

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

PROCESO DE FORMACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA  
SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL EN EL CASERÍO CHANCHIQUIA, ALDEA ACAL,  
MUNICIPIO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENAGO  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**FELICIANA ORTÍZ ORDÓÑEZ**  
CARNET 25403-07

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2015  
CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

PROCESO DE FORMACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA  
SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL EN EL CASERÍO CHANCHIQUIA, ALDEA ACAL,  
MUNICIPIO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENAGO

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR

**FELICIANA ORTÍZ ORDÓÑEZ**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO  
ACADÉMICO DE LICENCIADA

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2015

CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

DECANO: DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL  
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX  
SECRETARIA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR  
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

LIC. MARIA ELIZABETH CASTILLO ORDOÑEZ

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. FROILAN OTILIO HERRERA VELASQUEZ



Universidad  
Rafael Landívar  
Escuela Superior de Guatemala

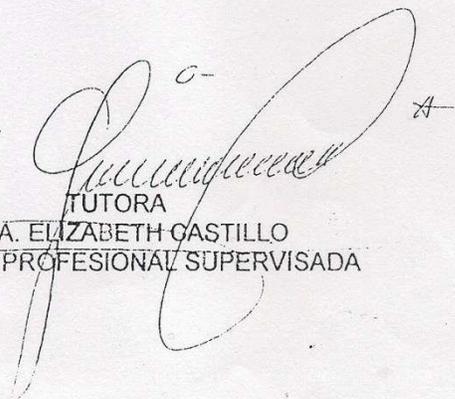
Huehuetenango, 13 de junio 2,015

Mgtr.  
Ana Graciela Hernández  
Directora  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Central

Distinguida Licenciada:

Con mi atento saludo, me permito hacer de su conocimiento haber asesorado y supervisado a la estudiante de Licenciatura de la carrera de Trabajo Social, con énfasis en Gerencia del Desarrollo **FELICIANA ORTÍZ PRDÓÑEZ con carné universitario no. 25403-07** quien realizó su Práctica Profesional Supervisada con la presentación, ejecución y evaluación del proyecto **PROCESO DE FORMACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL EN EL CASERÍO CHANCHIQUIA, ALDEA ACAL, MUNICIPIO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO** habiendo aprobado la misma en forma satisfactoria, en base al Reglamento de Evaluación y demás requisitos establecidos por la universidad Rafael Landívar, como paso previo a obtener el grado de Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo.

Atentamente;

  
TUTORA  
LICDA. ELIZABETH CASTILLO  
PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
No. 04532-2015

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante FELICIANA ORTÍZ ORDÓNEZ, Carnet 25403-07 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de Huehuetenango, que consta en el Acta No. 04244-2015 de fecha 10 de octubre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado

PROCESO DE FORMACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL EN EL CASERÍO CHANCHIQUIA, ALDEA ACAL, MUNICIPIO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENAGO

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 13 días del mes de noviembre del año 2015.



MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
Universidad Rafael Landívar

## DEDICATORIA

- AL FORMADOR Y CREADOR: Ser supremo, dador de vida, agradezco todo lo que me ha dado hasta el momento de mi existir.
- A MI MADRE: NatividadIxq'ancho'k Ordóñez Maldonado, por sus consejos, por sus ejemplos de lucha en la vida, sus enseñanzas, su amor inmenso, su apoyo incondicional moral y económicamente.
- A MI PADRE: WotzilJuan Ortíz Domingo, por sus ejemplos, por transmitirme sus conocimientos y aprendizaje, valores, por el apoyo incondicional.
- A MIS HERMANAS: Francisca, Catalina, Ixmucané, Natividad Chapel por acompañarme en todo momento, el apoyo incondicional económico y moral.
- A MIS HERMANOS: José Gabriel Ajub', Juan Ixbalanque, WaybertoKawkaan, Michel Bálb'axh por el apoyo incondicional, por los consejos en el diario vivir, sus ejemplos de lucha en busca del éxito, el buen vivir.
- A MIS ABUELOS: por su apoyo en el momento indicado, consejos, ejemplos que han quedado en la historia de la familia.
- A TODA LA FAMILIA: Tíos, tías, primos, primas, sobrinos, que de alguna manera me apoyaron y su cariño, especialmente a Migdalia y Werner por su cariño, apoyo.
- A MIS AMIGAS Y AMIGOS: En algún momento me apoyaron, me dieron consejos, especialmente a Magdalena Ajú, por sus consejos, cariño y apoyo incondicional.
- A MIS COMPAÑERAS: Grupo de PPS, por la unidad, apoyo mutuo, especialmente a Lourdes, Milagro por su apoyo incondicional.
- A LA LICDA. María Elizabeth, por sus consejos, ejemplos, inculcar valores, unidad entre grupo y apoyo incondicional.
- A: Universidad Rafael Landivar por brindarme conocimientos, excelencia y valores.

# ÍNDICE

Introducción

Resumen ejecutivo

CAPITULO I

PLAN GENERAL DE PRÁCTICA

1. Marco Institucional	
1.1. Antecedentes	1
1.2. Naturaleza y áreas de proyección	2
1.3. Ubicación	3
1.4. Tamaño y cobertura	4
1.5. Estructura organizativa	5
2. Análisis Situacional	
2.1. Problemas generales del área de proyección	11
2.2. Red de actores	12
2.3. Demandas institucionales y poblacionales hacia el área de proyección	13
2.4. Capacidades y potencialidades en el área de proyección	14
2.5. Proyectos futuros	15
3. AnálisisEstratégico	
3.1. Foda	16
3.2. Minimax	18
3.3. Líneas Estratégicas	20
3.4. Definición del área de intervención	21
3.5. Propuesta de proyectos de intervención	21
3.6. Priorización del proyecto de intervención	21
3.7. Resultados esperados del periodo de la PPS	21

<b>3.8. Alcances y limitantes</b>	22
<b>4. Proyecto De Intervención</b>	
<b>4.1. Ficha técnica</b>	24
<b>4.2. Descripción general del proyecto</b>	27
<b>4.3. Entorno externo e interno</b>	35
<b>4.4. Recursos y presupuesto</b>	39
<b>4.5. Monitoreo y evaluación del proyecto</b>	40
<b>CAPLÍTULO II</b>	
<b>Presentación De Resultados</b>	41
<b>CAPLÍTULO III</b>	
<b>Análisis De Resultados</b>	48
<b>CAPLÍTULO IV</b>	
<b>Plan De Sostenibilidad</b>	61
<b>Conclusiones</b>	65
<b>Recomendaciones</b>	68
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>Marco Teórico Conceptual</b>	71
<b>Bibliografía</b>	
<b>ANEXO</b>	
<b>Priorización por frecuencia</b>	
<b>Árbol de problemas</b>	
<b>Árbol de objetivos</b>	
<b>Árbol de alternativas de soluciones</b>	

Matriz de priorización de proyectos

Matriz lógico

Propuesta de proyectos de intervención

Plan de monitoreo del proyecto

Plan de evaluación del proyecto

Estrategias al cambio climático

Fotografías

Calendario agrofestivo

Guía educativa

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La Práctica Profesional Supervisada I, abarca el plan general de la práctica, basándonos en el eje temático, gestión de riesgos con énfasis a la Seguridad Alimentaria Nutricional. La presente propuesta de proyecto se realizó del mes de mayo del 2015 tiene la finalidad de aportar en la reducción del impacto de los desastres naturales que afecta la alimentación de la población para disminuir el índice de la desnutrición. Así mismo, la comunidad esté preparada sobre una catástrofe natural a través de la gestión de riesgos que permite mitigar, prevenir los efectos que conlleva a las familias a una inseguridad alimentaria.

La población objetiva fueron 80 mujeres, quienes se beneficiaron con el proceso formativo en el caserío Chanchiquia, aldea Acal, municipio de san Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. A través de la identificación, priorización del problema y la implementación de herramientas gerenciales que permitió identificar la necesidad de la población.

Se identificaron las estrategias para mejorar las condiciones alimenticias de las familias ante el cambio climático que ha sufrido el medio ambiente que altera el tiempo de la siembra de alimentos básicos. Las capacidades de las mujeres sobre la elaboración e implementación de un plan de gestión de riesgos, vulnerables, señales que permiten conocer la magnitud de una tormenta o huracán. Desde la forma de vivir. Para ello es necesario identificar e implementar mecanismos de adaptación de la agricultura, las mujeres hicieron una práctica sobre la gestión recursos que les permita tener acceso a una vida saludable.

Se fortaleció la participación de las mujeres en las tomas de decisión e incidencia a nivel local, a través de la confianza entre el grupo y la transformación de actitudes sobre seguridad alimentaria. El proyecto culminó su ejecución en el mes de abril del año 2015, aportando a la gestión de riesgo con énfasis en seguridad alimentaria y nutricional.

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Rafael Landívar promueve la Licenciatura de Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, para que a través de un proceso de formación académica teórica y práctica se ha proyectado como una entidad social en diferentes áreas con diversos grupos en la sociedad, aportando en el desarrollo integral comunitario, trabajado el eje temático gestión de riesgo con énfasis en seguridad alimentaria nutricional con estudiantes de la carrera trabajo social para su mejor comprensión, entendimiento desde la vivencia de la sociedad. La ejecución del proyecto con el grupo de mujeres del caserío Chanchiquia, permitió el proceso de elaboración de la propuesta de proyecto, analizando el impacto de los desastres en la seguridad alimentaria de dicha comunidad.

Se implementaron acciones de capacitaron a las mujeres sobre el cambio climático, las causas y consecuencias en la soberanía alimentaria e identificando tiempos de cosecha. Épocas importantes para cada familia, así mismo se identificaron estrategias estos tres temas responden al eje temático, gestión de riesgos con énfasis en seguridad alimentaria que aporta en la soberanía alimentaria y la calidad de vida de cada familia. Se reflexionó sobre la adaptación de algunas siembras para no caer en crisis. Aporta en mejorar las condiciones de vida de cada familia.

La gestión de riesgo, es una acción importante que permite disminuir las consecuencias de un fenómeno o desastre, al mismo tiempo se identificaron zonas vulnerables y riesgo en la comunidad que permitió la visualización de la necesidad de organizarse e involucrar a las familias de la comunidad con la participación de cada una de las madres de familia. Se realizaron coordinaciones con entidades que manejan el tema o se comparte el mismo objetivo. De esta manera se obtuvieron datos e información importante. Se reflexionó sobre la importancia de su identificación para analizar para la construcción de un calendario agrofestivo que permite gestionar los riesgos en su momento, ayuda a

conocer el tiempo de sembrar, cosechar, así mismo, conociendo las causas y consecuencias del cambio climático.

Se capacitaron sobre seguridad alimentarias que debe de contar la familia para disminuir la desnutrición a través de un consumo responsable. Se brindó un proceso de asistencia técnica en la agricultura, aportó en conocer las nuevas técnicas sin la utilización de químicos en el proceso de cultivar los granos básicos a través de una práctica de elaboración de abono orgánico. De esta manera el proyecto contribuye a mejorar la seguridad alimentaria de cada familia.

## CAPITULO I

### PLAN GENERAL DE PRÁCTICA

#### 5. MARCO INSTITUCIONAL

##### 5.1. Nombre del centro de práctica.

Asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx –ADIMAJ-

##### 5.2. Objetivos del centro de práctica.

Investigar permanentemente los problemas sociales, económicos, políticos y culturales. Asimismo otros problemas como la discriminación, el racismo que excluye y afecta directamente a la mujer. Formular posibles soluciones y acompañar a mujeres para la solución de los mismos. Adimaj 2,011

##### 5.3. Antecedentes.

La Asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx, después de la firma de los acuerdos de paz, se inició las iniciativas con el apoyo en los encuentros con organizaciones de mujeres como CONAVIGUA, MINUGUA y otras, se organizó a mujeres en Ixtahuacán. En el año 2003 se hizo la primera asamblea dónde se eligió una junta directiva provisional, quien se encargó de gestionar la personería jurídica de la asociación y en el año 2004 se logró la legalización, se elige a una nueva junta directiva y una representación legal.

La asociación surge por la necesidad de apoyar a las mujeres que están excluidas tres veces: por ser mujer, por ser indígena y por ser pobre, promoviendo los derechos de la mujer a través de talleres con igualdad de género, que sean incluidas en el desarrollo de sus comunidades, municipal, nacional en el ámbito social, cultural, económico y político para que todas sean dignas del respeto y de una vida digna.

Se constituye por las demandas en recibir una atención adecuada, así mismo sean tomadas en cuenta según los acuerdos de paz. Las mujeres, es el grupo más vulnerable, sufren mucho de exclusión, discriminación en diferentes ámbitos. Se invisibilizan en programas de desarrollo de gobierno, Sus derechos son violentados, no cuentan con oportunidades, viven en pobreza y pobreza extrema, el índice de la mortalidad materna es alto.

La Asociación se ubica en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

#### **5.4. Naturaleza.**

Es una asociación de mujeres indígenas que ha gestionado proyectos de capacitación a líderes fortaleciendo la participación ciudadana, valores étnicos, derechos de la mujer, proyectos productivos como el equipamiento mobiliario y materia prima, equipo de telares creando un centro de textiles para que las mujeres cuenten con propio ingreso y la sostenibilidad de la asociación, se capacitó a mujeres sobre corte y confección, luego se trabajó sobre agricultura sostenible con 16 centros de aprendizajes y sus respectivos promotores. Los proyectos fueron financiados por: PROGOBIH, FODIGUA, PDRL y FAO.

La asociación brinda acompañamiento a mujeres que sufren violencia para que sean atendidas de manera justa. Actualmente la asociación para el desarrollo integral de mujeres mayas ajpitx –ADIMAJ-, no cuenta con fondos, sin embargo se ha capacitado a mujeres sobre bordado en güipiles haciendo sus propios esfuerzos, también promueve los derechos de la mujer a través de coordinaciones con otras instituciones como MOLOJ, programas de las naciones unidas, ONAM y otros.

### **5.5. Áreas de proyección.**

La asociación cuenta con diez ejes o áreas de proyección que son:

Eje I Cultura Maya: Es una práctica cotidiana que es necesario tomar en cuenta en las áreas de desarrollo humano, porque es un derecho a quienes poseen una cultura propia en donde se desarrolla de acuerdo a las normas comunitarias. Las mujeres son las que portan más elementos culturales y es apropiada para la gestión del desarrollo de la localidad.

Eje II Equidad de Géneros: La equidad entre género es un tema importante para que la mujer participa activamente en las tomas de decisiones y en la política, siendo un sector humano que por muchos años ha sido vulnerable y amenazada por un sistema de exclusión practicado por los hombres y al considerar la igualdad no ofende a nadie.

Eje III Saneamiento Social: La decadencia del tejido social resultado por 36 años de conflicto entre el ejército, la guerrilla y el sistema colonial de exclusión, actualmente los habitantes no tienen una mínima propuesta de esperanza. En esta altura los líderes están resultando a exigir sus derechos. La mujer, es tema transversal que se debe equilibrar la situación.

Eje IV Drogadicción: La drogadicción es otro problema que afecta en la sociedad, los jóvenes son víctimas de este problema sistematizado.

Eje V Política: La política es un tema de mejoramiento de gobernabilidad y acceso a la participación activa de mujeres en este importante tema ya es un peldaño para el desarrollo integral de la población del Municipio de Ixtahuacán y sus circunvecinos.

Eje VI Ambiente: Este tema de desarrollo es para conservar, cuidar los bosques que aún todavía quedan. Desarrollar proyectos de diversidad de

plantación, las flores, plantas medicinales, árboles, etc. Pero es tarea de todos y todas que el ambiente se reconstruye tal como estaba. El hombre debe ser sancionado por ser el agente del deterioro.

Eje VII Salud: El tema de desarrollo contempla el eje de salud preventiva, conocimiento sobre alimentos adecuados con un enfoque preventivo, de asistencia y resolutive, encaminado a los grupos más vulnerables de grupos de mujeres.

Eje VIII Educación: Se refiere a todas las acciones e iniciativas encaminadas al mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación popular que es: talleres, cursillos, discursos, programas radiales y la educación formal para la niñez y la juventud de Ixtahuacán. Talleres sobre identidad cultural, los valores, la importancia que tiene para la vida.

Eje IX Justicia: Las mujeres tienen acceso a la justicia en el sentido que se aplica un debido proceso y solo organizada pueden exigir la aplicación de justicia.

Eje X Productividad: La producción es un eje de desarrollo que no se debe postergar porque es necesario para las mujeres para que participen en la producción y genere ingresos para la familia a través de tejidos típicos con telar.

## **5.6. Ubicación.**

La Asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx – ADIMAJ-, se encuentra ubicada a una cuadra del parque, en la calle el naranjo, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, Guatemala C. A. Teléfonos de contacto: 46860944/correo electrónico: ixqanchok@yahoo.com

### **5.7. Cobertura.**

ADIMAJ es una asociación de mujeres que está constituida a nivel municipal y se ha proyectado en diferentes comunidades, cuenta con 580 socias como base de estructura. Con 16 centros de aprendizajes, Tiene presencia en 6 aldeas y 10 caseríos o cantones.

### **5.8. Estructura organizativa.**

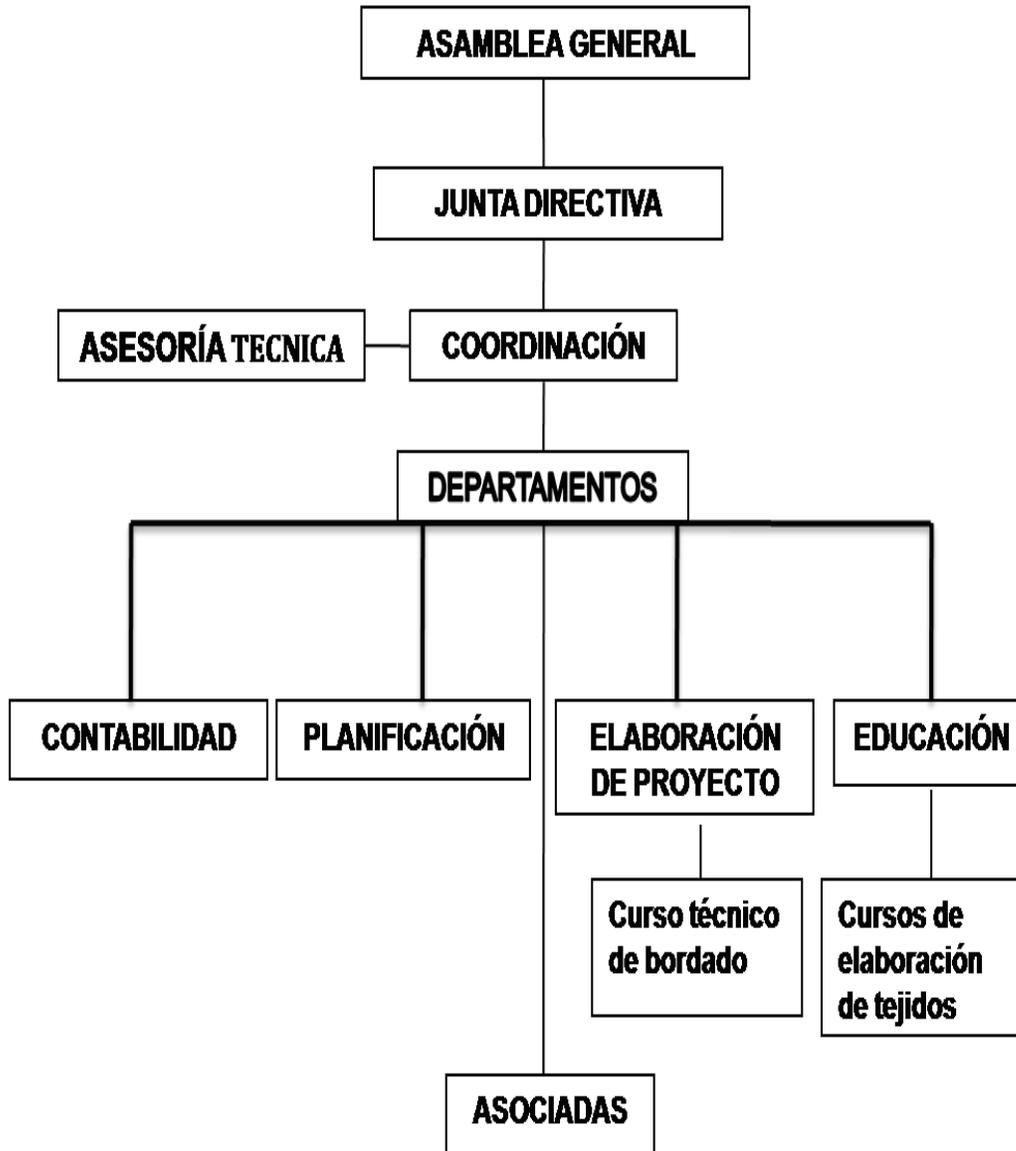
La Asociación se compone de asociadas activas que forman la asamblea y actúa como autoridad máxima, elija una Junta Directiva para cumplir sus resoluciones y planteamientos. Según los estatutos, la asamblea se realiza cada dos años y una asamblea informativa de avances a cada año.

### **5.9. La Junta Directiva.**

Las mujeres socias activas que en Asamblea ordinaria se elijen la Junta Directiva, para un período de 2 años pudiendo ser reelectas para el siguiente período de los siguientes cargos:

1. Presidenta
2. Vicepresidenta
3. Secretaria
4. Tesorera
5. Vocal I
6. Vocal II
7. Vocal III

### 5.9.1. Organigrama de ADIMAJ.



### 5.9.2. Organigrama de grupos.



### 5.10. Principios.

Los principios de la asociación son los parámetros de los cuales se fundamenta la forma de accionar de las integrantes de la Asociación. Se enmarcan en el respeto y el valor humano, el procedimiento de trabajo se orienta hacia una reconstrucción de la cohesión social comunitaria desde la perspectiva de la participación de la mujer. No está demás la cosmovisión cultural, el respeto máximo a los derechos humanos, a la naturaleza, los espacios personales y la ética maya.

- **Unidad:** Favorecer la comprensión entre cada una de las integrantes y conciencia en donde la unión hace la fuerza.
- **Corresponsabilidad:** Ser responsable y apoyarse mutuamente frente a los problemas a que se enfrenten.
- **Respeto:** Actitudes de autoestima y valoración de las personas como son.
- **Comunicación:** Compartimiento y solidaridad a través del diálogo para evitar confrontaciones y conflictos.
- **Honestidad:** Actuar con convicción propia y en servicio hacia las demás personas.
- **Equidad de género:** Respeto hacia cada persona en igualdad de derechos y responsabilidad.

### **5.11. Misión.**

La asociación ADIMAJ es un grupo de mujeres que promueve y asesora la participación de la mujer desde los procesos de construcción de las acciones públicas del ámbito municipal, que responda a las necesidades y demandas de desarrollo e inclusión en los procesos de desarrollo local, a través de investigación, planificación, acompañamiento y ejecución de proyectos para el fortalecimiento de la organización de mujeres, la participación plena en el espacio del poder local a través de la comisión municipal de la mujer.

Asimismo, organizar y orientar promotoras para la incidencia ciudadana, justicia, fogear a las lideresas para la educación popular, social, formación, producción y la salud, asimismo, promover la promoción ambiental hacia un desarrollo consolidable.

### **5.12. visión.**

ADIMAJ es una instancia que integra los esfuerzos de las mujeres de Ixtahuacán que promueve y lidera acciones orientadas a la transformación de la situación de la mujer, alcanzar alta y eficiente participación ciudadana en lo político y desarrollo, el respeto al derecho humano con énfasis a la mujer.

La participación activa de mujeres en todos los niveles y medios sociales, en el mejoramiento de calidad de vida, la autoestima de sus miembros y demás mujeres de la región. Ser modelo de líder, para que las mujeres y los hombres en conjunto con su autoridad local y nacional trabajando por el proceso de desarrollo económico, social, político y cultural sostenible de su comunidad.

### **5.13. Líneas de acción.**

- a. Fortalecimiento institucional:** El objetivo de esta línea de acción es hacer de la asociación una entidad con capacidad para que las mujeres trasciendan los cambios de la situación actual de mujeres.
  
- b. Promoción y comunicación:** El objetivo de esta línea de acción es, lograr una actitud favorable de otras instituciones y la población masculina sobre los temas de prioridad orientados a la transformación de la condición actual de la mujer indígena hacia una vida con dignidad.
  
- c. Incidencia en acciones públicas municipales:** El objetivo de esta línea de acción es lograr que los servidores públicos formulen e implementan acciones públicas que favorezcan el desarrollo integral de la mujer maya.

## **6. ANÁLISIS SITUACIONAL.**

El análisis situacional permitió conocer los problemas propiamente de la comunidad a intervenir, utilizando herramientas pertinentes como: lluvia de ideas, priorización por frecuencia para construir el árbol de problemas, estableciendo las causas y efectos. Estableciendo red de actores vinculados a mejorar el desarrollo de la comunidad.

