

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"SENTIDO DE VIDA QUE MANEJAN LOS ADOLESCENTES QUE PRACTICAN O HAN
PRACTICADO LA AUTOMUTILACIÓN Y ESTUDIAN EN UN COLEGIO PRIVADO."**

TESIS DE GRADO

VIVIAN ELIZABETH BARRERA RECINOS

CARNET 12637-10

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2015
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"SENTIDO DE VIDA QUE MANEJAN LOS ADOLESCENTES QUE PRACTICAN O HAN
PRACTICADO LA AUTOMUTILACIÓN Y ESTUDIAN EN UN COLEGIO PRIVADO."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

VIVIAN ELIZABETH BARRERA RECINOS

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2015
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LICDA. LISELOTT SEPULVEDA WITTKÉ DE MOLLINEDO

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. RAYMOND ANTONIO MARTÍNEZ GUZMÁN

Guatemala, 4 Diciembre de 2014

**Señores y señoras
Miembros del Consejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar**

Estimados señores y señoras

Atentamente les saludo y me dirijo a ustedes para presentar a su consideración el trabajo de tesis titulado **“Sentido de vida que manejan los adolescentes que practican o han practicado la automutilación y estudian en un colegio privado”**, realizado por la alumna Vivian Elizabeth Barrera Recinos, Carnet número 1263710, para optar al título de Licenciada en Psicología Clínica.

Asesoré y revisé el presente documento, por lo que considero que cumple con los requisitos solicitados por la Facultad para su aprobación; por esta razón, de la manera más respetuosa solicito le sea asignado revisor(a) final.

Agradeciendo la atención, me despido atentamente,


Mgtr. Liselott Sepúlveda W.
Código 8004



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante VIVIAN ELIZABETH BARRERA RECINOS, Carnet 12637-10 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05960-2014 de fecha 11 de diciembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"SENTIDO DE VIDA QUE MANEJAN LOS ADOLESCENTES QUE PRACTICAN O HAN PRACTICADO LA AUTOMUTILACIÓN Y ESTUDIAN EN UN COLEGIO PRIVADO."

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 6 días del mes de enero del año 2015.


Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

RESUMEN

Se ha observado que la población de adolescentes que practican la automutilación ha incrementado significativamente en los últimos años. Para la psicología existencial una de las causas por las cuales los adolescentes recurren a estas prácticas es la falta de sentido de vida.

Por lo tanto la finalidad de la presente investigación fue conocer el sentido de vida que manejan los adolescentes que practican o han practicado la automutilación y estudian en un colegio privado.

Se utilizó el diseño mixto, el cual consiste en la combinación del enfoque cuantitativo y cualitativo. Los sujetos fueron 8 adolescentes de un colegio privado de la ciudad capital, entre los grados de 6to primaria y 2do Básico; 7 de ellos de sexo femenino y 1 de sexo masculino. En la investigación se aplicó el test PIL (Purpose in Life) el cual se utilizó para medir el sentido de vida de cada adolescente y aparte se utilizó una entrevista semi-estructurada compuesta por 34 preguntas abiertas.

Dentro de los principales resultados de la investigación, se descubrió que los adolescentes no tienen claro el sentido de su vida. Esto ya que su perspectiva está influenciada por conflictos emocionales, familiares y sociales. Asimismo, estos conflictos también influyen significativamente en la práctica de la automutilación. Se concluye que es importante que los adolescentes encuentren el sentido de su vida para poder tener una vida equilibrada y satisfactoria, por lo tanto es indispensable que aprendan a manejar sus conflictos eficazmente y a trabajar sus emociones.

Índice

I. Introducción	1
1.1 Adolescencia	11
1.2 Crisis de la Adolescencia	12
1.3 Vacío Existencial	14
1.4 Sentido de Vida	16
1.5 Sentido de Vida en la Adolescencia	17
1.6 Automutilación	19
1.7 Tipos de Automutilación	20
II. Planteamiento del Problema	22
2.1 Objetivos	23
2.2 Elementos de Estudio	23
2.3 Definición del Elemento de Estudio	23
2.4 Alcances y Límites	25
2.5 Aportes	25
III. Método	26
3.1 Sujetos.....	26
3.2 Instrumento	26
3.3 Procedimiento	28
3.4 Diseño	29
IV. Resultados.....	30
4.1 Tabla de descripción de sujetos	30
4.2 Matriz de vaciado.....	31
4.3 Resultados cuantitativos del PIL Test	79
4.4 Análisis de resultados	81
V. Discusión de resultados.....	85
VI. Conclusiones	100
VII. Recomendaciones	102
VIII. Referencias	104
IX. Anexos	110
9.1 Propuesta para realizar un taller con el fin de contribuir a que los adolescentes encuentren sentido a su vida y puedan manejar de forma efectiva los conflictos.....	110
9.2 Test PIL (Purpose in Life)	113
9.3 Entrevista	116
9.4 Transcripciones de las entrevistas	118
9.5 Autorización de institución escolar para realizar la investigación	152

I. Introducción

Resumiendo la perspectiva de Viktor Frankl sobre el sentido de vida, de una manera sencilla, éste se puede definir como el motivo, el por qué y el motor que mueve al ser humano y lo guía a lo largo de su vida. Asimismo, la Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia S.C. (SMAEL) (2014), en una investigación sobre el vacío existencial en la adolescencia, indica que al tener claro este sentido de vida, la existencia propia llega a tener un significado y el ser humano considera naturalmente que la vida vale la pena ser vivida. Se convierte en un proceso tan natural y satisfactorio que la felicidad aparece como un efecto secundario y los posibles períodos de infelicidad se soportan con más facilidad al tener el conocimiento de que lo que se está haciendo tiene un sentido y un propósito.

En cuanto a la etapa de la adolescencia, es el momento donde los jóvenes, según la teoría de Erickson, explicada por Myers (2005), consolidan el sentido de sí mismos mediante la comprobación y la integración de diversos roles. Los adolescentes llegan a preguntarse constantemente quiénes son, qué quieren hacer con su vida, qué valores deberían de regirla y en qué creen; este proceso se denomina “búsqueda de la identidad”, el cual realizan tratando de encontrar la misma con distintos comportamientos en cada escenario de su vida. Según Torralba (2011), en esta etapa los jóvenes consideran que todo está a su alcance, con facilidad se hacen ilusiones y tienden a ser voluntariosos. Es el momento donde deben demostrar que son alguien en el mundo, que son superiores a los demás y que son un ser singular con una personalidad única e irrepetible. Luchan incansablemente contra la inercia a la genética de sus padres y la repetición de modelos y patrones. No conocen de límites y tienden a ceder a sus impulsos y arriesgarse al peligro.

La fase de “crisis en la adolescencia”, es caracterizada por la toma de riesgos y la búsqueda de la experiencia y/o límites, lo cual les suele provocar altos niveles de placer; por lo tanto, llegan a adoptar estas conductas como un estilo de vida (SMAEL, 2014).

Estas mismas conductas llegan a los extremos en muchas ocasiones. Marcelli y Branconnier, citados por SMAEL (2014), explican que éstas son una lucha constante contra la sensación de vacío y aburrimiento, tratando de encontrar distintas sensaciones y por este medio proyectan su angustia y malestar hacia el exterior. Asimismo, informan que entre el 5% y 10% de adolescentes viven en esta situación.

En relación a la angustia por la que atraviesan, se manifiestan sobre todo emociones de tristeza y enojo, las cuales según explica Canales (2013), al no ser identificadas ni expresadas, en especial cuando son relativas a sus altas expectativas respecto de su entorno, son dirigidas hacia sí mismos de manera destructiva. Es por estas emociones, el poco control sobre sí mismos y el entorno, que los adolescentes se repliegan contra sí mismos y pueden presentar conductas de retroflexión, las cuales consisten en autoagresión. Esta conducta al ser constante y no poder ser descifrada, puede llegar a causar altos niveles de frustración, lo que puede llevar hacia el suicidio. Sin embargo, este proceso lleva una etapa anterior de autodestrucción en donde se encuentra involucrada la automutilación o intento de suicidio. Esta conducta, continúa explicando Canales, implica la aplicación del dolor a sí mismo, dañando seriamente alguna parte del cuerpo de manera voluntaria. Esto con el objetivo de calmar la angustia y dolor emocional del cual el adolescente no tiene control, por lo que busca adquirir el mismo por medio de un dolor que sí es capaz de manejar: el dolor físico.

Es de suma importancia tratar y entender el aspecto de la automutilación, ya que como se menciona anteriormente, muchas veces es el preámbulo del suicidio. El hecho de hacerse cortes en distintas partes del cuerpo es el aspecto más conocido de la automutilación. Jantz (2013) explica que esta acción puede lograrse de distintas formas al utilizar cualquier objeto afilado para arañar o abrirse

la piel, incluso las mismas uñas. Sin embargo, también comenta que esta conducta no es la única que existe para ocasionarse daño a sí mismo. Dentro de éstas se encuentran opciones como: levantarse constantemente las costras, quemarse con cigarrillos, morderse, golpearse a sí mismos, arrancarse el cabello, y más comúnmente en estos últimos años, el consumo de drogas y alcohol.

Al aliviar el dolor emocional con cualquiera de las conductas mencionadas anteriormente, los adolescentes caen en la cuenta de que este alivio sólo fue momentáneo, por lo que se ven en la necesidad de repetirlas constantemente, convirtiendo estas conductas en una especie de ritual; así, cuando se encuentren bajo estrés, abrumados o atravesando por cualquier pensamiento o sentimiento negativo, esto los hará sentir mejor. Por lo que Jantz (2013) concluye que estas conductas se pueden identificar como un mecanismo de defensa.

Asimismo, informa que la automutilación es más frecuente en adolescentes mujeres que en adolescentes hombres. Esto lo confirma Villardón (2009), citando a Hawton, Osborn et al., al indicar que es de 3 a 4 veces más común que en los hombres, y explica luego que los hombres tienden a cometer el suicidio directo alrededor de 3 veces más que las mujeres. Además, indica que es poco probable que los jóvenes en general cometan suicidio antes de los catorce años; sin embargo, sí se da el caso donde presentan estos pensamientos suicidas incluso antes de los nueve años.

En el contexto anterior, el objetivo de esta investigación es conocer el sentido de vida que manejan los adolescentes que practican la automutilación en un colegio privado, entre los grados de 6to primaria y 2do Básico. La importancia de estudiar estos temas se debe a que al conocer la dinámica del departamento de orientación en dicho colegio privado, se ha podido identificar una cantidad razonable de jóvenes que han practicado la automutilación. Esto por varios motivos: moda, aceptación grupal, problemas emocionales y familiares, y sobre todo falta de motivación. Todos estos aspectos mencionados, son factores que integran el sentido de vida, lo que hace controversial el hecho de que adolescentes a tan corta edad consideren que han perdido esta motivación en

cada área, y por ello le resten valor a la misma. Además, es un factor que tiene gran influencia y atrae la curiosidad de los adolescentes, en especial en esta etapa de sus vidas. Por lo tanto, se considera importante analizar la opinión y situación de estos adolescentes respecto a sus motivaciones y decisiones.

Para poner en contexto la investigación, en las líneas que siguen se hace un recuento de los estudios ya realizados en Guatemala sobre dicha problemática.

En el estudio realizado en Guatemala por Gramajo (2004) quien con el objetivo de determinar el rango de riesgo de suicidio que presentan los adolescentes de familias desintegradas, trabajó con una muestra de 300 adolescentes, cuyas edades fluctuaban entre 13 y 17 años, que residían en la cabecera del departamento de Quetzaltenango. Aplicó la prueba de riesgo de suicidio RS-83 de Walter Poldinger, adaptada a Guatemala por el Licenciado Alejandro Aguirrezabal.

Se llegó a la conclusión que los adolescentes miembros de familias desintegradas poseen un potente riesgo de suicidio, lo que significa que estos adolescentes necesitan ayuda psicológica para trabajar las ideas de suicidio y solucionar los problemas que las ocasionan, el cual debe realizarse por medio de un diagnóstico cuidadoso y la formulación y aplicación de un plan psicoterapéutico que debe incluir la amplia colaboración tanto del paciente como de los padres, familiares y maestros cercanos.

Con el objetivo de determinar si existe relación entre la dinámica familiar y el intento de suicidio de dos adolescentes entre las edades de 12 y 18 años, que asistían al Centro de Práctica Landivariano, Prieto (2008) realizó una investigación de tipo cualitativa, utilizando la modalidad de estudio de casos. Se utilizaron diferentes instrumentos de apoyo como la entrevista semiestructurada. Ésta fue realizada por la investigadora; las matrices de sentido y las matrices de análisis de la historia clínica, funcionaron como herramienta para organizar la información que permitió finalmente conocer otro punto de vista de la dinámica familiar de cada adolescente.

Los resultados y conclusiones obtenidas tras este análisis fue que la dinámica familiar de ambos sujetos no se estableció de la manera correcta, esto ya que era evidente la inestabilidad emocional presente en ellas. Y es necesaria la estabilidad emocional para desarrollar habilidades emocionales adecuadas y para enfrentarse a conflictos durante la vida. Asimismo, existen otros factores externos que también alteran el equilibrio de las adolescentes haciéndolas un blanco vulnerable. Esa posición podría haber generado conductas auto agresivas en ellas mismas, llegando al punto de querer intentar acabar con sus vidas.

En cuanto al sentido de vida en jóvenes, Samayoa (2009) realizó una investigación con el objetivo principal de establecer la relación entre la Calidad de Vida y el Sentido de Vida en los jóvenes adultos participantes del Movimiento de Encuentros de Promoción Juvenil, quienes se encontraban entre las edades de 20 y 28 años. El diseño de esta investigación fue el descriptivo correlacional, el cual contaba con un cuestionario para cada concepto. El instrumento aplicado fue el Logo – test de Elizabeth Lukas, el cual mide la orientación al sentido de los jóvenes, así como un cuestionario elaborado específicamente para este estudio, el cual midió la consideración de calidad de vida de los sujetos. Al obtener los resultados de cada cuestionario se utilizó el factor de correlación r de Pearson, el cual logró establecer la relación entre estos conceptos.

La correlación que se obtuvo mediante los resultados de ambos cuestionarios fue estadísticamente significativa, lo que permitió inferir que la orientación hacia el sentido de vida está relacionada con la calidad de vida de los sujetos. Se pudo concluir que los jóvenes que participaron en el estudio, quienes han participado en un Encuentro de Promoción Juvenil están en contacto con su área espiritual, tienen mayor facilidad para valorar y reconocer en su vida los indicadores que según los autores investigados en esta tesis, permiten considerar tener calidad de vida y estar orientado hacia el sentido.

En el estudio que realizó Grijalva (2010) cuyo objetivo fue establecer el nivel de adaptación en pacientes con riesgo de suicidio del Hospital Regional de Occidente San Juan de Dios de Quetzaltenango. En cuanto a los sujetos se

obtuvo una muestra de 41 personas que presentaban riesgo de suicidio, que estaban en el servicio de medicina interna, ya sea hospitalizados o en la consulta externa. El instrumento aplicado en este estudio fue la prueba RS-83 de riesgo de suicidio y posteriormente la prueba de adaptación de Bell. Se aplicó la primera de estas a todos los pacientes y solo a los que tenían riesgo de suicidio se les administró la prueba de adaptación de Bell.

Las estadísticas de los resultados indicaron que el 54% de los evaluados tenía un nivel bueno de adaptación, mientras que solo el 5% tenía una mala adaptación. Se demostró dicha adaptación en el área familiar, social, el área de salud, profesional y emocional. Esto demostró que el nivel más alto de adaptación se encuentra en el área social, mientras que el nivel más bajo lo tiene el área de la salud. Estos resultados demuestran que la mayoría de los pacientes tienen una buena adaptación la cual está influenciada por la relación familiar, lo que implica la necesidad de atención por parte de la misma, así como estabilidad emocional, seguridad de empleo, relaciones sociales y finalmente lograr tener una recuperación de la salud. Finalmente se concluyó que los pacientes necesitan tanto un apoyo familiar como el tratamiento médico y psicológico y así poder contar con una buena adaptación.

La investigación realizada por Ortiz (2013) tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la ideación suicida en estudiantes de Quinto y Sexto Primaria, Secciones A, B y C, jornadas matutina y vespertina, de la Escuela Dr. Víctor Manuel Asturias Castañeda. Para la selección de sujetos se tomó en cuenta el género, la edad y el grado de los alumnos. Esta investigación probó la existencia de ideaciones suicidas en los estudiantes que se encuentran en una etapa de transición entre la niñez y la adolescencia. La autora describe la ideación suicida como todos aquellos pensamientos o ideas de muerte que se pueden adquirir por factores ambientales o genéticos, la cual puede conducir a estos intentos suicidas o incluso a terminar con la propia vida. La muestra de sujetos utilizada fue de 189 adolescentes de ambos géneros, entre los 10 y 16 años de edad. Estos alumnos también fueron considerados por asistir

regularmente a esta escuela. El instrumento utilizado fue la escala de Ideación Suicida de Aaron Beck, y por medio de ella se llegó a la conclusión de que sí existe ideación suicida en los estudiantes de quinto y sexto primaria, en ambas jornadas.

En el ámbito internacional, el tema abordado también ha sido objeto de atención.

Respecto al tema de identidad y abuso de drogas en adolescentes, Molla (2011) realizó un estudio con el objetivo de comprender los factores que participan en la conformación de la identidad personal y la crisis en adolescentes. Esto se evaluó en base a la teoría evolutiva de Erick Erikson. La muestra estaba conformada por 68 hombres y mujeres adolescentes, de los cuales 40 eran estudiantes en un Instituto de Secundaria y 28 participaban en un programa terapéutico para adolescentes con problema de drogas, en Madrid, España. El estudio postuló que el desarrollo de la identidad personal sería favorecido por la capacidad de aprender acerca de sí mismo y comprender su propio proceso de identidad.

Los resultados mostraron que el desarrollo de la identidad personal se pone en riesgo por la presencia de los conflictos en la integración de nuevas experiencias emocionales. El total de la escala de la identidad, el aprendizaje y la laboriosidad, se ven afectados por un bajo logro de la perspectiva temporal y la falta de integración y asimilación de experiencias. La perspectiva temporal se consideró un elemento clave para la prevención del uso indebido de drogas entre los adolescentes en la muestra. Se concluyó que éste es el factor que incide en forma más significativa a favor de la identidad en ambos grupos, ya que la perspectiva temporal conlleva la integración emocional-vital del sentido existencial o búsqueda de significado en la vida.

Otro trabajo destacado es el de Piedrahita, Paz y Romero (2012), cuyo objetivo fue fomentar conductas protectoras a partir de los factores de riesgo para

intento de suicidio, identificados en adolescentes, y promover el conocimiento de los factores de riesgo y dotarles de herramientas para el abordaje inicial a educadores y padres de familia. La muestra estuvo conformada por siete adultos entre los educadores y padres, y 30 estudiantes entre 9 y 14 años, matriculados en una institución educativa de la ciudad de Cali, Colombia, entre septiembre de 2009 y junio de 2010.

Se diseñó una intervención de cuatro fases: una inicial, que buscaba identificar en los estudiantes los factores de riesgo. En la segunda fase, se elaboró el programa educativo. En la tercera fase, se implementó el programa bajo los principios de educación en salud. Y una cuarta fase, donde se evaluó el impacto de las actividades realizadas. Los resultados mostraron el desconocimiento de los adultos respecto al suicidio. A partir de los resultados después de la intervención educativa, se evidenció más precisión respecto a los conceptos básicos de suicidio y de las intervenciones a realizar con adolescentes en riesgo. Se llegó a la conclusión que la intervención educativa posibilitó la identificación de los factores de riesgo en los adolescentes y mostró una significativa efectividad al aumentar el nivel de conocimientos en los padres y educadores. Una mayor información posibilitó la identificación y tratamiento oportuno, lo cual conlleva a la disminución del evento en este grupo poblacional. Se resalta el papel de la escuela como contexto apropiado para la realización de las intervenciones.

En cuanto a la Validación del Test de Propósito Vital (PIL Test – Purpose in Life Test) para Colombia, Martínez, Trujillo Cano y Trujillo (2012) en su investigación explican que este test, que mide el sentido de vida, en Latinoamérica ha sido pobremente validada, por lo que el objetivo de esta investigación fue validar la prueba en el país de Colombia a partir de un modelo con tres factores: metas en la vida, satisfacción con la vida y sensación de logro. Siendo comparado este modelo con los propuestos por los autores originales de la prueba, que son el modelo de Morgan y Farisides y el modelo de Dufton y Perlman. Se realizó el estudio con una muestra de sujetos de 798 personas y se llegó a la conclusión

que la estructura propuesta por los tres factores mencionados posee una utilidad clínica y teórica mayor.

Con el objetivo de determinar el comportamiento de la tentativa de suicidio en pacientes de 15 años y más, pertenecientes al área de salud del Policlínico Docente América 2 del municipio de Contra Maestre en Santiago de Cuba, durante el bienio 2011-2012, Chacón, Galán, Guerra, Marín y Núñez (2013) realizaron un estudio de tipo descriptivo de corte retrospectivo y transversal. Como sujetos utilizaron 71 pacientes de los 15 años en adelante con antecedentes de intento de suicidio, que pertenecían al área mencionada anteriormente. Se llegó a la conclusión que en este intento hubo un mayor porcentaje del sexo femenino con el 16.5% en el año 2011 entre las edades de 15 y 19 años, y en el 2012 entre 25-59 años, el 29.5%. La procedencia fue mayormente urbana con el 53.5% y las ocupaciones que más destacaron fueron, en el 2011 estudiantes con el 15.4 % y obreros, con el 21.8% en el 2012. Así mismo, se pudo detectar que el método más utilizado para provocar este acto, fue la ingestión de psicofármacos, en especial en el sexo femenino con el 45% y el número de pacientes con intento de suicidio se incrementó en 5 en el 2012, por lo que representó 7% más que el año anterior.

En Medellín, Colombia, los investigadores: Torres, Martínez, López, Luna y Salas (2013) analizaron la correlación entre las tasas de intento de suicidio y suicidio, y los índices de calidad de vida, en las comunas y corregimientos de la ciudad de Medellín en el año 2011. Se realizó un análisis de fuentes secundarias correspondiente a las tasas de suicidio e intento de suicidio en las mismas. Se llevaron a cabo análisis de correlación de las medidas agrupadas por comuna, con el fin de observar el comportamiento de la conducta suicida y su relación con las medidas de calidad de vida en la ciudad. Para el análisis de la información se utilizó el software estadístico SPSS versión 18. Se encontró correlación estadísticamente significativa entre la tasa de intento de suicidio y el índice multidimensional de condiciones de vida ($p=0.017$), esta correlación fue negativa y moderada, mientras que no se encontró correlación estadísticamente significativa entre el suicidio consumado y los índices de calidad

de vida. Como conclusión se observó un patrón similar a lo reportado por la literatura mundial, en la cual no está clara la asociación entre la calidad de vida, las condiciones de vida y el suicidio, mientras que, respecto al intento de suicidio, se encuentra una correlación estadísticamente significativa con el estrato socioeconómico bajo y las condiciones desfavorables de calidad de vida, medidas en este caso de forma indirecta por medio del índice multidimensional de condiciones de vida.

En resumen, los distintos estudios realizados tanto en el ámbito nacional como en el internacional se enfocan en su mayoría en el riesgo del intento de suicidio en los adolescentes así como en las causas principales que lo provocan, las cuales según se pudo detectar influyen significativamente en aspectos que componen el sentido de vida en un ser humano. No sólo indican que existe una mayor incidencia actualmente, sino que va en incremento. Asimismo, confirman que entre los factores principales que están involucrados, están sobre todo los aspectos emocionales, así como la falta de apoyo familiar y la falta de identidad. Corroboran también que la tasa de riesgo en adolescentes mujeres es mayor que la de los hombres. Asimismo, pudieron demostrar que al hacer conciencia en los padres de los síntomas que presentan los adolescentes, permitió la incidencia en el bienestar de muchos de ellos. Estas investigaciones confirman a su vez que la automutilación, mas mencionada en estas investigaciones como intento de suicidio, y su relación con el sentido de vida que manejan los jóvenes, es un tema relevante y urgente de abordar ya que poco a poco, pero con un incremento significativo cada año, está acabando con la vida de muchos adolescentes al ser ignorados en su angustia y no recibir ningún tipo de atención ni educación respecto del tema. Y finalmente es evidente que a pesar de las distintas culturas o estilos de crianza, el denominador común simplemente es la adolescencia ya que este tema no conoce fronteras, lo cual se comprueba con las investigaciones internacionales.

Esta investigación requiere que se delimiten los conceptos relevantes para el tema objetivo de este estudio. Por lo tanto, se aborda a continuación las definiciones de los mismos y del tipo de sujetos que se estudiará, que en este caso son los adolescentes.

1.1 Adolescencia

La definición etimológica de adolescencia proviene del latín *ad*: a, hacia, y *olescere*, de *olere*: que significa crecer. Por lo que en conjunto se puede comprender como la condición y el proceso de crecimiento. Ésta, según Monroy (2002), es una etapa del desarrollo humano que marca el final de la niñez y crea las bases para la edad adulta. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, citada por Amselem (2009), está comprendida entre los 11 y 19 años, dividida en adolescencia temprana que se da entre los 11 y 14 años y adolescencia tardía, que transcurre entre los 15 y 19 años. Sin embargo, a pesar de estos estimados, Monroy (2002) indica que el inicio y el final de esta etapa pueden ser variables. Por lo general, la terminación de esta etapa es menos predecible de acuerdo a cada ser humano, pues se da cuando éste alcanza la madurez emocional y social para asumir el papel de adulto, según se defina éste en cada cultura. Y debido a que son tantos factores los que se abarcan, no es posible dar una edad precisa.

Por otro lado, la adolescencia está marcada por cambios interdependientes en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, los cuales indica Páramo (2009), si no son resueltos satisfactoriamente, llevan a problemas emocionales y comportamentales.

Amselem (2009) indica que los cambios físicos afectan los caracteres sexuales secundarios con el desarrollo de los órganos genitales, la aparición de vello, los cambios de estatura, la capacidad reproductiva y en el caso de las mujeres con la aparición del ciclo menstrual. Asimismo, se dan los cambios del sistema hormonal, los cuales más adelante involucran el inicio de las relaciones sexuales y las relaciones amorosas.

Respecto al área psicológica, la adolescencia comienza con los cambios de conducta, actitud y manejo de emociones. Dentro de esta área se identifica la crisis de la identidad, los cambios de pensamiento de lo concreto a lo abstracto y los enfrentamientos a autoridades. Amselem (2009) continúa haciendo referencia a los conflictos emocionales dentro de esta etapa, indicando que los adolescentes tienden a ser más propensos a estados de depresión producto de situaciones adversas (escolar, afectiva, social). Y por lo mismo, pueden llegar a presentar conductas delictivas o suicidas.

Refiere también que en el aspecto social, los adolescentes tienden a sentirse desplazados y llegan a sentir la necesidad de ser aceptados por sus compañeros y formar parte de un grupo. Por ello mismo y, en conjunto con los aspectos emocionales, son empujados a experimentar con drogas, sexo, tabaco y alcohol.

1.2 Crisis de la Adolescencia

El término crisis, ha sido utilizado en diferentes campos de la ciencia: sociología, política, economía, medicina y así también en el campo de la psicología. En este caso al verlo desde el campo psicológico, no solamente es comprendido como una situación crítica, sino que además “incluye la reorganización o estructuración del aparato psíquico o de la personalidad en un momento dado. De tal manera que toda crisis es maduradora y superadora de situaciones problemáticas, y tiene en sí un potencial constructivo” (Aguirre, 1994; p.174). Asimismo, la crisis implica una toma de decisión u organización hacia una dirección.

Según Parolari (2005), todo crecimiento incluye un período de crisis, el cual conlleva no solo aspectos biológicos sino también aspectos psicológicos, espirituales y sociales. Explica que el término crisis “proviene del griego crino, que quiere decir: separar, distinguir o dividir. Y asimismo también significa punto de separación, de división y de cambio de dirección” (p.34). Por lo tanto, indica que aunque es un proceso difícil y doloroso, es necesario para que el adolescente encuentre su propia individualidad y su propio Yo. Además, es el conflicto entre

términos opuestos como el pasado y el futuro, y la adaptación y la evolución, pues atraviesan por experiencias nuevas que no son fáciles de aceptar de manera inmediata, y por lo tanto es difícil encontrar un punto de estabilidad. Marcelli y Braconnier (2005) comentan que autores como Mále, Debesse y Erikson, quienes han indagado y dado distintas perspectivas sobre la crisis de la adolescencia, coinciden en considerarla como una fase concreta del desarrollo de la personalidad.

Por otro lado, Marcelli y Braconnier (2005) exponen el término crisis de originalidad propuesto por el psicólogo y pedagogo Debesse, el cual abarca y describe ciertos criterios que se dan durante la crisis de la adolescencia. Éstos se dividen en los siguientes puntos:

- **Deseo de originalidad:** Se caracteriza por un desprecio absoluto a todo lo que sea insignificante y una tendencia a hacer de sí mismo algo especial y único. Es el sentimiento experimentado por el mismo adolescente relacionado con su propia singularidad. Éste aparece desde los 14 años en las mujeres y en los 15 años en el hombre y forma parte de uno de los primeros elementos de la pubertad mental que acompaña los cambios en el aspecto psicológico.

- **Crisis de originalidad:** Completa la formación del deseo de originalidad. Es una crisis que presenta dudas y su aparición está relacionada frecuentemente a un acontecimiento significativo para el adolescente como el aislamiento, una decepción amorosa, una meta no alcanzada etc. Esta crisis presenta dos vertientes:

- **Vertiente individual:** “está determinada por la afirmación exaltada de uno mismo, por la observación detallada y por el descubrimiento del Yo” (p.43). Es observable su manifestación en la preferencia por la soledad, extravagancia en la ropa que utilizan, el comportamiento e incluso en el lenguaje, ya sea oral o escrito. El sentimiento que manejan es una enorme pasión por cambiar y revolucionar el mundo.

- **Vertiente Social:** en ésta el adolescente exterioriza su contradicción en contra de los adultos, los sistemas de valores o contra las ideas recibidas. Ellos tienden a tener dos quejas hacia los adultos: la falta de comprensión y la forma en que atentan contra su independencia. En general es una revolución en contra de todo lo que pueda interferir en la afirmación de sí mismo.

Esto lo resume Fize (2001), indicando que desde la perspectiva psicológica y médica, la adolescencia conlleva actos de rebeldía, de contradicciones, y aparte surge una crisis en las relaciones con los demás y consigo mismo. Asimismo, considera que los adolescentes atraviesan esta etapa de crisis como una necesidad vital, que se puede traducir como una especie de culpa por la que deben atravesar para llegar a la edad adulta.

Gómez, Hernández, Rojas, Santacruz y Uribe (2008), resumen esta crisis indicando que conlleva una gran cantidad de cambios, los cuales implican la organización rápida del aparato psíquico en el adolescente, para que éste sea capaz de responder a las necesidades del desarrollo. Indican que el cuerpo y la mente atraviesan un proceso de maduración y relación singular pues esta crisis se hace necesaria en un adolescente, ya que está sumergido en una realidad versátil e inconstante a la que debe hacerle frente. Por otro lado, también comenta que puede ser llamada como el sufrimiento necesario del adolescente, ya que esta crisis por la que todos estos atraviesan representa de alguna manera un sufrimiento psíquico, el cual considera que es propio de esta etapa y al que tienen derecho.

