

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"AUTOCONCEPTO Y FRACASO ESCOLAR EN ADOLESCENTES**

**(Estudio realizado en el Instituto Nacional Experimental "Gabriel Arriola Porres" e Instituto Nacional de Educación Básica de la colonia Molina de Quetzaltenango)".**

**TESIS DE GRADO**

**OTHO GERSON RODOLFO LOPEZ TELON**  
CARNET 15757-10

QUETZALTENANGO, MARZO DE 2015  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"AUTOCONCEPTO Y FRACASO ESCOLAR EN ADOLESCENTES**

**(Estudio realizado en el Instituto Nacional Experimental "Gabriel Arriola Porres" e Instituto Nacional de Educación Básica de la colonia Molina de Quetzaltenango)".**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR

**OTHO GERSON RODOLFO LOPEZ TELON**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

QUETZALTENANGO, MARZO DE 2015  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS  
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

LIC. EUNICE YAX COTI

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

MGTR. NILMO RENÉ LÓPEZ ESCOBAR

## **AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

Quetzaltenango, 26 de noviembre de 2014

Ingeniero  
Derik Lima Par  
Subdirector académico  
Campus Quetzaltenango  
Universidad Rafael Landívar  
Presente.

Respetable Ingeniero

Me permito saludarlo y a la vez manifestarle que de acuerdo al nombramiento para asesorar el trabajo de tesis titulado Autoconcepto y fracaso escolar en adolescentes, propuesto por el estudiante Otho Gerson Rodolfo López Telón con carnet 1575710 previo a optar el título de Licenciado en Psicología Clínica, atentamente expongo.

Que el estudiante ha culminado el proceso de elaboración de tesis y que deja un aporte al campo de Psicología clínica y educativa en lo que se refiere al cuidado del autoconcepto y la relación con el fracaso escolar, que hoy en día es un problema latente y de urgencia a tratar.

El estudio abarca una investigación científica y establece una propuesta que va en búsqueda de concientizar a estudiantes, padres de familia y docentes para alcanzar un buen rendimiento académico y por ende mejorar el autoconcepto.

Por lo anterior, solicito se nombre revisor y así dictaminar lo que corresponda y dar por finalizado el proceso.

Atentamente.



Licda. Eunice Yax Cotí  
Psicólogo  
Colegiado 3922.

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante OTHO GERSON RODOLFO LOPEZ TELON, Carnet 15757-10 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 0585-2015 de fecha 6 de marzo de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"AUTOCONCEPTO Y FRACASO ESCOLAR EN ADOLESCENTES  
(Estudio realizado en el Instituto Nacional Experimental "Gabriel Arriola Porres" e Instituto Nacional de Educación Básica de la colonia Molina de Quetzaltenango)".**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGO CLÍNICO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 12 días del mes de marzo del año 2015.

## **Agradecimiento**

### **Al que Governa**

#### **mi Existencia:**

Por su llamado y perfecto plan en mi vida, por la salud, inteligencia y su gracia infinita día con día a lo largo de este primer escalón, por sostenerme siempre y mantener mi cabeza en alto, por darme un propósito y una visión.

#### **A mis Padres:**

Por tener el coraje y la garra día con día de sustentar nuestro hogar, por creer en mí y apoyarme incondicionalmente aunque no estuviese seguro, por acobijar mi visión y ser los máximos patrocinadores de mis sueños.

#### **A mi Bella Hermana:**

Por ser la compañera fiel de aventuras inagotables, por ser una fuente de inspiración y pedazo de cielo a quien siempre cuidaré.

#### **A mi Adorable Esposa y**

#### **al Amor de mi Vida Valerie:**

Por ser lo mejor que me pudo haber pasado, por ser el complemento perfecto y porque llegaron justo en el mejor momento de mi vida, por su apoyo todas estas largas noches, y porque sé que mañana lo gozaremos juntos.

#### **A mi Tío Frank:**

Gracias por inspirarme, por ser una bella luz en mi camino, por tu paciencia, por dedicarme tiempo, por nunca decir no, por siempre extender tus brazos y amarme como a un hijo.

#### **A mis Abuelitas:**

El camino de esta aventura hubiera sido un tanto más difícil de no saber que soy el orgullo de ambas, de escuchar sus palabras de motivación que me animaban a seguir adelante.

**A Treccia:**

Todo sueño requiere coraje para llevarlo a cabo, gracias amigos, compañeros y colegas por unirse a la lucha, por compartir esta visión, por entregarse por completo y con el corazón juntos seguiremos abriendo brecha y dejando un legado de optimismo y positivismo a nuestra generación

**A mis Amigos:**

Gracias amigos por su compañía, por sus consejos y por haberme acompañado durante todo este tiempo, en especial a mis dos aleros fieles, David y Pablito.



## **Dedicatoria**

### **A mi Señor y Salvador Jesús:**

Gracias Cristo por ser el centro de mi vida, por amarme como me amas, y porque como lo prometí, lo que ahora soy y tengo es para honrarte y adorarte, el primer escalón de dos, sígueme usando como tú quieras, barro soy en tus manos mi Señor, yo te adoro, te exalto y te alabo y ahora bien sé que todas las cosas ayudan a bien, a los que te aman, a los que conforme a tu propósito son llamados.

### **A mi Viejita Querida:**

Mi corazón te extraña tanto mamita querida, más porque se lo orgullosa que estuvieras, pero haya cerquita de Dios, donde ahora te encuentras, dónde puedes adorar y alabar como solo tú lo sabias hacer, goza por mí, deléitate en tu Señor como solías hacerlo, a ti que con tanto dolor y lucha te costó conseguir lo que lograste, ahora yo te honro con este logro, y te lo dedico así como anhelabas verme, así como preguntabas cuanto faltaba, el tiempo llego, ahora no estas, pero el sueño de verme en estas instancias lo has logrado, sé que sonríes desde el cielo, y sé que pronto un día nos volveremos a ver.

## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Autoconcepto .....	6
1.1.1 Definición .....	6
1.1.2 Estructura del Autoconcepto.....	10
1.1.3 Confianza en el Autoconcepto.....	12
1.1.4 Autoestima y la Imagen de sí Mismo .....	14
1.1.5 El Autoconcepto Familiar.....	19
1.1.6 Importancia de los Conceptos del Yo.....	19
1.1.7 Autoconcepto Académico.....	20
1.2 Fracaso Escolar.....	23
1.2.1 Definición .....	23
1.2.2 Causas del Fracaso Escolar.....	25
1.2.3 Adolescencia y Fracaso Escolar .....	27
1.2.4 El Fracaso Escolar y su Incidencia en Latinoamérica .....	30
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>32</b>
2.1 Objetivos.....	33
2.1.1 General.....	33
2.1.2 Específicos .....	33
2.2 Variables de Estudio .....	33
2.3 Definición de Variables .....	33
2.3.1 Definición Conceptual .....	33
2.3.2 Definición Operacional.....	34
2.4 Alcances y Límites .....	34
2.5 Aporte .....	35
<b>III. MÉTODO .....</b>	<b>36</b>
3.1 Sujetos.....	36

3.2	Instrumento .....	36
3.3	Procedimiento .....	37
3.4	Diseño .....	37
3.5	Metodología Estadística.....	38
<b>IV.</b>	<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>40</b>
<b>V.</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>48</b>
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>53</b>
<b>VII.</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>54</b>
<b>VIII.</b>	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>55</b>
<b>IX.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>59</b>

## **Resumen**

En el desarrollo del ser humano, existen varios factores que determinan la formación de la personalidad, actitudes y creencias, que se refuerzan en los grupos primarios de apoyo, tales como: familia, amigos y la escuela. El factor que más incidencia tiene en la formación del sí mismo, es el autoconcepto, y en el estadio de la adolescencia, juega un papel importante respecto a quién se es en la vida. Los adolescentes que en esta etapa sufren un fracaso escolar se ven desestabilizados en varios factores de este autoconcepto, que determinan la reincidencia al mismo, la integración a círculos sociales, identidad respecto a lo académico, y la incidencia en el factor emocional.

La investigación tuvo como objetivo describir de qué manera influye el fracaso escolar en el autoconcepto de los adolescentes, de nivel básico del Instituto Nacional Experimental “Gabriel Arriola Porres” y el Instituto Nacional de Educación Básica de la colonia Molina de Quetzaltenango.

El estudio se realizó con adolescentes que habían sufrido fracaso escolar de ambos institutos, se aplicó la prueba AUTOPB-96, que mide el autoconcepto en cuatro escalas, son: académica, social, emocional y familiar.

Se llevó a cabo el trabajo de campo y el procedimiento estadístico demostrando en base a los resultados que los sujetos de estudio tuvieron un índice alto en el nivel global de autoconcepto, así mismo en lo social, académico y familiar. Se identificó un factor que tuvo un índice bajo, el elemento emocional que juega un papel importante respecto a la frustración, aislamiento y la tolerancia al fracaso por parte del grupo adolescente.

## I. INTRODUCCIÓN

Son muchas las ocasiones en las que se ha descrito acerca de la influencia positiva como negativa que tiene el autoconcepto en la vida de los seres humanos. Tal definición se puede describir como la forma en que las personas perciben una imagen de sí mismas, y la manera en cómo se proyecta esta imagen al medio que les rodea, siendo este: la familia, círculos sociales, escuela, trabajo entre otros. La etapa con mucha más trascendencia en la formación de la personalidad y que encamina el ser como persona es la adolescencia, cuya definición es entendida como una transición entre factores psicológicos y fisiológicos que encaminan a los individuos a un estado adulto o de madurez. Es en este período donde la vida empieza a tomar un real sentido y dónde cada quien decide lo que llegará a ser y de qué manera logrará hacerlo.

La adolescencia se encamina y con ella muchas situaciones las cuales acompañan una serie de pensamientos y sentimientos el recorrer de la misma. Una de las épocas más cruciales de ellas, es la escolar, la cual se torna con dificultad para muchos adolescentes. Una de estas situaciones es el fracaso escolar, que día a día incrementa su índice en países de América Latina, y en Guatemala también. Es por esta razón que se realizó el estudio para dar a conocer de manera más profunda el autoconcepto en adolescentes, determinar el nivel de autoconcepto global reconociendo que son varios los factores que inciden en la población adolescente. El propósito de dicho trabajo es aportar desde un punto de vista psicológico, la descripción de los fenómenos que están acomplejando la situación de fracaso escolar y de esta manera encontrar sugerencias para las autoridades educativas, padres de familia y para los alumnos.

Algunos autores describen características de estos fenómenos, entre los cuales se puede mencionar:

Otero (2009) en la revista Iberoamericana de educación No. 51, páginas 67-85, en el artículo Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria, expone que esta problemática representa una situación bastante compleja y que se extiende en todo el continente, causante de malestar y desigualdad social, cuyo eco ha trascendido paredes de escuelas, colegios y familias, dicha situación se define como aquella insuficiencia presente en alumnos que no logran alcanzar los objetivos planteados según el nivel, la edad y el desarrollo.

Existen algunos factores que son parte del fracaso: la forma de medir el fracaso escolar y el cúmulo de situaciones que la generan, entre ellas la economía, globalización, factores psicológicos entre otros. En países latinoamericanos las principales causas son los factores socioeconómicos, métodos y formas en las que los sistemas educativos se han basado durante mucho tiempo sin actualizar y verificar la efectividad de los mismos.

García (2011), en el periódico, en el artículo ¿Fracaso escolar o fracaso de la sociedad? página 23, del día 23 de febrero, manifiesta que es muy peculiar observar cómo continuamente se ve reflejado en la sociedad el impacto de los números de casos de fracaso escolar que arrojan las estadísticas evaluadas por el ministerio de educación. De esta situación surge una pregunta ¿Es realmente fracaso escolar ó un fracaso de la sociedad?

Esta pregunta en sí es lo suficientemente difícil como para poderla responder por si sola, para ello es necesario abarcar muchos conceptos y profundizar en todos ellos a la luz de opiniones, de diferentes sectores de la población algunos de estos conceptos abarcan: el coeficiente intelectual, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, nivel socioeconómico bajo, poco nivel educativo y problemas en relación a la infraestructura.

Más que resolver los problemas educativos del país se hace necesario un plan de estrategias integrales que abarquen diferentes dimensiones del problema para que dicho sea de paso se pueda ofrecer un cambio en cada uno de los aspectos anteriormente mencionado.

Rosada (2011) en Prensa Libre, en la sección de economía, en el artículo El fracaso escolar es fracaso de todos, paginas 40-43, argumenta que la educación en Guatemala al mismo tiempo que es gratuita, ha empezado a ser un privilegio y que es una necesidad, desde empresarios para el crecimiento de su negocio hasta los mismos jóvenes para optar a un buen trabajo, y así de esa forma capitalizar el sueño dorado de tener un país educado y pujante en todas las esferas.

Cerca del 56% de los estudiantes de primero básico no acaban el ciclo escolar, son cifras alarmantes. A todo esto ¿Cuál es el costo para el país estas cifras?, si bien la educación sigue

siendo gratuita implica en si una integración de factores que cada vez que un alumno deserta se ve afectado y repercute en diferentes áreas.

El fracaso no solo ocurre en el nivel primario, básico y diversificado, se extiende hasta el nivel universitario, la única diferencia es la motivación con la que asiste la gente a este nivel, y todas las razones por las que ya no pueden continuar. Los niños y niñas seguirán siendo la presa fácil de esta serie de situaciones que comprometen el desarrollo del país abarca temas tan profundos que valdría la pena detenerse a evaluar, tanto el sistema educativo como a la población misma.

Pérez (2013) en la revista el Recreo, 34 edición, en el artículo el fracaso escolar en el sistema educativo español: un análisis comparativo, paginas 20-28, manifiesta las alarmantes estadísticas de España respecto al fracaso escolar, argumentando que las cifras en comparación con países de latinoamericanos en específico con Argentina es por encima del 31.2%. Argentina puede argumentar la problemática debido a la alta extensión de pobreza que padecen.

Este fracaso escolar sumado a la falta de competencias profesionales hacen que los jóvenes desaprovechen su potencial y pierdan la posibilidad de un empleo seguro.

Estudios recientes demuestran que la manera más efectiva de terminar con esta problemática que se extiende desde países desarrollados, hasta los países en desarrollo es dotar de una mejor manera a los jóvenes para que sean profesionalmente más competentes.

Gatica (2003), en la revista mentes poderosas, en la edición 720, en el artículo adolescentes sanos, página 12, manifiesta que desde ciertos puntos de vista, la vida representa mucho más que simples patologías individuales, esto representa un sistema de relaciones construidas en base a la realidad de un grupo específico. A lo que se denomina autoconcepto es algo indispensable y necesario para la supervivencia del sujeto en lo individual y lo grupal, esto es una cualidad inherente del ser humano, implican juicios que le permiten reconocerse y definirse, forman parte de la conciencia del ser o pertenecer.

Para todo ello se puede emplear diferentes términos para referirse a esto último, autoestima,

imagen de sí mismo, autoconocimiento entre otros. La formación del autoconcepto en sí es vital para la socialización del joven y para muchos otros procesos en su vida. Tales como la iniciación en la vida educativa, en la vida laboral, y pulir algunos aspectos de la vida familiar y privada. De estos aspectos al haber un desbalance puede presentarse ciertas patologías y puede hacer que el individuo entre en una situación de pobre conocimiento de sí mismo y del entorno que le rodea.

Celis (2009), en la revista psicología y vida, en el artículo Desarrollo personal y auto-concepto, páginas 34-35, expresa que hoy en día las sociedades latinoamericanas, condicionan mucho respecto a situaciones que tienen relación con autoaceptación, autoconcepto, autorechazo entre otros. Por distintos medios y de varias formas envían mensajes con relación al hecho de que debiera existir un castigo o sentimiento de culpabilidad cada vez que un individuo comete un error y por otro lado que se debe dudar de los logros de otros cuando se muestran grandes. De esta forma el autoconcepto no es más que la manera en la que un sujeto puede percibirse y en estrecha relación a lo individual, como estos elementos son indispensables en la sociedad.

