

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

PROMOVER ACCIONES EN EL GRUPO DE MUJERES DEL CADER, PARA LA IDENTIFICACIÓN  
Y PREVENCIÓN DE CASOS DE DESNUTRICIÓN INFANTIL EN EL CASERÍO EL CEMENTERIO,  
COLOTENANGO, HUEHUETENANGO  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**STEFFI MARICRUZ RÍOS MENDOZA**  
CARNET 22511-09

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2015  
CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO**

**PROMOVER ACCIONES EN EL GRUPO DE MUJERES DEL CADER, PARA LA IDENTIFICACIÓN  
Y PREVENCIÓN DE CASOS DE DESNUTRICIÓN INFANTIL EN EL CASERÍO EL CEMENTERIO,  
COLOTENANGO, HUEHUETENANGO  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

**POR**

**STEFFI MARICRUZ RÍOS MENDOZA**

**PREVIO A CONFERÍRSELE**

**EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO  
ACADÉMICO DE LICENCIADA**

**HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2015**

**CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

DECANO: DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL  
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX  
SECRETARIA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR  
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

**NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**  
LIC. ROSA ANGÉLICA MENDOZA MONTEJO DE MONTEJO

**REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**  
MGTR. ADVANY OTTONIEL CELADA MALDONADO



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

Huehuetenango, 13 de junio 2015

Mgtr.  
Ana Graciela Hernández  
Directora  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Central

Respetable Licenciada:

Con un atento saludo, me permito hacer de su conocimiento que he asesorado y supervisado a la estudiante **STEFFI MARICRUZ RÍOS MENDOZA**, con carné No. **2251109** quien realizó la Práctica Profesional Supervisada de la carrera Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, con la presentación, ejecución y evaluación del proyecto **“PROMOVER ACCIONES EN EL GRUPO DE MUJERES DEL CADER, PARA LA IDENTIFICACIÓN Y PREVENCIÓN DE CASOS DE DESNUTRICIÓN INFANTIL EN EL CASERÍO EL CEMENTERIO, COLOTENANGO, HUEHUETENANGO”**, habiendo aprobado la misma en forma satisfactoria en base al Reglamento de Evaluación y demás requisitos establecidos por la Universidad Rafael Landívar, como paso previo a obtener el grado de Licenciada en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.

Atentamente,

Mgtr. Rosa Angélica Mendoza  
Docente  
Práctica Profesional Supervisada II  
Código 16609



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

No. 04540-2015

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante STEFFI MARICRUZ RÍOS MENDOZA, Carnet 22511-09 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de Huehuetenango, que consta en el Acta No. 04259-2015 de fecha 23 de octubre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

PROMOVER ACCIONES EN EL GRUPO DE MUJERES DEL CADER, PARA LA IDENTIFICACIÓN Y PREVENCIÓN DE CASOS DE DESNUTRICIÓN INFANTIL EN EL CASERÍO EL CEMENTERIO, COLOTENANGO, HUEHUETENANGO

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 9 días del mes de noviembre del año 2015.



Secretaría Académica

**MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
Universidad Rafael Landívar**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Como ser supremo, creador nuestro y de todo lo que nos rodea, por su infinita bondad y amor por haberme dado la vida, inteligencia, paciencia y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

### **A MIS PADRES**

Victor Gilberto Rios Funes y María Iliana Mendoza Rodríguez, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora.

### **A MI HIJITA**

Me acompañaste en mi vientre en la culminación de mi carrera, gracias Mía Belén Luna Rios por ser el motorcito que me impulsaba a seguir adelante en momentos que desmayaba Te Amo Beba Hermosa, espero ser un ejemplo para ti mi amorcito.

### **A MI ESPOSO**

Cristofer Luna Villatoro por estar conmigo en aquellos momentos en que el estudio ocuparon mi tiempo, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido mi amigo y compañero, brindándome calma y consejo en todo momento.

### **A MIS HERMANOS**

Wendy Anabella, Juan Diego y Claudia María por brindarme su apoyo incondicional.

### **DEDICATORIA A MI PUEBLO COLOTENANGO, HUEHUETENANGO, GUATEMALA.**

Ser una profesional útil para la sociedad.

## **AGRADECIMIENTO**

### **A UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

Por darme la oportunidad de ser una profesional más que busca un cambio en la sociedad, por ser la casa de estudios superiores que me vio crecer profesionalmente y culminar con éxito este proceso académico.

### **A LICENCIADAS**

Especialmente Gelin Maldonado y Rosa Angélica Mendoza, por transmitir conocimientos que me permitieron alcanzar una meta en mi formación académica, por brindarme todo su apoyo, asesoría y amistad que necesité durante todo el proceso para alcanzar un triunfo más en mi vida

## ÍNDICE

### Resumen Ejecutivo

Introducción.

### CAPITULO I

1. PLAN GENERAL DE PRÁCTICA.....	1
<b>1.1. Marco Institucional.....</b>	<b>1</b>
1.1.1. Naturaleza y áreas de proyección.....	1
1.1.2. Ubicación .....	2
1.1.3. Tamaño y cobertura.....	6
1.1.4. Estructura organizativa.....	6
1.1.5. Visión, misión, estrategias de trabajo y programas (acciones, estrategias, objetivos estratégicos, ejes transversales, etc.	
1.1.6. Estructura Organizativa MAGA Colotenango.....	7
<b>1.2. Análisis Situacional.....</b>	<b>9</b>
1.2.1. Problemas generales.....	9
1.2.2. Priorización por frecuencia.....	20
1.2.3. Resultados de priorización.....	21
1.2.4. Red de actores regionales vinculados al área.....	21
1.2.5. Mapa de poder.....	23
1.2.6. Demandas institucionales y poblacionales.....	23
1.2.7. Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución.....	25
<b>1.3. Análisis Estratégico.....</b>	<b>26</b>
1.3.1. Identificación de estrategias o Líneas de acción.....	26
1.3.2. Definición de área de intervención.....	26
1.3.3. Propuesta de proyectos de intervención.....	27
1.3.4. Priorización del proyecto de intervención .....	28
1.3.5. Resultados esperados en el periodo de la PPS II.....	32
1.3.6. Alcancesy límites.....	32
<b>1.4. Proyecto de intervención.....</b>	<b>34</b>
1.4.1. Ficha técnica del proyecto .....	34
1.4.2. Descripción general del proyecto.....	35



1.4.3. Ámbito institucional, social, político y cultural en que se inserta.....	35
1.4.4. Plan o programa en el que se inserta el proyecto.....	37
1.4.5. Justificación del proyecto.....	38
1.4.6. Objetivos del proyecto.....	39
1.4.7. Población destinataria y resultados previstos.....	39
1.4.8. Resultados previstos.....	39
1.4.9. Fases del proyecto.....	39
1.4.10. Cronograma de actividades.....	40
1.4.11. Entorno Interno y Externo.....	43
1.4.12. Funciones específicas del estudiante y otros involucrados.....	44
1.4.13. Implicaciones éticas a considerar.....	47
1.4.14. Identificación de conflictos.....	49
1.4.15. Recursos y presupuesto.....	49
1.4.16. Recursos técnicos y humanos.....	49
1.4.17. Recursos materiales y monetarios.....	50
1.4.18. Monitoreo y evaluación del proyecto.....	50

## **CAPITULO II**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS.**

2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS.....	52
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	59
4. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	62
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
6. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	78
7. REFERENCIAS	
BIBLIOGRÁFICAS.....	100
ANEXOS .....	103

Acrónimos

Árbol de Problemas

Relación Causa y Efectos árbol de Problemas

FODA

MINIMAX

Priorización por Frecuencias

Marco Lógico

Plan Operativo del Proyecto

Fotografías

Manual de Funciones de la Junta Directiva

Módulo en SAN

## RESUMEN EJECUTIVO

La práctica Profesional Supervisada I se realizó en el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación – MAGA- quien tiene cobertura en los 32 Municipios del Departamento de Huehuetenango. Ubicando el proyecto en el Caserío el Cementerio, Colotenango Huehuetenango, dicha práctica se ejecutó en un marco comunitario conteniendo la naturaleza, misión y visión del centro de práctica. Además se realizó un análisis situacional que se estableció en el contexto en el cual se llevó la intervención en un análisis estratégico enfocado a las debilidades que presentaba dicha comunidad.

El proyecto fue priorizado en base a herramientas gerenciales realizadas con el grupo de mujeres del Caserío el Cementerio, Colotenango, teniendo como objetivo general “Contribuir en la mejora de la nutrición infantil del Caserío el Cementerio, Colotenango, a través de procesos de formación y sensibilización para disminuir los índices de desnutrición infantil”, mismo que responde al proyecto **“Promover acciones en el grupo de mujeres del CADER para la identificación y prevención de casos de desnutrición infantil en el Caserío el Cementerio, Colotenango, Huehuetenango.”** Para lograr los objetivos se planificaron dos resultados de los que emanaron actividades, tales como: asambleas comunitarias, gestiones, coordinaciones interinstitucionales, talleres de capacitación, se ejecutaron reuniones para mejorar el nivel de vida en relación al eje temático y con ello propiciar el desarrollo tanto personal como comunitario.

Los resultados obtenidos en el proyecto, fueron enfocados al grado escolar de las integrantes del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural –CADER-, en funciones de la Junta Directiva y la forma en que pueden prevenir la desnutrición infantil en su comunidad, se realizó en base a estrategias y actividades, donde se involucraron a 17 familias, y así fortalecerlas en cuanto de tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional; Para la realización del proyecto se aplicó el proceso metodológico del Trabajo Social: investigación, planificación, ejecución y evaluación el cual fue indispensable para llevar a cabo todos los procesos en la intervención profesional, contribuyendo con la elaboración de un manual de funciones de la Junta Directiva y el Módulo en Seguridad Alimentaria y Nutricional, y con ello a la mejora alimenticia de la comunidad.

Así mismo se espera que el MAGA le de seguimiento a los resultados logrados con el grupo de mujeres, que son el fortalecimiento organizacional y detección de referencia de casos de Desnutrición infantil en el Caserío el Cementerio, Colotenango.

## INTRODUCCIÓN

El Trabajador Social es un profesional comprometido con la realidad Social, tiene conocimiento, dominio metodológico, teoría e instrumental que le permite propiciar la promoción de la persona, familia, grupo y comunidad en el cumplimiento de su gama funcional que realiza, y como investigador, capacitar, educar y otras responsabilidades profesionales de la especialidad teniendo como objetivo el desarrollo humano el Bienestar Social de la población. La situación de inseguridad alimentaria y nutricional por lo que atraviesa Guatemala es preocupante puesto que los índices de desnutrición son alarmantes; siendo una realidad tangible en la que urge incrementar el interés por velar que se disminuya la problemática y trabajar en conjunto para que la población más vulnerable alcance mejores niveles de vida para su desarrollo integral. Por tal razón, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar, impulsa la carrera de Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, la cual facilita el dominio de enfoques integrales del desarrollo humano promoviendo el manejo de métodos y técnicas de la planificación y gerencia social, con visión estratégica y con criterio de eficiencia, calidad, equidad y justicia. Por lo antes descrito se puede decir que el presente informe de Práctica Profesional Supervisada sistematiza una experiencia real de aprendizaje que integra el conocimiento científico y la práctica en espacios de proyección social, cuyos aportes contribuirán a la satisfacción de las necesidades de los y las beneficiarias.

De la misma manera integrar el proceso de Planificación de Práctica Profesional Supervisada II permitiendo la vinculación de la teoría con la práctica, sistematizando el conocimiento y experiencia que con profesionales se ha adquirido en el proceso de formación dentro de la Universidad, posicionando al Trabajador Social como un profesional que se desarrolla en la sociedad, partiendo de los problemas sociales que aquejan a la gran mayoría de guatemaltecas y guatemaltecos, tomando como base los procesos metodológicos que caracterizan su accionar, especialmente en aspectos organizativos y referencia de detección de casos de desnutrición infantil siendo un problema para el caserío el Cementerio.

# **1. PLAN GENERAL DE PRÁCTICA**

## **1.1 Marco Institucional**

“El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, MAGA, es una institución pública que promueve la gestión sostenible de los recursos naturales, para propiciar el desarrollo territorial, agropecuario, forestal e hidrobiológico con calidad y asegurar una alimentación adecuada suficiente e inocua, proveniente de cadenas productivas y competitivas que abastecen los mercados nacionales e internacionales, donde la población guatemalteca y especialmente la población rural, goza de un desarrollo integral permanente en su calidad de vida, en un marco de sostenibilidad económica, social, ambiental y de gobernabilidad democrática.

### **1.1.1 Naturaleza y áreas de proyección:**

“Según lo establece el artículo 193 de la Constitución Política de la República de Guatemala, los Ministerios del Estado se constituyen como los despachos de los negocios del Organismo Ejecutivo, con las atribuciones y competencias que la ley les señale. Para el efecto, el Decreto, 114-97 del Congreso de la República “Ley del Organismo Ejecutivo” de fecha 12 de Diciembre de 1997, específicamente en el Artículo 19 numeral 1, se establece el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, así mismo en el artículo 29 regula las funciones sustantivas del Ministerio, en el marco de su competencia.

El 19 de noviembre de 2010, se emite el Acuerdo Gubernativo 338-2010, el cual crea el Reglamento Orgánico Interno del ministerio y que establece una nueva estructura orgánico-funcional, del mismo y se promulga en el Diario de Centro América el 25 de Noviembre de 2010, el mismo entró en vigencia el 26 noviembre de ese mismo año. Este Acuerdo deroga los Acuerdos Gubernativos 278-98 y 112-2008 con sus reformas.

En atención a las Políticas Públicas, sectoriales y lo que el marco legal anteriormente referido, se le define al MAGA, atender los asuntos concernientes al régimen jurídico que rige la producción agropecuaria, forestal e hidrobiológica, así como aquellas que tienen por objeto mejorar las condiciones alimenticias de la población, la sanidad agropecuaria y el desarrollo productivo nacional.”

### **1.1.2 Ubicación:**

La comunidad centro de práctica asignada por El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación es el Cementerio, Colotenango, Municipio ubicado en la parte sur del departamento de Huehuetenango y representa el 2.4% del total de habitantes de los 32 municipios que conforman el departamento, en donde el 82% de la población se dedica a la agricultura.

El municipio de Colotenango del departamento de Huehuetenango está ubicado en la parte sur del departamento en la Región VII o Región Nor-occidental del país. La cabecera municipal se localiza geográficamente en las coordenadas 15°24'15" de latitud norte y 91°42'50" de longitud oeste.

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación por ser una instancia de Estado, cuenta con oficinas centrales en la ciudad capital, sin embargo a nivel nacional cuenta con Sedes Departamentales y éstas a su vez según la estructura institucional se apoya en las Agencias de Extensión Rural, por lo que el centro de práctica asignado es la Agencia de Extensión Rural, se encuentra ubicada en el Municipalidad de Colotenango.

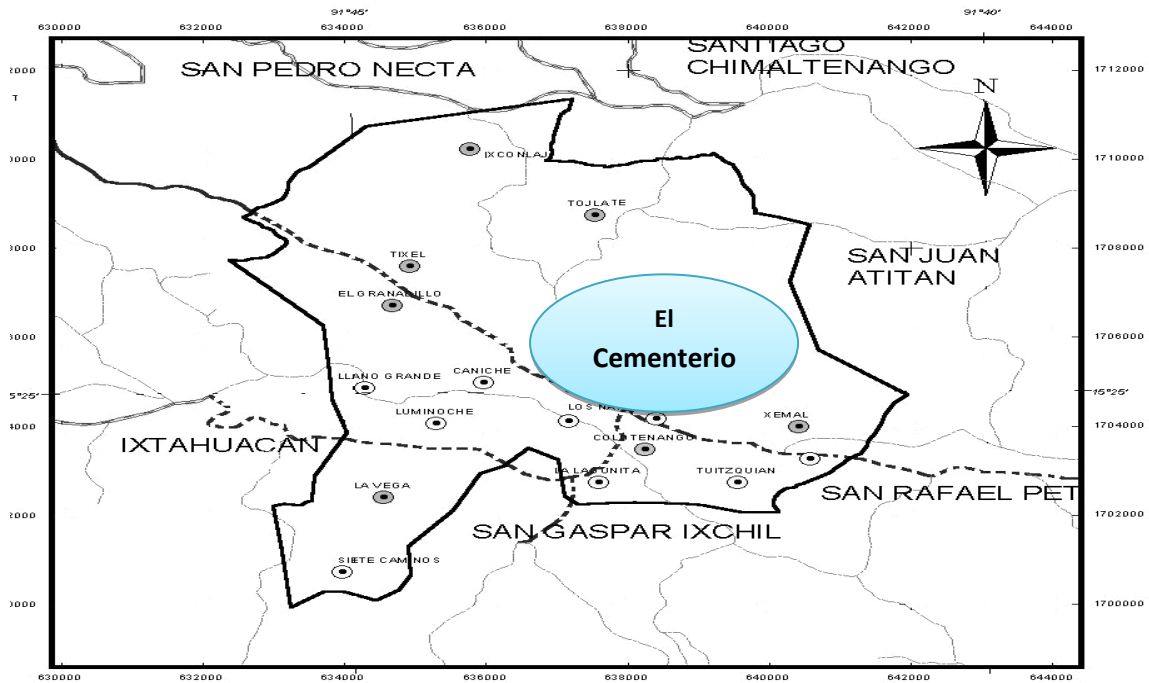
Las funciones generales de las agencias municipales de Extensión son las siguientes:

- a. Captar, interpretar y apoyar la gestión de las demandas prioritarias de los productores y productoras agropecuarias y sus familias, sus organizaciones

formales y grupos comunitarios, y traducirlas en planes, proyectos y programas institucionales de respuesta a las mismas.

- b. Organizar y facilitar la prestación de los servicios especializados del MAGA.
- c. Promover y articular las contribuciones y participación de socios públicos y privados relacionados con el servicio de extensión y sus resultados en los grupos y comunidades del municipio.
- d. Apoyar a las comunidades en la integración de grupos sobre la base del interés sobre su propia problemática u oportunidades; la autoselección grupal y comunitaria de las promotorías comunitarias y el establecimiento y funcionamiento de centros de aprendizaje para el desarrollo rural (CADER).
- e. Promover, facilitar y ejecutar la formación, capacitación e intercambio de las promotorías comunitarias, especialmente:
  - Asesorando técnica y educativamente.
  - Apoyando la conformación de grupos.
  - Impulsando la gestión y ejecución de planes y proyectos productivos, orientados a la seguridad alimentaria y nutricional y a la generación de ingresos de las familias rurales.
  - Capacitar y fortalecer las organizaciones formales.
- f. Apoyar la ejecución de programas de incentivos a la producción.
- g. Representar, dar seguimiento y evaluar los servicios y actividades a cargo del MAGA en el municipio, incluyendo las acciones y compromisos de monitoreo que sectorialmente corresponden a la institución.

## - Mapa Municipio de Colotenango



Extensión MAGA, Colotenango.

### 1.1.3 Tamaño y cobertura:

Según el plan estratégico del MAGA 2012-2027 se reconoce la existencia de diferentes grupos de interés o población objetivo, dentro de ellos se mencionan: campesino(a)s y agricultores(as) de infra-subsistencia, campesino(a)s y agricultores(as) de subsistencia y excedentarios, y agricultores(as) comerciales y empresariales.

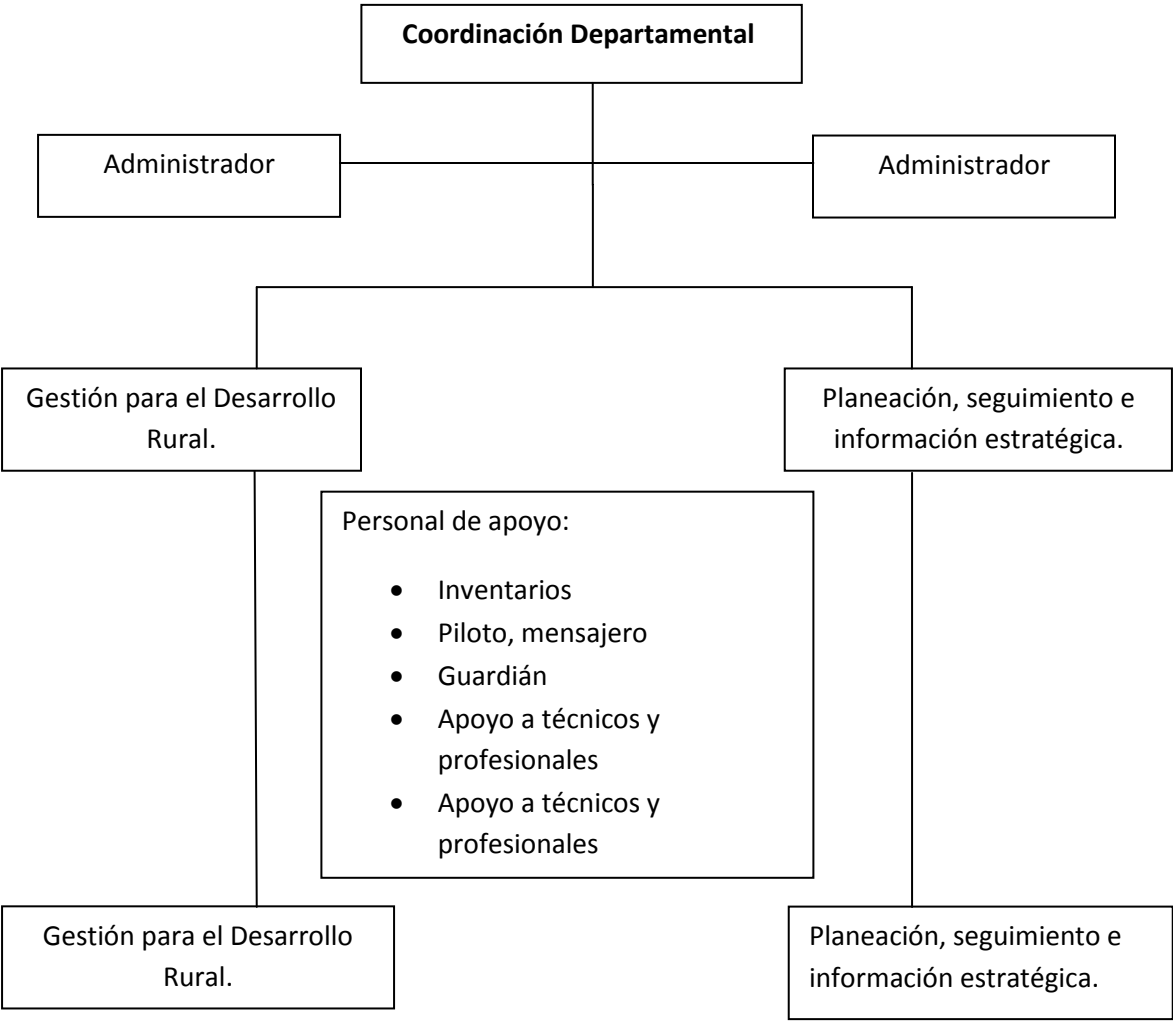
El MAGA se encuentra ubicado en 17 aldeas con las que cuenta el Municipio de Colotenango, Huehuetenango, en las cuales trabajan con hombres y mujeres, con un número aproximado de 30 integrantes en las distintas sesiones que se realizan.

Es importante aclarar que al mencionar a “agricultores” se refiere a la amplia gama de productores agrícolas, pecuarios, hidrobiológicos y forestales. Señala que las estrategias de trabajo del MAGA buscan atender las necesidades inmediatas de los agricultores(as) de infrasubsistencia, mientras que se crean las



condiciones para que se conviertan en agricultores(as) de subsistencia y excedentarios; y que los agricultores(as) de subsistencia y excedentaria fortalezcan su organización, mejoren y diversifiquen la producción y se vinculen a las cadenas productivas (existentes o nuevas).

