

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

EDUCACIÓN NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD EL PORVENIR EN EL MUNICIPIO DE EL
PROGRESO, A TRAVÉS DE ORGANIZACIONES COMUNITARIAS COMO ENTES
MULTIPLICADORES

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

LESLY LISETH RAYMUNDO

CARNET 21190-10

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2015
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

**EDUCACIÓN NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD EL PORVENIR EN EL MUNICIPIO DE EL
PROGRESO, A TRAVÉS DE ORGANIZACIONES COMUNITARIAS COMO ENTES
MULTIPLICADORES**

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

POR

LESLY LISETH RAYMUNDO

PREVIO A CONFERÍRSELE

**EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL
GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA**

**JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2015
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL

VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX

SECRETARIA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR

DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. SILVIA DEL CARMEN PORTILLO REYES

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. ZOILA MARINA MONTOYA LUCERO DE RUANO



Jutiapa, 13 de Junio de 2015

Licenciada Lesvia Maricela Montoya Ronquillo
Coordinadora Académica
De la carrera de Trabajo Social
Sede Regional de Jutiapa

- a. Respetuosamente hago constar que la estudiante **LESLY LISETH RAYMUNDO**, identificada con carné **2119010**, concluyó el proceso establecido para la Práctica Profesional Supervisada II, mediante el proyecto titulado "Educación Nutricional en la Comunidad El Porvenir en el Municipio de El Progreso, a través de Organizaciones Comunitarias como Entes Multiplicadores", previo a optar el título que la acredita como Licenciada en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, por lo que posteriormente a haberle brindado el acompañamiento profesional y teniendo a la vista su informe final, se aprecia el cumplimiento de los requisitos en horas y entrega oportuna del informe final de la Práctica Profesional supervisada II, como lo establece el Reglamento de PPS II de la Universidad Rafael Landívar para la elaboración del mismo, que al ser evaluado se DICTAMINA APROBADO, por tanto puede elevarse para ser conocido por el Consejo de la Unidad Académica para continuar con el proceso correspondiente.

Sin otro particular, agradeciendo la confianza me suscribo de usted

Atentamente

Licenciada Silvia del Carmen Portillo Reyes
Tutora



Universidad
Rafael Landívar
Tradicón Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 04548-2015

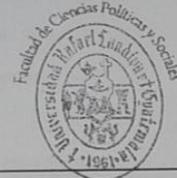
Orden de Impresión

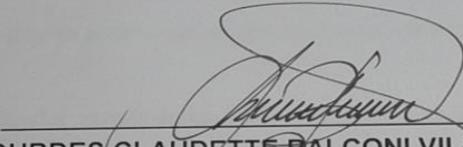
De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante LESLY LISETH RAYMUNDO, Carnet 21190-10 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, de la Sede de Jutiapa, que consta en el Acta No. 04232-2015 de fecha 1 de noviembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

EDUCACIÓN NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD EL PORVENIR EN EL MUNICIPIO DE EL PROGRESO, A TRAVÉS DE ORGANIZACIONES COMUNITARIAS COMO ENTES MULTIPLICADORES

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 12 días del mes de noviembre del año 2015.




MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

DEDICATORIA

A Dios: ser supremo a quien debo lo que soy y la sabiduría para lograr mis metas y objetivos.

A mis padres: Santos Raymundo, Santos Rivera y Samuel Raymundo, por su apoyo incondicional, su amor su espero y su paciencia durante todo el proceso este triunfo es de ustedes.

A mi hermano: Ronald Fernando Raymundo, para que mis metas sean un ejemplo de que todo lo que te propongas lo puedes lograr

A mi hija: Cristell Guisell Gómez Raymundo, mi inspiración, que mi esfuerzo sea una huella y un ejemplo en tu vida

A mi esposo: gracias por su apoyo incondicional, por su paciencia, y comprensión durante todo el proceso.

A mis amigas: gracias por tu apoyo, entusiasmo y las palabras de ánimo el los momentos difíciles son y serán siempre parte de la familia que yo elegí con ayuda de Dios.

A mi familia en general: gracias por todo su apoyo y que mi triunfo sea parte de su alegría.

A mi centro de practica: SESAN gracias por su apoyo.

INDICE

| CONTENIDO. | PAG. |
|---|-------------|
| CAPITULO I | |
| 1. Marco Institucional | 1 |
| 1.1 Antecedentes SESAN | 1 |
| 1.2 Ubicación Institucional | 3 |
| 1.3 Ubicación física | 3 |
| 1.4 Misión | 4 |
| 1.5 Visión | 4 |
| 1.6 Objetivos | 4 |
| 1.7 Principios y valores | 5 |
| 1.8 Naturaleza | 6 |
| 1.9 Áreas de Proyección | 6 |
| 1.10 Área de proyección priorizada por la institución | 9 |
| 1.11 Tamaño y cobertura | 9 |
| 1.12 Programas y Proyectos | 11 |
| 1.13 Estrategias | 12 |
| 1.14 Estructura Organizativa | 12 |
| 1.15 Estructura Funcional | 13 |
| 1.16 Perspectivas | 15 |
| 1.17 FODA Institucional | 15 |
| 1.18 MINI MAX | 15 |
| CAPITULO II | |
| 2. Análisis Situacional | 20 |
| 2.1 Análisis de Involucrados | 20 |
| 2.2 Descripción de los problemas planteados por los actores | 21 |
| 2.3 Demandas institucionales | 24 |
| 2.4 Demandas poblacionales | 24 |
| 2.5 Análisis de la brecha institucional | 25 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 2.6 Técnica Hanlon | 26 |
| 2.7 Definir el problema priorizado | 26 |
| 2.8 Árbol de problema | 27 |
| 2.9 Analizar causa y efecto | 27 |
| 2.10 Justificación del problema | 31 |

CAPITULO III

| | |
|--|----|
| 3. Análisis Estratégico | 33 |
| 3.1 Árbol de objetivos | 33 |
| 3.2 Medios y fines para alcanzar el objetivo general | 33 |
| 3.3 Árbol de Estrategias | 37 |
| 3.4 Análisis de Estrategias | 37 |
| 3.5 Selección de Estrategia | 40 |
| 3.6 Justificación | 40 |

CAPITULO IV

| | |
|--|----|
| • Diseño del proyecto de intervención | 42 |
| 4.1 Ficha técnica del proyecto | 42 |
| 4.2 Descripción general del proyecto | 43 |
| 4.2.1 Ámbito institucional | 43 |
| 4.2.2 Ámbito Socio-Político | 43 |
| 4.2.3 Ámbito Cultural | 44 |
| 4.3 Programa en el que se inserta el proyecto | 44 |
| 4.4 Justificación del proyecto | 44 |
| 4.5 Objetivos del proyecto | 45 |
| 4.6 Población destinataria directos e indirectos | 46 |
| 4.7 Resultados previstos | 46 |
| 4.8 Fases de intervención del proyecto | 47 |
| 4.9 Matriz de Marco Lógico | 48 |
| 4.11 Cronograma de actividades | 47 |

| | | |
|------|--|----|
| 4.12 | Presupuesto | 49 |
| 4.12 | Entorno Interno y Externo | 49 |
| 4.13 | Posición del proyecto en la organización interna | 49 |
| 4.14 | Funciones específicas del estudiante | 49 |
| 4.15 | Coordinación interna | 50 |
| 4.16 | Coordinación con red externa | 50 |
| 4.17 | Incidencia del proyecto en la región | 50 |
| 4.18 | Implicaciones éticas a considerar | 50 |
| 4.19 | Identificación de conflictos en el desarrollo del proyecto | 51 |
| 4.20 | Propuesta de manejo de Conflictos | 51 |
| 4.21 | Recursos y presupuesto | 52 |
| 4.22 | Resumen de presupuesto | 55 |
| 4.23 | Monitoreo y evaluación del proyecto | 55 |

CAPITULO V

| | | |
|-------|---|----|
| 5. | Presentación de resultados | 56 |
| 5.1 | Informe técnico de resultados | 56 |
| 5.1.1 | Periodo que abarca y donde se realizó | 56 |
| 5.1.2 | Objetivos del Proyecto | 56 |
| 5.1.3 | Objetivos del Informe Técnico de Resultados | 56 |
| 5.1.4 | Problema | 57 |
| 5.1.5 | Justificación del problema | 57 |
| 5.1.6 | Parte 1: Desarrollo/ Hallazgos/ Resultados | 58 |
| 5.1.7 | Parte 2: Desarrollo/ Hallazgos/ Resultados | 61 |

CAPITULO VI

| | | |
|----|------------------------|----|
| 6. | Análisis de resultados | 65 |
| • | Plan de sostenibilidad | 71 |
| • | Conclusiones | 72 |
| • | Recomendaciones | 72 |

CAPITULO VII

| | |
|---|-----|
| • MARCO TEORICO | 73 |
| • BIBLIOGRAFIA | 90 |
| • E-GRAFIA | 91 |
| • ANEXOS | |
| • Anexo 1: Tabla de involucrados | 92 |
| • Anexo 2: Árbol de problema | 103 |
| • Anexo 3: Hanlon | 104 |
| • Anexo 4: FODA Institucional. | 108 |
| • Anexo 5: Árbol de objetivos | 111 |
| • Anexo 6: Árbol de estrategias | 112 |
| • Anexo 7: Técnica de PROIN | 113 |
| • Anexo 8: Matriz de Marco Lógico. | 116 |
| • Anexo 9: Cronograma de actividades | 123 |
| • Anexo 10: Presupuesto | 127 |
| • Anexo 11: Monitoreo | 130 |
| • Anexo 12: Monitoreo y Evaluación | 135 |
| • Anexo 13: plan general de acción en PPS 1 | 138 |
| • Anexo: 14 proyecto de intervención | 142 |

Resumen Ejecutivo

En la comunidad de El Porvenir, El Progreso, Jutiapa, se han identificado casos de desnutrición crónica según informes del Centro de Salud, esta problemática aqueja a la comunidad debido a que provoca estancamiento social y económico, pero sobre todo porque afecta el desarrollo humano de los niños, niñas y demás personas que la padecen.

A raíz de ello surge el proyecto **“Educación nutricional en la comunidad El Porvenir del municipio de El Progreso, a través de organizaciones comunitarias como entes multiplicadores”**. La educación nutricional es necesaria para reducir la vulnerabilidad existente.

Este proyecto ha representado un instrumento útil a la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESA) porque motiva al ser humano para que actúe ante la inseguridad alimentaria que luego se puede convertir en desnutrición, ocasionando daños irreversibles a las personas y por ende a la sociedad ya que un ser humano que tiene desnutrición representa un aporte menos para el desarrollo social, económico y humano.

Uno de los principales resultados que se alcanzan con este proyecto es que los líderes comunitarios se empoderan de SAN y sobre todo de cómo prevenir la desnutrición utilizando adecuadamente los recursos alimenticios que poseen, promoviendo a la vez que sean los mismos afectados quienes participen en su desarrollo y se olviden del asistencialismo al que han estado acostumbrados.

Es importante señalar que con la ejecución del presente proyecto se está contribuyendo a que la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN) cumpla con sus objetivos, de prevenir la desnutrición comunitaria

INTRODUCCIÓN

El o la Profesional de Trabajo Social con énfasis en la Gerencia del Desarrollo, tiene la capacidad de actuar en la realidad social, enfrentando las demandas poblacionales que afectan el desarrollo humano y social de las personas, este se convierte en un promotor del desarrollo social.

Según el reglamento establecido por la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, la Práctica Profesional está compuesta de dos fases la cual dio inició con, la PPS I y culminó con la PPS II, para efecto de ello se llevó a cabo un sondeo de instituciones en las cuales se presentaron propuestas para realizar allí el ejercicio de PPS I, obteniendo como resultado la asignación a la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN) del municipio de Jutiapa.

El presente documento se encuentra distribuido por capítulos, mismos que pretenden dar a conocer el origen y obtención de resultados promovidos por el proyecto ejecutado. En el primer capítulo, se describe, el marco institucional que consiste en la recopilación de información de dicha organización, su naturaleza, área de proyección, servicios básicos con los que cuenta, ubicación, tamaño y cobertura, estructura organizacional, así mismo la misión, visión objetivos, estrategias de trabajo y su función en el ámbito social comunitario.

El capítulo II, análisis situacional, se realizó con la persona enlace de la institución SESAN, la participación de líderes comunitarios e integrantes de distintas organizaciones locales. Dentro del análisis situacional se puede observar los actores involucrados en el área de proyección así mismo las demandas institucionales y poblaciones. Este permite identificar el listado de problemas que afectan a la población, a la institución y su entorno de trabajo, posteriormente se hizo la priorización utilizando la Técnica Hanlon, seguidamente se elaboró el árbol de problemas definiendo las causas y efectos.

El capítulo III, análisis estratégico, lo integra el árbol de objetivos, del cual surgen los medios y los fines que permiten la elaboración del árbol de estrategias en donde surgen las propuestas de proyectos a ejecutar para contribuir a la disminución del problema central que fue identificado en el árbol del problema, estas son sometidas a la tabla de PROIN (Proyecto de Intervención) en la cual se pretende elegir el proyecto más viable en tiempo, recurso y espacio. En la aplicación de esta surge el proyecto:

“Educación nutricional en la comunidad El Porvenir en el municipio de El Progreso, a través de organizaciones comunitarias como entes multiplicadores”.

En el capítulo IV se encuentra el diseño proyecto de intervención, que se ejecuta en la Práctica Profesional Supervisada, contiene información precisa: objetivos, justificación y beneficiarios, en él se detallan los resultados esperados durante el proceso, así mismo las actividades que se realizarán.

Como soporte al trabajo de investigación en el capítulo V se presenta el Marco teórico conceptual que sustenta en teoría, justificando los cambios que pueden lograrse con la implementación de estrategias para intervenir y prevenir desde el contexto local, una de las grandes problemáticas que enfrenta todo el país de Guatemala.

En el capítulo VI, se encuentra el proyecto ejecutado, los resultados obtenidos.

CAPITULO I

1. Marco Institucional

En el presente capítulo, se describe información relevante de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional SESAN Jutiapa, se describe la naturaleza, visión, misión, áreas de proyección, área de proyección priorizada, tamaño, cobertura, y su estructura organizacional, además, se describen las funciones respectivas de cada puesto de trabajo.

1.1 Antecedentes SESAN

Desde 1976 se han realizado esfuerzos para tratar el problema de la desnutrición y sub-alimentación. En muchas oportunidades se elaboraron planes de alimentación y nutrición por lo cual fueron creadas instancias coordinadoras que no fructificaron por falta de decisión política necesaria y por carecer de un desarrollo metodológico con enfoque multisectorial.

En 1990, la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia de la República (Segeplán) integró un grupo focal para la creación de un Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, el cual produjo el “Plan de Acción de Alimentación y Nutrición 1993-1996”. Seis años después se realizó el seminario-taller “El Gobierno y la Sociedad Civil en el Análisis de la Seguridad Alimentaria-Nutricional en Guatemala” y como resultado se estableció una agenda de trabajo y se consolidó la Comisión Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CONASAN). Ese mismo año, esta, elaboró la propuesta de la “Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional” y el “Plan de Acción en Alimentación y Nutrición 1996-2000” y un marco institucional para su implementación.

En 1997, el gobierno aprobó la política y el Sistema de Seguridad Alimentaria Nutricional estableciéndose objetivos y líneas de acción; posteriormente, cada ministerio definió sus propias metas dentro de un “Plan de Acción de Política de SAN”.

A partir del año 2000 se reiniciaron acciones en esta materia al formularse la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional bajo la conducción del Gabinete Social de la Presidencia. En 2001 se aprobó en segunda lectura la Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional, la que promovía la creación del Consejo de Seguridad Alimentaria y Nutricional como ente responsable de la coordinación intersectorial. La propuesta de ley presentada al congreso fue modificada sustancialmente y ya no fue aprobada.

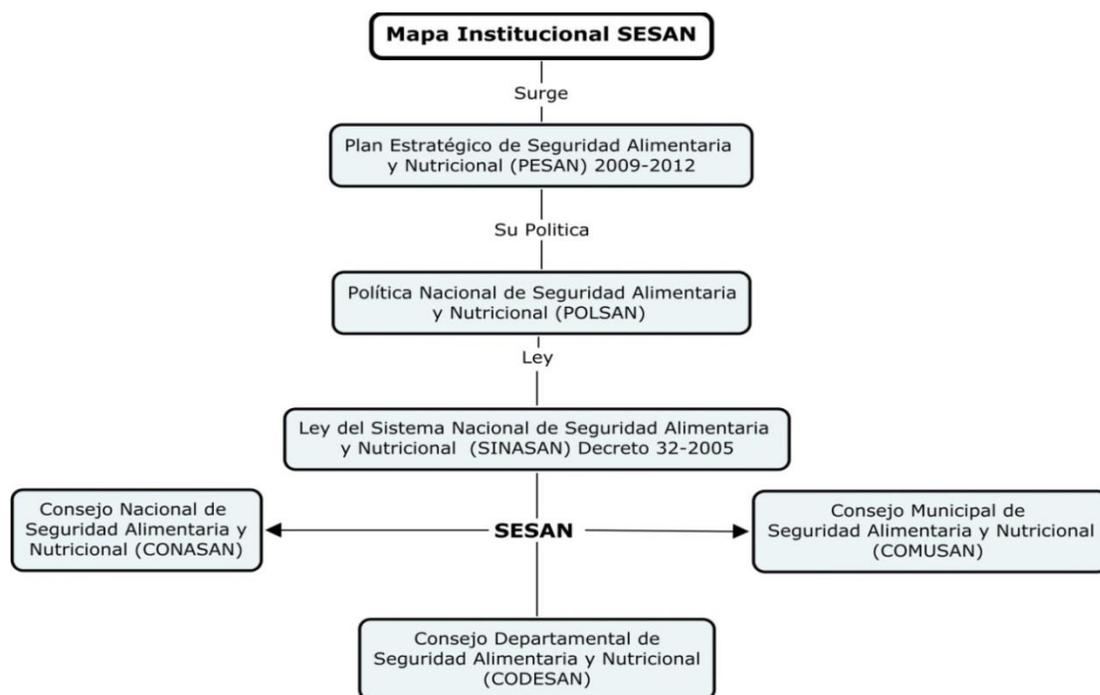
En el año 2002 se emitió el Acuerdo Gubernativo 55-2002 por medio del cual se crea el Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CONASAN), dependencia directa de la Presidencia de la República, responsable de “impulsar las acciones de la política que tienda a combatir la inseguridad alimentaria, la pobreza extrema y fortalecer la seguridad alimentaria y nutricional del país”. En ese mismo año, se disuelve el CONASAN y se crea el Viceministerio de Seguridad Alimentaria y Nutricional adscrito al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, mediante el Acuerdo Gubernativo 90-2003.

Paralelamente a los esfuerzos gubernamentales, diferentes sectores de la sociedad civil presentaron una serie de propuestas para la elaboración de una Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Destaca la Declaración de Atitlán en la que los Pueblos Indígenas de América fijaron su postura sobre la cuestión alimentaria, en abril de 2002.

El 6 de abril de 2005 se aprobó la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Decreto 32-2005 del Congreso de la República, el cual crea el Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SINASAN) así como el Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CONASAN) y la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencia de la República (SESAN).¹

¹ Digital<<http://www.sesan.gob.gt/index.php/sesan/historia>>consulta(31 de Julio 2014

1.2 Ubicación Institucional: (mapa institucional), en el siguiente esquema se presenta el origen de SESAN, o su estructura institucional, se utiliza dicho instrumento para mejorar la comprensión del lugar en que se encuentra la institución y de donde surge.



Fuente: Epecista Lesly Raymundo

1.3 Ubicación física

La Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional, se encuentra ubicada en 11 av.06-76 zona 3, Barrio El Chaparrón, en el departamento de Jutiapa, así mismo se obtiene información digital sobre esta, en su página web: <http://www.sesan.gob.gt/index.php/sesan/historia>, la cual se encuentra accesible para toda la población.

Números de teléfono: 78446742. Para su ubicación física se presenta un mapa a continuación.



Fuente: www.google.maps

1.4 Misión

Ser la institución responsable de la coordinación, integración y monitoreo de intervenciones de Seguridad Alimentaria y Nutricional, entre el sector público, sociedad y organismos de cooperación internacional para optimizar los esfuerzos y recursos, con el fin de lograr un mayor impacto en el país.²

1.5 Visión

Que la población guatemalteca, especialmente la más vulnerable, alcance su máximo potencial, basado en una Seguridad Alimentaria y Nutricional sostenible para el logro de una vida plena y productiva, siendo esto un compromiso asumido por toda la sociedad.³

1.6 Objetivos

- Asegurar la disponibilidad y el abastecimiento permanente y suficiente, en cantidad y calidad, de los alimentos necesarios para toda la población, a

² Digital<<http://www.sesan.gob.gt/index.php/sesan/historia>>consulta(31 de Julio 2014)

³ Digital<<http://www.sesan.gob.gt/index.php/sesan/historia>>consulta(31 de Julio 2014)

través de un equilibrio razonable entre la producción nacional y la importación de alimentos.

- Promover y priorizar todas aquellas acciones tendientes a mejorar el acceso económico, físico, biológico y cultural de la población a los alimentos.
- Establecer políticas y mecanismos de coordinación entre las instituciones nacionales e internacionales involucrados en la temática para la ejecución coherente y coordinada de los programas de seguridad alimentaria y nutricional, a fin de optimizar los recursos y capacidades.⁴ .

1.7 Principios y valores

Los principios y valores están determinados y definidos en el Plan Estratégico de SESAN y regidos por la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional (POLSAN).

Están orientados a la importancia del hacer y deber ser de la institución, que promueven un fuerte compromiso para el logro de la política de Seguridad Alimentaria y Nutricional. A su vez son los que guían el quehacer de la Secretaría para la implementación del Plan Estratégico.

Su aplicación responde al propósito de lograr “el derecho de la población a tener en todo momento el acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos, para satisfacer sus necesidades nutricionales, de acuerdo a sus valores culturales y con equidad de género, a fin de llevar una vida activa y sana para contribuir al desarrollo humano, sostenible y el crecimiento económico y social de Guatemala”, siendo los siguientes:

- Transparencia
- Equidad
- Respeto

⁴ Digital<<http://www.sesan.gob.gt/index.php/sesan/historia>>consulta(31 de Julio 2014)

- Solidaridad
- Integralidad
- Disciplina
- Honestidad
- Excelencia
- Mística de Trabajo ⁵

1.8 Naturaleza

La Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencia de la República (SESAN) es el órgano de coordinación del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SINASAN), tiene la responsabilidad como dicho órgano, de concertar la operación interministerial del Plan Estratégico de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN). Asimismo, tiene que organizar aquellos programas y proyectos que realizan otras instituciones gubernamentales en dicha materia.

La SESAN obedece y ejecuta las directrices y lineamientos trazados por el Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CONASAN), también tiene la demanda de presentar las políticas concernientes a su materia a dicho rector del SINASAN, para su aprobación.⁶

1.9 Áreas de Proyección

- **Desarrollo local:** se basa en la identificación y aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenas de una comunidad, barrio o ciudad. Se consideran potencialidades endógenas de cada territorio a factores económicos y no económicos, entre estos últimos: los recursos

⁵ (POA SESAN 2014)

⁶ Digital<<http://www.sesan.gob.gt/index.php/sesan/historia>>consulta(31 de Julio 2014)

sociales, culturales, históricos, institucionales, paisajísticos, etc. Todos factores también decisivos en el proceso de desarrollo económico local.⁷

- **Derechos Humanos:** se basa en una exigencia cada vez mayor de la humanidad de una vida en la cual la dignidad y el valor inherentes, de cada ser humano reciban respeto protección. Permiten desarrollar a emplear cabalmente las cualidades humanas inteligencia, el talento y la convivencia; y satisfacer necesidades, entre ellas las necesidades espirituales. Son, por así decirlo uno de los mejores inventos para ayudar a proteger la dignidad de hombres y mujeres, de niños y niñas, frente a abusos de aquellos (as) que, por tener mucho poder político como militar, social e incluso gremial, pueden hacer daño a la persona o también pueden ser un obstáculo para tener mejor manera de vivir.⁸
- **Desarrollo Social:** se conoce como el despliegue de las fuerzas productivas de un país o región, para lograr el abastecimiento de los elementos materiales visibles, como también bienes culturales y servicios de toda índole, para la sociedad dentro del marco político-social, que garantice igualdad de oportunidades a todos sus miembros y que le permita a su vez, participar en las decisiones políticas y en el disfrute del bienestar materia y cultural que todos en común han creado.⁹
- **Organización local:** en ese contexto la organización de la comunidad se refiere como proceso y como sector de información, a través de un procedimiento en el que se ayuda a la gente a reconocer sus necesidades comunes y a resolverlos por la acción conjunta.¹⁰

⁷ Digital < http://www.ecured.cu/index.php/Desarrollo_local> (Consulta 7 de Agosto 2014)

⁸ (Montoya. G, Zapata. C y Cardona. B .2002:76). Ander-EGG Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social.

⁹ Ander-EGG Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social (1986:212)

¹⁰ Ander-EGG Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social (1986:212).

Para SESAN la organización en todas las comunidades es de vital importancia ya que por medio de ellas pueden realizar de mejor manera todas las actividades que los monitores ejecutan en el municipio que coordinan.

- **Gestión de riesgo:** capacidad de conseguir y movilizar recursos de manera eficiente y eficaz, así como de construir política pública, ganar capacidad de inducir y producir cambios.¹¹

En términos de Seguridad Alimentaria y Nutricional se define el riesgo ante desastres como la probabilidad de disminución aguda de la producción y acceso a los alimentos, la cual alcanza, en ciertas condiciones, valores críticos. Esta situación se debe a una reducida capacidad de respuesta ante situaciones imprevistas.¹²

- **Género:** interrelación de creencias rasgos, sentimientos, valores que permiten diferenciar a los hombres de las mujeres apartar de un proceso de construcción social.¹³
- **Etnicidad:** hace referencia a las prácticas culturales y perspectivas que distinguen a una determinada comunidad de personas. Los miembros de los grupos étnicos se ven a sí mismos como culturalmente diferentes de otros grupos sociales, y son percibidos por los demás de igual manera. Hay diversas características que pueden servir para distinguir a unos grupos étnicos de otros, pero las más habituales son la lengua, la historia o la ascendencia (real o imaginada), la religión y las formas de vestirse o adornarse.¹⁴

¹¹ . Ander-EGG Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social (1986:212).

¹² *Digital*<<http://www.sesan.gob.gt/index.php/sesan/historia>>consulta(31 de Julio 2014)

¹³ Ander-EGG Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social (1986:212).

¹⁴ Ander-EGG Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social (1986:212).

1.10 Área de proyección priorizada por la institución

Desarrollo local, Se basa en la identificación y aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenas de una comunidad, barrio o ciudad. Se consideran potencialidades endógenas de cada territorio a factores económicos y no económicos, entre estos últimos: los recursos sociales, culturales, históricos, institucionales, paisajísticos, etc. Todos factores también decisivos en el proceso de desarrollo económico local.¹⁵

El país de Guatemala necesita de personas que sean capaces de generar su propio desarrollo, muchos seres humanos poseen el potencial para alcanzar grandes objetivos, sin embargo, carecen de asistencia y acompañamiento técnico para poder realizar sus proyectos, es por ello que se considera que esta proyección es adecuada para desempeñar el ejercicio de PPS I.