1.3 Vacío Existencial

Agras (2001) indica que el vacío existencial es la falta de sentido relacionado a la propia existencia. Es cuando la vida está siendo vivida sin trascendencia, sin valores y sin propósitos para desear vivirla. En palabras de Villagrán (s.f.): “es el hombre total que experimenta una deficiencia vincular con los otros y consigo mismo.” Frankl (1991) indica que este vacío implica la pérdida del sentimiento que

la vida es significativa, y lleva al ser humano a perder el instinto de saber lo que ha de hacer, así como las tradiciones que se lo indiquen. No sabe siquiera lo que le gustaría hacer y esto puede llevarlo a dos corrientes, el conformismo, deseando hacer lo que otros hacen o el totalitarismo haciendo lo que otras personas quieren que haga.

Este vacío se manifiesta generalmente en un estado de monotonía, pues el ser humano se encuentra siempre luchando entre los extremos de la tensión y el aburrimiento. Cuando el ser humano se acostumbra a una vida llena de actividades, al momento de terminarse dicho ritmo las personas se hacen conscientes de la falta de contenido en sus vidas, y se pone de manifiesto un vacío interno. Frankl indica que este ha sido un factor influyente en los casos de suicidio.

Castro (2006) comparte que al desarrollar un sentido de vida, éste puede frustrarse por distintas razones como que las metas, anhelos o expectativas que se tienen no sean realizadas o incluso, el hecho de atravesar por crisis en donde no se tienen las herramientas adecuadas para afrontarlas. Por lo tanto, se comienzan a experimentar sensaciones que cambian la vida y pueden verse como síntomas de un estado de frustración existencial.

Así mismo, Castro (2006) comenta que existen distintos orígenes o razones para experimentar el vacío existencial y los explica con los siguientes rubros:

- **Razones psicológicas:** Puede ocurrir el vacío existencial cuando un ser humano se encuentra limitado para buscar y encontrar naturalmente la razón de su existir y de las cosas que suceden a su alrededor. Se tiene una realización existencial cuando se trasciende de cada situación o condición teniendo un objetivo externo, es decir, más allá de uno mismo, como el trabajo, la pareja, Dios, estudios, pasatiempos, etc. Castro (2006) cita a Anantrella, quien considera que uno de los conflictos actuales en la sociedad, la cual denomina como depresiva, es que lo único que busca es satisfacer el “ego”. Por lo que

la presencia del individualismo y narcisismo como conducta limitan la capacidad de trascendencia personal e inhiben la permanencia de un efectivo sentido de vida.

- **Razones filosóficas:** La realización de un sentido de vida comienza cuando el individuo busca la acción y la realización cada día, con el objetivo de cumplir los propósitos anhelados. El vacío existencial se da cuando el individuo no es capaz de progresar en su día a día, haciendo a un lado el ideal de su proyecto de vida.

- **Razones culturales:** La dinámica cultural de la sociedad occidental contemporánea promueve la falta de sentido de la vida por ser una cultura corrompida, profana, caracterizada por el dominio del “aquí y el ahora” buscando siempre la satisfacción de los intereses individuales a corto plazo.

- **Razones sociales:** La conformación de un sentido de vida satisfactorio va junto con el sentido de pertenencia que tenga una persona con las actividades que practique en su día a día y con los grupos sociales en los cuales se desenvuelva y pertenezca a ellos. Ante una realidad cultural plural, ocasiona falta de claridad en el propósito o proyecto social al cual seguir y sucede asimismo, una disolución entre los individuos ante el predominio de posturas ante la vida individualista, más que de aprobación.

1.4 Sentido de Vida

Páramo (2006) indica que el sentido de vida puede incluir diferentes términos que se utilizan como sinónimos, por ejemplo: significado de la vida, plan de vida, propósito, meta etc. Así, define estos términos como “la expresión de una necesidad básica de un conocimiento de lo más adecuado posible de dónde estoy parado, de dónde vengo y hacia dónde voy” (p.145). Por lo tanto, es la respuesta que cada ser humano dé a estos cuestionamientos, y aunque por lo general este

sentido va dirigido a planes a futuro, no sólo implica éste como tal sino van incluidos el presente y el pasado también.

Maríñez (2003) comparte que el ser humano, sintiéndose frustrado existencialmente, necesita una salida a ese sentimiento, y al no tener una referencia clara del significado de la vida como tal, la salida consiste en darle un sentido concreto y exclusivo a su propia vida. Este sentido no es algo visible o material, éste va unido a la existencia propia de cada uno y a su extensión espiritual. Dice que lo que caracteriza el descubrimiento del sentido, es la percepción que tiene el hombre de su propia posibilidad, y al darse cuenta de que la vida tiene un fin, el hombre se propone dirigir su existencia más allá de lo determinado.

Por otro lado, el sentido de vida es diferente en cada ser humano y en cada etapa de la vida. No hay un sentido de vida que se pueda comparar con otro, cada ser humano atraviesa por experiencias diferentes y cada ser humano tiene diferentes estrategias para afrontarlo. Asimismo, cada individuo tiene una propia misión para cumplir, por lo que es el aspecto que lo hace único e irrepetible y no puede ser reemplazado de ninguna forma. Cada ser humano debe responder por su propia vida haciéndose responsable de sus acciones y su enfrentamiento ante esta. Por lo tanto, en la logoterapia se considera que la esencia de la existencia humana está incrustada en la capacidad que cada ser humano tiene de hacerse responsable por sí mismo (Frankl, 1991).

1.5 Sentido de Vida en la Adolescencia.

Según Campbell (1992) los adolescentes requieren un modelo según el cual vivir y un sentido de vida, ya que lo consideran de suma importancia, pues se encuentran en una etapa de confusión y son pocos los jóvenes que consideran que sus vidas tienen un significado o un propósito; por lo que se encuentran infelices y en descontento. Páramo (2009) hace referencia a la identidad personal, la cual se considera como un sistema abierto que cambia constantemente durante el ciclo vital, por lo que los seres humanos atraviesan por distintas circunstancias,

adquieren nuevos conocimientos y asumen diferentes roles. Sin embargo, comenta que en la adolescencia es donde este sentido de identidad, aunque tenga cambios con el tiempo, toma cierta forma coherente que para el adolescente tiene sentido, lo orienta y le da significado a su vida. Por lo tanto, esta etapa la recorren analizando y probando una gran diversidad de roles e ideologías, y frecuentemente tienen inseguridades sobre lo que les agrada hacer, con quienes desean compartir y la forma en la que responden a diversos conflictos.

Florenzano, citado por Páramo (2009), indica que durante el desarrollo de la adolescencia se llega a un concepto estable y estructurado del self, el cual incluye sentimientos positivos sobre su cuerpo, sus relaciones interpersonales y la capacidad de logro, lo que conlleva a un buen ajuste interpersonal. Sin embargo, si existe una confusión de identidad, el adolescente no es capaz de adquirir una identidad consistente, coherente o integrada. Por lo tanto, pueden surgir comportamientos como la incapacidad de compromiso, ya sea en ámbitos laborales o en temas de valores o ideologías, y por lo tanto, no encuentran una estabilidad en la vida.

Morris y Maisto (2005) consideran la formación de la identidad como un proceso en el cual el ser humano desarrolla un sentido estable del yo y atraviesa por un periodo llamado crisis de identidad. Indica que durante ésta muchos adolescentes buscan apoyo social y emocional, en especial con adolescentes de su edad y el vínculo puede ser tan estrecho que adhieren con rigidez a los valores que tengan éstos. Es ahí donde también considera que comienzan los grupos mixtos en donde inicia el romance y luego surgen relaciones de noviazgo más estables. Por otro lado, comenta que las relaciones entre padres e hijos se van dificultando en el transcurso de esta etapa, ya que los adolescentes se percatan de los defectos de los padres y cuestionan su rol como tal.

Esta crisis se refleja principalmente en dos áreas: consigo mismo y con la sociedad. Consigo mismo para encontrarse como tal y mostrarse independiente, y con la sociedad, explorando el mundo exterior y adoptando nuevas formas de pensar y sentir. Los adolescentes luchan constantemente por mostrar una imagen

aceptable para sí mismos y para los demás, intentando demostrar que son seres capaces y que tienen un valor. Por lo tanto, durante esta fase puede que denoten actitudes de protesta, crítica e impulsos, en especial frente a sus padres (Figueroa, 2010).

1.6 Automutilación

La OMS (2002), en un informe mundial sobre la violencia y la salud, define la automutilación como “la destrucción o alteración directa y deliberada de partes del cuerpo sin una intención suicida consciente”. Canales (2013) complementa esta definición indicando que este acto tiene como objetivo anestesiar la angustia y el dolor emocional, indicando que como el adolescente no tiene control sobre él mismo, inconscientemente busca obtener un dolor que sí sea capaz de manejar causándose a sí mismo. En otras palabras, puede describirse como dolor psíquico interiorizado de la manera más física (Pipher, 2006).

Es un tema de interés ya que causa muchas repercusiones físicas y emocionales, pero sobre todo porque según Canales (2013), la mayoría de ocasiones llega a ser el preámbulo del suicidio. De acuerdo con Greenwood (2011), muchos adolescentes indican que el dolor físico los distrae de su dolor emocional y lo adormece mediante la liberación de endorfinas cuando la herida es infringida. Cuando estas endorfinas son liberadas existe un aumento de adrenalina, la cual produce una euforia rápida y temporal, y por el mismo hecho de ser temporal existe una necesidad de repetirlo. Los doctores Brown, Houck, Hadley y Lescano, citados por Greenwood (2011), indican que: “La mayoría de las explicaciones de automutilación se han conceptualizado como una expresión de angustia, una estrategia para aliviar tensión, un acto usado para recuperar control después de una experiencia disociativa o producto de la impulsividad”.

El acto de automutilación no se clasifica como parte de un grupo de rituales y en su mayoría, tampoco es una cuestión de rebeldía adolescente, sino de acuerdo a Canales (2013), ésta representa una psicopatología clara de una persona que busca desesperadamente ayuda. Éste no es un acto masoquista ni implica la

adicción al dolor, ya que el dolor por sí solo no es el objetivo del síndrome. Quienes atraviesan por esto, por lo general han tenido vidas con experiencias profundamente traumáticas, ambientes familiares hostiles y abusivos, o un alto acoso y abuso a nivel social. Por lo anterior, el propósito es callar el dolor emocional de tantos años.

Entre otros motivos, Phiper (2006) considera la automutilación como una reacción al estrés desde la década de 1990, pues se ha dado con mayor frecuencia desde esa época. Además, la Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5, indica que este acto es cometido dentro de un cuadro psiquiátrico, por personas diagnosticadas con el trastorno de la personalidad límite.

En cuanto a estadísticas, Canales (2013) indica que el porcentaje de personas que practican la automutilación es similar al de personas que padecen anorexia nerviosa, el cual es uno de cada 250. Por otro lado, Greenwood (2011) comparte que hasta un 40% de los jóvenes ha experimentado la autolesión e indica que de todos los adolescentes que cometen este acto, el 50% han recibido abusos sexuales. Presenta también que según una estadística realizada en el 2009, afirma que, una de cada siete mujeres y uno de cada cinco hombres había participado en algún tipo de comportamiento autolesivo. Y la edad más común para que comience este tipo de comportamientos es entre los 10 y 14, sin excluir clases, razas ni sexo.

1.7 Tipos de Automutilación

El acto más conocido para realizar la automutilación son los cortes, los cuales consisten en escoger una parte del cuerpo, que de acuerdo a Canales (2013), suele ser un lugar poco visible donde difícilmente se pueda descubrir, como muslos, brazos, senos, genitales o glúteos, haciendo cortes por lo general no tan pronunciados, pero sí constantes. Esto se hace utilizando objetos afilados como navajas, rasuradoras, cuchillos, tijeras, e incluso en ocasiones las propias uñas para arañar o abrirse la piel (Jantz ,2011).

Sin embargo, ésta no es la única forma que los adolescentes logran infringirse dolor. Según la Asociación Psiquiátrica Americana en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, texto revisado (DSM IV-TR), el comportamiento de automutilación aparte de cortes, también considera las quemaduras, golpes en la cabeza, estiramiento de pelo, arrancamiento de la piel, mordeduras y los golpes a sí mismo, como parte de este comportamiento.

De acuerdo con la OMS (2002), existen tres categorías para la automutilación:

- **Automutilación grave:** La cual incluye cegarse y la amputación por la propia víctima de dedos, manos, brazos, pies o genitales.

- **Automutilación estereotipada:** Ésta incluye golpes en la cabeza contra la pared, mordeduras, golpes en las manos o brazos, apretarse los ojos o la garganta y arrancarse el cabello.

- **Automutilación superficial o moderada:** Cortarse, arañarse o quemarse la piel. Clavarse agujas o tirarse compulsivamente del pelo.

Haciendo una síntesis, es evidente que durante la etapa de la adolescencia y su crisis, se atraviesa por distintas situaciones y emociones que muchos adolescentes no son capaces de manejar. Por lo tanto, pierden la motivación y el sentido de su vida, lo cual como se describe anteriormente, es lo que mueve al ser humano a tener un propósito y a actuar respecto al mismo para contrarrestar el vacío existencial. Por ello mismo, si los adolescentes no son capaces de encontrar su identidad y aparte de ello están rodeados de un ambiente de dificultades tanto en el hogar, como en la escuela o sus relaciones interpersonales, pueden recurrir a practicar las autolesiones, llegando al extremo de no ser capaces de controlar sus emociones internas, por lo que intentan controlar el dolor físico, sin saber las consecuencias que todo ello conlleva, pudiendo incluir la muerte.

II. Planteamiento del Problema

La etapa de la adolescencia para muchos jóvenes se vuelve complicada, ya que comienzan a enfrentarse a cambios y muchas veces no saben cómo manejarlos. Entre estos cambios destacan los emocionales, físicos, relacionales, escolares, etc. Asimismo, se les exige en muchas situaciones, actitudes adultas para las que no se sienten capacitados y al mismo tiempo continúan cumpliendo un papel de niños al seguir bajo la tutela de sus padres, por lo que es una etapa en donde tratan de encontrar su identidad y propósito como personas en esta vida.

Muchos de los adolescentes tienden a no encontrar o perder el sentido de vida en esta etapa porque no saben cómo lidiar con los conflictos que van surgiendo y, por lo tanto, van adquiriendo comportamientos y emociones que perjudican su vida. Muchos se sumergen en la depresión, otros sienten soledad, experimentan estrés, tienen baja autoestima o consideran que existen muchas desilusiones en su vida. Pueden ser también víctimas de bullying, acudir al abuso de sustancias o discutir con su círculo familiar.

De acuerdo con Carámbula (2011), éstas y muchas otras situaciones donde los adolescentes no saben manejar la presión ni controlar sus emociones fuertes como la ira o el enojo, los lleva a practicar la automutilación. Esto se debe a que muchos de ellos consideran que en el momento, el dolor físico llega a ser menor que el vacío existencial o el dolor emocional. Y aunque muchos traten de practicarlo en escondidas, otros lo practican en lugares visibles, como una forma de llamar la atención. Esta conducta puede llegar a hacerse tan popular y contagiosa que incluso los adolescentes llegan a entablar grupos entre ellos para hablar sobre el tema y aconsejarse entre ellos, distintas técnicas que utilizan para lograrlo.

El problema con la automutilación, al no encontrar formas distintas de lidiar con estas emociones y cargas, es que pueden llevar al suicidio. Los adolescentes se desgastan física, mental y emocionalmente, por lo que consideran que acabar con su vida le dará fin a estos problemas.

Por estas razones, se consideró importante conocer el sentido de vida que manejan los adolescentes que practican o han practicado la automutilación. Por consiguiente, surge la siguiente pregunta:

¿Cuál es el sentido de vida que manejan los adolescentes que estudian en un colegio privado y que practican o han practicado la automutilación?

2.1 Objetivos

- **General**

Conocer el sentido de vida que manejan los adolescentes que practican o han practicado la automutilación y estudian en un colegio privado.

- **Específicos**

- Conocer la experiencia del sentido de vida que los adolescentes viven día a día.
- Analizar el aspecto de metas y tareas que manejan los jóvenes.
- Conocer la percepción de sentido que manejan los jóvenes.
- Conocer la perspectiva que tienen los jóvenes acerca de la muerte como acontecimiento incontrolable, impredecible e inevitable.
- Obtener información general respecto a la práctica de la automutilación por parte de los sujetos entrevistados.
- Realizar la propuesta para un taller para los adolescentes que practican o han practicado la automutilación.

2.2 Elemento de Estudio

- Sentido de Vida

-Automutilación

2.3 Definición del Elemento de Estudio

- **Definición Conceptual**

Sentido de Vida

Chiarelli (2009) considera que el sentido de vida es una estructura psicológica de la personalidad que juega un papel importante en la autorregulación y los valores ético-morales de la persona. Asimismo, considera que éste es lo que

justifica plenamente la existencia de un ser humano desde su propia perspectiva. Esto lo complementan Jaramillo, Carvajal, Marín y Ramírez (2008) planteando que la interrogante ante la existencia se convierte en una constante, en la medida en la que no desaparece de la vida de ningún ser humano.

Automutilación

El diagnóstico de enfermeros: definiciones y clasificación (2007-2008) define la automutilación como el riesgo de presentar una conducta intencionadamente autolesiva que, para aliviar la tensión, provoca un daño corporal en un intento de causar una herida no letal. Además de ello el Diccionario Akal de Psicología (2008) también considera la automutilación como una conducta de comunicación social. Canales (2013) considera el objetivo de la misma anestesiarse el dolor y la angustia emocional.

- **Definición Operacional**

Sentido de Vida

En esta investigación se define el sentido de vida como la percepción de valor que los adolescentes que practican la automutilación y estudian en un colegio privado le dan a su existencia, así como las metas, tareas y actividades que realizan, y qué los motiva a hacerlo. Esto se conocerá aplicando el test PIL (Purpose In Life) y aplicando una entrevista semiestructurada a estos adolescentes.

Automutilación

En esta investigación la automutilación se define como los actos que cometen los jóvenes del colegio privado, para dañar su cuerpo o atentar contra su vida. Esto se conoció a través de una entrevista semiestructurada aplicada a estos jóvenes para saber qué tipo de daño se auto aplican, así como otros datos relevantes respecto al tema.

2.4 Alcances y Límites

El presente estudio se realizó con adolescentes que asisten a un colegio privado, que practican o han practicado el acto de la automutilación. En ellos se conoció el sentido de vida que manejan y los resultados sólo aplican a ellos y similares únicamente.

Asimismo, otro límite que se puede mencionar es que los resultados de esta investigación no pueden ser generalizados a todos los adolescentes que practican la automutilación.

2.5 Aportes

En este estudio se presenta información importante sobre el sentido de vida que manejan los jóvenes que practican la automutilación. Se espera que este estudio sea de utilidad para el Departamento de Orientación del colegio privado, para analizar el estado de esta situación, que ha surgido durante varios años en la institución y poder establecer herramientas para su prevención.

Se espera de igual forma que este trabajo pueda beneficiar a los jóvenes que participaron en este estudio, ya que se hace una propuesta para un taller, para dar a conocer técnicas que se pueden utilizar como alternativa para la resolución de problemas y así poder influir en el sentido de vida. Fuera de la investigación, este taller se trabajará con los sujetos de estudio.

Finalmente, esta información también puede ser de utilidad para los psicólogos que trabajen este tipo de problemática y así puedan tener una referencia de los factores principales que afectan a estos jóvenes, dado que es una problemática común y que ha sido poco estudiada en Guatemala.

III. Método

3.1 Sujetos

La muestra en esta investigación estuvo conformada por 8 adolescentes de un colegio privado de la ciudad capital, entre los grados de 6to primaria y 2do Básico; 7 de ellos de sexo femenino y 1 de sexo masculino. Ellos practican o han practicado la automutilación, haciéndose daño a sí mismos en su mayoría con cortes en sus brazos u otra parte del cuerpo. Estos estudiantes son referidos al departamento de orientación de su colegio para trabajar con ellos a nivel psicológico. La directora de este departamento, concedió la autorización para realizar este estudio con dichos estudiantes.

La selección de muestreo de estos sujetos fue de casos tipo, el cual Heinemann (2003) indica que es realizado por el investigador extrayendo casos que cumplen con ciertos requisitos y pueden llegar a ser el reflejo de un grupo mayor. Asimismo, indica que este tipo de selección se utiliza principalmente cuando se realizan investigaciones cualitativas con un número reducido de casos.

3.2 Instrumento

En este estudio se utilizó el test Purpose in Life (PIL), el cual según Gallego, García y Pérez (2007), que citan a Crumbaugh y Maholick, permite obtener una medida del sentido de la vida versus el vacío existencial desde planteamientos logoterapéuticos. Asimismo, citan a Guttman, quien comenta que esta prueba alcanza un alto coeficiente de fiabilidad ($\alpha = 0.84$). Se utilizó la Parte A del PIL, una escala de 20 ítems, cuya puntuación se lleva a cabo con base en una escala tipo Lickert (de uno a siete para cada ítem), y se sumaron los valores numéricos que el sujeto selecciona. Las puntuaciones pueden oscilar entre 20 y 140. Noblejas, citada por Gallego et al. (2007), indica que el análisis factorial del PIL permite distinguir cuatro factores, que explican el 54% de la varianza en el espacio de los valores y el 100% en el factorial. Estos factores son:

- Percepción del sentido: captación de motivos y razones para vivir la vida y la valoración que ésta, en general, merece; explica el 35.9% de la varianza y está compuesto por los ítems 4, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 17 y 20. La puntuación puede oscilar entre 9 y 56.
- Experiencia de sentido: percepción de la vida propia y la vida cotidiana como plena de cosas buenas; explica el 6.8% de la varianza, e incluye los ítems 1, 2, 5, 9, 17, 19 y 20. La puntuación puede oscilar entre 7 y 49.
- Metas y tareas: objetivos ligados a acciones concretas en la vida y a la responsabilidad personal percibida hacia los mismos; explica el 5.8% de la varianza, y está integrado por los ítems 3, 7, 8, 13, 17, 19 y 20. La puntuación puede oscilar entre 7 y 49.
- Dialéctica destino/libertad: tensión entre ambos elementos y afrontamiento de la muerte como acontecimiento incontrolable, impredecible e inevitable; explica el 5.5% de la varianza e incluye los ítems 14, 15 y 18. La puntuación puede oscilar entre 3 y 21.

Asimismo, se aplicó una entrevista cualitativa semiestructurada, la cual según Valles (2002), “se basa en un conjunto de preguntas y cuestiones básicas a explorar, pero ni la redacción exacta ni el orden de las preguntas está predeterminado” (p.39). Del mismo modo, indica que este tipo de entrevista se asemeja a una conversación informal, ya que el investigador y el entrevistado dialogan de una forma en donde hay una mezcla entre conversación y preguntas insertadas.

La entrevista constó de 34 preguntas abiertas, desarrolladas a partir de los factores contemplados en el PIL Test y en el interés de cómo los sujetos llevan a cabo la automutilación y otros detalles que esta implica. Esta entrevista fue validada por personas expertas en investigación y el tema.

3.3 Procedimiento

- Se planteó la pregunta de investigación de acuerdo al interés de la investigadora sobre el tema.
- Se planteó luego el objetivo general y los específicos.
- Se buscó información relacionada con el tema para sustentar la investigación con bases teóricas, así como con investigaciones realizadas previamente sobre el tema y otros relacionados.
- Se seleccionó una prueba relacionada al tema que pudiera evaluar el sentido de vida en adolescentes y en base a los indicadores de la misma y se elaboró una entrevista semiestructurada. Esta fue validada por expertos en el tema y se mejoraron aquellas áreas que sean necesarias.
- Se solicitó la autorización de las autoridades del colegio privado escogido para esta investigación, para realizar la misma.
- Se citó a los participantes de esta investigación para la aplicación del test PIL, y luego llevar a cabo la entrevista semiestructurada. Este proceso se realizó individualmente con cada participante, grabando las sesiones en audio-cassettes, con previa autorización de los mismos y respetando el horario asignado por las autoridades del colegio.
- Se obtuvieron los resultados de la prueba aplicada y se transcribieron las entrevistas que fueron grabadas.
- Se analizaron los resultados obtenidos de las entrevistas semiestructuradas y se clasificaron de acuerdo a los indicadores establecidos para un mejor orden y entendimiento de los resultados.
- Se realizó la discusión de resultados en base a ambos instrumentos aplicados y se dieron las conclusiones y recomendaciones indispensables.
- Se estableció el diseño de un taller relacionado con sentido de vida para los adolescentes que se automutilan.

3.4 Diseño

Este estudio se realizó con un enfoque mixto de investigación, el cual consiste en la combinación del enfoque cuantitativo y cualitativo. El enfoque cuantitativo según Hernández, Fernández y Baptista (2006), “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (p.10). Indica asimismo que el enfoque cualitativo “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación” (p.11).

El diseño de investigación, que según Hernández, Fernández y Baptista (2006) es una estrategia utilizada para recabar la información necesaria para el estudio, será en esta investigación el diseño de estudio de caso, el cual los autores indican que puede ser definido como “estudios que al utilizar los procedimientos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta, analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría”(p.224).

IV. Resultados

A partir de las entrevistas realizadas a los sujetos, a continuación se presentan los resultados de las respuestas. Estas están divididas por los indicadores establecidos a partir del Test PIL. Además se agregaron las respuestas dadas que hacen referencia al elemento de estudio de la automutilación. Al final de cada indicador se encuentra una síntesis de los resultados de los mismos.

Así mismo, posterior al cuadro de resultados se presenta en este espacio una tabla que detalla los datos de los sujetos del estudio.

4.1 Tabla de descripción de sujetos

Sujeto	Edad	Sexo	Grado
1	14	Femenino	II Básico
2	13	Femenino	I Básico
3	14	Femenino	II Básico
4	14	Femenino	II Básico
5	12	Femenino	6to Primaria
6	14	Femenino	II Básico
7	14	Femenino	II Básico
8	15	Masculino	II Básico

4.2 Matriz de vaciado: A continuación se presentan los resultados vaciados en una matriz, se anotan los indicadores en forma horizontal al igual que la pregunta, y las respuestas de manera vertical.

Indicador	Metas y Tareas: Objetivos ligados a acciones concretas en la vida y a la responsabilidad personal percibida hacia los mismos.						
Pregunta (1)	¿Qué te gusta hacer?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<i>“Pues me gusta escuchar música, jugar, ver tele, ver películas y pasar el tiempo con mis amigas y mi familia. Juego foot ball, baloncesto, volley.”</i>	<i>“Pues me gusta estar con mi familia, practicar deportes, ir al gimnasio, correr, estar con mis amigas y venir al colegio.”</i>	<i>“Escuchar música, estar en redes sociales, estar con mis amigas y salir.”</i>	<i>“Pues, me gusta ver tele, escuchar música y a veces dibujar.”</i>	<i>“Mm...practicar volley ball, jugar con mi hermanito y estar en facebook.”</i>	<i>“Pues... no sé, jugar, escuchar música, hablar con mis amigos.”</i>	<i>“Pues...me gusta jugar básquet, estar con mis amigos y leer. Escuchar música, dibujar a veces me gusta dibujar.”</i>	<i>“Mm... Me gusta dibujar y escuchar música. Y jugar videojuegos.”</i>

Indicador	Metas y Tareas: Objetivos ligados a acciones concretas en la vida y a la responsabilidad personal percibida hacia los mismos.						
Pregunta (2)	¿Cuáles son las materias escolares que más te gustan?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<i>“Mm... ciencias, fe, y... matemáticas.”</i>	<i>“Pues física y sociales.”</i>	<i>“Mm... música, hogar y... formación Cristiana y sociales.”</i>	<i>“Artes industriales, hogar y artes plásticas. “</i>	<i>“Física, ciencias....mm... un poquito matemáticas y... robótica.”</i>	<i>“Sociales, lenguaje y... Artes Plásticas.”</i>	<i>“Artes plásticas...mm y creo que industriales, lo manual es a lo que más me dedico yo. “</i>	<i>“Educación física, mm... ciencias.”</i>

Indicador	Metas y Tareas: Objetivos ligados a acciones concretas en la vida y a la responsabilidad personal percibida hacia los mismos.						
Pregunta (3)	¿Realizas alguna actividad extracurricular? Si tu respuesta es sí, ¿cuál? Si tu respuesta es no, ¿Te gustaría practicar alguna? ¿Cuál?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<p><i>“Antes. Pues aquí en el colegio había una actividad para ir a Nicaragua de baile. Ahorita ya no.</i></p> <p><i>Ahorita no tengo tiempo para hacer otra actividad por las tareas.”</i></p>	<p><i>“Pues sí, estaba en danza, pero, es que me fui a Nicaragua, pero ya la semana pasada me fui. Es que yo estaba en danza aquí en el colegio para ir a Nicaragua pero ya no solo era para eso. Ahorita solo voy al gimnasio y hago aeróbicos.”</i></p>	<p><i>“Mm, no solo curso de vacaciones. Es un curso como ahorita que terminan las clases de que voy y ahí aprendo karate, natación y tenis. Me gustaría practicar volley ball.”</i></p>	<p><i>“Pues ahora no. Sí, he estado en basquetbol. El año pasado, pero me salí, porque no había dinero para pagar el curso. Me gustaría seguir haciendo basquetbol. “</i></p>	<p><i>“Volley ball.”</i></p>	<p><i>“No. No me gustaría practicar ninguna. Tal vez... Volley.”</i></p>	<p><i>“Me quedo a música... guitarra. El básquet lo práctico fuera del colegio y anteriormente practicaba atletismo pero me salí. Mis papas ya no quisieron que siguiera en atletismo y como solo tenía una clase para elegir escogí guitarra. El básquet es más un hobby con mis amigos.”</i></p>	<p><i>“Mm... sí me quedo a aun grupo escogido por el colegio que se llama MAGIS. Escogen a los mejores del colegio, conforme a actitudes y notas. Este año comencé.”</i></p>

Indicador	Metas y Tareas: Objetivos ligados a acciones concretas en la vida y a la responsabilidad personal percibida hacia los mismos.						
Pregunta (7)	¿Tienes alguna responsabilidad en casa? Si la respuesta es sí, descríbeme cuáles son.						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<i>“A veces, lavo trastos. Los fines de semana. Entre semana todo lo hace mi mamá.”</i>	<i>“Sí, cuando a veces no está mi mamá o necesita que la ayude ella hace la cena y yo cuido a mis hermanos y sino al revés, yo hago la cena y ella cuida a mis hermanos.”</i>	<i>“Mm... solo darle de comer a mi perrita, bañar a mi perrita y peinarla porque bota mucho pelo. Y limpiar el cuarto, mantenerlo ordenado.”</i>	<i>“Sí, lavo los trastes, y a veces barro y trapeo. Sólo a veces.”</i>	<i>“Mm... lavar mi ropa y hacer las tareas. Y lavar los trastes en donde como.”</i>	<i>“Sólo hacer el oficio de mi cuarto. Los trastos que comemos en la tarde esos los lavo yo. Me gusta ayudar a mi abuelita porque no le voy a dejar todo a ella. Aparte que ya está muy grande tampoco voy a dejar que todo lo haga ella.”</i>	<i>“Mm... sí hago mi cama y los fines de semana mi mamá me pone a hacer el oficio de mi casa. Me pone a barrer o a trapear, a arreglar mi cuarto a lavar los trastes. A veces no me gusta. Alego a veces o me pongo en negación. “</i>	<i>“Sí. Recoger los platos del almuerzo, hacer mi cuarto y ... solo, ah y ordenar la mesa. “</i>

Indicador	Metas y Tareas: Objetivos ligados a acciones concretas en la vida y a la responsabilidad personal percibida hacia los mismos.						
Pregunta (8)	¿Qué te gustaría hacer al terminar tus estudios de bachillerato?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<p><i>“Ahorita que salga de tercero voy a seguir secretariado bilingüe, porque mi mamá fue secretaria. Después de eso me gustaría ser veterinaria, ese siempre fue mi sueño. Porque siempre me han gustado los animales siempre les he tomado mucho cariño y pues soy capaz de yo misma cumplir mis metas. Y pues no me gusta ver a un perrito o un animalito en la calle.”</i></p>	<p><i>Pues están dos cosas, magisterio en preprimaria igual que mi mamá o bachillerato en gastronomía. Y en la U psicología o ciencias de la comunicación. Sino las dos, me gustan las dos.</i></p>	<p><i>“Mm... trabajar para volverme más independiente. Pues... como en la carrera que voy a seguir me gustaría trabajar en el aeropuerto. Quiero seguir turismo en aeromoza que está en un colegio en la zona 13. Mis carreras son muy diferentes en la universidad, por ejemplo quiero seguir turismo y después cambiar a medicina.”</i></p>	<p><i>“Pues ir a la universidad y trabajar.”</i></p>	<p><i>“Wow... mm... sí... Estudiar medicina. Porque cuando yo era pequeña me golpeaba muy seguido y los doctores siempre estaban alertas a cada paciente y tenían su propio cuidado y tratan que las personas tengan una mejor vida y no se estén enfermado cada poco. “</i></p>	<p><i>“Seguir una carrera... que me guste, pero todavía estoy indecisa no sé cual. Secretaria o Perito contador. Después quisiera seguir en la U, porque la verdad lo que yo quiero es como que buscar un trabajo así como donde gane bien verdad, donde me salga me largo con mi mama porque ya no quiero vivir ahí. Porque ahí viven mis tías también. “</i></p>	<p><i>“Pues seguir una carrera en ciencias y letras y sacar tal vez medicina. Desde pequeña me ha llamado la atención. “</i></p>	<p><i>“Después de básicos seguir un bachillerato en computación y en la U me gustaría estudiar odontología.”</i></p>

Indicador	Metas y Tareas: Objetivos ligados a acciones concretas en la vida y a la responsabilidad personal percibida hacia los mismos.						
Pregunta (9)	¿Tienes algún sueño o meta a futuro?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<i>“Pues mi meta es poder cumplir mis sueños, que es ser veterinaria, y pues poder tener una familia.”</i>	<i>“Hay... esta difícil... mm... yo digo que tal vez enfocarme en mis estudios y terminarlos porque después eso me va a ayudar bastante.”</i>	<i>“Mm... sueños.... mm... de que tal vez mis papás me presenten más atención y que no se la pasen sólo en el trabajo. Y ser alguien en la vida. Cumplir mis sueños de estudiante, tener por ejemplo yo quiero ya cuando este graduada y todo si me dan la oportunidad de seguir medicina quiero poner mi.... Ay como se llama esto... lo que tienen los</i>	<i>“Pues sólo graduarme y terminar mis estudios. “</i>	<i>“Mm... wow... mm... bueno sí llegar a graduarme y tener una clínica o algo así. Y bueno tener una familia y una casa.”</i>	<i>“Ahorita no. Mi meta es ahorita salir de básicos verdad, y salir en limpio porque estos bloques no he salido tan bien que digamos.”</i>	<i>“Pues en este momento no. No tengo así como que claro. Mm a corto plazo sacar tercero básico. “</i>	<i>“Mm... graduarme de dentista y casarme.”</i>

		<i>forenses... ah... una morgue.”</i>					
--	--	---	--	--	--	--	--

- **Resultados del indicador Metas y Tareas:** Los adolescentes expresaron tener distintos pasatiempos como, escuchar música, practicar deportes, bailar, dibujar, estar en redes sociales, etc. Sin embargo, son pocos los que realizan alguna actividad extra curricular disciplinadamente, ya sea porque a algunos no les interesa y porque no pueden cubrirla económicamente.