**1.1.4 Estructura Organizativa a Nivel de Huehuetenango:**



**1.1.5 VISIÓN, MISIÓN, ESTRATEGIAS DE TRABAJO, PROGRAMAS.**

**a) Visión:**

Ser una institución pública eficiente y eficaz, que propicia el desarrollo agropecuario, y el acceso a una alimentación adecuada, suficiente e inocua, proveniente de las cadenas productivas que abastecen los mercados nacionales e

internacionales, haciendo uso sostenible de los recursos naturales; donde la población guatemalteca goza de un desarrollo permanente en su calidad de vida, en el marco de gobernabilidad democrática.

***b) Misión:***

Somos una institución estratégica del Estado, que coadyuva al desarrollo rural integral del país, promueve la certeza jurídica, la transformación y modernización de la agricultura, desarrollando capacidades productivas, organizativas y comerciales de los productores, para lograr la soberanía, seguridad alimentaria y la competitividad con normas y regulaciones claras para el manejo de productos en el mercado nacional e internacional, bajo los principios de transparencia, subsidiariedad, eficacia, eficiencia, equidad, multiculturalidad e interculturalidad.

**c) Estrategias de trabajo.**

Para fortalecerse y asegurar su apoyo a las familias rurales, las agencias de extensión deben articularse, con los actores primeramente en lo local, al mismo tiempo que deben hacer efectivos los aportes disponibles dentro del mismo MAGA. Son estas dos interrelaciones las primeras con que cuentan las agencias de Extensión y que son el punto de partida del fortalecimiento del Sistema Nacional de Extensión.

Para el cumplimiento de las funciones inherentes a la agencia de extensión, se constituye generalmente por 3 profesionales nombradas por el MAGA. Las tres personas que componen la agencia construyen aprendizajes a través de promover, aprender, capacitar, acompañar, aconsejar y analizar conjuntamente con las familias rurales, su población objetivo. En aplicación de lo anterior, las tres personas que integran la agencia de extensión se organizan de la siguiente manera:

- ✓ Extensionista Coordinador para el desarrollo rural
- ✓ Extensionista para agricultura familiar
- ✓ Extensionista para casa y hogar saludable.

## **1.2 Análisis Situacional**

El análisis situacional, en el Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural, del Caserío el Cementerio Colotenango, permite conocer la problemática existente en el área seleccionada; permitiendo identificar diversos actores que se vinculan o tienen alguna relación en el área de intervención. Este análisis permite además, visualizar las diferentes demandas que presenta el centro de práctica; la población atendida y los proyectos futuros que puedan responder a las mismas; la clasificación y jerarquía de los problemas; y las causas y consecuencias que presentan.

El análisis situacional se realizó por medio de técnicas como la observación, reuniones, lluvia de ideas, árbol de problemas, red de actores que se vincula con el área de intervención, En este proceso participaron quince integrantes.

### **1.2.1 Problemas generales**

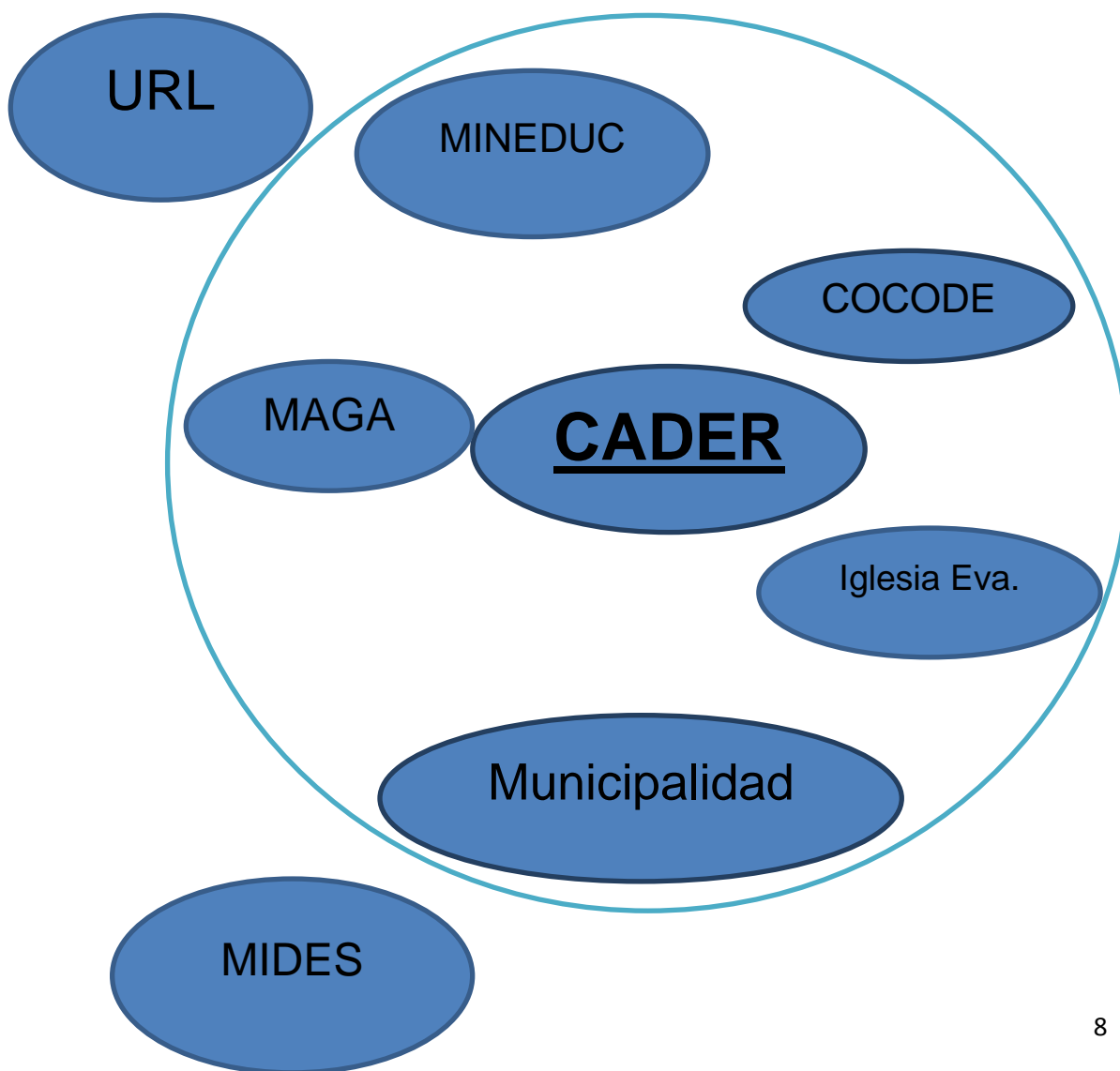
Para recopilar e identificar los problemas que afectan al grupo de comunitarios del Caserío el Cementerio, fue necesario e importante aplicar la técnica de lluvia de ideas, ya que es una técnica utilizada que permitió conocer las problemáticas que influyen en procesos de desarrollo sostenible y Seguridad Alimentaria y Nutricional que requiere la población, apoyándonos también en la técnica de la observación, lo que facilitó recopilar información acerca de las problemáticas que afectan a la comunidad, siendo:

1. Casos con desnutrición infantil en el Caserío.
2. Inadecuadas condiciones ambientales.
3. Desconocimiento sobre la adecuada manipulación de alimentos.
4. Inapropiadas condiciones higiénicas.
5. El Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural desconoce sobre las funciones de Junta Directiva que debe realizar.

6. Desconocimiento del tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
7. La Junta Directiva del CADER desconocen sobre las funciones que debe de realizar.
8. No contar con apoyo institucional, ya que hace tiempo no cuentan con asistencias de las mismas en la comunidad.
9. Ausencia de agua para consumo de población escolar.

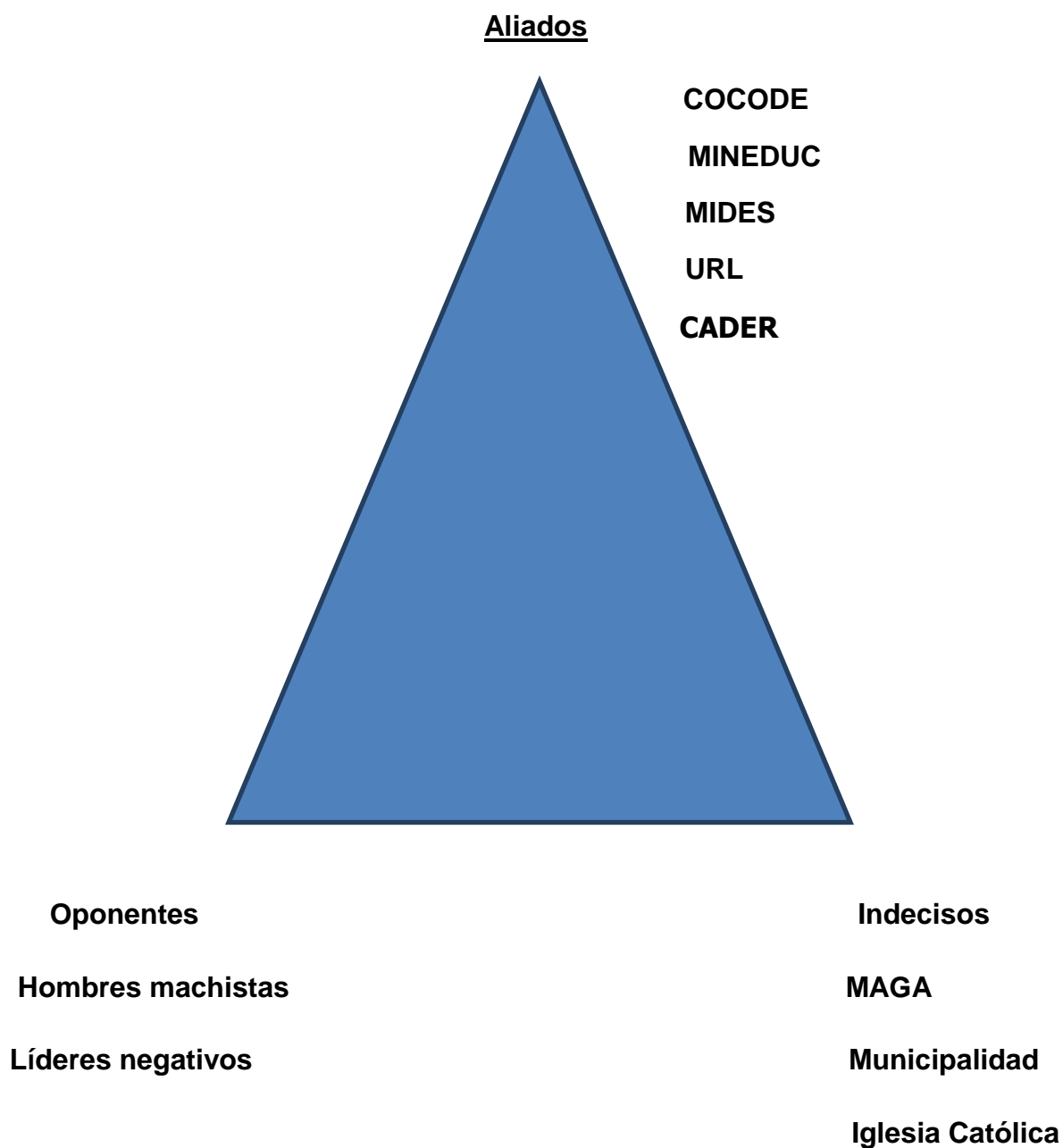
#### 1.2.4 Red de actores regionales vinculados al área

Las entidades que a continuación se presentan apoyan al CADER del Cementerio, dentro de su gestión y en el proceso de desarrollo, de acuerdo a la cercanía que se observa en la gráfica “El Comal”, es la relación que tienen con el grupo:



### 1.2.5. Mapa de Poder

El mapa de poder nos sirve para conocer las entidades y personas individuales con las que se logrará coordinar y trabajar por el desarrollo de las mujeres, así como aquellas que pueden oponerse al mismo.



## **1.2.6 Demandas institucionales y poblacionales**

### **a. Institucionales.**

- Enfrentar el flagelo de la desnutrición en el municipio, la inseguridad alimentaria y nutricional en la que viven muchas familias que no tienen acceso a una alimentación adecuada ni a un apropiado aprovechamiento biológico de los alimentos.
- La seguridad alimentaria nutricional es un desafío que debe abordarse en forma integral y articulada, abordando los aspectos de emergencia y estructurales relacionados con la disponibilidad, acceso, consumo y aprovechamiento biológico de los alimentos.
- Construir la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el municipio.
- Apoyo y disposición de las distintas instituciones nacionales e internacionales vinculados con la Seguridad Alimentaria y Nutricional del país, para realizar coordinación operativa interministerial del Plan Estratégico y optimizar recursos.
- Para el cumplimiento y desarrollo de sus funciones el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, necesita un personal técnico y equipo en calidad y cantidad.

### **b. Poblacionales.**

- La población no conoce la situación de inseguridad alimentaria y nutricional que está afectando a su comunidad, ya que no han contado con apoyo institucional y por la baja escolaridad que viven las mujeres.
- Más apoyo de las autoridades municipales.
- Desconocimiento de funciones como Junta Directiva del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural.
- Desconocimiento sobre la SAN

- Apoyo de ONGs y OGs.
- Reducción de la pobreza.
- Reducción del desempleo.
- Reducción de los niveles de desnutrición.
- Mejoramiento de las condiciones de salud.
- Reducción del analfabetismo.
- Reducción del ausentismo escolar.

### **1.2.7 Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución.**

El MAGA tiene poca visión proyectiva puesto que están conscientes que para realizar un proyecto de desarrollo comunitario necesitan financiamiento interno y externo lo cual son limitantes para conseguirlos.

- Aumento de número de Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural, ya que pretende mejorar la calidad de vida de las y los habitantes del Municipio.
- Todos los Centros de Aprendizaje de Desarrollo Rural tengan insumos, que no solo unos cuantos sean los beneficiados.
- Contar con Profesionales de Asesoría técnica, para que sean mas provechosas las capacitaciones.
- Los CADER se empoderen de la metodología campesino a campesino, aprender haciendo, mezclando lo moderno con lo tradicional.
- Ejecución de proyectos comunitarios, para lograr bienestar de vida en los habitantes de las comunidades.
- Donación de víveres a las familias más necesitadas.
- Reducción de la desnutrición infantil en las comunidades, que sean priorizadas.

### 1.3 Análisis Estratégico:

#### 1.3.1 Elaboración del FODA

Este análisis permite identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del caserío el Cementerio Colotenango. De tal manera se presenta el resultado del análisis FODA realizado en dicha comunidad.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1 El Grupo de Mujeres se encuentra organizado adecuadamente, por lo tanto se logra más participación de la mujer en aspectos que generen su propio desarrollo.</p> <p>F.2 Asistencia de los comunitarios y del grupo de mujeres a las reuniones a las que se les convoca, para beneficio de su comunidad.</p> <p>F.3 El grupo de mujeres cuenta con el respaldo del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), quien realiza todas las gestiones necesarias para promover y ejecutar proyectos en la comunidad.</p> <p>F.4 Las integrantes del grupo de mujeres, utilizan un salón comunal para reuniones o actividades en beneficio propio y al mismo tiempo para comunidad.</p> <p>F.5 Algunas integrantes del grupo de mujeres son beneficiarias con el Programa de Mi Bono Seguro, el cual mejora su recurso económico familiar.</p> <p>F.6 El grupo de mujeres cuenta con la disponibilidad de tierras propias que podrían ser aprovechadas para siembras como: maíz, frijol y frutas.</p>	<p>O.1 La presencia del MAGA está generando participación agrícola en el grupo de mujeres, por lo que le brinda espacios de productividad y desarrollo.</p> <p>O.2 Al ser involucradas las integrantes del grupo de mujeres a las reuniones, son tomadas en cuenta, por lo tanto generan más oportunidades de desarrollo y participación a través del COCODE.</p> <p>O.3 Apoyo del COCODE en gestionar proyectos para beneficio de las integrantes del grupo de mujeres y de todos los comunitarios.</p> <p>O.4 La comunidad tienen un lugar seguro y disponible para cualquier tipo de actividad.</p> <p>O.5 Presencia del MIDES, contribuye a tener una mejor estabilidad económica familiar, principalmente para algunas integrantes del grupo de mujeres</p> <p>O.6 La asistencia técnica del MAGA Contribuye a mejorar los cultivos.</p>



<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>D.1 No contar con suficiente tiempo para las reuniones que se planifican, ya que la mayoría de las comunitarias trabajan y se les dificulta reunirse.</p> <p>D.2 alguna de las integrantes del grupo de mujeres han sido beneficiadas por algún programa del gobierno, los cuales no tienen seguimiento</p> <p>D.3 Apatía o conformismo por parte de las integrantes del grupo de mujeres y de los comunitarios, por la inexistencia de apoyo institucional en capacitaciones técnicas.</p> <p>D.4 Los hijos e hijas de integrantes de grupo de mujeres, no tienen talla y peso adecuado acorde a su edad.</p> <p>D.5 Las integrantes del grupo desconocen la adecuada manipulación de alimentos, lo cual afecta la alimentación de sus hijos y familia en general.</p> <p>D.6 No practican hábitos adecuados de higiene personal y familiar, lo cual afecta en tener una salud adecuada a nivel familiar.</p>	<p>A.1 Desintegración del grupo de mujeres, por machismo o problemas externos que se den en la comunidad.</p> <p>A.2 Líderes negativos, opositores al desarrollo, ya que no ven el apoyo como un espacio de participación.</p> <p>A.3 El grupo de mujeres tienen la experiencia en que el COCODE muchas veces trabaja proyectos o beneficios los cuales vienen a ser politizados.</p> <p>A.4 Estar expuesto a un desastre natural.</p> <p>A.5 Los programas del gobierno no tienen seguimiento, ya que son a mediano plazo.</p> <p>A.6 Que se deje de contar con la asesoría técnica del MAGA y con la ayuda del MIDES</p> <p>A.7 Que las familias y en especial los hijos estén expuestos a enfermedades gastrointestinales.</p> <p>A.8 No tener una adecuada nutrición para sus familias, lo cual hace que estén en Riesgo de inseguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <p>A.9 El grupo de mujeres tiene el riesgo de que sus hijos e hijas presenten síntomas de Desnutrición infantil, afectándoles su salud física y mental, llegando al riesgo de mortalidad infantil.</p>

### **1.3.2 Identificación de Estrategias o Líneas de Acción**

El análisis estratégico elaborado por medio de la técnica FODA y MINIMAX, permitió identificar y definir acciones enfocadas a maximizar los factores internos de la organización, así como minimizar los factores externos. De tal manera que las principales estrategias que se consideran importantes para la atención de las principales causas del problema son:

- Fortalecimiento al grupo de mujeres en cuanto a prevención de desnutrición infantil.
- Fortalecer la Junta Directiva del grupo de mujeres del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural.
- Implementar talleres de capacitación al grupo de mujeres, sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional, hábitos de higiene y sobre cómo hacer una buena manipulación de alimentos.
- Aprovechamiento del recurso tierra, para generar mejor producción agrícola.
- Propiciar la correcta manipulación y el consumo sano y responsable de los alimentos que ingieren las familias del Caserío el Cementerio para mejorar la SAN.

### **1.3.3 Definición de Área de Intervención**

El proyecto **“Promover acciones en el grupo de mujeres del CADER para la identificación y prevención de casos de desnutrición infantil en el Caserío el Cementerio, Colotenango, Huehuetenango.”** se inserta en el eje relacionado a Gestión de Riesgo y Seguridad Alimentaria y Nutricional, el cual fue ubicado específicamente para la atención a las principales necesidades y demandas de la población especialmente en lo que se refiere a la desnutrición infantil en la que viven muchos niños de la comunidad.

Para hacer un análisis del área de intervención fue necesario conocer la situación actual de la comunidad en la que se insertará el proyecto de intervención, esto se hizo a través de la aplicación de métodos y técnicas que permitieron realizar un análisis situacional y análisis estratégico que parte de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, y con ello conocer el ambiente tanto interno como externo de la comunidad donde viven las integrantes del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural.

#### **1.3.4 Propuesta de proyectos de intervención:**

Para la priorización del proyecto de intervención es necesario identificar que tan factible es un proyecto y los obstáculos que conlleva, para priorizarlos de forma lógica y con ello hacer una selección a través de ciertos parámetros o criterios que se consideran necesarios para la ejecución del mismo.

Consecuentemente se procede a formulación del proyecto, que responde al eje temático de Seguridad Alimentaria y Nutricional, y a las necesidades priorizadas por las integrantes del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural, en el diagnóstico realizado.

La priorización del proyecto de intervención se realiza con el apoyo del CADER, representantes de la –AER- Agencia de Extensión Rural de Colotenango, y coordinado por el profesional en trabajo social.

### 1.3.5 Priorización del Proyecto de Intervención

Para priorizar el problema que se trabajo fue necesario utilizar la siguiente Matriz –PROY- Priorización de Proyectos, la cual ayuda a encontrar el problema que más afecta a la Comunidad el Cementerio.

No	Nombre del Proyecto	Carácter Social	Interés para la Institución	Posibilidad de Obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas.	Facilita el Aprendizaje.	Total.
		5	5	5	5	5	25
1	Fortalecer al grupo de mujeres sobre la adecuada manipulación de alimentos.	5	3	3	3	4	18
2	Promover la importancia de la participación de las mujeres en actividades programadas en la comunidad.	3	3	3	3	4	16
3	<b>“Promover acciones en el grupo de mujeres del CADER para la identificación y prevención de casos de desnutrición infantil en el Caserío el Cementerio, Colotenango, Huehuetenango.”</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
4	Sensibilizar al grupo de mujeres sobre la importancia de practicar hábitos adecuados de higiene personal.	4	3	3	3	4	17

No	Nombre del Proyecto	Carácter Social	Interés para la Institución	Posibilidad de Obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas.	Facilita el Aprendizaje.	Total.
		5	5	5	5	5	25
6	Talleres sobre la importancia de estar organizadas socialmente.	5	4	33	3	4	20
7	Talleres sobre la importancia de Seguridad Alimentaria y Nutricional en sus familias.	5	4	3	3	4	19
8	Capacitaciones sobre manipulación e higiene adecuada en los alimentos que se consumen.	5	4	3	3	4	19
9	Asesoría técnica relacionada al aprovechamiento de tierras, para obtener mejores cultivos en la comunidad.	5	3	3	3	3	17
10	Implementación de un plan sobre higiene adecuada en la manipulación y consumo de alimentos.	5	3	4	3	4	19
11	Implementación de prácticas de cocina, para conocer el valor nutritivo de los alimentos.	5	3	3	3	4	18
12	Implementación de un taller sobre la importancia que tiene el liderazgo en grupos organizados y las funciones que tiene un CADER.	4	3	3	2	3	15
13	Plan estratégico sobre siembra y consumo de alimentos nutritivos.	4	3	3	3	3	16

No	Nombre del Proyecto	Carácter Social	Interés para la Institución	Posibilidad de Obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas.	Facilita el Aprendizaje.	Total.
		5	5	5	5	5	25
15	Fortalecer a importancia de la SAN en el grupo de mujeres y en sus familias.	4	4	3	4	3	18
16	Gestión sobre depósitos de basura, para reducción de contaminación.	3	3	4	3	3	16
17	Capacitación de cocina sobre cómo lograr una dieta balanceada.	3	4	4	3	3	17
18	Propiciar la correcta manipulación de alimentos que ingieren las familias del grupo de mujeres.	4	3	3	2	3	15
19	Promover la disminución significativa de los índices de enfermedades gastrointestinales.	4	3	2	3	3	15
20	Promover soberanía en las integrantes del CADER sobre la recuperación de productos nativos.	5	4	4	3	4	20
21	Brindar orientación y capacitaciones a las beneficiarias para implementar prácticas alimentarias.	5	4	4	3	4	20
22	Capacitaciones técnicas, para mejorar prácticas productivas.	5	3	4	3	4	19

No	Nombre del Proyecto	Carácter Social	Interés para la Institución	Posibilidad de Obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas.	Facilita el Aprendizaje.	Total.
		5	5	5	5	5	25
24	Talleres de fortalecimiento de organización y participación social del grupo de mujeres para su propio desarrollo.	5	3	4	3	3	18
25	Organización social para mejorar el aprovechamiento de los recursos locales he implementar prácticas socio-productivas que contribuyan a la SAN.	5	5	4	4	4	22

El Proyecto priorizado es el siguiente: **“Promover acciones en el grupo de mujeres del CADER para la identificación y prevención de casos de desnutrición infantil en el Caserío el Cementerio, Colotenango, Huehuetenango.”**

### **1.3.6 Resultados esperados en el Periodo de la PPS II**

1: Elaborar e implementar un manual de funciones de la junta directiva del grupo de mujeres.

