

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

FACILITACIÓN DESDE EL EJERCICIO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, DE  
ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE TRES CENTROS EDUCATIVOS DE LA CABECERA  
DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENANGO, EN PROCESOS DE PREVENCIÓN DE DESASTRES  
NATURALES  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**NANCY CAROLINA MULUL**  
CARNET 22551-09

ESCUINTLA, JUNIO DE 2015  
SEDE REGIONAL DE ESCUINTLA

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

FACILITACIÓN DESDE EL EJERCICIO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, DE  
ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE TRES CENTROS EDUCATIVOS DE LA CABECERA  
DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENANGO, EN PROCESOS DE PREVENCIÓN DE DESASTRES  
NATURALES

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR

**NANCY CAROLINA MULUL**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO  
ACADÉMICO DE LICENCIADA

ESCUINTLA, JUNIO DE 2015  
SEDE REGIONAL DE ESCUINTLA

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

DECANO: DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL  
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX  
SECRETARIA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR  
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

LIC. OTO EDVIN ARENALES CALLEJAS

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. CARLOS HUMBERTO REYES MONTES DE OCA

Escuintla, 15 de noviembre  
2,014.

Señores:  
Consejo de la Facultad  
Ciencias Políticas y Sociales  
Universidad Rafael Landívar  
Presente:

Respetables Señores:

Por este medio me permito presentar a ustedes el informe de Práctica Profesional Supervisada titulado: **Facilitación desde el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de espacios de participación de tres centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango, en procesos de prevención de desastres naturales.** Realizada por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo, **Nancy Carolina Mulul, carné No. 22551-09.** Desarrollada en la institución **CONRED del departamento de Chimaltenango.**

El informe presentado contiene las actividades y resultados obtenidos durante la ejecución de la PPS I y PPS II, proceso desarrollado de manera lógica y coherente.

En calidad de tutor, emito Dictamen Favorable, y lo curso a ese Consejo para los trámites subsiguientes.

Atentamente,



Licenciado. Oto Edvin Arenales Callejas.  
Tutor.



**Orden de Impresión**

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante NANCY CAROLINA MULUL, Carnet 22551-09 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, de la Sede de Escuintla, que consta en el Acta No. 04110-2015 de fecha 17 de mayo de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

FACILITACIÓN DESDE EL EJERCICIO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE TRES CENTROS EDUCATIVOS DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENANGO, EN PROCESOS DE PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 9 días del mes de junio del año 2015.

  
MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
Universidad Rafael Landívar



## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por la vida que me ha regalado, la dicha y la oportunidad de disfrutar uno de mis logros académicamente dándome la sabiduría necesaria para cumplirlo, llenarme de su amor y misericordia cada día de mi vida, alcanzando mis metas y sueños que me he propuesto. A Él sea la gloria, la honra y el honor.

### **A mi madre**

Tomasa Mulul por el apoyo incondicional durante toda mi vida, por creer en mí y apoyarme desde principio a fin en el proceso de mi formación, en cada momento de alegría y tristeza. Por sus valiosas enseñanzas y su ejemplo de una mujer trabajadora que me ayudó a que yo lograra ser una profesional.

### **A mis hermanas**

Rosa y Susana por su cariño, amor, apoyo y comprensión durante el proceso de mi formación como profesional.

### **A mis sobrinos**

Kevin, Mauro, Edgar, Brian, Susana, Fernando, Sofía, Isabela, por su afecto y cariño, como una muestra que todo en la vida se puede lograr, es cuestión de esfuerzo y dedicación.

### **A mis amigos**

Nancy Mariela, Maxandy, Rudy, Berner, Orlando, María, Daris por su amistad incondicional, su apoyo moral que me brindaron a lo largo del proceso de formación de mi vida profesional, por su comprensión en los momentos difíciles que viví y los momentos felices que disfrute. Con gran cariño y aprecio.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A la Universidad Rafael Landívar**

Por ser el lugar que decidí para formarme en mi educación superior, por las experiencias que me ayudo a vivir y ser una mejor persona, las cuales me servirán en mi vida profesional que inicio y que las pondré en práctica cuando me sean necesarias, ya que la formación fue integral.

### **A mis catedráticos**

Por brindarme en cada momento enseñanzas que como profesional me ayudaron a enfrentar la vida y de esa manera a comprometerme con mi profesión.

### **A mi Tutor**

Lic. Oto Arenales, por hacer en mí una persona que buscara lograr lo propuesto a pesar de los malos momentos de la vida, a ser optimista y luchadora desde principio a fin, dándonos ejemplos de vida siendo así la forma más completa de aprender sobre la vida y la realidad social. Y de esta manera lograr ser una profesional con excelencia. Dios derrame bendiciones abundantes sobre su vida.

### **A CONRED Chimaltenango**

Por abrirme las puertas para poder llevar a cabo mi proceso de Práctica Profesional Supervisada y compartirme conocimientos que los llevaré en mi mente y corazón, así como toda la confianza depositada en mí persona y agradecimientos sinceros al delegado de la misma por su apoyo y ayuda.

# INDÍCE

INTRODUCCIÓN.....	1
I. MARCO INSTITUCIONAL.....	4
1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Naturaleza.....	5
1.3 Área de Proyección.....	5
1.4 Ubicación.....	6
1.5 Cobertura.....	6
1.6 Estructura Organizacional.....	8
1.6.1 Estructura Organizacional.....	8
1.6.2 Descripción de funciones.....	9
1.7 Pensamiento Estratégico.....	11
1.7.1 Misión.....	11
1.7.2 Visión.....	11
1.7.3 Objetivos Estratégicos.....	11
1.8 Área de Proyección Seleccionada.....	12
II ANÁLISIS SITUACIONAL.....	14
2.1 Descripción de la problemática.....	14
2.2 Problemas generales del área de proyección.....	16
2.3 Priorización del Problema.....	18
2.5 Árbol de problemas.....	18
2.6 Red de Actores.....	23
2.7 Demandas.....	24
2.8 Selección del problema de intervención.....	26
III ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	28
3.1 Análisis F.O.D.A.....	28
3.2 Análisis del Mini-Max.....	33
3.3 Línea de acción estratégica.....	57
3.4 Proyectos por línea de acción.....	59



3.5 Proyecto de Intervención .....	62
IV DISEÑO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	65
4.1 Ficha técnica.....	65
4.2 Descripción general del proyecto.....	72
4.3 Ámbitos en que se inserta el proyecto.....	73
4.4 Alcances y limites.....	75
4.5 Área en la que se inserta el proyecto.....	75
4.6 Justificación del proyecto.....	76
4.7 Objetivos y Resultados.....	77
4.8 Población destinataria.....	77
4.9 Fases del proyecto.....	78
4.10 Entornos del proyecto.....	84
4.11 Funciones específicas.....	84
4.12 Coordinación y alianzas.....	85
4.13 Incidencias del proyecto .....	85
4.14 Implicaciones Éticas.....	86
4.15 Posibles conflictos.....	86
4.16 Recursos y Presupuesto.....	88
4.17 Monitoreo y Evaluaciones.....	89
V PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	100
5.1 Fase I.....	100
5.2 Fase II.....	105
5.3 Fase II.....	110
5.4 Fase IV.....	115
5.5 Fase V.....	120
5.6 Fase VI.....	123
VI ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	127
6.1 Idea No. 1.....	127
6.2 Idea No. 2.....	129
6.3 Idea No. 3.....	131

CONCLUSIONES.....	133
RECOMENDACIONES.....	138
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	144
MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	145
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	170
ANEXOS.....	172
Anexos 1: Priorización del Problema	
Anexos 2: Análisis de Actores	
Anexos 3: Ficha Técnica de los proyectos	
Anexos 4: Cuadro de los 5 criterios	
Anexos 5: Matriz del Marco Lógico	

## FACILITACIÓN DESDE EL EJERCICIO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE TRES CENTROS EDUCATIVOS DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENANGO, EN PROCESOS DE PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES.

En el presente proyecto se trabajó la formación de conocimientos en estudiantes del nivel primario de tres centros educativos de Chimaltenango, donde el tema central fue la prevención de desastres naturales para que se informaran de los diferentes desastres que existen, la manera de prevenirlos y la forma adecuada de atenderlos. Para la realización del proyecto se requirió del apoyo de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) Chimaltenango.

Con la ejecución del proyecto se logró desarrollar acciones de información y sensibilización sobre el tema de prevención de desastres, también se concientizó sobre el tema a los participantes y así definir mecanismos de alerta temprana en la población para la prevención del riesgo de desastres naturales existentes según la ubicación geográfica que tiene Chimaltenango. La forma utilizada para fijar los conocimientos adquiridos fue la simulación realizada dentro de los centros educativos, para que de esta manera se obtuviera la experiencia necesaria para poder actuar adecuadamente en una emergencia.

Para realizar el proyecto fue necesario contar con un proceso previamente planificado como el Marco Institucional, el Análisis Situacional, Análisis Estratégico y el Diseño del Proyecto de Intervención que ayudó a complementarlo y para continuar con el trabajo se integro con la Presentación de Resultados y el Análisis de los Resultados que se fundamentó conceptualmente con el Marco Teórico.

## INTRODUCCIÓN

De una manera para colaborar con la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) que es la única institución encargada en trabajar sobre este tema en Guatemala, que año con año trabaja arduamente para minimizar los efectos de los desastres naturales que afectan al territorio nacional, nuestro país por su ubicación geográfica es vulnerable a diversos riesgos y amenazas.

Como estudiante de Práctica Profesional Supervisada de Trabajo Social con el enfoque de Gerencia Social se estudia una problemática específica en la cual el eje a trabajar es gestión de riesgo en la cabecera departamental de Chimaltenango en el área social de la CONRED para la prevención de desastres y divulgación de información.

Se realiza el ejercicio de Práctica Profesional Supervisada en la CONRED, para llevar a la práctica la intervención del Trabajo Social en el que se inclina a trabajar en las problemáticas sociales que tiene la sociedad. El Trabajo Social contemporáneo ha evolucionado en varios aspectos, es más amplio porque tiene nuevos campos de intervención sin dejar a un lado los tradicionales.

Con el proyecto planteado se contribuye a facilitar la participación activa de la sociedad en temas de prevención de desastres, en este caso se enfoca a trabajar con centros educativos, como sector importante y multiplicador de conocimientos, se pretende trabajar de manera dinámica los procesos que se deben implementar para la prevención de desastres y atención de emergencias.

Para lograr conocer la institución se tuvo un acercamiento previo, en la cual se realizó una investigación para recopilar información durante todo el proceso, se determinó elementos necesarios para construcción del presente informe final del ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada.

Para iniciar el informe se hizo la construcción del Capítulo I que se le denomina Marco Organizacional, es la parte que da a conocer la información esencial de la institución para conocerla y como contactarla, misión, visión, objetivos, proyectos que trabaja, áreas en las que se enfoca en tema de prevención de desastres, sus fundamentos legales que la amparan, su naturaleza y cobertura.

En este primer proceso se seleccionó el área de intervención en la cual se trabajó el proyecto, la información del Primer Capítulo fue facilitada por la persona enlace asignada por la institución y por medio del portal de la CONRED, por ser información pública para que los interesados puedan conocerla y contactarla.

El Capítulo II denominado Análisis Situacional describe la situación que tiene el área de proyección seleccionada y la problemática que presenta, se detallan los problemas generales que se tiene, después se aplica una técnica de priorización donde se asigna una puntuación descendente a los problemas identificados y, se selecciona el problema con mayor ponderación.

Al momento de seleccionar el problema central se aplica la herramienta gerencial el árbol de problemas, se identifican los efectos y causas que este ha provocado previamente se realiza la explicación de las mismas, utilizando otra herramienta que es la red de actores se identifica los actores que son involucrados en el problema, dándole paso a la identificación de las demandas que tiene la población como la institución, al final se define el problema específico seleccionado.

En el Capítulo III es el Análisis Estratégico se presentan los resultados del mismo, se inicia con la elaboración de un F.O.D.A del problema seleccionado en el capítulo anterior, donde se identifican fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tiene el problema de intervención de forma interna y externa, donde se explica el análisis realizado.

Seguidamente se le da paso al análisis del Mini-Max, donde se hacen las vinculaciones adecuadas para minimizar las debilidades y amenazas, maximizar las fortalezas y oportunidades, de esta parte se desglosa las líneas estratégicas las cuales pueden resolver la problemática, se dan a conocer cinco generales la cual dan paso a identificar cinco proyectos por cada línea de acción en la cual se utiliza un cuadro para seleccionar un proyecto de intervención donde se determina sus objetivos y resultados, al final se describen las apuestas del proyecto como la técnica, política y utópica.

El Capítulo IV es el Diseño del Proyecto de Intervención se da a conocer la ficha técnica del proyecto “Facilitación desde el Ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de espacios de participación de tres centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango, en procesos de prevención de desastres naturales”, todo lo que se contempla esta enlazado con la CONRED.

De esta se dan a conocer puntos específicos en al cual el proyecto de intervención se va a desarrollar, sus ámbitos, límites, alcances, justificación, resultados, objetivos, las fases que lo conforman, las funciones que los actores realizan dentro de la ejecución, las coordinaciones, alianzas, los recursos y materiales a utilizar por medio del presupuesto por cada actividad a realizar, cómo se realizará el monitoreo y evaluación para poder llevar a cabo el proyecto de intervención.

Se continúa con el Capítulo V Presentación de Resultados donde se exponen los resultados que se obtuvieron en las diferentes fases donde se describe el logro de los indicadores como la ejecución de las diferentes actividades que cada fase contenía para el proceso de ejecución del proyecto.

Y así lograr los tres resultados propuestos alcanzar como son: Desarrollar acciones de información y sensibilización sobre el tema “Prevención de desastres”, Concientizar a la población participante de los efectos que provocan los desastres, Definir mecanismo de alerta temprana en la población, para la prevención de desastres desarrollada en la fase II, III y IV respectivamente de la ejecución de las actividades del proyecto.

En el Capítulo VI se encuentra el Análisis de Resultados que se obtuvieron durante la ejecución de las actividades donde se describe el alcance que obtuvieron cada una de las fases con sus respectivas actividades y que ayudaron con todo este proceso al cumplimiento de los tres resultados propuestos al objetivo específico y general.

El análisis fue obtenido con las tres ideas generadoras que fueron obtenidas de los tres resultados que tenía el proyecto para lograr alcanzar la ejecución esta parte es esencial para realizar las conclusiones y de esta las recomendaciones.

Siguiendo se encuentra el Plan de Sostenibilidad es la parte en que las recomendaciones se hacen acciones para que el proyecto siga funcionando con el apoyo de la Coordinadora para la Reducción de Desastres Chimaltenango dándole seguimiento y continuidad.

Para finalizar con el Marco Teórico Conceptual donde se realiza un análisis en la cual se utilizan la opinión personal y de autores que hablan del tema específico que se trabaja, con la combinación se da a conocer un amplio aprendizaje del tema, esto fundamenta todo lo que se ha escrito en el presente informe.

Por último se da un apartado de anexos la evidencia del trabajo realizado durante todo el proceso de la construcción del informe final de la Práctica Profesional Supervisada de esta manera se muestra todo el conocimiento adquirido durante todo el proceso de formación llevado a la práctica.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO ORGANIZACIONAL

### 1.1 Antecedentes

El territorio de Guatemala debido a su posición geográfica, geológica y tectónica está clasificado como uno de los países a nivel mundial con un alto potencial de múltiples amenazas naturales. Por su situación social, económica, deterioro ambiental y de desarrollo genera altas condiciones de vulnerabilidad, lo que provoca que un gran porcentaje de la población, su infraestructura y los servicios estén expuestos a diferentes riesgos, que pueden desencadenarse en desastres.

Asimismo, se presentan amenazas de tipo antropogénicas, en la relación ser humano y naturaleza, en sus actividades productivas que generan condiciones de alto riesgo. Dentro de ese contexto, surgió el Comité Nacional de Emergencias –CONE- en 1969 como instancia tenía la finalidad de dar atención a una emergencia y de asistencia a la población en caso de desastres.

Posteriormente surgió la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastre–CONRED- en 1996, la cual fue creada como la entidad encargada de prevenir, mitigar, atender y participar en la rehabilitación y reconstrucción de los daños derivados de la presencia de los desastres naturales.

La cual dio vida a la Secretaría Ejecutiva de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (SECONRED) como instancia nacional responsable legalmente de la Coordinación para la Reducción de Riesgos a Desastres, tiene compromisos y responsabilidades a nivel nacional, regional y mundial, en virtud de los cuales ha tomado la decisión de adoptar acciones concretas para promover la reducción del impacto de los desastres los cuales tienen efectos claramente definidos en el desarrollo sostenible y en el incremento de la pobreza. (Reglamento de la SECONRED Acuerdo Gubernativo 443-2000).



## **1.2 Naturaleza**

La Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) surge ante las múltiples amenazas naturales que tenía el país por su posición geográfica, geológica y tectónica, Guatemala es vulnerable a varios riesgos que en ocasiones se convertían en desastres que afectan a la población guatemalteca. Es una entidad pública encargada de prevenir, mitigar, atender y participar en la rehabilitación y reconstrucción de los daños derivados de la presencia de los desastres. (Decreto 109-96 del Congreso de la República.) Por ser una coordinadora significa que el trabajo consiste en reunir a todos los participantes, brindarles información confiable, exacta y oportuna, establecer mecanismos de comunicación eficiente y proporcionar una metodología adecuada para la reducción de desastres. Trabaja antes, durante y después de la ocurrencia de un desastre.

## **1.3 Área de Proyección, Programas y Proyectos**

**1.3.1.** Institucional: Coordinaciones directas para mejorar las acciones de la coordinadora nacional para la reducción de desastres con: Relaciones exteriores, agenda legislativa, reformas de Estado, seguridad nacional, estado de derecho y descentralización.

- Programa de prevención y mitigación de desastres naturales y provocados:
- Programa de atención a la víctima
- Programa de reconstrucción
- Programa Nacional de Gestión para la Reducción de Riesgo a Desastres en los Procesos de Desarrollo 2007-2012
- Programa Nacional de Prevención y Mitigación ante desastres 2009-2011

**1.3.2.** Ambiental: Control y verificación del territorio y de los recursos naturales, siendo un país con variedad de flora y fauna, la cual ayuda al ser humano en varios ámbitos de su vida es considerable dar un cuidado adecuado para no agotarlo definitivamente y así preservarlo.

**1.3.3. Social:** Verifica la situación de empleo, pobreza, grupos vulnerables, vivienda, salud, seguridad ciudadana entre otros, para analizar el impacto de un desastre, pues Guatemala es un país vulnerable a varios fenómenos naturales que provocan desastres y afectan a una gran mayoría de la población.

**1.3.4. Económica:** Verificación de montos monetarios, fiscal, comercial y sectorial para el accionar de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres ante una emergencia, cómo poder gestionar o trabajar en caso de emergencia, siempre se debe estar preparado para un desastre natural.

**1.3.5. Políticas:** La creación de herramientas para una mejor acción ante situación de desastres, ejemplo: Planes de trabajo, políticas públicas. Estas ayudan a poder realizar un trabajo con orden y coordinación con los actores e instituciones que están involucrados dentro de la institución.

- Se propone la Instalación y Oficialización Mesa Nacional de Diálogo para la Reducción de Riesgo a los desastres en el territorio guatemalteco.
- Apoyarse de los conocimientos ancestrales ante la reducción de los desastres naturales pues en Guatemala la mayoría de la población es indígena.

## **1.4 Ubicación**

La sede departamental de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) Chimaltenango está ubicada en la 1ra. Avenida 2-15 en el interior de la Gobernación Departamental de Chimaltenango frente al parque.

Correo electrónico: [Chimaltenango@conred.org.gt](mailto:Chimaltenango@conred.org.gt). [santelel@hotmail.com](mailto:santelel@hotmail.com)

Teléfono: 40739602.

Delegado departamental: Aroldo Santelel

## 1.5 Cobertura

La Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres se estructura en los niveles siguientes:

**1.5.1 Nivel nacional:** Comprende la jurisdicción de toda la república, y se compone por:

- Consejo Nacional para la Reducción de Desastres.
- Junta y Secretaría Ejecutiva para la Reducción de Desastres.

**1.5.2. Nivel regional:** Comprende la jurisdicción según la regionalización del país y la integran:

- Organizaciones públicas, privadas y ciudadanas de orden regional.

**1.5.3. Nivel departamental:** Comprende la jurisdicción del departamento y tendrá la composición siguiente:

- Coordinadora departamental para la Reducción de Desastres, integrada por Organizaciones Públicas, privadas y ciudadanas del orden departamental, cuerpos de socorro por sus funciones y competencias tengan o puedan tener relación con las actividades en la presente ley y su reglamento, frente a situaciones de riesgo o de desastre.

**1.5.4. Nivel municipal:** Comprende la jurisdicción de la totalidad del municipio y tendrá la composición siguiente:

- Coordinadora Municipal para la Reducción de Desastres integrada por: Organizaciones públicas, privadas y ciudadanas del orden municipal y cuerpos de socorro del lugar por sus funciones y competencias tengan o puedan tener en algún momento, relación con las actividades establecidas en la presente ley y su reglamento.

**1.5.5. Nivel local:** Coordinadora Local para la Reducción de Desastres, integrada por:

- Organizaciones públicas, privadas y ciudadanas del orden local y cuerpos de socorro locales por sus funciones y competencias tengan o puedan tener en algún momento relación con las actividades establecidas en la presente ley y su reglamento.

Los municipios que son atendidos por la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) Chimaltenango son los siguientes:

- ✓ San José Poaquil
- ✓ San Martín Jilotepeque
- ✓ Tecpán Guatemala
- ✓ Pochuta
- ✓ Acatenango
- ✓ Yepocapa
- ✓ San Andrés Itzapa
- ✓ Zaragoza

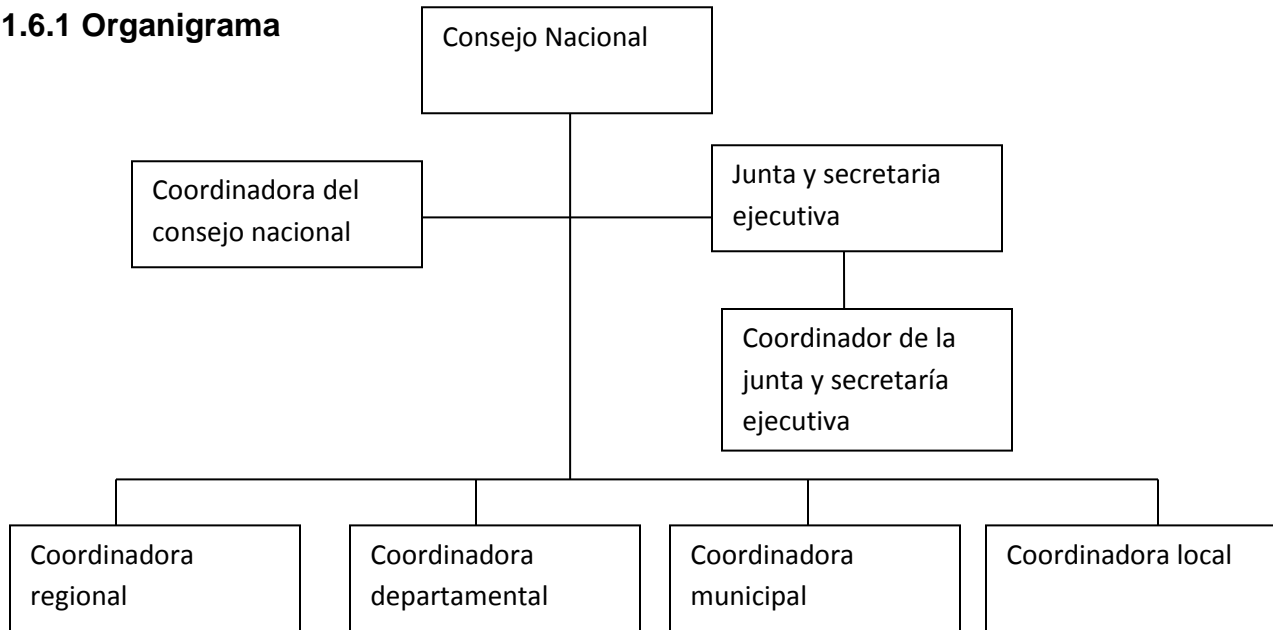
En casos de emergencia se atiende todo el departamento de Chimaltenango con sus 16 municipios, también existen municipios más vulnerables los que se pueden mencionar San José Poaquil, San Martín Jilotepeque, Santa Apolonia, Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa, Patzún, Itzapa.

## **1.6 Estructura Organizacional**

Nivel Departamental: Comprende la jurisdicción del departamento y tendrá la siguiente composición:

Coordinadora Departamental para la Reducción de Desastres, integrada por organizaciones públicas, privadas y ciudadanas del orden departamental y cuerpos de socorro que por sus funciones y competencias tengan o puedan tener relación con las actividades en la ley y su reglamento, frente a situaciones de riesgo.

### 1.6.1 Organigrama



### 1.6.2 Descripción de Funciones

**Consejo nacional:** Como órgano superior de la Coordinadora Nacional, será el encargado de aprobar políticas y normas para hacer efectivo el cumplimiento de las finalidades ordenadas en el artículo 3 de la ley, así como el cumplimiento de todas aquellas disposiciones, en caso de emergencia disponga el Gobierno de la República. Las instituciones que lo integran tendrán la responsabilidad en su representante del máximo nivel jerárquico, quien tendrá su correspondiente suplente, también de alto nivel, con suficiente capacidad para la toma de decisiones.

- Aprobar el proyecto anual de gastos de administración y de operación de la Coordinadora Nacional;
- Elevar al Organismo Ejecutivo el proyecto de presupuesto para el financiamiento de las acciones propias de la entidad y del Fondo Nacional para la Reducción de Desastres a ser incluidos en el Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado;
- Aprobar el Plan Nacional de Emergencias;
- Autorizar las operaciones financieras mayores de cien mil quetzales;
- Proponer al Organismo Ejecutivo las declaratorias de Estado de Desastre; o de otra jerarquía, de acuerdo con la gravedad del caso.

**Coordinador del consejo nacional:** Será coordinado por el Ministro de la Defensa Nacional, o por su suplente y tendrá las atribuciones siguientes:

- Representar legalmente a la Coordinadora Nacional
- Convocar a sesiones ordinarias y extraordinarias al Consejo Nacional;
- Presidir las sesiones del Consejo Nacional; en caso de ausencia presidirá el otro Ministro de Estado, y si tampoco estuviere presente, presidirá el suplente del Coordinador del Consejo Nacional; y en su defecto otro miembro titular;
- Firmar la correspondencia oficial del Consejo Nacional cuando esté dirigida a los presidentes de los organismos del Estado, ministros del gabinete y entidades internacionales;
- En casos de desastre grave solicitará la presencia del Presidente de la República para que se constituya en el Centro de Operaciones de Emergencia;

**Junta y secretaria ejecutiva:** En casos muy especiales, la toma de decisiones puramente técnicas en el desarrollo de sus actividades, la Junta y Secretaría Ejecutiva, se constituirá como comité de emergencia, el Presidente del Consejo Científico e incorporando a los jefes y gerentes que se consideren necesarios según el caso; para adoptar las decisiones de las que dará cuenta lo más pronto posible al Consejo Nacional.

- Asesorar y recomendar disposiciones atinentes a situaciones de alerta máxima y de emergencia al Consejo Nacional;
- Establecer áreas o sectores del país de Alto Riesgo con base en estudios y evaluación científica y técnica de vulnerabilidad y riesgo para el bienestar y vida individual o colectiva, recomendando las medidas a tomar por el Consejo Nacional o la autoridad que sea competente.

**Coordinador de la secretaría ejecutiva de CONRED:** Tiene a su cargo la dirección y administración general de la Coordinadora Nacional, sin perjuicio de las competencias y atribuciones que corresponden al Consejo Nacional y a su Coordinador. Es el órgano de ejecución de las decisiones del Consejo Nacional. Contará con un Secretario Ejecutivo, subsecretarios y el personal administrativo indispensable.

**Funciones de las coordinadoras:** Las coordinadoras regionales, departamentales, municipales y locales dependerán del Consejo Nacional a través del Secretario Ejecutivo de CONRED y tendrán las funciones siguientes:

- A participar en el proceso de prevención y reducción de desastres, especialmente en sus respectivas jurisdicciones;
- Mantener informada a la Secretaría Ejecutiva de CONRED sobre cualquier situación susceptible de originar un desastre.
- Atender y ejecutar todas las directrices que emanen del Consejo Nacional a través de la Secretaría Ejecutiva de CONRED
- Proponer medidas de prevención, mitigación, preparación, alerta, alarma, atención, rehabilitación y reconstrucción
- Presentar a la Secretaría Ejecutiva de CONRED su plan anual de trabajo y su presupuesto de funcionamiento e inversión, en concordancia con las políticas y estrategias que en esta materia disponga el Consejo Nacional
- Todas aquellas funciones que les sean delegadas o encomendadas por el Consejo Nacional.

## **1.7 Pensamiento estratégico**

### **1.7.1 Misión**

Asumir plenamente el compromiso de servir a la sociedad cumpliendo la función coordinadora que implica convocar a todos, en tiempo y en todo lugar, para producir una cultura de reducción de vulnerabilidades y de reacción consciente, inmediata y eficaz frente a fenómenos externos susceptibles de afectarla.(Portal de la CONRED [www.conred.gob.gt/](http://www.conred.gob.gt/))

### **1.7.2 Visión**

Constituir el centro de convergencia de la aptitud nacional para la preparación, vigilancia y respuesta a los fenómenos naturales y sociales que pongan en riesgo a las comunidades en sus bienes más valiosos: la vida, integridad física y propiedades, que constituyen fundamento de la paz íntima y cotidiana de las agrupaciones humanas. (Portal de la CONRED [www.conred.gob.gt/](http://www.conred.gob.gt/)).

### **1.7.3 Objetivos Estratégicos**

#### **Objetivos Generales**

Sustentar la gestión para la reducción de riesgo de desastres en un proceso participativo, que fortalezca el papel de las autoridades locales del territorio; el rol activo de la sociedad civil, la concertación entre actores y la consolidación eficiente de mecanismos de coordinación y buenas prácticas de gobernabilidad.

#### **Objetivos Específicos**

Potenciar y fortalecer la gestión del territorio, factores que generan el riesgo y condiciones que promueven el desarrollo seguro en autoridades locales, actores públicos y privados.

Promover la participación social en un mecanismo de legitimación y cohesión social que garantice la apropiación del proceso de reducción de riesgo a desastres.

Desarrollar y promover la utilización de metodologías, protocolos, técnicas y procedimientos que contribuyan a fortalecer la capacidad de resiliencia de la población guatemalteca a nivel local, municipal, departamental y nacional.

Fortalecer las capacidades del capital humano de la SECONRED, a través de la profesionalización y tecnificación de los procedimientos que permitan ser eficientes y eficaces en la ejecución de sus tareas.

### **1.8 Área de proyección**

#### **Social**

Siendo Guatemala un país ubicado en un área geográfica la cual es vulnerable por fenómenos naturales de todo tipo que hacen que el territorio sufra de desastres naturales, estos después de su paso dejan muchos daños que afectan a las personas y al medio ambiente.



Debido que el país no cuenta con programas o planes de prevención de desastres por la falta de educación en el tema, al momento que ocurra una emergencia las personas no están preparadas para sobrellevarlas y reaccionar ante ellas.

Cuando no se tienen las herramientas necesarias para poder prevenir los desastres y no actuar de manera adecuada ante alguna emergencia los estragos afectan la situación de los empleados, incrementa la pobreza y extrema pobreza, aumentan los grupos vulnerables, especialmente dependiendo de la intensidad del desastre, la salud, seguridad ciudadana, la economía, entre otros.

La única institución encargada de velar e intervenir en este tema es la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) que hace un gran esfuerzo en trabajar con el Sistema Integrado de Manejo de Emergencias (SIME) y Gestión de Riesgo.

Como Trabajadora Social apoyar a la Coordinadora para la Reducción de Desastres es una forma de poder contribuir al país y a las comunidades a través de la prevención se puedan disminuir efectos que los desastres provocan y así mejora la calidad de vida de las personas con una educación de prevención y de manejo de emergencias.

## CAPÍTULO II

### 2. ANÁLISIS SITUACIONAL

En el presente capítulo se describe el análisis situacional del área de proyección elegida, se conoce la problemática interna del área social y la externa que la afecta y así conocerlas desde su origen para poder trabajarlas que posee de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) de Chimaltenango donde se muestra el proceso de trabajo.

#### 2.1 Descripción de la problemática

En la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) que trabaja en el departamento de Chimaltenango cubriendo los 16 municipios por ser una delegación de la Coordinadora Nacional esta recibe menos recursos económicos, lo cual afecta que no se cuente con el personal necesario para cubrir todo el departamento, el personal designado solo son tres especialistas en la materia.

Es necesario contar con más personal capacitado para poder cubrir de manera adecuada a todas comunidades para lograr los objetivos de la CONRED en general, la población guatemalteca no cuenta con una cultura de prevención en su mayoría pues es un tema de poca importancia en los últimos años no se han tenido emergencias tan grandes la cual no ha puesto a las personas en alerta para practicar la prevención de desastres.

