

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"ESTIMULACIÓN OPORTUNA Y SUS BENEFICIOS EN EL DESARROLLO DE LA
PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL".**
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

PERLA ZUCEL FORTUNY RECINOS
CARNET 19-87

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"ESTIMULACIÓN OPORTUNA Y SUS BENEFICIOS EN EL DESARROLLO DE LA
PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL".**
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
PERLA ZUCEL FORTUNY RECINOS

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR:	P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA:	DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN:	DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:	LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL:	LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA:	MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO:	MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA:	MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA:	MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. HECTOR EDUARDO IXCAQUIC CHANCHAVAC

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LICDA. SANDY YOMARA ROSALES CASTILLO

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

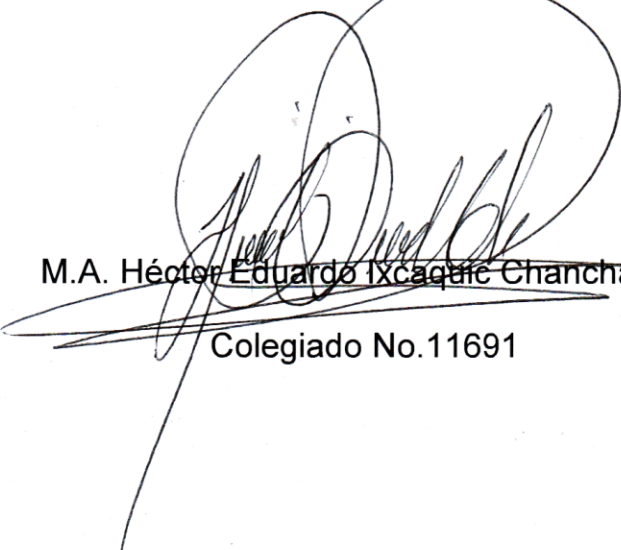
Quetzaltenango, 27 de enero de 2015.

Ingeniero
Jorge Derik Lima Par
Sub-Director académico
Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango

Respetable Ingeniero:

Tengo el honor de informarle que en mi calidad de Catedrático de Práctica y Asesor de la Práctica Profesional de las estudiantes de Licenciatura Inicial y Preprimaria, tuve a bien revisar el informe Final de dicha práctica, de la estudiante Perla Zucel Fortuny Recinos, con numero de Carné 0001987 y quien desarrolló el proyecto titulado "Estimulación Oportuna y sus Beneficios en el Desarrollo Psicomotriz en niños del Nivel Inicial", al respecto puedo hacer de su conocimiento que el trabajo ha sido terminado con satisfacción, conforme los lineamientos establecidos en la Guía para realizar el trabajo de Graduación de la Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, por lo que emito mi APROBACIÓN al informe aludido, y respetuosamente solicito nombrar Revisor del mismo para que sirva emitir el dictamen respectivo.

Atenta y respetuosamente:



M.A. Héctor Eduardo Ixcagüé Chanchavac

Colegiado No.11691



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 05696-2015

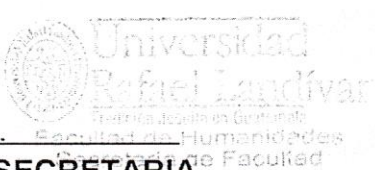
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante PERLA ZUCEL FORTUNY RECINOS, Carnet 19-87 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 0571-2015 de fecha 23 de enero de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"ESTIMULACIÓN OPORTUNA Y SUS BENEFICIOS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL".

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 26 días del mes de enero del año 2015.


Irene Ruiz Godoy
MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimientos

- A la Universidad Rafael Landívar:** Única en su género que educa profesionales con valores, en el que destaca el más importante y que durante estos cinco años de formación siempre estuvo presente y que ahora forma parte de mi vida “ En todo Amar y Servir”.
- A la Facultad de Humanidades:** Por formarme en la misión de Jesucristo, ayudar a los más necesitados.
- Al Padre José María Ferrero Muñiz:** Gracias de corazón por formar parte importante de mi formación espiritual.
- Al Ingeniero Derik Lima y M.A. Bessy Ruíz:** Quienes formaron parte importante en mi formación académica.
- Al M.A. Héctor Ixcaquic y Licda. Sandy Rosales:** Por su apoyo incondicional y la agudeza que incentivó mis ideas.
- A SOSEP:** Que creyó en mi trabajo y que me abrió las puertas para la realización del mismo.

Dedicatoria

- A Dios:** Porque me ilumina y está siempre a mi lado.
- A mis Padres:** Por celebrar siempre conmigo mis triunfos.
- A mis Hermanas:** Por su amor incondicional y en especial a Loreley por tenerme siempre en su corazón.
- A mi Esposo:** Porque está en mi camino y me da alas para volar.
- A mis Hijos:** Por sacrificar el tiempo en el que no pude estar a su lado, por ser el agua bendita que refresco mis vigiliass y mi cansancio.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Aspectos generales sobre la situación de la educación inicial y Pre primario en Guatemala	9
1.2 Descripción de líneas de acción de instituciones y organizaciones que atienden a la niñez de 0 a 6 años	14
1.3 Contexto donde se realizó la investigación	16
II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	18
2.1 Descripción de la institución	18
2.2 Misión	19
2.3 Visión	20
2.4 Organigrama	20
2.5 Programas que ejecuta	21
2.5.1 Hogares comunitarios	21
2.5.2 Creciendo seguro.....	22
2.5.3 Servicio social	22
2.5.4 Mis años dorados.....	23
2.5.5 Donaciones	23
2.6 Identificación de las necesidades	23
III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	25
3.1 Justificación	25
3.2 Fundamentación teórica	27
3.2.1 Estimulación oportuna	27
3.2.1.1 Definición	27
3.2.1.2 Desarrollo y maduración del cerebro	28
3.2.1.3 Desarrollo cognoscitivo	29
3.2.1.4 Importancia de la estimulación oportuna	30

3.2.1.5	Las potencialidades del niño.....	32
3.2.1.6	Qué es y que no es la estimulación oportuna	33
3.2.1.7	Estimulación oportuna en la primera infancia	34
3.2.1.8	Capacidad de percepción	35
3.2.1.9	Juego y desarrollo infantil	37
3.2	Psicomotricidad.....	39
3.2.2.1	Definición	39
3.2.2.2	Desarrollo Psicomotor en el niño	39
3.2.2.3	El currículum en el desarrollo psicomotor	41
3.2.2.4	Desarrollo cognoscitivo durante los tres primeros años.....	43
3.2.2.5	Psicomotricidad en la etapa del aprendizaje maternal.....	44
3.2.2.6	Influencia de la motricidad en el desarrollo físico y psíquico	46
3.2.2.7	Maduración y aprendizaje.....	47
3.2.2.8	Influencia de la psicomotricidad sobre el rendimiento escolar	49
3.2.2.9	Psicomotricidad.....	50
3.3	Objetivos.....	51
3.3.1	Objetivo general.....	51
3.3.2	Objetivo específicos.....	51
3.4	Descripción de la propuesta	52
3.4.1	Nombre de la propuesta	52
3.4.2	Actividades encaminadas a lograr la propuesta	52
3.4.3	Cronograma de actividades	53
3.4.4	Perfil de los participantes.....	54
3.5	Metodología	55
3.5.1	Sujetos.....	55
3.5.2	Instrumentos	56
3.6	Procedimiento	56
3.7	Evaluación	58
3.8	Producto	59
3.9	Validación	60

IV.	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	70
V.	CONCLUSIONES	72
VI.	RECOMENDACIONES.....	73
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
VIII.	ANEXOS.....	79

Resumen

Los primeros años en la vida de un niño son determinantes para el desarrollo intelectual, del cual depende el progreso del país con los futuros profesionales. Para favorecer al desarrollo del infante en estas edades se realiza una propuesta basada en la educación inicial y se extrae la estimulación oportuna, ya que esta brinda las herramientas necesarias para incrementar a corto y largo plazo el aprendizaje significativo en niños, esto se logra con la madurez del sistema nervioso central el cual al ser estimulado por el desarrollo psicomotriz alcanza a llegar a la maduración necesaria.

Por esta y muchas razones de peso se escoge la propuesta titulada “Estimulación Oportuna y sus Beneficios en el Desarrollo Psicomotriz del Niño en el Nivel Inicial”. La cual se ejecutó en la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP, con sede en Quetzaltenango, altiplano. Con el objetivo de brindar capacitaciones a los docentes y madres trabajadoras para la implementación de una guía sobre estimulación oportuna elaborada en base a la necesidad más urgente detectada en los hogares comunitarios y Centros de Atención y Desarrollo Infantil CADI de dicha institución, esta se llegó a plantear al realizar la práctica profesional para optar al título de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria de la carrera de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar.

La puesta en marcha de esta propuesta pretende beneficiar a docentes y madres cuidadoras que laboran en el programa pero sobre todo a los niños que se encuentran inscritos al programa al brindarles una mejor calidad de vida.

I. INTRODUCCIÓN

La educación inicial es la educación que recibe el niño en los primeros años de vida, periodo comprendido de 0 a 3 años 11 meses, la cual tiene como objetivo principal la estimulación oportuna para que los procesos de maduración sean los más adecuados su importancia es tal que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del bebé, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos cognitivo, lingüístico, motor y social.

En Guatemala este tema ha cobrado mucha importancia se han dado avances significativos en los que se desarrollan programas interesantes y efectivos para llevar a cabo la educación infantil, un gran avance es el Currículum Nacional Base (CNB) del Nivel Inicial, que por primera vez en la historia del país se publicó en el año 2007, el cual contribuye en gran manera a mejorar la calidad de educación.

Existe la necesidad de mejorar la educación a nivel nacional, los niños merecen recibir una educación integral que corresponda a las demandas de la sociedad. Es necesario destacar que para el nivel inicial hay muy pocos maestros especializados en esta área, de ahí radica el propósito de este proyecto, poder como profesional en este ramo, aportar a los centros educativos que atienden infantes de 0 a 3 años experiencias significativas que coadyuven a lograr los estándares de dicho nivel.

Esta propuesta se eligió para satisfacer las grandes necesidades de la población infantil que se encuentran en la primera infancia, para que los niños beneficiados activen su mente por medio del desarrollo psicomotriz, conscientes de la importancia que tiene desarrollar técnicas de estimulación oportuna para el desarrollo global del infante.

El objetivo de la estimulación oportuna no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes. La idea es abrir canales sensoriales para que el niño adquiera mayor información del mundo que le rodea. Este proceso lo deben realizar los docentes sin violentar las capacidades y el desarrollo del niño, cada pequeño en esta etapa debe ser considerado de forma individual para fortalecer sus capacidades y desarrollar nuevas habilidades.

A nivel nacional se debe fortalecer este tema, las escuelas normales que tienen la Carrera de Magisterio Infantil deben estar conscientes de lo trascendental que este nivel es para los niños y la importancia que tiene que los egresados cumplan con el perfil requerido para trabajar en el nivel inicial, por medio de trabajos de investigación como este los docentes activos, los egresados de nivel medio, de universidades y a las instituciones que trabajan en pro de este nivel, les servirá como una herramienta pedagógica para fortalecer el trabajo con los niños de 0 a 3 años, en especial al programa Hogares Comunitarios y Centros de Atención de Desarrollo Integral de la Secretaria de obras sociales de la Esposa del Presidente SOSEP, por medio de capacitaciones a docentes y madres trabajadoras en cuanto al tema.

La propuesta “Estimulación Oportuna y sus Beneficios en el Desarrollo de la Psicomotricidad en Niños del Nivel Inicial” tiene como objetivo general implementar estrategias que contribuyan al desarrollo de la psicomotricidad en el niño a través de la estimulación oportuna mediante técnicas diversas, se espera con su implementación que los docentes y madres trabajadoras desarrollen prácticas adecuadas de estimulación oportuna y desarrollo psicomotriz, el propósito de capacitar y acompañar a los docentes con el uso de la guía es para que estos hogares estén sensibilizados en cuidados adecuados en niños de la primera infancia.

La puesta en marcha de esta propuesta es trascendental y de importancia para el desarrollo intelectual de niños que se encuentran ubicados dentro del nivel inicial, se pueden citar autores que consideran diferentes puntos de vista que enriquecen los temas presentados y reafirman la importancia de este tema entre los cuales están:

Fernández, M. (2010). En el Libro de la Estimulación. Indica que la estimulación oportuna son técnicas que se abordan de los 0 a los 36 meses de vida en el infante, con el fin de ayudar en las diferentes áreas y etapas del desarrollo motor, social, cognitivo y de lenguaje, relacionadas entre sí de forma rápida y efectiva. Estas herramientas se deben brindar con mucho amor y cuidado, ya que los niños necesitan que se les enseñe de manera diferente, con variedad de actividades y materiales, así como un lenguaje claro y sencillo. Se debe hacer hincapié en las áreas que más se necesiten de acuerdo a las capacidades, diseñar programas personales y atender las necesidades, no se les debe

comparar con nadie solo con sí mismo. Esto ayuda en los primeros años, ya que son vitales en la formación de habilidades y salud psíquica, las cuales dependen del estímulo externo positivo y bien enfocado que ellos reciban para desarrollar al máximo sus destrezas. Es importante que los niños disfruten sus virtudes para que adquieran seguridad y confianza en sus propias posibilidades.

Concuerdan con ello Brites, G. y Muller, M. (2006). En el Manual para la Estimulación Temprana. Quienes indican que la estimulación oportuna es el conjunto de cuidados y actividades que se le brindan al niño para que crezca sano y feliz, así como se construye un edificio por partes y desde los cimientos, ellos construyen su inteligencia y su personalidad a partir de los estímulos que les rodean. Los infantes son la especie más necesitada de cuidados es por ello que existe este lazo tan fuerte con su cuidador. Estas actividades deben de respetar el tiempo y los momentos para favorecer el desarrollo, si no se respetan se sobre estimulará, porque los aprendizajes más acelerados sobre exigen y no permiten disfrutar del presente ni aceptar los errores como parte del aprendizaje. No se debe caer tampoco en lo contrario y dejar actividades demasiado permisivas en las que solo se gratifica y dan placer ya que con esto se retrasa la aceptación de normas, se vuelve débil ante situaciones y problemas nuevos, buscar el equilibrio de la estimulación que esta sea acorde a las características de cada infante para que sea feliz en su estado físico como psíquico.

A este respecto Pérez, M. y Morales, M. (2011). En la Revista Estimulación Temprana en el artículo: La Eficacia del programa de la Estimulación Temprana en niños de 0 a 3 años. Fundamentan que el concepto de estimulación oportuna tiene una amplia gama de beneficios para el desarrollo de las capacidades y habilidades, esto lo afirma la ciencia y también demuestra que la falta de estimulación crea un impacto negativo en el aprendizaje. La llegada de un bebé a este mundo constituye un acontecimiento importante para la familia, con esto se adquiere el compromiso de contribuir al progreso integral para que crezca sano y fuerte con elevados potenciales que le permitan una plena integración social. Se debe conocer como estimular con actividades científicamente organizadas que se permiten con los recursos que se tienen al alcance, con esto se facilita el adelanto en un ambiente rico en toda clase de estímulos. La ciencia ha

demostrado en muchas ocasiones estos beneficios, los cuales deben de estar íntimamente ligados con el cuidado diario, mostrar afecto, buscar el momento ideal y estar tranquilo para obtener mejores resultados.

Así mismo Morales, C. (2013). En la revista EFDeportes, en el artículo Estimulación Temprana en niños y niñas Institucionalizados. Fundamenta que la estimulación oportuna se define como un conjunto de ejercicios o acciones que están consignadas a brindar al niño las rutinas necesarias desde el momento mismo del nacimiento para desarrollar al máximo sus potencialidades, todas estas rutinas y ejercicios se llevan a cabo mediante variedad de objetivos y juegos, los cuales se deben de adecuar al momento del desarrollo para que sea un aprendizaje efectivo. Esta estimulación si se maneja de forma adecuada produce grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y la capacidad mental, los cuales son mayores en el periodo en el que este crece con mayor rapidez que abarca del nacimiento hacia los tres años, por lo que es conveniente aprovechar y alentar este avance, ya que existe un límite de tiempo para la activación fácil de las células cerebrales, pasado este tiempo decrecen. Tomar en cuenta que se debe caracterizar por no obligar a trabajar, velar por el proceso educativo, que exista una interacción lúdica y respeto por la individualidad.

Con referencia de Britton, W. (2009). En la Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador. Se lee que los tres primeros años en la vida del ser humano, son de vital importancia para el futuro de la salud mental, la influencia de los vínculos afectivos en la etapa infantil es fundamental para el crecimiento social y afectivo sano así como para el desarrollo de la inteligencia. Es importante que se estimule el cerebro constantemente pues toda la información que se reciba será almacenada de por vida. En esta etapa, es importante que durante el proceso el pequeño se sienta querido, el contacto físico y afectivo posee una serie de beneficios para su salud social y emocional, si son creadas y se satisfacen estas necesidades, son seguros de sí mismos, se sienten protegidos, regulan mejor los procesos fisiológicos. Se debe tomar en cuenta que los infantes perciben los sentimientos del entorno por lo que el contacto debe ser congruente con el estado de ánimo de las personas, si se está enojado o molesto se transmite por medio

de diferentes sentidos, esto hace que el niño se sienta irritado, de aquí la importancia que al trabajar y atender al infante se debe estar en un estado cálido.

En este sentido Calderón, N. (2003). En la revista digital Psicólogos.net en el artículo Estimulación Temprana Niños Exitosos. Indica que la estimulación oportuna busca como su nombre lo indica estimular de una forma oportuna, no pretende hacerlo de una forma temprana y antes de tiempo si no en base a cada etapa, para que no tengan un desarrollo precoz ni se les adelante a su desarrollo natural. Al estimular en el momento y edad adecuada se les ofrece una amplia gama de experiencias que sirven como cimientos para los futuros aprendizajes, se debe recordar que esto se basa en experiencias previas, con esto se pretende abrir canales sensoriales para que se adquiera mayor información del mundo circundante, es importante brindar un ambiente rico para despertar las energías con esto se formaran niños más audaces e investigadores de manera que se tenga un aprendizaje real y deje atrás el aprendizaje mecánico y vacío. En el momento que el ser humano se forma en el vientre materno se establecen conexiones neuronales unas se conectan y otras se atrofian por eso es necesario por medio de estímulos conectar lo más posible de redes para que estas no se pierdan y la célula se mantenga viva. Por lo anterior expuesto es necesario que antes de los tres años el infante reciba estimulación oportuna.

Mientras que Rubio, P. (2012). En el artículo Estimulación Temprana de la Revista Nuestros Hijos. Señala que la estimulación oportuna es una serie de actividades que permiten ubicar al niño en los niveles de las distintas etapas de desarrollo, estas se deben programar de manera que admitan potencializar las habilidades que le permite ver el mundo desde una perspectiva diferente, con ello se consigue que los pequeños se diviertan mientras aprenden, así son más felices y sanos porque se crean mayores anticuerpos con lo cual aprenden con mayor facilidad. Al realizar estos programas y estimular oportunamente se ayuda a prevenir problemas de aprendizaje, dificultades del habla y psicológicas entre otras. Realmente se marca la diferencia a la vez actúa de forma preventiva ya que se detectan las dificultades a tiempo.

Referente al tema de la Psicomotricidad los siguientes autores citan de la manera siguiente:

Schonhaut, L. Schonstedt, M. y Alvarez, J. (2010). En la Revista Chilena de Pediatría en el artículo Desarrollo psicomotor en niños del nivel socio económico medio-alto. Resaltan que el desarrollo psicomotriz es un proceso multidimensional e integral por medio del cual se dominan progresivamente las habilidades y respuestas, al presentarse alteraciones en el desarrollo neuromadurativo se da casi siempre por norma general que se presente un bajo rendimiento escolar, trastornos neurológicos, psiquiátricos, emocionales y conductuales, déficits en habilidades sociales y problemas de aprendizaje. Cada niño al nacer tiene un potencial determinado por herencia, esto se puede modificar con estímulos recibidos en el entorno familiar, comunitario y social, motivo por el cual la estimulación oportuna tiene alto impacto en el desarrollo psicomotriz, con esto se confirma su beneficio en el nivel inicial.

Así mismo Coutiño, B. (2002). En el artículo Desarrollo Psicomotor de la Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación. Concuera que en la vida del niño influyen variedad de factores que intervienen en su futuro. El desarrollo de las habilidades motrices no está desligado de la evolución psicológica lo que es causa y efecto de la psicomotricidad, durante los tres primeros años de vida se desarrollan con una rapidez extraordinaria las facultades y habilidades perceptivas y motrices, se abren para él un mundo de sensaciones cambia su percepción del espacio, por lo cual el desarrollo motriz y psicológico van de la mano, en estos primeros años en los que consigue desplazarse descubre que es capaz de realizar por sí solo con esto trata de saciar su curiosidad, alcanza los objetos los manipula los observa se los lleva a la boca empieza a experimentar placer. El desarrollo psicomotor tiene una gran importancia porque en el influye el sistema nervioso central, al brindar estimulación oportuna se contribuye a madurarlo, lo que conlleva a una buena maduración.