### **2.1. Problemas generales del área de proyección.**

Se enlistaron los problemas del área de intervención a través de lluvias de ideas en el caserío Chanchiquia, aldea Acal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, que son las siguientes:

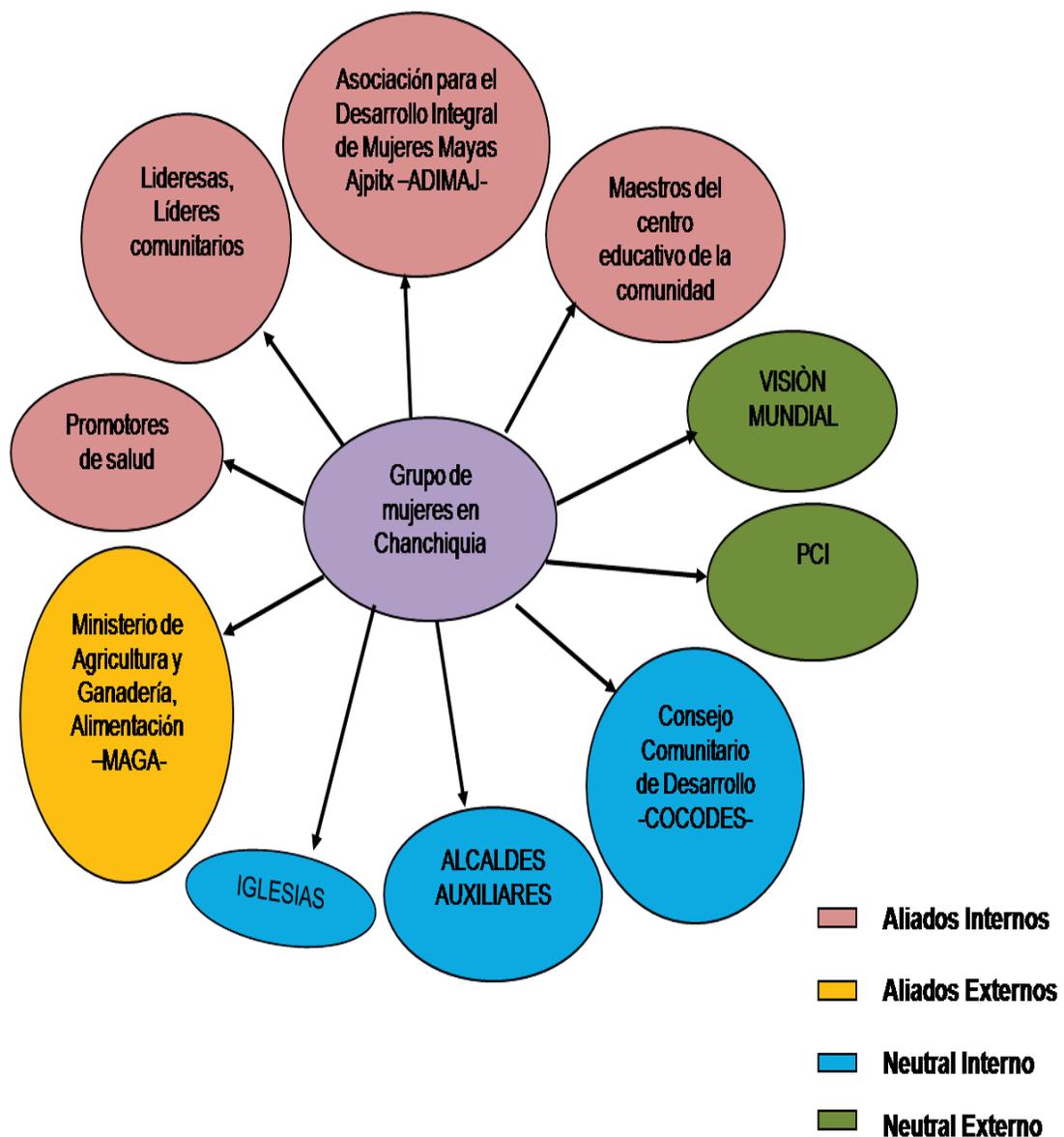
1. No hay agua.
2. Escasos alimentos adecuados
3. Las mujeres no cuentan con acceso a tierras
4. Impacto de desastres naturales en la producción de cosecha.
5. Escasa semilla de hortalizas
6. Machismo
7. Analfabetismo
8. Insuficiente ingreso económico
9. Desnutrición global.
10. Impacto de desastres naturales en la producción de cosecha.

## 2.2. Red de actores.

La red de actores se realizó a través de lluvia de ideas con el grupo de mujeres para identificar organizaciones, instituciones, persona que tienen presencia en la comunidad, seguidamente se fue identificando el que hacer de cada uno y con quien trabaja.

Nos permite visualizar la viabilidad de la intervención y actores con que se puede coordinar el proceso para alcanzar los fines.

### 2.2.1. Mapa de actores



### **2.3. Demandas institucionales y poblacionales hacia el área de proyección.**

La asociación para el desarrollo integral de mujeres mayas ajpitx - ADIMAJ-, manifestó las necesidades institucionalmente a través de lluvias de ideas, de igual manera las demandas poblacionales y que son las siguientes:

#### **a. Institucionales**

1. Actualización del Plan Estratégico.
2. Elaboración de un plan anual.
3. Fortalecimiento a la junta directiva.
4. Apoyo en gestión de proyectos productivos y de formación.
5. Acompañamiento de la junta directiva en reuniones mensuales.
6. Seguimiento de los proyectos de tejeduría y de maquinas industriales para el auto-sostenimiento de la asociación.
7. Gestión a un espacio físico propio de la asociación.

#### **b. Poblacionales**

1. Fortalecimiento a la participación política de las mujeres.
2. Fortalecimiento de grupos en comunidades.
3. Talleres de orientación sobre alimentos con vitaminas, proteínas, almidones, azucares, calcio, etc.
4. Construir huertas familiares con plantación de verduras en base de orgánica.
5. Conocimiento sobre producción de abono orgánico.
6. Talleres de orientación a las mujeres para el saneamiento ambiental.

## **2.4. Capacidades y potencialidades en el área de proyección.**

Se procedió a identificar las potencialidades y capacidades a través de una lluvia de ideas, las señoras manifestaron sus conocimientos y lo que saben hacer en su comunidad.

### **a. Capacidades**

- Experiencia de dirigir un grupo.
- Tejeduría de indumentaria propia.
- Bordado.
- La importancia de estar organizadas en la comunidad.
- Cocinar los alimentos.
- Conocimiento sobre derechos de mujeres y humanos.
- Sembrar y cosechar productos que se da en la localidad.
- Cuidado y crecimiento de aves y ganados.
- Optimización de recursos económicos.
- De Convocatoria y Coordinación.

### **b. Potencialidades**

- Llevar la dirección de un grupo.
- Tejer su propia indumentaria.
- Bordar güipiles.
- Trabajar y cosechar la tierra.
- Cocer y manipulación de alimentos.
- Plantear propuestas ante autoridades.
- Negociar su espacio como mujer.
- Lograr adquirir un ingreso económico.
- Leer y escribir.
- Hablar en público.

## **2.5. Proyectos Futuros**

Formación cívica y política de las mujeres indígenas. Que les permita a identificar los derechos y obligaciones que tienen que ejercer en los espacios públicos y privados.

Asistencia técnica en agricultura sostenible en el área rural. Consiste en fortalecer los conocimientos y prácticas de mujeres agricultoras.

Formación y práctica en el manejo de telares para la tejeduría. Capacitar a mujeres sobre tejidos y mercado.

Proceso de formación a mujeres sobre soberanía alimentaria para garantizar alimentos adecuados a consumir.

### 3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO.

Para el análisis estratégico se tiene como herramienta el FODA, el cual identifica las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que posee la asociación de Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx -ADIMAJ-, que permitirá elaborar las líneas estratégicas a través del MINIMAX.

#### 3.1. FODA

Se identifica las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas con el grupo en el área de intervención para realizar su respectivo análisis.

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<b>F.1.</b> Conocimientos sobre huertos familiares.	<b>O.1.</b> Presencia de instituciones privadas y públicas en la comunidad.
<b>F.2.</b> Preparación de alimentos.	<b>O.2.</b> Instituciones que brinda apoyo técnico para lograr la sostenibilidad de la organización de mujeres.
<b>F.3.</b> Optimización de recursos.	<b>O.3.</b> Existencia de viveros de plantación de árboles en el lugar.
<b>F.4.</b> Mujeres organizadas.	<b>O.4.</b> Las mujeres líderes son promotoras para promover la participación en todos los asuntos comunitarios de su localidad y en base de la identidad cultural.
<b>F.5.</b> Coordinación con maestros en adquirir un salón de clases para reuniones.	<b>O.6.</b> Puesto de salud en la comunidad.
<b>F.6.</b> Coordinación con instituciones como PCI, MAGA, VISIÓN MUNDIAL.	<b>O.8.</b> Aprovechamiento de recursos propiamente de la comunidad.
<b>F.8.</b> Se cuenta con una junta directiva.	
<b>F.9.</b> Apoyo de un maestro de la comunidad en convocar y coordinar en adquirir un espacio físico para reuniones.	
<b>F.10.</b> Cultura de trabajo constante de la mayoría de las mujeres y la población.	
<b>F.11.</b> Capacidad de las mujeres en la superación de la cultura de violencia.	

<p><b>F.12.</b> Asociadas activas.</p> <p><b>F.13.</b> Demanda de productos basándose en la técnica orgánica para garantizar una alimentación adecuada para las mujeres.</p> <p><b>F.14.</b> Las mujeres tienen conocimiento sobre el proceso de justicia en el municipio.</p>	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p><b>D.1.</b> La auto-marginación de mujeres que se genera en el campo y la ciudad.</p> <p><b>D.2.</b> Discriminación de la participación y oportunidades educativas de mujeres.</p> <p><b>D.3.</b> Paternalismo en sectores de la población por gobierno e instituciones.</p> <p><b>D.4.</b> Una cultura de confrontación y envidia hacia las personas que progresan o entre mujeres.</p> <p><b>D.5.</b> Alto índice de analfabetismo en las mujeres.</p> <p><b>D.6.</b> Actitud de dependencia de apoyo del estado y de organizaciones de desarrollo.</p> <p><b>D.7.</b> Enfermedades que causa desnutrición.</p>	<p><b>A.1.</b> La crisis económica del país y del departamento deja a la comunidad en un alto índice de pobreza.</p> <p><b>A.2.</b> Clientelismo político del gobierno central que ejerce el paternalismo y divide a los grupos de mujeres.</p> <p><b>A.3.</b> Rezagos y secuelas del conflicto armado interno en Guatemala, ha dejado a las mujeres en la vulnerabilidad.</p> <p><b>A.4.</b> Discriminación racial y de género por personas fuera de la comunidad.</p> <p><b>A.5.</b> Campañas proselitistas.</p> <p><b>A.6.</b> Discriminación étnica y género de la población, resentimiento.</p> <p><b>A.7.</b> Violencia en contra de la mujer.</p> <p><b>A.8.</b> Inestabilidad climática, principalmente de lluvia, no permite buena cosecha de las diversas siembras del área.</p> <p><b>A.9.</b> Sequías que no dejan buena cosecha de maíz, frijol.</p> <p><b>A.10.</b> Desaparición de semillas nativas en la comunidad.</p>

### 3.2. MINIMAX; Resultado del FODA del Problema de Intervención.

<p><b>INTERNOS</b></p> <p><b>EXTERNOS</b></p>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>1. Discriminación de género, resentimientos,</p> <p>2. auto-marginación de mujeres,</p> <p>3. Discriminación en participación y educación de mujeres,</p> <p>4. Violencia en contra de la mujer, Paternalismo en sectores de la población por el gobierno e instituciones,</p> <p>5. cultura de confrontación y envidia,</p> <p>6. Alto índice de analfabetismo,</p> <p>7. Actitud de dependencia.</p>	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <p>1. Conocimientos sobre huerto familiar,</p> <p>2. Preparación de alimentos,</p> <p>3. Optimización de recursos,</p> <p>4. Mujeres organizadas,</p> <p>5. Coordinación con instituciones como PCI, MAG, VISIÓN MUNDIAL,</p> <p>6. Cuentan con una junta directiva, Apoyo de un maestro en convocatoria, Cultura de trabajo,</p> <p>7. Capacidad de superación de una cultura de violencia,</p> <p>8. Asociadas activas.</p>
<p><b>AMENAZA</b></p> <p>1. Crisis económica deja a la comunidad en un alto índice de pobreza,</p> <p>2. Clientelismo político por el gobierno central,</p> <p>3. Rezagos y secuelas del conflicto armado que ha dejado a las mujeres vulnerables,</p> <p>4. Inestabilidad climática que no permite buena cosecha,</p>	<p><b>DA</b></p> <p>Incentivar una participación activa para lograr una calidad de vida sin discriminación de género, sin violencia y generar una gestión de riesgos asegurando la seguridad alimentaria de la población.</p>	<p><b>FA</b></p> <p>Impulsar acciones frente al cambio climático, coordinado con instituciones privadas y públicas, líderes, aplicando los conocimientos locales con igualdad y equidad de género a través de gestión de riesgos.</p>

<p>5. Discriminación de género externo, 6. Sequías.</p>		
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>1. Presencia de instituciones que brinda apoyo técnico para lograr la sostenibilidad, 2. Existencia de viveros de plantación de árboles, 3. productos orgánica que garantiza la alimentación adecuada, 4. mujeres promotoras promueven la participación comunitaria con identidad cultural, 5. mujeres tienen conocimiento sobre la justicia, Puesto de salud, 6. Aprovechamiento de recursos.</p>	<p><b>DO</b></p> <p>La organización activa, el conocimiento y experiencia permite combatir la actitud de dependencia, asistencialista para lograr la unidad e impulsando la transformación líderes que promueven la justicia, aprovechamiento de recursos locales y la salud integral.</p>	<p><b>FO</b></p> <p>Coordinación permanente con instituciones que tienen presencia en el área para incidir en la gestión de proyectos para el desarrollo, promoviendo la optimización de recursos y la tecnificación de la agricultura sostenible.</p>

### **3.3. Líneas Estratégicas.**

Las líneas estratégicas, son los resultados del FODA y el MINIMAX, que permite el planteamiento de los proyectos de intervención en el área. Lo cual, se establecerá la priorización de un proyecto para su ejecución.

- a. Garantizar la participación activa de mujeres en la toma de decisiones en diferentes espacios con igualdad y equidad de género, impulsando acciones para lograr la soberanía alimentaria de la población.
- b. Incentivar una participación activa para lograr una calidad de vida sin discriminación de género, sin violencia y generar una gestión de riesgos asegurando la seguridad alimentaria de la población.
- c. Impulsar acciones frente al cambio climático, coordinado con instituciones privadas y públicas, líderes, aplicando los conocimientos locales con igualdad y equidad de género a través de la gestión de riesgos.
- d. La organización activa, el conocimiento y experiencia permite combatir la actitud de dependencia, asistencialista para lograr la unidad e impulsando la transformación de líderes que promueven la justicia, aprovechamiento de recursos locales y la salud integral.
- e. Coordinación permanente con instituciones que tienen presencia en el área para incidir en la gestión de proyectos para el desarrollo, promoviendo la optimización de recursos y la tecnificación de la agricultura sostenible.

### **3.4. Definición del área de intervención.**

El área de intervención es dónde se inserte el proyecto, que es la Gestión de riesgo con énfasis en seguridad alimentaria y Nutricional. El proyecto consiste en implementar procesos formativos que permite fortalecer los conocimientos de las señoras sobre la gestión de riesgo implementando un plan de prevención y mitigación del impacto de los desastres para mejorar la alimentación de las familias en el caserío Chanchiquia, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán.

### **3.5. Propuesta de proyectos de intervención**

Se realizaron las propuestas de intervención, como resultado de las líneas de estratégicas que permitieron la priorización posterior del proyecto a intervenir en el área de práctica. Se adjuntan en el anexo.

### **3.6. Priorización del proyecto de intervención.**

El proyecto de intervención se estableció a través de la priorización de proyectos y el árbol de problema quien determinó la opción no. 11, con la cual intervenir y que cumple con las condiciones necesarias para su implementación, quedando de la manera siguiente: **“Proceso de formación en gestión de riesgo para el mejoramiento de Seguridad Alimentaria Nutricional en el caserío Chanchiquia, aldea Acal, municipio Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango”**.

### **3.7. Resultados esperados del periodo de la PPS.**

Los resultados que se esperan alcanzar durante el proceso de la práctica supervisada en el periodo de enero a abril 2,015, son las siguientes:

- a. Constituir conocimientos referentes a mecanismos de adaptación en la diversificación de siembras para mejorar la alimentación en la familia a través de una guía educativa.

- b. Implementar la organización comunitaria para desarrollar las capacidades de mujeres en prevención mitigación en respuesta a desastres naturales
- c. Implementar proceso de formación a través de capacitaciones para potenciar conocimientos en el manejo adecuado de alimentos nutritivos.

### **3.8. Alcances y limitantes.**

#### **Alcances.**

Sensibilización en el consumo responsable, reconocimiento y aprovechamiento de alimentos nutritivos que producen en la comunidad para disminuir la desnutrición en las familias.

Las mujeres tendrán una capacidad de gestionar, mitigar el impacto de los desastres naturales y diversificación de siembras para obtener productos de consumo diario de buena calidad a través de una participación activa dentro del grupo y en la comunidad.

Coordinación para una alianza estratégica con organizaciones comunitarias, líderes e instituciones que tienen presencia en la comunidad.

#### **Limitantes.**

La utilización de mujeres en campañas proselitistas y los ofrecimientos de proyectos no permitirán el avance de las actividades planificadas para lograr el objetivo de éste proyecto.

El poco tiempo de las mujeres para asistir en el proceso de formación.

El poco tiempo para ejecutar el proyecto que es de tres meses y medio, que pretende atender a ochenta mujeres beneficiarias que forman el grupo en el caserío Chanchiquia, Ixtahuacán.

La dependencia de las mujeres en la toma de decisión de los hombres para desarrollar las actividades importantes para la implementación del proyecto.

## 4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

### 4.1. Ficha técnica.

**Nombre del proyecto:** Proceso de formación en gestión de riesgo para el mejoramiento de la Seguridad Alimentaria Nutricional en el caserío Chanchiquia, aldea Acal, municipio Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

**Ubicación del proyecto:** Caserío Chanchiquia, aldea Acal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

**Organización que ejecutará el proyecto:** Asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx (ADIMAJ) se constituyó legalmente con su personería jurídica el 27 de octubre de 2004, para que sus acciones se realicen en forma legal para lograr los objetivos trazados. Ubicada en el municipio de Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, Guatemala C. A. tel.:53356750, representante Legal: Alicia Ordóñez Ortíz.

**Duración del proyecto:** El proceso se llevará en el mes de Enero a Abril del año 2,015.

**Costo total o aporte solicitado / aporte propio:** En la ejecución del proyecto la asociación ADIMAJ aportará con: Q. 1,466.00 quetzales exactos, se gestionará en el MAGA la cantidad de Q. 16,000 exactos y en la CONRED Q. 4,000.00 quetzales y la epesista hará un aporte propio de Q. 741.00 quetzales exactos. El total del proyecto a ejecutar es Q. 22,207.00 quetzales exactos.

**Breve resumen:** El proyecto, Proceso de formación en gestión de riesgo para el mejoramiento de la Seguridad Alimentaria Nutricional, trata

fortalecer los conocimientos de las mujeres sobre gestión de riesgos para evitar hambruna en el momento que afecta los desastres naturales a los cultivos en la comunidad, creando mecanismos de adaptación de los tipos de siembra al clima del área que aportara en producir alimentos nutritivos y de calidad para la familia, teniendo en la mitigación de las amenazas para asegurar la soberanía alimentaria de las familias, también se implementará huertos de hortalizas propiciando una demostración tecnificada de los productos. Ayudará a transformar las actitudes de dependencia, generando confianza en las capacidades y destrezas de las mujeres, lideresas y autoridades comunitarias.

**Antecedentes:** La Asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx –ADIMAJ-, dentro de sus áreas de proyección está la productividad y medio ambiente que se complementan para mejorar la productividad. En las líneas de acción cuenta con la promoción y comunicación que permite desarrollar temas importantes para la transformación de actitudes de dependencia en programas de gobierno asistencialista. También se promociona la participación de la mujer en diferentes espacios para incidir en temas de interés. La asociación ha tenido la experiencia en trabajar sobre una agricultura sostenible apoyado por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación –FAO-.La Asociación ADIMAJ cuenta con 12 centros de aprendizaje en diferentes comunidades y ha tenido la experiencia en ejecutar, administrar diferentes proyectos.

La asociación cuenta con una estructura bien definida para desarrollar actividades que permiten alcanzar los objetivos. Desde la fundación y obtención de la personería jurídica, iniciaron con la ejecución de proyectos de formación de mujeres sobre sus derechos e igualdad de género, de desarrollo auto-sostenible y coordinaciones en formación política de la mujer, sexualidad, en incidir en la reivindicación de

derechos de la mujer en espacios públicos entre organizaciones e instituciones a nivel nacional y local.

**Resumen del diagnóstico:** En la comunidad se levantó un diagnóstico de los problemas del grupo de mujeres en el caserío Chanchiquia. El cual realizó el procedimiento para priorizar el problema, impacto de desastres naturales en la producción de cosecha para el mejoramiento de Seguridad Alimentaria Nutricional del caserío Chanchiquia, aldea Acal, municipio de Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. Las mujeres se encuentran sin mayor conocimiento sobre la prevención, mitigación del efecto y adaptación al cambio climático que perjudica el estado nutricional de los alimentos adecuado, de tal manera se busca mejorar la dieta alimenticia de las familias.

Así mismo, las causas que provocan el problema del grupo de mujeres de la comunidad Chanchiquia, se encuentran las siguientes: impacto de desastres naturales en la producción de cosecha; cambio climático en el área y desconocimiento de la importancia de alimentos adecuados, que impactan en la producción de cosechas.

Estas causas hace que los efectos sean permanentes, que son las siguientes: Producción de alimentos no de buena calidad, degradación de suelos para cultivos y débil organización que vela por una buena producción para asegurar los alimentos. Estos efectos se han visto a través de la presencia de desnutrición global en la comunidad.

**Población beneficiaria:** Se apoyará al grupo de mujeres del caserío Chanchiquia con el proyecto, “Proceso de formación en gestión de riesgo para el mejoramiento de la Seguridad Alimentaria Nutricional en el caserío Chanchiquia, aldea Acal, municipio San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango”, que cuenta con 80 mujeres como

beneficiarias directas. El grupo de mujeres cuenta con una junta directiva, quienes integran o representan en la Asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx –ADIMAJ-.

Las mujeres aportarán para el desarrollo del proyecto con el tiempo en asistir a las reuniones, capacitaciones de sensibilización sobre la gestión de riesgo y la tecnificación de cultivos, se coordinará la obtención de un salón comunal para llevar a cabo las actividades planificadas.

Las/los beneficiarios indirectos, son los integrantes de la familia que se le contribuirá con una alimentación adecuada y obtener una vida saludable.

#### **4.2. Descripción general del proyecto.**

El proyecto **“Proceso de formación en gestión de riesgo para el mejoramiento de la seguridad alimentaria nutricional en el caserío Chanchiquia, aldea Acal, municipio San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango”**, pretende potencializar las capacidades de gestión del grupo de mujeres en el caserío de Chanchiquia, implementando acciones que fortalezca los conocimientos en la tecnificación de cultivos, manejo de alimentos nutritivos de la localidad para que las familias tengan acceso a una alimentación adecuada, completando los granos básicos, como: maíz y el frijol.

Se llevarán a cabo actividades en coordinación con otras instituciones como el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA-, Coordinadora Nacional de Reducción de Desastres –CONRED- para que las mujeres tengan conocimiento sobre la tecnificación de siembras y la prevención, mitigación de los impactos de los desastres naturales o sequías prolongadas, con ello se busca asegurar la seguridad alimentaria nutricional de las familias.

#### 4.2.1. Ámbitos en que se inserta el proyecto:

Espacios o ámbitos donde se inserta el proyecto de intervención, son las siguientes:

**Ámbito Institucional:** A través de las coordinaciones con la Asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx, que proporcionará el fortalecimiento institucional a través del Fortalecimiento, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, permite la actualización del plan estratégico de dicha asociación.

**Ámbito Cultural:** El proyecto se desarrollará con mujeres indígenas que tienen su propia forma de vida, por lo tanto, a las mujeres se potencializarán con los conocimientos sobre la tecnificación de cultivos e implementado mecanismos de adaptación con pertinencia cultural. Teniendo en cuenta sus propias forma de organizarse y sin excluir los conocimientos adquiridos en generación sobre las siembras.

**Ámbito Ambiental:** En la comunidad ha surgido una sequía que ha provocado la escases de alimentos en la familia y la contaminación ha tenido un historial que causa cambios climáticos constantemente, por la utilización de fungicidas, pesticidas químicos en las siembras.

**Ámbito Social y Político:** Las mujeres están organizadas en su comunidad, esto permite el buen desarrollo del proceso y alcanzar las metas a través de una participación activa e incidencia. Sin embargo, según las normas de la municipalidad, todos los grupos de mujeres que desean gestionar algún proyecto, tienen que ser autorizado por COCODES de la comunidad.

#### **4.2.2. Alcances del proyecto.**

Para lograr los alcances del proyecto, se gestionará personal y material con el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA- y personal para realizar un plan de prevención, mitigación de impacto que causa un desastre natural con la Coordinadora Nacional de Reducción de Desastres –CONRED-. Capacitarán a mujeres sobre la tecnificación de cultivos, logrando adaptar al cambio climático, que permitirá el acceso a una alimentación adecuada, propiciando la gestión de riesgo. Se coordinará el proceso con el grupo de mujeres y la Asociación de Desarrollo Integral de las Mujeres Mayas Ajpitx para alcanzar los objetivos y resultados.

Sensibilización en el consumo responsable, reconocimiento y aprovechamiento de alimentos nutritivos que producen en la comunidad para disminuir la desnutrición en las familias.

Las mujeres tendrán una capacidad de gestionar, mitigar el impacto de los desastres naturales y tecnificando los productos de consumo diario de buena calidad a través de una participación activa dentro del grupo y en la comunidad.

#### **4.2.3. Limitantes del proyecto.**

El proyecto tendrá limitantes a través de la utilización de mujeres en campañas proselitistas y los ofrecimientos de proyectos no permitirán el avance de las actividades planificadas para lograr el objetivo de éste proyecto.

La poca participación de las mujeres durante el proceso de formación sobre diferentes temas relacionadas a la mujer.

El tiempo para ejecutar el proyecto que es de tres meses y medio que pretende atender a ochenta mujeres beneficiarias que forman el grupo en el caserío Chanchiquia del municipio San Ildefonso Ixtahuacán.

La dependencia de las mujeres en la toma de decisión hacia los hombres, no permite la participación en las actividades importantes del proyecto.

#### **4.2.4. Justificación del proyecto.**

Las mujeres del caserío Chanchiquia, desconocen las técnicas adecuadas y mecanismos de adaptación de diversificación de siembras, mitigación y prevención de desastres, como las sequías prolongadas. La desaparición de semillas nativas ha causado la escasez de una alimentación adecuada en las familias, que ha permitido el alto índice de la desnutrición en el área.

Por lo tanto es necesario la implementación del proyecto, Proceso de formación en gestión de riesgo para el mejoramiento de la Seguridad Alimentaria Nutricional en el caserío Chanchiquia, aldea Acal, municipio san Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, permite que las mujeres fortalezcan las capacidades en gestión y estrategias para lograr un desarrollo integral, enfocándose en la seguridad alimentaria nutricional, valorando los alimentos de la localidad.

#### **4.2.5. Objetivos.**

**Objetivo general:** Contribuir en la inclusión de la mujer en la gestión de riesgo para mejorar la Seguridad Alimentaria Nutricional en el caserío Chanchiquia, municipio San Ildefonso Ixtahuacán.

**Objetivo Específico:** Gestionar ante instituciones del Estado la asistencia técnica en cultivos en la producción de alimentos adecuados en el caserío Chanchiquia, municipio San Ildefonso Ixtahuacán.

Identificar prácticas ancestrales que permite gestionar los riesgos en alimentos de las familias en el caserío Chanchiquia, municipio San Ildefonso Ixtahuacán.

#### **4.2.6. Población destinataria y resultados previstos.**

##### **a. Población destinataria.**

Se apoyará al grupo de mujeres de Chanchiquia con el proyecto Proceso de formación en gestión de riesgo para el mejoramiento de la Seguridad Alimentaria Nutricional en el caserío Chanchiquia, aldea Acal, municipio Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango., que cuenta con 80 mujeres como beneficiarias directas. El grupo de mujeres cuenta con una junta directiva, quienes integran o representan la Asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx.

