

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

IMPLEMENTACIÓN DE NUEVAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS PARA EL MANEJO ADECUADO DE
LOS RECURSOS LOCALES DEL CASERÍO LA VEGA XOCONILAJ, SANTA BÁRBARA
HUEHUETENANGO
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

CECILIA NATHALEE DE LEÓN MARTÍNEZ
CARNET 22612-09

HUEHUETENANGO, ENERO DE 2016
CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

IMPLEMENTACIÓN DE NUEVAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS PARA EL MANEJO ADECUADO DE
LOS RECURSOS LOCALES DEL CASERÍO LA VEGA XOCONILAJ, SANTA BÁRBARA
HUEHUETENANGO
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR
CECILIA NATHALEE DE LEÓN MARTÍNEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA

HUEHUETENANGO, ENERO DE 2016
CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZALEZ
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
LIC. ROSA ANGÉLICA MENDOZA MONTEJO DE MONTEJO

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
LIC. YBETH HELEN DE LEON CAJAS



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

Huehuetenango, 13 de junio 2015

Mgr.
Ana Graciela Hernández
Directora
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Campus Central

Respetable Licenciada:

Con mi atento saludo, me permito hacer de su conocimiento haber asesorado y supervisado a la estudiante **CECILIA NATHALEE DE LEÓN MARTÍNEZ, con carné No. 2261209** quien realizó su Práctica Profesional Supervisada de la carrera Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, con la presentación, ejecución y evaluación del proyecto **"IMPLEMENTACIÓN DE NUEVAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS PARA EL MANEJO ADECUADO DE LOS RECURSOS LOCALES DEL CASERÍO LA VEGA XOCONILAJ, SANTA BÁRBARA HUEHUETENANGO"**, habiendo aprobado la misma en forma satisfactoria en base al Reglamento de Evaluación y demás requisitos establecidos por la Universidad Rafael Landívar, como paso previo a obtener el grado de Licenciada en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.

Atentamente,

Mgtr. Rosa Angélica Mendoza
Docente
Práctica Profesional Supervisada II
Código 16609



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 04647-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante CECILIA NATHALEE DE LEÓN MARTÍNEZ, Carnet 22612-09 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de Huehuetenango, que consta en el Acta No. 04245-2015 de fecha 11 de octubre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

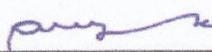
IMPLEMENTACIÓN DE NUEVAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS PARA EL MANEJO
ADECUADO DE LOS RECURSOS LOCALES DEL CASERÍO LA VEGA XOCONILAJ,
SANTA BÁRBARA HUEHUETENANGO

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 13 días del mes de enero del año 2016.



Secretaría Académica


MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZALEZ, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

AGRADECIMIENTO

A:

Dios: **Por su infinito amor y misericordia.**

Mis Padres: **Por su apoyo incondicional.**

Universidad Rafael Landívar: **Por ser la casa de estudios superiores que me abrió sus puertas y me permitió superarme profesionalmente. Es un privilegio ser parte de los profesionales landivarianos.**

Docentes landivarianos: **Por sus sabias enseñanzas y consejos, que me servirán en mi desempeño profesional.**

AER MAGA Santa Bárbara: **Fue una gran experiencia ser parte de su equipo de trabajo y contribuir con mi granito de arena.**

Mis compañeros y amigos: **Por su apoyo, compañerismo y motivación, deseo de todo corazón que Dios derrame abundantes bendiciones sobre sus vidas.**

ACTO QUE DEDICO

A:

Dios: Quien es el centro de mi vida y me acompaña en todo momento, llenándome de un sinfín de bendiciones.

Mis padres: Adela Martínez Chávez y Miguel Renardo este triunfo es de ustedes también, en recompensa a sus múltiples esfuerzos y sacrificios.

Mi hija: Magui Anyelín López de León por ser el mejor regalo que Dios me dio y llenar mi vida felicidad, que esto sea un ejemplo de superación y pueda ser mejor que yo.

Mi esposo: Maguiber López gracias por compartir este y muchos momentos importantes de mi vida.

Mis hermanos: Miguel José Emillio, Aury Adamaris y Alexander Sergio Iván de León Martínez, por su apoyo y cariño y que es todo momento podamos contar los unos con los otros, Dios bendiga sus caminos.

Mis abuelitos: Especialmente a Emilio Martínez (Q.E.D) que fue un padre y siempre lo llevaré en mi corazón.

