

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN DE JÓVENES EN EL PROYECTO DE CONSUMO SANC
Y RESPONSABLE DE ALIMENTOS DE LA REDSAG
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

MANUEL DE JESUS SIERRA CUCUL
CARNET 20172-10

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2015
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN DE JÓVENES EN EL PROYECTO DE CONSUMO SANC
Y RESPONSABLE DE ALIMENTOS DE LA REDSAG
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR

MANUEL DE JESUS SIERRA CUCUL

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADO

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2015

CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
SECRETARIA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. ELDER EREDY CAAL MACZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. ROSA MACLOVIA VILLELA FLOHR



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

San Juan Chamelco, A.V. 13 de junio de 2015

Señores
Consejo de facultad
Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Pte.

Respetable señores:

Por este medio me permito presentar a ustedes el Informe de Practica Profesional Supervisada Titulado: "Estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos de la REDSAG" realizado por el estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, Manuel de Jesús Sierra Cucul, Carné No. 2017210

El informe presentado contiene actividades y resultados obtenidos durante la ejecución de la PPS I y PPS II.

En calidad de tutor, emito dictamen favorable y lo curso a este consejo para los tramites subsiguientes.
Atentamente,

Lic. Elder Eredy Caal Macz
Código 17108
Tutor PPS II



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 04626-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional del estudiante MANUEL DE JESUS SIERRA CUCUL, Carnet 20172-10 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de La Verapaz, que consta en el Acta No. 04345-2015 de fecha 30 de octubre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN DE JÓVENES EN EL PROYECTO DE CONSUMO SANO Y RESPONSABLE DE ALIMENTOS DE LA REDSAG

Previo a conferírsele el título de TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 27 días del mes de noviembre del año 2015.



MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO.....	I
INTRODUCCION.....	II
CAPÍTULO I.....	1
1. Marco organizacional.....	2
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Naturaleza y áreas de proyección	3
1.2.1 Naturaleza	3
1.3 Ubicación.....	3
1.4 Tamaño y cobertura.....	3
1.4.1 Área geográfica de cobertura	4
1.5 Estructura organizativa.....	4
1.6 Marco Filosófico	18
1.6.1 Visión	18
1.6.2 Misión	18
1.6.3 Objetivos de la institución	18
1.6.4 Estrategias de trabajo	19
1.6.4.1 Estrategia de CONSTRUCCIÓN de la soberanía alimentaria	19
1.6.4.2 Estrategia de DEFENSA de la soberanía alimentaria.....	19
1.6.5 Programas	19
1.6.5.1 Ejes Temáticos:	19
1.6.5.2 Agroecología y pesca artesanal.....	19
1.6.5.3 Economía Comunitaria	20
1.6.5.4 Salud Integral.....	20
1.6.5.5 Programas con que cuenta.....	20
1.6.5.6 Servicios que presta	20
1.7 JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN	21
CAPITULO II.....	22
2. Análisis Situacional.....	23
2.1 Problemas Generales.....	23
2.1.1 PRIORIZACIÓN DE PROBLEMA:.....	24
2.1.2 Matriz de Priorización de Problemas Tabla No.1.....	25
2.1.3 Árbol de Problemas	27

2.1.4 ANÁLISIS DE CAUSA Y EFECTO	29
2.2 Red de Actores vinculados con la organización.	30
2.2.1 Análisis de la red de actores:.....	30
2.2.2 Diagrama de Venn. Gráfico No.4.....	31
2.3 Demandas organizacionales y poblacionales.....	32
2.3.1 Organizacionales.....	32
2.3.2 Poblacionales	32
2.4 Proyectos futuros o visión proyectiva de la Fundación.....	32
CAPÍTULO III.....	33
3. Matriz de Análisis, FODA.....	34
3.1 ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	35
3.2. ANÁLISIS DEL FODA.....	36
3.3 Identificación de Estrategias de acción FODAE	39
3.3.1 Análisis Estratégico de Fortalezas con Debilidades (maxi mini).....	39
3.3.2 Análisis Estratégico de Fortalezas con Oportunidades (maxi maxi)	40
3.3.3 Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas (maxi mini).....	41
3.3.4 Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades (mini maxi)	41
3.3.5 Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas (mini mini).....	42
3.4 Definición de Área de Intervención	43
3.5 Propuesta de proyectos de Intervención	43
3.6 Priorización del Proyecto de Intervención.....	46
3.7 Resultados esperados del proyecto en el período de la PPSII.....	50
3.8 Alcances y límites.....	50
3.8.1 Alcances.....	50
3.8.2 Límites	50
CAPÍTULO IV	51
4 PROYECTO DE INTERVENCIÓN	52
4.1 Ficha técnica del proyecto	52
4.2 Descripción del proyecto	53
4.2.1 Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta.....	54
4.2.2 Programa en el que se inserta el proyecto	54
4.2.3 Justificación del proyecto.....	55
4.2.4 Objetivos del proyecto	59
4.2.5 Población destinataria	59

4.2.6 Resultados previstos	59
4.2.7 Fases del Proyecto	60
4.2.8 Matriz de Marco Lógico. Tabla No. 7	62
4.2.9 Cronograma de Actividades Tabla N0. 8	67
4.3 Entorno externo e interno del proyecto	74
4.3.1 Posición del proyecto.....	74
4.3.2 Funciones específicas del estudiante de trabajo social y de otros involucrados.	74
4.3.3 Coordinación con red externa.....	74
4.3.4 Incidencia del proyecto en la Región	75
4.3.5 Implicaciones éticas a considerar.	75
4.4 Recursos y presupuesto	75
4.4.1 Recursos técnicos y humanos.....	75
4.4.2 Recursos materiales y monetarios.....	76
4.4.3 Presupuesto General. Tabla N0. 9	77
4.5 Monitoreo y Evaluación del proyecto	79
4.5.2 Indicadores de Éxito específico (Según Etapas)	79
4.5.2 Indicadores específicos	79
4.5.3 Indicadores generales	79
4.5.4 Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto Tabla N0. 10.	81
CAPITULO V	86
RESULTADOS OBTENIDOS	86
5.1 Fase I Socialización del proyecto	87
5.1.2 Resultados Previstos	87
5.1.3 Indicadores de éxito.....	87
5.1.4 Resultados no previsto	87
5.1.5 Actividades	87
5.2 Fase II.....	88
R. 1. Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, dirigido a jóvenes de la REDSAG elaborada.....	88
5.2.1. Resultados Previstos	88
5.2.2. Indicadores de éxito.....	88
5.2.3. Resultado No previstos.....	88
5.2.4. Actividades	89
GUÍA METODOLÓGICA.....	91

PRESENTACIÓN	92
AGRADECIMIENTO	93
INTRODUCCIÓN.....	94
OBJETIVOS GENERAL	96
Objetivos Específicos	96
II. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES	96
Estructura de la Guía.....	96
• Metodologías participativas	97
• Las técnicas participativas.....	97
Perfil del Capacitador	98
Perfil del participante	98
¿Qué acciones complementa la información de la guía?	99
Las acciones que complementan la guía son:.....	99
UNIDAD UNO	101
El respeto a la madre tierra por el Hombre.....	101
La conciencia del ser humano sobre los elementos naturales y su relación	101
Respeto y protección del medio ambiente.....	101
Aspectos de la cosmovisión maya.....	102
Conservación de los recursos para consumir sanamente	104
La contaminación, el agua, la tierra, los alimentos, y los cultivos.....	104
UNIDAD DOS	106
LA FAMILIA	106
Familia Rural	106
Familia Urbana	106
El Rol de los Jóvenes en la Familia	106
La Inequidad en la Familia.....	107
Equidad familiar:.....	108
Economía Familiar.....	108
Huertos familiares.....	109
La alimentación Familiar.....	110
UNIDAD TRES	112
PARTICIPACIÓN CIUDADANA.....	112
Participación Ciudadana.....	112
Participación e igualdad.....	112

Participación y organización Comunitaria.....	113
Organización Comunitaria	113
Incidencia política	113
Base legal de la Participación, artículos relevantes.....	114
UNIDAD CUATRO.....	117
EVALUACIÓN	117
Guía Metodológica Popularizada.....	119
UNIDAD UNO	120
Desarrollo de Tema Uno.....	122
UNIDAD DOS	127
Desarrollo de Unidad Dos.....	132
UNIDAD TRES	136
Desarrollo de Unidad Tres.....	140
Anexos	143
Anexo 1	143
Anexo 2	147
BIBLIOGRAFÍA.....	155
5.3 Fase III.....	164
R.2. Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos validada.....	164
5.3.1 Resultados Previstos	164
5.3.3 Indicadores de éxito.....	164
5.3.4 Actividades	164
5.4 Fase IV:	175
R.3. Equipo técnico de la REDSAG, capacitado sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.	175
5.4.1 Resultados Previstos	175
5.4.2 Indicadores de éxito.....	175
5.4.3 Resultado No previstos.....	175
5.4.4 Actividades	176
5.5. Fase V.....	189
R.4.Guía metodológica aplicada a través de una capacitación dirigida a jóvenes de la REDSAG.	189
5.5.1. Resultados Previstos	189
5.4.2. Indicadores de éxito.....	189

5.4.3. Actividades	189
CAPITULO VI	211
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	211
6.1 Resultado 1:	213
6.2. Resultado 2:	216
6.3 Resultado 3	217
6.4 Resultado 4.	219
CAPITULO VII	224
PLAN DE SOSTENIBILID.....	224
5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	225
CAPITULO VI	228
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	228
6 MARCO TEORICO CONCEPTUAL	229
6.1 Trabajo social	229
6.2 Gerencia Social	229
6.3 Guía metodológica.....	230
6.4 Desarrollo Social	230
6.5 Seguridad alimentaria.....	231
6.6 Economía comunitaria	231
6.7 Monitoreo.....	231
6.8 Evaluación	232
6.9 Estrategia	232
6.10 Autonomía alimentaria.....	232
6.11 Dietas balanceadas	233
6.12 Comunicación alternativa	233
6.13 Ludoterapias.....	234
6.14 Lúdicas	234
6.15 Alimentos industrializados	235
6.16 Desarrollo sostenible	235
6.17 Consumo responsable.....	236
6.18 Soberanía Alimentaria	236
6.19 Vulnerabilidad.....	237
6.20 Capacidad,	237
6.21 Campesinado	237

6.22 Pueblos Indígenas	237
6.23 Pobreza	238
6.24 Extrema pobreza	238
6.25 Género.....	239
6.26 Biodiversidad	239
6.27 Economía solidaria	239
6.28 Salud	239
6.29 Desarrollo rural	240
6.30 Conflictividad agraria	240
6.31 Conflicto.....	240
6.32 Agricultura familiar.....	241
6.33 Democracia	241
6.34 Sostenibilidad ambiental.....	242
6.35 Revolución verde	242
6.36 La agricultura sostenible.....	246
6.37 Agricultura convencional.....	247
6.38 Comunicación Alternativa	247
6.39 Paquetes tecnológicos.....	248
6.40 Modelo económico.....	249
CONCLUSIONES.....	250
RECOMENDACIONES	251
BIBLIOGRAFIA.....	252
ANEXOS.....	254
ANEXOS.....	255

RESUMEN EJECUTIVO

Por medio de la práctica profesional supervisada se realizó un diagnóstico en el área de intervención definida como “proyecto de consumo sano y responsable de alimentos de la red nacional por la defensa de la soberanía alimentaria en Guatemala -REDSAG-, en la región norte de Guatemala, con la finalidad de identificar problemas, necesidades, que permitieron establecer estrategias de intervención aplicando una metodología participativa, recabando información para su análisis, de la misma manera reducir los efectos negativos que debilitan al proyecto.

Con base al análisis situacional efectuado en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos, se priorizó el problema, débil participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos, con la finalidad de contribuir e implementar una estrategia que permitió aportar acciones para mejorar los procesos de capacitación que realiza la REDSAG.

El diseño e implementación del proyecto, **“Estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos”** permitió contar con cuatro etapas, la primera, la entrega de una Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos dirigido a jóvenes de la REDSAG, la segunda, validación de la Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, tercera, capacitado el equipo técnico institucional de la REDSAG, sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, la cuarta, la aplicación de la guía metodológica a través de una capacitación dirigida a jóvenes de la REDSAG.

INTRODUCCION

El Trabajo Social como una disciplina, en la historia ha estado relacionado al estudio de la problemática social, su transformación, a la liberación de pueblo para incrementar el bienestar a partir de los principios de derechos humanos, la justicia, hoy en día se necesita de nuevas estrategias, herramientas, metodologías, habilidades que estén contextualizadas para una mejor intervención desde lo local y social.

Hoy en día se necesitan de profesionales comprometidos a tomar acciones para el cambio social enfocado a valores, liderazgo, con procesos gerenciales, estratégicos, para el alcance de la transformación de las personas vulnerable y empobrecida.

A través de una selección en organizaciones del medio tomado en cuenta los ejes temáticos, la participación en gobiernos locales y la organización social, se definió al centro de práctica, que dando la Red Nacional por la Defensa de la Soberanía Alimentaria en Guatemala REDSAG, según su objetivo, potenciar las condiciones políticas para la autonomía alimentaria y el derecho a la alimentación de las y los campesinos combatiendo las causas estructurales de la inseguridad alimentaria. REDSAG surgió en Octubre de 2004, luego de un proceso de interacción entre varias organizaciones de sociedad civil que coinciden con sus planteamientos para la construcción de la soberanía alimentaria, consideran necesaria la existencia de una instancia de este tipo para que defiendan los derechos de la población vulnerable, la que es en su mayoría la población que vive en condiciones de pobreza y de extrema pobreza en el país.

En la inserción del estudio en la organización se realizó una entrevista con la coordinadora del proyecto para recaudar información sobre las áreas y proyectos con las que cuenta la organización, de esta manera se definió el área de intervención la cuál es economía comunitaria, estableciendo el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.

El presente trabajo describe los procesos de recolección de información, herramientas utilizadas, los resultados obtenidos sobre las acciones realizadas desde el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, la priorización del proyecto, el perfil y ejecución del proyecto.

Durante la intervención se contó con la participación del equipo técnico institucional, de la coordinadora del proyecto establecido, quienes facilitaron la información para la identificación de necesidades.

El análisis situacional, se identificaron los problemas, necesidades, que afectan negativamente y debilitan al proyecto, en esta etapa se priorizo una problemática siendo esta, débil participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos, identificando sus causas y efectos, de esta manera buscar posibles soluciones.

En el análisis estratégico, se identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que son ámbitos internos y externos de la institución, maximizando sus fortalezas y oportunidades, minimizando las debilidades, atacando las amenazas, proponiendo varios proyectos para minimizar la problemática priorizada, prevaleciendo uno de ellos siendo este, **“Estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos REDSAG”**

La implementación del proyecto permitió el alcance de resultados como, la entrega de una guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos dirigido a jóvenes de la REDSAG, validación de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, capacitar al equipo técnico de la REDSAG, Sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, y la aplicación de la guía metodológica a través de una capacitación dirigido a jóvenes de la REDSAG., esto contribuyó al alcance de un indicador del proyecto de consumo sano y responsable de alimentos que se describe de

la siguiente manera, Juventud con conocimientos en elaboración de audiovisuales, difundiendo información estratégica sobre producción agroecológica, consumo sano y responsable en los medios de comunicación alternativa., de igual manera se aportó con materiales que la institución no contaba, con procesos de capacitación a jóvenes, a equipo técnico institucional.

Para el alcance del proyecto se plantea un plan de monitoreo y evaluación que servirá para verificar el desarrollo de las actividades planteadas en el marco lógico, esto con la finalidad de un mejor alcance e impacto de los objetivos trazados.

Dentro del plan de sostenibilidad se plantea que las organizaciones miembros puedan replicar la guía metodología con sus participantes, para obtener mejores alcances en otros espacios.

En transcurso de la práctica profesional supervisada II, se realizó la ejecución del proyecto **Estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos REDSAG**, realizándolo en distintas fases con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados en el marco lógico.

Como fase uno se realizó la socialización del proyecto con el equipo facilitador quien apoyó los procesos y actividades planteadas, en la segunda se logra la elaboración de la Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, la tercera se realizó la validación de la guía metodológica, de esta manera proveer una herramienta que sea confiable para la institución, la cuarta se realizó la capacitación al equipo técnico, con la finalidad que manejen adecuadamente la guía metodológica, logrando de esta manera un mejor impacto, como quinto momento se logra la aplicación de la guía metodológica a través de una capacitación dirigida a los jóvenes, alcanzando de esta manera el objetivo, cada actividad fue evaluados y monitoreado.

CAPÍTULO I
MARCO ORGANIZACIONAL

CAPITULO I MARCO INSTITUCIONAL

1. Marco organizacional

1.1 Antecedentes

Red nacional por la defensa de la soberanía alimentaria en Guatemala REDSAG surgió en octubre de 2004, luego de un proceso de interacción entre varias organizaciones de sociedad civil que coinciden con sus planteamientos para la construcción de la soberanía alimentaria y consideran necesaria la existencia de una instancia de este tipo para que defiendan los derechos de la población vulnerable, la que es en su mayoría la población que vive en condiciones de pobreza y de extrema pobreza en el país.

En el período de 4 años la red incremento sus miembros a una cantidad de 25 organizaciones, en este tiempo los enfoques eran: seguridad alimentaria y nutricional, soberanía alimentaria. Enfoque que fue analizado y reflexionado optando en el 2009 por el enfoque de soberanía alimentaria.

Los mecanismos de trabajo que se venía trabajando desde sus inicios fueron: intercambio de temas agroecológicos, feria de semillas y participación social. No contaba con ejes de trabajo hasta en el plan estratégico 2009-2013; donde surgieron y se realizaron investigaciones, monitoreo de ayuda alimentaria y temas de coyuntura; de estos espacios surgieron el eje de agricultura sostenible.

En el año 2009 en el marco de la aprobación e implementación de la ley SAN, se aportó para su contenido en donde organizaciones priorizaron el tema; ya en este año el espacio de REDSAG se amplió. Con el plan estratégico que finalizó (2009-2012), se plantearon 4 ejes temáticos: 1) agricultura sostenible, 2) economía comunitaria, 3) salud integral, y 4) elementos naturales. Se estuvo trabajando de esta forma un par de años, pero en el 2012, se inició la reflexión de que en los ejes no ha habido planeación sistemática, razón por la que se fusionó, quedando hasta

ahora como: 1) Agricultura y Economía Comunitaria; 2) Salud nutricional y elementos naturales.

1.2 Naturaleza y áreas de proyección

1.2.1 Naturaleza

Red Nacional por la Defensa de la Soberanía Alimentaria en Guatemala –REDSAG- es una organización sin fines de lucro, para la construcción de la soberanía alimentaria y que defienda los derechos de la población vulnerable, cuenta Con una red de 60 organizaciones, cada dos años, una de las organizaciones afiliadas que tienen representación jurídica se elige para que esta asuma la representación legal y patrocinio fiscal. Durante estos dos años la tiene la Asociación de Servicios Comunitarios en Salud -ASECSA- Número de Registro Legal: 41040.

1.3 Ubicación

La REDSAG se encuentra ubicada en 12 Avenida 2-12 zona 1 Cobán Alta Verapaz Sub Sede Región Norte.

Las Sede Central Chimaltenango KM 56.5 Carretera Interamericana Casa No. 1-265 Aldea Buena Vista Chimaltenango Guatemala S.A.

Teléfonos: 7849-1588

1.4 Tamaño y cobertura

Regiones de REDSAG:

El nivel regional está considerado como un puente o instancia de paso hacia el ámbito nacional, y por lo tanto es importante este ámbito para la participación que viene articulándose desde las comunidades u organizaciones de base.

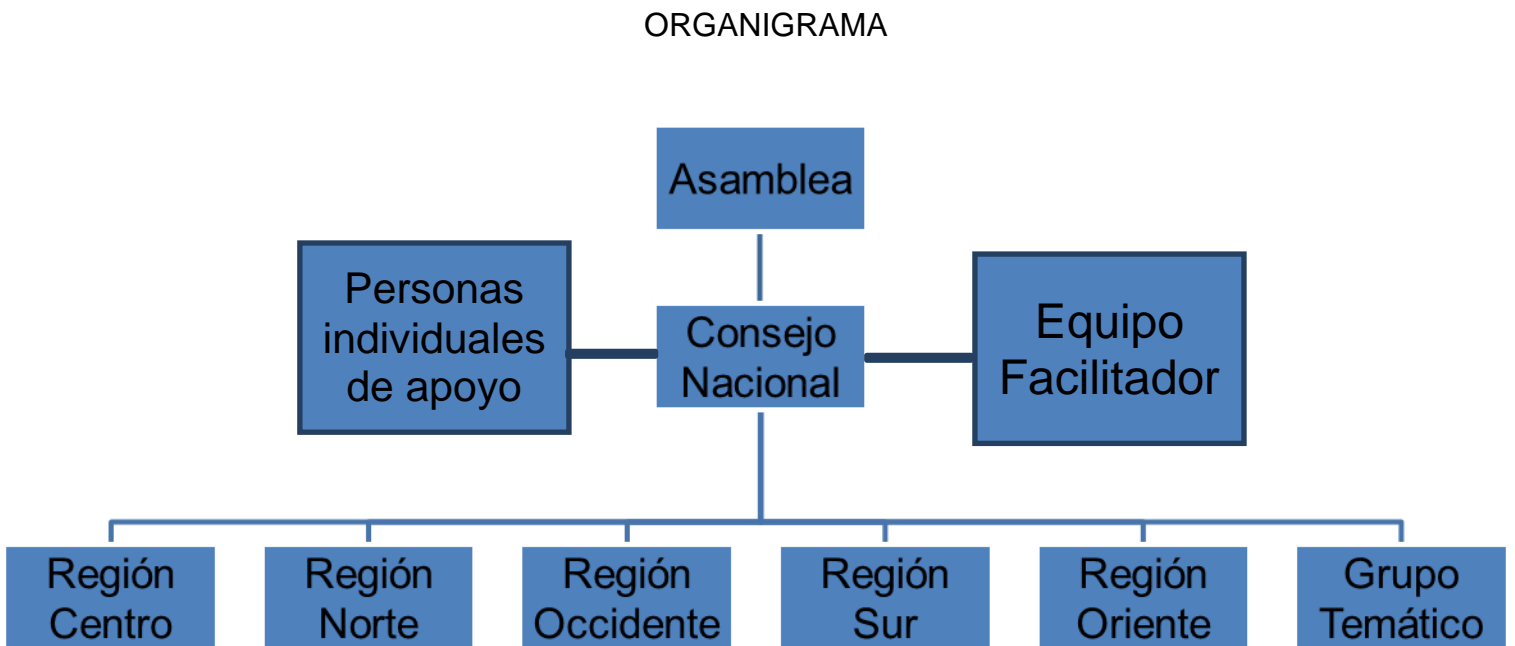
La organización regional está estructurada de acuerdo al área geográfica de las diferentes organizaciones miembros, siendo estas: región centro, región norte, región sur, región occidente y región oriente. Cada región tiene establecida la participación y

representatividad de un titular y un delegado de cada organización miembro; establecida la región debe elegir a sus dos delegados al espacio del consejo nacional.

1.4.1 Área geográfica de cobertura

- ✓ Alta Verapaz,
- ✓ Baja Verapaz
- ✓ Peten
- ✓ Guatemala
- ✓ Chimaltenango
- ✓ Jalapa
- ✓ Chiquimula

1.5 Estructura organizativa.



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPS2014

La Asamblea:

En este espacio participan las organizaciones activas. La asamblea general es la autoridad máxima de toma de decisiones políticas y acciones de la red. Sus integrantes están representados por las organizaciones de los diversos sectores de la sociedad civil, en especial organizaciones de base que aportan a los niveles comunitarios y nacionales en el tema de soberanía alimentaria. Para mantener un equilibrado proceso de participación dentro de la red, cada organización participante asignará a una persona titular y una suplente, quienes tendrán derecho a voz y voto.

Se desarrollará al menos una asamblea ordinaria cada año y extraordinarias cada vez que en asamblea ordinaria se acuerde o alguno de sus grupos de trabajo considere necesario, para tratar asuntos coyunturales emergentes o que no hayan sido cubiertos en la asamblea ordinaria. Considerando que el año de trabajo va de enero a diciembre; las asambleas ordinarias deberán ser en el mes de marzo y octubre de cada año para evaluar el año de trabajo pasado y planificar el próximo.

Las asambleas generales podrán ser de carácter ordinario y extraordinario. Se constituyen cuando en el lugar, día y hora señalados en la convocatoria estén presentes por lo menos la mitad más uno (50% + 1) del número total de socios. Si no se completase esta asistencia, la Asamblea se realiza el mismo día, una hora después con el número de socios presentes.

La convocatoria determina la fecha, hora y lugar en que se realizará la asamblea, procurando que la fecha seleccionada facilite la asistencia del mayor número de miembros. Asimismo, se debe incluir en la convocatoria los asuntos a tratarse. La invitación debe ser personalizada, es decir con el nombre de los representantes de cada institución. La representación institucional en la asamblea se puede delegar en otra organización o persona, siempre y cuando tenga una carta de nombramiento que lo avale. Una asamblea extraordinaria se debe convocar con un 25% de los miembros que la respalden. La asamblea no es un espacio público.

Las atribuciones de la asamblea reivindicativa general en sus sesiones ordinarias son:

- ✓ Conocer y resolver los asuntos relacionados con la administración de la red.
- ✓ Presentación de experiencias concretas de los avances en la construcción y defensa de la soberanía alimentaria.
- ✓ Presentación del planteamiento de trabajo de las regiones.
- ✓ Motivar a las organizaciones miembros a las estrategias de trabajo definidas en para la construcción y defensa de la Soberanía alimentaria.
- ✓ Conocer y avalar a los nuevos representantes o integrantes del consejo

Consejo:

Es el órgano de representación y articulación de la red, ejecuta las decisiones generales de la asamblea general, los miembros del consejo son los representantes de cada región, de los grupos temáticos y del equipo facilitador de la red; el consejo es el responsable de visibilizar, articular información, unidad entre organizaciones, integrar, coordinar, incidir y acompañar a espacios donde se represente a REDSAG. Los miembros del consejo se eligen en cada región según la asamblea y pre asambleas.

Funciones de los representantes en el Consejo:

- ✓ Promover el debate, análisis, denuncias públicas, posicionamiento de los temas estructurales y coyunturales relacionados con los ejes temáticos de la red.
- ✓ Articular a lo interno las organizaciones de la red y a lo externo hacer alianzas o integrar nuevas organizaciones, que fortalezcan el grupo temático.
- ✓ Representar a la red en espacios de participación social y alianzas temáticas e impulsar las propuestas de la red.
- ✓ Impulsar la equidad de género.
- ✓ Promover la comunicación, armonía y complementariedad de los integrantes del grupo temático.
- ✓ Visibilizar la importancia de la participación en la red.
- ✓ Motivar la participación de las organizaciones (si es necesario visitar).
- ✓ Compartir los acuerdos de consejo y llevar al consejo las propuestas del grupo temático que representa.

- ✓ Promover la planificación colectiva y la ejecución de una agenda de trabajo temática anual y estratégica del grupo temático.
- ✓ Coordinar con él o la facilitadora que acompaña el grupo temático.

Funciones representantes regionales:

- ✓ Promover el debate, el análisis y el posicionamiento de los temas estructurales y coyunturales de la región.
- ✓ Articular la diversidad a lo interno y externo.
- ✓ Impulsar la equidad de género.
- ✓ Promover la comunicación, armonía y complementariedad de los integrantes de la región.
- ✓ Compartir los acuerdos de consejo y llevar al consejo las propuestas de la región que representa.
- ✓ Coordinar con él o la facilitadora que acompaña la región.
- ✓ Representar a la red en espacios de participación social y alianzas territoriales para impulsar y/o defender propuestas de la red.
- ✓ Visibilizar la importancia de la participación de la red.
- ✓ Motivar a las organizaciones a participar (visitar si fuera necesario).
- ✓ Promover la planificación colectiva y la ejecución de una agenda de trabajo regional, dar seguimiento a la agenda de trabajo de su región.

Funciones generales:

- ✓ Pasar a un nivel nacional las propuestas y posicionamientos regionales.
- ✓ Generar mecanismos de respaldo social a las comunidades que tienen amenaza de su soberanía alimentaria.
- ✓ Visibilizar la red.
- ✓ Estimular el interés de participación de la juventud y las mujeres.
- ✓ Dar atención a las dificultades y propuestas específicas de cada grupo temático y regional.
- ✓ Promover el acceso a materiales informativos de la red.

Organización administrativa:

Cada región deben tener una comunicación directa con los representantes del consejo y el equipo facilitador. La facultad que tiene la región para la administración de proyectos, las propuestas salen de las regiones, lo que indica es que la propuesta tiene que llegar al consejo.

a. Funciones del equipo facilitador:

- ✓ Funciones generales como equipo:
- ✓ Acompañamiento temático y regional.
- ✓ Implementar la estrategia de sostenibilidad financiera de la Red, que consiste en términos generales en la gestión de proyectos, autogestión y aportes de las organizaciones que integran la red.
- ✓ Administración financiera conforme procedimiento debidamente armonizados con la entidad administradora.
- ✓ Coordinar la elaboración, integración, ejecución, seguimiento y evaluación de los diferentes procesos, planes, proyectos, convenios, acuerdos, compromisos, etc.
- ✓ Participación y representación de la red, en los diferentes espacios que sean acordados en red.
- ✓ Diseñar y ejecutar un sistema de monitoreo, evaluación y sistematización sobre el avance de las procesos temáticos y regionales que tiene asignadas.
- ✓ Monitoreo, buen relacionamiento, acercamiento y cumplimiento de compromisos con las fuentes financieras.
- ✓ Implementación de la comunicación interna y externa de la red.

Facilitador /a de procesos:

Funciones operativa:

- ✓ Facilitar y acompañar la planificación y ejecución de los procesos de trabajo agendados por los grupos regionales y temáticos asignados (reuniones, talleres, encuentros, ferias, etc.).

- ✓ Proponer metodología y con facilitar la realización de eventos de formación.
- ✓ Revisión de estudios técnicos y propuestas elaboradas por consultores, aportar información y asesorar las acciones de la red en los temas asignados.
- ✓ Promover la articulación de nuevos actores, y la buena armonía en la red.
- ✓ Evaluar y monitorear los avances y alcances de los POAS y/o agendas de trabajo de los grupos regionales y temáticos con la periodicidad que sean acordados.
- ✓ Apoyar a los grupos temáticos y regionales asignados, en la elaboración y ejecución de su agenda de trabajo, para aprobar en asamblea. Integrar insumos en la elaboración del POA y el presupuesto anual.

Funciones política:

- ✓ Identificar, asesor a representantes y de ser necesario participar en espacios políticos y técnicos, públicos y sociales, debidamente acordados y aprobados en la REDSAG, en función de los temas que de tratamiento en la red, para presentar propuestas y defender los posicionamientos de la red.
- ✓ Mantener un análisis permanente del contexto regional y un mapeo de actores.

Funciones administrativa:

- ✓ Administrar y liquidar los recursos financieros asignados a las actividades que tiene asignadas.
- ✓ Participar en reuniones del equipo técnico.
- ✓ Planificar, monitorear, evaluar ejecución y elaborar informes de proyecto que sea asignado como responsable de su gestión.

Contador/a interna (redsag):

- ✓ Registrar y mantener actualizadas, las operaciones contables de acuerdo a las partidas presupuestarias, en los respectivos libros principales y auxiliares de contabilidad, de los fondos que la red recaude por cualquier concepto.
- ✓ Preparar conciliaciones bancarias mensuales.

- ✓ Elaborar los estados financieros de la red y presentarlos al coordinador y comité coordinador mensualmente.
- ✓ Mantener un archivar actualizado de la papelería que sirve de respaldo a la contabilidad en orden, fecha, código, etc. y en un lugar seguro.
- ✓ Registrar los ingresos y egresos de la red y llevar control de la numeración correlativa de los documentos contables utilizados.
- ✓ Elaborar los informes financieros y presentarlos conforme y cuando, sean solicitados por la persona Responsable de Proyecto, el coordinador, el consejo, la entidad financiera, la entidad administradora, la asamblea general o bien por la auditoría.
- ✓ Informar al equipo facilitador sobre los saldos de presupuesto de cada uno de los proyectos mensualmente, al término de diez días hábiles del mes.
- ✓ Participar en representación de la REDSAG, en las reuniones administrativas y contables con Entidades financieras, Entidades administrativas y demás órganos de la red que sean solicitados y acordados con el coordinador del equipo técnico y la entidad administradora.
- ✓ Revisión mensual de la ejecución financiera de los proyectos con y alertar tempranamente de problemas en la ejecución financiera al coordinador y el encargado de proyecto.
- ✓ Recepción, revisión, y tramite de las firmas correspondientes de las liquidaciones y solicitudes mensuales y los respectivos medios de verificación de las actividades que se reportan en el informe mensual y trasladarlas archivo correspondiente.
- ✓ Colaborar en el cálculo presupuestario de las propuestas en gestión.
- ✓ Revisión de solicitudes de cheques.
- ✓ Participar en reuniones del equipo técnico convocadas por el coordinador.

Contador/a entidad administradora (asecsa-ademi):

Objetivo del puesto: Desarrollar la contabilidad y el control financiero de los proyectos en ejecución de la REDSAG administrados por la organización a la que pertenece.

- ✓ Inducción a la contadora de la REDSAG, dando a conocer el manual de procedimientos administrativos de ASECSA, uso del sistema CONTABILIDAD ISC.
- ✓ Archivar los convenios de los proyectos en ejecución juntamente con su presupuesto.
- ✓ Archivar los avisos de fondos recibidos y su respectiva nota de crédito de los ingresos de cada proyecto.
- ✓ Archivar los informes narrativos y financieros debidamente entregado a cada donante, según acuerdo administrativo de cada proyecto.
- ✓ Archivar resultados de monitoreo técnicos y administrativos, correos de información de intercambio entre donante y contratante.
- ✓ Actualización de ingresos y egresos mensuales de cada proyecto para su respectivo análisis en reuniones de equipo.
- ✓ Revisar y archivar la documentación de los egresos y su respectivo anexo (solicitud de fondos, liquidaciones, depósitos x reintegro de saldos, solicitud de cheques y sus respectivos soporte de gastos)
- ✓ Apoyo en la elaboración de los informes financieros y presentarlos conforme y cuando, sean solicitados.
- ✓ Participar en reuniones con equipo REDSAG y ASECSA.

Asistente operativo:

Definición: Es la persona, que apoya operativamente el trabajo del coordinador y facilitadores, así como de las operaciones que en la REDSAG se ejecuten; algunas operaciones contables y logísticas que requieran cada una de los ejes temáticos.

De integración al equipo: a) Participar en reuniones del equipo facilitador y convocadas por el Coordinador. B) Conocer las acciones de la REDSAG para poder brindar información oportuna a los interesados.

Documentales:

- ✓ Conformar y administrar los archivos necesarios que permiten ubicar la información requerida por las distintas secciones de una manera ágil y efectiva tales como: medios de verificación recibidos mensualmente del equipo facilitador, Poas, biblioteca, copia de convenios de proyectos, presupuestos y sus informes técnicos y financieros, copia de los archivos electrónicos contenidos en las computadoras de cada uno de los miembros del equipo Facilitador, en una memoria externa para garantizar el resguardo de la información.
- ✓ Levantado de minutas o memorias en reuniones, algunos talleres y otras actividades debidamente acordadas con el coordinador.
- ✓ Ser responsable del libro de conocimientos para el uso de los bienes y tener control de entrega de equipo, mobiliario y demás bienes de uso colectivo y particular del resto de los miembros del equipo facilitador y aquellos que el coordinador designe.
- ✓ Apoyar al resto del equipo facilitador en el arreglo mecanográfico, la impresión, el empastado y la entrega de los informes narrativos y financieros y sus anexos.
- ✓ Apoyar al resto de equipo facilitador en la preparación de materiales didácticos y educativos.

Comunicativas:

- ✓ Recepción de llamadas, correspondencia escrita y electrónica recibida en el correo electrónico de la red, manteniendo un registro actualizado de la misma y del grupo de contactos.
- ✓ Mantener actualizado el Directorio general de la REDSAG.
- ✓ Interlocutora de informaciones entre las agencias donantes, las organizaciones administradoras y los/as referentes de proyectos, que permitan el avance de los convenios.
- ✓ Mantener actualizado el directorio y la base de datos de las organizaciones que integran la red, con la información necesaria y demás contactos.
- ✓ Atender usuarios y clientes en general de la REDSAG;
- ✓ Convocar, notificar, y confirmar las asistencias de personas a las actividades de la red que le sea solicitado.

- ✓ Administrar el centro de documentación.
- ✓ Elaboración y administración de un archivo accesible, en versión escrita y electrónica, para mantener información clasificada sobre los Poas.
- ✓ Colaborar con el equipo facilitador con las cotizaciones y compras de bienes y servicios, conforme los procedimientos administrativo-contables de la Entidad Administradora y la entidad financiadora, desde la oficina y coordinar para que lo haga el logista, cuando sea fuera de la oficina.

Administrativas:

- ✓ Controlar y administrar la existencia de los suministros y útiles de la oficina;
- ✓ Administrar y liquidar conforme procedimientos administrativos de la entidad administradora, los fondos que le sean asignados para el cumplimiento de sus funciones y los necesarios para el funcionamiento de la oficina.
- ✓ Monitorear el buen uso y funcionamiento de los equipos, los vehículos, etc. que han sido comprados o alquilados a su nombre y están al servicio de la REDSAG.
- ✓ Elaboración y adecuación de formatos administrativos.
- ✓ Velar por el buen uso, mantenimiento, administración y actualización de los servicios que funcionen en la oficina de la red de manera oportuna (teléfono, internet, correo, software, otros).
- ✓ Controlar el uso de la oficina.
- ✓ Elaboración de los contratos de servicios técnicos y profesionales, socializando su desarrollo a donde corresponde.
- ✓ Responsable del movimiento de caja chica.
- ✓ Responsable de las llaves de la puerta principal de las oficinas.

Logista:

- ✓ Control y emisión de informe del recorrido de vehículos, conforme procedimiento establecido.
- ✓ Elaboración de planes y presupuestos relacionados con el funcionamiento de vehículos, mantenimiento de vehículos y con la logística de actividades asignadas, y presentarlos para su aprobación a la coordinación y administración.

- ✓ Velar por el buen mantenimiento, uso y reparación de los vehículos, las máquinas y los equipos bajo su responsabilidad y también los que están asignados al equipo facilitador.
- ✓ Ejecutar y liquidar los recursos financieros destinados al funcionamiento de vehículos, mantenimiento de vehículos y de los gastos relacionados con las actividades logísticas a su cargo, conforme procedimientos establecidos.
- ✓ Apoyar al equipo facilitador en la adecuada disposición, en calidad y cantidad, de las instalaciones y los servicios (salón, alojamientos, la alimentación, servicios sanitarios, equipo de sonido, mobiliario y otras condiciones) para el buen
- ✓ desarrollo de las actividades asignadas (Ferias, talleres, encuentros, conferencias, etc.).
- ✓ Levantado de memorias en reuniones, talleres, y otras actividades que le sean coordinadas con el equipo.
- ✓ Levantado de listado de pasajeros conforme formatos administrativos.
- ✓ Trasladar de forma coordinada, al personal y a los participantes de actividades, los documentos u otros bienes que se necesite recibir y enviar, a través de los vehículos de la red u otros medios de transporte contratados, conforme procedimientos establecidos.
- ✓ Participar en reuniones de coordinación con el equipo facilitador y cuando sea requerido por la coordinación y la administración.
- ✓ Ejecutar otras actividades logísticas específicas, asignadas por la coordinación y administración.
- ✓ Coordinar con asistente administrativo y operativo el pago a proveedores.
- ✓ Coordinar con la entidad administradora, el pago del seguro de vehículos.
- ✓ Auxiliar en actividades complementarias al equipo facilitador siempre y cuando estas no afecten el cumplimiento de las actividades anteriores.
- ✓ Acompañamiento a la implementación del sistema alternativo PEPS.

Personal de limpieza:

- ✓ Limpieza de la oficina de la REDSAG.

Comunicador/a:

- ✓ Actualización y administrar la página web y otros medios alternativos de comunicación.
- ✓ Coordinar la edición y redacción de materiales informativos de la REDSAG.
- ✓ Coordinación con los proveedores de servicios de diagramación e impresión de materiales informativos.
- ✓ Diseño gráfico de materiales informativos *boletín, trifoliales, afiches, mantas vinílicas y volantes.
- ✓ Edición de materiales audiovisuales.
- ✓ Distribución, las distintas publicaciones de la red.
- ✓ Revisión de textos, artículos, ilustraciones y otros tipos de documentos antes de publicarse relacionados con la comunicación.
- ✓ Administración de los recursos y manejo del presupuesto destinado a comunicación.
- ✓ Coordinar la elaboración de materiales de campaña y apoya la ejecución de las campañas de comunicación.
- ✓ Contactar y coordinar con medios de comunicación, la divulgación de la información generada por la red para generar opinión pública.
- ✓ Responsable de mantener una relación fluida entre los medios de comunicación y la REDSAG.
- ✓ Incidir en la eficiencia e impacto de la REDSAG en los medios de comunicación, así como la preparación de la vocería de la REDSAG, para asumir funciones correspondientes.
- ✓ Coordinar y tener la responsabilidad final de la adecuada visibilidad pública de la REDSAG.
- ✓ Representar a la red en espacios de comunicación.

- ✓ Velar por el cumplimiento y la adecuación de las acciones de comunicación comprometidas en los planes operativos anuales, en los proyectos, en el plan estratégico y en la estrategia de comunicación.
- ✓ Participar en las reuniones mensuales del equipo de la REDSAG y a requerimiento del coordinador cuando sea necesario.
- ✓ Suscripción a medios de comunicación para contar con información a tiempo.
- ✓ Monitoreo de medios escritos
- ✓ Dar cobertura a actividades que realizan las organizaciones miembros de la Red y la REDSAG.
- ✓ Coordinar con los representantes de las regiones y grupos de trabajos temas, de interés que deseen dar a conocer.
- ✓ Referente de un proyecto.