En general, todos tienen alguna responsabilidad en casa, como mantener ordenado su cuarto, lavar los trastos, cuidar a la mascota, etc. Y ninguno expresó disgusto sobre ello. Por otro lado, ya que ninguno cursa los grados de diversificado aún, sus planes hacia los próximos años van dirigidos hacia qué especialización sacarán como: magisterio, turismo, secretariado, bachillerato en computación, etc. Sin embargo, en su mayoría también tienen sueños a largo plazo, principalmente relacionados con sus estudios y carrera universitaria, así como trabajo y planificación familiar.

Indicador	Experiencia del sentido: Percepción de la vida propia y la vida cotidiana como plena de cosas buenas.						
Pregunta (4)	¿Cómo pasas un día normalmente?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<p>“Pues desde que me levanto cuando vengo a estudiar, me levanto, me meto a bañar, desayuno, mm... vengo aquí al colegio y pues pongo atención en las clases. Ya después cuando salgo, llego a mi casa, me cambio, almuerzo, hago tareas, luego veo tele o si no me paso el tiempo oyendo música. Siempre es así.”</p>	<p>“Pues, primero estar con mis amigas y con mi familia estar alegre y no sentirme así triste y no sentirme ni aburrida ni nada. Pues primero me levanto, me baño, me cambio, me cepillo los dientes, desayuno, espero a mi hermano para que lo alisten y luego aquí al colegio. Aquí pues clases normales, luego recreo estar con mis compañeras,</p>	<p>“Me levanto, me voy a bañar, me cambio, mm... de ahí mi mamá nos dice que ya nos vamos, eh... subimos para donde está el carro, vengo al colegio, mi abuela me viene a traer. De ahí me voy para mi casa no hay nadie, y mm... miro tele, hago mis tareas, hasta las 6:30 o 7 llega mi mamá, más tarde llega mi papá y de ahí solo ceno, ellos no platican conmigo solo llega mi mamá a hacer el almuerzo del siguiente día y la</p>	<p>“Pues me levanto, desayuno, me baño, me cambio y después... A veces vengo al colegio va, y después me voy a mi casa, almuerzo, hago mis tareas y de allí me pongo a ver tele.”</p>	<p>“Mm... bueno... siempre estoy molestando, me estoy riendo mucho, me gusta fastidiar a las personas y cuando tengo dudas preguntar.</p> <p>Me levanto, con mucho sueño, me cambio, miro tele, como, me voy en el bus aburrída. De ahí llego al colegio, con mis amigos nos ponemos a molestar, subimos, nunca leo, bueno...sí pero no me gusta leer más o menos leo, de ahí empezamos a</p>	<p>“Me levanto me voy a bañar, después...me cepillo, me cambio mm... mi mamá me da un poco de comida antes de venir al colegio, mi papá me pasa a traer y me vengo. Espero a que toquen el timbre y de ahí me subo a la clase que me toque y me estoy con mis amigos. Antes me iba en bus, pero ahora como no sé si tenga que ver con eso pero lo voy a contar. Que mi papa como que o sea como que no se preocupa por mí y siempre pone</p>	<p>“Un día mío es...Levantarme temprano, venir aquí al colegio, recibir las clases normales, mm... molestar en el recreo, a veces me pongo a jugar a veces no. Mm...Me voy a mi casa con mi hermana, nos vamos en bus, ella es más pequeña, tiene cinco años.</p> <p>Nos vamos a la casa, me pongo a escuchar música, hacer tareas. De ahí me pongo a ver tele y como y de</p>	<p>“Me levanto, me baño, desayuno, vengo al colegio. De ahí llego a mi casa, almuerzo, veo un poco de tele, hago mis tareas y si me queda tiempo libre chateo un rato.”</p>

	<p><i>pasarme de clase en clase. Y después ya de aquí me voy en el bus, llego a mi casa, a veces como a veces no, no me da hambre, a veces no almuerzo es refacción nada más y sino ceno. Después hago mis tareas y después me voy a hacer aeróbicos. Luego regreso a mi casa arreglo mis cosas, si me falta alguna tarea la hago, después arreglo mis cosas mi uniforme y luego ceno y miro tele.”</i></p>	<p><i>cena, y de ahí se va a dormir, y ayuda a mi hermano a hacer tareas.</i></p> <p><i>Y mi papá que solo llega, me saluda entra a su cuarto de ahí solo baja a cenar de ahí solo vuelve a subir a su cuarto y ya no hablamos y yo me encierro en mi cuarto. Y de ahí hasta el siguiente día. Los sábados vengo a estudiar, mi mamá me viene a traer, vamos a traer a mi hermano al conservatorio y de ahí a la casa, o a veces que salimos.”</i></p>		<p><i>recibir las clases pero yo nunca hago silencio y siempre me están regañando. “</i></p>	<p><i>primero todo antes que yo y no le importo que mi mamá sola no puede porque tiene o sea tengo también tíos y ayudan entre todos a poner dinero pero mi mamá sola no puede. Mi papá no quiere poner dinero, entonces ahora no me voy en bus. Entonces a veces me viene a traer mi abuela en camioneta o me voy yo sola. Mi abuela me prepara algo de comer, como algo y hago mis tareas y de ahí me estoy un rato en la compu.</i></p> <p><i>Depende porque a veces me voy a la casa de mi mamá o a veces mi papá dice que me vaya con él y me voy para su casa.</i></p> <p><i>A mí no me gusta porque prácticamente solo habla de mi mamá y que la culpa la</i></p>	<p><i>ahí hago cualquier cosa cuando me alcanza el tiempo.”</i></p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

					<p><i>tengo yo, bueno mejor dicho la culpa la tengo yo y mi mamá, porque mi mamá nunca quiso, pues que o sea siempre le echa la culpa a mi mamá. Que por su culpa se separaron cosas así y eso no me gusta a mí porque si fue la culpa fue de los dos no solo de mi mamá y me cae mal que le eche la culpa a mi mamá , pero siempre lo mismo.”</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--

Indicador	Experiencia del sentido: Percepción de la vida propia y la vida cotidiana como plena de cosas buenas.						
Pregunta (5)	¿Te gustan las actividades que realizas durante el día? ¿Cuáles no te gustan?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<i>“Sí. No me gustan las tareas.”</i>	<i>“Sí, sí me gustan pero a veces lo aburro que no hago nada.”</i>	<i>“Mm... depende, de.... Así como por ejemplo las clases, o como el horario varía cada día. O a veces que no viene alguna mi amiga o algo así pues. Mm... algunos días que me toca irme sola a mi casa, eso no me gusta.”</i>	<i>“Sí. Todas me gustan.”</i>	<i>“Sí. No me gusta que me regañen por gusto. La miss de mate siempre me está... mm a veces los de mi grupo están hablando y siempre me dice “Tania silencio” y no soy yo.”</i>	<i>“Sí. No, todas me gustan. “</i>	<i>“Mm...sí... o sea, me conformo, no es como tan... Son cosas diferentes las que hago no son casi iguales, así que no es aburrido se podría decir.”</i>	<i>“Sí. No me gusta pasar el tiempo, cuando no tengo nada que hacer.”</i>

Indicador	Experiencia del sentido: Percepción de la vida propia y la vida cotidiana como plena de cosas buenas.						
Pregunta (6)	¿Consideras importantes estas actividades? ¿Por qué?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<p><i>“Pues... yo digo que sí verdad, porque tal vez, me pueden ayudar más adelante. Tal vez el escuchar música no pero, digamos mis actividades me pueden ayudar más adelante para que yo sea más organizada con mi tiempo. “</i></p>	<p><i>“Sí, sí las considero importantes. Porque en el colegio aprendes cosas nuevas, te divertís o a veces te aburrís pero siempre estas calidad verdad. “</i></p>	<p><i>“Mm... algunas las noto así normales, como ya lo de siempre. Y las otras o sea , es que a veces como por ejemplo, cuando salgo algún lugar o algo así de que es así entre semana que casi nunca salgo, o sea me gusta salir. Pero como casi siempre no salgo.”</i></p>	<p><i>“Pues, ver tele no mucho. Pero hacer las tareas para salir bien en el colegio sí. Porque así, pues... Cumplo con mi deber y soy responsable. “</i></p>	<p><i>“Sí. Porque aprendo de cada cosa que me pasa en el día.”</i></p>	<p><i>“Sí...porque no sé así me distraigo y no estoy así como que sin nada que hacer o algo. Me siento así como que...por algo vivo va, porque no se a veces me siento así como que nadie me quiere porque no sé... a veces siento como que, mira, mi papá como que no me presta la mayor atención, mi mamá trabaja, mi abuela se la pasa casi todo el día durmiendo, y prácticamente estoy sola.”</i></p>	<p><i>“¿Importantes para mí? ... mm no sé no sabría decirte. Tal vez considero importante molestar. Molestar: a veces me pongo a jugar pelota, y con mis amigos empezamos a molestar y todo, nos reímos y nos recordamos de lo que hemos estado pasando.”</i></p>	<p><i>“Sí. Porque bueno, me he.... Algo así como centralizado en eso y... prefiero hacer esas cosas que hacer otras.”</i></p>

Indicador	Experiencia del sentido: Percepción de la vida propia y la vida cotidiana como plena de cosas buenas.						
Pregunta (10)	En una palabra o una frase, ¿Cómo describirías tu vida?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<p><i>“Mm.... Está complicado. Pues en una palabra sería.... Es que no se, este año si fue difícil. En este momento difícil, por los problemas en mi casa por los problemas en este momento.</i></p> <p><i>Pero ha tenido momentos divertidos.”</i></p>	<p><i>“Positiva. Mm... positiva, feliz, considero mi vida feliz, a pesar de que hayan problemas, no importa.”</i></p>	<p><i>“Mm... (pausa)... mm... difícil. Porque mis problemas no les puedo contar a mis papás. Que prácticamente estoy sola si no es por mis amigas, pero no es lo mismo que te aconseje una compañera de tu edad a ya tener el apoyo de tus papás. Y... el sentirme sola en mi casa.”</i></p>	<p><i>“(...) Pues tengo una buena vida. “</i></p>	<p><i>“Mm.... Wow... mm... amistad. Conozco a la mayoría de personas en el colegio.</i></p> <p><i>Felicidad. “</i></p>	<p><i>“Alegre, no sé. “</i></p>	<p><i>“Tal vez impredecible porque no sé lo que me va a pasar verdad. Y loca verdad porque a veces pasan cosas así raras en el día a día.”</i></p>	<p><i>“Mm... mm... Escala, de escalar. Como esfuerzo. “</i></p>

Indicador	Experiencia del sentido: Percepción de la vida propia y la vida cotidiana como plena de cosas buenas.						
Pregunta (11)	¿Qué situaciones te hacen sentirte feliz?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<i>“Estar con mi familia y con mis amigos. “</i>	<i>“Estar con mi familia, mis compañeros y con la gente que me quiere y que yo quiero.”</i>	<i>“Estar con mis amigas, y saber que me quieren. “</i>	<i>“Mm, cuando me felicitan por algo y cuando estoy con mis amigas. “</i>	<i>“Mm... estar fastidiando con mi hermano y en el colegio estar con mis amigos. Y practicar mi deporte favorito.”</i>	<i>“Estar con mi mamá y mi abuelita. También con mis amigos.”</i>	<i>“Mm.... El estar con mis amigos, el poder molestar, el... el...estar tal vez con mi hermana algún tiempo. No comparto mucho pero sí comparto con ella. Mm...sólo. Mis amigos más que todo.”</i>	<i>“Estar con los que quiero y con los que me siento cómodo.”</i>

Indicador	Experiencia del sentido: Percepción de la vida propia y la vida cotidiana como plena de cosas buenas.						
Pregunta (12)	¿Hay alguna situación que consideras que si se cumpliera te haría más feliz?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<p><i>“Sí. Estar con la persona que quiero mucho. Es un chico y la persona que siempre me hizo compañía durante tres años, mi perro. “</i></p>	<p><i>“Sí. Pues... hay... lo que yo más quisiera es viajar, tal vez irme de aquí. Porque tal vez me traería más oportunidades de estudio. Y después regresaría.</i></p> <p><i>También que no hubiera fallecido mi tío, porque era como mi papá.”</i></p>	<p><i>“Sí. Porque... mm.... Sería tener una familia feliz y unida. Porque les tendría más confianza a mis papás y no estaría cada quien por su lado.”</i></p>	<p><i>“No. “</i></p>	<p><i>“Mm... sí. Pasar básicos y bueno... wow... tener una beca en algún otro colegio.”</i></p>	<p><i>“Mm no. Antes sí. Yo soñaba con que mis papás regresaran pero... me di cuenta de que mi mamá sufre mucho al estar con mi papá. Entonces yo lo único que quiero es que mi papá y mi mamá también sean felices y si es en diferentes caminos hay que aceptarlo verdad, porque no siempre es todo como uno lo quiere.</i></p> <p><i>Y para mí quiero salirme de donde vivo. Vivir en otro lado para hacer mi vida aparte de los demás.”</i></p>	<p><i>“Mm... tal vez, poder yo... estar así en algún lugar en donde...me pueda liberar de todo o pueda estar tranquila. A veces me siento frustrada. A veces me entra algo feo pero... es que no sé cómo explicarlo pero a veces mi mente me lleva a algunas cosas las cuales recordar y es así como que frustración o enojo pero... algo así. Cuando me siento presionada por lo que hago o cosas que yo me</i></p>	<p><i>“Mm... Poder regresar al pasado y poder cambiar las cosas que he hecho mal. Porque sería mucho mejor de lo que soy hoy en día y no le haría... o trataría de hacer menos daño a las personas.”</i></p>

						<i>arrepiento. Cosas que me arrepiento como que... empecé a agredirme a mi misma y tome otras decisiones que no eran buenas para mí."</i>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Indicador	Experiencia del sentido: Percepción de la vida propia y la vida cotidiana como plena de cosas buenas.						
Pregunta (13)	¿Cuál consideras que ha sido la peor experiencia de tu vida?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<p><i>“Estar presente en un lugar donde yo era como... estar incomoda. Aquí en el colegio, estaba digamos yo aquí en el colegio entonces sucedió algo y fue incomodo. Fue una situación que nunca me espere y que yo no quería ver. Fue con la persona que me gusta, porque estuvo con alguien más.</i></p> <p><i>También cuando comenzaron hace dos meses de nuevo los problemas con mis papás, gritos y peleas.</i></p>	<p><i>“Mm... no conocer a mi papá.”</i></p>	<p><i>“Mm... pues, que mi papá me pegara, y que mis papás peleen mucho.”</i></p>	<p><i>“Pues la muerte de mi bisabuela y de una mi tía.”</i></p>	<p><i>“Mm... ver a una persona morir... de una mala manera. Y ver a mi bisabuela morir.”</i></p>	<p><i>“Cuando mi papá le pegaba a mi mamá.”</i></p>	<p><i>“El perder a mi abuelo. Desde ahí comenzó todo....Era demasiado cercana a él. Mis papas creían que lo superé rápido.”</i></p>	<p><i>“Mm... Cortarme y saber de muerte de familiares. En especial de una prima que pude ver cómo murió, como agonizaba.”</i></p>

*Y pues también
cuando se murió
mi perrito.”*

--	--	--	--	--	--	--	--

Indicador	Experiencia del sentido: Percepción de la vida propia y la vida cotidiana como plena de cosas buenas..						
Pregunta (14)	¿De qué forma ha afectado tu forma de ver tu vida? (La peor experiencia de tu vida)						
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7	Sujeto 8
Femenino	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino	Masculino
<p><i>“Pues que ya no es lo mismo. Porque las cosas cambiaron, pues en mi casa las cosas cambiaron. Y aquí en el colegio es difícil ver al chico que me gusta con esa persona.”</i></p>	<p><i>“Pues que, no me vio crecer, no me vio crecer como niña y temo que ahorita si mi mamá no me lo dice no me va a ver crecer como adolescente. No he podido compartir experiencias con mi verdadero padre.”</i></p>	<p><i>“Ese problema... pues demasiado, porque también me ha afectado así como que con mis compañeros, en que digamos de que me he encerrado mucho yo misma y si me ofrecen ayuda yo me niego a ella. Y porque pienso que... que dolor sana más dolor. Y entonces es así como que no me dejo ayudar y... y... pues, este... también en el sentido de que como le presto mucha atención a las personas que digamos no les caigo bien en el colegio. Presto</i></p>	<p><i>“Pues a veces me pongo triste y no me dan ganas de hacer nada.”</i></p>	<p><i>“Bueno... mm... a veces cuando hago algo me sale... me confundo en algo, lastimo a las personas las ofendo es como por qué lo hice y me arrepiento. Pero cuando me doy cuenta ya es muy tarde para hacer las cosas. Siento culpa.”</i></p>	<p><i>“Mucho porque o sea... (pausa larga) (llanto). Hubo momento en donde yo... imagínese yo me enteré que mi papá no quería que naciera yo, o sea todo eso me afecto. Hubo un tiempo en donde yo no quería como que seguir viviendo verdad, yo lo único que pensaba era morirme yo. Porque yo decía: si mi papá no me quiere por qué estoy aquí.</i></p> <p><i>Pero de ahí gracias a los del colegio muchos maestros y amigos, incluso mi mamá me han dado así como que esperanzas y no se</i></p>	<p><i>“Mm... pues... en ese tiempo no me afecto tanto pero fue como que el primer cambio en mi vida porque fue cuando mi papá un día que estábamos en la casa solos mm... mi abuelo era el que me defendía cada vez que mi papá me quería pegar y ese día no tenía nadie. Y mi papá solo por poner unos libros en el piso porque no le hice caso porque estaban ahí al día siguiente me pegó, me puso en una esquina y me dejó un</i></p>	<p><i>“Mm... en que estaba deprimido y sin ganas de hacer nada. Me sentía algo, de cierta manera inútil.”</i></p>

		<p><i>mucha atención a las críticas y a ellos.”</i></p>			<p><i>para que yo salga adelante, porque sí, sí me afecto mucho esto. Y me duele mucho recordarlo porque... solo de acordarme de cuando mi papá se le tiraba encima a mi mamá o sea... (Pausa). “</i></p>	<p><i>moretón y yo me fui al baño y mi mamá entró al baño conmigo y me dijo: “te lo merecías” y así como que, fue un cambio drástico para mí en ese sentido.</i></p> <p><i>Él era como que mi protección.”</i></p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

Indicador	Experiencia del sentido: Percepción de la vida propia y la vida cotidiana como plena de cosas buenas.						
Pregunta (15)	¿Consideras merecer las cosas malas que ocurren en tu vida?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<i>“Pues si Dios... Pues si pasaron es porque Dios sabe porque fue.”</i>	<i>“Sí. Cuando me regaña mi mamá sí me culpo porque siento que si tengo la culpa yo. Pero cuando yo no tengo la culpa no.”</i>	<i>“Pues yo siento que no porque, yo siento que, a mí me duele lo que mi papá me hizo y de vez en cuando me hace. Porque o sea siento que soy buena hija y no creo merecer eso de mi papá.”</i>	<i>“No. Bueno... A veces. (...) Como cuando me culpan por algo que no he hecho.”</i>	<i>“Sí. A veces. Siento culpa y a la vez no las siento porque sé que no lo provoqué yo.”</i>	<i>“Sí, porque todo pasa por algo. Dios como que pone barreras como para que uno las quite. Pero no creo que uno lo merezca.”</i>	<i>“Mm... no, no he llegado a pensar eso.”</i>	<i>“Mm... sí porque yo provoqué de cierta manera lo malo que ha pasado.”</i>

- **Resultados del indicador de Experiencia del Sentido:** En general estos adolescentes se encuentran en su mayoría satisfechos con su vida diaria y tienen una buena percepción sobre sus logros. La mayoría, aunque tienen la misma rutina cada día, no la consideran del todo aburrida y al mismo tiempo consideran importantes cada una de estas, principalmente porque creen que pueden aprender de ellas y ser mejores seres humanos en el futuro. En

cuanto a la forma de percibir su vida, 4 de estos jóvenes consideran que han tenido una buena vida, positiva y alegre. Sin embargo, los otros 4 la percibe como difícil, complicada y que ha requerido de mucho esfuerzo. Se identificó también que lo que en general hace que estos adolescentes se mantengan felices es pasar tiempo con sus seres queridos, tanto amigos como familia, compartiendo tiempo de calidad con ellos.

Además, es evidente que todos han atravesado por experiencias difíciles que han marcado su vida como: el fallecimiento de algún ser querido, problemas significativos entre amigos, experiencias de bullying y principalmente problemas relacionados al ambiente familiar con abandonos, discusiones, golpes, insultos o falta de tiempo de calidad. Estas experiencias han afectado en distintas áreas a estos jóvenes y en su mayoría estos acontecimientos han influido en que comenzaran a practicar las automutilaciones, evidenciando distintas maneras de manejar la culpa, pues unos consideran merecer las cosas malas que les suceden y por lo tanto se castigan a sí mismos. Otros al considerar que no tienen la culpa de nada y no encontrar otra solución comienzan con esta práctica.

Indicador	Percepción del sentido: Captación de motivos y razones para vivir la vida y la valoración que ésta en general merece.						
Pregunta (16)	¿Consideras importante que un ser humano tenga motivos para vivir? Si tu respuesta es sí, ¿cuáles consideras que son los tuyos?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<p><i>“Sí. Mis motivos por los cuales vivo yo es por mi familia...por mis amigos... por ellos.”</i></p>	<p><i>“Sí. Porque la vida se hizo para estar alegre no siempre triste en algunos momentos verdad. Y pues hay que vivir su vida cada uno como uno la quiere ver, pero no estar con tristeza ni negativismo nada de eso.</i></p> <p><i>Pues... los motivos que tengo para vivir” son estar alegre siempre no dejarme llevar por demás personas, por cosas que me dicen o hablan de mí o de mi</i></p>	<p><i>“Mm... sí.</i></p> <p><i>Pues los míos son, mi mamá y las personas que me quieren. Mis amigas Kathy, Ingrid , Sigrid, Rita, Shirley , mi mamá y mi tía.”</i></p>	<p><i>“Sí Pues, mi familia... Solo.”</i></p>	<p><i>“Sí. Porque yo pienso que pueden pasar muchas cosas locas. Y tal vez aunque pasen feos momentos pero van a seguir viviendo y lo pueden disfrutar al máximo.</i></p> <p><i>Mis motivos para vivir son realizar mis metas de ser doctora y algún día llegar a los juegos olímpicos en volley ball.”</i></p>	<p><i>“Sí. Mi mamá, mis amigos, no sé las personas que me quieren.”</i></p>	<p><i>“Tal vez sí. Me han preguntado muchas veces cuales son los míos y no sé qué decir. Para mí aún no he encontrado algún motivo que me diga porque estoy acá.</i></p> <p><i>El tener a mi abuela cerca me ayuda a querer vivir. Solo eso.”</i></p>	<p><i>“Sí, mucho. Mis motivos es ver a mi familia feliz y ver a los seres queridos que están bien y que... Y al recordar que todavía tengo sueños y que esos sueños van a hacer que yo sea más feliz.”</i></p>

	<i>familia.</i>						
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

Indicador	Percepción del sentido: Captación de motivos y razones para vivir la vida y la valoración que ésta en general merece.						
Pregunta (17)	¿Consideras que la vida tiene algún valor?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<i>“Sí. Pues el valor de la vida es el propósito, y por cumplir tus sueños.”</i>	<i>“Mm... yo creo que sí. A veces cuando te sentís enojada y todo, sentís que tu vida no vale nada. Bueno así lo pienso yo cuando estoy triste o enojada. Pero cuando estoy rodeada de gente que me acepta tal y como yo soy siento que la vida tiene valor.”</i>	<i>“Mm... sí. Es que siento que si no estuviera pasando esto, lo que me ha pasado, siento que sí. Pero si o sea así como ahorita que me está pasando es como sí y no. Porque siento que vivir es para estar feliz y no para estar sufriendo como yo lo he hecho sin tener culpa de nada.”</i>	<i>“Sí. “</i>	<i>“Bueno, sí. Wow... sí... porque Dios no solo nos la dio por dárnosla, sino que pensando en que cada persona tiene que ser feliz como para hacer algo mejor.”</i>	<i>“Sí. “</i>	<i>“Pues sí, a veces no miramos si tiene algún valor o no, o a veces no nos damos cuenta pero, sí tiene algún valor.”</i>	<i>“Sí.”</i>

Indicador	Percepción del sentido: Captación de motivos y razones para vivir la vida y la valoración que ésta en general merece.						
Pregunta (18)	Según tu perspectiva, ¿Qué factores le dan valor a la vida?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<i>“Tener un propósito y las razones por las cuales vivimos.”</i>	<i>“Tal vez estar con tu familia le da valor a la vida... con tus amigos, y así.”</i>	<i>“Mm.... Pues tener una familia unida en todo sentido y... (Pausa)... y pues no tener violencia física se podría decir.”</i>	<i>“Pues lo que tenemos alrededor. Mi familia, mis amigos, las personas que me quieren.”</i>	<i>“Mm... bueno si tener amigos que te apoyen en todo momento, mi familia especialmente mi hermano, mis tías y mi novio. Y también las metas que quiero cumplir.”</i>	<i>“Todo, para mí todo. El cariño, la solidaridad. El amor la convivencia.”</i>	<i>“Tal vez los seres queridos que te están acompañando a la par o están a tu alrededor. Tus amigos, las personas que más te conocen, que son más cercanas a ti.”</i>	<i>“El cariño y el amor, y también el que uno se aprecie a sí mismo.”</i>

Indicador	Percepción del sentido: Captación de motivos y razones para vivir la vida y la valoración que ésta en general merece.						
Pregunta (19)	¿Crees que un ser humano vale por lo que hace?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<i>"Mm... pues... no sé la verdad. No sé."</i>	<i>"No, no vale por eso. No solo de eso... hay no sé cómo responderte. Mas por quién es y por aceptarse a sí mismo."</i>	<i>"Mm... no, también por como es."</i>	<i>"No. Su valor es él mismo."</i>	<i>"No. Porque también tenemos sentimientos y no solo eso."</i>	<i>"No por lo que hace, por lo que es."</i>	<i>"Mm... no tanto así. Porque al hacer muchas cosas puede ser de que te equivoques y te marquen mal o pueda ser que hagas cosas bien y te marquen bien pero no es sobre todo de lo que hagas sino de cómo ves o trates a las demás personas. Y enfocarte en ti mismo y en como estas."</i>	<i>"Vale por lo que tiene en su interior y lo que él sienta."</i>

Indicador	Percepción del sentido: Captación de motivos y razones para vivir la vida y la valoración que ésta en general merece.						
Pregunta (21)	¿Te has hecho la pregunta de para qué vives? ¿En qué situaciones te has hecho esta pregunta?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<p>“Sí. En las situaciones donde yo me, donde yo se podría decir que me siento mal.”</p>	<p>“Mm... nunca me puesto a pensar eso.”</p>	<p>“Sí. Cuando tengo mis problemas o cuando vuelvo a caer en mis cortadas. De que por qué estoy viviendo o por qué tuve que nacer si no he encontrado hasta ahora la felicidad.”</p>	<p>“No.”</p>	<p>“mm... wow... no nunca.”</p>	<p>“Sí. Cuando... mis papás.... Cuando mis papás se separaron. Yo no encontraba o sea... no hallaba el significado de para que vivía yo.”</p>	<p>“Sí. En cuando me siento frustrada.”</p>	<p>“Sí. En, cuando... me cortaba.”</p>

Indicador	Percepción del sentido: Captación de motivos y razones para vivir la vida y la valoración que ésta en general merece.						
Pregunta (22)	¿Has considerado en algún momento que no deberías de existir? Si tu respuesta es sí, ¿Qué te ha hecho considerarlo?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<i>“Sí. Pues cuando mi mamá me grita.”</i>	<i>“Sí, en algunas veces. Cuando tengo problemas aquí en el colegio, en mi casa.... No importa si yo estoy metida o no.”</i>	<i>“Sí. Todos mis problemas me han hecho considerarlo.”</i>	<i>“No.”</i>	<i>“Mm... sí cuando hago cosas malas o no me salen bien las cosas o cuando no entiendo.”</i>	<i>“Sólo en ese momento.”</i>	<i>“En algún momento sí. Mm... tal vez no tener a la persona que yo más quería. Mm... perderla así de un dos por tres o tal vez el motivo de que mis padres siempre me...me han tratado no de una manera muy buena, no tengo una relación muy buena. Pero si por eso. Lo he considerado porque tal vez en algún motivo yo fui la que trajo</i>	<i>“Sí. Decepciones y hechos que han hecho daño a las demás personas que están a mi alrededor.”</i>

						<i>eso para mis papás, algo malo, no sé.”</i>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Indicador	Percepción del sentido: Captación de motivos y razones para vivir la vida y la valoración que ésta en general merece.						
Pregunta (32)	¿Consideras que valoras tu vida poniendo en práctica las autolesiones? ¿Por qué?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<i>“No. Porque aún sabiendo que esto no está correcto, lo sigo haciendo yo.”</i>	<i>“No, no la están valorando. La están echando a perder.”</i>	<i>“No. Porque poco a poco como que sí, estoy dañando lo que es mío. O sea no lo valoro.”</i>	<i>“Pues al instante no. Después ya. Porque en ese momento no pensé en nada.”</i>	<i>“No. Bueno, no me gustó, no me gustó después cortarme. Aparte de que me iban a quedar las cicatrices, bueno dije, para que me va a servir no me sirve de nada duele más cortarse a lo que pasó.”</i>	<i>“No cuando estaba yo así cegada en hacerlo no. Me olvide de todo, lo único que quería era cortarme y olvidarme de todos los problemas. Porque pensé que al hacer eso iba a olvidarme de todo eso.”</i>	<i>“En algún momento no. Porque no te das cuenta de lo que tenés a tu alrededor y a veces pensás de que la única solución que tenés es hacerte daño o sentir de que puede ser una salida pero no lo es. Es como una droga que te va como que recayendo y recayendo y te va a haciendo que perdás el conocimiento de ti mismo.”</i>	<i>“No. Porque uno no tiene derecho de quitarse la vida.”</i>

Indicador	Dialéctica destino/libertad: Tensión entre ambos elementos y afrontamiento de la muerte como acontecimiento incontrolable, impredecible e inevitable.						
Pregunta (20)	¿Consideras que hay personas que merezcan morir? ¿Por qué?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
“Pues nadie merece morir verdad. Porque todos tienen derecho de vivir.”	“No, nadie. Porque esa no es la mejor salida. Si son malas deben enfrentar las consecuencias y si son buenos porque van a hacer su vida pedazos si apenas la están viviendo.”	“No. Bueno depende, si han hecho algo y depende que sea. No soy quién para decir quién debe morir o no, el que tiene que juzgar es Dios. Pero digamos de que ya la muerte o sea... digamos que, mato a una persona también hay que ver sus razones, no solo decir: sí, tenés que morir porque hiciste tal cosa.”	“No, porque todos tenemos derecho a la vida.”	“No. Porque pienso que si bueno, desde mi punto de vista tal vez ellos pueden reflexionar de lo que hicieron. Y pueden aunque hubieran estado en la cárcel o en algún otro lado, pienso que se pueden arrepentir y pueden buscar separarse de eso y hacer cosas buenas. Por si no han terminado sus estudios terminarlos o hacer sus sueños.”	“No. Porque no o sea... si muchas personas cometen errores, así como los cometen los pueden remediar y pueden cambiar. Y no se le desea la muerte a nadie.”	“Eh, no. Nadie. Porque a pesar de las cosas malas que hayan hecho o cosas así, o porque me caiga mal pues no tienen derecho de morir, tal vez hayan pasado cosas que en su infancia los hayan marcado y hayan tratado y sacarlo con otras cosas. Entonces digo que no.”	“No. Porque, bueno nadie tiene derecho para decir que alguien muera porque por ejemplo si hizo algo malo, todos hemos hecho cosas malas. Pero con respecto a eso no porque, bueno todos hemos cometido errores.”

