

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

**"PORTAFOLIO DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN LA AUTORREGULACIÓN DEL
APRENDIZAJE**

(Estudio realizado en cuarto grado de la carrera de Secretariado Comercial y Oficinista, sección "C", de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente, Sección Diurna, "ENCOD"; del municipio de Quetzaltenango, Quetzaltenango).

TESIS DE GRADO

DORA ELIZABETH VELASCO BARRIOS

CARNET 15283-10

QUETZALTENANGO, NOVIEMBRE DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

**"PORTAFOLIO DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN LA AUTORREGULACIÓN DEL
APRENDIZAJE**

(Estudio realizado en cuarto grado de la carrera de Secretariado Comercial y Oficinista, sección "C", de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente, Sección Diurna, "ENCOD"; del municipio de Quetzaltenango, Quetzaltenango)".

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

DORA ELIZABETH VELASCO BARRIOS

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, NOVIEMBRE DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. BESSY YOHANNA RUÍZ BARRIOS DE TEBALÁN

TERNA QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. OTILIA AIDA BOJ GARCÍA DE ALVARADO

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 27 de octubre de 2015

Ingeniero
Jorge Derik Lima Par
Subdirector Académico
Campus de Quetzaltenango
Universidad Rafael Landívar

Estimado Ing. Lima:

Por este medio me dirijo a usted para informarle que según oficio No. CH-0013-2015-evlv, de Coordinación de la Facultad de Humanidades, fui nombrada asesora de la tesis titulada: "Portafolio didáctico y su incidencia en la autorregulación del aprendizaje". (Estudio realizado en el grado de cuarto Secretariado Comercial y Oficinista, sección C, de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente, sección diurna, ENCOD, del municipio y departamento de Quetzaltenango), de Dora Elizabeth Velasco Barrios, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas con carné No. 1528310.

Considero que el trabajo llena los requisitos exigidos por la Facultad de Humanidades para la elaboración de investigaciones, por lo que solicito sea nombrado el revisor de fondo.

Atentamente,

Mgr. Bessy Yohanna Ruiz Barrios
Asesora



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 051051-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante DORA ELIZABETH VELASCO BARRIOS, Carnet 15283-10 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05418-2015 de fecha 13 de noviembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"PORTAFOLIO DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

(Estudio realizado en cuarto grado de la carrera de Secretariado Comercial y Oficinista, sección "C", de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente, Sección Diurna, "ENCOD"; del municipio de Quetzaltenango, Quetzaltenango)".

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 16 días del mes de noviembre del año 2015.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimiento

A Dios: Padre que me ha guiado, me ha dado la capacidad, sabiduría y la fortaleza de alcanzar mi meta profesional que hoy se hace realidad.

A la Universidad

Rafael Landívar: Prestigiosa casa de estudios, la cual abre sus puertas para prepararnos en un futuro competitivo, formándonos como personas con valores éticos y morales.

A la Facultad de

Humanidades: Por permitirme culminar mi carrera con éxito, mediante una formación integral. Especialmente a mi asesora: Magister Bessy Ruíz Barrios de Tebalán, por orientarme en la correcta elaboración de la presente investigación. A la Magister Otilia Boj de Alvarado y Magister Ana Celia de León, por su tiempo y apoyo brindado durante el proceso de trabajo de campo.

A mis Catedráticas

y Catedráticos: Porque cada uno de ellos, a través de sus conocimientos y enseñanzas han motivado mis sueños y esperanzas de participar en la construcción de un mundo mejor a través de la educación.

A mis Compañeras

y Compañeros: Que me permitieron formar parte de su vida durante casi seis años, conviviendo dentro del salón de clases alegrías y preocupaciones, especialmente a: Sor Boni, Elizabeth, Mary, Emi y Priscy. Siempre las recordaré con mucho cariño.

**A la Escuela Nacional
de Ciencias Comerciales
de Occidente ENCOD:**

A las Autoridades y alumnas de cuarto grado sección “C” de la carrera de Secretariado Comercial y Oficinista de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente, ENCOD; por abrirme sus puertas y permitirme realizar mi trabajo de campo.

Y a todas las personas que no mencioné, con las que he compartido diversos momentos y me han apoyado. Han sido ángeles en mi vida.

Dedicatoria

A Dios:

Al Creador de todas las cosas, que me permite llegar a este momento tan especial. Por los momentos felices y difíciles que me han enseñado a valorar cada día de mi vida y a quien con humildad ofrezco mi trabajo.

A mis Padres:

Que me han dado la existencia. Gracias porque con su presencia y persona han ayudado a construir la persona que ahora soy. Gracias por creer en mí, por su apoyo, comprensión, amor ayuda en cada momento de mi vida.

A mi Hija:

Quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella. Gracias por su comprensión, paciencia y amor incondicional.

A mis Hermanos y

Sobrinos:

Por el apoyo que siempre me brindaron.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Portafolio Didáctico	8
1.1.1 Definición.....	8
1.1.2 Objetivos del Portafolio.....	9
1.1.3 Tipos de Portafolios.....	9
1.1.4 Elementos para Organizar un Portafolio	10
1.1.5 Proceso de Aprendizaje en el Portafolio	10
1.1.6 Pasos Previos a la Elaboración del Portafolio	11
1.1.7 Estrategias Aplicadas en el Portafolio.....	12
1.1.8 Ventajas de la Utilización del Uso del Portafolio	12
1.1.9 Portafolios y Evaluación de las Competencias.....	13
1.1.10 Evaluación del Portafolio	13
1.2 Autorregulación del Aprendizaje	14
1.2.1 Definición.....	14
1.2.2 Variables que Influyen en el Proceso Autorregulatorio	14
1.2.3 Las Dimensiones del Aprendizaje Autorregulado.....	15
1.2.4 Componentes del Proceso de Autorregulación	15
1.2.5 Ciclo del Aprendizaje Autorregulado.....	16
1.2.6 Características de un Estudiante Autorregulado	17
1.2.7 Estrategias Cognitivas y Metacognitivas de la Autorregulación.....	17
1.2.8 Principios Básicos de la Buena Evaluación del Aprendizaje Autorregulado.....	19
1.2.9 La Autorregulación y el Rendimiento Académico.....	20
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
2.1 Objetivos	21
2.1.1 Objetivo General	21
2.1.2 Objetivos Específicos	21
2.2 Hipótesis.....	22
2.3 Variables o Elementos de Estudio.....	22
2.4 Definición de Variables.....	22

2.4.1	Definición Conceptual.....	22
2.4.2	Definiciones Operacional.....	23
2.5	Alcances y Límites	26
2.6	Aporte.....	26
III.	MÉTODO.....	28
3.1	Sujetos	28
3.2	Instrumentos	28
3.3	Procedimiento.....	29
3.4	Tipo de Investigación, Diseño y Metodología Estadística.....	31
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	33
V.	DISCUSIÓN.....	39
VI.	CONCLUSIONES	43
VII.	RECOMENDACIONES	44
VIII.	REFERENCIAS	45
IX.	ANEXOS	49

Resumen

La sociedad actual demanda del ámbito educativo formar personas competentes para el desarrollo de las actividades profesionales. Para cumplir con esta demanda, es necesario que los estudiantes desarrollen procesos a través de los cuales mantengan conductas, emociones y afectos orientados al logro de las metas propuestas es decir, estudiantes autorregulados.

El docente debe valerse de estrategias que le permitan facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, por esta razón, el objetivo de esta investigación fue determinar la incidencia del portafolio didáctico en la autorregulación de los aprendizajes de las 22 estudiantes de la carrera de cuarto Secretariado Comercial de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente de Quetzaltenango en el curso de Redacción y correspondencia.

El tipo de investigación fue cuantitativa, diseño cuasi-experimental. Se utilizó el Cuestionario de Torre y adaptado por Ruiz (2009), así como también, una rúbrica para valorar y evaluar el proceso. Según los resultados obtenidos, la incidencia del portafolio en la autorregulación del aprendizaje, tuvo efecto pequeño, lo que significa una pequeña mejoría. Por consiguiente, es necesario que los estudiantes practiquen estrategias autorregulatorias que les permitan alcanzar el rendimiento académico para el logro de las competencias propuestas. Entre otras, se propuso capacitar a los docentes para la enseñanza del aprendizaje autorregulado, para que los estudiantes de los primeros ciclos de estudio, adopten desde un inicio una mayor conciencia de su propio proceso de aprendizaje.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad actualmente experimenta un desarrollo acelerado de conocimientos tanto científicos como tecnológicos en todos los campos, en consecuencia, la educación en este sentido está condicionada por la misma y frente a esta realidad demanda que los estudiantes y maestros estén preparados para afrontar los nuevos retos, es decir, que los estudiantes sean capaces de asumir activamente todas las exigencias que la nueva sociedad requiere en beneficio del progreso y desarrollo.

En virtud de lo anterior, el proceso educativo debe buscar nuevas estrategias que respondan a las exigencias, por lo que se hace necesario que el estudiante sea activo, independiente, con pensamiento crítico, analítico y reflexivo. En el proceso de enseñanza aprendizaje se hace necesario que el estudiante regule su conducta, planifique su actuación y tenga metas concretas establecidas, así como también, valore y evalúe su eficacia. En este sentido, la autorregulación permite un acercamiento a todas las acciones para aprender con calidad.

En la autorregulación del aprendizaje, interviene una serie de variables que permiten que el mismo sea activo constructivo, donde los estudiantes establecen metas para su aprendizaje e intentan monitorizar, regular y controlar su cognición, motivación y conducta, guiados y limitados por sus metas y los rasgos contextuales de su entorno.

Por otra parte, se hace necesario evaluar el nivel del aprendizaje alcanzado por los estudiantes para tomar acciones de mejora y para esto es necesario que el docente se apoye en instrumentos que le proporcionen toda la información necesaria en cuanto a los alcances obtenidos. Uno de estos instrumentos, es el portafolio didáctico el cual consiste en un sistema de recolección de evidencias de la reproducción de nuevos aprendizajes o saberes –competencias, trabajos y reflexiones de los conocimientos adquiridos y valores aplicados. En la construcción del mismo, permite observar la evolución de conocimientos, habilidades y actitudes del estudiante. Los trabajos contenidos en el portafolio están acompañados de una narrativa reflexiva elaborada por quien lo elabora, misma que posibilita la comprensión del proceso aprendizaje.

La falta de autorregulación en el aprendizaje es un problema que presentan los estudiantes, debido a que, los docentes no quieren adaptarse a las exigencias actuales, no adoptan nuevos métodos, técnicas y herramientas de aprendizaje, es decir, ejecutan la práctica educativa con el método tradicional. En esta práctica, los estudiantes solamente esperan que los docentes les faciliten todo el conocimiento, acciones que no les permite generar conductas proactivas, desarrollar sus capacidades metacognitivas. El estudiante realiza las tareas pero sin saber por qué ni para qué le sirve determinado contenido en qué situación real podrá aplicarlo.

Este estudio ofrece a los docentes fomentar la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes a través de la creación del portafolio didáctico, mismo que también le servirá de instrumento de evaluación. Sirve como aporte para que otras instituciones puedan realizar un análisis acerca del tema. La intención de esta investigación, es comprobar la incidencia del portafolio didáctico en la autorregulación del aprendizaje.

El presente estudio es de actualidad, por lo que a continuación se presentan opiniones de algunos autores:

Quintana (2000), en su artículo: El portafolio como estrategia para la evaluación, recuperado de <http://www.kirika.uvg.edu.gt/cd/Portfolio-Hilda-Quintana.pdf>, expresa que el portafolio es una colección de los trabajos que un estudiante ha realizado en un período de su vida académica. Podría compararse con los portafolios de los modelos, fotógrafos, artistas y otros profesionales, en los cuales estos demuestran logros, destrezas y talento en su campo, así como intereses personales. El estudiante, con el asesoramiento del docente recopila los trabajos que evidencian esfuerzos, áreas fuertes y débiles, talentos, destrezas, mejores ideas y logros en la materia. Estos trabajos se conservan en cartapacios, carpetas o en cajas, según el contenido y el período de tiempo que se desee incluir. Según lo expuesto por el autor, el portafolio es una herramienta didáctica en la cual el docente se puede apoyar para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes.

