

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

"RASGOS DE PERSONALIDAD SEGÚN ORDEN DE NACIMIENTO

(Estudio realizado en el Instituto privado mixto Liceo Quezalteco, de la ciudad de Quetzaltenango)".

TESIS DE GRADO

ANA JULIA DE JESÚS ARANGO RAMÍREZ
CARNET 15735-10

QUETZALTENANGO, ABRIL DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

"RASGOS DE PERSONALIDAD SEGÚN ORDEN DE NACIMIENTO

(Estudio realizado en el Instituto privado mixto Liceo Quezaltenco, de la ciudad de Quetzaltenango)".

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

ANA JULIA DE JESÚS ARANGO RAMÍREZ

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, ABRIL DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. CARMEN DE JESÚS OCHOA GALICIA DE GÓMEZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. JORGE ARMANDO PÉREZ ORELLANA

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

Quetzaltenango, 21 de Enero de 2015

Ingeniero:

Derik Lima

Director Académico.

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.

Por medio de la presente le envié un atento saludo deseándole lo mejor para usted.

El motivo de la misma es para informarle que la señorita Ana Julia de Jesús Arango Ramírez con carnet No. 15735-10 finalizó su asesoría de tesis.

Sin más por el momento, esperando se le siga dando trámite al proceso.

Atentamente,



Licda. Carmen Ochoa de Gomez

Asesora de Tesis



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 05855-2015


Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ANA JULIA DE JESÚS ARANGO RAMÍREZ, Carnet 15735-10 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05152-2015 de fecha 26 de marzo de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"RASGOS DE PERSONALIDAD SEGÚN ORDEN DE NACIMIENTO
(Estudio realizado en el Instituto privado mixto Liceo Quezalteco, de la ciudad de Quetzaltenango)".**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 14 días del mes de abril del año 2015.

 Universidad
Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Irene Ruiz Godoy
MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimientos

A Dios: Por ser mi guía y por haberme permitido culminar esta etapa profesional y personal en mi vida.

A mi Familia: Por apoyarme en todo momento cuando más lo necesite a lo largo de mi carrera profesional, también por brindarme su amor, dedicación y paciencia durante toda mi vida.

A la Universidad

Rafael Landívar: Por todas las enseñanzas impartidas a través de los licenciados a sí mismo por compartir los conocimientos y tener una formación académica.

A mi Asesora de Tesis: Lic. Carmen Ochoa y a mi revisor de fondo Lic. Jorge Pérez por apoyarme moral y científicamente a través de sus consejos y su conocimiento.

Al Colegio Liceo

Quezalteco: Por abrirme las puertas de la institución para poder realizar mi investigación.

Dedicatoria

A Dios y la Virgen

María: Se lo dedico como símbolo de mi esfuerzo y dedicación de mi trabajo, también agradezco por darme el don de la vida y siempre brindarme todas sus bendiciones y nunca dejarme sola.

A mis Padres: Mario Arango y Elida Ramírez por brindarme su apoyo moral, su amor, paciencia y ser mi guía a lo largo de toda mi vida. También a mis abuelitos que terrenal y espiritualmente estuvieron acompañándome en todo este proceso.

A mis Hermanos: Beatriz y Reginaldo, por acompañarme en todos los momentos de mi vida, gracias por toda su ayuda y todos los consejos brindados, son la fuerza que me impulsa a seguir adelante.

A mis Sobrinos: Mario Aníbal, María Regina y Julia Beatriz, por alegría, sonrisas y las muestras de cariño, son la luz de mi vida. También a mi cuñada Lourdes Juárez, por sus ánimos, consejos y todo su apoyo brindado durante mi formación académica.

A mis Amigos

y Amigas: Por acompañarme en los buenos y malos momentos, por estar siempre al pendiente y mostrarme su cariño a través de oraciones, palabras de aliento gracias por todo ese apoyo.

Índice.

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Rasgos de Personalidad.....	11
1.1.1 Definición.....	11
1.1.2 Concepto de rasgo.....	12
1.1.3 Concepto de personalidad.....	13
1.1.4 Personalidad anormal.....	15
1.1.5 Personalidad normal.....	15
1.1.6 Teorías de la personalidad.....	16
1.1.7 Carácter.....	19
1.1.8 Concepto temperamento.....	19
1.1.9 Teoría de los temperamentos.....	20
1.1.10 Tipos de personalidad.....	21
1.1.11 Modelo de rasgos de Allport.....	22
1.1.12 Modelo de rasgos de Raymond Cattell.....	23
1.1.13 Modelo de rasgos de Hans Eysenck.....	24
1.1.14 Influencia biológica en la personalidad.....	24
1.1.15 Influencia ambiental en la personalidad.....	25
1.1.16 Influencia psicológica en la personalidad.....	26
1.2 Orden de nacimiento.....	28
1.2.1 Definición.....	28
1.2.2 El hijo único.....	28
1.2.3 El primogénito.....	29
1.2.4 El segundo hijo.....	29
1.2.5 El hijo menor.....	30
1.2.6 La Familia y la relación con el orden de nacimiento.....	30
1.2.7 Relación entre hermanos.....	31
1.2.8 Educación infantil y su influencia en la personalidad.....	32
1.2.9 Cuestiones relativas a la naturaleza humana en el orden de nacimiento.....	33

II	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	34
2.1	Objetivos.....	35
2.1.1	Objetivo general.....	35
2.1.2	Objetivos específicos.....	35
2.2	Variables de estudio.....	35
2.2.1	Definición conceptual.....	35
2.2.2	Definición operacional.....	36
2.3	Alcances y limites.....	36
2.4	Aporte.....	36
III	MÉTODO.....	38
3.1	Sujetos.....	38
3.2	Instrumentos.....	38
3.3	Procedimiento.....	41
3.4	Tipo de investigación diseño y metodología estadística.....	41
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	44
V.	DISCUSIÓN.....	61
VI.	CONCLUSIONES.....	68
VII.	RECOMENDACIONES.....	70
VIII.	REFERENCIAS.....	72
	ANEXOS.....	75

Resumen

La personalidad es un concepto muy amplio que abarca diferentes percepciones ante la forma de actuar de cada persona, así mismo deja ver la diferencia de otros individuos, uno de los factores que intervienen en el desarrollo de la misma es la familia y en éste viene relacionado el orden de nacimiento, el cual está implícito con el orden que se tiene entre hermanos y la relación con los mismos.

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar los rasgos de personalidad y el orden de nacimiento en niños de 6 a 8 años de ambos sexos, del instituto privado Liceo Quezalteco, con un total de 45 niños que fueron los seleccionados para la investigación.

Se utilizó el Cuestionario de la personalidad de la escuela primaria C.P.E.P.-96 de R.W. Coan y R.B Cattell, adaptado a Guatemala. Que mide 13 rasgos de primer orden y dos de segundo orden de la personalidad en niños de 6 a 8 años como lo indica la prueba estandarizada.

Para determinar el orden de nacimiento se operacionalizó por medio de un cuadro de cotejo donde el niño indicará que orden ocupa en la familia. El tipo de investigación es de orden descriptivo.

En este estudio se comprobó que el orden de nacimiento tiene una relación en cuanto a la personalidad del niño, dentro de los resultados se observó que los hijos únicos son abiertos, calmados, sumisos, seguros de sí mismos. El primogénito posee los rasgos de cohibido, responsable, astuto y son los más tensos. Los de segundo orden de nacimiento son excitables, dominante, despreocupados, emprendedores y los del tercer orden de nacimiento son sobrios, poseen una sensibilidad dura, son estables emocionalmente y de todos los órdenes es el más relajado.

I INTRODUCCIÓN

El comportamiento de un niño se puede ver reflejado por una infinidad de factores, muchas veces no se logra comprender el porqué del comportamiento de cada infante que en su caso podría ser positivo o negativo. Diferentes autores han llevado a cabo incomparables investigaciones para saber cuál es el motivo que lleva a comportarse de cierta manera, uno de los componentes relacionados son los rasgos de personalidad, los cuales definen el comportamiento, patrón de actitudes, pensamientos y sentimientos respecto a una circunstancia en específica. Otro componente importante es el carácter ya que se puede llegar a desarrollar bajo la influencia hereditaria, ajustada a factores psicológicos y ambientales, hay que tomar en cuenta que el factor ambiental es uno de los principales elementos que conforma la conducta de cada individuo, porque es en este elemento en donde el niño desarrolla infinidad de habilidades y formas de actuar, lo que hace que forme un tipo de rasgo específicamente. En Guatemala es común que los padres lleven al niño a recibir ayuda psicológica, debido a una conducta que los padres no logran comprender, muchos de ellos lo llaman mal comportamiento y esto suele pasar debido a la falta de información, ya que a veces no se dan cuenta sobre las preferencias que tienen por otros hijos y esto el niño lo observa y es por ello que desarrolla una actitud negativa o problemas emocionales durante la infancia.

Entre el factor ambiental aparece el orden de nacimiento, este factor es muy importante ya que define el rango que tiene cada persona referente a la posición numérica que ocupa dentro de la familia y que lo diferencia de orden y edad entre hermanos, el orden que el niño tenga dentro de la familia puede desencadenar una forma de actuar diferente a la de cada hermano.

En la sociedad es común observar que el primogénito opta por una personalidad más protectora y autoritaria debido a que los padres los dejan encargados de los hermanos menores, el hijo único suele ser en ocasiones más protegido por los encargados y los más pequeños llegan hacer los más despreocupados y extrovertidos.

En los niños es muy importante verificar estos aspectos como la personalidad y el orden que ocupa en la familia, porque de algún modo van encaminados hacia el comportamiento, pensamiento y sentimientos que desarrolla el infante en el contexto donde se desenvuelva. Otro factor que interviene es la crianza familiar ya que muchas veces los padres tratan de diferente manera a los niños, así mismo también es importante mencionar que cada padre de familia, maestros y guías se interesen por saber los rasgos que desarrolla. Por lo tanto es de relevancia velar por una forma de actuar positiva que conlleva a desplegar una buena salud mental.

Es así como la personalidad y el orden de nacimiento se entrelazan para poder determinar los rasgos que cada niño tiene a bien a desarrollar, el carácter se establece durante la infancia y persiste durante la vida adulta. Por lo que la familia juega un papel muy importante, también la interacción de maestros con los niños. Muchos padres se preguntan porque la actitud de un hijo, por ejemplo el primogénito o el hijo único pueda que sea más apegado o más libre que los demás, como también los demás hermanos serán más tímidos o más extrovertidos ya sean los hijos segundos o los últimos.

El lector conocerá a lo largo de este estudio como el orden de nacimiento puede determinar los rasgos de carácter en el niño, la importancia que tiene a nivel familiar conforme a la relación y comunicación que se tiene entre hermanos. A continuación se presentan algunas investigaciones realizadas previas al tema en cuestión.

Lemos (2009) en el artículo titulado características de personalidad infantil asociada al riesgo ambiental por situación de pobreza, que aparece en la revista digital interdisciplinaria No. 1 del mes de julio, expone que todos los eventos que se exponen en la vida del ser humano, ya sea el social o económico, no deben ser estudiados por separado, si no como un todo, ya que el ambiente puede ser un factor que determine la personalidad del niño, como es el caso de la pobreza en donde la mayoría de los niños viven muchas dificultades y a pesar de ello alguno de los niños manejan actitudes de supervivencia, y como es que estos niños se adaptan mejor a otras situaciones.

Al conocer todos los factores y ambientes donde se desarrolla el niño es más fácil saber cuáles son las actitudes que desarrollará, al observar cómo es su comportamiento se puede conocer el tipo de personalidad que posee el mismo y si en caso alguno presenta un desbalance en su forma de actuar, es oportuno observar los componentes del por qué se origina dicha situación, así mismo fortalecer y dar soporte psicológico ante las debilidades que se presenten.

Tomas (2011) en el artículo titulado desarrollo de la personalidad del niño, que aparece en la página de internet el Psicoasesor, comenta que el niño desarrolla poco a poco su personalidad a partir del momento de la concepción, es ahí donde adquiere dominio sobre su cuerpo y mente, hasta tener contacto con el mundo externo, una de las cosas más importantes que resalta es el ego ya que se convierte en un factor de la personalidad que sirve de balance entre el mundo interior y exterior de la misma, es decir que está compuesta principalmente por el id lo que significa toda la parte emocional e irracional que posee cada persona que en conductas se puede ver como todo aquello que se hace sin pensar.

Así mismo otro factor que predispone a la personalidad son los mecanismos de defensa propuestos por Freud estos se desarrollan en la niñez y en la adultez, algunas veces si se estimula demasiado cualquier mecanismo de defensa, puede que exista cierta fijación y en algunos casos las personas realizan actos inconscientes. Entre los mecanismos de defensa están: Sublimación, la cual consiste en canalizar sentimientos y pensamientos que sean malos por buenos para favorecer el éxito. La regresión, radica en volver a una situación que se estimuló en la niñez, por ejemplo hacer berrinches a una edad madura es símbolo de regresión ya que significa regresar a la niñez. La proyección quiere decir cuando se atribuyen cualidades o defectos a otras personas que resultan para el individuo y la racionalización en la cual interviene el pensamiento en donde la persona trata de justificar los propios actos ante los demás y así mismo.

La personalidad del niño se desarrolla desde la concepción, es por eso, que es muy importante que la madre reciba la atención necesaria y al bebé que viene en camino proporcionarle los estímulos necesarios para que en el mundo exterior social se pueda desenvolver fácilmente,

los rasgos del niño consiste en observar su conducta, forma de pensar y como se acopla a sus relaciones sociales.

Matas (2011) en el artículo rasgos de personalidad que predisponen a las drogas, que aparece en la página de internet *ygeia* expone que la misma es un conjunto de características y patrones de comportamiento, en donde la persona observa de manera diferente las situaciones que se le presenten en la vida. Esto distingue a unos individuos de otros y tiende a permanecer estable a lo largo de la vida. Ésta se compone de temperamento, la parte inherente del ser humano, es aquella con la que se nace y el caracteres el resultado del aprendizaje y depende como el ser humano socialice con las demás personas a su alrededor.

Es decir que, a pesar de que se nace con unos rasgos que son propios estos a lo largo de las experiencias pueden ser controlados por medio de lo que se aprende en la sociedad. Es importante mencionar que los jóvenes que consumen drogas, se desarrollan de diferentes maneras al frecuentar estos químicos o estimulantes hacen que se desarrolle con el tiempo diferentes trastornos de la personalidad para las personas que los consumen como por ejemplo: Trastorno narcisista, éste se caracteriza por un patrón general de grandiosidad y necesidad de admiración. El histriónico contiene una excesiva emotividad y una búsqueda de atención de las demás personas.

El trastorno límite las actitudes que manifiesta es una notable impulsividad e intentos o amenazas suicidas recurrentes. Es por ello que estos trastornos afectan de cierta manera el desarrollo a nivel personal ya que no dejan que el individuo se desarrolle de una manera equilibrada y funcional.

La personalidad se desarrolla desde la infancia es moldeable y depende el ambiente donde se desarrolle en caso sea negativo puede ser perjudicial para él mismo, es importante tomar en cuenta ciertos factores, como la cultura, escolaridad y acontecimientos familiares. Observar los rasgos y actitudes resulta de gran ayuda para prevenir ciertos comportamientos que se pueden dar en la adolescencia y en la vida adulta que pueden llevarlos a un estilo de vida no

recomendable, debe tomarse en cuenta las diferentes características de los niños y apoyarlos en los puntos débiles y fortaleciéndolos con ayuda de los miembros de la familia.

Estrada (2011) en su tesis titulada rasgos de personalidad que presentan los estudiantes víctimas de bullying, inscritos en un centro educativo de la ciudad de Guatemala, indica que dentro de los objetivos de dicha investigación se encuentra identificar los rasgos de personalidad en estudiantes víctimas de bullying, se contó con una muestra de 8 adolescentes de ambos sexos los cuales cursaban los grados de sexto primaria, primero, segundo y tercero básico, del área de la zona 13 de dicha ciudad, se utilizó el instrumento cuestionario sobre las relaciones entre pares The peer Relations Questionnaire (PRQ Short Version) y el cuestionario de personalidad para adolescentes HSPQ. El diseño es de tipo cuantitativo-cualitativo, lo que quiere decir que analiza y recolecta los datos.

La conclusión a la que llegó es que los adolescentes ante diferentes situaciones y según el tipo de su personalidad pueden integrarse a los diferentes grupos, si se consideran introvertidos podrían ser el blanco perfecto, y llegar a ser víctimas o agredidos. Se recomienda conocer las habilidades de los niños para que se sientan seguros de sí mismos y no lleguen a presentar un acoso escolar el cual les pueda provocar algún desequilibrio emocional, así mismo para los maestros mantener una comunicación abierta para que los niños se sientan seguros y puedan resolver sus problemas con más seguridad.

Bonduel (2012) en su tesis titulada rasgos de personalidad en adolescentes diagnosticadas con trastornos de la conducta alimentaria, indica que dentro de los objetivos de dicha investigación se encuentra determinar los rasgos que presentan adolescentes mujeres que han sido diagnosticadas con trastornos de la conducta alimentaria, en donde también se pretende conocer como resuelven las dificultades cotidianas tanto individual como en forma grupal, se conto con una muestra de 8 adolescentes de género femenino entre las edades de 14 y 20 años quienes cuentan con el diagnóstico de anorexia y bulimia nerviosa, del área de la ciudad de Guatemala, las cuales provienen de familias con un nivel socioeconómico medio y medio-alto, se utilizó el instrumento cuestionario de personalidad adolescentes (16pf-APQ) y una entrevista semiestructurada.

El diseño es de tipo descriptivo, ya que su meta principal es describir los hechos sin manipular ninguna de las variables. La conclusión a la que llegó es que cada una de las características de los rasgos de personalidad tienen mucha influencia para que las adolescentes desarrollen este diagnóstico, entre ellas se descubrieron en cuanto a sus pensamientos tiene cierta privacidad, experimentan inseguridades, son personas tensas, y los grados de dependencia son variables.

Se recomienda enmarcar ciertas características que afecten la vida de las adolescentes puedan apoyarse en psicoterapias y trabajar ciertos problemas para que más adelante los puedan afrontar con mayor facilidad, así mismo a los familiares mantener más comunicación y mantenerse informados sobre los intereses y actitudes que poseen las adolescentes.

Berganza (2007) en el artículo titulado la personalidad autoritaria que aparece en el diario Elperiódico del mes de octubre comenta que existen seis características que contienen este concepto, la primera de ellas es el convencionalismo, un apego sobre las tradiciones y los valores: por ejemplo en Guatemala en donde no se encuentra como otra explicación la falta de valores asociada a todos los males que ocurren en el país. Luego está la sumisión autoritaria, en esta característica interviene la religión y todas las iglesias que construyen, así mismo el crecimiento de las mismas. La tercera es la agresión autoritaria, lo que quiere decir que hasta cierto punto es manipulable, por ejemplo muchos políticos engañan a las personas de acuerdo a su conveniencia y beneficio con tal de obtener un poder. En cuarto lugar está la intercepción, esto quiere decir todo lo objetivo y lo subjetivo como actúan las personas según su pensamiento.

La quinta cualidad es la superstición y estereotipia, la resistencia a aceptar posibilidades de cambio en maneras de pensar, por ejemplo no pasar debajo de una escalera por que produce mala suerte por mencionar algunos. La sexta se refiere a la seducción que ejercen personas poderosas, por ejemplo el proceso que tuvieron diferentes gobernantes en la antigüedad y es por ello que muchas personas extrañan la manera de actuar de las mismas por ejemplo en el caso de Jorge Ubico y Ríos Mont gobernantes que ejercieron la disciplina en el país. Por lo que la sociedad guatemalteca hace que sea de personalidad autoritaria porque contiene todas las características antes mencionadas.

Sánchez (2007) en el artículo titulado el orden de nacimiento sí importa que aparece en el periódico el país del mes de diciembre comenta que, pocos padres admitirán que tratan a sus hijos de forma diferente, pero es factible que al educarlos de la misma manera, consigan como resultado la desigualdad entre hermanos. Según sea primogénito, mediano o pequeño, el hijo único mezcla rasgos extremos, así será su carácter. A grandes rasgos en el orden de nacimiento el primogénito se lleva el respeto a las expectativas y los valores de los padres pero esta característica suele desaparecer cuando llega un nuevo integrante a la familia, el mediano no pertenece a ninguno de los dos padres, tarda un poco más en decidir qué quiere hacer con su vida a comparación del mayor, y desarrolla más relaciones interpersonales.

