

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

"ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS".
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

ANDREA REBECA CASTILLO CHIGÜIL
CARNET 15356-08

QUETZALTENANGO, OCTUBRE DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

"ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS".
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
ANDREA REBECA CASTILLO CHIGÜIL

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

QUETZALTENANGO, OCTUBRE DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR:	P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA:	DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN:	ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:	LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL:	LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA:	MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO:	MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA:	MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA:	MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. CONSUELO ANNABELLA ESCOBAR Y ESCOBAR

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. HÉCTOR EDUARDO IXCAQUIC CHANCHAVAC

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 23 de junio de 2015

Ingeniero

Jorge Derick Lima Par

Sub-Director Académico

Universidad Rafael Landívar

Campus Quetzaltenango

Respetable Ingeniero:

Tengo el honor de informarle que en mi calidad de Asesora de la Práctica Profesional de las estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, tuve a bien revisar el informe final de dicha práctica, de la estudiante Andrea Rebeca Castillo Chigüil, con número de Carné 1535608 y quien desarrolló el Proyecto titulado "Estimulación temprana para niños de 2 y 3 años". Al respecto puedo hacer de su conocimiento que el trabajo ha sido terminado a satisfacción, conforme los lineamientos establecidos en la Guía para realizar el trabajo de Graduación, de la Facultad de Humanidades, por lo que emito mi APROBACIÓN al informe aludido y respetuosamente, solicito nombrar Revisor del mismo, para que se sirva emitir el dictamen respectivo.

Atentamente,



Licda. Consuelo Anabella Escobar E.

Licenciada en Pedagogía. Colegiado No. 6397

Consuelo Anabella Escobar y Escobar
Licda. En Pedagogía
Colegiado No. 6397



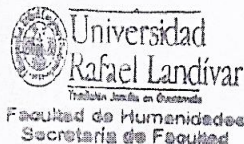
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante ANDREA REBECA CASTILLO CHIGÜIL, Carnet 15356-08 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05351-2015 de fecha 28 de agosto de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS".

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, al día 1 del mes de octubre del año 2015.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimientos

- A Dios:** Primeramente por haberme dado la vida, la salud, la inteligencia y la fuerza para poder culminar esta meta tan deseada; y por ser ese Padre Incondicional que en todo momento ha estado a mi lado guiando cada uno de mis pasos, Te Amo Papá.
- A la Universidad:** Rafael Landívar por ser el Centro Universitario que me brindó el conocimiento y la formación para ser la profesional que hoy en día soy.
- A la Facultad de Humanidades:** Por su formación humanística, enseñándome en todo momento que la mejor parte de llegar a ser un profesional es poder brindar un servicio de calidad a la población guatemalteca.
- A la Coordinadora:** Msc. Bessy Ruíz, por la atención, comprensión y apoyo brindado en todo momento durante el proceso de formación y culminación de la carrera.
- A mis Catedráticos:** Que con esfuerzo y pasión transmitieron cada uno de los conocimientos fundamentales dentro de mi formación académica.
- A mi Asesora:** Licenciada Consuelo Escobar Escobar, por tan fina atención dentro y fuera de las aulas de la Universidad, mostrando en todo momento interés por coadyuvar en la elaboración del proyecto.
- A mi Revisor de Fondo:** Licenciado Héctor Ixcaquic Chanchavac, por su excelencia académica, siendo formador, asesor y colaborador en la revisión del presente trabajo.
- A mis Compañeras:** Principalmente por su amistad sincera, cariño y apoyo durante el proceso de estudio, en especial a Lesly, Marcela, Evelyn y Carlita.

Dedicatoria

- A Dios:** A Él es toda la Gloria y Honra por este triunfo obtenido, dador de la vida, fuerza y sabiduría.
- A mi Esposo:** Saulo José Castillo Hurtado, por su amor, comprensión y apoyo incondicional durante todo el proceso de mi formación académica, Te Amo.
- A mis Hijos:** Cesia Estefanía, Gerardo Sebastián y Mi angelito que vienes en camino, por ser el mejor regalo que Dios ha puesto en mi vida, por inyectarme energía y por ser el motor para esforzarme todos los días de mi vida, Los Amo.
- A mi Madre:** Marta Ileana Chigüil Guzmán, por su amor incondicional, por su apoyo en todo momento, por su ejemplo de vida y por impulsarme a culminar esta etapa. Te amo mami.
- A mi Abuelita:** Amparo Guzmán, por ser mi segunda madre y brindarme en todo momento su amor, apoyo y sabios consejos. Te amo Paito.
- A mis Hermanos:** Samuel Castillo y Ana Débora Castillo, por su amor y apoyo en cada momento, son importantes en mi vida, los amo.
- A mis Tíos:** Jorge Rubén Chigüil y Lucrecia Chigüil, por su amor y apoyo en todo momento, los amo.
- A mi Suegra:** Ana Coralía Hurtado, por su amor y apoyo incondicional en todo momento. Le amo mucho.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Aspectos Generales sobre la Situación de la Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala.....	6
1.2 Descripción de Líneas de Acción de Instituciones y Organizaciones que Trabajan los Programas que Atienden a la Niñez de 0 a 6 Años	9
1.2.1 Programa Hogares Comunitarios SOSEP	9
1.2.2 Proyecto de Atención Integral al Niño y a la Niña Menores de Seis años con Participación de la Comunidad PAIN	10
1.2.3 Centros de Atención Integral CAI.....	10
1.2.4 Contemos Juntos.....	11
1.2.5 Leamos Juntos	12
1.3 Contexto Dónde se Realizó la Práctica	13
II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	14
2.1 Descripción de la Institución	14
2.2 Visión	14
2.3 Misión.....	14
2.4 Organigrama de la Institución	15
2.5 Programas que Ejecutan	15
2.5.1 Atención y Protección a la Niñez	15
2.5.2 Alimentación	16
2.5.3 Educación	16
2.5.4 Atención Psicológica.....	16
2.5.5 Atención Social	17
2.6 Identificación de Necesidades	17
III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	19
3.1 Justificación.....	19

3.2	Estimulación Temprana.....	20
3.2.1	Definición.....	20
3.2.2	Importancia de la Estimulación Temprana.....	20
3.2.3	Áreas de la Estimulación Temprana.....	20
3.2.4	Objetivos de la Estimulación Temprana	21
3.2.5	La Inteligencia.....	23
3.2.6	La Música y el Desarrollo de la Inteligencia.....	24
3.2.7	Actitudes Durante la Rutina de Estimulación	25
3.2.8	El Peligro de la Sobreestimulación	25
3.3	Niños de 2 y 3 Años	26
3.3.1	Definición.....	26
3.3.2	Etapas de los 2 Años	26
3.3.3	Características del Niño de 2 Años	27
3.3.4	Etapas de los 3 Años	28
3.3.5	Características del Niño de 3 Años	29
3.3.6	Indicadores de Logro en las Etapas de 2 y 3 Años.....	30
3.4	Objetivos	32
3.4.1	Objetivo General	32
3.4.2	Objetivos Específicos.....	32
3.5	Descripción de la Propuesta	32
3.5.1	Nombre de la Propuesta	32
3.5.2	En qué Consiste la Propuesta	32
3.5.3	Actividades Encaminadas a Lograr la Propuesta	33
3.5.4	Perfil de los Participantes	37
3.6	Metodología.....	37
3.6.1	Sujetos	37
3.6.2	Instrumentos	37
3.6.3	Procedimiento.....	38
3.7	Evaluación del Trabajo Realizado.....	38
3.8	Producto.....	39
3.9	Presentación de Resultados	39

3.10 Conclusiones 39

3.11 Recomendaciones..... 40

IV. REFERENCIAS 41

V. ANEXOS 44

Resumen

El desarrollo del ser humano desde los primeros años de vida es trascendental, ya que desde que nace se encuentra en contacto con el medio que le rodea y las personas que integran su entorno. Su percepción e inteligencia están completamente abiertas a todo aprendizaje que se le proporcione para integrar nuevos conocimientos.

Se tiene en cuenta que los primeros 3 años de vida son cruciales en el desarrollo de una persona y que necesita involucrarse en diversas áreas que lo hagan una persona integral, es por ello que surge la investigación Estimulación Temprana para niños de 2 y 3 años, realizándose en el centro de cuidado infantil Guardería Casa del Niño ubicada en la zona 3 del Departamento de Quetzaltenango, dicha investigación tomó en cuenta a los niños y niñas de 2 y 3 años y a las docentes encargadas de dichas edades, primeramente para actualizarlas, orientarlas y guiarlas para que pudieran brindar a los niños y niñas una estimulación adecuada en cada una de las áreas que integran al niño, no dedicándose únicamente al cuidado diario de los mismos.

El objetivo fundamental de esta investigación fue brindarles a las docente las herramientas necesarias para desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas, psíquicas, motoras y sensoriales del niño, se basó en beneficiar principalmente a la población infantil y poder así contribuir a la educación del país, específicamente en el departamento de Quetzaltenango.

I. INTRODUCCIÓN

La educación inicial y preprimaria en este país lamentablemente ha sido la menos favorecida por las autoridades, tanto por sectores públicos como privados. Es por ello que los centros de cuidado infantil no poseen el equipo, material necesario y personal capacitado para atender a los niños y niñas comprendidos entre las edades de 0 a 6 años y brindarles una estimulación oportuna de acuerdo a sus edades.

Es entonces que a raíz de la práctica profesional de educación inicial y preprimaria, realizada en la Guardería Casa del Niño y basándose en la observación, que el mismo no cuenta con diversas actividades que estimulen al niño en cada una de las áreas que la misma requiere, surge la implementación del proyecto estimulación temprana para niños de 2 y 3 años, con el conocimiento que es una necesidad prioritaria dentro de la Institución, ya que si bien es cierto que el cuidado, aseo y alimentación en los niños es importante, no lo es suficiente para formar niños integrales y capaces de desenvolverse en otros ámbitos de la vida cotidiana, es muy necesario que al niño se le brinde una gama de actividades que le estimulen su lenguaje, sus sentidos, su pensamiento y sus emociones.