1.11 Tamaño y cobertura

La institución de SESAN brinda cobertura a los 17 municipios: Jutiapa, El Progreso, Santa Catarina Mita, Agua Blanca, Asunción Mita, Yupiltepeque, Atescatempa, Jerez, El Adelanto, Zapotitlán Comapa, Jalpatagua, Conguaco, Moyuta, Pasaco, San José Acatempa y Quezada en los cuales se identifican y previenen los casos de desnutrición crónica y aguda. La población a la que se atiende son niños de 0 a 2 años, mujeres en periodo de gestación, lactantes y madres en potencia.

¹⁵ Digital < http://www.ecured.cu/index.php/Desarrollo_local> (Consulta 7 de Agosto 2014)

Datos estadísticos de población vulnerable ante la desnutrición Según el Instituto Nacional de Estadística (INE):

| | |
|---|---|
| Población INE | 127850 |
| Población vulnerable (con base a población INE) | Embarazadas: 4475 Niños de 6 a 36 meses: 10407 Madres lactantes: 2084 |
| Prevalencia desnutrición crónica | 33,7% |
| Vulnerabilidad nutricional | Moderada |

Fuente: Informe según el INE 2009

Según el dato obtenido en la tabla anterior la población vulnerable ante la desnutrición son mujeres embarazadas, lactantes y niñas de 6 a 36 meses, además que de cada 100 personas 33.7% padecen desnutrición crónica, es por ello que SESAN prioriza dicha población en sus estrategias de intervención.



En el municipio de El progreso se encuentra el hospital Hermano Pedro que se encarga de brindar atención hasta su total recuperación a niños desnutridos de todo el departamento.

Según la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN) y el centro de salud de Jutiapa, para el 2008 la tasa de desnutrición crónica en el municipio fue de 33.7%, el tercero más alto a nivel departamental. En el caso de la desnutrición aguda (moderada + severa), alcanza el 3.9%, el cuarto más bajo a nivel departamental catalogado en bajo riesgo. De esto, la SESAN ha influido de

manera incesante tanto en identificar como en referir los casos detectados, así como en dar seguimiento a su recuperación, de esta forma a diciembre de 2010, han sido un total de 51 niños tratados en el CRN del municipio de El Progreso. ¹⁶

1.12 Programas y Proyectos

La Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencia de la República, es el ente coordinador del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional “SINASAN”, la SESAN persigue fortalecer los esfuerzos de coordinación interinstitucional necesarios para realizar las acciones integrales y focalizadas que se requieren para mejorar la situación de inseguridad alimentaria y nutricional en las poblaciones vulnerables del país para su efecto se está laborando en el programa.

- **Pacto Hambre Cero**

Es un movimiento social que relaciona a diversos actores y sectores en torno a un solo objetivo: acabar con el hambre en Guatemala. El Pacto se fundamenta en el marco legal sobre seguridad alimentaria nutricional existente en el país y le incorpora la intencionalidad poblacional de un cambio trascendente en la historia guatemalteca.¹⁷

- **Objetivos del Pacto Hambre Cero**

1. Reducir en 10%, la prevalencia de desnutrición crónica en la niñez menor de 5 años.
2. Prevenir y reducir la mortalidad en la niñez menor de 5 años relacionada con la desnutrición aguda.
3. Combatir el hambre y promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

¹⁶ Digital<http://www.deguate.com/municipios/pages/jutiapa/jutiapa/salud.php#.U-Ua_6Mu14E consulta (08 de Agosto de 2014)

¹⁷ Digital<<http://www.sesan.gob.gt/index.php/sesan/historia>>consulta(31 de Julio 2014)

4. Prevención y atención a la emergencia alimentaria y nutricional.¹⁸

1.13 Estrategias

- Fortalecer la participación de las diferentes organizaciones comunitarias
- Fomentar buenos hábitos de Seguridad Alimentaria Nutricional
- Coordinación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales
- Capacitaciones constantes en los diferentes temas de SAN

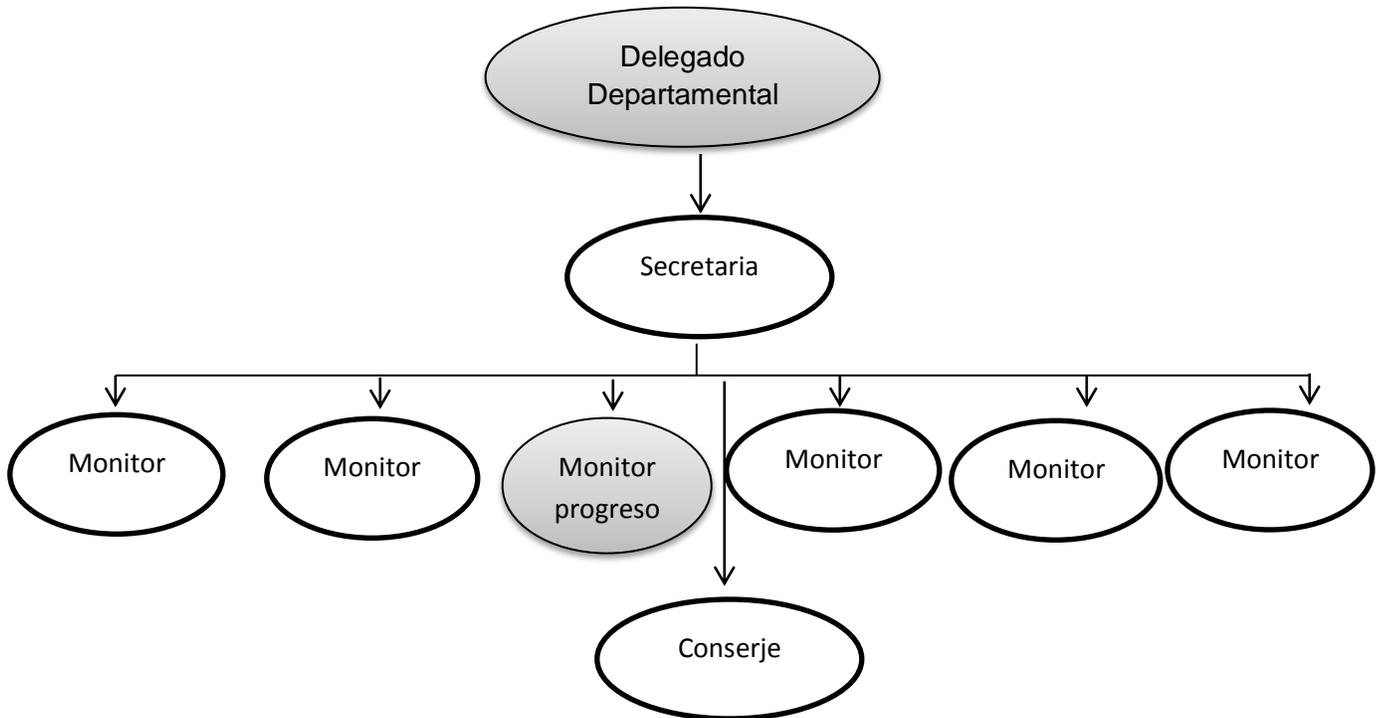
Fuente: Epecista Lesly Raymundo y persona enlace, Fernando Barillas.

1.14 Estructura Organizativa

En el esquema que se encuentra posteriormente, se establece el organigrama institucional de la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional, con ello, se identifican los puestos de trabajo que en esta se desempeñan.

- Delegado Departamental.
- Secretaria (1)
- Monitores (6)
- Conserje (1)

1. ¹⁸ *Digital* <<http://www.sesan.gob.gt/index.php/sesan/historia>>consulta(31 de Julio 2014)



Fuente: Persona Enlace Fernando Barillas.

1.15 Estructura Funcional

La Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional, SESAN del Departamento de Jutiapa, está integrada por un Delegado Departamental, seis Monitores, una Secretaria y un Conserje, quienes realizan acciones en beneficio de los diecisiete municipios que conforman el Departamento.

- **Delegado Departamental de Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional. SESAN**

Es el responsable del monitoreo de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de los municipios focalizados con desnutrición, también del cumplimiento del Programa Pacto Hambre Cero y la Ventana de los mil días, en coordinación con las instituciones, gubernamentales y no gubernamentales, del departamento de Jutiapa. Integra la CODESAN, y participa en las reuniones que realiza la Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional. (COMUSAN).

- **Secretaria**

Su función es atender los procesos administrativos de la oficina, digita la información que se tiene en los diecisiete municipios, actualiza la información de las salas situacionales, opera la base de datos de los niños con problemas de desnutrición, envía correspondencia solicitada, además atiende al público y participa en los barridos nutricionales que realiza la SESAN.

- **Monitores**

Cada Monitor es el responsable del trabajo de campo, en dos o tres municipios según la extensión poblacional, brindando así cobertura a los diecisiete municipios del departamento de Jutiapa, en coordinación con el Delegado Departamental, para realizar acciones, con las instituciones, de gobierno y algunas ONG'S.

Las actividades que realizan

- Presentan planes municipales, articulados en el Pacto Hambre Cero.
- Apoyan el proceso de la conformación y el funcionamiento de las COMUSAN, Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional, para el cumplimiento de la política de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Realizan reuniones con Alcaldes Municipales y representantes de la Oficina Municipal de la Mujer.
- Apoyan la sala situacional de cada municipio que se les asigno, en coordinación con los centros de Salud, puestos de Salud y centros de convergencia.
- Trabajan el sistema de información o vigilancia comunitaria para el monitoreo y evaluación de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)
- Visitas domiciliarias en casos especiales, apoyan los barridos nutricionales, peso y talla en las comunidades focalizadas.
- Brindan fortalecimiento comunitario en temas de SAN a grupos de mujeres priorizando la prevención y asistencia, en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

- **Conserje**

Es la persona encargada de mantener las instalaciones de trabajo limpias y ordenadas, para su buen funcionamiento.

Fuente: Persona Enlace Fernando Barrillas (agosto 2014)

1.16 Perspectivas

- **Social:** la sociedad ve a la institución como una instancia en la que se pueden atender los problemas de desnutrición existente.
- **Ejecutiva:** los dirigentes ven a la institución como una oportunidad para cambiar la realidad de pobreza y hambre en el país.
- **Área de trabajo:** como un programa para generar ganancias personales y atender casos de desnutrición para promover un cambio significativo en la sociedad.
- **Grupos informales:** SESAN es un ente regulador de la pobreza.

1.17 FODA Institucional

En el presente análisis se identifican los recursos con los que cuenta la institución de SESAN y los que necesita para mejorar, la presente Técnica permite obtener un diagnóstico de la situación actual que posee la misma.

Ver anexo: 4 Pág. 108

1.18 MINI MAX

En la presente Técnica, se realizan vinculaciones para establecer, líneas de acción estratégicas que les permita a la institución evaluar su desempeño para realizar correcciones y obtener así productividad y calidad en los servicios que presta.

- **Atacar**

F2. El personal se involucra en el contexto social constantemente para conocer su realidad.

O2. Los medios de comunicación dan cobertura y expansión a los casos de desnutrición o inseguridad alimentaria

F3. Personal disponible para responder a las demandas sociales.

O3 Organizaciones locales que denuncien casos de desnutrición para que sean atendidos con prontitud.

F6. Capacidad de gestión.

O4. Existencia de Mancomunidades, estas pueden servir como aliados durante el proceso de SAN.

- **Defender**

F3. Personal disponible para responder a las demandas sociales.

A2. La existencia de diversas culturas en el departamento o municipio.

F2. El personal se involucra en el contexto social constantemente para conocer su realidad

A6: En el área rural, las madres de familia no conocen el cuidado alimenticio que deben tener con sus hijos según las edades.

F1. Las autoridades de SESAN poseen conocimientos conceptuales para intervenir en la inseguridad alimentaria del departamento y municipio.

A7: La mayoría de mujeres madres de familia y madres en potencia desconocen la importancia de la lactancia materna.

- **Movilizar**

D3. Poco personal dentro de la institución para darle cobertura a la demanda social que existe en el departamento.

O2. Los medios de comunicación dan cobertura y expansión a los casos de desnutrición o inseguridad alimentaria

D1. SESAN no cuenta con un centro de capacitaciones constantes que les permita responder a la realidad social que se encuentra en su territorio.

O4. Existencia de Mancomunidades, estas pueden servir como aliados durante el proceso de SAN

D3. Poco personal dentro de la institución para darle cobertura a la demanda social que existe en el departamento y municipio

O8: Todas las comunidades se encuentran debidamente organizadas basadas en el sistema de Consejos de Desarrollo.

- **Reforzar**

D3. Poco personal dentro de la institución para darle cobertura a la demanda social que existe en el departamento y municipio.

A7: La mayoría de mujeres madres de familia y madres en potencia desconocen la importancia de la lactancia materna.

D8. Dentro del municipio de El Progreso no existe la COMUSAN.

A3. Intereses políticos particulares en instituciones o autoridades locales que son claves para identificar y atender casos relevantes de inseguridad alimentaria.

D10. Falta de metodologías adecuadas para mejorar las capacidades de ejecución e impacto.

A7: La mayoría de mujeres madres de familia y madres en potencia desconocen la importancia de la lactancia materna.

Líneas de acción estratégicas para resolver el problema

- **Atacar**

F2-O2: Mejorar la eficiencia de los monitores de SAN aprovechando la información que brindan los medios de comunicación, para conocer así la magnitud de día a día en los diferentes municipios del departamento de Jutiapa.

F3-O3: Atender las demandas de desnutrición, existen muchos casos que se desconocen, por ello es importante gestionar a instituciones y promover la creación de un centro de denuncias de dichos casos.

F6-O4: Realizar líneas estratégicas de proyectos intermunicipales resultaría beneficioso para los habitantes ya que si se unen los recursos que obtienen podrían llevar a cabo todo tipo de proyecto.

- **Defender**

F3-A2: SESAN se involucra dentro de la población a intervenir para conocer sus hábitos, costumbres y tradiciones, esto con el objetivo de capacitarla en Seguridad Alimentaria, con los alimentos que ya poseen.

F2-A6: Fortalecer el conocimiento de las madres de familia para que conozcan sobre el uso adecuado de los alimentos que poseen y cómo estos pueden beneficiar a sus hijos.

F1:A7 SESAN debe fortalecer los conocimientos de las personas vulnerables a la desnutrición para que sean ellas mismas quienes combatan la desnutrición iniciando con la lactancia materna.

- **Movilizar**

D3-O2: Generar alianzas con los medios de comunicación resultaría beneficioso para realizar un proceso sistemático y eficiente a pesar de contar con poco personal en la institución.

D1: O-4: Dar a conocer a través de las mancomunidades la problemática de inseguridad alimentaria que se enfrenta dentro de cada municipio para que la SESAN sepa cuál es el problema que hay que atender con prontitud.

D3-O8: Formar redes sociales dentro de las organizaciones ya existentes dentro de la comunidad para involucrar a más personal en el logro de los objetivos del Pacto Hambre Cero y lograr un mejor impacto.

- **Reforzar**

D3-A7: Conformar y capacitar COCOSAN de mujeres en las comunidades donde se identifiquen niños con desnutrición.

D8-A3: Sensibilizar al consejo Municipal de El Progreso para que de manera voluntaria se involucren en la problemática latente que está enfrentando, por ser un municipio de poca población es más fácil atender e identificar los casos de desnutrición para brindarles acompañamiento con la asesoría de SESAN.

D10-A7: Organizar capacitaciones con presidentes de COCODES permitirá conocer el contexto de Seguridad Alimentaria y Nutricional que se enfrenta en cada una de las comunidades, conociendo su población es más fácil implementar una metodología que genere un verdadero impacto.

CAPITULO II

2. Análisis Situacional

El presente capítulo se ha desarrollado con asistencia técnica del personal seleccionado en SESAN, basado en el análisis institucional de la misma.

Se da a conocer a los actores involucrados que se relacionan con el área de proyección seleccionada, el problema central que enfrenta la institución, las demandas que poseen las instituciones presentes en el departamento de Jutiapa y municipio de El progreso, así mismo las que han sido manifestadas por la población y sobre todo el análisis de brechas, entre instituciones y población.

Para la elaboración del análisis situacional se han utilizado las siguientes técnicas: observación directa, entrevistas a líderes comunitarios y directores de instituciones, Técnica de Hanlon, y árbol de problemas, mismas que son fundamentales en el proceso.

2.1 Análisis de Involucrados

En el análisis de involucrados se encuentran los actores principales relacionados con la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN), en el siguiente cuadro se encuentran los intereses que persigue cada institución, los problemas que se encuentran para alcanzar sus objetivos, así como los recursos que posee la misma, para intervenir en dicha problemática. La información fue obtenida a través de entrevistas a las personas que dirigen las instituciones en el departamento de Jutiapa y municipio de El Progreso.

Ver anexo 1. Pág. 92

- **Análisis de actores**

Los actores involucrados se clasifican en directos e indirectos.

Directos: son todas las instituciones que tienen aporte o compromiso con la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional SESAN, la ley de SESAN

establece, que el Ministerio de Desarrollo Social, (MIDES); Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA), Ministerio de Salud y Ministerio de Educación (MINEDUC), deben contribuir al alcance de los objetivos del Pacto Hambre Cero.

Indirectos: se denominan como actores indirectos a todas las instituciones que se benefician o necesitan del apoyo de la institución principal, en este caso es SESAN.

2.2 Descripción de los problemas planteados por los actores

1. El personal se encuentra incompetente para atender demandas de SAN dentro la institución.
2. Las familias en las comunidades manifiestan desinterés por proyectos o capacitaciones de desarrollo.
3. Los líderes comunitarios muestran indiferencia por los problemas de desnutrición.
4. Los partidos políticos obstaculizan el desarrollo de los proyectos comunitarios.
5. Pocas oportunidades de empleo para los jóvenes del municipio.
6. Las escuelas y colegios, no se involucran en capacitar a los adolescentes en temas de SAN.
7. **“Vulnerabilidad comunitaria en la implementación de estrategias en la prevención de la desnutrición desde sus hogares.**
8. Las familias desconocen las estrategias para intervenir adecuadamente a las problemáticas de salud, pobreza y nutrición.
9. Las mujeres del área urbana y rural muestran desinterés por los proyectos productivos que se les imparten.
10. Escasos recursos económicos para brindar la cobertura necesaria en todo el departamento.
11. Las familias ven la desnutrición como una oportunidad de obtener ayuda de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
12. Comunidades vulnerables en las estrategias adecuadas para prevenir la desnutrición desde sus comunidades.

13. Las instituciones comprometidas con el Pacto Hambre Cero no ejecutan sus acciones para contribuir al logro de sus objetivos.
14. Los aspectos culturales a los que se aferran las personas, (tradiciones y costumbres) obstaculizan el trabajo eficiente de SAN.
15. Los servicios básicos para la sobrevivencia del ser humano, se encuentran restringidos en muchas comunidades.
16. Los padres son inconscientes del proceso a ejecutar para dar a los niños el cuidado que requieren.
17. Acomodamiento social.
18. existencia de casos de desnutrición en niños y niñas del municipio de El Progreso, Jutiapa.
19. En los hogares de las usuarias se carece de higiene.
20. Instituciones carecen de alianzas inter-institucionales para el logro de sus objetivos.
21. Familias en condiciones de pobreza que no están incluidas en el programa Mi Bono Seguro.
22. Desaprovechamiento de los recursos que se poseen dentro de la comunidad.
23. Se hace uso inadecuado de los recursos (semilla y fertilizante) que se imparten dentro de las comunidades.
24. Las personas de las comunidades del municipio de El Progreso, Jutiapa están acostumbradas al asistencialismo.
25. Existen muchas personas que no poseen tierras para cultivar los granos que se les imparten.
26. Condiciones climatológicas desfavorables para cultivar las semillas.
27. Canícula existente afecta a muchos agricultores de todo el departamento de Jutiapa en 2014.
28. Se han perdido cosechas de los granos básicos debido a las condiciones que ha dejado la canícula en el 2014.
29. Altos índices de mujeres y niños con problemas de salud.

30. Las personas que manifiestan desnutrición carecen del conocimiento para intervenir en dicha problemática.
31. Deserción de niños en periodo escolar.
32. Desconcentración de los niños durante el periodo de clases.
33. Los niños rinden poco en el ciclo escolar.
34. Se carece de higiene en los niños desde sus hogares.
35. Desconocimiento de las madres sobre las estrategias de desarrollo familiar, social, humano y económico.
36. Personas del municipio de El progreso han manifestado síntomas de diarrea y dolor de estómago.
37. La población desconoce los proyectos que INAB implementa.
38. Las personas son inconscientes del daño que se le hace al medio ambiente día con día.
39. Los fenómenos ambientales provocan perdidas a toda la población del municipio de El Progreso y departamento de Jutiapa.
40. La forestación no es una opción de desarrollo para la población.
41. Las familias carecen del recurso económico para nutrirse adecuadamente.
42. Las madres aplican en la alimentación diaria a los niños, elementos que carecen de las vitaminas necesarias para que este se nutra.
43. En su mayoría las mujeres madres de familia desconocen los alimentos que son de beneficio para la nutrición de sus hijos e hijas.
44. Se carece de material didáctico que sea de fácil comprensión para las madres de familia en temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
45. Existen casos de analfabetismo.
46. Clientelismo político para atender a las necesidades y demandas de la comunidad.
47. Problemas gastrointestinales en los habitantes de la comunidad.
48. Desinterés de los habitantes por gestionar proyectos de capacitación o de desarrollo comunitario.
49. No se tiene acceso a un desayuno escolar para los niños de la escuela El Porvenir, El Progreso, Jutiapa

50. Se carece de oportunidades de empleo para las personas que no saben leer ni escribir.

51. Dentro de las comunidades se carece de los granos básicos. (Maíz y frijol).

52. Comunidad deficiente en la organización que se esté empoderando constantemente de SAN y lo divulgue para el mejoramiento de toda la población.

2.3 Demandas institucionales

- Fortalecer el presupuesto de la municipalidad, gestionando y ejecutando políticas y programas de desarrollo.
- Establecer redes u organizaciones dentro de las comunidades que fortalezcan a las madres de familia sobre SAN.
- Poseer material de fácil aplicación en las comunidades en donde existe analfabetismo.
- Capacitar a las madres de familia y en potencia sobre SAN para disminuir la problemática existente en el municipio de El Progreso.
- Implementar planes de capacitación constantes en las comunidades.
- Generar alianzas estratégicas con instituciones competentes que contribuyan al desarrollo de las comunidades.
- Gestionar programas que generen alianzas con instituciones internacionales para ampliar el presupuesto.

2.4 Demandas poblacionales

- Concientizar a las madres de familia de la importancia que tiene empoderarse de los temas de SAN para el bienestar de la sociedad y por ende de su desarrollo.
- Material accesible y comprensible para empoderarse de SAN y aplicarla en su vida cotidiana.
- Asistencia permanente a los casos de desnutrición existentes,

- Consejería constante, a través de las autoridades locales para permitir que los niños recuperados de desnutrición no recaigan y sobre todo para prevenir nuevos casos.
- Asistencia técnica y profesional para el aprovechamiento adecuado de los recursos alimenticios con los que se cuenta dentro de la comunidad.
- Proyectos de desarrollo local.
- Empoderamiento de los habitantes de la comunidad El Porvenir, El Progreso, Jutiapa, sobre SAN para contrarrestar la desnutrición que afecta a muchos niños de la comunidad

2.5 Análisis de la brecha institucional

Analizando las demandas institucionales y comunitarias se puede percibir que existen elementos que se alejan de los intereses del otro, sin embargo, se pueden complementar minimizando así la brecha. Algunos de ellos se detallan a continuación:

Las instituciones desean implementar planes de capacitación constante para que las comunidades estén informadas y capacitadas para responder a las problemáticas latentes y de gran magnitud que afectan al departamento de Jutiapa y municipio de El Progreso. Por otra parte, se solicita el empoderamiento de los habitantes de la comunidad El Porvenir sobre SAN para contrarrestar la desnutrición que afecta a muchos niños.

El interés de los involucrados es conocer las estrategias de prevención de desnutrición para disminuir la problemática existente, la brecha en este caso es cercana.

La población demanda acceso a material didáctico para comprender las estrategias a implementar en SAN, SESAN, da a conocer que carece de dicho material, sin embargo, se debe gestionar para que la solicitud sea atendida.

En las comunidades se desconocen cuáles alimentos de los que poseen, contienen nutrientes que sean de beneficio para sus hijos e hijas; el personal de

SESAN posee el conocimiento para que este problema no sea una causa de la desnutrición.

2.6 Técnica Hanlon

Permite conocer el problema de mayor magnitud, gravedad, eficiencia y viabilidad que enfrenta una comunidad, con la finalidad de priorizar en una lista muy grande de demandas cual es el más urgente y factible de intervenir basado en los recursos humanos, sociales y económicos con los que se cuenta.

En la tabla de Hanlon encontramos las casillas que a continuación se describen:

a. Magnitud del problema: tamaño del problema, número de personas que afecta Valorada de 0 a 10 pts.

b. Severidad del problema: es decir el daño que ocasiona. Valorada de 0 a 10 pts.

c. Eficacia de la solución: es difícil o fácil de realizar. Valorada de 10 pts.

d. Viabilidad de la intervención: pertinencia, posibilidad económica, la disponibilidad de recurso y la legalidad para intervenir. Valorado **SI:** 1 punto, **NO:** 0 puntos.

Ver anexo 3. Pág.104

2.7 Definir el problema priorizado

De los problemas antes descritos se elige uno, según la tabla de Hanlon, es el que mayor magnitud, severidad, eficiencia y factibilidad posea, en este caso es **“Vulnerabilidad comunitaria en la implementación de estrategias en la prevención de la desnutrición desde sus hogares.**

Existen muchas causas que provocan dicho problema, sin embargo, una de las principales es la carencia de recursos didácticos que poseen dentro de las comunidades. Las personas que no saben leer ni escribir ignoran totalmente de SAN, a causa de ello no conocen como intervenir de forma adecuada en la alimentación de sus hijos e hijas.

La ineficiencia de las instituciones con presencia dentro de las comunidades y que tienen compromiso con SESAN para que el Pacto Hambre Cero cumpla sus objetivos también se suman a ese problema, provocando que estos y otros crezcan constantemente.

En la comunidad de El Porvenir, del municipio de El Progreso y departamento de Jutiapa según manifiesta el presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), el señor Byron Esquivel, las familias enfrentan problemas de salud, entre esos problemas se resaltan familias vulnerables ante desnutrición.

Las madres de familia juegan un papel muy importante en la nutrición, sin embargo, cuando no poseen conocimiento sobre las estrategias adecuadas para alimentar a sus hijos principalmente desde su concepción hasta los dos años de vida, convierte a su familia vulnerable ante la desnutrición.

Los 1,000 días es el periodo donde el niño desarrolla más su crecimiento, mentalidad e inteligencia, cubre desde su gestación hasta sus 2 años de vida, Es por ello que se debe dar prioridad a los niños de 0 a 2 años por ser estos más vulnerables ante la desnutrición.