Coordinador/a:

Funciones operativa

- ✓ Promover la elaboración y ejecución del plan operativo y presupuesto anual de la red, mediante la integración de los planes operativos de los grupos regionales y temáticos, someterlos a la aprobación del consejo y de la asamblea general.
- ✓ Elaboración de las propuestas de proyectos en función del plan estratégico conjuntamente con el equipo, con conocimiento del consejo.
- ✓ Dar seguimiento a las acciones contempladas en los Poas.
- ✓ Revisión de estudios técnicos y propuestas elaboradas por consultores y el equipo facilitador.
- ✓ Coordinar y facilitar el Monitoreo y evaluación del alcance de los objetivos y resultados del Poas y PE.
- ✓ Promover reuniones e integración interna del equipo facilitador.
- ✓ Participar en reuniones de consejo, nombrando en su defecto a alguien del equipo facilitador para que lo represente.
- ✓ Promover la armonía y el buen funcionamiento del equipo facilitador.

- ✓ Representar a la red en los espacios relacionados con los temas que da tratamiento la REDSAG, para presentar propuestas, defender posicionamientos institucionales e incidir.
- ✓ Presentar análisis e informes de su representación en espacios políticos asignados, al equipo facilitador y al concejo y al GT.
- ✓ Funciones políticas:
- ✓ Promover el análisis y tomar la decisión en equipo en espacios políticos y técnicos asignados por el Consejo así como la distribución del equipo facilitador en esos espacios.
- ✓ Promover la presentación de informe de los espacios de participación para compartir al equipo facilitador, al concejo y resto de la REDSAG, sobre los compromisos asumidos con relación a los acuerdos y acciones de los diversos espacios de participación de la red.
- ✓ Promover la reacción inmediata antes situaciones coyunturales inmediatas desde las regiones y grupos temáticos, espacios nacionales.

Funciones administrativa:

- ✓ Mantener un buen relacionamiento con las entidades administradoras y velar por la aplicación de normas y procedimientos administrativo-contables, sobre los recursos financieros de la REDSAG, basado en las leyes del país y convenios de cooperación establecidos con las entidades financieras.
- ✓ Revisión de los informes narrativos parciales (trimestrales, semestrales, anuales) y finales de la ejecución de los proyectos y sus respectivos anexos (medios de verificación) antes de presentarlos a las entidades financieras.
- ✓ Revisar los informes financieros y ejecución presupuestaria de los proyectos antes de presentarlos a las entidades financieras.
- ✓ Controlar el cumplimiento de las recomendaciones de auditorías externas efectuadas a la red y que hacen parte de los convenios de cooperación.
- ✓ Mantener los canales de comunicación con los entes financieros junto con los responsables de proyectos.
- ✓ Evaluación periódica y propuestas de mejora de las condiciones de trabajo del personal contratado.

- ✓ Prevención y resolución de conflictos.
- ✓ Revisar mensualmente los saldos de proyectos con la contadora.
- ✓ Mantener una comunicación constante con la entidad administradora para resolver asuntos administrativos y financieros, de funcionamiento del personal.

Gestión financiera:

- ✓ Identificación de entidades financieras y hacer acercamiento.
- ✓ Coordinar con el equipo en el diseño y elaboración de propuestas.
- ✓ Presentar y negociar los proyectos con las entidades financieras con el apoyo del equipo facilitador.

1.6 Marco Filosófico

1.6 Visión, misión, estrategias de trabajo, programas.

1.6.1 Visión

Ser un espacio de articulación de los pueblos y de diferentes sectores de lucha social y popular que defienden y construyen la Soberanía Alimentaria de manera directa y en autogestión para la reconstitución y autonomía de los de los pueblos originarios.

1.6.2 Misión

Construimos y defendemos la Soberanía Alimentaria impulsando la autonomía alimentaria, mediante la agroecología, la economía comunitaria, la salud integral y la defensa de los elementos naturales partiendo de los saberes campesinos, la organización y la articulación local, municipal, regional, nacional e internacional.

1.6.3 Objetivos de la institución

Potenciar las condiciones políticas para la autonomía alimentaria y el derecho a la alimentación de las y los campesinos combatiendo las causas estructurales de la inseguridad alimentaria.

1.6.4 Estrategias de trabajo

1.6.4.1 Estrategia de CONSTRUCCIÓN de la soberanía alimentaria

- ✓ Visibilizar las acciones comunitarias para lograr la S.A.
- ✓ Recuperar y fortalecer conocimientos agro-alimentarios ancestrales.

1.6.4.2 Estrategia de DEFENSA de la soberanía alimentaria

- ✓ Lucha por el manejo colectivo de los territorios.
- ✓ Posicionamiento de la soberanía alimentaria.

1.6.5 Programas

1.6.5.1 Ejes Temáticos:

Es de vital importancia la conformación de los grupos temáticos en las que se integran las comisiones específicas como son los ejes temáticos, en tal sentido existen dos ejes temáticos: Agricultura sostenible - elementos naturales y economía comunitaria – salud integral; ejes que al igual que las regiones cada eje temático está representado por las regiones que trabajan cualquiera de los ejes temáticos y de su interés para que de cada eje se elija al titular y suplente para el espacio del consejo.

1.6.5.2 Agroecología y pesca artesanal

- ✓ Priorizar una producción alimentaria orientada al autoconsumo y mercados locales.
- ✓ Acceso a semillas, promover los bancos familiares, la etnoveterinaria. huertos de patio. plantas medicinales.
- ✓ Investigación/Sistematización
- ✓ Intercambio de experiencias d
- ✓ pesca artesanal
- ✓ Agroecología y genero

1.6.5.3 Economía Comunitaria

- ✓ Consumo responsable
- ✓ Iniciativas asociativas locales
- ✓ Mercados locales.
- ✓ Organización y autogestión.
- ✓ Redes de intercambio.
- ✓ Economía feminista

1.6.5.4 Salud Integral

- ✓ Recuperación nutricional
- ✓ Alimentación familiar
- ✓ Monitoreo y vigilancia comunitaria
- ✓ Atención psicosocial
- ✓ Nutrientes para la vida.
- ✓ Cultura culinaria.
- ✓ Salud reproductiva.

1.6.5.5 Programas con que cuenta

- ✓ Salud Nutrición
- ✓ Agroecología
- ✓ Genero
- ✓ Formación Sociopolítica
- ✓ Consumo Responsable

1.6.5.6 Servicios que presta

- ✓ Formación
- ✓ Técnica
- ✓ Salud y Nutrición

1.7 JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN

Red nacional por la defensa de la soberanía alimentaria en Guatemala REDSAG, cuenta con dos proyectos en el área de Alta Verapaz, uno de ellos es el de proyecto de consumo sano y responsable de alimentos y el de economía comunitaria, que están descrito, en el eje temático de economía responsable, para el fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria en Guatemala.

El proyecto de consumo sano y responsable de alimentos es el que se ha seleccionado para realizar la práctica profesional supervisada, está ligado a todas las áreas que la REDSAG maneja, es una propuesta que viene a fortalecer la Soberanía Alimentaria de las comunidades, valorar las comidas ancestrales que año con año se está perdiendo, forma capacidades utilizando metodologías de educación para las comunidades con mayor vulnerables, a organizaciones, centros educativos para la difusión de una alimentación sana, también aporta a un cambio de estilo de vida saludable, combatiendo contra el excesivo consumo de alimentos procesados que está generando un impacto negativo en las dietas balanceadas en las personas. Es por ello que es urgente contribuir a las líneas de acción del proyecto para alcanzar los objetivos.

El Trabajo Social posee un enfoque para el desarrollo de las comunidades y de las personas, el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos está en esta línea, ya que genera capacidades en las personas, que por medio de alianzas estratégicas con organizaciones, centros educativos, aporta a que las personas cambien sus hábitos y promueve valores.

Considero estar en este proyecto ya que aportare a transformar a las personas, generando conocimientos, la toma de decisión a una mejor elección de hábitos alimenticios, la incidencia política que deben de poseer los jóvenes desde su hogar y su comunidad, lograr así un desarrollo digno de las personas.

CAPITULO II
ANÁLISIS SITUACIONAL

CAPITULO II

2. Análisis Situacional

Para el área de intervención de la práctica profesional supervisada se inició el proceso con la coordinadora, el equipo técnico institucional, para la aplicación de la metodología y herramientas, con el objetivo de recopilar información confiable y generar propuestas que contribuyan al alcance de objetivos, metas del proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.

2.1 Problemas Generales

Como parte al proceso, se procedió a integrar como grupo focal al equipo técnico institucional, para la identificación de los siguientes problemas a través de la herramienta de lluvias de ideas.

1. Escaso material audiovisual educativo y formativo sobre consumo responsable de alimentos.
2. Débil acción de comunicación, fortalecer las acciones de comunicación y divulgación de la promoción del consumo responsable de alimentos.
3. Carencia de un sistema de monitoreo y evaluación sobre el consumo sano y responsable de alimentos.
4. Carencia de una sistematización de experiencias en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.
5. Débil participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.
6. Nula Promoción del consumo responsable en todos los eventos institucionales.
7. Nula realización de estudio de casos, en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.

2.1.1 PRIORIZACIÓN DE PROBLEMA:

ANALISIS:

Con base a esta herramienta se priorizó el problema para que la institución deba de orientar sus acciones al proyecto de consumo sano y responsable de alimentos, se utilizaron los cuadros según las necesidades que el equipo técnico institucional mencionó, en el manto de la lluvia de ideas, las necesidades se ordenaron de forma horizontal como en forma vertical para realizar la comparación entre una y otra para definir cuál de las dos es primordial a resolver.

El problema uno, escaso material audiovisual educativo y formativo sobre consumo responsable, se comparó con el problema dos, débil acción de comunicación, fortalecer las acciones de comunicación y divulgación de la promoción del consumo responsable de alimentos, el equipo técnico institucional en unanimidad eligieron el problema uno. Con este mismo procedimiento se comparó el problema uno con los demás problemas.

El problema dos débil acción de comunicación, fortalecer las acciones de comunicación y divulgación de la promoción del consumo responsable se comparó con el problema tres. Carencia de un sistema de monitoreo y evaluación sobre el consumo sano y responsable de alimentos, el equipo técnico institucional en unanimidad eligieron el problema tres.

Se continuó con el mismo proceso con los problemas 3, 4, 5, comparando los problemas entre sí, esta herramienta refleja que hay dos necesidades que son urgente de priorizar, que quedaron con el mismo número de votos las cuales fueron, Carencia de una sistematización de experiencias en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos, débil participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos, la cual obtuvieron un total de 5 votos cada uno, y para seleccionar una de ellas, De acuerdo al análisis de la priorización de problemas, la coordinadora del proyecto, y el equipo técnico institucional, se decidieron a tomar en cuenta el objetivo del proyecto, que tiene relación y vinculación a la débil participación de jóvenes.

2.1.2 Matriz de Priorización de Problemas Tabla No.1

Matriz de jerarquización ponderación por frecuencia

No.	PROBLEMAS O NECESIDADES	Escaso material audiovisual educativo y formativo sobre consumo responsable de alimentos	Débil acción de comunicación, fortalecer las acciones de comunicación y divulgación de la promoción del consumo responsable de alimentos	Carencia de un sistema de monitoreo y evaluación sobre el consumo sano y responsable de alimentos.	Carencia de una sistematización de experiencias en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.	Débil participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.	Nula promoción del consumo responsable en todos los eventos institucionales	Nula realización de estudio de Casos, en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.
1	Escaso material audiovisual educativo y formativo sobre consumo responsable		1	3	1	5	1	7
2	Débil acción de comunicación, fortalecer las acciones de comunicación y divulgación de la promoción del consumo responsable			2	4	5	2	7
3	Carencia de un sistema de monitoreo y evaluación sobre el consumo sano y responsable de alimentos.				4	5	6	7

4	Carencia de una sistematización de experiencias en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.					4	4	4
5	Débil participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.						5	5
6	Nula promoción del consumo responsable en todos los eventos institucionales							7
7	Nula realización de estudio de Casos, en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.							

Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPS2014

Resultado de la Priorización
Tabla No. 2

Resultado de Matriz de Priorización de Problemas

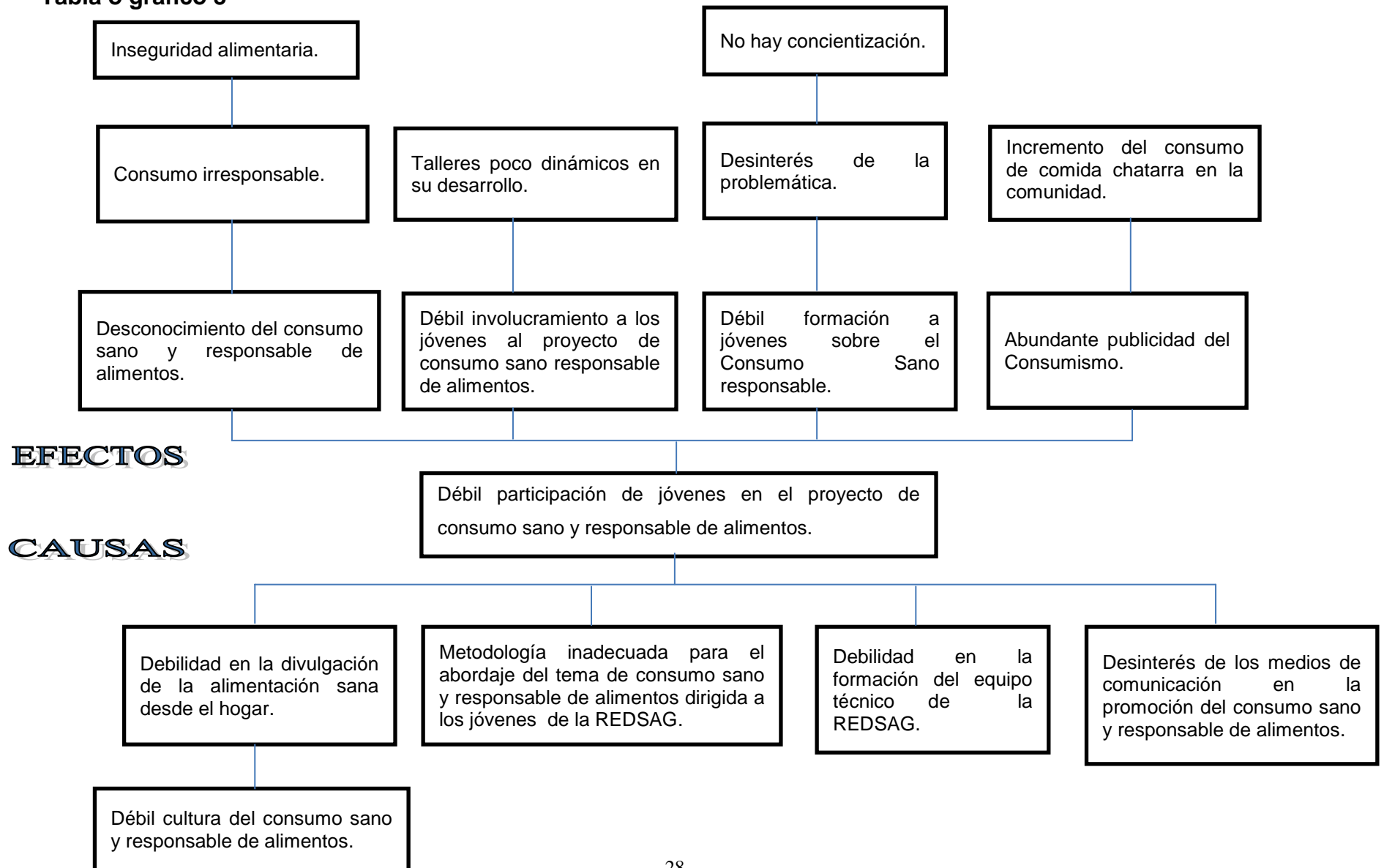
No.	PROBLEMAS O NECESIDADES	Frecuencia		Rango
1	Escaso material audiovisual educativo y formativo sobre consumo responsable	3		4
2	Débil acción de comunicación, fortalecer las acciones de comunicación y divulgación de la promoción del consumo responsable	2		5
3	Carencia de un sistema de monitoreo y evaluación sobre el consumo sano y responsable de alimentos.	1		6
4	Carencia de una sistematización de experiencias en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.	5		2
5	Débil participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.	5+1	6	1
6	Nula Promoción del consumo responsable en todos los eventos institucionales	1		7
7	Nula realización de estudio de Casos, en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.	4		3

2.1.3 Árbol de Problemas

Es una herramienta de gran importancia para el diagnóstico institucional, ya que permite realizar el análisis de causa y efecto del problema principal, esta herramienta se realizó por medio de un proceso participativo con el equipo técnico institucional del proyecto.

ARBOL DE PROBLEMAS

Tabla o grafico 3



2.1.4 ANÁLISIS DE CAUSA Y EFECTO

2.1.4.1 Causas

Débil participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos, esta necesidad que han visualizado los ejecutores del programa y proyecto que se desarrolla con jóvenes se debe a una serie de causas tales como.

Debilidad en la divulgación de la alimentación sana desde el hogar asociado a débil cultura del consumo sano y responsable, la poca orientación desde el hogar ocasiona que los jóvenes consuman irresponsablemente alimentos chatarra.

Metodología inadecuada para el abordaje del tema de consumo sano y responsable de alimentos dirigida a los jóvenes de la REDSAG, esta causa no permite que los jóvenes se encuentren atraídos a la temática de consumo sano y responsable de alimentos.

Debilidad en la formación del equipo técnico de la REDSAG, Esta causa no permite que los jóvenes mejoren sus conocimientos, que no participen en proyecto del consumo sano y responsable de alimentos.

Desinterés de los medios de comunicación en la promoción del consumo sano y responsable de alimentos, esto ocasiona que los jóvenes estén desinformados con respecto al consumo sano y responsable de alimentos, esto ocasiona que los jóvenes sean atraídos al consumismo de comida chatarra.

2.1.4.2 Efectos

Desconocimiento del consumo sano y responsable de alimentos, esto ocasiona que los jóvenes no cuenten con conocimientos apropiados sobre consumo sano y responsable de alimentos y no se interesan en el tema.

La abundante publicidad del consumismo ocasiona que los jóvenes sean atraídos para consumir comida chatarra o comida rápida que daña el cuerpo humano. pierdan el interés de informarse sobre el consumo sano y responsable de alimentos.

Débil formación a jóvenes sobre el Consumo Sano responsable de alimentos, esto ocasiona que los jóvenes no tengan la noción de realizar una réplica, sobre que es el consumo sano y responsable de alimentos perdiendo de esta manera la divulgación y el involucramiento de otras personas a la temática.

2.2 Red de Actores vinculados con la organización.

2.2.1 Análisis de la red de actores:

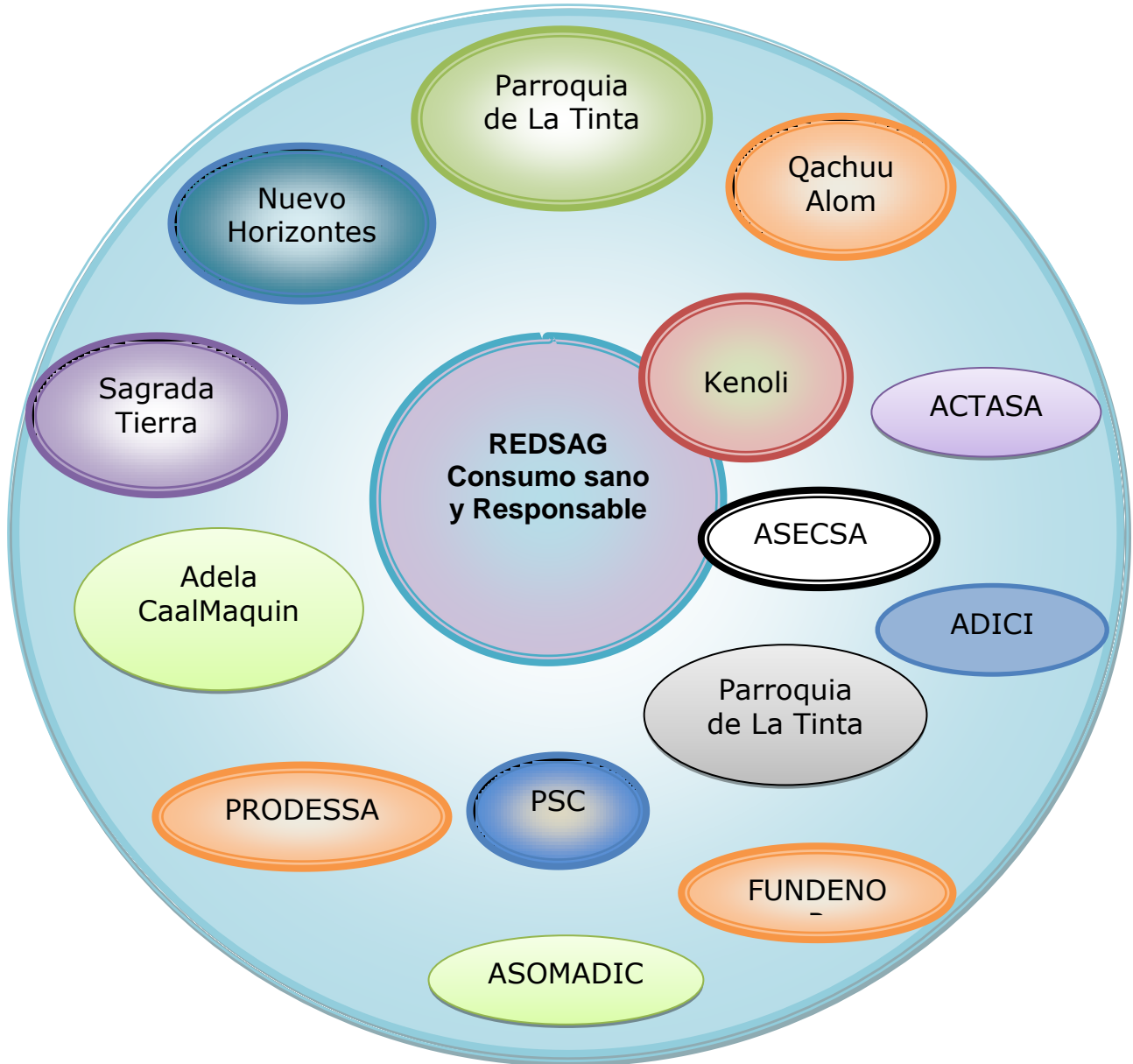
ANÁLISIS:

Para esta herramienta se colocó un manto, en él se pegó un círculo grande que representa un diagrama de ven, dentro de esta herramienta de análisis, se fueron colocando otros círculos con las organizaciones que intervienen según su importancia para verificar alianzas estratégicas a beneficio del proyecto.

Las personas involucradas, permiten el alcance de las actividades y de objetivos, de una forma participativa desde las comunidades, desde la red misma. Los actores directos e indirectos fortalecen las acciones del proyecto, guillándolo de la mejor manera.

En el centro del diagrama se encuentra descrito el proyecto que se está ejecutando en la Red, Kenoli es quién financia el proyecto de consumo sano y responsable, Asecsa es otra organización que se encuentra muy cercana, es la que está constituida como la representación legal de la REDSAG. Las doce organizaciones que aparecen en diagrama son las afiliadas y están encargadas de ejecutar el proyecto que va enfocada principalmente a la población rural.

2.2.2 Diagrama de Venn. Gráfico No.4



2.3 Demandas organizacionales y poblacionales

2.3.1 Organizacionales

- ✓ Contar por financiamiento que aporte a los procesos con las organizaciones miembros.
- ✓ Obtener la coordinación efectiva y la identidad colectiva con las organizaciones miembros.
- ✓ Alcanzar lo definido en el plan estratégico, La autonomía de las comunidades en torno a lo que produzcan.
- ✓ Lograr establecer con La Soberanía alimentaria un instrumento para la defensa del territorio.
- ✓ Tener más organizaciones miembros y aliadas.

2.3.2 Poblacionales

- ✓ Facilitar procesos alternativos de producción ante el modelo de agricultura convencional.
- ✓ Adquirir la articulación, sobre todo el intercambio efectivo de experiencias.
- ✓ Formar a los sujetos y sujetas políticas que defiendan sus semillas, su producción y alimentación.

2.4 Proyectos futuros o visión proyectiva de la Fundación

- ✓ Proyectos de formación en agroecología.
- ✓ proyectos de formación en tecnologías apropiadas.
- ✓ proyectos de recuperación y conservación de semillas por región.

CAPÍTULO III
ANÁLISIS ESTRATÉGICO

CAPITULO III
ANÁLISIS ESTRATÉGICO

3. Matriz de Análisis, FODA

Tabla No.5

FORTALEZA	OPORTUNIDAD
<p>1. Articulación de Organizaciones a nivel Norte con 96% de participación en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.</p> <p>2. Se cuenta con experiencia de organizaciones de la región, con un nivel de producción orgánica, para impulsar el consumo responsable de alimentos</p> <p>3. Jóvenes con experiencia en ludoterapias, impulsado desde sus organizaciones.</p> <p>4. Estabilidad de gestión financiera</p> <p>5. Jóvenes con preparación académica.</p>	<p>1. Aprovechar a nivel comunitario los medios alternativos para el involucramientos de Jóvenes.</p> <p>2. Crear alianzas con radios comunitarias para el apoyo de la divulgación de consumo responsable de alimentos.</p> <p>3. Aprovechamiento de la tecnología para la divulgación del consumo responsable de alimentos.</p> <p>4. Aprovechar los establecimientos educativos para realizar foros o capacitaciones para comunicar y atraer a más jóvenes al proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.</p> <p>5. Formar alianza con organizaciones de jóvenes para generar conocimientos e involucrarlos al proyecto consumo sano y responsable de alimentos.</p>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés de los jóvenes para participar en el proyecto de consumo sano y responsable alimentos. 2. Poca formación política y técnica del equipo del proyecto, no permite involucrar a los jóvenes sobre el consumo responsable de alimentos. 3. Escaso material didáctico, audiovisual sobre el consumo sano y responsable de alimentos, para difundir en la región norte. 4. Desaprovechamiento de los medios de comunicación para difundir el consumo sano y responsable de alimentos. 5. Escaso personal en la región norte dificulta el alcance de los objetivos del proyecto de consumo sano de alimentos. 6. Metodología inadecuada para el abordaje del tema de consumo sano y responsable de alimentos dirigida a los jóvenes de la REDSAG. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El año electoral dificulta continuar procesos por la influencia de partidos políticos en líderes comunitarios. 2. Los jóvenes son utilizados para divulgar campañas electorales. 3. El aumento de medios tradicionales en promocionar campañas políticas. 4. Aumento de anuncios comerciales para el consumo irresponsable. 5. Desalojos en la región debilita económicamente a la población y afectan la campaña del consumo responsable

3.1 ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Se integró al equipo técnicos como grupo focal con el propósito de identificar las fortalezas y debilidades a nivel interno de la institución, las oportunidades y amenazas a nivel externo del proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.

La herramienta de FODA permite identificar las fortalezas que contribuyen al desarrollo de las actividades, las oportunidades para maximizar las fortalezas, las debilidades y amenazas que disminuyen o limitan el buen desempeño de actividades del proyecto. La información obtenida fue entorno a la priorización del problema.

3.2. ANÁLISIS DEL FODA

3.2.1 Análisis de Fortalezas

Se visualiza en la parte positiva a nivel interno:

La organización cuenta con fortalezas para combatir el problema de los jóvenes que participan en la red, como una participación 96% de las organizaciones, las cuales cuentan con experiencia en producción orgánica, esta experiencia y conocimiento se pueda transmitir a los jóvenes para mejorar la participación en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.

La experiencia de jóvenes con ludoterapias, se puede enfocar a la creación de capacitaciones con actividades lúdica, para el abordaje del consumo sano, de esta manera poder involucrar y generar el interés en la población meta sobre el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.

La estabilidad de gestión financiera, facilita la buena gestión de los talleres, el traslado de los jóvenes a los eventos programados, para generar conocimientos sobre el consumo sano de alimentos y obtener mejores resultados.

Los jóvenes con preparación académica, pueden realizar distintas actividades de este modo involucrar a otros participantes, o realizar visitas a los centros educativos para invitar a los estudiantes al proyecto de consumo sano y responsable.

3.2.2 Oportunidades

Se identificaron las oportunidades a nivel externo obteniendo.

Aprovechar a nivel comunitario los medios alternativos, de este modo les permite de gran manera realizar alianzas para la divulgación del consumo sano y responsable de alimentos e invitar a jóvenes que se involucren en el proyecto, como resultado se obtenga un mejor impacto de las actividades, en la medida que se beneficie de la tecnología para elaborar spot radiales o videos sobre el tema tratado, y que estos sean creados por los jóvenes con conocimientos de ludoterapias, de esta manera lograr la motivación.

El aprovechamiento de las alianzas estratégicas de los establecimientos educativos, puede permitir realizar capacitaciones para la orientación sobre el consumo sano y responsable de alimentos, e involucrar a la participación a estudiantes al proyecto.

La formación de alianza con organizaciones juveniles, en la perspectiva que acá se adopte mecanismos que generen la participación de otros grupos, y se propicie la apertura, la divulgación del consumo sano a través de capacitaciones, logrando un impacto positivo de los objetivos.

3.2.3 Debilidades

Este análisis permitió visualizar los factores negativos que dificultan el alcance de los objetivos del proyecto. Escaso material didáctico y audiovisual no permite transmitir ni generar conocimientos a jóvenes sobre el consumo sano y responsable de alimento, se desaprovecha el potencial del grupo meta, y se debilita la creación de videos o material audio visual para su difusión.

Poca formación política y técnica del equipo institucional, no permite involucrar a los jóvenes ocasionándoles desinterés a las actividades, desaprovechando la generación conocimientos sobre el consumo responsable de alimentos.

Existe demandas laborales, se manifiesta que no hay personal o recurso humano, para atender todas las actividades del proceso del proyecto, limitando al alcance de los objetivos deseados dejando de generar un impacto positivo.

Desinterés de los jóvenes para participar en el proyecto de consumo sano y responsable, no permitirá alcanzar el indicador del proyecto, la generación de conocimientos, la participación del grupo meta.

Metodología inadecuada para el abordaje del tema de consumo sano y responsable de alimentos dirigida a los jóvenes de la REDSAG. Esto limita que los jóvenes se involucren adecuadamente, ocasiona que pierdan el interés no se muestren identificados sobre la temática.

3.2.4 Amenazas

Se realizó el análisis a nivel externo que limitan las acciones del proyecto:

El año electoral dificulta continuar procesos por la captación de líderes comunitarios a campañas electorales, esto dificulta al compromiso y apertura de comunidades para la divulgación el consumo sano y responsable de alimentos a través de los líderes.

Debido a la influencia política los jóvenes, demuestran su participación tradicional y la pérdida de la organización, hay desinterés en la preparación sobre conocimientos del consumo sano de alimentos.

El aumento de medios tradicionales en promocionar campañas políticas y el aumento de anuncios comerciales para el consumo irresponsable, dificulta que el proyecto tenga un impacto positivo en la población. Desalojos en la región debilita económicamente a la población, afectan negativamente la participación, la población centra su atención en las necesidades urgente a resolver, esto ocasiona que disminuya la intervención de jóvenes.

3.3 Identificación de Estrategias de acción FODAE

La formulación de las estrategias se procedió a la vinculación de cada uno de los cuadrantes de la matriz del FODA, a través de la técnica del MINI MAX, Tomando como base los criterios; las fortalezas se deben aprovechar, las oportunidades se deben de explotar, las debilidades se deben de disminuir y las amenazas se deben bloquear. Como análisis y resultado se obtuvo.

3.3.1 Análisis Estratégico de Fortalezas con Debilidades (maxi mini)

V.1 Estabilidad de gestión financiera se pueda adquirir o formulará una guía metodológica de este modo obtener líneas de acción, aumentar la participación y capacidades de los jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos, de esta manera disminuir la debilidad, desinterés de los jóvenes en el proyecto.

V.2 Que el coordinador y las organizaciones participantes realicen una metodología para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos dirigida a los jóvenes, para mejorar la participación.

V.3. Que el potencial de las organizaciones experimentadas que cuentan con un nivel alto de producción orgánica, se pueda realizar una alianza para impulsar el consumo responsable de alimentos, a través de jóvenes participantes en el proyecto, crear un video sobre como cultivar y como consumir responsablemente, es necesario una capacitación, sobre estas prácticas productivas.

- ✓ Desarrollo de procesos de capacitaciones para jóvenes participantes en la REDSAG sobre consumo sano y responsable.
- ✓ Elaboración de una guía metodológica para la campaña del consumo sano y responsable.
- ✓ Estrategia de integración de organizaciones para capacitaciones a jóvenes sobre la producción orgánica y sus beneficios.

- ✓ Elaboración de guías metodológicas de capacitaciones dirigidas a jóvenes sobre consumo responsable y sano.

3.3.2 Análisis Estratégico de Fortalezas con Oportunidades (maxi maxi)

V.1 Contar con suficientes conocimientos y experiencias en las organizaciones con respecto al consumo sano y responsable de alimentos, permitirá establecer alianzas con organizaciones juveniles, con el objetivo de transmitir conocimientos e invitar a los jóvenes a que se interesen en el tema, se involucren.

V.2. Jóvenes con experiencia en ludoterapias, potencializar esta habilidad en capacitaciones dirigidas a estudiantes de los centros educativos para mejorar la participación, e involucrar a más jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.

v.3 Estabilidad de gestión financiera, con los recursos económicos se podrá formar alianzas con organizaciones de jóvenes para realizar capacitaciones, para generar conocimientos e involucrarlos en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.

- ✓ Desarrollo de proceso de capacitaciones a jóvenes con instituciones experimentadas sobre el consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Potencializar la habilidades de jóvenes con experiencias ludoterapias para divulgar el consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Desarrollar estrategias de coordinación interinstitucional Para intervención integral en el tema de consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Desarrollar procesos de capacitaciones a jóvenes sobre la importancia de la economía comunitaria y su relación con el consumo sano y responsable de alimentos.

3.3.3 Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas (maxi mini)

V1. El aprovechamiento de los jóvenes con preparación académica, para que realicen capacitaciones a otros jóvenes, permitirá que estas no se involucren en la promoción de las campañas políticas y no afecten negativamente al proyecto.

V2. La organizaciones con experiencias en cultivos orgánicos, puedan realizar un spot radial con los jóvenes con preparación académica, divulgarlo en las radios comunitarias, permitirá minimizar que los jóvenes se involucren en los partidos políticos.

V.3 Los jóvenes que participan en la red que cuenten con conocimientos en ludoterapias, realicen capacitaciones en las comunidades para atraer a otros jóvenes al proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.

- ✓ Estrategias de acción para fomentar a la participación de los jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Estrategias de integración entre jóvenes e instituciones experimentadas con respecto al cultivo y consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Plan de acción dirigido a jóvenes sobre la importancia y divulgación del consumo sano y responsable de alimentos en las comunidades.
- ✓ Plan de cooperación con medios de comunicación comunitaria para la divulgación de mensajes orientados al consumo responsable de alimentos.

3.3.4 Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades (mini maxi)

V.1 Escaso material didáctico, audiovisual para difundir en la región norte dificulta de gran manera el alcance de las metas del proyecto, reduce el aprovechamiento de los medios de comunicación alternativos de las comunidades.

V.2 Metodología inadecuada para el abordaje del tema de consumo sano y responsable de alimentos dirigida a los jóvenes de la REDSAG. No permitirá aprovechar los establecimientos educativos, para generar conocimientos y la divulgación del consumo sano de alimentos. .

V.3 La poca formación política y técnica no permite formar alianzas con las organizaciones juveniles, para provocar acciones sociales en el tema de consumo sano y responsable de alimentos, reduce la participación de jóvenes en el proyecto.

- ✓ Estrategias de comunicación para para el fortalecimiento de la divulgación del consumo sano y responsable.
- ✓ Desarrollo de procesos de capacitaciones para el involucramiento de los encargados de ejecutar el proyecto de consumo sano y responsable.
- ✓ Crear estrategias de acción para involucrarse en las comunidades desalojadas para la promoción del consumo sano y responsable.
- ✓ Diseñar estrategias para el empoderamiento de jóvenes sobre el consumo sano y responsable.

3.3.5 Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas (mini mini)

V.1. Desinterés de los jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable, no permite enfrentar la amenaza que los jóvenes se involucren en las campañas políticas, provocara una débil participación del grupo meta en el proyecto.

V.2. El desaprovechamiento de los medios de comunicación no permite combatir el aumento de anuncios comerciales del consumo irresponsable, dejando aún más vulnerable a la población joven que son atacados por estos anuncios.

V.3 Metodología inadecuada para el abordaje del tema de consumo sano y responsable de alimentos dirigida a los jóvenes de la REDSAG, no permitirá enfrentar que los jóvenes sean utilizados para las campañas políticas, debilita la participación y generación de conocimientos.

- ✓ Desarrollo de procesos de capacitación técnica y políticas en el equipo de REDSAG del proyecto consume sano y responsable.
- ✓ Estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Desarrollar procesos de capacitación con jóvenes para involucrar a otros jóvenes al consumo sano y responsable y su divulgación.
- ✓ Desarrollar estrategias para incentivar y motivar a los jóvenes sobre la divulgación de las buenas prácticas del consumo sano y responsable en jóvenes.

3.4 Definición de Área de Intervención

El área de intervención se priorizó a través del análisis situacional, Débil participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos de la REDSAG región norte, siendo este una parte vital en las líneas de acción, como lo requiere el indicador previsto en el proyecto.

3.5 Propuesta de proyectos de Intervención

Con base a las líneas de acción diseñadas en el FODAE se propone las estrategias de intervención, que pueda contribuir a reducir la problemática priorizada. Las estrategias son.

- ✓ Desarrollo de procesos de capacitaciones para jóvenes participantes en la REDSAG sobre consumo sano y responsable.
- ✓ Elaboración de una guía metodológica para la campaña del consumo sano y responsable.
- ✓ Estrategia de integración de organizaciones para capacitaciones a jóvenes sobre la producción orgánica y sus beneficios.
- ✓ Elaboración de guías metodológicas de capacitaciones dirigidas a jóvenes sobre consumo responsable y sano.
- ✓ Desarrollo de proceso de capacitaciones a jóvenes con instituciones experimentadas sobre el consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Potencializar la habilidades de jóvenes con experiencias ludoterapéuticas para divulgar el consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Desarrollar estrategias de coordinación interinstitucional para intervención integral en el tema de consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Desarrollar procesos de capacitaciones a jóvenes sobre la importancia de la economía comunitaria y su relación con el consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Estrategias de acción para fomentar a la participación de los jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Estrategias de integración entre jóvenes e instituciones experimentadas con respecto al cultivo y consumo sano y responsable de alimentos.

- ✓ Plan de acción dirigido a jóvenes sobre la importancia y divulgación del consumo sano y responsable de alimentos en las comunidades.
- ✓ Plan de cooperación con medios de comunicación comunitaria para la divulgación de mensajes orientados al consumo responsable de alimentos.
- ✓ Estrategias de comunicación para el fortalecimiento de la divulgación del consumo sano y responsable.
- ✓
- ✓ Desarrollo de procesos de capacitaciones para el involucramiento de los encargados de ejecutar el proyecto de consumo sano y responsable.
- ✓ Crear estrategias de acción para involucrarse en las comunidades desalojadas para la promoción del consumo sano y responsable.
- ✓ Diseñara estrategias para el empoderamiento de jóvenes sobre el consumo sano y responsable.
- ✓ Desarrollo de procesos de capacitación técnica y políticas en el equipo de REDSAG del proyecto consume sano y responsable.
- ✓ Estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Desarrollar procesos de capacitación con jóvenes para involucrar a otros jóvenes al consumo sano y responsable y su divulgación.
- ✓ Desarrollar estrategias para incentivar y motivar a los jóvenes sobre la divulgación de las buenas prácticas del consumo sano y responsable en jóvenes.

3.6 Priorización del Proyecto de Intervención.

La selección del proyecto se utilizó la técnica del PROIN, El equipo técnico determino en función a la problemática priorizada, la estrategia de intervención para la práctica profesional supervisada el proyecto titulado ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN DE JÓVENES EN EL PROYECTO DE CONSUMO SANO Y RESPONSABLE DE ALIMENTOS REDSAG, contribuye a las líneas de acción del proyecto Consumo sano y responsable de alimentos.

PRIORIZACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN (PROIN)

Tabla No. 6

No.	Nombre del Proyecto	Carácter Social	Interés para la institución	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
1	Desarrollo de procesos de capacitaciones para jóvenes participantes en la REDSAG sobre consumo sano y responsable.	2	2	2	1	3	10
2	Elaboración de una guía metodológica para la campaña del consumo sano y responsable	3	2	1	1	2	9
3	Estrategia de integración de organizaciones para capacitaciones a jóvenes sobre la producción orgánica y sus beneficios	4	3	2	2	3	14

4	Elaboración de guías metodológicas de capacitaciones dirigidas a jóvenes sobre consumo responsable y sano.	3	2	1	5	2	13
5	Desarrollo de proceso de capacitaciones a jóvenes con instituciones experimentadas sobre el consumo sano y responsable de alimentos.	5	4	2	3	4	18
6	Potencializar la habilidades de jóvenes con experiencias ludoterapias para divulgar el consumo sano y responsable de alimentos.	2	1	2	3	3	11
7	Desarrollar estrategias de coordinación interinstitucional Para intervención integral en el tema de consumo sano y responsable de alimentos.	3	3	2	2	4	14
8	Desarrollar procesos de capacitaciones a jóvenes sobre la importancia de la economía comunitaria y su relación con el consumo sano y responsable de alimentos.	4	4	3	2	3	16
9	Estrategias de acción para fomentar a la participación de los jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.	3	3	2	3	4	15
10	Estrategias de integración entre						

	jóvenes e instituciones experimentadas con respecto al cultivo y consumo sano y responsable de alimentos.	2	1	2	1	3	9
11	Plan de acción dirigido a jóvenes sobre la importancia y divulgación del consumo sano y responsable de alimentos en las comunidades.	2	2	2	2	2	10
12	Plan de cooperación con medios de comunicación comunitaria para la divulgación de mensajes orientados al consumo responsable de alimentos.	5	5	2	3	4	19
13	Estrategias de comunicación para el fortalecimiento de la divulgación del consumo sano y responsable.	4	3	4	2	3	16
14	Desarrollo de procesos de capacitaciones para el involucramiento de los encargados de ejecutar el proyecto de consumo sano y responsable.	1	1	1	1	1	5
15	Crear estrategias de acción para involucrarse en las comunidades						

	desalojadas para la promoción del consumo sano y responsable.	2	2	3	1	3	11
16	Diseñara estrategias para el empoderamiento de jóvenes sobre el consumo sano y responsable.	4	5	4	4	4	21
17	Desarrollo de procesos de capacitación técnica y políticas en el equipo de REDSAG del proyecto consuma sano y responsable.	3	4	2	3	3	15
18	Estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.	5	5	3	5	5	23
19	Desarrollar procesos de capacitación con jóvenes para involucrar a otros jóvenes al consumo sano y responsable y su divulgación.	3	3	2	2	3	13
20	Desarrollar estrategias para incentivar y motivar a los jóvenes sobre la divulgación de las buenas prácticas del consumo sano y responsable en jóvenes.	2	2	2	2	2	10

Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPS2014

3.7 Resultados esperados del proyecto en el período de la PPSII

Resultados 1: Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, dirigido a jóvenes de la REDSAG, elaborada.