Las mujeres aportarán para el desarrollo del proyecto con el tiempo en asistir a las reuniones, capacitaciones de sensibilización sobre la gestión de riesgo y la tecnificación de hortalizas y la coordinación de un salón para llevar a cabo las actividades planificadas.

Las/los beneficiarios indirectos, son los integrantes de la familia que se le contribuirá con una alimentación adecuada y obtener una vida saludable.

**b. Resultados previstos.**

**Resultado 1:**

Establecer los conocimientos referentes a mecanismos de adaptación en la diversificación de siembras para mejorar la alimentación en la familia a través de una guía educativa.

**Resultado 2:**

Implementar la organización comunitaria para desarrollar capacidades de mujeres en prevención, mitigación en respuesta a desastres naturales.

**Resultado 3:**

Implementar proceso de formación a través de capacitaciones para potenciar conocimientos en el manejo adecuado de alimentos nutritivos.

**4.2.7. Fases del proyecto.**

**FASE 1:** Socialización del proyecto.

**Actividades.**

- Socializar el proyecto con la persona enlace asignada por la asociación para el desarrollo integral de mujeres mayas ajpitx.
- Socializar el proyecto con la junta directiva de la Asociación ADIMAJ.
- Gestionar la inclusión de las actividades del proyecto en el cronograma institucional.
- Preparar el plan de implementación del proyecto.

- Elaborar cartas de convocatoria a lideresas.

**FASE 2:** Conocimientos referentes a mecanismos de adaptación en la diversificación de siembras para mejorar la alimentación de la familia.

**Actividades.**

- Gestionar personal técnico para desarrollar el plan de formación.
- Coordinación con lideresas, Asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx –ADIMAJ-, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA- para desarrollar mecanismos de adaptación.
- Elaborar estrategias de adaptación de cultivos al cambio climático.

**FASE 3:** Prevención, mitigación y respuesta a desastres naturales.

**Actividades.**

- Coordinación con la Coordinadora Nacional de Reducción de Desastres -CONRED- para el desarrollo de formación.
- Capacitación en gestión de riesgos para prevenir, mitigar el impacto de desastres naturales.
- Elaboración de un plan de gestión de riesgos.
- Evaluar la realización del proceso de formación.

**FASE 4:** Formación para potenciar conocimientos en el manejo adecuado de alimentos nutritivos.

**Actividades.**

- Formación sobre la importancia de alimentos nutritivos.
- Asistencia técnica en los cultivos que generan alimentos de calidad.
- Gestión de semillas de hortalizas para mujeres.
- Elaboración de informe final.

#### 4.2.8. Cronograma de actividades.

<b>PROYECTO: Proceso de formación en gestión de riesgo para el mejoramiento de la Seguridad Alimentaria Nutricional en el caserío Chanchiquia, aldea Acal, municipio San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.</b>																						
<b>Plan de trabajo 2,015</b>											<b>Año 2,015</b>											
																						
											<b>Planeado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Realizado</b>									
<b>FASE-ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>Cronograma de Actividades</b>																				
		<b>ENERO</b>				<b>FEBRERO</b>				<b>MARZO</b>				<b>ABRIL</b>								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2							
<b>FASE 1: Socialización del proyecto.</b>																						
A.1. Socializar el proyecto con la persona enlace.	Epesista en trabajo social.																					
A.2. Socializar el proyecto con la junta directiva de la Asociación ADIMAJ.	Epesista en trabajo social.																					
A.3. Gestionar la inclusión de las actividades del proyecto en el cronograma institucional.	Epesista en trabajo social.																					
A.4. Preparar el plan de implementación del proyecto.	Epesista en trabajo social.																					
A.5. Elaborar cartas de convocatoria a lideresas	Epesista en trabajo social.																					
<b>FASE 2: Mecanismos de adaptación al cambio climático.</b>																						
A.1. Gestionar personal técnico para desarrollar el plan de formación.	Epesista en trabajo social.																					
A.2. Coordinación con lideresas, ADIMAJ Y EL MAGA para desarrollar mecanismos de adaptación.	Epesista en trabajo social.																					
A.3. Elaborar estrategias de adaptación de cultivos al cambio climático.	Epesista en trabajo social.																					
<b>FASE 3: Prevención, mitigación y respuesta a desastres naturales.</b>																						
A.1. Coordinación con la CONRED para el desarrollo de formación.	Epesista en trabajo social.																					
A.2. Capacitación en gestión de riesgos para prevenir, mitigar el impacto de desastres naturales.	Epesista en trabajo social y CONRED.																					
A.3. Elaboración de un plan de gestión de riesgos.	Epesista en trabajo socia y CONRED																					
A.4. Evaluar la realización del proceso de formación.	Epesista en trabajo social.																					
<b>FASE 4: Asistencia técnica en cultivos para mejorar el cultivo.</b>																						
A.1. Formación sobre la importancia de alimentos	Epesista en trabajo social.																					



- b) **Persona enlace:** La representante legal acompañará el proceso y monitoreará la realización de las acciones que permiten alcanzar los objetivos y resultados del proyecto e informará al campus el cumplimiento del mismo.
- c) **Otras personas:** La junta directiva y tutora de la práctica profesional supervisada I, acompañarán el aprendizaje de la practicante al detectar debilidades en el proceso del proyecto. Al mismo tiempo brindará asesoría profesional en la redacción de informes y productos alcanzados.

#### **4.3.3. Coordinaciones y alianzas.**

Se coordinará la implementación del proyecto con la Asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx –ADIMAJ-, a través de acompañamiento y monitoreo por la representante legal y junta directiva. Para desarrollar las capacitaciones se realizarán coordinaciones estratégicas que permite alcanzar los objetivos y metas durante la ejecución del proyecto de intervención

- a) **Internas:** Se coordinará con lideresas para el desarrollo de las actividades e implementar el plan de prevención y mitigación de desastres naturales, se realizarán alianzas con las autoridades locales como el consejo comunitario de desarrollo –COCODE-, entre el personal de la asociación, junta directiva, persona enlace y beneficiarias del proyecto.
- b) **Externas:** se coordinará la implementación del plan de capacitaciones con instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen presencia en el municipio y la comunidad, tales como el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentos –MAGA-, coordinadora nacional de la reducción de desastres –CONRED-, secretaría presidencial de la

mujer –SEPREM-, para obtener recursos durante el desarrollo del proyecto, ya que permitirán alcanzar las metas y objetivos.

#### **4.3.4. Incidencia del proyecto.**

El proceso de formación en gestión de riesgo para el mejoramiento de la seguridad alimentaria nutricional en el caserío Chanchiquia, aldea Acal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, intervendrá en la inclusión y participación de las mujeres en la implementación del plan de gestión de riesgo y espacios dónde tratan temas de tecnificación de cultivos. Al mismo tiempo en áreas dónde se decide sobre la salud y soberanía alimentaria.

Incidirá en potencializar las capacidades de gestión de las mujeres y busca que manejan su organización adecuadamente con una participación activa en la comunidad con autoridades, buscando la transformación de actitudes que permite velar por la calidad de vida de cada familia.

#### **4.2.5. Implicaciones éticas a considerar.**

Para la implementación del proyecto implica el involucramiento de la población beneficiaria de las acciones que se generan el compromiso de mejorar sus condiciones de vida, es necesario considerar los siguientes principios y valores:

- El respeto ante todas las mujeres.
- Inclusión de todas en el proceso del proyecto.
- Equidad de género en la ejecución del proyecto.
- Justicia, a todas las integrantes deben ser tratadas por igual, respetando sus derechos como personas.
- Puntualidad: En el trabajo o acciones que se realiza con el grupo de mujeres.
- Sinceridad: tener muy en cuenta para el desarrollo del proyecto.

- Responsabilidad: En el trabajo es necesario tener en cuenta en el cumplimiento de las actividades planificadas.

#### **4.3.6. Posibles conflictos.**

La inconformidad de las integrantes del grupo de mujeres, por no brindar los servicios que demandan, puede generar conflictos, como en la obtención de proyectos asistencialistas. La intervención de partidos políticos en la comunidad divide a las mujeres por grupos.

Es necesario implementar la promoción de la concientización sobre la realidad comunitaria y de la mujer rural. Propiciar la participación política de la mujer en el desarrollo sostenible, creando mecanismos que permite disminuir la violencia contra la mujer y la violación de derechos.

#### 4.4. Recursos y presupuesto

##### 4.4.1. Presupuesto.

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOAL	FINANCIAMIENTO			
				ADIMAJ	MAGA	CONRED	PROPIO
Equipo audiovisual	4	150.00	600.00	450.00			150.00
Impresiones	1087	1.00	1087.00	876.00			211.00
Fotocopias	100	0.25	25.00				25.00
Hojas bond	100	1.00	100.00				100.00
Recursos humanos	10	800.00	8,000.00		4,000.00	4,000.00	
Comunicación	14	10.00	140.00				140.00
Marcadores	8	5.00	40.00	40.00			
Semillas	80	150.00	12,000.00		12,000.00		
Demostración de huertos	2	50.00	100.00				100.00
Papelógrafos	100	1.00	100.00	100.00			
<b>TOTAL</b>			<b>22,192.00</b>	<b>1,466.00</b>	<b>16,000.00</b>	<b>4,000.00</b>	<b>726.00</b>

##### Resumen del presupuesto.

FUENTE	APORTE
ADIMAJ	Q. 1,466.00
MAGA	Q. 16,000.00
CONRED	Q. 4,000.00
PROPIO	Q. 726.00
<b>TOTAL</b>	<b>Q. 22,192.00</b>

#### **4.5. Monitoreo y evaluación del proyecto.**

- a) Se monitoreará constantemente a través del acompañamiento de la junta directiva y la persona en las actividades que se implementarán para alcanzar las metas, teniendo en cuenta los indicadores de las acciones, identificando debilidades durante el desarrollo de las operaciones y darle seguimiento para mejorar y alcanzar los resultados. Es necesario tener presente que se utilizará la planificación mensual del practicante, la ficha de monitoreo.
- b) La evaluación se realizará con la intervención de la junta directiva, la persona enlace y la practicante, al final del proceso de ejecución del proyecto, evaluarán los objetivos, los resultados alcanzados. Es necesario la obtención de informes de actividades del proyecto, revisar objetivos y resultados.

##### **4.5.1. Indicadores de éxito generales.**

- a. A mediados de abril 2,015 se ha fortalecido la participación de la mujer en la gestión de riesgo para mejorar la alimentaria nutricional del caserío Chanchiquia.
- b. Las mujeres cuentan con mayor conocimiento en el manejo de alimentos nutritivos, la tecnificación de siembras en el caserío Chanchiquia, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán.

##### **4.5.2. Indicadores de éxito específicos.**

- a. Mujeres cuentan con conocimientos sobre la diversificación de siembras para su adaptación en el área.
- b. Mujeres cuentan con conocimientos en prevención, mitigación y con capacidad en dar respuesta a desastres naturales.
- c. Mujeres constituidas en el manejo de alimentos adecuados.

## **CAPITULO II**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

A continuación se presentan los resultados obtenidos en cada una de las fases del desarrollo de la implementación del proyecto Proceso de formación y gestión de riesgo para el mejoramiento de la Seguridad Alimentaria Nutricional en el caserío Chanchiquia, aldea Acal, municipio San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

**FASE 1:** Socializado el proyecto.

Objetivo: Obtener el apoyo financiero de parte de la Asociación para el desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx y acompañamiento en la implementación del proyecto.

Resultados.

- a. Socializado el proyecto en el mes de enero de año 2,015 con 8 personas de la institución.

A finales del mes de enero se ha socializó el proyecto con 8 personas de la Asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Apitx.

Se alcanzó el 100% más de lo esperado, a raíz de la participación de 50 mujeres que integran el grupo a nivel comunitario en la socialización, así mismo comprendieron el proceso de las acciones del proyecto que se implementó.

La socialización del proyecto con la junta directiva y persona enlace, permitió la inclusión de las actividades en la agenda y coordinación con líderes, lideresas de la comunidad.

Se logro el acompañamiento de la junta directiva, apoyo técnico y financiero para la implementación del proyecto con el grupo de mujeres comunitaria.

- b. Las integrantes de la junta directiva cuentan con una copia del proyecto a ejecutar.

Esto permitió que las 7 integrantes de la junta directiva tengan conocimiento amplio sobre las acciones del proyecto a implementar y un 80% de comprensión del mismo debido a que las mujeres no todas saben leer y escribir. Sin embargo se explicó en el idioma maya para su mejor comprensión.

A pesar que las integrantes de la junta directiva viven en diferentes comunidades y no cuenta con un incentivo para transporte, se obtuvo el apoyo planteado ante la asociación.

Actividades.

Se realizaron 3 reuniones de socialización del proyecto para su implementación y se gestionó la inclusión de actividades del proyecto en la agenda institucional.

Se realizó el plan de actividades para la implementación del proyecto, así mismo, se elaboraron cartas de convocatoria a lideresas para los talleres para la primera reunión en la comunidad.

**FASE 2:** Conocimientos referentes a mecanismos de adaptación en la diversificación de siembras para mejorar la alimentación de la familia.

Objetivo: Identificar estrategias de diversificación de siembras para mejorar la alimentación de la familia.

Resultados.

- a. El 90% de las mujeres identificaron y conocen las estrategias de adaptación de cultivos al cambio climático.

Se alcanzó el 90% de la participación de las mujeres en los talleres, más de lo esperado a raíz de la participación de 10 mujeres más como integrantes del grupo en la comunidad.

Las mujeres identificaron los productos que se cosechan en la comunidad a través de un diagnóstico rápido y la alteración del clima que no permite una buena producción de la cosecha.

Se realizó una guía educativa que permite mejorar los conocimientos de las mujeres desde la adaptación de cosechas en obtener una alimentación adecuada de las familias.

- b. Se cuenta con personal técnico para el desarrollo del proceso de formación.

Se alcanzó el 100% la participación con el apoyo del personal técnico del Ministerio de Agricultura, Ganadería, Alimentación y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se logró el 85% de la participación de las mujeres, debido a que se contaba con la asistencia de 80 mujeres. Se deduce que no se logró el objetivo a causa del poco tiempo de las personas que no permitió la asistencia del resto.

A pesar de poco tiempo que tienen las mujeres por la saturación de actividades en el hogar y comunitario, las presentes lograron comprender el tema, así mismo, existió una buena relación y coordinación con ADIMAJ y el MAGA.

### **Actividades.**

Se realizó una gestión del personal técnico para desarrollar el plan de formación y mecanismos de adaptación con el grupo de mujeres de la comunidad, así mismo se coordinó con lideresas, Asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx y el Ministerio de Agricultura y Ganadería.

Se realizaron 2 capacitaciones sobre el cambio climático y 2 talleres para la identificación de estrategias, adaptación, cultivos que permitió la concientización de las mujeres sobre la contaminación del medio ambiente desde el consumo de alimentos y en la agricultura.

### **FASE 3:** Prevención, mitigación y respuesta a desastres naturales.

Objetivo: Promover la organización comunitaria de mujeres para la gestión de riesgos.

Resultados.

a. El 80% de las mujeres conocen el proceso de la gestión de riesgos.

Se alcanzó el 90% la asistencia de mujeres en el proceso de formación, debido a que es tema de interés que se vincula con la seguridad alimentaria y la soberanía alimentaria de las familias de la comunidad.

Las capacitaciones y talleres permitieron la identificación de zonas vulnerables en la comunidad, así mismo las tierras aptas para producir café y hortalizas.

Se logró una buena coordinación y comunicación con la comisión de la Coordinadora Nacional de la Reducción de Desastres para el desarrollo de capacitaciones y organización comunitaria.

b. Se ha implementado el 50% del plan de gestión de riesgo, a través de las historias de desastres naturales, se logró identificar las épocas de crisis que permite que las familias no cuenten con la seguridad alimentaria y alternativas para sustentar los alimentos básicos.

El plan de gestión de riesgo, se elaboró a través de un calendario agrofestivo de la comunidad que permite llevar el control de los tiempos de lluvias, cosechas y producción de alimentos para la prevención y mitigación de riesgos.

Resultado no previsto.

Se gestionó la donación de 20 sillas y 1 mesa con la Asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx para el grupo de mujeres de la comunidad que permite realizar las actividades, reuniones en un espacio y ambiente adecuado.

### **Actividades.**

Se realizaron coordinaciones con la Coordinadora Nacional de la Reducción de Desastres para el desarrollo del proceso de formación y la asesoría de PCI para la elaboración del calendario agrofestivo.

Se implementó 3 talleres sobre la gestión de riesgos para prevenir, mitigar el impacto de desastres naturales que permite la consolidación de la organización comunitaria.

La gestión de riesgos a través de la elaboración de un calendario agrofestivo a través de la obtención de información de la comunidad.

**FASE 4:** Formación para potenciar conocimientos en el manejo adecuado de alimentos nutritivos.

Objetivo: concientizar a las mujeres sobre una alimentación responsable en las familias.

Resultados.

- a. El 90% de las mujeres conocen el valor nutritivo de los alimentos de calidad.

Se alcanzó el 100% más de lo esperado, a raíz de la participación de 10 mujeres del grupo de la comunidad en el proceso de formación sobre seguridad alimentaria.

El proceso de formación permitió la concientización de las mujeres sobre alimentos nutritivos que se debe consumir y el aprovechamiento de los productos cosechados en la comunidad.

Se logró la identificación de consecuencias del consumo de alimentos inadecuados en niños y familia a través de una demostración experimental de alimentos empacados.

- b. Las mujeres manejan adecuadamente las técnicas del cultivo de hortalizas.

Se logró el 90% la asistencia de lo esperado, debido a que se deseaba la participación de 80 mujeres y asistieron 70, se deduce a las diversas actividades en el hogar y cubrir parte de las actividades del hombre. Sin embargo se concluye que los presentes adquirieron la experiencia y conocimiento necesario.

- c. El 75% de las mujeres han implementado huerto familiar.

Se logró la gestión de semillas de hortalizas con el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación para el grupo de mujeres de la comunidad.

El 50% de las mujeres han implementado el huerto familiar de lo esperado, se deseó la implementación de 80 huertos y fueron 40, se deduce a escasa de tierras para las mujeres y el agua. Sin embargo, se concluye que en la época de lluvia, el resto implementarán el huerto familiar.

### **Actividades.**

Se Implementaron 2 proceso de formación sobre la importancia de alimentos nutritivos en coordinación con la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Se realizó 2 asistencia técnica en los cultivos que generan alimentos de calidad en coordinación con un epesista de la universidad de San Carlos de Guatemala.

Se gestionó las semillas de hortalizas para mujeres con el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.

## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

El proceso de implementación del proyecto “Proceso de formación y gestión de riesgo para el mejoramiento de la Seguridad Alimentaria Nutricional en el Caserío Chanchiquia, aldea Acal, municipio San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango” permite realizar un análisis que se presenta en este capítulo; la formación de capacidades a mujeres líderes, permite consolidar una organización para la gestión del riesgo, esto facilita la organización a nivel municipal. Brinda elementos necesarios para que el grupo de mujeres crea vínculos estratégicos de coordinación y alianza con instituciones que manejan la gestión de riesgo. Objetivo principal de las acciones y del proyecto es preparar e incluir a mujeres de la comunidad para intervenir en la situación de riesgo para mejorar la seguridad alimentaria.

El análisis se hace a partir de tres ideas fundamentales, las cuales se concretizan a partir de la experiencia que se obtuvieron durante la implementación del proyecto y se fundamentan con la teoría de otros expertos; las cuales son:

1. El conocimiento de las estrategias de adaptación de cultivo, es importante para definir acciones de coordinación estratégica, tenga pertinencia en su ejecución.
2. La promoción organizativa comunitaria, permite la construcción de capacidades en asistir los riesgos y acciones para la gestión de riesgo.
3. La concientización del consumo responsable de alimentos adecuados, es importante para mejorar la seguridad alimentaria y una agricultura sostenible.

A continuación se describe el análisis de cada una de las ideas, contrastándolas con la experiencia adquirida durante la ejecución del proyecto:

La junta directiva de la asociación, reflexionó sobre la importancia de la implementación del proyecto, ya que las acciones tratan de atender problemas que no se han atendido en las comunidades, como la importancia de una buena alimentación y, cómo esto tiene relación con la gestión de riesgos. Así mismo, la importancia de coordinaciones futuras con entidades del Estado como el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación –MAGA- y la coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres–CORED- que tienen el mandato de atender éstas situaciones de la población.

En la comunidad de intervención; las personas no cuentan con mini-riego y han sido afectadas por la sequía que se sufre en estos últimos días, lo cual es prudente fortalecer los conocimientos sobre la importancia de la gestión de riesgo para no depender de los programas sociales del gobierno, en muchas ocasiones, las ayudas no llega a la persona que realmente está necesitada.

La coordinadora de la Asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx –ADIMAJ-, vio la necesidad de inducir al grupo de intervención directo en las gestiones ante otras instituciones o autoridad municipal, fortalece la participación de las mujeres y aporte en el desarrollo comunitario. Contrarrestando la dependencia de muchas mujeres de programas paliativa.

La desnutrición en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, tiene un índice moderado que no deja de ser importante para atender. Una mejor manera es enseñar a la población, cómo mejorar su alimentación y no tener la rutina de una alimentación inadecuada y no responsable.

Las lideresas, vieron la importancia de fortalecer los conocimientos sobre los temas que contiene el eje temático del proyecto y estar organizadas desde su comunidad.

- 1. El conocimiento de las estrategias de adaptación de cultivo, es importante para definir acciones de coordinación estratégica, tenga pertinencia en su ejecución.**

## **CAMBIO CLIMÁTICO**

En la actualidad el tema del cambio climático a tomado mayor fuerza de divulgación en diferentes niveles y espacios en la población guatemalteca y a nivel internacional. Ha ocasionado trastornos de las siembras y cosechas de alimentos importantes para la dieta de las familias, es causada por las variaciones de temperatura y precipitaciones pluviales que provocan deslizamientos de siembras, derrumbes, sequías que afecta severamente a la cosecha de alimentos de la población. Para ello fue necesario identificar cultivos que producen actualmente en el lugar y otros que se puede cosechar como alternativa de alimentos básicos.

La yuca, uno de los alimentos que no necesita de mucha agua para regar, tiene la posibilidad sustentar las necesidades de alimentos en la ausencia del maíz. Se cosecha en la comunidad, las mujeres manifiestan que, cada año se siembra y se cosecha en minoría porque no es de consumo diario. Se ha ingerido como uno de las refacciones de las familias por la mañana.

Las mujeres se comprometieron en analizar e identificar otro tipo de alimento que se adapte al clima del lugar. En éste año, se detectado más calor y la tierra se seca mucho, quema. Años anteriores, el clima es más templado, se sentía frío que en la actualidad. Son indicadores que nos permiten visualizar alimentos que se dan en otros lugares donde el clima es frío y cálido para su adaptación.

## **POBLACIÓN JÓVEN**

La juventud es una población ente de cambio, quienes no conocen la historia de crisis que ha sufrido la comunidad. La tecnología a cambiado, anteriormente, las siembras no se abonaban, no se fumigaban con químicos, tampoco con orgánico, casó una crisis en el maíz. Las generaciones anteriores han implementado mecanismos de sobrevivencia, buscando alternativas de alimentos. Las mujeres desconocían su causa, al momento de conocer sobre el cambio climático, despertó el interés en conocer más y para ello es necesario las estrategias de adaptación de cultivos para prevenir que las mujeres y niños sufran de desnutrición por falta de alimentos.

El rol de las mujeres ha sido el cuidado del hogar y ayudar al hombre a sembrar la tierra, por lo que ellas, han detectado los cambios que se han dado en los últimos años. Las señoritas y jóvenes que no estudia, los padres han legado los conocimientos sobre la tecnología en las siembras, alternativas o tecnificación en la actualidad que ha permitido obtener una cosecha aceptable de granos básicos.

Las y los jóvenes ayudan, acompañan a los padres en la preparación de la tierra, en la siembra hasta la época de cosecha. En los procesos de capacitación asistieron señoritas que acompañaban a la mamá, es indicador de que los conocimientos y saberes se transmiten a nuevas generaciones.

## **DIVERSIFICACIÓN DE SIEMBRAS**

El analfabetismo ha influido mucho en el desconocimiento de conceptos en que son nombrados los fenómenos, a través de las experiencias compartidas de la sobrevivencia de las familias en tiempo de crisis. Las mujeres manifiestan la importancia de estar organizadas, para aportar en el desarrollo de la comunidad. Se han diversificado algunos cultivos de acuerdo al clima según experiencias e historias narradas por mujeres. En la actualidad es necesario

realizar nuevamente la diversificación de cultivos de acuerdo al clima actual; los alimentos que se dan actualmente en el lugar, son los siguientes:

- Milpa
- Frijol
- Hierbas (Bledo, macuy, hierba blanca, hierba mora, espinaca, etc.)
- Hortalizas (Rábano, zanahoria, cilantro, hierbabuena, remolacha, etc.)
- Güisquil
- Papa
- Yuca
- Ayote

### **Frutas**

- Naranja
- Bananos
- Lima
- Limón
- Jocotes
- Caña.

La identificación del clima, es un elemento importante que permite visualizar la nueva época de lluvia, así sembrar para enfrentar el cambio climático que se vive a nivel comunitario.

## **ADAPTACIÓN DE CULTIVOS AL CAMBIO CLIMÁTICO**

La adaptación de cultivos es una alternativa creada por la necesidad de alimentos básicos en la familia.

El manejo de abono orgánico, pesticida, fungicidas, son prácticas que los habitantes del caserío Chanchiquia han aprendido y lo están aplicando para obtener una buena cosecha de granos básicos saludables. Disminuye la contaminación del medio ambiente a través de la agricultura, ya que es una fuente que genera gases de efecto invernadero, contribuye al cambio climático.

La identificación y diversificación de semillas nativas tomando en cuenta las consecuencias que puede causar el clima y la calidad de terreno para sembrar y cosechar.

El calendario agro festivo, nos ayuda a identificar cultivos resistentes al calor, animales para consumo de la familia. sin embargo; el aumento estadístico de la población a permitido la disminución de terreno a cada persona, no es suficiente para sembrar, muchas de las familias se han visto obligados a migrar a México para alquilar terrenos, ayuda o tener acceso a alimentos básicos.

Algunas personas en el municipio, trabajan con invernaderos que genera un poco más de alimentos adecuados para el consumo y una parte llevan al mercado adquiere recursos económicos que permite la disponibilidad de otros alimentos.

- 2. La promoción organizativa comunitaria, permite la construcción de capacidades en asistir los riesgos y acciones para la gestión de riesgo.**

### **ORGANIZACIÓN**

Es un grupo de personas que se reunió e interactúan para un mismo fin, ha sido una herramienta de interacción para adquirir bienes y servicios que permite el desarrollo integral de la sociedad. Es una forma de construir capacidades organizativas de mujeres en la comunidad de Chanchiquia.