A este respecto Lama, S. (2013). En el artículo Entorno y desarrollo psicomotor del niño de la revista En Buenas Manos. Expresa que el desarrollo psicomotriz en el niño determinará su capacidad de relacionarse con su entorno y afectará su coordinación y aprendizaje. A través del movimiento se explora, se experimenta el mundo, se conocen los límites del cuerpo y sus capacidades, esto proporciona autonomía, seguridad y autoestima, al evidenciarse un buen conocimiento del entorno y del propio cuerpo se

logra la capacidad de plasmar en un papel lo que se escucha, se observa y lo que se siente, es aquí en donde entra el dibujo y la lectoescritura. Este desarrollo psicomotriz se forma por una serie de aprendizajes que el niño realiza por medio del movimiento, este es un acto voluntario para la realización de alguno planificado o intencionado para conseguir algo que le interesa a su alrededor, persona u objeto, se ponen en marcha los mecanismos necesarios para conseguir lo que se desea, la estimulación refuerza el desarrollo psicomotor y le ayuda a descubrir sus posibilidades.

Por otra parte Schonhaut, L. Herrera, M. y Acevedo, K. (2008). En la revista de Pediatría Electrónica en el artículo Estrategias de pesquisa del déficit del desarrollo psicomotor en atención primaria. Escriben que la maduración del sistema nervioso corresponde a los procesos mediante los cuales el niño adquiere progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas cuyo objetivo final es la capacidad de interactuar con el entorno y transformarlo, para que esta evolución sea normal debe de existir un entorno favorable así como una oportuna y eficaz estimulación, estos procesos madurativos del sistema nervioso central comprenden diferentes áreas en el desarrollo, entre las cuales se encuentran la motricidad, la coordinación, el lenguaje, la comunicación y socialización. La detección prematura de posibles problemas en estas áreas y tratarlos oportunamente suministran grandes beneficios, al no haber una adecuada intervención de estimulación oportuna estos trastornos pueden perseverar hasta la adultez y generar problemas de aprendizaje, las potencias mundiales tienen conocimiento de esto por ello invierten grandes sumas de dinero dirigidas a la estimulación oportuna en edades tempranas, invierten en salud futura para evitar problemáticas de vida.

Vinculado al concepto Roche, M. (2007). En la revista Anales de Pediatría Continuada en el artículo Desarrollo psicomotor del niño de menor edad una aproximación práctica. Afirma que el desarrollo psicomotriz es un aspecto que abordan psicólogos, pediatras y neurólogos. La exploración neurológica no está completa si no se valora el grado de destrezas motoras que el infante ha alcanzado, las observaciones respecto al comportamiento da un índice si su condición esta normal o no, en los primeros años de vida hay edades clave para valorar el índice de psicomotricidad que coinciden con el inicio de logros motores significativos, el progreso psicomotor en todo momento es

continuo, se considera que un niño está en riesgo si su historia clínica indica que fue prematuro o presentó alguna enfermedad perinatal, esto puede afectarlo neurológicamente, es importante tener un adecuado conocimiento de las edades y los parámetros. La expresión de la psicomotricidad se puede resumir en seis capacidades: relación del infante con el medio, motricidad, visión, audición, lenguaje y manipulación.

Ahora bien Infante, R. (2009). En la Guía desarrollo motor reflejos y reacciones de la revista *efisioterapia.net*. Enfatiza que la evolución psicomotora normal pasa por diferentes etapas a lo largo de la vida desde la concepción, el nacimiento y crecimiento. Desde el nacimiento hasta los doce meses se mide por trimestres, en los cuales ocurren eventos muy importantes en el desarrollo motor y neurológico, el aumento de tamaño es quizá la manifestación más apreciable, en mínimo tiempo pasa de ser unicelular a una criatura de tamaño y peso considerable, de la misma forma el proceso neurológico acompaña a la psicomotricidad, lo cual genera como resultado la maduración de los reflejos, los cuales algunos desaparecen, unos se adaptan y otros maduran, esto da paso a las reacciones. Con esta maduración del sistema nervioso, la adaptación del desarrollo motor, la aparición de reflejos y equilibrio, el niño está en capacidad de ejecutar movimientos acordes a la etapa de evolución, estos procesos de cambio mantienen secuencias relacionadas con la edad al desarrollar estructuras y funciones, con la adición de estos procesos se genera la independencia física del infante.

Cabe considerar, por otra parte la opinión de Domínguez, M. (2010). En el artículo *Desarrollo Psicomotor*. Refiere que el desarrollo psicomotriz se ocupa de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo, en relación a su entorno afectividad e inteligencia, de la madures psicológica y muscular que forman un todo dinámico, que hay que estimular para que el niño sea armonioso, es la unión entre el pensamiento, lo cognitivo, motor y físico que se traducen en acción, estos procesos psicomotores y la coordinación dinámica van a permitir que el niño sea capaz de controlar movimientos e impulsos emocionales, de lo contrario se encuentran problemas como hiperactividad, impulsividad, ansiedad, trastornos de la ansiedad y atención, que necesitan apoyo externo de profesionales para poder controlar y así evitar posteriores dificultades.

1.1 Aspectos generales sobre la situación de la educación inicial y preprimaria en Guatemala, avances y desafíos en la implementación de las políticas públicas.

Guatemala, es un país cuya población está situada en altos índices de pobreza y los niños menores de seis años están en riesgo de desnutrición, la mala alimentación y las condiciones precarias provocan que los niños en edad escolar no tengan las mismas capacidades de aprendizaje que tienen los que crecen en un hogar apto para cubrir sus necesidades. La educación es una puerta para el desarrollo ya que si la sociedad está preparada para asumir los retos de la globalización, es decir de las demandas en cuanto a las competencias que debe tener un ser humano, el futuro de las generaciones guatemaltecas tendría cambios significativos.

El hablar del tema educativo es un discurso que ha sido discutido constantemente por sociólogos y antropólogos, quienes destacan que nuestra sociedad aún no ha cambiado su punto de vista en cuanto a la educación inicial y preprimaria, ya que argumentan es una etapa en donde el niño no aprende y él docente solo entretiene a los pequeños con juegos. Se debe cambiar esta percepción y valorar todos los beneficios que estos dos niveles tienen para mejorar la condición de vida de los infantes. Es necesario que los niños puedan gozar de una educación de calidad, alimentación balanceada y cuidados acordes a su edad, es por ello que los programas estatales de preprimaria han aumentado de una manera significativa con un impacto positivo en el desarrollo de la niñez y en la educación de la nación.

En el marco de la reforma educativa y transformación curricular, el ministerio de educación con la intervención de instituciones orienta la práctica pedagógica y ofrecen atención integral de calidad. La educación preprimaria es un compromiso para Guatemala y un derecho para los infantes, esta se define por ser abierta e integral. Abierta porque involucra a la familia y la comunidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje e integral porque toma en cuenta las características del niño y engloba el aprendizaje con las diferentes áreas.

Entre las políticas más recientes en el año 2,010 se encuentran: Desarrollo integral de la primera infancia la que tiene como objetivo principal asegurar que los niños desde el momento de la gestación hasta los seis años se les garanticen sus derechos básicos.

La educación es una expresión del desarrollo humano, los objetivos antes mencionados solamente se puede cumplir a largo plazo los logros no se perciben inmediatamente, hasta que se ven los cambios sociales positivos que generan las personas en la sociedad, si en el campo laboral y personal son personas competentes en la sociedad.

El sistema educativo de Guatemala ha señalado en varias ocasiones los desafíos referentes a educación por los que atraviesa el país, estos son: mejoras en la educación, educación gratuita y obligatoria para todos los guatemaltecos y las enormes dificultades por superar para la mejora de la educación.

Los retos que enfrentan las autoridades son enormes, en varias de las acciones educativas han dejado al descubierto las anomalías y dificultades de la implementación lo cual deja al descubierto la precariedad por las que pasa el sistema educativo nacional, este sistema avanza de una manera significativa en cobertura de inscripción de los estudiantes en las escuelas, de una manera lenta y lamentablemente sin la capacidad real de alcanzar los niveles establecidos en convenios internacionales, por el entorno de los estudiantes o por múltiples razones son demasiados los niños que dejan la escuela antes de terminarla, según estadísticas 89 de cada 100 estudiantes se inscriben en instituciones educativas y solamente 18 concluyen sus estudios. La principal causa de abandono escolar es la falta de interés y la segunda es la necesidad en la que se ven los niños de trabajar fuera o dentro del hogar, la mayor parte de personas que se quedan fuera del sistema educativo son las mujeres ya que en las comunidades étnicas aún se conserva la idea que la mujer solo sirve para ama de casa.

Para Guatemala como país, uno de los desafío más grandes es lograr la enseñanza general, una de las ventajas a favor es que ha pasado de una diferencia de un 4% a un 8%, sin embargo quedan muchas cosas pendientes por realizar ya que muchos de los niños están fuera del sistema educativo y pertenecen a los grupos más excluidos del país, entre ellos se citan los que viven en pobreza extrema y en áreas rurales del país

entre ellos un gran porcentaje de mujeres. Lo principal para alcanzar estas metas está en articular todos los programas y proyectos públicos como privados.

Se necesita llevar acciones que impacten tanto la demanda así como la oferta educativa con el objetivo de centrar los esfuerzos en los niños en general que se encuentran más vulnerables. Es necesario promover el acceso a la educación y desarrollar de esta forma las condiciones que permitan el progreso y la conclusión de la enseñanza. Se debe optimizar de una manera significativa la eficiencia del sistema educativo para mejorar de un modo que sea permanente la tasa de promoción de todos los grados educativos, a su vez reducir la tasa de abandono y repetición ya que estos porcentajes son altos.

Guatemala ha realizado grandes avances en educación, pero hacen falta esfuerzos para lograr que todos los niños puedan terminar de estudiar en especial en las áreas rurales y en las comunidades indígenas. Se realiza una pregunta muy importante ¿Por qué hay niños que son más vulnerables al fallo escolar?

En las comunidades indígenas en las que el idioma predominante no es el español los niños tienen mucha desventaja porque al entrar a las escuelas que no están en sus comunidades se habla un idioma diferente el cual no conocen y la cultura no es igual, en este caso el sistema educativo es el obligado a adaptarse ya que esta vulnerabilidad del niño no es permanente si no una situación que surge de la insuficiencia de las respuestas sociales, por parte del estado se han tomado las medidas necesarias correspondientes para solucionar esta problemática, con la contratación de maestros que dominen los diferentes idiomas que se hablan en la región para que el niño pueda recibir sus clases en el idioma materno. Pero el desafío es grande y falta cubrir muchas áreas con estas expectativas.

Si el niño no recibe las clases en su idioma, se le hace muy difícil comprender lo que los maestros le enseñan y a la vez es poco estimulante para ellos. A esta problemática se aúna que en las áreas rurales es poca la cobertura del nivel pre primario con lo que se limitan sus posibilidades de aprestamiento para los aprendizajes que demanda el nivel primario, a esto se suma los altos índices de desnutrición y desnutrición crónica a los que está sometido el infante en los primeros años de vida que son tan importantes para

el desarrollo humano. Las mujeres indígenas presentan la tasa más alta de analfabetismo esto quiere decir que para cumplir las metas y desafíos la educación debe focalizarse en las áreas indígenas con especial atención en las niñas.

El uso del idioma materno es de vital importancia en los primeros años de escolaridad, los niños que estudian en escuelas en las cuales se maneja su idioma logran mejores resultados académicos, lamentablemente solo el 25% de los estudiantes logran estudiar en su idioma, más lejos aún el hecho de que esta educación se generalice a estudios superiores para la preservación de las lenguas indígenas.

La mayoría de los guatemaltecos solamente tienen 5 años de escolaridad, según estadísticas para que una persona viva fuera de la pobreza necesita 14 a 20 años de educación, para lograr que los niños permanezcan durante varios años en sus estudios es algo que supera por mucha al ministerio de educación porque todo esto está condicionado por la capacidad que tiene el sistema educativo de contar con mayores fondos de inversión para educación, esto también aunado a la capacidad de los centros educativos y de los profesores para retener y promocionar a los alumnos y no menos importante el compromiso de las familias para mantener a los niños dentro del sistema educativo.

Se debe mantener la capacidad de brindar una educación de calidad y con pertinencia sociocultural un desafío que tiene tres componentes importantes los cuales deben de estar integrados: que la información que brinda el sistema educativo desarrolle los conocimientos y habilidades necesarias para ingresar a la educación superior, que la formación habilite la inserción laboral según el nivel educativo en áreas que se relacionen con el ramo y la carrera adoptada y la formación de docentes comprometidos de vivir la interculturalidad.

En diversas pruebas estandarizadas en países extranjeros en áreas básicas se demuestra que los estudiantes de todos los niveles pertenecen a los países con más alto rendimiento, que no aprenden a leer ni tienen lógica matemática.

La elaboración del CNB es un logro en la educación Guatemalteca, pero aquí se presenta un desafío muy importante para lo cual se tiene una gran interrogante ¿Cómo lograr que

todos los niños del área rural y marginal indígena aprendan lo establecido en el CNB para desarrollar las habilidades que la sociedad requiere para su desarrollo integral? Si es un hecho que la población docente en un porcentaje alto no conoce el CNB ni lo maneja adecuadamente.

Existe abundante legislación educativa, inclusive Guatemala figura como uno de los países que maneja más leyes en materia educativa, pero ¿cómo lograr que la educación bilingüe pase de un modelo de asimilación cultural de los pueblos mayas hacia una educación que realmente promueva relaciones de equidad e interculturalidad?

Brindar a los niños del país una educación básica es la mejor inversión para un mejor futuro que puede realizar el gobierno de Guatemala, un desafío más que involucra a la educación es luchar contra el racismo y la discriminación. Las acciones antes mencionadas permitirán que los niños ingresen a las escuelas al desarrollar condiciones e incentivos para que puedan terminar sus estudios, es importante desarrollar acciones que mejoren la calidad de la enseñanza para que los estudiantes aprendan más y de una mejor manera, ya que los estudiantes al repetir el año tienen más probabilidades de desertar. Las escuelas deben de tener directores y docentes capacitados y calificados para que garanticen la enseñanza a los niños. La apertura de escuelas de nivel preprimario en las áreas rurales y que los niños asistan a esta etapa contribuye de gran manera a que se desempeñen mejor en la escuela. Es necesario ampliar la educación bilingüe intercultural desde los primeros niveles de educación para que los niños no pierdan sus raíces y su cultura. Otro gran desafío que se le presenta a la educación es la capacidad de contar con mayores recursos para educación y lo más importante priorizarlos adecuadamente así como los mecanismos legales que permitan fortalecer dichas capacidades así mismo al concluir el estudiante su etapa de profesionalización se le pueda brindar la oportunidad de insertarlo laboralmente y evaluarlo para ver si tiene la capacidad de funcionar de una manera integrada y eficaz desde la educación inicial hasta la superior. Esta inversión en educación avanza de manera muy lenta, en los últimos años le han quitado presupuesto a la educación para desviarlo a otras entidades, entonces la pregunta para este desafío es ¿Cómo lograr obtener mayores recursos financieros para que todos los niños especialmente de las áreas rurales y municipios con

mayores índices de pobreza tengan los medios físicos y humanos para que ingresen y finalicen sus estudios con una educación pertinente y de calidad? Realmente es una cuestión de todos los integrantes del país no solamente de las autoridades, es una responsabilidad social y uno de los más grandes desafíos que presenta la educación, si no se mejora la ejecución de presupuesto es muy poco lo que se logrará en materia de educación.

Un desafío más es el sistema educativo ante los retos del futuro, ante esta situación se plantean dos premisas: la primera es que el sistema educativo es subsistema de la de la sociedad y la segunda es que pertenece a un momento histórico, los desafíos no se deben de ver de forma aislada puesto que todos están vinculados, según pasa el tiempo se debe de enfrentar nuevos retos, preparar personas que sean capaces de transformar, crear y producir los conocimientos necesarios para el desarrollo humano.

1.2 Descripción de líneas de acción de instituciones y organizaciones que trabajan los programas que atienden a la niñez de 0 a 6 años.

El país enfrenta varias realidades educativas, para dar solución inicia acciones para ofrecer mejoras en la atención de la población infantil comprendida de los 0 a los 6 años, a través de programas y centros educativos que brindan mejores oportunidades de vida, estas instituciones gubernamentales y no gubernamentales tienen el fin primordial de brindar cobertura en salud, educación, estimulación, socialización y cooperar con los ministerios de educación y la secretaria de la presidencia para asegurar la gobernabilidad del sistema educativo.

Entre los programas que impulsa el gobierno se encuentran:

a. Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP.

Programa de Hogares Comunitarios: Programa para la atención del cuidado infantil cuyos objetivos se concentran en facilitar el desarrollo integral antes de los siete años de edad, a hijos de madres trabajadoras con la implementación de un modelo psicopedagógico que brinda mejoras en la educación ofrecida por el educador natural de la familia y la comunidad. Con esta estrategia se contribuye al enfrentamiento de

la pobreza, al ser una alternativa viable no tradicional y de bajo costo, con la que se previenen y minimizan los problemas de los niños en la calle.

Entre los servicios que brindan se encuentran los siguientes:

- Alimentación
- Educación inicial y preprimaria
- Formación de valores
- Recreación
- Seguridad
- Salud preventiva

b. Centro de Atención Integral CAI

Este programa se especializa en dar atención integral en educación, nutrición y recreación a niños comprendidos entre las edades de 8 meses a 12 años, que proviene de familias de escasos recursos y madres solteras que laboran. Fomenta el desarrollo de las aptitudes, habilidades y destrezas fundamentadas en principios y valores.

Brinda alimentación, atención del nivel inicial hasta los 3 años, cuenta con un programa de reforzamiento escolar y prevención de callejización a niños de 7 a 12 años por las tardes, escuela de padres y un programa de recreación conjuntamente con el ministerio de cultura y deporte.

c. Ministerio de Educación

Proyecto de Atención Integral al niño de 0 a 6 años (PAIN)

Es un programa que brinda atención integral en comunidades rurales urbanas marginales, para una mejora de la calidad educativa, atiende a varios grupos: 0 a 3 años se les brinda estimulación para el desarrollo se trabaja conjuntamente con la madre de familia. De 4 a 6 años se les atiende de forma colectiva por un docente o coordinador. El grupo de madres embarazadas que reciben orientación en el cuidado del embarazo, salud preventiva, higiene e importancia de la lactancia materna.

Contemos juntos

Programa que se dedica a estimular la lógica matemática en el escolar con herramientas lúdicas que le brindan al estudiante el gusto por las matemáticas.

Leamos juntos

Programa diseñado para desarrollar la comprensión lectora con el objetivo de promover el desarrollo de la comprensión lectora y desarrollar las competencias de lectura.

d. Secretaria de Asuntos Sociales SAS

Proyecto que pone a la disposición de los padres de familia guarderías y jardines infantiles que brindan un espacio adecuado en el que se le proporciona al niño alimentación y educación, con acceso a herramientas de tecnología moderna y programas diseñados para la óptima atención.

1.3 Contexto en donde se realizó la investigación

Durante la Práctica Profesional que solicita la Universidad Rafael Landívar a través de la Licenciatura en educación Inicial y Preprimaria, para obtener el Título de Licenciatura, se realiza la puesta en marcha de un Proyecto titulado “Estimulación Oportuna y sus beneficios en el Desarrollo Psicomotriz en niños del Nivel Inicial” misma que se realiza en la Secretaria de Obras Sociales de la esposa del Presidente SOSEP que fue fundada en el año 1991, según acuerdo gubernativo 883-91, con el objetivo primordial de impulsar e implementar programas de carácter social que beneficien a la población más necesitada del país.

En el departamento de Quetzaltenango en el área del Altiplano, las oficinas centrales están ubicadas en el Km. 205 salida a San Marcos, abarca 18 municipios del departamento de Quetzaltenango estos son: San Martín Sacatepéquez, Quetzaltenango, Zunil, Cantel, Salcajá, La Esperanza, San Mateo, San Miguel Sigüilá, San Juan Ostuncalco, Palestina, Cajolá, Sibilia, Olintepeque, San Carlos Sija, Concepción

Chiquirichapa, Cabricán y Hüitán, en los cuales se ejecutan varios programas que benefician a la población más vulnerable, los cuales son: Hogares Comunitarios, Creciendo Seguro, Donaciones, Servicio Social y Mis Años Dorados.

La práctica profesional se trabajó conjuntamente con el programa hogares comunitarios el cual busca el desarrollo integral de los niños, como de las comunidades más pobres del país, ayuda a las familias guatemaltecas para el logro de bienestar social.

En Quetzaltenango este programa atiende a la población infantil de 0 a 6 años, ofrece servicios de: cuidado diario, alimentación, recreación, salud preventiva, donaciones, educación inicial y preprimaria. El programa está conformado por: Hogares simples con una población correspondiente a 10 o 12 niños, quienes son atendidos por una madre titular encargada del cuidado, administración de los fondos recibidos en alimentación y material didáctico y docentes rotativos que trabajan durante la semana en el hogar. Centros de Atención y Desarrollo Infantil CADI, correspondiente a una población de 20 a 90 niños con una madre cuidadora por cada diez niños atendidos, se deja una madre titular encargada del manejo de los fondos económicos, además se cuenta con un docente permanente por la cantidad elevada de los niños.