Es así que el Proyecto de estimulación temprana para niños de 2 y 3 años, pretende brindarle a las docentes encargadas de las edades ya mencionadas, las herramientas, actividades y materiales necesarios para que puedan utilizarlos de la mejor manera posible y les ofrezcan a los niños y niñas una estimulación adecuada que les permita obtener experiencias significativas que enriquezcan el proceso de aprendizaje.

La importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo de los niños en la primera infancia y en este caso en los niños de 2 y 3 años es fundamental para el desarrollo educativo de los niños y niñas, por lo que es necesario mencionar puntos de vista de diferentes autores que enriquezcan el proyecto educativo a implementar, como los que se citan a continuación:

Secretaría de salud México (2002), en su manual estimulación temprana lineamientos técnicos, hace referencia, que la Estimulación Temprana es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo. Estas acciones van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, se empieza por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y da continuidad a la madurez del tono muscular, con ello se favorecerá la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudará a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo. Otro de los beneficios que se obtienen a través de la Estimulación Temprana, es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción. Favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención así como también el desarrollo del lenguaje. A nivel adaptativo, desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía.

Así también la Asociación mexicana de estimulación prenatal y temprana A.C (2009), en el boletín de estimulación temprana, comenta que la estimulación temprana es una serie de actividades para desarrollar al máximo capacidades físicas, intelectuales y afectivas del bebé, con el objetivo de formar seres independientes y adaptados al medio. Se dice que es Temprana, ya que se aplica en los primeros seis años de vida, con el fin de favorecer la maduración del sistema nervioso y monitorear un desarrollo adecuado.

De igual manera Ruano, B. (2011), en un artículo de el periódico de Guatemala, comenta acerca de la estimulación oportuna que como bien lo dice su nombre al igual que la estimulación temprana pretenden el desarrollo integral de los niños y niñas, pero en su momento oportuno, no antes ni después de que lo requiera el pequeño. Agrega que la estimulación puede ser muy bien trabajada en casa por el padre, madre o encargado del niño, no necesariamente se debe llevar al niño desde muy pequeño a un preescolar, a menos que en casa no cuenten con las herramientas necesarias o no sepan cómo aplicar una estimulación adecuada. También comenta que la estimulación oportuna se debe dar desde cinco ejes fundamentales: La parte física, mental, socio/afectiva, lenguaje y espiritual.

Avendaño, F. (2013), en su página web www.drfredyavendano.com/, menciona que la estimulación temprana es el conjunto de actividades que proporcionan al niño las experiencias que necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo sus capacidades biológicas y psicológicas.

Si bien todos los esfuerzos de la Estimulación Temprana se enfocan al niño, la preocupación y atención se dirige a la triada que forma la madre, el padre y el hijo y toman como el marco de referencia al grupo familiar. El desarrollo del niño está condicionado al amor y a la comprensión que recibe. Se debe recordar que nace en una situación de desprotección que solo los adultos y en especial sus padres, pueden ayudarle a solucionar.

González, J. (2013), en el artículo Estimula el lenguaje de tu hijo, de la revista Ser Mamá de Prensa Libre, menciona que todo niño tiene la necesidad de comunicar sus deseos y emociones, en un principio lo hace a través del llanto y conforme crece, aprende a interpretar el significado de las palabras y gestos de quienes le rodean.

El lenguaje es un sistema aprendido y compartido. Para que la comunicación del pequeño fluya es necesario que reciba una estimulación adecuada, utilizar un lenguaje claro y sencillo, mencionar cada cosa por su nombre, realizar lecturas y descripción de ilustraciones, utilizar palabras nuevas a través de canciones, cuentos y juegos.

De la misma manera Aguilar, G. y Morales, L. (2015), en el artículo Estimulación Temprana: prepara el cerebro y los músculos de tu pequeño, de la revista Ser Mamá de Prensa Libre, menciona que la estimulación temprana consiste en preparar al cerebro y a los músculos para su desarrollo integral y acelerado. Esta abarca distintas funciones y facultades del niño, tanto psicológicas como emocionales y motrices. Su objetivo es brindar la oportunidad de formar una estructura cerebral sana y fuerte. Hace referencia también que los primeros 5 años de vida del niño son los ideales para su estimulación. Sin embargo, debido a que cada uno es único y diferente, los padres serán los encargados de verificar el momento propicio para iniciar dicha estimulación. Así también, el niño debe experimentar de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y nunca sentirse forzado a realizar actividades que no llamen su atención.

Britton, W. (2009), en la Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador. Se lee que los tres primeros años en la vida del ser humano, son de vital importancia para el futuro de la salud mental, la influencia de los vínculos afectivos en la etapa infantil es fundamental para el crecimiento social y afectivo sano así como para el desarrollo de la inteligencia. Es importante que se estimule el cerebro constantemente pues toda la información que se reciba será almacenada de por vida. En esta etapa, es importante que durante el proceso el pequeño se sienta querido, el contacto físico y afectivo posee una serie de beneficios para su salud social y emocional, si son creadas y se satisfacen estas necesidades, son seguros de sí mismos, se sienten protegidos, regulan mejor los procesos fisiológicos. Se debe tomar en cuenta que los infantes perciben los sentimientos del entorno por lo que el contacto debe ser congruente con el estado de ánimo de las personas, si se está enojado o molesto se transmite por medio de diferentes sentidos, esto hace que el niño se sienta irritado, de aquí la importancia que al trabajar y atender al infante se debe estar en un estado cálido.

El desarrollo del niño y la niña en la etapa de 2 y 3 años es sumamente importante por lo que los siguientes autores se refieren al mismo de la siguiente manera:

El Ministerio de Educación (2007), el Curriculum Nacional Base del Nivel Inicial, menciona que las características de los niños comprendidos entre los 2 y 3 años se dan en tres esferas o ámbitos del desarrollo: el físico y motor, el intelectual y el socio-emocional; el desarrollo en cada esfera está en estrecha relación con el de las otras, por lo que los logros en una provocan logros en otra.

Carballo, N. (2008), en su artículo "El desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 0 a 3 años. Implicaciones educativas." Menciona que alrededor de los 2 años, el Sistema Nervioso del niño alcanza la madurez necesaria para acceder a nuevos aprendizajes, coordinar mejor sus movimientos, etc., aunque aún no haya conseguido la capacidad de detener la acción y su voluntad. Le es más fácil comenzar una acción, que dejar de hacerla; ello hará que, en un momento dado, pueda coger rabieta y no sepa cómo salir de ellas, pueda pegar y/o morder, dar patadas, etc., como reacción a la invitación o imposición a dejar de ejecutar alguna acción en la que se encuentre inmerso. El control de su postura le permite ponerse de puntillas, intentar mantenerse sobre un pie, apilar en equilibrio más cubos que antes, el movimiento es para él una

necesidad, así como una fuente de placer. Una nueva adquisición señalará un importante avance en la autonomía del niño, como resultado de su madurez. Se va a producir el control, diurno sobre todo, de los esfínteres y, alrededor de los 2 años y medio también nocturno. Esta adquisición será aún frágil; cualquier cambio en el entorno del niño puede hacerle retroceder. En ese caso, se hará necesario ser muy comprensivo con él, no dramatizar más de la cuenta.

El Ministerio de Educación Guatemala (2009), en la orientación para el desarrollo curricular, del nivel inicial de 0 a 3 años 11 meses, hace énfasis que para el niño que se encuentra en la etapa de 2 años a 2 años 11 meses, el juego es una necesidad fundamental, es el medio que tienen para experimentar y elaborar sus experiencias, expresan sus emociones y superan temores, establecen sus primeras relaciones sociales y aprenden a ser miembros de un grupo y a participar cooperativamente en una actividad; y conocer cómo es ella misma o él mismo como un ser independiente, y asimismo, el mundo que les rodea.

Grupo Océano (2008), en el manual de la maestra de preescolar, explica que cada niño tiene un ritmo propio de desarrollo y una modalidad de aprendizaje diferente. Dentro de un grupo de edades comprendidas de los 0 a 3 años, lo primero que la docente observa son las diferencias individuales en cuanto al tiempo requerido para la adquisición de los aprendizajes o las formas en que estos se hacen. Sin duda estas cuestiones están ligadas en parte a la estimulación que el pequeño recibe tanto en su hogar como en el jardín de infancia, pero también están relacionados con su propio desarrollo.

De la misma manera el Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, (2009) en el documento No. 10 Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia, menciona que está demostrado que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años y depende en parte, del entorno en el que el niño crece, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta. La atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida.

1.1 Aspectos Generales sobre la Situación de la Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala

Para que una educación forme al individuo de una manera integral y significativa, se deben crear leyes que orienten y se preocupen por los derechos que todo ciudadano debe tener, cada uno de ellos debe gozar de educación y formación de calidad. Al tomar en cuenta la situación que se vive en nuestro país en base al tema educativo son varios aspectos que se deben mejorar.

El nivel preprimario es un nivel que vela por el aprendizaje integral y la autonomía de los infantes, a pesar de ello no se le ha prestado la atención que la misma merece la Ley de Educación Nacional según el decreto legislativo 12-91, en el artículo 29 y 43, como en la Constitución Política de Guatemala, en el artículo 72, 74 y 76, indican que todo niño desde su concepción tienen derecho a la educación, establece los niveles de Educación Inicial y Preprimario como obligatorios, es decir que todos los menores sin excepción alguna deberían cursarlos.