2: Diseñar e implementar un módulo de formación, para prevenir la desnutrición infantil, contemplando la identificación y referencia de casos.

### **1.3.7 Alcances y Límites:**

#### **a) Alcances:**

- Capacitar y orientar al Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural del Caserío el Cementerio, Colotenango sobre las funciones de la Junta Directiva.
- Monitorear y evaluar los resultados de las actividades realizadas en la implementación del proyecto.
- Ejecutar las actividades planificadas en el proyecto.
- Contar con el apoyo y participación de las integrantes del grupo de mujeres.
- Fortalecer conocimientos en relación a desnutrición infantil.
- Coordinar con profesionales y el CADER para la elaboración de un sistema de identificación y referencia de casos de desnutrición infantil.

#### **b) Límites:**

- Inasistencia de integrantes del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural por falta de interés a las reuniones del proceso de Práctica Profesional Supervisada.
- Imprevistos en el tiempo para la ejecución de actividades planteadas.



- Existencia de liderazgo negativo que obstaculicen la implementación del proyecto a ejecutar.
- Falta de presupuesto para la ejecución del proyecto.
  
- No ejecutar las actividades del proyecto en el tiempo establecido en la Práctica Profesional Supervisada.
- Falta de apoyo de la institución en la cual se realiza la Práctica Profesional Supervisada.

## **1.4 Proyecto de Intervención**

### **a) Ficha Técnica**

Nombre del proyecto:

**“Promover acciones en el grupo de mujeres del CADER para la identificación y prevención de casos de desnutrición infantil en el Caserío el Cementerio, Colotenango, Huehuetenango.”**

### **b) Objetivo General.**

Contribuir en la mejora de la nutrición infantil del Caserío el Cementerio, Colotenango, a través de procesos de sensibilización para disminuir los índices de desnutrición infantil.

### **c) Periodo de ejecución:**

Febrero a mayo de 2,015

### **d) Institución Responsable del Proyecto:**

Agencia de Extensión Rural -AER-, Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA-. Colotenango.

### **e) Ubicación:**

Caserío el Cementerio, Colotenango, Huehuetenango.

### **f) Persona Responsable del proyecto:**

Steffi Maricruz Ríos Mendoza, Practicante.

### **g) Beneficiarios:**

Hijos e hijas de las 17 integrantes del CADER.

Familias del Caserío el Cementerio, Colotenango Huehuetenango.

### **Costo total del proyecto:**

Q. 43,739.00

#### **1.4.1 Descripción General del proyecto:**

El proyecto **“Promover acciones en el grupo de mujeres del CADER para la identificación y prevención de casos de desnutrición infantil en el Caserío el Cementerio, Colotenango, Huehuetenango.”** Será ejecutado con la finalidad de promover en las familias del Caserío el Cementerio, Colotenango, la importancia que tiene la prevención y atención de desnutrición infantil en su comunidad. El proyecto contribuye a que la Junta Directiva del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural ampliara sus conocimientos en cuanto a sus funciones, así mismo en conocer formas de intervenir en la problemática de Seguridad Alimentaria y Nutricional que afecta al caserío, para lo cual se procederá a la elaboración de un Módulo SAN y así ejecutar mecanismos para la identificación y referencias de casos, implicando con ello un mayor acercamiento al Centro de Salud del municipio, se apoyara también con materiales de sensibilización para la prevención de IN SAN mediante carteles, mantas vinílicas, afiches y trifoliales.

Para ello se realizaran acciones de promoción sobre la desnutrición infantil orientados a sensibilizar a las mujeres que integran el CADER, y así contribuir a disminuir los casos de desnutrición aguda y marasmo que existe en el Caserío, y al mismo tiempo contribuir a minimizar la inseguridad alimentaria que viven los niños y niñas menores de edad.

De tal manera que el proyecto contribuirá a fortalecer al conocimiento de sus funciones de la Junta Directiva del CADER, así mismo a minimización y reducción de los índices de desnutrición que se miden en la comunidad como se mencionaba anteriormente, ya que en este Municipio existen niños con desnutrición lo cual hace que los niños y niñas no tengan una talla y peso adecuado acorde a su edad.

#### **1.4.2 Ámbito Institucional, social, político y cultural en que se inserta:**

##### **a) Ámbito Institucional:**

El proyecto **“Promover acciones en el grupo de mujeres del CADER para la identificación y prevención de casos de desnutrición infantil en el Caserío el Cementerio, Colotenango, Huehuetenango.”** para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional, responde a las demandas poblacionales e institucionales por parte del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación como centro de práctica aprobado, se cuenta con el recurso humano para la implementación de cada una de las fases, por medio de la intervención profesional se optimiza y mejora la intervención.

##### **b) Ámbito Social:**

El caserío el Cementerio es beneficiario con el proyecto, manejan una cultura de participación en la implementación de actividades o proyectos. Se desarrollará en el Caserío el Cementerio, Colotenango, departamento de Huehuetenango, cuyas demandas poblacionales enfatizan: Insatisfacción en servicios de salud, trabajo, vivienda, infraestructura, justicia, políticas a favor de la comunidad, entre otras. Por lo que dicho proyecto es una contribución en el proceso de desarrollo y salud de la comunidad.

##### **c) Ámbito Político:**

El proyecto es viable en las políticas enmarcadas por el gobierno central tales como: Hogares saludables, Pacto Hambre Cero y la Ventanas de los Mil Días, ya que pretende alcanzar resultados acorde a tales programas como también contribuye a la creación de valor social del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, por medio de implementación de mejores prácticas productivas con énfasis de alcanzar una seguridad alimentaria y nutricional adecuada.

En el ámbito político el proyecto se inserta en la implementación de acciones que contribuyan a mejorar el funcionamiento de la Comisión mediante la implementación de estrategias de funcionamiento con el propósito de que la misma genere acciones estratégicas para incidir en las comunidades y otras instancias que permitan mejorar la seguridad alimentaria de los niños, así mismo que en un futuro se generen en conjunto con la población acciones que permitan dar una sostenibilidad a la seguridad alimentaria y se mejoren sus condiciones de vida. Insertándose así dentro de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional decreto 32-2005, puesto que la Política representa una voluntad por la integración, orientación y cohesión de los esfuerzos del gobierno y dar la dirección al Estado; así también se inserta dentro de la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional puesto que dará respuesta al tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, específicamente a las acciones que la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional debe llevar a cabo, siendo el ente coordinador a nivel nacional.

**d) Ámbito cultural:**

El proyecto está identificado con las costumbres y tradiciones que se manifiestan en la comunidad, se realizara en idioma español y con el idioma Mam que es el idioma predominante de las beneficiarias directas e indirectas. En el ámbito cultural el proyecto pretende mantener y conservar las relaciones interpersonales, respetando la ideología y cultura de cada una y uno de sus integrantes, así también manejar una proyección que se acople a las costumbres de las integrantes del CADER del Caserío el Cementerio, del Municipio de Colotenango, siempre enmarcando su cultura indígena.

### **1.4.3 Plan o Programa en el que se inserta.**

El proyecto se inserta en el Programa de Agricultura familiar para el fortalecimiento de la Economía campesina (PAFFEC 2012-2016) del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, siendo este uno de los desafíos del actual Gobierno de la República para dar respuestas integrales a las prioridades Nacionales definidas en el Pacto Hambre Cero, activar y adecuar la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral, PNDRI, por ello se trata uno de los programas prioritarios por ser esencial para el impulso de uno de los tres ejes de la Política Actual:

- Agricultura Familiar
- Desarrollo Rural Integral
- Casa Hogar Saludable

### **1.4.4 Justificación del proyecto:**

En Guatemala uno de los problemas más sentidos por la población es la desnutrición, especialmente en niñas y niños menores de 5 años, quienes no logran tener una vida normal puesto que no poseen las condiciones necesarias para desarrollarse integralmente en su medio social.

En el departamento de Huehuetenango y particularmente en el Caserío el Cementerio, Colotenango, se ve poco acceso a condiciones de vida digna en cuanto a salud, trabajo, vivienda, infraestructura, justicia, reflejándose en los índices de desnutrición en niños, es lamentable que siendo una comunidad cercana al municipio y departamento, aún desconoce los servicios, idóneos de atención e identificación de casos de desnutrición infantil.

Dentro del proyecto de intervención se asignó una comunidad en la cual existen 2 casos de desnutrición, identificados especialmente en niños y niñas que son uno de los grupos más vulnerables de nuestro departamento, es lamentable que en una comunidad tan cercana al municipio y Departamento de Huehuetenango, no

cuenten con conocimientos necesarios sobre cómo prevenir este problema de desnutrición infantil y sobre cuáles son las funciones de la Junta Directiva del Grupo de Mujeres.

Es fundamental no solo para el desarrollo comunitario sino para el desarrollo departamental velar para que en las comunidades exista presencia institucional enfocada a Seguridad Alimentaria y Nutricional; para que se puedan implementar proyectos o talleres de capacitación sobre cómo prevenir la desnutrición infantil, como detectar casos en desnutrición y sobre cuales deben de ser las funciones de cada una de las integrantes de la Junta Directiva del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural, del Caserío el Cementerio, Colotenango, para disminuir los índices de desnutrición existentes en la comunidad, es por ello que se consideró importante ejecutar el proyecto **“Promover acciones en el grupo de mujeres del CADER para la identificación y prevención de casos de desnutrición infantil en el Caserío el Cementerio, Colotenango, Huehuetenango.”** con el objetivo de contribuir a la minimización de la inseguridad alimentaria que se vive dentro del municipio, el cual se realizara con el grupo de mujeres, Centro de Salud y MAGA.

#### **1.4.5 Objetivo Específico**

“Promover acciones en el grupo de mujeres del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural para la identificación y prevención de casos de desnutrición infantil en el Caserío el Cementerio, Colotenango, Huehuetenango.”

#### **1.4.6 Población destinataria y resultados previstos**

##### **a) Directa:**

- ✓ Hijos e hijas de las integrantes del CADER.
- ✓ 17 integrantes del CADER del, Caserío el Cementerio, Colotenango Huehuetenango

##### **b) Indirecta:**

- 17 familias representadas por las integrantes del CADER.
- Población en general del Caserío el Cementerio, Colotenango.

#### **1.4.7 Resultados previstos:**

**Resultado 1:**Elaborar e implementar un manual de funciones de la junta directiva del grupo de mujeres.

#### **Resultado 2:**

Diseñar e implementar un módulo de formación, para prevenir la desnutrición infantil, contemplando la identificación y referencia de casos.

#### **1.4.8 Fases del Proyecto**

El proyecto de intervención se organizó en dos fases generales siendo las siguientes:

**Fase 1:**Elaboración, organización y capacitación a junta directiva del grupo de mujeres sobre sus funciones de cada puesto de la misma.

Las actividades consideradas en esta fase son las siguientes:

- Se realizó la respectiva socialización del proyecto a personal del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, así mismo se presentó la planificación correspondiente a personal de Centro de salud y por último se socializó con el Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural del caserío el Cementerio, Colotenango, en el cual se tuvo aprobación del mismo en las distintas instituciones.
- Elaborar un manual de funciones de la junta directiva.
- Implementar el manual de funciones a las integrantes de la junta directiva del grupo de mujeres.
- Ejecutar talleres para la apropiación de funciones de acuerdo a los cargos identificados, a través de la elaboración de documentos básicos que cada cargo debe manejar.

**Fase 2:**Ejecución e implementación del módulo de formación, para prevenir casos de desnutrición en niños y niñas de 0 a 5 años de edad.

Se incluyeron dentro de ellas las siguientes actividades:



- Coordinación con el Centro de Salud para la implementación de un módulo de formación con temas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Ejecución del Módulo de formación a través de capacitaciones.
- Realizar ejercicios comunitarios para la identificación de casos de desnutrición infantil.
- Definición de estrategias para la referencia de casos de desnutrición detectados.
- Elaboración de material promocional para la detección de casos de desnutrición infantil.
- Divulgación de material promocional a nivel comunitario.

**Fase 3:**

Sistematización y elaboración del Informe de PPS II.

**Fase 4:**

Evaluación.

**Al final de todo el proceso se realizará la sistematización de cada uno de los momentos con sus debidos medios y fuentes de verificación.**

### 1.4.9 Cronograma de Actividades

Fase	Fase/Actividades	Período en meses																	
		Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo					
<b>FASE I</b>  Elaboración, organización y capacitación a la junta directiva del grupo de mujeres sobre las funciones de cada puesto de la misma.  <b>Resultado1:</b> Elabora e implementar un manual de funciones de la	1. Coordinación institucional con MAGA para apoyo en fortalecimiento organizacional de CADER.																		
	2. Elaborar un manual de funciones de la junta directiva																		
	3. Implementar el manual de funciones a las integrantes de la junta directiva del grupo de mujeres.																		
	4. Ejecutar talleres para la apropiación de funciones de acuerdo a los cargos identificados, a través de la elaboración de documentos básicos que cada cargo debe manejar.																		

Fase	Fase/Actividades	Período en meses														
		Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo		
junta directiva del grupo de mujeres																
<b>FASE 2:</b> Ejecución e implementar módulo de formación, para prevenir casos de desnutrición en niños y niñas de 0 a 5 años de edad.  <b>Resultado 2:</b> Diseñar e implementar un módulo de formación, para prevenir la desnutrición infantil, contemplando la	1. Coordinación con el Centro de Salud para la implementación de un módulo de formación con temas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.															
	2. Ejecución del Módulo de formación a través de capacitaciones.															
	3. Realizar ejercicios comunitarios para la identificación de casos de desnutrición infantil															

Fase	Fase/Actividades	Período en meses														
		Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo		
identificación y referencia de casos.																
	4. Definición de estrategias para la referencia de casos de desnutrición detectados.															
	5. Elaboración de material promocional para la detección de casos de desnutrición infantil.															
	6. Divulgación de material promocional a nivel comunitario															
	7. Sistematización y elaboración de informe.															
<b>FASE 3</b>	<b>8. Evaluación</b>															
<b>FASE 4</b>	<b>9. Entrega de informe final PPSII</b>															

#### **1.4.10 Entorno Externo e Interno**

##### **a) Externo:**

- ✓ CADER,
- ✓ Comunidad,
- ✓ Comités Locales y SESAN.

##### **b) Posición del proyecto en organización Interna:**

El proyecto contribuye al fortalecimiento de los integrantes del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural, que ellas conozcan las funciones de la Junta Directiva para la realización de futuras acciones, de igual manera es importante que conozcan procesos de Promoción y sensibilización para la prevención e identificación de casos de desnutrición infantil en el Caserío el Cementerio Colotenango, así también fortalecimiento en cuanto a la temática de Seguridad Alimentaria y Nutricional, reconocer y atender de mejor manera casos de desnutrición en su comunidad, las coordinaciones necesarias se harán con la persona enlace del centro de práctica, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA).

#### **1.4.11 Funciones específicas del estudiante y otros involucrados:**

##### **a) Funciones del estudiante:**

- El proceso de conocimiento del problema objeto de intervención.
- Priorización del proyecto de intervención
- Planificar todas las actividades para la ejecución del proyecto de intervención.
- La gestión de recursos, humanos, financieros y materiales.
- Coordinar cada actividad a realizar dentro y fuera de la institución relacionada con la Práctica Profesional Supervisada.
- Ejecución de las actividades contempladas dentro del proyecto.
- Elaboración de los resultados previstos.
- El seguimiento y evaluación de las actividades.
- La Elaboración de informes mensuales y final.

## **b) Funciones de Persona enlace del centro de práctica:**

- Monitorear y acompañar al estudiante en las actividades que realiza
- Facilitar y proporcionar insumos o información necesaria que el estudiante requiera.
- Revisión y aprobación de documentación necesaria.

### **a) (CADER) Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural, Grupo de Mujeres:**

Este se encuentra integrado por grupos de mujeres los cuales están debidamente organizados en distintas comunidades, estos directamente apoyan los programas del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, logrando fortalecer a la institución y a su comunidad. La función del CADER del Caserío el Cementerio Colotenango, es fortalecer y participar en las distintas fases que se tienen planificadas para la implementación del proyecto, y así lograr una mejor calidad de vida para sus hijos e hijas y familia en general, ya que se reducirían los índices de Desnutrición en que se encuentra el Caserío.

### **b) Universidad Rafael Landívar:**

- Asesoría y acompañamiento durante el proceso.
- La universidad Rafael Landívar con relación a la Práctica Profesional Supervisada tienen una proyección social en base al proyecto que se realizará en el Caserío el Cementerio, Colotenango, por lo que es reglamentario que la misma seleccione un lugar de centro de práctica en el cual se desenvuelva la estudiante haciendo uso de los conocimientos adquiridos en la misma, es por ello que la Universidad viene siendo uno de los principales entes de proyección social para el estudiante.

**c) (MAGA) Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.**

Ser una institución estratégica del estado, que coadyuva al desarrollo rural integral del país en general, promoviendo el desarrollo, la participación, la transformación y modernización de la agricultura, desarrollando capacidades productivas, organizativas y comerciales de los Centros de Aprendizaje de Desarrollo Rural con los que trabaja en las distintas comunidades, para lograr la soberanía y seguridad alimentaria nutricional, en base a lo investigado se realizó un proyecto de intervención, el cual es viable para su ejecución en el Caserío el Cementerio Colotenango.

**d) Coordinación Interna**

Las coordinaciones necesarias se harán con la persona enlace del centro de práctica, Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación (MAGA), y dentro de la comunidad las coordinaciones necesarias con el grupo de mujeres de la comunidad.

**e) Coordinación con red externa:**

Esta coordinación se llevaran a cabo con instituciones o personas individuales que estén inmersas dentro del contexto, especialmente para realizar gestiones necesarias para las actividades planteadas en capacitaciones, o personas que en algún momento puedan apoyar para la realización del proyecto de intervención.

**f) Incidencia del proyecto en la región:**

Debido a la problemática de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional que atraviesa el país en general, se ha visto la necesidad de accionar para frenar dicha situación y evitar que aumenten los casos de desnutrición en los departamentos priorizados, como es el caso de Huehuetenango, y más los municipios priorizados como lo es Colotenango y en especial el Caserío el Cementerio.

El proyecto de intervención de Práctica Profesional Supervisada pretende que los hijos de las integrantes del grupo de Mujeres tengan conocimiento de cómo

prevenir la desnutrición en sus hijos y que deben de hacer en caso de que su hijo se vea afectado con esta problemática y que esto contribuya a minimizar la inseguridad alimentaria que se vive en el Caserío el Cementerio, Colotenango, Huehuetenango.

Son muchos los resultados que se esperan lograr, por la mayor incidencia que podrá tener el proyecto en la comunidad, ya que se dejara capacidad instalada en las integrantes del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural, lo cual mejorara las condiciones de vida de los hijos e hijas de las integrantes del grupo y al mismo tiempo a los comunitarios en general.

#### **1.4.12 Implicaciones éticas a considerar:**

La ética es un eje importante en la ejecución de la práctica profesional supervisada, puesto que es una constante para que el proyecto y sus acciones sean realizadas con éxito, ya que por medio de los principios, valores, deberes del profesional se logrará ser efectivo en la labor profesional.

##### **a) Por lo que los aspectos éticos más importantes a considerar serían los siguientes:**

- ✓ **Responsabilidad:** A través de este valor se desarrollarán las actividades dentro y fuera de la institución de manera que al llevar cada actividad conforme lo planificado.
- ✓ **Puntualidad:** Al realizar puntualmente las actividades planificadas se aprovechará al 100% el tiempo y se cumplirá con lo planificado, llevando a un logro de los resultados esperados.
- ✓ **Respeto:** Este valor principalmente se establecerá desde el momento en que la estudiante de Trabajo Social no incida en la toma de decisiones a nivel del grupo sino por el contrario respete la opinión y las necesidades que demandan los pobladores.



- ✓ **Solidaridad:** Como seres humanos debemos principalmente ponernos en los zapatos del otro para poder comprender realmente su sentir, por lo que como profesionales debemos propiciar el bienestar de las personas y no pensar de manera individual.
  
- ✓ **Participación:** Parte principal de los procesos que se impulsan a nivel comunitario, es un valor que se debe fomentar en las personas tanto hombres como mujeres, para hacerlos partícipes de su propio desarrollo y no generar dependencia tanto de la estudiante como de las instituciones que apoyarán el proceso.
  
- ✓ **Ética Profesional:** Fomentar el valor ético de la profesión a través de practicar los principios de beneficencia, autonomía, justicia, donde se trabajará en conjunto con los integrantes del MAGA, persona enlace y grupo de mujeres; fomentando el respeto entre los integrantes, el apoyo mutuo y colaboración.
  
- ✓ **Orden:** Es la actitud que hace que, el individuo, le asigne una prioridad de importancia, tiempo y espacio, para realizar sus actividades cotidianas. Buscando el beneficio propio, en conjunto con los individuos que lo rodean con quienes interactúa. El orden debe ir siempre unido a la disciplina y la constancia".<sup>13</sup> En el centro de práctica es importante dejar plasmada la manera en la que se desarrollaran las actividades, buscando así el beneficio de todas y no solo de algunas.

### 1.4.13 Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta del manejo de los mismos

En la realización del proyecto se pueden presentar diversos conflictos, ante los cuales se debe prever para saber cómo manejarlos en su momento, a continuación se presentan algunos de ellos con su propuesta de manejo.

Poca estabilidad de técnicos del MAGA, lo cual desmotiva a las integrantes del grupo de Mujeres, por los cambios constantes de personal.	Reuniones y visitas a cada integrante, para plantear la importancia de su participación, que conozcan que hay una practicante del MAGA y de la URL.
Exceso en algunos rubros presupuestarios, por circunstancias especiales.	Llevar un control mensual de la ejecución del presupuesto para evitar excesos innecesarios en las actividades o ajustar el presupuesto en las acciones que sean pertinentes.
Poca participación de las mujeres debido al machismo predominante.	Concientización al grupo de mujeres para dar a conocer la importancia de la participación de la mujer en la sociedad.

### 1.4.14 Recursos y Presupuesto

#### 1.4.15 Recursos técnicos y humanos:

##### a) Recursos Técnicos:

- Computadora.
- Cámara fotográfica.
- Impresora.

##### b) Recursos humanos:

- Estudiante.
- Tutora de Práctica Profesional Supervisada.
- Coordinador Académico de la Universidad Rafael Landívar.
- Facilitadores internos y externos.
- Personal de la institución donde se realizará la intervención
- CADER del Caserío el Cementerio, Colotenango, Huehuetenango.

#### 1.4.16 Recursos materiales y monetarios:

##### a) Recursos materiales:

- Materiales de oficina

- Material para uso didáctico.

### b) Recursos monetarios:

Son los recursos que nos servirán para satisfacer todos aquellos gastos que se realizaran de acuerdo a las actividades planteadas, son todos aquellos que utilizaremos para cubrir las necesidades de nuestro proyecto de intervención.