Resultados 2: Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos validada.

Resultados 3: Equipo técnico de la REDSAG, capacitado Sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.

Resultados 4: Guía metodológica aplicada a través de una capacitación dirigido a jóvenes de la REDSAG.

3.8 Alcances y límites

3.8.1 Alcances.

- ✓ Lograr la integración del equipo técnico para coordinar actividades para capacitaciones.
- ✓ Que los jóvenes se involucren en las actividades para la participación el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ El involucramiento de las organizaciones participantes en la red del proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Formar capacidades en jóvenes con la guía metodológica para el abordaje del consumo sano de alimentos.

3.8.2 Limites

- ✓ Poca voluntad de la persona enlace y técnicos del proyecto para el involucramiento en el proyecto.
- ✓ La programación de actividades del equipo técnico, se coordina para implementar las actividades del proyecto.
- ✓ Que la organización no cuente con los recursos Económicos para aportar al proyecto.

CAPÍTULO IV
FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CAPITULO IV

4 PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Ficha técnica del proyecto

NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos REDSAG

FIN: Participación de los jóvenes de la región norte, para la práctica de la soberanía alimentaria a través del proyecto de consumo sano y responsable de alimentos de la REDSAG.

PROPOSITO: Promover la participación de los jóvenes en el proyecto del consumo sano y responsable de alimentos de la REDSAG región norte, en el primer semestre del año 2015.

Institución responsable del proyecto: Red Nacional por la Defensa de la Soberanía Alimentaria en Guatemala REDSAG

Ubicación: 12 Avenida 2-12 zona 1 Cobán Alta Verapaz Sub Sede Región Norte.

Periodo de Ejecución: De Enero a Junio 2015

Personas Responsables:

Manuel de Jesus Sierra Cucul

Estudiante URL de T.S.

Persona Enlace: Claudia Floridalma Chocooj Ico

Beneficiarios del Proyecto: Jóvenes Participantes de la RED

Costo del Proyecto: Q. 50,350.00.

4.2 Descripción del proyecto

El proyecto “Estrategias para la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos de la REDSAG” está enfocado a contribuir a la participación de los jóvenes de la región norte.

La intervención se realizará en varias fases, la primera se llevará a cabo con la socialización del proyecto hacia el equipo técnico para su conocimiento sobre los procesos que conlleva el proyecto y las líneas de intervención.

Como segunda fase se ejecutará el proyecto, para ello se realizará una investigación para documentar fuentes de información, creando un instrumento para la recolección de información, focalizando cinco organizaciones; así mismo aplicar entrevistas a equipo técnico, con los datos recabada se diseñará la guía metodológica para fortalecer los procesos que realizan el equipo técnico del proyecto, ya que se validará conjuntamente, la guía es la herramienta para involucrar a los jóvenes, por lo tanto mejorarán su participación en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.

La tercera fase se llevará a cabo con la convocatoria al equipo técnico de la REDSAG, para la capacitación sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, esto servirá para que el equipo técnico pueda abordar de mejor manera las temáticas y técnicas implementadas en la herramienta, ya que los facilitadores son el eje transversal para transmitir conocimientos al grupo meta.

La cuarta fase se llevará a cabo con la aplicación de la guía metodológica, a través de una capacitación dirigida a jóvenes de la REDSAG, con la finalidad de que ellos fortalezcan sus conocimientos y participen activamente en el proyecto, de igual manera genera la toma de decisiones, la incidencia desde su hogar y comunidad, para lograr una transformación social.

4.2.1 Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta

a) **Ámbito institucional:**

La implementación del proyecto se insertó en las acciones que realiza el proyecto de consumo sano y responsable con la finalidad de contribuir al logro de objetivos.

b) **Ámbito Social:**

Se involucra a jóvenes para la participación y fortalecimiento de capacidades en el consumo sano responsable de alimentos, que responde a la soberanía alimentaria del país, permitiendo contribuir con la sociedad a la reducción del consumo irresponsable.

c) **Ámbito políticos:**

Se relaciona con la política de la institución ya que su fin primordial es el promover la soberanía alimentaria, sin embargo también su relación que tiene desde el estado en el artículo 2 de la constitución política de Guatemala, Deberes del Estado, garantiza la vida, la seguridad, el desarrollo integral a las y los habitantes de la República; la alimentación, la nutrición son partes inherentes a dichos derechos.

d) **Ámbito cultural:**

Desde la intervención del proyecto se involucra con organizaciones enfocadas a las comunidades indígenas, rescatar las comidas ancestrales, Guatemala es un país con diversidad cultural y multilingüe, uno de los valores de la REDSAG es la coyuntura cultural.

4.2.2 Programa en el que se inserta el proyecto

El desarrollo de la práctica se insertó en el proyecto de Consumo Sano y Responsable de Alimentos”, área de intervención definida como Economía Comunitaria de la Red Nacional por la Defensa de la Soberanía Alimentaria en Guatemala -REDSAG-La región norte de Guatemala.

4.2.3 Justificación del proyecto

En Guatemala, específicamente en regiones donde la mayoría de población pertenece a un pueblo Indígena, también existen los altos índices de pobreza y pobreza extrema, que según el último informe de desarrollo Humano, aunado a ello las grandes problemáticas sociales como, los desalojos de las comunidades a causa de los megaproyectos de empresas transnacionales y la expansión de monocultivos en diferentes regiones del país que aprovechan las condiciones ambientales y sociales para su instalación.

Estas problemáticas sociales que se pensaría que afectan solo a quienes viven en esos territorios, pero en realidad vemos el costo social, ya que quienes se dedican a la producción de alimentos a nivel comunitario no tendrían varios elementos Naturales como son; la Tierra, El agua y su biodiversidad.

Por otro lado los acuerdos internacionales que ratifica Guatemala con el fin de garantizar la producción masiva de alimentos a través de paquetes tecnológicos que se han colocado en la agricultura convencional a partir de la Revolución Verde, hoy en día son una demanda de las y los productores, recientemente en Guatemala, se han aprobado leyes con el fin de patentizar la utilización de semillas, plantas que en Guatemala son un bien común que ha garantizado el alimento de varias generaciones y épocas en la historia de los pueblos.

Con todo lo anterior, brinda una mirada más amplia de la problemática de pobreza, que específicamente es notorio en el aumento considerable de los casos de desnutrición crónica y aguda en Guatemala, ya que a partir de los acuerdos Internacionales como el Tratado de Libre Comercio, que permite el ingreso de alimentos procesados e industrializados que no garantizan alimentos saludables y mucho menos la protección de las semillas como un bien común.

La situación de la producción de alimentos en Guatemala toma dos miradas, en este sentido una es los alimentos a gran escala en menos tiempo con paquetes tecnológicos o sea la privatización de los medios y objetos de producción en este caso, las semillas, que solamente servirán para una cosecha, que vuelve dependiente al agricultor y agricultora de la compra. La segunda, es la importación de alimentos no seguros para el consumo, como por ejemplo; la comida chatarra.

Todas estas problemáticas dejan en total vulnerabilidad a la niñez, juventud, población adulta en ser parte de los altos índices de desnutrición ya que, tendrá que tener capital suficiente para comprar toda la materia prima para su producción, claro esto es posible, si primero tienen garantizado la tierra, pero el producto final que son los alimentos colocan al consumidor final vulnerable a la desnutrición crónica por consiguiente a padecer enfermedades derivados por el consumo de alimentos de baja calidad.

Además de aumentar el capital para poder producir, por lo tanto aumenta el costo de la canasta básica, esto realmente deja en total vulnerabilidad a toda la población sin importar clase social, ya que está comprobado que el costo de la canasta básica rebaza el pago del sueldo mínimo.

EL modus Operandis, de las empresas que venden estos productos es a través de publicidad para que la sociedad consuma este tipo de alimentos, lamentablemente quienes compran estos productos de baja calidad son quienes representan el alto índice de pobreza y desnutrición a nivel nacional, de hecho alarmantemente se han posicionado por su bajo costo en las áreas rurales o locales, las consecuencias son el deterioro de la salud de la población y la contaminación del ambiente debido a los envases no degradables.

Ante estas causas, cual es el papel que debe jugar el gobiernos a la demanda de la población, ya que es evidente que se ha puesto en riesgo la soberanía y la seguridad alimentaria, no se cuenta con leyes que garanticen la protección de los pueblos para definir sus propias políticas de agricultura y alimentación, de tal manera regular su

producción, el comercio agrícola interior para lograr el desarrollo real, sostenible de los y para los pueblos, a decidir en qué medida quieren ser autónomos.

Es acá donde el trabajo social tiene su intervención para la generación de conciencia en toda la población que se vuelve vulnerable ante este modelo económico, que año tras año ha demostrado el aumento de las injusticias e inequidades, a través de trabajadores sociales que cuenten con principios gerenciales y humanos, con estrategias de intervención en las problemáticas sociales que aquejan al país, el rol del trabajador social es intervenir en la formulación de proyectos que propicien la información sustentada en lo que realmente aqueja a la sociedad, que permita su involucramiento en la toma de decisiones, es por ello necesario crear estrategias para generar nuevos liderazgos en jóvenes comprometidos con la realidad social que los vulnera en el presente y el futuro, que realmente sean partícipes de acciones conjuntas para la reducción de la pobreza, a la desigualdad social, la construcción de la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional.

Red Nacional por la Defensa de la Soberanía Alimentaria en Guatemala REDSAG contribuye a defender la Soberanía Alimentaria impulsando la autonomía alimentaria, mediante la agroecología, la economía comunitaria, la salud integral y la defensa de los elementos naturales, partiendo de los saberes campesinos, la organización y la articulación local, municipal, regional, nacional e internacional.

En la intervención en la institución se identifica y se prioriza la problemática Débil participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos, resultado que fue identificado por medio del análisis situacional, donde los técnicos veían que los jóvenes son los más vulnerables con respecto al consumo irresponsable de alimentos que promocionan los medios de comunicación tradicionales, es importante intervenir con jóvenes para formar capacidades por ende transmitir por medio de ellos el consumo sano y responsable de alimentos.

Es por ello que se plantea una línea de acción denominada “Estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos” en la región norte de la REDSAG, de este modo contribuir a mejorar la participación de los jóvenes de la región norte, en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos tomando en cuenta el nivel local y regional.

Planteando cuatro resultados que son, Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, dirigido a jóvenes de la REDSAG, validar la Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, Equipo técnico de la REDSAG, capacitado Sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, Aplicación de la guía metodológica a través de una capacitación dirigido a jóvenes de la REDSAG,

Tomando en cuenta la vulnerabilidad que genera el gobierno hacia toda la población en relación a producción y comercialización de alimentos de baja calidad que atenta con la salud, la vida, es por ello indispensable generar capacidades, participación en jóvenes para crear una conciencia en beneficio de la salud, invitando a la decisión personal, familiar, comunitario al consumo sano y responsable de alimentos.

4.2.4 Objetivos del proyecto

FIN: Participación de los jóvenes de la región norte, para la práctica de la soberanía alimentaria a través del proyecto de consumo sano y responsable de alimentos de la REDSAG.

Objetivo específico:

- ✓ Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, dirigido a jóvenes de la REDSAG elaborada.
- ✓ Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos validada.
- ✓ Equipo técnico de la REDSAG, capacitado sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Guía metodológica aplicada a través de una capacitación dirigida a jóvenes de la REDSAG.

4.2.5 Población destinataria

- ✓ Jóvenes Participantes de la REDSAG

4.2.6 Resultados previstos

Resultados1: Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, dirigido a jóvenes de la REDSAG elaborada.

Resultados2: Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos validada.

Resultados3: Equipo técnico de la REDSAG, capacitado Sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.

Resultados 4: Guía metodológica aplicada a través de una capacitación dirigida a jóvenes de la REDSAG.

4.2.7 Fases del Proyecto

a.) Primera fase

El Estudiante de práctica supervisada socializa el proyecto con los técnicos y la persona de enlace, que contribuirá alcanzar los objetivos del consumo sano responsable.

b) Segunda fase

El estudiante de la práctica supervisada realizará una investigación documental, creando un instrumento para la recopilación de información, con la finalidad de la construcción de una guía metodológica con insumos contextualizados en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos, que permitirá tener una herramienta apegada a la necesidad priorizada.

c) Tercera Fase

El estudiante, la persona de enlace y el equipo técnico del proyecto, validarán la Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, esto con la finalidad de que la guía metodológica contenga los componentes necesarios para la participación de los jóvenes y el abordaje del consumo de alimentos.

d) cuarta Fase

Se coordinará con la persona de enlace del proyecto para capacitar al equipo técnico sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, de igual manera establecer acuerdos o programaciones de fechas para realizar la intervención con los jóvenes participantes de la REDSAG.

e) Quinta Fase

Se inicia con el cuarto resultado, aplicación de la guía metodológica a través de una capacitación dirigida a jóvenes de la REDSAG, para mejorar la participación de jóvenes en el proyecto del consumo sano y responsable de alimentos.

f) Sexta Fase.

Entrega del informe final de la práctica supervisada en forma física y digital a la persona enlace del proyecto y al Coordinador general de la organización REDSAG.

4.2.8 Matriz de Marco Lógico. Tabla No. 7

MARCO LÓGICO				
PROYECTO: "ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN DE JÓVENES EN EL PROYECTO DE CONSUMO SANO Y RESPONSABLE DE ALIMENTOS -REDSAG- DE LA REGIÓN NORTE"				
FIN: Participación de los jóvenes de la región norte, para la práctica de la soberanía alimentaria a través del proyecto de consumo sano y responsable de alimentos de la REDSAG.				
Jerarquía de objetivos	Indicadores, objetivamente verificables	Medios de verificación	Supuestos o hipótesis	
PROPOSITO:				
Promover la participación de los jóvenes en el proyecto del consumo sano y responsable de alimentos de la REDSAG región norte, en el primer semestre del año 2015.	85% de Jóvenes de la REDSAG participan en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas de participación en talleres • fotomemorias, • videos. 	Interés de los jóvenes en el proyecto sobre estrategia para la participación.	
Resultado:1	El 80% de los contenidos de la guía metodológica sobre consumo sano y responsable de alimentos son abordados con los jóvenes participantes de la REDSAG.	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas de participación en talleres • fotomemorias, • videos. 	Utilidad de la guía metodológica en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.	
R. 1. Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, dirigido a jóvenes de la REDSAG elaborada.				
Actividades	Al mes de febrero se cuenta con la guía metodológica para la implementación con los jóvenes participantes de la REDSAG.	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas de participación en talleres • fotomemorias, • videos. 	Disponibilidad de Tiempo del Equipo Técnico y organizaciones aliadas para la	
A.1.R.1. Realizar una Investigación para documentar fuentes de información.				

A.2.R.1. Reunión con equipo técnico para el análisis de información, para la estructura del a guía metodológica.			elaboración de la guía metodológica.
A.3.R.1. Elaboración de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.			
A.4.R.1. Evaluación para conocer la opinión de los participantes sobre el proceso de la elaboración de la guía metodológica.			
Resultado:2	Al mes de marzo validada la guía metodológica para su implementación en el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas de participación en talleres • fotomemorias, • videos. 	Disponibilidad de Tiempo del Equipo Técnico.
R.2. Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos validada.			
Actividades			
A.1.R.2. Validar la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos ante la persona enlace y el equipo técnico.			

A.2.R.2. Evaluación para conocer la opinión de los participantes sobre el proceso de validación de la guía metodológica.			
Resultado:3	90% del Equipo técnico capacitados para darle uso a la guía metodológica sobre el abordaje de consumo sano de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas de participación en talleres • fotomemorias, • videos. 	Equipo técnico con disponibilidad de Tiempo para el desarrollo de la capacitación.
R.3. Equipo técnico de la REDSAG, capacitado sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.			
Actividades	Al mes de marzo realizada la capacitación a equipo técnico con la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas de participación en talleres • fotomemorias, • videos. 	Apertura y disponibilidad de tiempo del equipo técnico para capacitarse.
A.1.R.3. Reunión con la persona de enlace para establecer fechas para la capacitación al Equipo Técnico de la REDSAG.			
A.2.R.3. Preparación Logística y de la Agenda.			
A.3.R.3. Capacitación a Equipo Técnico la REDSAG Sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.			

A.4.R.3. Evaluación para conocer la opinión de los participantes sobre el proceso de capacitación sobre el uso de la guía metodológica.			
Resultado:4	85 % de jóvenes capacitados sobre los temas de la guía metodológica para la participación y el empoderamiento hacia el consumo sano y responsable de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas de participación en talleres • fotomemorias, • videos. 	Jóvenes dispuestos a participar activamente en la capacitación.
R.4. Guía metodológica aplicada a través de una capacitación dirigida a jóvenes de la REDSAG.			
Actividades	85% de jóvenes construyen sus propias opiniones y conceptos para un consumo responsable de los alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Invitación • Planillas de participación en talleres • fotomemorias, • videos. 	Interés de los jóvenes para capacitarse en la temática del consumo sano y responsable.
A.1.R.4. Convocatoria a jóvenes participantes de la REDSAG.			
A.2.R.4. Preparación Logística y agenda.			
A.3.R.4. Capacitación a jóvenes con la guía metodológica, para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.			
A.4.R.4. Elaborar el informe que corresponde a las capacitaciones desarrolladas.			

A.5.R4. Evaluación para conocer la opinión de los participantes sobre el proceso de capacitación de la aplicación de la guía metodológica.			
--	--	--	--

Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPS2014

4.2.9 Cronograma de Actividades Tabla N0. 8

CRONOGRAMA DE EJECUCION DEL PROYECTO																				
PROYECTO: ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN DE JÓVENES EN EL PROYECTO DE CONSUMO SANO Y RESPONSABLE DE ALIMENTOS DE LA REDSAG.																				
FIN: Participación de los jóvenes de la región norte, para la práctica de la soberanía alimentaria a través del proyecto de consumo sano y responsable de alimentos de la REDSAG.				Meses para ser alcanzado																Persona Responsable
				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				
				Semanas				Semanas				Semana				Semana				
Actividades Principales	TAREAS	Insumos	Medios de Verificación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
A.1.R.1. Realizar una Investigación para documentar fuentes de información.	Realizar una herramienta para recopilación de información, Reunión con la persona de enlace del proyecto para la documentación, establecer fechas para la presentación información, realizar entrevistas a equipo técnico,	Computadora, Internet. Herramienta para la entrevista.	fotomemorias, Videos.																	Estudiante de la PPSII, Encargada del Proyecto REDSAG, Técnicos REDSAG,

	realizar entrevistas a 5 organizaciones participantes en el proyecto, realizar una base de datos de la información.																			
A.2.R.1. Reunión con equipo técnico para el análisis de información, para la estructura del a guía metodológica.	Convocatoria a técnicos y persona de enlace para el análisis de la información, preparar equipo de cómputo, realizar presentaciones sobre la información recopilada.	Cañonera, Paleógrafo s, marcadores , Computadora, cámara.	Planillas de participación en talleres fotomemorias, Videos.																	
A.3.R.1. Elaboración de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de	Diseñar la guía metodológica, cotizar el costo de la impresión de la guía metodológica.	Computadora, Impresora, Tinta.																		

alimentos.																				
A.4.R.1. Evaluación para conocer la opinión de los participantes sobre el proceso de la elaboración de la guía metodológica.	Diseñar instrumento de evaluación. Evaluación Para el conocimiento de la opinión de los participantes sobre el proceso de la elaboración de la guía	Computadora, Impresora, Tinta. Hojas	Planillas de participación en talleres fotomemorias, Videos. Agenda.																	
A.1.R.2. Validar la Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos ante la persona enlace y el equipo técnico.	Convocatoria al equipo técnico y persona de enlace, preparar la presentación de la guía Metodológica, reservar la alimentación, reservar el salón.	Computadora. Cañonera.	Planillas de participación en talleres fotomemorias, Videos. Agenda.																	

A.2.R.2. Evaluación para conocer la opinión de los participantes sobre el proceso de validación de la guía metodológica.	Diseñar instrumento de evaluación. Evaluación para el conocimiento de la opinión de los participantes sobre el proceso de validación de la guía	Computadora, Impresora, Tinta. Hojas	Planillas de participación en talleres fotomemorias, Videos. Agenda.																						
A.1.R.3. Reunión con la persona de enlace para establecer fechas para la capacitación al Equipo Técnico de la REDSAG.	Establecer fechas para la Capacitación, establecer el lugar de la capacitación.	Computadora, cámara.	fotomemorias, Videos.																						
A.2.R.3. Preparación Logística y de la Agenda.	Convocatoria al personal del proyecto, preparar la agenda, elaboración del diseño de capacitación, reservar la alimentación, elaborar la presentación	Computadora, cámara.	fotomemorias, Videos.																						

	del guía metodológico.																			
A.3.R.3. Capacitación a Equipo Técnico la REDSAG Sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.	Preparar equipo de cómputo, Sonido, Firma de Planillas de asistencia.	Cañonera, Paleógrafo s, marcadores , Computadora, cámara.	Planillas de participación en talleres fotomemorias, Videos. Agenda.																	Estudiante PPSII, Encargada del Proyecto REDSAG, Técnicos REDSAG,
A.4.R.3. Evaluación para conocer la opinión de los participantes sobre el proceso de capacitación sobre el uso de la guía metodológica.	Diseñar instrumento de evaluación. Evaluación para el conocimiento de la opinión de los participantes sobre el proceso de capacitación sobre el uso de la guía	Computadora, Impresora, Tinta. Hojas	Planillas de participación en talleres fotomemorias, Videos. Agenda.																	

A.1.R.4. Convocatoria a jóvenes participantes de la REDSAG.	Crear la Invitación, contactar a los jóvenes, enviar la Invitación y confirmación.	Computadora, Internet.	Modelo de invitación para la participación.																				Estudiante PPSII, Encargada del Proyecto REDSAG, Técnicos REDSAG,
A.2.R.4. Preparación Logística y agenda.	Apartar hospedaje, contratar el transporte, preparar equipo de cómputo, preparar el Audio y sonido, apartar el salón para la capacitación, encargar la alimentación, elaborar planilla de participantes, preparar la presentación de la metodología con, realizar el proceso de la capacitación.	Computadora, hojas de papel bond.	Fotos, videos.																				
A.3.R.4. Capacitación a jóvenes con la guía metodológica, para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.	Apartar hospedaje, contratar el transporte, preparar equipo de cómputo, preparar el Audio y sonido, apartar el salón para la capacitación, encargar la alimentación, elaborar planilla de participantes, preparar la presentación de la metodología con, realizar el proceso de la capacitación.	Cañonera, Paleógrafo s, marcadores , Computadora, cámara.	Planillas de participación en talleres fotomemorias, Videos. Agenda.																				

A.4.R.4. Elaborar el informe que corresponde a las capacitaciones desarrolladas.	Prepara el equipo de cómputo, prepara la información recopilada, impresión del informe final, presentación del Informe.	Computadora impresora.	Informe Final.																					
A.5.R.4. Evaluación para conocer la opinión de los participantes sobre el proceso de capacitación de la aplicación de la guía metodológica.	Diseñar instrumento de evaluación. Evaluación para el conocimiento de la opinión de los participantes sobre el proceso de capacitación de la aplicación sobre la guía	Computadora, Impresora, Tinta. Hojas	Planillas de participación en talleres fotomemorias, Videos. Agenda.																					

Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPS2014

4.3 Entorno externo e interno del proyecto

4.3.1 Posición del proyecto

El proyecto es de carácter social, su finalidad es fortalecer acciones para el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos con estrategia enfocada a contribuir al alcance de sus objetivos, con el carácter de involucrar a la participación a jóvenes al proyecto.

4.3.2 Funciones específicas del estudiante de trabajo social y de otros involucrados.

- a) Del estudiante PPS: Contribuir a facilitar los procesos del proyecto de intervención para el alcance de los resultados, coordinando con la persona enlace para el desarrollo de las actividades, con el equipo técnico, con las organizaciones participantes de la REDSAG, para la capacitación a jóvenes de la red, cooperar con el equipo en las actividades del Proyecto.
- b) De la Organización Red Nacional por la Defensa de la Soberanía Alimentaria en Guatemala REDSAG: Persona de enlace y equipo técnicos, colaborarán con la logística de las actividades en el proceso, permitirán un enlace con los jóvenes de la red, de esta manera validar el proyecto de intervención.
- c) Del equipo técnico de las organizaciones socias: Coordinar capacitaciones para la intervención de jóvenes, permitiendo de esta manera el alcance de resultados previstos en el proyecto.
- d) De la Universidad: El acompañamiento, monitoreo y evaluación del asesor, para el desarrollo de la práctica supervisada e implementación del proyecto.

4.3.3 Coordinación con red externa

Para el proceso del proyecto, se coordinará con la personas de enlace, se socializará el cronograma para validar las actividades, también se contará con el visto bueno de los técnicos y del coordinador general de la organización.

4.3.4 Incidencia del proyecto en la Región

La implementación del proyecto, contribuye a capacitar a jóvenes de la región norte a que mejoren sus hábitos alimenticios, que promuevan con otros jóvenes estos hábitos, que los practiquen en sus hogares, de esta manera tener incidencia en la población, permitiendo que otras personas cambien sus malos hábitos alimenticios o que dejen de comer irresponsablemente.

4.3.5 Implicaciones éticas a considerar.

Para el desarrollo de la práctica profesional se tomarán en cuenta, actividades positivas y promoviendo los valores de la organización REDSAG, también se tomarán en cuenta los valores landívarianos, respetando las diferentes culturas participantes.

4.4 Recursos y presupuesto

4.4.1 Recursos técnicos y humanos

a) Recurso Técnico

Equipo de cómputo, cañonera, impresora, cámara, grabadora, servicio de Internet.

b) Recuso Humano

- ✓ Persona de Enlace.
- ✓ Equipo Técnico.
- ✓ Personas técnicas de las organizaciones.
- ✓ Coordinador de REDSAG.
- ✓ Tutor de la PPS.

4.4.2 Recursos materiales y monetarios

a) Recursos Materiales

Papelera y Útiles.

Paleógrafos, marcadores, hojas papel bond tamaño carta/oficio, lapiceros, folders.

Mobiliario y equipo.

Sillas, mesas.

b) Recurso Monetario

El presupuesto asciende a, Cincuenta Mil Trescientos Cincuenta Quetzales Exactos (Q 50,350.00) Que será financiado por el estudiante de la PPS y la Organización REDSAG.

4.4.3 Presupuesto General. Tabla N0. 9

PRESUPUESTO DE EJECUCION ANUAL 2015

Nombre del proyecto: PROYECTO: ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACION DE JÓVENES EN EL PROYECTO DE CONSUMO SANO Y RESPONSABLE DE ALIMENTOS DE LA REDSAG.
 Organización responsable: Red Nacional por la Defensa de la Soberanía Alimentaria en Guatemala -REDSAG-
 Periodo de ejecución: 5 meses

RUBROS	Base		Valor unitario	cantidad	TOTALES	
					Estudiante	REDSAG
PERSONAL						
Coordinador del proyecto	costodia/hombre		Q 167.00	50.00		Q 8,350.00
Facilitadores/Técnicos de campo	costodia/hombre		Q 167.00	50.00		Q 8,350.00
Personal técnico de la Organización Lúdica	costodia/hombre		Q 100.00	25.00	Q 2,500.00	Q -
Estudiante URL	costodia/hombre		Q 100.00	50.00	Q 5,000.00	
TOTAL GASTOS PERSONAL					Q 7,500.00	Q16,700.00
VIAJES Y TRANSPORTE		Valor Unitario		Cantidad de		
		dias		Personas		
Combustible/vehículo	Costo/viajes		Q 100.00	10.00	Q 1,000.00	
Transporte y Hospedaje para personal	costo/hombre/mes	75	Q 4.00	35.00	Q 10,500.00	
Total Viajes y Traslados					Q 11,500.00	Q -
CAPACITACIONES						
Alimentación	Por persona/día	60	Q 5.00	35.00	Q 10,500.00	Q -

participantes en talleres						
Total de Alimentación					Q 10,500.00	
Papelería y Útiles						
Materiales para capacitación	Unidad/socio		Q 300.00	3.00	Q 900.00	
Total de Papelería					Q 900.00	Q -
COMPRA O SERVICIOS						
Suministros para equipo de computación	costo/5 meses		Q 200.00	Q 5.00	Q 1,000.00	
Equipo audiovisual	costo/5 meses		Q 500.00	Q 3.00	Q 1,500.00	
Uso de instalaciones	costo/5 menases		Q 250.00	Q 3.00	Q 750.00	
Total de Servicios					Q 3,250.00	Q -
TOTAL RUBROS PRESUPUESTADOS					Q 33,650.00	Q16,700.00

Fecha: Cobán Alta Verapaz

% de Aportes		
Estudiante	Q 33,650.00	66.83%
REDSAG	Q 16,700.00	33.17%
Total	Q 50,350.00	100.00%

Aprobado:

Representante ONG.

Estudiante PPSII

Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPS2014

4.5 Monitoreo y Evaluación del proyecto

El monitoreo y evaluación de las fases o acciones del proyecto de la práctica supervisada, estarán a cargo del asesor de la práctica, designado por la universidad, a asimismo por parte del centro de práctica, la persona enlace de la REDSAG quien verificará los avances de las actividades y resultados.

4.5.2 Indicadores de Éxito específico (Según Etapas)

4.5.2 Indicadores específicos

- ✓ Al mes de febrero se cuenta con la guía metodológica para la implementación con los jóvenes participantes de la REDSAG.
- ✓ Al mes de marzo validada la guía metodológica para su implementación en el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Al mes de marzo realizada la capacitación a equipo técnico con la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ 85% de jóvenes construyen sus propias opiniones y conceptos para un consumo responsable de los alimentos.

4.5.3 Indicadores generales

- ✓ El 80% de los contenidos de la guía metodológica sobre consumo sano y responsable de alimentos son abordados con los jóvenes participantes de la REDSAG

Indicador de éxito: Guía metodológica Sobre el abordaje de consumo sano de alimentos.

- ✓ 90% del Equipo técnico capacitados para darle uso a la guía metodológica sobre el abordaje de consumo sano de alimentos.

Indicador de Éxito: Capacitación a equipo técnico para el uso de la guía metodológica.

- ✓ 85 % de jóvenes capacitados sobre los temas de la guía metodológica para la participación y el empoderamiento hacia el consumo sano y responsable de alimentos.

Indicador de Éxito: Capacitación a jóvenes Sobre el contenido de la guía metodológica.

4.5.4 Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto Tabla N0. 10.

**Monitoreo y evaluación del proyecto
PROYECTO: ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN DE JÓVENES EN EL PROYECTO DE CONSUMO SANO Y RESPONSABLE DE ALIMENTOS DE LA REDSAG.**

Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Fecha de monitoreo	Fecha de la evaluación	Responsable
Promover la participación de los jóvenes en el proyecto del consumo sano y responsable de alimentos de la REDSAG, región norte, en el primer semestre del año 2015.	85% de Jóvenes de la REDSAG participan en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas de participación en talleres • fotomemorias, • videos. 	01/02/2015	01/02/2015	Estudiante de la URL, Encargada del Proyecto REDSAG, Técnicos REDSAG,
R.1. Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, dirigido a jóvenes de la REDSAG elaborada.	El 80% de los contenidos de la guía metodológica sobren consumo sano y responsable de alimentos son abordados con los jóvenes participantes de la REDSAG.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía Metodológica. 			
A.1.R.1. Realizar una Investigación para documentar fuentes de información.	Al mes de febrero se cuenta con la guía metodológica para la implementación con los jóvenes participantes de	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Memorias, • Fotos. 			

A.2.R.1. Reunión con equipo técnico para el análisis de información, para la estructura de la guía metodológica.	la REDSAG.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos, • Videos. 			
A.3.R.1. Elaboración de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.		<ul style="list-style-type: none"> • Guía Metodológica. 			
A.4.R.1. Evaluación para conocer la opinión de los participantes sobre el proceso de la elaboración de la guía metodológica.		<ul style="list-style-type: none"> • Fotos, • videos, • Planillas de participación 			
R.2. Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos validada.	Al mes de marzo validada la guía metodológica para su implementación en el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos, • videos, • Planillas de participación en talleres. 	Marzo 2015	Marzo 2015	Estudiante de la URL, Encargada del Proyecto REDSAG, Técnicos REDSAG.
A.1.R.2. Validar la Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos ante la persona enlace y el equipo técnico.		<ul style="list-style-type: none"> • Fotos, • videos, • Planillas de participación en talleres. 			

A.2.R.2 Evaluación para conocer la opinión de los participantes sobre el proceso de validación de la guía metodológica.		<ul style="list-style-type: none"> • 			
R.3 Equipo técnico de la REDSAG, capacitado Sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.	90% del Equipo técnico capacitados para darle uso a la guía metodológica sobre el abordaje de consumo sano de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos, • videos, • Planillas de participación en talleres. 	Marzo 2015	Marzo 2015	Estudiante de la URL, Encargada del Proyecto REDSAG, Técnicos REDSAG.
A.1.R.3. Reunión con la persona de enlace para establecer fechas para la capacitación al Equipo Técnico de la REDSAG.	Al mes de marzo realizada la capacitación a equipo técnico con la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos, • Videos. 			
A.2.R.3. Preparación Logística y de la Agenda.		Agenda de actividades.			
A.3.R.3. Capacitación a Equipo Técnico la REDSAG sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.		<ul style="list-style-type: none"> • Fotos, • videos, • Planillas de participación en talleres. 			

A.4.R.3. Evaluación para conocer la opinión de los participantes sobre el proceso de capacitación sobre el uso de la guía metodológica.		<ul style="list-style-type: none"> • Fotos, • videos, • Planillas de participación 			
R.4 Guía metodológica aplicada a través de una capacitación dirigida a jóvenes de la REDSAG.	85 % de jóvenes capacitados sobre los temas de la guía metodológica para la participación y el empoderamiento hacia el consumo sano y responsable de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos, • videos, • Planillas de participación en talleres. 			
A.1.R.4. Convocatoria a jóvenes participantes de la REDSAG.	85% de jóvenes construyen sus propias opiniones y conceptos para un consumo responsable de los alimentos.	Invitación, Notificaciones.	abr-15	may-15	Estudiante de la URL, Encargada del Proyecto REDSAG, Técnicos REDSAG.
A.2.R.4. Preparación Logística y agenda.		Agenda, Fotos.			
A.3.R.4. Capacitación a jóvenes con la guía metodológica, para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.		<ul style="list-style-type: none"> • Fotos, videos, Planill Fotos, • videos, • Planillas de participación en talleres. 			
A.4.R.4. Elaborar el informe que corresponde a las		Informe Final			
				may-15	

capacitaciones desarrolladas.				
A.5.R.4. Evaluación para conocer la opinión de los participantes sobre el proceso de capacitación de la aplicación de la guía metodológica.		<ul style="list-style-type: none"> • Fotos, • videos, Planillas de participación 		

Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPS2014

CAPITULO V
RESULTADOS OBTENIDOS

CAPITULO V

Presentación de resultados obtenidos

5.1 Fase I Socialización del proyecto

- ✓ El Estudiante de práctica supervisada socializo el proyecto Estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos REDSAG, con los facilitadores/as y la persona de enlace, que contribuirá alcanzar los objetivos del consumo sano responsable de alimentos.

5.1.2 Resultados Previstos

- ✓ Se ha desarrollado una reunión con la persona de enlace en la institución para establecer fechas de la socialización del proyecto.
- ✓ Se desarrolla la reunión con el equipo técnico institucional para la socialización el proyecto.

5.1.3 Indicadores de éxito

- ✓ Al mes de febrero se cuenta con la guía metodológica para la implementación con los jóvenes participantes de la REDSAG.

5.1.4 Resultados no previsto

- ✓ Apoyo en el foro para el lanzamiento de la campaña de consumo sano y responsable de alimentos, y sobre los la política de Organismos Vivos Modificados OVM.
- ✓ Apoyo en la revisión de la línea de base.

5.1.5 Actividades

Para la socialización del proyecto se realizaron diversas actividades que permitieron que el equipo facilitador/a de la REDSAG conociera y apoyara el proyecto Estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos REDSAG, entre las actividades descritas están:

- ✓ Coordinación con persona enlace, para programación de una reunión en la cual se socializará el proyecto.
- ✓ Producción de materiales para presentación de proyecto.
- ✓ Elaboración de cronograma el cual fue compartido con la persona enlace para la coordinación de fechas.
- ✓ Aprobación de cronograma y primeras actividades de ejecución del proyecto.

5.2 Fase II.

R. 1. Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, dirigido a jóvenes de la REDSAG elaborada.

El estudiante de la práctica supervisada realizó una investigación documental, creando un instrumento para la recopilación de información, con la finalidad de la construcción de una guía metodológica, con insumos contextualizados en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos, que permitirá tener una herramienta apegada a la necesidad priorizada.

5.2.1. Resultados Previstos

- ✓ Realizar una Investigación para documentar fuentes de información.
- ✓ Reunión con equipo técnico para el análisis de información, para la estructura de la guía metodológica.
- ✓ Elaboración de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Evaluación para conocer la opinión de los participantes sobre el proceso de la elaboración de la guía metodológica.

5.2.2. Indicadores de éxito

- ✓ Al mes de febrero se cuenta con la guía metodológica para la implementación con los jóvenes participantes de la REDSAG.

5.2.3. Resultado No previstos

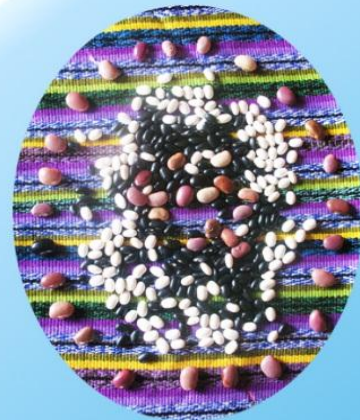
- ✓ Coordinar un taller para los jóvenes participantes de la REDSAG, sobre Organismos Vivos Modificados OVM y medios de comunicación, con David Paredes de la institución AJODER, y con Lourdes Willis Voluntaria.

- ✓ Monitorear e impulsar la campaña en la comunidad sana y responsable de alimentos en la comunidad Santa María de la Tinta Alta Verapaz.
- ✓ Presentar la campaña de consumo sano y responsable en IXCAN con organizaciones de la región.

5.2.4. Actividades

- ✓ Se diseñaron tres instrumentos diferentes, uno para las organizaciones que intervienen, otro para el equipo técnico, y para los jóvenes participantes.
- ✓ Visitas a tres organizaciones participantes, para realizar la entrevista y con este instrumento recabar información pertinente para la estructura de la guía metodológica.
- ✓ Realizado el taller con el equipo técnico y aplicando la herramienta, con la cual se recabó información esencial para la estructura de la guía metodológica.
- ✓ Un taller realizado con jóvenes para recabar información sentida del grupo focal y de esta manera implementarla en la guía metodológica.
- ✓ Análisis sobre la información obtenida con los instrumentos y se realizó la base de datos.
- ✓ Reunión con la persona de enlace para la presentación de la información. selección de la información temática para la estructura de la guía metodológica.
- ✓ Investigación de fuentes de información.
- ✓ Estructurar la guía metodológica para el abordaje de consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Realizado dibujos contextualizados.
- ✓ Evaluación para conocer la opinión de los participantes sobre el proceso de la elaboración de la guía metodológica.
- ✓ Se realizó el instrumento para la evaluación de los procesos para la elaboración de la guía metodológica.

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL ABORDAJE DEL CONSUMO SANO Y RESPONSABLE DE ALIMENTOS



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala



RED NACIONAL POR LA DEFENSA DE LA SOBERANÍA
ALIMENTARIA DE GUATEMALA, -REDSAG-

GUÍA METODOLÓGICA

*PARA EL ABORDAJE DEL CONSUMO SANO Y
RESPONSABLE DE ALIMENTOS*



Guatemala Junio 2015





PRESENTACIÓN

La guía metodológica brinda las orientaciones para la participación de jóvenes en el proyecto campaña de consumo sano y responsable de alimentos de la Red Para la Defensa de la soberanía alimentaria en Guatemala, atendida por catorce organizaciones de la región norte de Alta Verapaz ; la herramienta forma parte de otros esfuerzos establecidos con el proyecto de intervención del practicante PPSII de la Universidad Rafael Landívar, desarrollo que llevarán a alcanzar las metas propuestas en el proyecto de campaña de consumo sano y responsable de alimentos logrando de esta manera hacer impacto en la Soberanía Alimentaria y la Nutrición.

