

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

“Relación entre autorregulación y rendimiento académico de los alumnos de Cuarto Bachillerato del Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango”

TESIS DE POSGRADO

GUILLERMO ELIZARDO RUÍZ GODÍNEZ
CARNET 26596-11

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, OCTUBRE DE 2015
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

“Relación entre autorregulación y rendimiento académico de los alumnos de Cuarto Bachillerato del Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango”

TESIS DE POSGRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
GUILLERMO ELIZARDO RUÍZ GODÍNEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, OCTUBRE DE 2015
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTOR DE CARRERA: MGTR. ROBERTO ANTONIO MARTÍNEZ PALMA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. ROBERTO ANTONIO MARTÍNEZ PALMA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. ARMANDO NAJARRO ARRIOLA

Guatemala, 17 de abril de 2015

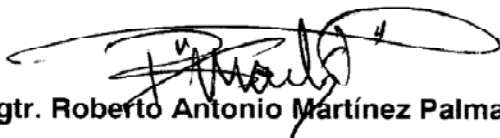
Señores Consejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Ciudad

Respetables Señores:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para someter a su consideración el informe final de la tesis **Relación entre autorregulación y rendimiento académico de los alumnos de Cuarto Bachillerato del Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango** del estudiante **Guillermo Elizardo Ruíz Godínez**, carné **26596-11** de la Maestría en Educación y Aprendizaje.

He revisado el mismo y considero que llena los requisitos exigidos por la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza por lo que solicito nombren al revisor, para la evaluación respectiva.

Atentamente,


Mgtr. Roberto Antonio Martínez Palma
Asesor de tesis

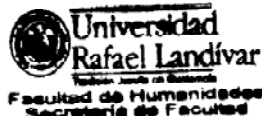
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Posgrado del estudiante GUILLERMO ELIZARDO RUIZ GODÍNEZ, Carnet 26596-11 en la carrera MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05399-2015 de fecha 2 de octubre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"RELACIÓN ENTRE AUTORREGULACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE CUARTO BACHILLERATO DEL COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER DE HUEHUETENANGO"

Previo a conferírsele el grado académico de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 5 días del mes de octubre del año 2015.



Irene Ruiz Godoy
MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

DEDICATORIA

Dedico este triunfo personal y académico a mi papá que desde el cielo sin duda ofrece una oración por mi vida.

A las dos personas que han sido los motores en mi camino de vida pero también profesional, a mis amados padrinos Bruno Ruíz y Francisca Hernández, amigos y padres y quienes me han acompañado en mi vida. A ellos a quienes les debo lo que soy les ofrezco este triunfo.

A mi prima Laiza Ruíz por su cariño de hermana y por estar siempre atenta a mis necesidades.

A mi esposa María Lourdes Palacios Cano por su amor, cercanía y comprensión.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, fuente de toda sabiduría; a él a quien le debo lo que soy y lo que tengo, porque en cada instante me ha colmado de su gracia y de su amor. A María del Monte Carmelo a quien me acojo siempre con el alma humilde, hoy recojo los frutos de su bendición.

A la Red de Colegios San Francisco Javier, quien me ofreció esta gran oportunidad de superación, por confiar en mí y permitirme ser más para servir mejor a aquellos menores que me ha encomendado en esta misión. De manera especial al Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango, por abrirme las puertas y permitirme llegar a feliz término con esta aventura. Pero sobre todo a las dos Directoras que he encontrado en este proyecto educativo, por depositar en mi persona no solo su confianza sino también su amistad, a las Licenciadas Maritza Ileana Silva de Reyes y Rosa del Pilar Serrano de López de quienes he aprendido tanto.

A los Licenciados Roberto Martínez Palma y Armando Najarro, por su acompañamiento, asesoría y apoyo en el desarrollo de este trabajo académico.

Y por último pero no menos importante, a la Universidad Rafael Landívar, por propiciar espacios de conocimiento para que día a día miles de guatemaltecos nos preparemos no solo académicamente sino también con valores que nos permitan hacer de nuestra vida profesional un camino de servicio para los otros, propiciando siempre todo para mayor gloria de Dios.

	INDICE	
Tema		Página
RESUMEN		
I. INTRODUCCION		2
1.1. Autorregulación		17
1.1.1. Acercamiento al concepto		17
1.2. Rendimiento Académico		22
1.2.1. Acercamiento al concepto		22
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		25
2.1. Objetivos		
2.1.1. Objetivo General		26
2.1.2. Objetivos Específicos		26
2.2. Variables		26
2.3. Definición de las variables		26
2.3.1. Definición conceptual de las variables o Elementos de estudio		26
2.3.2. Definición operacional de las variables o Elementos de estudio		27
2.4. Alcances y Límites		28
2.5. Aportes		28
III. METODOLOGÍA		30
3.1. Sujetos		30
3.2. Instrumentos		30
3.3. Procedimiento		31
3.4. Tipo de investigación, diseño y Metodología estadística		32
IV. Presentación de Resultados		33
V. Discusión		36
VI. Conclusiones		40
VII. Recomendaciones		41
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		42
ANEXO		

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autorregulación y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto Bachillerato del Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango, con una muestra conformada por 32 estudiantes de dicho grado y carrera de ambos sexos y que estuvieron comprendidos entre los 16 y 18 años de edad.

El instrumento que se aplicó en dicho proceso investigativo, fue el cuestionario de autorregulación para el aprendizaje académico en la Universidad elaborado por Juan Carlos Torre Puente (2007) y como parte estadística fue aplicada la r de Pearson.

El tipo de estudio realizado fue descriptivo, obteniendo como resultados importantes la confirmación de la existencia de correlación significativa entre la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes, encontrando además que quienes obtienen mejores resultados y son más autorreguladas en su proceso de formación son las mujeres.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso vinculante de conocimientos, valores y costumbres, pero también de métodos y prácticas morales y conductuales que le permiten a un individuo asimilar y aprender dichos conocimientos, normas de conducta, modos de ser y de ver el mundo.

En el contexto educativo actual, se presentan día a día necesidades diversas por ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias que les permita alcanzar, de una manera más eficaz, los resultados académicos que demanda no solamente la sociedad sino los distintos ámbitos sociales y que les permita desenvolverse de una mejor manera a nivel profesional.

En virtud de lo anterior, todo educador debe poseer conocimientos sobre áreas que le permitan al estudiante desarrollar cambios significativos en su proceso de aprendizaje – enseñanza y lograr competencias educativas que lo lleven a niveles elevados, las que le servirán de base para obtener un adecuado desenvolvimiento académico, social, psicológico; y sobre todo estándares distintos al llegar a la universidad.

Por lo tanto, este estudio pretende relacionar las variables: autorregulación y rendimiento académico de los alumnos de 4^o Bachillerato del Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango, para poder comprobar la relación que existe entre ambas y si estos resultados obtenidos en torno a su rendimiento académico se ve influenciado por el uso adecuado de estrategias autorregulativas por parte de los estudiantes.

Cada individuo posee una forma diferente de aprender. Y es en esa forma en la cual emplea distintas herramientas para poder ir mejorando su proceso de aprendizaje, construir un nuevo conocimiento y aplicar dichos conocimientos en la resolución de problemas.

A esta estrategia se le denomina autorregulación y es un elemento que le permite al alumno el obtener un papel activo en el proceso de su propio aprendizaje, constituyéndose en un elemento importante de estudio para el fortalecimiento de la educación no sólo institucional sino también de la educación general especialmente de Guatemala, en donde poca importancia se le da a esa estructura personal que el alumno debe poseer para ser más eficaz y eficiente, sobre todo, para ser realmente autónomo.

La autorregulación es el elemento que distingue a un estudiante con éxito académico de uno que no lo tiene. Un estudiante que puede autorregular su aprendizaje, está intrínsecamente motivado, se auto-dirige, se auto-monitorea y también se auto-evalúa; es una persona flexible que se adapta a los cambios que surgen en su entorno.

El tema de la autorregulación es uno de los factores dentro del proceso educativo que permite establecer el grado en el cual los estudiantes aplican diversas técnicas no sólo de estudio, sino también estrategias que les permiten mejorar su formación académica, estableciendo por ellos mismos mecanismos adecuados como la distribución de su tiempo, la distribución de sus tareas, procesos metacognitivos, auto evaluativos, así como el ser autónomos en cuanto a la realización de sus actividades.

Los alumnos que se consideran autorregulados son aquellos que desde un punto de vista metacognitivo, motivacional y conductual, son participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. Dentro de este aprendizaje autorregulado, es preciso que el alumno tome en cuenta la elección entre diversas alternativas posibles, y el diferente valor reforzador de las distintas respuestas que puede emitir el sujeto; es decir, que el alumno debe formular o elegir las metas, planificar la actuación, seleccionar las estrategias, ejecutar los proyectos y evaluar dicha actuación.

En virtud de lo anteriormente expresado, se puede considerar que el aprendizaje autorregulado hace referencia sobre todo al proceso mediante el cual los alumnos ejercen el control sobre su propio pensamiento, el afecto y la conducta durante la adquisición de conocimientos o destrezas; este aprendizaje exige del alumno la toma de conciencia de las dificultades que pueden impedir el aprendizaje, la utilización deliberada de procedimientos (estrategias), encaminados a alcanzar sus metas, y el control detallado de las variables afectivas y cognitivas.

Otro de los temas importantes, es el relacionado al rendimiento académico, el cual constituye el resultado que obtiene el estudiante sobre el proceso que desarrolla durante su formación académica y que se constituye en la parte sumativa al final del mismo.