- **Resultados del indicador Percepción del Sentido:** En su mayoría los sujetos en sus respuestas a la entrevista consideran que la vida es invaluable y es importante tener motivos para vivirla. Asimismo, se observa que en general estos adolescentes valoran considerablemente a la familia y las amistades, indicando que estas personas son su motivo para vivir. De igual manera, los factores que consideran le dan este valor a la existencia son: el amor, la amistad, la solidaridad y el apoyo de sus seres queridos. Por otro lado, coincidieron notablemente al considerar que el ser humano no vale simplemente por lo que hace, sino principalmente por quién es y por sus sentimientos.

Algunos de estos sujetos también se han cuestionado el propósito de su existencia, principalmente en situaciones problemáticas o difíciles de afrontar, ya sea en casa o en el colegio. Esto mismo también los ha hecho dudar de su valor como seres humanos y los ha hecho considerar la muerte como una opción. Mientras tanto, otros jamás habían cuestionado su propósito para existir. Respecto al hecho de valorar su vida practicando las autolesiones, todos concuerdan en que no la valoran al poner esto en práctica, resultando ser incongruentes con lo expresado respecto a que la vida es invaluable.

Indicador	Dialéctica destino/libertad: Tensión entre ambos elementos y afrontamiento de la muerte como acontecimiento incontrolable, impredecible e inevitable.						
Pregunta (23)	¿Crees que el ser humano tiene la libertad de decidir cuándo morir?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<p><i>“Pues es depende de la persona, si dice que tiene ganas de morirse es depende de lo que vaya a hacer. Pero no tiene derecho a decidirlo.”</i></p>	<p><i>“No, ahí solo dependiendo, depende.... Depende porque no uno no puede decir cuándo es que yo me voy a morir o tú te vas a morir. Solo si tú lo querés hacer es diferente pero no debería de ser así.”</i></p>	<p><i>“Mm... sí. Es que una cosa es la muerte y otra el suicidio. O sea si estas feliz y no tenés problemas, o sea no, pero si tenés problemas y sentís que toda tu vida va a ser igual entonces siento que sí.”</i></p>	<p><i>“Pues depende de cada quien. De su vida. Porque algunos cuando tienen problemas, quieren suicidarse o matarse. No sé. Y pues es su decisión.”</i></p>	<p><i>“No. Porque no solo es decir me quiero morir y ya sino que es darse la vida o a veces no es porque uno quiera sino por las enfermedades. O a veces pienso que Dios dice, bueno ya has sufrido demasiado pero vas a tener más oportunidades después y en ese momento no estás preparado o después van a venir cosas mejores y no hay necesidad de morirse ahorita por lo que paso sino que tal vez pueden haber cosas mejores después y va a ser mejor de</i></p>	<p><i>“No. Porque Dios sabe hasta dónde vivís. O sea... Porqué si ósea, no es normal que tú decidas como que matarte. Porque por algo Dios hizo que vivieras.”</i></p>	<p><i>“Mm... no.”</i></p>	<p><i>“No. Porque como dice el dicho” después de la tormenta viene la calma” y tal vez solo es cuestión de esperar para que venga lo mejor.”</i></p>

				<i>lo que tenias."</i>			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

Indicador	Dialéctica destino/libertad: Tensión entre ambos elementos y afrontamiento de la muerte como acontecimiento incontrolable, impredecible e inevitable.						
Pregunta (24)	¿Has pensado en algún momento en cómo sería tu muerte?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
"No."	"No, eso si no."	"Pues... sí. Mm... de que a algunas personas les daría igual y de que a otras personas me criticarían no estando yo aquí presente. Y... Pues así como a mi madre, le dolería."	"No."	"Mm... sí. A veces por enfermedades o algún accidente."	"Sí. A veces como que me imagino que me muero quemada. Pero son locuras nada más porque nada que ver. Los mismos problemas me han llevado a pensar en esto."	"Mm... en algún motivo sí, pero no así mucho..."	"No."

Indicador	Dialéctica destino/libertad: Tensión entre ambos elementos y afrontamiento de la muerte como acontecimiento incontrolable, impredecible e inevitable.						
Pregunta (33)	¿Al practicar la autolesión has pensado en terminar con tu vida? ¿Por qué?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<i>“Sí. Porque yo no merezco vivir.”</i>	<i>“No, nunca pensé eso. Sólo hice por presión.”</i>	<i>“Sí. Por los problemas y porque a veces de tanto ya me siento harta y es como que hasta aquí ya no más.”</i>	<i>“No.”</i>	<i>“Sí, de vez en cuando. Estuve cerca una vez pero no tuve la voluntad de hacerlo. Lo pensé porque le pegue a una niña y fue muy fuerte y todos se dieron cuenta y llegaron los directores y todo. Y dije para qué, y me quería matar porque sabía que en mi casa me iban a pegar y muy duro. Entonces me quería morir para ya no sentir problema de nada. Pero sentía el sentimiento de la culpa de haberle pegado. Pero se lo merecía.”</i>	<i>“Una vez sí. En mi terraza, pensé en tirarme.”</i>	<i>“A veces sí, pero no tenía el valor de hacerlo.”</i>	<i>“Sí. Porque yo pensaba que yo era la causa de los problemas.”</i>

Indicador	Dialéctica destino/libertad: Tensión entre ambos elementos y afrontamiento de la muerte como acontecimiento incontrolable, impredecible e inevitable.						
Pregunta (34)	¿Has pensado que si terminas con tu vida los problemas se acabarían?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<i>“Sí. Porque ya no existiría yo”</i>	<i>“No.”</i>	<i>“Mm... Pienso que sí. Porque ya no sentiría las cosas de que mi papá me dice a mí y... los golpes.”</i>	<i>“En un momento sí. Porque ya no quería tener más problemas.”</i>	<i>“No. Bueno, problemas siempre van a haber no necesariamente se van a acabar sino que simplemente van a estar ahí y tal vez solo se dejen por un lado pero, el problema está ahí, no se ha acabado pero está ahí, aunque te hayas ido y todo ahí va a estar el mal recuerdo ahí va a estar.”</i>	<i>“Sí. Al menos los problemas para mí se iban a acabar, pero eso fue lo que me detuvo a hacerlo, porque mis problemas se iban a acabar pero iban a haber más problemas con mis papás y mi familia. Porque lo primero que iba a pasar era que mi papá le iba a decir a mi mamá que no me cuidaba y seguían los problemas.”</i>	<i>“Sí en algún punto sí. Porque ya no tendría así como que la carga de lo que dirían.”</i>	<i>“Sí. Por lo mismo.”</i>

- **Resultados del indicador Dialéctica / Libertad:** Estos adolescentes están familiarizados con el término de la muerte y en algún punto de su vida han analizado este concepto, principalmente relacionado hacia su propia existencia.

Cuatro de estos jóvenes no consideran que el ser humano tenga la libertad de decidir cuándo morir, ya que opinan que no se tiene el derecho de tomar esa decisión pues, en algún punto se puede encontrar una solución. Sin embargo, los otros cuatro sujetos entrevistados opina que todo depende de qué tan difícil esté siendo la vida de cada persona, si no encuentra motivos para existir, tienen la libertad de quitarse la vida. De la misma manera, estas perspectivas concuerdan con el hecho de que cuatro de ellos ha considerado terminar con sus vidas, pensando que los problemas se acabarían, y la otra mitad aun cuando se automutiló, no consideró la muerte como una opción.

En cuanto a la percepción de la vida de otras personas, estos adolescentes no consideran que nadie merezca morir, aun cuando haya cometido errores muy graves. Esto comprueba que estos adoelscentes tienen respeto a la vida ajena y un criterio imparcial sobre sus acciones.

Indicador	Automutilación						
Pregunta (29)	¿Consideras que el lastimarte a ti mismo te permite olvidarte de los problemas? ¿Cómo?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
"No."	"No."	<i>"Sí y no. Si porque me siento más aliviada y no porque...al principio pensaba que no porque me dolía cuando lo empezaba a hacer. O sea lo hice una vez y como me dolió ya no lo seguí haciendo, pero de se me presento otro problema y lo seguí haciendo y así hasta ahorita en el tiempo actual ya no me duele cortarme. Es como que si te dan un pellizcón así suavecito."</i>	<i>"Sólo por un tiempo."</i>	<i>"No, sigo pensando en lo mismo."</i>	"No."	<i>"Mm, no me permitía olvidarme, pero tal vez de tratar de liberarme de lo que sentía. Tratar de... no se... tratar de yo poder no hacer... hay no sé cómo explicarlo (pausa)."</i>	<i>"Sí. Porque el dolor corporal era algo así como, cambiaba el dolor que yo sentía por dentro."</i>

Indicador	Automutilación						
Pregunta (31)	¿Consideras que autolesionarte te ayuda a tener deseos de vivir? ¿Por qué o de qué forma?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<i>“Pues sí. Porque digo... porqué hago esto pues si no está correcto.”</i>	<i>“No.”</i>	<i>“Mm... no. Porque así como me habían dicho es como estar acabando con cada problema poco a poco y con mi vida también”</i>	<i>“Sí. Pues, estar con las personas que quiero. O sea, esto ya fue cuando me arrepentí de haberlo hecho.”</i>	<i>“Mm... no.”</i>	<i>“No. Porque o sea me causaba más dolor y no sé...”</i>	<i>“Pues no. Al contrario.”</i>	<i>“No. Al contrario.”</i>

Indicador	Automutilación						
Pregunta (28)	¿Consideras que el lesionarte a ti mismo trae un sentimiento de satisfacción? ¿De qué forma?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<i>“Pues de satisfacción no, de dolor.”</i>	<i>“No, tal vez de dolor pero no entiendo porque, nunca he experimentado eso.”</i>	<i>“Sí. De que me siento bien con mi misma y siento que al derramar esa sangre ya mis problemas se fueron y me siento como más aliviada. Y ver esa cortada yo sé que cada cortada, o sea cada marca que yo tengo aquí tiene un diferente significado.”</i>	<i>“Pues no.”</i>	<i>“Bueno me libero porque... me estoy golpeando y el enojo o lo malo que me ha pasado. A veces no sirve. A veces me sirve rayar un cuaderno o arrugar una hoja o hacer otras cosas.”</i>	<i>“No. Más dolor.”</i>	<i>“Pues en algún momento sí. Tal vez el estar tranquila al yo poder no sé... tal vez a la hora de sentir la frustración sentir el dolor que producía eso, era para mí algo tranquilo se podría decir.”</i>	<i>“De cierta manera sí. Porque de cierta manera me hacia olvidarme de todo.”</i>

Indicador	Automutilación						
Pregunta (26)	¿Cómo comenzaste a hacerte estas lesiones?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<p><i>“Pues cuando... solo lo hacía cuando había situaciones así difíciles. Como cuando mis papás se pelearon o cuando paso esto con el chico. Este año. E tratado de suicidarme, asfixiándome con mi almohada y cortándome con cuchilla.”</i></p>	<p><i>“Nunca lo he hecho. Lo pensé... pero nunca lo hice. Lo pensé por mis amigas el año pasado, porque una vez me preguntaron que porque no lo hacía y así y una vez lo intente pero no que miedo. Solo agarre la tijera porque me dijeron que no dolía y lo empezó a hacer pero luego pare porque no.</i></p> <p><i>Lo hice porque me estaban presionando a que lo hiciera. “</i></p>	<p><i>“Porque mi papá me pegaba y por todo lo que me decían y porque aquí precisamente en el colegio me hacían mm... como cierto bullying. Y entonces es así como que no me agradaba... entonces se me ocurrió cortarme y al hacer eso me sentía bien.”</i></p>	<p><i>“Pues por problemas en mi casa.</i></p> <p><i>Pues mi mamá sólo defendía a mi hermano pequeño y a mí me regañaba.</i></p> <p><i>No sé, fue impulso.”</i></p>	<p><i>“Mm... el año pasado, pero lo hacía más solo por jugar, no por algo malo que me hubiera pasado sino que solo por, por molestar lo hacíamos con mis amigos. Bueno una amiga porque le paso algo malo entonces yo le dije que iba estar con ella en las buenas y en las malas entonces nos empezamos a cortar pero yo por, por... bueno por compartir los sentimientos con ella. Lo hicimos con un cuaderno, con el espiral.”</i></p>	<p><i>“Pues es que yo tengo una mi amiga que vive por mi casa y ella se corta. Y yo una vez le pregunte que porque lo hacía y que sentía y ella me dijo que el dolor que ella sentía era algo que le satisfacía a ella en todo lo que sufría. Entonces yo pensé en hacerlo, porque yo la verdad sufría mucho por lo que había pasado con mis papás. Como que me quedo un trauma solo de acordarme que mi papá le pegaba a mi mama. Entonces yo lo intenté hacer, pero de ahí me acorde que mi mama me quería y</i></p>	<p><i>“Empecé... hace tres cuatro años. Porque había escuchado mucho de ello, había oído hablar el sentido que a veces le daban que decían que era un escape y que te sentías que te liberabas de todo lo que sentías. Lo escuche por la radio. Un día estaba escuchando la radio y empezaron a hablar de un tema del “cuting” y todo eso.”</i></p>	<p><i>“Comencé primero ya no queriéndome, odiándome a mí mismo. Por eso me corte, con cuchillas y tijeras.”</i></p>

					<i>que habían personas que de verdad me querían y ya no lo hice.”</i>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Indicador	Automutilación						
Pregunta (27)	¿Cada cuánto pones en práctica las cortaduras?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
<p><i>“Pues no lo hago muy seguido... solo cuando hay situaciones.”</i></p>	<p><i>“Sólo lo intente esa vez.”</i></p>	<p><i>“Cada vez de que se me presenta un problema fuerte, que no le hallo solución de mi misma. Es decir, porque, si no la hallo, porque le pongo atención a esto si tengo tantas cosas o algo así. Si no la hallo, o sea, o si estoy muy dolida o algo así, tengo el impulso de cortarme o algo así con cualquier cosa, no solo con un Gillette sino con una cuchilla o algo. Cualquier cosa que encuentre le hago filo o lo rompo o algo así.”</i></p>	<p><i>“Pues sólo lo hice dos veces. Ahora ya no.”</i></p>	<p><i>“Bueno... solo lo hicimos un día. Y bueno este año lo hicimos pero era así como que cada dos meses porque nos pasan cosas malas y cuando nos pasan cosas malas eso hacemos.</i></p> <p><i>No solo con cortaduras sino a veces también nos golpeamos a nosotras mismas.”</i></p>	<p><i>“Fueron como cuatro o cinco veces que lo intente hacer con navaja pero no llegue a hacerlo.”</i></p>	<p><i>“Deje de hacerlo hace 8 o 9 meses. Cuando me sentía frustrada lo hacía. Más o menos cada dos tres semanas. A veces lo hacía dos veces al día.”</i></p>	<p><i>“Cuando tenía problemas, o sea, mm... cada semana más o menos.”</i></p>

		<i>En cualquier lugar en el que este si se me presenta un problema fuerte lo hago."</i>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Indicador	Automutilación						
Pregunta (30)	¿Qué beneficios consideras que trae la autolesión a tu vida?						
Sujeto 1 Femenino	Sujeto 2 Femenino	Sujeto 3 Femenino	Sujeto 4 Femenino	Sujeto 5 Femenino	Sujeto 6 Femenino	Sujeto 7 Femenino	Sujeto 8 Masculino
“Pues realmente no, no me trae ningún beneficio.”	“No, no trae ninguno.”	“Mm... Sentirme bien, satisfecha de saber de que , de que.... O sea me siento como al cortarme es como sentirme, como que si otro peso de encima me lo quito.”	“Pues no trae ningún beneficio.”	“Bueno, reflexionando, no, ninguno porque me estoy lastimando y el cuerpo no tiene la culpa de que haya pasado eso. Cuando lo hice en ese momento creí que iba poder liberarme un poco de los problemas.”	“Nada.”	“Pues no. Nada bueno la verdad.”	“La muerte. Porque simplemente ya no iba a tener los problemas que tenia.”

- **Resultados del indicador de automutilación:** Con respecto a la automutilación se obtuvo información interesante. Comenzando con el hecho de saber por qué estos jóvenes comenzaron a realizarse estos daños, se dieron a conocer dos motivos básicos: conflictos familiares e internos y presión de grupo o moda. En cuanto a la frecuencia con que lo realizaban, estas respuestas variaron según el motivo principal por el cual lo realizaban, por

lo que en algunos casos se intentó nada más un par de veces por presión o apoyo moral hacia otros compañeros y en otros

4.3 Resultados cuantitativos del PIL Test

A continuación se presentan las puntuaciones obtenidas por cada sujeto en el Test PIL. Estas están divididas según los indicadores que evalúa esta prueba, cada uno con el rango de puntuación, el cual ayuda a interpretar el nivel de sentido de vida que el sujeto tiene dependiendo al extremo que puntée, o si se encuentra en un punto de equilibrio. Estos resultados están interpretados y relacionados con los resultados de las entrevistas anteriores, en el siguiente inciso de análisis de resultados.

Factores	Puntuaciones								Media de Puntuaciones
	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7	Sujeto 8	
Percepción del sentido Rango de puntuación (9-56)	37	49	22	45	52	36	31	52	40
Experiencia del sentido Rango de puntuación (7-49)	36	42	21	36	41	32	24	35	33.3
Metas y tareas Rango de puntuación (7-49)	41	41	24	40	37	32	31	37	35.7
Dialéctica destino libertad Rango de puntuación (3-21)	15	19	14	10	14	12	17	13	14.2

Puntuación Total	129	151	81	131	144	112	103	137	
---------------------	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	--

4.4 Análisis de resultados

De acuerdo a los resultados cuantitativos obtenidos en el test PIL, es evidente que en el primer factor que este contiene (Percepción del sentido) y que se refiere a la captación de motivos y razones para vivir la vida y la valoración que ésta en general merece, los sujetos de estudio tienen en general una equilibrada percepción del valor que tiene la misma. Esto se puede observar ya que la media de la puntuación en esta área fue de 40 puntos, siendo el rango entre 9 y 56. Cualitativamente esto se comprueba ya que en su mayoría los sujetos en sus respuestas a la entrevista consideran que la vida es invaluable y es importante tener motivos para vivirla. Asimismo, se observa que en general estos adolescentes valoran considerablemente a la familia y las amistades, indicando que estas personas son su motivo para vivir. De igual manera, los factores que consideran le dan este valor a la existencia son: el amor, la amistad, la solidaridad y el apoyo de sus seres queridos. Por otro lado, coincidieron notablemente al considerar que el ser humano no vale simplemente por lo que hace, sino principalmente por quién es y por sus sentimientos.

Algunos de estos sujetos también se han cuestionado el propósito de su existencia, principalmente en situaciones problemáticas o difíciles de afrontar, ya sea en casa o en el colegio. Esto mismo también los ha hecho dudar de su valor como seres humanos y los ha hecho considerar la muerte como una opción. Mientras tanto, otros jamás habían cuestionado su propósito para existir. Respecto al hecho de valorar su vida practicando las autolesiones, todos concuerdan en que no la valoran al poner esto en práctica, resultando ser incongruentes con lo expresado respecto a que la vida es invaluable.

En cuanto al factor de experiencia del sentido, el cual se refiere a la percepción de la vida propia y la vida cotidiana como plena de cosas buenas, la media que se obtuvo en estas respuestas en el test PIL fue de 33.37, siendo el rango entre 7 y 49. Por lo tanto, también podemos deducir que en general estos adolescentes se encuentran en su mayoría satisfechos con su vida diaria y tienen una buena percepción sobre sus logros. Esto se aprecia también en las

entrevistas, ya que la mayoría, aunque tienen la misma rutina cada día, no la consideran del todo aburrida y al mismo tiempo consideran importantes cada una de estas, principalmente porque creen que pueden aprender de cada una para ser mejores seres humanos en el futuro y porque al mismo tiempo los distrae y entretiene. En cuanto a la forma de percibir su vida, cuatro de estos adolescentes consideran que han tenido una buena vida, positiva y alegre. Sin embargo, la otra mitad la percibe como difícil, complicada y que ha requerido de mucho esfuerzo. Se identificó también que lo que en general hace que estos adolescentes se mantengan felices es pasar tiempo con sus seres queridos, tanto amigos como familia, compartiendo tiempo de calidad con ellos.

Además, es evidente que todos han atravesado por experiencias difíciles que han marcado su vida como: el fallecimiento de algún ser querido, problemas significativos entre amigos, experiencias de bullying y principalmente problemas relacionados al ambiente familiar con abandonos, discusiones, golpes, insultos o falta de tiempo de calidad. Estas experiencias han afectado en distintas áreas a estos adolescentes y en su mayoría estos acontecimientos han influido en que comenzaran a practicar las automutilaciones, evidenciando distintas maneras de manejar la culpa, pues unos consideran merecer las cosas malas que les suceden y por lo tanto se castigan a sí mismos. Otros al considerar que no tienen la culpa de nada y no encontrar otra solución comienzan con esta práctica.

En relación al factor de metas y tareas, el cual explica los objetivos ligados a acciones concretas en la vida y a la responsabilidad percibida hacia los mismos, las respuestas obtuvieron una media de 35.37, siendo el rango entre 7 y 49. Esto evidencia que los adolescentes sí tienen metas y responsabilidades que cumplir en sus vidas y existen actividades que disfrutan y sueñan con hacer.

Expresaron tener distintos pasatiempos como, escuchar música, practicar deportes, bailar, dibujar, estar en redes sociales, etc. Sin embargo, son pocos los que realizan alguna actividad extra curricular disciplinadamente, ya sea porque a algunos no les interesa y porque no pueden cubrirla económicamente.

En general, todos tienen alguna responsabilidad en casa, como mantener ordenado su cuarto, lavar los trastos, cuidar a la mascota, etc. Y ninguno expresó disgusto sobre ello. Por otro lado, ya que ninguno cursa los grados de diversificado aún, sus planes hacia los próximos años van dirigidos hacia qué especialización sacarán como: magisterio, turismo, secretariado, bachillerato en computación, etc. Sin embargo, en su mayoría también tienen sueños a largo plazo, principalmente relacionados con sus estudios y carrera universitaria, así como trabajo y planificación familiar.

En cuanto al factor de dialéctica destino/libertad, el cual explica la tensión entre ambos elementos y afrontamiento de la muerte como acontecimiento incontrolable, impredecible e inevitable, se obtuvo una media de 14.25 en el test PIL, siendo el rango entre 3 y 21. Por lo tanto, estos adolescentes están familiarizados con el término de la muerte y en algún punto de su vida han analizado este concepto, principalmente relacionado hacia su propia existencia.

Cuatro de estos adolescentes no consideran que el ser humano tenga la libertad de decidir cuándo morir, ya que opinan que no se tiene el derecho de tomar esa decisión pues, en algún punto se puede encontrar una solución. Sin embargo, los otros cuatro sujetos entrevistados opina que todo depende de qué tan difícil esté siendo la vida de cada persona, si no encuentra motivos para existir, tienen la libertad de quitarse la vida. De la misma manera, estas perspectivas concuerdan con el hecho de que cuatro de ellos ha considerado terminar con sus vidas, pensando que los problemas se acabarían, y los otros cuatro aun cuando se automutilarón, no consideraron la muerte como una opción.

En cuanto a la percepción de la vida de otras personas, estos adolescentes no consideran que nadie merezca morir, aun cuando haya cometido errores muy graves. Esto comprueba que tienen respeto a la vida ajena y un criterio imparcial sobre sus acciones.

Con respecto a la automutilación se obtuvo información interesante. Comenzando con el hecho de saber por qué los adoelscentes comenzaron a

realizarse estos daños, se dieron a conocer dos motivos básicos: conflictos familiares e internos y presión de grupo o moda. En cuanto a la frecuencia con que lo realizaban, estas respuestas variaron según el motivo principal por el cual lo realizaban, por lo que en algunos casos se intentó nada más un par de veces por presión o apoyo moral hacia otros compañeros y en otros casos la frecuencia se relacionaba con qué tan seguido les tocó afrontar alguna dificultad significativa.

Cuatro de estos sujetos también consideraba que podían olvidarse de sus problemas realizando esta acción, ya que al mismo tiempo les daba una sensación de satisfacción al poder liberar sus emociones de esa manera. Sin embargo, los demás aunque lo intentaron, no encontraron ninguna satisfacción o liberación en esa acción, al contrario indicaron que les causaba más dolor y de todas maneras los problemas continuaban. Estas respuestas variaron según la etapa que afrontaba cada individuo en ese momento ya que algunos aun acuden a la práctica de la automutilación y otros lo dejaron de hacer hace un tiempo. De la misma manera, todo el grupo coincidió en considerar que las automutilaciones no traen ningún beneficio a sus vidas.

V. Discusión de resultados

En la presente investigación, los resultados dan a conocer la percepción y el sentido de vida de un grupo de sujetos que practican o han practicado la automutilación. Estos resultados serán contrastados a continuación, con los antecedentes y el marco teórico obtenidos con anterioridad.

El sentido de vida que manejan los jóvenes que practican o han practicado la automutilación, varía según las experiencias por las que cada uno ha atravesado y el significado que le han dado a cada acontecimiento.

Para comenzar, se puede hacer referencia a la concordancia que existe con Greenwood (2011), quien indica que la edad más común para que comience este tipo de comportamientos es entre los 10 y 14 años, lo cual es evidente en los sujetos de estudio, cuyas edades oscilan entre los 12 y 15 años. Asimismo, se comprueba lo que indicó Villardón (2009) citando a Hawton, Osborn et al., acerca de que la automutilación es más frecuente en adolescentes mujeres que en adolescentes hombres, con una relación de 3:4, y explica luego que los hombres tienden a cometer el suicidio directo alrededor de 3 veces más que las mujeres. Esto concuerda con los datos obtenidos, ya que se consiguió con mayor facilidad, sujetos del sexo femenino para realizar la investigación, pues solo uno de los sujetos entrevistados es del sexo masculino.

En cuanto al indicador de metas y tareas, explicado anteriormente, se pudo evidenciar lo que comentó Aguirre (1994), respecto a que la crisis en la adolescencia implica una toma de decisión u organización hacia una dirección y que a los adolescentes se les dificulta concretar lo que desean y deben hacer en la vida, respecto a metas y sueños. Esto es observable en ciertas respuestas de los sujetos entrevistados al preguntarles *¿Qué te gustaría hacer al terminar tus estudios de bachillerato?* como por ejemplo, *“Seguir una carrera... que me guste, pero todavía estoy indecisa no sé cuál. Secretaria o Perito Contador. Después quisiera seguir en la U, porque la verdad lo que yo quiero es como que buscar un trabajo así como donde gane bien verdad, donde me salga me largo con mi mamá*

porque ya no quiero vivir ahí” (Sujeto 6, femenino). Este tipo de respuestas demuestra que en esa etapa es difícil tener claridad sobre cuál es el siguiente paso a dar o qué es lo que se debe de hacer. Por lo que se puede decir que en general, las metas de los adolescentes en estas edades tienen un enfoque dirigido principalmente hacia los estudios y la superación económica y laboral. Enfocarse en este tipo de cosas, según Castro (2006), culturalmente, es común en el ser humano. Sin embargo lo perjudica, ya que promueve la falta de sentido de vida ya que el ser humano acciona buscando siempre la satisfacción de los intereses individuales a corto plazo. Por lo tanto tienden a no tener sueños o metas a largo plazo y los vuelve desconfiados.

