

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

**"REPORTAJE ESCRITO SOBRE LOS DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN EL DESARROLLO
DE LAS NIÑAS EN LA CIUDAD DE GUATEMALA EN RELACIÓN A SU GÉNERO."**

TESIS DE GRADO

ABBIE MISHAELL GARCIA REYES

CARNET 11438-10

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, AGOSTO DE 2015
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

**"REPORTAJE ESCRITO SOBRE LOS DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN EL DESARROLLO
DE LAS NIÑAS EN LA CIUDAD DE GUATEMALA EN RELACIÓN A SU GÉNERO."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
ABBIE MISHAELL GARCIA REYES

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, AGOSTO DE 2015
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. NANCY AVENDAÑO MASELLI

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. CLAUDIA MARIA NAVAS DANGEL

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. NANCY LORENA ARROYAVE MORALES

Guatemala, 5 de diciembre de 2014.

Señores
Consejo Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Presente

Estimados miembros del Consejo de Facultad:

Por este medio hago de su conocimiento que he tenido la oportunidad de revisar el proyecto final de tesis titulado, Reportaje escrito sobre los desafíos y oportunidades en el desarrollo de las niñas en la ciudad de Guatemala en relación a su género, de la estudiante Abbie Mishaell Garcia Reyes carné 1143810 de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Por tal motivo, sometemos a su consideración el mismo:

Sin otro particular me despido, atentamente,


Claudia Navas
Código 16577

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ABBIE MISHAELL GARCIA REYES, Carnet 11438-10 en la carrera LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, del Campus Central, que consta en el Acta No. 0590-2015 de fecha 30 de enero de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"REPORTAJE ESCRITO SOBRE LOS DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN EL
DESARROLLO DE LAS NIÑAS EN LA CIUDAD DE GUATEMALA EN RELACIÓN A SU
GÉNERO."**

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 3 días del mes de agosto del año 2015.




MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimientos

A Dios

Por permitirme llegar a este momento y poder disfrutarlo.

A mi mamá

Por ser la persona a la que más quiero y admiro en esta vida.

A Aura

Por ser mi segunda mamá y por haber estado siempre conmigo.

A mis hermanas

Por ser grandes derroches de luz en mi vida.

A mis sobrinos

Joseph, Eyleen y Amberly, por ser las alegrías de la familia.

Índice

I. Introducción	1
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Marco Teórico.....	9
1.2.1 Reportaje.....	9
1.2.2 Características del reportaje.....	12
1.2.3 Tipos de reportaje.....	14
1.2.4 Género.....	17
1.2.5 Desigualdad de género.....	22
1.2.6 Situación de las niñas.....	30
II. Planteamiento del Problema	36
2.1 Objetivos.....	37
2.2 Público al que va dirigido.....	38
2.3 Medios a utilizar.....	38
2.4 Elementos de contenido.....	39
2.5 Alcances y límites.....	40
2.6 Aporte.....	40
III. Método	42
3.1 Fuentes y sujetos de Información.....	43
3.1.1 Sujetos.....	43
3.1.2 Fuentes.....	45
3.2 Técnicas e instrumentos.....	46
3.3 Ficha técnica.....	47
3.4 Procedimiento.....	47
3.5 Cronograma.....	48
3.6 Presupuesto.....	50
IV. Resultados	52
V. Discusión de resultados	55
VI. Conclusiones	57
VII. Recomendaciones	59
VIII. Referencias bibliográficas	61
Anexos	64

Resumen

El presente reportaje escrito es una recopilación de información acerca de la situación que enfrentan las niñas de la ciudad de Guatemala para poder desarrollarse. Dicho reportaje engloba los desafíos y las oportunidades con base en el género que entorpecen el desenvolvimiento adecuado de las potencialidades de las niñas.

El objetivo de este proyecto periodístico fue evidenciar las problemáticas que sufren las niñas con motivos de género y como, a su vez, hay organizaciones que se dedican a tratar de reducir la brecha de la desigualdad. Para lograr dicho objetivo se realizó una recopilación de información de diversos informes presentados por instituciones oficiales que ofrecieran datos estadísticos acerca de la situación de la niña en Guatemala, y a su vez también se llevó a cabo una serie de entrevistas con profesionales expertos en esta temática para conocer su punto de vista, así como también el punto de vista de las organizaciones dedicadas a la niña.

La discusión de resultados determinó que las niñas son relegadas a un segundo plano en su desenvolvimiento tanto individual como colectivo. Ocupan un puesto mínimo en la sociedad y generalmente son obligadas a cumplir con labores domésticas antes de acudir a los centros educativos para poder tener acceso a la educación y poder romper el círculo de la pobreza. Muchas se quedan solo en su casa, atendiendo al hogar y no tienen voz ni voto en la toma de decisiones. Al mismo tiempo también se evidenció la manera en la que las organizaciones diseñan planes de apoyo para solventar la discriminación de género y darle a las niñas una vida digna.

I. Introducción

Alrededor del mundo se han generado muchas iniciativas que favorezcan a la reducción y desaparición de la desigualdad de género. No obstante, aún queda mucho trabajo por hacer en todos los países, ya que estas problemáticas tienen sus raíces muchos años atrás y están naturalizadas en la vida de las personas. Guatemala tiene todavía una lucha por delante. En una sociedad como la guatemalteca, en la cual se tienen modelos tradicionalistas y conservadores que favorecen el patriarcado, las niñas tienen muchos desafíos. Muchas niñas no tienen acceso a las mismas oportunidades que los niños por el simple hecho de pertenecer al género femenino. Se les discrimina por ser mujeres y se les condiciona a un tipo de vida diferente, por lo cual es necesario evidenciar estos retos con los que luchan las niñas para poder desarrollarse en un mundo donde sus desventajas son aún mayores que para los niños.

Las diferencias aumentan cuando se enfrentan a situaciones familiares y educativas, Guatemala, según las cifras del Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas (UNICEF, 2012) en Guatemala, del total de la población infantil unos 2 millones 728 mil 155 son mujeres; y los sectores donde se encuentra una mayor población femenina son los que presentan mayores índices de pobreza, falta de acceso a la educación y discriminación. En el ámbito educativo, UNICEF ha evidenciado que del 95% de las niñas que asisten a la educación primaria entre los 7 y 12 años sólo el 49% cursan la secundaria, por lo cual por cada 200 niños que van a la escuela sólo 96 son niñas.

La situación familiar de cada niña es diferente. Sin embargo, informes presentados por el Plan Internacional en 2012 señalan que las niñas pasan del total de su tiempo, un 33% a 85% más tiempo en el hogar que los niños, ya que ellas realizan trabajo doméstico no-remunerado. En esta misma línea se evidencia que el estatus social de las niñas es más bajo que el de los niños, ya que ellas tienen menos control sobre sus vidas y menos acceso a recursos. Las niñas son desfavorecidas ya que se les da menos importancia, y por esta situación, al crecer continúan con el ciclo de mujeres pobres que no aprovecharon todo su potencial y criarán a niñas para continuar con este modelo. Por lo que el objetivo del presente estudio es realizar un reportaje escrito sobre los desafíos y oportunidades en el desarrollo de las niñas en la ciudad de Guatemala con relación a su género.

Para realizar el reportaje escrito se pretende llevar información a todas las personas, instituciones u organizaciones que tengan interés en la temática de la situación de las niñas en Guatemala. Consultando fuentes como informes que se han realizado por parte de diferentes organizaciones con respecto a la situación de desigualdad que viven las niñas, pero al mismo tiempo identificar las acciones institucionales que se están realizando con el fin de ayudar en la lucha para la igualdad de género y para que ellas obtengan las mismas oportunidades que los demás.

1.1 Antecedentes

Como parte de la búsqueda de información sobre el tema, a continuación se presentan las investigaciones y los estudios realizados previamente que dan un marco más general y específico de cómo está la situación y el contexto en el que se realiza el trabajo investigativo sobre la desigualdad de género en las niñas y las dificultades que esto ha ocasionado a sus oportunidades de desarrollo. Por ello, los siguientes antecedentes son de origen nacional.

Morales (2013) en su trabajo de tesis de posgrado titulado Factores que limitan el derecho a la educación de las niñas de la aldea Suacité del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala señala que el factor económico es fundamental para que las niñas tengan acceso a la educación ya que las niñas empiezan a trabajar en labores domésticas desde temprana edad por lo cual dejan de asistir a los centros educativos por realizar estas tareas; las niñas ingresan tarde a la escuela por las obligaciones del hogar que se les delegan. Respecto a su rol en la familia, Morales también identifica que los roles se evidencian mediante una serie de acciones de los padres y madres que tienen su origen en la cultura de ambos. Los oficios que realizan los padres de familia son aprendidos por los niños, por lo cual las niñas repetirán las labores que las madres realizan ya que se ven condicionadas a realizar un trabajo específicamente para mujeres según lo que se les inculca. Morales (2013) tomó a 6 madres de familia, 7 padres de familia y 4 niñas entre sus sujetos de estudio para la investigación en la cual sus instrumentos fueron las entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas con las cuales concluyó que no existe un solo factor que afecte o determine el derecho de la educación a las niñas, sino es un conjunto de varios factores.

En relación al factor educativo sobre el desarrollo de las niñas, Barrios (2009) plantea que los padres y madres de familia generalmente no presentan signos de preocupación cuando las niñas dejan de asistir a sus clases y tampoco hay exigencia alguna de parte de ellos hacia su desenvolvimiento en el ámbito escolar. En su estudio titulado “Cobertura educativa en el nivel primario urbano y rural, como cumplimiento al derecho constitucional a la educación”, sus sujetos de estudio determinaron que las niñas tienen que hacerse cargo desde pequeñas de los hermanos menores, oficios domésticos y trabajos remunerados (tortillerías, comedores, limpieza, etc.) y que precisamente estas obligaciones otorgadas por ser mujeres les impide desarrollarse correctamente de forma académica. Barrios concluyó en su estudio que existe un desinterés de parte de los padres de familia sobre la educación de sus hijas y sobre la continuidad que tienen ellas en la escuela.

El Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales -ICEFI- y el Center for Economic and Social Rights -CESR- (2009) plantearon que aunque la educación es un derecho que poseen todas las personas sin hacer distinción alguna para tener acceso a ella, en Guatemala no se lleva a cabo un proceso de inclusión que favorezca a toda la población para lograr un pleno desarrollo en el ámbito educativo. Así mismo, estas instituciones señalan que de cada 10 niños y niñas guatemaltecas que se matriculan para primaria, sólo 6 de ellos logran concluirla exitosamente. Añadido a eso, hay una mayor concentración de niños en las escuelas que de niñas, ya que por

factores de origen cultural y elementos familiares diversos se prioriza la educación del niño sobre la niña, por lo que se genera una desigualdad en el disfrute del derecho de la educación entre niños y niñas. Concluyen en que debe haber mayores planes de ayuda a la niña para erradicar la desigualdad en los centros educativos para que las niñas tengan tanto acceso a ellos como los niños.

En la parte jurídica, Gramajo (2008) realizó un estudio acerca del fundamento de la justicia distributiva; para ello analizó los alcances de la equidad de género en la educación de las mujeres. Tomando como centro de la investigación la justicia como fundamento en la medida temporal para la equidad de género en el derecho de la educación. En su estudio, Gramajo entrevistó a expertas en Derechos Humanos mediante un cuadro de cotejo para un examen cualitativo de unidades de análisis que fueron constituidas a partir de los cuerpos legales a nivel tanto nacional como internacional; como conclusión, el estudio de Gramajo afirmó que en Guatemala se necesita una mayor promoción y respeto del derecho a la educación y debe priorizarse aún más en las mujeres para eliminar la brecha de desigualdad por género.

Toledo (2007) que a su vez cita a Martínez (2004) con su trabajo titulado Estrategias Publicitarias para fomentar la educación de las niñas en el municipio de San Raymundo señaló que la educación en Guatemala cumple como un indicador importante respecto al desarrollo de las personas. La finalidad del estudio de Martínez era fomentar la educación de las niñas en San Raymundo, por lo cual planteó diferentes puntos de vista para estudiar los problemas que sufren las niñas en su acceso a la educación, pero al mismo tiempo concluyó con una estrategia publicitaria que ayudara a la Asociación “Eduquemos a la Niñas” –AEN— que es la que se encarga de patrocinar varias escuelas en distintos municipios de Guatemala, para que con su apoyo publicitario pudiesen tener mayor factibilidad en ayudar a que las niñas asistan más a las escuelas.

La educación de las niñas es de vital importancia para el desarrollo individual de ellas y del país. Por lo cual, Castillo (2013) plantea en su estudio titulado Fundación privadas y su papel en la educación de la niña en el área rural que tras la firma de los Acuerdos de Paz en 1996 en Guatemala surge un mayor interés hacia una reforma del sistema educativo ya que no responde a las necesidades culturales de la población. Esta misma autora señala que el desarrollo de las niñas en el ámbito educativo no debe ser sólo medido en relación a su poca matriculación en las escuelas, sino también deben tenerse en cuenta otros aspectos como la deserción, la repetición de grados y las ausencias una vez que están matriculadas. El índice de analfabetismo en América Latina en mujeres y niñas es alarmante, señala Castillo (2013). Por último, concluye que para hacer acorde la educación con las necesidades de la población femenina del país y la población infantil en general, las Fundaciones Privadas y el Ministerio de Educación –MINIEDUC— se unieron para reforzar la iniciativa de educar a la niña para así lograr un mayor desarrollo en Guatemala.

Carranza (2012) por medio del Centro de Reportes Informativos de Guatemala –CERIGUA— publicó un artículo titulado “La precaria situación de las niñas en Guatemala” en la que señala que Guatemala continúa con un patrón demográfico de los países en vías de desarrollo, ya que por medio de UNICEF se demostró que las personas menores de 7 años de edad representaban el 20.6% del total de la población mientras que las de 7 a 12

años un 16.8% y de 13 a 17 años un 11.6% por lo cual la niñez de Guatemala ocupa casi la mitad del porcentaje total de su población. Siguiendo esta misma línea, la autora afirma que un total de 2 millones 728 mil 155 son mujeres y que estos sectores es donde se encuentran más altos los índices de analfabetismo y discriminación. Carranza (2012) ofrece una visión de la situación escolar de las niñas guatemaltecas afirmando que del 95% de las niñas que estudian en el rango de edad de 7 a 12 años, sólo un 49% retoma sus estudios en la secundaria. El artículo concluye señalando que son muchos los aspectos negativos que tienen las niñas en su vida diaria, y que esta situación debe ser cambiada para que puedan desarrollarse en todo su potencial; el establecimiento y promoción de proyectos de vida para el desarrollo de las niñas en algo de vital importancia en el país.

Castillo (2013), citando a Alvarado (2008) cuya tesis se centra en se analizar cómo los valores de la cultura fortalecen la educación formal la niña. Alvarado utilizó como sujetos a niñas, docentes y padres de familia del municipio de San Bartolo, Aguas Calientes, Totonicapán y para obtener la información utilizó los instrumentos de boletas de encuestas y guía de conducción de grupos de enfoque. El estudio concluyó con la importancia de que las niñas tengan acceso a una formación integral en la cual se le incluyan valores culturales.

Estrada (2007) en su estudio realizado en el año 2005 su objetivo era investigar la razón por las cuales las niñas tienden a abandonar los estudios primario y a dedicarse a las actividades del hogar. Para ello, Estrada planteó los factores que influyen en la deserción de las niñas en la educación y utilizó como instrumento una boleta encuesta que aplicó a diferentes miembros de la comunidad como: padres de familia, maestros, niños y niñas. El estudio determinó al final que la educación es de suma importancia para el desarrollo no sólo para ella como persona integral, sino para el desarrollo de una sociedad.

Es necesario no sólo determinar factores por los que las niñas no asistenten a los centros educativos, sino también el por qué no terminan con sus estudios una vez matriculadas. Para ello, Teni (2002) en su tesis se determinó que hay una serie de factores que condicionan a la niña para que dejen de asistir a las escuelas y terminen sus estudios como es debido. Para ello aplicó una encuesta a niñas de último año de primaria, maestras y padres de familia; y con la utilización de este instrumento logró obtener una serie de factores que influyen en la discontinuidad de las niñas al colegio. El estudió concluyó que factores como la pobreza, la comunicación familiar y la delegación de roles domésticos son los principales motivos por los que las niñas ya matriculadas en las escuelas no pueden culminar con sus estudios ya que deben responder a nuevas obligaciones adquiridas que les impide asistir a los centros educativos.

Como sustento de la investigación realizada, se ha hecho necesario hacer una revisión de todos aquellos estudios en el ámbito nacional para dar una revisión del tema y qué se ha dicho del mismo. El evaluar los materiales académicos, artículos e informes creados alrededor de la temática de las niñas ayuda a elaborar un contexto nacional sobre la situación que viven actualmente y los desafíos que tienen que afrontar. Los trabajos creados sobre esta temática brindan un respaldo a la investigación y también dan un punto de partida para la realización del estudio.

Por otro lado, los estudios, artículos e informes internacionales proporcionan un enfoque más global de la situación de las niñas. Por lo cual, se ha tomado como referencia las siguientes investigaciones internacionales con la finalidad de darle más profundidad a la investigación realizada.

La Organización de las Naciones Unidas —ONU— por medio de su organismo especializado la Unidad para la Educación, la Ciencia y la Cultura —UNESCO— realizó en 2011 una revisión del Derecho a la Educación durante el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, Senegal del año 2000. La UNESCO determinó que parte de la población infantil se ve excluida del acceso a la educación pero el número aumenta cuando se trata de niñas, ya que la cantidad es mayor; esto lo ejemplifican debido a que de los 860 millones de adultos analfabetas, dos tercios pertenecen al género femenino por lo cual es un reflejo de que las mujeres y niñas no gozan de las mismas oportunidades que los varones. Debido a que el derecho a la educación es universal y no hay ninguna distinción que pueda limitar su acceso, la UNESCO señaló que es una violación a los derechos de las mujeres y niñas que se les excluya de su desarrollo en el ámbito académico ya que esto representará luego un obstáculo importante en su desenvolvimiento social y económico.

En el Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo realizado en 2003 por la UNESCO, se determinó como uno de los objetivos fundamentales del proyecto que la educación fuese concedida a las personas de manera igualitaria sin hacer distinción alguna, y menos por género. Se evidenció en este Informe que muchos países han hecho avances respecto a la igualdad de género pero que aún persisten disparidades entre niños y niñas. En 71 países de los 175 que sobre los que la UNESCO posee datos, se identifica que la presencia de las niñas en las aulas sigue siendo inferior al de los varones. Estas discrepancias son ejemplificadas por medio de la educación primaria, sin embargo este Informe identifica un número mayor de escasez de niñas en la enseñanza secundaria y superior. Concluye con que aún persiste un 64% de analfabetas en el mundo, siendo mujeres representando así dos tercios de población.

La inversión en las mujeres y niñas es fundamental, por lo cual la Organización Panamericana de la Salud realizó una investigación titulada La igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres: Requisitos para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio; en el año 2005 que planteaba como objetivo principal informar acerca de los conceptos que rodean la equidad de género. Para ello, la investigación tomó como lugar a Guatemala y resume que la igualdad de género es la igualdad en las oportunidades y derechos entre hombre y mujeres. La Organización Panamericana señala que es necesario que las mujeres tengan empoderamiento además de igualdad ya que de esta forma podrán desarrollarse en todos los ámbitos sociales y económicos posibles. Por lo cual, la investigación concluye con que el empoderamiento de las mujeres es esencial para la igualdad de género y que una vez se alcance, ellas podrán hacer ejercicio de todas sus capacidades.

Ledwith (2010) señaló que UNICEF presentó una conferencia en la cual se proclamó una iniciativa llamada Las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas —UNGEI— y en un artículo realizado con este tema señalaron que la promoción de la autonomía y educación de las niñas es algo en lo que se pronuncia a favor. En la conferencia de la UNICEF a la cual alude en su artículo, se resaltó la importancia de la educación y la igualdad

de géneros, para ellos se hizo un llamado para acelerar los esfuerzos a favor de “los niños y las niñas olvidados”. Para ello afirmaron que los presupuestos de los gobiernos para la educación deben ser mucho mayores y que de esa forma se debe hacer que los centros académicos sean de mayor acceso a la población. El artículo concluye con una propuesta de los asociados a la UNGEI para examinar nuevas fórmulas para obtener fondos internacionales destinados a la educación y la lucha contra la desigualdad entre géneros y así mismo exhortar a los gobiernos a introducir políticas nacionales para la educación que realmente la mejoren.

Finalmente, UNICEF realizó en 2009 un artículo titulado “Alianzas para la Educación y la Igualdad de Género” que define su objetivo principal con la finalidad de una educación universal y que para lograrlo se debe hacer un compromiso de igual forma universal. UNICEF plantea la importancia de erradicar la desigualdad entre géneros debido a que en un mundo en el que nacer mujer es sinónimo de discriminación, desigualdad y oportunidades perdidas, las que enfrentan los mayores desafíos son las niñas por lo cual deben dejar de ser consideradas como “las pobres entre los pobres” y centrar mayor atención en ellas y usar recursos a su favor. El artículo concluye con el planteamiento de que para lograr una educación universitaria con igualdad entre géneros es necesario un compromiso a escala mundial en el cual todos los miembros de una sociedad colaboren para ayudar tanto a niños como a niñas con el fin de hacer su derecho a la educación inalienable.