Ésta es en sí una medida que se efectúa sobre las capacidades del alumno en sus aspectos cognitivo, afectivo y psicomotriz; situación que al totalizar la sumatoria, manifiesta lo que él mismo ha logrado responder y que ha adquirido a lo largo del proceso desde el diagnóstico realizado, las correcciones desarrolladas y que generan una evaluación formativa, hasta la sumatoria final de todos los resultados. Sin embargo, este término ha sido un tanto polémico cuando se relaciona con el tema educativo; ya que se genera una lucha constante por parte de los educadores para que los alumnos alcancen altos estándares en su rendimiento académico, lo cual provoca también, una lucha para mejorar día a día las metodologías utilizadas, aunque al final no expresa dicha sumatoria la totalidad de capacidades, conocimientos, hábitos o destrezas que el estudiante posee.

Dado a que la primera variable planteada es fundamental para darle respuesta positiva y negativa a la segunda, es preciso conocerlas a ambas y determinar en realidad su relación.

Por lo que este estudio pretende establecer si existe relación entre la autorregulación y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto bachillerato del Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango.

Con relación al tema, se han encontrado los siguientes estudios, mismos que han sido ordenados de manera cronológica para la mayor comprensión de esta investigación:

Folgar (2013) en su tesis "Correlación entre los resultados de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las asignaturas de Matemática, Comunicación y Lenguaje y Ciencias Sociales de los estudiantes de Tercero Básico del Colegio Tecnológico Americano"; desarrolló una investigación de tipo descriptivo correlacional, con el objeto de determinar la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en las asignaturas anteriormente descritas.

Para llevar a cabo esta investigación, se evaluaron a los estudiantes de tercero básico, dando un total de 46 jóvenes. Del total de la población, 33 varones y 13 mujeres, todos estudiantes del Colegio Tecnológico Americano (Ameritec); utilizando la prueba de Inventario de Hábitos de Estudio (I.H.E.)

Luego de los resultados obtenidos se concluye que la ausencia de hábitos de estudio de los alumnos evaluados, no son factores directamente influyentes en el rendimiento académico de las asignaturas de comunicación y lenguaje, matemática y ciencias sociales, lo que significa que los hábitos de estudio que poseen los estudiantes no influyen directamente en el rendimiento académico. Sin embargo, son herramientas que sustentan el desarrollo académico de las personas indica la investigadora. El dato anteriormente descrito, se obtuvo mediante el análisis de las notas académicas de los alumnos que conformaron la muestra evaluada. Dicho análisis tomó como referencia las asignaturas de comunicación y lenguaje, matemática y estudios sociales. Las variables estudiadas fueron contrastadas y correlacionadas para verificar si existió o no influencia de los hábitos de estudio en sus cuatro escalas sobre el rendimiento académico de los estudiantes. La adquisición de los hábitos de estudio, tales como la planificación, asimilación de contenido, y la utilización de materiales no presentaron diferencias significativas al momento de correlacionarse con el

rendimiento académico de los estudiantes evaluados. Sin embargo, ambas herramientas son útiles en la vida estudiantil de las personas concluye Folgar.

Dentro de estas conclusiones, Folgar (2013) establece que sí existe una correlación significativa entre el promedio general en el rendimiento académico y las condiciones ambientales para el estudio, condiciones que se convierten en aspectos de autorregulación que el alumno toma en cuenta para poder mejorar su rendimiento, haciendo la recomendación oportuna para que los estudiantes consideren como importante contar con buenas condiciones ambientales, personales y físicas en el lugar en donde estudian. Establece además, que los hábitos de estudio aunque no son factores directamente influyentes en el rendimiento de las asignaturas estudiadas, son herramientas que sustentan el desarrollo académico de las personas.

Sánchez (2012) realizó una investigación denominada “Nivel de autorregulación de un grupo de estudiantes becados Loyola, becados Landívar y un grupo de estudiantes no becados, de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Rafael Landívar”; esta investigación fue de tipo experimental, con un Diseño Cuasi Experimental, con dos grupos experimentales y un control. En este estudio, se pretendió establecer la diferencia en el nivel de autorregulación de cada uno de los grupos de estudiantes objeto de investigación.

Para la recolección de datos, Sánchez utilizó el Cuestionario sobre Autorregulación para el Aprendizaje Académico, de Torre (2007), que consta de 20 preguntas tipo Likert, de las cuales el estudiante respondió a las opciones con una escala de 1 a 5, en donde 1 tuvo la opción de Nada que ver conmigo y 5 que tiene la opción de Yo soy Así. Además, el investigador agregó 5 preguntas, las cuales se agregaron pensando en adquirir más información con respecto a la Autorregulación del estudiante y para enriquecer dicho cuestionario.

Esta investigación tuvo como resultados finales, que el nivel de autorregulación es un factor que se encontró más alto en los estudiantes que poseen algún tipo de beca. También pudo determinar que los que no poseen beca, también tienen un buen nivel de autorregulación, pero con la variante que es en menor grado que los que sí la tienen. Se establece en este estudio que el tener o no beca, no es un determinante para que un estudiante sea altamente autorregulado o no lo sea. También pudo determinar que mientras más edad tienen los estudiantes, poseen un mejor nivel, suponiendo que estos han empezado a comprender la importancia del compromiso, con la carrera que estudian y de alguna forma van buscando estrategias que les permita mantener un buen nivel académico.

Este autor, indica en su estudio que la autorregulación es un factor que la mayoría de estudiantes están adquiriendo, situación que les brinda herramientas que permiten tener un aprendizaje más dinámico y al mismo tiempo involucra procesos personales, los cuales ayudan a que sea más efectivo.

Ruiz (2009) desarrolló una investigación, la cual fue denominada “Correlación entre Autorregulación, Autoeficacia y Rendimiento Académico en las estudiantes de 1ero y 5to año de la Carrera de Educación Inicial y Preprimaria de la Universidad Rafael Landívar”; en esta investigación determina a la autorregulación como uno de los factores que influyen en el aprendizaje, indicando al respecto que ésta implica el conocer, manejar efectivamente las estrategias cognitivas y metacognitivas para llevar a cabo tareas, como también el poder controlar de forma activa los recursos para optimizar el propio aprendizaje; destacando la autonomía, el autocontrol y autodirección para la consecución de las metas de aprendizaje.

Este estudio fue realizado entre estudiantes de 1ero y 5to año de la carrera de Educación Inicial y Preprimaria y utilizó el Cuestionario sobre la autorregulación para el aprendizaje académico, adaptado por Juan Carlos Torre Puente (2007).

En la investigación concluye que existe correlación estadísticamente significativa entre autorregulación, autoeficacia y la percepción de rendimiento académico de las estudiantes de 1ro y 5to año de la carrera de Educación Inicial y Preprimaria. Además, determinó al analizar las medias, que existían entre las muestras rasgos de autorregulación y autoeficacia, a pesar de las diferencias existentes entre los estudiantes. También determinó, que la correlación entre estado civil de las estudiantes casadas y la autorregulación es estadísticamente significativa, lo que determina que dichas estudiantes (casadas) tienden a autorregularse mejor.

Silva (2009) realizó una investigación cuantitativa, con diseño correlacional no experimental sobre el tema que relaciona la comprensión lectora de los alumnos y alumnas de 4to y 5to bachillerato del Liceo Javier de la Verapaz y del Colegio San Francisco Javier de Zacapa con el rendimiento académico en Matemática y Lenguaje y con algunos factores sociales, tomando como muestra a los alumnos antes indicados.

En este estudio se utilizó como instrumento el test de lectura de la serie interamericana L-5-Ces, el cual está diseñado para alumnos o jóvenes de entre 15 y 18 años; así mismo, un cuestionario de respuesta cerrada el cual recopiló información sobre la preparación de los padres de familia y el rendimiento académico, en donde se tomaron en cuenta las notas obtenidas por los alumnos.

Los resultados encontrados luego del análisis de datos, demostraron que existió correlación positiva entre la variable Rendimiento Académico de Matemática y todas las variables consideradas en el test de Lectura (Vocabulario, Velocidad, Nivel de Comprensión y el Total del test).

A nivel internacional también se han realizado diversidad de estudios sobre estas variables motivo de estudio, dentro de las cuales se pueden mencionar las siguientes:

García (2011) en su tesis “Evaluación de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de contenidos musicales y su relación con el rendimiento académico musical”, Citando a Piaget (1980), refiere que la autorregulación son los procesos que indican que gran parte de los aprendizajes se dan y organizan en ausencia de agentes externos; indicando que la toma de conciencia, la abstracción y la regulación, y que constituyen tres procesos psicológicos estrechamente ligados a la metacognición. Procesos que darían una explicación de cómo y por qué se construye el conocimiento.

Refiere y llama a los procesos de autorregulación, como procesos de equilibración, manifestando que lo fundamental de los mismos es el juego de “desequilibrios – nuevos equilibrios” que está dirigido por procesos reguladores y conduce al sujeto a la creación de instrumentos cognitivos cada vez más estables. Procesos que hacen compensaciones activas que el sujeto realiza ante perturbaciones cognitivas de diferentes características y que modifican o regulan las actividades cognitivas con el fin de ajustar la perturbación.

Indica con su investigación que las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de contenidos musicales y su relación con el rendimiento académico musical menudo se da en forma de autocorrecciones y representan un nivel intermedio de conciencia.

En la parte conclusiva, establece que aunque se trata de contextos de aprendizaje diferentes, la regulación de la metacognición que manifestaron los estudiantes de música, presentó elementos coincidentes con los que algunos autores consideran optimizadores del aprendizaje. Elementos que contribuyen a que los alumnos utilicen sus recursos atencionales de una forma más eficiente, a procesar la información en un nivel más profundo y a supervisar la ejecución con mayor precisión.

