

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

"AGRESIVIDAD EN JÓVENES, HIJOS DE PADRES EMIGRANTES

**(Estudio a realizarse en el nivel básico del municipio de Santo Tomás La Unión,
Suchitepéquez)".**

TESIS DE GRADO

KARLA MARIELA GODOY MEOÑO
CARNET 21059-07

QUETZALTENANGO, ABRIL DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

"AGRESIVIDAD EN JÓVENES, HIJOS DE PADRES EMIGRANTES

**(Estudio a realizarse en el nivel básico del municipio de Santo Tomás La Unión,
Suchitepéquez)".**

TESIS DE GRADO

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES**

**POR
KARLA MARIELA GODOY MEOÑO**

**PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA**

**QUETZALTENANGO, ABRIL DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. ROLANDO MIGUEL OVALLE BARRIOS

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. JORGE ARMANDO PÉREZ ORELLANA

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO



DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ
SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.
SUBDIRECTOR ACADÉMICO:	ING. JORGE DERIK LIMA PAR
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

Quetzaltenango, 16 de agosto de 2014

Ingeniero.
Derick Lima
Facultad Humanidades.
Universidad Rafael Landívar
Campus Central.
Quetzaltenango.

Ingeniero:

De manera atenta me dirijo a usted con el objeto de informarle que en cumplimiento de mi asignación como asesor de tesis, procedí asesorar la tesis de la Licenciatura de Psicología General, **KARLA MARIELA GODOY MEOÑO**, con carné 2105907, en la elaboración de su trabajo de tesis titulado, **“AGRESIVIDAD EN JÓVENES, HIJOS DE PADRES EMIGRANTES” (ESTUDIO A REALIZARSE EN EL MUNICIPIO DE SANTO TOMAS LA UNION, SUCHITEPÉQUEZ).**

El trabajo fue desarrollado conforme el cronograma propuesto por el estudiante, habiendo cumplido con las formalidades requeridas y culminado con un aporte educativo.

Con base a lo anterior solicito de la manera más atenta, nombrar un revisor de fondo para que sea aprobada la tesis y la alumna pueda continuar con el trámite oficial, previo a optar el grado académico de **LICENCIADA EN PSICOLOGIA GENERAL.**

SIN OTRO PARTICULAR LE SALUDA ATENTAMENTE



Lic. Rolando Miguel Ovalle Barrios.
ASESOR.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 05880-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante KARLA MARIELA GODOY MEOÑO, Carnet 21059-07 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS), del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05234-2015 de fecha 17 de abril de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"AGRESIVIDAD EN JÓVENES, HIJOS DE PADRES EMIGRANTES
(Estudio a realizarse en el nivel básico del municipio de Santo Tomás La Unión,
Suchitepéquez)"**.

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 20 días del mes de abril del año 2015.



Irene Ruiz Godoy

**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

Agradecimiento

A Dios porque sin él nada de esto hubiera sido posible, por brindarme la vida y sabiduría necesaria para vencer los obstáculos.

A lo largo de mi vida la motivación, cariño y amor que me demuestra mi familia, me impulsa a seguir adelante ya que son piezas importantes para culminar cada una de las metas que me propongo.

Debo agradecer al Licenciado Rolando Miguel Ovalle Barrios por aceptar realizar la tesis bajo su dirección. Su paciencia, apoyo y confianza para guiar mi trabajo.

También a los jóvenes que facilitaron la investigación y permitieron que llegara a su fin con resultados beneficiosos para los establecimientos que estuvieron directamente involucrados.

Dedicatoria

A Dios: Por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

A mis Padres

Anavela y Luis: Por su comprensión y apoyo incondicional en cada una de las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida. Y el constante amor, esfuerzo y sacrificio, este logro también es de ellos.

A mi Hermano

Wilmer: Por su amor y apoyo incondicional a lo largo de nuestra vida.

A mi Abuela:

Gracias por su paciencia, por enseñarme el camino de la vida, gracias por sus consejos.

A Licenciado Rolando

Miguel Ovalle Barrios: Mi asesor de tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

A mis Catedráticos:

Que me impartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi vida estudiantil para aplicarlo en mi vida profesional.

A la Universidad:

Por formarme como persona y en lo profesional para poder desempeñarme en el ámbito laboral.

A mis Amigos

y Compañeros: Por ser parte de mi carrera universitaria.

Índice

	Pág.
I INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Agresividad.....	11
1.1.1 Definición.....	11
1.1.2 Versiones sobre la agresividad.....	13
1.1.3 Causas de la agresividad.....	14
1.1.4 La agresividad se aprende.....	15
1.1.5 Factores que influyen en la conducta agresiva.....	16
1.1.6 Tipos de Agresividad.....	17
1.1.7 Agresividad en la escuela.....	18
1.1.8 Televisión y agresividad.....	19
1.1.9 Agresividad juvenil.....	19
1.1.10 Teoría agresiva.....	20
1.1.11 Diferencia entre agresividad y violencia.....	22
1.1.12 Intervención sobre comportamiento agresivo.....	22
1.2 Padres emigrantes.....	23
1.2.1 Definición.....	23
1.2.2 Emigración.....	24
1.2.3 Causas de emigración.....	24
1.2.4 Características de los migrantes.....	27
1.2.5 Calcificación de las migraciones.....	28
1.2.6 Tipos de emigraciones.....	28
1.2.7 Consecuencias de migración.....	30
1.2.8 Factores que influyen en la migración.....	32
1.2.9 Migración y violencia.....	33
1.2.10 Desafío político de la inmigración.....	33
1.2.11 Empoderamiento transnacional de los emigrantes.....	34
1.2.12 Impacto social de migración.....	35

II	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	36
2.1	Objetivos.....	37
2.1.1	General.....	37
2.1.2	Específicos.....	37
2.2	Hipótesis.....	37
2.3	Variables.....	38
2.4	Definición de variables.....	38
2.4.1	Definición conceptual.....	38
2.4.2	Definición operacional.....	39
2.5	Alcances y límites.....	39
2.6	Aporte.....	39
III	MÉTODO.....	41
3.1	Sujetos.....	41
3.2	Instrumentos.....	41
3.3	Procedimiento.....	42
3.4	Diseño.....	43
3.5	Metodología estadística.....	44
IV	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	47
V	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	49
VI	CONCLUSIONES.....	53
VII	RECOMENDACIONES.....	54
VIII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
	ANEXOS.....	61

Resumen

Agresividad en jóvenes de los establecimientos educativos del nivel básico del Municipio de Santo Tomás La Unión, se debe condicionar a un tipo de convivencia sana, que se refleje como liderazgo juvenil para beneficio individual y colectivo.

La emigración ha generado desintegración familiar y esto conlleva a relacionar a la agresividad como un efecto secundario, según la manera de cómo se comporte el joven en los establecimientos.

En la investigación se evaluó la conducta asertiva, no asertiva y agresiva del joven dentro y fuera del establecimiento para tomar decisiones y tomar la iniciativa en la resolución de conflictos que presenten.

El estudio que se realizó con una muestra de 80 jóvenes comprendidos en las edades de 13 a 16 años, para lo cual se utilizó el test INAS-87 y una boleta de encuesta para identificar a las y los jóvenes hijos de padres emigrantes y la conducta asertiva, no asertiva y agresiva. Se administró en el nivel básico del municipio de Santo Tomás La Unión.

En el resultado se determinó la importancia de la actitud de estos jóvenes ante el ambiente donde se encuentra un comportamiento variado de la afirmación social en personas y grupos. Donde se manifiesta con mayor relevancia la conducta no asertiva, en el progreso del estudiante, no dejando que se exprese libremente por temor a la reacción de las personas con la que ese esté relacionando. Se debe ser asertivo para lograr relaciones interpersonales, llevar una buena convivencia en los establecimientos educativos y fuera de ellos.

I INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la emigración es algo que crece a diario en Guatemala, debido al incremento de la canasta básica, pocas oportunidades de trabajo y baja calidad educativa, lo que propicia en los padres de familia optar por viajar a Norte América en busca de mejorar el bienestar social, económico y de salud. En el municipio de Santo Tomás La Unión, se ve reflejado el ausentismo de los padres, debido a que tuvieron que emigrar para solventar las necesidades básicas de la familia, quienes no pueden evitar dejar a sus hijos con sus familiares, mientras ellos se establecían en otras fronteras para tener solvencia económica.

Los hijos son los más afectados por la falta de autoridad que pierden los padres en ellos. La falta de información educativa, el desinterés por la convivencia en armonía, y la agresividad puede ser forma de desahogo que tienden a exteriorizar los hijos, encontrando así una manera de llamar la atención a la falta de cariño que reciben en el hogar.

En los establecimientos del nivel básico del municipio de Santo Tomás La Unión, los jóvenes que son criados por los abuelos, tíos o primos, pueden tener problemas en sus relaciones interpersonales y rendimiento escolar debido a que manifiestan un tipo de liderazgo indebido formando grupos de jóvenes donde dan a conocer una actitud de rebeldía dentro y fuera del aula, de manera verbal o física.

Este problema social conlleva una serie de conflictos emocionales, a pesar de que busca el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y de familias enteras.

En tal virtud se manifiestan algunos criterios sobre el tema a tratar Chaux(2003), el artículo Agresión Reactiva, de la revista estudios sociales, en la página 48, establece que la agresión se ha entendido como la acción que tiene la intención de hacerle daño a otra persona. Esta agresión puede ser física (cuando busca hacer daño físico a la persona), verbal (cuando se quiere herir a través de las palabras), relacional

(cuando se busca hacerle daño a las relaciones que tiene la otra persona o al estatus social que tiene en su grupo), o de otras formas.

Esta distinción en diversas formas de ejercer el ataque ha llevado a descubrimientos interesantes como, por ejemplo, que en muchas culturas, la agresión física es más común entre niños mientras que la agresión relacional es más común entre niñas. De otro lado, la consideración de distintos tipos de atentados, de acuerdo con sus funciones, parece dar mejores ideas sobre cómo prevenirla. En particular, parece fundamental diferenciar entre reactiva e instrumental.

Agresión reactiva se refiere al uso respuesta impulsiva ante una ofensa real o percibida. Es el insulto o el golpe con el que responde alguien cuando siente que otra persona lo ha herido. La agresión instrumental (también conocida como agresión proactiva), en cambio, no está precedida de ninguna ofensa. Es el uso de la agresión como un instrumento para conseguir un objetivo, sea éste recursos, dominación, estatus social o algo más. Es el niño que intimida a otros más pequeños e indefensos por simple diversión o porque así consigue que le entreguen algo. También es un acto violento amenazar a otra persona con divulgar un secreto si acaso no hace lo que se le pide. En este caso sería una agresión instrumental relacional. La similitud que existe entre el ataque es que el niño o niña busca la manera de afectar emocionalmente a su víctima confrontándolo.

De esa manera surgen los diferentes grupos de niños en las escuelas que atribuyen a afectar a las personas de manera conflictiva.

Pereyra (2008), en el artículo agresión infantil de la revista 22 infotigre, de la página 63, determina, que es un problema social que se presenta en cualquier etapa del desarrollo humano. Ya que tiene un papel importante en la interacción de todo ser humano, por esto existe una gran diversidad de estudios e investigaciones que centran su atención en establecer alguna explicación.

En general la conducta infantil es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros. El comportamiento complica las relaciones sociales que establece a lo largo del desarrollo y dificulta por tanto la correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta violenta, es decir, corregir el comportamiento para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

En el caso de los niños se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones...) como verbal (insultos, palabrotas); los arrebatos son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en la conducta agresiva y en la capacidad para dominar el mal genio. Este tipo de niños hace que los padres y maestros sufran; frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de los compañeros no pudiendo evitar su conducta.

Las activas son aquellas que ponen el origen en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la conducta es innata, que se nace o no con ella; y las reactivas ponen el origen en el medio ambiente que rodea al individuo, dentro de éstas se mencionan las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita este tipo de actos, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación.

Lo que se manifiesta es de manera adquirida de acuerdo a la convivencia que tenga el niño en la familia, dando a conocer de manera impulsiva y desafiante enfrente de sus victimarios.

Enríquez (2009), en el artículo origen de la agresión de la revista 9 de amiga, en la página 4, afirma, que es parte de la genética, la cual se desencadena como consecuencia de una serie de procesos bioquímicos, donde la hormona noradrenalina tiene un papel decisivo. Se ha demostrado que ésta es un agente causal que cause conflictos en la conducta. Sin embargo, el clima social y familiar

interviene en la formación y desarrollo del comportamiento. Ambas teorías han sido aprobadas científicamente.

Aparte del origen, existen varios factores que promueven que se comporten de esa forma. Estudios realizados han demostrado que los niños que crecen en hogares con progenitores agresivos adoptan ese comportamiento como parte de su vida. La televisión es otro factor que afecta, porque existen programas sin censura que incitan a actos violentos.

Hay tres tipos de agresividad: emocional, instrumental y pasiva. Si desencadena furia sin motivo alguno o tras un insulto físico o verbal, se le denomina agresividad emocional. Si utilizas la difamación hacia otras personas para conseguir algo a cambio, por ejemplo desprestigiando a un compañero de trabajo para quedarte con el puesto, la actitud es instrumental. Otro tipo es la pasiva, ésta se manifiesta con hostilidad de manera indirecta. Una forma de representarla es cuando una persona no avisa a su compañero de trabajo sobre alguna reunión, para dañar la imagen. A largo plazo, de las tres ésta es la más dañina. Aunque al utilizar este comportamiento puede lograr conseguir los objetivos, en el futuro se convertirán en una persona negativa, insegura, con sentimientos de culpa y por su comportamiento será rechazada por la sociedad, además se corre el peligro de padecer enfermedades coronarias.

Sanz (2009), en el artículo Testosterona no provoca agresividad de la revista Nature, de la página 5, revela que la creencia popular de la hormona masculina por excelencia, genera agresividad y egocentrismo en los hombres.

La hormona masculina induce al comportamiento antisocial en los seres humanos, pero más a causa de los propios prejuicios sobre los efectos que a causa de una actividad biológica real. El efecto es más bien el contrario: la testosterona incrementa la capacidad de discernir con equidad y con justicia.

Para llegar a esta conclusión, los investigadores dividieron a 120 sujetos en dos grupos: a uno se le suministraba una dosis de la segregación de 0,5 miligramos y al resto un placebo. Al someterlos a un experimento de comportamiento en el que debían negociar con ciertas sumas de dinero, observaron que aquellas que recibieron la secreción masculina se comportaban generalmente de manera más equilibrada, tenían menos conflictos y se desenvolvían mejor en un ambiente social. Sin embargo, los sujetos que pensaban que se habían incrementado los niveles de testosterona en su organismo aunque no fuera cierto, mostraron un comportamiento más conflictivo que aquellos que creían que habían ingerido el placebo. No es la glándula masculina la que induce agresividad, sino el mito la connotación negativa y antisocial que rodea a esta hormona. Se vincula a la agresividad de manera congénita que se pronuncia en el género masculino con mayor frecuencia ya que son los más agresivos.

