

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

"MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO".
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

ANALÍ FERNANDA JUÁREZ OCAMPO
CARNET 15525-10

QUETZALTENANGO, ABRIL DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

"MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO".
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
ANALÍ FERNANDA JUÁREZ OCAMPO

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

QUETZALTENANGO, ABRIL DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. HÉCTOR EDUARDO IXCAQUIC CHANCHAVAC

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. SANDY YOMARA ROSALES CASTILLO DE HERNÁNDEZ

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

Quetzaltenango, 15 de Abril de 2015

Ingeniero
Jorge Derik Lima Par
Sub-Director Académico
Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango.

Respetable Ingeniero:

Tengo el honor de informarle que en mi calidad de Asesor de la Práctica Profesional de las estudiantes de Licenciatura Inicial y Preprimaria, tuve a bien revisar el Informe Final de dicha práctica, de la estudiante Analí Fernanda Juárez Ocampo, con número de Carné 1552510 y quien desarrolló el proyecto titulado "Material Didáctico y Aprendizaje Significativo", al respecto puedo hacer de su conocimiento que el trabajo ha sido terminado a satisfacción, conforme lineamientos establecidos en la Guía para Facultad de Humanidades, por lo que emito mi APROBACIÓN al informe aludido, y respetuosamente solicito nombrar Revisor del mismo para que se sirva emitir el dictamen respectivo.

Atenta y respetuosamente:



M.A. Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac.

Colegiado No. 11,691



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 05866-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante ANALÍ FERNANDA JUÁREZ OCAMPO, Carnet 15525-10 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05146-2015 de fecha 27 de marzo de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO".

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 8 días del mes de abril del año 2015.



Universidad
Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimiento

- A Dios:** Padre y redentor mío infinitas gracias por tu misericordia y bondad, por haberme permitido culminar una meta más en mi vida y dotarme de inteligencia y sabiduría. Gracias padre celestial, para ti es este triunfo.
- A la Virgen Santísima:** Por ser ejemplo de mujer virtuosa en mi vida he interceder por mí ante su hijo Jesucristo.
- A la Universidad:** Rafael Landívar Por haber permitido mi formación dentro de sus aulas, y haber sembrado en mí la semilla del saber.
- A la Facultad de Humanidades:** Por haber formado a una profesional llena de valores éticos, morales y espirituales y haber cultivado en mi alma el amor hacia la niñez.
- A mis Catedráticos y Catedráticas:** Por sus enseñanzas, consejos, y profesionalismo.
- A mi Asesor:** M.A Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac, por su ejemplo, dedicación y enseñarme como debe ser un excelente profesional.
- A mi Revisora de Fondo:** Licenciada Sandy Yomara Rosales Castillo por su apoyo incondicional en mi formación académica.

Dedicatoria

A mis Padres:

Rubén Fernando Juárez Barrios, papi no tengo palabras para agradecerte el esfuerzo que hiciste por mí, por ser mi ejemplo y siempre educarme con amor. Gracias por que siempre estás conmigo incondicionalmente, como ángel de la guarda cuidando de mí.

Sandra del Rosario Ocampo Piedrasanta de Juárez por ser mi madre, amiga confidente y compañera en todo momento, por ser ejemplo de madre y mujer luchadora, gracias por tus sacrificios. Eres la luz que guía mi vida. Te amo mami.

A mi Esposo:

José Ricardo Morales Maldonado, mi cielo todas las palabras del mundo no me bastan para agradecerte el apoyo incondicional que me brindaste, gracias porque desde el primer día de clases estuviste conmigo, apoyándome, desvelándote y haciendo lo necesario porque nunca me faltara nada. Gracias por ser el pilar que sostiene mi mundo. Este logro es de los dos. Te amo.

A mi Hija:

Mariana René Morales Juárez, mi princesa gracias porque estuviste dentro de mi vientre un semestre completo, y cuando naciste me diste las fuerzas necesarias para seguir adelante, aunque era difícil dejarte un sábado completo, mi recompensa eras tú, ver tu sonrisa. Espero que al crecer puedas leer esto y te sientas orgullosa de mí. Te adoro lucecita de mi corazón.

A mis Hermanos: Fernando Alfredo, gracias por todo tu apoyo y darme palabras de aliento cuando las necesite.

Yolanda Argentina, por apoyarme incondicionalmente, darme todo tu cariño y contagiarme de alegría.

A mis Abuelos: Everardo Ocampo Méndez, (Papalalo) por ser ejemplo de fortaleza y rectitud en la vida.

María Argentina Piedrasanta Vázquez, (mamá Tinita) desde niña me enseñaste que el amor verdadero no tiene fronteras, Porque desde el cielo me sigues cuidando.

Jorge Alberto Juárez, gracias papito coquí por su ejemplo de amor al prójimo. Sé que desde el cielo usted se siente feliz por mí.

Eluvia Engracia Barrios de León, (mamita uva) usted siempre será ejemplo de mujer virtuosa para mí.

A mi Prima

Cecilia Alvarado: Por ser ejemplo en mi vida, de lucha entrega y dedicación y apoyarme cuando lo necesite.

A la Familia

Morales Maldonado: Por su apoyo incondicional, palabras de Sabiduría y aliento. Por ser mi segunda familia. Los amo.

Índice

	Pág.
I INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Aspectos Generales sobre la Situación de la Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala, Avances y Desafíos en la Implementación de las Políticas Públicas.....	9
1.2 Descripción de las Líneas de Acción de las Instituciones y Organizaciones que Trabajan los Programas que Atienden la Primera Infancia.....	12
1.3 Contexto donde se Realizó la Propuesta.....	19
II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	21
2.1 Descripción de la Institución.....	21
2.2 Misión.....	22
2.3 Visión.....	22
2.4 Organigrama de la Institución.....	22
2.5 Programas que Ejecuta la Institución.....	23
2.6 Identificación de Necesidades.....	26
III DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	27
3.1 Justificación.....	27
3.2 Fundamentación Teórica.....	29
3.2.1 Material Didáctico.....	29
3.2.1.1 Definición.....	29
3.2.1.2 Importancia de los Materiales Didácticos en el Aula.....	29
3.2.1.3 Los Materiales Educativos en la Escuela.....	30
3.2.1.4 Clasificación de Materiales Educativos.....	31
3.2.1.5 Criterios para la Selección de Materiales Didácticos.....	33
3.2.1.6 Consideraciones Pedagógicas para la Organización del Material Dentro del Aula.....	34

3.2.1.7	Criterios Pedagógicos para el Cuidado y Conservación de los Materiales Educativos. Distribución y Orden del Espacio.....	34
3.2.1.8	Fundamentos Psicopedagógicos de los Materiales Didáctico.....	35
3.2.1.9	Materiales de Apoyo Curricular	36
3.2.1.10	Elaboración de Materiales Didácticos con Recursos del Medio.....	37
3.2.2	Aprendizaje Significativo.....	38
3.2.2.1	Definición.....	38
3.2.2.2	Aprendizaje Significativo en el Aula.....	39
3.2.2.3	Ventajas del Aprendizaje Significativo.....	40
3.2.2.4	Tipos de Aprendizaje Significativo.....	40
3.2.2.5	Criterios para Propiciar el Aprendizaje Significativo en el Aula.....	41
3.2.2.6	Condiciones para Lograr un Aprendizaje Significativo.....	42
3.2.2.7	Situaciones y Momentos del Aprendizaje Significativo.....	43
3.2.2.8	Construcción de Aprendizajes Significativos en Preescolar.....	43
3.2.2.9	El Papel del Adulto en el Aprendizaje Significativo.....	44
3.3	Objetivos.....	46
3.3.1	Objetivo General.....	46
3.3.2	Objetivos Específicos.....	46
3.4	Descripción de la Propuesta.....	47
3.4.1	Nombre de la Propuesta.....	47
3.4.2	En que Consiste la Propuesta.....	47
3.4.3	Actividades Encaminadas a Lograr la Propuesta.....	48
3.4.4	Cronograma de Trabajo.....	49
3.4.5	Perfil de los Participantes.....	51
3.5	Metodología.....	51
3.5.1	Sujetos.....	51
3.5.2	Instrumentos.....	52
3.6	Procedimiento.....	52
3.7	Evaluación.....	53
3.8	Producto.....	53
3.9	Validación.....	54

3.10	Conclusiones.....	59
3.11	Recomendaciones.....	60
IV	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
V	ANEXO.....	64

Resumen

La educación en la actualidad es uno de los pilares fundamentales para el progreso del país. Por esta razón los procesos educativos que se desarrollan en los centros de formación de educación inicial y pre primaria deben ser de calidad, de aquí surge la necesidad de la actualización del profesorado, pues el docente cumple un papel protagónico en el desarrollo del niño.

Desde este punto se fundamenta la propuesta: “Material Didáctico y Aprendizaje significativo”. La cual consiste en la capacitación y actualización docente a través de técnicas innovadoras sobre material didáctico como: Fanelógrafos individuales, círculos de número numeral, carteles de entretela, guantes cuenta cuentos, pizarras mágicas, títeres de dedos, entre otros.

Como parte de la formación y capacitación docente se realizó la guía titulada: Guía de uso, Selección y Elaboración de Material Didáctico, con la finalidad de facilitar el uso y aplicación de las técnicas enseñanza aprendizaje por medio de material concreto.

El objetivo de la propuesta es la implementación de técnicas innovadoras de material didáctico y demostrar la relación que posee con el aprendizaje significativo. Ya que a partir de las ideas previas se construyen procesos concretos que ayudaran al niño a sobrellevar problemas de la vida escolar y cotidiana.

Es importante la utilización del material didáctico como medio de enlace entre el docente y el alumno. Ya que por medio de este se propicia un ambiente agradable y la construcción de aprendizajes significativos dentro del aula, y que los procesos pedagógicos sean adecuados para el trabajo con niños de educación inicial y preprimaria.

I. INTRODUCCIÓN

La educación en Guatemala es la clave para el mejoramiento de calidad de vida de la población. Se debe impartir una formación integral que acceda al desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas que permitan que el niño se desenvuelva en la vida cotidiana. Si el docente le ofrece la oportunidad de ser partícipe de su propia formación y le brinda una motivación adecuada, los procesos pedagógicos se desarrollarán con excelencia, de este hecho surge la necesidad de promover la capacitación y actualización constante del docente para que cada día se brinde una educación basada en el amor y la vocación.

La educación inicial y preprimaria se caracteriza por brindar un ambiente atractivo donde niños y niñas aprenden por medio de juegos, colores e imaginación. Es necesario contar con materiales educativos adecuados y de calidad que sean dóciles en el trabajo diario con niños pequeños.

Es importante destacar que si el docente estimula al niño por medio de materiales didácticos, se despierta el interés del alumno por adquirir nuevas experiencias, explorar y manipular nuevas ideas y conocimientos. De esta forma el niño no solamente desarrolla habilidades y destrezas sino también se moldean los conocimientos previos del niño por medio del juego y la imaginación, ya que despliega y elabora operaciones lógicas y el enriquecimiento de vocabulario.

Los materiales educativos representan dentro del aula el medio de enlace entre el docente y el alumno ya que se consideran como herramientas de transmisión de conocimientos, estos estimulan en el alumno la curiosidad por aprender. Mientras que el aprendizaje significativo permite que el alumno esquematice los conocimientos aprendidos y los convierta en nuevas experiencias a partir de conexiones neuronales.

A partir de la selección de un centro educativo y las observaciones realizadas en el mismo se determinó trabajar dentro de la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas el proyecto titulado “Material Didáctico y Aprendizaje significativo”, con la finalidad de poder implementar técnicas de elaboración de material didáctico que les permita a las docentes la planificación de actividades y procesos pedagógicos que consientan el desarrollo de un aprendizaje significativo dentro de las aulas de la institución.

El proyecto se desarrolló a través de la capacitación docente con el propósito de ampliar los conocimientos sobre materiales educativos, así como la implementación de una guía didáctica titulada “Uso, selección y elaboración de material didáctico” que es de suma importancia ya que permite sistematizar cada una de las técnicas realizadas dentro del Proyecto.

Es de importancia que se apliquen materiales adecuados en educación preprimaria ya que son el mejor recurso para poder consolidar experiencias y aprendizajes, pues se materializan conocimientos que los niños poseen para poder adquirir nuevos,. De esta forma se logra el aprendizaje significativo dentro del aula, pues no solo se logra que el niño amplíe sus conocimientos sino que también los retenga permanentemente y los aplique en la vida cotidiana.

Si bien las docentes de educación inicial y preprimaria tienen la función vital de organizar las áreas de aprendizaje además de propiciar la participación dinámica en el aula para que los niños se expresen y pongan en práctica sus conocimientos, los materiales didácticos facilitan y acompañan a las docentes en el quehacer diario dentro del salón de clases.

La meta de este proyecto es poder colaborar de una manera profesional e integral con la educación, pues es necesario que las docentes realicen su trabajo con dedicación, el brindar una educación de calidad hace mejores seres humanos y cambia la calidad de vida de la población.

Los materiales didácticos ayudan a estimular en el niño el interés por aprender ya que ayudan a desarrollar el análisis y la reflexión de los contenidos planificados dentro del aula; por lo que se citan los siguientes autores:

Román, M. (2014). En la revista Digital Iberoamericana de Evaluación Educativa No. 1 en su artículo, Juego, interacción y material educativo en el nivel preescolar, plantea que los materiales didácticos son todos aquellos dispositivos e instrumentos que posibilitan el logro de objetivos en el aprendizaje, desarrollan y estimulan el proceso de aprendizaje, capacidades actitudes y habilidades, además de facilitar el desarrollo de pensamiento lógico, la comunicación y el lenguaje, mediante la apropiación de saberes que permiten que el niño de preescolar analice y transfiera conocimientos. Por lo tanto los materiales educativos ejercen la función de orientar a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje y mediar los contenidos propuestos por el Currículo Nacional Base (CNB). Se menciona que los materiales educativos son instrumentos mediadores entre el aprendizaje y el alumno ya que permite entrelazar la cultura familiar con los conocimientos nuevos del niño.

Así mismo Cañas, A. (2010), en la Revista Digital Innovación y Experiencias educativas, No.27 en su artículo Los Materiales en Educación Infantil, comenta que los materiales didácticos son todos aquellos mediadores entre el niño y el proceso enseñanza aprendizaje que estimulan la atención, y despiertan el interés. Son todos aquellos instrumentos que despiertan la creatividad como medios para el juego y actividad en la etapa preescolar, pues permite la observación, manipulación, y construcción de contenidos educativos, así como el descubrimiento del mundo que lo rodea, ya que el niño elabora sus propios conocimientos. Los materiales educativos son todos aquellos elementos de juego que desarrollan capacidades y destrezas que permite el desarrollo de nuevos conocimientos y competencias para un buen desarrollo integral. Se definen también como enlaces de aprendizaje por medio del juego y actividades que captan la atención del niño a partir de experiencias significativas, por lo tanto propician el desarrollo integral del niño en todas sus facetas.

Por otro lado Morales, P. (2012). En su libro *Elaboración de Material Didáctico* hace referencia que el material didáctico cumple varias funciones dentro del aula de preescolar ya que desarrolla la imaginación y mejora la comprensión de contenidos y estimula el interés por el aprendizaje. Pueden ser físicos como virtuales y se adecuan a las características físicas y psíquicas del alumno. La importancia de los materiales educativos o didácticos radica en la estimulación de los órganos sensoriales ya que son los medios de manera directa del objeto con el niño. Un material educativo tiene como función principal transmitir a una o varias personas información para la construcción de competencias en el aula, ya que sirve de guía para que el alumno aprenda de manera óptima. En otras palabras se refiere a los materiales didácticos como los recursos para la aplicación de técnicas didácticas para el aprendizaje por medio de instrumentos.

A sí mismo Limbrick, H. (2005). En su libro *Aprendo Haciendo*, afirma que el material educativo para la infancia es el medio perfecto para crear reflexión sobre el mundo emocional del niño. Es todo recurso que favorece el proceso educativo de manera que atienda integralmente las necesidades del preescolar. Al momento de elegir materiales educativos se debe tomar en cuenta que puede desarrollar algún área específica, sin embargo al momento de seleccionar materiales educativos se debe tomar en cuenta que involucre el aprendizaje integral, para potenciar y dirigir el proceso de progreso integral, ya que construye herramientas lúdicas para el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y virtudes en la infancia. Los materiales educativos son todas aquellas herramientas creativas que conducen al alumno a poder crear su propio aprendizaje por medio del entorno que le rodea, ya que le brinda los instrumentos adecuados para desarrollar las áreas necesarias de la personalidad del niño.

Asegura el Ministerio de Educación, (2007). En el Módulo, el Currículo Organizado por Competencias, Metodología del Aprendizaje. Explica que los materiales educativos son todos aquellos instrumentos impresos o no impresos para mediar el aprendizaje, y facilitar la construcción del conocimiento, el desarrollo de destrezas y

aptitudes para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y activo. Son materiales de apoyo todos aquellos que facilitan el aprendizaje, que transmiten información para ser captada por los sentidos del estudiante. Los materiales didácticos o educativos facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje y permiten que el niño combine conocimientos nuevos con los conocimientos previos para estructurar un nuevo aprendizaje. Los materiales educativos son de importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje pues facilitan el desarrollo de actividades pedagógicas. En cuanto a la selección de materiales educativos se deben tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, los lineamientos del currículo y las y los avances educativos de actualidad.

Mientras que Manrique, A. y Gallego, A. (2012) en la revista colombiana de ciencias sociales No. 4 en el artículo: El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos afirman que la utilización de material didáctico en el aula propicia una educación dinámica y eficaz, la implementación de materiales en procesos escolares conlleva a la transmisión de conocimientos de manera práctica y lúdica para adquirir los conocimientos pretendidos para su formación. La utilización de materiales en el aula facilita al preescolar la interacción con el ambiente atrayéndolo de manera lúdica al descubrimiento de los aprendizajes, ya que la interacción con las herramientas educativas y el juego hacen que el niño adquiera las habilidades y destrezas para un correcto desempeño formativo. Los materiales educativos son herramientas que no se limitan al enriquecimiento de los saberes transmitidos, son el soporte de todo proceso didáctico y un apoyo eficaz para la evaluación.