La situación de las niñas debe ser prioridad no sólo en Guatemala sino también alrededor del mundo. Los trabajos académicos, artículos e informes presentados anteriormente muestran los desafíos que las niñas tienen que afrontar día y día, y la cómo viven una situación con muchas más desventajas que los niños principalmente por razones de género. No obstante, estos estudios también muestran un esfuerzo de organizaciones e instituciones por lograr una igualdad entre géneros y la creación de planes para el beneficio de las niñas por lo cual se puede dar pauta de una oportunidad con esfuerzo para el desarrollo de las niñas.

1.2 Marco Teórico

1.2.1 Reportaje:

Según Vivaldi (1998), el reportaje proviene del verbo latino reportare cuya definición es el acto de llevar o traer una noticia, anunciar, referir e informar al lector sobre lo que el periodista o reportero ha determinado como digno de ser referido. Al mismo tiempo, el reportaje es un relato periodístico que es puramente informativo. El objetivo de todo trabajo periodístico debe ser transmitir información al lector, por ello el reportaje tiene como objetivo transmitir la información de los hechos recopilados a terceras personas.

Por otro lado, Moirón (1994) define a su vez el reportaje como la forma en la cual el periodista llega al terreno de la más absoluta libertad de creación. Este autor afirma de esta manera que el reportaje tiene un tema central que sale a partir de una investigación que describe un hecho o vivencia. No obstante, a pesar de ser el reportaje de libertad de creación debe responder algunas preguntas básicas como: qué es, cómo fue y qué será. De esta manera, el reportaje puede escribirse en presente, pasado o futuro y puede incluir entrevistas con sujetos

de interés para la temática central. El reportaje es la recopilación de los trozos de la historia trasladados a papel (Moirón, 1994). Es por ello que el reportaje es un género periodístico sumamente utilizado para la narración de historias, ya que permite conocer los eventos de un suceso por medio de la extensión de una temática; no es como la noticia que debe ser breve y al punto; el reportaje puede profundizar más.

El reportaje es el género periodístico que provee al lector un panorama general en el cual todos los hechos o eventos se desarrollan o están sucediendo, según señala Interiano (1994). Este género es el medio que utilizan los periodistas para responder una serie de preguntas básicas a sus lectores, estas preguntas son: qué sucedió, cuándo sucedió, quiénes son los protagonistas, cómo sucedió y por qué sucedió. Una vez que se responden estas preguntas, el reportaje es capaz de narrar las causas y los efectos del acontecimiento central. No se debe realizar un reportaje de manera lineal, el reportaje es un género versátil que permite al periodista experimentar con diversas formas de narración. Las preguntas funcionan principalmente como guía de la información que necesita tener el escritor para elaborarlo, ya que de esa manera tiene una sucesión lógica para ordenar los hechos. El reportaje debe tener coherencia y orden, y al tener tanta información recopilada por medio de la investigación resulta confuso saber qué necesitaba saber el lector; por ello, este autor propone responder estas preguntas y luego dar libertad de redacción al periodista para que narre los eventos dando respuesta a sus interrogantes y agregando más detalles.

Siguiendo esta misma línea, Dovifat (1964) propone el reportaje con mucha libertad. No sólo lo plantea como un género periodístico de gran historia y trayectoria sino como una manera de expresión que tienen los periodistas para contar historias con libertad. El escritor no se ve limitado a los duros márgenes de la noticia, ya que el reportaje tiene mucha más extensión para contar detalles. Es una forma de transmitir las posturas del periodista dentro de su extensión. Hace uso de la investigación como fuente principal para recopilar datos y de entrevistas para obtener información de expertos en el tema. Dovifat señala: "la esencia del reportaje es la representación vigorosa, emotiva, llena de colorido y vivencia personal de un suceso" (pág. 22).

Este mismo autor señala que los hechos ocurridos como punto de partida para la temática de un reportaje deben narrarse a detalle tal y como los vio el reportero, pero sin olvidarse de agregar su impresión personal en lo que piensa redactar. El reportaje es la expresión de lo vivido, señala Dovifat (1964), se trata de una búsqueda de sucesos que sean dignos de contar pero que al mismo tiempo sean originales. En este género el periodista debe relacionarse muy bien con lo que pretende contar, debe ser fiel a la información recabada y se capaz de llevar al lector hacia los caminos del suceso que pretende contar. Se trata principalmente, según Dovifat, de cautivar por medio de una fuerza de acción y proximidad al hecho. Un escritor de reportaje debe estar seguro de lo que quiere escribir y debe mantenerse fiel al tema para no divagar en la información, lo peor que puede suceder es que el lector se pierda y confunda durante el reportaje; si no capta su objetivo principal y temática central, el reportaje no tiene validez y es sólo un conjunto desordenado de ideas. El reportaje no es de azar.

Del Río (1994) identifica al reportaje como el género periodístico más completo. Con base a su estructura, lo refiere como una nota informativa más profunda ya que siempre se genera a partir de un antecedente de una noticia que sirve como fundamento para terminar dos aspectos señalados por este autor: su actualidad y su interés. Al mismo tiempo, lo plantea como una suma de todos los géneros: es una crónica porque es capaz de narrar hechos; y es entrevista porque parte de puntos de vistas de testigos o expertos para fundamentar.

El periodismo y los periodistas cambian con el tiempo. El modus operandi es distinto al que se tenía hace 50 años, por lo cual los géneros periodísticos también han tenido que sufrir esta transformación temporal y adaptarse a las evoluciones de la actualidad. Del Río afirma que la realidad es compleja y los lectores tienen cada día nuevas necesidades de información y de conocimiento que el periodista debe saber identificar para poder satisfacer. El flujo de vida del periodismo es la realidad por lo cual debe adaptar a las nuevas dinámicas que se toman. El reportaje debe contener, según Del Río, las razones, los sujetos y los medios. No se puede encerrar al reportaje en una categoría rígida, ya que es un género de mucha interpretación y explicación. Los detalles son parte fundamentales en la elaboración de un reportaje como lo es también la profundidad que se le da al suceso, cómo se aborda y sobre todo, el reportaje debe ser capaz de responder para qué se aborda la temática (Del Río, 1994).

No está de más añadir que el reportaje es un proceso de investigación que llega a conectarse de manera intrínseca, según Del Río. Sin embargo, el reportaje no es sólo un proceso de búsqueda externa, también pretende informarse en el lugar donde ocurrió el hecho o donde alguna vez se desarrollaron sus acontecimientos principales. El reportaje es partidario del establecimiento de interrogantes y se documenta de forma que pueda ser capaz de responder a lo cuestionado y profundizar. Si no se profundiza, el reportaje es sólo una noticia larga, lo cual no funciona para los fines prácticos del periodismo. Finalmente, este autor señala que la noticia está elaborada para lectores que necesitan precisión y rapidez, lectores que leen sin tiempo y quieren saber concretamente un hecho; mientras que el reportaje es para aquellos que buscan un conocimiento más allá de la simple respuesta al qué.

Dado que el reportaje es el género periodístico más complejo y completo de todos, el que abarca con mayor profundidad la temática y que tiene más libertad de creación, es necesario identificar una serie de elementos fundamentales para su elaboración. Ante esto, el periodista debe buscar las características que debe contener un reportaje previo a su realización, con el objetivo de que lo escrito sea acorde con el género que utilizará.

1.2.2 Características del reportaje:

Del Río (1994) señala que es importante identificar las características del reportaje para que el periodista tenga completamente claros los elementos que necesita tener en cuenta previo a la realización del trabajo periodístico. Por esto mismo, este autor, por medo de revisiones de trabajos y testimonios de periodistas, genera una lista de características que son:

- **El reportaje es informativo:** el reportaje siempre debe informar, plantea Del Río. El periodismo es una profesión que debe estar constantemente transmitiendo información de interés para los lectores. Jamás puede dejar de ser informativo ya que entonces se incumpliría la labor periodística.
- **El reportaje es narrativo:** debe estar constituido como una novela, ya que su misión es similar: contar una historia. Se debe tener en claro que el reportaje no es de describir simplemente, debe contar ya que sino se trataría de una lista. Sin embargo, el periodista debe recordar que el reportaje tiene su forma propia de estructura que dista mucho de cómo se elabora una novela; en este género no se tiene tanta libertad de extraer, reducir o ampliar en cosas no relevantes al tema o que se salgan de la labor periodística.
- **El reportaje trata hechos sociales:** siempre se debe tomar en cuenta que tanto la labor periodística en general como sus especificaciones serán siempre hechos sociales. Acontecimientos que afectan a la sociedad de una manera u otra, indirecta o directamente. El periodista trabaja con la realidad por lo tanto debe tener en cuenta que la temática de los fenómenos de la vida social serán siempre punto de partida para la generación de temáticas.

Además de estas características González, Goldstein, López y López (2012) identifican las siguientes:

- **Es descriptivo:** el reportaje necesita ser muy descriptivo a la hora de contar una historia e incluir el mayor número de datos posibles. No sólo debe ser un conjunto de hechos narrados, debe ser muy preciso incluyen detalles para enriquecer la lectura. La descripción nunca está de más, ya que puede brindarle al lector el panorama necesario para ubicarse en tiempo y espacio sobre lo acontecido.
- **Es investigativo:** en general, todo trabajo periodístico debe ser investigado pero el reportaje aún más. No hay reportaje sin investigación porque no hay datos si no se realiza la búsqueda. Es necesario ahondar en la información para poder tener toda la recopilación útil para elaborar el reportaje y de esta forma redactarlo lo mejor posible.

Las características de un reportaje son fundamentales para su elaboración; no necesariamente porque sean reglas a seguir, si no porque brindan una guía básica de cómo debe estar constituido. El reportaje no es una novela en la cual el autor puede crear su composición y diseño como prefiera, debe adaptarse a los márgenes establecidos para que entonces su historia sí sea contada como reportaje. Sin embargo, este género periodístico además de sus características, también existen tipos. No hay un diseño específico de reportaje que deba elaborarse, si no varios que pueden adaptarse mejor a ciertas temáticas que el periodista desea tratar.

1.2.3 Tipos de reportaje:

Debido a que el reportaje es el género periodístico más completo, existen diferentes formas de elaborarlo y gracias a esto se han determinado tipos de reportajes. Para ello, Interiano (1994) señala las siguientes clasificaciones:

- **Reportaje informativo o “estándar”:** se caracteriza por ser simplemente una exposición de los hechos. Describe lo que sucedió de la manera más fiel posible y según la percepción del escritor. Este reportaje es de espacio limitado y se conforma de tres o cinco bloques informativos en los cuales se aborda la temática de forma descriptiva.

Su objetivo central es informar al lector de una noticia que ya ha sido transmitida pero de forma que aborde diferentes ángulos en el cual la noticia trasciende debido a la investigación periodística. Interiano (1994) enumera las siguientes características para el reportaje informativo: actualidad, interés permanente, novedad, agilidad y precisión. En comparación a esto, Vivaldi (1998) señala al reportaje estándar como la labor del periodista para trabajar con una pirámide invertida en la cual buscará abordar la información de manera descendente, es de decir de mayor a menor interés.

El reportaje es el que reporta los acontecimientos por lo cual debe tener siempre sumo cuidado en llevar al principio de lo que pretende narrar la parte más llamativa de modo que el lector logre interesarse en lo escrito. Los detalles deben incluirse de manera ordenada haciendo la lectura fluida y rápida, pero sin dejar de ser profunda. Debido a esto, Vivaldi concluye el reportaje es la manera básica de contar historias haciendo uso del periodismo.

Vivaldi (1998) señala que, aunque hay otras herramientas y métodos de escritura para periodistas, el reportaje sigue siendo la más confiable. Hay una tendencia de los periodistas a seguir utilizando el reportaje como su medio máximo de expresión. Este mismo autor identifica el reportaje estándar con la manera más adecuada de empezar a involucrarse con los géneros periodísticos, ya que a pesar de requerir el mismo trabajo que todos, no es tan extenso como los demás. El reportaje estándar es una estructura, una guía que permitirle al escritor nuevas posibilidades explicativas.

Si bien el reportaje es una fuente importante de información y ha servido como prelude para muchos estudios, debe cuidarse también la forma en la que se constituye. Hay libertad del escritor y también hay gran potencial para que pueda variar sus formas de estructura y expresar sus ideas de mejor manera, pero no debe olvidar tener como centro de su trabajo el transmitir buena información a sus lectores y tener amplitud de bibliografía porque es fundamental para su veracidad. (Vivaldi 1998).

- **Reportaje interpretativo:** este reportaje se caracteriza por contener una serie de elementos básicos que Interiano señala como los fundamentales en su elaboración: información, análisis, pruebas, personajes o lugares específicos, referente histórico y geográfico-social, implicaciones o relaciones entre personajes y hechos. Todos los reportajes tienen que hacer uso de la recopilación y análisis de los datos con objetivo de evidenciar la causa del acontecimiento y el efecto generado para luego transmitirlo al lector; no obstante, este reportaje que centra en que el periodista debe generarle al lector una fuente de interpretación. Interior postula que lo esencial de este tipo de reportaje es darle al lector todos los datos necesarios para que pueda sacar sus propias conclusiones e interpretaciones de lo leído.

El reportaje interpretativo parte de generar un juicio crítico de un tema. No obstante, el escritor puede deslizar algunas veces su opinión individual pero no debe ser nunca fuera de la intención de contribuir al esclarecimiento de algunos pasajes dentro de lo escrito que no estén de todo claros. La extensión de este reportaje es bastante larga, ya que se pretende dar herramientas al lector para que pueda interpretar por sí mismo.

- **Reportaje de interés humano:** fundamentalmente, este reportaje consiste en tratar temas de personas. Para ello, Interiano señala que debe abordarse de forma que se llegue a conocer a las personas: cómo viven, qué hacen, cuáles son sus relaciones interpersonales, qué cosas interesantes tienen en sus vidas, cuáles son sus condiciones sociales, sus gustos, sus sueños o aspiraciones, sus realizaciones, etc. Es un reportaje que permite abordar la vida de una persona y contar acerca de ella. Informa, describe e ilustra sobre personajes, cuenta sus anécdotas importantes. Se valen también del uso de fotografías o cinematografías.
- **Reportaje de profundidad o “gran reportaje”:** Vivaldi (1998) plantea este reportaje como el más grande de todos y el más completo. Hay muchos tipos de reportaje que pueden realizarse desde el enfoque periodísticas, pero ninguno será tan completo como el de profundidad ya que toca la temática desde todos los ángulos posibles. Este reportaje se centra en una temática y parte de ella para conocer todos los aspectos que la rodean. Hace mucho uso de su contexto, de sus personajes

y de las razones. No se queda estancado en una sola rama de información, sino que avanza buscando más datos.

El reportaje sin duda es un género que permite gran libertad para quien lo escribe; aunque debe guiarse por los tipos de reportaje para poder seguir esos lineamientos, la posibilidad de creación que da este género es mucho mayor que otros. No obstante, es necesario vincularlo con temáticas de importancia para la sociedad para que realmente llegue a cumplir su cometido como herramienta periodística que es informar a la población sobre una temática es especial. Para ello, se abordará a continuación el tema de género con el fin de complementar la literatura del trabajo.

1.2.4 Género

Tubert (2003) señala que se ha generado una gran problemática en torno al concepto de género. La autora evidencia que ha tenido su auge precisamente en los países anglosajones y que ha venido como virus propagándose por los demás. Siguiendo esta misma línea, Tubert hace referencia a que los términos género y sexo se contraponen. De forma habitual se le da significado a sexo como el conjunto de diferencia biológica entre un hombre y una mujer; mientras que género ya es un producto de construcciones socio-culturales. Los conflictos de ambos conceptos parten de una polaridad que marca una diferencia entre la naturaleza-cultural y el dualismo cuerpo-mente. Es necesario evidenciar que la diferencia que se ha generado a partir de estas dos polaridades produce un problema general que parte de la discontinuidad radical que existe entre los cuerpos sexuados y los géneros culturalmente construidos.

Siguiendo con esta misma línea, Plaza & Delgado (2007) sostienen al género de forma sencilla en la cual logran explicar un concepto de género que está conformado por el conjunto de conductas, características y actitudes que se consideran específicas de sexo femenino o masculino. La importancia que ha tomado este concepto con el paso de los años ha aumentado cada vez más y ha marcado una distinción entre lo puramente biológico y lo que trasciende hacia las concepciones culturales o que proceden de concepciones sociales.

La aplicación de la categoría de género por sí misma ha producido muchas variantes. Los autores señalan que lo que se considera propio de hombre o mujeres se divide de gran manera y está constituido básicamente por: funciones sociales, actitudes, gestos y vestimentas. Todo esto es por ideas premeditadas de lo que es correcto para los géneros femeninos o masculinos. La diferenciación de los sexos ha generado que se modifiquen muchas costumbres. La idea central parte del que el hecho de elección ahora está patente en cuestiones de género. Plaza y Delgado se plantean al género como la facultad que tiene un individuo de elegir personalmente aquello que prefiera o con lo que se sienta cómodo; antes las concepciones eran basadas en el sexo y se atribuía al conjunto de características biológicas todo, sin elección de los individuos ya que no había otras posibilidades. Al mismo tiempo, es necesario resaltar que las fronteras han tenido que expandirse, ya que lo admitido para cada sexo ahora es mucho más permeable que antes, y esto ha resultado en reivindicaciones de igualdad entre las mujeres dándole una intensidad mayor a la concepción de género como un constructo social.

Como todo cambio que se produce, la teoría de género ha influenciado mucho en cómo se percibe la realidad y las actitudes de las personas respecto a los roles. Anteriormente los roles de mujeres y hombres estaban claramente definidos y las líneas de diferencia de ambos estaban bastante marcadas.

La teoría de género, plantea Plaza y Delgado (2007), iniciaba con un cuestionamiento básico que partía de si se podían observar comportamientos, actitudes o características que fueran propias del hombre o de la mujer debido a causas puramente biológica o que si en cambio, éstas respondían al aprendizaje y condicionamiento cultural. En ellos, continúan los autores con una línea histórica capaz de señalar la evolución histórica que tuvo la concepción de género, Principalmente, los problemas partían de la diferenciación social que se atribuía entre hombres y mujeres, en el cual la sociedad se caracterizaba por pensamientos propios del patriarcado. No obstante, los cambios se realizaron debido al reconocimiento de la importancia de la inserción de la mujer para la mejora y desarrollo social ya que sus posibilidades de desarrollo eran las mismas que las de los hombres.

Para Jaramillo y West (2000) el concepto de género ha surgido de la necesidad que desvincularla del sexo. Estos autores señalan que sexo es un término que se utiliza generalmente para hacer alusión a las diferencias biológicas relacionadas con la reproducción más otros rasgos físicos y fisiológicos entre seres humanos. El sexo plantea hacer una distinción cerrada entre machos y hembras afirman Jaramillo y West. Contrario a esto se encuentra la concepción de género que parte de las características que la sociedad les atribuye a los hombres o a las mujeres.

Mientras que las diferencias de sexo son biológicas para diferenciar lo que es un hombre de una mujer físicamente hablando; el género plantea una diferenciación entre lo femenino y lo masculino, ya que son atributos que se les otorgan tanto a mujeres como a hombres. Jaramillo y West (2000) señalan que “lo que la distinción busca poner en evidencia es que una cosa son las diferencias biológicamente dadas y otra la significación que culturalmente se asigna a esas diferencias” (p. 29). No obstante, los autores hacen una aclaración fundamental que remarca el hecho de que la cultura no está alejada del condicionamiento de estos atributos. Las iniciativas feministas han señalado que parte de la desigualdad de género que tiene la humanidad parte de las prácticas culturales que tienen las personas.

Lo cultural influye en lo biológico y es por ello que Jaramillo y West plantean un ejemplo para explicar esta situación. Ellos identifican la reproducción como principal fenómeno para determinar la influencia; para ello señalan que debido a que son las mujeres quienes engendran, que es un hecho biológico, la cultura ha determinado ciertas prácticas culturales como por ejemplo: la crianza y cuidado de los niños.

Por otro lado, Bonder (1998) reconoce la década de los años 60 como el mayor trayecto del término de género. La autora señala que el avance sufrido por este concepto tiene dos vertientes importantes en la historia. Primeramente como una crítica a lo que tradicionalmente se había determinado como lo masculino y lo femenino

ya que proporcionaban ideas erróneas que se asumían como legítimas y no hacían más que crear gran confusión sobre las diferencias sexuales entre hombres y mujeres.

La noción de tener que encajar en el género según su sexo provoca que los seres humanos adquieran roles e identidades de género. Estas características determinadas por cuestiones de género delimitan un espacio de desenvolvimiento social y asignan ámbitos, capacidades y percepciones propias de su identidad genérica que van respondiendo a los mandatos culturales de la región y no de la persona. Es importante resaltar aspectos como el hecho de que la teoría de género parte de una iniciativa feminista que buscaba romper con los paradigmas que se le había asignado a la mujer por el simple de hecho de sus características biológicas. Gracias a esta iniciativa feminista es que se ha logrado establecer distinciones que no abarca las características biológicas con las atribuciones que les ha dado la sociedad a los hombres a las mujeres. Más que condiciones de desventaja o ventaja entre ambos géneros, se han abierto una brecha en la relación que mantienen y también en la forma en la cual se perciben.