2.8 Árbol de problema: es una Técnica que permite identificar las causas y efectos del problema central mismas que permitirán la obtención de líneas estratégicas para plantear posibles soluciones al mismo.

Ver anexo 2 pág. 103

2.9 Analizar causa y efecto

a) Causas

Deficiencia institucional en el cumplimiento de sus labores relacionadas con SAN

Internamente SESAN posee factores que impiden cumplir con la demanda poblacional de todo el Departamento, se puede mencionar la existencia de personal ineficiente, pero, sobre todo, el poco personal con el que se cuenta para

brindar la cobertura necesaria. Esto explica por qué aún existen casos que no han sido identificados por la institución antes mencionada según manifiesta el COCODE de El Porvenir, El Progreso, Jutiapa.

Debilidad en organizaciones comunitarias para enfrentar problemas latentes

A pesar de que el problema de Inseguridad Alimentaria y Nutricional afecta grandemente a muchas personas dentro de una comunidad, las organizaciones no se interesan por gestionar capacitaciones u otras opciones que permitan que dicho problema no crezca y se disminuyan los afectados. Esto es provocado muchas veces por el asistencialismo al que han estado acostumbradas las personas de las comunidades.

Falta de coordinación de los líderes comunitarios para conocer procesos de SAN

La comunidad de El porvenir, El Progreso, Jutiapa, al igual que muchas de las comunidades que pertenecen al Departamento de Jutiapa, no cuentan con una organización prioritaria de SAN (COCOSAN), a causa de esto, es difícil que SESAN conozca sus verdaderos problemas para intervenirlos y transformar realidades. Por ello es importante hacer conciencia a las autoridades ya establecidas para hacerles ver el problema tan grande que es la desnutrición.

Desaprovechamiento biológico de los alimentos en las comunidades

Las autoridades comunitarias (COCODES), carecen de capacitaciones y concientizaciones que les permitan conocer los problemas que afectan al país, a sus comunidades y, sobre todo, la forma adecuada de intervenir en ellas para que no se conviertan en un problema de toda la comunidad, el objetivo es identificar a tiempo para intervenir, por ende, disminuir o erradicar el problema que se está presentando. Esto no sucede muchas veces porque existe desconocimiento de los recursos nutritivos que poseen dentro de localidad, esto provoca que su consumo sea cada vez más reducido.

Reducida participación de las mujeres en programas de nutrición

La población más vulnerable ante la desnutrición son principalmente las mujeres en periodo de gestación y niños de 0 a 2 años, sin embargo, las mujeres son las que menos participan en las organizaciones comunitarias y en las capacitaciones que se imparten resaltando las de nutrición o Seguridad Alimentaria, causa que provoca el desconocimiento e impotencia para enfrentar la desnutrición.

Exclusión de mujeres en participación de las organizaciones locales

A pesar de los avances positivos y tan notorios que se han dado en la sociedad sobre la participación e involucramiento del género femenino en muchos contextos sociales, aun se sufre de marginación, rechazo y exclusión en muchos lugares, tal es el caso de las organizaciones comunitarias (COCODES) que se rechaza el liderazgo de mujeres, esto es causado por el machismo.

SESAN prioriza las capacitaciones con mujeres para fortalecer su potencial y lo practiquen desde sus casas con sus hijos e hijas.

b) Efectos

Existen Casos de desnutrición sin atender

Cada institución posee un objetivo, el cual está enfocado en promover el desarrollo comunitario, sin embargo, cuando estas son deficientes provocan que los problemas crezcan en lugar de disminuir, cuando un caso de desnutrición no es atendido con prontitud, esta, puede causar la muerte.

Desconocimiento de las estrategias que previenen la desnutrición

A pesar del trabajo que realizan muchas instituciones para coordinar y programar capacitaciones que contribuyan al involucramiento de más personas para que se alcancen los objetivos del Pacto Hambre Cero, existen muchas personas a las que no les llega la información, esto debido a una serie de factores influyentes dentro y fuera de la misma, es por ello que se cae en problemas severos de desnutrición.

Los proyectos de beneficio en SAN no llegan a su comunidad

Las gestiones que realizan las autoridades comunitarias, deben estar enfocadas a responder las necesidades urgentes que se viven y que pueden afectar a toda la población, sin embargo, existen factores como el liderazgo negativo, el clientelismo político, entre otros que permiten que las instituciones como SESAN no cumplan con sus objetivos, provocando así que los proyectos de beneficio sean limitados para esos sectores.

Debilidad en los Procesos de seguridad Alimentaria y Nutricional

En El Porvenir, El Progreso Jutiapa, según manifiesta el presidente de COCODE, existen personas, sobre todo los líderes comunitarios que desconocen los efectos que provoca la desnutrición, es por ello que la comunidad es vulnerable ante la misma.

La desnutrición afecta directamente al niño o persona que la padece, pero de igual manera de forma indirecta afecta a toda la población debido a que esta persona no es productiva para la sociedad.

Altos índices de niños y niñas con problemas de desnutrición

Cuando no se ejerce un compromiso por servir con eficiencia dentro de las organizaciones ya sea comunitaria o institucionales se encuentra indiferencia ante los sufrimientos del prójimo, sin embargo, el ser indiferente a un problema no lo soluciona, por el contrario, lo evoluciona, por ello los casos de desnutrición existentes se deben denunciar con carácter de urgencia.

Desconocimiento de los intereses de las mujeres

Desde hace mucho tiempo las mujeres han sido excluidas, marginas y rechazadas de las organizaciones locales, es por ello que casi siempre se ignoran los intereses de estas, convirtiéndose así en un problema que causa estancamiento en el desarrollo comunitario.

2.10 Justificación del problema

El tema de Seguridad, Alimentaria y Nutricional, es un problema de gran magnitud en el país de Guatemala, actualmente aqueja grandemente a muchas personas dentro de las comunidades, principalmente a las que viven en pobreza y pobreza extrema a pesar de ser un tema priorizado en la agenda política, los objetivos del milenio y en cada uno de los ministerios existentes, aun es un problema inmenso el que queda por atender.

La desnutrición es una enfermedad que afecta a todo el país, independientemente de quienes la estén padeciendo; esto porque cuando la persona se encuentra en desnutrición, deja de ser útil para la sociedad, se convierte en dependiente de los que le rodean, a causa de esto, nunca será una persona productiva a la sociedad.

En su mayoría las personas más vulnerables a la desnutrición son, niños, mujeres y ancianos, casi siempre es ocasionada por la pobreza e ignorancia.

Es lamentable cuando las personas caen en desnutrición por ignorancia porque a pesar de que poseen recursos ricos en vitaminas y proteínas no los consumen de forma adecuada porque no son conscientes del bien que estos hacen al cuerpo.

Para evitar la desnutrición en los niños, las madres de familia deben conocer la forma adecuada de alimentar a sus hijos según las edades y sobre todo aprovechando los recursos alimenticios a los que tienen acceso.

En su mayoría las madres de familia desconocen las cantidades adecuadas y los alimentos adecuados que necesita el cuerpo del bebé según su edad, tamaño y peso, Esto junto con otros factores son los que ayudan a disminuir los casos de desnutrición en los niños y niñas.

“La Seguridad Alimentaria y Nutricional es el derecho de toda persona a tener acceso físico económico y social oportuna y permanentemente a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de

origen nacional, así como un adecuado aprovechamiento biológico para mantener la vida saludable y activa.”¹⁹

Según la ley de SESAN, las mujeres tienen el derecho de ser capacitadas e informadas en temáticas de SAN ya que estas son las principales aportadoras con los niños desde la lactancia materna, sin embargo, carecen de un material que les recuerde constantemente el proceso adecuado para prevenir la desnutrición desde sus hogares.

Digital<http://www.sesan.gob.gt/index.php/sesan/historia>consulta(20 de Agosto 2014)

CAPITULO III

3. Análisis Estratégico

Se hace referencia a la reflexión que permite al investigador insertarse, conocer y comprender el grado de complejidad que posee el problema antes seleccionado en el análisis situacional. A raíz del presente, se conoce la acción estratégica entre la sociedad, el problema y el contexto del área de intervención.

El análisis estratégico contiene la elección de proyectos pertinentes, oportunos y factibles para atender el problema de mayor magnitud que enfrenta la comunidad. Las herramientas a implementar son: árbol de objetivos, árbol de estrategias y la técnica de proyecto de intervención (PROIN).

3.1 Árbol de objetivos

El árbol de objetivos se realiza utilizando los resultados obtenidos en el anterior árbol de problemas, los problemas que habían sido planteados como “situaciones negativas ante algunos actores, pasan ahora a ser definidos como “estados alcanzados positivos, en este se describen los fines que se quieren obtener y los medios a implementar.

Ver la siguiente grafica en anexo 5 pág. 111

3.2 Medios y fines para alcanzar el objetivo general

a) Medios

- **Eficiencia institucional en el cumplimiento de sus labores relacionadas con SAN.**

Se refiere a alcanzar los objetivos administrando de forma adecuada los recursos con los que cuenta y lograr así un impacto de calidad en el menor tiempo posible. En este caso SESAN a través de la eficacia, logra que la información sea divulgada de forma acertada, cada vez a más personas que se involucren en la

implementación de los proyectos, de esta manera contribuir a que Guatemala sea un país sin desnutrición.

- **Fortalecimiento en organizaciones comunitarias para enfrentar problemas latentes**

El desconocimiento es la peor enfermedad que afecta a los seres humanos, empoderar a las organizaciones locales es de vital importancia, los problemas son dados a conocer a través de las demandas que poseen los miembros dentro de una comunidad, sin embargo, no se puede demandar un fenómeno que se desconoce. Por ello las organizaciones deben estar capacitada constantemente para que conozcan los fenómenos que afectan a la sociedad y sobre todo conocer las estrategias adecuadas para intervenirla.

- **Coordinación de los líderes comunitarios para conocer procesos de SAN**

La coordinación adecuada de los líderes comunitarios o de las personas involucradas en un proyecto es fundamental para que la información sea impartida de forma sistemática y ordenada, posteriormente sea impartida en toda la población. Cuando una organización se coordina, existe mayor posibilidad de que los procesos sean comprendidos y aplicados para alcanzar los objetivos planteados. Se pueden coordinar a nivel de organizaciones comunitarias y designando responsabilidad a cada persona competente.

- **Promover el aprovechamiento biológico de los alimentos**

Dentro de las comunidades se cuenta con alimentos nutritivos para los seres humanos, sin embargo, por el desconocimiento que poseen las personas, dichos alimentos no son consumidos, o aprovechados para su adecuada nutrición. Por tanto, se requiere de un fortalecimiento comunitario en temáticas de educación en SAN.

- **Aumento de participación de las mujeres en programas de nutrición**

El involucramiento de las mujeres en programas de capacitación sobre SAN es indispensable para que los procesos de SESAN se aprovechen adecuadamente, debido a que en su mayoría son las mujeres quienes se involucran en la alimentación constante de toda la familia. La Seguridad Alimentaria inicia desde la gestación con los cuidados de la madre.

- **Inclusión de mujeres en participación de las organizaciones locales**

El involucramiento de las mujeres en todas las organizaciones es indispensable ya que **“Las mujeres y los jóvenes son actores clave** tanto para la producción y generación de ingresos como para la gestión sostenible del territorio”²⁰ sin embargo las oportunidades para ambos son limitadas y aun se evidencian muchos casos de exclusión de dicho género.

b) Fines

- **Existen casos de desnutrición atendidos**

Es evidente que, dentro del municipio de El Progreso, Jutiapa existen comunidades que son más vulnerables que otras en cuanto a recursos y porque no decirlo en temas de seguridad alimentaria. Es allí donde SESAN debe intervenir para atender este problema que afecta a las familias, en especial niños, niñas, mujeres y ancianos, utilizando las estrategias adecuadas según sea necesario para atender los casos ya existentes sobre todo para prevenir casos futuros.

- **Conocimiento de las estrategias que previenen la desnutrición**

Conocer y aplicar los procesos adecuados para prevenir la desnutrición desde sus comunidades es un objetivo de SESAN, en las comunidades se cultivan alimentos ricos en vitaminas, minerales, proteínas, etc. son elementos esenciales para garantizar la Seguridad Alimentaria y Nutricional en todas las personas.

²⁰ <http://www.ongawa.org/blog/mujeres-y-jovenes-de-bocay-nicaragua-activan-sus-derechos/>

Existe desnutrición porque las personas desconocen de la existencia de dichos alimentos y sobre todo como y cuando consumirlos.

- **Los proyectos de beneficio en SAN llegan a las comunidades más vulnerables**

La práctica es imprescindible para aprender todo tipo de procesos que sean útiles, sobre todo cuando se trata de disminuir los casos de desnutrición, por ser este un problema que mantiene a todo el país estancado en la pobreza y sub desarrollo, se debe aprovechar todos los medios que se posean para obtener dichos proyectos.

- **Procesos de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) fortalecidos**

La inserción de SESAN en todas las comunidades es importante desde el punto de vista que es esta institución quienes a través de su personal pueden transformar la realidad social de desnutrición, aplicando sus conocimientos para prevenir la desnutrición en las comunidades.

- **Reducidos índices de Niños y niñas con problemas de desnutrición**

La desnutrición en niños es causada principalmente por la mala aplicación de los alimentos en donde la protagonista central es la madre, por ser ella la responsable de cuidar a sus hijos desde la gestación, brindar lactancia materna y sobre todo los cuidados de la alimentación complementaria. Educando a la madre, y motivándola a aplicar SAN en sus hogares se combate de forma eficiente la desnutrición.

- **Conocimiento de los intereses de las mujeres**

Cuando una mujer es excluida de las organizaciones comunitarias no se dan a conocer los problemas desde la perspectiva de esta, y en muchas ocasiones son quienes tienen la mejor proyección a las propuestas de intervención para el mejoramiento social.

3.3 Árbol de Estrategias

En el siguiente esquema se encuentran el análisis de los medios o estrategias que se plantean como proyectos para disminuir o reducir el problema central que se identifica en el árbol de problemas.

Ver anexo 6. pág. 112

3.4 Análisis de Estrategias

- **Plan de fortalecimiento institucional para capacitar a líderes comunitarios sobre el aprovechamiento de los recursos alimenticios locales que poseen:** la desnutrición es un problema latente dentro de todas las comunidades en la actualidad y para dar mayor magnitud a dicho problema, “Alrededor de 236,000 familias perdieron parcial o totalmente su cosecha de maíz y frijol, lo preocupante es que ya no tienen reservas de alimentos para los próximos meses.²¹ Se puede deducir que existen más de 500,000 niños y niñas con tendencia a sufrir desnutrición provocado en la actualidad por la canícula prolongada.

En el Departamento de Jutiapa la canícula ha afectado la agricultura en muchos de los municipios, unos más que otros, sin embargo, existen personas que ignoran el daño que esto ocasiona.

Ante dicha problemática SESAN, juntamente con las demás instituciones comprometidas con el Pacto Hambre Cero, deberían promover capacitaciones o talleres a las comunidades, en donde se den a conocer los recursos alimenticios con los que cuenta, cuáles son sus aportes a la nutrición y como se pueden preparar.

- **Empoderamiento comunitario en procesos y estrategias para prevenir la desnutrición.** La comunidad se encuentra organizadas en grupos afines, según sea el objetivo específico que posean, sin perder de vista que

²¹ <http://reliefweb.int/report/guatemala/guatemala-sequ-por-can-cula-prolongada-2014-oficina-de-la-coordinadora-residente>

el objetivo general siempre será promover el cambio o el desarrollo comunitario. Esto es un factor favorable para empoderarlos.

Los líderes que integran las organizaciones brindan sus servicios de manera voluntaria, en la mayoría de los casos, las personas contribuyen, pero no poseen el conocimiento para actuar de forma correcta, es por ello que se deben realizar, talleres, seminarios, poseer material didáctico disponible y de fácil comprensión para mujeres y hombres de una comunidad, permitiendo así que sea fortalecida y se defiendan ante los problemas sociales que se les puedan presentar.

- **Inserción de SESAN en la comunidad para ejecutar proyectos y programas de SAN:** la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN) a través de su personal (Asesores), pretende alcanzar los objetivos planteados en el Pacto Hambre Cero, que están enfocados en todo ser humano, principalmente en los niños y niñas que sufren desnutrición o que están vulnerables a ella, además contempla dentro de sus actividades promover el acercamiento hacia las comunidades más aledañas del municipio, con el objeto de proporcionar las capacitaciones necesarias, para establecer escenarios que determinen los procesos de desarrollo continuo en los niveles de nutrición y Seguridad Alimentaria y Nutricional de la población meta.

El objeto de la inserción es para generar reportes reales de las demandas comunitarias en temas de SAN para que estas sean atendidas estratégicamente y con prontitud.

- **Educación Nutricional a través de Organizaciones Comunitarias como entes Multiplicadores.:** es evidente que en las comunidades las personas están acostumbradas a las ayudas paliativas o asistencialistas, siendo esta una causa principal del sub desarrollo en todo el País, las personas necesitan que las instituciones les faciliten los aprendizajes para que sean ellos mismos los actores de su desarrollo. SESAN debe promover la

creación e implementación de una guía que capacite y fortalezca el conocimiento de las madres de familia en nutrición basada en alimentos locales de Aldea El Porvenir del Municipio de El Progreso, Departamento de Jutiapa, ya que son estas las responsables de la alimentación en sus hijos. Educando a la población se puede lograr enfrentar y sobre todo prevenir muchas de las problemáticas sociales, evitando así que en la sociedad y sobre todo el país esté en sub-desarrollo.

- **Promover la aplicación de la ventana de los 1,000 días** : “La ventana de los 1,000 días es un paquete en salud y nutrición, que buscan beneficiar a las madres y sus hijos cuidados prenatales, una atención calificada del parto, buenas practicas alimentarias incluyendo la lactancia materna, una alimentación adecuada a los menores, la suplementación con vitaminas y minerales entre otras”²²

Durante estos primeros 1,000 días de vida, la velocidad de crecimiento es la más elevada de toda la vida, las necesidades nutricionales son muy altas debido a que los órganos y los tejidos están formándose lo que hace que el niño sea más vulnerable a sufrir daños por enfermedad con carencias nutricionales,

Es una oportunidad para reducir la mortalidad infantil y mortalidad materna. Por todo ello la aplicación de esta es un medio indispensable para lograr el objetivo de SESAN.

- **Organizaciones comunitarias empoderadas en leyes de desarrollo social y participación de género**

El objetivo primordial es el desarrollo de las comunidades además contrarrestar la desnutrición realizando conferencias participativas a través del grupo de líderes operantes, realizar seminarios coordinados por SESAN con las autoridades locales de la comunidad en donde se dé a conocer las leyes, que rigen y promueve la SAN, servirá para que los líderes se apropien del tema, se les

²² <http://reportajede.com/2013/03/la-ventana-de-los-mil-dias-una-oportunidad-para-reducir-la-mortalidad-materno-infantil/>

proporcione material didáctico y que sean estos quienes distribuyan el conocimiento en todas las personas vulnerables ante la desnutrición. Con ello promover la participación ciudadana entre otros.

3.5 Selección de Estrategia

La selección de la estrategia se realiza a través de la técnica proyecto de intervención PROIN y utiliza los siguientes criterios:

- El carácter social.
- El interés de la institución por el proyecto.
- La posibilidad de obtener recursos para su ejecución.
- Que sea ejecutable y evaluable en un plazo de 14 semanas
- Que sea un proyecto que facilita el aprendizaje.
- A cada criterio se le asigna un punteo o valoración de cinco puntos, al final se elige, el proyecto que obtenga la mayor puntuación.

Ver anexo 7. pág. 113

3.6 Justificación

“Educación Nutricional en La Comunidad El Porvenir del Municipio de El Progreso, a través de Organizaciones Comunitarias como entes Multiplicadores”. “Los hogares tienen seguridad alimentaria cuando disponen de acceso a la cantidad, calidad y variedad de alimentos que sus integrantes requieren para llevar una vida activa y saludable. En el hogar, la seguridad alimentaria se refiere a la capacidad de garantizar la disponibilidad de alimentos, ya sea que la familia los produzca o los compre, a fin de satisfacer las necesidades de todos sus integrantes.

La situación nutricional de cada miembro del hogar depende del cumplimiento de diversos requisitos: los alimentos disponibles en el hogar deben distribuirse conforme a las necesidades individuales de sus integrantes; deben tener la

variedad, calidad e inocuidad suficientes; y cada miembro de la familia debe gozar de buena salud para aprovechar los alimentos consumidos.”²³

Esto es lo que las mujeres principalmente desconocen, provocando que la incidencia de la desnutrición crezca en las mujeres embarazadas, por ende, en niños de 0 a 2 años, ya que estos errores se cometen iniciando desde la lactancia materna.

Sin embargo, existen madres de familia que prefieren sustituir la lactancia materna por la lactancia superficial, (mamila), las estrategias a implementar para obtener una Seguridad Alimentaria y Nutricional está en manos de las personas y por desconocerlo se está cayendo en un problema de gran magnitud, afectando a muchas familias, pero sobre todo al desarrollo del país Guatemala.

Conociendo todo lo anterior, resulta de carácter urgente, que la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional a través de alianzas inter- institucionales promuevan la alimentación adecuada en las comunidades, utilizando los recursos alimenticos que las personas puedan tener a su alcance y que les proporcionen las vitaminas, proteínas y minerales necesarios para nutrirse. Promoviendo así que las personas se conviertan de objetos a sujetos, capaces de producir o participar en su propio desarrollo.

²³ http://www.fao.org/ag/agn/nutrition/household_es.stm

CAPITULO IV

4 Diseño del proyecto de intervención

4.1 Ficha Técnica del Proyecto

| | | |
|----------|--|--|
| 1 | Nombre del proyecto | “Educación Nutricional en La comunidad El Porvenir del municipio de El Progreso, a través de organizaciones comunitarias como entes multiplicadores”. |
| 2 | Objetivo General | Promover la resiliencia comunitaria a través del fortalecimiento en educación nutricional a los líderes locales como entes multiplicadores. |
| 3 | Objetivo Especifico | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer capacidades comunitarias para prevenir casos de desnutrición en la población, principalmente en la niñez de 0 a 2 años. • Impulsar estrategias que incidan en el aprovechamiento biológico de los recursos alimenticios locales. |
| 4 | Nombre de la institución | Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN) del departamento de Jutiapa. |
| 5 | Responsable de la institución | Ing. Alberto Morales Godoy. |
| 6 | Persona Responsable del proyecto | Estudiante de Trabajo Social, Lesly Liseth Raymundo y Fernando Barillas, Asesor de SESAN |
| 7 | Población beneficiaria | SESAN Jutiapa, comunidades del municipio de El Progreso, (niños, niñas y mujeres). |
| 8 | Periodo de ejecución del proyecto | Enero a Junio 2015 |
| 9 | Costo total del proyecto | Q. 69,224.85 |

4. 2. Descripción general del proyecto

4.2.1 Ámbito institucional. La secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN) es una organización gubernamental, responsable de coordinar con las demás instituciones de gobierno para que desde los contextos en donde actúan, intervengan en la Seguridad alimentaria y Nutricional.

SESAN se enfoca en monitorear, integrar y evaluar las acciones que realizan instituciones gubernamentales, de cooperación internacional y sociedad civil enfocadas en Seguridad Alimentaria y Nutricional. Ante la desnutrición los más vulnerables son los niños, niñas, mujeres y ancianos. “El problema nutricional básico de Guatemala no se trata de la cantidad de alimentos que consume la población de menores ingresos sino de la calidad de la dieta y las prácticas alimenticias”.

Dentro de las labores de SESAN esta monitorear la Seguridad Alimentaria y Nutricional de los municipios focalizados con desnutrición, así mismo velar por el cumplimiento del Programa Pacto Hambre Cero y la ventana de los mil días, todo ello coordinando con las instituciones, gubernamentales y no gubernamentales, del departamento de Jutiapa.

La estudiante de trabajo social dentro de la institución pretende, elaborar una **“Guía de contextualización de recursos alimenticios locales para la educación nutricional en la comunidad El Porvenir del municipio de El Progreso, a través de organizaciones comunitarias como entes multiplicadores”**, con ello contribuir a que se reduzca la vulnerabilidad que poseen muchas de las personas entorno a la desnutrición, promoviendo a la vez que las personas sean protagonistas de su propio desarrollo.

4.2.2 Ámbito Socio-Político

La institución, SESAN, conjuntamente con las instituciones comprometidas con el objetivo del Pacto Hambre Cero, promueven el involucramiento de la población en el proceso de desarrollo o cambio Social.

Al realizar el proyecto, se pretende que las personas se motiven a participar en su propio desarrollo, al mismo tiempo enfrentar con buena defensa el problema de la desnutrición que actualmente es de gran magnitud en todo el país de Guatemala y sobre todo a valorar los recursos nutritivos que poseen, la tierra, el ambiente o contexto para iniciar con nuevas fuentes de productos alimenticios nutritivos.

Durante su desarrollo se realizarán alianzas con el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA) y el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES).

4.2.3 Ámbito Cultural

El proyecto está enfocado en que las personas aprovechen biológicamente los recursos que poseen para poder nutrirse adecuadamente sin cambiar sus costumbres o tradiciones alimenticias, por ende, ser ellos y ellas quienes generen una adecuada alimentación.

4.3 Programa en el que se inserta el proyecto

Programa Pacto Hambre Cero.

Componentes:

- Educación alimentaria y nutricional, que incluye: comunicación para el desarrollo y conformación de redes de apoyo madre a madre.
- Gobernanza local en SAN, que incluye: participación comunitaria y del gobierno local y la formación y fortalecimiento de las comisiones de Seguridad Alimentaria y Nutricional dentro del sistema de consejos de desarrollo urbano y rural.

4.4 Justificación del proyecto

El proyecto a realizar surge de un análisis extenso en que se identifican los problemas más relevantes de la comunidad, se priorizan y seleccionan a través de Hanlon, de la selección surge un árbol de problemas de donde se obtienen las causa y efectos del problema central, posteriormente se convierte en árbol de

alternativas del cual surgen líneas estratégicas para intervenir en la problemática que se enfrenta.

De las líneas estratégicas que se mencionaron anteriormente, se obtienen propuestas de proyectos, los cuales son priorizados en la tabla de PROIN (proyecto de Intervención) según los aspectos que la conforman, obteniendo como resultado **“Educación nutricional en la comunidad El Porvenir del municipio de El Progreso, a través de organizaciones comunitarias como entes multiplicadores”**. Es importante empoderar y educar a dicha población, para que las personas obtengan los insumos necesarios sobre SAN dentro de la comunidad, promoviendo a la vez el aprovechamiento biológico de los alimentos que se poseen en su contexto.

Es necesaria la educación nutricional para reducir la vulnerabilidad comunitaria que origina la inseguridad alimentaria y que se puede convertir en desnutrición, ocasionando daños irreversibles a las personas y por ende a la sociedad ya que un desnutrido o desnutrida representa un aporte menos para el desarrollo social, económico y humano.