Por otro lado, la respuesta del sujeto anterior también ejemplifica claramente que aunque no están seguros de qué desean, sí están seguros de luchar desesperadamente por su independencia. Esto lo respalda Marcelli y Braconnier (2005), indicando que los adolescentes en esta etapa exteriorizan su contradicción en contra de los adultos, los sistemas de valores o contra las ideas recibidas, y tienden a tener dos quejas hacia los adultos: la falta de comprensión y la forma en que atentan contra su independencia. En general, es una revolución en contra de todo lo que pueda interferir con la afirmación de sí mismo. Sin embargo, se identificó que existe un contraste con ciertos jóvenes que más allá de luchar en contra de la voluntad y opiniones de los padres, y de tener ese enfrentamiento con autoridades, como indica Amslem (2009), buscan sobre todo su atención y aprobación. Tanto así que lo califican como un sueño o meta a futuro. Esto se observó en la respuesta de una adolescente ante la pregunta ¿Tienes algún sueño o meta a futuro? Quien comentó: *“Mm... sueños.... Mm... de que tal vez mis papás me presten más atención y que no se la pasen sólo en el trabajo...”* (Sujeto 3, femenino). Es importante aclarar que la pregunta fue estructurada de otra manera para que la entrevistada pudiera comprenderla.

En conclusión sobre este indicador (metas y tareas) se puede decir que los jóvenes ocupan su tiempo de distintas formas, como comenta el sujeto 7 *“Pues...me gusta jugar básquet, estar con mis amigos y leer. Escuchar música,*

dibujar a veces me gusta dibujar.” Lo cual involucra deportes, escuela, actividades de ocio y el tiempo de calidad con seres queridos y amigos. Asimismo, la mayoría tiene responsabilidades en casa y están a gusto o conformes con las actividades que realizan durante el día. Sus sueños y metas tienen un enfoque académico y laboral como se mencionó con anterioridad.

Esto en relación al sentido de vida es de suma importancia, ya que como indica Frankl (1991) el no saber lo que uno desea hacer, puede llevarlo a dos corrientes, el conformismo, deseando hacer lo que otros hacen o el totalitarismo haciendo lo que otras personas quieren que haga. Asimismo, puede presentarse el vacío existencial cuando se está en un estado de monotonía, ya que el ser humano se encuentra luchando constantemente entre los extremos de la tensión y el aburrimiento.

Por estas razones, es trascendental que el ser humano encuentre importancia y alegría en lo que realiza cada día, ya que esto lo motiva a tener metas y ambiciones a largo plazo y si los adolescentes no encuentran placentero su día a día, con mayor facilidad tienden a caer en un estado de depresión. Esto se relaciona con el factor de la experiencia del sentido, en donde se pudo observar que algunos casos como el sujeto 7 femenino, (*“Mm... sí o sea, me conformo, no es como tan...Son cosas diferentes las que hago no son casi iguales, así que no es aburrido se podría decir”*), no se encuentra motivada con las actividades que realiza día con día, y simplemente se conforma. Sin embargo, el resto de los sujetos comentan sí disfrutar las actividades que realizan.

En cuanto a los motivos por los que los adolescentes consideran importantes estas actividades varía desde el hecho de que consideran que aprenden de éstas y consideran que les puede ayudar en un futuro; mientras otros como el sujeto 7 femenino, que afirma *“Sí, porque no sé, así me distraigo y no estoy así como que sin nada que hacer o algo. Me siento así como que...por algo vivo va...”*, encuentra un significado más profundo al indicar que estas actividades le permiten considerar que tiene un motivo para vivir. Esto se puede contrastar con los antecedentes cuando Castro (2006) indica que se tiene una realización existencial cuando se trasciende de cada situación o condición teniendo un

objetivo externo, es decir, más allá de uno mismo, como el trabajo, la pareja, Dios, estudios, pasatiempos, etc.

Al momento de solicitarles a los entrevistados que describieran su vida en una palabra o una frase, se observa que algunos fácilmente pueden decir que tienen una buena vida o una vida positiva, como lo hace notar la siguiente respuesta: *“Positiva. Mm... positiva, feliz, considero mi vida feliz, a pesar de que hayan problemas, no importa.”*(Sujeto 2, femenino). En contraste, otros ven su vida actualmente como difícil y problemática: *“Mm... (Pausa)... mm... difícil. Porque mis problemas no les puedo contar a mis papás. Que prácticamente estoy sola si no es por mis amigas, pero no es lo mismo que te aconseje una compañera de tu edad a ya tener el apoyo de tus papás. Y... el sentirme sola en mi casa.”*(Sujeto 3, femenino).

Es significativo hacer notar que existe un marcado contraste en las respuestas, debido a que se entrevistó tanto sujetos que aun atraviesan por la automutilación como a otros que han superado esta práctica y dejaron de hacerlo, por lo que la percepción de la vida, acontecimientos y situaciones es distinta.

Al querer conocer las situaciones que hacen sentir felices a estos adolescentes, todas las respuestas fueron similares a la siguiente *“Estar con mi familia, mis compañeros y con la gente que me quiere y que yo quiero.”* (Sujeto 2, femenino). Por lo que es evidente que estos adolescentes desean constantemente la compañía de personas significativas en sus vidas. Sólo algunos mencionaron la palabra “familia”, pero todos, mencionaron a los amigos. Esto comprueba que las relaciones sociales son substanciales en la etapa de la adolescencia, como lo mencionaron Morris y Maisto (2005) indicando que durante esta etapa, muchos adolescentes buscan apoyo social y emocional, en especial con adolescentes de su edad y el vínculo puede ser tan estrecho que adhieren con rigidez a los valores que tengan éstos, observándose, entonces, la influencia que los amigos tienen sobre ellos. Esto se relaciona con el sentido de vida como lo explica Castro (2006) comentando que la conformación de un sentido de vida satisfactorio va junto con el sentido de pertenencia que tenga una persona, así

como con las actividades que practique en su día a día y con los grupos sociales en los cuales se desenvuelva y pertenezca.

En relación a la pregunta ¿Hay algo que si se cumpliera te haría más feliz?, estos adolescentes respondieron de manera abierta, honesta y poco superficial. Algunos queriendo no haber tenido la pérdida de algún ser querido, otros como compartió el sujeto 6 femenino *“Mm no. Antes sí. Yo soñaba con que mis papás regresaran pero... me di cuenta de que mi mamá sufre mucho al estar con mi papá. Entonces yo lo único que quiero es que mi papá y mi mamá también sean felices y si es en diferentes caminos hay que aceptarlo verdad, porque no siempre es todo como uno lo quiere. Y para mí, quiero salirme de donde vivo. Vivir en otro lado para hacer mi vida aparte de los demás.”*, evidencian madurez deseando cosas buenas no solo para sí misma sino también para sus padres. Otros demostraron desear simplemente acabar con los problemas a su alrededor *“Mm... tal vez, poder yo... estar así en algún lugar en donde... me pueda liberar de todo o pueda estar tranquila. A veces me siento frustrada. A veces me entra algo feo pero... es que, no sé cómo explicarlo pero a veces mi mente me lleva a algunas cosas las cuales recordar y es así como que frustración o enojo pero... algo así. Cuando me siento presionada por lo que hago o cosas que yo me arrepiento. Cosas que me arrepiento como que... empecé a agredirme a mí misma y tome otras decisiones que no eran buenas para mí.”* (Sujeto 7, femenino). Esto último demuestra lo comentado por Páramo (2009), acerca de que la adolescencia está marcada por cambios interdependientes en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, los cuales, si no son resueltos satisfactoriamente, llevan a problemas emocionales y comportamentales.

Al responder sobre la peor experiencia por la que han atravesado en su vida, se pudo observar que las respuestas eran similares a la pregunta anterior, ya que siempre involucraba pérdida de familiares, discusiones con amigos o conflictos familiares. Sin embargo, uno de los entrevistados clasifica la experiencia de haberse causado las automutilaciones como la peor experiencia de su vida *“Mm...*

Cortarme y saber de muerte de familiares. En especial de una prima que pude ver cómo murió, cómo agonizaba.”(Sujeto 8, masculino).

La forma en la que estas circunstancias afectaron sus vidas es de interés primordial ya que en su mayoría causó el inicio de la práctica de la automutilación o pensamientos suicidas. Esto se puede observar en el comentario del sujeto 6 femenino que comentó *“Mucho porque o sea... (pausa larga) (llanto). Hubo un momento en donde yo... imagínese yo me enteré que mi papá no quería que naciera yo, o sea todo eso me afectó. Hubo un tiempo en donde yo no quería como que seguir viviendo verdad, yo lo único que pensaba era morirme yo. Porque yo decía: si mi papá no me quiere por qué estoy aquí. Pero de ahí gracias a los del colegio muchos maestros y amigos, incluso mi mamá me han dado así como que esperanzas y no sé para que yo salga adelante, porque sí , sí me afectó mucho esto. Y me duele mucho recordarlo porque... solo de acordarme de cuando mi papá se le tiraba encima a mi mamá o sea... (Pausa).”*

Esto confirma los resultados de la investigación de Gramajo (2004) quien concluyó que los adolescentes miembros de familias desintegradas poseen un potente riesgo de suicidio, lo que significa que estos adolescentes necesitan ayuda psicológica para trabajar las ideas de suicidio y solucionar los problemas que lo ocasionan.

Asimismo la, mayoría de las respuestas a este cuestionamiento confirman lo expuesto por Amselem (2009) quien informa que debido a los conflictos emocionales dentro de esta etapa, los jóvenes tienden a estar más propensos a estados de depresión, producto de situaciones adversas (escolar, afectiva, social). Y por lo mismo, pueden llegar a presentar conductas delictivas o suicidas. Esto se comprueba con la siguiente respuesta en el área escolar y social respecto a la pregunta *¿Cuál consideras que ha sido la peor experiencia de tu vida? “Ese problema... pues demasiado, porque también me ha afectado así como que con mis compañeros, en que digamos de que me he encerrado mucho yo misma y si me ofrecen ayuda yo me niego a ella. Y porque pienso que... que dolor sana más dolor. Y entonces es así como que no me dejo ayudar y... y... pues, este...*

también en el sentido de que como le presto mucha atención a las personas que digamos no les caigo bien en el colegio. Presto mucha atención a las críticas y a ellos.” (Sujeto 3, femenino).

El siguiente sujeto también lo expone de una forma más concreta *“Mm... en que estaba deprimido y sin ganas de hacer nada. Me sentía algo, de cierta manera inútil.”* (Sujeto 8, masculino).

Ante todo, la mayoría de estos jóvenes no considera merecer estas situaciones difíciles por las que han atravesado ni creen merecer los acontecimientos adversos que ocurren en sus vidas. Sin embargo, otros como el sujeto 8 masculino *“Mm... sí porque yo provoqué de cierta manera lo malo que ha pasado.”*, atraviesan por lo que Fize (2001) considera como una etapa de crisis en respuesta a una necesidad vital, que se puede traducir como una especie de culpa por la que deben atravesar para llegar a la edad adulta.

Finalmente, en este aspecto se puede hacer referencia al hecho de que no hay un sentido de vida que se pueda comparar con otro, cada ser humano atraviesa por experiencias diferentes y cada ser humano tiene diferentes estrategias para afrontarlo. (Frankl, 1991).

En relación al indicador de percepción del sentido, al cuestionar a los jóvenes sobre si consideran importante que un ser humano tenga motivos para existir, la respuesta de siete de ellos fue sí, como lo mencionó el sujeto 2, femenino *“Sí. Porque la vida se hizo para estar alegre no siempre triste en algunos momentos verdad. Y pues hay que vivir su vida cada uno como uno la quiere ver, pero no estar con tristeza ni negativismo, nada de eso.”* Esta respuesta es el contraste de la única adolescente que no se sentía muy segura sobre que este hecho fuera importante indicando *“Tal vez sí. Me han preguntado muchas veces cuáles son los míos y no sé qué decir. Para mí aun no he encontrado algún motivo que me diga porque estoy acá.”*(Sujeto 7, femenino). Estas respuestas

vuelven a mostrar primero, la diferencia de percepciones que existe entre un adolescente que ya no practica las autolesiones, y una que aún lo hace. Asimismo, confirma lo mencionado por Campbell (1992), al indicar que son pocos los jóvenes que consideran que sus vidas tienen un significado o un propósito, por lo que se pueden encontrar infelices y en descontento.

Se considera acertado lo indicado por el autor ya que se percibe que el resto de estos adolescentes que respondieron que sí, consideran importante tener un motivo para vivir, y al mencionar cuáles son sus propios motivos, fue evidente que en su mayoría no han encontrado una razón que los motive a luchar por sí mismos, sino que en general consideran a personas, en este caso familia y amigos, como sus motivos para vivir. Esto muestra que su respuesta es aprendida y plasmada en ellos por la cultura y la sociedad, sin embargo, aún no han encontrado su propósito para existir.

Esto se comprueba luego al preguntarles ¿Te has hecho la pregunta de para qué vives?, ¿En qué situaciones te has hecho esta pregunta? La mitad de ellos nunca se habían hecho esta pregunta y el resto como el sujeto 3, femenino que comentó *“Sí. Cuando tengo mis problemas o cuando vuelvo a caer en mis cortadas. De que por qué estoy viviendo o por qué tuve que nacer si no he encontrado hasta ahora la felicidad.”* Solamente se la han hecho cuando consideran que ya no pueden soportar sus problemas o cuando se encuentran deprimidos y solos. No intentan encontrar el motivo, sino simplemente se confirman a ellos mismos que no deberían de existir.

Frankl (1991) indica que esto es un factor muy influyente en los casos de suicidio ya que las personas se hacen conscientes de la falta de contenido en sus vidas y se pone en manifiesto un vacío interno.

Además, todos los sujetos han considerado en algún momento de sus vidas que no deberían de existir *“Sí. Todos mis problemas me han hecho considerarlo.”* (Sujeto 3, femenino). Principalmente como indicó el sujeto 3 femenino porque se agobian con los conflictos por los que atraviesan cada día. Y como indica Castro (2006) los seres humanos tienden a frustrarse por distintas razones como porque

las metas, anhelos o expectativas que se tienen no sean realizadas o incluso, el hecho de atravesar por crisis en donde no se tienen las herramientas adecuadas para afrontarlas. Por lo tanto, se comienzan a experimentar sensaciones que cambian la vida y pueden verse como síntomas de un estado de frustración existencial.

Por otro lado, al preguntarles a los jóvenes si consideran que la vida tiene algún valor, los adolescentes respondieron que sí. Sin embargo, en su mayoría, de una manera dudosa, ya que tienden a creer que ésta solo tiene valor si es plena y feliz. Esto se puede observar en la respuesta del sujeto 3, femenino *“Mm... sí. Es que siento que si no estuviera pasando esto, lo que me ha pasado, siento que sí. Pero sí o sea así como ahorita que me está pasando es como sí y no. Porque siento que vivir es para estar feliz y no para estar sufriendo como yo lo he hecho sin tener culpa de nada.”* Esto influye en el sentido de vida, como indica Castro (2006) ya que puede ocurrir el vacío existencial cuando un ser humano se encuentra limitado para buscar y encontrar naturalmente la razón de su existir y de las cosas que suceden a su alrededor. En especial cuando además, experimentan circunstancias que los perjudican.

Este mismo hecho se cuestionó en cuanto al valor que consideran que le dan al poner en práctica las automutilaciones. Los jóvenes estuvieron de acuerdo en aceptar que ninguno valoró su vida al poner en práctica estas lesiones ya que como se muestra en los siguientes comentarios, se dieron cuenta de distintas cosas como el hecho de se hacían más daño y que de igual forma no se terminaban los problemas. *“En algún momento, no. Porque no te das cuenta de lo que tenés a tu alrededor y a veces pensás de que la única solución que tenés es hacerte daño o sentir de que puede ser una salida, pero no lo es. Es como una droga que te va como que recayendo y recayendo y te va a haciendo que perdás el conocimiento de ti mismo.”*(Sujeto 7, femenino). *“No, cuando estaba yo así cegada en hacerlo, no. Me olvidé de todo, lo único que quería era cortarme y olvidarme de todos los problemas. Porque pensé que al hacer eso iba a olvidarme de todo eso.”* (Sujetos 6, femenino).

Este tipo de comportamientos según Canales (2013), representa una psicopatología clara de una persona que busca desesperadamente ayuda. Éste no es un acto masoquista ni implica la adicción al dolor, ya que el dolor por sí solo no es el objetivo de la acción.

Respecto a la percepción que tienen sobre el ser humano y su valor, todos consideran que el ser humano no vale simplemente por sus acciones, sino en especial por lo que es como persona. *“Vale por lo que tiene en su interior y lo que él sienta.”*(Sujeto 8, masculino).

En relación al indicador de dialéctica destino/libertad, se les realizó preguntas que hacen referencia a su percepción sobre la muerte. Para comenzar se evaluó la perspectiva que tienen ante la muerte de otras personas y se les cuestionó sobre si consideraban que algún ser humano merece morir, en especial si es alguien que ha realizado acciones que perjudican a los demás. Sorprendentemente los jóvenes dieron respuestas razonables y maduras indicando que ningún ser humano merece morir. *“Eh, no. Nadie. Porque a pesar de las cosas malas que hayan hecho o cosas así , o porque me caiga mal pues no tienen derecho de morir, tal vez hayan pasado cosas que en su infancia los hayan marcado y hayan tratado de sacarlo con otras cosas. Entonces digo que no.”*(Sujeto 7, femenino). Dando a entender que ni siquiera porque tuvieran conflictos con esa persona le desearían la muerte, ni porque realicen malas acciones, ya que pueden tener conflictos internos.

Esto prueba que cada individuo tiene una propia misión para cumplir, que es el aspecto que lo hace único e irreplicable y no puede ser reemplazado de ninguna forma. Asimismo, cada ser humano debe responder por su propia vida haciéndose responsable de sus acciones y su enfrentamiento ante ésta, concordando con la logoterapia, que considera que la esencia de la existencia humana está incrustada en la capacidad que cada ser humano tiene de hacerse responsable por sí mismo (Frankl, 1991).

Por otro lado, las respuestas tomaron un rumbo distinto, que incluso puede percibirse como contradictorio, al momento de dirigir este tema hacia ellos mismos. Para comenzar, hubo tres respuestas indicando que sí han pensado cómo sería su muerte; unos a nivel superficial *“Mm... sí. A veces por enfermedades o algún accidente.”*(Sujeto 5, femenino), y otros a nivel relacional, *“Pues... sí. Mm... de que a algunas personas les daría igual y de que a otras personas me criticarían no estando yo aquí presente. Y... Pues así como a mi madre, le dolería.”*(Sujeto 3, femenino). Sin embargo, se identificó que a otros los mismos problemas los llevan a pensar en ello, *“Sí. A veces como que me imagino que me muero quemada. Pero son locuras nada más porque nada que ver. Los mismos problemas me han llevado a pensar en esto.”* (sujeto 6, femenino). La mayoría de los demás jóvenes que respondieron que nunca habían pensado en cómo sería su muerte son algunos de los que dejaron de practicar las autolesiones y otros que aun realizándolas, no llegaron a pensar en quitarse la vida.

Las respuestas de la pregunta anterior se relacionan con la siguiente pregunta: ¿Al practicar la autolesión has pensado en terminar con tu vida? ¿Por qué?, ya que seis de los entrevistados respondieron que sí a la misma. *“Sí. Porque yo no merezco vivir.”*(Sujeto 1, femenino), *“Sí. Porque yo pensaba que yo era la causa de los problemas.”*(Sujeto 8, masculino). Unos, como se muestra en los ejemplos anteriores, porque manejan culpa sobre sus acciones o creen que ellos son la causa del problema. Otros, como el sujeto 3, femenino, porque consideran que ya no son capaces de manejar y soportar sus problemas, *“Sí. Por los problemas y porque a veces de tanto ya me siento harta y es como que hasta aquí ya no más.”*

Esto como indicó Canales (2013) es porque, quienes atraviesan por esto, por lo general han tenido vidas con experiencias profundamente traumáticas, ambientes familiares hostiles y abusivos, o un alto acoso y abuso a nivel social. Por lo anterior, el propósito es callar el dolor emocional de tantos años.

Por otro lado, en esta pregunta apareció otro de los casos indicados por Amselem (2009), que se refiere a los adolescentes que tienden a sentirse desplazados y llegan a sentir la necesidad de ser aceptados por sus compañeros y formar parte de un grupo. Por ello mismo y en conjunto con los aspectos emocionales, son empujados a experimentar con drogas, sexo, tabaco, alcohol, y en este caso también con las autolesiones. *“No, nunca pensé eso. Sólo lo hice por presión.”*(Sujeto 2, femenino). Esto también lo respalda Castro (2006) en relación al sentido de vida ya que, la conformación de un sentido de vida satisfactorio se relaciona con el sentido de pertenencia que tenga una persona con las actividades que practique en su día a día y con los grupos sociales en los cuales se desenvuelva y pertenezca a ellos.

En cuanto a lo que los sujetos opinan sobre el hecho de que terminar con sus vidas, significaría terminar con sus problemas, la mayoría de ellos estuvo de acuerdo con esta afirmación. *“Mm... Pienso que sí. Porque ya no sentiría las cosas de que mi papá me dice a mí y... los golpes.”*(Sujeto 3, femenino). Castro (2006) explica esto dando a entender que el vacío existencial se da cuando el individuo no es capaz de progresar en su día a día, haciendo a un lado el ideal de su proyecto de vida, provocando la inexistencia de una muerte llena de sentido que le da una razón de ser a su vida y recíprocamente. El siguiente ejemplo lo explica claramente el sujeto 6, femenino *“Sí. Al menos los problemas para mí se iban a acabar, pero eso fue lo que me detuvo a hacerlo, porque mis problemas se iban a acabar, pero iban a haber más problemas con mis papás y mi familia. Porque lo primero que iba a pasar era que mi papá le iba a decir a mi mamá que no me cuidaba y seguían los problemas.”*

Finalmente, se explica a continuación el indicador de automutilación. Se encontró información de los doctores Brown, Houck, Hadley y Lescano, citados por Greenwood (2011), indicando que las autolesiones se pueden presentar como una expresión de angustia o estrategia para aliviar tensión, un acto usado para recuperar control después de una experiencia disociativa o producto de la impulsividad. Al preguntarles a los adolescentes si *¿Consideras que el lastimarte*

a ti mismo te permite olvidarte de los problemas? ¿Cómo?, la mayoría de respuestas indicaron que estaban conscientes que los problemas no se acabarían, sin embargo algunos indicaron que de alguna forma les permitía liberar la tensión del momento. *“Mm, no me permitía olvidarme, pero tal vez de tratar de liberarme de lo que sentía. Tratar de... no sé... tratar de yo poder no hacer... hay no sé cómo explicarlo (pausa).”*(Sujeto 7, femenino). Asimismo, los autores mencionados anteriormente confirmaron el hecho de que este acto tiene como objetivo anestesiarse la angustia y el dolor emocional, indicando que como el adolescente no tiene control sobre él mismo, inconscientemente busca obtener un dolor que sí sea capaz de manejar causándose a sí mismo. En otras palabras, puede describirse como dolor psíquico interiorizado de la manera más física (Pipher, 2006). Además según Greenwood (2011), el dolor físico los distrae de su dolor emocional y lo adormece mediante la liberación de endorfinas cuando la herida es infringida. El sujeto 8, masculino, lo resumió de la siguiente manera *“Sí. Porque el dolor corporal era algo así como..., cambiaba el dolor que yo sentía por dentro.”*

Por otro lado se les cuestionó a los jóvenes ¿Consideras que autolesionarte te ayuda a tener deseos de vivir?, ¿Por qué o de qué forma?

La respuesta de ellos en general fue negativa *“No. Porque o sea, me causaba más dolor y no sé”* (Sujeto 6, femenino). Sin embargo, una de ellas respondió *“Pues sí. Porque digo... por qué hago esto pues si no está correcto.”* (Sujeto 1, femenino). Esto hace referencia a lo comentado por Maríñez (2003) cuando comparte que el ser humano, sintiéndose frustrado existencialmente, necesita una salida a ese sentimiento, y al no tener una referencia clara del significado de la vida como tal, la salida consiste en darle un sentido concreto y exclusivo a su propia vida.

También se les realizó las siguientes preguntas ¿Consideras que el lesionarte a ti mismo trae un sentimiento de satisfacción?, ¿De qué forma? y ¿Cada cuánto pones en práctica las cortaduras? Estas concuerdan con la información brindada por Greenwood (2011) al indicar que cuando se realiza una

autolesión y las endorfinas son liberadas existe un aumento de adrenalina, la cual produce una euforia rápida y temporal, y por el mismo hecho de ser temporal existe una necesidad de repetirlo. Esto se puede observar por ejemplo en las siguientes respuestas *“Pues en algún momento sí. Tal vez el estar tranquila al yo poder no sé... tal vez a la hora de sentir la frustración, sentir el dolor que producía eso, era para mí algo tranquilo se podría decir.”*(Sujeto 7, femenino). *“Cada vez de que se me presenta un problema fuerte, que no le hallo solución de mí misma. Es decir, por qué, si no la hallo, por qué le pongo atención a esto si tengo tantas cosas o algo así. Si no la hallo, o sea, o si estoy muy dolida o algo así, tengo el impulso de cortarme o algo así con cualquier cosa, no solo con un Gillette sino con una cuchilla o algo. Cualquier cosa que encuentre le hago filo o lo rompo o algo así. En cualquier lugar en el que esté, si se me presenta un problema fuerte lo hago.”*(Sujeto 3, femenino). Además, esta respuesta concuerda con la información sobre el hecho de que el acto más conocido para realizar la automutilación son los cortes, los cuales consisten en escoger una parte del cuerpo, que de acuerdo a Canales (2013), suele ser un lugar poco visible donde difícilmente se pueda descubrir, como muslos, brazos, senos, genitales o glúteos, haciéndose cortes por lo general no tan pronunciados, pero sí constantes. Esto se hace utilizando objetos afilados como navajas, rasuradoras, cuchillos, tijeras, e incluso en ocasiones las propias uñas para arañar o abrirse la piel (Jantz ,2011).

Por otro lado, los adolescentes estuvieron de acuerdo en general, en afirmar que no consideran haber obtenido ningún beneficio al practicar las autolesiones. *“Pues no. Nada bueno la verdad.”* (Sujeto 7, femenino).

Para concluir se puede resaltar que la pregunta *¿Cómo comenzaste a hacerte estas lesiones*, resume y confirma muchos puntos mencionados con anterioridad.

Primero confirma que los conflictos familiares tienen una gran influencia en este acontecimiento así como el acoso escolar, como mencionan los sujetos 3 y 4, femenino *“Porque mi papá me pegaba y por todo lo que me decían y porque aquí precisamente en el colegio me hacían mm... como cierto bullying. Y*

entonces es así como que no me agradaba... entonces se me ocurrió cortarme y al hacer eso me sentía bien.” -“Pues por problemas en mi casa. Pues mi mamá sólo defendía a mi hermano pequeño y a mí me regañaba. No sé, fue impulso.”

Asimismo, las relaciones sociales y la necesidad de pertenecer a un grupo han sido de influencia para promover las autolesiones. *“Nunca lo he hecho. Lo pensé... pero nunca lo hice. Lo pensé por mis amigas el año pasado, porque una vez me preguntaron que por qué no lo hacía y así y una vez lo intenté pero no, que miedo. Solo agarré la tijera porque me dijeron que no dolía y lo empecé a hacer, pero luego paré porque no. Lo hice porque me estaban presionando a que lo hiciera.”* (Sujeto 2, femenino).

Y finalmente, también es de hacer notar la necesidad que tienen los jóvenes de buscar una salida a sus problemas, como lo indica el sujeto 7, femenino *“Empecé... hace tres cuatro años. Porque había escuchado mucho de ello, había oído hablar el sentido que a veces le daban, que decían que era un escape y que te sentías que te liberabas de todo lo que sentías. Lo escuché por la radio. Un día estaba escuchando la radio y empezaron a hablar de un tema del “cuting” y todo eso.”*

VI. Conclusiones

Después de realizar el análisis de los resultados obtenidos en este estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

- La experiencia del sentido que manejan los jóvenes, indica que éstos tienen la capacidad de reconocer que la vida tiene valor, sin embargo, el significado de ese valor, diariamente tiende a variar según las circunstancias por las que atraviesan, en especial cuando éstas los perjudican.
- Los jóvenes suelen mantenerse ocupados durante el día y consideran en su mayoría importantes estas actividades y tareas. En cuanto a metas, se puede resumir que sus intereses a largo plazo giran en torno a la superación académica, laboral, familiar y económica.
- Respecto a la percepción del sentido, los adolescentes consideran que sus principales motivos y propósitos para vivir, son los grupos sociales significativos que los rodean (familia y amigos). Aún no son capaces de encontrar un motivo o propósito interno y personal por el cual vivir, y esto ha influido de manera significativa en la percepción que tienen de su propia vida, lo cual en muchos casos los ha empujado a practicar las autolesiones o a tener pensamientos negativos relacionados con la importancia de su existencia.
- Los adolescentes perciben la muerte ajena como importante, por lo que defienden el derecho a la vida de otras personas. Sin embargo, con sus acciones y comentarios contradicen este hecho en cuanto a su propia vida, ya que la mayoría ha considerado su propia muerte y no le da el mismo valor a su vida.
- Los motivos por los que los adolescentes practican las automutilaciones están relacionadas con temas emocionales, familiares y de influencia social.

- Los jóvenes practican estas automutilaciones con distintos utensilios punzantes como vidrios, Gillete, cuchillos e incluso las espirales de los cuadernos.
- Los adolescentes se enteran del tema de la automutilación por medio de la radio y otros medios de comunicación, sin embargo, lo más común es escucharlo de otros jóvenes que también lo practican.

VII. Recomendaciones

A los adolescentes

- A los jóvenes se les recomienda asistir a un proceso terapéutico ya sea dentro o fuera de la institución, para que de esta forma puedan darles seguimiento y puedan trabajar de forma personal y constante sus emociones y conflictos.
- Se sugiere que los adolescentes practiquen o asistan a alguna actividad extracurricular que sea de su interés, con el fin de ir desarrollando sus habilidades y ayudarlos a encontrar el sentido de su vida.

A los padres

- Asimismo, de manera ideal se sugiere que los padres de los adolescentes lleven paralelamente su propio proceso terapéutico, para que el resultado sea más efectivo y satisfactorio.

Al Colegio

- Es recomendable que se aplique el taller propuesto en el anexo, en la institución donde se realizó esta investigación.
- Se sugiere educar a los padres de familia y maestros sobre este tema y darles a conocer la importancia del mismo. Para que así puedan educar a los adolescentes sobre las causas y consecuencias de este fenómeno. De esta forma podrán ser agentes de prevención.

Para futuras investigaciones

- Se recomienda realizar estudios similares en otras instituciones para conocer mejor la dimensión de este fenómeno en el país y así ofrecer planes de ayuda para los afectados.
- A las universidades públicas y privadas del país que imparten la carrera de Psicología Clínica, considerar incluir en su pensum, cursos sobre las

autolesiones en adolescentes para que aprendan a atender de forma correcta este fenómeno.

- A otros investigadores, profundizar principalmente en la importancia que las relaciones familiares tienen sobre la estabilidad emocional de los jóvenes.