### c) Presupuesto del Proyecto

Recursos	Cantidad	Costo Unidad	Costo total	Financiamiento		
				Institucional	Comuni tario	Propio
<b>Recurso Humano</b>						
Trabajador Social	4 meses	Q.8,000.00	Q.40,000.00	Q40,000.00		
Capacitadores	1 mes	Q.1,000.00	Q.1,000.00	Q1,000.00		
<b>Material de oficina</b>						
Resmas de hojas papel bond	2	Q42.00	Q84.00			Q84.00
Lapiceros tinta negra	5	Q.2.00	Q10.00	Q10.00		
Marcadores permanentes	30	Q.3.50.00	Q105.00			
Maskin tape	5	Q8.00	Q40.00	Q40.00		
<b>Alimentación</b>						
Agua pura	100	Q100.00	Q100.00	Q100.00		
Refacciones	100	Q15.00	Q1,500.00	Q1,500.00		
Desechable	100	Q5.00	Q500.00	Q500.00		
<b>Transporte</b>	<b>20</b>	<b>Q20.00</b>	<b>Q400.00</b>	<b>Q400.00</b>		

<b>TOTAL</b>			<b>Q43,739.00</b>	<b>43,550.00</b>		<b>Q84.00</b>
<b>Sub Total</b>			<b>Q43,739.00</b>			
<b>Imprevistos</b>	<b>4 meses</b>			<b>Q1,750.00</b>		
<b>Costo total del proyecto</b>				<b>Q43,739.00</b>		

#### **d) Fuentes de Financiamiento**

<b>FUENTE</b>	<b>APORTE</b>
Institucional	<b>Q.43,550.00</b>
Comunitario	Q. 0.00
Propio	<b>Q. Q84.00</b>
Imprevistos	Q. 1,750.00
<b>Total: Q. 43,739.00</b>	

#### **1.4.17 Monitoreo y evaluación del proyecto**

El monitoreo se realizará durante el proceso de la ejecución del proyecto, tomando en cuenta los indicadores objetivamente verificables de cada actividad de las fases planteadas, para comprobar el avance y cambios que surjan durante las mismas que permitirán la ejecución del proyecto.

##### **a) Monitoreo**

El monitoreo del proyecto se hará a través de la persona enlace con el centro de Práctica, al mismo tiempo con la tutora de Práctica profesional supervisada a través de cronogramas e informes mensuales.

## **b) Evaluación**

Para la evaluación se realizarán sus tres fases: ex – ante, concurrente y ex – post, las cuales serán comparadas con los indicadores de los objetivos planteados en el proyecto, y así verificar el proceso y avances que se obtuvieron.

## **CAPÍTULO II**

### **2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS**

A continuación se presentarán los resultados que se obtuvieron durante las distintas capacitaciones, las cuales fueron realizadas con el grupo de mujeres del CADER del caserío el Cementerio, grupo con el cual se realizaron actividades de acuerdo a la calendarización realizada en base al proyecto de intervención.

#### **Fase I**

Elaboración, organización y capacitación a junta directiva del grupo de mujeres sobre las funciones de cada puesto de la misma.

Dentro de esta fase se plantearon los siguientes resultados:

**Resultado 1:** Elaborar e implementar un manual de funciones de la Junta Directiva del grupo de mujeres:

#### **a) Socialización del Proyecto:**

Se realizaron varias reuniones, para la presentación del proyecto a integrantes del CADER, con participación del Coordinador de Agencia de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación Colotenango, logrando respuesta positiva al proyecto, esto con el fin de que el grupo de mujeres conozcan detalladamente cada una de las actividades que se tienen planificadas en el mismo, sobre todo para que les quede claro que es muy importante la participación de la Mujer en la comunidad, así mismo se logró contar con el respaldo, participación y apoyo por parte del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural.

Para el logro del presente resultado, se realizaron varias actividades, las cuales son las siguientes:

**b) Elaboración de un Manual de Funciones de la Junta Directiva:**

Se realizaron diversas actividades en las cuales se utilizaron metodologías de investigación, para la elaboración de un manual de funciones, dirigida a la Junta Directiva de Mujeres del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo –CADER- del Caserío el Cementerio, así mismo se realizó material didáctico con gráficas para que al CADER se le hiciera más fácil entender cada uno de los puestos de la Junta Directiva, ya que a muchas de ellas se les dificulta leer, por lo tanto se informó sobre metodologías de elección, escogiéndose por parte de las presentes la forma de nominación democrática de las señoras y los cargos correspondientes a ocupar en la primera Junta Directiva de Mujeres del caserío el Cementerio, Colotenango.

Con sumo cuidado se elaboró el documento tomando en cuenta que toda organización debe contar con un manual de funciones, que es el instrumento que facilita la ubicación y orientación del personal, además permite establecer claras delimitaciones en las funciones y responsabilidades de cada cargo para el cual fue electo por la asamblea general. El mismo contiene: ¿Qué es una junta directiva? ¿Cuáles son las funciones de los miembros de la junta? Referente a esta última se detallan la forma organizativa, elección, toma de posesión y sus labores.

**c) Implementación del Manual de Funciones a las integrantes de la Junta Directiva del grupo de Mujeres:**

Se realizó reunión en el Salón Comunal del Caserío el Cementerio, Colotenango, con coordinación de practicante de Trabajo Social de la Universidad Rafael Landívar.

Se procedió a informar sobre metodologías de elección, escogiéndose por parte de las presentes la forma de nominación democrática de las señoras y los cargos correspondientes a ocupar en la primera Junta Directiva de Mujeres. A las

participantes de la junta directiva se les explicó de forma sencilla y clara sus funciones, responsabilidades requisitos y relaciones jerárquicas, que se encuentran descritas en el manual, para que lo usen como un instrumento para el desarrollo de sus actividades y gestión comunitaria.

Al finalizar la parte intrínseca de la capacitación y fortalecer a la junta directiva, se les evaluó sobre sus funciones realizando un ejercicio en el cual sirvió como retroalimentación integral del conocimiento adquirido brindándoles los documentos siguientes: recibo, factura y vale, luego conjuntamente practicantes e integrantes de la junta directiva ejercitaron la redacción de documentos presentados, retroalimentándose usos y características que identifican a los documentos presentados. De la misma manera se le presentó al grupo de mujeres del CADER un ACTA suscrita donde consta que ellas fueron electas por la asamblea y tomaron posesión de sus cargos, se les hizo ver la importancia que tiene la utilización de un Libro de Actas en un grupo debidamente organizado.

En la actividad se estima alta participación de mujeres de la comunidad; considerándose un éxito la actividad. Luego del escrutinio de los votos, salieron electas las siguientes mujeres: Senaida Domingo Aguilar, Presidenta, María López Velásquez, Vice- presidenta, Natividad Aguilar Díaz, Secretaria, Eluvia López Morales, Tesorera, Francisca Domingo Leiva Vocal I, María Elena Domingo López, Vocal II, Lucrecia Vásquez Méndez III, siendo ellas la representante de la Junta Directiva del Grupo de Mujeres del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural del Caserío el Cementerio, Colotenango.

**d) Ejecutar talleres para la apropiación de funciones de acuerdo a los cargos identificados, a través de la elaboración de documentos básicos que cada cargo debe de manejar.**

Para iniciar ésta actividad, la junta directiva e integrantes del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural se reunieron en el Salón Comunal del Caserío el Cementerio, implementando el Taller de capacitación sobre documentos básicos a utilizar en el ejercicio de sus funciones de la Junta directiva de mujeres: los

documentos fueron: factura, vale, recibo y libro de actas, así mismo se le hizo entrega al CADER un sello de hule para que utilizado por parte de la Junta Directiva, para calzar cualquier documento administrativo que suscriban.

Los talleres tuvieron las características específicas descritas anteriormente, considerado que todas las involucradas en la junta puedan en un momento determinado asumir temporalmente por alguna causa los cargos especialmente de secretaria o tesorería. Referente a la tesorera se le instruyó para que pueda llevar el control de ingresos, egresos y saldos.

Es de hacer notar el entusiasmo manifestado por las asistentes, ya que se apertura para ellas una nueva visión y misión de género por liderar sus propios proyectos futuros de desarrollo sostenible. El mayor inconveniente encontrado, es la baja escolaridad de las mujeres en algunos cargos, para la redacción de documentos, la participación fue un éxito pues fue de un 100%.

## **Fase: II**

Ejecución e implementar módulo de formación, para prevenir casos de desnutrición en niños y niñas de 0 a 5 años de edad.

**Resultado 2:** Diseñar e implementar un módulo de formación, para prevenir la desnutrición infantil, contemplando la identificación y referencia de casos.

Para el alcance de este resultado se realizaron las siguientes actividades:

### **a) Coordinación con el Centro de Salud para la Implementación de un Módulo de formación con temas sobre SAN:**

Se realizó el acercamiento con Centro de Salud del municipio de Colotenango, para coordinar actividades establecidas para trabajar el Módulo sobre SAN, logrando la oportunidad de Coordinar con la directora de dicho centro y así mismo con el apoyo del personal y la asignación de un Educador para desarrollar el Módulo.



El proceso de preparación del módulo de capacitación conllevó la elaboración del material correspondiente sobre el modulo en SAN conjuntamente con Educador del Centro de Salud, lográndose establecer, temas que se agregarían al mismo.

Se priorizó la utilización para desarrollar los talleres se utilizó material didáctico llamativo para las integrantes del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural, procurando ante todo la comprensión de los temas siguientes: SAN, Lactancia Materna, Olla Alimentaria, Beneficios de Comer Frutas y Verduras, Higiene Personal y Cuatro Pilares de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

**b) Ejecución del Módulo de Formación a través de Capacitaciones:**

Se realizaron un total de 3 talleres organizados en los temas siguientes:

<b>No. De Taller</b>	<b>Temas</b>	<b>Participantes</b>
Taller 1.	¿Qué es SAN?	15 Integrantes.
	Lactancia Materna	
	Higiene Personal	
Taller 2.	Olla Alimentaria	17 Integrantes.
	Beneficios de Comer Frutas y Verduras.	
	Beneficio de beber Agua Pura	
Taller 3	Presentación de cuatro pilares de SAN.	19 Integrantes.

Los talleres fueron impartidos por el Educador del Centro de Salud de Colotenango, con el acompañamiento de la Estudiante en Trabajo Social, en la implementación del Módulo se les entregaron trifoliales al Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural sobre los temas impartidos por el Estudiante.

**c) Realizar ejercicios comunitarios para la identificación de casos de desnutrición infantil.**

Se realizó el acercamiento con la Comunidad del Caserío el Cementerio con el acompañamiento del Educador del Centro de Salud, realizándose ejercicios para la detección de casos de niños que sufran desnutrición, los mismos fueron realizados con 2 niños y 3 niñas, siendo hijos e hijas de las 15 integrantes del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural, quienes cuentan con la edad de 0 a 5 años, el material que se utilizó para realizar la actividad fueron, los que se utilizan en el Centro de Salud, se pesaba y se tallaba al niño y se le diagnosticaba en el mismo momento se era un niño con problema de desnutrición o no.

Los ejercicios que se realizan para identificar a un niño con Desnutrición son: las visitas domiciliarias, brindándoles consejerías a las familias sobre higiene, así mismo solicitándoles que visiten el Centro de Salud una vez por mes. Otra herramienta que fue utilizada para la detección de casos con desnutrición fue el Puntaje Z, ya que es un manual que nos indica el peso y talla adecuado que debe tener un niño acorde a su edad, así mismo se detecta si el niño se encuentra con Desnutrición y qué tipo de Desnutrición puede tener, ya sea Aguda o Crónica o Aguda y Severa, así mismo se utilizó la herramienta llamada Signos Clínicos, el cual detecta si la Desnutrición se encuentra en: Marasmo Delgadez Extrema y Kwashiorkor, ya que estas ya son extremas y podrían llegar a ser mortales.

Después de brindarles esta información al Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural se les concientizó la importancia que tiene el que sus hijos tengan un control de Talla y Peso, y no dejar que los invada la Desnutrición ya que puede ser mortal, en los ejercicios que se realizaron, no se encontró a ningún niño con desnutrición, solo se encontró a un niño un poco bajo de peso, pero al instante el Educador le proporcionó Zinc, comentaban integrantes del CADER de una familia, quienes los niños si se ve que tienen Desnutrición en el cual el educador y la Estudiante en PPS II visitaron a la familia quienes ahora le están dando acompañamiento de parte del Centro de Salud.

**d) Definición de Estrategias para la referencia de casos de Desnutrición Infantil:**

Para definir las estrategias que se tomaran para la detección de casos se realizó una reunión con el personal del Centro de Salud ya que son personas conocedoras sobre temas y casos de Desnutrición, en la cual se llegó al acuerdo en que los casos serán evaluados y dependiendo de la gravedad serán tratados o trasladados al Hospital Nacional de Huehuetenango ya que es lo que han realizado cuando encuentran casos con Desnutrición Aguda, Crónica o Severa, cuando el Hospital de Huehuetenango logran establecer a un niño con Desnutrición lo trasladan de nuevo al Centro de Salud de su comunidad y ahí le dan seguimiento al caso. Así mismo se coordinó con el encargado de Agencia de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación Colotenango para que se le proporcione semilla a la familia que se encuentra con Desnutrición, ya que es una ayuda para la familia, logrando que puedan gozar de una mejor calidad de vida.

**e) Elaboración de Material Promocional para la Detección de casos de Desnutrición Infantil.**

Para la elaboración de material promocional se acordó con el educador en que se entregarían trípticos informativos sobre el problema que causa la Desnutrición en niños y niñas, así mismo se mandaron a hacer mantas vinílicas informativas las cuales eran sobre higiene personal, olla alimentaria, lactancia materna y pirámide alimentaria.

**f) Divulgación de material promocional a nivel comunitario**

Estas actividades se realizaron a nivel comunitario, ya que es una manera de concientizar a la comunidad para que se pueda prevenir la desnutrición en los niños y niñas de la misma, así mismo para hacerles ver que el alimentarse con frutas y verduras logramos tener una vida saludable y libre de enfermedades, dichas actividades se realizaron con el acompañamiento de algunas de las integrantes del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural del Caserío el Cementerio Colotenango.

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### Fase I

##### **Socialización:**

Antes de la ejecución de las actividades planificadas en el proyecto se realizó la respectiva socialización, la cual fue realizada con personal del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, centro de Salud y Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural, en la cual se obtuvo la aprobación de las actividades planteadas.

Elaborar, organizar y capacitar a junta directiva del grupo de mujeres sobre las funciones de cada puesto de la misma.

**Resultado 1:** Elaborar e implementar un manual de funciones de la Junta Directiva del grupo de mujeres:

La organización es la principal actividad que marca una diferencia en el grado que les sirve a las personas que afectan. El éxito que puede tener la organización al alcanzar sus objetivos y también al satisfacer sus obligaciones sociales depende, en gran medida, del desempeño gerencial de la organización. Estos argumentos se aplican justamente al proceso de implementación del proyecto: Organización de la junta directiva del grupo de mujeres, para contribuir a la prevención de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional en el Caserío el Cementerio, Colotenango, Huehuetenango". Abriendo espacios de participación y administración gerencial femenina, en la presentación de la actividad sobre el Manual de Funciones de la Junta Directiva se enfatizó que el trabajo en equipo es esencial para el crecimiento tanto personal como grupal, dándoles a conocer que la comunidad está integrada por hombres y mujeres, y que por lo tanto teníamos el derecho y la obligación de trabajar u organizarnos para ella. Así mismo se dio a conocer al grupo que el proyecto cuenta con gran porcentaje de organización, para lo cual se realizó en la importancia de su asistencia y participación activa que debe tener el CADER como un grupo ya organizado, así mismo se le resaltó al grupo de mujeres, que muy es importante contar con una estructura organizativa ya que así logramos la participación de la mujer en la toma de decisiones de la comunidad.

Finalmente vale la pena aseverar que ningún grado de eficiencia puede alcanzarse sin eficacia, pues ambas deben concatenarse para que el proyecto formulado de: organizar, capacitar, fortalecer administrativa y gerencialmente al sector femenino del Caserío el Cementerio, logre el éxito colectivo para el cual fue creado.

Es así como se contribuyó al proceso de elaboración e implementación del manual de funciones de Junta Directiva del grupo de mujeres del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural, involucrándose con ello en acciones de atención y prevención en Seguridad alimentaria y Nutricional.

Así mismo como en todo proceso se encuentran algunas dificultades, siendo una de ellas el idioma Mam ya que a muchas de las integrantes se les dificultaba entender el idioma español, de la misma manera se tuvo la experiencia en que una de las integrantes esperaba que se les brindara algo a cambio de su participación, otro problema es la politización por la que está atravesando el país de Guatemala, ya que se pudo observar que el grupo de mujeres confundieran la participación de la estudiante de PPS con personal político.

## **FASE II:**

Ejecución e implementar módulo de formación, para prevenir casos de desnutrición en niños y niñas de 0 a 5 años de edad.

**Resultado 2:** Diseñar e implementar un Módulo de Formación, para prevenir la desnutrición infantil, contemplando la identificación y referencia de casos.

Guatemala es un país que se ha visto afectado por la pobreza y el desempleo, esto nos ha llevado a muchas consecuencias, pero una de ellas ha sido la Desnutrición que a cubierto a muchos niños y niñas, impidiéndoles un desarrollo y una vida saludable. La inquietud de practicar este módulo nace con la idea de concientizar a muchas familias del Caserío el Cementerio, Colotenango, con temas de vital importancia para sus vidas, temas que ayudaron a que estas familias puedan tener una vida saludable libre de enfermedades. Los temas

impartidos por parte del Educador son temas que han favorecido al mejoramiento de vida de las Mujeres de la Comunidad el Cementerio, llegando hasta sus familias

Otro de los puntos importantes en este módulo es hacerles ver a las integrantes del CADER la importancia que tiene el que se lleve un control de sus hijos e hijas en el Centro de Salud, ya que les ayudaría a evitarles enfermedades pero sobre todo a ser un niño libre de Desnutrición ya que puede llegar a ser una enfermedad mortal, por lo tanto es importante que el niño tenga peso y talla adecuado y acorde a su edad.

En la comunidad fue necesario el realizar ejercicios necesarios para verificar el peso y talla de hijos e hijas de integrantes del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural, para que ellas observaran si los mismos contaban con un peso y talla adecuado acorde a su edad, así mismo se les informó que si se encontraban casos con desnutrición en su comunidad que se nos informará ya que se le informaría al personal del Centro de Salud para que estos puedan ser atendidos por profesionales y se pudiera evitar una Desnutrición Crónica, así mismo se realizó material promocional, para que a la comunidad se le haga ver lo importante que es el alimentarnos de una manera sana y saludable. Cuál es el impacto en la vida de las mujeres y sus familias.

También se tomó como una estrategia el gestionar apoyo con personal del Centro de Salud para evaluar y brindarle ayuda profesional a los casos que se detecten en la comunidad, así mismo se coordinó con personal de Agencia de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación Colotenango para que se le pueda brindar semilla a la familia afectada. Otra de las estrategias que se tomaron en cuenta fue la realización y divulgación de material promocional sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, la cual fue tomada para la concientización de las mujeres y porque no de la Comunidad en general.

Otra de las estrategias es que se logró contactar al Alcalde Municipal, se le dio a conocer el caso de la familia que se encuentra con desnutrición, gestionándole al

mismo tiempo apoyo para la misma, la cual fue positiva, ya que se llegó a un acuerdo, en el cual es brindarle una bolsa solidaria a la familia cada quince días, por lo que resta del año, en la cual me responsabilice de entregarla personalmente las fechas que correspondan, esto con el fin de que los niños que integran esta familia, puedan vivir y desarrollarse de una manera sana y saludable.

A través de la formación del Módulo se pretende que el grupo de mujeres realicen cambios significativos en su vida diaria y así mismo que los hijos e hijas de las integrantes del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural sean niños sanos y que sobre todo su desarrollo este de acuerdo a la edad y peso que ellos tienen.

El Módulo fue una herramienta muy importante para todas las mujeres por lo que se pretende tener cambios significativos en higiene personal, en la ingesta de alimentos, así mismo la importancia de la leche materna, los cuatro pilares de la SAN; estas prácticas y tenencias coadyuvan al mejoramiento nutricional principalmente de los niños de 0 a 5 años para que su desarrollo sea óptimo de crecimiento.

Así mismo es bueno mencionar que en base a todo lo establecido en el plan de monitoreo fue alcanzado exitosamente, ya que se cumplió con todo lo establecido en el proyecto.

#### **4. Plan de Sostenibilidad**

“Seguimiento al Fortalecimiento al Grupo de Mujeres del CADER Del Caserío el Cementerio, Colotenango, en aspectos organizativos y seguridad alimentaria y nutricional.”

**Responsables de ejecución:**

- ✓ Junta Directiva del grupo de mujeres del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural y Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.
  
- ✓ Centro de Salud Colotenango.

**Periodo:**

Junio a Diciembre del año 2,015.

**Presentación:**

El Plan de Sostenibilidad es una herramienta importante que permite dar seguimiento a las acciones realizadas en el Proyecto **“Promover acciones en el grupo de mujeres del CADER para la identificación y prevención de casos de desnutrición infantil en el Caserío el Cementerio, Colotenango, Huehuetenango”**. Es así como se han planteado actividades específicas y concretas después de que el proyecto de intervención haya concluido. Este plan cuenta con una estructura lógica de intervención, es respaldado por Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, asumiendo un compromiso a través de un acompañamiento directo al Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural, esto a partir de la finalización de la ejecución del proyecto y a consecuencia de los resultados logrados en el grupo de mujeres del Caserío el Cementerio.

La ejecución del Plan de Sostenibilidad se realizará en un periodo de seis meses, siendo el grupo el responsable de la coordinación y de la gestión para la operativización del Plan con acompañamiento del MAGA, para tener éxito en su ejecución.

**Justificación:**



Generalmente en nuestra sociedad se ejecutan distintos proyectos que en su momento son elaborados con éxito y en gran medida son un gran apoyo para los y las beneficiarios pero lamentablemente estos llegan a decaerse y difícilmente cumplen con su objetivo, es por ello que surge la necesidad de crear un Plan de Sostenibilidad que le permita ser una herramienta básica para darle una continuidad necesaria al proyecto de intervención por parte de las integrantes del Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural del Caserío el Cementerio, Colotenango. Para ello se implementaran varios acuerdos y acciones con el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación y Centro de Salud Colotenango para darle seguimiento al Plan de Sostenibilidad que se les será presentado a las mismas.

**Objetivo General:**

Contribuir con el grupo de mujeres der CADER del Caserío el Cementerio, a través del seguimiento de los procesos de gestión con incidencia de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

**Objetivos Específicos:**

- c. Implementar el acuerdo con el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación para la continuidad de los procesos desarrollados durante la Práctica Profesional Supervisada.
- d. Establecer coordinación entre grupos de mujeres del CADER con Centro de Salud para el acompañamiento a casos de desnutrición encontrados.

**Resultados:**

- Continuar fortaleciendo la estructura organizadadel Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural, para gestiones de Seguridad Alimentaria y Nutricional a nivel institucional y lograr así el desarrollo personal y comunitario.

- Proceso de Seguimiento de formación con Centro de Salud, en base a Módulo SAN y referencia de casos de Desnutrición Infantil en Caserío el Cementerio, Colotenango.

**Acciones:**

- ❖ **Fortalecimiento a la productividad del grupo de mujeres del CADER del Caserío el Cementerio, Colotenango.**
  - Gestión de personal capacitado para impartir talleres sobre temas de SAN.
  - Facilitación de talleres para retroalimentar Marco Legal SAN.
  - Asesoría o acompañamiento técnico para mejoras en producción.
  - Elaboración e implementación de huertos familiares de siembra y cosecha: de Rábano, acelga, Zanahoria, espinaca y chile.
- ❖ **Incidencia del grupo de Mujeres del CADER para seguimiento de casos de desnutrición Infantil en el Caserío el Cementerio.**
  - Inclusión del grupo de mujeres dentro de la cobertura del Centro de Salud.
  - Seguimiento de capacitaciones de Módulo SAN y ejercicios comunitarios para identificar casos con Desnutrición.
  - Seguimiento de identificación y referencia de casos con Desnutrición Infantil en Caserío el Cementerio, Colotenango.