Por lo tanto, que los líderes comunitarios se empoderen de SAN, lo más importante que sepan cómo prevenir la desnutrición utilizando adecuadamente los recursos alimenticios que poseen, promoviendo a la vez que sean los mismos afectados quienes participen en su desarrollo y se olviden del asistencialismo al que han estado acostumbrados, es urgente para el país.

Se pretende trabajar con líderes comunitarios por ser estos quienes dirigen diferentes grupos comunitarios y en donde pueden aplicar la información que les sea impartida.

4.5 Objetivos del proyecto

Objetivo general

- Promover la resiliencia comunitaria a través del fortalecimiento en educación nutricional a los líderes locales como entes multiplicadores.

Objetivo específico

- Fortalecer capacidades comunitarias para prevenir casos de desnutrición en la población, principalmente en la niñez de 0 a 2 años.
- Impulsar estrategias que incidan en el aprovechamiento biológico de los recursos alimenticios locales.

4.6 Población destinataria directos e indirectos

- **Directos:** la comunidad del Porvenir del municipio de El Progreso y Departamento de Jutiapa, (líderes comunitarios, mujeres, hombres, niños y niñas)
- **Indirectos:** SESAN, instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

4.7 Resultados previstos

- La comunidad se involucra en la generación de su propio desarrollo conociendo y aprovechando los recursos alimenticios que poseen, por lo tanto, enfrentan con buenas alternativas la vulnerabilidad que es generada por la desnutrición. La comunidad genera alternativas para enfrentar la vulnerabilidad en desnutrición
- Se cuenta con una sistematización sobre educación nutricional participativa y contextualizada en aldea El Porvenir del municipio de El Progreso y departamento de Jutiapa.
- Existen organizaciones comunitarias empoderadas para contrarrestar la vulnerabilidad en SAN, promoviendo a la vez la educación nutricional en toda la población,
- Se cuenta con una guía de alimentos contextualizada en la comunidad El Porvenir del municipio de El Progreso y departamento de Jutiapa.

4.8 Fases de intervención del proyecto

- **Fase I Presentación del proyecto**

En esta fase se presentará el proyecto al Coordinador Departamental de la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN) y a los líderes comunitarios de la comunidad El Porvenir del municipio de El Progreso y departamento de Jutiapa, para que conozcan la intervención a realizar por la Estudiante de Trabajo Social, posteriormente, fijar la agenda del desarrollo de las actividades programadas.

- **Fase II Sensibilización comunitaria sobre las causas de la desnutrición**

En la presente fase se pretende motivar a las y los habitantes de la comunidad a participar en la intervención de los problemas que les aquejan y además crecen constantemente. En este caso se les hace referencia de la importancia de atender la inseguridad alimentaria para que esta no tenga consecuencias irreversibles.

- **Fase III Socializar el proyecto y obtener recursos institucionales**

En la presente fase se dará a conocer el proyecto a las demás instituciones gubernamentales como el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA), Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), Ministerio de Salud, entre otros, para la obtención de los recursos necesarios para realizar las actividades que permitirán recabar la información que se utilizara en la elaboración de la guía nutricional con pertinencia local.

- **Fase IV. Formulación de la “Guía de contextualización de recursos alimenticios locales para la educación nutricional, a través de organizaciones comunitarias como entes multiplicadores”**

Es aquí en donde se formula la guía con la que se pretende fortalecer a la comunidad para enfrentar la vulnerabilidad que genera la Inseguridad Alimentaria. Se realizará con información analizada, por asesoría técnica de una nutricionista, misma que ha sido obtenida en las diferentes actividades que se desarrollaron

durante el proceso, directamente de los involucrados comunitarios, verificación de datos y consultas bibliográficas.

- **Fase 5 Fortalecimiento institucional y comunitario**

Esta fase será ejecutada, posteriormente de la fase cuatro en donde se estructura la guía ya que es de esta de donde surge la información comprensible para mujeres, hombres, niños, niñas e instituciones que deseen conocer las estrategias para prevenir la inseguridad alimentaria y posteriormente la desnutrición con recursos alimenticios locales.

- **Fase 6 Estructuraciones del informe**

Se estructura a raíz de las fases o capítulos desarrollados durante el proceso, siendo esta la fase final, en esta se deberá realizar revisión, corrección, evaluación.

4.9 Matriz de Marco Lógico

La presente técnica tiene como objetivo dar a conocer la estructura del proyecto de intervención, la matriz contiene, el fin, objetivos, resultados y actividades a realizar para el logro de los objetivos planteados.

Nombre del proyecto: "Educación nutricional en la comunidad El Porvenir del municipio de El Progreso, a través de organizaciones comunitarias como entes multiplicadores"

Ver anexo 8. pág. 116

4.10 Cronograma de actividades

Se detalla cada una de las actividades a realizar durante el proceso de ejecución del proyecto y ha sido elaborada a través de la gráfica de Gantt.

Ver anexo 9. pág. 123

4.11 Presupuesto

En este se detallan el costo económico de los materiales y el recurso humano que se utilizará en el desarrollo del proyecto para el logro respectivo de los objetivos planteados.

Ver anexo 10. pág. 127

4.12 Entorno Interno y Externo

4.12.1 Posición del proyecto en la organización interna

El proyecto se enmarca dentro del programa Pacto Hambre Cero que es el ente que rige a la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional, el cual se constituye por siete componentes, el proyecto se basa en dos los cuales son:

- Educación alimentaria y nutricional, que incluye: comunicación para el desarrollo y conformación de redes de apoyo madre a madre.
- Gobernanza local en SAN, que incluye: participación comunitaria y del gobierno local y la formación y fortalecimiento de las comisiones de Seguridad Alimentaria y Nutricional dentro del sistema de consejos de desarrollo urbano y rural.

4.12.2 Funciones específicas del estudiante

- Presentar y socializar el proyecto con el equipo técnico de SESAN y con los involucrados directos de la misma.
- Diseñar el proceso sistemático de la ejecución del proyecto conjuntamente con SESAN.
- Coordinar la obtención de recursos con otras instituciones afines a SESAN para la realización de las actividades programadas.
- Gestionar con entidades afines, recursos técnicos, financieros y humanos.
- Gestionar la capacidad técnica del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA),
- Seleccionar la información recabada en las capacitaciones, reuniones o talleres para la elaboración respectiva de la guía nutricional.

- Facilitar la información a los involucrados en el proyecto.
- Inserción comunitaria, para realizar diagnósticos.
- Realizar procesos de investigación y concientización durante el desarrollo y avance del proyecto.
- Monitorear y evaluar las fases del proyecto, conjuntamente con la persona enlace de la institución, SESAN.

4.13 Coordinación interna

Para el alcance de los objetivos planteados en el proyecto se requiere de una coordinación con los integrantes de SESAN, Coordinador, departamental, persona enlace y responsable del proyecto en la institución y demás monitores que conforman el equipo técnico de la misma.

4.14 Coordinación con red externa

Se coordinará con instituciones gubernamentales, comprometidas con el programa Pacto Hambre Cero, por ende, con SESAN dentro de las cuales se pueden mencionar: MAGA, MIDES, Ministerio de Salud y Ministerio de Educación.

4.15 Incidencia del proyecto en la región

Con la ejecución del proyecto se pretende implementar procesos o estrategias alimenticias adecuadas para prevenir desde una anemia hasta una desnutrición en las personas que se encuentran vulnerables principalmente a causa de la pobreza.

La " Educación nutricional en la comunidad El Porvenir del municipio de El Progreso, a través de organizaciones comunitarias como entes multiplicadores" permitirá que las personas se empoderen y ejecuten desde sus hogares la forma adecuada de ingerir alimentos que se tienen al alcance o que son de fácil acceso.

4.16 Implicaciones éticas a considerar

- Respetar la dignidad humana de las personas.
- Mantener la confidencialidad de la información que se obtenga.

- Valorar a las personas como sujetos indispensables en la ejecución del proyecto.
- Respetar las creencias, costumbres y tradiciones comunitarias.
- Promover los valores como la responsabilidad, la equidad de género.
- Practicar la comunicación constante con los actores involucrados.
- Realizar las actividades del proyecto con dedicación, responsabilidad, eficiencia y eficacia para el logro de los objetivos.

4.17 Identificación de conflictos en el desarrollo del proyecto

- Que las autoridades de las instituciones involucradas se nieguen a brindar los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto.
- Desinterés de los líderes comunitarios para participar en los talleres y capacitaciones programadas.
- Dificultad para establecer acuerdos que permitan establecer conclusiones en favor del proyecto.
- Que los monitores de SESAN no dispongan del tiempo requerido para el desarrollo de las actividades programadas.
- Condiciones climáticas desfavorables para cultivar productos alimenticios.

4.17 Propuesta de manejo de Conflictos

- Comprometer de forma profesional, documental, a las instituciones y presentarles el plan de las actividades por anticipado.
- Motivar y crear un ambiente de confianza para todos los involucrados.
- Dar a conocer el objetivo de las actividades y recordarlo durante el desarrollo de las mismas.
- Realizar un calendario de actividades y socializarlo con los monitores para que no olvide su responsabilidad con el proyecto.
- Tomar en cuenta las condiciones climatológicas para sembrar oportunamente y obtener así la cosecha que se desea.

4.18 Recursos y presupuesto

Recurso Humano

- Trabajadora Social.
- Delegado Departamental de SESAN Jutiapa.
- Monitor Profesional de SESAN.
- Profesionales para fortalecer e impartir talleres.

Materiales de oficina

- Fotocopias
- Resmas de hojas papel bond
- Marcadores
- Lapiceros
- Maskin Tape
- Paleógrafos
- Folders

Equipo de oficina

- Computadora laptop
- Cámara digital
- Alquiler de cañonera
- Servicio de internet
- Teléfono
- Impresiones

Mobiliario

- Alquiler de sillas y mesas.
- Alquiler de sonido.

Transporte

- Movilización de estudiante de Trabajo Social

- Movilización de personal técnico para el fortalecimiento o capacitación.

Alimentación

- Refacción.

Presupuesto

| Presupuesto | "Educación nutricional en la comunidad El Porvenir del municipio de El Progreso, a través de organizaciones comunitarias como entes multiplicadores". | | | | | |
|------------------------------|---|------------------|----------------|----------------------|------------------|------------------|
| Rubros | Descripción | cantidad | Costo Unitario | Aporte Institucional | Otros Aportes | Total |
| Recurso Humano | Trabajadora Social. | 200 horas | Q.140.00 | | Q.28,000.00 | Q.28,000.00 |
| | Delegado Departamental de SESAN Jutiapa. | 120 horas | Q.150.00 | Q.18,000.00 | | Q.18,000.00 |
| | Monitor Profesional de SESAN. | 40 horas | Q.150.00 | Q.6,000.00 | | Q.6,000.00 |
| | Profesionales para fortalecer e impartir talleres. | 40 horas | Q.150.00 | Q.6,000.00 | | Q.6,000.00 |
| | Sub total | 400 horas | | | 30,000.00 | 28,000.00 |
| Materiales de oficina | Fotocopias | 150 | Q. 0.25 | Q. 37.5 | | Q. 37.5 |
| | Resmas de hojas papel bond | 3 | Q. 35.00 | Q. 105.00 | | Q. 105.00 |
| | Marcadores | 5 cajas | Q. 55.00 | Q. 275.00 | | Q. 275.00 |
| | Lapiceros | 2 cajas | Q. 15.00 | Q. 30.00 | | Q. 30.00 |
| | Maskin Tape | 5 royos | Q. 10.00 | | Q.50.00 | Q.50.00 |
| | Paleógrafos | 100 | Q. 1.00 | Q. 100.00 | | Q. 100.00 |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|------------|-----------|--------------------|----------|--------------------|
| | | pliegos | | | | |
| | Folders | 20 | Q. 1.00 | Q. 20.00 | | Q. 20.00 |
| | Sub total | | | Q.567.5 | | Q.617.5 |
| Equipo de Oficina | Computador a laptop | 28 horas | Q. 50.00 | Q.1400.00 | | Q.1400.00 |
| | Cámara digital | 15 días | Q. 10.00 | | Q.150.00 | Q.150.00 |
| | Alquiler de cañonera | 20 horas | Q. 75.00 | Q. 1,500.00 | | Q. 1,500.00 |
| | Servicio de internet | 50 horas | Q. 5.00 | Q. 250.00 | | Q. 250.00 |
| | Teléfono | 5 tarjetas | Q.100.00 | Q. 500.00 | | Q. 500.00 |
| | Impresiones | 100 hojas | Q. 1.00 | Q. 100.00 | | Q. 100.00 |
| | Sub total | | | Q. 3,750.00 | | Q. 3,900.00 |
| Mobiliario | Alquiler de sillas y mesas | 100.00 | Q. 3.00 | Q. 300.00 | | Q. 300.00 |
| | alquiler de sonido | 5 días | Q. 200.00 | Q. 1000.00 | | Q. 1,000.00 |
| | Sub total. | | | Q. 1300.00 | | Q. 1,300.00 |
| Transporte | Movilización de estudiante de Trabajo Social | 60 días | Q20.00 | Q 1,200.00 | | Q 1,200.00 |
| | Movilización de personal técnico para el fortalecimiento o capacitación. | 15 días | Q. 30.00 | Q. 450.00 | | Q. 450.00 |
| | Sub total | | | | | Q. 1,650.00 |

| | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|-----|---------|---------|----------------|-------------------------|
| Alimentación | Refacción | 200 | Q.12.00 | Q. 2400 | | Q. 2,400.00 |
| | Sub total | | | | | Q. 2,400.00 |
| | Total general de gastos. | | | | | Q. 67,867.50 |
| | Gastos imprevistos. | 2% | | | Q. 1,357.35 | Q. 1,357.35 |
| | Total + Imprevistos. | | | | | Q. 69,224.85 |

Fuente: Epecista Lesly Raymundo

4.19 Resumen de Presupuesto

| Fuente | Aporte |
|---------------------------|---------------------|
| SESAN | Q. 67,867.50 |
| Gastos imprevistos | Q. 1,357.35 |
| Total | Q. 69,224.85 |

Fuente. Epecista Lesly Raymundo

Nota: es importante aclarar que todo el costo del proyecto fue gestión de la epecista y por lo tanto los recursos que allí se mencionan fueron adquiridos por donaciones o aportes propios de la institución SESAN.

4.20 Monitoreo y Evaluación del Proyecto

Durante del proceso de ejecución del proyecto se necesita verificar el avance sistemático de las actividades a desarrollar mismas que indicaran el tiempo y espacio requerido.

Para garantizar el éxito del proyecto el monitoreo y la evaluación se deben realizar en cada fase a ejecutar para promover cambios u otros imprevistos.

Ver Anexo 11 y 12. pág. 130 y 135

CAPITULO V

5. Presentación de resultados

5.1 Informe técnico de resultados

5.1.1 Periodo que abarca y donde se realizó

El proceso de PPS II inicio el 19 de enero del año 2015 y se desarrolló en acompañamiento del estudiante de PPS II hasta el mes de mayo y para el cumplimiento de los 6 meses restantes se ha designado a la persona seleccionada por SESAN.

El proyecto se realizó en aldea el Porvenir, El Progreso, Jutiapa a través de SESAN y con el acompañamiento de las autoridades comunitarias.

5.1.2 Objetivos del Proyecto

Objetivo General

Promover la resiliencia comunitaria a través del fortalecimiento en educación nutricional a los líderes locales como entes multiplicadores.

Objetivos Específicos

- Fortalecer capacidades comunitarias para prevenir casos de desnutrición en la población, principalmente en la niñez de 0 a dos años.
- Impulsar estrategias que incidan en el aprovechamiento biológico de los recursos alimenticios locales.

5.1.3 Objetivos del Informe Técnico de Resultados

Objetivo General

Prevenir la inseguridad alimentaria local a través del uso y adecuado de los alimentos nativos que poseen.

Objetivos Específicos

- Promover el aprovechamiento de los productos alimenticios nativos en la comunidad, como una herramienta principal para prevenir la desnutrición.
- Proporcionar un documento que permita conocer la forma adecuada que el ser humano debe alimentarse para poseer Seguridad Alimentaria y Nutricional.

5.1.4 Problema

Vulnerabilidad comunitaria en la implementación de estrategias para la prevención de la desnutrición desde sus hogares.

5.1.5 Justificación del problema

El tema de Seguridad, Alimentaria y Nutricional, es un problema de gran magnitud en el país de Guatemala, actualmente aqueja grandemente a muchas personas dentro de las comunidades, principalmente a las que viven en pobreza y pobreza extrema a pesar de ser un tema priorizado en la agenda política, los objetivos del milenio y en cada uno de los ministerios existentes, aun es un problema inmenso el que queda por atender.

La desnutrición es una enfermedad que afecta a todo el país, independientemente de quienes la estén padeciendo; esto porque cuando la persona se encuentra en desnutrición, deja de ser útil para la sociedad, se convierte en dependiente de los que le rodean, a causa de esto, nunca será una persona productiva a la sociedad.

En su mayoría las personas más vulnerables a la desnutrición son, niños, mujeres y ancianos, casi siempre es ocasionada por la pobreza e ignorancia.

Es lamentable cuando las personas caen en desnutrición por ignorancia porque a pesar de que poseen recursos ricos en vitaminas y proteínas no los consumen de forma adecuada porque no son conscientes del bien que estos hacen al cuerpo.

Para evitar la desnutrición en los niños, las madres de familia deben conocer la forma adecuada de alimentar a sus hijos según las edades y sobre todo aprovechando los recursos alimenticios a los que tienen acceso.

En su mayoría las madres de familia desconocen las cantidades adecuadas y los alimentos adecuados que necesita el cuerpo del bebé según su edad, tamaño y peso, Esto junto con otros factores son los que ayudan a disminuir los casos de desnutrición en los niños y niñas.

“La Seguridad Alimentaria y Nutricional es el derecho de toda persona a tener acceso físico económico y social oportuna y permanentemente a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como un adecuado aprovechamiento biológico para mantener la vida saludable y activa.”²⁴

Según la ley de SESAN, las mujeres tienen el derecho de ser capacitadas e informadas en temáticas de SAN ya que estas son las principales aportadoras con los niños desde la lactancia materna, sin embargo, carecen de un material que les recuerde constantemente el proceso adecuado para prevenir la desnutrición desde sus hogares.

5.1.6 Parte 1: Desarrollo/ Hallazgos/ Resultados

| METODOLOGIA | RESULTADOS | | GRADO DE DIFICULTAD |
|--|--|---|---------------------|
| | PREVISTOS | IMPREVISTOS | |
| La ejecución de PPS II se ha realizado a través de una metodología participativa, Y cualitativa: para el | La comunidad se involucra en la generación de su propio desarrollo conociendo y aprovechando los | Existen personas que desconocen las consecuencias de una mala alimentación, por ende han caído en | Bajo |

Digital<lhttp://www.sesan.gob.gt/index.php/sesan/historia>consulta(20 de Agosto 2014)

| | | | |
|---|---|------------------------------|--|
| <p>logro de los objetivos planteados se ha iniciado con la presentación del proyecto a las autoridades de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en dicha institución se dieron a conocer la actividad, mismas que durante todo el proceso serán ejecutadas en acompañamiento con la persona enlace asignada en SESAN.</p> <p>La inserción en la comunidad de El Porvenir, El Progreso, Jutiapa en donde se realiza dicho proyecto se inició con visitas domiciliarias a líderes comunitarios para la presentación del</p> | <p>recursos alimenticios que poseen, por lo tanto, enfrentan con buenas alternativas la vulnerabilidad que es generada por la desnutrición.</p> | <p>desnutrición crónica.</p> | |
|---|---|------------------------------|--|

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| <p>proyecto, posteriormente se programaron y realizaron reuniones con todos los líderes comunitarios en los cuales se realizaron entrevistas, encuestas y se practicó un diagnóstico que permitió conocer los alimentos locales que se poseen en la comunidad.</p> | | | |
| <p>Se realizaron charlas participativas en las cuales se incorporaron los conocimientos de una educadora del centro de salud, de El Progreso, una nutricionista del área de salud de Jutiapa y el de las persona enlace de SESAN.</p> | <p>Se cuenta con una sistematización sobre educación nutricional participativa y contextualizada en Aldea El Porvenir del Municipio de El Progreso y Departamento de Jutiapa.</p> | <p>Las personas poseen capacidades y recursos que pueden contribuir a prevenir la desnutrición, por ende poseer Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p> | <p>Medio</p> |

5.1.7 Parte 2: Desarrollo/ Hallazgos/ Resultados

| METODOLOGIA | RESULTADOS | | GRADO DE DIFICULTAD |
|---|--|---|---------------------|
| | PREVISTOS | IMPREVISTOS | |
| Las actividades de la ejecución de PPS II se han realizado a través de una metodología participativa, Y cualitativa: para el logro de los resultados, se han realizado las siguientes actividades: se realizó una reunión con personal capacitado, nutricionista y persona enlace de SESAN, para seleccionar los recursos nutritivos que posee la comunidad y el aporte que | Se cuenta con una guía de alimentos contextualizada en la comunidad El Porvenir del municipio del Progreso y departamento de Jutiapa | Líderes comunitarios, interesados en informarse, distribuir y prevenir de forma conjunta la desnutrición aprovechando los recursos alimenticios que poseen. | Bajo |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| <p>proporciona cada uno de estos al cuerpo humano. Esta selección se hizo con los resultados obtenidos del diagnóstico comunitario.</p> <p>Se presentó y entregó la guía de alimentos locales a líderes comunitarios con el propósito que posean material para su respectiva divulgación en sus ámbitos de liderazgo.</p> | | | |
| <p>Se realizaron talleres de fortalecimiento institucional para el uso y aplicación de la guía basada en</p> | <p>Existen organizaciones comunitarias empoderadas para contrarrestar la vulnerabilidad</p> | <p>La comunidad dispone de recurso humano interesado en educarse sobre SAN, para contribuir a prevenir el problema de</p> | <p>Medio</p> |

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
| <p>alimentos locales. Se realizó con personal técnico de SESAN, Jutiapa.</p> <p>Taller de fortalecimiento a líderes comunitarios para el uso y aplicación de la “guía que posee la sistematización en educación nutricional basada en alimentos locales. En dicha actividad participaron miembros de COCODE, y madres guías comunitarias, en dicha actividad se dio a conocer las</p> | <p>en SAN, promoviendo a la vez la educación nutricional en toda la población,</p> | <p>desnutrición local</p> | |
|---|--|---------------------------|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>formas más comunes de preparar los alimentos que se poseen y sobre todo los aportes que se obtienen para el adecuado desarrollo del cuerpo humano, contenido que posee la guía antes mencionada.</p> <p>Se realizó un taller para socializar las diversas formas de consumir los alimentos nutritivos que poseen y cuáles son sus aportes a la buena alimentación.</p> | | | |
|---|--|--|--|

Fuente: Epecista Lesly Raymundo.

CAPITULO VI

6. Análisis de resultados

6.1 Impacto Social

Nombre del Proyecto

“Educación Nutricional en la comunidad El Porvenir del municipio de El Progreso, a través de organizaciones comunitarias como entes multiplicadores”

Objetivo General

Promover la resiliencia comunitaria a través del fortalecimiento en educación nutricional a los líderes locales como entes multiplicadores.

Objetivos Específicos

- Fortalecer capacidades comunitarias para prevenir casos de desnutrición en la población, principalmente en la niñez de 0 a dos años.
- Impulsar estrategias que incidan en el aprovechamiento biológico de los recursos alimenticios locales.

Problema

- Vulnerabilidad comunitaria en la implementación de estrategias para la prevención de la desnutrición desde sus hogares.

| Resultado | Producto | Impacto social |
|--|---|---|
| La comunidad se involucra en la generación de su propio desarrollo conociendo y aprovechando los recursos alimenticios que poseen, por lo tanto, | Líderes comunitarios gestionando capacitaciones y recursos en busca de prevenir consecuencias en relación a problemáticas relevantes. | Líderes comunitarios gestores de su propio desarrollo y promotores de personas sujetos, capaces de producir cambios en todas las áreas que sean |

| | | |
|---|---|---|
| <p>enfrentan con buenas alternativas la vulnerabilidad que es generada por la desnutrición. La comunidad genera alternativas para enfrentar la vulnerabilidad en desnutrición</p> | | <p>necesarias para alcanzar mejores condiciones de vida, antes del proyecto se evidenciaba en la comunidad desinterés y acomodamiento ante su problemática de desnutrición a raíz del proyecto implementado las familias han iniciado a buscar recursos y la capacitación necesaria para producir más productos alimenticios en sus patios, la idea es poder consumir, para, proporcionar una mejor alimentación a todos los miembros de la familia y si es posible también comerciar y llevar otros complementos a casa.</p> |
| <p>Se cuenta con una sistematización sobre educación nutricional participativa y contextualizada en aldea El Porvenir del municipio de El Progreso y departamento de Jutiapa.</p> | <p>Líderes comunitarios empoderados en temáticas de SAN, que produce la INSAN y cómo prevenirla desde los hogares practicando la educación nutricional con los recursos alimenticios que tienen a</p> | <p>Se despertó el interés en el 35% de población comunitaria para emplear la Seguridad Alimentaria y Nutricional iniciando por una educación nutricional desde casa e inculcando el aprovechamiento de los recursos que poseen</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>su alcance.</p> <p>Se realizaron tres charlas enfocadas a Seguridad Alimentaria y Nutricional e inseguridad alimentaria, sus causas, consecuencias y formas de prevenirlas, fueron impartidos por personal de SESAN, nutricionista del Área de Salud, Jutiapa y epecista de Universidad Rafael Landívar.</p> <p>Se realizó un taller participativo en el que se expusieron los alimentos locales que las formas variadas de consumirlas.</p> | <p>y que contienen proteínas, minerales y vitaminas que el cuerpo necesita para desarrollarse adecuadamente, previniendo así las enfermedades de origen alimenticio y sobre todo la desnutrición.</p> |
| <p>Se cuenta con una guía de alimentos contextualizada en la comunidad El Porvenir del municipio del Progreso y departamento de Jutiapa.</p> | <p>Los líderes comunitarios poseen un instrumento para promover en toda la comunidad la educación nutricional, aprovechando los recursos que se tienen al alcance o que se producen con facilidad en los hogares. La guía contiene un registro de nutrientes, vitaminas y</p> | <p>La guía de alimentos contextualizada en la comunidad El Porvenir, municipio de El Progreso, Jutiapa facilita el proceso de Seguridad Alimentaria y Nutricional en las familias de escasos recursos y sobre todo ha provocado en las familias el interés por</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>proteínas por alimento local, las cuales son necesarias para poseer una buena educación nutricional, por ende, contribuir al desarrollo humano, social y económico de país.</p> | <p>atender los problemas que se enfrentan, resaltando el de desnutrición que trae grandes consecuencias no solo para las personas que la padecen sino para toda la comunidad.</p> |
| <p>Existen organizaciones comunitarias empoderadas para contrarrestar la vulnerabilidad en SAN, promoviendo a la vez la educación nutricional en toda la población</p> | <p>Se cuenta con mejores capacidades para dar respuesta a los problemas de desnutrición que enfrentan, se tiene un control de familias vulnerables en Seguridad Alimentaria y Nutricional y se gestionan ayudas de las instituciones gubernamentales competentes.</p> | <p>Los líderes comunitarios hicieron conciencia de que existen muchos recursos comunitarios para prevenir la desnutrición, sin embargo, no se han aprovechado; a causa de los problemas que se han presentado en la comunidad sobre dicha temática, posteriormente se organizan en sectores dentro de la comunidad para promover la información que contiene la guía antes menciona, la misma posee un listado de productos nativos locales, y el aporte que cada uno de estos otorga al cuerpo humano.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Con educación nutricional se pretende que en un lapso de 3 años la comunidad produzca más productos alimenticios, que cada persona sea independiente de su desarrollo y que niños, niñas y adultos sean protagonistas de una comunidad con capacidades para enfrentar y prevenir la desnutrición.</p> |
|--|--|--|

Fuente: Epecista Lesly Raymundo



- **Plan de sostenibilidad**

| ¿Qué hacer? | ¿Con qué hacerlo? | ¿Quiénes lo harán? | Periodo a ejecutar |
|---|--|--|--|
| Reunir por sectores a todos los padres de familia y promover la educación alimentaria para que sea implementada en todos los hogares. | Con el documento que ha sido proporcionado a cada líder. | Líderes comunitarios. | El tiempo que sea necesario para informar y capacitar a todas las familias de la comunidad |
| Promover los buenos hábitos alimenticios en toda la familia. | Aprovechando e ingiriendo los recursos que posee en su comunidad y que proporcionan vitaminas, proteínas y minerales al cuerpo humano. | Todas las familias de la comunidad con orientación de líderes y SESAN. | Durante tres años y posteriormente evaluar resultados. |
| Adquirir plantas de frutas y hierbas que pueda cuidar y cosechar en el patio de la casa | Semillas para huertos familiares según la contextualización comunitaria, proporcionadas por SESAN y MAGA. | Comunidad, SESAN Y MAGA | Durante tres años y posteriormente evaluar resultados. |
| Promover el consumo adecuado de los elementos que necesita el cuerpo humano. | Alimentos que sugiere la olla alimentaria proporcionada en el documento. | Líderes comunitarios y SESAN | el segundo semestre del año 2015 |

Fuente: Epecista Lesly Raymundo.