El aprendizaje significativo propiciado en el aula es el proceso principal que se quiere llevar a cabo a través de la experimentación y la socialización, se califica como toda aquella experiencia educativa que transforma los conocimientos previos del alumno para convertirlos en nuevas experiencias que servirán para desenvolverse a lo largo de la vida, por lo tanto es de importancia como lo mencionan los siguientes autores:

Hernández, H. (2005). En el manual, *Habilidades Docentes para la Capacitación, Herramienta Para Facilitar la Construcción del Aprendizaje Significativo* expone que el aprendizaje significativo proviene de la experimentación que el alumno tiene con el medio que le rodea, ya que el alumno posee un acumulado de habilidades y experiencias que constituye el “saber” para iniciar la construcción de aprendizajes nuevos a través de reflexionar, comparar, interrogar, cuestionar, sus conocimientos y prácticas, ya que el docente debe ser mediador del aprendizaje, debe promover en el salón de clases la práctica de habilidades y la interacción con otros para poder modificar los esquemas de conocimiento que posee a través de los pre saberes. Para poder relacionar y comprender los contenidos. Las prácticas pedagógicas que el docente realiza dentro del aula determinan los esquemas cognitivos que concreta el alumno. Si el docente se preocupa por brindar procesos cognitivos dentro del aula, el aprendizaje se tornara de una manera fácil y amena, para capturar todas aquellas ideas que sean indispensables para el desarrollo del pensamiento.

Por otra parte Jiménez, M. (2013). En la Revista Digital, *El Placer y el Gusto de la Curiosidad Infantil como Recurso para la Iniciación a la Investigación Científica* describe que la construcción del aprendizaje significativo a través de la curiosidad, ya que el infante explora el mundo a través de sus sentidos para obtener respuestas y se capacita para pensar en diferentes cosas, despierta el placer por conocer, comprender y descubrir, el aprendizaje significativo se asocia a la vida si se tiene el placer por aprender, ya que lo integra al mundo social y comienza a elaborar sus esquemas mentales y construye su conocimiento ya que la escuela le ofrece experiencias que le brindan oportunidades para comenzar a ser reflexivo para poner en juego sus habilidades cognitivas, y empieza a comprender la variedad de posibilidades en la resolución de un problema. La curiosidad infantil es una herramienta poderosa dentro del aula ya que guía al niño al descubrimiento de nuevas cosas e ideas, las cuales se convierten en aprendizajes significativos, ya que despierta en el niño el interés por descubrir nuevas experiencias.

A sí mismo Valera, N. (2014). En la Revista Electrónica, Expresión Didáctica Plástica Como Medio para el Desarrollo del Lenguaje y el Pensamiento, vol. 15, No. 31, expone que el conocimiento previamente establecido y las bases de la comprensión plasman un nuevo conocimiento para crear un aprendizaje significativo, es a partir de aquí que se realiza la construcción de soluciones aplicables a la vida y resolución de problemas en el medio ambiente que le rodea. Un aprendizaje significativo motiva al logro de objetivos propuestos en un ambiente educativo que facilite la construcción, y desarrollo de las nuevas experiencias y la ejecución de nuevas ideas a partir de los nuevos conocimientos y de ideas ya establecidas. Otro factor importante es que el niño conozca y amplíe los proyectos para la resolución de problemas a través de la creatividad e implementar las ideas significativas creadas dentro de él. El docente es el mediador de los procesos pedagógicos dentro del aula, los cuales crean el aprendizaje significativo por medio de situaciones especiales que consideran las oportunidades y habilidades de los alumnos.

Argumenta Rodríguez, M. (2013). En el Artículo, Trabajar las Ciencias Naturales en el Nivel Preescolar, explica que para que se logre un aprendizaje significativo se debe de cumplir con una serie de condiciones como el material didáctico, y el ambiente que le rodea ya que deben estar dispuestos y organizados para el aprendizaje significativo. La estructura del material que se pretende enseñar debe estar dispuesta a propiciar el aprendizaje significativo. La estructura cognoscitiva del alumno debe tener ideas que le permitan incluir los nuevos aprendizajes los cuales deben tener un significado lógico para los nuevos saberes. Que guíen al alumno a una interacción del pensar y el actuar, que le ayuden a reestructurar sus experiencias y se desarrolle intelectualmente una serie de ideas que surgen a través de la interacción del niño y ambiente físico. Se menciona que todas las formas y nuevas ideas que el docente adopte para su aula serán de beneficio para la exploración de ideas, por lo tanto si estas ideas llaman la atención del alumno se convertirán en ideas permanentes, esquematizándolas y convirtiéndolas en aprendizajes significativos.

Por su parte Barriga, F. (2003). En el Artículo Estrategias para el Aprendizaje Significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención estructurada, expresa que el aprendizaje significativo implica la capacidad de reflexionar sobre la forma en la que se aprende para actuar conforme a los aprendizajes adquiridos y regular el propio proceso de adquisición de conocimientos que se adaptan a nuevas experiencias y situaciones, integra la nueva información que se aprende con los conocimientos previos oportunos. Las estrategias de organización sobre el aprendizaje significativo permiten organizar, agrupar o clasificar la información y tener una perfecta organización de los conocimientos e ideas nuevas que el alumno tiene para poderla organizar por medio de esquemas mentales. El papel del docente dentro del aprendizaje significativo es enseñar a aprender ya que los alumnos se vuelven aprendices autónomos pues enfrentan por si mismos nuevas situaciones de aprendizaje que le serán útiles ante diversas situaciones.

Así mismo Moreira, M. (2012). En la Revista Digital Iberoamericana de Educación No.31 en el Artículo la Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico: Un referente para organizar la enseñanza contemporánea refiere que el aprendizaje significativo es todo aquello que influye en el aprendizaje y que lo más importante es todo lo que el alumno ya sabe pues es el punto de partida para el aprendizaje, se debe aprovechar al máximo los conocimientos previos aprendidos de manera significativa, no memorísticamente, si no con significado, el cual se adquiere con la interacción cognitiva entre conocimientos ya que es la clave del aprendizaje significativo, de esta manera los aprendizajes se relacionan de manera sustantiva con aquello que el niño ya sabe. En la práctica el aprendizaje significativo permite que el alumno concrete sus respuestas, no con respuestas memorísticas sino más bien se le pide al alumno que pueda utilizar sus respuestas en diferentes situaciones de la vida, y que todo conocimiento pueda transferirlo hacia los demás.

Comenta Fernández, N. (2006) en la Revista Digital Artículos de Difusión e Investigación Científica, en el Artículo Estrategias de Enseñanza para Fortalecer el Aprendizaje Significativo: Yo me Preparo, Mira, indica que para promover el

aprendizaje significativo dentro del aula se deben aplicar estrategias donde el niño pueda emplear los conocimientos habilidades y actitudes para propiciar el alcance de objetivos educacionales que sean significativos, debe preparar materiales que ayuden al alumno a descubrir sus conocimientos previos, a desglosar los conocimientos que ya ha aprendido y a unificarlos con los que está por aprender. De esta manera el alumno alcanza el éxito en la resolución de problemas ya que desarrolla habilidades y competencias que lo preparan para la vida. El aprendizaje significativo no solamente plantea la adquisición de conocimientos sino también la utilidad que en un futuro tendrán los contenidos convirtiéndolos en conceptos cotidianos, para su utilización en cualquier situación y poder plantear respuestas rápidas y conocidas. Para esto es necesario que el docente aplique diferentes estrategias para propiciar el alcance de los objetivos educacionales.

1.1 Aspectos Generales Sobre la Situación de la Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala, Avances y Desafíos en la Implementación de las Políticas Públicas

Actualmente la educación inicial y preprimaria es uno de los niveles educativos de importancia, pues este desarrolla una base adecuada para la educación primaria, además de ofrecer experiencias significativas que desarrollan en el niño procesos cognitivos. La educación en los primeros seis años no solamente promueve el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y aptitudes, sino también beneficia el desarrollo del cerebro, pues permite que el niño tenga un desarrollo óptimo a lo largo de los años.

En Guatemala la educación inicial y preprimaria está dirigida a niños de 0 a 6 años 11 meses de edad, está organizada en ciclos y etapas, el ciclo I que atiende a los niños en edad inicial y el ciclo II que atiende a los niños en edad preprimaria de 4 a 6 años. El artículo 74 de la constitución de la república establece que los estudiantes tiene la obligación de recibir la educación inicial y preprimaria dentro de los límites de edad y gratuitamente.

La importancia de la educación inicial y preprimaria radica en el desarrollo del país pues la inversión en las etapas de la primera infancia ofrece a la niñez un buen comienzo en la vida, acceso a otros niveles educativos, reduce la desigualdad socio económico y cultural.

En el año 2001 el equipo técnico del nivel infantil de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE) y el Ministerio de Educación (MINEDUC) elaboran la propuesta de crear un nuevo currículo que se basa en el desarrollo de competencias que servirá para el logro de un aprendizaje significativo.

En 2007 se socializa el primer currículo para educación inicial, con el cual se logra cimentar la base necesaria para brindar educación de calidad a niños y niñas de cero a tres años con la finalidad de poder brindar estimulación oportuna y desarrollar competencias desde los primeros meses de vida ya que el bebé descubre el mundo a su alrededor por medio de los cinco sentidos.

Las políticas y desafíos que se refieren a educación inicial y preprimaria se basan en cuanto a la calidad educativa que se pretende brindar ya que a partir de la reforma educativa la educación dio un giro transcendental que abarca el goce de los derechos a los que todos los niños y niñas deben tener.

Las políticas y desafíos se enfocan primordialmente en cobertura pues no todos los niños y niñas tienen acceso a los programas enfocados en la atención a la primera infancia, ya que tanto el gobierno como padres de familia no reconocen el papel que desempeña la educación preescolar en el desarrollo integral de los niños pues se ve reflejado en la deserción escolar y la poca participación de los padres de familia en el proceso escolar de los pequeños.

El desafío de cobertura de educación inicial y preprimaria consiste no solamente en hacer llegar los programas y garantizar la inscripción de los niños en edad preescolar, si no asegurar su asistencia con regularidad a las instituciones, que

aprendan y permanezcan en las escuelas hasta poder completar las etapas de educación inicial y preprimaria y que continúen su formación en el nivel primario.

Las políticas educativas orientadas en educación inicial y preprimaria se deben enfocar en el trabajo con la comunidad y la familia pero principalmente que se enfoquen en brindar servicios adecuados a la niñez donde la prioridad sea el bienestar de los infantes, el respeto hacia el entorno social, cultural y lingüístico en el que el niño se desarrolla.

El Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas plantea que el sistema educativo debe responder a la diversidad lingüística y cultural del país, por lo tanto el Currículo Nacional Base promueve el uso de la lengua materna en el sistema educativo de esta manera apoya a la educación bilingüe e intercultural. Lastimosamente la educación preprimaria bilingüe disminuyó de 36 a 16% porcentaje de la cobertura total del nivel.

La implementación de políticas educativas que se desglosan como líneas estratégicas para la ampliación de cobertura en educación inicial y preprimaria, especialmente en educación preprimaria bilingüe apoya el uso del Currículo Nacional Base como medio de desarrollo de habilidades y destrezas en preescolar.

Llegar a la educación primaria sin haber cursado educación preprimaria afecta la escolarización del niño, pues este no contó con la oportunidad de haber tenido un adiestramiento para el desarrollo de habilidades y destrezas importantes que garantizan en el niño el éxito escolar. Por esta razón ampliar la cobertura en educación infantil es asegurarle a Guatemala más y mejor educación.

Guatemala realiza esfuerzos para brindar una educación pertinente y que niños y niñas originarios de los departamentos más vulnerables sean atendidos adecuadamente y dar respuesta a cada una de las necesidades que se presentan en los centros educativos de educación inicial y preprimaria.

Para poder brindar una educación de calidad a la niñez guatemalteca se necesita de mayores recursos pero sobre todo la priorización de los mismos. Pues la brecha entre los logros y las necesidades que se deben cubrir para atender a la población infantil aún es muy grande y requiere de la contribución de todos los actores que participan en el proceso educativo.

Se debe garantizar la atención y educación a los niños de 0 a 6 años donde la familia y la comunidad juegan un papel importante, donde la cultura y el idioma materno puedan ser elementos importantes en la educación de los niños y niñas guatemaltecos. Es importante mencionar que en esta etapa los preescolares inician un proceso de identidad y pertenencia a un grupo étnico y social, que es donde se desenvolverá no solamente en la vida escolar sino también en la vida adulta por lo tanto es de suma importancia el poder brindar a los estudiantes guatemaltecos procesos educativos de calidad, pero sobre todo que se encuentren al alcance de todos y todas.

1.2 Descripción de las Líneas de Acción de las Instituciones y Organizaciones que Trabajan los Programas que Atienden la Primera Infancia

Los primeros seis años de vida de los niños constituyen un pilar importante en el desarrollo de habilidades y destrezas, que serán de importancia para que el niño construya sus propios conceptos y conocimientos. La educación preprimaria representa la etapa en la que el alumno demuestra sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, participa en actividades en beneficio del bien común y de los demás. De este tipo de ideas surge la importancia de poder crear programas que atiendan a la primera infancia, con el propósito de que los niños guatemaltecos se beneficien de los mismos.

Estudios han demostrado que los niños que han cursado programas de educación inicial y preprimaria construyen una base sólida que les permite mejor absorción de conocimientos, oportunidad de cursar otros grados escolares, tener una mejor salud y crecimiento físico, social y emocional, así como tener una mejor calidad de vida.

En Guatemala existen diferentes programas gubernamentales y no gubernamentales que favorecen a la primera infancia, ya que contribuyen a que cada vez más niños y niñas se involucren en procesos de formación de habilidades.

La educación preprimaria se ofrece en tres modalidades escolares: Párvulos, Preprimaria Bilingüe y Preprimaria acelerada. La última modalidad mencionada pertenece a Centros de Aprendizaje Comunitario en Educación Preescolar (CENACEP) consiste en programas de aprestamiento para niños de seis años que se imparten durante las vacaciones por un periodo de 35 días, para contribuir con todos aquellos que por circunstancias no han podido asistir a la educación preprimaria de manera regular.

Los programas de educación inicial y preprimaria se caracterizan por brindar servicios de educación, nutrición y trabajo comunitario, todo esto garantiza la calidad educativa que se le brinda a los niños de 0 a 6 años de edad. El cuidado y la atención a los niños de la primera infancia significa el poder trabajar con las madres embarazadas, poder brindarles información acerca de cuidados prenatales como salud y nutrición pues esto garantiza que los bebés antes de nacer tendrán los cuidados necesarios y que crecerán en condiciones favorables las cuales determinan su desarrollo durante los primeros años de vida. Es por eso que surge la importancia de los programas de educación inicial y preprimaria ya que gracias a estos se garantiza que los niños y niñas cuenten con educación de calidad y que se pueda suplir diferentes necesidades como salud y nutrición.

Entre los programas que atienden a la primera infancia se encuentran:

Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)

Programa de Hogares Comunitarios

Programa de atención infantil anexado a la secretaria de obras sociales de la esposa del presidente, inicia labores en el año de 1991 en áreas urbano marginales de la ciudad de Guatemala. Más tarde se extiende a todos los departamentos del país.

Brinda atención integral a niños y niñas menores de 7 años, se ocupa de los hijos de madres trabajadoras.

Los hogares comunitarios se encargan de ofrecer a la niñez un desarrollo integral ya que forman parte del proceso a la familia y la comunidad. También se encargan de propiciar el desarrollo de niños pues mejoran sus condiciones de vida ya que brinda los servicios para satisfacer las necesidades de desarrollo humano en las comunidades.

El programa de hogares comunitarios es impulsado por el despacho de la Primera Dama y el gobierno nacional, lo conforma otras instituciones como el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el instituto de nutrición de centro américa y panamá (INCAP).

Objetivos:

Brindar atención integral a niños y niñas hijos de madres trabajadoras en un ambiente familiar y natural donde el niño se desenvuelva y pueda cumplir con las necesidades básicas.

Servicios que presta:

- Educación inicial y preprimaria
- Salud y nutrición
- Seguridad
- Formación de hábitos y valores
- Recreación
- Capacitación y apoyo a padres de familia

Proyecto de Atención Integral al niño de 0 a 6 años (PAIN)

Promueve el cuidado y educación inicial de niños y niñas de cero a seis años principalmente indígenas y de las comunidades menos favorecidas. Dentro del programa se trabaja con el CNB de educación inicial y preprimaria. Promueve la

identidad cultural y lingüística de los niños. PAIN se hace presente en todos los departamentos del territorio guatemalteco.

Objetivos:

Promueve el desarrollo integral de niños y niñas de las comunidades urbano marginales. Así como el apoyo a la comunidad adulta para generar que la misma tenga acceso a servicios de salud y alimentación y la participación de la comunidad en el proceso de enseñanza de la primera infancia.

Servicios que brinda:

- Educación
- Alimentación
- Salud
- Ayuda a padres y madres de familia

CAI Centro de atención integral Secretaria de bienestar social SBS.

Programa autorizado por el ministerio de educación que atiende a niños desde los ocho meses a doce años de edad, atiende a hijos de madres y padres trabajadores y madres solteras. Apoya de esta manera a las familias guatemaltecas con la educación integral de niños y niñas.

Servicios que brinda:

- Educación inicial
- Alimentación
- Programa de reforzamiento escolar para niños y niñas de 7 a 12 años
- Programa de recreación en conjunto con el Ministerio de Cultura y deportes
- Escuela para padres

Asociación aldeas infantiles (SOS)

Institución no gubernamental que lucha por el fortalecimiento de las familias para evitar el abandono infantil. Ofrece servicios educativos a niños de escasos recursos

provenientes de aldeas vulnerables, trabajan en conjunto con las familias con la finalidad de prevenir el abandono infantil. Brinda servicios de calidad basándose en el amor, respeto y confianza para lograr que niños y niñas tengan una infancia feliz hasta llegar a la juventud responsable.

La asociación Aldeas Infantiles (SOS) cuenta con el programa de fortalecimiento familiar que está dirigido a niños y niñas menores de seis años que son integrantes de familias en extrema pobreza. Contribuye al fortalecimiento de las familias para que los niños crezcan en un entorno familiar, afectivo y seguro. Los niños asisten a centros comunitarios donde reciben servicios como salud nutrición, cuidado diario y desarrollo psicosocial, los centros son dirigidos por madres cuidadoras, en algunos casos madres solteras.

Objetivos:

Las aldeas infantiles SOS trabajan con las familias de niños y niñas de escasos recursos que están en riesgo de perder el cuidado de su familia. El objetivo primordial es que las familias puedan brindar los cuidados y protección necesaria a sus hijos y que puedan suplir sus necesidades básicas.

