

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**APLICACIÓN DEL CURRÍCULUM NACIONAL DEL NIVEL PREPRIMARIO Y SU RELACIÓN  
CON LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA**

**(Propuesta Pedagógica implementada en el Distrito 092003, Área Urbana de Coatepeque)**  
**SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

**MARLENY CURIE CASTILLO MUÑOZ DE JUÁREZ**  
CARNET 920098-07

QUETZALTENANGO, ABRIL DE 2015  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**APLICACIÓN DEL CURRÍCULUM NACIONAL DEL NIVEL PREPRIMARIO Y SU RELACIÓN  
CON LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA**

**(Propuesta Pedagógica implementada en el Distrito 092003, Área Urbana de Coatepeque)**  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**MARLENY CURIE CASTILLO MUÑOZ DE JUÁREZ**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

QUETZALTENANGO, ABRIL DE 2015  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS  
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. HÉCTOR EDUARDO IXCAQUIC CHANCHAVAC

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. SANDY YOMARA ROSALES CASTILLO DE HERNÁNDEZ

## **AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

Quetzaltenango, 16 de abril de 2015

Ingeniero  
Jorge Derik Lima Par  
Sub-Director Académico  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Quetzaltenango.

Respetable Ingeniero:

Tengo el honor de informarle que en mi calidad de Asesor de la Práctica Profesional de las estudiantes de Licenciatura Inicial y Preprimaria, tuve a bien revisar el Informe Final de dicha práctica, de la estudiante Marleny Curie Castillo Muñoz, con número de Carné 92009807 y quien desarrolló el proyecto titulado "Aplicación del Curriculum Nacional Base y su relación con la Planificación Educativa", al respecto puedo hacer de su conocimiento que el trabajo ha sido terminado a satisfacción, conforme lineamientos establecidos en la Guía para Facultad de Humanidades, por lo que emito mi APROBACIÓN al informe aludido, y respetuosamente solicito nombrar Revisor del mismo para que se sirva emitir el dictamen respectivo.

Atenta y respetuosamente:



M.A. Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac.

Colegiado No. 11,691



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
No. 05862-2015

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante MARLENY CURIE CASTILLO MUÑOZ DE JUAREZ, Carnet 920098-07 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05138-2015 de fecha 27 de febrero de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado

**APLICACIÓN DEL CURRÍCULUM NACIONAL DEL NIVEL PREPRIMARIO Y SU RELACIÓN  
CON LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA**  
(Propuesta Pedagógica implementada en el Distrito 092003, Área Urbana de Coatepeque)

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 6 días del mes de abril del año 2015.

 Universidad  
Rafael Landívar  
Facultad de Humanidades  
Secretaría de Facultades

*Irene Ruiz Godoy*  
MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar

## **Agradecimientos**

- A Dios:** Por todas las bendiciones que ha derramado sobre mí y las personas que amo, permitiendo que logre alcanzar la meta profesional.
- A la Universidad Rafael Landívar:** Por contribuir a mi formación académica, en valores, espiritual y principios éticos; siendo fundamental sus enseñanzas para el mejoramiento de mi quehacer docente.
- A la Facultad de Humanidades:** Por la formación humanista, dando la oportunidad de vivir con valores que van encaminados al servicio y la convicción que se puede marcar un cambio en el ámbito educativo.
- A Licda. Bessy Ruiz** Por brindarme su apoyo durante toda la carrera y nunca dejar de motivarme a perseguir mi sueño sin importar los tropiezos y problemas.
- A mis Catedráticos y Catedráticas:** Por contribuir a mi formación académica, compartiendo sus conocimientos y amistad, muy especialmente a Licda. Eva Corado y Lic. Jorge Alvarado, quienes me motivaron a no abandonar mis sueños.
- A mi Asesor:** Msc. Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac, por brindarme todo su apoyo y compartir conmigo la experiencia de educar con el ejemplo.

**A mi Revisora de Fondo:**

Licenciada Sandy Yomara Rosales Castillo, por ser parte importante para alcanzar este triunfo académico; cada palabra de aliento y cada consejo contribuyo a realizar un mejor trabajo de Graduación.

**Al Distrito educativo  
092003 área urbana  
de Coatepeque:**

Por darme la oportunidad de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos a nivel universitario y compartir con el nivel preprimario la experiencia de un trabajo que busca una mejora en la calidad educativa.



## **Dedicatoria**

- A Dios:** Por tomar mi mano en todo momento y demostrar su poder en las diferentes circunstancias vividas, gracias por la obra perfecta que realizó, realiza y realizará, permitiéndome alcanzar este sueño.
- A Mis Padres** Horacio Castillo G. y Violeta Muñoz de Castillo.  
Que este triunfo sea un tributo a su memoria.
- A mis Hijas** Paula, Mariajosé y Zury.  
Como una muestra de mi profundo amor y la enseñanza que tenemos la capacidad de alcanzar lo que nos proponemos.
- A mis nietos** Andrea y Julián.  
Primera semilla que trataré de guiar con amor y respeto, junto a sus padres.
- A mis hermanos** Gerver, Horacio y Shený. Como una muestra de cariño por la bendición que han sido en mi vida.
- A María del Carmen Ramírez** Más que una amiga, una hermana por elección, gracias por todo el apoyo y cariño.
- A mis compañeras:** Brenda de Gómez, Gabriela Ovalle, Analí Juárez, Ana Eliza Godinez, Carolina Puentes, Perla Fortuny y muy en especial a Michelle Fuentes Sánchez, por cada acto de cariño y solidaridad, que Dios bendiga su vida y nunca olvidemos todo lo vivido durante la carrera.

**A mis amigos y amigas**

Por ser parte de las personas importantes en mi vida, por estar siempre que lo he necesitado, con una Oración, una palabra de aliento y la certeza de contar con ustedes.

## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1 Aspectos Generales sobre la Situación de la Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala, Avances y Desafíos en la Implementación de las Políticas Públicas	9
1.1.1 Avances en Educación	10
1.1.2 Desafíos de la Educación Inicial y Preprimaria	10
1.1.3 Implementación de Políticas Públicas	11
1.2 Descripción de las Líneas de Acción de las Instituciones y Organizaciones que trabajan los Programas que atienden la Primera Infancia	13
1.2.1 Proyecto de Atención Integral al Niño y la Niña de 0 a 6 años (PAIN)	14
1.2.2 Secretaría de las Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)	14
1.3 Contexto donde se realizó la investigación	17
<b>II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL</b>	<b>19</b>
2.1 Descripción de la Institución	19
2.2 Misión	23
2.3 Visión	23
2.4 Organigrama de la Institución	23
2.5 Programas que Ejecuta la Institución	24
2.5.1 Programas Estrella	24
2.5.2 Programas de Apoyo	26
<b>III DESARROLLO DE LA PROPUESTA</b>	<b>28</b>
3.1 Justificación	28
3.2 Fundamentación Teórica	30

3.2.1	Currículum	30
3.2.1.1	Definición	30
3.2.1.2	Currículum Nacional Base	30
3.2.1.3	Tipos de Currículo	30
3.2.1.4	Antecedentes del Currículum	31
3.2.1.5	Evolución del Currículum	33
3.2.1.6	El Nuevo Paradigma Curricular	34
3.2.1.7	Enfoque del Nuevo Currículum	37
3.2.1.8	Características y Ejes del Currículum	41
3.2.1.9	Distribución de Áreas del Currículum	43
3.2.1.10	Implementación del Currículum	44
3.2.2	Planificación Educativa	46
3.2.2.1	Definición	46
3.2.2.2	Importancia de la Planificación	46
3.2.2.3	Origen y Evolución de la Planificación Educativa	47
3.2.2.4	Desarrollo de la Planificación Educativa	48
3.2.2.5	Planificación de los Aprendizajes	48
3.2.2.6	Características de la Planificación de los Aprendizajes	50
3.2.2.7	Elementos de la Planificación de los Aprendizajes	51
3.3	Objetivos	53
3.3.1	Objetivo General	53
3.3.2	Objetivos Específicos	53
3.4	Descripción de la Propuesta	54
3.4.1	Nombre del Proyecto a Desarrollar	55
3.4.2	En qué consiste la Propuesta	56
3.4.3	Actividades Encaminadas a Lograr la Propuesta	57
3.4.4	Cronograma de Trabajo	59
3.4.5	Perfil de los Participantes	66
3.5	Metodología	66
3.5.1	Sujetos	66

3.5.2	Instrumentos	67
3.6	Procedimiento	67
3.7	Evaluación	68
3.8	Producto	69
3.9	Presentación de Resultados	69
3.10	Conclusiones	72
3.11	Recomendaciones	73
IV	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	74
V	<b>ANEXOS</b>	77

## Resumen

La educación preprimaria en Guatemala, pretende lograr el desarrollo integral de los niños y niñas comprendidos en la edad de 4 a 6 años. Sin duda, juega un papel importante porque este nivel es el cimiento donde se inicia el proceso formador de los niños; junto a los padres de familia, las docentes guían su aprendizaje a través de actividades lúdicas y significativas.

El primer contacto que tienen los pequeños con la escuela está en las aulas de párvulos, ahí radica la importancia de contribuir con las docentes encargadas de su atención, para trabajar de una manera más organizada, con contenidos y actividades que respondan a las necesidades e intereses de esta población.

Como una forma de contribuir a mejorar la calidad educativa del nivel preprimario, del distrito 092003 del área urbana de Coatepeque, se implementó la propuesta pedagógica “Aplicación del Currículum Nacional Base del nivel preprimario y su relación con la Planificación Educativa, con la única finalidad de dar un aporte a las docentes en servicio a través de talleres, para que sus comunidades educativas sean beneficiadas con un trabajo bien estructurado que cumpla con los requerimientos del Ministerio de Educación.

El objetivo general de la propuesta es aplicar el Currículum Nacional Base del nivel preprimario en la planificación educativa en el trabajo de las docentes del distrito 092003. Una jornada de trabajo bien planificada dará como niños exitosos que se convertirán en ciudadanos competentes y con la capacidad de sobresalir en cualquier campo de acción.

## I. INTRODUCCIÓN

El nivel preprimario ha presentado cambios significativos al igual que el resto del sistema educativo nacional, todo como parte de la Reforma Educativa, con la finalidad de hacer mejoras a nivel estructural que beneficien a los y las estudiantes de los diferentes sectores que lo conforman. Un cambio importante ha sido la implementación del Currículum Nacional Base (CNB) del Nivel Preprimario a nivel nacional, este acontecimiento se dio a partir del año 2,007 con su primera publicación, el CNB llega a los docentes por medio de jornadas de capacitación para su adecuada utilización. Una de las problemáticas más grandes con respecto al tema es que los docentes no lo aplican de la forma correcta ya que desconocen muchos aspectos teóricos que fundamentan la aplicación del mismo en el aula.

Debido a la importancia que el Nivel Preprimario desempeña en la vida de los niños es necesario mejorar la práctica docente, el tema de planificación es una utopía, los maestros y maestras en servicio aún no manejan el propósito por el cual deben hacerlo. La planificación sirve para desarrollar un trabajo organizado que sea pertinente dentro del clima escolar, lo contrario se ve reflejado en las aulas guatemaltecas, los y las docentes realizan sus actividades de forma empírica y no toman en cuenta todos los elementos de la planificación.

Es importante dedicar tiempo para capacitar y orientar al personal docente en servicio en cuanto al tema de planificación ya que los niños merecen una educación de calidad, el sistema educativo debe implementar estrategias para mejorar las capacidades del docente, realizar supervisiones y jornadas de acompañamiento para cerciorarse que se cumpla con una enseñanza de calidad. Como aporte al tema, este proyecto está encaminado a fortalecer el proceso de planificación en el municipio de Coatepeque en el área urbana, por medio de la ejecución del proyecto Aplicación de Currículum Nacional Base y su relación con la Planificación Educativa.

La planificación es una responsabilidad docente que se debe realizar día a día, por lo tanto es necesario retomar los parámetros del CNB y los módulos de capacitación docente que el Ministerio de Educación ha publicado para su aplicación y así facilitar

la tarea de educar. El personal docente debe asumir su responsabilidad de ejecutar un trabajo sistemático que responda al contexto y necesidades de los niños. Es también parte de su labor determinar el método a emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación y diseñar sus actividades para responder al mismo.

Esta propuesta pedagógica busca brindar a las docentes en servicio, herramientas que faciliten el trabajo docente, aprovechen el cumulo de conocimientos previos que posee el niño y sean formados para desenvolverse con respeto a la diversidad nacional y como parte de una cultura de paz. Es decir hacer realidad la esencia de la Reforma Educativa y logren llevar a las aulas el nuevo paradigma educativo donde el niño y la niña son el centro del proceso educativo.

Para sustentar esta investigación y comprender más a fondo sobre el tema se presentan diversos puntos de vista de autores que realizado aportes en cuanto a este tema.

MINEDUC, (2012). En el Plan de Implementación Estratégica de Educación destaca que para lograr calidad educativa en las aulas, es necesario que se cumplan con los elementos que darán como resultado la verdadera calidad educativa como lo es tomar la base del CNB para planificar el trabajo que se realiza y que este se aplique de acuerdo al grado y etapa, material educativo acorde al contexto, alimentación escolar, el cumplimiento de los ciento ochenta días de clases, la profesionalización del recurso humano y todo aquello que favorezca de forma significativa el proceso de enseñanza aprendizaje. La planificación debe tomar en cuenta todas aquellas situaciones que permitan potencializar en el ser humano habilidades y destrezas que contribuyan al logro de las competencias.

También Menéndez, (2006). En su libro La educación en Guatemala 1954-2004, hace alusión que el país ha estado en constantes crisis producto, principalmente, de la desigualdad y la Reforma Educativa busca dar la oportunidad de realizar cambios profundos en el sistema educativo, y reconoce que la implementación de un currículum nacional debe considerar el contexto y la realidad del estudiante de cada



comunidad, el docente tiene la responsabilidad de contextualizar los contenidos y procurar al mismo tiempo integrar dentro de ellos los ejes transversales del CNB, para crear en los nuevos ciudadanos cultura de paz, vida familiar, equidad e interculturalidad y demás que elevaran la calidad de persona humana que se desea formar. Se debe reconocer, además la diversidad y la cohabitación de diferentes pueblos en un mismo territorio, es necesario que los educandos de todos los niveles tengan la capacidad de construir un mejor futuro.

De igual manera MINEDUC, (2007). En el Nuevo Currículum Nacional Base Nivel Preprimario refiere que la implementación del CNB es una necesidad urgente, reconoce al niño como centro del aprendizaje y por esta razón considera de vital importancia proveer al estudiante de contenidos acordes a la realidad, para formarlo como una persona competente que tenga la capacidad de desenvolverse en cualquier ámbito, además indica que la participación de todos, en la adaptación, enseñanza y aprendizaje es fundamental para el éxito del proceso educativo. El buen uso de esta herramienta pedagógica permitirá que los niños asimilen los conocimientos y aprendan de una manera práctica. En el nivel preprimario el niño y la niña tienen la oportunidad de formarse de una manera integral, al partir de lo sencillo a lo difícil, de lo cercano a lo lejano, de mediar de forma clara y precisa los contenidos a través de metodologías que respondan a la corriente constructivista, en este sentido el aprendizaje será significativo.

Del mismo modo MINEDUC, (2007). En el Módulo Orientaciones para la Organización Temporal de los Aprendizajes de Niños y Niñas dice que como parte de la implementación del Currículum Nacional Base, es necesario poner en las manos de las docentes una herramienta que oriente y facilite la elaboración de la planificación y organización de los aprendizajes, aquí se establecen cuatro grandes temas se puede tener un panorama general de los componentes de la competencia y su interrelación durante el ciclo escolar, además de contar con una visión clara de los indicadores de logro a lo largo del ciclo. El éxito el docente lo logrará si se apropia de la visión del CNB y de todos aquellos elementos didácticos que permitan el desarrollo en el aula del mismo.

Además Velaz, (2008). En su libro *Equidad y Políticas Públicas en Educación y Formación Básicas* hace mención de los fundamentos del CNB: El Currículum Nacional Básico es un instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del sistema educativo nacional en todos los niveles, ciclos y/o modalidades. Este fundamento es aplicable al país porque se busca el desarrollo a nivel regional. Si se aplica esta fundamentación y las docentes realizan un uso adecuado del Currículum Nacional Base, cada niño y niña del sistema educativo logrará un avance en la preparación integral que se espera. El Nivel Preprimario no es la excepción para que este proceso se lleve a cabo al contrario es el inicio del recorrido.

Por otra parte Magendzo, (2008). En su libro *Dilemas del Currículum y la Pedagogía* comparte que es imposible pretender una mejora en la calidad educativa sin tomar en cuenta la calidad curricular, porque no se puede hablar de brindar un conocimiento del currículo y solo distribuirlo en una parte de la población escolar sino que está diseñado a responder a las necesidades de una nación, con fines y propósitos. De igual manera menciona que la implementación del “currículum oficial” se hace imprescindible pues el Estado ha sido el ente que lo elabora y distribuye en las diferentes instituciones educativas a nivel nacional y es legalmente obligatorio en todo el sistema educativo. Al hablar de currículum oficial se entiende como un ordenamiento u organización y relación entre competencias y contenidos, establece límites y controles, posibilidades y opciones del proceso formativo de los estudiantes, dicho de otra manera es la columna vertebral de la práctica docente, en eso radica la importancia de su manejo.

Así mismo Polo, (2004). En su libro *Hacia un currículum para una ciudadanía global*, indica que se vive un momento histórico que se caracteriza por la globalización en casi todas las esferas de la vida, la educación juega un papel muy importante ya que debe responder a este hecho, el currículum busca dar respuesta a los retos que la humanidad presenta. También argumenta que no existe una definición única de “Currículum” que haya perdurado en el tiempo porque cada autor la ha definido según sus intereses. Existe una confusión conceptual que abarca desde la definición

de programa estructurado de contenidos disciplinarios hasta el conjunto de toda la experiencia que tienen los estudiantes en la escuela. Pero debe quedar en claro que el término como el marco global, incide en la cultura de la escuela.

De igual forma Azzerboni, (2006). En la revista Currículum Abierto y Propuestas Didácticas en el Nivel Infantil, tomo 55, argumenta que el currículum abierto permite desarrollar un mejor trabajo con los niños de preprimaria, pone a los y las docentes en el dilema de elegir entre unidades didácticas o proyectos. Los autores parten de una modalidad de trabajo con una perspectiva globalizadora que articula los contenidos de diversas áreas en proyectos didácticos, pero es importante hacer un análisis para encontrar las semejanzas y diferencias entre estos dos tipos de actividades, reconocer como se formulan, cuales son los componentes y la manera de seleccionarlos de acuerdo al contexto social y espacial de la institución o establecimiento educativo. Esta manera de trabajar permite que los estudiantes del nivel preprimario realicen visitas a diferentes instancias, o al contrario, para los más pequeños que llegan al establecimiento proporciona los medios que den la oportunidad de aprendizaje, todo planificado en las tres etapas de atención, así organizar el antes, durante y después de las visitas. Esta metodología que utilizo el currículum abierto, permite un recorrido variado y enriquecedor de las posibilidades de enseñanza y aprendizaje en la educación infantil.

En relación con la planificación educativa, por la importancia del tema, también algunos autores opinan, de la manera siguiente:

Quinquer, Llena y Paris, (2006). En el libro Planificación y análisis de la práctica educativa dice que la planificación busca una mejora de la práctica educativa, analiza esa intervención porque para planificar se requiere de una serie de toma de decisiones, en las que se observan las intenciones y los medios para intentar llevar a término el propósito; el reto de todos los docentes para alcanzar un proceso de enseñanza y aprendizaje exitoso depende de la habilidad de los educadores para

crear un ambiente rico en posibilidades de aprendizaje, este reto se lleva a cabo día con día, pero para alcanzarlo es indispensable contar con apoyo externo, los docentes, deben poseer la habilidad para adaptar su accionar a nuevas situaciones que se presentan.

Toda acción educativa intencional debe ser planificada, se desarrolla o lleva a cabo y posteriormente se revisa o evalúa, solo así puede emitirse un juicio sobre sus resultados, para así planear nuevas secuencias formativas.

A su vez El Ministerio de Educación, (2010). En el Módulo Planificación de los Aprendizajes hace la diferenciación entre lo que es un plan y una planificación, el primero se refiere a la idea preconcebida, es decir el plan lo pensamos y la planificación será el medio por el cual dejamos plasmado dicho plan, la planificación mostrará el cómo se hará, con qué recursos, determinará el tiempo, donde y quiénes serán los actores, es decir después de tener las ideas se procederá a escribirlo.

En la docencia tanto el plan como su planificación son importantes porque ayudan a reducir imprevistos durante el desarrollo de cada clase, prever cuales son las competencias, los indicadores de logro y los contenidos que se desarrollaran a lo largo de un periodo determinado, prever adicionalmente las actividades, los recursos y técnicas de evaluación que se utilizaran para que se asegure el alcance de los elementos curriculares.

Planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, significa tomar decisiones, esa responsabilidad tienen como primeros y principales responsables a los docentes.

De igual forma Zabala, (2004). En la Guía para la Planificación Didáctica de la docencia universitaria señala que la planificación de la docencia está orientada a organizar nuestra actuación no como un conjunto de acciones imprevistas y sin sentido entre sí, sino que pone en práctica un plan bien estructurado por el docente. Es por ello que planificar es uno de los compromisos más importantes que se deben asumir en el ámbito de la docencia, la planificación se convierte en una de las

competencias básicas del compromiso profesional. En muchas ocasiones esta se ha reducido a un listado de temas a tratar y/o de las prácticas a realizar con algunas anotaciones sobre la evaluación que se realizara, que al final del día no se llevan a cabo, por lo que se debe dar una breve descripción de las actividades que se agregan a la planificación para así tener una idea previa de lo que se va a trabajar con los estudiantes dentro del aula.

De la misma manera Chacón, (2010). En el documento de Educación Preprimaria en Guatemala, argumenta que el currículum del nivel preprimario, se rige en los principios establecidos en el marco general de la transformación curricular, y se generan diez criterios cuyo propósito son favorecer el logro de la calidad educativa en el nivel: El niño como centro del proceso, protagonismo y participación de la familia y la comunidad, pertinencia a las características del medio circundante, pertenencia cultural, respeto y atención a las diferencias individuales, la unidad entre la actividad y la comunicación, aprendizaje integral, el juego patrimonio privilegio de la infancia, potencializar el desarrollo de la niñez, participación y protagonismo del niño. El currículum muestra diferentes etapas del desarrollo entre las edades de 4 a 6 años que permiten la formación integral del niño o la niña, una formación completa que pueda llenar todas las expectativas y cumpla con la Reforma Educativa, educar con calidad y valores humanos.