Conclusiones

- La metodología empleada durante el transcurso del proyecto ha sido efectiva debido a que se está fomentando al ser humano a que busque su propio desarrollo para que este sea más sustentable y sostenible.
- El proyecto desarrollado en la comunidad ha sido aceptado e implementado con eficiencia y eficacia, en el presente los líderes poseen conocimiento de las consecuencias que trae la inseguridad alimentaria, por ende, utilizarán los recursos alimenticios que tienen a su alcance para prevenir esta y otras enfermedades.
- Se cuenta con líderes comunitarios fortalecidos en temáticas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, además poseen el material para empoderar a toda la comunidad sobre las formas de prevenir la INSAN, desde sus hogares.

Recomendaciones

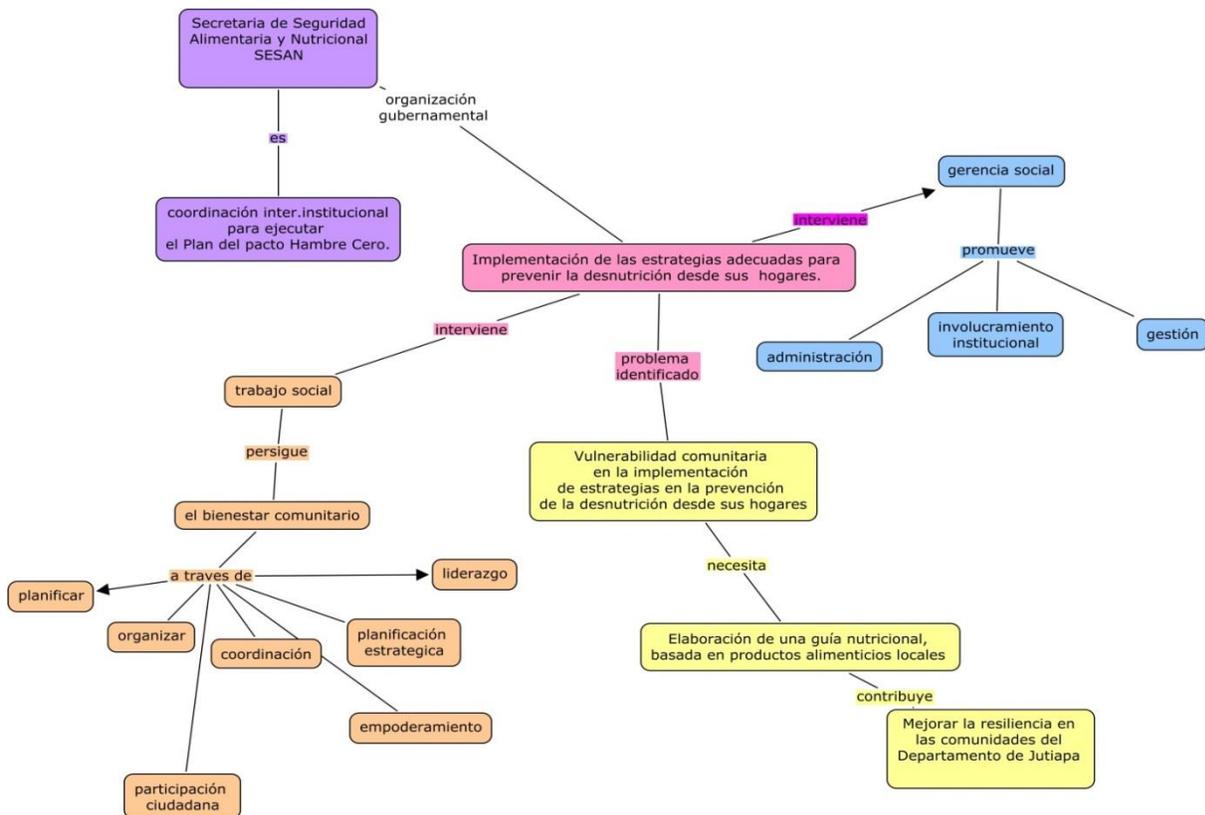
- Realizar proyectos comunitarios es muy complejo porque se aprende a trabajar con diversas personas y el profesional debe cuidar la integridad, dignidad y sobre todo promover su desarrollo.
- Al momento de realizar un informe técnico se debe tener el pleno conocimiento de los eventos que se han desarrollado durante el proceso solo esto garantizará el éxito de dicho documento.
- Programar actividades comunitarias con las autoridades locales y con tiempo de anticipación pertinente.

CAPITULO VIII

- **Marco teórico conceptual**

El sustento teórico es una parte complementaria y fundamental en la elaboración de un informe, este brinda complemento y lógica al problema central, permitiendo así su justificación. “El marco teórico es integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación. En tal sentido el marco teórico según Tamayo (2012) nos amplía la descripción del problema. Integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas”.²⁵

Mapa Conceptual



²⁵ Tamayo, M. (2012) *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 148

Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional

La Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencia de la República (SESAN) es el órgano de coordinación del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SINASAN), tiene la responsabilidad como dicho órgano, de concertar la operación interministerial del Plan Estratégico de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN). Asimismo, tiene que organizar aquellos programas y proyectos que realizan otras instituciones gubernamentales en dicha materia. La SESAN obedece y ejecuta las directrices y lineamientos trazados por el Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CONASAN), también tiene la demanda de presentar las políticas concernientes a su materia a dicho rector del SINASAN, para su aprobación.²⁶

SAN cuenta con un sistema de organización que se define a continuación:

- SINASAN: es el Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y nutricional.
- CONASAN: Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- CODESAN: Consejo Departamental de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- COMUSAN: Consejo Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- COCOSAN: Consejo Comunitario de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Seguridad Alimentaria y Nutricional

Es "Un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo".

Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP), la Seguridad Alimentaria Nutricional "es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y

²⁶ <http://www.sesan.gob.gt/index.php/sesan/historia> (Digital), agosto 25 de septiembre de 2015.

utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo”²⁷

Componentes Básicos de SAN

- **Disponibilidad de alimentos:** se refiere a la cantidad y variedad de alimentos con que cuenta un país, región, comunidad o individuo.
- **Accesibilidad a los alimentos:** la posibilidad que tienen los individuos o familias para adquirir los alimentos ya sea por medio de su capacidad para producirlos y/o comprarlos o mediante transferencias o donaciones.
- **Consumo de los alimentos:** la capacidad de la población para decidir adecuadamente sobre la forma de seleccionar, almacenar, preparar, distribuir y consumir los alimentos a nivel individual, familiar, comunitario.

El consumo de los alimentos está íntimamente relacionado con las costumbres, creencias, conocimientos, prácticas de alimentación y el nivel educativo de la población.

Utilización o aprovechamiento óptimo de los alimentos: una persona depende de la condición de salud de su propio organismo para aprovechar al máximo todas las sustancias nutritivas que contienen los alimentos.

Inseguridad alimentaria y nutricional

Es un concepto íntimamente relacionado con la vulnerabilidad y que se puede definir como “la probabilidad de una disminución drástica del acceso a los alimentos o los niveles de consumo, debido a riesgos ambientales o sociales, o a una reducida capacidad de respuesta”²⁸

²⁷

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/seminario/docs13/SEGURIDAD%20ALIMENTARIA%20Y%20NUTRICIONAL%20ConceptosBasicos.pdf (Digital) consulta 25 de Septiembre 2014

²⁸http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/seminario/docs13/SEGURIDAD%20ALIMENTARIA%20Y%20NUTRICIONAL%20ConceptosBasicos.pdf (Digital) 25 de Septiembre de 2015.

Desnutrición

La desnutrición es una enfermedad bastante común porque no se contrae por contagio, sino por factores circunstanciales y la ya mencionada desigualdad económico-social. Esta enfermedad tiene una directa relación con la alimentación y la dieta que se ingiere con una deficiencia de calorías y proteínas que puede llevar a la persona a bajar mucho de peso y a generar otras enfermedades pues al tener una dieta insuficiente, los mecanismos de defensa se ven mermados dejando un acceso fácil a cualquier enfermedad de contagio o agravar otras condiciones patológicas existentes. Y aunque las condiciones socioeconómicas sean un factor determinante, existen también casos de desnutrición por decisión propia como en la anorexia y la bulimia, y también por deficiencias metabólicas causadas por problemas congénitos.²⁹

Desnutrición crónica

La desnutrición crónica infantil está invisibilizada porque el círculo vicioso se perpetúa de madres a hijos. La poca ingesta de alimentos por parte de la madre repercute en el bajo peso del niño al nacer. El problema sale a luz cuando el cuadro es extremadamente agudo o severo y reviste gravedad y a los centros de salud llegan niños y niñas al borde de la muerte, acompañados de sus madres. La desnutrición crónica afecta a un 49% de niños y niñas de las regiones más pobres de Guatemala.³⁰

Desnutrición aguda

Deficiencia de peso por altura. Delgadez extrema. Resulta de la pérdida de peso asociada con periodos recientes de hambruna o enfermedad que se desarrolla muy rápidamente y es limitada en el tiempo.³¹

²⁹ <http://desnutricion.org/la-desnutricion> (Digital) 25 de Septiembre de 2015.

³⁰ http://www.unicef.org.gt/1_recursos_unicefgua/publicaciones/EIEnemigoSilencioso.pdf (Digital) 25 de Septiembre de 2015.

³¹ http://definicion.de/desnutricion_aguda/ (Digital) 25 de Septiembre de 2015.

Nutrición

Es el proceso que pertenece a la biología y que implica la asimilación de la comida y de la bebida por parte de un organismo. Gracias a esta asimilación, el organismo obtiene lo necesario para desarrollar y mantener sus funciones más importantes. Se conoce como nutrición, por otra parte, a los estudios cuya finalidad es conocer cómo se vinculan los alimentos y la salud.³²

Nutrición, es el proceso a través del cual el organismo obtiene de los alimentos la energía y los nutrientes necesarios para el sostenimiento de las funciones vitales y de la salud. El proceso incluye la ingestión de alimentos y su digestión, absorción, transporte, almacenamiento, metabolismo y excreción.³³

Alimentación

Alimentación es todo lo que comemos y bebemos normalmente. Se valora cualitativamente por tipos de alimentos que se consumen, preferencias alimentarias de la población, disponibilidad física y económica de alimentos que la población no suele consumir, alimentos que por alguna razón ha dejado de consumir y por los tabúes y creencias alimentarias de la población.³⁴

Esta valoración cualitativa es un indicador importante de los cambios ocurridos en la cultura alimentaria por efecto de programas, proyectos o acciones prácticas en cualquiera de los cinco componentes fundamentales de la SAN, prioritariamente en los componentes de disponibilidad y acceso a los alimentos. Conocer qué alimentos no consume o ha dejado de consumir la población, aun cuando están disponibles localmente, ayuda a los contenidos de los programas de educación alimentaria y por ende a mejorar la seguridad alimentaria.³⁵

³² <http://definicion.de/nutricion/> Digital) 25 de Septiembre de 2015.

³³ http://coin.fao.org/coin-static/cms/media/13/13436723079830/guia_de_seguridad_alimentaria_y_nutricional.pdf

³⁴ http://coin.fao.org/coin-static/cms/media/13/13436723079830/guia_de_seguridad_alimentaria_y_nutricional.pdf

³⁵ http://coin.fao.org/coin-static/cms/media/13/13436723079830/guia_de_seguridad_alimentaria_y_nutricional.pdf

Guía

De acuerdo al contexto en el cual se lo aplique, el término guía ostenta diversos significados. En términos generales, se entiende por guía aquello o a aquel que tiene por objetivo y fin el conducir, encaminar y dirigir algo para que se llegue a buen puerto en la cuestión de la que se trate.³⁶

Guía alimentaria

Una guía alimentaria es un instrumento educativo que adapta conocimiento científicos sobre requerimientos nutricionales y composición de alimentos en una herramienta practica que facilita a diferentes personas la selección de una alimentación saludable.³⁷

- Las guías alimentarias nacionales son un instrumento esencial de las estrategias de educación nutricional destinadas al público en general.
- Las guías alimentarias reflejan la situación nutricional del país.
- Las guías alimentarias utilizan un lenguaje corriente, comprensible para el público en general.
- Las guías alimentarias proporcionan consejos prácticos que son adecuados para las costumbres locales, las pautas alimentarias, las condiciones económicas y los estilos de vida.
- Las guías alimentarias se basan en principios científicos.³⁸

Acción del gobierno en SESAN

Como parte de las acciones para la lucha contra el hambre que realiza el Ministerio de Desarrollo Social -Mides- en el marco del “Pacto Hambre Cero”, en el 2013 invirtió 726 millones 662 mil 514.93 quetzales, a través de los programas sociales: Mi Bono Seguro, Mi Comedor Seguro y Mi Bolsa Segura.

³⁶ <http://www.definicionabc.com/general/guia.php#ixzz3EOQtg9Mp>

³⁷ <http://es.slideshare.net/rosannapedotti/guas-alimentarias> (digital) consultada 26 de Septiembre de 2014.

³⁸ www.fao.org/ag/humannutrition/nutritioneducation/49741/es (digital) consultada 26 de Septiembre de 2014.

Con Mi Bono Seguro generó acciones contra la desnutrición crónica en niños menores de 5 años, con desembolsos económicos para la compra de alimentos y medicinas.

El año pasado, 733 mil 783 familias fueron beneficiadas con los aportes monetarios, con una inversión de 535 millones 120 mil 594.37 quetzales.

El consumo de alimentos ricos en proteínas y calorías suministrados por el programa Mi Comedor Seguro logró un incremento en el 2013. El programa sirvió 6 millones 132 mil 667 raciones de comida en los 14 comedores del programa.

También promovió la Seguridad Alimentaria y Nutricional de las familias en las áreas urbanas del departamento de Guatemala con la entrega de Mi Bolsa Segura. Este programa otorgó 444 mil 810 bolsas de víveres a más de 196 mil familias que viven en condiciones de pobreza.

Las emergencias alimentarias relacionadas con el cambio climático, el hambre estacionaria y los desastres naturales fueron atendidas con el subprograma Alimento Seguro. La ayuda de alimentos llegó a 20 departamentos donde se suscitaron estas emergencias y se otorgó 353 mil 969 bolsas de alimentos.

El compromiso del Mides para el 2014 es firme. La ayuda social de seguro llegará a las familias más necesitadas.³⁹

¿Qué es Pacto Hambre Cero?

Fue creado el 16 de febrero de 2012 para enfrentar uno de los mayores retos que tiene Guatemala: la desnutrición. Es una estrategia de Gobierno que busca disminuir la desnutrición crónica y aguda en los niños guatemaltecos.

El Pacto promueve la Seguridad Alimentaria y Nutricional, y atiende emergencias alimentarias relacionadas con el cambio climático y los desastres naturales.

³⁹ <http://www.mides.gob.gt/noticias/item/344-mides-apoya-la-lucha-contra-el-hambre> consultada 26 de Septiembre de 2014.

Se enfoca principalmente en 166 municipios priorizados por los altos índices de desnutrición crónica que existen en el país, según el III Censo Nacional de Talla en Escolares, elaborado en 2008.⁴⁰

Es un movimiento social que relaciona a diversos actores y sectores en torno a un solo objetivo: acabar con el hambre en Guatemala. El Pacto se fundamenta en el marco legal sobre Seguridad Alimentaria Nutricional existente en el país y le incorpora la intencionalidad poblacional de un cambio trascendente en la historia guatemalteca.

El propósito del Pacto Hambre Cero es reducir diez por ciento la prevalencia de desnutrición crónica en la niñez menor de 5 años, al finalizar el 2015, focalizando las intervenciones en los 166 municipios priorizados de acuerdo con los resultados del Tercer Censo de Talla en escolares de primer grado, del 2008/2009. Hambre Cero pretende articular esfuerzos, planes y proyectos que se realizan en materia de Seguridad Alimentaria y Nutricional por parte de la institucionalidad pública, con especial énfasis en las capacidades que tienen los gobiernos locales. Además, pretende concentrar en una sola dirección los esfuerzos que realizan otras instituciones y organizaciones sociales en las diferentes comunidades y municipios del país.

La gran protagonista del Hambre Cero será la sociedad guatemalteca. De la participación y compromiso de todos los sectores depende enfrentar la desnutrición y comenzar a construir el país de oportunidades del cual todas las personas merecen ser parte.

Objetivos del Pacto Hambre Cero

- Reducir en 10%, la prevalencia de desnutrición crónica en la niñez menor de 5 años.
- Prevenir y reducir la mortalidad en la niñez menor de 5 años relacionada con la desnutrición aguda.
- Combatir el hambre y promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

⁴⁰ <http://www.mides.gob.gt/noticias/item/344-mides-apoya-la-lucha-contra-el-hambre>

- Prevención y atención a la emergencia alimentaria y nutricional.

Grupos objetivo

- Niños y niñas menores de 5 años, con énfasis a menores de 2 años
- Mujeres embarazadas y madres lactantes
- Mujeres en edad fértil.⁴¹

Los componentes del Pacto Hambre Cero se describen a continuación

- Provisión de servicios básicos de nutrición y salud, esto incluye: prevención y reducción del riesgo reproductivo; Prevención de enfermedades prevalentes en la infancia y deficiencias nutricionales; manejo de Enfermedades prevalentes en la infancia y atención de urgencias; Consejería para la Auto cuidado de la salud y la nutrición en el hogar.
- Promoción de lactancia materna y alimentación complementaria, esto incluye: promoción y Protección de la Lactancia materna exclusiva y continuada hasta al menos dos años.
- Educación alimentaria y nutricional, que incluye: comunicación para el desarrollo y conformación de redes de apoyo madre a madre.
- Alimentos fortificados, esto incluye: alimentos fortificados de uso general y uso de alimentos suplementarios fortificados
- Mejoramiento de los ingresos y la economía familiar, esto incluye: generación de ingresos y producción local
- Agua, saneamiento y vivienda saludable, que incluye: agua segura; conservación de la biodiversidad y fuentes de agua; drenajes y disposición de excretas; disposición y tratamiento de basura; control de la contaminación y vivienda saludable.
- Gobernanza local en SAN, que incluye: participación comunitaria y del gobierno local y la formación y fortalecimiento de las comisiones de

⁴¹ [www.copredek.gob.gt/media/File/2012/PACTO_H0%20\(2\).doc](http://www.copredek.gob.gt/media/File/2012/PACTO_H0%20(2).doc)

seguridad alimentaria dentro del sistema de consejos de desarrollo urbano y rural.⁴²

Marco legal de SAN

La Constitución Política de la República de Guatemala (Art. 2: Deberes del Estado, Art. 94: Obligación del Estado de proveer salud y asistencia social, bienestar físico, mental y social) es el sustento de la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional -SINASAN- y la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional -POLSAN-.

- **La Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional**

Es el marco teórico de la Seguridad Alimentaria y Nutricional del Estado de Guatemala, define conceptos fundamentales y no representa un enfoque sectorial, sino un esfuerzo de integración y coherencia de todas las iniciativas realizadas por múltiples actores nacionales.

La Política de SAN, se asume como una política de Estado con enfoque integral, dentro del marco de las estrategias de reducción de pobreza y de las políticas globales, sectoriales y regionales, vinculadas con la realidad nacional.

La POLSAN establece los principios rectores, ejes temáticos, estrategias y lineamientos generales para orientar las acciones de las diferentes instituciones que desarrollan actividades para promocionar la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la población guatemalteca.

- **La Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional**

La Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional -SINASAN- fue aprobada por el Congreso de la República en Decreto número 32-2005.

⁴² [www.copredek.gob.gt/media/File/2012/PACTO_H0%20\(2\).doc](http://www.copredek.gob.gt/media/File/2012/PACTO_H0%20(2).doc) www.copredek.gob.gt.

La Ley conceptualiza la Seguridad Alimentaria y Nutricional y se constituye en el marco normativo que permite facilitar y mejorar las condiciones para reducir la Inseguridad Alimentaria y Nutricional -INSAN- en la que se encuentra una proporción significativa de la población guatemalteca.

La Ley proporciona una orientación institucional estratégica de organización y coordinación para priorizar, jerarquizar, armonizar, diseñar y ejecutar acciones de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN); crea el Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional -CONASAN- ente rector del SINASAN, así como la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional –SESAN-.

- **Derecho Humano a la Alimentación**

La Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948 reconoce y garantiza el Derecho Humano a la Alimentación. El artículo 25 textualmente indica “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud, el bienestar y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios...”

Complementariamente en 1966, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) fue aprobado y abierto a la firma, ratificación y adhesión mediante la resolución

2200 A (XXI) de la Asamblea General de las Naciones Unidas, después de casi 20 años de debates sobre su contenido. El Pacto entró en vigor el 3 de enero de 1976. El Pacto contiene algunas de las disposiciones jurídicas internacionales más importantes para el establecimiento de los derechos económicos, sociales y culturales, comprendidos los derechos relativos al trabajo en condiciones justas y favorables, a la protección social, a un nivel de vida adecuado, a los niveles de salud física y mental más altos posibles, a la educación y al goce de los beneficios de la libertad cultural y el progreso científico.

Guatemala ha ratificado numerosos convenios y tratados internacionales que obligan al Estado a respetar, proteger y garantizar los derechos humanos. Dichos

compromisos implican un importante marco de referencia que posibilita la promoción de acciones encaminadas a hacer valer los Derechos Humanos en toda su integralidad.

Trabajo social

“El Trabajo Social es una disciplina académica que estudia las necesidades y problemas históricamente relevantes que presentan las sociedades e interviene en ellos con el propósito de contribuir a su solución. Contribuye así a impulsar la participación, la autogestión para el desarrollo y la transformación de la realidad social, para que la mayoría excluida acceda al bienestar integral. Así mismo, también acompaña el movimiento social que desde los diferentes escenarios enfrenta el desafío de contribuir en la construcción de una nueva sociedad”.⁴³

Gerencia social

Según Kliksberg (2007) la gerencia social “significa en la práctica cotidiana enfrentar “singularidades”... no es una operación organizacional “tubular”, sino otra de índole diferente, mucho más fluida, y de composición inter organizacional.” ya que se enfrentan a situaciones muy particulares y subjetivas relacionadas con los mismos problemas sociales de una determinada comunidad. Así mismo plantea el autor que la gerencia social eficiente tiene que ver con optimizar el rendimiento de los esfuerzos de los actores sociales en el enfrentamiento de los grandes déficits sociales de la región, y el mejoramiento del funcionamiento y resultados de la inversión en capital humano y capital social.

La Gerencia Social como campo de acción o prácticas y de conocimientos estratégicamente enfocados en la promoción del desarrollo social consiste en garantizar la creación de valor público por medio de su gestión, contribuyendo así a la reducción de la pobreza y de la desigualdad, así como al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía. Kliksberg (1996) señala que “tiene que ver con optimizar el rendimiento de los esfuerzos de los actores sociales en el enfrentamiento...”de los desafíos del desarrollo social equitativo. Conceptuales y

⁴³ http://www.url.edu.gt/PortalURL/Principal_01.aspx?s=71

prácticos que simultáneamente le ofrecen los campos del desarrollo social, la política pública y la gerencia pública.

Planificación Estratégica

La Planificación Estratégica es un proceso a través del cual la organización define sus objetivos de mediano y largo plazo, identifica metas y objetivos cuantitativos, desarrolla estrategias para alcanzar dichos objetivos y localiza recursos para llevar a cabo dichas estrategias.

La planificación estratégica es al mismo tiempo una poderosa herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro las instituciones, para anticiparse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno, logrando el máximo de eficiencia y calidad en sus resultados.⁴⁴

Coordinación

George Terry, lo define así: “ Coordinación es la sincronización ordenada de los esfuerzos para adecuarlos en cuanto a monto, tiempo y dirección al ejecutarlos, resultando de ellos acciones unificadas y armónicas que tiendan al objetivo establecido.

Participación ciudadana

Según Merino (1996) la participación ciudadana significa intervenir en los centros de gobiernos de una colectividad, participar en sus decisiones en la ida colectiva, de la administración de sus recursos, del modo como se distribuye sus costos y beneficios.

Así los ciudadanos poco a poco tomarán parte de las decisiones que tomen sus gobernantes, El propósito es lograr que la población influya sobre las políticas y decisiones públicas, para ello se hace necesario institucionalizar mecanismos,

⁴⁴ <http://www.udec.cl/dee/node/33> (Digital), agosto 25 de septiembre de 2015.

procesos y organismos a través de una normatividad legal. Pero esa dimensión de participación

Equidad de género

El concepto de equidad de género se refiere a la capacidad de ser equitativos y justos en relación al trato de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer.¹ La discriminación de género implica que no se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres. Actualmente, la discriminación de géneros se puede observar en la violencia cotidiana hacia las mujeres, la discriminación laboral, la falta de acceso a ciertas posiciones laborales, a la educación, a la propiedad privada, etc.⁴⁵

Fortalecimiento

El fortalecimiento de las capacidades –definido como el proceso de liberar, fortalecer y mantener la capacidad de las personas, las organizaciones y la sociedad en general para la gestión exitosa de sus asuntos– es parte esencial del mandato de la FAO desde su fundación. Ahora, en el contexto de la Estrategia Institucional de Fomento de la Capacidad recientemente aprobada, se hace considerable énfasis en un nuevo enfoque.⁴⁶

Vulnerabilidad

En este contexto, la vulnerabilidad puede definirse como la capacidad disminuida de una persona o un grupo de personas para anticiparse, hacer frente y resistir a los efectos de un peligro natural o causado por la actividad humana, y para recuperarse de los mismos. Es un concepto relativo y dinámico. La vulnerabilidad casi siempre se asocia con la pobreza, pero también son vulnerables las personas que viven en aislamiento, inseguridad e indefensión ante riesgos, traumas o presiones.