Servicios que brinda:

- Educación
- Alojamiento
- Alimentación

Save The Children Programa de educación oportuna:

Proyecto preventivo de educación inicial en el hogar para garantizar el desarrollo de niños de cero a cuatro años. Trabaja el área de aprestamiento en el nivel pre primario del área rural en coordinación con el Ministerio de Educación.

El programa Save The Children trabaja por medio de donaciones del extranjero ya que por menos de 20 centavos de dólar al día un niño puede recibir educación y los

materiales necesarios como libros, cuadernos y lápices. Además de ofrecer alimentos y animales para las familias de áreas vulnerables.

Trabaja en conjunto con actores comunitarios y nacionales para aumentar el desarrollo infantil y la educación bilingüe intercultural en 80 comunidades de Quiché Huehuetenango y Sololá

Objetivos:

Promover los derechos de la niñez guatemalteca

Servicios que brinda:

- Educación inicial y preprimaria
- Cultura
- Deportes
- Salud

Programa Jardines Municipales

La Municipalidad de Guatemala y la secretaria de asuntos sociales (SAS) prestan servicio de guarderías a hijos e hijas de padres trabajadores con la finalidad de poder brindar un espacio adecuado y seguro a niños en edad preescolar. Se atiende a más de 1500 niños donde además de alimentación y educación reciben la formación adecuada para ser ciudadanos de bien.

El programa cuenta con equipos de computación y programas especiales diseñados para niños pequeños además de personal capacitado para la atención de educación preescolar.

Objetivos:

Brindar lugares de cuidado que sean adecuados para niños y niñas de cero a seis años de edad así como el apoyo a madres y padres trabajadores con el cuidado y atención de sus hijos e hijas.

Servicios que brinda:

- Educación inicial y preprimaria
- Alimentación
- Salud y nutrición

Sociedad Protectora del Niño

La sociedad Protectora del Niño es una entidad privada, no lucrativa que tiene como propósito ayudar a niños y niñas de escasos recursos, la lucha contra la mala nutrición, falta de higiene. Y abandono de niños y niñas, busca cooperar con las familias de escasos recursos ya que los niños gozan de beneficios como alimentación, educación, cuidado y protección además de brindarles una educación guiada por los valores como libertad y dignidad.

El programa ofrece servicios como atención social a familias, estimulación temprana, educación preescolar, lactancia materna, reforzamiento educativo, orientación psicológica, escuela de padres, programas de salud y nutrición.

Objetivos:

Proporcionar a niños y niñas de escasos recursos los cuidados necesarios para que puedan desarrollarse de manera integral, así como brindar apoyo a madres y padres que trabajan durante el día.

Servicios que brinda:

- Educación preescolar
- Estimulación temprana
- Salud
- Escuela de niñeras
- Alimentación y nutrición
- Lactancia materna

Fundación Esfuerzo y Prosperidad FUNDAESPRO

Se dedica a la atención integral de niños y niñas de 0 a 6 años de edad. Se trabaja con un equipo de cincuenta madres cuidadoras en convenio con SOSEP. Se imparte educación preprimaria en las comunidades de escasos recursos. Abarca también clases de alfabetización para padres de familia.

FUNDAESPRO se caracteriza por brindar atención a la primera infancia, ofrece servicios como educación, asistencia sanitaria y alfabetización. Cuenta con el programa Salud Alternativa que es dirigido por profesionales de la salud y líderes voluntarios de las comunidades, para brindar servicios de salud preventiva, administración de vacunas, distribución de vitaminas y atención prenatal.

Objetivos:

Brindar un desarrollo integro a niños en edad pre escolar. Trabajar en conjunto con los grupos comunitarios para mejorar la calidad de vida de los pobladores.

Servicios que brinda:

- Estimulación temprana
- Salud y nutrición
- Formación de padres y madres de familia para evitar el abandono de niños y niñas
- Formación de valores y hábitos higiénicos

1.3 Contexto donde se realizó la investigación

Se implementó la propuesta “Material Didáctico y Aprendizaje Significativo” en la Escuela de Párvulos Jesús Rodas, ubicada en la calle C 0-57 zona 1 de Quetzaltenango.

Atiende a 149 niños y 121 niñas comprendidos en las edades de cuatro a seis años, provenientes del área urbana y rural de los municipios de Quetzaltenango, cuya

posición económica es media. La escuela pertenece al sector oficial monolingüe, mixto de jornada matutina.

La institución cuenta con diez docentes de preprimaria, y una docente para el área de educación musical. En cuanto a infraestructura se cuenta con diez aulas en las que laboran las docentes, así como también biblioteca escolar y patio de recreos

II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1 Descripción de la Institución

La Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas se inició como institución educativa en el año 1928 anexa a la Escuela de Niñas Número uno el Adelanto, se contaba con los grados de párvulos y kindergarten con treinta y dos alumnos inscritos, y como director el señor Juan Tuc.

Semestralmente se evaluaba a los alumnos en las áreas de calistenia, modelado, hábitos higiénicos y educación ambiental, para contribuir a la educación de niños de cinco y seis años.

En 1932 la escuela se constituyó como Escuela Nacional Primaria de Niñas “Jesús Rodas” en honor a la señorita maestra Jesús Rodas quien se destacó por su labor docente. El representante de la institución fue el señor Daniel Cojulum. Se contaba con los grados de primaria y preprimaria. Impartió párvulos con 62 alumnos inscritos.

Por acuerdo gubernativo del 25 de abril de 1941, la Escuela Nacional de Niñas Jesús Rodas fue convertida en Escuela de Párvulos no. 2 Jesús Rodas, se inició con cinco secciones de párvulos, donde se imparten las siguientes áreas: Ejercicios de iniciación al número, lectura inicial, dramatizaciones, ejercicios sensoriales, lenguaje, canto, y juegos educativos.

Los docentes iniciales del plantel son: Esperanza Polanco, María Antonieta Benítez, Lina Ruiz, Martha Alicia Juárez Orellana, Simona de Díaz y como supervisor del plantel el señor José Gutiérrez Castillo.

En 1984 la escuela se ubicó en la 6 calle 7-41 zona 1 de la ciudad de Quetzaltenango. En 1985 se trasladó a la calle D 3-33 de la zona 1 de Quetzaltenango donde permaneció hasta 1990 y se traslada a la calle c 0-57 zona 1.

Donde actualmente funciona con diez secciones con los grados de kínder, párvulos y preparatoria.

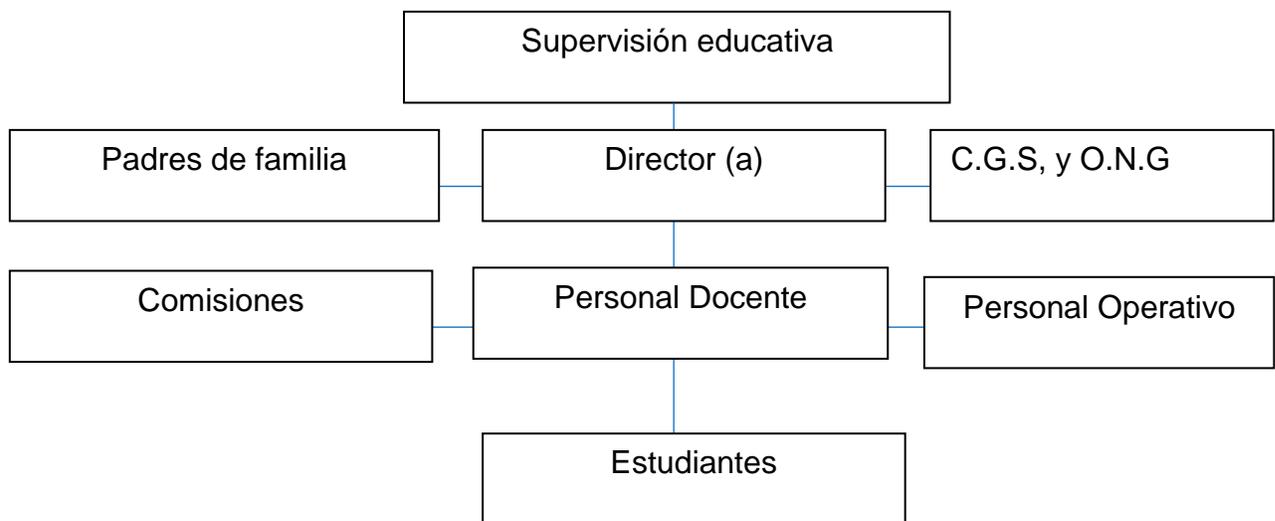
2.2 Misión:

Promover la formación integral de los niños y niñas en sus etapas de preprimaria e incidir en su vida futura, para poner a su alcance una educación y orientación de alta calidad, para que llegue a ser y permanezca competitivo y socialmente responsable.

2.3 Visión:

Ser una institución reconocida por su compromiso permanente con la excelencia, la competitividad y el correcto desempeño de los estudiantes en Quetzaltenango, a través de su programa de servicios educativos oficiales de docencia, de desarrollo, pertinentes y autorizados.

2.4 Organigrama de la Institución



2.5 Programas que ejecuta la Institución

El Ministerio de Educación implementa diferentes programas que promueven la atención integral de los niños y niñas de edad preescolar, con la finalidad de promover una educación de calidad, fomentar hábitos y valores, la nutrición y salud en las diferentes instituciones educativas así como también la participación de la familia, para el mejoramiento de vida del niño y la niña. Los programas educativos están dirigidos a toda la población educativa con la finalidad de poder colaborar con áreas específicas del desarrollo óptimo de niños y niñas tales como: Lectura, matemática, formación en valores, salud y nutrición.

Leamos juntos

Programa del Ministerio de Educación que está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles consiste para fomentar el hábito de la lectura. Se desarrolla por medio de lecturas cortas que fomentan valores y principios. El programa educativo desarrolla las siguientes líneas de acción.

- Sensibilización de la importancia de la lectura
- Lineamientos y Adquisición de la lectura

Con las líneas de acción se promueve la lectura y suscitar el gusto por la misma, la creatividad, la unión familiar y rescatar la tradición oral de las familias guatemaltecas

Contemos Juntos

Favorece a los niños de educación preprimaria del país ya que despierta el gusto por las matemáticas a través de actividades lúdicas que se comparten con la familia y amigos, pues desarrolla habilidades de pensamiento lógico y creatividad. El programa contamos juntos propone que el niño es el proceso del aprendizaje significativo, por lo tanto las matemáticas le aseguran al preescolar la resolución de problemas lógicos y cotidianos pues el pequeño aprende matemática a través del juego por lo tanto desarrolla destrezas de pensamiento lógico y el logro de aprendizajes significativos para poder desarrollar conceptos matemáticos a través de la familia y la comunidad.

Cuentos en familia

Contribuye al desarrollo de las competencias comunicativas para el desarrollo de la creación literaria en familia y rescatar la tradición oral de las culturas del país. Es trabajado dentro de las instituciones educativas con la finalidad de realizar un concurso, actualmente se realiza en idiomas nacionales, está dirigido al nivel pre primario.

Programas de Apoyo

Los objetivos de los programas y servicios de apoyo se enmarcan dentro de los procesos de nueva gestión que se promueven dentro del Ministerio de Educación, para atender a las necesidades y demandas de una sociedad que debe ser cambiante, centrada en procesos de desarrollo local, para promover acciones creativas y cooperativas dentro del eje de la ejecución de los Programas y Servicios de Apoyo en las escuelas oficiales

Alimentación

Actividad por medio de la cual se trasladan los fondos necesarios a las Juntas Escolares para brindar a los estudiantes, durante el ciclo escolar, de una refacción nutritiva e higiénica y de acuerdo a sus hábitos alimentarios, la compra de los alimentos apropiados para los niños; así mismo ofrece asesoría técnica y administrativa a todas las personas involucradas en este programa.

El programa de alimentación escolar tiene como finalidad la atención de la nutrición y salud de los escolares. Entre los objetivos de la iniciativa se incluyen:

- Contribuir a desarrollar el estado nutricional de los y las escolares del nivel pre primario.
- Fortalecer los conocimientos actitudes y prácticas de alimentación, nutrición y salud de los escolares.
- Facilitar el involucramiento de los padres de familia con la escuela.
- Elaboración y estandarización de menús nutritivos, balanceados y económicos

Tiendas Saludables

Como soporte al plan estratégico de seguridad alimentaria se formula y ejecuta el programa de tiendas saludables, con la finalidad de disminuir la inseguridad alimentaria y la desnutrición de la población escolar en las áreas urbana y rural que tiene acceso a los establecimientos públicos del sistema educativo. Promueve la educación para el consumo sano de los alimentos así como contribuir a la reducción de la desnutrición.

El programa tiendas escolares es un medio de práctica para la disponibilidad alimentaria nutricional y los aprendizajes significativos, pues se logra el consumo de alimentos saludables dentro de las escuelas públicas, fomenta la participación de padres de familia y de la comunidad educativa.

Útiles escolares

Actividad encaminada a proveer a los estudiantes de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos, de acuerdo a las especificaciones dictadas por la DICADE, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plastilina, hojas, goma, fólder), para el mejor desempeño de sus tareas.

Valija didáctica

El Ministerio de Educación contribuye con la entrega de un fondo económico que se utiliza para la compra de materiales pedagógicos. El objetivo es proporcionar a los maestros de un apoyo económico para que pueda adquirir los insumos necesarios para desarrollar su labor docente

Gratuidad.

Este programa especifica que cada centro educativo recibirá veinte quetzales por alumno según la estadística del establecimiento que se utilizara para la adquisición de bienes y servicios.

Las direcciones departamentales deben tramitar los fondos y una vez lo reciban deberán canalizarlos a cada escuela. El Ministerio de Educación detalla que se puede desembolsar hasta doscientos quetzales mensuales por uso de teléfono, y los alumnos pueden utilizarlo en caso de emergencia.

2.6 Identificación de Necesidades

La infraestructura de la Escuela oficial de Párvulos Jesús Rodas es apta para la población educativa ya que posee diez aulas las cuales cuentan con suficiente iluminación y ventilación, algunas de las clases han sufrido daños, ya que las paredes y techos se encuentran deterioradas debido a desastres naturales. Cada salón cuenta con espacio, y decoración adecuada para niños en edad preescolar. Cada una de las aulas posee servicios sanitarios dentro de ellas para uso exclusivo de los y las estudiantes para contribuir así a la higiene y cuidado de los niños y niñas. Se cuenta con un patio de recreos en donde se pueden observar juegos de metal como resbaladeros y columpios, también existen áreas deportivas para que los pequeños puedan disfrutar del tiempo libre y participar en actividades grupales como juegos de pelota y tradicionales. La institución cuenta con un área de cocina que posee el equipo necesario para realizar la refacción escolar.

III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 Justificación

La educación preprimaria es la base fundamental para la vida, pues desarrolla en el niño hábitos y destrezas que permiten que explore su entorno y lo convierta en experiencias significativas a lo largo del proceso de aprendizaje, si el niño cuenta con las herramientas necesarias para lograr experiencias de calidad se logra que los conocimientos y las experiencias se consoliden permanentemente para estructurar ideas y pensamientos lógicos que le permitan la integración y verbalización de sus pensamientos. De aquí surge la importancia de proporcionar al niño materiales educativos para poder ensamblar procesos de aprendizajes significativos que permitan la creación de esquemas cognitivos para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

El proyecto “Material Didáctico y Aprendizaje Significativo” tiene como objetivo principal, demostrar la importancia de los materiales educativos en el aprendizaje significativo de los niños y niñas, ya que suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Si durante la formación del niño de educación preprimaria no se le brinda los materiales didácticos necesarios para su aprendizaje el niño no desarrolla habilidades y se le niega la exploración del ambiente que le rodea, si dentro del aula no se cuenta con los recursos y materiales necesarios para crear aprendizajes significativos se desarrolla un método tradicionalista y antiguo para educar, se tiene como resultado el desinterés del alumno por aprender y finalmente el fracaso escolar.

Menciona Pernilla, (2011) que el material didáctico es de suma importancia dentro del aula pues influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, si el docente elabora materiales de calidad los estudiantes tendrán una actitud positiva frente a la

educación, los materiales educativos posibilitarán que el alumno construya su aprendizaje y manifieste aceptación y gusto por el aprendizaje.

Asegura Palmero, (2011) que el aprendizaje significativo como modelo educativo es importante, pues pone al alumno como centro del proceso de aprendizaje ya que el niño construye sus propios significados y definiciones a través del desarrollo de competencias, y de las experiencias que le brinda el entorno.

Se eligió trabajar esta propuesta debido a que durante la etapa de observación y Auxiliatura se pudo determinar que se necesita la innovación de técnicas para elaborar materiales educativos que incidan en el aprendizaje de los y las estudiantes. Con el planteamiento de este proyecto se fortalece y estimula el funcionamiento de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

La importancia de desarrollar este proyecto pedagógico es contribuir con los propósitos educativos que el nivel inicial y pre primario reclaman día a día pues las docentes pueden planificar actividades que se destacan por ser motivadoras y agradables para los niños y niñas, la elaboración de materiales educativos que se adapten a las necesidades educativas de los alumnos permite que cada niño sea el constructor de pensamientos propios, que le permitan reestructurar los aprendizajes.

Dicho proyecto no solamente amplía técnicas de elaboración de materiales si no también el alto nivel de creatividad, la capacidad de inventiva y el desarrollo de la imaginación, debido a que cada educadora elabora sus propios materiales didácticos, y así aprovecha los recursos que se encuentran en el entorno y dentro de la comunidad.

Los materiales educativos realizados por medio del proyecto “Material Didáctico y Aprendizaje significativo proporcionan experiencias que los niños y niñas aprovecharán para ampliar sus actividades de aprendizaje, y así poder alcanzar de

manera integral las competencias establecidas por el Currículo Nacional Base de educación preprimaria

3.2 Fundamentación teórica:

3.2.1 Material didáctico

3.2.1.1 Definición:

Moreno (2004) define a los materiales educativos como todos aquellos instrumentos que servirán al docente para la construcción del conocimiento, están diseñados para ayudar en los proceso de aprendizaje. Los materiales didácticos o educativos son todos aquellos de apoyo que ayudan al docente a mediar el aprendizaje, debe ser útil y funcional, no sustituyen al docente en la tarea de enseñar.