Verzeletti (2009), en la página 9 del artículo, actualidad migratoria de la revista 29 sin fronteras, establece, la globalización ha contribuido grandemente a imprimir la dinámica migratoria en la región, entre ellas el incremento masivo de las migraciones forzadas, principalmente del potencial laboral juvenil. Sin embargo, esta tendencia ha pasado inadvertida al interno de los Estados que todavía no logran comprender la importancia de las migraciones indocumentadas, más allá de las remesas que envían los migrantes.

La crisis económica global del siglo XXI imprime nuevas particulares en la población debido a la vulnerabilidad sociopolítica e inseguridad ciudadana, características de los países pobres. La economía de mercado no ha resuelto de la crisis estructural histórica, tanto a nivel de la macro como del micro economía. Tampoco, ha resuelto los grandes desafíos de la estructura coyuntural que afecta los derechos económicos, políticos, sociales y culturales de los ciudadanos. A causa de todo eso se vive en una era de deportaciones masivas. Infelizmente, los gobiernos no han tenido la voluntad política de entablar un diálogo serio sobre las migraciones, en la búsqueda de soluciones adecuadas, para atender las demandas de las grandes

masas de empobrecidos que migran diariamente. Es un fenómeno que generalmente se provoca por las peleas políticas que existen entre los países prioritarios que generan la mayor riqueza económica y laboral.

Cruz, (2009) en la página 11 del artículo, sufrimiento a cada paso de la revista 29 sin fronteras dice, la delincuencia y el crimen organizado en todo el mundo, son palpables, pero ante las situaciones que les toca vivir a los migrantes se pueden mencionar algunas: Al encontrarse en la frontera con Guatemala la presencia de autoridades y delincuentes comunes, ambos con el ánimo de lucrar con las personas que quieren erradicar en otro país, es algo normal y quien no sabe lo que puede encontrar en la frontera, fácilmente es engañado. Autoridades que cobran impuestos fuera de la ley y particulares con distintos ofrecimientos.

En la casa de atención a las personas indocumentadas, manifiestan que los asaltaron, de igual manera son encerrados en alguna casas donde los despojan de sus pertenencias, el coyote que los abandona, al cambiar su dinero les dan menos cantidad.

Las personas que son trasladadas se liberan del secuestro, por pagar rescate o escaparse, cuentan las barbaridades que sufren dentro y que las formas de engañarlos para llevarlos a través de ofrecimientos de trabajo. En varias situaciones son manipulados y sirven para realizar actos ilícitos en los lugares de camino con tal de poder llevarlos a su destino.

Zardetto, (2011) en la Prensa El Periódico, de junio, publicó en la página 5, que migración es un fenómeno de creciente importancia para Guatemala. Baste para confirmarlo reflexionar sobre los siguientes datos: alrededor de un millón y medio de guatemaltecos viven fuera del país, la mayoría en los Estados Unidos (un 11 por ciento del total de la población). Cada año, la población guatemalteca en los Estados Unidos crece en 60 mil personas (a pesar de que cerca de 25 mil son deportadas). Los expatriados contribuyen con más de US\$4 millones a la economía nacional por

medio de remesas familiares y más del 40 por ciento de hogares guatemaltecos dependen de ellas. El 80 por ciento son jóvenes menores de 34 años.

El instituto de investigación Incedes, en cooperación con el Mineduc, ha realizado un interesante proyecto mediante el cual se pretende educar a niños y jóvenes sobre la realidad de la migración. El objetivo es permitir a la población más directamente afectada el acceso a la información necesaria y, por ende, criterio formado a la hora de decidir sobre las opciones.

Migrar es un derecho humano, especialmente cuando se trata de abrir oportunidades de realización para la propia vida. Si se trata de un país como Guatemala, donde la posibilidad de movilidad social es casi nula, más que un derecho, se torna en una necesidad de sobrevivencia. Sin embargo, el camino a la “puerta dorada” de los países del primer mundo, especialmente Estados Unidos, está infestado de peligros y desafíos que es oportuno conocer. El estudio muestra, por ejemplo, que la mayoría de mujeres que intenta emigrar ilegalmente es víctima de abusos sexuales; también informa sobre los riesgos de migrar irregularmente: los traficantes de personas, el negocio de los coyotes, el enfrentamiento con las autoridades migratorias.

Sanz (2011) en el artículo Tu cerebro Reacciona ante la injusticia de la revista 6 Los Biology, en la página 1, revela que las reacciones humanas ante las situaciones injustas se producen de manera automática debido a un aumento de la actividad de la amígdala cerebral. Los hombres muestran una mayor agresividad que las mujeres ante este tipo de situaciones.

Los investigadores probaron este sentido de la justicia en 35 jugadores, a los que midieron la actividad cerebral con una resonancia magnética funcional. El juego consistía en que un jugador propone a otro una suma fija de dinero para compartir entre los dos. Este último puede aceptar la sugerencia y coger el dinero o rechazarla, en cuyo caso ningún jugador recibe nada. "Si la suma a repartir es de 100 coronas suecas y se dividen entre dos, 50 y 50 coronas, todos aceptan porque se considera

justo". Sin embargo, si un jugador proponer quedarse con 80 coronas y dar a la otra persona 20, se considera injusto. Esto explica que, en cerca de la mitad de los casos, el jugador que tiene que recibir el dinero rechace la propuesta, aunque pierda las 20 coronas.

Gracias a la resonancia magnética funcional, los expertos han descubierto que el área del cerebro encargada de controlar las decisiones financieras se encuentra en la amígdala y no en la corteza prefrontal y en la ínsula, como sugerían estudios anteriores. Esta región cerebral regula los sentimientos de ira y de miedo y también reacciona frente a las injusticias. La tendencia a reaccionar de forma agresiva y sancionar al jugador que había sugerido una distribución injusta del dinero estaba vinculada con un aumento de la actividad en la amígdala. No ocurría lo mismo cuando a los jugadores se les suministraba un tranquilizante para combatir la ansiedad -una benzodiazepina-: mostraron niveles bajos de actividad en esta área cerebral a pesar de que el dinero se repartiera de forma injusta.

Sánchez (2012), de la revista nueva época, en la página 2, comenta que la agresividad, es como una serie de conductas dirigidas a ocasionar un daño físico o psicológico. Algunos trastornos podrían estar relacionados directamente con una conducta agresiva. Tal es el caso de la sociopatía adquirida (los seres humanos con este trastorno no pueden reconocer la emociones o sentimientos propios o ajenos), el trastorno antisocial de la personalidad (las personas con este trastorno tienen dificultad para procesar emociones) o el trastorno límite de la personalidad (los sujetos sufren de una impulsividad grave e inestabilidad en las relaciones interpersonales) entre otros. Existen diferentes instrumentos para evaluar la agresividad en las personas que van desde entrevistas, observación, pruebas psicométricas, entre otros. Además de los trastornos conocidos, las diferentes sustancias que actúan en el cerebro humano también juegan un papel importante en el comportamiento agresivo. Dichas sustancias (neurotransmisores y hormonas por ejemplo) actúan en diferentes regiones como la corteza pre frontal, la sustancia negra, el área tegmental ventral, entre otros. Dentro del cerebro existen áreas

relacionadas directamente con las respuestas agresivas, como el área mesolímbica, la corteza orbitofrontal y frontomedial. En estas áreas se localizan importantes estructuras relacionadas con las respuestas a estímulos que pueden llegar a producir respuestas agresivas.

Zetina, (2012) en la página 16, de prensa libre en el artículo aumenta la estadística de los guatemaltecos inmigrantes, establece, que lo importantes entre los cuales las estadísticas más desalentadoras con la que cierra el año para los guatemaltecos es la creciente cifra de compatriotas que son expulsados de Estados Unidos, pues el 2012 marca el peor año para el país al sobrepasar los 40 mil deportados, la mayoría hombres, más de 36 mil; mujeres, casi dos mil 700, y al menos unos 583 niños, un registro que recuerda la pesadilla que para muchos resulta la búsqueda de un sueño.

Indudablemente hay que contextualizar esos números para comprender el drama, pues el hecho de que tantos miles de personas abandonen el país es porque la pobreza agobia y en ese afán de buscar cambiar las precarias condiciones, la mayoría, por no decir todos, han contraído fuertes deudas, y al volver con las manos vacías en definitiva afrontarán un panorama mucho más complicado, pues han perdido trabajo, contraído enormes créditos y se encuentran de nuevo en un escenario que en nada les resulta favorable.

El sueño americano se convierte en una de las pesadillas difíciles de superar para miles de compatriotas que abandonan el terruño convencidos de que su situación puede cambiar y con esa certeza venden propiedades o hipotecan lo poco que tienen con tal de huir de la pobreza, pero lamentablemente no todos lo logran y algunos no solo ven truncado ese anhelo, sino que vuelven a un terreno plagado de complicaciones, ya que el nuestro está clasificado entre los países con menos oportunidades de trabajo y mucho menos con programas de reinserción para los deportados.

González (2012), en el periódico la Hora página 6 de septiembre, dice, que se calcula que cada hora 14 guatemaltecos emprenden el viaje hacia Estados Unidos y por eso ya habría más de un millón 700 mil connacionales en ese país, según la Mesa Nacional para las Migraciones, que estudia el fenómeno de la movilidad humana y las consecuencias sociales en Guatemala.

En la década de los ochenta, la principal razón de salir del país era la convulsiva situación política, pero a partir de los años noventa el panorama cambió, aunque no necesariamente para mejorar: La condición económica después de la guerra interna no era favorable para las mayorías. En la actualidad, el aumento las personas que se marchan hacia el extranjero es el resultado de la falta de oportunidades de empleo y los bajos salarios, así como la violencia social, refiere Menamig.

Pese a la trascendencia del problema, al momento no existen líneas de acción que muestren que las personas prefieran quedarse y, por el contrario, cada año aumenta el número de paisanos que emprenden el viaje, lo que va de la mano con el número de deportados.

En lo que va del 2012, 27 mil indocumentados fueron expulsados de Estados Unidos, cifra que superará las del año pasado cuando cerró con 30 mil, según reportes de la Dirección General de Migración.

Organizaciones sociales de Guatemala y Chiapas México (2012), en el periódico la Hora, en la sección Departamental, afirma que la Mesa Transfronteriza Migraciones y Genero, realizaron el XIV Encuentro, en el que se socializó y validó las acciones estratégicas para emprender este año, encaminadas a la promoción y defensa de los derechos humanos de la población migrante.

A decir de la promotora departamental de la Secretaría Presidencial de la Mujer, Sandra Sales, a estos esfuerzos por la defensa de los derechos humanos de las y

los migrantes y para tratar de erradicar la violencia que se da en las fronteras, se han unido otras organizaciones mexicanas y guatemaltecas.

Según Sales, en el evento, llevado a cabo los días 14 y 15 de marzo, además de la validación de las acciones para el presente año se analizaron las contradicciones en la Ley Migratoria mexicana y el reglamento que se elabora, porque hay aspectos negativos que afectan a todas y todos los migrantes que pasan por las fronteras.

El gobierno mexicano determinó las posibilidades de vidas para las personas que laboran en el territorio o bien van de paso, sin embargo, al consultar el reglamento no hay normas de seguridad y se carece de principios de equidad para todas y todos; se favorece principalmente a los empresarios y no se observa el beneficio para la población migrante y trabajadores temporales, agregó Sales.

La Mesa Transfronteriza se fortalece a través del trabajo de las representaciones de las organizaciones e instituciones que la integran y a cada dos meses se reúnen; la principal tarea es la promoción y difusión de los derechos de la población migrante, pero además fortalece los conocimientos de líderes y lideresas comunitarias de los municipios fronterizos, para que sean entes multiplicadores.

1.1 Agresividad.

1.1.1 Definición

Jayme y Sau (2004), Manifiestan que la agresividad, está ligada a la agresión como la manera de actuar coercitivamente sobre los demás, con inclinación a violencia. Se puede detectar en el ser humano ante la reacción de una amenaza (lo que interpreta el sujeto como tal), contra el poder propio. La agresividad es el término con el que se denomina la conducta agresiva cuando ésta se convierte en lo habitual. El ser humano lo tiene de manera interna que se manifiesta en actitudes de manera proyectiva.

Serrano y Botella (2004), indican que la agresividad acompaña al ser humano a lo largo de toda la vida que llama la atención de varios filósofos, psicólogos y biólogos. Ya que los efectos de la agresividad han sido objetos de investigaciones y elaboraciones teóricas. Sin embargo, a pesar de todo el esfuerzo que se ha invertido en ello, el progreso en el estudio de la agresividad ha sido muy poco; cada resultado aporta algunos información se confirman unos con otros. Llevando el fin de agredir en cualquier momento en respuesta a inconformidades personales que se presente a lo largo de la vida.

Los resultados de la investigación de la Agresividad se pueden resumir en tres líneas básicas:

- Una que centra la atención en los aspectos instintivos innatos del comportamiento agresivo.
- Otra que destaca los procesos de aprendizaje y el papel de los factores ambientales en la adquisición de patrones de comportamiento.
- Y otra que intenta integrar de manera equilibrada los dos enfoques anteriores (el ambientalista y el innatista).

Yoshida (2004), expresa que la agresividad es positiva cuando significa una energía propulsor para luchar positivamente en la vida, para vencer también sin culpas ni destrucciones, que pueden ser caracterizadas por actitudes hostiles que pueden llegar a extremas violencias: cada vez empeora debido a los armamentos que ha llegado la humanidad.

Forneiro (2010), argumenta que la agresividad forma parte del ser humano desde la conducta primitiva, que como animal se mantienen estructuras en el cerebro que, cuando se ponen en marcha en situaciones al límite, desembocan en acciones violentas, que sirven para sobrevivir o para mantener un poder. Desde la formación del cerebro hasta su reacción generada por la provocaciones que tienen las personas en respuesta conflictiva.

Serrano y Puya (2011) expresan, que la agresividad se trata de un impulso natural o fuerza interior que ayuda al ser humano y enfrenta los desafíos de la vida. Algunas veces es un elemento positivo inherente a la sobrevivencia que beneficia la autoafirmación física y psíquica de las personas.

Akal (2008), refiere a Freud quien comenta que la agresividad es una conducta en donde se puede distinguir los aspectos; como la agresividad maligna, destructiva y una agresividad benigna en la que resulta la creatividad y competición. Según el psicoanálisis; es como una pulsión de instinto de muerte o destrucción.

Requena (2008), es una táctica de comprensión social de habilidades hormonales del ser humano que busca resultados favorables en las relaciones de conflictos. Todo se relaciona a las hormonas que generan los seres humanos llevando a reacciones violentas física y verbalmente.

1.1.2 Versiones sobre la agresividad

Versiones Instintivas

Botella (2004), afirma que estas explicaciones se basan en la del supuesto de que las personas son agresivas por naturaleza, es decir, que de la manera en que el comportamiento es observable, se supone la existencia de un instinto. Esta suposición, implica que el comportamiento no necesita ningún tipo de aprendizaje para ser adquirido porque es una característica propia inevitable. Esta manera es la más entendible de como el comportamiento agresivo es la que ha sido más influyente en las explicaciones cotidianas sobre la agresividad, según sus causas y funciones. Que se compara con el psicoanálisis (de Freud) y la sociobiología (con Wilson) ya que son las que más aciertan con el tema de la agresividad desde una perspectiva innatista.