Indica también en su estudio que las evaluaciones que los estudiantes realizan con posterioridad a sus tareas de aprendizaje, mantienen una correlación positiva estadísticamente significativa con la nota final.

Fernández (2010) en su tesis doctoral "Predictores Emocionales y Cognitivos del bajo rendimiento académico: un enfoque biopsicoeducativo"; pretende realizar una aproximación a la predicción del bajo rendimiento académico en donde atiende como una de sus variables al estrés que se vive cotidianamente, en este caso en torno a los niños como variable medidora o moduladora del efecto considerado a nivel biológico mediante marcadores hormonales, así como autopercibido.

Propone para ello modelos complejos que pretenden servir de ayuda en la determinación de una predicción más compleja y comprensiva del rendimiento escolar en la infancia. La variable criterio considerada en este estudio es el rendimiento académico del alumno y alumna debido a que es una variable de gran importancia para el ámbito social, escolar, familiar y personal del niño y niña.

Lo enfoca desde un punto social actual, en el que se da gran importancia tanto al fracaso académico como a la inadaptación a la situación escolar, ya que ambos problemas se encuentran entre los grandes inconvenientes que afronta el sistema educativo.

En su investigación, el autor pretende estudiar la variable rendimiento académico en relación con la psicopatología infantil y el funcionamiento cognitivo básico, teniendo en cuenta también el estrés cotidiano sufrido, ya que, estas variables afectan y tienen que ver con el origen de problemas en el rendimiento académico y la adaptación escolar. Por todo ello indica, que la nota escolar constituye en sí misma un criterio "social" y "legal" del rendimiento de un alumno en la institución escolar. Además, hace referencia a que en diferentes estudios realizados, se considera acertada la definición operativa de rendimiento académico, por lo que Fernández (2010), citando a Matticoli (1972), indica: "...el grado o medida con que

un alumno o grupo de alumnos logra los fines propuestos de un nivel determinado del sistema educativo sobre la base de que esa medida general resulta de una medición, o de la combinación de dos o más medidas parciales propias de cada materia o actividad y que integran dicho nivel educativo.”

En su estudio, la evaluación del rendimiento académico es considerada atendiendo a la media de las calificaciones escolares o notas en diversas materias académicas, mencionando: conocimiento del medio, educación artística, lengua española, lengua inglesa y matemáticas.

En esta investigación los distintos instrumentos empleados en el proceso de evaluación responden a procedimientos diversos tales como auto informes mediante cuestionarios que se responden con lápiz y papel, sistemas de evaluación computarizada, aplicada a través de medios informáticos a los propios alumnos, inventarios dirigidos a otras fuentes de información como los informadores externos como los profesores, y análisis de laboratorio para la obtención de los niveles de cortisol/DHEA salivar. Concretamente se presentan en este estudio cinco sistemas de recogida de información: el Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC) de Trianes, el Inventario de Comportamiento del niño para profesores (TRF) de Achenbach, el Sistema de Evaluación Cognitiva Computarizado: Batería (CDR), registro del rendimiento escolar mediante la nota del expediente académico, y los niveles de cortisol/DHEAs salivar matutino. Todos los instrumentos y procedimientos de recogida de datos utilizados en esta tesis fueron previamente publicados, validados y contaron con un gran prestigio.

Como conclusión indica en su estudio que se encontró un modelo predictor adecuado al objetivo que se planteó inicialmente. De las dos variables predictoras que se postulaban, el funcionamiento cognitivo básico evaluado por el CDR es la que interacciona con el estrés medido por el IIEC y a través de niveles de cortisol/DHEA afectando al rendimiento académico. Este resultado abre una vía de nueva conceptualización para explicar el fracaso escolar en algunos alumnos que,

afectados por baja memoria y atención, sufran estrés cotidiano con impacto en su equilibrio hormonal. Por lo que recomienda, dado que tanto el estrés como la baja atención y memoria influyen en el rendimiento escolar, se puede adoptar una vía de tratamiento y ayuda a los alumnos de bajo rendimiento que incluya afrontamiento del estrés diario además de incrementar capacidades cognitivas.

Cerda (2010) en su tesis doctoral de carácter cualitativo, parte desde la integración de las perspectivas psicológicas-sociológicas en torno al aprendizaje matemático, el clima social del aula y la actitud del alumno; aborda además el problema de la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las matemáticas.

En su estudio de diagnóstico, pudo comprobar que el problema del aprendizaje de la matemática además de tener su origen en la forma o procedimientos de enseñanza, aprendizaje y evaluación tradicional, se explica además por las deficiencias de los mismos alumnos en cuanto a los conocimientos previos, en la organización, elaboración y comunicación de la información, pero además, de las dificultades de estrategias en torno a la resolución de ejercicios y problemas planteados, pero también pudo comprobar que la relación entre la actitud y el rendimiento no fueron muy estrechas ya que no existía un dominio claro de los aprendizajes y el clima social en el que los estudiantes se encontraban, no favorecía al mismo rendimiento académico.

Debido a todo ello, el autor elaboró un programa de Autorregulación del pensamiento lógico-formal, para el aprendizaje de las matemáticas, así como una propuesta didáctica que tenía como fin equilibrar no sólo el proceso de aprendizaje, sino también el clima social en el aula y la actitud del alumno, con lo que éste podía evolucionar paulatinamente y de manera cualitativa.

Gargurevich, (2008), en su artículo discute la naturaleza de la experiencia emocional y las consecuencias de su autorregulación en los procesos de aprendizaje y rendimiento académico. Destaca la importancia de la percepción del

docente por parte del alumno, que tradicionalmente ha ejercido una regulación externa de las conductas de los estudiantes y propone el desarrollo de los procesos de regulación interna o autorregulación de las emociones. Plantea que la autorregulación de las emociones conlleva la adquisición de cuatro procesos: percepción de una situación relevante, atención a esta situación, evaluación y respuesta emocional. Reflexiona, además, sobre cómo los profesores pueden ayudar a los estudiantes en el logro de un comportamiento emocional autorregulado. En la misma línea, estudia cómo las emociones pueden favorecer o interferir en los procesos cognitivos asociados al aprendizaje y al rendimiento académico. Finalmente, comenta los resultados de diversas investigaciones relacionadas al tema del rendimiento en el aula y su relación con la autorregulación de la emoción.

Rodríguez (2009) en su tesis doctoral estudió de una manera descriptiva las diferencias existentes entre las metas académicas, estrategias de estudio y rendimiento académico. Trata de encontrar las diferencias existentes en las estrategias de estudio empleadas por los estudiantes respecto a su rendimiento académico, en función de las metas trazadas por éstos.

Dentro del trabajo, Rodríguez (2009) se propuso encontrar evidencias que apoyaran la vinculación positiva entre las metas de aprendizaje y el uso de estrategias cognitivas y de autorregulación, explorando la posible relación entre las metas y el rendimiento académico; tomando en cuenta que algunos estudios indican que las metas de rendimiento son asociadas al uso de distintas estrategias. La investigación fue de carácter descriptivo, utilizando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, tratando de encontrar distintas variables en el estudio.

Dentro de algunas de las conclusiones del estudio, se encuentra la diferencia entre los grupos del primer año con respecto a los del segundo, ya que los primeros manifiestan poco interés y los segundos manifiestan mayor esfuerzo,

gusto por lo que hacen, realizan las cosas por motivación y por reconocimiento de parte de su entorno y por lo tanto, dicho esfuerzo hace que eviten la pérdida en sus notas evitando un bajo rendimiento académico.

Dato importante también radica en el hecho que se notó que los estudiantes de primer ingreso eran más egocéntricos, queriendo aparentar, sobresalir por sí mismos, pero sin tomar en cuenta al resto, situación que para el resto de grados no era significativo, pues sus resultados los veían en relación de conjunto.

Por su parte, el estudio desarrollado por Dela Fuente, et al.(2008) realizaron una investigación centrada en el estudio de la relación entre el enfoque de aprendizaje de los estudiantes universitarios con la forma de regular su aprendizaje y el tipo de rendimiento que éstos obtenían.

El trabajo de investigación toma su fundamento con la propuesta de escalas para la Evaluación Interactiva del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Conjunto de escalas destinadas a valorar diferentes características del aprendizaje y de la enseñanza, desde el punto de vista del alumnado y del profesorado.

Dicho estudio se planteó como hipótesis que los estudiantes con altas puntuaciones en el enfoque superficial mostrarían: a) una menor conciencia y planificación del aprendizaje; b) menos estrategias autorreguladoras; y c) una menor satisfacción con el aprendizaje y menor rendimiento académico. Por el contrario, los estudiantes con puntuaciones altas en el enfoque profundo mostrarían: a) mayor conciencia y planificación del aprendizaje; b) mayor uso de estrategias autorreguladoras; y c) mayor satisfacción con el aprendizaje y mejor rendimiento académico. Participaron 579 estudiantes de tres universidades Europeas con un rango de 17 a 52 años de edad.

Dentro de las conclusiones obtenidas, se pudo notar una relación entre los enfoques de aprendizaje con la autorregulación que desarrollan los estudiantes,

determinada por la planificación y el control de la ejecución de sus actividades. Se determinó que el aprendizaje más profundo iba acompañado de mayor planificación, y de un comportamiento y estrategias más autorreguladoras, es decir, existía más conciencia de lo que se estaba realizando. Concluye además que existía una relación negativa entre el enfoque superficial y la autorregulación del aprendizaje. Este estudio también pudo comprobar, que los estudiantes que estudian más profundamente y autorregulan su aprendizaje se muestran más satisfechos con su qué hacer.

