

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"LA PERCEPCIÓN DE LAS CUIDADORAS ACERCA DE LA ADAPTACIÓN DE NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR A UNA CASA HOGAR DESPUÉS DE HABER SIDO RETIRADOS DE SUS FAMILIAS POR MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO."**

TESIS DE GRADO

**DULCE MARIA DE LEON SERRANO**  
CARNET 26540-11

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2015  
CAMPUS CENTRAL

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"LA PERCEPCIÓN DE LAS CUIDADORAS ACERCA DE LA ADAPTACIÓN DE NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR A UNA CASA HOGAR DESPUÉS DE HABER SIDO RETIRADOS DE SUS FAMILIAS POR MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**DULCE MARIA DE LEON SERRANO**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2015  
CAMPUS CENTRAL

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS  
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. VIRNA PATRICIA ZAMORA SUM

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. ALEJANDRO JOSE MENA BARRIOS

Guatemala, 26 de noviembre de 2014.

**Señores  
Consejo Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Guatemala**

**Respetables Señores:**

Tengo el agrado de dirigirme a Uds. para someter a su consideración el Anteproyecto de Tesis de la estudiante **Dulce María De León Serrano** con número de carné **2654011** de la Licenciatura en Psicología Clínica, titulado **“La percepción de las cuidadoras acerca de la adaptación de niños en etapa escolar a una casa hogar después de haber sido retirados de sus familias por maltrato físico y psicológico”**.

El mismo reúne ampliamente las condiciones exigidas por la Universidad Rafael Landívar y la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza, por lo que me permito solicitar nombramiento de Revisor de Tesis.

Atentamente,

  
**Mgtr. Virna Zamora**  
*Asesora de Tesis*



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
No. 051-2014

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante DULCE MARIA DE LEON SERRANO, Carnet 26540-11 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05947-2014 de fecha 11 de diciembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"LA PERCEPCIÓN DE LAS CUIDADORAS ACERCA DE LA ADAPTACIÓN DE NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR A UNA CASA HOGAR DESPUÉS DE HABER SIDO RETIRADOS DE SUS FAMILIAS POR MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO."**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 5 días del mes de enero del año 2015.



*Irene Ruiz Godoy*  
\_\_\_\_\_  
MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar

## RESUMEN

La adaptación es un proceso dinámico, donde cada individuo responde ante los cambios de su ambiente. Si el niño halla lo suficientemente seguro el medio ambiente puede tolerar breves separaciones de sus cuidadores y así adaptarse a su nuevo ambiente.

La presente investigación, se realizó con el objetivo de determinar la percepción de las cuidadoras acerca de la adaptación a una casa hogar de niños en etapa escolar que son retirados de sus familias por maltratos y abusos a una casa hogar, mediante una entrevista semiestructurada para las cuidadoras de la casa hogar y una escala de Likert de observación para los niños en etapa escolar que residen en la casa hogar.

Los resultados muestran que los niños que han sido retirados de sus familiares por abuso o maltrato físico o psicológico, tienden a aceptar un nuevo ambiente que le propicie estabilidad y oportunidades que antes no tenían, después de obtener apoyo por parte de las cuidadoras del hogar para que la adaptación al ambiente sea positiva. Se concluye que los niños en etapa escolar entre los 6 y 12 años que residen en una casa hogar después de haber sido retirados de su familia por maltrato físico y psicológico, tienden a aceptar un nuevo ambiente que le propicie estabilidad y oportunidades que antes no tenían, después de obtener apoyo por parte de las cuidadoras del hogar para que la adaptación al ambiente sea positiva. Motivo por el cual se recomendó a seguir con la misma dedicación y empeño que realizan por los niños que llegan a la casa hogar.

**Palabras clave:** adaptación, casa hogar, niños en edad escolar, psicología.

## ÍNDICE

	Página.
I. Introducción.....	01
1.1. Percepción.....	08
1.2. Adaptación.....	09
a. Adaptación a la sociedad.....	11
b. Adaptación escolar.....	12
1.3. Bienestar Psicológico.....	12
1.4. Autonomía.....	13
1.5. Integración afectiva y ambiental.....	13
1.6. Niño en edad escolar.....	14
1.7. Familia en edad escolar.....	15
1.8. Niños y niñas privados o separados del cuidado de sus padres.....	16
1.9. Respuesta a ausencia familiar.....	17
1.10. Maltrato.....	27
a. Maltrato físico y psicológico.....	18
1.11. Casa hogar.....	19
II. Planteamiento del problema.....	21
2.1. Objetivos.....	23
2.2. Elemento de Estudio.....	23
2.3. Definición de Elemento de Estudio.....	24
2.4. Alcances y Límites.....	25
2.5. Aporte.....	26

III.	Método.....	27
	3.1. Sujetos.....	27
	3.2. Instrumento.....	28
	3.3. Procedimiento.....	28
	3.4. Diseño.....	29
IV.	Resultados.....	34
V.	Discusión.....	44
VI.	Conclusiones.....	50
VII.	Recomendaciones.....	51
VIII.	Referencias.....	53
IX.	Anexos.....	62



## I. INTRODUCCIÓN

El proceso de adaptación a un nuevo hogar puede ser largo y costoso para algunos niños en etapa escolar, puede ocasionar reacciones que generen preocupación o problemas con los integrantes del hogar. Entre las diferentes reacciones, se puede dar un estado de inseguridad en el nuevo hogar por angustia ante la separación y miedo a los extraños, rechazo importante a uno de los miembros del hogar por realizar alguna acción y conexión de este hecho con experiencias antes vividas, pesadillas, terrores nocturnos, conductas agresivas y otras reacciones de carácter regresivo.

La adaptación es un proceso de gran incidencia psicológica, que conviene organizar de una manera específica, a medida que sea de manera positiva para todos los implicados. Es un período complejo para todas las partes involucradas y el tiempo va ayudando a que el proceso, poco a poco, acabe en una situación acorde a lo esperado (Requena y Sainz, s.f.).

La falta de seguridad emocional y las carencias que produce el internamiento en centros (instituciones) se llegan a manifestar en las niñas y niños de edad escolar. Éstas se presentan de varias maneras como: niñas o niños deprimidos, pasivos, agresivos, incapaces de establecer vínculos con las personas que les rodean (Pachón y Heras, 2009).

Los niños que se encuentran en la etapa de edad escolar, adquieren razonamiento lógico con respecto a sus experiencias personales, más concentración, crecimiento a un ritmo lento y constante. En este periodo establece su sentido de independencia, define su papel social. Si encuentran fracasos o desalientos constantes experimentaran sentimientos de inferioridad (Nuñez, 2004).

En el contexto anterior, el objetivo de la presente investigación es identificar la percepción de la adaptación de los niños de edad escolar a la casa hogar de la ciudad de Guatemala, después de haber sido retirados de sus familias por maltrato físico y psicológico. La importancia de conocer la adaptación de los niños a la casa hogar, se debe a que varias personas desconocen lo que muchos de los niños en edades de 6 a 12 años pasan dentro de sus familias, asimismo la razón por que deben de ser retirados de sus familias y las consecuencias que acarrearán por vivir con agresión física, verbal y/o psicológica dentro de su núcleo familiar.

Para poner en contexto la investigación, a continuación se hace un recuento de algunos de los estudios ya realizados en Guatemala sobre dicha problemática.

La investigación de Melgar (2013) tenía como objetivo determinar el nivel de correlación entre inteligencia emocional y adaptación social en adolescentes que son estudiantes de cuarto bachillerato en turismo de un colegio privado de la ciudad capital de Guatemala. Se realizó una investigación de tipo descriptiva correlacional para obtener los resultados y establecer si el grado de correlación es estadísticamente significativo. Al analizar los resultados, se concluyó que no existe una correlación estadísticamente significativa, debido a que se presentaron correlaciones negativas que no respondieron a las hipótesis planteadas, pero que evidenciaron correlaciones negativas significativas en algunas escalas. Mientras mayor fue el puntaje en las sub escalas de inteligencia emocional, menor fue su puntaje dentro del cuestionario de adaptación social.

En otro estudio, González (2013) realizó una investigación de tipo descriptiva, con una muestra de 155 alumnos de ambos sexos, entre las edades de 12 a 14 años, estudiantes de primer grado básico de establecimientos públicos y privados de la cabecera municipal de Salcajá. Su objetivo era establecer el grado de ansiedad en el proceso de adaptación escolar que ingresan a

primer grado del ciclo de educación básica. Se administró una boleta de investigación con varios reactivos, considerados causas de ansiedad; y la prueba psicométrica STA 82, que mide la Ansiedad Rasgo y la Ansiedad Estado. Concluyó que los niños manejan un alto grado de Ansiedad Rasgo como parte de su personalidad, así también de Ansiedad Estado. Ésta ha sido incrementada por el proceso de adaptación al nuevo ciclo escolar y por la escasa orientación acerca de los cambios físicos, psicológicos, sociales y académicos. Recomendó a los padres y a maestros a brindar un mayor acompañamiento al estudiante durante las etapas transitorias de su vida, para que cada etapa desconocida por ellos, no le cause un nivel alto de ansiedad y pueda adaptarse con facilidad a situaciones nuevas, escolares, familiares dentro de la sociedad.

Con el objetivo de identificar que tan adaptados se encuentran culturalmente los colaboradores expatriados de Un Techo Para Mi País, Palacios (2013) realizó una investigación cuyo diseño fue cuantitativo descriptivo. Se utilizó un instrumento tipo escala de Likert para recopilar la información, el cual contaba con 26 preguntas. Fue realizada en la ONG llamada Fundación Un Techo Para Mi País, ubicada en 19 países de Latinoamérica y el Caribe. La muestra la estuvo conformada por 24 colaboradores de la fundación, 15 hombres y 9 mujeres, comprendidos entre las edades de 23 a 30 años. Los resultados obtenidos mostraron que la expatriación es una decisión que trae consigo consecuencias tanto positivas como negativas, el dejar a su familia, amigos y su país de origen, sabiendo que el principal factor que inquieta al expatriado en su adaptación es alejarse de su familia, pero compensándose con el crecimiento personal y profesional que esto conlleva. Por lo cual recomendó que Recursos Humanos generara reuniones mensuales en donde los miembros del equipo puedan retroalimentar el proceso de adaptación del expatriado, hasta que este se sienta cómodo en su nuevo puesto y país de trabajo.

Otro estudio realizado en Guatemala fue el de Alvarado (2012). El autor se enfocó en establecer si la adaptación escolar influye en el bajo rendimiento en el curso de matemática en los estudiantes de 1°. 2° y 3°. Primaria del Colegio El Bosque. El diseño de investigación se trabajó con base en el método descriptivo. El trabajo de campo se llevó a cabo con una población de 14 niños, comprendidos entre las edades de 7 y 9 años. De la muestra utilizada de primero primaria 3 niños fueron del género femenino y 3 del género masculino, en segundo primaria 3 fueron del género femenino y 1 del género masculino y de tercero primaria 4 fueron de género femenino y 1 de género masculino. Se utilizó el Test TAMAI (Test Autoevaluativo Multifactorial Infantil) para diagnosticar la adaptación escolar en los estudiantes, además se utilizó los cuadros de registro del I y II bimestre del curso de matemática para determinar si la adaptación influye en el bajo rendimiento en el curso de matemática. Se concluyó que en primer grado de primaria de Colegio El Bosque los niños con bajo rendimiento en el área de matemática tienen problemas de adaptación. Mientras que los alumnos de segundo grado tienen bajo rendimiento en matemática pero no tienen problemas de adaptación; así mismo, se determinó que existe bajo rendimiento en matemática en los alumnos de tercer grado, pero que sólo uno de los cinco sujetos estudiados presenta inadaptación. Debido a los resultados anteriormente presentados, el autor recomendó a los maestros intervenir en casos de alumnos que presenten bajo rendimiento especialmente en el área de matemática de manera que se conozca su adaptación.

En cuanto a la adaptación social, Ochoa (2012), en una investigación de estudio de campo, se planteó como objetivo establecer el nivel de adaptación que presentan los adolescentes que se encuentran en riesgo de delincuencia. La muestra fue de 30 individuos de ambos sexos, con edades de 16, 17 y 18 años. A ellos se les aplicó el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell, que determina la adaptación en el área familiar, salud, social y emocional, el Cuestionario de

Personalidad EPQ-E Eysenck, que determina Psicoticismo y una entrevista elaborada por la investigadora validada por tres expertos en el campo de psicología, que complementó el segundo cuestionario midiendo el riesgo de la delincuencia en el ambiente escolar y evalúa en forma general, lo cognoscitivo, afectivo y conductual. Concluyó que se evidencia que 20 de 30 adolescentes están desadaptados y propensos a caer en riesgo delictivo; el tipo de personalidad que predominó fue el psicoticismo. Por lo cual se recomendó al personal docente del Centro Educativo una programación de actividades en ciclo escolar, proyectos de orientación en donde ayude al adolescente a mantener una adaptación social estable, para evitar las discriminaciones y el maltrato emocional y físico dentro de las aulas.

En el ámbito internacional, el tema abordado también ha sido investigado en diversos ámbitos. Entre los trabajos que se han publicado al respecto se puede mencionar el de Olivera (2011), donde el objetivo fue medir a través de un estudio descriptivo correlacional las características de Adaptación Personal, Adaptación Social y las Notas de Enseñanza Media, de los estudiantes del egreso 2009, de la educación media Científico Humanista, de administración municipal de la provincia de Curicó, en Chile. La muestra fue de 506 estudiantes de ambos sexos; de los cuales (n = 309) fueron del género femenino y (n = 197) varones. Se determinó que el nivel de relación y factores de varianza compartida entre las notas de enseñanza media y la Adaptación Personal y Social, en torno a las características de los alumnos fue altamente significativa. Se concluye que es de importancia una adaptación personal y social para un nivel alto en notas de enseñanza media.

En el estudio de Martín y Dávila (2008) se analiza la relación entre la red de apoyo social y el ajuste personal, social y académico de los menores en acogimiento residencial. La muestra consistió en 102 menores de edad que vivían en residencias y que completaron el Cuestionario de

Apoyo Social y el TAMAI. Los resultados muestran que el apoyo social de la familia, a pesar de ser el mayor proveedor de ayuda, no afecta adaptación de los menores. Tampoco el apoyo social de los compañeros afecta su ajuste. Sin embargo, el apoyo social de los adultos fuera de la familia, y sobre todo su afecto, parece tener una influencia positiva en la adaptación de los menores, sobre todo en la escuela y en situaciones sociales. Estos resultados se discuten en relación a sus implicaciones para la mejora de los programas de cuidado de niños residencial.

En cuanto al trabajo de García (2002) en Valencia, tuvo como objetivo analizar las conductas parentales y el clima parental en familias de la población general y en familias consideradas en situación de riesgo de maltrato infantil, considerando tanto las perspectivas de los padres como la de los hijos, un aspecto que se ha descuidado tradicionalmente en la investigación sobre la interacción paterno-filial. Los resultados obtenidos en este estudio apoyan este modelo y permiten constatar que la conducta parental de los padres en el grupo de riesgo se caracteriza (independientemente de que se considere la perspectiva de los padres o la de los hijos) por menores expresiones físicas y verbales del calor y afecto y por niveles elevados de hostilidad, agresividad, indiferencia, negligencia y rechazo. De acuerdo con un modelo que considera la conducta parental como un continuo, el maltrato infantil puede definirse como la expresión extrema de prácticas parentales de socialización severa y abusiva hacia el niño incapaces de promover la competencia psicosocial del menor. Finalmente, se discuten algunas implicaciones para la prevención del maltrato infantil en grupos de riesgo.

En Murcia, España, Fernández (2002) en una investigación tuvo como objetivo analizar el proceso de adaptación infantil a una nueva familia que se produce en los acogimientos pre-adoptivos de un grupo de 29 niños con características especiales acogidos en la provincia de Málaga. Los resultados muestran que no se trata de un proceso uniforme en todas las familias, que

los problemas de adaptación se concentran en los seis primeros meses de convivencia mutua y que las dificultades pueden afectar a cualquier ámbito del desarrollo infantil, siendo los problemas cognitivos y lingüísticos, las dificultades en la construcción propia de la identidad y los problemas de tipo social son los que se muestran más persistentes. Asimismo, los resultados reflejan los cambios que los niños han ido realizando en su esfuerzo por adaptarse a la nueva familia desde el principio del acogimiento y la necesidad que tiene las familias de formación, apoyo y seguimiento.

El trabajo de Fernández et al. (2001) en la universidad de Málaga, surge de la experiencia del equipo de investigación durante el estudio del proceso de adaptación que tiene lugar entre el menor y la familia en los acogimientos preadoptivos. Durante dos años se ha realizado el seguimiento de 21 niños/as que han pasado de la institucionalización al acogimiento preadoptivo. Luego de un período de seguimiento realizaron labores de orientación familiar, así como tareas de preparación y asesoramiento a los menores. Los resultados mostraron que la preparación y asesoramiento al menor para el acogimiento preadoptivo resultan de vital importancia, debido a que se debe de dar un período de tiempo para que los niños se adapten a cada una de las nuevas situaciones y se pueda dar una desvinculación. Durante este tiempo, las personas que están en contacto directo y codiciando pueden y deben de dar apoyo emocional y favorecer el tránsito al establecimiento de nuevos vínculos afectivos. En muchos casos es difícil por la situación en que se encontraban y la adaptación puede llevar más tiempo.

En resumen, los distintos estudios realizados tanto en el ámbito nacional como en el internacional, se enfocan en la evaluación de la adaptación en diversos ámbitos, edades y situaciones sociales. En la mayoría de los estudios se observa que la adaptación es un proceso que lleva tiempo y debe de ser manejado de acuerdo con el problema. Es un proceso difícil, por lo que

debe de existir un proceso de adaptación según la problemática para que los niños, adolescentes y/o adultos puedan contar con todas las herramientas necesarias para sentirse acoplado en el lugar social en que se encuentra o debe de permanecer. Cuando el niño cuenta con el apoyo adecuado para su adaptación, el proceso se da de una fácil y mejor manera. Teniendo siempre en cuenta que cada caso es específico y debe de ser tratado individualmente su proceso de adaptación al medio.

La investigación requiere que se haga una delimitación de los conceptos que guardan relevancia con el tema de objeto de estudio. Por ello se esbozará una de definición de adaptación, niños en etapa escolar, familia y casa hogar, abordando diversos aspectos al respecto.

## **1.1 Percepción**

Serra (2004) Define la precepción como un tipo de proceso cognitivo por el que un individuo experimenta un estímulo exterior y obtiene por este mismo información sobre el ambiente externo. La percepción visual y auditiva son los dos diversos modos para obtener dicho conocimiento. Dentro de la teoría de la Gestalt, la percepción es considerada como el proceso cognitivo más importante, que se refiere a una experiencia inmediata ya estructurada. La percepción no es el resultado de las síntesis de unos datos de la sensibilidad, es una experiencia directa y estructurada de la realidad exterior.

Por otro lado, la percepción es una actividad que tiene lugar en el tiempo, no ocurre en un instante. El tiempo interviene en la percepción de una escena y momento determinado. La percepción, es una decisión interesada del sujeto, comprometido con el ambiente natural y cotidiano. El percibir es una construcción del sujeto que deriva de la relación establecida entre el presente y el pasado; que depende de la habilidad y experiencia del perceptor para manejar esta



relación. Por lo tanto, los procesos mentales superiores están implicados con la percepción. (Margalef, 1987)

## **1.2 Adaptación**

La adaptación se comprende como el equilibrio entre lo que las personas realizan o desean realizar y lo que el ambiente (la comunidad) requiere. La adaptación es un proceso dinámico, donde cada individuo responde ante los cambios de su ambiente. Su adaptación a éste dependerá de las habilidades, actitudes, condición física y la naturaleza de las situaciones que deben enfrentar. Estos factores determinarán el estado emocional, físico y mental de la persona. Por lo que la adaptación es la capacidad o incapacidad que tienen las personas para modificar conductas ante los requerimientos del ambiente en cambio. Cuando una conducta causa problemas dentro de la vida de la persona, se ve como una desadaptación (Sarason y Sarason, 2006).

La adaptación social se refiere a los cambios que deben operarse en una persona originados en las distintas circunstancias que se modifican en su entorno humano y las exigencias que ese medio le impone. La persona deberá adaptarse a cumplir con las normas de usos y costumbres, morales y sobre todo jurídicas, si quiere ser considerado un miembro útil y no marginal, en este caso será un desadaptado social (De conceptos, 2014).

Según Fierro (s.f.), en la adaptación no hay conducta inadaptada o disfuncional: también las conductas psicopatológicas son funcionales y adaptativas, aunque ineficaces o malogradas. En su conducta adaptativa -en su conducta, el sujeto aparece no aislado, no contrapuesto al mundo, sino en relación básica con él. El proceso de adaptación es, en consecuencia, un concepto (y un fenómeno) relacional. Se refiere a dos direcciones de intercambio de energías del agente con el

mundo exterior y que son las relaciones: a) de estimulación, de transducción de energía física en psíquica; y b) de conducta motriz y operante [conducta práctica, acción], consistente en transducción de energía psíquica en física.

La adaptación pasiva (adaptarse al entorno, a las circunstancias), o sólo reactiva, sino activa e interactiva: en ella se incluye también adaptar el entorno a las propias necesidades y demandas, y con eso hacerlo vivible, habitable.

En una de sus raras incursiones en el dominio de la teoría, Skinner (1953) pronunció sobre el valor adaptativo y selectivo del refuerzo. Skinner menciona que se aprende lo que sirve para la supervivencia (y la "mejor-vivencia", cabría glosarle). El comportamiento humano está bajo el control de contingencias ambientales y los cambios en el comportamiento moral están influidos por procesos de aprendizajes y condicionamiento. Debido a eso, Skinner dice: “El grupo ejerce un control ético sobre cada uno de sus miembros, principalmente a través de su poder para reforzar o castigar”.