La organización comunitaria desde los acuerdos de paz, tomó auge en los pueblos indígenas, reemplazando las propias formas de organización, es un ente importante para construir capacidades de tomas de decisiones y acciones que permite el desarrollo integral desde la visión de los comunitarios, apropiando el apoyo mutuamente en el momento de un desastre a través del plan de gestión de riesgo. Las organizaciones de mujeres se han fortalecido a través de talleres, capacitaciones que permite el reconocimiento de la participación en diferentes espacios. El grupo de mujeres en el caserío Chanchiquia, es socia activa en la Asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx, como un derecho y aporte al desarrollo comunitario a través de la participación de la mujer.

La organización de las mujeres cuentan con 80 integrantes, una junta directiva que lleva las directrices impulsar el fortalecimiento de la participación activa desde lo comunitario.

### **CALENDARIO AGRODESTIVO**

Es una herramienta que permite identificar sabidurías, saberes de la población a través del dialogo, relacionando el entrono natural y el cosmos, facilita diagnosticar el clima de cada ciclo agrícola. Conocer el caminar del tiempo, es una sabiduría que se ha adquirido desde los abuelos. Algunas mujeres aún practican que garantiza la seguridad alimentaria en la familia. La observación

de los pájaros que anuncian la lluvia, es uno de los saberes de la población indígena desde su cosmovisión; se observan las nubes si contienen agua, es decir forma un color diferente a lo normal (blanco), indica que lloverá mucho. Las familias se organizan para trabajar la tierra y sembrar los granos básicos.

El calendario agrofestivo vincula e integra una diversidad de acontecimientos climáticos, agrícolas, ganaderos, astronómicos, festivos, rituales y organizativos, tienen una función importante en la gestión de riesgo como una metodología de dialogo entre las autoridades comunitarias, grupo de mujeres que identifica las señales que manifiesta la naturaleza.

## **GESTIÓN DE RIESGOS**

La gestión de riesgo es un enfoque estructurado para manejar inseguridad, amenazas a las personas a través de una secuencia de actividades que incluye evaluación, estrategias para prevenir los riesgos. Las lideresas, líderes deben de identificar, analizar, medir las probabilidades de pérdidas y efectos secundarios que deja los desastres en los cultivos.

Es necesario encaminar acciones preventivas, correctivas, reductivas correspondientes a emprenderse en cuanto a la seguridad alimentaria de la población. Es necesario que los hombres y mujeres tengan capacidad de transformar sus condiciones de vida ante los desastres naturales que originan escases de alimento en cada familia y en el país. Las acciones pertinentes para asistir el riesgo se basa en el calendario agrofestivo como una metodología práctica para las mujeres y permite visualizar las épocas de lluvia, cultivos, fiestas y alimentos que se consume en el lugar.

La formación de las mujeres sobre la gestión de riesgo, permitió identificar formas que implementan en el tiempo de lluvia y de siembra como: las señales como saberes ancestrales, la alteración del clima que permite identificar nueva época de cosecha. La clasificación y reserva de semillas que asegura los

alimentos el siguiente año. Es una actividad que realiza específicamente la mujer en cada cosecha.

Se clasifican las mazorcas, frijol, semillas de hortalizas en el momento de tapiscarlos. Se escoge la mejor mazorca o quien contiene 12 filitas y granudos, sin piquete de animales, es la misma forma con otras semillas se asegura la siembra de granos básicos para otra época.

La mayoría de las mujeres practican la observación de la época de lluvia, si es fuerte o muy poco y observar la tierra si está en su momento de fertilidad para sembrar, de lo contrario se espera hasta que esté en buenas condiciones. La tierra que no es apto para sembrar, las personas se encargan de nutrirla con abono orgánico y dejan un tiempo de cosechar para volver a sembrar.

Coordinación y participación de las mujeres ha sido importante en la identificación de riesgos y zonas vulnerables en la comunidad a través de un mapa, que permite visualizar acciones como medidas correctivas y preventivas de desastres naturales o provocados por el ser humano. La agricultura ha sido un ente que erosiona la tierra y contamina el medio ambiente con la utilización de pesticidas, fungicidas químicas, lo cual no se ha analizado el grado de contaminación que ha causado durante décadas.

Las reservas pluviales a través de tinacos para regar el huerto familiar en época de verano, no es adecuada la cantidad de agua que se guarda porque no alcanza a regar las hortalizas durante el tiempo de sequía. Ha cubierto solo una cosecha de rábano, cebolla, apazote y cilantro.

La coordinación con autoridades comunitarias, lideresas, grupos de mujeres en la comunidad; es una fortaleza que permite la implementación de la gestión de riesgos.

## **ORGANIZACIONES DE MUJERES**

Las organizaciones de mujeres; son medios que se utilizan para presentar peticiones de acuerdo a las necesidades sentida por las mujeres que no son atendidas. Es un espacio político que permite aportar al desarrollo sostenible de las comunidades a través de la información, comunicación en las familias. Es decir, las mujeres que asisten en procesos de capacitaciones, talleres, transmiten lo aprendido a su familia, especialmente al compañero de vida y se interesan en fortalecer los conocimientos sobre factores que ayudan a mejorar, tener disponibilidad y acceso de alimentos nutritivos equitativamente.

Es una forma de validar, legitimar la participación de la mujer, basándose en los derechos humanos y específicamente derechos de la mujer indígena que permite promover acciones en la comunidad para prevención de riesgos y amenazas que asegura la soberanía alimentaria de las familias. Teniendo acceso a alimentos nutritivos de buena calidad.

Las mujeres organizadas han recibido procesos de formación sobre temas de agricultura sostenible, asistencia técnica coordinada con la organización de las Naciones Unidas para la alimentación y agricultura -FAO-, con la asociación para el desarrollo integral de mujeres mayas ajpitx –ADIMAJ-. Tomando en cuenta el tema de gestión de riesgos que ocasionan la escases de alimentos en las familias.

Las mujeres tienen conocimiento de manera integrada y el rol de resguardar las semillas para sembrar, el manejo de tiempo o épocas de lluvia, identifican señales en la naturaleza que comunican riesgos, así mismo; encargadas en cuidar los alimentos de la familia.

El grupo de mujeres está en proceso de ser autorizada por la municipalidad, es socia activa de la Asociación para el Desarrollo integral de la Mujer Maya Ajpitx en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, integran 80 mujeres, cuentan con una junta directiva que lleva las directrices para el fortalecimiento de la participación activa desde lo comunitario.

- 3. La concientización del consumo responsable de alimentos adecuados, es importante para mejorar la seguridad alimentaria y una agricultura sostenible.**

### **SEGURIDAD ALIMENTARIA**

El tema de seguridad alimentaria adquirió importancia en el departamento de Huehuetenango en la identificación del alto índice de desnutrición en dos municipios a causa de pobreza, no permite que las familias tengan acceso a alimentos necesarios para nutrirse y obtener una salud adecuada. Es un derecho primordial para las mujeres, niños ha sido violentado desde el seno del hogar, en áreas públicas.

El conocimiento sobre el valor nutritivo de cada alimento, permite la concientización de las mujeres, cambios de actitudes, hábitos alimenticios y decisiones que mejora las condiciones de vida. El Marco Legal de la Seguridad Alimentaria Nutricional, un instrumento importante para conocer y practicar los cuatro pilares que fomenta una vida saludable a la familia, haciendo énfasis en no consumir alimentos inadecuados, lo cual genera desequilibrios en la salud.

El grupo de mujeres identificaron alimentos nutritivos a través de la olla familiar que induce a una dieta adecuada y consumir alimentos sanos, apropiados para el desarrollo físico del ser humano.

Disponibilidad

Las mujeres tengan posibilidad de contar con alimentos nutritivos cosechados o recursos económicos para comprar suficientemente en cubrir las necesidades de las familias. En el área rural, las mujeres han mantenido un pequeño huerto para disponer de alimentos en cualquier momento.

#### Acceso,

Acceder a la seguridad alimentaria, tomando en cuenta el costo en el mercado permite que las familias tengan un círculo vicioso de desnutrición en la familia. Es acceso es una necesidad humana de disponer de alimentos y familias cuentan con un ingreso económico para sufragar los gastos necesarios, contribuye en la disminución del alto índice de la desnutrición.

#### Consumo

Adquiere la capacidad de elegir los alimentos que se debe de consumir en el hogar. Asignar un lugar adecuado para el almacenamiento, las formas de preparación, la igualdad en distribución y consumo de alimentos que cada integrante de la familia debe de asignar. Las familias cuentan con una jerarquía quien tiene la potestad de distribuir el alimento, posteriormente de su preparación. Cuando la madre no se encuentra en el momento de consumir los alimentos, la hermana o hermano mayor tienen la responsabilidad de repartir, así sucesivamente.

#### **Aprovechamiento**

Las mujeres conocen cuánto de alimento hay que consumir en cada tiempo y no desperdiciar porque, las tortillas y comidas son sagradas para la población indígena. Es la que sustenta al cuerpo humano en la vida cotidiana. El conocimiento del valor nutritivo, vitaminas que contiene cada alimento incide en la toma de decisión de la encargada de la distribución adecuada, equitativa.

## **SENSIBILIZACIÓN**

La sensibilización y concientización a las mujeres, familias a través de procesos de formación, permite mejorar las condiciones de vida, puesto que la mayoría desconocían el marco legal, sus implicaciones y temas relacionados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional. Así mismo las consecuencias del consumismo de alimentos inadecuados, en ese instante las mujeres manifestaron su preocupación en la salud de los hijos, ya que en el centro educativo de la comunidad se consumen alimentos no apropiadas para el desarrollo físico, mental adecuado del niño.

## **AGRICULTURA SOSTENIBLE**

La agricultura sostenible como un medio alternativo para generar alimentos inocuos, seguros y nutritivos para las familias a través de la utilización de abono orgánico, reciclando recipientes para la implementación de huertos familiares tecnificadas, las fungicidas, pesticidas naturales que aporta en la disminución de contaminación de la tierra y medio ambiente que evita los desastres naturales, así mismo aporta en la economía del hogar, produciendo suficientes alimentos para el consumo familiar y una parte para el mercado.

## CAPÍTULO IV

### PLAN DE SOSTENIBILIDAD

#### 1. Identificación.

**1.1. Periodo:** Julio a Diciembre, 2015.

**1.2. Responsable:** Asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx –ADIMAJ-.

**1.3. Acompañamiento:** Coordinadora de la asociación ADIMAJ.

**1.4. Ubicación:** Caserío Chanchiquia, Aldea Acal, Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

#### 2. JUSTIFICACIÓN

El plan de sostenibilidad es una herramienta que permite tener un ordenamiento lógico de las acciones que se desean realizar. El fortalecer organizacionalmente y mejorar las condiciones de vida para lograr la seguridad alimentaria y nutricional en las integrantes de la asociación a través del proyecto “Proceso de formación en gestión de riesgo para el mejoramiento de la Seguridad Alimentaria Nutricional en el caserío Chanchiquia, aldea Acal, municipio San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango”. Para que el personal institucional puede dar seguimiento con el grupo de mujeres y lograr el mayor alcance de los objetivos y resultados del proyecto.

Es necesario implementar acciones que permite alcanzar un mayor impacto para beneficiar al grupo de mujeres en la comunidad, proporcionando nuevos conocimientos y herramientas en la gestión de riesgo.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. General**

Promover la continuidad de las acciones y empoderamiento de las mujeres lideresas a través del proyecto proceso de formación en gestión de riesgo para el mejoramiento de la Seguridad Alimentaria Nutricional en el caserío Chanchiquia, aldea Acal, municipio Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango en la gestión de riesgos con énfasis en seguridad alimentaria.

#### **3.2. Específico**

- a. Continuar el proceso de formación sobre gestión de riesgos y la seguridad alimentaria para lograr un desarrollo local.
- b. Fortalecer la organización comunitaria de las mujeres en cuanto a gestión a través de la participación activa en coordinación interinstitucional.

### **RESULTADOS**

- a. Alianzas estratégicas con organizaciones a nivel comunitario, municipal y departamental.
- b. Apropiar al grupo de mujeres del plan de gestión de riesgos con énfasis en seguridad alimentaria para la prevención de la inseguridad alimentaria.

### **4. Recursos Humanos**

La asociación para el desarrollo integral de mujeres mayas –ADIMAJ-, cuenta con una coordinadora y estructura organizativa la cual serán encargadas de darle seguimiento y ejecución al plan de sostenibilidad, contando con el apoyo de la junta directiva y demás integrantes de la asociación.

### **5. Recursos Financieros**

Se gestionarán los recursos financieros para la ejecución del plan de sostenibilidad, deberán ser necesarias ante las instituciones para obtenerlos. Así mismo la coordinación de las actividades.

## **6. Actividades**

- Coordinación interinstitucional para la ejecución del plan de sostenibilidad.
- Fortalecimiento a la participación de la junta directiva del grupo de mujeres.
- Proceso de formación de junta directiva sobre sus funciones y obligaciones.
- Proceso de formación sobre la gestión de riesgo.
  
- Coordinación de actividades de seguimiento con lideresas e instituciones.
- Proceso de formación de la junta directiva sobre el tema de gestión de riesgo.
- seguir con el proceso de gestión de facilitadores para dar seguimiento a los talleres de capacitaciones planificadas. Definir el proceso de evaluación y monitoreo de cada una de las actividades planificadas.

## Plan de sostenibilidad

RESULTADO	ACCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	INDICADOR
<p>1. Alianzas estratégicas con organizaciones a nivel comunitario, municipal y departamental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación interinstitucional para la ejecución del plan de sostenibilidad.</li> <li>• Fortalecimiento a la participación de la junta directiva del grupo de mujeres.</li> <li>• Proceso de formación de junta directiva sobre sus funciones y obligaciones.</li> <li>• Proceso de formación sobre la gestión de riesgo.</li> </ul>	<p>Coordinadora ADIMAJ y junta directiva.</p>	<p>Junio-agosto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La junta directiva cuenta con mayor conocimiento sobre sus funciones y obligaciones.</li> <li>• El grupo cuenta con alianzas interinstitucionales.</li> </ul>
<p>2. Apropiar al grupo de mujeres del plan de gestión de riesgos con énfasis en seguridad alimentaria para la prevención de desastres alimenticios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación de actividades de seguimiento con lideresas e instituciones.</li> <li>• Proceso de formación de la junta directiva sobre el tema de gestión de riesgo.</li> <li>• seguir con el proceso de gestión de facilitadores para dar seguimiento a los talleres de capacitaciones planificadas.</li> <li>• Definir el proceso de evaluación y monitoreo de cada una de las actividades planificadas.</li> </ul>	<p>Coordinadora ADIMAJ y junta directiva.</p>	<p>Septiembre-noviembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de funciones.</li> <li>• Comunitarios conocen la existencia de un plan de gestión de riesgo.</li> <li>• Sensibilizada la junta directiva sobre gestión de riesgo.</li> <li>• Implementada el plan de gestión de riesgo.</li> <li>• Elaborada un plan de acción con los comunitarios.</li> </ul>

## Conclusiones

1. El conocimiento de las estrategias de adaptación de cultivo, es importante para definir acciones de coordinación estratégica, tenga pertinencia en su ejecución.

La inexistencia de información es un factor que repercute en la organización comunitaria de las mujeres, el cual se refleja en la inexistencia de prácticas adecuadas que trascienden en cuanto al cambio climático, la divulgación es necesaria para tomar conciencia en la contaminación de la madre naturaleza.

Las estrategias de adaptación de cultivos al cambio climático, es importante para definir acciones de asistencia técnica en la obtención de alimentos nutritivos en la comunidad y gestionar los riesgos alimenticios en la comunidad.

La diversidad de cultivos es una alternativa que permite contrarrestar los riesgos en alimentos de la familia, es necesario identificar alimentos que se quiere producir, son saberes, conocimientos que incluyen a la mujer en el análisis y toma de decisiones en su clasificación.

La identificación de cultivos en el área, permitió conocer el valor nutritivo de cada uno de ellos, incentivo la participación de las mujeres en el proceso de formación.

2. La promoción organizativa comunitaria, permite la construcción de capacidades en asistir los riesgos y acciones para la gestión de riesgo.

Organizadas las mujeres y conformada la junta directiva para fortalecer la participación de la mujer en distintos espacios de intervención para una convivencia armónica, equilibrada en la comunidad y gestionar cualquier

necesidad o riesgos que enfrenta la comunidad coordinada con autoridades locales.

El grupo de mujeres, se interesaron en consolidar bien su organización a nivel comunitario e incluir a otros grupos con presencia en la comunidad, a través de una buena coordinación para hacer gestiones dentro de la comunidad y a nivel municipal, departamental.

La identificación de amenazas, vulnerabilidad, épocas de lluvia, sequia, permite a la comunidad prever las consecuencias y dar una respuesta inmediata de manera eficaz a través de la organización cómo seguimiento de la gestión de riesgos a través del calendario agrofestivo.

Dejar establecidas las acciones a desarrollar a través del plan de sostenibilidad garantiza el seguimiento al trabajo iniciado, comprometiéndolo a la coordinadora y junta directiva de la asociación para darle su cumplimiento. Que fortalecerá los conocimientos y acciones del grupo de mujeres de la comunidad.

3. La concientización del consumo responsable de alimentos adecuados, es importante para mejorar la seguridad alimentaria y una agricultura sostenible.

Se ha promovido la inclusión de la mujer a través de la participación con equidad e igualdad de género en seguridad alimentaria nutricional, inculcando el consumo responsable y manejo adecuado de una alimentación sana que ayuda al desarrollo personal, comunitario.

La técnica en la agricultura sostenible es importante para cambiar las prácticas tradicionales en cultivos que adquieren alimentos de manera segura y nutritiva, que aporta en la economía del hogar.

Los cuatro pilares de la seguridad alimentaria; acceso, disponibilidad, consumo y aprovechamiento biológico, permite que la mujer se alimente de manera adecuada con una dieta balanceada, conocimiento de los valores nutritivos de cada uno, ya que es un derecho transversal de la humanidad.

El marco legal de la seguridad alimentaria, asegura y ampara que la población guatemalteca tenga acceso a una buena alimentación para mejorar la salud y el gobierno municipal, nacional tienen la obligación de garantizar una alimentación adecuada de la población, especialmente a mujeres, niñas, niños.

El proceso de formación sensibilizó a las participantes en no consumir alimentos inadecuados en el hogar, escuelas u otros espacios e implementaron huerto familiar para consumir alimentos adecuados.

## Recomendaciones

1. El conocimiento de las estrategias de adaptación de cultivo, es importante para definir acciones de coordinación estratégica, tenga pertinencia en su ejecución.

La asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx , coordine con instituciones que tienen presencia en el lugar para fortalecer el proceso de formación para capacitar e informar al grupo de mujeres sobre temas de interés.

Brindar asistencia técnica en la agricultura para mejorar la seguridad alimentaria y la implementación de las estrategias en siembras en las áreas rurales, ya que es necesario para enfrentar el cambio climático que se vive.

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentos brinde procesos de fortalecimiento de la diversificación de cultivos desde la práctica para gestionar riesgos que ocasionan desequilibrio de salud.

La diversificación de cultivos, es una alternativa que el ministerio de agricultura, ganadería y alimentación, debe de priorizar en el área y dar seguimiento al calendario agrofestivo, coordinada con la Asociación de Mujeres mayas ajpitx.

El grupo de mujeres coordinen interinstitucionalmente para lograr los objetivos de seguimiento de los procesos formativos a nivel municipal con acompañamiento de la Asociación de Mujeres Mayas Ajpitx

2. La promoción organizativa comunitaria, permite la construcción de capacidades en asistir los riesgos y acciones para la gestión de riesgo.

Que las entidades del gobierno y privadas deben fomentar el proceso de formación para el grupo de mujeres y lideresas para continuar la consolidación

del grupo organizado y trabajar la Seguridad Alimentaria Nutricional de la familia con acciones concretas con pertinencia cultural.

La coordinadora, juntamente con la junta directiva, debe gestionar procesos de formación para continuar el fortalecimiento la participación de las mujeres y organizacional a nivel municipal y departamental.

Los lineamientos y propósito de la gestión de riesgo, es necesario reiterar en cada proceso de formación o reuniones de interés del grupo, así la comunidad evita una crisis, a través de respuestas contundentes ante cualquier actividad natural o social.

Gestionar acompañamiento ante la Oficina municipal de la Mujer para fortalecer la organización, participación ciudadana de las mujeres e incidencia en diferentes espacios. Ya que es un ente con obligación de brindar apoyo a grupos de mujeres.

3. La concientización del consumo responsable de alimentos adecuados, es importante para mejorar la seguridad alimentaria y una agricultura sostenible.

A la Asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx, corresponde monitorear las acciones de las lideresas y grupo de mujeres para garantizar el funcionamiento y una buena gestión para el desarrollo de las actividades planteadas.

Coordinar con la COMUSAN para dar seguimiento del proceso de formación sobre seguridad alimentaria y soberanía alimentaria a las mujeres, a través de alianzas estratégicas con instituciones con presencia e intervención en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán

Que cada integrante del grupo de mujeres, practican lo que aprendieron durante el proceso de formación sobre seguridad alimentaria nutricional. Replicando en su comunidad o cantón, en la familia con responsabilidad.

Que la SESAN monitorea coordinadamente con la Asociación Integral de Mujeres Mayas Ajpitx para dar cumplimiento del marco legal que garantiza la seguridad alimentaria.

## CAPÍTULO V

### MARCO TEORICO COCEPTUAL

#### 1. GESTIÓN DE RIESGO.

(Visión mundial, 2013). Aduce como “un proceso para identificar, analizar, medir las probabilidades de pérdidas y efectos secundarios que deja los desastres, de tal manera se debe encaminar acciones preventivas, correctivas, reductivas correspondientes que deben emprenderse en cuanto a la seguridad alimentaria de la población”.

Se refiere que la comunidad tenga capacidad de transformar sus condiciones de vida ante los desastres naturales que originan los escasos de alimento en cada familia, identificando la vulnerabilidad y las consecuencias que provoca un desastre. Así mismo identificar el tiempo de cosecha de productos de la localidad para prevenir las pérdidas en alimentos.

Las mujeres manifiestan el tiempo de la crisis de alimentos básicos, especialmente el maíz, las personas en cada familia buscaron alternativas para sobrevivir. Muchos de ellas conocieron algunas frutas, raíces que se puede consumir como tortillas para que el maíz aumente, así la familia no muere de hambre. En esa época, no conocían el proceso de la gestión de riesgo y la mitigación, sin embargo; la misma necesidad obligó a identificar formas, estrategias para responder o resolver inmediatamente el problema.

Gestión del riesgo pone énfasis en las medidas *ex-ante* y *ex-post* que depende esencialmente de las siguientes fases: La identificación y análisis del riesgo; La concepción y aplicación de medidas de prevención y mitigación; La protección financiera mediante la transferencia o retención del riesgo; Los preparativos y acciones para las fases posteriores de atención, rehabilitación y reconstrucción.

## **1.1. Desastres**

Piñero (2012) deduce que son situaciones que se desencadenan como “resultado de la manifestación de un fenómeno de origen natural, tecnológico o causado por el hombre”

En el momento de encontrar condiciones de vulnerabilidad en una población, puede causar alteraciones intensas, graves y extendidas en las condiciones normales de funcionamiento de una comunidad.

A través de huracanes, tormentas, deslaves, el desastre deja un alto índice de hambre en la población porque la siembra de milpa, frijol no se obtiene mayor cosecha. Es una alimentación básica para sustentar el desarrollo humano. En la comunidad se ha registrado poca actividad, sin embargo la más reciente que ha sucedido es la sequía que afectó a la mayoría de población, muchas personas de la comunidad cosecharon poco maíz. La situación obligo a la población, comprar maíz mexicana con un alto costo. El cambio climático hace que las estaciones se alteren e incontrolable.

### **1.1.1. Factores y causas**

- a) Desarrollo urbano no planificado: el portal hacia la pobreza y la migración.

Las personas que se han asentado en lo urbano, no cuentan con buenas condiciones de sus viviendas para la supervivencia para satisfacer sus necesidades básicas. Esta situación ha obligado a las persona a migrar en otros países desarrollados. En el caso de Huehuetenango, específicamente del caserío Chanchiquia, muchos de sus habitantes van en busca del “sueño americano” para mejorar sus condiciones de vida que también se han urbanizado.

- b) Medios de vidas vulnerables: catalizador de pobreza y riesgo de desastres en las zonas rurales.

En gran parte de la población rural siguen dependiendo en gran medida de la agricultura y otros recursos naturales, sin embargo; el acceso a tierras, regadillos, abonos y a servicios financiero, es muy limitado. Lo cual no permite asegurar los medios de vida y un plan de gestión de riesgos. En el año 2014, muchas personas fueron afectadas por la sequía, ya que en su mayoría dependen de la agricultura por lo tanto no se obtuvo buena cosecha de granos básicos. Esto ha generado el alto índice de desnutrición en las familias.

Las mujeres manifiestan que, no cosecharon bastante maíz, que los ha obligado a comprar maíz mexicana, ya que Ixtahuacán es un municipio cercana de la frontera de México.

- c) Declive de los ecosistemas: ya están apareciendo realidades incómodas.

Los ecosistemas son la esencia misma de la vida, por ellos es importante la conservación de la misma para la supervivencia del ser humano. Sin embargo ha sido afectado por la actividad humana y se a desequilibrada, por tal razón hay deslizamientos, inundaciones por la deforestación con fines agrícolas, implementar carreteras que es llamado “desarrollo” que ha provocado el aumento de desastres.

## **1.2. Amenazas.**

Son fenómenos que en su momento afecta las circunstancias de comunidades y de las personas. (Visión mundial 2013) “Afecta al entorno

o condiciones diarias, alterando su estado normal”. Sin embargo se clasifica de la manera siguiente, tomando en cuenta su origen:

- a) **Fenómeno de origen natural:** Son huracanes, terremotos, que tienen una dinámica muy propia de sí misma. No está al alcance de las personas evitar ésta actividad natural.
- b) **Fenómenos de origen humano:** Se puede causar un desastre a través de la contaminación que provoca sequías y las comunidades no cosechan buena maíz. Son fenómenos que desglosa la actividad humana para su “desarrollo y satisfacción física”, lo cual provoca una catástrofe en la sociedad.

Las mujeres de la comunidad Chanchiquia, manifiestan su preocupación en cuanto a las formas de contribuir a la contaminación y causas un desastre con la actividad humana, como la compra de bolsas plásticas y sólo se tiran en las calles. La otra forma es a través de la agricultura que erosiona la tierra y contamina el medio ambiente con la utilización de pesticidas, fungicidas químicas, lo cual no se ha analizado el grado de contaminación que causa.

### **1.3. Vulnerabilidad.**

Es cuando una comunidad está en un (visión mundial, 2013) “estado débil e indefenso ante un desastre natural o provocado por la humanidad, dentro de la gestión de riesgos, puede prever que la situación no sea grave o mitigarlo con tiempo”.