La Soberanía Alimentaria y Nutricional de los pueblos indígenas es parte de los esfuerzos que la Red Por la Defensa de la soberanía alimentaria de Guatemala, ésta impulsando en el sector Norte de alta Verapaz, especialmente por rescatar las practicas adecuadas de alimentación ancestrales que brindan un potencial de conocimientos y habilidades para el buen vivir, que hoy en día se están perdiendo a causa del alto índice de productos chatarra e industrializados en las comunidades, asimismo provocando un alto nivel de desnutrición en las comunidades indígenas, es alarmante, ya que causa grandes daños al ser humano como, el desarrollo físico, intelectual, social, lo que incide desfavorablemente en el aprendizaje y desarrollo.

La participación ciudadana es un elemento importante para que los seres humanos puedan buscar mecanismos eficientes para el desarrollo sostenible, la guía metodológica está dirigida a jóvenes para que participen y propicien una transformación social a través del proyecto de consumo sano y responsable de alimentos, de ésta manera puedan rescatar las buenas prácticas de alimentación ancestrales, las cuales generan mejores nutrientes naturales que el cuerpo humano necesita, también hacer conciencia que la madre tierra es la que provee de estos recursos para la sociedad, por ello hay que respetarla para su conservación.





AGRADECIMIENTO

Por una parte a los técnicos de la Red Por la Defensa de la soberanía Alimentaria en Guatemala REDSAG, por permitir recaudar información para la elaboración de la Guía Metodología y de igual manera a las organizaciones que participan en la Red por brindarme el espacio para ejecutar las herramientas de recolección de información con el personal que las representa en las reuniones.

A demás al coordinador general de la Red para la Defensa de la soberanía alimentaria RESAG quien permitió hacer realidad el proceso de la Práctica profesional supervisada. A la persona de enlace por brindarme su apoyo en el desarrollo de la PPSII.

También agradecerles a los jóvenes que permitieron que los procesos de capacitación se realizaran, cabe destacar que sin ellos no se hubiese logrado alcanzar los objetivos planteados en el proyecto.





INTRODUCCIÓN

La guía esta dirigida a jóvenes comunitarios con la finalidad de hacerlos participar en el proyecto de Consumo Sano y responsable de alimentos, la herramienta está conformada por un capítulo y tres unidades temáticas, los temas fueron recabados por un instrumento participativo dirigido a organizaciones de la REDSAG, a los facilitadores/a del proyecto, tomando en cuenta también al grupo focal por ende a los jóvenes.

La guía está estructurada de la siguiente manera, al inicio se encontrará todo el marco conceptual enfocado las tres temática importantes, la unidad uno, el **respeto a la madre tierra por el hombre**, con los subtemas, retomar la conciencia del ser humano sobre los elementos naturales y su interrelación, el respeto y protección del medio ambiente, aspectos esenciales de la cosmovisión maya, cuidado y defensa de los elementos naturales, la contaminación del medio ambiente.

La unidad dos, **la familia**, que contiene, la familia rural y urbana, el rol de los jóvenes en la familia, la equidad e inequidad en la familia, la economía familiar, los huertos familiares, la alimentación familiar, en la unidad tres, **La participación Ciudadana**, contiene, la participación ciudadana, la participación e igualdad, participación comunitaria y organización, la incidencia política y el marco legal de la participación ciudadana.

La tres unidades están enfocadas al consumo sano y responsable de alimentos, la unidad uno, el **respeto a la madre tierra por el hombre**, puesto que si respetamos y defendemos los elementos naturales, estos no de deterioran ni se contaminan, la madre tierra proporcionara alimentos saludables para que el ser humano viva en ella, es importante que los jóvenes rescaten el valor a la madre tierra para su conservación por ende garantizar el futuro de las nuevas generaciones.





La segunda unidad, la familia es la primera escuela donde se generan conocimientos y habilidades, la enseñanza de las buenas practicas alimenticias inician con los padres, es así como los jóvenes deben de iniciar a colaborar en el hogar con el objetivo de ir rescatando conocimientos ancestrales del respeto a la madre tierra, ya que provee de elementos que la familia necesita para su sustento, de igual manera hacer conciencia de la importancia de la familia.

En la tercera unidad, es clave ya que a los jóvenes puedan comprender la importancia de ejercer sus derechos y obligaciones en la comunidad, esto con la finalidad de realizar un cambio de paradigmas sobre la alimentación, sobre la incidencia para la toma de decisiones y la transformación de su comunidad, su familia en pro de la protección del medio ambiente, por ende garantizar a las futuras generaciones un ambiente sano sin contaminación, para obtener alimentos sanos.

La guía está compuesta por tres unidades temáticas que abordan la relación del hombre y el respeto a la madre tierra, la participación ciudadana para un desarrollo sostenible, el abordaje de los temas contiene metodologías participativas, teóricas – prácticas, lo que permitirá a los facilitadores/a impartir conocimientos mediante la metodología.





OBJETIVOS GENERAL

Promover la concientización, la participación de jóvenes sobre la importancia y protección de la madre tierra y sus beneficios para el consumo sano y responsable de alimentos.

Objetivos Específicos

- ✓ Fortalecer la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Concientizar sobre los elementos Naturales que se tienen al alcance en la comunidad y darles el valor de vida.
- ✓ Aprender a respetar y amar la Madre Tierra desde la Cosmovisión Maya.
- ✓ Promover la toma de decisión en los Jóvenes en la elección del consumo sano y responsable alimentos.

II. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

Estructura de la Guía

La guía está compuesta por tres unidades temáticas que abordan la relación del hombre y el respeto a la madre tierra, la participación ciudadana para un desarrollo sostenible, el abordaje de los temas contiene metodologías participativas, teóricas – prácticas, lo que permitirá a los facilitadores/a impartir conocimientos mediante la metodología.

La guía está conformada con un tipo de metodología participativa para que los jóvenes potencialicen sus capacidades en los talleres, de esta manera los facilitadores/as permitan establecer y manejar técnicas con un enfoque de protección a la madre tierra.





• Metodologías participativas

Una metodología es el conjunto de pasos que tratan de llegar a un resultado concreto. Las metodologías participativas buscan fomentar en las personas las diferentes formas de adquirir conocimientos (intuitivo y racional) y que de esta forma permita tener una visión amplia de la realidad.

Las metodologías participativas se fundamentan en tres pedestales básicos. Primero, no es producto de una moda ni de la época moderna, pues presentan un largo trayecto histórico. Segundo, no están diseñadas con el único fin de ser divertidas, sino que existe un fundamento neurofisiológico que recomienda el uso de las mismas aplicando una serie de técnicas y materiales didácticos para apoyar el aprendizaje. Tercero, sus fundamentos pedagógicos han sido probados por diferentes escuelas de la enseñanza y del estudio de la conducta.

Se considera que las metodologías participativas dan mejores resultados cuando los grupos interesados tienen una conducción sólida y un liderazgo innovador. Asimismo, la mejor metodología para planear o administrar un proyecto específico es la que responde a los objetivos, valores y capacidades personales de los participantes que forman parte de un proceso.

• Las técnicas participativas

Las técnicas participativas son consideradas como un componente de la metodología, como el medio o procedimiento que se usa para realizar la metodología misma. En otras palabras, las técnicas son sólo uno de los muchos ingredientes interactivos de cualquier metodología participativa. Bajo esta definición, se puede esperar la utilización de una determinada técnica en diferentes metodologías.

Las técnicas participativas están compuestas por diferentes actividades como ser dinámicas de grupo, socio-dramas, adecuación de juegos populares con fines de capacitación, títeres, vídeos, dibujos y cualquier otro medio que tenga como





objetivo generar la participación, el análisis, la reflexión y un cambio de actitud consiente y duradero en los participantes, que conduzca a una planificación de acciones para la solución de problemas.

Perfil del Capacitador

Habilidades

- ✓ Empatía.
- ✓ Capacidad de escuchar.
- ✓ Creatividad.
- ✓ Motivador.
- ✓ Manejo de técnicas de educación popular.
- ✓ Manejo de métodos participativos.
- ✓ Hablar idioma materno de la región.
- ✓ Experiencia en trabajo dirigido a jóvenes.

Aspectos cognitivos

Conocimiento de la realidad nacional

Conocimiento en Campañas

Perfil del participante

- ✓ Liderazgo
- ✓ Capacidad de escuchar.
- ✓ Dinámico
- ✓ Creativo





¿Qué acciones complementa la información de la guía?

Las acciones que complementan la guía son:

- ✓ Análisis grupal.
- ✓ Concientizar a los Jóvenes sobre el respeto la Madre tierra.
- ✓ Concientizar sobre el valor de la familia comunitaria y sus enseñanzas ancestrales
- ✓ Fomentar la Participación ciudadana.
- ✓ La protección de la madre tierra
- ✓ La valorización de los recursos que proporciona la madre tierra para la alimentación del ser humano.

Se sugiere utilizar la guía en cada taller que la institución programe. Las diversas unidades temáticas brindan el contenido para poder desarrollarlas. Esta guía permitirá al facilitador/a aplicar técnicas grupales como el teatro, dibujos, guiones, para la composición de los jóvenes, y podrán expresar sus inquietudes y conocimientos adquiridos.

La herramienta esta dirigida a jóvenes comunitarios que tengan empoderamiento para realizar procesos de réplica y un proceso de cascada. El facilitador/a tiene que tener el perfil del manejo de la metodología andragógica.





GUÍA METODOLÓGICA

PARA EL ABORDAJE DEL CONSUMO SANO Y RESPONSABLE DE ALIMENTOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL



Red Nacional por la Defensa de la Soberanía Alimentaria en
Guatemala -REDSAG-



El respeto a la madre tierra por el Hombre

La conciencia del ser humano sobre los elementos naturales y su relación

La historia en estos tiempos da la razón sobre la sabiduría de los indígenas, que durante mucho tiempo estuvo marginada hasta el día de hoy, y en algunos sectores del mundo. Su relación con la naturaleza y su lucha por el mal concepto llamado “desarrollo o progreso” que impone algunos gobiernos, despojándolos de sus tierras, su forma de vida, su esencia. Como es el agua, la tierra, los bosques, y otros. Para los indígenas esto representa parte de su sentido de vida, por no decir parte de su alma, lo que más desean de su existencia. Su conexión con la naturaleza le hace que sean muy especiales, muy ricos en sabiduría, supieron respetar las leyes de la naturaleza y comprenderlos mejor. Es el verdadero fin de la vida con sentido que trasciende, sin la necesidad de crear tanta desgracia en el cual el mundo está actualmente.

*El arte de aprender a vivir empieza comprendiendo, con el contacto de nuestra propia naturaleza, sin ella no comprenderíamos la esencia de nuestra existencia.
Ecocultura consiente.*

Respeto y protección del medio ambiente

La **Cosmovisión Maya** se refiere a la visión del mundo del pueblo maya, según la cual "toda la naturaleza se encuentra integrada, ordenada e interrelacionada", Para este pueblo, "todos aquellos elementos que existen en la naturaleza, es decir, todo lo que hay en el universo es animado o tiene vida. Cada ser se complementa y completa a los demás" (García, Curruchiche & Taquirá, 2009, p. 55). El pueblo maya interpreta el mundo como un sistema interrelacionado y como un orden vigilado espiritual y moralmente, que demanda respeto, gratitud y moderación (Chochoy, et al., 2006; Palma, 2006). El Gobierno de Guatemala reconoció, a través del Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, que la cosmovisión maya se fundamenta en la relación armónica de todos los elementos del universo, en el que el ¹ser humano

¹ (García, Curruchiche & Taquirá, 2009, p. 55).





es un elemento más, la tierra es la madre que da la vida y el maíz un signo sagrado ("Acuerdo sobre identidad", 1997)

Para este pueblo, todos los individuos tienen una misión determinada dentro de la totalidad de elementos que constituyen el universo, todos traen un trabajo y una función ineludible (Lima, 1995). En la concepción maya del mundo, la misión de cada ser en la vida "es otorgada por la naturaleza, para guardar correspondencia y armonía con los demás seres y el cosmos" (García, Curruchiche & Taquirá, 2009, p. 233).

Aspectos de la cosmovisión maya

1. Todo es sagrado.
2. El maíz es la base de la vida.
3. Todo tiene Winaqil o es Winaq, término que refiere a la vida, imagen, corazón y espíritu que comparten todos los seres vivos del universo.
4. Todo tiene vida. Todo lo que existe en el sagrado KajUlew (universo) está vivo y cumple una función por la cual se le ha dado esa existencia.
5. Todo tiene Rajawal, madre y padre.
6. Todo necesita alimentarse y sustentarse.
7. Todo es parte de cada ser que existe.
8. Todo tiene un lenguaje. A cada situación, a cada ser vivo, a cada actividad, a cada instrumento se le debe hablar respetuosamente, todo tiene un discurso.

El mundo un sistema interrelacionado, demanda respeto, gratitud y moderación en el que el ser humano es un elemento más, la tierra es la madre que da la vida

(Chochoy, et al., 2006; Palma, 2006).

2. ("Acuerdo sobre identidad", 1997)

3. Fundamentos de la Educación Ambiental, José Martínez





En la cosmovisión indígena, cada pueblo, cada cultura, es el espejo del mundo natural en el que vive. La diversidad cultural es el espejo de la diversidad natural. La obra de la Creación es la unidad de la diversidad, donde coexisten todas las vidas en un equilibrio armónico. Cada vez que se arrasa un bosque, se violenta una forma de vida, se pierde una lengua, se corta una forma de civilización, se comete un genocidio. Por milenios, los pueblos indígenas han aprendido de la

naturaleza a vivir en armonía con todos sus elementos constitutivos. La tierra no les pertenece, son parte de ella y de los equilibrios que hacen posible la vida en su seno.

A los seres humanos no les pertenece la naturaleza son parte de ella, y es por ello que es importante respetarla y protegerla. José Martínez

Desde hace varias décadas el ser humano ha tomado conciencia de las enormes alteraciones que su forma de vida, ésta produciendo en los ecosistemas naturales. Esas alteraciones tienen efectos, no sólo dentro de un ámbito local o regional, sino que afectan a la Tierra en su globalidad.

Esa toma de conciencia hace que se hayan producido iniciativas para poner remedio a los desastres ambientales. La preservación del medio

ambiente hace necesario que se adopten una serie de medidas y actuaciones que conduzcan a la mejora de las condiciones medioambientales de nuestro planeta.

Las medidas afectan a los siguientes campos principales:

- ✓ La atmósfera.
- ✓ El agua.
- ✓ Los residuos.
- ✓ Los suelos.
- ✓ La biodiversidad.





La especie humana es la responsable de la mayoría de los cambios que existen actualmente en el planeta, cambios que han producido su deterioro y que pueden conducir a la desaparición de la mayoría de las especies y del propio ser humano.

Se ha planteado por tanto, la necesidad de una concienciación de los problemas existentes y un cambio de conducta para encontrar una solución a largo plazo.

Conservación de los recursos para consumir sanamente

Se tiene que despertar la conciencia del ser humano y aceptar que los cuatro elementos de la tierra están dentro de hombre, en la medida en que se armonice el interior, se armoniza con la Madre Tierra, el hombre no puede sobrevivir sin la naturaleza.

El medio ambiente o los elementos naturales son importantes para la vida de todos, es por eso que se

debe cuidar y conservarla, para bien de la humanidad y de todos los seres vivos que habitan en el planeta.

“El amor por todas las criaturas vivientes es el más noble atributo del hombre”
—Charles Darwin-

Para ayudar a conservar el medio ambiente es importante, ahorrando energía, agua, gas, reciclando, cuidando el exterior y reduciendo el consumo de materiales y comida chatarra. Recuerden: todo lo que comen, beben y respiran, forma parte del medio ambiente y se debe cuidar. El hombre no puede sobrevivir sin la naturaleza, deberían preservarla y protegerla, y de esta manera encontrar un equilibrio. Para llevar a cabo esta misión de cuidar el entorno, una forma práctica es comenzar por la casa. Invitando a toda la familia para que también participe.

La contaminación, el agua, la tierra, los alimentos, y los cultivos.

La contaminación está acabando con la vida de muchas especies. Cada día aumenta su proporción en el planeta, siendo el ser humano el mayor causante de

¹. Fundamentos de la Educación Ambiental, José Martíne

1. Los indígenas y su reivindicación con la naturaleza, 08 jun. 2009 22:42 GMT





esta avería, sabiendo que el humano, el ser más inteligente sería tan incapaz de cuidar su propio planeta.

Se puede considerar que la contaminación ambiental es la que produce alteraciones al medio ambiente dañándola de manera leve o grave, o destruyéndola por completo. También se debe tener en cuenta los elementos naturales hoy en día se están privatizando a causa de grandes empresas transnacionales acostada de enriquecerse, y con esto ocasionan o influyendo en el consumismo a nivel mundial el cual genera desechos que contaminan el medio ambiente, es importante mencionar el factor tiempo, ya que el daño puede ser temporal o continuo. Se tiene entonces todas las combinaciones posibles desde un daño leve y temporal hasta la destrucción continuada en el tiempo, que impide la recuperación del medio ambiente.

*La no violencia
lleva a la más alta
ética, lo cual es la
meta de la
evolución, Hasta
que no cesemos de
dañar a otros
seres vivos somos
aún salvajes” –
Thomas Edison-*

La contaminación de la atmósfera.

- ✓ C2 Dióxido de Carbono
- ✓ Con el humo de Industrias
- ✓ Los repelentes
- ✓ Los desodorantes en spray

El agua.

- ✓ Desechos sólidos
- ✓ Químicos
- ✓ Basura

Los suelos.

- ✓ Pesticidas
- ✓ Fungicidas
- ✓ Erosión

La biodiversidad.

- ✓ Tala inmoderada de los Arboles
- ✓ El asesinar a los animales
- ✓ Desaparece la flora y la fauna



LA FAMILIA

Familia Rural

Las poblaciones rurales siempre se vinculan de manera más directa con un estilo de vida relacionado claramente con la naturaleza, y además con estructuras de pensamiento o de organización social, su actividad económica principal es la producción de materia prima tanto agrícola como ganadera. Las poblaciones rurales suelen contar con un estilo de vida más natural. Con mucha riqueza cultural, con muchas ideologías diferente.

Familia Urbana

La familia es un lugar de unión, pero también como un lugar de socialización y de individualización, las fuerzas de los lazos de consanguinidad y alianza conducen a los miembros de la familia a realizar acciones conjuntas, mismas que se estructuran a partir de una relación compleja de matrices simbólicas en las que cada miembro de la familia se les asigna ciertos papeles en los planos económicos, morales y jurídicos o legales, la solides de estos lazos no impide que los miembros de la familia, puedan realizar acciones individuales, guiadas por intereses personales, por contexto socioeconómico específico que les toca vivir y por la influencia de una red social construida fuera del grupo familiar (Goldard, 1992: P 7-8)

El Rol de los Jóvenes en la Familia

Para que los jóvenes y adolescentes puedan sentirse satisfechos hay una regla, deben participar activamente en la vida familiar. Cualquier ser

“los sentimientos de valor solo pueden florecer en un ámbito donde las diferencias individuales son apreciadas, los errores son tolerantes la comunicación es abierta, y las reglas son flexibles, - el tipo de atmosfera que se encuentra en una familia que nutre- Virginia Satir





humano necesita saber que está llevando a cabo un papel que le haga sentirse útil, cuando esto se da la persona es feliz; dando se puede ser feliz. Un joven que no realiza una tarea en el hogar que le haga estar integrado a la familia se va a sentir insatisfecho e inconforme con su desempeño.

Los jóvenes y adolescentes comprendan que es mejor participar que mantenerse al margen de la rutina familiar, con esto se sentirá revaluado y útil para los demás. Deben comprender que una de las virtudes principales de la juventud es la fuerza y el vigor, en consecuencia, ocuparse de las actividades en la casa donde estas virtudes se pongan en práctica va a redundar en un provecho manifiesto para ellos mismos, para la casa y para todos.

El papel de un adolescente o joven en la casa debiera ser el de un ejemplo para los hermanos menores, porque cuando un joven realiza las tareas que le son asignadas, los menores seguirán el ejemplo y lo harán con contentamiento, de manera que esto es muy provechoso y útil.

La Inequidad en la Familia

La exclusión en Guatemala empieza en la intimidad del hogar, donde relaciones de desigualdad entre los diversos integrantes de la familia son transmitidas de generación a generación y reafirmadas por las

“Todos los seres humanos poseen su propia dignidad y cada uno es un fin en sí mismo. De esa forma, ni las desigualdades naturales ni las jerarquías sociales deben subordinar a una persona a los fines de otra, ni impedirle realizar, a través de sus medios intelectuales y morales, el pleno desarrollo de sus facultades.”

Immanuel Kant

instituciones de la sociedad. La desigualdad intrafamiliar se manifiesta en la discriminación contra la mujer, los niños (sobre todo las niñas) y los ancianos, y puede considerarse como la raíz de muchos males sociales de la Guatemala de hoy. Especialmente en áreas rurales, la diferenciación de género empieza incluso antes del nacimiento del niño. La futura mamá se pregunta si tendrá a una hija que





le ayude con las tareas domésticas, mientras que, a menudo, el futuro papá espera tener a un hijo que le ayude a trabajar la tierra. La tradición de matar a una gallina para celebrar el nacimiento de un niño, pero no de una niña demuestra manifiestamente la profundidad de las raíces de la discriminación sexual dentro del hogar. Estas actitudes discriminatorias establecen el marco en el que se desarrollarán y crecerán los niños y niñas en Guatemala. Fijan las reglas injustas, según las cuales, las niñas tendrán que luchar mucho más para llegar tan lejos como sus hermanos.

Desde muy pequeñas, las niñas tienen que ayudar con todas las tareas domésticas, en tanto que los niños no hacen casi nada en la casa. Más tarde, los niños ayudarán a su padre a trabajar la tierra que algún día heredarán. Por regla general, la tierra pasa a los hijos de la familia, mientras que las niñas son excluidas; se supone que ellas se casarán algún día con un hombre que las cuide. Los hombres son los terratenientes y los que sostienen a la familia. A las mujeres se las mantienen a menudo en roles de procreadoras, criadoras de tantos hijos como estime convenientes su marido. Las mujeres y niñas se convierten en propiedad de la familia y del hombre; éste asume la responsabilidad de cuidarlas, recompensándolas y castigándolas cuando es necesario.

Equidad familiar:

Todos los integrantes de la familia, sin distinción de sexo o edad, asumen con responsabilidad sus derechos y obligaciones de manera organizada, reflejando los valores y principios de la familia, que es entendida como la unidad básica social.

Economía Familiar.

La economía familiar es un tema muy importante en la vida ya que está relacionada con ella, Entendemos por economía familiar, el conjunto de medidas de orden y administración de la casa.

Esta administración tiene por objeto, el cuidado de las personas que componen el núcleo familiar, la pertenencia de los bienes patrimoniales y la correcta distribución





de los ingresos. Cuando decimos cuidados de las personas, nos referimos a la satisfacción de sus necesidades básicas, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo, como alimentación sana, vestidos prácticos, habitaciones agradables y asistencia a los enfermos.

Se entiende a la familia como un agente económico que consume, ahorra, invierte y ofrece servicios de trabajo. La economía familiar es uno de los pilares más importantes que tienen los hogares, con ella se determinan muchas situaciones del diario vivir y de las actividades futuras. Enseñar buenos hábitos en familia e involucrar a todos los miembros, hace que mantener las finanzas del hogar en orden sea una labor mucho más fácil y productiva. LA ECONOMÍA FAMILIAR, Published on 13 de noviembre de 2013

Huertos familiares

Es el cultivo de diferentes especies de hortalizas en espacios reducidos. Se produce con apoyo de todos los miembros de la familia, debe incluir la mayor diversidad de vegetales posibles. Mientras mayor cantidad de colores tenga (verdes, amarillos, anaranjados morados, blancos, rojos) mayor diversidad de vitaminas y minerales contarán las familias para su alimentación.

Para que haya disponibilidad de vegetales durante más tiempo, es necesario planificar las siembras.

El cuerpo humano necesita maíz, frijol y otros alimentos. Para que los niños y niñas crezcan bien y el cuerpo se mantenga sano y fuerte deben de comer alimentos con vitaminas, minerales y proteínas.

El doctor del futuro no tratará más al ser humano con drogas; curará y prevendrá las enfermedades con la nutrición.-

Thomas Edison.





La agricultura ancestral desempeña un papel esencial en la conservación de la identidad de la nación, y el comercio agrícola es un elemento esencial de la lucha contra la pobreza y por el desarrollo humano de las personas campesinas.

La alimentación Familiar

El tipo de alimentación de una familia va a determinar el estado de salud y/o de

Si pudiésemos dar a cada individuo la cantidad adecuada de nutrición y ejercicio, ni muy poco ni demasiado, habríamos encontrado el camino más seguro hacia la salud.-

Hipócrates.

nutrición de la misma, ya que el tipo de alimentos que se ingieren y los hábitos nutricionales que se tienen están íntimamente relacionados con las enfermedades que puedan aparecer a lo largo de la vida.

No se nace con cierta predisposición a diferentes grupos de alimentos, muchos hábitos alimenticios los niños los copian de los padres ya que les enseñan a rechazar o adorar cierto tipo de comida con el ejemplo. Un niño forma hábitos desde el año de vida hasta los 6 años, es decir, la niñez es clave para inculcarles la comida sana y la actividad física.

La mayoría de los individuos nacen y viven dentro de un grupo familiar. Cada uno de los miembros de la familia debe cooperar con su trabajo y esfuerzo para el mantenimiento del hogar y el logro de buenas relaciones entre todos sus integrantes. Uno de los aspectos más importantes en este sentido es la alimentación del grupo familiar.

La cultura sobre los **alimentos** es básica porque contienen nutrientes que necesita el cuerpo humano para desarrollarse. Se debe Transmitir la importancia de la comida en la **salud** desde temprano (aunque nunca es tarde...) y el momento de





la **comida** debe vivirse en un entorno relajado, de diálogo, de sonrisas y nunca debe ser el momento de “arreglar” problemas, o discutir, También es muy importante que los jovencitos aprendan a producir, comprar y a elaborar alimentos en el seno de la familia a fin de que sean autónomos en cuanto a la **nutrición** cuando lleguen a adultos.

Tipo de alimento	Aporte a la salud
Frutas y verduras	Gran aporte de vitaminas, minerales, antioxidantes. Mejoran las defensas del organismo.
Agua	Nutriente esencial para el organismo, el cuerpo está compuesto por un 60 - 70 % agua.
Pescado	Fuente de omega 3, grasa esencial para el desarrollo neurológico y para el sistema inmunológico
Cereales integrales	Fuente de energía y fibra. Energía para el crecimiento y desarrollo de los niños
Lácteos descremados	A partir de los 2 años de edad las personas pueden consumir lácteos descremados.
Huevos	Fuente de proteína que se aprovecha en un 99 %. Esencial para el crecimiento y desarrollo del sistema nervioso por los componentes de la yema.

¹ El Rol de las Organizaciones Comunitarias Rural: ADIPSA, marzo 2005
2 Serie Cuadernos Populares No. 2, Álvaro Caballeros Guatemala, abril de 2013
3 Alimentación Familiar: un gran reto Ene 23
4 Navarro Manuel Arbor CLXXVIII, 702 (Junio 2004), 377-400 pp.
5 El Año Internacional de la Agricultura Familiar (AIAF) 2014
6 2014 Año Internacional de la Agricultura Familiar
Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
Viale delle Terme di Caracalla



PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Participación Ciudadana

Se define la participación ciudadana como el proceso por el cual los ciudadanos pueden ejercitar la democracia, por medio de instrumentos definidos específicamente para este propósito.

La participación es un derecho y un deber. Es un derecho porque mediante ella la sociedad se construye, el individuo orienta el destino común, se fijan las pautas de comportamiento individual y colectivo, y se designan las instituciones políticas que deben orientar a la colectividad. Es un deber, porque la participación es solidaridad con el otro, es cooperación y colaboración con la organización social de la cual se hace parte y a la cual se exige responsabilidades.

Estas premisas (condiciones) se fundamentan en:

- La igualdad de los seres humanos,
- La efectividad (seguridad) de sus organizaciones sociales que configuran el tejido social;
- La cultura como producción de un conglomerado humano que comparte su destino; y
- La legitimidad (Legalidad y justicia) de sus instituciones políticas.

Participación e igualdad

La igualdad es una tarea, no un decreto: no se puede decretar “Todos son iguales”; es una búsqueda, es un reto para las mismas personas, ya que requiere que el ciudadano se asuma como un sujeto autónomo e influyente, como una persona con derechos y con deberes.

"Ser libre no es solamente desamarrarse las propias cadenas, sino vivir en una forma que respete y mejore la libertad de los demás".

Nelson Mandela





Participación y organización Comunitaria

Se Entiende como participación comunitaria un tipo de acción personal y colectiva que agrupa a ciudadanos decididos a enfrentar una situación. El grupo estipula (acuerda, promete) sus relaciones en función del problema, al cual busca solución mediante un proyecto de desarrollo de mejoras o cambio de la situación.

Organización Comunitaria

Tener un orden en hacer las actividades que implementan un grupo de personas, que llevan una finalidad, un objetivo en común, donde se distribuyen adecuadamente las funciones y trabajos en base a una unidad y una jerarquización con responsabilidad

Incidencia política

La incidencia consiste en la organización de un proceso deliberado o planificado para influir en algún actor con poder de decisión. Se refiere al proceso planificado de la ciudadanía organizada para influir en las políticas y programas públicos. Se busca influir en aquellos actores que toman decisiones de carácter o interés público. Supone fortalecer la participación ciudadana y el proceso de organización de la comunidad, porque es a través de un proceso de planificación que ellas deben hacer que se logre dar orientación y dirección a los cambios que se pretenden realizar.

**Yo creo que
fuimos nacidos
hijos de los días,
porque cada día
tiene una historia
y nosotros somos
las historias que
vivimos...** EDUARDO

GALEANO





La incidencia necesita de una ciudadanía en un rol activo que impone también asumir diversas obligaciones. Este proceso cumple un rol (función) de control social y tener la capacidad de organizarse para poder incidir en la agenda pública y lograr que en la misma se incluyan sus intereses y que éstos sean convertidos en políticas públicas.

Base legal de la Participación, artículos relevantes **Convenio de la OIT 169**

Artículo 2

1. Los gobiernos deberán asumir la responsabilidad de desarrollar, con la participación de los pueblos interesados, una acción coordinada y sistemática con miras a proteger los derechos de esos pueblos y a garantizar el respeto de su integridad.

Artículo 3

1. Los pueblos indígenas y tribales deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculos ni discriminación, Las disposiciones de este Convenio se aplicarán sin discriminación a los hombres y mujeres de esos pueblos.

Artículo 7

1. Los pueblos interesados deberán tener el derecho de decidir sus propias prioridades en lo que atañe el proceso de desarrollo, en la medida en que éste afecte a sus vidas, creencias, instituciones y bienestar espiritual y a las tierras que ocupan o utilizan de alguna manera, y de controlar, en la medida de lo posible, su propio desarrollo económico, social y cultural. Además, dichos pueblos deberán participar en la formulación, aplicación y evaluación de los planes y programas de desarrollo nacional y regional susceptibles de afectarles directamente.
2. El mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo y del nivel de salud y educación de los pueblos interesados, con su participación y cooperación,





deberá ser prioritario en los planes de desarrollo económico global de las regiones donde habitan. Los proyectos especiales de desarrollo para estas regiones deberán también elaborarse de modo que promuevan dicho mejoramiento.

4. Los gobiernos deberán tomar medidas, en cooperación con los pueblos inter estados, para proteger y preservar el medio ambiente de los territorios que habitan.

Acuerdos de Paz

I. CONCEPTOS

7. Es fundamental para lograr la justicia social y el crecimiento económico la participación efectiva de los ciudadanos y ciudadanas de todos los sectores de la sociedad. Corresponde al Estado ampliar estas posibilidades de participación y fortalecerse como orientador del desarrollo nacional, como legislador, como fuente de inversión pública y proveedor de servicios básicos, como promotor de la concertación social y de la resolución de conflictos. Para ello el Estado requiere elevar la recaudación tributaria y priorizar el gasto público hacia la inversión social.

8. en la búsqueda del crecimiento, la política económica debe orientarse a impedir que se produzcan procesos de exclusión socioeconómica como el desempleo y el empobrecimiento y a optimizar los beneficios del crecimiento económico para todos los guatemaltecos. La elevación del nivel de vida, la salud, la educación, la seguridad social y la capacitación de los habitantes, constituyen las premisas para acceder al desarrollo sostenible de Guatemala.

9. El Estado y los sectores organizados de la sociedad deben aunar esfuerzos para la resolución de la problemática agraria y el desarrollo rural, que son fundamentales para dar respuesta a la situación de la mayoría de la población que vive en el medio rural, y que es la más afectada por la pobreza, las iniquidades y la debilidad de las instituciones estatales.





Constitución Política de la República de Guatemala

Artículo 28.- Derecho de petición. Los habitantes de la República de Guatemala tienen derecho a dirigir, individual o colectivamente, peticiones a la autoridad, la que está obligada a tramitarlas y deberá resolverlas conforme a la ley. En materia administrativa el término para resolver las peticiones y notificar las resoluciones no podrá exceder de treinta días.

En materia fiscal, para impugnar resoluciones administrativas en los expedientes que se originen en reparos o ajustes por cualquier tributo, no se exigirá al contribuyente el pago previo del impuesto o garantía alguna.

Artículo 29.- Libre acceso a tribunales y dependencias del Estado. Toda persona tiene libre acceso a los tribunales, dependencias y oficinas del Estado, para ejercer sus acciones y hacer valer sus derechos de conformidad con la ley.

Los extranjeros únicamente podrán acudir a la vía diplomática en caso de denegación de justicia. No se califica como tal, el solo hecho de que el fallo sea contrario a sus intereses y en todo caso, deben haberse agotado los recursos legales que establecen las leyes guatemaltecas.



EVALUACIÓN

Metodología

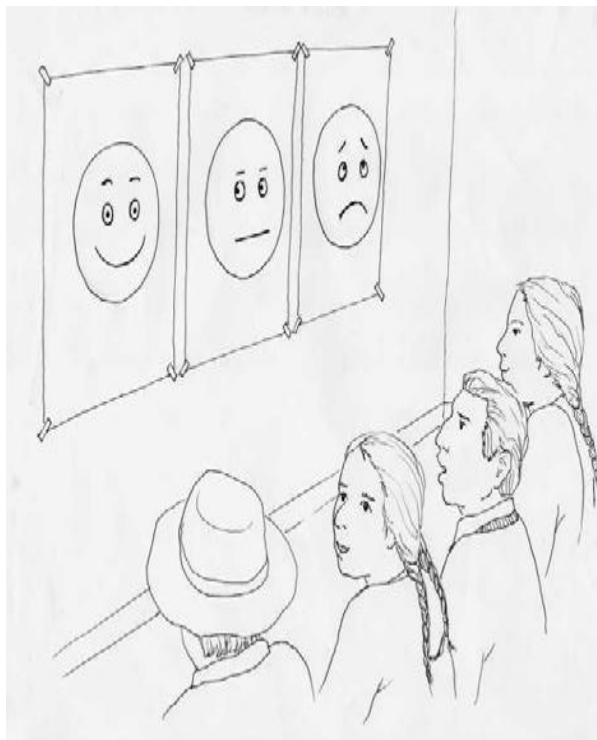
Se utilizará una “sesión Plenaria”, el grupo podrá observar los rostros y realizar su evaluación colocando una marca como buena, regular o mala. De esta forma, provocaremos percibir el sentir del participante tanto negativo o positivo. Esa evaluación se utilizar para las tres unidad.

Técnica: LOS ROSTROS

- **Materiales requeridos:** Papel pliego.
- **Número óptimo de participantes:** 10 a 30 personas.
- **Tiempo necesario:** 10 a 15 minutos.

- **Descripción:**

El técnico/a debe dibujar en un papel tamaño pliego, tres rostros con diferentes expresiones. Uno de los rostros debe expresar alegría y satisfacción, al que se denominará BUENO. El otro debe expresar duda o regular satisfacción, denominándolo REGULAR. El último debe expresar una completa insatisfacción, al que se denominará MALO. El técnico pega este papel en la pared y pide a los participantes que pasen uno por uno a marcar en el rostro que expresa la percepción que han tenido del desarrollo del evento realizado. Posteriormente el técnico debe hacer un recuento de los





resultados, que le permita mejorar o mantener la calidad en el desarrollo de eventos similares en el futuro.

- **Conclusiones:** El uso de los rostros es una técnica que se utiliza habitualmente para evaluar aspectos generales del desarrollo de un evento. Por ejemplo, se puede evaluar la comprensión del contenido desarrollado, las técnicas empleadas, etc. Es una técnica de evaluación muy adecuada cuando se trabaja con participantes analfabetos.

- **Recomendaciones:** En el momento que los participantes se acercan a marcar en uno de los rostros, es conveniente que el técnico se retire del lugar, permitiendo de esta manera que los mismos no se sientan cohibidos de expresar su opinión respecto al desarrollo del evento. Esta técnica es más efectiva cuando se la complementa con otra técnica, como la de “lluvia de ideas”.

Una variante en la modalidad de desarrollo de la técnica consiste en distribuir a cada uno de los participantes los (tres) dibujos elaborados en papel tamaño carta, permitiendo de este modo que los mismos puedan expresar libremente y sin ninguna influencia la percepción que tuvieron del evento.

1 ALFORJA (1992); “**Técnicas Participativas para la Educación Popular**”. Tomo I. Quinta Edición. Editorial TAREA. Lima Perú.
2 Manual de Técnicas Participativas Serie “Guías y Manuales” Documento 10





GUÍA METODOLÓGICA

PARA EL ABORDAJE DEL CONSUMO SANO Y RESPONSABLE DE ALIMENTOS

CAPÍTULO I

Guía Metodológica Popularizada



RED NACIONAL POR LA DEFENSA DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA EN GUATEMALA -REDSAG-



El respeto a la madre tierra por el Hombre

Metodología

Se utilizará una “sesión del tribunal” que es una técnica tomada del mundo de la justicia. El grupo escenifica un problema en forma de juicio. De esta forma, se provocará la participación de todos en el estudio y profundización del tema.

Técnica

6.1. El rincón donde vivimos

Objetivos

- Ser conscientes de que la actividad humana es causante de algunos problemas de degradación ecológica en nuestro entorno.
- Aprender a respetar y amar a la madre tierra.

Preparación

1 Tema: “Se acusa al hombre de contaminar la Madre tierra Tierra”: ¿Enfermamos la Tierra?

Se les da a conocer el tema que vamos a llevar a juicio. Los jóvenes podrán disponer de una preparación previa, con el facilitador/a se pueden apoyar con un cuadernillo para apuntes o llevar impresos los pasos. Se les dará un tiempo para que reflexionen y lo hablen entre ellos (t.30)

2 Puesta en escena (optativa)

Se dispone la sala como si se tratara de la sala de un tribunal:

- Delante una mesa para el presidente
- A su lado, sillas para el jurado
- Enfrente, una mesa pequeña para los testigos a modo de estrado
- A un lado, una mesa y sillas para los abogados defensores
- Frente a ellos, al otro lado, una mesa y sillas para los fiscales
- Al fondo, el público, es decir, el resto del grupo

3 Personajes (orientativo)





- 1 Presidente (o juez)
- Unos 3-5 miembros del jurado
- 1 o varios abogados defensores
- 1 o varios fiscales
- Varios testigos de la defensa
- Varios testigos de la acusación

Es recomendable que los abogados defensores y los fiscales sean elegidos entre aquellos que tengan facilidad de palabra y habilidad para representar su papel. Ver anexo 1 (Guion)

1 ALFORJA (1992); "Técnicas Participativas para la Educación Popular". Tomo I. Quinta Edición. Editorial TAREA. Lima Perú.
2 Manual de Técnicas Participativas Serie "Guías y Manuales" Documento 10



La conciencia del ser humano sobre el medio ambiente y su relación

El arte de aprender a vivir empieza comprendiendo con el contacto de nuestra propia naturaleza, sin ella no se comprendería la esencia de la existencia de los seres humanos.



F1. Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015

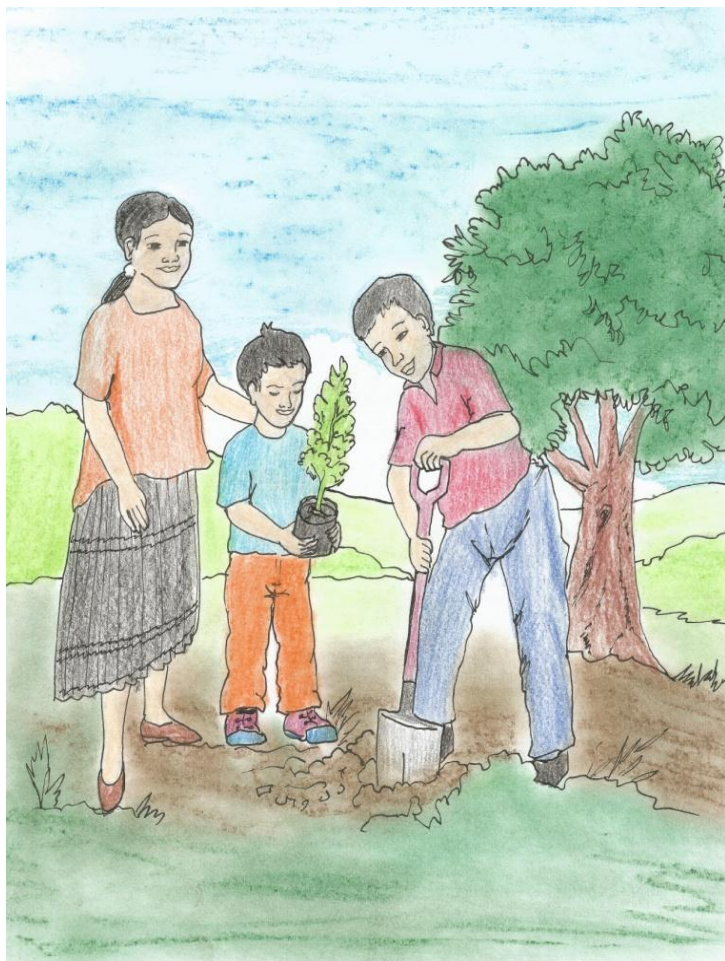
Para los indígenas esto representa parte de su sentido de vida, Su conexión con la naturaleza le hace que sean muy especiales, muy ricos en sabiduría, supieron respetar las leyes de la naturaleza y comprenderlos mejor.