El género es una forma de clasificación que tienden a condicionar todos los aspectos de la vida social de las personas. La concepción de género es una construcción cultural y social que las personas se ven obligadas a vivir en su vida y que terminan adquiriéndolas y naturalizándolas. Padilla (2009) afirma que la asignación de una identidad tiene mayor peso que la carga genética, hormonal y biológica de las personas debido a que el género ha funcionado para mantener un orden social que fue establecido muchas épocas atrás. Lo principal que han tratado de demostrar los estudios sobre género y que Padilla recopila, es la separación de sexo que es una condición biológica natural mientras que el género solo son cuestiones de comportamientos sociales y psicológicos.

Padilla establece que “las sociedades y las familias dictaminan que las criaturas hembras se transformen en femeninas y que los machos se transformen en masculinos” (p.6) por lo anterior, se puede determinar que el género es una construcción social que va otorgándose a los sexos y que fomentan y determinan la identidad que generará la persona al crecer, y de igual manera denotará las relaciones que tendrá. Este autor también identifica al género como pieza fundamental en las relaciones de poder, ya que el género es una significación primaria de un género sobre otro por características atribuidas.

Un error común en el género es que se confunde con el sexo, pero no son lo mismo. Si bien sexo determinará el género de la persona, no son términos que deban confundirse ya que uno consiste en características naturales con las que se nacen, peculiaridades físicas, biológicas y corporales; mientras que la segunda son aspectos socioculturales, políticos y económicos que no tienen relación con lo biológico. La problemática se centra, según Padilla (2009), en que las ideas preconcebidas de qué es ser hombre y qué es ser mujer están naturalizadas las personas no pueden desligarlas de su pensar y actuar. No obstante, el género no es natural, es un producto que va cambiando por medio de las épocas y que se construye mediante procesos sociales y de manejo de poder transmitidos por la crianza y educación.

Para ejemplificar cómo funciona la otorgamiento del género, Padilla (2009) toma de referencia cómo lo que la sociedad le permite, promueve y espera de las mujeres se ve intrínsecamente relacionado con lo que promueve, permite y espera de los hombres. Es decir, que es una relación entre lo que le corresponde o no a la persona por género. No obstante, a pesar de que el contexto en el que vive lo condiciona, no se debe olvidar que el género puede ser transformado a partir de aprendizajes y estrategias personas o colectivas. Con motivo de desarrollar una mejor concepción de lo anterior, Padilla (2009) que a su vez cita a Scott, afirma que: “el género pasa a ser una forma de denotar las construcciones culturales, la creación totalmente social de ideas sobre los roles apropiados para mujeres y hombres” (p.8). Estos roles son los que resultan de la producción que generan las normas culturales en el comportamiento e interacción de las personas y tiene como consecuencia fundamental la separación de espacios públicos y privados, lo cual es otorgado a hombre y mujeres respectivamente basadas en diferencias de género y relaciones de poder.

El género no sólo sirve para determinar en qué posición se encuentran las mujeres, si no también es una base para el desencadenamiento de diversas problemáticas. La teoría de género es fundamental para determinar las desigualdades que las mujeres han tenido que sufrir debido a las construcciones culturales que se les han impuesto. Ante ello, es necesario desarrollar la desigualdad de género como parte de la investigación para identificar las problemáticas generadas a partir de esta concepción social.

1.2.5 Desigualdad de género:

Padilla (2009) manifiesta que la desigualdad de género se evidencia entre los hombres y las mujeres parte de la concepción de que la naturaleza femenina es inferior a la naturaleza masculina. Es porque ello que el autor señala que muchas veces, el mayor problema con el género femenino son las desigualdad sociales y políticas que se han generado a partir de sucesos históricos y contextos; situaciones sociales que se han naturalizado en la vida de las personas y que por ello se toman como verdades absolutas y no se cuestionan, aún cuando estudios realizado demuestren lo contrario.

Siguiendo esta misma línea, Padilla plantea que las diferencias entre hombres y mujeres han surgido de un fenómeno histórico y como construcción social. La desigualdad de género no es un hecho natural, es sólo la vivencia de los pueblos los que han logrado que la idea de la mujer por debajo del hombre sea trasladada de generación en generación y las personas no se cuestionan de dónde han surgido o si verdaderamente tienen bases. Es necesario evidenciar que la desigualdad de genero no sólo desencadena la discriminación en acceso a oportunidades, sino también determina relaciones de poder y el ejercicio de poder que se les ha atribuido solamente a los hombre constriñendo y perjudicando a las mujeres. Al señalar la discriminación de género no simplemente se remarca un acto, si no lo que las personas hacen como parte del problemas central que se generan principalmente por la imposición de roles y darles más poder a los hombres que a las mujeres.

Padilla (2009) señala que “el simple hecho de ser una mujer ha implicado tener un tipo particular de experiencia social y, por ende, histórica, pero el significado exacto del ser mujer en este sentido histórico o social no ha sido tan claro” (p.6). Una vez evidenciado lo anterior, se puede determinar que las mujeres han tenido siempre una desventaja en cuando a su posición dentro de la sociedad. Ser mujer implica tener desventajas que los hombres nunca llegarán a conocer por ser considerados el género “fuerte”. Las mujeres no pueden tener acceso a desarrollar sus habilidades y a sí misma como debe ser, ya que frecuentemente están topándose con una barrera de desigualdad por motivos de género.

El Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH, 2000) en la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación señala que la Carta de las Naciones Unidas en el años de 1945 fue la primera en proclamar internacionalmente los derechos humanos en igualdad para hombres y mujeres. Se ha generado a partir de esto una prohibición en la cual ningún tipo de discriminación por razones de sexo sea tolerada, y esto quedó implementado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

No obstante, no todos los países han implementado correctamente las proclamaciones en material de igualdad de género, lo que ha provocado a la larga una serie de problemas en el desarrollo tanto del país como de sus pobladores. La desigualdad entre hombres y mujeres va acentuándose con los años, y sin acciones que se encarguen de corta la brecha de la discriminación por género, no se podrá lograr realmente un desarrollo. Las mujeres deben gozar de los mismo derechos que los hombres, es por ello que el IIDH establece que es necesario “asegurar a la mujer el disfrute pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y todas las libertades fundamentales, y de adoptar medidas eficaces para evitar las violaciones a esos derechos y esas libertades” (p.139).

En el documento sobre la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación, el IIDH también señala el gran trabajo que queda por hacer, ya que la mayoría de los Estados aunque han integrado leyes que protegen a las mujeres, todavía no es suficiente. Las formas de desigualdad por razones de género siguen estando presentes aun cuando han pasado varios años desde que empezaron a regularse derechos para la protección de las mujeres. Los motivos de la desigualdad proceden siempre de relaciones de dominación y poder en el cual se considera a la mujer como la que debe ser subyugada. Por esto mismo, también se proclama constantemente la necesidad de abrir las esferas públicas y privadas tanto a los hombres como a las mujeres para que se pueda tener un tratado justo y acceso a oportunidades en igualdad de condiciones.

Una de las estrategias que más promueve el IIDH es que las mujeres deben estar informadas que no hay razones para la discriminación y que ellas no son seres inferiores. Las mujeres deben estar informadas de sus derechos y libertades, por lo cual es importante hacer el espacio social en el cual puedan transmitirse información con respecto a la igualdad de género y las protecciones que las mujeres tienen. Los foros, conferencias o talleres a nivel nacional o local son de gran ayuda para la difusión de estos mensajes que ayudan a promover las

igualdades. Es por ello que se establece que eliminar las discriminaciones contra la mujer es un gran esfuerzo no sólo político sino también un proceso que involucra a todos los sectores de las sociedades pues es un trabajo conjunto que incluye un mecanismo nuevo de cambio en las concepciones, estructuras sociales y culturales en las relaciones entre las personas.

Uno de los principales problemas que enfrentan la igualdad entre hombres y mujeres es que se trata de unificarlos en una misma categoría, y no es este el trabajo que debe realizarse para buscar erradicar la desigualdad de género; si no el de permitir a los hombres y mujeres ser diferentes pero que siempre tengan acceso a las mismas posibilidades, señala Padilla (2009). Hay muchas características que diferencian a los hombres y a las mujeres entre sí, y el género se ha creado precisamente para englobar todos estos aspectos de diferenciación. Sin embargo el género no debería ser una base para la desigualdad. Es importante añadir que la justicia es una parte fundamental para erradicar la desigualdad. Este autor señala que la igualdad tiene como base el ejercicio de cualquier actividad que desee ejercer una persona sin que se manifieste ninguna distribución desigual.

La desigualdad de género parte de las diferencias entre mujeres y hombres como obstáculo. El obstáculo fundamental es que a partir de estas diferencias no pueden ser los hombres y las mujeres iguales. No obstante, Padilla señala que siempre debe reconocerse la diversidad que hay en un territorio, pero esta no debe servir de razón para la discriminación o desigualdad, ya que la igualdad es una equivalencia, es darle equidad a los géneros y no establecer una distinción.

Si debe identificarse un punto de partida para la desigualdad de géneros, debe ser sin duda alguna la necesidad del ser humano de tener dominado algo o alguien. La desigualdad, surja donde surja, no es producto simplemente de acciones humanas, si no de necesidades humanas. Las relaciones de poder han existido desde tiempos inmemorables, y la mujer siempre ha sido subyugada por el hombre. La desigualdad parte de las ideologías y dominación de hecho, por lo cual los problemas se centran específicamente en qué género tiene más poder (Padilla, 2009).

Por otro lado, la Oficina Nacional de la Mujer —ONAM—, (2001) realizó una Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer en la cual afirmaban que el principio de la no discriminación debía ser siempre fundamental en todos los países. La desigualdad de género consiste en poner un género sobre otro, pero esto va en contra de lo proclamado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos ya que en esta declaración se establece que todas las personas nacen libre iguales en dignidad y derechos y que ninguna persona puede discriminar a otra, por lo cual los motivos de discriminación de género quedan sin validez.

La ONAM (2001) también afirma que los Estados tienen la obligación de luchar para erradicar la desigualdad de género ya que garantizar el goce de igualdades y derechos para los hombres y mujeres como parte de la estabilidad que todas las personas deben tener al ser parte de una nación. Las mujeres necesitan tener el acceso a oportunidades que las permitan desarrollar sus facultades físicas y mentales, y en las cuales también

puedan desenvolverse en todos los ámbitos de la vida social. Es importante resaltar que sin acciones para finalizar la desigualdad de género, las mujeres seguirán siendo objeto de importantes discriminaciones; por esto mismo, ONAM afirma que la discriminación contra la mujer es una total violación a los derechos y respeto de la dignidad humana ya que está tomándosele como un ser inferior, y constantemente se le limita su espacio de acceso por lo cual se constituye un obstáculo para el bienestar de la mujer además de entorpecer el desarrollo de las mujeres en prestar servicios para su país y a la humanidad.

El reconocimiento de que las situaciones de pobreza de la mujer tienen sus raíces en el mínimo acceso a la enseñanza, ONAM (2001) identifica este como uno de los problemas más grandes que evidencian la desigualdad de género. Si no se establece de parte del Estado un mecanismo capaz de regular la igualdad no logrará avanzarse. La participación de la mujer debe ser en igualdad de condiciones que la del hombre, debido a que es indispensable para el desarrollo completo y pleno de un país. Si una parte de la población no ha alcanzado su máximo nivel de desarrollo es imposible generar un avance, por lo cual la desigualdad debe ser erradicada.

Mientras que las mujeres deben cumplir con roles establecidos por la sociedad, los hombres tienen el mismo problema. No obstante, hay una partición injusta del espacio de participación que ellos tienen y ellas no. La igualdad está estancada debido a que se piensa que si hay igualdad entre hombres y mujeres se homogenizará a la sociedad, pero realmente se genera una situación incongruente ya que el sentido de la igualdad no es homogenizar, sino abrir posibilidades igualitarias para todos aun manteniendo las diferencias entre las personas. La idea equivocada y arbitraria, según Padilla, de las diferencias como si fueran desigualdad son las que provocan que una distinción entre lo que el ser hombre y el ser mujer que no debe existir.

Ante todo esto, Padilla señala que es necesario dejar de lado las diferencias entre géneros y enfatiza que “la igualdad de género, se entiende como una relación de equivalencia en el sentido de que las personas tienen el mismo valor independiente de su sexo y por ello son iguales” (p.12). La desigualdad parte de que las mujeres no tienen acceso a oportunidades de desarrollo de sus capacidades ya que se han levantado barreras sociales que obstaculizan su desenvolvimiento económico, político y social; no hay acceso igualitario a la educación o a los servicios básicos, y su situación familiar evidencia una poca o nula participación de parte de las mujeres; no disfrutan de los mismos beneficios y eso implica que el avance en el desarrollo sea lento.

Las relaciones socioculturales entre los géneros es uno de los aspectos más dañados por la desigualdad. La desigualdad genera que las mujeres no puedan participar en las esferas públicas y privadas de la sociedad ya que no hay una base de igualdad en la cual puedan apoyarse. Si bien, señala Padilla, las diferencias en relación al sexo no pueden negarse ya que son distinciones naturales y biológicas, se debe denotar que tan diferente es el hombre de la mujer como la mujer del hombre, por lo cual no puede otorgársele al hombre un beneficio que la mujer no tenga, pues no se debe colocar ningún derecho hacia denominarse o “auto”-denominarse como el referente único de lo humano o como superior. No obstante, esa es una lucha continua, ya que la problemática del mundo masculino por encima del femenino se impone como paradigma y casi ley.

Las cuestiones de desigualdad se centran en el dominio y cuando se presenta como desigualdad de género es la supremacía del hombre sobre la mujer lo cual se profundiza con la atribución del género que asienta este espíritu de dominación pues no deja de ejercitar estas construcciones sociales para imponer pretensiones que al final terminan convirtiéndose en prejuicios. Mientras no se aclare que el género es una construcción social y que nada tiene que ver con lo biológico, se seguirán construyendo paradigmas en relación al género lo cual finalmente conducirá a una situación en la cual la desigualdad no haga más que aumentar, y el objetivo debe ser precisamente lo contrario. La finalidad de construir una igualdad entre géneros debe ser tener ahora y en futuro las mismas oportunidades, derechos y obligaciones que todos los demás sin dejar de lado el derecho de todas las personas a ser diferentes. (Padilla, 2009).

El Ministerio de Asuntos Exteriores de Suecia en 1998 señaló como uno de los problemas más grandes para las sociedades era la creciente desigualdad de género. Para ello, señalan la importancia de que se reconozca como una prioridad general el integrar la perspectiva de género como parte de la cooperación para el desarrollo en el cual se haga eficaz la manera en la que tanto hombres y mujeres puedan influir, beneficiarse y contribuir en el desarrollo siempre en la base de la igualdad para que todas las personas deben ser considerados protagonistas y receptores de los mismo derechos, posibilidades y deberes.

Las diferencias que se establecen entre el género son el pie a las desigualdad de todo tipo que van desembocando en otras problemáticas sociales como la educación y la participación que las mujeres tienen en el ámbito social y en la toma de decisiones. El Ministerio de Asuntos Exteriores también señaló que el papel en la sociedad de las mujeres está bastante encasillado y por lo tanto sus esferas de acción son cerradas y no cuentan con viabilidades como el cambio; las actividades e intereses son tomados en cuenta pero a veces se considera que debido al género los beneficios que tienen hombres y mujeres tiene que ser diferentes, por lo cual se crea esta distinción entre género que sólo aumenta una brecha de discriminación.

Así mismo, la igualdad de oportunidades debe ser un requisito para lograr un desarrollo justo y eficaz. Es importante resaltar, según el Ministerio de Asuntos Exteriores, la manera en la que se evidencia la desigualdad de género es mucha. Un ejemplo que da este Ministerio es en relación a la pobreza; de los 1.300 millones de personas en el mundo que viven en pobreza, la mayoría de ellos son mujeres aún cuando ellas trabajan más que los hombres en algunas situaciones. La principal problemática de esto, es que las mujeres tienen delegados trabajos domésticos desde que son niñas por lo cual no se cuenta como un trabajo "real" o remunerado. La pobreza en las mujeres no es solamente económica, sino también de que cuentan con menos posibilidades que los hombres sobre el influir sobre sus condiciones de vida.

Otra problemática evidenciada por el Ministerio de Asuntos Exteriores es que los papeles que han adquirido hombres y mujeres en la sociedad son injustos. Los roles, responsabilidades y prioridades que se construyen alrededor de ambos géneros son un punto de partida en su relación de desventaja social. Los roles de la mujer

son inferiores al de los hombres, y ellas están relegadas a trabajos domésticos y a su actuar en esferas privadas sin dominio propio. La educación también es fundamental en la brecha de la desigualdad ya que se considera que las mujeres no necesitan acceder a los estudios cuando se desarrollo es puramente doméstico.

La desigualdad de género ha sido producto de construcciones sociales, y para ello el Ministerio de Asuntos Exteriores (1998), señala que no debe hacerse diferencia alguna entre los géneros, ya que no existe nada como “derechos humanos femeninos” (p.19) en la cual se haga una distinción que las mujeres son tan diferentes de los hombres que deben tener derechos aparte. No obstante, lo que sí se ha generado son derechos que protejan a la mujer debido a la misma desigualdad que ha generado una serie de abusos graves específicamente vinculados con las mujeres y que atenta con la vida de ellas.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) es su organismo espacial para la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres ONU Mujeres, realizó en 2011 un informe hacer de los progresos que las mujeres han tenido alrededor del mundo. En este informe, ONU Mujeres hace una recopilación de avances que ha tenido la lucha para la erradicación de la desigualdad de género y los Objetivos de Desarrollo del Milenio cuyo plazo es hasta el 2015. En el análisis se evidenciaba que a pesar de que para alcanzar los Objetivos es necesario que se elimine la desigualdad de género, ya que si las mujeres no se desenvuelven no se podrá alcanzar lo esperados. Los Objetivos son independientes pero mantienen una relación entre sí, esta relación sugiere que sin un avance de la población total, hombres y mujeres, no se podrá alcanzar el nivel de desarrollo que se necesita. ONU Mujeres señala que la desigualdad está frenando muchos avances en la realización de los Objetivos, por lo cual las metas que se trazaron en el año 2000 dependen de que se erradique la desigualdad para que las mujeres tengan un mayor índice de desarrollo y participación. Las mujeres y niñas son las que más se quedan atrás en esta búsqueda de igualdad y el alcance de los Objetivos.

Una vez planteadas las desigualdades a las que se enfrentan las mujeres en la sociedad es claro que hay un largo camino por recorrer para lograr que la erradicación de la desigualdad de género sea una realidad. No obstante, parte de este problema viene desde hace muchas épocas atrás, y su origen es histórico por lo cual es una lucha constante en una creencia social y cultural que las personas tienen cada vez más naturalizada. Para tener un plano más específico de la problemática de género, es necesario evidenciar la situación a la que se enfrentan las niñas para poder connotar el problema correctamente y de la manera más completa.

1.2.6 Situación de las niñas:

Los problemas de la niña tienen varios puntos importantes que deben tomarse en cuenta para determinar la situación en la que se encuentran; sin embargo, hay dos muy determinantes que condicionan notablemente el futuro de las niñas y cómo va a desarrollarse en su vida. El tipo de visión a largo o corto plazo, las situaciones que podrían vivir o las oportunidades que podrá tener, son condicionados por su género en relación a su ámbito familiar y su ámbito educativo. Estos dos puntos son fundamentales si la niña lograra desenvolverse como es

debido, pero para ellos primero se necesita establecer qué situación tiene y cómo son ambos ámbitos en donde se encuentra establecida.

A. Educación:

Hammonds y Lamar (1972) señalan que la educación es la dirección que se tiene durante el proceso de aprendizaje. Una persona puede aprender mediante su propia experiencia pero también y esto también puede modificar su conducta, no obstante también hay facilitadores de la educación en la cual los estudiantes aprenden y se produce la enseñanza.

Carranza (2012) señala que la situación de las niñas en Guatemala continúa siendo preocupante. Del porcentaje total de la población guatemalteca, unos 2 millones 728 mil 155 son mujeres y es donde se encuentran concentrados los mayores índices de pobreza y falta de acceso a servicios básicos y recursos; entre esa población también se encuentran los índices más grandes de analfabetismo y discriminación.

Para dar una visión a la situación escolar de las niñas, Carranza señala que del total las niñas guatemaltecas representan un 95% estudian en un rango de edad de 7 a 12 años por lo cual realizan sus estudios de primaria, pero al hablar de la educación secundaria, solamente el 49% retoma los estudios. Mediante esto se puede determinar que la baja de las niñas en las escuelas es bastante alarmante. Además, es necesario resaltar que una de las principales causas del abandono escolar es porque se considera que al ser ellas niñas no necesitan saber leer ni escribir, por lo cual los padres de familia no presentan ningún interés en que ellas dejen de estudiar. Hay una irresponsabilidad de los padres para el cuidado del estudio de las niñas por lo cual el analfabetismo aumenta. Si las niñas no tienen acceso a la educación, es poco probable que puedan conocer acerca de sus derechos, que puedan desarrollarse económicamente y que luego puedan tener una vida digna. Además, los retos que ellas enfrenten son mayores precisamente por motivos de género.

El Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales -ICEFI- y el Center for Economic and Social Rights -CESR- (2009) señalan que la educación es un derecho que poseen todas las personas, por lo cual no debe negarse por ningún motivo y menos por razones de género. No obstante, ICEFI señala que en Guatemala no hay una inclusión en los centros educativos que favorezca a las niñas. Es importante resalta que la educación es uno de los ámbitos donde más desigualdad enfrentan las niñas, por lo cual ICEFI evidenciar que cada 10 niños y niñas que se inscriben en la educación primaria sólo 6 de ellos logran concluirla con éxito y la mayoría son varones. Hay una mayor concentración de niños en las aulas que de niñas, y esto se genera debido a diferentes factores que tiene diferentes orígenes. Una las concepciones que más afecta la educación de las niñas son las ideas que se generan a partir del campo cultural en el cual se desenvuelven las personas.