Estas investigaciones aportan aspectos importantes sobre la relación que existe entre la autorregulación que tienen los estudiantes y los resultados que éstos obtienen al final del proceso; siendo el rendimiento académico, un elemento consecutivo a la buena aplicación de las estrategias de autorregulación del aprendizaje, en donde el estado de ánimo, las actividades, los ambientes, las relaciones, el apoyo, la motivación personal, serán parámetros que permitirán que el estudiante alcance niveles distintos de rendimiento, sobrepasando muchas veces sus propios límites.

Es por ello, que en los distintos aportes encontrados, se puede concluir que el proceso de autorregulación permite que los estudiantes posean mejores hábitos de estudios, es decir, tienen una mejor planificación de sus actividades, asimilan mejor sus contenidos y utilizan los materiales adecuados convirtiéndose además en útiles en su proceso de aprendizaje enseñanza. También se hace referencia en los estudios que esa condición que propicia el mismo ambiente, es esencial y vital en la vida de los estudiantes.

Cabe mencionar otro de los factores relevantes y que fueron encontrados en dichos estudios, y es el hecho de que los estudiantes que poseen más edad tienen un mejor nivel de compromiso y son ellos mismos quienes buscan las estrategias adecuadas para su estudio, relacionado a esto también existe el estudio en donde se encontró que las mujeres casadas asumen un rol mucho mejor en su proceso

de educación, sin duda alguna, debido a la madurez que les conlleva tener ya una responsabilidad mayor en la vida.

Hoy en día, el aprendizaje se está convirtiendo en algo más atractivo y dinámico, debido a que el tema de la autorregulación es algo que se está adquiriendo con más fuerza en la actualidad. También se han encontrado factores en donde la parte emocional de los estudiantes juega un papel importante para poder adquirir dichas herramientas que les permitirá autorregular su aprendizaje.

Vale la pena también hacer mención que dentro de algunas de las conclusiones dadas en los estudios, se puede ver el poco interés que manifiestan los estudiantes de primer ingreso, en cuanto a sobresalir con sus notas, todo esto debido al individualismo, al egoísmo, a la falta de compromiso que llevan al iniciar una etapa escolar; situación que se contrarresta con el compromiso adquirido por los estudiantes de nuevo ingreso, que sin duda alguna ya han pasado por alguna experiencia negativa y esto les ha permitido crecer y madurar, así como el adquirir un grado mayor de responsabilidad para afrontar su compromiso como estudiantes. Por lo que se puede determinar que si se posee más aprendizaje, la planificación y el uso de estrategias también será mayor, situación que al final se traducirá en la obtención de mejores resultados y una mayor satisfacción personal para los estudiantes.

En el caso del Rendimiento Escolar, el buen uso de estrategias autorreguladoras en el proceso de aprendizaje, permite que los estudiantes alcancen un mejor rendimiento.

Contrario a lo anterior, la falta o ausencia de estrategias, la falta de atención, el estrés, el poco esfuerzo manifestado por los estudiantes, hace que se vean afectados, obteniendo al final un bajo rendimiento académico.

Para la realización de la presente investigación, es necesario conceptualizar las siguientes variables que son objeto de estudio:

1. Autorregulación

1.1. Acercamiento al concepto:

“La autorregulación consiste en el control de los estados, impulsos y recursos internos propios de las personas mismas”. (Conangla 2002, p.100) Conangla, citando a Velasco (2010), menciona que la autorregulación comprende:

- ✓ El control de las emociones e impulsos destructivos.
- ✓ Autodominio para resistir las tormentas emocionales.
- ✓ La capacidad para gestionar la ansiedad.
- ✓ La capacidad para tranquilizarse y consolarse uno mismo.
- ✓ Capacidad para analizar de forma adaptativa las emociones y sentimientos.
- ✓ La capacidad para aplazar las recompensas.

Para poder conseguir estas capacidades, es necesario tomar en cuenta las siguientes características:

- Fiabilidad: en cuanto a los niveles de honradez e integridad.
- Rectitud: tomando en cuenta la responsabilidad.
- Adaptabilidad: ser flexible en cuanto al cambio.
- Innovación: sentirse a gusto y abierto a nuevas ideas, enfoques, e información novedosa.

Se habla en la actualidad del aprendizaje académico y de cómo los estudiantes van llevando a cabo esta actividad, autorregulando sus propios procesos cognitivos, utilizando diferentes herramientas, verificando sus estrategias mediante la metacognición y redireccionando su actuar si así lo amerita. En sí, es un tema actual y reciente que busca describir tanto la generación como el seguimiento de reglas autogeneradas que rigen un comportamiento propio del individuo,

constituyéndose entonces en un aprendizaje autorregulado y tomándolo desde el punto del contexto académico, en la autorregulación.

La autorregulación es el nivel que alcanza un alumno al jugar un papel realmente activo en el proceso de su propio aprendizaje, señalando a la vez a Lamas (2008) quien indica que la autorregulación potencia el éxito académico.

Al respecto se encontró que González-Pienda y Núñez (2002), señalan que el concepto autorregulación fue introducido por Bandura en su Teoría del Aprendizaje Social (1971), considerándola como un logro del proceso de socialización. La autorregulación incluye los pensamientos, sentimientos y acciones autogenerados y modulados por el estudiante para la consecución de sus metas de aprendizaje. Es así que, Roces y González, citadas por el mismo González (2002), indica que el estudiante puede regular su aprendizaje en tres dimensiones: la cognición, la motivación-afectos y la conducta observable.

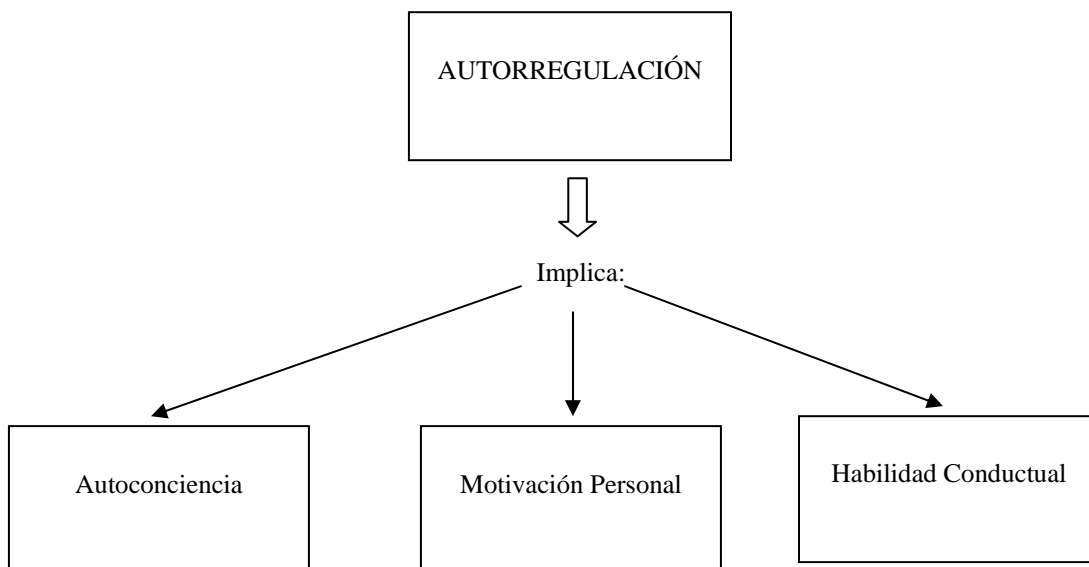
Manifiestan que la autorregulación de la cognición implica el conocer y manejar adecuada y efectivamente una serie de estrategias cognitivas y metacognitivas, para llevar a cabo tareas de estudio, conocerse a sí mismo como procesador de la información y conocer los requerimientos de cada tarea para ser capaces de planificar, fijarse metas, organizarse, auto controlarse y realizar autoevaluaciones durante el aprendizaje. Esto ayuda a proteger las intenciones propias por aprender y son clave para no desviarse, permanecer de manera autoconsciente y auto controlar el propio aprendizaje.

Este mismo autor indica que el proceso de autorregulación es influenciado por la misma familia, a través de cuatro tipos de conducta, siendo estos:

- a) El modelado (a través del mismo ejemplo de los padres);
- b) La estimulación o apoyo motivacional (la persistencia que los mismos padres favorecen en beneficio de sus hijos sobre todo en los momentos adversos);

- c) Facilitación o ayuda (a través de facilitarle a los hijos distintos medios o recursos); y
- d) Recompensa (con el refuerzo que se hace sobre los hijos sobre las conductas o secuencias que implican determinado grado de autorregulación).

Por su parte, Torre (2007), citando a Zimmerman (2002), indica que la autorregulación del aprendizaje es algo más que un conocimiento detallado de una habilidad, puesto que implica la autoconciencia, la motivación personal y la habilidad conductual para poner ese conocimiento en práctica.



Fuente: elaboración propia

Además, el aprendizaje autorregulado no es un simple rasgo personal que los estudiantes poseen o no, sino un conjunto de procesos específicos que incluyen:

- a) la definición de objetivos próximos para uno mismo;
- b) la adopción de las estrategias adecuadas;
- c) la monitorización selectiva del progreso personal;
- d) la reestructuración del ambiente físico y social para hacerlo compatible con los propios objetivos;

- e) el control efectivo del tiempo;
- f) la autoevaluación de los métodos utilizados;
- g) la atribución interna de los efectos y
- h) la adopción de métodos futuros.

Por su parte Casal y Sierra (1997) indican que el sistema de autorregulación es un sistema que recibe información del entorno educativo y envía también información a dicho entorno; lo que presupone que el análisis de la autorregulación debe basarse dentro del contexto y redirigirse al mismo contexto en donde se produce el proceso de aprendizaje enseñanza.