**Acciones operativas en el marco del Plan de Sostenibilidad del grupo de Mujeres del CADER del Caserío el Cementerio, Colotenango.**

Resultado	Acción	Responsable	Periodo																	
			Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre											
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar fortaleciendo la estructura organizacional del CADER para gestiones de SAN a nivel institucional y lograr así el desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento a la productividad del grupo de mujeres del CADER.</li> </ul>	Junta Directiva y MAGA.	█	█																
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de personal capacitado, para impartir talleres sobre temas de SAN</li> </ul>	Junta Directiva y MAGA.			█	█														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitación de taller para retroalimentar Marco Legal SAN.</li> </ul>	Junta Directiva y MAGA.				█	█													
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesoría o acompañamiento técnico para mejoras en producción-</li> </ul>	Junta Directiva y MAGA.						█	█											
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración e</li> </ul>	Junta								█	█									



<p>Módulo SAN y referencia de casos de Desnutrición infantil en el Caserío el Cementerio, Colotenango.</p>	<p>de Módulo SAN y ejercicios comunitarios para identificar casos con Desnutrición Infantil.</p>																															
<p>Módulo SAN y referencia de casos de Desnutrición infantil en el Caserío el Cementerio, Colotenango.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de identificación y referencia de casos con Desnutrición Infantil en el Caserío el Cementerio, Colotenango.</li> </ul>	<p>Junta Directiva y Centro de Salud.</p>																														

### Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto.

El monitoreo y evaluación del proyecto se realizará durante todo el proceso de ejecución del mismo, considerando los indicadores, con el objetivo de comprobar avances y reorientar lo procesos de acuerdo a las actividades planteadas al inicio.

FASE/ ACTIVIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FECHA DEL MONITOREO	RESPONSABLE
<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Contribuir en la mejora de la nutrición infantil del Caserío el Cementerio, Colotenango, a través de procesos de promoción y sensibilización para disminuir los índices de desnutrición infantil.</p>	<p>A finalizar el mes de mayo del año 2015, el 80% de las integrantes del CADER del Caserío el Cementerio, Colotenango conoce sobre métodos de prevención e identificación de casos sobre desnutrición infantil.</p>	<p>Informe General de práctica.</p> <p>Informe de sistematización del proyecto.</p>	<p>El monitoreo se realizara al finalizar cada una de las actividades programadas en el cronograma de actividades</p>	<p>Estudiante de PPSI, integrantes de CADER, MAGA.</p>

<p><b>Objetivo específico:</b></p> <p><b>“Promover acciones en el grupo de mujeres del CADER para la identificación y prevención de casos de desnutrición infantil en el Caserío el Cementerio, Colotenango, Huehuetenango.”</b></p>	<p>A finalizar el mes de mayo del año 2015, el 80% de las integrantes del CADER del Caserío el Cementerio, conocen sobre cómo prevenir la desnutrición infantil y como identificar casos expuestos al mismo.</p>	<p>Informes mensuales.</p> <p>Informe de sistematización del proyecto.</p>		<p>Estudiante de PPSI, integrantes de CADER, MAGA.</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Fase I</b> Elaborar, organizar y capacitar a junta directiva del grupo de mujeres sobre las funciones de cada puesto de la misma.</p> <p><b>Resultado 1:</b> Elaborar e implementar un manual de funciones de la Junta Directiva del grupo de mujeres:</p>	<p>A principios del mes de febrero del año 2015, el 80% del CADER del Caserío el cementerio, es fortalecido en base a sus capacidades y funciones de la junta directiva.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Listados de participantes.</p> <p>Informes.</p> <p>Cuaderno de Campo</p>		<p>Estudiante de PPSI, integrantes de CADER, MAGA.</p>
<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un manual de funciones de la junta directiva.</li> </ul>	<p>A principios del mes de febrero del año 2015, el 80% de las integrantes del CADER del Caserío el Cementerio, identifica el manual de funciones como junta directiva del CADER.</p>	<p>Fotografías.</p> <p>Informes.</p> <p>Cuaderno de campo.</p> <p>Listados de participantes.</p>	<p>06 de febrero del año 2015</p>	<p>Estudiante de PPSI, integrantes de CADER, MAGA.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar el manual de funciones a las integrantes de la junta directiva del grupo de mujeres.</li> </ul>	<p>A mediados del mes de febrero del año 2015, se realizara esta actividad con el 80% de las integrantes del CADER, donde se</p>		<p>12 DE febrero DE 2015 (Monitoreo)</p>	<p>Estudiante de PPSI, integrantes de CADER, MAGA.</p>



	darán a conocer las funciones específicas de la junta directiva, en base a un manual de trabajo.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecutar talleres para la apropiación de funciones de acuerdo a los cargos identificados, a través de la elaboración de documentos básicos que cada cargo debe manejar.</li> </ul>	A mediados del mes de febrero del año 2015, se realizara esta actividad con el 80% de las integrantes del CADER, donde se darán a conocer las funciones específicas de la junta directiva, en base a documentos básicos que le corresponde a cada uno de los cargos		25 de febrero del año 2015	

<p><b>FASE II:</b> Ejecución e implementar módulo de formación, para prevenir casos de desnutrición en niños y niñas de 0 a 5 años de edad.</p> <p><b>Resultado 2:</b> Diseñar e implementar un Módulo de Formación, para prevenir la desnutrición infantil, contemplando la identificación y referencia de casos.</p>	<p>A principios del mes de marzo del año 2015 se han implementados procesos que contribuyan a prevenirla desnutrición infantil, se realizara con el 80% de las integrantes del CADER del Caserío el Cementerio, Colotenango.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Listados de participantes.</p> <p>Informes.</p> <p>Cuaderno de Campo</p> <p>Solicitudes</p>	<p>2 de marzo 2015</p> <p>Monitoreo</p>	<p>Estudiante de PPSI, integrantes de CADER, MAGA.</p>
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación con el Centro de Salud para la implementación de un módulo de formación con temas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.</li> </ul>	<p>A principios del mes de marzo se cuenta con un módulo sobre temas de Seguridad alimentaria, con enfoque de educación popular.</p>	<p>Solicitudes.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Informes.</p> <p>Cuaderno de campo.</p>	<p>05 al 06 marzo 2015. Evaluación de actividades</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución del Módulo de formación a través de capacitaciones.</li> </ul>	<p>A mediados del mes de marzo se gestionara personal profesional para capacitaciones correspondientes.</p>	<p>Listados de participantes.</p> <p>Agendas</p>	<p>12 de marzo de 2015. Evaluación de las actividades.</p>	<p>Estudiante de PPSI, integrantes de CADER, MAGA.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar ejercicios comunitarios para la identificación de casos de desnutrición infantil.</li> </ul>	<p>A finales del mes de marzo del año 2015, se realizara la ejecución del módulo de capacitación, con el 80% de las integrantes del CADER del Caserío el Cementerio.</p>		<p>25 de marzo de 2015. (Monitoreo).</p>	<p>Estudiante de PPSI, integrantes de CADER, MAGA.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de estrategias para la referencia de casos de desnutrición detectados.</li> </ul>	<p>A principios del mes de abril del año 2015 sehan elaborado estrategias para referencia de casos de desnutrición, con el 80% de las integrantes del CADER.</p>	<p>Fotografías. Informes. Solicitudes</p>	<p>2 de ABRIL de 2015. Evaluación de las actividades.</p>	<p>Estudiante de PPSI, integrantes de CADER, MAGA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de material promocional para la detección de casos de desnutrición infantil.</li> </ul>	<p>A mediados del mes de abril, del año 2015, se elabora material promocional, para la detección de casos de desnutrición infantil.</p>	<p>Fotografías. Informes. Cuaderno de campo.  Listados de participantes. Agendas</p>	<p>14 de ABRIL de 2015. Evaluación de las actividades.</p>	<p>Estudiante de PPSI, integrantes de CADER, MAGA</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgación de material promocional a nivel comunitario.</li> </ul>	<p>A finales del mes de abril, del año 2015, se realizará la divulgación del material promocional juntamente con el CADER.</p>	<p>Fotografías. Informes.</p>	<p>23 de abril de 2015. Evaluación de las actividades.</p>	<p>Estudiante de PPSI, integrantes de CADER, MAGA</p>
--	--	-----------------------------------	--	---

### **Indicadores de éxito específicos según fase.**

**R1.**Elaborar e implementar un manual de funciones de la junta directiva del grupo de mujeres

**R2.** Diseñar e implementar un módulo de formación, para prevenir la desnutrición infantil, contemplando la identificación y referencia de casos.

### **Indicadores de éxito generales, según resultados generales.**

- A finales del mes de febrero del año 2015, el 80% del CADER del Caserío el cementerio, es fortalecido en base a sus capacidades y funciones de Junta Directiva.
- A finales del mes de abril del año 2015 se han implementados procesos que contribuyan a disminuir los índices de desnutrición infantil, esto se realizara con el 80% de las integrantes del CADER del Caserío el Cementerio, Colotenango, así mismo se ha elaborado un sistema de identificación y referencia de casos de desnutrición, con el 80% de las integrantes del CADER.

## 5. Conclusiones:

- La práctica profesional Supervisada de Trabajo Social es una de las oportunidades de aprendizajes y experiencias que el estudiante adquiere al tener contacto en las comunidades siendo una de ellas el Caserío el Cementerio, Colotenango en la cual se aplican los conocimientos, herramientas y técnicas de trabajo social y su enfoque de gerencia social.
- Para aportar a la prevención de la desnutrición infantil en la comunidad, fue necesario el involucramiento de instituciones, que impartieran actividades, programas y talleres sobre SAN, esto con el fin de que sus familias gocen de una mejor calidad de vida.
- Con la implementación del proyecto se promovió el fortalecimiento de las integrantes del grupo de mujeres empoderadas a nivel organizativo, familiar, personal, comunitario, principalmente en Seguridad Alimentaria y Nutricional, ya que es indispensable para que la población de una comunidad obtenga un desarrollo integral.
- El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA- es una Institución Estratégica del Estado, que coadyuva al desarrollo rural integral del país, promoviendo certeza jurídica, la transformación y modernización de la agricultura, desarrollando capacidades productivas, organizativas y comerciales de los productos, para lograr la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional, sin embargo no cuenta con los suficientes recursos para dar una asistencia continua a los grupos.
- La seguridad alimentaria consiste en el acceso físico, económico, social, oportuno y permanente de una alimentación balanceada y con pertinencia cultural, además de ser un derecho de todo ciudadano.

## Recomendaciones

- Que la incidencia lograda a nivel institucional en el desarrollo de la práctica profesional supervisada sea aprovechada desde la junta directiva, para seguir generando apoyo a la institución.
- Realizar un proceso de información, sensibilización y coordinación con las distintas comunidades que cubre el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, para continuar los procesos de Seguridad Alimentaria y Nutricional con el grupo de mujeres.
- Continuar con los procesos de fortalecimiento al Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural para que estos contribuyan al mejoramiento comunitario y con ello reducir los índices de desnutrición que viven los niños de 0 a 5 años de edad dentro de la comunidad del Caserío el Cementerio, Colotenango.
- Que la incidencia lograda a nivel institucional en el desarrollo de la práctica profesional supervisada sea aprovechada desde la junta directiva, para seguir generando apoyo a la asociación.
- Que el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación dé a conocer al grupo de mujeres, su filosofía y cobertura; y así puedan identificar los beneficios que aporta en diferentes ámbitos, sin discriminación alguna, y den seguimiento en pro del desarrollo de las mujeres del Caserío el Cementerio, Colotenango.

## **6. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **El Trabajo Social en fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.**

#### **1. Trabajo social**

##### **1.1. Definición del Trabajo Social:**

“Tiene como funciones concientizar, movillizar, organizar al pueblo “Así también el Trabajo Social es una disciplina de las Ciencias Sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades, que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar en procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de su desarrollo humano. En dicho proceso utiliza métodos propios de actuación”. Para que en un proceso de promoción del autodesarrollo interdependiente, individuos, grupos y comunidades, realizando proyectos de Trabajo Social, insertos críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de proyectos que contribuyan a la transformación social”. Ayala, A. (2009). “Trabajo Social con grupos”. P. 77.

El Trabajo Social en sí es una profesión creada por y para la población vulnerable, a la cual hay que encaminar a buscar un mejor desarrollo humano, así pueda desenvolverse en su entorno social. El Trabajo Social ha tenido un largo recorrido, desde ser puramente asistencialista y paternalista hasta luchar porque se dé un cambio social y tener al ser humano como sujeto de intervención, ya no como objeto al cual se podía manipular sin considerar sus capacidades de autodesarrollo.

Durante la intervención profesional se pretende contribuir a orientar a que las familias del Caserío el Cementerio, del Municipio de Colotenango, Departamento de Huehuetenango, sobre la importancia que tiene al estar organizadas en su comunidad y sobre todo a conocer temas importantes sobre Seguridad Alimentaria



Nutricional, y con ello mejorar el nivel de vida de las familias lo cual es parte del que hacer del Trabajo Social.

### **1.2 Naturaleza del Trabajo Social:**

“Es histórico-social, es condicionada por las coordenadas del tiempo y espacio que van resignificando sus elementos constitutivos. Decir que tiene una naturaleza es decir que tiene un objeto, que se ha configurado primero como práctica social y luego como práctica social profesional, se perfeccionó y evolucionó por la misma necesidad o fenómeno social”. Compilación del Programa de Fortalecimiento Académico de Campus y Sedes Regionales. (Cuaderno de Trabajo Social II) (PROFASP P. 2).

No podemos considerar que el Trabajo Social es algo estático y con métodos y herramientas concebidas como recetas para propiciar el desarrollo; debemos entender Trabajo social como profesión que debe configurarse a partir de las necesidades y demandas sociales concretas en un contexto y tiempo sociocultural determinado.

### **1.3 Principios del Trabajo Social:**

“El fundamento ético de la profesión y los principios de la misma dan marco y dirección a la intervención en los diferentes campos en los que la profesión actúa. Desde allí los objetivos de concientización, organización, movilización y promoción de personas, grupos, sectores sociales, y colectividades encuentran su fundamento y catapultan su accionar en el constante quehacer que busca el desarrollo humano integral y nos obliga a tomar una postura política y de compromiso en nuestro actuar personal y profesional.

### **1.4 Niveles de intervención del Trabajo Social:**

- Individual
- Grupal
- Comunitario

Es importante mencionar que en un proceso de intervención comunitaria, como el que actualmente se realiza se debe actuar y poner en práctica los principios éticos profesionales que coadyuvará a que se deje implementado un cambio significativo en valores y desarrollo social principalmente en el Caserío el Cementerio, Colotenango.

### **1.5 Concepción Landivariana del Trabajo Social:**

Casanova (2010). "Modelos y enfoques curriculares en la formación de Trabajadores/as Sociales, Pagina 2. "El Trabajo Social, como fenómeno histórico y socio-cultural complejo es una vocación, una disciplina académica y una profesión.

Como vocación: expresa un compromiso con la dignidad y el bienestar integral de la persona humana en sus dimensiones individuales y sociales. Por lo tanto, se preocupa por igual, de las condiciones culturales, espirituales y materiales de la existencia y desarrollo humano y excluye toda forma de discriminación y prejuicio.

Como disciplina académica: es un proceso de formación profesional de los Trabajadores Sociales aptos para el conocimiento científico de la realidad humana, para el análisis crítico y desmitificarte de las ideologías circulantes y la aplicación técnica eficaz y eficiente en el trabajo individual, interdisciplinario e intercultural.

Como profesión: es una manifestación multiforme y dinámica, con objetivos y procedimientos variables en los diferentes ámbitos donde actúa como catalizador en la elevación del nivel de conciencia de las personas y grupos respecto a sus problemas, recursos y posibles soluciones; su organización para la participación consciente, responsable y la transformación constructiva de las condiciones que menoscaban la dignidad y calidad de vida de las personas y grupos". (Casanova (2010). Página 2.)

Para la Universidad Rafael Landívar es sumamente importante formar a profesionales de calidad, con la competencias necesaria para desenvolverse en cualquier ámbito de la sociedad, especialmente se preocupa por formar a

Trabajadoras y Trabajadores Sociales con plena conciencia en la realidad social, apoderándose y empoderándose de la misma para insertarse en ella de manera eficaz y eficiente, haciendo uso de la gerencia social para ser estrategias y buscar mejores soluciones a las diversas problemáticas de la población en general.

### **1.6 Niveles de intervención profesional:**

Ídem. Página 55 “El nivel de intervención profesional es la base que toma el Trabajador Social para intervenir dentro del núcleo social. Su atención va dirigida hacia un individuo en particular o a un conglomerado, de acuerdo a la situación problemática que enfoque. El Trabajador Social tiene oportunidad de intervenir en tres niveles de acción, conocidos como: nivel individual, nivel grupal y nivel comunitarios”.

Por espacio de intervención que se está manejando en la Práctica Profesional Supervisada se hará énfasis en el nivel de grupos, puesto que es ahí donde se ha insertado la y el estudiante para promover un cambio social en el eje de gestión de riesgo, específicamente en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

### **1.7 Rol del Trabajador Social:**

Kirchner, A. (1997). “La gestión de los saberes sociales, algo más que Gerencia Social”. Buenos Aires. Editorial ESPACIO. 203 páginas. Si se cansa de decir que la profesión es como la piel, y que por ello se adhiere a la sociedad, es lógico suponer que como nació producto de la beneficencia, su rol era asistir en el asistencialismo, producto de la estructura de poder del momento. Pero la sociedad es dinámica y por ello se adhiere a la sociedad, es lógico suponer que como nació producto de la beneficencia, su rol era asistir en el asistencialismo, producto de la estructura del momento. Pero la sociedad es dinámica y por ello produce una permanente simbiosis, en la ciencia, en la técnica, la cultura y la economía.

“En la medida que el rol no está claramente definido, existe un amplio marco de posibilidades de negociación del rol, la amplitud de los espacios que la profesión genere guardarán necesariamente relación con tal competencia”.

El Trabajador Social debe estar consciente de la sociedad, la cual es cambiante, por lo que al insertarse en cualquier medio debe conocerlo a profundidad para identificar posibles soluciones o acciones que busquen mejorar la calidad de vida de las personas que ahí habitan, por lo que en la práctica profesional supervisada el rol de la y el estudiante es conocer medio donde se origina el grupo con el que se trabaja, así como sus especificidades que permitirán generar alternativas de solución adecuadas al medio social y su entorno y mejorar la calidad de vida, del grupo de mujeres CADER del Caserío el Cementerio Colotenango.

## **2. Gerencia**

### **2.1 Gerencia:**

GrajedaBradna, G., Arenales Callejas, O. E., Castillo, R. C. (2008) 168 páginas. “La gerencia centra su atención en la gestión de todos los elementos que conforman la dimensión interna y externa de las organizaciones. Gerenciar significa promover estrategias de motivación, participación y estímulo, tanto de factores humanos de la organización, así como los diferentes elementos propios de la dinámica organizacional y las diferentes funciones propias del hecho gerencial, dentro de las cuales destacan: el liderazgo, la toma de decisiones, la planificación, el clima y la cultura organizacional, la comunicación y otros procesos vinculados al ámbito de la gerencia. En ella deben combinarse habilidades en negociación, conceptuales, técnicas, evaluativas, ejecutivas, de tipo integrativas y participativas, dirigidas a promover la incorporación de todos los actores al proceso y objetivos que se pretenden impulsar y alcanzar”.

Es así como la gerencia tiene un papel clave en la Práctica Profesional Supervisada, puesto que se pretende que el grupo con el que se trabaja tenga una mejor organización y se incida en su funcionamiento dentro del municipio donde se inserta, para promover de mejor manera la Seguridad Alimentaria y Nutricional,

lo cual se hará mediante estrategias que permitan la inclusión de las integrantes del grupo de mujeres del Caserío el Cementerio Colotenango.

## **2.2 Gerencia Social:**

“Es el proceso específico de dirección, conducción, administración y orientación de las distintas organizaciones sociales públicas o no, que tienen como misión la definición de las líneas gerenciales de la estrategia de desarrollo social, así como la formulación implementación y evaluación continua de la política social”. 18 Es necesario saber dirigir, orientar, conducir y administrar cada uno de los procesos que se generen dentro de asociación en la cual me desenvolveré en el proceso de práctica, ya que esto brindara los lineamientos a seguir dentro del desarrollo social que se desea obtener, tanto para la asociación como para la comunidad en general. “La gerencia se define como el proceso específico de dirección, conducción y administración de las distintas organizaciones sociales públicas o no, que tienen como misión la definición de las líneas generales de la estrategia del desarrollo social, así como la formulación, implementación y evaluación continua de la política social, entendida esta, como las definiciones, medidas, regulaciones y acciones que están dirigidas a la promoción del Bienestar Social de manera integral, para lo cual tanto el Estado como las organizaciones con fines sociales de la sociedad civil se apoyan en la instrumentación de proceso de Planificación, a través de planes, programas y proyectos de naturaleza social”.

Por ello es que la gerencia social tiene un gran impacto en la práctica profesional supervisada, puesto que por medio de ella se logrará tener acciones bien planificadas y estratégicas que permitirán el mejor funcionamiento del grupo de mujeres en el Caserío el Cementerio, Colotenango, y con ello encaminándose así a promover el bienestar social tan anhelado.

## **2.3. Tipos de herramientas de la Gerencia Social:**

“ El enfoque estratégico de la gerencia social se apoya en las siguientes herramientas:

- Análisis del entorno gerencial
- Análisis de los involucrados
- Procesos y técnicas de negociación
- Construcción de escenarios
- Planificación estratégica
- Instrumentos de formulación de proyectos
- Instrumentos de monitoreo y evaluación
- Metodologías participativas de planificación y evaluación
- Diseño y coordinación de redes interorganizacionales
- Diseño y gerencia de la descentralización
- Concertación
- Indicadores de Condiciones de vida
- Identificación de atributos de la población objetivo
- Aplicación de tecnología de información
- Medición del liderazgo
- Medición de responsabilidad, trabajo en equipo, responsabilidad
- Medición de destrezas gerenciales
- Modalidades de entrega de servicios
- Análisis de problemas: Causa-efecto
- Análisis de objetivos : Medio-fines
- Marco Lógico
- Gerencia Balance Score Card
- Eficacia, eficiencia, focalización, cobertura sostenibilidad.
- Evaluación de impacto
- Instrumentos de formulación de proyectos”.

La caja de herramientas en la práctica profesional supervisada es indispensable, ya que por medio de las diversas herramientas se obtiene la información necesaria para realizar la planificación pertinente que genere la realización de un proyecto sobre la importancia de la organización y para abordar temas de seguridad

alimentaria y nutricional, por lo tanto en la misma fue necesario utilizar varias herramientas, una de ellas fue el Análisis del Entorno ya que con esta se estableció la viabilidad que se tiene para la ejecución de cada una de las actividades planteadas en el plan de Sostenibilidad, Análisis de involucrados sirvió para enmarcar la participación activa de los entes visualizados, a la vez tomando como base la participación de las integrantes del CADER en los diferentes procesos planteados en el plan de Sostenibilidad y el involucramiento directo o indirecto de actores externos que pueden ayudar al cumplimiento del mismo, Planificación Estratégica es una Herramienta base en la implementación del plan ya que es una línea basal que permite orientar el trabajo a seguir a través del plan, Análisis de Problemas a base de esta herramienta se podrá identificar los problemas que se puedan suscitar en la ejecución del plan de sostenibilidad, a la vez visualizar las propuestas de solución a los mismos.

#### **2.4 Gerencia social y Trabajo social**

Kirchner, A. (1997). "La gestión de los saberes sociales, algo más que Gerencia Social". Buenos Aires. Editorial ESPACIO. 203 páginas. "En medio de los avances, la tecnificación, los modelos reinantes, la intervención como profesionales se hace cada vez más compleja; nos cuesta reconocer al otro y, todavía más, a nosotros mismos. Es por esto que el Trabajo Social posee la responsabilidad de conocer los efectos de estos procesos que están minimizando la calidad de vida de los seres humanos, en especial, donde la exclusión se hace cada vez mayor y los problemas de cualquier tipo no poseen cierta estabilidad que les permitan un cambio favorable.

Debe existir, entonces, un manejo concreto de información acerca del contexto que se nos presenta, para actuar y desarrollar una postura efectiva referente a nuestro accionar profesional, en donde no obviemos lo que sucede a nuestro alrededor ni lo que sustenta esa situación; lo que a veces no es tan visible, su origen".