Se puede ver como material educativo no solo aquello que fue producido para tal fin, si no es también cualquier objeto o producto que se incorpore como medio para el proceso de enseñanza como por ejemplo objetos de la vida cotidiana que ayuden a conectar los nuevos aprendizajes con lo ya conocido.

3.2.1.2 Importancia de los materiales didácticos en el aula

Condemarín, Medina, Mitrovich, y Venegas (2002) confirman que la presencia de materiales didácticos en el aula ejerce influencias positivas en la construcción de aprendizajes en el proceso de enseñanza en el alumno.

La importancia de contar con materiales dentro del aula reside en las siguientes razones:

- a. El material didáctico contribuye a un ambiente letrado que genera procesos pedagógicos en el alumno, promueve los procesos de lecto escritura en el niño, este le permite tener acceso a la lectura de imágenes y textos.

- b. Permite que el docente ofrezca actividades atractivas que se vinculen al contexto del niño, actividades lúdicas que propicien la participación del alumno de diversas maneras.
- c. Contribuye a la participación del alumno en su propio proceso de aprendizaje, el material didáctico desafía y plantea interrogantes para hacer nuevos descubrimientos que invitan al alumno a crear y participar en nuevas situaciones para poder explorar sus conocimientos.
- d. Estimula el desarrollo de habilidades sociales, como la interacción con otros, el compartir, esperar turno, saber ganar y perder, tomar decisiones, trabajo en equipo,
- e. Proporcionar un ambiente agradable que propicien el aprendizaje significativo dentro y fuera del aula y que desarrolle y estimule las inteligencias múltiples en el niño.
- f. Favorece la planificación adecuada de actividades que proporcionen al niño aprendizajes significativos y creativos a través del juego y la interacción con el entorno.

3.2.1.3 Los materiales educativos y la escuela

Galindo y Siordia (SF) exponen que la escuela y los materiales educativos van de la mano ya que juntos realzan el proceso de enseñanza aprendizaje, la escuela, el contexto y los materiales educativos conforman la esencia para que el niño se identifique con su cultura. El proceso de socialización es clave para la utilización de materiales educativos ya que dentro de la escuela expresa sus emociones y sentimientos y los comparte al relacionarse con los demás.

La asimilación de la cultura se concibe a través de los procesos de conocer, ensamblar, conceptos y procedimientos del contexto donde el niño se desenvuelve

requiere una representación por medio de los materiales educativos para que el alumno formule relaciones directas y las incluya a su proceso de formación.

No obstante la escuela se caracteriza por utilizar la comunicación oral como medio y material educativo, pone al docente como fuente de interpretación, pero en la actualidad los medios o materiales didácticos son acompañantes de los procesos que el docente planifique para impartir los contenidos.

Los materiales en la escuela son medios que favorecen el planteamiento de ideas y la construcción de aprendizajes significativos, pues el alumno esquematiza la información, para convertirla en nuevos conocimientos.

Las prácticas que se generan en torno a los materiales educativos, y las formas de usarlas dan una imagen a la escuela o centro educativo sobre sus estilos de enseñanza y los valores.

La práctica y utilización de materiales educativos en la escuela dan la pauta necesaria para saber el nivel educativo que se imparte dentro de la institución, ya que se puede observar a través de ellos la calidad educativa que los alumnos reciben.

3.2.1.4 Clasificación de materiales educativos

Collantes, López, Planas y Gonzales, (2009) exponen que existen diferentes tipos de materiales educativos con los que las docentes deben contar en el aula para llevar a cabo un proceso adecuado de aprendizaje dentro del aula. Los materiales educativos se clasifican de la siguiente manera:

- a)** Materiales estructurados: Son todos aquellos recursos que han sido diseñados con una finalidad pedagógica, ejemplos: Pelotas, muñecas, carritos.

- b)** Materiales no estructurados: Aquellos objetos que no han sido elaborados con una finalidad pedagógica o lúdica, pero pueden ser utilizados para actividades

educativas. Pueden ser encontrados dentro de la comunidad. Ejemplos: plantas, frutas, semillas, agua, tierra, cajas, cartón, botellas, recipientes.

- c)** Materiales manipulables: Se clasifican por tamaños, formas, texturas y colores y se recolectan con la finalidad de propiciar al niño materiales que pueda explorar con los cinco sentidos, pueden ser estructurados y no estructurados. Ejemplos: sonajas, pelotas, aros, rompecabezas.
- d)** Materiales para la motricidad: Son todos los recursos ubicados preferiblemente en el exterior del aula, permiten al niño la exploración de su cuerpo y el desarrollo de las habilidades motrices. Estos materiales deben permitirle al niño bajar y subir, entrar y salir. Ejemplos: resbaladeros, túneles, piscinas de pelotas.
- e)** Materiales impresos: Conformados principalmente por libros adecuados a las edades de los niños, revistas ilustradas y todos aquellos materiales que desarrollen las habilidades comunicativas en el niño. Ejemplos: cuentos infantiles, revistas, mini enciclopedias para niños, afiches, posters.
- f)** Material fungible: Es todo aquel material que se gasta al utilizarlo, permite al docente desarrollar conceptos, habilidades de lecto escritura, y el reforzamiento del área de expresión artística. Ejemplo: papel, cartulina, crayones, tempera.
- g)** Materiales reciclados: son todos aquellos materiales que se pueden recolectar en la comunidad y que se pueden transformar. Desarrollan la creatividad en el alumno y las habilidades plásticas. Ejemplo: botellas, cartón, rollos de papel.
- h)** Materiales simulados: Son todos aquellos materiales que representan la realidad. Ejemplos: frutas de plástico, billetes de papel, juguetes hechos de cajas.

3.2.1.5 Criterios para la selección de materiales didácticos:

Villareal (2012) manifiesta que para seleccionar los materiales que se utilizan dentro del proceso enseñanza aprendizaje se deben tomar en cuenta los siguientes criterios

- a. Los principios que orientan la acción educativa: La selección de materiales educativos contribuye al desarrollo de niños activos, la docente debe cuidar que las experiencias que se le ofrezcan al niño a través de los materiales didácticos respeten las necesidades, intereses para poder alcanzar las competencias establecidas en la planificación docente

- b. La observación en la selección de materiales educativos: Se debe observar a cada niño, principalmente al momento de realizar actividades libres, pues es el momento en el que el niño demuestra su personalidad.

Las observaciones realizadas servirán para determinar sobre el tipo de materiales se adaptan a las necesidades del niño, su edad y su cultura. La observación es el eje principal para poder seleccionar materiales que sean adecuados a las características del alumno.

c. Pertinencia de los materiales educativos

La pertinencia se refiere a todo aquel material educativo que favorece de forma integral el desarrollo del niño y que se adaptan a su cultura. Ya que es de suma importancia que los materiales sean adaptados al contexto del niño, pues el niño debe identificarse con el material a través de lo que observa principalmente se constituye por todo lo que conforma su comunidad y su entorno cultural.

d. Características físicas de los materiales: Al momento de seleccionar materiales educativos o didácticos se deben tomar en cuenta algunas características físicas:

- Materiales seguros y resistentes, evitar que sean pequeños y que puedan ser tragados.
- Materiales atractivos

- Debe tener ilustraciones claras
- Deben tener tamaños y pesos adecuados para que sean de fácil manipulación
- Materiales Saludables, que no contengan ningún tipo de tóxicos como pinturas, acrílicos o pegamento que pueda poner en riesgo la salud del niño.

3.2.1.6 Consideraciones pedagógicas para la organización del material dentro del aula.

García (2006) explica que al momento de organizar los materiales educativos en el aula se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos

- a. Deben estar ubicados por sector dentro del aula
- b. Deben estar al alcance de los niños
- c. Fáciles de ordenar. Para esto se debe contar con cajas de cartón o repisas donde se puedan colocar después de ser utilizados y así evitar que se pierda alguna pieza
- d. Se deben confeccionar bolsas o recipientes plásticos para poder ordenar el material y contribuir a su conservación
- e. Se deben producir una cantidad adecuada de materiales entorno al número de alumnos

3.2.1.7 Criterios pedagógicos para el cuidado y conservación de los materiales educativos. Distribución y orden del espacio educativo.

Campo y Merino (SF) explican que los materiales educativos deben estar permanentemente en el aula y que deben estar al alcance de los niños, se deben clasificar en orden para que de esta manera el docente pueda regular su uso. La forma de clasificar y agrupar los materiales es la siguiente:

- a. Rincones de aprendizaje: Esta área de juego puede ser montable y desmontable, debe propiciarle al niño materiales que permitan ser explorados. Se les debe colocar etiquetas a todo el material para su uso y clasificación según se organice el aula. el rincón de aprendizaje debe estar debidamente identificado para que el niño sepa que es lo que se encuentra dentro de él.

b. Estantes, cajas, y repisas: Estás deben estar al alcance de los niños, y destinadas para la organización de los materiales educativos.

Se debe tomar en cuenta que al planificar actividades que contengan el uso de materiales educativos se debe tomar en cuenta el tiempo para ordenar clasificar y agrupar los materiales utilizados en la actividad, esto favorecerá el desarrollo de hábitos de orden y limpieza en los niños.

La docente puede nombrar a uno de sus alumnos como observador para que este pueda invitar a sus compañeros a devolver el material y que los niños conserven el material en buen estado.

Los establecimientos que carecen de llaves o bodegas para almacenar el material, deben contar con lugares donde se pueda resguardar y pueda permanecer en buen estado. La docente debe cerciorarse que el material este todos los días en el salón de clases para ser utilizado por los alumnos.

3.2.1.8 Fundamentos psicopedagógicos de los materiales didácticos

Calderón (2009) argumenta que el juego es la actividad que los niños prefieren, por lo tanto la educación preprimaria atrae a la educación a la utilización de métodos lúdicos, ya que será la manera más fácil y divertida para aprender del niño.

El juego reafirma la necesidad de contar con materiales que se hagan de acuerdo a esta finalidad, y que se realicen en el marco de los contenidos y competencias que se quieren desarrollar.

El juego con materiales educativos o didácticos ofrece a los niños la capacidad de combinar actividades de aprendizaje, compartir experiencias con sus compañeros y desarrollar habilidades y destrezas, realizar nuevos descubrimientos por medio de experiencias vividas y generar aprendizajes significativos.

En cuanto a los docentes los materiales educativos le ofrecen la oportunidad de enriquecer sus prácticas pedagógicas y mejorar los resultados finales dentro del aula. De esta manera también se beneficia a la comunidad educativa; alumnos y alumnas, maestros, padres y madres de familia.

El nivel inicial y pre primario asigna funciones a los materiales didácticos y a las actividades que se realizan con él ente ellas se puede mencionar

a. Función educativa:

- el material didáctico desarrolla en el niño hábitos de observación y curiosidad, ya que conoce las propiedades físicas de los objetos
- desarrolla la lengua oral, pues por medio de los materiales educativos estimula la comprensión de conceptos
- desarrolla hábitos de orden y limpieza, ya que la educadora debe pedirle a los niños que al terminar de utilizar los materiales, deben quedar ordenados y en el lugar adecuado
- desarrolla habilidades intelectuales, artísticas y motoras

b. Función social:

La función social de los materiales educativos y el juego se ponen en práctica ya que el niño interactúa con amigos, padres de familia, maestros y demás personas que le rodea.

- Los materiales educativos permiten que el niño desarrolle el hábito de compartir, cooperar y jugar en grupo
- El respeto hacia los demás
- Respeto a la naturaleza
- Promueve la generosidad y la tolerancia
- Utiliza el juego como fuente de alegría

3.2.1.9 Materiales de apoyo curricular

MINEDUC (2010) afirma que los materiales de apoyo son todos aquellos dispositivos que apoyan el proceso de aprendizaje su función es contribuir a que se lleve a cabo

con facilidad un aprendizaje significativo. Los materiales de apoyo se clasifican de la siguiente manera:

- a. **Materiales visuales fijos:** Son todos aquellos materiales que se encuentran dentro del aula de manera estática o permanente ejemplos: Afiches, carteles, pizarras, franelógrafos.
- b. **Materiales audiovisuales:** Aquellos artefactos que transmiten información a través de la vista y el oído. Ejemplo: Películas, videos, cds.
- c. **Materiales o medios escritos:** Se incluyen todos aquellos materiales como: libros, revistas, diccionarios, enciclopedias.
- d. **Recursos audiovisuales:** Conformados por todos aquellos artefactos que proyectan imágenes y sonidos. Ejemplos: Reproductores de cds, radiograbadoras, computadoras.
- e. **Recursos auditivos:** Permiten la transmisión de mensajes por medio de la palabra. Ejemplos: Micrófonos, bocinas, reproductores de audio.

3.2.1.10 Elaboración de materiales didácticos con recursos del medio:

Vargas y López (2009) argumentan que la elaboración de materiales con recursos del medio facilita al docente realizar un trabajo de calidad, ya que aprovecha los recursos que la comunidad le ofrece, ya que son materiales que se encuentran al alcance de los niños y niñas y que promueven el desarrollo de habilidades y destrezas, pues se presta para realizar actividades que perfeccionan el aprendizaje.

Los materiales educativos se deben utilizar con frecuencia ya que de esta manera el niño obtiene más posibilidades de poder vivir experiencias en el medio que le rodea. Los materiales realizados con recursos de la comunidad o del medio hacen que el niño pueda contar con experiencias que le permiten desarrollar actividades de formación en valores y la convivencia social y pacífica, para promover de esta forma la cultura de paz.

Por esta misma razón los materiales deben estar elaborados con esmero y dedicación para que puedan ser motivantes para el aprendizaje y el descubrimiento de nuevas experiencias.

Los materiales realizados con recursos del medio deben estar elaborados con la finalidad del juego, ya que es la manera en la que el niño aprende y en la forma en la que basa sus experiencias, por medio del juego el niño explora no solamente el mundo que le rodea sino también las emociones propias y las de los demás. Ya que le permite compenetrarse en la vida social y familiar, con el mundo que le rodea, con la naturaleza. Para promover así el desarrollo de destrezas, hábitos y valores que conformaran significativamente la personalidad del niño.

La elaboración de materiales con recursos del medio posibilitan al docente realizar diferentes materiales de calidad para aprovechar todo aquello que el entorno le facilite, y cultivar todas las oportunidades de aprendizaje en las que el alumno puede participar, de esta manera se logra brindar una educación de calidad a través de las opciones que la comunidad y el entorno le facilite, para poder lograr un aprendizaje significativo dentro de las aulas.

3.2.2 Aprendizaje significativo

3.2.2.1 Definición:

Moreira (2012) define al aprendizaje significativo como toda interacción entre los conocimientos previos y conocimientos nuevos, en este proceso los nuevos conocimientos adquieren significado y los conocimientos previos adquieren nuevos significados y mayor estabilidad cognitiva.

Se puede decir que el aprendizaje significativo modifica la conducta del alumno, pues no solo interactúa con el medio y los conocimientos si no que internaliza todas aquellas destrezas y habilidades puestas en práctica en experiencias relacionadas

con sus intereses y necesidades, para luego ponerlas en práctica en situaciones de la vida cotidiana para favorecer su conducta social.

3.2.2.2 Aprendizaje significativo en el aula

Bellester (2008) explica que lo más importante es el aprendizaje del alumno ya que es el centro del proceso enseñanza aprendizaje, por consiguiente el desarrollo del aprendizaje significativo dentro del aula debe ser una estrategia pedagógica para la mejora de la calidad educativa. Es por eso que el desarrollo del aprendizaje significativo dentro del aula evidencia ventajas para los docentes ya que mejora el rendimiento académico. Se desarrollan variables que interfieren en el proceso del aprendizaje significativo:

- El trabajo abierto: Porque se trabaja con alumnos diferentes
 - La motivación: Para tener un clima afectivo dentro del aula y que el alumno se interese por aprender
 - El medio: Porque se relaciona con el entorno
 - La creatividad: Desarrolla la imaginación y las inteligencias
-
- a. El trabajo abierto: Promueve el aprendizaje significativo dentro del aula ya que desarrolla la autonomía del alumno frente al aprendizaje
 - b. La motivación: Es básica para mantener un nivel d trabajo en el aula, debe también ser externa pues el niño necesita la aprobación del adulto. El uso de materiales educativos también forman parte de la motivación del alumno, ya que promueve la exploración y motiva el aprendizaje
 - c. El medio: El niño aprende de mejor manera si los contenidos están relacionados con su entorno y con en medio que le rodea, ya que facilita el intercambio de ideas y la promoción de la cultura

La creatividad: Está ligada al proceso de aprendizaje ya que con imaginación transforma, combina y asocia los elementos conocidos, con los conocimientos nuevos, para crear de esta forma el aprendizaje significativo. La creatividad posibilita

múltiples soluciones ante problemas de la vida diaria. En los docentes la creatividad crea mejores procedimientos pedagógicos.

3.2.2.3 Ventajas del aprendizaje significativo:

MINEDUC (2012) argumenta que los estudiantes aprenden de la interacción que se genera en el entorno y en su contexto, y la aplicación de los saberes para darle sentido a los conocimientos previos.

El aprendizaje significativo hace que el alumno sea protagonista de su propia formación y que aprenda de forma autónoma y que pueda instruirse entorno a sus necesidades, le permite aplicar habilidades y destrezas para la solución de problemas y conflictos.

Se mencionan algunas ventajas del aprendizaje significativo:

- a. Facilita la retención de nuevos conocimientos, relacionándolos con los conocimientos previos
- b. El niño retiene de manera más fácil los conocimientos, pues la nueva información la relaciona con los conocimientos que ya sabe, depositándolos en su memoria a largo plazo
- c. El niño es participe de un aprendizaje activo , ya que se ofrecen actividades de interacción con el medio
- d. El aprendizaje es personal, ya que los contenidos aprendidos y el avance dependerán de los conocimientos que le niño posee previamente

3.2.2.4 Tipos de aprendizaje significativo:

Heredia (2009) explica que el aprendizaje mecánico es la conexión simple de los conocimientos, mientras que el aprendizaje significativo modifica y evoluciona los conocimientos.

Ausubel hace referencia a tres tipos de aprendizaje fundamentales que incorpora a su teoría:

- a. Aprendizajes de representaciones: consiste en atribuirle significados a los símbolos que se encuentran en su entorno por ejemplo, las palabras mamá y gato adquieren sentido porque son objetos que el niño tiene en su entorno.
- b. Aprendizaje de conceptos: el niño parte de sus experiencias, aprende que las palabras que para él tienen sentido lo tienen para los demás.
- c. Aprendizajes de proposiciones: los conceptos son asimilados se almacenan en la estructura cognitiva, convirtiéndolos en conocimientos previos para crear nuevos aprendizajes.