Lanz (2006) hace referencia a que éste es un tema que ha venido siendo tratado de una forma amplia desde hace tiempo y en ámbitos presenciales, haciéndose indiscutida la necesidad de que los alumnos asuman sus aprendizajes con responsabilidad, debiendo estos tener: **conciencia, conocimiento y control** sobre sus procesos de metacognición.

Dicho proceso metacognitivo requiere además **el planeamiento, el control y la regulación** de las tareas que el alumno realiza.

Planear: el planear actividades contribuye para poder activar aspectos relevantes del conocimiento previo que permiten organizar y comprender más fácilmente los materiales que se les proporcionen.

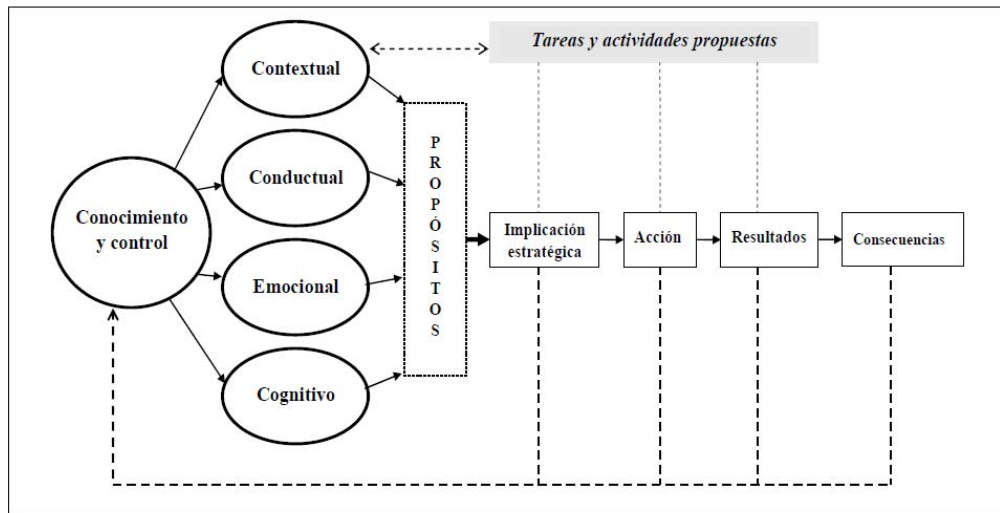
Controlar: se debe controlar el pensamiento personal y el desempeño de las actividades, convirtiéndose este proceso en un aspecto esencial en el proceso de aprendizaje **autorregulado**. Este aspecto permite evaluar la atención y el poder cuestionarse durante la realización misma de la tarea.

Teniendo relación directa el control con la **regulación**, y hace referencia al continuo ajuste de las acciones cognitivas que se realizan en función de ese

control previo; redundando esto tres aspectos en beneficios para el aprendizaje de las personas (alumnos).

Torre, J. (2007) presenta un modelo sintético de interpretación de la autorregulación:

Figura 2.9. Modelo sintético de interpretación de la autorregulación



Fuente: Torre, J. (2007: 174)

Por lo anteriormente descrito, el tema de la autorregulación en el aprendizaje, se ha convertido en un aspecto esencial dentro del proceso educativo, pues este proporciona una respuesta a las necesidades educativas, lo cual implica el poder formar personas capaces de adquirir una autonomía considerable en el proceso de su formación y que a la vez sean capaces también de desarrollar una serie de herramientas que les permitan un aprendizaje continuo más allá de su vida académica, haciéndolos profesionales auténticos y capaces de enfrentar los retos que la misma sociedad exige hoy en día.

Por tal motivo, se puede decir, que el proceso de autorregulación permite además, que el estudiante mismo aumente su rendimiento y éxito académico, por medio del uso de distintas estrategias, así como el poder controlar y regular muchos

aspectos de su cognición, motivación y conducta. Concluyendo así que la autorregulación juega un papel clave en el éxito académico y en cualquier contexto de la vida del estudiante y del ser humano en general.

2. Rendimiento Académico

2.1. Acercamiento al concepto:

El término rendimiento académico se refiere al nivel de conocimiento, expresado en una nota numérica (esto en el caso de Latinoamérica, ya que de manera general está representado por una nota, una palabra, una literal u otras formas), que obtiene un alumno como resultado de la evaluación que se hace para determinar cuánto sabe de determinada materia y de su participación en un proceso de enseñanza-aprendizaje. En el ambiente educativo, el rendimiento académico se expresa a través de las calificaciones escolares. Idealmente esta calificación debería considerar conceptos, procedimientos y actitudes.

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, y en función acreditativa o sumativaindica si el alumno está preparado para asumir el nivel inmediato superior que le corresponde según el sistema educativo en el que se encuentre.

Navarro (2003) a través de la Revista REICE hace referencia este término indicando que el mismo es bastante complejo desde el concepto mismo y que en determinados momentos también ha llegado a conocerse como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar

Martínez (2013), en su Legislación Básica Educativa, refiere el acuerdo Ministerial 1771-2010 del Ministerio de Educación, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes de los Niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades,

mismo que indica en su artículo 1:Definición de la Evaluación de los Aprendizajes, “Que la evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel del logro que han alcanzado las y los estudiantes en las competencias esperadas”

En el artículo 20 de la misma disposición legal, indica “Aprobación de áreas y sub áreas, de los niveles de educación Primaria y Media. Para efectos de nota final del ciclo escolar, cada área o sub área se considera aprobada cuando el estudiante obtiene como mínimo sesenta (60) puntos de promedio de las notas obtenidas en las unidades o bimestres de las evaluaciones realizadas”

Siendo el Ministerio de Educación a través del sistema mismo, quien lamentablemente ha dado tanta importancia a dicho indicador que lo ha convertido en su único objetivo, olvidando muchas veces que en él intervienen variables inherentes a la escuela, como: la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y otras inherentes al educando como: la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, la autoestima, la motivación, etc.

Ruiz (2009)citando a Chadwick y Pizarro (1985) indica que el primero hace una definición del rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, mismas que son desarrolladas y actualizadas a través del proceso de aprendizaje-enseñanza y que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Mientras que el segundo conceptualiza el rendimiento como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o

formación. Por su parte, haciendo referencia desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento como la capacidad correspondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Por su parte González (2002) citando a Martínez-Pons (1969) indica que este último por medio de estudios empíricos, obtiene evidencias que el comportamiento de los padres influye de una manera significativa sobre las distintas áreas del proceso de autorregulación del aprendizaje de sus hijos y a su vez este mismo influye sobre su rendimiento académico.

Jaspe (2010) en su artículo señala que el rendimiento académico se constituye como una tabla imaginaria de medida del aprendizaje que se logra en el aula, misma que se convierte además en el objetivo primordial de la educación en sí. Refiere a su vez que el rendimiento académico está formado por algunos indicadores como lo son: la tasa de éxito, la tasa de repitencia y la tasa de deserción, estos a su vez indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, en Guatemala, se encuentran muchas deficiencias en todos los sectores de la comunidad educativa, especialmente en el uso adecuado de estrategias que le permitan al estudiante mejorar su proceso aprendizaje enseñanza. Pero más aún, los resultados de las evaluaciones emanadas por el propio Ministerio de Educación reflejan un bajo nivel académico por parte de los estudiantes, situación que no les permite integrarse a las distintas universidades del país sin ningún tipo de problema, ya que muchos por no ser capaces de mejorar sus propias deficiencias llegan de esa manera a someterse a las evaluaciones de admisión para la Universidad, perdiéndolas o simplemente restándoles la oportunidad de ingresar sin que antes hayan recibido una preparación previa.

Esto podría deberse a que el alumno no ha aprendido a autorregularse, mucho menos, a tener un proceso metacognitivo que le permita armarse de herramientas para mejorar su proceso, o simplemente no conoce estrategias adecuadas para que por su propia cuenta encuentre los medios necesarios para alcanzar el éxito y el nivel educativo deseado.

Es necesario entonces, que tanto maestros como alumnos descubran cuáles son esas herramientas que les permitirá mejorar su propio proceso en el caso de los segundos y a proveer de medios que a éstos les ayuden a corregir sus errores y encauzarse en un proceso más efectivo en el caso de los primeros.

Por lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Existe relación entre el nivel de autorregulación y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto bachillerato del Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango?

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el nivel de la autorregulación y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto Bachillerato del Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango.

2.1.2. Objetivos Específicos

2.1.2.1. Establecer el nivel de autorregulación de los estudiantes por grado y por género.

2.1.2.2. Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes por grado y por género.

2.1.2.3. Identificar la correlación existente entre autorregulación y rendimiento académico de los estudiantes por grado y por género.

2.2. Variables

- a) Autorregulación
- b) Rendimiento Académico

2.3. Definición de las variables

2.3.1. Definición Conceptual de las Variables o Elementos de Estudio

Autorregulación

“Capacidad de las personas para establecer objetivos con respecto a sus actuaciones, para determinar las estrategias que mejor les conducirán a su consecución, para evaluar en qué medida las metas

han sido conseguidas o no y para tomar, en consecuencia, decisiones para el futuro.” (Torre 2007, p.23)

Rendimiento Académico

“Producto que da el alumno en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.” (Martínez-Otero, 2007, p. 34).