⁴⁵ <http://www.econlink.com.ar/equidad-genero>

⁴⁶ <http://www.fao.org/docrep/014/am859s/am859s02.pdf>

La exposición de las personas a riesgos varía en función de su grupo social, sexo, origen étnico u otra identidad, edad y otros factores. Por otra parte, la vulnerabilidad puede adoptar diferentes formas: la pobreza, puede resultar en que las viviendas no puedan resistir a un terremoto o huracán, y la falta de preparación puede dar lugar a una respuesta más lenta al desastre, y con ello a más muertes o a un sufrimiento más prolongado.

La otra cara de la moneda es la capacidad, que puede describirse como los recursos de que disponen las personas, familias y comunidades para hacer frente a una amenaza o resistir a los efectos de un peligro. Estos recursos pueden ser físicos o materiales, pero también pueden encontrarse en la forma en que está organizada una comunidad o en las aptitudes o atributos de las personas y/o las organizaciones de la misma.⁴⁷

Resiliencia

Ser resiliente no significa no sentir malestar, dolor emocional o dificultad ante las adversidades. La muerte de un ser querido, una enfermedad grave, la pérdida del trabajo, problemas financiero serios, etc., son sucesos que tienen un gran impacto en las personas, produciendo una sensación de inseguridad, incertidumbre y dolor emocional. Aun así, las personas logran, por lo general, sobreponerse a esos sucesos y adaptarse bien a lo largo del tiempo.

El camino que lleva a la resiliencia no es un camino fácil, sino que implica un considerable estrés y malestar emocional, a pesar del cual las personas sacan la fuerza que les permite seguir con sus vidas frente la adversidad o la tragedia. Pero, ¿cómo lo hacen?

La resiliencia no es algo que una persona tenga o no tenga, sino que implica una serie de conductas y formas de pensar que cualquier persona puede aprender y desarrollar.⁴⁸

⁴⁷ <http://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/sobre-desastres/que-es-un-desastre/que-es-la-vulnerabilidad/>

⁴⁸ http://motivacion.about.com/od/psicologia_positiva/a/Que-Es-La-Resiliencia.htm

Empoderamiento

El empoderamiento es un proceso multidimensional de carácter social en donde el liderazgo, la comunicación y los grupos auto dirigidos remplazan la estructura piramidal mecanicista por una estructura más horizontal en donde la participación de todos y cada uno de los individuos dentro de un sistema forman parte activa del control del mismo con el fin de fomentar la riqueza y el potencial del capital humano que posteriormente se verá reflejado no solo en el individuo sino también en la comunidad en la cual se desempeña (Blanchard, Carlos & Randolph 1997).

49

Desarrollo comunitario

El desarrollo comunitario puede definirse como la agregación de valor económico que proviene de pequeños núcleos culturales. Sean estos la familia, pequeñas asociaciones o grupos comunes.

Las limitaciones económicas no permiten desarrollo local y rural, básicamente el subempleo y el empleo poco formal es la realidad existente y palpable en toda América

En este marco, la opción de apoyo entre asociaciones y la conformación de pequeños grupos de acción puede resultar un arma de alto impacto social y que resulta viable para quienes no tienen la capacidad de enfrentar a un banco o simplemente son incapaces de hacer crecer sus ideas debido a falta de apoyo.

Liderazgo

Debe ser entendido como un proceso educacional, donde el agente no solamente se dedica a identificar, diagnosticar y dar recomendaciones para la solución de problemas, sino que conduce a la comunidad a:

- Organizarse
- Que definan las necesidades,

⁴⁹ <http://www.monografias.com/trabajos37/empoderamiento/empoderamiento.shtml#ixzz3EOcXWHqR>

- Formulen planes
- Ejecute actividades que la conduzcan a elevar su nivel de vida en forma continuada

Organización

Las organizaciones son estructuras sociales creadas para lograr metas o leyes por medio de los organismos humanos o de la gestión del talento humano y de otro tipo. Están compuestas por sistemas interrelaciones que cumplen funciones especializadas. Convenio sistemático entre personas para lograr algún propósito específico. Las organizaciones son el objeto de estudio de la Ciencia de la Administración, a su vez de otras disciplinas tales como la Sociología, la Economía y la Psicología.⁵⁰

⁵⁰ <http://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n>

Bibliografía

- Ander Egg, Ezequiel. (1983) Diccionario de Trabajo Social. 5ª. Buenos Aires, República Argentina. Edición. Lumen, Aranguen. Pág. 60-62
- Gonzalo, Luis,(2004) La participación Ciudadana posibilidades y retos. Bilbao, España. pág. 78-90.
- Arenales. Otto. Gerencia social (2004). Documento Fotocopiado. pág. 45-55
- Castro G. Y P Chávez. (1994) Metodología y evaluación de proyectos sociales UNESCO Caracas, Venezuela. pág. 48-50
- Congreso de la República. (2001) Ley del desarrollo Social, Decreto 42-2001: 5
- Guatemaltecas (2001-2006) Plan de Equidad de Oportunidades: pag.24-45
- Mineduc (2009) Guía Metodológica Guatemala pág. 16-25
- “Harris, Perlman, (1970) El trabajo Social. Madrid, Edición. Rialp. S.A.: pag.5-20
- Karen Mokate y José Jorge Saavedra (2001) Gerencia Social pág. 32
- (Montoya. G, Zapata. C y Cardona. B .2002:76). Ander-EGG Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. 5ª. Buenos Aires, República Argentina. Edición. Lumen, Aranguen. Pág. 30-34
- Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (2014) POA pág. 35
- Política Nacional de Promoción y Desarrollo de las Mujeres (2002) pág. 65
- Programa de formación, INAP Guatemala (2000). Pág. 21-45
- Sigui Fajardo Ninette (1988). Gerencia Social 1ª. Edición. Guatemala. Pág. 35

E grafía

- CEPAL: Objetivos de Desarrollo del Milenio. Una mirada desde América Latina: <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/1/21541/P21541.xml&xsl=/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xs>
- Memoria de Labores 2012 SESAN digital en: <http://www.sesan.gob.gt/index.php/sesan/historia> consulta (31 de Julio 2014)
- Ministerio de salud Digital en: http://www.deguate.com/municipios/pages/jutiapa/jutiapa/salud.php#.U-Ua_6Mu14E consulta (08 de Agosto de 2014)
- Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional Digital en: <http://www.sesan.gob.gt/index.php/sesan/historia> consulta (31 de Julio 2014)
- Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional Digital en: <http://reportajede.com/2013/03/la-ventana-de-los-mil-dias-una-oportunidad-para-reducir-la-mortalidad-materno-infantil/>
- Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional Digital en: http://www.fao.org/ag/agn/nutrition/household_es.stm

ANEXOS:

Anexo 1: Tabla de involucrados

| ACTORES | INTERESES | PROBLEMAS | RECURSOS |
|--|--|---|---|
| Directos | | | |
| Delegado Departamental de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN) Nery Alberto Morales Godoy. | Lograr que los niños desarrollen toda su capacidad física e intelectual, previniendo el flagelo de desnutrición durante sus primeros 24 meses de vida. Cumplir con el Programa Pacto Hambre Cero a través de sus líneas estratégicas. Mejorar la competitividad del país obteniendo niños sanos. Velar por el mejoramiento de salud en los niños a través de la ventana de los 1000 días. | Escasos recursos económicos para brindar la cobertura necesaria en todo el departamento. Las familias ven la desnutrición como una oportunidad de obtener ayuda de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. La población de El Progreso, Jutiapa desconoce el procedimiento para combatir la desnutrición desde sus casas. No se cuenta con material didáctico disponible para capacitar a personas del área rural en temas de SAN. Conflictividad con líderes o autoridades políticas. Las instituciones | Capacidad de gestión. Personal capacitado, pero insuficiente. Medio de transporte. Coordinación y planificación técnica. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>comprometidas con el Pacto Hambre Cero no ejecutan sus acciones para contribuir al logro de sus objetivos.</p> <p>Los aspectos culturales a los que se aferran las personas, (tradiciones y costumbres)</p> <p>Los servicios básicos para la sobrevivencia del ser humano, se encuentran restringidos en muchas comunidades.</p> <p>Los padres son inconscientes del proceso a ejecutar para dar a los niños el cuidado que requieren.</p> <p>Desaprovechamiento biológico de los recursos alimenticios con los que se cuenta.</p> | |
| <p>Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)</p> <p>Sirmy Najarro, Promotora social.</p> | <p>Brindar apoyo económico a las familias que carecen de los recursos básicos para llevar una vida sana.</p> | <p>Acomodamiento social.</p> <p>Presupuesto insuficiente para cubrir a todos los necesitados.</p> <p>Madres de familia desconocen la importancia de SAN.</p> <p>Descubrimiento de casos de desnutrición</p> | <p>Capacidad de gestión.</p> <p>Recurso humano.</p> <p>Comunicación con SESAN y otras instituciones</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>en niños y niñas del municipio de El Progreso, Jutiapa.</p> <p>En los hogares de las usuarias se carece de higiene.</p> <p>Se carece de alianzas institucionales.</p> <p>Familias en condiciones de pobreza que no están incluidas en el programa Mi Bono Seguro.</p> | |
| <p>Ministerio de Agricultura y ganadería. (MAGA).</p> <p>Paola Najarro, promotora social.</p> | <p>Promover el desarrollo integral dentro de las comunidades, principalmente desde la agricultura.</p> | <p>Desaprovechamiento de los recursos que se poseen dentro de la comunidad.</p> <p>Desconocimiento de estrategias a realizar para disminuir la desnutrición.</p> <p>Se hace uso inadecuado de los recursos (semilla y fertilizante) que se imparten dentro de las comunidades.</p> <p>Las personas de las comunidades de El Progreso, Jutiapa están acostumbradas al asistencialismo.</p> <p>Existen muchas personas que no</p> | <p>Se posee recurso humano capacitado para intervenir en la realidad social.</p> <p>A nivel departamental se cuenta con un presupuesto asignado para implementar proyectos de desarrollo.</p> |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | | <p>poseen tierras para cultivar los granos que se les imparten.</p> <p>Condiciones climatológicas desfavorables para cultivar las semillas.</p> <p>Canícula existente afecta a muchos agricultores en 2014.</p> <p>Se han perdido cosechas de los granos básicos debido a las condiciones que ha dejado la canícula en el 2014.</p> <p>Personas con escasa educación alimentaria.</p> | |
| Ministerio de Salud. | Brindar servicios de salud eficiente y eficaz, a toda la población del municipio de El Progreso, Jutiapa. | <p>Altos índices de personas con problemas de salud.</p> <p>Se carece de personal capacitado para atender la demanda poblacional.</p> <p>Existen casos de desnutrición que necesitan seguimiento.</p> <p>Las personas que manifiestan desnutrición carecen del conocimiento para intervenir en dicha problemática.</p> | <p>Personal capacitado.</p> <p>Medicamentos.</p> <p>Conocimiento en salud.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Ministerio de Educación. (MINEDUC) Lic. Carlos Argueta Zuñiga | Brindar servicios de educación con calidad, a la niñez del municipio de El Progreso y Jutiapa. | Deserción de niños en periodo escolar. Desconcentración de los niños durante el periodo de clases. Los niños rinden poco en el ciclo escolar. Se han presenciado casos de niños con problemas de salud o síntomas de desnutrición. Se carece de higiene en los niños desde sus hogares. Desinterés de las madres por aprender estrategias de desarrollo familiar, social, humano y económico. Se carece de material para capacitar a las familias en temas de SAN. Hábitos alimenticios inadecuados. | Organizaciones establecidas dentro de la escuela. Personal eficiente y disponible. |
| Indirecto | | | |
| Alcalde Municipal Marvin Enrique Zepeda, El Progreso, Jutiapa. | Coordinar e implementar servicios básicos de calidad para la población del Progreso. Intervenir en la | Se carece de presupuesto. El personal se encuentra incapacitado para atender demandas de SAN dentro de la | Capacidad de gestión. Liderazgo. Presupuesto asignado. Recurso humano y |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>problemática de inseguridad alimentaria que enfrenta el municipio.</p> | <p>institución.</p> <p>Las familias de las comunidades manifiestan desinterés por proyectos o capacitaciones de desarrollo.</p> <p>Los líderes comunitarios muestran desinterés por los problemas de desnutrición.</p> <p>Los partidos políticos obstaculizan el desarrollo de los proyectos comunitarios.</p> <p>Pocas oportunidades de empleo para los jóvenes del municipio.</p> <p>Las escuelas y colegios, no se involucran en capacitar a los adolescentes en temas de SAN.</p> <p>Escasa educación alimenticia en niños y niñas del municipio.</p> | <p>material.</p> |
| <p>Oficina Municipal de la Mujer (OMM) Progreso, Jutiapa Leydi Zepeda</p> | <p>Motivar a las mujeres del municipio a participar en proyectos de desarrollo comunitario.</p> | <p>Las familias desconocen las estrategias para intervenir adecuadamente a las problemáticas de salud, pobreza y nutrición.</p> | <p>Capacidad de gestión.</p> <p>Alianzas con instituciones.</p> <p>Recurso humano.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Las mujeres del área urbana y rural muestran desinterés por los proyectos productivos que se les imparten.</p> <p>Se carece de presupuesto.</p> <p>Se carece de conocimiento para educar e implementar SAN desde los hogares.</p> | |
| <p>INAB Ing. Samuel Alejandro Pérez</p> | <p>Promover el programa PINFOR (programa de incentivos forestales)</p> | <p>Se carece de personal capacitado para dar cobertura dentro del municipio.</p> <p>Se posee un presupuesto limitado.</p> <p>La población desconoce los proyectos que INAB implementa.</p> <p>Las personas son inconscientes del daño que se le hace al medio ambiente día con día.</p> <p>Los fenómenos ambientales provocan perdidas a toda la población del municipio de El Progreso y departamento de Jutiapa.</p> <p>La forestación no es</p> | <p>Capacidad de gestión y coordinación dentro de las comunidades e instituciones.</p> <p>Profesionalismo</p> <p>Conocimiento.</p> <p>Recursos materiales</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | una opción para la población. | |
| FONADES. Ing. Juan Carlos Rodas | Contribuir a la reducción de la pobreza rural. | El personal capacitado es insuficiente para atender la demanda poblacional. Beneficiarios acostumbrados al asistencialismo. | Capacidad de gestión y coordinación. Profesionalismo Conocimiento. |
| Hospital Santo. Hermano Pedro Irma Arana | Contrarrestar los altos índices de desnutrición que enfrentan las familias del departamento de Jutiapa | Las familias carecen del recurso económico para nutrirse adecuadamente. Las madres aplican en la alimentación diaria a los niños, elementos que carecen de las vitaminas necesarias para que este se nutra. En su mayoría las mujeres madres de familia desconocen los alimentos que son de beneficio para la nutrición de sus hijos e hijas. Existen casos de desnutrición en el departamento que no están siendo atendidos porque se desconocen. | Capacidad de gestión. Recurso humano. Recursos materiales Instalaciones propias. |
| Universidad Rafael Landívar: | Contribuir a la disminución de la problemática de | Las familias carecen del empoderamiento en temas de SAN. | Capacidad de gestión. Conocimiento |

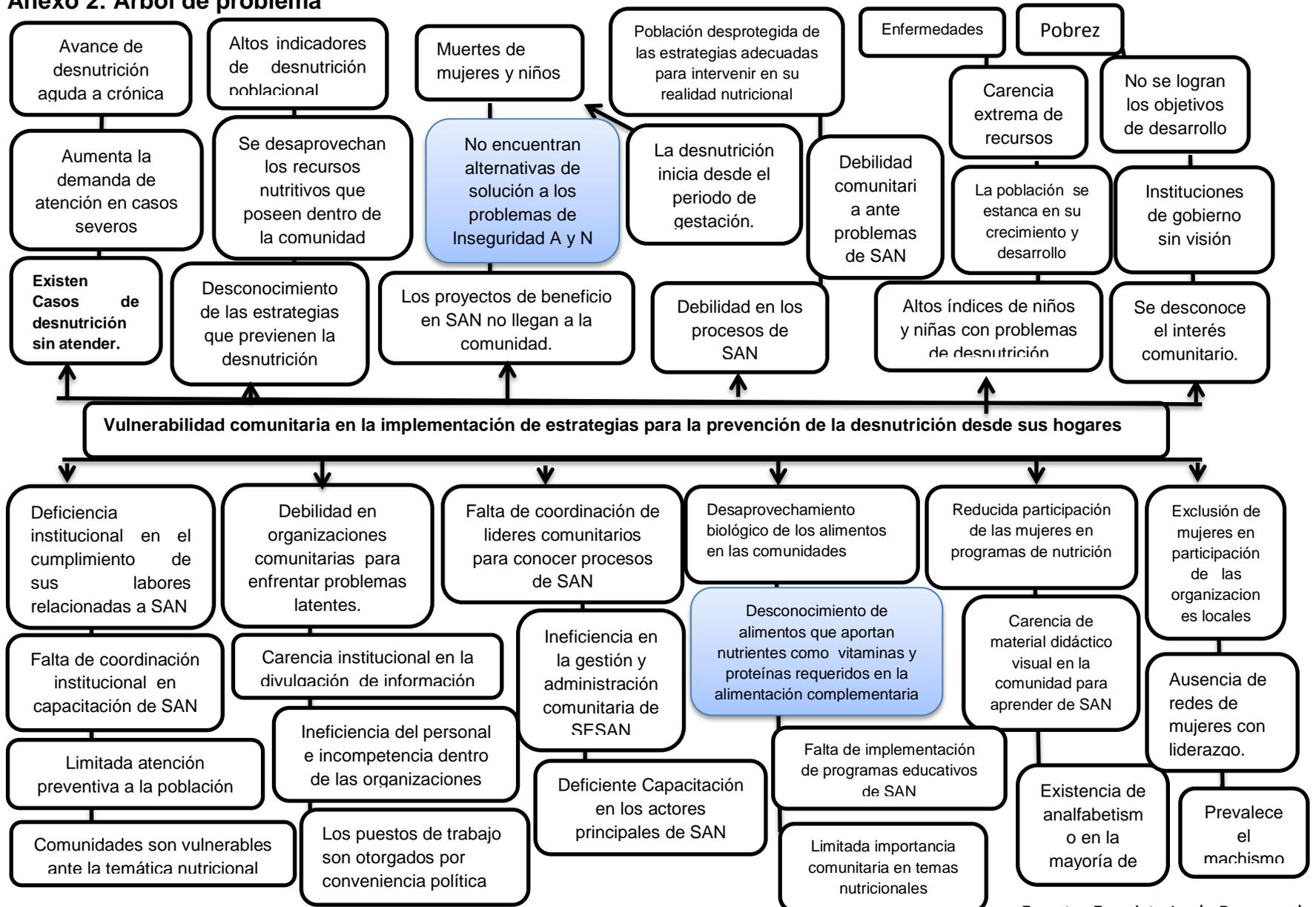
| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Epecista Lesly Liseth Raymundo.</p> | <p>Inseguridad Alimentaria y Nutricional existente dentro del municipio de El Progreso, Jutiapa.</p> | <p>Existen niños con síntomas de desnutrición que aún no han sido identificados por las instituciones competentes. Existencia de demandas comunitarias sin atenderse.</p> | <p>intelectual. Voluntad.</p> |
| <p>COCODE: aldea El Porvenir. Byron Esquivel.</p> | <p>Gestionar proyectos de desarrollo para la comunidad del Porvenir, El progreso, Jutiapa</p> | <p>Casos de desnutrición crónica en familias de escasos recursos. Desconocimiento de las estrategias necesarias para combatir la inseguridad alimentaria. Se carece de material didáctico que sea de fácil comprensión para las madres de familia en temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Existen casos de analfabetismo. Clientelismo político para atender a las necesidades y demandas de la comunidad. Escasa educación nutricional en la comunidad.</p> | <p>Capacidad de gestión. Grupos u organizaciones establecidas. Recurso humano. Materiales o herramientas de agricultura.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Líderes religiosos | Velar por el bienestar de los miembros de la comunidad, gestionando proyectos que sean de desarrollo ambiental, social, económico y humano | Desinterés de las personas por salir de la problemática que les invade. Desconocimiento de temas como la higiene y la nutrición. Se carece de Material para capacitar a las madres de familia sobre SAN. | Grupos organizados. Liderazgo. Capacidad de gestión. |
| Comité de agua | Velar para que la comunidad obtenga un servicio de agua de calidad. | Problemas gastrointestinales en los habitantes de la comunidad. Amenaza de desnutrición dentro de la comunidad. Desinterés de los habitantes por gestionar proyectos de capacitación o de desarrollo comunitario. | Capacidad de gestión. Mano de obra y herramientas de trabajo. |
| Presidenta de Junta Escolar: Nohemí Navas. | Contribuir a las mejoras que el plantel educativo, personal y alumnado, necesitan para brindar un servicio de educación eficiente | Escases de fondos económicos. Desinterés de los demás padres de familia. No se tiene acceso a un desayuno escolar para los niños de la escuela El porvenir, Progreso, Jutiapa | Capacidad de gestión. Recurso humano. Autoridad. Toma de decisiones. |
| Madres Guías | Atender las | Escases de recursos | Organización. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | necesidades de las madres de familia en la comunidad y gestionar en las instituciones para que las mismas sean atendidas con calidad. | económicos. Madres de familia con desconocimiento sobre SAN. Familias afectadas con pobreza extrema y no son incluidas en los programas gubernamentales. | Capacidades intelectuales y de gestión. |
| Familias con casos de desnutrición | Empoderarse de las estrategias para combatir la desnutrición y sobre todo prevenirla hasta erradicarla en sus hijos principalmente. | Escases de recursos económicos. Acceso a servicios básicos restringido. Escasas oportunidades de empleo para las personas que no saben leer ni escribir. | Recursos alimenticios naturales. Capacidad de gestión. Apoyo de SESAN y MIDES. |
| Población de Aldea El Porvenir, El Progreso, Jutiapa. | Obtener una comunidad desarrollada, resaltando servicios básicos accesibles y oportunidades de empleo. | Desconocimiento de estrategias para intervenir ante la inseguridad alimentaria. Se carece de los granos básicos. (Maíz y frijol). Comunidad deficiente en la organización que se esté empoderando constantemente de SAN y lo divulgue para el mejoramiento de toda la población. | Capacidad de gestión. Organizaciones locales. Apoyo de autoridades locales. Recurso humano. |

Fuente: Epecista, Lesly Liseth Raymundo.

Anexo 2: Árbol de problema



Anexo 3: Hanlon

| No. | Problema | A | B | C | D | | | | | Resultado (A+B)C*D |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | P | E | R | L | A | |
| 1 | El personal se encuentra incapacitado para atender demandas de SAN dentro la institución. | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Las familias de las comunidades manifiestan desinterés por proyectos o capacitaciones de desarrollo. | 7 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 3 | Los líderes comunitarios muestran desinterés por los problemas de desnutrición. | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 4 | Las familias desconocen las estrategias para intervenir adecuadamente a las problemáticas de salud, pobreza y nutrición. | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 5 | Las mujeres del área urbana y rural muestran desinterés por los proyectos productivos que se les imparten. | 4 | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 6 | Las familias ven la desnutrición como una oportunidad de obtener ayuda de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. | 6 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Vulnerabilidad comunitaria en la implementación de estrategias para la prevención de la desnutrición desde sus hogares | 9 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 8 | Desacuerdos políticos entre la institución (SESAN) y algunos alcaldes municipales de Jutiapa. | 8 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 9 | Las instituciones comprometidas con el Pacto Hambre Cero no ejecutan sus acciones para contribuir al logro de sus objetivos. | 6 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 10 | Los aspectos culturales a los que se aferran las personas, (tradiciones y costumbres) obstaculizan el trabajo eficiente de SAN. | 6 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 11 | Los servicios básicos para la sobrevivencia del ser humano, se encuentran restringidos en muchas comunidades. | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 12 | Los padres son inconscientes del proceso a ejecutar para dar a los niños el cuidado que requieren. | 8 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 13 | En los hogares de las usuarias se carece de higiene. | 6 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 14 | Desaprovechamiento de los recursos que se poseen dentro de la comunidad. | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 15 | Desinterés de las madres por aprender estrategias de desarrollo familiar, social, humano y económico. | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 16 | Los fenómenos ambientales provocan pérdidas a toda la población del municipio del Progreso y departamento de Jutiapa. | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 17 | Las familias carecen del recurso | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | económico para nutrirse adecuadamente. | | | | | | | | | |
| 18 | Las madres aplican en la alimentación diaria a los niños, elementos que carecen de las vitaminas necesarias para que este se nutra. | 7 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 19 | En su mayoría las mujeres madres de familia desconocen los alimentos que son de beneficio para la nutrición de sus hijos e hijas. | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 20 | Se carece de material didáctico que sea de fácil comprensión para las madres de familia en temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional. | 7 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 21 | Existen casos de analfabetismo. | 3 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 22 | Desinterés de los habitantes por gestionar proyectos de capacitación o de desarrollo comunitario. | 5 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 23 | No existen | 5 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | oportunidades de empleo para las personas que no saben leer ni escribir. | | | | | | | | | |
| 24 | Dentro de las comunidades se carece de los granos básicos. (Maíz y frijol). | 6 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 25 | Comunidad deficiente en la organización, que se esté empoderando constantemente de SAN y lo divulgue para el mejoramiento de toda la población. | 5 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |

Fuente: Epecista, Lesly Raymundo.