La asimilación de conceptos se logra a través de los siguientes procesos:

- Por diferencia progresiva: el aprendizaje de conceptos reorganiza los conocimientos
- Por reconciliación integradora: el niño integra la información dispersa a los nuevos conocimientos
- Por combinación: El niño compara y completa la información aprendida

3.2.2.5 Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula

Valdés (2002) explica que los criterios para desarrollar el aprendizaje significativo en el aula provienen del interés y el conocimientos que el docente tenga de sus alumnos, de esta forma sabrá las necesidades que debe cubrir y las características que poseen los niños, se debe tener cierta información sobre los alumnos para poder desarrollar habilidades como quienes son, que intereses tienen, cuáles son sus sentimientos. Se debe pensar en el material didáctico y los recursos que proporcionaran las experiencias dentro del aula.

El poder establecer criterios para el desarrollo del aprendizaje significativo se debe conocer el entorno a través de la cultura y costumbres que el niño tiene para poder vincularlos con el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente debe propiciar que el alumno participe y colabore con el maestro. Los criterios para desarrollar el aprendizaje significativo en el aula son los siguientes:

- a. La zona de desarrollo del alumno

- b. El conocimiento personal del alumno para el aprendizaje significativo.
- c. La curiosidad del alumno.

3.2.2.6 Condiciones para lograr un aprendizaje significativo:

Baro (2011) refiere que se construyen significados a partir de las nuevas ideas o materiales de aprendizaje para unirlos a los esquemas de comprensión que ya se posee.

El aprendizaje significativo se construye a partir de la interacción con otros y la actividad cognitiva que relaciona los conocimientos previos con los conocimientos nuevos.

El docente debe conocer lo que el alumno es capaz de aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender por medio de esquemas cognitivos, para relacionar la información por medio de la imitación, y las explicaciones.

El aprendizaje significativo debe cumplir con ciertas condiciones para propiciar la estructuración de nuevos conocimientos:

- a. El alumno debe contar con conocimientos previos adecuados, el contenido debe ser significativo para que el contenido pueda ser estructurado conforme a lo que ya conoce, el docente debe proporcionar estrategias metodológicas que activen los conocimientos previos.
- b. El contenido debe presentar una estructura interna, ya que el alumno no podrá construir significados si el contenido no presenta un sentido o significado. Es decir si el conocimiento no posee lógica.
- c. La actitud del alumno debe favorecer el aprendizaje significativo, todo depende de la motivación que el alumno tenga por aprender, y la habilidad del docente para brindar la motivación que el alumno necesita y despertar el interés del alumno.

3.2.2.7 Situaciones y momentos del aprendizaje significativo

MINEDUC (2013) plantea que el proceso de aprendizaje requiere la participación activa del estudiante, pues es el quien debe construir sus propios aprendizajes y esquematizar conceptos y desarrollar habilidades cognitivas.

Las situaciones de aprendizaje deben propiciar momentos que permiten que el estudiante transforme sus conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales y los utilice para resolver problemas de la vida cotidiana, lo cual le permite experiencias de aprendizaje significativo.

Los momentos de una situación de aprendizaje son los siguientes:

- a. Inicio (fase inicial): En este momento se vincula el desarrollo de aprendizajes significativos por medio de los conocimientos previos, es importante que se despierte el interés del alumno, se debe proporcionar una pregunta o un juego que haga que los alumnos presten atención y puedan utilizar los conocimientos previos para la resolución del conflicto.
- b. Desarrollo (fase intermedia): En esta etapa se desarrolla una serie de actividades para la organización de aprendizajes significativos. Es necesario que los materiales curriculares sean contextualizados y oportunos a la edad y características del niño.
- c. Cierre (fase final): En esta etapa se movilizan los saberes declarativos procedimentales y actitudinales, en este proceso se sugiere realizar actividades de reflexión y evaluación para el cierre de la actividad. Se deben plantear resolución de problemas para propiciar el aprendizaje significativo.

3.2.2.8 Construcción de aprendizajes significativos en preescolar

Benítez (2009) afirma que el proceso enseñanza aprendizaje da lugar a que surjan aprendizajes significativos, el niño relaciona los conocimientos que ya sabe con las nuevas experiencias que le brinda el nivel pre primario.

Los niños de preescolar construyen sus propios conocimientos por sí solos, el niño es capaz de aprender a aprender, pues estructura sus propios conocimientos y los aplica a la vida y el contexto.

El docente debe propiciar actividades donde el alumno pueda ejercitar la memoria, asociar conceptos, esto ayudará a que el niño construya nuevos aprendizajes para enriquecer la estructura cognitiva.

La estructura cognitiva del alumno se concibe como la organización esquemática de los aprendizajes que se adecuan a la realidad. El docente debe potenciar actividades que hagan que el niño razone, y llegue a sacar conclusiones de esta manera se romperá el equilibrio de la organización cognitiva para dar paso a las nuevas estructuras del pensamiento.

Las actividades que se planifican con los niños deben estar relacionadas con los nuevos contenidos para que de esta forma se dé un verdadero aprendizaje significativo.

La docente debe propiciar un ambiente que permita la participación activa del grupo. Es importante que lleve al niño a reflexionar y a aplicar la teoría de los contenidos. Es importante mencionar que se debe aprovechar todas aquellas actividades que no están planificadas pero que propician al niño experiencias significativas, como por ejemplo la aparición de un insecto en clase, hechos o anécdotas de alguno de los compañeros, ya que llaman la atención del niño y será de gran significado el poder aprender de ellas.

3.2.2.9 El papel del adulto en el aprendizaje significativo:

MINEDUC (2007) indica que el aprendizaje significativo es importante para el desarrollo de habilidades y destrezas y la capacidad de generar nuevos conocimientos que se aplican en el entorno.

Para todo esto los padres de familia y los docentes juegan un papel importante en el proceso de construcción de esquemas cognitivos, pues ellos cumplen el rol de educadores tanto en el hogar como en la escuela.

Para el desarrollo de actividades que propicien el aprendizaje significativo es necesario que la docente:

- a.** Sea orientadora y facilitadora de los procesos educativos, para promover de esta forma el aprendizaje significativo y activo en el niño y la niña.
- b.** Proporcionar materiales educativos de calidad que fortalezcan el aprendizaje para que los niños y niñas elijan las acciones que desean realizar, para fortalecer así el trabajo individual y grupal.
- c.** Propiciar la motivación y estimulación apropiada para que el niño y la niña puedan elegir y planeen lo que van a hacer y cómo van a hacerlo.
- d.** Preparar el escenario que utilizaran, hacer las preguntas y sugerencias necesarias para desarrollar la habilidad de reflexión y deducción.
- e.** Permitir que el niño tome sus propias decisiones y pueda decidir por sí mismo, la docente debe respetar el criterio del niño sin imponer los propios.
- f.** Proporcionar alternativas para que el niño pueda elegir las más adecuadas a la situación en la que se encuentra. Evitar dar respuestas.
- g.** Estimular al niño para que hable de lo que realiza y como lo realiza para fomentar relaciones dentro del aula.
- h.** Responder a las preguntas que niños y niñas realizan, proponer revertir el proceso para que sean ellos mismos quienes respondan a sus dudas.

- i. Brindar la ayuda necesaria a niños y niñas si lo necesitan, de esta manera se creara un vínculo afectivo además de proporcionar información para los esquemas cognitivos en formación.

Se puede notar que el proceso de aprendizaje significativo está vinculado directamente con el niño y el docente. Pues el niño aprende mediante un proceso, del cual es el propio protagonista, pues construye sus ideas para ponerlas en práctica a lo largo de la vida.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo General:

Implementar y proporcionar técnicas innovadoras sobre material didáctico para demostrar su incidencia en el aprendizaje significativo, con las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas del departamento de Quetzaltenango.

3.3.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar una guía sobre material didáctico que permita a las docentes enriquecer sus conocimientos, para que puedan adecuar las competencias y contenidos establecidos por el currículo nacional base.
- Capacitar a las docentes con técnicas innovadoras sobre la realización de materiales educativos y de esta forma dar a conocer materiales educativos que permitan a las docentes el poder crear un ambiente atractivo para el niño dentro del aula.
- Brindar un proceso de orientación y acompañamiento para verificar la utilización adecuada del material didáctico.

- Demostrar la importancia de la adecuación de materiales didácticos que sean acordes a la edad de los niños de educación inicial y preprimaria con la finalidad de poder brindar una educación personalizada.

3.4 Descripción de la propuesta

3.4.1 Nombre de la propuesta

Material Didáctico y Aprendizaje significativo, a implementarse en la Escuela de Párvulos Jesús Rodas.

3.4.2 En que consiste la propuesta

La propuesta consistió en poder brindar a las docentes técnicas innovadoras sobre la realización de material didáctico, el cual desarrolla en niños y niñas habilidades y destrezas, creatividad e imaginación. Con la implementación de esta propuesta las docentes de la institución pudieron poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre material didáctico para poder implementar las técnicas en los salones de clases, y planificar actividades que permitan establecer conexiones educativas en los niños.

Durante la propuesta se elaboraron diferentes materiales didácticos que fueron realizados dentro de la escuela para lograr un mejor proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

El proyecto consistió en la planificación y elaboración de un taller que proporcionó a las docentes información actualizada sobre la elaboración y utilización de materiales didácticos dentro y fuera del aula.

Se entregó a la Dirección del plantel educativo una guía donde se encuentran técnicas e ideas sobre materiales educativos que se pueden adecuar a diferentes contenidos y competencias. También se incluyen fichas técnicas que proporcionan materiales educativos que se pueden acoplar a diferentes competencias del CNB.

El proyecto Material Didáctico y aprendizaje significativo pretenden que tanto docentes como estudiantes cuenten con materiales educativos de calidad para poder brindar una mejor educación. Con la realización del proyecto las docentes pudieron acceder a nueva información sobre material didáctico así como aprender sobre la funcionalidad de técnicas innovadoras de utilización de recursos del medio y poder acoplarlas según las necesidades del niño.

3.4.3 Actividades encaminadas a lograr la propuesta:

Se elaboró una planificación de actividades para el logro de la propuesta, la cual se presentó a dirección para la aprobación de las mismas.

Las actividades planteadas en dicha planificación están encaminadas a la actualización y capacitación docente.

Las actividades que se realizaron durante la etapa de práctica formal fueron las siguientes:

- Realización de entrevistas a las docentes para poder diagnosticar el uso de materiales didácticos dentro del salón de clases.
- Aplicación de lista de cotejo para poder evaluar si los materiales didácticos que se encuentran dentro de las aulas de la institución y diagnosticar si cumplen con los requisitos necesarios para ser utilizados por niños pequeños.
- Realización de taller con las docentes de la institución sobre materiales educativos para fortalecer el aprendizaje significativo, donde se elaboraron distintas técnicas de materiales educativos que propicien el aprendizaje significativo.
- Elaboración de guía sobre materiales didácticos, la cual incluye información sobre el uso, selección y elaboración de materiales educativos.
- Evaluación por medio de observación directa de las actividades realizadas y

Clausura de actividades de práctica profesional y entrega de constancias de participación a las docentes de la institución.

3.4.4 Cronograma de trabajo

A continuación se describen todas las actividades que se realizaron para lograr los objetivos de la propuesta. Se detallan fechas, actividades, recursos, involucrados y responsables.

No.	Fecha	Actividad	Recursos	Involucrados	Responsables
1	19-08-14	Taller de priorización de necesidades	Hojas, lapiceros recursos humanos	Directora, docentes	Analí Juárez con el apoyo de Dirección.
2	25-08-14	Aprobación de propuesta pedagógica, Material didáctico y Aprendizaje significativo	Resultados taller de priorización de necesidades.	Lic. Héctor Eduardo Ixcaquic y Analí Juárez	Analí Juárez
3	1-09-14	Planificación de Actividades sobre Propuesta.	Hojas, lápices.	Analí Juárez	Analí Juárez con apoyo de Dirección
4.	08-09-14	Aprobación de fechas sobre taller y charlas a dirección.	Solicitud escrita a Dirección	Analí Juárez. Directora Aura Marina Calderón.	Analí Juárez con el apoyo de Dirección
5.	20-09-14	Pintura a juegos de la institución, a solicitud de Dirección.	Pintura y mano de obra	Analí Juárez	Analí Juárez
6.	06-10-14	Charla Psicológica a padres de familia	Sillas equipo de	Analí Juárez, padres de	Analí Juárez Con el apoyo de

		con el tema: “Como apoyar al niño de preescolar en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del hogar” a petición de dirección.	amplificación, cañonera	familia, dirección	Licenciado Douglas Coutiño.
7.	06-10-14	Solicitud de espacio a dirección para la realización de taller.	Solicitud escrita	Analí Juárez	Analí Juárez
8.	22-09-14 al 13-10-14	Realización de guía sobre adecuaciones de material didáctico a competencias del CNB.	Hojas, computadora, impresora	Analí Juárez	Analí Juárez
9.	14-10-14	Planificación de taller	Hojas y lápiz	Analí Juárez	Analí Juárez
10.	15-10-14	Invitación a Docentes	Papel iris, foamy, impresora	Analí Juárez	Analí Juárez
11.	20-10-14	Ejecución del taller: Material Didáctico y su importancia para lograr un aprendizaje significativo dentro	Hojas, cañonera, materiales para manualidades	Docentes y Directora.	Analí Juárez con apoyo de Lcda. Sandy Rosales.

		del aula Entrega de guía a dirección			
14	22-10- 14	Aplicación de lista de cotejo	Hojas lapiceros	Análí Juárez, Docentes	Análí Juárez
15.	22-10- 14	Evaluación Clausura de actividades de práctica profesional	Guía didáctica. Refacción Constancias de participación	Análí Juárez Directora	Análí Juárez

3.4.5 Perfil de los participantes

Se logró la participación de diez docentes presupuestadas de la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas, de sexo femenino, comprendidas entre las edades de treinta a cuarenta y cinco años. Provenientes del área urbana de Quetzaltenango, de recursos económicos medios. Todas ellas graduadas del nivel diversificado con el título de maestras de educación preprimaria.

3.5 Metodología

3.5.1 Sujetos:

Los sujetos beneficiados al implementar la propuesta curricular Material Didáctico y Aprendizaje Significativo fueron las docentes y niños de la escuela de párvulos Jesús Rodas del municipio de Quetzaltenango. Ya que dentro de la institución se cuenta con 10 maestras de preprimaria, 149 niños y 121 niñas, los cuales salieron favorecidos al implementar la propuesta pedagógica. Así como también los padres de familia, y la comunidad en general.

Beneficiarios de manera directa:

Los beneficiarios de forma directa fueron diez docentes de la institución ya que ellas participaron del taller planificado para fortalecer el conocimiento así como la creación de materiales educativos innovadores que permitan facilitar a los alumnos un aprendizaje significativo, ya que por medio de los materiales didácticos los alumnos construyen de una mejor manera los conocimientos para el logro de competencias.

Beneficiarios de manera indirecta:

Los beneficiarios de manera indirecta fueron ciento cuarenta y nueve niños y ciento veintiún niñas, ya que ellos por medio de los docentes recibieron los beneficios, las educadoras pudieron poner en práctica los conocimientos adquiridos, para realizar materiales didácticos donde puedan planificar actividades que cumplan y llenen las necesidades actuales de la educación preprimaria.

3.5.1 Instrumentos

Los instrumentos utilizados durante el proceso de práctica formal son:

- Entrevista a las docentes de la institución
- Lista de cotejo para evaluación de las actividades.

3.6 procedimiento:

a. La selección del tema se basó en las cinco necesidades que se encontraron por medio de la observación directa en las aulas de la institución, la propuesta fue aprobada por la directora y las docentes de la institución por medio de la realización de un taller de priorización.

c. Se realizó fundamentación teórica y se tomó como fuente libros, revistas, y artículos.

c. Fueron capacitadas diez docentes con la finalidad de mejorar la calidad de los materiales didácticos dentro de la institución.

d. Se realizó la guía de uso, selección, y elaboración de materiales educativos, con el objetivo de poder entregar a la institución un material de calidad para la elaboración de materiales educativos.

3.7 Evaluación

La evaluación se realizó por observación directa y se utilizó lista de cotejo para evaluar aspectos importantes basados en la utilización de la Guía didáctica y la implementación de los materiales educativos dentro de las aulas.

Se pudo realizar una clausura de cierre de labores de práctica profesional donde se invitó a las docentes, y la directora de la institución. En dicha actividad se pudo hacer entrega de diplomas de participación en el taller sobre materiales didácticos a las docentes. También se pudo hacer entrega de un diploma de reconocimiento a la directora de la institución por la colaboración prestada en el proceso de práctica profesional.

3.8 Producto

Como resultado de la implementación de la propuesta educativa Material Didáctico y Aprendizaje Significativo, se pudo realizar un taller dirigido hacia las docentes con la finalidad de poder proporcionarles técnicas innovadoras que les permitan la adecuada planificación de actividades que sean apropiadas para el trabajo con niños de preescolar.

A solicitud de dirección se pudo proporcionar una charla pedagógica dirigida hacia los padres familia con la finalidad de que se les pudiera propiciar a los mismos técnicas para implementar en el hogar, sobre como poder apoyar a los niños en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que hoy en día es de suma importancia que tanto docentes como padres de familia apoyen simultáneamente el proceso de formación de los alumnos.

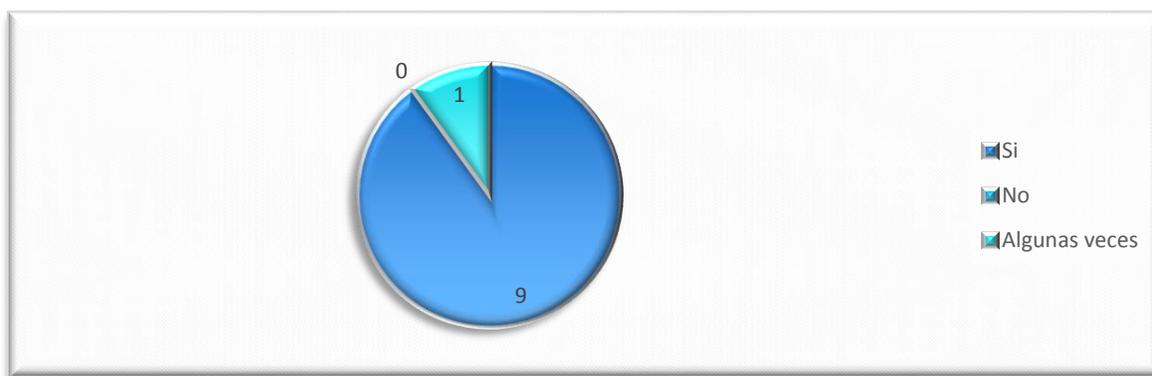
Se pudo hacer entrega a la institución educativa la guía titulada Uso, Selección y Elaboración de Material Didáctico, la cual fue elaborada dentro del marco del curso de práctica profesional con la finalidad de proporcionar a las docentes un material de calidad donde se incluyen técnicas innovadoras sobre la elaboración de materiales educativos.