En ese mismo contexto, sugiere el evolucionismo de Darwin ya que las especies adquieren características que les ponen en mejores condiciones de (sobre)vivir y reproducirse en el medio. Compara el valor selectivo de la adaptación biológica en las especies y el refuerzo en el comportamiento individual, en el aprendizaje y en el comportamiento colectivo dentro la configuración de las culturas. (Fierro, s.f)

### **1.2.1 Adaptación a la sociedad**

La adaptación a la sociedad tiene como objetivo la integración del sujeto al medio, formando un elemento más en la sociedad de la que forma parte. Una parte importante para lograr una adaptación a la sociedad, es la aceptación social. Ésta es la condición imprescindible para el desarrollo integral y completo del individuo, ya que el hombre es un ser social y construye su inteligencia en interacción con el entorno social. Por lo que no se puede considerar un integrado si no es aceptado socialmente, ya un aspecto importante de la integración es el establecimiento de relaciones de aceptación y apoyo entre entes diferentes (Pérez y Prieto, 1999).

La conducta positiva, la cooperación en actividades, el dominio de habilidades sociales y el compartir cosas, etc. inciden en la mayor aceptación dentro un círculo social. Dicha aceptación se va mejorando cuando se establece la comunicación verbal, dando y pidiendo información. Según Golttlieb, Gampel y Budoff (1975), citados por Pérez y Prieto (1999), el tiempo de contacto y la integración, mejora la conducta del sujeto ante al grupo social. Por otro lado, una de las causas de una baja o nula aceptación de un sujeto en el ambiente social es la etiqueta social. Ésta contribuye en una gran medida al rechazo por la influencia de la conducta. El comportamiento agresivo con conductas antisociales causa una menor aceptación en el círculo social, así como manifestaciones de asilamiento, baja comunicación y poca interacción social con los demás sujetos.

### **1.2.2 Adaptación escolar**

Redondo (2006) menciona que la primera vez que niños o niñas dan el salto de la vida familiar a su primera escolarización puede ser motivo de especial atención para conocer cómo van a vivir su período de adaptación a estos importantes cambios. Esta primera incorporación a las aulas va a ser la puerta de entrada del niño a un mundo nuevo y desconocido para ellos.

La adaptación escolar es un proceso que niños y niñas van elaborando a medida que se separan del entorno familiar, habitual hasta este momento, y se aproximan al medio escolar. Está fundamentado en los distintos sentimientos que le toca vivir – de pérdida y de ganancia –, hasta que llega a aceptar plenamente este cambio. Cada niño o niña necesita su tiempo. Como no todos los niños son iguales, este periodo es distinto de un niño a otro, y ellos se beneficiarán si no se hacen comparaciones.

### **1.3 Bienestar Psicológico**

El término bienestar psicológico es un concepto complejo que propone congruencia, felicidad, afecto negativo y positivo. Se puede contextualizar como una respuesta principalmente afectiva, aunque incluye componentes cognitivos. Éste hace referencia a emociones y sentimientos sobre la propia vida como una valoración o reflexión que se puede hacer sobre la misma. Entre los factores que influye que las personas tengan un sentimiento de bienestar, se puede destacar: la salud, estilo de vida, realización de planes hacia el futuro, estilos de logro, apoyo social, entre otros. La satisfacción es uno de los factores fundamentales dentro del bienestar psicológico, debido a que da una valoración o respuesta de tipo cognitivo sobre su propia vida (Leturia, Yanguas, Arriola y Uriarte, 1998).

## **1.4 Autonomía**

Cuando se habla de autonomía personal en la infancia, a menudo se tiene una visión simplista del tema que lo reduce a los hábitos de higiene personal, alimentación y, en menor medida, trabajo. La autonomía personal se considera desde una perspectiva global, que abarca los hábitos pero no se reduce a ellos. Para ello se utiliza el concepto clave de autorregulación, suponiendo que el niño capaz de autorregular su actividad es más autónomo que aquel que no sabe hacerlo y depende de los demás. El sistema de autorregulación, se compone por los procesos cognitivos y conductuales, entre los que destacan los de resolución de problemas, la forma de funcionar del sistema y se ofrecen pautas concretas para potenciar su desarrollo y mejorar así la autorregulación general del niño (Bornas, 1994).

## **1.5 Integración afectiva y ambiental**

La integración afectiva se refiere al desarrollo de sentimientos compartidos dentro de un grupo. La experiencia psicológica del individuo es de atracción hacia los demás miembros del grupo, hacia el grupo como un todo o hacia sus objetivos. Ésta va acompañada de la integración ambiental para llegar a lograr una integración social.

La integración ambiental se da dentro de un grupo cuando el ambiente ha proporcionado los recursos necesarios para que se forme. El término ambiente es entendido en sentido amplio que incluye el ambiente físico, social y cultural. Es lo que ocurre cuando se forman grupos de personas que mantienen proximidad física o que frecuentan un determinado lugar, o que comparten determinadas aficiones. La importancia psicológica de esta integración, reside en proporcionar a los sujetos un marco de referencia compartido desde el que experimenta su pertenencia grupal común (Casal, Molero, Gómez y Morales, 2012).

## 1.6 Niños (as) en edad escolar

Dentro la Teoría del desarrollo de Erikson existen 8 diferentes etapas psicosociales que corresponden a una edad específica. Cada etapa involucra una crisis y el conflicto se centra en un tema distintivo. Una crisis puede ser pensada como el punto crucial del desarrollo que emerge un yo fortalecido que corresponde específicamente a esa etapa. En el desarrollo sano, existe una proporción mayor de fortalezas que debilidades, las cuales se desarrollan en relaciones con gente significativa, iniciando con la progenitora y expandiéndose más a lo largo de la vida. El niño de edad escolar se encuentra dentro la cuarta etapa según Erickson, de laboriosidad versus inferioridad. Etapa donde el niño aprende a ganar el reconocimiento al producir cosas. Un niño que trabaja todas las tareas hasta su término logra la satisfacción y desarrolla la perseverancia. Si el niño no puede producir un producto aceptable o fracasa en obtener reconocimiento de ello, entonces prevalecerá un sentimiento de inferioridad. Los maestros son especialmente importantes en esta etapa, puesto que mucho del desarrollo ocurre dentro de la escuela (Cloninger, 2003).

En las primeras fases del desarrollo psicológico del niño tiene mayor peso los determinantes biológicos; a medida que se avanza en el ciclo vital, la variables situacionales y sociales cobran mayor importancia en la explicación del desarrollo (Fernández, 2000). A partir de los seis años de edad, y hasta los doce, los niños dejan de considerarse como «pequeños». Entran en el periodo de edad media o edad escolar. Ante ello se abre una etapa de cambios que suceden a un ritmo más lento que en la etapa anterior, pero cruciales. A nivel físico, van creciendo de forma regular y no será hasta la pubertad cuando se inicia el «estirón» típico de la adolescencia. Existe una variabilidad en cuanto al proceso de osificación, de forma que algunos niños que han crecido rápido, detienen más tarde su crecimiento, mientras que otros siguen su proceso madurativo. Los hábitos de alimentación también producen diferencias en cuanto al peso corporal (Sadurini, 2002).

Por otro lado, Abarca (1992) menciona que el desarrollo del niño no puede entenderse al margen del contexto físico y social en el cual vive y actúa. Tampoco es posible evaluarlo sin conocer la historia biológica o los factores heredados que definen ciertos límites a su desarrollo. Es por esto que se dice que el desarrollo humano es un proceso histórico- social, lo que implica que va cambiando y se transforma con el tiempo, debido a cambios personales, en razón de cambios en el ambiente físico y social, lo que imponen transformaciones en los seres humanos.

Los niños en edad escolar generalmente tienen habilidades motrices fuertes y muy parejas. Sin embargo, su coordinación (en especial ojo-mano), resistencia, equilibrio y capacidades físicas varían. Las destrezas de motricidad fina también varían ampliamente. Estas destrezas pueden afectar la capacidad del niño para escribir en forma pulcra, vestirse de forma adecuada y realizar ciertas tareas domésticas, como tender la cama o lavar los platos.

Habrán diferencias considerables en estatura, peso y contextura entre los niños de este rango de edad. Es importante recordar que los antecedentes genéticos, al igual que la nutrición y el ejercicio, pueden afectar el crecimiento de un niño.

El sentido de la imagen corporal comienza a desarrollarse alrededor de los 6 años. Los hábitos sedentarios de niños en edad escolar están ligados a un riesgo de obesidad y cardiopatía en adultos. Los niños en este grupo de edad deben tener una hora de actividad física por día (Medicine Plus, 2014).

## **1.7 Familia en la edad escolar**

La familia tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo. Se produce, declina y también muere. Confronta diferentes tareas en cada uno de estos pasos: unión de dos seres con una meta

en común, el advenimiento de los hijos, el educarlos en sus funciones sexuales y sociales, el soltarlos a tiempo para la formación de nuevas unidades y el quedar la pareja nuevamente sola. Si la familia cumple con estas funciones, será una familia sana y si en alguna de ellas fracasa será un sistema enfermo. Esto se puede dar a través de dos mecanismos principales: Control homeostático y Red de comunicaciones. El control homeostático se entiende como un regulador entre las diferentes partes, de tal manera que le confieren al núcleo familiar una estructura temporal espacial, es decir que cada uno de sus miembros estará colocado en una posición especial respecto a los otros. Por otro lado, la red de comunicaciones tiene un papel preponderante en la salud o enfermedad del individuo. Una familia formula su propio código de mensajes y es necesario que cada miembro siga fielmente el código para ser aceptado y llevar armonía en el sistema familia (Estrada, s.f.).

Las influencias más importantes del ambiente familiar sobre el desarrollo de los niños provienen de la atmósfera del hogar. Uno de los factores que contribuye a configurar una atmósfera saludable es si la familia brinda apoyo y es cariñosa. Por otro lado, la manera en que los padres manejan las necesidades y capacidad de los niños en edad escolar para tomar sus propias decisiones, ayuda a crear la atmósfera familiar (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

### **1.8 Niño y niñas privados o separados del cuidado de sus padres**

Cada uno de los niños tiene el derecho de crecer en familia, pero en diversas ocasiones esto no es posible para los ciudadanos, debido a que existe una gran cantidad de niños y niñas viviendo con el apoyo de uno o ambos padres, así como de millones de niños sufriendo de abusos, negligencia, explotación o simples privaciones como resultado de la pobreza. Dentro de una familia es donde los niños obtienen el bienestar emocional y físico, viven una infancia plenamente



y se preparan para el futuro. Cuando esto no sucede, los niños y niñas pueden ser separados temporal o permanentemente de sus padres biológicos y son ubicados en diversas organizaciones, institutos, casas hogar, etc. que apoyan a los niños en estas situaciones para que pueda crecer con una estabilidad emocional estable e independientes (Pichler, 2005).

### **1.9 Respuesta a la ausencia familiar**

El niño o la niña pueden manifestar respuestas negativas cuando les abandona una figura familiar. El niño o niña protestará y su conducta será marcadamente distinta, su conducta exploratoria disminuye y puede extinguirse por completo. Si el niño halla lo suficientemente seguro en el medio ambiente puede tolerar breves separaciones de sus cuidadores. Al tener apartamientos prolongados o durante un extenso período de tiempo y el niño debe acudir a una guardería o una casa hogar, el niño mostrará un patrón característico de comportamiento; donde la protesta inicial va seguida por una profunda tristeza que concluye en una forma de desvinculación que puede hacer pensar que el niño ha superado la separación y se ha adaptado a su nuevo entorno. La separación prolongada por una discordia familiar puede darse trastornos conductuales o psiquiátricos según el caso (Turner, 1986).

### **1.10 Maltrato Infantil**

La violencia hacia los niños se ha manifestado de formas muy diferentes, siendo el infanticidio, negligencia, abandono, explotación laboral, maltrato físico y emocional, abuso sexual, etc.

El maltrato infantil incluye lo que realiza (la acción) como lo que se deja de hacer, o se realiza de forma inadecuada (negligencia), ocasionando al niño no solamente daño físico, psicológico-emocional y social, sino que considerándole persona-objeto de derecho; incluye sus

derechos y su bienestar, y quienes lo realizan puede ser las personas (familiares o no) y las instituciones-administraciones (Flores, Huertas y González, 1997).

En la existencia de negligencia, abandono, explotación laboral u otro antes mencionado, es suficiente para mostrar la existencia de un maltrato infantil. Éste atiende al tipo de actuaciones que implica, acción u omisión y así las mismas ponen en peligro las necesidades físicas o emocionales del niño o niña (Pérez, 2002).

### **1.10.1 Maltrato físico y psicológico**

El maltrato físico es una de las formas de violencia presentada con mayor frecuencia en la actualidad. Es caracterizado por el uso de la fuerza corporal en forma no accidental, y provoca en los niños o los pone en riesgo de padecer daño físico o enfermedad (Medina, 2001). Éste generalmente ocurre por medio de los progenitores, tiende a ser confundido por la corrección física ante comportamientos no deseados. El maltrato puede producir efectos duraderos en el bienestar emocional del niño o niña. La autoestima puede ser dañada de modo irremediable y le puede ser difícil confiar en otras personas ante el temor de explotación y sufrimiento (Craig y Baucum, 2001).

Por otro lado, de acuerdo con los mismos autores, el maltrato físico va acompañado de componentes psicológicos que pueden resultar nocivos que el propiamente maltrato. El maltrato psicológico es bastante común que nadie cree sufrir de esta manera ya que puede ser presentado en varias formas y en ciertas ocasiones no es tan frecuente como para causar un daño permanente, pero si hace presencia de depresión, alcoholismo, abuso de drogas, índice de suicidio, entre otros. Tanto el maltrato físico como el psicológico causan daños severos en los niños, que les llega a afectar en el desarrollo de sus vidas.

El maltrato físico trae consigo secuelas físicas producidas según el grado de severidad de las lesiones de un maltrato físico, así como efectos de retrasos madurativos del desarrollo, los trastornos cognitivos y alteraciones conductuales. Estos trastornos aparecen tanto precozmente en los primeros momentos del desarrollo evolutivo del niño como posteriormente en la adolescencia. Las consecuencias emocionales que el maltrato tiene en la primera infancia se dirige hacia la producción de considerables repercusiones negativas a las capacidades de relaciones de apego y en la autoestima del niño. Estas dificultades relacionales se manifiestan en la capacidad de adaptación social (Casado, Díaz y Martínez, 1997).

### **1.11 Casa hogar**

La casa hogar es definida como un unidad responsable de conducir programas institucionales de asistencia a menores de 0 a 18 años de edad, abandonados, desamparados o sujetos a maltratos; niños de padres imposibilitados de su manutención y cuidado, por enfermedad o reclusos por algún delito o por no contar con recursos (Plazola, 1995)

Existen diversas casas hogar que se enfocan en el acogimiento familiar y apoyan a niños y niñas privadas del cuidado de sus padres. Estos hogares desarrollan programas para que niños, niñas y sus familias fortalezcan sus mecanismos de protecciones y atención; además apoya a niños y niñas privados del cuidado de sus padres por abusos, negligencia o explotación para que puedan crecer con la protección de un entorno familiar (Pichler, 2005).

La casa hogar constituye un nuevo entorno familiar, en donde la “familia” se entiende en un sentido amplio, como un concepto dinámico y cambiante que conlleva diversas formas de estructuras familiares. Se enfatiza en las relaciones familiares, el vínculo entre los niños y niñas acogidos que viven juntos como hermanas y hermanos, y una persona estable, capacitada

profesionalmente a cargo de los niños. Dentro de la casa hogar, los cuidadores se encargan de satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños y niñas mediante un acogimiento de calidad. Vela por la seguridad, estabilidad, necesidad emocional y psicosocial de los niños. Ofrece un lugar de crecimiento y pertenencia individual y comunitaria, donde existe una relación estable y emocional que los niños necesitan para un desarrollo psicosocial saludable.

Las personas de referencia, asumen la responsabilidad total de los niños y comparte activamente su vida cotidiana, desarrollando un vínculo duradero en el cual el niño puede confiar. El papel de estas personas es de suma importancia en el desarrollo educativo y emocional de los niños, a la vez identifican los elementos clave de la relación, tales como el amor, aceptación, sensibilidad, empatía, adaptación y apego. Brinda apoyo por completo al bienestar, crecimiento y desarrollo de cada uno de los niños y acompaña y cuida a cada uno de los niños hasta que éste sea capaz de llevar una vida plena e independientemente en la sociedad (Schanchinger y Pontieri, 2005).

En resumen, el que exista una adaptación implica un cambio de actitud o de conducta, por medio del entorno humano y las exigencias que ese medio le impone. Por lo que es importante que desde el niño en etapa escolar se encuentre en una atmósfera familiar saludable para que pueda reaccionar positivamente ante el cambio que el medio provee. Cuando esto no se da de una manera acorde, los niños tienden a presentar conflictos que pueden ser funcionales con la adaptación o no.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los niños entre 6 y 12 años de edad, están en la etapa de la vida en que incrementan su desarrollo intelectual, consolidan sus capacidades físicas, aprenden los modos de relacionarse con los demás y aceleran la formación de su identidad y su autoestima. Se trata, por tanto, de una etapa decisiva. Los niños en esta etapa tienden a pasar más tiempo fuera de casa en visitas y actividades sociales con sus pares que cuando eran más pequeños. También pasan tiempo en el colegio y en los estudios y menos en las comidas familiares. Por ello, el hogar y las personas que viven en él siguen siendo participes de manera importante en la vida del niño. Por lo que es importante que dentro de la familia se de una atmosfera saludable para que el niño pueda desenvolverse de manera efectiva (Papalia et al., 2009).

La familia es la base de la sociedad civil y cumple un rol fundamental en la formación de valores. Ésta da inicio en el matrimonio, que es exclusivamente la unión estable, por amor del hombre y de la mujer, para complementarse mutuamente y para transmitir la vida y la educación a los hijos. Es mucho más que una unidad legal, social o económica. Es una comunidad de amor y solidaridad, para trasmitir e instalar en las mentes las virtudes y valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, así como los principios de convivencia, tanto internos como externos. Sin embargo, existen diversos tipos de familia donde existen diversos casos como el divorcio, convivencias conflictivas y familias monoparentales, generando una gran descomposición a nivel familiar.

Cuando la familia no brinda las condiciones adecuadas a los niños, las consecuencias son nefastas: su desarrollo intelectual es deficiente y pierden destrezas para pensar, comprender y ser creativos; sus habilidades manuales y sus reflejos se vuelven torpes; no aprenden a convivir

satisfactoriamente, a trabajar en equipo, a solucionar conflictos ni a comunicarse con facilidad y pueden convertirse en personas angustiadas, dependientes e infelices (Yasukawa y Corta, 2005).

Actualmente, en Guatemala existen varios casos de abuso y maltrato físico y mental. La violencia se da comúnmente dentro de los hogares, pero puede ocurrir en escuelas, calles, o en orfanatos. Esto afecta la salud física y mental de los niños, perjudicando las habilidades de aprender, socializar y de desarrollo ante las situaciones.

Cuando los niños sufren de violencia familiar, son retirados de sus familias y son acomodados en centros de acopio, hospicio u casa hogar para su protección. En ellos buscan las mejores condiciones para que los niños pueda desenvolverse adecuadamente y puedan tener acceso a educación y a una vida sana. Cuando llegan a los nuevos lugares pasan por un proceso de adaptación, mediante el cual puede llevar tiempo para estos niños que han sido afectados emocional, físico y mentalmente. Cuando no existe una adecuación, o un cambio al medio ambiente del niño, pueden existir problemas en diferentes áreas del desarrollo, puede haber problemas de conducta, de atención, retraimiento, negación de ser atendidos, habilidades adaptativas y sociales deficitarias.

Por lo mismo, la presente investigación pretender determinar: ¿Cómo es la percepción de las cuidadoras acerca de la adaptación a una casa hogar de niños en etapa escolar que son retirados de sus familias por maltratos y abusos a una casa hogar?

## **2.1 Objetivos**

### **Objetivo General:**

- Conocer desde la percepción de las cuidadoras de la casa hogar, cómo los niños en etapa escolar que han sido retirados de sus familias por maltratos físicos o psicológicos logran adaptarse a la casa hogar.

### **Objetivos Específicos:**

- Determinar si los niños en etapa escolar logran la adaptación social para desenvolverse en los diversos espacios.
- Conocer si los niños que albergan en la casa hogar presentan bienestar psicológico.
- Establecer si los niños en etapa escolar que residen en una casa hogar demuestran tener autonomía.
- Determinar si en los niños, en etapa escolar, que han llegado reciente a la casa hogar surge una relación con los iguales y muestra una integración afectiva y ambiental.
- Identificar si existe aceptación a la ausencia familiar y relación con los iguales y cuidadores.

## **2.2 Elementos de Estudio**

- Adaptación a la casa hogar.
- Niño en etapa escolar.

## **2.3 Definición de Elementos de Estudio**

### **2.3.1 Definición Conceptual de Adaptación a la Casa Hogar**

Doron y Parot (1998) , el Diccionario Akal de Psicología, definen la adaptación como un proceso complejo de interacciones permanentes, dinámicas y dialécticas entre un individuo y el ambiente social que le reconoce su identidad, sus capacidades, su lugar y status. Resulta esencialmente de la armonización entre dos grandes sistemas de regulación, uno concerniente a las relaciones interpersonales dentro de un grupo natura e institucional, y el otro a las relaciones formales con la organización social y su sistema de valores.

Una casa hogar es conocida como un programa de colocación en entidad de atención y asistencia, donde se privilegia la convivencia y el proceso educativo de los niños. Con el objetivo de brindar la oportunidad de hogar y estudio a niños desde una perspectiva integral y pretende dar respuesta a la necesidades biológicas y sociales de los niños rescatándolos de la situación de abandono o de maltrato. (Cervantes, 2002)

### **2.3.2 Definición Operacional de Adaptación a la Casa Hogar**

En esta investigación la adaptación se entiende como la adecuación de los niños en etapa escolar a una institución que les da albergue al no continuar con sus padres. Se conocerá por medio del análisis de percepción y observación por medio de una entrevista semiestructurada y una escala de observación, elaboradas específicamente para esta investigación con los siguientes indicadores: el bienestar psicológico, autonomía, integración afectiva y ambiental, adaptación y respuesta a la ausencia familiar.