Resulta oportuno mencionar a García (2000), quien en el artículo: Algunas aplicaciones del portafolio educativo, recuperado de <http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca>, considera que el portafolio educativo, es una colección

de trabajos elaborados por el estudiante o el maestro, relacionados de manera directa o indirecta con actividades referidas a contenidos curriculares. Menciona tres características para diferenciarlo de un concepto puramente de colección de documentos. a) Es una selección deliberada del estudiante o del docente (es decir no responde al azar) que busca dar a conocer los esfuerzos, progresos y estrategias que siguen para lograr determinados objetivos. b) La selección de trabajos que constituyen el portafolio se realiza de manera sistemática al construir una secuencia cronológica que permite observar la evolución de conocimientos, habilidades y actitudes del estudiante o del docente en una o más asignaturas. c) Los trabajos contenidos en el portafolio están acompañados de una narrativa reflexiva elaborada por quien lo elabora, misma que posibilita la comprensión del proceso aprendizaje de éste en la construcción de conceptos, habilidades y actitudes. Dicha comprensión se propicia en el estudiante, pero también en el propio docente. El portafolio en el ámbito educativo, resulta ser una herramienta que permite desarrollar la capacidad de reflexión y análisis crítico, competencias que demanda la sociedad actual a los estudiantes.

Un aporte importante, es el de Seda (2002), publicado en el artículo: Evaluación por portafolio: Un enfoque para la enseñanza, en la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos 2002; 32: (1) 117; donde menciona que la evaluación por medio del portafolio, por sus características, permite y facilita que los estudiantes logren autorregular su aprendizaje. Para ello es necesario que las acciones de enseñanza se centren en el estudiante o aprendiz y promuevan en ellos autorreflexión y autorregulación, mediante el análisis de sus productos y de los procesos que llevaron a cabo para realizarlos. Esto implica, además, que el estudiante cometerá errores, los cuales a su vez servirá para aprender. Es decir que, el portafolio además de ser una estrategia de aprendizaje, es una herramienta de evaluación que permite al docente medir las capacidades cognitivas y metacognitivas que el estudiante ha desarrollado durante el proceso de la construcción y la motivación que ha presentado en el desarrollo de las actividades.

Otro aporte importante es el de Granados (2004), quien expresa en su investigación titulada: Importancia de los portafolios didácticos como herramienta de enseñanza, aprendizaje y evaluación en las alumnas de sexto Magisterio de Educación para el Hogar de la ciudad capital, cuyo objetivo fue: Evidenciar la importancia de la aplicación del portafolio como herramienta

didáctica en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las alumnas de sexto grado magisterio en educación para el hogar, de la ciudad capital. Utilizó el diseño de investigación descriptiva, en la cual los sujetos de estudio fueron 119 alumnas de sexto grado de la Escuela Normal de Educación para el Hogar “Marion G. Bock”, de la ciudad capital. Dentro de los instrumentos de investigación aplicados en esta investigación se describen la Guía de Observación y el Cuestionario. Concluye, que la aplicación del portafolio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación permite alcanzar los objetivos propuesto en el plan de clase. Por lo anterior, sugiere incorporar la aplicación de portafolios didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues este abarca los planos conceptuales, la reflexión y un conocimiento didáctico integrado.

Al respecto, Peña, Ball, y Barboza (2005), publicaron el artículo: Una aproximación teórica al uso del portafolio en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, en la Revista Venezolana de Educación 2005; 9: (31), recuperado [102005000400024&lng=es&nrm=iso](https://doi.org/10.2005/5000400024&lng=es&nrm=iso). ISSN 1316-4910, en el cual hacen referencia al portafolio didáctico y su aplicación en el ámbito educativo, y afirman que consiste en una carpeta de trabajo en la cual el estudiante recopila sus producciones, permite apreciar esfuerzo, talento, potencialidades, creatividad, habilidades, las evidencias de proceso de autorreflexión, logros, así como las dificultades y problemas que ha tenido que confrontar en un campo específico del conocimiento. Lo anterior indica, que el portafolio es una herramienta didáctica útil no solo para el estudiante sino también para el docente, debido a la evidencia del logro, objetivos propuestos y a la vez del proceso, para darle seguimiento.

En ese mismo sentido, Gallego, Cacheiro, y Martín, (2009), publicaron en el artículo: El portafolio como estrategia de enseñanza y aprendizaje, en EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 2009; 30 (1) 2; donde comentan los beneficios del uso del portafolio y explican que facilita la integración de la evaluación auténtica en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a la recopilación de muestras de las actividades en momentos claves así como también una reflexión sobre los logros y dificultades para la consecución de las competencias genéricas y específicas propuestas. Por lo anteriormente expuesto, el portafolio es una herramienta didáctica que permite desarrollar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje con la intención no solo de evaluar el proceso sino también el producto.

Resulta oportuno mencionar a Martínez (2012), quien realizó una investigación titulada: Opinión de los estudiantes de tres escuelas del sector 01-08-02 con respecto al uso del portafolio, como instrumento de evaluación. El objetivo fue establecer la opinión de los estudiantes de sexto primaria de la escuela del sector 01-08-02 en relación al beneficio de la utilización del portafolio como herramienta de evaluación. Los sujetos de evaluación fueron 125 que pertenecen a: Escuela Oficial Rural Mixta No. 2 “Oscar Berger” Jornada Matutina, Escuela Oficial Rural Mixta “Lo de Fuentes” Jornada Matutina y Escuela Oficial Rural Mixta “Colinas de Minerva” Jornada Matutina, situadas en la zona 11 de Mixco, Guatemala. Según el análisis de la investigación, la cual tiene un enfoque descriptivo cuantitativo, en la que utilizó como instrumento una encuesta, consistente en un cuestionario de 15 preguntas de selección múltiples; se llegó a la conclusión siguiente: Los estudiantes encuestados opinan en un 83% que el portafolio es una herramienta de evaluación que beneficia el aprendizaje, debido a que le da la oportunidad de participar en el proceso y los hace ser los protagonistas principales de su propia historia educativa. En base a las conclusiones, se hizo entre otras, la siguiente recomendación: Se sugiere a las directoras de los establecimientos objetos de estudio, coordinar con la Supervisión Educativa del sector 01-08-02 programas de capacitación y actualización docente sobre el uso de herramientas de evaluación alternativas, por ser una necesidad prioritaria promover actividades donde los estudiantes se involucren directamente en el proceso de evaluación.

En relación a la variable autorregulación del aprendizaje, algunos autores aportan lo siguiente: Valqui (2008), quien en su tesis titulada: Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico, presentó como objetivo general establecer la relación existente entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de la especialización de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú. Se utilizó el tipo de investigación descriptiva. La población estuvo compuesta por 240 estudiantes del sexto al octavo ciclo. Se trabajó con una muestra de 10 estudiantes, 5 varones y 5 mujeres, del sexto ciclo a quienes se les aplicó la prueba o ensayo piloto. Concluye que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico. Por consiguiente, recomienda a todos los estudiantes universitarios autorregular su aprendizaje desde los primeros ciclos de estudios universitarios, e integrarlo en todas las áreas.

Otro aporte importante es el de Trías (2008), en su tesis titulada: Enseñanza de la autorregulación del aprendizaje en la asignatura de Filosofía, en la cual participaron 81 estudiantes de bachillerato del Instituto Preuniversitario Juan XXIII, de Montevideo de Uruguay. Dicha tesis, fue practicada con el diseño de investigación cuasi experimental, en la cual utilizó el cuestionario de MEVA (motivaciones, expectativas y valores), relacionados con el aprendizaje; de Alonso Tapia (2005). En el grupo control el docente mantuvo su práctica habitual. Al finalizar el curso académico se observaron diferencias significativas entre los grupos en sus niveles de comprensión de textos. Particularmente los estudiantes de bajo rendimiento tienden a beneficiarse de la intervención. Los estudiantes del grupo experimental exhiben conductas de autorregulación. Con el resultado obtenido, se recomienda avanzar en el diseño de herramientas educativas que contribuyan a la autorregulación del aprendizaje en contexto de aula y a que los estudiantes, se conviertan en gestores de su propio aprendizaje.

Resulta oportuno mencionar a Álvarez (2009), quien publicó el artículo: Evaluar para contribuir a la autorregulación del aprendizaje, en la Revista Electronic Journal of Research in Educational Psychology. España, 7 (3), 1007-1030. Hace referencia a que el concepto de autorregulación está comprendido como un proceso activo, cíclico, recurrente, que involucra la motivación, la conducta y el contexto. Es decir que, el proceso de autorregulación requiere del estudiante un papel activo en el cual se involucra la cognición, (conocimiento), metacognición, (estar consciente de como realiza el proceso de aprendizaje), motivación (el por qué realiza determinada actividad) y el contexto (el lugar donde lleva a cabo el proceso de aprendizaje enseñanza).

En el orden de las ideas anteriores, García (2012), publicó en el artículo: La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario, en la Revista de curriculum y Formación del profesorado, 16 (1), 205, donde defiende la perspectiva de que el proceso de aprendizaje ante una tarea concreta comienza por un análisis simultáneo tanto de tipo cognitivo (activación de las capacidades básicas, de los conocimientos previos), como motivacional (el fin que persigue el estudiante con la realización de la tarea, la percepción de capacidad para afrontarla, el control que cree que va a tener sobre los resultados). Si la valoración que el estudiante hace sobre todos estos elementos resulta positiva o retadora para él, entonces se

pondrán en marcha los recursos necesarios de todo tipo (cognitivos, motivaciones y autorreguladores). Según las consideraciones anteriores, el aprendizaje autorregulado es un proceso reflexivo donde el estudiante alcanza autoconocimiento y el mismo le capacita, para alcanzar la autonomía y la eficacia.

Resulta interesante la investigación de Barahona (2014), en su tesis de posgrado titulada: Correlación entre autoeficacia, autorregulación y rendimiento académico, cuyo objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre autoeficacia y autorregulación con el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio San Francisco Javier de la Verapaz, Guatemala. Con una muestra conformada por 24 estudiantes de 4º. bachillerato y 26 de quinto bachillerato. El tipo de investigación que se utilizó fue el descriptivo y el instrumento fue el “cuestionario de autoeficacia académica general” de Juan Carlos Torre Puente (2007). En dicha Tesis se llega a la conclusión de que el nivel de autorregulación, es mayor al nivel de autoeficacia percibida por los estudiantes, así como también, el rendimiento académico está influido por la percepción de autoeficacia, pero sobre todo de la autorregulación de los estudiantes. Los diferentes factores implícitos para una autorregulación eficaz, son de suma importancia para un adecuado trabajo académico y rendimiento escolar. Se recomienda que para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se hace necesario realizar actividades que promuevan la autoeficacia y la autorregulación para que ambas intervengan en un rendimiento efectivo.

Por otra parte, Paredes (2014), realiza una investigación titulada: Relación que existe entre las estrategias de autorregulación que emplean los estudiantes de bachillerato en ciencias y letras del colegio Príncipe de Asturias y su rendimiento académico, tesis que tiene como objetivo determinar la relación existente entre las estrategias de autorregulación que utilizan los estudiantes y su rendimiento académico. Los sujetos de la investigación fueron estudiantes de 4º. Y 5º. Bachillerato en ciencias y letras. Se realizó a través del diseño no experimental transaccional y como instrumento para recolectar la información, se utilizó el cuestionario de aprendizaje autorregulado de Torre (2007). Este colegio está situado en el municipio de San José Pinula, del departamento de Guatemala. Una de las conclusiones a la que se llegó, es que por el promedio que el Colegio Príncipe de Asturias maneja en sus cursos, los estudiantes han obtenido un resultado arriba del promedio esperado en las áreas de Estudios Sociales y Formación

Ciudadana, así como también en el de Comunicación y Lenguaje. Por lo anterior, se recomienda aplicar las técnicas auto-regulatorias en otros cursos que forman parte del pensum académico.

De acuerdo a las investigaciones planteadas, el portafolio didáctico es una herramienta que busca dar a conocer el desempeño, esfuerzo, progreso del proceso de enseñanza aprendizaje. Es un instrumento educativo que permite desarrollar la capacidad de reflexión, de análisis crítico, así como también, permite que el estudiante se sienta motivado porque le da la oportunidad de ser partícipe en el proceso y protagonista principal de la acción educativa.