El hijo menor por su parte, es un poco más arriesgado, divertido y encantador puede ser también más débil que los otros. Un ejemplo podría ser que de los tres hermanos el primogénito es más responsable en cuanto a los trabajos del colegio y le hace caso a sus padres, luego está el segundo que es más libre y un poco más independiente y el más pequeño es el más mimado de la casa y encantador, este crece y llega a ser un poco dependiente por lo que requiere siempre la ayuda de sus padres.

En conclusión es muy importante la educación de los padres, ya que cada hijo adquiere una personalidad diferente por lo que no es recomendable que los padres traten a los hijos por igual, ya que esto crea conflicto entre los hermanos.

Rodríguez (2008) en su tesis titulada autoestima del hijo segundo; indica que dentro de los objetivos de dicha investigación se encuentra, determinar el nivel de autoestima del hijo segundo por el orden de su nacimiento, se contó con una muestra de 100 jóvenes de ambos sexos comprendidos en las edades de 12 y 18 años, que ocupan el segundo orden de nacimiento, del área de Santa Cruz del Quiche, se utilizó el instrumento Test psicométrico EAE. El diseño es de tipo descriptivo ya que interpreta la recolección de datos de una manera más ordenada.

La conclusión a la que se llegó es que, ser el hijo de enmedio de 3 hermanos puede ser de dificultad para la persona, ya que influirá en sus relaciones con otras personas, suelen ser no

sinceros y se ajustan al entorno que se encuentren. Se recomienda principalmente a los padres, que tengan una comunicación funcional y abierta con los hijos, es así como se fomenta una buena autoestima, se fortalecen sus habilidades y estimulan sus propias metas para que sigan adelante y puedan encontrar solución a sus problemas de una manera práctica. Al igual que reforzar la sinceridad y optimismo esto para que no exista un desbalance en su personalidad y pueda desarrollar una salud mental adecuada.

Acevedo (2009) en su artículo titulado, orden de nacimiento y la mezcla perfecta para la pareja que aparece en la revista La tercera del mes de diciembre, expone que en la actualidad para que las parejas tengan éxito tienen que conocerse muy bien, para esto es importante conocer el orden de nacimiento al cual pertenezca cada uno, esto con el fin para saber el éxito o fracaso del futuro de la relación. Como cada persona adquiere una personalidad diferente de acuerdo al orden de nacimiento, en las parejas es un factor muy significativo para que las mismas tengan una buena estabilidad. Según el artículo cuando una pareja de primogénitos no llegan a buenos términos debido a una cierta lucha de poder ya que poseen una personalidad competitiva y esto hace que se produzca un choque fuerte con la pareja.

Algunos estudios afirman ciertas características de cada hijo por ejemplo, los primogénitos son más responsables y poseen ciertos rasgos parecidos a los padres. El segundo hijo adquiere rasgos tanto del primogénito como del menor y percibe cierta desigualdad y no sabe cómo actuar ante la vida por que en cierta época de su vida fueron hijos menores pero con la llegada de otro integrante su puesto fué ocupado, por lo que muchas veces puede existir cierta confusión de acuerdo a su personalidad, pero después se define conforme el tiempo.

A continuación se mostrará cual es la resultado de la combinación de diferentes rangos de nacimiento por ejemplo, de dos hijos mayores suele no ser la adecuada debido a que los criaron con la idea de ser los primeros por lo que se produce una lucha de poder. El mayor con el de enmedio, puede ser controversial ya que el hijo mediano puede rebelarse ante el liderazgo de quien es hijo mayor, mas sin embargo entra en el rango de una buena mezcla. Ahora cuando los dos son hijos menores, al principio puede ser buena y divertida la relación pero cuando pasa el tiempo y aparece lo que son las responsabilidades, puede que aparezca

cierto conflicto, ya que la mayoría de hijos menores no adquieren muchos compromisos al igual que en la toma de decisiones.

Es muy importante cuando se elige a una pareja, fijarse en todos los detalles para que no concluya en un divorcio, ciertos factores pueden influir, uno de ellos es la mezcla del orden de nacimiento de la pareja.

Hernández (2011) en su artículo titulado, la influencia del orden de nacimiento que aparece en la revista Vanidades del mes de julio explica que el orden de nacimiento determina la personalidad adulta, esto se debe a los vínculos establecidos entre padres y hermanos referente a la posición de orden de nacimiento que se tenga en el hogar, el autor hace la referencia de un ejemplo en donde la hija mayor cuida a los hermanos más pequeños como si fuera ella la mamá, entonces la hija mayor en este caso se convierte en una persona más responsable, autoritaria, protectora y vive más preocupada del bienestar. El hermano más pequeño suele ser más divertido y no preocuparse mucho por las diferentes situaciones en que se encuentre ya sea por estudio, trabajo, por lo que se deja muy en claro las diferencias que contiene cada rango de nacimiento.

Otro ejemplo que enmarca este artículo es de los hermanos de Inglaterra sucesores de la corona, expone que el príncipe Harry es un poco más despreocupado y más divertido que el príncipe William.

El artículo hace mención de las características que posee el primer hijo, explica que es natural muy organizado, recuerdan las cosas importantes y es más compatible con el menor, el de enmedio siente que no recibe mucha atención por parte de los padres disfruta más de la privacidad y guarda mucho las emociones, el hijo menor, es más extrovertido y relajado; ya que los padres no son tan autoritarios como lo fueron con los primeros, tiene facilidad de comunicación con todo los de su familia, y si es hijo único es mucho más responsable y en reuniones llega más puntual.

Salmon (2013) en el artículo la inteligencia y el orden de nacimiento, que aparece en la revista el universo del mes de octubre, expone que la inteligencia de las personas contienen dos características muy importantes, las cuales son: la herencia y el entorno. Un factor importante aparte de lo intelectual es el ambiente ya que este es el que regula la madurez y las capacidades que desarrolla la persona durante su formación.

Ciertas características según el orden de nacimiento, el primer hijo tiene la atención de sus padres recibe todos los cuidados y es festejado por cada logro que es vivido con mucha satisfacción por sus progenitores, quienes irán examinarán el mundo de la paternidad gracias a él.

El primogénito posee muchas expectativas, en algunas culturas es el heredero del poder que ejercen sus padres, por ejemplo en jerarquías como en la realeza el primer hijo es el que hereda la corona, por lo que los demás hermanos no adquieren ese derecho.

El segundo hijo llega a un ambiente en donde no hay curiosidad por la experiencia, ya que anteriormente ya la habían desarrollado por el primogénito. Por lo que el segundo en cierta manera exige un espacio y reconocimiento para fomentar la competitividad con los padres y el primogénito. El menor adquiere una personalidad más extrovertida en caso que no pongan mucha atención, en cambio si es un niño mimado pueda que adquiera ciertos rasgos de timidez y de dependencia. Por lo que es recomendable comunicar a los padres acerca de la crianza de los niños si en caso dado no están informados sobre el comportamiento de los mismos y si el orden de nacimiento influye en las actitudes que presente.

Es importante mencionar que el orden de nacimiento tiene mucho que ver con el comportamiento, según el autor de este artículo diferentes características diferencian a cada hermano, cabe mencionar que el orden de nacimiento es muy importante en el seno familiar pero para que no exista ningún desequilibrio familiar, tiene que existir una comunicación funcional y la debida información por parte de los padres a cerca de la educación que tiene que tener cada encargado de familia.

1.1 Rasgos de personalidad

1.1.1 Definición

Amigó (2005) define rasgos de personalidad como uno de los encauces científicos a nivel de estudio que actualmente son muy utilizados con frecuencia en el ámbito social, en donde se da a entender las manifestaciones de las consistencias de la forma de actuar de cada ser humano y así poder diferenciar distintos matices, maneras de comportarse de cada persona. Lo que quiere decir es que hablar de rasgos de personalidad son actitudes que el ser humano forma a través de factores internos, estos se diferencia de las demás personas, actualmente es un tema muy estudiado a nivel científico.

La personalidad encierra dos conceptos los cuales son: rasgos y personalidad, el primer concepto abarca las actitudes que se aprenden y se forman a lo largo del tiempo, y el segundo concepto lo define como un conjunto de características pensamientos y sentimientos en donde la persona construye su identidad individual y desarrolla habilidades en la interacción con otros individuos.

Feldman (2006) describe el rasgo como una característica que todos los seres humanos poseen, pero que cada individuo tiene un grado medible que se aplica en una persona en particular, por ejemplo un individuo que sea sociable y otro que no lo sea, ambos poseen la característica de la sociabilidad, aunque una lo obtenga más elevado que la otra. No existe una definición concreta para explicar el concepto de rasgos de personalidad, sin embargo los psicólogos especializados en el comportamiento de las personas presentan una serie de preguntas para comprender a cada individuo y clasificarlo según su conducta.

Es así que al unirlo con la personalidad esclarece el tipo de actitud que desarrollara con las demás personas o en el contexto donde se desarrolle el individuo.

Los rasgos de personalidad encierran ciertas características que todos los seres humanos tienen y que muchas veces son diferentes en cada individuo sin embargo existen actitudes similares, es por eso que se clasifican en un apartado para dar a conocer las diferentes características.

A continuación cinco grandes factores de la personalidad y ejemplos de rasgos:

Tabla 1.

Apertura a la experiencia Imaginativo	Práctico
Escrupulosidad Cuidadoso	Descuidado
Extroversión Sociable	Retraído
Agradabilidad Amable	Frio
Neurotismo Tranquilo	Ansioso

Fuente: Feldman (2006)

1.1.2 Concepto de rasgo

Oblitas (2010) expone que cada individuo con el rasgo de estabilidad tiende a comportarse de manera similar en todos los momentos a comparación de la inconsistencia ya que radica en que la persona se comporte de manera diferente en cualquier situación. En la psicología de la personalidad se tiene por nombre rasgo a todas las actitudes estables y consientes del comportamiento del ser humano. Con esto se quiere dar a entender que cada persona tiene características que lo diferencian de otra persona, así mismo hace que se comporte de igual manera en diferentes situaciones y es donde juegan un papel muy importante la estabilidad.

El estado da a conocer el aspecto en que se encuentra la persona en cualquier situación, es muy importante conocer que éste da efecto a la cualidad que desarrolla. Es decir el medio social donde se desenvuelve, los grupos sociales donde se relacionan e interactúan con los demás. Los rasgos de la personalidad tratan de alguna manera explicar cómo el comportamiento se forma a través de que el individuo se desarrolle en la sociedad.

Por ejemplo si presenta ansiedad en niveles altos, puede afectar el estado físico y mental de cada ser humano y en ciertas ocasiones no va a controlar la mayoría de circunstancias que se

le presenten, es así que si un individuo presenta un rasgo ansioso pero en bajos niveles, no es propenso a que lleve un descontrol, es importante mencionar el nivel cognitivo, ya que estos valores juegan un papel importante como los pensamientos, sensaciones y sentimientos, estos determinan cómo se actuará en el contexto social.

La personalidad se desarrolla de una manera en base al aprendizaje, es decir, en la interacción social por medio del comportamiento de otras personas y muchas veces se trata de imitar ciertas conductas. Esa es la forma en que se aprende y a su vez evoluciona al paso del tiempo.

Besada (2007) define rasgos como prototipos expresados que hacen que cada persona se diferencie del comportamiento, así mismo da a conocer que es una característica neuropsíquica la cual define Allport (como se citó en besada 2005) como la capacidad de brindar cierta equivalencia para formar una estabilidad individual, por lo que se explica que los rasgos son visibles y existentes por lo tanto, esto se puede observar mediante la conducta que manifiesta en cualquier situación que experimente el ser humano, esto explica el por qué la supuesta seguridad que presenta la conducta de las personas. Por ejemplo una actitud extrovertida, explica el rasgo que predomina en la misma.

1.1.3 Concepto de personalidad

Oblitas (2010) expone que la personalidad de cada individuo tiene ciertas características diferenciales a nivel psicológico, en donde la persona responde de diferente manera a cada estímulo que se presenta en el medio donde se relaciona. Este concepto engloba diferentes propuestas u opiniones y van encaminadas y relacionadas a la conducta, esta misma tiene una fuerte conexión con los procesos de aprendizaje. Una de las propuestas es el hábito, el cual hace referencia a diferentes modos de actuar proveniente de lo observable, es decir que la personalidad moldea las conductas, los modales, normas, principios y crianza que desarrolla la conducta y por ende la forma de actuar; ya que como antes se mencionaba es un proceso de aprendizaje donde se desarrollan habilidades, experiencias y conocimiento. El conjunto de hábitos provoca la elaboración de una lista de propiedades acerca de los rasgos por ejemplo, si una persona es responsable posee esta característica, es así como el proceso de aprendizaje va conectado con la formación de la conducta.

Frager y Fadiman (2010) exponen que la personalidad puede encerrar a un hombre en sí mismo o liberarlo, cada individuo adquiere diferente forma de actuar ante la vida, por ejemplo algunas son agradables porque tienen características positivas y las negativas que a muchas no les agradan convivir ni establecer cualquier tipo de relación, es por eso que de dependerá de la forma de actuar de cada ser humano para liberarse o encerrarse en sí mismo.

Sigmund Freud (como se citó en Frager y Fradiman, 2010) explica cada una de las fases que pasa el ser humano, las cuales nombro etapas psicosexuales, entre ellas se encuentran: oral, la cual aparece desde el nacimiento es una zona donde el bebé satisface sus necesidades por medio de la succión. Fase anal, esta se caracteriza cuando el niño empieza a usar el sanitario, en esta fase es importante las recompensas positivas o negativas que le proporcionan los padres.

La fálica comienza a los tres años y finaliza a los cinco años de edad, los niños desarrollan sus deseos sexuales por sus propios padres a lo que Freud llamo complejo de Edipo, y es cuando empieza a sentir atracción por la madre. La de latencia su comienzo es de los seis años hasta la pubertad, esta fase es importante porque el individuo desarrolla habilidades sociales y la interacción con otras personas. Y la última etapa llamada genital se desarrolla desde la pubertad y perdura toda la vida, en esta fase las personas se interesan fuertemente por el sexo opuesto. Estos periodos se desarrollan durante la infancia y dependerá del estímulo que se le brinde en la niñez, ya sea la falta o el exceso de algunas de estas fases es como de adulto repercute en el comportamiento por ejemplo. La persona que fuma demasiado es porque de pequeña se sobre estimulo la etapa oral y comúnmente se queda fijada en esta proceso. Muchas veces las situaciones hacen que las actitudes sean diferentes en las personas por lo que cada individuo forme las diferencias individuales en cada actitud que tenga a bien desarrollar. Por lo tanto las etapas psicosexuales son parte importante de cada ser humano ya que formara parte de su vida y esto lo diferenciara de las demás personas.

Existen diferentes características que componen la personalidad entre ellas aparece, el elemento consistente: esta característica da a conocer un rasgo distintivo de cada persona, permanece un lapso de tiempo muy largo lo cual influirá en su comportamiento. La

diferencial: permite identificar a cada individuo como un ser único, observar los cambios de conducta ante diferentes estímulos. La Evolutiva: este elemento puede variar a largo plazo por todas las experiencias vividas entonces se convierte en un factor que cambia las actitudes de cada individuo.

Y por último la característica predictiva: la cual explica que la personalidad es un concepto muy amplio en donde se es muy difícil predecir cuál será el comportamiento en diferentes situaciones que experimente el individuo.

1.1.4. Personalidad anormal

Duque y Rubio (2006) definen que la personalidad anormal se deriva de la palabra irregular el cual quiere decir que no es común, es todo aquello que se desvié del punto medio. Para evaluar la anormalidad se tiene que contraponer con lo que si se encuentra en el punto medio, este concepto encierra sufrimiento, tristeza y perturba los pensamientos y emociones del ser humano. En cuanto a la conducta es de forma psicopatológica ya que todo esto es observable.

Por ejemplo tener un coeficiente extremadamente alto se convierte en un suceso anormal, ahora en cuanto a la personalidad, existen diferentes trastornos de la personalidad como: esquizoide, paranoide, antisocial, trastorno límite e histriónico por mencionar algunos, estos en un alto nivel afectan la vida tanto de la persona que tiene el trastorno como el que las rodea, esto es considerado como anormal. Entonces es importante notar ciertas características de cada individuo, observar su comportamiento y si en caso fuera anormal ya que esto se considera algunas veces como un peligro para la sociedad.

1.1.5 Personalidad normal

Duque y Rubio (2006) exponen que la palabra normal proviene del latín escuadra lo cual quiere decir estable, en equilibrio, lo que se mantiene en un momento justo, también todo lo que es común. Cuando se trata en temas médicos, el ámbito normal entra como la ausencia de síntomas, en el aspecto psicológico se denomina como la falta de diferentes psicopatologías. La personalidad normal contiene niveles adecuados y esto no afecta la personalidad que tenga

el individuo. En cuanto al punto de vista del psicoanálisis quiere decir la buena relación que existe entre los tres estados del yo los cuales son: Ello contiene todos los impulsos y deseos. El yo trata de conciliar y dar respuesta a las diferentes demandas que se le presenten y el superyó conforma toda la parte moral, así todas las reglas y prohibiciones internas. Lo cual aporta un buen funcionamiento en el ámbito interpersonal de la persona.

Existen situaciones normales que son calificadas por la mayoría de individuos por ejemplo en sonreír, en ocasiones llorar o sentir tristeza entra en el ámbito normal, sin embargo si se dan estas situaciones en exceso por ejemplo: llorar podría llegar a la depresión esto ya entra en el ámbito anormal porque su funcionamiento personal será de una manera no equilibrada, así mismo la conducta normal, entra en un grado de adaptación social el cual no agrede a ninguna persona, también es de manera interpersonal ya que controla las emociones. En lo que respecta a la psiquiatría existen estudios que son normales porque entran en un rango adecuado dentro de la estadística, sin embargo cuando ya perturba la vida del ser humano y se ve envuelto en sufrimiento es considerado anormal.

1.1.6 Teorías de la personalidad

Frager y Fadiman (2010) exponen que las teorías psicoanalíticas consisten en una interpretación personal Freud (como se citó en frager y fadiman 2010) expuso el concepto de mente consciente y mente inconsciente, pero desde luego lo hizo popular. La mente consciente es todo aquello de lo que nos damos cuenta en un momento particular: las percepciones presentes, memorias, pensamientos, fantasías y sentimientos. Estos apartados es lo que Freud llamó preconscious y lo que da por nombre memoria disponible se refiere a todo aquello que se recuerda; aquellos recuerdos que no están disponibles en el momento, pero que son capaces de traer a la conciencia. La parte más grande que está formada por el inconsciente e incluye todas aquellas cosas que no son accesibles a la conciencia, incluyendo muchas que se habían originado allí, tales como los impulsos o instintos, así como otras que no se pueden tolerar a la mente consciente, como las emociones asociadas a los traumas. A continuación se presentan algunas teorías de la personalidad propuestas por diferentes autores.

- Erik Erickson

Elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó teoría de la identidad. En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las que han de enfrentarse las personas. Otra de las características fundamentales de la teoría de Erikson es que para él ser humano en cada una de las etapas de la vida se ve marcada por un conflicto de identidad que es lo que permite el desarrollo del individuo. Cuando la persona resuelve cada uno de los conflictos esto le hace crecer psicológicamente. A continuación las ocho etapas.

- Confianza básica frente a desconfianza. Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses. Es la sensación física de confianza. El bebé recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes.
- Autonomía frente a vergüenza y duda, comprende de 2 a 3 años. Esta fase está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas de la conducta.
- Iniciativa frente a culpa, inicia de los 3 hasta los 5 años. La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, en donde el niño desarrolla actividad, imaginación y energía, con una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Y el descubrimiento del aprendizaje sexual femenino y masculino, como también la formación del complejo de Edipo en los niños y el de Electra en las niñas.
- Laboriosidad frente a inferioridad, desde los 5 hasta los 13 años es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, se encuentra ansioso por hacer cosas junto con otros, como compartir tarea y realizar diferentes actividades, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica o social, por su condición racial o debido a una deficiente estimulación escolar.