La cobertura es un factor que ha dificultado a todo el país no se cuente con información adecuada que les pueda interesar y así participar en la organización y capacitación los miembros de las coordinadoras locales, municipales y departamentales no se le ha tomado la debida importancia y de los beneficios que trae la prevención de desastres.

De la misma manera no se cuenta con el espacio necesario para que las coordinadoras puedan trabajar y desarrollarse en cada lugar para cubrir el departamento por completo, al no contar con los recursos necesarios para trabajar como lo son: Combustible, útiles de oficina, equipo, maquinarias hacen a que el trabajo se realiza no se integre.

También llega a afectar a la organización de las coordinadoras el no poder contar con el apoyo de las autoridades locales ellos se enfocan en otros temas en la cual reciban beneficios que los ayuden como personas con cuestiones materiales la cual la prevención de desastres no se promueve, es otro tipo de trabajo y beneficios que brinda a la comunidad.

Guatemala por su ubicación es un lugar vulnerable a varios fenómenos naturales, nos enfocamos en el departamento de Chimaltenango la cabecera, cuenta con su área geográfica plana la cual no afecta en gran manera, algunos de sus municipios son afectados por la existencias de barrancos, cerros o sobrepoblaciones en áreas inadecuadas la cual hace a que sean más vulnerables a cualquier situación que se presente.

Cuando se involucra el aspecto político también llega a causar problemas dentro de la organización, se desarrollan los procesos utilizando las influencias de manera inadecuadas que alejan del pensamiento estratégico el trabajo de la CONRED se manipula y no se llega a trabajar de manera correcta lo que impide lograr lo que se quiere.

Al no tener una adecuada comunicación con los miembros de la coordinadora departamental hacia las municipales y de esta a las locales, hace a que no se logre un encaje a la hora de una emergencia, no se logra coordinar y aprovechar los recursos y tiempo, si se realiza de manera adecuada se puede responder a las emergencias que se presentan en el momento menos pensado.

Uno de los riesgos que tiene el departamento de Chimaltenango, es la ubicación de las placas tectónicas lo que ha provocado emergencias o las actividades de los volcanes cercanos, las cuales en algún momento han puesto a la población en alerta, con los mismos fenómenos han provocado desgracias por no contar con una prevención a tiempo, la población no cuenta con la capacidad de reaccionar con calma ante dichas situaciones.

La Coordinadora tiene como prioridad la preparación, vigilancia y la respuesta a los fenómenos naturales y sociales los cuales se pongan en riesgo al ser humano, su vida e integridad física y de sus propiedades, así se mejora la calidad del ser humano. Se busca que estos procesos sean participativos y que las autoridades comunitarias las manejen de manera adecuada.

Después de un desastre es necesario que las personas que lo han sufrido logren tener resiliencia se refiere a la capacidad de los sujetos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas, pues es una parte la cual no se le da importancia debida y de aquí depende el futuro de las personas que son afectadas por los diversos fenómenos.

La intervención en estas situaciones es trabajar coordinadamente antes, durante y después de una emergencia pues los tres tiempos se merecen fortalecimiento para que los efectos sean menores.

## **2.2 Problemas generales del área de proyección**

- **Insuficientes recursos:** Al no contar con los recursos necesario la Coordinadora para la Reducción de Desastres no puede trabajar pues esta debe cubrir las necesidades de la coordinadora departamental, municipales y locales, hace a que no se lleve a cabo el proceso de prevención e información como primer paso a realizar.
- **Voluntad de Autoridades:** Este es un punto importante pues al momento de una emergencia si no existe la voluntad de las autoridades de colaborar no se logra coordinar las acciones la cual afecta a las personas que sufren un desastre pues por algunas razones muy ajenas impiden este proceso.
- **Cultura de Prevención:** Al no contar con una cultura de prevención toda la población es vulnerable a los diferentes fenómenos y desastres naturales pues no cuentan con la información y la preparación para reacción ante una emergencia en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelvan.

- **Cobertura:** La Coordinadora para la Reducción de Desastres cubre actualmente los 16 municipios del departamento de Chimaltenango, están coordinadoras municipales deben ser fortalecidas para ampliar la cobertura con las coordinadoras locales.
- **Espacios necesarios:** No se cuenta con los lugares adecuados para que la coordinadora pueda organizar y capacitar a más personas en los temas de prevención a la población que lo necesita.
- **Vulnerabilidad:** Siendo un departamento que se ubica geográficamente en un lugar céntrico y plano los desastres no han sido fuertes, solo los lugares que por su ubicación están cerca de barrancos, cerros y ríos que son los que más afectan a la población.
- **Débil participación:** La población chimalteca no es muy participativa en actividades en la cual no se les dé un beneficio económico o material, voluntariamente no participan en a la prevención de desastres no es de su interés.
- **Organización:** En algunas ocasiones es muy complicado poder organizar a varios grupos para que trabajen con la misma visión para mejor la situación en la que se encuentran no se cuenta siempre con la participación de las personas.
- **Capacidades profesionales del personal:** Esto es necesarios pues la coordinadora trabaja con temas de suma importancia donde es necesario contar con personal experto para poder cubrir las necesidades y demandas que existen.
- **Intereses políticos:** Algo que impide trabajar de manera adecuada son los intereses políticos, en algunas ocasiones se presentan siempre la corrupción que existente en los órganos del gobierno que se realizan por influencias.

## **2.3 Priorización del Problema**

La priorización del problema se realizó utilizando la técnica de priorización por frecuencias, esta técnica se trabaja por medio de un cuadro donde se compara los problemas existentes de una lista de diez problemas para poder identificar el problema que afecta más dentro del área de proyección, el problema que tenga la mayor frecuencia es el que se selecciona. (O. Arenales, Guía didáctica para la Práctica Profesional Supervisada. 2012)

## **2.4 Selección del problema**

La problemática seleccionada es la débil cultura ciudadana en el departamento de Chimaltenango, acerca de la prevención de desastres naturales es uno de los problemas que sobresalen en momentos de emergencia es algo complejo organizarse y coordinarse para trabajar durante y después de un desastre.

Siendo el área social que se encarga de verificar la situación de la población en aspectos como la pobreza, los grupos vulnerables que existen, vivienda, salud, y seguridad ciudadana, son los más afectados al paso de un desastre por los impactos que este ha dejado por no contar con una cultura de prevención que todos deberían saber y practicar.

## **2.5 Árbol de Problemas**

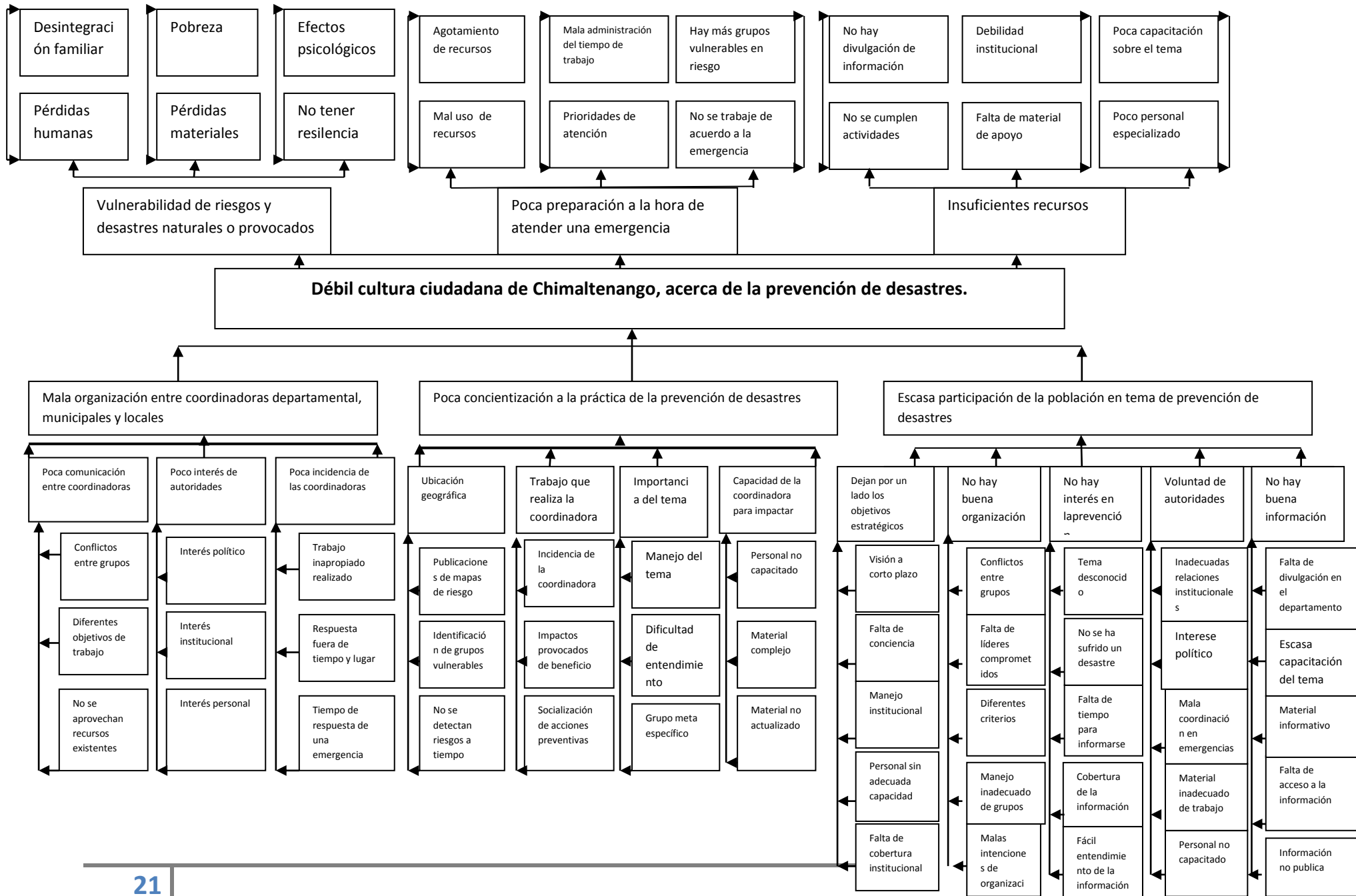
Para iniciar a realizar el árbol de problemas se realizó el proceso de priorización del problema del área de proyección elegida anteriormente, la técnica del árbol de problemas es un proceso para visualizar una problemática realizando un análisis social, para poder explicar las causas y efectos que este problema en particular provoca.

Este proceso se realiza en tres pasos, el primero se realiza el árbol de causas tomando en cuenta en tema central y de este se desglosa cada una de las causas que han provocado que esta problemática exista dentro de la CONRED; el segundo paso es la construcción del árbol de efectos la cual nos da a conocer cómo afecta la problemática al área de proyección social dentro de la CONRED.

“Para la construcción de las causas se hacen la interrogante del ¿por qué? para determinar las subcausas de cada causa y las causas de segundo y tercer nivel”. Para la construcción de los efectos, la dinámica es la interrogante del ¿Qué provoca? para conocer los impactos que ha provocado los efectos de la problemática en el área de proyección. (O. Arenales, Guía Didáctica para la Práctica Profesional Supervisada. 2012)

El último paso en la construcción del árbol de problemas es la unión de los dos árboles anteriores para completar la información de la problemática del área de proyección elegida, la cual es el área social de la Coordinadora para la Reducción de Desastres de Chimaltenango con el enfoque de Gestión del Riesgo.

Y así poder contribuir para que el problema sea atendido de manera adecuada utilizando técnicas que ayuden a conocer la realidad para que la intervención del Trabajador Social sea efectiva, después del análisis social que se realiza en este paso, un gerente social es capaz de hacer gestiones para fortalecer el trabajo de la CONRED y mejorar la calidad de vida de las personas en sus comunidades en tema de cultura de prevención.





## **Explicación de causas y efectos**

El problema que se ha elegido por la priorización muestra las causas que han dado origen a que este problema sea mayor que otros, esto hace difícil a que las personas tengan conocimientos adecuados en el tema de la prevención de desastres naturales en el departamento de Chimaltenango, la encargada de velar para que se logren es la Coordinadora para la Reducción de Desastres departamental.

El árbol de problemas nos muestra la problemática con análisis social la cual recae en la escasa participación que tienen las personas en los temas de prevención de desastres, por falta de información adecuada para divulgarla y ser entendida no se logra que todos los ciudadanos tengan estos conocimientos en algún momento de emergencia estén preparados para atenderla.

Al no tener una adecuada organización dificulta el trabajo de las coordinadoras, desde la departamental se hace difícil trabajar con las municipales y estas con las locales, no se logra trabajar en grupo, existen conflictos entre ellos por algunas diferencias e intereses fuera de los objetivos de la CONRED.

Otra causa que afecta a este problema, la sociedad no tiene conciencia en la importancia del tema y de la práctica de los conocimientos adecuados en caso de alguna emergencia es de mucha ayuda tanto a su comunidad como para la coordinadora porque se unen esfuerzos para que la respuesta a una emergencia sea lo más pronto posible. El personal con el que cuenta es escaso.

Si estas causas son atendidas el trabajo de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres delegación de Chimaltenango será más eficiente y efectivo, en algún momento intervienen y los logros son satisfactorios cumpliendo con el pensamiento estratégico que tiene la CONRED en la prevención de desastres y así mejorar la calidad de vida de las personas que son vulnerables en algún momento.

Los efectos que ha provocado este problema es que los grupos vulnerables no son atendidos a tiempo para la prevención de desastres, porque no están preparados de ninguna manera para afrontarlos, estos a su paso dejan secuelas y daños de manera material, psicológicos y humanos. Cuando no se cuenta con resiliencia es la capacidad que tiene el ser humano o el sujeto a reponerse después de haber pasado por un desastre natural.

También no contar con la información de la prevención, la sociedad no es capaz de reaccionar correctamente a la hora de una emergencia, para esto se debe estar preparado de varias maneras y contar con los recursos necesarios para contribuir de manera inmediata a los necesitados en estos momentos el tiempo es un factor en la que se determina la vida y la muerte.

La coordinadora al no contar con el suficiente presupuesto y los recursos necesarios para realizar su trabajo y sus actividades planificadas conlleva que el problema se incremente, no se logra alcanzar los objetivos propuestos, depende de los recursos disponibles de toda la coordinadora departamental que cubren con los mismos recursos los municipales y locales.

Al no contar con el suficiente presupuesto, no se cuenta con la cantidad de personal requerida ni capacitado para cada área de trabajo, hace a que el trabajo se dificulte, el poco personal con el que se cuenta no es el suficiente para cubrir todo el departamento en el momento de una emergencia mayor.

La poca participación debilita el trabajo que realiza la institución, la población que no llegan a conocer el tema y la información no puede compartirla y de esta manera no ser divulgada correctamente a futuro le puede ser útil para sí mismo y para la comunidad. Los ciudadanos no le han dado importancia este tema, porque no han sufrido un desastre, el cual les haya enseñado que la prevención es mejor que sufrir los efectos de un desastre por no haber tenido la capacidad de prevenirlo.

## 2.6 Red de Actores (ver anexo 2)

### Directos

**Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres:** Es una institución pública la cual se encarga de prevenir, mitigar los desastres en todo el país, con su delegación en Chimaltenango realizan trabajos de gestión de riesgo para evitar desastres naturales o provocados.

**Coordinadoras Departamentales:** Realiza sus funciones en el departamento de Chimaltenango en sus 16 municipios.

**Coordinadoras Municipales:** Cubren cada municipio del departamento, con coordinadoras organizadas en cada uno para responder a alguna emergencia que surja.

**Coordinadoras Locales:** Son las que están organizadas en las diferentes comunidades y cubrir las localidades que tiene a su alrededor.

**Gobernación Departamental:** El gobernador departamental al momento de presentarse una emergencia, es el que dirige y coordina los procesos a realizarse para dar respuesta de inmediato a nivel del departamento.

**Autoridades Municipales:** Los alcaldes siendo la máxima autoridad de cada municipio, son los encargados de dirigir el proceso de toma de decisiones y dar respuesta a una emergencia que se presente.

**Consejos Comunitarios de Desarrollo:** Es el integrante más pequeño organizado por líderes comunitarios que toman las decisiones a la hora de trabajar una emergencia a nivel local.

### Indirectos

**Población:** Está constituida por los habitantes de un lugar determinado, la cual se realizan procesos para el desarrollo en su entorno.

**Bomberos Municipales y Departamentales:** El personal de los bomberos atienden emergencias de diferentes tipos, en este tema asiste a las personas que hayan sufrido algún efecto del paso de un desastre natural o provocado que dañe la integridad física o emocional de la persona.

**ONG:** Son instituciones que colaboran de forma directa después del paso de un desastre con ayuda a las personas afectadas.

**Grupos organizados:** Grupos de personas que representan a varios sectores, con el propósito de ayudar a la hora de que se presente una emergencia para asistir a las personas afectas.

## 2.7 Demandas

Es de suma importancia identificar las demandas que tienen la institución y la población, en la cual se desarrolla la problemática que se analiza para poder tomar en cuenta los puntos importantes identificados y poder trabajar con ellos, a través de un programa o proyecto para resolver la problemática planteada en el área de proyección social de la Coordinadora para la Reducción de Desastres delegación de Chimaltenango, de acuerdo al Decreto 109-96 establece la participación del sector privado para los procesos que realice la coordinadora.

### Institucionales

- Autoridades que se involucren en los procesos que realiza la CONRED para reducir desastres dentro del departamento de Chimaltenango.
- La CONRED tenga mejores coordinaciones con otras instituciones que ayuden a fortalecer el trabajo de la prevención de desastres.
- No se cuenta con el personal capacitado para atender y cubrir todo el departamento pues se necesita de mayor capacitación en el tema.
- La sociedad civil participe en capacitaciones, en la cual aumente la cultura de prevención de desastres.
- Fortalecimiento de las coordinadoras existentes y construcción de nuevas.

- Gestionar recursos de trabajo para el fortalecimiento de la prevención en ámbitos importantes de la sociedad.
- Compromiso de autoridades para divulgar la información.
- Ser un puente de desarrollo social para las comunidades que son vulnerables y están en riesgo para mejorar su calidad de vida.

### **Poblacionales**

- Participación de líderes organizados para facilitar el proceso de divulgación y fortalecimiento de la cultura de prevención de desastres.
- Colaboración de las autoridades en acompañamiento de todo el proceso.
- Mejor comunicación y coordinación en los grupos organizados para fortalecer las coordinadoras existentes.
- Trabajar en equipo en el momento que se presente una emergencia a la cual hay que responder.
- Divulgar formas fáciles de compartir la información en la prevención de los diferentes desastres.
- Identificar de forma anticipada los lugares más vulnerables y con riesgos existentes.

### **Análisis de Brecha**

Para la solución de la problemática en estudio se utilizara el análisis de brecha que permite conocer las diferentes visiones propias de los actores involucrados como lo son la institución y la población, cada parte tiene demandas las cuales se quiere responder la cual el trabajo en conjunto sería efectivo pues se trabajar una sola vez respondiendo a las dos partes se optimizan recursos humanos, financieros y materiales.

Si se toma en cuenta en los procesos institucionales a la población harían un trabajo participativo, lo cual es el problema central que afecta a la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres, los ciudadanos de Chimaltenango no tienen la iniciativa de hacerlo esto hace que no logren tener conocimientos adecuados en la prevención de desastres antes, durante y después de una emergencia.

Al momento de organizar grupos se fortalece la participación de la población lo cual facilita la divulgación de información y la capacitación de los mismos, que los prepara para el futuro donde los conocimientos recibidos sean puestos en práctica para reducir los efectos que los desastres provocan y tener la capacidad de sobreponerse.

## **2.8 Selección del problema de intervención**

La problemática elegida para trabajar según el área de proyección social es:

- Escasa participación de la población en tema de prevención de desastres

Al hablar de la escasa participación que tienen los ciudadanos del departamento de Chimaltenango en temas de la prevención de desastres, esto afecta porque no se tiene un conocimiento concreto de cómo reaccionar y responder ante una emergencia de cualquier tipo de desastre que se presente.

Los chimaltecos no han tomado la importancia en poder informarse en el tema gestión de riesgo, prevención de desastres entre otros, los cuales son de suma importancia porque es necesario estar organizados y coordinados como grupos para facilitar el proceso de la divulgación de información y formación de capacidades, la cual hacen al ser humano menos vulnerable.

Cuando no se cuenta con la formación necesaria hace a que cada riesgo sea más grande para los grupos vulnerables en caso de un desastre sean los más afectados sufren las consecuencias de los desastres naturales o provocados.

Un Trabajador Social se enfoca en la gestión de riesgo como un área de trabajo en la cual se gestiona recursos, medios e información que contribuya para que las personas puedan responder ante una emergencia de manera adecuada pues no todos tienen esa habilidad, siendo esta una manera en la cual la población sea motivada a participar para informarse en la prevención de desastres dentro de su comunidad.

Con esto se pretende disminuir los riesgos existentes, dependiendo del área geográfica en que se encuentren evitar que los grupos no sean vulnerables en cualquier momento menos esperado por un desastre natural o provocado.

Tomando en cuenta el área social de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres se enfoca en las tres fases en la que se involucra y atiende, es decir antes, durante y después de una emergencia. Esto cuantifica los impactos que dejan los desastres tras su paso en determinado lugar tales como pérdidas humanas, materiales y económicas.

No dejando a un lado a que el ser humano después de haber pasado por los efectos de un desastre debe contar con resiliencia que lo ayuda a poder reponerse de lo que ha perdido para seguir con su vida a pesar de lo que le ha pasado anteriormente y poder lograr una estabilidad física, moral, material, otros.

## CAPÍTULO III

### 3. ANALISIS ESTRÁTEGICO

- El presente capítulo contiene los resultados del análisis estratégico del problema “Escasa participación de la población en el tema de Prevención de Desastres”, en el área social de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Chimaltenango con la colaboración del delegado departamental Aroldo Santelel.

#### 3.1 Análisis F.O.D.A

Es un instrumento, en el análisis estratégico lo utilizamos para analizar el problema de intervención que hemos seleccionado al final del análisis situacional.

La aplicación de un diagnóstico F.O.D.A proporciona importante información en el problema, tanto a nivel interno como externo. Por eso es importante contar con la participación de todos los integrantes de un equipo o equipos de trabajo. (O. Arenales, Guía Didáctica para la Práctica Profesional Supervisada. 2012)

El análisis F.O.D.A realiza una revisión interna y externa de la institución donde identifica las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que dan un panorama más amplio en el problema de intervención.

Las fortalezas y las debilidades se identifican internamente.

**Fortalezas:** Son todas aquellas potencialidades materiales o humanas con que se cuenta. Son de vital importancia para poder resolver el problema de intervención.

**Debilidades:** Son todas aquellas deficiencias materiales o humanas con que se cuenta y que pueden limitar la solución del problema de intervención. (O. Arenales, Guía Didáctica para la Práctica Profesional Supervisada. 2012).



Las oportunidades y amenazas se identifican exteriormente.

Oportunidades: Son todas aquellas posibilidades de desarrollo que se tiene o encuentran para resolver el problema de intervención. Estas oportunidades se encuentran en el medio, natural, geográfico, cultural, social, político y económico en la que se desarrolla la organización o situación sujeta de análisis.

Amenazas: Son todas aquellas situaciones negativas que atentan contra la solución del problema. Estas amenazas se encuentran en el medio natural, geográfico, cultural, social, político y económico en la que se mueve la organización, o se desarrolla un problema. (O. Arenales, Guía Didáctica para la Práctica Profesional Supervisada. 2012)

### 3.1 Análisis F.O.D.A

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<p>F.1 Contar con buenas condiciones de comunicación dentro de la coordinadora para no perder la organización.</p> <p>F.2 Es una institución pública y reconocida por el Gobierno está fundamentada por el Acuerdo Gubernativo 109-96.</p> <p>F.3 Se cuenta con la cobertura de la coordinadora departamental de Chimaltenango a las coordinadoras municipales y locales.</p> <p>F.4 La CONRED puede convocar inmediatamente gracias a la colaboración de otros enlaces y los medios de comunicación</p> <p>F.5 El buen manejo de la información que tiene el personal de la coordinadora para traslado de las personas de la comunidad.</p>	<p>O. 1 Iniciativa de algunas comunidades de organizarse para conformar coordinadoras que trabajen en el momento de una emergencia en sus comunidades.</p> <p>O. 2 Apoyo de otras instituciones para atender las emergencias que se presentan en las cuales pueda intervenir privadas y públicas.</p> <p>O.3 Colaboración de otras instituciones que ayudan a optimizar recursos de la coordinadora departamental para trabajar lo más pronto posible.</p> <p>O. 4 Participación de grupos organizados dentro de las comunidades para brindar una respuesta rápida y efectiva apoyando a las coordinadoras en los diferentes niveles.</p>

<p>F.6 La divulgación adecuada de la información hacia la comunidad debe ser acorde a la vulnerabilidad a la que se enfrenta.</p> <p>F.7 Otorga espacios participativos dentro de la coordinadora para recibir propuestas y tomarlas en cuenta.</p> <p>F.8 El trabajo en equipo que logra tener la coordinadora a la hora de atender una emergencia es muy efectivo.</p> <p>F.9 El equipo de trabajo que se conforma con otras instituciones públicas y privadas.</p> <p>F.10 La capacidad que tiene el personal de la coordinadora de Chimaltenango en el manejo del tema de prevención de desastres.</p> <p>F.11 Confiabilidad que tiene la coordinadora en el momento de hacerse responsables del trabajo que lleva una emergencia (antes, durante y después).</p> <p>F. 12 Cuenta con planes estratégicos y operativos para dar respuesta inmediata a posibles desastres.</p>	<p>O.5Uso tecnológico para el aprovechamiento de las redes sociales para una mejor divulgación de información.</p> <p>O.6 Apoyo de los pobladores de la comunidad para la identificación de posibles riesgos existentes en las diferentes épocas.</p> <p>O.7 Innovación de equipo para cubrir las diferentes necesidades.</p> <p>O.8 Participación de las autoridades departamentales, municipales y locales sin intereses políticos para que el trabajo que se realice sea transparente.</p> <p>O.9 Participación de centros educativos públicos y privados para la divulgación de la información para que todos estén preparados en el momento que se presente alguna emergencia.</p> <p>O.10 Realización de simulacros de desastres en instituciones importantes de los municipios para prevenir desastres y ampliar los conocimientos de los participantes.</p>
<p><b>Debilidades</b></p> <p>D.1 La CONRED no cuenta con una infraestructura adecuada, así como recursos básicos de equipo tanto tecnológicos, herramientas y transporte.</p>	<p><b>Amenazas</b></p> <p>A. No se cuenta con concientización de todas las comunidades de la prevención de desastres.</p>

<p>D.2 Material adecuado de información para los grupos vulnerables para que tengan conocimiento de la prevención pues algunas personas son analfabetas.</p> <p>D.3 Poco personal con el que cuenta la coordinadora departamental, para cubrir todo el departamento de Chimaltenango.</p> <p>D.4 El equipo de trabajo que existe no es el adecuado y no es moderno para monitorear los posibles desastres.</p> <p>D.5 Impacto que logran las capacitaciones que se les brindan a las personas de las comunidades para prevenir desastres.</p> <p>D.6 No se involucra a los sectores importantes de la sociedad a la práctica de la prevención de desastres.</p> <p>D.7 No se involucra en capacitaciones a las personas que se encuentran en las comunidades más lejanas para que también tengan cultura de prevención.</p> <p>D.8 Los planes existentes a nivel municipal no reciben la prioridad adecuada ni el seguimiento.</p> <p>D.9 Las capacitaciones deben ser dirigidas a todas las edades y grupos para que la información tenga un mayor impacto en la población.</p> <p>D.10 No se prioriza los grupos vulnerables que están en riesgo.</p>	<p>A.2 No se logra atender las tres etapas de un desastre antes, durante y después.</p> <p>A.3 No se le da mayor importancia de la gestión de riesgo de parte de las autoridades departamentales.</p> <p>A.4 No se cuenta en todas las comunidades con líderes positivos que se comprometan a trabajar de verdad.</p> <p>A.5 Falta de presupuesto nacional para una posible ampliación de cobertura.</p> <p>A. 6 Corrupción de algunas personas que dañan el prestigio de la coordinadora que solo buscan su beneficio.</p> <p>A. 7 No se conoce la función de la coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres que la hace vulnerable el trabajo que realiza solo es mencionada cuando hay una emergencia relevante.</p> <p>A.8Alta vulnerabilidad de desastres en áreas rurales.</p> <p>A.9 No se tiene conciencia de los efectos que provocan los desastres al momento de no prevenirlos.</p> <p>A.10 Cometer errores al momento de actuar durante una emergencia por no estar bien informados y capacitados.</p>
---	---

D.11 La forma en la que se capacita a las personas debe ser animada para que no se pierda el interés del tema y siempre asistan a las convocatorias.

D.12 No se motiva a la participación de cada capacitación para que conozcan más del tema porque es de beneficio para todos.