Por otra parte Flores, (2006). En el documento Planificación y Programación Curricular en la Educación Física señala que todo proceso sistematizado requiere de planificación, en este caso la educación como proceso social no está ajeno a dicha caracterización. El proceso educativo requiere de una previsión, realización y control de los diversos componentes que intervienen en la implementación y desarrollo curricular. Se entiende el currículo como la plasmación de vivencias de enseñanza aprendizaje en los sujetos que intervienen en el proceso educativo, se hace necesario caracterizar la planificación curricular desde una perspectiva global e integrada, analizar e integrar en forma dialéctica, multilateral las bases conceptuales, teóricas y técnicas que sustentan el diseño curricular en la Educación Física, como una unidad que forma parte de la planificación curricular, tener en

cuenta su particularidad dentro de un nuevo enfoque curricular y pedagógico, sobre la base de un trabajo interdisciplinario, se valora su importancia en el trabajo docente.

Así también Pitluk, (2006). En su libro *La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes* menciona que la planificación didáctica es un instrumento de trabajo para todos los integrantes de las instituciones educativas. Encuadra las tareas, permite prever y organizar las acciones, anticipa situaciones, implica la toma de decisiones fundamentadas. Es uno de los espacios escolares de reflexión, pensamiento, discusión, búsqueda, modificación y actividad compartida, pero para cumplir con estas funciones, debe ser realmente pensada como una herramienta que brinda insumos a los actores educativos y permite repensar si es o no funcional y dar así también dar lugar a las modificaciones y adecuaciones necesarias. Es una trama que teje diseños de recorridos de enseñanza, sustentados en las prácticas escolares que integran la riqueza y la complejidad de las tareas en las instituciones educativas.

Adicionalmente Lezcano, (2010). En su libro *Planificación escolar* indica que: La planificación escolar o educativa orienta la acción a una dirección determinada y contempla los medios necesarios para alcanzar un fin. Es una tarea constante de los docentes. Ya que contienen proyectos, diseño, programas, planes, unidades, contenidos, actividades, evaluación, cronograma, previsión, estructura, son términos que asociamos a la planificación, como también permite anticipar sucesos que prever situaciones que pueden favorecer u obstaculizar los procesos de enseñanza aprendizaje. La planificación implica un proceso realizado por un docente organizado que obtiene un producto de ese proceso que al momento de realizar la acción educativa es comunicable, analizable, modificable, para la comprensión total de los contenidos hacia los estudiantes.

## **1.1 Aspectos Generales sobre la Situación de Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala**

La educación es una necesidad social por lo que se debe realizar un análisis de la realidad nacional, tomar conciencia y priorizar los aspectos que redundaran en mejorar la calidad educativa en Guatemala. La primera infancia es vital para el desarrollo del ser humano. Los niños y niñas son la base de la sociedad, su efectiva educación mostrara muchos beneficios a mediano y largo plazo. Apostarle a la Educación Inicial y Preprimaria no es perder tiempo, al contrario es pensar en lograr un mejor país. Son dos niveles considerados por la ley, pero la inserción de la población de 0 a 6 años en el proceso educativo no ha sido de carácter obligatorio adicional a esto, no han tenido mucha inversión en los últimos años.

Distintas leyes velan por el bienestar del país en materia de educación como lo son: La Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Educación Nacional, la Ley de Desarrollo Social y demás, pero que solo quedan ahí, en letra muerta, como tales, sin surtir efectos a favor de los derechos de la niñez; el hablar de educación es un tema muy amplio ya que todo educa: El contexto, la familia y la escuela, en similar o diferente orden, de aquí la importancia que se asuma el tema educativo como una responsabilidad de todos, porque las instituciones que educan deben trabajar de común acuerdo para que el producto sea verdaderamente lo que se espera.

Guatemala debe garantizar a los niños y niñas el poder desarrollarse con los mismos derechos y oportunidades sin discriminación alguna, como país se le debe brindar un acompañamiento en todo el proceso de formación; asegurándoles así, protección y desarrollo, se debe facilitar los recursos necesarios, a cada uno de los infantes del país.

Las escuelas son los centros educativos donde los pequeños pasan gran parte del día y es necesario que el ambiente en el cual se desenvuelven sea agradable, que supla las necesidades básicas, con materiales adecuados a la edad de los niños y todos los aspectos que ayuden a lograr una educación integral.

### **1.1.1 Avances en Educación**

La educación en Guatemala se encuentra en un proceso de avance por la diversidad de culturas que existen, existe la dificultad que los padres de familia admitan que los niños cursen el nivel preprimario, ya sea por falta de orientación escolar o de recursos, pero a pesar de ello, los programas enfocados al nivel inicial y preprimario han ido en crecimiento al alcanzar un impacto positivo en el desarrollo de del país.

Si hablamos del Nivel Inicial y Preprimario se puede decir que los avances han sido notables, hoy se cuenta con un CNB de cada nivel y las escuelas que amplían la cobertura para la atención de estos niños van en aumento, este acontecimiento es muy bueno pero debe ir acompañado de calidad educativa. Las y los docentes deben asumir el papel protagónico que tienen en este sentido y tratar de dar lo mejor de sí para la formación de estas nuevas generaciones.

Se han considerado avances pero deben pasar de ser estadísticas a ser objetivos y reales en las aulas, allá donde las autoridades no pueden ver si verdaderamente se cumple con la calidad educativa, se cree que el docente del siglo XXI debe ser formador, mediador, líder y gestor. Sin embargo estas características están lejos de nuestro magisterio nacional, es necesario retomar el tema educativo en el país y velar por mejorarlo día a día.

La educación es un derecho para la infancia, y como tal los infantes sin discriminación deben gozar de él, esto nos lleva a asegurar que es necesario ampliar la cobertura en el Nivel Inicial que es donde más hace falta, fortalecer la práctica educativa ya que no se observa preparación específica y la atención de los niños no se ejecuta con personal capacitado y/o calificado.

### **1.1.2 Desafíos de la Educación Inicial y Preprimaria**

Es un desafío para países como el nuestro que está en vías de desarrollo trabajar con calidad en los Niveles Inicial y Preprimario, en Centro América, Guatemala es el



país que menos invierte en el tema educativo, los docentes que ejercen en el sistema educativo solo cuentan con tres años de formación los cuales corresponden al diversificado, se ha pretendido realizar cambios sustanciales en la carrera, como lo es aumentar la cantidad de años de especialización o modificarlo a un bachillerato en educación, lo cual ha sido sumamente difícil en cuanto que en los demás países de la región los docentes son profesionales universitarios.

Se han dado reformas en el país sin estar el sistema preparado para asumir los cambios, se implementa un CNB que no se sabe aplicar en el aula por la falta de preparación de los docentes, el tema de actualización docente parece ser un tema que no le interesa al maestro y a las universidades, ya que se carece de ofertas educativas tanto en la Universidad San Carlos de Guatemala quien en la actualidad apoya el sistema de actualización docente o profesionalización de maestros en servicio a través del PADEP y como en la mayor parte de Universidades Privadas se han implementado carreras que buscan mejorar la tarea docente a través de especializaciones sin tener mucha demanda las misma. La Universidad Rafael Landívar ha impulsado la especialización en educación preprimaria por medio del Profesorado y la Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, la educación superior debe asumir su responsabilidad en la formación de docentes capaces y competentes no solo para este nivel sino también para el nivel primario, al crear profesorados de especialización para los docentes y se reconozcan a nivel ministerial las carrera que ya se implementan, adicional al ello el apoyo para estudiantes que culminan la Licenciatura en esta especialidad.

### **1.1.3 Implementación de las Políticas Públicas**

Es responsabilidad del Estado velar por mejorar la calidad educativa en el país acción que se ha retomado desde el gobierno del Presidente Álvaro Arzú, luego de la firma de los Acuerdos de Paz, a raíz de este proceso cada gobernante tomó en cuenta esta situación y en los últimos años vemos que cada partido político se

preocupa por la agenda educativa y presenta programas a corto, mediano y largo plazo.

Entre los temas más importantes de las políticas públicas están:

a. **Cobertura**

Para garantizar el acceso a la educación, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación alguna, en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolares del país.

b. **Calidad**

Mejorar la calidad del sistema educativo para que todos los estudiantes reciban una educación pertinente y relevante en los establecimientos formativos, de la niñez y adolescencia.

c. **Modelo de gestión**

Fortalecer el proceso educativo en el cual se alcance la efectividad que se espera, se garantice una transparencia en el proceso de gestión, brindado una administración adecuada a los recursos de cada institución educativa, se establezca un sistema de mejoramiento y reconstrucción de los centros educativos.

d. **Recurso Humano**

Garantizar actualización en el recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo y mejora de la calidad educativa; implementar prestaciones para los docentes involucrados a fin de incentivarlos para trabajar de una mejor manera en la formación de los niños y niñas a su cargo y como líderes el trabajo en la comunidad educativa.

e. **Educación Bilingüe Intercultural**

Fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales entre los pueblos y sus culturas, garantizar la generalización de la educación bilingüe y establecer un acompañamiento específico en los establecimientos educativos,

al dotar a estas poblaciones de lo necesario para facilitarles el acceso a la educación en su lengua materna, un segundo y tercer idioma.

**f. Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación, garantizar el crecimiento del sistema educativo y así fijar recursos de manera equitativa a los establecimientos educativos.

**g. Equidad**

Garantizar una educación con calidad a los cuatro pueblos del país especialmente a los más sensibles desde el contexto, para reducir el fracaso escolar e implementar programas que favorezcan la calidad educativa en los grupos vulnerables.

**h. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer el sistema educativo nacional al promover la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional, para garantizar: Calidad, cobertura y permanencia social, cultural y lingüística en todos los niveles educativos del país.

**1.2 Descripción de las Líneas de Acción en Instituciones o Programas que Atienden la Primera Infancia:**

En Guatemala existen algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales que brindan cuidado y atención a niños de 0 a 6 años de edad. La función principal de los programas es mejorar la calidad educativa dirigida a estas edades por medio de estrategias que ayuden a brindar un mejor servicio a la población a nivel nacional.

La función principal de los programas que atienden a la primera infancia es ayudar al MINEDUC a que el sistema educativo mejore en todas las áreas que se encuentren débiles y así mejorar la educación en el país.

### **1.2.1 Proyecto de Atención Integral al Niño y la Niña Menor de 6 años (PAIN)**

Es un proyecto para la atención integral al niño y a la niña menor de seis años que atiende distintas edades como a niños y niñas de 0 a 3 años 11 meses, en forma personalizada, promueve la estimulación para el desarrollo emocional y social.

El grupo de 4 a 6 años, es atendido en forma colectiva por un docente que se dedica a desarrollar actividades educativas para trabajar las áreas específicas como: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística y Educación Física.

PAIN también atiende madres embarazadas, lactantes, padres de familia a quienes orienta en el cuidado, higiene, estimulación y desarrollo de los infantes, como también se involucran en el proceso educativo en forma activa y directa para que el proceso sea efectivo en la educación nacional.

### **1.2.2 Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)**

#### **Programa de Hogares Comunitarios**

Tiene como función principal la atención infantil, adscrito a la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, inició labores en 1991, en áreas urbano marginales del departamento de Guatemala. En 1996 se logró la atención de los 22 departamentos del país. Fue oficializada su creación por Acuerdo Gubernativo No. 171-95 de fecha 25 de abril de 1995 y reformulado con el Acuerdo No.824- 97 de fecha 28 de noviembre de 1997.

Se tomó en consideración la experiencia de países como Venezuela y Colombia, con el cual se implementó un plan piloto de atención integral a niños y niñas menores de 7 años, hijos e hijas de madres trabajadoras, con un modelo de atención “No institucionalizado que permitiera la participación de la comunidad.

Este tipo de programas es parte de una estrategia gubernamental para poder contribuir a la lucha contra la pobreza; presenta una alternativa viable, no

tradicionalista con bajo costo que da oportunidad a la participación de las comunidades organizadas, al tener una coordinación interinstitucional para una atención integral de la niñez en situación de riesgo social. Son acciones que tienden a prevenir o por lo menos hacer mínimo el problema de las niñas y niños de la calle.

**Objetivos:**

1. Facilitar el desarrollo integral del niño y la niña menor de 7 años, hijos e hijas de madres trabajadoras, propiciar la implementación de un modelo psicopedagógico, que potencialice el papel de educador neutral.
2. Implementar los proyectos necesarios que refuercen, consoliden y garanticen la permanencia, estabilización, seguimiento del programa y se satisfagan las necesidades del desarrollo humano en las comunidades objetivo.

Servicios que brinda: Cuidado diario, alimentación, educación inicial y preprimaria, salud preventiva, seguridad, recreación y formación de valores. Los niños que finalizan su educación preprimaria en los Hogares Comunitarios obtienen el diploma y constancia correspondiente, avalada por el MINEDUC, se respalde su preparación para el ingreso al nivel primario en cualquier centro educativo del país.

**Centros de Atención Integral (CAI)**

Programa que brinda atención integral en educación, nutrición y recreación a niñas y niños de 8 meses a 12 años de edad, hijos de padres y madres que trabajan y de escasos recursos además de madres solteras trabajadoras. Desde el punto de vista educativo, los Centros de Atención Integral desde el año 1998 fueron autorizados por el Ministerio de Educación para realizar labores educativas en el nivel Preprimario, en jornada matutina y vespertina.

**Objetivo:**

Formar y desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas de 8 meses a 12 años.

Servicios que brinda:

- Alimentación
- Atención del nivel inicial, para niños y niñas de 8 meses a 3 años
- Desarrollo del Currículo del Nivel Preprimario en niños de 4 a 6 años
- Programa de Reforzamiento Escolar y Prevención de la Callejización (REPREDEC), dirigido a niños y niñas de 7 a 12 años de edad, asistentes del nivel primario en escuelas públicas. Programa permanente de recreación, en coordinación con el Programa Niñez del Ministerio de Cultura y Deportes. Escuela para padres.
- Cobertura: 19 departamentos de Guatemala.

### **Centros de Atención Integral (CAI)**

Programa que brinda atención integral en educación, nutrición y recreación a niñas y niños de 8 meses a 12 años de edad, hijos de padres y madres que trabajan y de escasos recursos además de madres solteras trabajadoras. Desde el punto de vista educativo, los Centros de Atención Integral desde el año 1998 fueron autorizados por el Ministerio de Educación para realizar labores educativas en el nivel Preprimario, en jornada matutina y vespertina.

#### **Objetivo:**

Formar y desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas de 8 meses a 12 años.

#### Servicios que brinda

- Alimentación
- Atención del nivel inicial, para niños y niñas de 8 meses a 3 años
- Desarrollo del Currículo Nacional Base del Nivel Preprimario en niños de 4 a 6 años
- Programa de Reforzamiento Escolar y Prevención de la Callejización (REPREDEC), dirigido a niños y niñas de 7 a 12 años de edad, asistentes del nivel primario en escuelas públicas. Programa permanente de recreación, en

coordinación con el Programa Niñez del Ministerio de Cultura y Deportes.  
Escuela para padres.

- Cobertura: 19 departamentos de Guatemala.

### **1.3 Contexto donde se realizó la investigación**

La investigación se llevó a cabo en el distrito 092003 del área urbana del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, la inquietud surgió porque adicional a los estudios universitarios en la especialidad, se realiza un trabajo de apoyo a la Supervisión Educativa como enlace de las maestras de párvulos.

De esa manera se toma la decisión de realizar la propuesta pedagógica con las docentes en servicio de la totalidad de escuelas que integran el distrito antes mencionado, se toma como sede la Supervisión Educativa a cargo del señor supervisor David Cifuentes Hurtado, esta institución se ubica en la 0 calle 3-56 zona 3 de Barrio San Francisco, el distrito está conformado por 14 escuelas de las cuales 5 son escuelas puras de párvulos y cuentan con atención para las tres etapas del nivel preprimario. La totalidad de personal que atiende los establecimientos es de 60 docentes, todas laboran en jornada matutina y brindan atención de manera monolingüe porque en la zona costera del departamento predomina el idioma español.

Tanto supervisor educativo, directores, docentes en servicio y la directiva de maestras de párvulos respaldan la implementación de la propuesta en el distrito y brindan la escuela de párvulos Club de Leones ubicada en el Barrio San Francisco para que se tome como sede para los talleres planificados como parte del proyecto.

Existe grandes diferencias entre las poblaciones que se atienden en el distrito, porque algunos establecimientos cuentan con niños con un nivel socioeconómico medio, mientras que establecimientos con anexo de párvulos presentan poblaciones con un nivel bajo en el mismo aspecto, este hecho hace que en el mismo distrito se vivan dos realidades distintas.

La participación de las docentes en la implementación de la propuesta es de carácter obligatorio pues el supervisor considera de vital importancia la participación de todas las maestras de preprimaria por los beneficios que se esperan alcanzar con la misma, solicita a la vez que exista un acompañamiento permanente en el aspecto de planificación.



## II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### 2.1 Descripción de la Institución

La Supervisión Educativa empezó a funcionar en Coatepeque entre el año 1958 y 1959, llamándose en ese entonces Núcleo Escolar, el primer supervisor de Núcleo fue el profesor Eliseo López Mérida, quien inició en la década de los sesenta con sede en la municipalidad; más adelante se suprime los núcleos y se originan los distritos escolares, uno de los primeros supervisores distritales fue el profesor Cancinos quien duro en el puesto alrededor de cuatro años, quien tenía a su cargo el distrito No. 45 con sede en una casa alquilada frente al cuartel de bomberos, el profesor Cancinos fue sustituido por el profesor Artemio David Cifuentes Flores, quien poseía un alto nivel de preparación para dicho cargo, duró en el puesto tres años.

La supervisión técnica de educación, allá en el año 1972 sufre otro cambio en su nomenclatura, pues por disposiciones emanadas de la superioridad se establece el distrito No. 52 el cual daba cobertura a Coatepeque, Flores y Génova.

Del año 1973 al año 1980 se desempeño como supervisor el profesor Rafael Villatoro Calderón, algunos otros estuvieron en el puesto, pero su paso fue corto. Cabe destacar que varios de los que ocuparon el cargo, eran docentes reubicados con el salario de maestros.

En esos años, recién había tomado vigencia la Ley Preliminar de Regionalización, según decreto Legislativo No. 7386 se delega el mando en la Dirección Regional VI Suroccidental, con sede en Quetzaltenango.

En 1989 toda la estructura de la supervisión es desarmada, pues por orden ministerial se suprime la Supervisión Educativa y se crea temporalmente la Supervisión Especifica a cargo de Julio Avalos con cinco municipios: Coatepeque, Colomba, Génova, Flores y El Palmar, este cargo solo lo mantuvo un año el señor Avalos pues era con carácter ad honorem.

A mediados de 1990 desaparece la Supervisión Específica e inicia el funcionamiento de las Coordinaciones Sectoriales de Educación y se designa para esta labor al profesor Gabriel Palacios, quien brinda atención exclusiva a Coatepeque, la misma dura aproximadamente dos años.

A mediados de 1991 el municipio de Coatepeque es dividido en tres coordinaciones, una de primaria urbana a cargo de Francisco de León Piedra Santa, quien más tarde ocuparía el cargo de Director Departamental de Educación de Quetzaltenango; primaria rural, a cargo de Gildardo Hernández y el profesor René López para el nivel medio; los tres coordinadores fungieron hasta mediados de 1992.

En 1992 es designado el profesor Héctor Rolando Flores, quien dura un mes en el puesto y a finales de mayo entrega a los O.P. Concepción Paniagua y Francisco de León, quienes permanecieron en las coordinaciones hasta finales de agosto de ese año.

El proyecto BEST, como contraparte del MINEDUC y en coordinación con la ONSEC, había finalizado el trabajo de reclutamiento, selección y nombramiento de la nueva franja de supervisión a propuesta de la Ministra de Educación María Luisa Beltranena de Padilla.

El uno de septiembre de 1992 por acuerdo Ministerial No. 29-92 Creación de la Nueva Franja de Supervisión, toman posesión del cargo los supervisores educativos: PEM David Federico Cifuentes Hurtado para el distrito 96-36 y Medardo Rodríguez Lucas para el distrito 96-37. El Lic. Allan Moran Hurtado fue el ganador para el distrito 96-38 Nivel Medio de todo el municipio, pero no tomó el cargo pues optó por el Departamento Técnico Pedagógico de la DIRE.

En 1993 el PEM Victorio Vásquez asume el cargo de la supervisión 96-38, quien permutó más adelante con el Lic. Manfield Castañón, quien aun está a cargo del nivel medio.

Todo este proceso de cambio en la supervisión educativa se llevó a cabo en diferentes instalaciones pues no se contaba con un edificio propio y por esa razón

estuvieron ubicados en una casa de habitación de la cuarta calle, les exigen el desalojo pues lamentablemente habían demasiados meses sin cubrir el pago de alquiler, así que la necesidad hizo que en noviembre de 1992, se trasladaran a la Escuela Oficial para Varones Manuel Lisandro Barillas, pero ya en la segunda quincena de enero del año 1993 se trasladaron al Colegio Centroamericano, ocuparon esas instalaciones hasta mediados de 1994, pues aunque estaba en muy mal estado, la municipalidad contribuyo para que fuera remodelado el frente del edificio y funcionara la supervisión, en junio de ese año se trasladaron a un edificio alquilado por el proyecto Mundo Infantil y permanecieron en ese lugar hasta el año 1996, ya en el año 1997 se arrenda un local en el edificio El Centro.

Todos los traslados que se realizaron, provocaron la inquietud por agilizar la construcción de unas instalaciones para que funcionara la Supervisión Educativa, pues desde años atrás se realizaban actividades para poder costear esta importante obra, los fondos se recolectaron a través de actividades realizadas por alumnos y docentes de establecimientos educativos, se cobro una cuota en el momento de la inscripción de los alumnos. El terreno fue donado por la municipalidad y se inicio la recolección de fondos para la construcción. Para esta importante obra existió un Comité pro-construcción del edificio, cuyo presidente era el profesor Salvador Lemus, y sus integrantes eran directores y docentes en servicio, en su gran mayoría del área urbana, el mismo trabajaba autorizado por la supervisión, alguna de las actividades adicionales que estableció fue la organización de fiestas, como el baile de bienvenida y elección de la novia del estudiante, todo para la recaudación de fondos, además, hubieron aportes de personas altruistas y del alcalde Hugo Hemmerling, quien al solicitarlo enviaba algunos materiales para la obra, todo esto, porque el Profesor David Cifuentes era concejal de educación y se reconocía lo imprescindible de contar con este edificio que favorecería al magisterio del municipio en general. Cabe destacar que la primera finalidad de construir el edificio era que el magisterio coatepecano contara con un espacio llamado La Casa del Maestro, pero la urgente necesidad de contar con la supervisión educativa hizo que se modificara la finalidad de la construcción. El edificio fue inaugurado en mayo de 1997.

Siguieron importantes cambios, en el año 1998 y por Acuerdo Ministerial No. 165-96 Creación de Direcciones Departamentales de Educación, se inicia el proceso de departamentalización de la educación y la fase de extinción de la regionalización, la Licda. Mayra Cobar relevo al Lic. Augusto Escobar Argueta, como Director Departamental de Educación de Quetzaltenango.

En 1999 se crearon los distritos 092004 a cargo del PEM Wosbely Aguilar Queme con el área rural más distante de la cabecera municipal y el distrito 092005 a cargo de la Licda. Brenda Pineda con el sector privado del municipio.

En el año 2004 a raíz de la jubilación del Lic. Medardo Rodríguez, es designada la Licda. Carmen de Joachin como CTA del área rural cercana.