VIII. Referencias

- Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona, España: Editorial Boixareu Universitaria. Recuperado de: <http://books.google.es/books?id=ENVMNZgyxQIC&pg=PA176&dq=Crisis+en+la+adolescencia&hl=es&sa=X&ei=pHM4U8yZKLL-sQTzx4HYBA&ved=0CD8Q6AEwAQ#v=onepage&q=Crisis%20en%20la%20adolescencia&f=false>
- Agras, M. (2001). Vacío Existencial. *Crecimiento Interior*. 70-8. Recuperado de: <http://www.deon.com.ar/70agras2.html>
- American Psychiatric Association (APA). (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association (APA). (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Washington, DC.
- Amselem, C. (2009). *La ginecología en la adolescencia*. España: A. de Lamo. Recuperado de: http://books.google.es/books?id=AC8shj_2uaMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Campbell, R. (1992). *Si amas a tu adolescente*. Editoriales Betania. Recuperado de: http://books.google.es/books?id=u6Jga75k1D8C&pg=PA122&dq=sentido+de+vida+adolescencia&hl=es&sa=X&ei=_dcpU4XnF8P_kAf7pIClAg&ved=0CFkQ6AEwBQ#v=onepage&q=sentido%20de%20vida%20adolescencia&f=false
- Canales, J. (2013). *Suicidio: Decisión definitiva al problema temporal*. Estados Unidos. Recuperado de: <http://books.google.es/books?id=Bnen65BTFQC&printsec=frontcover&dq=Canales+2013+suicidio&hl=es&sa=X&ei=1AY5U5LQJ4eS0gG8toB4&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=Canales%202013%20suicidio&f=false>
- Carámbula, P. (2011). Situación alarmante: Automutilación en adolescentes. *SANAR salud y vida*. Recuperado de: <http://www.sanar.org/salud-mental/automutilacion-en-adolescentes>
- Castro, C. (2006). El vacío existencial. *El sentido de la vida*. Recuperado de: <http://sentidodelaexistencia.blogspot.com/2006/06/el-vaco-existencial.html>

- Chacón, M., Galán, A., Guerra, L.M., Marín, Y. y Núñez, J. (2013). Tentativa de suicidio en la población mayor de 15 años durante el benio 2011-2012. *MEDISAN*, 17(10), 1-8.
- Chiarelli, M. (2009). *Sentido de vida*. Psicología Latina. Recuperado de: <http://psicologialatina.com/?q=sentidovida>
- Figueroa, E. (2010). La adolescencia: crisis de identidad. *Brains Corner*. Recuperado de: <http://www.brainscornerdigital.es/revista/archivos-antiguos/la-adolescencia-crisis-de-identidad/>
- Doron, R. (1991). *Diccionario Akal de Psicología*. Madrid, España: Ediciones Akal. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=UKWPwux2JtYC&printsec=frontcover&dq=diccionario+akal+de+psicolog%C3%ADa&hl=es&sa=X&ei=sUd0VND7CKvdsATds4DADw&ved=0CB0Q6AEwAA#v=onepage&q=diccionario%20akal%20de%20psicolog%C3%ADa&f=false>
- Fize, M. (2001). *¿Adolescencia en crisis?*. México, D.F: Siglo veintiuno editores, s.a. de c.v. Recuperado de: <http://books.google.es/books?id=UxcvbVy6Fw4C&printsec=frontcover&dq=adolescencia&hl=es&sa=X&ei=5sYpU7GqNIndkQf41IEo&ved=0CF0Q6AEwBg#v=onepage&q=adolescencia&f=false>
- Frankl, V.E. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial Herder. Recuperado de: http://markeythink.files.wordpress.com/2011/04/el_hombre_en_busca_de_sentido_viktor_frankl.pdf
- Gallego, J.F., García, J. y Pérez, E. (2007). *Factores del Test Purpose in Life y religiosidad*. Universidad de Valencia. España. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1657-92672007000200002&script=sci_arttext
- Gramajo, F.M. (2004). *Riesgo de suicidio en adolescentes miembros de familias desintegradas*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.

Greenwood, R. (2011). *Suelta a nuestros hijos*. EE. UU.: Belmonte Traductores. Recuperado de:

http://books.google.es/books?id=HELkGtivXaQC&pg=PT119&dq=adolescentes+automutilaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=Q-MpU_-uEo-skAf7kIGgDw&ved=0CFEQ6AEwBA#v=onepage&q=adolescentes%20automutilaci%C3%B3n&f=false

Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Alemania: Editorial Paidotribo. Recuperado de:

http://books.google.es/books?id=bjJYAButFB4C&pg=PA205&dq=muestreo+de+casos+t%C3%ADpicos&hl=es&sa=X&ei=g0l6U_3fC8qF0AGE9oHoDw&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=muestreo%20de%20casos%20t%C3%ADpicos&f=false

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). México, D.F: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.), México, D.F: McGraw-Hill Interamericana.

Jantz, G.L., (2013). *Cuando tu adolescente se convierte en un extraño*. Michigan: Editorial Portavoz. Recuperado de:

http://books.google.es/books?id=vfD2AQAAQBAJ&pg=PT2&dq=Jantz+2011&hl=es&sa=X&ei=_wc5U77xHqGR0AHyyIEo&ved=0CGkQ6AEwBw#v=onepage&q=Jantz%202011&f=false

Jaramillo, A.L. , Carvajal, S.M., Marín, N.M. y Ramírez, A.M. (2008). Los estudiantes Universitarios Javerianos y su respuesta al sentido de la vida. *Pensamientos Psicológico*, 4(11), 199-208. Recuperado de: http://portales.puj.edu.co/psicorevista/components/com_joomlib/ebooks/PS11-12.pdf

Marcelli, D. y Braconnier, A. (2005). *Manual de psicopatología del adolescente* (2ª ed.). Barcelona, España: MASSON, S.A. Recuperado de:

<http://books.google.es/books?id=0kmVDTRMUAgC&pg=PA42&dq=Crisis+en+la+adolescencia&hl=es&sa=X&ei=pHM4U8yZKlK-sQTzx4HYBA&ved=0CFAQ6AEwBA#v=onepage&q=Crisis%20en%20la%20adolescencia&f=false>

Maríñez, A. (2003). *El sentido de vida en la obra de Viktor Frankl*. Entrelíneas Editores. Recuperado de:

<http://books.google.es/books?id=MipUZU73J5IC&pg=PA19&dq=la+percepci%C3%B3n+del+sentido+de+vida&hl=es&sa=X&ei=nHs4U666EebRsQTW04CoDQ&ved=0CDoQ6AEwAg#v=onepage&q=la%20percepci%C3%B3n%20del%20sentido%20de%20vida&f=false>

- Martínez, E., Trujillo, A.M. y Trujillo, C.A. (2012) Validación del Test de Propósito Vital (PIL Test- Purpose in Life Test) Para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica.*, Vol. 21.
- Molla, M.A. (2011). Identidad y abuso de drogas en adolescentes. *Avances en Psicología*, 19(1), 51-66.
- Monroy, A. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. México: Editorial Pax. Recuperado de: <http://books.google.es/books?id=6PIELKj5Q4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Morales, G.E. (2010). Nivel de adaptación en pacientes con riesgo de suicidio. Tesis Inédita. Quetzaltenango, Guatemala.
- Morris, C.G. y Maisto, A.A. (2005). *Introducción a la psicología*. México: Pearson Educación. Recuperado de: <http://books.google.es/books?id=PLDQoRgu5ZYC&pg=PT387&dq=identidad+adolescencia&hl=es&sa=X&ei=hoE4U-voDfzASVwYC4Cg&ved=0CE8Q6AEwBA#v=onepage&q=identidad%20adolescencia&f=false>
- Myers, D.G., (2005). *Psicología (7ª ed.)*. Madrid, España: Médica Panamericana. Recuperado de: http://books.google.es/books?id=L_OkN3KLPsAC&printsec=frontcover&dq=myers+2005+adolescencia&hl=es&sa=X&ei=UwM5U_KmJ6Tc0QH8wIHoDw&ved=0CD0Q6wEwAA#v=onepage&q=myers%202005%20adolescencia&f=false
- Nursing Diagnoses (NANDA –I). (2008). *Diagnósticos Enfermeros: definiciones y clasificación, 2007-2008*. Recuperado de: http://books.google.com.pe/books?id=1dqkWUMfkjsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, D.C. : Krug, E.G., Dahlberg, L.L., Mercy, J.A., Zwi, A.B., y Lozano, R. Recuperado de: <http://books.google.es/books?id=t5GbdJM4hz0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Ortiz, G.I. (2013). *Incidencia de la Ideación Suicida en Estudiantes de Quinto y Sexto Primaria, Secciones A y B, de la Escuela Dr. Victor Mmanuel Asturias Castañeda*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Antigua, Guatemala.

- Páramo, R. (2006). *El psicoanálisis y lo social*. Universidad de Valencia. Recuperado de: http://books.google.es/books?id=C_RQe76KY4C&pg=PA145&dq=definicion+sentido+de+vida&hl=es&sa=X&ei=29MpU_2kO9GIkQf5soCwAg&ved=0CF0Q6AEwCA#v=onepage&q=definicion%20senti do%20de%20vida&f=false
- Páramo, M.A.(2009) *Adolescencia y psicoterapia: análisis de significados a través de grupos de discusión*. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca. España. Recuperado de: http://books.google.es/books?id=9VYEXtAti_4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Parolari, F. (2005). *Psicología de la adolescencia*. Bogotá, Colombia: San Pablo. Recuperado de: <http://books.google.es/books?id=BK78doiXndkC&pg=PA17&dq=Crisis+en+la+adolescencia&hl=es&sa=X&ei=pHM4U8yZKLLK-sQTzx4HYBA&ved=0CHAQ6AEwCQ#v=onepage&q=Crisis%20en%20la%20adolescencia&f=false>
- Piedrahita, S.L.E., Paz, K.M. y Romero, M. (2012). Estrategia de intervención para la prevención del suicidio en adolescentes: la escuela como contexto. *Hacia la Promoción de la Salud*, 17 (2), 136-148.
- Pipher, M. (2006). *Como ayudar a su hija adolescente* (3ª ed). Barcelona: Amat, S.L. Recuperado de: http://books.google.es/books?id=MThPZcKqaYYC&pg=PA174&dq=adolescentes+automutilaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=Q-MpU_-uEo-skAf7kIGgDw&ved=0CDkQ6AEwAA#v=onepage&q=adolescentes%20automutilaci%C3%B3n&f=false
- Prieto, M.M. (2008). *Estudio de la relación entre la dinámica familiar y el intento de suicidio en la adolescencia*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Samayoa, P. (2009). *Relación entre la calidad de vida y el sentido de vida en los jóvenes participantes del movimiento de encuentros promoción juvenil*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia S.C. (s.f). *Vacío existencial en la adolescencia*. Recuperado en el 2014 de: <http://www.logoterapia.com.mx/publicaciones/otros-art%C3%ADculos-publicados/vac%C3%ADo-existencial-adolescencia>

- Torralba, F. (2011). *El sentido de la vida*. Barcelona: España: Editoriales CEAC. Recuperado de: <http://books.google.es/books?id=WgMSZn1ipzoC&printsec=frontcover&dq=Torralba++2011+sentido+de+vida&hl=es&sa=X&ei=-AU5U7boPNSa0gHo44DoAQ&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=Torralba%20%202011%20sentido%20de%20vida&f=false>
- Torres, Y., Martínez, A., López, M.F., Luna, Y., Salas, C. (2013). Conducta suicida y calidad de vida en Medellín, año 2011: un análisis exploratorio. *CES Salud Pública*, 4(1), 12-20.
- Valles, M.S. (2002). *Entrevistas cualitativas*. Madrid, Centro de investigaciones sociológicas. Recuperado de: <http://books.google.es/books?id=6xkfw-n9n8EC&pg=PA38&dq=definici%C3%B3n+entrevista+semiestructurada&hl=es&sa=X&ei=MDQzU5urHeji0QHkooGIBw&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20entrevista%20semiestructurada&f=false>
- Villagran, L.A. (s.f.). El vacío existencial. *En busca de sentido: si a la vida a pesar de todo*. Recuperado de: <http://www.enbuscadesentido.com.ar/vacio%20existencial.htm>
- Villardón, L. (2009). *El pensamiento de suicidio en la adolescencia*. Universidad de Deusto: Instituto de Ciencias de la Educación. Recuperado de: <http://books.google.es/books?id=aGT8y7P56IYC&pg=PA84&dq=Gallego+automutilacion&hl=es&sa=X&ei=ypA4U46dJ8nPsASTtoDQCw&ved=0CEQQ6AEwBA#v=onepage&q=Gallego%20automutilacion&f=false>

IX. Anexos

9.1 Propuesta para realizar un taller con el fin de contribuir a que los adolescentes encuentren sentido a su vida y puedan manejar de forma efectiva los conflictos.

Introducción

Durante el segundo ciclo 2014, se entrevistó a los alumnos de un colegio privado entre 6to primaria y 2do Básico, como parte de la investigación de tesis realizada por la autora de la presente propuesta.

Entre otros resultados, se encontró que uno de los motivos por el cual los adolescentes practican las automutilaciones es debido a que no saben cómo manejar sus conflictos, ya sea en el área emocional, familiar o social. Estos factores son de suma importancia ya que influyen significativamente para encontrar el sentido de su vida.

A raíz de estos resultados y de que la literatura según Rutter (1985) indica que la resiliencia posibilita el enfrentamiento exitoso ante la adversidad, se proponen los siguientes lineamientos para elaborar un taller dirigido a los alumnos. Se recomienda el formato de taller para que los participantes tengan la oportunidad de adquirir conocimientos teóricos y sobre todo, puedan practicar en vivo lo aprendido.

Objetivo General

- Que los alumnos del colegio privado puedan adquirir la capacidad de resiliencia y que esta pueda ser de influencia para encontrar el sentido de su vida.

Objetivos específicos

- Que los alumnos conozcan qué es la resiliencia.
- Que los alumnos conozcan las ventajas de la capacidad de resiliencia.
- Que los estudiantes aprendan en qué áreas de su vida la resiliencia puede ser aplicada.

- Que los estudiantes entiendan cómo la resiliencia está relacionada para encontrar su sentido de vida.

Contenidos propuestos

1. ¿Qué es la resiliencia?
2. Características de la resiliencia.
3. Importancia de la resiliencia a nivel individual y social.
4. Pilares de la resiliencia.
5. Resiliencia y sentido de vida.

Referencias Bibliográficas

Arana, A. (s.f). Psicología Online. *Resiliencia: aprendiendo a sobreponerse a la tragedia y a la catástrofe personal*. España. Recuperado en marzo del 2014, de <http://www.psicologia-online.com/articulos/2010/05/resiliencia.shtml>

Comas-Díaz, L., Luther, S. y Maddi, S. (2014). *American psychological association. El camino a la resiliencia*. Washington. Recuperado en noviembre del 2014, de <https://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx#>

Fraser, M.W., Rischman, J.M. y Galinsky, M.J. (1999). *Riesgo, protección y resiliencia*. Recuperado en marzo del 2014, de [http://books.google.com.gt/books?id=UhZzofRZ4YoC&pg=PA11&dq=Fraser,+Richman,+y+Galinsky,++\(1999\).&hl=es&sa=X&ei=NMIU9L3BZPF0AHEoICgBA&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=Fraser%2C%20Richman%2C%20.%20y%20Galinsky%2C%20\(1999\).&f=false](http://books.google.com.gt/books?id=UhZzofRZ4YoC&pg=PA11&dq=Fraser,+Richman,+y+Galinsky,++(1999).&hl=es&sa=X&ei=NMIU9L3BZPF0AHEoICgBA&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=Fraser%2C%20Richman%2C%20.%20y%20Galinsky%2C%20(1999).&f=false)

Llobet, V. (2008). *La promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*.

Recuperado en noviembre del 2014, de

[http://books.google.com.gt/books?id=ZCCphed_Ja4C&pg=PA11&dq=Rutter,+1993+](http://books.google.com.gt/books?id=ZCCphed_Ja4C&pg=PA11&dq=Rutter,+1993+resiliencia&hl=es-)

[resiliencia&hl=es-419&sa=X&ei=6qUsU7uDGYu00AGuslGYCg&ved=0CCsQ6wEwAA#v=onepage&q=Rutter%2C%201993%20resiliencia&f=false](http://books.google.com.gt/books?id=ZCCphed_Ja4C&pg=PA11&dq=Rutter,+1993+resiliencia&hl=es-419&sa=X&ei=6qUsU7uDGYu00AGuslGYCg&ved=0CCsQ6wEwAA#v=onepage&q=Rutter%2C%201993%20resiliencia&f=false)

Rutter, M. (1985). *Resilience in the face of adversity: Protective factors and resistance to psychiatric disorder*. *British Journal of Psychiatry*, 147, 598-611.

Vanistendael, S. y Lecomte, J. (2002) *La Felicidad es Posible: Despertar en Niños Maltratados la Confianza en Sí Mismos: Construir la Resiliencia*.

Recuperado en noviembre del 2014, de http://books.google.com.gt/books/about/La_Felicidad_Es_Posible.html?id=EzOIAAAACAAJ&redir_esc=y.

Anexo 9.2 Test PIL (Purpose in Life)

TEST DEL PROPÓSITO VITAL (PIL)

Instrucciones: Subraye el número de 1 a 7, que describa verdaderamente tu situación actual.
Tomate tu tiempo para responderlo de la mejor manera.

1. Generalmente me encuentro:						
1	2	3	4	5	6	7
Completamente aburrido		Neutral			Entusiasmado	

2. La vida me parece:						
1	2	3	4	5	6	7
Completamente rutinaria		Neutral			Siempre emocionante	

3. En la vida tengo:						
1	2	3	4	5	6	7
Ninguna meta o anhelo		Neutral			Muchas metas y anhelos definidos	

4. Mi existencia personal es:						
1	2	3	4	5	6	7
Sin sentido ni propósito		Neutral			Llena de sentidos y propósitos	

5. Cada día es:						
1	2	3	4	5	6	7
Exactamente igual		Neutral			Siempre nuevo y diferente	

6. Si pudiera elegir:						
1	2	3	4	5	6	7
Nunca habría nacido		Neutral			Tendría nueve vidas igual a ésta	

7. Después de jubilarme:						
1	2	3	4	5	6	7
Holgazaría el resto de mi vida		Neutral			Haría las cosas emocionantes que siempre deseé realizar	

8. En el logro de mis metas vitales:

1	2	3	4	5	6	7
No he conseguido ningún progreso			Neutral			He llegado a mi realización completa

9. Mi vida es:

1	2	3	4	5	6	7
Vacía y llena de desesperación			Neutral			Un conjunto de cosas buenas y emocionantes

10. Si muriera hoy, me parecería que mi vida ha sido:

1	2	3	4	5	6	7
Una completa basura			Neutral			Muy valiosa

11. Al pensar en mi propia vida:

1	2	3	4	5	6	7
Me pregunto a menudo la razón por la que existo			Neutral			Siempre encuentro razones para vivir

12. Tal y como yo lo veo en relación con mi vida, el mundo:

1	2	3	4	5	6	7
Me confunde por completo			Neutral			Se adapta significativamente a mi vida

13. Me considero:

1	2	3	4	5	6	7
Una persona irresponsable			Neutral			Una persona muy responsable

14. Con respecto a la libertad que dispone el ser humano para hacer sus propias elecciones, creo que es:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente esclavo de las limitaciones de la herencia y del ambiente			Neutral			Absolutamente libre de hacer todas sus elecciones vitales

15. Con respecto a la muerte, estoy:

1	2	3	4	5	6	7
Falta de preparación y atemorizada		Neutral			Preparado y sin temor	

16. Con respecto al suicidio:

1	2	3	4	5	6	7
Lo he considerado seriamente como una salida a mi situación		Neutral			Nunca le he dedicado un segundo de mi pensamiento	

17. Considera que mi capacidad para encontrar un significado, un propósito o una misión en la vida es:

1	2	3	4	5	6	7
Prácticamente nula		Neutral			Muy grande	

18. Mi vida esta:

1	2	3	4	5	6	7
Fuera de mis manos y controlada por factores externos		Neutral			En mis manos y bajo mi control	

19. Enfrentarme a mis tareas cotidianas supone:

1	2	3	4	5	6	7
Una experiencia dolorosa y aburrida		Neutral			Una fuente de placer y satisfacción	

20. He descubierto:

1	2	3	4	5	6	7
Ninguna misión o propósito en mi vida		Neutral			Metas claras y un propósito satisfactorio para mi vida	

9.3 Entrevista

Mi nombre es Vivian Barrera. Estoy realizando mi trabajo de Tesis en la Universidad Rafael Landívar, sobre el sentido de vida que manejan los jóvenes que practican las autolesiones. Necesito tu ayuda respondiendo las preguntas de una entrevista que te leeré. Tus respuestas las voy a grabar en audio, con tu autorización. Desde ya agradezco tu ayuda y quiero que sepas que tu nombre no se les dará a otras personas. Esta información es confidencial, con un fin solamente didáctico.

DATOS GENERALES:

Nombre:

Sexo:

Edad:

Grado de escolaridad:

1. ¿Qué te gusta hacer?
2. ¿Cuáles son las materias escolares que más te gustan?
3. ¿Realizas alguna actividad extracurricular? Si tu respuesta es sí, ¿cuál? Si tu respuesta es no, ¿Te gustaría practicar alguna? ¿Cuál?
4. ¿Cómo pasas un día normalmente?
5. ¿Te gustan las actividades que realizas durante el día? ¿Cuáles no te gustan?
6. ¿Consideras importantes estas actividades? ¿Por qué?
7. ¿Tienes alguna responsabilidad en casa? Si la respuesta es sí, descríbeme cuáles son.
8. ¿Qué te gustaría hacer al terminar tus estudios de bachillerato?
9. ¿Qué sueño o meta tienes a futuro?
10. ¿Cómo describirías tu vida?
11. ¿Qué situaciones te hacen sentirte feliz?
12. ¿Hay alguna situación que consideras que si se cumpliera te haría más feliz?
13. ¿Cuál consideras que ha sido la peor experiencia de tu vida?
14. ¿De qué forma ha afectado tu forma de ver tu vida? (La peor experiencia de tu vida.)
15. ¿Consideras merecer las cosas malas que ocurren en tu vida?
16. ¿Consideras importante que un ser humano tenga motivos para vivir? Si tu respuesta es sí, ¿cuáles consideras que son los tuyos?
17. ¿Consideras que la vida tiene algún valor?
18. Según tu perspectiva, ¿Qué factores le dan valor a la vida?
19. ¿Crees que un ser humano valga por las acciones que realiza?
20. ¿Consideras que hay personas que merezcan morir? ¿por qué?

21. ¿Te has hecho la pregunta de para qué vives? , ¿En qué situaciones te has hecho esta pregunta?
22. ¿Has considerado en algún momento que no deberías de existir? Si tu respuesta es sí, ¿Qué te ha hecho considerarlo?
23. ¿Crees que el ser humano tiene la libertad de decidir cuándo morir?
24. ¿Has pensado en algún momento en cómo sería tu muerte?
25. ¿Actualmente cuál consideras que es tu propósito para existir?
26. ¿Cómo comenzaste a hacerte estas lesiones?
27. ¿Cada cuánto pones en práctica las cortaduras?
28. ¿Consideras que el lesionarte a ti mismo trae un sentimiento de satisfacción? ¿De qué forma?
29. ¿Consideras que el lastimarte a ti mismo te permite olvidarte de los problemas? ¿Cómo?
30. ¿Qué beneficios consideras que trae la autolesión a tu vida?
31. ¿Consideras que autolesionarte te ayuda a tener deseos de vivir? ¿por qué o de qué forma?
32. ¿Consideras que valoras tu vida poniendo en práctica las autolesiones? ¿por qué?
33. ¿Al practicar la autolesión has pensado en terminar con tu vida? ¿por qué?
34. ¿Has pensado que si terminas con tu vida los problemas se acabarían?

9.4 Transcripciones de las entrevistas

Mi nombre es Vivian Barrera. Estoy realizando mi trabajo de Tesis en la Universidad Rafael Landívar, sobre el sentido de vida que manejan los jóvenes que practican las autolesiones. Necesito tu ayuda respondiendo las preguntas de una entrevista que te leeré. Tus respuestas las voy a grabar en audio, con tu autorización. Desde ya agradezco tu ayuda y quiero que sepas que tu nombre no se dará a otras personas. Esta información es confidencial, con un fin solamente didáctico.

DATOS GENERALES:

Nombre: Sujeto 1

Sexo: Femenino

Edad: 14 años

Grado de escolaridad: II Básico

1. ¿Qué te gusta hacer?
“Pues me gusta escuchar música, jugar, ver tele, ver películas y pasar el tiempo con mis amigas y mi familia. Juego foot ball, baloncesto, volley.”
2. ¿Cuáles son las materias escolares que más te gustan?
Mm... ciencias, fe, y.... matemáticas.
3. ¿Realizas alguna actividad extracurricular? Si tu respuesta es sí, ¿cuál? Si tu respuesta es no, ¿Te gustaría practicar alguna? ¿Cuál?
Antes. Pues aquí en el colegio había una actividad para ir a Nicaragua de baile. Ahorita ya no. Ahorita no tengo tiempo para hacer otra actividad por las tareas.
4. ¿Cómo pasas un día normalmente?
Pues desde que me levanto cuando vengo a estudiar, me levanto, me meto a bañar, desayuno, mm... vengo aquí al colegio y pues pongo atención en las clases. Ya después cuando salgo, llego a mi casa, me cambio, almuerzo, hago tareas, luego veo tele o sino me paso el tiempo oyendo música. Siempre es así.
5. ¿Te gustan las actividades que realizas durante el día? ¿Cuáles no te gustan?
Si. No me gustan las tareas.
6. ¿Consideras importantes estas actividades? ¿Por qué?
Pues... yo digo que si verdad, porque tal vez, me pueden ayudar más adelante. Tal vez el escuchar música no pero, digamos mis actividades me pueden ayudar más adelante para que yo sea más organizada con mi tiempo.
7. ¿Tienes alguna responsabilidad en casa? Si la respuesta es sí, descríbeme cuáles son.
A veces, lavo trastos. Los fines de semana. Entre semana todo lo hace mi mama.
8. ¿Qué te gustaría hacer al terminar tus estudios de bachillerato?

Ahorita que salga de tercero voy a seguir secretariado bilingüe, porque mi mama fue secretaria. Después de eso me gustaría ser veterinaria, ese siempre fue mi sueño. Porque siempre me han gustado los animales siempre les he tomado mucho cariño y pues soy capaz de yo misma cumplir mis metas. Y pues no me gusta ver a un perrito o un animalito en la calle.

9. ¿Tienes algún sueño o meta a futuro?

Pues mi meta es poder cumplir mis sueños, que es ser veterinaria, y pues poder tener una familia.

10. ¿Cómo describirías tu vida?

Mm.... Esta complicado. Pues en una palabra seria.... Es que no se, este año si fue difícil. En este momento difícil, por los problemas en mi casa por los problemas en este momento.

Pero ha tenido momentos divertidos.

11. ¿Qué situaciones te hacen sentirte feliz?

Estar con mi familia y con mis amigos.

12. ¿Hay alguna situación que consideras que si se cumpliera te haría más feliz?

Si. Estar con la persona que quiero mucho. Es un chico y la persona que siempre me hizo compañía durante tres años, mi perro.

13. ¿Cuál consideras que ha sido la peor experiencia de tu vida?

Estar presente en un lugar donde yo era como... estar incomoda. Aquí en el colegio, estaba digamos yo aquí en el colegio entonces sucedió algo y fue incomodo. Fue una situación que nunca me espere y que yo no quería ver. Fue con la persona que me gusta, porque estuvo con alguien más.

También cuando comenzaron hace dos meses de nuevo los problemas con mis papas, gritos y peleas.

Y pues también cuando se murió mi perrito.

14. ¿De qué forma ha afectado tu forma de ver tu vida?

Pues que ya no es lo mismo. Porque las cosas cambiaron, pues en mi casa las cosas cambiaron. Y aquí en el colegio es difícil ver al chico que me gusta con esa persona.

15. ¿Consideras merecer las cosas malas que ocurren en tu vida?

Pues si Dios... Pues si pasaron es porque Dios sabe porque fue.

16. ¿Consideras importante que un ser humano tenga motivos para vivir? Si tu respuesta es sí, ¿cuáles consideras que son los tuyos?

Si. Mis motivos por los cuales vivo yo es por mi familia...por mis amigos... por ellos.

17. ¿Consideras que la vida tiene algún valor?

Si. Pues el valor de la vida es el propósito, y por cumplir tus sueños.

18. Según tu perspectiva, ¿Qué factores le dan valor a la vida?

Tener un propósito y las razones por las cuales vivimos.

19. ¿Crees que un ser humano valga por las acciones que realiza?

Mm... pues... no sé la verdad. No sé.

20. ¿Consideras que hay personas que merezcan morir? ¿por qué?

Pues nadie merece morir verdad. Porque todos tienen derecho de vivir.

21. ¿Te has hecho la pregunta depara qué vives? ¿En qué situaciones te has hecho esta pregunta?

Si.

En las situaciones donde yo me, donde yo se podría decir que me siento mal.

22. ¿Has considerado en algún momento que no deberías de existir? Si tu respuesta es sí, ¿Qué te ha hecho considerarlo?
Si. Pues cuando mi mama me grita.
23. ¿Crees que el ser humano tiene la libertad de decidir cuándo morir?
Pues es depende de la persona, si dice que tiene ganas de morirse es depende de lo que vaya a hacer. Pero no tiene derecho a decidirlo.
24. ¿Has pensado en algún momento en cómo sería tu muerte?
No.
25. ¿Actualmente cuál consideras que es tu propósito para existir?
Mis amigas. Yo por ellas vivo. Si ellas se van no sabría qué hacer.
26. ¿Cómo comenzaste a hacerte estas lesiones?
Pues cuando... solo lo hacía cuando había situaciones así difíciles. Como cuando mis papas se pelearon o cuando paso esto con el chico. Este año. E tratado de suicidarme, asfixiándome con mi almohada y cortándome con cuchilla.
27. ¿Cada cuánto pones en práctica las cortaduras?
Pues no lo hago muy seguido... solo cuando hay situaciones.
28. ¿Consideras que el lesionarte a ti mismo trae un sentimiento de satisfacción? ¿De qué forma?
Pues de satisfacción no, de dolor.
29. ¿Consideras que el lastimarte a ti mismo te permite olvidarte de los problemas? ¿Cómo?
No.
30. ¿Qué beneficios consideras que trae la autolesión a tu vida?
Pues realmente no, no me trae ningún beneficio.
31. ¿Consideras que autolesionarte te ayuda a tener deseos de vivir? ¿por qué o de qué forma?
Pues sí. Porque digo... porque hago esto pues si no está correcto.
32. ¿Consideras que valoras tu vida poniendo en práctica las autolesiones? ¿por qué?
No. Porque aun sabiendo que esto no está correcto, lo sigo haciendo yo.
33. ¿Al practicar la autolesión has pensado en terminar con tu vida? ¿por qué?
Si. Porque yo no merezco vivir.
34. ¿Has pensado que si terminas con tu vida los problemas se acabarían?
Si. Porque ya no existiría yo.

Mi nombre es Vivian Barrera. Estoy realizando mi trabajo de Tesis en la Universidad Rafael Landívar, sobre el sentido de vida que manejan los jóvenes que practican las autolesiones. Necesito tu ayuda respondiendo las preguntas de una entrevista que te leeré. Tus respuestas las voy a grabar en audio, con tu autorización. Desde ya agradezco tu ayuda y quiero que sepas que tu nombre no se dará a otras personas. Esta información es confidencial, con un fin solamente didáctico.