### **2.3.3 Definición Conceptual de Niño en etapa Escolar**

Según Posada, Gómez y Ramírez (2005), la edad escolar se caracteriza en el desarrollo de la integración de los aspectos cognoscitivos, psicosexuales y psicosociales del desarrollo. Estos aspectos le posibilitan al niño la construcción de una capacidad del desarrollo moral. Además, es un período de socialización activa dentro de diversos ámbitos.

### **2.3.4 Definición Operacional de Niño en etapa Escolar**

En esta investigación el niño en etapa escolar se entiende como el niño que se encuentra entre el rango de edad de 6 a 12 años y resida entre 8 meses como mínimo y 10 meses máximo en una casa hogar por ser retirado de sus padres por maltrato físico o psicológico. Se conocerá su adaptación al hogar por medio del análisis de percepción y observación mediante una entrevista semiestructurada a las cuidadoras. Además se aplicará una escala de observación, elaboradas específicamente para esta investigación con los siguientes indicadores: el bienestar psicológico, autonomía, integración afectiva y ambiental, adaptación y respuesta a la ausencia familiar.

## **2.4 Alcances y Límites**

La investigación incluirá a ocho niños en edad escolar que han sido retirados de sus familiares por abusos, maltaros físicos o psicológicos, que residen en una casa hogar para su cuidado y estudio.

Una de las limitantes presentadas es la resistencia y la no cooperación de las cuidadoras de la casa hogar para brindar información. Acompañado de corto tiempo brindado por la casa hogar para la realización de las observaciones. Así como la imposibilidad de extrapolar los datos nacidos del presente estudio para otras poblaciones.

## **2.5 Aporte**

Con esta investigación se determinó desde la perspectiva de las cuidadoras, si hay adaptación de los niños de etapa escolar a una casa hogar, después de ser retirados de sus familiares por abusos y maltratos físicos y psicológicos. Se estableció si la adaptación a la casa hogar se considera importante en este momento, debido a que las cuidadoras de la casa hogar pueden recurrir a la ayuda específica según el caso del niño.

También se busca despertar el interés por otras personas para dar ayuda y apoyo a los niños de la casa hogar. Además, al comunicarles de manera concreta el motivo por el cual ellos residen en este hogar, se puede encontrar personas interesadas en donar su tiempo, esfuerzo y profesionalismo a los niños.

Además la presente, investigación busca hacer conciencia que en la actualidad, Guatemala atraviesa por momentos violentos en su historia. Según la Dirección de Salud y Bienestar de la Municipalidad de Guatemala (2012), del 2007 – 2011 la tasa de violencia intrafamiliar contra menores ha tenido un incremento de 128 a 173 menores por 100,000 habitantes, con predominio al estado de ebriedad del agresor y el tipo de agresión física. Lo cual ha propiciado el retiro de los niños de las familias, para darles seguridad y educación en casas hogar.

### III. MÉTODO

#### 3.1 Sujetos

La población de la presente investigación son los niños de edad escolar que se encuentran en una casa hogar para niños por abandono o han sido víctimas de abuso. Son niños de ambos géneros, masculino y femenino, comprendido entre las edades de 6 a 12 años, que llevan un período entre 3 meses como mínimo y 18 meses máximo en la casa hogar.

De acuerdo con la información proporcionada por la casa hogar, en el presente año atienden alrededor de 25 niños, 14 adolescentes y 11 escolares. La muestra estuvo conformada por 8 niños de edad escolar. Los sujetos de estudio se seleccionaron por medio de un caso típico ideal, que según Fernandez, Gil y Garcia (1996), consiste en el desarrollo de un perfil de los atributos esenciales que debe de cumplir el sujeto a elegir y la búsqueda de una unidad que se adapte a ese perfil. Solo un sujeto, el ideal, responde a los requisitos exigidos por el investigador.

GÉNERO	RANGO DE EDAD	CARACTERÍSTICAS
Femenino y Masculino	Entre 6 y 12 años de edad	Asiste a una institución educacional. Lleva como mínimo 3 meses dentro del hogar. Lleva como máximo 18 meses dentro del hogar.

A través de dos cuidadoras que han laborado durante más de 3 años en la casa hogar, se obtuvo la percepción acerca de la adaptación de los 8 niños en edad escolar que han residido como

mínimo 3 meses y como máximo 18 meses en el hogar. Cuyos nombres han quedado en total confidencialidad por su protección y bienestar ante la investigación.

### **3.2 Instrumento**

Para la presente investigación se elaboró una entrevista semiestructurada y una escala de Likert de observación. Según Valles (2007), citando a Erlanson, Harris, Skipper y Allen (1993) la entrevista semiestructurada es guiada por un conjunto de preguntas y cuestiones básicas a explorar, pero ni el orden ni la redacción están predeterminadas. Éste es un proceso abierto e informal de entrevista y diferente a una conversación informal. El investigador y el entrevistado dialogan de una forma que es una mezcla de conversación y preguntas con un propósito. Por otro lado, Vallejo (2006), define la escala de Likert como una escala sumativa para la medición de actitudes. La suma de una serie de respuestas a ítems o enunciados que miden o expresan el mismo rasgo, sitúa al sujeto en la variable medida.

La presente entrevista busca conocer por medio de la percepción de las cuidadoras, la adaptación de los niños de edad escolar a la casa hogar. Está compuesta por 29 preguntas abiertas, las cuales fueron redactadas con relación al objetivo. Cada pregunta fue formulada según los siguientes indicadores: bienestar psicológico, autonomía, integración afectiva y ambiental, adaptación a la sociedad y respuesta a la ausencia de la familia. Así mismo, la escala de observación de Likert fue formulada mediante los mismo indicadores con el fin de observar la conducta de los niños dentro de la casa hogar por medio de 31 enunciados.

### **3.3 Procedimiento**

- Se seleccionó el problema de investigación.
- Se realizó una recopilación bibliográfica acerca del tema.

- Se plantearon los objetivos que se pretenden conseguir a lo largo de la investigación.
- Se elaboró una entrevista semiestructurada para recopilar la percepción de las cuidadoras ante la adaptación los sujetos, acompañada de una escala de Likert para la observación de los sujetos, para el trabajo de investigación.
- Se realizó la entrevista a las cuidadoras para conocer su percepción de la adaptación de los niños de edad escolar que se encuentran en la casa hogar por abandono o que fueron víctimas de abuso.
- La entrevista fue grabada por una grabadora de voz con autorización previa al entrevistado.
- Se realizó una observación de los niños de edad escolar que se encuentran en la casa hogar por abandono o que fueron víctimas de abuso.
- Se analizaron y transcribieron las respuestas a las preguntas hechas en la entrevista, para determinar la adaptación de los mismos.
- Se tabularon los resultados de la observación mediante la escala de Likert.
- Se discutieron las respuestas de las entrevistas y la observación directa con los objetivos, se elaboraron las conclusiones y se establecieron las recomendaciones.

### **3.4 Diseño**

La presente investigación es de tipo cualitativa. Ésta se interesa por la comprensión de las interacciones que se dan en la realidad y de los mecanismos que intervienen en ellas. Se accede a la realidad a través del discurso, entendiéndolo como todo el texto producido por alguien en una situación de comunicación interpersonal oral, escrita, grabada o filmada. Con lo transmitido se analiza, interpreta y se estructura (Báez y Pérez, 2009).

Se elaboró un diseño fenomenológico, que según Galeano (2004), citando a Taylor y Bogdan (1994), busca la comprensión por medio de métodos cualitativos tales como la observación participante, entrevista y otros, para generar datos descriptivos.

## **IV. RESULTADOS**

A continuación se presenta la descripción global de los casos entrevistados. La información se obtuvo a través de una entrevista semiestructurada y una escala de observación de Likert, que se elaboró para fines de esta investigación y fue validada por cinco profesionales del área de la psicología. La transcripción de las entrevistas y la escala se encuentran en el anexo.

La entrevista se basó en conocer por medio de la percepción de las cuidadoras, la adaptación de los niños de edad escolar a la casa hogar, según los siguientes indicadores: bienestar psicológico, autonomía, integración afectiva y ambiental, adaptación a la sociedad y respuesta a la ausencia de la familia. Se realizaron dichas entrevistas a las cuidadoras del hogar, quienes contaban con toda la información de los niños entre las edades de 6 – 12 años que albergan dentro del hogar: 4 niños de las edades de 10, 11 y 12 años y 4 niñas de las edades de 6, 7, 8 y 12 años. Por confidencialidad y protección de los niños de la casa hogar, se enumeraron a los niños con quienes se trabajó y se les colocó el nombre de sujeto y su número, para esto participaron cuatro niños de las edades de 10, 11 y 12 años y cuatro niñas de las edades de 6, 7, 8 y 12 años.

Dentro de las tablas 4.1 a la 4.6 muestran los elementos en común que manifiestan los participantes (similitudes), desde la perspectiva de las cuidadoras, así como como los elementos menos comunes de los participantes (diferencias).

### **4.1 Adaptación social de los niños entre edades de 6 y 12 años que albergan en la casa hogar.**

Dentro de la tabla 4.1.1, se encuentran las similitudes y diferencias que se encontraron dentro de las respuestas a las preguntas de la 1 a la 9 de la entrevista que corresponden al indicador de la adaptación social, que las cuidadoras de la casa hogar brindaron de cada uno de los niños

entre las edades de 6 y 12 años. Dentro de ellas se puede observar que las cuidadoras consideran que a los niños les gusta jugar y ver televisión con los demás que residen dentro del hogar. Por lo que es de su agrado compartir con todos, en ocasiones unos prefieren estar solos y tener su espacio.

La mayoría de los niños se muestran agradecidos por la oportunidad que les están brindando, la alimentación, el albergue y el poder realizar actividades extracurriculares. Además se siente muy cómodos por tener un ambiente tranquilo, con cariño y seguro. La mayoría ha cambiado su comportamiento desde que inició, aunque hay uno que aun muestran dificultades por momentos.

**Tabla 4.1.1:** Similitudes y diferencias de la adaptación social en los niños entre edades de 6 y 12 años que albergan en la casa hogar.

#	PREGUNTA	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
1	¿Le gusta jugar con los demás niños?	Si le gusta	Le gusta jugar a las muñecas y al restaurante. No lo suficiente. Por la edad ya juega poco.
2	¿Cuál es su forma de hacer amigos?	Invita a jugar.	Viendo televisión. Le gusta jugar más sola. Molestando a los demás.
3	¿De qué habla o juega con sus pares?	De los juegos y de lo que les gusta.	Habla poco y si habla es de la televisión. Jugar memoria sola. Habla sobre le fútbol.
4	¿Le gusta compartir con los otros niños de la institución?	Si le gusta compartir.	Comparte muy poco con los demás, por el poco tiempo de estar acá. Prefiere estar sola. El deporte.
5	¿Qué es lo que ha observado que le gusta más al niño este lugar?	La comida y las clases adicionales que les brinda, como karate, pimpón y natación y sobre todo el cariño que se les brinda.	Ir a clases de pintura.



6	¿Qué es lo que ha mencionado el niño que no le gusta de la casa hogar?	No ha mencionada que no le guste por el momento.	El tener que estudiar. Que otra de sus compañeras le quite sus juguetes. Las reglas.
7	¿Ha observado al niño sentirse cómodo dentro del hogar?	Si se siente muy cómodo.	Al inicio le costó, pero por el cariño se acopló rápido al hogar. En ocasiones tiende a ponerse triste porque no comprende el estudio.
8	¿Qué diferencias significativas observa en el niño de cuando ingresó a este momento?	Es muy agradecido por tener un ambiente tranquilo y con mucho cariño.	Ha reducido su comportamiento violento. Su estado de ánimo subió bastante.
9	¿Cómo se ha comportado el niño desde que llegó, hasta este momento?	Ha tenido muy buenos cambios.	En ocasiones no le gusta colaborar. Como un niño mimado. Se comporta rebelde y en ocasiones no hace caso.

#### 4.2 Bienestar Psicológico en los niños entre edades de 6 y 12 años que albergan en la casa hogar.

Dentro de la tabla 4.2.1, se encuentran las similitudes y diferencias que se encontraron dentro de las respuestas a las preguntas 10, 11, 12, 12 y 14 de la entrevista que corresponden al indicador del bienestar psicológico, que las cuidadoras de la casa hogar brindaron de cada uno de los niños entre las edades de 6 y 12 años. Dentro de ellas se puede observar que las cuidadoras consideran que los niños se sienten felices dentro de la casa hogar por todos los beneficios que reciben dentro del mismo. Les gusta realizar diversas actividades que involucren más compañeros. Además, mencionan las cuidadoras que los niños se muestran felices durante el día y algunos no han mencionado nada que les guste sobre sí mismos.

**Tabla 4.2.1:** Similitudes y diferencias del bienestar psicológico en los niños entre edades de 6 y 12 años que albergan en la casa hogar.

#	PREGUNTA	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
10	¿Cómo considera que se siente en la casa hogar?	Se considera que se siente feliz por la oportunidad que se le está brindando dentro del hogar.	Sentirse parte de una familia Lo ve como su hogar.
11	¿Qué actividades le gusta realizar?	Natación, karate, ver televisión.	Ballet, bailar
12	¿Qué es lo que ha mencionado el niño que le gusta de sí mismo?	No ha mencionado nada.	Todo lo de sí misma le gusta. Estar bien vestida y peinada
13	¿Se muestra feliz la mayor parte del día?	Si se muestra feliz	
14	¿Ha mencionado que le gustaría que algo fuera diferente?	No por el momento.	Que su familia le pudiera dar todo lo que recibe en el hogar.

#### 4.3 Autonomía en los niños entre edades de 6 y 12 años que albergan en la casa hogar.

Dentro de la tabla 4.3.1, se encuentran las similitudes y diferencias que se encontraron dentro de las respuestas a las preguntas 15, 16, 17, 18 y 19 de la entrevista que corresponden al indicador de la autonomía, que las cuidadoras de la casa hogar brindaron de cada uno de los niños entre las edades de 6 y 12 años. Dentro de ellas se puede observar que las cuidadoras consideran que a los niños les gusta más estar acompañados que solos, por todo el afecto que reciben de los demás. Algunos tienden a seguir las instrucciones eficazmente, pero con otros deben de estar detrás de ellos para que realicen lo que se les solicita. La mayoría de los niños solicitan ayuda para el estudio cuando no comprenden algo y se les complica, tienden a avocarse con las cuidadoras y tutoras que están dentro del hogar para que les brinden el apoyo. Los más niños entre 10 y 12 años tienen más responsabilidades que los pequeños entre 6 y 9 años, pues aparte del estudio deben de hacer su cama y cuidar de su higiene personal.

**Tabla 4.3.1:** Similitudes y diferencias de la autonomía en los niños entre edades de 6 y 12 años que albergan en la casa hogar.

#	PREGUNTA	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
15	<b>¿Es capaz de seguir instrucciones y realizar actividades de forma independiente?</b>	Trabaja independiente Sigue instrucciones	No sigue instrucciones, pues llora y se frustra cuando no puede. No sigue instrucciones, debemos de estar detrás de él para que las realice.
16	<b>¿Ha observado si el niño prefiere estar solo/a o prefiere estar acompañado/a? ¿Qué actitudes del niño le han indicado eso?</b>	Prefiere estar acompañado y realizar actividades en grupo por el afecto que recibe de los demás. Brinda abrazos y cariño. Siempre desea estar acompañado, incluso cuando está enojado.	Se pone violento cuando quiere estar solo Llora cuando la hacen aún lado. Cuando está enojada quiere estar sola, se aísla y no quiere que nadie le hable. Prefiere estar solita o solo con una persona para compartir y jugar lo que desea. Le gusta estar acompañado de su hermano, pues encuentra mucho apoyo en él.
17	<b>¿En qué momento pide la ayuda de los demás?</b>	En el estudio, para realizar tareas.	Para que la peinen, vistan y bañen. Es muy raro que solicite ayuda.
18	<b>¿Por qué motivos solicita la ayuda de los demás?</b>	Cuando no comprende algo o se le dificulta.	Por ser pequeña, piensa que aún necesita ayuda. Se frustra que las cosas no se le queden y pide ayuda por eso.
19	<b>¿Cuáles y como realiza sus responsabilidades dentro del hogar?</b>	El estudio y acatar las reglas del hogar. Responsable de su higiene personal aunque tenga niñera a cargo. Dejar hecha su cama antes de irse a estudiar.	En ocasiones se dificulta que realice sus responsabilidades por que solo quiere jugar. Ayudar con las tareas de los pequeños.

#### 4.4 Integración afectiva y ambiental en los niños entre edades de 6 y 12 años que albergan en la casa hogar.

Dentro de la tabla 4.4.1, se encuentran las similitudes y diferencias que se encontraron dentro de las respuestas a las preguntas de la 20 a la 24 de la entrevista que corresponden al indicador de la integración afectiva y ambiental, que las cuidadoras de la casa hogar brindaron de cada uno de los niños entre las edades de 6 y 12 años. Dentro de ellas se puede observar que las cuidadoras consideran que los niños la mayor parte del tiempo se la pasan muy contentos y les gusta compartir con los demás. Algunos su estado de ánimo tiende a variar, debido a que expresa su enojo de diferentes maneras. Por otro lado, comentan que todos han tenido momentos difíciles dentro del hogar, unos más que otros y han sido por diversos motivos como el pelear con los demás niños, dificultad en el estudio, recuerdos de su infancia o por extrañar a quienes le daban cariño.

La mayoría de los niños se encontraban tristes, maltratados y con violencia intrafamiliar al ingresar al hogar. Algunos en específico sufrieron de violaciones, quemaduras, falta de amor y ausencia de educación. Pero con el tiempo, ahora se sienten muy a gusto de estar en el hogar y agradecen todas las oportunidades que les han y están ofreciendo dentro de la casa hogar, por lo que se sienten contentos de poder compartir dentro del hogar.

**Tabla 4.4.1:** Similitudes y diferencias de la integración afectiva y ambiental en los niños entre edades de 6 y 12 años que albergan en la casa hogar.

#	PREGUNTA	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
20	¿Cómo es su ánimo la parte del día?	Se la pasa contento, corriendo y jugando. Es estable y tranquila.	Es hiperactivo. Varía, pues su ánimo tiende a bajar cuando se encuentra con el estudio. Variante, en ocasiones feliz y otras como enojado.

21	¿Ha tenido momentos difíciles en el tiempo que ha estado en el hogar? ¿Cuál/Cuales?	Si ha tenido momentos difíciles.	Golpeaba a los demás niños. El estudio se le dificulta mucho, se frustra y termina en llanto. Recuerdos de su mamá. Extraña a su abuelita. Orinarse en la cama aún a su edad. Siente que se defienden más a las niñas. Dejar de pelear llevarse con los demás niños.
22	Cuando vino al hogar ¿Cómo se encontraba?	Muy triste por todo el maltrato y violencia intrafamiliar que pasó.	Violento. Falta de atención y de amor. Con quemaduras en pies, manos y cara y con violación. Nunca había recibido educación. Con una actitud muy negativa.
23	¿Cómo considera que se siente ahora?	A gusto en el hogar, ha cambiado bastante. Muy feliz de recibir las oportunidades que le brindamos acá y sobre todo segura.	Ve a la casa hogar como su hogar y su familia. Confiada que nadie le hará daño acá. No le gusta recordar nada de lo que pasó.
24	¿Ha compartido sobre cómo se siente con alguno de sus compañeros o con las demás cuidadoras del hogar?	Si ha compartido como se siente con los demás.	Adora a su encargada. No ha compartido como se siente con los demás, es reservada. Se expresa más con su hermano.

#### 4.5 Respuesta a la ausencia de la familia de los niños entre edades de 6 y 12 años que albergan en la casa hogar.

Dentro de la tabla 4.5.1, se encuentran las similitudes y diferencias que se encontraron dentro de las respuestas a las preguntas de la 25 a la 29 de la entrevista que corresponden al indicador de la respuesta a la ausencia de la familia, que las cuidadoras de la casa hogar brindaron

de cada uno de los niños entre las edades de 6 y 12 años. Dentro de ellas se puede percibir que las cuidadoras comentan que la mayoría de los niños no conversan sobre los miembros de sus familias y no los extrañan. Hacen ver que los niños se sienten bastante a gusto dentro de la casa hogar y les agrada vivir en el lugar en que se encuentra y no quisieran regresar a sus casas. En ocasiones tienden a extrañar ciertos miembros, pero no es con mayor frecuencia, pues se da esporádicamente y cuando recuerdan acontecimientos por estar con su familia, en ocasiones son malos recuerdos, por lo que evitan hablar sobre ellos.

**Tabla 4.5.1:** Similitudes y diferencias de la respuesta a la ausencia de la familia en los niños entre edades de 6 y 12 años que albergan en la casa hogar.

#	PREGUNTA	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
25	¿Hace referencia o conversa sobre los miembros de su familia? ¿Con qué frecuencia?	No conversa, ni pregunta sobre ellos.	Si habla sobre sus familiares, recurrente. Solamente de su mamá. Solamente de su abuela.
26	¿Ha mencionado que extraña a su familia? ¿A quién dice que extraña más?	A nadie.	Si, a su mamá y abuelita. Menciona que no quiere saber nada de su familia.
27	¿Qué ha mencionado extrañar de su familia?	Nada.	Los momentos bonitos. El cariño que le brindaba su abuela.
28	¿Qué ha comentado sobre sus familiares?	Nada por el momento.	La situación difícil y el maltrato que recibía. Solo sobre su abuela. Que le hicieron mucho daño.
29	¿Ha mencionado que quisiera regresar con su familia?	Si, menciona que no quiere regresar con su	

familia, le gusta vivir en el hogar.