En el año 2005 y por traslado de Wosbely Aguilar es designada CTA con funciones de supervisión la Licda. Luz Loreny Járez de Muñoz quien recibió el distrito 092004 del área rural distante.

A mediados de del año 2010 la DIDEDUC de Quetzaltenango, resolvió crear el ultimo distrito, con el código 092006 a cargo del Lic. Yomar Efraín Flores Barberena, con escuelas del área urbana ubicadas en las zonas: 5, 6, 7 y 8 de la ciudad de Coatepeque.

En la actualidad la supervisión presta sus servicios en un edificio construido con el aporte de todos los estudiantes y docentes, está ubicado en la zona 3 de la ciudad, llamándose en un principio La Casa del Maestro, pero al no contar la supervisión con instalaciones propias construida con fondos del Ministerio de Educación, se ha visto la necesidad de brindar su edificio para que puedan ser atendidos los docentes de todos los distritos. El espacio es insuficiente pero por lo menos se cuenta con lo imprescindible para trabajar. Se ha conformado un nuevo comité que pueda iniciar la segunda fase de construcción que abarcaría el segundo nivel para oficinas adicionales.

## 2.2 Misión:

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”.

## 2.3 Visión:

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”.

## 2.4 Organigrama de la Institución



Fuente: Supervisión Educativa 092033

## **2.5 Programas que Ejecuta la Institución:**

El Ministerio de Educación cuenta con importantes programas que ejecuta en las diferentes dependencias a su cargo, están divididos en dos ramas: Programas Estrella y programas de apoyo, los cuales se detallan a continuación:

### **2.5.1 Programas Estrella**

- a. Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”:** Va dirigido a los diferentes niveles que componen el sistema educativo, busca la adquisición y desarrollo de la lectura y la promoción de la lectura en el aula y en casa, antiguamente recibía el nombre de Martes de Lectura, pero sufrió importantes modificaciones para un mejor funcionamiento, incluye la dotación de bibliotecas escolares para los diferentes niveles y acordes a la comprensión lectora de los estudiantes, en el caso del nivel preprimario se recibe la caja amarilla que cuenta solamente con literatura apropiada para niños de edad preescolar.
- b. Programa Me gusta Matemáticas “Contemos Juntos”:** Va dirigido al nivel primario y preprimario, busca mejorar el área de lógica matemática y el desarrollo de habilidades numéricas en los niños del nivel primario, a través de diferentes capacitaciones se ayuda a docentes monitores a mejorar y puedan replicar los talleres con maestros de los diferentes distritos. Lamentablemente a nivel preprimario no ha sido implementado en el distrito, aunque es necesario mejorar en esa área.
- c. Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”:** Es uno de los últimos programas implementados por el MINEDUC, el cual tiene como finalidad principal, retomar el camino al dar a los valores la importancia que merecen, para reconstruir un país con paz y respeto. Esta dirigido al nivel primario y preprimario, cuenta con valores asignados para cada uno de los meses del año, deben enlazar los docentes las diferentes áreas con

narraciones, dramatizaciones y otras actividades que permitan construir situaciones didácticas de aprendizaje con ellos, se involucra a toda la comunidad educativa para que los niños y niñas se apropien de las enseñanzas en valores que sus padres y los líderes comunitarios pueden dar.

- d. Programa de desarrollo en Educación Bilingüe Intercultural para todos los niveles:** Protocolo 1 y 2, equidad y políticas lingüísticas. En el área de Coatepeque no se le ha dado énfasis a este programa pues este municipio es una zona monolingüe, aunque a nivel primario si se trabaja como comunicación y lenguaje II, se tiene el K'iche como segundo idioma, cosa que crea un poco de confusión pues el Man es el idioma que en la antigüedad mas se utilizó en la zona.
- e. Programa Llegando al Aula, el éxito escolar** (para docentes de primer grado): Los y las docentes del nivel primario reciben capacitaciones de manera periódica para mejorar el rendimiento de los estudiantes a su cargo y disminuya la repitencia escolar.
- f. Programa Empoderamiento del CNB:** De acuerdo a cada uno de los niveles. (planificación, metodología, organización en el aula y evaluación, busca que la implementación del Currículum Nacional Base sea una realidad en los diferentes niveles, existe una supervisión sobre su aplicación, necesita mayor acompañamiento y que a nivel local se pueda realizar un mejor monitoreo, seguimiento y acompañamiento específicamente en el nivel preprimario.
- g. Acompañamiento y Monitoreo de la Calidad Educativa:** Busca tener un acercamiento a los establecimientos y contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, desde los diferentes niveles del Ministerio de educación a través de la Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad DIGEMOCA quien es la dependencia del Ministerio de Educación encargada de Verificar la Calidad en el proceso educativo de manera sistemática y permanente.

- h. Programa Abuelos por Siempre:** Pretende aprovechar el vasto conocimiento que poseen las personas de la tercera edad para compartir sus experiencias y vivencias con las nuevas generaciones, lograr que los ancianos se sientan útiles al ser tomados en cuenta en actividades escolares para los niveles primario y preprimario.
- i. Programa Comunidades de Aprendizaje:** Busca que exista una mejora en el quehacer docente a través de grupos que trabajan periódicamente para compartir sus experiencias en el aula, ayudándose en pequeñas comunidades que atiende el mismo nivel, esto va dirigido expresamente al trabajo en el aula, con el requisito de enviar los informes a las autoridades superiores sobre los avances en los aspectos deficientes encontrados en cada comunidad, por sus integrantes y la forma que utilizaran para solucionarlos.

### **2.5.2 Programas de Apoyo**

- a. Fondo Rotativo Interno:** Esta subdividido en programa de alimentos, programa de útiles escolares y programa de valijas didácticas para docentes, en los establecimientos del área urbana, se asigna Q. 1.11 diario por alumno inscrito y asistente, fondo que debe utilizarse en la adquisición de lo necesario para la elaboración de la refacción escolar de los niños, todo se maneja contra factura, se presentan dos cotizaciones por cada proveedor; existen ciertos lineamientos para la adquisición de los productos para la elaboración de alimentos. El programa de Útiles escolares se recibe una sola vez al año, y asignan Q. 50.00 para cada uno de los niños inscritos, esto es con la finalidad de comprar un paquete de materiales, de igual manera se trabaja contra factura, con dos cotizaciones por cada proveedor, además de aclarar que los cheques que emite la Dirección Departamental vienen para los proveedores. El tercer rubro del programa de Fondo Rotativo, corresponde a Valijas Didácticas, se asigna Q. 220.00 para cada uno de los y las docentes que



laboran para el Ministerio de educación, siempre que pertenezcan al renglón 011 o 021, y tengan asignados alumnos.

- b. Programa de Gratuidad:** Este programa asigna Q. 40.00 a cada alumno inscrito en los establecimientos oficiales, tanto del nivel primario como preprimario, se hacen dos desembolsos de Q. 20.00 cada uno, estos fondos sirven en los establecimientos para adquirir artículos necesarios para el funcionamiento de las escuelas, esto llega con la finalidad de no realizar ningún cobro por concepto de inscripción y mejorar la matrícula de estudiantes en los diferentes niveles que atiende el MINEDUC. Los fondos no llegan a las escuelas, estas son intermediarias, los cheques son emitidos directamente a los proveedores, después de una selección a través de cotizaciones. Existen diferentes prohibiciones que afectan grandemente al buen funcionamiento de los programas de apoyo, pues existen necesidades que no pueden cubrirse por ellas y el exceso de burocracia.
- c. Programa de Libros de texto:** Tanto para el nivel primario y preprimario se reciben textos escolares; en el nivel preprimario, reciben dos cuadernos de trabajo, cada uno con dos temas o bloques, todos los niños inscritos, de las tres etapas reciben en propiedad este material, deben únicamente forrar y rotular sus cuadernos antes de empezarlos a utilizar, lamentablemente es poca su aceptación, pues las imágenes son poco atractivas para los niños, el tamaño es inadecuado y el encuadernado, no facilita su utilización.
- d. Programa de Becas de estudio:** Va dirigido para todos los niveles, los beneficiados deben utilizar los fondos para adquirir lo necesario para cubrir gastos específicos de estudios.

De acuerdo al contexto y a la aplicación de instrumentos como el FODA se llegó a la conclusión que se debía responder a la necesidad más urgente que es fortalecer la planificación y su relación con el Currículum Nacional Base de manera que las docentes del nivel preprimario puedan dominarla de manera funcional y pertinente unida al contexto.

### III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

#### 3.1 Justificación

La educación nacional es el eje fundamental para el desarrollo de la sociedad por ende es el medio vital para generar cambios estructurales en la cultura guatemalteca. Promover la calidad educativa debe ser una tarea continua por parte de los gobernantes de Guatemala, el Ministerio de Educación como ente ejecutor de esta cartera debe velar por cumplir las políticas educativas. La profesionalización del personal en servicio esta aunada con mejorar las técnicas y métodos en las prácticas educativas, con el propósito de contribuir a este proceso de formación docente está encaminada esta propuesta.

En el Currículum Nacional Base se pueden observar cambios importantes, el nuevo paradigma educativo pone al estudiante como el centro del proceso de aprendizaje y permite además, la integración de todos los miembros de la comunidad educativa, para alcanzar el logro de las competencias de cada uno de los niños y niñas, este trabajo se debe reflejar en la planificación ya que es el medio de ejecutar lo planteado en el mismo.

El nivel preprimario cumple una doble función: la socialización y la estimulación de los procesos evolutivos, de esa manera se encuentra que el CNB busca facilitar esas dos funciones a través de actividades enriquecedoras para los y las niñas en edad preescolar. Es vital, para que se cumpla satisfactoriamente, que el docente domine la aplicación del mismo y tome la visión que llevará a los niños a ser personas capaces de generar un cambio en su entorno.

La importancia de la aplicación del CNB despertó la inquietud de apoyar al distrito 092003 con una propuesta pedagógica que les brindará la oportunidad de analizarlo, estudiarlo y de esa manera conocer las fortalezas que posee, aunque seguramente existen debilidades pero nuestro papel es aportar soluciones para encontrar la posibilidad de convertirlas en positivas y su implementación, en las escuelas de

párvulos llevarán a cabo cambios importantes que redundarán en la elaboración de la planificación educativa con una base y acorde a los requerimientos del Ministerio de Educación.

MINEDUC, (2010) en el Módulo Fundamentos del Currículum: En el Marco General de la Transformación Curricular y Currículum Básico para la Educación Primaria Nivel de Concreción Nacional, dice: El nuevo paradigma curricular se cristaliza por medio del nuevo currículo. Este se fundamenta en la visión de nación, "...que constituye la expresión de las más elevadas aspiraciones de los guatemaltecos y de las guatemaltecas, en las próximas décadas, así como las tendencias del mundo moderno."

Es imprescindible que las docentes en servicio tengan una idea clara de la forma en que se compone el Currículum Nacional Base y esto les permita realizar una planificación que facilite su trabajo al frente de los grupos a su cargo, es imposible aplicar en las aulas lo que no se conoce, por esta razón el estudio y análisis del CNB debe ser el inicio de un cambio en la práctica educativa.

Las docentes del nivel preprimario pueden utilizar el CNB para realizar su planificación diaria con la finalidad que los contenidos sean trabajados de una manera sistemática, sean integradas áreas, se trabaje por bloques, se aplique una evaluación constante y sobre todo se utilice la creatividad en la implementación de actividades que hagan el disfrute del aprendizaje por parte de los niños y niñas a su cargo.

La elección de la propuesta: Aplicación del Currículum Nacional Base del nivel preprimario y su relación con la planificación educativa, responde a la necesidad de las docentes en servicio de mejorar el quehacer educativo. La actualización docente a través de talleres permitirá que se lleven a la práctica situaciones didácticas que redundarán en una mejor calidad educativa, que se comparta con las docentes temas de interés que enriquezcan su trabajo y contribuyan al máximo aprovechamiento de la jornada educativa con los niños y niñas del nivel preprimario, la finalidad primordial de la propuesta es aportar una guía en la que se dosifiquen los

contenidos de manera integral y todas las docentes beneficiadas brinden un aporte en base a la experiencia que poseen en el nivel.

## **3.2 Fundamentación Teórica**

### **3.2.1 Currículum**

#### **3.2.1.1 Definición**

Santander, Hoyos, y demás (2004) definen el término currículum de la siguiente manera “El currículo es el conjunto de actividades y experiencias que tienen lugar en las instituciones educativas, encaminadas a asegurar el aprendizaje y el desarrollo integral de los educando para que actúen adecuadamente sobre el contexto”

#### **3.2.1.2 Currículum Nacional Base**

MINEDUC (2007) indica que el Currículum Nacional Base es un proyecto educativo del Estado guatemalteco, para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

#### **3.2.1.3 Tipos de Currículum**

Barriga (2011) Indica: Es importante mencionar que en la perspectiva educativa aparecen una serie de currículos que de alguna forma marcan una distancia, unos de otros; G. Posner, categoriza estos, para hacer visibles por lo menos cinco tipos de currículos, los cuales son:

- **Currículo Oficial**

Documento a través de planes y programas, guías y materiales didácticos, registran lo que la institución desea alcanzar para la educación, es decir totalmente lo contrario a lo que se suele pensar que el currículum oficial es un documento dinámico ya que está sujeto a cambios según lo exija el contexto.

- **Currículo Operacional o pertinente**  
Se dirá que son las prácticas reales de la enseñanza.
- **Currículo Oculto**  
Son los valores o normas institucionales no reconocidas abiertamente, pero desarrolladas de manera sobrentendida por los docentes o los estudiantes, es decir se transmite de manera indirecta.
- **Currículo Nulo**  
Son los temas que por considerarse superfluos o innecesarios no se imparten. Einser dice que currículo nulo es el tema de estudio no enseñado.
- **Currículo agregado o Extra currículo**  
Es de carácter voluntario y son las experiencias planeadas que son externas al currículo oficial.
- **Currículo emergente**  
Nace espontáneamente de los intereses y necesidades de los estudiantes o de situaciones imprevistas que se presentan, se presta para la formación afectiva del alumno y muchas veces puede ser más eficaz que el mismo currículo planificado u oficial. Esta enlazado con el currículum abierto pues permite flexibilidad y diversificación curricular, toma en cuenta los intereses y perspectiva de los alumnos, adecuándose a las características de cada realidad educativa.

#### **3.2.1.4 Antecedentes del Currículum**

Enciclopedia de Pedagogía Práctica Nivel Inicial, (2008) Indica que: “Históricamente, el jardín de infantes surgió de la confluencia de varios factores: Por una parte, frente a las demandas sociales relacionadas con la incorporación de la mujer al mundo del trabajo y por otra parte ante las diferentes concepciones referentes al niño, a la mujer y a la familia, que aparecieron en distintas partes del mundo, especialmente en Europa a partir de la revolución industrial, a fines del siglo XVIII”.

“Si se tiene en cuenta que estos hombres y mujeres trabajaban en telares durante jornadas de hasta 16 horas, no resultaría difícil imaginar a los niños que deambulan sin protección, ni guía por las calles. Fue precisamente en este marco donde comenzaron a surgir las primeras instituciones de carácter filantrópico y asistencial para atender a estos pequeños, es decir, para ocuparse de su guarda y cuidado”.

“Fue a partir de este momento histórico, cuando paulatinamente, se comenzó a pensar en la infancia y se empezó a considerar al niño como un sujeto con características propias. Así mismo, durante este periodo surgió el interés por conocer no solo su pensamiento y psicología, sino también la preocupación por su salud y educación”.

De este modo, con el transcurso del tiempo, estas instituciones destinadas a albergar y cuidar a los niños desarrollaron un fuerte carácter educativo, con orientaciones y didácticas propias. A continuación alguna de las causas que han tenido una fuerte incidencia en este proceso de cambio:

- Aportes de pedagogos que, desde mediados del siglo XIX y principios del siglo XX contribuyeron a configurar los fundamentos, la estructuración y el desarrollo del jardín de infantes.
- Aportes de la psicología que permite conocer las características de los niños y su proceso evolutivo.
- Aporte de las diferentes teorías educativas que influyeron en diferentes momentos históricos, tales como el movimiento de la escuela nueva (también conocida como escuela activa).

Introducción a la pedagogía, (2005) Indica que: “El currículum no es más que la concreción específica de un teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de la que hacen parte. Es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula. Es la forma de organización de las actividades

educativas y de aprendizaje en función de los contenidos, de los métodos y de las técnicas didácticas”. El concepto de Currículum que se presenta es dinámico; se incorporan una serie de elementos que no se visualizan en forma aislada sino en sus mutuas relaciones.

En base a lo anterior se definirá el currículum como aquella serie de cosas que los niños y jóvenes deben hacer y experimentar, a fin de desarrollar las habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta; señala que son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él en el sentido de alcanzar los fines de la educación.

Introducción a la Pedagogía, Ferreira, (2001) dice que el currículum es considerado al mismo tiempo, como un contrato entre lo que la sociedad espera de la institución educativa y de lo que los responsables admiten que ella ofrece, en término de contenidos de enseñanza, de marco pedagógico y como una herramienta de trabajo en las instituciones educativas y en las aulas. Se trata de un contrato y de una herramienta en permanente evolución.

Estas experiencias pretenden alcanzar los fines y objetivos de la educación y pueden ser programadas o emerger durante el desarrollo cotidiano del proceso educativo, debido a la constante interrelación escuela-comunidad”.

### **3.2.1.5 Evolución del Currículum**

Introducción a la pedagogía, (2005). “El término currículum ha sido concebido en forma diferente a través del tiempo. Con el objetivo de visualizar cómo ha variado la forma de definir el término currículum, se presentan algunas representativas de diferentes momentos y de diversas concepciones. En esa evolución pueden destacarse dos momentos diferentes”. El currículo y la Educación, en la obra Historia de la educación en Guatemala para la carrera de docentes, manifiesta que: “...las intencionalidades de la educación, en términos de los resultados que se pretende alcanzar en cuanto a la formación del ciudadano y el tipo de sociedad se evidencia

como un proceso operativo, en el que entran en juego un conjunto de elementos, factores sociales, objetivos, recursos, etc. que interactúan para alcanzar esas intencionalidades educativas”.

Esto implica que el currículum tiene como fin plasmar una determinada concepción educativa en términos de lo individual, lo social y lo cultural. Así mediante la planificación y ejecución del currículum se fortalece el logro del tipo de hombre y de sociedad que el grupo demanda del sistema educativo.

Es fundamental al enfrentar la problemática del currículum, tener clara la concepción educativa que este reflejará. Lo importante es que haya congruencia entre la concepción de educación y la del currículum que se manejan. Para ello es necesario que la educación se visualice como un triple proceso que implica: “El desarrollo de la persona, la interrelación con el grupo social e incorporación de la cultura”. El educador concentra su accionar diario en la ejecución del currículum al ejercer cotidianamente la tarea de orientar los procesos de enseñanza aprendizaje, pues debe enmarcarse en los planteamientos generales de la política educativa que regulan el proceso educativo nacional”. Diseño del Currículum Nacional Base de Guatemala.

### **3.2.1.6 El Nuevo Paradigma Curricular**

MIDEDUC (2007). Al surgir un nuevo currículum se ve cristalizado el nuevo paradigma curricular, fundamentado en la visión de nación “que constituye la expresión de las más elevadas aspiraciones de los guatemaltecos y las guatemaltecas, en las próximas décadas, así como las tendencias del mundo moderno”

Para su elaboración se tomó en cuenta la organización progresiva de los aprendizajes que corresponden a cada ciclo o nivel, viéndose reflejada la diversidad lingüística y dar respuesta a las necesidades y demandas personales, comunitarias, nacionales y mundiales. Se fortalece de esta manera la identidad cultural de cada pueblo y la identidad nacional.



El Currículo integra:

- Las intenciones expresadas en los perfiles de nivel y de las competencias marco
- Las competencias de área y grado/etapa
- Las secuencias de aprendizajes previstos
- Las tareas de enseñanza, aprendizaje y evaluación
- La organización y administración de los centros educativos
- El clima afectivo
- La ecología del aula
- Los diferentes recursos de apoyo
- Las formas de evaluación y acreditación

Al hablar de paradigma se dirá que son conceptos y razonamientos que conforman la base de una ciencia, cultura o ideología, estos funcionan de acuerdo a los conocimientos y creencias que se poseen en un momento dado, pero pueden y deben cambiar o modificándose conforme los avances científicos y tecnológicos que se desarrollan en la humanidad.

El nuevo paradigma curricular busca dejar a un lado las prácticas que persistieron por muchos años dentro del sistema educativo tradicional, donde se anteponeía la memorización, era despersonalizado, descontextualizado, alejado de la realidad mientras ahora se busca la formación integral del ser humano, a través de un aprendizaje relevante y integrador, contextualizado, pertinente, se busca dejar atrás el proceso centrado en la enseñanza para centrarlo en la persona. La implementación del nuevo currículum está fundamentada en la visión de nación y de los ciudadanos que se necesitan, con un alto sentido participativo y con la capacidad para el ejercicio de la ciudadanía.

Es importante hacer resaltar qué criterios del nuevo paradigma curricular:

Incorporarse a un equipo de trabajo es difícil, pero más aun respetar y que respeten nuestra individualidad. Es necesaria la valoración de la diversidad, para desarrollar prácticas de cooperación y participación.

La sola memorización no es aprendizaje, es necesario realizar una vinculación entre los conocimientos previos con los conocimientos que se adquieren, tener la capacidad de aplicarlos en la vida cotidiana. Integrar y articular los conocimientos, desarrollar las destrezas y fomentar los valores universales a través de un cambio de actitud.

La competencia lingüística es muy importante para el desarrollo del pensamiento lógico; el idioma materno permite los estudiantes piensen y comuniquen sus ideas con este, pero eventualmente lo hagan en un segundo idioma.

Al hablar de evaluación o el hecho de equivocarse no debe tomarse como un sinónimo de desaprobación o estigmatización, es importante aceptar que al cometer errores se abren espacios para aprender.

Al hacer referencia a Guatemala, señala el CNB, que: “Su diseño curricular establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica: en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los y las docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país”.

Toma como punto de partida los lineamientos establecidos: competencias Marco, competencias de Área, competencias de Grado/etapa, Criterios Metodológicos y las distintas formas de Evaluación. Además establece una relación estrecha con los aprendizajes esperados (estándares educativos).

El Currículo Nacional guatemalteco es una herramienta pedagógica y de trabajo del docente, está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales.

En el Currículo Nacional Base se establecen las competencias que todos los y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas, de los y las estudiantes que forman parte del sistema educativo nacional”.

### **3.2.1.7 Enfoque del Nuevo Currículo**

MINEDUC (2010) En el pasado el currículo se enfocaba en la enseñanza, estaba centrado en el proceso, contenidos, métodos de enseñanza, el enfoque estaba basado en el cumulo de conocimientos que debían ser enseñados a alguien que no sabe nada, por alguien que supuestamente lo sabe todo. Se tenía la idea que al llegar los alumnos a las escuelas lo hacían sin poseer conocimientos, ahora se reconoce al estudiante como un ser social que participa en la construcción del bienestar común; promotor del desarrollo, con capacidad de seleccionar, organizar, transformar la información en base a sus conocimientos previos, con capacidad para desarrollar habilidades y destrezas, con disposición para valorar la identidad cultural, la interculturalidad y la diversidad en la que habita.