Respeto de la protección del medio ambiente

"Toda la naturaleza se encuentra integrada, ordenada e interrelacionada", para este pueblo, "todos aquellos elementos que existen en la naturaleza, es decir, todo lo que hay en el universo es animado o tiene vida. Cada ser se complementa y completa a los demás"



El mundo un sistema interrelacionado, demanda respeto, gratitud y moderación en el que el ser humano es un elemento más, la tierra es la madre que da la vida.

F2. Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015

La misión de cada ser en la vida "es otorgada por la naturaleza, para guardar correspondencia y armonía con los demás seres y el cosmos"



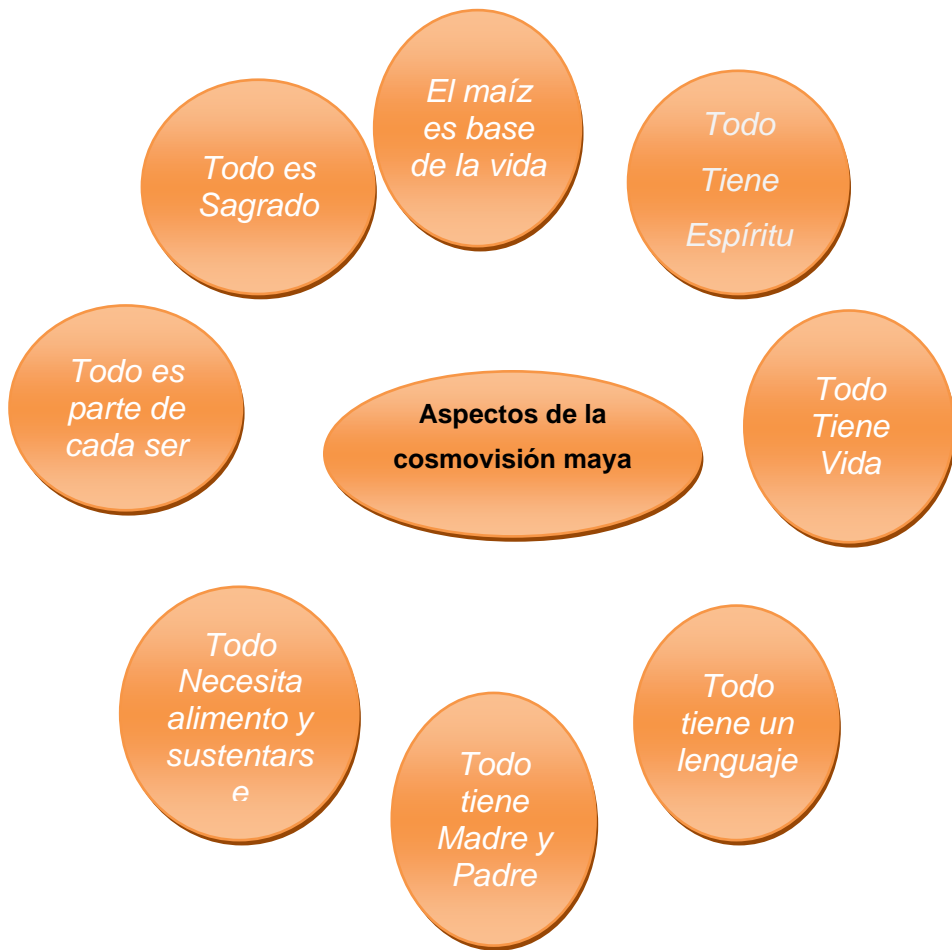


Aspectos de la cosmovisión maya

En la cosmovisión indígena, cada pueblo, cada cultura, es el espejo del mundo natural en el que vive. La diversidad cultural es el espejo de la diversidad natural. La obra de la Creación es la unidad de la diversidad, donde coexisten todas las vidas en un equilibrio armónico.



F3. Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015



Por milenios, los pueblos indígenas han aprendido de la naturaleza a vivir en armonía con todos sus elementos constitutivos. La tierra no les pertenece, son parte de ella y de los equilibrios que hacen posible la vida en su seno.





Conservación de los recursos para consumir sanamente

Se tiene que despertar la conciencia y aceptar que los cuatro elementos de la Tierra están dentro de los seres humanos y en la medida en que armonice el interior, se armonizará con la Madre Tierra, el hombre no puede sobrevivir sin la naturaleza.



Para llevar a cabo esta misión de cuidar la madre tierra, comienza por tu casa, con la familia.

F2. Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015

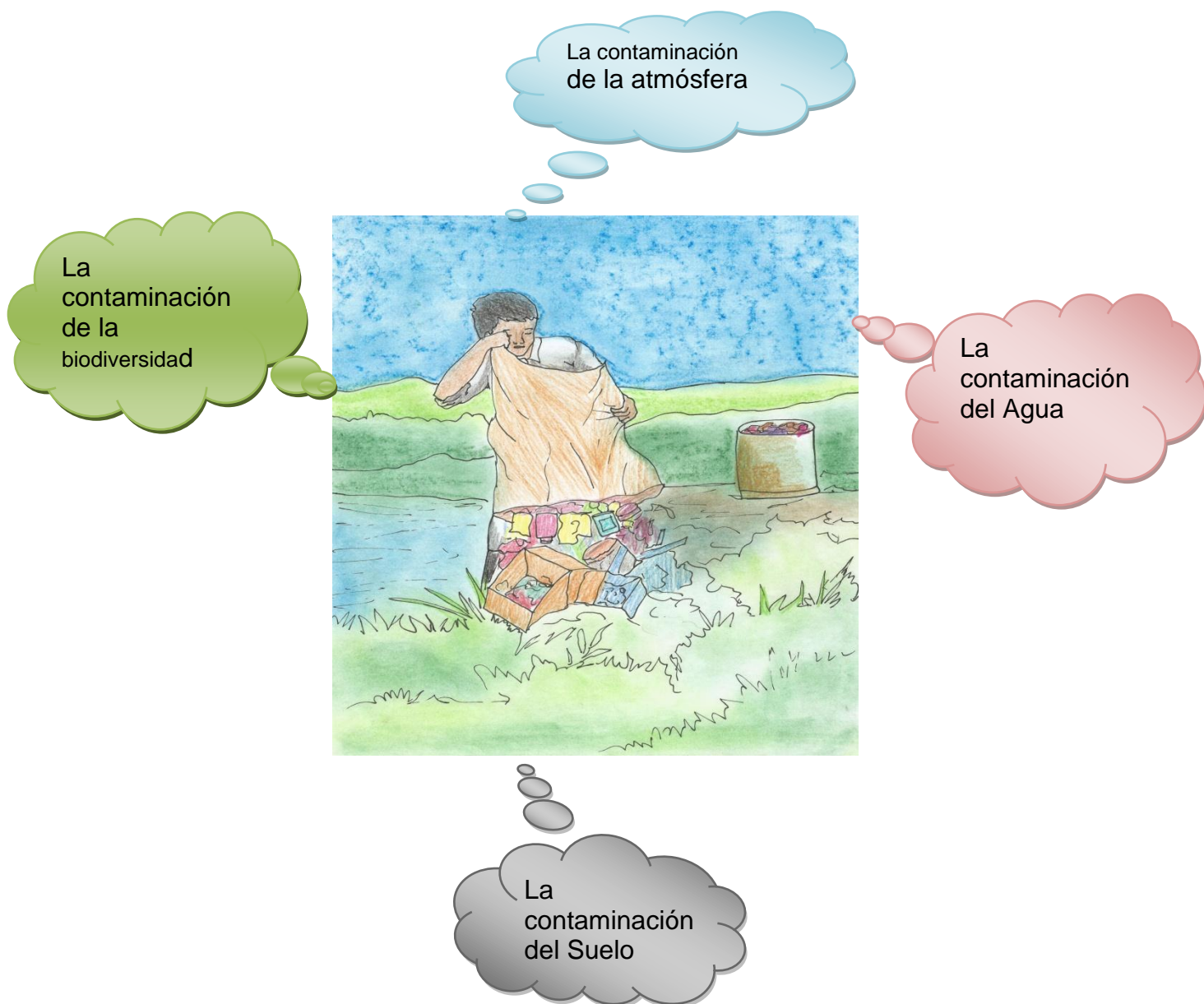
Para ayudar a conservar el medio ambiente es importante, ahorra energía, agua, gas, reciclando, cuidando el exterior y reduciendo tu consumo de comida chatarra.





La contaminación, el agua, la tierra, los alimentos, y los cultivos

La contaminación está acabando con la vida de muchas especies. Cada día aumenta su proporción en el planeta siendo el ser humano el mayor causante de esta avería, sabiendo que el humano, el ser más inteligente sería tan incapaz de cuidar su propio planeta.



F4. Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015



La Familia

Metodología

Se utilizará una “sesión de la familia y su relación con los elementos naturales para la buena alimentación” que refleje la importancia de la familia y su rol con el medio ambiente, para que los jóvenes comprendan la importancia de la familia y el rol que juegan en ella. El grupo identifica los diferentes elementos que proporciona la naturaleza para la buena alimentación en la familia, que el grupo también identifique el rol que juegan los jóvenes en la familia. De esta forma, se provocará la participación de todos en el taller y profundización del tema.

Objetivo:

- ✓ **Comprender la relación de la familia y medio ambiente, para el buen vivir.**
- ✓ **Comprender el Rol del Joven, la importancia de los conocimientos que se transmiten en la familia.**

Técnica

RELACIÓN “FAMILIA – NATURALEZA”

• **Materiales requeridos:** Mínimamente 20 tarjetas con dibujos de elementos naturales., y 20 con dibujos de bienes materiales de tamaño 20x15 cm. Dos láminas grandes de un pliego, que expresa un dibujo de una familia (campesina) y una de la familia urbana. Tres láminas tamaño medio pliego: una de ellas presenta dibujos de los elementos vegetales (forestales, frutales, cultivos, etc.), la segunda presenta dibujos relacionados con el elemento suelo (suelos de cultivo y de pastoreo, etc.) y la tercera lámina corresponde a dibujos relacionados con el elemento agua (río, lluvia, manantial, etc.).

Nota:

Esta técnica se puede realizar en dos formas, una sería en plenaria y la otra en dos grupos, el facilitador/a deberá sondear el nivel de participante para motivarlo y obtener un mejor resultado





- **Número de participantes:** 10 a 70 personas.
- **Tiempo necesario:** 1 a 2 horas.
- **Descripción:** El desarrollo de esta técnica consiste particularmente valorizar la familia tanto urbana y comunitaria con relación a la identidad de los pueblos y la madre naturaleza, el grado de retribución que realizan las personas por los beneficios que reciben. Para desarrollar la técnica se siguen los siguientes pasos:

a) El facilitador/a pega los dos dibujos de la familia, directamente en la pared a la vista de todos los participantes. Seguidamente lanza las siguientes interrogantes:

¿Qué ven en los dibujos?

¿Para ustedes que es una familia?

¿Qué valores nos enseñan en la familia?

¿Qué necesidades básicas necesita esta familia para vivir y esta otra?

¿Cómo ustedes o su familia le agradecen estos recursos a la naturaleza?

Los participantes van respondiendo algunas de las necesidades básicas de la familia, por ejemplo responden “agua”, “leña”, “cultivos”, etc. A cada respuesta el técnico coloca alrededor del dibujo que muestra a la familia campesina o urbana, un dibujo (tarjeta) relacionado con el recurso que señalan los participantes.





b) Luego el técnico va agrupando los dibujos en tres componentes grandes, según las características comunes y similares que presenten, utilizando las tres láminas que se refieren al “Elementos Vegetal”, “Elementos Suelo” y “Elementos “Agua” (que son considerados los más importantes para la satisfacción de las necesidades básicas humanas). Posteriormente a esta agrupación se analiza cada lámina (recurso), respecto a la relación que existe entre las personas y los elementos naturales., tomando en cuenta los beneficios que brindan y las formas de retribución que realizan las personas que reciben estos beneficios (es decir, ¿cómo agradece la familia por los beneficios que recibe de los elementos naturales. y qué hace para conservar y/o mejorar estos recursos? La figura para realizar ese análisis y reflexión, debe tener el siguiente modelo utilizando flechas:



b) Cada respuesta se anota encima de las flechas de los beneficios (usos) o de las retribuciones (trabajos o agradecimientos). Posteriormente se compara la cantidad de beneficios y la cantidad de retribuciones, a partir de ella realizar la reflexión, planteando las siguientes preguntas:

- ***¿Está bien solamente utilizar y no reponer?***
- ***¿Por qué no se puede hacer actividades que permitan conservar estos elementos naturales?***
- ***¿Si hoy no sabemos agradecer por las cosas que utilizamos de la naturaleza, qué situación les espera a nuestros hijos y nietos para el día de mañana; tendrán ellos las mismas oportunidades que nosotros para satisfacer sus necesidades?***



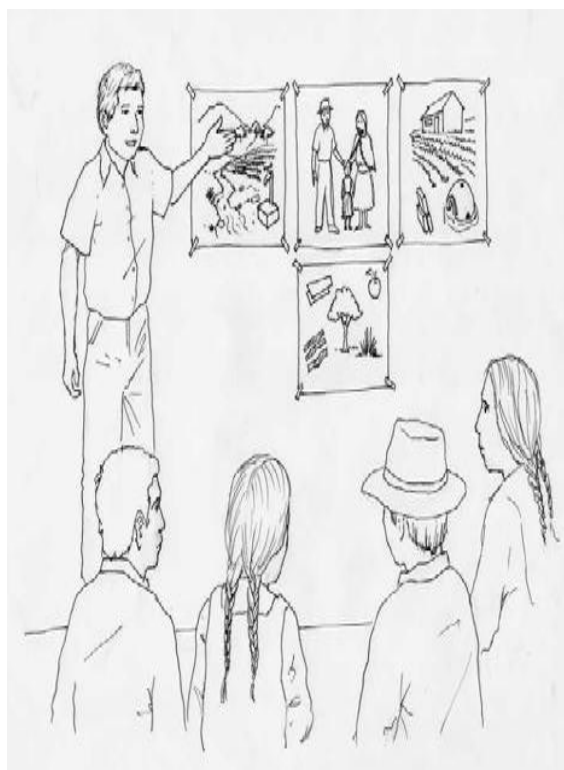


¿Ustedes creen que son importantes los consejos de los padres?

Con las reflexiones que se realizan debe conseguirse que los participantes tomen conciencia de la necesidad de cuidar y reponer los recursos utilizados en la familia.

- **Conclusiones:** Es una técnica muy eficiente para poder analizar y reflexionar sobre la importancia de la familia y sus enseñanzas e importancia de la madre tierra y de sus elementos para la buena alimentación de los seres humanos, particularmente el respecto a los beneficios que brinda y cómo éstos son retribuidos por las personas que los utilizan.

- **Recomendaciones:** Es una técnica muy recomendable para desarrollar en forma general la explicación de la importancia de la familia y los de los elementos de la madre tierra., particularmente cuando se trata de dar una vista panorámica del tema de los mismos. A partir de esta técnica, el desarrollo en detalle de cada uno de los recursos será más comprensible para los participantes. Los dibujos deben ser del mismo tamaño (20 x 15 cm.).



Asimismo, deben ser completos, no deben faltar partes importantes (por ejemplo, detalles como la falta de mangos o puntas a las herramientas agrícolas son captadas rápidamente por los participantes).





Los dibujos pueden ser utilizados para realizar la evaluación del taller una vez que concluya el evento, para tal efecto se pegan preguntas en el reverso de las figuras, las mismas deben ser formuladas y preparadas por el técnico antes de iniciar el taller o durante el descanso del evento.

Luego se invita a los participantes a que puedan acercarse a escoger el recurso que más les llama la atención y responder a la pregunta que se encuentra pegada en el reverso de la figura. Como una variante de la técnica, particularmente del inciso a), cuando se trabaja con grupos de 10 a 15 participantes, se puede desarrollar la técnica más participativamente, invitando a cada uno de los presentes a escoger el dibujo (elementos) que más les llama la atención y peguen personalmente alrededor del dibujo de la familia, explicando la causa que les motiva a elegir dicho dibujo. Mientras los participantes realizan este trabajo, el técnico va tomando nota de los comentarios de los participantes respecto a los dibujos (recursos), los mismos que posteriormente servirán para profundizar la reflexión.

1 ALFORJA (1992); **"Técnicas Participativas para la Educación Popular"**. Tomo I. Quinta Edición. Editorial TAREA. Lima Perú.
2 Manual de Técnicas Participativas Serie "Guías y Manuales" Documento 10



La Familia

Familia Rural

Las poblaciones rurales siempre se vinculan de manera más directa con un estilo de vida relacionado claramente con la naturaleza, y además con estructuras de pensamiento o de organización social, su actividad económica principal es la producción de materia prima tanto agrícola como ganadera.



F5. Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015



Familia Urbana

La familia es un lugar de unión, pero también como un lugar de socialización y de individualización, las fuerzas de los lazos de consanguinidad y alianza conducen a los miembros de la familia a realizar acciones conjuntas, mismas que se estructuran a partir de una relación compleja de matrices simbólicas en las que cada miembro de la familia se les

asigna ciertos papeles en los planos económicos, morales y jurídicos o legales

F6. Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015



El Rol de los Jóvenes en la Familia

Para que los jóvenes y adolescentes puedan sentirse satisfechos hay una regla, deben participar activamente en la vida familiar. Cualquier ser humano necesita saber que está llevando a cabo un papel que le haga sentirse útil, cuando esto se da la persona es feliz; dando se puede ser feliz. Un joven que no realiza una tarea en el hogar que le haga estar integrado a la familia se va a sentir insatisfecho e inconforme con su desempeño.

Los jóvenes y adolescentes comprendan que es mejor participar que mantenerse al margen de la rutina familiar, con esto se sentirá revaluado y útil para los demás.

El papel de un adolescente o joven en la casa debiera ser el de un ejemplo para los hermanos menores, porque cuando un joven realiza las tareas que le son asignadas, los menores seguirán el ejemplo.



F7. Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015



La Inequidad en la Familia



Empieza en la intimidad del hogar, donde relaciones de desigualdad entre los diversos integrantes de la familia, son transmitidas de generación a generación. La desigualdad intrafamiliar se manifiesta en la discriminación contra la mujer, los niños (sobre todo las niñas)

F8. Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015

Equidad familiar

Todos los integrantes de la familia, sin distinción de sexo o edad, asumen con responsabilidad sus derechos y obligaciones de manera organizada, reflejando los valores y principios de la familia, que es entendida como la unidad básica social.



F9. Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015





Economía Familiar-

La economía familiar es un tema muy importante en la vida ya que está relacionada con ella, se entiende por economía familiar, el conjunto de medidas de orden y administración de la casa.

. La economía familiar es uno de los pilares más importantes que tienen los hogares, con ella se determinan muchas situaciones del diario vivir y de las actividades futuras.



F10. Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015

Huertos familiares

Es el cultivo de diferentes especies de hortalizas en espacios reducidos. Se produce con apoyo de todos los miembros de la familia, debe incluir la mayor diversidad de vegetales posibles.

Enseñar buenos hábitos en familia e involucrar a todos los miembros, hace que mantener las finanzas del hogar en orden sea una labor mucho más fácil y productiva.



La alimentación Familiar

El tipo de alimentación de la familia va a determinar el estado de salud y/o de nutrición, muchos hábitos alimenticios los niños los copian de los padres ya que les enseñamos.



Es muy importante que los jovencitos aprendan a comprar y a elaborar alimentos en el seno de la familia a fin de que sean autónomos en cuanto a la **nutrición**

F11. Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015

- Frutas
- Verduras
- Agua
- Pescado
- Cereales
- Lácteos
- Huevos



F12. Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015





Participación Ciudadana

Metodología

Se utilizará una “sesión de títeres u obra de teatro” que es una técnica participativa y constructiva. El grupo escenifica un diálogo entre líderes comunitarios y familias que no participan en la comunidad para el desarrollo sostenible y solución de problemas de bien común, De esta forma, provocaremos la participación de todos en la obra y profundización del tema.

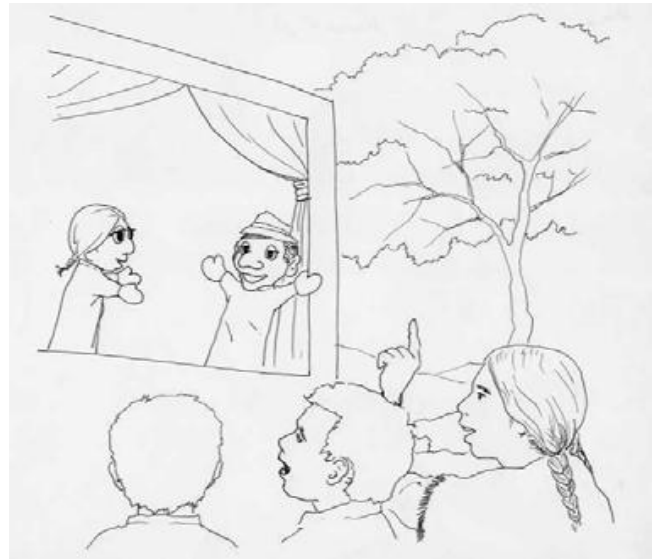
Objetivos

Comprender la importancia de la participación ciudadana en la comunidad para el bienestar común y su desarrollo de las personas comunitarias.

Comprender la participación ciudadana que es un deber y un medio para cambiar su realidad social e incidir.

Técnica: TÍTERES O UNA OBRA DE TEATRO

- **Materiales requeridos:** Títeres y teatrino.
- **Número de participantes:** 10 a 80 personas
- **Tiempo necesario:** 15 a 30 minutos.
- **Descripción:** Los títeres son una representación teatral, a través de muñecos o figuras en miniatura, que presentan historias o una secuencia de hechos. La técnica generalmente se realiza al aire libre, y puede ser adaptada para transmitir realidades concretas del entorno rural.





Las historias teatralizadas mediante la utilización de títeres pueden abordar diferentes aspectos de la vida. Por ejemplo, el guión con temática de la importancia de la organización y la participación comunitaria podría ser establecido con la historia de un jefe de familia renuente y pasivo, que ve a la organización como algo injustificado y sin beneficio, más al contrario como explotadora que solamente exige cumplir con las obligaciones (trabajos y aportes) sin resultados positivos. Como contrapartida a esta actitud se presenta el papel que deben desempeñar tanto la familia (cónyuge e hijos) como el dirigente comunal, quienes con paciencia y sabiduría hacen que el comentario pasivo se dé cuenta y comprenda la importancia de participar y apoyar a la organización para obtener mejores resultados y de forma más rápida, no solamente para su familia, sino para toda la comunidad. Al respecto y para mayores detalles véase Anexo 2 donde se encuentra descrito el guión del tema. Finalmente, después de presentación, los asistentes al taller realizan una reflexión comparando con las realidades existentes en la comunidad.



- **Conclusiones:** Esta técnica es algo controvertida, ya que algunos jóvenes no se sienten reflejados y simplemente lo toman como diversión. Sin embargo, para otros es un medio que permite comprender y darse cuenta de lo que pasa realmente en su medio. Además que erróneamente para muchos, esta técnica es de uso exclusivo para niños, siendo que su uso es de eficacia comprobada también para personas adultas.





- **Recomendaciones:** La temática y los escenarios deben ser adecuados a la realidad donde se quiere utilizar esta técnica. Asimismo, para el uso de esta técnica se necesita personal capacitado, particularmente en el manejo de los muñecos y para lograr cambios de voz en su representación.

Se sugiere hacer participar al público durante el desarrollo de la función, mediante preguntas, como por ejemplo que avisen cuando hay peligro o cuando se toman algunas decisiones, etc.

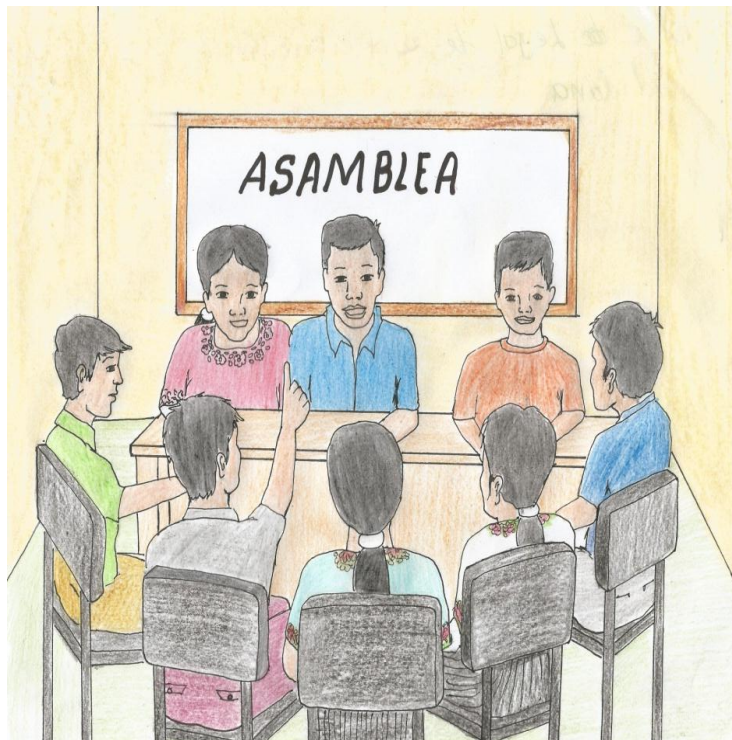
Aquí se debe de desarrollar el guión.- Anexo 2

1 ALFORJA (1992); "Técnicas Participativas para la Educación Popular". Tomo I. Quinta Edición. Editorial TAREA. Lima Perú.
2 Manual de Técnicas Participativas Serie "Guías y Manuales" Documento 10



Participación Ciudadana

La participación es un derecho y un deber. Es un derecho porque mediante ella la sociedad se construye, el individuo orienta el destino común, se fijan las pautas de comportamiento individual y colectivo, y se designan las instituciones políticas que deben orientar a la colectividad.



F13. Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015

Se fundamentan en:

- La igualdad de los seres humanos,
- La efectividad (seguridad) de sus organizaciones sociales que configuran el tejido social;
- La cultura como producción de un conglomerado humano que comparte su destino; y
- La legitimidad (Legalidad y justicia) de sus instituciones políticas.

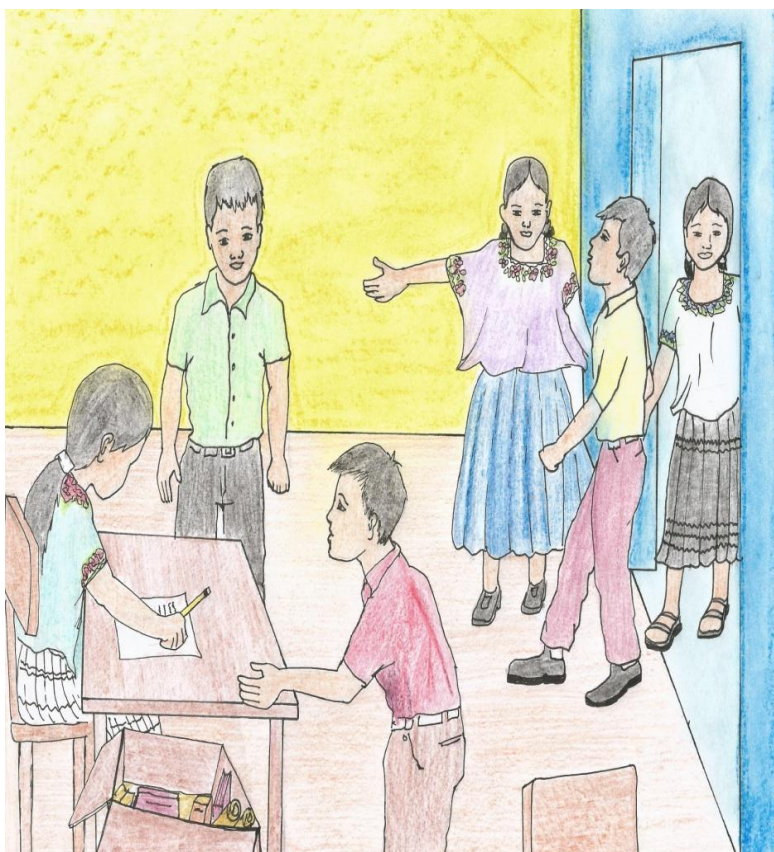
Es un deber, porque la participación es solidaridad con el otro, es cooperación y colaboración con la organización social de la cual se hace parte y a la cual se exige responsabilidades.





Organización Comunitaria

Tener un orden en hacer las actividades que implementan un grupo de personas, que llevan una finalidad y un objetivo en común, donde se distribuyen adecuadamente las funciones y trabajos en base a una unidad y una jerarquización con responsabilidad



Participación y organización Comunitaria Se entiende, como participación comunitaria un tipo de acción personal y colectiva que agrupa a ciudadanos decididos a enfrentar una situación. El grupo estipula (acuerda, promete) sus relaciones en función del problema, al cual busca solución mediante un proyecto de desarrollo de mejoras o cambio de la situación.

F14. Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015

PARTICIPACIÓN E IGUALDAD

La igualdad es una tarea, no un decreto: no se puede decretar “Todos son iguales”; es una búsqueda, es un reto para todos o todas, ya que requiere que el ciudadano se asuma como un sujeto autónomo e influyente, como una persona con derechos y con deberes.





INCIDENCIA POLÍTICA

La incidencia consiste en la organización de un proceso deliberado o planificado para influir en algún actor con poder de decisión. Se refiere al proceso planificado de la ciudadanía organizada para influir en las políticas y programas públicos.

F14. Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015

La incidencia necesita de una ciudadanía en un rol activo que impone también asumir diversas obligaciones. Este proceso cumple un rol (función) de control social y tener la capacidad de organizarse para poder incidir en la agenda pública y lograr que en la misma se incluyan sus intereses y que éstos sean convertidos en políticas públicas.



F16. Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015





Anexos

Anexo 1

Guion de la técnica el rincón donde vivimos

El respeto a la naturaleza (madre tierra) por el Hombre

1. A la entrada del tribunal (juez y jurado), se levantan todos

2. Juez

Buen día a tos, empezaremos con el juicio,

Hoy día tenemos el caso sobre la contaminación de la madre tierra, a quien se acusa de este acto a don Juan propietario de la empresa Zapatos Chapines.

Los demandantes en este caso son los de la comunidad la cucaracha, quienes aseguran de que la empresa de don Juan contamina la madre tierra.

Hoy en día es importante, tener muy encuentra que la naturaleza juega un papel importante sobre la vida y bienestar del hombre, es por ello que es importante buscar buenas prácticas al cuidado de la naturaleza, porque si no se cuida, el hombre corre peligro de desaparecer y de alimentarse sanamente.

Es importante también poderles mencionar que es una decisión muy difícil en dar un veredicto en esta sesión, ya que hay dos partes que tendrán la oportunidad de defenderse y presentar pruebas contundentes a la problemática que se plantea.

3. El fiscal lee el acta de acusación.

“Poder respirar un aire puro y limpio, beber un agua que no esté contaminada, descansar en un campo donde no haya basuras y olores extraños, poder contemplar la naturaleza sin sobresaltos e inseguridades, poder..., en fin, vivir como seres humanos y alimentarnos sanamente, parece que se va alejando cada vez más de las metas de nuestra “civilización”. Alcanzamos cada vez niveles más altos de consumismo, sin darnos cuenta que con cada acto de consumo generamos basura y que la calidad de ésta desemboca en problemas medio ambientales y de desnutrición crónica con los jóvenes que hoy en día son los más vulnerables.





En nombre del bienestar contaminamos la tierra, aire y agua. La naturaleza no puede reciclar a la velocidad que nosotros contaminamos. La tierra enferma por momentos, no nos damos cuenta que nuestro futuro y nuestra alimentación está ligada al de ésta.

Se acusa al hombre de no cuidar, amar y respetar el rincón donde vive, poniendo en peligro su vida, y la del resto de seres vivos que le rodean”.

4. La defensa del acusado libere

El señor don Juan no está cometiendo ningún delito contra la madre tierra ya que, contamos con estudios ambientales, por parte de la municipalidad los cuales constan que los desechos están bien procesados, no los desechamos al rio, contamos con una procesadora para el humo, que reutilizamos como energía, realizamos proyectos que benefician a la comunidad, es por ellos que el señor don Juan es inocente, y estas son las pruebas señor juez.

La parte contraria libera

Señor juez, en la comunidad donde viven los afectados hoy en día, el rio está contaminado, a causa de los desechos que la fábrica tira, tenemos pruebas que el humo de la fábrica no cuenta con una procesadora del humo ni la utilizan como energía, también han atentado contra la población les han disparado, están deforestando esta son la pruebas que tenemos, contamos con fotos de los hechos y testigos.

5. Interrupción o receso

Todos puedan profundizar en el alegato que ha presentado, el fiscal y sus razones. El público se separa en varios grupos, con el acusado y con el defensor Alguien puede interrumpir diciendo, nuestros abuelos nos han enseñado a conservar la madre tierra porque somos parte de ella, este hombre la destruye con su fábrica, solo quiere hacer pisto.





6. Se oye a los testigos

Juez dice

Que pade al estrado los testigos para su testimonio

Los testigos ponen la mano en la constitución

Juez dice

Jura decir la verdad y solamente la verdad

Los testigos

Si juro

Defensa realiza las preguntas, Testigo uno a favor de don Juan

Lic.

Ha visto usted que el personal de don Juan ha agredido a un miembro de su comunidad

Testigo

No, ellos no se meten con nadie

Lic.

Ha visto si la empresa tira sus desechos al rio o contamina otras aéreas de la madre tierra.

Testigo

No, ellos tienen sus camiones los cuales trasladan su basura.

Testigo dos en contra de la fabrica

Lic.

Comente porque es que acusa al señor don Juan y a su empresa de contaminar.

Testigo





Fijes que yo fui agredido por un guardia de esta empresa, mire, me dispararon, segundo, la basura la tiran en el rio, el humo es demasiado, nuestro abuelos han dicho que hay que cuidar la madre tierra, ya que nos da vida y alimentos sanos, nosotros somos parte de ella, es por esos que estamos pidiendo ayuda acá, para que nuestros derechos sean respetados, pero también que se respete la madre tierra ya que nos proporciona de alimentos, solo queremos proteger la madre tierra que nos da vida, este señor solo quiere hacer más pisto sin importar lo que haga.

Conclusión de la defensa

Señor juez mi defendido es inocente, no contamina la madre tierra y las pruebas en contra no son contundentes ni válidas.

Conclusión de los acusados

Este hombre y su empresa son culpables ya que todos los días contamina la madre tierra, usted señor juez, señores del jurado somos hombre que vivimos de los elementos de la naturaleza o de la madre tierra, hoy les digo si seguimos contaminado la madre tierra, que futuro les queda a nuestros hijos, ¡y sus hijos!, hoy les pedimos conciencia contra el gran delito que se está cometiendo contra la naturaleza, y que se halle culpable a esta persona. Muchas gracias.

7. El jurado se retira a deliberar (t, 5') y después pronuncia su veredicto culpable o inocente

El juez formula la sentencia





Anexo 2

GUIÓN PARA TÍTERES O UNA OBRA DE TEATRO “HABLANDO DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA”

TIEMPO: 15 minutos.

COMPAÑEROS: Presentador (hombre y mujer).

PERSONAJES: Felipe (dirigente).

Mariano (comunitario).

Julia (la esposa de Mariano).

Julio (el hijo de Mariano y Julia).

(Todavía con el telón cerrado, aparece el relator que puede ser un títere o un técnico).

PRESENTADOR: Desde inicios de nuestra existencia, las reuniones que sosteníamos eran para solucionar los problemas como los que en este momento se presentan en varias comunidades... veamos... (Se abre el telón)

El diálogo se lleva a efecto en la casa de Mariano. Se debe preparar el escenario de acuerdo al trabajo que se desea realizar (decorado).

ESCENA 1

MARIANO: (Cansado vocifera) Julia, Julia, ¡Juliaaaa... esas ovejas se salieron nuevamente del corral, ¿qué está viendo Julio?!

JULIA: (Desde muy adentro) Ya vengo, estoy cocinando todavía ¡espérame nomás!

ESCENA 2

JULIO: (Ingresa cansado pero con rapidez) Papá, por eso yo te dije que hiciéramos un corral para que las ovejas no se salgan, hasta que haga leña toda las cosas lo arreglaremos.

MARIANO: Para qué... si nuestros animales están acostumbrados a estar solos y caminar...(gritando) Rápido arrea a los animales.





JULIO: Estarán bien papá (asustado)... ¡Ah, me olvidaba!, el señor Felipe, dirigente de la comunidad te busca.

MARIANO: (Molesto) ¿Y para qué?

JULIO: Yo no sé papá, ¿Le hago entrar?

MARIANO: ¡Ah, ése, viene sólo a fregar! Seguro que “participe en la comunidad” me va a decir... o estará viniendo a pedirme dinero, “cuota” diciendo... o tal vez me diga “trabajemos por la comunidad” y todavía gratis, ¡ya estoy cansado de esas cosas! (molesto), bueno, que entre, yo le diré que ya no vuelva a hacerse la burla de mí (sale Julio).

ESCENA 3

FELIPE: (Ingresa preocupado y pensativo) ¡Cómo está Don Mariano, buen día!, estoy visitando a todos los compañeros que no asisten a las reuniones de la comunidad, y quería conversar con usted, ¿por qué no participa de las actividades de la comunidad, ni siquiera de las asambleas comunales?

MARIANO: (Haciéndose la burla) Por qué será pues...

FELIPE: Don Mariano, por favor llama a tu familia para que conversemos.

MARIANO: (Con flojera llama) Julia... Julio... vengan pronto para que hablemos con nuestro dirigente...(mutis) qué estará queriendo comunicarnos.

ESCENA 4

JULIA: (Ingresa rápidamente saludando) Buenos días Don Felipe como está usted.

JULIO: (Curioseando) Para qué soy bueno señor...

MARIANO: ¡Para nada, entra nomás ya!

FELIPE: Un gran saludo para todos, vine a conversar con ustedes sobre la organización y la participación en los distintos comités de la comunidad y de la gran importancia que tiene la participación de todos los miembros de nuestra comunidad, para que así todos juntos podamos apoyar al desarrollo...





JULIA: (Temerosa) ¿Qué es eso de la organización y La participación en los comités?, ¿la importancia de que todos participen para el desarrollo?, yo no entiendo nada, ¿a qué se refiere con eso?...

JULIO: (Contento) Mamá, una organización es la reunión de varias personas con el objetivo de solucionar sus problemas y necesidades comunes. En nuestra comunidad ese tipo de organización es conocida como el comité de agua Comunal, donde todos sus miembros son escuchados, respetados y pueden expresar sus ideas en las asambleas comunales, además todos sus miembros deben trabajar juntos buscando mejor vida para todos nosotros...

MARIANO: (Enojado) Sí, así siempre son las cosas, haciendo trabajar gratis, pidiendo todo, sacando plata, todo, a nombre del Sindicato ¿Así es o no Don Felipe?...

FELIPE: (Habla pausadamente) Cuando hay reuniones, cuando ponemos plata y todos trabajamos, la comunidad va para adelante, cooperando para una puesta en común. Ustedes se deben acordar que hace mucho tiempo no teníamos la escuela, ni el pozo de agua, que gracias a los trámites, movilizaciones de los dirigentes y de algunos comunitarios se consiguió todo aquello. Ahora nuestros hijos ya no tienen que ir varios kilómetros hasta la escuela. Entonces, dime si las cosas nos las entregaron así nomás tan fácil en nuestro lugar, ¿verdad que no?, para conseguir lo que ahora tenemos, hemos tenido que participar, organizarnos, trabajar y esforzarnos mucho, invirtiendo nuestro tiempo en las reuniones, tratando de conseguir lo que buscamos, lo que necesitamos, resolviendo las necesidades de la comunidad. De una cosa debemos estar muy seguros, si nosotros no nos preocupamos por resolver nuestros problemas, díganme ¿quién lo va a hacer?, es por eso que nuestra organización comunitaria debe ser fuerte, todos debemos apoyar con nuestra asistencia a las asambleas y participación activa de cada uno de nosotros.

JULIA: Don Felipe, ¿acaso de todo eso no tiene que encargarse el Estado?, que no los haga hacer lo que necesitamos, solamente hay que pedir.

FELIPE: A ver escúchenme, hasta para pedir tenemos que reunirnos y organizarnos todo juntos decidir qué vamos a pedir y que sea necesario para la





comunidad y resuelva nuestros problemas. Ahora si pedimos letrinas solitos sin organizarnos, ¿quién nos va a escuchar?, ¿acaso aquí vienen a preguntarnos qué necesitamos?, nosotros pues tenemos que movilizarnos y a veces hasta poner contraparte si nos piden. Para todo eso sirven lo pocos centavos que alguna vez pedimos.

MARIANO: ¡Ay! Yo no sé, así debe ser eso...

JULIO: ¿Ves papá?, por ejemplo, muchos de ellos tienen plantaciones y dice que ya van a sacar madera para vender, algunos tienen agua para producir hortalizas, esas ayudas las han recibido gracias a la organización comunitaria, a la participación de la comunidad...y no solamente eso... el pozo de agua también sirve para todos y nosotros también utilizamos el agua. Papi hasta vos has ido a traer agua, ¿no es cierto?... y no participamos.....mmmm....

MARIANO: (Avergonzado y molesto) ¡Cállate jolompek, vos qué sabes!...

JULIA: Déjalo vos... Él ya se ha dado cuenta de todos los beneficios que pueden recibir cuando participan en la comunidad, en cambio tú no colaboras en nada, es por eso que cada vez que vas a ir al pueblo, vuelves sin dinero y ¡peor no tenemos nada!...

FELIPE: Escúchenme... ustedes deben acordarse de que nuestros antepasados eran muy organizados, lucharon hasta la muerte por nosotros, buscando una mejor vida a través de las organizaciones masivas que formaron. Gracias a ellos ahora nosotros tenemos terrenos propios, podemos organizarnos libremente para buscar ayuda para resolver nuestras necesidades. Por eso, nosotros debemos trabajar, hombres, mujeres y nuestros hijos también deben ser partícipes...