Versiones Ambientalistas

Determina que de acuerdo a como se considera la conducta agresiva es una consecuencia de una energía interior, otros la involucran como un comportamiento que se adquiere a partir de la relación con los de su entorno.

1.1.3 Causas de agresividad

Serrano y Puya (2011), argumentan que los conflictos surgen por varios factores, a diferencia de cada tipo de ejecución que le den las personas dependiendo de la causa de conflicto.

En esas se pueden agrupar dos categorías: Personales y Sociales.

A nivel Personal:

- Conflictos en los sistemas de valores.
- Los valores se sienten amenazados.
- Imposibilidad de entendimiento con las personas con las que trabaja.
- Pasión por el poder.
- Poca habilidad para llegar al entendimiento o consenso.
- Rumores y comentarios dañinos.
- Insultos y sentimientos heridos.
- Liderazgo débil, falta de comunicación y desconfianza.

A nivel Social.

- Cuando se producen procesos de cambio social.
- La propia diversidad cultural.
- Cambios en la estructura organizativa.
- Puntos de vista diferentes en grupos que tratan de trabajar juntos.
- Desconfianza entre los seres humanos.

Clavero (2008), expresa que muchas veces la agresividad es algo que se genera a través de causas familiares, donde los jóvenes no controlan sus impulsos y algunas veces las respuestas a discusiones son maltrato físico o verbal; generalmente unas

de las más importantes que influye en el carácter del ser humano es el seno familiar de acuerdo a el ambiente deshumanizante o violento sin capacidad de pedir perdón ante situaciones violentas.

Otras de las causas son el sistema educativo por la manera en que debe de inculcar los valores contrarios a la violencia, seguramente las personas que tengan claros los valores no responderán violentamente.

Los medios de comunicación tienden a formar gran parte de la responsabilidad a la hora de promover agresividad entre los jóvenes. Todos los programas que salen a relucir en la televisión tienen un nivel elevado de agresividad, sin educación y cultura. Esta es motivación para ellos aplicando en ellos una imitación sin valores.

1.1.4 La agresividad se aprende

Majadas (2006), Cita a Bandura, estos definen como cualquier conducta que se aprende en un proceso de adaptación e imitación modelado. Como un aprendizaje vicario. Que parte de la observación de modelos significativos y un proceso de modelamiento. El mismo niño por la inmadurez, asumen como modelos a seguir a los propios padres y otros adultos en situaciones de conflicto que manifiestan comportamientos que se dan a conocer con la furia, irritación, gritos o golpes. La misma somete a los niños a ser castigados violentamente y de esta manera son reforzados para actuar agresivamente. Ya que la misma deja claro que la actitud agresiva de un adulto, estimula una mayor agresividad en el niño, para que este llame la atención y de esa manera lograr su objetivo que es el de controlar a un adulto.

Por lo tanto el niño que vive en un ambiente de violencia aprende a ser violento, si es criticado constantemente, aprende a condenar, si vive hostigado, aprende a pelear; pero, si vive con aprobación y con seguridad, aprende a confiar en sí mismo y en los demás.

Botella (2004), expresa que la agresividad está ligada a las grandes orientaciones teóricas de la psicología social, la menciona el socioconductismo. Donde se involucra el condicionamiento instrumental que se adquieren diferentes formas de comportamiento con un patrón agresivo. Que tiende a repetir los condicionamientos que son reforzados positivamente. Establece que el castigo también puede ser una manera en que el niño puede llegar a ser agresivo en algunas ocasiones de manera temporal para potenciar la aparición siguiente, por lo que se teme que sean peligrosas las intervenciones que se le da al niño para poder controlar la conducta.

Explica la diferencia que hay entre el modelado del proceso de imitación, donde representa un simple comportamiento en la misma situación, sin ningún tipo de reflexión sobre las consecuencias. Todo se aprende por ensayo o error al imitar lo observado y los refuerzos recaen sobre la persona en proceso de aprendizaje. En cambio, el modelado es el aprendizaje basado en los efectos que se derivan de ver otra persona de una manera y las consecuencias que esta acción le reportan.

1.1.5 Factores que influyen en la conducta agresiva

Valenciana (2005), opina que existen factores que influyen en la agresividad.

- Factor sociocultural del adolescente

Valenciana (2005), refiere que el lugar donde se relaciona y con las personas con las que convive. Según los patrones familiares de disciplina a los cuales estos han sido sometidos. Cuando los padres aplican castigos verbales o físicos hacia el niño.

- Factores orgánicos

Valenciana (2005), opina que son los tipos hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición o problemas de salud específicos.

- Déficit en habilidades sociales

Valenciana (2005), refiere que es cuando se ve en la necesidad de afrontar situaciones de frustración cuando los excluyen de grupos sociales selectivos.

1.1.6 Tipos de Agresividad

Agresividad es una conducta que se adquiere o se imita por las personas que la exteriorizan de manera impulsiva y violenta, existen varios tipos de agresividad entre ellas mencionamos:

- Instrumental

Brugué, Sanchez y Sellabona (2008), definen que en la agresividad instrumental la meta ultima del agresor no es dañar al agredido, sino la de conseguir la satisfacción de un deseo o defenderse de los atropellos ajenos como cuando quiere impedir que se apropien de un juguete. En estos casos la agresividad es un medio.

Berger (2007), opina que es una conducta que tiene como meta conseguir o poseer algo que tiene otra persona, apropiándose de ella de manera imponente o a la fuerza.

- Hostil

Brugué, Sanchez y Sellabona (2008), opinan que esta agresividad es aquella que tiene como meta producir daño en una víctima, pero no el beneficio aparte del prejuicio provocado en el otro. En adolescentes y adultos se hace difícil trazar una línea divisoria entre ambos tipos de agresión. Que en muchas acciones aparentemente hostiles pueden estar escondiendo intenciones instrumentales. En la infancia las diferentes son algunas veces más patentes y como se puede explicar algunos cambios en el desarrollo de la agresión.

- Reactiva

Berger (2007), expresa que es la manera impulsiva con actos verbales o físicos, ya sean intencionadas o no. En respuesta de inconformidades que tienen las personas debido a problemas que éstas provocan en circunstancias de conflictos.

- Relacional

Berger (2007), refiere que son acciones como insultos o rechazo social, que van a causar daños a las amistades de la víctima. Se manifiesta de manera excluyente formando grupos de sociales selectivos, dañando así la tranquilidad interior de las personas.

- Intimidatoria

Berger (2007), argumenta que es un ataque físico o verbal repetido y sin provocaciones anticipadas, especialmente con las víctimas que no pueden defenderse. Es una combinación de actitudes que conllevan el fin de afectar a la víctima. Desencadenando una intimidación en las personas que generan aislamiento.

- Manifiesta

Papalia, Olds y Fieldman (2005), opinan que esta agresión va dirigida abiertamente a un objeto. La que generalmente es directa con el propósito de golpear alguna persona o material teniendo como resultado aislamiento de personas.

- Relacional

Papalia, Olds y Fieldman (2005), expresan que en esta agresividad se pretende dañar las relaciones o el bienestar psicológico de otra persona. Su relación interpersonal se ve afectada debido al tipo de agresión que lleva regaños o golpes, que distorsionan la manera de pensar de la víctima.

1.1.7 Agresividad en la escuela

Yoshida (2004), argumenta que la agresividad se imita con las relaciones que tienen con los compañeros de escuela y profesores. Algunas escuelas que dicen querer desarrollar el espíritu crítico y son favorables a una pedagogía liberadora para los alumnos. En algunas ocasiones lo llevan a la vida misma y no solamente en los proyectos escritos. Justifica que la agresividad aparece en los jóvenes que no han sido escuchados en la escuela. Es un lugar de convivencias donde el estudiante lleva de casa sus vivencias y sus propios problemas.

En ciertas ocasiones puede ser lo contrario y llenen el equipo de ansiedad, frustración, agresividad y llevarlo al ambiente doméstico. En las reuniones de los jóvenes hay actos violentos, donde pequeñas peleas por incitaciones, que sirven solo para verificar su fuerza llevando así a causar lesiones serias y muertes.

1.1.8 Televisión y agresividad

Yoshida (2004), procede que la agresividad es contagiosa, más que aprendida es debido a las imitaciones de popularidades en los grupos sociales de jóvenes. Participan presentando el lado “Rambo” o semejantes actores o ídolos de la televisión que participan lo de una forma agresiva.

Quien lastimar y salir ilesos como que fueran parte de las películas o programas que pasan en los medios de comunicación, sin darse cuenta que solo son actuaciones donde los personajes salen ilesos de las escenas. Donde los jóvenes lo llevan a la vida real y tienen desenlaces con lesiones serias y fatales.

1.1.9 Agresividad juvenil.

Requena, expresa que la agresividad juvenil es consecuencia de múltiples factores como lo sería una disciplina muy severa. Es un efecto que causa el estrés que ocurre en un tiempo donde el resultado es diferente a lo largo de la vida. Que va desde la infancia, adolescencia y edad adulta.

Factores Individuales:

- Género: es más notable en los jóvenes que usan estrategias dañinas para los demás personas, es por ellos que se cuenta en mayoría en varones que en las mujeres.
- Marcadores fisiológicos: El estrés que puede afectar la producción, hormonal y la repetición que afectan el comportamiento.
- Estilos sociales cognitivos: la manera en que los niños agresivos interpretan la información intrapersonal.

Cuando mal interpretan las relaciones interpersonales y reaccionan de manera violenta.

1.1.10 Teoría agresiva

Bonals y Cano (2007) cita Manning, estos afirman que la agresividad se establece por factores externos como internos que modifican la agresión. En donde establecen las teorías que explican la función de la agresividad en la conducta del ser humano.

- Teoría activa: propone que el inicio de la agresión en los impulsos internos de la persona. Incluye orientaciones muy diferentes que van desde el psicoanálisis hasta los estudios del origen.

- Teoría activa

Valenciana (2005) menciona que es la que se da a conocer por medio de impulsos internos; a lo que significa que la agresividad es innata.

Valencia, indica que esta en el ambiente en el que se desenvuelve el ser humano.

- La teoría del impulso: Donde el ser humano tiene frustración y facilita la agresión, pero no es condición necesaria.
- Teoría de Aprendizaje Social: Se menciona que es donde se puede aprender por imitación de modelos agresivos.
- Teorías reactivas: considera que el origen de la agresividad se encuentra en el ambiente en el que está el ser humano que genera una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales o hacia la sociedad en su conjunto, sin rechazar la interacción con fuentes internas de agresividad.

Bonals y Cano (2007), cita a Mackal, argumenta que las teorías quedara agrupada en seis distintos grupos.

- Teoría del dolor: se basa en el condicionamiento clásico en donde el comportamiento agresivo en respuesta ante un estímulo contrario.

- Teoría de la frustración: respuesta ante una respuesta de privación.
- Teorías sociológicas de la agresión: El fenómeno es como una forma de conducta colectiva.
- Teoría catártica de la agresión: considera como un desahogo de alguna tensión acumulada.
- Teoría etología o de desarrollo: fundamenta en las personas que son heredadas en una escala evolutiva.
- Teoría bioquímica o de la agresión: justifica el organismo, que la relaciona con un mecanismo fisiológico distintivo, donde mencione el vínculo con las hormonas.
- Teoría de la mente: refiere a las funciones cognitivas dónde las personas que tengan algún déficit no percibir ni será capaz de interpretar deseos no creencia ajena, lo cual impide que ajuste la conducta a los requerimientos del otro.

Teoría de la frustración

Villanueva (2003), expresa que esta específicamente no entraría como innato, sino que debe ser como un tipo adaptativo que sea distinto al enfoque del psicoanálisis. Donde se ha llegado a una investigación que parte del psicoanálisis para verificar que viene de una frustración.

Teoría de la frustración agresión

Cloninger (2003), refiere Dollard y Miller, que la agresividad siempre es una consecuencia de la frustración y si existe siempre, esta dará lugar a la agresión; las personas se frustran cuando encuentran obstáculos e interfieren para que reduzcan su impulso.

La agresión es más probable cuando el impulso que se bloquea es fuerte, cuando el obstáculo es más completo y cuando la frustración se repite. Esta complica la conducta individual.

Teoría del aprendizaje social

Villanueva (2003), cita a Bandura, estos opinan que influyen en refuerzo, castigo, extinción en el aprendizaje de las conductas agresivas, en donde la intención cuenta menos que lo que aprende y aplica dañar a las demás personas. Donde propiamente la socialización reprime y sanciona la conducta agresiva con sentimientos de culpa o castigo. Con el medio de argumentos lógicos que neutraliza cualquier tipo de sentimientos de culpa.

1.1.11 Diferencia entre agresividad y violencia

Jares (2006), indica la relación que existe entre la agresividad y violencia. En varias ocasiones se ha definido como instinto o pulsión humana, cuando en realidad la agresividad se ha convertido en una creencia a lo largo de la historia que por naturaleza el ser humano es violento que no se somete a ninguna investigación científica. Una cosa es la agresión o diferentes formas de violencia y otra es la agresividad o combatividad. La agresividad como parte de la conducta humana no negativa en sí misma si no positiva y necesaria como fuerza para la autoformación física y psíquica, del individuo, especialmente determinada por los procesos culturales de la socialización.

1.1.12 Intervención sobre el comportamiento agresivo

Ocaño (2011), argumenta que debe reducir o eliminar la conducta agresiva, de una manera efectiva y voluntaria por las personas que deseen modificar la conducta que manifieste el individuo.

- Definir conducta de manera agresiva: opina que se debe de elegir cuando la persona esté realizando la conducta agresiva.
- Definir la función de la conducta: define que se debe encontrar el fin primordial de lo que quiere conseguir el niño a través de la conducta y verificar los factores que generan el comportamiento.
- Elegir la técnica más adecuada para eliminar la conducta agresiva: expresa que existen varios pasos para afrontar la conducta.

- Modelamiento de comportamientos no conflictivos: manifiesta que en esta técnica se le debe enseñar un modelo a seguir en el cual tenga recompensa por su comportamiento.
- Reducción de estímulos discriminativos: expresa que se debe disminuir la señal interna que genera la conducta agresiva.
- Reducción de modelos y estímulos negativos: argumenta que es una alternativa que busca las vías para solucionar conflictos.
- La extinción: menciona que esta técnica se debe estimular el refuerzo positivo.
- El tiempo fuera: explica que en esta técnica se debe sacar al niño de la conducta negativa y aislamiento por un tiempo y luego regresar al grupo de participación.
- Sobre corrección: expresa que la persona debe corregir las consecuencias negativas que esté presente.

Nistal (2008), opina que la prevención de agresividad debe contar con diversidad de técnicas que favorezcan la reducción de la conducta.

- Fomentar la libertad en las personas que presenten esta conducta agresiva.
- Iniciar cambios positivos en la persona.

1.1 Padres emigrantes

1.2.1 Definición

Puig (2007), define que los padres que emigran hacia otro país a establecerse con un trabajo y vida social, que dejan a cargo de sus hijos a algunos familiares o personas ajenas a la familia, para que se puedan hacer cargo de ellos mientras ellos se ocupan de la gestión de remesas económicas.