Se le enseña a las personas a pensar mucho en sus semejantes, más que en ellos mismos, y esto es relativamente bueno, pero no se debe olvidar que también al ser individuales, el cuidado de sí mismos es mucho más importante. Las sociedades empiezan a ser conscientes de que estos elementos, no suceden de la noche a la mañana, sino son el resultado primero de la información en el hogar y el reforzamiento de todas las esferas que completan al individuo.

Madrigales (2012), en la tesis titulada, Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años, indica que dentro de los objetivos de dicha investigación se encuentra el poder establecer el nivel de autoconcepto que presentan las adolescentes. Se utilizó una muestra de adolescentes de Funda Niñas Mazatenango, para medir el nivel de auto-concepto que presentan 50 de las adolescentes. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de auto concepto AUTOPB 96, que aprecia autoconcepto referido a cuatro factores: familia, escuela, relación social y emocional. Las conclusiones a las que llegó son que las adolescentes evaluadas manifiestan un nivel medio-alto de autoconcepto, y por ello ella recomienda una investigación similar con una población más amplia.



Gómez (2012) en Nuestro Diario, en la página 20, en el artículo Libéralo de la presión, argumenta que los padres deben recordar que la adolescencia es un proceso que es esencial y que necesitan de una guía para lograr no solo atravesarla sino poder vencer los obstáculos. El nivel socioeconómico es una de las mayores presiones a las que están sometidos los jóvenes, la pertenencia a círculos y grupos sociales también es otro elemento, la tecnología y otros factores a los que hoy en día están mucho más expuestos.

El autoconcepto es en esencia la imagen que se tiene de sí mismo y la autoestima es la medida en que esta imagen gusta o no. A todo esto la función más específica y primordial sobre la que tendría que sustentarse es la base de la familia.

Estos puntos importantes van encaminados a poder equilibrar y potenciar la estima y el autoconcepto de los jóvenes en casa, para que estos a su vez, puedan adaptarse a la realidad.

Cherry (2013) en la revista psicopedía, volumen 45, página 12, en el artículo ¿Qué es el autoconcepto y cómo se forma?, manifiesta que el autoconcepto es en esencia la imagen que se tiene sobre sí mismo, es influenciado por las interacciones y por las personas importantes en la vida, los padres, familiares cercanos e inclusive amigos.

De acuerdo a la teoría que es conocida como la teoría de la identidad social: el autoconcepto se compone de dos partes fundamentales, el primero de ellos es la identidad personal y el segundo es la identidad social.

La identidad personal incluye aquellos componentes de la personalidad y características que hacen únicas a las personas y a su vez la identidad social incluye todos aquellos factores que incluyen a los grupos a los que un individuo pertenece dentro de la comunidad, religión, universidad e inclusive en la familia.

## **1.1 Autoconcepto**

### **1.1.1 Definición**

Gabber (2006) señala que el autoconcepto da a conocer al yo, como una breve descripción acerca de quién es la persona. Inmerso en los aspectos importantes tales como sentimientos, actitud, manejo en las relaciones interpersonales y elementos de la salud mental.

El papel del yo a menudo interpreta diferentes roles, siendo algunos: hijo, estudiante, hermano amigo entre otros. La forma en cómo percibe el individuo y el conocimiento que adquiere, se denomina yo ideal.

El individuo es consciente y percibe en el desarrollo la forma en que este aumenta en grado de organización y de dificultad de comprensión hacia sí mismo y el equilibrio que buscaría perpetuar en cada uno de los estadios de ese desarrollo. Existen dos elementos que integran justamente este yo ideal, los componentes ambientales y el desarrollo cognoscitivo.

Craven (2008) discurre a partir de una postura socio psicológica, que el yo es la forma propia de percepción que se forma a través del contacto con las experiencias, con el ambiente y en particular por medio de las propias valoraciones que pueden reflejar otros individuos con quienes se convive.

El estado del yo, tiene el propio desarrollo y contiene componentes en base a edad y años, son seis etapas en específico y la primera de ellas es: El estadio de los 0 a 2 años, nombrada básicamente por una urgencia para erigir momentos de un proceso de progresión y de distinción a varios niveles, uno de ellos el aspecto físico.

La posterior etapa abarca el período de los 2 a los 5 años, a esta se le nombra con la afirmación de su propia existencia puesto que salen a luz, los primeros indicios y bases del concepto del yo. El niño al centrarse en la etapa posterior de los 5 a los 12 años, experimenta una gran variedad de estímulos y aprendizajes físicos, cognoscitivos, sociales y afectivos lo que forma una agrupación

de autopercepciones con las que el infante puede tomar y adaptarse para ser parte de él. Entrados en esta etapa se hace cada vez más claro el concepto de su ser, su cuerpo, todo lo moral, valores y las características que forman parte exclusiva de cada sujeto a través del contacto y roles que este asume en cada una de las esferas que le rodean.

La gran mayoría de adolescentes entienden la etapa como tal y cómo responden a ella, son principalmente egocéntricos, en contraposición con los niños que logran exteriorizar más y tienen un mayor contacto con el mundo externo. Todo esto sucede a partir de que el adolescente a logrado desarrollar el propio estilo de aprender, interiorizar, reflexionar, pensar, sentir, actuar y desear.

Ha existido en cuanto a relación del término autoconcepto una pequeña confusión entre las definiciones de autores, algunos le nombran autoimagen, autoestima entre otros. De cualquier manera el término que se prefiera utilizar se refiere principalmente a los mismos contenidos.

En lineamientos generales el autoconcepto es percibido como una autopercepción, de manera concreta todas aquellas actitudes, sentimientos y cogniciones con relación a todas aquellas capacidades propias, o habilidades.

El poderse distinguir es una cualidad que no se desliga del hombre, conlleva elementos de juicio que le permiten un autodescubrimiento; es de esta manera como el consciente de ser o estar se describe en diversos escenarios y enfoques que pueden ser empleados en términos tales como concepto de sí y conocimiento de sí mismo.

Esta autoimagen o definición propia, es también una reflexión personal que lleva inmersa valores que son manifiestos en actitudes que expresa el individuo, toma en cuenta las conductas individuales, no únicamente a través del lente de la situación externa, sino también desde el punto de vista interno, la forma en cómo se comporta, y de qué manera percibe este comportamiento.

Carbajal (2008) indica que es un comentario u opinión que se concibe de su existencia, a la vez que es un elemento imprescindible e importante en la personalidad y que sirve como guía para

interpretación de vivencias importantes. Hay una serie de factores de los seres humanos que se encuentra en estrecha relación con el, como raíz de la que brotan cualidades y experiencias.

Linch (2009) lo define como una agrupación de guías o reglas conductuales, menciona la existencia de algunos elementos de evolución en el desarrollo y centra la atención en las respuestas afectivas negativas para el niño, cuando las reglas que incumben al infante no son correctas. La frustración, agresión, ansiedad y apatía pueden estar estrechamente relacionadas al autoconcepto. Esto se define como una teoría del ser, en la cual el individuo para lograr una adecuada salud psíquica, debe sostener una adecuada actitud acerca de quién es, y que concepto tiene de los demás, por ese motivo el desempeño de personalidad puede ser positivo o negativo, si es positivo el individuo logrará una adecuada adaptación, alcanzará cierta plenitud y felicidad para poder funcionar de una forma eficiente.

Si la persona no ha adquirido una percepción adecuada, en muy raras ocasiones estará abierta a las propias creencias positivas, en especial atención a caracteres negativos de carácter.

En cuanto a la relación social, esta proyección influirá ya que un individuo con un sano autoconcepto adoptará menor cantidad de actitudes de defensa, y podrá percibir la realidad con mayor claridad y será capaz de aceptar a los demás sin mayor dificultad. En este sentido el yo real, es la manera en como las personas se ven, el yo ideal se refiere a como las personas les gustaría verse, se muestran con menor grado de variación y es debido a eso que se les facilita la sociabilidad con otros.

Ríos (2008), argumenta que la proyección del ser, es un ensamble de piezas que está organizado y es fluctuante en cuanto a percepciones por parte de los individuos. Para ejemplificar esto los atributos tales como: cualidades, capacidades, defectos, límites e identidad. De esta manera se puede argumentar que cuando se refiere al concepto una propia existencia, se habla en relación a la zona más íntima de la vida personal, juega un papel vital en la conciencia, personalidad y en el organismo.

Se puede describir a estos al recurrir a la propia definición que se obtiene del interior, que pudiera

ser una representación exacta acerca del yo real, en donde se puede tener una percepción de lo que se desea ser, en este caso sería a manera de idealizar el yo, que se adapta como algo más real a medida que proyecta situaciones internas ejecuta una constante evaluación entre los logros y desempeños.

Bruno (2005) define al autoconcepto como aquella parte importante del ser humano que empieza a formarse desde muy temprana edad, probablemente de los 18 meses a los 3 años, el factor determinante de la calidad del mismo es la forma de las relaciones y el valor cualitativo de estas. Otro factor importante es la capacidad cognitiva, motivación de logro por lo que se establece un desarrollo paralelo junto con otras áreas importantes tales como el lenguaje, en este último el niño ya posee una percepción clara de lo que desea transmitir y esto es logrado a partir de la interacción que este tiene con el medio que le rodea, desenvolver en forma física y emocional.

La interdependencia del niño requiere un sentimiento de seguridad, este es proporcionado por la satisfacción de las necesidades la correcta adaptación emocional, se precisa que el niño logre una percepción individual donde se acepte tal y como es y pueda ser valorado. Esto último dependerá solamente de las actitudes de los padres, ya que en la mayoría de casos al existir un ambiente familiar donde se incentive, se cuide y se valore, las probabilidades de que el niño siga esos patrones son altos, así como si el ambiente es todo lo contrario, existe la posibilidad de una autoestima deteriorada y generara conflictos internos y relaciones conflictivas.

Los individuos que logran aceptarse en una manera auténtica, se sentirán plenos y felices, esto les facilita el poder relacionarse con otros, estarán siempre abiertos a ser amados, a sentirse elogiados y desarrollan el poder de sentirse seres con identidad, con mucha regularidad ejecutan capacidades para reconocer y atender las propias necesidades y la independencia será mucho más sencilla. Es claro que las personas practican y extraen normas del interior y no del ambiente ni de los demás.

Para López (2009) el autoconcepto es un conjunto de todas las actitudes y creencias que la gente lleva a cabo y que tiene un impacto posiblemente en el comportamiento y las percepciones, estas pueden alterarse dependiendo de la adversidad de las situaciones a las que se enfrentan y de la

capacidad para lograr resolver satisfactoriamente.

Las personas que logran aceptarse a sí mismas, logran desarrollar una auténtica independencia, disfrutar la vida y dejarán a un lado el sentimiento de lo que pudo haber sido.

Gonzales (2006) comenta al respecto que existen varios puntos de vista acerca de este término, uno de ellos el modelo antiguo, cuya descripción es un análisis del autoconcepto más viejo y un tanto tradicional, basado en la estructura del autoconcepto y autoestima como algo de una sola vía.

El modelo jerárquico es como una especie de pirámide en la que se describe al autoconcepto como una especie de estructura de varias dimensiones, esta noción general se encuentra en la cima de la pirámide y existen niveles intermedios y en la base de esta se localiza todas aquellos aspectos específicos.

En el tipo taxonómico, también se evalúa el autoconcepto como algo estructural, sin embargo se señala que el cambio de aspecto no llevará a otro cambio de aspecto del mismo. Y por último se encuentra el patrón compensatorio, en este posee diferentes caras, que se encuentran conectadas de manera que si se llegara a evaluar un autoconcepto bajo en un área va a ser compensada por otra, que no tenga relación. Este modelo es muy utilizado en aquellos estudiantes con necesidades especiales.

### **1.1.2 Estructura del Autoconcepto**

Woolfolk (2006) señala que la noción general del yo, se estructura a partir de definiciones mucho más específicas, incluye el autoconcepto académico y no académico, entre otros.

Investigaciones más recientes comentan que el autoconcepto para las habilidades artísticas se establece en un área separada, esta organización, es mucho más fuerte y evidente en los adolescentes y jóvenes. En un estudio estimado, los adolescentes y adultos poseen un autoconcepto más específico, aunque estos elementos no necesariamente se concentran en una

escala general. Es posible que los adolescentes jóvenes al poder enfrentarse con los retos académicos de las distintas materias y con los retos de la vida, logren una verdadera identidad tratan de integrar muchos yo para lograrlo.

Todos estos elementos, evolucionan a través de una constante autoevaluación en distintos escenarios, continuamente los niños se preguntan a sí mismos, ¿qué tan bien hacen lo que hacen?, y esta pregunta evoluciona a lo largo del tiempo con los adolescentes y adultos.

Domenech y Llabberia (2005) citan a Marsh y Hattie quienes opinan que para lograr una definición real de autoestima y de autoconcepto se debe tomar muy en cuenta la estructura de la organización del mismo, lo que ha generado muchos modelos estructurales. Existen seis modelos respecto a la estructuración del autoconcepto los cuales son:

- Modelo unidimensional de un factor general: Sugiere que en verdad existe un único factor general del autoconcepto o que un elemento domina a otros factores mucho más específicos,
- Modelo multidimensional de factores independientes y correlacionados: Representa el autoconcepto, como una estructura multidimensional, pero se diferencia en el que las muchas dimensiones se relacionan,
- Modelo taxonómico: Es propuesto por Soares y Soares (1977), y refleja la completa unión de varios niveles, cada uno también con varias facetas, sin apoyar completamente del todo de un autoconcepto general,
- Modelo compensatorio. Propuesto por Marx y Winne (1978), señala este como un factor general del autoconcepto y múltiples factores alineados por debajo, tomando en cuenta elementos tales como, lo social, académico, y físico. En esencia propone que, en algunas circunstancias, los factores en orden por debajo del mismo, pueden lograr estar en relación negativamente y que un crecimiento significativo en una de las dimensiones del propio autoconcepto debe ser totalmente equilibrada con una reducción en alguna combinación de las otras áreas,
- Modelo de marco de referencia interno/externo: Este modelo estructural se basa en distintos componentes el primero de ellos es la comparación entre la valoración de la propia reacción de capacidad percibida de otras personas en la misma dimensión, y la correcta comparación entre la valorización de la propia capacidad en un nivel con la propia capacidad en el mismo nivel,

- **Modelo multidimensional jerárquico:** Este refleja dimensiones con una respectiva organización jerárquicamente organizadas de tal forma que existe un elemento general en la punta de lo que depende diferentes dimensiones.

Navas (2010) comenta que en base a la estructura del autoconcepto, se puede mencionar diversos elementos, cuatro en especial que ayudan a ampliar los procedimientos del mismo. En realidad es una organización, que posee una estructura, un conjunto de experiencias que se organizan en elementos de categorías y que tienen un significado personal, en relación de las funciones de cada uno de los escenarios y circunstancias características.

El autoconcepto tiene un carácter multifacético, ya que cada elemento de la categoría, da lugar a un sin fin de experiencias que da paso a diversos elementos específicos, que se diferencian entre sí. Al respecto de estas dimensiones sociales, físicas, académicas, emocionales, contienen contenidos diferentes que van de la mano con experiencias que están claramente distanciados una de la otra.

El autoconcepto en este sentido, es un conjunto de estructuras, y lo integran según jerarquías cuyo elemento superior está ocupado por el autoconcepto general y en base a esa definición se complementa una definición específica, y tiende a ser bastante estable por lo menos en todas sus dimensiones generales.