2.3.2. Definición Operacional de las Variables o Elementos de Estudio

Autorregulación

En el presente estudio se entiende la autorregulación como un proceso autodirigido por los alumnos, a través del cual éstos transforman sus capacidades mentales en habilidades académicas, utilizando recursos que les permitan lograr dichos propósitos con un nivel determinado que se obtiene a través del cuestionario de “Autorregulación para el aprendizaje académico en la Universidad” de Torre (2007),

Rendimiento Académico

Se entiende el Rendimiento Académico como la forma cuantitativa en la cual se da a conocer el aprendizaje desarrollado por el alumno, se obtuvo por medio de los resultados finales de los estudiantes de 5º Bachillerato en Ciencias y Letras del Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango, cuya nota de aprobación de las distintas áreas y subáreas establecidas en el currículum es de 60 puntos.

2.4. Alcances y Límites

Este estudio determina la relación que existe entre el nivel de autorregulación y de rendimiento académico de los alumnos de cuarto Bachillerato del Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango. Esto ayuda a la institución para saber cuánto el alumno es capaz de autorregular su propio proceso y también para tomar conciencia y determinaciones concretas para ayudar a aquellos que no han alcanzado este nivel autorregulativo.

Entre los límites de la investigación están que solamente se desarrolló en los estudiantes de Cuarto Bachillerato del Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango (el 100 por ciento), siendo una parte de la totalidad de estudiantes y de niveles que existen en la institución. Por lo que los resultados tanto del proceso de autorregulación, comparados con el rendimiento académico se enfocaron únicamente a dicho nivel.

2.5. Aporte

Esta investigación permitió, conocer la forma en que los estudiantes están realizando por sí mismos las distintas actividades del proceso aprendizaje enseñanza, siendo capaces de emplear estrategias para mejorar dicho proceso o fortalecer lo que ya habían venido realizando.

Por otra parte, permitió que los maestros reconocieran el tipo de mediación que han generado en los estudiantes, para que por medio del uso de estrategias adecuadas, fueran capaces de regular su propio aprendizaje, comprometiéndose a mejorar dicho proceso por medio de una mejor mediación.

Además este estudio de gran ayuda para la institución ya que analizando los resultados se pudo mediar para el mejoramiento en

cuanto al apoyo a todos los estudiantes para que por medio de una buena autorregulación y apoyada por un proceso de motivación estos sean capaces de elevar su nivel de responsabilidad y por ende de rendimiento académico de su población estudiantil.

III. METODOLOGÍA

3.1. Sujetos

Los sujetos fueron los alumnos de 4º Bachillerato en Ciencias y Letras del ciclo escolar 2013, estudiantes del Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango, haciendo un total de 32 alumnos con las siguientes características: género: femenino, masculino; edad: 16,17 y 18 años, tal y como se demuestra en la tabla siguiente. Los mismos están comprendidos en una clase media. Se tomó en cuenta la totalidad de estudiantes, siendo esta población el universo de la misma, por lo que no se realizó la técnica de muestreo ya que el establecimiento únicamente cuenta con una sección siendo este un número manejable.

GÉNERO	EDAD		
	16 AÑOS	17 AÑOS	18 AÑOS
MÁSCULINO	5	13	4
FEMENINO		8	2

3.2. Instrumentos

Para obtener la información sobre la autorregulación de los alumnos, se aplicó una adaptación del Cuestionario sobre Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad, elaborado por Juan Carlos Torre Puente (2007), mismo quien aprobó dicha aplicación como consta en este trabajo de investigación.

Este cuestionario mide la conciencia metacognitiva activa, el control y la verificación, el esfuerzo diario en la realización de tareas y el procesamiento activo durante las clases.

El test consta de 20 preguntas y se evalúa con base en la clave de respuesta en la cual 1 significa que la persona no es así, nada que ver con él o está en total desacuerdo, el 2, tiene poco que ver con él bastante en desacuerdo, el 3 Regular, es verdad en la mitad de las veces, en el 4 el alumno es bastante así, tiene bastante que ver con lo que él es y en el 5 es un aspecto que lo refleja de manera perfecta, y el alumno está totalmente de acuerdo. Este instrumento es una escala de tipo Likert con 7 niveles de respuesta. (Torre, 2007). Este instrumento fue utilizado por Torre para su Tesis Doctoral en la Universidad Pontificia de Comillas.

Para realizar la relación que existe entre la autorregulación con el rendimiento académico, se tomó en cuenta la boleta de calificaciones de cada uno de los estudiantes, considerando el promedio final de la totalidad de las notas obtenidas durante el ciclo escolar que se concluyó durante el estudio, determinando si en efecto el nivel de autorregulación de cada uno de los alumnos coincidía con el rendimiento académico que obtuvo al final del proceso.

3.3. Procedimiento

- Se presentó el anteproyecto de estudio, para su análisis y aprobación.
- Se buscaron los instrumentos a utilizar durante la investigación.
- Se seleccionaron a las personas sujetos de investigación.
- Se solicitó el permiso correspondiente a las autoridades de la Red de Colegios, para la realización de dicha investigación.
- Se solicitó la autorización de aplicación de las pruebas a la Coordinación del nivel medio del Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango, determinando el día más factible para poder realizarlo.

- Se aplicaron las pruebas al grupo de estudiantes objeto de estudio.
- Se recolectó la información obtenida en los distintos instrumentos.
- Se procedió a analizar la información obtenida mediante los instrumentos utilizados.
- Se realizó el proceso estadístico respectivo.
- Se procedió a la redacción de conclusiones y recomendaciones.
- Se elaboró el informe final.

3.4. Tipo de investigación, Diseño y metodología estadística

Este estudio, se realizó mediante una investigación de tipo descriptivo, la cual estudia, interpreta y refiere lo que aparece (fenómenos), y lo que es (relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes, etc.) esta investigación abarca todo tipo de recogida científica de datos, con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de estos. Examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales, y en los distintos ámbitos (en la familia, en la comunidad, en el sistema educativo formal, en el trabajo, en lo social, lo económico, lo político, lo religioso, etc.)

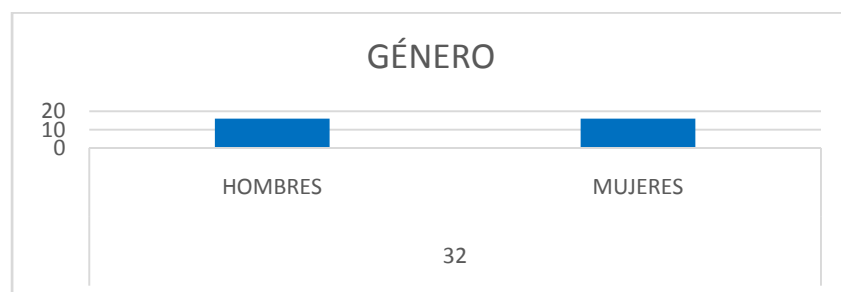
Para la verificación de la correlación, se determinó a través de la r de Pearson y las medias de tendencia central. En primer lugar se mide o evalúa la primera variable que constituye la Autorregulación, posteriormente el Rendimiento Académico, se reunieron los datos en una tabla estadística en donde se compilaron y compararon, representándose posteriormente por medio de un histograma de Pearson, en donde al final se determinó si existe correlación entre ambas variables estudiadas.

IV. PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS Y RESULTADOS

El presente estudio se llevó a cabo para determinar la relación entre el nivel de autorregulación y rendimiento académico de los estudiantes de 4º bachillerato del Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango, ubicado en las instalaciones de la Universidad Rafael Landívar, del Campus San Roque González de Santa Cruz. Los datos de estudio se llevaron a cabo por medio de un cuestionario que integró preguntas sobre autorregulación y rendimiento académico.

Para la verificación de la correlación, se determinó a través de la r de Pearson y las medias de tendencia central, a través de una estadística inferencial. En primer lugar se midió o evaluó la primera variable que constituye la Autorregulación, posteriormente el Rendimiento Académico, se reunieron los datos en una tabla estadística en donde se compilaron y compararon, representándose posteriormente por medio de un histograma de Pearson, para poder determinar al final si existe correlación entre ambas variables estudiadas.

Tabla 1. Porcentaje de hombres y mujeres evaluados.



En cuanto al porcentaje de los estudiantes evaluados, se determina un resultado equitativo entre los mismos.

Tabla 2. Porcentajes obtenidos por los estudiantes varones

HOMBRES											
Alumnos	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1
Resultados	79	76	81	91	88	80	74	89	75	85	93

En relación a las notas obtenidas por los alumnos, se determina que obtuvieron notas que oscilaron entre los 79 a los 93 puntos.

Tabla 3. Porcentajes obtenidos por las estudiantes mujeres

MUJERES												
Alumnas	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1
Resultados	77	81	82	83	84	85	86	87	88	90	91	93

En relación a las notas obtenidas por las alumnas se establece que obtuvieron notas que oscilaron entre los 77 y 93 puntos.

Tabla 4. Nivel de Autorregulación

	Todos	Varones	Mujeres	Mm-Mv	T	P	d
N	32	16	16	7.31	2.3384	0.0262	.83
M	74.09	70.44	77.75				80 %
	9.43	11.20	5.56				

En autorregulación la media de las mujeres es significativamente más alta que la media de los varones, la probabilidad de que la diferencia sea aleatoria (esté

dentro de lo normal) es del 2.6% (inferior el 5%); con un nivel de confianza de .05 es muy clara la diferencia.

Además la diferencia puede considerarse grande; un tamaño del efecto de .83 quiere decir que la mujer media que en su grupo superaría al 50%, supera al 80% de los varones.

Tabla 5. Rendimiento Académico

	Todos	Varones	Mujeres	Mm-Mv	T	P	d
N	32	16	16	3.81	2.0618	0.0480	.73
M	83.84	82.00	85.81				77%
	5.57	6.17	4.07				

En rendimiento tenemos un resultado similar, la media de las mujeres es significadamente mayor que la de los hombres; las probabilidades de que se expliquen por azar son del 4.8%, inferiores al 5%. La diferencia puede considerarse moderadamente grande.