Es así como la y el profesional en Trabajo Social, conoce la realidad en la que se desenvuelve para generar alternativas de solución a las diversas problemática que la sociedad atraviesa, siendo la práctica profesional supervisada el entorno donde se amalgama el Trabajo Social con la Gerencia Social, puesto que con la metodología del Trabajo Social y las herramientas de la gerencia social con su teoría hacen del quehacer profesional un espacio para ser estrategias, generando acciones idóneas para el entorno donde se inserta el profesional.

### **3. Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural –CADER-.**

El (CADER), Centro de Atención de Desarrollo Rural, este se encuentra integrado por grupos de mujeres los cuales están debidamente organizados en distintas comunidades, estos directamente apoyan los programas del MAGA, logrando fortalecer a la institución y a su comunidad. La función del CADER del Caserío el Cementerio Colotenango, es fortalecer y participar en las distintas fases que se tienen planificadas para la implementación del proyecto, y así lograr una mejor calidad de vida para sus hijos e hijas y familia en general, ya que se reducirían los índices de desnutrición en que se encuentra el Caserío.

El CADER, es el espacio físico, en donde la Promotora comunitaria y los grupos comunitarios organizados llevan a cabo actividades productivas, capacitaciones, investigación y transferencia de tecnología, este espacio físico se convierte en el centro de aprendizaje para el desarrollo rural y para la transferencia de conocimientos siendo conformado por la comunidad organizada y coordinada por promotores comunitarios conocedores de la temática, el CADER es una herramienta metodológica para facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en el lugar donde convergen los y las integrantes del grupo atendido por el promotor o la promotora para aprender – haciendo: buenas prácticas agrícolas, validación de tecnología, buenas prácticas de seguridad alimentaria y nutricional, desarrollo rural, esto con el fin de que cada integrante pueda replicar lo aprendido



#### **4. Pobreza**

La pobreza es la falta de recursos que son necesarios para satisfacer las necesidades de una población o un grupo de personas específicas, puesto que no tienen la capacidad y oportunidad de superarse.

Las características de la Pobreza : falta de Salud, falta de Vivienda, falta de Ingresos, falta de Empleo, falta de Nutrición, falta de Tecnología, falta de Educación.

Guatemala tiene muchos ciudadanos los cuales se encuentran por debajo de la llamada línea de la pobreza, estas personas son un desperdicio de capacidades humanas. La inteligencia, creatividad y emotividad sana se reducen a una gran lucha por no morir, al no tener miedo de la misma situación, tristeza e ira que los hace a tener un cierto tipo de desprecio a sí mismos y a las personas que los rodean.

#### **5. Gestión del riesgo**

Sociedad amigos del viento. (2005). “La Gestión de la Reducción del Riesgo es un eje transversal e integrador”. “La Gestión de la Reducción del Riesgo es un eje transversal e integrador en los diferentes procesos que tienen por objeto garantizar que los caminos de desarrollo impulsados desde la sociedad puedan darse en las mejores condiciones de seguridad posible para la infraestructura y para la población. Las acciones integradas de prevención, mitigación, y preparación así como la concientización y la educación del público son un elemento clave. ”

El eje alrededor del cual gira la práctica profesional supervisada es la gestión de riesgo, enfocado la seguridad alimentaria y nutricional, para lo cual es importante insertar al estudiante de Trabajo Social para que se apropie de esta problemática que tanto afecta a la sociedad, poniendo en práctica los conocimientos y experiencias para trabajar con el grupo de mujeres del Caserío el Cementerio, Colotenango, para promover la seguridad alimentaria y nutricional.

## **6. Vulnerabilidad**

UNISDR. (2004), “La vulnerabilidad es la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre. Por ejemplo, las personas que viven en la planicie son más vulnerables ante las inundaciones que los que viven en lugares más altos”.

En realidad, la vulnerabilidad depende de diferentes factores, tales como la edad y la salud de la persona, las condiciones higiénicas y ambientales así como la calidad y condiciones de las construcciones y su ubicación en relación con las amenazas.

## **7. Organización**

WIKIPEDIA. (2011). “Organización” “Sistemas sociales diseñados para lograr metas y objetivos por medio de los recursos humanos o de la gestión del talento humano y de otro tipo. Están compuestas por subsistemas interrelacionados que cumplen funciones especializadas. Convenio sistemático entre personas para lograr algún propósito específico. Es un sistema de actividades conscientemente coordinadas formado por dos o más personas; la cooperación entre ellas es esencial para la existencia de la organización. Una organización sólo existe cuando hay personas capaces de comunicarse y que están dispuestas a actuar conjuntamente para obtener un objetivo común”.

Para tener mejores resultados en la práctica profesional supervisada se debe propiciar buenas relaciones entre los integrantes de la organización o el grupo donde se inserta el estudiante de Trabajo Social y así lograr la colaboración mutua que lleve a cumplir los objetivos deseados, para el bienestar de los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

## **8. Trabajo en Equipo**

WIKIPEDIA. (2010). “Trabajo en equipo” octubre, 10, “El equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción

de un coordinador. El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas”.

Al estar integrados en un grupo de mujeres del Caserío el Cementerio, Colotenango, es indispensable que exista el trabajo en equipo, ya que solamente así se logrará una unificación de esfuerzos lo que permitirá que las acciones del mismo sean positivas en su medio social.

### **9. Seguridad alimentaria y nutricional**

SESAN. (2000). “Lo esencial en Seguridad Alimentaria y Nutricional –SAN-“. Guatemala. Tercera impresión. Página 9 “El derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa.”

Este es el tema principal de la práctica profesional supervisada, por lo que las y los estudiantes se insertan en grupos específicos de diversas comunidades, como en este caso en el grupo de mujeres del Caserío el Cementerio Colotenango, para poder contribuir en la disminución de casos de niños con desnutrición por medio de la concientización y capacitación.

#### **9.1 Seguridad:**

SESAN. (2000). “Lo esencial en Seguridad Alimentaria y Nutricional –SAN-“. Guatemala. Tercera impresión. Página 9 “Significa que la persona esté libre de riesgos, peligros o daños”

#### **9.2 Alimentación:**

SESAN. (2000). “Lo esencial en Seguridad Alimentaria y Nutricional –SAN-“. Guatemala. Tercera impresión. Página 9 “Se refiere a todos los alimentos que se siembran, se cultivan, se cosechan, se preparan o se compran”

Esto es de suma importancia para que las familias cosechen e inviertan en alimentos nutritivos y con ello lograr una alimentación saludable para la familia en general.

### **9.3 Nutrición:**

SESAN. (2000). “Lo esencial en Seguridad Alimentaria y Nutricional –SAN-“. Guatemala. Tercera impresión. Página 9 “Es todo lo que le hace el alimento al cuerpo humano para que crezca sano, fuerte y activo. Si la persona se enferma no deja que el alimento funcione bien dentro de su cuerpo”.

“La nutrición es una ciencia que se encarga de estudiar los nutrientes (sustancias nutricias/alimenticias o nutrimentos) que constituyen los alimentos, la función de estos nutrientes, las raciones del organismo a la ingestión de los alimentos y nutrientes, y como interaccionan dichos nutrientes respecto a la salud y a la enfermedad (la relación entre la nutrición, la salud y la enfermedad). Además, la ciencia de la nutrición se dedica a investigar las necesidades nutricionales del ser humano, sus hábitos y consumo de alimentos, y la composición y valor nutricional de esos alimentos. La nutrición como un conjunto de procesos se dirige hacia el estudio de la ingestión, digestión, absorción, metabolismo y excreción de las sustancias alimenticias (nutrientes/nutrimentos) por medio de los cuales se produce energía para que ese organismo vivo puede sostenerse, crecer, desarrollarse y en la mayoría de los casos reproducirse.”

## **10. Componentes o pilares de la Seguridad Alimentaria y Nutricional:**

### **10.1 Disponibilidad de alimentos:**

Edgar, L.C. (2000). “Conceptos Básicos de Nutrición”. Junio, 30, 2000, Son cuatro los grandes componentes o pilares que condicionan la seguridad alimentaria y nutricional: Se refiere a los alimentos que se puede disponer a nivel de familia, comunidad, municipio, departamento, país o región. Está determinado por la producción que se da, en los diferentes niveles, así como los que procedan de otros países o regiones. La producción de productos alimenticios se destina para

el autoconsumo, venta de excedente o comercialización. Es necesario tener tierras aptas para su cultivo, acceso a los insumos, capacitación y comercialización.

### **10.2 Acceso a los alimentos:**

Se refiere a las posibilidades y capacidades que tienen las personas para adquirir los alimentos de manera física, económica y social. Estos pueden estar disponibles en la comunidad y puede existir también la decisión de consumirlos, pero hay factores que los hacen inaccesibles tales como: empleo e ingreso económico de las familias, precios de los alimentos, producción hogareña, falta de consumo que encarece la producción.

### **10.3 El consumo de alimentos:**

Está determinado por las costumbres y prácticas de alimentos, es decir, por la forma de seleccionar, almacenar, preparar y distribuir los alimentos en la familia. Además, se ve influenciado por la educación, los patrones culturales, el nivel de ingreso y la capacidad de compra. Entre los factores que influyen en el comportamiento alimentario están: conducta alimentaria, hábitos alimentarios, preferencias alimentarias, creencias y valores, cultura, distribución intrafamiliar, publicidad, estilos de vida, educación alimentaria nutricional, comodidad y tiempo, migración.

### **10.4 Utilización biológica de los alimentos:**

SESAN. (2000). "Lo esencial en Seguridad Alimentaria y Nutricional –SAN–". Guatemala. Tercera impresión. Página 9-17 "Se refiere a las condiciones en que se encuentra el organismo de una persona o familia y que le permiten utilizar al máximo todas las sustancias nutritivas que está consumiendo. Esto dependerá del estado de salud de la persona, lo cual es determinado, entre otras cosas, por la higiene persona, saneamiento del medio y por la atención que brindan los servicios de salud y de agua. Los factores más relevantes en la utilización biológica de los alimentos son: estado de salud, acceso a los servicios de salud pública y al control de enfermedades, condiciones del medio ambiente".

Estos cuatro pilares de la seguridad alimentaria y nutricional son indispensables para disminuir los índices de desnutrición aguda y crónica que atraviesa Guatemala especialmente el área rural.

## **11 Desnutrición:**

“La desnutrición es un problema que afecta la salud y el desarrollo físico y mental de la persona, causada por una baja ingesta o aprovechamiento deficiente de los nutrientes”.

### **11.1 Tipos de desnutrición:**

Existen dos tipos de desnutrición:

#### **11.2 Desnutrición crónica:**

Se refiere a personas, especialmente niños y niñas de talla baja en relación a su edad. Se llama así porque requiere de más tiempo para desarrollarse. La desnutrición crónica es cuando un niño o niña tiene una talla baja para su edad, es decir, es pequeño o pequeña para su edad.

Generalmente las causas son: madre desnutrida, corto espaciamiento de embarazos, control prenatal inadecuado, nivel de escolaridad de la madre, prácticas alimentarias inadecuadas de lactancia materna, introducción tardía o muy temprana e insuficiente de la alimentación complementaria, prácticas alimentarias inadecuadas, ingesta proteico-energética y de micronutrientes, falta de saneamiento básico y de agua segura, ingresos familiares insuficientes.

Entre las causas intermedias están: costo de la canasta básica, distribución de los alimentos, producción de alimentos, escolaridad, condiciones sanitarias inadecuadas, episodios repetidos de enfermedad, prácticas alimentarias inadecuadas.

Entre las consecuencias de la desnutrición crónica están: disminuye la concentración, aprendizaje; aumenta la repetición de los grados y abandono de la escuela; reduce la capacidad productiva.

### **11.3 Desnutrición aguda:**

La delgadez extrema es característica de personas especialmente niños y niñas con peso muy bajo en relación con su talla. Se desarrolla muy rápidamente, generalmente ocurre por desastres naturales u otros. El mayor riesgo que se puede prevenir es la muerte.

Hay dos clases de desnutrición severa:

### **11.4. Marasmo:**

“Es un estado de deficiencia de energía y proteína muy severo que conduce a la delgadez extrema o emaciación. Le da al niño o niña apariencia de “viejito” ya que su piel se ve arrugada y pegada a los huesos. El pelo se ve ralo y color claro.

### **11.5. Kwashiorkor o washorkor:**

El niño o niña con este problema presenta además hinchazón en la cara y extremidades. A la forma que adopta su cara se le conoce como cara de luna. Puede presentar también lesiones polagroides que se ven como costras y descamación de la piel”.

## **12. Problemática de Seguridad Alimentaria y Nutricional:**

“Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional CONASAN. 2009. “Plan Estratégico de Seguridad Alimentaria y Nutricional PESAN 2009-2012”. Guatemala. SESAN. Página 4. Guatemala ocupa el primer lugar en América Latina y el cuarto lugar a nivel mundial en prevalencia de desnutrición crónica infantil, medido por el déficit de talla para edad. La Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2002, así como el Tercer Censo de Talla de Escolares 2008, evidencian que la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años alcanza en promedio el 49.3 % y en los niños y niñas de 6 a 9 años está en promedio en el orden del 45.6%. Esta situación alcanza niveles críticos en el área rural, afecta principalmente a niños y niñas menores de 5 años, población escolar y generacionalmente a las mujeres embarazadas y lactantes, y se agrava de manera inaceptable entre la población indígena, particularmente viviendo en pobreza y pobreza extrema.

El problema de la desnutrición en sus distintos niveles y tipos tiene un origen multi-causal, en donde la inseguridad alimentaria y nutricional que prevalece en el país obedece a problemas estructurales y coyunturales que afectan la disponibilidad, el acceso económico así como el consumo de los alimentos por razones culturales y educacionales que determinan los patrones alimentarios de la población, así mismo el inadecuado aprovechamiento biológico de los alimentos, derivado de las precarias condiciones ambientales, falta de acceso al agua segura, episodios frecuentes de enfermedades infecciosas y diarreicas, y hasta ahora limitado acceso a los servicios básicos de salud”.

Debido a esta problemática se hace necesario crear mecanismos que permitan trabajar en pro de la seguridad alimentaria y nutricional de la comunidad del Caserío el Cementerio, Colotenango.

### **13. Inseguridad Alimentaria y Nutricional INSAN:**

Gobierno de la República de Guatemala. 2008. “Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Ley del Sistema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional”. Decreto 32-2005. Páginas 10-11. “Es la no disponibilidad de alimentos, insuficiente poder adquisitivo, distribución inapropiada, uso inadecuado de los alimentos en el hogar (salud, saneamiento, cultura). La inseguridad alimentaria puede ser crónica, estacional o transitoria”.

Es por ello que se debe unir esfuerzos para trabajar en conjunto y así promover la seguridad alimentaria y nutricional, siendo esto importante para disminuir los índices tan altos de desnutrición que tiene el país.

### **14. Marco legal:**

El haber logrado la institución del marco legal, representa un ejemplo de ejercicio democrático en el país ya que los diferentes instrumentos fueron sometidos a un proceso de consenso con la sociedad civil.



“En la medida en que todas y todos los guatemaltecos estén conscientes de que el hambre y la nutrición no son un problema solamente de quienes la sufren, sino de toda la sociedad en su conjunto y se trabaje unidas y unidos para erradicar estos males sociales, se acercará al fin que todos persiguen: tener una Guatemala más próspera, justa y con más oportunidades para todos”.

El marco legal se compone de:

#### **15. Política Nacional de Seguridad Alimentaria:**

Entre las prioridades y compromisos que el Gobierno asumió se encuentra la elaboración de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Dicha propuesta no representa un enfoque sectorial, sino un esfuerzo de integración y cohesión de todas las iniciativas anteriormente realizada por múltiples actores nacionales.

“El éxito requiere de un compromiso solidario de la sociedad en su conjunto y de la cooperación internacional, así como de una firme decisión política de todos los órganos del Estado, los que deberán formular soluciones integrales y sostenibles, traduciéndolas en políticas públicas que establezcan una dirección unívoca. Coordinada e institucional para la distintas acciones que hayan de emprenderse”.

#### **16. Decreto No. 32-2005 Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional:**

La Seguridad Alimentaria y Nutricional se asume como una política de Estado con enfoque integral, dentro del marco de las estrategias de reducción de pobreza que se definan y de las políticas globales, sectoriales y regionales, en coherencia con la realidad nacional.

“Se crea el Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SINASAN) integrado por instancias de gobierno y de la sociedad guatemalteca, contando con el apoyo técnico y financiero de la cooperación internacional. Su objetivo es establecer y mantener, en el contexto de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, un marco institucional estratégico de organización y

coordinación para priorizar, jerarquizar, armonizar, diseñar y ejecutar acciones de SAN a través de planes”.

**17.Reglamento de la ley del sistema nacional de seguridad alimentaria y nutricional:**

“El reglamento tiene como objeto establecer los procedimientos que permitan desarrollar las disposiciones establecidas en la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional”.

Mediante este marco legal se respalda la importancia de trabajar por la seguridad alimentaria y nutricional en las diversas comunidades vulnerables con altos índices de desnutrición, especialmente el departamento de Huehuetenango y aún más las comunidades de sus diversos municipios.

**18. Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional:**

La Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN),es el ente coordinador del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SINASAN) y tiene la responsabilidad de la coordinación operativa interinstitucional (Ministerios, Secretarías entre otros) del Plan Estratégico de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PESAN), así como de la articulación de los programas y proyectos de las distintas instituciones nacionales e internacionales vinculadas con la Seguridad Alimentaria y Nutricional del país.

“La SESAN es la encargada de establecer los procedimientos de planificación técnica y coordinación de las instituciones del Ejecutivo, la sociedad guatemalteca, las organizaciones no gubernamentales y las agencias de cooperación internacional vinculadas con la seguridad alimentaria y nutricional, en los diferentes niveles del país (nacional, departamental, municipal y comunitario).

La SESAN coordina la formulación del Plan Estratégico Nacional de SAN, propone al CONASAN; asimismo coordina su actualización, ejecución, seguimiento y evaluación y apoya a las instancias ejecutoras en la planificación y programación de los planes sectoriales estratégicos y operativos con acciones priorizadas de

acuerdo a la Política Nacional de SAN; asimismo, somete a consideración del CONASAN los ajustes pertinentes”.

La SESAN es de suma importancia ya que monitorea las acciones de organizaciones e instituciones de gobierno o no de gobierno que se dedican a este tema, así también hace las coordinaciones pertinentes con el MAGA para tratar los casos de desnutrición que existen en las diversas comunidades.

### **19. Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional:**

Dirección de Fortalecimiento Institucional. (2011). “Estructura Funcional de la Seguridad Alimentaria y Nutricional a Nivel Local”. SESAN. Guatemala. Página 6. “El Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) tiene la facultad para organizar las comisiones de trabajo que considere necesarias para emitir opinión y desarrollar temas y asuntos que por el impacto en las condiciones económicas, sociales y de calidad de vida de la población requieren de atención inmediata, con el propósito de garantizar el bien común.

La Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional –COMUSAN–, del Municipio, será responsable de impulsar y coordinar las acciones que promuevan la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en el ámbito económico, étnico, lingüístico, cultural y social del municipio, a través de la formulación y ejecución de planes operativos que permitan enfrentar problemas graves de riesgo a la inseguridad alimentaria y nutricional (INSAN) en beneficio de la población. La COMUSAN entonces, se conforma por decisión del COMUDE, con el apoyo de la corporación municipal”.

#### **19.1 Está conformada por:**

- “El alcalde municipal o su representante, puede ser el Concejal que ha sido designado para el tema de la SAN.
- El representante de la Dirección Municipal de Planificación (DMP)
- El Jefe de Distrito de Salud del municipio, (Director del Centro de Salud), representa al Ministerio de Salud.

- El representante del Ministerio de Educación en el municipio: Coordinador Técnico Administrativo (CTA).
- El representante del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) en el municipio.
- Los representantes en el municipio de otros Ministerios y Secretarías del gobierno central: Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP), Ministerio de Trabajo, Ministerio de Ambiente, Ministerio de Economía, SEGEPLAN, etc.
- La persona encargada de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN).
- Los representantes de las Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) que tienen presencia en el municipio.
- Las personas representantes de los COCODES y COCOSANES.
- Representantes de organizaciones de la sociedad civil (grupos de mujeres, de jóvenes, de pueblos indígenas, comadronas, etc.).

## **20. Soberanía alimentaria:**

Plan Internacional Nicaragua. “Manual Comunitario Trabajando por la Seguridad Alimentaria y Nutricional de Nuestras Comunidades”. Nicaragua. Página 20. “Se considera como el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos que garanticen el derecho a la alimentación para toda la población, con base en la pequeña y mediana producción, respetando sus propias culturas y la diversidad de los modos campesinos, pesqueros e indígenas de producción agropecuaria, de comercialización y de gestión de los espacios rurales, en los cuales la mujer desempeña un papel fundamental.

Este concepto enfatiza la visión de sostenibilidad, autonomía, el derecho a la alimentación y el apoyo decidido a la agricultura familiar. Además contempla el acceso y control de la población sobre los factores de producción (tierra, agua, capital e insumos entre otros).”

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ayala, A. (2009). "Trabajo Social con grupos". Guatemala. Revista No. 28. USAC. 77 páginas.
2. Casanova de Rosado, M. M. (2010). "Modelos y enfoques curriculares en la formación de Trabajadores/as Sociales, IX congreso nacional de Trabajo Social, ponencia". Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala. 13 páginas.
3. Consejo Municipal de Desarrollo del Municipio de Chiantla. (2010) "Plan de Desarrollo de Chiantla, Huehuetenango" 2011-2025. Guatemala. 108 páginas.
4. Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional CONASAN. 2009. "Plan Estratégico de Seguridad Alimentaria y Nutricional PESAN 2009-2012". Guatemala. SESAN. 51 páginas.
5. Dirección de Fortalecimiento Institucional. (2011). "Estructura Funcional de la Seguridad Alimentaria y Nutricional a Nivel Local". Guatemala. SESAN. 13 páginas.
6. Gobierno de la República de Guatemala. Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Trifoliar informativo.
7. GrajedaBradna, G., Arenales Callejas, O. E., Castillo, R. C. (2008). "Gerencia Social I, Cuaderno de trabajo". Guatemala. URL. 166 páginas.
8. GrajedaBradna, G., Arenales Callejas, O. E., Castillo, R. C. (2008) "Gerencia Social II, Cuaderno de trabajo". Guatemala. URL. 168 páginas.
9. Kirchner, A. (1997). "La gestión de los saberes sociales, algo más que Gerencia Social". Buenos Aires. Editorial ESPACIO. 203 páginas.
10. Pezzarossi Hernández M. T. (2006). "Diagnóstico socioeconómico, potencialidades productivas y propuestas de inversión" Municipio de Colotenango. Guatemala. 206 páginas.

11. Plan Internacional Nicaragua. "Manual Comunitario Trabajando por la Seguridad Alimentaria y Nutricional de Nuestras Comunidades". Nicaragua. 29 Páginas.
12. Ramírez Díaz, R. (2006). "Compilación histórica del Trabajo Social: Mundial, latinoamericano y guatemalteco". Guatemala. Instituto de Investigación de la Escuela de Trabajo Social IETS. 116 páginas.
13. SESAN. (2000). "Lo esencial en Seguridad Alimentaria y Nutricional –SAN- Guatemala. Tercera impresión. 82 páginas.
14. SESAN. "Presentación SAN pilares". Presentación de Power Point.
15. Valdizón de Sánchez, A. (1995). "Introducción al Trabajo Social". Guatemala. Segunda edición. editor URL. Imprenta COMOS. 145 páginas.
16. Gobierno de la República de Guatemala. (2008). "Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Ley del Sistema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional" Decreto 32-2005. 85 páginas.
17. Lopategui Corcino, E. (2000) "Conceptos Básicos de Nutrición".
18. Disponible en: <http://www.saludmed.com/Salud/Nutricion/ConcptBa.html>.
19. SEGEPLAN. "PACTO HAMBRE CERO: RETOS PARA GUATEMALA". Disponible en: [http://www.unicef.org.gt/2\\_sala\\_de\\_prensa/docs\\_y\\_media/4\\_SEG EPLAN\\_Hambre\\_cero.pdf](http://www.unicef.org.gt/2_sala_de_prensa/docs_y_media/4_SEG EPLAN_Hambre_cero.pdf). SEGEPLAN.
20. Sociedad Amigos del Viento. (2005) "La Gestión de la Reducción del Riesgo es un eje transversal e integrador". Disponible en: <http://www.freewebs.Com/tormenta /gestinderiesgo .htm>

21. UNISDR. (2004). “¿Qué significa Vulnerabilidad?”. Disponible en: [www.unisdr.org/2004/campaign/booklet-spa/page8-spa.pdf](http://www.unisdr.org/2004/campaign/booklet-spa/page8-spa.pdf)
22. Gobierno de la República de Guatemala. 2008. “Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Ley del Sistema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional”. Decreto 32-2005. Páginas 10-11.
23. Kirchner, A. (1997). “La gestión de los saberes sociales, algo más que Gerencia Social”. Buenos Aires. Editorial ESPACIO. 203 páginas.