De esta manera, también hay asuntos familiares que entorpecen el avance de las niñas cuando se habla del nivel académico. Hay una priorización educativa del niño por lo cual se genera una desigualdad en el disfrute del derecho a la educación por lo cual las niñas tienen una desventaja que debe ser inexistente ya que todas las personas deben tener derecho a la educación sin distinción. No obstante, es difícil lidiar con las ideologías que las personas manejan, por lo cual ICEFI señala que se debe trabajar mucho la parte en cómo las niñas se desenvuelven en sus ámbitos personales para que se les de mayor importancia a nivel familiar.

Así mismo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) realizó por medio de su organismo especializado la Unidad para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO-, (2011) una revisión del Derecho a la Educación en la cual determinó que la población infantil tiene graves problemas respecto al acceso a la educación. Para ello, UNESCO señaló que no se trata simplemente de que población infantil no acceda a la educación, sino que hay problemas alternos que hacen que la educación no sea considerada como una prioridad para los niños.

Cuando se trata de ingresar a los centros educativos, las diferencias entre los niños que ingresan a las escuelas y las niñas refleja mucho las desigualdades de género. Las niñas tienen mayores problemas para su desenvolvimiento académico; y UNESCO (2011) señala que entre niñas y mujeres suman alrededor de dos tercios de los 860 millones de personas analfabetas en el mundo, lo cual es un reflejo de la desigualdad en el disfrute de la educación.

Aunque el derecho a la educación es universal, y todas las personas deberían tener acceso a ella; las estadísticas reales son diferentes. La UNESCO considera que la brecha de distinción entre niños y niñas genera aún más problemas ya que si no tienen acceso a la educación esto repercutirá en su desenvolvimiento social y económico, además de traer problemas para ellas tampoco ayudará al desarrollo del país. Si una parte de la población está rodeada de un contexto de discriminación y desigualdad no es posible alcanzar un nivel de vida digno.

En el Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo que realizó la UNESCO en 2004 se señaló como uno de los principales objetivos para lograr que todas las personas accedieran a la educación es necesario generar una igualdad entre los sexos. Para ello, se evidencia que muchos países han hecho avances en la temática de género para que ambos tengan un acceso igualitario a las oportunidades. No obstante, también señalan que en el 2001 las niñas representaban el 57% de los niños que todavía no se habían escolarizado. La problemática de la educación de las niñas ha generado que los avances en la educación sean mayores. Las niñas quedan relegadas al trabajo doméstico y la crianza de hermanos pequeños por lo cual sus estudios no tienen tanta importancia.

Es importante resaltar que la educación es fundamental para el desenvolvimiento social y acceso a oportunidades. Al tener una educación adecuada las personas pueden tener acceso a mejores empleos y puestos en el campo laboral, por lo cual su nivel de vida mejora notablemente. El acceso a la educación es fundamental

para el desarrollo de las personas y la erradicación de la pobreza. El mejoramiento de la vida debe ser tanto en el ámbito individual como en el ámbito social pero si se limita el acceso a este recurso de vida tan importante, se estará retrasado el proceso de desarrollo.

No obstante, es necesario también evidenciar que los problemas que la niña sufre no son sólo educativos, sino repercuten también en su situación familiar. Estos dos problemas están relacionados entre sí, por lo cual la poca presencia de las niñas en el ámbito escolar parte muchas veces de la situación familiar en la que se desenvuelven.

B. Situación familiar:

El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia –UNICEF–, (2009) señala a las niñas como la población más pobre de los pobres. En su informe sobre el avance de las niñas, se ha señalado que la problemática de las niñas proviene de su posición en el hogar donde viven. La situación familiar de las niñas influye la mayor parte del tiempo en el desarrollo de las mismas, ya que normalmente las familias ponen a los hijos varones sobre las niñas, por lo cual hay un gran nivel de desigualdad por motivos de género.

Desde pequeñas, las niñas son delegadas a cumplir un papel dentro de su familia. El papel de las niñas siempre va de la mano en la realización de tareas domésticas y el cuidado de hermanos pequeños, señala UNICEF (2009). Las niñas son las encargadas de realizar las labores del hogar, por lo cual la mayor parte de su tiempo la pasan en casa y no se le da importancia a su asistencia a los centros educativos. Así mismo, las niñas también luchan constantemente con una situación de desigualdad en la que se les restringe la educación debido a que ellas pertenecen a su casa y familia, y enviarlas a estudiar es pérdida de tiempo.

Un problema clave, señala UNICEF, es que las niñas deban cuidar hermanos pequeños. Las niñas tienen poca decisión en lo que concierne a sus vidas, no tienen control sobre lo que pasa en ellas y generalmente obedecen reglas establecidas socialmente para las mujeres sin cuestionarse. Al tener que cuidar hermanos pequeños, dejan de realizar otras actividades importantes para su desarrollo y esto sólo aumenta la cadena de pobreza y la brecha de la desigualdad.

En el Tercer Informe de Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio se indicó que Guatemala tiene una gran barrera de desigualdad en entorno a la población femenina. Dentro del análisis de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio se determinó, en 2006, que el 22.6% de los hogares estaban bajo la dirección de las mujeres, y esto correspondía específicamente a 600,300 hogares. Es necesario hacer hincapié en que la mayoría de los casos correspondía a las áreas urbanas con un 25.5% sobre el área rural tenía 19.3%, así mismo el porcentaje de mujeres no indígenas con un 24.9% es mayor a las de las indígenas con 18.7%.

Los datos anteriores proporcionan una percepción de lo que van a vivir las niñas en un futuro. A pesar de que las mujeres actualmente salen a trabajar, aún se perpetúan los roles de género. Las niñas y las mujeres ocupan de 5 a 5.5 horas diarias de su tiempo a realizar labores del hogar, mientras que los hombres únicamente le dedican de 0.5 a 1.5 horas. Dentro de estas mediciones, señala el Análisis de los Objetivos del Milenio, las niñas y mujeres del área rural son las que más número de horas dedican al hogar, y los hombres reducen considerablemente el tiempo anteriormente establecido.

Finalmente, es posible determinar cómo la situación de las niñas se ve muy condicionada por su género. Las desigualdades de género hacia ellas han conseguido que su desarrollo individual y social se retrase significativamente por lo cual no sólo ellas tienen problemas para desenvolverse en las esferas públicas y privadas, sino también en su participación en la sociedad a la que pertenecen. Las problemáticas nacen principalmente de contextos culturales e históricos que se han trasladados hasta la actualidad, por lo cual son difíciles de romper; sin embargo, sin tomar acciones no se podrá conseguir que las niñas tengan la vida digna y justa que merecen, en la cual tengan el acceso a las mismas oportunidades que los niños

II. Planteamiento del Problema

El objetivo de realizar una investigación basada en el desarrollo de las niñas es evidenciar las oportunidades y los desafíos que éstas enfrentan por el simple hecho de ser niñas. Las desigualdades de género han sido estudiadas en diferentes ámbitos de análisis a lo largo del tiempo; no obstante, es importante resaltar la situación de la niñez en Guatemala que no solamente sufren de problemas económicos, educativos, de salud y del entorno general en el que viven, sino que también sufren de discriminación debido a su género. Las niñas son consideradas como “las pobres” entre los pobres según señala el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas (UNICEF, 2012), y también es el colectivo que menos atención recibe ya que tienen poco acceso a los centros de ayuda.

UNICEF (2012) señala que dos terceras partes de los 799 millones de analfabetos en el mundo corresponden a mujeres y niñas; alrededor de 67 países presentan tasas de matriculación y asistencia de niñas por debajo del 85% mientras que por cada 100 niños que asisten a la escuela sólo 96 niñas lo hacen; y esto únicamente hace referencia al nivel primario ya que las discrepancias en secundaria aumentan.

En Guatemala, por su lado, del total de la población infantil un aproximado de 2 millones 728 mil 155 son mujeres y es un sector donde se concentran los índices más altos de pobreza, falta de acceso a la educación y discriminación. Por lo cual la Organización de las Naciones Unidas —ONU— (2012) mediante la iniciativa del Plan Internacional que promueve el Día de la Niña, evidenció que en el país del 95% de las niñas que asisten a la educación primaria entre los 7 y 12 años, sólo el 49% asiste a la secundaria. Añadiendo a esto el hecho de que los índices de discriminación aumenta en las niñas. Por esto mismo, el problema de la niñez guatemalteca basada en su género como condición de desarrollo es un tema que necesita ser evidenciado constantemente para prestar mayor atención a la situación de las niñas y buscar medidas de atención a los problemas que se generan.

Así mismo, Plan Internacional del Día de la Niña (2012) señala que las niñas continúan siendo criadas en hogares donde se espera que ellas asuman toda la carga del trabajo doméstico. Debido a esta concepción, ellas pasan entre el 33% y 85% de tiempo realizando trabajo de cuidado o trabajo doméstico no-remunerado de lo que lo pasan los niños. En esta misma línea se evidencia que el estatus social de las niñas es más bajo que el de los niños, ya que ellas tienen menos control sobre sus vidas, menos poder para tomar decisiones y menos acceso a recursos. Las niñas son desfavorecidas ya que se les da menos importancia, y por esta situación, al crecer continúan con el ciclo de mujeres pobres que no aprovecharon todo su potencial y criarán a niñas para continuar con este modelo.

Ante las diferencias señaladas por UNICEF (2012), Plan Internacional y la iniciativa de la ONU del Día de la Niña; evidenciadas en Guatemala, es importante hacer un proyecto de comunicación, como lo es un reportaje escrito, que ponga énfasis en la situación de cómo el género limita el desarrollo individual de las niñas. Mediante este reportaje escrito se recopilarán datos emitidos por diversas organizaciones respecto al tema y así dar constancia de las condiciones actuales de las niñas para que sirva como referencia a futuros estudios o futuras campañas que promuevan la inversión en las niñas y la atención a esta parte de la población tan vulnerable con la intención de brindar los antecedentes de organizaciones que ya están promoviendo acciones para el tratamiento de este problema y que tienen planes de atención para las niñas.

2.1 Objetivo general:

Realizar un reportaje escrito sobre los desafíos y oportunidades en el desarrollo de las niñas en la ciudad de Guatemala con relación a su género.

2.1.1 Objetivos específicos:

1. Describir cuál es la situación actual de las niñas en Guatemala.
2. Identificar las condiciones educativas y familiares que afectan el desarrollo de las niñas.
3. Establecer las diferencias en el desarrollo de las niñas con motivos de género.
4. Identificar las acciones institucionales que se realizan con base en el desarrollo de las niñas.
5. Identificar las organizaciones que brindan apoyo para el desarrollo de las niñas en Guatemala.

2.2 Público al que va dirigido

El reportaje va orientado a dos públicos:

El primero parte de la necesidad de que las personas conozcan la situación que las niñas viven para darles la importancia social que le corresponde a este problema; por lo cual, el primer público del reportaje, es un público general que tenga acceso a medios de comunicación y que guste de leer los periódicos. De nivel socioeconómico medio y alta con edades entre 20 y 60 años en adelante.

El segundo público lo conforman las instituciones, organizaciones y expertos en el tema que puedan tomar el reportaje como base para sus investigaciones o planes de ayuda hacia las niñas por los datos estadísticos, entrevistas y muestras de situaciones que contendrá el mismo.

2.3 Medios a utilizar:

Reportaje escrito que consistirá en 20 mil caracteres, incluyendo fotografías, entre 1 a 2 imágenes con su respectivo pie de foto.

El reportaje elaborado puede ser difundido en los diversos medios escritos del país, tales como: Prensa Libre, el Periódico y Siglo XXI. Así mismo, podrá ser publicado en medios digitales como Plaza Pública. Estos medios pueden utilizar este estudio ya que realizan investigaciones a profundidad de diversos temas de interés nacional que posteriormente publican mediante el uso del reportaje; por lo cual, resulta factible su difusión por estos medios de comunicación.

2.4 Elementos de contenido

- **Reportaje escrito:** Vivaldi (1998) plantea que el reportaje es un relato bien construido. Esto quiere decir que es una historia armada alrededor de unos personajes, lo más cerrado posible para establecer una misma línea de pensamiento y no divagar. El reportaje, para Interiano (1994) es un género periodístico que contiene texto y es informativo, pero al mismo tiempo incorpora elementos propios de texto de opinión. El reportaje es atemporal, ya que puede ser de un hecho actual o de un suceso pasado y actualizarlo.
- **Desigualdad de género:** Para Tubert (2003) la desigualdad de género es la que enfrentan las mujeres debido a la desventaja que tienen respecto al hombre; debido a su género tienen una situación que las diferencia de los hombres por razones equívocas. Mientras que Padilla (2009) plantea que la diferenciación de un género sobre otro parte de representaciones, normas y valores entorno a la diferencia sexual entre los seres humanos que los coloca en una relación jerárquica basado simplemente en ser hombre o mujer, dándole al género femenino desventajas en temas de desarrollo, empoderamiento y oportunidades.
- **Educación:** Carranza (2012) parte de la aseveración de que educar es tratar de modificar el estado cultural en el que se encuentran las personas; este estado cultural está conformado por conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Mediante la educación se intenta orientar a las personas hacia ciertos ideales de conducta y convivencia social. Les proporciona una visión nueva del mundo y los capacita para hacerlos más eficaces.

- **Situación familiar:** El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF-, (2009) señala que la problemática de las niñas proviene de su posición en el hogar donde viven. La situación familiar de las niñas influye la mayor parte del tiempo en el desarrollo de las mismas, ya que normalmente las familias ponen a los hijos varones sobre las niñas, por lo cual hay un gran nivel de desigualdad por motivos de género. Desde pequeñas, las niñas son delegadas a cumplir un papel dentro de su familia; este rol siempre va de la mano en la realización de tareas domésticas y el cuidado de hermanos pequeños.

2.5 Alcances y límites:

Durante esta investigación se tratará la temática de oportunidades y desafíos que afrontan las niñas de Guatemala basado en su género; para ello, se investigará acerca de las desigualdades en la educación y la situación familiar en relación a su género. Así mismo, se identificarán planes de ayuda y organizaciones que contemplen la situación de las niñas en la ciudad Guatemala y que les brinden una oportunidad diferente.

Este trabajo se centrará en las organizaciones que trabajen con las niñas de la ciudad brindándoles oportunidades de desarrollo y desenvolvimiento tanto personal como social. El estudio tomará en cuenta niñas que vivan en la ciudad de Guatemala con la finalidad de conocer su situación familiar y educativa. No obstante, también se explorarán las oportunidades y desafíos desde el ámbito familiar y educativo por medio de entrevistas a profesionales en el tema de la niñez. Mediante las entrevistas y la búsqueda de literatura correspondiente al tema, se abarcará, desde el enfoque periodístico, la situación de las niñas centrado en las desigualdades de género como principal causa de su problemática en el desarrollo de sus potencialidades y desenvolvimiento adecuado en la educación y en la familia.

2.6 Aporte

Por medio de este reportaje, se evidenciarán las desigualdades de género, los problemas que enfrentan las niñas en su desarrollo individual pero también se identificarán las acciones institucionales a favor de las niñas en la ciudad de Guatemala. Es necesario hacer consciencia de la problemática que sufren las niñas debido a que las estadísticas de discriminación con base en el género son cada vez más grandes. Un aporte fundamental del reportaje es dejar constancia con toda la información recopilada de la situación en la que se encuentran las niñas dentro de la ciudad además de brindar una perspectiva mucho más amplia del tema.

La información que aborda el reportaje puede ser usada para investigaciones a futuro de parte de organizaciones que trabajan a beneficio de las niñas o para tratar de erradicar la desigualdad a la que ellas se enfrentan. Al mismo tiempo, será útil para planes de ayuda y de base para personas interesadas en el tema y que deseen estudiarlo más. Los expertos e instituciones podrán tener una base sólida de la cual apoyarse para

determinar el estado de las niñas y qué acciones hay, qué planes se han elaborado y qué acciones están realizando y también ver una recopilación de los principales problemas.

Adicional a esto, también será un aporte periodístico ya que todo el tema se expondrá por medio de un reportaje escrito. Utilizando este género se analizará a profundidad el tema y se establecerá una relación entre causa, problema y acción lo cual añadirá profundidad a lo que ya sabemos del tema.

III. Método

El proyecto se desarrollará mediante el uso de una investigación de tipo descriptivo que se elaborará por medio de un reportaje escrito que permitirá plasmar la situación que viven las niñas en la ciudad de Guatemala que condiciona su desarrollo por cuestiones de género, pero al mismo tiempo no sólo se pretende identificar los desafíos, sino también las oportunidades que tienen por medio de acciones institucionales que son llevadas a cabo en el país para beneficiar a las niñas.

La finalidad de elaborar un reportaje es brindarle a la sociedad guatemalteca la información necesaria para que tenga un mejor conocimiento de cuáles son los problemas que día a día sufren las niñas por cuestiones relativas al género. El reportaje es el género periodístico que provee al lector un panorama general en el cual todos los hechos o eventos se desarrollan o están sucediendo, según señala Interiano (1994). Este género es el medio que utilizan los periodistas para responder una serie de preguntas básicas a sus lectores, estas preguntas, según Interiano, son: qué sucedió, cuándo sucedió, quiénes son los protagonistas, cómo sucedió y por qué sucedió.

La investigación de tipo descriptivo es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2010) como la que busca específicamente todas aquellas propiedades, características y rasgos de gran importancia dentro de cualquier fenómeno que sea motivo de análisis; es un tipo de investigación cuya tendencia principal es describir a un grupo o persona en específico. El motivo por el cual se eligió este tipo de investigación es para poder plantear la situación de la niña en la ciudad de Guatemala de forma descriptiva en la cual los lectores puedan notar y comprender toda la problemática que viven y cuáles son las ayudas que les brindan con el mayor detalle posible para dar a conocer las características específicas de esta población. La realización de un reportaje escrito de esta temática permitirá recabar toda la información por medio de fuentes escritas y profesionales que están involucrados en el tema, de forma que pueda hacerse un contexto no sólo de la ciudad de Guatemala, sino también de manera global.

3.1 Sujetos o Fuentes de Información:

3.1.1 Sujetos

Las sujetos principales de esta investigación serán cinco niñas que vivan en la ciudad de Guatemala en un rango de edad entre los 7 y los 12 años de edad, que se encuentren en un nivel socioeconómico bajo y cuya problemática de desarrollo central esté en el ámbito educativo y familiar. Las niñas se seleccionarán de acuerdo a la forma en que estén catalogadas según la problemática que presenten, es decir: si la niña presenta un problema educativo debido a que ha dejado de asistir a la escuela por cumplir tareas del hogar o que en la familia se considere que por ser mujer no debe estudiar; automáticamente califica como sujeto de estudio. El motivo por el cual se entrevistará a estos sujetos es con el fin de obtener la perspectiva que tienen las niñas sobre su situación familiar y educativa: cómo lo perciben, cómo se sienten al respecto, si se percatan de la desigualdad o lo toman como una situación natural por su condición de mujer, etc.

Posteriormente, se seleccionaran 5 casos que cumplan con los criterios previamente establecidos. No obstante, por normativas de ley, los nombres y datos personales de las niñas no podrán publicados; por lo cual, se utilizarán dos métodos de identificación: dentro del reportaje, se les dará a la niña un nombre falso para que sea más fácil ubicar su caso en específico; el segundo método será la numeración de sus casos en la transcripción de las entrevistas, colocando también el nombre ficticio que se le seleccionó. La categorización se dará de la siguiente manera:

No.	Edad	Nombre Ficticio	Escolaridad	Nivel Socioeconómico	Problema Principal
1	12	María	-	Bajo	No asistió a la escuela porque la familia sólo tenía dinero para mandar a uno de los hijos, y ellos eligieron al varón.
2	11	Carolina	Segundo Primaria	Bajo	Asistió dos años a la escuela pero luego su familia decidió que era mejor que se quedara en casa.
3	13	Mariela	Quinto Primaria	Bajo	Debido a sus obligaciones en casa, ha dejado de asistir a la escuela en varios períodos de tiempo.
4	12	Edna	Cuarto Primaria	Bajo	Su familia considera que su obligación como mujer es quedarse en casa.
5	11	Silvia	Tercero Primaria	Bajo	No asistió al colegio por varios períodos de tiempo por trabajo en el hogar.

3.1.2 Fuentes de información:

Carolina Escobar Sarti: Es licenciada en Letra con una maestría en Literatura Hispanoamericana. Su trabajo profesional incluye más de 22 años dedicados a la docencia, proyectos de desarrollo y a la investigación social en diferentes campos. Actualmente labora en Alianza como Directora General. Alianza es una organización que trabaja en diferentes lugares a nivel internacional dedicado a proyectos con los derechos de los niños y a la protección de los mismos en diferentes situaciones.

Beatriz González: periodista guatemalteca especializada en temas de la niñez y la juventud. Actualmente labora como directora de programas en El Refugio de la Niñez de Guatemala el cual enfoca principalmente su trabajo a ayudar a niñas y jóvenes de Guatemala por medio de la elaboración de programas institucionales en pro del desarrollo de la niñez.