#### 4. 6 Escala de observación de la adaptación de niños en etapa escolar a una casa hogar, después de haber sido retirados de sus familiares por maltrato físico y psicológico.

La escala de observación se utilizó con el fin de observar la conducta de los niños dentro de la casa hogar en base a los indicadores de adaptación social, bienestar psicológico, autonomía, integración afectiva y ambiente y respuesta a la ausencia familiar. La observación se realizó durante cinco visitas en el mes de Noviembre del 2014, acompañada por una de las cuidadoras del hogar para lograr identificar a los 8 sujetos (cuatro niños de las edades de 10, 11 y 12 años y cuatro niñas de las edades de 6, 7, 8 y 12 años), de los cuales se recibió la información de cada uno por medio de la entrevista.

SUJETO	EDAD	GÉNERO	AÑO QUE CURSA	FECHA QUE INGRESÓ AL HOGAR
Sujeto 1	11	Masculino	Primero Primaria	Julio 2014
Sujeto 2	6	Femenino	Kinder	Julio 2013
Sujeto 3	7	Femenino	Preparatoria	Agosto 2013
Sujeto 4	8	Femenino	Segundo Primaria	Enero 2014
Sujeto 5	12	Femenino	Sexto Primaria	Febrero 2014
Sujeto 6	10	Masculino	Tercero Primaria	Febrero 2014
Sujeto 7	12	Masculino	Quinto Primaria	Abril 2014
Sujeto 8	10	Masculino	Cuarto Primaria	Noviembre 2014

Con base en la observación directa de los niños, se respondieron los siguientes enunciados con la siguiente nomenclatura:

CASI NUNCA	A VECES	NORMALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

A continuación se muestran los datos tabulados según los indicadores con que se realizaron los enunciados:

**Tabla 4.6.1:** Resultados de la observación directa de los enunciados que corresponden al indicador de adaptación social en los niños entre edades de 6 y 12 años que albergan en la casa hogar.

CASI NUNCA	A VECES	NORMALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

#	ENUNCIADOS	SUJETO1	SUJETO2	SUJETO3	SUJETO4	SUJETO5	SUJETO6	SUJETO7	SUJETO8
1	Juega con sus pares.	2	3	3	2	1	2	2	2
5	Establece relaciones con sus pares.	4	4	4	4	4	4	4	4
15	Se presenta llanto ante una situación difícil.	4	5	5	3	4	4	4	4
20	Se dan reacciones retardadas ante una situación específica	2	2	2	2	2	2	2	2
25	Se evidencian cambios de carácter, como berrinches, cambios de actitudes, contestaciones, enojos, retraimiento, etc.	2	2	2	2	1	2	2	2
28	Manifiesta hábitos de higiene.	2	2	2	2	2	2	2	2
29	Se relaciona con su cuidador.	2	2	2	2	2	2	2	2
30	Muestra disgusto por la comida.	3	3	3	3	3	3	3	3

Con base en lo observado se puede concluir que la adaptación social en los niños del hogar entre las edades de 6 y 12 años es notable, puesto que los niños tienden a relacionarse entre ellos y a jugar en ocasiones con sus pares. Así mismo, se evidencia que sus cambios de carácter son pocos, aunque presenten llantos en situaciones difíciles.

**Tabla 4.6.2:** Resultados de la observación directa de los enunciados que corresponden al indicador del bienestar psicológico en los niños entre edades de 6 y 12 años que albergan en la casa hogar.



CASI NUNCA	A VECES	NORMALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

#	ENUNCIADOS	SUJETO1	SUJETO2	SUJETO3	SUJETO4	SUJETO5	SUJETO6	SUJETO7	SUJETO8
2	Manifiesta una actitud positiva de sí mismo.	2	3	3	5	4	2	2	1
6	La mayor parte del tiempo se encuentra feliz.	4	4	4	5	4	4	4	4
11	Muestra confianza con sus pares.	3	3	3	3	3	3	3	3
16	Muestra confianza ante sus cuidadoras.	3	3	3	3	3	3	3	3
21	Se preocupa por sus pares.	2	2	2	2	2	2	2	2
26	Tiende a mostrar afecto.	4	4	3	4	2	3	2	1
31	Muestra control sobre sí mismo.	2	2	2	2	2	2	2	2

Con base en lo observado se puede concluir que los niños del hogar entre las edades de 6 y 12 años muestran poco bienestar psicológico, puesto que los niños muestran un auto control y una actitud positiva baja. Normalmente muestran confianza ante sus cuidadores y pares y la mayor parte del tiempo se mantienen felices y muestran afecto se muestra afectado su bien estar psicológico por la vivencias y experiencias vividas.

**Tabla 4.6.3:** Resultados de la observación directa de los enunciados que corresponden al indicador de autonomía en los niños entre edades de 6 y 12 años que albergan en la casa hogar.

CASI NUNCA	A VECES	NORMALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

#	ENUNCIADOS	SUJETO1	SUJETO2	SUJETO3	SUJETO4	SUJETO5	SUJETO6	SUJETO7	SUJETO8
3	Elige por si solo lo que desea.	2	2	2	2	2	2	2	2
7	Toma sus propias decisiones.	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Comparte sin pelear con el resto de los niños.	1	2	2	2	2	2	2	2
12	Es independiente.	4	2	2	3	4	2	3	3

17	Se deja influir o guiar por sus pares.	4	4	4	4	4	4	4	4
22	Es responsable de sus pertenencias.	1	1	1	1	1	1	1	1

Con base en lo observado se puede concluir que los niños del hogar entre las edades de 6 y 12 años muestran falta de autonomía, puesto que los niños en muy pocas ocasiones tienden a elegir lo que desean pues se ven influenciados o guiados por sus pares. Demuestran muy poca responsabilidad sobre sus pertenencias, aunque muestran compartir sin mayor conflicto.

**Tabla 4.6.4:** Resultados de la observación directa de los enunciados que corresponden al indicador de integración afectiva y ambiental en los niños entre edades de 6 y 12 años que albergan en la casa hogar.

CASI NUNCA	A VECES	NORMALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

#	ENUNCIADOS	SUJETO1	SUJETO2	SUJETO3	SUJETO4	SUJETO5	SUJETO6	SUJETO7	SUJETO8
4	La mayor parte del día se muestra aislado.	2	1	1	2	2	2	2	4
8	Se muestra en algunas ocasiones desanimado.	2	2	2	2	2	2	2	2
13	Demuestra sus sentimientos ante sus cuidadores.	2	3	3	2	2	2	2	2
18	Mantiene interacción con el resto	4	4	4	4	4	4	4	4
23	Se integra al medio.	2	3	3	3	3	2	3	2
27	Se muestra enfadado con el resto.	3	3	3	2	3	3	3	4

Con base en lo observado se puede concluir que los niños del hogar entre las edades de 6 y 12 años muestran una gran integración afectiva y ambiental, puesto que los niños se mantienen en constante interacción entre ellos, logran integrarse al medio aunque en ocasiones se muestren enfadados puede llegar a compartir y a sentirse parte del grupo. En muy pocas ocasiones

demuestras sus sentimientos ante sus cuidadores pero su estado de ánimo se mantiene constantemente estable.

**Tabla 4.6.5:** Resultados de la observación directa de los enunciados que corresponden al indicador de la respuesta a la ausencia de la familia en los niños entre edades de 6 y 12 años que albergan en la casa hogar.

CASI NUNCA	A VECES	NORMALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

#	ENUNCIADOS	SUJETO1	SUJETO2	SUJETO3	SUJETO4	SUJETO5	SUJETO6	SUJETO7	SUJETO8
14	Pregunta por sus familiares.	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Menciona que extraña a sus familiares.	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Demuestra querer regresar a su hogar.	2	3	3	3	3	3	3	3

Con base en lo observado se puede concluir que la respuesta a la ausencia de la familia en los niños del hogar entre las edades de 6 y 12 años es escasa, puesto que los niños no muestran interés por obtener información sobre sus familiares y demuestran que se sienten a gusto y les agrada estar en el hogar.

## V. DISCUSIÓN

En este estudio se trabajó el tema de la adaptación de los niños entre las edades de 6 y 12 años que se encuentran en la etapa escolar y que han sido retirados de sus familiares por diversos motivos entre los que se puede mencionar maltratos físicos y/o psicológicos. La adaptación se ve comprendida por el equilibrio entre lo que las persona realiza o desean realizar y lo que el ambiente requiere (Saraon & Sarason, 2006). Según, Flores, Huertas y González, 1997, el maltrato infantil se comprende como la acción de lo que se deja de hacer, o se realiza de forma inadecuada, ocasionando al niño daños físicos, psicológicos, emocionales y sociales.

En esta ocasión se trabajó el tema de la adaptación a una casa hogar de los niños que han sido retirados de sus familiares por ser víctimas de abusos y maltratos físicos y psicológicos. *El maltrato físico* es una de las formas de violencia presentada con mayor frecuencia en la actualidad. Es caracterizado por el uso de la fuerza corporal en forma no accidental, y provoca en los niños o los pone en riesgo de padecer daño físico o enfermedad (Medina, 2001). Las consecuencias emocionales que el maltrato tiene en la primera infancia se dirigen hacia la producción de considerables repercusiones negativas a las capacidades de relaciones de apego y en la autoestima del niño. Estas dificultades relacionales se manifiestan en la capacidad de adaptación social (Casado, Díaz & Martínez, 1997).

Para la presente investigación se incluyeron cuatro niños de las edades de 10, 11 y 12 años y cuatro niñas de las edades de 6, 7, 8 y 12 años que residen dentro de la misma casa hogar para conocer por medio de la percepción de las cuidadoras la adaptación al mismo.

En el presente estudio, los resultados y las observaciones indican que existe una aceptable adaptación por parte de la muestra participante, puesto que fue evidente que los niños tienden a

relacionarse entre ellos y a jugar con sus pares. Así mismo, hubo pocas muestras de cambios en el estado de ánimo aunque las cuidadoras refieren que ante situaciones difíciles el llanto se hace presente. Así mismo, la mayoría de los niños se muestran agradecidos por la oportunidad que les están brindando, como la alimentación, el albergue y el poder realizar actividades extracurriculares. Además se siente muy cómodos por tener un ambiente tranquilo, con cariño y seguro. La mayoría ha cambiado su comportamiento desde que ingresaron al hogar, aunque hay uno que aun muestran dificultades por momentos.

En concordancia con lo anterior, diversas investigaciones se han interesado en el tema de la adaptación y del maltrato infantil, tanto a nivel nacional como internacional. A nivel nacional se puede mencionar la investigación de Melgar (2013) tenía como objetivo determinar el nivel de correlación entre inteligencia emocional y adaptación social en adolescentes que son estudiantes de cuarto bachillerato en turismo de un colegio privado de la ciudad capital de Guatemala. Así mismo, González (2013) realizó una investigación con cuyo objetivo era establecer el grado de ansiedad en el proceso de adaptación escolar que ingresan a primer grado del ciclo de educación básica. En la última investigación mencionada, se concluyó que los niños manejan un alto grado de Ansiedad Rasgo como parte de su personalidad, así también de Ansiedad Estado. Ésta ha sido incrementada por el proceso de adaptación al nuevo ciclo escolar y por la escasa orientación acerca de los cambios físicos, psicológicos, sociales y académicos.

En la presente investigación, las cuidadoras consideran que los niños se sienten felices dentro de la casa hogar por todos los beneficios que reciben dentro del mismo. Les gusta realizar diversas actividades que involucren más compañeros. Además, mencionan las cuidadoras que los niños se muestran felices durante el día y algunos no han mencionado nada que les guste sobre sí mismos. En ese sentido Martín y Dávila (2008) analizaron la relación entre la red de apoyo social

y el ajuste personal, social y académico de los menores en acogimiento residencial. Los resultados muestran que el apoyo social de la familia, a pesar de ser el mayor proveedor de ayuda, no afecta adaptación de los menores. Tampoco el apoyo social de los compañeros afecta su ajuste. Sin embargo, el apoyo social de los adultos fuera de la familia, y sobre todo su afecto, parece tener una influencia positiva en la adaptación de los menores, sobre todo en la escuela y en situaciones sociales. Por lo que se puede inferir de esta investigación que la adaptación en los niños en edad escolar que recién llegan a la casa hogar por ser retirados de sus familiares por maltratos físicos y/o psicológicos tienden a adaptarse fácilmente por la atención brindada en un ambiente positivo.

De acuerdo con los resultados obtenidos y conforme las observaciones realizadas, puede decirse que los sujetos de esta investigación muestran poco bienestar psicológico, puesto que muestran un auto control y una actitud positiva baja. Normalmente muestran confianza ante sus cuidadores y pares y la mayor parte del tiempo se mantienen felices y muestran afecto se muestra afectado su bien estar psicológico por la vivencias y experiencias vividas. Por lo cual se puede inferir que por las vivencias experimentadas su bienestar psicológico se ve afectado a pesar de residir en lugar positivo.

Con base en la percepción de las cuidadoras, a los niños les gusta más estar acompañados que solos, por todo el afecto que reciben de los demás. Algunos tienden a seguir las instrucciones eficazmente, pero con otros deben de estar detrás de ellos para que realicen lo que se les solicita. La mayoría de los niños solicitan ayuda para el estudio cuando no comprenden algo y se les complica, tienden a avocarse con las cuidadoras y tutoras que están dentro del hogar para que les brinden el apoyo. Según Bornas (1994), la autonomía personal se considera desde una perspectiva

global, que abarca los hábitos pero no se reduce a ellos. Para ello se utiliza el concepto clave de autorregulación, suponiendo que el niño capaz de autorregular su actividad es más autónomo que aquel que no sabe hacerlo y depende de los demás. El sistema de autorregulación, se compone por los procesos cognitivos y conductuales, entre los que destacan los de resolución de problemas, la forma de funcionar del sistema y se ofrecen pautas concretas para potenciar su desarrollo y mejorar así la autorregulación general del niño.

Por lo cual, se puede deducir que los niños del hogar entre las edades de 6 y 12 años muestran falta de autonomía, puesto que los niños en muy pocas ocasiones tienden a elegir lo que desean pues se ven influenciados o guiados por sus pares. Demuestran muy poca responsabilidad sobre sus pertenencias, aunque muestran compartir sin mayor conflicto.

La mayoría de los niños se encontraban tristes, maltratados y con violencia intrafamiliar al ingresar al hogar. Algunos en específico sufrieron de violaciones, quemaduras, falta de amor y ausencia de educación. Pero con el tiempo, ahora se sienten muy a gusto de estar en el hogar y agradecen todas las oportunidades que les han y están ofreciendo dentro de la casa hogar, por lo que se sienten contentos de poder compartir dentro del hogar. Según Golttlieb, Gampel y Budoff (1975), citados por Pérez y Prieto (1999), el tiempo de contacto y la integración, mejora la conducta del sujeto ante al grupo social. Por otro lado, una de las causas de una baja o nula aceptación de un sujeto en el ambiente social es la etiqueta social. Ésta contribuye en una gran medida al rechazo por la influencia de la conducta. El comportamiento agresivo con conductas antisociales causa una menor aceptación en el círculo social, así como manifestaciones de asilamiento, baja comunicación y poca interacción social con los demás sujetos.

Con base en lo observado, los niños del hogar muestran una gran integración afectiva y ambiental, puesto que los niños se mantienen en constante interacción entre ellos, logran integrarse al medio aunque en ocasiones se muestren enfadados puede llegar a compartir y a sentirse parte del grupo. En muy pocas ocasiones demuestran sus sentimientos ante sus cuidadores pero su estado de ánimo se mantiene constantemente estable.

Ante las percepciones de las cuidadoras de los niños que residen dentro del hogar antes descritas, los niños se sienten bastante a gusto dentro de la casa hogar y les agrada vivir en el lugar en que se encuentra y no quisieran regresar a sus casas. En ocasiones tienden a extrañar ciertos miembros, pero no es con mayor frecuencia, pues se da esporádicamente y cuando recuerdan acontecimientos por estar con su familia, en ocasiones son malos recuerdos, por lo que evitan hablar sobre ellos. Según Papalia, Wendkos y Duskin, (2009), las influencias más importantes del ambiente familiar sobre el desarrollo de los niños provienen de la atmósfera del hogar. Uno de los factores que contribuye a configurar una atmósfera saludable es si la familia brinda apoyo y es cariñosa. Cada uno de los niños tiene el derecho de crecer en familia, pero en diversas ocasiones esto no es posible para los ciudadanos, debido a que existe una gran cantidad de niños y niñas viviendo con el apoyo de uno o ambos padres, así como de millones de niños sufriendo de abusos, negligencia, explotación o simples privaciones como resultado de la pobreza. Dentro de una familia es donde los niños obtienen el bienestar emocional y físico, viven una infancia plenamente y se preparan para el futuro. Cuando esto no sucede, los niños y niñas pueden ser separados temporal o permanentemente de sus padres biológicos y son ubicados en diversas organizaciones,



institutos, casas hogar, etc. que apoyan a los niños en estas situaciones para que pueda crecer con una estabilidad emocional estable e independientes (Pichler, 2005).

Como resumen, se puede indicar que los niños que han sido retirados de sus familiares por abuso o maltrato físico o psicológico, tienden a aceptar un nuevo ambiente que le propicie estabilidad y oportunidades que antes no tenían, después de obtener apoyo por parte de las cuidadoras del hogar. También se observó, que los comportamientos que los niños presenten en un inicio son completamente válidos como respuesta al ambiente en que se encontraban. Así mismo estos comportamientos con el tiempo van disminuyendo cuando perciben el buen trato y cariño hacia ellos de un ambiente positivo y sano, situaciones que potencialmente demuestra que el buen trato, los cuidados y el cariño de las cuidadoras repercuten en una adaptación positiva al ambiente; sin olvidar que cada caso posee características únicas.

## VI. CONCLUSIONES

1. Con base en la percepción de las cuidadoras de los niños en etapa escolar que han sido retirados de sus familias por maltratos físicos o psicológicos y que residen dentro de una casa hogar, logran adaptarse después de recibir afecto y beneficios dentro de la casa hogar.
2. Los niños en etapa escolar entre los 6 y 12 años que residen en una casa hogar, logran desenvolverse en los diversos espacios, pero cuentan con un bajo bienestar psicológico por los acontecimientos que han tenido durante sus vidas.
3. Los niños que han sido retirados de sus familiares por maltrato físico y psicológico, que residen en una casa hogar, logran desenvolverse eficazmente y compartir con sus pares, pero cuentan con una baja autonomía, puesto que buscan constantemente de aprobación o ayuda para realizar acciones.
4. En los niños, en etapa escolar, que han llegado reciente a la casa hogar surge una relación con los iguales, debido a que logran tener una integración afectiva y ambiental dentro del hogar.
5. Se logra identificar que existe aceptación a la ausencia familiar y relación con los iguales y cuidadores. Debido a que la respuesta a la ausencia familiar es baja, puesto que los niños no muestran interés por regresar con sus familiares.
6. La labor que las cuidadoras han realizado ante la aceptación de los niños en etapa escolar que han sido retirados de sus familiares hacia la casa hogar, ha dado cambios positivos en el estilo de vida de los niños que han sufrido maltrato físico y psicológico.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**A los participantes de esta investigación y a quien ha prestado sus servicios a una casa hogar, se recomienda:**

1. Seguir con la misma dedicación y empeño que realizan por los niños que llegan a la casa hogar por ser retirados de sus familiares por el abuso o maltrato físico y psicológico que han recibido, para la buena adaptación a la casa hogar.
2. Invitar a personas profesionales para que aporten con el apoyo psicológico a los niños que recién llegan al hogar por ser retirados por abusos y maltratos intrafamiliares, abordando temas sobre resiliencia, relación entre iguales, respeto mutuo, tolerancia, entre otros, para el mejoramiento de su bienestar psicológico.
3. Informarse con profesionales para continuar el buen manejo de las situaciones que los niños han vivido. Así mismo, obtener herramientas necesarias para poderles impartir charlas o talleres con temas apropiados para la problemática que vivieron y puedan ser autónomos.
4. Mantener la comunicación con quienes han llegado a la casa hogar a brindar sus servicios y a dar donaciones por los niños, ayudando a mejorar la integración afectiva y ambiental al hogar.
5. Continuar invitando a personas a que se unan para aportar hacia el beneficio de los niños entre las edades de 6 y 12 años que se encuentran dentro de la casa hogar, para que puedan tener el cambio de vida que están brindando actualmente a los niños.

**A profesionales en psicología que prestan sus servicios profesionales por contrato o voluntariado se les recomienda:**

1. Tomando en cuenta, que se concluye que los niños se ven con un bajo bienestar psicológico, ofrecer psicoterapia a los niños que recién llegan al hogar para lograr un mejor bienestar psicológico y autonomía.
2. Realizar talleres acerca de temas como resiliencia, comunicación, estrategias de afrontamiento, conocimiento de emociones, autoestima, entre otros, para motivar y apoyar a los niños de una manera positiva.

**A otros investigadores se les recomienda:**

1. Realizar una investigación que involucre desde el momento en que el niño es retirado de sus familiares y llega al hogar, para conocer a fondo todo el proceso que los niños pasan y poder así proponer maneras eficaces de apoyo y ayuda para los niños que han sufrido maltrato físico y psicológico.
2. Se recomienda la elaboración de estudios longitudinales que logren acompañar el desarrollo posterior de los participantes; con el objetivo de ofrecer datos concluyentes al respecto.