Ambos centros funcionan de lunes a viernes en horario de ocho de la mañana a cuatro de la tarde, los servicios que ofrecen favorecen una alimentación balanceada y nutritiva en cuatro tiempos, desayuno, refacción matutina, almuerzo y refacción vespertina, en una vivienda familiar anteriormente seleccionada o en una propiedad municipal, ONG u organizaciones comunitarias. Este programa atiende a 1260 niños, en 60 hogares simples y Centros de Atención y Desarrollo Infantil CADI con un total de 58 docentes y 121 madres cuidadoras.

II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1 Descripción de la institución

SOSEP, (1991). La Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP, es una institución que se instituyó el 22 de noviembre de 1,991 según el acuerdo gubernativo 883-91 con el objetivo primordial de promover e efectuar programas de carácter social en atención a las necesidades más urgentes de la población, principalmente a grupos vulnerables como niños menores de 5 años, mujeres del área rural, discapacitados, adulto mayor y familias en general, para ello han desarrollado proyectos que permiten obtener soluciones a mediano y largo plazo, se prioriza y se enfoca la atención en aquellas comunidades definidas por la secretaria general de planificación SEGEPLAN. A través de sus acciones desarrolla actividades que benefician a personas ubicadas en pobreza y pobreza extrema, coordina actividades con instituciones gubernamentales, no gubernamentales, municipales y particulares. La sede de Quetzaltenango altiplano se encuentra situada en el kilómetro 205 carretera salida a San Marcos zona 8, teléfono 79267291, atiende diecinueve municipios que son:

Almolonga

Cabricán

Cajolá

Cantel

Concepción Chiquirichapa

La Esperanza

Olintepeque

Huitán

Palestina de los Altos

Quetzaltenango

Salcajá

San Carlos Sija

San Francisco la Unión

San Juan Ostuncalco

San Martín Sacatepéquez

San Mateo

San Miguel Sigüila

Sibilia

Zunil

Se promueve que estas comunidades por medio de una coordinación interinstitucional que existe entre gobierno central, local, organismos internacionales entre otros actores, se integre, organice y capacite en acciones que generan un desarrollo integral sostenible, esto permite que estas comunidades sean protagonistas de su propio bienestar con la creación de alianzas multisectoriales que promueven la superación económica a nivel familiar y comunitario. Trabaja la prevención mediante acciones en nivel inicial, capacitación en temas de salud, higiene, organización comunitaria, violencia intrafamiliar, lo cual contribuye al mejoramiento de la calidad de vida.

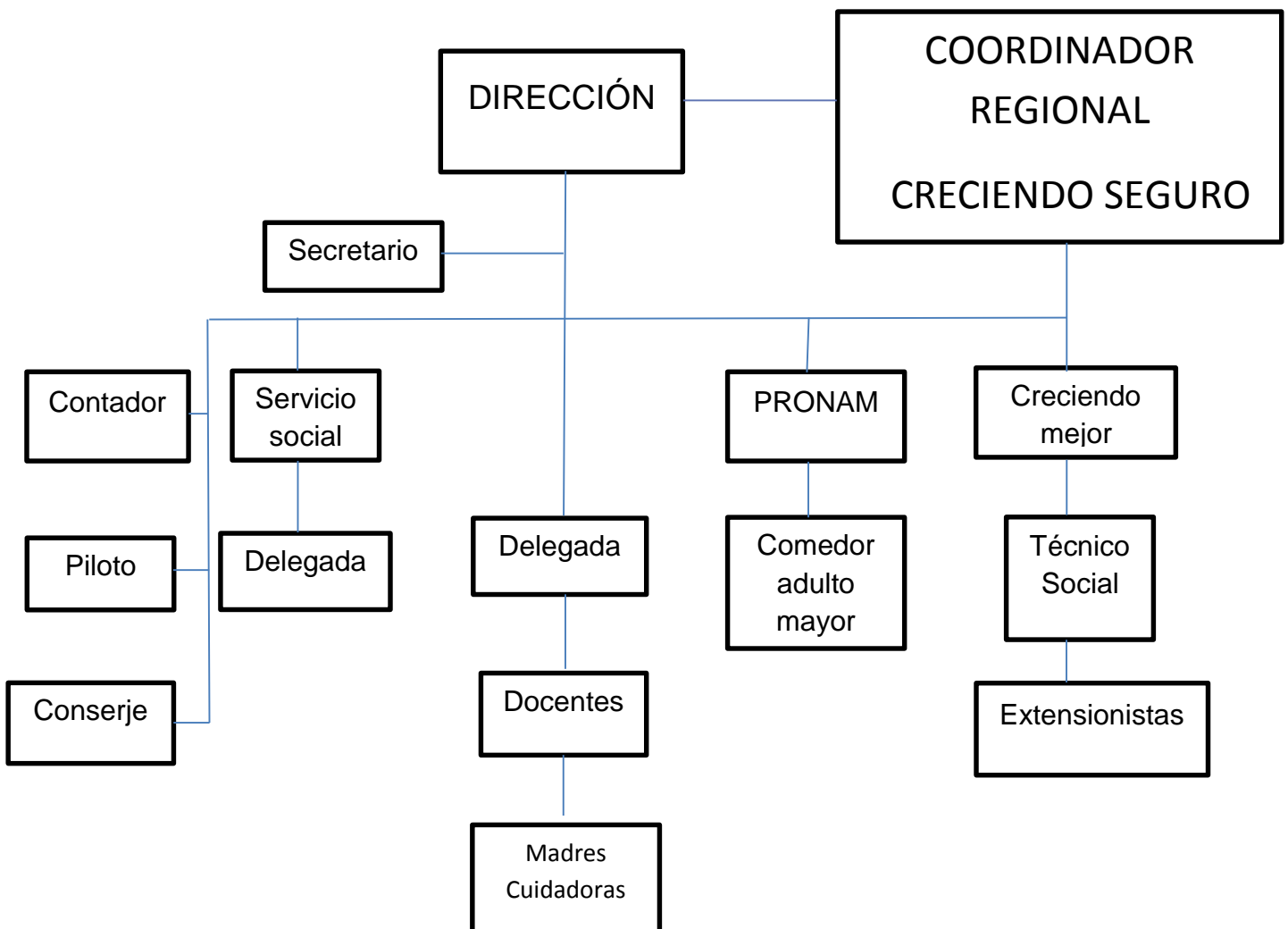
2.2 Misión

Lograr la organización comunitaria y la oportunidad de contar con mejores herramientas que permitan a la población más vulnerable ser autosuficiente y capaz de mejorar su calidad de vida, integra las acciones de sus programas como articuladores del esfuerzo social del gobierno, sector productivo y la sociedad civil en el fortalecimiento del capital social.

2.3 Visión

Promover y apoyar acciones en educación, salud y desarrollo comunitario que incidan positivamente en los grupos vulnerables del país para lograr una nueva generación de guatemaltecos y guatemaltecas, sanos, con oportunidades de desarrollo y mejora de calidad de vida a través de la participación de la mujer y su entorno familiar.

2.4 Organigrama de la Institución.



Fuente Secretaria de Obras sociales de la Esposa del Presidente.

2.5 Programas que ejecuta la Institución

2.5.1 Hogares comunitarios

SOSEP, (1991). Este programa establece una táctica del gobierno de Guatemala para hacer frente a la pobreza, es una opción posible y nueva estrategia de bajos costos en la que toma en cuenta la colaboración de la comunidad conjuntamente con una coordinación interinstitucional para atender integralmente a niños en situación de riesgo social, abarca un conjunto de acciones destinadas para la prevención y minimización de la callejización.

Los objetivos del programa son

- Facilitar el desarrollo integral de los niños menores de 7 años, hijos de madres trabajadoras, propiciar la implementación de un modelo psicopedagógico, que potencialice el papel de educador neutral de la familia y la comunidad.
- Propiciar la participación organizada de la comunidad, en el desarrollo integral de los niños, para mejorar sus condiciones de vida.
- Promover la participación y capacitación de la mujer.
- Implementar los proyectos necesarios que refuercen, consoliden y garanticen la permanencia, estabilización y seguimiento del programa y se satisfagan las necesidades del desarrollo humano en las comunidades objetivo.

Entre sus componentes se encuentran

- Cuidado diario
- Recreación
- Alimentación balanceada (4 tiempos diarios)
- Salud Preventiva
- Educación Inicial y Preprimaria
- Aprestamiento Escolar
- Fomento de valores

2.5.2 Creciendo seguro

Orienta todos sus esfuerzos para elevar las habilidades, destrezas y habilidades de las mujeres de escasos recursos para ayudarlas a generar una mejor calidad de vida con mejora en ingresos económicos para las familias, organiza la participación de las comunidades para el desarrollo integral.

El objetivo primordial es mejorar la calidad de vida de las familias pobres y promover las organizaciones productivas, por medio de la articulación de esfuerzos públicos y privados que contribuyen al desarrollo socioeconómico de las comunidades guatemaltecas.

Los ejes generales de trabajo son

- Acercamiento a líneas de financiamiento
- Fortalecimiento de actividades productivas
- Apertura de mercados y promoción b & s
- Negocios en marcha
- Imagen Corporativa

2.5.3 Servicio social

Programa dedicado a acompañar y promover acciones en lo referente a salud y educación, ayuda de manera positiva a crea una nueva generación de guatemaltecos con salud y brinda mejores oportunidades de participación de la mujer.

Entre sus objetivos se encuentran:

- Dar acompañamiento a los casos de enfermos para que sean atendidos en servicios estatales.
- Brindar asistencia a las personas más necesitadas de la sociedad.
- Promover y acompañar en acciones de salud y nutrición a través de la gestión de donaciones en medicinas, tratamientos oncológicos, oftalmológicos, renales, entre otros.
- Brindar apoyo en jornadas médicas a nivel nacional.

2.5.4 Mis años Dorados

Este programa está proyectado a atender a la población de la tercera edad que viven en pobreza y pobreza extrema, el gobierno implementó esta estrategia para ayudar a mejorar la calidad de vida de estos pobladores. Ayuda a favorecer la organización del gobierno central, local, iglesia, comunidad, voluntariado y coordinación para atender al adulto mayor y mejorar su calidad de vida.

2.5.5 Donaciones

Programa dedicado a captar los donativos que otras instituciones brindan, es el intermediario para priorizar los donativos a nivel nacional así mismo reparte a todos los programas de SOSEP.

Entre los objetivos se encuentran

- Agilizar la importación de donaciones por medio de una eficiente comunicación y trabajo en equipo con los donantes, SAT, aduanas, navieras y beneficiarios.
- Retroalimentar constantemente los procedimientos existentes para obtener mejoras continuas, dinámicas y objetivas.
- Crear una red eficiente de distribución de donaciones, a través del aprovechamiento de las estructuras logísticas de las sedes departamentales.
- Canalización de las donaciones para suplir eficientemente las necesidades de las poblaciones más necesitadas del país.

2.6 Identificación de las necesidades

Para determinar las necesidades que existen dentro de la institución, durante la práctica en el período de observación se pudo priorizar que el programa de hogares comunitarios de SOSEP tiene conciencia que el interés superior es el niño por lo cual busca su desarrollo integral en las comunidades de pobreza y pobreza extrema más vulnerables del país, este programa atiende específicamente a niños menores de 7 años, para su atención creo CADIS que se encuentran instalados en casas particulares de una

madre cuidadora, quien se asocia con otra madre cuidadora para atender a una población infantil de 25 niños por casa, las cuales están contratadas por SOSEP y devengan un salario, a su vez hay un docente a cargo de los estudiantes que trabaja de 9:00 de la mañana a 1:30 de la tarde, este personal está contratado por el MINEDUC como jefe superior y SOSEP es el jefe inmediato. Los CADIS están inscritos como escuelas, los niños constan de código y al culminar su educación preprimaria se les brinda como en todas las escuelas diploma avalado por el Ministerio de Educación (MINEDUC), se rigen por el CNB y trabajan los libros por etapas.

La necesidad más urgente es separar a los niños de educación inicial y preescolar en varios de los hogares, ya que a los docentes se les dificulta el aula multigrado porque las edades son muy diversas. Otra necesidad es la importancia que tiene la capacitación a madres cuidadoras para implementar nuevas estrategias de educación con los niños por las tardes. Es de suma importancia preparar al personal que atiende a los infantes y de esta forma puedan brindarles atención acorde a lo que establece el nivel inicial.

Los CADI y hogares simples cuentan con una infraestructura en las cuales algunas de las casas son de adobe y otras de block, con techo de lámina y machimbre, unas áreas tienen piso de tierra por lo general los patios, las aulas tienen en su mayoría piso de ladrillo, hay agua potable abundante. Los cuartos que se utilizan como clases que ha sido adecuados a las necesidades de los niños, SOSEP trabaja con un equipo multidisciplinario para apoyar a la construcción, mejoramiento y equipamiento de las aulas, estas cuentan con mesas en forma de triángulo que al unirlos forman círculos para el trabajo individual pero a su vez en quipo, las sillas son adecuadas a la edad de los niños de preescolar pero no son aptas para los niños más pequeños, cuentan con un área de comedor, baños o en su defecto letrinas, rincones de aprendizaje, y material didáctico adecuado a la unidad en la que se encuentran, poseen estanterías para la ubicación del material de trabajo e higiene de los niños, regletas para colgar las mochilas, cajas de juguetes y trocitos. Los Padres apoyan con el material didáctico y de limpieza. SOSEP brinda dinero en efectivo para compra de material que el maestro necesite para dar sus clases o para cubrir las demandas de material de los niños.

III DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 Justificación

Se sabe que los tres primeros años de vida son de vital importancia para el desarrollo del infante, por ello la estimulación oportuna es significativa y decisiva, bien manejada produce grandes cambios de maduración de conductas y adaptación al entorno en su conjunto de acciones y motivaciones ambientales para ayudar a crecer y desarrollarse saludablemente, ejecutada en el desarrollo psicomotriz destaca aspectos de forma simultánea que completan el desarrollo global. La maduración psicomotriz depende de la madurez neurológica con esto se pretende proponer e integrar las actividades educativas relacionadas con el propio cuerpo.

Con esto el niño es capaz de proporcionar respuestas motrices adecuadas, el movimiento se constituye en un elemento organizador del pensamiento y este establece la influencia que el movimiento tiene en la organización psicológica general. Las deficiencias o falta de estimulación en los primeros años de vida pueden tener consecuencias en el desarrollo de las habilidades y aspectos antes mencionados, el máximo desarrollo neuronal comprende del nacimiento a los tres años de vida abarca prácticamente la educación inicial, esto se logra al proporcionar una serie de estímulos y técnicas adecuadas en los periodos sensitivos o críticos, para acelerar la inteligencia con ejercicios físicos como mentales.

La universidad a través del departamento de Humanidades en la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria pone de manifiesto la necesidad de una Práctica profesional en Centros que atienden la niñez entre las edades de 0 a 6 años, un centro especializado en esta área es hogares comunitarios y CADI (Centro de Atención de Desarrollo Infantil) de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP departamento de Quetzaltenango, Guatemala, institución que permitió la puesta de este proyecto en marcha.

Esta propuesta nace a raíz de la necesidad que se observó en la primera etapa de la práctica, determinada por un taller de priorización con el personal administrativo, el cual

consiste en estimulación oportuna y sus beneficios en el desarrollo psicomotriz en niños de 0 a 3 años.

Con la implementación de este proyecto se pretende capacitar al personal docente y madres trabajadoras sobre este tema, supervisar que lo implementen en el trabajo docente, para así contribuir en beneficio de la niñez guatemalteca en el plano de la estimulación temprana y desarrollo motriz.

El proceso de La Estimulación Oportuna y sus Beneficios en el Desarrollo Psicomotriz en los Niños del Nivel Inicial, es importante para múltiples beneficios como lo afirman algunos autores:

González, (2007). La estimulación oportuna es un proceso natural que se pone en práctica a través de la repetición de eventos en los que se comprometen los sentidos y amplían la habilidad mental así se facilita el aprendizaje, si se le brinda al niño en los primeros meses de vida tiene más impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida.

Se debe considerar que el crecimiento total del individuo se lleva a cabo por la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, al brindarle al niño estimulación oportuna produce un impacto en el desarrollo integral sin presionar ni acelerar ningún proceso solamente optimiza las capacidades al enriquecer su desarrollo físico y psíquico durante periodo de crecimiento. Esta fase se extiende de los siete meses de gestación hasta los primeros meses después del nacimiento en la que el sistema nervioso pasa por una etapa de crecimiento acelerado y permite actuar con efectividad en la habilitación de las funciones por las posibilidades de aprendizaje.

La ciencia se ha encargado de demostrar los múltiples beneficios de la estimulación oportuna en los niños de 0 a 3 años para que estos desarrollen sus capacidades y habilidades a corto y largo plazo, también ha demostrado el impacto negativo que genera la falta de estimulación oportuna en el desarrollo integral del infante, permite mejorar y prevenir los posibles déficits en el desarrollo psicomotor de los niños en riesgo de padecerlos por distintas causas como orgánicas, físicas y ambientales.

Corres, (2012). Indica que la psicomotricidad tiene una gran importancia para que el niño mejore sus aprendizajes y evolucione su personalidad, con esto se consigue que tenga autonomía, este equilibrado y le de inteligencia emocional para ser feliz, en años anteriores esta psicomotricidad se trabajaba con infantes que presentaban problemas motores, hoy en día se trabaja normalmente para la mejora de todos en general. La educación infantil está dividida en tres etapas en las que se atiende progresivamente al desarrollo afectivo, el movimiento, los hábitos del control corporal, las manifestaciones de la comunicación, las pautas de convivencia y de relación social como el descubrimiento de las características físicas y sociales, con esto se propicia que el niño logre una imagen positiva, equilibrada de sí mismo y adquiera autonomía personal.

La psicomotricidad es primordial para diferentes aspectos que influyen de manera directa en la personalidad del niño como el desarrollo cognitivo, afectivo, social y en su totalidad el motor, ayuda de una manera efectiva a conseguir los aprendizajes de lectoescritura y grafomotricidad, nociones espaciales, lateralidad, esquema corporal, lo que le permite conocer su cuerpo y a través de este conocer el mundo que le rodea. El concepto de psicomotricidad se divide en motriz (movimiento) y psiquismo (pensamiento) esto determina las acciones en dos fases socio afectivo y cognitivo, el cual conlleva a formar el desarrollo íntegro del infante. Por lo anteriormente expuesto los beneficios que obtiene el niño a corto y mediano plazo en el aumento de la inteligencia son importantes para el desarrollo integral.

3.2 Fundamentación teórica

3.2.1 Estimulación oportuna

3.2.1.1 Definición

Bolaños, (2003). Define que la estimulación oportuna es la forma para contribuir a que el niño desarrolle el máximo sus potencialidades en los primeros años de vida, requiere de técnicas y procedimientos de acuerdo al marco teórico desde el cual se lleve a cabo su praxis.

3.2.1.2 Desarrollo y maduración del cerebro

Muntani, (2005). Menciona que la evolución del cerebro humano desde que el hombre se inició en el mundo hasta llegar al estado como se conoce hoy día y alcanzar la condición actual ha necesitado tres millones de años, esto implica que el cerebro ha aumentado su tamaño más de tres veces de como era su tamaño original, con esto se establece una reorganización de las conexiones neuronales, después del nacimiento la mente y las funciones cognitivas surgen a medida que florece la maduración y el funcionamiento de la corteza cerebral.

Esta maduración cerebral se caracteriza por varias transformaciones totalmente progresivas que se establecen desde la concepción del niño hasta la gestación, al nacer el cerebro del niño no está maduro y se caracteriza porque se encuentra en evolución constante, por este motivo el cerebro responde a todos los estímulos externos que intervienen en su ambiente.

La maduración del cerebro se divide en áreas y la primera en madurar es la de la comprensión, es por esto que los niños entienden más de lo que pueden hablar, estas maduraciones no se establecen de forma simultánea, algunas regiones maduran antes que otras.

Cada vez que un área madura ayuda a la siguiente a madurar, el infante depende de ello para aprender, esto de la mano con la experiencia personal que él tenga y de los estímulos del ambiente y del entorno, se concuerda con otros autores que la falta de estimulación oportuna puede afectar la maduración cerebral, es importante en estas etapas de maduración del cerebro y de plasticidad para perfeccionar el progreso del desarrollo posterior un ambiente rico en estímulos ya que mejora la adquisición de las capacidades especialmente al presentarse problemas de aprendizaje.

Durante los primeros años de vida del ser humano el cerebro aumenta considerablemente su tamaño, debido a la formación de una sustancia llamada mielina, a la proliferación de las células de sostén de las neuronas y la progresiva complejidad de las sinapsis. Los estímulos del medio ambiente, el aprendizaje, la estimulación sensorial

que se le brinda al niño son muy importantes e influyen de manera considerable para que exista una maduración cerebral normal post natal.