La prevención de los desastres es muy importante para que no afecte a la sociedad, sin embargo; es brindar auxilio inmediato a la humanidad y la capacidad de sobre ponerse. En la comunidad hay zonas en estado de vulnerabilidad que identificó el grupo, en ningún momento se ha

evaluado por parte de las autoridades locales, mucho menos de autoridades municipales.

La vulnerabilidad (visión Mundial, 2013) “es estar propenso a una amenaza que puede ser natural o causado por el hombre”.

Va depender de la gravedad, así se le dará una respuesta. Así mismo, cuenta con varios factores que puede ser de carácter político e instituciones o de carencias de activos, que a la medida reduce los medios de vida.

#### **1.4. Tipos de amenazas.**

**Naturales:** es la que se origina de la madre tierra y de la naturaleza porque es dinámica y no estática. No está en las manos del ser humano evitar dicho amenaza, sin embargo; puede gestionar y contrarrestar el efecto que puede causar.

- a. **Geológicas:** son originadas desde el suelo como los terremotos, deslaves, tsunami y hundimientos.
- b. **Hidrometeorológicos o climáticos:** se originan del cambio atmosférico como las tormentas, las sequías que es causada por el cambio climático y que perjudica a la población.
- c. **Socio-naturales:** son las que se originan de la erosión de la tierra, inadecuada manejo de los bosques y de la tierra, en éste caso es provocado por la actividad humana aunque en su momento de accionar se ve que es un hecho natural.
- d. **Entrópicas o Sociales:** son originadas de la contaminación de líquidos químicos como el petróleo. Esto es causado por industrias y mega proyectos que explotan un determinado territorio.

## **1.5. Riesgos.**

Se considera (visión mundial 2013) “la probabilidad de ser afectado por determinadas situaciones”. Sin embargo se puede evitar con acciones que no permiten la presencia de un fenómeno o que también su impacto no sea mayor. Es necesario tomar medidas adecuadas a tiempo.

El riesgo es una función de dos variables: la amenaza y la vulnerabilidad; Ambas son condiciones necesarias para expresar al riesgo, el cual se define como la probabilidad de pérdidas, en un punto geográfico definido y dentro de un tiempo específico. Mientras que los sucesos naturales no son siempre controlables, la vulnerabilidad de una comunidad o sociedad ante ello, se puede tomar acciones para controlar y prevenir los riesgos.

Es importante considerar que las comunidades deben identificar, conocer los riesgos que puede afectar el desarrollo humano, enfocándose más a la seguridad alimentaria y nutricional. De tal manera, pueden ir gestionando éstos riesgos con mecanismo, metodologías adecuadas.

### **1.5.1. Calendario Agrofestivo.**

Guilcamaigua, Chancusig, (2008) indica que “Nos referimos, de manera genérica a eventos tiempo-espacio, entrelazados y marcados por el caminar cíclico del sol, en un lapso conocido como año en castellano”

Es un proceso metodológico que permite en cada año, asocia, vincula e integra una diversidad de acontecimientos climáticos, agrícolas, ganaderos, astronómicos, festivos, rituales y organizativos que se manifiestan en una secuencia de sucesos enlazados.

No es el tiempo, en rigor, lo que se divide como es usual en los calendarios, ni siquiera se puede hablar de división tajante en las secuencias de un año. Lo que se percibe y siente son acontecimientos prolongados o reducidos en que entre una secuencia y otra, la sensación de salida de un acontecer y la entrada a otro es tenue, imprevista y hasta inesperada.

## **1.6. Cambio Climático**

(Visión mundial 2013) actividades que se desencadenan como “un fenómeno global que se atribuye a las acciones humanas que perjudica o causa la contaminación y genera el cambio climático”.

Estas acciones de la sociedad, perjudica las cosechas por la alteración de la atmosfera, causado por la contaminación ambiental, deforestación, utilización de agroquímicos.

Martín, Piñero, marzo (20,12) aducen a las “Variaciones en las temperaturas medias y extremas y en el régimen de precipitaciones pluviales, son fenómenos que afectan en forma negativa la producción agropecuaria y consecuentemente la seguridad alimentaria”

El trastorno de cultivos que es primordial para la dita de las familias, es causada por las variaciones de temperatura y precipitaciones pluviales que provocan deslizamientos de siembras, derrumbes, sequías que afecta severamente la alimentación de la población

Piñero (2,012) aduce a las estrategias en “La agricultura debe adaptarse a las nuevas condiciones climáticas que permite mejorar las formas tecnológicas de los cultivos en la producción de alimentos”

La población busca formas de adaptar el tiempo de cosechas, según las condiciones dadas, que permite que el proceso de formación sea pertinente en buscar estrategias de adaptación.

Piñero (2,012) un elemento que genera gases “La agricultura es un importante generador de gases de efecto invernadero y por lo tanto contribuye al calentamiento global.

La utilización de fungicidas, pesticidas, plaguicidas por los agricultores en los cultivos de granos básicos y hortalizas, causan la degradación de los suelos y poco a poco termina con la biodiversas que afecta la salud y el estado nutricional de la población.

La (Ley SAN, junio 2,008). Permite “Actuar con propiedad en la preservación y restablecimiento de las condiciones ambientales, potenciando el conocimiento ancestral de los pueblos indígenas y la ciudadanía sobre su ambiente, garantizando su sostenibilidad”.

Tomar en cuenta la dinámica del grupo o de los pueblos y sus conocimientos originarios en respuesta ante desastres naturales, garantizando la sostenibilidad de la agricultura. En estos últimos años se ha visto cambios en el clima que permite que las personas busquen otras formas para sembrar y asegurar la alimentación de las familias.

#### **1.6.1. El impacto del cambio climático sobre la seguridad alimentaria.**

“El efecto cae sobre la agricultura subsistencial de las comunidades o pueblos, los cultivos actualmente ya no dejan buena cosecha causado por la sequía y la alteración atmosférica y las tierras son pocas productivas” (FAO 2010).

Encontró los siguientes efectos del cambio climático: Cambios en la adaptabilidad de la tierra, Empobrecimiento de la salud y productividad de los bosques, Incremento de la frecuencia de aparición de las diferentes tipos de plagas y enfermedades, Algunos medios de subsistencia dejarán de ser rentables, Aumento de la migración interna e internacional

Significa que habrá cambios significativos en los modelos de producción de cultivos que afectará a la seguridad alimentaria, y que disminuirá los suministros de alimentos en la sociedad.

## **2. SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL.**

“La seguridad alimentaria nutricional, a nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando las personas en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana” (FAO 2,007).

Todas las personas sin distinción alguna, debe de tener acceso a los alimentos nutritivos que satisface sus necesidades y acceso a la economía para mejorar su productividad. La seguridad alimentaria nutricional, es un derecho de cada persona que permite tener un estado de buena salud. Todos deben de contar con alimentos nutritivos de buena calidad de forma equitativa.

### **2.1. Los cuatro pilares de la seguridad alimentaria.**

La ley de seguridad alimentaria (junio 2,008) para el acceso de alimentos de la población sin discriminación según el art. 2 y la disposición de alimentos en sus artículo 28, por lo tanto tenemos los cuatro pilares que ampara en sus art. 29, 30, 31, 32. Tener acceso a la seguridad alimentaria es un derecho que todo ser humano tiene, la cual permite la buena salud para el desarrollo humano.

Las familias en la sociedad, es necesario que conozcan la importancia de los cuatro pilares de la seguridad alimentaria como una herramienta para mejorar sus condiciones de vida y alimentaria,

### **2.1.1. Disponibilidad de alimentos.**

La (SESAN 2008) indica que “Es facilitar que los alimentos que se produzcan, importen, procesen y que se comercialice lleguen a toda población.” Es decir que el gobierno de Guatemala garantiza la disponibilidad de alimentos a toda la población para no caer en la desnutrición crónica.

Que las familias cuentan con suficientes alimentos para el desarrollo físico de las personas mayores, niños, mujeres así mismo; no es fácil que caigan en la desnutrición o alguna enfermedad mortal. Conocer las consecuencias de la desnutrición en niños, mujeres embarazadas, las mujeres manifiesta su rechazo ante los productos empacados que han llegado hasta la comunidad que no aporta nada a la seguridad alimentaria, sino lo contrario.

### **2.1.2. Acceso de Alimentos.**

La (SESAN 2008) aduce “Promover, desarrollar y garantizar acciones para que la población disponga en el mercado de los alimentos que requiere”.

La sociedad tenga facilidad de obtenerla a través de oportunidades de generar ingreso a la familia y la consideración del costo de la canasta básico. Es necesario manejar el plan de la gestión de riesgo y las estrategias de adaptación al cambio climático para las futuras cosechas de alimentos.

### **2.1.3. Consumo de Alimentos.**

La (SESAN, 2008) aduce al “Desarrollar y fortalecer la capacidad de la población para decidir adecuadamente sobre la selección, adquisición, almacenamiento, preparación y distribución intra-familiar de los alimentos”.

Es necesario promover el cumplimiento de la ley, y que a la población se fortalezca con charlas sobre la nutrición a través de instituciones. Que la población tenga mayor conocimiento sobre la manipulación y selección de alimentos adecuados.

### **2.1.4. Aprovechamiento biológico de Alimentos.**

(SESAN 2008) indica “Es promover y facilitar un estado de bienestar físico y biológico en la población”.

Que la población tenga acceso a la educación, información sobre la seguridad alimentaria, la manipulación de alimentos y las vitaminas que contiene para que no padezcan de alguna enfermedad, epidemia o de desnutrición. Para ello es necesario enfocar las principales acciones en la gestión de riesgo para adquirir los cuatro pilares y asegurar la salud, alimentación de las familias ante una crisis.

## **2.2. PRINCIPIOS RECTORAS.**

La ley de SAN (junio 2,008), indica que la política de seguridad alimentaria tiene que ser de carácter integral, respetar la integridad de la diversidad cultural en la agricultura sostenible, sin excluir pueblos, etnias, edad, género en el acceso a la soberanía alimentaria con el menor costo ambiental, son las siguientes: Solidaridad, Transparencias,

Soberanía alimentaria, Tutelaridad, Equidad, Integridad, Sostenibilidad, Precaución.

El Estado debe de garantizar el manejo de la gestión de riesgo para propiciar la soberanía alimentaria de las familias y la sociedad, desde una agricultura sostenible con equidad e integridad y precaución. Aportará en la disminución de la desnutrición en niños y madres, así mismo tendrá efecto en la mortalidad materna porque las familias contarán con una alimentación sana.

### **2.3. La Soberanía Alimentaria.**

La (SESAN, 2008). Indica que “El Estado de Guatemala define soberanamente la modalidad, época, tipo y calidad de la producción alimentaria, en forma sostenida y con el menor costo ambiental y garantiza la seguridad alimentaria y nutricional de la población guatemalteca

Que las personas tengan acceso a la seguridad alimentaria a través de la producción agrícola respetando la diversidad cultural y los conocimientos ancestrales de los pueblos. Priorizando la gestión de riesgo como una herramienta para garantizar la alimentación.

La (FAO 2,007). Aduce que “Proporciona el derecho a los pueblos a elegir lo que comen y de qué manera quieren producir, proteger, regular la producción nacional agropecuaria y a proteger el mercado doméstico, reconoce los derechos de mujeres Campesinas, gente sin tierra, el campesinado”

Un elemento importante es el acceso a tierras con igualdad y equidad de género y al mercado para lograr la calidad de vida de la humanidad, creando un sistema integral, incluyendo la seguridad alimentaria como una primera necesidad de las familias en la sociedad.

La (FAO 2,007) indica que “La pequeña agricultura tiene que tener acceso a la tierra, el agua, las semillas y los recursos productivos así como a un adecuado suministro de servicios públicos”.

Todos los pueblos tienen derecho al acceso de los recursos naturales para la producción de alimentos y satisfacer sus necesidades básicas. Reconocimiento de las costumbres y formas de pronosticar el estado climatológica de cada región, según sus prácticas ancestrales en el cuidado de los bosques y agricultura en cuanto a la cosmovisión.

La SESAN (2,014) en años a tras el costo del maíz a sido muy alto, en el año 2,011, fue más alto el costo del maíz, en la actualidad, las personas que no tienen acceso a un trabajo con salario mínimo va ser muy afectado porque no tendrá acceso a los granos básicos, que incrementa la vulnerabilidad de la población ante la desnutrición y enfermedades.

En la región norte y región sur, los habitantes contaron con reservas de granos básicos hasta el mes de julio, durante el mes de agosto a noviembre deberán comprar, lo cual indica que sufrirán hambre y no tendrán acceso a una alimentación adecuada para subsistir. Nos damos cuenta que los granos básicos compiten con el precio de los agro-combustibles, que también facilita el alto costo del maíz y frijol.

En la región central el costo de granos básicos es más alto que las regiones anteriores. La región oriente y occidente, agotaron sus reservas en el mes de abril, lo cual indica que ya están comprando los granos para subsistir que mantienen un precio similar.

(La cuerda, octubre 2,014) a duce que “Los hogares con jefatura femenina tiene 40 días menos de reservas que los hogares con jefatura masculino”.

Las mujeres son las más afectadas por los desastres naturales y, ellas comen menos porque se preocupan en asegurar la alimentación de su

familia, también afecta en la vida económica de ellas porque tienen menos cuerda de terreno que el hombre.

#### **2.4. La inseguridad alimentaria.**

Es el estado de la persona expuesto a la vulnerabilidad, y que se puede definir como “la probabilidad de una disminución drástica del acceso a los alimentos o de los niveles de consumo, debido a riesgos ambientales o sociales, o a una reducida capacidad de respuesta” (FAO 2,007).

La inseguridad alimentaria se da como una consecuencia de los desastres naturales, que ocasionan la escasez de alimentos adecuados que permite la manifestación de enfermedades crónicas que causa la desnutrición.

##### **2.4.1. Subnutrición.**

(La cuerda, octubre 2,014) indica que la “Inseguridad alimentaria crónica, la gestión de alimentos no cubre las necesidades de energía básicas de manera continua”

Cuando las personas no tienen acceso a las tierras, económicas, no pueden satisfacer sus necesidades alimentarias por la ausencia de oportunidades y políticas que permite que las personas tengan acceso a la seguridad alimentaria.

##### **2.4.2. Malnutrición.**

La (FAO 2,007) a duce que el “Estado patológico debido a la deficiencia, el exceso o la mala asimilación de los alimentos”.

Desconocimiento en la manipulación de alimentos y de su valor nutritivo que causa enfermedades que afecta el desarrollo humano, en el crecimiento y peso. También se da por las

creencias que no son adecuados sobre el consumo de algún tipo de alimento, específicamente en una mujer embarazada y lactante. No pueden consumir todo tipo de alimentos porque causa enfermedades.

#### **2.4.3. Desnutrición:**

La (FAO 2,007) indica que el “Estado patológico resultante de una dieta deficiente en uno o varios nutrientes esenciales o de una mala asimilación de los alimentos”.

Es la carencia de alimentos que provoca enfermedades, disminuyendo el crecimiento y peso de las personas. La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación –FAO-, define 3 tipos:

- a. **Desnutrición aguda:** Eficiencia de peso por altura (P/A). Delgadez extrema. Resulta de una pérdida de peso asociada con periodos recientes de hambruna o enfermedad que se desarrolla muy rápidamente y es limitada en el tiempo.
- b. **Desnutrición crónica:** Retardo de altura para la edad (A/E). Asociada normalmente a situaciones de pobreza, y relacionada con dificultades de aprendizaje y menos desempeño económico.
- c. **Desnutrición global:** Deficiencia de peso para la edad. Insuficiencia ponderal. Índice compuesto de los anteriores ( $P/A \times A/E = P/E$ ). se analiza tomando en cuenta los datos anteriores para identificarlo de manera general.

### **3. TRABAJO SOCIAL.**

La (Universidad de Granada s/a) indica que “El Trabajo Social es la disciplina de la que se deriva la actividad profesional del/de la trabajador/a social, el objetivo es la intervención y evaluación social ante las necesidades sociales para promover el cambio, resolución de los problemas en las relaciones humanas, fortalecimiento y libertad de la sociedad para incrementar el bienestar y la cohesión, aplicando metodología específica en la que se integra el Trabajo Social de caso, de grupo y comunidad

El trabajo social se deriva de las disciplinas que forma parte de las ciencias sociales y promueve cambios sociales a través de la resolución de problemas en entre las personas que interactúan entre sí, que permite también la habilitación, liberación de personas para aumentar el bienestar, utilizando técnicas y métodos.

Murillo, Baquix, Rojas, Grajeda, Zea, (s/a) indican que “El trabajo social promueve cambios sociales, la resolución de problemas en las relaciones y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar”. Significa que el trabajo social trata de sensibilizar, incentivar a la sociedad a que tengan iniciativas de resolver sus problemas a través de metodologías, técnicas que permite buscar una solución a los problemas sociales y que aporta en la resolución del mismo a través de la promoción del desarrollo humano.

#### **3.1. Filosofía.**

De Sánchez (1,995) aduce que “Es una ciencia que permite la existencia de principios generales que apoya y que orienta la profesión”.

Es la interpretación y estimulación de los fenómenos; es decir que permite conocer el comportamiento del ser humano en la sociedad a través de actitudes desde las perspectivas de los valores morales que

son importantes. La filosofía realiza métodos que permite analizar filosóficamente y la investigación científica, cuenta con métodos y entre ellas está:

- a) Método intuitivo: el hombre tiene conocimientos sobre su realidad sin hacer análisis previo, sino utiliza la intuición para conocer la verdad.
- b) Método racional: de Sánchez (1,995) Parte de los axiomas y realiza razonamientos detallados, es decir; que nos permite a lograr la razón de ser de la humanidad.

### **3.2. Principios.**

Echeverría (1,984) indica que “Son normas que fundamentan lo ético de la profesión y los principios que marcan la dirección de la intervención en diferentes áreas dónde el profesional interviene. Son la base, fundamento, regla de conducta, norma por la acción sujeta a normas morales”.

Es decir, busca la concientización de la sociedad y sus acciones van dirigidas en el desarrollo humano de la sociedad que obliga a tener una postura política y ético en el actuar profesional. Respetar las formas de vida de la sociedad y su integridad como parte de la ética.

Los principios son primordiales en la atención de las demandas o intervención, tomando en cuenta la dignidad de la persona, la responsabilidad, la eficacia y eficiencia, es decir, debe de estar presente en todas las acciones que realiza el profesional.

De Sánchez (1,995) Los principios son las siguientes: Derechos humanos y dignidad humana, Justicia social, Conducta profesional, De aceptación, De comunicación, De individualización, De participación, De autodeterminación, Secreto profesional, Auto reflexión.

### **3.2.1. Valores.**

Cecilia Aguayo Cuevas, Teresa López Vásquez, Teresa Quiroz Martín (s/a) indica que “Son aquellos aspectos que nos permiten dar cuenta de los principios profesionales de acuerdo a los contextos y situaciones concretas que orientan la intervención y tienen la función de ser un marco referencial de la conducta de cada persona y profesional”.

Son fundamentos que respalda la conducta de cada persona, específicamente del profesional en el desempeño laboral y su intervención en la sociedad. Se citan las siguientes: Participación Social en Tanto trabajadores sociales, Conocer y comprender la realidad, Defensa de Derechos, Solidaridad, Desarrollar capacidad prepositiva, Coherencia y veracidad, Respeto a si mismo, En relación con otros profesionales.

Su aplicación es universal y se dirige hacia aquellas necesidades humanas que surgen de la interrelación personal social y también a desarrollar el potencial humano. Los valores en la profesión de trabajo social es muy importante para interactuar con la sociedad de una manera armónica que permite el desarrollo con respeto, igualdad, justicia entre la humanidad.

### **3.2.2. Ética de las profesiones.**

Martínez (2,006) aduce que “Orienta el comportamiento de la persona, pero no como moral, sino como compromiso de la persona con su proyecto de vida y como la base de la confianza que la sociedad deposita en el trabajo de quienes son

considerados profesionales, son ciudadanos con una especial responsabilidad en la comunidad”.

Permite incentivar el rol del trabajo social a través del reconocimiento de sus logros fundamentado con la ética de las profesiones. La ética y la moral, son indispensables en el área de la intervención, para que la sociedad fortalezca sus conocimientos, saberes desde la comprensión y, que no sean tomadas como objeto sino como sujetos respetando y reconociendo sus derechos humanos.

### **3.3. Herramientas del Trabajo Social.**

López (2011) indica que “Son técnicas que conllevan una metodología e instrumentos que facilitan la aplicación para lograr el objetivo de la intervención”.

El profesional debe de contar con conocimientos y habilidades en la ejecución de instrumentos en diferentes áreas de intervención. En la intervención en la gestión de riesgo en la sociedad, se debe contar con conocimientos previos del contexto para seleccionar una herramienta adecuada para intervenir.

Para gestionar los riesgos en la riguridad alimentaria que puede enfrentar la sociedad, es necesario utilizar las herramientas gerenciales como el análisis de entorno que debe abarcar elementos esenciales de, cómo asegurar la alimentación a una población determinada. Las herramientas del trabajo social, son las siguientes: Entrevistas, Visitas domiciliarias, Observación, Talleres de grupo.

### **3.4. Áreas de intervención.**

(Universidad de Granada s/a) indica que “El/la trabajador/a social, trata de potenciar todas las virtualidades de la persona, de las familias, de los

grupos, de las organizaciones y comunidades en que desarrolla su vida, para conseguir el máximo de bienestar social y calidad de vida”.

El papel que juega el trabajador social en las áreas de intervención, son de suma importancia porque trata de fortalecer los conocimientos, respetando sus costumbres para lograr su desarrollo como humano.

La universidad de Granada (s/a) considera que los trabajadores sociales realizan su actividad profesional en diversas áreas profesionales y ámbitos de desempeño: en el sistema público de servicios sociales, sistema público de salud, sistema educativo, Administración de justicia, en empresas que cuentan con este servicio, en los servicios de vivienda, en el tercer sector. Realizan también formación y asesoramiento técnico en los ciclos formativos.

Las nuevas áreas de intervención del trabajador(a) social, indica la universidad de Granada (s/a) Existen también otros espacios, son: Validación de buenas prácticas en el desarrollo de programas y servicios sociales, Marketing social, Comunicación e imagen en relación con temas sociales, Dependencias y vulnerabilidades, Prevención de riesgos laborales, Peritaje social, Atención a situaciones de catástrofes y/o de emergencias, Defensa de los derechos humanos, Mediación familiar, Terapia familiar, Counseling, Mediación comunitaria.

#### **4. SOCIAL.**

Grajeda, Arenales, Castillo, (2008) se refiere a “La gerencia social es el proceso de conducción, dirección, administración y orientación”.

Para las distintas organizaciones que se proponen promover el desarrollo social de manera eficaz, eficiente, equitativa y sostenible en la sociedad. Son

herramientas que se utilizan para la planificación, organización comunitaria para la gestión de riesgo y seguridad alimentaria.

Sulbrandt (2,002) nos refiere a ser pragmáticos, debido a una serie de condiciones extremas en la situación social de cada pueblo, las políticas y programas sociales se han convertido en el centro de la actividad pública dentro de la gerencia para atender las necesidades sentidas por la población.

Sulbrandt (2,002) “La eficiencia con que se presten dichos servicios y la efectividad de los programas sociales dependen, en buena medida, de una gerencia de alta calidad”.

Para lograr los objetivos de la gerencia y lograr optimizar recursos, es necesario ser eficaz y eficiente. La gerencia, no solo se aplica en una empresa u organización, sino también en el área social a través de la implementación de procesos o proyectos que benefician a la comunidad, lo podemos citar para la implementación de la gestión de riesgo.

La gerencia social, trata de enfrentar singularidades y operaciones fluidas e interorganizacionales. Teodoro, Eugenia, Ana (s/a) se refiere a: “Es hacer una Gerencia sinérgica, de aprovechar las potencialidades, fomentar la complementación, la cooperación, la integración y las externalidades organizacionales, la realización de una ingeniería social para el fortalecimiento del tejido social en redes que permitan plantear objetivos sociales mayores”.

Son retos que un gerente debe de enfrentar en la dirección de una organización, potencializar las virtudes de las personas y organizaciones para encaminar en su desarrollo integral. En las comunidad, aprovechar los recursos con que cuentan y fortaleciendo las organizaciones de mujeres, jóvenes o autoridades locales.

#### 4.1. Herramientas de la gerencia social.

Son procedimientos con métodos, conocimientos sobre la administración, evaluación de la gerencia de manera equitativa en el desarrollo social.

- a) **Análisis de entorno:** es un proceso que nos permite analizar el contexto exterior y su entorno para detectar problemas que afecta el desarrollo humano y puntos que pueden favorecer de manera positiva.
  
- b) **Análisis de Involucrados:** nos permite conocer los actores claves que se involucran en el desarrollo de la sociedad, es decir; realizar un mapa de poder para detectar aliados, indecisos para concluir en una buena coordinación y ejecución de un proyecto.
  
- c) **Construcción de Escenarios:** es muy importante para prever un posible escenario que favorezca el desarrollo humanos desde la igualdad.
  
- d) **Planificación Estratégica:** permite la dirección de actividades siendo flexible y se construye de manera participativa y conlleva lineamientos generales para lograr objetivos.
  
- e) **Análisis de Problemas:** permite detectar las necesidades urgentes, que permite la participación activa y directa de la sociedad en su priorización y la construcción del árbol de soluciones que podría ser la seguridad alimentaria.
  
- f) **Gestión:** es un proceso que permite adquirir recursos ante autoridades o entidades para implementar programas, proyectos.

#### 4.2. Campo de la Gerencia Social.

- a. **Gerencia Pública:** es un campo de análisis que permite la adaptación de instrumentos en la sociedad en las gestiones de las organizaciones que pueden ser públicas o privadas.
  
- b. **Políticas Públicas:** es el análisis y la intervención en la implementación en la sociedad como respuesta de resolución a las necesidades o problemas que, también se realizan propuestas positivas hacia el desarrollo humanitario.
  
- c. **Desarrollo Social:** en éste apartado permite promover la eficacia, la eficiencia, equitativo y sostenible en la sociedad, que articula las políticas económicas y sociales.

#### 4.3. Principios de la Gerencia

Para que la gerencia sea parte de la gestión de desarrollo de la humanidad, debe ser incluyente e integral en el tejido social, por lo tanto es necesario los principios que son los siguientes:

- a) **Eficiencia:** juega un papel importante en la gerencia social en la optimización de recursos en programas, proyectos en lograr los objetivos y resultados.
  
- b) **Eficacia:** son las aptitudes, virtudes de los gerentes, ser estratégicos para lograr los objetivos.
  
- c) **Equidad:** es parte de la ética que un profesional debe de utilizar a través del respeto de los derechos de las mujeres, hombres y jóvenes.

- d) Igualdad: que las personas sean parte de las gestiones que la gerencia implementa para el desarrollo de la humanidad, que participen en las tomas de decisiones que va enfocada hacia el desarrollo.
  