### 3.2 Análisis Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades		Fortalezas-Amenazas	
<p>F.1 Contar con mejores condiciones de comunicación dentro de la coordinadora para no perder la organización.</p>	<p>O.1 Iniciativa de algunas comunidades de organizarse para conformar coordinadoras que trabajen a la hora de una emergencia en sus comunidades.</p> <p>O.3 Colaboración de otras instituciones que ayudan a optimizar recursos de la coordinadora departamental para trabajar lo más pronto que se pueda.</p> <p>O.8 Participación de las autoridades departamentales, municipales y locales sin intereses políticos para que el trabajo que se realice sea transparente.</p>	<p>F.1 Contar con mejores condiciones de comunicación dentro de la coordinadora para no perder la organización.</p>	<p>A.4 No se cuenta en todas las comunidades con líderes positivos que se comprometan a trabajar de verdad.</p> <p>A. 6 Corrupción de algunas personas que dañan el prestigio de la coordinadora que solo buscan su beneficio.</p> <p>A.10 Cometer errores al momento de actuar durante una emergencia por no estar bien informados y capacitados.</p>

<p>F.2 Es una institución pública y reconocida por el Gobierno es avalada por el Acuerdo Gubernativo 443-2000.</p>	<p>O. 2 Apoyo de otras instituciones para atender las emergencias que se presentan en las cuales pueda intervenir privadas y públicas.</p> <p>O.3 Colaboración de otras instituciones que ayudan a optimizar recursos de la coordinadora departamental para trabajar lo más pronto que se pueda.</p> <p>O.8 Participación de las autoridades departamentales, municipales y locales sin intereses políticos para que el trabajo que se realice sea transparente.</p> <p>O.10 Realización de simulacros de desastres en instituciones importantes de los municipios para prevenir desastres y</p>	<p>F.2 Es una institución pública y reconocida por el Gobierno es avalada por el Acuerdo Gubernativo 443-2000.</p> <p>F.3 Se cuenta con la cobertura de la coordinadora departamental de Chimaltenango a las</p>	<p>A.5 Falta de presupuesto nacional para una posible ampliación de cobertura.</p> <p>A. 6 Corrupción de algunas personas que dañan el prestigio de la coordinadora que solo buscan su beneficio.</p> <p>A. 7 No se conoce la función de la coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres que la hace vulnerable el trabajo que realiza solo es mencionada cuando hay una emergencia relevante.</p> <p>A.1 No se cuenta con concientización de todas las comunidades de la prevención de desastres.</p>
--	--	--	--

<p>F.3 Se cuenta con la cobertura de la coordinadora departamental de Chimaltenango a las demás coordinadoras municipales y locales.</p>	<p>ampliar los conocimientos de los participantes.</p> <p>O.1 Iniciativa de algunas comunidades de organizarse para conformar coordinadoras que trabajen a la hora de una emergencia en sus comunidades.</p> <p>O. 4 Participación de grupos organizados dentro de las comunidades para brindar una respuesta más rápida y efectiva apoyando a las coordinadoras en los diferentes niveles.</p> <p>O.6 Apoyo de los pobladores de la comunidad para la identificación de posibles riesgos existentes en las diferentes épocas.</p>	<p>demás coordinadoras municipales y locales.</p> <p>F.4 La CONRED puede convocar inmediatamente gracias a la colaboración de otros enlaces y medios de comunicación</p>	<p>A.2 No logra se atender las tres etapas de un desastre antes, durante y después.</p> <p>A.3 No se le da mayor importancia de la gestión de riesgo de parte de las autoridades departamentales.</p> <p>A.8 Alta vulnerabilidad de desastres en áreas rurales.</p> <p>A. 7 No se conoce la función de la coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres que la hace vulnerable el trabajo que realiza solo es mencionada cuando hay una emergencia relevante.</p> <p>A.9 No se tiene conciencia en los efectos que provocan los</p>
--	--	--	--

<p>F.4 La CONRED puede convocar inmediatamente gracias a la colaboración de otros enlaces y medios de comunicación.</p>	<p>O.9 Participación de centros educativos públicos y privados para la divulgación de la información para que todos estén preparados a la hora que se presente alguna emergencia.</p> <p>O.5 Uso tecnológico para el aprovechamiento de las redes sociales para una mejor divulgación de información.</p>	<p>F.5 El buen manejo de la información que tiene el personal de la coordinadora para trasladarlo a las personas de la comunidad.</p>	<p>desastres al momento de no prevenirlos.</p> <p>A.10 Cometer errores al momento de actuar durante una emergencia por no estar bien informados y capacitados.</p> <p>A.1 No se cuenta con concientización de todas las comunidades de la prevención de desastres.</p> <p>A.2 No logra se atender las tres etapas de un desastre antes, durante y después.</p> <p>A.8 Alta vulnerabilidad de desastres en áreas rurales</p> <p>A.10 Cometer errores al momento de actuar durante una emergencia por no estar bien informados y capacitados.</p>
---	---	---	---



<p>F.5 El buen manejo de la información que tiene el personal de la coordinadora para trasladarlo a las personas de la comunidad.</p>	<p>O.6 Apoyo de los pobladores de la comunidad para la identificación de posibles riesgos existentes en las diferentes épocas.</p>	<p>F.6 La divulgación adecuada de la información hacia la comunidad debe ser acorde a la vulnerabilidad a la que se enfrenta.</p>	<p>A.1 No se cuenta con concientización de todas las comunidades de la prevención de desastres. A.8 Alta vulnerabilidad de desastres en áreas rurales A.9 No se tiene conciencia en los efectos que provocan los desastres al momento de no prevenirlos.</p>
<p>F.6 La divulgación adecuada de la información hacia la comunidad debe ser acorde a la vulnerabilidad a la que se enfrenta.</p>	<p>O.10 Realización de simulacros de desastres en instituciones importantes de los municipios para prevenir desastres y ampliar los conocimientos de los participantes.</p>	<p>F.7 Brinda espacios participativos dentro de la coordinadora para recibir propuestas y tomarlas en cuenta.</p>	<p>A.1 No se cuenta con concientización de todas las comunidades de la prevención de desastres. A.2 No logra se atender las tres etapas de un desastre antes, durante y después. A.3 No se le da mayor importancia de la gestión de</p>

<p>F.7 Brinda espacios participativos dentro de la coordinadora para recibir propuestas y tomarlas en cuenta.</p>	<p>O. 4 Participación de grupos organizados dentro de las comunidades para brindar una respuesta más rápida y efectiva apoyando a las coordinadoras en los diferentes niveles.</p> <p>O.6 Apoyo de los pobladores de la comunidad para la identificación de posibles riesgos existentes en las diferentes épocas.</p> <p>O.8 Participación de las autoridades departamentales, municipales y locales sin intereses políticos para que el trabajo que se realice sea transparente.</p>	<p>F.8 El trabajo en equipo que logra tener la coordinadora a la hora de atender una emergencia que es muy efectivo.</p>	<p>riesgo de parte de las autoridades departamentales.</p> <p>A.2 No logra se atender las tres etapas de un desastre antes, durante y después.</p> <p>A.4 No se cuenta en todas las comunidades con líderes positivos que se comprometan a trabajar de verdad.</p> <p>A. 6 Corrupción de algunas personas que dañan el prestigio de la coordinadora que solo buscan su beneficio.</p> <p>A.9 No se tiene conciencia en los efectos que provocan los desastres al momento de no prevenirlos.</p>
---	---	--	---

<p>F.8 El trabajo en equipo que logra tener la coordinadora a la hora de atender una emergencia que es muy efectivo.</p> <p>F.9 El equipo de trabajo que se conforma con otras instituciones públicas y privadas.</p>	<p>O.2 Apoyo de otras instituciones para atender las emergencias que se presentan en las cuales pueda intervenir privadas y públicas.</p> <p>O. 4 Participación de grupos organizados dentro de las comunidades para brindar una respuesta más rápida y efectiva apoyando a las coordinadoras en los diferentes niveles.</p> <p>O.8 Participación de las autoridades departamentales, municipales y locales sin intereses políticos para que el trabajo que se realice sea transparente.</p>	<p>F.9 El equipo de trabajo que se conforma con otras instituciones públicas y privadas.</p> <p>F.10 La capacidad que tiene el personal de la coordinadora de Chimaltenango en el manejo del tema de prevención de desastres.</p>	<p>A.3 No se le da mayor importancia de la gestión de riesgo de parte de las autoridades departamentales.</p> <p>A.4 No se cuenta en todas las comunidades con líderes positivos que se comprometan a trabajar de verdad.</p> <p>A.10 Cometer errores al momento de actuar durante una emergencia por no estar bien informados y capacitados.</p> <p>A.2 No logra se atender las tres etapas de un desastre antes, durante y después.</p> <p>A.3 No se le da mayor importancia de la gestión de riesgo de parte de las autoridades departamentales.</p>
---	--	---	---

<p>F.10 La capacidad que tiene el personal de la coordinadora de Chimaltenango en el manejo del tema de prevención de desastres.</p> <p>F.11 Confiabilidad que tiene la coordinadora a la hora de hacerse responsables del trabajo que lleva una emergencia (antes, durante y después).</p>	<p>O.7 Innovación de equipamiento para cubrir las diferentes necesidades.</p> <p>O.10 Realización de simulacros de desastres en instituciones importantes de los municipios para prevenir desastres y ampliar los conocimientos de los participantes.</p> <p>O.9 Participación de centros educativos públicos y privados para la divulgación de la información para que todos estén preparados a la hora que se presente alguna emergencia.</p>	<p>F.11 Confiabilidad que tiene la coordinadora a la hora de hacerse responsables del trabajo que lleva una emergencia (antes, durante y después).</p>	<p>A.4 No se cuenta en todas las comunidades con líderes positivos que se comprometan a trabajar de verdad.</p> <p>A.5 Falta de presupuesto nacional para una posible ampliación de cobertura.</p> <p>A. 7 No se conoce la función de la coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres que la hace vulnerable el trabajo que realiza solo es mencionada cuando hay una emergencia relevante.</p>
---	---	--	---

<p>F. 12 Cuenta con planes estratégicos y operativos para dar respuesta inmediata a posibles desastres.</p>	<p>O.5 Uso tecnológico para el aprovechamiento de las redes sociales para una mejor divulgación de información.</p>	<p>F. 12 Cuenta con planes estratégicos y operativos para dar respuesta inmediata a posibles desastres.</p>	<p>A.10 Cometer errores al momento de actuar durante una emergencia por no estar bien informados y capacitados.</p>
<p><b>Debilidades-Oportunidades</b></p>		<p><b>Debilidades-Amenazas</b></p>	
<p>D.1 La CONRED no cuenta con una infraestructura adecuada, así como recursos básicos de equipo tanto tecnológicos, herramientas y transporte.</p>	<p>O. 2 Apoyo de otras instituciones para atender las emergencias que se presentan en las cuales pueda intervenir privadas y públicas. O.3 Colaboración de otras instituciones que ayudan a optimizar recursos de la coordinadora departamental para trabajar lo más pronto que se pueda.</p>	<p>D.1 La CONRED no cuenta con una infraestructura adecuada, así como recursos básicos de equipo tanto tecnológicos, herramientas y transporte</p>	<p>A.5 Falta de presupuesto nacional para una posible ampliación de cobertura.</p>

<p>D. 2 Tipo de material de información para los grupos vulnerables para que tengan conocimiento de la prevención pues algunas personas son analfabetas.</p>	<p>O.5 Uso tecnológico para el aprovechamiento de las redes sociales para una mejor divulgación de información</p> <p>O.1 Iniciativa de algunas comunidades de organizarse para conformar coordinadoras que trabajen a la hora de una emergencia en sus comunidades.</p> <p>O. 4 Participación de grupos organizados dentro de las comunidades para brindar una respuesta más rápida y efectiva apoyando a las coordinadoras en los diferentes niveles.</p> <p>O.6 Apoyo de los pobladores de la comunidad para la</p>	<p>D. 2 Tipo de material de información para los grupos vulnerables para que tengan conocimiento de la prevención pues algunas personas son analfabetas.</p> <p>D.3 Poco personal con el que cuenta la coordinadora departamental, para cubrir todo el departamento de Chimaltenango.</p>	<p>A.1 No se cuenta con concientización de todas las comunidades de la prevención de desastres.</p> <p>A.8 Alta vulnerabilidad de desastres en áreas rurales</p> <p>A.10 Cometer errores al momento de actuar durante una emergencia por no estar bien informados y capacitados.</p> <p>A.5 Falta de presupuesto nacional para una posible ampliación de cobertura.</p> <p>A.2 No logra se atender las tres etapas de un desastre antes, durante y después.</p>
--	--	---	---

<p>D.3 Poco personal con el que cuenta la coordinadora departamental, para cubrir todo el departamento de Chimaltenango.</p>	<p>identificación de posibles riesgos existentes en las diferentes épocas.</p> <p>O. 2 Apoyo de otras instituciones para atender las emergencias que se presentan en las cuales pueda intervenir privadas y públicas.</p> <p>O. 4 Participación de grupos organizados dentro de las comunidades para brindar una respuesta más rápida y efectiva apoyando a las coordinadoras en los diferentes niveles.</p> <p>O.9 Participación de centros educativos públicos y privados para la divulgación de la información para que todos estén preparados a la hora que se presente alguna emergencia</p>	<p>D.4 Innovación inexistente de equipo y escasa cobertura para el monitoreo de posibles desastres.</p> <p>D.5 Capacidad que logran las capacitaciones que se les brindan a las personas de las comunidades para prevenir desastres.</p>	<p>A.5 Falta de presupuesto nacional para una posible ampliación de cobertura.</p> <p>A.1 No se cuenta con concientización de todas las comunidades de la prevención de desastres.</p> <p>A.2 No logra se atender las tres etapas de un desastre antes, durante y después.</p> <p>A.8 Alta vulnerabilidad de desastres en áreas rurales</p> <p>A.9 No se tiene conciencia en los efectos que provocan los</p>
--	---	--	---

<p>D.4 Innovación inexistente de equipo y escasa cobertura para el monitoreo de posibles desastres.</p> <p>D.5 Capacidad que logran las capacitaciones que se les brindan a las personas de las comunidades para prevenir desastres.</p>	<p>O.5 Uso tecnológico para el aprovechamiento de las redes sociales para una mejor divulgación de información</p> <p>O.9 Participación de centros educativos públicos y privados para la divulgación de la información para que todos estén preparados a la hora que se presente alguna emergencia</p> <p>O.10 Realización de simulacros de desastres en instituciones importantes de los municipios para prevenir desastres y ampliar los conocimientos de los participantes.</p>	<p>D.6 No se involucra a los sectores importantes de la sociedad a la práctica de la prevención de desastres.</p> <p>D.7 No se involucra en capacitaciones a las personas que se</p>	<p>desastres al momento de no prevenirlos.</p> <p>A.3 No se le da mayor importancia de la gestión de riesgo de parte de las autoridades departamentales.</p> <p>A.4 No se cuenta en todas las comunidades con líderes positivos que se comprometan a trabajar de verdad.</p> <p>A.8 Alta vulnerabilidad de desastres en áreas rurales</p> <p>A.9 No se tiene conciencia en los efectos que provocan los desastres al momento de no prevenirlos.</p> <p>A.8 Alta vulnerabilidad de desastres en áreas rurales</p> <p>A.9 No se tiene conciencia en</p>
--	---	--	---



<p>D.6 No se involucra a los sectores importantes de la sociedad a la práctica de la prevención de desastres.</p>	<p>O. 4 Participación de grupos organizados dentro de las comunidades para brindar una respuesta más rápida y efectiva apoyando a las coordinadoras en los diferentes niveles.</p> <p>O.8 Participación de las autoridades departamentales, municipales y locales sin intereses políticos para que el trabajo que se realice sea transparente.</p> <p>O.9 Participación de centros educativos públicos y privados para la divulgación de la información para que todos estén preparados a la hora que se presente alguna emergencia</p>	<p>encuentran en las comunidades más lejanas para que también tengan cultura de prevención.</p> <p>D.8 Los planes existentes a nivel Municipal no reciben la prioridad adecuada ni el seguimiento.</p> <p>D.9 Las capacitaciones deben ser dirigidas a todas las edades y grupos para que la información tenga la mayor impacto en la población.</p>	<p>los efectos que provocan los desastres al momento de no prevenirlos.</p> <p>A.10 Cometer errores al momento de actuar durante una emergencia por no estar bien informados y capacitados.</p> <p>A.9 No se tiene conciencia en los efectos que provocan los desastres al momento de no prevenirlos.</p> <p>A.10 Cometer errores al momento de actuar durante una emergencia por no estar bien informados y capacitados</p>
---	---	--	--

<p>D.7 No se involucra en capacitaciones a las personas que se encuentran en las comunidades más lejanas para que también tengan cultura de prevención.</p>	<p>O. 1 Iniciativa de algunas comunidades de organizarse para conformar coordinadoras que trabajen a la hora de una emergencia en sus comunidades.</p> <p>O. 4 Participación de grupos organizados dentro de las comunidades para brindar una respuesta más rápida y efectiva apoyando a las coordinadoras en los diferentes niveles.</p> <p>O.6 Apoyo de los pobladores de la comunidad para la identificación de posibles riesgos existentes en las diferentes épocas.</p>	<p>D.10 No se prioriza los grupos vulnerables que están en riesgo por diferentes motivos hay diferentes comunidades vulnerables.</p> <p>D.11 La forma en la que se capacita a las personas debe ser animada para que no se pierda el interés del tema y siempre asistan a las convocatorias.</p>	<p>A.8 Alta vulnerabilidad de desastres en áreas rurales</p> <p>A.1 No se cuenta con concientización de todas las comunidades de la prevención de desastres.</p> <p>A.9 No se tiene conciencia en los efectos que provocan los desastres al momento de no prevenirlos.</p>
---	--	--	--

<p>D.8 Los planes existentes a nivel Municipal no reciben la prioridad adecuada ni el seguimiento.</p> <p>D.9 Las capacitaciones deben ser dirigidas a todas las edades y grupos para que la información tenga la mayor impacto en la</p>	<p>O.8 Participación de las autoridades departamentales, municipales y locales sin intereses políticos para que el trabajo que se realice sea transparente.</p> <p>O.10 Realización de simulacros de desastres en instituciones importantes de los municipios para prevenir desastres y ampliar los conocimientos de los participantes.</p> <p>O. 1Iniciativa de algunas comunidades de organizarse para conformar coordinadoras que trabajen a la hora de una emergencia en sus comunidades.</p>	<p>D.12 No se motiva a la participación de cada capacitación para que conozcan más sobre el tema ya que es de beneficio para todos.</p>	<p>A. 7 No se conoce la función de la coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres que la hace vulnerable el trabajo que realiza solo es mencionada cuando hay una emergencia relevante.</p>
---	---	---	--

<p>población.</p> <p>D.10 No se prioriza los grupos vulnerables que están en riesgo ya por diferentes motivos hay diferentes comunidades vulnerables.</p>	<p>O.9 Participación de centros educativos públicos y privados para la divulgación de la información para que todos estén preparados a la hora que se presente alguna emergencia</p> <p>O.6 Apoyo de los pobladores de la comunidad para la identificación de posibles riesgos existentes en las diferentes épocas.</p> <p>O.7 Innovación de equipamiento para cubrir las diferentes necesidades.</p>		
---	---	--	--

<p>D.11 La forma en la que se capacita a las personas debe ser animada para que no se pierda el interés del tema y siempre asistan a las convocatorias.</p>	<p>O.10 Realización de simulacros de desastres en instituciones importantes de los municipios para prevenir desastres y ampliar los conocimientos de los participantes.</p>		
<p>D.12 No se motiva a la participación de cada capacitación para que conozcan más sobre el tema es de beneficio para todos.</p>	<p>O.10 Realización de simulacros de desastres en instituciones importantes de los municipios para prevenir desastres y ampliar los conocimientos de los participantes.</p>		

## **Explicación de las Vinculaciones**

### **Primera Vinculación: Análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades**

Si la coordinadora tiene buena comunicación hace a que la organización que se tiene no se pierda puesto hace a que se tengan algunas oportunidades las cuales se pueden aprovechar, como la iniciativa de algunas comunidades para organizarse y poder trabajar y contribuir a su comunidad al momento de atender una emergencia.

Con esto también se logra a que otras instituciones puedan colaborar y así optimizar recursos para dar una respuesta rápida a alguna emergencia, también se contaría con la participación de las autoridades en sus diferentes niveles locales, municipales y departamentales para lograr una mejor organización.

La CONRED es una institución pública reconocida por el gobierno cuenta con este aval se le ha asignado una parte del presupuesto, ayuda a poder cubrir los gastos que se realizan, al contar con el apoyo de otras instituciones para atender emergencias sean públicas y privadas que colaboren a optimizar recursos y así dar pronta atención a una emergencia que se presente.

Contar con la participación de autoridades para apoyar la emergencia será efectivo si todo lo que se realiza se hace transparente y sin involucrar interés político conlleva la credibilidad de la CONRED, realizar simulacros contribuye a que el presupuesto sea bien utilizado más en la prevención o en la atención de emergencias, obtener mejores resultados.

La cobertura con la que cuenta la CONRED en Chimaltenango es bueno lo realiza en los diferentes niveles lo cual hace a que se formen más coordinadoras locales como grupos organizados en las diferentes comunidades lo cual ayuda a la participación activa de la población en este proceso de prevención y atención de emergencias.

Contar con grupos organizados que colaboren con las coordinadoras es bueno estos ayudan a poder identificar los riesgos que existen así como los grupos vulnerables que se llegan a encontrar para capacitarlos en prevención de desastres y atención de emergencias. La participación de los centros educativos es importante para que la información sea divulgada de forma dinámica y adecuada.

Al momento de atender una emergencia la CONRED necesita convocar a otras instituciones o grupos organizados para que colaboren a intervenir en emergencias que se presenten, teniendo una buena comunicación para lograrlo, también pueden ser utilizados los medios de comunicación como las redes sociales para convocar o para divulgar información.

Manejar de manera adecuada la información con la que cuenta el personal de la coordinadora es bueno así se facilita la divulgación de la información para que así las comunidades puedan identificar los riesgos existentes para poder atenderlos a tiempo.

Divulgar la información a las comunidades de forma adecuada se tiene la oportunidad de realizar simulacros para poder contar los conocimientos que se deben tomar en una emergencia y ponerlos en práctica para estar preparados para poder atender y manejar la situación que se presente.

Si se brindan espacios necesarios participativos para dar propuestas y tomarlas en cuenta hace que más grupos organizados participen dentro de las comunidades para conformar una coordinadora para lograr atender emergencias de forma rápida y efectiva. De igual manera se aprovechan las organizaciones para darle prioridad a los riesgos existentes e identificados.

Contando también con la participación de las autoridades la cual muestren interés en el tema para compartirlo en sus comunidades.

Trabajar en equipo es una forma en la cual se trabaja de mejor manera y se dan mejores resultados, contar con el apoyo de otras instituciones hace a que el trabajo de la coordinadora sea efectivo, eficiente y de forma rápido cada minuto cuenta en una emergencia por atender.

Formar equipos de trabajo con otras instituciones hace a que otros grupos organizados les interesen a participar y así fortalecer el trabajo que hace la CONRED en el departamento de Chimaltenango, contando con la participación de las autoridades de la comunidad para apoyar de forma directa.

El personal de la coordinadora tiene conocimientos diversos sobre la prevención de desastres la cual sería aprovechar nuevos equipos que fortalezcan el trabajo de la coordinadora y llevándolos a la práctica por medio de simulacros en puntos estratégicos.

### **Segunda Vinculación: Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas**

Al contar con buenas condiciones de comunicación dentro de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres en Chimaltenango fortalece la organización que se tiene, esto hace que amenazas como no contar con líderes activos y comprometidos para trabajar en su comunidad para no depender de esto. La corrupción puede ser manejada para evitarla y así no cometer errores al momento de atender una emergencia.

La CONRED por ser una institución pública se le asigna parte del presupuesto para que pueda trabajar y cubrir su espacio establecido, cuando hay corrupción se afectan de algunas manera los recursos con los que se cuentan pero manejarlos de manera transparente tienen mejores impactos y resultados. Si no se conoce el trabajo que realiza la CONRED no es apoyada debidamente.

La capacidad de cobertura que tiene la coordinadora en Chimaltenango hace a que la amenaza que no se tiene conciencia de la prevención de los desastres sea transformada para que todos tengan el interés de prevenir desastres naturales, y así lograr atender las tres etapas con la que cuenta la atención de una emergencia.

Se logra con la capacidad de la coordinadora a que se le ponga interés a la gestión de riesgo para poder cubrir más territorio y capacitar de manera efectiva, y así lograr disminuir las vulnerabilidades que existen dando prioridad a las áreas rurales.



La CONRED al ser una institución importante puede convocar de forma inmediata por los diferentes enlaces que cuenta y por los medios de comunicación disponible logrando esto se elimina la amenaza que la población desconozca el trabajo que realiza la coordinadora y contribuir que la población tenga conciencia de los efectos que son provocados por los desastres naturales los cuales no son prevenidos a tiempo logrando atender las tres etapas de atención de una emergencia.

La buena divulgación de la información por parte del personal de la CONRED se logra que la amenaza de no contar con la debida concientización de la prevención de desastres no se desarrolle por el buen trabajo que el personal realiza atendiendo de manera adecuada la emergencia por contar con los conocimientos previos y así no cometer errores en el momento de atender una emergencia.

La CONRED al brindar espacios necesarios de participación hace que se logre concientizar a la población de los efectos de un desastre cuando no se ha tenido el tiempo de prevenirlos, tomando en cuenta las etapas de atención y dándole importancia a la gestión de riesgo por las debidas autoridades.

El trabajo en equipo logra darle mejor atención a la emergencia atendiéndola en las tres etapas establecidas esto ayuda a que líderes de las comunidades participen y se comprometan a trabajar por sus comunidades, evitando la corrupción para que más personas se involucren y lograr que las comunidades tengan conciencia de los efectos que provoca el paso de un desastre natural al no estar preparados.

Cuando la CONRED se apoya en otras instituciones públicas y privadas no existe la amenaza de no darle importancia a la gestión de riesgo por parte de las autoridades del departamento de Chimaltenango y así lograr a que más líderes se involucren en el proceso y estar capacitados para la atención de emergencias.

La buena preparación del personal de la CONRED en temas de prevención de desastres facilita el manejo de la información la divulgación y darle importancia a la gestión de riesgo que les corresponde a las autoridades departamentales involucrando a líderes para que las comunidades logren estar prevenidos ante cualquier emergencia.

Por la confiabilidad con la que cuenta la coordinadora para hacerse responsable de la atención de la emergencia hace a que la población en general conozca el trabajo que realiza la coordinadora para la atención de un desastre. Contar con planes estratégicos y operativos hace a que no se cometan errores al momento de atender una emergencia.

### **Tercera Vinculación: Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades**

La Coordinadora Nacional para la Prevención de Desastres al no contar con la infraestructura necesaria debe aprovechar el apoyo de otras instituciones la cual apoyen a la atención de emergencias utilizando las redes sociales para que otras personas individuales o instituciones se involucren a la atención de emergencias.

Al no utilizar el material adecuado para la divulgación de la información se deben las oportunidades de la iniciativa que tienen algunas comunidades por organizarse y trabajar en sus comunidades para que más grupos organizados participen y lo hagan de manera inmediata aportando el conocimiento de la identificación de vulnerabilidades existentes en la comunidad.

Cuando no se cuenta con el personal adecuado dentro de la coordinadora se deben aprovechar el apoyo que brindan otras instituciones es bueno contar con personal voluntario que quiera apoyar la prevención de desastres y la atención de emergencias, así mismo contar con la participación de grupos organizados como de los centros educativos del departamento hace a que se simplifique el trabajo de organización.

Si no se cuenta con la innovación de equipos la cual hace a que no se logre atender de manera efectiva las emergencias se debe aprovechar el uso de la tecnología existente y hacer uso de las redes sociales para convocar a la población y contar con el apoyo de personas individuales e instituciones públicas y privadas.

Las capacitaciones si no logran la capacidad que se necesita se debe aprovechar la participación de los centro educativos para facilitar la divulgación de la información y así lograr a que más personas estén preparados para prevenir desastres y atender emergencias, la cual aprovechar la práctica de simulacros para fijar los conocimientos que han sido adquiridos.

Si no se involucra a los sectores importantes de la sociedad en la prevención de desastres se debilita el trabajo que se realiza, se debe aprovechar la oportunidad que se tiene de trabajar con grupos organizados existentes para que colaboren con la coordinadora para atender y dar respuesta rápida y efectiva de la emergencia que se presenta.

Cuando no se cubre a todas las comunidades involucrando a las más lejanas hace a que no se logre cubrir todas las comunidades es oportuno hacer uso de los grupos que ya se encuentran organizados para apoyar a la coordinadora identificando riesgos existentes para prevenirlos y atenderlos.

Cuando no se le da la atención a los planes de trabajo existentes hace a que no se trabaje adecuadamente es necesario aprovechar la participación de grupos organizados existentes en los diferentes niveles con ayuda de realización de simulacros los planes existentes se pueden fortalecer.

La cobertura de la divulgación de la información debe ir dirigida para todas las personas, todas las edades para que se trabaje de manera conjunta con grupos organizados y centros educativos para que se aprovechen los espacios.

El trabajo de la CONRED se debilita cuando no se prioriza los grupos vulnerables existentes para brindarles atención adecuada y oportuna con la ayuda de comunidades se pueden identificar riesgos que existen en sus comunidades y así atender de manera efectiva a las comunidades que lo necesitan y apoyándose para adquirir equipo innovado para la atención de emergencias.

La motivación debe estar siempre presente en los procesos de formación para que los participantes no pierdan el interés sobre el tema y así poder aprovechar los conocimientos adquiridos fijándolos o poniéndolos en práctica por medio de la realización de simulacros.

#### **Cuarta Vinculación: Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas**

La CONRED no cuenta con la infraestructura adecuada a causa de falta de que le asignen mayor presupuesto con el que se cuenta no es suficiente para cubrir todas las necesidades y demandas que surgen.

El tipo de material que a veces es utilizado para la divulgación de la información no es el adecuado para todas las personas son diferentes la cual hace a que el conocimiento sea de la misma manera, y esto hace a que hayan más grupos vulnerables en las áreas rurales esto al momento de atender una emergencia se cometan errores y no se logre buenos resultados.

La coordinadora no cuenta con el suficiente personal para cubrir más comunidades, se debe a la falta de presupuesto con la que cuenta la CONRED de Chimaltenango y siendo esto una limitante no se logra atender las tres etapas de un desastre antes, durante y después.

Al no contar con equipo innovador para el monitoreo de posibles desastres hace a que el trabajo de la coordinadora se complique porque se requiere de más tiempo y recursos poderlos trabajar, es parte de la falta de presupuesto lo que debilita y amenaza las acciones que realiza la coordinadora en Chimaltenango la cual impide la ampliación de la cobertura.

La capacidad que logran las capacitaciones que realiza la coordinadora a los diversos sectores de la población en la prevención de desastres cuando no es adecuada no se logra a concientizar sobre este tema, las personas no se encuentran preparadas para atender un desastre en las tres etapas necesarias, pues los efectos que pueden provocar son mayores para los grupos que no están preparados.

Si no se involucra a sectores importantes de la comunidad no se cuenta con el apoyo necesario para atender una emergencia, así no se le da importancia a la gestión de riesgo por parte de las autoridades, ni se cuentan con líderes y grupos organizados lo que hace a que aumenta la vulnerabilidad de desastres.

No involucrar a todos los sectores de la comunidad para capacitarlos y prepararlos en la prevención de desastres hace a que las vulnerabilidades aumenten y que no se logre a que estos grupos tengan conciencia de los efectos que provocan los desastres al no prevenirlos, se debilitan más cuando no se le da el uso adecuado de los planes estratégicos y más cuando no se le da seguimiento.

La forma de capacitar a los grupos debe tener mayor impacto para mejorar la calidad de formar a personas con cultura de prevención y así tener conciencia de los efectos que provocan los desastres. Estos procesos deben ser motivantes para no perder el interés de participar y aprender de esta manera hacer comprender la importancia que tiene el tema de prevención de desastres.

### **3.3 Líneas de Acción Estratégica**

**3.3.1 Coordinación interinstitucional para la divulgación de la información de forma adecuada en las diferentes comunidades:** Dentro de la coordinadora se tenga el manejo adecuado de la divulgación de la información en las diferentes comunidades, cuando se realizada de manera adecuada produce confusión y el mal manejo de la información.

**3.3.2 Implementación de capacitaciones que orienten a la aplicación de los tres momentos de la atención de emergencias y de temas de prevención de desastres en las diferentes comunidades de Chimaltenango:** Dar capacitaciones practicas la cual orienten a que las personas tengan los conocimientos adecuados sobre el tema de prevención de desastres la cual en caso de tener una emergencia poder manejarla en los tres momentos en la cual la emergencia debe ser atendida (antes, durante y después) de esta manera el ser humano está capacitado de actuar de forma inteligente y poder ayudar a los que se encuentran a su alrededor.

**3.3.3 Fomento de los planes estratégicos con los que cuenta la coordinadora para poder informar a las comunidades de la vulnerabilidad que los rodea indicando la forma adecuada de prevenirlos:** La forma de trabajo de la coordinadora debe ser conocida por las comunidades la cual ayuda a que se den a conocer la forma de prevenirlos y atenderlos, es un proceso el que se realiza para lograrlo.

**3.3.4 Involucrar a las autoridades locales, municipales y departamentales para que se logre divulgar información sobre el tema de prevención de desastres:** Al contar con el apoyo de las autoridades se logra a que las personas participen activamente en capacitaciones y divulgación de información en el tema de prevención de desastre en su comunidad.

**3.3.5 Fortalecimiento de las coordinadoras para que incluyan a más sectores en las capacitaciones y en la divulgación de información desde lo departamental hasta lo local enfocándose al sector de educación:** Contar con coordinadoras en todos los sectores capaces de atender a sus comunidades formando una cultura de prevención de desastres adecuada que apoyándose del sector de educación logra un mejor impacto.

### **3.4 Proyectos por Línea de Acción**

#### **3.4.1 Coordinación interinstitucional para la divulgación de la información de forma adecuada en las diferentes comunidades**

- Construcción de un ambiente agradable de trabajo dentro de la CONRED de Chimaltenango para mejorar la comunicación entre el personal.
- Implementación de formas adecuadas de divulgación de la información en el área de cobertura para mejor manejo de la prevención de desastres.
- Creación de estrategias dentro de la CONRED para el manejo interinstitucional adecuado del trabajo que se realiza.
- Socialización de información importante y de interés de la población en las diferentes comunidades de la cobertura que se tiene para conocer más sobre el tema de la prevención de desastres.

- Divulgación de información de prevención de desastres en el departamento de Chimaltenango para formar una cultura de prevención de desastres.

### **3.4.2 Implementación de capacitaciones que orienten a la aplicación de los tres momentos de la atención de emergencias y de temas de prevención de desastres en las diferentes comunidades de Chimaltenango.**

- Implementación de la aplicación de atención de emergencias en la cabecera departamental de Chimaltenango para preparar a las personas a actuar de manera adecuada en esta situación.
- Planificación de estrategias de proyección a largo plazo del tema de prevención de desastres en la CONRED Chimaltenango para mejorar el trabajo que realiza la coordinadora.
- Capacitación de las diferentes comunidades de Chimaltenango en temas de prevención de desastres, para que todos se encuentren informados y capacitados sobre el tema.
- Concientización de la importancia de prevenir desastres en las diferentes comunidades que cubre la CONRED de Chimaltenango para preparar a las comunidades en la prevención de desastres.
- Aplicación de herramientas en la prevención de desastres en la cabecera departamental de Chimaltenango para que se tengan los conocimientos prácticos de la prevención de desastres.

### **3.4.3 Fomento de los planes estratégicos con los que cuenta la coordinadora para poder informar a las comunidades de la vulnerabilidad que los rodea indicando la forma adecuada de prevenirlos**

- Divulgación de los planes estratégicos que tienen la CONRED en la cabecera departamental de Chimaltenango para atender más rápido las emergencias.
- Divulgación de los planes estratégicos para la prevención de desastres en las comunidades de Chimaltenango para mejorar la capacidad que tienen las personas en la prevención de desastres.

- Coordinación de relaciones entre los grupos organizados en las diferentes comunidades de Chimaltenango para trabajar en equipo.
- Elaboración de planes estratégicos de acuerdo a cada comunidad y necesidad para mejorar la efectividad y confiabilidad de los mismos.
- Programación de aplicación de los planes de estratégicos existentes en las diferentes comunidades de Chimaltenango para mejorar el proceso de atención de emergencias.

#### **3.4.4 Involucrar a las autoridades locales, municipales y departamentales para que se logre divulgar información sobre el tema de prevención de desastres.**

- Participación de autoridades para divulgar información en los municipios de Chimaltenango para que la información llegue a la mayor población posible.
- Estructuración adecuada de las coordinadoras de todos los niveles en el departamento de Chimaltenango para mejorar la organización de trabajo.
- Involucramiento de más sectores de la población, del departamento de Chimaltenango para mejorar la cobertura de la CONRED en temas de prevención de desastres.
- Organización de nuevas coordinadoras en las comunidades que lo necesiten, en todo el departamento de Chimaltenango para mejorar la divulgación de la información sobre temas de prevención y atención de desastres.
- Capacitación de las autoridades en temas de manejo de información de prevención de desastres en departamento de Chimaltenango para mejorar las capacidades que tienen las autoridades para manejar una emergencia.