- Búsqueda de identidad frente a difusión de identidad, comprende los 13 hasta los 21 años. Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de la misma, esto quiere decir todos las ideologías que presentan los adolescentes, por ejemplo la religión el estado social y económico al que pertenezcan, por lo que ellos temen al ser rechazados por la sociedad y es por ello que presentan esa búsqueda de identidad
- Intimidad frente a aislamiento, inicia a los 21 hasta los 40 años aproximadamente. La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otro, es el momento en que el joven elije a una persona como pareja quien quiera compartir confianza, amor e incluso desarrollar una relación sexual.
- Generatividad frente a estancamiento, desde los 40 hasta los 60 años. La productividad es una extensión del amor hacia el futuro; tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación, esto quiere decir la reproducción que se tenga en la vida ya sea de hijos o de trabajo.
- Integridad frente a desesperación, desde los 60 años hasta la muerte. Esta es la última etapa la adultez tardía, o madurez, la tarea primordial es lograr una integridad. Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad, por ejemplo en los trabajos cuando las personas son jubiladas, la mayoría de ellas presentan sentimientos de inferioridad o frustración y este proceso es difícil para la persona que lo experimenta.
- Alfred Adler (como se citó en Schultz, D y Schultz, S. 2009)

Llamo psicología individual a este enfoque por que se cada ser humano es único y expresa una singularidad, la personalidad esta moldeada por todas la relaciones sociales, es un aprendizaje que se lleva en la vida diaria, no coincide con Freud en cuanto al sexo el cual consideraba el factor determinante de la personalidad. Una de las aportaciones más notables es el orden de nacimiento, este concepto es muy importante y debe ser observable en la niñez ya que en cuanto a esto se construye el estilo de vida. Describe a cada orden de nacimiento, el primogénito tiene interés por mantener la autoridad y el orden, este orden se orienta al mandato y se ven atrapados en la nostalgia al sentirse destronados por otros niños. Así mismo

hace referencia que los neuróticos, pervertidos, y criminales eran primogénitos. El segundo hijo por lo general los padres ya no les resulta una novedad tan grande como el primero, suelen preocuparse menos y es por ello que desarrollan una actitud más relajada, son competitivos y ambiciosos.

Adler fue el segundo y comenta que siempre se sintió opacado por su primogénito por lo que siempre existió una fuerte rivalidad.

El hijo menor con frecuencia son los consentidos de la familia entonces llevan a tomar una actitud más relajada y en la vida adulta podría ser de dificultad adaptarse y por último el hijo único nunca presenta una lucha de poder y está acostumbrado a ser el centro de atención.

1.1.7 Carácter

Musso y Gadoni (2012) exponen, que el carácter contiene cinco formas fundamentales en donde cada ser humano se diferencia de otro, tanto a nivel psicológico como fisiológico, esta clasificación no está destinada en comparar individuos si no de las posiciones defensivas que cada uno posee. El carácter contiene personalidad y esta se diferencia por la vitalidad de cada uno es decir por la fuerza que ejercen los impulsos por lo que cada persona es diferente. Los cinco tipos que menciona el autor son: El Esquizoide, el mayor anhelo es experimentar calma y bienestar, aislamiento, hermetismo. Tipo oral, presenta sensaciones de fragilidad, debilidad, desesperación. El Psicopático, contiene vivencias en torno al poder rivalidad, control, manipulación, prepotencia y vanidad. Carácter masoquista se trata de un conflicto en propios deseos, experimenta sentimientos de sumisión, dominación, castigo y el carácter rígido establece sentimientos de estrés, agresividad, rabia, ironía, euforia, miedo al fracaso.

1.1.8 Concepto de temperamento

Keogh (2006) define temperamento, como uno de los tipos más difíciles de explicar ya que se narran las diferencias conductuales de las personas. Para conocer el temperamento de un niño se requiere de mucha observación. A los padres y maestros les es muy difícil explicar que temperamento posee el niño, sin embargo todas las personas reconocen a los niños que se desarrollan con tareas lentas, es decir niños más relajados, pero también existen niños más

activos que son niños que comúnmente realizan las tareas antes de que se las indique, como también existen los niños que les gusta descubrir nuevas cosas y se dejan llevar generalmente por las novedades.

Existen diferentes tipos de temperamento los cuales son: flemáticos, coléricos, melancólicos y sanguíneos. Así mismo Thomas y Chess (como se citó en Keog, 2006) proporcionan un modelo de temperamento, la cual contiene características del temperamento las cuales son:

- Acercamiento – Retraimiento.
- Nivel de actividad.
- Ritmo.
- Adaptabilidad.
- Umbral de Respuesta.
- Intensidad de Reacción.
- Humor.
- Tendencia a la distracción.
- Atención y constancia.

1.1.9 Teoría de los temperamentos.

Buss y Plomin (como se citó en Schultz, D y Schultz, S. 2009) exponen tres temperamentos que son el complemento para formar las bases de la estructura básica de la personalidad, los cuales proponen, emotividad, actividad y sociabilidad. Los autores sustentan que las actitudes de los individuos se componen de distintos conjuntos anteriormente mencionados. Los autores hacen la conclusión de que los tres temperamentos son heredados y en gran parte son vinculados a la dotación genética con la que se nace, además indican que no cambia al paso de los años lo que quiere decir que es una influencia biológica alta, a comparación de las influencias ambientales y sociales.

- Emotividad

El temperamento de emotividad elige las características de activación y la excitabilidad el cual se forma por tres componentes los cuales son: aflicción, temor e ira. Por ejemplo una persona se enoja fácilmente quiere decir que es emocional, muchas veces la emotividad tiene

reacciones negativas como la aflicción, el miedo y la ira, así mismo las reacciones positivas se representan por alegría y amor.

- **Actividad**

La actividad se representa por medio de la energía a nivel físico que proyectan en diferentes situaciones de la vida, por ejemplo son personas que hacen varias cosas al mismo tiempo, hablan, caminan rápidamente. La mayoría de veces la actividad es un factor heredado.

- **Sociabilidad**

Hace referencia a la unión que establece con las personas, a los individuos con esta característica les gusta más compartir sus actividades en grupo que en solitario. Según investigaciones la sociabilidad se relaciona desde la infancia y persiste en la vida adulta. Por ejemplo en la infancia muestra el rasgo de la inhibición cuando se entra en contacto con personas desconocidas. Este rasgo de la sociabilidad es muy positivo ya que hace que el ser humano se relacione con diferentes individuos y es de gran ayuda para actividades laborales y en grupo.

1.1.10 Tipos de personalidad

Hedges (2004) expone diferentes tipos de individuos con características que hacen que se distingan de los demás por lo que si existen similitudes en características entonces se agrupan en diversas categorías considera 8 tipos de personalidad los cuales son:

- **Extrovertido:** poseen características sociales y se les facilita trabajar en grupo.
- **Introvertido:** se representan por reservados, no les gusta hablar y se desenvuelven mejor en solitario.
- **Analistas:** son personas que confían en los datos, realizan sus actividades de una manera más práctica y más concreta.
- **Intuitivos:** tienen pensamientos abstractos muy elaborados relacionados con las creencias, revelaciones y premoniciones.
- **Meditadores:** hacen énfasis más en el pensamiento que en el corazón y utilizan con frecuencia la lógica.

- Fielmente sentimentales: ayudan a las demás personas, utilizan más los sentimientos que el pensamiento.
- Juiciosos: generalmente orientadas hacia la organización, terminan sus proyectos o trabajos propuestos con anterioridad.
- Perceptivos: no les molestan los cambios y se acomodan a los mismos.

Cada persona se identificará con estos aspectos antes mencionados, así mismo se pueden combinar los tipos, es decir, un juicioso y perceptivo, es aquella persona que se organiza y que a la vez no les molesta los cambios, por lo tanto se puede abreviar en JP que son las iniciales de cada tipo de la personalidad.

1.1.11 Modelo de rasgos de Allport

Allport (como se citó en Gerrig y Zimbardo 2005) exponen que los rasgos de personalidad son unidades que forman la conducta y la individualidad de cada persona, así mismo comenta que estas características van unificadas en la forma de actuar, identificó tres tipos de rasgos, los cuales son: cardinales, centrales y secundarios. Un ejemplo que cita Allport fue el de la Madre Teresa, ya que ella se sacrificó por los demás y es un claro ejemplo de los elementos cardinales.

Los centrales se caracterizan por los valores y principios que tiene una persona por ejemplo la sinceridad, respeto. Los rasgos secundarios, ayuda a pronosticar la forma de actuar de cada ser humano, por ejemplo la intuición de lo bueno y lo malo.

Así mismo, determinó el concepto de las influencias ambientales, la cuales establecen la forma de actuar de las personas en las diferentes situaciones que se le presenten. Los rasgos de personalidad son predisposiciones que responden referente a un estímulo, es decir, que responden al contexto donde se encuentre el individuo. Es así que clasificó las características según la forma de actuar de cada persona. Schulyz, D y Schulyz, S (2009)

Las diferentes características de cada ser humano ayudan a interactuar con otras, esto con ayuda de diferentes estímulos, lo cual produce una respuesta frente a una actitud. Por medio de

la observación se puede mostrar durante un tiempo como las personas muestran los rasgos existentes y las diferentes reacciones. Estos conceptos pueden relacionarse en un sujeto, por ejemplo la personalidad violenta y la discordia tienen características diferentes pero muchas veces se pueden presentar en un solo individuo y pueden variar según el contexto y la situación.

Los rasgos son características esenciales que no pueden faltar en un ser humano, así mismo estos elementos hacen que el hombre se clasifiquen en diferentes categorías como las individuales y las comunes, las individuales tienen un carácter establecido y los que están en la cualidad de los comunes, son clasificados como las que comparten el mismo contexto o cultura, así mismo es muy probable que estas cambien durante el tiempo en cuanto a factores como: influencias ambientales, sociales y culturales.

1.1.12 Modelo de rasgos de Raymond Cattell.

Raymund Catell (como se citó en Gerrig, Zimbardo 2005) comenta que el modelo a utilizar Cattell fue el de los dieciséis factores el cual busca más allá de la personalidad, para la realización de la investigación sea apoyó de estudios de Allport y Odbert. Estos dieciséis factores explican formas de actuar encaradas, esto quiere decir que van opuestas al concepto central por ejemplo: reservado - extrovertido, relajado – tenso, analista – práctico, dependencia – independencia. Así mismo otros expertos en estudios sobre rasgos hacen la referencia que menos de las dieciséis dimensiones se entiendan las diferencias que existen entre las demás personas.

Ruiloba (2011) expone cuatro factores del temperamento incontables los cuales son:

- Dimensión de la conducta.
- Modelo biológico.
- Tendencias dinámicas.
- Ambiental, sociológico y cultural.

Todos los factores son importantes para que la personalidad se desarrolle de una forma amplia de manera integral sin resistencia, y claro esto va a depender mucho del factor social y el medio en que se desenvuelva la persona.

1.1.13 Modelo de rasgo Hans Eysenck

Gerrig y Zimbardo (2005) exponen, grandes dimensiones a cerca de los datos de la personalidad, el cual supo combinar dos de las cuales aparecen: extroversión y neurotismo, en donde permite ver como resultado las características de inhibición y excitabilidad, así mismo este modelo permite una diversificación a nivel individual, en donde diferentes sujetos pueden hallarse en cualquier parte de las dimensiones que proporcionan las mismas, por ejemplo si una persona es muy extrovertida puede convertirse en impulsiva, así mismo de pasar a muy sensible a neurótica.

Feldman (2006) define los patrones de rasgos con el análisis factorial, llego a una conclusión individual a cerca de las diferentes actitudes, en la cual se manifestó que la personalidad se entiende mejor por tres características, los cuales son: extroversión, neuroticismo y psicoticismo.

La extroversión se mide a través de la sociabilidad, la característica neurótica se desplaza a nivel emocional es decir todos los sentimientos que presenta un individuo y el psicoticismo se diferencia por la distorsión de la realidad. Al valorar a las personas que tengan estas tres dimensiones se predispone el comportamiento.

1.1.14 Influencia biológica en la personalidad.

Millon (2006) explica, que la influencia biológica llega a comprender un punto de vista importante el cual es llamado distante, esta característica distancial nace del código genético en donde todas las características son heredadas por parte de la especie humana, dentro de sus componentes el ser humano proporciona género, enfermedades y entre ellos aparece lo que es la personalidad en donde tanto hombres como mujeres contienen entre sus propios genes, así mismo la influencia biológica hace énfasis en causas proximales, las cuales hacen ver esta atribución como la existencia de que todos los seres humanos son sistemas biológicos.

Un ejemplo de la influencia biológica está en el género masculino ellos fueron creados para realizar tareas más pesadas a comparación de las mujeres, así mismo el carácter los hombres suelen ser más cerrados y las mujeres son más sociables y tienen el instinto maternal.

Por otro lado la herencia forma parte importante de la influencia en el comportamiento de cada persona. El material hereditario está formado por núcleo proteínas y este contenido forma parte de los cromosomas. Hay casos en que en lugar de nucleoproteínas, existen ácidos nucleicos solamente. Pero unidos a las proteínas, los ácidos nucleicos son los portadores de la herencia biológica en todos los seres vivos. Este es uno de los hallazgos fundamentales de la biología actual.

Los ácidos nucleicos se han conocido perfectamente gracias a los virus y bacterias, dada la unidad biológica estructural y funcional de todos los seres vivos. El ADN que en sus siglas significa ácido desoxirribonucleico, que contiene la información genética de un ser vivo y ARN que quiere decir Ácido Ribonucleico y este ácido es parte fundamental del ADN ya que transfiere información vital a las proteínas para su desarrollo, así mismo intervienen en la biosíntesis de ellos mismos y de todos los demás componentes celulares, según un código genético que se transmite de padre a hijos. De esta manera es como los genes se transmiten de generación en generación por parte de los padres por ejemplo el color de piel, ojos y cabello hasta la forma de actuar y es así como se pueden adoptar infinidad de maneras, muchas veces se puede tomar un 50% de información del padre y otro 50% de la madre.

1.1.15 Influencia ambiental en la personalidad

Myers (2005) comenta que la influencia ambiental o social es uno de los factores importantes, ya que es donde se relacionan las personas esto puede suceder desde la infancia hasta llegar a la adultez, este factor predispone a la personalidad, ya que dependerá el ambiente donde se desenvuelva cada sujeto y es como se formaran las actitudes, por eso el ambiente del hogar o de la escuela influirá un 50%, por ejemplo si es un mal ambiente donde sólo ocurren peleas, pueda que se desarrolle algún rasgo antisocial, en caso contrario si se desarrolla en buen ambiente el distintivo de cada uno de los individuos será sano tanto para sí mismo y el contexto donde interactúa. Esto, dependerá de la persona si se adapta al ambiente y por

consecuencia también el aprendizaje ya que la persona suele imitar actitudes, puede ser de sus padres y de los compañeros de escuela.

El discernimiento del ser humano juega un papel importante para elegir y saber qué es lo bueno y lo malo, pero en el caso de los niños la responsabilidad está en los padres de familia, maestro o encargados.

1.1.16 Influencia psicológica en la personalidad.

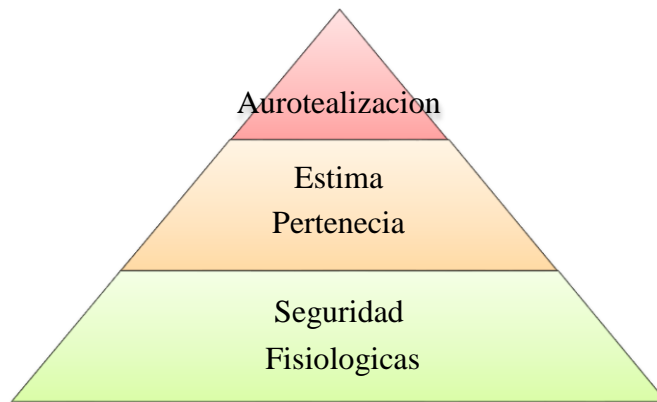
Bermúdez, Pérez, Ruiz, Sanjuán y Rueda (2011) hacen referencia sobre los efectos de la psicología positiva ayuda a que el estado afectivo de la persona facilite su adaptación al contexto donde se encuentre.

- Efectos beneficiosos del afecto y las emociones positivas.

En diferentes investigaciones analizan que el recibir afecto, cariño, llega hacer muy beneficioso para la persona, esto se refleja en una buena salud física y psicológica, por ejemplo la interacción positiva con otras personas reduce el estrés y la ansiedad como también disminuye la posibilidad de contraer cáncer o sufrir de una enfermedad mental, si esto hace a nivel fisiológico, a nivel psicológico se desarrolla una mentalidad sana al igual que la personalidad se desarrolla de una manera que no afecta a las personas y se acomoda al contexto donde esté la persona.

A nivel psicológico si no se cubren todas las necesidades la persona se desequilibra y no realiza sus actividades como tal, conforme a las actitudes, juega el mismo papel ya que el factor psicológico es muy importante para el desenvolvimiento del ser humano.

Gráfica 1.



Fuente: Bermúdez, Pérez, Ruiz, Sanjuán, Rueda (2011)

En la anterior pirámide se establece una jerarquía de necesidades el cual el ser humano debe cumplir para que su funcionamiento psicológico sea sano. El rango consta de una pirámide en la cual se establecen las necesidades básicas y estas se sitúan en la base de la gráfica, si el ser humano no las alcanza puede morir ya que son importantes para la sobrevivencia, posteriormente continua con la seguridad, después siguen las de afiliación siguiendo con las de autoestima para terminar con las de autorrealización.

1.2 Orden de nacimiento.

1.2.1 Definición

Niven (2005) define como orden de nacimiento, a las diferencias que existen entre hermanos en una familia durante el nacimiento, así mismo hace referencia a las relaciones con los padres y hermanos, sin embargo el orden de nacimiento tiene alguna clase de efecto en los aspectos en la vida de un ser humano. Existen varios factores que intervienen en el desarrollo de una persona uno de los factores es llamado; orden de nacimiento el cual de alguna manera desarrolla la personalidad. Así mismo, el autor indica que el orden de nacimiento puede tener demasiada influencia en el comportamiento, y recalca que la mayoría de personas sí actúan de cierta manera o ya tienen un patrón establecido debido al factor del orden de nacimiento. Por lo tanto este especificara a la persona de acuerdo al orden que pertenece, por ejemplo si es primogénito o hijo único, determinará de alguna forma su comportamiento.

Samsó (2009) define orden de nacimiento como una problemática familiar que interviene en el desarrollo, esto dependerá del rango de nacimiento, ya que de algún modo afectará la forma de actuar y la forma en que se afrontan los problemas y las diversas situaciones con los compañeros de trabajo, amigos y pareja, otro de los factores que puede afectar es el sexo que cada hermano posee, la edad, todas estas características ayudan de alguna forma a comprender la actitud de diferentes niños y como estos se desenvuelven ya en una manera adulta y como se relacionan con las demás personas, es muy importante la relación que tienen los hermanos identificar el número de hijo que es el niño, ya que dependerá de todas las características antes mencionadas, de cómo el individuo se desenvolverá en su comunidad o contexto.

1.2.2 El hijo único.

Papalia, Wendkos y Duskin (2010) comentan que, en diferentes países de Latinoamérica un porcentaje significativo de jóvenes de 18 años no tienen hermanos, a lo largo del tiempo se han realizado investigaciones en donde se ha constatado que el desempeño de los hijos únicos es más favorable que el de los niños que tienen hermanos, generalmente pasan más tiempo en solitario ya sea en la casa o el centro educativo, pero esto no es negativo ya que el hijo único, se desarrolla de una manera muy funcional ante los demás tanto en las relaciones sociales como en el campo estudiantil, con respecto a su mentalidad son niños con una autoestima más alta, así mismo son niños más motivados y esto pasa ya que es probable que los padres le dediquen más tiempo a su hijo.

En una investigación en el país de China realizado por Hasketh, Lu y Xing en 1979, observaron en las escuelas, que la mayoría de las aulas estaban pobladas de niños que no tienen hermanos; entonces fue ahí donde realizaron el estudio para explicar las actitudes de un hijo único. Así mismo, se pudo observar que los logros académicos eran más notables en niños que no tenían hermanos en comparación de los otros.

Al principio de la investigación se realizó un estudio de tipo aleatorio en donde los hijos únicos superaron a sus compañeros que tenían hermanos. Superándolos con actitudes de memoria, lenguaje y matemáticas. En este estudio se puede observar el mayor grado de habilidades que desarrolla un niño con la debida estimulación.