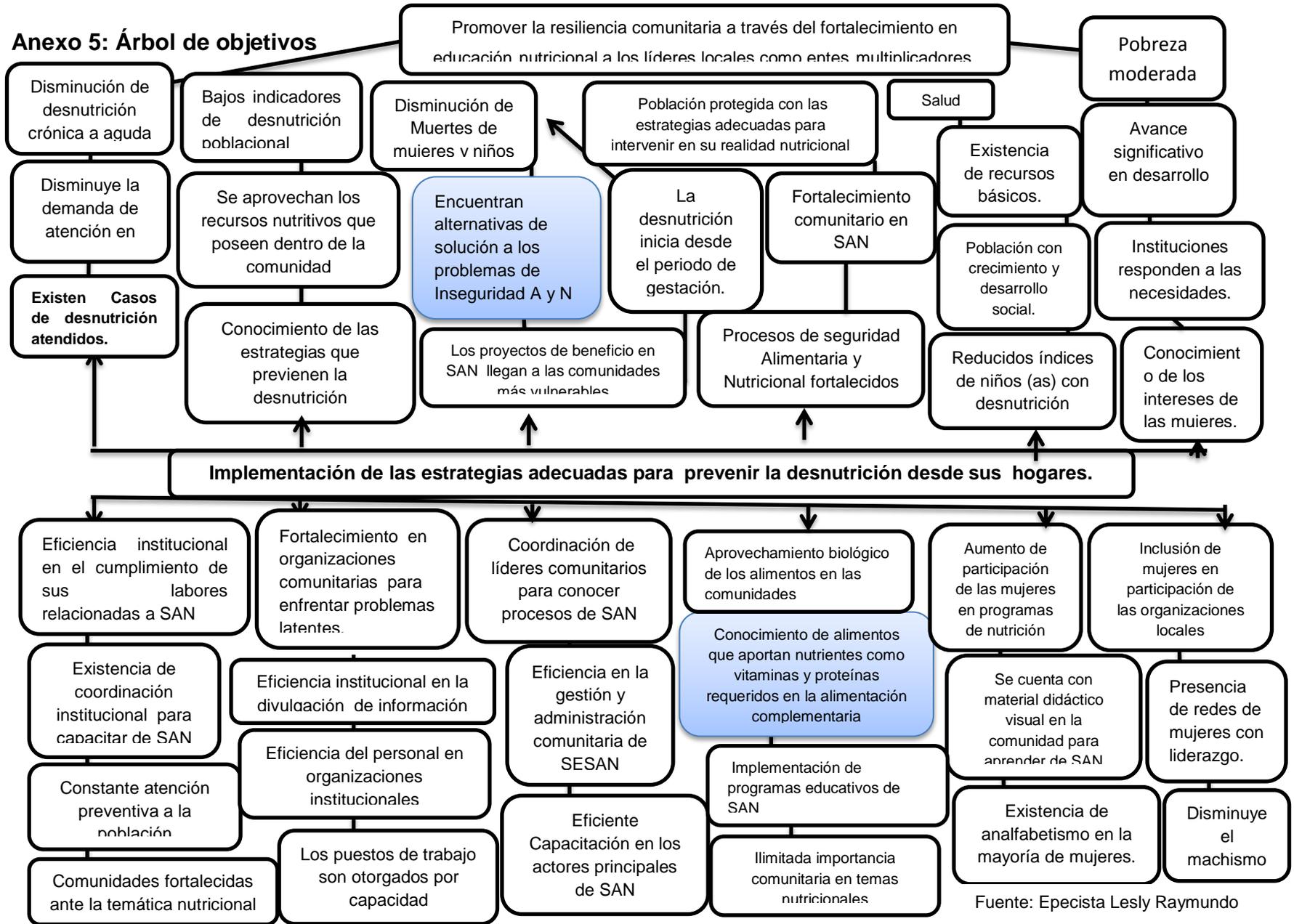
Anexo 4: FODA Institucional

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|---|--|
| <p>F1. Las autoridades de SESAN poseen conocimientos conceptuales para intervenir en la inseguridad alimentaria del departamento y municipio.</p> <p>F2. El personal se involucra en el contexto social constantemente para conocer su realidad.</p> <p>F3. Disponibilidad del personal para responder a las demandas sociales.</p> <p>F4. SESAN cuenta con la disponibilidad de brindar información sobre sus funciones.</p> | <p>O1. La SAN es un proceso que se ejecuta para el logro de los objetivos del milenio.</p> <p>O2. Los medios de comunicación dan cobertura y expansión a los casos de desnutrición o inseguridad alimentaria.</p> <p>O3 Organizaciones locales que denuncien casos de desnutrición para que sean atendidos con prontitud.</p> <p>O4. Existencia de Mancomunidades, estas pueden servir como aliados durante el proceso de SAN.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>F5. Se hace uso de los medios de comunicación para dar a conocer la información relevante y lograr su respectiva sensibilización.</p> <p>F6. Capacidad de gestión.</p> <p>F8. Enlaces con instituciones para el logro de sus objetivos.</p> <p>F7. Organizaciones o agrupaciones legalmente establecidas.</p> <p>F8. La SAN se encuentra priorizada en la agenda política a nivel nacional.</p> <p>F9. Se identifican y se internan casos de desnutrición infantil hasta su respectiva recuperación.</p> <p>F10. Se cuenta con un centro de recuperación en casos de desnutrición dentro del municipio.</p> <p>F11. SESAN brinda cobertura en los 17 municipios del departamento de Jutiapa.</p> <p>F12. La existencia de una legislación pertinente y oportuna para la SAN, así como la presencia del SINASAN y del CONASAN.</p> | <p>O5. Posibilidad de alianzas estratégicas, esto puede darse en el sector privado o público.</p> <p>O6. Presencia de apoyo internacional dentro del departamento y municipio</p> <p>O7. Personas de la sociedad se interesan por aprender sobre SAN.</p> <p>O8: Todas las comunidades se encuentran debidamente organizadas basadas en el sistema de Consejos de Desarrollo.</p> <p>O9: SESAN prioriza las comunidades con índices más altos de desnutrición.</p> |
| DEBILIDADES | AMENAZAS |
| <p>D1. SESAN no cuenta con un centro de capacitaciones constantes que les permita responder a la realidad social que se encuentra en su territorio.</p> <p>D2. SESAN no cuenta con un</p> | <p>A1. Para algunos alcaldes y Consejos Municipales el tema SAN no es prioridad, a pesar de obtener altos índices de Inseguridad Alimentaria y Nutricional.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>presupuesto asignado para proponer proyectos y mejorar el impacto de la institución.</p> <p>D3. Poco personal dentro de la institución para darle cobertura a la demanda social que existe en el departamento y municipio.</p> <p>D4. Se carece de mobiliario para atender a las personas que asisten a la institución.</p> <p>D5. SESAN no posee edificio propio.</p> <p>D6. Los asesores carecen de capacidad para la elaboración de diagnóstico y atención de casos de desnutrición.</p> <p>D7. Falta de metodologías adecuadas para mejorar las capacidades de ejecución e impacto.</p> <p>D8. La SESAN depende altamente del financiamiento de cooperación internacional.</p> | <p>A2. La existencia de diversas culturas en el departamento o municipio.</p> <p>A3. Priorización de los intereses políticos particulares en instituciones o autoridades locales claves para identificar y atender casos relevantes de inseguridad alimentaria.</p> <p>A4. El gobierno no establece personal capacitado que brinde asistencia y atención a niños con desnutrición.</p> <p>A5: Los cambios o fenómenos causados por el clima.</p> <p>A6: En el área rural, las madres de familia no conocen el cuidado alimenticio que deben tener con sus hijos según las edades.</p> <p>A7: La mayoría de mujeres madres de familia y madres en potencia desconocen la importancia de la lactancia materna.</p> <p>A8. Dentro del municipio de El Progreso no se cuenta con el apoyo de las autoridades políticas para atender la problemática de SAN</p> <p>A9. Dentro del municipio de El Progreso no existe la COMUSAN.</p> |
|---|---|

Anexo 5: Árbol de objetivos



Anexo 6: Árbol de Estrategias



Fuente: Epecista, Lesly Liseth Raymundo

Anexo 7: Tabla de PROIN

| No . | Nombre del Proyecto | Carácter social | Interés para la institución | Posibilidad de obtener alianzas para obtener recursos para la ejecución | Ejecutar en un plazo de 12 semanas | Facilita aprendizaje | Total |
|------|---|-----------------|-----------------------------|---|------------------------------------|----------------------|-------|
| 1 | Plan de fortalecimiento institucional para capacitar a líderes comunitarios sobre el aprovechamiento de los recursos alimenticios locales que poseen. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| 2 | Fortalecimiento | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 22 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|----|
| | comunitario en procesos y estrategias para prevenir la desnutrición | | | | | | |
| 3 | Inserción de SESAN en la Comunidad para ejecutar sus proyectos. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 4 | “Educación nutricional en la comunidad El Porvenir del municipio de El Progreso, a través de organizaciones comunitarias como entes | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 |

| | multiplicadores" | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|----|
| 5 | Promover la aplicación de la ventana de los 1,000 días. | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 23 |
| 6 | Organizaciones comunitarias empoderadas en leyes de desarrollo social y participación de género. | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 21 |

Fuente: Epecista Lesly Liseth Raymundo y persona Enlace Fernando Barillas.

Anexo 8: Matriz de Marco Lógico.

| Resumen narrativo de objetivos | Indicadores verificables objetivamente | Medios de verificación | Supuesto |
|--|---|--|---|
| <p>Fin: Promover la resiliencia comunitaria a través del fortalecimiento en educación nutricional a los líderes locales como agentes multiplicadores.</p> | <p>Al finalizar la ejecución del proyecto el 85% de los líderes comunitarios, identifican y previenen casos de desnutrición en la población, especialmente en la niñez.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a los líderes comunitarios. • Datos estadísticos de la reducción de desnutrición obtenidos en SESAN. • Cuaderno de campo. • Fotografías de las entrevistas. • Agendas. | <p>La vulnerabilidad comunitaria de desnutrición, disminuye debido a la adecuada utilización de conocimientos y prácticas de Seguridad Alimentaria y Nutricional implementadas por los padres de familia.</p> |
| <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer capacidades comunitarias para prevenir casos de | <ul style="list-style-type: none"> • Al concluir el mes de mayo de 2015, el 85% de los líderes comunitarios, especialmente las | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de campo. ✓ Visitas domiciliarias. ✓ Entrevistas. | <p>La comunidad, principalmente las mujeres participan constantemente</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>desnutrición en la población, principalmente en la niñez de 0 a dos años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsar estrategias que incidan en el aprovechamiento biológico de los recursos alimenticios locales. | <p>madres de familia practican medidas de higiene, lactancia materna y alimentación complementaria para beneficio de la niñez.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar el proyecto el 90% de la población utiliza estrategias que inciden en el buen aprovechamiento biológico de los recursos locales para obtener una alimentación balanceada. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotografías ✓ Peso y talla adecuados según datos del Centro de Salud de El Progreso, Jutiapa. | <p>nte en procesos de fortalecimiento en Seguridad Alimentaria y Nutricional luego lo aplican en sus hogares.</p> |
| <p>Componente 1: La comunidad se involucra en la generación de su propio desarrollo conociendo y aprovechando los recursos alimenticios que poseen, por lo tanto, enfrentan con buenas alternativas la vulnerabilidad que es</p> | <p>1 Al finalizar el proyecto el 80% de líderes comunitarios se empoderan de SAN, posteriormente divulgan la información con la población.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuestas ✓ Entrevistas ✓ Cuaderno de campo ✓ Fotografías | <p>De los productos alimenticios producidos en la comunidad, 50% es para comercio y el resto lo consumen las familias en sus hogares.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>generada por la desnutrición.</p> <p>Componente 2:</p> <p>Se cuenta con una sistematización sobre educación nutricional participativa y contextualizada en Aldea El Porvenir del municipio de El Progreso y departamento de Jutiapa.</p> | <p>En un 75% las personas conocen y utilizan alimentos nutritivos que poseen dentro de su comunidad para prevenir la desnutrición.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuestas ✓ Entrevistas ✓ Cuaderno de campo | <p>Los habitantes comunitarios poseen educación nutricional.</p> |
| <p>Componente 3</p> <p>Existen organizaciones comunitarias empoderadas para contrarrestar la vulnerabilidad en SAN, promoviendo a la vez la educación nutricional en toda la población.</p> | <p>Los líderes comunitarios poseen la capacidad de fortalecer a las personas de su comunidad en temáticas de SAN para prevenir la desnutrición desde su área local.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevistas ✓ Encuestas ✓ Cuaderno de campo ✓ Fotografías ✓ Libro de actas | <p>Las comunidades se encuentran fortalecidas para enfrentar los problemas de desnutrición crónica.</p> |
| <p>Componente 4</p> <p>Se cuenta con una guía de alimentos contextualizada en la comunidad El Porvenir del municipio de El</p> | <p>En la etapa final del proyecto se evidencia que un 85% de la comunidad consume de forma pertinente, los alimentos nutritivos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevistas ✓ Encuestas ✓ Cuaderno de campo ✓ Fotografías ✓ Libro de | <p>La comunidad posee la capacidad de enfrentar la problemática</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------|---------------------|
| Progreso y departamento de Jutiapa. | y que son cultivados en su comunidad. | actas | de desnutrición. |
| Actividades de los resultados | | | |
| Actividades del resultado 1: | | | |
| 1. Gestionar con el Centro de Salud, el fortalecimiento comunitario sobre las buenas prácticas de higiene y la desnutrición. | Recurso Humano: | Costo Unitario: | Costo Total: |
| | Trabajadora Social. Delegado | Q.140.00 | Q.28,000.00 |
| 2. Coordinar con líderes para identificar casos de desnutrición o vulnerables ante la misma. | Departamental de SESAN Jutiapa. | Q.150.00 | Q.18,000.00 |
| | Monitor Profesional de SESAN. | Q.150.00 | Q.6,000.00 |
| 3. SESAN capacita a actores vulnerables en temas de SAN dentro de la comunidad. | Profesionales para fortalecer e impartir talleres. | Q.150.00 | Q.6,000.00 |
| | Materiales de oficina: | Sub Total: | Q.58,000.00 |
| 4. Convocatoria de actores afectados por la desnutrición en la comunidad para concientizarles sobre la problemática que enfrentan y aplicación | Fotocopias | | |
| | Resmas de hojas papel bond | Q. 0.25 | Q. 37.5 |
| | Marcadores | Q. 35.00 | Q. 105.00 |
| | Lapiceros | Q. 55.00 | Q. 275.00 |
| | Maskin Tape | Q. 15.00 | Q. 30.00 |
| | Paleógrafos | Q. 10.00 | Q.50.00 |

| | | | |
|---|--|-------------------|--------------------|
| de diagnóstico social. | Folders | Q. 1.00 | Q.100.00 |
| 5. Coordinación inter institucional para la unificación y obtención de recursos. | | Q. 1.00 | Q. 20.00 |
| | | Sub Total: | Q.617.5 |
| | Equipo de oficina: | | |
| 6. Convocar a líderes y familias con casos de desnutrición o vulnerables ante dicha problemática para presentar alternativas de solución (conocimiento y aprovechamiento de recursos alimenticios que poseen en su comunidad. | Computadora laptop | Q. 50.00 | Q.1400.00 |
| | Cámara digital | Q. 10.00 | Q.150.00 |
| | Alquiler de cañonera | Q. 75.00 | Q. 1,500.00 |
| | Servicio de internet | Q. 5.00 | Q. 250.00 |
| | Teléfono | Q.100.00 | Q. 500.00 |
| | Impresiones | Q. 1.00 | Q. 100.00 |
| | | Sub Total: | Q. 3,900.00 |
| | Mobiliario: | | |
| | Alquiler de sillas y mesas | Q. 3.00 | Q. 300.00 |
| | alquiler de sonido | Q. 200.00 | Q. 1000.00 |
| | | Sub Total: | Q. 1,300.00 |
| | Transporte: | | |
| 7. Involucramiento de los líderes de la comunidad con SESAN para que planifiquen la intervención que reduzca la vulnerabilidad de desnutrición con recursos que poseen en. | Movilización de estudiante de Trabajo Social | Q20.00 | Q 1,200.00 |
| | Movilización de personal técnico para el fortalecimiento o capacitación. | Q. 30.00 | Q. 450.00 |
| | | Sub Total: | Q. 1650.00 |
| | Alimentación: | | |
| | Refacción | Q.12.00 | Q. 2,400.00 |
| Actividades del resultado 2: | Sub total: | | Q. 2,400.0 |
| 8. Diseño preliminar | Total, general de gastos. | | Q. 67,867.5 |
| | | | Q. 1357.35 |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| <p>de una “guía que posea una sistematización en educación nutricional, basada en alimentos locales.</p> <p>9. clasificación de los alimentos por nutricionista, mismos que han sido obtenidos en el diagnostico aplicado a la comunidad.</p> <p>10. Criterio institucional del documento.</p> <p>Actividades del resultado 3 y 4:</p> <p>11. Fortalecimiento institucional para el uso y aplicación de la guía basada en alimentos locales.</p> <p>12. Fortalecimiento a organizaciones comunitarias para el uso y aplicación de la “guía que posee la sistematización en educación nutricional basada en alimentos</p> | <p>Gastos imprevistos.</p> <p>Total + Imprevistos.</p> | | <p>Q. 69,224.86</p> |
|--|--|--|----------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>locales.</p> <p>13. Taller para socializar las diversas formas de consumir los alimentos nutritivos que poseen y cuáles son sus aportes a la buena alimentación.</p> <p>14. Entrega del documento final a líderes comunitarios con el propósito que posean material para su respectiva divulgación en sus ámbitos de liderazgo.</p> | | | |
|--|--|--|--|

Fuente: Epecista Lesly Raymundo.

Anexo 9: Cronograma de actividades

| No | ACTIVIDADES | Cronograma de actividades PPS I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|--|
| | | Enero a Junio 2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Enero | | | | | Febrero | | | | | Marzo | | | | | Abril | | | | | Mayo | | | | | Junio | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Fase I: Presentación del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Presentación del proyecto al delegado Departamental de SESAN. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | Definir y programar las actividades a realizar en el desarrollo del proceso e identificación de instituciones afines al proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | Convocatoria de todos los líderes de la comunidad para presentar el proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | Monitorear y evaluar los resultados anteriores a través de la matriz de monitoreo y evaluación, recaudando los medios de verificación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Fase II Sensibilización comunitaria sobre las causas de desnutrición. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Gestionar con el Centro de Salud, el fortalecimiento comunitario sobre las buenas prácticas de higiene y la desnutrición para darlo a conocer a los | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 10: Presupuesto

| Presupuesto | "Educación nutricional en la comunidad El Porvenir del municipio de El Progreso, a través de organizaciones comunitarias como entes multiplicadores". | | | | | |
|--------------------------|---|------------------|----------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Rubros | Descripción | cantidad | Costo Unitario | Aporte Institucional | Otros Aportes | Total |
| Recurso Humano | Trabajadora Social. | 200 horas | Q.140.00 | | Q.28,000.00 | Q.28,000.00 |
| | Delegado Departamental de SESAN Jutiapa. | 120 horas | Q.150.00 | Q.18,000.00 | | Q.18,000.00 |
| | Monitor Profesional de SESAN. | 40 horas | Q.150.00 | Q.6,000.00 | | Q.6,000.00 |
| | Profesionales para fortalecer e impartir talleres. | 40 horas | Q.150.00 | Q.6,000.00 | | Q.6,000.00 |
| | Sub total: | 400 horas | | 30,000.00 | 28,000.00 | Q.58,000.00 |
| | Materiales de oficina | Fotocopias | 150 | Q. 0.25 | Q. 37.5 | |
| | Resmas de hojas papel bond | 3 | Q. 35.00 | Q. 105.00 | | Q. 105.00 |
| | Marcadores | 5 cajas | Q. 55.00 | Q. 275.00 | | Q. 275.00 |
| | Lapiceros | 2 cajas | Q. 15.00 | Q. 30.00 | | Q. 30.00 |
| | Maskin Tape | 5 royos | Q. 10.00 | | Q.50.00 | Q.50.00 |
| | Paleógrafos | 100 pliegos | Q. 1.00 | Q. 100.00 | | Q. 100.00 |
| | Folders | 20 | Q. 1.00 | Q. 20.00 | | Q. 20.00 |
| | Sub total: | | | Q.567.5 | | Q.617.5 |
| Equipo de Oficina | Computador a laptop | 28 horas | Q. 50.00 | Q.1400.00 | | Q.1400.00 |

| | | | | | | |
|---------------------|--|------------|-----------|--------------------|----------|--------------------|
| | Cámara digital | 15 días | Q. 10.00 | | Q.150.00 | Q.150.00 |
| | Alquiler de cañonera | 20 horas | Q. 75.00 | Q. 1,500.00 | | Q. 1,500.00 |
| | Servicio de internet | 50 horas | Q. 5.00 | Q. 250.00 | | Q. 250.00 |
| | Teléfono | 5 tarjetas | Q.100.00 | Q. 500.00 | | Q. 500.00 |
| | Impresiones | 100 hojas | Q. 1.00 | Q. 100.00 | | Q. 100.00 |
| | Sub total: | | | Q. 3,750.00 | | Q. 3,900.00 |
| Mobiliario | Alquiler de sillas y mesas | 100.00 | Q. 3.00 | Q. 300.00 | | Q. 300.00 |
| | alquiler de sonido | 5 días | Q. 200.00 | Q. 1000.00 | | Q. 1,000.00 |
| | Sub total. | | | Q. 1300.00 | | Q. 1,300.00 |
| Transporte | Movilización de estudiante de Trabajo Social | 60 días | Q20.00 | Q 1,200.00 | | Q 1,200.00 |
| | Movilización de personal técnico para el fortalecimiento o capacitación. | 15 días | Q. 30.00 | Q. 450.00 | | Q. 450.00 |
| | Sub total: | | | | | Q. 1,650.00 |
| Alimentación | Refacción | 200 | Q.12.00 | Q. 2400 | | Q. 2,400.00 |
| | Sub total | | | | | Q. 2,400.00 |
| | Total | | | | | Q. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|----|--|--|----------------|-------------------------|
| | general de gastos. | | | | | 67,867.50 |
| | Gastos imprevistos. | 2% | | | Q. 1,357.35 | Q. 1,357.35 |
| | Total + Imprevistos. | | | | | Q. 69,224.85 |

Fuente: Epecista Lesly Raymundo

Anexo 11: Monitoreo

| Actividad | Indicador | Medios de verificación | Fecha | Responsable |
|--|---|---|--|--|
| Fase I Presentación del proyecto | | | | |
| Presentación del proyecto al delegado Departamental de SESAN. | Carta de aprobación del proyecto firmada por el 80% del personal de la institución. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo • fotografías | 12 de Enero de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social. |
| Definir y programar las actividades a realizar en el desarrollo del proceso e identificación de instituciones afines al proyecto | | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de actas • Informes • Fotografías • Agenda • Cuaderno de campo. | 12 de Enero de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social y Persona enlace de SESAN |
| Convocatoria de todos los líderes de la comunidad para presentar el proyecto. | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo. • Listas de asistencia • Fotografías | 19 de Enero de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social y Persona enlace de SESAN |
| Monitorear y | | | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda | 20 de Enero |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------|--|
| evaluar resultados. | | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de resultados | de 2015 | Social |
| Fase II Sensibilización comunitaria sobre las causas de desnutrición. | | | | |
| Gestionar con el Centro de Salud, el fortalecimiento comunitario sobre las buenas prácticas de higiene y la desnutrición. | Asistencia del 80% de las personas convocadas para su respectivo fortalecimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Cartas de solicitud. • Fotografías • Agenda • Listas de asistencia. • Cuaderno de campo. | 3 de Febrero de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social y Persona enlace de SESAN |
| Encuestas a líderes comunitarios para identificar casos de desnutrición o vulnerables ante la misma | | <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Agenda • Listas de asistencia. • Cuaderno de campo. | 10 de Febrero de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social y Persona enlace de SESAN |
| Convocatoria de actores afectados por la desnutrición en la comunidad para concientizarles sobre la problemática que enfrentan y practicar un diagnóstico sobre la producción agrícola de la | | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda y cuaderno de campo • Lista de asistencia. | 18 de febrero de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------|--|
| comunidad | | | | |
| Recopilar la información obtenida de la temática impartida. | | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de resultados • Agenda. | 25 de Febrero de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social |
| Monitorear y evaluar resultados. | | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de actas • Informes • Fotografías • Agenda • Cuaderno de campo. | 3 de marzo de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social y Persona enlace de SESAN |
| Fase III Socializar el proyecto y obtener recurso institucionales | | | | |
| Coordinación inter institucional para la unificación y obtención de recursos | El 75% de las instituciones comprometidas con el Pacto Hambre Cero, participan en el desarrollo del proyecto. | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de actas • Informes • Fotografías • Agenda • Cuaderno de campo. | 15 de Marzo de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social y Persona enlace de SESAN |
| Coordinación interinstitucional para promover la importancia del consumo adecuado de los alimentos nutritivos que poseen en la comunidad. Y promover el asesoramiento | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo. • Listas de asistencia • Fotografías | 18 de Marzo de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social y Persona enlace de SESAN |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|
| técnico para que la población intervenga en su problemática. | | | | |
| Monitorear y evaluar resultados. | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo | 20 de marzo de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social |
| Socializar con la comunidad los datos obtenidos en el diagnostico comunitario. | | <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Agenda • Listas de asistencia. • Cuaderno de campo. | 22 de Marzo de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social y Persona enlace de SESAN |
| Fase IV Diseño preliminar de la Guía. | | | | |
| Diseño preliminar de una "guía de contextualización basada en alimentos locales, para la educación nutricional a través de líderes comunitarios como entes multiplicadores". | Coordinación con el 80% de personal técnico y administrativo para la elaboración de la guía nutricional. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de resultados • Agenda • Cuaderno de campo. | 8 de Abril de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social y Persona enlace de SESAN |
| Criterio institucional del documento. | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo. | 12 de abril de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social y Persona enlace de |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------|--|
| | | | | SESAN |
| Monitorear y evaluar resultados. | | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de actas • Agenda • Cuaderno de campo | 16 de abril de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social y Persona enlace de SESAN |
| Fase V Fortalecimiento institucional y comunitario | | | | |
| Implementación de la “guía de contextualización basada en alimentos locales, para la educación nutricional a través de líderes comunitarios como entes multiplicadores”. | El 80% de la población utiliza el contenido de la guía nutricional para educarse en SAN. | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de actas • Informes • Fotografías • Agenda • Cuaderno de campo. | 8 de mayo de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social y Persona enlace de SESAN |
| Fase V Fortalecimiento institucional y comunitario | | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de actas • Informes • Fotografías • Agenda • Cuaderno de campo. | 11 de mayo de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social y Persona enlace de SESAN |
| Implementación de la “guía de contextualización basada en alimentos locales, para la educación nutricional a través | | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de actas • Informes • Fotografías • Agenda | 12 de Mayo de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social y Persona enlace de SESAN |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|
| de líderes comunitarios como entes multiplicadores”. | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo. | | |
| Fase VI Estructuración del informe. | | | | |
| Entrega de informe final a la Asesora de PPS II. | Entrega del 100% del informe final que contiene el proceso sistemático de la | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de resultados • Cuaderno de campo. | 19 de mayo de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social |
| Realizar correcciones respectivas. | Práctica Profesional Supervisada I. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de resultados. | 21 de mayo de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de Trabajo Social |
| Evaluación final del informe y proyecto. | | <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías | 25 de mayo de 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Terna respectiva. |