### **1.1.3 Confianza en el Autoconcepto**

Betancur, (2006) apunta a que el afecto y cariño que se manifiesta hacia sí mismo, puede llegar a generar casi de forma obligada, un nivel de confianza en la manera en como el individuo puede discernir, todo esto con el fin de poder controlar y asumir toda la realidad de forma objetiva y así poder acudir a dar una respuesta correcta ante ella. Este nivel de confianza en el adolescente o adulto, es realmente una convicción con todas las características propias o es decir auténticas, son totalmente independientes y ven tal origen gracias a todas aquellas valoraciones que el niño realiza acerca de los cuidadores y otras figuras importantes para el. En la medida que el sujeto realiza cosas por iniciativa propia, se persuade y comprueba que la mayoría de los logros no solo



se ven ajustados a las predicciones sino que van aún mucho más allá.

En la forma en cómo se permite un autodescubrimiento, va descubriendo más capacidades y se conoce mejor así mismo. De la unión de todos estos elementos nace entonces el verdadero y real autoconcepto se concretiza la confianza, el autoestima, seguridad de sí mismo estas partes en realidad pasan a ser un conjunto de virtudes que crecen, se ensanchan en la práctica libre de todas aquellas fuerzas personales.

Unell, Y Wyckoff (2005) refieren que existe un rasgo de la personalidad que es muy valioso, y puede llegar a convertirse en parte de la conducta de un infante a temprana edad.

El elemento del que se menciona es la confianza, y la sociabilidad y para que un niño aprenda a inspirarla, y a ser comunicativo se le debe enseñar a preocuparse primeramente por él, y posteriormente por los demás. Cuando las personas logran preocuparse por ellas y por el prójimo, en primer lugar se asegura de que cumplirán las promesas, y esto ayudará a cultivar el sentimiento de confianza y de lograr metas, se permite también que logren asimilar el que puedan contar con ellas mismas y con los demás. Lo asombroso de poder lograr alcanzar esta meta, es cuando todas estas acciones se ven reflejadas, cuando los demás empiezan a contar consigo mismo empiezan a inspirar confianza y ¿a qué realmente se refiere el termino confianza?. En primer lugar se hace referencia a este término cuando un sujeto en el que se puede confiar se preocupa por las necesidades de los demás, a la mayoría de gente que inspiran confianza verdaderamente las guía un enorme deseo de tal forma que toda la gente quiera y desee confiar en ellas. Para poder lograr inspirar confianza, las personas deben como punto clave y eje principal en este elemento, respetarse a sí mismas lo suficiente, como para poder tener muy en cuenta el concepto y las opiniones de los demás.

Las personas que hacen el máximo esfuerzo para poder llevar a cabo las promesas pueden crearse una verdadera reputación de ser gente en la que todo mundo quisiera poder depositar la confianza.

Pelayo (2007) explica que sociológicamente existe una aseverada necesidad de sentirse seguro,

esto añade una variable a la causa propia de la incertidumbre del ser humano. Podría tratarse de una contradicción y hasta poder generar cierta confusión, si para iniciar del tema se hablará de la inseguridad antes que la seguridad misma, puesto que en sentido común, son antónimos, sin embargo, si se logra partir de la confusión, resulta muy peculiar y se puede tomar como base que la seguridad se ha convertido en una de las aspiraciones humanas a lo largo de la historia. Al hacer uso de este término se refiere no únicamente a la inseguridad propia, acuñada a la época del hombre, no solo a todo lo que ha acontecido sino a los nuevos retos y desafíos que en la actualidad el ser humano experimenta y que le ocasiona cierta inseguridad.

Dicha seguridad está estrechamente relacionada con lo que se conoce como el conocimiento público de todos los acontecimientos, en este sentido se puede apreciar cómo está marcada necesidad de poder obtener cierta uniformidad en las conductas humanas, que puedan favorecer y permitir al individuo disponer de algún grado de previsión sobre todas aquellas reacciones que puedan llegar a tenerlo frente a ciertos acontecimientos que exijan la convivencia humana.

Berger (2006) refiere a Ericson (1963) quien comenta acerca de una de las primeras crisis en la vida de todo ser humano, la confianza vs la desconfianza, cuando él bebe por si solo descubre que el mundo es en particular algo en lo que realmente puede confiar, si en verdad este mundo logra satisfacer todas las necesidades básicas o no.

Para algunos pequeños, este mundo es un escenario donde no se conoce lo que acontecerá, un mundo donde todas las necesidades se satisfacen luego de llorar mucho y en algunas ocasiones con esto no alcanza. Los bebés, llegan a sentirse seguros cuando el alimento y su comodidad llegan a constituir una experiencia satisfactoria, regular y uniforme si realmente toda esta comunicación e interacción ambiental y social llegara a inspirar algún tipo de confianza y seguridad emocional en el niño, y posteriormente el adolescente estará abierto de esta manera a poder explorar el mundo que le rodea.

#### **1.1.4 Autoestima y la Imagen de sí Mismo**

Galindo (2010) relata que la definición de autoestima ha traspasado con mucha frecuencia el ámbito propiamente científico para poder formar parte del lenguaje popular. Esta capacidad para

poder llevar a cabo algún tipo de confianza y un tipo de respeto que sea saludable para el sujeto es inherente a la naturaleza de los seres humanos, ya que el mero hecho de poder relacionar y pensar fundamentan la solidez de la suficiencia del hecho de permanecer con vida, el hecho de esforzarse por alcanzar y lograr la felicidad. De esta manera, el estado natural del hombre debería corresponder a una sana autoestima. Pero la realidad es totalmente diferente, hay evidencia acerca de que muchas personas, poseen un nivel de autoestima bajo que va contrario a las leyes naturales.

Todo esto puede deberse a que en el camino del desarrollo evolutivo y a lo largo de toda la vida, los seres humanos tienden a alejarse de la auto aceptación positiva o realmente jamás acercarse a ella. Todos estos motivos, por los que ocurren estos factores podrían ser encontrados en la influencia con carga negativa de las personas que componen los círculos sociales de las personas, otros factores también son los auto castigos, falta de comprensión y aceptación propia.

Hamacheck (2008) manifiesta que hay evidencia de hallazgos positivos de autoestima, esto significa que realmente hay personas que se autoestiman. Estas evidencias son: creer con firmeza en los principios y valores y estar dispuesto a defenderlos incluso aunque parecieran equivocados o estén en oposición, esto añadido al sentimiento de seguridad en sí mismo para poder modificar dichas creencias si se está equivocado.

Estas personas son realmente capaces de trabajar según consideran más conveniente, conformando su propio criterio y sin desarrollar un sentimiento de culpabilidad cuando a otros sujetos no les agrada del todo la idea.

El aprovechamiento del tiempo es un factor importante, por tal motivo este tipo de personas no pierden tiempo en el pasado, en las cosas que han acontecido, ni mucho menos se afanan por las cosas que acontecerán en el futuro. Existe un aprendizaje significativo en todo este proceso y es ¿qué tanto realmente se aprende del pasado? y de esta manera ¿qué tanta proyección existe hacia el futuro?

Confían con total plenitud en toda la capacidad para poder encontrar una solución y lograr

resolver los propios conflictos, sin permitir en ningún momento acobardarse por los propios fracasos, y cuando la situación realmente lo amerite acude a pedir ayuda a otros.

Como seres humano se consideran y se sienten igual que cualquier otra persona, en ningún momento inferior y en ninguno superior, en la sencillez del asunto, existe equidad en dignidad, y se reconoce en todo sentido y se aceptan las diferencias, el prestigio profesional y la posición social, económica.

Este elemento fundamental permite también que se dé por sentado que es algo fascinante reconocer lo valioso de otras personas, en primer lugar aquellos con quienes se comparte. La manipulación aunque presente en la mayoría de seres humanos y en grupos de interacción no está presente en este elemento, aunque si se dispone a colaborar con aquellos que lo necesiten.

Se reconocen y aceptan a sí mismos, sabiendo que existen diferentes sentimientos y conductas, y se está en total disposición de poder compartirlo con otra persona si la situación en su momento claro, lo amerita.

Se es capaz también de poder gozar de una inmensa variedad de actividades, se desarrolla un tipo de sensibilidad a las necesidades y el sentir del resto del grupo, se desarrolla un respeto de convivencia, y se concibe la idea de poder pasar por encima de los demás algún derecho personal.

Expuestas estas razones solo resta decir que la definición de auto estima es un conjunto valorativo de elementos, corporales, mentales y espirituales que integran la personalidad de un individuo, dichos sentimientos pueden sufrir transformaciones. El mantenimiento de una adecuada autoestima es fundamental en toda terapia ya que es uno de los elementos clave a evaluar en la mayoría de los problemas conductuales, por esta razón existen profesionales de la salud mental que definen a la autoestima como una función del organismo psíquico que da paso a la autopercepción y desarrollo personal, ya que alguna debilidad en la autoestima, da como resultado algún defecto en la salud, en las relaciones y en la productividad.

Dicho concepto es crucial para entender no solo a la persona sino en una intervención psicológica, esta disciplina llega a considerar a la autoestima como aquella causa de las actitudes

constructivas y no meramente como unas consecuencias. Esto argumenta que si un adolescente tiene autoestima elevada podrá alcanzar resultados positivos emocionales.

Miller (2004) señala que la autoestima en psicología, es llamada como aquel sentimiento hacia sí mismo, denominado también como amor propio, auto apreciación, entre otros.

A esto se refiere la propia percepción emocional profunda que los seres humanos que por naturaleza llegan a autoconcebirse al mismo tiempo pueden lograr una expresión como el fruto del amor propio. Es un sentido del valor, sentido ampliamente positivo hacia uno mismo y hacia todas aquellas habilidades que terminan definiendo al ser. Alguien con la correcta autoestima se siente respetado, valorizado y con un sentimiento de auto aceptación y capaz de lograr realizar las metas con el mayor éxito posible de una manera independiente.

Si se parte de estos puntos entonces, se reconoce a la autoestima como un valor que llega a ser lo mejor que se tiene, ya que es definida también como el propio respeto y el valor que se tiene. Otra definición que se le da es la confianza plena y con fundamento de los propios actos del reconocimiento como un ser útil. De tal manera que es entonces la autoestima como aquel sentir de un instante ya que por períodos el hombre puede experimentar ansiedad, inseguridad, y todo esto repercutirá a medida en la que el ser humano se agrade o se rechaze.

Voli (2010) explica que realmente no es concebible ser plenamente autorrealizado sino se dispone un adecuado nivel elevado de autoestima. Es altamente necesario estar plenamente convencidos de que se está capacitado para lograr aprender. Se necesita de responsabilidad, aprendizaje y crecimiento. Además se hace necesario desarrollar conciencia de lo que se hace con el único fin de reforzarlo y ser acreditados al respecto.

Dicho término es un concepto relativamente nuevo, adquirido en castellano y no presente en lenguas como el francés, el italiano y el japonés, en cuyo lugar se sigue manejando la idea de autoimagen positiva, autoconcepto entre otras. Según algunos estudios y tratados llevados a cabo por psicólogos, sociólogos y educadores, se puede definir a la autoestima como la concienciación de la propia valía e importancia y la asunción de la propia responsabilidad y hacia las relaciones interpersonales.

Desde ese punto de vista, se ha delimitado una elevada autoestima, ya que logra considerarse el elemento fundamental para la realización personal, el éxito en la vida, la autorrealización y la felicidad de los hombres.

Dicha definición de la autoestima es demasiado acertada y comprensiva, puesto que se hace un principal énfasis sobre el propio reconocimiento por parte del sujeto, del valor como ser humano y la aceptación de las diferencias personales, de todos los talentos y habilidades, destrezas y conocimientos además está también la importancia como ser y miembro activo de la sociedad donde se desenvuelve.

Al mismo tiempo, es también correcto definir que recalca la veracidad de que el individuo pueda asumir con total responsabilidad las consecuencias de todos los actos ya que una vez que este aclara su rol en el círculo, estará totalmente capacitado para ello.

En esta apreciación de la autoestima todos los elementos que la integran son interdependientes, es decir unos dependen de otros y unos estimulan a otros, si alguien se aprecia proyectara una imagen positiva, y de dicha manera a medida que el sujeto se conozca más podrá apreciar con quietud y detalle cada elemento conformador de su persona y esto le llevará a la auto aceptación y proyección deseada.

Branden (2010) dice que la autoestima es la valoración positiva o negativa que hace el individuo de su propio autoconcepto incluidas todas aquellas emociones asociadas a este y todas aquellas actitudes que tiene respecto a sí mismo.

Dicho de otra manera, el autoconcepto es la base de la autoestima, si una persona tiene una percepción para nada positiva tendrá por ende una valoración de la misma manera. La importancia de esta radica en que ésta es una clave para el desenvolvimiento escolar, el éxito laboral y la posición social, una autoestima saludable permite un nivel de seguridad que ayuda a enfrentar mejor todas las experiencias riesgosas de la vida, a compensar mejor las situaciones difíciles, a tener una mayor iniciativa en el logro de tareas, y a una correcta formación de relaciones favorables.

### **1.1.5 El Autoconcepto Familiar**

Musitu (2004) refleja que el un autoconcepto familiar se caracteriza porque la percepción que tiene un individuo de su implicación, o integración en el medio de su familia, el significado de este elemento, repercute en otras esferas. El primero de ellos hace referencia a los cabezas de hogar, es decir los padres de familia, en dos aspectos clave: Uno de ellos es el afecto y el siguiente la confianza.

La segunda esfera se refiere a la referencia familiar y al hogar con cuatro características principales, dos de ellas, establecidas previamente, -me siento feliz y mi familia me apoyará- ambas hacen mención de un sentimiento de felicidad y de apoyo, las otras dos son expresadas de forma negativa, -mi familia está decepcionada de mí y soy juzgado- conllevan el sentimiento de decepción y de culpa.

Dichos factores hacen que sea tan importante el autoconcepto, ya que correlaciona positivamente con el rendimiento escolar, lo académico, el sentimiento de bienestar y con la integración escolar y laboral.

### **1.1.6 La Importancia de los Conceptos del Yo**

Harrocks (2005) Explica que, la verdadera realidad que el hombre puede poseer es su propio yo, lo que se convierte en una auténtica dualidad que voltea a ver hacia dentro como hacia el exterior. Desde el nacimiento mismo de la raza humana, emprende la ardua tarea del desarrollo, que básicamente consiste en construir un conjunto de características con las que se puede interpretar y encontrarse no solo al ambiente social, físico sino también a sí mismo como un ente físico en funcionamiento.

Dicho proceso es gradual, ya que ocurre durante un largo tiempo, y en realidad nunca llega a su fin aunque en sus propias etapas formativas, los primeros veinte años, son importantes y decisivos, ya que están llenas de acción.

De esta forma es como el yo representa la constante organización y reacomodo afectivo de las experiencias pasadas, del individuo y constituye el medio con el cual el organismo toma consciencia y se entiende como un ser integral, con una historia y un futuro posible. Los conceptos del propio yo, tienen a un individuo que influye en su propia conducta, dicha conducta es producto de las emociones como del intelecto. Por lo que el autoconcepto esencialmente se compone por tres elementos básicos.

- **Cognitivo-Intelectual:** Esta parte constituye las ideas, creencias propias, opiniones y percepciones, en las que el procesamiento de la información que ingresa del exterior. Esto se refiere a lo que la persona ve, cuando se ve a sí misma, el conjunto de los propios rasgos con los que se describe que aunque no sean con certeza real guían su modo de ser.
- **Afectivo-Emocional:** Es un juicio que se realiza a partir de los valores sobre las propias cualidades personales. Son todos aquellos afectos, emociones y evaluaciones que acompañan a la descripción que hace el sujeto, esto implica una propia actitud de aprobación o de rechazo, y hasta que limite la persona se considera capaz de ser significativo, exitoso y valorable en su entorno. Este componente coincide con lo que significa la autoestima.
- **Conductual:** El concepto que un individuo tiene, influiría claramente en la conducta. La persona se guía basada en su propia conducta, por las características y los valores que posee.