Para alcanzar el rendimiento académico, es necesario que el estudiante sea autorregulado, es decir, que sea un promotor activo en el proceso de enseñanza aprendizaje desde las perspectivas: cognitivas-metacognitivas, motivacional y conductual. El docente, deberá considerar estrategias que permitan fomentar la autorregulación del estudiante y, por el proceso que requiere la elaboración del mismo, una herramienta que podría favorecer sería el portafolio didáctico.

1.1. Portafolio Didáctico

1.1.1. Definición

Según López (2013), el portafolio consiste en un sistema de recolección de evidencias, producto de los nuevos aprendizajes o saberes –competencias- realizados por los docentes y estudiantes en diversos contextos educativos, los cuales están en función de alcanzar las metas u objetivos previamente establecidos por su autor. Por medio del portafolio se da a conocer una serie de evidencias, trabajos y reflexiones de los conocimientos adquiridos y valores aplicados. Estos trabajos son ordenados en forma cronológica de tal manera que permiten monitorear el proceso de aprendizaje y el progreso de los mismos. También resulta ser una herramienta didáctica de evaluación debido a que permite mostrar tanto durante, como después del proceso de ejecución el desempeño desarrollado por los estudiantes. Está catalogado como una técnica de evaluación del desempeño.

1.1.2. Objetivos del Portafolio

Al respecto Monzó (2006), menciona que el portafolio de aprendizaje es el más aplicable a la evaluación por competencias y que se construye para responder a un propósito evaluativo de modo que compara el contenido del portafolio con determinados criterios, de esta forma es posible valorar la calidad de las competencias y, sobre todo, ayudar a la toma de decisiones. El objetivo es evaluar las ejecuciones, controlar el progreso de sus actitudes, habilidades y conocimientos. Entre otros, también el objetivo es que los estudiantes aprendan a autoevaluar sus realizaciones, haciéndose más conscientes de sus fallos, debilidades y fortalezas. En la acción de la elaboración, el estudiante deja de ser un sujeto pasivo en el proceso de aprendizaje. El portafolio permite: a) almacenar los trabajos, b) evaluar el desempeño, c) interactuar de los estudiantes con otras personas, d) se utiliza como objeto de aprendizaje, e) potencializa la reflexión en la práctica educativa, de esta manera fortalece la autorregulación.

1.1.3. Tipos de Portafolios

Acerca de los tipos de portafolios, López (2013), hace referencia que existen dos tipos de portafolios que en la actualidad se utilizan en el ámbito educativo: Del estudiante y del docente. Estos dos recursos son importantes y al respecto refiere lo siguiente: Docentes y estudiantes pueden llegar a utilizar un portafolio según los objetivos y necesidades requeridas. De esta forma, es posible utilizar el portafolio docente como estrategia institucional para llevar a cabo una práctica laboral reflexiva, centrada en el aprendizaje de los estudiantes. Por su lado, el portafolio del estudiante sirve como proceso de evaluación formativa, tiene que ver con el desempeño del mismo y, en consecuencia, con el desarrollo de sus competencias personales. (Lanker, citado por López 2013, pp.214-215)

Es así como el portafolio didáctico resulta ser una herramienta de gran beneficio en el proceso de aprendizaje, debido a que permite apreciar el nivel de rendimiento sin las condiciones de presión. Permite recopilar una amplia miscelánea de objetivos didácticos.

1.1.4. Elementos para Organizar un Portafolio

Es importante recordar que la elaboración de un portafolio es un sistema y por consiguiente requiere de elementos para su organización, al respecto Díaz y Hernández (2010), presentan el siguiente cuadro referente a los elementos para organizar el portafolio:

Datos de identificación	Autoría, asignatura, escolaridad, ciclo
Índice de contenidos	Especificación del índice de contenidos que oriente al observador del portafolio.
Introducción del portafolio	Se detallan las intenciones, las competencias, habilidades a evaluar, la forma de trabajo del portafolio (organización y estrategia seguida) y los puntos de partida del estudiante.
Temas centrales	Documentación seleccionada para el portafolio que incluye los trabajos o las muestras. Se habrán de especificar las razones de la sección de cada trabajo y comentarios reflexivos y evaluativos de profesor y estudiante.
Apartado de cierre del portafolio	Exposición de una síntesis de los aprendizajes y competencias logradas.

1.1.5. Proceso de Aprendizaje en el Portafolio

Al respecto, Díaz y Hernández (2010), señalan las capacidades cognitivas necesarias para la construcción del portafolio didáctico y hacen referencia a Barberá. Según esta autora, cuando se elabora un portafolio se requiere del estudiante tres acciones que se citan a continuación: a) la comprensión del fenómeno (habilidades de observación, decodificación, análisis y síntesis); b) selección relevante (habilidades de discriminación y valoración); c) justificación explicativa (habilidades de argumentación escrita). A las anteriores se le puede considerar también la

metacognición es decir el estudiante se cuestiona, reflexiona y analiza (saber que sabía, cómo lo sabía, encuentra similitudes y diferencias, cómo lo sabe ahora, identifica la importancia de lo que ahora sabe) lo anterior quiere decir que el estudiante está más consciente de cómo construye su propio aprendizaje.

1.1.6. Pasos Previos a la Elaboración del Portafolio

En relación a los pasos previos para la elaboración del portafolio de estudiante, López (2013), enfatiza que antes de elaborar un portafolio es necesario considerar una serie de factores y hace referencia a algunas ideas de Gallafher, quien sugiere determinar el propósito para el cual va a hacer desarrollado, la población o sujetos a quien está dirigido, aquí se debe considerar la responsabilidad que asumirán los involucrados en la realización del mismo. Es necesario también, definir los contenidos que se incluirán en el mismo y por último se debe determinar el tipo de formato en el cual se almacenará la información para la consulta posterior e interacción entre los interesados.

A continuación se presenta la tabla que recapitula las ideas:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Articular claramente el propósito del portafolio.• Comunicarlo a los involucrados.• Usar contenidos que sean congruentes con los objetivos propuestos.• Asegurar el papel que cada grupo tomará en su desarrollo, de acuerdo con el propósito establecido con anterioridad.• Familiarizar a los participantes con las responsabilidades y actividades asociadas al papel que desempeñarán en su elaboración.• Elegir el método más apropiado para su presentación.• Asegurar que el portafolio sea revisado y analizado por terceras personas (compañeros, profesores, autoridades, expertos). |
|--|

Fuente: Gallagher, citado por López (2013)

1.1.7. Estrategias Aplicadas en el Portafolio

Por ser el portafolio una herramienta de evaluación del desempeño el cual se puede aplicar en cualquier disciplina curricular, Díaz y Hernández (2010), mencionan que la colección de producciones o trabajos que se puede incluir en el mismo pueden ser entre otros: borradores de textos, problemas matemáticos resueltos, controles de lecturas de comprensión, dibujos, ideas y avances sobre proyectos, reflexiones personales, grabaciones, actividades digitalizadas o electrónicas. También puede contener otras técnicas evaluativas tales como mapas conceptuales, cuestionarios, exámenes, entre otros, que los estudiantes hayan realizado en determinado período de tiempo y los cuales servirán para mostrar su esfuerzo, progreso y logros.

1.1.8. Ventajas de la Utilización del Uso del Portafolio

Acerca de las ventajas de la utilización del uso del portafolio Díaz y Hernández (2010), mencionan a Cassany, King, Campbell-Allan y Quintana, las cuales se describen a continuación:

- Permite ver los trabajos de los estudiantes desde una perspectiva distinta, debido a que evalúa procesos y resultados,
- Permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y que ésta a su vez incida en actuaciones futuras,
- Fomenta la coevaluación, autoevaluación y evaluación mutua,
- Al docente le permite reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que utiliza,
- Dado que evalúa diferentes producciones de contenidos en cierto tiempo, tiene más validez que una prueba,
- Es una evaluación más genuina y menos artificial.

La evaluación de los aprendizajes a través de un portafolio tiene muchas ventajas si se compara con las pruebas o exámenes, ya que el portafolio involucra más la participación del estudiante permitiéndole contemplar su rendimiento bajo diferentes puntos de vista.

1.1.9. Portafolios y Evaluación de las Competencias

Con respecto al portafolio y a la evaluación de las competencias, López (2013), refiere a Barberá quien señala que a través del portafolio se hace público el proceso de crecimiento personal del estudiante, abre la pauta para la participación, el intercambio y la comunicación, pero en particular para la determinación del logro de las competencias alcanzadas por medio de la exposición de las evidencias.

En la actualidad, la sociedad es cambiante y demanda que los estudiantes tengan una formación integral, es decir que tengan las habilidades, destrezas y capacidades para afrontar los retos que se le presentan y para facilitar estas competencias, por su naturaleza, el portafolio es una herramienta de evaluación del desempeño que permite guiar para alcanzar estos objetivos.

1.1.10. Evaluación del Portafolio

Woolfolk (2010), hace referencia a Wiggins, quien refiere que el portafolio es una herramienta de evaluación del desempeño, muy bien se puede evaluar el mismo a través de las listas de verificación, escala de puntuación y las rúbricas de calificación, porque las evaluaciones de desempeño y las exhibiciones se refieren a criterios y no a normas, significa que, los productos y el desempeño de los estudiantes se comparan con estándares públicos y no con el trabajo de otros estudiantes.

El portafolio es un recurso didáctico que se construye a través de la recopilación y almacenamiento de información y para que se lleve a cabo la evaluación del portafolio deben seguirse los siguientes pasos: a) fijar los objetivos, b) hacer que cada estudiante fije sus metas individuales, c) conjuntamente con los estudiantes el docente debe elaborar rúbricas para la evaluación final, d) el docente realiza una entrevista con el estudiante después de que haya hecho la autoevaluación y e) hacer la evaluación final.

1.2. Autorregulación del Aprendizaje

1.2.1 Definición

Escribano (2008), cita a Pintrich quien señala que el aprendizaje autorregulado es un proceso activo constructivo, donde los aprendices establecen metas para su aprendizaje e intentan monitorizar, regular y controlar su cognición, motivación y conducta, guiados y limitados por sus metas y los rasgos contextuales de su entorno.

La autorregulación representa que los estudiantes autogeneren sus pensamientos, sentimientos y acciones en función de los logros y fines personales. En este enfoque, los estudiantes organizan la información y construyen estructuras a través de la interacción de los procesos de aprendizaje con su medio. La autorregulación permite que los estudiantes sean capaces de controlar y comprobar su propio progreso, diagnosticar sus fortalezas y debilidades, y favorecer el desarrollo de otras habilidades de autorregulación.

1.2.2. Variables que Influyen en el Proceso Autorregulatorio

Al respecto Lanz (2006), afirma que autorregulación es un constructo en el cual intervienen varios factores como la cognición, metacognición, motivación, volición, comportamiento y entorno o contexto de aprendizaje. Al hacer referencia a la cognición se trata del razonamiento, memoria que interviene en el proceso de aprendizaje. La metacognición se relaciona a la relevancia que tiene la información en función del aprendizaje así la metacognición se trata de (meta-memoria, meta-aprendizaje, meta- atención, meta-lenguaje), es decir, cuando el estudiante se da cuenta de cómo aprende, comprende, recuerda y piensa, así como también reconoce las dificultades que afronta, a su vez supervisa y evalúa los procesos y acciones frente al aprendizaje.

En relación al factor motivación, la misma está determinada por factores cognitivos y afectivos que van a establecer la elección, iniciación, dirección, magnitud y calidad de una tarea que persigue alcanzar un fin determinado y, por último, las variables volición, comportamiento y

entorno las cuales hacen referencia a la voluntad, conductas y actitudes para aprender, así como también, el ambiente en el que se desarrollan las actividades de aprendizaje.