#### **3.4.5 Fortalecimiento de las coordinadoras para que incluyan a más sectores en las capacitaciones y en la divulgación de información desde lo departamental hasta lo local enfocándose al sector de educación.**

- Involucración a grupos vulnerables en temas de prevención de desastres en las comunidades que lo necesiten en el departamento de Chimaltenango para disminuir las vulnerabilidades existentes.



- Facilitación de la participación de los centros educativos, de la cabecera departamental de Chimaltenango, en los procesos de prevención de desastres.
- Fortalecimiento de las coordinadoras existentes para que sean incluyentes, en la cabecera departamental de Chimaltenango, para mejorar el manejo de las emergencias mejorando la organización.
- Capacitación de personal de centros educativos de Chimaltenango sobre el tema de prevención de desastres para formar capacidades del manejo de emergencias.
- Divulgación de la información de prevención de desastres desde la coordinadora departamental de Chimaltenango a las coordinadoras locales para mejorar la cobertura y el manejo de la información.

### **3.5 Proyecto de Intervención**

- “Facilitación desde el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de espacios de participación de tres centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango, en procesos de prevención de desastres naturales”.

Para seleccionar el proyecto de intervención se utilizó la técnica de selección de proyectos “PROIN” de 25 proyectos propuestos se selecciona el mejor que logre resolver la problemática presentada anteriormente, esta califica cada proyecto su carácter social, el interés que provoca a la institución el proyecto, la posibilidad de gestionar los recursos que se necesitan, que se puedan realizar en un periodo de 14 semanas que dura, y sea un proyecto que facilite el aprendizaje.

El proyecto elegido se enfoca a la facilitación de la participación de los centros educativos, de la cabecera departamental de Chimaltenango, en los procesos de prevención de desastres de esta manera niños, jóvenes y docentes tengan los conocimientos adecuados para la prevención de desastres son puntos centrales de la población.

De esta manera se logra la participación activa de los centros educativos, la cual contribuye a la divulgación de información sobre la prevención de desastres, de esta manera los padres de familia se pueden involucrar y así también ser parte de este proceso que es importante para no sufrir daños de posibles desastres al no estar preparados.

Si se logra involucrar cada vez a más personas el manejo de la información sería mejor si se encuentran capacitados en el momento de alguna emergencia tendrán los conocimientos adecuados para poder atenderla en los tres momentos antes, durante y después es necesario estar preparado para cualquier eventualidad.

Esto fortalece que la información sea llevada a la práctica, todos puedan manejar y utilizar los aprendizajes recibidos en la escuela, en el hogar, en la comunidad y de esta manera contribuir a la participación de la población en temas de prevención de desastres.

## **Apuestas del Proyecto**

**Técnica:** La forma adecuada a trabajar y ejecutar el proyecto seleccionado es determinar actividades y la metodología para lograr lo deseado. Para lograr alcanzar los objetivos previstos es necesario de capacitar a docentes y personal administrativo de los centros educativos para que den respuesta inmediata a alguna emergencia, orientar a niños y jóvenes a que apliquen conocimientos de prevención de desastres esto después de brindar talleres de prevención de desastres.

Y así contribuir que todos los que participen formen cultura de prevención de desastres. Al tomar en cuenta en este sector se facilita la participación y la divulgación de la información en puntos importantes de la sociedad.

**Política:** El proyecto que se realiza está dirigido a poder cubrir al sector educación en la cabecera departamental de Chimaltenango, lo cual se quiere alcanzar que los centros educativos participen y estén preparados para prevenir desastres naturales y emergencias que puedan suceder. Pues se realiza un proceso amplio para lograrlo, y de esta manera poder divulgar la información que es vital para la población en general.

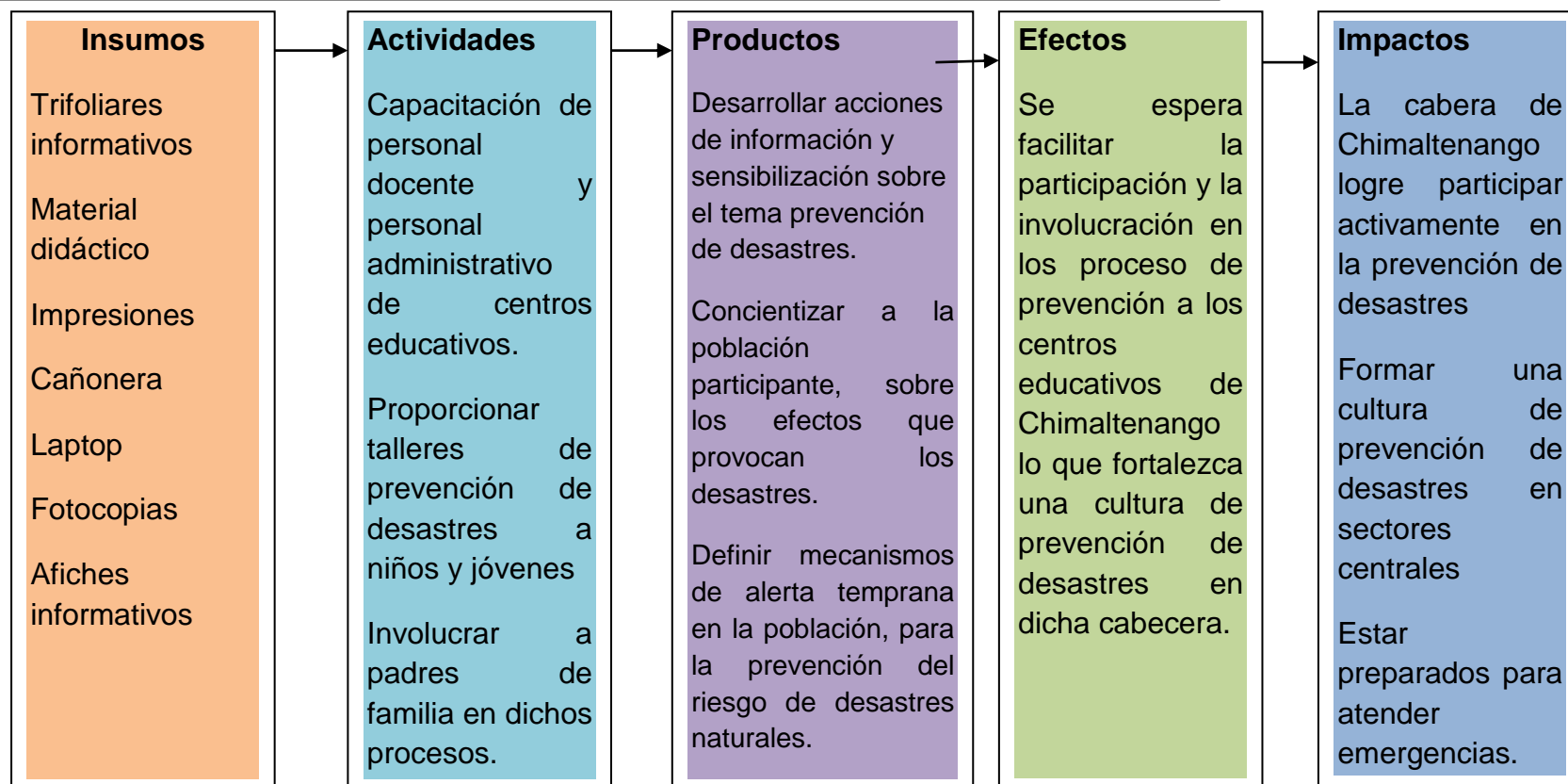
Siendo un tema importante a muchas personas no les interesa conocer y practicarlo la cual impide la participación activa de los procesos de prevención de desastres de esta manera se le da otra perspectiva e interés para que se involucren otros sectores.

**Utópica:** Con los objetivos propuestos en el proyecto se pretende a que la población participe en la prevención de desastres tomando en cuenta a los centros educativos para poder fortalecer este tema y que sea divulgado lo ideal sería a que todos participen y tengan cultura de prevención de desastres.

De esta manera los impactos que provocan el conocer y practicar la prevención de desastres sean positivos la cual disminuyan los efectos que provocan, cambiando la forma de pensar de la población tomando conciencia de la importancia que tiene el tema. De esta forma la información llegaría a los centros educativos donde se reuniría a más grupos para capacitar

## Modelo Lógico

- Facilitación desde el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de espacios de participación de tres centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango, en procesos de prevención de desastres naturales.



## CAPÍTULO IV

### 4. DISEÑO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

- En el presente capítulo se presenta el diseño del proyecto de intervención “Facilitación desde el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de espacios de participación de tres centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango, en procesos de prevención de desastres naturales”.

#### 4.1 Ficha Técnica del Proyecto

##### a. Datos Generales

- **Nombre del Proyecto:** Facilitación desde el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de espacios de participación de tres centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango, en procesos de prevención de desastres naturales.

**Periodo de Ejecución:** Julio a Noviembre 2,014.

**Institución Responsable del Proyecto:** Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres CONRED Chimaltenango.

**Ubicación:** 1ra. Avenida 2-15 en el interior de la Gobernación Departamental de Chimaltenango frente al parque.

Correo electrónico: [Chimaltenango@conred.org.gt](mailto:Chimaltenango@conred.org.gt). [santelel@hotmail.com](mailto:santelel@hotmail.com)

Teléfono: 40739602.

Delegado departamental: Aroldo Santelel

**Persona Responsable del Proyecto:** Nancy Carolina Mulul Trabajadora Social en PPS.

**Beneficiarios:** Se beneficiarán 3 centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango el proyecto va dirigido a personal administrativo y estudiantes de los centros educativos.

**Costo Total del Proyecto:** Q. 98,060.00

## **b. Justificación**

La Coordinadora Nacional para la Prevención de Desastres (CONRED) Chimaltenango tiene como ejes principales de trabajo prevenir, mitigar, atender, participar en la rehabilitación y reconstrucción de los daños derivados de los desastres naturales y provocados por medio de coordinadoras integradas a nivel local, municipal y departamental para cubrir el departamento de Chimaltenango.

El proyecto seleccionado “Facilitación desde el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de espacios de participación de tres centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango, en procesos de prevención de desastres naturales”, promueve la participación de centros educativos en los procesos de prevención para preparar al personal y estudiantes de los centros educativos a la forma adecuada de prevenir un desastre y como atender una emergencia.

## **c. Población Beneficiaria**

Los beneficiados son 3 centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango, niños del nivel primario y el personal.

**Directos:** Se beneficiarán 3 centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango el proyecto va dirigido a personal administrativo y estudiantes de los centros educativos.

**Indirectos:** Se beneficiaran 5 centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango.

## **d. Objetivos**

**General:** Promover la participación ciudadana, en la prevención de desastres naturales en la cabecera departamental de Chimaltenango.

**Específico:** Facilitar desde el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de espacios de participación de tres centros educativos, de la cabecera departamental de Chimaltenango, en los procesos de prevención de desastres naturales.

## **e. Estrategias de Implementación del Proyecto**

Para lograr implementar el proyecto seleccionado es necesario contar con estrategias para llevarlo a cabo, lograr los objetivos y resultados propuestos son necesarios poder apoyarse de diversas actividades y de adecuadas metodologías y herramientas para cambiar la situación no deseada a una situación deseada cuenta con la participación activa de la población beneficiaria del departamento de Chimaltenango.

Las estrategias a utilizar es para incentivar la participación de los estudiantes de los centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango a que se involucren en procesos de prevención de desastres, el al cual los temas a trabajar son sismos, terremotos, erupciones volcánicas para que dentro y fuera de su centro de estudios los estudiantes puedan cuidarse y cuidar a los que se encuentran a su alrededor en la prevención de desastres y en la atención de emergencias.

También se incluye al personal que integran los centros educativos para que estos puedan atender una situación de emergencia de manera adecuada donde tener la calma y contar con conocimientos concretos será una fortaleza para poderlos aplicar.

De esta manera se pretende que los estudiantes que han asistido a los talleres compartan los conocimientos aprendidos en las mismas con su familia o amigos, es una manera en la que se contribuye a la divulgación de información sobre el tema de prevención de desastres.

Para fijar los conocimientos se realizaran simulacros de los desastres desarrollados para que sean puestos en práctica y así resolver dudas o conocer de manera clara la forma adecuada de prevenir los desastres y como atender una emergencia que este provoque, y de esta manera concientizar sobre los efectos que los desastres provocan cuando no se cuenta con cultura de prevención y así tomar en cuenta a este sector se facilita la participación de los estudiantes de nivel primario son buenos receptores de información que a futuro les puede ser de mucha ayuda.

Para lograr a que el proyecto sea sostenible es esencial contar con la colaboración de autoridades municipales, personal de la CONRED, representantes del sector Educación en la cual se unifiquen fuerzas en la cual se desee contribuir y participar en la formación de una cultura de prevención de desastres en la cabecera departamental de Chimaltenango.

Al encontrar debilidades en los grupos que han asistido a los talleres, se debe analizar la razón la cual fue causada y así buscar otra metodología o herramienta en la cual se transformen en fortalezas que contribuyan al tema de prevención de desastres, una estrategia es realizar los talleres de manera motivantes en la cual la atención sea captada y no pierdan la atención para aprovechar los espacios brindados.

#### **f. Monitoreo del proyecto**

El proceso del monitoreo del proyecto es para verificar el buen funcionamiento del mismo en un tiempo posterior a la ejecución es necesario contar con un instrumento que nos ayude a evaluar cada punto importante de lo realizado para contribuir al mejoramiento del mismo para obtener los resultados esperados para fortalecer en lo que sé que se intervino de la situación no deseada a la situación deseada.

Es monitorear cada uno de los procesos para que se realicen para el buen funcionamiento del proyecto tanto como actividades y actores que intervienen para el buen desempeño del mismo así como a lograr contribuir al desarrollo de la comunidad por medio de la participación activa de los actores, como lo son grupos organizados e instituciones. Facilita el control del proyecto para no cometer errores y si los hay tratar de enmendarlos para no perder la credibilidad.

Y así contribuir a la Coordinadora Nacional para la Prevención de Desastres a que logre con sus objetivos propuestos con el apoyo del proyecto ejecutado.

#### **g. Evaluación del Proyecto**

La evaluación del proyecto se realiza para examinar cual ha sido el proceso que ha llevado la ejecución del mismo pues se realiza un análisis detenido para verificar que impactos ha provocado el proyecto que se ha ejecutado la cual ayuda a que se mejore. Es necesario contar con las herramientas adecuadas para realizar la evaluación.

Se verifica a que todas las actividades planificadas hayan sido cumplidas como se establecieron y que los recursos materiales como humanos se haya aprovechado la cual la gestión de los mismos llenó las expectativas del ejecutor del proyecto, la institución y de las instituciones que colaboraron. Y así poder determinar el buen funcionamiento y aceptación que ha tenido el proyecto dentro de la institución y en la comunidad en la cual ha sido ejecutado y ha sido beneficiada.

#### **h. Cronograma de Actividades**



FASE –ACTIVIDAD	RESPONSABLE	Julio				Agosto				Sep.				Oct.				Nov.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Fase I: Socialización del Proyecto</b>																					
•Socialización del proyecto con la persona enlace	Trabajadora Social	■																			
•Socialización del proyecto con los tres centros educativos	Trabajadora Social		■	■																	
•Gestionar la participación activa de la institución en el proceso	Trabajadora Social		■	■	■																
• Implementar el plan de ejecución del proyecto	Trabajadora Social				■																
• Convocar con tiempo a los grupos de trabajo	Trabajadora Social			■	■																
<b>Fase II: Desarrollar acciones de información y sensibilización sobre el tema de prevención de desastres.</b>																					
• Realizar un diagnóstico a los estudiantes para conocer el nivel de conocimientos que se tienen sobre la prevención de desastres.	Trabajadora Social					■	■														
• Realizar un análisis de los resultados encontrados en el diagnóstico.	Trabajadora Social						■	■													
								■	■												
• Elaborar herramientas para capacitar a los diferentes grupos.	Trabajadora Social								■	■											
• Dar a conocer las herramientas para la prevención de desastres	Trabajadora Social								■												
• Orientar las herramientas a la aplicación.	Trabajadora Social									■											
<b>Fase III: Concientizar a la población participante, sobre los efectos que provocan los desastres.</b>																					
• Organizar tiempos y espacios para los talleres	Trabajadora Social				■	■	■	■													
						■	■														
• Elaborar material didáctico para los talleres	Trabajadora Social						■	■													



<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega del plan de sostenibilidad</li> </ul>	Trabajadora Social	
<b>Fase V: Preparación de informe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar la ejecución del proyecto</li> </ul>	Trabajadora Social	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de fichas de monitoreo</li> </ul>	Trabajadora Social	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer análisis de Resultados</li> </ul>	Trabajadora Social	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer recomendaciones y Conclusiones</li> </ul>	Trabajadora Social	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializar Recomendaciones y Conclusiones</li> </ul>	Trabajador Social	

### **i. Coordinaciones Institucionales**

Para la realización del proyecto se necesita contar con apoyo de otras instituciones para poder lograr ejecutarlo y obtener los resultados propuestos no se puede trabajar sin hacer coordinaciones pues es necesario contar con recursos materiales y humanos, así como también de apoyo financiero para cubrir algunos gastos lo que se logra haciendo gestiones. Y contribuir a que se pueda prevenir, atender y mitigar los desastres.

## **4.2 Descripción General del Proyecto**

El proyecto seleccionado va enfocado a la prevención de desastres en la cabecera departamental de Chimaltenango, para que centros educativos se involucren se preparen en la prevención de desastres y en la gestión de riesgo. Logrando de esta manera facilitar la participación de personal docente y estudiantes de los diferentes centros educativos que han sido los beneficiados.

De esta manera lograr a que la información sea divulgada para esto se utilizaran afiches y trifoliales informativos, por medio de capacitaciones y simulacros se fije los conocimientos que a futuro puedan utilizar y ponerlos en práctica es necesario atender los desastres en los tres tiempos que se presenta antes, durante y después.

El proyecto se trabaja por medio de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres de Chimaltenango para contribuir a que se forme una cultura de prevención que es necesaria pues los desastres naturales se presentan en cualquier momento y los efectos son muy fuertes por eso es de suma importancia concientizar a la población en general.

### **4.3 Ámbitos en que se inserta el proyecto**

#### **Ámbito Institucional**

La Coordinadora Nacional para la Prevención de Desastres es una institución que se encarga de la prevención y atención de desastres en el departamento de Chimaltenango atendiendo sus 16 municipios es una institución del gobierno que cuenta con el apoyo de grupos organizados, ONGs, y otras instituciones que se coordinan para atender una emergencia.

Facilitar la participación de los centros educativos es el punto central del proyecto y así contribuir con la coordinadora al trabajo que realiza en la prevención de desastres y a la divulgación de la información para que más personas estén preparadas para sobre llevar el paso de un desastre y lograr la resiliencia para ser capaces de responder a estas situaciones que en algunos casos son lamentables.

#### **Ámbito Cultural**

Siendo Chimaltenango un departamento ubicado en la parte central del país, de origen indígena Kaqchikel no se cuentan con un grado de escolaridad mayor la cual impide tener conocimientos sobre la prevención de desastres, la cual en su cosmovisión toman en cuenta el cuidado del medio ambiente lo que da una forma de prevenir desastres provocados. Ya en la actualidad específicamente de la cabera departamental se ha poblado de personas mestizas las cuales no les interesa el tema de prevención de desastres.

Contar con el apoyo de las comunidades en los procesos que se realiza es efectivo los resultados son mejores y los impactos considerables al contar con una cultura de prevención de desastres es necesario para poder llevar una vida con tranquilidad.

## **Ámbito Ambiental**

Contribuir a la identificación de riesgos en el departamento de Chimaltenango es una manera de contribuir a la prevención de desastres facilita la forma de trabajo que necesita realizar la coordinadora para divulgar información sobre la prevención de desastres y para darle seguridad a la población dándoles a conocer de suma importancia para el diario vivir.

Al contribuir a la prevención de desastres de la misma manera se cuida al medio ambiente en el cual vivimos, es necesario contar con la participación de varios sentidos que apoyen a la prevención de desastres y a lograr formar una cultura de prevención en los pobladores de Chimaltenango.

## **Ámbito Social y Político**

En la actualidad en el departamento de Chimaltenango no se cuenta con una participación activa de sus pobladores en actividades que se realizan, si algunos lo hacen es porque tienen algún interés pues el tema de prevención de desastres no les interesa ni a las instituciones pues su prioridad es otra situación todos solo buscan su bienestar individual.

Al contar en este caso con la participación de centros educativos es un pilar que hace a que lo que se realiza para la prevención de desastres sea tomado en cuenta de este sector puede ser divulgado adecuadamente la información certera sobre la prevención y atención de desastres, como las autoridades no se involucran los pobladores no lo hacen y menos si en estos procesos se maneja la corrupción lo que hace a que se pierda la credibilidad.

#### **4.4 Alcances y Limites**

##### **Alcances**

- Lograr a que los centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango se formen con cultura de prevención de desastres y poder contribuir con la CONRED para mejorar la divulgación de la información.
- Coordinar con instituciones y centros educativos para la realización y ejecución del proyecto en el tiempo determinado para lograr los resultados esperados.
- La participación activa de los beneficiados para darle continuación al proceso que se realizó para formar personas capaces de prevenir y atender desastres.
- Lograr impartir conocimientos específicos en los desastres como sismos, terremotos, erupciones volcánicas y su atención en los tres momentos (antes, durante y después).
- Contribuir a que los estudiantes formen cultura de prevención como parte fundamental en la formación del nivel primario.

##### **Limites**

- Contar con la participación de los representantes de la CONRED Chimaltenango durante todo el proceso de la ejecución del proyecto.
- Los espacios que brindan los centros educativos para poder brindar las capacitaciones que no siempre son los suficientes.
- Contar con suficiente personal capacitado para el fortalecimiento de los procesos de ejecución del proyecto.

#### **4.5 Área en la que se Inserta el Proyecto**

El proyecto que se realiza se toma con el enfoque de Gestión de Riesgo en la cual el Trabajador Social de desenvuelve en la utilización de herramientas gerenciales y la gestión, se cuenta con el apoyo de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Chimaltenango en la cual con el proyecto se contribuye a la divulgación de información y a la prevención de desastres en la cabecera departamental de Chimaltenango.

## 4.6 Justificación del Proyecto

El proyecto que se presenta se enfoca en área social de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Chimaltenango la cual prioriza a que se tiene una escasa participación de los ciudadanos en los procesos de prevención de desastres en la cabecera departamental de Chimaltenango donde se analiza el problema eligiendo un proyecto específico de intervención.

Para lograr seleccionar el proyecto de intervención se trabajaron y aplicaron herramientas gerenciales que como Trabajadores Sociales debemos manejar, se hace un estudio a fondo para poderle dar solución a la situación no deseada y poder transformarla a una situación deseada.

El proyecto se centra a la “Facilitación de la participación de los centros educativos, de la cabecera departamental de Chimaltenango, en los procesos de prevención de desastres” pues se enfoca en poder involucrar al sector Educación para que participe activamente en los procesos de prevención en la cual en este caso se utilizan una serie de actividades.

Entre las actividades a realizarse encontramos la divulgación de información, capacitación sobre temas de prevención de desastres y la realización de simulacros para la fijación de los conocimientos adquiridos, y así poder lograr los resultados como: Divulgar ampliamente el tema prevención de desastres, Concientizar de los efectos que provocan los desastres, Alertar de forma temprana la prevención de desastres.

De esta manera fortalecer la participación en los procesos que se realizan, y a formar una cultura de prevención que es necesaria para la comunidad pues deben estar preparados para cualquier situación que se presenta en la cual se puedan organizar y atender emergencias en los tres momentos necesarios la cual hace a que disminuyan los riesgos existentes e identificar los que posiblemente puedan afectar en el futuro.



#### **4.7 Objetivos y Resultados**

**General:** Promover la participación ciudadana, en la prevención de desastres naturales en la cabecera departamental de Chimaltenango.

**Específico:** Facilitar desde el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de espacios de participación de tres centros educativos, de la cabecera departamental de Chimaltenango, en los procesos de prevención de desastres naturales.

#### **Resultados:**

**Resultado 1:** Desarrollar acciones de información y sensibilización sobre el tema prevención de desastres.

**Resultado 2:** Concientizar a la población participante, sobre los efectos que provocan los desastres.

**Resultado 3:** Definir mecanismos de alerta temprana en la población, para la prevención del riesgo de desastres naturales.

#### **4.8 Población destinataria**

**Directos:** Se beneficiarán 3 centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango, el proyecto va dirigido a personal administrativo y estudiantes de los centros educativos.

**Indirectos:** Se beneficiaran 5 centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango, el proyecto va dirigido a personal administrativo y estudiantes de los centros educativos.

#### **4.9 Fases del Proyecto**

##### **Fase I: Socialización del Proyecto**

Objetivo: Socializar la propuesta que se tiene del proyecto con la persona enlace de la CONRED para mejorar la ejecución del mismo.

- Socialización del proyecto con la persona enlace
- Socialización del proyecto con los tres centros educativos

- Gestionar la participación activa de la CONRED Chimaltenango en el proceso
- Implementar el plan de ejecución del proyecto
- Convocar con tiempo a los grupos de trabajo

### **Fase II: Desarrollar acciones de información y sensibilización sobre el tema prevención de desastres.**

Objetivo: Divulgar ampliamente sobre el tema de prevención de desastres en la cabecera departamental de Chimaltenango.

- Realizar un diagnóstico para conocer el nivel de conocimientos que se tienen sobre la prevención de desastres.
- Realizar un análisis de los resultados encontrados en el diagnóstico.
- Elaborar herramientas para capacitar a los diferentes grupos.
- Dar a conocer las herramientas para la prevención de desastres.
- Orientar las herramientas a la aplicación.

### **Fase III: Concientizar a la población participante, sobre los efectos que provocan los desastres**

Objetivo: Concientizar a la población de los efectos que provocan los desastres en la cabecera departamental de Chimaltenango.

- Organizar tiempos y espacios para los talleres
- Elaborar material didáctico para los talleres
- Realizar los 3 talleres de capacitación en gestión de riesgo
- Realizar taller para identificar y definir los mecanismos de alerta temprana
- Elaborar documento con los mecanismos de alerta temprana

### **Fase IV: Definir mecanismos de alerta temprana en la población, para la prevención del riesgo de desastres naturales.**

Objetivo: Facilitar la participación de centros educativos en el proceso de prevención de desastres.

- Socializar los mecanismos de alerta temprana
- Realizar simulacro de alerta temprana
- Gestionar material de apoyo sobre la prevención de desastres
- Divulgar información sobre los efectos provocados de los desastres naturales.
- Organizar grupos de concientización sobre la prevención de desastres.

### **Fase V: Elaboración del Plan de Sostenibilidad**

Objetivo: Elaborar el plan de sostenibilidad del proyecto para mejorar la calidad de los resultados del proyecto.

- Planificar taller de plan de sostenibilidad
- Realizar taller de elaboración del plan de sostenibilidad
- Gestionar el plan de sostenibilidad
- Aprobación del plan de sostenibilidad
- Entrega del plan de sostenibilidad

### **Fase VI: Preparación de informe**

Objetivo: Preparar el informe final para unificar la información del proceso que se realizó para verificar la ejecución el proyecto.

- Evaluar la ejecución del proyecto
- Análisis de fichas de monitoreo
- Hacer análisis de Resultados
- Establecer conclusiones y recomendaciones
- Socializar conclusiones y recomendaciones.

## Plan Operativo del Proyecto

Fases/Actividad	Tiempo		Costo	Financiamiento		
	Fecha de inicio	Fecha de Finalización		Fuente Institucional	Fuente Propios	Fuente Gestión
<b>Fase I: Socialización del Proyecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización del proyecto con la persona enlace</li> </ul>	2 de julio 2014	2 de julio 2014	2,965.00	750.00	1,675.00	540.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización del proyecto con los tres centros educativos</li> </ul>	7 de julio 2014	18 de julio 2014	3,185.00	1250.0	1725.00	210.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar la participación activa de la institución en el proceso</li> </ul>	7 de julio 2014	25 de julio 2014	2,320.00	750.00	1530.00	40.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar el plan de ejecución del proyecto</li> </ul>	28 de julio 2014	29 de julio 2014	3,400.00	1,250.00	1,550.00	600.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Convocar con tiempo a los grupos de trabajo</li> </ul>	21 de julio 2014	31 de julio 2014	2,625.00	750.00	1575.00	300.00
<b>Fase II: Desarrollar acciones de información y sensibilización sobre el tema prevención de desastres.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un diagnóstico para conocer el nivel de conocimientos que se tienen sobre la prevención de desastres.</li> </ul>	4 de agosto 2014	15 de agosto 2014	2,325.00	750.00	1,525.00	50.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un análisis de los resultados encontrados en el diagnóstico.</li> </ul>	11 de agosto 2014	22 de agosto 2014	2,300.00	750.00	1,500.00	50.00

<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar herramientas para capacitar a los diferentes grupos.</li> </ul>	18 de agosto 2014	22 de agosto 2014	2,600.00	750.00	1700.00	150.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a conocer las herramientas para la prevención de desastres.</li> </ul>	25 de agosto 2014	29 de agosto 2014	3,650.00	750.00	1,500.00	1,400.00*
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientar las herramientas a la aplicación.</li> </ul>	1 de septiembre 2014	5 de septiembre 2014	3,600.00	750.00	1,500.00	1,350.00
<b>Fase III: Concientizar a la población participante, sobre los efectos que provocan los desastres.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar tiempos y espacios para los talleres</li> </ul>	28 de julio 2014	22 de agosto 2014	2,500.00	750.00	1550.00	200.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar material didáctico para los talleres</li> </ul>	4 de agosto 2014	14 de agosto 2014	3,950.00	250.00	1,700.00	1000.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar los 3 talleres de capacitación en gestión de riesgo.</li> </ul>	25 de agosto 2014	27 de agosto 2014	4,750.00	2,250.00	1,500.00	1,000.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar taller para identificar y definir los mecanismos de alerta temprana.</li> </ul>	28 de agosto 2014	29 de agosto 2014	2,450.00	750.00	1,600.00	100.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar documento con los mecanismos de alerta temprana</li> </ul>	2 de septiembre 2014	3 de septiembre 2014	5,250.00	2,250.00	1500.00	1500.00
<b>Fase IV: Definir mecanismos de alerta temprana en la población, para la prevención de desastres naturales.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Socializar los mecanismos de alerta temprana</li> </ul>	4 de septiembre 2014	4 de septiembre 2014	3,050.00	1,250.00	1550.00	250.00

<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar simulacro de alerta temprana.</li> </ul>	4 de septiembre 2014	5 de septiembre 2014	6,250.00	3,250.00	1500.00	1500.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar material de apoyo sobre la prevención de desastres</li> </ul>	18 de agosto 2014	5 de septiembre 2014	1,975.00	250.00	1,725.00	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar información sobre los efectos provocados de los desastres naturales.</li> </ul>	1 de septiembre 2014	26 de septiembre 2014	4,250.00	250.00	2,500.00	1,500.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar grupos de concientización sobre la prevención de desastres.</li> </ul>	8 de septiembre 2014	26 de septiembre 2015	2,650.00	750.00	1,700.00	200.00
<b>Fase VI: Elaboración del Plan de Sostenibilidad</b>	6 de octubre 2014	10 de octubre 2014	1,950.00	250.00	1600.00	100.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de taller de plan de sostenibilidad</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar taller de elaboración del plan de sostenibilidad</li> </ul>	13 de octubre 2014	17 de octubre 2014	1,690.00	100.00	1,550.00	40.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar el plan de sostenibilidad</li> </ul>	20 de octubre	22 de octubre 2014	1,800.00	250.00	1550.00	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobación del plan de sostenibilidad</li> </ul>	23 de octubre 2014	23 de octubre 2014	1,800.00	250.00	1,550.00	0
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega del plan de sostenibilidad</li> </ul>	24 de octubre 2014	24 de octubre 2014	1,800.00	250.00	1,550.00	0

<b>Fase VI: Preparación de informe</b>	<b>29 de octubre 2014</b>	<b>29 de octubre 2014</b>	<b>2,400.00</b>	<b>750.00</b>	<b>1550.00</b>	<b>100.00</b>
• Evaluar la ejecución del proyecto						
• Análisis de fichas de monitoreo	<b>3 de noviembre 2014</b>	<b>3 de noviembre 2014</b>	<b>2,600.00</b>	<b>600.00</b>	<b>1650.00</b>	<b>200.00</b>
• Hacer análisis de Resultados	<b>12 de noviembre 2014</b>	<b>3 de noviembre 2014</b>	<b>1,875.00</b>	<b>250.00</b>	<b>1625.00</b>	<b>0</b>
• Establecer Recomendaciones y conclusiones	<b>19 de noviembre 2014</b>	<b>19 de noviembre 2014</b>	<b>1,775.00</b>	<b>250.00</b>	<b>1,525.00</b>	<b>0</b>
• Socializar conclusiones y recomendaciones	<b>25 de noviembre 2014</b>	<b>25 de noviembre 2014</b>	<b>1,975.00</b>	<b>250.00</b>	<b>1725.00</b>	<b>0</b>
• Imprevistos					<b>3,000.00</b>	
<b>Sub-Total.</b>				<b>19,000.00</b>	<b>65,980.00</b>	<b>11,080.00</b>
<b>Total.</b>					<b>98,060.00</b>	

#### **4.10 Entornos del Proyecto**

**Internos:** Se trabajara directamente con la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres de Chimaltenango para lograr ejecutar el proyecto previsto cumpliendo con las actividades que ayudan el fortalecimiento de la prevención de desastres, la cual es de interés pues se colabora con la divulgación de información que es una de sus principales funciones.