DATOS GENERALES:

Nombre: Sujeto 2

Sexo: Femenino

Edad: 13 años

Grado de escolaridad: I Básico

1. ¿Qué te gusta hacer?
“Pues me gusta estar con mi familia, practicar deportes, ir al gimnasio, correr, estar con mis amigas y venir al colegio.”
2. ¿Cuáles son las materias escolares que más te gustan?
Pues física y sociales.
3. ¿Realizas alguna actividad extracurricular? Si tu respuesta es sí, ¿cuál? Si tu respuesta es no, ¿Te gustaría practicar alguna? ¿Cuál?
Pues sí, estaba en danza, pero, es que me fui a Nicaragua, pero ya la semana pasada me fui. Es que yo estaba en danza aquí en el colegio para ir a Nicaragua pero ya no solo era para eso. Ahorita solo voy al gimnasio y hago aeróbicos.
4. ¿Cómo pasas un día normalmente?
Pues, primero estar con mis amigas y con mi familia estar alegre y no sentirme así triste y no sentirme ni aburrida ni nada.
Pues primero me levanto, me baño, me cambio, me cepillo los dientes, desayuno, espero a mi hermano para que lo alisten y luego aquí al colegio. Aquí pues clases normales, luego recreo estar con mis compañeras, pasarme de clase en clase. Y después ya de aquí me voy en el bus, llego a mi casa, a veces como a veces no, no me da hambre, a veces no almuerzo es refacción nada más y sino ceno. Después hago mis tareas y después me voy a hacer aeróbicos. Luego regreso a mi casa arreglo mis cosas, si me falta alguna tarea la hago, después arreglo mis cosas mi uniforme y luego ceno y miro tele.
5. ¿Te gustan las actividades que realizas durante el día? ¿Cuáles no te gustan?
Si, si me gustan pero a veces lo domingos si me aburro que no hago nada.
6. ¿Consideras importantes estas actividades? ¿Por qué?
Si, si las considero importantes. Porque en el colegio aprendes cosas nuevas, te divertís o a veces te aburrís pero siempre estas calidad verdad.

7. ¿Tienes alguna responsabilidad en casa? Si la respuesta es sí, descríbeme cuáles son.
Si, cuando a veces no está mi mamá o necesita que la ayude ella hace la cena y yo cuido a mis hermanos y sino al revés, yo hago la cena y ella cuida a mis hermanos.
8. ¿Qué te gustaría hacer al terminar tus estudios de bachillerato?
Pues están dos cosas, magisterio en preprimaria igual que mi mamá o bachillerato en gastronomía. Y en la U psicología o ciencias de la comunicación. Sino las dos, me gustan las dos.
9. ¿Tienes algún sueño o meta a futuro?
Hay... esta difícil... mm... yo digo que tal vez enfocarme en mis estudios y terminarlos porque después eso me va a ayudar bastante.
10. ¿Cómo describirías tu vida?
Positiva. Mm... positiva, feliz, considero mi vida feliz, a pesar de que hayan problemas, no importa.
11. ¿Qué situaciones te hacen sentirte feliz?
Estar con mi familia, mis compañeros y con la gente que me quiere y que yo quiero.
12. ¿Hay alguna situación que consideras que si se cumpliera te haría más feliz?
Si. Pues... hay... lo que yo más quisiera es viajar, tal vez irme de aquí. Porque tal vez me traería más oportunidades de estudio. Y después regresaría.
También que no hubiera fallecido mi tío, porque era como mi papá.
13. ¿Cuál consideras que ha sido la peor experiencia de tu vida?
Mm... no conocer a mi papá.
14. ¿De qué forma ha afectado tu forma de ver tu vida?
Pues que, no me vio crecer, no me vio crecer como niña y temo que ahorita si mi mamá no me lo dice no me va a ver crecer como adolescente. No he podido compartir experiencias con mi verdadero padre.
15. ¿Consideras merecer las cosas malas que ocurren en tu vida?
Si. Cuando me regaña mi mamá si me culpo porque siento que si tengo la culpa yo. Pero cuando yo no tengo la culpa no.
16. ¿Consideras importante que un ser humano tenga motivos para vivir? Si tu respuesta es sí, ¿cuáles consideras que son los tuyos?
Si. Porque la vida se hizo para estar alegre no siempre triste en algunos momentos verdad. Y pues hay que vivir su vida cada uno como uno la quiere ver, pero no estar con tristeza ni negativismo nada de eso.
Pues... los motivos que tengo para vivir son estar alegre siempre no dejarme llevar por demás personas, por cosas que me dicen o hablan de mi o de mi familia.
17. ¿Consideras que la vida tiene algún valor?
Mm... yo creo que sí. A veces cuando te sentís enojada y todo, sentís que tu vida no vale nada. Bueno así lo pienso yo cuando estoy triste o enojada.
Pero cuando estoy rodeada de gente que me acepta tal y como yo soy siento que la vida tiene valor.
18. Según tu perspectiva, ¿Qué factores le dan valor a la vida?
Tal vez estar con tu familia le da valor a la vida... con tus amigos, y así.
19. ¿Crees que un ser humano valga por las acciones que realiza?

No, no vale por eso. No solo de eso... hay no sé cómo responderte. Mas por quién es y por aceptarse a sí mismo.

20. ¿Consideras que hay personas que merezcan morir? ¿por qué?

No, nadie. Porque esa no es la mejor salida. Si son malas deben enfrentar las consecuencias y si son buenos porque van a hacer su vida pedazos si apenas la están viviendo.

21. ¿Te has hecho la pregunta de para qué vives? ¿En qué situaciones te has hecho esta pregunta?

Mm... nunca me puse a pensar eso.

22. ¿Has considerado en algún momento que no deberías de existir? Si tu respuesta es sí, ¿Qué te ha hecho considerarlo?

Si, en algunas veces. Cuando tengo problemas aquí en el colegio, en mi casa.... No importa si yo estoy metida o no.

23. ¿Crees que el ser humano tiene la libertad de decidir cuándo morir?

No, ahí solo dependiendo, depende.... Depende porque no uno no puede decir cuándo es que yo me voy a morir o tú te vas a morir. Solo si tú lo quieres hacer es diferente pero no debería de ser así.

24. ¿Has pensado en algún momento en cómo sería tu muerte?

No, eso si no.

25. ¿Actualmente cuál consideras que es tu propósito para existir?

Pues estar segura de mi misma, de lo que hago de lo que voy a hacer y de lo que soy capaz de hacer.

26. ¿Cómo comenzaste a hacerte estas lesiones?

Nunca lo he hecho. Lo pensé... pero nunca lo hice. Lo pensé por mis amigas el año pasado, porque una vez me preguntaron que porque no lo hacía y así y una vez lo intente pero no que miedo. Solo agarre la tijera porque me dijeron que no dolía y lo empecé a hacer pero luego pare porque no. Lo hice porque me estaban presionando a que lo hiciera.

27. ¿Cada cuánto pones en práctica las cortaduras?

Solo lo intente esa vez.

28. ¿Consideras que el lesionarte a ti mismo trae un sentimiento de satisfacción? ¿De qué forma?

No, tal vez de dolor pero no entiendo porque, nunca he experimentado eso.

29. ¿Consideras que el lastimarte a ti mismo te permite olvidarte de los problemas? ¿Cómo?

No.

30. ¿Qué otros beneficios consideras que trae la autolesión a tu vida?

No, no trae ninguno.

31. ¿Consideras que autolesionarte te ayuda a tener deseos de vivir? ¿por qué o de qué forma?

No.

32. ¿Consideras que valoras tu vida poniendo en práctica las autolesiones? ¿por qué?

No, no la están valorando. La están echando a perder.

33. ¿Al practicar la autolesión has pensado en terminar con tu vida? ¿por qué?

No, nunca pensé eso. Solo hice por presión.

34. ¿Has pensado que si terminas con tu vida los problemas se acabarían?

No.

Mi nombre es Vivian Barrera. Estoy realizando mi trabajo de Tesis en la Universidad Rafael Landívar, sobre el sentido de vida que manejan los jóvenes que practican las autolesiones. Necesito tu ayuda respondiendo las preguntas de una entrevista que te leeré. Tus respuestas las voy a grabar en audio, con tu autorización. Desde ya agradezco tu ayuda y quiero que sepas que tu nombre no se dará a otras personas. Esta información es confidencial, con un fin solamente didáctico.

DATOS GENERALES:

Nombre: Sujeto 3

Sexo: Femenino

Edad: 14 años

Grado de escolaridad: II Básico

1. ¿Qué te gusta hacer?
"Escuchar música, estar en redes sociales, estar con mis amigas y salir."
2. ¿Cuáles son las materias escolares que más te gustan?
Mm... música, hogar y... formación Cristiana y sociales.
3. ¿Realizas alguna actividad extracurricular? Si tu respuesta es sí, ¿cuál? Si tu respuesta es no, ¿Te gustaría practicar alguna? ¿Cuál?
Mm, no solo curso de vacaciones. Es un curso como ahorita que terminan las clases de que voy y ahí aprendo karate, natación y tenis.
Me gustaría practicar volley ball.
4. ¿Cómo pasas un día normalmente?
Me levanto, me voy a bañar, me cambio, mm... de ahí mi mama nos dice que ya nos vamos, eh... subimos para donde está el carro, vengo al colegio, mi abuela me viene a traer. De ahí me voy para mi casa no hay nadie, y mm... miro tele, hago mis tareas, hasta las 6:30 ó 7 llega mi mama, mas tarde llega mi papa y de ahí solo cenó, ellos no platican conmigo solo llega mi mama a hacer el almuerzo del siguiente día y la cena, y de ahí se va a dormir, y ayuda a mi hermano a hacer tareas. Y mi papa que solo llega, me saluda entra a su cuarto de ahí solo baja a cenar de ahí solo vuelve a subir a su cuarto y ya no hablamos y yo me encierro en mi cuarto. Y de ahí hasta el siguiente día. Los sábados vengo a estudiar, mi mama me viene a traer, vamos a traer a mi hermano al conservatorio y de ahí a la casa, o a veces que salimos.
5. ¿Te gustan las actividades que realizas durante el día? ¿Cuáles no te gustan?
Mm... depende, de.... Así como por ejemplo las clases, o como el horario varia cada día. O a veces que no viene alguna mi amiga o algo así pues.
Mm... algunos días que me toca irme sola a mi casa, eso no me gusta.
6. ¿Consideras importantes estas actividades? ¿Por qué?
Mm... algunas las noto así normales, como ya lo de siempre. Y las otras ósea , es que a veces como por ejemplo, cuando salgo algún lugar o algo así de que es así entre semana que casi nunca salgo,

- ósea me gusta salir. Pero como casi siempre no salgo.
7. ¿Tienes alguna responsabilidad en casa? Si la respuesta es sí, descríbeme cuáles son.
Mm... solo darle de comer a mi perrita, bañar a mi perrita y peinarla porque bota mucho pelo. Y limpiar el cuarto, mantenerlo ordenado.
 8. ¿Qué te gustaría hacer al terminar tus estudios de bachillerato?
Mm... trabajar para volverme más independiente. Pues... como en la carrera que voy a seguir me gustaría trabajar en el aeropuerto. Quiero seguir turismo en aeromoza que está en un colegio en la zona 13.
Mis carreras son muy diferentes en la universidad, por ejemplo quiero seguir turismo y después cambiar a medicina.
 9. ¿Tienes algún sueño o meta a futuro?
Mm... sueños.... Mm... de que tal vez mis papas me presenten más atención y que no se la pasen solo en el trabajo. Y ser alguien en la vida. Cumplir mis sueños de estudiante, tener por ejemplo yo quiero ya cuando este graduada y todo si me dan la oportunidad de seguir medicina quiero poner mi.... Ay como se llama esto... lo que tienen los forenses... ah una morgue.
 10. ¿Cómo describirías tu vida?
Mm... (Pausa)... Hm difícil. Porque mis problemas no les puedo contar a mis papas. Que prácticamente estoy sola si no es por mis amigas, pero no es lo mismo que te aconseje una compañera de tu edad a ya tener el apoyo de tus papas. Y... el sentirme sola en mi casa.
 11. ¿Qué situaciones te hacen sentirte feliz?
Estar con mis amigas, y saber que me quieren.
 12. ¿Hay alguna situación que consideras que si se cumpliera te haría más feliz?
Si. Porque... mm.... Seria tener una familia feliz y unida. Porque les tendría más confianza a mis papas y no estaría cada quien por su lado.
 13. ¿Cuál consideras que ha sido la peor experiencia de tu vida?
Mm... pues, que mi papa me pegara, y que mis papas peleen mucho.
 14. ¿De qué forma ha afectado tu forma de ver tu vida?
Ese problema... pues demasiado, porque también me ha afectado así como que con mis compañeros, en que digamos de que me he encerrado mucho yo misma y si me ofrecen ayuda yo me niego a ella. Y porque pienso que... que dolor sana más dolor. Y entonces es así como que no me dejen ayudar y... y... pues, este... también en el sentido de que como le presté mucha atención a las personas que digamos no les caigo bien en el colegio. Presto mucha atención a las críticas y a ellos.
 15. ¿Consideras merecer las cosas malas que ocurren en tu vida?
Pues yo siento que no porque, yo siento que, a mi me duele lo que mi papa me hizo y de vez en cuando me hace. Porque ósea siento que soy buena hija y no creo merecer eso de mi papa.
 16. ¿Consideras importante que un ser humano tenga motivos para vivir? Si tu respuesta es sí, ¿cuáles consideras que son los tuyos?
Mm... si.
Pues los míos son, mi mama y las personas que me quieren. Mis amigas Kathy, Ingrid, Sigrid, Rita, Shirley, mi mama y mi tía.
 17. ¿Consideras que la vida tiene algún valor?

- Mm... si. Es que siento que si no estuviera pasando esto, lo que me ha pasado siento que sí. Pero si ósea así como ahorita que me está pasando es como sí y no. Porque siento que vivir es para estar feliz y no para estar sufriendo como yo lo he hecho sin tener culpa de nada.
18. Según tu perspectiva, ¿Qué factores le dan valor a la vida?
Mm.... Pues tener una familia unida en todo sentido y... (Pausa)... y pues no tener violencia física se podría decir.
19. ¿Crees que un ser humano valga por las acciones que realiza?
Mm... no, también por como es.
20. ¿Consideras que hay personas que merezcan morir? ¿por qué?
No. Bueno depende, si han hecho algo y depende que sea. No soy quién para decir quién debe morir o no, el que tiene que juzgar es Dios. Pero digamos de que ya la muerte ósea... digamos que, mato a una persona también hay que ver sus razones, no solo decir: sí, tenés que morir porque hiciste tal cosa.
21. ¿Te has hecho la pregunta depara qué vives? ¿En qué situaciones te has hecho esta pregunta?
Si.
Cuando tengo mis problemas o cuando vuelvo a caer en mis cortadas. De que porque estoy viviendo o porque tuve que nacer si no he encontrado hasta ahora la felicidad.
22. ¿Has considerado en algún momento que no deberías de existir? Si tu respuesta es sí, ¿Qué te ha hecho considerarlo?
Si. Todos mis problemas me han hecho considerarlo.
23. ¿Crees que el ser humano tiene la libertad de decidir cuándo morir?
Mm... si. Es que una cosa es la muerte y otra el suicidio. Ósea si estas feliz y no tenés problemas, ósea no, pero si tenés problemas y sentís que toda tu vida va a ser igual entonces siento que sí.
24. ¿Has pensado en algún momento en cómo sería tu muerte?
Pues... si. Mm... de que a algunas personas les daría igual y de que a otras personas me criticarían no estando yo aquí presente. Y... Pues así como a mi madre, le dolería.
25. ¿Actualmente cuál consideras que es tu propósito para existir?
Mm... mi mama. Porque no me gusta verla triste, ni llorando, ni sufrir por....por si algún día no estoy, o algo así.
26. ¿Cómo comenzaste a hacerte estas lesiones?
Porque mi papa me pegaba y por todo lo que me decían y porque aquí precisamente en el colegio me hacían mm... como cierto bullying. Y entonces es así como que no me agradaba... entonces se me ocurrió cortarme y al hacer eso me sentía bien.
Saque la idea de una mi amiga que anteriormente lo hacía.
27. ¿Cada cuánto pones en práctica las cortaduras?
Cada vez de que se me presenta un problema fuerte, que no le hayo solución de mi misma. Es decir, porque, si no la hayo, porque le pongo atención a esto si tengo tantas cosas o algo así. Si no la hayo, ósea, o si estoy muy dolida o algo así, tengo el impulso de cortarme o algo así con cualquier cosa, no solo con un Gillette sino con una cuchilla o algo. Cualquier cosa que encuentre le hago filo o lo rompo o algo así.
En cualquier lugar en el que este si se me presenta un problema fuerte lo hago.

28. ¿Consideras que el lesionarte a ti mismo trae un sentimiento de satisfacción? ¿De qué forma?
Sí. De que me siento bien con mi misma y siento que al derramar esa sangre ya mis problemas se fueron y me siento como mas aliviada. Y ver esa cortada yo se que cada cortada, ósea cada marca que yo tengo aquí tiene un diferente significado.
29. ¿Consideras que el lastimarte a ti mismo te permite olvidarte de los problemas? ¿Cómo?
Sí y no. Si porque me siento más aliviada y no porque...al principio pensaba que no porque me dolía cuando lo empezaba a hacer. Ósea lo hice una vez y como me dolió ya no lo seguí haciendo, pero de se me presento otro problema y lo seguí haciendo y así hasta ahorita en el tiempo actual ya no me duele cortarme. Es como que si te dan un pellizcón así suavcito.
30. ¿Qué otros beneficios consideras que trae la autolesión a tu vida?
Mm... Sentirme bien, satisfecha de saber de que, de que.... Ósea me siento como al cortarme es como sentirme, como que si otro peso de encima me lo quito.
31. ¿Consideras que autolesionarte te ayuda a tener deseos de vivir? ¿por qué o de qué forma?
Mm... no. Porque así como me habían dicho es como estar acabando con cada problema poco a poco y con mi vida también
32. ¿Consideras que valoras tu vida poniendo en práctica las autolesiones? ¿por qué?
No. Porque poco a poco como que sí, estoy dañando lo que es mío. Ósea no lo valoro.
33. ¿Al practicar la autolesión has pensado en terminar con tu vida? ¿por qué?
Sí. Por los problemas y porque a veces de tanto ya me siento harta y es como que hasta aquí ya no más.
34. ¿Has pensado que si terminas con tu vida los problemas se acabarían?
Mm.. Pienso que sí. Porque ya no sentiría las cosas de que mi papa me dice a mí y... los golpes.

Mi nombre es Vivian Barrera. Estoy realizando mi trabajo de Tesis en la Universidad Rafael Landívar, sobre el sentido de vida que manejan los jóvenes que practican las autolesiones. Necesito tu ayuda respondiendo las preguntas de una entrevista que te leeré. Tus respuestas las voy a grabar en audio, con tu autorización. Desde ya agradezco tu ayuda y quiero que sepas que tu nombre no se dará a otras personas. Esta información es confidencial, con un fin solamente didáctico.

DATOS GENERALES:

Nombre: Sujeto 4

Sexo: Femenino

Edad: 14 años

Grado de escolaridad: Segundo básico

1. ¿Qué te gusta hacer?

“Pues, me gusta ver tele, escuchar música y a veces dibujar.”

2. ¿Cuáles son las materias escolares que más te gustan?

Artes industriales, hogar y artes plásticas.

Te gusta mucho trabajar con tus manos entonces.

Sí.

¿Y las demás clases?

Pues matemáticas sí, y lengua me parece aburrida. Sociales también.

3. ¿Realizas alguna actividad extracurricular? Si tu respuesta es sí, ¿cuál? Si tu respuesta es no, ¿Te gustaría practicar alguna? ¿Cuál?

Pues ahora no.

¿En algún momento sí?

Sí, he estado en basquetbol.

¿Y hace cuánto te saliste? ¿Por qué?

El año pasado, porque no había dinero para pagar el curso.

¿Te gustaría estar en alguna actividad extracurricular ahorita?

Pues sí; la misma. Me gustaría seguir haciendo basquetbol.

4. ¿Cómo pasas un día normalmente?

Pues me levanto, desayuno, me baño, me cambio y después... A veces vengo al colegio va, y después me voy a mi casa, almuerzo, hago mis tareas y de allí me pongo a ver tele.

¿Compartís algún tiempo con tu familia?

Pues a veces, porque casi siempre se la pasan durmiendo después de que vienen a trabajar.

¿Con quienes vivís?

Con mis papás y mis hermanos. Tengo 2 hermanos, uno más grande.

Tu sos la de en medio, el sanguchito.

Sí.

5. ¿Te gustan las actividades que realizas durante el día? ¿Cuáles no te gustan?

Sí.

¿Hay alguna que no te guste?

No.

6. ¿Consideras importantes estas actividades? ¿Por qué?

Pues, ver tele no mucho.

¿Cuáles son importantes para ti o según tú?

Pues hacer las tareas para salir bien en el colegio.

¿Por qué?

Pues así, pues... Cumplo con mi deber y soy responsable.

7. ¿Tienes alguna responsabilidad en casa? Si la respuesta es sí, describeme cuáles son.

Sí, lavo los trastes, y a veces barro y trapeo. Sólo a veces.

¿Te molesta hacerlo?

Pues, de vez en cuando.

8. ¿Qué te gustaría hacer al terminar tus estudios de bachillerato?

Pues ir a la universidad y trabajar.

¿Qué te gustaría estudiar?

Diseño gráfico

¿Y en dónde te gustaría trabajar?

Pues no sé, en donde toque.

¿Harías cualquier trabajo?

Pues no. Algo que me guste.

9. ¿Tienes algún sueño o meta a futuro?

Pues sólo graduarme y terminar mis estudios.

¿Algo más? ¿Algún sueño loco?

Pues conocer a Justin Bieber.

10. ¿Cómo describirías tu vida?

(...) Pues tengo una buena vida.

11. ¿Qué situaciones te hacen sentirte feliz?

Mm, cuando me felicitan por algo y cuando estoy con mis amigas.

¿Alguien en especial?

Mi papá.

Te gusta cuando él te felicita. ¿No lo hace mucho?

No.

12. ¿Hay alguna situación que consideras que si se cumpliera te haría más feliz?

No.

13. ¿Cuál consideras que ha sido la peor experiencia de tu vida?

Pues la muerte de mi bisabuela y de una mi tía.

14. ¿De qué forma ha afectado tu forma de ver tu vida?

Pues a veces me pongo triste y no me dan ganas de hacer nada.

¿Esto pasa muy seguido?

No, no mucho.

Por ejemplo, hoy ¿cómo te sentís?

Bien.

15. ¿Consideras merecer las cosas malas que ocurren en tu vida?

No.

¿Cuándo te pasa algo malo no es que lo merezcas?

Bueno... A veces. (...) Como cuando me culpan por algo que no he hecho.

16. ¿Consideras importante que un ser humano tenga motivos para vivir? Si tu respuesta es sí, ¿cuáles consideras que son los tuyos?

Sí.

¿Cuáles son los tuyos?

Pues, mi familia... Solo.

17. ¿Consideras que la vida tiene algún valor?

Sí.

18. Según tu perspectiva, ¿Qué factores le dan valor a la vida?

Pues lo que tenemos alrededor.

¿Cómo qué?

Mi familia, mis amigos, las personas que me quieren.

19. ¿Crees que un ser humano valga por las acciones que realiza?

Pues en unas ocasiones no.

¿Cuándo no?

Cuando asesinan a alguien.

¿Pero tú crees que en una persona, su valor como persona es sólo por lo que hace?

No.

¿Qué más le da valor?

Él mismo.

20. ¿Consideras que hay personas que merezcan morir? ¿por qué?

No, porque todos tenemos derecho a la vida.

¿Ni porque sean muy malos?

No.

21. ¿Te has hecho la pregunta de para qué vives? ¿En qué situaciones te has hecho esta pregunta?

No.

22. ¿Has considerado en algún momento que no deberías de existir? Si tu respuesta es sí, ¿Qué te ha hecho considerarlo?

No.

23. ¿Crees que el ser humano tiene la libertad de decidir cuándo morir?

Pues depende de cada quien. De su vida.

¿Por qué?

Porque algunos cuando tienen problemas, quieren suicidarse o matarse. No sé.

¿Y tienen derecho a hacerlo?

Pues si es su decisión.

24. ¿Has pensado en algún momento en cómo sería tu muerte?

No.

25. ¿Actualmente cuál consideras que es tu propósito para existir?

(...)

¿Para qué está Andrea en ésta tierra?

Para ser mi misma.

¿Cuál es tu propósito?

Solo.

26. ¿Cómo comenzaste a hacerte estas lesiones?

Pues por problemas en mi casa.

¿Cómo qué?

Pues mi mamá sólo defendía a mi hermano pequeño y a mí me regañaba.

¿Cómo tomaste la decisión de empezar a hacer esto?

No sé, fue impulso.

¿Pero de dónde lo sacaste? ¿En algún lado? ¿Te lo contó alguna amiga?

De mí misma.

27. ¿Cada cuánto pones en práctica las cortaduras?

Pues sólo lo hice dos veces. Ahora ya no.

¿Hace cuánto?

El año pasado.

¿Y en esas dos ocasiones fueron los problemas en tu casa?

Sí.

28. ¿Consideras que el lesionarte a ti misma te trae un sentimiento de satisfacción?

Pues no.

¿Y qué te llevó a volverlo a hacer?

Por lo mismo.

Aun cuando no te había satisfecho esa primera vez igual decidiste volver a hacerlo.

Sí.

29. ¿Consideras que cuando te lastimaste a ti misma eso te permitió olvidarte de los problemas?

Sólo por un tiempo.

Cuando lo hiciste, ¿de qué forma?

Pues me olvidé del problema y ya.

¿Con qué lo hiciste?

Con un clavo, creo yo.

¿Las dos veces?

No, la otra vez fue con un vidrio.

¿Alguien se dio cuenta? ¿Estabas sola?

No, mi mamá subió y me vio.

A ella te vio. ¿Y qué hizo?

Pues me bajó y me dijo que íbamos a buscar a mi papá para hablarle.

¿Y qué te dijeron?

Que por qué lo había hecho y que yo tenía que entender que ellos... Que yo era importante para ellos y que me querían mucho; cosas así.

¿Y qué piensas tú de eso?

Pues que tienen razón y que sólo me dejé llevar.

¿Esta fue la segunda vez?

Sí.

Y después de eso ya no lo volviste a hacer.

Ya no.

30. ¿Qué beneficios consideras que trae la autolesión?

Pues no trae ningún beneficio.

31. ¿Consideras que autolesionarte te ayuda a tener deseos de vivir? ¿por qué o de qué forma?
Sí. Pues, estar con las personas que quiero.

O sea, esto ya fue cuando te arrepentiste de haberlo hecho.
Sí.

32. ¿Consideras que valoras tu vida poniendo en práctica las autolesiones? ¿por qué?
Pues al instante no. Después ya.

¿Por qué no?
Porque en ese momento no pensé en nada.

33. ¿Al practicar la autolesión has pensado en terminar con tu vida? ¿por qué?
No.

34. ¿Has pensado que si terminas con tu vida los problemas se acabarían?
En un momento sí.

¿Por qué?
Porque ya no quería tener más problemas.

Y si tú ya no estabas, ¿se iban a acabar?
Pues yo decía que sí.

Y hasta el momento, ¿Qué piensas sobre eso?
Ahora ya no, porque tengo motivos para vivir.

Mi nombre es Vivian Barrera. Estoy realizando mi trabajo de Tesis en la Universidad Rafael Landívar, sobre el sentido de vida que manejan los jóvenes que practican las autolesiones. Necesito tu ayuda respondiendo las preguntas de una entrevista que te leeré. Tus respuestas las voy a grabar en audio, con tu autorización. Desde ya agradezco tu ayuda y quiero que sepas que tu nombre no se les dará a otras personas. Esta información es confidencial, con un fin solamente didáctico.

DATOS GENERALES:

Nombre: Sujeto 5

Sexo: Femenino

Edad: 12 años

Grado de escolaridad: 6to Primaria

1. ¿Qué te gusta hacer?
"Mm... practicar volley ball, jugar con mi hermanito y estar en facebook."
2. ¿Cuáles son las materias escolares que más te gustan?
Física, ciencias....mmm un poquito matemáticas y... robótica.
3. ¿Realizas alguna actividad extracurricular? Si tu respuesta es sí, ¿cuál? Si tu respuesta es no, ¿Te gustaría practicar alguna? ¿Cuál?
Volley ball.
4. ¿Cómo pasas un día normalmente?
Mm... bueno... siempre estoy molestando, me estoy riendo mucho, me gusta fastidiar a las personas y cuando tengo dudas preguntar.
Me levanto, con mucho sueño, me cambio, miro tele, como, me voy en el bus aburrida. De ahí llego al colegio, con mis amigos nos ponemos a molestar, subimos, nunca leo, bueno....si pero no me gusta leer más o menos leo, de ahí empezamos a recibir las clases pero yo nunca hago silencio y siempre me están regañando.
5. ¿Te gustan las actividades que realizas durante el día? ¿Cuáles no te gustan?
Sí.
No me gusta que me regañen por gusto. La miss de mate siempre me está... mm a veces los de mi grupo están hablando y siempre me dice "Tania silencio" y no soy yo.
6. ¿Consideras importantes estas actividades? ¿Por qué?
Sí. Porque aprendo de cada cosa que me pasa en el día.
7. ¿Tienes alguna responsabilidad en casa? Si la respuesta es sí, descríbeme cuáles son.
Mm... lavar mi ropa y hacer las tareas. Y lavar los trastes en donde como.
8. ¿Qué te gustaría hacer al terminar tus estudios de bachillerato?
Wow... mm....si...Estudiar medicina. Porque cuando yo era pequeña me golpeaba muy seguido y los doctores siempre estaban alertas a cada paciente y tenían su propio cuidado y tratan que las personas tengan una mejor vida y no se estén enfermando cada poco.