Las neuronas que juegan un papel importante en esta maduración son células nerviosas que son la unidad básica del tejido nervioso es parecida a las otras células del organismo pero lo que las diferencia de estas es que tienen características propias y únicas gracias a las cuales se produce el funcionamiento cerebral, estas forman redes específicas que poseen la capacidad de transmitir información, la función cerebral en sí depende de esta información que pasan entre ellas.

3.2.1.3 Desarrollo cognoscitivo

Papalia, Olds, y Feldman, (2006). En cuanto al desarrollo cognoscitivo durante los tres primeros años se plantean varias preguntas ¿cómo y cuándo empiezan los bebés a aprender y a resolver problemas? ¿Cómo y cuándo se desarrolla la memoria? y ¿si algunos bebés son más listos que otros? a esto responde que los bebés nacen con las capacidades de aprender del entorno que les rodea por medio de los sentidos y sobre todo y muy importante poseen la capacidad de recordar lo que aprenden. La maduración juega un papel fundamental pero más importante aún los procesos de aprendizaje que se brindan para que estos factores favorezcan el aprendizaje. El impacto que brinda el ambiente familiar sobre el desarrollo cognoscitivo es de suma importancia, se creía que la inteligencia ya la tenía establecida el ser humano, pero estudios científicos han demostrado que esta es influida por la herencia y la experiencia de los estímulos que el niño vivencie, factores importantes como respuestas de los padres al acariciarlo y demostrarle afecto por hacerlo sentir importante y responder a sus inquietudes, el grado académico de los padres influye significativamente así como la presencia de libros a su alrededor, los juguetes forman un rol muy importante y la participación de los padres en los juegos del niño ayuda de gran manera al desempeño cognoscitivo, se puede mencionar la gran influencia que ejercen los jardines de infancia en el aprendizaje de las inteligencias lingüísticas y motoras estos factores están asociados con una inteligencia elevada. Las probabilidades que padres inteligentes y bien educados proporcionen un ambiente rico y estimulante tiene un porcentaje alto y se debe considerar que también transmiten sus genes a sus hijos.

La posición socioeconómica es factor influyente, la pobreza frena el nivel cognoscitivo al limitar la capacidad que tiene los padres de brindarles recursos educativos, si el ambiente familiar es empobrecido esto definitivamente disminuye las puntuaciones de inteligencia, sin embargo la estimulación oportuna puede elevarlas, pues su objetivo primordial es ayudar a que los niños que no recibe el apoyo necesario en el ambiente familiar, lo reciban en centros de apoyo, o en entornos en los que se les cuide.

Los infantes que reciben estimulación oportuna muestran marcadas diferencias en las pruebas psicológicas, esto ayuda a mejorar los efectos que se producen por la posición económica baja o de pobreza. Las técnicas de aprendizaje que son las más efectivas son las que se realizan en edades tempranas y continúan en años preescolares, se brindan de forma intensiva, proporcionan experiencias educativas significativas y están adaptadas a las necesidades según su etapa. Se pueden mencionar acciones que las familias deben de tomar en cuenta para ayudar al niño en este proceso entre ellas están: dejar que explore el ambiente, brindarle actividades en las que se desarrollen habilidades como clasificar y comparar, celebrarle los logros, orientarlo en la práctica de las habilidades, no castigarlo si explora, estimular el lenguaje y varias formas de comunicación simbólica, si se trabajan con el niño estas situaciones de forma continua al inicio de la vida se logrará un desarrollo normal de la inteligencia y se establecerán competencias cognitivas.

3.2.1.4 Importancia de la estimulación oportuna

Moreno, (2009). Resalta que los primeros años de vida del niño son decisivos y fundamentales para el desarrollo y su formación. Es el momento más importante en la vida del ser humano en el cual la estimulación oportuna ejerce influencia determinante en el desarrollo integral, las estructuras biofisiológicas y psicológicas se encuentran en el proceso de maduración como de formación, el ser humano al nacer trae estructurados los reflejos que le permiten la supervivencia, las conductas genética y heredada se encuentran limpias; posee posibilidades y capacidades infinitas de asimilación de experiencias que se le brinden, estas experiencias le dan la capacidad de reflejar en sí mismo y asimilar la estimulación del mundo que le rodea es lo que se denomina

plasticidad cerebral esto permite modificar las conductas y adaptarse a las demandas que exige el entorno en el que se vive.

Los recién nacidos tienen miles de millones de células neuronales que se les conoce como neuronas, estas al ser estimuladas forman conexiones que forman redes neuronales o sinapsis, las cuales se multiplican rápidamente y alcanzan un número de mil billones así se logran las funciones estructurales del cerebro que constituyen las bases fisiológicas de las formaciones psicológicas que permiten establecer las condiciones del aprendizaje.

Al nacer se tiene muchas neuronas para el tercer año de vida ya se tendrán miles de millones menos y para la vida adulta la mitad, con los estudios realizados se demuestra que las neuronas mueren y no se sustituyen por otras, en esto influye que el niño no sea estimulado de una manera adecuada o que simplemente no se le estimule lo que imposibilita que las neuronas abunden, si no que peor aún, esto hace que decrezcan progresivamente.

La desnutrición es un factor negativo en el primer año de vida del niño causa daños irreparables en el desarrollo físico y mental, en un futuro una baja en talla y peso, es notable que se enferme demasiado presente dificultades en la atención, concentración y pobreza intelectual. El entorno empobrecido es otro de los factores que influyen negativamente por la falta de estímulos psicosociales afectan el desarrollo de la inteligencia y la personalidad, lo cual es difícil de sanar. Es conveniente en todos los casos brindarle al niño sesiones de estimulación oportuna, se define relativamente como un tratamiento realizado durante la primera infancia que procura mejorar estructuras y realizar todas las incidencias del medio, con los estímulos pretende lograr el desarrollo máximo por medio de ejercicios estructurados en relación con las diferentes áreas que comprende esta estimulación, al potenciar el desarrollo armónico.

Sí se realiza lo anterior se favorece la coordinación de movimientos, aumenta la capacidad de concentración y se mejora la capacidad intelectual, al pretender un desarrollo global del niño en lo referente a las áreas de lo físico, mental, emocional y social. Una situación muy importante para afianzar estas capacidades es el contacto

físico que se le brinde, cuanto más rico sea el medio para estimular al niño mayor será el desarrollo físico intelectual.

3.2.1.5 Las potencialidades del niño. Sobre neuronas cerebro y cariño

Regidor, (2005). Manifiesta que al nacer el cerebro del ser humano es como una hoja en blanco, en el momento del nacimiento se estima que se tiene cien mil millones de neuronas, se espera que con la estimulación que el niño recibe del entorno estas se conectan y forman redes sinápticas, se dice que el desarrollo intelectual se ve favorecido por el número y calidad de estas redes neuronales.

Algunas de estas neuronas ya han sido conectadas y su función es entre varias situaciones ordenar la respiración, regular los latidos del corazón y producir reflejos, sin embargo otras en su gran mayoría son células puras con un gran potencial pero solas como están no sirven de nada, solamente esperan ser ensambladas para servir de ayuda y realizar procesos como el aprendizaje. Sin fin de estudios han demostrado que los primeros meses en la vida del niño son el momento ideal para estimular estas neuronas y formar conexiones, según pasa el tiempo es más difícil lograrlo. La estimulación que el niño reciba después de este lapso de tiempo solamente viajara por los circuitos pero no se formaran nuevos, es por esto que la inteligencia del niño se debe a los circuitos conectados en etapas tempranas, este enriquecimiento del cerebro mediante la estimulación se percibe a través de los sentidos que sirven de canal para que los estímulos lleguen a las neuronas y descarguen dosis de descargas positivas. Con el simple hecho de oler una flor o de recibir una caricia se producen estas descargas que activan las neuronas y las conectan.

Con estos estímulos se pretende entrenar el cerebro para desarrollar numerosas potencialidades, se pueden recibir durante toda la vida pero existen periodos críticos o sensitivos en los que está dispuesto a prender, esto conlleva a que la estimulación oportuna favorece el aprendizaje y el perfeccionamiento de las capacidades, mejora los mecanismos y estructuras mentales; así cada niño debe de cumplir las etapas lógicas de aprendizaje que le marca la naturaleza, nunca debe de ser forzado para realizar algo a lo que no está preparado, se tiene que respetar el periodo sensitivo y la madures

neuroológica. El funcionamiento del cerebro determina la estructura y esta abre nuevos cauces de funcionamiento, cuanto más se haga funcionar el cerebro mejor se estructura, al ser el niño pequeño se debe empezar a provocar mediante la estimulación oportuna estas conexiones.

No toda la estimulación que recibe el infante es asimilada, solo las que se ven obligados a procesar, para que una información se produzca en estímulo le debe producir interés de manera que le atraigan los colores, las formas, para esto se deben de crear sesiones de estimulación oportuna de acuerdo a sus intereses, se ha de estimular las capacidades que son el pilar de su desarrollo intelectual, estas sesiones deben de empezar desde la vida intrauterina, los ejercicios siempre han de ser un juego porque esta es la herramienta con la que el infante aprende de manera que interiorice el momento y lo disfrute, a la vez se le debe brindar cariño y seguridad. La inteligencia es como una caja de sorpresas y un mundo por descubrir la parte más importante en la vida del ser humano no es la universidad, si no el primer periodo que se extiende desde recién nacido hasta los 6 años ya que es en este en el que de forma la inteligencia y el conjunto de las facultades psíquicas.

3.2.1.6 Qué es y que no es la estimulación oportuna

Steín, (2012). Abarca varios términos sobre que es la estimulación oportuna. Indica que la estimulación oportuna es un método pedagógico que se basa en teorías científicas y estudios especializados de neurólogos a nivel mundial. Se trata de alentar los talentos innatos que los niños tienen para aprender de una manera rápida y toma en cuenta los periodos sensitivos y cognitivos. Son todas las actividades que se le presentan al infante en forma de juego, que propicien, fortalezcan, desarrollen adecuada y oportunamente sus potencialidades, con diferentes ejercicios que incitan una serie de estímulos repetitivos que potencien las funciones cerebrales de mayor interés para prevenir posibles déficits, de esta manera se facilita el crecimiento armónico y saludable, así se favorece la autonomía y se logra un nivel socio educativo óptimo, por medio de herramientas que le permiten superar desafíos.

Es una manera muy especial de contactar y divertirse con el niño, seguir los ritmos que él marque, animarle tenerle fe en sus posibilidades, a través del amor, la atención la creatividad y la imaginación, inventar cosas nuevas, llevarlas a la práctica y observar los resultados.

¿Qué no es la estimulación oportuna?

No es hacer una tarea mecánica y repetitiva hasta que el niño la aprenda de memoria, ni intentar conseguir una respuesta positiva al trabajarse, no es comparar sus destrezas con la de otros infantes, al tratar de convertirlo en genio.

3.2.1.7 Estimulación oportuna en la primera infancia

Antolín, (2005). Señala que en el documento de la declaración de los derechos del niño formulado en 1,959 ha sido uno de los documentos que dieron origen a la llamada estimulación oportuna y todas las instituciones que están relacionadas con la primera infancia al tratar problemas comenzaron a considerar este gran sistema de acciones.

En la época mencionada esta atención a infantes estaba enfocada especialmente en brindar a niños que se encontraba en alto riesgo biológico y psicosocial, esta estimulación iba directamente a niños que tenían discapacidades provenientes de familias marginadas, actualmente se tienen los conocimientos y fundamentaciones científicas de las capacidades superiores mentales del ser humano y se ha demostrado que cuanto más se estimule el cerebro mayor será la capacidad que este tenga de trabajar , ya que es el único órgano que aumenta de capacidad cuanto más contenidos se tengan en él. Se puede afirmar que el desarrollo del cerebro antes del primer año de vida es mayor y más rápido de lo que se creía y por mucho más sensible a los estímulos del medio ambiente y del entorno.

El cerebro del niño está deseoso de trabajar, paralelamente a todo esto existen causas que ejercen influencias negativas, algunas de estas son la desnutrición en los primeros años de vida que puede causar daños irreversibles de por vida e irreparables en el desarrollo físico, psíquico y mental esto con el correr del tiempo también influye negativamente en la concentración, la atención y pobreza intelectual.

La falta de cultura y estímulos psicosociales, son también efectos nocivos para el desarrollo y especialmente ligado a lo intelectual en un porcentaje alto, estos son difíciles de corregir sobre todo si se perdió la posibilidad de intervenir en los primeros años de vida del niño, en los cuales si es posible que se corrijan muchas deficiencias a través de la estimulación oportuna.

Años atrás la estimulación de estos niños que presentaban problemas quedaba estrictamente en manos de los familiares y estos quedaban exclusivamente al cuidado de los infantes, se ocupaban de su crianza así como de su educación. Todos los estudios científicos han aportado estudios en beneficio de la estimulación oportuna con esto se generaron las posibilidades infinitas que los padres de familia se capacitaran en diferentes disciplinas concernientes a educación y salud para poder atender a sus hijos en los primeros años, por esta y muchas otras razones la estimulación oportuna se transformó en una necesidad para niños con capacidades diferentes.

Con el correr del tiempo las experiencias que se tuvieron con estos análisis de resultados referente a la ayuda que se obtuvo con niños especiales, se aplicaron estos programas a infantes que no presentaban problemas, este nuevo enfoque se le relaciono con el periodo sensitivo del desarrollo humano, que se determina en las edades de los primeros meses de vida, con todos estos puntos a favor surgió la idea de proporcionar una estimulación oportuna según los niveles de desarrollo adecuados al niño, al principio se trabajaron los primeros 36 meses de vida, luego de diversas investigaciones se determinó la importancia de extender el periodo hasta los seis años de edad .

Todos estos beneficios propician el desarrollo integral de los pequeños y afianzan los vínculos que tienen con las personas que les rodean, esto beneficios son múltiples porque a corto y mediano plazo logran generar avances en el desarrollo integral.

3.2.1.8 Capacidad de percepción

Riva, (2008). Así mismo señala que el desarrollo del niño empieza en el estado intrauterino, se fundamenta una estructura muy potente la del sistema nervioso coordinado por el cerebro, con la información que recibe fundamenta quien es como persona, el entorno que le circunda y la forma en que puede relacionarse en su contexto.

Científicamente está comprobado que los niños desarrollan una gran actividad desde el momento en el que nacen, la mayoría del tiempo la utilizan en actividades como comer y dormir sin embargo al mismo tiempo el cerebro se encarga de llenar archivos porque recibe multitud de información interesante que le servirá para aprendizajes futuros e inmediatos. Desde los primeros días aprende todo a su alrededor, la forma en que las personas actúan, las actividades que realizan y algo muy sorprendente comienza a guardar información para poder hablar, con esto empieza a constatar la existencia de un lenguaje que se basa en una serie de sonidos que se combinan entre sí para formar palabras, viene al mundo al que tiene que adaptarse para para desarrollarse y vivir, se dispone de dos aspectos: uno de asimilación en el que el medio influye en el organismo, y la acomodación nos indica que el organismo se modifica por efecto de la influencia del medio, el niño se relaciona con el ambiente que le rodea, actúa sobre él y lo transforma pero al mismo tiempo también se modifica el mismo.

Al alcanzar algún objeto que está cerca de él, lo mueve lo golpea, lo agita se acomoda a las propiedades como es la textura, tamaño, superficie, de esta manera si es un objeto pequeño responde a ellas y si se tratara de un objeto grande las características que utiliza varían, si es un objeto arrugado o liso también responde de manera diferente, ya que el organismo se acomoda a los nuevos objetos. Con estos conjuntos de operaciones que realiza se establece un esquema que el niño interioriza y aprende acomodaciones que antes no existían.

Ante nuevas situaciones el niño reacciona con impulsos y movimientos, cada vez que se mueve para alcanzar objetos analiza la forma de cómo alcanzarlos con ensayo y error hasta que logra lo que se propone, de una manera inconsciente y lo interioriza, la próxima vez que realice una actividad similar la repitiera de manera que se le facilita. Los aprendizajes consisten precisamente en estas interiorizaciones con la cuales forma esquemas operativos que le permiten la solución de problemas sin recurrir al ensayo y error.

El desarrollo se alcanza a base de experiencias que el niño asimila del mundo y puede actuar sobre él, a su vez acomoda los nuevos esquemas que de una u otra manera son

diferentes a los anteriores, ante situaciones idénticas a otras anteriores se automatizan los procesos con los cuales se crean los hábitos.

Si estas situaciones cambian por completo o en parte, el niño se ve obligado a utilizar los esquemas que tiene disponibles, si estos no le sirven prueba variantes que lo lleven a la solución del problema encontrados o las problemáticas de la vida diaria. Las claves para un aprendizaje correcto está en ofrecer al niño situaciones diferentes para estimular el aprendizaje y llevarlo a situaciones en las que tenga que asimilar nuevas audiencias con esto se logran progresos graduales. Se pueden citar ejemplos como el siguiente: un niño aprende a abrir una puerta empujándola y establece el esquema de acción que le servirá para abrir puertas, si encuentra una que abre hacia el lado contrario, para conseguir abrirla tendrá que modificar el esquema desplazándose hacia a otras y así crear un nuevo croquis, pero al encontrar una puerta corrediza ya no le servirán los esquemas y tendrá que crear uno nuevo. Estas son las situaciones de nivel de dificultad que se le deben de brindar al niño para estimular el aprendizaje, mediante estos procesos aprende y se capacita para elaborar nuevos esquemas operativos.

Los estudios realizados a este respecto marcan las sucesiones de fases y estadios en el desarrollo de los seres humanos desde el momento del nacimiento, el orden en el que transcurren estos estadios y fases es invariable, pero las edades en que se producen son flexibles, en todos los niños esto es porque si se les ofrece la oportunidad de estar estimulados se les da un desarrollo mucho más completo y acelerado que si no se les estimulara adecuadamente o simplemente que no se les brindara estimulación oportuna.

3.2.1.9 Juego y desarrollo infantil

Gispert, (2005). Se redacta que el juego como parte de la vida del niño es antiguo como la historia de la humanidad, en distintas partes alrededor del mundo se observan piezas de antiguas civilizaciones, el juego corresponde al legado cultural de todos los pueblos del mundo, la práctica de estos juegos está vinculada en un gran porcentaje a la vida infantil, sirve para transmitir valores propios de los pueblos, los juegos varían de acuerdo al entorno social, a la edad del niño y a las costumbres.

Si se observa el juego desde las diferentes perspectivas se convierte en una de la más poderosas herramienta que el docente y los involucrados en la educación del niño pueden utilizar, se debe analizar el juego y plantear estrategias didácticas para el aprendizaje, las capacidades que el niño va a desarrollar por medio de él y las actividades que ejecute. Se deben proponer actividades adecuadas para cada situación, plantear de manera que al presentarlo al niño se le enseñe en un sentido práctico y utilitario. Aunado a esto se debe realizar los análisis internos como externos del juego a raíz del concepto, las actitudes y valores que deben dejar aprendizajes significativos por medio de él.

El juego produce placer, es una de las principales características que los participantes y los involucrados con él disfrutan, se debe prestar especial atención para que brinde una actitud positiva. El juego debe contener un marco normativo, al estar implicado crea simbólicamente su propio mundo y establece por medio de él su propio conocimiento, también aprende a asimilar el entorno.

Al jugar el niño siempre está en actividad física como mental, se expresa y pone de manifiesto los diferentes comportamientos y las actitudes. Los niños en edades tempranas de 0 a 3 años presentan poca fuerza muscular, ello conlleva a que no la utilicen en sus juegos, sin embargo tienen un punto a favor y esta es su flexibilidad y una de sus principales características, la utiliza en la gran mayoría de sus prácticas lúdicas.

A estas edades empieza a aceptar normas que se le imponen y las acepta como inmutables, los juegos se recomienda que sean cortos, con pocas normas e incluir personajes para motivar, los juegos se pueden presentar con variantes y nivel de dificultad utilizar diferentes motivos para involucrarlo de una manera amena, es la época dorada de retahílas, del escondidijo, de las persecuciones y las canciones, poco a poco se introduce el trabajo en equipo y su concepto, la mayoría de los juegos son individuales desarrollan capacidades físicas y mentales, el pensamiento abstracto y la percepción espacial, así como una parte muy importante que es el desarrollo motor.

El objetivo primordial del juego es que lo disfrute pero a la vez aprenda, todo esto depende de la forma motivadora en que se le presenta, algunos se niegan a entrar en el juego otros no colaboran, unos molestan y hay quienes estabilizan al resto de los

involucrados, en algunos casos presentan agresividad en los juegos y son muy competitivos, incluir a niños con capacidades diferentes es beneficioso se logra el éxito en estos puntos al aprender a elegir los juegos adecuados.