**Externo:** Los centros educativos participantes es de acuerdo al procedimiento que se va realizar para implementar las divulgación de la información como las capacitaciones y los simulacros previstos que contribuyen a que se forme una cultura de prevención de desastres en la cabecera departamental de Chimaltenango.

#### **4.11 Funciones específicas en la Ejecución del Proyecto**

##### **Trabajadora Social**

- Coordinar y organizar los procesos que se realizaran en la ejecución del proyecto.
- Cumplir con las actividades previstas obteniendo los resultados planteados.
- Acompañar todo el proceso de la ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.
- Realizar un informe donde se recopile toda la información que se formule en todo el proceso para darlo a conocer al terminar el proceso.
- Gestionar lo necesario para la realización del proyecto.

##### **Enlace**

- Apoyar a la Trabajadora Social durante todo el proceso de la ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.
- Intervenciones en apoyo a la Trabajadora Social en las distintas fases del proceso de ejecución del proyecto.
- Contribuir a la participación de la institución durante la ejecución del proyecto.
- Compartir información necesaria para mejorar la calidad de trabajo del Trabajador Social.



## **Otras**

- Facilitar el proceso de las capacitaciones brindando el personal adecuado y material para trabajar.
- Fortalecer las gestiones que se realizan con el cumplimiento de tiempos.

## **4.12 Coordinaciones y Alianzas**

### **Internas**

- Coordinar los diferentes acercamientos con el delegado de la CONRED Chimaltenango para trabajar de acuerdo a lo aprobado.
- Establecer tiempos y responsabilidades para mejorar la ejecución de las actividades y logro de los resultados.
- Estar en contacto con los involucrados en la ejecución del proyecto durante todo el proceso.

### **Externos**

- Contar con el apoyo de los diferentes centros educativos participantes para el cumplimiento de los objetivos planteados.
- Cumplimiento de las instituciones en la cual se gestionó el apoyo técnico y material solicitado.

## **4.13 Incidencias del Proyecto**

Con la ejecución del proyecto se pretende lograr a que centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango se involucren en los procesos de prevención de desastres en la cual participen activamente y se logre involucrar más sectores de la sociedad en la cual se le dé la debida importancia a la prevención de desastres y a la gestión de riesgo.

Con esto se contribuye a que se forme una cultura de prevención de desastres la cual ayuda a preparar a la sociedad a poder reaccionar de manera adecuada al momento de que un desastre se presenta poder atender la emergencia que provoca, de esta manera se le da más importancia al tema que trabaja la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres en la cabecera departamental de Chimaltenango.

#### **4.14 Implicaciones Éticas**

En la ejecución del proyecto es necesario tomar en cuenta a quienes va dirigido y qué importancia tienen los involucrados en el proceso para lograr a que se cumplan las actividades y resultados previsto es necesario a que se tenga una participación activa para que se adquiriera el conocimiento sobre el tema de prevención de desastres.

Aplicando el respeto que todos se merecen en el proceso se tendrá un ambiente de unión lo que facilita el trabajo y mejora la comunicación entre las diferentes personas que participan y se involucran en la ejecución del proyecto.

La responsabilidad y la puntualidad hacen a que los procesos planificados sean ejecutados y se logre los objetivos los cuales han sido seleccionados para transformar la situación no deseada del problema de intervención a la deseada con la ejecución del proyecto de intervención.

#### **4.15 Posibles Conflictos**

Los centros educativos que no asistan a las diferentes actividades en la cual son han sido seleccionados para participar en la cual se formen con cultura de prevención en la realidad sirven de gran manera a la hora de que se presente un desastre y haya que atenderlo, que se desinteresen por participar porque no hay motivación por parte del ejecutor del proyecto.

No contar con el apoyo de las instituciones en cuanto material y facilitadores para llevar a cabo las diferentes actividades de las fases planificadas a última hora la cual dificulte el proceso adecuado de las mismas para este tipo de casos hay que contar con un plan B para no quedar mal con las personas que asisten a las actividades.

#### 4.16 Recursos y Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo Total	Financiamiento		
				Institución	Propios	Gestión
Impresiones	31,000	0.50	15,530.00		15,530.00	
Refacciones	398	10.00	3,980.00			3,980.00
Salón	1	500.00	8,500.00	8,500.00		
Laptop y Cañonera	1	250.00	7,500.00	7,500.00		
Honorarios Persona Enlace	1	3,000.00	3,000.00	3,000.00		
Honorarios Trabajadora Social	1	1,500.00	45,500.00		45,500.00	
Encuadernaciones	9	25.00	225.00		225.00	
Honorarios Facilitador	1	5,100.00	3,100.00			5,100.00
Material Didáctico	500	5.00	2,500.00			2,500.00
Afiches	150	10.00	1,500.00			1,500.00
Trifoliales	600	2.00	1,200.00		1,200.00	
Invitaciones	25	3.00	75.00		75.00	
Viáticos	1	400.00	400.00		400.00	
Cronogramas	10	5.00	50.00		50.00	
Imprevistos	1	3,000.00	3,000.00		3,000.00	
<b>Sub-Total.</b>				19,000.00	11,080.00	67,980.00
<b>Total.</b>						98,060.00

## **4.17 Monitoreo y Evaluación del Proyecto**

### **4.17.1 Monitoreo del Proyecto**

Es la fase en la cual se va realizando una evaluación de cada una de las actividades para verificar el cumplimiento de cada una para poder orientar el proceso es necesario controlar lo que se realizaba para que todo se haga adecuadamente para no perder la credibilidad que se ha logrado por medios de los resultados obtenidos.

Los que intervienen en este proceso es el Trabajadora Social, el delegado de la CONRED para que de las dos partes involucradas tengan el conocimiento de lo que se ha realizado, como se ha realizado si las fases y las actividades fueron cumplidas y obtuvo los impactos esperados.

Fases/Actividades	Indicadores Actividad	Medios de verificación	Fecha de Monitoreo	Responsabl e
<b>Fase I: Socialización del Proyecto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización del proyecto con la persona enlace</li> <li>• Socialización del proyecto con los tres centros educativos.</li> <li>• Gestionar la participación activa de la CONRED Chimaltenango en el proceso</li> <li>• Implementar el plan de ejecución del proyecto</li> <li>• Convocar con tiempo a los grupos de trabajo.</li> </ul>	<p>A finales del mes de julio del 2014 se ha socializado el proyecto con la persona enlace.</p> <p>A finales del mes de julio de 2014 se ha socializado el proyecto con tres centros educativos.</p> <p>A finales de julio 2014 se gestiona la participación activa de la CONRED Chimaltenango en el proceso.</p> <p>A finales del mes de julio 2014 se ha implementado el plan de ejecución del proyecto.</p> <p>A finales del mes de julio se ha convocado con tiempo a los grupos de trabajo.</p>	<p>Carta de aprobación</p> <p>Listado de participantes</p> <p>Fotografías</p>	<p>30 de julio 2014.</p>	<p>Trabajadora Social Delegado de la CONRED</p>

<p><b>Fase II: Desarrollar acciones de información y sensibilización sobre el tema prevención de desastres.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un diagnóstico para conocer el nivel de conocimientos que se tienen sobre la prevención de desastres.</li> <li>Realizar un análisis de los resultados encontrados en el diagnóstico.</li> <li>Elaborar herramientas para capacitar a los diferentes grupos.</li> <li>Dar a conocer las herramientas para la prevención de desastres.</li> <li>Orientar las</li> </ul>	<p>A finales del mes de agosto se realizó un diagnóstico para conocer el nivel de conocimiento que tienen sobre la prevención de desastres.</p> <p>A finales del mes de agosto 2014 se ha realizado el análisis de los resultados encontrados en el diagnóstico.</p> <p>A finales del mes de agosto 2014 se ha elaborado herramientas para capacitar a los diferentes grupos.</p> <p>A finales del mes de agosto 2014 se han dado a conocer las herramientas para la prevención de desastres.</p> <p>A finales del mes de agosto 2014 se ha orientado la</p>	<p>Hojas de análisis</p> <p>Guías de trabajo</p> <p>Fotografías</p>	<p>27 de agosto 2014</p>	<p>Trabajadora Social Delegado de la CONRED</p>
---	--	---	--------------------------	---

<p>herramientas a la aplicación.</p>	<p>aplicación de herramientas.</p>			
<p><b>Fase III: Concientizar a la población participante, sobre los efectos que provocan los desastres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar tiempos y espacios para los talleres</li> <li>• Elaborar material didáctico para los talleres</li> <li>• Realizar los 3 talleres de capacitación en gestión de riesgo</li> <li>• Realizar taller para identificar y definir los mecanismos de alerta temprana</li> <li>• Elaborar documento con</li> </ul>	<p>A finales del mes de septiembre 2014 se ha organizado tiempos y espacios para los talleres.</p> <p>A finales del mes de septiembre 2014 se ha elaborado el material didáctica para los talleres.</p> <p>A finales del mes de septiembre 2014 se han realizado 3 talleres sobre gestión de riesgo.</p> <p>A finales del mes de septiembre 2014 se realizado un taller para identificar y definir mecanismos de alerta temprana.</p> <p>A finales del mes de septiembre 2014 se realizó un documento con mecanismos de alerta temprana.</p>	<p>Lista de participant es</p> <p>Cronogram as</p> <p>Guías de trabajo</p> <p>Guías de evaluación</p>	<p>24 de septiembre 2014.</p>	<p>Trabajadora Social Delegado de la CONRED</p>

<p>los mecanismos de alerta temprana</p> <p><b>Fase IV: Definir mecanismos de alerta temprana en la población, para la prevención del riesgo de desastres naturales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar los mecanismos de alerta temprana</li> <li>• Realizar simulacro de alerta temprana</li> <li>• Gestionar material de apoyo sobre la prevención de desastres</li> <li>• Divulgar información sobre los efectos provocados de los desastres naturales.</li> <li>• Organizar grupos de concientización</li> </ul>	<p>A finales del mes de octubre del 2014 se ha socializado los mecanismos de alerta temprana.</p> <p>A finales del mes de octubre se ha realizado simulacro de alerta temprana.</p> <p>A finales del mes de octubre 2014 se ha gestionado material sobre la prevención de desastres.</p> <p>A finales del mes del mes de octubre 2014 se ha divulgado información sobre los efectos provocados de los desastres naturales.</p> <p>A finales del mes de octubre 2014 se ha organizado grupos de concientización sobre la prevención de desastres.</p>	<p>Hojas de Análisis</p> <p>Fotografías</p> <p>Asistencia de participantes</p>	<p>22 de octubre 2014</p>	<p>Trabajadora Social Delegado de la CONRED</p>
--	--	--	---------------------------	---



<p>sobre la prevención de desastres.</p>				
<p><b>Fase V: Elaboración del Plan de Sostenibilidad</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar plan de sostenibilidad</li> <li>• Realizar taller de elaboración del plan de sostenibilidad</li> <li>• Gestionar el plan de sostenibilidad</li> <li>• Aprobación del plan de sostenibilidad</li> <li>• Entrega del plan de sostenibilidad</li> </ul>	<p>A finales del mes de noviembre se ha planificado la elaboración del plan de sostenibilidad.</p> <p>A finales del mes de noviembre 2014 se ha realizado el plan de sostenibilidad.</p> <p>A finales del mes de noviembre 2014 se ha gestionado el plan de sostenibilidad.</p> <p>A finales del mes de noviembre del 2014 se ha aprobado el plan de sostenibilidad.</p> <p>A finales del mes de noviembre se ha entregado el plan de sostenibilidad.</p>	<p>Hojas de análisis</p> <p>Guías de monitoreo</p> <p>Guías de evaluación</p>	<p>19 de noviembre 2014.</p>	<p>Trabajadora Social Delegado de la CONRED</p>

<p><b>Fase VI: Preparación de informe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la ejecución del proyecto</li> <li>• Análisis de fichas de monitoreo</li> <li>• Hacer análisis de Resultados</li> <li>• Establecer conclusiones y recomendaciones</li> <li>• Socializar conclusiones y recomendaciones</li> </ul>	<p>A finales del mes de noviembre 2014 se ha evaluado la ejecución de proyecto.</p> <p>A finales del mes de noviembre 2014 se ha analizado las fichas de monitoreo.</p> <p>A finales del mes de noviembre 2014 se ha realizado análisis de resultados.</p> <p>A finales del mes de noviembre 2014 se han establecido Recomendaciones y las conclusiones del proyecto.</p> <p>A finales del mes de noviembre del 2014 se ha socializado conclusiones y recomendaciones del proyecto.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Análisis del. Plan de sostenibilidad</p> <p>Lista de participantes</p>	<p>19 de noviembre 2014</p>	<p>Trabajadora Social Delegado de la CONRED</p>
--	---	--	-----------------------------	---

#### 4.17.2 Evaluación del Proyecto

La evaluación es un proceso en la cual se realiza para ver las evidencias que ha dejado el proyecto que se ejecutó la cual ayuda a mejorar a futuro las fallas que se obtuvieron a debilidades. De esta manera se puede verificar si los objetivos y los resultados han sido logrados satisfactoriamente.

Así mismo evaluar el tiempo que se utilizó para lograr cada aspecto y si lleno las expectativas de funciones.

Objetivos/resultados	Indicadores objetivamente verificables	Medios de verificación	Fechas de Evaluación	Responsable
<b>Objetivo General:</b> Promover la participación ciudadana, en la prevención de desastres naturales en la cabecera departamental de Chimaltenango.	A finales del año 2014 se ha promovido la participación ciudadana en la prevención de desastres naturales en la cabecera departamental de Chimaltenango.	Informe de evaluación del proyecto  Informe de sistematización del proyecto.	29 de agosto 2014	Trabajadora Social  Delegado de la CONRED
<b>Objetivo Específico:</b> Facilitar desde el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de	A finales del año 2014 se ha facilitado desde la Práctica Profesional Supervisada	Informe de sistematización del proyecto.	24 de septiembre 2014	Trabajadora Social  Delegado de la CONRED

espacios de participación de tres centros educativos, de la cabecera departamental de Chimaltenango, en los procesos de prevención de desastres naturales.	de espacios de participación de tres centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango en procesos de prevención de desastres naturales.			
<b>Resultados:</b> <b>Resultado 1:</b> Desarrollar acciones de información y sensibilización sobre el tema prevención de desastres.	A finales del mes de agosto 2014 se ha desarrollado acciones de información y sensibilización sobre el tema prevención de desastres.	Informe mensual Ficha de monitoreo	20 de octubre 2014	Trabajadora Social  Delegado de la CONRED

<p><b>Resultado 2:</b> Concientizar a la población participante, sobre los efectos que provocan los desastres.</p> <p><b>Resultado 3:</b> Definir mecanismos de alerta temprana en la población, para la prevención del riesgo de desastres naturales.</p>	<p>A finales del mes de septiembre 2014, se ha concientizado a la población participante sobre los efectos que provocan los desastres.</p> <p>A finales del mes de octubre del 2014, se ha definido mecanismos de alerta temprana, en la población, para la prevención del riesgo de desastres naturales.</p>			
--	---	--	--	--

## CAPÍTULO V

### 5. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta en el siguiente capítulo los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto “Facilitación desde el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de espacios de participación de tres centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango, en procesos de prevención de desastres naturales”, con el apoyo de la CONRED Chimaltenango.

#### **FASE I: Socialización del proyecto**

El objetivo propuesto para esta fase era Socializar la propuesta que se tiene del proyecto con la persona enlace de la CONRED para mejorar la ejecución del mismo.

#### **Resultados Previstos**

Para los resultados de la fase se propusieron los siguientes indicadores:

- **A los 4 de agosto del 2014 se ha socializado el proyecto con la persona enlace, el delegado de la CONRED Chimaltenango.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 100 %, se logró la socialización del proyecto con la persona enlace el 4 de agosto de 2,014 en la oficina de la CONRED con el delegado de la misma. Donde se explicaron las fases y las actividades de lo que se va realizar en los tiempos y espacios establecidos.

Se tuvieron algunos temas en conversación como la participación del sector educación en los temas de prevención, la participación y compromiso que deberían las autoridades municipales para el tema que se trabaja, en la actualidad esto es posible una situación por la cual se percibe es que por la ubicación en la que se encuentra Chimaltenango no ha experimentado un desastres en la cual no se le ha puesto la importancia que debe tener dichos temas.

- **A los 5 y 6 días del mes de agosto del 2014 se ha socializado el proyecto con los 3 centros educativos participantes.**

Para este indicador el logro es del 100%, porque se realizó la reunión con los centros educativos el día 5 y 6 de agosto del 2014 se contó con la participación de los directores donde se les explico el proceso de la ejecución del proyecto y la participación de los mismos en el proceso.

Entre los temas que sobre salieron en la actividad fue que por decreto ministerial del Ministerio de Educación indica que cada establecimiento educativo debe contar con un plan de respuesta para emergencias así como el abordaje en temas de prevención de desastres.

Pero no se le ha tomado la formalidad adecuada al tema solo queda como un documento engavetado que no se logra poner en práctica por el poco interés que se tiene de todo el sector de educación. Con esta actividad los participantes mostraron interés por los temas importantes en los cuales se harán énfasis en los talleres planificados.

- **A los 4 días del mes de agosto del 2014 se gestionó la participación activa de la institución en el proceso.**

El logro de este indicador es del 100% se realizó la reunión debida con la persona enlace el día 4 de agosto del 2014 en la oficina de la CONRED con el delegado departamental, donde se establecieron acuerdos de la participación que tendrá la coordinadora dentro del proceso de la ejecución del proyecto.

Se acordó realizar los recordatorios para incluir las actividades del proyecto en las planificaciones quincenales de la coordinadora para contar con la participación y presencia de la misma en las fechas establecidas.

Los temas que se trabajaran en los diferentes talleres la institución cuenta con la información necesaria para lograr fortalecerlos y logra un impacto mayor con los mismos pues el tema es de gran interés en todos los niveles y lugares, contar con una cultura de prevención de desastres naturales seria esencial para la población guatemalteca.

- **A los 11 días del mes de agosto del 2014 se ha implementado el plan de ejecución del proyecto.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 100%, se implementó el plan de ejecución del proyecto pues la estudiante elabora el plan el día 11 de agosto del 2,014 para tener directrices de la ejecución adecuada del proyecto que se ejecuta fue realizado el día

Se realizó la debida revisión por la estudiante para verificar si las actividades tiempos y espacios están de acuerdo al proceso que se realiza.

Se implementó el plan del proyecto para ejecutarlo de manera adecuada y así lograr los resultados correspondientes y establecidos.

- **A los 13 y 14 días del mes de del 2014 se ha logrado convocar a tiempo los grupos de trabajo.**

El logro de este indicador es del 100 % se realizaron cartas de convocatorias el día 13 y 14 de agosto del 2014 para asegurar la participación de los diferentes actores del proyecto y así mismo la entrega para que los participantes reserven los tiempos que se consideran. Lograr la participación de los mismos para la realización de las actividades de forma adecuada.

#### **Actividades desarrolladas durante la fase:**

Se logró socializar el proyecto con la persona enlace, en las oficinas de la CONRED el día 4 de agosto de 2,014 con el delegado departamental de la misma donde se dio a conocer la estructura que conforma el proyecto y lo que se pretende lograr con lo planificado.

Se expusieron las diferentes fases y actividades que se van realizar durante la ejecución del proyecto, es importante a que la persona enlace conozca el proceso que se llevara a cabo apoyándose de las diferentes fases y actividades para lograr los resultados propuesto para el logro de objetivos del proyecto.



Revisar las fechas correspondientes al cronograma para poder organizar los tiempos y espacios los cuales se van a trabajar para aprovechar el tiempo así mismo los recursos que se tienen.

Coordinar con la persona las diferentes actividades la cual tendrá participación, para poder incluir la intervención de la misma y así tener el respaldo correspondiente para que el proyecto sea de mayor impacto.

Se logró socializar el proyecto en ejecución con los 3 centros educativos el día 5 y 6 de agosto del 2,014 posteriormente a concretar reunión con cada uno de ellos, por los horarios de trabajo se trabajó de acuerdo a las necesidades que se presentaron.

Se expuso y se explicó las fases y actividades del proyecto a los 3 directores de los centros educativos, se trató de dejar de forma clara la forma en la que se trabajará para la ejecución del proyecto, la cual se expuso la forma adecuada en la cual se trabajaran los talleres y la simulación que está planificada.

Se realizó la debida revisión de acuerdo al cronograma de las diferentes actividades, para medir tiempos y no intervenir en actividades específicas de cada centro educativo también cuentan con planificación de actividades especiales.

Se coordinó con los 3 centros educativos las diferentes actividades, para que se le dedique el mismo tiempo a los tres centros educativos es importante concretar los mismos conocimientos para obtener los resultados propuestos a lograr.

Se logró reunirse con la persona enlace de la CONRED el día 4 de agosto del 2,014 para poder acercarse a la institución y obtener más confianza y comunicación para mejorar el ambiente de trabajo es importante para mejorar los procesos que se realizan.

Se expuso el tipo de apoyo y colaboración que se necesita para el cumplimiento de las actividades pues la coordinadora cuenta con valiosa información documental que fundamenta los temas que se trabajan en los diferentes talleres que se trabajarán posteriormente.

Se concretó el respaldo que se le dará la CONRED al proyecto que se ejecuta pues se contara con el apoyo del delegado departamental durante los talleres a realizarse con los temas que están planificados para que sean descritos de forma adecuada.

Se estableció tiempos y espacios para lograr la participación de la CONRED en la ejecución de actividades del proyecto, para que se lleve a cabo es necesario incluir las actividades del proyecto en las planificaciones quincenales de la coordinadora.

Se elaboró el plan de implementación del proyecto por la estudiante de Trabajo Social, el día 11 de agosto del 2014 para que de forma ordenada se trabaje la ejecución del proyecto y así hacer las coordinaciones y gestiones correspondientes para lograr lo planificado.

Se revisó el plan de implementación del proyecto por la estudiante de Trabajo Social, se verifico los procesos que se realizara para darle paso a la ejecución de cada actividad y poder lograr cada una de las fases que las conforman.

Se implementó el plan de ejecución del proyecto para lograr con éxito los procesos establecidos, para que el trabajo que realiza la Trabajadora Social sea con eficiencia y eficacia.

Ejecutar las actividades correspondientes al proceso que de forma ordenada se definen para lograr impactos en la población beneficiada así los conocimientos sea de utilidad para su vida cotidiana.

Se redactó las convocatorias para tener la participación de los actores involucrados el día 13 y 14 de agosto del 2014 donde se expone la fecha y horario en la cual los directores de los diferentes centros educativos tendrán a bien involucrarse en las diferentes actividades.

Se entregaron las convocatorias a cada centro educativo para el manejo del tiempo con anticipación para las diferentes actividades.

Se confirmaron la participación de los diferentes actores involucrados, para las actividades posteriores donde es necesario contar con el apoyo y colaboración de los centros educativos participantes.

## **FASE II: Desarrollar acciones de información y sensibilización sobre el tema “Prevención de Desastres”.**

El objetivo propuesto para esta fase era “Divulgar ampliamente sobre el tema de prevención de desastres en la cabecera departamental de Chimaltenango”.

### **Resultados Previstos**

Para esta fase se propusieron los siguientes indicadores:

- **A los 15 días del mes de agosto del año 2014, se ha realizado un diagnóstico a los estudiantes para conocer el nivel de conocimientos que se tienen sobre la prevención de desastres.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 90%, se logró realizar un diagnóstico a los estudiantes para conocer el nivel de conocimientos que se tienen sobre la prevención de desastres.

Se tuvieron conversaciones con los directores en la cual ellos son los que tienen la información del centro educativo a los que representan, manejan al personal docente y a los alumnos del nivel primario.

Se planteó la forma en la que se realizaría la aplicación del diagnóstico para lograr encontrar las necesidades que se deben atender en los talleres a realizarse para tener un conocimiento previo de lo que saben y de lo que desconocen.

- **A los 22 días del mes de agosto del 2014, se ha realizado el análisis de los resultados encontrados en el diagnóstico.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 90%, se logró realizar el análisis de los resultados encontrados en el diagnóstico realizado a los estudiantes del nivel primario, docentes y directores para tener el punto de vista de cada uno en el manejo del tema.

Después de realizar el diagnóstico se pasó a la realización del análisis correspondiente del mismo para así conocer las necesidades que tienen los grupos en algunos temas de la prevención de desastres, no todos lo tienen y si lo tienen ha sido de forma general en los temas de medio social y natural que es lo que los estudiantes del nivel primario reciben.

Con esto se determinó la forma de trabajo más adecuada para la ejecución de los talleres posteriores.

- **A los 22 días del mes de agosto del 2014, se ha elaborado herramientas para capacitar a los grupos.**

Para este indicador el logro es del 100%, porque se logró elaborar las herramientas que ayudaron a la ejecución de los distintos talleres, que se han programado. Donde se estudió de manera detenida algunas formas que faciliten el desarrollo de los talleres con estudiantes del nivel primario de la cabecera departamental de Chimaltenango.

- **A los 27 días del mes de agosto del 2014, se ha dado a conocer las herramientas para la prevención de desastres.**

El logro de este indicador es del 100%, se dio a conocer las herramientas para la prevención de desastres, pues era bueno dar a conocer las herramientas que se aplicaran para la ejecución de los diferentes talleres en la que se pretende que los estudiantes de centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango tengan conocimientos sobre el tema de prevención de desastres.

- **A los 29 días del mes de agosto del 2014, se han orientado las herramientas para la aplicación.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 100%, se logró orientar las herramientas a la aplicación, que se realizó con el facilitador de los talleres que posteriormente se van a realizar para tener sintonía de lo que se pretende lograr, se contara con la participación del delegado de la CONRED Chimaltenango para la ejecución a de los talleres planificados.

Así mismo a poder establecer fechas, horas en la cual se van a impartir los talleres para no tener inconvenientes a la hora de darlos pues siempre hay que estar preparados para cualquier eventualidad.

#### **Actividades desarrolladas durante la fase:**

Para la realización del diagnóstico previo de la aplicación de los talleres se realizó para conocer el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre la prevención de desastres. Y así orientar los talleres que se trabajaran posteriormente para cubrir las necesidades encontradas que se realizó el día 18 de agosto de 2014.

Se realizó la revisión documental del curriculum nacional base el día 19 de agosto del 2014, es el documento en la que se rige el funcionamiento de los centros educativos temas de trabajo y actividades a realizar.

En la cual se conoció que de los grados de primero a tercero primaria no cuentan con conocimientos sobre el tema, mientras los grados más altos como cuarto a sexto solo tienen conocimientos de que son los desastres y no de la prevención de los mismos.

El día 20 de agosto del 2014, tomando en cuenta los resultados del diagnóstico se pueden definir los temas que se deben trabajar en los talleres dirigidos a estudiantes para lograr impactos.

Después de la realización del diagnóstico se realizó el análisis que corresponde para conocer el nivel de conocimientos que se sobre el tema de prevención de desastres los estudiantes de los centros educativos del nivel primario para apoyar y cubrir las necesidades con los talleres a realizarse el 21 de agosto del 2014, se realizó la actividad.

Se logró determinar con el grado de conocimientos con el que cuentan los estudiantes de los centros educativos en temas sobre la prevención de desastres el día 22 de agosto 2014, para poder trabajar los talleres enfocándose en las debilidades encontradas sobre el tema para que se tenga una información integral y que se de uso en su vida cotidiana.

Para lograr de la efectividad de los talleres el 22 de agosto del 2014, fue necesario priorizar los temas de trabajo destacando lo más importante que los estudiantes de centros educativos de nivel primario puedan utilizar en su vida diaria.

Para lograr llevar a cabo alguna actividad es necesario contar con conocimientos previos para la realización pues es de mucha ayuda poder llevar los procesos adecuados para que se logre lo que se pretende conseguir el día 25 de agosto del 2014.

En este caso se investigó la forma adecuada de impartir talleres a niños del nivel primario.

Se elaboró las herramientas para capacitar a los diferentes grupos donde se impartirán los talleres el día 25 de agosto del 2014. Es distinto trabajar con niños que con personas adultas el trato y el material e información que se utiliza debe ser más explicable.

Para tener el éxito de la aplicación de las herramientas que se van aplicar para la ejecución de los talleres deben tomar aspectos importantes en la cual tengo los objetivos bien definidos que se quieran lograr así como los resultados esperados.

Se dio a conocer las herramientas seleccionadas para la prevención de desastres el día 27 de agosto del 2014, para que los involucrados tengan la panorama que se dará al momento de impartir los talleres con estudiantes del nivel primario de los centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango.

Y de esa manera contar con la participación de los involucrados en todo el proceso que serializa previo a los talleres para estar en conexión con lo que se va a realizar.

Para que los talleres se desarrollen de manera adecuada se ha determinado a que el orden de los talleres sean más fáciles de entender se dará primeramente dos talleres de información, otro del plan escolar y el último de la simulación que pretende fijar los conocimientos en los grupos participantes. Previamente se realizó una revisión documental donde se describen los temas que van dirigidos a niños del nivel primaria.

Se orientaron las herramientas el día 29 de agosto del 2014, para la aplicación en la ejecución de los talleres tomar en cuenta imprevistos que puedan afectar el proceso de la realización de los mismos.

Para tener en mente otros planes para que no se desaproveche el tiempo que se tiene para que se realicen los talleres de prevención de desastres. Si se promete se debe de cumplir de cualquier manera.

Se acordó con el facilitador de los talleres el día 29 de agosto de 2014, la forma de trabajo en la aplicación de las herramientas para lograr los resultados que se han establecido. Pues se quiere trabajar de la mejor manera para alcanzar los objetivos propuestos.

Se concretó la fecha, la hora y el lugar donde se impartirán los talleres de prevención de desastres el día 29 de agosto de 2014, para tener la disponibilidad de los participantes en los tiempos establecidos.

### **FASE III: Concientizar a la población participante, sobre los efectos que provocan los desastres.**

El objetivo propuesto para esta fase era “Concientizar a la población de los efectos que provocan los desastres en la cabecera departamental de Chimaltenango”.

#### **Resultados Previstos**

Para esta fase se propusieron los siguientes indicadores:

- **A los 5 días del mes de septiembre del 2014, se organizaron los tiempos y espacios para la realización de los talleres planificados.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 100%, se organizaron los tiempos y espacios que son necesarios para la realización de los talleres planificados en los temas de gestión de riesgo y prevención de desastres.

Para lograr dicha actividad se contó con el apoyo y participación del facilitador de los talleres el delegado de la CONRED Chimaltenango así como también los directores de los centros educativos participantes.

Se concretó las fechas, horarios y espacios que se utilizarán para la ejecución de los talleres para no tener cualquier tiempo de imprevistos que impida la realización y no se logre aprovechar el tiempo.

- **A los 9 días del mes de septiembre del 2014, se ha elaborado el material didáctico para la realización de los talleres.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 100%, se logró realizar el material didáctico que es necesario utilizar para la ejecución de los talleres planificados de temas de gestión de riesgo que se trabajara con estudiantes del nivel primario.

El material elaborado se exponen conceptos esenciales de los temas a tratarse, trabajar con niños se debe realizar de forma gráfica para que logren entender lo que se pretende enseñar.



El material se realizó con anticipación de la ejecución para tenerlo listo para utilizarlo en el momento que se determinó. Elaborar material didáctico lleva dedicación para que la calidad se pueda ver y pueda apoyar a la dinámica de los talleres.

- **A los 30 días del mes de septiembre se han realizado los tres talleres de capacitación de gestión de riesgo.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 100% de logro, se realizaron los tres talleres planificados de temas de gestión de riesgo, con los centros educativos con los estudiantes del nivel primaria de la cabecera departamental de Chimaltenango.

Para lograr realizar los tres talleres se contó con el facilitador de los mismos el delegado de la CONRED Chimaltenango, que continuara apoyando con las actividades que aún se van a realizar.

Las fechas establecidas de trabajo fueron aprovechadas pues los centros educativos también tienen actividades propias.

- **A los 3 días del mes de octubre del 2014, se realizó el taller para identificar y definir los mecanismos de alerta temprana.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 80% de logro, se realizó el taller para identificar y definir los mecanismos de alerta temprana, que se realizó con docentes de los centros educativos participantes.

Para ello se realizó una revisión documental para orientar el proceso, también se contaba con la asesoría del delegado de la CONRED para tener claro el proceso y trabajarlo de manera adecuada y efectiva.

Se determinó la participación de cada uno en proceso para poner en práctica los procesos se deben conocer y ser entendidos para que se logren los resultados que se esperan, se quiere prevenir los efectos que provocan los desastres naturales.