JULIA: Usted dice que todos debemos participar, pero, yo veo que usted solito nomás se preocupa y se moviliza.... ¿usted nomás es nuestro representante?

JULIO: No mamá, hay otros que colaboran con él, como el Secretario de comité de seguridad y otras, que tienen sus propias responsabilidades. ¿Es así o no, Don Felipe?

FELIPE: Así son las cosas Julito, somos varios que conformamos la mesa directiva de la comunidad. La comunidad nos ha elegido para que les representemos y seamos los portavoces de sus necesidades. Por otro lado





nuestra obligación es mantener la unidad entre los compañeros, buscar todos juntos la cooperación de instituciones, organizaciones que se dedican a trabajar por nosotros, y por nuestro desarrollo...

MARIANO: (Burlón) Yaaa... político ya pareces...

FELIPE: El que sea político o no depende de cada persona, eso sí, no debe entrometerse en nuestra organización. Cada cual puede pertenecer a cualquier partido político, si así lo quiere, pero nunca debe perjudicar a la organización, es decir, que no debemos permitir que los partidos políticos manejen nuestra organización ya que buscan sus propios intereses y no lo de la comunidad, la organización comunitaria busca el bien común....

JULIA: ¿Qué es eso? ¡Ay Don Felipe!, usted sabe mucho...Oye Mariano, parece que nosotros tenemos muchas cosas que aprender...

MARIANO: (Pensativo) Caramba... callado me has dejado, ahora recién estoy pensando sobre la organización y la participación ciudadana ... ¿qué debo hacer?

FELIPE: Bueno, deben saber que la Organización es para todos nosotros y depende de nosotros una mejor vida para los nuestros, respetando las leyes o normas, para juntos empujar hacia delante a la comunidad, La participación es un derecho y un deber. Es un derecho porque mediante ella la sociedad se construye, el individuo orienta el destino común y la equidad entre la comunidad...

JULIO: Uhhhh... eso está bueno, yo también puedo llegar a ser dirigente alguna vez...

JULIA: Eso sí que sería bueno hijo, ser dirigente de la comunidad debe ser muy bueno, primerito cualquier ayuda recibiríamos, además los demás tendrían que hacerte caso a vos nomás hijo...

FELIPE: (Se ríe) Ja, ja, ja... Tú puedes ser dirigente de la comunidad Julito, pero deben saber que el dirigente no es el dueño de la comunidad ni el mandamás; para ser elegido como dirigente uno debe ser una persona ejemplar, con una conducta correcta, responsable, con un corazón limpio, capaz de hacer participar a los demás y formar buenos dirigentes para el futuro... éstas también son





condiciones para las otras organizaciones, para que así todos juntos trabajen mejor.

MARIANO: (Enérgico) ¡Basta!... la verdad es que nadie nos había explicado de esta manera, ahora mismo me tomo la decisión de participar en las asambleas para trabajar y apoyar en el desarrollo de nuestra comunidad, claro, mi propia familia también.

JULIA: Eso está bien Mariano, yo también te ayudaré... Don Felipe, ¿las mujeres también podemos participar en la organizaciones de la comunidad?...

FELIPE: Claro, Doña Julia, es muy importante la palabra de las mujeres porque con su trabajo generan aprecio, solidaridad dentro de la comunidad, nadie tiene que ser menos que otros, todos somos iguales hombre y mujeres tienen los mismos derechos. Si todos trabajamos juntos, podemos lograr muchos beneficios rápidamente, por ejemplo: ahora nuestros terrenos ya están desapareciendo pero ¿quién no los va a cuidar?, nosotros tenemos que hacerlo, ¿cómo lo vamos hacer? De esos problemas y de otras necesidades más hablaremos en la próxima reunión. Bueno se me está haciendo tarde, tengo que visitar todavía a don Florencio, entonces les espero en la reunión, hasta luego...

JULIA Y MARIANO: ¡Ay! Muchas gracias Don Felipe por todo lo que nos ha explicado, hasta luego...

JULIO: Papá, mamá, deseo saber más de la participación ciudadana y la organización comunitaria (enfático), de ahora en adelante trabajaré mejor en la casa y también trabajaré por la comunidad...

JULIA Y MARIANO: Eso es bueno Julito, nosotros también ayudaremos...y así como nosotros cada una de las personas debe apoyar a la organización de la comunidad...

(Todos se abrazan contentos y luego se cierra el telón).

LOCUTOR: (Entra hablando) Compañeros la organización tiene que velar por la comunidad, no debemos esperar que otros vengan a solucionar nuestros problemas... bases y dirigentes debemos abrir las sendas para una mejor vida en nuestras comunidades.

FIN





TALLER DE CAPACITACIÓN A JÓVENES APLICANDO
LA GUÍA METODOLÓGICA SOBRE EL ABORDAJE
DEL CONSUMO SANO Y RESPONSABLE
REDSAG Cobán A.V., 012/05/2015

AGENDA DEL 12-05-15

Horario	Temática	Responsable
8:00 a 8:30	Mística	Manuel de Jesus Sierra
8:30 a 9:00	Firma de Planillas de asistencia	Todos y todas
9:00 a 9:25	Dinámica de presentación.	Manuel Sierra
9:25 a 9:45	Presentación del primer tema y entrega de material a jóvenes.	Manuel Sierra
09:45 a 10:00	Refacción	Todos y todas
10:00 a 11:15	Capacitación y organización a jóvenes sobre el guion de la técnica el rincón donde vivimos, de la unidad uno el respeto a la madre tierra, para su aplicación.	Manuel Sierra
11:15 a 12:00	Preguntas y respuestas y pequeña prueba del guion.	Todos y todas
12:00 a 13:00	Almuerzo	Todos y todas
13:00 a 14:30	Jóvenes dramatizan el guion del rincón donde vivimos. Poniendo en práctica el tema uno con la técnica y la metodología.	Todos y todas
14:30 a 14:40	Dinámica	Todos y todas
14:40 a 17:40	Desarrollo del segundo unidad La familia.	Manuel Sierra





TALLER DE CAPACITACIÓN A JÓVENES APLICANDO
LA GUÍA METODOLÓGICA SOBRE EL ABORDAJE
DEL CONSUMO SANO Y RESPONSABLE
REDSAG Cobán A.V., 13/05/2015

AGENDA DEL 13-05-15

Horario	Temática	Responsable
8:00 a 8:30	Mística	Manuel de Jesus Sierra
8:30 a 9:25	Presentación de la unidad tres participación ciudadana y entrega de material a jóvenes.	Manuel Sierra
9:25 a 10:00	Capacitación y organización a jóvenes sobre el guion "HABLANDO DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA" UNA OBRA DE TEATRO, unidad la participación ciudadana,	Manuel Sierra
09:45 a 10:00	Refacción	Todos y todas
10:00 a 11:15	Capacitación y organización a jóvenes sobre el guion "HABLANDO DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA"	Manuel Sierra
11:15 a 12:00	Preguntas y respuestas y repaso del guion.	Todos y todas
12:00 a 13:00	Almuerzo	Todos y todas
13:00 a 14:30	Jóvenes dramatizan el guion "HABLANDO DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA".	Todos y todas
14:30 a 14:40	Dinámica	Todos y todas
14:40 a 17:40	Evaluación sobre la temática de la guía metodológica, y evaluación del proceso de la capacitación	Todos y todas





BIBLIOGRAFÍA

Wilson Romero Alvarado-Guatemala 17 de octubre 2013. La economía campesina y la agricultura familiar en Guatemala.

Un Estudio de Caso de ADIPSA Alasdair Cunningham Agustín Acasaguastlán, Guatemala, marzo 2005. El Rol de las Organizaciones Comunitarias en la Lucha por el Desarrollo Sostenible en la Guatemala Rural:

Álvaro Caballeros Guatemala, abril de 2013, Agricultura familiar, soberanía alimentaria y el buen vivir: alternativas y desafíos en Guatemala Serie Cuadernos Populares No. 2

Complementos alimenticios en www.tienda-online.lineaysalud.com

Tomado de: Jatar, A. (2000). Ciencias de la Naturaleza y Tecnología 5º. Venezuela: Ediciones CO-BO.

Gutiérrez, J. (2000). Girasol 5º. Venezuela: Editorial Básica. (2000). Ciencias de la Naturaleza y Tecnología 5º. Venezuela: Estudios.

Molina, Y. (1999). Monfort 5º. Venezuela: Editorial Monfort

Alimentación económica en la familia hacia una mejor compra de alimentos CESNI abril 2006.

Manuel Navarro López 377 Arbor CLXXVIII, 702 (Junio 2004), 377-400 pp., Los jóvenes y la familia, FAO Guatemala 2013 Manual Patio-hogar.

Leandro López Pérez Guatemala, marzo de 2008 "la importación de ropa de segunda mano y su impacto en la economía familiar guatemalteca"

2014 Año Internacional de la Agricultura Familiar Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura Viale delle Terme di Caracalla 00153, Rome Italy
Family-Farming-2014@fao.org

Álvaro Caballeros viernes 27 de junio, 2014 Los aportes de la agricultura familiar campesina a la economía

Bárbara Trentavizi-Eleuterio Cahuec , Guatemala, Enero 2012, Las Consultas Comunitarias de "Buena Fe" y las prácticas ancestrales comunitarias indígenas en Guatemala.

Derechos Humanos 2007, Cultura de paz y el desarrollo Local





Fundación Soros Guatemala. Sin fecha PARTICIPACIÓN COMUNITARIA E INCIDENCIA POLÍTICA

José Félix Martínez Huerta, sin Fecha, Fundamentos de la Educación Ambiental Publicación de, Ecocultura Consciente, 08 jun. 2009 22:42 GMT. Los indígenas y su reivindicación con la naturaleza.

Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas. (1995). En S. García (s.f.). Los acuerdos de paz. Presidencia de la República de Guatemala.

Desde Definición ABC:

<http://www.definicionabc.com/social/poblacion-rural.php#ixzz3UBupkBmt>

Sierra Erwin, Dibujo de portada, Mayo 20015



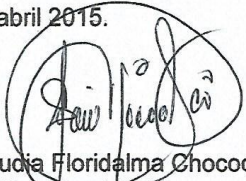


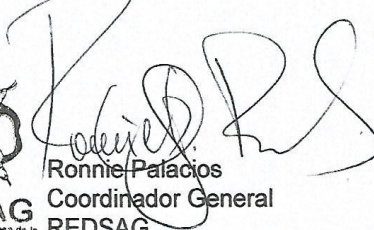
Licda. Juliana Aju Patal
Coordinadora Académica
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Sede Regional San Pedro Claver de la Verapaz.

La Red Nacional por la Defensa de la Soberanía Alimentaria en Guatemala -REDSAG- Guatemala, por este medio hace constar:

Que el estudiante Manuel de Jesús Sierra Cucul de la Licenciatura de Trabajo Social con Énfasis de Gerencia Social para el Desarrollo de la Universidad Rafael Landívar San Pedro Claver de la Verapaz, San Juan Chamelco Alta Verapaz, **SE VALIDA** la Guía Metodológica para el Abordaje del Consumo Sano y Responsable de Alimentos, en el marco del proyecto de la Campaña de Consumo Sano y Responsable de Alimentos de la región norte de Alta Verapaz, el cual se utilizara para el fortalecimiento de capacidades a jóvenes participantes en la REDSAG.

Para los usos legales que al interesado convenga se extiende, firma y sella la presente constancia en una hoja membretada tamaño carta de papel bond, a los seis días del mes de abril 2015.


Claudia Florida Chocooj Ico
Facilitadora del proyecto
REDSAG


Ronnie Palacios
Coordinador General
REDSAG



Contribuyendo en la construcción de la Soberanía Alimentaria de los Pueblos.

Carretera Interamericana Kilometro 56.5 Aldea Buena Vista, Casa 1-155 Chimaltenango
Teléfono: (502) 7849 1588, Telefax: (502) 78396033. E-mail redssag@gmail.com
Pagina Web www.redsag.net





REDSAG



**Universidad
Rafael Landívar**
Tradición Jesuita en Guatemala





Anexos



Entrevista en las institución de
Pastoral Social

Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Febrero 2015



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Febrero 2015

Entrevista en las institución de
Nuevos Horizontes





Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Febrero 2015
Entrevista en las institución de
Q´achu Aalom



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Febrero 2015

Socialización del Proyecto
a equipo facilitador.





Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Febrero 2015

Taller de Diagnóstico sobre temas Con equipo técnico




Taller participativo con Jóve

Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Febrero 2015






Planilla de Asistencia del Taller



Universidad Rafael Landívar
Tercera Sede en Guatemala

PLANILLA DE ASISTENCIA
Taller con jóvenes -Diagnostico-
"Estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos -REDSAG- de la región norte" Cobán Alta Verapaz
Taller 1. PLANILLA No. PS01-19-02-15
CORRESPONDIENTE AL MES DE: FEBRERO/2015



REDSAG
Red Nacional por la Seguridad Alimentaria y Nutricional en Guatemala

No.	NOMBRE	DPI-CUI	ONG	NUMERO DE TELÉFONO	FIRMA
1	Alex Nohay Quib Chub	3452393691615	Aprosinika	40935354	<i>[Signature]</i>
2	Aureliano Ichib Cucul	228558081607	Parroquia La Tinta	45981625	<i>[Signature]</i>
3	Eber Uzias Cortez Grave	3163727221503	Qachuu Aloom	32829381	<i>[Signature]</i>
4	Juan Alberto Coal	2096410617608	Parroquia La Tinta	57305303	<i>[Signature]</i>
5	Meyra Cristina Morales R.		Qachuu Aloom	51934875	<i>[Signature]</i>
6	Mateo Maquin Chub	2430327221607	Parroquia La Tinta	45144250	<i>[Signature]</i>
7	HUGO ISAÍAS CAAL CAAL	2770112621608	La Tinta	32730831	<i>[Signature]</i>
8	Delsy Suleidy Garcia Guib		Aprosinika		<i>[Signature]</i>
9	Nilma Maribel Cac Xi	215928040770	Nuevo Horizonte	45378477	<i>[Signature]</i>
10	Juana Cucul Tiel	2360587627675	Nuevo Horizonte		<i>[Signature]</i>

Cobán A. V. 19 de febrero de 2015.

Manuel de Jesús Sierra Cucul
Estudiante PPS2

Lidia Claudia Crocooj
Coordinadora del Proyecto

Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Febrero 2015

Evaluación del Proceso Con Jóvenes

Evaluación del Proceso

	Buena	Regular	Mala
Como considera que fue la presentación del estudiante PPS2 en la entrevista	X		
Como considera que fue el proceso de la entrevista	X		
Las preguntas tienen coherencia	X		

Sugerencias para el entrevistador de la PPS2

Dando siempre capacitaciones ya que son temas importantes que se dan a conocer, que para mi capte información que yo no sabia.

Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Febrero 2015





Evaluación del Proceso Con Facilitadores

Evaluación del Procesos

	Buena	Regular	Mala
Como considera que fue la presentación del estudiante PPS2 en la entrevista	✓		
Como considera que fue el proceso de la entrevista	✓		
Las preguntas tienen coherencia	✓		

Sugerencias para el entrevistador de la PPS2

Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Febrero 2015



5.3 Fase III

R.2. Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos validada.

El estudiante, la persona de enlace, el equipo técnico del proyecto, validarán la Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, esto con la finalidad de que la guía metodológica contenga los componentes necesarios para la participación de los jóvenes en el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.

5.3.1 Resultados Previstos

Validar la Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos ante la persona enlace y el equipo técnico.

Evaluación para conocer la opinión de los participantes sobre el proceso de validación de la guía metodológica.

5.3.3 Indicadores de éxito

- ✓ Al mes de marzo validada la guía metodológica para su implementación en el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.

5.3.4 Actividades

- ✓ Planificar con la persona enlace para establecer la fecha de validación.
- ✓ Convocatoria al equipo técnico, facilitadores/as de enlace.
- ✓ Elaborar la presentación de la guía Metodológica para la validación.

2015

Red Nacional por la Defensa de la
Soberanía Alimentaria en Guatemala
-REDSAG-

Manuel de Jesus Sierra Cucul

INFORME DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA PARA EL ABORDAJE DEL CONSUMO SANO Y RESPONSABLE DE ALIMENTOS.



Proyecto "ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN DE JÓVENES EN EL
PROYECTO DE CONSUMO SANO Y RESPONSABLE DE ALIMENTOS -
REDSAG- DE LA REGIÓN NORTE".



INTRODUCCIÓN

La validación de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, se realizó en varios momentos con la finalidad de ir mejorando o perfeccionando, el instrumento de intervención, de igual manera lograr un mejor impacto en la capacitación a jóvenes que se involucran en el proyecto. Cabe destacar como primer momento el análisis de la información recabada con los grupos focales, fueron presentadas a la persona de enlace quien dio sus recomendaciones y opiniones.

Asimismo el proceso de validación se lleva a cabo a través de un taller planificado en la reunión mensual del equipo facilitador institucional a nivel nacional de la RESAG en el municipio Chimaltenango. En el desarrollo del taller se realizó presentación de la información recabada, realizando una retroalimentación de cuales fueron los instrumentos utilizados, grupos focales con los que se intervinieron, quienes son parte importante en el proceso del proyecto de consumo sano y responsable, dejando reflejar que las actividades ejecutadas fueron participativas, toma encuentra a organizaciones involucradas, a el equipo facilitador quien es la columna vertebral de proyecto, e imparte los procesos de capacitación, por último los jóvenes quienes son formados con conocimientos, igualmente tienen que incidir en su familia, en la comunidad, para realizar cambios al respecto del consumo de comida chatarra y otros alimentos que son dañinos para el ser humano. Se da a conocer la estructura de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, con la finalidad de validarla, en este proceso se pone en práctica la metodología y la técnica de la primera unidad.

Cabe señalar que se realizó una evaluación utilizando la técnica la pelota preguntona, con la finalidad de conocer la opinión de los facilitadores e ir mejorando los procesos de intervención del estudiante de la práctica profesional supervisada II, de la Rafael Landivar San Pedro Claver de la Verapaz, San Juan Chamelco.





Proceso de validación de la guía metodológica

5.3.5. Primero Momento.

Reunión con la persona enlace:

El inicio de la validación de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, se da a través del análisis que se realiza con la persona enlace tomando como base cinco Temas esenciales, siendo estos, el respeto a la madre tierra, Identidad, La violencia Juvenil, la Familia y la participación Ciudadana, de estos información se selección tres, el respeto a la madre tierra, la Familia y la participación Ciudadana los cuales se incorporaron dentro de la guía metodológica, con la finalidad de involucrar a jóvenes a la participación del proyecto.



5.3.6 Segundo Momento.

En esta etapa se realizó la estructura de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y

Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015

responsable de alimentos, recopilando información teórica, recabando técnicas participativas, creando dibujos contextualizados, terminada la guía se le envía a la persona de enlace, con la finalidad de proceder a la revisión de la estructura, sus contenidos, realizar las correcciones correspondientes o modificaciones, como resultado entregar una herramienta apegadas a las necesidades.

5.3.7 Tercer Momento.





Se realizó un taller de presentación ante el equipo institucional nacional, de la Red nacional por la defensa de la soberanía alimentaria en Guatemala -REDSAG- en el municipio de Chimaltenango, coordinado con la persona de enlace del proyecto.

Por lo consiguiente se inició con una retroalimentación de las actividades realizadas para la recolección de información dejando reflejar las herramientas y técnicas utilizadas con los grupos focales, siendo estas la entrevista, lluvia de ideas, de todo esto se desprende la estructura de la guía metodológica, colocando así las necesidades sentidas de los participantes, lo antes expuesto fue con la finalidad de que el equipo institucional comprendiera el porqué del contenido de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.

Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015

5.3.8 Cuarto Momento

La guía metodológica fue presentada, desde la su estructura y temática, índice, introducción, objetivo general y específicos, socializando los componentes teórica que sustenta la metodología.



Por una parte la **Unidad uno: el respeto a la madre tierra**, que contiene los subtítulos La conciencia del ser humano sobre el medio ambiente y su relación, Respeto a la protección del medio ambiente, Aspectos de la cosmovisión Maya, La conservación de los recursos para consumir sanamente, La contaminación; agua, la tierra, alimentos y cultivos, también se realiza la presentación **Metodología**: “sesión del tribunal”, Técnica: **EI**





rincón donde vivimos, el guión para realizar la técnica, con el nombre, “Se acusa al hombre de contaminar la Madre Tierra”: ¿Enfermamos la Tierra?

El segundo tema: La Familia conteniendo, Familia rural, Familia Urbana, El rol de los jóvenes en la Familia, Equidad Familiar, Economía Familiar, Huertos familiares, La alimentación Familiar, **Metodología:** “sesión de la familia y su relación con los recursos naturales para la buena alimentación” la Técnica: **“FAMILIA – NATURALEZA”**

El tercer tema: Participación Ciudadana, conteniendo los temas, Participación ciudadana, Participación e igualdad, Participación y organización comunitaria, Incidencia política, Base legal de la participación ciudadana, **la Metodología** “sesión de títeres y obra de teatro”, la Técnica: **TÍTERES O UNA OBRA DE TEATRO.**

Así mismo se analizaron los tres temas, el primero es el respeto de la madre tierra, que es la parte esencial para poder vivir y cultivar sanamente ya que si se contamina la madre tierra los alimentos que consumimos por ende estarán contaminados, hoy en día la contaminación del suelo, con pesticidas, fungicidas, del agua con de desechos sólidos y del aire con el C2, son causantes esenciales de la contaminación de los alimentos, seguidamente esta la familia, donde inicia una buen alimentación, el respeto a la madre tierra, los jóvenes inicia aprendiendo adquiriendo conocimientos ancestrales de generación en generación, es por ellos importante la familia para una buen alimentación sana y saludable.





Seguidamente la participación ciudadana, los jóvenes debe de comprender la participación ciudadana de esta manera hacer valer sus derechos y sus obligaciones como personas, lo importante es hacer incidencia en su comunidad para un transformación de problemática asimismo transmitir la buena alimentación en su familia, en otras familias de la comunidad, de esta manera ir realizando el cambio a una buena alimentación sana y saludable en su comunidad, desechando la comida chatarra que hoy se promociona masivamente.



De igual marea se realizó una pequeña prueba del primer tema Metodología: “sesión del tribunal”, Técnica: **El rincón donde vivimos**, el guión para realizar la técnica, con el nombre, “Se acusa al hombre de contaminar la Madre Tierra”: esto con la finalidad que la herramienta a utilizar si funciona, de esta forma validar la guía metodológica. En esta sesión se simula un tribunal con las partes de un juez, los acusados, demandantes y los técnicos toman parte en su papel de intervención.

Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015

Evaluación del proceso de Validación

Para la evaluación de la actividad y conocer la opinión de los participantes sobre el taller realizado se realiza la técnica de la pelota preguntona en la cual se redactan tres preguntas esenciales la primera, Como ven el procesos del taller de validación, Que opinión tienen al respecto del taller de validación, Que expectativas del taller tiene, por último se realiza la pregunta, se validada la Guía metodológica sí o no y porque.





En la primera pregunta se puede transcribir la opinión de los participantes como un taller bastante dinámico, muy bueno ya que todos estaban atentos al proceso de facilitador, que la herramienta esta correlacionada, cuenta con elementos participativos y esenciales para capacitar a varios grupos.

En la segunda pregunta; expresaron que el taller estuvo entretenido, muy dinámico, en la cual se involucró a todo el equipo para su participación.

En la tercera pregunta, se obtuvo que la herramienta está muy interesante ya que contiene aspectos muy participativos en la cual se involucran a los participantes a realizar los temas a través de un guion que se apega a los temas colocados en la guía metodológica, de igual manera sería interesante hacer una alianza con escuelas, colegios para ponerla en práctica en varios contextos, de esta manera tener otro alcance a nivel educativo.



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII 2015

Además comentaron que esperan que las técnicas funcionen en otros contextos para tener un mejor impacto por consiguiente transmitir de esta manera el consumo sano y responsable de alimentos.

En la última pregunta, todos los facilitadores/as contestaron que si validan la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, que se ponga en marcha.





CONCLUSIONES

- La guía metodológica fortalecerá a la REDSAG para intervenir con otros grupos poblacionales con la finalidad de mejorar el impacto del proyecto.
- La guía metodológica contiene un hilo conductor, partir del derecho a la vida, la salud, y la toma de decisión.
- El proceso de la Construcción de la guía metodológica fue se realizado colectiva y participativamente, tomando en cuenta las opiniones de varios grupos focales, organizaciones socias, equipo facilitador y jóvenes.
- Las técnicas utilizadas para el desarrollo de las temáticas de la guía metodológica son muy valiosas ya que se involucran a los jóvenes en el proceso de capacitación generando un mejor impacto en conocimientos del consumo sano y responsable de alimentos.
- Los elementos utilizados en la guía metodológica apoyan a seguir fortaleciendo el proceso de formación a jóvenes participantes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos de modo política.





Anexos Resultados Dos Medios de Verificación



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Abril 2015

Presentación del diseño de la Guía
Equipo Técnico REDSAG



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Abril 2015

Taller de validación de la Guía
Equipo Técnico REDSAG



Evaluación del proceso de validación de la Guía
Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Abril 2015



Nota de Validación

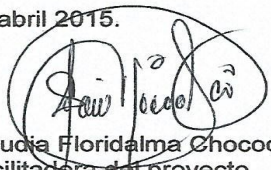


Licda. Juliana Aju Patal
Coordinadora Académica
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Sede Regional San Pedro Claver de la Verapaz.

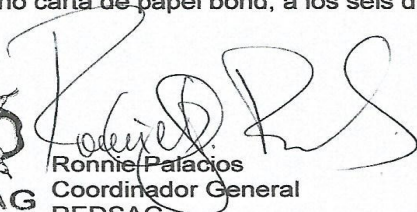
La Red Nacional por la Defensa de la Soberanía Alimentaria en Guatemala -REDSAG- Guatemala, por este medio hace constar:

Que el estudiante Manuel de Jesús Sierra Cucul de la Licenciatura de Trabajo Social con Énfasis de Gerencia Social para el Desarrollo de la Universidad Rafael Landívar San Pedro Claver de la Verapaz, San Juan Chamelco Alta Verapaz, **SE VALIDA** la Guía Metodológica para el Abordaje del Consumo Sano y Responsable de Alimentos, en el marco del proyecto de la Campaña de Consumo Sano y Responsable de Alimentos de la región norte de Alta Verapaz, el cual se utilizara para el fortalecimiento de capacidades a jóvenes participantes en la REDSAG.

Para los usos legales que al interesado convenga se extiende, firma y sella la presente constancia en una hoja membretada tamaño carta de papel bond, a los seis días del mes de abril 2015.


Claudia Florida Chocooj Ico
Facilitadora del proyecto
REDSAG




Ronnie Palacios
Coordinador General
REDSAG

Contribuyendo en la construcción de la Soberanía Alimentaria de los Pueblos.

Carretera Interamericana Kilometro 56.5 Aldea Buena Vista, Casa 1-155 Chimaltenango
Teléfono: (502) 7849 1588, Telefax: (502) 78396033. E-mail redssag@gmail.com
Pagina Web www.redsag.net

5.4 |Fase IV:

R.3. Equipo técnico de la REDSAG, capacitado sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.

Se coordinará con la persona de enlace del proyecto para capacitar al equipo técnico sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, de igual manera establecer acuerdos o programaciones de fechas para realizar la intervención con los jóvenes participantes de la REDSAG.

5.4.1 Resultados Previstos

- ✓ Reunión con la persona de enlace para establecer fechas para la capacitación al Equipo Técnico de la REDSAG.
- ✓ Preparación Logística y de la Agenda.
- ✓ Capacitación a Equipo Técnico la REDSAG Sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Evaluación para conocer la opinión de los participantes sobre el proceso de capacitación sobre el uso de la guía metodológica.

5.4.2 Indicadores de éxito

- ✓ Al mes de marzo realizada la capacitación a equipo técnico con la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.

5.4.3 Resultado No previstos

- ✓ Apoyo en el Taller de Identidad
- ✓ Apoyo a en visita a finca agro ecológica comunidad Baleu del municipio de San Cristóbal Verapaz.
- ✓ Apoyo en el mercado Agroecológico en municipio de San Cristóbal Verapaz.

5.4.4 Actividades

- ✓ Reunión con la persona de enlace para establecer fechas para la capacitación al Equipo Técnico de la REDSAG.
- ✓ Preparación Logística y de la Agenda.
- ✓ Capacitación a Equipo Técnico la REDSAG Sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.



2015

INFORME DE CAPACITACIÓN A EQUIPO TÉCNICO DE LA REDSAG., SOBRE EL USO DE LA GUÍA METODOLÓGICA



Proyecto “ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN DE JÓVENES EN EL PROYECTO DE CONSUMO SANO Y RESPONSABLE DE ALIMENTOS -REDSAG- DE LA REGIÓN NORTE”.

Red Nacional por la
Defensa de la Soberanía
Alimentaria en Guatemala -
REDSAG-

Manuel de Jesus Sierra Cucul





INTRODUCCIÓN

En proceso del proyecto “Estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos -REDSAG- de la región norte” fue importante el alcance del resultado tres, equipo técnico de la REDSAG, capacitado sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.

El objetivo del uso de la guía metodológica es para que el equipo técnico conozca, manipule e implemente las metodologías, técnicas correctamente con jóvenes participantes en el proyecto, de esta manera se logre un mejor impacto y alcance en su aplicación.

Debe señalarse que en la intervención se ejecutó en siete momentos importantes en el primero se socializó la agenda para conocer los puntos previstos, en el segundo se hace entrega del material para que el equipo facilitador de la REDSAG se involucre en la capacitación, en el tercer punto se inició con la presentación de la primera unidad el respeto a la madre tierra, y su sub temas, la metodología y técnica, de ésta misma manera se prosiguió con las demás unidades.

En el séptimo momento se realiza una evaluación para conocer la opinión de los participantes sobre el proceso de capacitación con el objetivo de mejorar las siguientes intervenciones.

En el informe se detallan las actividades ejecutadas en la capacitación para poder alcanzar el resultado tres, de esta manera seguir interviniendo con el proyecto de la práctica procesional supervisada II.



INFORME DE CAPACITACIÓN A EQUIPO TÉCNICO DE LA REDSAG, SOBRE EL USO DE LA GUÍA METODOLÓGICA PARA EL ABORDAJE DEL CONSUMO SANO Y RESPONSABLE DE ALIMENTOS.

5.4.4 Primero Momento.

La capacitación sobre la utilización de la guía metodología para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, se coordinó con la persona de enlace para reunir al equipo técnico institucional del proyecto, el evento se realiza en las instalaciones de ASECSA, dando inicio con la lectura de la agenda.

5.4.6 Segundo Momento

Por consiguiente se inició con la presentación de facilitador de la capacitación Manuel Sierra estudiante de la PPSII, indicando que la actividad es con el objetivo que los facilitadores/as de la REDSAG, utilicen la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.



Seguidamente se presenta Elvin Ramírez miembro del consejo de la REDSAG, continua Oscar Bac facilitador de la REDSAG quien apoya en las capacitaciones del consumo sano y responsable, Claudia Chocooj, quien es la facilitadora del proyecto, Alfonso Saquil, quien es facilitador de la REDSAG apoya en los procesos de capacitación en Chimaltenango.



5.4.7 Tercer Momento

Como segundo punto se realizó la entrega de los guiones de la guía metodológica a dos facilitadores a Oscar Bac a quien se le proporciona el guión sobre el respeto a la madre tierra, a Elvin Ramírez a quien se le entrega el guión sobre la participación ciudadana quienes tendrán su intervención en cada módulo requerido.



5.4.8 Cuarto Momento

Se inició con la proyección unidad uno, el respeto a la madre tierra, que contiene los subtítulos, La conciencia del ser humano sobre el medio ambiente y su relación, Respeto a la protección del medio ambiente, Aspectos de la cosmovisión Maya, La conservación de los recursos para consumir sanamente, La contaminación; agua, la tierra, alimentos y cultivos, por ende se menciona la Metodología: “sesión del tribunal”, Técnica: **El rincón donde vivimos**, el guión para realizar la técnica, con el nombre, “Se acusa al hombre de contaminar la Madre Tierra”: ¿Enfermamos la Tierra?, es este punto se tiene la intervención de Oscar Bac, con la lectura de la técnica que corresponde a los temas tratados. Involucrando así a los facilitadores/as. Por otra parte el análisis del porqué de este tema, es importante que los jóvenes comprendan que si se respeta la madre tierra, se protege sin contaminarla, la





madre tierra proveerá elementos para consumir orgánicamente o sanamente, es importante rescatar las buenas prácticas de consumo sano de los abuelos.

5.4.9 Quinto Momento

Para la unidad dos, La Familia, conteniendo, Familia rural, Familia Urbana, El rol de los jóvenes en la Familia, Equidad Familiar, Economía Familiar, Huertos familiares, La alimentación Familiar, Metodología: “sesión de la familia y su relación con los recursos naturales para la buena alimentación” la Técnica: “**FAMILIA – NATURALEZA**” en este tema intervino Manuel Sierra de la PPSII, quien desarrolló el tema, colocando en la presentación una familia urbana y una familia rural, haciendo la pregunta en los dibujos, contestando los participantes una familia, se guiadamente se lanzó la pregunta que es una familia , los



participantes contestan, que es la base de la sociedad y es donde se inicia la educación de los jóvenes, la segunda pregunta fue, ¿qué valores no enseña en la familia?, el respeto, el valor a la madre tierra, el amor, y otras, se prosiguió con la pregunta ¿Qué necesidades básicas necesita esta familia para vivir y esta otra?, en la imagen rural los participantes mencionan, maíz, frijol, agua, verduras legumbres, tierra para cultivar, semillas, carnes, huevos criollos o de granja, leña. Con la familia urbana necesitan, tortillas, queso, frijol enlatado, crema, agua purificada, gas o leña, huevos de granja, verduras. La siguiente pregunta ¿Cómo ustedes o su familia le agradecen estos recursos a la naturaleza?, la respuesta fue, son pocos los agradecimientos que hacen, ya que la contaminamos, como





tirando los desechos sólidos en la tierra en los ríos, es poco el respeto que se tiene a la madre tierra.

Cabe decir que se les informó que es así como se debe de utilizar la técnica ir preguntándole a los participantes para que opine, se involucren en la temática para ir generando nuevos conocimientos. Se procedió al análisis correspondiente, ya que los jóvenes tienen que rescatar esos valores familiares enfocados a la alimentación sana y responsable de alimentos, que se da en el hogar, de como en su comunidad están rodeados de los elementos esenciales para tener una alimentación adecuada, deben de aprovechar esos elementos desde la familia, en la comparación la familia urbana y rural se realiza a causa que hoy en día los jóvenes adoptan actitudes negativas, dejando a un lado conocimientos esenciales que llevan al ser humano a tener una mejor alimentación que en su mayoría de elementos que se consumen hay que comprarlos, son pocas las personas las que cultivan, esto le da un panorama más difícil para vivir o consumir sanamente. , es importante hacer esa comparación ya que la familia del casco urbano necesita otros elementos distintos a los que se consumen en la comunidad.

5.4.10 Sexto Momento

Por último se desarrolla la unidad tres, Participación Ciudadana, conteniendo los sub temas, Participación ciudadana, Participación e igualdad, Participación y organización comunitaria, Incidencia política, Base legal de la participación ciudadana, la Metodología “sesión de títeres y obra de teatro”, y la Técnica: **TÍTERESO UNA OBRA DE TEATRO**. En este tema interviene como apoyo Elvin Ramírez, con la lectura del guion de una obra de teatro hablando de la participación ciudadana. A lo largo de la lectura se va haciendo una correlación de los temas de la guía metodológica.

Para el cuarto punto de la agenda los participantes comentan, Oscar Bac, es interesante ya que el guion en el cual apoye a leer, hay una realidad implícita con la vida cotidiana, los campesinos realizan estos procesos, en muchas de las





ocasiones no son escuchados, la problemática se sigue dando, se sigue irrespetando la madre tierra en la cual vivimos, no nos interesa hacer nada para poder resolver estos problemas de contaminación y problemáticas del medio ambiente.

Claudia Chocooj comenta que es interesa las herramientas y técnicas las cuales se implementan en la guía metodológica ya que esto permite que los participantes se involucren en los temas planteados.

Elvin Ramírez, Comenta que muy interesante los guiones ya que son muy entendibles, muy fáciles de comprender para que los jóvenes, las unidades tiene una correlación, potencializan conocimientos y realizar un cambio de paradigmas en el consumo sano y responsable de alimentos.

5.4.11 Séptimo Momento

Evaluación del proceso

Para la evaluación de la actividad y conocer la opinión de los participantes sobre el taller, se ejecutó la técnica de la pelota preguntona en la cual se redactan tres preguntas esenciales la primera, ¿Cómo ven el procesos del taller de capacitación sobre la utilización de la guía metodológica?, ¿Que opinión tienen al respecto del taller de capacitación en una palabra, muy buena, buena o mala?, ¿El facilitador del taller domino los temas? Si, No y porque.

En la Primera Pregunta.

Elvin Ramírez Ramirez comenta, que el proceso de la capacitación fue participativo y preparado.

Oscar Bac comenta, que el proceso de la capacitación fue interesante y buena.





Claudia Chocooj comenta, que interesante porque participaron todos en la capacitación

En la segunda pregunta

Elvin Ramírez comentó, muy buena

Oscar Bac comentó, muy buena

Claudia Chocooj, muy buena

En la tercera pregunta

Elvin Ramírez comentó, que el facilitador si domino los temas los cuales fueron muy comprensibles.

Oscar Bac comentó, los temas se manejaron correctamente, se entendieron a la finalidad del consumo sano y responsable de alimentos.

Claudia Chocooj comenta, hay una coherencia en los temas y se comprendió que el mensaje es consumir alimentación sana, el facilitador supo manejarlos.





CONCLUSIONES

- El proceso de capacitación sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable fue de gran importancia ya que el equipo facilitador es el eje principal para que la guía tenga impacto positivo en la institución.
- La guía metodológica contiene temas importantes para el consumo sano y responsable de alimentos, el primer tema el respeto a la madre tierra, está confiere elementos para que los seres humanos consuman sanamente, la madre tierra necesita ser respetada, conservada, las personas son parte de ella.
- La Familia, en un pilar importante en la educación, en la cual se adquieren conocimientos sobre la buena alimentación, las buenas prácticas y conocimientos se van transmitiendo de generación tras generación.
- La participación ciudadana es importante ya que a través de ella los jóvenes, puede hacer incidencia en la comunidad para transmitir el consumos sano y responsable de alimentos e involucrar a personas para que transformen sus conocimientos.
- La guía es una herramienta importante para el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos, posee el objetivo de lograr la participación de los jóvenes, a través de las herramienta, técnicas que permiten desarrollar los temas.





ANEXOS



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Abril 2015

Proceso de Presentación de la capacitación a Equipo técnico



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Abril 2015

Proceso de la Capacitación sobre la Utilización de la guía metodológica



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Abril 2015

Proceso de evaluación del proceso de capacitación





Planilla de Asistencia



PLANILLA DE ASISTENCIA
Taller con jóvenes –Diagnostico-
"Estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de
consumo sano y responsable de alimentos -REDSAG-
de la región norte" Cobán Alta Verapaz
 Taller 2. PLANILLA No. PS02-14-04-15
 CORRESPONDIENTE AL MES DE: ABRIL/2015



No.	NOMBRE	DPI-CUI	ONG	NUMERO DE TELEFONO	FIRMA
1	Elvin Ramirez	1768336922207	ASOMADIC	30109562	
2	Oscar Bar	26522200011	REDSAG	56324322	
3	Alfonso Jguil		Redsa G		
4	Claudia Jui	15825421605	-		
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Cobán A. V. 14 de Abril de 2015.

Mamuel de Jesús Sierra Cucul
Estudiante PPS2

Lidia Claudia Choroqoj
Coordinadora del Proyecto





Anexos de resultados no previstos



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Abril 2015
Apoyo en el taller de identidad
Agroecológico



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Abril 2015
Apoyo en el mercado



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Abril 2015

Visita a una finca agroecológica para
El cambio de experiencias



INFORME DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A JÓVENES DE LA REDSAG APLICANDO LA GUÍA METODOLÓGICA.

5.5. Fase V.

R.4. Guía metodológica aplicada a través de una capacitación dirigida a jóvenes de la REDSAG.

Se inicia con el cuarto resultado, aplicación de la guía metodológica a través de una capacitación dirigida a jóvenes de la REDSAG, para mejorar la participación de jóvenes en el proyecto del consumo sano y responsable de alimentos.

5.5.1. Resultados Previstos

- ✓ Convocatoria a jóvenes participantes de la REDSAG.
- ✓ Preparación Logística y agenda.
- ✓ Capacitación a jóvenes con la guía metodológica, para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.
- ✓ Evaluación para conocer la opinión de los participantes sobre el proceso de capacitación de la aplicación de la guía metodológica.

5.4.2. Indicadores de éxito

Capacitación a jóvenes Sobre el contenido de la guía metodológica.

5.4.3. Actividades

Convocatoria:

- ✓ Diseño de Invitación
- ✓ Envío de la Invitación a las organizaciones participantes a través del correo electrónico.
- ✓ Realización de ronda de llamadas para confirmación de participantes.

Logística:

- ✓ Reservación del salón de capacitación.
- ✓ Reservación del hospedaje y su alimentación.
- ✓ Preparación del equipo de cómputo.
- ✓ Diseño de planilla de asistencia para los participantes,

- ✓ Impresión de los guiones sobre la temática el respeto a la madre tierra, la participación ciudadana.
- ✓ Se imprimieron los materiales del tema de la familia.
- ✓ Realizado el proceso de capacitación a jóvenes.
- ✓ Diseñó del instrumento de evaluación.
- ✓ Evaluación para el conocimiento de la opinión de los participantes sobre el proceso de capacitación de la aplicación sobre la guía.



INFORME DE CAPACITACION DIRIGIDA A JOVENES.