La educación en la primera infancia contribuye al desarrollo integral al ser un apoyo para la familia en cuanto a la formación y el futuro del mismo, debido a las características de cada lugar la educación debe contextualizarse, de ahí radica la importancia de la educación bilingüe cuyo propósito tiene que los niños que viven en áreas rurales sean enseñados desde el seno de su cultura, hoy en día es muy importante el tema del aprendizaje significativo y este no se logra si la enseñanza no es impartida en el idioma materno. Por muchos años se han menospreciado los idiomas de Guatemala d argumentando de que atrasan al país, situación que es errónea ya para los pequeños es más gratificante entender lo que aprende. Es necesario recuperar paulatinamente lo que los mayas heredaron a las nuevas generaciones y la mejor forma de hacerlo es por medio de la educación bilingüe intercultural.

No todos los niños tienen la oportunidad de recibir educación, por diferentes circunstancias, lo cual ha sido un factor determinante para los menores que no pueden cursar la etapa de educación inicial y preprimaria. Es necesario que la cobertura en estos niveles sea ampliada ya que los programas con que cuenta el gobierno no alcanzan a cubrir toda la población. El gobierno ha

logrado ejecutar algunos programas que atienden el Nivel Inicial, aunque no cubren todo el territorio es un avance, además se suma a ello que el Ministerio de Educación en el 2007 publica por primera vez en la historia el Currículum Nacional Base del Nivel Inicial, el cual cuenta con una serie de asignaturas y competencias a lograr con los estudiantes comprendidos de 0 a 3 años 11 meses.

El tema de la educación preprimaria es más amplio ya que en el tema de cobertura si se han logrado avances, la mayor parte de escuelas de primaria cuentan con una sección anexa de este nivel, de esta manera se ha logrado que los niños guatemaltecos de 4 a 6 años puedan asistir a la escuela y recibir educación que los prepare para el siguiente nivel.

Las autoridades guatemaltecas han señalado en varias ocasiones los desafíos referentes a educación por los que atraviesa el país y las enormes dificultades, por superar, para la mejora de la educación del país. Principalmente que puedan recibir una educación desde la etapa de gestación hasta los 6 años de edad, de una manera obligatoria, tomándose en cuenta que en esta etapa el niño tiene la oportunidad de desarrollarse de una manera completa.

Así también es importante resaltar que en la Constitución Política de la República de Guatemala, en el artículo 72 declara que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. El artículo 74 establece que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial y preprimaria. El artículo 76 establece que en las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91, en el artículo 29, establece los niveles de educación inicial y preprimaria como parte del Subsistema de Educación Escolar. En el artículo 43 define en el primer nivel la Educación Inicial como: la que comienza desde la concepción del niño y la niña hasta los cuatro años de edad, procura su desarrollo integral y el apoyo a la familia para su plena formación.

En el artículo 44 establece las finalidades de la Educación Inicial:

a) Garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias ante la responsabilidad del Estado.

b) Procurar el desarrollo psicobiosocial del niño y la niña mediante Programas de atención a la madre en los períodos pre y post natal, de apoyo y protección a la familia.

Es importante mencionar que en el marco de la Reforma Educativa y del proceso de transformación curricular, por primera vez en la historia de la educación en Guatemala, el Ministerio de Educación, con la participación de instituciones que atienden a este grupo etario, han unido esfuerzos para orientar la práctica pedagógica y brindar una atención integral de calidad, y en el año de 2007 se publica el primer Currículo Nacional Base de Educación Inicial. Este paso representa un gran avance en materia de educación y atención a los niños y niñas de 0 a 4 años.

En el segundo nivel se sitúa la Educación Preprimaria: Párvulos 1, 2 y 3 atiende a los niños y las niñas de 4 años hasta los 6 años con 11 meses. Según el Currículo Nacional Base de Preprimaria, “La educación preprimaria constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realiza con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral. Además, parte de su contexto sociocultural y lingüístico y porque la educación se integra y se relaciona con las necesidades y posibilidades del medio circundante. ”

Las modalidades de atención tanto en el nivel inicial como en el preprimario son: escolarizada y no escolarizada, ambas han permitido la participación de niños y niñas en el desarrollo del

proceso de enseñanza aprendizaje del país, proponiéndose la formación integral de cada uno de ellos.

1.2 Descripción de las Líneas de Acción de las Instituciones y Organizaciones que Trabajan los Programas que Atienden la Primera Infancia

1.2.1 Programa Hogares Comunitarios (SOSEP)

Programa Hogares Comunitarios/Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP

Descripción: Hogares Comunitarios es un Programa de atención infantil, adscrito a la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, inició labores en 1991, en áreas urbano marginales del departamento de Guatemala. En 1996 se logró la atención de los 22 departamentos del país. Fue oficializada su creación por Acuerdo Gubernativo No. 171-95 de fecha 25 de abril de 1995 y reformulado con el Acuerdo No.824-97 de fecha 28 de noviembre de 1997. Se tomó en consideración la experiencia de países como Venezuela y Colombia, con el cual se implementó un plan piloto de atención integral a niños y niñas menores de 7 años, hijos e hijas de madres trabajadoras, con un modelo de atención “No institucionalizado” y que permitiera la participación de la comunidad.

Objetivos: Facilitar el desarrollo integral de niños y niñas menores de siete años, hijos e hijas de madres trabajadoras, propiciar la implementación de un modelo psicopedagógico que potencialice el papel del educador natural de la familia y la comunidad.

Servicios que brinda: Alimentación, educación inicial y preprimaria, salud preventiva, seguridad, recreación y formación de valores.

1.2.2 Proyecto de Atención Integral al Niño y la Niña de 0 a 6 años PAIN

Descripción: Proyecto de Atención Integral al niño y a la niña menor de seis años con participación de la comunidad – PAIN –Fue creado por Acuerdo Ministerial No. 1-1191 de fecha 5 de diciembre de 1984.

Es un proyecto de servicio educativo para la atención integral del niño y la niña menor de seis años, en comunidades urbano marginales y rurales del país en contexto de pobreza. Ejecuta acciones educativas en los veintidós departamentos en que geográficamente está dividida la república de Guatemala, realizándose paralelamente el Proyecto de Alimentación Complementaria, en coordinación con el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y otras instituciones que ayudan a la familia a mejorar la calidad de la Educación Infantil y que contribuyen a la reducción de los riesgos de desnutrición planteados para la salud materno infantil, durante los períodos de mayor vulnerabilidad: embarazo, lactancia e infancia.

Objetivos: Promover la atención del niño y de la niña menor de seis años en comunidades menos favorecidas urbana marginal y rural del país. Establecer servicios de educación Infantil a niños y niñas de cero a seis años para su desarrollo integral.

Servicios que brinda: Educación, Alimentación, Grupos de padres y madres de familia, Grupo de madres embarazadas y lactantes

Cobertura: 22 departamentos de Guatemala.

1.2.3 Centros de Atención Integral (CAI)

CAI Centros de Atención Integral/Secretaría de Bienestar Social SBS

Descripción: Programa que brinda atención integral en educación, nutrición y recreación a niñas y niños de 8 meses a 12 años de edad, hijos de madres y padres trabajadores de escasos recursos y madres solteras trabajadoras. Desde el punto de vista educativo, los Centros de Atención

Integral desde el año 1,998 fueron autorizados por el Ministerio de Educación para realizar labores educativas en el nivel Preprimario, en jornadas matutinas y vespertinas.

Objetivos: Formar y desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas de 8 meses a 12 años.
Servicios que brinda: Alimentación, Atención del nivel inicial, para niños y niñas de 8 meses a 3 años.

Desarrollo del currículo del Nivel Pre Primario. Programa de Reforzamiento Escolar y Prevención de la Callejización (REPREDEC), dirigido a niños y niñas de 7 a 12 años de edad, asistentes del nivel primario en escuelas públicas. Programa permanente de recreación, en coordinación con el Programa Niñez del Ministerio de Cultura y Deportes. Escuela para padres.

Cobertura: 19 departamentos de Guatemala.

1.2.4 Contemos Juntos

La matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, ya que permite alcanzar procesos de abstracción que se exteriorizan por medio del pensamiento y seguimiento de procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias en la solución de problemas para la vida en sociedad. Esta aproximación a la realidad brinda elementos que permiten al estudiante entenderla y transformarla para propiciar el progreso de la ciencia y tecnología en las diferentes comunidades del país.

A pesar de la gran utilidad de la matemática en la vida del ser humano, la mayoría de estudiantes encuentran dificultades en su aprendizaje debido a diferentes motivos entre los cuales están: falta de dominio y conocimiento matemático por parte del docente, ausencia de una metodología adecuada y efectiva para la enseñanza, poca motivación en casa, entre otros. Estas situaciones inciden directamente en los bajos resultados de los estudiantes de todos los niveles en las pruebas nacionales de matemática.

Por este motivo, el Ministerio de Educación ha realizado diferentes esfuerzos para motivar a los estudiantes para que encuentren gusto en aprender matemática. Entre estos esfuerzos se encuentran la creación del Programa Nacional de Matemática “Me Gusta Matemática” bajo el Acuerdo No. 1402-2010 de fecha 10 de agosto de 2010 cuyos propósitos fueron:

- a. Mejorar el rendimiento en matemática de los estudiantes,
- b. Mejorar las prácticas metodológicas de los docentes en el aula,
- c. Despertar el gusto por aprender y enseñar matemática.

1.2.5 Leamos Juntos

Leamos juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas:

1. Promoción y sensibilización de la importancia de la lectura,
2. Lineamientos de adquisición y desarrollo de la lectura.

Además, se establecen cuatro acciones clave:

1. Formación del recurso humano,
2. Disponibilidad de materiales y recursos de lectura,
3. Establecimiento de alianzas,
4. Participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación.