Gloria Patricia Castro Gutiérrez: actualmente es la Defensora de la Niñez y la Juventud en la Procuraduría de los Derechos Humanos de Guatemala (PDH). La licenciada Castro elabora con la PDH realizando proyectos, investigaciones y demás acciones institucionales con el objetivo de proteger los derechos humanos de la niñez y la adolescencia guatemalteca. Como Defensora de la Niñez y la Juventud, ella es la encargada de la realización de acciones de manera interinstitucional, gubernamental y no gubernamental nivel nacional e internacionales para los niños, niñas y adolescentes.

Sabrina Morales: es periodista graduada por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ha trabajado en diferentes ámbitos de ayuda a la niñez. Primeramente, laboró en la Coordinación Institucional de Promoción por los Derechos de la Niñez (CIPRODENI) como coordinadora de comunicación. Seguidamente, laboró en Proyecto Semilla (PAMI) que se encarga principalmente de la atención a las diferentes problemáticas de la niñez. Actualmente, es comunicadora social en Fondo de la Población de las Naciones Unidas (UNFPA).

Adriana Morales: es trabajadora social graduada por la Universidad de San Carlos en su extensión CUNORI en Chiquimula. Ha trabajado en distintos programas de ayuda a la niñez con la alcaldía de Zacapa durante el período de 2008-2009. Trabajó también en el programa Semillas de Esperanza con varios proyectos en Teculután-Zacapa. Actualmente labora en la Defensoría de los Derechos Humanos de Zacapa.

3.2 Técnicas e instrumentos:

Para realizar el reportaje escrito sobre la situación de las niñas en la ciudad de Guatemala se utilizará como única técnica la entrevista. El objetivo de utilizar este instrumento es que la entrevista permite obtener información, testimonios y demás datos relevantes de parte de una persona, de forma más directa.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) definen a la entrevista como una de las técnicas de investigación más utilizadas para recopilar información. La entrevista es el instrumento mediante el cual una persona (entrevistador) solicita información a otra persona (el entrevistado). Estos autores también señalan que la entrevista requiera de gran capacidad de captación, ya que el entrevistador debe estar perceptivo a todo su ambiente y a las reacciones que tiene la persona a la que le preguntan.

La entrevista que se realizará será de tipo abierto. Las preguntas se elaborarán de manera que la persona tenga libertad para expandir su respuesta cuando considere necesario o crea pertinente. Dicha entrevista será de tipo de opinión ya que se espera escuchar qué piensa y sabe la persona sobre la situación de las niñas.

El público principal para pasar la entrevista serán los expertos en la temática de las niñas para lograr recabar toda la información relevante al tema y que pueda brindar un panorama de la situación de las niñas y cómo esto afecta a su desarrollo. Los expertos involucrados en el tema darán más profundidad al reportaje, por medio de la entrevista se puede recabar todos esos datos relevantes. Adicional esto, la entrevista a utilizar estará compuesta por diez preguntas principales de tipo abierto, pero a la vez las respuestas podrán desembocar en más preguntas.

La entrevista se aplicará con una reunión con los expertos de forma individual. El lugar será acordado previo a establecer una cita en una fecha conveniente para ellos, y se elaborará de manera directa, es decir, cara a cara. Se utilizará una grabadora de voz para poder capturar el audio de la entrevista y posteriormente se transcribirá.

Para las sujeto también se utilizará la entrevista estará formada por 10 preguntas semi-estructuras. Se les harán preguntas sencillas en las cuales la mayoría de respuestas puedan ser dicotómico (sí o no) pero también hará algunas que necesiten un poco más profundidad. El objetivo de estas entrevistas es determinar de forma más real y concisa los tratos que tiene por ser niñas, su papel en la familia y las labores que realizan; guiar la investigación desde el punto de vista de las 5 sujetos de forma que se obtenga información de contexto de primera mano, además de determinar cuán conscientes son las niñas de las desigualdad y cómo las ven ellas.

3.3 Ficha Técnica

Tipo de Proyecto	Reportaje Escrito
Tamaño	Carta
Extensión Aproximada	20,000 caracteres
Recursos Gráficos	Imágenes fotográficas
Equipo Técnico	Cámara fotográfica, grabadora de voz, computadora.
Software Requerido	Microsoft Word y Photoshop CS

3.4 Procedimiento

Partiendo de la búsqueda del tema, los intereses personales y la viabilidad de realizar el trabajo, se seleccionó y presentó finalmente un tema de tesis para iniciar a trabajarlo. Primeramente se empezó a definir el tema, redactar los objetivos del mismo para saber hacia dónde se quería llegar. Después de ello, plantear el problema para demostrar realmente si había una situación de conflicto en el tema escogido que podía darle fundamentación y un por qué para su realización. Posterior a esto se elaboró una introducción al tema y la búsqueda de antecedentes para tener una base en la cual se pudiese apoyar la investigación.

La búsqueda de literatura y construcción del Marco Teórico fue el siguiente paso, en el cual se tomó toda la información que había sobre la temática de las niñas y los problemas de género para desglosar y ampliar un apéndice de temas que profundizaran más la investigación. Seguido de esto, se elaboró el método en el cual se afinó el tipo de investigación a realizar, los sujetos y fuentes, instrumentos a utilizar y el procedimiento de la investigación; y demás detalles necesarios para completar el anteproyecto.

Una vez entregado el anteproyecto a las autoridades del Departamento de Ciencias de la Comunicación, se realizará el trabajo de campo de la siguiente forma:

- A. Se realizarán las citas con cada una de las fuentes de información para poder realizar las entrevistas pertinentes al tema.
- B. Se acordará una fecha para realizar la entrevista a las sujetos de la investigación y aplicar el instrumento.
- C. Se realizará la transcripción de las entrevistas y selección de los datos más relevantes para incluir en el reportaje.
- D. Analizar los resultados de las entrevistas: qué dijeron las fuentes, qué coincidencias o discrepancias hubo entre ellas, etc.
- E. Realizar un esquema del reportaje y cómo estará estructurado.
- F. Escribir el reportaje y revisarlo posteriormente.

- G. Se diagramará el reportaje y añadirán las fotografías.
- H. Entregar al asesor y corregir lo que sea necesario.
- I. Discusión de resultados y confrontación de los mismos.
- J. Conclusiones y recomendaciones.
- K. Se realizará el informe final de la investigación
- L. Anexos.
- M. Complementar la bibliografía y revisarla.

3.5 Cronograma

Actividades	Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre		
	P	M	F	P	M	F	P	M	F	P	M	F
Establecer fecha para entrevista con las fuentes	X											
Establecer fecha para entrevista con los sujetos	X											
Citas con las fuentes para hacer la entrevista		X										
Cita con los sujetos para hacer la entrevista		X										
Transcripción de entrevistas			X									
Analizar los resultados y seleccionar datos de importancia			X									
Estructuración del reportaje				X								
Realización del reportaje				X								
Revisión del reportaje				X								
Diagramación					X							
Análisis de resultados					X							
Discusión de Resultados						X						
Revisión						X						
Conclusiones							X					
Recomendaciones							X					
Correcciones								X				
Informe Final										X		
Entrega										X		

*P: Principios

*M: Mediados *F: Finales

3.6 Presupuesto

Gasto	Costo
Gasolina	Q500.00
Impresiones	Q200.00
Alquiler de equipo	Q300.00
Otros	Q150.00
Total:	Q1150.00



**NIÑA BONITA,
¿YA SUFRISTE LA DESIGUALDAD?**

POR ABBIE GARCÍA



Niña bonita, ¿ya sufriste la desigualdad?

¿Qué sucede con las niñas?

María tiene doce años y no sabe leer ni escribir. Mientras sus hermanos preparan sus mochilas para ir a la escuela, ella está en casa aprendiendo a lavar la ropa y a hacer la comida. Jamás ha asistido a clases y siempre se ha dedicado a la atención de sus hermanos y su padre, porque eso es lo que le toca por ser mujer. Al menos eso es lo que le dice su padre cuando ella le ha preguntado por qué no puede ir a la escuela.

El padre de María, Don Óscar toma todas las decisiones en el hogar, mantiene a la familia y ha decidido que María no asistirá a la escuela. "María es buena, una niña de casa. Sus hermanos van a la escuela porque son hombres. Ella se queda con su madre aprendiendo las cosas que tiene que hacer" dice Don Óscar. La familia de María tiene una situación económica difícil y Don Óscar cree que María pronto tendrá un esposo que la mantenga. "Encontrará un marido que la sostenga, en cambio mis hijos tienen que dar dinero a su casa".

La situación que vive María también la afrontan muchas otras niñas en Guatemala. Así lo señala el "Tercer Informe de Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio" elaborado en el año 2010 por la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN), el documento evidencia que las niñas y las mujeres ocupan de 5 a 5.5 horas diarias de su tiempo en realizar labores del hogar, mientras que los varones únicamente le dedican de 0.5 a 1.5 horas.

Beatriz González, directora de Refugio de la Niñez, una organización dedicada a la protección de la niñez y adolescencia en Guatemala explica que "El hombre piensa que las mujeres están para servirle. Las mujeres son menospreciadas; hay una gran ignorancia de los padres hacia el valor de las

niñas y a sus capacidades" señala González. Así mismo, indica que la mayoría de las niñas asisten hasta cuarto grado de primaria, si tienen suerte, debido a que normalmente se considera valiosas solamente si pueden aportar en el hogar realizando trabajos de servicio y atención. "Si la niña no desarrolla sus facultades, capacidades y potencialidades, su visión de vida será a muy corto plazo y no podrá mejorar su calidad de vida", concluye González.

En un hogar como el de María, en donde una niña no hace más que aprender a barrer la casa e ir por las tortillas, no hay muchas oportunidades a las cuales pueda tener acceso. Su género le ha impedido desarrollar todas sus capacidades y potencialidades. Esta situación, afirma González, es algo que se ha repetido de forma generacional no solo en Guatemala, sino también en muchos otros países en los cuales la barrera de desigualdad no parece tener fin.



Foto por: Organización Panamericana de la Salud (PAHO).

Según las estadísticas del informe de Plan Internacional, las niñas aprovechan más la oportunidad de estudiar que los niños.

Niña bonita, ¿en qué grado estas?

Así como María, quien a sus doce años aún no sabe leer ni escribir, hay muchas otras mujeres en la misma situación. Un país que no protege a sus niñas y que no vela por su desarrollo, no avanza correctamente. Así lo señala Sabrina Morales, comunicadora del Fondo de la Población de las Naciones Unidas (UNFPA, por sus siglas en inglés).

Cuando se les quita a las niñas su autonomía y se frena su capacidad de desarrollo. Los índices de pobreza siguen altos al igual que los de analfabetismo, señala Morales, por lo cual el progreso es lento. Quienes se ven más afectadas son las niñas. Siguen las personas que están cerca de ellas, es decir, su núcleo familiar. "Se ha evidenciado que las niñas que estudian 9 años pueden romper el ciclo de la pobreza", indica Morales, "pero en Guatemala el promedio está muy por debajo. Los países que no promueven el desenvolvimiento de sus niñas son países que pierden la oportunidad de avanzar" enfatiza.

El Centro de Reportes Informativos sobre Guatemala (CERIGUA) publicó, en el año 2012, un reporte acerca de la población femenina en el país. El documento señala que del porcentaje total de la población guatemalteca, 2 millones 728 mil 155 son mujeres, siendo la parte de la población en donde se encuentran concentrados los índices más altos de analfabetismo y discriminación. Así mismo, CERIGUA indica que del total de las niñas guatemaltecas 95% estudian, pero los factores económicos provocan que abandonen las escuelas antes de concluir, reduciendo este porcentaje a 49%.

Ante esto, el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales -ICEFI- y el Center for Economic and Social Rights (CESR) publicó en el año 2009 un estudio en el cual se evidenciaba que de cada 10 niños y niñas que se inscriben a los centros educativos, solo

6 de ellos logran culminar sus estudios con éxito, y de estos menos de la mitad son niñas. "Nacer con el sexo femenino o masculino, genitales de uno u otro, ya define muchísimo de lo que le va a pasar a esta persona" asegura Carolina Escobar, directora de Alianza, una organización dedicada a la protección de la niñez y la adolescencia en Guatemala. Uno de los principales motivos por el cual las niñas se encuentran en desventaja es la creencia social de que hombres y mujeres, son diferentes, plantea Escobar.

Estas diferencias surgen por construcciones sociales e históricas que se han repetido de generación en generación de una forma poco evidente logrando naturalizarse en el pensamiento de las personas.

Escobar también explica que: "en general la educación es muy conservadora. Si uno quiere saber cuánto invierte el Estado en las niñas tiene que ir a buscar el presupuesto otorgado al enfoque de género. Se llaman acciones afirmativas al dinero que el Estado designa cuando se observa que un género está en desventaja con el otro". Lo que siempre se ha buscado es igualdad entre géneros, de forma que tanto las mujeres como los hombres tengan potestad de decisión, que puedan elegir independientemente del género que tienen.



"Si alguien nace como niña, como mujer, eso ya es un indicador de lo que esa persona va a vivir. El tipo de vida que llevará".
Carolina Escobar Sarti, Directora de Alianza.

Las niñas aprovechan mejor las oportunidades cuando tienen acceso a un centro educativo; sin embargo, no hay diferencia en su papel en la sociedad, pues siempre serán asignadas a labores que tengan relación con el cuidado y la atención de la familia. Esto último lo evidencia un informe elaborado por SEGEPLAN en el año 2010, donde se muestra que al crecer, solo el 23% de las niñas podrán acceder a un puesto directivo frente al 77% que obtienen los hombres.



Foto por: Desde la Torre

"Las niñas que estudian pueden romper el ciclo de pobreza dentro de sus familias" Sabrina Morales.

Sin embargo, el acceso a la educación es solo una de las muchas oportunidades que limitan a las niñas.

El "Informe sobre la Situación de las Niñas en el Mundo de 2012" publicado por Plan Internacional, documenta que la educación no debe consistir simplemente en enseñar a leer y a escribir, sino que debe incluir valores como el auto-respeto y la consciencia de la igualdad. "La educación por sí sola no logrará cambiar todos los aspectos históricos y sociales que han venido repitiéndose de manera generacional y que han afectado la posición de la niña en la sociedad" señala el documento.

No obstante, la educación no es el único problema de las niñas, ellas también tienen que afrontar muchas situaciones en su hogar como es el no ser tomadas en cuenta.

Para González la relación entre la niña y su familia, principalmente con su madre, es muy importante. "Las niñas, y los niños en general, crecen fijándose mucho en sus padres y ambos influyen en las personas que serán más adelante, por lo cual si en el hogar no se le permite expresar sus opiniones y participar, es posible que la niña crezca muy ensimismada y poco apreciada" asegura González.

"No sé muy bien leer ni escribir" – Carolina, 11 años

Carolina de once años tiene dos hermanas mayores. Ella es la menor de su familia y asistió a la escuela solamente dos años, hasta que su familia decidió que era mejor que se quedara en casa y trabajara en las labores domésticas. Su madre no sabe leer ni escribir, y Carolina tampoco lo hace muy bien porque sus asistencias a la escuela no eran regulares.

Sus hermanitas no han corrido con mucha suerte tampoco. Su padre es el único que trabaja, y no le agrada la idea de que Carolina o su madre salgan a trabajar fuera, prefiere que se queden en casa. La madre de Carolina nunca asistió a la escuela y tampoco lo considera importante, porque su esposo les ha dado todo lo que han necesitado.

La situación de Carolina es bastante particular, porque a pesar de que en muchos casos las madres aportan a la casa realizando alguna labor de cuidado o de servicio de limpieza, el padre de Carolina se niega a dejar a su madre salir a trabajar.

No es fácil para Carolina estar siempre en casa al igual que sus hermanas que tampoco tienen oportunidad de ir a la escuela. Sin embargo, ella quiere que sus hermanas asistan a la escuela, y piensa hablar con su papá para que las deje ir, aunque ella no pueda.

De no permitírsele, el ciclo de analfabetismo dentro de esta familia va a perdurar más tiempo y posiblemente se repetirá en futuras generaciones, ya que el padre de Carolina no tiene intenciones en permitir que sus hijas asistan a la escuela.

La situación de Carolina es una clara muestra de cómo muchas veces las mujeres son silenciadas en el hogar y cumplen únicamente con lo que su esposo les permite, sin tener oportunidad de desarrollar su potencial.

Niña bonita, ¿ya aprendiste a hablar?

María no tiene voz ni voto en su hogar, su madre tampoco. Su padre y su hermano mayor son los que toman las decisiones. Ellos aportan el dinero al hogar, por lo cual son quienes deciden qué debe hacerse en cada aspecto de la vida familiar.

A la hora de la comida, las mujeres son quienes ponen la mesa y sirven la comida. Primero comen los hombres, y una vez que les han servido, María podrá sentarse con su madre para comer. La mayor parte del tiempo,



Foto por: PDH
"Si se va a trabajar con la educación, se deberá hacer desde el marco de la igualdad de géneros" Gloria Castro, Procuradora de la Nitez de la Procuraduría de los Derechos Humanos.

María quiere hablar en la mesa pero su madre siempre le hace una mueca para que deje que su padre y hermanos conversen. Son ellos quienes dirigen las charlas en la mesa y cuyas opiniones son las únicas que se escuchan.

Adriana Molina, trabajadora social, señala que muchas veces las niñas no tienen voz ni voto en el hogar. Las luchas por la igualdad de género están colocadas dentro de las luchas de poder, según el Informe de 2012 elaborado por Plan Internacional. Obtener poder, relevancia, oportunidades y accesos dentro de la sociedad requieren luchas largas y muchas veces dolorosas.

"A la niña le dan las muñecas para que cuide y al hombre le dan las herramientas para que trabaje y provea al hogar", enfatiza Molina. Mientras el poder no sea equitativo y no haya igualdad en la posición del hogar, esto dificultará más el empoderamiento de las mujeres. Evidentemente, las niñas tampoco podrán aprender de valor y autonomía cuando son colocadas como cargas y no como líderes.

Sabrina Morales, por su parte, declara que si no hay autonomía para las mujeres jamás se terminará el ciclo de dependencia. "Las mujeres no estudian y no trabajan porque ya van a casarse, entonces dejarán de ser responsabilidad del padre o de los hermanos, para ser del esposo.

"Tengo 13 años y aún estoy en quinto primaria". – Mariela

Mariela de 13 años está en quinto primaria ya que tuvo que cuidar a sus hermanos mientras eran pequeños, porque sus padres trabajaban y ella era la única que podía encargarse de la casa. Mariela puede cocinar, barnear, trapear, lavar la ropa y lortear. Su madre es costurera y siempre está trabajando para las personas del vecindario, mientras que su padre es chofer de un bus en la ciudad.

Antes de que la situación económica obligara a la madre de Mariela a trabajar, ella podía ir a la escuela, pero después de que nació el hermano más pequeño, su madre salió de su casa para empezar a trabajar y poner un pequeño negocio, por lo cual dejó a Mariela como encargada de la casa y ella tuvo que dejar de estudiar. No obstante, los padres de Mariela quieren que siga estudiando para que pueda tener más oportunidades de trabajo.

El caso de Mariela es diferente a los casos de María y Carolina que están atrapadas en un contexto completamente distinto en el cual no se valora su potencial. Mariela, en cambio, seguirá con sus estudios, pero no abandonará las labores del hogar. Su hermano varón, Estuardo, tiene ya 10 años y él ha estudiado sin interrupciones. Cuando ambos llegan a casa de las clases, Mariela aún debe realizar las tareas domésticas pendientes que sus otras hermanas no han acabado mientras que Estuardo no.

Las situaciones con las niñas son especialmente difíciles, porque a pesar de que se les apoya en ciertas áreas de desarrollo, no logran salir de ese estereotipo social en el cual ellas deben encargarse soles del servicio doméstico aun cuando tienen un trabajo y aportan dinero al hogar.

El caso de Mariela ejemplifica claramente cómo las mujeres pasan más tiempo en el hogar que los hombres, y que las labores domésticas son dependencia únicamente de la mujer aun cuando ella tenga trabajo remunerado.

Eso las posiciona como un objeto totalmente dependiente e incapaz de defenderse por sí misma" indica. Se juega mucho con la pertenencia de la mujer a otras personas menos a sí misma, y esto genera una concepción desvalorizadora hacia las niñas.

Gloria Castro, Procuradora de la Niñez de la Procuraduría de Derechos Humanos en Guatemala, señala que el país ha tenido iniciativas interesantes para fomentar la inserción de la niñez en los centros educativos, pero no han logrado más que quedarse en planes y nunca avanzar más allá. "Uno de los problemas más grandes de este país es que a pesar de la gran cantidad de niños y niñas que hay, no invierte sabiamente en ellos", indica.

Castro evidencia lo importante que son los hombres y los niños dentro de la dinámica de la igualdad. No se le puede otorgar a las niñas y mujeres igualdad de condiciones, si no se desarrolla un nuevo pensamiento.

Es decir, todas las personas son parte de la problemática, todas las personas tienen creencias en base a qué hace cada género y en qué ámbitos deben desarrollarse, por lo que si se quiere obtenerse una cultura de igualdad, debe trabajarse en la educación de todas las personas, y no solo en las niñas, de



"Si una niña no tiene autonomía, jamás podrá desarrollarse como se debe." Y le pones Sabrina Morales, comunicadora de UNFPA.

forma que la nueva construcción social sea que tanto los niños y las niñas son capaces de desenvolverse en cualquier ámbito tanto personal como profesionalmente.