9. ¿Tienes algún sueño o meta a futuro?
Mm... wow... mm... bueno si llegar a graduarme y tener una clínica o algo así. Y bueno tener una familia y una casa.
10. ¿Cómo describirías tu vida?
Mm.... Wow... mm... amistad. Conozco a la mayoría de personas en el colegio.
Felicidad.
11. ¿Qué situaciones te hacen sentirte feliz?
Mm... estar fastidiando con mi hermano y en el colegio estar con mis amigos. Y practicar mi deporte favorito.
12. ¿Hay alguna situación que consideras que si se cumpliera te haría más feliz?
Mm... si. Pasar básicos y bueno... wow... tener una beca en algún otro colegio.
13. ¿Cuál consideras que ha sido la peor experiencia de tu vida?
Mm... ver a una persona morir... de una mala manera. Y ver a mi bisabuela morir.
14. ¿De qué forma ha afectado tu forma de ver tu vida?
Bueno... mm... a veces cuando hago algo me sale... me confundo en algo, lastimo a las personas las ofendo es como porque lo hice y me arrepiento. Pero cuando me doy cuenta ya es muy tarde para hacer las cosas. Siento culpa.
15. ¿Consideras merecer las cosas malas que ocurren en tu vida?
Si. A veces. Siento culpa y a la vez no las siento porque sé que no lo provoqué yo.
16. ¿Consideras importante que un ser humano tenga motivos para vivir? Si tu respuesta es sí, ¿cuáles consideras que son los tuyos?
Si. Porque yo pienso que pueden pasar muchas cosas locas. Y tal vez aunque pasen feos momentos pero van a seguir viviendo y lo pueden disfrutar al máximo.
Mis motivos para vivir son realizar mis metas de ser doctora y algún día llegar a los juegos olímpicos en volley ball.
17. ¿Consideras que la vida tiene algún valor?
Bueno, sí. Wow... sí... porque Dios no solo nos la dio por darnosla, sino que pensando en que cada persona tiene que ser feliz como para hacer algo mejor.
18. Según tu perspectiva, ¿Qué factores le dan valor a la vida?
Mm... bueno si tener amigos que te apoyen en todo momento, mi familia especialmente mi hermano, mis tías y mi novio. Y también las metas que quiero cumplir.
19. ¿Crees que un ser humano valga por las acciones que realiza?
No. Porque también tenemos sentimientos y no solo eso.
20. ¿Consideras que hay personas que merezcan morir? ¿por qué?
No. Porque pienso que si bueno, desde mi punto de vista tal vez ellos pueden reflexionar de lo que hicieron. Y pueden aunque hubieran estado en la cárcel o en algún otro lado, pienso que se pueden arrepentir y pueden buscar separarse de eso y hacer cosas buenas. Por si no han terminado sus estudios terminarlos o hacer sus sueños.
21. ¿Te has hecho la pregunta depara qué vives? ¿En qué situaciones te has hecho esta pregunta?

mm... wow... no nunca

22. ¿Has considerado en algún momento que no deberías de existir? Si tu respuesta es sí, ¿Qué te ha hecho considerarlo?
Em... si cuando hago cosas malas o no me salen bien las cosas o cuando no entiendo.
23. ¿Crees que el ser humano tiene la libertad de decidir cuándo morir?
No. Porque no solo es decir me quiero morir y ya sino que es darse la vida o a veces no es porque uno quiera sino por las enfermedades. O a veces pienso que Dios dice, bueno ya has sufrido demasiado pero vas a tener más oportunidades después y en ese momento no estás preparado o después van a venir cosas mejores y no hay necesidad de morirse ahorita por lo que paso sino que tal vez pueden haber cosas mejores después y va a ser mejor de lo que tenias.
24. ¿Has pensado en algún momento en cómo sería tu muerte?
Mm... si. A veces por enfermedades o algún accidente.
25. ¿Actualmente cuál consideras que es tu propósito para existir?
Mm... mi familia y bueno es mas como si los sentimientos que tengo por las personas. Y porque quiero ser alguien en la vida.
26. ¿Cómo comenzaste a hacerte estas lesiones?
Mm... el año pasado, pero lo hacía mas solo por jugar, no por algo malo que me hubiera pasado sino que solo por, por molestar lo hacíamos con mis amigos. Bueno una amiga porque le paso algo malo entonces yo le dije que iba estar con ella en las buenas y en las malas entonces nos empezamos a cortar pero yo por, por... bueno por compartir los sentimientos con ella. Lo hicimos con un cuaderno, con el espiral.
27. ¿Cada cuánto pones en práctica las cortaduras?
Bueno... solo lo hicimos un día. Y bueno este año lo hicimos pero era así como que cada dos meses porque nos pasan cosas malas y cuando nos pasan cosas malas eso hacemos.
No solo con cortaduras sino a veces también nos golpeamos a nosotras mismas.
28. ¿Consideras que el lesionarte a ti mismo trae un sentimiento de satisfacción? ¿De qué forma?
Bueno me libero porque... me estoy golpeando y el enojo o lo malo que me ha pasado. A veces no sirve. A veces me sirve rayar un cuaderno o arrugar una hoja o hacer otras cosas.
29. ¿Consideras que el lastimarte a ti mismo te permite olvidarte de los problemas? ¿Cómo?
No, sigo pensando en lo mismo.
30. ¿Qué otros beneficios consideras que trae la autolesión a tu vida?
Bueno, reflexionando, no, ninguno porque me estoy lastimando y el cuerpo no tiene la culpa de que haya pasado eso.
Cuando lo hice en ese momento creí que iba poder liberarme un poco de los problemas.

31. ¿Consideras que autolesionarte te ayuda a tener deseos de vivir? ¿por qué o de qué forma?

Mm... no.

32. ¿Al practicar la autolesión has pensado en terminar con tu vida? ¿por qué?

Sí, de vez en cuando. Estuve cerca una vez pero no tuve la voluntad de hacerlo. Lo pensé porque le pegue a una niña y fue muy fuerte y todos se dieron cuenta y llegaron los directores y todo. Y dije para que y Me quería matar porque sabía que en mi casa me iban a pegar y muy duro. Entonces me quería morir para ya no sentir problema de nada. Pero sentía el sentimiento de la culpa de haberle pegado. Pero se lo merecía.

33. ¿Consideras que valoras tu vida poniendo en práctica las autolesiones? ¿por qué?

No. Bueno, no me gusto, no me gusto después cortarme. Aparte de que me iban a quedar las cicatrices, bueno dije, para que me va a servir no me sirve de nada duele más cortarse a lo que pasó.

34. ¿Has pensado que si terminas con tu vida los problemas se acabarían?

No. Bueno, problemas siempre van a haber no necesariamente se van a acabar sino que simplemente van a estar ahí y tal vez solo se dejen por un lado pero, el problema está ahí, no se ha acabado pero está ahí, aunque te hayas ido y todo ahí va a estar el mal recuerdo ahí va a estar.

Mi nombre es Vivian Barrera. Estoy realizando mi trabajo de Tesis en la Universidad Rafael Landívar, sobre el sentido de vida que manejan los jóvenes que practican las autolesiones. Necesito tu ayuda respondiendo las preguntas de una entrevista que te leeré. Tus respuestas las voy a grabar en audio, con tu autorización. Desde ya agradezco tu ayuda y quiero que sepas que tu nombre no se dará a otras personas. Esta información es confidencial, con un fin solamente didáctico.

DATOS GENERALES:

Nombre: Sujeto 6

Sexo: Femenino

Edad: 14 años

Grado de escolaridad: II Básico

1. ¿Qué te gusta hacer?
Pues... no sé, jugar, escuchar música, hablar con mis amigos.
2. ¿Cuáles son las materias escolares que más te gustan?
Sociales, lenguaje y... Artes Plásticas.
3. ¿Realizas alguna actividad extracurricular? Si tu respuesta es sí, ¿cuál? Si tu respuesta es no, ¿Te gustaría practicar alguna? ¿Cuál?
No.
No me gustaría practicar ninguna. Tal vez... Volley.
4. ¿Cómo pasas un día normalmente?
Me levanto me voy a bañar, después...me cepillo, me cambio mm... mi mama me da un poco de comida antes de venir al colegio, mi papa me pasa a traer y me vengo. Espero a que toquen el timbre y de ahí me subo a la clase que me toque y me estoy con mis amigos. Antes me iba en bus, pero ahora como no sé si tenga que ver con eso pero lo voy a contar. Que mi papa como que ósea como que no se preocupa por mí y siempre pone primero todo antes que yo y no le importo que mi mama sola no puede porque tiene ósea tengo también tíos y ayudan entre todos a poner dinero pero mi mama sola no puede. Mi papa no quiere poner dinero, entonces ahora no me voy en bus. Entonces a veces me viene a traer mi abuela en camioneta o me voy yo sola. Mi abuela me prepara algo de comer, como algo y hago mis tareas y de ahí me estoy un rato en la compu. Depende porque a veces me voy a la casa de mi mama o a veces mi papa dice que me vaya con él y me voy para su casa.
A mí no me gusta porque prácticamente solo habla de mi mama y que la culpa la tengo yo, bueno mejor dicho la culpa la tengo yo y mi mama, porque mi mama nunca quiso, pues que ósea siempre le echa la culpa a mi mama. Que por su culpa se separaron cosas así y eso no me gusta a mí porque si fue la culpa fue de los dos no solo de mi mama y me cae mal que le eche la culpa a mi mama , pero siempre lo mismo.
5. ¿Te gustan las actividades que realizas durante el día? ¿Cuáles no te gustan?

Si

6. ¿Consideras importantes estas actividades? ¿Por qué?
Si...porque no sé así me distraigo y no estoy así como que sin nada que hacer o algo. Me siento así como que...por algo vivo va, porque no se a veces me siento así como que nadie me quiere porque no se... a veces siento como que, mira, mi papa como que no me presta la mayor atención, mi mama trabaja, mi abuela se la pasa casi todo el día durmiendo, y prácticamente estoy sola.
7. ¿Tienes alguna responsabilidad en casa? Si la respuesta es sí, descríbeme cuáles son.
Solo hacer el oficio de mi cuarto. Los trastos que comemos en la tarde esos los lavo yo. Me gusta ayudar a mi abuelita porque no le voy a dejar todo a ella. Aparte que ya está muy grande tampoco voy a dejar que todo lo haga ella.
8. ¿Qué te gustaría hacer al terminar tus estudios de bachillerato?
Seguir una carrera... que me guste, pero todavía estoy indecisa no sé cual. Secretaria o Perito contador. Después quisiera seguir en la U, porque la verdad lo que yo quiero es como que buscar un trabajo así como donde gane bien verdad, donde me salga me largo con mi mama porque ya no quiero vivir ahí. Porque ahí viven mis tías también.
9. ¿Tienes algún sueño o meta a futuro?
Ahorita no. Mi meta es ahorita salir de básicos verdad, y salir en limpio porque estos bloques no he salido tan bien que digamos.
10. ¿Cómo describirías tu vida?
Alegre, no sé.
11. ¿Qué situaciones te hacen sentirte feliz?
Estar con mi mama y mi abuelita. También con mis amigos.
12. ¿Hay alguna situación que consideras que si se cumpliera te haría más feliz?
Mm no. Antes si. Yo soñaba con que mis papas regresaran pero... me di cuenta de que mi mama sufre mucho al estar con mi papa. Entonces yo lo único que quiero es que mi papa y mi mama también sean felices y si es en diferentes caminos hay que aceptarlo verdad, porque no siempre es todo como uno lo quiere.
Y para mi quiero salirme de donde vivo. Vivir en otro lado para hacer mi vida aparte de los demás.
13. ¿Cuál consideras que ha sido la peor experiencia de tu vida?
Cuando mi papá le pegaba a mi mama.
14. ¿De qué forma ha afectado tu forma de ver tu vida?
Mucho porque ósea... (pausa larga) (Llanto). Hubo momento en donde yo... imagínese yo me entere que mi papa no quería que naciera yo, ósea todo eso me afecto. Hubo un tiempo en donde yo no quería como que seguir viviendo verdad, yo lo único que pensaba era morirme yo. Porque yo decía: si mi papa no me quiere porque estoy aquí.
Pero de ahí gracias a los del colegio muchos maestros y amigos, incluso mi mama me han dado así como que esperanzas y no se para que yo salga adelante, porque si, si me afecto mucho esto. Y me duele mucho recordarlo porque... solo de acordarme de cuando mi papa se le tiraba encima a mi mama ósea... (Pausa).
15. ¿Consideras merecer las cosas malas que ocurren en tu vida?
Sí, porque todo pasa por algo. Dios como que pone barreras como para que uno las quite. Pero no creo que uno lo merezca.

16. ¿Consideras importante que un ser humano tenga motivos para vivir? Si tu respuesta es sí, ¿cuáles consideras que son los tuyos?
Si. Mi mama, mis amigos, no sé las personas que me quieren.
17. ¿Consideras que la vida tiene algún valor?
Si.
18. Según tu perspectiva, ¿Qué factores le dan valor a la vida?
Todo, para mí todo. El cariño, la solidaridad. El amor la convivencia.
19. ¿Crees que un ser humano valga por las acciones que realiza?
No por lo que hace, por lo que es.
20. ¿Consideras que hay personas que merezcan morir? ¿por qué?
No. Porque no ósea... si muchas personas cometen errores, así como los cometen los pueden remediar y pueden cambiar. Y no se le desea la muerte a nadie.
21. ¿Te has hecho la pregunta depara qué vives? ¿En qué situaciones te has hecho esta pregunta?
Si.
Cuando... mis papas.... Cuando mis papas se separaron. Yo no encontraba ósea... no hallaba el significado de para que vivía yo.
22. ¿Has considerado en algún momento que no deberías de existir? Si tu respuesta es sí, ¿Qué te ha hecho considerarlo?
Solo en ese momento.
23. ¿Crees que el ser humano tiene la libertad de decidir cuándo morir?
No. Porque Dios sabe hasta dónde vivís. O sea...porque si o sea, no es normal que tú decidas como que matarte. Porque por algo Dios hizo que vivieras.
24. ¿Has pensado en algún momento en cómo sería tu muerte?
Si. A veces como que me imagino que me muero quemada. Pero son locuras nada más porque nada que ver. Los mismos problemas me han llevado a pensar en esto.
25. ¿Actualmente cuál consideras que es tu propósito para existir?
mm... Propósito... mi familia no sé. Yo vivo porque Dios así lo quiso. Y vivo para ser feliz y para hacer felices a otras personas.
26. ¿Cómo comenzaste a hacerte estas lesiones?
Pues es que yo tengo una mi amiga que vive por mi casa y ella se corta. Y yo una vez le pregunte que porque lo hacía y que sentía y ella me dijo que el dolor que ella sentía era algo que le satisfacía a ella en todo lo que sufría. Entonces yo pensé en hacerlo, porque yo la verdad sufría mucho por lo que había pasado con mis papas. Como que me quedo un trauma solo de acordarme que mi papa le pegaba a mi mama. Entonces yo lo intente hacer, pero de ahí me acorde que mi mama me quería y que habían personas que de verdad me querían y ya no lo hice.
27. ¿Cada cuánto pones en práctica las cortaduras?
Fueron como cuatro o cinco veces que lo intente hacer con navaja pero no llegue a hacerlo.

28. ¿Consideras que el lesionarte a ti mismo trae un sentimiento de satisfacción? ¿De qué forma?

No. Más dolor.

29. ¿Consideras que el lastimarte a ti mismo te permite olvidarte de los problemas? ¿Cómo?

No.

30. ¿Qué otros beneficios consideras que trae la autolesión a tu vida?

Nada.

31. ¿Consideras que autolesionarte te ayuda a tener deseos de vivir? ¿por qué o de qué forma?

No. Porque ósea me causaba más dolor y no se...

32. ¿Consideras que valoras tu vida poniendo en práctica las autolesiones? ¿por qué?

No cuando estaba yo así segada en hacerlo no. Me olvide de todo, lo único que quería era cortarme y olvidarme de todos los problemas. Porque pensé que al hacer eso iba a olvidarme de todo eso.

33. ¿Al practicar la autolesión has pensado en terminar con tu vida? ¿por qué?

Una vez sí. En mi terraza, pensé en tirarme.

34. ¿Has pensado que si terminas con tu vida los problemas se acabarían?

Si. Al menos los problemas para mí se iban a acabar, pero eso fue lo que me detuvo a hacerlo, porque mis problemas se iban a acabar pero iban a haber más problemas con mis papas y mi familia. Porque lo primero que iba a pasar era que mi papa le iba a decir a mi mama que no me cuidaba y seguían los problemas.

Mi nombre es Vivian Barrera. Estoy realizando mi trabajo de Tesis en la Universidad Rafael Landívar, sobre el sentido de vida que manejan los jóvenes que practican las autolesiones. Necesito tu ayuda respondiendo las preguntas de una entrevista que te leeré. Tus respuestas las voy a grabar en audio, con tu autorización. Desde ya agradezco tu ayuda y quiero que sepas que tu nombre no se les dará a otras personas. Esta información es confidencial, con un fin solamente didáctico.

DATOS GENERALES:

Nombre: Sujeto 7

Sexo: Femenino

Edad: 14 años

Grado de escolaridad: II Básico

1. ¿Qué te gusta hacer?
Pues...me gusta jugar básquet, estar con mis amigos y leer. Escuchar música, dibujar a veces me gusta dibujar.
2. ¿Cuáles son las materias escolares que más te gustan?
Artes plásticas...mm y creo que industriales, lo manual es a lo que más me dedico yo.
3. ¿Realizas alguna actividad extracurricular? Si tu respuesta es sí, ¿cuál? Si tu respuesta es no, ¿Te gustaría practicar alguna? ¿Cuál?
Me quedo a música... guitarra. El básquet lo práctico fuera del colegio y anteriormente practicaba atletismo pero me salí. Mis papas ya no quisieron que siguiera en atletismo y como solo tenía una clase para elegir escogí guitarra. El básquet es más un hobby con mis amigos.
4. ¿Cómo pasas un día normalmente?
Un día mío es...Levantarme temprano, venir aquí al colegio, recibir las clases normales, mm... molestar en el recreo, a veces me pongo a jugar a veces no. Mm...Me voy a mi casa con mi hermana, nos vamos en bus, ella es más pequeña, tiene cinco años.
Nos vamos a la casa, me pongo a escuchar música, hacer tareas. De ahí me pongo a ver tele y como y de ahí hago cualquier cosa cuando me alcanza el tiempo.
5. ¿Te gustan las actividades que realizas durante el día? ¿Cuáles no te gustan?
Mm.. Sí... o sea, me conformo, no es como tan...
Son cosas diferentes las que hago no son casi iguales, así que no es aburrido se podría decir.
6. ¿Consideras importantes estas actividades? ¿Por qué?
¿Importantes para mí? ... mm no se no sabría decirte. Tal vez considero importante molestar.
Molestar: a veces me pongo a jugar pelota, y con mis amigos empezamos a molestar y todo, nos reímos y nos recordamos de lo que hemos estado pasando.
7. ¿Tienes alguna responsabilidad en casa? Si la respuesta es sí, descríbeme cuáles son.
Mm... si hago mi cama y los fines de semana mi mama me pone a hacer el oficio de mi casa. Me pone a barrer o a trapear, a arreglar mi cuarto a lavar los trastes. A veces no me gusta. Alego a veces

- o me pongo en negación.
8. ¿Qué te gustaría hacer al terminar tus estudios de bachillerato?
Pues seguir una carrera en ciencias y letras y sacar tal vez medicina. Desde pequeña me ha llamado la atención.
 9. ¿Tienes algún sueño o meta a futuro?
Pues en este momento no. No tengo así como que claro. Mm a corto plazo sacar tercero básico.
 10. ¿Cómo describirías tu vida?
Tal vez impredecible porque no sé lo que me va a pasar verdad. Y loca verdad porque a veces pasan cosas así raras en el día a día.
 11. ¿Qué situaciones te hacen sentirte feliz?
Mm.... El estar con mis amigos, el poder molestar, el... el....estar tal vez con mi hermana algún tiempo. No comparto mucho pero si comparto con ella. Mm.. Solo. Mis amigos más que todo.
 12. ¿Hay alguna situación que consideras que si se cumpliera te haría más feliz?
Mm... tal vez, poder yo... estar así en algún lugar en donde... me pueda liberar de todo o pueda estar tranquila.
A veces me siento frustrada. A veces me entra algo feo pero... es que No sé cómo explicarlo pero a veces mi mente me lleva a algunas cosas las cuales recordar y es así como que frustración o enojo pero... algo así. Cuando me siento presionada por lo que hago o cosas que yo me arrepiento. Cosas que me arrepiento como que... empecé a agredirme a mi misma y tome otras decisiones que no eran buenas para mí.
 13. ¿Cuál consideras que ha sido la peor experiencia de tu vida?
El perder a mi abuelo. Desde ahí comenzó todo....Era demasiado cercana a él. Mis papas creían que lo superé rápido.
 14. ¿De qué forma ha afectado tu forma de ver tu vida?
Mm... pues... en ese tiempo no me afecto tanto pero fue como que el primer cambio en mi vida porque fue cuando mi papa un día que estábamos en la casa solos mm... mi abuelo era el que me defendía cada vez que mi papa me quería pegar y ese día no tenía nadie. Y mi papa solo por poner unos libros en el piso porque no le hic caso porque estaban ahí al día siguiente me pego, me puso en una esquina y me dejó un moretón y yo me fui al baño y mi mama entró al baño conmigo y me dijo: "te lo merecías" y así como que, fue un cambio drástico para mí en ese sentido.
El era como que mi protección.
 15. ¿Consideras merecer las cosas malas que ocurren en tu vida?
Mm... no, no he llegado a pensar eso.
 16. ¿Consideras importante que un ser humano tenga motivos para vivir? Si tu respuesta es sí, ¿cuáles consideras que son los tuyos?
Tal vez sí. Me han preguntado muchas veces cuales son los míos y no sé qué decir. Para mí aun no he encontrado algún motivo que me diga porque estoy acá.
El tener a mi abuela cerca me ayuda a querer vivir. Solo eso.
 17. ¿Consideras que la vida tiene algún valor?
Pues si, a veces no miramos si tiene algún valor o no, o a veces no nos damos cuenta pero, si tiene algún valor.
 18. Según tu perspectiva, ¿Qué factores le dan valor a la vida?

- Tal vez los seres queridos que te están acompañando a la par o están a tu alrededor. Tus amigos, las personas que más te conocen, que son más cercanas a ti.
19. ¿Crees que un ser humano valga por las acciones que realiza?
Mm... no tanto así. Porque al hacer muchas cosas puede ser de que te equivoques y te marquen mal o pueda ser que hagas cosas bien y te marquen bien pero no es sobre todo de lo que hagas sino de cómo ves o trates a las demás personas. Y enfocarte en ti mismo y en como estas.
20. ¿Consideras que hay personas que merezcan morir? ¿por qué?
E, no. Nadie. Porque a pesar de las cosas malas que hayan hecho o cosas así, o porque me caiga mal pues no tienen derecho de morir, talvez hayan pasado cosas que en su infancia los hayan marcado y hayan tratado y sacarlo con otras cosas. Entonces digo que no.
21. ¿Te has hecho la pregunta depara qué vives? ¿En qué situaciones te has hecho esta pregunta?
Si
En cuando me siento frustrada.
22. ¿Has considerado en algún momento que no deberías de existir? Si tu respuesta es sí, ¿Qué te ha hecho considerarlo?
En algún momento si.
Mm... tal vez no tener a la persona que yo más quería. Mm... perderla así de un dos por tres o tal vez el motivo de que mis padres siempre me...me han tratado no de una manera muy buena, no tengo una relación muy buena. Pero si por eso.
Lo he considerado porque tal vez en algún motivo yo fui la que trajo eso para mis papas, algo malo, no sé...
23. ¿Crees que el ser humano tiene la libertad de decidir cuándo morir?
Mm... no.
24. ¿Has pensado en algún momento en cómo sería tu muerte?
Mm... en algún motivo sí, pero no así mucho...
Me imagine, el propio suicidio, el ya no estar aquí, el poder ser yo libre, el poder estar sin tanto alrededor que me haga sentir mal.
25. ¿Actualmente cuál consideras que es tu propósito para existir?
Mi abuela.
26. ¿Cómo comenzaste a hacerte estas lesiones?
Empecé... hace tres cuatro años. Porque había escuchado mucho de ello, había oído hablar el sentido que a veces le daban que decían que era un escape y que te sentías que te liberabas de todo lo que sentías. Lo escuche por la radio. Un día estaba escuchando la radio y empezaron a hablar de un tema del "cuting" y todo eso.
27. ¿Cada cuánto pones en práctica las cortaduras?
Deje de hacerlo hace 8 o 9 meses. Cuando me sentía frustrada lo hacía. Mas o menos cada dos tres semanas. A veces lo hacía dos veces al día.

28. ¿Consideras que el lesionarte a ti mismo trae un sentimiento de satisfacción? ¿De qué forma?
Pues en algún momento sí. Tal vez el estar tranquila al yo poder no sé... tal vez a la hora de sentir la frustración sentir el dolor que producía eso, era para mí algo tranquilo se podría decir.
29. ¿Consideras que el lastimarte a ti mismo te permite olvidarte de los problemas? ¿Cómo?
Mm, no me permitía olvidarme, pero tal vez de tratar de liberarme de lo que sentía. Tratar de... no se... tratar de yo poder no hacer... hay no sé cómo explicarlo (pausa).
30. ¿Qué otros beneficios consideras que trae la autolesión a tu vida?
Pues no. Nada bueno la verdad.
31. ¿Consideras que autolesionarte te ayuda a tener deseos de vivir? ¿por qué o de qué forma?
Pues no. Al contrario.
32. ¿Consideras que valoras tu vida poniendo en práctica las autolesiones? ¿por qué?
En algún momento no. Porque no te das cuenta de lo que tenés a tu alrededor y a veces pensás de que la única solución que tenés es hacerte daño o sentir de que puede ser una salida pero no lo es. Es como una droga que te va como que recayendo y recayendo y te va a haciendo que perdás el conocimiento de ti mismo.
33. ¿Al practicar la autolesión has pensado en terminar con tu vida? ¿por qué?
A veces sí, pero no tenía el valor de hacerlo.
34. ¿Has pensado que si terminas con tu vida los problemas se acabarían?
Sí en algún punto sí. Porque ya no tendría así como que la carga de lo que dirían.

Mi nombre es Vivian Barrera. Estoy realizando mi trabajo de Tesis en la Universidad Rafael Landívar, sobre el sentido de vida que manejan los jóvenes que practican las autolesiones. Necesito tu ayuda respondiendo las preguntas de una entrevista que te leeré. Tus respuestas las voy a grabar en audio, con tu autorización. Desde ya agradezco tu ayuda y quiero que sepas que tu nombre no se dará a otras personas. Esta información es confidencial, con un fin solamente didáctico.

DATOS GENERALES:

Nombre: Sujeto 8

Sexo: Masculino

Edad: 15 años

Grado de escolaridad: II Básico

1. ¿Qué te gusta hacer?
Mm... Me gusta dibujar y escuchar música. Y jugar videojuegos.
2. ¿Cuáles son las materias escolares que más te gustan?
Educación física, mm... ciencias.
3. ¿Realizas alguna actividad extracurricular? Si tu respuesta es sí, ¿cuál? Si tu respuesta es no, ¿Te gustaría practicar alguna? ¿Cuál?
Mm... si me quedo a un grupo escogido por el colegio que se llama MAGIS. Escogen a los mejores del colegio, conforme a actitudes y notas. Este año comencé.
4. ¿Cómo pasas un día normalmente?
Me levanto, me baño, desayuno, vengo al colegio. De ahí llego a mi casa, almuerzo, veo un poco de tele, hago mis tareas y si me queda tiempo libre chateo un rato.
5. ¿Te gustan las actividades que realizas durante el día? ¿Cuáles no te gustan?
Sí. No me gusta pasar el tiempo, cuando no tengo nada que hacer.
6. ¿Consideras importantes estas actividades? ¿Por qué?
Sí. Porque bueno, me he.... Algo así como centralizado en eso y... prefiero hacer esas cosas que hacer otras.
7. ¿Tienes alguna responsabilidad en casa? Si la respuesta es sí, descríbeme cuáles son.
Sí. Recoger los platos del almuerzo, hacer mi cuarto y... solo, ah y ordenar la mesa.
8. ¿Qué te gustaría hacer al terminar tus estudios de bachillerato?
Después de básicos seguir un bachillerato en computación y en la U me gustaría estudiar odontología.
9. ¿Tienes algún sueño o meta a futuro?
Mm... graduarme de dentista y casarme.
10. ¿Cómo describirías tu vida?
Mm... Mm... Escala, de escalar. Como esfuerzo.
11. ¿Qué situaciones te hacen sentirte feliz?

- Estar con los que quiero y con los que me siento cómodo.
12. ¿Hay alguna situación que consideras que si se cumpliera te haría más feliz?
Mm... Poder regresar al pasado y poder cambiar las cosas que he hecho mal. Porque sería mucho mejor de lo que soy hoy en día y no le haría... o trataría de hacer menos daño a las personas.
 13. ¿Cuál consideras que ha sido la peor experiencia de tu vida?
Mm... Cortarme y saber de muerte de familiares. En especial de una prima que pude ver cómo murió, como agonizaba.
 14. ¿De qué forma ha afectado tu forma de ver tu vida?
Mm... en que estaba deprimido y sin ganas de hacer nada. Me sentía algo, de cierta manera inútil.
 15. ¿Consideras merecer las cosas malas que ocurren en tu vida?
Mm... Si porque yo provoqué de cierta manera lo malo que ha pasado.
 16. ¿Consideras importante que un ser humano tenga motivos para vivir? Si tu respuesta es sí, ¿cuáles consideras que son los tuyos?
Sí, mucho. Mis motivos es ver a mi familia feliz y ver a los seres queridos que están bien y que.... Y al recordar que todavía tengo sueños y que esos sueños van a hacer que yo sea más feliz.
 17. ¿Consideras que la vida tiene algún valor?
Si.
 18. Según tu perspectiva, ¿Qué factores le dan valor a la vida?
El cariño y el amor, y también el que uno se aprecie a sí mismo.
 19. ¿Crees que un ser humano valga por las acciones que realiza?
Vale por lo que tiene en su interior y lo que él sienta.
 20. ¿Consideras que hay personas que merezcan morir? ¿por qué?
No. Porque, bueno nadie tiene derecho para decir que alguien muera porque por ejemplo si hizo algo malo, todos hemos hecho cosas malas. Pero con respecto a eso no porque, bueno todos hemos cometido errores.
 21. ¿Te has hecho la pregunta depara qué vives? ¿En qué situaciones te has hecho esta pregunta?
Si.
Eh, cuando... me cortaba.
 22. ¿Has considerado en algún momento que no deberías de existir? Si tu respuesta es sí, ¿Qué te ha hecho considerarlo?
Si. Decepciones y hechos que han hecho daño a las demás personas que están a mí alrededor.
 23. ¿Crees que el ser humano tiene la libertad de decidir cuándo morir?
No. Porque como dice el dicho” después de la tormenta viene la calma” y tal vez solo es cuestión de esperar para que venga lo mejor.
 24. ¿Has pensado en algún momento en cómo sería tu muerte?
No.
 25. ¿Actualmente cuál consideras que es tu propósito para existir?
Para mi familia y mis metas también.
 26. ¿Cómo comenzaste a hacerte estas lesiones?
Comencé primero ya no queriéndome, odiándome a mí mismo. Por eso me corte, con cuchillas y tijeras.
 27. ¿Cada cuánto pones en práctica las cortaduras?

Cuando tenía problemas, ósea, mm... cada semana más o menos.

28. ¿Consideras que el lesionarte a ti mismo trae un sentimiento de satisfacción? ¿De qué forma?

De cierta manera sí. Porque de cierta manera me hacia olvidarme de todo.

29. ¿Consideras que el lastimarte a ti mismo te permite olvidarte de los problemas? ¿Cómo?

Sí. Porque el dolor corporal era algo así como, cambiaba el dolor que yo sentía por dentro.

30. ¿Qué otros beneficios consideras que trae la autolesión a tu vida?

La muerte. Porque simplemente ya no iba a tener los problemas que tenia.

31. ¿Consideras que autolesionarte te ayuda a tener deseos de vivir? ¿por qué o de qué forma?

No. Al contrario.

32. ¿Consideras que valoras tu vida poniendo en práctica las autolesiones? ¿por qué?

No. Porque uno no tiene derecho de quitarse la vida.

33. ¿Al practicar la autolesión has pensado en terminar con tu vida? ¿por qué?

Si. Porque yo pensaba que yo era la causa de los problemas.

34. ¿Has pensado que si terminas con tu vida los problemas se acabarían?

Si. Por lo mismo.

Guatemala, mayo 2014

Licenciada
Celia Elizabeth Carrera
Coordinadora Depto. de Orientación
Colegio Loyola

Estimada Licda. Carrera:

Soy estudiante de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Rafael Landívar. En 2013 realicé un período de intervención en su institución que me dio la pauta para realizar mi trabajo de investigación de tesis, el tema es **"Sentido de vida que manejan los adolescentes que practican o han practicado la automutilación y estudian en un colegio privado"**. Solicito su autorización para trabajar con los 8 adolescentes que identifiqué en mi práctica para realizar mi estudio, aplicaré una prueba para medir su sentido de vida y una entrevista semiestructurada. Las respuestas serán grabadas.

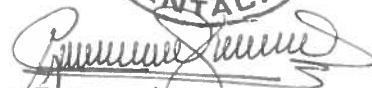
Me comprometo a entregar una copia cuando esté terminada la tesis y realizaré un taller para trabajar con los jóvenes que participaron en el trabajo de investigación en el 2015.

Atentamente,



Vivian Barrera
Universidad Rafael Landívar
Carnet 1263710




Recibido.