Correlación entre autorregulación y rendimiento:

En toda la muestra (N = 32) 0.3966 (p = .024, < .05)

En los varones (N = 16) 0.2342 (p = 0.38, >.05)

En las mujeres (N = 16) 0.5139 (p = .04, < .05)

La correlación es estadísticamente significativa en toda la muestra (p = .024) y en las mujeres (p = .04), pero no lo es en los varones.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo el objetivo planteado dentro del proceso de investigación, y conforme a los resultados obtenidos en la misma, se observa que existe correlación entre autorregulación y rendimiento académico y que según la muestra es significativa. Encontrándose que en la parte de autorregulación la media de las mujeres es significativamente más alta que la media de los varones, la probabilidad de que la diferencia sea aleatoria (esté dentro de lo normal) es del 2.6% (inferior el 5%); con un nivel de confianza de .05 es muy clara la diferencia.

Además la diferencia puede considerarse grande; un tamaño del efecto de .83 quiere decir que la mujer media que en su grupo superaría al 50%, supera al 80% de los varones. Esto se genera por la responsabilidad y dedicación de las mujeres. Al respecto se puede indicar que el nivel de autorregulación obtenido por las mujeres es mayor al de los hombres.

Con relación al rendimiento académico, se encontró un resultado similar al de autorregulación, la media de las mujeres es significadamente mayor que la de los hombres; las probabilidades de que se expliquen por azar son del 4.8%, inferiores al 5%. La diferencia puede considerarse moderadamente grande, determinando que el objetivo específico relacionado al rendimiento académico es mayor por parte de las mujeres en relación a la de los hombres; sin embargo aunque ese resultado fue más elevado, la diferencia dentro del grupo no es mucho, determinando que esa búsqueda de intereses es muy similar entre ambos géneros.

En cuanto al análisis comparativo, se destaca que las alumnas se autorregulan mejor que los hombres, en donde la diferencia es de una obtención de 83% en las mujeres a diferencia de un 80% en los varones, lo que hace notar un mayor grado de responsabilidad y preocupación por parte de estas a la hora de aplicar diversas técnicas no sólo de estudio, sino también estrategias que les permiten mejorar su

formación académica, estableciendo mecanismos adecuados como la distribución de su tiempo, la distribución de sus tareas, procesos metacognitivos, auto evaluativos, y el poder ser autónomas en cuanto a la realización de sus actividades.

Folgar (2013) señala que sí existe una correlación significativa entre el promedio general en el rendimiento académico y las condiciones ambientales para el estudio, condiciones que se convierten en aspectos de autorregulación que el alumno toma en cuenta para poder mejorar su rendimiento, haciendo la recomendación oportuna para que los estudiantes consideren como importante contar con buenas condiciones ambientales, personales y físicas en el lugar en donde estudian. Además establece que los hábitos de estudio aunque no son factores que influyen de manera directa en el rendimiento de las distintas asignaturas que se estudian, se convierten en herramientas que sustentan el desarrollo académico de las personas.

Con los resultados obtenidos por los alumnos, se puede afirmar estas conclusiones, ya que las notas obtenidas por la generalidad de los alumnos aunque difieren la de los hombres con las de las mujeres, existe un esfuerzo realizado por ambos, y el uso de herramientas de estudio les permite mantenerse con un nivel adecuado en cuanto a su rendimiento académico. Esto sin duda alguna les permite tener un grado de conciencia por mejorar sus notas a través de la aplicación de dichas herramientas.

Sánchez (2012) con la investigación realizada a un grupo de estudiantes becados Loyola, becados Landívar y un grupo de estudiantes no becados, de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Rafael Landívar, indica en su estudio que la autorregulación es un factor que la mayoría de estudiantes están adquiriendo, situación que les brinda herramientas que permiten tener un aprendizaje más dinámico y al mismo tiempo involucra procesos personales, los cuales ayudan a que sea más efectivo.

Esta conclusión se vuelve a comprobar aunque no en el caso de los becados, pero sí en el caso de las mujeres cuyo porcentaje de autorregulación y el rendimiento académico obtenido es mayor a la de los hombres, comprobando que no solamente su condición de mujeres, sino también el hecho de sentirse comprometidas con ellas mismas, las hace buscar las mejores herramientas de apoyo para poder mejorar sus proceso de aprendizaje – enseñanza.

Con lo anteriormente indicado, se puede determinar que la autorregulación es un factor que en la actualidad muchos estudiantes están no solo adquiriendo sino poniendo en práctica, factor que les permite que su aprendizaje se convierta en un proceso más dinámico pero también efectivo.

Rodríguez (2009) se propuso encontrar evidencias que apoyaran la vinculación positiva entre las metas de aprendizaje y el uso de estrategias cognitivas y de autorregulación, explorando la posible relación entre las metas y el rendimiento académico; tomando en cuenta que algunos estudios indican que las metas de rendimiento son asociadas al uso de distintas estrategias. Dentro de algunas de sus conclusiones se encuentra una diferencia entre los alumnos del primer año con respecto a los del segundo, ya que los primeros manifiestan poco interés y los segundos mayor esfuerzo, gusto por lo que hacen, realización de las cosas por motivación y por reconocimiento de parte de su entorno y por lo tanto, dicho esfuerzo hacía que evitaran la pérdida en sus notas evitando un bajo rendimiento académico.

Con el grupo estudiado, se puede coincidir en el hecho de que estos por ser un grupo con más madurez, con más tiempo de estudios y mayor permanencia dentro del colegio, están motivados por esforzarse y obtener ese reconocimiento de los demás, situación que se manifiesta con los resultados que la mayoría posee y que es el fruto del uso de estrategias y herramientas adecuadas para poder estudiar.

Con los resultados analizados y comparados es preciso indicar que la autorregulación dentro del proceso de aprendizaje enseñanza, es algo sumamente esencial dentro del proceso educativo, ya que proporciona una respuesta a esas necesidades educativas que van surgiendo en el camino lo que hace que se formen personas con un mayor criterio, más autónomas de sus mismos procesos y por ende capaces de enfrentar los retos de la sociedad actual. Pero por otro lado, el uso adecuado de estas estrategias les permite también mejorar su rendimiento académico como tal. Sin embargo, otro de los factores que los mueve a mejorar su responsabilidad a través de distintas acciones particulares y aumentar su rendimiento académico, es el interés de poder ingresar a las distintas universidades del país, optar a becas, situación que les exige estar en la cúspide de resultados. Esa motivación y presión a la vez son esenciales para estos estudiantes que van en una fase final de su formación académica dentro del nivel medio.

Este estudio hace pensar en qué tipo de motivación se les está dando a los estudiantes para que mejoren sus procesos de aprendizaje, responsabilidad que cae sobre los hombros de la comunidad educativa en general. Invita a analizar en las herramientas que se les están enseñando tales como técnicas de estudio, uso adecuado de recursos tecnológicos, el cambio de distintos ambientes, entre otros factores que les permita no solamente mejorar sino también elevar su rendimiento.

También se puede observar la importancia que tiene que un estudiante mantenga una secuencia dentro del centro educativo; es decir que desde sus inicios pueda ser parte de la institución para que mantenga un ritmo de responsabilidad constante y no sufra un grado de acomodamiento que lo haga retroceder, aunque esto no es determinante en todo, puesto que el alumno como ser humano y cambiante, puede modificar sus procesos en todo momento y lugar, pero este elemento puede ayudarle a estar obteniendo resultados mejores cada día.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determina que la correlación existente entre autorregulación y rendimiento académico es significativa en toda la muestra y en las mujeres, pero no lo es en los varones.
2. Se establece que la madurez es un factor que influye en la aplicación de diferentes herramientas que les permita regular su proceso de aprendizaje y por ende obtener un mejor rendimiento académico.
3. Se determina que en el nivel de rendimiento académico, la media de las mujeres es significativamente mayor que la de los hombres. La diferencia puede considerarse moderadamente grande de los estudiantes por grado y por género.
4. Se identifica que el nivel de autorregulación y el rendimiento académico de las alumnas de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras del Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango son significativamente altos en comparación que el de los de los varones.
5. Se determina que la autorregulación es un elemento actual que los alumnos están adquiriendo de forma personal y poniendo en práctica para mejorar su propio proceso educativo, sin mayor injerencia de los docentes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango buscar las estrategias adecuadas para que los alumnos varones puedan buscar acciones que les permitan obtener un mejor rendimiento académico.
2. Desarrollar distintas actividades o experiencias que les permita a los estudiantes por medio de dichas experiencias alcanzar un nivel diferente de madurez, ayudando de esta manera a aquellos que aún no la han alcanzado por completo y puedan por ende mejorar su proceso de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.
3. Se sugiere a las Coordinaciones Académicas del establecimiento denominado Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango realizar distintos talleres en donde se les proporcione a los estudiantes obtener un mejor proceso de autorregulación, lo que dará como resultado además de la mejora en el proceso aprendizaje de los estudiantes, elevar el nivel propio del centro educativo.
4. Que se elabore un plan de acción para trabajar con los alumnos varones, a fin de que adquieran no solo mayor madurez emocional, sino que por medio del conocimiento y aprendizaje de distintas estrategias puedan elevar su grado de rendimiento académico.
5. Se recomienda al establecimiento educativo generar por medio del departamento de Orientación momentos que les permitan a los alumnos motivarse para adquirir distintas estrategias para autorregular su proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuerdo Ministerial 1171 del 15 de julio de 2010. Ministerio de Educación. Guatemala.