***ANEXOS***

---



## ACRÓNIMOS

**AG:**Agricultura Familiar

**CADER:**Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural

**COCODE:** Consejo Comunitario de Desarrollo

**EPS:**Experiencia Profesional Supervisada

**FODA:** Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

**MAGA:**Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.

**OG:** Organización Gubernamental

**ONG:** Organización No Gubernamental

**PAFFEC:** Programa de agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina.

**PPS:** Práctica Profesional Supervisada

**PSAN:** Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

**SAN:** Seguridad Alimentaria y Nutricional.

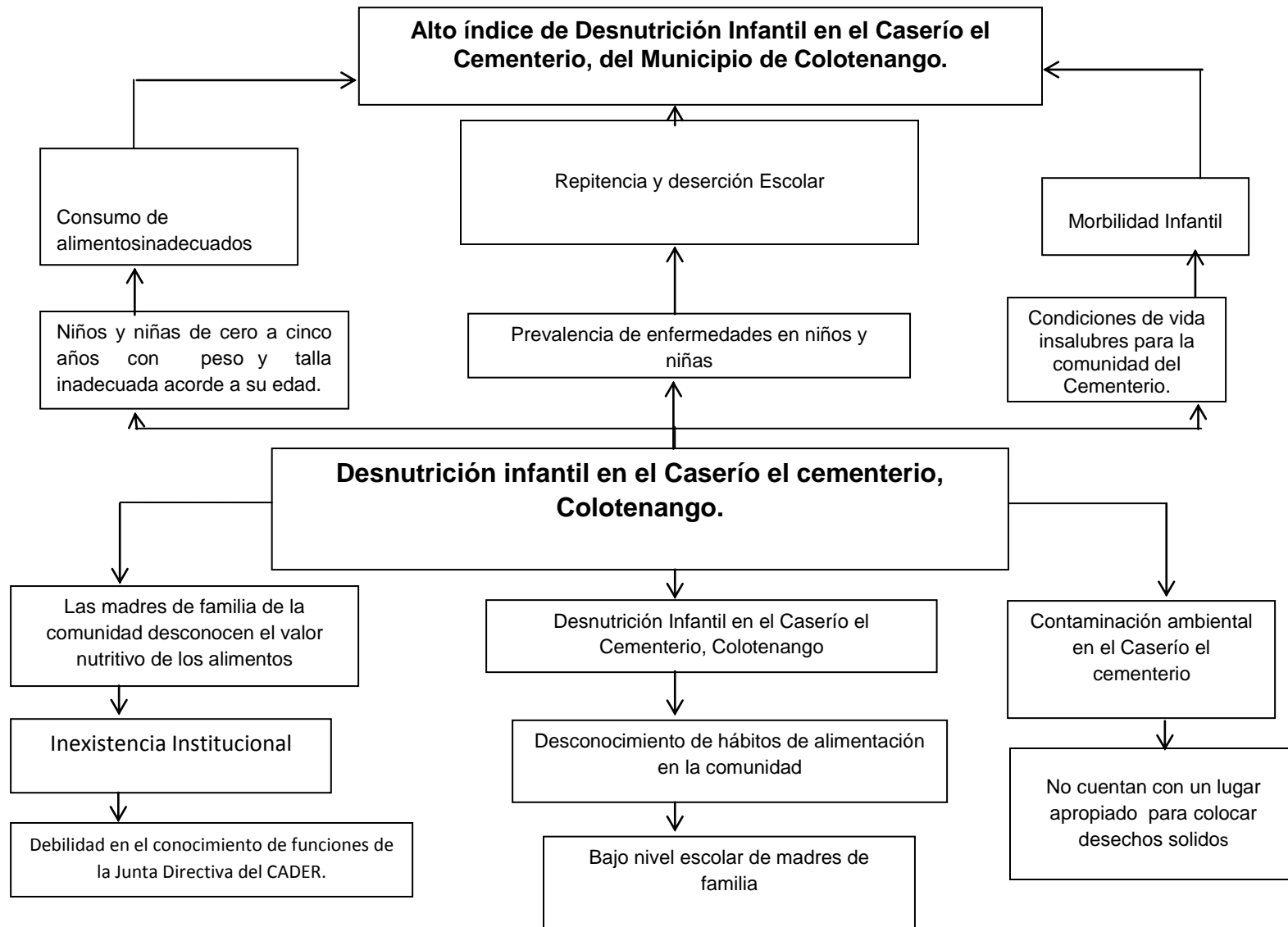
**SEGEPLAN:** Secretaria de Planificación y programación de la Presidencia.

**SESAN** Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional

**SME:** Sistema de Monitoreo y Evaluación.

**URL:** Universidad Rafael Landívar

De igual manera posterior a la priorización del problema principal, se elaboró el árbol de problemas, considerando así las causas y efectos, así como el efecto último. **ÁRBOL DE PROBLEMAS**



## **RELACIÓN CAUSAS EFECTOS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS**

El hecho de que en el Caserío el Cementerio, Colotenango Huehuetenango, existan niños con desnutrición es debido al mal consumo de alimentos, pues las familias desconocen sobre el valor nutritivo de los alimentos que consumen y es por ello que no cuentan con una nutrición adecuada, una de las causas principales es que desconocen sobre la adecuada manipulación de alimento. Pues no cuentan con el apoyo de instituciones que les puedan brindar conocimientos sobre hábitos alimenticios.

Otra causa es que en la comunidad existe contaminación esto es debido a que los comunitarios no cuentan con un lugar apropiado para desechos sólidos, otro problema es el desconocimiento de parte de las integrantes del CADER sobre el valor nutritivo que tienen los alimentos.

Dentro de los efectos podemos mencionar que existe poco interés de los comunitarios sobre la importancia de una nutrición balanceada, lo cual hace que los niños tengan peso y talla inadecuado acorde a su edad. Otro de los efectos que podemos mencionar en relación a este problema es que los niños padecen de enfermedades gastrointestinales lo cual impiden que tengan un buen crecimiento acorde a su edad, y llegar hasta Morbilidad Infantil. Estas causas y efectos desembocan en un efecto final que Propiciar la correcta manipulación y el consumo sano y responsable de los alimentos que ingieren los niños de las integrantes del grupo del Caserío el Cementerio, Colotenango, para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional, para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional. Puesto que por lo antes mencionado no cuentan con el conocimiento apropiado para disminuir las enfermedades gastrointestinales la cual es una de las causas principales de la desnutrición. El MAGA, tiene un papel sumamente importante en el Municipio y en sus Comunidades al abordar la seguridad alimentaria, problemática que aqueja a la población constantemente, los cuales son los índices tan altos de desnutrición que existen en el país, específicamente en Huehuetenango y Municipios.

### Elaboración del FODA

Este análisis permite identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del caserío el Cementerio Colotenango. De tal manera se presenta el resultado del análisis FODA realizado en dicha comunidad.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1 El Grupo de Mujeres se encuentra organizado adecuadamente, por lo tanto se logra más participación de la mujer en aspectos que generen su propio desarrollo.</p> <p>F.2 Asistencia de los comunitarios y del grupo de mujeres a las reuniones a las que se les convoca, para beneficio de su comunidad.</p> <p>F.3 El grupo de mujeres cuenta con el respaldo del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), quien realiza todas las gestiones necesarias para promover y ejecutar proyectos en la comunidad.</p> <p>F.4 Las integrantes del grupo de mujeres, utilizan un salón comunal para reuniones o actividades en beneficio propio y al mismo tiempo para comunidad.</p> <p>F.5 Algunas integrantes del grupo de mujeres son beneficiarias con el Programa de Mi Bono Seguro, el cual mejora su recurso económico familiar.</p> <p>F.6 El grupo de mujeres cuenta con la disponibilidad de tierras propias que podrían ser aprovechadas para siembras como: maíz, frijol y frutas.</p>	<p>O.1 La presencia del MAGA está generando participación agrícola en el grupo de mujeres, por lo que le brinda espacios de productividad y desarrollo.</p> <p>O.2 Al ser involucradas las integrantes del grupo de mujeres a las reuniones, son tomadas en cuenta, por lo tanto generan más oportunidades de desarrollo y participación a través del COCODE.</p> <p>O.3 Apoyo del COCODE en gestionar proyectos para beneficio de las integrantes del grupo de mujeres y de todos los comunitarios.</p> <p>O.4 La comunidad tienen un lugar seguro y disponible para cualquier tipo de actividad.</p> <p>O.5 Presencia del MIDES, contribuye a tener una mejor estabilidad económica familiar, principalmente para algunas integrantes del grupo de mujeres</p> <p>O.6 La asistencia técnica del MAGA Contribuye a mejorar los cultivos.</p>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D.1 No contar con suficiente tiempo para las reuniones que se planifican, ya que la mayoría de las comunitarias trabajan y se les dificulta reunirse.</p> <p>D.2 alguna de las integrantes del grupo de mujeres han sido beneficiadas por algún programa del gobierno, los cuales no tienen seguimiento</p> <p>D.3 Apatía o conformismo por parte de las integrantes del grupo de mujeres y de los comunitarios, por la inexistencia de apoyo institucional en capacitaciones técnicas.</p> <p>D.4 Los hijos e hijas de integrantes de grupo de mujeres, no tienen talla y peso adecuado acorde a su edad.</p> <p>D.5 Las integrantes del grupo desconocen la adecuada manipulación de alimentos, lo cual afecta la alimentación de sus hijos y familia en general.</p> <p>D.6 No practican hábitos adecuados de higiene personal y familiar, lo cual afecta en tener una salud adecuada a nivel familiar.</p>	<p>A.1 Desintegración del grupo de mujeres, por machismo o problemas externos que se den en la comunidad.</p> <p>A.2 Líderes negativos, opositores al desarrollo, ya que no ven el apoyo como un espacio de participación.</p> <p>A.3 El grupo de mujeres tienen la experiencia en que el COCODE muchas veces trabaja proyectos o beneficios los cuales vienen a ser politizados.</p> <p>A.4 Estar expuesto a un desastre natural.</p> <p>A.5 Los programas del gobierno no tienen seguimiento, ya que son a mediano plazo.</p> <p>A.6 Que se deje de contar con la asesoría técnica del MAGA y con la ayuda del MIDES</p> <p>A.7 Que las familias y en especial los hijos estén expuestos a enfermedades gastrointestinales.</p> <p>A.8 No tener una adecuada nutrición para sus familias, lo cual hace que estén en Riesgo de inseguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <p>A.9 El grupo de mujeres tiene el riesgo de que sus hijos e hijas presenten síntomas de Desnutrición infantil, afectándoles su salud física y mental, llegando al riesgo de mortalidad infantil.</p>

### Elaboración Mini Max

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	FORTALEZAS - AMENAZAS
<p>V. 1 Contar con un grupo de mujeres organizado, esto les permite ser tomadas en cuenta para las reuniones a las que se les convoca para beneficio propio y comunitario, y al mismo tiempo que el MAGA coadyuve involucrándolas en espacios o talleres de participación que ellos brindan para generar desarrollo.</p> <p>V. 2 Que el grupo de mujeres cuente con el respaldo del COCODE, quien se ha encargado de realizar gestiones y ejecutar proyectos, uno de ellos es la gestión y construcción del salón Comunal con el que cuentan en la comunidad, mismo que es utilizado para actividades en beneficio de las integrantes del grupo y de los comunitarios.</p> <p>V. 3 Algunas de las integrantes del grupo de mujeres son beneficiadas con el programa que el MIDES brinda, "Mi Bono Seguro", el cual puede utilizarse para que ellas cultiven y así les genere un ingreso económico y al mismo tiempo los utilicen para consumo propio, para tener una adecuada nutrición, siendo guiadas o capacitadas técnicamente por el MAGA.</p>	<p>V. 1 Contar con COCODE y con un grupo de mujeres organizado adecuadamente, que esto les permita asistir a reuniones que se planifiquen para beneficio comunitario y propio, lamentablemente estos grupos pueden estar expuestos a desintegrarse por líderes negativos o partidos políticos que busquen su propio beneficio.</p> <p>V. 2 Contar con un salón Comunal para actividades o reuniones en beneficio al grupo de mujeres y a los comunitarios, el mismo debe de cuidarse de daños ya que podría deteriorarse.</p> <p>V.3 Alguna de las integrantes del grupo de mujeres tienen la disponibilidad de tierras propias y son beneficiadas por el programa que el Gobierno brinda de Mi Bono Seguro, el tiempo de estos programas son a mediano plazo, ya que no tienen seguimiento y por lo tanto se estaría expuesto a dejar de contar con la ayuda del MAGA y MIDES.</p> <p>V. 4 No contar con una adecuada nutrición para sus familias, genera el riesgo de que sus hijos presenten o estén expuestos a enfermedades gastrointestinales.</p>

DEBILIDADES- OPORTUNIDADES	DEBILIDADES- AMENAZAS
<p>V.1 Se les dificulta asistir a las reuniones planificadas, ya que no cuentan con el suficiente tiempo, esto hace que se conformen con no tener ningún tipo de participación, esto perjudica su desarrollo ya que no aprovechan la oportunidad que el MAGA, MIDES y COCODE brinda de ser partícipes en actividades, programas o proyectos que generarán su propio desarrollo</p> <p>V.2 No contar con conocimientos adecuados sobre una adecuada manipulación de alimentos y sobre la practicar de buenos hábitos de higiene personal, genera que los hijos de las integrantes del grupo de mujeres no cuenten con talla y peso adecuado acorde a la edad que tienen, la ayuda del MIDES debería ser utilizado para la compra de productos de la canasta básica, los cuales aseguren una adecuada alimentación.</p>	<p>V.1 No contar con suficiente tiempo para las reuniones que se tienen planificadas, ya que la mayoría del grupo de mujeres trabajan, por tal motivo este puede ser desintegrado por problemas, líderes negativos y partidos políticos que solo buscan su propio beneficio.</p> <p>V.2 Alguna de las participantes han sido beneficiadas por el programa de Mi Bono Seguro, el cual no se sabe si más adelante tendrá seguimiento, se a observado apatía y conformismo de parte del grupo de mujeres por la inexistencia institucional.</p> <p>V.3 No contar con conocimientos sobre la adecuada manipulación de alimentos, no practicar hábitos adecuados de higiene y que al mismo tiempo sus hijos no tengan talla y peso adecuado, les genere desnutrición infantil y enfermedades gastrointestinales, que afecten la salud de los mismos.</p>

### Priorización por frecuencia

No.	PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Desnutrición infantil.</b>		1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Terreno poco productivo.			3	2	5	6	5	2	2
3.	Inapropiadas condiciones higiénicas.				3	5	3	3	3	3
4.	Incorrecta manipulación de alimentos.					5	6	4	8	9
5.	Desconocimiento del tema de Seguridad Alimentaria.						5	5	5	9
6.	CADER desconoce sobre las funciones que debe realizar							6	6	6
7.	La Junta Directiva del CADER desconoce sobre las funciones que debe de realizar.								8	9
8	No contar con apoyo institucional.									9
9	Inexistencia de un puesto de salud.									

### 1.2.3 Resultados de priorización

PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>PRIORIZACION</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

**Frecuencia 8      Primer problema    (1)**

Frecuencia 7      Quinto problema    (5)

Frecuencia 6      Tercer problema    (3)

Frecuencia 5      Sexto problema     (6)



## MARCO LÓGICO

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS E HIPOTESIS
<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Contribuir en la mejora de la nutrición infantil del Caserío el Cementerio, Colotenango, a través de procesos de promoción y sensibilización para disminuir los índices de desnutrición infantil.</p>	<p>A finalizar el mes de abril del año 2015, el 80% de las integrantes del CADER del Caserío el Cementerio, Colotenango conoce sobre métodos de prevención e identificación de casos sobre desnutrición infantil.</p>	<p>Informe de sistematización del proyecto.</p>	<p>Las integrantes del grupo tienen el deseo y disponibilidad por aprender y promover la ingesta de alimentos nutritivos a los niños y niñas.</p>
<p><b>Objetivo específico:</b></p> <p>“Promover acciones en el grupo de mujeres del CADER para la identificación y prevención de casos de desnutrición infantil en el Caserío el Cementerio, Colotenango, Huehuetenango.”</p>	<p>A finalizar el mes de abril del año 2015, el 80% de las integrantes del CADER del Caserío el Cementerio, conocen sobre cómo prevenir la desnutrición infantil y como identificar casos expuestos al mismo.</p>	<p>Informe de sistematización del proyecto.</p> <p>Informes mensuales.</p>	<p>Los integrantes del CADER tienen la disponibilidad de trabajar y aprender el valor nutritivo y la correcta manipulación de los alimentos que consumen.</p>

<p><b>Fase I</b> Elaborar, organizar y capacitar a junta directiva del grupo de mujeres sobre las funciones de cada puesto de la misma.</p> <p><b>Resultados:</b> <b>R1.</b>Elaborar e implementar un manual de funciones de la junta directiva del grupo de mujeres.</p>	<p>A principios del mes de febrero del año 2015, el 80% del CADER del Caserío el cementerio, es fortalecido en base a sus capacidades y funciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificaciones mensuales</li> <li>✓ Informes mensuales</li> <li>✓ Cronograma</li> <li>✓ Cuaderno de Campo.</li> <li>✓ Solicitudes</li> <li>✓ Fotografías</li> <li>✓ Planes mensuales</li> <li>✓ Agendas</li> <li>✓ Informes de Sistematización.</li> <li>✓ Ejecución de capacitaciones.</li> <li>✓ Listado de Participantes.</li> </ul>	<p>Disponibilidad de tiempo y optimismo por parte de las integrantes del CADER del Caserío el Cementerio, Colotenango para la implementación de las capacitaciones y actividades que se realizaran.</p>
<p><b>FASE II:</b> Ejecución e implementar módulo de formación, para prevenir casos de desnutrición en niños y niñas de 0 a 5 años de edad.</p> <p><b>Resultado</b> <b>R2.</b> Diseñar e implementar un módulo de formación, para prevenir la desnutrición infantil, contemplando la identificación y referencia de</p>	<p>A principios del mes de febrero del año 2015 se han implementados procesos que contribuyan a disminuir los índices de desnutrición infantil, se realizara con el 80% de las integrantes del CADER del Caserío el Cementerio, Colotenango.</p> <p>A principios del mes de febrero del año 2015, el 80% de las integrantes del</p>		

casos.	CADER del Caserío el Cementerio, identifica sus funciones como junta directiva del CADER.		
<p><b>R.1.A.1.</b>Elaborar un manual de funciones de la junta directiva.</p> <p><b>R.1.A.2</b>Implementar el manual de funciones a las integrantes de la junta directiva del grupo de mujeres.</p>	<p>A mediados del mes de febrero del año 2015, se realizara esta actividad con el 80% de las integrantes del CADER, donde se darán a conocer las funciones específicas de la junta directiva, en base a un manual de trabajo.</p> <p>A finales del mes de febrero del año 2015 se realizaran los ejercicios de apropiación de funciones de acuerdo a los cargos identificados, con el 80% de las integrantes del CADER.</p>		

<p><b>R.1.A.3</b> Ejecutar talleres para la apropiación de funciones de acuerdo a los cargos identificados, a través de la elaboración de documentos básicos que cada cargo debe manejar.</p> <p><b>R.2.A.1.</b> Coordinación con el Centro de Salud para la implementación de un módulo de formación con temas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <p><b>R.2.A.2</b> Ejecución del Módulo de formación a través de capacitaciones.</p>	<p>A principios del mes de marzo se cuenta con el apoyo del Centro de Salud y con un módulo de formación sobre temas de Seguridad alimentaria, con enfoque de educación popular.</p> <p>En la segunda semana del mes de marzo se realizan capacitaciones en base al módulo de formación.</p> <p>A finales del mes de marzo del año 2015, se realizan ejercicios comunitarios para identificar casos de desnutrición, con el 80% de las integrantes del CADER del Caserío el Cementerio.</p>		
--	---	--	--

<p><b>R.2.A.3</b> Realizar ejercicios comunitarios para la identificación de casos de desnutrición infantil.</p> <p><b>R.2.A4.</b> Definición de estrategias para la referencia de casos de desnutrición detectados.</p> <p><b>R.2.A5.</b> Elaboración de material promocional para la detección de casos de desnutrición infantil.</p> <p><b>R.2.A.6.</b> Divulgación de material promocional a nivel comunitario.</p>	<p>A principios del mes de abril del año 2015 se realizan estrategias para referencia de casos con desnutrición con el 80% del grupo de mujeres del CADER.</p> <p>A mediados del mes de abril del año 2015 se realiza material promocional para detección de casos de desnutrición infantil con el 80% de las integrantes del CADER.</p> <p>A finales del mes de abril del año 2015, se estará divulgando el material promocional con el 80% del grupo de mujeres del CADER.</p>		
---	--	--	--

**PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO.**

Fase/ Actividad	Tiempo		Costo	Financiamiento		
	Fecha de Inicio	Fecha de Finalización		Institucional	Comunitario	Propio
<b>Fase I</b> Elaborar, organizar y capacitar a junta directiva del grupo de mujeres sobre las funciones de cada puesto de la misma.	02 de febrero del año 2015	02 de febrero del año 2015	Refacción. Q.10.00 material: Q.15.00			Propio: Practicante de Trabajo Social
<b>Resultado 1:</b> Elaborar e implementar un manual de funciones de la Junta Directiva del grupo de mujeres:	6 de febrero de 2015 (Monitoreo)	6 de febrero de 2015 (Monitoreo)	Hojas papel Bond. Q.5.00 Lapicero. Q2.00. Paleógrafos: Q.15.00	Institucional		Propio: Practicante de Trabajo Social

<p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Coordinación institucional con MAGA para apoyo en fortalecimiento organizacional de CADER.</li> </ul>	<p>12 de febrero de 2015.</p>	<p>12 de febrero de 2015.</p>	<p>Refacción: Q.10.00 Transporte: Q.15.00</p>	<p>Institucional</p>		<p>Propio: Practicante de Trabajo Social.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un manual de funciones de la junta directiva.</li> </ul>	<p>25 de febrero de 2015</p>	<p>25 de febrero de 2015</p>	<p>Hojas papel Bond. Q.5.00 Lapicero. Q2.00. Paleógrafos: Q.15.00</p>			<p>Propio: Practicante de Trabajo Social.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar el manual de funciones a las integrantes de la junta directiva del grupo de mujeres.</li><li>• Ejecutar talleres para la apropiación de funciones de acuerdo a los cargos identificados, a través de la elaboración de documentos básicos que cada cargo debe manejar.</li></ul>			Hojas papel Bond. Q.5.00 Lapicero. Q2.00. Paleógrafos: Q.15.00			
--	--	--	---	--	--	--



<p><b>FASE II:</b> Ejecución e implementar módulo de formación, para prevenir casos de desnutrición en niños y niñas de 0 a 5 años de edad.</p>	<p><b>2 de marzo de 2015</b></p>	<p><b>2 de marzo de 2015</b></p>	<p>Hojas papel Bond. Q.5.00 Lapicero. Q2.00. Paleógrafos: Q.15.00</p>			<p>Propio: Practicante de Trabajo Social.</p>
<p><b>Resultado 2:</b> Diseñar e implementar un Módulo de Formación, para prevenir la desnutrición infantil, contemplando la identificación y referencia de casos.</p>	<p>2 y 6 de marzo de 2015</p>	<p>2 y 6 de marzo de 2015</p>	<p>Marcadores Q.20.00 Paleógrafos Q.25.00 Refacción Q. 10.00</p>	<p>Institucional</p>		<p>Propio: Practicante de Trabajo Social.</p>

<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación con el Centro de Salud para la implementación de un módulo de formación con temas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.</li> </ul>	<p>12 de marzo del año 2015</p>		<p>Transporte Q.45.00          Agua pura. Q.10.00          Marcadores Q.20.00          Paleógrafos Q.25.00</p>	<p>Institucional.</p>		<p>Propio:          Practicante de Trabajo Social.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución del Módulo de formación a través de capacitaciones.</li> </ul>	<p>25 de marzo de 2015.</p>	<p>25 de marzo del año 2015</p>	<p>Transporte: Q.10.00          Hojas papel Bond. Q.5.00          Lapicero. Q2.00.</p>	<p>Institucional.</p>		<p>Propio:          Practicante de Trabajo Social.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar ejercicios comunitarios para la identificación de casos de desnutrición infantil.</li> </ul>	<p>2 de ABRIL de 2015. (Monitoreo).</p>	<p>02 de abril del 2015</p>	<p>Paleógrafos y papel construcción: Q35.00 Agua Pura. Q.10.00.</p>	<p>Institucional.</p>	<p>Comunidad</p>	<p>Propio: Practicante de Trabajo Social.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de estrategias para la referencia de casos de desnutrición detectados.</li> </ul>	<p>14 de Abril del año 2015</p>	<p>14 de ABRIL de 2015. Evaluación de las actividades.</p>	<p>Material Didáctico. Q.20.00 Refacción: Q.10.00</p>			<p>Propio: Practicante de Trabajo Social</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material promocional para la detección de casos de desnutrición infantil.</li> </ul>	23 de ABRIL de 2015.	24 y 25 de ABRIL de 2015. Evaluación de las actividades.	Material Didáctico. Q.20.00 Refacción:	Institucional		Practicante de Trabajo Social
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgación de material promocional a nivel comunitario.</li> </ul>	23 de ABRIL de 2015.		Q.10.00 Transporte: Q75.00	Municipalidad		

--	--	--	--	--	--	--

**Fotografías:**

**PPS II**

Realizando la herramienta de LLUVIA de IDEAS con las integrantes del CADER del Caserío el Cementerio Colotenango.