La promoción es un proceso generador de la cultura por la lectura que conlleva una serie de acciones de animación a escuchar, leer y escribir textos en distintos géneros literarios, y poder así utilizar la riqueza de los idiomas que se hablan en nuestro país, es decir, los idiomas mayas, el xinca, el garífuna y el español; estas actividades se han concebido para aplicarse tanto en el ámbito escolar como en el familiar y comunitario.

Con las acciones de promoción a la lectura se busca suscitar el gusto por la lectura, la imaginación, la creatividad, la unión familiar, la reflexión acerca de los valores y rescatar las tradiciones culturales inmersas en la oralidad de las culturas guatemaltecas.

Entre las estrategias concebidas están:

- Lectura por líderes,
- Cuentacuentos,
- Radiocuentos,
- Publicaciones en prensa escrita,
- Concurso “Cuentos en Familia”,
- Actividades de animación a la lectura.

1.3 Contexto Donde se Realizó la Práctica

El proyecto se enfocó al área de la Estimulación Temprana para niños de 2 y 3 años del centro de cuidado infantil Guardería Casa del Niño que se encuentra ubicado en la 18 av. 0-69 zona 3 del departamento de Quetzaltenango. Dicha institución recibe a niños y niñas de madres y padres trabajadores del área urbana, en un horario de 8:00 de la mañana a 17:00 horas de lunes a viernes, su prioridad es brindar a los niños el cuidado necesario, ello incluye; la alimentación, el aseo, la recreación y la rutina de descanso. Es por ello que al realizar las observaciones asignadas, se detecta que toda el área educativa y de estimulación para estos niños se encuentra descuidada, es ahí en donde nace el proyecto Estimulación Temprana para brindar a las docentes el conocimiento y las herramientas necesarias para desarrollar niños competentes capaces de enfrentarse a los desafíos que se les presente en la vida.

II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1 Descripción de la Institución

El centro de cuidado infantil en donde se llevó a cabo la Práctica Supervisada fue, La Guardería Casa del Niño, ubicada en la 18 av. 0-69 zona 3 del departamento de Quetzaltenango, con correo electrónico: guarderia_infantilxela@hotmail.com y el teléfono: 7765-830. Dicha institución se encarga de recibir a niños y niñas de 0 meses a 6 años de edad del área urbana de Quetzaltenango, de padres y madres trabajadores de escasos recursos, la institución se autosostiene por medio del alquiler de locales comerciales que son parte del terreno en el cual se encuentran ubicados, su principal objetivo es brindar al padre de familia una calidad de servicio al ofrecer un cuidado, alimentación y protección a sus hijos.

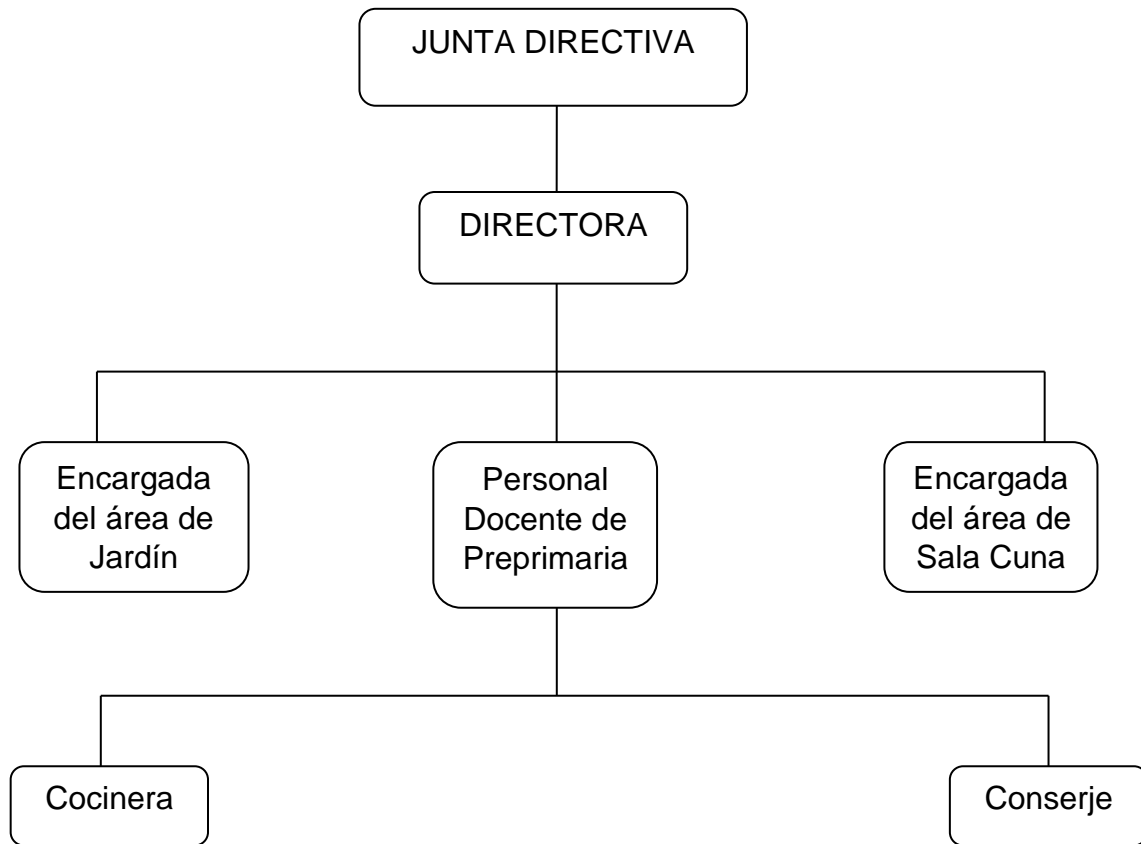
2.2 Visión

Brindar atención a los niños y niñas de 0 meses a 6 años, hijos de madres y padres trabajadores de escasos recursos económicos, tendientes de mejorar sus condiciones de vida con proyección a la familia.

2.3 Misión

Somos una institución de atención social, no gubernamental, integrada por mujeres voluntarias y personal especializado, quienes motivadas por la problemática que afrontan los menores hijos (as) de madres trabajadoras de escasos recursos económicos, estamos comprometidos a la atención, cuidado y protección de los menores provenientes del Municipio de Quetzaltenango que solicitan nuestros servicios.

2.4 Organigrama Institucional



2.5 Programas que Ejecuta

2.5.1 Atención y Protección a la Niñez

Consiste en velar porque los menores estén constantemente vigilados, ello con el fin de evitar que sufran algún accidente. Cuidar de su aseo personal para que estén limpios y se prevengan enfermedades de cualquier índole. Así también protección a la vida integral de cada uno de los pequeños que es parte de la institución, ello se refiere a denunciar cualquier situación de violencia en cualquiera de sus formas, entiéndase, física, verbal, psicológica o sexual.

2.5.2 Alimentación

Velar por el crecimiento nutricional de cada uno de los niños que asisten al centro de cuidado infantil, tener una revisión periódica de su peso y talla, así también cuenta con el apoyo del Ministerio de Salud al proporcionarles vitaminas para los pequeños. Durante el tiempo de cuidado que brinda la institución, al niño se le brinda una refacción a las 10:00 de la mañana, almuerzo a medio día y refacción a las 15:00 horas.

2.5.3 Educación

Los niños y niñas con edad preescolar se encuentran ubicados en dos áreas organizadas de la siguiente manera:

Kínder: Con niños y niñas comprendidas entre las edades de 3 y 4 años de edad a quienes se les encamina a un nivel educativo, utilizar los planes específicos para cada área.

Preprimaria: Se trabaja con niños y niñas comprendidos entre las edades de 5 y 6 años de edad con quienes se desarrollan programas que les permitan estar preparados y a la altura del siguiente nivel educativo en otro establecimiento.

En ambas áreas se desarrollan actividades de acuerdo a su edad que incluyen: cantos, rondas, aprestamiento, lectura de cuentos, rompecabezas, modelado de plastilina, pintura con témperas y crayones.

2.5.4 Atención Psicológica

Orientación y tratamiento de niños, padres y madres de familia en forma individual y grupal, para prevenir y tratar de corregir conductas inadecuadas, así como la promoción de la salud mental, social y moral de los beneficiarios. Esta atención y tratamiento generalmente es brindado por prácticas supervisadas y voluntariados de las diferentes universidades del departamento.

Sin embargo, si el caso a tratar es sumamente delicado, ya que suele suceder, se toman las medidas necesarias y se llega a un acuerdo con padres de familia de que el niño o niña deben ser atendidos de manera permanente por un profesional ajeno a la institución.

2.5.5 Atención Social

Ello directamente lo realiza la trabajadora social de la institución para observar las condiciones de vida de cada uno de los niños que llega al centro y dar así una atención a nivel individual y en familia para contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y sus familia; así también a la atención grupal, para propiciar que las madres y padres sean agentes de su propio desarrollo.

2.6 Identificación de Necesidades

A lo largo de la práctica supervisada y las etapas de observación y auxiliatura se llevó a cabo la implementación de dos herramientas fundamentales para determinar las principales necesidades que existen en la institución, se realizó un FODA y un árbol de problemas, los cuales permitieron conocer a fondo y de manera detallada las necesidades. Se pudo conocer que no existía una formación integral en los niños y niñas pertenecientes al centro de cuidado infantil, puesto que el mayor trabajo para ellos era solamente el cuidado, la alimentación y el aseo quitándole importancia al área de estimulación en todas las áreas en que debe desarrollarse. Por lo tanto a continuación se detalla una lista de las 5 principales necesidades.