Modia, Pío y Barco (2011), infieren que los padres emigrantes son los que se cambian de lugar de origen para trabajar y mejorar la calidad de vida, terminando con la autoridad sobre sus hijos, donde pierden completamente los valores morales hacia los padres debido a la ausencia de los mismos.

Quiroga y Bustos (2007), definen que el padre es el proveedor de la familia y la esposa es responsable de organizar, gestionar y asegurar la reproducción social del grupo doméstico, que en la actualidad se ha visto afectada por la emigración hacia otro país para mantener la solvencia económica, alimenticia y social,

1.2.2 Emigración.

Moreno (2005), argumenta que emigración es la salida que tienen las personas de su propio territorio hacia otro lugar donde creen encontrar beneficios de vida.

Checa y Antrazyt (2008), define por emigrante a la persona extranjera que ha ocupado la ciudadanía en otra comunidad a la cual ha sido recibida o establecida en el ámbito social y laboral. De una u otra manera también se denomina a la persona adaptada de cultura diferente o lejana de la sociedad que la tiene ahora como ciudadana.

Vognoli (2004), argumenta que emigración es el cambio de residencia que tiene una persona al límite del país.

Funes (2004), define que emigración es el movimiento de un determinado lugar. Donde las personas salen de su país para la radicarse en otro y permanecer por un tiempo determinado.

1.2.3 Causas de emigración

Caraias (2003), define que uno de las causas de la emigración corresponde a la falta económica que presentan las personas, también a la falta de oportunidades laborales que se presentan, muchas veces las personas toman decisiones como la de abandonar su país debido a las causas siguientes;

- La falta de apoyo social
- La excesiva economía del mercado.
- La devaluación de las monedas nacionales.

Son algunos de los motivos por el cual las personas determinan viajar a otros lugares en donde creen encontrar solución a los problemas cotidianos que presentan.

Birsl, Solé (2004), argumentan que los factores que influyen en la toma de decisión de emigrar son las malas condiciones de trabajo, la falta de un buen salario debido a las situaciones políticas de los países, debido a la situación que presenta en el país de Guatemala que se ve reflejado en el ausentismo de personas que ven la necesidad de progresar económicamente. Una serie de elementos que forman parte de las decisiones en los pobladores de dicho país.

Carrasou, (2006), define que las causas de la migración se toman desde el contexto estructural e histórico o en el análisis de sus aspectos psicogenéticos.

Las diferencias analíticas son también conocidas como enfoque “micro” y “macro”, dicotomía que ha dado lugar al surgimiento de no pocas controversias sobre su pertinencia y utilidad para efectos teóricos.

Las causas de las migraciones humanas, cualquiera que sea su naturaleza, tanto si son observadas en sus detalles más triviales y mínimos, como si son analizadas en toda su compleja totalidad, alcanzan un grado muy conveniente de definición y precisión si se les examina desde la óptica de la teoría sociológica y, de manera relevante, desde dos de sus categorías que permanecen como trasfondo en los textos escrutados, donde se refiere el cambio social y al desequilibrio funcional.

Centralidad del cambio social: permite apreciar que los movimientos poblacionales responden, salvo excepciones, a las distintas formas que históricamente ha ido adoptando la estructura económica y social de la humanidad.

Enfoque de la modernización: es un modelo paradójico porque combina los aspectos “macro y microteóricos” es una síntesis muy versátil. La concepción del proceso de modernización de una sociedad, que es un concepto crucial en esta perspectiva, ha

influido definitivamente en la tendencia bajo la que se realizan la mayoría de los estudios macroteóricos sobre movilidad social y migraciones en América Latina.

Las manifestaciones más significativas de la expansión económica ha sido la industrialización y, con ella, la acumulación de recursos y servicios en torno a los centros de producción han dado paso a la urbe y a su expresión cultural: la modernización; como es el paso de una sociedad tradicional a una sociedad urbana y una sociedad moderna.

En una transición, que significa la ruptura con costumbres atávicas, que tiene lugar en una sociedad tradicional, se produce en cuatro etapas:

- Integración de la sociedad tradicional
- Desencadenamiento de factores disgregantes y comienzos del derrumbe de la sociedad tradicional
- Aparición de sociedades duales en las que coexisten un sector moderno y uno atrasado
- Movilización social hacia la zonas en proceso de urbanización

La movilización de masas es concebida; como una manifestación del cambio social que se está gestando en el tránsito de una sociedad tradicional a una moderna, que desde el punto de vista empírico, pueden darse simultánea y sucesivamente. Desde el análisis sociológico son descritas de la siguiente manera:

- El estado de integración en donde el grupo social se mantiene cohesionado por un conjunto de normas, roles y expectativas.
- El proceso de ruptura o desintegración en la que se percibe una falta de correspondencia entre el grado, forma y extensión de la participación requerida del grupo para mantener la solidaridad, dejando al descubierto brechas de objetivos y de expectativas.

- El desplazamiento de los individuos, grupos o sectores sociales respecto a la estructura preexistente lo que se traduce en retraimiento, apatía o abandono de normas institucionalizadas.
- La puesta en disponibilidad o “movilidad psicológica” que es la respuesta al estado de desubicación anterior, y que podría definirse como una propensión activa a restablecer equilibrio entre en nivel psicológico y otros niveles normativos y ambientales.
- La movilización objetiva que es la expresión de la respuesta activa anterior, en términos de comportamiento real.
- La integración que puede ocurrir por absorción o asimilación de los migrantes en la sociedad huésped o bien por cambio de la estructura económica, social y cultural preexistente que ellos mismos promuevan.

1.2.4 Características de los migrantes

Roel, Lopo, (2004), refieren que las características que mayor parte tienen los emigrantes son las prometedoras expectativas comerciales que les ofrece salir del país.

La coincidencia historiográfica sobre los principales focos de emigración; es el sexo, edad o estado civil.

Grammont, Flores, (2004), opina que las características abarcan: edad sexo, estado civil, lengua, escolaridad, residencia, relación con la tierra, experiencia migratoria, ciclos de migración por tipo de hogar. La forma en la que se presentan los datos de la encuesta busca informar, en primer lugar, sobre las características de dicha población en los lugares en los que trabajan los emigrantes.

1.2.5 Clasificación de las migraciones

Funes (2004), determina que existen movimientos de poblaciones que se clasifican en intracontinentales o intercontinentales.

- Movimientos intracontinentales: son los que se efectúan dentro de los mismos lugares determinados o continentes.
- Movimientos intercontinentales: son los que se efectúan de un continente a otro.

1.2.6 Tipos de emigraciones

Crespo, Malgesin y Carballo (2004), opina que existen diferentes clases de migraciones que para cada una existen varios riesgos y dificultades. Los tipos principales son los llamados desplazamientos:

- Desplazamiento Voluntario: esta migración o desplazamiento que ocurre por motivos económicos y personales, al que no existen motivos de seguridad, de amenaza a la vida o de causa política. Este desplazamiento comprende desde lo interno y externo de un país. Un fenómeno que es causado por las mejoras que se deben dar de manera interna o externa en límite de un lugar ya sean agrícolas y comunicación. Estos cambios han resultado con beneficio transformando de manera económica, función de sociedades y regiones enteras.
- Migración Forzada: el tipo de actuación de Médico Sin Fronteras, ha sido tradicionalmente la migración forzada, en donde el origen es la amenaza de daños o muerte como resultado de los conflictos, persecución política y religiosa. En similitud a la migración voluntaria se ha incrementado en los últimos años.

Carrasou, (2006), define que las características del movimiento migratorio debería determinar la tipología; uno de los más interesantes esfuerzos por llegar a la clasificación útil sobre todo para el análisis sociológico.

El criterio predominante establece la existencia de una combinación de causas, funciones, efectos y características que se atribuyen a los movimientos migratorios y por extensión a la propia persona desplazada. De acuerdo a los aspectos espaciales

y límites geográficos, dos tipos de movimientos se desprenden: las migraciones internas y las internacionales.

El campo de estudio de las migraciones se ha dividido en estas dos ramas y especificar sus características culturales y para describir sus condiciones legales y de otra índole bajo las cuales se desplazan. Las características culturales y políticas de área de origen como las del área de destino, son elementos que han contribuido a esclarecer muchos aspectos del comportamiento del migrante en las distintas fases del proceso de inserción en el nuevo medio, sobre todo en lo que se refiere a sus aspectos psicosociales.

Así también se tiene otro punto de referencia donde las migraciones se dividen en voluntarias y forzadas.

Gutiérrez, (2013), argumenta que existen dos tipos de distinciones en los tipos de emigración una de ellas es la interna y externa.

Se caracterizan en centrales y periféricas, como también las migraciones de la elite y masivas; así mismo a la voluntaria y forzada como efecto de las guerras mundiales, conquistas, esclavitud y servidumbre ya que la migración laboral deja abiertas las puertas a la discusión de lo que significa tomar la decisión, bajo ciertas condiciones de trabajo, para emigrar.

La intensidad migratoria es factible medirla al examinar los volúmenes de los desplazamientos en torno a las poblaciones de origen y anfitrionas. También es necesario observar si las migraciones son un fenómeno elitista o masivo, a fin de evaluar el factor de intensidad. La migración internacional puede evaluarse de dos formas: en primer lugar se puede considerar los movimientos de las personas de una región a otra en periodos determinados y en segundo término se evalúa la migración masiva desde su inicio hasta su transformación.

1.2.7 Consecuencias de migración

Castañer, (2004), refiere que los desplazamientos humanos salen de regiones menos desarrolladas y el capital circula prioritariamente en las naciones de primer mundo con lo cual se concentra el esfuerzo industrializador en los centros desarrollados y la periférica capitalista mantiene su rol funcional de desplazar plusvalía a través de sus trabajadores migratorios.

Herrera, Carrillo, Torres, (2005), argumentan que la emigración en el medio rural tienen un perfil no sólo económico sino social y cultural. Muchas comunidades han quedado despobladas y cuentan con recursos marginales (ancianos y niños), existe desestructuración de la familia y de las relaciones solidarias; pero al mismo tiempo, surgen nuevas actividades vinculadas a las remesas (construcción y servicios) con lo cual se genera una diversificación ocupacional significativa. El futuro de estas comunidades tendrá, al parecer, un cambio muy acelerado en sus patrones culturales, en la ocupación e incluso en sus niveles organizativos.

Hidalgo, (2004), refiere que las personas que se trasladan tienen consecuencias que involucran a familia y entorno social.

- La familia nuclear a la familia transnacional, hacia una nueva estructura familiar. La emigración, como proceso social, gira en torno al ser humano y la familia. Es entonces allí donde se presentaran los primeros efectos de dicho proceso. Es evidente que la emigración implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente implica la ruptura de las relaciones familiares de dependencia, ni mucho menos afectivas. Las familias afectadas por el proceso migratorio, se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y a buscar nuevas alternativas. En efecto, un amplio número de emigrantes mantiene lazos permanentes con sus familiares en el país de origen creando un tipo de vínculo social: las familias transnacionales.
- Desintegración familiar y social: es cuando un miembro de familia emigra, además del costo económico, ésta debe asumir los costos afectivos, como la

separación de los conyugues; los costos emocionales de los hijos, y en casos extremos, la destrucción de hogares. Si bien el primer tipo de inversión es recuperable con el tiempo, los costos afectivos emocionales son más difícil de cubrir.

La familia es uno de los primero y principales elementos formadores de valores de un individuo. Para que éste logre un pleno equilibrio intelectual y emocional, la familia, en especial los padres, deben estar presentes como guías durante el proceso de formación del ser social. Además, la familia constituye el principal soporte psicológico y emocional del individuo.

Bermejo, (2009), expresa que las consecuencias de los migraciones afectan varias áreas de subsistencia entre ella:

- Demografía: sobre las áreas de origen y de destino, envejecimiento y rejuvenecimiento, nivel de fertilidad, distribución del género.
- Economía: cambios en la oferta de trabajo, variaciones en la productividad, salarios y niveles de cualificación, segmentación del mercado de trabajo, incidencia sobre el estado del bienestar, incidencia sobre los ritmos de crecimiento económico.
- Sociología: efectos sobre la posición social del inmigrante y el nativo, discriminación, tolerancia social y xenofobia.
- Historia: efectos sobre el desarrollo cultural, migraciones en masa y expansión cultural.
- Geografía: efectos sobre el establecimiento de redes espaciales.

- Política: integración política de los inmigrantes, la migración como instrumento de política exterior, cambios en el balance político como resultado de inmigración/emigración.
- Derecho: regulación jurídica para ordenar la inmigración, derechos y deberes de los inmigrantes.
- Etnología: estrategia de supervivencia, nacimiento de sociedades multiculturales, choque cultural.
- Psicología: problemas psicosomáticos de los inmigrantes, cambios en la personalidad de los inmigrantes.

1.2.8 Factores que influyen en la migración

Calva, Porrúa, (2007), opinan que en el traslado de las personas influye los desafíos humanos, políticos y de seguridad. Fundamentalmente su demografía, economía, naturaleza e implicaciones políticas.

Jong, (2004), expresa que hay varios factores en el desplazamiento de las personas en las cuales menciona cuatro:

- La migración de personas extra-regionales hacia la región.
- La migración desde áreas rurales en la región hacia centros urbanos en la región.
- La migración desde centros urbanos hacia áreas rurales en la región.
- En la migración entre áreas rurales en la región.

Los diferentes tipos de migración han jugado un papel importante en el tiempo y cada uno puede relacionarse a combinación relativamente clara y particular en actividades forestales y no forestales.

Levine, (2008), argumenta que los factores de atracción-expulsión juegan papel importante donde es un instrumento heurístico útil, pero no constituye un marco teórico; además de que, aun cuando nunca se ha explicitado la naturaleza de los factores considerados bajo esta concepción, éstos han sido en realidad exclusivamente económicos, lo que de entrada representa una limitación.

Lo que influye en el volumen y la composición de la migración internacional son las políticas de los Estados que la regula o la obstaculiza. Por ello, determina carácter de los flujos migratorios internacionales contemporáneos, a través de sus políticas restrictivas.

1.2.9 Migración y violencia

Levine, (2008), expresa que la violencia emocional es consecuencia directa de la migración, por el abandono de hogar que tienen los padres de los hijos. La emigración internacional se ha constituido en la mayoría de las ocasiones, como la única opción económica para varias familias. Ha tenido fuerte impacto en el ámbito de la estructura familiar, comunitaria y en el ámbito cultural en muchas ocasiones perversa.

El abandono de niños y ancianos, hace algunas décadas resultaba inimaginable, es una forma de ver cómo los valores culturales y sociales de la familia cambian. Los altos niveles de consumo y venta de droga, prostitución y agresiones fundamentalmente en los jóvenes, muestran que los marcos referenciales en el ámbito de la cultura de las relaciones sociales de la juventud se desplazan hacia otros centros de interés, éstos ya no estarían en la familia ni en la comunidad.

1.2.10 Desafío político de la inmigración

- Crespo, Malgesin y Carballo (2004), expresan que la manera de inclusión de los inmigrantes con derechos y acceso a la ciudadanía. A lo cual se tiene como condición de pertenencia o miembros de la comunidad política, a lo cual de manera inmediata el título de soberanía y adquisición de los derechos

fundamentados de carácter civil. La ciudadanía es para brindarle una identidad formal.