El enfoque del nuevo currículo posee fundamentos, principios, políticas y fines que le dan fuerza y este cambio tan necesario, para lograr una verdadera Reforma Educativa.

#### **a. Fundamentos**

Un fundamento es el cimiento en que se apoya algo, los cimientos del nuevo currículo son de carácter: filosófico, antropológico, sociológico, psicobiológico y pedagógico:

- **Filosófico**  
El ser humano es el centro del proceso educativo, es un ser social con identidad propia.
- **Antropológico**  
La construcción de su identidad como creador y heredero de cultura, la realiza a través del lenguaje.
- **Sociológico**  
Se desenvuelve en diferentes escenarios: familia, comunidad, país, es un ser interdependiente que debe convivir con responsabilidad, solidaridad y respeto.
- **Psicobiológico**  
Responde a procesos de crecimiento y desarrollo físico, emocional, mental, para configurar una personalidad integrada y equilibrada.
- **Pedagógico**  
Contribuye al desarrollo integral de la persona, haciéndola competente y permite transformar su realidad y de esta manera mejorar su calidad de vida

#### **b. Principios**

Se entiende que son ideas esenciales en las que se basa en nuevo currículo, en correspondencia con los fundamentos. Son las verdades en las que se basará la creación de la sociedad que deseamos los guatemaltecos.

Por otra parte se analizan los Principios del Currículum Nacional Base. (2007). En los propósitos del nuevo currículum se entienden por principios: las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios que posee son los siguientes:

- **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- **Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
- **Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

### c. **Políticas**

Son directrices, es decir el conjunto de normas o instrucciones generales que rigen el proceso del desarrollo curricular, se inician con el establecimiento de los fundamentos hasta llegar a la evaluación, de acuerdo al contexto y a cada nivel de concreción.

- Fortalecimiento de valores, para la convivencia en democracia, cultura de paz y construcción ciudadana.

- Impulso al desarrollo de los pueblos y privilegiar las relaciones.
- Fomento de igualdad de oportunidades con criterios de relevancia y pertinencia.
- Promoción del bilingüismo y multilingüismo, a favor del diálogo intercultural.
- Impulso y desarrollo de la ciencia y tecnología.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.
- Descentralización curricular
- Énfasis en la calidad educativa
- Énfasis en formación para la productividad y laboriosidad.

d. **Fines:**

Son las metas y propósitos a los cuales está orientado el proceso de Transformación Curricular y la Reforma Educativa. Son el medio para articular de manera operativa los principios, características y políticas del currículo.

- Perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y los pueblos.
- Conocimiento, valoración y desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- Fortalecimiento de la identidad y autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- Fomento de la convivencia pacífica entre los pueblos, basados en la inclusión, solidaridad, respeto, enriquecimiento mutuo y eliminación de la discriminación.
- Valoración de la familia como protagonista en la producción de la cultura.
- Mejoramiento de la calidad de vida y abatimiento de la pobreza.
- Interiorización de valores, así como el desarrollo de actitudes y comportamiento ético.
- Análisis crítico de la realidad y transformación mediante el desarrollo del conocimiento científico, técnico, tecnológico.
- Formación para la participación democrática, cultura de paz, respeto y defensa de los derechos humanos.

### 3.2.1.8 Características y Ejes del Currículum

Son características del nuevo currículum las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

- **Flexible:** El nuevo currículum está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y culturales.
- **Perfectible:** El nuevo currículum, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para que responda permanentemente a la necesidad de la persona, de la sociedad de los pueblos y de la nación.
- **Participativo:** El nuevo currículum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y Pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos. Permite particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.
- **Integral:** La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, ha tomado la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares y toman como puntos focales las Competencias Marco y los elementos contextualizadores aportados por los Ejes del Currículum. Lo

importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.

Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado”.

Los Ejes del Currículum son Conceptos, principios valores, habilidades e ideas fuerza que, integradas dan direccionalidad y orientación a la reforma del sistema y sector educativo. Son cuatro los ejes de la Reforma Educativa: Vida en democracia y Cultura de paz, Unidad en la diversidad, Desarrollo sostenible y Ciencia y tecnología. Los ejes del currículum son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y, problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación y, entre otras, tienen las siguientes funciones:

- Hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica.
- Establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en sus ámbitos local, regional y nacional.
- Generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar, proyectándose desde éste al ambiente familiar, comunitario, regional y nacional.

Los Ejes son:

- a. Multiculturalidad e interculturalidad
- b. Equidad de género, de etnia y social
- c. Educación en valores
- d. Vida familiar
- e. Vida ciudadana
- f. Desarrollo sostenible
- g. Seguridad social y ambiental



- h. Formación en el trabajo
- i. Desarrollo Tecnológico”.

### **3.2.1.9 Distribución de Áreas del Currículum**

MINEDUC, Orientaciones para el desarrollo curricular (2008) Al hacer referencia a ellas, se habla de las disciplinas, las que se ocupan de los conocimientos universales se conocen como fundamentales. Las que permiten la formación de personas con autoestima, sentido humano y desarrollan la capacidad de aprender a aprender se denominan áreas de formación. En el nuevo currículum el enfoque que se sigue en la organización de las mismas es globalizador e integrador de conocimientos, las áreas se orientan hacia la contextualización, el aprendizaje significativo y funcional.

En cuanto a la distribución de las Áreas del Currículum. El CNB señala que: “Es importante tener en cuenta definir aprendizajes específicos para la educación preprimaria es una tarea compleja por las crisis de desarrollo por las que atraviesan niños y niñas entre los 4 y los 6 años 11 meses de edad. Ello se debe a la variabilidad de los intereses de niños y niñas y lo poco ordenado de sus procesos mentales; por lo tanto, un currículum rígido y formal falla en su respuesta a los niveles de maduración de los y las preescolares y también pierde la espontaneidad de su dinámica mental.

En la práctica, de un modo más general, el currículum del nivel de educación preprimaria está organizado en áreas que responden a la estructura del conocimiento en las diferentes etapas del desarrollo humano entre las edades de 4 y 6 años 11 meses de edad. Constituyen la base para la generación del conocimiento y consideran la multiculturalidad e interculturalidad, la equidad y los valores, como ejes articuladores. Se incluye en el abordaje de las mismas, el desarrollo de destrezas de aprendizaje, del pensamiento lógico matemático, de la expresión artística, de la educación física, el fortalecimiento de las habilidades para la comunicación y el conocimiento de y la interacción con el medio social y natural, finalmente, el CNB claramente establece que cada área presenta varias competencias las cuales inciden en la formación integral del niño y la niña que orientan el desarrollo de los

aprendizajes tanto declarativos como procedimentales y actitudinales. Su adquisición se evidencia por medio de indicadores de logro, los cuales especifican en términos precisos cómo el niño o la niña para avanzar en el logro de la competencia”.

Las áreas del nivel preprimario (4 a 6 años-11 meses de edad) que en este caso corresponde estudiar son las siguientes:

- Destrezas de aprendizaje
- Comunicación y Lenguaje
- Medio Social y Natural
- Expresión Artística
- Educación Física.

### **3.2.1.10 Implementación del Currículum**

Azpuru, Blanco, y demás (2007). El CNB, en el nivel Pre-primario se implementa en el año 2005, se le da relevancia al área de formación ciudadana, que busca responder a una de las necesidades clave la sociedad guatemalteca, como lo es generar espacios para la convivencia armoniza, incluyente, tolerante y respetuosa de las características individuales, étnicas y culturales de Guatemala. Por otra parte, esta área también responde a uno de los retos de la actual administración ya ha identificado dentro la transformación curricular que se impulsa, como lo es “contribuir al fortalecimiento y la práctica de la democracia participativa a los derechos humanos, al consenso y al respecto al disenso, y a una cultura de paz”

El Ministerio de Educación en la política educativa, que propone fortalecerle los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana responsable. A pesar que esta área tiene, por su propia naturaleza, un carácter transversal a todas las otras áreas del currículo base. Deja clara muestra de la integración que plantea ese Ministerio, no se tomo en cuenta solo los aspectos: Tecnológicos, cognoscitivos y científicos, sino también el fortalecimiento de valores éticos, morales, de proyección ciudadana, con bases en la identidad, solidaridad, todo esto de suma importancia

para la convivencia pacífica de las comunidades. Se parte siempre, de la raíz del país que converge en la diversidad de los pueblos que lo habitan.

Paralelamente a las acciones que se ejecutan para el desarrollo del área curricular, el Ministerio de Educación impulsa el proyecto “Construyendo Ciudadanía”, en el cual se plantea en el marco del Plan Nacional de Educación 2004-07, que a su vez se enmarca en la Reforma Educativa y los Acuerdo de Paz. Este proyecto se orienta a poner en práctica los valores de la ciudadanía para formar personas con alto sentido de responsabilidad, que sean capaces de una evaluación crítica de su realidad y de su posición como participes de un esquema democrático y democratizaste. Personas con profundo respeto por sí mismos y de los demás, confiables, justas, solidarias y sensibles a las necesidades de quienes conviven a su alrededor.

De acuerdo a lo expuesto es interesante analizar como la implementación del CNB, a logrado reunir a cuarenta instituciones nacionales e internacionales interesadas en enseñar y vivir la educación en valores y formación ciudadana, entre las que se encuentran: Universidades, colegios privados, centros de estudios e investigación, empresas privadas, medios de comunicación social, donantes internacionales como AID, GTZ, PNUD, UNESCO Y UNICEF. En este marco durante el período 2004-05; Se realizaron seis seminarios talleres con la siguiente temática:

- La importancia de la práctica de los valores.
- ¿Cómo lograr que niñas, niños y jóvenes practiquen los valores?
- Experiencias exitosas de la práctica de valores llevadas al aula.
- Adolescencia, valores y formación ciudadana en el aula.
- Lo que transmitimos sin preténdelo.
- Veintiún claves para la enseñanza y el aprendizaje de alto rendimiento.

Adicionalmente, en contexto de este proyecto en el 2005 se efectuó un Foro Nacional de Formación Ciudadana “Educar para la Democracia” y se conformó la Red Centroamericana de Educación en Valores para Ciudadanía y la Democracia. En síntesis, este proyecto tendería apuntalar el área de formación ciudadana, que si integra a todas las demás áreas. En cuanto a esto se resalta la importancia de formar

ciudadanos conscientes con valores, que hagan de la sociedad un vivir y convivir en armonía. La bases que se fortalecen en cuanto a la ética y moral de una persona hace el éxito de países desarrollados. No basta con el desarrollo de destrezas y habilidades es necesario fortalecer la formación ciudadana.

También se indica la importancia de la cultura democrática dentro de CNB, uno de los componentes fundamentales de cualquier proceso de construcción democrática. Ya se ha superado hoy día la creencia en que lo único importante para la consolidación democrática era la cultura democrática de las élites. La práctica muestra que la cultura política de las masas puede incluso propiciar rompimientos parciales o totales del sistema decretico, como ha sucedido en algunos países de la región latinoamericana.

### **3.2.2 Planificación Educativa**

#### **3.2.2.1 Definición**

Ender (2007) define la planificación como “la acción de utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de recursos”.

#### **3.2.2.2 Importancia de la Planificación**

González, (2009) En la revista la importancia de la excursión didáctica y su planificación manifiesta que en todas las instituciones están organizadas y sustentadas por una planificación, lo cual tiene como propósito organizar el aprendizaje de los estudiantes ya que ellos son los que están involucrados en la misma, y en ellos se verán reflejados los resultados conforme el tiempo y espacio que se lleve en concretar el plan.

- ¿Para qué? competencias

- ¿Qué? contenidos
- ¿Cómo? actividades o metodología
- ¿Con qué? recursos
- ¿Con quiénes? actores involucrados en el proyecto
- ¿Cuándo? distribución del tiempo
- Espacio

En cualquier centro se elaboran diferentes tipos de planificaciones: Anual, Mensual, Semanal, en las que se trabajan Unidades Didácticas, Centros de Interés, Proyectos. La planificación más que algo buscado, deseado y necesario, aparece como algo temido y que se percibe como una carga, ya que hace mucho tiempo no se realizaban estos planes y al momento de hacerlas obligatorias en los establecimientos educativos se toma como una obligación y no como un beneficio para los docentes.

La planificación es un proceso que va orientado en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin. Este proceso está presentado a través de un diseño capaz de informarnos el principio y un final de un plan o proyecto que sea de beneficio para una comunidad educativa.

### **3.2.2.3 Origen y Evolución de la Planificación Educativa**

Venegas (2006) En cuanto al origen y evolución de la planificación educativa, indica que el ser humano desde su aparición en la tierra ha tenido un proceso evolutivo que ha ido en búsqueda de dar solución a todas las situaciones que se le presentan, tuvo la necesidad de implementar una planificación mediante el uso de conciencia, razón y la imaginación para la obtención de los alimentos al aprovechar todo lo que pudieran adquirir de los mismos, se puede llegar a la conclusión que el plan es tan antiguo como el razonamiento de una persona.

La planificación tiene distintas disciplinas ya que se manifiesta de diferentes acciones como el carácter interdisciplinario y multidisciplinario en la cual involucra a toda la rama humanística y administrativa que manejan diversos campos de la planificación dentro de la educación.

En el año de 1950 se dio a conocer la planificación ante la crisis que existía en la ineficiencia e incertidumbre que existía en la educación, economía y sociedad, al no cumplirse los objetivos de desarrollo de diversos países. El propósito de implementar esta herramienta era disminuir la falta de interés en el crecimiento del siete educativo y la necesidad de un cambio no solo para un país sino en todos los que necesitaran del mismo, como respuestas, oportunidades y acciones.

#### **3.2.2.4 Desarrollo de la Planificación Educativa**

Martínez, (2004). Menciona que en la historia latinoamericana existen tres palabras claves que son; la planeación, educación y desarrollo ya que se tenía la creencia en los años sesenta que el crecimiento de la educación podía ser planeado. La planeación fue útil en el incremento económico ya que de forma directa está ligada con la política, el Estado y la educación. En general la planificación es la transformación de la sociedad por medio de un progreso de modernización para una desarrollo beneficioso para todo el país.

En los Países tercermundistas la educación es de vital importancia dentro de desarrollo tanto nacional como internacional. En el siglo pasado se buscaba la formación de un ciudadano que tuviera una participación activa en la política del país, esto orillaba al individuo a la formación productiva, es decir que es pieza fundamental en el engranaje económico, social y educativo de las siguientes generaciones.

En el siglo XX al reordenar las instituciones se suspendió básicamente el componente de la planificación con el fin de aumentar el campo de la presión humana e intervenir en el proceso de desarrollo social, acelerándolo o modificándolo. Planear es decidir el presente las acciones que se llevaran a cabo en el futuro para llegar a un propósito preestablecido. es un proceso anticipado de recursos como Humanos materiales y tecnología para lograr bienes determinados

#### **3.2.2.5 Planificación de los Aprendizajes**

MINEDUC, (2010) En el módulo de Planificación de los aprendizajes señalan que el plan y la planificación son importantes ya que contribuyen en el desarrollo de la

clase, las enriquece con competencias, indicadores de logro y contenidos que se deben alcanzar a lo largo de un tiempo estipulado. Planificar es un proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se realizan evaluaciones sobre cuanto saben los niños de los contenidos impartidos., son los docentes los responsables de planear la tarea educativa, por lo cual para que el proceso de la planificación alcance los resultados deseados, se sugiere lo siguiente:

#### Del centro educativo

- La estructura (diseño, distribución de espacios, ambientes, otros.)
- La cultura organizativa (administrativa, docente, otras.)

#### De la comunidad

- La cultura
- El idioma predominante
- Religiones
- Producción y economía

#### Del alumno o alumna

- Heterogeneidad (intereses, expectativas y necesidades), desconocimiento, nivel previo, resistencia al cambio
- Situación familiar
- Situación socioeconómica Considerar sus intereses, necesidades, aspiraciones, conocimientos previos y su contexto
- Tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje

#### De la docencia

- Uso adecuado del Currículo Nacional Base del nivel correspondiente.
- Reflexionar sobre el perfil de estudiante que desea formar.
- Proporcionar oportunidades y herramientas para que los y las estudiantes construyan sus aprendizajes.

- Considerar cómo utilizar de manera óptima” los materiales y recursos al alcance y otros que se puedan gestionar y obtener.
- Pensar en la labor docente que se debe desarrollar.
- Tener clara la finalidad de planificar el trabajo.
- Determinar el tiempo que necesita para desarrollar las actividades de aprendizaje.
- Tomar en cuenta el inicio, el desarrollo y el cierre de cada una de las actividades planificadas.
- Considerar la planificación cómo un proceso permanente de carácter formativo en el aprendizaje.
- Identificar las competencias que busca desarrollar en los y las estudiantes.
- Generar estrategias e instrumentos para verificar o reorientar la planificación.
- Compartir y hacer partícipes a las y los estudiantes del proceso y desarrollo de la planificación.
- Tomar en cuenta sus actitudes y aptitudes cuando realizan determinadas actividades.
- Considerar sus comentarios y acciones.

### **3.2.2.6 Características de la Planificación de los Aprendizajes**

Venegas (2006) La Planificación de los aprendizajes no se basa en un conocimiento por producto o rendimiento similar en todos los alumnos, sino por el contrario trata de acoplarse a las características culturales de su contexto. Por lo tanto se basa en un proceso de evaluación enfocada en el desempeño e interacción entre el estudiante y el docente dentro de la comunidad.

La planificación es una herramienta pedagógica que tiene como característica ser un producto de evaluación del aprendizaje en el desarrollo de los infantes. El plan tiene como propósito facilitar los contenidos del proceso educativo, es importante que se tenga una relación coherente al momento de presentar los resultados de la evaluación es decir lo que se piensa hacer y lo que realmente se hace al momento de ponerlo en práctica en el salón de clases.



La planificación es una herramienta técnica que lleva a la toma de decisiones para el docente, Por ser producto de evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los estudiantes Tiene como propósito facilitar el proceso educativo.

El planificar es importante para el docente ya que non la misma prevé las acciones que realizará con los estudiantes de manera que le sirvan de guía en su trabajo. Esto con el propósito de facilitar el aprendizaje significativo y establecer el nivel de logro a ser alcanzado en el desarrollo de las competencias.

Otro aspecto importante es tener presente que la tarea docente debe ser congruente con los elementos establecidos en el nuevo currículo: competencias, indicadores de logro y aprendizajes esperados.

### **3.2.2.7 Elementos de la Planificación de los Aprendizajes**

Los componentes mínimos que el docente deben tener en cuenta en la planificación de los aprendizajes son: competencias, indicadores de logro, aprendizajes esperados o contenidos, procedimientos, recursos y las actividades de evaluación, sin importar el formato que utilice (vertical u horizontal).

Selección de las competencias y los indicadores de logro

Una de las acciones iniciales, en el momento de planificar, es la dosificación de competencias, acción que puede realizarse de acuerdo con los criterios siguientes:

- a. Determine los intereses y necesidades de las y los estudiantes, o experiencias cotidianas de la comunidad para decidir el tema.
- b. Asegúrese que el tema central, para la unidad o proyecto, sea lo suficientemente amplio como para que incorpore tantos aprendizajes de diferentes áreas como sea posible.
- c. Seleccione únicamente las áreas del currículo que se interrelacionan significativamente según el tema seleccionado.

d. La secuencia de las competencias, indicadores de logro y de los contenidos a desarrollarse durante un año lectivo se realizará con base en:

- El conocimiento del área a desarrollar por parte del y la docente.
- El conocimiento previo, necesidades, intereses y aspiraciones de las y los estudiantes.
- El contexto social, cultural, político y económico de las y los estudiantes.
- Los recursos disponibles de las y los estudiantes, del centro educativo y de la comunidad misma (para lo cual será de mucha utilidad el diagnóstico).
- Los indicadores de logro marcaran el avance de las y los estudiantes en el desarrollo de las competencias establecidas en la unidad temática.
- Los procedimientos: Son las diferentes acciones didácticas que se realizan en el aula. Es necesario considerar, en el desarrollo de los mismos, los momentos didácticos: inicio, desarrollo y cierre.

El procedimiento a desarrollar se organiza por medio de diferentes actividades que van de lo simple a lo complejo; es decir, actividades que desarrollan destrezas de pensamiento del nivel literal o simple y otras que desarrollan destrezas de pensamiento de más alto nivel o complejo.

El procedimiento para seleccionar actividades debe centrarse en una secuencia que parta de lo fácil, refiriéndose a las habilidades de pensamiento requeridas para su ejecución.

### **3.3 Objetivos**

#### **3.3.1 Objetivo General**

Aplicar el Currículum Nacional Base del nivel preprimario en la Planificación Educativa en el trabajo de las docentes del distrito 092003 del área urbana de Coatepeque.

#### **3.3.2 Objetivos Específicos**

1. Socializar el Currículum Nacional Base del Nivel Preprimario a través de las visitas a los centros educativos, para recabar la información sobre los aspectos en los que las docentes necesitan acompañamiento.
2. Capacitar a través de talleres al personal docente de las Escuelas oficiales de párvulos del distrito 092003 sobre el CNB del nivel preprimario y su aplicación a través de agendas diarias como parte de la planificación educativa.
3. Elaborar con las docentes del nivel preprimario del distrito 092003 del área urbana de Coatepeque, una Guía de Contenidos, con una dosificación del Currículum Nacional Base, que facilite el uso adecuado de la planificación educativa en las agendas diarias.
4. Llevar a la práctica actividades metodológicas y de evaluación de las áreas y etapas del nivel preprimario con el personal docente en servicio en las escuelas de párvulos del distrito 092003.
5. Brindar acompañamiento a las docentes en servicio para una planificación educativa acorde al Currículum Nacional Base del nivel preprimario.

### **3.4 Descripción de la Propuesta**

El nombre de la propuesta es Aplicación del Currículum Nacional Base del nivel preprimario y su relación con la Planificación Educativa. Propuesta pedagógica a implementarse en el distrito 092003 Área Urbana de Coatepeque.

El proyecto tiene como finalidad apoyar a las docentes en servicio del distrito 092003 del área urbana de Coatepeque, para que mejoren en el área de planificación al utilizar para ello el Currículum Nacional Base que corresponde al nivel.

Las docentes de catorce establecimientos, cinco de ellos escuelas puras, evidenciaron a través de las visitas de campo la necesidad de trabajar un proyecto que contribuyera a mejorar la calidad en el aspecto de planificación, porque lamentablemente, consideraban que desde la implementación del CNB de preprimaria en el año 2007, no habían tenido una asesoría sobre su manejo, sin mencionar un acompañamiento que permitiera solucionar sus dudas al respecto del mismo.

Junto con el Supervisor Educativo de distrito, PEM David Cifuentes Hurtado y la totalidad de directores, se socializaron las necesidades que plantearon las docentes de dichas escuelas y presentar inquietudes sobre diferentes temas que iban desde la distribución de áreas, aspectos de evaluación, implementación de rincones de aprendizaje, uso de las Tic's para la elaboración de material educativo, hasta la urgente necesidad de planificar de una manera conjunta para que los niños y niñas que son atendidos en el área urbana presentarán un esquema de trabajo más uniforme, siempre con respeto a las diferencias en contexto pues el distrito está compuesto por escuelas del centro y del área marginal de la ciudad.