1.2.3 El primogénito

Schultz, D y Schultz, S (2009) menciona que, el primer hijo es muy esperado por parte de los padres ya que ellos se sienten felices ante la llegada de su primer hijo y es por ello que le dedican mucha atención y la mayoría de veces comparten más de su tiempo con los hijos, obtienen más atención de los encargados, todo esto es normal hasta que llega el segundo hijo.

Cuando esto pasa el primogénito deja de ser el centro de los padres, por lo tanto el afecto y la atención ya no la proporcionan de la misma forma, pues ahora tienen que compartir muchas de las cosas que antes no lo hacían. La mayoría de estos niños sufren un desplazamiento o rechazo ya que observan la atención que les brindan a los hermanos, esto muchas veces le hace sentirse incómodos.

Así mismo, a lo largo del tiempo tratan de recuperar su lugar y los privilegios que gozaban antes. Los autores mencionan que con el tiempo los hijos mayores toman una actitud agresiva hacia los padres y se niegan a hacerles caso, el grado de rivalidad dependerá de la edad que tenga el niño, por ejemplo si es muy pequeño no se da cuenta y no se sentirá mal ante la llegada del segundo hijo.

La mayoría de estos niños están atrapados en el pasado y no tiene expectativas hacia el futuro, ya que los hermanos ejercen ciertos recuerdos del desplazamiento que experimento con la llegada del nuevo miembro de la familia, mas sin embargo el primogénito llega a desempeñar el papel de líder o encargado.

1.2.4 El segundo hijo

Schultz, D y Schultz, S (2009) comenta que, la llegada del segundo hijo perturba la vida del primero, ya que nunca experimenta la sensación de poder o de liderazgo y ese lugar lo ocupa el primer hijo y aunque nazca otro niño en la familia, los segundos no sufrirán el sentimiento de desplazamiento que sintieron los hijos mayores, con los segundos niños los padres cambian de actitud, prácticas de educación, y crianza.

Desde el principio los hijos segundos tienen el punto de referencia del primogénito, esto quiere decir que siempre tendrán el ejemplo con características y actitudes de competencia, el primer hijo puede motivar al segundo para que luche por sus metas por sí mismo, dentro de las características las personas que nacen de segundo suelen ser personas más optimistas y resaltan mucho en deporte y actividades sociales. El autor Alfred Adler (como se citó en Schultz, D y Schultz, S. 2009) el cual hace referencia que siempre su hermano mayor tenía más privilegios y siempre le superaba en muchas cosas y ocupaba un lugar mejor en la familia. La relación entre los hermanos puede traer resultados menos beneficiosos, es decir que siempre van a estar en constante competencia. Pero con una buena orientación de maestros, padres de familia y psicólogos la relación puede ser más funcional para el beneficio de la misma.

1.2.5 El hijo menor

Schultz. D y Schultz, S (2009) exponen que, el menor nunca descubre la llegada de otros niños, ser el menor dentro de un grupo familiar siempre tiene sus beneficios y complicaciones. Por un lado, se dice que el hijo menor es el engreído, mimado y sobreprotegido, también el que no es tomado en cuenta y de quien su opinión siempre parece ser la del bebé de la casa aunque él o ella no se sientan así. Como se dice en este espacio no se pueden dar a conocer verdades absolutas ni generalizar lo que viven todas las familias donde hay hijos. Dentro del mundo de los padres y de la familia, el hijo menor ocupa un lugar que suele estar asociado al concepto del pequeño del hogar, por quien todos sienten un cariño muy especial y lo sobreprotegen. Pero no solo los papás, los hermanos también lo hacen y más aún si hay una amplia diferencia de edad entre el menor y el mayor.

1.2.6 La familia y la relación con el orden de nacimiento

Gil. (2006) menciona que, la familia está conformada por un sistema, en donde no hay persona que sea el centro si no que todos en conjunto hacen funcionar este sistema para que sea de manera funcional, entre los integrantes están: Papá, mamá, e hijos, cada integrante posee diferentes actitudes y cualidades que hacen que cada quien sea diferente. Los valores que deben de tener son: amor, respeto y apoyo entre los integrantes, La estructura familiar es similar a una empresa ya que se planifica y se organiza de diferentes formas, en donde lo que

tienen que tener en común es la comunicación ya que es la base para que todo sea de una manera funcional.

La familia constituye la base de la sociedad, es por eso que dentro de este se crece se aprende hasta llegar a la madurez, es impresionante descubrir que a pesar que los integrantes de la misma mueran, esta sigue firme debido al recuerdo que permanece en sus descendientes. La relación con el orden de nacimiento es importante, porque ubica a cada persona según al rol que pertenezca, por ejemplo el hijo mayor, desempeña actividades diferentes a los demás hermanos esto define el rol dentro del hogar y las funciones que se tienen dentro del núcleo, a si mismo si el hijo menor es sobreprotegido por parte de los miembros de la familia, entonces la mayor parte de culpa proviene de los progenitores, por lo que se recomendable brindar una orientación e informar a cada integrante sobre el trato especial para cada hijo.

1.2.7 Relación entre hermanos

Papalia, Wendkos, Duskin (2010) mencionan las frecuentes peleas que se tienen entre hermanos la mayoría están relacionadas al derecho de propiedad, o pelea de territorio, es decir las peleas constantes por juguetes, ropa, estas disputas demuestran quien tiene más derecho en la familia.

El autor menciona que estas peleas suelen ser de utilidad ya que ayudan a que el niño socialice y aprenda a defender sus derechos.

La rivalidad entre hermanos no es el principal patrón, en relación al género muestra un papel muy importante ya que las niñas se divierten de una manera más pacífica y los niños juegan de una manera más brusca. Lo mismo pasa con el orden de nacimiento, por ejemplo el primogénito busca más al último, debido a que siente la necesidad de proteger y esto se lo proporciona al hijo menor, así mismo la relación fraternal, se basa y se constituye en un vínculo esencial para el desarrollo y especial en la vida. Surge en una inmensa complicidad un cariño y apego diferente al que se tiene con otras personas. Esta relación se nutre de múltiples experiencias de aprendizaje y desarrollo. La interacción que se produce es muy importante

para el desarrollo social y afectivo, contribuyendo también a otras áreas como el desarrollo motor, del lenguaje, y del pensamiento.

Entre hermanos, se establece desde el primer momento una relación especial, diferente a todas las demás, como resultado de la mezcla del apego, con la relación entre iguales. Cada miembro de la familia son personas diferentes, entre las que existe un vínculo de afecto, son compañeros con los que se aprenden muchas cosas, y con los que se debe compartir el cariño y la estima de los padres y de más familiares.

1.2.8 Educación infantil y su influencia en la personalidad

Gassó (2005) expone que la educación infantil considera al niño como un ser con características especiales y propias, la etapa ideal donde se recibe la educación es de 0 a 6 años, la educación infantil ayuda al infante a independizarse y a ser social con las diferentes personas.

En la antigüedad la educación pasaba a segundo plano, sin embargo en la época actual nacen nuevas carreras por ejemplo, en el caso de los grados antes solo existía preparatoria, es importante ver que ahora hasta implementan la estimulación temprana dentro del centro educativo.

La educación día con día se actualiza, esto con el fin de proporcionarle un mejor futuro, cabe mencionar que la educación infantil proviene desde el hogar, los principales responsables son los padres, ya que son los encargados de establecer ciertas reglas para que el niño desarrolle valores y principios y pueda tener una buena interacción en la sociedad, después del hogar aparece la sociedad o comunidad, en donde por medio de esta se aprende mediante la observación a través del contexto y las diferentes relaciones que logren establecer, por último aparece la escuela, en donde los maestros en conjunto con los padres facilitan el aprendizaje en el niño.

La educación infantil y el orden de nacimiento, se relacionan debido a que el infante pasa la mayor parte del tiempo en la escuela, por ejemplo si un niño con rasgos tímidos, es hijo

único, la familia lo sobre protege, este no rendirá bien en sus estudios, cuando tenga que pasar a exponer, manifestara ansiedad y luego se podría convertir en una fobia, entonces la maestra debe conocer cada detalle de la familia y el orden de nacimiento, esto con el fin de orientar a los padres, y observar que características que tiene el hijo único y desarrollar las actitudes positivas para que el niño se convierta en una persona social, pueda respetar y valorar a las demás personas, razonar y actuar de manera adecuada tanto para sí mismo como para su comunidad.

1.2.9. Cuestiones relativas a la naturaleza humana y el orden de nacimiento

Adler (Como se citó en Schultz, D y Schultz, S 2009) comenta que, la naturaleza humana es un sistema que no predice lo que pasara, simplemente es un modo donde se puede moldear conscientemente el desarrollo de la persona, muchas de las conductas son innatas pero pueden modificarse. Adler comenta que el orden de nacimiento es relativo a la naturaleza humana, porque no se puede cambiar de orden de nacimiento, es algo que ya se nace con ello, sin embargo las actitudes que trae consigo cada orden son diferenciales, el hijo mayor, de en medio y menor son diferentes, es por eso importante conocer la personalidad que tiene cada persona, las influencias genéticas a las que se están propensos y al orden de nacimiento que se tenga. Las fuerzas instintivas de la niñez son capaces de moldear el conocimiento, así mismo se ofrece una imagen de optimismo que simplemente afirma que las fuerzas inconscientes impulsan a las personas a seguir cada día en el desarrollo de la libertad y una vida estable

Si bien algunos de los aspectos de la naturaleza son innatos, la experiencia es la que determina como se realizan las tendencias hereditarias. La influencia de la niñez es importante sobre todo en el orden de nacimiento, sea esta positiva o negativa la persona desarrolla un estilo de vida de acuerdo a su experiencia.

II PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

El ser humano manifiesta infinidad de actitudes que suelen crearse en el inconsciente, pueden ser aprendidas o ya vienen definidas según el carácter. Muchas de ellas se forman desde la infancia. Los rasgos de personalidad, son características que ayudan a diferenciar a un individuo de otro, en la escuela primaria existen diferentes características como la timidez o la hiperactividad. Se pueden dar diferentes causas, una de ellas podría ser el número de orden de nacimiento que tenga en la familia.

El psicólogo Alfred Adler (1956), encontró la manera de dar a conocer el tipo de personalidad por cada individuo por ejemplo el primogénito, recibe atención instantánea pero cambia su actitud con la llegada del segundo hijo y experimentan sentimientos de inferioridad y depresión. El hijo segundo tiende a seguir el modelo del primero y desarrolla de una manera más fluida en su lenguaje, el menor, es tratado como el más frágil de la familia, pero si lo miman en exceso, podría llegar a la incapacidad de desenvolverse por sí mismo. Y el hijo único, suele desenvolverse muy poco, más sin embargo no aprende a compartir.

Este fenómeno del orden de nacimiento en el niño en la escuela primaria puede verse afectado en un bajo rendimiento escolar, malas conductas, pérdida de concentración, irritabilidad, sensibilidad por mencionar algunos, en el contexto Guatemalteco, frecuentemente llegan a clínica niños con comportamientos no debidos o situaciones que los padres desconocen, muchas veces puede ser que le prestan más atención a un hijo que al otro y también puede afectar según el número de hijo que se tenga dentro de la familia y poder abordarlo de una buena manera con la ayuda necesaria, para que el carácter del niño en la escuela sea funcional y si se requiere poder modificar ciertas actitudes, para que no afecte en su rendimiento escolar.

Es importante poder explicarle a los padres de familia en qué áreas presten más atención, y tomar en cuenta la edad del niño. Este estudio se realizó con niños comprendidos en las edades de 6 a 8 años, los cuales se encuentran en los grados de primero a tercero primaria

Por todo lo indicado se hace importante responder ¿Qué rasgos de personalidad se encuentran en los niños de acuerdo al orden de nacimiento?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

Determinar los rasgos de personalidad según el orden de nacimiento en niños de 6 a 8 años.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Identificar cada rasgo de personalidad y el orden de nacimiento de cada uno de los niños.
- Analizar las diferencias establecidas entre el orden de nacimiento y los rasgos de personalidad, por medio de un cuadro de cotejo y la prueba de personalidad C.P.E.P.-96 de R.W.
- Desarrollar un plan de actividades familiares enfocado hacia una personalidad sana en el niño.

2.2 Variables de estudio

- Rasgos de personalidad
- Orden de nacimiento

2.2.1 Definición conceptual

Rasgos de personalidad

Amigó (2005) define rasgos de personalidad como uno de los enfoques científicos de la personalidad más importante en la actualidad, es la manifestación de consistencias en la conducta y el poder diferenciar distintos tipos de personas. El ámbito social es un área donde el ser humano se desarrolla por este medio se pueden observar las maneras de actuar y pensar y sentir así mismo de esta forma es que se diferencian de otras personas ya que cada ser humano desarrolla diferente personalidad.

Orden de nacimiento

Niven (2005) define como orden de nacimiento a las diferencias que hay entre hermanos durante el nacimiento, y las relaciones con los padres y hermanos. El orden de nacimiento puede tener demasiada influencia ya que hace muchas veces esto determina su comportamiento. El orden de nacimiento es un factor muy importante para desarrollar la personalidad, así mismo la crianza juega un papel importante ya que los padres son los encargados de guiar a los hijos por buen camino.

2.2.2 Definición operacional

La variable de estudio sobre los rasgos de personalidad se operacionalizó a través del Cuestionario de la personalidad de la escuela primaria C.P.E.P.-96 de R.W. Coan y R.B Cattell, adaptado a Guatemala. El cual mide 13 rasgos de primer orden y dos de segundo orden de la personalidad en niños de 6 a 8 años.

El orden de nacimiento se operacionalizó por medio de un cuadro de cotejo donde el niño indicó que orden ocupa en la familia.

2.3 Alcances y límites

La presente investigación abarcó a niños de ambos sexos, comprendidos en las edades de 6 a 8 años, constituida por una población de 45 niños, los cuales se encuentran en los grados de primero a tercero primaria en el Instituto Privado Mixto Liceo Quezalteneco, en la cabecera departamental de Quetzaltenango.

Dentro de las limitantes se encontró con una baja población de los órdenes de nacimiento de primogénitos e hijos únicos, por lo que se produjo un bajo resultado en la significación y fiabilidad en los resultados del estudio.

2.4 Aporte

La investigación tiene como fin, dar a conocer los rasgos de personalidad y la relación con el orden de nacimiento, y si esta repercute en su conducta.

A los psicólogos y estudiantes de la carrera de psicología, proporcionar como alternativa para estudiar las conductas de los niños y si en caso afecta el orden de nacimiento en su personalidad, que se logre modificar su conducta por medio de asistencia psicológica.

Al colegio, maestros y padres de familia para que observen las actitudes y el desenvolvimiento en clase. Así mismo poder determinar el nivel de personalidad en niños.

A la población en general y padres de familia para crear consciencia en el trato de los hijos, dejar por un lado las diferencias y tratar a los hijos por igual y proveer la atención necesaria que tanto necesitan los niños a temprana edad, para que más adelante no genere consecuencias, como problemas emocionales, trastornos psicológicos, apego a los padres, si no al contrario desarrollar en los niños personalidades independientes, y seguros de sí mismos.

III MÉTODO

3.1 Sujetos

La presente investigación estuvo constituida por estudiantes que asisten al Instituto Privado Liceo Quezalteco, comprendidos en las edades de 6 a 8 años de edad, de un nivel socioeconómico medio alto, residentes de la cabecera departamental de Quetzaltenango, y poseen un nivel académico de primero y segundo primaria, de ambos sexos, y que profesan las religiones católica y evangélica.

El universo es de 45 niños, la muestra que se tomó para el estudio es de tipo homogénea y fué el mismo universo, debido a que la institución cuenta con este número de alumnado comprendido en dichas edades. El universo está constituido por primogénitos, hijos segundos, hijos terceros, e hijos únicos.

3.2 Instrumentos

En este estudio se utilizó la prueba Cuestionario de Personalidad de la Escuela Primaria. CPEP. – 96 de R.w Coan y R.B Catell. Es un cuestionario diseñado para el examen colectivo de niños en edad escolar de primero a tercero primaria. Mide la personalidad del niño y los posibles problemas en los primeros años de la actividad escolar, el test permite puntuaciones en 13 dimensiones de la personalidad.

La hoja de evaluación consta dos partes: A₁ y A₂ que exigen entre 30 y 40 minutos según el grado de maduración de los sujetos. Cada uno contiene 80 elementos seis en cada uno de los 12 rasgos de personalidad y 8 para el aspecto intelectual.

Para calificar cada una de las opciones se puntúan con la ayuda de una plantilla acomodada al diseño de las hojas, en cada cara de la hoja de respuestas, se colocaran sobre el espacio destinado de modo que por los 2 pequeños círculos superiores aparezcan asteriscos impresos en la hoja. Se concederá un punto a cada respuesta del sujeto, que aparezca debajo de los círculos transparentes de la plantilla.

La suma de cada escala se anotara en el espacio correspondiente a su misma altura, en el margen derecho de la hoja.

Descripción de las escalas del C.P.E.P – 96 polos altos y polos bajos.

Cuadro No. 3

PUNTUACIONES BAJAS	Escalas	PUNTUACIONES ALTAS
Reservado, alejado, critico, frio.	A	Abierto, afectuoso, reposado, participativo, sociable.
Bajo en inteligencia, pensamiento concreto, corto.	B	Alto en inteligencia, pensamiento abstracto brillante.
Afectado por los sentimientos, emocionalmente poco estable, turbable.	C	Emocionalmente estable, tranquilo, maduro, afronta la realidad.
Calmoso, poco expresivo, cauto, poco activo, algo "soso"	D	Excitable, Impaciente, exigente, hiperactivo, no inhibido.
Sumiso, obediente, dócil, acomodaticio, cede fácilmente.	E	Dominante, dogmatico, agresivo, obstinado.
Sobrio, prudente, serio, taciturno, se autodesaprueba	F	Entusiasta, incauto, confiado a la buena ventura.
Despreocupado o desatento con las normas, actúa por conveniencia propia.	G	Consciente, perseverante, moralista, sensato, sujeto a las normas.
Cohibido, tímido, sensible a la amenaza.	H	Emprendedor, socialmente atrevido, no inhibido, insensible.
Sensibilidad dura, rechazo a	I	Sensibilidad blanda,

las ilusiones, poca simpatía por las necesidades de los demás.		impresionable, dependiente, superprotegido, evitación de la amenaza física.
Seguro, gusto por la actividad en grupo, activo, vigoroso.	J	Dubitativo, irresoluto, reservado, individualista, precavido, reprimido interiormente.
Sencillo, franco, natural, sentimental.	N	Astuto, calculador, prudente, perspicaz.
Sereno, apacible, confiado, seguro de sí.	O	Aprensivo, con sensación de culpabilidad, inseguro, preocupado, turbable con reproches.
Relajado, tranquilo, pesado, sosegado, no frustrado.	Q4	Tenso, frustrado, presionado, sobreexcitado, inquieto.

Fuente: C.P.E.E- 96 Cuestionario de la personalidad de la escuela primaria

Previamente de la prueba se seleccionó una entrevista tipo cuestionario para obtener la muestra del orden de nacimiento, por medio de una entrevista estructurada, en la cual especifica que orden de nacimiento pertenece cada sujeto, marcando con una x la respuesta correcta.

Cuadro No. 4

Orden que ocupa entre hermanos

Nombre	Primogénito	Hijo Segundo	Hijo tercero	Hijo Único

Fuente: Elaboración propia.

3.3 Procedimiento.

- Selección del tema a investigar por medio de la observación en el contexto.
- Elaboración de tres temas para el sumario, de los cuales se elige uno para la elaboración de tesis.
- Aprobación del tema a investigar por parte de la coordinación de la universidad.
- Elaboración de antecedentes para respaldar la investigación.
- Planificación del índice.
- Investigación de fuentes bibliográficas lo que conforma el marco teórico.
- Procedimiento para realizar el planteamiento de problema.
- Elaboración del método.
- El trabajo de campo dió inicio, para complementar dicha investigación.
- Se realizó el proceso estadístico tener los resultados y puntuaciones de cada prueba.
- Se inició con la discusión de resultados.
- Seguidamente se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.
- Finalización de los anexos.