Es por ello que las niñas necesitan ayuda no solo de los programas del estado, sino también de cada una de las personas del país para cambiar el estigma que se tiene contra ellas.

"En mi casa, soy la única mujer que puede leer y escribir". – Edna 12 años

Edna tiene 12 años recién cumplidos, le cuesta escribir y lee un poco lento. En su familia, ella es la única mujer que sabe mediamente hacerlo, ya que tanto sus hermanas mayores como su madre le han dado más importancia a sus obligaciones de "mujeres", como ellas lo llaman, que a acceder a un centro educativo y estudiar. Una de las hermanas de Edna se casó cuando recién cumplió los 16 años y tiene ya 4 hijos. Edna no desea casarse joven y tampoco está muy segura de querer tener hijos.

Ella es joven, todavía es una niña que necesita la protección de los padres y del Estado para poder acceder a todos aquellos recursos que le brinden un futuro digno y diferente. No obstante, la escuela le queda muy lejos del asentamiento donde vive. Sus padres la llevan a la escuela lo más que pueden, pero hay veces que el trabajo no se los permite, por lo cual a Edna sus padres no la dejan ir sola por ese camino desierto y peligroso.

Las hermanas de Edna están sumergidas en situaciones muy difíciles. Tienen hijos bajo situaciones económicas poco adecuadas. De momento, Edna tiene dos sobrinos que ya están en edad de entrar a primero de primaria, pero no tienen los recursos para enviarlos. Edna se encarga de cuidarlos cuando sus hermanas tienen que lavar la ropa o llevarlo el almuerzo a los esposos al trabajo.

A Edna le gustaría ser maestra. Quiere terminar de estudiar y aprender a leer bien para luego poder enseñarles a sus sobrinos cómo hacerlo.

La situación de Edna refleja claramente cómo las niñas están conscientes de la situación en la que viven las personas a su alrededor y que ellas pueden ser capaces de más. Beatriz González, directora de Refugio de la Niñez, afirma que: "las niñas están consciente de que la situación que viven no es la adecuada pero pocas veces saben cómo cambiarla".

Foto por: Rodrigo García



"Muchas niñas que asisten a la escuela deben cumplir con las labores domésticas antes de realizar sus tareas, según el informe de la Niñez de Plan Internacional 2012".

A su vez, también es necesario, indica Morales, que hayan múltiples instituciones de ayuda para que las niñas puedan sentirse apoyadas y respaldadas, solo así se logrará romper el ciclo de desigualdad.

¿Y quién ayuda a las niñas?

En la búsqueda por igualdad de género y de empoderar a las niñas para que tengan una mejor calidad de vida y más oportunidades, existen organizaciones que trabajan con

distintos proyectos en beneficios de ellas. Entre las iniciativas de ayuda están: Plan Internacional, Fondo De las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Alianza y El Refugio de la Niñez, entre otras. También el trabajo de la Procuraduría de los Derechos Humanos en su departamento específico dedicado a la niñez.

Refugio de la Niñez es una organización que se encarga de la restitución de los derechos humanos de la niñez y adolescencia. Posee albergues de atención a niños, cubre servicios básicos, abrigo y protección jurídica, entre otros.

Beatriz González, directora de Refugio de la Niñez, comenta: "Nuestros programas están diseñados para trabajar con las niñas el auto-respecto, y que cada una de ellas se valore y se sienta capaz". Refugio trabaja también con los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), los cuales se encargan de reunir a diferentes miembros de una comunidad que desean participar en la realización de diversos proyectos, según el Artículo 4 de la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Algunos de sus programas son: Lazos de amor y Amor Sin Fronteras, los cuales se encargan de la atención a las niñas y su protección.

"La última siempre" – Karen, 14 años

Karen acaba de cumplir 14 años. Recientemente entró a primero básico y le gusta mucho ir a la escuela. Sus materias preferidas son Artes Plásticas e Idioma Español. Le gusta mucho leer los pequeños cuentos que pone la maestra y luego hacer oraciones nuevas para cambiarles el final.

Ella es la primera en su clase. Tiene muy buenas calificaciones y sus maestros siempre dicen que es una buena estudiante. Sus padres nunca le prohibieron ir a la escuela, aunque sí tuvo que dejar de estudiar una temporada por cuestiones familiares que no quiso mencionar. No obstante, a pesar de que Karen es muy buena estudiante y que es muy inteligente, no tiene participación en su hogar, y tampoco lo tiene su madre.

Ninguna de ellas suele opinar en las decisiones que se toman en casa. Ellas compran el jabón, compran la comida y deciden qué se hará cada día. Limpian la casa y lavan la ropa, pero jamás deciden qué cantidad de dinero les toca o qué se hará con el dinero en general. Todas las decisiones importantes las toma el padre de Karen, que se encarga de darle a cada miembro de la familia una cantidad mensual, que es poca, para sus gastos. La madre de Karen trabaja, pero todo el dinero es administrado por el padre.

Karen no se siente en libertad para expresar sus opiniones, y constantemente su abuela le repite que las niñas se ven más bonitas cuando están calladas, por lo que Karen es una niña tímida y reservada, que no le gusta mucho hablar a pesar de que tenga algo para decir. Las mujeres pueden tener más espacio en el hogar, siempre son asociadas con las mismas ideas preconcebidas y esto es precisamente lo que necesita cambiarse. Carolina Escobar asegura que: "muchas veces los hombres hacen el comentario de que es su esposa quien manda en el hogar. Yo siempre les pregunto en qué manda. ¿En elegir el jabón? ¿En qué comida se hará? Necesitamos que las mujeres puedan decidir sobre su vida en general y no en la labor doméstica nada más. Las mujeres no son solo para estar en casa".

Foto por: Rodrigo García



"La mayoría de las niñas aprovecha más las oportunidades educativas que los varones, según el informe de SEGEPLAN

Otra organización importante es Alianza, la cual es la mayor organización genérica de financiación privada que hay en América. Su objetivo es proveer cuidado y servicios vitales a las niñas, niños y adolescentes que se encuentran sin hogar, maltratados, víctimas de trata, explotados y demás casos de atención. No obstante, Alianza no trabaja bajo el concepto de asistencialismo, sino de empoderamiento de las niñas, por lo cual busca darles a ellas las herramientas para que se desarrollen. Todas las niñas que llegan a Alianza son ingresadas en los sistemas académicos del país y se les hace consciencia de que ellas tienen el poder de su vida en sus propias manos y que valen por sí mismas.

Plan Internacional Guatemala es otra organización que tiene como objetivo lograr la mejora en la calidad de vida de los niños y niñas en el país que viven en situaciones de vulnerabilidad. Su objetivo es capacitar a la niñez, a las familias y comunidad para que puedan satisfacer sus necesidades básicas y aumentar así su capacidad para participar y beneficiarse de sus sociedades.

El Fondo De las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) tiene extensiones alrededor del mundo. En Guatemala cuentan con proyectos dedicadas especialmente a la creación de nuevas leyes y reformas del cuerpo legal en materias de la niñez conforme con los derechos de los niños y niñas. Así mismo, también existe un programa dedicado a la ampliación de la cobertura a nivel primario e incorporación del interés superior del niño en respuesta humanitaria ante la crisis y emergencias.

Estas organizaciones trabajan de forma individual por una misma causa: darle un mejor futuro a las niñas. En Guatemala, la problemática de la desigualdad ha generado que las niñas sean la parte de la población en la cual están concentrados los índices de analfabetismo más grandes, según los Informes de Plan Internacional, por lo cual se necesita un trabajo arduo de varias instituciones que ayuden a la disminución de la barrera de la desigualdad pero también las organizaciones y el sistema educativo guatemalteco deben educar para que estos patrones culturales no se repitan en futuras generaciones.

Las niñas merecen un mejor futuro, oportunidades para desarrollarse y tener una vida diferente en la cual no se vean condicionadas por su género.



IV. Resultados

Para la realización del reportaje escrito sobre la discriminación hacia las niñas de la ciudad de Guatemala por razones de género, fue necesaria la selección de casos que confirmaran la situación de desigualdad que viven las niñas y que contaran su historia para proporcionar al trabajo periodístico un enfoque verídico por medio de historias de vida. Las niñas fueron buscadas exhaustivamente por medio de diferentes contactos que conocían a las sujetos de estudio y que pudo accederse a ellas para entrevistarlas.

Según los datos recabados por la entrevista, se determinó que los cinco casos seleccionados habían sido víctimas de discriminación con base en el género, lo cual les había limitado el acceso a oportunidades de desarrollo personal y social. Es importante hacer hincapié en que muchas veces las razones para la discriminación son construcciones culturales que vienen repitiéndose de forma generacional, por lo cual una de las conclusiones obtenidas fue que la discriminación por género está demasiado arraigada a patrones de creencias que van naturalizados en el pensamiento de las personas.

Adicional a esto, también fue vital conseguir personas en el ámbito guatemalteco que tuvieran los conocimientos necesarios para proporcionar una entrevista. No obstante, el objetivo del reportaje no simplemente era mostrar la problemática de las niñas, sino que proporcionar al público guatemalteco las instituciones que llevan a cabo acciones de ayuda a favor de las niñas y la eliminación de la desigualdad de género.

Las personas entrevistadas eran directoras de organizaciones de la niñez que tenían conocimiento sobre la problemática pero que también estaban ofreciendo, dentro de sus mismas organizaciones, soluciones. Programas de ayuda para las niñas existen aunque no se den abasto para todos los casos, pero ya es un comienzo de gran importancia y son esfuerzos que deben seguir haciéndose.

Una vez realizado el trabajo de campo y finalizada la investigación, con el apoyo de las historias de vida y el punto de vista de especialistas en el tema, se establecieron varios puntos de importancia, los cuales se detallan a continuación:

- En Guatemala se le ha dado al hombre una posición dominante en la sociedad. No se trata simplemente que los hombres gobiernen en posiciones de poder, sino que las niñas son excluidas de cualquier acceso a empoderamiento posible.
- Las niñas son encasilladas en labores domésticas y la creencia popular es que deben ser madres y dueñas del hogar. Apropiarse de estos dos títulos es lo que más se espera de las niñas.
- Si no se tiene acceso a una educación adecuada, es imposible que las niñas desarrollen todas sus potencialidades y capacidades.
- A la niña normalmente se le anula su autonomía colocándola en una posición de que ella es responsable de otros. Otras personas que la poseerán de cierta forma, y sin dejarla dominarse a sí misma.

- Cuando la niña no ha tenido una participación activa en su hogar, no tiene voz, no tiene responsabilidades y derechos, y tampoco se le ha fomentado el espacio para que se exprese, jamás tendrá un lugar válido en hogar.

Siguiendo esta misma línea de conclusiones, también se obtiene que muchas las niñas no son tomadas en cuenta dentro del hogar. Para ello, expertas como Carolina Escobar y Beatriz Gonzáles, ambas directoras de organizaciones para la niñez, señalaban la importancia de que a la niña se le brinde el espacio que merece dentro del hogar. Las niñas no pueden empoderarse de su libertad de expresión y desarrollo si siempre se tiende a minimizar su participación.

El empoderamiento de la mujer es una lucha de poder, no por ver quién gobierna al otro género, sino por lograr abrirse el espacio que le corresponde dentro de una sociedad cuyas creencias han sido principalmente patriarcales, incluso en estos días.

Las niñas entrevistadas proporcionaron una visión general de cómo muchas veces los niños son más importantes que las niñas. Las familias prefieren mandarlos a ellos a las instituciones educativas porque se les considera como los proveedores del hogar, más que a las niñas cuyo rol es más de servicio y atención.

Las razones de discriminación por género son muchas, pero todas recaen en construcciones sociales que han ido perjudicando a una gran parte de la población guatemalteca por motivos infundados de debilidad. Los roles de género otorgado a las niñas y niños, les genera gran dificultad de desarrollo individual y social. No simplemente se les está catalogando con lo que pueden y no pueden hacer al crecer, sino también se les condiciona desde que nacen. Qué hará una niña, qué hará un niño y cómo van a desenvolverse socialmente está ya muy determinado desde que se espera que nazcan. Nacer con unos genitales sobre otros ya determinó mucho de lo que va a sucederle a esa persona en su vida cuando no debería ser así, ya que cada persona debería empoderarse de sus propias decisiones de vida.

V. Discusión de Resultados

El objetivo de la presente investigación fue realizar un trabajo periodístico que pudiera aportar a los y las guatemaltecas información sobre la situación que viven las niñas diariamente. Estas circunstancias de vida las inhibe individual y socialmente en sus ámbitos de desarrollo más importantes por motivos de género, en los cuales se le otorga a la niña un rol pasivo por el simple hecho de ser mujer.

La presente discusión de resultados presenta el análisis de los casos seleccionados en los cuales se determinó las historias de vida y también la opinión de los expertos entrevistados. Así mismo, también se presenta el análisis respaldado en informes, estadísticas y estudios profesionales sobre la situación de la niña en Guatemala y alrededor del mundo. Su problemática por razones de género, y su situación familiar y en el ámbito educativo.

Según los expertos entrevistados se determinó que los motivos de desigualdad hacia las niñas vienen de su género debido a la concepción social de que las niñas no son iguales a los hombres. Si se piensa que las niñas no tienen las mismas facultades que los hombres, que no pueden ser proveedoras y que tampoco pueden tomar un puesto de líder porque son vistas como personas cuya vocación va más al servicio y al atención, está condicionándose a la persona a vivir un tipo de vida que quizá no elegiría si no se le impusiera un rol de género.

Se normaliza mucho la posición de la mujer en el ámbito privado, esto genera que las niñas también sean educadas principalmente para quedarse en casa y realizar labores domésticas, de crianza y de atención a la familia. La dominancia de la mujer y de las niñas en el hogar les genera desventajas al momento de desarrollarse en otras áreas y de tener acceso a diversas oportunidades, por ejemplo las educativas.

En Guatemala, el 50% de la población tiene de 0 a 14 años, según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE). UNICEF sobre el Avance en el Cumplimiento de los Objetivos del Milenio, señala que respecto al género la educación no ha mejorado, las estadísticas proporcionadas señalan que las niñas de 7 a 12 años de edad se inscriben el 95%, bajando en las de 13 a 15 años al 71% y continúa en descenso a un 47% en edades de 16 a 18 años. De manera crónica, en la edad adulta, 19 a 20 años su inscripción disminuye a un 16%. En su mayoría, las niñas a los 13 años dejan la escuela debido a distintas causas: responsabilidades en el hogar, matrimonios, embarazos, etc.

Es fundamental que cuando los niños y niñas ingresan en los centros educativos, la igualdad de género esté colocada en el centro de todo, ya que la parte más importante para solucionar esta problemática, está en desarmar todos esos patrones culturales de pensamiento que han sido la raíz de la desigualdad. Carolina Escobar señaló que el sistema educativo guatemalteco es muy tradicionalista, y que a pesar de que algunos centros educativos han cambiado las formas de educar centrándose en maneras más igualitarias, todavía existen muchos otros que aún centran a la mujer en un espacio de oportunidades diferente al de los hombres.

Mientras que Beatriz González, directora de Refugio de la Niñez, afirmó que el sistema educativo guatemalteco es deficiente y débil. Hay muchas escuelas en las cuales el maestro llega sólo dos veces a la semana y tiene que compartir su clase de primero primaria con niños que también reciben clases pero de sexto. Cuando la niña no tiene acceso a buenas oportunidades es imposible que desarrolle sus facultades, capacidades y potencialidades. Su visión de vida será a corto plazo y esto afectará no solo a niña de forma individual, sino también todo a su alrededor. No avanzará el país así, porque una parte vital de su población no se ha desarrollado adecuadamente. Se debe mejorar la calidad de vida de todas las niñas y erradicar la desigualdad de género para avanzar verdaderamente.

Se necesita crear diversos programas de ayuda para las niñas, apoyarlos y ayudarlos a crecer. La eliminación de la desigualdad de género no es solo labor de las personas de las organizaciones, sino de todas las personas en la sociedad porque si se continúan reproduciendo estos estereotipos, no podrá erradicarse el problema.

VI. Conclusiones

- Las niñas de Guatemala son discriminadas por el simple hecho de ser mujeres, ya que se tiene la creencia de que sus obligaciones y derechos son diferentes simplemente por su género.
- El nacer en Guatemala como hombre o como mujer determina mucho de lo que le va a suceder a esta persona sin que tengan oportunidad de poder elegirlo por sí mismos, lo cual inhibe su derecho de decisión.
- Las niñas tienen menos acceso a la educación que los niños debido a que no son tomadas como proveedores, sino como servidoras.
- Las organizaciones que brindan apoyo psicológico, legal, educativo y albergue para las niñas que han sufrido de algún tipo de discriminación o que necesitan ayuda para seguir desarrollándose, son poco conocidas y necesitan mayor espacio en la agenda mediática.
- El tema de la niñez está poco presente en las agendas políticas del país y no hay planes específicos de ayuda a la niñez que puedan realmente trabajar con el problema.
- La calidad de vida se ve muy afectada cuando la niña no tiene oportunidad de desarrollarse, lo cual también afecta a la sociedad en sí misma.
- Si la niña ha crecido en un hogar donde su madre no ha asistido a la escuela, no sabe leer ni escribir y tampoco tiene poder de decisión, el patrón se repite.
- Las niñas que crecen en hogares donde no se les brinda un espacio para expresarse y participar, crecerán con un poco sentido de participación social y tendrán un desenvolvimiento pasivo.
- La autonomía de las niñas y de la mujer en general, se ve severamente afectada por concepciones de pertenencia y responsabilidad con las que crecen.
- La pobreza y la falta de educación son los factores que más afectan a las niñas y a su desarrollo.
- El reportaje escrito trabajado resalta la problemática de las niñas pero también ofrece un espacio para las organizaciones de ayuda y sus respectivos planes de apoyo.

VII. Recomendaciones

Después de haber realizado el reportaje escrito sobre los desafíos y oportunidades en el desarrollo de las niñas en base a su género, se sugieren las siguientes recomendaciones.

- Se recomienda al Estado y los políticos que brinden un espacio mayor en sus agendas para tratar la desigualdad de género de forma que puedan hacerse planes de acción con el objetivo de erradicar este problema.
- El Estado debe invertir más en sus acciones positivas, ya que solo así logrará disminuir la desventaja de un género sobre otro.
- Las organizaciones deben tener cuidado al crear sus programas de atención a las niñas, ya que deben asegurarse de que estos no reproduzcan los roles y estereotipos de género.
- Las instituciones educativas deben centrar la igualdad de género en su educación, de forma que se les enseñe a los niños y a las niñas que son iguales y que no deben tener diferentes oportunidades por pertenecer a un género u otro.
- Desarrollar prácticas con los padres de familia para trabajar en sus creencias y concepciones de género. Se debe anular el patrón de desigualdad por género desde el hogar.
- Darle conocimientos a las niñas sobre sus derechos y oportunidades. Brindarles ayuda suficiente para que puedan tener autonomía y saber que puede ser más que amas de casa si lo desean.
- El Ministerio de Educación debe crear mejores programas educativos para la niñez guatemalteca, y así mismo cuidar que los niños no se matriculen solamente, sino que asistan a las clases. Las escuelas deben mejorar en calidad y atención.
- Dar a conocer las organizaciones que trabajan en pro de las niñas para que la población guatemalteca conozca de ellas y pueda saber sobre los planes que ofrecen y acuda a ellas en caso de ser necesario.
- Brindar más oportunidades a las niñas y a las mujeres en general para que puedan alcanzar un mejor nivel de desarrollo.
- El Estado debe cuidar las políticas establecidas porque la niñez es la población más vulnerable, por lo cual necesita una mejor calidad de vida y protección.
- Promover todo tipo de acciones positivas que vayan dirigidas a la eliminación de los estereotipos y que fomenten la igualdad de género.
- Es importante que siga dándosele espacio mediático a las problemáticas de género y de la niñez para que el público guatemalteco esté informado sobre la situación.

IV. Referencias Bibliográficas

- Barrios, J. (2009). *Cobertura educativa en el nivel primario urbano y rural, como cumplimiento al derecho constitucional de la educación en Guatemala*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Bonder, G. (1998). *Género y Subjetividad: Avatares de una relación no evidente*. Chile: Programa Interdisciplinario de Estudios de Género (PIEG), Universidad de Chile.
- Castillo, L. (2013). *Fundaciones privadas y su papel en la educación de la niña del área rural*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Carranza, M. (2012, Octubre 15). *La precaria situación de las niñas en Guatemala*. Centro de Reportes Informativos sobre Guatemala. Consultada el 21 de enero de 2014. Disponible en: http://cerigua.org/1520/index.php?option=com_content&view=article&id=10952:la-precaria-situacion-de-las-ninas-de-guatemala&catid=12:ninez&Itemid=10
- Del Río, J. (1994). *Periodismo Interpretativo: El Reportaje*. México: Editorial Trillas, S.A.
- Dovifat, E. (1964). *Periodismo 1*. México: Unión Tipográfica, Editorial Hispano Americana. Segunda Reimpresión.
- Estrada De León, V. L. (2007). *Educación de la Niña y Desarrollo Rural: Estudio Realizado en la Aldea Nuevo Palmar, San Felipe, Retalhuleu*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Gramajo, G. (2008). *La discriminación positiva para la equidad de género en el derecho a la educación de la mujer*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- González, E., Goldstein, A., López, R. y López, R. (2012). *La noticia y El reportaje*. España: Ministerio de Educación.
- Hammonds, C. y Lamar, C. (1972). *La enseñanza: su orientación, sus funciones y sus motivaciones*. México: Editorial, Trillas.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. Editorial McGraw. México.
- Interiano, C. (1994). *ABC del periodismo*. Guatemala: Asociación para el Desarrollo del las Comunicaciones Sociales (ADCS). Primera Edición.
- Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales –ICEFI– y Center for Economic and Social Rights –CESR– (2009). *¿Derechos y privilegios? El compromiso fiscal con la salud, educación y la alimentación en Guatemala*. Guatemala/España: autor.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH, 2000). *Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación*. San José, Costa Rica.