- Los flujos migratorios tienen la necesidad de transformar la condición de los ciudadanos para que no existan exclusiones. Una prioridad que es incompatible con lo libre del núcleo universal de los derechos humanos para la superación de los efectos negativos del modelo de ciudadanía con la integración política.

Situaciones que enfrentan las personas para abordar la inmigración y facilitar la estadía en los países, con beneficios que pueden lograr las personas emigrantes. Son políticas que aumentarían las oportunidades de solventar los gastos económicos de las familias que dependan de los emigrantes.

1.2.11 Empoderamiento transnacional de los emigrantes

Gutierrez, (2013), opina que las oportunidades de trabajo y formas de vida en los lugares de destino; la educación individual, formal en pareja y en familia de los emigrantes antes de tomar la decisión de trasladarse ayudando al auto-reconocimiento de las condiciones físicas. Es decir que la primera etapa comienza en sus lugares de origen. La segunda etapa continúa una vez que cruzan la frontera, ya que es un país de serios contrastes en cultura humana y política. La propuesta de un modelo teórico-conceptual de empoderamiento transnacional de los migrantes internacionales es nueva.

A los contrastes culturales, sociales y políticos habría que aumentarle la presión laboral y la situación –irregular o indocumentada- como la carencia del idioma inglés, las distancias entre la vivienda y el trabajo, los cambios de clima, la disponibilidad de los insumos diarios, y las dificultades para tener acceso a los servicios de salud en determinado país.

Bolívar, (2006), argumenta que la incesante y acelerada demanda mundial; cultural, como la generalización de la “estetización salvaje” o la museificación de la “alta

cultura”. Se trata de una suma abrumadora de hechos que no alcanza sin embargo a contrarrestar la sensación de suspenso, de “indefinición de sentido” que acompaña su constatación.

1.2.12 Impacto social de migración

Medina, (2004), afirma que el problema del desplazamiento de la migración, incrementa la violencia como el proceso también incrementa la situación de marginalidad y de calidad de vida en los países natales, cuyas necesidades de atención en educación, salud, vivienda y servicios no se alcanzan a satisfacer, produciendo un deterioro progresivo en el bienestar de los habitantes de la ciudad.

II PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

El fenómeno mundial de emigración es notorio debido a la cantidad de personas que tratan de cruzar fronteras de manera ilegal en busca de calidad y bienestar de vida. En donde no se puede dejar pasar el país de Guatemala.

El desplazamiento de guatemaltecos y guatemaltecas es un fenómeno que año con año aumenta debido a las necesidades de los pobladores del país, en busca de mejorar las condiciones económicas familiares, donde ven como conveniencia al país del norte, creen encontrar solución al desarrollo económico y bienestar familiar, en donde, además, encuentran a familiares y amigos que les facilita la integración y búsqueda de trabajo.

Los factores que existen para trasladarse a otro lugar son varios; uno de los principales es el económico, debido a que Guatemala no ofrece las oportunidades laborales, ni económicas que favorezcan el desarrollo profesional ni personal, a pesar del crecimiento económico del país. Además de mejorar y aumentar los ingresos, o las oportunidades de empleo para construir una casa propia.

Otros de los motivos que atribuyen a tomar esa decisión; son los conflictos familiares o las de tener un negocio, y que por la violencia o problemas con autoridades ven la necesidad de viajar. Son causas que no se consideran un factor determinante en la despoblación de los guatemaltecos y guatemaltecas pero que en cierta manera resultan con incidencia.

El fenómeno del traslado de las personas, trae resultados en la vida de los guatemaltecos en lo emocional, físico y geográfico. Además se ve reflejado en los procesos mentales, aceptando y adaptando a las nuevas condiciones de vida, donde se ven afectadas, del entorno familiar que serán beneficiadas en lo económico pero perjudicados emocionalmente.

Los hogares que sufren de esta desintegración familiar por el traslado de los guatemaltecos o guatemaltecas, son caracterizados por la desorganización, pérdida de la satisfacción de las necesidades dañando de manera moral la calidad de vida.

La falta de autoridad en los hijos e hijas, de alguna u otra manera se pierde cuando el padre o la madre deciden emigrar, y estos quedan en poder de abuelos, tíos u algún otro familiar cercano. Que dificultará la responsabilidad debido a la rutina familiar diferente a la que ellos están acostumbrados y crea un resultado violento o agresivo máxime en la juventud, donde es una etapa de cambios emocionales, físicos y mentales que sufre el ser humano y por ello surge la inquietud de determinar.

¿El nivel de agresividad en los hijos jóvenes de padres emigrantes?

2.1 Objetivos

2.1.1 General:

Identificar el nivel de agresividad que presentan los hijos jóvenes de padres emigrantes.

2.1.2 Específicos

Identificar las causas que afectan la agresividad en los hijos jóvenes de padres emigrantes.

Determinar el nivel de agresividad que manifiesten los hijos jóvenes de padres emigrantes.

Promover charlas con los hijos jóvenes de padres emigrantes.

2.2 Hipótesis

H1: Los hijos jóvenes de padres emigrantes presentan niveles altos de agresividad

H2: Los hijos jóvenes de padres emigrantes no presentan niveles altos de agresividad

2.3 Variables

Agresividad en Jóvenes.

Padres emigrantes.

2.4 Definición de Variables

2.4.1 Definición Conceptual

Agresividad en Jóvenes

Serrano y Botella (2004), indican que la agresividad acompaña al ser humano a lo largo de toda la vida que llama la atención de varios filósofos, psicólogos y biólogos. Ya que los efectos de la agresividad han sido objetos de investigaciones y elaboraciones teóricas. Sin embargo, a pesar de todo el esfuerzo que se ha invertido en ello, el progreso en el estudio de la agresividad ha sido muy poco; cada resultado aporta algunos resultados se confirman unos con otros.

Los resultados de la investigación de la Agresividad se pueden resumir en tres líneas básicas:

- Una que centra la atención en los aspectos instintivos innatos del comportamiento agresivo.
- Otra que destaca los procesos de aprendizaje y el papel de los factores ambientales en la adquisición de patrones de comportamiento.
- Y otra que intenta integrar de manera equilibrada los dos enfoques anteriores (el ambientalista y el innatista).

Yoshida (2004), expresa que la agresividad es positiva cuando significa una energía propulsora para luchar positivamente en la vida, para vencer también sin culpas ni destrucciones, que pueden ser caracterizadas por actitudes hostiles que pueden

llegar a extremas violencias: cada vez empeora debido a los armamentos que ha llegado la humanidad.

Padres emigrantes

Puig (2007), define que los padres que emigran hacia otro país a establecerse con un trabajo y vida social, que dejan a cargo de sus hijos a algunos familiares o personas ajenas a la familia, para que se puedan hacer cargo de ellos mientras ellos se ocupan de la gestión de remesas económicas.

Quíntela, Pío y Barco (2011), infieren que los padres emigrantes son los que se cambian de lugar de origen para trabajar y mejorar la calidad de vida, terminando con la autoridad sobre sus hijos, donde pierden completamente los valores morales hacia los padres debido a la ausencia de los mismos.

2.4.2 Definición Operacional

Para operacionalizar la investigación se utilizará el test inas 87, que ayudará a determinar el nivel de agresividad que presenten los jóvenes debido a la emigración de los padres para solventar económicamente.

2.5 Alcances y Limites

La investigación se realizará con jóvenes de sexo femenino y masculino de 13 a 16 años, que estén estudiando en el ciclo básico del municipio de santo tomás la unión, Suchitepéquez.

2.6 Aporte

Con la investigación se persigue verificar el tipo de agresividad que manejan los jóvenes que son afectados en cierta manera por la desintegración familiar que sufren cuando algunos de los padres se ven en la necesidad de emigrar hacia el país de EEUU. para mejorar la calidad de vida. Ya que por motivo del desinterés de los familiares cercanos o abuelos ellos pueden manifestar rebeldía, perdida de concentración, bajo rendimiento escolar. La agresividad es una conducta que se

manifiesta de manera verbal o física en respuestas ante cualquier situación de vida, sobre todo en el ámbito escolar formando grupos de liderazgo negativo que llevan a conflictos en la armonía de los centros educativos. Para crear un programa que permita disminuir los niveles de agresividad.

Lo anterior se puede lograr concientizando a los jóvenes a través de talleres de motivación para mantener la armonía de convivencia en la familia y en los establecimientos sin ningún tipo de problemática entre los diferentes grupos conflictivos. Para el estudiante landivariano es un reto aplicar los conocimientos adquiridos encontrando en si soluciones para los conflictos y establecer la convivencia familiar de una manera pacífica en donde se tenga el apoyo de los encargados de los jóvenes.

III MÉTODO

3.1 Sujetos

La presente investigación se realizó en el nivel básico del municipio de Santo Tomas La Unión, del departamento de Suchitepéquez, tomando como universo a 100 jóvenes que equivalen a 80 jóvenes de sexo masculino y femenino como muestra representativa comprendida entre los 13 a 16 años de edad, hijos de padres emigrantes.

Jóvenes que actualmente se encuentran a cargo de padre, madre, abuelo, abuela o tíos, dependiendo del parentesco que tengan las personas, mientras alguno de sus padres se encuentra en el extranjero generando ganancias económicas para solventar las necesidades básicas de alimentación, vestuario, educación.

3.4 Instrumento

Se utilizará el test psicológico INAS 87.

El origen del inventario que se propone se encuentra incluido en el curso de comunicación para padres, elaborado por el Mtro. Jaime J. Esquivel. Este curso está preparado para las prácticas profesionales de la Universidad Iberoamericana del Distrito Federal de México, a nivel de Licenciatura en Psicología y publicado en la misma Universidad.

El inventario consta de 39 elementos que permite medir la conducta asertiva considerada como la capacidad de afirmación de la persona en sus respuestas a los requerimientos del ambiente, conducta no asertiva la cual presenta el tipo de comportamiento en que no se actualiza la capacidad de afirmación y conducta agresiva la cual es un quebrantamiento del equilibrio en las relaciones humanas; un camino para el diagnóstico de las actitudes de la persona ante el ambiente. La publicación de la primer edición la realiza el Instituto de Psicología y Antropología de las Facultades de Quetzaltenango de la Universidad Rafael Landívar.

Puede ser administrado de forma individual o colectiva, en grupos más o menos grandes, según las condiciones materiales del local y el tipo de personas, a hombres o mujeres, está destinado a personas universitarias o del nivel medio, pero puede emplearse con otras personas adultas o adolescentes de cultura más baja.

No hay tiempo señalado, aproximadamente las personas tardaran veinte minutos en responder dicho test. Este inventario no tiene ninguna escala intermedia de sinceridad o autenticidad. Por eso es conveniente insistir que se indique a los examinados que no piensen excesivamente en las respuestas, sino que contesten con rapidez. El lugar para la aplicación del test deberá ser cómodo e iluminado.

Siempre es conveniente leer las instrucciones en voz alta, las mismas se encuentran en la primera página del protocolo, donde han de llenar los espacios con los datos generales. La comparación de los porcentajes es un criterio válido para observar la conducta prevalente de la persona en sus respuestas al ambiente. Con facilidad se puede distinguir la forma de actuar del sujeto con respecto a su actitud asertiva, no asertiva o agresiva.

3.3 Procedimiento

- Propuesta del tema: Se establecieron tres temas de importancia para la investigación de campo que tuvieran un resultado significativo en la carrera de psicología.
- Elaboración de tres sumarios: Se elaboraron tres sumarios que contienen el desarrollo de posibles temas a investigar con diferentes resultados y alternativas.
- Probación de sumarios: Se entregaron tres sumarios a la oficina de la coordinación donde los encargados de revisión evaluaron y verificaron los sumarios.
- Autorización del punto de tesis: Presentación del sumario con los licenciados encargados de Estadística y Pruebas Psicométricas para verificar los instrumentos que se utilizaran en la investigación.
- Investigación de antecedentes: en revistas, internet y publicaciones

- Elaboración del índice: Según los libros de los temas a investigar para los subtemas y las partes que conforman el anteproyecto.
- Investigación del marco teórico: Libros que se tienen con diez años de anterioridad para la investigación de la fundamentación teórica.
- Planteamiento del problema: Donde se redacta una breve introducción del problema exponiendo las razones del porqué le llama la atención dicho problema de investigación, partiendo de lo general y llevándolo a la situación particular en la población.
- Selección del Método: se describe y apoya teóricamente el método, estrategia, formato, estilo o técnica específica de la comunicación a utilizar, así como el tipo de lenguaje y el enfoque que guiara el desarrollo del proyecto.
- Introducción: Se inicia con una presentación del tema, situándolo dentro del contexto de lo que sucede en ese momento con relación al mismo. Se justifica la investigación señalando la importancia del estudio.
- Referencias Bibliográficas: es un listado de todos los documentos consultados que se están utilizando para la elaboración del trabajo.

3.4 Diseño

El diseño de investigación será descriptiva, que según Achaerandio (2010), define la investigación descriptiva como aquella que estudia, interpreta y refiere los fenómenos, relaciones, correlaciones estructuras, variables dependientes e independientes. Abarca todo tipo de recolección científica de datos con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de estos. La descripción de lo que es, se entiende en un sentido más complejo, que una simple descripción ingenua de los datos que aparecen.

Las investigaciones de tipo descriptivas evalúan sistemáticamente, analiza y observa la conducta humana en los ámbitos sociales, económicos, políticos, religiosos y condiciones naturales. Determina la solución de los problemas que se plantean de conocimiento, que comienza por un estudio y análisis de los ambientes que se estructuran en el problema, y se utiliza para aclarar las metas y los objetivos.

3.5 Metodología estadística.

Achaerandio (2010), establece que para la comprobación de hipótesis, debido al tipo de investigación, se debe establecer una estadística de la información obtenida, con el fin de evidenciar la asociación o no, entre las variables de estudio.

La estadística utilizada fue significación y fiabilidad de la media aritmética en muestras normales, la que permite elaborar conclusiones sobre el fenómeno que se está investigando o el problema que se está resolviendo.

Oliva (2010), establece las siguientes fórmulas para determinar el tamaño y el error de la muestra mínima en la investigación:

Nivel de confianza = 95% valor $Z = 1.96$ 99% = $Z = 2.58$

- Formulario muestral:
$$no = \frac{z^2 * p * q}{e^2} = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2} = 384.16$$

Error típico de la media aritmética

$$X = \frac{\sigma}{\sqrt{N - 1}}$$

Hallar la razón crítica de la media aritmética

$$Rc = \frac{\sigma}{\sqrt{N - 1}}$$

$$Rc \geq 2.58$$

$$Rc \leq 2.58$$

Si la razón crítica es mayor que el nivel de significancia, se afirma que la media aritmética es estadísticamente significativa a nivel de confianza establecido.

Fiabilidad de la media aritmética

Nivel de confianza = 99% valor Z=2.58

Encontrar el error típico de la media aritmética

$$\sigma_X = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$$

Calcular el error muestral máximo que para admitir por mero azar

$$\Sigma = 99\% (2.58) * \sigma_X$$

Calcular el intervalo confidencial:

$$\bar{IC} = \bar{X} + \epsilon = (Is)$$

$$IC = \bar{X} - \epsilon = (Li)$$

3.6 Tamaño de la muestra

Lohr (2010), establece las siguientes fórmulas para determinar el tamaño y el error de la muestra mínima e la investigación.