- **A los 7 días del mes de octubre del 2014, se ha elaborado el documento con los mecanismos de alerta temprana.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 100%, la Trabajadora Social elaboro el documento que integra los mecanismos de alerta temprana que fueron identificados y definidos en el taller que fue realizado anteriormente, contando con la asesoría y apoyo del delegado de la CONRED para que lo que se planteara fuera lo correcto.

Para esto se tomó en cuenta que en la prevención de desastres tres momentos las cuales se deben atender antes durante y después, cada uno se trabajada de manera diferente.

Se determinaron datos específicos que ayudan a comprender la organización del establecimiento donde se manejan algunos aspectos que deben ser específicos para determinar los mecanismos de alerta temprana a utilizar.

### **Actividades Desarrolladas durante la fase**

Se organizó con el facilitador la CONRED Chimaltenango la participación en los diferentes talleres planificados el primer día del mes septiembre del 2014, para llevarlos a cabo confirmando la realización de los mismos en las fechas indicadas.

El día 3 de septiembre del 2014, se organizó los tiempos necesarios a utilizar con los centros educativos participantes para tener el tiempo adecuado para la ejecución de los mismo y así no afectar las actividades ya planificadas como era el caso las fiestas patrias, por la cual la realización de los talleres fueron trasladados después que pasaran dichas fechas para contar con la disponibilidad que se requiere.

Para la organización de los espacios a utilizarse para la ejecución de los talleres se coordinó con los centros educativos participantes el día 5 de septiembre del 2014, para lograr estar preparados y lograr los resultados previstos.

Se elaboró el material didáctico los días 6, 7 y 8 de septiembre del 2014, que servirá para la realización de los diferentes talleres y temas a trabajar ya que se trabajara con estudiantes del nivel primario de centros educativos, donde se utilizaran carteles con información y con graficas que facilitan la captación de los temas. También se prepararon diapositivas para completar la información que se imparte.

Se preparó previamente los materiales y recursos que utilizará el facilitador para impartir los talleres laptop, cañonera, agenda, mobiliario, etc. Para evitar imprevistos que se puedan presentar e interrumpir la realización de los talleres en las fechas establecidas.

Se realizaron los tres talleres de gestión los días 24 y 30 del mes de septiembre del 2014, uno se tuvo que unificar por el tiempo que se tenía por algunas actividades propias de los centros educativos.

Para llevar a cabo los tres talleres se contó con el apoyo del delegado de la CONRED como facilitador de los talleres de gestión de riesgo que son actividades que ayudan a la ejecución del proyecto.

Para trabajar con estudiantes del nivel primario, fue necesario cambiar la metodología de trabajo con diapositivas, videos y material didáctico para que se fijaran los conocimientos que se impartieron en los diferentes talleres que les puedan ser útiles a los participantes en su vida cotidiana cuando se tienen que prevenir los desastres o para reducir los efectos de los mismos.

Para continuar con el proceso se realizó una revisión documental el día 2 de octubre del 2014, para lograr identificar los mecanismos de alerta temprana, es necesario contar con conocimientos previos para orientar la realización del taller para identificar y definir los mecanismos de alerta temprana.

Para realizar el taller se organizó y coordino el tiempo y espacio para realizarlo y así de esa manera poder contar con la participación de docentes de los centros educativos el día 3 de octubre del 2014, donde se conversó sobre los riesgos que se tienen dentro de las escuelas donde laboran como la infraestructura y la ubicación.

De esta manera se logró los mecanismos que son necesarios y asimismo definirlos para que sean utilizados en el futuro para la prevención de desastres dentro de los centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango.

La Trabajadora Social elaboro el documento con los mecanismos de alerta temprana el día 6 de octubre del 2014, que se definieron en el taller realizado la cual contenían los datos específicos para responder una emergencia antes, durante y después de un desastre.

Con este documento los centros educativos cuentan con una herramienta que es útil para prevenir los desastres naturales desde su entorno y de esta manera divulgar las medidas necesarias que minimizan los efectos de los desastres.

Después de la elaboración del documento se realizó la revisión el día 7 de octubre del 2014, adecuada para realizar correcciones si fuera necesario, tomando en cuenta las observaciones del delegado de la CONRED y verificar los alcances que puede lograr con la ejecución del mismo en tiempos determinados.

#### **FASE IV: Definir mecanismos de alerta temprana en la población, para la prevención de desastres.**

El objetivo propuesto para esta fase era “Facilitar la participación de centros educativos en el proceso de prevención de desastres”.

#### **Resultados Previstos**

Para esta fase se propusieron los siguientes indicadores:

- **A los 10 días del mes de octubre del 2014, se ha socializado el documento de mecanismos de alerta temprana.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 100%,se logró socializar el documento que fue elaborado por la Trabajadora Social, y que fue socializado para poder ponerlo en práctica en los centros educativos participantes para que los conocimientos sean útiles en la vida cotidiana.

El documento fue socializado con docentes que son los que se encargaran de utilizarlos en el tiempo que consideren adecuado, de los centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango.

- **A los 14 días del mes de octubre del 2014, se ha realizado el simulacro de alerta temprana.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 80%, después de todo el proceso realizado se culminó con la realización de un simulacro de alerta temprana, donde participaron los estudiantes, docentes y delegado de la CONRED para facilitar la ejecución del mismo.

Ya que se organizó con anticipación la participación y el material a utilizar, para que la actividad cumpliera con las expectativas previstas por la Trabajadora Social.

Se explicó la dinámica de la actividad para tener claro la función del simulacro, no han tenido la experiencia de realizarlo en el centro educativo no le han dado el interés que se debe a los temas de prevención de desastres.

- **A los 17 días del mes de octubre se ha logrado la gestión de material de apoyo sobre la prevención de desastres.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 100% de logro, se gestionó el material de apoyo sobre la prevención de desastres, para los estudiantes participantes y así tener información de forma impresa.

Se elaboró con la ayuda del delegado de la CONRED para que el contenido de los trifoliales y afiches fueran los adecuados para los estudiantes lo entendieran y valoraran los conocimientos adquiridos.

Para la impresión de los mismos se gestionó la colaboración de personas individuales y lograr realizar con la divulgación de la información sobre los efectos provocados por los desastres naturales.

- **A los 22 días del mes de octubre del 2014, se ha logrado la divulgación de información sobre los efectos que provocan los desastres naturales.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 80% de logro, con el material elaborado y preparado previamente se distribuyó trifoliales y afiches informativos de la prevención de desastres.

De esta manera los participantes tendrían un documento que apoyara a la fijación de conocimientos adquiridos en todo el proceso ya si los pusieran en práctica en su vida y compartirla con las personas que se encuentran a su alrededor.

La forma en la que se divulgo la información fue física e impresa para que se pudiera dar lectura, se entendiera y que facilitara el aprendizaje de los conceptos sobre la prevención de desastres y de los efectos que provocan. Se organizó previamente los tiempos con los centros educativos.

- **A los 24 días del mes de octubre se ha organizado grupos de concientización sobre la prevención de desastres.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 60% de logro, se organizó los grupos de concientización sobre la prevención de desastres en los centros educativos de la cabecera de Chimaltenango

Se reunió a los participantes para poder organizar grupos de concientización para que puedan trabajar la dinámica establecida para trabajar los temas de prevención de desastres dentro de los centros educativos.

Se definieron el apoyo de cada persona para conformar el grupo que ayude a concientizar a los centros educativos durante el año escolar o cuando fuera necesario y que de esa manera se le dé la debida importancia a la prevención de desastres y así minimizar los efectos de los mismos.

### **Actividades Desarrolladas durante la fase**

Se socializo el documento de alerta temprana con los docentes de los centros participantes el día 10 de octubre del 2014, para darle utilidad al documento elaborado por la Trabajadora Social y el delegado de la CONRED para que lo pongan en práctica en el tiempo adecuado y cuando sea necesario.

Para socializar el documento de alerta temprana se organizó y se coordinó el tiempo y el espacio para socializar los mecanismos de alerta temprana, con los centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango.

Explicando el contenido del documento para que fuera entendido y si había dudas resolverlas para poner en marcha los mecanismos de alerta temprana. Se expuso que los mecanismos de alerta temprana es un conjunto de procedimientos e instrumentos, a través de los cuales se monitorea una amenaza o evento adverso (natural o antrópico) de carácter previsible, se recolectan y procesan datos e información, ofreciendo pronósticos o predicciones temporales sobre su acción y posibles efectos y de la importancia que tiene de practicarlos.

Preparar el material para utilizar en la realización del simulacro, como la señalización de las rutas de evacuación, para dar a conocer la salida de emergencia que se tienen a la hora de que se presente un desastre natural.

Se organizaron los grupos de estudiantes participantes en la actividad planificada, pues con tiempo se planifico la fecha de realización que fue el 14 de octubre del 2014. También se coordinó el espacio, tiempo y el apoyo por parte de la CONRED para la realización.

Se explicó las instrucciones a los participantes para realizar el simulacro dentro del centro educativo, para que todos estuvieran atentos a las actividades que se debían realizar y al orden que correspondían, para que con la actividad se lograr los objetivos propuestos.

Se llevó a cabo el simulacro dentro del centro educativo que es la forma adecuada de poner en práctica los conocimientos adquiridos previamente, los estudiantes participaron en el proceso de formación con los talleres brindados. La reacción de los estudiantes fue de curiosidad e inquietud porque fue la primera vez que realizaron ese tipo de actividad.

De esta manera los conocimientos adquiridos son aprovechados en momentos de emergencia, pues es necesario atender los tres momentos de una emergencia, antes, durante y después de un desastre para minimizar los efectos que este provoque.

Al final se dieron recomendaciones pertinentes que fortalecieron la actividad realizada y la resolución de dudas, de estudiantes y docentes.

Se gestionó el material de apoyo sobre los desastres naturales en la cual fue necesario gestionar la ayuda de personas individuales, para tener el material necesario para elaborar afiches y trifoliales informativos.

Se elaboró el material a utilizar para la divulgación de información, la forma adecuada de enviar la información debía ser dinámica para llamar la atención de los estudiantes donde se elaboró afiches y trifoliales.

Se prepara el material a distribuir, con las cantidades establecidas para que de esta manera se pudiera divulgar la información sobre la prevención de desastres, esta actividad se realizó los días 16 y 17 de octubre del 2014.

Se organizó el tiempo necesario con los centros educativos para la distribución de material de apoyo con los estudiantes participantes.

Para brindar el material de apoyo preparado se realizó una pequeña reunión el día 22 de octubre del 2014, donde se les entrego los trifoliales y afiches donde se les indico la importancia de tener y compartir conocimientos en temas de prevención de desastres.

Así mismo se dio la oportunidad de expresar dudas y preguntas sobre el contenido de los trifoliales y afiches para aclarar el panorama y fijar los contenidos que son necesarios tener al momento en que se presente una emergencia para poder responder de forma adecuada en su hogar o centro educativo.

Se organizó el tiempo necesario con los docentes participantes, para que formaran parte del grupo de concientización sobre la prevención de desastres. Así mismo se dio la explicación en qué consistía y cómo funciona el grupo de concientización sobre la prevención de desastres dentro del centro educativo en que se encuentran.



El día 24 de octubre del 2014, se organizó el grupo de concientización sobre la prevención de desastres para que esta en determinado tiempo le de importancia y se ponga practica el documento de mecanismo de alerta temprana, que servirán para preparar a los estudiantes del centro educativo a poder contralar los tres momentos de un desastres antes, durante y después de esta manera minimizar los efectos que pudieran provocar.

Asimismo poder formar una cultura de prevención de desastres en las familias de los estudiantes de los centros educativos que participaron en el proceso y así de esta manera minimizar los efectos de los desastres naturales.

### **FASE V: Elaboración del Plan de Sostenibilidad**

El objetivo propuesto para esta fase era “Elaborar el plan de sostenibilidad del proyecto para mejorar la calidad de los resultados del proyecto”.

#### **Resultados Previstos**

Para esta fase se propusieron los siguientes indicadores:

- **A los 3 días del mes de noviembre del 2014, se ha planificado el taller del plan de sostenibilidad.**

A este indicador puede asignársele un porcentaje del 100% de cumplimiento al indicador, se planifico con la persona enlace de la CONRED un día específico para apoyar a la Trabajadora Social a la elaboración del Plan de Sostenibilidad para tener en visto bueno y el apoyo de la institución para que pueda ser utilizado posteriormente a la finalización del proyecto que se ejecutó.

- **A los 4 días del mes de noviembre del 2014, se ha realizado el taller de la elaboración del plan de sostenibilidad.**

A este indicador puede asignársele el 100 % de cumplimiento, para realizar el taller fue necesario contar con la participación de la persona enlace de la CONRED que se planifico la actividad con anticipación, se propuso la elaboración del plan de sostenibilidad con sus respectivos objetivos generales como específicos, las actividades

a realizarse y los responsables de las mismas para darle continuidad al proyecto que fue ejecutado.

- **A los 4 días del mes de noviembre del 2014, se ha gestionado el Plan de Sostenibilidad.**

El siguiente indicador puede asignársele el 100% de cumplimiento, después de la elaboración del Plan de Sostenibilidad se gestionó su funcionamiento con el delegado de la CONRED Chimaltenango para lograr continuar con los procesos para que el proyecto que se ejecutó siga contribuyendo a que tengan los centros educativos conocimientos necesarios en prevención de desastres. Y así formar una cultura de prevención de desastres en los estudiantes del nivel primario en la cabecera de Chimaltenango.

- **A los 4 días del mes de noviembre del 2014, se ha aprobado el Plan de Sostenibilidad.**

Al siguiente indicador puede asignársele el 100% de cumplimiento, fue aprobado el plan de sostenibilidad donde se expone la forma adecuado de darle continuidad al proyecto que fue ejecutado y que la CONRED está en la disponibilidad de darle el seguimiento para que los resultados sean mejores en el futuro y que el proyecto ejecutado haya sido de beneficio a la población.

- **A los 5 días del mes de noviembre del 2014, se ha entregado el Plan de Sostenibilidad.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 100% de logro, se entregó el plan de sostenibilidad, para que pueda darle continuidad al proceso que inicio la ejecución del proyecto que se enfocó a la prevención de desastres en los centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango que le dará seguimiento la Coordinadora para la Prevención de Desastres.

Actividades desarrolladas en la fase:

El 3 de noviembre se concretó una visita a la oficina de la CONRED para planificar el taller para la elaboración del Plan de Sostenibilidad es una herramienta que le da seguimiento y continuidad al proceso que se realizó al ejecutar el proyecto. Donde se definió el horario a utilizar para realizar la actividad planificada.

Se realizó el taller para la elaboración del Plan de Sostenibilidad, donde se verifico los avances que tuvo durante el proceso el día 4 de noviembre del 2014, donde se definió la justificación, los objetivos específicos y el general, las acciones que se deben llevar a cabo para que se le dé la adecuada continuidad al proyecto que se ejecutó.

Para que el Plan de Sostenibilidad pueda funcionar fue necesario gestionarlo el día 4 de noviembre del 2014, con el delegado de la CONRED para que se realice de acuerdo a lo planificado es para que el proyecto tenga seguimiento y de esta manera minimizar los efectos que son provocados por los desastres naturales, trabajar con estudiantes también es una forma adecuada de divulgar información sobre el tema.

A los 4 días de noviembre del 2014, se aprobó el plan de sostenibilidad donde se explicó la dinámica del proceso y lo que se quiere alcanzar para darle continuidad y seguimiento a los procesos que se iniciaron en la ejecución del proyecto sobre la prevención de desastres en centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango.

Después de elaborado, gestionado y aprobado se hace entrega del Plan de Sostenibilidad que servirá para darle seguimiento a lo que se inició a hacer en la ejecución del proyecto, vale la pena a que el proyecto tenga más alcance e impactos dentro de la sociedad es para que los desastres naturales afecten menos a su paso.

#### **FASE VI: Preparación de informe**

El objetivo propuesto para esta fase era “Preparar el informe final para unificar la información del proceso que se realizó para verificar la ejecución el proyecto”.

#### **Resultados Previstos**

Para esta fase se propusieron los siguientes indicadores:

- **A los 5 días del mes de noviembre del 2014 se ha evaluado la ejecución del proyecto.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 100% de logro, se logró evaluar la ejecución del proyecto, donde se hizo una revisión de todo el proceso por fases se conformó el trabajo a realizarse con las diferentes actividades para cubrir cada fase.

Para ello se tenía un cronograma para verificar tiempos y así mismo el cuaderno de campo la cual plasmaba la realización de cada actividad de forma resumida y completa los informes de fase, de mes y las fichas de monitoreo contribuyeron a la evaluación del cumplimiento del proyecto.

- **A los 5 días del mes de noviembre del 2014, se ha analizado las fichas de monitoreo.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 100% de logro, durante todo el proceso se realizó a cada 15 días la ficha de monitoreo que contenía información esencial del proceso que se realizaba en el periodo de tiempo establecido, pues se describía a que fase pertenecía y las fechas en las que se realizaban cada actividad planificada.

Estas fichas de monitoreo tenía la función de brindar información para elaborar el informe de mes que contenían la información exacta del desempeño de las actividades realizadas durante el mes.

Donde se aseguró que las actividades fueron realizadas en el tiempo adecuado, donde se lograron al final alcanzar los tres resultados propuestos desde el inicio eran los que se lograrían con la ejecución del proyecto, era una forma de evidenciar y verificar el cumplimiento del mismo.

- **A los 6 días del mes de noviembre del 2014, se ha realizado el análisis de los Resultados.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 100% de logro, pues se realizó el análisis de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto establecieron tres

donde se realiza un análisis profundo de lo que se logró contribuir con la ejecución del proyecto.

Esta parte sirve y complementa el informe final de la Práctica Profesional Supervisada es la parte esencial de los logros que se obtuvieron con la ejecución del proyecto. La Trabajadora Social expone sus puntos de vista en el logro de resultados.

- **A los 6 días del mes de noviembre se ha establecido las conclusiones y recomendaciones.**

A este indicador puede asignársele una valoración del 100% de logro, para finalizar el proceso de la Práctica Profesional Supervisada se ha determinado las conclusiones en la que la Trabajadora Social llego y cuales son las recomendaciones que pueden dar para que su trabajo finalice con eficiencia. Después de elaborar el informe final ya tienen los conocimientos adecuados para poder expresar lo que se ha aprendido del proceso y que se debe mejorar.

Esta parte también es utilizada en el Plan de Sostenibilidad, de las conclusiones se desglosan las recomendaciones y de estas salen acciones que ejecutar como una actividad en el plan para darle seguimiento al proyecto ejecutado.

- **A los 7 días del mes de noviembre del 2014 se ha socializado conclusiones y recomendaciones.**

Para finalizar el proceso de la Práctica Profesional Supervisada se da paso a socializar las conclusiones y recomendaciones a las que la Trabajadora Social llego pues es la última actividad que realiza para terminar la ejecución del proyecto “Facilitación desde el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de espacios de participación de tres centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango, en procesos de prevención de desastres naturales.

Se dan a conocer a la persona enlace de la Coordinadora para la Reducción de Desastres donde se exponen la última parte de trabajo que se realizó.

### **Actividades desarrolladas en la fase:**

Se evaluó la ejecución del proyecto el día 5 de noviembre del 2014, donde se hizo una revisión donde se verificó el cumplimiento de las fases y de las actividades que corresponden a cada una. Para esto se hizo uso de los informes previamente elaborados como las fichas de monitoreo, informes de fase y de mes.

De esta manera se pudo conocer el cumplimiento de los resultados previstos con esto se dirige la ejecución eficiente del Trabajo que fue desempeñado por la Trabajadora Social en el cumplimiento de su Práctica Profesional Supervisada.

También se realizó el análisis de las fichas de monitoreo el 5 de noviembre del 2014, donde se conoció el progreso de las actividades realizadas y del cumplimiento de los indicadores era la forma adecuada de cuantificar el logro que se obtuvo de cada actividad realizada.

Las fichas de monitoreo se realizaron dos fichas por mes, y estas mismas se utilizaban para la elaboración del informe de mes y de estas dos se integraba el informe de fase. Es un documento con puntos específicos del desempeño de la Trabajadora Social en cumplimiento de la ejecución del proyecto.

También se realizó un análisis de los tres resultados obtenidos donde se hizo una revisión del proceso para lograr entender el desarrollo y el cumplimiento de los mismos en el proceso de la ejecución del proyecto el día 6 de noviembre del 2014.

Esta parte potencializa la integración del informe final donde se expresa el análisis de los resultados que se obtuvieron y así mismo a que contribuyeron estos para la solución de la problemática que existe se trabajó sobre Gestión de Riesgo en la Prevención de Desastres, que se realizó con estudiantes del nivel primario de centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango.

El día 6 de noviembre del 2014, se establecieron las conclusiones y recomendaciones, donde la Trabajadora Social definió a que llegó desde su punto de vista la ejecución del proyecto en esta parte se finaliza. Para ello se tomó en cuenta que de las conclusiones

se desglosan las recomendaciones y de estas una acción que se pueda realizar mediante una actividad en el Plan de Sostenibilidad.

El Plan de Sostenibilidad tiene como función darle el seguimiento adecuado del proyecto que se realizó por parte de la Coordinadora para la Reducción de Desastres en Chimaltenango.

Para finalizar el proceso de la ejecución del proyecto se termina con la socialización de las conclusiones y recomendaciones con la persona enlace el delegado de la Coordinadora para la Reducción de Desastres de Chimaltenango. Que se realizó el día 7 de noviembre del 2014.

## CAPITULO VI

### 6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta en el siguiente capítulo el análisis de los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto “Facilitación desde el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de espacios de participación de tres centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango, en procesos de prevención de desastres naturales”, con el apoyo de la CONRED Chimaltenango, partiendo de tres ideas generadoras de análisis.

**6.1 Contribuir a formar una cultura de prevención de desastres es importante contar con acciones que contribuyan a la facilitación y divulgación de información así como a la sensibilización que se necesita que la población tenga para que le pongan interés y quiera participar en dichos procesos.**

Para formar una cultura de prevención de desastres es importante contar con acciones que ayuden a formarla de esta manera contribuir a disminuir los efectos de riesgos y vulnerabilidades existentes que afectan en su mayoría a las poblaciones de escasos recursos por la ubicación que tienen sus viviendas, las estructuras y por no contar con los conocimientos adecuados para prevenirlos.

Cuando se facilitan las acciones la participación de la población es más activa pues muestran más interés en participar en las diversas actividades que contribuyan los procesos siempre y cuando se cuente con el apoyo de la Coordinadora para la Reducción de Desastres se le da veracidad a lo que se trabaja se tienen un fundamento de lo que se realiza.

Para lograr este resultado se ejecutaron varias actividades como: la realización de un diagnóstico para conocer el nivel de conocimientos que se tenían sobre la prevención de desastres, continuando con el análisis de los resultados que se encontraron de esta manera se conoció que el nivel de conocimientos tenía los estudiantes sobre los temas de prevención de desastres.



Para darle continuidad se elaboraron las herramientas adecuadas que se iban a utilizar para capacitar a los grupos de estudiantes, donde se dieron a conocer y la forma de aplicación por trabajar con estudiantes del nivel primario se tenía que utilizar una metodología dinámica para llamar la atención de los participantes estos conocimientos son necesarios para la vida del ser humano.

Se divulgo ampliamente sobre el tema de prevención de desastres en la cabecera departamental de Chimaltenango, dando le participación a tres centros educativos del nivel primario, la población necesita tener conocimientos sobre cómo prevenir los desastres por su ubicación se encuentra baja de algunos venas del volcán que en algunas ocasiones se sienten y se escuchan retumbos también es propensa a los sismos por la ubicación del país.

De esta manera se desarrollan las acciones a que contribuyan a la creación de una cultura de prevención en la cabecera de Chimaltenango utilizando de manera estratégica a los centros educativos que son sectores donde la información brindada puede ser puesta en práctica y compartida con su familia y que sea de beneficio en caso de que se presente una emergencia.

De esta manera sensibilizar a los participantes a darle importancia a la prevención de desastres, para que no lo vean como algo sin utilidad en determinado momento pueden ser necesarios un desastre natural no tiene fecha ni hora para que pueda afectar a las personas sino se tienen los conocimientos adecuados para prevenirlos y manejarlos.

**6.2 Al momento de concientizar a la población participante sobre el tema de prevención de desastres es necesario que conozca qué efectos provocan los desastres naturales y así se den cuenta la importancia tiene prevenirlos a tiempo y poner práctica los conocimientos adquiridos y no sufrir las consecuencias que se pueden presentar.**

En esta fase se trabajó específicamente en la concientización de la población participante sobre los efectos que provocan los desastres en la cabecera departamental de Chimaltenango, esta parte fue esencial en la ejecución del proyecto organizo tiempos y espacios para poder realizar tres talleres sobre temas de gestión de riesgo que se realizaron con el apoyo del delegado de la CONRED.

Los talleres se presentaron por medio de presentaciones, videos y material didáctico que ayuda a presentar los conceptos generales de los riesgos, desastres, la prevención de los mismos en un plan familiar y escolar. De esta manera se dio a conocer la información necesaria para prevenir los desastres naturales en su entorno.

En la actualidad es difícil sensibilizar en temas de prevención de desastres porque no se le da importancia al tema debido a que los estudiantes tienen otros intereses como jugar, salir y utilizar la tecnología para divertirse han sido formados de esta manera por la ubicación de Chimaltenango se han perdido buenas costumbres pues ya es una población urbana.

Pero de esta forma se contribuyó a que los estudiantes de tres centros educativos participantes pudieran sensibilizarse sobre el tema de prevención de desastres se les facilito el proceso para conocer sobre este tema, donde estudian los conocimientos recibidos han sido pocos con estos procesos se mejoraron los aprendizajes y el interés al tema trabajado en la ejecución del proyecto.

Algunos solo tienen los conocimientos de que son los desastres naturales pero no han tomado en cuenta los efectos que estos afectan de manera individual, familiar y social en los aspectos económicos, culturales sociales etc. Pero en la mayoría no les importa el sufrimiento de los demás no están acostumbrados a ayudar a las personas que lo necesitan en momentos difíciles al paso de un desastre natural.

En Guatemala como en Chimaltenango solo existe la CONRED como institución que se encarga de prevenir y minimizar los efectos que provocan los desastres, también de atender emergencias que puedan provocar el paso de los desastres es la única institución del gobierno que desarrolla este tipo de acciones en el territorio guatemalteco solo la CONRED tiene personal, material y recursos para lograrlo.

La CONRED en Chimaltenango cuenta con la delegación departamental que trabaja con coordinadoras municipales y locales las cuales en algún momento de atender una emergencia se organizan para dar respuesta a los que necesitan, en si la coordinadora no cuenta con el personal suficiente para atender a los 16 municipios del departamento de Chimaltenango.

El trabajo de la CONRED es bueno y muy significativo para el país y para Chimaltenango es la única entidad que trabaja sobre estos temas trabaja la prevención de los desastres naturales pero es difícil poder cubrir a toda la población compartiendo esta información para que sepan como manejar los tres tiempos que tienen una emergencia antes, durante y después.

Con el proceso de la ejecución del proyecto se contribuyó a que los conocimientos dados puedan ser utilizados en la realidad los datos dados a conocer son verídicos que ayudan a minimizar los efectos que provocan cuando no se sabe prevenirlos y atenderlos.

Para seguir contribuyendo a que la población esté más informada es necesario a que las autoridades locales participen y promueva la prevención de desastres en todo el departamento solo se le pone interés cuando un desastre ya afecto a un lugar mientras tanto no lo hace.

**2.3 Una estrategia es que los centros educativos se involucren en la prevención de desastres es importante que cuenten con mecanismos ya definidos de alerta temprana para coordinar las acciones necesarias en caso que se presente una emergencia.**

La estrategia que fue utilizada para la ejecución del proyecto fue la facilitación de la participación de centros educativos en los procesos de la prevención de desastres es una manera efectiva de divulgar la información sobre el tema, los estudiantes compartieron la información con sus compañeros y sus familiares pues los niños son comunicativos a su alrededor.

Para que los centros educativos puedan estar preparados para atender emergencias es necesario que se tenga un documento que oriente las acciones a realizarse para esto se elaboraron mecanismos de alerta temprana que puedan ser utilizados en el momento que sea necesario donde todos puedan participar y aprender a sobre el tema de prevención de desastres.

Para aprovechar los conocimientos adquiridos en el proceso se realizó un simulacro donde se pusieron en práctica todo lo aprendido en los talleres y haciendo uso de los mecanismos de alerta temprana para la adecuada realización de la actividad donde debían participar activamente para aprender sobre el proceso para que en un momento real se puede actuar de manera adecuada.

Se contribuyó a que los estudiantes participantes, se involucraran a la actividad de manera activa y responsable era un proceso que se tenía que tomar en serio con toda lo formalidad posible para que cuando se presente la emergencia puedan trabajar adecuadamente, es en la realidad donde se centran cuando no se toman en cuenta la prevención de desastres.

Para fijar los conocimientos de los estudiantes, se divulgo información por medio de afiches y trifoliales para que los participantes tengan en mente la información esencial para la prevención de desastres y no sufrir los efectos que estos provocan al paso en los diferentes lugares que no solo afectan a una persona individual sino que también a su entorno.

Se contribuyó a la organización de grupos de concientización dentro de los centros educativos para que estos velen a que se los temas de prevención de desastres naturales se desarrollen en los establecimientos a lo largo de año para estar preparados para atender alguna emergencia que se presente.

Al preparar a los estudiantes de los centros educativos en la prevención de desastres se forma una cultura de prevención de desastres que es la forma adecuada en la que los estudiantes estén preparados para atender los tres momentos de una emergencia antes, durante y después. Con estas acciones se minimizan los efectos que provocan cuando no se tiene la forma adecuada de prevenirlos.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones obtenidas del proyecto “Facilitación desde el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de espacios de participación de tres centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango, en procesos de Prevención de Desastres Naturales” son desglosadas de las tres ideas generadoras de análisis de resultados.

**1. Contribuir a formar una cultura de prevención de desastres es importante contar con acciones que contribuyan a la facilitación y divulgación de información así como a la sensibilización que se necesita que la población tenga para que le pongan interés y quiera participar en dichos procesos.**

- Al no contar con los conocimientos adecuados sobre temas de prevención de desastres no se puede formar una cultura de prevención, que es la forma adecuada de prepararse para poder sobre llevar el paso de los desastres naturales dentro de su comunidad.
- La CONRED es la única institución que se encarga de llevar a cabo procesos sobre la prevención de desastres en el territorio guatemalteco y en Chimaltenango, pues es la que tiene la autoridad de dirigir, organizar y dirigir acciones en los tres momentos que se atiende antes, durante y después.
- Se debe contar con acciones adecuadas para que participen más personas y se involucren a apoyar los procesos que se realizar, para formar una cultura de prevención de desastres cubriendo todo el departamento, no todo se logra cubrir con la misma formación e información que es necesaria.

- La forma adecuada de facilitar acciones que ayuden al aprendizaje de temas de prevención de desastres es realizando actividades que sean interesantes para los diversos sectores al que va dirigido a todas las personas de todas las edades y condiciones deben contar con estos conocimientos.
  - Otra manera que puede ser utilizada la información es divulgándola en las comunidades para que aunque se encuentren lejos puedan estar informados y puedan tomar en cuenta las recomendaciones que se dan para los diferentes casos en especial por la ubicación los riesgos que se tienen en sismos, terremotos y erupciones volcánicas.
  - Cuando la población no está sensibilizada sobre la prevención de desastres no le pone el interés que esto representa, pues si no se toma conciencia de los efectos que pueden provocar los desastres naturales y hasta que ocurre una desgracia se arrepienten de no haber puesto interés a las recomendaciones que se dan para mejorar el bienestar de las personas .
  - En algunos casos o lugares no se cuentan con personas que se involucren a participar en actividades, donde se promueve a que le den importancia y practique la cultura de prevención de desastres en sus hogares, por eso la mayoría desconoce de estos temas pues no les interesa trabajar sobre este tema.
- 2. Al momento de concientizar a la población participante sobre el tema de prevención de desastres es necesario que conozca qué efectos provocan los desastres naturales y así se den cuenta la importancia tiene prevenirlos a tiempo y poner práctica los conocimientos adquiridos y no sufrir las consecuencias que se pueden presentar.**

- En la mayoría de casos se tienen conocimientos mínimos sobre los temas de prevención de desastres, siendo los establecimientos educativos la fuente de formación de los estudiantes en donde se les inculca información adecuada para que la utilicen en su vida cotidiana no se tienen estos conocimientos como parte esencial en su formación.
- El proceso de la formación en prevención de desastres no solo es necesario saber cómo prevenirlos sino conocer los efectos que estos provocan en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve el ser humano de esta manera se sensibilice más sobre el tema que se trabaja y así mismo para que los que participen en el proceso puedan compartir la información.
- Otra manera en que los participantes aprovechen los conocimientos adquiridos es ponerlos en práctica, no necesariamente en la atención de una emergencia sino que en la promoción de la prevención de desastres que es la forma de minimizar los efectos que provocan los desastres, sino que también a que los que pasen en una situación difícil tengan resiliencia para poder tener la capacidad de sobreponerse.
- Por la ubicación en la que se encuentra Chimaltenango en el área urbana no se le pone importancia a lo que pueda suceder, no ha sufrido daños grandes en donde las personas tomen conciencia que se debe aprender a prevenir los desastres naturales, cuando no se toma en cuenta la prevención los daños son significativos.
- El no tener información sobre la ubicación del departamento de Chimaltenango no se le da importancia a la formación de cultura de prevención pues la mayoría no se interesa en investigar y conocer, por la ubicación en que se encuentra en las cercanías de dos volcanes de Fuego y de Acatenango también siendo un lugar sísmico.