- e) Oportunidad: que la sociedad tenga una participación ciudadana en espacios importantes, donde se toman decisiones sobre la trayectoria de la humanidad, propiciando oportunidades laborales, acceso a los servicios básicos.
  
- f) Transparencia: todas las acciones gerenciales sean transparentes para brindar confianza en los profesionales que toman la dirección de una organización pública y privada.

#### **4.4. Desafíos de la gerencia social.**

Los desafíos que enfrenta la gerencia social en la actualidad, es muy compleja, que va enfocada hacia un el desarrollo de la humanidad de manera integral e incluyente, son las siguientes:

- Centrar el Desarrollo Social en la dimensión humana en su integridad y complejidad.
- Fomentar la visión internacional a largo plazo, enfatizando en la interdependencia y la ciudadanía en la aldea global.
- Propiciar relaciones solidarias en lo económico y adaptadas al medio ambiente.
- Fomentar el proceso de construcción de sociedades democráticas en lo político.
- Orientar sobre los nuevos códigos éticos que se derivan de valores y principios occidentales plasmados en las múltiples declaraciones y resignificaciones de los Derechos Humanos.

## BIBLIOGRAFÍAS

1. Valdizón de Sánchez, Arlina (1,995). “Introducción al Trabajo Social”, 2da. Edición, universidad Rafael Landivar, Guatemala.
2. Cecilia A. C., Teresa L. V., Teresa Q. M. (s/a). “Ética y trabajo social en las voces de sus actores: un estudio desde la práctica profesional”.
3. Martínez, Navarro, Emilio (2006). “Ética de la profesión: proyecto personal y compromiso de ciudadanía” en Revista VERITAS, nº 14, páginas 121-139, Valparaíso, Chile.
4. Geraldina G. B., Otto E. A. C., Roberto C. C. (2008). “Gerencia social I”.
5. Piñeiro, Martin (Marzo 2012). “Las relaciones entre Seguridad Alimentaria, Cambio Climático y Comercio Internacional”, Serie Seguridad Alimentaria Working Paper Nº 146 |.
6. Nora M. E., José Pablo B. B., Eugenia María R. S., Geraldina G. Bradna, Nadia Janett Z. M. (2008). Trabajo Social II, Guatemala.
7. FAO (2007). “Más Vale Prevenir que Lamentar”, Guatemala.
8. Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional –CONASAN- (2007) “plan estratégico de seguridad Alimentaria y Nutricional” PESAN 2007-2016, Guatemala.
9. Programa Especial para la Seguridad Alimentaria - PESA – Centroamérica (2,007). “Seguridad Alimentaria y Nutricional Conceptos Básicos”.
10. Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (junio 2008). “Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional”, Guatemala.

11. SESAN (junio 2,008). “Ley de Seguridad Alimentaria”, Última revisión, Guatemala.
12. Universidad de Granada (s/a). Título: Grado en Trabajo Social.
13. Visión Mundial (2013). “Gestión de Riesgo”, primera edición, Guatemala.
14. La cuerda (octubre 2,014). Impacto de las sequías en la vida y económica de las mujeres; notas críticas sobre los dueños de la finca, no. 172; Guatemala.
15. SESAN (Junio 2014). Período: junio a agosto de 2014, PRONÓSTICO DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL: Disponible en [www.sesan.gob.gt](http://www.sesan.gob.gt) y en [www.siinsan.gob.gt](http://www.siinsan.gob.gt)



Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Frecuencia	4	6	3	0	1	5	2	7	8

### Resultados de la priorización

Primer problema (9) =frecuencia 8

Segundo problema (8) =frecuencia 7

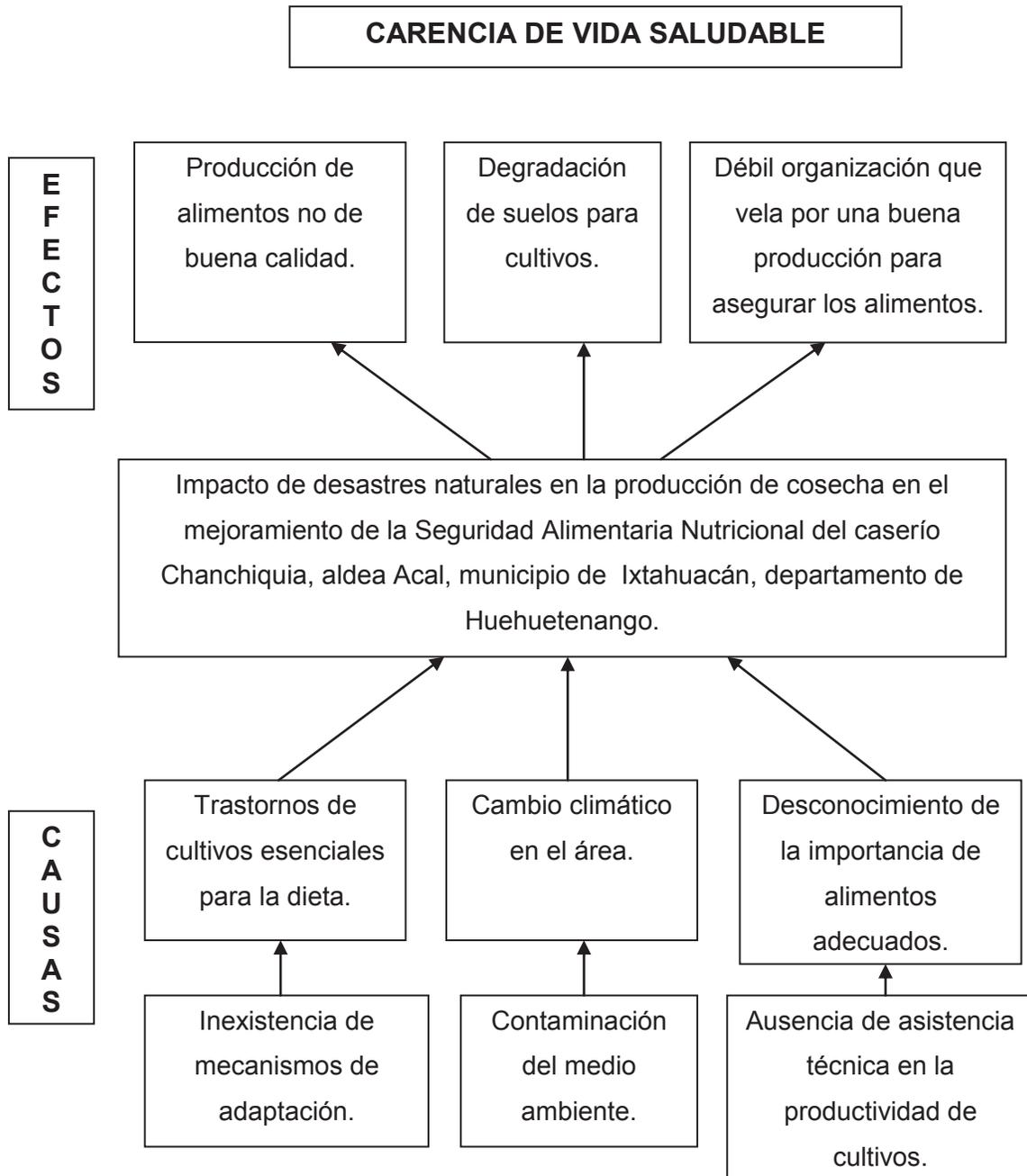
Tercer problema (2) =frecuencia 6

El problema a intervenir es: **IMPACTO DE DESASTRES NATURALES EN LA PRODUCCIÓN DE COSECHA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL DEL CASERÍO CHANCHIQUIA, ALDEA ACAL, MUNICIPIO DE IXTAHUACÀN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO**, primero se identificaron los problemas generales en el área de intervención a través de lluvia de ideas, seguidamente se procedió a priorizar el problema que es de urgencia atender, con la metodología de la frecuencia e identificando actores que tienen presencia en la comunidad, de tal manera se llegó a identificar el problema de intervención.

Es una necesidad sentida por las mujeres, manifiestan que los desastres naturales ha causado perdidas de siembra que perjudica a la salud de sus hijos, es más; no permite un crecimiento adecuada de los niñas y niños por la escasa de alimentos adecuados para las familias.

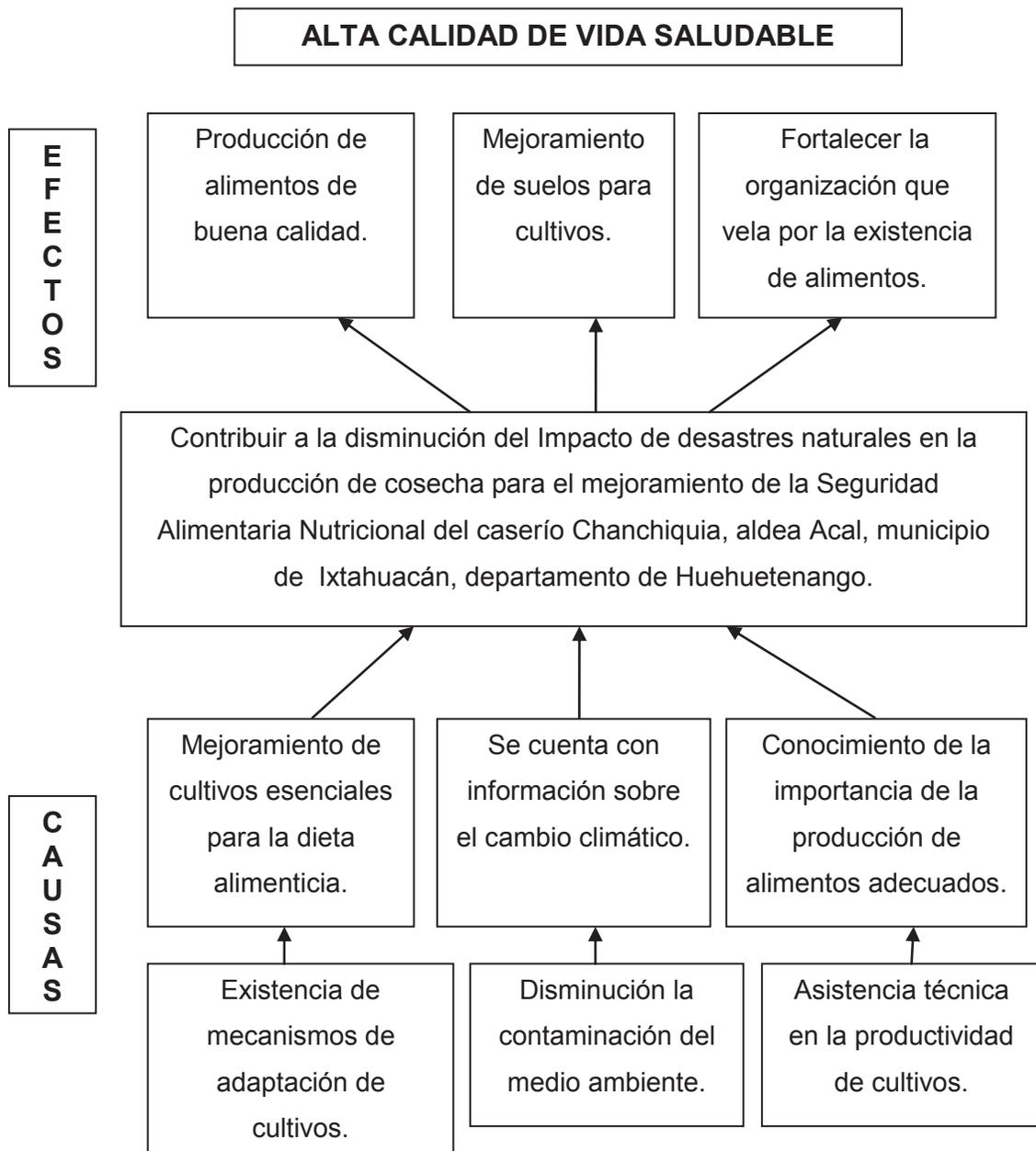
## 2.1. ÀRBOL DE PROBLEMAS

Se procede a construir el árbol de problemas, identificando las causas, sub causas y los efectos a través del análisis del mismo.



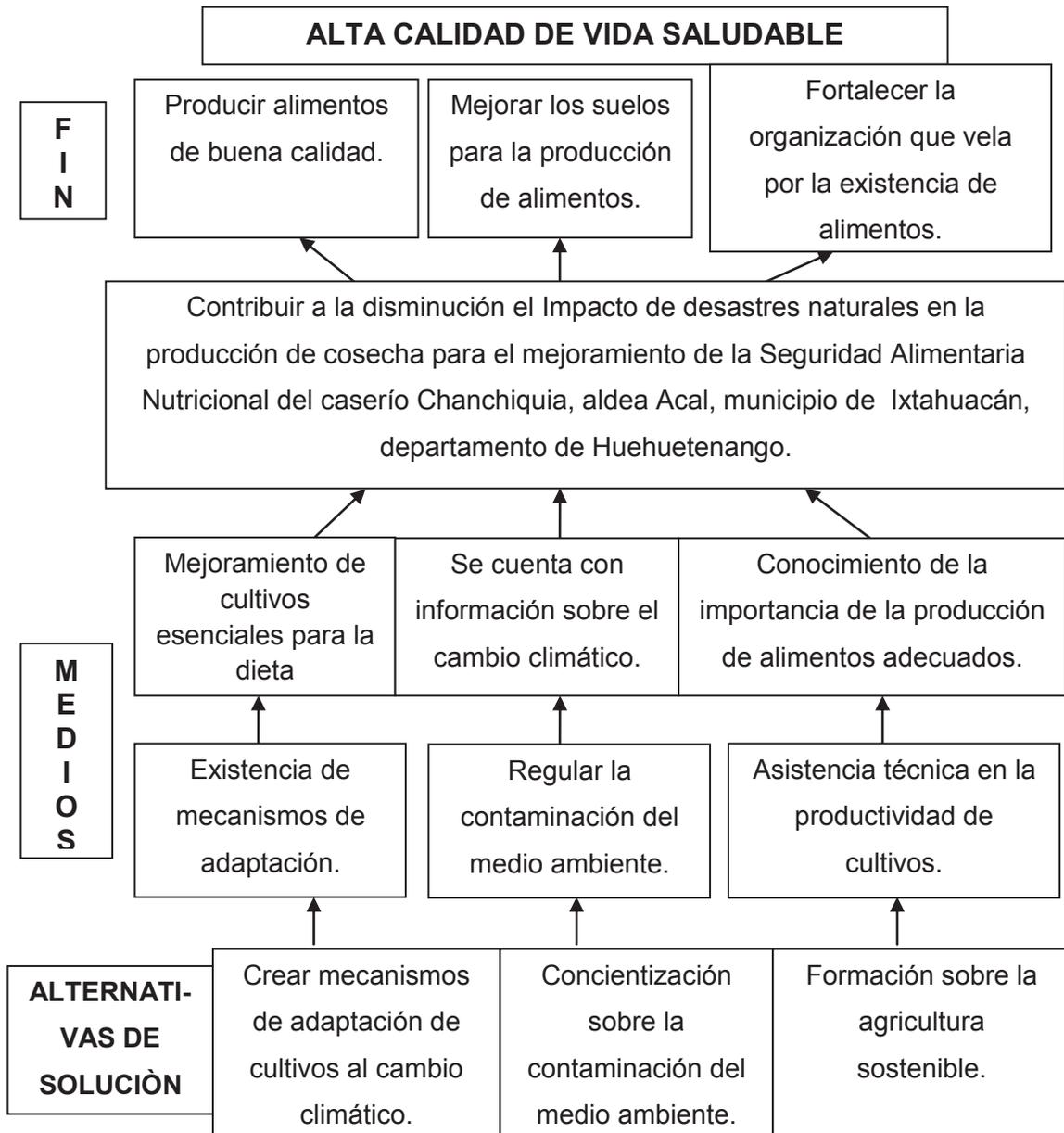
## 2.2 ÀRBOL DE OBJETIVOS

Se procede a construir el àrbol de objetivos a través del análisis, convirtiendo los enunciados negativos a enunciados positivos, teniendo claro los medios y fines que nos permite obtener el objetivo general y específico.



## 2.3 ÀRBOL DE ALTERNATIVAS

Para obtener las alternativas de solución, se procede a identificar actividades, tomando como base los medios del árbol de objetivos.



### 3. MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROYECTOS.

No	Nombre del proyecto	Carácter social	Interés para la Institución	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita Aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
01	Proceso de capacitación sobre los derechos de la mujer a la soberanía alimentaria.	4	3	2	1	4	14
02	Promoción de los derechos de la mujer a una vida saludable.	4	3	3	2	3	15
03	Difusión y promoción de la importancia de la soberanía alimentaria con igualdad y equidad de género.	0	2	1	1	3	7
04	Elaboración de estrategias de coordinación e incidencia sobre la seguridad alimentaria.	3	2	3	3	2	13
05	Proceso de capacitación sobre igualdad y equidad de género.	4	3	2	1	3	13
06	Proceso de capacitación de concientización sobre el sistema paternalismo y asistencialista.	4	3	3	3	2	15
07	Proceso de capacitación de gestión de riesgo.	4	4	3	3	1	15
08	Proceso de análisis sobre la participación política de la mujer con énfasis en seguridad	4	3	1	2	3	13

	alimentaria.						
09	Proceso de capacitación sobre la seguridad alimentaria.	1	2	3	1	1	8
10	Proceso de análisis sobre el desarrollo comunitario.	2	3	3	3	2	13
11	Proceso de formación, acción de adaptación al cambio climático.	5	4	5	4	5	23
12	Proceso de formación y tecnificación de la producción.	3	4	3	1	3	14
13	Investigación sobre productos adaptables en el área al clima.	4	3	1	3	3	14
14	Proceso de concientización del comportamiento humano ante la contaminación del medio ambiente.	4	4	3	4	2	17
15	Creación de alianzas estratégicas con instituciones privadas y públicas para mejorar la alimentación nutricional a través de la producción.	1	3	1	3	2	10
16	Promoción de la autoestima de las mujeres para desarrollar capacidades de autovaloración.	4	3	1	2	4	15
17	Proceso de concientización a la soberanía alimentaria con justicia a mujeres.	3	3	4	2	6	18
18	Promoción de la justicia	4	4	3	2	1	14

	incluyente, equitativa con igualdad de género.						
19	Proceso de intercambio de experiencias sobre el liderazgo y sobre el aprovechamiento de recursos locales.	4	3	3	1	2	13
20	Proceso de capacitación sobre emprendería para la sostenibilidad familiar.	4	3	3	3	3	20
21	Proceso de capacitación sobre agricultura sostenible.	1	3	4	2	2	12
22	Creación de estrategias funcionales, para fortalecer la organización institucional.	3	4	4	4	3	18
23	Promover la elaboración de planes de desarrollo comunitario en la Asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx – ADIMAJ-.	1	3	3	2	3	12
24	Formación de la junta directiva en gestionar proyectos de desarrollo	1	2	2	1	3	9
25	Proceso de capacitación de fortalecimiento organizativo y participativo de las mujeres.	4	2	4	3	4	17

#### 4. MATRIZ LÓGICO

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS O HIPÓTESIS
<p><b>Objetivo general:</b> Contribuir en la inclusión de la mujer en la gestión de riesgo para mejorar la Seguridad Alimentaria Nutricional en el caserío Chanchiquia, municipio San Ildefonso Ixtahuacán.</p>	<p>A mediados de abril 2,015 se ha fortalecido la participación de la mujer en la gestión de riesgo para mejorar la alimentaria nutricional del caserío Chanchiquia</p>	<p>Informe de evaluación de proyectos. Fotografías Informes mensuales Implementación de mecanismos de adaptación y el plan de gestión de riesgo.</p>	<p>Seguimiento de fortalecimiento en el manejo de la producción con el apoyo de instituciones con presencia local y nacional.</p>
<p><b>Objetivo Específico:</b> Fortalecer los conocimientos en la tecnificación de cultivos en la producción de alimentos adecuados en el caserío Chanchiquia, municipio San Ildefonso Ixtahuacán.</p>	<p>Las mujeres cuentan con mayor conocimiento en el manejo de alimentos nutritivos, la tecnificación de siembras en el caserío Chanchiquia, Ixtahuacán.</p>	<p>Fotografías Informes mensuales Informe de evaluación y monitoreo. Elaboración de mecanismos de adaptación.</p>	<p>Las mujeres muestran interés en mejorar sus alimentos a través de estrategias y gestionar adecuadamente el riesgo.</p>
<p><b>Resultado 1:</b> Establecer los conocimientos referentes a mecanismos de adaptación en la diversificación de siembras para mejorar la alimentación en la familia a través de una guía educativa.</p> <p><b>Resultado 2:</b> Implementar la organización comunitaria para desarrollar las</p>	<p>Mujeres cuentan con conocimientos sobre la diversificación de siembras para su adaptación en el área.</p> <p>Mujeres cuentan con conocimientos en prevención, mitigación y con capacidad en dar</p>	<p>Fotografías Informes mensuales Plan de actividades Plan de monitoreo Plan de evaluación. Listado de participantes Informe final Plan de gestión de riesgo.</p>	<p>Disponibilidad de recursos económicos para desarrollar los mecanismos de adaptación de cultivos ante el cambio climático y la gestión de riesgo con énfasis en</p>

<p>capacidades de las mujeres en prevención mitigación en respuesta a desastres naturales</p> <p><b>Resultado 3:</b> Implementar proceso de formación a través de capacitaciones para potenciar conocimientos en el manejo adecuado de alimentos nutritivos.</p>	<p>respuesta a desastres naturales.</p> <p>Mujeres constituidas en el manejo de alimentos adecuados.</p>		<p>seguridad alimentaria.</p>
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <p>1.1. Gestionar personal técnico para desarrollar el plan de formación.</p> <p>1.2. Coordinación con lideresas, ADIMAJ Y EL MAGA para desarrollar mecanismos de adaptación.</p> <p>1.3. Elaborar estrategias de adaptación de cultivos al cambio climático.</p>	<p>Se cuenta con personal técnico para el desarrollo del proceso de formación.</p> <p>Existe una buena relación y coordinación con ADIMAJ y el MAGA.</p> <p>El 90% de las mujeres conocen e implementan estrategias de adaptación de cultivos al cambio climático.</p>	<p>Planilla de asistencia</p> <p>Fotografías</p> <p>Informes mensuales</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Minutas de reuniones</p> <p>Fichas de monitoreo</p> <p>Elaboración de mecanismos de adaptación de cultivos.</p>	<p>Interés del MAGA y SEGEPLAN fortalece las capacidades de las mujeres en la implementación de mecanismos de adaptación.</p>
<p>2.1. Coordinación con la CONRED para el desarrollo de capacitaciones.</p> <p>2.2. Capacitación en gestión de riesgos para prevenir, mitigar el</p>	<p>Se ha logrado una buena coordinación y comunicación con la comisión de la CONRED.</p> <p>El 80% de las mujeres conocen el proceso de</p>	<p>Planilla de asistencia.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Informes mensuales.</p> <p>Cronograma de actividades.</p> <p>Minutas de talleres.</p>	<p>La CONRED da acompañamiento a las mujeres en la implementación del plan de gestión de riesgo para prevenir el</p>

<p>impacto de desastres naturales.</p> <p>2.3. Elaboración de un plan de gestión de riesgos.</p> <p>2.4. Evaluar la realización del proceso de formación.</p>	<p>la gestión de riesgos.</p> <p>Se ha implementado el 50% del plan de gestión de riesgos.</p> <p>Se ha evaluado el 90% de talleres impartida a mujeres.</p>	<p>Informe de análisis de viabilidad del plan de riesgo.</p> <p>Fichas de monitoreo.</p>	<p>impacto de los desastres naturales en la seguridad alimentaria nutricional.</p>
<p>3.1. Formación sobre la importancia de alimentos nutritivos.</p> <p>3.2. Asistencia técnica en los cultivos que generan alimentos de calidad.</p> <p>3.3. Gestión de semillas de hortalizas para mujeres.</p> <p>3.4. Elaboración de informe final.</p>	<p>El 90% de las mujeres conocen el valor nutritivo de los alimentos de calidad.</p> <p>Las mujeres manejan adecuadamente las técnicas de cultivo de hortalizas.</p> <p>El 75% de las mujeres han implementado huerto familiar.</p> <p>A finales de mayo se ha presentado el informe final a la persona enlace y la junta directiva de la asociación ADIMAJ.</p>	<p>Planilla de asistencia.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Informes mensuales.</p> <p>Cronograma de actividades.</p> <p>Minutas del proceso de formación.</p> <p>Solicitudes elaboradas.</p> <p>Fichas de monitoreo.</p>	<p>La autoridad municipal y la comisión de salud, fortalece la obtención de alimentos con la dotación de semillas básicas.</p>

## **5. Propuesta de proyectos de intervención.**

**Opción 1.** Proceso de capacitación sobre los derechos de la mujer a la soberanía alimentaria.

**Opción 2.** Promoción de los derechos de la mujer a una vida saludable

**Opción 3.** Difusión y promoción de la importancia de la soberanía alimentaria con igualdad y equidad de género.

**Opción 4.**Elaboración de estrategias de coordinación e incidencia sobre la seguridad alimentaria.

**Opción 5.**Proceso de capacitación sobre igualdad y equidad de género.

**Opción 6.**Proceso de capacitación de concientización sobre el sistema paternalismo y asistencialista.

**Opción 7.**Proceso de capacitación de gestión de riesgo.

**Opción 8.**Proceso de análisis sobre la participación política de la mujer con énfasis en seguridad alimentaria.

**Opción 9.**Proceso de capacitación sobre la seguridad alimentaria.

**Opción 10.**Proceso de análisis sobre el desarrollo comunitario.

**Opción 11.**Proceso de formación, acción de adaptación al cambio climático.

**Opción 12.**Proceso de formación y tecnificación de la producción.

**Opción 13.**Investigación sobre productos adaptables en el área al clima.

**Opción 14.**Proceso de concientización del comportamiento humano ante la contaminación del medio ambiente.

**Opción 15.**Creación de alianzas estratégicas con instituciones privadas y públicas para mejorar la alimentación nutricional a través de la producción.

**Opción 16.**Promoción de la autoestima de las mujeres para desarrollar capacidades de autovaloración.

**Opción 17.**Proceso de concientización a la soberanía alimentaria con justicia a mujeres.

**Opción 18.**Promoción de la justicia incluyente, equitativa con igualdad de género.

**Opción 19.**Proceso de intercambio de experiencias sobre el liderazgo y sobre el aprovechamiento de recursos locales.

**Opción 20.**Proceso de capacitación sobre emprendería para la sostenibilidad familiar.

**Opción 21.**Proceso de capacitación sobre agricultura sostenible.

**Opción 22.**Creación de estrategias funcionales, para fortalecer la organización institucional.

**Opción 23.**Promover la elaboración de planes de desarrollo comunitario en la Asociación para el Desarrollo Integral de Mujeres Mayas Ajpitx –ADIMAJ–.