1.2.3. Las Dimensiones del Aprendizaje Autorregulado

En lo que respecta a las dimensiones del aprendizaje autorregulado Castejón (2015), refiere que existen seis dimensiones dentro del mismo, que a continuación se citan: a) inteligencia general/aptitudes, b) autoeficacia específica percibida, c) motivación intrínseca, d) estrategias de aprendizaje, e) autoconcepto general f) ambiente global del aprendizaje; todas estas variables psicológicas forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje y cuyo fin es alcanzar el rendimiento académico.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se hace necesario que el estudiante desarrolle una serie de actividades entre ellas, unas no más importante que otras, resultan ser la inteligencia y la conducta. La inteligencia por la necesidad de razonamiento y análisis del conocimiento y la conducta por ser un factor que determina la voluntad de realizar las acciones necesarias, es decir, la inteligencia y la conducta resultan ser las aptitudes y actitudes que el estudiante necesita para alcanzar el rendimiento académico deseado.

1.2.4. Componentes del Proceso de Autorregulación

A este respecto, Bautista y Gairín (2009), refieren que los estudiantes que aprenden son fundamentalmente aquellos que saben detectar y regular ellos mismos sus dificultades, pedir y encontrar las ayudas significativas para superarlas. Estos estudiantes plantean cuestiones de tipo:

Aspectos	Preguntas
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas relacionadas con los objetivos de la tarea y las condiciones de realización. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué he de hacer este trabajo, para qué sirve? • ¿Será un borrador o algo para que otros lo lean?
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas y reflexiones relacionadas con la anticipación y planificación de la acción. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Después de hacer tal cosa, he de hacer esta otra? • ¡Si utilizo este otro método creo que también obtendré buenos resultados!
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas y reflexiones relacionadas con los criterios de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Este resultado no me lo esperaba” • ¡Seguramente me he equivocado en esta parte! • “En este apartado del trabajo ya no sé cómo continuar: ¿Me puedes orientar?”

Fuente: Bautista y Gairín (2009)

En este sentido, cada estudiante edifica su propio método de aprendizaje y progresivamente mejora. En este proceso el estudiante debe esforzarse y ser capaz de autoevaluarse y promover la construcción de un método efectivo de autorregulación y que adquiera mayor autonomía. Debe cuestionarse entre otras, por qué y para qué es necesario realizar determinada tarea, qué beneficios le traerá realizarla, qué aplicación le puede dar, cómo y que utilizará en la realización de la misma.

1.2.5. Ciclo del Aprendizaje Autorregulado

De acuerdo con Woolfolk, (2010), el modelo de aprendizaje autorregulado se basa en la creencia de que los aprendices tienen la capacidad de coordinar las habilidades de aprendizaje, la motivación y las emociones para alcanzar las metas propuestas. Los estudiantes no son marionetas manejados por los profesores, o por autores de libros de texto. Más bien, los aprendices controlan muchos de los factores que repercuten en la manera en que aprenden. Los aprendices autorregulados ejercen agencia al participar en un ciclo con cuatro etapas principales: a) análisis de la tarea, b) establecimiento de metas y diseño de planes, c) aplicación de las tácticas y estrategias para realizar la tarea, d) regulación del aprendizaje.

El ciclo de las cuatro etapas por las que se lleva a cabo el aprendizaje autorregulado refiere inicialmente al análisis de la tarea, propiamente de qué trata, los recursos con lo que debe contar y cómo se siente con el trabajo que debe realizar. En relación al establecimiento de metas y diseño de planes, el conocer las condiciones que influyen en el trabajo en las tareas proporciona información que los aprendices utilizan para establecer metas de aprendizaje para luego diseñar planes sobre las formas de alcanzar esas metas.

Seguidamente con la aplicación de tácticas y estrategias para realizar las tareas los aprendices autorregulados, toman en cuenta los conocimientos previos y para luego aplicarlos en el momento propicio para tener éxito con sus tácticas y estrategias. Están alertas al aplicar su plan para verificar si funciona. Y por último, la regulación del aprendizaje que se trata de la supervisión y el control de la metacognición, en esta fase los aprendices están conscientes,

analizan, reflexionan, por ejemplo: si el proceso va muy lento, si necesita repasar más, en resumen, si hay que hacer un cambio en cualquiera de las etapas anteriores.

1.2.6. Características de un Estudiante Autorregulado

Zimmerman, citado por García (2008), menciona las siguientes características de un estudiante autorregulado: Cuando es promotor activo de sus procesos de aprendizaje, desde las perspectivas cognitiva-metacognitiva (es capaz de tomar decisiones para regular la selección y uso de las diferentes formas de conocimiento: planificar, organizar, instruir, controlar y evaluar), desde la perspectiva motivacional: (es capaz de tener gran autoeficacia, interés intrínseco en la tarea y persistencia) y desde la conductual (es capaz de seleccionar, estructurar y crear entornos para optimizar el aprendizaje, buscar consejos, información y lugares donde pueda ver favorecido su aprendizaje, auto- instruyéndose y auto-reforzándose).

Un estudiante autorregulado realiza una serie de acciones psicológicas, como controlar de forma consciente su proceso de aprendizaje, anticipar y planificar las actividades y acciones, gestionar y corregir errores, cambiar conductas de aprendizaje, entre otras, le permiten alcanzar las competencias académicas propuestas.

1.2.7. Estrategias Cognitivas y Metacognitivas de la Autorregulación

Acerca de las estrategias cognitivas y metacognitivas de la autorregulación, Zubiría (2004), refiere que las estrategias cognitivas y metacognitivas facilitan la regulación del aprendizaje y conducen al objetivo principal de cualquier proceso educativo. Considerar el elemento de metacognición en los procesos de enseñanza aprendizaje supone ayudar a los estudiantes a pensar acerca de su propio pensamiento, y lograr partir de tal situación, la posibilidad de cambios significativos en el repertorio de pensamientos en beneficio del autoaprendizaje y el desenvolvimiento social. Las estrategias de metacognición comprenden:

Estrategias de metacognición	
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de análisis y valoración 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, caracterizar y analizar problemas de conocimiento.
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de decisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir alternativas y plantear metas.
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de planeación 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar acciones para solucionar problemas.
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear procesos
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de ajuste 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiar o coordinar intentos de acción para solucionar y prevenir problemas.

Fuente: Milton, citado por Zubiría (2004)

En general, las estrategias metacognitivas deben orientar a la autorregulación del aprendizaje a partir de la capacidad en el sujeto para la autoevaluación de su comportamiento inteligente vinculado al logro de las metas y disposición para monitorear sus procesos de pensamiento respecto a la elección y uso de estrategias cognitivas.

A continuación se describen las estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje:

Estrategias cognitivas	Estrategias metacognitivas
<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo • Elaboración • Organización • Comprensión y monitoreo • Afectividad y motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Decisión • Planeación • Autoevaluación • Ajuste

Fuente: Zubiría (2004)

1.2.8. Principios Básicos de la Buena Evaluación del Aprendizaje Autorregulado

Por lo que se refiere a la evaluación del aprendizaje, Rodríguez e Ibarra (2011) mencionan sobre el tema de la evaluación de los aprendizajes que aportar información sobre el proceso o producto de los aprendizajes de los estudiantes es una realidad cada vez más frecuente. Es importante entonces reflexionar sobre la calidad de la retroalimentación que se ofrece, la cual debe ser en forma adecuada, en tiempo y forma; es una cuestión fundamental en la consolidación del aprendizaje y para la autorregulación del mismo.

En este sentido, Rodríguez e Ibarra (2011), cita a Nicol y MacFarlane-Dick, quienes ofrecen diez principios básicos para la buena evaluación y retroalimentación:

- Ayuda a clarificar lo que se considera una buena ejecución (objetivos, criterios, normas),
- Dedicar tiempo y esfuerzo a las tareas de aprendizaje retadoras,
- Aportar retroalimentación con información de alta calidad que ayude a los estudiantes a autocorregirse,
- Fomentar la motivación positiva y la autoestima,
- Fomentar la interacción y el diálogo sobre el aprendizaje (entre compañeros y profesor-estudiantes),
- Facilitar el desarrollo de la autoevaluación y la reflexión sobre el aprendizaje,
- Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de elegir y participar en los procesos y los contenidos de evaluación,
- Implicar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre la política y la práctica de la evaluación,
- Apoyar el desarrollo de las comunidades de aprendizaje,
- Ayudar a los docentes a adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

En general, estos principios abarcan desde como los estudiantes tienen la oportunidad de involucrarse desde el antes, durante y después de la evaluación, así como también toma en cuenta las tareas qué tan profundos son los aprendizajes es decir, son significativos. Otro principio toma en cuenta la ayuda que el docente pueda proporcionar a estudiantes en determinada dificultad.

Una buena evaluación también debe fomentar la motivación positiva y autoestima en el estudiante, así como también fomentar la interacción, el diálogo, la reflexión, participación en los procesos y contenidos de la evaluación, entre otras.

1.2.9. La Autorregulación y el Rendimiento Académico

Al respecto González, y Castañeda, (2006), mencionan que un buen porcentaje de estudiantes jóvenes o adultos, son aprendices ineficientes por carecer de un sistema de planeación y organización de sus actividades a través de los cuales podrían enriquecer sus habilidades y sus conocimientos para satisfacer demandas académicas (tareas o problemas a resolver). A esta carencia de la que se habla se le llama baja autorregulación.

Tal como se mencionó anteriormente, la autorregulación hace referencia a la supervisión y/o control que la persona tiene de sus actividades de aprendizaje. En este sentido, la autorregulación ayuda a evaluar los avances de las tareas materiales, para que se puedan planear y controlar las acciones que se requieren para tener éxito en los estudios. La autorregulación es un proceso complejo que requiere de constancia, esfuerzo y dedicación; sin embargo, llevarlo a la práctica facilita el aprendizaje y permite lograr un mayor rendimiento académico.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es muy común encontrar en las aulas a estudiantes desmotivados en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin objetivos ni metas trazadas, con poca ejercitación en el desarrollo de las habilidades cognitivas y meta-cognitivas, así como también, ausencia de sentido de responsabilidad y compromiso en el desarrollo de sus actividades académicas y por consiguiente el resultado de niveles de rendimiento académico es bajo. En este sentido, el docente como guía, orientador de dicho proceso, juega un papel importante por ser el responsable de encauzar al estudiante en dicho proceso. Ante la necesidad de recursos para activar la autorregulación, surgió la siguiente pregunta de investigación ¿Qué incidencia tiene el portafolio didáctico en la autorregulación del aprendizaje?

2.1. Objetivos

2.1.2. Objetivo General

- Determinar la incidencia del portafolio didáctico en la autorregulación de los aprendizajes.

2.1.3. Objetivos Específicos

- Comprobar el nivel de autorregulación de las estudiantes de cuarto secretariado oficinistas en el proceso de elaboración del portafolio didáctico.
- Analizar los factores autorregulatorios que las estudiantes practican durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Describir los contenidos de aprendizaje que se fortalecen a través del portafolio.
- Determinar si la edad es un factor que influye en la autorregulación académica.

2.2. Hipótesis

H1= Existe diferencia estadísticamente significativa al 5% cuando se compara la incidencia del portafolio didáctico en el aprendizaje autorregulado del estudiante antes y después de aplicar la estrategia.

Ho.= No existe diferencia estadísticamente significativa al 5% cuando se compara la incidencia del portafolio didáctico en el aprendizaje autorregulado.

2.3. Variables o Elementos de Estudio

Variable independiente: Portafolio didáctico,

Variable dependiente: Autorregulación del aprendizaje,

Variable dependiente: Edad.

2.4. Definición de Variables

2.4.1. Definición Conceptual

Portafolio didáctico:

López (2013), afirma que el portafolio didáctico consiste en un sistema de recolección de evidencias de la reproducción de nuevos aprendizajes o saberes –competencias- realizados por los docentes y estudiantes en diversos contextos educativos, los cuales están en función de alcanzar las metas u objetivos previamente establecidos por su autor. Por medio del portafolio se da a conocer una serie de evidencias de trabajos y reflexiones de los conocimientos adquiridos y valores aplicados. Estos trabajos son ordenados en forma cronológica de tal forma que permite monitorear el proceso de aprendizaje y el progreso de los mismos. También resulta ser una herramienta didáctica de evaluación debido a que, permite mostrar durante y después del proceso de ejecución el desempeño desarrollado por los estudiantes. Está catalogado como una técnica de evaluación del desempeño.