### **1.1.7 Autoconcepto Académico**

Colonna (2005) comenta que es en la esfera preescolar donde las educadoras son un factor importante, del cual depende el desarrollo de la autoestima de los niños, durante esta etapa los niños desarrollan diversas bases o fuentes, y el concepto que ellos tienen de sí mismos es una de ellas. Cuando esta definición de autoconcepto es aplicado al ámbito educativo, se le considera autoconcepto académico. Esto es definido como una variable psicológica importante y fundamental para el estudio del desarrollo de logros y el total del aprendizaje del niño. En especial importancia del rendimiento junto con todas aquellas experiencias y expectativas. De



esta manera es que se considera al autoconcepto un factor determinante en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje.

Torre (2007) afirma que en la profundidad de la concepción de la definición del autoconcepto, pareciera existir un mayor acuerdo a percibirlo como un elemento sistemático y con orden, esta percepción involucra el total del conocimiento que se obtiene sobre él y también el grupo de percepciones que el individuo llega a tener sobre diferentes áreas de la vida. Por lo que acertadamente se puede hablar de un autoconcepto universal y también de un autoconcepto académico, emocional o social. Esta idea encamina inevitablemente a partir por completo aquellas áreas o elementos que componen al ser. De esta manera entonces al hablar de un autoconcepto académico, es abarcar de una forma concreta y sistemática todo lo relacionado a las asignaturas lo que engloba al ser en lo educativo y así de esa forma en orden, lo social por ejemplo con lo familiar, compañeros de grupo entre otros.

Navarro (2007) señala que existen una diversidad de autores que han sugerido en la mayoría de las investigaciones que el autoconcepto académico puede llegar a incluir un elemento de autoeficacia y que éste componente puede llegar a ser probablemente el sustento más importante en su desarrollo. En este sentido se añade también que en el contexto de lo académico, y a un nivel determinado, las creencias que se manejan pueden no separarse, además de que uno de los factores clave del autoconcepto es lo cognitivo y esta parte no se distingue empíricamente de la percepción de la autoeficacia.

Según Martínez, Loarca y López (2012), el autoconcepto académico está configurado no únicamente por aquellos resultados objetivos de la ejecución escolar, que se pueden manifestar a través de sus calificaciones, sino también a partir de aquella valoración que el individuo hace acerca de los resultados, de la percepción del esfuerzo, del comportamiento, y de todas aquellas opiniones que los demás puedan hacer de él.

De tal manera que un alumno que llega a ser demasiado exigido, por parte de los padres o el claustro de catedráticos podría generar un bajo autoconcepto académico que puede llegar a generar calificaciones bajas. Por tal motivo el trabajo en la prevención de este factor es a través

de la realización de un trabajo mucho más amplio acerca de la forma correcta en la que se pueden adecuar los niveles de exigencia, el refuerzo y el reconocimiento del mismo. Siguiendo este patrón otros estudios señalan que al existir un déficit en el autoconcepto académico, la mayoría de alumnos opta por poder cubrir ese espacio en otros grupos alternativos tales como pandillas juveniles entre otros.

Gallegos (2007) manifiesta que hay elementos que favorecen al desarrollo positivo del autoconcepto, en la lista de estos elementos se encuentran, el reconocimiento del buen hacer, una correcta valoración de los trabajos y resultados satisfactorios. De este modo, los resultados rotundos del fracaso escolar, tendrán efecto en el desarrollo de un autoconcepto académico negativo, y muy probablemente esto hará que manifiesten un autoconcepto general negativo.

De esta forma se puede afirmar que:

- Un autoconcepto positivo puede ser resultado de un buen rendimiento escolar, todo esto si se ponen todas las condiciones necesarias,
- Si existe un rendimiento alto, se generará un adecuado autoconcepto,
- El autoconcepto negativo tendrá como resultado el fracaso escolar.

Se creía normalmente que el rendimiento escolar era única y exclusivamente resultado de un autoconcepto académico. Es por esto que también se manejaba la hipótesis que si se mejoraba el rendimiento de la misma manera mejoraba el autoconcepto. De dicha forma muchos docentes se empeñaron en mejorar el rendimiento a través de reestructuración de la metodología, poniendo para ella todas las técnicas y tácticas a adecuadas, y como resultado a ello vendría una mejora notable en el autoconcepto.

En conclusión, han existido diversas investigaciones acerca de esto, y todas han llegado a que el autoconcepto y el rendimiento académico, se involucran e influyen mutuamente, de tal manera que al existir un cambio significativo en uno, lo habrá también en el otro.

## **1.2 Fracaso Escolar**

### **1.2.1 Definición**

Asensio (2006) señala que en si el verbo fracasar, es conjugado hoy por las sociedades como una expresión de algo realmente negativo. Se le ha acostumbrado a la gente a que relacione a la falta de consecución de ciertas metas desdeñando en toda esa valoración negativa, toda la experiencia y el amplio conocimiento que en realidad puede llegar a aportar el largo camino que llevara para en realidad poderlas alcanzar.

Dicha palabra esta en exceso impregnada de un fuerte sentimiento de frustración, de un sentimiento de privación y acceso a ciertos logros personales que se creían al alcance de las personas, por los cuales se había dado todo y se había apostado.

Es poco lo que importa, en algunos momentos, si en verdad esas metas merecían en realidad la pena o no, si estas guardaban correspondencia con dichas capacidades o llegaban a depender realmente de un exclusivo hacer. Lo esencial en este tema del fracaso escolar, solo parece ser a veces, el no haber logrado alcanzar un objetivo que daba orientación a los esfuerzos.

De esta forma aquellos que no ganan ninguna medalla, trofeos, campeonatos y no están en el primer lugar, llegan a menudo a sentirse en desconsuelo de no haber podido superar a quien en verdad será el campeón. Lo triste es que desde esta insana perspectiva no hace falta ningún motivo para que estos se sientan tristes y deprimidos.

En muchas ocasiones algunos autores han mencionado que tal parece las sociedades hoy en día parecieran tener ojos únicamente para quienes recogen la mayor cantidad de premios o presentan alguna extraña rareza, en sentido paradójico que tal merezca un idéntico honor.

A medida en como esa sea la forma de valorar a los hijos, fracasar llevará un inevitable sentimiento de desencanto, de una notable pérdida grande de confianza, en las propias posibilidades o en la de las personas más allegadas. A la vez esto también desemboca en una falta

de seguridad que se va extendiendo, a veces más allá del lugar o ambiente en donde se ha fracasado, y esto puede llegar a tener como resultado, a que pueda afectar negativamente a otros aspectos de la personalidad, en esa total sensación de fracaso.

Si esto pudiera reproducirse con mucha frecuencia, llegará a ser demasiado susceptible, en efecto de influir de una forma perjudicial en la misma imagen, aspectos tan importantes tales como, espontaneidad, y calidad de las relaciones, en la forma también de plantearse y de abordar todos los problemas entre otros.

Quien llegase a fracasar en algo, realmente corre el riesgo, por consiguiente, no solo de sentirse inútil y poco hábil, con relación a eso en lo que fracaso, sino de poder transmitir ese poco nivel de confianza a otros aspectos donde desconoce la capacidad y generaliza por consiguiente.

La palabra fracaso, en realidad es la representación en la cultura de aquellas connotaciones negativas, a las que antes se mencionaron, pero que no por ellas dejará de ser verdad que llega a ser un aprendizaje.

Elichiry (2006) comenta que en realidad han sido ya muchos los escritos acerca del fracaso escolar, en los países tercer mundistas y en el primer mundo también. A estas alturas son pocos los que pueden negar la clara relación que existe entre el desempeño escolar y las condiciones de vida adecuadas.

Estos son datos que gritan desde todas las investigaciones, y muestran en realidad un aspecto bastante doloroso de la realidad, no se puede atribuir exclusivamente a la pobreza del mundo la existencia del fracaso escolar como un fenómeno masivo, así mismo el éxito y fracaso poco a poco han sido comprendidos según las épocas y todas las corrientes de teorías y por algunas alternativas conceptuales tales como: dotados, no dotados, normales, retrasados, rápidos, lentos entre otros.

Al final de esto se llega entonces a recabar información valiosa, tal como que el culpable entonces ya no era tanto los niveles socioculturales ni el niño en si en su composición física e

intelectual, sino a los estímulos a los que estaban continuamente expuestos.

Lisardo, Barrientos y Díaz. (2004) afirma que el fracaso escolar, tiene sus orígenes en el momento en que se obliga al infante a asistir a la escuela. Es en esta etapa escolar en la que se crea una noción de retraso mental, que en realidad lo único que hace es etiquetar y rotular a aquellos niños y niñas y adolescentes que en verdad no pueden cumplir con el tiempo y forma, con todas las expectativas de la escuela.

Este fenómeno lo único que logra es encubrir en realidad, a todos los alumnos que no son capaces de llegar al colegio o escuela en similares condiciones, y tampoco que todos puedan recibir lo mismo de ella.

### **1.2.2 Causas del Fracaso Escolar**

García (2008) señala que a todos les gustaría ver en realidad como se resuelve el problema, la verdadera dificultad reside en que no está claro cómo se acaba con el fracaso escolar, los factores que influyen son diversos y muchos, y las situaciones personales de los que fracasan son tan diferentes que resulta realmente imposible aplicar y generalizar un tratamiento efectivo para todos.

Se menciona una lista de condiciones para que el sujeto logre un éxito en los objetivos de aprendizaje:

- Capacidades intelectuales,
- Conocimientos previos que en realidad puedan permitirles a los niños una adquisición de nuevos conocimientos,
- Llevar a cabo actividades personales de aprendizaje,
- Algún tipo de actitudes que puedan en todo tiempo favorecer el aprendizaje.

Clapés (2006) manifiesta que es muy interesante, enumerar algunos factores y circunstancias que verdaderamente ayuden a entender este fenómeno, y de alguna forma a encontrar también alternativas para poderlo combatir. A continuación se describe una serie de factores que

posibilitan esta compleja situación:

- Se asocian directamente con los alumnos,
- Relacionados al entorno social y familiar,
- Vinculados al ritmo y a la estructura en el sistema educativo.

En cada ámbito existirán una serie de factores que se intentan explicar de la manera más concreta posible. Hay que dejar en claro que la dificultad de poder separar, sin en ningún momento caer a un margen de error, a los alumnos que poseen un déficit, o un retraso específico transitorio, a estas personas es posible añadirles la influencia que su carácter puede llegar a tener en cada uno.

Aceptar de manera contundente esta relación no es posible ignorar la estrecha relación que se da entre el fracaso escolar con la capacidad intelectual y la seria dificultad de aprendizaje, ya sea que este sea un resultado de un bajo cociente intelectual o en realidad por algún tipo de déficit aún más profundo.

Estas causas que están vinculadas a los factores intelectuales, suelen surgir como una real consecuencia de un desajuste entre la edad que el sujeto dice tener y la edad mental, y esto es un fenómeno que se da tanto en el alumnado con algún déficit como en aquel grupo denominado súper dotado.

Montserrat (2004) relata que el conflicto social al cual se denomina fracaso escolar, es uno de los problemas más recurrentes, que cualquier educador se puede llegar a plantear, ante un acontecimiento donde aproximadamente más de la tercera parte del alumnado no logrará alcanzar los mínimos aprendizajes que se requieren a nivel social, vale la pena establecerse preguntas, tales como ¿cuáles son las causas? ¿qué medida se toman desde el punto de vista legislativo?, ¿qué consecuencias sociales tienen? ¿Hay alguna perspectiva de superación?

Este problema suele comúnmente responsabilizar a una forma individual de vida de los adolescentes, sin embargo algunos críticos siempre se han señalado que las principales causas del fracaso escolar, están en la educación y no en los sujetos. Este complicado trabajo ha penetrado en los acontecimientos y las políticas educativas, de manera que en algunos lugares del mundo ha

cambiado el término fracaso escolar, por escuelas fracasadas, o incapaces de lograr que todo su alumnado realice todos sus aprendizajes actualmente indispensables para la participación en la sociedad.

El fracaso escolar como tal, obedece a más de una sola causa que lo origina, al mismo tiempo frente a esta problemática pueden también plantearse líneas de solución, enumeradas algunas de estas causas que propician ese problema.

- La distribución forzosa de determinados grupos de estudiantes, por ejemplo un grupo de alumnos de origen inmigrante, o de aquellas minorías étnicas como la gitana, hebrea entre otras,
- Alteraciones en los déficit de aprendizajes,
- Mala distribución y atención por parte de los centros educativos que tienen a su cargo la dirección del establecimiento,
- Poco acceso a la identificación de las deficiencias individuales de cada alumno y retraso en la intervención en cada caso.

### **1.2.3 Adolescencia y Fracaso Escolar**

Santibáñez y Martínez (2011) mencionan que las principales necesidades de la adolescencia como un grupo poblacional en relación a la acción socioeducativa resultan evidentes. Estas permiten poder identificar por lo menos algunos puntos que serán fundamentales a la hora de identificar las maneras de visión sobre algunas políticas educativas y de acción psicológicas y pedagógicas.

El fracaso escolar, es una limitante en la inclusión de adolescentes y atenta en verdad contra el derecho a la educación, y de esta manera condiciona el estatus que ellos logran dentro de la ciudadanía y reducir esto será en verdad una prioridad estratégica.

Algunos de los diseños de políticas públicas, de las instituciones socioeducativas, carecen de una real definición del cambio y siguen orientadas desde una concepción asistencialista. De una

manera mucho más concreta, el fracaso escolar se ha podido abordar mediante un sin fin de iniciativas diversas, discontinuas y en ocasiones contrarias sin lograr partir de una base clara que logre explicar porque la insistencia de los malos resultados.

En verdad se requieren de actuaciones en cuanto al tema de prevención y poder anticipar, todos los recursos, escasos si se considera a la educación como a una prioridad.

Siempre se intentan buscar culpables respecto al fracaso escolar y se hace grande la importancia de la corresponsabilidad educativa. Esta última se da a nivel local a través de muchas estrategias de tipo comunitario o en red.

Muchos de los diseños de los sistemas educativos siguen sin apoyar a los adolescentes con dificultades educativas, escasez de formas de paso en los subsistemas, devaluación en la formación profesional, y opacidad en los itinerarios de aquellos que deciden abandonar la escuela.

Por último sería en verdad cometer un error al dejar a la familia como un concepto aparte o difícil de trabajar. Hacer lo que corresponde para la inclusión, y participación de las familias de los adolescentes así como en todos aquellos proyectos educativos institucionales y municipales, todo esto debieran de ser algunos de los principios básicos cuando en verdad se logran abordar la acción socioeducativa en la adolescencia.

Perinat (2004) señala que el fracaso escolar se da no por la falta de aptitudes sino por un marcado rechazo del sistema que es mucho más común en los centros públicos, que en los privados, también es un fenómeno que se da en los llamados suburbios que en los céntricos y está íntimamente relacionado con la situación familiar y el ambiente del lugar donde residen.

Esto en efecto considera una cuestión que no se puede dejar pasar por alto, y lo que resulta inaudito es encontrar las raíces de donde se encuentra ese rechazo. ¿Es realmente en el seno escolar? o se tendría que buscar en alguna parte, hablese de medios mucho más implicados tales como la familia, grupos de amistades, trabajo, entre otros.



Si se tomara a la familia, en este proceso, cómo resultaría reconstruir la propia representación que cada adolescente tiene acerca de cómo la familia considera el oficio que tiene de estudiante.

Es muy común que sin el medio los padres que poseen una carrera, y económicamente son estables, en realidad no se plantea ningún problema. Los padres de familia velan porque los hijos e hijas, han de tener el estudio asegurado, que estos deben aprovechar y sentar las bases de un futuro que ellos, los padres, estarán aportando a dar una realización.