Es importante en la estimulación oportuna utilizar juegos con los niños que incluyan agua y arena. La arena por su parte es una superficie en sí que presenta numerosas ventajas en el desarrollo psicomotor a la hora de jugar, existe un sinfín de juegos que se pueden aplicar a esta técnica. Parte muy importante del desarrollo es la interacción que el niño tenga con el agua, si se les puede vincular en lugares en los que haya grandes porciones de agua es muy conveniente, pero también se pueden realizar juegos con porciones limitadas de agua en las que se realicen actividades que le brinden ventajas al relacionarse con esta. Todas las actividades quedan a creatividad del cuidador, lo que se pretende es que el infante aprenda a través del juego para que el aprendizaje sea significativo.

3.2.2 Psicomotricidad

3.2.2.1 Definición

Jiménez, Velásquez, y Román, (2003). Definen la psicomotricidad como la íntima relación que existe entre la maduración fisiológica y la intelectual que se produce en todo ser humano y que expresa con claridad la evidente importancia que posee el movimiento para adquirir la madurez psíquica y física en todas y cada una de las personas.

3.2.2.2 Desarrollo psicomotor en el niño

Cabezuelo, y Rontera, (2010). Indican que el crecimiento y desarrollo del infante con sus cambios constantes en sus particulares físicas, aptitudes y habilidades psíquicas es lo que marca la diferencia entre el niño y el adulto, el infante en si tiene cambios constantes en su aspecto físico como intelectual, día a día crece y aumenta su conocimiento del mundo que le rodea, en este ciclo de desarrollo sus órganos internos maduran se organizan, se diferencian y perfeccionan de manera constante a medida que aumentan su tamaño, esto es en forma simultánea con el crecimiento el cual se evidencia constantemente. En la mayoría de los órganos internos no se nota el crecimiento, sin

embargo en un órgano como el cerebro indica que este madura por los avances que muestra el niño en sus funciones motoras como psíquicas. Este es el centro del sistema nervioso, dirige todas las funciones motoras y gobierna todo el cuerpo, a su vez la inteligencia y las emociones.

Esta progresión del niño en su sistema motor como psíquico es individual porque sus peculiaridades propias lo hacen único en todo sentido desde las huellas dactilares hasta el sistema interno, la forma de actuar, de caminar, de ser, sus rasgos genéticos, faciales y corporales, como en su propio ritmo de crecimiento y desarrollo. Sin embargo aun dentro de esta diferencia de cada uno existen patrones comunes de conducta dentro de la cronología a los que se les llama normales que se utilizan para medir el ritmo del desarrollo psicomotor, la base matemática de estos es la medicina. Es importante que el maestro, padre o cuidador conozca de estos parámetros para conocer si el aprendizaje es el adecuado, si el infante no cumple o se aleja demasiado de estos parámetros se debe considerar algún problema existente, lo cual debe ser indicador de alarma para remitirlo con un especialista para un tratamiento precoz.

La fisiología del desarrollo motor depende de la maduración del sistema nervioso el cual se constituye por un conglomerado de neuronas y células, crece de tamaño y madura en forma progresiva y establece conexiones entre sí que son la base de la fisiología en la adquisición de funciones motoras y cognitivas. Al dañarse el sistema nervioso o el cerebro ocasiona alteraciones en el funcionamiento de los procesos madurativos como el lenguaje, postura y movimiento, órganos y sentidos. Para que esta maduración se lleve a cabo de una mejor manera intervienen en ella situaciones que se deben tomar en cuenta para brindar al niño como condiciones ambientales adecuadas, una buena alimentación, cuidados físicos, higiene y protección contra las enfermedades, con esto se logra que la maduración se materialice y se desenvuelva sin padecer carencias ni problemas.

El amor de los padres es fundamental para el buen desarrollo no solo en la vida infantil sino a lo largo de la vida, necesita un clima afectivo positivo para crecer, la carencia del cariño durante la infancia da origen a un retraso en el desarrollo, crea problemas psíquicos y afectivos durante la vida adulta, la personalidad y la psicomotricidad están

conectadas como todas la demás áreas, es por esto la importancia de estimular al niño de una manera adecuada y más importante aún la estimulación de la psicomotricidad en sí misma.

3.2.2.3 El currículum en el desarrollo psicomotor

Cañete, (2010). Reafirma que el currículum de la educación inicial se dirige a conseguir el desarrollo de los distintos planos que integran la personalidad infantil, respecto al desarrollo motor en el primer año de vida del niño se divide en 4 etapas de 3 meses cada una.

a. Primera Etapa de 0 a 3 meses

El bebé nace con un serie de movimientos involuntarios a los que se les llama reflejos los cuales son respuestas a estímulos específicos para la supervivencia, la mayor parte de ellos desaparecen, en el primer mes solo hay movimientos diferenciados en boca y ojos, en el segundo mes le presta más atención a los que le rodea como el rostro humano y la voz, hacia el tercer mes sus conductas son diferentes y dependen de la persona con la que interactúe.

b. Segunda etapa de 3 a 6 meses:

Al cuarto mes mantiene erguida la cabeza y la mueve hacia un sonido, dirige las manos hacia los objetos que mira y al quinto mes ya es capaz de agarrar los objetos que observa, la forma de conocer los objetos es llevarlos a la boca, todo lo toca lo golpea y lo lleva de una mano a otra.

c. Tercera etapa de los 6 a los 9 meses

Entre los seis y siete meses es capaz de sentarse, con ello aumenta su campo visual y su participación en la realidad próxima, entre los 8 y nueve meses comienza la marcha, a los nueve meses mantiene el equilibrio sentado, se inclina hacia los lados sin caerse, se pone de pie con apoyo y gatea.

d. Cuarta etapa de los 9 a los 12 meses

Hacia los 12 meses se mantiene de pie y empieza a caminar solo, lo que da lugar a los esquemas de acción, el control de esfínteres forma parte importante del desarrollo psicomotriz.

El niño tiene un potencial de desarrollo desde el momento que nace el cual se completa por influencia del medio por lo que hay que sacar partido a este potencial, hacia el tercer año el niño camina con seguridad, corre, acelera y desacelera, cambia de dirección, sube y baja escaleras, camina de puntillas, salta, monta triciclo.

Dentro de las aulas para reforzar dentro del currículum, hay tres formas de estimular al niño

- Desde la intervención preventiva

La cual consiste en realizar acciones precisas para evitar la aparición de trastornos motores.

- La intervención correctiva

Para tratar trastornos y deficiencias reales, si se da la aparición de situaciones problemáticas, es necesario aplicar esta intervención la cual la realizará un especialista.

- La intervención enriquecedora

Esta interviene en el desarrollo del niño para perfeccionar al máximo sus capacidades y conseguir un adecuado crecimiento.

En la etapa de educación infantil los profesores deben de tomar en cuenta actividades en su programación que incluyan:

Estimulación para que se desplace de todas las maneras existentes, enseñarle al niño a rodar, caminar, trotar, saltar, imitar, que sienta con las diferentes partes de su cuerpo, a transportar objetos, jugar con formas, y pesos, enseñarle los tamaños, distancias y sonidos.

Un currículum abierto y flexible permite a los centros adaptarse para atender la diversidad.

3.2.2.4 Desarrollo cognoscitivo durante los tres primeros años

Papalia, Olds, y Feldman, (2006). Reafirman que el pensamiento de los niños y las inteligencias dependen en gran medida de la psicomotricidad que el niño maneje. Piaget menciona cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo la primera y muy importante es la etapa sensoriomotora, en ella el bebé aprende de sí mismo y del mundo que lo rodea por medio de las actividades sensoriales, esta evolución en la etapa inicial es un proceso acelerado, al principio es mediante los reflejos de supervivencia, contiene seis sub etapas que influyen unas sobre las otras según patrones o esquemas, que en orden se hacen cada vez más elaborados, al principio de estas etapas o estadios se aprende a coordinar la entrada de los sentidos y a organizar todas las actividades del ambiente que les rodea, lo cual se logra mediante la organización, adaptación y equilibrio; aprenden por ensayo y error para la resolución de problemas este aprendizaje se produce por medio de reacciones circulares en el que aprende a reproducir reacciones placenteras que descubre sin intención, si una actividad es placentera la repite con lo que se forman esquemas.

En las primeras semanas de vida empiezan a ejercer control sobre los reflejos de supervivencia innatos, estas conductas las efectúan aun si los estímulos no están presentes. Se puede citar el ejemplo que el bebé succiona al tocarle los labios, luego aprende a encontrar el pezón aún si no se les toca y succionan aún si no tienen hambre, de esta manera se modifican y extienden la succión de los esquemas en la etapa siguiente se aprende a frecuentar las agradables sensaciones del cuerpo, después ingresa al conocimiento un nuevo interés por la manipulación de los objetos del entorno y la experimentación de las propiedades de los mismos, seguidamente se alcanza la coordinación de los esquemas secundarios los cuales se empiezan a confeccionar de los esquemas anteriores generan experiencias pasadas para la resolución de nuevos problemas, prueban, modifican, coordinan esquemas previos para encontrar los que funcionen.

El conocimiento del espacio es referente a los objetos que están cerca y lejos, debe aprender que los objetos tienen una existencia independiente, es primordial para la realidad entender la realidad física, lo cual es la base de la conciencia de los niños el

darse cuenta de la separación que existe de él mismo con otras personas. Así coordina la información visual y motora, lo cual le ayuda a ejercer su psicomotricidad que da como resultado la permanencia del objeto, el niño se da cuenta que existen aun si no lo tiene cerca. Esto se desarrolla en la etapa sensoriomotora de forma progresiva, los bebés al principio no tienen este concepto lo adquieren de los cuatro a los ocho meses, no maneja el concepto de lejos y creen que solo existe lo que está cerca de ellos en ese momento. En esta etapa sensorial se clasifican conceptos y habilidades que son

- Permanencia del Objeto
- Conocimiento espacial
- Casualidad
- Número
- Categorización
- Imitación

3.2.2.5 Psicomotricidad en la etapa del aprendizaje maternal

Zapata, (2004). Indica que la fase evolutiva en la que se encuentra el niño del nivel inicial es un periodo de gigantescos cambios, en la que está implicada la crisis de la maduración, se presentan avances y retrocesos, en una búsqueda de lograr en su cuerpo cambios y logros como el equilibrio, la asimilación, la adaptación al mundo circundante, la acomodación de los esquemas y estructuras, es por esto que la persona encargada de guiar estas etapas debe de conocer la evolución de cada edad y los desafíos que esta implica, se debe de dar apoyo a todas las necesidades e intereses del infante y su personalidad, sin dejar de lado las consideraciones individuales de cada uno .

Se debe de estimular el desarrollo integral así como el armónico y psicomotriz con actividades que satisfagan las necesidades físicas para la obtención de una vida saludable y feliz , favorecer la maduración intelectual y el pensamiento infantil que le permita comprender la realidad y promuevan la capacidad creadora, satisfacer el crecimiento afectivo y emocional con actividades que sensibilicen el sentido musical, el lenguaje, el movimiento, por medio del conocimiento de la naturaleza, el medio social y cultural.

Cada uno de los aspectos del crecimiento interviene en los demás y cada experiencia vivida estimula la maduración, la cual consta de varios aspectos: el intelectual, biológico, social, psicomotriz y emocional que se interrelacionan entre sí y se modifican mutuamente por lo tanto se debe estimular la personalidad infantil en su totalidad al dar a los niños diferentes técnicas y actividades enriquecedoras que le permitan agudizar los sentidos y las experiencias de vivencia del entorno. Los factores que influyen en el crecimiento físico son varios así como variados, existe una relación entre éste y la educación del movimiento.

Se debe de comprender la evolución física y motora para comprender la maduración de la personalidad del niño, al conocer este mundo se encuentran conceptos como maduración, desarrollo y crecimiento, se conciben como sinónimos y se utilizan de manera distinta. La maduración se debe de comprender como el desenvolvimiento de las características heredadas que son producto del ejercicio motor, el aprendizaje, las experiencias y la interacción del medio ambiente, esto puede estimular o frenar estos procesos. Hay un cambio más complejo y facilidad para realizar una acción determinada se puede citar la maduración neuromuscular, la adquisición de coordinaciones y destrezas. Aun la evolución del niño se da de una manera normal en crecimiento se conforman aspectos esenciales de la personalidad con esta integración se permite concluir las capacidades y la conducta.

Las estructuras y órganos del cuerpo se desenvuelven y maduran a velocidades distintas, se debe de considerar que un buen nivel de maduración del pensamiento cuenta con un buen nivel de incremento físico, de acuerdo a lo explicado anteriormente y a sus tendencias, esto se produce de manera ordenada y predecible, si se ha logrado la madurez del organismo logra bastante precisión en lo referente a dirección, ritmo, interrelaciones y complejidad. Debido al principio de direccionalidad céfalo caudal el desarrollo del niño se orienta de la cabeza a los pies y próximo distal del centro del cuerpo hacia la periferia por lo cual los primeros logros en la educación motriz son los movimientos de la cabeza, la fijación visual y la coordinación ojo mano y muy posteriormente los movimientos de pararse y caminar.

3.2.2.6 Influencia de la motricidad en el desarrollo físico y psíquico

Coldeforns, Moreno, y Narvarte, (2010). Manifiestan que al poner en movimiento el cuerpo del niño involucra distintas situaciones: Demostrar que él sabe lo que se hace y experimentar distintas actividades, a la vez que se desarrolla la concentración e inteligencia extra personal, se debe lograr con las actividades diarias un desarrollo integro en donde se busca propiciar los medios necesarios para que por medio del desarrollo motor los niños constituyan su personalidad, su identidad, libertad y autonomía por medio de la edificación corporal y motriz .

Las actividades del desarrollo motor deben ser un espacio de juego y diversión, para que a través de estas el infante disfrute y logre una mejor adaptación a la intención de educar. La disponibilidad corporal y motriz se reflejan en el saber hacer, saber pensar, sentir, comunicar y querer, el niño se relaciona con él mismo, sus semejantes, los objetos y el medio que le rodea. La corporeidad y la motricidad son partes primordiales en la formación integral y la relación directa con el desarrollo psicomotor, la que da lugar a una forma creativa en la que la complejidad se encuentra desde la comprensión de la realización corporal y motriz, estas habilidades son las disposiciones para la acción y la interacción con los semejantes y el medio natural.

El cuerpo y el movimiento establecen dimensiones muy específicas en la cimentación de la identidad del niño, las experiencias que desarrollen en relación a la sensopercepción, afectiva y motriz constituyen la base de los conocimientos vivencias y actitudes que tiene sobre sus propio cuerpo, en este momento es que se constituye la identidad personal.

Por medio de las actividades motrices se buscan lograr varios propósitos en los diferentes aspectos.

En lo físico se inquiera

- Una armonía en el desarrollo de las formas corporales
- Lograr que el niño conozca las capacidades de movimiento que posee y pueda con esto corregir y superar las diferencias
- Estimular el sedentarismo tosco

- Logra que se desenvuelva con soltura y comodidad
- Prevención de malas posturas
- Estimular el desarrollo óseo y muscular
- Estimular el sistema cardiaco, circulatorio y respiratorio

En el aspecto psicológico se estimula

La estabilización de las relaciones emotivas al proporcionar seguridad así mismo

En el aspecto social:

- Adaptar las conductas
- Favorecer la relación en el entorno

Si se consideran los aspectos nombrados con anterioridad se piensa en modos de aprendizaje motor propias para cada etapa evolutiva al respetar los tiempos de aprendizaje motor, y la necesidad que generan los niños de adquirir nuevos saberes corporales y de complejizar los ya aprendidos.

3.2.2.7 Maduración y aprendizaje

Narvarte, (2003). Analiza que las áreas del desarrollo evolutivo que tienen incidencia sobre los procesos de aprendizaje, son las funciones motoras que se dividen en generales y específicas, intelecto cognitivas, lenguaje, desarrollo emocional y de la conducta, función social, funciones sensoriales. Todas las habilidades mencionadas son necesarias para la escolaridad, estas dependen del desarrollo y la estimulación en las capacidades del niño sano como el niño con capacidades diferentes.

Desde el momento en que el niño nace todas las áreas del desarrollo van ligadas entre sí y necesitan ser estimuladas, cada una de estas funciones durante los primeros años de vida están marcadas y se debe aceptar en ellas la estimulación entre estas cabe mencionar:

- Motricidades gruesas y específicas del nacimiento a los dos años
- Lenguaje, socialización, autonomía, afectividad y cognición del año y medio a los tres años y medio.

Estas etapas mencionadas son un proceso normal en el niño, de alguna manera si se alteran en un porcentaje alto indica que se presenta alguna dificultad o trastorno, las etapas posteriores y el proceso evolutivo del niño se verá afectado, reflejándose en la etapa de primaria.

Se debe estimular por consiguiente las funciones motoras para que el niño evite problemas a futuro, entre estas están

a. Equilibrio:

Dos agentes son significativos para que se manifieste el equilibrio en un niño los músculos y los órganos sensoriales, en los estadios evolutivos anteriormente expuestos tienen un nivel de desarrollo muscular y de maduración de los órganos sensoriales, los cuales habilitan el equilibrio dentro de la motricidad, el equilibrio consiste en:

- Mover el cuerpo
- Quedar inmóvil
- Hacer una actividad

Lo que genera la conciencia del propio cuerpo en el espacio, estas funciones motoras dependen en gran medida de la madurez y seguridad emocional.

b. Esquema corporal

Es la noción que el niño adquiere de la imagen de su cuerpo, que se integra de las relaciones activas que este tenga con el mundo exterior, esto permite que alcance habilidades de destreza y movimiento.

c. Coordinación viso-motora

Es la que coordina dos capacidades la de ver y la de mover el cuerpo, mediante esto se lograra establecer de una forma ordenada y satisfactoria una acción.

d. Espacio y tiempo

Se afianzan las nociones de tiempo y espacio con lo cual aprende a moverse.

e. Lateralidad

Es la dominancia de una parte del cuerpo sobre la otra, de esta manera el niño experimenta y consolida la parte dominante del cuerpo sea izquierda o derecha.

3.2.2.8 Influencia de la psicomotricidad sobre el rendimiento escolar

Cameselle, (2004). Por su parte reafirma que la psicomotricidad ayuda al niño desde el nacimiento, se completa progresivamente de manera adecuada, entre ellos se destacan el esquema y la imagen corporal, la lateralización, la coordinación dinámica, el equilibrio, la ejecución motriz, la disociación motriz, el control tónico postural, la coordinación visomotora, la orientación y estructuración espacial, el control respiratorio. Esto influye marcadamente en el desarrollo escolar, si el niño no tiene desarrollados estos aspectos presenta problemas para adquirir determinadas habilidades, por ejemplo si no se tienen los conceptos temporales establecidos se le dificulta realizar operaciones matemáticas, la ausencia de estos conceptos de lateralidad afectan la lectoescritura.

La psicomotricidad está íntimamente ligada con la inteligencia y ejerce un notable dominio sobre ella, a través de la exploración motriz y la observación, los niños descubren el mundo que les rodea y descubren su cuerpo.

Todas las actividades que se realicen debe de estar enfocadas al juego porque este se convierte en un conductor principal del aprendizaje psicomotor, desarrolla las capacidades básicas a la vez que disfruta el aprendizaje, aprende a ganar, a perder, controla sus emociones y adquiere habilidades sociales al adquirir estos hábitos favorece la maduración y el rendimiento escolar aumenta, este al realizarse permite que el niño entre en contacto con el equilibrio y desplazamiento.

La psicomotricidad es un planteamiento global de la persona en el que enlaza el psiquismo y la motricidad a fin de adaptarse de forma flexible y armoniosa a su entorno, el cuerpo es una herramienta de expresión con él que se comunica, la calidad de esta comunicación depende de la función tónica y el control postural. Para que el niño realice un acto motor voluntario tiene que tener control sobre la tensión de los músculos, para dominar el cuerpo debe aprender a coordinarlo, estos procesos intervienen a lo largo de la educación. Se adquieren objetivos de conceder al infante un mayor número de recursos disponibles y una acción preventiva de las alteraciones evolutivas producidas en el desarrollo físico, para lograr estos objetivos se le deben proporcionar vivencias y

experiencias que faciliten situaciones motrices que enriquezcan su desarrollo. A su vez se debe estimular a que dominen todo su cuerpo de una manera perfecta conjuntamente con la psique para alcanzar el máximo desarrollo de las capacidades y potencialidades, que las normas de socialización que maneje sean más elaboradas así como la estructuración del yo, para una mejor socialización, mejores estructuras del pensamiento y del movimiento, el educador debe orientar a los niños sobre todo el ámbito psicomotriz, para favorecen su desarrollo eficaz dentro de aula.

3.2.2.9 Psicomotricidad

Chokler, (2009). Es también relevante que las condiciones mismas de la existencia de los niños son la psicomotricidad, lo sensorial y corporal para la comunicación y conexión con el mundo, para ser competente en los aprendizajes que este requiera, cada niño recorre el camino del movimiento desde que es bebé, es algo personal en cada uno en la individualización y diferenciación personal, que aportan placer y displacer que plasman las primeras huellas.