La guía se redactó en base a la elaboración de materiales educativos con técnicas innovadoras, el aprovechamiento de los recursos del medio para la elaboración de materiales educativos ya que dentro de la institución se cuenta con recursos para la recolección de materiales del entorno, en la misma se incluyen fichas técnicas que sugieren la utilización de materiales educativos adecuados para trabajar con niños pequeños, las cuales fueron inscritas conforme a las edades y criterios metodológicos del CNB ya que incluyen el área a trabajar, las competencias, materiales, y procedimientos para su elaboración, así como también ilustraciones que pueden guiar a las docentes para la preparación de los materiales.

3.9 Validación:

1. El material es adecuado para el contenido de la unidad

Si	9	No	0	Algunas veces	1
----	---	----	---	---------------	---

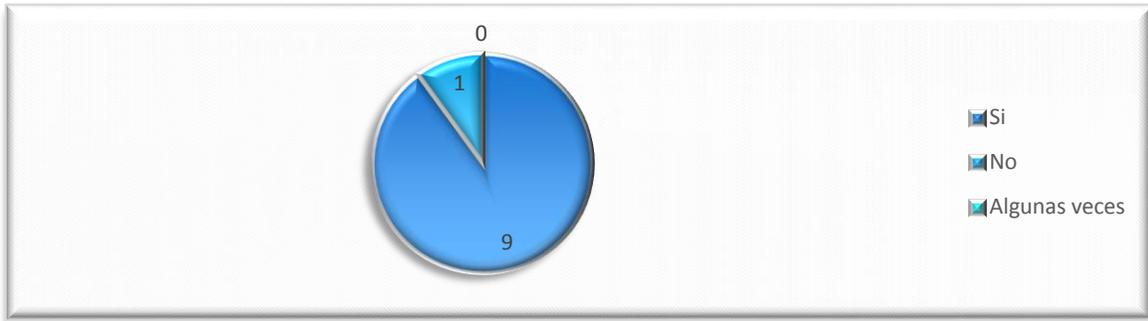


Las respuestas muestran que nueve de las docentes utilizan el material didáctico elaborado durante la propuesta para impartir contenidos, ya que manifiestan que son de mucha utilidad para el proceso de aprendizaje, lo cual demuestra la eficacia del

material, mientras que una de las docentes explica que prefieren utilizar otro tipo de recursos durante la unidad.

2. El material educativo favorece el logro de los aprendizajes esperados

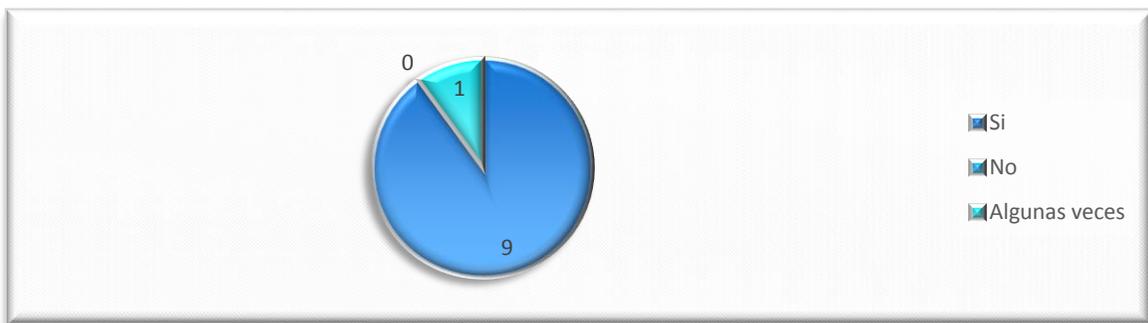
Si	9	No	1	Algunas veces	0
----	---	----	---	---------------	---



Los resultados muestran que los materiales didácticos favorecen el logro de los aprendizajes debido a que son medios de estimulación para el aprendizaje del niño, ya que nueve docentes opinan que las técnicas trabajadas durante la propuesta les han sido eficaces al momento de trabajar competencias y contenidos. Solamente una de las docentes opina que no necesita de materiales ya que utiliza metodología tradicionalista.

3. El material didáctico es atractivo y motivador.

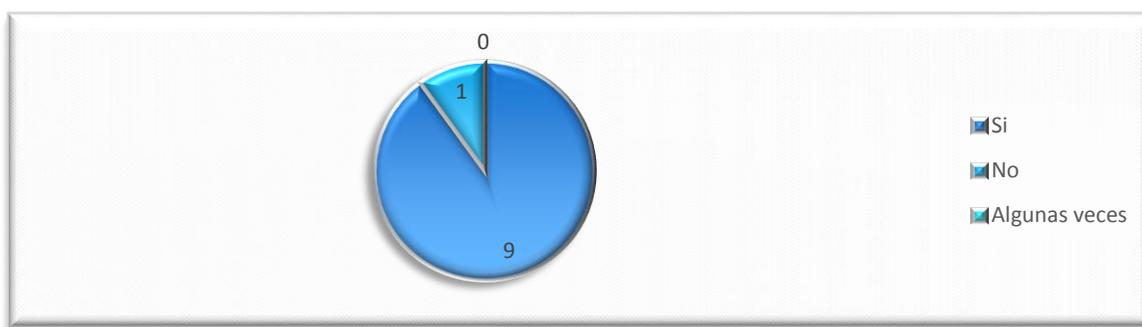
Si	9	No	0	Algunas veces	1
----	---	----	---	---------------	---



Nueve docentes concuerdan que el material didáctico elaborado durante la propuesta es atractivo y motivador ya que los niños han asimilado de mejor manera los conocimientos. Mientras que solamente una de las docentes opina que prefiere utilizar los materiales que ya posee dentro de clase.

4. el material didáctico permite el trabajo colaborativo

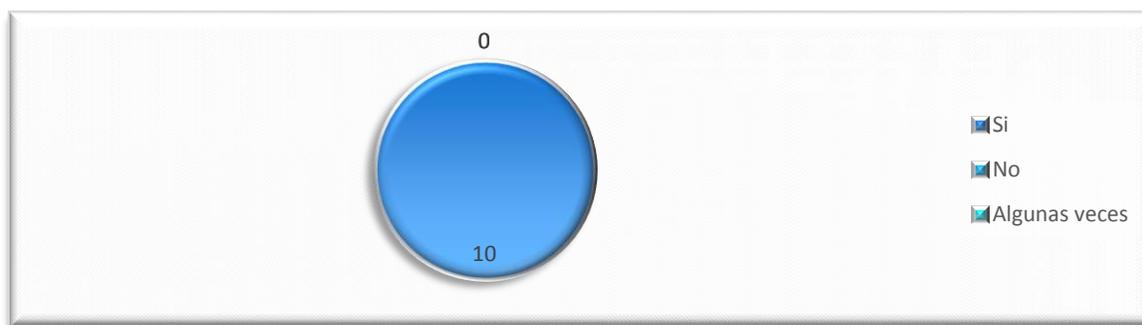
Si	9	No	1	Algunas veces	0
----	---	----	---	---------------	---



Nueve de las docentes opinan que los materiales permiten el trabajo colaborativo dentro del aula ya que admite realizar actividades grupales con los niños, mientras que una de las educadoras prefiere que los niños realicen las actividades de manera individual. Esto demuestra que el material elaborado se presta para poder realizar actividades de aprendizaje donde todos participan de manera dinámica

5. El material didáctico es seguro para la integridad física de los niños y las niñas.

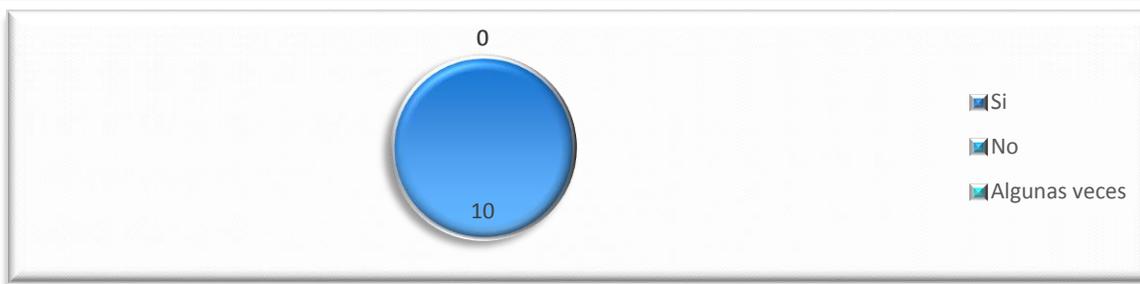
Si	10	No	0	Algunas veces	0
----	----	----	---	---------------	---



Todas las docentes de la institución concuerdan que el material educativo es seguro para la integridad física de los niños ya que no contiene ningún tipo de pintura toxica o componentes punzocortantes que puedan dañar al niño mientras los utiliza. Se concluye que el material elaborado es apto para el trabajo con niños de preescolar.

6. Considera que las técnicas propuestas en la guía sobre material didáctico son eficaces y se adaptan a los contenidos del CNB.

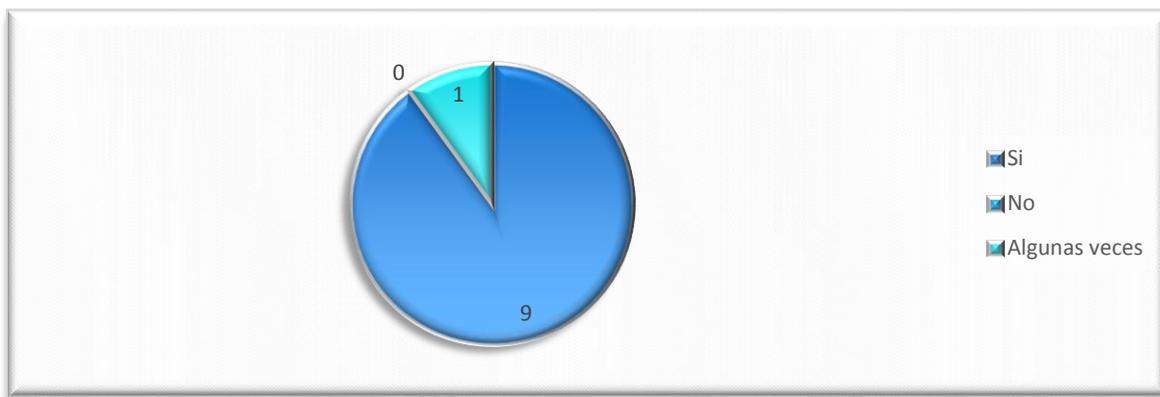
Si	10	No	0	Algunas veces	0
----	----	----	---	---------------	---



Las diez docentes de la institución concuerdan que las técnicas propuestas en la guía de material didáctico son eficaces y se adaptan a las competencias establecidas por el CNB de educación preprimaria ya que le proporcionan a las docentes herramientas de trabajo dentro del aula que se acoplan a cualquier área de desarrollo.

7. Los materiales educativos propuestos en la guía sobre material didáctico permiten ser usados en diferentes actividades.

Si	9	No	0	Algunas veces	1
----	---	----	---	---------------	---



Nueve docentes responden que los materiales propuestos en la guía sobre material didáctico pueden ser usados en diferentes actividades ya que se acoplan a contenidos y competencias, además de considerarse pertinentes para la integración de áreas del CNB. Mientras que solamente una de las docentes piensa que los materiales didácticos deben trabajarse en áreas específicas.

Se concluye que las técnicas y materiales educativos que se trabajaron durante la propuesta son eficaces, pertinentes e innovadores para el trabajo con niños de preprimaria. Se puede demostrar que la guía fue aceptada y utilizada en un 100% ya que las docentes elaboraron los materiales educativos para que puedan ser manipulados dentro y fuera de las aulas como medio de enlace entre el niño y el aprendizaje. Se demuestra que la propuesta “Material didáctico y aprendizaje significativo” puede ser trabajada en cualquier institución educativa para contribuir con las docentes y niños de educación preprimaria, por medio de la guía didáctica. Se alcanzan de manera satisfactoria los objetivos de dicha propuesta pedagógica.

3.10 Conclusiones

- 1.** La ejecución de técnicas sobre material didáctico es de importancia para el aprendizaje significativo dentro del aula, ya que contribuye a que el alumno construya sus propias ideas a partir de los conocimientos previos.
- 2.** La implementación de la guía sobre material didáctico permite que las docentes enriquezcan sus conocimientos con técnicas pedagógicas para desarrollar una educación de calidad pues fomenta en el niño el gusto por aprender.
- 3.** El proceso de capacitación constante al personal docente en servicio mejora la práctica educativa ya que permite ver resultados pues los docentes implementan diferentes estrategias pedagógicas que benefician el aprendizaje significativo en el aula y de esta forma el niño transforma sus propias ideas
- 4.** La utilización y elaboración de materiales didácticos que se utilizan dentro de los salones de clases deben despertar el interés y la creatividad en los niños ya que son el instrumento primordial para la estimulación sensorial en niños de educación inicial y preprimaria.
- 5.** La adecuación de materiales educativos propicios a la edad de los niños de educación inicial y preprimaria, son de importancia para el desarrollo de habilidades y destrezas, ya que permiten el poder brindar procesos pedagógicos de calidad así como el poder brindar una educación personalizada para niños y niñas.

3.11 Recomendaciones

1. Seguir implementando técnicas sobre material didáctico, ya que estas contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos dentro del aula y fortalecen el aprendizaje significativo en niños de educación inicial y preprimaria.
2. Exhortar a las docentes para que se utilice la guía uso, selección y elaboración de material didáctico, ya que esta contribuye a que se lleven a cabo diferentes procesos pedagógicos que permiten que el niño construya sus propios conceptos y los transforme en aprendizajes significativos.
3. Motivar al personal docente a que fortalezca sus conocimientos por medio del proceso de capacitación y actualización docente para poder implementar las diferentes técnicas pedagógicas aprendidas y poder facilitar el aprendizaje en los niños.
4. Que las docentes utilicen materiales didácticos de calidad dentro de las aulas para que los niños se sientan motivados y atraídos hacia el aprendizaje y de esta manera poder lograr un aprendizaje significativo para la construcción de nuevas ideas.
5. Que las docentes de la institución promuevan la importancia de la utilización de materiales didácticos acordes a la edad del niño para que de esta manera puedan atender a los alumnos de forma personalizada y conforme a sus capacidades, ya que de esta manera se facilita y se adaptan las diferentes maneras que posee el niño para aprender.

IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalde, J. (2009). **Guía de elaboración, uso y conservación de materiales educativos**. Perú: Ministerio de Educación.
- Baro, A. (2011). Revista Innovación y Experiencias Educativas. **Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento**.
- Barriga, D. (2003). **Estrategias para el aprendizaje significativo: Funamnetos, adquisición y modelos de intervención**. McGraw Hill.
- Bellester, A. (2008). Revista innovación Educativa . **Cómo hacer el Aprendizaje Significativo en el Aula Escolar** .
- Benítez, M. (2009). Revista Innovación y Experiencias Educativas . **Construyendo en Infantil**.
- Calderón, C. (2009). **Orientaciones Metodológicas Para el uso de Material Didáctico en el Nivel Inicial** . Secretaria del Estado de Educación .
- Campo, S. (SF). **Guía de Apoyo para el Material Didáctico** . Chile : División de Educación General .
- Cañas, A. (2010). Revista Digital Innovación y Experiencias educativas No. 27. **Los materiales en educación infantil**.
- Condemarin, M. (2002). **Guía de utilización del material didáctico**.
- El Estado de Guatemala: Avances y desafíos en materia educativa:** Linda Asturias de Barrios, Pamela Escobar y Eva Sazo de Méndez, 2010. Disponible en:
http://www.centrodesarrollohumano.org/pmb/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1933
- Fernández, N. (2006). Artículos de Difusión e Investigación Científica. **Estrategias de enseñanza para Fortalecer el Aprendizaje Significativo**.
- Gonzáles, L. (SF). **Función didáctica de los materiales curriculares**.
- Heredía, A. (2009). Revista Innovación y Experiencias Educativas. **Características del Aprendizaje Significativo y su contribución a la Enseñanza** .
- Hernández, H. (2005). Manual de habilidades docentes para la capacitación. **Herramienta para facilitar la construcción**. Cesip pro niño.