- Falta de la aplicación de Estimulación Temprana que permita el desarrollo de las diferentes habilidades y capacidades de los niños,
- Espacios no adecuados para brindar una estimulación adecuada,
- Personal no especializado en el nivel inicial,
- Falta de recursos,
- Desmotivación de las cuidadoras,
- No manejan una rutina de estimulación para los niños.

Con la lista anterior se reúne al personal necesario del centro para llevar a cabo un taller de priorización, en el cual se determine qué necesidad es la más urgente a trabajar y es entonces que se llega a la conclusión de la importancia que tiene la implementación de la estimulación temprana en la rutina de los niños para el desarrollo de las diversas áreas que la integran y mejorar así la calidad de vida de cada uno de los pequeños.

III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 Justificación

Es evidente que todo ser humano desde que nace es expuesto a los diferentes estímulos que el ambiente le proporciona, sean estos positivos o negativos pero desde ya marcan la vida del individuo.

Así también en los primeros años de vida, el cerebro posee la mayor plasticidad para absorber todo tipo de información y estímulo que le sea proporcionado. Es por ello que el ser humano por naturaleza se encuentra en constante aprendizaje en las diversas áreas de su desarrollo que le permiten su adaptación y participación en el ámbito en que se desarrolla, haciéndole capaz de enfrentar y resolver los diferentes obstáculos que se le presenten en la vida.

Es necesario entonces, que desde el momento en que un niño nace y durante los primeros años de vida sea estimulado adecuadamente en las diferentes áreas que deben abarcarse, ello con el principal objeto de formar personas integrales y desarrollar al máximo las capacidades, habilidades y aptitudes que todo ser humano posee.

Es por ello que de lo anterior se deriva la propuesta de la implementación de la Estimulación Temprana para niños de 2 y 3 años, con el fin de capacitar, guiar y orientar a las docentes encargadas de las edades mencionadas, dándoles las herramientas, materiales y rutinas que deben implementar dentro de la formación integral de los niños que tienen a su cargo y poder así encaminar niños felices, capaces de resolver pequeños obstáculos, con una buena aceptación de sí mismos y mejorar la calidad de vida de cada uno.

3.2 Estimulación Temprana

3.2.1 Definición

Ordoñez y Tinajero (2002). Definen la estimulación temprana como una ciencia basada principalmente en las neurociencias (ciencia que estudia el cerebro), en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño. La estimulación se llama temprana porque conlleva una serie de actividades de acuerdo a la edad, característica y necesidad del niño o la niña, en ningún momento pretende formar niños precoces o adelantados a su desarrollo.

3.2.2 Importancia de la Estimulación Temprana

Bravo y Pons (2009). Mencionan que es evidente que en el ser humano no existe un nivel de inteligencia fijo, la inteligencia puede variar a través de los estímulos que se le brinde al niño especialmente en los primeros años de vida.

La estimulación temprana convenientemente manejada, puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y el desarrollo mental. El niño durante sus primeros años de vida se desarrolla con mayor rapidez que en cualquier otro período de la vida, y es donde el padre de familia o tutor puede aprovechar al máximo estas capacidades o dejarlas pasar por alto.

Los niños estimulados desde su nacimiento han logrado el mayor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos de contacto y de intercambio con su mundo externo, además, de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, intelectual y emocional.

3.2.3 Áreas de la Estimulación Temprana

Calderón y Sánchez (2001). Las áreas de desarrollo y la estimulación adecuada abarcan cuatro áreas más importantes, entre las cuales tenemos:

Desarrollo cognoscitivo, se refiere a la adquisición y uso de conocimientos. Se parte de la premisa que el conocimiento del mundo se adquiere a través de las interacciones motoras y sensoriales que el niño empieza a tener con las fuentes de estimulación proporcionadas por el ambiente que le rodea.

Desarrollo motor, está relacionado con los movimientos, las relaciones posturales, la presión, la locomoción y la coordinación general del cuerpo.

Desarrollo del lenguaje, se refiere a la estimulación de todas las conductas relacionadas con el soliloquio, la expresión dramática, la comunicación y la comprensión del lenguaje.

Desarrollo socio-emocional, incluye las reacciones personales del niño al encontrarse frente a otras personas o a otros estímulos culturales, así como su adaptación a los grupos sociales y a las normas de la comunidad.

Para que cada una de las áreas, sean desarrolladas de la mejor manera, es necesario crear un ambiente tranquilo y alegre, con suficiente luz, ventilación, arreglado con sencillez, será el espacio ideal para realizar los ejercicios de estimulación con el niño. Antes de comenzar a realizar los ejercicios se deben seleccionar los materiales sugeridos para cada actividad y éstos a su vez deberán ser atractivos, de diversas formas, colores brillantes, lavables, resistentes, de fácil manejo, es importante escoger objetos que no sean peligrosos.

3.2.4 Objetivos de la Estimulación Temprana

Ordoñez y Tinajero (2002). Presentan que el principal objetivo de la estimulación temprana es poder brindar al niño una rutina agradable entre el vínculo madre-hijo o bien sea facilitadora-niño, gozar de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

Al mismo tiempo se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir, que abarque áreas de:

a) Desarrollo cognitivo:

Comentan que el bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales. A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones. Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa, emplea bastante tiempo en ello. Es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje. El lenguaje es importantísimo, se le debe hablar permanentemente al niño, comentarle todo lo que se hace, cantarle y leerle desde antes de su nacimiento.

b) Desarrollo motor:

Hacen referencia que el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

- Desarrollo motor grueso:

Primero debe sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, mas tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad.

- Desarrollo motor fino:

El desarrollo motor fino comienza en los primeros meses, en la etapa en el que el bebé se descubre sus manos, y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle un mayor manejo. Al dejarle juguetes a su alcance el bebé tratará de dirigirse a ellos y agarrarlos. Una vez logra coordinar la vista con la mano, empezará a trabajar el agarre, el cual hará inicialmente con toda la palma de la mano. Por esto inicialmente necesita

objetos grandes. Poco a poco se le ofrecerán objetos para que él tome y tenga que usar sus dos manos, y cada vez independice más sus deditos.

3.2.5 La Inteligencia

Bravo y Pons (2009). Mencionan que es necesario hacer énfasis en la inteligencia, la cual depende fundamentalmente de dos factores: la herencia y la estimulación enriquecedora que depende del ambiente en el que se desenvuelve el niño o niña. Entonces podríamos decir que inteligencia es igual a herencia por estímulos. Es por ello que si no se da la maduración orgánica suficiente, fundamentalmente neuronal, el niño o niña no es capaz de asimilar ningún tipo de aprendizaje.

La estimulación entonces, tiene su fundamento, entre la maduración del sistema nervioso central y el aprendizaje adquirido, lo que refiere a que cada niño posee diferente forma y momento de maduración, ello depende de la herencia y los estímulos que reciba por parte de sus padres, tutores o encargados.

Es de suma importancia mencionar el aspecto de herencia y estímulos, puesto que tiene mucho que ver el ambiente que se le brinde a un niño, ya que suele suceder que hijos de padres con un cociente de inteligencia alto, sean menos favorecidos en la adquisición de su aprendizaje, pero es porque no poseen estímulos de afecto, aceptación y motivación por parte de las personas que le rodean, a comparación de otros que tal vez sus padres poseen un coeficiente de inteligencia bajo, pero reciben una estimulación emocional, en donde se les dice cuánto se les ama, se le reconoce y se les motiva, son niños con mayores oportunidades en la vida y que han sido estimulados social y afectivamente.

Hacen referencia a los períodos sensitivos, que son espacios de tiempo en los que predomina un determinado tipo de acción, son involuntarios, es decir, el organismo tiende a realizarlos de manera natural, por ejemplo: un niño entre los 10 a 15 meses, empezará a andar sin que se le den clases particulares, él lo hace por intuición, porque la madurez de su organismo se lo indica y el deseo de imitar lo que ve lo impulsa a andar. No así es necesario que al niño se le estimule de

manera que el aprendizaje se torne mucho más fácil de adquirir, sin embargo, si estos cortos períodos no son aprovechados ni encaminados por una buena estimulación, ciertas capacidades requerirán mayor coste.

Es por ello que los estímulos deben iniciar antes del nacimiento, desde que el bebé está dentro del vientre de la madre, ya que el cerebro se encuentra en funcionamiento, configurándose y previo a madurar, se dice entonces que al trabajar con un niño, más que trabajar con sus manos, ojos o pies, se trabaja con su cerebro, enviándole numerosa y variada información.

En el útero, el cerebro del bebé ya ha archivado impresiones auditivas, gustativas, luminosas y cinestésicas. Las emociones de la madre le afectan, si la madre se encuentra tranquila, le habla con voz dulce y le pone música suave, lo tranquilizan, pero si la madre le habla enojada y le pone música estridente, lo irritarán.

El funcionamiento del cerebro determina su estructura y la estructura conseguida abre nuevos canales de funcionamiento, cuanto más se haga funcionar, más y mejor se estructurará. El cerebro de un niño crece tanto como lo permitan las oportunidades que se le brinden. Cuanto más y mejor madure y se organice un cerebro, mayor será su capacidad de aprender.

3.2.6 La Música y el Desarrollo de la Inteligencia

Calderón y Sánchez (2001). Diversos estudios demuestran que la música ayuda a que se establezcan mayores conexiones neuronales especialmente durante los primeros años de vida. La música se relaciona con el desarrollo de la inteligencia y con la capacidad para percibir estímulos visuales con mayor precisión. También puede ser una gran fuente de estimulación si se ha tenido contacto con ella desde que el niño estuvo en el vientre de la madre.