3.4 Tipo de investigación diseño y metodología.

Achaerandio (2010) establece que la investigación descriptiva, es la que estudia, interpreta y refiere lo que aparece, o sea, los fenómenos y lo que es, siendo relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes. Por lo mismo en el estudio sobre psicomotricidad en preprimaria que se ha realizado en los establecimientos privados de la cabecera departamental de Quetzaltenango, se aplicó dicha diseño de investigación.

Oliva (2001). Señala las fórmulas siguientes para determinar el tamaño y el error mínimo de la muestra.

- Nivel de confianza 99% $\rightarrow Z = 2.58$
- Fórmula tamaño muestral:
$$no = \frac{z^2 * p * q}{e^2} = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2} = 384.16$$

Dónde:

n_0 = tamaño inicial de la muestra o (definitivo).

Z^2 = estimador insesgado para intervalo de confianza, elevado al cuadrado.

p = probabilidad de éxito.

q = probabilidad de fracaso ($1 - p$).

e^2 = error muestral al cuadrado.

Oliva (2010) indica que para obtener significación y fiabilidad de la media aritmética en muestras comparadas o relacionadas, se requiere de las siguientes fórmulas:

Significación de la media aritmética:

Significación:

- Determinar el nivel de confianza del 99% con un margen de error de 1% equivalente a 2.58.

- Hallar el error típico de la media aritmética

$$X = \sigma / \sqrt{n-1}$$

- Hallar la razón crítica

$$R_c = X/x$$

- Establecer la comparación si es menor igual o mayor que el nivel de confianza establecido

$RC > Z$ entonces es significativa

$RC < Z$ entonces no es significativa

Fiabilidad:

- Determinar el nivel de confianza del 99% con un margen de error del 1 % equivalente a 2.58.

- Hallar el error típico de la media aritmética

$$X = \sigma / \sqrt{n-1}$$

- Calcular el error muestral máximo

$$E = X * Z \text{ máximo}$$

- Calcular el intervalo confidencial

$$I. C. = x \pm E =$$

Se utilizó el método de proporciones el cual analiza el porcentaje de cada fenómeno en específico, los pasos son los siguientes.

Significación y fiabilidad:

- Determinar el nivel de confianza a 5% (1.96)

- Encontrar el error típico de la proporción

$$\sigma p = \sqrt{\frac{p \cdot q}{n}}$$

- Encontrar la razón crítica Intervalo confidencial

$$R.C = \frac{p}{\sigma p}$$

- Hallar el intervalo confidencial

$$I. C = p + E$$

$$I. C = p - E$$

- Comparar la razón crítica con el nivel de confianza

Si $RC > 1.96$ entonces es significativa

Si $RC < 1.96$ entonces no es significativa.

IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la prueba C.P.E.P – 96. La investigación desea establecer los rasgos de la personalidad según el orden del nacimiento en los niños. Los resultados son de las tablas que se muestran en porcentajes.

Hijos únicos

Tabla 1

Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	li	Ls	Rc	sig	Fiab
A Reservado Abierto	Bajo	1	14	0.14	0.86	0.13	0.25	0.11	0.39	1.08	no	si
	Medio	2	29	0.29	0.71	0.17	0.33	0.04	0.62	1.71	no	si
	Alto	4	57	0.57	0.57	0.19	0.37	0.20	0.59	3.00	si	si
Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	li	Ls	Rc	sig	Fiab
B Inteligencia Alta – baja	Bajo	4	57	0.57	0.43	0.19	0.37	0.20	0.94	3.00	si	si
	Medio	3	43	0.43	0.57	0.19	0.37	0.06	0.80	2.26	si	si
	Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	--	--
Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	li	Ls	Rc	sig	Fiab
C Afectado - Estable	Bajo	3	43	0.43	0.57	0.19	0.37	0.06	0.80	2.26	si	si
	Medio	1	14	0.14	0.86	0.13	0.25	0.11	0.39	1.08	no	si
	Alto	3	43	0.43	0.57	0.19	0.37	0.06	0.80	2.26	si	si
Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	li	Ls	Rc	sig	Fiab
D Calmoso - Excitable	Bajo	2	29	0.29	0.71	0.17	0.33	0.04	0.62	1.71	no	si
	Medio	3	43	0.43	0.57	0.19	0.37	0.06	0.49	2.26	si	si
	Alto	2	28	0.28	0.72	0.17	0.33	0.05	0.61	1.65	no	si

Fuente: trabajo de campo

En los resultados de los rasgos de reservado y abierto los hijos únicos mantienen 57% alto lo cual significa que son individuos más abiertos en cuanto a las relaciones sociales, no les cuesta

entablar una conversación con las demás personas. En el área de inteligencia los hijos únicos se encuentran en un 57% del ítem bajo por lo que poseen un pensamiento corto y concreto, el pensamiento es todo aquello que forma parte de la actividad intelectual y algunas veces no logran organizar sus ideas. Los rasgos de personalidad emocionalmente estable y emocional afectado se encuentran en las dos áreas ya que los dos muestran un 43% en los ítem bajo y alto y en el medio muestra un 14% esto quiere decir que manejan los dos sentimientos en ocasiones suelen mostrar sentimientos de intranquilidad y en otras un sentimiento estable por lo que se explica que en ese aspecto manejan un equilibrio en cuanto a los sentimientos. En los rasgos calmoso - excitable, se encuentran en un ítem medio bajo con un 43% y 29%, este orden tiene tendencia a comportarse poco expresivo, activo y prudente es pacífico y tiende a tranquilizar a las demás personas.

Hijos únicos

Tabla 2.

Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
E Sumiso Dominante	Bajo	5	72	0.72	0.28	0.17	0.33	0.39	1.05	4.24	si	si
	Medio	1	14	0.14	0.86	0.13	0.25	0.11	0.39	1.08	no	si
	Alto	1	14	0.14	0.86	0.13	0.25	0.11	0.39	1.08	no	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
F Sobrio - Entusiasta	Bajo	1	14	0.14	0.86	0.13	0.25	0.11	0.39	1.08	no	si
	Medio	1	14	0.14	0.86	0.13	0.25	0.11	0.39	1.08	no	si
	Alto	5	72	0.72	0.28	0.17	0.33	0.39	1.05	4.24	si	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
G Despreocupado Consciente	Bajo	1	14	0.14	0.86	0.13	0.25	0.11	0.39	1.08	no	si
	Medio	3	43	0.43	0.57	0.19	0.37	0.06	0.94	2.26	si	si
	Alto	3	43	0.43	0.57	0.19	0.37	0.06	0.94	2.26	si	si

Fuente: trabajo de campo

En los rasgos sumiso - dominante los hijos únicos se encuentran en el porcentaje del 72% el cual corresponde al ítem bajo esto quiere decir que es un niño dócil, cede fácilmente ante cualquier situación se deja dominar por otras personas, es atento a la escucha posee un carácter débil. Los rasgos sobrio - entusiasta los resultados demuestran que este orden se mantiene en un 72% lo que significa que posee el rasgo entusiasta. Entre las características de este rasgo manifiesta mucho optimismo, alegría, hace que las demás personas confíen en ellos, cree en sí mismo y la capacidad de transformar la realidad. Los rasgos despreocupado - consciente reflejan un resultado de medio alto con 43% y 43% lo que quiere decir el rasgo de personalidad de consciencia es más predominante en este orden, este rasgo se caracteriza por ser mas perseverante, moralista y sujeto a las normas, no tiene criterio de decisión.

Hijos únicos

Tabla 3.

Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
H Cohibido Emprendedor	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	--	--
	Medio	3	43	0.43	0.57	0.19	0.37	0.06	0.94	2.26	si	si
	Alto	4	57	0.57	0.43	0.19	0.37	0.02	0.94	3.00	si	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
I Sensibilidad Dura – blanda	Bajo	3	43	0.43	0.57	0.19	0.37	0.06	0.94	2.26	si	si
	Medio	1	14	0.14	0.86	0.13	0.25	0.11	0.39	1.08	no	si
	Alto	3	43	0.43	0.57	0.19	0.37	0.06	0.94	2.26	si	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
J Seguro Dubitativo	Bajo	4	57	0.57	0.43	0.19	0.37	0.02	0.94	3.00	si	si
	Medio	2	28	0.28	0.72	0.17	0.33	0.05	0.61	1.65	no	si
	Alto	1	14	0.14	0.86	0.13	0.25	0.11	0.39	1.08	no	si

Fuente: estudio de camp

En los rasgos Cohibido - emprendedor los resultado fueron de un 57% el cual refleja un ítem alto, eso significa que es emprendedor, insensible, atrevido, innovador y es un individuo que

organiza cada actividad que realiza, busca cambios y explota las oportunidades que se le presentan. En el rasgo de sensibilidad dura y blanda refleja que el hijo único posee los dos tipos con un 43% en los dos ítems alto y bajo, esto quiere decir que en ocasiones posee poca empatía es sobreprotegido y dependiente. En los rasgos seguro - dubitativo refleja un resultado del 57% en el ítem bajo, esta prueba puntúa el rasgo seguro en el ítem bajo por lo que este orden de nacimiento pertenece al rasgo de seguridad, siempre expresan lo que sienten, no sienten miedo de realizar preguntas y maneja un gusto por cualquier tipo de actividad.

Hijos únicos

Tabla 4

Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
N	Bajo	2	28	0.28	0.72	0.17	0.33	0.05	0.61	1.65	no	si
	Medio	3	44	0.44	0.57	0.19	0.37	0.07	0.81	2.32	si	si
	Alto	2	28	0.28	0.72	0.17	0.33	0.05	0.61	1.65	no	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
O	Bajo	1	14	0.14	0.86	0.13	0.25	0.11	0.39	1.08	no	si
	Medio	4	58	0.58	0.42	0.19	0.37	0.21	0.95	3.05	si	si
	Alto	2	28	0.28	0.72	0.17	0.33	0.05	0.61	1.65	no	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
Q ₄	Bajo	1	14	0.14	0.86	0.13	0.25	0.11	0.39	1.08	no	si
	Medio	3	43	0.43	0.57	0.19	0.37	0.06	0.94	2.26	si	si
	Alto	3	43	0.43	0.57	0.19	0.37	0.06	0.94	2.26	si	si

Fuente: trabajo de campo

En los rasgos de sencillo - astuto los hijos únicos reflejan con un porcentaje del 44% en el ítem medio, lo que significa que en ocasiones suelen ser francos o calculadores, humildes logran lo que se proponen. En las áreas de sereno - aprensivo el resultado se encuentra en el ítem medio alto con un 58% y 28% lo que atribuye a una personalidad preocupada un poco dependiente puede ser a los padres y en ocasiones no le gusta sentirse solo, así mismo persiste un miedo o

angustia ante lo que pasara. En los rasgos tensos – relajado persiste la personalidad tensa por un porcentaje de los ítems medio alto con 43% y 43% al tener este rasgo hace que en ocasiones se sienta frustrado, presionado, se estresa fácilmente, el estrés o la tensión puede afectar la conducta y experimenta cambios de ánimo, esto también puede afectar su organismo ya que el estrés causa enfermedades en la persona.

Primer orden de nacimiento.

Tabla 5

Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
A Reservado - Abierto	Bajo	3	33	0.33	0.67	0.16	0.31	0.02	0.64	2.06	si	si
	Medio	5	56	0.56	0.44	0.17	0.33	0.23	0.89	3.29	si	si
	Alto	1	11	0.11	0.89	0.10	0.20	0.09	0.31	1.10	no	si
Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	Li	Ls	Rc	Sig	Fiab
B Inteligencia Alta – baja	Bajo	7	78	0.78	0.22	0.14	0.27	0.51	1.05	5.57	Si	si
	Medio	1	11	0.11	0.89	0.10	0.20	0.09	0.31	1.10	No	si
	Alto	1	11	0.11	0.89	0.10	0.20	0.09	0.31	1.10	No	si
Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	Li	Ls	Rc	Sig	Fiab
C Afectado Estable	Bajo	3	33	0.33	0.67	0.16	0.31	0.02	0.64	2.06	Si	si
	Medio	4	44	0.44	0.56	0.17	0.33	0.11	0.77	2.59	Si	si
	Alto	2	23	0.23	0.77	0.14	0.27	0.04	0.50	1.64	No	si
Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	Li	Ls	Rc	Sig	Fiab
D Calmoso Excitable	Bajo	3	33	0.33	0.67	0.16	0.31	0.02	0.64	2.06	Si	si
	Medio	6	67	0.67	0.33	0.16	0.31	0.36	0.98	2.18	Si	si
	Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	--	--

Fuente: trabajo de campo

En los rasgos reservados - abiertos los primogénitos cuentan con un resultado en el ítem medio bajo con un 56% y 33%, esto significa que en ocasiones son alejados y críticos. En la

inteligencia se encuentran en un porcentaje del ítem bajo del 78% esto afectara en el área de aprendizaje. En los rasgos de afectado por los sentimientos y estable se encuentran en ítem medio bajo con un 44% y 33% lo cual significa es más sensible. En los rasgos de calmoso - excitable muestran un ítem medio bajo del 67% y 33% el cual se encuentra en el rasgo de calmoso y no tiene gusto por las actividades.

Primer orden de nacimiento

Tabla 6

Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
E Sumiso Dominante	Bajo	3	33	0.33	0.67	0.16	0.31	0.02	0.64	2.06	si	si
	Medio	4	44	0.44	0.56	0.17	0.33	0.11	0.77	2.59	si	si
	Alto	2	23	0.23	0.77	0.14	0.27	0.04	0.50	1.64	no	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
F Sobrio - Entusiasta	Bajo	3	33	0.33	0.67	0.16	0.31	0.02	0.64	2.06	si	si
	Medio	4	44	0.44	0.56	0.17	0.33	0.11	0.77	2.59	si	si
	Alto	2	23	0.23	0.77	0.14	0.27	0.04	0.50	1.64	no	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	Sig	Fiab
G Despreocupado Consciente	Bajo	1	11	0.11	0.89	0.10	0.20	0.09	0.31	1.10	no	si
	Medio	6	67	0.67	0.33	0.16	0.31	0.36	0.98	4.19	Si	si
	Alto	2	22	0.22	0.78	0.14	0.27	0.05	0.49	1.57	no	si

Fuente: trabajo de campo

En los rasgos sumiso - dominante se encuentra en un ítem medio bajo del 44% y 33% por lo que pertenece al rasgo sumiso, el cual significa que es obediente a cualquier orden, dócil, no se opone ante las diferentes situaciones, y cede fácilmente, y algunas veces se deja dominar por otras personas. En los rasgo de sobrio - entusiasta se encuentra también se encuentra en un ítem medio bajo con un 44% y 33% por lo que pertenece al tipo de personalidad sobrio esto atribuye que en ocasiones se muestra prudente, modesto, mantiene mucha discreción en su modo de andar y se controla en sus actos. En los rasgos despreocupado – consciente muestra

un resultado mayor en los ítems medio alto con un 67% y 22% lo que corresponde al rasgo consciente, en sus actitudes demuestra perseverancia en sus actividades, es sujeto a las normas y reglas no se deja llevar por el momento si no por lo moral.

Primer orden

Tabla 7.

Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	Sig	Fiab
H Cohibido Emprendedor	Bajo	4	44	0.44	0.56	0.17	0.33	0.11	0.77	2.59	Si	si
	Medio	2	23	0.23	0.77	0.14	0.27	0.04	0.50	1.64	no	si
	Alto	3	33	0.33	0.67	0.16	0.31	0.02	0.64	2.06	Si	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	Sig	Fiab
I Sensibilidad Dura – blanda	Bajo	3	33	0.33	0.67	0.16	0.31	0.02	0.64	2.06	Si	si
	Medio	5	56	0.56	0.44	0.17	0.33	0.23	0.89	3.29	Si	si
	Alto	1	11	0.11	0.89	0.10	0.20	0.09	0.31	1.10	no	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
J Seguro Dubitativo	Bajo	4	44	0.44	0.56	0.17	0.33	0.11	0.77	2.58	si	si
	Medio	2	23	0.23	0.77	0.14	0.27	0.04	0.50	1.64	no	si
	Alto	3	33	0.33	0.67	0.16	0.31	0.02	0.64	2.06	si	si

Fuente: trabajo de campo

En los resultados de los rasgos de cohibido - emprendedor muestra un porcentaje del 44% en el ítem bajo lo cual significa que es muy tímido y sensible a las amenazas, le es muy difícil hablar en público y se siente amenazado. En los rasgos de sensibilidad dura y blanda muestran en los ítems medio bajo un 56% y 33% a lo que atribuye una sensibilidad dura, no se ilusiona, siente poca simpatía y empatía por las necesidades de las demás personas y se le dificulta expresar sus sentimientos, así es como este orden manifiesta sus sentimientos. En los rasgos de seguro - dubitativo se encuentra un resultado del ítem bajo del 44% lo que quiere decir que el primogénito se encuentra seguro, es activo y le gustan las actividades en grupo, se le facilita adaptarse a cualquier situación.

Primer orden de nacimiento

Tabla 8

Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
N Sencillo Astuto	Bajo	1	11	0.11	0.89	0.10	0.20	0.09	0.31	1.10	no	si
	Medio	1	11	0.11	0.89	0.10	0.20	0.09	0.31	1.10	no	si
	Alto	7	78	0.78	0.22	0.14	0.27	0.51	1.05	5.57	si	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
O Serenos - Aprensivos	Bajo	2	22	0.22	0.78	0.14	0.27	0.05	0.49	1.57	no	si
	Medio	5	56	0.56	0.44	0.17	0.33	0.23	0.89	3.29	si	si
	Alto	3	33	0.33	0.67	0.16	0.31	0.02	0.64	2.06	si	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
Q ₄ Relajados Tenso	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	--	--
	Medio	3	33	0.33	0.67	0.16	0.31	0.02	0.64	2.06	si	si
	Alto	6	67	0.67	0.33	0.16	0.31	0.36	0.98	4.19	si	si

Fuente: trabajo de campo

En los rasgos sencillo - astuto los primogénitos muestran un 78% en el ítem alto lo que significa que pertenecen a la personalidad astuta esto atribuye un pensamiento calculador, y prudente, suelen conseguir las cosas de manera creativa, son hábiles ingeniosos para realizar travesuras y en ocasiones engaños. Los rasgos serenos - aprensivos se mantienen en un rango medio alto de 56% y 33% por lo que desarrolla una personalidad apreensiva, esta se caracteriza por preocupación angustia hacia lo desconocido, suelen ser un poco dependientes y apegados a los padres, no les gusta hacer cosas solos. Los rasgos relajados - tenso se mantienen en el ítem alto con un 67% lo cual quiere decir que suele mantenerse frustrado, tenso y presionado, suele estresarse más rápido y mantenerse inquieto en diferentes actividades.

Segundo orden de nacimiento

Tabla 9

Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
A	Bajo	4	31	0.31	0.69	0.13	0.25	0.06	0.56	2.38	si	si
	Reservado	4	31	0.31	0.69	0.13	0.25	0.06	0.56	2.38	si	si
	Abierto	5	38	0.38	0.62	0.14	0.27	0.11	0.65	2.71	si	si
Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
B	Bajo	4	31	0.31	0.69	0.13	0.25	0.06	0.56	2.38	si	si
	Inteligencia	6	46	0.46	0.54	0.14	0.27	0.19	0.73	3.29	si	si
	Alta – baja	3	23	0.23	0.77	0.12	0.24	0.01	0.47	1.92	si	si
Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
C	Bajo	4	31	0.31	0.69	0.13	0.25	0.06	0.56	2.38	si	si
	Afectado -	4	31	0.31	0.69	0.13	0.25	0.06	0.56	2.38	si	si
	Estable	5	38	0.38	0.62	0.14	0.27	0.11	0.65	2.71	si	si
Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
D	Bajo	1	8	0.08	0.92	0.08	0.16	0.08	0.24	1.00	no	si
	calmoso -	4	31	0.31	0.69	0.13	0.25	0.06	0.56	2.38	si	si
	Excitable	8	61	0.61	0.39	0.14	0.27	0.34	0.88	4.36	si	si

Fuente: trabajo de campo

En los resultados de rasgo de reservado y abierto el segundo orden muestra un resultado significativo en el ítem alto con un 38% esto significa que pertenece al rasgo de personalidad abierta y se caracteriza por ser, afectuoso, y sociables. En la inteligencia se encuentran en el ítem medio bajo con un 46% y 31%, a lo que atribuye un pensamiento más fluido. En los rasgos afectado - estable, se encuentran en un ítem alto del 48% lo que quiere decir que se encuentra en un nivel de emociones estable, son niños muy tranquilos. En los rasgos calmoso – excitable, prevalece una personalidad inquieta excitable debido al 61% del ítem alto.