Una de las causas que suele crear mayor impacto negativo en la familia, es cuando existen relaciones deterioradas del adolescente con los padres o la de los padres entre sí. En las familias de nivel económico medio o bajo, donde existe algún tipo de trabajo profesional pero poco remunerado, existe una discontinuidad, una como especie de falla entre lo que se llama modelo cultural preexistente y el que ofrece la perspectiva del conocimiento escolar. El último se trata de la concentración única y exclusiva de los aprendizajes útiles, a la vez si se compara a un estudiante de bachillerato y a un universitario, adoptan insensiblemente, formas de gusto, expresión, lenguaje y aspiraciones que marcan una gran diferencia entre ellos y los progenitores.

En síntesis lo que se quiere dar a conocer es, que a pesar que la mayoría de estos adolescentes, conservara la esencia, es decir, reconoce en todo momento de dónde vienen, las raíces étnicas, familiares, económicas y por supuesto geográfica, sin embargo se distinguirán a nivel intelectual y a nivel de gustos, pasiones y modos de pensar, aunque en todo este proceso lo que se mantendrá intacto serán también los lazos afectivos y de respeto que estos construyan con la familia.

Este fracaso escolar, en muy pocas ocasiones se da por la falta de capacidades, el rendimiento de un adolescente puede llegar a tener desbalances, o altibajos, pero si todo su comportamiento llegara a mantenerse en niveles aceptables, sin duda alguna saldrá adelante.

Realmente lo que el sistema escolar no tolera, es la indisciplina desafiante, y aún menos la violencia tal como hoy día empieza a tomar protagonismo. Todo esto acompañado a la tradicional falta de disciplina, ausencias injustificadas, abucheos a los catedráticos, desorden entre otros, son tan viejas como el hecho de ir a la escuela.

### **1.2.4 El Fracaso Escolar y la Incidencia en Latinoamérica**

Urdinola y Ospino (2007) comentan que han encontrado en estudios que han realizado, que gran parte del fracaso escolar en latinoamérica, precede al embarazo precoz, y es muy curioso como la edad en la que las adolescentes son madres es la misma en la que el primer embarazo y estos datos coinciden en un 30% entre las adolescentes, y es algo mucho más marcado que entre la adolescentes del estrato medio-alto y que en este caso, dicho embarazo precede al fracaso escolar.

Aproximadamente la mitad de las adolescentes, madres que se encuentran en este rango abandonan los estudios al verse embarazadas o durante el periodo de la gestación.

Otro problema grave que ocasiona malestar en los adolescentes, son todas aquellas desigualdades socioeconómicas, y estas ya bien sean por educación, por condición económica y por falta de apoyo en todos los medios existentes.

Las naciones unidas en la convención de la comisión de economía para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2004) señala que se han realizado varios estudios que han arrojado resultados bastante sorprendentes respecto a los índices de fracaso escolar y que se sabe aunque no con exactitud si se conoce las respuestas de alguno de estos adolescentes y de algunos de los países en latinoamérica donde afecta esta situación. Se han pasado algunas encuestas, que dan razón sobre la decisión de los adolescentes de abandonar su estudio, y para ello.

En tan solo 10 de 18 países que se evaluaron se investigaron las razones del fracaso escolar, uno de estos 10 países ha sido Guatemala, las preguntas se realizaron con algunos niños y adolescentes de entre 5 y 14 años de edad y otro se realizó en Panamá.

Las razones fueron:

- Mala economía,
- Oferta y falta de establecimientos educativos,
- Problemas familiares,
- Falta de interés,

- Problemas de desempeño escolar,
- por otras razones: la discapacidad, machismo, migración y algún tipo de accidente.

Este tipo de respuestas en verdad reúnen la frecuencia de como los adolescentes de ambos sexos residen en zonas urbanas y rurales agrupados en los seis tipos de razones.

En siete de los ocho países analizados, exceptuando a República Dominicana el principal motivo de abandono escolar en el caso de los adolescentes varones se relacionan con factores económicos.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es una edad crucial en la vida de todo ser humano, encamina la transición hacia la adultez. Está complementada por una serie de factores que hacen de esta etapa del ser humano una de las más complejas que existen. Cómo es conocido los seres humanos son integrales, y en este estadio de la vida, hay una conjugación de elementos físicos y psicológicos que entran en juego y que determinan muchas actitudes y formas de comportamiento. Uno de ellos es el autoconcepto, que es entendido como aquella imagen que las personas proyectan de sí mismas. Este factor psicológico, está compuesto por todos aquellos aspectos que rodean a la persona, entra en escena el ambiente en que se desenvuelve y las percepciones propias y las formas de interacción con los demás. Estos elementos determinan e influyen en un autoconcepto positivo o negativo.

Uno de los factores que puede influenciar es el fracaso escolar, que es entendido como el acto de abandonar totalmente el proceso académico.

Los índices de fracaso escolar en América Latina son realmente alarmantes, existe un porcentaje alto de menores que están en un alto riesgo de abandonar los estudios o están sin escolarizar. Existen ciertos sectores de la población que resultan bastante afectados, ya que esta situación provoca el cese del proceso académico de niños, adolescentes y jóvenes.

En Guatemala esta problemática, no pasa desapercibida ya que en el plano educativo es una de las situaciones más complejas que existen y que la comunidad profesional ha visto con mucho interés.

Con lo anterior se destaca la adolescencia como una edad de mayor riesgo y de trascendencia por lo que surge la siguiente interrogante.

¿Cómo influye el fracaso escolar en el autoconcepto de los adolescentes?

## **2.1 Objetivos**

### **2.1.1 General**

- Determinar el nivel de autoconcepto en adolescentes que han sufrido fracaso escolar.

### **2.1.2 Específicos**

- Describir la forma en que el autoconcepto académico es percibido por los alumnos,
- Identificar si el aspecto social es un elemento determinante en el autoconcepto,
- Describir de qué forma puede llegar a afectarse el factor emocional de los adolescentes,
- Establecer un plan psicoterapéutico para incrementar el nivel de autoconcepto en los adolescentes que han sufrido fracaso escolar.

## **2.2 Variables de Estudio**

- Fracaso escolar,
- Auto concepto.

## **2.3 Definición de Variables**

### **2.3.1 Definición Conceptual**

- **Auto concepto:**

Gabber (2006) señala que el autoconcepto da a conocer al yo como una breve descripción acerca de quién es la persona. Inmerso en los aspectos importantes tales como: sentir, actitud, manejo en sus relaciones interpersonales y elementos de su salud mental.

- **Fracaso escolar:**

Oviedo (2005) define fracaso escolar como aquel tipo de abandono escolar poniendo en riesgo la posibilidad de alcanzar el éxito académico. En este sentido, se hace referencia a factores

protectores del fracaso escolar vinculados fundamentalmente a la actuación del profesorado y de la familia y a la necesaria colaboración entre ambos.

### **2.3.2 Definición Operacional**

El autoconcepto para fines de esta investigación se entendió como aquellas ideas, imágenes, y referencias que las personas tienen para sí mismas, información que proviene de muchos medios a los que están expuestos todos los días. Se operacionalizó por medio de la prueba psicométrica AUTOPB- 96 la cual mide el autoconcepto en 4 áreas fundamentales y son: Académica, social, emocional y familiar.

El fracaso escolar tal como lo indican los conceptos en la investigación se entiende como el cese total del proceso académico en una persona debido a diversos factores. Se operacionalizó según lo indicaron los índices estadísticos de dichos establecimientos al corroborar información de los sujetos que han repetido una vez o más el ciclo básico.

### **2.4 Alcances y Límites**

Se trabajó con 46 estudiantes que constituyen en 18 de Instituto Nacional Experimental “Gabriel Arriola Porres” y 28 del Instituto Nacional de Educación Básica de la colonia Molina, de Quetzaltenango, comprendidos entre los 14 y 17 años, cursantes del ciclo básico, correspondientes al sexo masculino y femenino.

Dentro de las limitantes se pueden hacer mención acerca del poco acceso a estudiantes que han sufrido fracaso escolar debido la protección de identidad por los establecimientos educativos y por el poco interés acerca del abordaje de la problemática en algunos centros a los que se acudió previamente.

## **2.5 Aporte**

La realización de dicha investigación pretende dar a conocer a nivel psicológico, cuales son los factores de autoconcepto que presentan los adolescentes que han sufrido fracaso escolar, y como esto influye en otros aspectos, tales como la familia, círculos sociales, lo académico y emocional.

Esto a la vez beneficiará de gran manera a la población puesto que se planteará una alternativa de solución para poder abordar a tiempo mediante estrategias psicoterapéuticas a aquellos adolescentes en riesgo, y de este modo aperturar un campo de trabajo para la carrera de psicología clínica de la universidad Rafael Landívar en el sector público.

Una vez hecha la intervención, se estará asegurando el cese de conductas similares en otros adolescentes, y esto permitirá un mayor grado de fluidez de aprendizaje y apoyará a la eficacia de los métodos académicos y de orientación de los establecimientos.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1 Sujetos**

Para la realización de esta investigación se trabajó con un universo de 46 alumnos, de ambos sexos, entre las edades de 14 a 17 años, cursantes del nivel básico, del Instituto Nacional Experimental Gabriel Arriola Porres y el Instituto Nacional de Educación Básica de la colonia Molina, de diferentes credos religiosos, provenientes en su mayoría de las áreas rurales aledañas, de un nivel socioeconómico bajo, del municipio de Quetzaltenango cabecera.

#### **3.2 Instrumento**

El autoconcepto se midió a través del cuestionario de autoconcepto AUTOPB 96, fue elaborado por Musitu, García y Gutiérrez en el año de 1981 en España con motivo de una investigación sobre la integración del rechazo escolar, evalúa el autoconcepto referido a cuatro factores: Familia, escuela, relación social y emocional. Se construyó a partir de una serie de frases que intentaban recoger todas las definiciones de autoconcepto. Para ello se pidió a una amplia muestra de escolares que se definiesen a sí mismos en diez frases y, a partir de las respuestas se elaboró el cuestionario, eliminando las frases con frecuencias bajas o las que presentaban un significado similar o equivalente a otras incluidas.

Este cuestionario consta de 36 ítems, divididos en cuatro factores que representan las diferentes escalas: Académico (11 ítems), social (5 ítems), emocional (9 ítems) y familiar (6 ítems) además de 5 ítems que no participan de ningún factor empírico y sí en los factores racionales. Para completar el cuestionario tienen tres opciones: respondiendo “1” si sucede siempre, “2” si sucede algunas veces y con “3” si no sucede nunca. La puntuación directa de cada factor se obtiene asignando 1 (siempre), 2 (a veces) y 3 (nunca), según la respuesta. La suma de las puntuaciones de los cuatro factores, permite obtener la puntuación directa del autoconcepto total. Se puede aplicar de forma individual o colectiva a adolescentes de 12 a 18 años de edad. La aplicación de este dura alrededor de 15 minutos.



### **3.3 Procedimiento**

Para la realización de esta investigación se establecieron los siguientes pasos:

- Elaboración de sumario: Se elaboró un listado de temas de actualidad los cuales fueron accesibles, viables y se dispusiera de instrumentación necesaria,
- Selección de tema: Se procedió a la elección del tema más viable, para esta investigación,
- Investigar antecedentes: Se inició la búsqueda de los antecedentes previos a investigaciones y estudios, en base a fuentes tales como: periódicos, revistas, artículos en línea entre otros,
- Estructuración del índice: Se elaboró la estructura del índice con los temas, más importantes de cada una de las variables,
- Elaboración del marco teórico: Se recolecto la información necesaria para el marco teórico sustentado en base a fuentes bibliográficas, que respaldan la información para poder describir cada una de las variables,
- Preparación del planteamiento del problema: Se procedió a identificar la problemática resultante en esta investigación y se terminó con el establecimiento de la pregunta de investigación,
- Método: Se describió el método, al determinar el lugar de investigación, sujetos de estudio, instrumento, diseño y la metodología estadística,
- Presentación de resultados,
- Discusión de resultados,
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones,
- Elaboración de referencias bibliográficas: Se elaboró el listado de todas las fuentes utilizadas para la descripción de cada una de las variables y de temas del marco teórico,
- Anexos: Se establece una propuesta para elevar los niveles de autoconcepto vulnerables y hacer consciencia sobre los factores que conllevan a un fracaso escolar.

### **3.4 Diseño**

Achaerandio (2010) define la investigación descriptiva como aquella que estudia, interpreta y refiere los fenómenos, relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes. Abarca todo tipo de recolección científica de datos con el ordenamiento,

tabulación, interpretación y evaluación de estos. La descripción de lo que es, se entiende, en un sentido más completo, que una simple descripción ingenua de los datos que aparecen.

### 3.5 Metodología Estadística

Oliva (2006), en el folleto de estadística para hallar las muestras indica: que el método estadístico que se utilizó para la interpretación de los datos obtenidos fue el de proporciones. Para conocer el grado de autoconcepto de los adolescentes se utilizaron tablas para la tabulación de datos y el método de significación y fiabilidad de las proporciones.

Método de proporciones:

Significación de proporciones.

Nivel de confianza  $N_c = 1\%$  (2.58) Proporciones.

$$p = \% \div 100$$

Diferencia de la proporción

$$q = 1 - p$$

Error típico de la proporción.

$$p = \sqrt{p \times q \div N}$$

Error muestral máximo.

$$\epsilon = 1\% * \sigma(2.58)$$

**p**

Límites de intervalo confidencial.

$$Ic = p + \epsilon \quad p - \epsilon$$

Es fiable si el resultado de p se encuentra entre estos dos rangos. Razón crítica.

$$Rc = \sigma p$$

Comparar la razón crítica con el  $N_c$ .  $Rc = es > 2.58$  es significativo

#### IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos durante el trabajo de campo, para el mismo se utilizó, la prueba AUTOPB-96, que mide el nivel de autoconcepto en 4 escalas: académico, social, emocional y familiar, aplicado a 46 adolescentes de ambos sexos del Instituto Nacional Experimental “Gabriel Arriola Porres” y el Instituto Nacional de Educación Básica de la colonia Molina de Quetzaltenango.

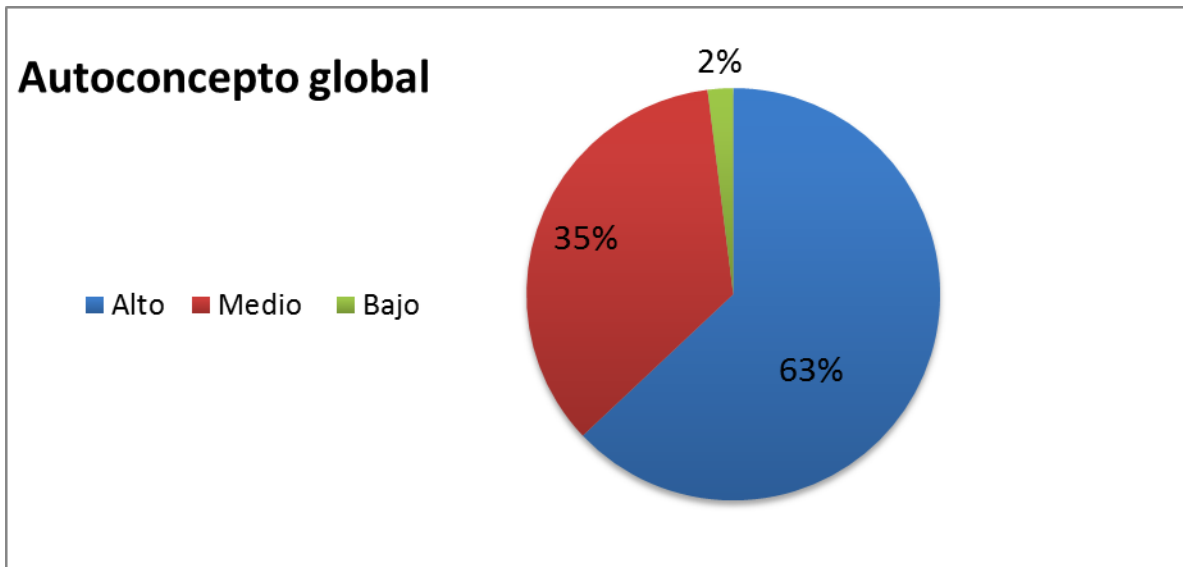
Autoconcepto global

Rango	f	%	p	q	$\sigma$ p	$\epsilon$	+	-	Rc	Sig.	Fia.
Alto 69-100	29	63	.63	.37	.0711	.1806	.81	.45	9	Si	Si
Medio 51-68	16	35	.35	.65	.0708	.1806	.53	.17	5	Si	Si
Bajo 0-50	1	2	.02	.98	.0206	.0516	.07	.03	1	no	Si
Total	46	100	1								

Rf. AUTOPB-96 Autoconcepto global en adolescentes que han sufrido fracaso escolar

Porcentaje de autoconcepto global

Autoconcepto alto	29	63%
Autoconcepto medio	16	35%
Autoconcepto bajo	1	2%



El autoconcepto se describe como aquella forma en como las personas logran verse y todo aquel aprendizaje y conocimiento que adquieren de este conjunto de percepciones e imágenes que terminan por ser parte de la persona en sí y alimentan en su totalidad el propio yo.