Autorregulación del aprendizaje:

Pintrich, citado por Escribano (2008), menciona que el aprendizaje autorregulado es un proceso activo constructivo, donde los aprendices establecen metas para su aprendizaje e intentan monitorizar, regular y controlar su cognición, motivación y conducta, guiados y limitados por sus metas y los rasgos contextuales de su entorno.

Edad:

Es el tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales. Real Academia Española (2014).

2.4.2. Definición Operacional

Variables	Indicador	Preguntas	Instrumento	Evaluación
Portafolio didáctico	<p>Puntualidad</p> <p>✓ Orden</p> <p>✓ Presentación creativa</p> <p>✓ Coherencia en la redacción</p>	<p>¿Entregó el portafolio en la fecha estipulada?</p> <p>¿Los trabajos solicitados guardan el orden establecido desde el inicio?</p> <p>¿La presentación del portafolio es creativa?</p> <p>¿Presenta las ideas de los trabajos en párrafos con</p>	Rúbrica	Mixta

		<p>secuencia lógica y usa eficazmente palabras o frases de enlace, lo cual hace que comprenda muy bien lo que hace?</p> <p>¿Usa un vocabulario extenso y preciso que transmite ideas de forma interesante y natural? ¿Demuestra dominio de las normas ortográficas y gramaticales? ¿Por medio de los trabajos incluidos en el portafolio se puede percibir que ha habido un cambio en cuanto a los</p>		
	✓ Vocabulario			
	✓ Convencionalismos			
	✓ Cambio conceptual			
	✓ Crecimiento y desarrollo			
	✓ Reflexión			
	✓ Toma de			

	decisiones	<p>conceptos que se incluyen en ellos?</p> <p>¿En la presentación de los trabajos del portafolio se puede evidenciar que sí hubo aprendizaje?</p> <p>¿El proceso de reflexión está presente en los trabajos presentados?</p> <p>¿En la presentación de los trabajos del portafolio se percibe toma de decisiones en base al análisis?</p>		
Autorregulación del aprendizaje	<p>Conciencia metacognitiva activa. Preguntas: 3, 6, 7, 8, 13 y 20</p> <p>Control y verificación: Preguntas: 1, 2,</p>	<p>Responde a preguntas relacionadas a ¿Cómo, cuándo, por qué y para qué? estudia el</p>	<p>Pre-test y Post Test sobre Autorregulación para el Aprendizaje Académico</p>	<p>Cuantitativo</p>

	4, 12, 14, 15 y 18 Esfuerzo diario. Preguntas: 5, 9, 10 y 11 Procesamiento activo de la información durante las clases. Preguntas: 16, 17 y 19	educando		
--	---	----------	--	--

Fuentes: rúbrica para evaluar portafolio, cnbguatemala.org (2014) y cuestionario sobre Autorregulación para el Aprendizaje de Torre y adaptado por Ruíz (2009)

2.5. Alcances y Límites

El estudio se realizó en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente (ENCOD), de la ciudad de Quetzaltenango, con el grado de 4to. Secretariado Oficinista, que está compuesto por veintidós estudiantes de género femenino. Las variables a medir fueron: portafolio didáctico y autorregulación del aprendizaje. El estudio investigó la incidencia del portafolio didáctico en la autorregulación del aprendizaje en el curso de Redacción y correspondencia, es decir, cómo a través de la construcción del portafolio didáctico las estudiantes potencializaron su reflexión en la práctica educativa y se hicieron conscientes de sus fallos, debilidades y fortalezas. El post-test estableció la diferencia estadística existente desde la aplicación del pre-test, en el grupo cuasi-experimental. Los instrumentos fueron aplicados en una unidad, se dividieron en dos momentos A y B. Momento A, se aplicó el pre-test con tareas sin la aplicación del portafolio didáctico y B se trabajó con la aplicación del mismo.

2.6. Aporte

La presente investigación ofrece a los docentes una herramienta didáctica para fomentar la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes, a través de la creación del portafolio

didáctico, instrumento que también puede ser de utilidad en la evaluación de dichos aprendizajes.

La autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes es de suma importancia debido a que les ayuda a organizar la información, planificar, tomar decisiones, porque se hacen conscientes y reflexionan sobre qué, para qué y cómo aprenden. Les ayuda también a gestionar y corregir errores, cambiar conductas de aprendizaje, crear autonomía y por consiguiente alcanzar las competencias de forma eficiente.

Servirá como aporte para que otras instituciones puedan realizar un análisis acerca del tema. Asimismo, a la Universidad Rafael Landívar le servirá de orientación en el esfuerzo constante para mejora de la calidad académica. A los profesionales de la Facultad de Humanidades les permitirá llevar un control de su historial profesional ayudándoles a reflexionar sobre su práctica docente.

III. MÉTODO

3.1. Sujetos

La investigación se realizó en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente, (ENCOD) de la ciudad de Quetzaltenango. Se llevó a cabo con 22 estudiantes de cuarto grado de la carrera de Secretariado Comercial y Oficinista. Las características se detallan a continuación:

Sujetos	Procedencia	Edad	Idioma	Condición económica
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Quetzaltenango• Salcajá• Cantel• San Francisco El Alto• San Cristóbal, Totonicapán	15 a 18 años	<ul style="list-style-type: none">• Español• K'iché• Mam	<ul style="list-style-type: none">• Clase media baja• Clase baja

Fuente: Elaboración propia

3.2. Instrumentos

Para comprobar los factores de autorregulación, se aplicó antes y después el cuestionario sobre Autorregulación para el Aprendizaje de Torre y adaptado por Ruiz (2009).

Este cuestionario consta de 20 ítems representados por 4 factores entre los que distribuyen diferentes aspectos relacionados con la autorregulación académica:

- I. Conciencia metacognitiva activa. Preguntas 3, 6, 7, 8, 13 y 20
- II. Control y verificación. Preguntas 1, 2, 4, 12, 14, 15 y 18
- III. Esfuerzo diario en la realización de las tareas. Preguntas 5, 9, 10 y 11
- IV. Procesamiento activo durante la clase. Preguntas 16, 17 y 19

Es un cuestionario corto y de fácil aplicación. Aunque se creó para el ámbito universitario también resulta aplicable en bachillerato. Lo anterior, con el propósito de identificar si existe autorregulación del aprendizaje al aplicar el portafolio didáctico en las estudiantes de 4°. Secretariado Comercial y Oficinista de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente, (ENCOD) del municipio de Quetzaltenango.

Al grupo se le proporcionó un conjunto de estrategias que se aplicaron en la construcción del portafolio para que apoyen los avances de autorregulación de los aprendizajes.

Se trabajó una rúbrica con el fin de identificar la incidencia del portafolio en la autorregulación del aprendizaje. La rúbrica es una técnica de observación con criterios para evaluar la calidad de las tareas de las estudiantes. El propósito fue explorar las fortalezas y limitaciones de las estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Consistió en los siguientes criterios/indicadores de logros: excelente (100 puntos), satisfactorio (75 puntos), satisfactorio con recomendaciones (50 puntos), necesita mejorar (25 puntos).

3.3. Procedimiento

La investigación se llevó a cabo por medio de las siguientes actividades:

- Selección del tema:

Se realizó la investigación en diversas fuentes de información en las que se identificó y seleccionó nuevos temas de interés, se presentaron dos sumarios que fueron importantes en el área pedagógica y acordes a las necesidades educativas de la sociedad, de las propuestas se tomó como punto de tesis: portafolio didáctico y su incidencia en la autorregulación del aprendizaje.

- Fundamentación teórica:

Después de la aprobación del tema de tesis, se realizó la recolección de documentos que ayudó a la redacción y conformación de los antecedentes del tema y fundamentación del marco teórico conceptual de la investigación.

- Elaboración de instrumento:

Se utilizó el cuestionario sobre Autorregulación para el Aprendizaje de Torre y adaptado por Ruíz (2009), mismo que se sirvió para referir datos iniciales y posteriores de la investigación, además una rúbrica, que dió la oportunidad de comparación con los datos del pre-test y pos-test.

- Aplicación del instrumento:

A las 22 estudiantes del grupo cuasi-experimental, en el curso de Redacción y Correspondencia durante el tercer bloque del ciclo académico; se les aplicó un pre-test, rúbrica y un post-test. Con estos instrumentos, se trabajaron las acciones y reacciones que hayan presentado y modificado las estudiantes, es decir, aptitudes y actitudes entorno al aprendizaje. Así se verificó la influencia del portafolio didáctico en la autorregulación del aprendizaje de las estudiantes.

- Elaboración estadística:

Se recopilaron los datos de la investigación y se realizó la tabulación respectiva mediante procedimientos y datos estadísticos de la Prueba T para medias de 2 muestras emparejadas. “Este es el contraste adecuado para verificar un cambio, como puede ser la diferencia entre las medias de un pre-test y de un pos-test, y también es el adecuado cuando comparamos en dos variables a los mismos sujetos”. (Morales, 2013 p.46).

La fórmula que da el estadístico es a través del programa de Excel. La ruta es la siguiente: Herramientas → Análisis de datos → prueba t para medias de dos muestras emparejadas.

Esto sirvió para la presentación del análisis comparativo del grupo.

- Presentación de resultados:

Esta se realizó mediante gráficas y tablas estadísticas, se tomó como referencia los datos obtenidos en el pre-test, rúbrica y post-test, sirvió para la presentación del análisis comparativo del grupo.

- Conclusiones:

Surgieron mediante la interpretación y comparación de los datos obtenidos con las estudiantes de 4°. Secretariado Comercial, de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente (ENCOD), del municipio de Quetzaltenango.

- Recomendaciones:

Las sugerencias finales surgieron de las conclusiones del estudio realizado con el grupo de estudiantes.

- Referencias:

Se recopiló y registró cada una de las fuentes bibliográficas de las cuales se obtuvo la información utilizada.

- Presentación del informe final:

Después del procedimiento anterior que se realizó, se entregó el informe final de tesis que está formado por ocho capítulos.

3.4. Tipo de Investigación, Diseño y Metodología Estadística

La investigación es de tipo cuantitativa plantea la unidad de la ciencia, es decir, el uso de una metodología ideal que es la misma de las ciencias exactas y naturales. Estudia la relación entre variables cuantificadas, trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables. El propósito es indagar acerca de las razones de los fenómenos al establecer regularidades en los mismos, hallar leyes generales que revelan el comportamiento social. Monje (2011).

El diseño cuasi-experimental identifica la realidad de forma imparcial al recoger y analizar datos por medio de conceptos y variables, se verificó la influencia del portafolio didáctico en la autorregulación del aprendizaje, de las estudiantes de cuarto secretariado comercial y oficinista de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente, (ENCOD) por lo cual Achaerandio (2010), expresa: “Diseño de un solo grupo con dos mediciones; una medición se hace “antes” (pre), y otra medición que hace “después” (post). (p. 120).

“Los diseños cuasi-experimentales también manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes, solamente que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad y confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasi-experimentales los sujetos no son asignados al azar a los grupos, ni emparejados; sino ya están formados antes del experimento, son grupos intactos”. (Hernández, 2013 p. 148).

Morales (2013), hace referencia que para verificar el contraste como puede ser un cambio, o la diferencia entre las medias de un pretest y de un posttest, y también cuando se desea comparar dos variables en los mismos sujetos (si las dos variables están medidas en la misma escala) un método estadístico adecuado a utilizar puede ser el contraste de medias para muestras relacionadas o emparejadas (verificar cambios) el cual se encuentra en el programa de Excel.

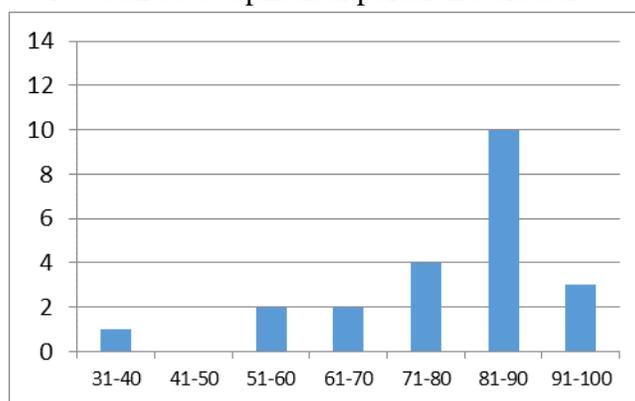
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la realización del trabajo de campo, el estudio cuasi-experimental se llevó a cabo con un grupo de estudiantes con las que se desarrolló el curso de Redacción y Correspondencia y con quienes, se trabajó el portafolio didáctico como herramienta para incidir en la autorregulación del aprendizaje debido a que, en el proceso de enseñanza aprendizaje se hace necesaria una serie de factores autorregulatorios para alcanzar resultados positivos en las competencias propuestas. En virtud de lo anterior, para iniciar con la investigación se realizó un diagnóstico del grupo el cual se efectuó a través de un pretest con el fin de indagar acerca del tipo de estrategias regulatorias que practican las estudiantes.