En la sensoriomotricidad en estos períodos se unen sensaciones, emociones, afectos que cimientan la base del pensamiento del conocimiento en sí y del mundo. Por ser la existencia del niño la psicomotricidad este la vive intensamente, lo que lo reafirma como sujeto y lo individualiza de otros, por esto que siempre imita, se confunde con los otros, hace lo que todos hacen en pos de reafirmar su yo, al mismo tiempo que socializa en el núcleo de la familia o la escuela. El juego es muy importante para el niño porque a través de él le permite procesar y dominar los símbolos de los deseos, fantasías y temores, lo que se fundamenta en el psiquismo, el infante debe pasar por todas las fases del juego como el juego libre, dirigido, grupal, creado, inventado de forma tal que se determine por sus intereses y ritmos. El niño deambula constantemente por lo que se determina que el desarrollo motor es de suma importancia para él, se debe dejar por lo tanto que el niño experimente con su cuerpo en movimiento, con objetos, con los sentidos, que repita rutinas para que estructure y desestructure su imagen.

Se deben proporcionar al niño juguetes que estimulen el desarrollo motor como son trozos, juegos de construcción, juegos de arrastre, pelotas, juegos para que empuje,

juegos de presencia y ausencia, de imitación de roles de manera que entrelacen lo motor con el pensamiento, se le debe dar acción, dejarlo ser, que experimente con su cuerpo que gire, de vuelas, salte, corra, suba y baje escaleras, que trepe árboles, dejar que su imaginación vuele con las fantasías en sus juegos, al reconocer el niño estas condiciones deja vestigio y con esto se apoya el desarrollo armónico de las potencialidades del desarrollo armónico de la psicomotricidad infantil. Con esto se le insta al infante a tener independencia, que tenga confianza en otras personas, que sea seguro de sí mismo.

El niño desde el momento que nace es una persona de acción, el principal objetivo es cimentar las bases para la construcción de la maduración; la psicomotricidad en esta etapa fundamental para el niño debe ser una disciplina para la constitución de su ser, por lo que se deben crear, espacios, tiempos, materiales y técnicas, se deben acomodar salones amplios equipados con almohadones, telas, muñecos, cuerdas, juguetes de arrastre, y todos los medios que correspondan a la etapa del desarrollo en la que se encuentran los niños para favorecer los objetivos.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo General

Implementar estrategias que contribuyan con el desarrollo de la psicomotricidad en el niño a través de la estimulación oportuna mediante técnicas diversas educativas.

3.3.2 Objetivos específicos

1. Capacitar a los docentes y madres trabajadoras de los programas hogares comunitarios de SOSEP sobre fundamentación teórica de la Psicomotricidad en niños de 0 a 3 años a través de la estimulación oportuna.
2. Elaborar de una guía de técnicas de estimulación oportuna.
3. Capacitar a los Docentes y a las madres cuidadoras sobre elaboración de material a utilizar en las técnicas de estimulación oportuna.
4. Capacitar a los docentes y madres cuidadoras sobre técnicas de estimulación oportuna y psicomotricidad.

3.4 Descripción de la Propuesta

El Proyecto “Estimulación Oportuna y sus Beneficios en el Desarrollo de la Psicomotricidad en Niños del Nivel Inicial” se enfoca en capacitar al personal docente de hogares comunitarios y centros de desarrollo integral infantil CADI, de la secretaria de obras sociales de la esposa del presidente SOSEP. Propuesta que surge de las observaciones realizadas durante la práctica profesional, como necesidad más urgente en relación a la estimulación oportuna y sus beneficios en el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia, para favorecer a la población infantil que acude a estos centros, la que permitirá aumento en las destrezas psicomotrices de los infantes.

Su objetivo principal es la elaboración de una guía y realizar observaciones para que se ponga en práctica este proyecto, orientar al personal encargado durante este proceso para resolver dudas y elaborar situaciones didácticas acordes al tema.

3.4.1 Nombre de la propuesta

“Estimulación Oportuna y sus Beneficios en el Desarrollo de la Psicomotricidad en Niños del Nivel Inicial”

3.4.2 Actividades encaminadas a lograr la Propuesta

- Presentar la propuesta a las autoridades de SOSEP, para su validación y ejecución.
- Elaboración de una guía de los beneficios de la estimulación oportuna en la psicomotricidad del niño.
- Realizar capacitaciones a docentes y madres trabajadoras sobre diversos temas entre los cuales se encuentran:
 - a. Fundamentación teórica de estimulación oportuna y psicomotricidad en niños.
 - b. Elaboración de material didáctico para técnicas de estimulación oportuna.
 - c. Actividades y técnicas de estimulación oportuna y psicomotricidad para niños de 0 a 3 años.

- Apoyar a los docentes y madres trabajadoras para la correcta implementación de las actividades de estimulación oportuna y psicomotricidad.
- Evaluar los resultados y beneficios obtenidos del proyecto y validación de la guía.

3.4.3 Cronograma de Actividades

Actividad	Septiembre / Semanas				Octubre / Semanas				
Elaboración de la Propuesta		x							
Presentación y revisión de la propuesta a delegada Verónica López.		x							
Presentación de la Propuesta a autoridades de SOSEP.		x							
Estructuración primer taller		x							
Capacitación personal primer taller		x							
Estructuración del segundo taller			X						
Estructuración 2do. taller			X						
Elaboración de guía			X						
Elaboración de Guía				x					
Capacitación primer taller					x				
Capacitación primer taller					x				
Capacitación segundo taller						x			
Capacitación segundo taller						x			

Visita a Hogares y CADI'S 1,2,3,4,5 Para asesorar la implementación de la propuesta								x		
Evaluación de implementación de la propuesta En hogares y CADI'S 1,2,3,4,5									x	
Entrega de Guía a las autoridades de SOSEP										x
Presentación de resultados finales de la implementación del proyecto a las autoridades de SOSEP										x

3.4.4 Perfil de los participantes

- a. Niños comprendidos en las etapas del nivel inicial de 0 a 3 años 11 meses inscritos en los hogares los hogares simples y centros de atención y desarrollo infantil CADI del programa hogares comunitarios.
- b. Docentes contratados por SOSEP y MINEDUC encargados de la labor docente en los hogares comunitarios y hogares simples.
- c. Madres titulares encargadas de la administración de los hogares y cuidado generalizado de los niños a su cargo.

- d. Madre corresponsal o auxiliar encargada de colaborar y apoyar a la madre titular en el cuidado y atención de los niños.

3.5 Metodología

El método utilizado para la puesta en marcha del proyecto de “Estimulación Oportuna y sus Beneficios en el Desarrollo de la Psicomotricidad en Niños del Nivel Inicial” es una investigación de tipo deductivo, fue un proceso de análisis en él que se utilizó la lógica para formular la solución de una problemática encontrada a través de las observaciones realizadas en la práctica, que se proyecta hacia la creación de una propuesta pedagógica. Este proyecto pertenece la línea de investigación pedagógica así como al desarrollo humano de niños en sus primeros años de vida, enfocado a las acciones educativas que se implementan en él que hacer pedagógico diario de las cuidadoras de los niños. Comprende temáticas que contribuyen al desarrollo psicomotriz del infante a través de la estimulación oportuna con actividades lúdicas, se brinda la oportunidad de que el proyecto se ejecute de forma práctica, la metodología a emplear es activa participativa por que busca capacitar a las madres cuidadoras y docentes con talleres en los que no solo se les brinde teoría, sino a la vez técnicas lúdicas para utilizar con los niños diariamente en las aulas, a su vez disipar dudas referente a los temas a tratar.

3.5.1 Sujetos

- a. 1,260 niños en las edades comprendidas de 1 a 3 años 11 meses de todos los centros de atención y desarrollo infantil CADIS del departamento de Quetzaltenango incluidos los municipios.
- b. Cincuenta y ocho docentes del programa hogares comunitarios.
- c. 121 personas entre madres titulares madres corresponsales de los hogares del departamento de Quetzaltenango.

3.5.2 Instrumentos

Para la realización de la propuesta fue necesaria la recaudación de información para lo cual se utilizaron los siguientes instrumentos

- Entrevistas
- Listas de cotejo

3.6 Procedimiento

Para determinar las necesidades que existen dentro de la institución durante la práctica en el periodo de observación que se realiza, se pudo priorizar que el programa de hogares comunitarios de SOSEP tiene conciencia que el interés superior es el niño por lo cual busca su desarrollo integral en las comunidades de pobreza y pobreza extrema más vulnerables del país, este programa atiende específicamente a niños menores de 7 años, para su atención creo CADIS que se encuentran instalados en casas particulares de madres cuidadoras, quienes se asocian con otra madre cuidadora para atender a una población infantil de 25 niños por casa las cuales están contratadas por SOSEP y devengan un salario, a su vez hay una maestra a cargo de los estudiantes que trabaja de 9:00 de la mañana a 1:30 de la tarde, este personal está contratado por el ministerio de educación MINEDUC como jefe superior y SOSEP es el jefe inmediato.

Los CADIS están inscritos como escuelas, los niños constan de código y al culminar su educación preprimaria se les brinda como en todas las escuelas diploma avalado por el MINEDUC se rigen por el CNB y trabajan los libros por etapas que este les brinda.

La necesidad más urgente es separar a los niños de educación inicial y preescolar ya que en varios de los hogares a los docentes se le dificulta el aula multigrado porque las edades son muy diversas. Otra necesidad es la capacitación de técnicas para las madres cuidadoras para implementar educación con los niños por las tardes, es de suma importancia la capacitación en educación inicial.

Los CADI y hogares simples cuentan con una infraestructura en las cuales algunas de las casas son de adobe y otras de block, con techo de lámina y machimbre, unas áreas tienen piso de tierra por lo general los patios, las aulas tienen en su mayoría piso de ladrillo, hay agua potable abundante. Los cuartos que se utilizan como clases que ha sido

adecuados a las necesidades de los niños, SOSEP trabaja con un equipo multidisciplinario para apoyar a la construcción, mejoramiento y equipamiento de las aulas, estas cuentan con mesas en forma de triángulo que al unir las forman círculos para el trabajo individual pero a su vez en quipo, las sillas son adecuadas a la edad de los niños de preescolar pero no son aptas para los niños más pequeños, cuentan con un área de comedor, baños o en su defecto letrinas, rincones de aprendizaje, y material didáctico adecuado a la unidad en la que se encuentran, poseen estanterías para la ubicación del material de trabajo e higiene de los niños, regletas para colgar las mochilas, cajas de juguetes y trocitos.

Los Padres apoyan con el material didáctico y de limpieza. SOSEP brinda dinero en efectivo para compra de material que el maestro necesite para dar sus clases o para cubrir las demandas de material de los niños.

Taller de Priorización de Necesidades

Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP

Con fecha 18 de agosto de 2,014 se establece una reunión en el lugar que ocupa la oficina de la delegada del área de los Llanos del Pinal, para revisar las necesidades más urgentes en los hogares y CADIS del área de occidente del país, con el objetivo primordial de implementar un proyecto que apoye a los docentes y madres cuidadoras para la ejecución en la docencia.

Necesidades encontradas en la etapa de observación en visitas a los hogares y CADIS

1. Utilización de los rincones de aprendizaje.

Los centros cuentan con algunos rincones de aprendizaje, sin embargo se puede implementar rincones viajeros para que los niños dispongan de más variedad.

2. Implementación de una planificación variada enriquecida con técnicas innovadoras.

Las planificaciones deben de ser enriquecidas con variedad de técnicas.

3. Proyecto de comprensión lectora a través de la literatura infantil.
Por las tardes se puede implementar la hora del cuento.
4. Taller para la elaboración de material didáctico.
Implementación de material didáctico y técnicas para la elaboración de material adecuado a la edad de los niños.
5. Guía de estimulación oportuna en desarrollo psicomotriz para niños de 1 a 3 años.
Se debe dar importancia a la estimulación que debe tener el niño del nivel inicial en su desarrollo Psicomotriz, faltan técnicas para trabajar en estas edades ya que se enfocan en atender más a los niños en edades de 4 a 6 años.

Se estableció con el listado anterior que la necesidad más urgente es la implementación de una propuesta que enfoque la estimulación oportuna en niños del nivel inicial con orientación al desarrollo psicomotriz. Se concluyó que la propuesta a ejecutar es “Estimulación Oportuna y sus Beneficios en el Desarrollo de la Psicomotricidad en Niños del Nivel Inicial” con esto se pretende mejorar la didáctica a utilizar de las madres cuidadoras y los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en las rutinas diarias

3.7 Evaluación

La evaluación del proyecto “Estimulación Oportuna y sus Beneficios en el Desarrollo de la Psicomotricidad en Niños del Nivel Inicial” se dividió en tres etapas

- Evaluación inicial o diagnóstica: aplicación de listas de cotejo aplicadas en entrevistas para evaluar los conocimientos que se tienen referentes a las dos variables del proyecto.
- Evaluación media: utilización de escalas de rango para evaluar las técnicas utilizadas en la implementación del proyecto por parte del personal docente.
- Evaluación Final: aplicación de una encuesta de opinión para conocer la aplicación del proyecto.

3.8 Producto

Como producto se capacitó a docentes y madres trabajadoras que laboran en los programas de la secretaria de obras sociales de la esposa del presidente SOSEP y se elaboró la guía de “Estimulación Oportuna y sus Beneficios en el Desarrollo de la Psicomotricidad en Niños del Nivel Inicial” una guía elaborada que cumple con los requisitos que exige la Universidad Rafael Landívar en la práctica profesional de la Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, el lema de San Ignacio de Loyola “En todo amar y Servir” ya que como profesionales debemos servir al pueblo y no servirnos de él, está enfocada al área rural del departamento de Quetzaltenango y beneficia a niños que viven en pobreza y pobreza extrema y se encuentran en alto riesgo, beneficia también a sus cuidadoras, contiene ejercicios y técnicas lúdicas que las madres pueden elaborar con los niños por las tardes. Varios estudios científicos avalan los grandes beneficios de la estimulación oportuna en las alteraciones del desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 años, así como la importancia de estimularlos con ejercicios sencillos y técnicas lúdicas que se pueden aplicar dentro de la vida diaria de los niños que asisten a los centros y CADIS. Lo importante es que las madres cuidadoras tengan orientación sobre estas actividades de acuerdo al desarrollo, con material disponible en los hogares y centros. La misión de la guía es mejorar la calidad de vida en la atención a niños de la primera infancia para trabajar a nivel preventivo en futuros problemas de aprendizaje.

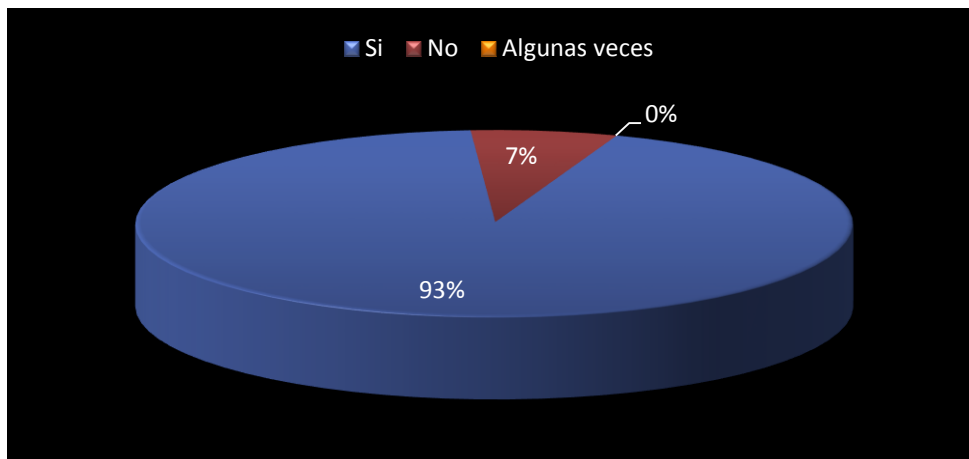
En los tres primeros años de vida los niños tienen la mayor capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro, es esta la razón primordial de la guía está enfocada a ayudar al infante a explotar de la mejor manera sus potenciales, ayudados por las personas que los cuidan mientras que sus me madres trabajan. El contenido de la guía sirvió para capacitar sobre este tema a 208 madres trabajadoras inscritas en el programa SOSEP del departamento de Quetzaltenango y sus municipios, se realizaron las reuniones en los propios municipios y se contextualizaron las actividades y material a los lugares de trabajo, así mismo beneficia a 1,260 niños que asisten al programa, se socializo la guía a 58 docentes que laboran en los centros en dos talleres uno de teoría y el otro de práctica.

3.9 Validación

El proceso de validación se realizó con metodología cuantitativa, con una muestra de la población de 5 hogares comunitarios, la cual arrojó los siguientes resultados.

1. ¿Ha leído la guía de estimulación oportuna?

Si	14	No	1	Algunas veces	0
----	----	----	---	---------------	---



Con catorce respuestas positivas, se evidencia que el personal mostro interés en la guía. Una madre no leyó porque es analfabeta y no ha encontrado quien le lea el documento. Se demuestra que la guía tuvo aceptación por parte de los docentes y la recibieron con agrado.

2. ¿Considera que el contenido de la guía es funcional en el aula?

Si	15	No	0	Algunas veces	0
----	----	----	---	---------------	---



Las repuestas muestran que todo el personal considera que la guía es funcional en el aula con los niños que atienden. Lo cual beneficia a toda la población infantil y docente. Lo que confirma su funcionalidad en el contexto para lo cual fue creada.

3. ¿Los juegos a utilizar descritos en la guía gustan a los niños?

Si	15	No	0	Algunas veces	0
----	----	----	---	---------------	---



Las respuestas demuestran que los juegos que se presentaron funcionan en su totalidad. Gustan a los estudiantes, lo que ayuda a que aprendan de una manera lúdica, en un entorno agradable.

- ¿Se observa una actitud de placer en los niños al realizar las actividades descritas en la guía?

Si	14	No	1	Algunas veces	0
----	----	----	---	---------------	---



Un porcentaje mayoritario dio respuesta afirmativa. Una maestra contestó que a veces, porque tiene varios niños a su cargo con problemas de conducta.

- ¿Se observa una actitud de colaboración e interés de parte de los niños al realizar las técnicas que brinda la guía?

Si	15	No	0	Algunas veces	0
----	----	----	---	---------------	---



Todo el personal docente contestó afirmativamente. Los estudiantes demuestran interés y colaboración en las actividades, se involucran activamente. Esto constituye un factor determinante en el éxito del proyecto.

6. ¿Los niños se muestran más participativos en las actividades de la guía?

Si	15	No	0	Algunas veces	0
----	----	----	---	---------------	---



De acuerdo a los resultados los docentes expresan que los niños se muestran más participativos en las actividades de la guía, trabajan con más gusto las actividades. Por lo tanto se involucran más en el proceso educativo.

- ¿Se han visto avances en los niños, después de varias sesiones de las actividades de la guía?

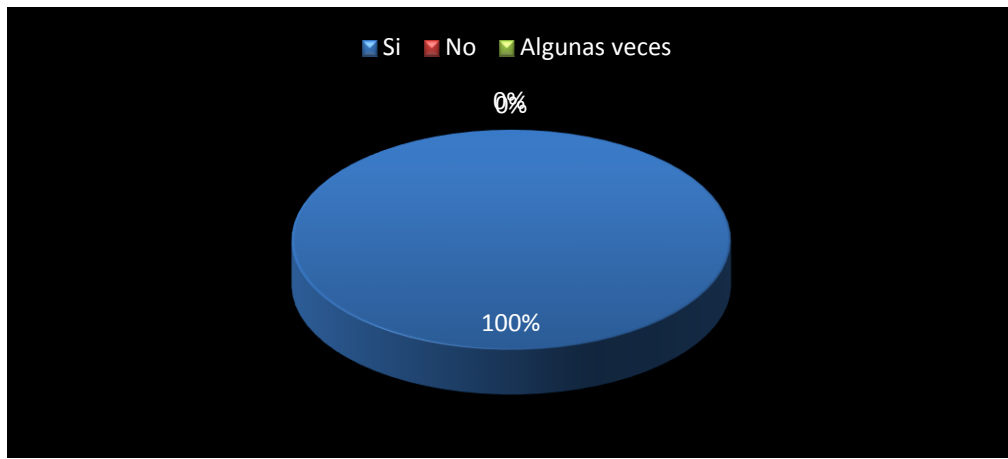
Si	15	No	0	Algunas veces	0
----	----	----	---	---------------	---



La totalidad de los docentes notó cambios favorables en los niños, luego de varias sesiones de actividades. Lo que denota que la utilización de la guía ayuda al bienestar infantil.

8. ¿Le ayudó en su formación, el contenido de la guía?

Si	15	No	0	Algunas veces	0
----	----	----	---	---------------	---



La totalidad de los docentes contestó de forma afirmativa, lo que corrobora que el contenido de la guía ayudó a la formación de los maestros y madres trabajadoras, para atender de una mejor manera a la población infantil que acude a los centros.

9. ¿El empleo de la guía le ayuda en su planificación diaria?

Si	11	No	0	Algunas veces	4
----	----	----	---	---------------	---



La mayoría de docentes utiliza las actividades sugeridas en la guía para implementarlas en la planificación diaria. Algunos docentes contestaron que a veces porque su labor es con la etapa 6, sin embargo algunas de las actividades se adecuan al nivel en el que laboran.

10. ¿La guía en general es de su agrado?