Un yo que recibe del ambiente estímulos, siendo estos positivos o negativos, que refuerzan una serie de creencias familiares que son tomadas en cuenta por el infante en desarrollo y que posteriormente son proyectadas mediante la propia creencia del sí mismo en el mundo.

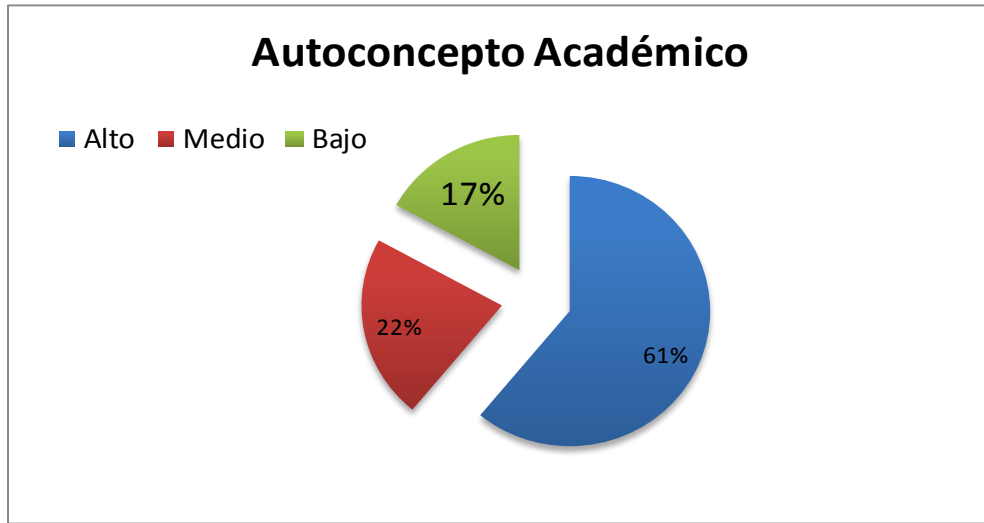
### Autoconcepto académico

Rango	F	%	P	Q	$\sigma$ p	$\epsilon$	+	-	Rc	Sig.	Fia.
Alto 69-100	28	61	.61	.39	.0719	.1806	.79	.43	8.71	Si	Si
Medio 51-68	10	22	.22	.78	.0611	.1548	.37	.07	3.67	Si	Si
Bajo 0-50	8	17	.17	.83	.0554	.0129	.19	.15	3.4	si	Si
Total	46	100	1								

Rf. Tabla de autoconcepto académico

Porcentaje de autoconcepto académico

Autoconcepto Alto	28	61%
Autoconcepto medio	10	22%
Autoconcepto bajo	8	17%



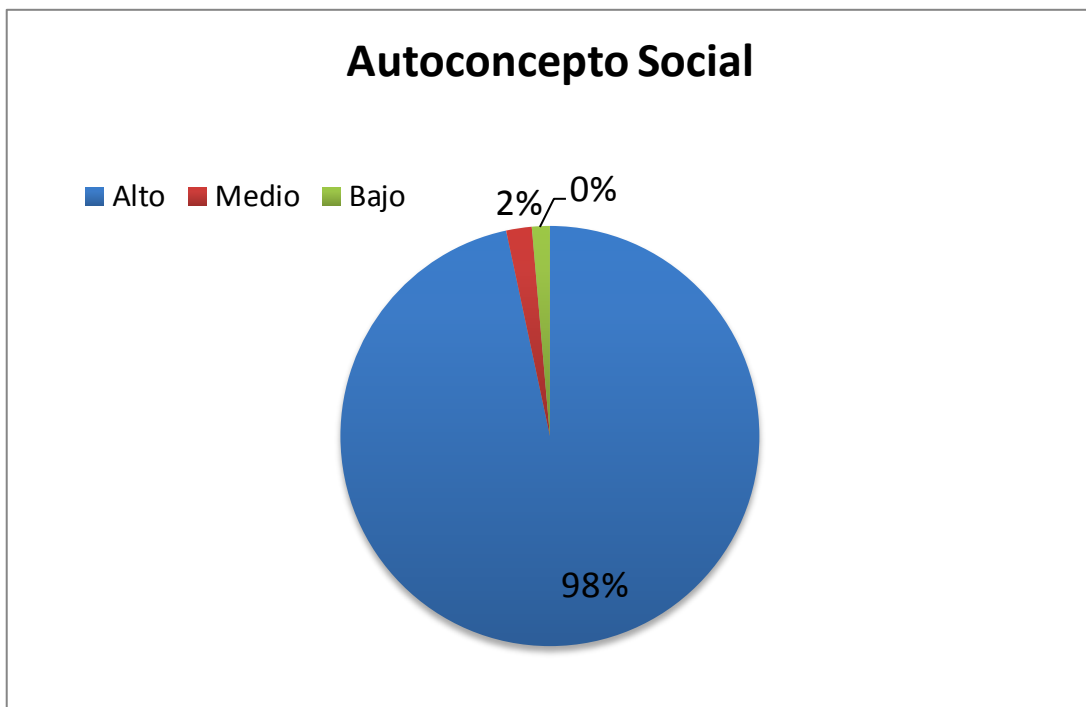
El autoconcepto académico se refiere a la percepción que la persona tiene en su rol de estudiante, llega a ser la representación que el alumno proyecta de sí mismo como un discípulo, es decir como alguien en proceso de aprendizaje.

Rango	F	%	p	q	$\sigma$ p	$\epsilon$	+	-	Rc	Sig.	Fia.
Alto 69-100	45	98	.98	.02	.0206	.0516	1.03	.93	49	Si	Si
Medio 51-68	1	2	.02	.98	.0206	.0516	.07	.03	1	No	Si
Bajo 0-50	0	0	.00	.100	.0000	.0000	.0	.0	0	No	No
Total	46	100	1								

Rf. Tabla de autoconcepto social

## Porcentaje de autoconcepto social

Autoconcepto Alto	45	98%
Autoconcepto medio	1	2%
Autoconcepto bajo	0	0%



El autoconcepto social simboliza una breve representación de la propia evaluación que los sujetos hacen de las conductas que desempeñan en toda situación social.

El autoconcepto tiene como origen fundamental factores trascendentales en la vida de los seres humanos, son estos la escuela y la familia. En la parte educativa, dicho autoconcepto es regulado por compañeros y catedráticos y en el hogar, por todas las personas que en el conviven, todos estos estímulos aportan a la formación de un autoconcepto social.

Autoconcepto emocional.

Rango	F	%	p	q	$\sigma$ p	$\epsilon$	+	-	Rc	Sig.	Fia.
Alto 69-100	44	96	.96	.04	.03	.2322	1.19	.73	32	Si	Si
Medio 51-68	1	2	.02	.98	.02	.0516	.07	.03	1	No	Si
Bajo 0-50	1	2	.02	.98	.02	.0516	.07	.03	1	No	Si
Total	46	100	1								

Rf. Tabla de autoconcepto emocional

Porcentaje autoconcepto emocional

Autoconcepto Alto	5	11%
Autoconcepto medio	13	28%
Autoconcepto bajo	28	61%





El autoconcepto emocional se refiere a todas aquellas percepciones que los individuos tienen acerca de su estado emocional, y de todos aquellos estímulos en respuesta a dicha imagen.

Estos estímulos varían en situaciones específicas, con cierto grado de implicación en la vida cotidiana.

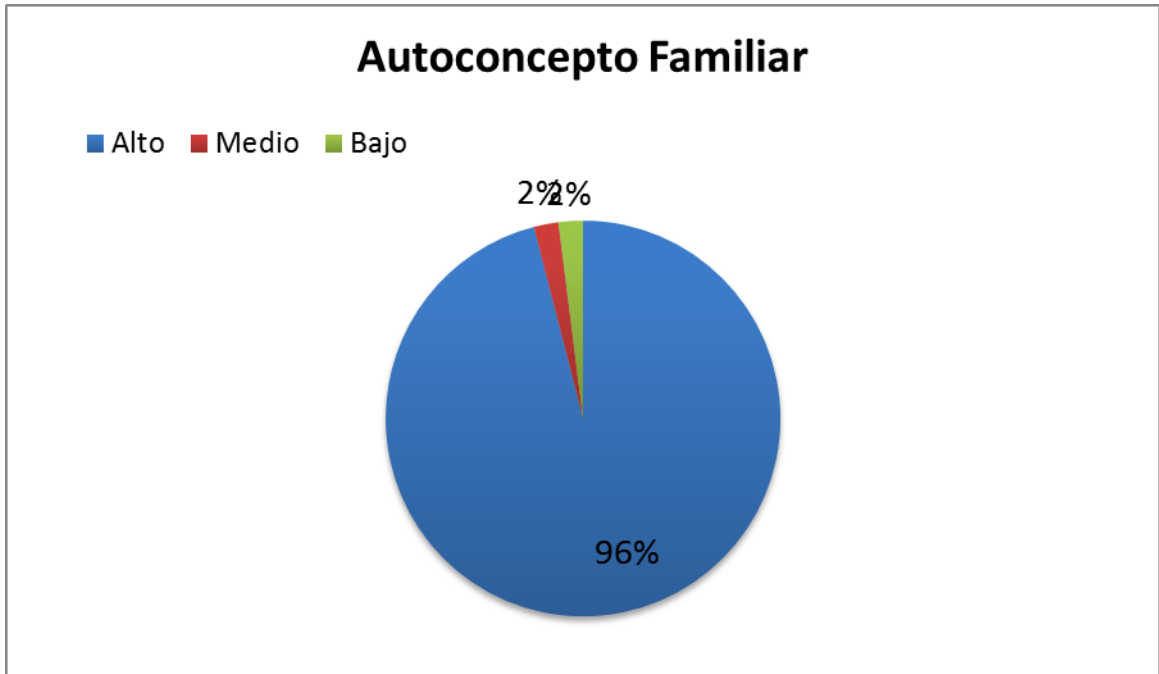
Autoconcepto familiar.

Rango	F	%	p	q	$\sigma$ p	$\epsilon$	+	-	Rc	Sig.	Fia.
Alto 69-100	44	96	.96	.04	.03	.2322	1.19	.73	32	Si	Si
Medio 51-68	1	2	.02	.98	.02	.0516	.07	.03	1	No	Si
Bajo 0-50	1	2	.02	.98	.02	.0516	.07	.03	1	No	Si
Total	46	100	1								

Rf. Tabla autoconcepto familiar

Porcentaje autoconcepto familiar

Autoconcepto Alto	44	96%
Autoconcepto medio	1	2%
Autoconcepto bajo	1	2%



La familia es el grupo primario de apoyo, conocido así por la importancia en el desarrollo del autoconcepto de un individuo, la incidencia de este yace en aspectos claves en la formación de valores, imagen corporal y socialización.

## V. DISCUSIÓN

Luego de establecer el estudio mediante la prueba AUTOPB-96, que mide el autoconcepto en 4 áreas: académica, social, emocional y familiar, para determinar el nivel de autoconcepto que expusieron 46 adolescentes de ambos sexos, estudiantes de nivel básico del Instituto Nacional Experimental “Gabriel Arriola Porres” y el Instituto Nacional de Educación Básica de la colonia Molina Quetzaltenango, se presentan los resultados siguientes: al sumar las 4 áreas se obtuvo la escala global de autoconcepto. De los 46 estudiantes, 29 mostraron un nivel de autoconcepto global alto en un porcentaje de 63%, esto debido a las intervenciones que las instituciones educativas han hecho a lo largo del ciclo escolar, algunas de estas se han centrado en informar con mayor regularidad a los padres de familia el rendimiento de sus hijos en el establecimiento, así como la apertura a charlas y talleres sobre el rendimiento académico y cabe resaltar que solamente el Instituto Gabriel Arriola Porres posee un departamento de orientación. En el siguiente porcentaje 16 alumnos que equivalen al 35% presentaron un autoconcepto medio, mismo que se refuerza por las continuas intervenciones de las autoridades educativas. Y tan solo el 1% demostró tener un autoconcepto bajo, debido a la falta de atención directa por los encargados y también en el caso del Instituto de Educación Básica por la falta de un departamento de orientación. Lo que permite definir que el fracaso escolar no tienen ninguna incidencia en el autoconcepto de los adolescentes, aparentemente alguno de los adolescentes cuentan con un autoconcepto regular o estable sin embargo en algunas áreas de las escalas si existieron puntuaciones bajas, lo que más adelante se describirá.

Grabber (2006), considera que el autoconcepto, da a conocer al yo como una breve descripción acerca de quien en realidad es la persona, y le complementa Craven(2008) argumento que dicha definición es concebida como aquella percepción del sí mismo de manera consecuente con todas aqueallas actitudes, sentimientos, capacidades propias del sujeto, en consecuencia al contacto con las experiencias, con el ambiente en particular por medio de las propias valoraciones que pueden reflejar otros individuos con quienes se conviven, el autoconcepto al ser una cualidad que no se desliga del hombre, conlleva elementos de juicio que le permiten un auténtico autodescubrimiento, y es justo de esta manera como el consciente del ser o estar, se describe en

diversos escenarios y enfoques que pueden ser empleados en términos tales como el autoconcepto de sí y conocimiento.

Se considera que debido al fracaso escolar los adolescentes manejaban bajo autoconcepto, pero según la investigación se logró determinar que el autoconcepto no se encuentra deteriorado por tal situación, pero si incide en el áreas emocional debido al aislamiento, desilusión y como consecuencia a presentar malas notas, esto crea también conflictos a nivel familiar. Por otro lado también se lograron identificar dos elementos que inciden para que el nivel global sea alto, y fueron lo social y académico.

Debido al bajo rendimiento que existe por la incidencia del fracaso escolar, la conducta del adolescente se ve reprimida, por parte de sus padres, sus hermanos, amigos, maestros en si todo su núcleo social y son etiquetados como elementos negativos e irresponsables y esto repercute en el desarrollo social y afectivo.

Dicho de otra manera, el autoconcepto es la base de la autoestima, si una persona tiene una percepción para nada positiva tendrá por ende una valoración de la misma manera. La importancia de esta radica en que esta es una clave para el desenvolvimiento escolar, el éxito laboral y la posición social.