- Jaramillo, C. y West, R. (2000). *Género y Teoría del derecho*. España: Ediciones Uniandes, Siglos del Hombre Editores.
- Ledwith. (18 de Mayo de 2010). *El Director Ejecutivo de Unicef se pronuncia en favor de la Educación de las Niñas y la Promoción de su Autonomía*. Consultada el 21 de enero de 2014. Disponible en: www.unicef.org/spanish/media/senegal_53660html
- Ministerio de Asuntos Exteriores de Suecia (1998). *Igualdad de Oportunidades en la Cooperación para el Desarrollo*. Suecia: MAES.
- Moirón, S. (1994). *Cómo acercarse al periodismo*. México: Editorial Noriega.
- Morales, J. (2013). *Factores que limitan el derecho a la educación de las niñas de la aldea Suacité del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Oficina Nacional de la Mujer ONAM (2001). *Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*. Centro América y República Dominicana: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).
- Organización de las Naciones Unidas ONU Mujeres (2011). *El progreso de las mujeres en el mundo: En busca de la justicia 2011-2012*. Consolidatd Graphics. Internacional.
- Organización Panamericana de la Salud (2005). *La igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres: Requisito para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Consultada el 29 de enero de 2014. Disponible en: <http://www.paho.org/spanish/ad/ge/MDG-hojainformativa0605.pdf>
- Padilla, O. (2009). *Género y Justicia*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, LEAFAR ARAL.
- Plaza, J. y Delgado, C. (2007). *Género y Comunicación*. Madrid, España: Editorial Fundamentos.
- UNESCO (1990). *Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos: La satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. Tailandia: autor.
- UNESCO (2003). *Educación para Todos. Hacia la igualdad entre los sexos*. Resumen del Informe. Francia: autor.
- UNICEF (2009). *Alianzas para la Educación y la Igualdad de Género*. Consultada el 29 de enero de 2014. Disponible en: www.unicef.org/spanish/education/index44865html
- Tubert, S. (2003). *Del sexo al género: Los equívocos de una concepto*. Valencia, España: Universidad de Valencia.
- Teni, G. (2002). *Factores que obstaculizan la Culminación de la Educación Primaria de Las Niñas en las Escuelas Oficiales, Área Urbana, Jornada Vespertina de Cobán Alta Verapaz*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Toledo, C. (2007). *Plan de Comunicación para promover el patrocinio de la clínica de quemaduras infantiles del Hospital Roosevelt*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Vivaldi, M. (1998). *Géneros Periodísticos*. Madrid, España: Editorial Paraninfo.

Anexos
Anexo No. 1

Entrevista a las sujetos

Universidad Rafael Landívar

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Nombre: Abbie Mishaell García Reyes

Carné: 11438810

Tesis de Pre-Grado: Reportaje escrito sobre los desafíos y oportunidades del desarrollo de las niñas en la ciudad de Guatemala con base a su género.

Sujeto No. 1:

Nombre ficticio: María.

1. ¿Asistes a la escuela?

María: No.

2. ¿Te gusta ir al colegio?

María: Nunca asistí al colegio. Mis papás no tienen dinero para eso.

3. ¿Te gusta ayudar en el hogar?

María: Sí. Ayudo a mi mamá todos los días.

4. ¿Realizas tareas domésticas? ¿Cuáles?

María: Cocino, barro, lavo la ropa y cuido a mi hermano pequeño.

5. ¿Tienes hermanos o hermanas? ¿Más grandes o pequeños?

María: Tengo dos hermanos más grandotes y uno pequeño.

6. ¿Asisten ellos a la escuela?

María: Sí.

7. ¿Realizan tareas domésticas?

María: No.

8. ¿Por qué tus hermanos van a la escuela y tú no?

María: Porque ellos van a poder trabajar después.

9. ¿Y tú no?

María: No, mi papá dice que tengo que quedarme en casa.

10. ¿Por qué?

María: Porque las mujeres se quedan en casa para aprender cosas y atender a sus esposos.

11. ¿Cuidas de tus hermanos menores?

María: Sí.

12. Para ti, ¿Qué significa ser niña?

María: No sé.

13. ¿Cómo te sientes de que tus hermanos varones pudieran ir a la escuela y tú no?

María: Es que ellos van a ayudar con la casa.

14. ¿Te gustaría que alguien te ayudara en los oficios domésticos?

María: Mi mamá me ayuda.

15. ¿Crees que tus hermanos varones deben ayudar en las labores de la casa? ¿Por qué?

María: No, ellos no porque son hombres.

16. ¿Qué trabajos realizan tus hermanos varones?

María: Trabajan con mi papá en un taller de carros.

17. ¿Te gustaría que todos tuvieran la misma cantidad de tareas en el hogar?

María: No, es que lo harían mal y a mí me tocaría hacerlo otra vez.

18. ¿Participas en tu casa? ¿Das tus opiniones? ¿Cuántas de tus días?

María: A veces sí.

19. ¿Y tu mamá?

María: Ella solo escucha a mi papá.

María Cuenta: Mis padres prefieren que esté en casa. Mi padre siempre dice que le ayuda en la casa a mi mamá y así les ayudo a todos. Que es mi forma de contribuir.

Entrevista a las sujetos

Universidad Rafael Landívar

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Nombre: Abbie Mishaell García Reyes

Carné: 11438810

Tesis de Pre-Grado: Reportaje escrito sobre los desafíos y oportunidades del desarrollo de las niñas en la ciudad de Guatemala con base a su género.

Sujeto No. 2:

Nombre ficticio: Carolina.

1. ¿Asistes a la escuela?

Carolina: A veces.

2. ¿Te gusta ir al colegio?

Carolina: Sí, mucho. Tengo muchos amigos.

3. ¿En qué grado vas?

Carolina: En segundo primaria.

4. ¿A qué hora haces tus tareas?

Carolina: después de almuerzo.

5. ¿Te gusta ayudar en el hogar?

Carolina: me gusta ayudar a mi mamá.

6. ¿Realizas tareas domésticas? ¿Cuáles?

Carolina: barrer y lavar la ropa.

7. ¿Tienes hermanos o hermanas? ¿Más grandes o pequeños?

Carolina: tengo tres hermanas pequeñas.

8. ¿Asisten ellos a la escuela?

Carolina: aún no van.

9. ¿Realizan tareas domésticas?

Carolina: todavía no. Son pequeñas, pero una me ayuda a lavar trapitos pequeños.

10. ¿Vas todos los días a la escuela?

Carolina: no. A veces no puedo.

11. Cuando faltas, ¿por qué lo haces?

Carolina: mi mamá necesita ayuda en la casa o con las tortillas.

12. ¿Cuidas de tus hermanos menores?

Carolina: sí.

13. Para ti, ¿Qué significa ser niña?

Carolina: significa poder ayudar a mi mamá.

14. ¿Participas en tu casa? ¿Das tus opiniones? ¿Cuántas de tus días?

Carolina: A veces sí.

15. ¿Y tu mamá?

Carolina: No sé, no mucho.

16. ¿Sueles hablar mucho en el salón o con tus amigos?

Carolina: sí.

Carolina cuenta:

“Es mi casa soy la única que ha ido a la escuela aunque solo fueron dos años. Aprendí un poco pero todavía me cuesta algo leer y escribir. Muchas veces no voy a la escuela porque tengo que ayudar en mi casa y con mis hermanas.”

Entrevista a las sujetos

Universidad Rafael Landívar

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Nombre: Abbie Mishaell García Reyes

Carné: 11438810

Tesis de Pre-Grado: Reportaje escrito sobre los desafíos y oportunidades del desarrollo de las niñas en la ciudad de Guatemala con base a su género.

Sujeto No. 3:

Nombre ficticio: Mariela.

1. ¿Asistes a la escuela?

Mariela: sí.

2. ¿Te gusta ir al colegio?

Mariela: Sí, mucho.

3. ¿En qué grado vas?

Mariela: Quinto primaria.

4. ¿A qué hora haces tus tareas?

Mariela: después de comer.

5. ¿Te gusta ayudar en el hogar?

Mariela: a veces.

6. ¿Realizas tareas domésticas? ¿Cuáles?

Mariela: cocinar, barrer, trapear, lavar la ropa y tortear.

7. ¿Tienes hermanos o hermanas? ¿Más grandes o pequeños?

Mariela: mi hermano más pequeño, Estuardo.

8. ¿Asisten ellos a la escuela?

Mariela: Sí.

9. ¿Realizan tareas domésticas?

Mariela: No.

10. ¿Vas todos los días a la escuela?

Mariela: es que a veces no hay dinero.

11. ¿Cuidas de tus hermanos menores?

Mariela: sí.

12. Para ti, ¿Qué significa ser niña?

Mariela: significa ser mujer.

13. ¿Participas en tu casa? ¿Das tus opiniones? ¿Cuántas de tus días?

Mariela: Sí, a nosotros nos gusta hablar mucho cuando estamos cenando.

14. ¿Y tu mamá?

Karen: Ella habla con mi papá.

15. ¿Sueles hablar mucho en el salón o con tus amigos?

Karen: A veces sí. Con mis amigos sí.

Mariela Cuenta:

“A mis padres les gusta que estudie, pero a veces debo quedarme cuidando a mi hermano pequeño porque mis papás tenían que trabajar, por eso todavía estoy en quinto. Tengo varias amigas que tampoco van al colegio por sus hermanos, pero a mí me gusta jugar con mi hermano. Él ya va al colegio, pero no siempre hay dinero para los dos y mi papá dice que cuando mi hermano salga, yo podré seguir estudiando.”

Entrevista a las sujetos

Universidad Rafael Landívar

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Nombre: Abbie Mishaell García Reyes

Carné: 11438810

Tesis de Pre-Grado: Reportaje escrito sobre los desafíos y oportunidades del desarrollo de las niñas en la ciudad de Guatemala con base a su género.

Sujeto No. 4:

Nombre ficticio: Edna.

16. ¿Cuántos años tienes?

Edna: 12 años.

17. ¿Asistes a la escuela?

Edna: A veces.

18. ¿Te gusta ir al colegio?

Edna: sí.

19. ¿En qué grado vas?

Edna: tercero.

20. ¿A qué hora haces tus tareas?

Edna: al regresar de clases.

21. ¿Te gusta ayudar en el hogar?

Edna: no mucho.

22. ¿Realizas tareas domésticas? ¿Cuáles?

Edna: limpiar la casa y cocinar.

23. ¿Tienes hermanos o hermanas? ¿Más grandes o pequeños?

Edna: hermanas más grandes.

24. ¿Asisten ellos a la escuela?

Edna: No

25. ¿Realizan tareas domésticas?

Edna: sí

26. ¿Vas todos los días a la escuela?

Edna: No

27. Cuando altas, ¿por qué lo haces?

Edna: no hay dinero para pagar el colegio, pero a mis papas sí le gusta que vaya al colegio, pero queda muy lejos de mi casa.

28. ¿Por eso faltas?

Edna: sí.

29. ¿Participas en tu casa? ¿Das tus opiniones? ¿Cuántas de tus días?

Karen: A veces sí, pero es que a mi papá le gusta contar él de su trabajo.

30. ¿Y tu mamá?

Karen: Ella solo escucha a mi papá.

31. ¿Sueles hablar mucho en el salón o con tus amigos?

Karen: A veces, pero no si son hombres mejor los dejo a ellos hablar.

Edna cuenta:

“Soy la única mujer en mi familia que puede leer y escribir. Mis hermanas ya están casadas y tienen hijos, pero a mí no me gustan los niños y no quiero cuidarlos. A veces mi mamá me obliga a cuidar a mis sobrinos más pequeños porque mis hermanas tienen que cocinarles a los esposos o tienen que salir a hacer algún mandado. A mí me gusta más ir al colegio y jugar con mis amigas. A veces jugábamos pelota y eso me gusta más.”

Entrevista a las sujetos

Universidad Rafael Landívar

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Nombre: Abbie Mishaell García Reyes

Carné: 11438810

Tesis de Pre-Grado: Reportaje escrito sobre los desafíos y oportunidades del desarrollo de las niñas en la ciudad de Guatemala con base a su género.

Sujeto No. 5:

Nombre ficticio: Karen.

32. ¿Cuántos años tienes?

Karen: 14 años.

33. ¿Asistes a la escuela?

Karen: sí.

34. ¿Te gusta ir al colegio?

Karen: sí, me gusta mucho. Es lo que más me gusta hacer.

35. ¿En qué grado vas?

Karen: Primero básico.

36. ¿A qué hora haces tus tareas?

Karen: por la noche.

37. ¿Te gusta ayudar en el hogar?

Karen: no mucho. Prefiero hacer otras cosas.

38. ¿Realizas tareas domésticas? ¿Cuáles?

Karen: ayudo a mi mamá con la comida y con la limpieza.

39. ¿Tienes hermanos o hermanas? ¿Más grandes o pequeños?

Karen: No.

40. ¿Vas todos los días a la escuela?

Karen: Sí. Ahora sí, aunque hace unos años tuve que dejar de ir porque mis papas no tenían dinero para pagarlo.

41. Para ti, ¿Qué significa ser niña?

Karen: significa ser femenina y ser cuidadosa.

42. ¿Participas en tu casa? ¿Das tus opiniones? ¿Cuántas de tus días?

Karen: A veces sí, pero es que a mi papá le gusta contar él de su trabajo.

43. ¿Y tu mamá?

Karen: Ella solo escucha a mi papá.

44. ¿Sueles hablar mucho en el salón o con tus amigos?

Karen: A veces, pero no si son hombres mejor los dejo a ellos hablar.

Karen Cuenta:

“Cuando tenía 5 años estaba entrando por primera vez a la escuela, lo que más me gustaba era las clases esas donde te dejaban tareas de escribir mucho. Era bonito porque me gustaba tener todos mis cuadernos llenos de palabras bonitas. A mi mamá le gustaba verme hacer las tareas y a veces la hacía conmigo. Cuando era algo de matemáticas, mi papá lo revisaba.

A veces ayudo a mi mamá con su trabajo, me gusta bastante hacer mis tareas y luego hacer algo afuera porque tengo amigos cerca de mi barrio. A mi papá no le gusta mucho que salga a la calle y hable mucho, porque dice que las niñas tienen que quedarse en casa con sus familias.”

Anexo No. 2

Entrevista a las fuentes:

Universidad Rafael Landívar

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Nombre: Abbie Mishaell García Reyes

Carné: 11438810

Tesis de Pre-Grado: Reportaje escrito sobre los desafíos y oportunidades del desarrollo de las niñas en la ciudad de Guatemala en relación a su género.

Entrevista a:

Lic. Carolina Escobar Sarti – Directora de Alianza.

Preguntas:

Abbie García: ¿Cuál es el motivo principal de la discriminación con base en el género?

Carolina Escobar: Eso responde a varias circunstancias. Primero responde a patrones culturales que han estado muy presentes en la cultura guatemalteca y en la sociedad guatemalteca por siglos y que tienen fundamentos en las leyes y en los textos religiosos. Cuando uno quiere hablar de los roles y los estereotipos que hay sobre las mujeres, se mantienen y reproducen en la familia y en las demás instituciones del estado como la educación, la salud, familia, religión, etc.

Sin embargo, dentro de la familia, cuando surge, hay razones de índole histórica, cultural y social que sitúan a la mujer de una manera diferencial a los hombres. Entonces, ¿Qué cuerpo concibe?

Abbie García: El de las mujeres.

Carolina Escobar: Ahí hay una concepción del mundo y de la categoría del cuerpo. ¿Qué pasó en el tiempo de la guerra? En la última parte sobre todo lo que se hace es violar el cuerpo de las mujeres. La última expresión de vencer, para los dos bandos de guerra, fue en los cuerpos de las mujeres. En todas las instancias donde se socializa a las mujeres, ellas aprenden de manera diferente. Los cuerpos de los hombres y de las mujeres son diferentes por lo cual eso ya implica un tratamiento diferente en la sociedad.

A la niña se le educa para que tenga sus muñecas, las bañe, las cuide y todo esto asociado a un rol que va a tener que desarrollar; al niño se le da la pelota. Esto es la teoría de género, porque nacer con sexo femenino o masculino, genitales de uno u otro, ya define muchísimo lo que le va a pasar a esta persona. Yo sí creo que la cultura, en el imaginario y por las razones históricas sociales hay una diferenciación que se tiende sobre un género y otro relacionado con los cuerpos y cómo estos cuerpos han de funcionar en sociedad.

Abbie García: Entonces, ¿Usted considera que el género se otorga por el cuerpo?

Carolina Escobar: Esa es una nueva categoría que se ha teorizado. Yo sí creo que el cuerpo no es una cuestión separada del alma o del espíritu sino un cuerpo como el límite. Si yo no tuviera un cuerpo no me podría conocer. Si no tenemos cuerpo no nos conocemos de manera que es lo único que nos hace personas frente a los otros. Y sí, no es neutro nacer en un cuerpo de mujer y en un cuerpo de hombre, y eso sí define el tratamiento que culturalmente se le designa a un género y al otro.

Cuando se habla de teoría de género sí hay una manera diferencial en la que se construye los roles de género para uno y para el otro.

Abbie García: Dentro del rol que juega la niña en la familia, ¿Usted considera que la educación de las niñas, lo que ellas ven y cómo se van a desarrollar, se ve muy afectada por sus padres?

Carolina Escobar: Si el papá les dice “tú no tienes que gritar, tú no tienes que reír”, sí. Los hombres a veces creen que al que tienen que favorecer con la educación es a los hijos varones porque son ellos los que luego van a ayudarles a sacar a los demás adelante. Cuando uno está mucho en el interior del país, se da cuenta de que hay varias Guatemalas, porque aunque se diga que aquí en Guatemala la mayoría de las estudiantes son mujeres, hay que ver los puestos de decisión, qué pasa con ellas en las instancias donde se toman decisiones sobre política, la mujer siempre está en el rol de cuidadora y los hombres de proveedores.

Lo que los niños y niñas ven desde chiquitos que hacen sus papas, el hombre y la mujer, eso es lo que tienden a reproducir. Actualmente, también está cruzado con otras variables como la publicidad, la tecnología, lo que se comparte por Internet, etc. En Guatemala no hay una sola realidad de ser mujer, por eso cuando hay mujeres que dicen “a mí nadie me discrimina”, es porque no han visto la realidad tal como es. La discriminación se refleja en formas de violencia cotidiana contra las mujeres. Las mujeres siguen siendo las relegadas del derecho educativo y aunque aquí en la capital hay más mujeres asistiendo a las universidades, dígame cuántas universidades tienen rectoras o cuántas mujeres salen graduadas y en qué carreras.

Las mujeres normalmente se meten en carreras asociadas a su género, psicologías, nutrición, etc. Todo lo que tiene que ver con el cuidado de los otros. Hay en otras carreras, pero son menos. Pocas mujeres se meten en carreras que son principalmente asociadas con el género masculino.

Abbie García: En una familia donde sólo se tiene a la mamá y la mamá juega un papel primordial en la educación, ¿Cómo se ve afectado el hecho de que no haya un papá en la familia?

Carolina Escobar: Depende de cómo lo manejen. He conocido hogares monoparentales sostenidos por mujeres o por hombres, así que depende. Si la madre siente que está incompleta y que siempre está buscando un rol masculino para sus hijos, sí. La concepción patriarcal nos cruza a todos. Quiénes reproducen el orden patriarcal. En los 70s se dijo que eran las mujeres quienes fomentaban esto porque si ellas repiten los patrones. De las mujeres se espera todo, pero sobre todo se espera que sea buena madre. Las mujeres pueden ser de todo, pero si es buena madre se le perdona.

Sin embargo, si no lo es, la juzgarán de manera muy fuerte. Esto tiene que ver con la diferenciación de los cuerpos de los hombres y de las mujeres porque con ellos reproducen el orden.

Abbie García: ¿Cómo afecta en el desarrollo de las niñas, la posición social que tienen?

Carolina Escobar: La primera cosa que se ve afectada es la ciudadanía. Si se quiere un país democrático debe ser un país de ciudadanos y ciudadanas. Si la mayoría de las personas que acceden a las universidades o a la educación son hombres, si la mayoría de las personas desnutridas son mujeres o si sus vidas se ven truncadas de algunas formas de manera temprana, no se puede obtener un buen país.

Se tiene que revisar muchas concepciones, como por ejemplo de Estado. Las costumbres también afectan a la sociedad, pueden ser buenas pero en el momento en el que violan los derechos humanos ya no lo son y hay que cuestionárselo. Sin embargo, se tiene la idea de que no se debe cuestionar lo que los padres enseñan, y estos pensamientos son generacionales. Hay una reproducción cómplice con falta de consciencia y sin pensamiento crítico de nuestros roles en sociedad como hombres y como mujeres.

Abbie García: ¿Cómo es el sistema educativo de Guatemala para la reproducción de roles?