Para estimular al niño a través de la música puede realizar actividades que involucren juguetes, elementos sonoros o instrumentos musicales con los cuales pueda generar ruidos. También es necesario enseñarle a escuchar, ello se puede desarrollar por medio de grabaciones con diferentes sonidos onomatopéyicos de animales, sonidos de la naturaleza, voces de las diferentes personas

que se relacionan con él, esto le ayudará en todo el proceso de percepción auditiva que es importante en el desarrollo de la inteligencia musical.

3.2.7 Actitudes Durante la Rutina de Estimulación

Stein, C (2013). Durante la realización de los ejercicios, la actitud de la encargada de brindar la estimulación debe ser:

- Permanecer relajada y sonriente, la tensión es la enemiga número uno del juego, el placer y el aprendizaje, y si se está nervioso el niño lo percibirá.
- Ser paciente, nunca enojarse ni mucho menos retar al pequeño porque no alcanzó un logro o porque tardó más de lo teóricamente conveniente en hacerlo.
- Hacerle saber al niño cada vez que progresado en una actividad. La sonrisa es un lenguaje que entiende casi instintivamente desde los primeros días de vida y es una buena manera de hacerle comprender que está progresando.
- Por supuesto, afecto (besos, abrazos y caricias), es siempre bienvenido, en todo momento. Si se le brinda inmediatamente luego de que logró un progreso entenderá, además, que ha hecho algo bien y que se le premiará por ello.

3.2.8 El Peligro de la Sobreestimulación

Stein, L (2012). Asediados por un entorno social cada vez más exigente y más veloz, muchas veces los padres terminan angustiados porque su hijo no alcanza determinados logros a los que supuestamente debería arribar. En realidad, se trata de metas que responden más a una expectativa de la sociedad que a las necesidades de desarrollo del niño.

Frente a esa situación, los padres sobrecargan de estímulos al pequeño generándole una exigencia que no puede cumplir. No por recibir una sobrecarga de estímulos un niño va a ser más inteligente. Por el contrario, muchas veces esa exigencia le genera inseguridades y, como consecuencia de ello, aparece la dependencia. Por eso, es importante acompañar, primero al bebé y luego al niño, en su desarrollo y respetar sus tiempos.

De esa forma, se promoverá su crecimiento en un ambiente que respete sus particularidades para así diferenciarse como un ser independiente y no como una extensión del deseo de sus padres.

Las consecuencias de una Sobreestimulación pueden irse desde la hiperactividad a la dispersión y pueden derivar en trastornos de conducta bastante importantes. Por eso repetimos, se debe acompañar y estimular al pequeño y siempre respetar sus propios tiempos.

En cuanto a la variable niños de 2 y 3 años se cita lo siguiente:

3.3 Niños de 2 y 3 Años

3.3.1 Definición

Garrido, Rodríguez y Sánchez (2008). Hacen énfasis en los primeros años de vida, pues mencionan que son cruciales para el desarrollo posterior de la persona puesto que la dependencia del niño de los que le rodean y la plasticidad cerebral, propia de esta etapa, requieren de un ambiente socio-estimular y afectivo que le permita tanto satisfacer sus necesidades como desarrollar al máximo sus capacidades. Es importante tener en cuenta que el desarrollo en estas edades es tan progresivo como trascendental para su evolución futura, por lo que creemos imprescindible para padres y educadores conocer las diferentes etapas por las que los niños y las niñas van a pasar, con el fin de adecuar su actuación a las peculiaridades evolutivas de cada niño, se considera que cada uno presenta un ritmo diferente de progreso en función de sus posibilidades y situación personal y social.

3.3.2 Etapa de los Dos Años

Calderón, Sánchez y Suárez (2001). Mencionan que en el segundo año de vida, el niño se muestra encantado de descubrir que puede alterar el mundo que le rodea, empieza a darle importancia a cosas que antes pasaban inadvertidas para él. En esta etapa los niños empiezan a hablar más y más, se vuelven un poco independientes y son capaces de moverse con desenvoltura en su mundo.

En la etapa de dos a tres años, los niños verán reflejados los resultados de la dedicación y estimulación que se ha llevado con el pequeño; ya es capaz de llamarse y llamar a las personas cercanas a él por su nombre, salta en sus dos pies, camina con mucha más soltura, juega y hace figuras con plastilina, conoce y maneja las nociones de tiempo y espacio, maneja los conceptos de atrás-adelante y uno-muchos y su comunicación verbal es más clara.

Es la edad ideal para que el niño realice pequeñas tareas en casa, como organizar sus juguetes o tomar una taza por sí solo, esto le permitirá adquirir autonomía, sentirse orgulloso de sí mismo y que los demás se sientan orgullosos de él.

Los cambios físicos en esta edad, se encuentran en capacidades de llevar a cabo actividades como subir escaleras solos, abrir las puertas de las habitaciones, usar la cuchara y la taza de forma correcta, también patean pelotas, se lavan y secan las manos por sí mismos. Así también el niño es muy activo y permanece la mayor parte de tiempo en realización de diversas actividades.

A nivel emocional, los cambios de la mayoría de infantes de esta edad demuestran gran variedad de sentimientos tales como amor, placer, protesta, enojo, etc., lo cual les facilita hablar y relacionarse con sus padres y otras personas.

3.3.3 Características del Niño de 2 Años

Narvarte, Espiño y Orlietti (2012). Mencionan que la gran revolución en la que vivía el niño se aplaca, ya no se lleva el mundo por delante y hasta es más amigable, es curioso, toca todo y prueba toda. Siente miedo solo asociado a lo tangible, entiende algunos peligros como, por ejemplo, lo que quema. Comienza la maduración neurológica motora y emocional para el control de esfínteres. Se desplaza sin dificultad y aprende a usar autos de arrastre o triciclos.

Su movilidad adquiere gran destreza: camina, corre, salta, se sienta, se para con facilidad. Le gusta jugar con otros niños, maneja las nociones de tiempo y de espacio. Reconoce casi todas las partes de su cuerpo y puede nombrarlas. En el lenguaje, ya maneja palabras, frases y usa su nombre.

Juegos e intereses: Presta atención a los juegos didácticos que le permiten construir o armar algo, disfruta de los juguetes con los que pueden imitar lo que hacen los otros: utensilios de cocina, herramientas, peine, teléfono, radio, zapatos y ropa, etc. Los muñecos y animalitos son sus preferidos pues pueden fantasear con ellos y ser objetos de amor o malos tratos.

El dibujo comienza a tomar forma, a las rayas se le agrega el círculo.

Intelecto cognitivo: Reconoce en una foto a su familia, es creativo, arma rompecabezas de 2, 3 y 4 piezas, arma torres de más de 6 piezas, entiende la noción de primero.

Lenguaje: Arma frases de tres palabras, utiliza palabras en plural, pregunta, señala y nombra objetos diferentes.

Autonomía adquirida: Se comporta bien en la mesa.

Motricidad gruesa: Se para en un pie, se sube solo al triciclo.

Motricidad fina: Desenrosca tapones, comienza el garabateo circular.

Social y de la conducta: Realiza juegos paralelos, comparte el espacio pero cada uno en lo suyo.

3.3.4 Etapa de los 3 Años

Frías, C (2002). Los tres años es la edad de la acción: el niño se encuentra en continuo movimiento, corre, salta, trepa, monta triciclo, sube y baja escaleras, es capaz de ir, y volver corriendo a una esquina y parar bruscamente; juega con los niños y niñas y a veces solo. Ayuda a desvestirse y vestirse, aunque algunos niños son capaces de hacerlo por sí mismos. En general, tienden a colaborar, puede lavarse las manos y colgar la toalla en el toallero, comer y beber con limpieza, conoce su sexo así como su nombre completo.

El niño vive en un mundo de acontecimientos, donde tiene poca conciencia acerca de por qué esto está aquí o allí, o por qué esto es primero que aquello. Sus pensamientos y experiencias cambian conforme fluyen sus percepciones sensoriales. Formula sus propios planes, y cuando trata de pensar sobre las cosas para explicarlas, muestra cierta dificultad para expresarse con claridad rápidamente como los adultos. Hace preguntas sencillas, le gusta escuchar cuentos y canciones, posee un amplio vocabulario, usa el plural y los pronombres, puede repetir frases simple de seis palabras y cifras de tres números. La mayoría de niños a esta edad tienen un buen control de esfínteres durante el día y la noche y no presentan enuresis nocturna.

Durante este tiempo el niño comienza a adquirir destrezas en la utilización de sus manos para realizar movimientos delicados.

El desarrollo de las aptitudes en el niño no depende solo de su evolución neuromuscular sino también de su equilibrio emocional. Los niños que carecen de contacto social permanecen faltos de independencia durante mucho tiempo para conseguir la atención de los demás. Vista así la motivación de un niño aislado en una habitación representa una complicada materia social, pues para su aprendizaje solo se guiará por su curiosidad.

3.3.5 Características del Niño de 3 Años

Shelov y Altmann (2009). Mencionan las siguientes características de los niños de 36 meses en las diferentes áreas del desarrollo humano.

Áreas social y emocional: Copia a los adultos y los amigos, demuestra afecto por sus amigos espontáneamente, espera su turno en los juegos, se preocupa si ve un amigo llorar, entiende la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella”. Expresa una gran variedad de emociones, se separa de su mamá y su papá con facilidad, se molesta con los cambios de rutina grandes, se viste y desviste.

Áreas del habla y la comunicación: Sigue instrucciones de 2 ó 3 pasos, sabe el nombre de la mayoría de las cosas conocidas, entiende palabras como “adentro”, “arriba” o “debajo”, Puede

decir su nombre, edad y sexo, sabe el nombre de un amigo. Dice palabras como “yo”, “mi”, “nosotros”, “tú” y algunos plurales (autos, perros, gatos), habla bien de manera que los desconocidos pueden entender la mayor parte de lo que dice y puede conversar con 2 ó 3 oraciones.