La investigación refleja que de 46 adolescentes 28 puntaron alto, en la escala de autoconcepto académico, esto equivale al 61% de la población, con lo que se argumenta que la mayoría de alumnos tienen una excelente percepción de sí mismos con respecto a los procesos académicos, la forma en como estos adolescentes son capaces de identificar el rol que desempeñan como pequeños aprendices o discípulos y la apertura hacia nuevos aprendizajes, aún así 10 tuvieron puntuaciones medias lo que equivale al 22%, es muy probable que dicha percepción de aprendices se vean afectadas por otros factores que más adelante se describen pero que no afectan en su totalidad la forma en como los alumnos se adaptan al sistema educativo, y por último 8 sujetos tuvieron puntuaciones bajas lo que representa el 16% del total, es complicado asimilar que a esta altura de la formación escolar, hablando propiamente del ciclo básico existan alumnos que consideren dicho proceso como un juego probablemente o como algo que obligatoriamente

tienen que hacer o asistir porque los padres de familia así lo imponen y no toman con total responsabilidad el papel que debieran desempeñar, a esto Colonna (2005) comenta que es en la etapa preescolar, en donde las educadoras representan un papel importante, del cual depende en sí el desarrollo de la autoestima de los niños. El autoconcepto es aquel conjunto de elementos compuestos por el pensamiento, ideas, críticas que se maneja en relación a sí mismos. Cuando esta definición de autoconcepto es aplicado al ámbito educativo, se le considera autoconcepto académico. Esto es definido como una variable psicológica importante y fundamental para el estudio del desarrollo de logros y el total del aprendizaje del niño

Según los datos de la investigación 45 de los 46 sujetos demostraron tener una puntuación alta en autoconcepto social, obteniendo así un 98% del total lo que permite demostrar la gran importancia de este factor en el autoconcepto, pueden ser varios los elementos que hacen que haya sido esta escala la más alta y algunos de ellos se debe precisamente a la edad de los sujetos estudiados, puesto que es durante la adolescencia que el círculo de amigos se agranda, existen diversas actividades deportivas, grupos de iglesia, culturales entre otras, y comparado a una persona que demostró tener un autoconcepto medio, dejando así un 2% del total, y ninguno de los investigados se situó en los niveles bajos, con lo que se termina de confirmar que es precisamente esta área, la que ayuda a que el autoconcepto sea elevado, pues es de mucha trascendencia ya que posterior a la adolescencia, en la adultez sigue siendo un elemento de suma importancia, a esto Unell, Y Wyckoff (2005) refieren que existe un rasgo de la personalidad que es muy valioso, y puede llegar a convertirse en parte de la conducta de un infante a temprana edad. El elemento del que se menciona es la confianza, y la sociabilidad y para que un niño aprenda a inspirarla, y a ser comunicativo se le debe enseñar a preocuparse primeramente por sí mismo, y posteriormente por los demás. Dicha sociabilidad empieza en el hogar, es transmitida hacia el exterior, reforzada en la escuela y llevada siempre a cabo en los círculos sociales.

De todas las escalas fue el autoconcepto emocional, dónde la mayoría de los adolescentes puntuaron bajo siendo un total de 28 de los 46, obteniendo un porcentaje del 61% del total en comparación del 28% que puntuaron medio y tan solo el 11% que puntuaron alto a estos datos, se considera que es esta el área más afectada, debido al fracaso escolar, y a los niveles de frustración, los métodos fallidos de recuperar a los amigos, la familia y sobre todo la confianza en

sí mismo, este factor directamente afecta e involucra todos aquellos aspectos sentimentales y de emoción que hacen que los alumnos no tengan juicio crítico para poder percibir sus propios estados, poder identificar si realmente los sentimientos de frustración son internos o provienen del exterior, y lo que es más probable posterior a estos bajos niveles también exista una baja autoestima, y por esta razón Harrocks (2005) comenta que la parte emocional se considera como un juicio que se realiza a partir de los valores sobre las propias cualidades personales. Son todos aquellos afectos, emociones y evaluaciones que acompañan a la descripción que hace el sujeto de sí mismo, esto implica una propia actitud de aprobación o de rechazo, y hasta que limite la persona se considera capaz de ser significativo, exitoso y valorable en su entorno. Este componente coincide con lo que significa la autoestima.

Betancourt (2006) argumenta también que el afecto y el cariño que se manifiesta puede generar un nivel de confianza de modo, que el individuo pueda discernir de manera que controle y asuma la realidad tal y como es, de esto confirma Branden (2010) que de esto también deriva la formación de la autoestima, que se define como la valoración positiva o negativa que hace el individuo de su propio autoconcepto incluidas todas aquellas emociones asociadas a este y actitudes que tiene respecto a sí mismo.

Por último la escala familiar reflejó que 44 de los 46 adolescentes puntuaron alto, lo que deja un porcentaje del 96% contra el 2% que puntuó medio y el otro 2% restante que lo hizo bajo, complementando esto Musitu (2004) comenta que el un autoconcepto familiar se caracteriza porque la percepción que tiene un individuo de su implicación, o integración en el medio de su familia, el significado de este elemento, repercute en otras esferas. El primero de ellos hace referencia a los cabezas de hogar, es decir los padres de familia, en dos aspectos clave: Uno de ellos es el afecto y el siguiente la confianza. Dichos factores hacen que sea tan importante el autoconcepto, ya que correlaciona positivamente con el rendimiento escolar, lo académico, el sentimiento de bienestar y con la integración escolar y laboral.

El autoconcepto ha sido siempre un tema de mucho interés para los psicólogos clínicos, ya que tiene relevancia para la carrera y en lo emocional debido a que es una estructura cognitiva organizada que se forma a partir de las experiencias personales, es por ello que se identifica con varios aspectos de la personalidad del individuo.

En general y para dar respuesta a la pregunta de investigación, los resultados implican que los grupos de adolescentes estudiantes de nivel básico, presentan un nivel alto de autoconcepto, no así del elemento más importante para los efectos de estudios psicológicos como lo emocional, que implica diversas causas tales como la seguridad, el afecto, y otra serie de variables que hacen más difícil el equilibrio de la misma, algunas de estas son las constantes migraciones familiares, la economía y la motivación.



## VI. CONCLUSIONES

- El fracaso escolar no tienen ninguna incidencia en el autoconcepto de los adolescentes debido a la influencia positiva de los elementos sociales y académicos.
- Los alumnos son capaces de identificar el rol que desempeñan como aprendices o discípulos y esto facilita el proceso académico en las instituciones educativas.
- El elemento social determino ser la parte más influyente para un autoconcepto elevado debido la influencia de los círculos a los que los alumnos están expuestos y en los que frecuentemente son participantes.
- La escala de autoconcepto más afectada es la emocional, primordialmente por la frustración, aislamiento afectivo, pérdida de confianza y el cese de la continuidad en el ciclo académico, el sentimiento de culpa e ideas de falta de aceptación o rechazo por parte de la familia, amigos y profesores.
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba AUTOPB-96, se elaboró un plan preventivo de reforzamiento del autoconcepto global y en específico a las áreas de mayor vulnerabilidad y donde existe mayor fortaleza, adecuado para el bienestar de los adolescentes del Instituto nacional experimental “Gabriel Arriola Porres” y el Instituto nacional de educación básica de la colina Molina de Quetzaltenango.

## VII. RECOMENDACIONES

- Siendo los elementos sociales y académicos los que contrarrestan el fracaso escolar, las instituciones educativas podrían reforzar el sistema académico adecuándolo a un eje dónde la sociabilidad sea un factor predominante.
- Aprovechando que los alumnos interpretan con facilidad su rol de aprendices, los establecimientos podrían optar por un programa de tutorías entre estudiantes, donde los alumnos más avanzados puedan facilitarlos, logrando así una mejor comprensión y reforzamiento en áreas y cursos dónde normalmente la mayoría tenga conflicto.
- Las actividades deportivas y de recreación pueden ser una alternativa para aprovechar la sociabilidad entre los estudiantes, asegurando así una exploración más allá del ambiente del fracaso escolar o de las dificultades académicas, esto podría brindar una integración de los elementos vitales tales como el cuerpo, la mente y el espíritu.
- Brindar un abordaje de tipo psicológico a la situación emocional, dónde el psicólogo de planta o el orientador de las instituciones puedan enfocarse a recobrar la confianza, superación de frustraciones, culpa, aceptación, y aislamiento, mediante técnicas psicoterapéuticas de grupo tales como: catarsis, terapia de juego, grupos de motivación entre otros.
- Llevar a cabo la propuesta descrita y tratar de que en el proceso pueda involucrarse a los alumnos, profesores y padres de familia de ambas instituciones.

## VIII. REFERENCIAS

- Asensio, J. (2006). *Cómo prevenir el fracaso escolar*. Madrid, España: Macgraw, S.A.
- Berger, C. (2006). *Psicología del desarrollo Infancia y adolescencia*, Madrid, España: Macgraw, S.A.
- Betancur, M. (2006), *Un amor que sirva o un adiós que libere*. Bogotá Colombia: Pearson Prentice Hall.
- Branden, N. (2010). *La autoestima día a día*. Barcelona España: Paraningo, S.A.
- Bruno, C. (2005). Calidad de vida en la autoestima mórbida. *Enfermería digestiva*, 3, 187-195.
- Carbajal. E. (2008). *Estilos educativos y educación familiar: la influencia maternal en la práctica pedagógica*. Nuevo León México: Pearson Prentice Hall.
- Celis, A. (2009). Desarrollo personal y autoconcepto. *Psicología y vida*, 35-35.
- Colonna, C. (2005). Déficit de atención con hiperactividad, en el aula preescolar, intervención de la maestra. Lima Perú: Universidad Pontificia.
- Cherry, M. (2013) ¿Qué es el autoconcepto cómo funciona?. *Psicopedia*, vol. 45, pág. 12.
- Clapés, M. (2006). *Siguiendo el hilo*. Madrid, España: Octaedro S.A.
- Craven, L. (2008). Perfil psicopatológico en una muestra de Adolescentes. *Trastornos de ansiedad*, 1-14.
- Domenech, E. Y Llabberia, (2005). *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia*, Barcelona, España: Universidad autónoma de Barcelona.

Elichiry, N. (2006). Aprendizajes escolares, desarrollo en psicología educacional. Buenos Aires Argentina: Universal, 3ra edición.

Ferreira, A. (2004). Estrategias cognitivo-conductuales para el tratamiento de bajo autoconcepto. Mendoza Argentina: Psicothema, 6, 333.345.

Gabber, P. (2006). Metodología de la investigación. México D.F: McGraw-Hill.

Galindo, L. (2010). Psiquiatría clínica moderna. México D.F: Ediciones científicas la prensa médica, 16ava edición.

Gallegos, J. (2007). Sin límites, educar en la adolescencia. Madrid, España: Parinfo.

García, L. (2011). ¿Fracaso escolar o fracaso de la sociedad?. *El periódico*, pág, 23.

Gatica, R. (2003). Adolescentes sanos. *Mentes Poderosas*, 720, 12.

Gómez, A, (2012). Libéralo de la presión. *Nuestro Diario*, 20.

Gonzales, B. (2006). Educar las emociones. Madrid España: Dykinson.

Hamacheck, A.(2008). Detección de síntomas depresivos en pacientes con baja autoestima y autoconcepto. *Revista chilena de psicología*, 2, 162-169.

Linch, F. (2009). El autoconcepto. Madrid, España: Diaz de Santos.

López, P. (2009). Entenderse con adolescentes, tú me importas. Barcelona España: Grao.

Lisardo, A., Barrientos, C., y Díaz, F. (2004). Estudio sobre la eficacia escolar en Iberoamérica. Bogotá, Colombia: Carrera

- Madrigales, C. (2012). Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años de FUNDA niñas Mazatenango (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Martínez, A. Loarca, E. López, M. (2012). Estudio sobre drogadicción, y su influencia entre los escolares de Euskadi, treinta años después. Bilbao España: Universidad de Deusto.
- Miller, J. (2004). El autoconcepto: un enfoque integral. Colombia: Universidad del Rosario.
- Montserrat, F. (2004). Dialogar y transformar, pedagogía crítica del siglo XXI, 2da edición. Barcelona España: Grao ediciones.
- Navarro, L. (2007). Autoeficacia del profesor universitario. Madrid, España: Narcea Otero, J. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Iberoamericana de educación*. 51,67-85.
- Pelayo, J. (2007). Las comunidades ideológicas y religiosas, la personalidad jurídica y la actividad registral. Madrid España: Narcea.
- Pérez, G. (2013). El fracaso escolar en el sistema educativo español. *El Recreo*. 34, 20- 28.
- Perinat, D. (2004). Los adolescentes en el siglo XXI un enfoque psicosocial. Barcelona España: UOC.
- Ríos, M. (2008). Intervención psicológica para adolescentes, ámbitos educativos y de la salud. Bogotá, Colombia: Psicom.
- Rosada, D. (2011). Economía social. *Prensa Libre*. 40-43. Santibañez, R y Martínez, R. (2011). Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo. Barcelona España. Grao ediciones.

Torre, J. (2007). Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad. Madrid España: Universidad Pontificia de España.

Urdinola, E. Y Ospino, N. (2007). Panorama social de América latina. Bogotá Colombia: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Unell, C. Y Wyckoff, R. (2005). 20 valores que puede transmitir a sus hijos. Barcelona España. Tamat.

Voli, F. (2010). Autoestima para padres, sentirse bien para aprender a educar. Madrid, España. Musivisual, S.A.

Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa, 9na. edición. Ohio, Estados Unidos. Pearson

## **IX. ANEXOS**

### **Anexo 1.**

#### **PROPUESTA**

Reforzamiento de autoconcepto emocional en adolescentes  
“Conociéndome”

#### **INTRODUCCIÓN**

El autoconcepto es concebido como la capacidad que tiene el ser humano para lograr percibirse a sí mismo en el universo, mediante todos aquellos factores psicológicos internos llenados por las creencias familiares, sociales y educativas que forman así una imagen que se proyecta en cada una de los escenarios donde se desenvuelva.

Para este tema importante un periodo trascendental es la adolescencia, un estadio crítico, bastante difícil donde cada individuo atraviesa una serie de cambios a nivel físico, y emocional, es en esta etapa donde comienza la ardua tarea de la socialización, las relaciones interpersonales.

Uno de los desafíos en la etapa adolescente es la educativa ya que es en el centro de estudio donde en muchas ocasiones se ve reflejado todos aquellos aspectos que rodean la composición del autoconcepto.

De esta forma es como la elaboración de la presente propuesta, tiene como esencial propósito, crear en los adolescentes, catedráticos y padres de familia una adecuada comprensión sobre todos aquellos aspectos que se relacionan con el desarrollo de un autoconcepto, como lo es familiar, social, académico y emocional.

En esta propuesta se encuentra no solo la intervención sino información adecuada que pueda servir como un brazo de apoyo a las instituciones educativas que en su afán de brindar apoyo de orientación tanto a los alumnos como a los padres de familia.

Está formada por 5 etapas las cuales busca brindar la integración de los alumnos como de las autoridades educativas y padres de familia respecto al tema. La correcta ejecución del proyecto requerirá un arduo compromiso por parte de quienes acompañen este proceso.

## **JUSTIFICACIÓN**

El principal motivo al diseñar el programa de intervención y reforzamiento del autoconcepto emocional en adolescentes “conociéndome”, nace a raíz de los resultados de la investigación al demostrar que el área de mayor vulnerabilidad es el emocional como resultado de la desestabilización a nivel cognitivo referente al fracaso escolar.

Así mismo proponer puntos en el programa que abarque una intervención sistemática e integral, es decir que no solo los afectados participen en él, sino las autoridades educativas de cada centro y padres de familia de los alumnos como la población estudiantil en general.

## **OBJETIVOS**

### **General:**

- Concientizar a los alumnos afectados, autoridades educativas y padres de familia sobre la importancia del autoconcepto emocional.

### **Específicos:**

- Elevar el nivel de autoconcepto emocional mediante las técnicas cognitivas y psicoterapéuticas seleccionadas,
- Dar a conocer una definición general de autoconcepto y así mismo las áreas de menor vulnerabilidad,
- Que los adolescentes, logren comprender la importancia del factor emocional y puedan ser conscientes de los elementos que lo desestabilizan al final de la intervención,
- Elevar en base al programa “conociéndome” el autoconcepto académico.