- Es necesario continuar formando a los estudiantes de los centros educativos de Chimaltenango para que la información se divulgue de forma amplia, y de esta manera contribuir a la formación de cultura de prevención, siempre es necesario estar preparados para momentos difíciles que la naturaleza da en algunos casos y en otros la imprudencia del hombre.
  - Es necesario que más instituciones públicas y privadas le den apoyo necesario a los procesos de prevención de desastres, con material y recursos que se pueda utilizar y manejar por los grupos que trabajan sobre esto y de esta manera fomentar los conocimientos necesarios que concienticen a la población participantes.
- 3. Una estrategia es que los centros educativos se involucren en la prevención de desastres es importante que cuenten con mecanismos ya definidos de alerta temprana para coordinar las acciones necesarias en caso que se presente una emergencia.**
- Es esencial que los centros educativos estén organizados apropiadamente para poder atender emergencias dentro de su establecimiento, en algunos casos los desastres suceden en horarios en los que los estudiantes se encuentre dentro de los mismos en donde los docentes y el personal son los encargados y responsables del bienestar de los estudiantes.
  - También es importante que el grupo organizado se encargue de divulgar la información cuando sea necesario, para que todos pueden participar en los procesos y actividades que el grupo de concientización propone para mejorar los conocimientos en estos temas que deben ser parte de la formación del nivel primario.

- Para fijar los conocimientos que se han obtenido es necesario que los pongan en práctica, para que comprendan la utilidad de los mismos y así se involucren a participar en los procesos que promuevan la prevención de desastres que ayude a la creación de cultura de prevención de desastres que no se tienen en la actualidad por el ritmo de vida que se tiene.
- Se debe contar con más material de apoyo para divulgar la información necesaria sobre la prevención de desastres y de los efectos que estos provocan cuando no se previenen, hay dos tipos de desastres naturales como los provocados que afectan a su comunidad y a su entorno que no se conocen y esto conlleva a que no le den importancia.
- Tener el compromiso de las autoridades locales de apoyar en serio los procesos de prevención de desastres en todo momento, no solo cuando el desastre ya haya dejado efectos y daños que lamentar. Pues no se hace por convicción sino que en la mayoría de casos por interés y beneficios propios.
- Se necesitan mecanismos de alerta temprana que puedan ser utilizados por los interesados y así tener la información necesaria para poner en práctica un plan de acción, para que participen al momento de presentarse una emergencia que se necesita el apoyo de varios para poder atenderla.
- Continuar con procesos que cada vez se involucren más participantes y centros educativos, para divulgar la información de la prevención de desastres en la mayor parte la cabecera de Chimaltenango y seguir trabajando cubriendo a todos los municipios que lo conforman para que se logre formar una cultura de prevención eficiente.

## RECOMENDACIONES

A continuación se presenta las recomendaciones que fundamentan la elaboración de sostenibilidad del proyecto “Facilitación desde el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de espacios de participación de tres centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango, en procesos de prevención de desastres naturales” que se desglosan de las conclusiones.

**1. Contribuir a formar una cultura de prevención de desastres es importante contar con acciones que contribuyan a la facilitación y divulgación de información así como a la sensibilización que se necesita que la población tenga para que le pongan interés y quiera participar en dichos procesos.**

- Se deben contar con los conocimientos que ayuden a formar una cultura de prevención, que es necesario a que la población de la cabecera departamental de Chimaltenango tenga para que puedan prevenir desastres naturales y desastres provocados para preparar a la población para manejar una emergencia.
- Apoyar a la CONRED para la ejecución de procesos de prevención de desastres se fortalecen las acciones que realiza de prevenir, mitigar y atender emergencias que se dan por los desastres que en determinado tiempo se presentan en la vida cotidiana de la población chimalteca.
- Se deben realizar acciones concretas para que se tenga la participación de personas que quieran apoyar a la realización de procesos y actividades que puedan promover los temas sobre la prevención de desastres y así cubrir más espacios en el departamento para darles una formación adecuada sobre este tema que es importante para la vida.

- Al realizar actividades interesantes y novedosas hacen a que el aprendizaje que se da a conocer sea aprovechado por diferentes sectores que participan pues es más efectivo el trabajo, cuando se realiza con personas de todas las edades para se pueden formar con conocimientos sobre este tema que en determinado momento es importante.
- Utilizar los medios de comunicación para divulgar más ampliamente la información, es la forma de llegar a las comunidades más lejanas, prepáralas y formarlas en la prevención de desastres orientándolos a los riesgos y a la vulnerabilidad que tienen de acuerdo a su ubicación.
- Se debe concientizar a la población sobre los efectos que provocan los desastres naturales y provocados, para que le den importancia a conocerlos y participar en acciones que se realizan para la prevención de los desastres, para que el momento en que se presente una emergencia tengan la capacidad de atenderla.
- Involucrar a personas que les interese promover la prevención de desastres con acciones que sean buenas para llamar la atención y se unan más personas que colaboren y apoyen los procesos que desde los hogares se practique la cultura de prevención de desastres y así minimizar los efectos que estos provocan.

**2. Al momento de concientizar a la población participante sobre el tema de prevención de desastres es necesario que conozca qué efectos provocan los desastres naturales y así se den cuenta la importancia tiene prevenirlos a tiempo y poner práctica los conocimientos adquiridos y no sufrir las consecuencias que se pueden presentar.**

- Es importante que la CONRED continúe trabajando con establecimientos educativos para que se tengan conocimientos concretos sobre la prevención de desastres, que les pueden servir para su vida dentro de los centros educativos cuando se presente una emergencia y así se le da continuidad al proyecto que se ejecutó.
- La formación en la prevención de desastres debe ser integral y efectiva para el ser humano pueda defenderse ante el paso de un desastre y así los efectos no serán tan grave, se tienen conocimientos previos para manejarlos y se logre concientizar a los participantes en estos temas.
- Los conocimientos que son adquiridos deben ser practicados para que sepan la importancia que tienen dentro de la sociedad y para ser de ella un mejor lugar para vivir, los riesgos y la vulnerabilidad siempre existe es cuestión de prevenir los efectos que provocan para que no hagan daño y si sucede tener la capacidad de reponerse de los efectos que ha provocado.
- Se debe dar importancia a que la cabecera departamental de Chimaltenango tenga conocimientos sobre la prevención de desastres, por ser un área urbana tiene la vulnerabilidad a que si sucede un terremoto no hay lugares seguros donde refugiarse pues las construcción de viviendas no son seguras y adecuadas.
- Se debe dar a conocer como se encuentra ubicado el departamento de Chimaltenango, para tomar en cuenta aspectos importantes para alertar a la población de algunos riesgos que se corren y de esta forma se concienticen para que se informen sobre la prevención de desastres y los puedan poner en práctica.

- Se necesita a que la CONRED siga trabajando con los centros educativos de Chimaltenango para que se forme una cultura de prevención desde el nivel primario, los estudiantes participantes obtengan los conocimientos generales que ayude a prevenir los desastres naturales y provocados para que de esta manera se minimicen los efectos que estos provocan.
- Se debe tener la participación en los procesos de prevención de desastres a instituciones públicas y privadas para tener el apoyo de materiales y recursos que son utilizados para trabajar en la formación de prevención de desastres y en la divulgación de información del mismo tema en la cabecera departamental de Chimaltenango.

**3. Una estrategia es que los centros educativos se involucren en la prevención de desastres es importante que cuenten con mecanismos ya definidos de alerta temprana para coordinar las acciones necesarias en caso que se presente una emergencia.**

- Los centros educativos internamente deben estar organizados por una comisión que se encargue de trabajar la prevención de desastres, dentro del establecimientos definiendo los tiempos y actividades que ayuden a que se brinde información sobre estos temas y que se puedan practicar en el momento en que se presente una emergencia.
- Los grupos organizados deber tener la capacidad de divulgar la información, para que de esta manera se pueda difundir los conocimientos que ayudan al ser humano a que puede manejar una emergencia, que no avisa cuando sucede siempre deben estar preparados dentro y fuera de los establecimientos dentro de sus hogares es necesario contar con ellos para que las familias puedan saber cómo reaccionar correctamente en esos caso.

- Para que los conocimientos adquiridos puedan ser practicados la forma más adecuada es la realización de simulacros que ayudan a imaginar la situación viviendo los hechos, como si fuera en el momento real, ayuda a tener conciencia de la importancia que representa poder actuar correctamente en los momentos en que se presente una emergencia que hay que atender.
- Es esencial contar con material adecuado para apoyar la divulgación de información para que se amplíe la prevención de desastres en la cabecera departamental de Chimaltenango, para que estén conscientes de los riesgos que se tienen y la forma adecuada de manejarlos y así disminuir la vulnerabilidad existente que en la mayoría de casos es por el desconocimiento del tema aumenta.
- Comprometer a autoridades locales, es un paso en el cual se aseguran el progreso de los procesos de prevención se toman en serio la ejecución de acciones y de actividades que contribuyen a informar a la población y de esta manera dar a conocer los efectos que los desastres provocan y los daños que estos causan para que tengan una forma adecuada de prevenirlos.
- Contar con documentos adecuados facilita el proceso de las actividades que se realizan, en este caso el documento es para orientarse de los mecanismos de alerta temprana que funciona por medio de un plan escolar o familiar que en determinado tiempo se hace uso para la forma adecuada de actuar cuando sucede una emergencia es un proceso el que se hace para poder realizarlo.
- Se debe mantener e innovar las metodologías en el trabajo que se realiza sobre el tema de prevención de desastres, para que cada vez hayan más participantes voluntarios que informen a la población de Chimaltenango cubriendo todas las comunidades para lograr formar una cultura de prevención eficiente para que los daños que provocan los desastres disminuyan más por las personas de escasos recursos.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

En esta parte se presenta el plan de sostenibilidad, que va dirigido para la Coordinadora para la Reducción de Desastres CONRED Chimaltenango, para que después de la culminación del proyecto, en el periodo de enero a junio del 2015, siendo la responsable de la continuación y el seguimiento del proyecto “Facilitación desde el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de espacios de participación de tres centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango, en procesos de prevención de desastres naturales”, con el fin de lograr a mediano plazo los resultados esperados donde la institución debe trabajar conjuntamente con los centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango.

### Justificación

Se presenta el plan de sostenibilidad que se base del proyecto “Facilitación desde el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de espacios de participación de tres centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango, en procesos de prevención de desastres naturales”, con la finalidad de orientar los procesos que se realizaron para darle seguimiento y continuidad que permite a que se cumplan los resultados esperados en temas de prevención de desastres sean alcanzados para que estudiantes del nivel primario tengan los conocimientos adecuados sobre el tema.

El plan está diseñado para que su implementación sea para garantizar el proyecto que se ejecutó para que la población participante tenga conciencia de la importancia que tiene la prevención de desastres y no lamentar los daños que estos provocan, pues afectan de manera familiar, social y económica la vida ser humano que atraviesa esta situación por no saber manejarla.

Y de esta manera se contribuye a que se faciliten los procesos de prevención de desastres que va dirigido al sector educación donde la participación de los estudiantes es más activa que toman los conocimientos para su vida y no por el momento hace más valiosa las intervenciones que se realizan.



## **Objetivo General**

Contribuir a la prevención de desastres naturales, a través de la implementación del plan de sostenibilidad, en centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango.

## **Objetivo Específico**

Desarrollar las acciones del plan de sostenibilidad, que le den seguimiento y continuidad al proyecto, en la cabecera departamental de Chimaltenango.

## **Metodología**

Se utilizará como metodología para realizar el plan de sostenibilidad la participación activa de la institución, directores de los centros educativos y estudiantes del nivel primario donde se realizaran talleres, reuniones, simulacros donde los actores participen y se involucren. Donde se trabaje con material didáctico, audiovisual, audio para el aprendizaje de los conceptos. Para que se forme cultura de prevención en los centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango.

## **Resultados**

1. Promover la prevención de desastres naturales en los centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango en el sector público y privado.
2. Concientización de los efectos que provocan los desastres naturales, para que se interese a conocer la forma de prevenir los desastres desde el lugar donde se desenvuelven.
3. Realizar simulacros donde se pongan en práctica los conocimientos aprendidos en las diferentes que se realizaron para prevenir los desastres naturales en la cabecera departamental de Chimaltenango.

## Actividades y Acciones

Resultado	Actividades	Indicador	Fecha	Responsable
1. Promover la prevención de desastres naturales en los centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango en el sector público y privado.	a. Divulgar información para que la población conozca que es la prevención de desastres.	Se ha divulgado información sobre la prevención de desastres a los 15 días del mes de enero 2015. Se ha coordinado	A mediados del mes de enero 2015.	Delegado de la CONRED
	b. Coordinar actividades con centros educativos.	actividades con los centros educativos a los 30 días del mes de enero 2015. Se han concretado	A finales del mes de enero 2015.	Delegado de la CONRED Centros Educativos
	c. Concretar acciones para contar con la participación de los involucrados.	acciones para tener la participación de los involucrados a los 30 días del mes de enero. Se ha elaborado el material a utilizar en la	A finales del mes de enero 2015.  5 de febrero del 2015.	Delegado de la CONRED Centros Educativos

	<p>d. Elaborar material adecuado para trabajar los procesos de prevención de desastres.</p>	<p>prevención de desastres a los 5 días del mes de febrero.</p> <p>2015.</p>	<p>10 de febrero del 2015.</p>	<p>Delegado de la CONRED Centros Educativos</p>
	<p>e. Divulgar información por medios de comunicación.</p>	<p>Se ha divulgado información en medios de comunicación a los 10 días de febrero del 2015.</p>	<p>17 de febrero del 2015.</p>	<p>Delegado de la CONRED</p>
	<p>f. Desarrollar talleres para concientizar sobre los efectos que provocan los desastres naturales.</p>	<p>Se han desarrollado talleres para concientizar sobre los efectos que provocan los desastres naturales.</p>	<p>20 de febrero del 2015.</p>	<p>Delegado de la CONRED</p>

	g. Involucrar a más centros educativos para que participen en los procesos de prevención de desastres.	Se ha involucrado a más centros educativos en el proceso de prevención de desastres. A los 20 días de febrero del 2015.		Delegado de la CONRED Centros Educativos
2. Concientización de los efectos que provocan los desastres naturales, para que se interese a conocer la forma de prevenir los desastres desde el lugar donde se desenvuelven.	a. Apoyar a los centros que participaron para continuar el proceso.  b. Concientizar a los participantes la importancia de la prevención de desastres.	Se ha apoyado a los centros educativos que ya participaron a los 25 días del mes de febrero 2015.  Se ha concientizado a los participantes sobre la importancia de la prevención de desastres. A los 26 días del mes de febrero 2015.	25 de febrero 2015.  26 de febrero 2015.	Delegado de la CONRED Centros Educativos  Delegado de la CONRED Estudiantes

	c. Compartir los conocimientos adquiridos sobre los temas de prevención de desastres.	Se han compartido los conocimientos adquiridos en los temas de prevención de desastres. A los 5 días del mes de marzo 2015.	5 de marzo 2015.	Estudiantes
	d. Elaborar mapas de riesgos de la cabecera de Chimaltenango.	Se ha elaborado mapas de riesgo de la cabecera de Chimaltenango. A los 10 días del mes de marzo 2015.	10 de marzo 2015.	Delegado de la CONRED
	e. Dar a conocer los mapas de riesgo.	Se han dado a conocer los mapas de riesgo a los 13 días del mes de marzo 2015.	13 de marzo 2015.	Delegado de la CONRED
	f. Utilizar los mapas de riesgo para la concientización sobre la	Se han utilizado los mapas de riesgo para concientizar sobre la	13 días del mes de marzo 2015.	Delegado de la CONRED

	prevención de los desastres naturales.	prevención de desastres naturales. A los 13 días del mes de marzo 2015.		
	g. Involucrar a instituciones públicas y privadas a que apoyen los procesos de prevención de desastres.	Se han involucrado a instituciones públicas y privadas para que apoye los procesos de prevención de desastres. A los 15 días del mes de abril 2015.	15 de abril 2015.	Delegado de la CONRED
Realizar simulacros donde se pongan en práctica los conocimientos aprendidos en las diferentes que se realizaron para prevenir los desastres naturales en la	a. Organizar grupos de concientización en los diferentes centros educativos.	Se han organizado grupos de concientización en los diferentes centros educativos. A los 20 días del mes de abril 2015.	20 de abril 2015.	Delegado de la CONRED Centros Educativos

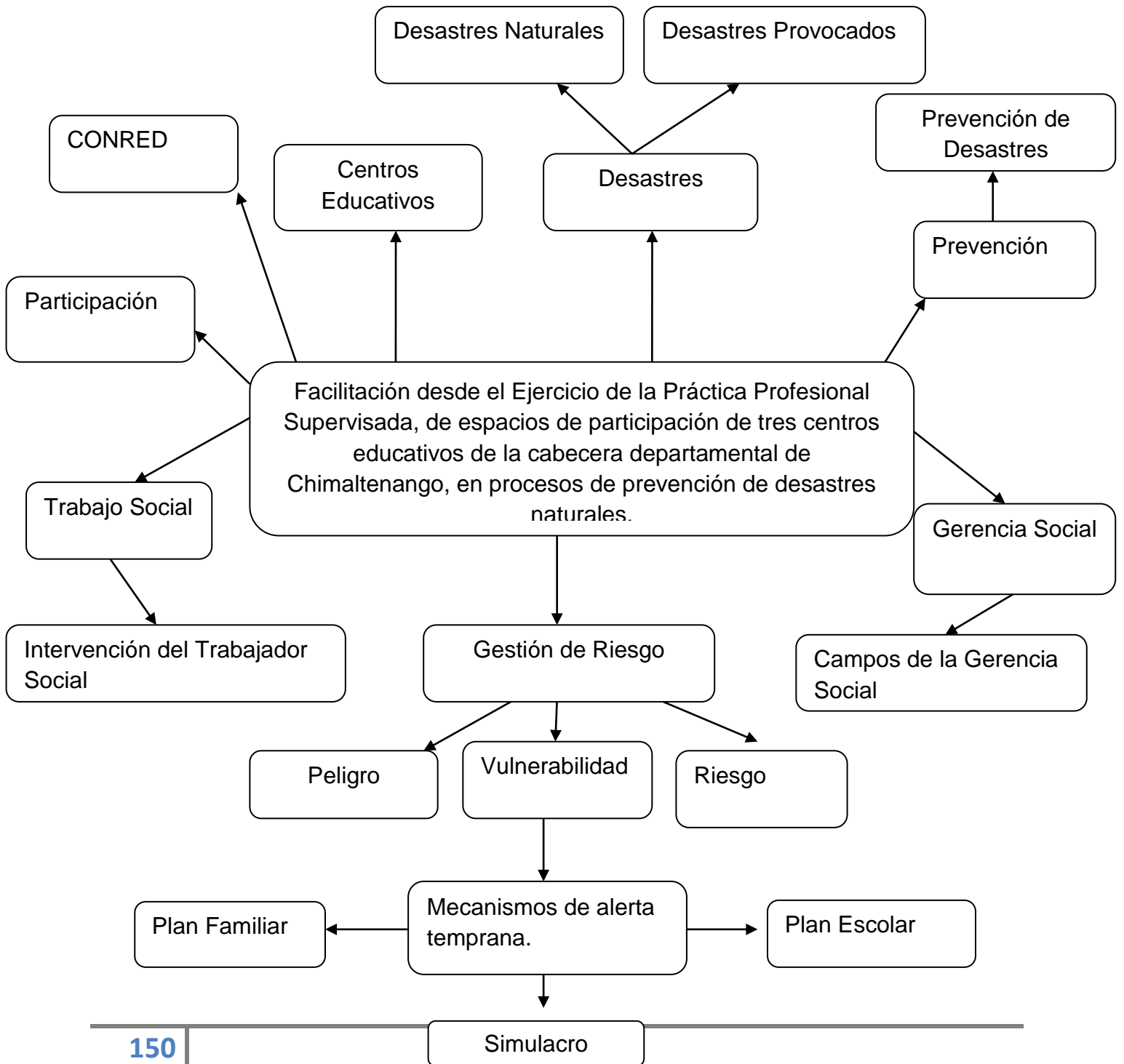
cabecera departamental de Chimaltenango.	b. Orientación de las acciones que deben realizar los grupos organizados.	Se han orientado las acciones a realizar por los grupos organizados. A los 27 días del mes de abril 2015.	27 de abril 2015.	Delegado de la CONRED
	c. Organizar simulacros en los centros educativos.	Se han organizado simulacros en los centros educativos. A los 6 días del mes de mayo 2015.	6 de mayo 2015.	Delegado de la CONRED Grupos Organizados
	d. Realizar simulacros en centros educativos.	Se han realizado simulacros en los centros educativos participantes. A los 15 días del mes de mayo 2015.	15 de mayo 2015.	Delegado de la CONRED Grupos Organizados Estudiantes
	e. Involucrar a autoridades locales a que participen en	Se han involucrado a autoridades	25 de mayo 2015.	Delegado de la CONRED

	<p>los procesos de prevención de desastres.</p> <p>f. Elaborar documento de mecanismos de alerta temprana.</p> <p>g. Buscar nuevas metodologías de trabajo para seguir en el proceso de prevención de desastres.</p>	<p>locales a que participen en procesos de prevención de desastres. A los 25 días del mes mayo 2015.</p> <p>Se han elaborado documento de alerta temprana para que sean utilizados por los grupos organizados. A los 15 días del mes de junio 2015.</p> <p>Se han buscado nuevas metodologías de trabajo para darle continuidad al proceso de prevención de desastres. A los 25 días de junio 2015.</p>	<p>15 de junio 2015.</p> <p>25 de junio 2015.</p>	<p>Delegado de la CONRED Grupos Organizados</p> <p>Delegado de la CONRED</p>
--	--	---	---	--



# MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DEL PROYECTO

## Mapa Conceptual



## **Marco Teórico**

Construir un Marco Teórico Conceptual implica un proceso más crítico y creativo, que involucra la detección de una serie de temáticas que guardan entre sí relaciones teóricas, que tienen que ser analizadas y argumentadas a partir de la revisión de la literatura y de la reflexión crítica del diseñador o diseñadora del proyecto, dentro de un discurso coherente.

El Marco Teórico Conceptual, está vinculado con la delimitación temática y con las relaciones que se establecen entre las teorías científicas, las problemáticas concretas, los conceptos y sub conceptos relacionados con el proyecto. El Marco Teórico Conceptual, se construye de manera discursiva, y en él se definen los significados de las categorías que determinan los fundamentos conceptuales del proyecto de intervención dentro de la Práctica Profesional Supervisada.(O. Arenales, Guía didáctica para la Práctica Profesional Supervisada. 2012)

El proyecto que se ha propuesto es; “Facilitación de la participación de los centros educativos, de la cabecera departamental de Chimaltenango, en los procesos de prevención de desastres” pretende a que centros educativos de Chimaltenango se involucren y participen en procesos de prevención de desastres que contribuye a la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres CONRED Chimaltenango a la divulgación de información y a la prevención de desastres.

La Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres CONRED es una entidad pública encargada de prevenir, mitigar, atender y participar en la rehabilitación y reconstrucción de los daños derivados de la presencia de los desastres. Por el Decreto 109-96 del Congreso de la República. Por ser una coordinadora significa que el trabajo consiste en reunir a todos los participantes, brindarles información confiable, exacta y oportuna, establecer mecanismos de comunicación eficiente y proporcionar una metodología adecuada para la reducción de desastres. Trabaja antes, durante y después de la ocurrencia de un desastre.

Según el Decreto Ley 109-96 que crea la COORDINADORA NACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES - CONRED- donde se menciona puntos importantes la cual fundamento la ley y la labor que realiza:

Artículo 1.- Objeto. El objeto de esta ley es crear la Coordinadora Nacional para Reducción de Desastres naturales o provocados, con el propósito de prevenir, mitigar, atender y participar en la rehabilitación y reconstrucción por los daños derivados de los efectos de los desastres.

Artículo 2.- Integración. La Coordinadora Nacional estará integrada por dependencias y entidades del sector privado.

Artículo 3.- Finalidades. La Coordinadora Nacional tendrá como finalidades las siguientes:

a) Establecer mecanismos propios para la reducción de desastres, a través de la coordinación interinstitucional en todo el territorio nacional.

b) Organizar, Capacitar y Supervisar a nivel nacional, regional, departamental, municipal y local a las comunidades, para establecer una cultura en reducción de desastres, con acciones claras antes, durante y después de su ocurrencia, a través de la implementación de programas de organización, capacitación, educación, información y otros que se consideren necesarios.

c) Elaborar planes de emergencia de acuerdo a la ocurrencia y presencia de fenómenos naturales o provocados y su incidencia en el territorio nacional.

d) Implementar en las instituciones públicas, políticas y acciones para mejorar la capacidad de su coordinación interinstitucional en las áreas afines de la 131 reducción de desastres de su conocimiento y competencia e instar a las privadas a perseguir idénticos fines.

e) Elaborar planes y estrategias en forma coordinada con las instituciones responsables para garantizar el restablecimiento y la calidad de los servicios públicos y líneas vitales en caso de desastre.

f) Impulsar y coadyuvar al desarrollo de los estudios multidisciplinarios, científicos, técnicos y operativos sobre la amenaza, vulnerabilidad y riesgo para la reducción de los efectos de los desastres, con la participación de las universidades, instituciones y personas de reconocido prestigio.

Artículo 15. Fondo Nacional para la Reducción de Desastres. Se crea el Fondo Nacional Permanente de Reducción de Desastres, a través de una cuenta específica abierta para el efecto en el Banco de Guatemala, misma que será capitalizada en razón a la posibilidad financiera del Estado, más donaciones nacionales e internacionales, que será colocado en forma proporcional y mensual conforme reciba los ingresos del Ministerio de Finanzas Públicas. El presupuesto de inversión y gastos de la Coordinadora Nacional, será propuesto por la Junta y Secretaría Ejecutiva y aprobado por el Consejo Nacional para la Reducción de Desastres.

Su trabajo de coordinación consiste en centralizar todos los esfuerzos multisectoriales en diversas partes del país, antes, durante y después de un evento adverso, a través de:

- Coordinadoras Locales para la Reducción de Desastres, COLRED
- Coordinadoras Municipales, COMRED
- Coordinadoras Departamentales, CODRED
- Coordinadora Regionales CORRED
- A nivel nacional la CONRED

Para mejorar la prevención de desastres es esencial facilitar estos procesos ya que la CONRED Chimaltenango realiza esfuerzos para realizar su función que es reunir a todos los participantes, brindarles información confiable, exacta y oportuna, establecer mecanismos de comunicación eficiente y proporcionar una metodología adecuada para la reducción de desastres.(Portal de la CONRED [www.conred.gob.gt/](http://www.conred.gob.gt/))

La **participación** es el punto de partida en la cual inicia el proceso de la prevención de desastres es necesario contar con la intervención de las personas en las actividades sobre un tema específico en este caso en la prevención de desastres y en la divulgación de información las personas toman parte consiente.

La **prevención** es la preparación previa que se hace para evitar cualquier tipo de riesgo, sirve para tomar medidas con anticipación para evitar que sucedan cuestiones negativas para la vida del ser humano y así defender la integridad del mismo es vulnerable a varios aspectos de la realidad y de los ámbitos en los que se desenvuelve. Es la aplicación de medidas para evitar que un evento se convierta en un desastre.

También se puede mencionar que la **prevención** es el conjunto de medidas y acciones dispuestas con anticipación con el fin de evitar o impedir que se presente un fenómeno peligros o para reducir sus efectos sobre la población, los bienes, servicios y el ambiente.

Se dice que los **desastres** son los daños graves o las alteraciones graves de las condiciones normales de vida en un área geográfica determinada, causado por fenómenos naturales y por efectos catastróficos de la acción del hombre en forma accidental, que requiera por ello de la especial atención de los organismos del estado y de otras entidades de carácter humanitario o de servicio social.

Existen dos tipos de desastres los naturales y los provocados, se dice que los **desastres naturales** son aquellos debidos a un fenómeno de la naturaleza, están relacionados con la puesta en peligro de los procesos de desarrollo humano.

Los desastres naturales tienen enormes consecuencias para las personas que los sufren puesto que además de cobrar vidas, también dan lugar a pérdidas materiales, medios de producción y generación de ingresos e infraestructura, las cuales menoscaban la capacidad de subsistencia y recuperación de los sobrevivientes.

Algunos de los desastres naturales son los siguientes:

- Terremotos
- Erupciones Volcánicas
- Maremotos
- Tornados
- Ciclones Tropicales
- Huracanes
- Inundaciones
- Aludes
- Sequías

A diferencia los **desastres provocados** son consecuencia de la acción del hombre y de su desarrollo los cuales podemos mencionar como:

- Deforestación
- Incendios

Estos dos tipos de desastres afectan al ser humano en su entorno para esto es necesario tener conocimientos sobre la **prevención de desastres** es lo que hacemos para asegurarnos de que no suceda un desastre o, si sucede, que no nos perjudique tanto como podría. La mayoría de los fenómenos naturales no pueden impedirse; pero sí podemos reducir los daños que causa un sismo si construimos casas más resistentes y en lugares donde el suelo sea sólido.

Los **riesgos** se dice que es la probabilidad de que se presente un daño sobre un elemento o componente determinado, teniendo una vulnerabilidad intrínseca, a raíz de la presencia de un evento peligroso, con una intensidad específica. Se evalúa en función del peligro y la vulnerabilidad.

El **peligro** es un evento externo, representado por un fenómeno físico de origen natural o antrópico, se manifiesta en sitios específicos y durante un tiempo de exposición determinado, puede ocasionar daños físicos, económicos, ambientales, sociales. Peligro es sinónimo de amenaza.

La **vulnerabilidad** es un factor interno de un sujeto o sistema expuesto a un peligro, que según el grado de resistencia de sus elementos (infraestructura, vivienda, actividades productivas, grado de organización, sistemas de alerta, desarrollo político-institucional y otros), puede ser susceptible a sufrir daño. Su gestación está asociada directamente con factores de orden antrópico, esto es la interacción humana con la naturaleza.

La **gestión del riesgo** es el planeamiento y aplicación de medidas orientadas a impedir o reducir los efectos adversos de fenómenos peligrosos sobre la población, los bienes y los servicios y el ambiente. Es un proceso que consiste en identificar, analizar y cuantificar las posibilidades de pérdidas, a partir de allí emprender actividades preventivas o correctivas. Acciones integradas de reducción de riesgo, preparación para la atención de emergencias y recuperación post desastre de la población potencialmente afectable. Es una estrategia ineludible para lograr un desarrollo sostenible.

La **gestión de riesgos** de desastres debe ser participativa y concertada, porque al ser el problema parte del proceso de desarrollo local, tanto la generación de la condición de riesgo como la solución a su problemática requieren del involucramiento total de las instituciones, organizaciones comunales y regionales.

Con lo planteado se pretende formar una **cultura de prevención** la cual es el conjunto de actitudes que logra una Sociedad al interiorizarse en aspectos de normas, principios, doctrinas y valores de Seguridad y Prevención de Desastres, que al ser incorporados en ella, la hacen responder de adecuada manera ante las emergencias o desastres de origen natural o tecnológico.

Con la cultura de **prevención de desastres** debe ser parte integral del desarrollo de toda sociedad y tener su fundamento en la promoción de valores como la autoprotección, la solidaridad, la participación, el respeto a sí mismo y a los otros.

Todo proyecto o acción educativa implementada para forjar una cultura de prevención debe desarrollar capacidades individuales, sociales, interacción y compromiso con el entorno natural y cultural. Se trata por consiguiente de ir construyendo, en un trabajo que es colectivo y que progresa históricamente, una nueva visión sobre la persona y sus relaciones con la comunidad, basadas en la dignidad y en los derechos que son inherentes a todas las personas por su condición humana.

Es por eso que en este proceso se facilita la participación de centros educativos en la prevención de desastres se pretende brindar seguridad emocional condicionada por la salud mental de la población, la seguridad económica que corresponde a los planes de desarrollo sostenible, la seguridad estructural (organizacional), que implica el crecimiento de ciudades sostenibles, seguras, ordenadas, saludables, atractivas cultural y físicamente, eficientes en su funcionamiento y desarrollo, sin afectar negativamente el medio ambiente; ciudades gobernables y competitivas que posibiliten la realización personal y colectiva de sus habitantes.

Los **centros educativos** son tomados en cuenta son establecimientos destinados a la enseñanza, para que sea más integral la enseñanza es bueno incluir conocimientos sobre el tema de prevención de desastres, los niños son buenos captadores de conocimientos tienen el ánimo de ponerlos en práctica de esta manera se divulga la información del tema de una forma especial comparten todo lo que aprenden.