Fuente: Epecista Lesly Raymundo

Anexo 12: Monitoreo y Evaluación

| Resultado | indicador | Medios de verificación | fecha | responsable |
|---|--|--|-----------------------------------|---|
| <p>Fin: Promover la resiliencia comunitaria a través del fortalecimiento en educación nutricional a los líderes locales como entes multiplicadores.</p> | <p>Al finalizar la ejecución del proyecto el 85% de los líderes comunitarios, identifican y previenen casos de desnutrición en la población, especialmente en la niñez.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a los líderes comunitarios. • Datos estadísticos de la reducción de desnutrición obtenidos en SESAN. • Cuaderno de campo. Fotografías de las entrevistas. • Agendas | <p>14 de agosto 2015</p> | <p>Estudiante de Trabajo Social y Persona enlace de SESAN</p> |
| <p>Objetivo Específico: Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer capacidades comunitarias para prevenir casos de desnutrición en la población, principalmente en la niñez de 0 a dos años. • Impulsar estrategias que incidan en el aprovechamiento biológico | <ul style="list-style-type: none"> • Al concluir el mes de mayo de 2015, el 85% de los líderes comunitarios, especialmente las madres de familia practican medidas de higiene, lactancia materna y alimentación complementaria para beneficio de la niñez. • Al finalizar el | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de campo. ✓ Visitas domiciliarias. ✓ Entrevistas. ✓ Fotografías. <p>Peso y talla adecuados según datos del Centro de Salud de El Progreso, Jutiapa</p> | <p>15 de julio de 2015</p> | <p>Estudiante de Trabajo Social y Persona enlace de SESAN</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>de los recursos alimenticios locales.</p> | <p>proyecto el 90% de la población utiliza estrategias que inciden en el buen aprovechamiento biológico de los recursos locales para obtener una alimentación balanceada</p> | | | |
| <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunidad se involucra en la generación de su propio desarrollo conociendo y aprovechando los recursos alimenticios que poseen, por lo tanto, enfrentan con buenas alternativas la vulnerabilidad que es generada por la desnutrición. La comunidad genera alternativas para enfrentar la vulnerabilidad en desnutrición • Se cuenta con | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 80% de la población atiende estratégicamente los problemas de inseguridad alimentaria comunitaria. ✓ 90% de los líderes comunitarios, atienden la demanda comunitaria y gestionan capacitaciones para obtener los recursos necesarios | <p>Entrevistas realizadas en la comunidad Listado de participantes Fotografías.</p> <p>Entrevistas realizadas en la comunidad Listado de participantes fotografías</p> | <p>15 de marzo de 2015</p> <p>18 de abril de 2015</p> | <p>Estudiante de Trabajo Social y Persona enlace de SESAN</p> |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|--|
| <p>una sistematización sobre educación nutricional participativa y contextualizada en aldea El Porvenir del municipio de El Progreso y departamento de Jutiapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Existen organizaciones comunitarias empoderadas para contrarrestar la vulnerabilidad en SAN, promoviendo a la vez la educación nutricional en toda la población, Se cuenta con una guía de alimentos contextualizada en la comunidad El Porvenir del municipio de El Progreso y departamento de Jutiapa. | <p>para enfrentarlas de forma técnica.</p> <p>✓ Las mujeres madres de familia y en potencia tienen acceso a la información.</p> | <p>Entrevistas realizadas en la comunidad Listado de participantes Fotografías.</p> | <p>18 de Mayo de 2015</p> | |
|---|---|---|----------------------------------|--|

Fuente: Epecista: Lesly Raymundo

Anexo 13: plan general de acción en PPS 1

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | INDICADOR | TIEMPO | LUGAR | RESPONSABLE | RECURSOS | PRODUCTO |
|--------------------------------|---|---|---------------------|---|----------------------------|--|--|
| Fase II: Plan de Acción. | Definir el proceso que se implementara durante el proyecto de PPS I. | Se cuenta con la imagen visual del proceso a seguir durante el periodo de PPS I. | 19 al 26 de Julio. | Oficina Personal. | Epecista. | Computadora, cuaderno de campo, programa del curso de PPS I. | Se ha obtenido el Plan de Acción de PPS I. |
| Fase III: Marco Institucional. | Identificar la estructura que posee la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional. | El tutor asignado por la Institución ha confirmado y aprobado el diseño que se presento. | 02 al 09 de Agosto. | Oficina de Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional. | Epecista y persona enlace. | Computadora, cuaderno de campo documentos proporcionados por la institución. | Marco institucional aprobado. |
| Fase IV: Análisis Situacional | Percibir la realidad social en la que se desarrolla el proyecto. | Se han identificado en un 50% los problemas de gran magnitud y latentes que enfrenta la institución en la | 16 al 30 de agosto. | Trabajo de campo en la comunidad, oficina personal y la de SESAN. | Epecista y persona enlace. | Computadora, cuaderno de campo, entrevistas, estadísticas. | Análisis situacional aprobado. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|------------------------------------|
| | | actualidad. | | | | | |
| Fase V: Análisis Estratégico | Elegir el proceso más viable para garantizar eficiencia y eficacia. | En un 55% ha sido definido el proceso que se ejecutará durante el proceso, según establece asesor de PPS I. | 30 al 6 de Septiembre. | Oficina personal. | Epecista. | Computadora, documentos facilitados por el docente e técnicas e instrumentos. | Análisis estratégico aprobado. |
| Fase VI: Definición del proyecto de intervención. | Dar a conocer el proyecto, el lugar donde se desea aplicar y el impacto que se espera. | Población meta definida en un 70% para la aplicación del proyecto durante el mes de Septiembre de 2014. | 13 al 20 de Septiembre. | Trabajo de campo en la oficina personal y de SESAN | Epecista, persona enlace y líderes comunitarios. | Computadora, cuaderno de campo, entrevistas, encuestas visitas domiciliarias. | Proyecto definido. |
| Fase VII: Elaboración del Marco Teórico Conceptual | Proporcionar un sustento teórico en el cual se den a conocer antecedentes y avances respecto al | Conceptos relacionados en un 80% con el tema específico del proyecto a ejecutar según manifiesta asesor | Del 27 de Septiembre al 04 de Octubre. | Oficina personal. | Epecista. | Internet, computadora, documentos proporcionados por la institución | Marco teórico conceptual aprobado. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|---|---|--|----------------------------------|
| | proyecto. | de PPS I. | | | | | |
| Fase VIII: Elaboración del Informe y Proyecto Final. | Plasmar en papel cada uno de los pasos que se ejecutaron durante el proyecto. | Se ha recopilado y sistematizado en un 98% los momentos vividos durante la ejecución de PPS I desde 19 de Julio al 18 de Octubre de 2014. | 04 al 11 de Octubre. | Oficina Personal. | Epecista. | Computadora y cuaderno de campo. | Informe final. |
| Fase IX: Evaluación final. | Identificar lo aprendido durante el proceso de PPS. I | PPS I aprobada en un 100% a principios de Octubre, 2014. | 13 al 18 de Octubre. | Instalacio nes de Universid ad Rafael Landívar, Jutiapa. | Docentes, asesor de PPS I y epecista. | Computadora, presentación, cañonera y cuaderno de campo USB, informe de PPS I. | Evaluación de PPS I aprobada. |

Fuente: Epecista, Lesly Liseth Raymundo.

Anexo 14: Proyecto de intervención comunitaria

Introducción

La Guía de alimentos locales de la comunidad El Porvenir, del municipio de El Progreso, Jutiapa es resultado del esfuerzo de líderes comunitarios, SESAN, el área de salud de Jutiapa y Universidad Rafael Landívar.

El contenido de la guía responde a un proceso sistemático en el cual se utilizaron técnicas de recolección de datos que respondieran a las preguntas, ¿Qué hacen los seres humanos para actuar contra la Inseguridad Alimentaria? ¿Qué recursos tienen a su alcance para actuar?

A través de un diagnóstico comunitario se enlistaron los productos alimenticios que se poseen, mismos que se encuentran en el presente documento con la finalidad de proporcionar a la comunidad un documento que les permita adquirir educación alimentaria, utilizando los recursos alimenticios con los que se cuenta.

La guía de alimentos locales surge como parte del proceso de aplicación del proyecto **“EDUCACIÓN NUTRICIONAL EN LA COMUNIDAD EL PORVENIR DEL MUNICIPIO DE EL PROGRESO, A TRAVÉS DE ORGANIZACIONES COMUNITARIAS COMO ENTES MULTIPLICADORES”**.

En el mismo se resaltan aspectos sobre la contextualización comunitaria y sus recursos alimentarios básicos para obtener adecuada educación nutricional y prevenir así muchas enfermedades y la desnutrición iniciando con las y los líderes comunitarios.

Antecedentes

El problema de Inseguridad Alimentaria y Nutricional es un problema de gran magnitud en Guatemala y aqueja grandemente a mucha población, principalmente niños niñas y mujeres.

En el área rural es donde actualmente el área de salud y SESAN, han identificado más casos de desnutrición aguda y crónica, en la comunidad de El Porvenir actualmente se han identificado 2 casos de desnutrición que han sido atendidos por el área de salud e intervenidos en el Hospitalito Hermano Pedro del municipio de El Progreso.

Sin embargo, existen muchas familias que se ven amenazadas por la desnutrición, por ello se ha promovido el proyecto de educación nutricional a través de una guía de alimentos contextualizada en la comunidad El Porvenir del municipio de El Progreso y departamento de Jutiapa.

Fundamentos

Problema: Vulnerabilidad comunitaria en la implementación de estrategias para la prevención de la desnutrición desde sus hogares.

Partes interesadas y Beneficiarios: SESAN Universidad Rafael Landívar, líderes comunitarios de El Porvenir, El Progreso, Jutiapa.

Justificación del Proyecto

“Educación Nutricional en La Comunidad El Porvenir del Municipio de El Progreso, a través de Organizaciones Comunitarias como entes Multiplicadores”.

Es necesaria la educación nutricional para reducir la vulnerabilidad comunitaria que origina la inseguridad alimentaria y que se puede convertir en desnutrición, ocasionando daños irreversibles a las personas y por ende a la sociedad ya que un desnutrido o desnutrida representa un aporte menos para el desarrollo social, económico y humano.

Por lo tanto, que los líderes comunitarios se empoderen de SAN, lo más importante que sepan cómo prevenir la desnutrición utilizando adecuadamente los recursos alimenticios que poseen, promoviendo a la vez que sean los mismos afectados quienes participen en su desarrollo y se olviden del asistencialismo al que han estado acostumbrados es urgente para el país.

Se pretende trabajar con líderes comunitarios por ser estos quienes dirigen diferentes grupos comunitarios y en donde pueden aplicar la información que les sea impartida.

Objetivos

- General: Promover la resiliencia comunitaria a través del fortalecimiento en educación nutricional a los líderes locales como entes multiplicadores.

Específicos

- Fortalecer capacidades comunitarias para prevenir casos de desnutrición en la población, principalmente en la niñez de 0 a 2 años.
- Impulsar estrategias que incidan en el aprovechamiento biológico de los recursos alimenticios locales.

Seguridad Alimentaria y Nutricional

¿Cuándo hay Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en una comunidad?

Existe Seguridad Alimentaria y Nutricional cuando hay disponibilidad suficiente y estable de alimentos, el acceso y el consumo oportuno y permanente de los mismos, en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan su adecuada utilización biológica, para llevar una vida saludable y activa.

En este concepto se pueden identificar cinco componentes altamente interrelacionados de la SAN:

Disponibilidad: es la cantidad de alimentos con que se cuenta para el consumo humano a nivel nacional, regional y local. Está relacionada con el suministro suficiente de los alimentos frente a las necesidades de la población.⁵¹



Acceso: es la posibilidad de todas las personas de alcanzar una alimentación adecuada y sostenible. Se refiere a los alimentos que puede obtener o comprar una familia, comunidad o país.⁵²



Consumo: se refiere a los alimentos que comen las personas y está relacionado con la selección de los mismos, las creencias, actitudes y prácticas.⁵³



La calidad e inocuidad de los alimentos
Se refiere al conjunto de características que aseguran que los alimentos no representen un riesgo (biológico, físico o químico) para la salud.⁵⁴



⁵¹ ⁵¹ Guía de alimentación complementaria y nutricional (SESAN 2012)

⁵² Guía de alimentación complementaria y nutricional (SESAN 2012)

⁵³ Guía de alimentación complementaria y nutricional (SESAN 2012)

⁵⁴ Guía de alimentación complementaria y nutricional (SESAN 2012)

El aprovechamiento o utilización biológica de los alimentos

Se refiere a cómo y cuánto aprovecha el cuerpo humano los alimentos que consume y cómo los convierte en nutrientes para ser asimilados por el organismo.⁵⁵



Alimentación: es la ingestión de alimento por parte de los organismos para proveerse de sus necesidades alimenticias, fundamentalmente para conseguir energía y desarrollarse. No se debe confundir alimentación con nutrición, ya que esta última se da a nivel celular y la primera es la acción de ingerir un alimento.⁵⁶

Nutrición: es el proceso a través del cual el organismo obtiene de los alimentos la energía y los nutrientes necesarios para el sostenimiento de las funciones vitales y de la salud. El proceso incluye la ingestión de alimentos y su digestión, absorción, transporte, almacenamiento, metabolismo y excreción.⁵⁷

Comer bien: comer bien, en especial con la familia y amigos, es uno de los placeres de la vida. Las personas que se alimentan de forma saludable y equilibrada, y con alimentos variados, tienen una mayor probabilidad de: crecer y desarrollarse sanos y fuertes; tener más energía para trabajar y disfrutar de sí mismos; sufrir menos infecciones y otras enfermedades.

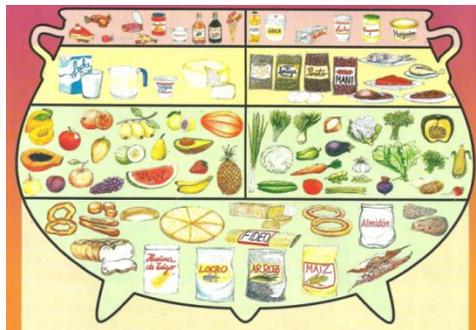
⁵⁵ Guía de alimentación complementaria y nutricional (SESAN 2012)

⁵⁶ http://coin.fao.org/coin-static/cms/media/13/13436723079830/guia_de_seguridad_alimentaria_y_nutricional.pdf

⁵⁷ <http://definicion.de/nutricion/> Digital) 25 de Septiembre de 2015.

Dentro del grupo familiar, los más vulnerables son los niños y las mujeres. Para crecer adecuadamente, los niños necesitan comer bien. Las mujeres, para mantenerse activas y sanas y tener hijos sanos, requieren mantener siempre cubiertas sus necesidades nutricionales. Por eso es tan importante conocer las necesidades de nutrientes de los diferentes integrantes de la familia y qué combinaciones de alimentos suponen comidas más saludables para ellos.⁵⁸

Según una de las guías alimentarias para Guatemala, “recomendaciones para una alimentación recomendable” la olla familiar debe clasificarse así:⁵⁹



- Cereales, granos (carbohidratos y fibra, frutas y verduras todos los días. Contiene, Fibra, vitamina ACD y minerales como potasio y magnesio
- Las carnes 2 veces por semana, y los lácteos, y huevos 3 veces por semana, contiene proteína y calcio
- Aceites y miel con moderación.
- Agua y ejercicio.

⁵⁸ http://coin.fao.org/coin-static/cms/media/13/13436723079830/guia_de_seguridad_alimentaria_y_nutricional.pdf

⁵⁹ http://deagcomunicaciones.blogspot.com/2011/11/valor-alimenticio-de-las-hortalizas_18.html

Recursos alimenticios que posee la comunidad de El Porvenir, El Progreso Jutiapa.

| N o | Grupo o tipo de alimentos | Alimentos que posee la comunidad. | Vitamina que posee | Aporte al cuerpo humano | Nivel de adquisición comunitaria |
|--------|------------------------------|--|--------------------------|---|--|
| 1 | Verduras y hortalizas | <ul style="list-style-type: none"> • Chipilín • Hierba mora • Loroco • Cilantro • Hierbabuena • Ayote • Flor de izote | HIERRO Y CALCIO | Forma parte de la hemoglobina de la sangre cuya función es transportar oxígeno a todos los tejidos. Su deficiencia produce anemia, principalmente en mujeres en edad reproductiva y niños pequeños. | Alto |
| 2 | Huevos de aves | Huevo de gallina. | D | Favorece la absorción de calcio y regula la utilización de fósforo | Alto |

| | | | | | |
|----------|----------|---|----|---|--------------------|
| | | | | y calcio por el cuerpo humano, ayudando así, a la formación de huesos y dientes sanos. | |
| 3 | Frutas. | Naranja Limón Mango Jocote Nance Guayaba Anonas | A | Ayuda a la vista, la salud de la piel y la defensa del Organismo contra infecciones. | Según la temporada |
| 4 | Frijoles | Frijol negro. | B1 | Esencial en la liberación de energía a partir de carbohidratos y en el funcionamiento del sistema Nervioso. | Alto |

| | | | | | |
|---|----------------------|---|----|---|-------|
| 5 | Cereales y derivados | Arroz Tortilla de Maíz | B1 | Esencial en la liberación de energía a partir de carbohidratos y en el funcionamiento del sistema Nervioso. | Alto |
| 6 | Carnes | Carne de aves | B6 | Regula el metabolismo de las proteínas | Medio |
| 7 | Lácteos | Leche líquida Queso y sus derivados. | B6 | Regula el metabolismo de las proteínas | Alto |

Fuente: Nutricionista, Licda. Alicia María Martínez Cano y Epecista Lesly Raymundo.

Formas de preparar los productos locales

Huevos criollos con flor de loroco.

Ingredientes

- 5 huevos criollos
- 1 libra de flor de loroco
- Aceite y sal al gusto.
- **Preparación**

Se limpia y lava el loroco y se pica finamente, luego se fríe el loroco con aceite, se baten por aparte los huevos en un plato luego se coloca encima del loroco luego se agrega sal al gusto, se fríe y se sirve.⁶⁰

Tortas de hojas de quilete o hierba mora

Ingredientes

- 10 hojas de hierba mora o de rábano.
- Una taza de masa
- de maíz
- 2 cebollas
- Aceite.
- Sal al gusto

Preparación

Se lava bien las hojas de quilete, hierba mora o rábano, se ponen a cocinar en una olla con agua hirviendo, se le agregan las hojas y se dejan unos minutos, ya cocidas se pican finamente y se mezclan con la masa, la cebolla finamente picada y la sal al gusto. (Es mejor si se cosen las hojas al vapor para conservar su vitamina) Luego la mezcla se pone a freír o cocinar en un comal a fuego lento. Se puede acompañar con salsa de tomate o chirmol.⁶¹

⁶⁰ Recetario de comidas tradicionales de la costa sur. (2015)

⁶¹ Recetario de comidas tradicionales de la costa sur. (2015)

Hierbas o verduras envueltas en huevo

Ingredientes

- 2 manojos de hierbas de la temporada o
- Verduras de temporada (Güisquil
- Coliflor, ejotes, ayote, hojas de hierba mora, hojas de rábano, etc.
- 4 huevos
- Aceite

Preparación

Poner a cocer las hierbas o verduras al vapor. En un plato hondo batir la clara de huevo hasta que suba a punto de nieve, después incorporarle la yema. Cuando la hierba o verduras estén cocidas se deben pasar por el huevo batido y ponerlo a freír en un sartén con aceite previamente calentado. Se puede acompañar con salsa de tomate o chirmol.⁶²

Caldo de hierba mora con huevo

Ingredientes:

- 1 Litro de agua
- 6 manojos de hierba mora
- 6 huevos criollos
- 1 diente de ajo
- 1 tomate
- 1 cebolla mediana
- Sal al gusto.

Preparación

Se pone a hervir el agua, aparte se lava y se pica la hierba mora (quilete), y se pone a hervir y cuando esté hirviendo se le agregan los huevos separados, también el tomate, la cebolla y el ajo bien picados, después agregar sal al gusto y

⁶² Recetario de comidas tradicionales de la costa sur. (2015)

dejar cocer por 5 minutos y luego se sirve. (Se puede utilizar otras hierbas como: chipilín, bledo, quixtán y chaya)⁶³

Sopa de flores de ayote

Ingredientes

- 10 Flores de ayote
- 1 litro de agua
- 1 cebolla pequeña.
- 1 chile.
- Cilantro y apio al gusto.

Preparación

Lavar las flores y ponerlas al fuego con todos los condimentos hasta que estén suaves. Agregar agua, dejar hervir unos minutos y servir⁶⁴

Recado de chipilín

Ingredientes

- 2 manojos de chipilín
- 1 cebolla pequeña.
- 4 tomates
- 1 litro de agua
- 1 chile guaquee
- 1 chile pasa
- 1 onza de ajonjolí
- 1 onza de pepitoria o pepita de ayote
- Sal al gusto

Preparación

Se pone a hervir el agua en una olla, luego se prepara el recado por aparte, se ponen a tostar todos los ingredientes: ajonjolí, tomate, chile guaqueé, chile pasa, pepitoria, cuando ya están tostados se muele en piedra de moler, molino de mano

⁶³ Recetario de comidas tradicionales de la costa sur. (2015)

⁶⁴ Recetario de comidas tradicionales de la costa sur. (2015)

o en licuadora, para obtener el recado y cuándo esté hirviendo el agua se echan las hojas de chipilín limpias y deshojadas, también su recado, se revuelve hasta que esté cocido y se le agrega su sal al gusto.⁶⁵

Frijoles con chipilín

Ingredientes

- ½ Libra de hojas de chipilín
- 1 libra de frijoles negros
- 2.5 litros de Agua
- Sal al gusto
- 1 Limón (opcional)

Preparación:

Poner a cocer los frijoles, al estar bien cocidos se le agrega las hojas de chipilín ya lavadas, luego dejar hervir por 3 minutos, tratando que no se recosan las hojas de chipilín o que se ponga amarilla porque pierde su nutriente, luego se agrega sal al gusto y se sirve. Dependiendo del gusto se puede agregar el jugo de 1 limón.⁶⁶

Arroz con chipilín

Ingredientes

- 1 chile pimiento
- 3 tomates
- 1 libra de arroz
- 2 manojos de chipilín
- 1 cebolla mediana
- 3 ramitas de albahaca
- 1 litro de agua
- Sal al gusto

Preparación

⁶⁵ Recetario de comidas tradicionales de la costa sur. (2015)

⁶⁶ Recetario de comidas tradicionales de la costa sur. (2015)

Se pone a freír el arroz, se le agrega tomate, chile pimiento y la cebolla picada. Cuando cambien de color, se le agrega un litro de agua y al hervir se le echa el chipilín deshojado y lavado. Es importante estar al pendiente que no salga seco, agregar agua si hace falta. Por último se pica la albahaca y se sazonar con sal al gusto.⁶⁷

Marco del proyecto

| NO. | Resultados | Productos |
|-----|---|---|
| 1 | <p>1. La comunidad se involucra en la generación de su propio desarrollo conociendo y aprovechando los recursos alimenticios que poseen, por lo tanto, enfrentan con buenas alternativas la vulnerabilidad que es generada por la desnutrición. La comunidad genera alternativas para enfrentar la vulnerabilidad en desnutrición</p> <p>2. Se cuenta con una sistematización sobre educación nutricional participativa y contextualizada en Aldea El Porvenir del Municipio de El Progreso y Departamento de Jutiapa.</p> <p>3. Existen organizaciones comunitarias empoderadas para contrarrestar la vulnerabilidad en SAN, promoviendo a la vez la educación nutricional en toda la población,</p> <p>4. Se cuenta con una guía de alimentos contextualizada en la comunidad El Porvenir del municipio de El Progreso y departamento de Jutiapa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Líderes empoderados de SAN. • “Guía de alimentos contextualizada en la comunidad El Porvenir del municipio de El Progreso y departamento de Jutiapa” |

Fuente: Epecista Lesly Raymundo.

⁶⁷ Recetario de comidas tradicionales de la costa sur. (2015)

Acuerdo de ejecución y gestión.

| Actividades por desarrollar | Responsable |
|--|-------------------------|
| Fase VI seguimiento de la guía sobre educación nutricional. <ul style="list-style-type: none">• Implementación de la guía por líderes comunitarios.• Monitoreo de los índices de desnutrición actuales en la comunidad.• Gestionar semillas de alimentos locales que posee la comunidad y proporcionarlos a los líderes para realizar huertos | SESAN Y MAGA |
| VII: monitoreo y evaluación. <ul style="list-style-type: none">• Monitorear y evaluar los resultados previstos durante el proyecto.• Monitorear la sala situacional de nutrición en la comunidad. | SESAN |

Fuente: Epecista Lesly Raymundo

Evaluación y análisis: el proyecto comunitario ha causado gran aceptación en los habitantes de la comunidad ya que es importante promover el desarrollo social y comunitario, la educación nutricional es básica para que las personas sean sanas y productivas manifestaba contantemente el presidente de COCODE de Aldea El Porvenir, El Progreso, Jutiapa.

Los objetivos y resultados se alcanzaron satisfactoriamente y se organizan constantemente por sectores para promover la seguridad Alimentaria y Nutricional consumiendo los recursos que tienen a su alcance y que aportan vitaminas, proteínas y minerales para el cuerpo humano.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

Dirección del Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2315 y 2371
Fax: ext. 2369
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016

FORMATO PARA LA EVALUACIÓN CUALITATIVA POR EL CENTRO DE PRÁCTICA

Nombre del estudiante: Lesly Liseth Raymundo carné: 2119010

Centro de Práctica: Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN)

Nombre de la propuesta de PPS: Educación nutricional en la Comunidad

El Posvernal El Progreso Juliapa a través de organizaciones Comunitarias como entes multiplicadores.

Nombre del Docente de PPS II: Licda. Silvia Postillo

Nombre de la Persona Enlace: Fernando Basillas

Aspectos mínimos que deben evaluarse: Excelente (E), Bueno (B), Regular (R).

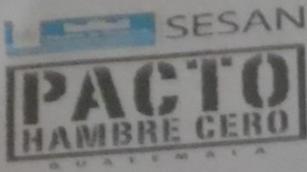
- Asistencia
- Identificación con la institución
- Relaciones interpersonales
- Colaboración
- Liderazgo
- Gestión y manejo de los recursos
- Ejecución y aporte de la propuesta

(E)
(E)
(E)
(E)
(E)
(E)
(E)

Fecha: 04 de Junio 2015

Firma y sello del Enlace





Jutiapa, 04 de Junio de 2015

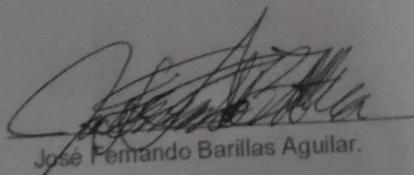
A Quien Interese:

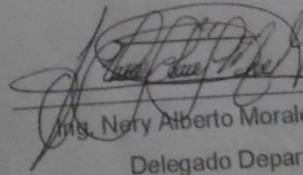
Nosotros, los representantes de la delegación Departamental de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN) de Jutiapa, por medio de la presente, hacemos de su conocimiento lo siguiente:

Que la practicante **Lesly Liseth Raymundo**, de la Universidad Rafael Landívar Jutiapa, con carnet numero 2119010, ejecutó su Práctica Profesional Supervisada I y II, en relación a temas de SAN, para lo cual realizo el proyecto denominado "Educación Nutricional en La Comunidad El Porvenir del Municipio del Progreso, a través de Organizaciones Comunitarias como entes Multiplicadores", el cual obtuvo una aceptación positiva en la comunidad.

El proyecto, conto con la aprobación de SESAN Jutiapa, para su realización y para hacer la coordinación necesaria con las instituciones gubernamentales, para el apoyo a nuestra secretaria.

Atentamente,


José Fernando Barillas Aguilar.
Monitor Municipal
SESAN


Ing. Nery Alberto Morales
Delegado Departamental
SESAN