## VIII. REFERENCIAS

- Abarca, S. (1992). *Psicología del niño en edad escolar*. Costa Rica: EUNED. Recuperado de: <http://books.google.com.gt/books?id=PjnWBndwNJ8C&printsec=frontcover&dq=ni%C3%B1o+en+edad+escolar&hl=es&sa=X&ei=uhkpU5y3EM35kQeCwoGgBA&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=ni%C3%B1o%20en%20edad%20escolar&f=false>
- Abenoza. R. (2004). *Identidad e inmigración: orientaciones psicopedagógicas*. Madrid: Catarata. Recuperado de: <http://books.google.com.gt/books?id=JWMOiW3ApykC&pg=PA54&dq=adaptaci%C3%B3n+a+un+nuevo+hogar&hl=es&sa=X&ei=M6wTU4u1EM-dkAeQoYHoDw&ved=0CEkQ6AEwBw#v=onepage&q=adaptaci%C3%B3n%20a%20un%20nuevo%20hogar&f=false>
- Alta Gama. (2007) *La importancia de la Salud*. Recuperado de: <http://www.revistaaltagama.com.ar/index.php/es/salud/190-la-importancia-de-la-familia>
- Alvarado M., K. (2012). *La adaptación escolar en los estudiantes del colegio el bosque con bajo rendimiento en matemática*. Tesis Inédita de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Alvarado, F. G., (2013). *Adaptación social en pacientes con enfermedades dermatológicas (estudio realizado en dispensario vida nueva del Municipio de San Lorenzo)*. Tesis Inédita de Licenciatura.. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Báez, J. y Pérez, T. (2009). *Investigación cualitativa*. (2nd Ed.) España: ESIC Editorial. Recuperado de: <http://books.google.com.gt/books?id=Xmv-PJ9Ktzc&printsec=frontcover&dq=investigaci%C3%B3n+cualitativa&hl=es&sa=X&ei=6RQvU8bcKoTWkQfM0YHQBA&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=false>
- Bornas, X. (1994). *La autonomía persona en la infancia: estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. España: Siglo Veintiuno Editores. Recuperado de: [http://books.google.com.gt/books?id=rzZoqkanvPgC&pg=PA3&dq=autonomia+personal&hl=es&sa=X&ei=NftXU\\_yuG-br2QWx1YHYAw&sqi=2&ved=0CDIQ6AEwAQ](http://books.google.com.gt/books?id=rzZoqkanvPgC&pg=PA3&dq=autonomia+personal&hl=es&sa=X&ei=NftXU_yuG-br2QWx1YHYAw&sqi=2&ved=0CDIQ6AEwAQ)

- Casado, J., Díaz, J.A., y Martínez, C. (1997). *Niños Maltratados*. Madrid: Ediciones Días de Sandos, S.A. Recuperado de: [http://books.google.com.gt/books?id=p9zH8tVQGLgC&pg=PA311&dq=maltrato+f%C3%ADsico+y+psicol%C3%B3gico&hl=es&sa=X&ei=\\_iCnU83SL5PesATh6YGABQ&ved=0CCIQ6AEwAQ#v=onepage&q=maltrato%20f%C3%ADsico%20y%20psicol%C3%B3gico&f=false](http://books.google.com.gt/books?id=p9zH8tVQGLgC&pg=PA311&dq=maltrato+f%C3%ADsico+y+psicol%C3%B3gico&hl=es&sa=X&ei=_iCnU83SL5PesATh6YGABQ&ved=0CCIQ6AEwAQ#v=onepage&q=maltrato%20f%C3%ADsico%20y%20psicol%C3%B3gico&f=false)
- Casal, C., Molero, F., Gómez, Á. y Morales, J.F. (2012). *Psicología de los grupos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid. Recuperado de: [http://books.google.com.gt/books?id=o0Vn2\\_OFkCsC&pg=PA223&dq=integraci%C3%B3n+afectiva&hl=es&sa=X&ei=4v9XU63fIKjX2AXcrYFY&ved=0CEgQ6AEwBQ#v=onepage&q=integraci%C3%B3n%20afectiva&f=false](http://books.google.com.gt/books?id=o0Vn2_OFkCsC&pg=PA223&dq=integraci%C3%B3n+afectiva&hl=es&sa=X&ei=4v9XU63fIKjX2AXcrYFY&ved=0CEgQ6AEwBQ#v=onepage&q=integraci%C3%B3n%20afectiva&f=false)
- Cervantes, K. (2002). *Niños en Situación de Casa Hogar*. [Mensaje de blog]. Recuperado de <http://grupo462.bligoo.com.mx/trabajo-final#.U6c2yvl5OAU>
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. México: Pearson Educación. Recuperado de: <http://books.google.com.gt/books?id=8O81kic5J5AC&pg=PA156&dq=erikson+etapas&hl=es&sa=X&ei=IRinU6OSLMHLsAT8iYCICw&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=erikson%20etapas&f=false>
- Craig, G. y Baucum, D. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación. Recuperado de: <http://books.google.com.gt/books?id=FCVSY1VJKTAC&pg=PA328&dq=maltrato+f%C3%ADsico&hl=es&sa=X&ei=SsNqU-qsNarlyQGAioHADw&ved=0CC8Q6AEwAQ#v=onepage&q=maltrato%20f%C3%ADsico&f=false>
- De conceptos. (2014). Recopilado de: Concepto de adaptación - Definición en DeConceptos.com <http://deconceptos.com/general/adaptacion#ixzz2wR6rHYto>
- Dirección de Salud y Bienestar de la Municipalidad de Guatemala. Guatemala. (2012). Edición: Mayo. Recuperado de: [http://munisalud.muniguate.com/2012/05jun/estilos\\_saludables02.php](http://munisalud.muniguate.com/2012/05jun/estilos_saludables02.php)

- Doron, R. y Parot, F. (1998). Diccionario Akal de Psicología. Madrid: Ediciones Akal, S.A.  
 Recopilado de:  
<http://books.google.com.gt/books?id=UKWPwux2JtYC&pg=PA237&dq=definici%C3%B3n+de+adaptaci%C3%B3n+psicologia&hl=es&sa=X&ei=6inU6KTC8PLsASXi4KgBg&ved=0CEwQ6AEwCA#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20adaptaci%C3%B3n%20psicologia&f=false>
- Estrada, L. (s.f.). *El ciclo vital de la familia*. Debosillo. Recuperado de:  
<http://books.google.com.gt/books?id=BMc24bkMvyoC&printsec=frontcover&dq=familia&hl=es&sa=X&ei=-BgpU6mlM8SHkQeOwoCwBQ&ved=0CEwQ6AEwBg#v=onepage&q=familia&f=false>
- Fernández Lopiz, E. (2000). Explicaciones sobre el desarrollo humano. Madrid: Pirámide.
- Fernandez, M. (2002). *Descripción del proceso de adaptación infantil en adopciones especiales. Dificultades y cambios observados por los padres adoptivos*. [Versión electrónica] *Anales de Psicología*. Vol. 18 (1), 151-168. Recuperado de:  
[http://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/09-18\\_1.pdf](http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/09-18_1.pdf).
- Fernandez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Granada, España: Ediciones Aljibre. Recuperado de:  
[media.utp.edu.co/institutoambiental2011/.../investigacioncualitativa.doc](http://media.utp.edu.co/institutoambiental2011/.../investigacioncualitativa.doc)
- Fernández, M., González, A.M., Goicoechea, M.A., De la Morena, L., Quintana, I.; Linero, M.J., Fuentes, M.J. y Barajas, C. (2001). *Preparación y asesoramiento a los niños y niñas en los acogimientos preadoptivos*. [Versión electrónica] *Intervención Psicosocial*. Vol. 10 (1), 105-115. Recuperado de:  
<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/68010.pdf>.
- Fierro, A. (s.f.). *Estrés, afrontamiento y adaptación*. Valencia: Promolibro. Recuperado de:  
[http://www.uma.es/Psicologia/docs/eudemon/analisis/estres\\_afrontamiento\\_y\\_adaptacion.pdf](http://www.uma.es/Psicologia/docs/eudemon/analisis/estres_afrontamiento_y_adaptacion.pdf)
- Flores, J., Huertas, J. y González C. (1997). *Niños Maltratados*. Madrid: Edigrafos, S.A.  
 Recuperado de:  
<http://books.google.com.gt/books?id=p9zH8tVQGLgC&printsec=frontcover&dq=maltrat>

o&hl=es&sa=X&ei=h1FqU6jDE-  
vNsQTr6oKgAw&ved=0CD0Q6AEwAw#v=onepage&q=maltrato&f=false

Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT. Recuperado de: <http://books.google.com.gt/books?id=Xkb78OSRMI8C&pg=PA17&dq=dise%C3%B1o+de+investigacion+fenomenologica&hl=es&sa=X&ei=4Go8U4OMDOeksQS644HgCg&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20de%20investigacion%20fenomenologica&f=false>

García, E. (2002). *El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: Percepciones de padres e hijos*. [Versión electrónica en español] *Psicothema*. Revista Anual de Psicología. Vol. 14 (2), 274-279. Recuperado de: <http://www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/view/8015/7879>.

González, P. (2013). *Ansiedad y Proceso de Adaptación en Estudiantes que ingresan al primer grado del ciclo de Educación Básica (estudio realizado con los alumnos de primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica Ineb Álvaro Colom y Curruchique, colegio liceo de estudios avanzados, Colegio Bennet, Colegio Mantovani situados en la cabecera municipal de Salcajá)*. Tesis Inédita de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.

Leturia, F., Yanguas, J., Arriola, E. y Uriarte, A. (1998). *La valoración de las personas mayores: evaluar para conocer, conocer para intervenir*. España: Caritas Españolas. Recuperado de: [http://books.google.com.gt/books?id=kS-ODiG5hOUC&pg=PA123&dq=bienestar+psicologico&hl=es&sa=X&ei=KvdXU5\\_ZC6aV2QXip4HYDw&ved=0CEYQ6AEwBQ#v=onepage&q=bienestar%20psicologico&f=false](http://books.google.com.gt/books?id=kS-ODiG5hOUC&pg=PA123&dq=bienestar+psicologico&hl=es&sa=X&ei=KvdXU5_ZC6aV2QXip4HYDw&ved=0CEYQ6AEwBQ#v=onepage&q=bienestar%20psicologico&f=false)

Margalef, J. (1987). *Percepción, desarrollo cognitivo y artes visuales*. España: Editorial Anthropos. Promat, S. Coop. Ltda. Recuperado de <http://books.google.com.gt/books?id=-HVCzVCuTUKC&pg=PA21&dq=percepci%C3%B3n+psicologia&hl=es&sa=X&ei=fMioU->



xgh6ewBNzWgIgE&ved=0CDEQ6AEwBA#v=onepage&q=percep% C3% B3n% 20psi  
cologia&f=false

Martín, E. y Dávila, L. (2008). Networks of social support and adjustment of children in residential care. (Redes de apoyo social y adaptación de los menores en acogimiento residencial.) [Versión electrónica] *Psicothema*. Vol. 20. (2), 229-235. Recuperado de: <http://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=02149915&AN=32129704&h=ot3ZWm4cqXxJcrnuDr%2f0UFzZcGrIHcwTBu5aZfoCxLtpZ8VFXzftZMkp6QTyXcyQIRntnpgAkoXa%2byannK2elg%3d%3d&cr l=c>

MedicinePlus (2014). *Desarrollo de los niños en edad escolar*. Página actualizada. Bethesda. Recuperado de: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002017.htm>

Medina, A. (2001). *Libres de violencia familiar*. Texas: Editorial Mundo Hispano. Recuperado de: <http://books.google.com.gt/books?id=XS3jXgO37PsC&pg=PT106&dq=maltrato+f% C3 % ADsico&hl=es&sa=X&ei=SsNqU-qsNarlyQGAioHADw&ved=0CDYQ6AEwAg#v=onepage&q=maltrato% 20f% C3% ADs ico&f=false>

Melgar, M. (2013). *Correlación entre inteligencia emocional y adaptación social en adolescentes. (Estudio realizado en alumnos de cuarto bachillerato de un colegio privado de la ciudad capital de Guatemala)*. Tesis Inédita de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Morales, P. (2011). *Guía para construir cuestionarios y escalas de aptitudes*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar Cindeg.

Núñez, L. (2004). *Prescolar, escolar, adolescente, adulto sano y trabajador*. Habana: Ciencias Médicas.

Ochoa, M. (2012). *Adaptación de Adolescentes en Riesgo de Delincuencia*. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Retalhuelu, Guatemala.

- Olivera, E. (2011). Adaptación y rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año medio de liceos científicos humanistas públicos de curicó, Chile. (Spanish). Artículo. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. Chile. Recuperado el 14 de febrero de 2014, de EBSCO: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail?sid=6b3c4165-946b-4f84-a6ee-714e96b38f42%40sessionmgr4004&vid=1&hid=4209&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=90456142>.
- Pachon, C. y Heras, P. (2009). *Adopciones sin recetas: Diferentes maneras de vivir la adopción*. Barcelona: Editorial GRAO de IRIF, S.L. [En red] Recuperado de: <http://books.google.com.gt/books?id=xoCPKXILaY8C&pg=PA100&dq=adaptaci%C3%B3n+a+un+nuevo+hogar&hl=es&sa=X&ei=S6wTU8DwNsuIkQeE6IH4BA&ved=0CDQQ6AEwAjgK#v=onepage&q=adaptaci%C3%B3n%20a%20un%20nuevo%20hogar&f=false>
- Palacios, D. (2013). *Identificar el proceso de adaptación cultural de los expatriados que laboran en Un Techo para mi País*. Tesis Inédita de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano*. Mexico: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Pérez, E. (2002). *Guía para la atención al Maltrato Infantil*. Santander: Gráficas Cahma, S.A. Recuperado de: <http://books.google.com.gt/books?id=YOgGsHD72UsC&pg=PT19&dq=maltrato&hl=es&sa=X&ei=h1FqU6jDE-vNsQTr6oKgAw&ved=0CF8Q6AEwCQ#v=onepage&q=maltrato&f=false>
- Pérez, J. y Prieto, D. (1999). *Más allá de la integración: hacia la escuela inclusiva*. España: Universidad de Murcia, Servicios de Publicaciones, 1.999. Recuperado de: [http://books.google.com.gt/books?id=Ge-HZNIJdyJ4C&pg=PA27&dq=ADAPTACI%C3%93N+SOCIAL&hl=es&sa=X&ei=f5dXU5n\\_F-aksQTDuYGGdW&ved=0CDEQ6AEwAQ#v=onepage&q=ADAPTACI%C3%93N%20SOCIAL&f=false](http://books.google.com.gt/books?id=Ge-HZNIJdyJ4C&pg=PA27&dq=ADAPTACI%C3%93N+SOCIAL&hl=es&sa=X&ei=f5dXU5n_F-aksQTDuYGGdW&ved=0CDEQ6AEwAQ#v=onepage&q=ADAPTACI%C3%93N%20SOCIAL&f=false)

- Pichler, R. (2005). *Cada niño y niña pertenece a una familia y crece con amor, respeto y seguridad*. Recuperado de: [http://www.aldeasinfantiles.es/Conocenos/publicaciones/otras-publicaciones/Documents/derecho\\_ninos\\_a\\_una\\_familia.pdf](http://www.aldeasinfantiles.es/Conocenos/publicaciones/otras-publicaciones/Documents/derecho_ninos_a_una_familia.pdf)
- Plazola, A. (1995). Asistencia social, Casa Hogar. *Enciclopedia Uniersal Vol.1*. México: Plazola Editores. Pág. 411-426.
- Posadas, A., Gómez, J.F. y Ramírez, H. (2005). *El niño sano* (3ª ed.) Bogotá: Editorial Médica Internacional. Recopilado de <http://books.google.com.gt/books?id=k0wodPSaT4cC&pg=PA156&dq=ni%C3%B1o+en+etapa+escolar&hl=es&sa=X&ei=zjmnU4itA9PgsATDtIKABw&ved=0CDoQ6AEwBg#v=onepage&q=ni%C3%B1o%20en%20etapa%20escolar&f=false>
- Redondo, A. (2006) Adaptación escolar. *Asociación de Pediatría Extrahospitalaria de la Provincia de Alicante (Apepa)*. Recuperado de: [http://www.apepa.org/index.php?menu=documentos&id=35&id\\_doc=394&show=1](http://www.apepa.org/index.php?menu=documentos&id=35&id_doc=394&show=1)
- Requena, M.D. y Sainz, P. (s.f.). *Didáctica de la Educación infantil*. Guatemala: Editex.
- Riviere, P. (s.f.). *Diccionario de psicología Social*. Recuperado de: <http://psicopsi.com/Diccionario-de-psicologia-social-letra-A-adaptacion-terminos-de-psicologia-social>
- Sadurní, M. (2002). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: Editorial UOC. Recuperado de: [http://books.google.com.mx/books/about/El\\_desarrollo\\_de\\_los\\_ni%C3%B1os\\_paso\\_a\\_paso.html?hl=es&id=SuegT3XhC5UC](http://books.google.com.mx/books/about/El_desarrollo_de_los_ni%C3%B1os_paso_a_paso.html?hl=es&id=SuegT3XhC5UC)
- Sánchez, H. (2009). *Casa Hogar. San Vicente de Paul*. Recuperado de: <http://sapientiaprojectocahogarsvp.blogspot.com/2009/12/definicion-de-casa-hogar-casa-hogar-o.html>
- Sarason, I. y Sarason, B. (2006). *Psicopatología. Psicología Anormal: el problema de la conducta desadaptada*. Mexico: Pearson Educación. Recuperado de: <http://books.google.com.gt/books?id=U9aZ9cSXuRoC&pg=PA8&dq=adaptaci%C3%B3>

[n+psicol%C3%B3gica&hl=es&sa=X&ei=5AIUU\\_CQNsS-sQTIpYH4Dw&ved=0CEkQ6AEwBQ#v=onepage&q=adaptaci%C3%B3n%20psicol%C3%B3gica&f=false](http://www.aldeasinfantiles.es/Conocenos/publicaciones/otras-publicaciones/Documents/derecho_ninos_a_una_familia.pdf)

Schachinger, C. y Pontoeri, A. (2005). *El derecho de los niños y las niñas a una familia*. Austria: Sos-Kinderdorf International. Recuperado de: [http://www.aldeasinfantiles.es/Conocenos/publicaciones/otras-publicaciones/Documents/derecho\\_ninos\\_a\\_una\\_familia.pdf](http://www.aldeasinfantiles.es/Conocenos/publicaciones/otras-publicaciones/Documents/derecho_ninos_a_una_familia.pdf)

Serra, E. y Wtojak, G. (2004) *Cognición y Percepción Lingüísticas*. Valencia. Editorial Los Autores. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=U0sR3n\\_tdKcC&pg=PA47&dq=percepci%C3%B3n&hl=en&sa=X&ei=GG6LVKqkGqaMsQTJtYKoCA&ved=0CCEQ6AEwATgK#v=onepage&q=percepci%C3%B3n&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=U0sR3n_tdKcC&pg=PA47&dq=percepci%C3%B3n&hl=en&sa=X&ei=GG6LVKqkGqaMsQTJtYKoCA&ved=0CCEQ6AEwATgK#v=onepage&q=percepci%C3%B3n&f=false)

Skinner, B.F. (1953). *Science and human behavior / Ciencia y Conducta Humana*. Nueva York / Barcelona: The MacMillan Company / Fonanella.

Turner, J. (1986). *El niño ante la vida. Enfrentamiento, competencia y cognición*. 2ª ed. Madrid: Ediciones Morata, S.A. Recuperado de <http://books.google.com.gt/books?id=CCWojYeIrgAC&pg=PA123&dq=RESPUESTA+DEL+NI%C3%91O+A+LA+AUSENCIA+FAMILIAR&hl=es&sa=X&ei=08OoU4O2OYuksQTQkIDYAg&ved=0CBkQ6AEwAA#v=onepage&q=RESPUESTA%20DEL%20NI%C3%91O%20A%20LA%20AUSENCIA%20FAMILIAR&f=false>

Vallejo, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación*. 3ª ed. España: Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Recuperado de: <http://books.google.com.gt/books?id=bnATYNmjP0cC&printsec=frontcover&dq=escalas&hl=es&sa=X&ei=f9CoU4KXHeThsAT0uoLIDA&ved=0CCUQ6AEwAg#v=onepage&q=escalas&f=false>

Valles, M. (2007). *Entrevistas cualitativas. Cuadernos Metodológicos. Num. 32*. España: Centro de Investigaciones Sociológicas. Recuperado de: <http://books.google.com.gt/books?id=6xkfw->

[n9n8EC&printsec=frontcover&dq=entrevista+semiestructurada&hl=es&sa=X&ei=gg8vU8ybEo7KkAf5xYCoBQ&ved=0CDsQ6AEwBDgK#v=onepage&q=entrevista%20semiestructurada&f=false](#)

Yasukawa, Y., y Corta. V. (2005) *Vigía de los derechos de la niñez mexicana. La edad escolar*. (2ª Ed.). México: UNICEF.

IX. ANEXOS

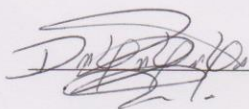
ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO 1

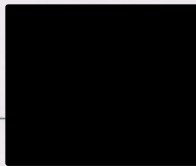
Por medio de la presente yo, [REDACTED] cuidadora de la casa hogar [REDACTED]. Manifiesto que he sido informado/a de forma clara, concisa y comprensible sobre el propósito de los objetivos y procedimientos del proceso a seguir, aceptando y mencionando los siguientes puntos:

1. Estoy enterado/a de que toda la información proporcionada por mi persona durante la entrevista, será tratada con total y completa confidencialidad.
2. Estoy enterado/a de que toda la información recabada por la estudiante de Psicología Clínica, Dulce de León, será tratada con total y completa confidencialidad y de uso exclusivo para el trabajo de investigación.
3. Hago constar que he tenido la oportunidad de plantear mis dudas y han sido resueltas satisfactoriamente.

Por lo anteriormente expuesto y explicado en forma oral, firmo de conformidad para en la participación de dicha investigación a los 10 días del mes de NOVIEMBRE del año 2014.