Área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas): Puede operar juguetes con botones, palancas y piezas móviles. Juega imaginativamente con muñecas, animales y personas, copia un círculo con lápiz o crayón, pasa las hojas de los libros una a la vez, arma torres de más de 6 piezas, arma rompecabezas de 3 y 4 piezas, enrosca y desenrosca las tapas de jarras, entiende lo que significa “dos” o abre la manija de la puerta.

Áreas motora y de desarrollo físico: Trepa bien, corre fácilmente, puede pedalear un triciclo, sube y baja escaleras, un pie por escalón.

3.3.6 Indicadores de Logro en las Etapas de 2 y 3 Años

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia y Fundación Kaleidos (2012). Hace hincapié en los siguientes indicadores de logro de los niños y niñas de 2 y 3 años de la siguiente manera:

El niño de 2 a 3 años desarrollará poco a poco la capacidad de comprender explicaciones y negociar con otros niños y adultos sobre situaciones de la vida diaria, aspectos importantes para la inclusión y pertenencia a un grupo de pares. Su felicidad y manifestaciones de cariño se verán a veces interrumpidos por emociones de enojo, frustración y duda, originadas por su incapacidad de comprender el mundo y las exigencias que le imponen los adultos.

Importantes cambios se hacen evidentes en el desarrollo motriz grueso, comenzará a subir escaleras, apoyándose en un pasamano y correrá de manera aún incipiente y llegará a los 24 meses a saltar con un pie, también se balanceará y subirá sin ningún tipo de ayuda las escaleras, dará giros, evitará obstáculos y frenará durante sus carreras. Mueve cada uno de sus dedos de manera voluntaria e independiente y perfecciona la capacidad de abrir la pinza. Hará collares de cuencas, encajará figuras geométricas, recortará tiras de papel y se deleitará en el juego con

plastilina. Sus trazos evidencian su rápida madurez cognitiva. Si a los 24 meses sus garabatos eran débiles e imprecisos, a los 36 serán más fuertes e intencionados, mostrarán círculos, líneas verticales, horizontales y oblicuas y el monigote de una figura humana.

Si bien la extensión de sus frases se incrementará poco durante este año de vida, logrará al final del período comunicarse de manera más clara y hará uso de una mejor pronunciación, modulación de la voz y un mayor número de reglas sintácticas. Al final de los tres años articulará frases de seis palabras y será capaz de narrar sus experiencias de una manera más fluida y clara.

Su juego simbólico le posibilita asumir roles como el de madre o médico. Al realizar estas representaciones, el niño además de encontrar en el mundo un sitio para él tiene la posibilidad de experimentar situaciones de la vida real, asimilar experiencias placenteras y desagradables. En este período desarrollará nociones de cantidad y temporalidad, será capaz de diferenciar entre uno y muchos y podrá planificar de manera secuencial una actividad concreta. Su capacidad de atención, concentración y memoria se desarrollan aún más, con la cual podrá gozar de momentos más largos de juego y lectura de cuentos infantiles. El sentido de independencia se desarrolla durante este período, en cuanto a la alimentación, la vestimenta y el aseo.

Algo sumamente importante y sin dejarlo a un lado es la importancia del afecto en el desarrollo, el niño necesita del cariño, tiempo, comprensión y aprobación de los adultos para crear un autoconcepto de que lo que hace es importante, tiene sentido y está bien.

En la medida que los lazos con la madre sean fuertes, el niño ahondará en su autonomía y estará en capacidad de explorar, conocer el mundo y sentirse dueño de él.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Involucrar a las docentes de la Guardería Casa del Niño, encargadas de las áreas de atención y cuidado de 2 y 3 años, en el uso de las herramientas, materiales y rutinas necesarias para mejorar al máximo las capacidades cognitivas, físicas, psíquicas, motoras y sensoriales del niño y niña.

3.4.2 Objetivos Específicos

- Capacitar a las docentes sobre estimulación temprana en sus diferentes áreas y la importancia de hacerlo en los primeros años de vida,
- Elaborar una rutina de estimulación temprana bajo diferentes clases modelo, para la aplicación de la misma en las edades correspondientes,
- Fabricar los diferentes materiales didácticos para las rutinas de estimulación,
- Diseñar e implementar el espacio físico de estimulación temprana.

3.5 Descripción de la Propuesta

3.5.1 Nombre de la Propuesta

Estimulación Oportuna para niños de 2 y 3 años.

3.5.2 En qué Consiste la Propuesta

La propuesta del proyecto de Estimulación Temprana para niños de 2 y 3 años, consistió principalmente en la capacitación de las docentes encargadas del área de cuidado y atención a niños de 2 y 3 años, como así también en la elaboración de los materiales correspondientes para cada una de las áreas a desarrollar, establecer una rutina y el espacio físico para brindar a los niños una estimulación temprana adecuada de acuerdo a las necesidades, características y

habilidades de los mismos y permitir el desarrollo de cada una de las áreas trabajadas, se toma muy en cuenta los períodos sensitivos por los cuales pasa todo ser humano.

3.5.3 Actividades Encaminadas a Lograr la Propuesta

No.	Actividad	Materiales	Fecha	Horario	Lugar	Responsable
1.	Evaluación diagnóstica a la docente encargada de la etapa de 2 y 3 años	Entrevista y observación de la rutina de trabajo	06/09/13	De 15:00 a 17:30 hrs	Guardería Casa del Niño	Andrea Castillo
2.	Entrega y validación del proyecto a la Institución	Cronograma de actividades durante la ejecución del proyecto	09/09/13	De 15:00 a 17:30 hrs	Dirección general Guardería Casa del Niño	Andrea Castillo
3.	Taller 1 Inducción a la docente en el tema de Estimulación Temprana	Computadora Diversos materiales con textura, forma, tamaño y color	18/09/13	De 15:00 a 17:30 hrs	Guardería Casa del Niño	Andrea Castillo

4.	Taller 2 Estimulación visual y elaboración de rompecabezas con figuras geométricas.	Láminas coloridas Pelotas de diversos tamaños y colores fomy, tijeras, lápices	23 y 24/09/10	De 15:00 a 17:30 hrs	Guardería Casa del Niño	Andrea Castillo
5	Taller 3 Estimulación auditiva y elaboración de instrumentos musicales	Grabadora Cd con música infantil Cd con diversos sonidos y ritmos Botellas plásticas, diferentes granos, piedras de diversos tamaños Botes de leche	26 y 27/09/13	De 15:00 a 17:30 hrs	Guardería Casa del Niño	Andrea Castillo
6.	Taller 4 Estimulación táctil, olfativa, gustativa y elaboración de	Objetos con diversas texturas, aromas y sabores Caja de cartón	2 y 3/10/13	De 15:00 a 17:30 hrs	Guardería Casa del Niño	Andrea Castillo

	un dado de texturas	Fomy, fieltro, lija, cartón corrugado, silicón				
7.	Taller 5 Estimulación en el lenguaje y elaboración de cuentos con pegón que no pega	Fichas de diversos objetos Cuentos Pegón que no pega Crayones	7 y 8/10/13	De 15:00 a 17:30 hrs	Guardería Casa del Niño	Andrea Castillo
8.	Taller 6 Estimulación socioafectiva y elaboración de una caja mágica con espejo	Muñecos de peluche Espejo Caja de zapatos Fomy Diversas figuras Pegamento Tijeras	10 y 11/10/13	De 15:00 a 17:30 hrs	Guardería Casa del Niño	Andrea Castillo
9.	Taller 7 Estimulación cognitiva y	Memorias Rompecabezas Juegos de	15 y 16/10/13	De 15:00 a 17:30 hrs	Guardería Casa del Niño	Andrea Castillo

	elaboración de rompecabezas	ensartar Caja de corn flakes Pliegos de papel bond Marcador negro Crayones Tijeras Pegamento				
10.	Taller 8 Estimulación motriz y elaboración de un juego de bolos	Pelotas de distintos tamaños Aros Conos Cuerdas Botecitos de jugo Cajas grandes y pequeñas de cartón, fomy de colores, Silicón	23 y 24/10/13	De 15:00 a 17:30 hrs	Guardería Casa del Niño	Andrea Castillo
11.	Monitoreo y evaluación de los resultados	Lista de cotejo	29 y 30/10/13	De 15:00 a 17:30 hrs.	Guardería Casa del Niño	Andrea Castillo

3.5.4 Perfil de los Participantes

Las personas involucradas dentro del proyecto fueron, las maestras encargadas del área designada, originarias de Quetzaltenango, con 35 y 38 años de edad. La directora de la guardería, originaría de Quetzaltenango, con 40 años de edad. Los niños pertenecientes al departamento de Quetzaltenango y sus alrededores, comprendidos entre los 2 y 3 años de edad, hijos e hijas de padres y madres trabajadores de escasos recursos.

3.6 Metodología

3.6.1 Sujetos

Se destinaron de la Guardería Casa del Niño, 45 niños y niñas entre 2 y 3 años de edad y las 3 docentes encargadas de esta etapa para poder llevar a cabo la ejecución del proyecto y brindarles la oportunidad de una estimulación temprana.

3.6.2. Instrumentos

Entrevista a la maestra, se llevó cabo con el principal objetivo de conocer el perfil de la docente, tanto de datos personales como profesionales y laborales. Se indagó a cerca de su trabajo dentro del aula, la planificación y los materiales que utiliza en las rutinas con los niños.

Lista de cotejo, esta técnica fue utilizada al observar a la docente en una rutina con los niños, para poder así determinar sus fortalezas y debilidades en su trabajo diario, ello con el afán de comprobar si utilizaba las herramientas y materiales necesarios para el desarrollo óptimo de cada uno de sus alumnos.