Segundo orden de nacimiento

Tabla 10

Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σp	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
E Sumiso Dominante	Bajo	3	24	0.24	0.76	0.12	0.24	0	0.48	2.00	si	si
	Medio	5	38	0.38	0.62	0.14	0.27	0.11	0.65	2.71	si	si
	Alto	5	38	0.38	0.62	0.14	0.27	0.11	0.65	2.71	si	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σp	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
F Sobrio - Entusiasta	Bajo	3	24	0.24	0.76	0.12	0.24	0	0.48	2.00	si	si
	Medio	5	38	0.38	0.62	0.14	0.27	0.11	0.65	2.71	si	si
	Alto	5	38	0.38	0.62	0.14	0.27	0.11	0.65	2.71	si	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σp	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
G Despreocupado Consciente	Bajo	6	46	0.46	0.54	0.14	0.27	0.19	0.73	3.29	si	si
	Medio	5	38	0.38	0.62	0.14	0.27	0.11	0.65	2.71	si	si
	Alto	2	16	0.16	0.84	0.10	0.20	0.04	0.36	1.60	no	si

Fuente: trabajo de campo

En los resultados de sumiso y dominante en el segundo orden de nacimiento muestran un resultado del ítem medio alto del 38% y 38% lo que significa que poseen el rasgo dominante lo cual hace que sean agresivos, no les gusta que le lleven la contraria en ocasiones les gusta manipular la vida de las demás personas, y que sus órdenes sean cumplidas, por ejemplo en los juegos suelen mandar la mayoría de ellos. Los rasgos de sobrio - entusiasta tiene un resultado en el ítem medio alto con un 38% y 38% para la cual poseen rasgo entusiasta el cual quiere decir que son optimistas, suelen animar a las demás personas, en los rasgos de despreocupado y consciente se mantiene con un 46% en el ítem bajo lo que lleva a comportarse desatento y falta de atención en cuanto a las cosas que realiza, en ocasiones no es responsable y no es sujeto a las normas propuestas en casa o en el centro de estudios.

Segundo orden de nacimiento

Tabla 11

Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	li	Ls	Rc	sig	Fiab
H Cohibido Emprendedor	Bajo	4	31	0.31	0.69	0.13	0.25	0.06	0.56	2.38	si	si
	Medio	4	31	0.31	0.69	0.13	0.25	0.06	0.56	2.38	si	si
	Alto	5	38	0.38	0.62	0.14	0.27	0.11	0.65	2.71	si	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	li	Ls	Rc	sig	Fiab
I Sensibilidad Dura – blanda	Bajo	6	46	0.46	0.54	0.14	0.27	0.19	0.73	3.29	si	si
	Medio	3	23	0.23	0.77	0.12	0.24	0.01	0.47	1.92	no	si
	Alto	4	31	0.31	0.69	0.13	0.25	0.06	0.56	2.38	si	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
J Seguro Dubitativo	Bajo	5	38	0.38	0.62	0.14	0.27	0.11	0.65	2.71	si	si
	Medio	5	38	0.38	0.62	0.14	0.27	0.11	0.65	2.71	si	si
	Alto	3	24	0.24	0.76	0.12	0.24	0	0.48	2.00	si	si

Fuente: trabajo de campo

En los rasgos cohibido - emprendedor se encuentran en un 38% en el ítem alto por lo que el segundo orden de nacimiento tiene el rasgo de emprendedor y manifiesta sus actitudes de una manera más social dispuesto a realizar cualquier actividad o trabajo, contagia alegría y positivismo. Los rasgos de sensibilidad dura y blanda presentan un resultado en el ítem bajo de un 46% lo que quiere decir que presentan rechazo por las ilusiones y poca simpatía por las necesidades de los demás, no se compadecen por las demás personas. En los rasgos de seguro y dubitativo se obtiene el resultado del ítem medio bajo con un 38% y 38% lo que significa que en esta prueba posee un rasgo seguro de la personalidad y gusto por la actividad en grupo, es seguro de sí mismo, se le facilita conversar con personas extrañas, como también hablar en público no se intimida, y tiene un buen auto concepto de sí mismo.

Segundo orden de nacimiento

Tabla 12

Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	li	Ls	Rc	sig	Fiab
N	Bajo	4	31	0.31	0.69	0.13	0.25	0.06	0.56	2.38	si	si
	Sencillo	6	46	0.46	0.54	0.14	0.27	0.19	0.73	3.29	si	si
	Astuto	3	23	0.23	0.77	0.12	0.24	0.01	0.47	1.92	no	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	li	Ls	Rc	sig	Fiab
O	Bajo	3	23	0.23	0.77	0.12	0.24	0.01	0.56	1.92	no	si
	Sereno -	7	54	0.54	0.46	0.14	0.27	0.03	0.81	3.86	si	si
	Aprensivo	3	23	0.23	0.77	0.12	0.24	0.01	0.56	1.92	no	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
Q ₄	Bajo	5	38	0.38	0.62	0.14	0.27	0.11	0.65	2.71	si	si
	Relajado	6	46	0.46	0.54	0.14	0.27	0.19	0.73	3.29	si	si
	Tenso	2	16	0.16	0.84	0.10	0.20	0.04	0.36	1.60	no	si

Fuente: trabajo de campo

En los rasgos sencillo- astuto muestran el resultado del ítem medio bajo con un 46% y 31% esto quiere decir que los hijos de segundo orden de nacimiento poseen el rasgo sencillo, y lo demuestran por medio de franqueza, no les gusta sobrepasar por las demás personas, son humildes y demuestran una actitud de gratitud hacia los demás. En los rasgos sereno - apreensivo reflejan un resultado del ítem medio del 54% esto demuestra que se encuentran en una escala normal, por lo que se comportan confiados de sí mismo y en otras muestran dependencia por los padres. En los rasgos relajado – tenso se encuentran en un ítem medio bajo con un 46% y 38% por lo que se explica que son tranquilo sosegados, no suelen preocuparse por detalles, no se estresan y toman la vida relajadamente.

Tercer orden de nacimiento

Tabla 13

Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	li	Ls	Rc	sig	Fiab
A Reservado Abierto	Bajo	4	27	0.27	0.73	0.11	0.22	0.05	0.49	2.45	si	si
	Medio	4	27	0.27	0.73	0.11	0.22	0.05	0.49	2.45	si	si
	Alto	7	46	0.46	0.54	0.13	0.25	0.33	0.71	3.54	si	si
Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	li	Ls	Rc	sig	Fiab
B Inteligencia Alta – baja	Bajo	9	60	0.60	0.40	0.13	0.25	0.35	0.85	4.62	si	si
	Medio	3	20	0.20	0.80	0.10	0.20	0	0.40	2.00	si	si
	Alto	3	20	0.20	0.80	0.10	0.20	0	0.40	2.00	si	si
Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	li	Ls	Rc	sig	Fiab
C Afectado - Estable	Bajo	4	27	0.27	0.73	0.11	0.22	0.05	0.49	2.45	si	si
	Medio	4	27	0.27	0.73	0.11	0.22	0.05	0.49	2.45	si	si
	Alto	7	46	0.46	0.54	0.13	0.25	0.33	0.71	2.45	si	si
Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	li	Ls	Rc	sig	Fiab
D Calmoso - Excitable	Bajo	4	27	0.27	0.73	0.11	0.22	0.05	0.49	2.45	si	si
	Medio	6	40	0.40	0.60	0.13	0.25	0.15	0.65	3.08	si	si
	Alto	5	33	0.33	0.67	0.12	0.24	0.08	0.57	2.75	si	si

Fuente: trabajo de campo

En los rasgos reservado - abierto los del tercer orden de nacimiento muestran un 46% en el ítem alto por lo que desarrolla una personalidad abierta, son niños afectuosos no les cuesta mostrar sus sentimientos ni emociones. En cuanto a la inteligencia se encuentra en un ítem bajo con un 60% lo que significa que no poseen un pensamiento concreto. En los rasgos afectado por los sentimientos y estable muestran un 46% en el ítem bajo lo que corresponde al rasgo estable este suele manifestarse por ser tranquilos, maduros. En el rasgo calmoso - excitable se encuentra en los ítem medio alto con un 40% y 33% por lo que suelen estar inquietos.

Tercer orden de nacimiento

Tabla 14

Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	Sig	Fiab
E Sumiso Dominante	Bajo	6	40	0.40	0.60	0.13	0.25	0.15	0.65	3.08	si	si
	Medio	6	40	0.40	0.60	0.13	0.25	0.15	0.65	3.08	si	si
	Alto	3	20	0.20	0.80	0.10	0.20	0	0.40	2.00	si	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
F Sobrio - Entusiasta	Bajo	7	46	0.46	0.54	0.13	0.25	0.33	0.71	3.54	si	si
	Medio	3	20	0.20	0.80	0.10	0.20	0	0.40	2.00	si	si
	Alto	5	34	0.34	0.66	0.12	0.24	0.01	0.58	2.83	si	si
Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σ_p	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
G Despreocupado Consciente	Bajo	3	20	0.20	0.80	0.10	0.20	0	0.40	2.00	si	si
	Medio	8	53	0.53	0.47	0.13	0.25	0.28	0.78	4.08	si	si
	Alto	4	27	0.27	0.73	0.11	0.22	0.05	0.49	2.46	si	si

Fuente de trabajo de campo

En los rasgos sumiso – dominante presentan un resultado en el ítem medio bajo con un 40% y 40% esto quiere decir que presenta la característica de sumiso, obediente, dócil y cede fácilmente y se deja llevar por lo que dicen las demás personas, no le gusta estar en conflictos, prefiere mantenerse en tranquilidad. En el rasgo sobrio - entusiasta presentan un porcentaje de 46% en el ítem bajo lo que significa que pertenece al rasgo sobrio el cual significa que es prudente, moralista tiene criterio para diferenciar entre lo bueno y malo, es moderado en sus actitudes y presenta cierta madurez. En el rasgo despreocupado - consciente presenta un resultado en los ítems medio alto de un 53% y 27% por lo que pertenece al rasgo consiente y en sus actitudes refleja que es perseverante en sus actividades, es muy regido por las normas y reglas, es sensato y concentrado.

Tercer orden de nacimiento

Tabla 15

Descripción	Ítem	F	%	P	Q	σp	E	li	Ls	Rc	sig	Fiab
H Cohibido Emprendedor	Bajo	2	14	0.14	0.86	0.09	0.18	0.04	0.32	1.56	no	si
	Medio	5	33	0.33	0.67	0.12	0.24	0.08	0.57	2.75	si	si
	Alto	8	53	0.53	0.47	0.13	0.25	0.28	0.78	4.08	si	si
Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	li	Ls	Rc	sig	Fiab
I Sensibilidad Dura – blanda	Bajo	8	53	0.53	0.47	0.13	0.25	0.28	0.78	4.08	si	si
	Medio	4	27	0.27	0.73	0.11	0.22	0.05	0.49	2.46	si	si
	Alto	3	20	0.20	0.80	0.10	0.20	0	0.40	2.00	si	si
Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
J Seguro Dubitativo	Bajo	6	40	0.40	0.60	0.13	0.25	0.15	0.65	3.08	si	si
	Medio	7	46	0.46	0.54	0.13	0.25	0.33	0.71	3.54	si	si
	Alto	2	14	0.14	0.86	0.09	0.18	0.04	0.32	1.56	no	si

Fuente: trabajo de campo

Los resultados de los rasgos de personalidad cohibido – emprendedor los niños de tercer orden de nacimiento presentan un resultado del 53% en el ítem alto de la personalidad del rasgo emprendedor es decir que son socialmente atrevidos e insensible. En los rasgos de sensibilidad dura - blanda presenta un 53% en el ítem bajo lo que significa que presenta un rechazo por las ilusiones y poca simpatía por las necesidades de las demás personas, en ciertas ocasiones presenta cierta insensibilidad y no se compadece con las demás personas. En los rasgos seguro - dubitativo, presenta un resultado en los ítems medio bajo del 46% y 40% el cual da a conocer que los niños de tercer orden presentan una personalidad segura y tiene gusto por las actividades en grupo, no se intimidan ante cualquier cosa, les gusta participar, son muy activos en cualquier tipo de actividad estas pueden ser en arte y deportes.

Tercero orden de nacimiento

Tabla 16

Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	li	Ls	Rc	sig	Fiab
N Sencillo Astuto	Bajo	2	14	0.14	0.86	0.09	0.18	0.04	0.32	1.56	no	si
	Medio	7	46	0.46	0.54	0.13	0.25	0.33	0.71	3.54	si	si
	Alto	6	40	0.40	0.60	0.13	0.25	0.15	0.65	3.08	si	si
Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	li	Ls	Rc	sig	Fiab
O Serenos - Aprendivo	Bajo	6	40	0.40	0.60	0.13	0.25	0.15	0.65	3.08	si	si
	Medio	6	40	0.40	0.60	0.13	0.25	0.15	0.65	3.08	si	si
	Alto	3	20	0.20	0.80	0.10	0.20	0	0.40	2.00	si	si
Descripción	Ítem	F	%	p	Q	σp	E	Li	Ls	Rc	sig	Fiab
Q ₄ Relajado Tenso	Bajo	8	53	0.53	0.47	0.13	0.25	0.28	0.78	4.08	si	si
	Medio	3	20	0.20	0.80	0.10	0.20	0	0.40	2.00	si	si
	Alto	4	27	0.27	0.73	0.11	0.22	0.05	0.49	2.46	si	si

Fuente: trabajo de campo

En los rasgos de sencillo - astuto presentan un ítem medio alto del 46% y 40% lo cual quiere decir que pertenece al rasgo astuto, este rasgo se caracteriza por calculador, prudente, perspicaz, tiene la capacidad para crear travesuras y engaños a los padres, así mismo en los juegos es el que suele dominar e ingeniárselas para ganar. Los rasgos serenos - aprendivos se encuentran en un ítem medio bajo representado por un 40% y 40% esto significa que pertenece al rasgo sereno, confiado y se toma el tiempo para tomar decisiones, es calmado y por lo general no tiene arrebatos constantes. Los rasgos relajados - tensos presentan un resultado en el ítem alto del 53% en el área baja, esto quiere decir que los niños en tercer orden de nacimiento poseen una personalidad relajada, tranquila, sosegada, no se estresan ante las situaciones que se le presenten y veces no toman importancia a las cosas, y no se frustran ante los resultados de las mismas.

El objetivo de esta investigación fue determinar los rasgos de personalidad según el orden de nacimiento en niños de 6 a 8 años, por lo que se da a conocer que los hijos únicos son más reservados, despreocupados, cohibidos y seguros. Los primogénitos mantienen una estabilidad en la mayoría de rasgos sin embargo los rasgos que posee son cohibido, seguro, astuto y tenso.

Los de segundo orden de nacimiento muestran altos porcentajes en el rasgo abierto, son emocionalmente afectados, es excitable, impaciente hiperactivo, es emprendedor, posee una sensibilidad dura. Y los de tercer orden de nacimiento son emocionablemente afectados, son sumisos, es emprendedor, posee una sensibilidad dura y de todos los órdenes es el más relajado.

Dentro de los rasgos de personalidad el rasgo abierto lo obtuvo con mayor puntaje, los hijos únicos con un 57% y los más reservados son los de segundo orden de nacimiento con un 38% el rasgo más excitable lo obtuvo los hijos de en medio con un 61% y los demás ordenes poseen la personalidad más tranquila. Entre los rasgos tenso el que posee esta personalidad son los primogénitos con un 67% y los más relajados fueron los de tercer orden con un 53% y esto suele suceder por que los padres son más relajados en cuanto a la educación mientras que a los primogénitos les recae la responsabilidad ya que de alguna manera son el ejemplo a seguir de los demás hermanos.

V. DISCUSIÓN

La personalidad juega un papel muy importante en la vida de cada ser humano, es el elemento esencial de cada individuo, este concepto marca la diferencia sobre las formas de actuar y pensar de cada uno en específico, el estudio de la personalidad implica ciertos rasgos actitudes que se desarrollan durante la vida de cada ser humano, Alfred Adler comenta que la personalidad nace de la sociabilidad durante los primeros años de vida, este determina el estilo de vida que llevara durante su desarrollo y es poco probable que este cambie, trata de explicar también que la personalidad se desarrolla por las interacciones sociales y el ambiente social, lo que planteo en su teoría de la interacción social entre ellas existe el orden de nacimiento, el lugar que se ocupa dentro de la familia este aspecto es muy importante en diferentes aspectos y uno de ellos, se refiere al orden de nacimiento ya que este factor desencadena varios rasgos de personalidad, es por ello que se tiene que conocer el rango que se ocupa dentro de la familia.

Niven (2005) define como orden de nacimiento a las diferencias que existen entre hermanos en una familia durante el nacimiento, así mismo la relación con los padres. El orden de nacimiento vinculado con los rasgos de personalidad tiene muchos aspectos por resaltar, sin embargo existen diferentes aspectos o factores por ejemplo el ambiente familiar, este aspecto es uno de los más importantes ya que el niño por medio de la observación aprenderá a comportarse y en ocasiones este aprendizaje puede ser positivo o negativo y de algún modo afectara a su comportamiento.

Los rasgos de personalidad, son más específicos estos definen la conducta que se tengan en cierta situación. Oblitas (2010) define los rasgos como actitudes estables y consientes del comportamiento humano, por ejemplo si una persona tiene en pocos niveles la característica social, si se le estimula de buena manera desarrollara este aspecto de una buena forma.

Oblitas (2010) expone que la personalidad de cada individuo tiene ciertas características diferenciales a nivel psicológico, en donde la persona responde de diferente manera a cada estímulo que se presenta en el medio donde se relaciona. Refiriéndose con los que dice el

autor de la personalidad es única en cada persona y la mayoría de veces no se comportara de la misma manera en todas las actividades que realice. La personalidad puede cambiar durante el tiempo o edad, pero en la etapa de la niñez es cuando se forma o se adquieren ciertos rasgos hasta la edad adulta.

Los resultados de esta investigación donde la población fue de 45 niños muestra una serie de resultados similares y diferenciales en cada orden de nacimiento los cuales son: hijo único, primogénito, segundo orden y tercer orden.

Los rasgos de personalidad que evalúa la prueba C.P.E.P.-96 lo que en sus siglas significa Cuestionario de personalidad de la escuela primaria. Evalúa trece rasgos de la personalidad los cuales serán mostrados junto a su relación con el orden de nacimiento. A continuación se muestran los resultados del factor A el cual contiene los rasgos reservado – abierto, el rasgo reservado se caracteriza por ser más alejado, frío le cuesta demostrar sus sentimientos y suele comportarse un poco tímido, el orden de nacimiento que poseen el rasgo reservado es el primogénito con un porcentaje del ítem medio bajo del 56% y 33% es el único de todos los rangos de nacimiento. El primogénito presenta los rasgos de: reservado, esto quiere decir que en ocasiones se le dificulta mostrar lo que piensa y siente y esto coincide como expresan los autores Schultz, D y Schultz, S (2009) comenta que, el primogénito deja de ser el centro de los padres, por lo tanto el afecto y la atención ya no se le proporcionan de la misma forma, pues ahora tienen que compartir muchas de las cosas que antes no lo hacía. El primogénito siente ese desplazamiento por el hermano que viene en camino, es el único orden que presenta ese sentimiento. El hijo segundo no lo logra desarrollar tanto debido a las diferentes atenciones que tienen los padres, el único sentimiento que desencadenan entre estos órdenes es el sentido de competitividad. El rasgo abierto se diferencia por ser más sociable, no se le dificulta demostrar sus sentimientos, es muy afectuoso y le gusta participar, los órdenes de nacimiento que contienen este rasgo son los hijos únicos los cuales presentan un 57% del ítem alto, siguiéndole los hijos más pequeños con un 56% y los de segundo orden de nacimiento con un 38%.