**Proyecto "ESTRATEGIA PARA LA
PARTICIPACIÓN DE JÓVENES EN EL
PROYECTO DE CONSUMO SANO Y
RESPONSABLE DE ALIMENTOS -REDSAG- DE
LA REGIÓN NORTE".**

Red Nacional por la Defensa de la
Soberanía Alimentaria en
Guatemala -REDSAG-

Manuel de Jesus Sierra Cucul





INTRODUCCIÓN

Para el alcance del resultado cuatro, guía metodológica aplicada a través de una capacitación dirigida a jóvenes de la REDSAG. Con el objetivo de que los jóvenes participen en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.

La aplicación de la guía metodológica fue un resultado favorable para la institución ya los jóvenes se concientizaron sobre la importancia, la protección del medio ambiente para una alimentación sana y responsable, de esta manera tomen la decisión de no consumir comida chatarra o industrializada, incidan en sus comunidades, iniciando desde su familia, amigos, iglesias donde asisten de esta manera ir divulgando la buena alimentación, promoviendo la valorización de los elementos naturales que se producen en su comunidad y adquirirlos para su alimentación diaria.

Es importante generar conocimientos en jóvenes ya que ellos son el presente y serán el futuro del país, un día ellos serán padres de familia tendrán la responsabilidad de educar a sus hijos, generando conocimientos, es acá donde ellos jugaran un papel importante en la réplica de la guía metodológica trasladando a sus hijos la buena alimentación, la valorización de los elementos naturales, de igual manera ir replicando la importancia del consumo sano y responsable de alimentos.

La capacitación se ejecutó en varias fases, con el fin de obtener mejor impacto, se realizó la preparación del guion de tribunal, seguidamente se efectuaron expresiones corporales para que los jóvenes se apropiaran e interpretaran el personaje que eligieron, se desarrolla el tema de la familia con la metodología y técnica, de igual manera la preparación del guion hablando de la participación ciudadana, ejecutando de esta manera la tercera unidad, se desarrolló la evaluación de la guía metodológica, con la finalidad de percibir el sentir de las personas y mejorar los procesos siguientes, asimismo se realiza la evaluación del proceso de capacitación.





INFORME DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A JÓVENES DE LA REDSAG APLICANDO LA GUÍA METODOLÓGICA.

5.5.4 Primero Momento.

La preparación logística de la capacitación de los jóvenes, inició en el momento del diseño de la invitación, seguidamente se realizó el envío de la invitación a las organizaciones a través del correo electrónico, para una mejor participación se realiza una ronda de llamadas a cada joven para su confirmación en la capacitación.

Seguidamente la reservación del hospedaje, alimentación y reservación del salón donde se llevó a cabo la capacitación, el diseño de la planilla de asistencia para los jóvenes, se preparó todo el material que se utilizó para el desarrollo de la evento, se imprimen los guiones. Ver anexo uno y dos. La actividad se llevó a cabo en ASECSA.

5.4.6. Segundo Momento

Se desarrollan los puntos de la agenda establecida, esto con la finalidad de tener un mejor proceso de intervención. Como primer punto de la agenda fue realizar la mística, en el cual se realizó una reflexión con respecto al día según los nawales mayas, para el día doce de mayo la reflexión con el nawual E, que simboliza el camino, el destino o autoridad, buscando los caminos de la madre tierra para su respeto y cuidado para la buena alimentación, buscar el sentido de la vida, o buscando el sentido de la vida en distintos ámbitos con el equilibrio generando la salud y espiritualidad, es importante tener esta relación para encontrar el buen vivir. Seguidamente la firma de planillas de los participantes, por otra parte se empleó la dinámica de presentación realizando una rueda donde cada quien decía su nombre pero al momento de decir su nombre se intercambiaba de lugar con otra persona así mismo esa realizaría su presentación y así sucesivamente cada participante, posteriormente otra dinámica, el intercambio de energía, se desarrolló de la siguiente manera, cada participante coloca la mano derecha de forma que está entregando su energía, es decir la mano derecha viendo para abajo, la mano





izquierda de forma que está recibiendo la energía, la mano viendo para arriba, luego se frotan las manos, se realiza un intercambio de energía colocando las manos en la cabeza de un compañero como enseña de transferir la energía. Ver anexos tres, cuatro, cinco y seis.

5.4.7. Tercer momento

Se da inicio al desarrollo del primer tema que es el respeto a la Madre tierra, y se realiza la descripción del guion, los jóvenes eligen el papel o personaje con el cual van a intervenir en la obra de teatro, esto se realiza de una forma democrática y participativa, con el fin que los jóvenes se sientan cómodos con su personaje, de esta manera no caer en la imposición.

Seguidamente se prepara a los jóvenes con la expresión vocal y expresión corporal para que tengan una mejor intervención con su personaje. Se realizaron expresiones con la A, la “a” de admiración, la “a” de no me interesa, la “a” de sueño, de igual manera con una frase, **produzco sano y consumo sano**, en varios momentos, como los diría un payaso, enojado, sonriente, discurso político, con los movimientos corporales, si se hace una pregunta molesta hay que colocar el rostro molesto, la vos también se tiene que hacer de una forma que demuestre que está enojado, se tienen que mover las manos.

Posteriormente Se inició con el repaso de la obra de teatro, los jóvenes empezaron a desarrollar el personaje que han elegido, esto con la finalidad que se familiaricen y actúen con forme lo describe el guion, el facilitador va dirigiendo como deben de actuar, como se deben de expresar corporalmente, luego que todos han familiarizado o adoptado el personaje que han seleccionado, se realiza la obra de teatro, en este momento los personajes de los licenciados o Juez, se les viste con trajes de vestir, el escenario se coloca de forma de un tribunal,

Se realiza la reflexión del tema, con el objetivo de identificar lo que adquirieron los jóvenes a través de la obra teatral y lo que describía el guion. Ellos opinaron, que





es importante respetar, amar la madre tierra, ya que es la que proporciona elementos sanos para consumir, no contaminarla es importante ya que si se sigue al ritmo que vamos no se lograra en un futuro consumir responsable ni sanamente, es importante mencionar que dos jóvenes se identificaron con esta obra de teatro ya que en su comunidad sucedió este evento del tribunal, una empresa fue demandada por contaminar la madre tierra, en la cual no tuvieron ninguna respuesta por las autoridades, hoy en día esta empresa ha contaminado el rio, los lugares aledaños se ven llenos de basura.

Los participantes comprendieron la importancia del respeto a la madre tierra ya que si se sigue irrespetando no se podrán obtener elementos que sean saludables para el cuerpo humano, ni para su existencia en la tierra.

5.4.8. Cuarto momento

Seguidamente la segunda unidad, la familia, con la técnica RELACIÓN “FAMILIA – NATURALEZA”, al inicio se colocaron las fichas de la familia urbana y rural, realizando la pregunta, ¿qué es la familia?, para cada uno de ustedes, los participantes contestaron que, es el núcleo de la sociedad, es la base de la sociedad.

Se lanza la pregunta ¿qué valores se aprenden en la familia?, ellos contestaron, el respeto, la humildad, la equidad, la honestidad, posteriormente ¿Qué necesidades básicas necesita esta familia para vivir y esta otra? La respuesta fue, varios elementos naturales, el facilitador fue colocando las fichas de alimentos naturales, según cada familia con la finalidad de hacer una comparación de los alimentos que se consumen en lo rural y lo urbana.

En esta comparación se refleja que la familia urbana necesita adquirir alimentación procesada y de productos envasados, requiere de más recursos económicos para la adquisición de los alimentos, en cambio la familia rural refleja que sus necesidades básicas se encuentra en la madre tierra, los cuales se pueden





cultivar en sus traspatios, en sus huertos familiares, se necesitan de menos recursos financieros para consumir alimentos sanos.

Con base a la reflexión, los jóvenes opinan que es importante rescatar los alimentos nativos, dejar de consumir los alimentos procesados que hoy en día están a la venta en las tiendas de su comunidad, realizaron el compromiso de ir consumiendo menos productos chatarras y procesados, con la finalidad de consumir alimentos sanos, también de ir menguando la contaminación que dejan los productos chatarra.

El facilitador intervino, mencionando que es importante contribuir con la madre tierra ya que ella provee de alimentos sanos a las familias, hay momentos en que los seres humanos no le agradecen estos elementos, ya que la contaminan, también es importante que los consejos de los padres se respeten sean esto buenos. Cuál es el rol de los jóvenes en la casa, es importante que los jóvenes realicen las tareas del hogar para ir contribuyendo al desarrollo de la familia e ir aprendiendo los conocimientos que los antepasados han dejado a través del tiempo, los huertos familiares son la fuente económica de los padres o de la familia, es importante que los jóvenes colaboren en este proceso, mujeres y hombre ya que todos tiene el mismo derecho y obligaciones.

La persona de enlace, refleja los temas que se han tratado en esta unidad, se encuentra, la familia urbana y rural, el rol de joven en la familia, a equidad familiar, la inequidad, la economía familiar, huertos familiares, la alimentación familiar.

Al hacer el ejercicio se puede observar que todos los elementos de la madre tierra, el agua, la tierra, y los alimentos que proporciona, son importantes para que una familia consuma alimentos sanos, se tiene una relación muy estrecha para la existencia y desarrollo de las personas o del ser humano.





5.4.9. Quinto momento

La unidad tres se inicia con la mística, la reflexión del nagual aj que simboliza el camino, abundancia, la unidad, el poder. El retoño de la vida el equilibrio y la armonía de la familia.

Con la técnica hablando de la participación ciudadana, cada participante elige su papel de intervención según el guion, seguidamente se prepara a los jóvenes para que se involucren en el personaje seleccionado, se les indica que deben de ir realizando todos los gestos corporales y vocales que requiere el personaje, es decir que hay momentos en los guiones que los personajes reflejan una actitud enojada, de risa, de burla.

Para la dramatización hablando de la participación ciudadana se seleccionó un ámbito natural reflejando que se encuentran en la comunidad, con la finalidad de contextualizarlo a la realidad, se ejecuta ejecutan la .

Se desarrolló una reflexión sobre el proceso y su contenido del guion, los jóvenes opinaron que fue un poquito dificultoso aprenderse los papeles ya que los nervios los invadieron, fue interesante ya que aprendieron sobre la participación ciudadana, que el guion refleja actitudes que suceden en la comunidad, el escaso interés al participar en las reuniones de los comités, comprendieron que es importante participar en la comunidad para examinar su realidad y buscar respuesta a sus necesidades, de tal manera lograr incidir y transfórmala su entorno, exteriorizaron que es importante no caer en las manipulaciones de los partidos políticos ya que ellos llegan a la comunidad a ofrecer cosas que no cumplen, buscan sus interese pero no el de la comunidad, también reflejan que los jóvenes y jovencitas tiene que participar ya que entre todos podrán tener mejores ideas, buscar un desarrollo de la comunidad en donde viven.

El facilitador interviene realizando una correlación de los temas que se tocaron en el guion, la participación ciudadana, la organización comunitaria, la participación e





igualdad, la incidencia política, con la finalidad de que los jóvenes puedan intervenir en su comunidad para exigir sus derechos y lograr un desarrollo, buscar un bien común, cambiar su realidad social en la que viven. De igual manera la relación con el consumo sano y responsable de alimentos, es que ellos puedan ser las personas que inicien el cambio en sus comunidades empezando hacer incidencia dentro de su familia, amigos para que no coman comida chatarra, y valoren los que se produce en su comunidad.

Para la evaluación de los temas y herramientas aplicadas en el taller de jóvenes se realizó la técnica los rostros, con esta técnica se reflejó que los participantes el setenta porcientos están satisfechos con los procesos, el veinte porcientos fue regular.

Para la evaluación sobre el proceso de la capacitación, los jóvenes expresaron que se respetó las opiniones de cada uno, que las actividades fueron muy participativas, que se siga interviniendo con ellos, sugirieron realizar la réplica de esta capacitación en las comunidades de donde provienen, pero reflejaron que ellos realizarían las obras de teatro. De igual manera que se les capacite con otros temas para ir mejorando sus conocimientos en la alimentación sana y responsable.

Por todo lo expuesto en el taller ven que todo empieza con la madre tierra, es importante cuidarla y defenderla, en la familia se adquieren conocimientos para una buena alimentación, utilizar los elementos que la madre tierra proporciona.





CONCLUSIONES

Se logró capacitar a los jóvenes con el 100% de los contenidos de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, aplicando las técnicas y metodologías.

Los jóvenes revelaron su interés de replicar la guía metodológica en sus comunidades, con la finalidad que otras personas comprenda la importancia del consumo sano y responsable de alimentos.

Las técnicas y las metodologías fueron aplicadas correctamente, con la cual se involucraron a los jóvenes logrando de esta manera la concientización de los participantes.

El cuidar y proteger los elementos naturales, son de vital importancia para el ser humano, y para el buen vivir.

La participación ciudadana, es un eje transversal para lograr la incidencia política en la comunidad, de igual manera poder organizarse para resolver sus problemas o necesidades, de esta manera buscar un desarrollo sostenible y el bien común.

Los logros alcanzados fueron, la conciencia al respeto de la madre tierra, la comprensión e importancia de la participación ciudadana, la incidencia política para la transformación de su realidad.

El rol que juega el joven en su familia es de vital importancia, a través de las actividades que realicen en sus hogares adquieren conocimientos.

Los padres son los encargados de una alimentación sana y responsable, su responsabilidad recae en la adquisición y producción de elementos naturales para su consumo diario.





Anexos Anexo Uno



Red Nacional por la Defensa de la Soberanía Alimentaria en Guatemala-REDSAG- Región NORTE



**Te invita a
participar al:**

Taller de Formación para la participación de Jóvenes en el consumo sano y responsable de alimentos en defensa de la biodiversidad .

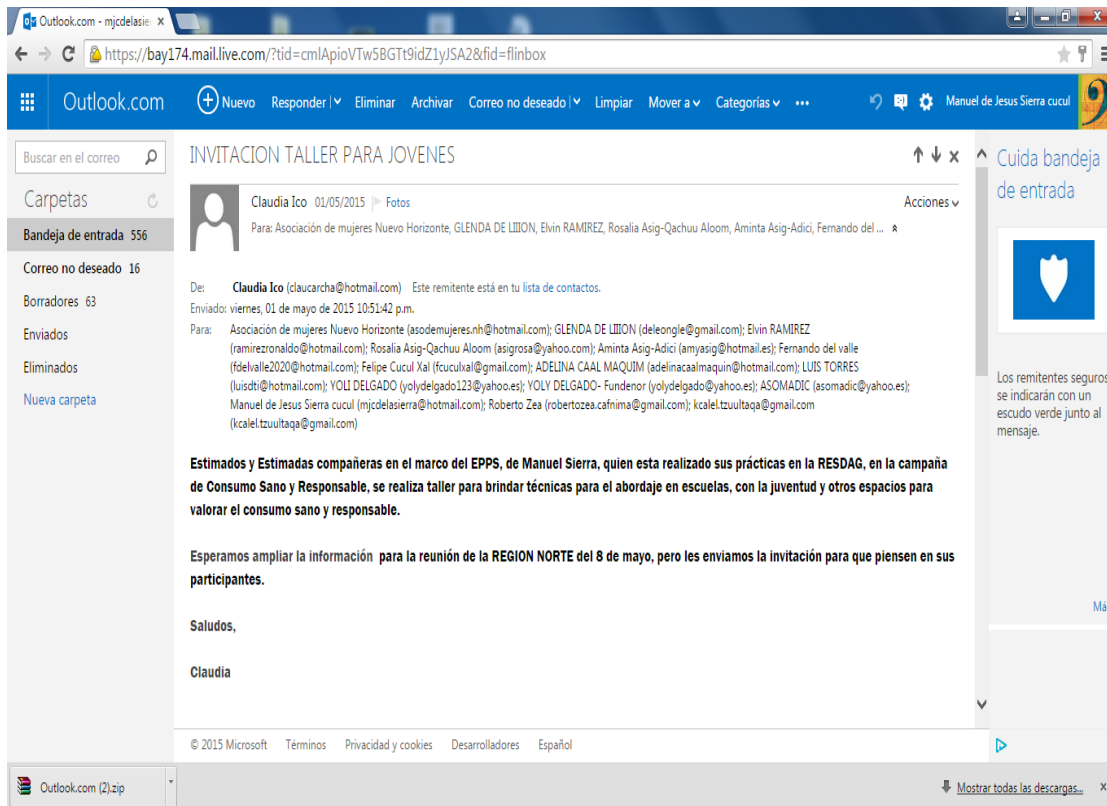
**A llevarse a cabo los días 12, 13, 14 de MAYO 2015.
En las Instalaciones de: Asecsa, Cobán Alta Verapaz.**

**Las y Los Jóvenes podrán llegar desde
lunes 11, a partir de las 3:00 p.m., se
les brindara cena y hospedaje**

Confirmación de participantes o información comunicarse a:
53598051- Claudia Ico.
redssag@gmail.com - claudethico@outlook.com - claucarcha@hotmail.com



Anexo Dos





Anexo Tres
Agenda
Anexo cuatro, mística



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Mayo 2015

Anexo cinco
Dinámica de presentación



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Mayo 2015





Anexo Seis Dinámica de transferir energía



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Mayo 2015

Anexo siete Preparación de movimientos corporales



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Mayo 2015





Anexo ocho unidad uno
Presentación del respeto de la madre tierra



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Mayo 2015

Anexo nueve
Repaso de la obra de teatro el Tribunal



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Mayo 2015





Anexo diez
"sesión del tribunal"



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Mayo 2015

Anexos
Unidad Dos
La familia
Anexo Once



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Mayo2015





Anexo Doce



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Mayo 2015

Anexo trece la participación ciudadana

Mística



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Mayo 2015





Anexo catorce Dinámica



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Mayo 2015

Anexo Quince Capacitación a Jóvenes



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Mayo 2015





Anexo dieciséis Repaso del Guion



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Mayo 2015

Anexo Diecisiete Dramatización del Guion



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Mayo 2015







Anexo Dieciocho Evaluación de la Guía



Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Mayo 2015

Anexo Diecinueve Evaluación

Proyecto estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos. Instrumento de Evaluación sobre el proceso de capacitación dirigida a Jóvenes participantes de la REDSAG

Nota:
 Marque con una X en los espacios en blanco si considera que la respuesta positiva o negativa, si es negativa conteste porque.

No.	Descripción	Si	No	Porque
1	La capacitación ha aportado conocimientos nuevos cumpliendo sus expectativas.	X		
2	Los conocimientos adquiridos son útiles y aplicables en su vida.	X		
3	La capacitación le proporciono los conocimientos planteados de acuerdo con los objetivos	X		
4	El facilitador tiene el dominio y conocimiento de los temas	X		
5	El facilitador ha expuesto los temas con claridad	X		
6	El facilitador ha respetado las opiniones de los participantes	X		
7	El facilitador ha desarrollado la capacitación de manera participativa	X		

Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Mayo 2015





Anexo Veinte Planilla de asistencia



PLANILLA DE ASISTENCIA
 Taller con jóvenes Capacitación
 "Estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de
 consumo sano y responsable de alimentos -REDSAG-
 de la región norte" Cobán Alta Verapaz
 Taller 4 PLANILLA No. PS04-12-05-15
 CORRESPONDIENTE AL MES DE: Mayo 2015



No.	NOMBRE	DPI-CUI	ONG	NUMERO DE TELÉFONO	FIRMA
1	Juan Alberto Ceal Tzuc	2096470617608	Red sag	57308303	
2	Alex Nohay Qub Choc	58293291615	Aprosinik	40935354	
3	Deby Sulaydy Garcia Quib menor		Aprosinik		
4	María Cardenas		ASESA		
5	Marvin Caten.		ASESA	40482729	
6	Gilberto Ceal	239597966169	ASESA	32306075	
7	Wilma C. Jay Joya	1599604791605	Prodesa	46947903	
8	Dora Jay Moran		Prodesa	48896276	
9	Aureliano de Jesús Lech	28558081607	Red sag	45981625	
10					

Cobán A. V. 12 de Mayo de 2015.

Manuel de Jesús Sierra Cucul
Estudiante PPS2

Licda. Claudia Chocoj
Coordinadora del Proyecto

Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPSII Mayo 2015





Anexo Veintiuno



Manuel de Jesús Sierra
EPPS
Universidad Rafael Landívar

Saludos Cordiales:

En relación a su propuesta de Capacitación a Jóvenes aplicando la guía metodológica para la región Norte de la REDSAG.-

Hemos considerado que se realice tomando en cuenta que pueden venir participantes provenientes de cada sub-región, siendo estas: Franja Transversal del Norte, Polochic, Baja Verapaz y Alta Verapaz (San Pedro Carchá y Cobán), Pensamos 2 de cada sub-región.

Esta decisión se ha tomado para que los jóvenes que provengan de estas sub-regiones puedan replicarlo en sus comunidades, escuelas, iglesias ya que esta es la metodología que se promueve por lo tanto sugerimos sea esta la misma que se utilice en el evento programado para el mes de mayo.

Deseándole éxito y que la actividad tenga sus alcances.

Atentamente,

Claudia Chocoy Icó.
Facilitadora Región NorOriente
REDSAG

Contribuyendo en la construcción de la Soberanía Alimentaria de los Pueblos.

Carretera Interamericana Kilometro 56.5 Aldea Buena Vista, Casa 1-155 Chimaltenango.
Teléfono (502) 7849 1588, Telefax: (502) 78396E-mail redssag@gmail.com
Página Web www.redsag.net



CAPITULO VI
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CAPITULO VI

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

INTRODUCCIÓN

Hoy en día en el contexto nacional se observan grandes problemáticas enfocadas a la soberanía alimentaria, el alto índice de contaminación ambiental, la privatización de los elementos naturales por parte del estado aprobando leyes y políticas que propician la privatización de las semillas nativas, provocando así una gran dependencia al consumismo.

En el análisis y discusión de resultados, se logró aportar al mejoramiento de los procesos de capacitación que realiza la institución, con la aplicación de la guía metodológica, asumir una mira distintita al consumo de alimentos, la cual se genera desde los elementos naturales para lograr un buen vivir de las personas.

El contribuir al contexto de la región, logrando aportes significativos desde lo político social y económico, en esencia el logro de la participación de los jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.

La guía metodológica permitió generar conocimientos a los jóvenes, logrando realizar un análisis del contexto en el que se vive, con la finalidad que los jóvenes propicien un cambio de paradigmas ante el consumismo en el cual se vive, e ir valorando los elementos que se cultivan y producen en la comunidad.

El rol de la juventud es propiciar el cambio en su familia, e ir generando la transformación de su contexto, a si incidir en un futuro distinto, el análisis y discusión permite tener una mirada más amplia sobre el contexto, tomando en cuenta el actuar de cada individuo, dentro lo familiar y la comunidad.

6.1 Resultado 1:

Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, dirigido a jóvenes de la REDSAG elaborada.

Para la elaboración de una Guía metodológica fue necesario identificar aspectos contextuales y relevantes del medio donde se aplicará, tomado en cuenta quienes serán los beneficiarios, de esta manera realizar una herramienta que contenga, métodos, técnicas apropiadas para una mejor intervención e impacto, es por ello la herramienta para el abordaje de consumo sano y responsable de alimentos, se realizó de una forma fácil de comprender, de aplicar ante la población meta. La guía contribuyó a la generación de líneas estrategias para intervenir con jóvenes.

El instrumento contribuirá al alcance de la participación de jóvenes en el proyecto, contenido temas esenciales con técnicas y métodos que generen o potencialicen conocimientos de los participantes para una mejor alimentación, generando una toma de decisión en la selección de alimentos orgánicos. Los productos industrializados hoy en día contienen preservantes que son dañinos para el cuerpo humano, con el alto índice de corrupción, las grandes empresas no cumplen con un estándar de calidad.

Si se aborda desde el punto económico la guía metodológica a porta a que se realicen huertos familiares que son una gran fuente económica para las personas del área rural, ya que ellos se dedican al cultivo de granos básicos y de alimentación orgánica, las cuales le permiten tener alimentos que no generan mayores gastos. Hoy en día el alto índice de desempleo en Guatemala son alarmantes, se puede mencionar el caso de extensión de cobertura en Alta Verapaz, por parte del estado ya no se firmas convenios con las organizaciones que brindaban este servicio en las comunidades dejando así a muchos enfermeros, contadores, secretarias sin un empleo, es por ello esencial generar este tipo de conocimientos a jóvenes con la finalidad que comprendan la

importancia de la madre tierra para una alimentación sana y la incidencia que deben realizar en su comunidad.

La creación de huertos familiares con diversidad de cultivos, es una fuente económica, pero esencialmente rica en nutrientes entre más diversidad mejores alimentos nutritivos se obtendrán de esta manera ir aportando a la disminución del alto índice de desnutrición que aqueja a niños y niñas en las comunidades.

Desde lo cultural permite contribuir al rescate de la identidad, que debe de tener el ser humano con la madre tierra, se ha perdido por el alto índice de contaminación y de degradación que ha sufrido el medio ambiente, los ríos contaminados, que generan enfermedades gastrointestinales, la contaminación del suelo con los desechos sólidos, la tala inmoderada de árboles que genera sequias y el calentamiento global.

La guía metodología aborda la equidad de género ya que jóvenes y jovencitas generacionalmente, debe de aportar e involucrase a una alimentación sana e incidir en sus comunidades para transformar su realidad social con una pertinencia cultural.

De igual manera permite visualizar a la juventud participando para una transformación en la alimentación y generando nuevos conocimientos que permitan lograr cambios de generación en generación.

Con la finalidad de obtener un mejor impacto en la estructura de la guía metodológica, recopilar información contextualizada, se modificó lo planteado en la programación que describe realizar entrevistas a cinco organizaciones participantes en la REDSAG, quedando de la siguiente manera: se entrevistan a tres organizaciones, incorporando al equipo técnico, a los jóvenes participantes de la REDSAG. Se crearon tres modelos de entrevistas, la uno se denominó los “halcones”, dirigida a las organizaciones ya que ellos están en constante

observación sobre los procesos y conocimientos que adquieren los jóvenes, los pericos, dirigido a los facilitadores, porque son la línea estratégica, quienes están en comunicación, y dirigen los procesos de capacitación los cuales conocen como se desenvuelven los jóvenes en los talleres, “las ardías” dirigida a los jóvenes, ya que ellos están en constante movimiento y comunicación con otras personas de su comunidad, esto les permite transmitir los conocimientos adquiridos, De esta manera se diferenciar cada herramienta aplicada.

La actividad planteada en el marco lógico descrita de la siguiente manera, reunión con equipo técnico para el análisis de información, para la estructura de la guía metodológica, esta actividad solo se logró realizar con la persona de enlace, la cual da visto bueno a los temas planteados, es así como comienza, la estructura de la guía metodológica.

Por consiguiente es una herramienta que no existía en la institución, que viene a colaborar a que los jóvenes participen y comprendan la importancia de la buena alimentación, a fortalecer los procesos de capacitación que la REDSAG realiza a nivel nacional o a nivel región norte.

Los conocimientos adquiridos en la PPSII por el estudiante, el alimentarse sanamente no solo es la adquisición de productos o el consumo masivo de alimentos, ya que inicia con una armonía con la madre tierra quien provee elementos esenciales para que el ser humano posea una vida digna y saludable, transmitir estos conocimientos a otras personas es de gran importancia, ya que se cambia los paradigmas en la que vive la sociedad, inmersas en el alto consumismo y materialismo que día a día daña a la madre tierra, la desvalorización que hoy se da a la madre tierra, está ocasionando grandes cambios climáticos que afectan al buen vivir de las personas.

6.2. Resultado 2:

Validar la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos ante la persona enlace y el equipo técnico.

Validar la guía metodológica es un aspecto importante para el proyecto ya que este resultado demuestra el grado de confiabilidad que se tienen en las estructura de la herramienta para su implementación con los jóvenes participantes de la REDSAG.

Se realizó un taller con el equipo facilitador institucional nacional de la REDSAG, con la finalidad de un mejor proceso de validación, obteniendo un espacio en la agenda obteniendo el apoyo favorable de los facilitadores, del coordinador regional, se programa el taller para la primera semana de abril.

La validación, se da a causa que la herramienta contiene un hilo conductor, que promueve derechos, implicando el derecho a la vida, el derecho a la salud, el derecho a la toma de decisiones, el derecho a promover su propio desarrollo.

Considerando que su enfoque es con base a la soberanía alimentaria ya que genera que los participantes tomen sus propias decisiones a elegir su alimentación en su comunidad, valorizando sus propios cultivos y alimentos ancestrales.

La guía metodológica contiene temas adecuados e importantes para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, para generar conocimientos en el grupo focal, se adaptan métodos y técnicas participativas, las cuales promueven de una mejor manera en el desarrollo de las actividades, generando de esta manera la participación, que es el objetivo esencia del proyecto de intervención.

Con base a los expuesto hubiese sido interesante incorporar a instituciones del estado que estén inmersas en la soberanía alimentaria en Guatemala, con la finalidad de que la guía obtuviera otros alcances desde lo gubernamental, pero las

distintas ideologías que posee cada una, forman una barrera que impide la articulación y no es posible, ya que la REDSAG en sus objetivos es defender la soberanía alimentaria de los pueblos, por otra parte las instituciones del estado solo dañan la soberanía alimentaria, ya que a través de sus programas, políticas privatizan las semillas nativas y criollas creando así una dependencia al consumismo, es por ello que la validación se realizó solo con el equipo institucional de la REDSAG.

Con el instrumento validado permite el alcance que jóvenes y jovencitas puedan participar y potencializar sus conocimientos sobre el consumo sano y responsable de alimentos, generado así una toma de decisiones sobre que consumir y que productos son dañinos para el cuerpo humano.

Sobre la validación de instrumentos y herramientas, se utiliza con la finalidad de obtener los conocimientos, experiencias y dinámica que realizan los facilitadores. Se necesitan instrumentos herramienta o guías contextualizadas para seguir avanzando en los procesos que parten de las necesidades de proyectos, de acuerdo a las necesidades vistas en el campo.

6.3 Resultado 3

Equipo técnico de la REDSAG, capacitado sobre el uso de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.

En la intervención del estudiante de la PPII, en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos -REDSAG- de la región norte, se logró visualizar, que los procesos de capacitación desarrollados por los facilitadores/a, mostraban muy poco dinamismo y participación, el grupo meta se mostraba muy espectadores, en algunos momentos se realizaban preguntas en las actividades, algunos contestaban otros no comprendían de lo que se opinaba, quedando así muy débil los conocimientos. Es por ello que surge la estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de intervención.

El proyecto “estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos -REDSAG- de la región norte”, posea un mejor impacto era importante que los facilitadores conocieran, manejaran adecuadamente la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, de esta manera contribuir a la formación y fortalecimiento de las líneas estratégicas.

La formación de la capacidad técnica fue importante ya que genera el alcance de los resultados previstos en el proyecto, responde a la necesidad de fortalecer la formación y participación de los jóvenes del proyecto consumo sano y responsable de la REDSAG región norte de Alta Verapaz.

Se cuenta con un equipo facilitador capacitado con técnicas participativa y métodos para intervenir con jóvenes, permitiendo realizar procesos de capacitación dinámicos, dejando a un lado esos métodos tradicionales.

Cabe destacar que se integró un miembro de la junta directiva de la REDSAG, lo cual se ve como positivo, para que la guía metodológica pueda ser replicada en otros espacios u otras organizaciones que participan en la REDSAG, lograr un mejor impacto y alcance de los objetivos planteados en la guía metodológica, de esta manera implementar el plan de sostenibilidad definido en el proyecto de intervención.

Se logra capacitar al equipo facilitador de la REDSAG, con la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable, abordando el 100% de los temas, métodos y técnicas, se alcanza lo previsto en el marco lógico. El 90% del Equipo técnico capacitados para darle uso a la guía metodológica sobre el abordaje de consumo sano de alimentos.

De todo esto puede beneficiar a otros procesos que los facilitadores realizan en la REDSAG, también se puede lograr el cambio en las formas que se capacita en otros proyectos. Por consiguiente lograr líneas estratégicas con escuelas o grupos juveniles que estén interesados en generar nuevos conocimientos, de esta manera obtener un mejor alcance de la guía metodológica abordando el consumo sano y responsable de alimentos.

La forma de intervenir con grupos de jóvenes es vital, ya que si los facilitadores no cuentan con conocimientos y estrategias que generen motivación y participación en las capacitaciones, se desaprovecha la capacidad humana logrando una generación de conocimientos muy baja, y una pérdida de recursos económicos, es por ello importante que los facilitadores este capacitados y que contengan conocimientos en procesos participativos y dinámicos, potencializando así la capacidad humana, generando y potencializando conocimientos que beneficien al alcance de los objetivos del proyecto.

6.4 Resultado 4.

Guía metodológica aplicada a través de una capacitación dirigida a jóvenes de la REDSAG.

El resultado más relevante en el proyecto, es la aplicación de la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsables de alimentos, la cual contiene como objetivo primordial, Promover la concientización, participación de jóvenes sobre la importancia, protección de la madre tierra, sus beneficios para el consumo sano y responsable de alimentos.

Al inicio de la intervención de la PPII se identificó a los jóvenes con deseos de continuar formándose, e ir generado nuevos aprendizajes, ven con buenos ojos el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos, pero reflejaron que en los proceso de formación hay momentos que son tediosos por el motivo que no hay

mucho dinamismo en los facilitadores, perdiéndose el hilo conductor de los temas, desaprovechando la generación de conocimientos.

Con la aplicación de la herramienta se logra involucrar a los jóvenes obteniendo resultados positivos, generando y potencializando conocimientos, logrando un cambio de actitud y de pensamiento, generando el respeto a los elementos que proporciona la madre tierra, la intervención de los trabajadores sociales es incidir para un cambio de paradigmas que poseen los jóvenes al respecto de una vida saludable, de esta manera lograr a la búsqueda de la transformación social.

De acuerdo con todo lo transmitidos al grupo meta a través la guía metodológica, a futuro se espera que se minimice el consumo de comida chatarra, contribuyendo de esta manera, el alcance de la construcción de la soberanía alimentaria, por consiguiente fortalece la economía comunitaria al valorizar los productos nativos.

El proceso de formación permitió tener no solo una mirada corta en relación al consumo sano y responsable de alimentos, más bien dio la apertura en como el consumo irresponsable aporta a grandes economías o empresas que esta vinculadas a la alimentación en Guatemala, también están vinculadas con actos de corrupción ya que no cumplen con los estándares de calidad para asegurar la seguridad alimentaria en Guatemala. Bajo el contexto actual en Guatemala permite avanzar en exigir a comercios para que aporten productos de calidad en relación de los alimentos de importación, que son de gran abundancia a partir de la firma del tratado de libre comercio.

Las empresas que producen alimentos denominados popularmente chatarra, alimentos enlatados, comida rápida, han provocado la contaminación del medio ambiente, ya que no existe la responsabilidad empresarial de no genera más basura, el reciclaje no limita o reduce generar más basura. Por ello es importante que la población no solamente se preocupe en como minimizar en ser

consumistas si no como demande la responsabilidad de las empresas en no generar más contaminación.

En cuanto a la organización e incidencia tanto comunitaria, municipal, dentro del proceso se ve oportuno mencionar que los jóvenes propiciaron más reflexión, y actuación en estas problemática de consumos irresponsable que van vinculadas en lo político “regalos y bolsas solidaria, abonos”, que garantizan los votos a partidos políticos, en lo económico los gobiernos actuales “realizan compras millonarias a empresas productoras de aceites, azúcar y otros, para beneficio personal o empresarial” en lo social “generan divisionismo entre familias dentro de la comunidad por vínculos en partidos políticos, propiciando de esta manera rivalidades comunitarias que no permiten visualizar los serios problemas que atraviesan los pobladores. Como; nulo medicamento en los centros de convergencia, no existe agua potable, ríos contaminados, conflictos agrarios, niños y niñas desnutridos/a, enfermedades gastrointestinales, respiratorias etc.

Se logra intervenir con el noventa porcientos de jóvenes participantes de la REDSAG, aplicado el cien por ciento de la guía metodología para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos.

Los jóvenes construyen sus propios conceptos sobre el consumo sano y responsable de alimentos.

- ✓ El consumo sano y responsable de alimentos es darle valor a lo que se produce orgánicamente en las comunidades.
- ✓ En consumo sano y responsable de alimentos es valorar los elementos naturales porque le dan vida al ser humano.
- ✓ El alimentarse sanamente es consumir todo orgánico, proporcionado por la madre tierra.

- ✓ El consumo sano y responsable de alimentos es respetar los elementos de la madre tierra.
- ✓ El consumo sano y responsable de alimentos es la toma de decisión en que consumo y con que me alimento.

Los jóvenes opinan que ellos están interesados en replicar lo aprendido en la capacitación, replicándolo en sus comunidades, recomendando que fuese importante realizarlo en escuela ya que muchos compañeros de estudios preguntan cómo involucrarse a estos procesos de formación, y es por ellos que solicitan realizar la réplica, se recomienda que los jóvenes capacitados desarrollen las obras de teatro con el apoyo de los facilitadores, esto ocasionaría un mejor impacto con los estudiantes, ya que verían la potencialidad que se ha generado con los el grupo focal de la REDSAG, esto animaría a que otros participen en el consumo sano y responsable de alimentos.

Es importante seguir potencializando y generando conocimientos sobre el consumo sano y responsable de alimentos ya que el alto índice de desnutrición en Guatemala es alarmante, es importante seguir interviniendo con los jóvenes ya que estos son los más vulnerables al consumismo de comida chatarra, de esta manera lograr un impacto en las futuras generaciones ya que un día serán padres de familia y también serán parte de la generación de conocimientos con sus hijos.

Una persona bien alimentada y nutrida tiene mejores capacidades intelectuales como físicas, por ende es importante que las personas comprendan que comiendo productos chatarra solo ocasiona daños a la salud y daños al medio ambiente.

Considerando la metodología que promueve la REDSAG, en diferentes subregiones del área norte, se propuso la participación de jóvenes que ya se han formado en otros procesos del proyecto de consumo sano y responsable de

alimentas, que demuestran un liderazgo y capacidades de réplica en espacios de su comunidad. Ver anexo diecinueve del informe de capacitación de jóvenes.

Las Grandes dificultades en que vive la población, y necesidades que se van generando, dejando a la merced de la pobreza, es importante que los trabajadores sociales intervengan para una transformación social, generando, potencializando en la población sus conocimientos y habilidades.

Hoy en día se le exigen a los niños, jóvenes a que estudien, y se les exige que sus notas sean altas, como exigirle a un niño o joven que esta desnutrido a realizar esta hazaña, si sus condiciones intelectuales no están desarrolladas a causas de una escás alimentación y sumergidos en la pobreza, es acá donde el trabajador social debe generar propuestas o proyectos empro del desarrollo sostenible y sustentable, y de esta manera ir aportando a la disminución de las problemáticas sociales.

CAPITULO VII
PLAN DE SOSTENIBILID

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Para garantizar la sostenibilidad del proyecto, Estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos REDSAG, se define un plan de sostenibilidad que permita el seguimiento y aprovechamiento del material contextualizado.

Objetivo:

Garantizar el seguimiento y la utilización de la guía metodológica y dar seguimiento a las capacitaciones con las instituciones que forman la RED.

5.1. Plan de Sostenibilidad del proyecto: Estrategia para la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos REDSAG

Tabla N0. 11

Resultados Esperados	Actividades	Conque lo van hacer	Responsable	Segundo semestre 2015					
				Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Promover la Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, en	-Reunió con los coordinadores de las organizaciones participantes -Capacitar a los técnicos de las organizaciones participantes	-Un plan de Trabajo	-Persona de enlace -Coordinador General, -Técnicos del proyecto						

organizaciones participantes de la REDSAG región norte									
Personal Técnico de las organizaciones que intervienen en la REDSAG capacitan a través de la guía metodológica, para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos,	-Capacitación realizada por los técnicos de las organizaciones que participan. -Reunión con los técnicos de las organizaciones participantes y los técnicos del proyecto para socializar resultados.	Módulo de capacitación con la Guía Metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, Análisis sobre los procesos Realizados en las organizaciones de la Red.	-Coordinadores de las Organizaciones -Persona de enlace -Coordinador General, -Técnicos del proyecto						
Promover la guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos, en otra región que interviene	-Reunión personal técnico de otra región donde interviene la REDSAG para implementar la guía.	Un plan de Trabajo. Módulo de capacitación con la Guía	-Persona de enlace -Coordinador General, -Técnicos del proyecto						

la REDSAG a nivel nacional.	-Capacitación a técnicos de otra región sobre la Guía metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos,	Metodológica para el abordaje del consumo sano y responsable de alimentos,							
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaborado por Sierra Manuel PPS2014

CAPITULO VI
MARCO TEORICO CONCEPTUAL

CAPITULO VI

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

6.1 Trabajo social

Es una disciplina de las ciencias sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de desarrollo humano. En dicho proceso, utiliza métodos propios de actuación. (Universidad de San Carlos de Guatemala escuela de trabajo social (p-1).)

La profesión del trabajo social promueve el cambio social, la resolución de problemas en relaciones humanas y la habilitación y liberación de personas para aumentar el bienestar. Utilizando teorías de comportamiento humano y sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos donde la gente interactúa con sus ambientes. Los principios de derechos humanos y justicia social son fundamentales para el trabajo social. (Definición internacional de trabajo social de AIETS y FITS).

6.2 Gerencia Social

Como un campo de conocimientos y prácticas - acotado por la intersección de las áreas de desarrollo social, de las políticas públicas y de la gerencia pública – cuyo fin es promover que las políticas y programas sociales contribuyan de forma significativa a la reducción de la desigualdad y de la pobreza y al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía a través de procesos participativos de formación de políticas que generan valor público. (La Gerencia Social INDES, Banco Interamericano de Desarrollo Junio 2006. Serie de Documentos de Trabajo I-60.)

La GS es un espacio para el análisis, discusión y elaboración de políticas sociales. Por su carácter multidisciplinario y participativo permite la definición de políticas sociales de una forma más articulada, integrada. Permite el intercambio de experiencias de los países mediante la integración de la G.S. (la Gerencia Social al desarrollo junio 8, 2007.)

6.3 Guía metodológica

La Guía Metodológica es un conjunto de conceptos, sugerencias e instrucciones para las actividades de Capacitación. Hace referencia a algunos principios pedagógicos básicos y puede ayudar en la toma de las decisiones para estructurar las actividades de capacitación para la Autogestión Comunitaria.