Casal, G. (1997) *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Siglo Veintiuno de España, Editores S.A.España.

Cerda, (J) (2010). *Hacia un programa de autorregulación del pensamiento lógico-formal en el aprendizaje de las matemáticas*. Tesis doctoral. Universidad de Burgos. España.

Conangla, M. (2002). *Crisis Emocionales: La Inteligencia Emocional Aplicada a Situaciones Límite*. Recuperado de:

[http://www.books.google.com.gt/books?id=GbbOKVhdRaEC&pg=PA4&lpg=PA4&dq=Conangla,+M.+\(2005\)Crisis+emocionales,+la+inteligencia+emocional+aplicada+a+situaciones+de+limite.+Barcelona:+Amat+editorial&source=bl&ots=197jkl.88ND&sig=AyojPFiPyX0YR_QynlMkQcyUJe8&hl=es419&sa=X&ei=wwBdT4Ft0oK2B4fjkYUM&ved=0CDoQ6AEwAw#v=onepage&q&f=false](http://www.books.google.com.gt/books?id=GbbOKVhdRaEC&pg=PA4&lpg=PA4&dq=Conangla,+M.+(2005)Crisis+emocionales,+la+inteligencia+emocional+aplicada+a+situaciones+de+limite.+Barcelona:+Amat+editorial&source=bl&ots=197jkl.88ND&sig=AyojPFiPyX0YR_QynlMkQcyUJe8&hl=es419&sa=X&ei=wwBdT4Ft0oK2B4fjkYUM&ved=0CDoQ6AEwAw#v=onepage&q&f=false)

De la Fuente., et.al (2008) Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. Revista anual de psicología Psicothema. Volumen 20. Recuperado de <http://unioviedo.es/reunido/index.php/PST/artucke/Vuew/8719>

Fernández, E. (2010) *Predictores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico: Un enfoque Biopsicoeducativo*. Tesis Doctoral. Málaga, España.

Folgar, A. (2013). "Correlación entre los resultados de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las asignaturas de Matemática, Comunicación y Lenguaje y Ciencias Sociales de los estudiantes de Tercero Básico del Colegio Tecnológico Americano". Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

García, R. (2011) *Evaluación de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de contenidos musicales y su relación con el rendimiento académico musical*. Universidad de Valencia. España

Gargurevich, R. (2008), *La autorregulación de la emoción y el rendimiento académico: El rol del docente* Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU) Año 4 -N°1 Recuperado de: https://www.google.com.gt/?qws_rd=cr&ei=LNdUrLB4L64APJ8IDoCA#q=L+a+autorregulaci%C3%B3n+de+la+emoci%C3%B3n+y+el+rendimiento+acad%C3%A9mico%3A+El+rol+del+docente++Revista+Digital+de+Investigaci%C3%B3n+en+Docencia+Universitaria
Consultado en octubre 2013.

González J., et.al. (2002). *Inducción parental a la autorregulación, autoconcepto y rendimiento académico*. Recuperado de: <http://www.redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/727/72714424.pdf>

Jaspe, C. (2010) *Rendimiento Académico Escolar*. Recuperado de: <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

Lamas, H.(2008) *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*. Perú.

Lanz, M. (2006) *El aprendizaje autorregulado. Enseñar a aprender en diferentes entornos educativos*. 1ª. Edición. Buenos Aires Argentina.

Martínez, A. (2013) *Legislación Básica Educativa*. 13ª Edición. Huehuetenango, Guatemala.

Navarro, R. (2012) REICE - *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 2003, Vol. 1, No. 2. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Martínez-Otero, V. (2007). *La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. (1ª. Edición). Barcelona, España: Anthropos Editorial. Recuperado de: http://books.google.com.gt/books?id=ZlvKv_oYoj8C&pg=PA34&lpg=PA34&dq=rendimiento+acad%C3%A9mico&source=bl&ots=EYJKy5yHA1&sig=O3n6SSf9Pbl1fBIVT0iFnb__uJQ&hl=es&sa=X&ei=DnUUUJCQPI2E8ATbnoGgBg&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=rendimiento%20acad%C3%A9mico&f=false

Rodríguez, G. (2009) *Motivación, Estrategias de aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de ESO*. Tesis Doctoral. Universidad de Coruña. España.

Ruiz, R. (2009) *Correlación entre Autorregulación, Autoeficacia y Rendimiento Académico en las estudiantes de 1ero y 5to año de la Carrera de Educación Inicial y Preprimaria de la Universidad Rafael Landívar*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Sánchez, A. (2012) *Nivel de autorregulación de un grupo de estudiantes becados Loyola, becados Landívar y un grupo de estudiantes no becados, de la*

Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Rafael Landívar. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Silva, M. (2009) *Relación entre la comprensión lectora de los alumnos y alumnas de 4to y 5to bachillerato del Liceo Javier de la Verapaz y del Colegio San Francisco Javier de Zacapa con el rendimiento académico en Matemática y Lenguaje y con algunos factores sociales.* Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Torre, J. (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad.* España: Universidad Pontificia de Comillas.

ANEXOS

Anexo 1: Estudio sobre Autorregulación y Rendimiento Escolar

Instrucciones: Se te presentan a continuación una serie de enunciados, los cuales debes responder colocando una X en la respuesta con la que más te identificas. Observa para ello las siguientes claves para tu respuesta:

Edad: _____ Sexo: _____

1	2	3	4	5
En total desacuerdo, yo no soy así, esto no tiene nada que ver conmigo	Bastante en desacuerdo, tiene poco que ver conmigo	<i>Regular</i> , a veces sí y a veces no... soy así o actúo así...	Más bien de acuerdo, soy bastante así, tiene bastante que ver con lo que soy	Totalmente de acuerdo, refleja lo que en realidad soy

		1	2	3	4	5
1	Para mí, estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.					
2	Cuando estoy estudiando algo, me digo interiormente cómo tengo que hacerlo.					
3	Considero que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable.					
4	Mi esfuerzo e interés por aprender se mantienen a pesar de las dificultades que encuentro.					
5	Cuando me pongo a estudiar tengo claro cuándo y por qué debo estudiar de una manera y cuándo y por qué debo utilizar una estrategia distinta					
6	Tengo confianza en las estrategias que utilizo para aprender.					
7	Si encuentro dificultades al estudiar, cambio la forma de hacerlo o me esfuerzo más, o ambas cosas a la vez.					
8	Tras las clases, en casa, reviso mis apuntes para asegurarme que comprendí la información y que todo está claro					
9	Estoy siempre al día en mis tareas de clase.					
10	Siempre tengo fuerza de voluntad para estudiar.					
11	Cuando estoy estudiando un curso, trato de identificar aquellos puntos que no comprendo bien					
12	No siempre utilizo los mismos procedimientos para estudiar y aprender.					
13	En mi estudio, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto en cada tarea y curso					
14	Cuando leo, paro de vez en cuando y, mentalmente, reviso lo que se está diciendo.					
15	Según voy estudiando, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto					
16	En clase, verifico con frecuencia si voy comprendiendo lo que el profesor (a) explica.					
17	Los obstáculos que encuentro al estudiar o en clase son un estímulo para mí, pues al encontrarlos mi esfuerzo es mayor.					
18	Cuando estudio, me animo a mí mismo interiormente para que el esfuerzo siempre se mantenga.					
19	En clase, estoy atento a mis propios pensamientos sobre lo que se explica.					
20	Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que estudiar, y al estudiar me guío por ellos.					

Guillermo Elizardo Ruiz Godinez

De: jctorre [jctorre@upcomillas.es]
Enviado el: domingo, 11 de mayo de 2014 4:53
Para: Guillermo Elizardo Ruiz Godinez
Asunto: Re: SOLICITUD

Estimado Guillermo Elizardo:

Le agradezco su interés en utilizar mi cuestionario sobre Autorregulación académica universitaria y, por supuesto, le doy el permiso para que lo pueda aplicar con toda libertad a los estudiantes de esa universidad tan querida por mí.

A su disposición si necesita algo más.

Le ruego disculpe mi tardanza en la contestación.

Un saludo,

Juan Carlos Torre

El 2014-05-06 18:53, Guillermo Elizardo Ruiz Godinez escribió:

> Estimado Doctor Juan Carlo Torre.

>

> Es un gusto saludarle, deseándole toda clase de éxitos en sus labores
> diarias, esperando que las mismas sean en beneficio de todos aquellos
> que de una u otra forma necesitamos de sus dones intelectuales.

>

> Le comparto que estudié la Maestría en Educación y Aprendizaje en la
> Universidad Rafael Landívar, como parte de la Red de Colegios San
> Francisco Javier que funciona en el Departamento de Huehuetenango y
> que es una semillero de dicha entidad universitaria.

>

> Dentro de este proceso de estudios, propuse como posible tema del Ante
> proyecto de Tesis, el denominado "Relación entre autorregulación y
> rendimiento académico de los alumnos de Cuarto Bachillerato del
> Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango".

>

> Para este estudio, en la parte metodológica, para poder obtener la
> información sobre la autorregulación de los alumnos, se pensó en
> aplicar el Cuestionario sobre Autorregulación para el Aprendizaje
> Académico en la Universidad, elaborado por su persona.

>

> Dentro de los requerimientos que el Revisor solicita, está la

>
> Estudiante de la Maestría en Educación y Aprendizaje
>
> Universidad Rafael Landívar de Guatemala
>
> _____
>
> LICENCIADO GUILLERMO ELIZARDO RUIZ GODÍNEZ
>
> DIRECTOR
>
> COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER HUEHUETENANGO
>
> TEL. 7720-8400 EXT. 1006
--