Nivel de confianza: 99% Valor Z= 2.58

- Formula tamaño muestral:
$$no = \frac{z^2 * p * q}{e^2} = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2} = 384.16$$

Dónde:

n_0 = tamaño inicial de la muestra (o definitivo).

Z^2 = estimador insesgado para intervalo de confianza, elevado al cuadrado.

P = probabilidad de éxito.

Q = probabilidad de fracaso $1-p$

E^2 = error muestral al cuadrado

- Dado que se conoce la población o universo: $n = \frac{n_0}{1 + \frac{Z^2}{N}} = \frac{384.16}{1 + \frac{384.16}{100}} = 80$

Dónde:

n = Población o universo: 100

n = Muestra de acuerdo a la población: 80 jóvenes del sexo femenino o masculino.

IV. Presentación de Resultados

En el cuadro se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del test psicológico INAS 87, el cual es fiable y significativo ya que en las escalas de la conducta Asertiva, No Asertiva y conducta Agresiva. Que representan los jóvenes hijos de padres emigrantes del nivel básico del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, con una muestra de 80 estudiantes.

Nivel de Confianza 99% $Z= 2.58$

Inventario	N	\bar{x}	σ	x	Rc	Significación	E	Intervalo confidencial $X \pm$	Fiabilidad
No Asertiva	80	42	5.49	0.67	42.03	Significativo	1.73	27.27-30.73	Fiable.
Asertiva	80	29	7.90	0.89	47.19	Significativo	2.30	39.42-44.30	Fiable.
Agresiva	80	28	5.63	0.63	44.20	Significativo	1.63	25.42-29.63	Fiable.

Fuente: Trabajo de Campo

PRESENTACION DE RESULTADOS

En el siguiente cuadro muestra la significación y fiabilidad de los resultados obtenidos al aplicar la boleta de encuesta a la muestra representativa de 80 jóvenes, hijos de padres emigrantes que se quedan a cargo de algún familiar cercano presentando una conducta agresiva en los establecimientos.

No.	ITEM	F	%	P	Q	Op	E	Li.	Ls.	Rc.	Sing.	Fiab.
1	Si	57	71	0.71	0.29	0.05	0.12	0.59	0.83	14.2	Sí	Sí
	No	23	29	0.29	0.71	0.03	.07	0.22	0.36	9.7	Sí	Sí
2	Si	61	76	0.76	0.24	0.05	0.12	0.64	0.88	15.2	Sí	Sí
	No	19	24	0.24	0.76	0.05	0.12	0.12	0.36	4.8	Sí	Sí
3	Si	48	60	0.6	0.4	0.06	0.15	0.45	0.75	10	Sí	Sí
	No	32	40	0.4	0.6	0.06	0.15	0.25	0.55	6.7	Sí	Sí
4	Si	63	79	0.79	0.21	0.05	0.12	0.67	0.91	15.8	Sí	Sí
	No	17	21	0.21	0.79	0.05	0.12	0.09	0.33	4.2	Sí	Sí

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La agresividad es una respuesta de manera violenta en algún tipo de manifestación de inconformidad que presentan las personas en nuestra sociedad. En Guatemala, actualmente, la agresividad se manifiesta en mayoría, con jóvenes que viven en desintegración familiar. En la cultura actual se ve reflejada la situación debido a la emigración que tienen los padres de familia al viajar al país del norte con la idea de mejorar la calidad de vida, en relación la alimentación, educación y vivienda. Por lo tanto las condiciones de sostenibilidad familiar quedan a cargo de algún familiar cercano con la intención de velar por los intereses de los jóvenes.

En jóvenes evaluados durante la investigación “Agresividad en Jóvenes hijos de padres emigrantes”, se determinó la importancia de la actitud de éstos ante el ambiente donde se encuentra un comportamiento variado en la afirmación social en personas y grupos. A través de la administración del test Manual del INAS-87 que cuenta con características de respuestas reactivas: Asertividad, Conducta No Asertiva y Conducta Agresiva. Escala que presentan las y los jóvenes del nivel básico del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, con una muestra representativa de 80 jóvenes.

Los resultados obtenidos en el trabajo de campo manifiestan significación y fiabilidad. En el cuadro 1 se presenta el resumen de los factores evaluados durante la administración del test den donde se dio como resultado de las y los jóvenes comprendidos entre 13 y 16 años de edad con una acertada fiabilidad y significación. Se ha tomado el 99% que equivale a un 2.58 de nivel de confianza; en la primera escala de Asertividad; 29% presenta fiabilidad y significación con un porcentaje en como el joven afirma las respuestas a los requerimientos de su alrededor en relación a su expresión personal auténtica. En la escala de la conducta agresiva; el 28% reconoce que las respuestas no serán de manera inoportuna y violenta. Por lo tanto con los resultados se ve reflejado que se someten a la falta de la sincera expresión en los jóvenes, actuando de manera sumisa e indecisa. De acuerdo a los resultados

se obtiene que el porcentaje más alto que es el 42% esté relacionado a la conducta no asertiva, y en menor porcentaje se presenta la asertividad y agresividad que están en un 29% y 28% respectivamente, de lo que se puede concluir que se confirma la hipótesis negativa, es decir, que los jóvenes hijos de padres emigrantes, no presentan un nivel de agresividad alto en los centros educativos.

Al mismo tiempo se detectó déficit en la asertividad por lo que el aporte debe estabilizar este componente en los jóvenes para lograr sus propios derechos y expresiones personales. Y según Jayme y Sau (2004) Manifiestan que la agresividad, está ligada a la agresión como la manera de actuar coercitivamente sobre los demás, con inclinación a violencia. Se puede detectar en el ser humano ante la reacción de una amenaza (lo que interpreta el sujeto como tal), contra el poder propio. La agresividad es el término con el que se denomina la conducta agresiva cuando ésta se convierte en lo habitual. El ser humano lo tiene de manera interna que se manifiesta en actitudes de manera proyectiva.

Valenciana (2005), aduce que el lugar donde se relaciona el joven y con las personas con las que convive. Según los patrones familiares de disciplina a los cuales estos han sido sometidos. Cuando los padres aplican castigos verbales o físicos hacia el niño.

Majadas (2006), Cita a Bandura, estos definen como cualquier conducta que se aprende en un proceso de adaptación e imitación modelado. Como un aprendizaje viario. Que parte de la observación de modelos significativos y un proceso de modelamiento. El mismo niño por la inmadurez, asumen como modelos a seguir a los propios padres y otros adultos en situaciones de conflicto que manifiestan comportamientos que se dan a conocer con la furia, irritación, gritos o golpes. La misma somete a los niños a ser castigados violentamente y de esta manera son reforzados para actuar agresivamente. Ya que la misma deja claro que la actitud agresiva de un adulto, estimula una mayor agresividad en el niño, para que éste

llame la atención y de esa manera lograr su objetivo que es el de controlar a un adulto.

Así también, se utilizó una boleta de encuesta elaborada con 10 preguntas para reafirmar y validar aspectos de forma individual, en materia de convivencia familiar ya las conductas que afectan en el establecimiento.

Los resultados en la boleta de encuesta son representados por el análisis de cada enunciado un 71% que sufren de desintegración familiar debido a la emigración y el 29% no la sufren. El 76% afirman que desde pequeños han estado al cuidado de algún miembro de la familia y el 24% no están al cuidado de ningún miembro de la familia. El 60% tienen actitudes negativas debido a la ausencia de sus padres y el 40% no tienen actitudes negativas. El 79% está consciente del comportamiento debido a la ausencia de sus padres y el 21% no lo presentan.

Sánchez (2012), comenta que la agresividad, es como una serie de conductas dirigidas a ocasionar un daño físico o psicológico. Algunos trastornos podrían estar relacionados directamente con una conducta agresiva. Tal es el caso de la sociopatía adquirida (los seres humanos con este trastorno no pueden reconocer la emociones o sentimientos propios o ajenos), el trastorno antisocial de la personalidad (las personas con este trastorno tienen dificultad para procesar emociones) o el trastorno limítrofe de la personalidad (los sujetos sufren de una impulsividad grave e inestabilidad en las relaciones interpersonales) entre otros.

Por lo tanto los jóvenes que presentaron la conducta no asertiva fueron los que de cierta manera están a cargo de algún familiar debido a que el padre o la madre se encuentran emigrado en el país del norte. Conforme a lo estudiado en los establecimientos del municipio en su mayoría por el padre de familia. Y según Birsl, Solé (2014), argumentan que los factores que influyen en la toma de decisión de emigrar son las malas condiciones de trabajo, la falta de un buen salario debido a las situaciones políticas de los países, debido a la situación que presenta en el país

Guatemala que se ve reflejado en el ausentismo de personas que ven la necesidad de progresar económicamente. Una serie de elementos que forman parte de las decisiones en los pobladores de dicho país.

Después de comparar los datos obtenidos en el trabajo de campo que se concluye que la conducta no asertiva se manifiesta en el progreso del joven estudiante de los centros educativos de Santo Tomás La Unión, no dejando que se expresen libremente por temor a la reacción de la persona con la que se esté relacionando y para lograr mantenerlos tranquilos. Es importante que los jóvenes tengan en cuenta que deben de fortalecer su comunicación y la conducta al ser más asertivos para lograr una inclusión en los espacios que se tengan en el establecimiento para no contribuir con la intimidación que presenten los demás compañeros en situaciones de manipulación emocional o psicológica.

Es notorio que los jóvenes presentan una conducta no asertiva debido a la presión o ausencia de sus padres que se encuentran en el país del norte, donde se debe trabajar el autocontrol para expresar sus ideas sin ningún temor.

VI CONCLUSIONES

- El factor de la emigración en las familias trae como consecuencia la alteración en la conducta de los hijos por quedar a cargo de los familiares cercanos para el sustento económico, educativo y de salud, quienes en determinado momento presentan falta de autoridad.
- Según los resultados del estudio realizados en los establecimientos existen jóvenes con poca asertividad lo que provoca en ellos falta de participación en actividades de liderazgo personal y social.
- Se determinó según el planteamiento que la hipótesis no fue comprobada debido a que no presentan los jóvenes hijos de padres emigrantes un nivel de agresividad alto a través del trabajo de campo por lo que habrá que poner más atención a la asertividad.
- De acuerdo con la estadística el factor de la agresividad se manifiesta en respuesta al tipo de requerimientos del ambiente en que se encuentren los jóvenes en el establecimiento educativo.
- El autocontrol en el ser humano es importante para lograr una estabilidad emocional con seguridad y decisión para resolver problemas académicos relacionados con un tipo liderazgo.

VII RECOMENDACIONES

- Las familias en general deben de conocer las consecuencias que trae la emigración hacia otro país, para los hijos que dejan y carecen de autoridad y convivencia familiar.
- Se debe trabajar en los establecimientos, más actividades donde los jóvenes tengan participación y de manera inclusiva puedan dar a conocer sus habilidades de una manera asertiva operativa.
- Es importante trabajar la asertividad de manera congruente para que el joven tome sus juicios de forma crítica para lograr autoconfianza defendiendo su postura sin ofender a ninguna otra persona evitando confrontaciones en los centros educativos.
- Los jóvenes y los maestros deben crear un ambiente tranquilo donde no prevalezca la falta de respeto entre ellos haciendo conciencia de que la conducta agresiva no trae buenas consecuencias.
- Crear asociaciones de jóvenes donde se involucren maestros y algunos familiares donde se trabajen talleres de autocontrol y liderazgo positivo impartidos por profesionales en psicología.

VIII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acherandio, L. (2010), guía general para realizar trabajos de investigación en la URL. Guatemala.
- Atúnez, S. Bolívar A. (2010), Procesos y contextos Educativos: Enseñar en las instituciones de Educacion Secundaria. (19^a edición) Editorial Grao. España.
- Aragonés, A. (2004), Migración Internacional de Trabajadores. Una perspectiva Histórica. (1^a edición) Editorial Plaza y Valdés. México, DF.
- Berger, K. (2007), Psicología del desarrollo y Adolescencia. (7^a edición). Editorial Médica, Panamericana, Madrid España.
- Bermejo, M. (2009) El fenómeno de la inmigración: consecuencias económicas e implicaciones de la política económica. (1 Edición) Esic Editorial. España
- Bonals, J. Cano M. (2007), Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. (19^a edición). España.
- Brugué, M. Sánchez C. Sellabona E. (2008), El desarrollo de los Niños paso a paso(3^a edición), Editorial UOC. Barcelona.
- Birls, U. Solé C. (2004), Migración e Interculturalidad en gran Bretaña. (1^a. edición) servicios Editoriales, España.
- Botella, M. Serrano F. (2004) Introducción a la Psicología (1^a. edición). Editorial UOC. Barcelona.
- Calva, J. (2007) Empleo, Ingreso y Bienestar. (1 Edición) México D,F.

- Caraias, S. (2003), Sueños Truncados. (1ª. edicion). Editora Guaymuras.
Honduras
- Carrasou, R, (2006) La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones. (1 Edición) Editores, S. A de C. V.
- Checa, F. Antrazyt, I. (2008), La inmigración sale a la calle. (1ª. edicion), Icaria editorial. Barcelona.
- Chaux, E. (2003) Revista Estudios Sociales. Agresión Reactiva, Pagina 48.
- Cruz, A. (2009), Sufrimiento a cada paso, Revista 20 sin Fronteras, Pagina 11.
- Clavero, G. (2008), Educación, Ético – Cívica. (4ª. edición). Editex. España.
- Cloninger, S. (2003), Psicologías Sociales en el Umbral, del Siglo XXI. (1ª. edicion) . Pearson Educación. México.
- Crespo, P. Malgesin, G. Carballo, M. (2004), Movimientos de Población, Icaria editorial, Capellades, Barcelona.
- Echeverria, B. Vuelta de siglo. (1 Edición) México, D,F.
- Enriquez, B. (2009), Testosterona no provoca agresividad, Revista Nature, Página 5.
- Forneiro, J. (2011), Crimen y Castigo. (1ª. edicion), Madrid, España.
- Funes, L. (2004). Geografía Central. Editorial Limusa. México.

González, A. (2012). Guatemala, sin soluciones para enfrentar la Migración.
Periódico la Hora. Página 6.

Gómez, A, (2013) Migración y empoderamiento transnacional; los nayaritas en el sur de California. (1 Edición) Copyright.

Grammont, H. Flores, S. (2004) Encuesta a hogares de jornaleros migrantes en regiones hortícolas de México. (1 Edición) México, D,F.

Herrera, M. Carrillo, M. Torres, A. (2005), Migración Ecuatoriana Transnacionalismo redes e (1ª edición) Editorial Flacso. Ecuador.

Hidalgo, F. (2004) Migraciones (1 Edición) Abya-Yala Quito Ecuador

Jayme, M. Sau, V. (2004), Psicología diferencial del sexo y el género. Ecarias Editora. (2ª edición) Barcelona.

Jares X. (2006), Pedagogía de la convivencia. (1ª edición). Editorial Grao. España.