El factor B contiene la inteligencia alta y baja los resultados de este factor son bajos esto es preocupante debido a la educación que reciben los niños pero cabe mencionar que en esta prueba se evalúa de una manera más general y no especifica este rasgo. El orden que más bajo porcentaje obtuvo fueron los primogénitos con 78%, luego siguen los de tercer orden con un 60%, después los hijos únicos con un 57% esto quiere decir que en ocasiones se les dificulta crear un pensamiento concreto, mientras que los hijos segundo orden mostraron un resultado medio con un 46%, esto quiere decir que suelen ser un poco ágiles de pensamiento y para la solución de problemas. Con respecto al autor Papalia, Wendkos y Duskin (2010) comentan que, el desempeño de los hijos únicos es más favorable que el de los niños que tienen hermanos, en el campo estudiantil, con así mismo son niños más motivados y esto pasa ya que es probable que los padres le dediquen más tiempo a su hijo. Sin embargo en este estudio se refleja un resultado bajo en este ítem, se recalca que esta prueba mide la inteligencia de una forma general.

Los rasgos, afectados por los sentimientos – emocionalmente estable del factor C dentro de los resultados demuestran que el orden de nacimiento más estable son los hijos más pequeños ya que demuestran un 46% luego siguen los hijos de enmedio con un 38% esto quiere decir que en cuanto a sus sentimientos saben cómo manejarlos, por lo general se mantienen en un equilibrio para manejar lo que sienten y saber cómo expresarlos. Los que son afectados por sus sentimientos y se dejan llevar por los mismo son los primogénitos ya que obtienen un resultado medio bajo del 44% y 33%, y son niños sensibles, si pierden en juego suelen ser los más afectados, y los hijos únicos muestran los dos rasgos con resultado del 14%.

El factor C posee los rasgos Calmoso – excitable. El rasgo calmoso tiene características de poco activo, es muy cauteloso, poco expresivo tiene una personalidad pacífica, muy cauta tranquilo y sabe comportarse en diversas situaciones, los órdenes de nacimiento que tienen este rasgo son primogénitos los cuales muestran un resultado medio bajo del 67% y 33%, siguiéndole los primogénitos con un porcentaje del ítem bajo del 29%. El rasgo excitable refleja un comportamiento impaciente, muy exigente, está en constante movimiento ya sea en deportes o en juegos, sus actitudes manifiestan algunas veces impaciencia, hiperactividad y se encuentran en diferentes actividades. Los órdenes que pertenecen a este rasgo son los de

segundo orden de nacimiento ya que muestran un porcentaje alto del 61% es el orden que mayor porcentaje posee y los de tercer orden de nacimiento muestran un ítem medio alto del 40% y 33%. Según Salmón (2013) que el segundo hijo llega a un ambiente ya desarrollado por el primer hijo por lo que en cierta manera el exige un espacio y esto se convierte en cierta competitividad por lo que hace desarrollar un rasgo excitable de la personalidad.

En los rasgos de sumiso – dominante. El rasgo sumiso desarrolla una actitud obediente, cede fácilmente y se acomoda de una forma rápida a las necesidades, es flexible y suelen ser humildes, poseen un carácter débil y estar dispuestos a la escucha activa. Los órdenes que presentan estas características son: hijos únicos con un 72% del ítem bajo es el orden que mas posee este rasgo debido al resultado, y los hijos mayores con un porcentaje medio bajo del 44% y 33%. El rasgo dominante se diferencia por su actitud agresiva no les gusta que lleven la contraria en los juegos, son los que mandan en los mismos y les gusta que se cumplan todas sus deseos, los órdenes de nacimiento que poseen el rasgo dominante son los de los hijos más pequeños, ya que muestran un resultado medio alto del 40% y 40%. Y segundo orden de nacimiento con un porcentaje medio alto del 38% y 38%. Estos resultados concuerdan con lo que dicen los autores Schultz, D y Schultz, S (2009) que los hijos segundos y terceros en ciertas ocasiones son los más mimados, consentidos del hogar, resultan algunas veces de ciertos beneficios. Es por ello que están acostumbrados a que se realicen las cosas como ellos digan, esto puede darse debido al tipo de crianza que tengan los papás.

Los rasgos sobrio – entusiasta que mide el factor E. El rasgo sobrio contiene las características de serios, prudentes, es dócil no se opone ante las diferentes situaciones, algunas veces se deja llevar por otras personas, la prueba da a conocer que quienes poseen este rasgo tiene una privación de afecto por parte de la familia, los órdenes de nacimiento que pertenecen a este rasgo son los hijos menores, los cuales muestran un porcentaje del 46%, siguiendo los primogénitos con un resultado medio bajo del 44% y 33% El rasgo entusiasta manifiesta una fuerte capacidad por creer en sí mismos, logran transformar su realidad debido a la fuerza interior, tienen mucho optimismo y alegría los puntajes altos en este rasgo demuestra que recibe más atención seguridad y cariño por parte de familia, y los siguientes ordenes que

poseen el rasgo de entusiasta son los hijos únicos con un resultado del 72%, siguiendo y los de segundo orden de nacimiento con un porcentaje medio alto del 38% y 38%.

El factor G contiene los rasgos despreocupado – consciente. El rasgo despreocupado se caracteriza por ser desatento con las reglas, actúa por sí mismo no se deja llevar por las demás personas, en ocasiones suele ser irresponsable y no es sujeto a las normas propuestas en la escuela y en la casa, el rango de nacimiento que poseen este rasgo son los hijos de enmedio ya que muestran un resultado del 46%. Es el único orden que posee este rasgo según Rodríguez (2008) comenta el hijo segundo no suele ser sincero en ciertas ocasiones, esto dependerá en entorno en que se encuentre, ser el hijo de enmedio puede dificultarle debido a la relación que tenga con el primogénitos y con los padres. El rasgo consciente refleja actitudes de moralista, ser mas perseverante, realiza juicios teniendo criterio para lo bueno y malos es sujeto a las normas, los órdenes de nacimiento que poseen esta rasgo son los hijos únicos con un resultado medio alto de un 43% y 43%, siguiéndole los primogénitos con un resultado medio alto del 67% y 22%, y los del tercer orden de nacimiento con un ítem medio alto del 53% y 27%.

El facto H que mide los rasgos cohibido – emprendedor. El rasgo cohibido es más sensible a la amenaza, se caracteriza por la timidez y se le dificulta hablar en público. Los órdenes que poseen este rasgo según los resultados son los primogénitos con un 44% bajo. El rasgo emprendedor es socialmente atrevido, se relaciona más libremente, es decir, que no tiene miedo ni restricciones para relacionarse con las personas, los órdenes que pertenecen a este rasgo son los hijos únicos los cuales muestran un 57% en el ítems alto, siguiendo los hijos pequeños con un 53% y los hijos de enmedio con un resultado del 38% alto.

En el factor I el cual contiene el rasgo de sensibilidad dura - sensibilidad blanda. El primer rasgo da a conocer que tiene un rechazo por la ilusiones, muestra una independencia y poca simpatía por las necesidades de los demás, estas características todos los órdenes poseen el rasgo de sensibilidad dura y en los resultados reflejan los de tercer orden de nacimiento con un 53% siguiendo los hijos de en medio con un 46%. Ahora los que poseen en término medio son los primogénitos con un 56% y los primogénitos con un 43% en los ítems bajo y alto.

El factor J contiene los rasgos seguro - dubitativo el rasgo seguro demuestra cierto gusto por la actividad en grupo, el niño tiende a ser más expresivo, poco crítico. En esta prueba el niño con puntuación baja pertenece al rasgo seguro. Los que poseen este rasgo son todos los órdenes de nacimiento. Los resultados reflejan que el hijo único con un 57% posee la puntuación más alta luego sigue el primogénito con un 44%, después en término medio alto con un 38% y 38%.

El factor N mide los rasgos sencillo - astuto, el primer rasgo es natural franco es muy sentimental se deja llevar por lo que siente durante el momento, los que pertenecen a este rasgo son los de segundo orden de nacimiento con un resultado medio bajo del 46% y 31% y los hijos únicos muestran un ítem medio 44%. El rasgo astuto suele ser calculador, prudente, oportunista y muy habilidoso para cualquier actividad los que pertenecen a este rasgo son los primogénitos con un ítem alto del 78% y los de tercer orden con un resultado medio alto del 46% y 40%.

El factor O contiene los rasgos sereno – aprensivo. El rasgo sereno es muy confiable se toma el tiempo para tomar decisiones, no presenta constantes arrebatos o rabiets y es calmado estas características las presentan los hijos más pequeños los cuales muestran un medio bajo del 40% y 40%. El rasgo aprensivo poseen una sensación de culpabilidad, preocupación junto con ansiedad e irritabilidad los niños que poseen este rasgo son los hijos con un resultado medio alto del 58% y 28%, los primogénitos con un medio alto del 56% y 33%, y los de segundo orden con un medio del 54% esto quiere decir que posee los dos rasgos en las misma dimensiones y se comportara con estas características según las situaciones.

El factor Q₄ mide los rasgos relajado - tenso el primer rasgo posee tranquilidad, es muy sosegado y no se frustran fácilmente, los que ordenes que tienen esta característica son los hijos pequeños, con un resultado en el ítem bajo del 53% junto con los hijos de en medio con un resultado medio bajo del 46% y 38%. Y esto coincide con el autor Hernández (2011) en donde hace mención que el tercer hijo, es más extrovertido y relajado ya que los padres no son tan autoritarios como lo fueron con los primeros hijos, este estudio concuerda con lo que dice el autor ya que suelen ser más tranquilos y no preocuparse ni frustrarse ante los problemas. El rasgo tenso tiene características de frustración es muy inquieto, nervioso. Los

que demuestran con altos resultados son los primogénitos con un 67% lo que refleja el alto nivel de tensión que maneja.

Sánchez (2007) hace referencia sobre la responsabilidad que recae en el primogénito y esto es porque muchas veces los padres los dejan a cargo de los hermanos, ya sea en tareas o forma de educar y en edades pequeñas se convierten en los segundos padres de los hermanos y en ellos a veces recaen más los regaños y llamadas de atención que tengan, es por ello que recae ese tipo de tensión y nerviosismo que se convierte en un tipo de personalidad.

En conclusión se demuestra que los resultados obtenidos poseen influencia en los rasgos de personalidad cabe mencionar que las personalidades que se asemejan más son los hijos únicos y los primogénitos, los de segundo y tercer orden de nacimiento demuestran ser de personalidades dinámicos, emprendedores y alegres.

VI. CONCLUSIONES

- De acuerdo con la investigación se determinaron los rasgos de personalidad según el orden de nacimiento en niños de 6 a 8 años, los resultados muestran que el hijo único presenta altos niveles de sociabilidad, seguridad, es emprendedor, entusiasta, y aprensivo. Presenta un gusto por la actividad a pesar que no comparte mucho tiempo con niños, es calmado sumiso, consciente de sus actos y la mayoría de veces se encuentra solo, sin embargo esto no le afecta, ya que se desenvuelve de una manera favorable y los rasgos que desarrolla en su comportamiento son adecuados.
- Se analizaron las diferencias entre cada orden de nacimiento, entre ellos los primogénitos sufren un desplazamiento de los padres con la llegada de un hermano, es el orden que mayor porcentaje de tensión desarrolla, muestra altos niveles de astucia, también desarrolla los rasgos cohibido, sobrio, es el orden más sensible en cuanto a sus sentimientos, es muy calmado, reservado y aprensivo. Suele afectarle la atención que brindan los padres hacia los hermanos, así mismo muestran una similitud de rasgos con los hijos únicos.
- El Segundo orden o hijos segundos muestran una personalidad: abierta, son muy excitables, están en constante movimiento y actividades, es muy entusiasta y alegre, es el único que desarrolla la personalidad de despreocupado, es estable en cuanto a sus sentimientos, comparte el rasgo entusiasta y emprendedor con los hijos únicos, es el único orden dominante. demuestran una sensibilidad dura y poseen el rasgo relajado.
- El Tercer orden de nacimiento en cuanto a su personalidad son más abiertos, poseen sentimientos estables, son calmosos, excitables, emprendedores son muy sobrios y sumisos, es el orden que más sensibilidad dura posee esto quiere decir que tiene cierto rechazo por las ilusiones y es muy independiente, junto al hijo de enmedio poseen un rasgo muy relajado. ser el menor dentro de un grupo familiar siempre tiene sus beneficios y complicaciones.

- En base a los resultados se concluye que el orden de nacimiento influye en la personalidad de cada niño, como se describía al inicio, la personalidad se desarrolla durante la niñez y si en caso el niño no se desenvuelve de una buena manera en su entorno, se puede estar a tiempo para corregir y ayudar en su personalidad, así como también no se le dificulten sus relaciones sociales tanto entre familiares como entre personas ajenas a la familia.

VII. RECOMENDACIONES

- Es importante la interacción ya que por medio de esta aprende a compartir y expresar lo que siente, es por ello que se recomienda a los padres de familia, invitar al hogar a los amigos del niño, estar presente en todas las actividades o también inscribirlo en un curso de artes o deportes con el fin de conocer nuevas personas y poder desarrollar de una manera muy favorable sus niveles de sociabilidad y seguridad de sí mismo.
- Es recomendable que los padres fortalezcan la relación entre hermanos, no desplazarlo ni reprimirlo, dejar que el niño participe en todas las actividades del nuevo hermano, ya sea en actividades de bienvenida, juegos. De esta manera se fortalecerá el vínculo entre hermanos. Con la ayuda de maestros y orientadores para un proceso de adaptación favorable, pueden apoyarse con técnicas de arte terapia o técnicas expresivas con el fin de proyecte sus sentimientos y también ayude a disminuir los niveles de tensión que presenta.
- En cuanto al hijo segundo orden, es importante implementar actividades para desarrollar el valor de la responsabilidad al realizarlas tareas escolares o en el hogar. Con ayuda de padres y educadores es recomendable elaborar un organigrama para que organice su tiempo así mismo pueda cumplir con sus compromisos tanto escolares como en casa. Con la debida motivación y creatividad se ayudara al niño a aumentar sus niveles de conciencia para realizar sus actividades y disminuir el rasgo despreocupado.
- Respecto al tercer orden de nacimiento se recomienda un plan de tareas para desarrollar una responsabilidad hacia las diferentes actividades que realice, ya que al igual que el hijo de enmedio poseen el rasgo despreocupado. En cuanto a los padres de familia no consentir y sobreproteger mucho al hijo pequeño, ya que esto puede traer aspectos negativos en su personalidad, en cuanto a su desenvoltura con las demás personas. Es importante informar a los padres sobre la forma de crianza lo positivo y negativo de la sobreprotección y a los profesores motivarlo e implementar técnicas de aprendizaje para elevar los niveles de auto motivación, confianza en sí mismo y autoestima.

- El orden de nacimiento es un elemento influyente en la personalidad del niño es por ello necesario involucrar a padres de familia y pedagogos para que se interesen en la implementación de técnicas cognitivas, conductuales, de comunicación asertiva y empoderamiento, para que el niño adquiera una personalidad sana. Tener la ayuda de un psicólogo para que proporcione terapias grupales a los niños con el fin de mejorar los rasgos de personalidad.

III. REFERENCIAS

- Acevedo, R (2009). Orden de nacimiento cual es la mezcla perfecta para su pareja. La tercera. Recuperado de http://www.latercera.com/contenido/659_210599_9.shtml.
- Achaerandio, I (2010). Iniciación a la práctica de la investigación. Guatemala: Universidad Rafael Landívar
- Amigo, S (2005). Teoría del rasgo único de la personalidad. Valencia, España: UPV.
- Berganza, G. (2007). La personalidad autoritaria. Elperiodico. Recuperada de: <http://www.elperiodico.com.gt/es/20071016/opinion/44647>
- Berger. (2008). Psicología del desarrollo. Madrid España: Editorial panamericana. S.A.
- Bermúdez, J. Pérez, A. Ruiz, J. Sanjuán P. y Rueda, B. (2011). Psicología de la personalidad. Madrid: Grafo. S.A.
- Besada, R (2007). Técnicas de apoyo psicológico y social al paciente y familiares. España: Ideas propias. Recuperada de: http://books.google.com.gt/books?id=9xsupuPa6JMC&pg=PConcepto+de+rasgo&hl=es-19&sa=X&ei=_r0vU7T9EY5kQebjYHgBA&ved=0CFQQ6AEwCA#v=onepage&q=Concepto%20de%20rasgo
- Bonduel, A. (2012). Rasgos de Personalidad en adolescentes diagnosticadas con trastornos de la conducta alimentaria (Tesis licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Duque y Rubio. (2006). Semiología integral médica. Colombia: Universidad de antioguia.
- Estrada. (2011). Rasgos de Personalidad que presentan los estudiantes víctimas de bullying, inscritos en un centro educativo de la ciudad de Guatemala (tesis licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar. Guatemala
- Feldman, R. (2006) Psicología con aplicaciones en países de habla hispana, México Df: McGraw-Hill.
- Fragar y Fadimna (2010) Teorías de la personalidad. México DF: Alfaomega.
- Gil, M. (2006). La familia, claves para una correcta gestión de las personas y situaciones familiares. Barcelona, España: Amat.

- Gassó A. (2004). La educación infantil. Barcelona España: Ceac. Recuperada de: http://books.google.com.gt/books?id=PrDt4_Hyk_QC&printsec=frontcover&dq=educaci%C3%B3n+infantil&hl=es419&sa=X&ei=Nl4mU6wu0NCRB4XDgPAK&ved=0CFcQ6AEwBw#v=onepage&q=educaci%C3%B3n%20infantil&f=false.
- Gerrig y Zimbardo. (2005). Psicología y vida. México DF: Pearson. Recuperada de <http://books.google.com.gt/books?id=3I4Z1dAxo0C&pg=PA435&dq=Rasgos+de+personalidad&hl=es419&sa=X&ei=4fQBU9CGBYfMkAfqo4DYDA&ved=0CEAQ6AEwBDgK#v=onepage&q=Rasgos%20de%20personalidad&f=false>
- Hedes, P. (2004). Conoce tu personalidad. Barcelona España: Hispano Europea S.A.
- Hernández. (2011). La influencia del Orden de nacimiento. Vanidades. Recuperada de <http://www.vanidades.com/estilo-vida/salud/310801/influencia-del-orden-tu-nacimiento/>.
- Keoch, B. (2006). Temperamento y rendimiento escolar. Madrid España: NARCEA. S.A.
- Lemos, V. (2009). Característica de personalidad infantil asociada al riesgo ambiental por situación de pobreza. Revista interdisciplinaria. Recuperada de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272009000100001.
- Matas, E. (2011). Rasgos de personalidad que predisponen a las drogas. Ygeia. Recuperado en <http://www.ygeia.es/blog/rasgo-de-personalidad-que-predisponen-al-consumo-de-drogas/>.
- Millon, T. (2006). Trastornos de la personalidad en la vida moderna. Barcelona: Masson. S.A
- Musso, A y Gadoni, O. (2012). Psicólogo en casa. Barcelona: De Vecchi, S.A. de C.V.
- Myers, D. (2004). Psicología. Madrid, España: Panamericana.
- Niven, D y Ph. D (2005). Los 100 secretos de las familias felices. Bogotá, Colombia. Norma. S.A.
- Oblitas, L. (2010). Psicología de la salud y calidad de vida. México DF: CENGAGE Learning.
- Papalia, Wendkos y Duskin (2010). Desarrollo Humano. México: McGraw-Hill.
- Rodríguez. (2008). Autoestima del hijo segundo (Tesis licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

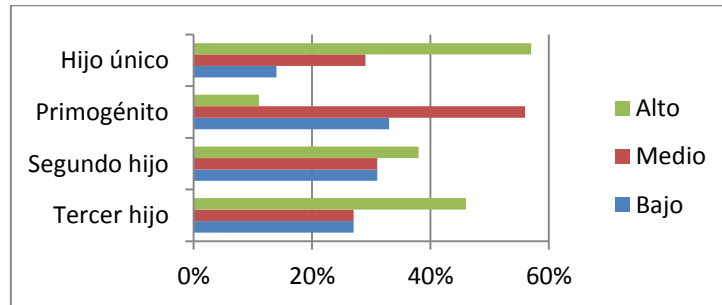
- Rulioba, J. (2011). Introducción a la psicopatología psiquiatría. Barcelona España. MASSON.
- Salmon. (2013). Inteligencia y el orden de nacimiento. El universo. (Abril, 2014). Recuperada de <http://www.larevista.ec/orientacion/consultorio/la-inteligencia-y-el-orden-de-nacimiento>.
- Sánchez, A. (2007). El orden de nacimiento si importa. El país. (Abril, 2014). Recuperada de http://elpais.com/diario/2007/12/05/sociedad/1196809215_850215.html.
- Samnso, M. (2009). Cómo y cuándo naciste. Barcelona, España.
- Schultz, D y Suchultz, S. (2010). Teorías de la personalidad. México DF. CENGAGE Learning.
- Tomas, U. (2011). Desarrollo de la personalidad del niño en el psicoanálisis. Psicoasesor. Recuperado de: <http://elpsicoasesor.com/desarrollo-de-la-personalidad-del-nino-psicoanalisis/#>

ANEXO

Gráficas de la prueba de personalidad de la escuela primaria C.P.E.P – 96.