Firma de la cuidadora



Firma del estudiante de

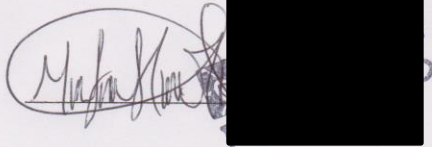
Psicología Clínica.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO 2

Por medio de la presente yo, [REDACTED] cuidadora de la casa hogar [REDACTED]. Manifiesto que he sido informado/a de forma clara, concisa y comprensible sobre el propósito de los objetivos y procedimientos del proceso a seguir, aceptando y mencionando los siguientes puntos:

1. Estoy enterado/a de que toda la información proporcionada por mi persona durante la entrevista, será tratada con total y completa confidencialidad.
2. Estoy enterado/a de que toda la información recabada por la estudiante de Psicología Clínica, Dulce de León, será tratada con total y completa confidencialidad y de uso exclusivo para el trabajo de investigación.
3. Hago constar que he tenido la oportunidad de plantear mis dudas y han sido resueltas satisfactoriamente.

Por lo anteriormente expuesto y explicado en forma oral, firmo de conformidad para en la participación de dicha investigación a los 10 días del mes de NOVIEMBRE del año 2014.



Firma de la cuidadora



Firma del estudiante de

Psicología Clínica.

## ANEXO 2

### ENTREVISTA SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LAS CUIDADORAS SOBRE LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR EN UNA CASA HOGAR

#### Elemento de estudio

- Adaptación a una casa hogar.

#### Definición operacional

La adaptación se entenderá como la adecuación de los niños en etapa escolar a una institución que les da albergue al no continuar con sus padres, por medio de los siguientes indicadores:

- Adaptación a la sociedad
- Bienestar Psicológico
- Autonomía
- Integración afectiva y ambiental
- Respuesta a la ausencia de la familia.

INDICADORES	PREGUNTAS
Adaptación a la Sociedad	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Le gusta jugar con los demás niños?</li><li>2. ¿Cuál es su forma de hacer amigos?</li><li>3. ¿De qué habla o juega con sus pares?</li><li>4. ¿Le gusta compartir con los otros niños de la institución?</li><li>5. ¿Qué es lo que ha observado que le gusta más al niño este lugar?</li><li>6. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que no le gusta de la casa hogar?</li><li>7. ¿Ha observado al niño sentirse cómodo dentro del hogar?</li><li>8. ¿Qué diferencias significativas observa en el niño de cuando ingresó a este momento?</li><li>9. ¿Cómo se ha comportado el niño desde que llegó, hasta este momento?</li></ol>



<p>Bienestar Psicológico</p>	<p>10. ¿Cómo considera que se siente en la casa hogar?  11. ¿Qué actividades le gusta realizar?  12. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que le gusta de sí mismo?  13. ¿Se muestra feliz la mayor parte del día?  14. ¿Ha mencionado que le gustaría que algo fuera diferente?</p>
<p>Autonomía</p>	<p>15. ¿Es capaz de seguir instrucciones y realizar actividades de forma independiente?  16. ¿Ha observado si el niño prefiere estar solo/a o prefiere estar acompañado/a? ¿Qué actitudes del niño le han indicado eso?  17. ¿En qué momento pide la ayuda de los demás?  18. ¿Por qué motivos solicita la ayuda de los demás?  19. ¿Cuáles y como realiza sus responsabilidades dentro del hogar?</p>
<p>Integración afectiva y ambiental</p>	<p>20. ¿Cómo es su ánimo la parte del día?  21. ¿Ha tenido momentos difíciles en el tiempo que ha estado en el hogar? ¿Cuál/Cuales?  22. Cuando vino al hogar ¿Cómo se encontraba?  23. ¿Cómo considera que se siente ahora?  24. ¿Ha compartido sobre cómo se siente con alguno de sus compañeros o con las demás cuidadoras del hogar?</p>
<p>Respuesta a la ausencia de la familia</p>	<p>25. ¿Hace referencia o conversa sobre los miembros de su familia? ¿Con qué frecuencia?  26. ¿Ha mencionado que extraña a su familia? ¿A quién dice que extraña más?  27. ¿Qué ha mencionado extrañar de su familia?  28. ¿Qué ha comentado sobre sus familiares?  29. ¿Ha mencionado que quisiera regresar con su familia?</p>

## ANEXO 3

### FORMATO DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA CLINICA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLINICA



### **ENTREVISTA SOBRE LA PERCEPCION DE LAS CUIDADORAS SOBRE LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR EN UNA CASA HOGAR**

La presente entrevista forma parte de un estudio que pretende conocer cómo el niño de edad escolar se adapta en la casa de hogar.

La participación en este estudio es voluntaria, todo lo que hablemos quedará entre nosotros, por lo que puede responder a las preguntas sin ocultar cosas. Las respuestas obtenidas, me ayudarán para mi trabajo.

Sujeto: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

¿En qué fecha llegó al hogar?: \_\_\_\_\_

1. ¿Le gusta jugar con los demás niños?
2. ¿Cuál es su forma de hacer amigos?

3. ¿De qué habla o juega con sus pares?
4. ¿Le gusta compartir con los otros niños de la institución?
5. ¿Qué es lo que ha observado que le gusta más al niño este lugar?
6. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que no le gusta de la casa hogar?
7. ¿Ha observado al niño sentirse cómodo dentro del hogar?
8. ¿Qué diferencias significativas observa en el niño de cuando ingresó a este momento?
9. ¿Cómo se ha comportado el niño desde que llegó, hasta este momento?
10. ¿Cómo considera que se siente en la casa hogar?
11. ¿Qué actividades le gusta realizar?
12. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que le gusta de sí mismo?
13. ¿Se muestra feliz la mayor parte del día?
14. ¿Ha mencionado que le gustaría que algo fuera diferente?
15. ¿Es capaz de seguir instrucciones y realizar actividades de forma independiente?
16. ¿Ha observado si el niño prefiere estar solo/a o prefiere estar acompañado/a? ¿Qué actitudes del niño le han indicado eso?
17. ¿En qué momento pide la ayuda de los demás?
18. ¿Por qué motivos solicita la ayuda de los demás?
19. ¿Cuáles y como realiza sus responsabilidades dentro del hogar?
20. ¿Cómo es su ánimo la parte del día?
21. ¿Ha tenido momentos difíciles en el tiempo que ha estado en el hogar? ¿Cuál/Cuales?
22. Cuando vino al hogar ¿Cómo se encontraba?
23. ¿Cómo considera que se siente ahora?

24. ¿Ha compartido sobre cómo se siente con alguno de sus compañeros o con las demás cuidadoras del hogar?
25. ¿Hace referencia o conversa sobre los miembros de su familia? ¿Con qué frecuencia?
26. ¿Ha mencionado que extraña a su familia? ¿A quién dice que extraña más?
27. ¿Qué ha mencionado extrañar de su familia?
28. ¿Qué ha comentado sobre sus familiares?
29. ¿Ha mencionado que quisiera regresar con su familia?

## ANEXO 4

### TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA



#### **ENTREVISTA SOBRE LA PERCEPCION DE LAS CUIDADORAS SOBRE LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR EN UNA CASA HOGAR**

La presente entrevista forma parte de un estudio que pretende conocer cómo el niño de edad escolar se adapta en la casa de hogar.

La participación en este estudio es voluntaria, todo lo que hablemos quedará entre nosotros, por lo que puede responder a las preguntas sin ocultar cosas. Las respuestas obtenidas, me ayudarán para mi trabajo.

Sujeto: 1

Fecha: 08 Noviembre 2014

Edad: 11 años Género: Masculino Año que cursa: Primero Primaria

¿En qué fecha llegó al hogar?: Julio 2014

#### **1. ¿Le gusta jugar con los demás niños?**

Em... sí, es lo que más le gusta jugar con los otros niños y ver televisión.

#### **2. ¿Cuál es su forma de hacer amigos?**

Amm... más que todo es viendo tele, él es como apartadito en ese sentido, más que todo porque es más nuevito y aún está conociendo a los niños.

**3. ¿De qué habla o juega con sus pares?**

Comparte poco, solamente viendo televisión.

**4. ¿Le gusta compartir con los otros niños de la institución?**

Es un poco retirado aún de ellos por ser nuevo.

**5. ¿Qué es lo que ha observado que le gusta más al niño este lugar?**

La comida, jajaja! Lo que él me dijo que le gustaba más es que acá les dan clases de natación, karate y van a pimpón y eso es lo que más le ha gustado de estar acá.

**6. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que no le gusta de la casa hogar?**

Que lo pongamos a estudiar, no le gusta.

**7. ¿Ha observado al niño sentirse cómodo dentro del hogar?**

Si se siente cómodo, al principio si le consto un poquito estar acá en el hogar a pesar que todos los niños lo trataron desde un inicio como que si llevara años de estar acá en el hogar. Yo siento que si se acopló rápidamente.

**8. ¿Qué diferencias significativas observa en el niño de cuando ingresó a este momento?**

A él nos lo refirieron de otra casa hogar trasladado, lo hemos visto muy bien y cambiado la verdad, pues venía muy violento y ahora se ha controlado.

**9. ¿Cómo se ha comportado el niño desde que llegó, hasta este momento?**

Al inicio, pues la adaptación es le fue difícil, más que venía de otro hogar, entonces el pateaba, mordía los niños y él quería estar solo y si le llegaban a hablar entonces los golpeaba. Entonces más que todo era para que no lo molestaran y estar él solito. Pero ahora se ha reducido bastante, pues el trato que se les da a los niños es por igual y ya se ha adaptado más a los niños entonces su violencia ha reducido bastante y porque acá los mantenemos en actividades que le gusta entonces su violencia ya bajo.

**10. ¿Cómo considera que se siente en la casa hogar?**

Yo siento que se siente muy feliz, ahorita que estuvo la audiencia, para ver si regresaba con su mamá, decidió que no pues se siente muy a gusto acá en el hogar, la oportunidad que le estamos dando acá en el hogar del estudio y de aprender nuevas cosas.

**11. ¿Qué actividades le gusta realizar?**

Natación, karate y ver televisión.

**12. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que le gusta de sí mismo?**

La verdad no ha mencionada todavía, jajaja algo que le guste.

**13. ¿Se muestra feliz la mayor parte del día?**

Si, lo vemos feliz.

**14. ¿Ha mencionado que le gustaría que algo fuera diferente?**

Si, si, tal vez lo que le gustaría que fuera diferente... Bueno me comento que en el caso de su familiar le hubiera podido dar todo lo que está recibiendo acá en el hogar.

**15. ¿Es capaz de seguir instrucciones y realizar actividades de forma independiente?**

Si, si creo que es de las cosas que más le gusta a él, siempre trabajar independientemente y si sigue muy bien las instrucciones que le damos acá en el hogar.

**16. ¿Ha observado si el niño prefiere estar solo/a o prefiere estar acompañado/a? ¿Qué actitudes del niño le han indicado eso?**

Si, el prefiere estar acompañado, es rara vez que le gusta estar solo. Si nos costó un poquito pues venía como rebelde, entonces al estar acá en grupo si le ayudó bastante, pero si le gusta estar en grupo. En las actividades de karate, pimpón y natación le gusta estar en grupo y en la mayoría de actividades, pues si es rara vez que quiera estar solo. La actitud que demuestra

para no estar solo, lo abraza a uno y le dice juguemos y cuando no quiere estar con nadie en ocasiones se ha puesto violento para estar solo.

**17. ¿En qué momento pide la ayuda de los demás?**

En el estudio.

**18. ¿Por qué motivos solicita la ayuda de los demás?**

Cuando no entiende algo, entonces pide por favor la ayuda cuando no puede realizar algo.

**19. ¿Cuáles y como realiza sus responsabilidades dentro del hogar?**

Amm... bueno las únicas responsabilidades que tiene dentro del hogar pues son su estudio verdad y la verdad si es muy disciplinado. Tiene un maestra tutora donde él ya sabe su horario y se está ahí con la maestra. Entonces sí, creo que si, en ese caso, si es muy responsable y es la única responsabilidad que tiene.

**20. ¿Cómo es su ánimo la parte del día?**

Es muy hiperactivo. La mayoría del tiempo la anda contento, entretenido lo que con es la televisión y los deportes. Se la pasa contento.

**21. ¿Ha tenido momentos difíciles en el tiempo que ha estado en el hogar? ¿Cuál/Cuales?**

Em, sí. En el momento más triste que él tuvo, como te comentaba al inicio el golpeaba los niños, entonces el momento que el más difícil tuvo fue cuando un niño no le gusto que lo golpeara entonces él le respondió de la misma manera. Pero le hablamos y le hicimos entender que de la misma manera en que él se sentía los demás se sentía cuando los golpeaba. Entonces a partir de ese momento el bajo su violencia, pero sí creo que es el momento que más difícil ha tenido porque lo vi llorar y triste, al tener la misma reacción de lo que él hacía.

**22. Cuando vino al hogar ¿Cómo se encontraba?**

Como fue referido de otro hogar, venía violento.



**23. ¿Cómo considera que se siente ahora?**

Siento que ha cambiado es muy inteligente, el capta las cosas muy rápido. Se le ha explicado y ya las capta. Ha cambiado bastante, pues ahora dice que si él hace algo que lastima a otra persona y el me lo hace yo voy a sentir lo mismo. Entonces creo que si ha aprendido, y su cambio de como se ha sentido.

**24. ¿Ha compartido sobre cómo se siente con alguno de sus compañeros o con las demás cuidadoras del hogar?**

Si, él ha compartido que con nosotros se ha sentido muy contento, pues casi siempre nos viene a decir que nos quiere mucho, que se lleva muy bien con los niños y más que todo con los hombrecitos. Por el momento no creo que tenga amigo preferido, pues ahorita es con todos y con nosotros igual es muy cariñoso, nos pasa abrazando y nos quiere y si hace algo nos pide disculpas.

**25. ¿Hace referencia o conversa sobre los miembros de su familia? ¿Con qué frecuencia?**

Si, cuando entró conversaba mucho que quería hablar con su mama. El habla mucho de su mamá que a veces quisiera hablarle pero que no quisiera vivir con ella, solamente escucharla. Entonces de la persona que más habla es de su mamá.

**26. ¿Ha mencionado que extraña a su familia? ¿A quién dice que extraña más?**

Si, dice que extraña mucho a su mamá y a su abuelita.

**27. ¿Qué ha mencionado extrañar de su familia?**

Los extraña por las cosas bonitas que el recuerda, pero cuando piensa en las cosas malas él quiere quedarse aquí en el hogar. La época navideña, comenta que su padrastro lo trataba muy bien, los maltrataos era de su mama. Lo que a él le gustaba es que sus abuelos lo consintieran.

**28. ¿Qué ha comentado sobre sus familiares?**

Comentaba la situación difícil de su familia, los maltratos que recibía.

**29. ¿Ha mencionado que quisiera regresar con su familia?**

Que si extraña compartir con su mama pero no quisiera regresar con ella.

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA CLINICA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLINICA



## **ENTREVISTA SOBRE LA PERCEPCION DE LAS CUIDADORAS SOBRE LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR EN UNA CASA HOGAR**

La presente entrevista forma parte de un estudio que pretende conocer cómo el niño de edad escolar se adapta en la casa de hogar.

La participación en este estudio es voluntaria, todo lo que hablemos quedará entre nosotros, por lo que puede responder a las preguntas sin ocultar cosas. Las respuestas obtenidas, me ayudarán para mi trabajo.

Sujeto:   2  

Fecha:  08 Noviembre 2014 

Edad:  06 años       Género:  Femenino       Año que cursa:  Kinder 

¿En qué fecha llegó al hogar?:  Julio 2013 

### **1. ¿Le gusta jugar con los demás niños?**

Lo que a ella le gusta jugar más, es a las muñecas a la comidita y lo que más le gusta que uno juegue con ella es al restaurante. Ella vende sus comidas.

### **2. ¿Cuál es su forma de hacer amigos?**

Su forma de hacer amigos, yo creería que es más que todo cuando juegan. Es muy cariñosa y le gusta que le ponga mucha atención. Si un niño pelea con ella se aleja y busca a alguien más.

**3. ¿De qué habla o juega con sus pares?**

Le gusta ponerse nombre de gente grande y a veces nos traen cosas que nos donas, y a veces se pone pelucas y cosas así. Le gusta hacerse pasar que es la dueña de un restaurante.

**4. ¿Le gusta compartir con los otros niños de la institución?**

Si, bastante. Es cariñosa con todos.

**5. ¿Qué es lo que ha observado que le gusta más al niño este lugar?**

Se podría decir el cariño que nosotros le damos, a ella le gusta sentirse amada. Es una de las niñas que le gusta que le demuestren el afecto.

**6. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que no le gusta de la casa hogar?**

Em... de la casa hogar que no ha mencionado que no le agrada. Lo único es que la otra nena de su misma edad, no le gusta que le agarre sus cosas y eso es lo único que no le gusta.

**7. ¿Ha observado al niño sentirse cómodo dentro del hogar?**

Si, si, se siente muy cómoda.

**8. ¿Qué diferencias significativas observa en el niño de cuando ingresó a este momento?**

Pues ella siempre ha sido bien portada y cariñosa.

**9. ¿Cómo se ha comportado el niño desde que llegó, hasta este momento?**

Creo que desde siempre se ha comportado bien, por ser la más una de las chiquitas ha sido mimada.

**10. ¿Cómo considera que se siente en la casa hogar?**

Muy contenta.

**11. ¿Qué actividades le gusta realizar?**

Ballet, le gusta mucho y la natación.

**12. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que le gusta de sí mismo?**

Creo que todo, jajajaja. Es coqueta.

**13. ¿Se muestra feliz la mayor parte del día?**

Si siempre anda feliz y corriendo.

**14. ¿Ha mencionado que le gustaría que algo fuera diferente?**

No, por el momento no ha mencionado nada.

**15. ¿Es capaz de seguir instrucciones y realizar actividades de forma independiente?**

No, le cuesta un poco. En este caso nos cuesta con el estudio, llora y se frustra cuando no puede hacer algo. Entonces si se le ve que aún es muy dependiente.

**16. ¿Ha observado si el niño prefiere estar solo/a o prefiere estar acompañado/a? ¿Qué actitudes del niño le han indicado eso?**

Creo que la mayoría del parte le gusta estar acompañada, le gusta que todas las niñas jueguen con ella. Ella llora cuando la hacen a un lado, pues no le gusta. Rara vez le ha gustado estar sola, aunque haga berrinches se pone a la par de nosotras. Entonces siempre le gusta estar acompañada.

**17. ¿En qué momento pide la ayuda de los demás?**

En el momento que debe de realizar sus tareas, para que la peinen y la vistan y bañen.

**18. ¿Por qué motivos solicita la ayuda de los demás?**

En el caso de sus tareas, se le dificultan entonces pide ayuda. En el caso de bañarse y vestirse por ser aún chiquita está acostumbrado que se le brinda esa ayuda entonces en su mente tiene que me tienen que ayudar, entonces por eso todavía la pide.

**19. ¿Cuáles y como realiza sus responsabilidades dentro del hogar?**

La única responsabilidad que tiene en el hogar es el estudio y acatar las reglas que tiene el hogar y si las realiza muy bien. Algunas veces alguna regla no le parece muy bien pero al final la termina acatando.

**20. ¿Cómo es su ánimo la parte del día?**

La mayor parte del día se puede decir que anda corriendo, jugando y feliz. Entonces la mayor parte del día la veo feliz.

**21. ¿Ha tenido momentos difíciles en el tiempo que ha estado en el hogar? ¿Cuál/Cuales?**

Creo que el momento difícil de ella es siempre cayendo en el estudio, ella llora cuando algo no le sale, entonces ella termina con llanto. No me sale entonces lloro. Lo más difícil para ella es empezar con su superación en la educación.

**22. Cuando vino al hogar ¿Cómo se encontraba?**

A ella nos la trajeron, sinceramente no me recuerdo si la trajeron a media noche. No tengo mucha información por ahorita.

**23. ¿Cómo considera que se siente ahora?**

Muy feliz.

**24. ¿Ha compartido sobre cómo se siente con alguno de sus compañeros o con las demás cuidadoras del hogar?**

Si, ella adora a su encargada, incluso creo que la ve como una imagen maternal. Ella a veces no le gusta con su compañera de su misma edad compartir y así.

**25. ¿Hace referencia o conversa sobre los miembros de su familia? ¿Con qué frecuencia?**

No, en el caso de ella no conversa no pregunta. A pesar de que otros niños hablan de sus familias. Creo que está demasiado gusto acá como para hacer esa clase de preguntas y mencionar que extraña.

**26. ¿Ha mencionado que extraña a su familia? ¿A quién dice que extraña más?**

A nadie.

**27. ¿Qué ha mencionado extrañar de su familia?**

Nada.

**28. ¿Qué ha comentado sobre sus familiares?**

No ha comentado nada.

**29. ¿Ha mencionado que quisiera regresar con su familia?**

No quisiera regresar.

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA CLINICA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLINICA



**ENTREVISTA SOBRE LA PERCEPCION DE LAS CUIDADORAS SOBRE LA  
ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR EN UNA CASA HOGAR**

La presente entrevista forma parte de un estudio que pretende conocer cómo el niño de edad escolar se adapta en la casa de hogar.

La participación en este estudio es voluntaria, todo lo que hablemos quedará entre nosotros, por lo que puede responder a las preguntas sin ocultar cosas. Las respuestas obtenidas, me ayudarán para mi trabajo.

Sujeto: 3

Fecha: 08 Noviembre 2014

Edad: 07 años

Género: Femenino

Año que cursa: Prepa

¿En qué fecha llegó al hogar?: Agosto 2013

**1. ¿Le gusta jugar con los demás niños?**

Si, le encanta jugar con los demás niños de restaurante, trasteitos y sus muñecas.

**2. ¿Cuál es su forma de hacer amigos?**

Invitarlos a jugar al restaurante o a otro juego y compartirle sus juguetes.

**3. ¿De qué habla o juega con sus pares?**



Le gusta jugar que es la dueña del restaurante o la mamá. Hace la imitación de los mayores en versión de juego.

**4. ¿Le gusta compartir con los otros niños de la institución?**

Si le gusta compartir mucho, sus juguetes y sus cosas. A veces, es muy... como se podría decir... si un niño quiere algo ella le dice no importa yo te lo presto. Si le gusta compartir mucho con todos.