Ficha de observación, se realizó durante una de las sesiones de estimulación temprana que se llevó a cabo por las docentes capacitadas, ello con el fin de determinar si seguían cada uno de los pasos según su planificación de la rutina, si manejaban correctamente al grupo de niños y los involucraban a cada uno en el desarrollo de las actividades, si la motivación era la adecuada, si

los materiales que utilizaron eran los apropiados y si daban un informe verbal a los padres de familia a cerca del desenvolvimiento y progreso de los niños participantes.

3.6.3 Procedimiento

Selección del tema:

El proyecto Estimulación temprana para niños de 2 y 3 años, se eligió al llevar a cabo el taller de priorización, en donde se tomaron en cuenta las 5 necesidades principales del centro y se le dio mayor importancia a la implementación del área de estimulación temprana, se sabe que esta es necesaria en las edades ya mencionadas, con el fin primordial de mejorar la atención, cuidado y educación de los niños, con ello se espera un mejor desenvolvimiento de las docentes involucradas como así también se refleje en los aspectos físico, cognitivo y emocional de cada niño.

Fundamentación teórica:

La información recabada para la elaboración de este informe, se obtuvo de: libros, enciclopedias, revistas y páginas web actuales.

Selección de la muestra:

La directora general de la Guardería Casa del Niño, seleccionó a las docentes encargadas del área de 2 y 3 años, así también a los 45 niños, que es la población total y se trabajó con todos, para poder llevar a cabo el proyecto de estimulación temprana, con la certeza de alcanzar un desenvolvimiento adecuado por parte de las docentes que encaminen a un desarrollo integral en los infantes.

3.7 Evaluación del Trabajo Realizado

Para poder evaluar los resultados obtenidos dentro de la elaboración y ejecución del proyecto se trabajaron algunas técnicas sumamente importantes para determinar aspectos necesarios que dieron pauta de lo alcanzado, entre las técnicas están:

- Ficha de observación,

- Entrevista a la maestra,
- Lista de cotejo.

3.8 Producto

Se hizo entrega del proyecto de Estimulación Temprana para niños de 2 y 3 años, a la Señora Clemencia López de Lima, directora de la Guardería Casa del Niño, con la certeza de que las docentes encargadas de la etapa de 2 y 3 años implementarán las técnicas y actividades precisas para brindar una estimulación adecuada.

3.9 Presentación de Resultados

La validación del proyecto Estimulación Temprana para niños de 2 y 3 años, se llevó a cabo durante la etapa de auxiliatura, dentro de la Guardería Casa del Niño, sí autorizado por la directora Clemencia López de Lima, la cual reconoce que era una de las necesidades más urgentes dentro de la Institución.

Dentro de los resultados más gratificantes tenemos, primeramente en que quedaron tres maestras capacitadas sobre el tema de estimulación temprana, ello incluye el desarrollo de la rutina de estimulación, los materiales necesarios para cada actividad y el espacio físico que se designó. Así también la aceptación de la rutina por parte de los niños y el progreso que cada uno llegó a tener en las diferentes áreas desarrolladas.

3.10 Conclusiones

1. Se involucró a las docentes de la Guardería Casa del Niño en el uso de las herramientas, materiales y rutinas necesarias para el mejoramiento de las capacidades cognitivas, físicas, psíquicas motoras y sensoriales del niño.
2. Se capacitó a las docentes sobre estimulación temprana y cada una de las áreas que la integran.

3. Se implementó una rutina de estimulación temprana para el área de niños de 2 y 3 años y se incluyeron las actividades necesarias acorde a las edades comprendidas.
4. Se elaboraron los diversos materiales necesarios para el ambiente de estimulación temprana.
5. Se elaboraron los diferentes materiales necesarios para que puedan trabajar la estimulación temprana en cada uno de los niños que tienen a su cargo.

3.11 Recomendaciones

1. Que las docentes sigan involucrándose en el uso adecuado de los materiales y herramientas del área de estimulación temprana con el afán de contribuir al desarrollo de los niños en cada una de las áreas que abarcan su desarrollo infantil.
2. Que la institución continúe la capacitación y actualización a las docentes sobre estimulación temprana.
3. Que se mantenga una rutina de estimulación temprana en cada una de las áreas que abarcan el desarrollo de los niños, para brindarles un aprendizaje integral y se puedan aprovechar al máximo todas sus potencialidades.
4. Que se utilicen adecuadamente las herramientas y los materiales que se brindaron y exploten al máximo sus potencialidades en el trabajo diario que realizan con los niños.
5. Utilizar de manera adecuada cada uno de los materiales elaborados para la estimulación temprana en sus diferentes áreas.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar, G y Morales L. (2015), artículo Estimulación Temprana: Prepara el cerebro y los músculos de tu pequeño, revista Ser Mamá, Prensa Libre, Guatemala.
2. Asociación mexicana de estimulación prenatal y temprana A.C (2009), Boletín de estimulación temprana, México.
3. Avendaño, F. (2013), Disponible en el sitio web www.drfredyavendano.com
4. Bravo y Pons (2009), La educación temprana de 3 a 7 años, 8ª edición, España.
5. Britton, W. (2009), Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador. Perú: ANDRA PERÚ.
6. Calderón, Sánchez y Suárez (2001), Estimulación Temprana Guía para el Desarrollo Integral del Niño. Euroamerica de ediciones internacional, S.A.- Panamá, Primera Edición, Barcelona España.
7. Carballo, N. (2008), El desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 0 a 3 años. Implicaciones educativas , Volumen 1, España.
8. Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia y Fundación Kaleidos (2012), Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia, Primera Edición, Argentina.
9. Frías, C. (2002), Guía para estimular el desarrollo infantil de los 3 a los 6 años de edad, editorial trillas, México.
10. Garrido, Rodríguez y Sánchez (2008), El niño de 0 a 3 años, guía de atención temprana para padres y educadores, España.

11. González, J. (2013), artículo Estimula el lenguaje de tu hijo, revista Ser mamá de Prensa Libre, Guatemala.
12. Grupo Océano (2008), Manual de la maestra preescolar, Barcelona España.
13. Ministerio de educación (2007), Curriculum nacional base del nivel inicial. Guatemala.
14. Ministerio de Educación (2009), Orientación para el desarrollo curricular, nivel inicial de 0 a 3 años 11 meses. Guatemala
15. Ministerio de Educación Nacional (2009), Desarrollo infantil y competencias para la primera infancia. República de Colombia.
16. Narvarte, Espiño y Orlietti (2012), Estimulación Temprana escuela maternal, editorial LESA, Argentina.
17. Ordoñez y Tinajero (2002), Estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva, tomo 1, Madrid, España.
18. Ordoñez y Tinajero (2002), Estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva, tomo 2, Madrid, España.
19. Ruano, B. (2011), artículo Estimulación oportuna, elperiódico de Guatemala.
20. Secretaría de salud (2002), Manual estimulación temprana lineamientos técnicos. México.
21. Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP Disponible en:
www.sbs.gob.gt/. 78
22. Shelov y Altmann (2009). Indicadores del desarrollo, Aprenda los signos reaccione pronto. Disponible en:

[http://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/ltsae_booklet_milestonemoments_s
pan-readerspreads_web-ready_7.22.11.pdf](http://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/ltsae_booklet_milestonemoments_s
pan-readerspreads_web-ready_7.22.11.pdf)

23. Stein, C. (2013), Cómo jugar y estimular a tu bebé, actividades para desarrollar la inteligencia de nuestros hijos, Ediciones Lea S.A. Buenos Aires Argentina.

24. Stein, L. (2012), Estimulación temprana, guía de actividades para niños de hasta 2 años, Ediciones Lea S.A. Buenos Aires Argentina.

V. ANEXOS

Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Departamento de Educación



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN

No.	ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	La docente se encuentra siempre junto a los niños.			
2	Hace uso adecuado de todos los materiales.			
3	Se encuentra siempre motivada a la hora de la Estimulación.			
4	Tiene un adecuado manejo del grupo.			
5	Utiliza material didáctico acorde a la edad y a la metodología utilizada.			
6	Se guía en la planificación del programa de Estimulación Oportuna.			
7	Mantiene una cordial relación con los padres de familia, informándoles de los progresos de cada uno de los niños.			

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

ENTREVISTA A DOCENTE

a. Institución Educativa:	Nombre de la
b.	Dirección:
c.	Municipio:
d.	Departamento:

I. Datos Personales

1. Nombre Completo: _____

2. Nacionalidad: _____

3. Tiempo de trabajar en el Establecimiento Educativo: _____

4. Puestos que ha desempeñado en el Establecimiento Educativo: _____

II. Información Institucional

5. ¿Niños de qué edades atienden en la Institución?

6. ¿Qué áreas trabaja con los niños?

7. ¿Posee un plan de trabajo para el área de Estimulación Oportuna?

8. ¿Tienen un área destinada para ofrecerle a los niños la estimulación adecuada según sus necesidades?

9. ¿La Institución Educativa posee los materiales necesarios para brindarle a los niños una estimulación?

10. ¿Cree que la estimulación oportuna es necesaria en el nivel inicial, por qué?

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

LISTA DE COTEJO

APLICACIÓN DE UNA ESTIMULACIÓN OPORTUNA

Establecimiento: _____

Maestra encargada: _____

Etapas: _____ No. De Alumnos _____ Fecha: _____

Ítems	Si	No
1. Tiene una rutina de lectura de imágenes.		
2. Posee diversidad de materiales para ofrecer una adecuada Estimulación a los niños		
3. Tiene conocimiento de la importancia de la Estimulación Oportuna en la Ecuación Inicial.		
4. Aplica distintas actividades que desarrollen el desplazamiento en los niños.		
5. Desarrolla la psicomotricidad específica.		
6. Aplica diferentes técnicas.		
7. Se guía por una planificación.		
8. Hace uso de los recursos pedagógicos.		