Factor A

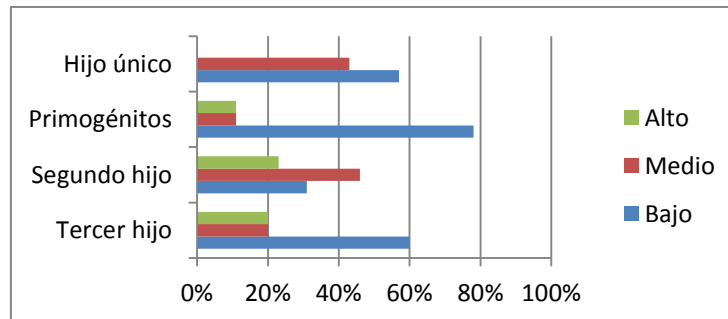
Reservado - Abierto



Orden de nacimiento	Bajo Reservado	Medio	Alto Abierto
Hijo único	14%	29%	57%
Primogénito	33%	56%	11%
segundo	31%	31%	38%
Tercer orden	27%	27%	46%

Factor B

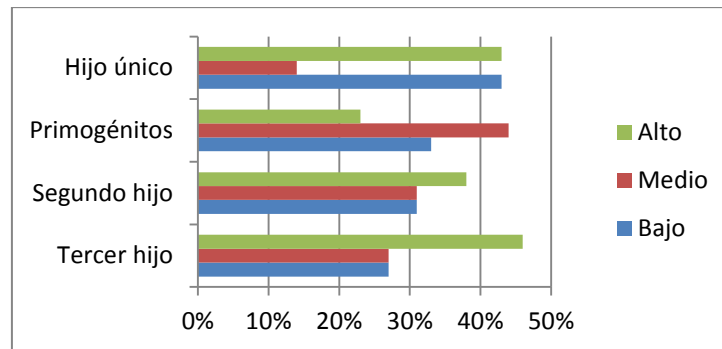
Inteligencia alta – baja



Orden de nacimiento	Baja	Medio	Alta
Hijo único	57%	43%	0%
Primogénito	78%	11%	11%
segundo	31%	46%	23%
Tercer orden	60%	20%	20%

Factor C

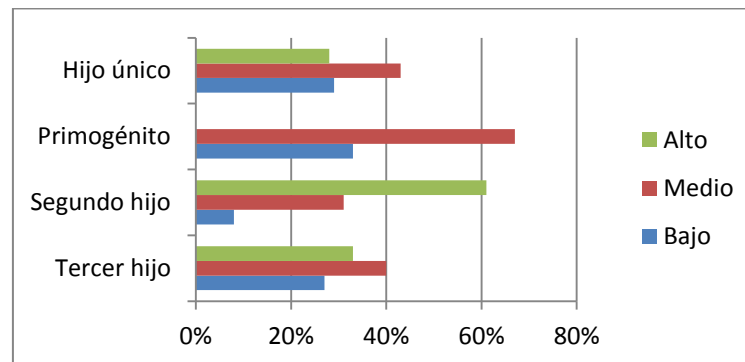
Afectado por los sentimientos – emocionalmente estable



Orden de nacimiento	Bajo Afectado	Medio	Alto Estable
Hijo único	43%	14%	43%
Primogénito	33%	44%	23%
segundo	31%	31%	38%
Tercer orden	27%	27%	46%

Factor D

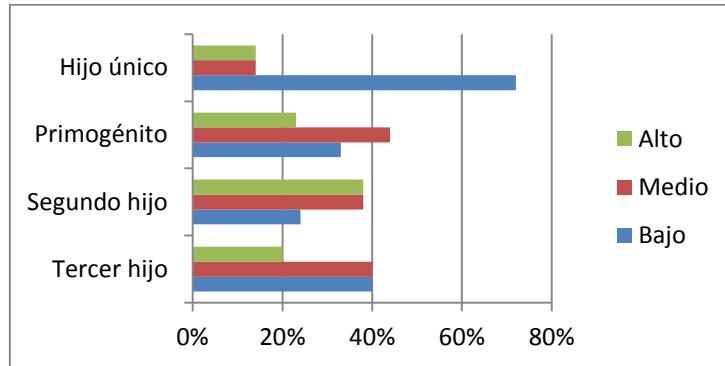
Calmoso – Excitable



Orden de nacimiento	Bajo Calmoso	Medio	Alto Excitable
Hijo único	29%	43%	28%
Primogénito	33%	67%	0%
segundo	8%	31%	61%
Tercer orden	27%	40%	33%

Factor E

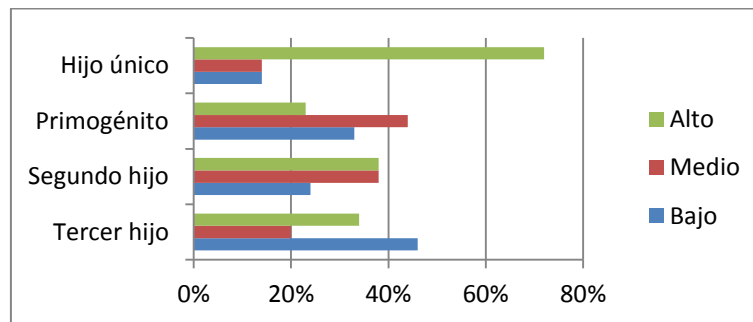
Sumiso – Dominante



Orden de nacimiento	Bajo sumiso	Medio	Alto Dominante
Hijo único	72%	14%	14%
Primogénito	33%	44%	23%
Segundo	24%	38%	38%
Tercero	40%	40%	20%

Factor F

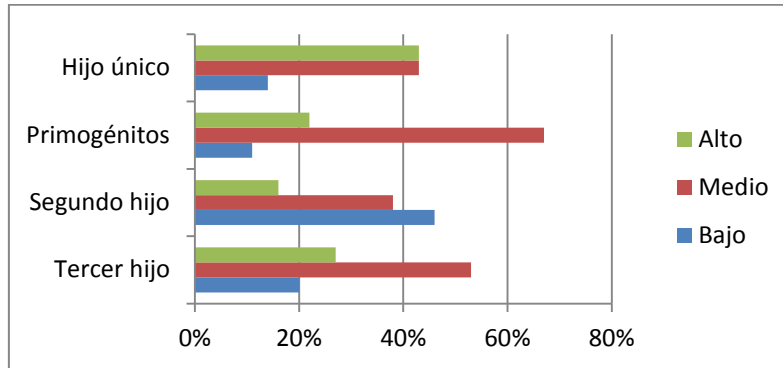
Sobrio – Entusiasta



Orden de nacimiento	Bajo sobrio	Medio	Alto Entusiasta
Hijo único	14%	14%	72%
Primogénito	33%	44%	23%
Segundo	24%	38%	38%
Tercero	46%	20%	34%

Factor G

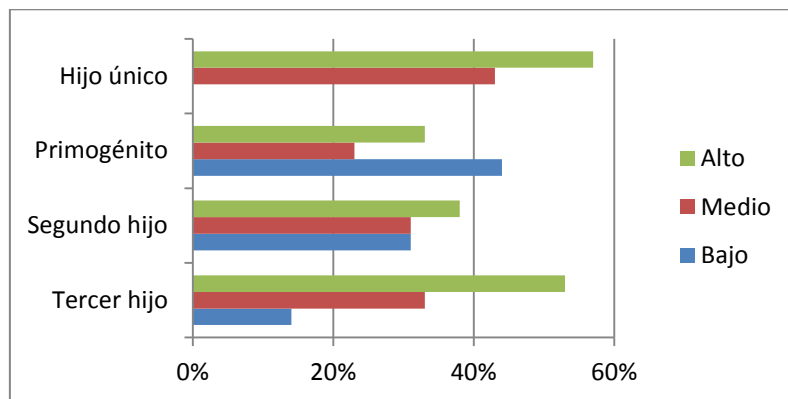
Despreocupado – consiente



Orden de nacimiento	Bajo Despreocupado	Medio	Alto Consiente
Hijo único	14%	14%	72%
Primogénito	33%	44%	23%
Segundo	24%	38%	38%
Tercero	46%	20%	34%

Factor H

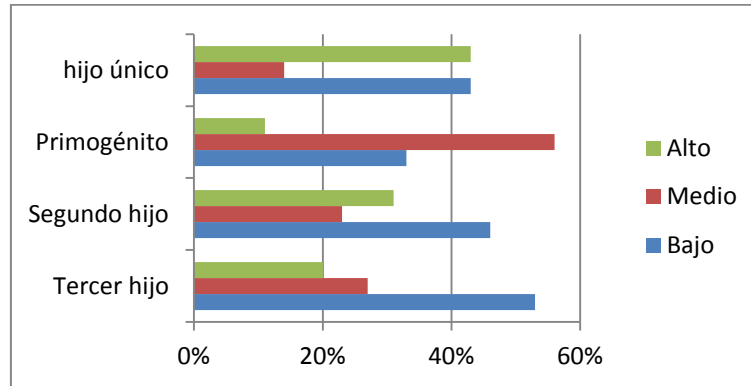
Cohibido – Emprendedor



Orden de nacimiento	Bajo Cohibido	Medio	Alto Emprendedor
Hijo único	0%	43%	57%
Primogénito	44%	23%	33%
Segundo	31%	31%	38%
Tercero	14%	33%	53%

Factor I

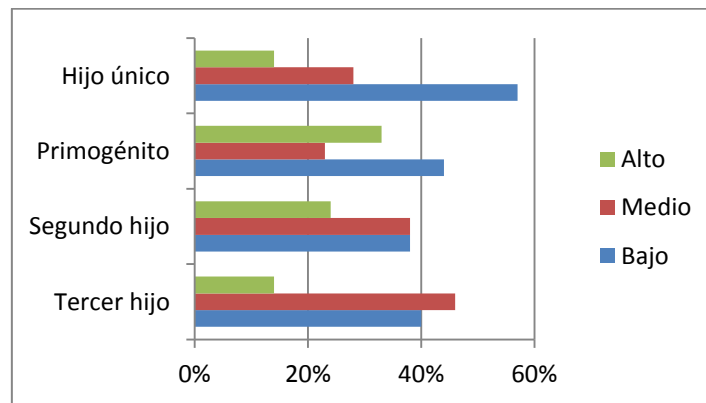
Sensibilidad dura – sensibilidad blanda



Orden de nacimiento	Bajo Sensibilidad dura	Medio	Alto Sensibilidad blanda
Hijo único	43%	14%	43%
Primogénito	33%	56%	11%
Segundo	46%	23%	31%
Tercero	53%	27%	20%

Factor J

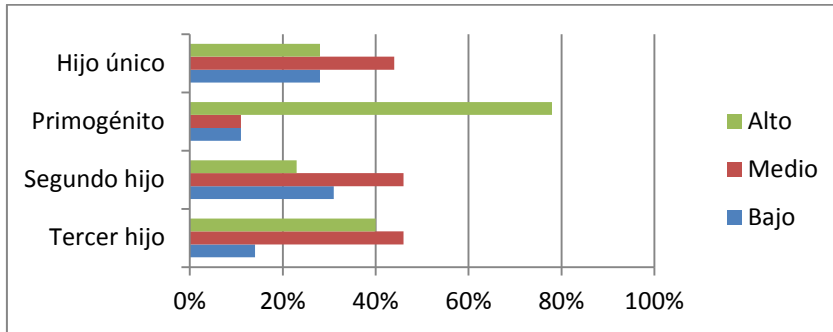
Seguro – dubitativo



Orden de nacimiento	Bajo seguro	Medio	Alto dubitativo
Hijo único	40%	46%	14%
Primogénito	44%	23%	33%
Segundo	38%	38%	24%
Tercero	53%	27%	20%

Factor N

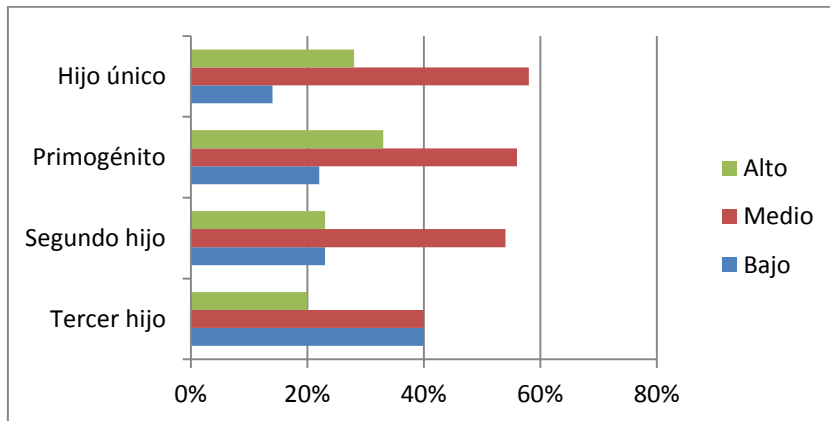
Sencillo – Astuto



Orden de nacimiento	Bajo sencillo	Medio	Alto Astuto
Hijo único	28%	44%	28%
Primogénito	11%	11%	78%
Segundo	31%	46%	23%
Tercero	14%	46%	40%

Factor O

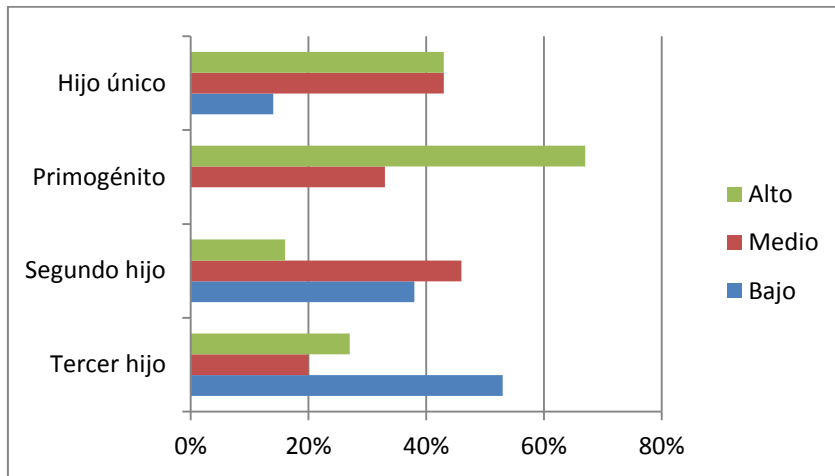
Sereno – Aprensivo



Orden de nacimiento	Bajo Sereno	Medio	Alto Aprensivo
Hijo único	14%	58%	28%
Primogénito	22%	56%	33%
Segundo	23%	54%	23%
Tercero	40%	40%	20%

Facto Q₄

Relajado – tenso



Orden de nacimiento	Bajo Relajado	Medio	Alto Tenso
Hijo único	14%	43%	43%
Primogénito	0%	33%	67%
Segundo	38%	46%	16%
Tercero	53%	20%	27%

ANEXO

PROPUESTA

Introducción

Pertenecer a un orden de nacimiento ya sea ser el último hijo o el primogénito desencadena ciertos rasgos de personalidad que durante la niñez persiste en sus actitudes y formas de pensar, en algunos casos estas conductas pueden resultar positivas o negativas, por ejemplo cuando existe mucha rivalidad entre los hermanos pueden existir problemas emocionales que durante el tiempo no se logran sanar.

La personalidad es un aspecto muy importante para todo individuo, esta suele formarse durante la niñez y esta viene siendo la base fundamental para el desarrollo de la vida adulta, en este estudio se utilizó la prueba C.P.E.P. - 96 la cual mide 13 rasgos de personalidad el cual analiza y muestra que personalidad posee el niño comprendidas en las edades de 6 a 8 años de edad. Relacionando esto con el orden de nacimiento se puede observar que cada hijo desarrolla un rasgo en específico.

Para poder proporcionar una personalidad sana y sin situaciones emocionales que afecten al niño durante su desarrollo se plantea esta propuesta para beneficio de los niños va dirigida a las instituciones educativas y padres de familia.

Justificación

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, se determinó que el orden de nacimiento tiene influencia en la personalidad de los niños y la propuesta a desarrollar es entorno a crear una buena relación entre hermanos y los padres de familia, como también en el ámbito escolar ya que es donde pasan la mayor parte del tiempo.

Objetivos

Objetivo General

Presentar el programa de actividades para que conozcan y desarrollen de una buena manera una personalidad sana para el niño, el cual va dirigido hacia los padres de familia y maestros del centro de estudios Liceo Quezalteco encaminadas hacia la personalidad del niño según el orden de nacimiento que tengan los niños.

Específicos

- Establecer con los padres y maestros cada rasgo de personalidad según el orden de nacimiento que tienen sus hijos para que los padres conozcan el tipo de rasgos que pertenecen sus hijos.
- Conocer la relación que tienen dentro del entorno familiar por parte de los profesores para poder observar la dinámica familiar, si existen dificultades en cuanto a la relación de hermanos y padres de familia, por ejemplo si existen preferencias o rivalidades por uno de los miembros de la familia.
- Proporcionar a los padres, maestros y niños formas de enseñanza, técnicas y habilidades acuerdo a la personalidad de cada niño

Recursos para la realización

- Humanos
- Plantel educativo del centro de estudios Liceo Quezalteco de Quetzaltenango
- Estudiantes del centro de estudios Liceo Quezalteco de Quetzaltenango
- Padres de familia
- Estudiante previo a optar el título de psicóloga clínica.

Materiales

Salón amplio para la realización de las actividades, cañonera, computadora, material didáctico, hojas, lapiceros, plastilina, crayones, juegos de mesa.

Metodología de la propuesta

Esta propuesta va dirigida hacia los padres y maestros del centro educativo, lo que se pretende lograr es comunicarle a los padres de familia sobre el desarrollo de la personalidad ya que estos repercute en sus actitudes y formas de pensar, es por ello que se reúnen a las personas más importantes en la vida de un niño los padres y los maestros para que los mismos vayan encaminados en un mismo patrón en cuanto a su enseñanza y educación. Para esto se realizaran 5 talleres se trabajaran quincenalmente, aproximadamente cada taller tiene una duración de 1 hora ajustándose a la fecha y espacio que la institución brinde.

Cronograma

Taller	Objetivo	Descripción	Fecha	Responsable
Introducción	Informar a los padres sobre cada tipo de personalidad que poseen sus hijos	En primer lugar proporcionar la parte teórica sobre la personalidad	Abril 2015	Ana Julia Arango
Conociendo la personalidad de mi hijo.	Que los padres reconozcan los rasgos que poseen sus hijos.	Dinámica Reflexión Actividades en grupo explicando los 13 rasgos de personalidad	Mayo 2015	Ana Julia Arango
Técnicas asertivas sobre la educación de los niños	conocer las técnicas que ayuden al aprendizaje por medio de la expresión	Incluye técnicas que permiten la expresión y forma de actuar de los padres en cuanto al estilo de crianza	Junio 2015	Ana Julia Arango

Conociendo las habilidades artísticas de cada orden	Resaltar las habilidades estimulándoles en el centro de estudios y en el hogar.	Por medio de un taller vivencial sobre la expresión sobre las diferentes formas de arte y que el niño según su gusto las desarrolle	Julio 2015	Ana Julia Arango
Juegos interactivos que desarrollen las inteligencia en los niños.	Elevar el coeficiente intelectual del niño	por medio de la creatividad, musicoterapia, juegos de mesa.	Agosto 2015	Ana Julia Arango

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

El resultado que se espera fomentar una relación de unión familiar encaminada hacia una personalidad sana en el niño, cada taller será evaluado por un pequeño cuestionario para que sea de beneficio para el taller y de avance para la familia y maestros que asistan al taller. Esperando que los padres de familia y maestros pongan en práctica la teoría como la práctica proporcionada en el taller.