**Opción 24.**Formación de la junta directiva en gestionar proyectos de desarrollo.

**Opción 25.**Proceso de capacitación de fortalecimiento organizativo y participativo de las mujeres.

## 6. PLAN DE MONITOREO

FASE/ACTIVIDAD	INDICADORES DE CADA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FECHA DEL MONITORES	RESPONSA BLE
<p><b>FASE 1:</b> Socialización del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar el proyecto con la persona enlace.</li> <li>• Socializar el proyecto con la junta directiva de la Asociación ADIMAJ.</li> <li>• Gestionar la inclusión de las actividades del proyecto en el cronograma institucional.</li> <li>• Preparar el plan de implementación del proyecto.</li> <li>• Elaborar cartas de convocatoria a lideresas.</li> </ul>	<p>El 90%, la persona enlace tiene el conocimiento del proyecto.</p> <p>Las integrantes de la junta directiva cuentan con una copia del proyecto a ejecutar.</p> <p>El 50% de las actividades se ha incluido en el cronograma de la asociación.</p> <p>Planificación de las actividades</p> <p>Minutas de reunión con el grupo de mujeres.</p>	<p>Cuaderno de campo.</p> <p>Minuta de reunión Proyecto</p> <p>Listado de participante.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Planificación de actividad.</p>	<p>12-01-2,015</p>	<p>Persona enlace y tutora de práctica.</p>
<p><b>FASE 2:</b> Mecanismos de adaptación al cambio climático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar personal técnico para desarrollar el plan de formación.</li> <li>• Coordinación con lideresas, ADIMAJ Y EL MAGA para desarrollar mecanismos de adaptación.</li> <li>• Elaborar estrategias de adaptación de cultivos al cambio climático.</li> </ul>	<p>Se cuenta con personal técnico para el desarrollo del proceso de formación.</p> <p>Existe una buena relación y coordinación con ADIMAJ y el MAGA.</p> <p>El 90% de las mujeres conocen e implementan estrategias de adaptación de cultivos al cambio climático.</p>	<p>Cuaderno de campo.</p> <p>Planilla de asistencia</p> <p>Fotografías</p> <p>Informes mensuales</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Minutas de talleres</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>03-02-2,015</p>	<p>Persona enlace, junta directiva y tutora de práctica.</p>

<p><b>FASE 3:</b> Prevención, mitigación y respuesta a desastres naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación con la CONRED para el desarrollo de capacitaciones.</li> <li>• Capacitación en gestión de riesgos para prevenir, mitigar el impacto de desastres naturales.</li> <li>• Elaboración de un plan de gestión de riesgos.</li> <li>• Evaluar la realización del proceso de formación.</li> </ul>	<p>Se ha logrado una buena coordinación y comunicación con la comisión de la CONRED.</p> <p>El 80% de las mujeres conocen el proceso de la gestión de riesgos.</p> <p>Se ha implementado el 50% del plan de gestión de riesgos.</p> <p>Se ha evaluado el 90% de talleres impartida a mujeres.</p>	<p>Cuaderno de campo. Planilla de asistencia. Fotografías. Informes mensuales. Cronograma de actividades. Minutas de talleres. Fichas de monitoreo.</p>	<p>09-03-2,015</p>	<p>Persona enlace, junta directiva y tutora de práctica.</p>
<p><b>FASE 4:</b> Asistencia técnica en cultivos para mejorar el cultivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación sobre la importancia de alimentos nutritivos.</li> <li>• Asistencia técnica en los cultivos que generan alimentos de calidad.</li> <li>• Gestión de semillas de hortalizas para mujeres.</li> <li>• Elaboración de informe final.</li> </ul>	<p>El 90% de las mujeres conocen el valor nutritivo de los alimentos de calidad.</p> <p>Las mujeres manejan adecuadamente las técnicas de cultivo de hortalizas.</p> <p>El 75% de las mujeres han implementado huerto familiar.</p> <p>A finales de mayo se ha presentado el informe final a la persona enlace y la junta directiva de la asociación ADIMAJ.</p>	<p>Cuaderno de campo. Planilla de asistencia. Fotografías. Informes mensuales. Cronograma de actividades. Minutas de talleres. Manual de las funciones de la comisión de control de semillas. Fichas de monitoreo.</p>	<p>7-04-2,015</p>	<p>Persona enlace, junta directiva y tutora de práctica.</p>

## 7. PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

OBJETIVO O RESULTADO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FECHA DE LA EVALUACIÓN	RESPONSABLE
<b>Objetivo general:</b> Contribuir en la inclusión de la mujer en la gestión de riesgo para mejorar la Seguridad Alimentaria Nutricional en el caserío Chanchiquia, municipio San Ildefonso Ixtahuacán.	A mediados de abril 2,015 se ha fortalecido el grupo de mujeres en el manejo adecuado de la producción de alimentos e implementación del plan de gestión de riesgo con énfasis de seguridad alimentaria del caserío Chanchiquia.	Informe de evaluación de proyectos. Fotografías Informes mensuales Implementación de mecanismos de adaptación y el plan de gestión de riesgo.	10-04-2,015	Persona enlace, junta directiva y practicante
<b>Objetivo Específico:</b> Fortalecer los conocimientos en la tecnificación de cultivos en la producción de alimentos adecuados en el caserío Chanchiquia, municipio San Ildefonso Ixtahuacán.	Las mujeres cuentan con mayor conocimiento en el manejo de alimentos nutritivos, la tecnificación de siembras en el caserío Chanchiquia, Ixtahuacán.	Fotografías Informes mensuales Informe de evaluación y monitoreo. Elaboración de mecanismos de adaptación.	10-04-2,015	Persona enlace, junta directiva y practicante
<b>Resultado 1:</b> Establecer los conocimientos referentes a mecanismos de adaptación en la diversificación de siembras para mejorar la alimentación en la familia a través de una guía educativa.  <b>Resultado 2:</b> Implementar la organización comunitaria para desarrollar las capacidades de las mujeres en prevención mitigación en respuesta a desastres naturales  <b>Resultado 3:</b> Implementar proceso de formación a través de capacitaciones para potenciar conocimientos en el manejo adecuado de alimentos nutritivos.	Mujeres cuentan con conocimientos sobre la diversificación de siembras para su adaptación en el área.  Mujeres cuentan con conocimientos en prevención, mitigación y con capacidad en dar respuesta a desastres naturales.  Mujeres constituidas en el manejo de alimentos adecuados.	Fotografías Informes mensuales Plan de actividades Plan de monitoreo Plan de evaluación. Listado de participantes Informe final Plan de gestión de riesgo.	10-04-2,015	Persona enlace, junta directiva y practicante

## **8. ESTRATEGIAS AL CAMBIO CLIMÁTICO**

La intensidad y la velocidad del cambio climático presentan desafíos sin precedentes, por lo que no será suficiente el conocimiento local, sino, que será indispensable el compromiso de autoridades locales y regionales, en especial del Gobierno.

El cambio climático es un fenómeno global pero con consecuencias distintas de región en región. Por eso las soluciones deben ser trabajadas e implementadas de manera local. El cambio de cultivos y la diversificación, junto con mejores prácticas pecuarias y de manejo de recursos, son claves para que haya un cambio ascendente.

Cambio de cultivos: cambio de variedades o especies; diversificación de cultivos o cambio hacia la ganadería y la acuicultura; nuevas semillas o razas (por ejemplo, tipos resistentes al calor, a las sequías, a la inundación).

Manejo del agua: captación del agua de lluvia, sistemas de almacenamiento, riego y maneras de distribuir el agua; siembra de árboles a lo largo de los cauces de agua para prevenir erosión; programas de desalinización y reciclaje de aguas residuales.

Manejo del suelo: reducir compactación, mejorar drenaje, cambiar las estrategias de labranza para reducir el uso de fertilizantes.

Mejores prácticas agrícolas: labranza de conservación, sombrero en cafetales, aplicación de abonos verdes, rotación de cultivos, ajustes en las fechas.

Estrategias de mercadeo para estabilizar precios y ofrecer apoyo económico.

Enfoques descendentes.

<b>IMPACTO Y MEDIDAS POTENCIALES DE ADAPTACIÓN</b>		
<b>Impactos Previstos</b>	<b>Medidas de Adaptación</b>	<b>Cultivos que probablemente se verán afectados</b>
Cambios en la fenología del cultivo y el consiguiente impacto sobre el flujo de los productos hacia los mercados y cadenas de abastecimiento	Cambios en fechas de siembra y cosecha. Cambios en infraestructura para cultivos perennes (riego, drenaje).	Milpa, Frijol, Café, árboles frutales.
Inundación de tierras agrícolas debido al aumento de precipitación pluvial.	Reubicación de actividades de acuerdo con los nuevos planes de ordenamiento territorial.	Cosechas y ganadería.
Cambios en plagas y enfermedades: aumento de la prevalencia y desplazamiento a nuevas regiones	Investigación en razas resistentes o tolerantes. Implementación de sistemas de monitoreo y de alerta temprana para poder implementar el manejo sostenible.	Milpa, Frijol, Hortalizas, Café, yuca, árboles frutales
Intensificación de los procesos de degradación y desertificación de la tierra.	Manejo agronómico sostenible y mejorado para aumentar la resiliencia del suelo.	Milpa, frijol, Hortalizas, Yuca.
Aumento en la vulnerabilidad de los pequeños productores a la variabilidad del clima y al cambio climático	Creación de subsidios de adaptación y de un sistema de seguros agrícolas para los productores. El gobierno debe invertir en investigación, extensión y transferencia de tecnologías para apoyar a los pequeños productores.	Todos los cultivos
Pérdida gradual de la aptitud climática de cultivos y pasturas, y disminución de la productividad, incluyendo el abandono de las tierras agrícolas actuales.	Investigación en material genético resistente al calor y programas de fitomejoramiento para los cultivos más vulnerables. Desarrollo de nuevas prácticas para sistemas agrícolas que puedan soportar temperaturas más altas.	Hortalizas, Milpa, Frijol, Café, cítricos.

## 9. FOTOHRAFÍAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS CON MUJERES.

### Seguridad alimentaria



## Nutrición



## Cambio climático



## Gestión de Riesgo



### 9.1 Asistencia Técnica

#### Elaboración de abono orgánico



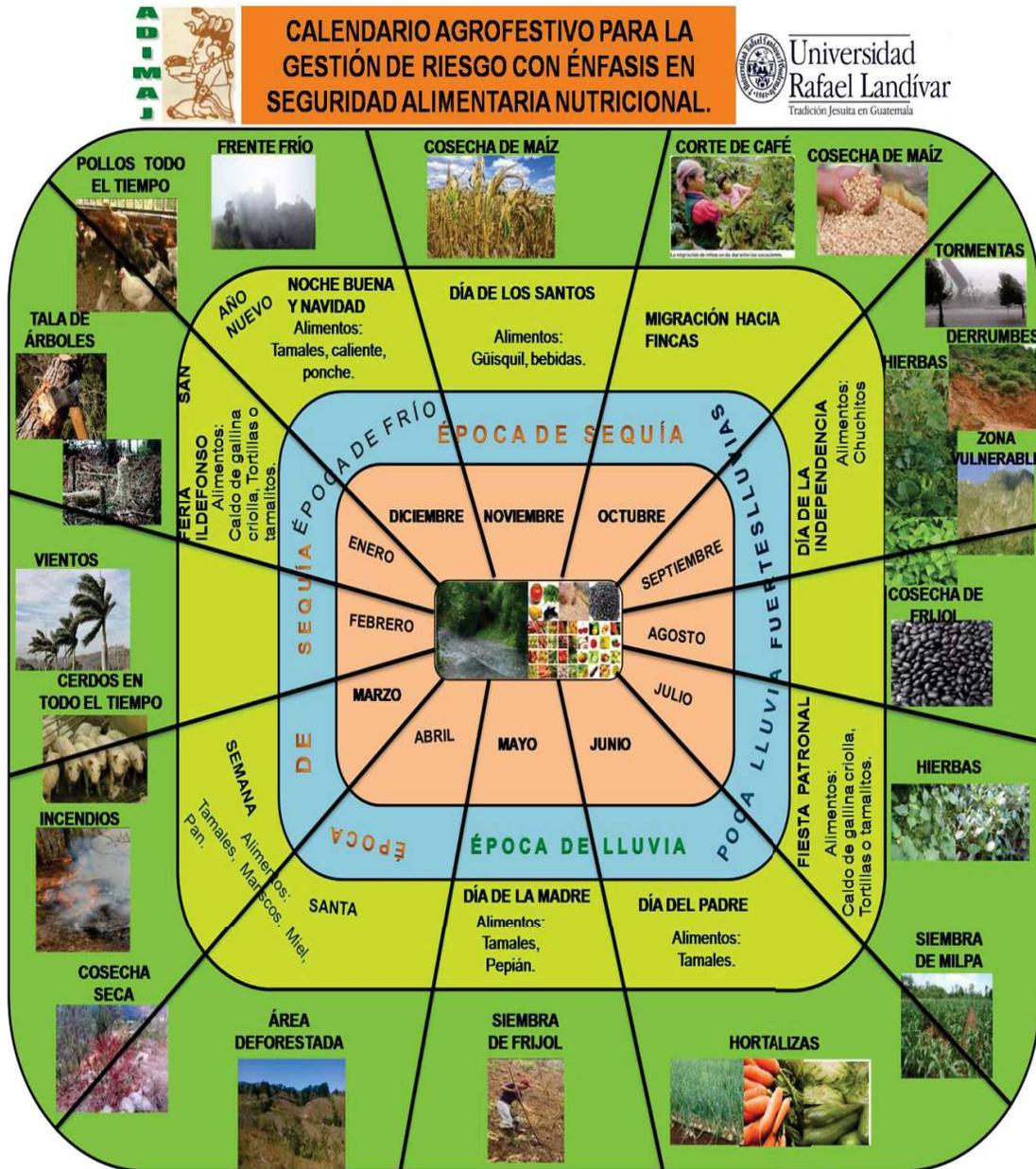
## Entrega se semillas de hortalizas



## Siembra de hortalizas



# 10. CALENDARIO AGROFESTIVO





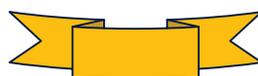
# GUIA EDUCATIVA EN SOBERANÍA ALIMENTARIA

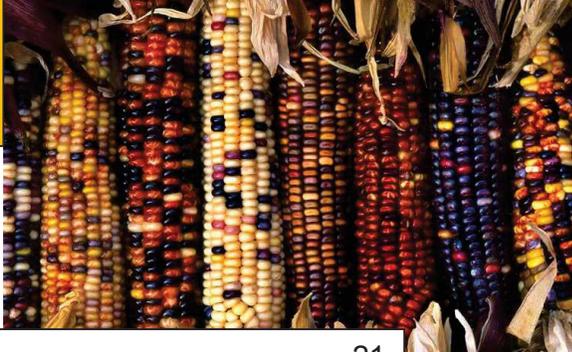


# INDICE



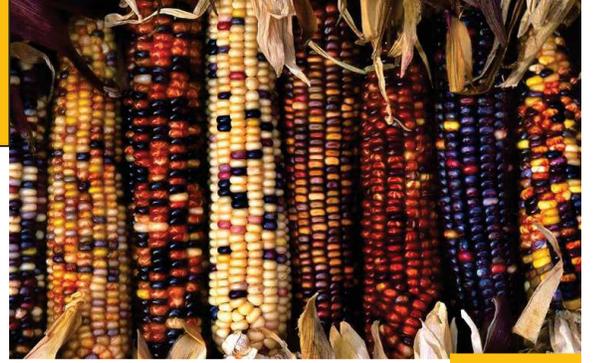
GUIA EDUCATIVA EN SOBERANÍA ALIMENTARIA	
OBJETIVO	1
INTRODUCCIÓN	1
ALIMENTOS NUTRITIVOS PARA LAS FAMILIAS.	2
Importancia de la Alimentación	3
Acceso a alimentos adecuados	6
Alimento inadecuado	6
MARCO LEGAL SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL	8
SESAN	8
Cuatro pilares de la Seguridad Alimentaria Nutricional	9
La Soberanía Alimentaria	10
GESTIÓN DE RIESGO	11
Amenazas	13
Vulnerabilidad	13
Desastre	13
Causas	14
Mitigación del riesgo.	14
IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS	15
CAMBIO CLIMÁTICO	17
Impacto negativo del cambio climático en la cosecha de alimentos básicos	18
Adaptación del cambio climático	19
Marco institucional	20





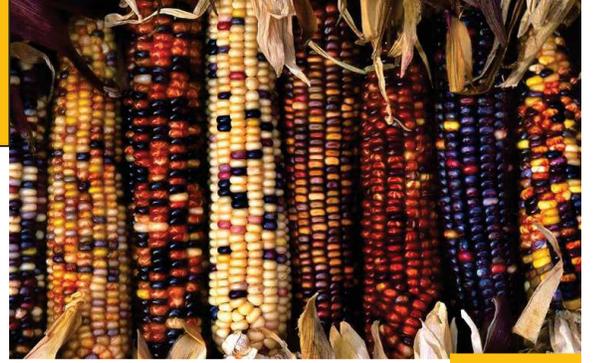
CALENDARIO AGROFESTIVO	21
AGRICULTURA SOSTENIBLE	23
La agricultura ecológica, orgánica o biológica	24
Conclusión	26
Recomendación	26





GUIA EDUCATIVA  
EN SOBERANÍA  
ALIMENTARIA





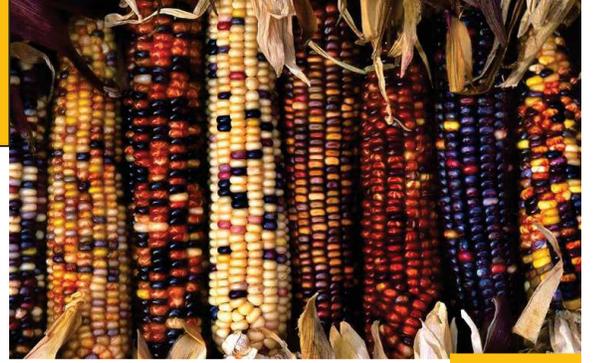
## OBJETIVO

Promover acciones estratégicas basadas en conocimientos previos en soberanía alimentaria desde la agricultura sostenible para las familias.

## INTRODUCCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada, abarca el plan general de las acciones implementadas durante el proceso de ejecución de la propuesta, basándonos en el eje temático, gestión de riegos con énfasis a la Seguridad Alimentaria Nutricional. Se implementaron talleres de formación que permitió la elaboración de La guía educativa como una herramienta que permite guiar los procesos formativos.

Las mujeres adquieren conocimientos desde sus experiencias y manejo de las siembras para fortalecer la praxis de una agricultura sostenible, tomando en cuenta el clima, zonas vulnerables en cada zona o comunidad. Permitirá tener lineamientos claras sobre los temas a impartir en su respectivo orden.



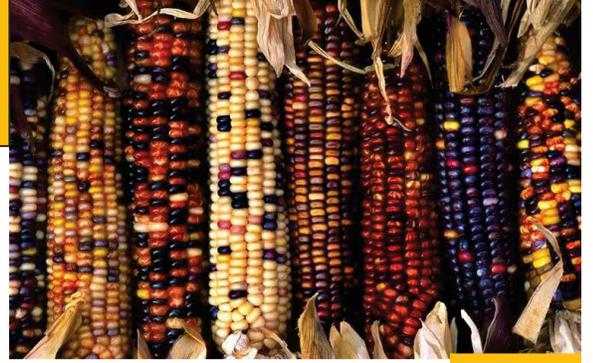
## TEMA 1:

# ALIMENTOS NUTRITIVOS PARA LAS FAMILIAS.

### **Seguridad Alimentaria Nutricional**

En las familias de la comunidad, deben disponer de alimentos sanos y nutritivos, suficientes durante el año para cubrir las necesidades básicas, nutricional para tener una vida activa y sana. Así mismo las personas deben producir sus alimentos diversificando con lo que pueden recolectar en áreas silvestres.

Es obtener a nivel personal, del hogar, comunitario y municipal se adquiere el acceso físico y económico de suficientes alimentos, seguro y nutritivo para satisfacer sus necesidades alimenticias con el fin de tener una vida activa y saludable.



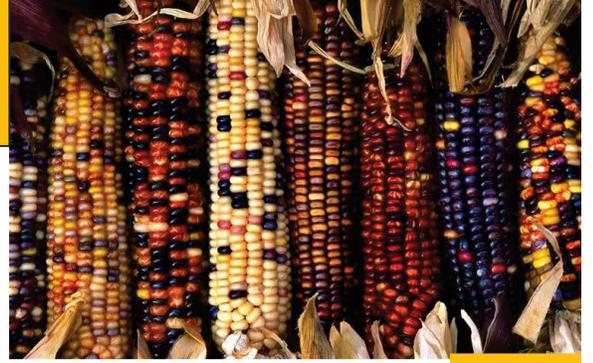
### **Productos de la localidad.**

Es necesario conocer los productos de la localidad, su calidad y propiedad para concientizar a las familias de la comunidad para su consumo y mejorar la producción. Las pequeñas superficies de terreno pueden mejorar sus huertos familiares o cultivar, hortalizas aprovechando los espacios disponibles.

- Mejorando los métodos productivos, por ejemplo, controlando las malezas, manteniendo la temperatura y humedad de la tierra, preparando compost para fertilizar la tierra, rotando cultivos y fertilizando, incluyendo el uso de abono fresco,
- Mejorando los métodos de conducción de agua y aplicando métodos de riego tecnificado a pequeña escala;
- Usando semillas de alto rendimiento, o cultivando especies que maduran temprano o son resistentes a la sequía;
- Aumentando la variedad de alimentos que cultivan, especialmente frutas y hortalizas.

### **Importancia de la Alimentación**

Es el principal factor de riesgo, que podemos modificar, de muchas enfermedades crónicas. Más allá del hecho en sí de alimentarnos, engloba toda una filosofía de vida de las personas. Alimentarnos correctamente es una preocupación cada vez más importante que permite hacer una dieta equilibrada que el objetivo principal. Algunos trastornos en la dieta, pueden ocasionar enfermedades por pérdida de algunos nutrientes que puede conducir a la persona a la obesidad y a otras patologías asociadas.



## Nutrientes

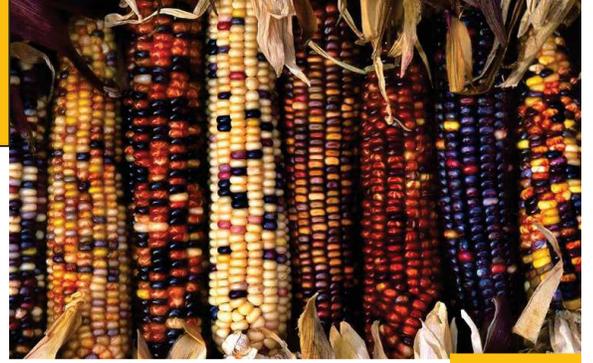
Que un alimento sea o no una buena fuente de nutrientes depende de:

La cantidad de nutrientes presentes en el alimento. Los alimentos que contienen una gran cantidad de nutrientes con relación a su aporte de energía se denominan alimentos, ricos en nutrientes o de alta densidad de nutrientes. Son los alimentos más recomendables, ayudan a cubrir las necesidades nutricionales.

Los nutrientes se clasifican en tres, que son:

1. **Proteínas:** proporciona nutrientes que necesita el cuerpo para formar tejidos, que forman la estructura de nuestro organismo: los músculos, huesos, vísceras, etc.
2. **Carbón:** proporcionan energía, como las grasas y los hidratos de carbono, que permite realizar actividades del ser humano (trabajar, estudiar, hacer ejercicio, defendernos del frío, etc.).
3. **Minerales:** aporta imprescindiblemente las vitaminas que permiten a nuestro organismo utilizar las otras sustancias.

**Alimentación equilibrada:** Significa alimentarse de una forma variada y en cantidades adecuadas de acuerdo a las necesidades y situaciones personales. Para equilibrar la dieta, no se debe ingerir alimentos en exceso, evitando la monotonía y el aburrimiento en los menús, concediéndole más importancia a la calidad que a la cantidad. La variedad proporciona un mayor disfrute de los olores, sabores y aromas.



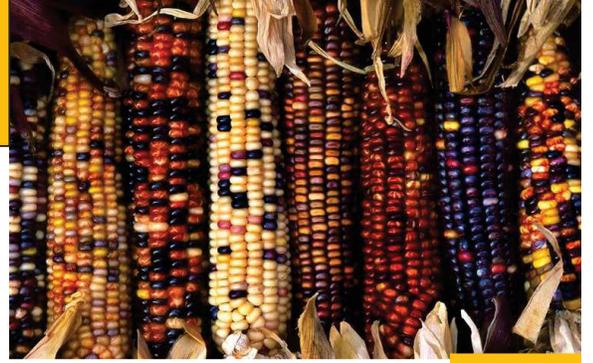
### **Acceso a alimentos adecuados**

Es disponer de una cantidad suficiente de alimentos constituye una condición necesaria para garantizar niveles satisfactorios de nutrición a todos los miembros de un hogar, el estado nutricional de cada individuo también depende de otros factores sociales, culturales y de higiene ambiental y de los alimentos.

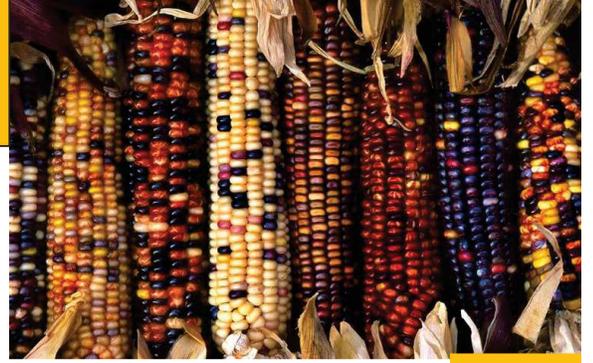
Lo más común es que las personas obtengan sus alimentos produciéndolos o comprándolos. En ocasiones también recolectan alimentos silvestres. Lo local es un componente esencial de la seguridad alimentaria, el acceso real de la población a ellos es tanto o más relevante, estableciendo una vinculación directa entre inseguridad alimentaria y pobreza.

### **Alimento inadecuado**

Es un factor que causa desnutrición en sus diferentes manifestaciones en la familia. El no consumo de alimentos según la olla familiar, las vitaminas, minerales tienen ausencia en el organismo. La no ingesta de calcio en la cantidad necesaria durante la formación del hueso, en edades tempranas, causa fenómenos tales como los aplastamientos vertebrales en personas, lo que en condiciones normales no debería producirse, si no en personas mayores de ochenta años e incluso más. Lo que hace concluir que la prevención es importante, y considerar el axioma que, la mala alimentación significa disponer de una mala calidad de vida.