Los componentes de la investigación permiten tener un fundamento para considerar la hipótesis, elaborar conclusiones, recomendaciones, además facilitar al lector la explicación de los factores que le atribuyen.

A continuación se presentan datos estadísticos del pretest y postest aplicado a 22 estudiantes de 4°. Secretariado oficinista de la “Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente”. Para facilitar su interpretación y relación con las partes del trabajo, las referencias se presentan en gráficas. La número 1 representa el pretest y la 2 el postest.

Gráfica No.1
Nota antes de aplicar el portafolio didáctico

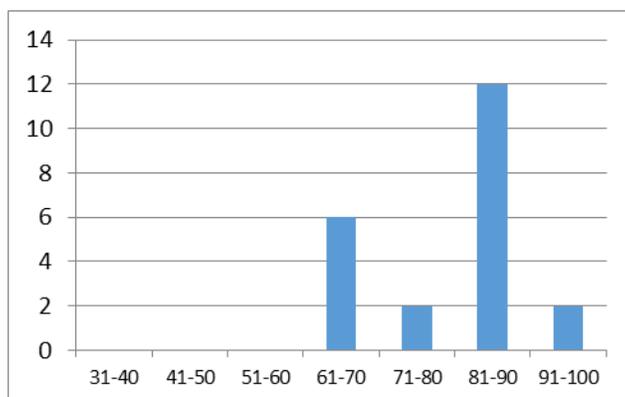


Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo

El rango de las notas del pretest es de 59 puntos (de una puntuación mínima de 36 a una puntuación máxima de 95), con un promedio de 78.68 puntos.

Gráfica 2

Nota después de aplicar el portafolio didáctico



Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo

El rango de las notas del postest es de 31 puntos (de una puntuación mínima de 31 a una puntuación máxima de 62), con un promedio de 80.09 puntos. Seguidamente, en la tabla No.1 se muestra los datos obtenidos según el cuestionario de Torre y adaptado por Ruíz (2009), después de haber aplicado el portafolio, el cual describe los factores que intervienen en la autorregulación del aprendizaje. Se encontró relación significativa entre la nota obtenida en el portafolio con la autorregulación después de su implementación. Sin embargo, solo fueron tres los factores que presentaron una relación significativa.

Tabla No.1

Correlación de Factores Autorregulatorios después de la aplicación del portafolio.

	Total autorregulación	Conciencia metacognitiva activa	Control y verificación	Esfuerzo diario en realización de tareas	Procesamiento activo durante las clases
Nota final portafolio	0.6156	0.6119	0.4817	0.4626	0.3802
N=22 Mínimo r significativo al p=0.05 es 0.4227					

Fuente: Elaboración propia, trabajo de campo

Obtptp://department.obg.cuhk.edu.hk/ResearchSupport/Minimum_correlation.asp

Factores:

- a) Conciencia metacognitiva activa: el primer factor, identificado como Conciencia metacognitiva activa, es medido a través de las preguntas (3, 6, 7, 8, 13 y 20); en este factor los sujetos investigados mostraron correlación significativa positiva de 0.6119, que es mayor a 0.4227, con la nota final del portafolio. Lo cual demuestra criterio propio al estudiar y el cómo se guían por ellos.
- b) Control y verificación: el segundo factor se evalúa por medio de las preguntas (1, 2, 4, 12, 14, 15 y 18). El estudio dio un resultado 0.4817 sobre la base de 0.4227 el cual destaca que la inteligencia es cambiante y se puede mejorar. El que el estudiante reflexione qué y el cómo debe estudiar, va acompañado con el ánimo que se dan para mantener el esfuerzo en el estudio.
- c) Esfuerzo diario: el tercer factor hace referencia a la realización de las tareas, se mide a través de las preguntas (5, 9, 10 y 11). El esfuerzo diario muestra con el 0.4626; indica que las estudiantes mantienen su interés y se esfuerzan ante problemas que puedan suscitarse, demuestra así que presentan voluntad de ponerse a estudiar.
- d) Procesamiento activo: cuarto y último factor, clasificado como procesamiento activo de la información durante las clases, se mide a través de las preguntas (16, 17 y 19); mostró que no existe correlación significativa, su valor es de 0.3802, que es menor a 0.4227, es decir, los sujetos investigados no verifican constantemente la comprensión del tema que el profesor expone. No siempre están atentas en clase.

Tabla No.2

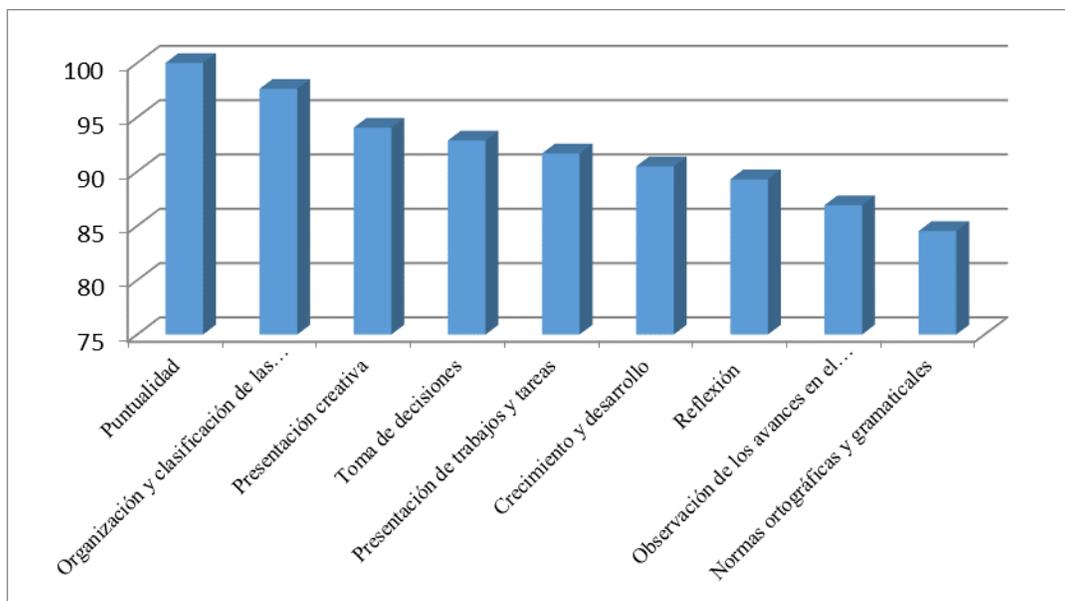
Notas criterios de rúbrica

CRITERIOS/INDICADORES	NOTA PROMEDIO
Organización y clasificación de las tareas o trabajos	98
Presentación de trabajos y tareas	94
Presentación creativa	92
Puntualidad	100
Observaciones de los avances en el aprendizaje	87
Normas ortográficas y gramaticales	85
Crecimiento y desarrollo	90
Reflexiones	89
Toma de decisiones	93

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No.3

Datos de la rúbrica



Fuente: elaboración propia

En la tabla No.2 y gráfica No.3, se hace la representación de los resultados de la rúbrica después de haber aplicado el portafolio didáctico, las cuales muestran el promedio de la nota obtenida.

Estas ofrecen información de las características que las estudiantes alcanzaron en el proceso de aprendizaje: a) en primer lugar la puntualidad con un promedio de 100 puntos, lo cual hace relación a la motivación intrínseca que favoreció para que las estudiantes presentaran las tareas asignadas en el tiempo establecido, b) el segundo criterio, hace referencia a la organización y clasificación de las tareas o trabajos con un resultado promedio de 98 puntos. Esta característica muestra las acciones de planificación, organización, control y evaluación que las estudiantes desarrollaron en la ejecución del portafolio, c) con nota promedio de 94 puntos, se hace referencia a la presentación creativa la cual refleja el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas, d) el estudiante autorregulado entre otras, realiza una serie de acciones, tales como estar consciente de los procesos que realiza para la toma de decisiones y en este aspecto en las estudiantes resalta un promedio de 93 puntos.

En general, los resultados de la rúbrica muestran que los aspectos comprendidos dentro de los contenidos actitudinales y procedimentales fueron más desarrollados que los aspectos correspondientes a los contenidos declarativos. Lo anterior, se evidencia al observar en la tabla la nota de los siguientes aspectos: crecimiento y desarrollo promedio 90 puntos; reflexiones 89 puntos; observación de los avances en el aprendizaje promedio de 87 puntos y por último, el aspecto de las normas ortográficas con un promedio de 85 puntos.

Tabla No.2
Análisis de datos pares

Autorregulación	Media	Varianza	Diferencia	$t_{0.05, 22}$	t_{obs}	p	d
Pretest	78.68	207.85	-1.41	2.08	-0.70	0.49	-0.14
Postest	80.09	100.66					

Fuente: elaboración propia

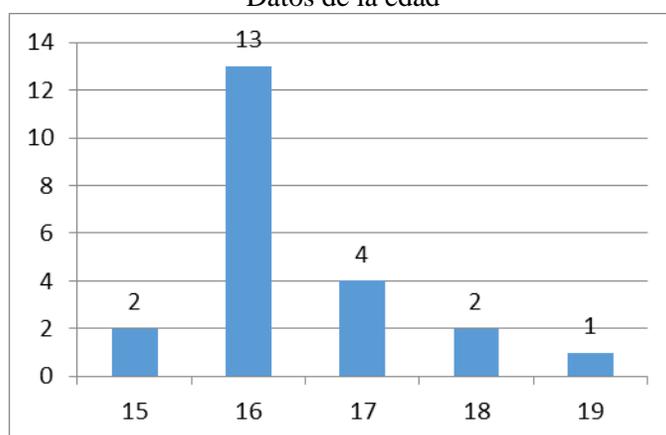
La diferencia absoluta es de -1.41 puntos, es decir que el postest es mayor que el pretest, esta diferencia no es estadísticamente significativa al nivel del 0.05 (sería significativa hasta el nivel 0.49). El efecto es pequeño, negativo, lo que significa una pequeña mejoría en la autorregulación.

Tabla No.3
Correlación de la edad

	Control y verificación después
Edad	-0.4538
N=22 Minimum r significant at p=0.05 is 0.4227	

Fuente: elaboración propia

Gráfica No.4
Datos de la edad



Adicionalmente según muestra la tabla No.3 y gráfica No.4, se encontró que la edad está relacionada inversamente con el control y verificación después de implementar el portafolio. Es decir que las mayores desarrollaron menos este factor, mientras que las menores lo desarrollaron más.

V. DISCUSIÓN

En Guatemala y en otros países, es muy común encontrar en las aulas a estudiantes desmotivados en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin objetivos ni metas trazadas, con poca ejercitación en el desarrollo de las habilidades cognitivas y meta-cognitivas, así como también, ausencia de sentido de responsabilidad y compromiso en el desarrollo de sus actividades académicas y por consiguiente el resultado de niveles de rendimiento académico es bajo. Por lo anterior, resulta necesario que la función del docente, quien entre otras, tiene la tarea de ser mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje y por consiguiente debe apoyarse en estrategias que le faciliten el proceso de aprendizaje.

En el presente capítulo se analizaron los resultados de la investigación cuasi- experimental realizada con las estudiantes de cuarto secretariado comercial y oficinista de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente del municipio de Quetzaltenango, quienes no están exentas de la falta de estrategias autorregulatorias.