Si	15	No	0	Algunas veces	0
----	----	----	---	---------------	---



La totalidad de los docentes contesto satisfactoriamente, la guía fue aceptada de manera positiva, ayuda al docente en su labor pedagógica, queda con esto comprobado la funcionalidad de la guía.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La presentación de la propuesta “Estimulación Oportuna y sus Beneficios en el Desarrollo Psicomotriz del Niño del Nivel Inicial” beneficia al programa hogares comunitarios de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP, al lograr los objetivos planteados.

El Objetivo general que consistía en: Implementar estrategias que contribuyeran con el desarrollo de la psicomotricidad en el niño a través de la estimulación oportuna mediante técnicas diversas educativas se llevó a cabo con total satisfacción cumpliéndose en un 100% con la implementación de técnicas que se le enseñaron a los docentes por medio de talleres en forma directa a las madres trabajadoras en el lugar de trabajo en los diferentes municipios de Quetzaltenango, el cual se eligió en un taller de priorización de necesidades con las autoridades de SOSEP, con la implementación de estas técnicas en las actividades diarias en los centros y hogares se beneficia a los niños en su intelecto.

Para la Elaboración de la propuestas se persiguieron objetivos específicos que buscaban capacitar a los docentes y madres cuidadoras sobre la teoría de la estimulación oportuna y el desarrollo psicomotriz, a su vez se les capacito en la implementación de técnicas de una manera directa, en diferentes talleres, en los que se les enseñó como realizar las técnicas directamente con los niños y el material a utilizar.

El primer objetivo específico capacitar a los docentes y madres trabajadoras de los programas hogares comunitarios de SOSEP sobre fundamentación teórica de la psicomotricidad en niños de 0 a 3 años a través de la estimulación oportuna se cumplió en un 100% porque se realizaron los talleres en los días y hora fijadas con la asistencia del todo el personal.

El segundo objetivo elaboración de una guía de técnicas de estimulación oportuna se cumplió en un 100% ya que se elaboró la guía de “Estimulación Oportuna” se entregó a las autoridades de SOSEP para socializarla con todos los municipios de Quetzaltenango.

El tercer Objetivo capacitar a los docentes y a las madres cuidadoras sobre elaboración de material a utilizar en las técnicas de estimulación oportuna se cumplió en un 100%

se realizaron los talleres en los días y hora indicada y asistieron la totalidad de los docentes.

El cuarto objetivo capacitar a los docentes y madres cuidadoras sobre técnicas de estimulación oportuna y psicomotricidad se cumplió en un 98%, se realizaron los talleres en el día y hora programados, sin embargo no asistieron 4 madres trabajadoras.

Se concluye que la ejecución de la propuesta es beneficiosa para los encargados de los centros como para los niños ya que así lo manifestaron las madres cuidadoras, los docentes y las autoridades de SOSEP al agradecer la facilitación de los talleres para la implementación

V. CONCLUSIONES

1. De forma satisfactoria se realizaron capacitaciones a los docentes y madres cuidadoras de los programas hogares comunitarios de SOSEP sobre la fundamentación teórica de Psicomotricidad en niños de 0 a 3 años a través de la estimulación oportuna.
2. La elaboración de la guía de técnicas de estimulación oportuna permitió apoyar la terea diría pedagógica en Los Hogares Simples y CADI, al lograr que las docentes aplicarán las estrategias propuestas y así elevar el nivel educativo en dicha institución.
3. A través de los talleres de capacitación a los docentes y madres cuidadoras sobre la elaboración de material a utilizar en las técnicas de estimulación oportuna, se logró que se motivarán y que aprovecharan los recursos de su contexto al máximo, como medio de aprendizaje
4. Las técnicas de estimulación oportuna son de gran beneficio para los niños ya que a través de ellas los niños mejoran su desarrollo afectivo, social y psicológico.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de SOSEP seguir con las capacitaciones continuas al personal docente y madres, sobre temas relacionados con el cuidado y bienestar infantil.
2. Utilizar la guía de actividades e incluirlas en el quehacer diario pedagógico del aula, para mejorar la maduración intelectual de los estudiantes.
3. Realizar el material constantemente y utilizar materiales de reciclaje, aprovechar todo los recursos de su contexto para utilizarlo en actividades con los niños para estimular de una mejor manera el aprendizaje.
4. Implementar técnicas de estimulación oportuna en las planificaciones diarias, para involucrar al niño en su propio aprendizaje para ayudarlo a madurar su sistema nervioso.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antolin, M. (2005). *La Estimulación Temprana y el Desarrollo Infantil*. ACADIEEX.
- Asturias, L. Escobar, P. y Sazo, E. (2010). *El Estado de Guatemala: avances y desafíos en materia educativa*. Disponible en:
http://www.centrodesarrollohumano.org/pmb/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1933
- Bolaños, C. (2003). *Aprendiendo a Estimular al Niño*. México: Lumusa.
- Brites, G. y Muller, M. (2006). *Manual para la Estimulación Temprana*. Buenos Aires: Bonum.
- Britton, W. (2009). *Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador*. Perú: ANDRA PERÚ.
- Cabezuelo, G. Y Rontera, P. (2010). *Desarrollo de la Psicomotricidad desde la Infancia hasta la Adolescencia*. España: Narcea.
- Calderón, N. (2003). Estimulación Temprana en Niños Exitosos. *Revista digital, Psicologos.net*, 1. Disponible en:
<http://www.psicopedagogia.com/estimulacion-temprana>.
- Cameselle, R. (2004). *Psicomotricidad*. España: Ideaspropias.
- Cañete, M. (2010). El Desarrollo Motor en los Niños y Niñas hasta Los seis años. *Rvista Digital Innovacion y Experiencias Educativas*, 10. Disponible en:
http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_36/MARIA_DEL_MAR_CANETE_PULIDO_01.pdf.
- Colldeforms, M. ,Moreno, M. y Narvarte, V. (2010). *Todos al Patio*. Argentina: Landeira.
- Corres, U. (2012). La Importancia de la Psicomotricidad en la Actividad Fisico Deportiva Extraescolar. *Revista Digital efdeportes.com*, 1. Disponible en:

<http://www.efdeportes.com/efd165/la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm>.

Coutiño, B. (2002). Desarrollo Psicomotor. *Revista Digital, Revista mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 2. Disponible en:

http://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4g.pdf.

Chokler, M. (2009). *Psicomotricidad el Cuerpo en Juego: Hacer, Sentir, Pensar*. Argentina: Novedades Educativas.

Descripción de la secretaria de obra social de la esposa del presidente SOSEP disponible en: www.sosep.gob.gt/

Dominguez, M. (2010). La expresividad Motriz un Modelo de Intervención en la Etapa Infantil. *Revista Digital, Práctica Psicomotriz Bilbao*, 21. Disponible en:

<https://onedrive.live.com/view.aspx?cid=89B1759E50B1A643&resid=89B1759E50B1A643%21167&app=WordPdf>.

Fernandez, M. (2010). *El Libro de la Estimulación Temprana*. Argentina: Albatroz Saci.

Gispert, C. (2005). *Manual de Juegos*. España: Oceano.

González, C. (2007). Programas de Estimulación Temprana desde la Perspectiva del maestro. *Revista Digital, Scielo*, 26. Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100003&script=sci_arttext.

Infante, R. (2009). Guía Desarrollo Motor, reflejos y Reacciones. *Revista digital efisioterapia.net*, 3. Disponible en:

<http://www.efisioterapia.net/articulos/guia-desarrollo-motor-reflejos-y-reacciones>.

Jardines infantiles municipales disponibles en:

www.muniguate.com/.

Jiménes, J., Velazquez, C. y Román, P. (2003). *Psicomotricidad Cuentos y Juegos Programados*. Madrid: Grafivera.

Lama, S. (2013). Entorno y Desarrollo Psicomotor del Niño. *Revista Digital, En Buenas Manos*, 1. Disponible en:

<http://enbuenasmanos.ymbra.com/articulos/muestra.asp?art=1670>.

Ministerio de Educación (MINEDUC) Disponible en:
www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp.

Morales, C. (2013). Estimulación Temprana en Niños y Niñas Institucionalizados. *Revista Digital , EFDeportes.com*, 6. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd183/estimulacion-temprana-en-ninos-y-ninas.htm>.

Moreno, A. (2009). La Estimulación Temprana. *Revista digitalInnovación y Experiencias Educativas*, 9. Disponible en [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/AMALI A_MORENO_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/AMALI_A_MORENO_1.pdf).

Muntani, A. (2005). *La Mente y el Cerebro*. España: Libros en Red.

Narvarte, M. (2003). *Prevención de Transtornos Escolares*. Argentina: Landerira.

Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2006). *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill.

Pérez, M. y Morales, M. (2011). Eficacia del Programa de Estimulación Temprana en niños de 0 a 3 años. *Revista Digital, Estimulación Temprana*, 18. Disponible en

<http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/3295/1/Eficacia-del-programa-de-estimulacion-temprana-en-ninos-de-0-a-3-anos.html>.

Regidor, R. (2005). *Las Capacidades del Niño*. España: Palabra S.A.

Riva, J. (2008). *Como Estimular el Aprendizaje*. España: Oceano.

Roche, M. (2007). Desarrollo Psicomotor del Niño de Menor Edad, Una Aproximación Práctica. *Revista Diogital, Anales de Pediatría Continuada*, 2. Disponible en <http://www.apcontinuada.com/es/desarrollo-psicomotor-del-nino-menor/articulo/80000261/>.

Rubio, P. (2012). La Estimulación Temprana. *Revista Digital Nuestro Hijos*, 1. Disponible en:

<http://www.nuestroshijos.do/formacion/colegios/que-es-la-estimulacion-temprana>.

Schonhaut, L., Herrera, M. y Acevedo, k. (2008). Estrategias de Pesquisa del Déficit del Desarrollo Psicomotor. *Revista Digital, Pediatría Electronica*, 2. Disponible en:

http://www.revistapediatria.cl/vol5num3/pdf/3 ESTRATEGIAS_PESQ_DEFICIT_DESARROLLO_PSICOMOTOR_AT.pdf.

Schonhaut, L., Schonstedt, M. y Alvarez, J. (2010). Desarrollo Psicomotor en Niños de nivel Socioeconomico medio-alto. *Revista Digita, I Revista Chilena de Pediatría*, 1. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062010000200004&script=sci_arttext.

Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP Disponible en: www.sbs.gob.gt/.

Slowing, K. (2008). *Manual sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio con enfoque de Derechos Humanos*. Disponible en:<http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/english/MDG%20Country%20Reports/Guatemala/2008.pdf>.

Steín, L. (2012). *Estimulación Temprana*. Argentina: LEA S.A.

Zapata, O. (2004). *La Psicomotricidad en el Niño*. México: Trillas.

Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria
 Lista de Cotejo

Lugar y Fecha: _____

Nombre del Docente: _____

Número de Alumnos: _____

Hogar Comunitario o CADI no. : _____

Actitud de las madres trabajadoras	si	no
Demuestra interés al trabajar las técnicas		
Manifiesta gusto por las actividades		
Manifiesta interés en enseñar los juegos		
Participa en los juegos de los niños		
Demuestra cariño al convivir con los niños		
Se involucra en el aprendizaje de los niños		
Elabora los materiales a utilizar en las diferentes técnicas de una manera creativa		
Se adapta a la necesidad de los niños		
Realiza las actividades de forma amena		

Observaciones: _____

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria

Lista de Cotejo

Lugar y Fecha: _____

Nombre del Docente: _____

Número de Alumnos: _____

Hogar Comunitario o CADI No. : _____

Actitud del Docente	si	no
Existe una correcta estructuración de la clase (inicio, desarrollo y cierre)		
Manifiesta dominio de las técnicas de Psicomotricidad		
Manifiesta dominio en el tema de Estimulación oportuna		
Las actividades de enseñanza aprendizaje son coherentes con el tema		
Organiza adecuadamente las técnicas a utilizar en clase		
Promueve buen clima de afecto en la clase		
Atiende la diversidad dentro del aula		
La metodología y los recursos didácticos que utiliza motivan al estudiante		
Manifiesta dominio del Contenido		

Observaciones: _____

Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria

Lista de Cotejo

Lugar y Fecha: _____

Nombre del Docente: _____

Número de Alumnos: _____

Hogar Comunitario o CADI no. : _____

Actitud del Estudiante	si	no
Demuestra entusiasmo por los juegos		
Manifiesta gusto por las actividades		
Manifiesta intenciones de participar		
Le llaman la atención los juguetes que se utilizan en la realización de técnicas		
Colabora con la maestra		
Sigue instrucciones		
Cuida los materiales a utilizar en las diferentes técnicas		
Se muestra participativo en los juegos		
Demuestra alegría con la música		

Observaciones: _____

ENTREVISTA

DATOS GENERALES

1. Nombre del docente: _____

2. CADI u Hogar Comunitario: _____

3. Dirección: _____

4. Cantidad de alumnos: _____

5. Etapa inicial: _____

6. Lugar y fecha: _____

DATOS DEL DOCENTE

1. Título: _____

2. Años de experiencia: _____

3. A laborado en otras instituciones: _____

4. Que etapas a atendido: _____

5. Capacitaciones recibidas en el año en curso: _____

METODOLOGÍA

1. Utiliza alguna metodología para facilitar la enseñanza a sus alumnos? Si__ No__

Cuál: _____

2. ¿Qué metodología conoce? _____

3. Considera que las metodologías utilizadas son funcionales: Si _____ No _____

¿Por qué? _____

4. ¿Ha recibido talleres o capacitaciones relacionadas al uso de metodologías?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

MATERIAL DIDÁCTICO

1. Prepara material didáctico para impartir sus clases.

2. ¿Qué recursos utiliza para elaborar materiales? _____

3. El material que utiliza es: Interactivo _____ Ilustrativo _____

4. Cuanto tiempo mantiene expuesto el material en el aula:

Un día ___ una semana ___ un mes ___ una unidad ___ todo el ciclo escolar _____

TÉCNICAS:

1. ¿Utiliza alguna técnica para facilitar la enseñanza de sus alumnos? Si _____ No _____

Cuáles: _____

2. ¿Qué técnicas conoce? _____

3. Considera que las técnicas utilizadas son funcionales: Si _____ No _____
¿Por qué? _____

4. ¿Con qué técnica se le facilita el aprendizaje a los alumnos? _____

Nunca _____ A veces _____ Con frecuencia _____ Siempre _____



ENCUESTA

I. Parte Informativa

Encuesta de aplicación a personal docente de Hogares Comunitarios de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP. Quetzaltenango, Altiplano.

II. Parte Técnica

De la manera más atenta se le solicita responder las siguientes preguntas, con una X sobre la respuesta elegida.

1. ¿Ha leído la guía de estimulación oportuna?

Si		No		Algunas veces	
----	--	----	--	---------------	--

2. ¿Considera que el contenido de la guía es funcional en el aula?

Si		No		Algunas veces	
----	--	----	--	---------------	--

3. ¿Los juegos a utilizar descritos en la guía gustan a los niños?

Si		No		Algunas veces	
----	--	----	--	---------------	--

4. ¿Se observa una actitud de placer en los niños al realizar las actividades descritas en la guía?

Si		No		Algunas veces	
----	--	----	--	---------------	--

5. ¿Se observa una actitud de colaboración e interés de parte de los niños al realizar las técnicas que brinda la guía?

Si		No		Algunas veces	
----	--	----	--	---------------	--

6. ¿Los niños se muestran más participativos en las actividades de la guía?

Si	15	No	0	Algunas veces	0
----	----	----	---	---------------	---

7. ¿Se han visto avances en los niños, después de varias sesiones de las actividades de la guía?

Si		No		Algunas veces	
----	--	----	--	---------------	--

8. ¿Le ayudo en su formación, el contenido de la guía?

Si	15	No	0	Algunas veces	0
----	----	----	---	---------------	---

9. ¿El empleo de la guía le ayuda en su planificación diaria?

Si	11	No	0	Algunas veces	4
----	----	----	---	---------------	---

10. ¿La guía en general es de su agrado?

Si	15	No	0	Algunas veces	0
----	----	----	---	---------------	---



GUÍA DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA

NIVEL INICIAL
GUATEMALA



DEDICATORIA

A todos los niños de mi país

Que nacieron en esta tierra bendita por dios,

Especialmente a mis chiquitos con los que
tuve la bendición de compartir, risas
felicidad y cariño,

Y a la vez observar sus necesidades de las
cuales nació el sueño de elaborar esta guía,

A estos niños a los que nos les hace falta
nada para ser felices,

Porque el patio de su casa es una hermosa
montaña,

Su muñeco de peluche es una oveja que
juega con ellos todo el día,

Respiran ese aire puro de montaña,

Que corren descalzos y sienten la yerba
fresca en sus pies,

Que desde su ventana ven el cielo plagado
de estrellas,

Y ven en un charco una
oportunidad de jugar

Que descansan en las ramas de un árbol,
y observan el mundo a su
alrededor... ..

ÍNDICE

	Pág.
Presentación	1
Introducción	2
¿Por qué querer a un niño?	3
¿Qué es la Estimulación Oportuna?	4
¿Qué es el desarrollo Psicomotriz?	5
Beneficios	6
Áreas a estimular en la Psicomotricidad	7
Motricidad fina y gruesa	8
Lateralidad	9
Esquema Corporal	10
Equilibrio	11
Tiempo y ritmo	12
Espacio	13
Consideraciones para sesión de Estimulación Oportuna	14
Bebé de 0 a 12 meses	15
Desarrollo esperado de 0 a 3 meses	16
Actividades de 0 a 3 meses	17
Desarrollo esperado de 3 a 6 meses	18
Actividades de 3 a 6 meses	19

Desarrollo esperado de 6 a 9 meses	20
Actividades de 6 a 9 meses	21
Desarrollo esperado de 9 a 12 meses	22
Actividades de 9 a 12 meses	23
El niño de 1 a 2 años	24
Desarrollo esperado de 12 a 18 meses	25
Actividades de 12 a 18 meses	26
Desarrollo esperado de 18 a 24 meses	27
Actividades de 18 a 24 meses	28
El niño de 2 a 3 años 11 meses	29
Desarrollo esperado de 2 a 3 años	30
Actividades de 2 a 3 años	31
El niño de 3 a 3 años 11 meses	32
Desarrollo esperado de 3 a 3 años 11 meses	33
Actividades de 3 a 3 años 11 meses	34
Signos de alarma para prevenir alteraciones en el desarrollo	35
Bibliografía	37

PRESENTACIÓN

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de los niños, el cerebro alcanza el ochenta por ciento de su tamaño y a su vez es la etapa más importante del desarrollo neuronal, la estimulación oportuna en estas edades es de suma importancia para ayudar a madurar el sistema nervioso central lo cual se logra al estimular la psicomotricidad, es por esto que para brindar un mejor cuidado por parte de sus cuidadores se ha elaborado esta guía fruto de un proyecto iniciado en el contexto de Guatemala, la idea principal es que sirva a las personas en general que se relacionan permanentemente en el cuidado infantil del nivel inicial .

En esta guía se recomiendan actividades para el desarrollo psicomotriz, con el fin de lograr un crecimiento sano en los niños especialmente los que están en situación de riesgo, se espera que este material sea útil y motive la atención por el desarrollo integral de los niños y niñas del país.

Perla Fortuny

INTRODUCCIÓN

La estimulación oportuna busca como su nombre lo indica estimular al infante de una forma oportuna, no pretende hacerlo de una forma temprana antes de tiempo, sino en base a cada etapa del crecimiento, para que no tengan una maduración precoz ni se le adelante a su desarrollo natural. Al estimular en el momento y edad adecuada se le ofrece una amplia gama de experiencias que sirven como cimientos, se debe recordar que los aprendizajes se basan en experiencias previas las cuales son la base para futuros aprendizajes, con ello se pretende abrir canales sensoriales para que se adquiera mayor información del mundo circundante, es importante brindar un ambiente rico para despertar energías con esto se formarán niños más audaces e investigadores de manera que se tenga un aprendizaje real y se deje a tras el aprendizaje mecánico y vacío. Durante la gestación y la primera infancia se forman conexiones neuronales unas se conectan y otras se atrofian por eso es necesario por medio de estímulos conectar lo más posible de redes neuronales para que estas no se pierdan y la célula se mantenga viva. Por lo anterior expuesto es necesario que el infante antes de los cuatro años reciba este tipo de estimulación al cursar el nivel inicial.

¿POR QUÉ QUERER A UN NIÑO?

Puedo asegurar que los niños y mis hijos quienes han sido mis primeros alumnos me ha enseñado todo lo que sé, ellos transmiten su inocencia, su alegría con lo que alimentan nuestra alma, me enseñaron que un niño para crecer bien necesitan un abrazo, una sonrisa, un te quiero, necesitan sentirse seguros en nuestros regazo, para poder enfrentar el mundo, si un niño se siente querido podrá tener bienestar físico, espiritual e intelectual.

