio te permitirá obtener un trabajo estable.</p> <p><b>10.2</b> Piensas que tu situación económica condicionó tu elección vocacional.</p> <p><b>10.3</b> Consideras que esta carrera te permitirá un mejor futuro económico.</p>