- Los signos que indican carencia de alimentos en una familia incluyen: las personas dicen que tienen hambre; consumen menos comidas al día o las porciones son más pequeñas. Como consecuencia, los integrantes de la familia pierden peso y los niños dejan de crecer o lo hacen muy lentamente.
- La falta de variedad en la alimentación de una familia se suele manifestar por: la falta de hortalizas (verduras), frutas y alimentos de origen animal y por la monotonía de su alimentación diaria.



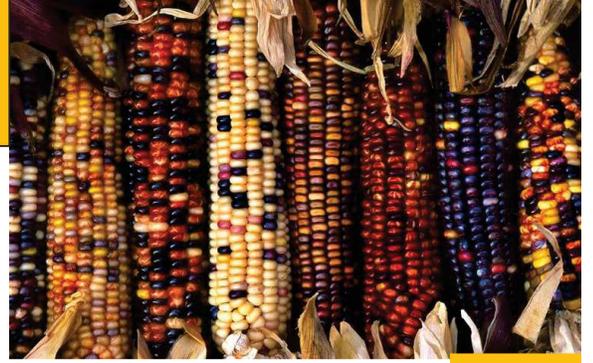
## TEMA 2:

# MARCO LEGAL SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL.

### SESAN

Es la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Ente encargado de la elaboración de políticas nacionales y su cumplimiento en seguridad alimentaria nutricional. El Estado tiene la obligación de velar por el derecho fundamental de todo ciudadano(a) de estar protegido(a) contra el hambre.

Todas y todos los guatemaltecos tienen derecho a una alimentación y nutrición digna, basada en la disponibilidad suficiente de alimentos en cantidad y calidad, dentro de un marco de condiciones socioeconómicas y políticas, que les permite su acceso físico, económico, social y su adecuado aprovechamiento biológico.



## **Seguridad Alimentaria Nutricional.**

La seguridad alimentaria y nutricional es el valor máximo de riesgos consentido desde las perspectivas sanitarias e industriales, nutricionales, informativas y comerciales, aplicables a los ámbitos de la elaboración, conservación, distribución, venta, expedición y consumo de alimentos para el colectivo consumidor definido por especificaciones globales o para los colectivos vulnerables, en su caso.

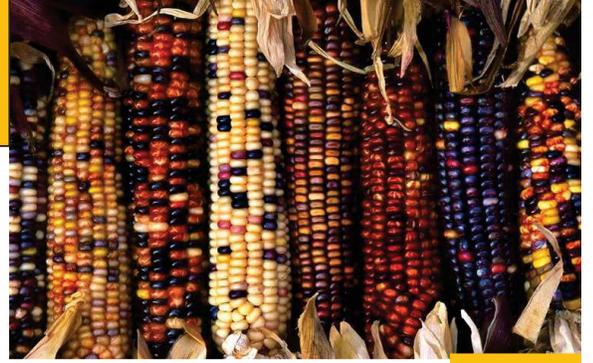
### **Cuatro pilares de la Seguridad Alimentaria Nutricional.**

#### **Disponibilidad de alimentos.**

Es facilitar que los alimentos que se produzcan, importen, procesen y que se comercialice lleguen a toda población. Es decir que el gobierno de Guatemala garantiza la disponibilidad de alimentos a toda la población para no caer en la desnutrición crónica. La familia tenga disponibilidad de alimentos en su hogar, que puede ser cosechado en la localidad o a través de otros medios para satisfacer sus necesidades básicas.

#### **Acceso de Alimentos.**

Para obtener acceso de alimentos en la familia, es necesario promover, desarrollar y garantizar acciones para que la población disponga en el mercado de los alimentos que requiere para sus necesidades alimenticias. La sociedad tenga facilidad de obtenerla a través de oportunidades de generar ingreso a la familia y la consideración del costo de la canasta básico.



### **Consumo de Alimentos.**

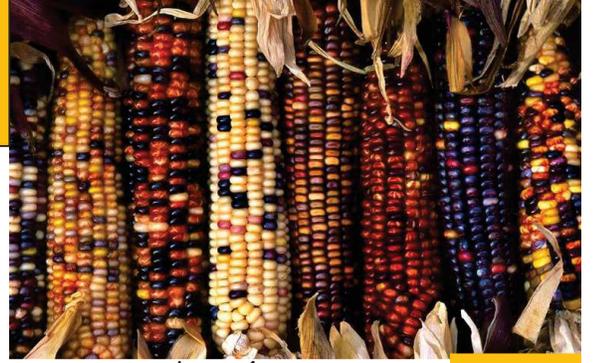
Desarrollar y fortalecer la capacidad de la población para decidir adecuadamente sobre la selección, adquisición, almacenamiento, preparación y distribución intra-familiar de los alimentos. Es necesario promover el cumplimiento de la ley, y que a la población se fortalezca con charlas sobre la nutrición a través de instituciones. Que la población tenga mayor conocimiento sobre la manipulación y selección de alimentos adecuados.

### **Aprovechamiento biológico de Alimentos.**

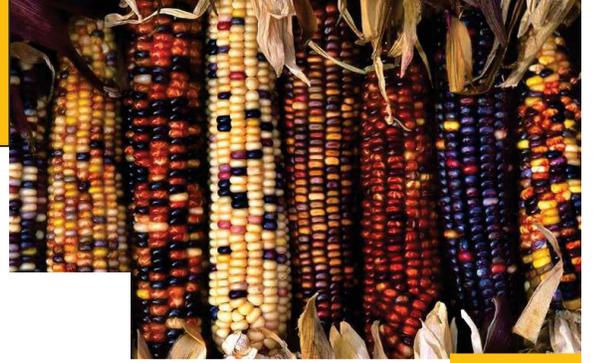
Es necesario promover, facilitar un estado de bienestar físico y biológico en la población. Que la población tenga acceso a la educación, información sobre la seguridad alimentaria, la manipulación de alimentos y las vitaminas que contiene para que no padezcan de alguna enfermedad, epidemia o de desnutrición.

### **La Soberanía Alimentaria.**

El Estado de Guatemala define soberanamente la modalidad, época, tipo y calidad de la producción alimentaria, en forma sostenida y con el menor costo ambiental y garantiza la seguridad alimentaria y nutricional de la población guatemalteca. Que las personas tengan acceso a la seguridad alimentaria a través de la producción agrícola respetando la diversidad cultural y los conocimientos ancestrales de los pueblos.

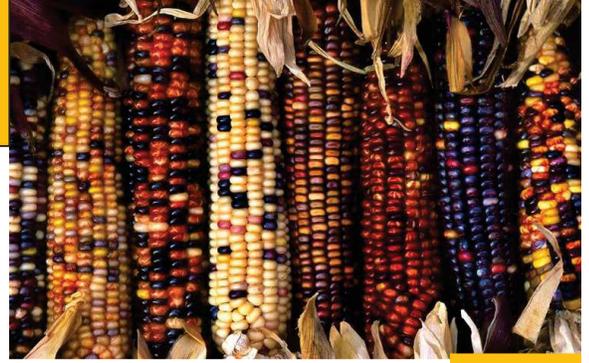


Proporciona el derecho a los pueblos a elegir lo que comen y de qué manera quieren producir, proteger, regular la producción nacional agropecuaria y a proteger el mercado doméstico, reconoce los derechos de mujeres Campesinas, gente sin tierra, el campesinado. Un elemento importante es el acceso a tierras con igualdad y equidad de género y al mercado para lograr la calidad de vida de la humanidad, creando un sistema integral.



## TEMA 3: GESTIÓN DE RIESGO.

Es un enfoque estructurado para manejar la incertidumbre relativa a una amenaza, a través de una secuencia de actividades humanas que incluyen evaluación de riesgo, estrategias de desarrollo para manejarlo y mitigación del riesgo utilizando recursos gerenciales. Las estrategias incluyen transferir el riesgo a otra parte, evadir el riesgo, reducir los efectos negativos del riesgo y aceptar algunas o todas las consecuencias de un riesgo particular.



También es un proceso de identificar, analizar y cuantificar las probabilidades de pérdidas y efectos secundarios que se desprenden de los desastres, así como de las acciones preventivas, correctivas y reductivas correspondientes que deben emprenderse.

Es una cultura o proceso y estructuras dirigidas a obtener oportunidades potenciales mientras se administran los efectos adversos que pueden sufrir una comunidad o pueblo. Así mismo, asegurando alimentos o necesidades básicas de las familias.

### **Amenazas**

Son fenómenos que en su momento afecta las circunstancias de comunidades y de las personas, que afecta al entorno o condiciones diarias, alterando su estado normal.

### **Vulnerabilidad.**

cuando una comunidad está en un estado débil e indefenso ante un desastre natural o provocado por la humanidad, dentro de la gestión de riesgos, puede prever que la situación no sea grave o mitigarlo con tiempo, de lo contrario es brindar auxilio inmediato a la humanidad y la capacidad de sobre ponerse.

### **Desastre**

Son situaciones que se desencadenan como resultado de la manifestación de un fenómeno de origen natural, tecnológico o causado por el hombre.



En el momento de encontrar condiciones de vulnerabilidad en una población, puede causar alteraciones intensas, graves y extendidas en las condiciones normales de funcionamiento de una comunidad.

Factores

**Causas.**

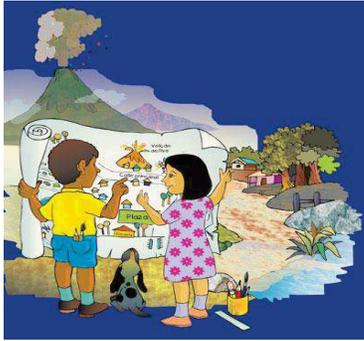
- Actividad humana
- Explotación de recursos naturales renovables y no renovables
- Construcciones y la edificación en zonas de riesgo
- Contaminación ambiental
- Deforestación cambio climático.

**Mitigación del riesgo.**

Es el conjunto de medidas que se pueden tomar para contrarrestar o minimizar los impactos ambientales negativos que afecte a la población de manera directa en la salud, en la seguridad alimentaria nutricional. Así mismo en la agricultura sostenible.

Propósito es la reducción de la vulnerabilidad, es decir la atenuación de los daños potenciales sobre la vida y los bienes causados por un evento, como:

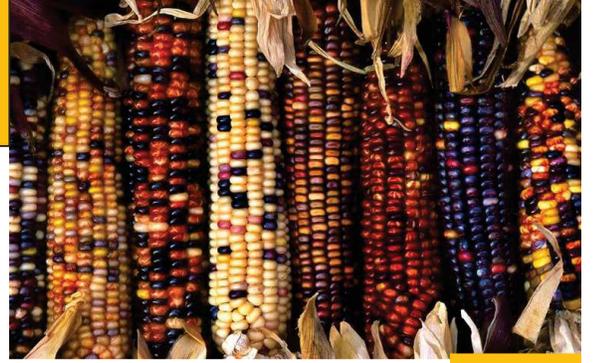
- Geológico, como un sismo o tsunami
- Hidrológico, inundación o sequía.
- Sanitario.
- Eventos fortuitos, como un incendio.
- Es decirle no a la vulnerabilidad.



## TEMA 4: IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS.

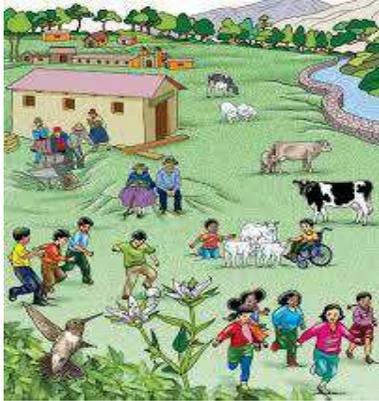
Es importante identificar las amenazas y zonas de vulnerabilidad a través del análisis que pretende ofrecer una perspectiva general de los peligros existentes y mostrar para que se le de un buen tratamiento o respuesta para la prevención. Tomamos en cuenta lo siguiente:

- Dónde pueden ocurrir accidentes serios (objetos riesgosos).
- Cuáles pueden ser las amenazas (peligros).
- Qué tipo de accidentes suelen ocurrir (tipos de riesgo).
- Quiénes y qué pueden resultar afectados y dónde (objetos amenazados).
- En qué forma y qué tan serio pueden ser los daños causados (consecuencias).
- La probabilidad de que ocurra el accidente (en forma muy aproximada).
- Cuáles factores aumentan el riesgo.
- Una manera de presentar los resultados del análisis.



Es importante que las personas identifique los riesgos a través de Mapas que señalen (e información pertinente de):

- La red de carreteras, ferrocarriles y campos de aviación.
- Edificios.
- Tiendas, supermercados, depósitos y gasolineras.
- Redes de calefacción abastecimiento de agua potable y alcantarillado.
- Áreas de captación de aguas.
- Minas.
- Sitios planeados según el uso de suelo y para la construcción.
- Refugios.
- Áreas en peligro de inundaciones, derrumbes, vientos, etcétera.
- Áreas de valor/vulnerables que requieren protección especial, etc.

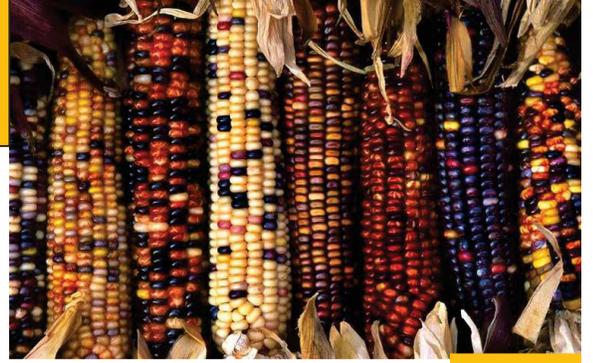


## TEMA 5: CAMBIO CLIMÁTICO.

Es un fenómeno global que se atribuye a las acciones humanas que perjudica o causa la contaminación y genera el cambio climático, así mismo, perjudica las cosechas a través de la alteración de la atmosfera.

Es un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables. Así como las corrientes oceánicas, o marinas, son factores reguladores del clima que actúan como moderador, suavizando las temperaturas de regiones.

La riqueza natural de Guatemala es un valioso activo del país y de la humanidad, además de un valor cultural y espiritual esencial para los pueblos indígenas. El país cuenta con una diversidad biogenética y forestal cuya explotación irracional pone en riesgo un entorno humano que facilite el desarrollo sostenible.



El desarrollo sostenible es entendido como un proceso de cambio en la vida del ser humano, por medio del crecimiento económico con equidad social y métodos de producción y patrones de consumo que sustenten el equilibrio ecológico. Este proceso implica respeto a la diversidad étnica y cultural, y garantía a la calidad de vida de las generaciones futuras.

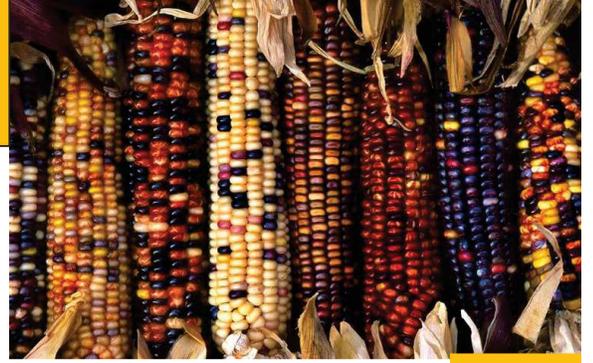
**Impacto negativo del cambio climático en la cosecha de alimentos básicos.**

Debido a causas naturales y también a la acción del hombre y se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros climáticos: temperatura, precipitaciones, nubosidad, etc.

Variaciones en las temperaturas medias y extremas y en el régimen de precipitaciones pluviales, son fenómenos que afectan en forma negativa la producción agropecuaria y consecuentemente la seguridad alimentaria.

El trastorno de cultivos que es primordial para la vida de las familias, es causada por las variaciones de temperatura y precipitaciones pluviales que provocan deslizamientos de siembras, derrumbes, sequías que afecta severamente la alimentación de la población.

Los cambios en la adaptabilidad de la tierra, Empobrecimiento de la salud y productividad de los bosques, Incremento de la frecuencia de aparición de los diferentes tipos de plagas y enfermedades



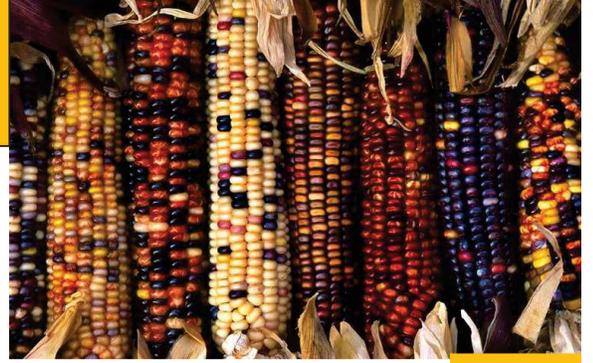
Los pueblos indígenas serán los primeros en sentirse afectados por el cambio climático, ya que su supervivencia depende de los recursos naturales de su entorno, y cualquier cambio, como por ejemplo sequías extremas, pueden amenazar su vida. Por la disminución del agua, estos pueblos pierden su terreno cultural y forma de vida por generaciones, donde múltiples culturas han creado formas sociales, culturales y artísticas en torno al ecosistema. Causando un desplazamiento de pueblos indígenas a ciudades desarrolladas.

#### **Adaptación del cambio climático.**

La agricultura debe adaptarse a las nuevas condiciones climáticas que permite mejorar las formas tecnológicas de los cultivos en la producción de alimentos. Las personas se sienten obligadas en buscar otras formas para sembrar y asegurar la alimentación de las familias. Las actividades de un proyecto puede adecuarse para disminuir la vulnerabilidad y mejorar la capacidad de adaptación a través de:

- Maximizar impactos positivos
- Minimizar impactos negativos
- Identificar sinergias y barreras para la aplicación de ajustes al proyecto

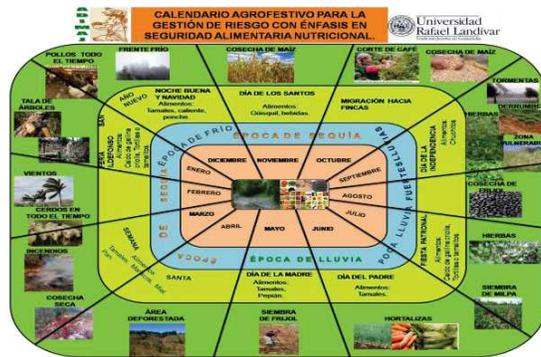
Los desastres naturales, que impactan en el goce de los derechos humanos, incrementados por el cambio climático no sólo tienen como causa el calentamiento global provocado por las emisiones de carbono.



Las actividades humanas que deterioran el medio ambiente y depredan los recursos naturales son factores que contribuyen a generar escenarios de inundaciones, derrumbes, sequía y desertificación, con sus consiguientes secuelas negativas y específicas sobre el derecho a la vida y a la salud de la población.

### **Marco institucional.**

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, es la institución gubernamental responsable de ejercer la rectoría en los temas relativos al ambiente y los recursos naturales. La Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA), asesora, coordina y aplica la política nacional ambiental. Depende directamente de la presidencia de la República, sus funciones y estructura organizacional básica está regulada en la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, decreto legislativo 68-86 y sus reformas, decretos 75-91, 1-93 y 90-2000 del Congreso de la República. Su función principal es asesorar y coordinar todas las acciones tendientes a la formulación de la política nacional ambiental y propiciar su aplicación por medio de los ministerios, dependencias autónomas, semiautónomas y descentralizadas gubernamentales, al igual que municipales y del sector privado.



## TEMA 6: CALENDARIO AGROFESTIVO.

Es una propuesta metodológica para el diálogo de saberes de una comunidad, como respuesta a la prevención de una crisis alimentaria ante un desastre natural. Esto les permite a las familias definir momentos para realizar las actividades.

Cuando hablamos de calendario agrofestivo, nos referimos, a los eventos tempo- espaciales de la tierra entrelazados y marcados por el caminar cíclico del sol en un lapso conocido como año.

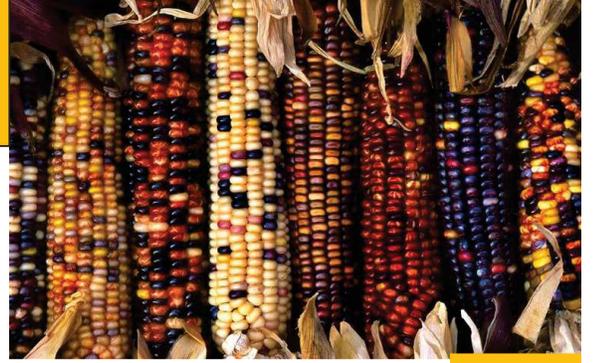
Permite apreciar la existencia de una gran cantidad de sabidurías campesinas. Orienta el acompañamiento. Así mismo, permite entender el momento propicio de realizar o no una actividad. Comprender y entender la realidad local desde la perspectiva de las y los agricultores, ver potencialidades donde otros ven problemas.

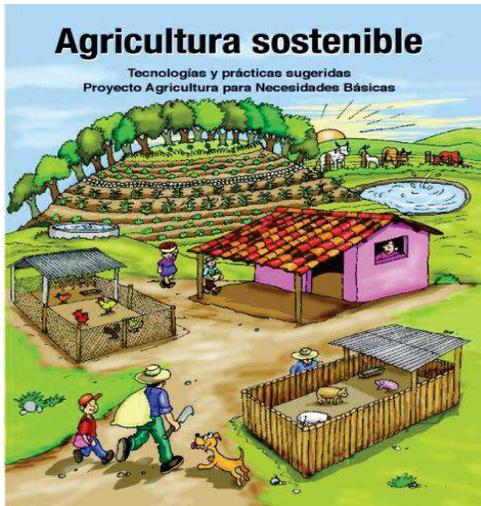
Los contenidos necesarios, son los siguientes:

- Época.
- Meses.
- Registro de señas.

- Registro de rituales.
- Registro de actividades agrícolas.
- Registro de festividades.
- Registro del caminar de los astros.
- Dibujos.
- Historial de eventos de desastres.

Se puede agregar o quitar algunos de los contenidos, dependiendo del contexto de la comunidad porque el calendario agrofestivo es local.





## TEMA 7: AGRICULTURA SOSTENIBLE

Es aquella que, a lo largo plazo, contribuye a mejorar la calidad ambiental y los recursos básicos de los cuales depende la agricultura, satisface las necesidades básicas de fibra y alimentos humanos, es económicamente viable y mejora la calidad de vida del productor y la sociedad.

La conservación de los recursos productivos y del medio ambiente constituyen las dos exigencias básicas de la variable ecológica de la agricultura sostenible. La oferta de alimentos sanos y seguros a un costo razonable de los sistemas de producción son las dimensiones socioeconómicas de la agricultura sostenible.

Para ser sostenible, la agricultura debe satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y futuras de sus productos y servicios, garantizando al mismo tiempo la rentabilidad, la salud del medio ambiente y la equidad social y económica. Los desafíos mencionados dan lugar a cinco principios clave para guiar el desarrollo estratégico de nuevos enfoques y la transición hacia la sostenibilidad:



- **Principio 1:** Mejorar la eficiencia en el uso de los recursos es fundamental para la agricultura sostenible
- **Principio 2:** La sostenibilidad requiere acciones directas para conservar, proteger y mejorar los recursos naturales
- **Principio 3:** La agricultura que no logra proteger y mejorar los medios de vida rurales y el bienestar social es insostenible
- **Principio 4:** La agricultura sostenible debe aumentar la resiliencia de las personas, de las comunidades y de los ecosistemas, sobre todo al cambio climático y a la volatilidad del mercado
- **Principio 5:** La buena gobernanza es esencial para la sostenibilidad tanto de los sistemas naturales como de los sistemas humanos

### **La agricultura ecológica, orgánica o biológica:**

Es un sistema para cultivar el aprovechamiento agrícola autónoma basada en la utilización óptima de recursos naturales, sin emplear productos químicos de síntesis, u organismos genéticamente modificados, ni para abono, ni para combatir plagas en los cultivos, logrando de esta forma; obtener alimentos orgánicos, a la vez, se conserva la fertilidad de la tierra y se respeta el medio ambiente. Todo ello de manera sostenible, equilibrada y mantenible.

Los principales objetivos de la agricultura orgánica son: la obtención de alimentos saludables, de mayor calidad nutritiva, sin la presencia de sustancias de síntesis químicas y obtenidos mediante procedimientos sostenibles.

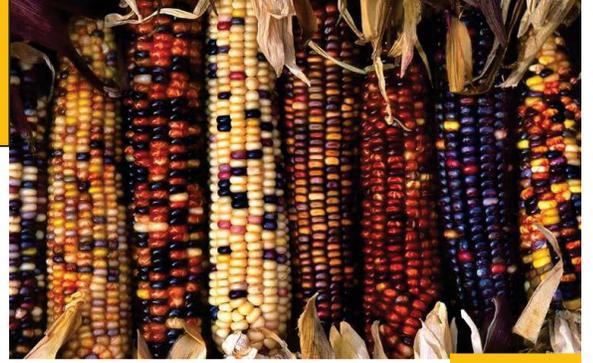


Este tipo de agricultura es un sistema global de gestión de la producción, que incrementa y realza la salud de los agrosistemas, inclusive la diversidad biológica, los ciclos biológicos y la actividad biológica del suelo.

Esta forma de producción, además de contemplar el aspecto ecológico, incluye en su filosofía el mejoramiento de las condiciones de vida de sus practicantes, de tal forma que su objetivo se apega a lograr la sostenibilidad integral del sistema de producción agrícola; o sea, constituirse como un agrosistema social, ecológico y económicamente sostenible.

Debe estar basado en métodos preventivos, potenciando el buen desarrollo de plantas y por tanto su resistencia natural a plagas y enfermedades. Debe potenciarse al máximo la prevención mediante unas adecuadas prácticas de cultivo que aseguren el buen desarrollo de las plantas y, que éstas sean más resistentes. Las especies autóctonas y un abonado adecuado hacen las plantas más resistentes.

## CONCLUSIÓN



La soberanía alimentaria es un derecho de las mujeres para que se le dé énfasis, ya que todas ellas trabajan la tierra, sembrando alimentos para la supervivencia de las familias.

La identificación de amenazas a la alimentación de cada familia es necesaria para mejorar la salud de las mujeres y niños que están propensos a la desnutrición.

La gestión de riesgo es un tema muy importante abordar para conocer los pasos y formas de gestionar los desastres en la comunidad.

El cambio climático es un factor que ha impactado en la escases de alimentos para las familias.

## RECOMENDACIÓN

La guía educativa se utiliza como una herramienta que define lineamientos para desarrollar los temas necesarios a conocer.

Se identifiquen acciones pertinentes para la prevención de desastres que perjudican la seguridad alimentaria.

Formar una comisión para gestionar los riesgos en la comunidad.

Identificar los cambios climáticos en la comunidad a través de un análisis histórico de desastres naturales.