Esta guía está dirigida a la estimulación oportuna y es por esto que se toca un tema tan importante como este, que forma una parte fundamental de dicha estimulación, ya que el afecto es parte esencial de los seres humanos especialmente para un niño, este cariño es tan importante que si se prescinde de él enferman, y su bienestar psicológico decae. De aquí nace la importancia que el cuidador le demuestre al niño que es querido, que se sienta considerado, importante y reconocido; con esta actitud se logrará en ellos una conducta adecuada, con la cual se sentirán seguros de sí mismos.

¿QUÉ ES LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA?

Son todos los estímulos que se le brindan al niño en el tiempo y desarrollo adecuado durante la vida diaria, con objetos y situaciones que le rodean: las caricias, mimos, atenciones, cuidados aromas, colores, texturas, sonidos, masajes, juguetes y un sin fin de cosas más...para favorecer el aprendizaje.

¿QUE ES EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ?

La psicomotricidad se divide en dos partes: motriz (movimiento) y psiquismo (actividad psíquica).

La inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños, desde el nacimiento hasta los siete años la educación del niño es totalmente psicomotriz.

ESTIMULACIÓN OPORTUNA Y SUS BENEFICIOS EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

Las primeras experiencias en el inicio de la vida del niño permanecen y forman parte de su vida para siempre, esto es uno de los principios fundamentales de la estimulación oportuna, para que en un futuro le sea más fácil aprender, se sienta seguro de sí mismos, sea inteligente física y emocionalmente.

ÁREAS A ESTIMULAR EN LA PSICOMOTRICIDAD

- Motricidad gruesa y fina
- Lateralidad
- Esquema corporal
- Equilibrio
- Tiempo ritmo
- Espacio

MOTRICIDAD GRUESA Y FINA

- La Psicomotricidad gruesa es la capacidad que tiene el niño para mover el cuerpo de manera coordinada y sincronizada, se involucran movimientos amplios como correr, girar saltar, caminar; es el control que tiene el niño de su cuerpo.
- La Psicomotricidad fina es la coordinación de movimientos de todas las partes del cuerpo con precisión, esto se empieza a desarrollar en los niños a partir de los 2 meses, para que se de esta psicomotricidad en el niño implica que debe de manejar un aprendizaje largo y un nivel elevado de dificultad y precisión.

LATERALIDAD

Es el dominio que tienen los niños de un lado del cuerpo sobre el otro y la conciencia de la derecha y la izquierda en su cuerpo y en lo que les rodea.

ESQUEMA CORPORAL

Es la representación del cuerpo, es la idea que el niño forma de su propio cuerpo y las diferentes partes que lo forman como manos, piernas cabeza; los movimientos que se pueden realizar con él.

Es la imagen mental que el niño tiene de su cuerpo en relación a lo que le rodea.

EQUILIBRIO

Es la capacidad que tiene el niño de orientar correctamente su cuerpo en el espacio y adquirir las posturas adecuadas ya sea en reposo (equilibrio estático) o en movimiento (equilibrio dinámico), así como el reequilibrio que se presenta cuando se regresa a la postura inicial después de un movimiento por ejemplo después de un salto o giro, se involucra también el equilibrio de objetos que es la facilidad que tiene el niño de manejarlos o equilibrarlos.

TIEMPO Y RITMO

El tiempo y ritmo ayuda al niño a tomar conciencia y hacerse dueño de su cuerpo, como instrumento musical y de expresión, proporcionándole una mayor agilidad psicológica que le ayudará al afianzamiento de la personalidad y a una mejor adaptación al medio socio-cultural.

ESPACIO

Es la habilidad que desarrolla el niño para ubicarse en el espacio, y la ubicación de él frente a los objetos que le rodean, Ej. Arriba abajo, dentro fuera, cerca lejos.

CONSIDERACIONES A TOMAR EN CUENTA PARA LAS SESIONES DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA

- Buscar el momento propicio en el que el niño este tranquilo y relajado.
- Dejar un lapso de treinta minutos después de las comidas.
- Tener el material disponible.
- Acompañar las sesiones con música.
- Realizar las actividades en un lugar cómodo y adecuado.
- Disponer de tiempo y serenidad.

EL BEBÉ DE 0 A 12 MESES

DESARROLLO ESPERADO DE 0 A 3 MESES

En los tres primeros meses de la vida del bebé representa el inicio de la adaptación para el nuevo ambiente que le rodea, es por esta razón que este periodo de la vida es de suma importancia para el futuro de su desarrollo en el ámbito biológico y social. Se puede esperar que en esta edad alcance los siguientes logros:

- Llorar
- succiona
- Balbucea
- Duerme la mayor parte del tiempo.
- Tiene sobrepulos
- Extiende, cruza y flexiona brazos y piernas
- Sigue con los ojos un objeto en movimiento
- Sonríe
- Reacciona ante el sonido
- Si está boca abajo sostiene unos segundos la cabeza
- Mueve la cabeza de un lado a otro
- Descubre sus manos y se las lleva a la boca

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR A L INFANTE DE 0 A 3 MESES

- **Te quiero Bebé:** La cuidadora toma al bebé en sus brazos lo mira a los ojos le dice palabras de cariño y sonríe con él .
- **Ruruna:** La cuidadora toma al bebé en brazos y lo mece suavemente.
- **Caricias y mimos:** Se le da masajes al bebé con diferentes texturas como franela, toalla, seda.
- **Carita Linda:** Sustener la cabecita entre las manos y voltearla de un lado al otro.
- **Piernitas fuertes:** Con la palma de las manos empujar la planta de los pies, para fortalecer las piernas.
- **Ojitos juguetones:** Sonarle chinchines para que los siga con la vista.
- **Pataditas:** Colocar muñecos a la vista, y ponerlos en los pies para estimular que los patee.
- **Juguetes en lo alto:** Colocar móviles en su cuna, para que trate de alcanzarlos.
- **Fortaleciendo el cuellito:** Colocarlo boca abajo por periodos cortos.
- **Búsqueda:** Se estimula la mejía con algo suave para que voltee la cabeza.
- **A sentarse:** Con la palma de la mano sostener la espaldita y sentarlo.
- **A ejercitarse:** Acostado boca arriba: hacerlo rodar suavemente de un lado al otro Dejar que sostenga con las manitas el dedo del adulto, y jalarlo suavemente hacia arriba subirle los bracitos paralelos a la cabecita y bajarlos., abríselos en forma de cruz y luego cruzarlos en su pecho., subir sus piernitas y bajarlas rectas y dobladas. Abríselas y cerráselas, imitar el pedaleo.

DESARROLLO ESPERADO DE 3 A 6 MESES

A esta edad el bebé no sólo tolera la atención de otras personas, sino que muchas veces la inicia. Aunque tal vez haya mostrado algo de ansiedad respecto a los extraños, y si no, podría hacerlo en el futuro cercano, es posible que el bebé sea amigable con cualquier persona que se le acerque con una mirada amable o una sonrisa. Se puede esperar los siguientes logros:

- Sostiene perfectamente la cabeza
- Se sienta algunos instantes y tiene buen equilibrio, se inclina hacia adelante y hacia atrás
- Comienza a coger voluntariamente los objetos que se le acercan
- Mantiene sus manitas abiertas
- Mira sus manos, las juega y se las lleva a la boca
- Rota de un lado a otro
- De pie extiende y flexiona las piernas
- Se estira para tomar objetos
- Boca abajo levanta la cabeza y se sostiene con los brazos
- Toma objetos entre sus manos y los suelta
- Pasa objetos de una mano a otra
- Golpea sobre la mesa
- Utiliza las manos con mayor agilidad
- Utiliza un objeto para alcanzar otro

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR AL NIÑO DE 3 A 6 MESES

- **¿Cómo será caminar?**

- Con el bebé acostado boca arriba , extender sus piernas, una cada vez hacia el extremo contrario
- Se para al bebé sosteniéndolo debajo de los bracitos para iniciarlo en el soporte de su propio peso

- **Vamos a gatear**

- Con el bebé boca abajo acariciar la cabecita y hacerle cosquillas en la columna vertebral, sobre la piel
- Colocar una manta enrollada abajo del pecho y empujarlo suavemente hacia adelante y hacia atrás
- Acostado ponerle un juguete para que lo alcance
- Colocar una manta entre el pecho y el estomaguito, sostenerla con las manos y levantar al bebé para inducirlo al gateo.
- Acostarlo boca abajo en una manta con juguetes cerca para que intente agarrarlos
- Acostarlo boca arriba con las piernas flexionadas cerca de una pared, con una prenda de lana debajo de la espalda, para que al patear se deslice

- **Juguemos con pelotas**

- Colocarle varias pelotas de diferentes tamaños alrededor para que intente tomarlas y patearlas
- Esconder las pelotas debajo de un frazada, para que la busque
- Sentarlo en una pelota grande, sostenerlo por la cintura y realizar giros.

- **Pelotas voladoras**

- Inflar varias vejigas y tirarlas hacia el bebé para que las regrese.

DESARROLLO ESPERADO DE 6 A 9 MESES

A medida que el bebé crece, es apasionante ver todos los cambios del desarrollo que empiezan a perfilarse. Tal vez note que se esfuerza más por hacer cosas solo, por ejemplo, gatear, aplaudir, agarrarse de objetos, balbucear y tratar de pararse. En esta etapa de la vida se podrá jugar con el bebé a un nivel totalmente diferente y verá cómo se expande su mente.

- Se sostiene sentado, y se apoya en un brazo cuando se inclina
- Boca abajo levanta los brazos y estira las rodillas
- Acostado boca arriba da vuelta boca abajo
- Intenta gatear
- Sostiene los objetos
- Se sostiene parado contra la pared
- Se hamaca sentado
- Se pasa un juguete de una mano a otra
- Se arrastra hacia atrás y hacia un objeto o persona
- Se lleva los pies a la cara y juega con ellos
- Examina lo que tiene en las manos
- Explora con el dedo índice
- Utiliza los dedos de pinza
- Pone un objeto dentro de otro
- Aplauda
- Sostiene con las manos su biberón
- Construye torres de dos o tres cubos
- Mete objetos en un agujero
- Gatea

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR AL INFANTE DE 6 A 9 MESES

- A sentarse
 - Colocar al bebé sentado en una silla adecuada para niño con refuerzos de almohadas para fortalecer los músculos de cuello y espalda.
 - Sentarlo en una frazada en el piso para que guarde el equilibrio.
 - Sentado ofrecerle paletas y algún objeto para que puede golpear
 - En la misma posición enseñarle a voltear objetos con la paleta,
 - Ofrecerle trocitos para que elabore torres.
 - Enseñarle a dar golpes a un tambor.
- A jugar con la pelota
 - Colocar una pelota y rodar al bebé encima de esta, boca arriba y boca abajo.
 - Estimular al bebé para que lance una pelota.
 - Jugar con el bebé para que patee una pelota.
 - Poner al niño a gatear para que vaya atrás de la pelota.
 - Tirar varias pelotas al suelo, que el niño gatee entre ellas.
 - Brindarle un recipiente para que lo llene de pelotas pequeñas.
 - Colocarse enfrente y tirarle la pelota para que la devuelva.
 - Colocar túneles y pasadizos para que gatee entre ellos.
 - Jugar a las escondidas, buscar la pelota.

DESARROLLO ESPERADO DE 9 A 12 MESES

A esta edad el niño madura rápidamente, empieza a gatear, a balbucear y ha probado varios tipos de alimentos, empieza en proceso para que empiece a caminar, entre los logros se puede esperar:

- Utiliza los dedos como pinza
- Señala con el índice
- Se quita los zapatos y los calcetines o calcetas
- Gatea
- Se levanta solo
- Bebe de una taza
- Come con las manos
- Se mantiene sentado
- Camina agarrándose de los muebles
- Puede dar algunos pasos solito
- Puede recoger objetos pequeños
- Camina si lo toman de las dos manitas
- Trepa escaleras
- Se sale de la cuna
- Se mantiene de rodillas
- Colabora cuando lo visten
- Pasa las hojas de un libro
- Empieza a armar
- rompecabezas
- Se desata los
- zapatos
- Tira una pelota

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR AL NIÑO DE 9 A 12 MESES

- **A gatear:**

- En posición de gateo ofrecerle algo para que lo sostenga con un mano y haga equilibrio
- Colocar al bebé boca abajo en una colcha grande y debajo de esta colocar cojines
- Colocarlo debajo de una silla para que resuelva como salir
- Colocarle una silla enfrente para que se ayude a parar
- Acostar al bebé en una caja de cartón abierta para que rodee para salir

- **A caminar**

- Parar al bebé sobre los pies del cuidador y caminar junto con él
- Colocarle una hilera de sillas para que camine solito y se pueda sostener
- Mantenerlo en el piso para estimularlo a caminar

- **A jugar con las manitas**

- Brindarle al bebé una cuchara y trocitos para que llene un recipiente
- Estimularlo a que eche botones grandes dentro de una alcancía
- Enseñarle a meter bolitas en un recipiente plástico
- Enseñarle a ensartar bolitas en una pita

EL NIÑO DE 1 A 2 AÑOS

LOGROS ESPERADOS EN EL NIÑO DE 12 A 18 MESES

Esta etapa en el desarrollo del niño es muy importante porque es el periodo de independencia en el que empieza a caminar y hablar, se puede esperar en el niño los siguientes logros:

- Camina solo
- Sube escaleras
- Gatea para bajar escaleras
- Garabatea con crayones
- Pasa las hojas de los libros
- Utiliza la cuchara
- Agarra los objetos a su alcance con facilidad
- Juega con la pelota
- Saca objetos de los frascos
- Camina con objetos en las manos
- Come los alimentos con cuchara
- Tapa y destapa objetos y juguetes
- Destapa regalos
- Corre tras de una pelota
- Baja un zipper
- Se sienta y gatea
- Se para y camina
- Camina en línea
- Busca contenidos en las cajas

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR AL INFANTE DE 12 A 18 MESES

- Proporcionarle juguetes para que arrastre, para que mantenga una mano ocupada
- Enseñarle al niño a caminar para atrás y para los lados
- Estimularlo para que utilice la plastilina
- Estimularlo para que enrosque y desenrosque
- Dejar al niño que juegue con arena
- Enseñarle a tirar objetos y que caigan en un lugar
- Ponerlo a dibujar en pliegos de papel
- Proporcionarle muñecos para que juegue
- Brindarle papel para que rompa
- Armar rompecabezas con él.
- Inflar globos y ayudarlo a que los reviente sentándose en ellos.
- Jugar a imitar con el niño.
- Elaborar masas y proporcionar al niño instrumentos para que juegue .
- Proporcionarle yesos para que dibuje
- Colocarlo en el piso y dibujar el contorno del cuerpo
- Columpiarlo
- Ayudarlo a que se suba a un resbaladero.
- Brindarle agua para que busque objetos dentro de ella.
- Inflar globos con agua y darle varios para que juegue con ellos.

DESARROLLO ESPERADO EN NIÑOS DE 18 A 24 MESES

Al cumplir el año el niño todos los progresos son de manera muy avanzada, cada uno avanza a su propio ritmo, sin embargo se pueden dar los siguientes avances:

- Patea
- Salta
- Trepa
- Intenta hacer trazos verticales y circulares con los crayones
- Sube y baja escaleras sin ayuda
- Moldea plastilina y utiliza moldes
- Enhebra
- Controla el movimiento de su cuerpo
- Camina con equilibrio y seguridad
- Construye torres de 10 o más cubos
- Se desviste solo
- Puede desenvolver un dulce
- Brinca en dos pies

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR AL INFANTE DE 18 A 24 MESES

- **A jugar con la
soga**

- Sostener la soga de un extremo y el niño del otro dar pequeños jalones para lograr el equilibrio en el niño jalar al niño con la soga y que siga al adulto estimularlo para que brinque con ambos pies tensionar la cuerda entre ambos y girar, jugar con la cuerda a la culebrita, correr agarrados de la cuerda.
- Realizar los mismos ejercicios de la soga solo que cambiarla a un palo.
- Colocar al niño parado sobre una frazada e irlo jalando con cuidado
- Darle vueltas y soltarlo
- Brindarle recipientes para que los llene con objetos.
- Enseñarle las partes del cuerpo estimularlo con un muñeco para que las repita
- Brindarle varios utensilios para que abroche y desabroche, amarre y desamarre, enrosque y desenrosque.
- Jugar a realizar bolitas con masa.
- Enseñarle con objetos las diferencias de grande- pequeño, alto- bajo. Largo-corto
- jugar con el niño a zapatear, saltar, brincar, saltar con un pie, correr, caminar, lento y rápido, con objetos y sin ellos.
- Hacer pistas con obstáculos y ayudar al niño a que pase entre ellos.

EL NIÑO DE 2 A 3 AÑOS MESES

DESARROLLO ESPERADO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

La etapa de los 2 años es de varios cambios importantes en la vida del niño, utiliza adecuadamente sus sentidos, comienza a ser consiente, y demuestra mayores destrezas físicas. El desarrollo esperado es:

- Sube y baja escaleras solo.
- Salta sobre los dos pies.
- Baila.
- Trepa.
- Come solo sin ensuciar
- Hace garabatos con el lápiz.
- Se pone piezas de ropa.
- Se lava las manos y se las seca solo.
- Se para en un pie
- Se sube solo al triciclo
- Desenrosca tapones, roscas, quita botones grandes

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR AL INFANTE DE 2 A 3 AÑOS

- Realizar actividades de paseo en triciclo o bicicleta con llantas
- Trazarle pistas para que las siga con el triciclo
- Trazarle pistas para que las siga con una pelota grande
- Brindarle sábanas para que se las ponga encima y camine
- Brindarle muñecos para que los vista y desvista
- Brindarle muñecos agua y jabón para que los bañen.
- Jugar lotería con el niño
- Brindarle pañuelos para que al compás de la música los tire al aire y los agarre
- Brindarle títeres para que los manipule
- Proporcionarle un espejo para que reconozca las partes de la cara
- Ayudar al niño a armar una casa con cajas de cartón
- Brindar varios disfraces para que juegue
- Brindarle diferentes trocitos para que juegue.
- Brindarle globos inflados para que juegue con ellos y los manipule con diferentes partes del cuerpo.

EL NIÑO DE 3 A 3 AÑOS 11 MESES

DESARROLLO ESPERADO EN EL INFANTE DE 3 A 3 AÑOS 11 MESES

Los niños de 3 a 4 años están ansiosos de aprender y experimentarlo todo, desarrollan habilidades y aprenden por medio del juego, entre su desarrollo se puede esperar:

- Corre
- Salta
- Utiliza juegos como columpios y resbaladeros
- Juega futbol
- Construye rompecabezas
- Baila
- Sigue instrucciones
- Juega rondas
- Puede montar bicicleta sin llantas
- Puede seguir un ritmo
- Clasifica objetos
- Se viste y desviste solo
- Come solo
- Tiene bastante habilidad con las manos
- Da vuelta de gato

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR AL INFANTE DE 3 A 3 AÑOS 11 MESES

- Elaborar galletas
- Contar trocitos y tapitas.
- Derribar y contar trocitos
- Jugar canicas
- Jugar trompo
- Saltar la cuerda
- Jugar hulla hoop
- Jugar yaks
- Utilizar sancos
- Montar bicicleta
- Volar una cometa.
- Trepár árboles
- Jugar a la casa de campaña
- Jugar con agua
- Pintar con yeso
- Brindarle cajas de cartón para que juegue
- Darle a lavar juguetes
- Jugar con sellos
- Jugar con perinolas
- Jugar con piedras
- Jugar con palitos o ramitas de árbol
- Jugar con pinturas
- Insertar hules pequeños en un palo
- Brindarle sábanas para que juegue e invente
- Brindarle ambiente para que juegue con sombras
- Brindarle vejigas para que juegue con el cuerpo
- Brindarle pequeñas almohaditas para que coordine el cuerpo

Signos de alarma en los primeros 4 años para ayudar a prevenir alteraciones en el desarrollo

- Llora constantemente
- No succiona
- No llora nunca
- No sonríe
- No reacciona ante ruidos fuertes
- Ni fija la mirada
- No sigue objetos
- Mueve ambas manos juntas
- No mueve piernas ni manos
- Mantiene el pulgar dentro de la mano todo el tiempo
- No tiene sobresaltos
- No tiene reflejos
- Mantiene tenso su cuerpo
- Reflujo constante
- No gatea
- No camina
- No muestra interés en personas o juguetes
- No reacciona ante estímulos con juguetes
- Su llanto es parejo no cambia de tono
- No se sienta
- Se molesta en las actividades diarias
- No balbucea
- No le gusta estar boca abajo

- No camina
- No trepa
- No reconoce su cuerpo
- No come solo
- No juega con otras personas
- No ensarta objetos
- No se desviste
- No come
- Con cuchara
- No sigue instrucciones
- No reconoce colores
- Se aísla
- No brinca
- Es torpe al manejar su cuerpo
- Es torpe al manejar objetos
- No avisa pipi ni popo
- No respeta límites
- No mide el peligro
- No agarra la pelota
- Pelea constantemente con otras personas
- No controla sus emociones

BIBLIOGRAFÍA

- Narvarte, M. (2010). *Estimulación Temprana*. España: Lexus.

«BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA

EN EL DESARROLLO PSICOMOTRÍZ»