**5. ¿Qué es lo que ha observado que le gusta más al niño este lugar?**

Creo que lo que más le gusta del hogar es principalmente el amor y cariño que se le brinda. Por ser chiquita pues aun todo lo ve normal, como una familia. Para ella la directora y su esposo son sus papas, eso es lo que más le gusta, sentir el amor paternal de ellos hacia ella.

**6. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que no le gusta de la casa hogar?**

No, del hogar no ha mencionado. Solo lo que no le gusta es que su compañera le quite sus cosas.

**7. ¿Ha observado al niño sentirse cómodo dentro del hogar?**

Si, siento que se siente muy cómoda al estar acá, pues se ha visto bastante adaptada al hogar.

**8. ¿Qué diferencias significativas observa en el niño de cuando ingresó a este momento?**

No ha visto ninguna diferencia en el caso de ella, desde que vino se mostró cariñosa.

**9. ¿Cómo se ha comportado el niño desde que llegó, hasta este momento?**

Pues se ha comportado muy bien, siento que independiente todos los niños tienen sus emociones pero se ve normal, pues si comparte bastante.

**10. ¿Cómo considera que se siente en la casa hogar?**

Ella se siente muy feliz, el sentirse parte de una familia. Ella no lo ve como es una casa hogar si no como que es mi hogar y mi familia.

**11. ¿Qué actividades le gusta realizar?**

A ella le gusta mucho el ballet, le encanta bailar y por eso el ballet es su actividad favorita y de otras actividades puedo decir que es la natación.

**12. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que le gusta de sí mismo?**

Todo, es muy coqueta. Le gusta estar siempre bien vestida y peinadita.

**13. ¿Se muestra feliz la mayor parte del día?**

Si.

**14. ¿Ha mencionado que le gustaría que algo fuera diferente?**

En este caso... mmm no, no ha mencionado algo.

**15. ¿Es capaz de seguir instrucciones y realizar actividades de forma independiente?**

Si, yo podría decir que la mayoría de cosas las hace independientemente.

**16. ¿Ha observado si el niño prefiere estar solo/a o prefiere estar acompañado/a? ¿Qué actitudes del niño le han indicado eso?**

La mayor parte del tiempo quiere estar acompañada, pero en el caso de ella cuando está enojada si quiere estar sola, no quiere que nadie le hable y se aísla hasta que se le pase y ya regresa. Su manera de expresarse es con enojo y de no hablarle a nadie, no contesta y no le ve a uno.

**17. ¿En qué momento pide la ayuda de los demás?**

En el momento del estudio.

**18. ¿Por qué motivos solicita la ayuda de los demás?**

Debido a que no entiende o para peinarse para que le quede bien el peinado.

**19. ¿Cuáles y como realiza sus responsabilidades dentro del hogar?**

La responsabilidad de ella es el estudio, a veces se nos dificulta porque ella solo quiere jugar y por eso nos cuesta a veces.

**20. ¿Cómo es su ánimo la parte del día?**

Es estable, se mantiene feliz la mayor parte del día.

**21. ¿Ha tenido momentos difíciles en el tiempo que ha estado en el hogar? ¿Cuál/Cuales?**

No por el momento, pero puede que cuando le vienen los recuerdos de su mamá, dice que ella va a venir y se la va a llevar. Que su mamá es colocha y bonita como yo, menciona.

**22. Cuando vino al hogar ¿Cómo se encontraba?**

Em, pues cuando ella vino aquí al hogar venía con una cobijita nada más. Nos la trajeron del juzgado.

**23. ¿Cómo considera que se siente ahora?**

Contenta de estar acá, pues recibe cariño y eso le gusta bastante.

**24. ¿Ha compartido sobre cómo se siente con alguno de sus compañeros o con las demás cuidadoras del hogar?**

Con las cuidadoras se lleva bien. Con los demás niños se lleva bien, aunque en ocasiones hay peleas y menciona que alguien le cae mal pero luego se le pasa y se le olvida y se pone feliz.

**25. ¿Hace referencia o conversa sobre los miembros de su familia? ¿Con qué frecuencia?**

Solamente de su mamá, pero no pregunta donde ha estado ni nada de eso. Para ella los directores son sus padres, por eso me imagino que no pregunta y son muy pocas las veces que menciona a su mamá.

**26. ¿Ha mencionado que extraña a su familia? ¿A quién dice que extraña más?**

No.

**27. ¿Qué ha mencionado extrañar de su familia?**

No.

**28. ¿Qué ha comentado sobre sus familiares?**

Solamente que su mamá es colocha y bonita como ella y algún día va a venir por ella.

**29. ¿Ha mencionado que quisiera regresar con su familia?**

No por el momento.

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA CLINICA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLINICA



**ENTREVISTA SOBRE LA PERCEPCION DE LAS CUIDADORAS SOBRE LA  
ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR EN UNA CASA HOGAR**

La presente entrevista forma parte de un estudio que pretende conocer cómo el niño de edad escolar se adapta en la casa de hogar.

La participación en este estudio es voluntaria, todo lo que hablemos quedará entre nosotros, por lo que puede responder a las preguntas sin ocultar cosas. Las respuestas obtenidas, me ayudarán para mi trabajo.

Sujeto: 4

Fecha: 08 Noviembre 2014

Edad: 08 años

Género: Femenino

Año que cursa: Segundo Primaria

¿En qué fecha llegó al hogar?: Enero 2014

**1. ¿Le gusta jugar con los demás niños?**

Sí, no tal vez lo suficiente pero si le gusta.

**2. ¿Cuál es su forma de hacer amigos?**

Creo que es una de las niñas que no es tan al grupo, le gusta jugar ella sola. Su forma de hacer amigos es decirles que vengan a jugar, pero creo que la mayoría del tiempo prefiere estar como solita.

**3. ¿De qué habla o juega con sus pares?**

Em... a ella le gusta jugar memoria y le gusta pintar. Sobre eso es lo que ella habla.

**4. ¿Le gusta compartir con los otros niños de la institución?**

Le gusta, pero prefiere estar más tiempo solita.

**5. ¿Qué es lo que ha observado que le gusta más al niño este lugar?**

Es el abrigo que uno le da, la atención que le brindamos y la oportunidad que nosotros le damos de poder ir a pintura que es lo que a ella más le encanta.

**6. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que no le gusta de la casa hogar?**

Em, no ha mencionada que nada que no le guste. Ella dice que le gusta vivir acá.

**7. ¿Ha observado al niño sentirse cómodo dentro del hogar?**

Sí, yo si la he visto cómoda.

**8. ¿Qué diferencias significativas observa en el niño de cuando ingresó a este momento?**

Em, yo creo que una de las diferencias fue que ella aquí encontró tranquilidad, oportunidades y amor.

**9. ¿Cómo se ha comportado el niño desde que llegó, hasta este momento?**

Se ha comportado muy bien, pocas veces hemos tenido problema. Es una niña que es poco lo que hay que estarle repitiendo las cosas, es independiente. Yo creo que su actitud es muy buena aquí.

**10. ¿Cómo considera que se siente en la casa hogar?**

Se siente cómoda y feliz, por lo que ha podido venir a encontrar aquí que ha sido tranquilidad, oportunidades y amor como le mencionaba antes.

**11. ¿Qué actividades le gusta realizar?**

Pintar, es lo que más le gusta.

**12. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que le gusta de sí mismo?**

Creo que lo que a ella le gusta de sí misma el poder tener el don de la pintura.

**13. ¿Se muestra feliz la mayor parte del día?**

Si, se le ve feliz cantando y caminando por todos lados.

**14. ¿Ha mencionado que le gustaría que algo fuera diferente?**

Em, yo creo que tal vez lo que quisiera que fuera diferente es más poder ver a su abuelita, pues ella adora a su abuela.

**15. ¿Es capaz de seguir instrucciones y realizar actividades de forma independiente?**

Sí, es muy independiente.

**16. ¿Ha observado si el niño prefiere estar solo/a o prefiere estar acompañado/a? ¿Qué actitudes del niño le han indicado eso?**

Yo creo que sí, ella es de las que prefiere estar solita o si no acompañada por una persona pero en sí, no estar mucho en grupo. Como te comento hay muchos niños, entonces a veces no todos quieren jugar lo mismo, entonces por eso ella prefiere estar sola, pero no esa soledad que preocupa, sino simplemente quiere estar sola por que así se siente cómoda y feliz. Ya que cuando la vemos está cantando y sonriente, por lo que se le ve feliz.

**17. ¿En qué momento pide la ayuda de los demás?**

En el único momento que ella solicita ayuda, en algo que se le dificulte.

**18. ¿Por qué motivos solicita la ayuda de los demás?**

Porque se le dificulta algo del estudio.

**19. ¿Cuáles y como realiza sus responsabilidades dentro del hogar?**

Una de sus responsabilidades es su higiene personal, ella tiene una persona encargada que ve que siempre este bien, pero su responsabilidad es lavarse los dientes, hacer sus tareas, cuidar

su ropita y su uniforme. E incluso nosotros le damos sus Karates y considero que es la única que lo tiene guardado siempre.

**20. ¿Cómo es su ánimo la parte del día?**

Ella siempre ve contenta, pero también se le molesta por momentos, pero es más tranquila a comparación de las otras niñas. Es muy amorosa, todo el tiempo pasa cantando caminando o platicando solita, entonces de repente lo abraza a uno y le dice que lo quiere mucho. Yo podría decir que se siente muy feliz de estar acá.

**21. ¿Ha tenido momentos difíciles en el tiempo que ha estado en el hogar? ¿Cuál/Cuales?**

Yo creo que un momento difícil, dentro del hogar no. Tal vez es cuando recuerda a su abuelita, ella solo la recuerda y la quisiera ver. Ese es el momento difícil, cuando ella la recuerda y quisiera un abrazo de ella.

**22. Cuando vino al hogar ¿Cómo se encontraba?**

Cuando ella vino al hogar, vino por maltrato, entonces obviamente recibió psicología pues venia falta de atención y de amor, entonces a la hora de darle nosotros eso prefirió quedarse en el hogar que irse con su mamá.

**23. ¿Cómo considera que se siente ahora?**

Yo considero que se siente mucho que mejor, siento que vive su vida como una niña de verdad. Ella razona y sabe que no somos su familia de verdad, pero podría jurar que ella no lo ve como un hogar si no que lo ve como su casa. Entonces yo creo que si fue mucho su cambio, a pesar que si tenía su familia. Puedo decir que en lugar de cambiar su actitud hacia algo rebelde ella es una niña muy amorosa.

**24. ¿Ha compartido sobre cómo se siente con alguno de sus compañeros o con las demás cuidadoras del hogar?**



Em, no, no ha compartido. Con su cuidadora se siente bien, aunque a veces no le gustan las reglas pero creo que eso es normal de todos los niños, que no le gusta que le obliguen a lavarse los dientes. Pero de ahí creo que se siente bien y lo que puede que más le hace sentirse cómoda, es el estar con su hermanito acá.

**25. ¿Hace referencia o conversa sobre los miembros de su familia? ¿Con qué frecuencia?**

Si, ella hace referencia a veces, más que todo de su abuelita. De sus papas en lo que respecta no ha hablado de ellos. De su abuelita si, dice que la quiere mucho.

**26. ¿Ha mencionado que extraña a su familia? ¿A quién dice que extraña más?**

Anteriormente mencionaba de extrañar a su hermano, y pues nosotros hablamos para ver si se podía trasladar para acá y se logró, por lo que ahora solo menciona extrañar a su abuelita.

**27. ¿Qué ha mencionado extrañar de su familia?**

El cariño de su abuelita y menciona que la adora mucho.

**28. ¿Qué ha comentado sobre sus familiares?**

Solo sobre su abuelita.

**29. ¿Ha mencionado que quisiera regresar con su familia?**

Si ha mencionado que no quiere regresar con sus papas, ella se siente cómoda acá y ella quiere vivir acá.

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA CLINICA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLINICA



**ENTREVISTA SOBRE LA PERCEPCION DE LAS CUIDADORAS SOBRE LA  
ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR EN UNA CASA HOGAR**

La presente entrevista forma parte de un estudio que pretende conocer cómo el niño de edad escolar se adapta en la casa de hogar.

La participación en este estudio es voluntaria, todo lo que hablemos quedará entre nosotros, por lo que puede responder a las preguntas sin ocultar cosas. Las respuestas obtenidas, me ayudarán para mi trabajo.

Sujeto: 5

Fecha: 11 Noviembre 2014

Edad: 12 años

Género: Femenino

Año que cursa: Sexto Primaria

¿En qué fecha llegó al hogar?: Febrero 2014

**1. ¿Le gusta jugar con los demás niños?**

Em, pues creo que por la edad que tiene no juega mucho con los demás niños pero si con las chicas que están de su edad le gusta todavía jugar a las carreritas y eso pero ya no con los pequeñitos.

**2. ¿Cuál es su forma de hacer amigos?**

Su forma de hacer amigos es molestando, le gusta molestar a los demás jajajaja.

**3. ¿De qué habla o juega con sus pares?**

Le gusta estar jugando carreritas y a la hora de hablar, pues habla de cosas de niños digamos verdad. A pesar de la edad que tiene pues todavía es muy niña en sus pensamientos, sobre todo andar jugando a las carreritas es lo que más juega.

**4. ¿Le gusta compartir con los otros niños de la institución?**

Sí, sí, siempre le gusta compartir con los demás.

**5. ¿Qué es lo que ha observado que le gusta más al niño este lugar?**

Lo que le gusta más es comer, la comida... jajaja

**6. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que no le gusta de la casa hogar?**

Creo que lo que no le gusta es el deporte, nos cuesta bastante con ella, me imagino que es una de las cosas que no le gustan.

**7. ¿Ha observado al niño sentirse cómodo dentro del hogar?**

Siento que siente muy cómoda.

**8. ¿Qué diferencias significativas observa en el niño de cuando ingresó a este momento?**

Yo creo que una de las diferencias significativas es el poder ella encontrar un ambiente nuevo al que ella vivía, emm... obviamente ella venía muy triste por las cosas que pasó, mas sin embargo ya está llena de vida y muy feliz, verdad.

**9. ¿Cómo se ha comportado el niño desde que llegó, hasta este momento?**

Eeehh... Siempre ha sido una de las niñas que no ha dado problema, su comportamiento es muy bueno. Si ha demostrado que no le gusta colaborar en algunas cosas, pero en sí puedo decir que es muy bueno y muestra ser agradecida por el poder estar acá.

**10. ¿Cómo considera que se siente en la casa hogar?**

Muy bien y agradecida por todo lo que se le da.

**11. ¿Qué actividades le gusta realizar?**

Mmmm... le gusta actividades como realizar futbol, em... compartir con las personas que a veces viene a compartir con ellos y una de las actividades que más le gusta son los refrigerios que traen las personas.

**12. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que le gusta de sí mismo?**

Oomm... pues por el momento no he escuchado que le guste algo.

**13. ¿Se muestra feliz la mayor parte del día?**

Si.

**14. ¿Ha mencionado que le gustaría que algo fuera diferente?**

Ehh... no, no, la he escuchado mencionar. Tal vez algo que me pongo a pensar es tal vez las quemaduras de su carita.

**15. ¿Es capaz de seguir instrucciones y realizar actividades de forma independiente?**

Si, si ya por la edad que tiene pues ella ya realiza sus actividades independientemente sin la ayuda de otras personas.

**16. ¿Ha observado si el niño prefiere estar solo/a o prefiere estar acompañado/a? ¿Qué actitudes del niño le han indicado eso?**

Yo quiero que la mayoría de veces la he visto acompañada y creo que es por el afecto y cariño que siente de los demás niños. Siempre la verdad la he visto acompañada y sola solo cuando se molesta verdad, que si quiere estar sola.

**17. ¿En qué momento pide la ayuda de los demás?**

Pues regularmente no, es una de las que poco nos pide ayuda. En mi caso no me ha llegado a pedir ayuda, entonces no.

**18. ¿Por qué motivos solicita la ayuda de los demás?**

No ha mostrado motivos por los cuales solicitarla.

**19. ¿Cuáles y como realiza sus responsabilidades dentro del hogar?**

Eh... una de las responsabilidades de las que tiene, es a veces ayudarnos con las tareas de los chiquitos verdad, ya que ella tiene un grado mayor a los demás. Ehh... aunque a veces si cuesta un poquito verdad pues, obviamente viene de no tener infancia ella quiere jugar siempre pero si al final siempre nos termina ayudando.

**20. ¿Cómo es su ánimo en la parte del día?**

Su estado de ánimo es muy bueno, pues la miro muy feliz.

**21. ¿Ha tenido momentos difíciles en el tiempo que ha estado en el hogar? ¿Cuál/Cuales?**

Yo me imagino que uno de los momentos más difíciles para ella es que pues a su edad, ella lamentablemente tiende a orinarse en la cama, tal vez la burla y el que pensarán los demás niños, me imagino que son de sus momentos más difíciles para ella.

**22. Cuando vino al hogar ¿Cómo se encontraba?**

Ella cuando vino aquí al hogar, pues obviamente venía muy triste y venía con quemaduras y tuvimos que tratar sus quemaduras de sus pies, manos y carita. Em... venía muy maltratada violencia, violaciones... entonces si venía muy mal. Pero al estar acá, la verdad es que si ha cambiado bastante

**23. ¿Cómo considera que se siente ahora?**

Yo considero que se siente mucho que mejor, pienso que se siente más segura, más confiada, eh... sabe que nadie le va a hacer daño acá. La oportunidad que le estamos dando, la ha sabido aprovechar muy bien y va muy bien en sus estudios, entonces me imagino que ella está muy agradecida con Dios, verdad porque al final terminó acá en el hogar.

**24. ¿Ha compartido sobre cómo se siente con alguno de sus compañeros o con las demás cuidadoras del hogar?**

Emm... no, la verdad no comparte cosas así con sus compañeros. Con sus cuidadoras, pues por la edad de ella es muy difícil que quieran atacar reglas, entonces a veces si tiene un poco de conflicto con las cuidadoras porque a veces no quiere hacer las cosas que le dicen verdad. Pero no ha mencionado mayor cosa, es muy reservada.

**25. ¿Hace referencia o conversa sobre los miembros de su familia? ¿Con qué frecuencia?**

No, no ha comentado nada. No pregunta nada la verdad es que desde el momento que entro al hogar ella prefirió olvidar su familia y pues su familia es ahora la directora y los demás niños.

**26. ¿Ha mencionado que extraña a su familia? ¿A quién dice que extraña más?**

Ella menciona que la verdad ella no la extraña y que ni quiere ver a su mamá. Ella quiere estar acá en el hogar y no quiere saber nada de su familia, sin embargo se muestra molesta por tanto daño que le hicieron.

**27. ¿Qué ha mencionado extrañar de su familia?**

Nada.

**28. ¿Qué ha comentado sobre sus familiares?**

Que le hicieron mucho daño.

**29. ¿Ha mencionado que quisiera regresar con su familia?**

No, incluso ahorita tuvimos una nueva audiencia ya que su mamá salió del preventivo y le preguntaron verdad si ella quería regresar con su mamá y ella dijo que no.

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA CLINICA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLINICA



**ENTREVISTA SOBRE LA PERCEPCION DE LAS CUIDADORAS SOBRE LA  
ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR EN UNA CASA HOGAR**

La presente entrevista forma parte de un estudio que pretende conocer cómo el niño de edad escolar se adapta en la casa de hogar.

La participación en este estudio es voluntaria, todo lo que hablemos quedará entre nosotros, por lo que puede responder a las preguntas sin ocultar cosas. Las respuestas obtenidas, me ayudarán para mi trabajo.

Sujeto: 6

Fecha: 11 Noviembre 2014

Edad: 10 años Género: Masculino Año que cursa: Tercero Primaria

¿En qué fecha llegó al hogar?: Febrero 2014

**1. ¿Le gusta jugar con los demás niños?**

Sí, una de las cosas que más disfruta es jugar con sus demás compañeritos de acá.

**2. ¿Cuál es su forma de hacer amigos?**

Su manera de hacer amigos es jugar con ellos como fútbol, también le gusta hablar con ellos sobre fútbol, es fanático de los equipos. Entonces solo sobre eso habla, verdad

**3. ¿De qué habla o juega con sus pares?**

Solo sobre futbol habla, verdad.

**4. ¿Le gusta compartir con los otros niños de la institución?**

Sí, le gusta compartir mucho, creo que es uno de los niños que más comparte, es bien sensible, entonces sí le gusta compartir cosas o en lo que él pueda ayudarle a los demás.

**5. ¿Qué es lo que ha observado que le gusta más al niño este lugar?**

Creo que lo que le gusta más de acá es la oportunidad, tal vez, que les estamos dando, más que todo en el área de la alimentación, de que puede pasar acá su estancia, conforme a su edad, creo que es una de las cosas que más disfruta.

**6. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que no le gusta de la casa hogar?**

Lo que a él no le gusta es que, pues donde él estudia es el único varoncito. Acá hay más niñas y lo que a él no le gusta es que, él siente que las niñas no lo quieren o que lo hacen de menos, entonces a él no le gusta estar rodeado de niñas.

**7. ¿Ha observado al niño sentirse cómodo dentro del hogar?**

Su estado de ánimo varía a veces se siente feliz y cómodo, pero otras veces se pone triste y se le dificulta mucho lo que es el estudio, llega ese momento donde se pone triste, entonces en el día varía a veces.

**8. ¿Qué diferencias significativas observa en el niño de cuando ingresó a este momento?**

Como todo niño, pues venía triste. Del momento que ingresó a ahora, pues aún se ve presente su tristeza cuando se le dificulta el estudio, entonces algo así significativo no podría decir.

**9. ¿Cómo se ha comportado el niño desde que llegó, hasta este momento?**

Se comporta como un niño mimado, todavía habla como un niño, le gusta que lo consientan.