Con la aprobación del Supervisor Educativo y el respaldo de directores, se planificaron dos talleres en los que los temas centrales serían las variables de la propuesta: Currículum Nacional Base y Planificación Educativa, y se enriquezcan estas jornadas con temas que las docentes querían se tratarán para ayudarlas a trabajar de una mejor manera.

Una tercera jornada de culminación se llevo a cabo con la finalidad de presentar a las docentes, clases modelo de cada una de las etapas que se atienden en el nivel preprimario y en esa ocasión se entrego a las maestras una guía de contenidos para los cuatro bloques: “Conociéndonos” “Tejiendo Relaciones”, “Construyendo Nuestra Convivencia” y “Sembrando el Futuro”, basados en el CNB que les ayudaría a planificar el ciclo escolar siguiente. Contribuya de esta manera la propuesta para alcanzar cada uno de los objetivos planteados desde el inicio.

La propuesta no se concluye con el trabajo de práctica, porque fue solo el inicio de un cambio verdadero que se espera lograr a nivel distrital, porque tanto autoridades educativas, docentes y padres de familia desean ver los frutos de este trabajo realizado con la convicción que si se brinda la oportunidad de analizar a fondo el CNB las docentes descubrirán en él, todo lo que puede facilitarles su trabajo en las aulas.

Al finalizar la propuesta cada docente cuenta con su herramienta pedagógica, en propiedad, adicional existe un compromiso de continuar capacitándose y trabajar de manera conjunta para que se vea un cambio a corto, mediano y largo plazo.

El cimiento esta puesto, corresponde a cada docente construir una mejor educación para sus pequeños, dedicar tiempo a planificar y enriquecer su trabajo con actividades lúdicas que hagan el disfrute de los niños y niñas que asisten a las escuelas de párvulos.

Dicha actividad contará con la presencia de los directores del distrito así también el señor Supervisor. Actividad que involucrará a las docentes con la presentación de una clase modelo para cada una de las etapas que atiende el nivel preprimario.

### **3.4.1 Nombre del Proyecto a Desarrollar:**

Aplicación del Currículum Nacional Base del nivel preprimario y su relación con la Planificación Educativa. Propuesta pedagógica a implementarse en el distrito 092003 área urbana de Coatepeque.

### **3.4.2 En que consiste la Propuesta**

El proyecto tiene como finalidad apoyar a las docentes en servicio del distrito 092003 del área urbana de Coatepeque, para que mejoren en el área de planificación al utilizar para ello el Currículum Nacional Base que corresponde al nivel.

Las docentes de catorce establecimientos, cinco de ellos escuelas puras, evidenciaron a través de las visitas de campo la necesidad de trabajar un proyecto que contribuyera a mejorar la calidad en el aspecto de planificación, porque lamentablemente, consideraban que desde la implementación del CNB de preprimaria en el año 2007, no habían tenido una asesoría sobre su manejo, sin mencionar un acompañamiento que permitiera solucionar sus dudas al respecto del mismo.

Junto con el supervisor de distrito PEM David Cifuentes Hurtado y la totalidad de directores, se socializaron las necesidades que plantearon las docentes de dichas escuelas y presentar inquietudes sobre diferentes temas que iban desde la distribución de áreas, aspectos de evaluación, implementación de rincones de aprendizaje, uso de las Tic's para la elaboración de material educativo, hasta la urgente necesidad de planificar de una manera conjunta para que los niños y niñas que son atendidos en el área urbana presentaran un esquema de trabajo más uniforme, siempre con respeto a las diferencias en contexto pues el distrito está compuesto por escuelas del centro y del área marginal de la ciudad.

Con la aprobación del supervisor educativo y el respaldo de directores, se planificaron dos talleres en los que los temas centrales serian las variables de la propuesta: currículum nacional base y planificación educativa, enriqueciendo estas jornadas con temas que las docentes querían se trataran para ayudarlas a trabajar de una mejor manera.

Una tercera jornada de culminación se llevo a cabo con la finalidad de presentar a las docentes, clases modelo de cada una de las etapas que se atienden en el nivel preprimario y en esa ocasión se entrego a las maestras una guía de contenidos para los cuatro bloques: "Conociéndonos" "Tejiendo Relaciones", "Construyendo Nuestra

Convivencia” y “Sembrando el Futuro”. basados en el CNB que les ayudaría a planificar el ciclo escolar siguiente. Contribuyendo de esta manera la propuesta para alcanzar cada uno de los objetivos planteados desde el inicio.

La propuesta no se concluye con el trabajo de práctica, porque fue solo el inicio de un cambio verdadero que se espera lograr a nivel distrital, porque tanto autoridades educativas, docentes y padres de familia desean ver los frutos de este trabajo realizado con la convicción que si se brinda la oportunidad de analizar a fondo el CNB las docentes descubrirán en él, todo lo que puede facilitarles su trabajo en las aulas.

Al finalizar la propuesta cada docente cuenta con su herramienta pedagógica, en propiedad, adicional existe un compromiso de continuar capacitándose y trabajar de manera conjunta para que se vea un cambio a corto, mediano y largo plazo.

El cimiento esta puesto, corresponde a cada docente construir una mejor educación para sus pequeños, dedicar tiempo a planificar y enriquecer su trabajo con actividades lúdicas que hagan el disfrute de los niños y niñas que asisten a las escuelas de párvulos.

Dicha actividad contara con la presencia de los directores del distrito así también el señor Supervisor. Actividad que involucrara a las docentes con la presentación de una clase modelo para cada una de las etapas que atiende el nivel preprimario.

### **3.4.3 Actividades Encaminadas a Lograr la Propuesta**

Desde un inicio existía la inquietud de trabajar con las docentes del distrito 092003 del área urbana de Coatepeque, el cual está conformado por 60 docentes que atienden las diferentes etapas del nivel.

Para lograr realizar la propuesta de esta forma se envió una solicitud al supervisor educativo, se expuso que el trabajo estaba enfocado a apoyar de manera técnica y pedagógica al nivel preprimario.

Con la aprobación del supervisor se inicio el proceso en el que se realizaron visitas de campo, selección de escuelas muestra y trabajo administrativo en la supervisión

educativa, para conocer de esa forma la realidad del nivel preprimario y la urgente necesidad de apoyarlas y contribuir además con los directores para que conozcan el trabajo que realizan sus docentes y comprendan el motivo de sus actividades lúdicas con propósito didáctico.

El tema de la propuesta pedagógica fue elegido en un taller de priorización de necesidades, en el que se expuso a los directores lo descubierto en las visitas a las escuelas, las inquietudes del personal a su cargo y cinco temas que tenían prioridad para elegir la propuesta a implementarse, los directores de los establecimiento que cuentan con anexo de párvulos, dieron su punto de vista sobre cada tema y englobaron en uno solo las necesidades que veían más urgentes de responder.

Al elegirse la propuesta: Aplicación del Currículum Nacional Base y su relación con la planificación educativa, se procedió a realizar el cronograma de actividades, en el que quedaría plasmado cada uno de los aspectos en los cuales se trabajaría para alcanzar el éxito de la propuesta, porque era de vital importancia la implementación de talleres que les ayudarán y preparar el material necesario para que cada uno de ellos fuera exitoso y respondiera a las necesidades e intereses de quienes participarían.

El supervisor educativo autorizo tres jornadas, dos de ellas encaminadas a capacitar al personal en servicio y una tercera para realizar la culminación de la propuesta, en la que tres escuelas puras asignaron a una de sus mejores docentes para que junto a un grupo de sus alumnos presentará una clase modelo, con contenidos del primer bloque “Conociéndonos” y así las participantes observarán la forma de trabajar en el nivel preprimario.

Durante el desarrollo se realizaron actividades que despertaron el interés de las docentes para participar y sobre todo se compartió con ellas material que les sería útil en su quehacer docente.

Se conto con el apoyo de personas especializadas en el CNB y conocedoras de la historia del mismo y se conto con el total respaldo de la Directiva de maestras de



párvulos del distrito, quienes fueron de gran apoyo para lograr el éxito de la propuesta.

### 3.4.4 Cronograma de Trabajo

No.	Fecha	Actividades	Recursos	Involucrados	Responsable
1.	18/08/2014	Taller de Priorización de Necesidades	Instrumentos utilizados en primera fase de observación	PEM David Cifuentes, Supervisor Educativo, Directores y Marleny Castillo	Marleny Castillo Muñoz
2.	23/08/2014	Aprobación de propuesta pedagógica: Aplicación del CNB del nivel preprimario y su relación con la Planificación Educativa.	Resultado de taller de Priorización de Necesidades y aval de supervisor educativo PEM David Cifuentes.	Lic. Héctor Ixcaquic, catedrático de Práctica Profesional y Marleny Castillo Muñoz	Marleny Castillo Muñoz
3.	Del 25 al 29/08/2014	Socialización de propuesta en visita de campo a escuelas muestra	Resultado de taller y aprobación del supervisor educativo	Docentes y directores, Marleny Castillo	Marleny Castillo Muñoz

No.	Fecha	Actividades	Recursos	Involucrados	Responsable
4.	28/08/2014	Presentación de propuesta aprobada a directores del distrito	Reunión con directores del distrito 092003 área urbana de Coatepeque	PEM David Cifuentes Hurtado, Supervisor Educativo, Directores y Marleny Castillo	Marleny Castillo Muñoz
5	02/09/2014	Solicitud de aprobación de fechas para talleres y actividad de culminación	Solicitud a Supervisor Educativo, calendario de actividades de último bloque	PEM David Cifuentes, Supervisor Educativo, Marleny Castillo	Marleny Castillo Muñoz
6	03/09/2014	Solicitud a EOP Club de Leones para utilizarse como sede para talleres los días 19 de septiembre, 3 y 10 de octubre.	Carta de solicitud a directora EOP Club de Leones	Carmen Chávez Calderón y Marleny Castillo Muñoz.	Marleny Castillo Muñoz
7	04/09/2014	Información a establecimientos de párvulos sobre fechas para talleres de implementación de propuesta pedagógica	Circular información a directores, sobre fechas autorizadas	Supervisor Educativo, directores, Marleny Castillo	Marleny Castillo Muñoz

No.	Fecha	Actividades	Recursos	Involucrados	Responsable
8	Del 2 al 6/09/2014	Preparación de primer taller sobre CNB y su importancia para la Planificación Educativa, trabajo domiciliario.	CNB del nivel preprimario, Módulos del MINEDUC.	Marleny Castillo Muñoz	Marleny Castillo Muñoz
9	Del 2 al 30/09/2014	Búsqueda de material para preparación de guía de contenidos para elaboración de agendas diarias	CNB, Módulos MINEDUC, material de apoyo.	Marleny Castillo Muñoz	Marleny Castillo Muñoz
10	01/10/2014	Revisión de contenidos por directoras de preprimaria	Contenidos para guías	Directoras y Marleny Castillo Muñoz	Marleny Castillo Muñoz
11	09 al 12/09/2014	Preparación de material para I taller. Solicitud de listado de docentes que carecen de CNB.	CNB digital para impresión y empastado. Fichas con temas para taller	Directores, docentes y Marleny Castillo Muñoz,	Marleny Castillo Muñoz

No.	Fecha	Actividades	Recursos	Involucrados	Responsable
12	16 al 18/09/2014	Estudio y análisis de CNB para taller. Trabajo domiciliario Solicitud a Lic. Héctor Ixcaquic Para apoyar en taller sobre CNB	Solicitud a Juez de la niñez y adolescencia para autorizar participación de Lic. Ixcaquic, en taller.	Directores, docentes, Lic. Héctor Ixcaquic y Marleny Castillo Muñoz	Marleny Castillo Muñoz
13	19/09/2014	Primer taller para Análisis e implementación del CNB del nivel preprimario: "Conociendo el Currículum Nacional Base	CNB Cañonera, computadora, grabadora, presentación Ppt, caja didáctica	Docentes de preprimaria, Lic. Héctor Ixcaquic y Marleny Castillo	Marleny Castillo Muñoz
14	20/09/2014 al 2/10/2014	Correcciones en guía de contenidos para agendas diarias. Elaboración de Resúmenes CNB	CNB, computadora Módulos de MINEDUC nivel preprimario	Marleny Castillo Muñoz	Marleny Castillo Muñoz
15	22/09/2014	Presentación de informe a Supervisor Educativo sobre primer taller y entrega asistencia.	Informe escrito sobre primer taller, nominas de asistencia	Marleny Castillo y Supervisor Educativo.	Marleny Castillo Muñoz

No.	Fecha	Actividades	Recursos	Involucrados	Responsable
16	Del 22 al 26/09/2014	Preparación de segundo taller planificación educativa implementación de agendas diarias	CNB del nivel preprimario, material sobre agendas diarias y Rincones de aprendizaje.	Marleny Castillo, docentes de escuelas muestra	Marleny Castillo Muñoz
17	29/09/2014 al 02/10/2014	Preparación de material taller. Material para guías y elaboración de resúmenes sobre CNB para directores.	CNB, listado de pág. web para descargar información, grabadora, cd's	Docentes de escuelas muestra y Marleny Castillo Muñoz.	Marleny Castillo Muñoz
18	03/10/2014	Segundo taller: Planificación Educativa a través de agendas diarias y Rincones de aprendizaje entrega de CD'S	CNB de preprimaria, Caja didáctica, computadoras. Cd's	Directores, docentes Marleny Castillo	Marleny Castillo Muñoz
19	3/10/2014	Impresión de constancias para participantes en talleres y firmas	Impresora, cartulina lino. computadora	Lic. Héctor Ixcaquic, Licda. Bessy Ruiz y PEM David Cifuentes	Marleny Castillo Muñoz

No.	Fecha	Actividades	Recursos	Involucrados	Responsable
20	6/10/2014	Presentación de informe sobre resultado de segundo taller a Supervisor Educativo y nomina de asistencia.	Nómina de asistencia e informe escrito al supervisor educativo.	PEM David Cifuentes Marleny Castillo	Marleny Castillo Muñoz
21	Del 02 al 09/10/2014	Validación de actividades y materiales de guía de trabajo docente.	Juegos, cantos, rondas, literatura infantil.	Marleny Castillo, docentes de escuelas muestra	Marleny Castillo Muñoz
22	06 al 09/10/2014	Preparación de material para clases modelo. Entrega de invitaciones para actividad de culminación.	Libros de cuentos, enciclopedias, listado de pág. web para descargar información, grabadora, Cd's.	Docentes coordinadoras de etapas y Marleny Castillo.	Marleny Castillo Muñoz

No.	Fecha	Actividades	Recursos	Involucrados	Responsable
23	10/09/2014	<p>Actividad de culminación, entrega de Guía de contenidos.</p> <p>Entrega de material a directores invitados.</p> <p>Presentación de clase modelo de las tres etapas.</p> <p>Entrega de constancias.</p> <p>Evaluación de propuesta</p>	<p>Guía de contenidos para elaboración de Agendas Diarias, constancias, material para directores con contenido del CNB.</p> <p>Hoja de evaluación de propuesta.</p>	<p>Supervisor Educativo PEM David Cifuentes, directores, docentes y Marleny Castillo Muñoz</p>	<p>Marleny Castillo Muñoz</p>
24	14/10/2014	<p>Presentación de informe sobre resultado actividad de culminación y nomina de asistencia.</p> <p>Entrega carta de agradecimiento a Supervisor Educativo.</p>	<p>Nómina de asistencia e informe escrito al Supervisor Educativo.</p> <p>Carta de agradecimiento</p>	<p>PEM David Cifuentes y Marleny Castillo</p>	<p>Marleny Castillo Muñoz</p>

### **3.4.5 Perfil de los Participantes**

Al momento de ejecutar la propuesta se trabajo con las siguientes personas.

- a. Supervisor: Graduado de Profesor de enseñanza media, responsable de dirigir a Directores y docentes del nivel preprimario y autoridad inmediata de las escuelas oficiales puras y anexas participantes.
- b. Directoras: Autoridades de las escuelas puras y anexas de párvulos del distrito y responsables del buen funcionamiento de los establecimientos, algunos graduados a nivel universitario y solo algunos con conocimientos mínimos sobre el nivel preprimario.
- c. Docentes: Responsables de la atención de niños y niñas en las escuelas de párvulos del área urbana, con atención en jornada matutina a grupo de alumnos monolingües del distrito, todas graduadas en el Nivel preprimario y con interés en mejorar en la planificación e implementación del Currículum Nacional Base del nivel.
- d. Niños y niñas: Con edades comprendidas entre 4 y 6 años, asistentes a escuelas oficiales del área urbana de Coatepeque, que reciben una educación monolingüe, estudiantes de las etapas que se atienden y de nivel económico de medio a bajo. Principales beneficiados con la implementación de la propuesta pedagógica.

## **3.5 Metodología**

### **3.5.1 Sujetos**

- a. Población directa

Se beneficia a 60 docentes de párvulos de las 14 escuelas que conforman el distrito 092003 del área urbana de Coatepeque, 5 de ellas escuelas puras de párvulos.



b. Población indirecta

Serán beneficiadas cerca de 1300 estudiantes que conforman las comunidades educativas de 14 establecimientos que integran dicho distrito.

### **3.5.2 Instrumentos**

Para recabar información se utilizaron diferentes instrumentos que ayudaron a identificar las necesidades de los establecimientos educativos que integran el Distrito 092003 del Área Urbana. Visitas de campo, entrevistas y encuestas, a través del taller de priorización de necesidades: autoridad educativa, directores y Practicante analizaron los hallazgos en las escuelas muestra. Se diagnóstico a través de entrevista a directores el conocimiento que poseían sobre el Currículum Nacional Base y la importancia de la planificación educativa, al elaborar agendas diarias. Se ejecuto a cabalidad el cronograma de actividades que permitió la implementación adecuada y oportuna de la Propuesta Pedagógica.

### **3.6 Procedimiento**

Se hizo un estudio y análisis de la realidad de los centros educativos oficiales y se llevó a cabo el cronograma de actividades que busco la implementación oportuna de la propuesta.

Durante varias semanas se llevaron a cabo visitas de campo, para observar y auxiliar a las docentes en el trabajo frente a los grupos a su cargo, se tomó nota sobre la manera de trabajar, los horarios de atención y las diferentes actividades que realizaban para abarcar los contenidos de cada etapa. Se socializo con las maestras de las escuelas muestra, sobre las necesidades que consideraban tenían prioridad para ser apoyadas y se eligió la propuesta que en su mayoría esperaban; adicional a eso se trabajo dos días por las tardes en apoyo al Supervisor Educativo en el aspecto administrativo, quien demostró su respaldo para lograr el éxito de la implementación del proyecto.

Se realizaron entrevistas a directores y docentes para conocer las inquietudes y necesidades en sus escuelas y secciones. Con la implementación de dos talleres de formación para conocer el CNB, analizarlo y poder llevarlo a la práctica se inicio el trabajo de planificación, se tomo la guía de contenidos para los cuatro bloques y se distribuyo a las docentes según la etapa que les fue asignada para el siguiente ciclo escolar, se inicio el proceso de planificación con la finalidad de adelantar el trabajo que les será de utilidad en el ciclo 2015, según la realidad de cada establecimiento educativo y sus características particulares.

### **3.7 Evaluación**

Para poder validar la propuesta fue necesario realizar la evaluación diagnóstica, se realizaron entrevistas a directores y la observación directa en aulas, todo eso para conocer el trabajo que se realiza en las escuelas de párvulos, si la aplicación del Currículum Nacional Base se realiza de manera adecuada y sigue los lineamientos del MINEDUC.

Después de llevarse a cabo dos talleres con los temas “Conociendo el Currículum Nacional Base del nivel preprimario y su aplicación”, Planificación Educativa y la implementación de los rincones de aprendizaje como parte de las actividades libres diarias en los centros educativos. Con el uso de una escala de rango se evaluó el conocimiento que poseen sobre la forma de trabajar en el nivel, para apoyarlas en las áreas que lo necesitan.

Se brindo a las participantes una guía de contenidos de los cuatro bloques, para la dosificación en la elaboración de la planificación educativa a través de agendas diarias, adicionalmente las autoridades educativas de los establecimientos que cuentan con anexo de párvulos o escuelas puras junto a docentes fueron invitadas a presenciar las clases modelo de cada una de las etapas del nivel preprimario con la finalidad que al observar la forma de trabajar en el nivel, puedan dar acompañamiento a sus docentes, se obsequió a directores un resumen sobre el Currículum Nacional Base y así facilitarles el trabajo al frente del nivel preprimario.

Al ser la evaluación un proceso constante, se espera que el trabajo realizado con la implementación de la propuesta pueda tener seguimiento de parte de las autoridades educativas del distrito y su enlace del nivel preprimario.

### **3.8 Producto**

Guía de Contenidos para la elaboración de agendas diarias, se brindó a cada docente los que corresponden a la etapa que atenderán, así también a directores de escuelas puras y anexas una Guía que les permitirá dar acompañamiento al personal a su cargo, misma que contiene resúmenes de la I y II parte del Currículum Nacional Base del nivel Preprimario, con un anexo sobre la importancia del Juego y los cantos en el nivel, Implementación de Rincones de aprendizaje y forma correcta de elaborar Agendas Diarias.

El producto logrado que tiene prioridad es la capacitación, a través de talleres, del personal en servicio de las escuelas de párvulos del distrito, quienes respondieron a la invitación de trabajar en la propuesta con una gran disposición para hacer cambios significativos en su tarea docente.

### **3.9 Presentación de Resultados**

La presentación de resultados obtenidos al finalizar el proyecto: Aplicación del Currículum Nacional Base del Nivel Preprimario y su relación con la Planificación Educativa. Propuesta pedagógica a implementarse en el distrito 092003 área urbana de Coatepeque.

Se derivaron de los objetivos planteados al inicio del proceso, como objetivo general: Aplicar el Currículum Nacional Base del nivel preprimario en la planificación educativa y de esta manera hacer un eficiente trabajo docente. Y los objetivos específicos:

En lo referente a socializar el Currículo Nacional Base del Nivel Preprimario a través de las visitas a los centros educativos, para recabar la información sobre los aspectos en los que las docentes necesitan acompañamiento, alcanzándose el 90% de cumpliéndose del mismo porque durante el desarrollo de la propuesta se realizaron dichas visitas a diferentes centros educativos se tomaron como muestra 6 establecimientos, se pudo constatar las necesidades que las docentes tenían referentes a la aplicación del CNB y la planificación educativa, socializaron sus inquietudes y se expusieron las necesidades técnico-pedagógicas, en sus escuelas.

Capacitar a través de talleres al personal docente de las escuelas oficiales de párvulos del distrito 092003 sobre el CNB del nivel preprimario y su aplicación a través de agendas diarias como parte de la planificación educativa. Este objetivo se logro en un 95% porque con la realización de dos talleres se conto con la presencia de cerca de 56 docentes. Quienes demostraron total interés en el tema elegido para dicha propuesta pedagógica.