- Herrero, I. (2004). **La utilización de medios y recursos didácticos en el aula.** Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- Herrero, I. (2004). **La Utilización de Medios y Recursos didácticos en el aula .** Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Jardines infantiles municipales disponibles en: www.muniguate.com/
- López, C. V (2009). **Como elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio.** Chile: Dirección General de Educación Inicial.
- Limbrick, H. (2012). **Aprendo haciendo. Material Didactico para la Educacion Preescolar.** EUNED.
- Marín, N. (2014). Revista Electronica de las sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica. **Expresión didáctico- plástica como medio para el desarrollo del lenguaje y el pensamiento.**
- Manrique, M. (2012). **El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos .** Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigó
- Ministerio de Educación, (2007). **Currículo Nacional Base de educación Preprimaria .**
- Ministerio de Educación, (2007). **Currículo Organizado por competencias.**
- Ministerio de Educación, (2010). **Metodología del Aprendizaje.**
- Ministerio de Educación, (2012). **Situaciones de Aprendizaje. Pautas Metodológicas para el desarrollo de Competencias en el Aula.**
- Ministerio de Educación, (2013). **Lineamientos Curriculares para la Elaboración de Materiales de Aprendizaje .** DIGECUR.
- Moreira, A. (2012). **Al Final, Que es el aprendizaje Significativo.**
- Moreira, M. (2012). Revista digital Iberoamericana de Educación. **La Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico: un referente para.**
- Muñoz, P. (2012). **Elaboración de Material Didáctico.** Red Tercer Milenio.
- La educación inicial en programas públicos y de la sociedad civil en Guatemala.** Disponible en:
<http://www.oei.org.gt/educacioninicial/centrodedocumentacion/ESTUDIO%20EDUCACION%20INICIAL%202010.pdf>

- Olano, M. (2006). **Materiales Didácticos y Juegos Recreativos en la educación Intercultural Bilingüe**. República de Perú: Ministerio de Educación.
- Palmero, M. (2011). **Aprendizaje Significativo y Desarrollo de Competencias** . Meaningful Learning Review.
- Pernilla, A. (2011). **La Relevancia del Material Didáctico dentro del Aula**. **Programas que benefician a la niñez de 0 a 6 años** disponible en: www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp
- Rodríguez, M. (2013). **El placer y el gusto de la curiosidad infantil como recurso para la investigación científica**.
- Rodríguez, M. (2013). **Trabajando las ciencias naturales en el nivel preescolar**.
- Roman, M. (2014). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. **Juego, interacción y material educativo en el nivel Preescolar. ¿Qué se hace y cómo se aprende?**
- Valdés, L. (2002). **Criterios Para Propiciar Aprendizajes Significativos en el Aula**. Universidad Pedagógica Nacional de Mexico.
- Villareal, R. (2012). **Materiales Educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años**. República de Perú: Ministerio de Edcuación.

V. ANEXO

VALIDACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Nombre del Validador:

Lugar y Fecha:

Instrucciones: Calificar los siguientes aspectos observados durante el proceso de práctica profesional para validar la utilidad y funcionalidad del material didáctico realizado durante la propuesta.

observaciones	Si	No	Algunas Veces
¿El material didáctico es adecuado para el contenido de la unidad?			
¿El material favorece el logro de los aprendizajes esperados?			
¿El material didáctico permite el trabajo colaborativo?			
¿El material didáctico es seguro para la integridad física de los niños y las niñas?			
¿Considera que las técnicas propuestas en la guía sobre material didáctico son eficaces y se adaptan a los contenidos del CNB?			
¿Los materiales propuestos en la guía didáctica permiten ser usados en diferentes actividades?			

BOLETA DE ENTREVISTA

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las interrogantes que se le presentan a continuación y responda según sea su criterio, marque con X la opción que considere más adecuada

1. ¿Qué tipo de metodología utiliza para impartir contenidos?

Activa tradicionalista Otros

2. ¿Conoce la Reforma Educativa y el CNB?

3. ¿Utiliza el CNB como base para su planificación?

Sí no

3. ¿Cree que es importante propiciar un ambiente de armonía dentro del salón de clases?

4. ¿Considera que la utilización de material didáctico, y técnicas innovadoras dentro del aula crean un aprendizaje significativo dentro del aula?

Sí No ¿Por qué?

5. ¿Qué tipo de materiales utiliza dentro de su salón de clases para impartir contenidos?



Guía de uso, selección, y Elaboración de Material Didáctico

Créditos



Catedrático de práctica profesional

Lic. Hector Eduardo Ixcaquic Chanchavac

Directora Escuela de Párvulos Jesús Rodas

P.E.M. Aura Marina Calderón Samayoa

<http://imagenesdecoupage-borboleta-azul.b1>

Elaboración y Edición

Analí Fernanda Juárez
Ocampo

Este documento se ha elaborado en el marco del curso de práctica profesional de la Licenciatura de Educación Inicial y Preprimaria de la universidad Rafael Landívar para la Escuela de Párvulos Jesús Rodas.

Quetzaltenango, Octubre de 2014

Presentación



Entre los aspectos de mayor relevancia y significación para el logro de los propósitos del currículum del Nivel Inicial y Preprimaria, se debe citar la preparación del ambiente y el uso

de los materiales, ya que éstos constituyen el soporte vital para el adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

<http://imagenesdecoupage-borboleta-azul.b 2>

Los componentes como el ambiente y los materiales educativos constituyen una de las partes fundamentales que deben enlazarse para el proceso de aprendizaje del niño y deben ser redimensionados y asumidos en una concepción amplia, ya que tanto el ambiente, el niño y la capacidad del docente hacen que los materiales educativos sean indispensables para lograr alta efectividad en los procesos educativos.

Es en esa línea que se inscribe la guía didáctica, uso, selección y elaboración de material didáctico, con la finalidad de que las educadoras tengan un recurso dentro del aula para poder elaborar material educativo de calidad, que contribuya al aprendizaje de niños y niñas, para hacer del trabajo diario en el Nivel Inicial y preprimario un espacio de enseñanza y de aprendizaje donde la creatividad, la alegría y el gusto por aprender se vean permanentemente potenciados a través de un trabajo interactivo, participativo y retador.



Índice

	Pág.
Introducción.....	1
Capítulo I:	
Los materiales educativos en el proceso de aprendizaje en los niños.....	2
Qué importancia tienen los materiales educativos en el proceso de aprendizaje.....	3
Cómo aprenden los niños y niñas.....	3
Qué importancia tiene el ambiente y el espacio para el uso de materiales educativos.....	5
Que actitud debe tener la educadora de preprimaria para aprovechar al máximo los materiales educativos.....	6
Capítulo II:	
Selección de materiales educativos para trabajar actividades con niños de 4,5, y 6 años.....	8
Como seleccionar materiales educativos para realizar actividades con niños de preescolar.....	9
Que características deben tener los materiales educativos.....	13
Capítulo III:	
Elaboración de materiales educativos.....	15
Elaboración de material didáctico con recursos del medio.....	16
Beneficios de elaborar materiales didácticos con recursos del medio.....	17
Fichas sobre materiales didácticos sugeridos para trabajar en el aula.....	18
Bibliografía.....	34

Introducción



La guía didáctica está dividida en tres capítulos en los cuales se encontrara información sobre la importancia que tiene los materiales educativos dentro del aula y en el proceso enseñanza aprendizaje del alumno.

<http://imagenesdecoupage-borboleta-azul.b3>

Capítulo I

Se refiere a los materiales educativos en el proceso de aprendizaje de los niños, En esta guía se describe la importancia del juego como el enfoque principal para el aprendizaje del niño por medio de los materiales educativos. También se presenta la importancia que tienen los materiales en la enseñanza de los niños, el ambiente donde se debe trabajar con materiales educativos y la actitud que debe presentar la maestra de preprimaria al momento de trabajar con los más pequeños.

Capítulo II

Se refiere a la selección de materiales educativos para trabajar actividades pedagógicas con niños de 4, 5, y 6 años, se incluyen las etapas establecidas por el currículo nacional base de educación preprimaria.

Capítulo III

Habla sobre la elaboración de materiales educativos con recursos del medio, ya que es importante el aprovechamiento de los recursos que se encuentran dentro del entorno. También se sugieren materiales educativos que se pueden realizar y adecuar a diferentes contenidos y competencias dentro del nivel preprimario.

Capítulo I



<http://imagenesdecoupage-borboleta-azul.b4>

Los materiales educativos en el proceso de aprendizaje en los niños



<http://www.forofantasiasmiguel.com/1>

¿Qué importancia tienen los materiales educativos en el proceso de aprendizaje?

Al hablar de materiales educativos nos referimos a todos aquellos medios que se utilizan con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en el niño.

Es necesario resaltar que la actitud de la docente de preprimaria al momento de enseñar, así como también el uso adecuado del espacio, el ambiente, y los materiales educativos que le podamos ofrecer al niño hacen nuevas experiencias positivas dentro del aula.

Las mejores actividades que se le pueden brindar al niño son aquellas en las que el alumno puede tocar e interactuar con los materiales educativos por medio de los sentidos.

Si la docente trabaja actividades significativas dentro del aula el niño puede utilizar su imaginación ya que utiliza el juego simbólico, donde el niño juega a interpretar papeles de su entorno, de esta manera el niño aprenderá de forma lúdica a través de los materiales que el entorno y la docente le facilite.

¿Cómo aprenden los niños y niñas?

Para poder reflexionar sobre la importancia de los materiales educativos dentro del proceso enseñanza aprendizaje se debe recordar que los niños aprenden a través del juego ya que es la actividad que más les gusta realizar. Jugar desarrolla habilidades y destrezas por medio de la experimentación, por medio del juego colaborativo el niño aprende valores, ya que aprende a compartir. Conforme el niño crece cambian sus intereses y la forma de jugar con sus compañeros, de esta manera el niño aprende, socializa, construye ideas lógicas, para luego verbalizarlas y expresarlas, de esta manera desarrollara su inteligencia para desenvolverse en el entorno que le rodea.

El jugar con los materiales educativos que la docente proporciona se consolida como una actividad significativa ya que el niño observa, descubre y explora pues participa en actividades estimulantes que desarrollan su inteligencia.

A continuación se mencionan algunas características importantes del juego:

Jugar

- Es la actividad preferida de los niños
- Les permite conocer todo lo que les rodea
- Favorece su relación con otros niños
- Es una condición fundamental para su desarrollo



<http://es.123rf.com/> 1

¿Qué importancia tiene el ambiente y el espacio para el uso de materiales educativos?

En el aula de preprimaria debe haber espacio libre; espacio para niños en movimiento. Algún espacio dedicado a juegos tranquilos. También es necesario tener espacio para guardar y ordenar los materiales de manera que sean visibles y accesibles a los niños.

Los niños necesitan espacio en el cual puedan aprender a través de sus propias acciones, espacio en el que se puedan mover, construir, clasificar, crear, extender, experimentar, simular, almacenar sus pertenencias, desplegar su trabajo, trabajar por sí mismos y con sus amigos, en grupos pequeños y grandes.

Para esto se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- El grado de actividad y movimiento que pueden realizar.
- Las elecciones que pueden hacer, la facilidad con la cual pueden llevar a cabo sus planes.
- Sus relaciones con las demás personas y las formas en las que usan los materiales.

Los materiales educativos, los juguetes ayudan a facilitar el proceso de socialización en el niño, les permite relacionarse con el mundo y construir amistades. También ayuda a reforzar la relación maestra-alumno de forma afectiva.

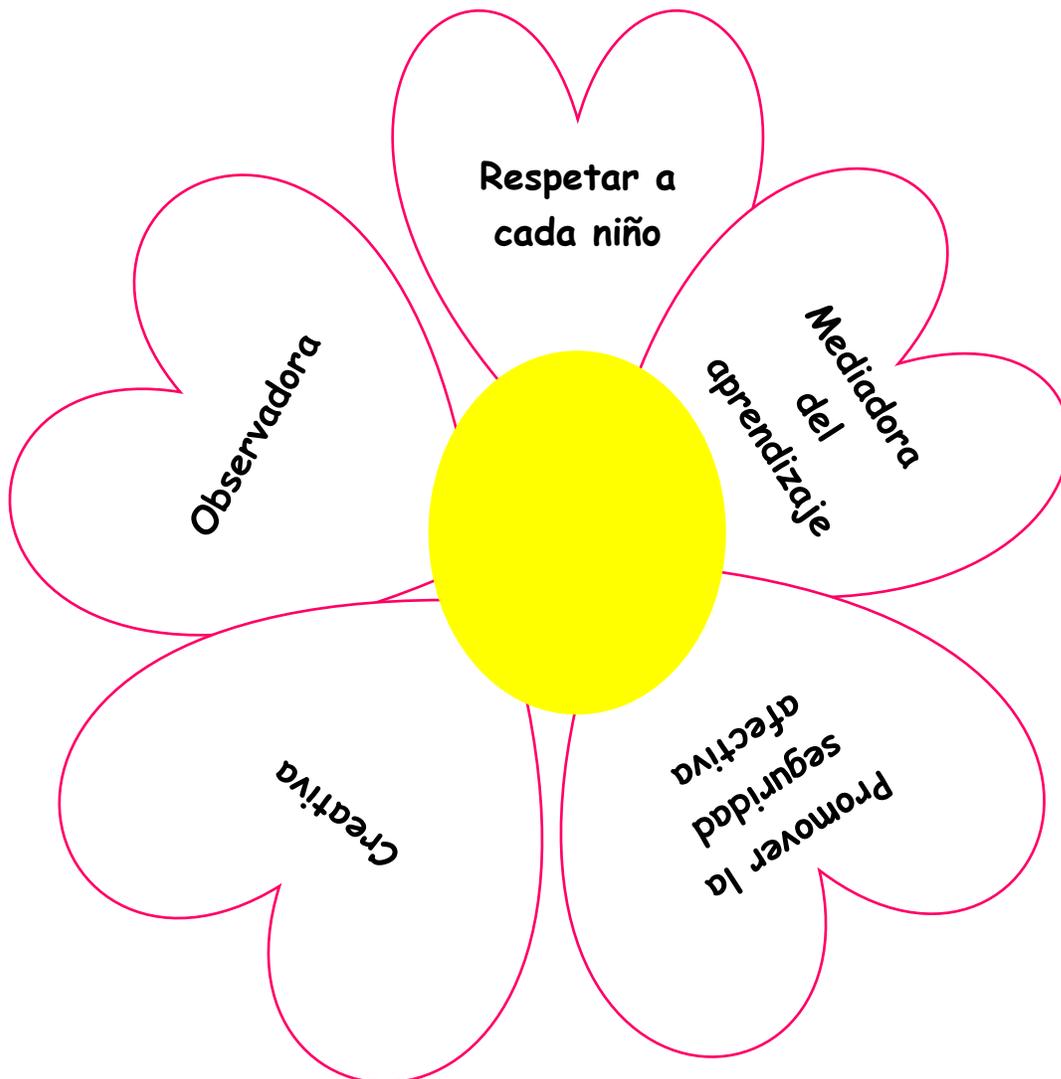


<http://mamiyamadecasa.blogspot.com/> 1

¿Qué actitud debe tener la educadora de preprimaria para aprovechar al máximo los materiales educativos?

Si como docentes deseamos que los niños y niñas se sientan entusiasmados, motivados e interesados por explorar, experimentar, manipular y disfrutar con los materiales que les ofrecemos, debemos establecer una relación de confianza y seguridad con los niños y niñas; es decir, debemos ser maestras sensibles a las necesidades del niño y niña.

Para mejorar las relaciones dentro del aula y potenciar el aprendizaje significativo la docente debe ser:



Observadora: Se debe prestar atención a niños y niñas en sus juegos y actividades, a las conductas observadas al momento de realizar actividades en los espacios de juego, para poder seleccionar materiales acordes a sus necesidades e inquietudes, planificar actividades, que detecten sus logros y dificultades.

Mediadora del aprendizaje: Ser mediadora del aprendizaje significa facilitar el aprendizaje de niños y niñas, para esto se debe:

- Observar las características propias del grupo
- Ocuparse de establecer normas y límites para del trabajo en el aula, para poder determinar lo que está y no está permitido en el aula.
- Motivar y facilitar los procesos de aprendizaje
- Estimular la creatividad en los niños y niñas
- Promotora de seguridad afectiva



<http://www.imagui.com/> 1

Capítulo II



<http://imagenesdecoupage-borboleta-azul.b5>

Selección de materiales educativos para trabajar actividades con niños de 4,5, y 6 años



<http://www.forofantasiasmiguel.com/11>

¿Cómo seleccionar materiales educativos para realizar actividades con niños de preescolar?

Para poder seleccionar materiales educativos adecuados para trabajar con los niños y niñas se deben tomar en cuenta diferentes aspectos que nos dan pautas pedagógicas sobre las características que se deben considerar.

Entre los aspectos que se deben tomar en cuenta se encuentran:

- La etapa de desarrollo en que se encuentran los niños y niñas
- Los intereses de los niños y niñas
- Las necesidades de los alumnos
- Que les gusta hacer.

A continuación se presentan tablas con datos importantes que serán de importancia en la tarea de selección de materiales educativos.



<http://precolarkatherinenieto.blogspot 1>

4 años

Características de los niños y niñas a esta edad

- Demuestran más soltura, espontaneidad y armonía en sus movimientos.
- Moderan la marcha a voluntad, caminan o corren y frenan.
- Realiza el movimiento de pinza correctamente manifiesta predominancia de un lado sobre otro (definir su lateralidad).
- Se debe respetar si usan ambas manos y no pretender que usen sólo la derecha.
- Desarrolla más su pensamiento simbólico o de ficción.
- Ordena los acontecimientos y lo reflejan en sus frases
- Realiza onomatopeyas, como por ejemplo: pollito (pío, pío...), pato (cua-cua), gato (miau), etc.
- Le gusta jugar solo y con otros niños.
- Es independiente en acciones de orden e higiene personal y en su alimentación.

Materiales adecuados

- Columpios, toboganes, sube y bajas, puentes, túneles.
- Elementos para bailar, lanzar y jalar mientras corren, como: cintas de tela o papel, pañuelos, telas, sogas gruesas,
- Globos grandes y pequeños.
- Objetos para lanzar: pelotas para meter en un balde a poca distancia, aros de lazo grueso, juegos de puntería, botellas para derribar.
- Objetos para el juego simbólico y la representación, por ejemplo: un palo para representar un caballo y cabalgar sobre él
- Cajas grandes para usar como escondites,
- Cuentos cortos con letras grandes, de pasta gruesa, con más personajes.
- Cuentos grabados para escuchar.
- Máscaras de animales.
- Juegos para enroscar, ensartar, tapar, destapar, encajar, armar; con piezas más pequeñas y con ranuras y agujeros más pequeños.
- Láminas, fotos, postales, figuras con mayores detalles y con más personajes.
- Grabaciones de sonidos de animales y de la naturaleza, para reconocerlos.
- Muñecos de familia: Mamá, papá, hermano, hermana, abuelo abuela, bebé.
- Vajilla de plástico: Tazas, platos y juegos de cubiertos en colores vistosos, tamaño estándar.

5 años

Características de los niños y niñas a esta edad

- Define su lateralidad, la mano dominante es utilizada con más frecuencia.
- Recorta con tijeras.
- Representa con mayor claridad la figura humana.
- Agrupa y clasifican materiales concretos o imágenes por: Su uso, color, medida.
- Juega tranquilos y entretenidos por periodos más largos, de más o menos media hora.
- Pasa más tiempo con sus amigos o su grupo de juego.
- Tienen movimientos más coordinados y precisión en todo el cuerpo.
- La motricidad fina adquiere un gran desarrollo; alrededor de los cinco o seis años, logran tener una buena coordinación.
- Tienen gran fantasía e imaginación. Su pensamiento es animista:
- Adquieren más independencia y seguridad en sí mismos.
- Son más autónomos en su higiene.