## **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

El programa de intervención plantea como una manera de enseñar e informar a los adolescentes, padres de familia y catedráticos para que logren un adecuado involucramiento al proceso de integración y elevación de autoconcepto.

El programa “conociéndome” constará de 5 etapas, las cuales irán enfocadas a elevar el nivel de autoconcepto emocional mediante el reconocimiento constante de emociones, mejora de estímulos familiares, sociales y educativos.

Dicho proyecto contará con la adecuada información dirigida a las autoridades educativas para prestar orientación específicamente a adolescentes en riesgo o que hayan sufrido fracaso escolar.

<b>Actividad:</b>	<p style="text-align: center;"><b>Etapa 1:</b></p> <p>Se procederá a presentar los resultados obtenidos en esta investigación a las autoridades educativas y se brindará la información oportuna para el apoyo al autoconcepto emocional.</p> <p><b>Temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación de investigación.</li> <li>-Autoconcepto global</li> <li>-Autoconcepto académico</li> <li>-Autoconcepto familiar</li> <li>Autoconcepto social</li> </ul>
<b>Fecha:</b>	09/03/15
<b>Lugar:</b>	Salón de usos múltiples educativos o aulas virtuales.
<b>Responsable:</b>	Autor de tesis
<b>Recursos:</b>	<p><b>- Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Autoridades educativas. -Catedráticos</li> <li>-Orientadores</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	<p>Equipo audiovisual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cañonera</li> <li>-Computadora-</li> <li>Cañonera</li> <li>-Bocinas stereo</li> <li>-Textos de lectura</li> <li>-Lapiceros</li> </ul>

<b>Actividad:</b>	<p style="text-align: center;"><b>Etapa 2:</b></p> <p style="text-align: center;">Se brindará orientación y psicoeducación a los alumnos de nivel básico.</p> <p style="text-align: center;"><b>Temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué es el autoconcepto?</li> <li>-¿Elementos del auto concepto?</li> <li>-Autoconcepto emocional.</li> <li>-¿Qué es una emoción?</li> <li>-¿Tipos de emociones?</li> </ul>
<b>Fecha:</b>	12/03/15 al 19/03/15
<b>Lugar:</b>	Salón de usos múltiples educativos o aulas virtuales.
<b>Responsable:</b>	Autor de tesis
<b>Recursos</b>	<p style="text-align: center;"><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alumnos</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	<p>Equipo audiovisual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cañonera</li> <li>-Computadora-</li> <li>Cañonera</li> <li>-Bocinas stereo</li> <li>-Textos de lectura</li> </ul>

<p><b>Actividad:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Etapa 3:</b></p> <p>En esta etapa se aplicará psicoeducación mediante un foro titulado “Ayúdenme tengo un hijo adolescente” a los padres de familia.</p> <p><b>Temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adolescencia y su desarrollo físico y emocional</li> <li>-Círculos sociales</li> <li>-Círculos familiares</li> <li>-Autoconcepto y fracaso escolar</li> <li>-Autoconcepto emocional</li> </ul>
<p><b>Fecha:</b></p>	<p style="text-align: center;">20/03/15</p>
<p><b>Lugar:</b></p>	<p>Salón de usos múltiples educativos o aulas virtuales.</p>
<p><b>Responsable:</b></p>	<p>Autor de tesis</p>
<p><b>Recursos:</b></p>	<p style="text-align: center;">Humanos:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-padres de familia</li> <li>-Orientadores</li> </ul>
<p><b>Materiales:</b></p>	<p>Equipo audiovisual: -Cañonera</p> <p>-Computadora -Cañonera -Bocinas stereo- Textos de lectura</p>

<b>Actividad:</b>	<p style="text-align: center;"><b>Etapa 4:</b></p> <p>Mediante sesiones psicoterapéuticas grupales, se buscará trabajar aquellos elementos del autoconcepto emocional para poder elevarlos</p> <p>.</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocimiento de emociones.</li> <li>-Autocontrol</li> <li>-Expresión artística</li> <li>-Musicoterapia</li> </ul>
<b>Fecha:</b>	Del 23/03/15 al 26/03/15
<b>Lugar:</b>	Salón de usos múltiples educativos o aulas virtuales.
<b>Responsable:</b>	Autor de tesis
<b>Recursos:</b>	<p><b>- Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alumnos</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	<p>Equipo audiovisual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cañonera</li> <li>-Computadora</li> <li>-Cañonera</li> <li>-Bocinas stereo</li> <li>-Textos de lectura</li> <li>-Lapiceros</li> </ul>

<b>Actividad:</b>	<p style="text-align: center;"><b>Etapas 5:</b></p> <p>Mediante un foro titulado “La importancia de un sano autoconcepto” se concluirá el trabajo y se presentara lo trabajado con los adolescentes.</p> <p><b>Temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Un autoconcepto sano</li> <li>-¿Qué desequilibra un autoconcepto?</li> <li>-¿Cómo fomentarlo en casa?.</li> <li>-¿Cómo reforzarlo en la escuela?</li> <li>-Su incidencia en el factor académico.</li> <li>-Un autoconcepto social.</li> <li>-Un autoconcepto familiar.</li> </ul>
<b>Fecha:</b>	31/03/15
<b>Lugar:</b>	Salón de usos múltiples educativos o aulas virtuales.
<b>Responsable:</b>	Autor de tesis
<b>Recursos:</b>	<p style="text-align: center;"><b>- Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Directores -Catedráticos</li> <li>-Alumnos .padres de familia</li> <li>-Orientadores -Público en general –Prensa</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	Equipo audiovisual: -Cañonera-Computadora-Cañonera -Bocinas stereo - Textos de lectura –Lapiceros

## **EVALUACIÓN**

La evaluación se llevará acabo de manera periódica con las autoridades educativas de los establecimientos. Ellos verán que el proyecto pueda ser ejecutado de forma adecuada para poder lograr con los objetivos planteados.

## Anexo 2

Autoconcepto global

Proporciones= $p$		
$p = \% \div 100$	$p = 63 \div 100$	.63
$p = \% \div 100$	$p = 35 \div 100$	.35
$p = \% \div 100$	$p = 2 \div 100$	.02

Diferencia de las proporciones= $q$		
$q = 1 - p$	$q = 1 - .63$	.37
$q = 1 - p$	$q = 1 - .35$	.66
$q = 1 - p$	$q = 1 - .02$	.98

Error típico de la proporción $\sigma$			
$p$			
$p = \sqrt{\frac{\sigma}{p \times q \div N}}$	$\sqrt{.63 \times 37 \div 46}$	$\sqrt{.005067}$	.0711
$p = \sqrt{\frac{\sigma}{p \times q \div N}}$	$\sqrt{35 \times 66 \div 46}$	$\sqrt{.005022}$	.0708
$p = \sqrt{\frac{\sigma}{p \times q \div N}}$	$\sqrt{.02 \times 98 \div 46}$	$\sqrt{.004260}$	.0206

Error muestral		
$\epsilon = 1\% * \sigma(2.58)$ $p$	$2.58 \times .07$	.1806
$\epsilon = 1\% * \sigma(2.58)$ $p$	$2.58 \times .07$	.1806
$\epsilon = 1\% * \sigma(2.58)$ $p$	$2.58 \times .02$	.0516



Límites de intervalo de confianza		
$Ic=p+\epsilon$	.63 + .18	.81
$Ic=p+\epsilon$	.35 + .18	.53
$Ic=p+\epsilon$	.02 + .05	.07
$Ic=p+\epsilon$	.63- .18	.45
$Ic=p+\epsilon$	.35- .18	.17
$Ic=p+\epsilon$	.02- .05	.03

Razón crítica		
$Rc = \frac{p}{\sigma}$	.63 ÷ .07	9
$Rc = \frac{p}{\sigma}$	.35 ÷ .07	5
$Rc = \frac{p}{\sigma}$	.02 ÷ .02	1

Autoconcepto académico

Proporciones= p		
$p = \% \div 100$	$p = 61 \div 100$	.61
$p = \% \div 100$	$p = 22 \div 100$	.22
$p = \% \div 100$	$p = 17 \div 100$	.17

Diferencia de las proporciones= q		
$q = 1 - p$	$q = 1 - .61$	.39
$q = 1 - p$	$q = 1 - .22$	.78
$q = 1 - p$	$q = 1 - .17$	.83

Error típico de la proporción $\sigma$			
$p$			
$p = \sqrt{\frac{\sigma}{p \times q \div N}}$	$\sqrt{.61 \times .39 \div 46}$	$\sqrt{.005171}$	.0719
$p = \sqrt{\frac{\sigma}{p \times q \div N}}$	$\sqrt{.22 \times .78 \div 46}$	$\sqrt{.003730}$	.0611
$p = \sqrt{\frac{\sigma}{p \times q \div N}}$	$\sqrt{.17 \times .83 \div 46}$	$\sqrt{.003067}$	.0554

Error muestral		
$\epsilon = 1\% * \sigma(2.58)$ <b>p</b>	2.58 x .07	.1806
$\epsilon = 1\% * \sigma(2.58)$ <b>p</b>	2.58 x .06	.1548
$\epsilon = 1\% * \sigma(2.58)$ <b>p</b>	2.58 x .05	.0129

Autoconcepto social

Limites de intervalo de confianza		
$Ic=p+\epsilon$	.61 + .18	.79
$Ic=p+\epsilon$	.22 + .15	.34
$Ic=p+\epsilon$	.17 + .02	.19
$Ic=p+\epsilon$	.61- .18	.43
$Ic=p+\epsilon$	.22- .15	.07
$Ic=p+\epsilon$	.17- .02	.15

Razon critica		
$Rc = p \div \sigma$ <b>p</b>	.61 $\div$ .07	9
$Rc = p \div \sigma$ <b>p</b>	.22 $\div$ .06	4
$Rc = p \div \sigma$ <b>p</b>	.17 $\div$ .05	3

Proporciones= p		
$p = \% \div 100$	$p = 98 \div 100$	.98
$p = \% \div 100$	$p = 2 \div 100$	.02
$p = \% \div 100$	$p = 0 \div 100$	.00

Diferencia de las proporciones= q		
q= 1- <b>p</b>	q= 1-.98	.02
q= 1- <b>p</b>	q= 1-.02	.98
q= 1- <b>p</b>	q= 1-.00	.1

Error típico de la proporción		$\sigma$	
$p$			
$p = \sqrt{\frac{\sigma}{p \times q \div N}}$	$\sqrt{.98 \times .02 \div 46}$	$\sqrt{.004260}$	.0206
$p = \sqrt{\frac{\sigma}{p \times q \div N}}$	$\sqrt{.02 \times .98 \div 46}$	$\sqrt{.004261}$	.0206
$p = \sqrt{\frac{\sigma}{p \times q \div N}}$	$\sqrt{.00 \times .00 \div 46}$	$\sqrt{.000000}$	.0000

Límites de intervalo de confianza		
$Ic = p + \epsilon$	.98 + .05	1.03
$Ic = p + \epsilon$	.02 + .05	.07
$Ic = p + \epsilon$	.00 + .00	.0
$Ic = p + \epsilon$	.98 - .05	.93
$Ic = p + \epsilon$	.02 - .05	-.03
$Ic = p + \epsilon$	.00 - .00	.0

Error muestral		
$\epsilon = 1\% * \sigma(2.58)$ $p$	2.58 x .02	.0510
$\epsilon = 1\% * \sigma(2.58)$ $p$	2.58 x .02	.0510
$\epsilon = 1\% * \sigma(2.58)$ $p$	2.58 x .00	.0000

Razón crítica		
$Rc = p \div \sigma$ $p$	.98 ÷ .02	49
$Rc = p \div \sigma$ $p$	.02 ÷ .02	1
$Rc = p \div \sigma$ $p$	.00 ÷ .0	0

Proporciones= p		
$p = \% \div 100$	$p = 11 \div 100$	.11
$p = \% \div 100$	$p = 28 \div 100$	.28
$p = \% \div 100$	$p = 61 \div 100$	.61

Diferencia de las proporciones= q		
$q = 1 - p$	$q = 1 - .11$	.89
$q = 1 - p$	$q = 1 - .28$	.72
$q = 1 - p$	$q = 1 - .61$	.39

Error típico de la proporción $\sigma$			
$p$			
$p = \sqrt{\frac{\sigma}{p \times q \div N}}$	$\sqrt{.11 \times .89 \div 46}$	$\sqrt{.002128}$	.0464
$p = \sqrt{\frac{\sigma}{p \times q \div N}}$	$\sqrt{.28 \times .72 \div 46}$	$\sqrt{.004383}$	.0662
$p = \sqrt{\frac{\sigma}{p \times q \div N}}$	$\sqrt{.61 \times .39 \div 46}$	$\sqrt{.005171}$	.0719

Autoconcepto emocional

Error muestral		
$\epsilon = 1\% * \sigma(2.58)$ <b>p</b>	2.58 x .04	.1032
$\epsilon = 1\% * \sigma(2.58)$ <b>p</b>	2.58 x .06	.1548
$\epsilon = 1\% * \sigma(2.58)$ <b>p</b>	2.58 x .07	.1806

Límites de intervalo de confianza		
$Ic=p+\epsilon$	.10 + .11	.21
$Ic=p+\epsilon$	.15+ .28	.43
$Ic=p+\epsilon$	.18+ .61	.79
$Ic=p+\epsilon$	.10 .11	-.01
$Ic=p+\epsilon$	.15- .28	-.13
$Ic=p+\epsilon$	.18- .61	-.43

Razón crítica		
$Rc = p \div \sigma$ <b>p</b>	.11 $\div$ .04	2.75
$Rc = p \div \sigma$ <b>p</b>	.28 $\div$ .06	4.67
$Rc = p \div \sigma$ <b>p</b>	.61 $\div$ .07	8.71

Autoconcepto familiar

Proporciones= p		
$p = \% \div 100$	$p = 96 \div 100$	.96
$p = \% \div 100$	$p = 2 \div 100$	.02
$p = \% \div 100$	$p = 2 \div 100$	.02

Diferencia de las proporciones= q		
$q = 1 - p$	$q = 1 - .96$	.04
$q = 1 - p$	$q = 1 - .02$	.98
$q = 1 - p$	$q = 1 - .02$	.98

Error típico de la proporción		$\sigma$	
$p$			
$p = \sqrt{\frac{\sigma}{p \times q \div N}}$	$\sqrt{.96 \times .04 \div 46}$	$\sqrt{.008348}$	.0914
$p = \sqrt{\frac{\sigma}{p \times q \div N}}$	$\sqrt{.02 \times .98 \div 46}$	$\sqrt{.004261}$	.0206
$p = \sqrt{\frac{\sigma}{p \times q \div N}}$	$\sqrt{.02 \times .98 \div 46}$	$\sqrt{.004261}$	.0206

Error muestral		
$\epsilon = 1\% * \sigma(2.58)$ $p$	2.58 x .09	.2322
$\epsilon = 1\% * \sigma(2.58)$ $p$	2.58 x .02	.0510
$\epsilon = 1\% * \sigma(2.58)$ $p$	2.58 x .02	.0510

Límites de intervalo de confianza		
$Ic = p + \epsilon$	.96 + .23	1.19
$Ic = p + \epsilon$	.02 + .05	.07
$Ic = p + \epsilon$	.02 + .05	.07
$Ic = p + \epsilon$	.96 - .11	-.73
$Ic = p + \epsilon$	.02 - .05	-.03
$Ic = p + \epsilon$	.02 - .05	-.03

Razón crítica		
$Rc = p \div \sigma$ $p$	.96 $\div$ .09	11
$Rc = p \div \sigma$ $p$	.02 $\div$ .02	1
$Rc = p \div \sigma$ $p$	.02 $\div$ .02	1