Elaborar con las docentes del nivel preprimario del distrito 092003 del área urbana de Coatepeque, una Guía de Contenidos, con una dosificación basada en el Currículo Nacional Base, que facilite el uso adecuado de la planificación educativa en las agendas diarias. Este objetivo se alcanzó en un 90% ya que en el segundo taller se unieron las docentes por etapas a su cargo para hacer un bosquejo de lo que deben trabajar en el primer bloque, cada una de ellas apporto sugerencias sobre los contenidos curriculares que deben trabajarse, para enriquecer los mismos con juegos, cantos y rondas.

Llevar a la práctica actividades metodológicas y de evaluación de las áreas y etapas del nivel preprimario con el personal docente en servicio en las escuelas de párvulos del distrito 092003. Este objetivo se logro en un 95%, pues las docentes aportaron ideas sobre metodologías que facilitarían una correcta aplicación del CNB, al organizarse para trabajar en los contenidos, evaluación y realizar un mejor trabajo con los grupos a su cargo, se observo su genuino interés en mejorar su tarea educativa

Brindar acompañamiento a las docentes en servicio para una planificación educativa acorde al Currículum Nacional Base del nivel preprimario. Se realizó un compromiso con el Supervisor Educativo y directores para permitir que con la finalidad que las docentes del nivel preprimario tengan acompañamiento y vean resultados de los cambios en la aplicación del CNB y la elaboración de agendas diarias, se pueda continuar con el trabajo como enlace del nivel preprimario a la practicante Profesora Marleny Castillo Muñoz, de este objetivo se visualizara el porcentaje de logro alcanzado hasta que se compruebe el cumplimiento de la planificación educativa a través de las agendas diarias.

La propuesta se puede considerar exitosa pues la participación de las docentes alcanzo un 98% y las mismas demostraron su total interés y motivación para llevar a las aulas e implementar lo aprendido a través del trabajo realizado durante la propuesta pedagógica.

### 3.10 Conclusiones

1. La socialización y círculos de calidad constantes permiten identificar las necesidades de los docentes tal es el caso del distrito 092003 de Coatepeque, que al trabajar en base al Currículum Nacional Base permitió descubrir las áreas en las que necesitan acompañamiento las docentes del nivel preprimario.
2. Los talleres son determinantes para contribuir en gran manera concientizar a los y las docentes en el mejoramiento de las prácticas educativas y de ahí tomar en consideración la importancia de cumplir el requerimiento del Ministerio de Educación específicamente en el uso adecuado del CNB.
3. Al facilitar a las docentes una guía de contenidos acordes al CNB, se brinda la oportunidad que planifiquen y enriquezcan su trabajo con actividades adecuadas a la etapa que atienden, además de permite que de manera conjunta aporten ideas y sugerencias para hacer una mejor planificación, al frente de los grupos a su cargo. Acto que enriquece el trabajo docente.
4. El asegurar al personal de las escuelas de párvulos puras y anexas del distrito 092003 de Coatepeque, que contarán con acompañamiento, permite que trabajen con la confianza que contarán con el apoyo para planificar el trabajo en las aulas y sientan un respaldo en sus autoridades educativas.

### **3.11 Recomendaciones**

1. Es necesario realizar reuniones habituales para socializar las inquietudes que se presenten con referencia al Currículum Nacional Base, sin descuidar el conocimiento de datos relevantes sobre su implementación en el nivel preprimario.
2. Llevar a cabo talleres periódicos que permitan compartir experiencias del trabajo que se realiza, buscar apoyo de especialistas en cada una de las áreas del nivel, para mejorar la labor docente, se conto con la presencia de directores de las escuelas anexas para que enriquezcan sus conocimientos y dar acompañamiento al personal a su cargo.
3. Compartir a través de reuniones de trabajo el resultado de la Guía de Contenidos para enriquecerla con actividades que se puedan implementar y beneficien a la población escolar a su cargo.
4. Permitir que las docentes cuenten con visitas periódicas de la enlace del nivel, de esta manera dar seguimiento a la implementación de la propuesta y colaborar con ellas para eficientar su trabajo docente.

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, I. (2004). **Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos**. Editorial Limusa S.A de C.V, Grupo Noriega Editores. México.
- Asturias, L. Escobar, P. y Sazo E. (2011). **El Estado de Guatemala: Avances y Desafíos en Materia Educativa, Programa para las Naciones Unidas para el desarrollo**. Guatemala.
- Azpuru D. Blanco L. Córdova R. Loya N. Ramos, y C. Zapata A. (2007). **Construyendo la Democracia en Sociedades Posconflicto**. Editorial F&G editores. Guatemala.
- Azzerboni, D. (2006) **Currículum Abierto y Propuestas Didácticas en Educación Infantil**. Novedades Educativas. Buenos. Aires.
- Barriga, C. (2011) **Módulo Planificación Curricular I**, Publicaciones UTE. Ecuador
- Chacón, R. (2010). **Folleto de Educación Preprimaria en Guatemala**, Guatemala.
- Ender-Egg E. (2007). **Introducción a la Planificación Estratégica**. Grupo Editorial Lumen. Argentina.
- Flores, G. (2006). **Planificación y Desarrollo Curricular en Educación Física. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán Valle”**. Peru.
- Hoyos, S. Hoyos, P. y Cabas, H. (2004). **Currículo y Planeación Educativa**. Editorial Magisterio. Colombia
- La educación inicial en programas públicos y de la sociedad civil en Guatemala**. Disponible en: <http://www.oei.org.gt/educacioninicial/index.html> (consultado el 22-10-2014).
- Magendzo A. (2008). **Dilemas del Currículum y la Pedagogía**. (Colección Enfoques Pedagógicos), LOM Ediciones, Chile.



**Manual sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio con enfoque de Derechos  
alumnos** 2,008. Disponible en:

<http://www.undp.org/.../MDG%20Country.../Guatemala/2008.pdf> (consultado el  
24-10-2014).

Menéndez, L. (2006). **La educación en Guatemala 1954-2004**. Editorial  
Universitaria, Colección Monografías. Guatemala

MINEDUC (2011). **Herramientas de evaluación en el aula**. Tercera edición  
Guatemala

MINEDUC, (2005). **El Nuevo Currículum, su orientación y aplicación**. Guatemala

MINEDUC, (2007) **Módulo Orientaciones para la Organización Temporal de los  
Aprendizajes de Niños y Niñas**. Guatemala.

MINEDUC, (2007). **Currículum Nacional Base**, Guatemala.

MINEDUC, (2012). **Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012-  
2014**. Guatemala

MINEDUC, (2010), **Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes**, Guatemala.

MINEDUC, (2010). **El Currículo Organizado en Competencias. Metodología del  
Aprendizaje**. Guatemala.

MINEDUC, (2010). **Manual para la elaboración PEI**, 3ra. Edición, Guatemala.

MINEDUC, (2010). **Planificación de los aprendizajes, Currículum organizado en  
Competencias**. Guatemala.

Pelletier L. y Oviedo R. (2003). **Planificación efectiva de la labor docente**.  
República Dominicana.

Pitluk, L. (2006). **La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes**. Ediciones  
Homo Sapiens. Argentina.

- Polo F. (2004). ***Hacia un Currículum para una Ciudadanía Global***. LV Grupo Gráfico. España.
- Quinquer D. Llena A. y París E., (2006). ***Planificación y Análisis de la Práctica Educativa***. Biblioteca de Aula, España.
- Vélaz C. (2008). ***Equidad y Políticas Públicas en educación y formación básicas***. Fundación Carolina, España.
- Venegas, P. (2006). ***Planificación Educativa, Bases Metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI. Editorial Universidad Estatal a Distancia***. Costa Rica Universidad Santo Tomas, Primer claustro universitario de Colombia.
- Zabala Beraza, M. A, (2004). ***Guía para la planificación didáctica en la docencia universitaria en el marco del EEES: Guía de guía (En línea)***. Santiago de Compostela: (s.n) Disponible en:  
<http://www.upcomillas.es/innovacioneducativa/Documentos/guiaplan.pdf>  
(consultado el 27-10-2014).

## V. ANEXO

Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria  
Universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango  
Curso: Práctica Profesional  
Catedrático: Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac

## FICHA DE ENTREVISTA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE PERSONA ENTREVISTADA: \_\_\_\_\_

CARGO: \_\_\_\_\_

CANTIDAD DE DOCENTES QUE LABORAN:

POBLACION ESCOLAR: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ TOTAL: \_\_\_\_\_

TIPO DE ESCUELA: PURA: \_\_\_\_\_ ANEXA: \_\_\_\_\_

1. Estado de la infraestructura
2. Uso de rincones de aprendizaje
3. Ambientación de las aulas
4. Áreas que se dificultan para trabajar
5. ¿Cuenta con herramientas pedagógicas para dichas áreas?
6. ¿Manejan CNB para su trabajo diario?
7. ¿Aplican agenda diaria?
8. ¿Utiliza el tiempo de bienvenida para el programa Leamos Juntos?
9. ¿Considera contar con habilidad para desarrollar el área de Destrezas de Aprendizaje?

10. ¿Realiza actividades del programa Contemos Juntos?
11. ¿Trabaja con actividades lúdicas los valores?
12. ¿Tienen facilidad para el manejo de las herramientas tecnológicas para utilizarlas en la elaboración de material educativo y didáctico?
13. Tienen facilidad para el uso de internet, correo electrónico y descarga de archivos
14. ¿En qué área le gustaría que se le apoyara porque considera le es necesaria en su trabajo docente?
15. ¿Realiza actividades físicas todos los días de la semana en el patio?
16. ¿Tiene facilidad para la aplicación de actividades en el área de educación física, cuando no asiste el docente de esta área?
17. ¿Le gustaría un proyecto que le ayude en el área de comunicación y lenguaje, para aplicarlo en base al CNB, con material para los cuatro temas del ciclo escolar?
18. ¿Le gustaría un proyecto que le apoyara en la implementación de rincones de aprendizaje en el aula?
19. ¿Le gustaría un proyecto que le apoyara al desarrollo del pensamiento lógico matemático?
20. ¿Estaría de acuerdo en asistir a talleres para actualizar sus conocimientos sobre temas relacionados a su labor docente?

PROPUESTA PEDAGÓGICA EL CNB Y LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.  
MARLENY CASTILLO MUÑOZ  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

**¡UNA PEQUEÑA EVALUACIÓN!**

Para conocerse un poco más, se le presenta a continuación un cuestionario que contiene algunas ideas sobre el proceso en el aula. Después de contestarlo, podrá buscar la clave y averiguar las fortalezas o debilidades que posee en su práctica docente, de acuerdo con las tendencias actuales.

Analice las escalas mostradas y marque la que mejor representa su pensamiento y accionar como docente. Del número 1 al 15 utilice la escala A, del 16 al 30 emplee la escala B.

**A**

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = De acuerdo
- 4 = Totalmente de acuerdo

**B**

- 1 = Nunca
- 2 = Pocas veces
- 3 = Muchas veces
- 4 = Siempre

	CONCEPTOS	1	2	3	4
1.	El propósito del nivel preprimario es preparar a los niños y niñas para el aprendizaje de la lectura y la escritura y la matemática.				
2.	Los niños y niñas que asisten al nivel preprimario traen conocimientos y experiencias que sirven de base para los nuevos aprendizajes.				
3.	Los alumnos y alumnas deben ser tratados como individuos y no como un grupo.				
4.	Los maestros y maestras de preprimaria deben leer en voz alta diariamente a los alumnos y alumnas.				
5.	Es necesario que los alumnos y alumnas expresen sus ideas libremente (garabatos en un principio) y se acostumbren a expresar sus ideas libremente.				
6.	Se debe animar a los alumnos y alumnas a utilizar todas las palabras nuevas que escuchen.				
7.	El propósito de la lectura diaria es fomentar la comprensión auditiva, aumentar el vocabulario y estimular la imaginación.				
8.	La lectura diaria debe hacerse con todo tipo de textos (narrativos e informativos: poemas, cuentos, fábulas, noticias, anuncios, etcétera).				
9.	Los grupos de trabajo se organizan heterogéneamente, de manera que interactúen alumnos y alumnas con diferentes habilidades.				
10.	El desarrollo de las competencias debe hacerse integrando todas las áreas del currículo, en la medida de lo posible.				
11.	Los alumnos y alumnas necesitan expresar sus ideas (a través del inventar, el dibujo, la dramatización y el modelaje) para comunicarse en respuesta a la lectura, a lo que escuchan, a sus pensamientos y a sus sentimientos.				
12.	La evaluación debe hacerse constantemente, en cada actividad.				
13.	Las actividades de los padres y madres, en apoyo a las actividades en el aula, benefician y estimulan el desarrollo de los niños y niñas.				
14.	Los valores que practican los padres y madres en el hogar, así como los de los docentes en el aula, afectan la actitud que tienen los niños y las niñas, lo cual hace necesario una comunicación efectiva con ellos y ellas.				
15.	La reflexión diaria, que hace el o la docente, sobre los resultados alcanzados en el día, permite mejorar en el desarrollo de las competencias en sus alumnos y alumnas, así como en las propias como docente.				

CONCEPTOS		1	2	3	4
16.	Cuando les leo a mis alumnos y alumnas, les hago preguntas como: ¿Qué quiere decir? ¿De qué se trata? ¿Qué opinas?				
17.	Cuando programo las actividades educativas, tomo en cuenta las necesidades de los niños y las niñas, integrando actividades para el desarrollo de las destrezas de aprendizaje, la comunicación y el lenguaje, el medio social y natural, la expresión artística y la educación física.				
18.	Programo un espacio diario en el que interpretar, libremente, lo que ve, dibujar y escribir con creatividad.				
19.	Cuando les leo a los alumnos y las alumnas desarrollo actividades antes, durante y después de la lectura.				
20.	Los niños y las niñas desarrollan las destrezas básicas para la iniciación a la matemática, integrándolas con otras áreas en las actividades diarias.				
21.	Mantengo un control diario del progreso de mis alumnos y alumnas en cada una de las capacidades que estoy desarrollando.				
22.	Me reúno con los padres y madres de familia o envío a sus casas informes que incluyen ideas sobre cómo pueden ayudar a sus hijos e hijas en sus hogares.				
23.	Pido a los padres y las madres de mis alumnos que colaboren en el aula, compartiendo sus conocimientos, su sabiduría y las destrezas que poseen.				
24.	Por lo general, la planificación que hago contiene: El recibimiento, la organización de las actividades libres, las actividades dirigidas y libres; así como la evaluación, centrada en temas del Medio social y natural.				
25.	Aprovecho las oportunidades para aprender más sobre la atención a preescolares, asistiendo a capacitaciones, círculos y conferencias, tomando cursos de actualización y leyendo libros y los artículos de revistas.				
26.	Estimulo a mis alumnos y alumnas a expresarse oralmente haciendo comentarios o preguntas sobre lo que				
27.	Evalúo el progreso de mis alumnos y alumnas a través de la observación constante y formativa.				
28.	Al terminar el día, reflexiono con mis alumnos y alumnas acerca de lo nuevo que aprendieron, el comportamiento que tuvieron y lo aplico también a mí misma o mismo, como medio para fijar metas claras para el día siguiente.				
29.	Organizo a los alumnos y las alumnas en diversas formas: Grupos cooperativos, en parejas, individualmente, según el tipo de trabajo que realizan.				
30.	En mi planificación defino el tiempo y la metodología para el desarrollo del segundo idioma (donde aplique).				

### Todas las preguntas

1= 1 punto, 2=2 puntos, 3=3 puntos, 4= 4 puntos.

Si su calificación fue:

- De 1 a 4 ~~usted es todavía bastante~~ tradicional, necesita hacer cambios urgentes para adaptarse a la Transformación Curricular vigente.

- De 4 1 a 6 ~~usted es medianamente~~ tradicional, debe hacer algunos cambios para adaptarse a la Transformación Curricular vigente.

- De 8 1 en adelante = va dejando de ser tradicional para formar niños y niñas pensantes.

Fuente: Módulo 1 preprimaria, MINEDUC

A continuación se le presentan algunos interrogantes, para validar la importancia de la propuesta implementada, marcar con una X lo que refleje su punto de vista.

1. CONSIDERA INTERESANTES LOS TEMAS TRATADOS DURANTE LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA A **Aplicación del Currículum Nacional Base del nivel preprimario y su relación con la Planificación Educativa**".

SI                       NO                       ALGUNOS TEMAS

¿CUÁLES? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿DESPUES DE LOS TALLERES, CONSIDERA ~~ESTAR~~ **ESTAR** PARADA PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULUM NACIONAL BASE EN SU PLANIFICACIÓN EDUCATIVA?

SI                       NO

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. LA GUÍA DE CONTENIDOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS AGENDAS DIARIAS, CONSIDERA ES UN BUEN APORTE PARA EL MEJORAMIENTO DE SU TAREA, AL PLANIFICAR SU TRABAJO DOCENTE

NO ES ÚTIL                       UN POCO                       MUY ÚTIL

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿CÓMO CALIFICAR LA PROPUESTA EN GENERAL Y EL TRABAJO REALIZADO POR LA PRACTICANTE DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA: MARLENY CASTILLO MUÑOZ

MALA                       BUENA                       MUY BUENA

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SER PARTE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA!!**





Aplicación del Currículum Nacional Base  
del Nivel Preprimario y su relación con la Planificación  
Educativa. Propuesta pedagógica a implementarse en el  
distrito 092003 Área Urbana de Coatepeque.

# GUÍA DE CONTENIDOS BASADOS EN EL CURRÍCULUM NACIONAL PARA LA ELABORACIÓN DE AGENDAS DIARIAS

## Etapas

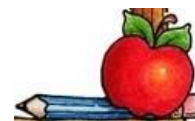
### 4, 5 y 6 años

**Propuesta Pedagógica de:  
MARLENY CASTILLO MUÑOZ  
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR  
CAMPUS QUETZALTENANGO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
INICIAL Y PREPRIMARIA**



# CONTENIDOS I TEMA “CONOCIÉNDONOS”

## ETAPA 4 AÑOS



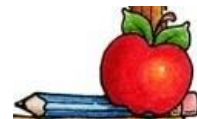
### CELEBRACIONES Y ACTIVIDADES:

- ✂ Día de la Escuela 15 de enero
- ✂ Lunes cívicos.
- ✂ Reunión de información a padres de familia.
- ✂ Día Mundial de la No Violencia (30 de enero)
- ✂ Día de la Monja Blanca (11 de febrero)
- ✂ Día del Cariño (14 de febrero)
- ✂ Día de Tecún Umán y La Marimba (20 de febrero)
- ✂ Día de la Ceiba (8 de marzo)
- ✂ Día internacional de la Mujer (8 de Marzo)
- ✂ Día de Carnaval
- ✂ Feria de Verano (15 de Marzo)
- ✂ Día Internacional Contra la Discriminación (Racial) 21 de marzo
- ✂ Día mundial del agua (22 de Marzo)
- ✂ Reunión de información y entrega de resultados I tema, a padres de familia.

### CONTENIDOS:

- ✂ ¿Quién me creó?
- ✂ ¿Quién soy? ¿Cómo soy?. Soy único y especial
- ✂ Toma conciencia de la propia identidad y reconocimiento de su cultura
- ✂ ¿Cuáles son las principales partes de mi cuerpo? Cabeza, tronco y extremidades.
- ✂ Mis huesos
- ✂ Conocimiento corporal, partes del rostro y demás **Inventario** del cuerpo
- ✂ Los sentidos: Gusto, oído, olfato, tacto y vista.
- ✂ ¿Cómo debo cuidar mi cuerpo?
- ✂ Desarrollo del ser hUmáno (niño, joven, adulto, anciano)
- ✂ Los estados de Ánimo
- ✂ Normas de cortesía, trato social y hábitos de higiene personal, Hábitos higiénicos de aseo personal, alimenticios y de vestuario: Baño diario, recorte de uñas y cabello, peinado del cabello, lavado de manos, higiene bucal, higiene después de orinar y defecar.
- ✂ Medidas de protección: Precaución en el uso de tijeras, pinzas, punzones, alfileres, aguja y otros en diferentes actividades de la vida cotidiana.
- ✂ Mi escuela, personal docente, administrativo y de servicio
- ✂ Descripción de las instalaciones y del personal.
- ✂ Mi aula y Mis útiles escolares
- ✂ Identificación de seres u objetos inanimados de su entorno. Los Minerales
- ✂ Descripción de algunos elementos de la naturaleza: Cielo, luna, estrellas, sol, día, noche, minerales.
- ✂ Identificación de fenómenos atmosféricos que observa en su medio: Lluvia, viento, nubes, rayos, arco iris, granizo, entre otros.
- ✂ Identificación del día y la noche. (características)
- ✂ Identificación de los seres vivos de su entorno.
- ✂ Participación en actividades para el cuidado y conservación de los seres vivos de su entorno inmediato.
- ✂ Diferencias y similitudes de los seres hUmános, las plantas y animales y dependencia entre si.
- ✂ Aprestamiento (técnicas gráficas, pictográficas y no graficas)
- ✂ Los colores: Primarios, Rojo, Azul y Amarillo. Claroscuro,
- ✂ Figuras Geométricas básicas: Triangulo, cuadrado, círculo
- ✂ Conteo del 1 al 5 y trazo de los números 1 y 2 (ver actividades en agenda)
- ✂ Ejercicios de direccionalidad siempre de izquierda a derecha.
- ✂ Motricidad Gruesa (Educación Física): Equilibrio estático, equilibrio dinámico, la postura
- ✂ Uso correcto en actividades de recortado con tijeras, uso de punzón, aguja capotera
- ✂ Higiene Personal (lavado de manos antes de comer y después de ir al baño)





- ✂ Lunes Cívicos entonación del Himno Nacional (primer cuarteto, 4 versos)
- ✂ Conceptos básicos de dirección, de peso, de medida y de espacio o posición
- ✂ Identificación de Izquierda y derecha en su cuerpo
- ✂ Líneas rectilíneas (vertical, horizontal, onduladas, resorte, segmentos y punto) comp. de las artes plásticas
- ✂ Tarjetas del día del Cariño
- ✂ Manualidad alegórica a Tecun Umán y la Marimba
- ✂ Mascara de Carnaval y cascarones.
- ✂ Aprendizaje de cantos, rimas, retahílas, adivinanzas,
- ✂ Actividades lúdicas con juegos, rondas, títeres, mimos, teatro.
- ✂ Lectura de cuentos, fabulas, historias, narraciones (Comunicación y Lenguaje)
- ✂ Las vocales o e i (opcional)



## **CONTENIDOS II TEMA “TEJIENDO RELACIONES” ETAPA 4 AÑOS**

### **CELEBRACIONES Y ACTIVIDADES:**

- ✂ Día Mundial de la Educación (1 de abril)
- ✂ Día de La Salud (7 de abril)
- ✂ Día de las Américas (14 de abril)
- ✂ Día de la Tierra (22 de abril)
- ✂ Día del Libro (23 de abril)
- ✂ Día del Trabajo (1 de mayo)
- ✂ Día de la Madre (10 de mayo)
- ✂ Día de la Familia (15 de mayo)
- ✂ Día mundial de RECICLAJE (17 de mayo)
- ✂ Día Internacional De La Diversidad Biológica (22 De Mayo)
- ✂ Día del Árbol (28 de mayo)
- ✂ Día internacional del Medio Ambiente (5 de junio)
- ✂ Recuerda que hay contenidos del primer tema que debes trabajar nuevamente (intégralos)