Escuchando opiniones de las integrantes del CADER.



Realizando el Análisis FODA con el apoyo de las integrantes del CADER.



CADER participando activamente en reuniones planificadas.

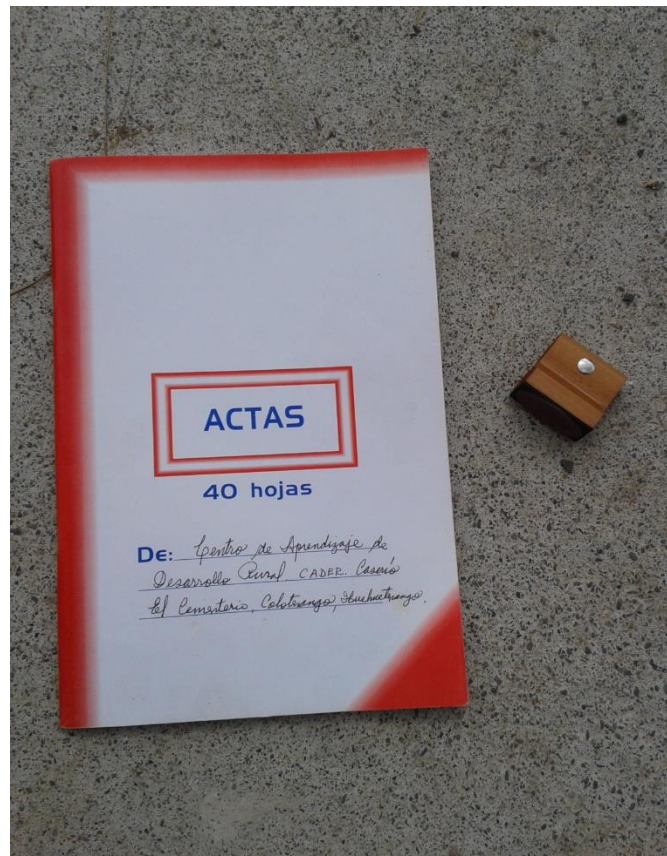


PPS II

Explicación de Funciones de la Junta Directiva.



Documentos a utilizar la Junta Directiva: Manual de Funciones, facturas, vales, recibos, sello del CADER y Libro de Actas.





Implementación de Módulo SAN.



Ejercicios comunitarios para identificar casos con Desnutrición Infantil: Talla y peso, Carné del niño y niña y Puntaje Z.





Divulgación de Material Promocional SAN: Mantas Vinílicas, Afiches y trifoliales.



Colocación de Material SAN y entrega de trifoliales.



Colocando Material de SAN en el Caserío el Cementerio.





Colocación de material SAN en Centro de Salud por parte de Educador y Estudiante en PPS.



**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES.**

**CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ENFASIS EN GERENCIA  
DEL DESARROLLO.**

**CAMPUS SAN ROQUE GONZALES DE SANTA CRUZ, S.J.**



## **Manual de Funciones Junta Directiva.**

**CADER. Caserío El Cementerio Colotenango.**



**MINISTERIO DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y ALIMENTACIÓN (MAGA).**

**ESTUDIANTE EN PPS II: STEFFI MARICRUZ RIOS MENDOZA.**

**CARNÉ: 22511-09**

## **INTRODUCCION**

Toda institución o empresa tiene que tener un manual de funciones, ya que así se lleva un control sobre las funciones que tiene el personal que conforma la compañía. Es un instrumento eficaz de ayuda para el desarrollo de la estrategia de una empresa, ya que determina y delimita los campos de actuación de cada área de trabajo, así como de cada puesto de trabajo.

El Manual de funciones es un instrumento que facilita la ubicación y orientación del personal además permite establecer claras delimitaciones en las funciones y responsabilidades de cada cargo. Los manuales de funciones son importantes, ya que permiten definir la estructura de una organización los cargos que la conforman, así como funciones, responsabilidades, requisitos y relaciones jerárquicas.

El presente Manual de funciones esta descrito, y elaborado específicamente para el Centro de Aprendizaje de desarrollo Comunitario CADER, del Caserío el Cementerio, Colotenango, Huehuetenango, con el propósito de fortalecer, organizar la Junta Directiva del grupo de mujeres, para que sepan sus funciones y responsabilidades y que les sirva como un instrumento importante para el desarrollo de sus actividades y gestión comunitaria.



## FUNCIONES DE LA JUNTA DIRECTIVA

### 1.1 Integración de la Junta Directiva

La junta directiva está integrada por:  
Una presidenta, una Vice-presidenta, una secretaria, una tesorera y tres vocales.



### 1.2 Elección de los miembros



El sistema de elección para integrar la Junta Directiva será por cargos y resultaran electas las personas que obtengan mayoría simple de votos, las votaciones pueden ser de forma voluntaria

### 1.3 Toma de posesión

La Junta Directiva tomará posesión según disponga la Asamblea General.



## 1.4 Sesiones



La Junta Directiva se reunirá a cada quince días en forma ordinaria y en forma extraordinaria cuando sea necesaria. Todas las resoluciones se tomarán por mayoría simple de votos. Para la celebración de las sesiones de Junta Directiva es necesaria la presencia de siete miembros de su totalidad.

## 1.5 Resoluciones

Todas las resoluciones de la Junta Directiva deberán tomarse por mayoría de votos. En caso de empate quien preside tendrá doble voto.



## 1.6 Funciones de la Junta Directiva



© Vigilar por que se cumplan las disposiciones propuestas por la Asamblea General.

⊙ Disponer todo lo relativo en cuanto a funciones de la junta directiva y comisiones que puedan organizar en determinado momento.

⊙ Otorgar mandatos especiales y designar a las personas que deberán cumplirlos.



⊙ Efectuar las convocatorias ordinarias.

## 1.7 Funciones del presidenta

⊙ Ser el representante legal del grupo.

⊙ Presidir las sesiones de la Asamblea General y la Junta Directiva.

⊙ Ejercer doble voto, en caso de empate, en las sesiones de Asamblea General y de la Junta Directiva.

⊙ Velar por el funcionamiento del grupo de mujeres.

⊙ Convocar a sesiones de la Junta Directiva

⊙ Preparar la agenda a tratar en cada sesión.

⊙ Coordinar actividades correspondientes con la secretaria y tesorera.



## 1.8 Funciones de la vicepresidenta



- ⊙ Asistir al presidente en el desempeño de su cargo, haciéndole las sugerencias pertinentes.
- ⊙ Aquellas que le asigne la Junta Directiva o el presidente.

## 1.9 Funciones de la secretaria

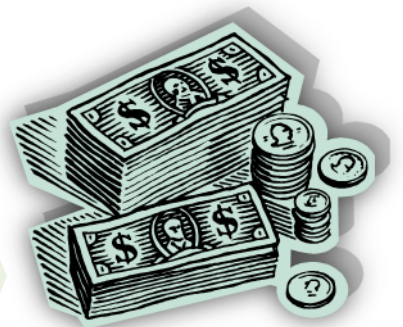


- ⊙ Decidir conjuntamente con el Presidente la agenda de discusión de la Asamblea General o de la Junta Directiva
- ⊙ Llevar y conservar los libros de actas de la Asamblea General y de la Junta Directiva.
- ⊙ Tomar nota y redactar las actas correspondientes.
- ⊙ Redactar y autorizar con la Junta Directiva, las actas de la Asamblea General y de la Junta Directiva, haciéndose constar:
  - La agenda, las opiniones vertidas en los puntos y la forma como se aprobarán todos los puntos.

- Lugar, día y hora de la asamblea.
  - La totalidad del grupo.
  - El total de los que voten en cada asunto que se someta a votación.
- ⊗ Leer la correspondencia y dar respuesta.
  - ⊗ Notificar los acuerdos de Junta Directiva y de Asamblea General.
  - ⊗ Preparar la documentación de los asuntos que serán tratados en las sesiones.
  - ⊗ Transmitir las disposiciones por escrito o por medio a su alcance de las sesiones ordinarias y extraordinarias por lo menos con tres días de anticipación
  - ⊗ Elaborar y someter a la aprobación de la Junta Directiva la memoria anual de labores
  
  - ⊗ Preparar y enviar por lo menos 3 días de anticipación a su celebración, las convocatorias de las sesiones ordinarias y extraordinarias de la Asamblea General.

### 1.10 Funciones de la tesorera:

- ⊙ Recaudar y custodiar los fondos de la organización en la forma que disponga la Junta Directiva y la Asamblea General
- ⊙ Autorizar conjuntamente con el presidente los pagos y erogaciones acordadas por la junta directiva o Asamblea General.
- ⊙ Informar a la Junta Directiva y Asamblea General asuntos de su competencia.
- ⊙ Rendir informe mensual a la Junta Directiva del movimiento de caja.
- ⊙ Elaborar y mantener actualizado un inventario de los bienes de organización.





- © Al Vocal I sustituir al Presidente o Vicepresidente en caso de ausencia para presidir sesiones ordinarias o extraordinarias.
- © En su orden los vocales llenaran las vacantes que se presenten por cualquier circunstancia imprevista por la Junta Directiva.
- © Desempeñar la tarea y comisiones que se les encomienden por la Junta Directiva.



UNIVERSIDAD RAFAELLANDIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES.



LIENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ENFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO.  
CAMPUS SAN ROQUE GONZALES DE SANTA CRUZ, S.J.

# MÓDULO: SEGURIDAD ALIMENTARA Y NUTRICIONAL.



CENTRO DE APRENDIZAJE DE DESARROLLO RURAL  
CASERÍO EL CEMENTERIO, COLOTNANGO.  
ESTUDIANTE EN PPS II: STEFFI RIOS MENDOZA





## MÓDULO: SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL.

Es necesario partir de lo siguiente: la problemática de Seguridad Alimentaria y Nutricional no es un tema de moda. Todo lo contrario. La desnutrición es un desafío para Guatemala, especialmente porque con los años este problema ha ido aumentando su población, por lo tanto nace la inquietud de elaborar un Módulo que contengan temas importantes sobre SAN, ya que es una manera de concientizar a familias guatemaltecas y así poder disminuir los índices existentes de desnutrición que aqueja a muchas comunidades de Guatemala,

***“POR UN PAÍS QUE SE PREOCUPA POR LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE SUS HABITANTES, ESTAR INFORMADOS ES NUESTRO DEBER.”***



## Seguridad Alimentaria y Nutricional.

**Seguridad:** Significa que la familia este libre, de riesgos, peligros o daños.

**Alimentaria:** Son todos los alimentos que se siembran, se cultiva, se cosechan, se preparan, lo que sobra se vende, y los que no se tienen se compran.

**Nutricional:** Es todo lo que le hace el alimento al cuerpo humano para que crezca sano, fuerte y activo. Si la persona se enferma no deja que el alimento funcione bien dentro de su cuerpo.

### Por Eso:

Seguridad Alimentaria Nutricional, es cuando una persona tiene todo el tiempo alimentos, en la cantidad y calidad que necesita para mantenerse sana y activa.

## Seguridad Alimentaria y Nutricional

**Seguridad alimentaria** hace referencia a la disponibilidad de [alimentos](#), el acceso de las personas a ellos y el aprovechamiento biológico de los mismos. Se considera que un hogar está en una situación de seguridad alimentaria cuando sus miembros disponen de manera sostenida a alimentos suficientes en cantidad y calidad según las necesidades biológicas.



***Es Un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo.***

Toda la información relacionada a la nutrición es determinante para la toma de decisiones que mejoren la situación de salud de la población, la vigilancia nutricional debería ser considerada como una consecuencia de una política que el gobierno se haya comprometido a seguir para alcanzar los objetivos nutricionales, por ende, no se puede hablar de sistemas de vigilancia nutricional aislados de las políticas nacionales, ni se puede declarar objetivos para la vigilancia alimentaria nutricional fuera

del marco político en el que se planea implementar el sistema.



### Lactancia Materna

La **lactancia materna** es la alimentación con [leche del seno materno](#), "es una forma inigualable de facilitar el alimento ideal para el crecimiento y desarrollo correcto de los niños".



La lactancia materna exclusiva durante seis meses, la introducción de alimentos apropiados para la edad y seguros a partir de entonces, y el mantenimiento de la lactancia materna hasta los 2 años o más.

Las ventajas de la lactancia materna son muchas, hay ventajas para el bebé, para la madre y en general para todos. Entre las ventajas principales podemos mencionar las siguientes:

- Es gratuita.
- Siempre está a la temperatura correcta sin importar la hora.
- Protege al bebé de infecciones y otras enfermedades.
- Protege al bebé de alergias.

## Olla Alimentaria

Es una guía de los alimentos que necesitan consumir los guatemaltecos para una buena nutrición. Para orientar a la población sobre cómo nutrirse saludablemente, existen las guías alimentarias. En el caso de Guatemala, las recomendaciones se resumen en la figura de una olla.

“La parte ancha representa los alimentos que son fuentes de energía y que hay que consumir en mayor cantidad. En la parte alta están los alimentos necesarios, pero cuyo consumo deberá ser en menor proporción”, informó Maritza Méndez de Oliva, oficial de nutrición del Programa Mundial de Alimentos.

### Consuma calidad

La especialista indicó que es importante saber escoger la calidad de cada uno de los productos de la olla.

“El cereal tiene que ser de preferencia integral, para que conserve sus nutrientes y fibra; los lácteos deben ser bajos en grasa y una mejor opción son los descremados. Las carnes tienen que ser de cortes magros y se ha de consumir carne blanca”, concluyó la oficial.



### ***Estas son algunas de las recomendaciones que incluye la olla:***

- \* La alimentación debe ser lo más variada posible.
- \* Conviene aumentar el consumo de vegetales, frutas y cereales.
- \* Es preciso incrementar la ingesta de alimentos ricos en hierro y vitamina A.
- \* Se aconseja combinar leguminosas y cereales en una misma comida para obtener proteínas tan completas como las de origen animal.

A continuación se muestran los siete pasos que quedan reflejados junto a la olla de la alimentación de Guatemala:

1. Incluya en todos los tiempos de comida granos, cereales o papas, porque alimenta, son económicos y sabrosos.
2. Coma todos los días hierbas o verduras para beneficiar su organismo.
3. Todos los días coma fruta, cualquiera que sea, porque son sanas, digestivas y alimenticias.
4. Si come todos los días tortillas (de harina de cereal) y frijoles, por cada tortilla coma una cucharada de frijol para que ésta sea más sustanciosa.
5. Coma dos veces por semana, por lo menos, un huevo, un pedazo de queso o un vaso de leche para complementar su alimentación.
6. Al menos una vez por semana coma un pedazo de hígado o de carne para fortalecer su organismo.

7. Para mantenerse sano, coma variado como se indica en la olla familiar.

### Beneficios de Comer Frutas y Verduras

1. Nos aportan vitaminas y minerales específicos.
2. Las verduras, junto a las frutas, son los alimentos que más agua proporcionan al cuerpo.
3. Ayudan a los pequeños de casa en el crecimiento y desarrollo de su organismo.
4. Poseen un alto contenido en fibra.
5. Contienen antioxidantes, los que nos protegen frente a ciertas enfermedades cardiovasculares y relacionadas con la degeneración del sistema nervioso.



1. Su alto contenido en potasio nos **ayuda a eliminar el exceso de líquidos.**
2. Las verduras, junto con las frutas, son **fuentes casi exclusivas de vitamina C.**
3. Son alimentos que carecen de grasas, lo que se traduce en menos colesterol y triglicéridos en nuestra sangre, es decir en más salud cardiovascular.
4. Las puedes incluir en cualquier comida. Con las verduras puedes cocinar un sencillo hervido, con judías, patatas, cebollas, alcachofas; puedes poner rodajas de tomate en el pan, con un poco de aceite y jamón, para una rica merienda; puedes hacer verduras al horno que acompañen el pescado a la plancha, ...
5. Las verduras están disponibles en cualquier época del año. Cambian con la temporada, por lo que no es aburrido consumir verduras todos los días



Ahora que ya hemos dejado atrás los días fríos, en la huerta ya comienzan a brotar las verduras de la primavera. Actualmente es temporada de:

- Remolacha: rica en ácido fólico, vitamina C y hierro

- Brócoli: hortaliza rica en vitaminas C, A, B1 y B2
  - Lechuga: fuente de hierro y ácido láctico
  - Espárragos. El 95% de su composición es agua, por lo que son muy depurativos y diuréticos
  - Zanahoria: hortaliza con un alto contenido en vitamina A
- Beneficios al Comer Carne

**Proteínas de alta calidad.** La carne roja es una fuente de **proteínas** de alta calidad, materia prima necesaria para el crecimiento y la regeneración de los tejidos del cuerpo. Además son aminoácidos esenciales para la estimulación de las defensas y la protección de nuestro sistema inmunológico de agentes externos.

**Hierro de fácil absorción.** El alto contenido en **hierro**, mucho más fácil de absorber que el de las plantas, convierte a la carne roja en el alimento perfecto para aquellas personas con anemia o episodios con bajos niveles de hierro.

**Concentración de minerales.** El hierro no es el único mineral que te aportará el consumo de carne roja porque también contiene **zinc, fósforo, magnesio y selenio**. Complementos que favorecen el correcto crecimiento y funcionamiento de tus células.

**Grandes concentraciones de vitamina B.** Otras de las grandes propiedades de la **carne roja** para nuestra **salud** son sus elevadas concentraciones de **vitamina B12**, fundamentales para el mantenimiento del sistema nervioso central y de la formación de los glóbulos rojos.



## Beneficios al Tomar Atoles

Nutritiva, emoliente, pectoral, diurética. Como reconstituyente para enfermos y convalecientes, la receta tradicional es cocer, en un litro de leche, media taza de avena en copos, dos cucharadas de fécula de arroz y dos cucharadas de germen de trigo tostado.

- Es un alimento bajo en calorías y razonablemente nutritivo.
- No abunda en proteínas ni en calcio, pero se elevan cuando la avena se cuece en leche.
- Tampoco contiene mucha fibra dietética, pero la variedad que presenta (fibra soluble) es especialmente útil para reducir el colesterol sanguíneo.
- No es rica en vitaminas, con excepción de dos usualmente escasas en la alimentación, la vitamina K y el ácido fólico. Esto, por sí solo, amerita que se consuma avena con frecuencia.



## Importancia de la Higiene

Podemos entender a la higiene como el proceso que hace que una persona cuide su salud, su aspecto, su limpieza para evitar contraer enfermedades o virus, para limpiar la suciedad, para conducirse de manera sana en la sociedad en la que vive.

La **higiene de alimentos** incluye cierto número de rutinas que deben realizarse al manipular los [alimentos](#) con el objetivo de prevenir daños potenciales a la [salud](#). Los alimentos pueden transmitir [enfermedades](#) de persona a persona así como ser un [medio de crecimiento](#) de ciertas [bacterias](#) (tanto en el exterior como en el interior del alimento) que pueden causar [intoxicaciones alimentarias](#).



## Higiene Personal

Lava tus dientes con pasta dental al menos 2 veces al día, cuando te levantes y te vayas a dormir, aunque siempre es mejor higienizarse la boca también después de cada comida.

Debemos bañarnos al menos una vez por día con jabones antibacteriales purificar nuestra piel de bacterias y eliminar la transpiración y los olores que nuestro cuerpo produce naturalmente. Para ello, también debemos aplicarnos desodorante y usar ropa limpia.

¡El hábito de higiene fundamental! Es esencial que lavemos nuestras manos con agua y jabón varias veces al día cada vez que puedas; entre ellas, es crucial limpiarse las manos antes de comer, luego de venir de la calle, acariciar animales, tocar dinero, curar heridas, usar el ordenador o estar en contacto con personas enfermas.

Básicamente, **cumplir con los hábitos de higiene** es imprescindible para prevenir infecciones y enfermedades; ¡si serán importantes entonces! Pero no nos debemos olvidar de otra cosa importante: nuestra apariencia.



## Pilares de la Seguridad Alimentaria

Se refiere a la creación del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria Nutricional, la seguridad alimentaria nutricional se define como el derecho a tener acceso físico, económico y social, oportuno y permanente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa, sin discriminación de raza, etnia, color, género, idioma, edad, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social.

Los pilares de la seguridad alimentaria nutricional son:

- **Disponibilidad de alimentos**, es decir el suministro adecuado de alimentos a escala nacional, regional o local. Las fuentes de suministro pueden ser la producción familiar o comercial, las reservas de alimentos, las importaciones, y la asistencia alimentaria.
- **El acceso a los alimentos**, que puede ser acceso económico, físico o cultural, existiendo diferentes posibilidades para favorecer el acceso a los alimentos, siendo estos; el empleo, el intercambio de



servicios, el trueque, crédito, remesas, vínculos de apoyo familiar, o comunitario existentes.

- **El consumo de alimentos**, principalmente influido por las creencias, percepciones, conocimientos y prácticas relacionados con la alimentación y nutrición, donde la educación y cultura juegan un papel importante.
- **Utilización o aprovechamiento biológico de los alimentos** a nivel individual o a nivel de población.



## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Departamento de Responsabilidad Social Académica URL. Disponible en: <http://www.url.edu.gt>
2. <http://www.incap.org.gt/sisvan/index.php/es/acerca-de-san/conceptos/marco-referencial-de-la-san>
3. <http://www.sesan.gob.gt/>
4. <http://brujula.com.gt/seguridad-alimentaria-y-nutricional-un-problema-de-todos/>
5. <https://www.url.edu.gt/PortalURL/Contenido.aspx?o=3731&s=99>
6. <http://www.incap.int/index.php/es/acerca-de-san>

## **BIBLIOGRAFÍA NORMATIVA**

1. Constitución Política de la República de Guatemala.
2. Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
3. Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.