En esta investigación, se estableció como objetivo: Determinar la incidencia del portafolio didáctico en la autorregulación de los aprendizajes. Con base en los resultados obtenidos a través de la aplicación del pretest, rúbrica y postest se evidenció la influencia que ejerce el portafolio en la autorregulación del aprendizaje de las estudiantes y los resultados son los siguientes:

Al respecto, Trías (2008), en su investigación, recomienda avanzar en el diseño de herramientas educativas que contribuyan a la autorregulación del aprendizaje en contexto del aula y que se conviertan en gestoras de su propio aprendizaje.

Acorde con los datos del pretest, la autorregulación del aprendizaje antes de aplicar el portafolio didáctico según consta en la gráfica No.1, demuestra una nota de 59 puntos, equivalente a un promedio de 78.68 puntos. En este diagnóstico, se puede evidenciar que las estudiantes necesitan reconocer sus fortalezas y debilidades para favorecer el desarrollo de otras habilidades de autorregulación.

Los resultados demuestran que en el proceso de enseñanza aprendizaje, la inteligencia y la conducta son factores importantes para un rendimiento académico positivo. Se hace necesario entre otras, que las estudiantes reflexionen qué y el cómo estudiar, se encuentren motivadas, es decir con ánimo para mantener la constancia, perseverancia y voluntad para alcanzar las metas propuestas.

Granados (2004), en su investigación, concluye que la aplicación del portafolio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de los mismos, permite alcanzar los objetivos propuestos en el plan de clase. Sugiere incorporar la aplicación del portafolio didáctico en el proceso educativo pues este abarca los planos conceptuales, la reflexión y en general un conocimiento didáctico integrado.

Por lo anterior, se hace necesaria la implementación de una herramienta didáctica que permita controlar el progreso de habilidades, conocimientos, actitudes, evaluar el desempeño de la práctica educativa, de esta forma fortalecer la autorregulación.

En lo que respecta al aprendizaje autorregulado, Castejón (2015), refiere que existen seis dimensiones dentro del mismo, las cuales se citan a continuación: a) inteligencia general/aptitudes, b) autoeficacia específica percibida, c) motivación intrínseca, d) estrategias de aprendizaje, e) auto-concepto general y f) ambiente global del aprendizaje; todas estas variables forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje y cuyo fin es alcanzar el rendimiento académico.

Para la evaluación del proceso autorregulatorio del aprendizaje, las dimensiones anteriores están integradas dentro del cuestionario de Autorregulación de Torre (2007), las cuales a su vez constituyen cuatro factores que en la presente investigación se puede evidenciar mediante la tabla No.1 denominada correlación de factores autorregulatorios la cual muestra que factores se fortalecieron después de la aplicación del portafolio didáctico: factor de la conciencia metacognitiva activa, las estudiantes investigadas después de aplicar el portafolio, mostraron correlación significativa positiva de 0.6119; esto demuestra que se desarrolló la capacidad de

criterio propio al estudiar, afrontar, supervisar y a la vez evaluar los procesos de acción frente al estudio.

Otra capacidad en la cual alcanzaron beneficio fue en la de control y verificación, con un resultado de correlación de 0.4817; esto quiere decir, que la reflexión y el análisis de qué y cómo estudiar se fortalecieron lo cual también se vio acompañado del tercer factor el cual refiere al esfuerzo diario en la realización de las tareas asignadas, las actitudes y voluntad para aprender, esto está representado con dato de correlación 0.4626; todas sobre la base de 0.4227. Sin embargo, el cuarto factor clasificado como procesamiento activo de la información durante las clases, mostró que las estudiantes no verifican constantemente la comprensión del tema que el profesor expone, esto se identificó con una correlación de 0.3802; que es menor a 0.4227, es decir, no siempre están atentas en clase.

Con relación a la evaluación del portafolio, Woolfolk (2010), refiere que el mismo es una herramienta de evaluación del desempeño, la cual muy bien se puede evaluar al mismo tiempo a través de las listas de verificación, escala de puntuación y las rúbricas de calificación. En este sentido, en la presente investigación el portafolio se evaluó a través de la rúbrica, esta como técnica de observación, sirvió para identificar la incidencia del portafolio didáctico en la autorregulación del aprendizaje, según muestra la tabla No.2 y gráfica No.3, los indicadores de logros alcanzados en mayor promedio, fueron los aspectos referentes a los contenidos actitudinales y procedimentales, mientras que los aspectos integrados en los contenidos declarativos, se mantuvieron en un rango promedio menor.

Dentro de los objetivos del portafolio, Monzo (2006), menciona que el portafolio de aprendizaje es el más aplicable a la evaluación por competencias responde a la toma de decisiones, evalúa las ejecuciones, controla el progreso de las actitudes, habilidades y conocimientos. Entre otros también tienen como objetivo que los estudiantes aprendan a autoevaluar sus realizaciones, haciéndose más consciente de fallos, debilidades y fortalezas. El estudiante deja de ser un sujeto pasivo para convertirse en sujeto activo, potencializa la reflexión en la práctica educativa de esta forma fortalece la autorregulación.

En lo que respecta a la comprobación de la hipótesis planteada, se comprobó mediante la Prueba T para medias de 2 muestras emparejadas, que no hay diferencia estadísticamente significativa al 5% cuando se compara el portafolio didáctico y su incidencia en la autorregulación del aprendizaje, sin embargo, los datos obtenidos según la tabla de correlación de factores autorregulatorios después de la aplicación del portafolio, reflejan una nota final de 0.6156, el cual describe los tres factores de cuatro comprendidos en la autorregulación del aprendizaje, los cuales presentaron una relación significativa: se evidenció fortalecimiento entre otros, la cognición y la metacognición.

El autoconocimiento que les capacitó para alcanzar la autonomía y la eficacia debido a que se evidenció que las estudiantes se dieron cuenta de cómo aprenden, comprenden, recuerdan y piensan; así como también reconocieron las dificultades que afrontaron en el proceso de aprendizaje.

El autoconocimiento les permitió tomar acciones y reflexionar sobre los mismos. Alcanzar las metas propuestas en su entorno, dio origen a que las estudiantes fortalecieran la volición y motivación las cuales son otras características de un estudiante autorregulado.

VI. CONCLUSIONES

1. En las estudiantes de Cuarto Secretariado Comercial y Oficinista, en el curso de Redacción y Correspondencia, sujetos de esta investigación, se encontró según el análisis de datos pares, una diferencia no estadísticamente significativa en relación a la incidencia del portafolio en la autorregulación del aprendizaje. El efecto es pequeño, lo que significa una pequeña mejoría en la autorregulación.
2. Se comprobó que existe una relación significativa en la correlación de factores autorregulatorios, tales como: el criterio propio al estudiar y el cómo se guiaron, la reflexión, la motivación, el control y la verificación en las tareas, les permitió alcanzar las metas propuestas. Por último, el esfuerzo diario, demostró la voluntad de ponerse a estudiar.
3. Se identificó que las estudiantes necesitan reforzar el cuarto factor autorregulatorio, el cual corresponde al procesamiento activo de la información durante la clase, debido a que no verifican constantemente la comprensión del tema expuesto.
4. En el proceso de la elaboración del portafolio, es importante describir que los contenidos de aprendizaje que se fortalecieron fueron los actitudinales y procedimentales. La nota promedio, muestra un dato alto en aspectos como la puntualidad, organización y clasificación de las tareas, presentación creativa, toma de decisiones, crecimiento, desarrollo y reflexión.
5. En relación a aspectos como, observación de los avances en el aprendizaje, normas ortográficas y gramaticales van relacionadas con el factor autorregulatorio correspondiente al procesamiento activo de la información. Dicho aspecto se relaciona también a los contenidos declarativos en los cuales la nota promedio que se obtuvo fue más baja que los contenidos procedimentales y actitudinales.
6. En esta investigación se encontró que después de aplicar el portafolio didáctico, las estudiantes jóvenes mejoraron más el factor control y verificación que las mayores.

VII. RECOMENDACIONES

1. Que los docentes promuevan más acciones en beneficio de formar sujetos autónomos, autorregulados, capaces de alcanzar un buen rendimiento académico y que esto a su vez les permita establecer metas a futuro.
2. Capacitar a los docentes para la enseñanza del aprendizaje autorregulado, para que los estudiantes de los primeros ciclos de estudio, adopten desde un inicio una mayor conciencia de su propio proceso de aprendizaje.
3. Es importante que los docentes decidan realizar un cambio en la forma en la cual ejecutan su práctica educativa y valerse de instrumentos para evaluar y valorar tanto cuantitativamente como cualitativamente el proceso y el producto de las acciones autorregulatorias.
4. Se sugiere que los docentes apliquen el portafolio en sus acciones didácticas, debido a que a los alumnos, les permite integrar una serie de trabajos o producciones en las cuales se evidencia su esfuerzo, progreso y logros realizados, por medio de conductas autorregulatorias. Por otro parte, al docente le sirve como instrumento de valoración y evaluación del proceso y del producto.
5. Debido a que en el análisis estadístico se observa una correlación baja en lo que respecta al factor procesamiento activo durante las clases, se recomienda a los estudiantes verificar siempre la comprensión de los temas, tanto dentro como fuera del aula.

VIII. REFERENCIAS

Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación*. Guatemala: Magna Terra editores.

Álvarez, I. (2009). Evaluar para contribuir a la autorregulación del aprendizaje, *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. España, 7 (3), 1007-1030.

Barahona, M. (2014). *Correlación entre autoeficacia, autorregulación y rendimiento académico*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar. Guatemala

Barberá, E. (2008). *El estilo e-portafolio*. Barcelona, España: UOC

Bautista, A. y Gairín, J. (2009). *Nuevas Funciones de la Evaluación*. España: Secretaría General Técnica

Castejón, J. (2015). *Aprendizaje y rendimiento académico*. España: Club Universitario

Currículo Nacional Base (2014). Guatemala: Recuperado de:
[http://cnbguatemala.org/index.php?title=R%C3%BAbrica_para_evaluar_portafolio_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](http://cnbguatemala.org/index.php?title=R%C3%BAbrica_para_evaluar_portafolio_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))

Department of Obstetrics and Gynaecology The Chinese University of Hong Kong
[Obhttp://department.obg.cuhk.edu.hk/ResearchSupport/Minimum_correlation.asp](http://department.obg.cuhk.edu.hk/ResearchSupport/Minimum_correlation.asp)

Díaz, F. y Hernández G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill

Escribano, A. (2008). *Aprendizaje Basado En Problemas Una propuesta metodológica en Educación Superior*. España: Narcea, S.A. De Ediciones

Gallego, D., Cacheiro, M. y Martín, A. (2009). El portafolio como estrategia de enseñanza y aprendizaje, en EDUTEC, Electrónica de Tecnología Educativa, 2009; 30 (1) 2;

García, E. (2000). Algunas aplicaciones del portafolio en el ámbito educativo Recuperado de <http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca>,

García, F. (2008). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. España: Secretaría General Técnica

García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario, Curriculum y Formación del profesorado, 16 (1), 205,

González, D. y Castañeda, S. (2006). Estrategias: referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación. Hermosillo, Sonora, México: UniSon

Granados, A. (2004). Importancia de los portafolios didácticos como herramienta de enseñanza, aprendizaje y evaluación en las alumnas de sexto Magisterio de Educación para el Hogar de la ciudad Guatemala. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Hernández, C. (2013). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill interamericana de México, S.A. de C.V.

Ibarra, M. (2011). E-evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico en educación superior. España: Narcea, S.A. de Ediciones

Lanz, Z. (2006). El aprendizaje autorregulado Enseñar a aprender en diferentes entornos educativos. Argentina: Ediciones Novedades Educativas

López, M. (2013). Aprendizaje, competencias y Tic. México: Pearson

Luceño, A. y González, F. (2004). Métodos estadísticos para medir, describir y controlar la variabilidad. España: Universidad de Cantabria

Martínez, K. (2012). Opinión de los estudiantes de tres escuelas del sector 01-08-02 con respecto al uso del portafolio, como instrumento de evaluación. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Mariano Gálvez. Guatemala.

Monje, A. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica.

Neiva, Surcolombia. Universidad Surcolombiana Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de Comunicación Social y Periodismo.

Monzó, R. (2006). Concepto de competencias en la evaluación educativa. México, D.F.: Publicaciones Cruz O., S.A.