### **CONTENIDOS**

- ✂ Los seres vivos de mi entorno
- ✂ Descripción de su utilidad importancia y cuidados de los animales
- ✂ Características morfológicas externas (plumas, pelos, escamas)
- ✂ Mi Comunidad: ¿Cómo se formó?
- ✂ MI municipio: Historia y actualidad
- ✂ Las autoridades de mi comunidad
- ✂ La comunidad Urbana (La Ciudad)
- ✂ La comunidad Rural (El Campo)
- ✂ Mis vecinos
- ✂ Familiarización del nombre de mi comunidad.
- ✂ Ubicación en el espacio geográfico propio y otros cercanos: Barrio
- ✂ Medios de comunicación: la carta (correo), teléfono domiciliario, fax, teléfono celular, periódico, televisión, la computadora y el correo electrónico, etc.
- ✂ Medios de transporte terrestre, aéreo, acuático (marítimo)
- ✂ Actividades de conciencia sonora, Conciencia sonora: Identificación de la intensidad del sonido, Percepción visual: Percepción de formas, tamaños,
- ✂ Diferenciación y reconocimientos de colores primarios
- ✂ Repaso del Himno Nacional primer cuarteto EA
- ✂ Juegos, rondas , practica vocal, cantos infantiles, EA





- ✂ Clasificaciones, según el peso, según la textura, según los sabores y sensaciones que producen gustativas y olfativas.
- ✂ Direccionalidad de izquierda a derecha (identificación de los colores primarios)
- ✂ Conceptos de tamaño, posición, forma (triángulo-cuadrado)
- ✂ Actividad de rotulación de objetos (en clase).
- ✂ Actividades motrices de plegado, entorchado, bolitas, elaboración de nudos, uso de aguja capotera en contorneado y bordado, uso de tijera, modelado con pastas
- ✂ Cuentos infantiles (sonorizados), cuentos musicales, danza.
- ✂ Percepción visual: identificación de letras con su correspondiente esquema. Vocales Minúsculas **a, u y e** (script) no aparecen en CNB será opcional su enseñanza y dosificación.
- ✂ Identificación de objetos con pertenencia al mismo conjunto.
- ✂ Conteo de **1 a 5** y pareamiento entre número y numeral.
- ✂ Esquema corporal, toma de conciencia del espacio gestual, Completación de la figura hUmána.
- ✂ Estructura espacial: orientación en el espacio inmediato
- ✂ Representación de formas con cubos, presentados en una lámina en perspectiva
- ✂ Estructura temporal: ritmo, reproducción de ritmos al leer códigos.
- ✂ Estructura Temporal: Mañana, tarde y noche. Días de la semana, etc.
- ✂ Producción y aprendizaje de rimas
- ✂ Expresión simbólica de juicios lógicos
- ✂ Sinónimos y antónimos (contrarios)
- ✂ Asociación de ideas por causa y efecto. (todo lo que hacemos tiene consecuencias)
- ✂ Identificación de clases y subclases
- ✂ Los conjuntos: Unitario, finito (cuyos elementos se pueden contar)
- ✂ Los elementos, pertenencia, igualdad,
- ✂ Utilización de tijera, aplicado en diferentes actividades



### III TEMA: CONSTRUYENDO NUESTRA CONVIVENCIA ETAPA 4 AÑOS

#### CELEBRACIONES Y ACTIVIDADES:

- ✂ Día del Padre 17 de junio
- ✂ Día del Maestro 25 de junio
- ✂ Día del Ejercito 30 de junio
- ✂ Día de la Declaración de los principios universales: Libertad, igualdad y fraternidad 14 de julio
- ✂ Día de La Bandera 17 de agosto

#### OTRAS FECHAS IMPORTANTES PARA RECORDAR:

- ✂ **15 de junio** Día Mundial de toma de conciencia del Abuso y Maltrato en la Vejez
- ✂ **21 de junio** Día Internacional del Sol
- ✂ **26 de junio** Día Internacional de la Lucha contra el uso indebido de Drogas
- ✂ **26 de junio** Día Internacional en Apoyo de las Víctimas de la Tortura
- ✂ **11 de julio** Día Mundial de la Población
- ✂ **1 al 7 agosto** Día de la Lactancia Materna
- ✂ **9 de agosto** Día Internacional de las Poblaciones Indígenas del Mundo
- ✂ **12 agosto** Día Internacional de la Juventud

#### CONTENIDOS

- ✂ Identificación de la constitución y la organización de la familia (como se inicia una familia: el noviazgo y matrimonio)
- ✂ Personas que conforman una familia.





- ✂ Integración de nuevos hermanitos (as)
- ✂ Identificación de los beneficios de la lactancia materna y alimentación de los bebés
- ✂ Identificación de la ubicación que ocupa el niño o la niña dentro de la familia.
- ✂ La vivienda
- ✂ Distribución de los ambientes de la vivienda (sala, dormitorios, cocina...)
- ✂ Educación vial: Identificación del sistema de señalización propia de la comunidad
- ✂ Las vías de comunicación terrestres y aéreas
- ✂ Interpretación del semáforo
- ✂ Actividades para afianzar la autonomía personal, abotonar, subir y bajar zippers, atar y desatar correas, etc.
- ✂ Importancia del vestuario, según contexto, clima y eventos en su vida cotidiana
- ✂ Utilización adecuada de tenedor, cuchara, servilleta y vaso en el momento de ingerir alimentos.
- ✂ Identificación de señales que indican peligro o alerta en la escuela y comunidad.
- ✂ Actividades para afianzar las sensaciones que percibe por medio de los 5 sentidos.
- ✂ Reforzamiento de los colores, formas básicas.
- ✂ Clasificaciones por forma, tamaño o dimensión.
- ✂ Relación entre objetos y la sombra que le representa.
- ✂ Descripción del fondo en que se encuentran figuras conocidas.
- ✂ Nociones de espacio: Amplio, reducido, abierto cerrado, etc.
- ✂ Asociación de nombres con sus logotipos: Publicidad, Pollo Campero, Pepsi...
- ✂ Sonidos iniciales y sonidos finales.
- ✂ Interpretación de canciones, rimas, retahílas, poemas con gestos y movimientos, además enseñanza de adivinanzas
- ✂ Ejercicios articulatorios del aparato fonador: Lengua, labios, mejillas, glotis
- ✂ Clasificación de objetos cuya ilustración tenga el mismo sonido inicial (**vocales**).
- ✂ Práctica de trazos (formas y figuras: Jugando a escribir)
- ✂ Jugando con semejanzas y diferencias.
- ✂ Completación de la figura humana vista de frente y de perfil, según inventario del cuerpo
- ✂ Los derechos y obligaciones de los niños
- ✂ Entonación del primer cuarteto del Himno Nacional
- ✂ Los números del 1 al 10 unión de número y numeral. Trazo de 6 a 10
- ✂ Educación física (componente: Dominio espacial, temporal. Componentes: Equilibrio estático y dinámico, habilidad percepto-motora).
- ✂ Ejecución de movimientos corporales que requieren equilibrio en 4,3, 2 y un punto de apoyo.
- ✂ Actividades de salto de cuerda; rebote de pelotas, lanzamiento de pelota
- ✂ Expresión artística: Práctica vocal, práctica instrumental, juegos, teatro, artes plásticas, conciencia imaginativa y creadora componente Apreciación



## IV TEMA: SEMBRANDO EL FUTURO ETAPA 4 AÑOS

### CELEBRACIONES Y ACTIVIDADES:

- ✂ Día de la bandera, 17 de agosto
- ✂ Día de la independencia, 15 de septiembre
- ✂ Día del Niño, 1 de octubre
- ✂ Día de la Hispanidad, 12 de octubre
- ✂ Día Internacional de la Erradicación de la Pobreza 17 de octubre.
- ✂ Día de la Revolución, 20 de octubre

### CONTENIDOS:

- ✂ Mi país
- ✂ Mi departamento



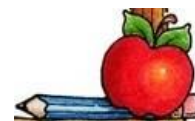


- ✂ Mi municipio
- ✂ Historia de la localidad
- ✂ Culturas de mi región Ladina o Maya, principalmente la de mi municipio.
- ✂ Vestuario, comida típica y artesanías de su región
- ✂ Canciones, danzas, dichos, poesías, leyendas, relatos testimonios y creencias de Guatemala
- ✂ Descripción de los Símbolos Patrios de nuestro país: La Bandera, La Ceiba, La Monja Blanca, El Escudo.
- ✂ Identificación de los lugares o situaciones donde generalmente están los símbolos patrios y se escucha el himno nacional.
- ✂ Identificación de instrumentos autóctonos: Marimba, tun y chirimía.(opcional)
- ✂ Instrumentos e indumentarias utilizadas en diferentes actividades laborales
- ✂ Descripción de profesiones y oficios de importancia social y económica de la comunidad y el país
- ✂ El trabajo de las personas
- ✂ Tipos de trabajo
- ✂ Identificación de fuentes de trabajo
- ✂ Diferencia entre juego y trabajo
- ✂ Los números del 1 al 10 repaso, el 11 y 12, si se va a conocer el reloj (Opcional)
- ✂ Ordenamiento temporal, antes y después.
- ✂ Conceptos largo- corto, abierto-cerrado, liviano-pesado
- ✂ El reloj, horas en punto (opcional)
- ✂ Actividades de autonomía personal, abrocharse, subirse el zipper, amarrarse los zapatos
- ✂ La lactancia materna y sus beneficios
- ✂ Importancia de la alimentación balanceada, para la buena nutrición.
- ✂ Medidas para evitar accidentes y enfermedades
- ✂ Aprendizaje del primer cuarteto del Himno Nacional
- ✂ Uso del dinero: Monedas y billetes en actividades de compra, venta (opcional)
- ✂ Las fracciones, **medios** (opcional)
- ✂ Ejercicios de seriación.
- ✂ Pequeñas sumas (con ilustraciones)
- ✂ La recta numérica y los saltos de los animalitos. (orden de los números)
- ✂ Silabas y palabras con **l y s (ó m y p)** opcional
- ✂ Educación física ejercicios de coordinación en movimientos mano y pie.
- ✂ Expresión artística: Práctica vocal, Práctica instrumental, juegos, teatro, artes plásticas, conciencia imaginativa y creadora Comp. Apreciación
- ✂ Cuentos, historias, narraciones, poemas, etc.
- ✂ Uso de singular y plural, sujeto y verbo en forma oral
- ✂ Masculino y femenino
- ✂ Actividades cívicas



# CONTENIDOS I TEMA “CONOCIÉNDONOS”

## ETAPA 5 AÑOS



### CELEBRACIONES Y ACTIVIDADES:

- ✂ Día de la Escuela 15 de enero
- ✂ Lunes cívicos.
- ✂ Reunión de información a padres de familia.
- ✂ Día Mundial de la No Violencia (30 de enero)
- ✂ Día de la Monja Blanca (11 de febrero)
- ✂ Día del Cariño (14 de febrero)
- ✂ Día de Tecún Umán y La Marimba (20 de febrero)
- ✂ Día de la Ceiba (8 de marzo)
- ✂ Día internacional de la Mujer (8 de Marzo)
- ✂ Día de Carnaval (martes anterior al miércoles de ceniza Fiesta Movable.
- ✂ Feria de Verano (15 de Marzo)
- ✂ Día Internacional Contra la Discriminación (Racial) 21 de marzo
- ✂ Día mundial del agua (22 de Marzo)
- ✂ Reunión de información final a padres de familia.

### CONTENIDO:

- ✂ ¿Cómo es mi Escuela y cómo se llama? Ubicación, Descripción de las instalaciones y del personal.
- ✂ ¿Quiénes conforman mi escuela? Identificación de los miembros de la escuela y sus funciones
- ✂ Identificación de los ambientes de la escuela, del personal docente, administrativo y de servicio.
- ✂ Utilización adecuada de los ambientes de la escuela, Mi aula y sus cuidados
- ✂ Mis Útiles Escolares y sus cuidados
- ✂ Toma de conciencia de la propia identidad y características de la propia cultura
- ✂ Diversificación de respuestas a preguntas como: ¿Quién soy? ¿cómo soy?
- ✂ Identificación de semejanzas y diferencias con los demás.
- ✂ Etapas del desarrollo de los seres hUmános: Niño, joven, adulto, anciano.
- ✂ Diferencia entre salud y enfermedad
- ✂ Descripción de medidas de seguridad para prevenir enfermedades.
- ✂ Descripción de las partes externas de su cuerpo: Cabeza, tronco y extremidades.
- ✂ Inventario del cuerpo. (ver en agenda listado). Identificación de las articulaciones del cuerpo hUmáno y sus funciones: cuello, hombros, codos, muñecas, rodillas y tobillos.
- ✂ Descripción de la función de los cinco sentidos. (vista, tacto, olfato, gusto, oído) (percepción háptica, sentido térmico (temperatura), Bárico (peso) y esterognóstico (texturas) ).
- ✂ Hábitos higiénicos de aseo personal, alimenticios y de vestuario.
- ✂ Importancia y beneficios de la lactancia materna
- ✂ Identificación de una dieta balanceada para una buena nutrición.
- ✂ Actividades diarias para el desarrollo de la autonomía personal: Uso adecuado del vestuario, Comportamiento correcto durante las comidas, uso correcto de tenedor y cuchillo, etc.
- ✂ Uso correcto de tijeras Precaución en el uso de tijeras, punzones, alfileres, agujas y otros.
- ✂ Elementos de la naturaleza: Cielo, luna, estrellas, sol, día, noche.
- ✂ Descripción de fenómenos atmosféricos que observa en su medio: Lluvia, viento, nubes, tormentas eléctricas, truenos, rayos, relámpagos Estaciones del año.
- ✂ Orientación temporal: Hoy, ayer y mañana
- ✂ Los días de la semana
- ✂ Los meses del año
- ✂ Clasificación de los minerales de acuerdo a su utilidad.( piedras, metales preciosos, sal)
- ✂ Identificación de los seres vivos de su entorno.
- ✂ Los colores: Primarios (rojo, amarillo y azul), secundarios (verde, morado, café, anaranjado)
- ✂ Figuras Geométricas triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo
- ✂ Actividades de conteo de 1 a 10 (enseñanza de los números de 1 a 5, opcional)
- ✂ Normas de cortesía





- ✂ Motricidad Gruesa (Educación Física) ejercicios de control y coordinación. Equilibrio estático y dinámico
- ✂ Ejercicios del sistema fonológico para la correcta expresión oral
- ✂ Identificación de objetos cuyo nombre inicia con un sonido determinado (vocales)
- ✂ Actividades de abrochar, desabrochar, atar y desatar correas, abotonar, atornillar, sacar tuercas, entre otras.
- ✂ Lunes Cívicos, enseñanza del himno nacional, (2 cuartetos y un coro) (Expresión Artística)
- ✂ Conceptos básicos de dirección, de peso, de medida, de espacio o posición. izquierda y derecha con relación a su propio cuerpo
- ✂ Líneas rectilíneas (vertical, horizontal e inclinada, curva, espiral y quebrada) (componentes de Artes plásticas)
- ✂ Cuentos infantiles, (sonorización) cuentos musicales, danza, poesías
- ✂ Adivinanzas, trabalenguas, retahílas. Entonación de cantos y rondas que les permitan el movimiento
- ✂ Imitaciones diferidas (los estados de ánimo) y juegos simbólicos, Juicios Lógicos, Absurdos, asociación de ideas por similitud. Causa y efecto de las cosas, verdadero y falso
- ✂ Tarjetas del día del Cariño
- ✂ Mascara de Carnaval y cascarones.  
Se tomaron algunos contenidos de la etapa de cuatro años, que considero, son importantes, si es escuela anexa hay que enseñarlos, como base del aprendizaje.



## **CONTENIDOS II TEMA “TEJIENDO RELACIONES” ETAPA 5 AÑOS**

### **CELEBRACIONES Y ACTIVIDADES:**

- ✂ Día mundial de la educación.(1 de abril)
- ✂ Día de La Salud (7 de abril)
- ✂ Día de las Américas (14 de abril)
- ✂ Día de la tierra (22 de abril)
- ✂ Día del libro (23 de abril)
- ✂ Día del trabajo (1 de mayo)
- ✂ Día de la madre (10 de mayo)
- ✂ Día de la familia (15 de mayo)
- ✂ Día Mundial del RECICLAJE (17 de mayo)
- ✂ Día Internacional De La Diversidad Biológica (22 De Mayo)
- ✂ Día del árbol (28 de mayo)
- ✂ Día internacional del Medio Ambiente (5 de junio)

### **CONTENIDOS**

- ✂ La escuela. Descripción de los ambientes
- ✂ Manifestación de actitudes de confianza y seguridad en las actividades escolares.
- ✂ Proceso de vida de los animales (nacen, crecen, se reproducen y mueren)
- ✂ Clasificación de animales: Las aves, los reptiles, los mamíferos, los peces
- ✂ Animales que nos proporcionan algún beneficio o al contrario son dañinos, Salvajes, domésticos y de granja.
- ✂ Descripción de los tipos de vivienda de los animales: Gallinero, madriguera, nido, perrera, palomar, establo, pecera, cochinería, etc.
- ✂ Identificación de la forma de comunicación de los animales: Cacareo, ladrido, piar, mugir, cantar, balar, relinchar, otros.
- ✂ Descripción del proceso de siembra y cosecha de las plantas: Preparación de la tierra, germinación, cuidados, flores y frutos.







- ✂ Descripción del proceso de vida de las plantas: Nacen, crecen, se reproducen y mueren.
- ✂ Partes de la planta y sus necesidades.
- ✂ Mi Comunidad: ¿Cómo se formó?
- ✂ MI municipio: Historia y actualidad
- ✂ La comunidad Urbana (La Ciudad) Costumbres y estilos de vida
- ✂ La comunidad Rural (El Campo) Costumbres y estilos de vida
- ✂ Comunicación entre personas de comunidades vecinas y lugares importantes.
- ✂ Elementos productivos de la localidad: Plantas de cultivo, animales domésticos y de corral, canales de riego
- ✂ Percepción a través de los diferentes canales (los sentidos) tacto, gusto...
- ✂ Medios de comunicación: La carta (correo), periódico, televisión, radio de transistores, teléfono domiciliar, teléfono celular, fax, uso de la computadora para comunicación.
- ✂ Medios de transporte terrestre: Moto, bicicleta, tren, carro,
- ✂ Medios de transporte aéreo: Avión, avioneta, helicóptero
- ✂ Medios de transporte acuático: Lancha, barco, submarino
- ✂ Percepción visual: Percepción de formas, tamaños, colores. Noción de clase. Clasificaciones con base a diferentes criterios (forma, color y tamaño)
- ✂ Colores secundarios y su origen
- ✂ Elementos plásticos, como formas, siluetas, líneas sucesivas, curva, espiral y quebrada
- ✂ Área, simetría, figuras geométricas, volumen, texturas, claroscuro en los objetos.
- ✂ Entonación del primer cuarteto del Himno Nacional (primeros cuatro versos)
- ✂ Juegos, rondas, práctica vocal, cantos infantiles,
- ✂ Producción y aprendizaje de poesías, rimas, trabalenguas, leyendas, cuentos, fábulas
- ✂ Conceptos de posición arriba- abajo- en medio, adelante, atrás, izquierda, derecha, con relación su propio cuerpo.
- ✂ Conceptos de tamaños, grande-mediano-pequeño
- ✂ Cuentos infantiles (sonorizados), cuentos musicales, danza.
- ✂ Expresión de sonidos vocales, corporales y onomatopéyicos.
- ✂ Percepción visual: Identificación de letras con su correspondiente esquema. Vocales Minúsculas y Mayúsculas (script) **(no es un contenido obligatorio)**
- ✂ Percepción auditiva (vocales, identificación de sílabas en palabras) **optativo**
- ✂ Los estados de ánimo en la repetición de oraciones, dándole modulación.
- ✂ Estructura espacial: Orientación en el espacio inmediato
- ✂ Estructura temporal: Ritmo, reproducción de ritmos al leer códigos.
- ✂ Día y noche.
- ✂ Hoy, ayer y mañana
- ✂ Expresión simbólica de juicios lógicos, uso de verdadero y falso
- ✂ La disyunción. (se refiere a alternativas: Uso de la letra o)
- ✂ Asociación de ideas por similitud, por causa y efecto
- ✂ Los conjuntos: Vacío, unitario, finito, infinito. (continuación de la numeración según el avance que haya tenido en el I Bloque, de preferencia llegar a 10)
- ✂ Los elementos, pertenencia, igualdad.
- ✂ Utilización de tijera, aplicado en diferentes actividades.