Materiales adecuados

- Materiales para clasificar, seriar y contar;
- objetos o juguetitos plásticos con diferentes criterios de clasificación y seriación: colores, tamaños, formas, texturas, bordes,
- Tijeras, revistas para recortar.
- Zancos hechos con baldes.
- Bolsas o costales para saltar.
- Bolsitas de semillas con telas para lanzar.
- Almohaditas ligeras de tela.
- Almohaditas más pesadas, con semillas.
- Pelotas de diferentes tamaños.
- Juegos para arena: baldes, palas, rastrillos, vasitos plásticos, cucharones, moldes, coladores, embudos.
- Juegos para el jardín: rastrillo, pala, regadera, manguera, plantitas para sembrar, semillas.
- Juegos para hacer burbujas.
- Cuentos de animales diversos, de historias de niños y niñas, historias de lugares, aventuras, historias fantásticas.
- Libros de rimas, adivinanzas, trabalenguas,
- “Alfombras” para juego simbólico o para jugar (de colores, para saltar, seguir curvas, hacer rodar los carritos, hacer caminar a las personas y animalitos).
- Pizarras. Siluetas de figuras, franelógrafo.
- Botellas con spray para pintar.
- Siluetas para bordear y delinear, sellos de madera, arcilla y otras masas.

6 años

Características de los niños y niñas a esta edad.

- Son mucho más autónomos, organizan su juego y los juegos colectivos.
- Juegan con grupos más numerosos y cooperan por mantenerlos, aparecen líderes.
- Son más decididos, seguros de sí mismos e independientes en sus necesidades personales.
- Tienen una intención clara en las actividades que planifica y ejecutan.
- Son responsables y se les pueden encomendar encargos que exijan más tiempo y tareas.
- Comparten sus pertenencias y esperan turno.

Materiales adecuados

- Pinceles, plumones y crayolas delgadas.
- Pelotas desinfladas para lanzar
- Revistas, letras, móviles.

Seleccionar adecuadamente los materiales educativos facilitan el juego, la experimentación, la manipulación y la exploración a través de los sentidos; lo que permite que niños y niñas desarrollen sus habilidades motrices, cognitivas y emocionales.



<http://valartehabilidad.blogspot.com/> 1

¿Qué características deben tener los materiales educativos?

Al momento de seleccionar y elaborar materiales educativos se deben tomar en cuenta algunas características:

- **Simples:** De manera que puedan ser utilizados en distintas actividades.
- **Atractivos:** Deben contener figuras y colores llamativos, que atraigan la curiosidad de los niños.
- **Manipulables:** Fáciles de transportar y manipular ya que los materiales deben ser trasladados de un lado a otro por los niños.
- **Contextualizados:** Es decir que los personajes que en ellos se representen deben ser conocidos por los niños y niñas, y que pertenezcan a su comunidad.
- **Sensoriales:** Ya que deben estimular los cinco sentidos.
- **Seguros:** Se debe evitar pinturas tóxicas, astillas, puntas. Etc.

¿Qué materiales se pueden encontrar?

Los materiales educativos se pueden clasificar de la siguiente manera:

- **Materiales estructurados:** Son todos aquellos que han sido elaborados con una finalidad pedagógica.
- **Materiales no estructurados:** Son materiales que no han sido elaborados con una finalidad pedagógica, pero que pueden ser utilizados en actividades educativas, y que pueden ser encontrados dentro de la comunidad.
- **Materiales manipulables:** Estos materiales pueden ser estructurados y no estructurados, su finalidad es que puedan ser explorados por los niños con los cinco sentidos ya que su finalidad es desarrollar la sensibilidad en los niños. Deben poseer colores, estructuras, y texturas.
- **Materiales para la motricidad:** Son materiales que se sitúan en el exterior del aula, permiten la exploración del espacio y de su propio cuerpo así como también el desarrollo motriz. Entre ellos se encuentran los resbaladeros, columpios, piscinas de pelotas, toboganes.

- **Materiales audiovisuales:** Constituidos por audios diversos, como videos, películas, obras de teatro etc.
- **Materiales impresos:** En esta categoría se encuentran materiales como cuentos, revistas, posters, mapas, libros, diccionarios, periódicos, folletos.
- **Materiales versátiles ó reciclables:** Es todo aquel que se puede transformar como por ejemplo: Cajas, periódicos, botellas, recipientes etc. Este tipo de material desarrolla el uso de la creatividad y la imaginación.
- **Materiales simulados:** Son todos aquellos materiales que representan la realidad, como por ejemplo: Dinero de papel, frutas de plástico, etc.

¿Dónde podemos encontrar este tipo de materiales?

Los materiales educativos no solamente se pueden encontrar en librerías o supermercados, también pueden ser encontrados dentro de la comunidad, en el entorno en el que nos encontramos, constituyen en gran mayoría materiales reutilizables y que se pueden encontrar con facilidad, solamente se necesita de mucha creatividad para poder utilizarlos y transformarlos en materiales educativos que llamen la atención del niño, y que puedan ser utilizados dentro y fuera del aula.

Es necesario señalar que aun con todos los beneficios que los materiales educativos ofrecen, ningún material, por innovador y completo que sea, es capaz de sustituir a un profesor, al contrario, el maestro siempre será el elemento más significativo en el proceso educativo. El maestro es quien transmite y estructura la información, diseña las situaciones de aprendizaje y diagnostica las habilidades y necesidades de los estudiantes.



<http://adivinaadivanzas.com/> 1

Capítulo III



<http://imagenesdecoupage-borboleta-azul.b6>

Elaboración de materiales educativos



<http://www.forofantasiasmiguel.com/111>

Elaboración de material Didáctico con recursos del medio

La elaboración de materiales con recursos del medio constituye una parte importante de la didáctica ya que de esta manera se procura aprovechar todos los recursos que se encuentren en el entorno y que se puedan recolectar de la comunidad. Es significativo que se utilicen materiales reciclables ya que por medio de estos se desarrolla la creatividad, la imaginación, y se promueven actividades que estimulan el aprendizaje. Es importante reutilizar materiales como botellas, papel, cartón de esta manera se reutiliza el material reciclable de la comunidad.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños y niñas aprovechan para ampliar sus actividades de aprendizaje (clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas) y, al mismo tiempo las docentes pueden fomentar una mejor interrelación entre ellas y ellos en las actividades que realizan, si los materiales con que cuentan ofrecen características especiales y oportunidades de aprendizajes intensas y variadas. También, el niño y la niña pueden darse cuenta de todas las propiedades que posee el material y la educadora o educador orientan para que descubra esas propiedades.

Se debe tomar en cuenta que si los materiales están realizados correctamente inducirán y estimularán a los alumnos a involucrarse en las actividades que se planifican dentro de clase. Así mismo el poder participar en actividades lúdicas que servirán para desarrollar las diferentes inteligencias que existen.



<http://moblog.whmsoft.net/1>

Beneficios de elaborar materiales didácticos con recursos del medio

Realizar materiales educativos con recursos del medio proporciona diferentes beneficios que apoyaran al docente en su quehacer diario en el aula. los beneficios son los siguientes:

- El material elaborado con recursos del medio posibilita que el niño y la niña realicen una serie de combinaciones y actividades que desarrollan su desarrollo físico cognitivo y afectivo.
- El material didáctico es adaptable a todas las actividades planificadas dentro de clase.
- Se ajusta a la edad del niño y a su nivel de desarrollo.
- Es cómodo de transportar y guardar.
- Garantiza su uso en actividades grupales e individuales.
- Es durable y resistente.



<http://manualidadesparaninos.biz/1>



<http://imagenesdecoupage-borboleta-azul.b7>

Fichas sobre materiales didácticos sugeridos para trabajar en el aula.



<http://www.forofantasiasmiguel.com/112>

Muñecos de tela

Área:

Medio social y Natural.

Competencia CNB:

Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente, cuida a los de su entorno inmediato.

Materiales:

- Telas de colores, o fieltro
- Moldes de muñecos y animales de 16 cms aproximadamente
- Wata o relleno
- Hilo, lana, aguja, botones, tijeras

Procedimiento:

- Diseñar el molde de un muñeco de 16 cms de largo por 16 cms de ancho
- Dibujamos sobre la tela o fieltro
- Cortar, dejar 1 cm a cada lado para coser los bordes
- Rellenar con wata.





Ficha 2

Títeres de manos

Área:

Comunicación y Lenguaje

Competencia CNB

Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.



<http://ideasdemanualidades.com/1>

Materiales:

- Limpiapipas de diferentes colores
- Retazos de fieltro
- Ojos móviles de diferentes tamaños
- Pelotas de duroport o pompones de colores
- Lana de diferentes colores
- Silicón
- Mucha creatividad

Procedimientos:

- Doblar el limpiapipas por la mitad, verificar que quede a la medida de las manos del niño o de la docente.
- Pegar las pelotas de duroport o pompones en los extremos de las limpiapipas.
- Pegar los ojos sobre los pompones o pelotas.
- Con la lana y el fieltro realizar con mucha creatividad, orejas, pelo, pestañas, etc.

Pizarra interactiva

Área:

Comunicación y Lenguaje

Competencia CNB:

Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico.

Materiales:

- 1 yarda de fieltro blanco
- Retazos de fieltro de colores
- Silicón
- Base de madera o playwood del tamaño que se desea la pizarra

Procedimiento:

- Pegar el fieltro blanco sobre la tabla de madera o playwood.
- Decorar la pizarra con los retazos de fieltro de colores.
- Realizar figuras de fieltro, como vocales, consonantes, animales, números o cualquier figura que se adapte a los contenidos.



<http://misrecursosdidacticosparaparvulos 1>

Ficha 4

Bolicho de los números

Área:

Destrezas de Aprendizaje

Competencia CNB:

Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica. Relaciona las partes con el todo.

Materiales:

- Botellas vacías de agua pura o gaseosa
- Foamy de diferentes colores
- Silicón
- Pelota plástica o de goma

Procedimiento:

- Decorar las botellas con el foamy
- Recortar números y pegarlos en las botellas



<http://ourkids.ir/1>

Ficha 5

Pelotas de goma

Área:

Destrezas de Aprendizaje

Competencia CNB:

Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.

Materiales:

- 50 globos medianos
- Tijeras
- Agua

Procedimiento:

- Cortar la boquilla para inflar a los globos
- Llenar uno de los globos con poca agua de forma que quede redondo
- colocar uno a uno los globos cortados hasta que la pelota se sienta dura y pueda rebotar



<https://www.pinterest.com> 1

Ficha 6

Túnel

Área:

Educación Física

Competencia CNB:

Manifiesta flexibilidad en el control motor y conciencia de la posición del cuerpo durante el movimiento

Materiales:

- Cajas de cartón duro y durable de diferentes tamaños
- Tijeras, o cuchilla
- Pegamento y sellador

Procedimiento:

Hacer cubos de 60 cms por lado. Realizamos ciertas perforaciones de formas circulares sobre la superficie de las cajas para que entre iluminación y permita al niño entrar, salir y sujetarse.



<http://www.playandgrow.ru/1>

Ficha 7

Insectos

Área:

Medio social y Natural

Competencia:

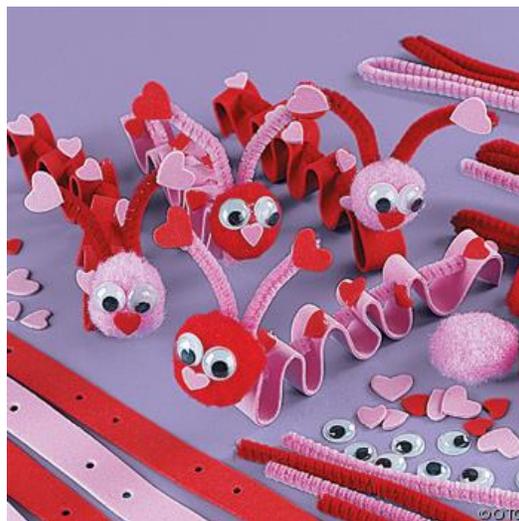
Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participa en actividades de protección y conservación de su entorno.

Materiales:

- Pompones
- Limpiapipas de diferentes colores
- Foamy de diferentes colores
- Silicón

Procedimiento:

- Cortar tiras de foamy aproximadamente de 30 cms. de largo
- Hacer perforaciones en las tiras de foamy
- Ensartar un limpiapipas en las tiras de foamy a manera de corrugar la tira
- Pegar un pompón en un extremo de la tira corrugada
- Pegar ojos, narices, y antenas. Puede haber variaciones ya que si se desea hacer mariposas o abejas se deben realizar alas



<http://portaldemanualidades.blogspot.com> 1

Estufa didáctica

Área:

Medio social y Natural

Competencia:

Realiza, cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas en su familia, escuela y comunidad.

Materiales:

- Caja de cartón grande, de material resistente.
- Platos desechables
- Frutas, verduras, y alimentos plásticos
- Foamy para decorar
- Silicón, tijeras

Procedimiento:

- Sellar las pestañas de la caja
- Con una de las pestañas realizar el respaldo de la estufa
- Pegar los platos desechables boca abajo simulado las hornillas
- Cortar la superficie frontal de la caja para realizar en horno
- Dentro de la estufa colocar los vegetales, frutas y alimentos



//www.pinterest.com 1

Sopla burbujas

Área:

Comunicación y Lenguaje

Competencia:

Ejecuta, con precisión, movimientos articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador.

Materiales:

- Una botella de agua pura vacía
- Jabón líquido
- Glicerina
- Agua
- Recipiente hondo

Procedimiento:

- Cortar el fondo de la botella.
- Decorar o pintar la botella con creatividad
- Para hacer jabón de burbujas, mezclar un vaso de jabón líquido con la mitad de un vaso de agua, agregar 10 gotas de glicerina a la mezcla
- Verter la mezcla en un frasco o recipiente hondo



//www.pinterest.com 2

Ficha 11

Panderetas cascabel

Área:

Expresión Artística

Competencia:

Utiliza diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos ideas y emociones.

Materiales:

- una paleta para cocinar de madera
- pintura acrílica o tempera
- 3 o 4 cascabeles grandes
- Listones delgados de diferentes colores
- Silicón.

Procedimiento:

- Pintar la paleta de un bonito color
- Realizar de 3 a 4 agujeros en la paleta de madera
- Amarrar o pegar los listones a los cascabeles
- Ensartar los listones y cascabeles en los agujeros, asegurarlos con silicón



<http://products.lakeshorelearning.com/> 1

Ficha 12

Clasificadores de colores

Área

Destrezas de Aprendizaje

Competencia:

Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.

Materiales:

- seis conos de papel higiénico
- Temperas de los colores primarios y secundarios
- 2 palillos largos
- Pompones pequeños de colores primarios y secundarios

Procedimiento:

- Pintar los conos de papel con colores primarios y secundarios
- Rotular cada cono con el nombre del color que está pintado
- Con los palillos clasificar por colores los pompones y colocarlos dentro de los conos



www.pinterest.com 1

Ficha 13

Maracas

Área:

Expresión Artística

Competencia:

Manifiesta placer y agrado ante la creación artística de su entorno.

Materiales:

- Cuatro recipientes pequeños de yogurt
- Ojos móviles
- Lana de colores
- Arroz
- Silicón

Procedimiento:

- Poner arroz dentro de dos recipientes de yogurt
- Pegar extremo a extremo los recipientes de yogurt
- Pegar los ojos y con la lana realizar bigotes y pelo



<https://www.haikudeck.com> 1

Ficha 14

Ruleta de los estados de ánimo

Área:

Medio social y Natural

Competencia CNB:

Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y las de otros y otras.

Materiales:

- Un círculo de cartulina o cartón
- Ilustraciones de los estados de ánimo
- Foamy de cualquier color
- Un remache

Procedimiento:

- Pintar el círculo de cualquier color
- Pegar o dibujar alrededor del círculo los estados de ánimo
- Realizar una flecha con el foamy, luego colocar en el centro del círculo con ayuda del remache



<http://search.searchult.com/1>

Ficha 15

Conteo con manzanas

Área:

Destrezas de Aprendizaje

Competencia CNB:

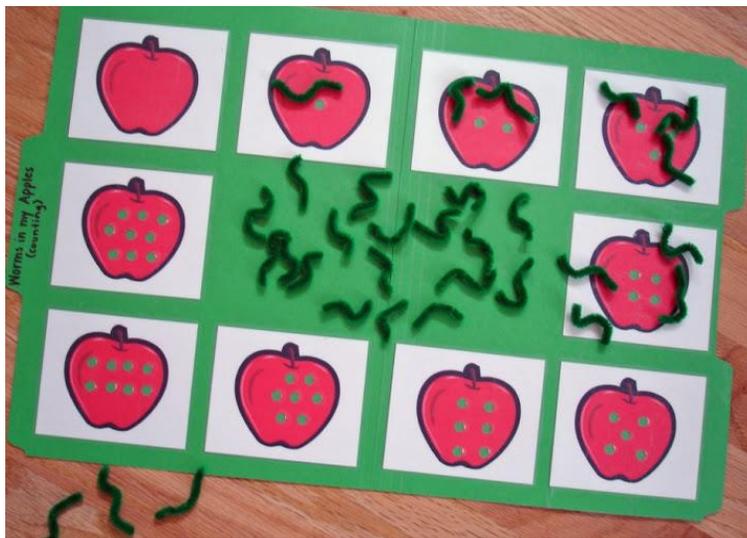
Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

Materiales:

- Un folder tamaño carta
- Diez tarjetas de cartulina blanca
- Limpiapipas color verde
- Marcadores y crayones

Procedimiento:

- En cada una de las tarjetas dibujar o pegar una manzana
- Realizar numerales del 0 al 9 en cada manzana.
- Pegar las fichas alrededor del folder
- Realizar gusanitos con las limpiapipas de color verde



<https://es.pinterest.com> 1

Bibliografía



Ministerio de Educación . (2007). ***Currículo Nacional Base de Educación Preprimaria*** .

Ministerio de Educación. (2009). ***Guía de Elaboración, Uso y Conservación de Materiales Educativos para programas de atención no escolarizada de educación inicial***. Perú. <http://imagenesdecoupage-borboleta-azul.b8>

Vargas, C. (2009). ***Como Elaborar Material Didáctico con Materiales del Medio en el Nivel Inicial*** . Republica Dominicana : Secretaria del Estado de Educación .