Y de esta manera se contribuye a que se pueda formar una cultura de prevención en un sector de la sociedad importante no todos los centros educativos cuentan con la infraestructura necesaria y adecuada para la seguridad de los alumnos y del personal por eso es necesario contar con conocimientos sobre la prevención de desastres dentro de los centros educativos y en sus hogares.

Por medio de la **Gerencia Social** que es un campo de acción (prácticas) y de conocimientos enfocados estratégicamente en la promoción del desarrollo social. Su tarea consiste en garantizar la creación de valor público por medio de su gestión, contribuyendo así a la reducción de la pobreza y de la desigualdad, así como al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía.

La **Gerencia Social** se apoya en los aportes conceptuales y prácticos que simultáneamente le ofrecen los campos del desarrollo social, la política pública y la gerencia pública. En tal sentido privilegia, a la vez, los enfoques y las acciones que provienen de los tres campos, dentro de las cuales merecen destacar se aquellas que fortalecen las capacidades y las oportunidades de los actores tradicionalmente excluidos, los procesos de formación de políticas públicas incluyentes y sostenibles y la generación de resultados de las políticas y programas sociales en el seno de las organizaciones donde se desarrollan. (Marulanda y Molina, 2004).

La gerencia social surge como un campo para enfrentar esta demanda, propone asegurar que las políticas y programas sociales respondan de manera valiosa, pertinente, eficaz y eficiente a problemas importantes para la ciudadanía, promoviendo así el logro de un desarrollo social equitativo y sostenible. Por “desarrollo social” entendemos un proceso dinámico, multidimensional, que conduce a mejoras sostenibles en el bienestar de los individuos, familias, comunidades y sociedades, en un contexto de justicia y equidad.

Este entendimiento, por naturaleza, es cargado de ambigüedad. El desarrollo tiene múltiples componentes, algunos de los cuales conllevan requisitos o dinámicas que son conflictivos o contradictorios entre sí.

Así, el fenómeno de “desarrollo social” es demasiado abarcador y ambiguo como para ser un objetivo “gerenciable”, o sea, para actuar como el “norte” que guía y da pautas a los que ejercen gerencia social. Por tanto, el INDES propone cuatro resultados del desarrollo que establecen los fines del ejercicio de la gerencia social en América Latina y el Caribe al comienzo del siglo XXI:

- La reducción de la inequidad
- La reducción de la pobreza
- El fortalecimiento del Estado democrático
- El fortalecimiento de una ciudadanía plena, incluyente y responsable

Campos en la cual la gerencia social se desenvuelve es en el **Desarrollo social** ya que el “desarrollo” podría entenderse como el acto o el proceso de mover (o de llevar) de un estado latente a plena potencia o plena realización. Como tal, la promoción del desarrollo dependerá de los objetivos societarios, en términos de lo que se entiende como la plena realización de la sociedad. El campo del desarrollo social, entonces, se centra en el análisis en los procesos, recursos y fenómenos que facilitan e impiden el logro de estos objetivos.

También se devuelve en el campo de las políticas públicas le ofrece a la gerencia social una comprensión y unos argumentos sobre los procesos de desarrollo de las políticas; las características de diversas alternativas de intervenciones a favor de desarrollo, y las bondades y limitaciones de cada una; y los procesos de movilización de apoyo, generación de consensos y construcción de alianzas como medios facilitadores de las políticas.

La gerencia pública se concentra en los conocimientos, procesos, técnicas, herramientas y destrezas gerenciales, que pueden ser utilizadas para convertir ideas y políticas en acciones y resultados. La función gerencial consiste en coordinar los recursos a su disposición para el logro de los objetivos organizacionales.

Se dice que el trabajo social es la profesión que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social"

El trabajo social en sus distintas expresiones se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes. Su misión es facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y prevengan las disfunciones. Por ello, los y las profesionales en trabajo social, se convierten en agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades para las que trabajan.

Según Ezequiel Ander Egg define que la función del **Trabajo Social** como es de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, inserta críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre".

Según María del Carmen Mendoza, el objeto de intervención de Trabajo Social, se entiende que es el espacio que hay entre las necesidades del hombre y los satisfactores, de manera que el trabajador social es un intermediario que gestiona los satisfactores hacia el necesitado o bien respondiendo a las necesidades que manifieste la comunidad o población.

La intervención tradicional del Trabajador Social han sido salud, educación, derechos humanos, investigación, justicia en la cual su trabajo ha sido asistencialista no se contaba con la participación de los actores ni si se aprovechaba las capacidades que ellos tenía, sino que los actores solo esperar a recibir ayuda sin dar nada a cambio la labor del Trabajador Social solo era llenar fichas, realizar estudios de casos, etc.

En la actualidad los campos de **intervención del Trabajo Social** han ido cambiando de los tradicionales existentes a los innovadores es el caso que se trabaja en la **Gestión de Riesgo** que es un tema de importancia reduciendo los riesgos es una forma de prevenirlos para llevar a cabo este proceso es necesario contar con la participación de los actores involucrados.

La intervención tradicional del Trabajar Social en este tema solo había sido en la atención de las emergencias y de sus efectos, con el nuevo enfoque se pretende dar nuevas alternativas de prevenirlos y atenderlos de manera en la que concientice de manera temprana sobre el tema de prevención de desastres. En este caso a centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango.

Durante la ejecución del proyecto se conocieron nuevos temas y conceptos que ayudaron a la realización de distintas actividades planificadas, donde era necesario contar con información que fundamentaran los procesos.

Los **mecanismo de alerta temprana** son un conjunto de procedimientos e instrumentos, a través de los cuales se monitorea una amenaza o evento adverso (natural o antrópico) de carácter previsible, se recolectan y procesan datos e información, ofreciendo pronósticos o predicciones temporales sobre su acción y posibles efectos. Millones de personas en todo el mundo salvan sus vidas y sus medios de subsistencia gracias a la implementación de estos sistemas.

Es importante contar con mecanismos de alerta temprana, permite conocer anticipadamente y con cierto nivel de certeza, en que tiempo y espacio, una amenaza o evento adverso de tipo natural o generado por la actividad humana puede desencadenar situaciones potencialmente peligrosas. Por lo cual las alertas deben difundirse con suficiente anticipación.

El objetivo de los mecanismos de alerta temprana es reducir o evitar la posibilidad que se produzcan lesiones personales, pérdidas de vidas, daños a los bienes y al ambiente, mediante la aplicación de medidas de protección y reducción de riesgos. Los Planes de Gestión de Riesgo o Respuesta de Emergencias son medidas indispensables para que una alerta sea efectiva.

Los **Mecanismos de Alerta Temprana** son aplicables tanto a eventos naturales, como aquellos provocados por la actividad humana y por la interacción de ambos elementos, cuyas características permiten su vigilancia y monitoreo. Entre las amenazas o eventos más comunes a los cuales se aplican tenemos las inundaciones, deslizamientos de tierra, huracanes, volcanes, tsunamis, incendios forestales, fenómeno del niño y la niña, entre otros.

Para darle paso a los mecanismos de alerta tempranas se deben contar con el respaldo de instituciones científico-técnicas, y aquellas responsables de la Gestión del Riesgo a Desastres, para que el estudio, vigilancia seguimiento y evaluación de una amenaza o evento adverso contenga una base científico.

Comúnmente se utilizan tres colores de alertas, en algunos países se utilizan cuatro, incorporando el color anaranjado, cada una con un significado y acciones definidas, las cuales describimos a continuación:

**Verde:** indica que se debe estar atento al comportamiento y evolución del fenómeno o evento monitoreado, y de las alertas que se continúen emitiendo. Esta alerta debe dirigirse a los especialistas de las instituciones, los encargados del Plan de Emergencia y los habitantes de las comunidades en peligro.

**Amarilla:** aumenta la alerta y los diferentes equipos e instituciones inician sus preparativos para ejecutar las acciones correspondientes, dirigidas a enfrentar el impacto del evento y sus consecuencias.

**Roja:** significa que es inminente la llegada o materialización del evento, está alerta es emitida a través de las instituciones responsables o entidades autorizadas, tanto nacionales como locales. Se activa el Plan de Emergencias y en la mayoría de los casos, se ordenará la evacuación de los pobladores a zonas seguras o albergues, además otras acciones, según las condiciones en que se presenta el evento.

El **Plan Escolar** es un conjunto de medidas organizadas y anticipadas, que permiten actuar adecuadamente en caso de que se presente una emergencia, con el objetivo fundamental de disminuir o mitigar los efectos de fenómenos naturales o provocados.

El **Plan familiar** es la organización de la familia, que se une para poder sobre llevar amenazas que se presenten teniendo la participación de todos los miembros que la conforman.

Hay que tomar en cuenta los riesgos, las rutas de evacuación y lugares seguros con los que se cuentan, cuando sucede una emergencia hay que tomar en cuenta y ponerse de acuerdo:

- ✓ Dónde reunirse fuera de la casa, un parque u otra casa de algún vecino que no sea peligrosa.
- ✓ Dónde reunirse fuera del vecindario si son evacuados: tal vez la casa de un amigo o familiar en otro pueblo.
- ✓ A cuál número de teléfono llamar en caso de encontrarse separados por un desastre.
- ✓ Saber el número de teléfono de un familiar que viva en otra provincia, cantón, departamento para que tu familia pueda saber dónde te encuentras en caso de desastre.

También pueden hablar con sus vecinos sobre planes de preparación, mapas de riesgos, amenazas y vulnerabilidades. Encuentra a las personas que podrían ayudarte en el vecindario: doctores, ingenieros, bomberos, psicólogos. Es importante que cada familia procure tener suministros de emergencia en su casa. En un terremoto o huracán.

Hay que preparar suministros para la familia guardándolos en bolsas plásticas y en un lugar fácil de encontrar. Entre los suministros se pueden incluir los siguientes:

#### 1. Botiquín de primeros auxilios

Este botiquín debe incluir, entre otras cosas, alcohol, algodón, vendas, gasa, analgésicos, tijeras, agua estéril y ungüento para quemaduras, etc.

#### 2. Comida

Es recomendable tener suministros de comida no perecedera. Es decir, que se pueda conservar sin refrigeración, como los enlatados. Debe tenerse lo suficiente para comer durante tres días y agua pura suficiente. Es mejor si la comida no tiene que cocinarse.

#### 3. Ropa

Es bueno que cada miembro de la familia tenga un juego de ropa extra para cambiarse, incluyendo unas botas y una capa para la lluvia, así como mantas bien calientes por si se tiene que dormir al aire libre.

Los **mapas de riesgos** es un gran dibujo o maqueta de la comunidad que se puede dibujar o armar, muestra todos los edificios importantes tales como las escuelas y hospitales, así como zonas de cultivos, caminos, y demás elementos que, en caso de producirse un desastre podrían resultar afectados.

También muestra elementos o lugares potencialmente peligrosos tales como volcanes cercanos, zonas que se pueden inundar o pastizales muy secos que pueden incendiarse. Además muestra todos los recursos como personas y cosas que pueden ayudar a la comunidad a prepararse y protegerse, como la estación de bomberos.

Los **mapas de riesgos** ayudan a entender las amenazas y peligros de la comunidad y así motivar a todos en la comunidad a tomar acciones para prevenir o reducir los efectos de un posible evento.

La realización de un **simulacro** es un ensayo acerca de cómo se debe actuar en caso de emergencia, siguiendo un plan previamente establecido basado en procedimientos de seguridad y protección. Un simulacro pone a prueba la capacidad de respuesta de la población y su ejercicio permite evaluar y retroalimentar los planes.

Los **simulacros** sirven para acostumbrar a la población de un lugar a adoptar rutinas de acción más convenientes para reaccionar en caso de una emergencia. Es imprescindible diseñar un escenario, que defina un conjunto de supuestos acerca del posible peligro a que está sujeta la instalación: lugar, fenómeno (sísmico, volcánico, incendio, inundación, huracán, residuos y materiales peligrosos, socio-organizativo, etc.) momentos y condiciones.

Con el objeto de simular una situación lo más cercana a la realidad, se deben considerar las situaciones anteriores, acerca de los fenómenos que con mayor incidencia han ocurrido en el área geográfica donde se ubica el inmueble.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez Poveda, Clara Ines. Plan escolar.
- Ander Egg, E. (2010). Introducción al Trabajo Social.
- Arenales, O.E. (2012). Guía Didáctica para realizar la Práctica Profesional Supervisada
- Cortázar, J.C. (2004a). “Sobre la gerencia social: campo de conocimiento y acción”. Documento interno del INDES. Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES)
- Kliksberg, B. (1993). “Gerencia Social: Dilemas gerenciales y experiencias innovativas” en B. Kliksberg Pobreza: Un tema Impostergable Nuevas respuestas a nivel mundial. Fondo de Cultura Económica.
- Marulanda, N. y Molina C.G. (2004). “La Gerencia Social INDES”. Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano de Desarrollo (INDES).
- <http://gestionderiesgosysalud-fm.wikispaces.com/Tipos+de+desastres>
- [http://www.cali.gov.co/gobierno/publicaciones/definicion\\_de\\_desastre\\_pub](http://www.cali.gov.co/gobierno/publicaciones/definicion_de_desastre_pub)
- <http://www.bvsde.paho.org/cursodesastres/diplomado/curso1/tema1.html>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219184s.pdf>
- <http://encuentrodeltrabajosocial.blogspot.com>

- <http://www.nl.gob.mx/guiaparasimulacros.pdf>
- <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000139>
- [www.eird.org/herramientas/esp/Juegos/Juegos.pdf](http://www.eird.org/herramientas/esp/Juegos/Juegos.pdf)
- [www.conred.gob.gt](http://www.conred.gob.gt)
- <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/San-Jose/pdf/Panama%20MANUAL%20INFORMATIVO.pdf>

# ANEXOS

## Anexo No. 1

### Priorización de problema por frecuencia

Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Insuficientes recursos		1	3	1	1	1	7	8	1	1
2. Voluntad de autoridades			3	2	5	6	7	8	9	1
3. Cultura de prevención				3	3	3	3	3	3	3
4. Cobertura					4	6	7	8	9	4
5. Espacios necesarios						6	7	8	9	5
6. Vulnerabilidad							6	6	6	6
7. Débil participación								7	7	7
8. Organización									9	8
9. Capacidades profesionales del personal										9
10. Intereses políticos										

### Resultados de la priorización

Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Frecuencias	7	1	9	2	2	7	8	6	6	0

Primer problema (3)

Segundo problema (7)

Tercer problema (6)

**Anexo No. 2**  
**Análisis de Actores**

<b>Personas</b>	<b>Intereses</b>	<b>Problemas percibidos</b>	<b>Recursos y mandatos</b>
<b>CONRED</b>	Es una institución pública la cual se encarga de prevenir, mitigar los desastres en todo el país, con su delegación en Chimaltenango realizan trabajos de gestión de riesgo para evitar desastres naturales y provocados.	No siempre cuenta con el apoyo y colaboración de todas las instituciones al momento de atender una emergencia.	Material de divulgación  Insumos  Personal
<b>Gobernación departamental</b>	Ya que el gobernador departamental al momento de presentarse una emergencia es el que dirige y	Mala organización con las coordinadoras a su cargo.	Personal  Materiales  Viveres

	<p>coordina los procesos a realizarse para dar respuesta de inmediato a nivel del departamento</p>		
<p><b>Autoridades Municipales</b></p>	<p>Los alcaldes siendo la máxima autoridad de cada municipio son los encargados de dirigir el proceso de toma de decisiones y dar respuesta a una emergencia que se presente.</p>	<p>No coordinarse con las demás organizaciones y autoridades para coordinar los procesos de atender emergencias.</p>	<p>Personal</p> <p>Coordinar a nivel municipal</p>
<p><b>COCODES</b></p>	<p>Es el integrante más pequeño organizado por líderes comunitarios que toman las decisiones a la hora de trabajar una emergencia a nivel local.</p>	<p>No lograr coordinarse de forma inmediata en todas las comunidades por falta de comunicación.</p>	<p>Coordinar a nivel local</p>
<p><b>Bomberos Municipales y Departamentales</b></p>	<p>Colaboran en caso de una emergencia en poder asistir a las personas que han sufrido heridas</p>	<p>No darse abasto en una emergencia pues es personal es escaso.</p>	<p>Atender emergencias en apoyo de la CONRED</p>

	provocadas por un desastre ya sea físico o emocional.		
<b>ONGs</b>	Son instituciones que colaboran de forma directa después del paso de un desastre con ayuda a las personas afectadas	Participar en la coordinación de otras instituciones.	Contribuir a la atención de emergencias.
<b>Grupos organizados</b>	Grupos que son organizados por personas que son líderes que representan a varios sectores con el propósito de ayudar a la hora de que se presente una emergencia la cual hay que asistir a las personas afectas.	Participar en la coordinación de grupos organizados.	Ayudar de forma inmediata la atención de emergencias.

## Anexo No. 3

### Ficha Técnica de Proyectos

Líneas de acción	Proyectos de líneas de acción	Objetivo general del proyecto	Objetivo específico del proyecto	Resultados esperados
<p>Coordinación interinstitucional para la divulgación de la información de forma adecuada en las diferentes comunidades</p>	<p>1.1 Construcción de un ambiente agradable de trabajo dentro de la coordinadora.</p>	<p>Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres</p>	<p>Construir un ambiente agradable de trabajo interinstitucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente agradable de trabajo</li> <li>• Buena comunicación</li> <li>• Mejor trabajo interinstitucional</li> </ul>
	<p>1.2 Implementación de formas adecuadas de divulgación de la información</p>	<p>Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres</p>	<p>Implementar a que la divulgación de la información sea adecuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer del tema de la prevención de desastres</li> <li>• Concientizar de la población de efectos que provocan los desastres naturales</li> <li>• Mejor aprendizaje de los puntos importantes del tema de prevención de desastres.</li> </ul>



	1.3 Creación de estrategias para el manejo interinstitucional adecuado.	Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres	Crear estrategias del manejo interinstitucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar estrategias interinstitucionales</li> <li>• Manejar de la información</li> <li>• Interés de conocer sobre la prevención de desastres.</li> </ul>
	1.4 Socialización de información importante y de interés de la población en la prevención de desastres.	Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres	Socializar información para que la población tenga el conocimiento de temas y situaciones importantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer lo que logra con cada proceso aplicado</li> <li>• Conocer los avances que se logran</li> <li>• Brindar información de interés</li> </ul>
	1.5 Divulgación de información de prevención de desastres en el departamento.	Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres	Divulgar información para prevenir desastres naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar a personas con el conocimiento adecuado en la prevención de desastres</li> <li>• Aplicar de conocimientos aprendidos en el tema</li> <li>• Concientizar que tiene la población de los efectos que</li> </ul>

				causan al no prevenir desastres.
Implementación de capacitaciones que orienten a la aplicación de los tres momentos de la atención de emergencias y de temas de prevención de desastres en las diferentes comunidades de Chimaltenango	2.1 Implementación de la aplicación de atención de emergencias	Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres	Implementar la aplicación de los tres momentos del proceso de prevención y atención de los desastres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la práctica del proceso adecuado de aplicación de atención de desastres</li> <li>• Poner los conocimientos en práctica en momentos de emergencias</li> <li>• Disminuir vulnerabilidades</li> </ul>
	2.2 Planificación de estrategias de proyección a largo plazo del tema de prevención de desastres	Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres	Planificar estrategias de prevención de desastres a largo plazo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminuir los efectos de los desastres naturales</li> <li>• Mejorar las condiciones de los grupos vulnerables</li> <li>•</li> </ul>
	2.3 Capacitación de las diferentes comunidades de Chimaltenango en temas de prevención de desastres.	Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres	Capacitar a las diferentes comunidades de Chimaltenango en temas de prevención	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar de las personas para atender emergencias</li> <li>• Divulgar la información recibida</li> <li>• Practicar los aprendizajes adquiridos</li> </ul>

	2.4 Concientización de la importancia de prevenir desastres.	Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres	Concientizar sobre la prevención de desastres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar la información de prevención de desastres</li> <li>• Concientizar de cuidar el medio ambiente</li> <li>• Disminuir los efectos de probables desastres</li> </ul>
	2.5 Aplicación de herramientas en la prevención de desastres	Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres	Aplicar herramientas practicas para la prevención de desastres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar exacta para la prevención de desastres</li> <li>• Mejorar la atención de prevención de desastres</li> <li>• Mejorar condiciones de aplicar conocimientos</li> </ul>
Fomento de los planes estratégicos con los que cuenta la coordinadora para poder informar a las comunidades de la vulnerabilidad que los rodea indicando la forma adecuada de prevenirlos	3.1 Divulgación de los planes estratégicos que tienen la CONRED para atender emergencias	Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres	Divulgar los planes estratégicos con que cuenta la CONRED	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejor conocimiento del trabajo que realiza la CONRED</li> <li>• Interés de la población en la ejecución de planes estratégicos</li> <li>• Participar en procesos de información</li> </ul>

	3.2 Divulgación de los planes estratégicos para la prevención de desastres	Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres	Divulgar los planes estratégicos de prevención de desastres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientizar en prevención de desastres</li> <li>• Conocer de aplicación de prevención de desastres</li> <li>• Mejorar participación de la población en emergencias</li> </ul>
	3.3 Coordinación de relaciones entre los grupos organizados para trabajar en equipo	Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres	Coordinar relaciones entre grupos de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar organización de grupos</li> <li>• Mejor trabajo en equipo</li> <li>• Mayor número de participantes.</li> </ul>
	3.4 Elaboración de planes estratégicos de acuerdo a cada comunidad y necesidad	Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres	Elaborar planes estratégicos por comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar de planes estratégicos a la realidad</li> <li>• Atender las diferentes necesidades de las comunidades</li> <li>• Lograr atender las diferentes emergencias</li> </ul>
	3.5 Programación de aplicación de los planes de estratégicos existentes	Contribuir a que la población participe en temas de	Programar la aplicación de los planes estratégicos existentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar planes estratégicos</li> <li>• Mejorar organización institucional</li> <li>• Mejorar</li> </ul>

		prevención de desastres		organización interinstitucional
Involucrar a las autoridades locales, municipales y departamentales para que se logre divulgar información sobre el tema de prevención de desastres	4.1 Participación de autoridades para divulgar información	Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres	Participar en la divulgación de información las autoridades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejor estructura del grupo de trabajo</li> <li>• Respaldo de parte de las autoridades al tema</li> <li>• Participar en los procesos impulsados por las autoridades</li> </ul>
	4.2 Estructuración adecuada de las coordinadoras de todos los niveles	Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres	Estructurar de forma adecuada las coordinadoras de cada nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejor manejo de las emergencias</li> <li>• Optimizar de recursos</li> <li>• Atender a tiempo del desastre</li> </ul>
	4.3 Involucramiento de mas sectores de la población	Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres	Involucrar a sectores importantes de la población	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activamente en la población</li> <li>• Hacer uso de los conocimientos de prevención de desastres</li> <li>• Organización comunal</li> </ul>

	4.4 Organización de nuevas coordinadoras en las comunidades que lo necesiten	Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres	Organizar nuevas coordinadoras en comunidades que lo necesiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar a la comunidad</li> <li>• Apoyar a las coordinadoras establecidas</li> <li>• Participar en actividades de la población</li> </ul>
	4.5 Capacitación de las autoridades en temas de manejo de información de prevención de desastres	Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres	Capacitar a las autoridades en la forma adecuada de la información de prevención de desastres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar autoridades</li> <li>• Manejar adecuadamente la información</li> <li>• Coordinar la atención de emergencias.</li> </ul>
Fortalecimiento de las coordinadoras para que incluyan a más sectores en las capacitaciones y en la divulgación de información desde lo departamental hasta lo local enfocándose al sector de educación	5.1 Involucración a grupos vulnerables en temas de prevención de desastres	Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres	Involucrar a los grupos vulnerables a informase en temas de prevención de desastres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar participación de la población</li> <li>• Identificar grupos vulnerables</li> <li>• Atender adecuadamente de grupos vulnerables identificados</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.2 Facilitación desde el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de espacios de participación de tres centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango, en procesos de prevención de desastres naturales.</li> </ul>	<p>Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres</p>	<p>Involucrar a centros educativos en la prevención de desastres</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar ampliamente del tema prevención de desastres</li> <li>• Concientizar de los efectos que provocan los desastres</li> <li>• Alertar de forma temprana de prevención</li> </ul>
	<p>5.3 Fortalecimiento de las coordinadoras existentes para que sean incluyentes</p>	<p>Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres</p>	<p>Fortalecer coordinadoras existentes para que sean incluyentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar activamente</li> <li>• Coordinar incluyentemente</li> <li>• Organizar nuevas coordinadoras</li> </ul>
	<p>5.4 Capacitación de personal de centros educativos sobre el tema de prevención de desastres</p>	<p>Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres</p>	<p>Capacitar a personal de centros educativos para prevenir desastres</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor prevención de desastres</li> <li>• Mejor manejo de emergencias en centros educativos</li> <li>• Conocer vulnerabilidades existentes</li> </ul>

	<p>5.5 Divulgación de prevención de desastres desde la coordinadora departamental a las coordinadoras locales.</p>	<p>Contribuir a que la población participe en temas de prevención de desastres</p>	<p>Divulgar la prevención de desastres desde lo departamental a lo local</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cubrir mas comunidades para la prevención de desastres</li> <li>• Lograr conciencia sobre los efectos de los desastres.</li> <li>• Identificar y atender a grupos vulnerables</li> </ul>
--	--	--	--	---



## Anexo No. 4

No.	Nombre del proyecto	Carácter Social	Interés para la población	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
1.	Construcción de un ambiente agradable de trabajo dentro de la coordinadora	0	0	2	3	0	5
2.	Implementación de formas adecuadas de divulgación de la información	3	4	3	4	4	18
3.	Creación de estrategias para el manejo interinstitucional adecuado.	2	2	3	3	3	13
4.	Socialización de información importante y de interés de la población en la prevención de desastres	3	3	2	3	3	14
5.	Divulgación de información de prevención de desastres en el departamento de Chimaltenango	5	4	3	4	3	19
6.	Implementación de la aplicación de atención de emergencias	5	4	4	4	4	21
7.	Planificación de estrategias de proyección a largo plazo del tema de prevención de desastres	3	3	3	2	4	15

8.	Capacitación de las diferentes comunidades de Chimaltenango en temas de prevención de desastres.	5	4	4	4	4	21
9.	Concientización de la importancia de prevenir desastres	5	5	4	4	4	22
10.	Aplicación de herramientas en la prevención de desastres	3	3	3	3	3	15
11.	Divulgación de los planes estratégicos que tienen la CONRED para atender emergencias	4	5	3	4	4	20
12.	Divulgación de los planes estratégicos para la prevención de desastres	5	4	4	4	4	21
13.	Coordinación de relaciones entre los grupos organizados para trabajar en equipo	4	3	2	3	3	15
14.	Elaboración de planes estratégicos de acuerdo a cada comunidad y necesidad	4	4	3	4	4	19
15.	Programación de aplicación de los planes de estratégicos existentes	4	3	3	3	3	16
16.	Participación de autoridades para divulgar información	5	4	4	3	3	19
17.	Estructuración adecuada de las coordinadoras de todos los niveles	4	4	3	4	4	19
18.	Involucramiento de mas	4	4	3	4	4	19

	sectores de la población						
19.	Organización de nuevas coordinadoras en las comunidades que lo necesiten	4	4	3	4	3	18
20.	Capacitación de las autoridades en temas de manejo de información de prevención de desastres	4	3	3	3	3	16
21.	Involucración a grupos vulnerables en temas de prevención de desastres	5	4	4	3	3	19
22.	Facilitación desde el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de espacios de participación de tres centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango, en procesos de prevención de desastres naturales.	5	5	4	4	5	23
23.	Fortalecimiento de las coordinadoras existentes para que sean incluyentes	4	4	3	4	4	19
24.	Capacitación de personal de centros educativos sobre el tema de prevención de desastres	4	4	4	4	4	20

## Anexo. 5

### Matriz del Marco Lógico

Jerarquía de objetivos	Indicadores objetivamente verificables	Medios de verificación	Supuestos o hipótesis
<p><b>Objetivo General:</b> Promover la participación ciudadana, en la prevención de desastres naturales en la cabecera departamental de Chimaltenango.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A finales del año 2014 se ha promovido la participación ciudadana en la prevención de desastres naturales en la cabecera departamental de Chimaltenango.</li> </ul>	<p>Informe de evaluación del proyecto</p> <p>Informe de sistematización del proyecto.</p>	<p>Construcción de redes eficientes con el interés de participar activamente en la prevención de desastres dentro de su comunidad.</p>
<p><b>Objetivo Especifico:</b> Facilitar desde el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada, de espacios de participación de tres centros educativos, de la cabecera departamental de Chimaltenango, en los procesos de prevención de desastres naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A finales del año 2014 se ha facilitado desde la Práctica Profesional Supervisada de espacios de participación de tres centros educativos de la cabecera departamental de Chimaltenango en procesos de prevención de desastres naturales.</li> </ul>	<p>Informe de sistematización del proyecto.</p>	<p>Se construye una red de centros educativos para la prevención de desastres en la cabecera departamental de Chimaltenango.</p>
<p>Resultados: <b>Resultado 1:</b> Desarrollar acciones de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A finales del mes</li> </ul>	<p>Informe mensual</p>	<p>Disponibilidad del material adecuado de trabajo para la</p>

<p>información y sensibilización sobre el tema prevención de desastres.</p> <p><b>Resultado 2:</b> Concientizar a la población participante, sobre los efectos que provocan los desastres.</p> <p><b>Resultado 3:</b> Definir mecanismos de alerta temprana en la población, para la prevención del riesgo de desastres naturales</p>	<p>de agosto 2014 se ha desarrollado acciones de información y sensibilización sobre el tema prevención de desastres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A finales del mes de septiembre 2014, se ha concientizado a la población participante sobre los efectos que provocan los desastres.</li> </ul> <p>A finales del mes de octubre del 2014, se ha definido mecanismos de alerta temprana, en la población, para la prevención del riesgo de desastres naturales.</p>	<p>Ficha de monitoreo</p>	<p>prevención de desastres en los centros educativos.</p>
<p><b>Actividades:</b></p> <p>1.1 Realizar un diagnóstico para conocer el nivel de conocimientos que se tienen sobre la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A finales del mes de agosto 2014 se ha realizado un diagnóstico para, conocer el nivel de,</li> </ul>	<p>Fichas de monitoreo          Informes mensuales          Agenda de taller          Diario de campo</p>	<p>Interés de dar seguimiento de las actividades y capacitaciones a largo plazo en la prevención de desastres en los centros educativos de la cabecera de</p>

<p>prevención de desastres.</p> <p>1.2 Realizar un análisis de los resultados encontrados en el diagnostico.</p> <p>1.3 Elaborar herramientas para capacitar a los diferentes grupos.</p> <p>1.4 Dar a conocer las herramientas para la prevención de desastres.</p> <p>1.5 Orientar las herramientas a la aplicación.</p> <p>2.1 Organizar tiempos y espacios para los talleres</p> <p>2.2 Elaborar</p>	<p>conocimientos que se tenga sobre el tema de prevención de desastres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A finales del mes de agosto del 2014, analizar los resultados obtenidos en el diagnostico.</li> <li>• A finales del mes de agosto 2014 se ha elaborado herramientas para capacitar a grupos.</li> <li>• A finales del mes de agosto 2014 se ha dado a, conocer la aplicación de herramientas.</li> <li>• A finales de mes de agosto 2014 se ha orientado a .la aplicación de herramientas.</li> <li>• A finales del mes de septiembre 2014 se ha organizado tiempos y</li> </ul>		<p>Chimaltenango.</p>
---	---	--	-----------------------

<p>material didáctico para los talleres</p> <p>2.3 Realizar los 3 talleres de gestión de riesgo.</p> <p>2.4 Realizar taller para identificar y definir los mecanismos de alerta temprana</p> <p>2.5 Elaborar documento con los mecanismos de alerta temprana.</p>	<p>espacios para las capacitaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A finales del mes de septiembre 2014 se ha elaborado material didáctico para las capacitaciones.</li> <li>• A finales del mes de septiembre 2014 se han realizado los tres talleres de capacitación en gestión de riesgo.</li> <li>• A finales del mes de septiembre 2014 se han realizado un taller para identificar y definir los mecanismos de alerta temprana.</li> <li>• A finales del mes de septiembre 2014 se han elaborado un</li> </ul>		
---	---	--	--

<p>3.1 Socializar los mecanismos de alerta temprana</p> <p>3.2 Realizar simulacro de alerta temprana</p> <p>3.3 Gestionar material de apoyo sobre la prevención de desastres</p> <p>3.4 Divulgar información sobre los efectos provocados de los desastres naturales.</p> <p>3.5 Organizar grupos de concientización sobre la prevención de desastres.</p>	<p>documento con los mecanismos de alerta temprana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A finales del mes de octubre 2014 se ha socializado los mecanismos de alerta temprana.</li> <li>• A finales del mes de octubre 2014 se han realizado simulacro de alerta temprana.</li> <li>• A finales del mes de octubre 2014 se ha gestionar material de apoyo para la prevención de desastres.</li> <li>• A finales del mes de octubre 2014 se ha divulgado información sobre los efectos provocados por los desastres naturales.</li> </ul>		
--	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>• A finales del mes de octubre 2014 se ha organizado grupos para la concientización sobre la prevención de desastres.</li></ul>		
--	---	--	--