Morales, P. (2013). Análisis estadísticos combinando EXCEL y programas de Internet. Guatemala: Cara Parens de la Universidad Rafael Landívar.

Paredes, A. (2014), Relación que existe entre las estrategias de autorregulación que emplean los estudiantes de bachillerato en ciencias y letras del colegio Príncipe de Asturias y su rendimiento académico. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Peña, J., Ball, M. y Barboza D. (2005), Una aproximación teórica al uso del portafolio en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Educación 2005; 9: (31) Recuperado 102005000400024&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1316-4910

Quintana, H. (2000). El portafolio como estrategia para la evaluación. Recuperado de <http://www.kirika.uvg.edu.gt/cd/Portfolio-Hilda-Quintana.pdf>.

Real Academia Española (2014), Diccionario de la Lengua española. 23ª. Edición. España. Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>

Rodríguez, G. e Ibarra, M. (2011). E-evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico en educación superior. España: Narcea, S.A. de ediciones.

Ruiz, R. (2009) Correlación entre autorregulación, autoeficacia y rendimiento académico en las estudiantes de 1ero., y 5to., año de la carrera de Educación Inicial y Preprimaria de la Universidad Rafael Landívar. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Seda, I. (2002). Evaluación por portafolio: un enfoque para la enseñanza. *Latinoamericana de Estudios Educativos* 2002; 32: (1) 117;

Trias, D. (2008). Enseñanza de la autorregulación del aprendizaje en Filosofía, (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga. Montevideo, Uruguay.

Valqui, E. (2008), Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Mayor de San Marcos. Perú

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*: México: Pearson

Zubiría, H. (2004). El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI. México D.F.: Valdés, S.A. de C.V.

IX. ANEXOS

Anexo No.1

Contextualización de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente (ENCOD)

Aspectos importantes del centro educativo:

La Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente, sección diurna, jornada vespertina ubicada en 5ª. Calle 12-60, zona 1. Quetzaltenango. Guatemala, Centro América.

Reseña histórica:

En la época de Jorge Ubico, la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente (ENCOD) funcionaba una jornada de estudios mixta, pero era nocturna y se consideraba peligroso que las señoritas salieran de estudiar por las noches, por lo que el presidente autorizó una sección diurna, pero solo para mujeres, a las que después de dos años se les otorgaba el título de tenedora de libros.

De acuerdo con el Acta No.01-1944, con fecha 14 de abril de 1944, por parte de la Presidencia se da a la profesora Graciela Castro el puesto de directora, quien es la primera persona en ocupar dicho puesto en la ENCOD.

La escuela empezó a funcionar con 80 estudiantes y cuando egresaban hombres se les daba el título de tenedor de libros, hoy equivalente a perito contador. Más tarde impulsaron la carrera de secretaria oficinista y en 1998 egresó la primera promoción de secretarías bilingües.

Durante la década de los setenta la población estudiantil era de 500 escolares, una cantidad grande para el espacio físico que ocupaban. Con el terremoto del 76, se vieron en la necesidad de desalojar el inmueble, y la escuela se trasladó a las instalaciones del Instituto Werner Ovalle López en la zona 3. En 1980 queda instalada la institución en el lugar que ocupa actualmente.

Datos generales:

La Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente ha dado lo mejor a las 24 generaciones de profesionales de sus aulas. En dicha escuela se imparten las carreras de Perito Contador con especialización en Computación, Secretariado Bilingüe y Secretariado Oficinista.

Las instalaciones de dicha escuela, cuenta con tres niveles, un salón de usos múltiples, biblioteca, tres laboratorios de computación, tres laboratorios de mecanografía, una cancha deportiva y oficinas administrativas. Cabe mencionar que por la extensión de la misma, las instalaciones han servido de cobijo a la población que se ha visto afectada por los fenómenos naturales, es decir, ha servido de centro de acopio y distribución solidaria de bienes.

Población educativa:

La escuela de comercio atiende a 1,717 estudiantes, de los cuales 663, corresponde al género masculino y 1054 al género femenino. El número de docentes que atiende a esta población es 40; de los cuales del género femenino son 29 y del masculino son 11. En relación al personal administrativo, la dirección administrativa está a cargo de un Director General y una Subdirectora Académica. La biblioteca, está a cargo de una profesora, la secretaría la atienden 4 secretarías, el número de personal operativo es de 5 personas y una persona que atiende orientación profesional.

Fortalezas y debilidades:

En relación a las fortalezas de la institución, se puede decir que el espacio físico que ocupa el edificio es grande y está situado en un lugar céntrico, cuenta con energía eléctrica, agua potable, calles pavimentadas, sin embargo, a pesar de que las instalaciones son amplias las mismas ya cumplieron su tiempo de vida. Las instalaciones no cuentan con mucha iluminación, ventilación, áreas verdes.

Por otra parte, la población estudiantil es muy numerosa en relación al número de docentes que atienden a los mismos. Los docentes durante una jornada de trabajo atienden a un promedio de trescientos estudiantes, lo cual dificulta alcanzar calidad educativa. También es importante mencionar que les hace falta avanzar en el aspecto de la tecnología ya que cuentan con laboratorio de computación pero aún no hay internet.

Anexo No.2

Cuestionario sobre Autorregulación para el Aprendizaje

¿En qué medida crees que estas afirmaciones expresan tu manera y estilo de estudiar?

Señala la respuesta que mejor te describa: responde con cierta rapidez y sobre todo con sinceridad; este cuestionario es anónimo.

Edad

1. Significa

2. Significa

3. Significa

4. Significa

5. Significa

Nada que ver conmigo

Tiene poco que ver conmigo

Regular, la mitad de las veces

Tiene bastante que ver con lo que soy

Yo soy así... me refleja perfectamente

Cuestionario de Aprendizaje Autorregulado de Torre y adaptado por Ruíz (2009)

1. Para mí, estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.....	1	2	3	4	5
2. Cuando estoy estudiando algo, me digo interiormente cómo tengo que hacerlo.....	1	2	3	4	5
3. Sé con precisión qué es lo que pretendo al estudiar cada asignatura.....	1	2	3	4	5
4. Yo creo que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable.....	1	2	3	4	5
5. Por mi experiencia personal, veo que mi esfuerzo e interés por aprender se mantienen a pesar de las dificultades que encuentro.....	1	2	3	4	5
6. Cuando me pongo a estudiar tengo claro cuándo y por qué debo estudiar de una manera y cuándo y por qué utilizar una estrategia distinta.....	1	2	3	4	5
7. Tengo confianza en mis estrategias y modos de aprender.....	1	2	3	4	5
8. Si me encuentro con dificultades cuando estoy estudiando, pongo más esfuerzo o cambio la forma de estudiar o ambas cosas a la vez.....	1	2	3	4	5
9. Después de las clases, ya en casa, reviso mis apuntes para asegurarme que entiendo la información y que todo está en orden.....	1	2	3	4	5
10. Estoy siempre al día en mis trabajos y tareas de clase.....	1	2	3	4	5
11. Yo creo que tengo fuerza de voluntad para ponerme a estudiar.....	1	2	3	4	5
12. Cuando estoy estudiando una asignatura, trato de identificar las cosas y los conceptos que no comprendo bien.....	1	2	3	4	5
13. No siempre utilizo los mismos procedimientos para estudiar y aprender; sé cambiar de estrategia.....	1	2	3	4	5
14. Según voy estudiando, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto.....	1	2	3	4	5

15. Cuando estoy leyendo, me detengo de vez en cuando y, mentalmente, reviso lo que se está diciendo.....	1	2	3	4	5
16. Durante la clase, verifico con frecuencia si estoy entendiendo lo que el profesor está explicando.....	1	2	3	4	5
17. Los obstáculos que voy encontrando, sea en clase o cuando estoy estudiando, más que desanimarme son un estímulo para mí.....	1	2	3	4	5
18. Cuando estoy estudiando me animo a mí mismo interiormente para mantener el esfuerzo.....	1	2	3	4	5
19. En clase estoy atento a mis propios pensamientos sobre lo que explica.....	1	2	3	4	5
20. Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que estudiar y al estudiar me guío por ellos.....	1	2	3	4	5

Cuestionario de Aprendizaje Autorregulado de Torre y adaptado por Ruíz (2009) □

Anexo No.3 Rúbrica para evaluar el portafolio didáctico

Escuela Nacional de
Ciencias Comerciales de Occidente
Sección Diurna J.V. ENCOD
4°. Secretariado Oficinista
Curso: Redacción y Correspondencia
Catedrática: PEM. Dora E. Velasco Barrios



III BLOQUE

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PORTAFOLIO DIDÁCTICO

CRITERIOS	EXCELENTE	SATISFACTORIO	SATISFACTORIO CON RECOMENDACIONES	NECESITA MEJORAR	PUNTOS OBTENIDOS
	(100)	(75)	(50)	(25)	
Organización y clasificación de las tareas o trabajos.	Clasifica y archiva todas las tareas o trabajos relaciones con los contenidos y objetivos planteados en el bloque curricular.	Clasifica y archiva la mayoría de las tareas o trabajos relaciones con los contenidos y objetivos planteados en el bloque curricular	Clasifica y archiva algunas de las tareas o trabajos relaciones con los contenidos y objetivos planteados en el bloque curricular	Las tareas o trabajos no parecen estar organizadas ni clasificadas.	
Presentación de trabajos y tareas	Limpieza y orden en todos sus trabajos y tareas.	Limpieza y orden en la mayoría sus trabajos y tareas.	Limpieza y orden en algunos trabajos y tareas.	No se observa limpieza y orden en sus trabajos y tareas.	
Presentación creativa	La presentación del portafolio es creativa .	La presentación del portafolio es normal .	La presentación del portafolio es tan creativa que no se ve bien .	La presentación del portafolio es muy sencilla .	
Puntualidad	Entregó el portafolio en la fecha estipulada	Entregó el portafolio un día después de la fecha estipulada	Entregó el portafolio dos días después de la fecha estipulada.	Entregó el portafolio tres días después de la fecha estipulada.	
Observación de los avances en el aprendizaje	Demuestra la adquisición profunda y significativa del conocimiento integrándolo en mapas conceptuales, documentos comerciales y de crédito.	La mayoría de veces demuestra la adquisición profunda y significativa del conocimiento integrándolo en mapas conceptuales, documentos comerciales y de crédito.	Algunas veces demuestra la adquisición profunda y significativa del conocimiento integrándolo en mapas conceptuales, documentos comerciales y de crédito.	No demuestra la adquisición profunda y significativa del conocimiento integrándolo en mapas conceptuales documentos comerciales y de crédito.	

04/08/15.

Escuela Nacional de
Ciencias Comerciales de Occidente
Sección Diurna J.V. ENCOD
4°. Secretariado Oficinista
Curso: Redacción y Correspondencia
Catedrática: PEM. Dora E. Velasco Barrios



III BLOQUE

Normas ortográficas y gramaticales	Demuestra dominio de las normas ortográficas y gramaticales	Aunque demuestra dominio de las normas ortográficas y gramaticales hay pocos errores , lo cual no impide la comprensión del texto.	Escribe correctamente la mayoría de palabras comunes. En ocasiones la gramática y puntuación pueden distraer de la comprensión del texto.	Presenta patrones de deficiencias ortográficas y/o gramaticales que impiden la comunicación.	
Crecimiento y desarrollo	En la presentación de los trabajos del portafolio se puede evidenciar que sí hubo aprendizaje.	En la presentación de los trabajos del portafolio se puede evidenciar que se ha iniciado la secuencia de aprendizaje.	En la presentación de los trabajos del portafolio se percibe un inicio limitado de aprendizaje.	En la presentación de los trabajos del portafolio no hay evidencia de aprendizaje.	
Reflexión	El proceso de reflexión está presente en los trabajos presentados.	Existe una reflexión media en los trabajos presentados.	Hay reflexión limitada en los trabajos presentados.	No hay reflexión en los trabajos presentados.	
Toma de decisiones	En la presentación de los trabajos del portafolio se percibe toma de decisiones en base a análisis.	En la presentación de los trabajos del portafolio se percibe un análisis medio para tomar decisiones	En la presentación de los trabajos del portafolio se percibe un análisis limitado .	En la presentación de los trabajos del portafolio no hay toma de decisiones .	