Carolina Escobar: Es tremendamente conservador. Hay excepciones, hay colegios donde se les educa con una visión formativa e igualitaria, pero en la mayoría de los casos todavía hay personas que dicen que las mujeres somos más quietas y que así nacimos. Hace un par de años un profesor guatemalteco dijo que el hecho de que las mujeres tuvieran la posición para acunar al bebé ya era una señal física de que las mujeres estamos diseñadas para sentarnos y acunar.

El hecho de que estamos en una sociedad de información y conocimiento que se empieza así misma en redes, cambia ideas. Hay una diferencia obvia entre generaciones de lo que las mujeres puede hacer o no. Este es un período de transición importante hacia situaciones que generarán en algún punto igualdad.

Abbie García: ¿Considera que el sistema educativo realmente funciona para que las niñas vayan al colegio y las incentiva para que continúen sus estudios?

Carolina Escobar: Dependiendo del lugar donde esté el caso. Si en la familia hay 5 hijos y 4 son mujeres, el hombre es al que se le paga la educación. La educación no es sólo del sistema educativo, es una obligación de todos los que somos parte de una sociedad y de un Estado.

Abbie García: ¿Qué opina del hecho de que las niñas tengan que dejar de estudiar por hacer labores domésticas?

Carolina Escobar: Eso ha sido una constante en el orden que tenemos que es patriarcal en el cual los niños se educan para ayudar a los padres y las niñas se casan para poder pasar a ser responsabilidad de otra persona. Las niñas se casan porque generalmente son las que son mantenidas y los niños son los proveedores. Los niños crecen viendo estos modelos en los que la mamá sirve y el papá espera a ser servido.

Abbie García: Entonces, ¿La perpetuación de los roles es generacional aunque cambien?

Carolina Escobar: Sí, por medios orales, escritos y todas las maneras en las que se forman los seres humanos que reproduce modelos. Esta sociedad no es casualidad que mucha gente diga que es conservadora, patriarcal o machista, es porque eso hay y eso se ha aprendido. Siendo el 51% de la población, las mujeres no tienen tanta decisión como se pensaría; algunas decisiones de la vida de la mujer no son conscientes, sino porque son socialmente aceptables o porque es lo que se espera que ellas hagan por ser mujeres.

Abbie García: ¿Cree que el sistema educativo guatemalteco contribuye de alguna forma a que las niñas continúen con sus estudios? ¿Algún plan de acción o propuestas o campañas?

Carolina Escobar: Creo que ha habido iniciativas interesantes hacia el enfoque de género y la educación, pero en general la educación es muy conservadora. Si uno quiere buscar cuánto invierte el Estado en las niñas tiene que ir a buscar el presupuesto, y dentro de ese presupuesto encontrar el dinero destinado al enfoque de género. ¿Cuánto se destina? Se llaman acciones afirmativas al presupuesto destinado a causas cuando se observa que un género está en desventaja con el otro. Hasta lograr un nivel equitativo, el presupuesto dado debe ayudar a solventar los planes de ayuda y las políticas públicas adaptarse a estas situaciones. Las mujeres y los hombres elijan, eso es lo que se busca.

El Ministerio de Educación ha tenido una buena intención en mejorar la educación pero el enfoque de género es bajo. La educación en Guatemala es conservadora. Hay cosas que revisar de fondo.

Abbie García: Respecto a deserciones de niñas en el nivel educativo, ¿Cuál es el grado en que las niñas desertan más?

Carolina Escobar: Las niñas principalmente entre tercero y máximo sexto grado. Los niños abandonan el colegio también, pero por razones diferentes a las niñas. Son pocas las niñas que pasan a básico y están entre 9 y 10 porque ahí es que empiezan a cuidar los hermanos y a ayudar en su casa.

Abbie García: ¿Considera que en una situación de desventaja donde la niña es desvalorizada, ella sea consciente de que realmente pueden tener más potencialidades?

Carolina Escobar: Depende. Depende mucho del medio donde esté. Dónde vivan y en qué circunstancias se criaran. Muchas veces no se desarrolla el pensamiento crítico porque la costumbre es muy fuerte. Hay muchas situaciones en las que las creencias provocan ignorancia y las personas ya no se cuestionan en realidad si lo que está pasando es bueno o es malo.

Abbie García: ¿Cómo afecta la situación de las niñas a Guatemala como país?

Carolina Escobar: En todo. Primero como país productivo, se va a trabajar a la medianía de las capacidades. Como país que necesita personas críticas para formar nuevos pensadores y también nos limita en los diálogos entre ciudadanos. Las relaciones entre los géneros que siguen manteniendo relaciones muy violentas. No es natural que un género que oprima al otro. La normalización de la violencia como forma educativa, es algo que debe cambiarse.

Abbie García: ¿Hay mucha diferencia entre los departamentos y la ciudad?

Carolina Escobar: Sí, en algunos casos hay diferencia. Hay diferencia incluso entre departamentos, no sólo la diferencia es urbano rural, sino entre las mismas regiones.

Abbie García: Socialmente, ¿Qué condición tienen que cumplir las niñas para sean valoradas?

Carolina Escobar: Necesitan ser prudente, sonrientes, silenciosas, buenas madres, buenas hijas y luego que cumplen eso socialmente está bien. Y en casa si son buenas amantes, mejor. Las mujeres tienen que ser buenas. La culpa que manejan las mujeres es muy fuerte. El fin último de la mujer es la maternidad.

Abbie García: Respecto a iniciativas de ayuda, ¿Qué acciones conoce que realizan planes a favor de las niñas?

Carolina Escobar: Alianza no tiene el concepto de asistencialismo, sino de empoderamiento de las niñas. Sino de darles herramientas, todas estudian y se les hace consciencia de que han sido víctimas pero que no deben serlo toda la vida. Las víctimas siempre piden porque creen derecho a todo, pero no es así y se necesita que se defiendan solas, que aprendan a leer y a escribir.

Universidad Rafael Landívar

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Nombre: Abbie Mishaell García Reyes

Carné: 11438810

Tesis de Pre-Grado: Reportaje escrito sobre los desafíos y oportunidades del desarrollo de las niñas en la ciudad de Guatemala en relación a su género.

Entrevista a:

Lic. Beatriz González – Directora de Refugio de la Niñez

Preguntas:

Abbie García: ¿Cuál cree que es el motivo por el cual las familias creen que es más importante mandar a las niñas a trabajar en lugar de a la escuela?

Beatriz González: Eso es cultura. En primer lugar, hay muchas familias en el interior del país que no le dan importancia a la educación escolar de las niñas. Las niñas deben aprender oficios de casa para que aporten a la familia o para que sirvan a la familia. Y los trabajos de una niña dentro de casa van desde tortear, cuidar a los hermanitos más pequeños, hacer el oficio de la casa y ayudar a la madre a la elaboración de alimentos. Una niña dura así hasta los 14 años hasta que se casa.

Abbie García: ¿Qué otras problemáticas dentro de la familia cree que viven las niñas?

Beatriz González: Una de ellas es la violencia, la que sea. La conflictividad del hogar en el cual se dan relaciones familiares conflictivas que se generan en relación a distintos factores.

Abbie García: ¿Cree que la situación que viven las madres influye mucho en como las niñas se desarrollan?

Beatriz González: Sí, definitivamente. En todo sentido, porque desde la apreciación personal como mujer, el valor personal. Si la madre no estudió y tuvo hijos a muy temprana edad, ellas no lo miran mal. Tener hijos, no estudiar, hacer todo a temprana edad, no se ve mal. Aunque a muchas de ellas no les gusta, el ejemplo materno ejerce mucha fuerza.

Dentro de las familias, la demostración de afecto materno o paterno, es algunas veces muy fría. La relación entre los padres es distante al igual que la comunicación. Se ve mucha desconfianza en el cual la niña no le tiene confianza a la madre, pero vemos que la madre no le tiene confianza al padre porque ellas así se han educado y así educan a sus hijas.

La pobreza, la falta de educación, la falta de oportunidades, de trabajo, el hecho de que viven en condiciones precarias, afecta también estas relaciones en familia porque son problemas muy serios entonces los perjudica. Muchas veces terminan aceptando lo que les pasa, resignándose, y adecuándose a una situación así porque no ven oportunidades para salir, entonces la niña se van criando con una visión muy corta respecto a lo que ellas pueden hacer de su vida personal.

Abbie García: ¿Cómo considera que le afecta a Guatemala como país la situación de las niñas?

Beatriz González: De muchas formas. En primer lugar porque en el país tiene un sistema de protección débil. Para ir a las escuelas muchas veces la madre tiene que dejar que la hija camine 1 hora sola para poder asistir. El sistema escolar es limitado, débil y deficiente. Hay escuelas en el interior del país donde el maestro llega dos veces a la semana y los grados están integrados.

Hace 2 o 3 años, el MINIEDUC dijo que tenían una cobertura del 94% lo cual no es cierto, porque la niñez en general no sabe leer ni escribir, entonces es imposible que se desarrollen. Si la niña no desarrolla sus facultades, sus capacidades, sus potencialidades su visión de vida será a muy corto plazo. No puede mejorar su calidad de vida así porque sus oportunidades son limitadas, son escasas.

Nosotros hablamos de un retraso socio-cultural porque el país tiene una carga muy fuerte de niños y niñas que tienen un déficit educativo, un déficit en desarrollo. Y todas estas condiciones precarias de vida afecta la percepción personal de la niñas, daña su valor como persona, su autoestima.

Las relaciones de poder en la familia es otro problema. Estas relaciones han perjudicado mucho a la mujer porque la coloca en una situación de desventaja con los hombres. Por cultura, los hombres muchas veces creen que la mujer deber estar metida siempre en casa, entonces el valor social de la mujer es menospreciado.

Abbie García: ¿Cómo es la posición de la niña en el hogar?

Beatriz González: Es poca. La niña sabe que hay condiciones mínimas de respeto pero su situación familiar es otra por lo cual se violenta este derecho.

Abbie García: ¿Cuáles son las desventajas que usted encuentra en la situación de las niñas en el país?

Beatriz González: La profunda ignorancia de los padres al valor de las niñas. Para el Estado no es prioridad el tema de niñez. Otra importante es el patrón cultural que normaliza situaciones que no son normales, fomenta el machismo y eso perjudica el desarrollo de las niñas. También hay falta de oportunidades y atrás de esto la pobreza.

Abbie García: ¿Qué niveles educativos alcanzan las niñas?

Beatriz González: No saben leer y escribir, y la gran mayoría están de primero a cuarto grado de primaria.

Abbie García: ¿Qué situación viven las niñas que les evita entrar a los centros educativos?

Beatriz González: Muchas condiciones familiares son las que afectan a la niña principalmente. A veces, la ausencia de uno de los padres genera que las niñas se queden en casa para realizar las labores domésticas y cuidar a los hermanos menores. Lo que llama la atención es que los varones sí van al colegio pero las niñas no.

Abbie García: Socialmente, ¿Qué tiene que tener la niña para que se les valore?

Beatriz González: Cuando la niña sabe hacer cosas, es valorada. Cuando aporta, antes no. Y estos aportes que hacen al hogar no son tomados en cuenta.

Abbie García: ¿Qué programas de ayuda tienen?

Beatriz González: Programa de todo tipo. De educación, de atención familiar y a las niñas. Ayuda psicológica. Y también tenemos programas en los cuales se educa a los líderes de los COCODES o comunitarios para que ayuden a la niñez. Hay también programas judiciales de reubicación a las niñas, y muchos otros. Estos proyectos están permanentes y siempre están activos.

Universidad Rafael Landívar

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Nombre: Abbie Mishaell García Reyes

Carné: 11438810

Tesis de Pre-Grado: Reportaje escrito sobre los desafíos y oportunidades del desarrollo de las niñas en la ciudad de Guatemala en relación a su género.

Entrevista a:

Lic. Sabrina Morales – Comunicadora Social en UNFPA

Preguntas:

Abbie García: ¿Cuál es el mayor reto que enfrentan las niñas?

Sabrina Morales: La desigualdad. Sin duda es uno de los problemas que todas las niñas tienen que enfrentar, no se trata solamente de las niñas que viven en las áreas rurales del país, sino en todos lados. Si una niña no puede tener acceso a las mismas oportunidades que los niños, creará en desventaja. No podrá desarrollarse como se debe y eso a la larga afectará no solo a la niña, sino también a su comunidad y al país mismo.

Abbie García: ¿Qué otras problemáticas dentro de la familia cree que viven las niñas?

Sabrina Morales: Hay muchas problemáticas que la niña vive. La desigualdad, la violencia, los matrimonios a temprana edad, la discriminación, pobreza y hambre. Algunas familias no tienen acceso a centros de salud adecuados y simplemente se quedan fuera de todo sistema porque el Estado no les ha proporcionado los servicios adecuados. Las familias en pobreza extrema están en una gran desventaja porque sus condiciones de vida son precarias y así mismo es su posibilidad de desarrollo.

Abbie García: ¿Cree que la situación que viven las madres influye mucho en como las niñas se desarrollan?

Sabrina Morales: Sí, definitivamente. Si las niñas ven que su madre no estudió y tuvo hijos a muy temprana edad, ellas van a repetir el patrón, ¿Se entiende? Uno muchas veces sigue lo que ve, y para ellas no existe otra realidad. Entonces, ven a su madre vivir cierto tipo de vida, y ven al padre hacer otras cosas, y las niñas crecerán dentro de este círculo que muy posiblemente repetirán

La pobreza, la falta de educación, la falta de oportunidades, de trabajo, el hecho de que viven en condiciones precarias, afecta también estas relaciones en familia porque son problemas muy serios entonces los perjudica.

Abbie García: ¿Cómo considera que le afecta a Guatemala como país la situación de las niñas?

Sabrina Morales: Las niñas muchas veces no pueden, no sé, abrir una cuenta de banco a cierta edad. No pueden trabajar legalmente, no pueden hacer esto o no pueden hacer lo otro, pero pueden casarse. Es decir, que tú ves que una niña no puede hacer muchas cosas a excepción de casarse.

Socialmente está la idea de que las niñas son responsabilidades y no autonomía. Las niñas no necesitan estudiar porque pronto van a casarse y dejarán de ser responsabilidad de los padres para pasar a ser del marido. Entonces, la niña no tiene autonomía, sino es una carga. ¿Cómo avanzaría un país si la mitad de su población es analfabeta? Si la mitad de su población vive en desventaja, en pobreza extrema, en hambre y sobre todo discriminada. Las niñas no tienen espacio dentro de la sociedad de forma participativa, sino como una carga. Eso la larga les afecta a ellas y le afecta a la sociedad, porque jamás llegarán a tener el espacio que merece.

Abbie García: ¿Cómo es la posición de la niña en el hogar?

Sabrina Morales: Baja. La niña no es la que da las órdenes y la mamá tampoco, y con órdenes no me refiero a que dominen en el hogar, me refiero a la participación. Las mujeres en general, niñas o adultas, tienen en el hogar un rol pasivo. Ellas deciden qué jabón se compra en la casa y con quién compran las tortillas, pero no deciden cosas importantes. No opinan sobre negocios, no opinan en qué invertir el dinero, no tienen espacio de expresión en muchos sentidos. Las niñas creen como una visión muy introspectiva, muy reservada.

Abbie García: ¿Cuáles son las desventajas que usted encuentra en la situación de las niñas en el país?

Sabrina Morales: Falta de oportunidades y atrás de esto la pobreza.

Abbie García: ¿Qué niveles educativos alcanzan las niñas?

Sabrina Morales: Esto depende mucho de cada caso. Hay niñas que sí logran concretar sus estudios, hay otras que empiezan pero jamás terminan. Es muy particular, porque también existen casos donde no acceden nunca a un sistema educativo.

Abbie García: ¿Qué situación viven las niñas que les evita entrar a los centros educativos?

Sabrina Morales: Generalmente es la pobreza. Las familias necesitan que las niñas trabajen o que ayuden en la casa porque no pueden pagarles las escuelas. Otra vez depende de que la escuela está muy lejos de donde viven entonces es peligroso que los niños se arriesguen. Y algunas más serán por discriminación.

Abbie García: ¿Cómo ven las niñas la oportunidad de estudiar?

Sabrina Morales: La aprovechan. Las niñas son menos repitentes que los niños, porque ellas saben que sus oportunidades son menos, entonces las niñas vienen y toman esa entrada a la escuela como algo sumamente importante. Ellas empiezan a estudiar, a ir a clases, a hacer sus tareas cuando les es posible. Todo es muy distinto, porque ellas saben que si fallan, dejarán de asistir a clases, entonces se esfuerzan.

Universidad Rafael Landívar

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Nombre: Abbie Mishaell García Reyes

Carné: 11438810

Tesis de Pre-Grado: Reportaje escrito sobre los desafíos y oportunidades del desarrollo de las niñas en la ciudad de Guatemala en relación a su género.

Entrevista a:

Lic.Gloria Castro – Procuradora de la Niñez

Preguntas:

Abbie García: ¿Cuál es el mayor reto que enfrentan las niñas?

Gloria Castro: El mayor reto que enfrentan las niñas es aparecer dentro de las agendas de planes de ayuda. Hay muchas iniciativas, y muy buenas. Pero no hay un seguimiento suficiente. Las niñas tienen la desventaja de que son aisladas muy frecuentemente, y eso es lo que se trata de romper. Uno de los problemas más grandes de este país es que a pesar de la gran cantidad de niños y niñas que hay, no invierte sabiamente en ellos. Es un problema en general el aislamiento, pero las niñas lo sufren más.

Abbie García: ¿Qué otras problemáticas dentro de la familia cree que viven las niñas?

Gloria Castro: La problemática que ellas enfrentan es que no tienen mayor participación en el hogar. No hay realmente un espacio para las niñas dentro de su núcleo familiar, por lo cual quedan relegadas al silencio.

Abbie García: ¿Cómo considera que le afecta a Guatemala como país la situación de las niñas?

Gloria Castro: En todo sentido. Guatemala tiene gran población infantil que son mujeres, que son niñas. Si esa parte de la población no se desarrolla, no accede a los servicios educativos que le corresponde, a la salud o a cualquier otro indicador de desarrollo, ¿Cómo más va a desarrollarse?

Abbie García: ¿Qué niveles educativos alcanzan las niñas?

Gloria Castro: Si empiezan, no terminan. A veces nunca empiezan, pero lo que pasa frecuentemente es que ellas dejan de estudiar cuando tienen 8 o 10 años. Cuando ya son mayores y pueden contribuir más al hogar.

Abbie García: ¿Qué situación viven las niñas que les evita entrar a los centros educativos?

Gloria Castro: La creencia popular de que las niñas deben quedarse en casa.

Abbie García: ¿Qué debe arreglar la educación para que haya más participación de las niñas?

Gloria Castro: Los niños deben incluirse más en la igualdad de género ya que todas las personas están involucradas en las situaciones de discriminación por género que se han reproducido por tantos años. No se puede alcanzar la igualdad entre géneros si no están ambos involucrados, por lo cual es necesario poner a la igualdad de género como centro de todo esto.

Abbie García: ¿Qué opina de las iniciativas de ayuda?

Gloria Castro: Estas acciones institucionales son buenas, sin dudas, pero muchas veces las organizaciones fomentan los roles de género sin siquiera notarlo, porque sus programas son que la niña aprenda de belleza, de servicio del hogar. Enseñan a leer y a escribir, ¡Bien por eso! Pero no basta con eso.

Universidad Rafael Landívar

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Nombre: Abbie Mishaell García Reyes

Carné: 11438810

Tesis de Pre-Grado: Reportaje escrito sobre los desafíos y oportunidades del desarrollo de las niñas en la ciudad de Guatemala en relación a su género.

Entrevista a:

Lic. Adriana Molina – Trabajadora Social.

Preguntas:

Abbie García: ¿Cuál es el mayor reto que enfrentan las niñas?

Adriana Molina: Encontrar apoyo. Encontrar espacio para participación, encontrar autonomía y empoderamiento. Esos son sus retos.

Abbie García: ¿Qué otras problemáticas dentro de la familia cree que viven las niñas?

Adriana Molina: Están ahí para ser servir, no para opinar. Si hay una verdad universal es que el papel que desempeñamos en el hogar determina mucho de nuestra personalidad. Si no hay espacio para comunicarse, no hay diálogo y no se les otorga a las niñas un lugar con validez dentro del núcleo familiar, entonces ella crecerá con los pensamientos y las opiniones silenciadas.

Abbie García: ¿Cómo considera que le afecta a Guatemala como país la situación de las niñas?

Adriana Molina: Le afecta porque detiene el desarrollo, ¿ves? No hay realmente un lugar donde puedas decir que las niñas tienen el mismo espacio que las mujeres. Aquí en Guatemala no hay fuerza, no hay valor para las niñas. Entonces, ¿Cómo se desarrolla un país así? Simple: no se desarrolla.

Abbie García: ¿Qué niveles educativos alcanzan las niñas?

Adriana Molina: A veces ni acceden a la escuela. Sus grados académicos son bajos.

Abbie García: ¿Qué situación viven las niñas que les evita entrar a los centros educativos?

Adriana Molina: No considero que esto influya. Es decir, dentro de los salones, las niñas y los niños son iguales. El problema va más de sus relaciones. De su hogar, de sus conocidos. Esto sí influencia.

Abbie García: ¿Qué opina de las iniciativas de ayuda?

Adriana Molina: Son buenas, y sin ella posiblemente estaríamos más retrasados de lo que ya estamos. En mi opinión, todavía les falta. Y no lo digo solo porque les faltan planes de acción, no hay dinero para eso. Lo digo porque sus planes deben estar enfocados en la igualdad, pero no siempre están así.