Jong,W. (2004) Retos y perspectivas del nuevo régimen forestal en el norte amazónico boliviano. Editora grafica Desa, Putera. (1 Edición) Indonesia.

Ley contra la violencia sexual, explotación y trata de personas 9-09 (2009).

Levine, E. (2008) La Migración y los latinos en Estados Unidos. Visiones y Conexiones. (1ª Edición) Editora, Mexico DF.

Medina, M. (2004) Impacto Social de los Planes De Desarrollo, (1ª edición), Editorial Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia.

Modia, M. Arandia, M. Campos P. (2004) De la comunidad al barrio, Violencia de pareja en mujeres migrantes. Edición Fortaleza, Barcelona.

Moreno, V. Rodríguez, C. (2005), Nuevas Identidades. Editorial Norma. Colombia.

Nistal, T. (2008), Intervención Social y Sanitaria con Mayores de Edad. Editorial Dykinson. Madrid.

Ocaña, L. (2011), Desarrollo Socioafectivo (1ª. edición). Ediciones Paraninfo. España.

Organizaciones Sociales de Guatemala y Chiapas México (2012), En el Periódico la Hora, Sección Departamental.

Pereyra, J. (2008), Agresividad Infantil, Revista Infotigre, pagina 63.

Papalia, D. Olds, S. Feldman, R. (2005), Desarrollo Humano, (9ª edición), Editora Mexicana, Mexico DF.

Puig, C. (2007), Los vínculos económicos y familiares transnacionales. Rubes Editorial. España.

Quiroga, C. Bustos, C. (2007) Los Costos Humanos de la emigración. Edicion Fortaleza. Bolivia.

Requena, M. (2008). El malestar de los Jóvenes. Ediciones Díaz de Santos, España.

Roel, A. Lopo, D. (2004) La inmigración en España. (1 Edición) Universidad de Santiago de Compostela

Sanz, E. (2009). Testosterona no provoca agresividad, Revista Nature, pagina 5.

Sanz, E. (2011). Tu cerebro Reacciona ante la Justicia, Revista 6, los Biology, pagina 5.

Sánchez, A. (2012). Neurobiología de la Agresividad, Revista Nueva Época, pagina 2.

Serrano, G. Guzmán, M. (2011). Aprendera a Convivir. Narcea edición. Madrid España.

Verzeletti, M. (2009), sufrimiento a cada paso, Revista 29 sin fronteras, pagina 7.

Vélaz, C. Ureta N. (2013). Conducta Antisocial. Intervencion Educativa y Orientadora para la Inclusion Social de Menores en Riesgo. Madrid.

Valenciana, F. (2005), Grupo de Administración General. (1ª. edición). Editorial Madrid, España.

Villanueva, C. (2003). Teorías de la Personalidad. (3ª. edición). Editorial Funadamentos. España.

Villanueva, C. (2004). Psicología y Derechos Humanos. Icaria Editorial. Barcelona.

Vignoli, J. (2004). Población y Desarrollo. (1ª. edición). Santiago de Chile.

Yoshida, M. (2004). El Adolescente y su Psicología. 1ª. Edición Paulus Editora. Bogotá, Colombia.

Zardetto C. (2011), Migración y Prensa el periódico, pagina 5.

Zetina M. (2012), Aumenta estadística de los guatemaltecos Emigrantes. Prensa Libre, página 16.

ANEXOS

Anexo I Cuadro Estadístico de la conducta Asertiva

13	14	16	18	18	19	19
21	22	22	22	23	24	24
25	25	25	25	25	26	26
26	26	26	27	27	27	28
28	28	28	28	29	29	29
29	30	30	30	30	30	30
30	30	31	31	31	31	31
31	32	32	32	32	32	33
33	33	34	34	34	34	34
34	35	35	35	35	36	36
36	37	37	37	37	37	37
38	39	42				

Intervalos	F	Fa	Xm	$\sum F.Xm$	Li	Ls	$/d^1/$	$\sum F. /d^1/$	$\sum F. /d^1/ ^2$
13-15	2	2	14	28	12.5	15.5	15.45	30.90	477.405
16-18	3	5	17	51	15.5	18.5	12.45	37.35	465.00
19-21	3	8	20	60	18.5	21.5	9.45	28.35	267.90
22-24	6	14	23	138	21.5	24.5	6.45	38.7	249.61
25-27	13	27	26	338	24.5	27.5	3.45	44.85	154.73
28-30	17	44	29	493	27.5	30.5	0.45	7.65	3.44
31-33	14	58	32	448	30.5	33.5	2.55	35.70	91.03
34-36	13	71	35	455	33.5	36.5	5.55	71.5	396.82
37-39	8	79	38	304	36.5	39.5	8.55	68.40	584.82
40-42	1	80	41	41	39.5	42.5	11.55	11.55	133.03
	80			2356				374.95	2823.78

$$A_i = \frac{X_s - X_i}{10} + 1 = \frac{42 - 13}{10} + 1 = 3$$

$$N = 80$$

$$X_s = 42$$

$$d^1 = \frac{X_s + X_i}{2} = \frac{42 + 13}{2} = 27.5 = 28$$

$$X_i = 13$$

$$i = 3$$

$$\bar{x} = \frac{\sum f \cdot X_m}{N} = \frac{2356}{80} = 29.45 = 29$$

$$\bar{X} = 29$$

$$d^1 = 8$$

Nivel de la significación de la media aritmética.

$$X = \frac{2356}{80} = 29.45 = 29$$

$$\text{Med} = 27.5 + \frac{(40-27) \cdot 3}{17} = 29.79 = 30$$

$$\text{Mo} = 3 \cdot (7) - 2 \cdot (30) = 87 - 60 = 27$$

$$\text{DM} = \frac{374.95}{80} = 4.68 = 5$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{2828.78}{80}} = \sqrt{35.297}$$

$$\sigma = 5.491$$

SIGNIFICACIÓN

N.D.C. 2.58

$$\sigma_x = \frac{5.94}{\sqrt{80-1}} = \frac{5.94}{8.89} = 0.67$$

$$R_c = \frac{29}{0.69} = 42.03$$

$R_c = 42.03 > 2.58$ **Significativo**

FIABILIDAD

N.D.C. = 2.58

$\sigma_x = 0.63$

$$\epsilon = 0.67 \cdot 2.58 = 1.73$$

$$\text{IC} = \begin{array}{l} 29 - 1.73 = 27.27 \\ 29 + 1.73 = 30.73 \end{array} \quad \text{Fiable}$$

ANEXO II Cuadro Estadístico de la Conducta No Asertiva.

28	30	31	31	32	32	33
33	33	33	34	34	34	34
34	34	35	35	35	35	36
36	36	36	36	37	37	37
38	38	38	38	38	39	39
39	39	40	42	42	42	43
43	43	43	43	43	43	44
44	44	45	45	45	45	45
45	47	47	47	48	48	49
49	50	50	50	51	52	52
52	53	54	57	57	57	58
59	59	60				

Intervalos	F	Fa	%	Xm	∑ F.Xm	Li	Ls	/d ¹ /	∑F. /d ¹ /	∑F. /d ¹ / ²
28-30	2	2	2.5	29	58	27.5	30.5		26	338
31-33	8	10	10.0	32	256	30.5	33.5	10	80	800
34-36	15	25	18.8	35	525	33.5	37.5	7	105	735
37-39	12	37	15.0	38	456	37.5	39.5	4	48	192
40-42	4	41	5.0	41	164	39.5	42.5	1	4	4
43-45	16	57	20.0	44	704	42.5	45.5	2	32	64
46-48	5	62	6.3	47	235	45.5	48.5	5	25	125
49-51	6	68	7.5	50	300	48.5	51.5	8	48	384
52-54	5	73	6.3	53	265	51.5	54.5	11	55	605
55-57	3	76	3.8	56	168	54.5	57.5	14	42	588
58-60	4	80	5.0	59	236	57.5	60.5	17	68	1156
	80				3367				533	4991

$$Ai = \frac{Xs - Xi}{10} + 1 = \frac{60 - 28}{10} + 1 = 3.3 = 3$$

$$N = 80$$

$$Xs = 60$$

$$d' = \frac{Xs + Xi}{2} = \frac{60 + 28}{2} = 44$$

$$Xi = 28$$

$$i = 3$$

$$\bar{x} = \frac{\sum f \cdot Xm}{N} = \frac{3367}{80} = 42.08 = 42$$

$$\bar{X} = 42$$

$$d' = 44$$

Nivel de la Significación de la Media Aritmética

$$\bar{X} = \frac{3367}{80} = 42.08 = 42$$

$$\text{Med} = 39.5 + \frac{(40-37) \cdot 3}{4} = 39.5 + 2.25 = 41.75 = 42$$

$$\text{Mo} = 3 \cdot (42) - 2 \cdot (42) = 42$$

$$\text{DM} = \frac{533}{80} = 6.66$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{4991}{80}} = \sqrt{62.39}$$

$$\sigma = 7.90$$

SIGNIFICACIÓN

N.D.C. 2.58

$$\sigma_x = \frac{7.90}{\sqrt{80-1}} = \frac{7.90}{8.89} = 0.89$$

$$\text{Rc} = \frac{42}{0.89} = 47.19$$

$\text{Rc} = 47.19 > 2.58$ **Significativo**

FIABILIDAD

N.D.C. = 2.58

σ_x 0.89

$$\varepsilon = 0.89 \cdot 2.58 = 2.30$$

$$\text{IC} = 42 - 2.30 = 39.42$$
$$45 + 2.30 = 44.30 \quad \text{Fiable}$$

Anexo III Cuadro Estadístico de la Conducta Agresiva

13	16	17	17	17	17	18
19	19	20	21	22	23	23
24	24	24	24	24	25	25
25	25	25	25	26	26	26
26	27	27	27	27	27	27
27	28	28	28	28	28	28
29	29	29	30	30	30	30
31	31	31	31	31	32	32
32	32	32	32	32	33	33
33	33	34	34	34	34	34
34	35	35	35	36	36	37
37	37	37				

Intervalos	F	Fa	Xm	∑ F.Xm	Li	Ls	/d ¹ /	∑F. /d ¹ /	∑F. /d ¹ / ²
13-14	1	1	13.5	13.5	12.5	14.5	14.50	14.50	210.25
15-16	2	2	15.5	15.5	14.5	16.5	12.50	12.50	156.25
17-18	5	7	17.5	87.5	16.5	18.5	10.50	52.50	551.25
19-20	3	10	19.5	58.5	18.5	20.5	8.50	25.50	216.75
21-22	2	12	21.5	43.0	20.5	22.5	6.50	13.00	84.50
23-24	7	19	23.5	164.5	22.5	24.5	4.50	31.50	141.75
25-26	10	29	25.50	255.0	24.5	26.5	2.50	25.00	32.50
27-28	13	42	27.50	357.5	26.5	28.5	0.50	6.50	3.25
29-30	7	49	29.50	206.5	28.5	30.5	1.50	10.50	15.75
31-32	12	61	31.50	378.0	30.5	32.5	3.50	42.00	147.00
33-34	10	71	33.50	335.0	32.5	34.5	5.50	55.00	302.50
35-36	5	76	35.50	177.5	34.5	36.5	7.50	37.50	281.25
37-38	4	80	37.50	150.0	36.5	38.5	9.50	38.00	361
	80			2242				364	2534

$$A_i = \frac{X_s - X_i + 1}{10} = \frac{28 - 13 + 1}{10} = 2.6 = 3$$

$$N = 80$$

$$X_s = 38$$

$$d' = \frac{X_s + X_i}{2} = \frac{38 + 13}{2} = 51 = 25.5 = 26$$

$$X_i = 13$$

$$i = 3$$

$$\bar{x} = \frac{\sum f \cdot X_m}{N} = \frac{2242}{80} = 28.03 = 28$$

$$\bar{X} = 28$$

$$d' = 26$$

Nivel de la Significación de la Media Aritmética

$$\bar{X} = \frac{2242}{80} = 28.03$$

$$\text{Med} = 27.5 + \frac{(40-29) \cdot 2}{13} = 1.69$$

$$\text{Med} = 27.5 + 1.69 = 29.19 \approx 29$$

$$\text{Mo} = 3 \cdot (28) - 2 \cdot (29) = 26$$

$$\text{DM} = \frac{364}{80} = 4.55$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{64,748.75}{80}} = \sqrt{820.06}$$

$$\sigma = 5.63$$

SIGNIFICACIÓN

N.D.C. 2.58

$$\sigma_x = \frac{5.63}{\sqrt{80-1}} = \frac{5.63}{8.89} = 0.63$$

$$\text{Rc} = \frac{28}{0.63} = 44.20$$

Rc = 44.20 > 2.58 **Significativo**

FIABILIDAD

N.D.C. = 2.58

σ_x 0.63

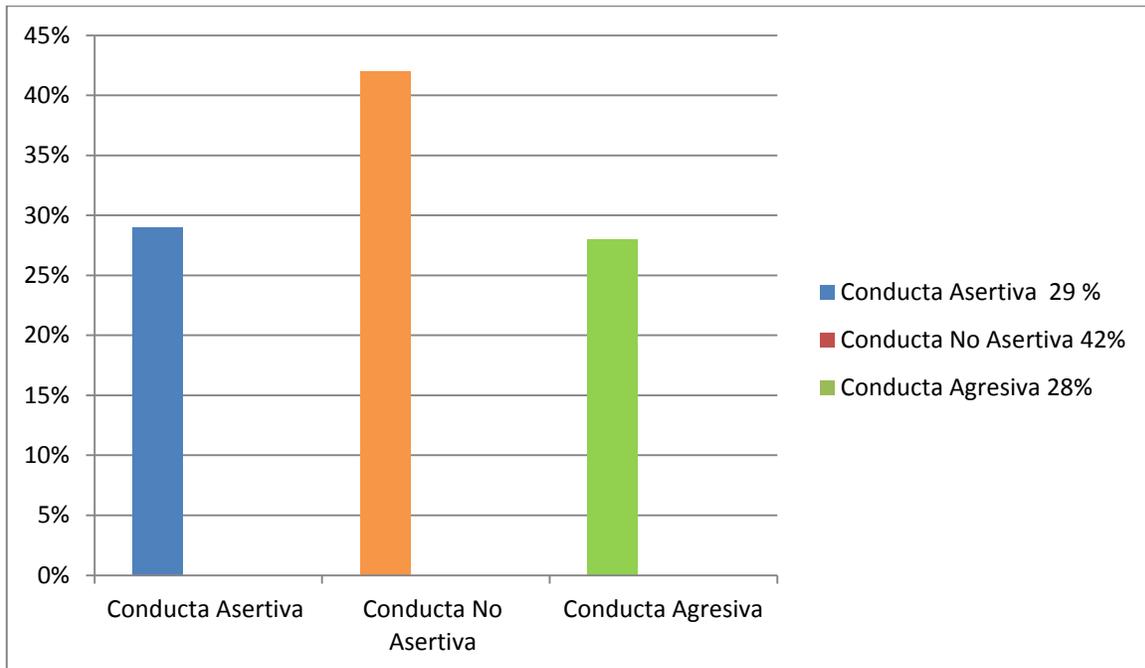
$$\varepsilon = 0.63 \cdot 2.58 = 1.63$$

$$\text{IC} = 28 - 1.63 = 25.42$$

$$28 + 1.63 = 29.63 \quad \text{Fiable}$$

ANEXO IV

Grafica que presenta el nivel de cada uno de las escalas de la conducta del test INAS-87



ANEXO V

Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango
Licenciatura en Psicología



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

A continuación se presenta una serie de cuestionamientos, debe responder marcando con una X en la casilla correspondiente. Estos datos se utilizarán con fines de estudio.