## **CONTENIDOS III TEMA “CONSTRUYENDO NUESTRA CONVIVENCIA” ETAPA 5 AÑOS**

### **CELEBRACIONES Y ACTIVIDADES:**

- ✂ Día del padre (17 de junio)
- ✂ Día del Maestro (25 de junio)
- ✂ Día del Ejército (30 de junio)
- ✂ Declaración Universal de principios de Libertad, Igualdad y Fraternidad (14 de julio)
- ✂ Día de la Bandera (17 de agosto)





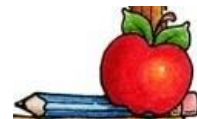
## OTRAS FECHAS IMPORTANTES PARA RECORDAR

- ✂ **15 de junio** Día Mundial de toma de conciencia del Abuso y Maltrato en la Vejez
- ✂ **21 de junio** Día del Sol
- ✂ **26 de junio** Día Internacional de la Lucha contra el Uso Indevido y el Tráfico Ilícito de Drogas
- ✂ **26 de junio** Día Internacional en Apoyo de las Víctimas de la Tortura
- ✂ **11 de julio** Día Mundial de la Población
- ✂ **1 al 7 agosto** Día de la Lactancia Materna
- ✂ **9 de agosto** Día Internacional de las Poblaciones Indígenas del Mundo
- ✂ **12 agosto** Día Internacional de la Juventud

## CONTENIDOS

- ✂ Recordando los ambientes de la escuela.
- ✂ Identificación de la constitución y organización de la familia (papás, hermanos, hijos)
- ✂ Diferenciación de tipos de familia
- ✂ Labores de los diferentes miembros de la familia
- ✂ Identificación de algunos beneficios de la lactancia materna y la alimentación del bebe
- ✂ Importancia de la alimentación balanceada para la buena nutrición.
- ✂ Identificación de normas de relaciones interpersonales en el grupo familiar
- ✂ Diferenciación de las labores que los miembros de la familia realizan
- ✂ Funciones y obligaciones de cada uno de los miembros
- ✂ Responsabilidad en el desempeño de nuestros roles y tareas en casa y en la escuela
- ✂ Relación entre la forma y uso del espacio de la vivienda
- ✂ Significado de acuerdo a cada cultura iglú, choza, tipis
- ✂ según las construcciones de block, de madera, de bambú, etc. geográfica del lugar.
- ✂ Practica de hábitos para hablar mientras come.
- ✂ Utilización adecuada de cuchillo y tenedor.
- ✂ Cooperación en recoger la mesa, dejando el entorno limpio después de comer.
- ✂ Demostración de respeto al esperar su turno
- ✂ Demostración de respeto y silencio en el descanso o trabajo de los demás
- ✂ Demostración y solicitud de ayuda rápida ante situaciones de auxilio y emergencia.
- ✂ Educación Vial, diferenciación y utilización de las señales de tránsito
- ✂ Utilización de semáforos y paso de cebra.
- ✂ Utilización correcta de autobuses, automóviles, señalización de su comunidad
- ✂ Cruce de calle sin semáforo, carreteras, ríos, puentes y otros
- ✂ Identificación de señales de tránsito que se relacionan con la protección de personas: Vía peatonal, cuidado, área escolar, inicia área urbana, pasos a desnivel y otros
- ✂ Completación de figuras complejas, figura fondo en ilustraciones complejas
- ✂ Identificación de ancho y angosto
- ✂ Uso del blanco y negro para generar colores agrisados y pastel
- ✂ Reproducción de modelos observados
- ✂ Identificación visual de palabras conocidas (recordemos vocales, oso, uva, ala, imán, estrella, escoba, etc.)
- ✂ Identificación visual de las letras de su nombre
- ✂ Identificación de palabras cortas y palabras largas
- ✂ Reproducción de ritmos al leer códigos de onomatopeyas
- ✂ Imitación de estructuras rítmicas lectura de secuencias gráficas y códigos de color.
- ✂ Identificación y descripción de las estaciones del año
- ✂ Los derechos y obligaciones de los niños
- ✂ Identificación de palabras de sonido inicial en una serie
- ✂ Agrupación de palabras con el mismo sonido final
- ✂ Representación de la figura hUmána de frente, según el inventario del cuerpo conocido
- ✂ Percibir la conservación del peso y la longitud
- ✂ Ejercicios de seriación que siga 2 o más criterios (forma, color y tamaño)
- ✂ Ordenación de secuencias lógicas con ilustraciones de 3 a 5 cuadros.
- ✂ Imagen mental, evocación de imágenes anticipatorias o acontecimientos futuros
- ✂ Utilización de palabras en singular y plural
- ✂ Asignación de título a poemas, cuentos, historias y otros, después de ser escuchados





- ✂ Ilustración de historietas de tres oraciones sencillas.
- ✂ Descripción del significado de palabras nuevas o desconocidas que escucha en su vida
- ✂ Reproducción de lectura oral tradicional
- ✂ Identificación de hechos reales o imaginarios en descripciones literarias
- ✂ Himno nacional de Guatemala (primera estrofa y coro)
- ✂ Los números del 1 al 10 repaso y avance de números esto depende de su comprensión
- ✂ Suma o adición números menores de 5. **(no es un contenido obligatorio)**
- ✂ Primer contacto con nuestro alfabeto (en minúscula), solo reconocimiento de grafema y nombre de la consonante. **(no es un contenido obligatorio)**
- ✂ Sílabas y palabras con l, s, **(no es un contenido obligatorio y el orden de las consonantes queda a criterio de la docente pues algunas prefieren iniciar con otras consonantes, como por ejemplo m y p.)**
- ✂ Educación física: Actividades de dominio temporal y equilibrio: Equilibrio dinámico
- ✂ Expresión artística: Práctica vocal, práctica instrumental, juegos, teatro, artes plásticas, conciencia imaginativa y creadora Comp. Apreciación.



## IV TEMA: SEMBRANDO EL FUTURO ETAPA 5 AÑOS

### CELEBRACIONES Y ACTIVIDADES:

- ✂ Día de la Bandera 17 de agosto
- ✂ Día de la independencia, 15 de septiembre
- ✂ Día del Niño, 1 de octubre
- ✂ Día de la Hispanidad 12 de octubre
- ✂ Día Internacional de la Erradicación de la Pobreza 17 de octubre.
- ✂ Día de la Revolución, 20 de octubre

### CONTENIDOS

- ✂ Mi país, Mi departamento,
- ✂ Descripción de los elementos de las culturas nacionales
- ✂ Culturas de Guatemala, Maya, Ladina, (principalmente la de mi departamento.)
- ✂ Vestuario y artesanías de su región
- ✂ Canciones, danzas, dichos, poesías, leyendas, relatos testimonios y creencias de Guatemala
- ✂ Comidas típicas de Guatemala
- ✂ Descripción e historia de todos los símbolos patrios de nuestra país
- ✂ Identificación de instrumentos autóctonos: Marimba, tun y chirimía.
- ✂ Instrumentos e indumentarias utilizadas en diferentes actividades. laborales
- ✂ Descripción de profesiones y oficios de importancia social y económica de la comunidad y el país
- ✂ Los símbolos patrios (La Monja Blanca y La Bandera) principalmente
- ✂ El trabajo de las personas
- ✂ Tipos de trabajo, agrícola, domestico, industrial, ganadería y otros
- ✂ Historia de la localidad
- ✂ Identificación de fuentes de trabajo
- ✂ Diferencia entre juego y trabajo
- ✂ Los números del 1 al 10 (Repaso) hasta 15, (opcional)
- ✂ Número 11 y 12 (para enseñanza del reloj)
- ✂ El reloj, horas en punto (opcional)
- ✂ Actividades de autonomía personal, abrocharse, subirse el zipper, amarrarse los zapatos
- ✂ La lactancia materna y sus beneficios
- ✂ Importancia de la alimentación balanceada, para la buena nutrición.
- ✂ Medidas para evitar accidentes y enfermedades



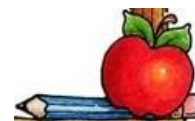


- ✂ Aceptación de medicamentos y medidas para superar enfermedades y accidentes
- ✂ Recordando los nombres de los ambientes de la escuela
- ✂ Aprendizaje de los dos primeros cuartetos del himno nacional
- ✂ Uso del dinero: Monedas y billetes en actividades de compra, venta
- ✂ Restas o sustracciones (opcional)
- ✂ Las fracciones, **medios** (opcional)
- ✂ Ejercicios de seriación.
- ✂ Silabas y palabras con **m, p, n**, (opcional) **puedes variar todo depende de lo que trabajaste en el III tema.**
- ✂ Reconocimientos de las letras que forman su nombre
- ✂ Educación física ejercicios de coordinación en movimientos mano y pie.
- ✂ Expresión artística: Práctica vocal, Práctica instrumental, juegos, teatro, artes plásticas, conciencia imaginativa y creadora Comp. Apreciación
- ✂ Cuentos, historias, narraciones, poemas, etc.
- ✂ Uso de singular y plural, sujeto y verbo en forma oral
- ✂ Uso de los términos: Masculino y femenino
- ✂ Actividades cívicas



# CONTENIDOS I TEMA “CONOCIÉNDONOS”

## ETAPA 6 AÑOS



### CELEBRACIONES Y ACTIVIDADES:

- ✂ Día de la Escuela 15 de enero
- ✂ Lunes cívicos.
- ✂ Reunión de información a padres de familia.
- ✂ Día Mundial de la No Violencia 30 de enero
- ✂ Día de la Monja Blanca (11 de febrero)
- ✂ Día del Cariño (14 de febrero)
- ✂ Día de **Tecún Umán y La Marimba** (20 de febrero)
- ✂ Día de **la Ceiba y Día internacional de la Mujer** (8 de Marzo)
- ✂ Día de Carnaval (martes anterior al miércoles de ceniza FIESTA MOVIBLE. (4 de marzo.)
- ✂ Feria de Verano (15 de Marzo)
- ✂ Día Internacional Contra la Discriminación (Racial) 21 de marzo
- ✂ Día mundial del agua (22 de Marzo)
- ✂ Reunión de información final a padres de familia.

### CONTENIDOS:

- ✂ ¿Quién soy? ¿cómo soy?. ¿Quién me creó?
- ✂ Soy único y especial. Toma conciencia de la propia identidad
- ✂ ¿Cuáles son las principales partes de mi cuerpo? Cabeza, tronco y extremidades. Mis huesos articulaciones, músculos. Conocimiento corporal, Inventario del cuerpo, órganos principales
- ✂ Los sentidos: Gusto, oído, olfato, tacto y vista. Ubicación, función y cuidados que necesitan.
- ✂ ¿Cómo debo cuidar mi cuerpo? Las vacunas, medicina natural y medicina química.
- ✂ Desarrollo del ser hUmáno (niño, joven, adulto, anciano).
- ✂ Identificación de las características y diferencias personales con relación al género masculino y femenino,
- ✂ Importancia de la lactancia materna
- ✂ Identificación de una alimentación balanceada para una buena nutrición
- ✂ Los estados de animo
- ✂ Normas de cortesía y hábitos de higiene personal, Hábitos higiénicos de aseo personal, alimenticios y de vestuario: Baño diario, recorte de uñas y cabello, peinado del cabello, lavado de manos, higiene bucal, higiene después de orinar y defecar.
- ✂ Uso correcto y Medidas de protección: Precaución en el uso de tijeras, pinzas, punzones, alfileres, aguja, así también precaución al utilizar fuego.
- ✂ Mi escuela, nombre, ubicación, personal docente, administrativo y de servicio.
- ✂ Descripción de las instalaciones y del personal.
- ✂ Identificación de seres u objetos inanimados de su entorno.
- ✂ Naturaleza inanimada: Seres u objetos, materiales que integran el entorno natural: Metales, madera, plástico, piedra, cartón, vidrio, otros.
- ✂ Los minerales: Como utilizarlos en la vida responsablemente, clasificación y utilidad.
- ✂ Recursos renovables y no renovables, fuentes de contaminación.
- ✂ Descripción de algunos elementos de la naturaleza: Cielo, luna, estrellas, sol, día, noche, minerales.
- ✂ Identificación de fenómenos atmosféricos que observa en su medio: Lluvia, viento, nubes, rayos, arco iris, granizo, estaciones del año, entre otros.
- ✂ El planeta tierra: Forma, tamaño, movimientos (rotación y traslación), tierra, cielo
- ✂ Identificación del día y la noche. (características)
- ✂ Aprestamiento (técnicas graficas, pictográficas y no graficas)
- ✂ Cuento de 1 en adelante (depende de cada grupo)
- ✂ Los colores: Primarios, colores secundarios, neutros, pastel, fríos y cálidos, tonalidades. Claroscuro.
- ✂ Figuras Geométricas triangulo, cuadrado, círculo, rectángulo, ovalo, rombo
- ✂ Actividades de Educación Física, en todas las sub áreas (equilibrio estático y dinámico)
- ✂ Lunes Cívicos entonación del Himno Nacional (1 estrofa y coro)





- ✂ Conceptos básicos de dirección, de peso, de medida y de espacio o posición
  - ✂ Identificación de Izquierda y derecha (direccionalidad)
  - ✂ Líneas rectilíneas (vertical, horizontal, curva, inclinada, onduladas, resorte, segmentos y punto)
  - ✂ Tarjetas del día del Cariño
  - ✂ Mascara de Carnaval y cascarones. Aprendizaje de cantos, rimas, retahílas, adivinanzas,
  - ✂ Actividades lúdicas con juegos, rondas, títeres, mimos, teatro.
  - ✂ Lectura de cuentos, fabulas, historias, narraciones (Comunicación y Lenguaje)
  - ✂ Las vocales (opcional)
- No se debe olvidar que este listado no es la totalidad de contenidos, solo una parte, debes buscar detalladamente en el listado adjunto con sus competencias e indicadores de logro.



## **CONTENIDOS II TEMA “TEJIENDO RELACIONES” ETAPA 6 AÑOS**

### **CELEBRACIONES Y ACTIVIDADES:**

- ✂ Día Mundial de la Educación (1 de Abril)
- ✂ Día de La Salud (7 de abril)
- ✂ Día de las Américas (14 de abril)
- ✂ Día de la tierra (22 de abril)
- ✂ Día del libro (23 de abril)
- ✂ Día del trabajo (1 de mayo)
- ✂ Día de la madre (10 de mayo)
- ✂ Día de la familia (15 de mayo)
- ✂ Día del RECICLAJE (17 de mayo)
- ✂ Día Internacional De La Diversidad Biológica (22 De Mayo)
- ✂ Día del árbol (28 de mayo)
- ✂ Día internacional del medio ambiente (5 de junio)

### **CONTENIDOS**

- ✂ Los seres vivos: Los Animales y sus características.
- ✂ Proceso de vida de los animales (nacen, crecen, se reproducen y mueren)
- ✂ Clasificación de beneficios que proporcionan los animales (alimento, vestido, fuerza de trabajo)
- ✂ Los animales domésticos y de corral (la granja)
- ✂ Los seres vivos: Las Plantas y sus características: Partes externas de las plantas, tamaño forma
- ✂ Hábitat de las plantas aéreas, acuáticas y terrestres.
- ✂ Clasificación y beneficio que proporcionan (alimenticias, medicinales, ornamentales, etc.)
- ✂ Mi Comunidad: ¿Cómo se formó?
- ✂ Mi municipio: Historia y actualidad
- ✂ Mi departamento
- ✂ Mi país
- ✂ Las autoridades de mi comunidad
- ✂ La comunidad Urbana (La Ciudad)
- ✂ La comunidad Rural (El Campo)
- ✂ Labores que se realizan en mi comunidad, según su ubicación
- ✂ Ubicación en el espacio geográfico propio y otros cercanos: Barrio, paraje, pueblo, aldea (aprendizaje de su dirección)
- ✂ Centros turísticos
- ✂ Lugares históricos de la ciudad, departamento y país
- ✂ Medios de comunicación: La carta (correo), teléfono domiciliario, fax, teléfono celular, periódico, correo electrónico (internet), televisión, etc.
- ✂ Medios de transporte terrestre, aéreo, acuático (marítimo) (medios individuales y para grupos)





- ✂ Descripción de lugares de llegada y salida de los medios de transporte
- ✂ Educación vial, uso adecuado de buses, carros y otros medios
- ✂ Forma correcta de cruzar las calles, puentes, carreteras y otros
- ✂ El paso de cebra (importancia de conocer su utilidad) y utilización del semáforo (colores y diferencia en la aplicación para automovilistas y peatones)
- ✂ Actividades de conciencia sonora, Conciencia sonora: Identificación de la intensidad del sonido, fuerte (fuerte), mezoforte y piano (bajo),
- ✂ Percepción visual: Percepción de formas, tamaños, colores (colores que enfatizan los puntos cardinales desde la cosmovisión maya) posiciones. Repaso
- ✂ Repaso del Himno Nacional EA
- ✂ Juegos, rondas , practica vocal, cantos infantiles, EA (puedes aplicar esto durante el recibimiento)
- ✂ Elementos y principios del movimiento: El cuerpo, el espacio, la energía y el tiempo. Conceptos adelante, atrás, izquierda, derecha, aquí, allí, allá, con relación su propio cuerpo.
- ✂ Cuentos infantiles (sonorizados), cuentos musicales, danza.
- ✂ Percepción visual: Asociación de letras y números con su correspondiente esquema y configuraciones. Vocales Minúsculas (repaso), Mayúsculas (script)
- ✂ LOS NUMEROS de 6 a 10 (numeral y reconocimiento forma del esquema) (ampliar obligatoriamente en III tema)
- ✂ Trabajamos DECENAS (Grupos de 10 elementos)
- ✂ Vocabulario visual, paramiento de palabras con su correspondiente dibujo, identificación de palabras y letras en un párrafo.
- ✂ Percepción auditiva (vocales, identificación de sílabas en palabras)
- ✂ Esquema corporal, toma de conciencia del espacio gestual, Completación de la figura hUmána.
- ✂ Estructura espacial: Orientación en el espacio inmediato
- ✂ Representación de formas con cubos, presentados en una lámina en perspectiva
- ✂ Estructura temporal: Ritmo, reproducción de ritmos al leer códigos.
- ✂ Orientación y Estructura Temporal: El día, la semana, el mes en un calendario
- ✂ Producción y aprendizaje de rimas
- ✂ Expresión simbólica de juicios lógicos uso de V y F (verdadero o falso), uso de negación (-) y conjunción (y)
- ✂ Actividades de ordenación de mayor a menor y viceversa (en tamaños, cantidades, etc.)
- ✂ Sinónimos y antónimos,
- ✂ diferenciación de número (singular y plural)
- ✂ género (masculino y femenino).
- ✂ Identificación de Tiempo (pasado, presente y futuro);
- ✂ identificación de sujeto y predicado;
- ✂ utilización de pronombres personales (yo, tú, él, nosotros, ellos (as)
- ✂ Asociación de ideas por causa y efecto
- ✂ Identificación de clases y subclases
- ✂ Los conjuntos: Vacío, unitario, finito, infinito clasificación de conjuntos por el número de elementos que lo integran.
- ✂ Los elementos, pertenencia, igualdad, equivalencia
- ✂ Utilización de tijera, aplicado en diferentes actividades.



## **CONTENIDOS III TEMA “CONSTRUYENDO NUESTRA CONVIVENCIA” ETAPA 6 AÑOS**

### **CELEBRACIONES Y ACTIVIDADES:**

- ✂ Día del padre 17 de junio,
- ✂ Día del Maestro 25 de junio
- ✂ Día del Ejercito 30 de junio
- ✂ Día de la Declaración de los Principios Universales: Libertad, Igualdad y Fraternidad 14 de julio
- ✂ Día de Santiago Apóstol 25 de julio
- ✂ Día de La Bandera 17 de agosto





## OTRAS FECHAS IMPORTANTES

- ✂ 15 de junio Día Mundial de toma de conciencia del Abuso y Maltrato en la Vejez
- ✂ 21 de junio Día del Sol
- ✂ 26 de junio Día Internacional de la Lucha contra el Uso Indevido y el Tráfico Ilícito de Drogas
- ✂ 26 de junio Día Internacional en Apoyo de las Víctimas de la Tortura
- ✂ 11 de julio Día Mundial de la Población
- ✂ 1 al 7 agosto Día de la Lactancia Materna
- ✂ 9 de agosto Día Internacional de las Poblaciones Indígenas del Mundo
- ✂ 12 agosto Día Internacional de la Juventud

## CONTENIDOS

- ✂ Constitución y organización de las familias (el noviazgo y el matrimonio)
- ✂ Identificación de los beneficios de la lactancia materna y cuidado de los bebés
- ✂ Integración de nuevos miembros a la familia, hermanitos (as)
- ✂ Funciones y obligaciones de cada uno de los miembros de la familia
- ✂ Las familias extendidas, bisabuelos, cuñados, nueras, yernos, etc.
- ✂ Responsabilidad en el desempeño de nuestros roles, tareas en casa y en la escuela
- ✂ ¿Por qué debemos confiar en nuestra familia?
- ✂ Medidas de protección ante personas o cosas que pueden causarnos daño
- ✂ Historia de la familia de cada niño(a)
- ✂ Los trabajos y herramientas que utilizan los miembros de la familia para trabajar
- ✂ El arreglo personal de los niños, principalmente el cabello y el calzado
- ✂ Conservación del vestido propio y ajeno
- ✂ Cuidado al pelar frutas que no requieren cuchillo, depositando la basura en su lugar
- ✂ Dieta balanceada y nutritiva para la familia.
- ✂ La vivienda
- ✂ Tipos de vivienda según las culturas del mundo (iglú, tipis, choza)
- ✂ Materiales de las que se construyen (block, ladrillos, madera, cemento, bambú, etc.)
- ✂ Distribución de los ambientes de la vivienda (sala, dormitorios, cocina...)
- ✂ Los derechos y obligaciones de los niños
- ✂ Los números mayas 1,5 y 0 (sistema de numeración posicional y vigesimal\*)
- ✂ Repaso de los números del 1 al 10 y puedes avanzar hasta el número 20 si están aptos tus niños.
- ✂ La decena (practicando el conteo de las decenas: 10, 20, 30, 40, 50,....)
- ✂ Recta numérica para su aplicación en la adición
- ✂ Suma o adición números menores de 9
- ✂ Resta o sustracción números menores de 9
- ✂ Días de la semana y los meses del Año
- ✂ El mercado
- ✂ El abecedario (mayúscula y minúscula) trazo y fonema. Se trata de enriquecer su vocabulario con cada una de las letras.
- ✂ Sílabas y palabras con L l, S s, M m, P p, mayúsculas y minúsculas
- ✂ Educación física (componente: Dominio espacial, temporal. Componentes: Equilibrio estático y dinámico, habilidad percepto-motora)
- ✂ Expresión artística: Práctica vocal, práctica instrumental, juegos, teatro, artes plásticas.

123 123 123 123 123

## **IV TEMA: SEMBRANDO EL FUTURO ETAPA 6 AÑOS**

### CELEBRACIONES Y ACTIVIDADES:

- ✂ Día de La Bandera 17 de agosto
- ✂ Día de la independencia, 15 de septiembre
- ✂ Día del Niño, 1 de octubre







- ✂ Día de la Hispanidad 12 de octubre
- ✂ Día de la Revolución, 20 de octubre

## CONTENIDOS

- ✂ Mi país
- ✂ Mi departamento
- ✂ Mi municipio
- ✂ Descripción de los elementos de las culturas nacionales
- ✂ Culturas de Guatemala, Maya, Ladina, Garífuna y Xinca
- ✂ Descripción de elementos de la cultura de otros países
- ✂ Vestuario y artesanías de cada región
- ✂ Canciones, danzas, dichos, poesías, leyendas, relatos testimonios y creencias de Guatemala
- ✂ Comidas típicas de Guatemala
- ✂ La importancia de la dieta balanceada, nutrición y sus componentes, proteínas, vitaminas, carbohidratos y minerales.
- ✂ Límites con México, Honduras y El Salvador
- ✂ Descripción de todos los símbolos patrios de nuestra país,
- ✂ Identificación de instrumentos autóctonos: Marimba, tun y chirimía.
- ✂ Descripción de la tecnología y el trabajo de las personas.
- ✂ Instrumentos e indumentarias utilizadas en diferentes actividades. laborales
- ✂ Identificación de espacios donde se desarrollan los trabajos: Oficinas, talleres, campo, escuela, casa, etc.
- ✂ Descripción de profesiones y oficios de importancia social y económica de la comunidad y el país
- ✂ Reconocimiento e importancia de la remuneración por la labor realizada
- ✂ Descripción de la importancia del trabajo para el sostenimiento personal y familiar
- ✂ Los números del 1 al 10 (REPASO)
- ✂ Números de 11 a 20 (opcional, pues el limite depende del avance de los niños)
- ✂ Identificación de la simetría
- ✂ Uso del dinero: Monedas y billetes en actividades de compra, venta
- ✂ Indicación del reloj, horas en punto y medias
- ✂ Recta numérica para su aplicación en la resta o sustracción
- ✂ Resta o sustracción
- ✂ Las fracciones, medios  $\frac{1}{2}$  , cuartos  $\frac{1}{4}$
- ✂ Silabas y palabras con **t, r, n, d, c** (opcional)
- ✂ Educación física
- ✂ Expresión artística: Práctica vocal, práctica instrumental, juegos, teatro, artes plásticas, conciencia imaginativa y creadora Comp. Apreciación.

Mineduc (2007).