**10. ¿Cómo considera que se siente en la casa hogar?**



Yo considero que él se siente feliz, se siente muy bien de estar acá, independientemente de que a veces que se siente mal por no lograr cumplir los objetivos que les ponemos en el estudio, sin embargo, se pone feliz por estar acá, porque aquí tiene un techo, estudios y todo.

**11. ¿Qué actividades le gusta realizar?**

Le gusta el fútbol, más que todo fútbol y a veces jugar trastecitos con las nenas.

**12. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que le gusta de sí mismo?**

No ha mencionada nada por el momento. Todavía no.

**13. ¿Se muestra feliz la mayor parte del día?**

Pues en la mayor parte sí, pero si tiende a variar su felicidad en el día por el estudio.

**14. ¿Ha mencionado que le gustaría que algo fuera diferente?**

Lo que él siempre reclama es lo de las niñas, a él le gustaría que hubiera más varones que nenas, eso quisiera cambiar.

**15. ¿Es capaz de seguir instrucciones y realizar actividades de forma independiente?**

La verdad es que no, no sigue instrucciones, hay que estar detrás de él para que haga las cosas, cuesta mucho.

**16. ¿Ha observado si el niño prefiere estar solo/a o prefiere estar acompañado/a? ¿Qué actitudes del niño le han indicado eso?**

La mayoría del tiempo él se encuentra acompañado, incluso cuando está enojado le gusta estar acompañado, pues se pone a llorar como para llamar la atención y así recibir un abrazo y cariño. Cuando se enoja lo que quiere es cariño.

**17. ¿En qué momento pide la ayuda de los demás?**

Él en lo que pide ayuda es en las clases, le cuestan mucho las Matemáticas, entonces él en sus estudios es donde pide más ayuda, casi que todo el tiempo hay que estarle ayudando.

**18. ¿Por qué motivos solicita la ayuda de los demás?**

Porque se le enseña y al ratito ya se le olvidó. Se frustra porque no se le quedan las cosas y pide ayuda por eso.

**19. ¿Cuáles y como realiza sus responsabilidades dentro del hogar?**

Cumplir con el estudio y se esfuerza bastante aunque se frustra por no comprender.

**20. ¿Cómo es su ánimo la parte del día?**

Pues como le comentaba, se muestra feliz pero al encontrarse con la dificultad del estudio es cuando varía.

**21. ¿Ha tenido momentos difíciles en el tiempo que ha estado en el hogar? ¿Cuál/Cuales?**

Pues con el hecho de las niñas, él siente que acá defienden más a las niñas, ese es su pleito de todos los días.

**22. Cuando vino al hogar ¿Cómo se encontraba?**

Cuando vino al hogar, pues vino junto a su hermanito, y lamentablemente sufrió un montón, venía por maltrato intrafamiliar

**23. ¿Cómo considera que se siente ahora?**

Por el tiempo que lleva acá, pues yo siento que se siente feliz, no le gusta recordar nada de su infancia, creo que se siente dichoso de estar acá.

**24. ¿Ha compartido sobre cómo se siente con alguno de sus compañeros o con las demás cuidadoras del hogar?**

Con sus compañeros bien y con las demás cuidadoras se lleva mejor con unas o con otras, pues pero que sí siente el cariño de ellas.

**25. ¿Hace referencia o conversa sobre los miembros de su familia? ¿Con qué frecuencia?**

No, él no comenta nada sobre su familia, incluso ni siquiera los menciona, no pregunta sobre su mamá y todos sus hermanos también se encuentran acá. Sobre sus papás no pregunta.

**26. ¿Ha mencionado que extraña a su familia? ¿A quién dice que extraña más?**

No menciona nada de su familia, creo que desde que vino se adaptó a este lugar. Incluso no es muy unidos a sus hermanitos que están acá, es muy independiente de ellos acá.

**27. ¿Qué ha mencionado extrañar de su familia?**

Nada.

**28. ¿Qué ha comentado sobre sus familiares?**

Nada.

**29. ¿Ha mencionado que quisiera regresar con su familia?**

No, la verdad que no, pues se siente muy a gusto acá.

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA CLINICA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLINICA



**ENTREVISTA SOBRE LA PERCEPCION DE LAS CUIDADORAS SOBRE LA  
ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR EN UNA CASA HOGAR**

La presente entrevista forma parte de un estudio que pretende conocer cómo el niño de edad escolar se adapta en la casa de hogar.

La participación en este estudio es voluntaria, todo lo que hablemos quedará entre nosotros, por lo que puede responder a las preguntas sin ocultar cosas. Las respuestas obtenidas, me ayudarán para mi trabajo.

Sujeto: 7

Fecha: 11 Noviembre 2014

Edad: 12 años Género: Masculino Año que cursa: Quinto Primaria

¿En qué fecha llegó al hogar?: Abril 2014

**1. ¿Le gusta jugar con los demás niños?**

Sí creo que es una de las cosas que más le gusta, compartir con los demás niños. Siempre está acompañado de alguien.

**2. ¿Cuál es su forma de hacer amigos?**

Su forma de hacer amigos es jugando.

**3. ¿De qué habla o juega con sus pares?**

Le encanta platicar sobre el futbol, sobre autos, motos.

**4. ¿Le gusta compartir con los otros niños de la institución?**

Poco, es de los que le gusta compartir poco, piensa que prefieren a otros niños más que él, aunque no sea así.

**5. ¿Qué es lo que ha observado que le gusta más al niño este lugar?**

Yo creo que lo que a él le gusta más de este lugar son los deportes, la oportunidad que le dan acá de practicar deportes.

**6. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que no le gusta de la casa hogar?**

Tal vez las reglas, no le gustan las reglas.

**7. ¿Ha observado al niño sentirse cómodo dentro del hogar?**

Se siente cómodo en el hogar, siempre anda feliz. Es un niño presumido. Pienso que siempre está bien.

**8. ¿Qué diferencias significativas observa en el niño de cuando ingresó a este momento?**

No hay diferencias significativas.

**9. ¿Cómo se ha comportado el niño desde que llegó, hasta este momento?**

El comportamiento ha variado desde que llegó. A veces cuando se comporta mal, le gusta agarrar las cosas que no son de él, es algo que nos está costando quitárselo, entonces es ahí donde tenemos un poquito de problemita.

**10. ¿Cómo considera que se siente en la casa hogar?**

Siempre está bien.

**11. ¿Qué actividades le gusta realizar?**

Deportes, escalar, es lo último que le encantó aprender.

**12. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que le gusta de sí mismo?**

No me ha mencionado nada.

**13. ¿Se muestra feliz la mayor parte del día?**

Sí.

**14. ¿Ha mencionado que le gustaría que algo fuera diferente?**

No, creo que no ha mencionado.

**15. ¿Es capaz de seguir instrucciones y realizar actividades de forma independiente?**

Sí es capaz y realiza actividades de forma independiente.

**16. ¿Ha observado si el niño prefiere estar solo/a o prefiere estar acompañado/a? ¿Qué actitudes del niño le han indicado eso?**

Por lo que he visto a él le gusta estar acompañado de sus hermanos, muchas veces encuentra más apoyo en su hermano, a veces realiza mejor ciertas actividades cuando está con él.

**17. ¿En qué momento pide la ayuda de los demás?**

Cuando él ve que no entiende alguna tarea, se aboca con nosotros y hace preguntas sobre sus dudas.

**18. ¿Por qué motivos solicita la ayuda de los demás?**

Cuando no entiende alguna tarea.

**19. ¿Cuáles y como realiza sus responsabilidades dentro del hogar?**

Tiene que dejar arreglada su cama en las mañanas antes de irse al colegio y lo hace sin ningún problema.

**20. ¿Cómo es su ánimo la parte del día?**

Es bueno, no varía mucho.

**21. ¿Ha tenido momentos difíciles en el tiempo que ha estado en el hogar? ¿Cuál/Cuales?**

Sí, solamente a veces cuando no quiere hacer sus tareas, que no tiene como ganas.

**22. Cuando vino al hogar ¿Cómo se encontraba?**

Él no había ido al colegio, no había recibido nunca educación y fue uno de los más accesibles, cuando se le empezó a educar en el colegio aprendió a seguir instrucciones. Ese es el único inconveniente que hemos tenido con él.

**23. ¿Cómo considera que se siente ahora?**

Bien, se encuentra a gusto pues por las oportunidades que le estamos dando.

**24. ¿Ha compartido sobre cómo se siente con alguno de sus compañeros o con las demás cuidadoras del hogar?**

Él se expresa más con su hermano, es más abierto con él, y cuando nosotros le preguntamos, él dice que se siente bien.

**25. ¿Hace referencia o conversa sobre los miembros de su familia? ¿Con qué frecuencia?**

Sí, lo que pasa es que acá cuando reciben visitas vienen sus papás o sus abuelos, y cuando reciben regalos son de la abuela, entonces él siente apoyo, porque ella los viene a ver, y yo veo que eso le ayuda a él.

**26. ¿Ha mencionado que extraña a su familia? ¿A quién dice que extraña más?**

Pues sí, ha mencionado que a veces extraña a su abuelita la que lo viene a ver, pero cuando se le pregunta si le gustaría irse de acá, él dice que no.

**27. ¿Qué ha mencionado extrañar de su familia?**

Que le gusta que lo venga a ver su abuelita y que no le gustaría que dejara de venir acá.

**28. ¿Qué ha comentado sobre sus familiares?**

No, solo lo de la abuelita. Nos cuenta cosas como cuando estaba con ella, que ella los quería mucho, dice que ella es el único familiar que nos habla.

**29. ¿Ha mencionado que quisiera regresar con su familia?**

No, él dice que le gusta está acá, pero siempre con las visitas de su abuelita.

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA CLINICA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLINICA



**ENTREVISTA SOBRE LA PERCEPCION DE LAS CUIDADORAS SOBRE LA  
ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR EN UNA CASA HOGAR**

La presente entrevista forma parte de un estudio que pretende conocer cómo el niño de edad escolar se adapta en la casa de hogar.

La participación en este estudio es voluntaria, todo lo que hablemos quedará entre nosotros, por lo que puede responder a las preguntas sin ocultar cosas. Las respuestas obtenidas, me ayudarán para mi trabajo.

Sujeto: 8

Fecha: 11 Noviembre 2014

Edad: 10 años Género: Masculino Año que cursa: Cuarto Primaria

¿En qué fecha llegó al hogar?: Noviembre 2013

**1. ¿Le gusta jugar con los demás niños?**

Si, con los que son de su grado.

**2. ¿Cuál es su forma de hacer amigos?**

Él no es de los niños a los que les cuesta hacer amigos. Al principio cuando no conoce a alguien, se siente, cómo se dice, tímido, pero media vez agarra confianza, es más fácil para él, pero con niños de su edad no le cuesta tanto.

**3. ¿De qué habla o juega con sus pares?**



Lo que juegan es futbol, los resbaladores, juegan ahí.

**4. ¿Le gusta compartir con los otros niños de la institución?**

Sí, si le gusta.

**5. ¿Qué es lo que ha observado que le gusta más al niño este lugar?**

Va a clases de pintura y karate.

**6. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que no le gusta de la casa hogar?**

Nada por el momento.

**7. ¿Ha observado al niño sentirse cómodo dentro del hogar?**

Al principio le costó, pero ahora ya se siente cómodo.

**8. ¿Qué diferencias significativas observa en el niño de cuando ingresó a este momento?**

Pues cuando él vino, vino de otro hogar, en el otro hogar reportaron que era un niño un poco complicado, que no hacía caso, que no le gusta estudiar, pero cuando vino acá y su hermanita también está acá, pues como que le cambió su actitud, y sí le fue bien en el colegio y ganó el año, ahora le gusta estudiar y ha estado bien, hasta con su actitud hacia nosotras.

**9. ¿Cómo se ha comportado el niño desde que llegó, hasta este momento?**

Como su hermanita está acá, mejoró su actitud, ahora le gusta estudiar y su actitud con nosotras ha sido buena por lo mismo que se siente cómodo de que su hermanita esté acá.

**10. ¿Cómo considera que se siente en la casa hogar?**

Hasta el momento se siente bien.

**11. ¿Qué actividades le gusta realizar?**

Le gusta realizar los deportes como el karate, futbol y le gusta mucho la pintura.

**12. ¿Qué es lo que ha mencionado el niño que le gusta de sí mismo?**

Se siente bien, cómo él pinta. Dice que es algo que él puede hacer y que comparte con los demás.

**13. ¿Se muestra feliz la mayor parte del día?**

A veces que se encuentra como enojado, con otros niños, porque a veces lo molestan.

**14. ¿Ha mencionado que le gustaría que algo fuera diferente?**

No que yo sepa.

**15. ¿Es capaz de seguir instrucciones y realizar actividades de forma independiente?**

No, con él sí nos cuesta un poquito más.

**16. ¿Ha observado si el niño prefiere estar solo/a o prefiere estar acompañado/a? ¿Qué actitudes del niño le han indicado eso?**

A veces sí hay momentos en que le gusta estar solo, pero son más las veces que le gusta compartir con los demás. Cuando quiere estar solo, quiere darse su espacio.

**17. ¿En qué momento pide la ayuda de los demás?**

Cuando no entiende alguna tarea, él nos busca y todo, también cuando tienen algún juego que no entiende, también nos pide ayuda, o también para platicar.

**18. ¿Por qué motivos solicita la ayuda de los demás?**

Cuando no comprende algo.

**19. ¿Cuáles y como realiza sus responsabilidades dentro del hogar?**

Él tiene la responsabilidad de hacer su cama antes de irse a estudiar y con él sí nos cuesta un poquito más.

**20. ¿Cómo es su ánimo la parte del día?**

Variante, se le ve feliz y en otros momentos como enojado.

**21. ¿Ha tenido momentos difíciles en el tiempo que ha estado en el hogar? ¿Cuál/Cuales?**

Los primeros dos meses fueron muy difíciles para él, como con los demás, le costó acoplarse.

Al principio, a veces tuvo algunas peleas con los demás niños, pero poco a poco ha aprendido a llevarse con los demás, y ahora re bien, solo fue al principio cuando acababa de venir.

**22. Cuando vino al hogar ¿Cómo se encontraba?**

Él venía de otro hogar, entonces venía con una actitud negativa, lo que me decían de él era negativo, que era mal portado, no le gustaba el colegio, no hacía caso, entonces vino acá con esa actitud, pero ya al venir acá pudo cambiar esa actitud.

**23. ¿Cómo considera que se siente ahora?**

Ahora se siente bien, por el momento.

**24. ¿Ha compartido sobre cómo se siente con alguno de sus compañeros o con las demás cuidadoras del hogar?**

Nos ha comentado que le gusta estar acá y que se siente muy bien al lado de su hermana.

**25. ¿Hace referencia o conversa sobre los miembros de su familia? ¿Con qué frecuencia?**

Me ha platicado sobre su mamá, pero no es mucho. Solamente cuando se acercan las audiencias, cuando toca ir donde el juez, se acuerda de esa etapa, después de esos días no.

**26. ¿Ha mencionado que extraña a su familia? ¿A quién dice que extraña más?**

En cierta ocasión sí me mencionó que le hacía falta su mamá, pero como ella no los viene a ver ni nada, pues ya no pregunta sobre ella. Entonces se han ido acostumbrando a que como ella no se preocupa por ellos, pues no preguntan por qué no ha venido a verlos.

**27. ¿Qué ha mencionado extrañar de su familia?**

Nada por el momento.

**28. ¿Qué ha comentado sobre sus familiares?**

No nos ha comentado nada.

**29. ¿Ha mencionado que quisiera regresar con su familia?**

Pues no, porque como su mamá no se preocupaba por ellos, no le interesa regresar.

## ANEXO 5

### ESCALA DE OBSERVACIÓN DE LA ADAPTACIÓN DE NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR A UNA CASA HOGAR, DESPUÉS DE HABER SIDO RETIRADOS DE SUS FAMILIARES POR MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO

#### ELEMENTO DE ESTUDIO

Adaptación a una casa hogar.

#### DEFINICIÓN OPERACIONAL

La adaptación se entenderá como la adecuación de los niños en etapa escolar a una casa hogar al no continuar con sus padres, por medio de los siguientes indicadores:

- Adaptación social
- Bienestar psicológico
- Autonomía
- Integración afectiva y ambiental
- Respuesta a la ausencia de Familia.

INDICADORES	ENUNCIADOS A OBSERVAR
Adaptación	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Juega con sus pares.</li><li>2. Establece relaciones con sus pares.</li><li>3. Comparte con el resto de los niños sin pelear.</li><li>4. Se presenta el llanto ante una situación difícil.</li><li>5. Se dan reacciones retardadas ante una situación específica.</li><li>6. Se evidencian cambios de carácter, como berrinches, cambios de actitudes, contestaciones, enojos, retraimiento, etc.</li><li>7. Muestra disgusto por la comida.</li><li>8. Manifiesta hábitos de higiene.</li><li>9. Se relaciona con su cuidador.</li></ol>

<p>Bienestar psicológico</p>	<p>10. Manifiesta una actitud positiva de sí mismo.  11. La mayoría del tiempo se encuentra feliz.  12. Muestra confianza con sus pares.  13. Muestra confianza ante sus cuidadoras.  14. Se preocupa por sus pares.  15. Tiende a mostrar afecto.  16. Muestra control sobre sí mismo.</p>
<p>Autonomía</p>	<p>17. Se muestra capaz de realizar acciones.  18. Elige por si solo lo que desea.  19. Toma sus propias decisiones.  20. Es independiente.  21. Se deja influir o guiar por sus pares.  22. Es responsable de sus pertenencias.</p>
<p>Integración afectiva y ambiental.</p>	<p>23. La mayor parte del día se muestra aislado.  24. Se muestra en la mayoría de ocasiones desanimado.  25. Demuestra sus sentimientos ante sus cuidadores.  26. Mantiene interacción con el resto.  27. Se integra al medio.  28. Se muestra enfadado con el resto.</p>
<p>Respuesta a la ausencia de Familia.</p>	<p>29. Pregunta por sus familiares.  30. Menciona que extraña a sus familiares.  31. Demuestra querer regresar a su hogar.</p>

## ANEXO 6

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA



### ESCALA DE OBSERVACIÓN DE LA ADAPTACIÓN DE NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR A UNA CASA HOGAR, DESPUES DE HABER SIDO RETIRADOS DE SUS FAMILIARES POR MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO.

**FECHA DE OBSERVACIÓN: 10 de Noviembre 2014**

SUJETO	EDAD	GÉNERO	AÑO QUE CURSA	FECHA QUE INGRESÓ AL HOGAR
Sujeto 1	11	Masculino	Primero Primaria	Julio 2014
Sujeto 2	6	Femenino	Kinder	Julio 2013
Sujeto 3	7	Femenino	Preparatoria	Agosto 2013
Sujeto 4	8	Femenino	Segundo Primaria	Enero 2014
Sujeto 5	12	Femenino	Sexto Primaria	Febrero 2014
Sujeto 6	10	Masculino	Tercero Primaria	Febrero 2014
Sujeto 7	12	Masculino	Quinto Primaria	Abril 2014
Sujeto 8	10	Masculino	Cuarto Primaria	Noviembre 2014

**Responder a los siguientes enunciados según la observación directa.**

CASI NUNCA	A VECES	NORMALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

#	ENUNCIADOS	SUJETO1	SUJETO2	SUJETO3	SUJETO4	SUJETO5	SUJETO6	SUJETO7	SUJETO8
1	Juega con sus pares.	2	3	3	2	1	2	2	2
2	Manifiesta una actitud positiva de sí mismo.	2	3	3	5	4	2	2	1
3	Elige por si solo lo que desea.	2	2	2	2	2	2	2	2
4	La mayor parte del día se muestra aislado.	2	1	1	2	2	2	2	4

CASI NUNCA	A VECES	NORMALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

#	ENUNCIADOS	SUJETO1	SUJETO2	SUJETO3	SUJETO4	SUJETO5	SUJETO6	SUJETO7	SUJETO8
5	Establece relaciones con sus pares.	4	4	4	4	4	4	4	4
6	La mayor parte del tiempo se encuentra feliz.	4	4	4	5	4	4	4	4
7	Toma sus propias decisiones.	3	3	3	3	3	3	3	3
8	Se muestra en algunas ocasiones desanimado.	2	2	2	2	2	2	2	2
9	Se muestra capaz de realizar acciones	2	2	2	2	2	2	2	2
10	Comparte sin pelear con el resto de los niños.	1	2	2	2	2	2	2	2
11	Muestra confianza con sus pares.	3	3	3	3	3	3	3	3
12	Es independiente.	4	2	2	3	4	2	3	3
13	Demuestra sus sentimientos ante sus cuidadores.	2	3	3	2	2	2	2	2
14	Pregunta por sus familiares.	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Se presenta llanto ante una situación difícil.	4	5	5	3	4	4	4	4
16	Muestra confianza ante sus cuidadoras.	3	3	3	3	3	3	3	3
17	Se deja influir o guiar por sus pares.	4	4	4	4	4	4	4	4
18	Mantiene interacción con el resto	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Menciona que extraña a sus familiares.	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Se dan reacciones retardadas ante una situación específica	2	2	2	2	2	2	2	2
21	Se preocupa por sus pares.	2	2	2	2	2	2	2	2
22	Es responsable de sus pertenencias.	1	1	1	1	1	1	1	1
23	Se integra al medio.	2	3	3	3	3	2	3	2
24	Demuestra querer regresar a su hogar.	2	3	3	3	3	3	3	3
25	Se evidencian cambios de carácter, como berrinches, cambios de actitudes, contestaciones, enojos, retraimiento, etc.	2	2	2	2	1	2	2	2
26	Tiende a mostrar afecto.	4	4	3	4	2	3	2	1
27	Se muestra enfadado con el resto.	3	3	3	2	3	3	3	4
28	Manifiesta hábitos de higiene.	2	2	2	2	2	2	2	2
29	Se relaciona con su cuidador.	2	2	2	2	2	2	2	2
30	Muestra disgusto por la comida.	3	3	3	3	3	3	3	3
31	Muestra control sobre sí mismo.	2	2	2	2	2	2	2	2