Todas las personas educadoras o capacitadoras, pueden hacer uso de su contenido, según sus necesidades. La guía tiene un carácter abierto y puede ser complementada con nuevos conceptos, sugerencias metodológicas o instrumentos que vayan surgiendo durante el desarrollo de las actividades de capacitación.

La estructura de la guía debe sostener y dar movilidad al proceso de capacitación, proporcionar los elementos básicos que garanticen la coherencia e identidad del proceso de acuerdo al plan general de capacitación y permitir la flexibilidad del diseño y la realización de las actividades. (Nairobi, 1989. proyecu.galeon.com.)

6.4 Desarrollo Social

De acuerdo con James Midgley el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”. El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados.

El desarrollo social debe conducir a igualar las condiciones de bienestar prevalecientes en las sociedades industrializadas. Si bien actualmente se acepta que el desarrollo social debe adecuarse a las condiciones económicas y sociales particulares de cada país, existen estándares internacionales que se consideran “metas sociales deseables”.

(La Organización de las Naciones Unidas (ONU) Banco Mundial, La pobreza en México. Una evaluación de las condiciones, las tendencias y la estrategia del Gobierno, 2004.)

6.5 Seguridad alimentaria

Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP), la Seguridad Alimentaria Nutricional "es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo". Agroecología (Alimentaria - PESA - Centroamérica 2009).

La Seguridad Alimentaria a nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana". (Alimentaria - PESA - Centroamérica 2009).

6.6 Economía comunitaria

"No es un modelo para cambiar o subordinar al sistema actual, no es un modelo para todo el mundo y para todas las naciones, sino un acto para construir una alternativa económica, social, política y cultural de resistencia popular frente a los desastrosos efectos de la globalización, sentando las condiciones para construir a largo plazo, pero desde aquí y desde ahora, las condiciones para una nueva economía, una nueva sociedad y una nueva civilización".(REDSAG 2011.)

6.7 Monitoreo

Es un proceso continuo y sistemático en el cual verificamos la eficiencia y la eficacia de un proyecto, programa etc. Permite identificar logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados.(Diplomado Centroamericano en Monitoreo y Evaluación para la gestión de Políticas y Programas de VIH-sida. Nicaragua.)

Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular. (Guía de monitoreo y evaluación Marzo del 2007.)

6.8 Evaluación

Es un proceso integral y continuo de investigación y análisis de cambios más o menos permanentes en el mediano y largo plazo, ocasionado de forma directa o indirecta por un proyecto, la población y las organizaciones participantes. Diplomado Centroamericano en Monitoreo y Evaluación para la gestión de Políticas y Programas de VIH-sida. Nicaragua Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas. Conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor. (Guía de monitoreo y evaluación Marzo del 2007.)

6.9 Estrategia

K. J. Halten: (1987) " Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. (Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica".)

6.10 Autonomía alimentaria

“autonomía alimentaría busca garantizar los mecanismos para que los pueblos y comunidades decidan acerca de su producción agraria y alimentaria sin intromisión del poder político, ni de los organismos multilaterales o las corporaciones. De allí que demos preponderancia a lo gestado por los mismos campesinos, los pueblos indígenas”.(Asociación De Trabajo Inter-Disciplinario Marzo de 2001.)

6.11 Dietas balanceadas

La alimentación balanceada es fundamental para el desarrollo integral del ser humano y de sus capacidades físicas e intelectuales, por lo que se hace necesaria una dieta en la que estén presentes todos los grupos básicos de alimentos que proporcionen, minerales, vitaminas y antioxidantes necesarios. De esta manera y dadas las características individuales y condiciones biológicas de cada persona como el peso, la estatura, el sexo y la edad. Indicarán directamente los componentes de su alimentación.

Para la Lcda. Mari Luz Rolón nutricionista del Centro Clínico San Cristóbal, "una buena alimentación debe distribuirse a lo largo del día en cinco comidas: desayuno, almuerzo, dos meriendas y cena. Tratando de hacer un equilibrio en donde se combinen tanto las proteínas, carbohidratos (muchas frutas y verduras) y pocas grasas, y por lo menos ocho vasos de agua diarios". Así mismo es importante resaltar que el consumo de proteínas como las carnes blancas (pollo, pescado, conejos, mariscos), las carnes rojas (vaca y el chivo), el huevo y los lácteos, otorgan, el hierro y los aminoácidos esenciales que el organismo no puede producir por sí mismo y que son indispensables. (Educación nutricional 2009 universidad de los andes.)

6.12 Comunicación alternativa

Lewis sostiene (1995:12) que la comunicación alternativa, es aquella que propone lo alterno a los medios tradicionales, es decir a los más utilizados. En esta práctica alternativa, hay un intento implícito de suplantar a los medios tradicionales, buscando oponerse a los sistemas de los medios de comunicación de masas y a sus implicaciones sociales. Lewis retoma el informe de la UNESCO sobre la comunicación en el mundo para reafirmar lo siguiente: "La comunicación alternativa se refiere a estructuras y tradiciones que se establecen como suplemento de la tradición principal debido a que ésta última no satisface plenamente las necesidades de comunicación de ciertos grupos". Entonces, los medios alternativos se plantean como todos aquellos medios que están en oposición o alternativa a los medios masivos que son ampliamente consumidos y con un acceso mayoritario. (Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación junio 2009.)

“La comunicación alternativa es un instrumento de la lucha popular contra el poder, de ahí que una de las diferencias fundamentales entre la teoría de la comunicación alternativa y la teoría de la comunicación dominante deba encontrarse en el área de la teoría del emisor y en las condiciones de producción del significado” (Moragas Spà, en Vidal Beneyto, 1979, p. 78).

6.13 Ludoterapias

Las ludoterapias, en síntesis, no sólo permiten eliminar los principales síntomas de los trastornos del comportamiento, del desarrollo y del aprendizaje, sino que afectan al organismo de una forma holística, ya que estas terapias lúdicas tienen en cuenta los problemas emocionales, las influencias del entorno, las relaciones familiares y educativas y en especial todos aquellos factores internos y externos que influyen dentro del ambiente intrauterino. La salud desde este punto de vista, es interpretada en este ensayo como un fenómeno holoárquico – multidimensional, que abarca una serie de factores físicos, psíquicos, sociales y culturales que interactúan entre sí como un todo dinámico. Estos procesos jerárquicos de desarrollo natural suelen afectarse mutuamente y la sensación de goce, de felicidad, de placer, de euforia, de bienestar, de lúdica o de autorrealización humana se obtendrá, cuando estas cuatro dimensiones se encuentren bien equilibradas e integradas. (Jiménez V. Carlos Alberto Magister Comunicación y Educación.)

6.14 Lúdicas

La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es algo inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial, a la búsqueda del sentido de la vida.

Las experiencias lúdicas son una serie de actitudes y de predisposiciones que atraviesan toda la corporalidad humana. Son procesos mentales, biológicos, espirituales que actúan como transversales fundamentales en el desarrollo humano. En

síntesis son cascadas de moléculas de la emoción que producen una serie de afectaciones cuando interactuamos espontáneamente con el otro.

La lúdica es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en “espacios” y “ambientes” en los que se produce interacción, entretenimiento, disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que generan actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura, el arte, el descanso, la estética, el baile, el amor, el afecto, las ensoñaciones, la palabrería. Inclusive todos aquellos actos cotidianos como “mirar vitrinas”, “pararse en las esquinas”, “sentarse en una banca”, son también lúdicos. Es necesario aclarar al respecto que el elemento en común de estas prácticas culturales, es que en la mayoría de los casos, actúan sin más recompensa que la gratitud y la felicidad que producen dichos eventos. Es en este sentido cuando la mayoría de los juegos son lúdicos, pero la lúdica no sólo se reduce al juego. Jiménez V. (Carlos Alberto Magister Comunicación y Educación.)

6.15 Alimentos industrializados

Los productos alimenticios industrializados son alimentos que han entrado en un proceso de transformación de la materia prima para mejorar las características de conservación, aspecto, color, sabor, almacenamiento y transporte de los alimentos, y después de su transformación, la adición posible de nutrientes perdidos. El objetivo con esto es mejorar la eficiencia económica, incrementar ganancias o minimizar pérdidas en el proceso de comercialización. La industrialización de alimentos implica modificaciones importantes a los alimentos originales que provocan grandes pérdidas de nutrientes para dejar productos con escaso valor nutritivo. (Alimentación y Salud Humana en Guatemala enero 2011.)

6.16 Desarrollo sostenible

En lugar de intentar exponer una definición absoluta, es razonable entender que “desarrollo” implica un mejoramiento en la condición humana, como quiera que la condición pueda ser descrita o definida. «Sostenible» implica el mejorar la condición

para que pueda perdurar indefinidamente. El término desarrollo sostenible comprende, entonces, un principio de equidad intergeneracional; eso es, equidad y aplicación de los principios de justicia a través de los límites, separando generaciones (Steer, et al., 1997).

6.17 Consumo responsable

Es solo consumir lo que necesitamos, lo necesario, lo suficiente, lo nuestro. Se producen menos desechos inorgánicos, basura. Al consumir productos tradicionales promovemos el rescate del conocimiento ancestral y también somos responsables con la salud y la nutrición. Consumir cuidando a nuestra familia y la naturaleza es también un posicionamiento político. Podemos ver un cuadro de diferencias entre ser consumista y tener un consumo responsable, (REDSAG 2011.)

6.18 Soberanía Alimentaria

“La soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas de agricultura y alimentación, a proteger y regular su producción y el comercio agrícola interior para lograr sus objetivos de desarrollo sostenible, a decidir en qué medida quieren ser autónomos y a limitar el dumping de productos en sus mercados”. (Portada del sitio Alternativas, Irene León.)

La soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos, las naciones o las uniones de países a definir sus políticas agrícolas y de alimentos, sin ningún dumping frente a países terceros. La soberanía alimentaria organiza la producción y el consumo de alimentos acorde con las necesidades de las comunidades locales, otorgando prioridad a la producción para el consumo local y doméstico. Proporciona el derecho a los pueblos a elegir lo que comen y de qué manera quieren producirlo. La soberanía alimentaria incluye el derecho a proteger y regular la producción nacional agropecuaria y a proteger el mercado doméstico del dumping de excedentes agrícolas y de las importaciones a bajo precio de otros países. Reconoce así mismo los derechos de las mujeres campesinas. La gente sin tierra, el campesinado y la pequeña agricultura tienen que tener acceso a la tierra, el agua, las semillas y los recursos productivos así

como a un adecuado suministro de servicios públicos. La soberanía alimentaria y la sostenibilidad deben constituirse como prioritarias a las políticas de comercio". (Alimentaria - PESA - Centroamérica 2009).

6.19 Vulnerabilidad

Puede definirse como la capacidad disminuida de una persona o un grupo de personas para anticiparse, hacer frente y resistir a los efectos de un peligro natural o causado por la actividad humana, y para recuperarse de los mismos. (Federación internacional de sociedades de Cruz Roja y la media luna Roja 2011.)

6.20 Capacidad,

Que puede describirse como los recursos de que disponen las personas, familias y comunidades para hacer frente a una amenaza o resistir a los efectos de un peligro. Estos recursos pueden ser físicos o materiales, pero también pueden encontrarse en la forma en que está organizada una comunidad o en las aptitudes o atributos de las personas y/o las organizaciones de la misma. (Federación internacional de sociedades de Cruz Roja y la media luna Roja 2011.)

6.21 Campesinado

Pequeños productores agrícolas que, con un equipamiento sencillo, practican una agricultura basada en el trabajo familiar y orientado sobre todo al autoconsumo, con pequeños excedentes para satisfacer otras necesidades y obligaciones.

Los campesinos constituyen el sector socioeconómico mayoritario del Tercer Mundo, abarcando a dos tercios de su población, en general los más pobres, lo cual da idea de la importancia que para la cooperación para el desarrollo encierra el comprender las características y riesgos de su sistema de sustento. (Karlos Pérez de Armiño Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo 2000.)

6.22 Pueblos Indígenas

Indígena significa "descendiente de una tierra". De esta manera se expresa la relación especial que tienen los pueblos indígenas con la naturaleza. Hasta hoy en día los

pueblos indígenas conservan su propia cultura e idiomas, religión y organización social. (Alianza Del Clima 2014.)

6.23 Pobreza

“un síndrome situacional en el que se asocian el infraconsumo, la desnutrición, las precarias condiciones de vivienda, los bajos niveles educacionales, las malas condiciones sanitarias, una inserción inestable en el aparato productivo, actitudes de desaliento y anomia, poca participación en los mecanismos de integración social, y quizá la adscripción a una escala particular de valores, diferenciada en alguna medida de la del resto de la sociedad”.(Página 103 (Altimir, 1979). Dimensiones de la Pobreza y Políticas desde una perspectiva de Género, Irma Arriagada –Cepal-.)

La pobreza es entendida como la ausencia o limitación de las capacidades para funcionar: incluye todos los factores que limitan la realización de los seres humanos tales como insuficiencia de ingresos, ausencia de trabajo digno, inseguridad, malnutrición, falta de posibilidades de educación.(Cuaderno de Desarrollo Humano 2009/2010.)

6.24 Extrema pobreza

Como se sabe, se consideran pobres extremos a quienes aún destinando todos sus ingresos a la compra de alimentos, no alcanzan a comprar la canasta básica alimentaria. La "pobreza extrema" o "indigencia" se entiende como la situación en que no se dispone de los recursos que permitan satisfacer al menos las necesidades básicas de alimentación. En otras palabras, se considera como "pobres extremos" a las personas que residen en hogares cuyos ingresos no alcanzan para adquirir una canasta básica de alimentos, así lo destinaran en su totalidad a dicho fin. A su vez, se entiende como "pobreza total" la situación en que los ingresos son inferiores al valor de una canasta básica de bienes y servicios, tanto alimentarios como no alimentarios. (La CEPAL de: Naciones Unidas(2010).)

6.25 Género

El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos. (Organización Mundial de la Salud 2002.)

6.26 Biodiversidad

La biodiversidad o diversidad biológica es la variedad de la vida. Este reciente concepto incluye varios niveles de la organización biológica. Abarca a la diversidad de especies de plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un espacio determinado, a su variabilidad genética, a los ecosistemas de los cuales forman parte estas especies y a los paisajes o regiones en donde se ubican los ecosistemas. También incluye los procesos ecológicos y evolutivos que se dan a nivel de genes, especies, ecosistemas y paisajes, Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. (Foro Nacional sobre la Diversidad Biológica de Estados Unidos. Edward O. Wilson (1929).)

6.27 Economía solidaria

La economía solidaria o economía de solidaridad es una búsqueda teórica y práctica de formas alternativas de hacer economía, basadas en la solidaridad y el trabajo. El principio o fundamento de la economía de solidaridad es que la introducción de niveles crecientes y cualitativamente superiores de solidaridad en las actividades, organizaciones e instituciones económicas, tanto a nivel de las empresas como en los mercados y en las políticas públicas, incrementa la eficiencia micro y macroeconómica, junto con generar un conjunto de beneficios sociales y culturales que favorecen a toda la sociedad. (Luis RazetoMigliaro.)

6.28 Salud

La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. (Preámbulo de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud 2002.)

6.29 Desarrollo rural

El desarrollo rural persigue dar respuesta a tres necesidades básicas para hacer posible un futuro sostenible de nuestra especie:

- mejorar la formación y el bienestar de los miles de millones de personas que viven en este medio (cerca de la mitad de la población mundial), erradicando la pobreza extrema y evitando su migración hacia la marginación de las megaciudades.
- lograr una producción agrícola sostenible para asegurar que todos los seres humanos tengan acceso a los alimentos que necesitan y
- proteger y conservar la capacidad de la base de recursos naturales para seguir proporcionando servicios de producción, ambientales y culturales.

(Vilches, A., Gil Pérez, D., Toscano, J.C. y Macías, O. (2014). –Desarrollo-.)

6.30 Conflictividad agraria

La Secretaría de Asuntos Agrarios (2006) al referirse a la conflictividad agraria señala que “es un fenómeno social que involucra a amplios sectores de población, generado por la interacción de un conjunto de factores sociales, económicos, políticos y culturales que han determinado las particulares formas de relación entre los grupos sociales (del agro)”. Esta interacción entre fenómenos ha mantenido, a lo largo de la historia, una alta susceptibilidad de generar tensiones locales, a veces desembocando en graves sucesos de violencia. Conflicto y uso de la tierra Nuevas expresiones de la conflictividad agraria en Guatemala,(Universidad Rafael Landívar 2009.)

6.31 Conflicto

Se origina, etimológicamente, de la palabra latina *conflictus*, a su vez derivado del también latín *confligieri*, que se refiere a combate, lucha y pelea. Entre las principales referencias teóricas al respecto se encuentra la producción de Johan Galtung, quien ha tratado el tema de manera extensa a lo largo de su vida académica. Entiende el conflicto básicamente como una contradicción, algo que se interpone en el camino de las cosas, un problema que entraña un gran peligro por su resistencia a la solución.

Conflicto y uso de la tierra Nuevas expresiones de la conflictividad agraria en Guatemala (Universidad Rafael Landívar 2009.)

6.32 Agricultura familiar.

Se entiende por Agricultura Familiar a la producción agrícola, pecuaria, forestal, pesquera y acuícola que, pese a su gran heterogeneidad entre países y al interior de cada país, posee las siguientes características principales:

- Acceso limitado a recursos de tierra y capital,
- Uso preponderante de fuerza de trabajo familiar, siendo el(la) jefe(a) de familia quien participa de manera directa del proceso productivo; es decir, aun cuando pueda existir cierta división del trabajo, el(la) jefe(a) de familia no asume funciones exclusivas de gerente, sino que es un trabajador más del núcleo familiar,
- La actividad agropecuaria/silvícola/pesquera/acuícola es la principal fuente de ingresos del núcleo familiar, que puede ser complementada con otras actividades no agrícolas que se realizan dentro o fuera de la unidad familiar. (servicios relacionados con el turismo rural, beneficios ambientales, producción artesanal, pequeñas agroindustrias, empleos ocasionales, etc. (La FAO 2014).

6.33 Democracia

En el mundo contemporáneo existen una pluralidad de imágenes y usos para el concepto de democracia. En la mayoría de los casos la palabra "democracia" es usada como sinónimo de libertad, de igualdad, de gobierno de mayoría, de justicia social, de fraternidad, etc. Sin embargo, para algunas personas es símbolo de ineficacia, anarquía y de politiquería.

Lo cierto es que la democracia constituye un régimen político que implica no sólo una forma de gobierno y estructura económica social, sino también valores, actitudes y conductas democráticas. Además, es el sistema político usado en la mayor cantidad de países en el mundo.

El fundamento de la democracia es el reconocimiento de la dignidad de la persona humana. Las personas son libres y conscientes de su libertad, tienen la facultad de decidir y elegir.

La democracia es la forma de organización social y política que mejor garantiza el respeto, el ejercicio y promoción de los derechos humanos. La democracia, al igual que los hombres y las mujeres, es perfectible. Desde el punto de vista político, la democracia es una forma de gobierno en que la propia sociedad, orienta y dirige el poder del Estado. Abraham Lincoln en 1863 la definió como "el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo".

El gobierno democrático parte del supuesto de que todos los miembros de la nación están llamados a intervenir en su dirección. Da la posibilidad de participar en el destino de la sociedad, para el interés común general. La democracia como hecho histórico tiene su origen en el siglo V antes de Cristo, para designar la forma de organización política que adopta la polis de Atenas. Este régimen fue instaurado después de un largo proceso de reformas y cruentas revoluciones.

Etimológicamente, la palabra "democracia" se compone de dos palabras griegas: "demos", que significa pueblo, población, gente, y "kratos", que significa poder, superioridad, autoridad. (Biblioteca del congreso de Chile BCN.)

6.34 Sostenibilidad ambiental

Conjunto de ideas y acciones dirigidas a respetar y garantizar la calidad ambiental evitando su degradación, lo cual implica, en términos económicos, internalizar los costos externos de la contaminación y los costos de uso de los recursos naturales, superando la idea de que los mismos son bienes libres. (Diccionario Enciclopédico dominicano del medio ambiente 2014.)

6.35 Revolución verde

Proceso de desarrollo y expansión de semillas y técnicas agrarias de alta productividad habido en diferentes países del Tercer Mundo durante los años 60 y comienzos de los 70, bajo el impulso de un plan de la FAO.

El movimiento se inició en 1963, año en que la FAO, a raíz de un Congreso Mundial de la Alimentación, decidió impulsar un plan de desarrollo agrario a nivel mundial (el *World Plan for Agricultural Development*). La necesidad creciente de alimentos causada por el aumento de la población mundial fue la justificación para esta búsqueda de incrementos de productividad agraria, que recibió el apoyo, entre otros, de las fundaciones Ford y Rockefeller.

Para ello se procedió al desarrollo de semillas de “variedades de alto rendimiento” (HYV, por sus siglas en inglés), sobre todo de trigo, maíz y arroz, gracias al trabajo del Centro Internacional de Mejoramiento del Maíz y el Trigo (CIMMYT) de México, y al del International Rice Research Institute (IRRI) de Filipinas. Se trataba de plantas de tallo corto que resistían mejor el viento y cuyo crecimiento rápido permitía hasta tres cosechas al año. Sin embargo, su cultivo conllevaba la utilización de grandes cantidades de fertilizantes y pesticidas, así como la implantación de sistemas de riego, todo lo cual primaba la agricultura a gran escala.

En los países en desarrollo las cosechas de cereales crecieron a un ritmo del 2% anual entre 1961 y 1980 (trigo 2'7%, arroz 1'6%). En casos como el de Filipinas el incremento superó el 3% anual. Lo cierto es que el alcance y generalización de semillas y técnicas fue muy diferente en cada país y, así, puede decirse que afectó notablemente a algunos países de América Latina y el Sudeste asiático, mientras su incidencia en África fue casi nula. Se calcula que en 1980 el 27% de las semillas en el conjunto de países en desarrollo correspondían a esas variedades, pero mientras en América Latina ese porcentaje era del 44%, en África era de sólo del 9% (Crump, 1998:117).

Pese a estos incrementos en las cosechas, con el paso del tiempo se han ido formulando numerosas críticas a la Revolución Verde y a sus consecuencias, entre las que destacan las siguientes:

a) Críticas referidas a la propia calidad y rendimiento de las nuevas variedades: los crecimientos espectaculares de cosechas se dan sólo en condiciones óptimas y con un

gran aumento de insumos (fertilizantes, pesticidas, riego...), en tanto que en otras condiciones las variedades tradicionales resultan más productivas (Shiva, 1991:72). Las nuevas semillas no crecen bien en suelos marginales y son muy vulnerables, ya que carecen prácticamente de resistencia natural. De este modo se llega a cuestionar la existencia de una revolución (Dyson, 1996: 64), ya que las tendencias de crecimiento mundiales no reflejan cambios significativos en esa época (aunque sí en casos concretos de países). Por otro lado, la calidad de estas variedades se considera inferior alimentariamente y dan mayores problemas de almacenamiento.

b) Críticas en cuanto a los daños para el medio ambiente: la uniformidad en la utilización de semillas reduce la biodiversidad y disminuye la resistencia a las plagas. El gran aumento en el uso de fertilizantes y pesticidas químicos, cuyo consumo en los 70 se dobló en el caso de los primeros y se quintuplicó en el de los segundos (Crump, 1998:118), ha provocado contaminación de diversos tipos y el agotamiento de suelos que no recuperan todos sus nutrientes; la mecanización ha producido asimismo problemas de compactación de suelos; por último, la necesaria expansión del regadío, pues estas variedades requieren gran cantidad de agua, provoca también problemas como la salinización de los suelos y el agotamiento de los acuíferos.

c) Cuestionamiento desde un punto de vista social: aun aceptando que este proceso haya supuesto avances técnicos, sus consecuencias sociales han sido duramente criticadas. Las explotaciones basadas en este tipo de agricultura requieren unas condiciones (insumos externos, formación, grandes extensiones de tierra, etc.) fuera del alcance de los campesinos pobres, con lo que en ocasiones la adquisición de insumos empeoró su situación de endeudamiento y les acabó obligando a enajenar sus tierras. Esto ha dado lugar a un incremento de su vulnerabilidad, así como a un aumento de las diferencias sociales, pues han sido los terratenientes los que han podido acaparar muchas de esas tierras.

En este sentido, hay que mencionar que las semillas mejoradas imponen al campesino un mecanismo de dependencia de los proveedores que las venden. Por un lado, las

semillas deben comprarse cada año, ya que el cereal cosechado no es apto para servir como semilla para una nueva siembra, como se suele hacer en la agricultura sostenible tradicional. Además, la utilización de las semillas mejoradas requiere la utilización conjunta de otros insumos, como los fertilizantes y los pesticidas, lo que incrementa la dependencia del campesino. En este sentido, se acusa a la Revolución Verde de haber supuesto una excusa para ampliar el negocio de la industria agroalimentaria internacional a costa de los pequeños agricultores. El aumento de los costes de los insumos hizo que se pusiera el énfasis en la producción de cultivos comerciales para la exportación, no tanto en los alimentos locales tradicionales (como el mijo y el sorgo, sobre los que apenas se han realizado inversiones), a fin de obtener ingresos con los que recuperar las inversiones realizadas. En muchos casos, la sustitución de las variedades indígenas por las nuevas mejoradas dio lugar a alteraciones en los precios y en las dietas, que se han traducido en una dependencia tecnológica, económica y alimentaria de las importaciones. En lo que se refiere a las relaciones de género, la progresiva industrialización de la agricultura y su orientación hacia el mercado conllevó un claro empeoramiento de la situación relativa de la mujer en muchos países, dado que esa nueva agricultura suele estar más controlada por los hombres que la tradicional.

Frente a todas estas críticas a la Revolución Verde, en la actualidad diferentes autores (como Norman Borlaug, uno de sus padres) siguen defendiendo sus contribuciones positivas así como la necesidad de continuar por la senda de los avances tecnológicos como medio para aumentar la producción alimentaria y luchar contra el hambre. Apoyan así la expansión de los alimentos transgénicos, que consideran como la nueva Revolución Verde, o como la Revolución Genética. Por el contrario, otros investigadores, como Shiva (1991), así como diferentes organizaciones, advierten de los riesgos que tales alimentos pueden encerrar para la salud humana, la biodiversidad y las pequeñas explotaciones tradicionales de los campesinos en los países pobres. Subrayan también que, si bien el progresivo incremento de la producción alimentaria es imprescindible, el problema del hambre nunca podrá solucionarse a través de medidas tecnológicas, sino que requiere transformaciones socioeconómicas estructurales que

proporcionen un mayor acceso al alimento a los sectores vulnerables. La Revolución Verde, al no apuntar a las verdaderas razones del hambre, falló en cuanto a su mitigación e incluso a veces fue contraproducente. (J. G 2005-2006)

6.36 La agricultura sostenible

Tipo de agricultura caracterizado por su inocuidad medioambiental y la preservación de los recursos naturales, la utilización de recursos renovables locales y tecnologías apropiadas y baratas, una mínima compra de insumos externos y, consiguientemente, un alto grado de autosuficiencia local. (N. Z. y K. P. 2005-2006)

Pretende tener varios alcances

- **Producir alimentos seguros y saludables**

Las explotaciones producen alimentos seguros, saludables y de alta calidad.

- **Conservar los recursos naturales**

Lo que se extrae del medio ambiente se devuelve, a fin de mantener en buen estado recursos como el agua, el suelo y el aire para las generaciones futuras. Los insumos químicos, como fertilizantes y plaguicidas, se usan con prudencia. La agricultura sostenible también debe desempeñar un papel en la mitigación del cambio climático y la adaptación al mismo.

- **Garantizar la viabilidad económica**

Las explotaciones generan ingresos suficientes para su continuidad. Las explotaciones sostenibles ayudan a reforzar la economía y contribuyen a un desarrollo territorial equilibrado.

- **Prestar servicios a los ecosistemas**

Se protege la biodiversidad (hábitats, genes, especies). La agricultura presta servicios valiosos, como la retención de agua y nutrientes, la conservación del suelo, las zonas recreativas y el secuestro de carbono.

- **Gestionar las zonas rurales**

Las explotaciones gestionan la tierra, conservan hábitats valiosos y la biodiversidad y mantienen paisajes atractivos que no existirían sin ellas.

- **Garantizar el bienestar de los animales**

Los animales son tratados con respeto y bien cuidados. Viven en un entorno tan natural como sea posible, reciben una dieta natural adecuada y vive en buena salud.

- **Mejorar la calidad de vida en las zonas agrícolas**

La agricultura contribuye a la calidad de vida, por ejemplo, al dar empleo y ofrecer condiciones de trabajo razonables. Las condiciones de vida y estructuras sociales de las zonas rurales mejoran, creando así un entorno que resulta igualmente atractivo para el turismo. (Unión Europea, 2012)

6.37 Agricultura convencional

Sistema de producción agropecuaria basado en el alto consumo de insumos externos al sistema productivo natural, como energía fósil, abonos químicos sintéticos y pesticidas. La agricultura convencional no toma en cuenta el medio ambiente, sus ciclos naturales, ni el uso racional y sostenible de los recursos naturales. Conocida también como agricultura industrial y agricultura química. (Diccionario Enciclopédico Dominicano de Medio Ambiente 2014)

6.38 Comunicación Alternativa

“Proceso animado por la acción de los comunicadores que, a partir de una opción definida dentro del espacio de los conflictos sociales, emerge como espiral, desde el polo nacional popular, conformando respuestas diversas ante las formas dominantes creadas por el capitalismo en su fase trasnacional” La Comunicación Alternativa es aquella que permite integrar a todos los miembros de una sociedad sin importar sus condiciones políticas, sociales, económicas o físicas, permitiéndoles participar activamente a todos en la construcción de una verdadera Sociedad del Conocimiento. (Fernando Reyes Mata)

“La comunicación alternativa es un instrumento de la lucha popular contra el poder, de ahí que una de las diferencias fundamentales entre la teoría de la comunicación

alternativa y la teoría de la comunicación dominante deba encontrarse en el área de la teoría del emisor y en las condiciones de producción del significado” (Moragas Spà, en VidalBeneyto, 1979, p. 78).

Comunicación Alternativos, permiten que personas con dificultades de comunicación puedan relacionarse e interactuar con los demás, manifestando sus opiniones, sentimientos y la toma de decisiones personales para afrontar y controlar su propia vida, En definitiva, poder participar en la sociedad en igualdad de derechos y oportunidades,

6.39 Paquetes tecnológicos

Es un conjunto de documentos, derechos de propiedad, actividades, soluciones de gestión y modelos necesarias para lograr que una tecnología, se transforme en un producto comercializable o transferible a empresas con capacidad de absorber la tecnología, aprovecharla, integrarla y detonar ventajas competitivas respecto a los competidores y mercados existentes. (01/02/2012 Gestión tecnológica I)

- Tecnología de producto: Es la utilizada cuando se enfoca el proceso únicamente en el producto final, haciendo énfasis en su transformación.
- La tecnología de proceso que define la materia prima y los recursos, mas no la forma retransformarlos.
- La tecnología de equipo y la de operación, que definen la eficiencia y eficacia de los procesos dentro de la organización. (01/02/2012 Gestión tecnológica I)

Hacer innovación tecnológica implica entre otras cosas la estructuración de un paquete tecnológico, que es el conjunto de conocimientos empíricos o científicos, nuevos o copiados, de acceso libre o restringido, jurídicos, comerciales o técnicos, necesarios para producir un bien o servicio.

Como puede verse, el paquete tecnológico incorpora conocimientos empíricos, que son aquellos que se derivan exclusivamente de la práctica y la experiencia y no tienen necesariamente una base científica. Korderotc mayo 2008

6.40 Modelo económico

Se entiende por modelo económico el conjunto o combinación de estructuras, vinculadas por relaciones estables, que caracterizan la organización económica de una sociedad en un momento determinado. Establecen relaciones entre variables, explican el comportamiento del mundo real sobre el que se construye y permiten hacer predicciones sobre el comportamiento de dichas variables. (GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa Sur.)

Un modelo económico es una descripción simplificada de la realidad, concebido para ofrecer hipótesis sobre conductas económicas que pueden comprobarse. Una de sus características importantes es su diseño necesariamente subjetivo, ya que no existen mediciones objetivas de los resultados económicos. Distintos economistas emitirán juicios diferentes sobre lo que es necesario para explicar sus interpretaciones de la realidad. En general, los modelos económicos pueden ser teóricos o empíricos. Los teóricos buscan implicaciones verificables sobre el comportamiento económico bajo el supuesto de que los agentes maximizan objetivos específicos sometidos a restricciones bien definidas en el modelo, (Finanzas & Desarrollo junio de 2011.)

CONCLUSIONES

La guía metodología propuesta, se convierte en una herramienta que contiene técnicas para la participación de jóvenes en el proyecto de consumo sano y responsable de alimentos.

Se establece a partir del trabajo realizado que el rol del joven en la sociedad, es valioso porque es un actor que incidirá en la problemática que les aqueja con la finalidad de transformar su realidad social,

El haber intervenido con los jóvenes permitió, generar conocimientos sobre consumo sano y responsable de alimentos, es esencial para la réplica para otros jóvenes así como también hacia generaciones futuras.

Las técnicas y métodos aplicados, permitieron realizar reflexiones, discusiones y compromisos respecto a la participación ciudadana, incidencia política desde el trabajo que realiza la organización donde se realizó la práctica.

La experiencia fue valiosa porque permitió identificar que dentro del contexto actual se pueden adquirir compromisos desde lo personal, familiar, de tal manera incidir hacia el cambio que se tiene del consumismo alimentario no saludable.

RECOMENDACIONES

- La guía metodología puede ser replicada con los facilitadores de las organizaciones socias a la REDSAG
- Al momento de realizar la réplica de la guía metodológica es importante tomar en cuenta a los jóvenes capacidad con la finalidad de obtener mejores resultados.
- Se sugiere que los guiones implementados en la guía metodológica, se traduzcan al idioma de la región, de tal manera realizar las obras de teatro en el dialecto de la zona.
- Crear un eje transversal de la juventud para mantener acciones que propicien la participación continua en los jóvenes de la REDSAG
- Sostener el proyecto estrategia para la participación de jóvenes en el consumo sano y responsable de alimentos se exhorta a poner en práctica el plan de sostenibilidad.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala escuela de trabajo social (p-1)
- ✓ Definición internacional de trabajo social de AIETS y FITS
- ✓ La Gerencia Social INDES, Banco Interamericano de Desarrollo Junio 2006. Serie de Documentos de Trabajo I-60
- ✓ La Gerencia Social al desarrollo junio 8, 2007
- ✓ Nairobi, 1989. proyecu.galeon.com
- ✓ La Organización de las Naciones Unidas (ONU) Banco Mundial, La pobreza en México. Una evaluación de las condiciones, las tendencias y la estrategia del Gobierno, 2004.
- ✓ Agroecología (Alimentaria - PESA - Centroamérica 2009)
- ✓ REDSAG 2011
- ✓ Diplomado Centroamericano en Monitoreo y Evaluación para la gestión de Políticas y Programas de VIH-sida. Nicaragua
- ✓ Guía de monitoreo y evaluación Marzo del 2007
- ✓ Alimentaria - PESA - Centroamérica 2009
- ✓ Jiménez V. Carlos Alberto Magister Comunicación y Educación.
- ✓ Asociación De Trabajo Inter-Disciplinario Marzo de 2011
- ✓ Moragas Spà, en Vidal Beneyto, 1979, p. 78.
- ✓ Organización Mundial de la Salud 2002.
- ✓ Diccionario Enciclopédico dominicano del medio ambiente 2014.
- ✓ Biblioteca del congreso de Chile BCN.
- ✓ Servicios relacionados con el turismo rural, beneficios ambientales, producción artesanal, pequeñas agroindustrias, empleos ocasionales, etc.). La FAO 2014.
- ✓ Conflicto y uso de la tierra Nuevas expresiones de la conflictividad agraria en Guatemala Universidad Rafael Landívar 2009
- ✓ Alianza Del Clima 2014.
- ✓ Vilches, A., Gil Pérez, D., Toscano, J.C. y Macías, O. (2014). –Desarrollo-.
- ✓ Foro Nacional sobre la Diversidad Biológica de Estados Unidos. Edward O. Wilson (1929)

- ✓ La CEPAL de: Naciones Unidas(2010)
- ✓ Cuaderno de Desarrollo Humano 2009/2010
- ✓ Pagina 103 (Altimir, 1979). Dimensiones de la Pobreza y Políticas desde una perspectiva de Género, Irma Arriagada –Cepal-
- ✓ Karlos Pérez de Armiño Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo 2000.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1 Carta de Aceptación



CARTA DE ACEPTACIÓN DEL ESTUDIANTE DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA I Y II, POR PARTE DEL CENTRO DE PRÁCTICA

San Juan Chamelco Alta Verapaz 15 de Julio 2014

Licenciado/da: Licda. Juliana Ajú Patal
Coordinadora Académica
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Sede Regional de: San Pedro Claver, S.J. de la Verapaz.

Nosotros: RED NACIONAL POR LA DEFENSA DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA EN GUATEMALA REDSAG por medio de la presente, hacemos de su conocimiento que: Manuel de Jesus Sierra Cucul Carné 20172-10. Se presentó a nuestra organización con el objetivo de solicitar espacio para realizar su Práctica Profesional Supervisada I y II, a lo cual estamos en la disponibilidad de brindarle el espacio y las condiciones necesarias para que realice su trabajo en el área de: Salud y Nutrición, Consumo Responsable, Economía Comunitaria lo cual implica que tendrá acceso a la información necesaria para la buena realización de su trabajo.

Así mismo, hacemos de su conocimiento que la persona nombrada como persona enlace es: Claudia Floridalma Chocooj, quien se desempeña en el área de: Salud y Nutrición, Consumo Responsable, Economía Comunitaria.

Atentamente,

LIC. RONNIE PALACIOS
COORDINADOR GENERAL
REDSAG
GUATEMALA, GUATEMALA.



Contribuyendo en la construcción de la Soberanía Alimentaria de los Pueblos.

Carretera Interamericana Kilometro 56.5 Aldea Buena Vista, Casa 1-265 Chimaltenango
Teléfono: (502) 7849 1588, Telefax: (502) 78396033. E-mail redssag@gmail.com

Página Web www.redsag.net



**Universidad
Rafael Landívar**
Tradición Jesuita en Guatemala

Dirección del Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2315 y 2371
Fax: ext.2369
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016
mcolindres@url.edu.gt

CARTA DE NOTIFICACIÓN DE APROBACIÓN PARA EL CENTRO DE PRÁCTICA

San Juan Chamelco Alta Verapaz 15 de Julio 2014

Lic. Ronnie Palacios
Coordinador General
REDSAG
Guatemala, Guatemala.

Estimado señor /a:

De manera atenta y con mucho agrado nos comunicamos con usted para agradecer su apoyo a la Práctica Profesional Supervisada (PPS) de la estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo Manuel de Jesus Sierra Cucul Carné 20172-10.

Desde la concepción de la carrera de Trabajo Social, la práctica es una importante oportunidad de proyección social, en la que el alumno aprende, se retroalimenta y gana experiencia profesional, al mismo tiempo que colabora en la satisfacción de necesidades sentidas por las instituciones en donde se realiza la práctica.

El proceso de práctica está dividido en dos fases: en la primera el estudiante mantendrá contacto permanente con la institución a través de una persona designada por la institución (persona enlace) sin contar aún con un tiempo presencial específico en la institución. En esta primera fase, se diseñará, de acuerdo con la persona enlace, el plan de práctica a implementarse en la segunda fase. En la segunda fase, que va de julio a noviembre, el estudiante se incorporará a la institución, de acuerdo al cronograma y horario definido en la fase uno, a fin de llevar a cabo su proyecto de intervención.

En este sentido, se le ha autorizado a: Manuel de Jesus Sierra Cucul iniciar su proceso de Práctica Profesional Supervisada en su organización, la que amablemente nos permite el espacio de práctica. Solicitamos su apoyo a fin de que el estudiante pueda definir de manera preliminar el área de su posible intervención, y que la misma constituya un aporte útil para su institución, y para las comunidades o destinatarios de su proyección. Con ese propósito, el estudiante en este semestre debe hacer acercamientos con ustedes, y obtener por medios técnicos, la información necesaria y la asesoría oportuna.

Si tuviesen alguna duda o comentario, les agradecería comunicarse directamente conmigo en la Sede Regional San Pedro Claver, S.J. de la Verapaz, al teléfono 77208309.

Recibido
[Handwritten signature]



[Handwritten signature]
Licda. Julianna Aju Patal
Coordinador Académico
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Sede Regional de San Pedro Claver, S.J. de la Verapaz.



Anexo 2 Fotos Análisis Situacional



Foto del equipo Técnico



Elaboración del árbol de Problema

Anexo Tres
Nota de aprobación de la PPSII



Chimaltenango, 06 de febrero 2,015

Manuel de Jesús Sierra Cucul
Estudiante
Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia de Desarrollo
Universidad Rafael Landívar
Presente

Estimado Manuel:

Reciba saludos atentos de la Red Nacional por la Defensa de la Soberanía Alimentaria-REDSAG.

Por este medio me dirijo a su persona para solicitar la presentación del Proyecto de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) realizada en la REDSAG Región Norte, en el transcurso del mes de febrero o marzo ante todo el equipo que acompaña la Campaña de Consumo Sano y Responsable, de igual manera la socialización puede darse en estos días con la Facilitadora de la Región quien podrá dar aval de su proceso.

Reiteramos nuestra aceptación de sus prácticas en la REDSAG- Región Norte.

Agradeciendo su atención a la presente, me despido como su atento servidor.

Atentamente,


Ronnie Palacios
Coordinador REDSAG



Contribuyendo en la construcción de la Soberanía Alimentaria de los Pueblos.

Carretera Interamericana Kilometro 56.5 Aldea Buena Vista, Casa 1-155 Chimaltenango
Teléfono: (502) 7849 1588, Telefax: (502) 78396033. E-mail redssag@gmail.com
Pagina Web www.redsag.net