1. Sufro de desintegración familiar debido a la emigración.

Sí

No

2. Desde pequeño he estado al cuidado de algún miembro de la familia.

Sí

No

3. Tengo actitudes negativas a la ausencia de mis padres.

Sí

No

4. Estoy consciente de mi comportamiento debido a la ausencia de mis padres.

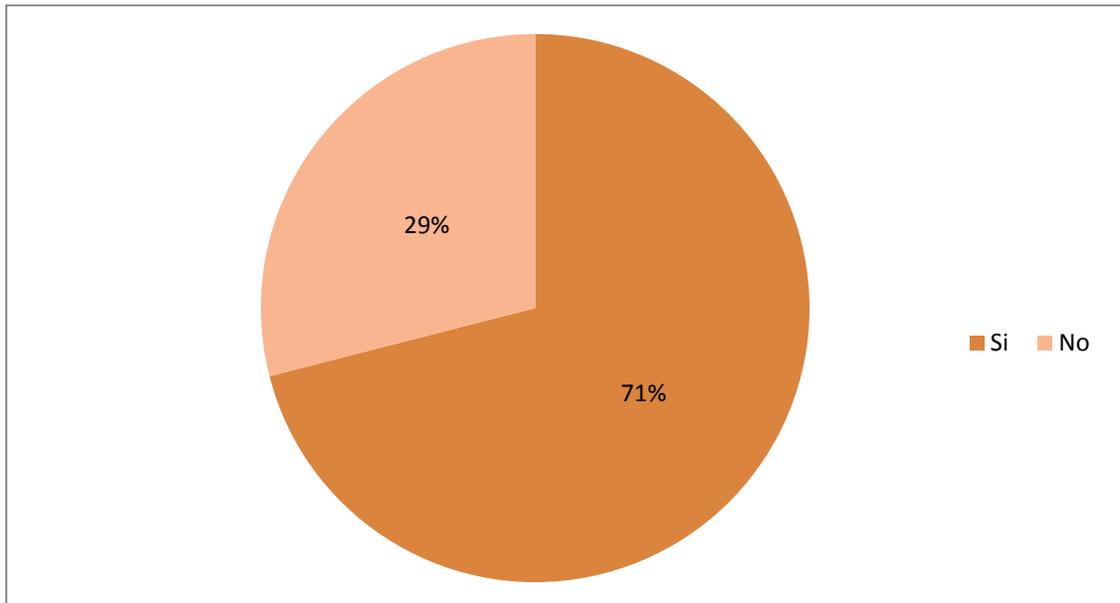
Sí

No

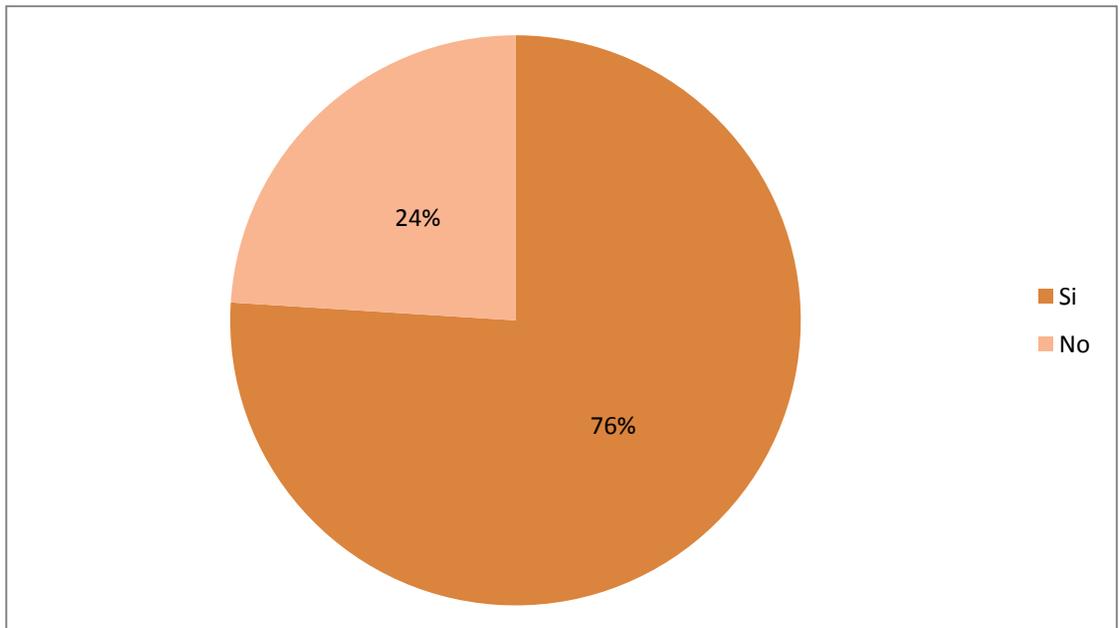
ANEXO VI

Grafica de los porcentajes obtenidos en la boleta de encuestas.

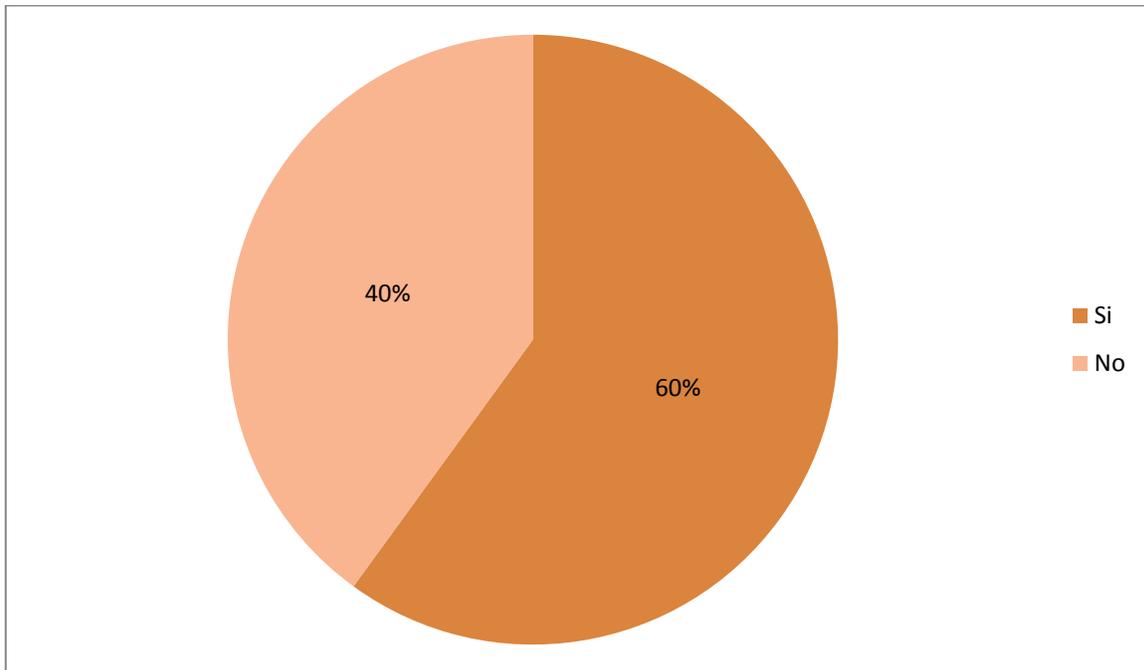
1. Sufro de desintegración familiar debido a la emigración.



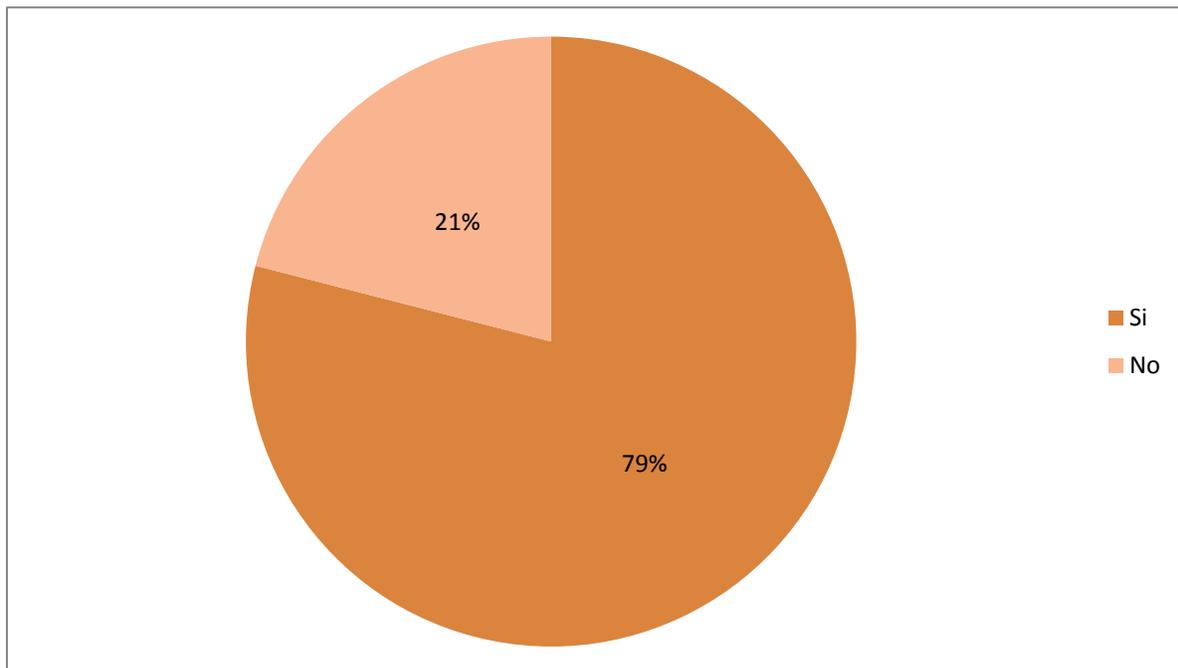
2. Desde pequeño he estado al cuidado de algún miembro de la familia.



3. Tengo actitudes negativas a la ausencia de mis padres.



4. Estoy consciente de mi comportamiento debido a la ausencia de mis padres.



ANEXO VII

Propuesta

Guía de Herramientas Educativas para fortalecer la asertividad en los jóvenes creando autoconfianza.

Introducción

Los resultados que surgieron según la investigación descriptiva con los jóvenes hijos de padres emigrantes que se realizó en el nivel básico del municipio de Santo Tomas la Unión, manifiesta que no existe un nivel de agresividad, pero la conducta no asertiva se ve reflejada en un 42% en las actividades que se realizan en el establecimiento. Seguidamente de la asertividad y luego de la agresividad que se da por respuesta a las situaciones que se dan en el ambiente por cualquier tipo de provocación emocional que se presente.

Los jóvenes hijos de padre emigrantes presentan una conducta no asertiva por la desintegración familiar, debido a que deben de respetar normas de convivencia familiar que le impone algún familiar cercano por la emigración de padres o madres al país del norte. La conducta se manifiesta de una manera que viene afectando su convivencia social y rendimiento escolar. En la investigación los resultados dan a conocer que es necesario trabajar la decisión de los jóvenes para no dejarse manipular por los demás y lograr autonomía al manifestar seguridad en sí mismo.

Justificación.

La Problemática de los jóvenes hijos de padres emigrantes que se manifiesta en que los jóvenes logran una debilidad en sus propias decisiones debido a la inseguridad que esto les manifiesta y por ende su autocontrol es inestable.

Es por ello que la falta de liderazgo juvenil afecta en ciertas ocasiones por la cohibición de ser manipulados al no respetar o dar a conocer sus ideales según los resultados estadísticos.

Objetivos

General:

Propiciar un programa que permita la participación de las y los jóvenes, a través de charlas o talleres motivacionales donde se promueva liderazgo juvenil y la autoconfianza.

Específicos:

- Promover la participación de las y los jóvenes dentro del aula motivando de manera positiva con talleres de sensibilización y afirmando la libertad de expresión.
- Lograr la autoconfianza para mejorar el estado emocional de las y los jóvenes, expresando sus emociones de manera libre pero con lógica, creando un espacio en donde ponga en práctica su creatividad y pueda resolver sus dudas para propiciar su aprendizaje.
- Mejorar la relación de los jóvenes en el establecimiento con los docentes y compañeros seleccionando tareas de cooperación y juegos lúdicos.
- Motivar a los jóvenes a afianzar su autoestima a través de realización de una serie de actividades autoevaluación de aspectos positivos y negativos para la superación personal.

Desarrollo de la Propuesta

La propuesta se desarrollará en cuatro etapas, en la primera se establecerán los temas de motivación personal que ayudara al joven afirmar su libertad de expresión. La segunda tiene como propósito la autoconfianza donde se trabajara el estado emocional de cada joven a través diálogos donde ellos creen conciencia de los beneficios que trae a su vida cotidiana. Se debe establecer una buena comunicación asertiva logrando un liderazgo positivo y la resolución de conflictos individuales y grupales. La tercera busca la interacción e docentes y alumnos en donde puedan compartir actividades lúdicas y la cuarta motiva a los jóvenes afianzar su autoestima con ejercicios de autoevaluación.

RECURSOS

Humanos	Paleógrafos
Profesionales	Papel Bond
Docentes	Computadora
Padres de Familia	Cañonera
Jóvenes	Grabadora
	C'DS

Cronograma

Objetivos	Actividades	Metodologías	Responsables	Meses Mayo y Junio 2015			
				A	A	S	O
Promover la participación de las y los jóvenes dentro del aula motivando de manera positiva respetando ideas.	Redactar la guía de herramientas educativas.	Clasificar las ideas para las normas de convivencia. Aprobación de las normas.	Profesional, Docente, Alumno, Padre de familia.	x	x		
Lograr la autoconfianza para mejorar el estado emocional de los jóvenes y expresar de manera libre pero con lógica.	Ejercicios físicos. Relajación. Risoterapia. Lectura.	Actividades recreativas lúdicas. Leer párrafos de libros durante las clases, luego dar a conocer lo interpretado.	Profesional, Docente, Alumno, Padre de familia.		x		
Mejorar la relación de los jóvenes en el establecimiento con los docentes y compañeros.	Feria de valores. Redactar trifoliales.	Priorizar los valores que se deben emplear dentro y fuera del establecimiento.	Profesional, Docente, Alumno, Padre de familia.			x	
Motivar a los jóvenes a mejorar su autoestima a través de diversas actividades dentro y fuera de casa.	Talleres de motivación. Mural con frases de motivación.	Actividades lúdicas, frases o refranes de motivación.	Profesional, Docente, Alumno, Padre de familia.				x

Evaluación:

Se manifiesta a través de la aprobación de la guía, luego se evaluará cada etapa según el cronograma donde se verá reflejado con los cambios de actitud que presenten las y los jóvenes de los establecimientos.