Tios y tías: Gracias por sus sabios consejos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
INFORME EJECUTIVO	
CONTENIDO.	PÁGINAS.
CAPITULO I	
PLAN GENERAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL	
1. DESCRIPCION DE LA INSTITUCIÓN	
a. Naturaleza y áreas de proyección.....	01
b. Ubicación.....	03
c. Tamaño y cobertura.....	03
d. Estructura organizativa.....	04
e. Visión, misión, estrategias de trabajo, programas.....	04
2. ANALISIS SITUACIONAL	
a. Problemas generales.....	09
b. Red de actores regionales vinculados al área.....	10
c. Demandas institucionales y poblacionales Hacia el área de proyección.....	13
d. Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución.....	13
3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO	
a. FODA del problema de intervención.....	14
b. Identificación de estrategias de acción.....	15
c. Definición de área de intervención	16
d. Propuesta de proyectos de intervención	16
e. Priorización del proyecto de intervención.....	20
f. Resultados esperados en el periodo de la PPS II.....	20
g. Alcances y limites.....	21
4. PROYECTO DE INTERVENCION	
4.1 Ficha técnica del proyecto.....	22
4.2 Descripción general del proyecto.....	22
a. Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta el proyecto.....	25

b.	Plan o programa en el que se inserta.....	27
c.	Justificación del proyecto.....	29
d.	Objetivos específicos del proyecto.....	30
e.	Población destinataria y resultados previstos.....	30
f.	Fases del proyecto.....	31
g.	Cronograma.....	33
4.3 Entorno externo e interno		
h.	Posición del proyecto en organización interna.....	36
i.	Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados.....	37
j.	Coordinación Interna.....	38
k.	Coordinación con red externa.....	38
l.	Incidencia del proyecto en la región	38
m.	Implicaciones éticas a considerar.....	39
n.	Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta de manejo de mismos.....	39
4.4 Recursos y presupuesto		
o.	Recursos técnicos y humanos.....	40
p.	Recursos Materiales y monetarios.....	40
q.	Presupuesto.....	41
4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto		
r.	Indicadores de éxito específicos según fase.....	42
s.	Indicadores de éxito generales.....	42
CAPITULO II		
5.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS.....	43
6.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	48
7.	<u>PLAN DE SOSTENIBILIDAD</u>.....	64
8.	CONCLUSIONES.....	68
9.	RECOMENDACIONES.....	69
10.	MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	70
11.	BIBLIOGRAFÍA.....	88
12.	ANEXOS.....	91

RESUMEN EJECUTIVO

La Práctica Profesional Supervisada se realizó en el Caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, Municipio de Santa Bárbara, Departamento de Huehuetenango, durante el período julio a octubre de 2014 y de enero a mayo de 2015.

Se trabajó con mujeres que integran el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural y personal de la Agencia de Extensión Rural del MAGA, en el proceso se hizo uso de la caja de Herramientas del Trabajo Social; y al aplicar técnicas como la Visita Domiciliaria, la entrevista, la observación y la lluvia de ideas, resaltó problemáticas en cuanto a la Seguridad Alimentaria Nutricional de la comunidad como: prácticas nutricionales inadecuadas, inexistencia de conocimientos sobre el aprovechamiento de los recursos locales productivos. Sólo por mencionar algunos.

Para determinar el nombre del proyecto, se contó con el apoyo institucional del MAGA Santa Barbara y de las mujeres que integran el Centro de Aprendizaje Para el Desarrollo Rural, quedando así: “Implementación de Técnicas Productivas para el Manejo Adecuado de los Recursos Locales en el Caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango” siendo este el que responde a las necesidades principales en cuanto a Seguridad Alimentaria Nutricional de la comunidad y se adecua a factores como: el tiempo, recursos naturales y accesibilidad.

Para lograr los objetivos planteados, el proyecto se dividió en tres fases, las cuales consistieron en Fortalecer en Fortalecer al Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural en cuanto a sostenibilidad, coordinación y gestiones, así como también se trabajó la prevención de la desnutrición mediante la utilización y aprovechamiento biológico tanto de sus recursos naturales como de sus espacios, mediante talleres de aprender-haciendo y se brindó acompañamiento en gestiones como capacitaciones en cuanto a Seguridad Alimentaria Nutricional y legalización del grupo ante la municipalidad para que este fuese sostenible.

INTRODUCCION

La Universidad Rafael Landívar es una institución de educación superior, independiente y no lucrativa. La Universidad en su búsqueda de la verdad por medio de sus funciones de investigación, docencia y proyección social, se compromete a contribuir al desarrollo integral y sostenible, transformando a la persona y la sociedad hacia dimensiones cada vez más humanas, justas, inclusiva y libre.

El Trabajo Social, tiene una filosofía basada en una serie de valores que se encuentran implícitos en toda la profesión. Por esa razón, el Trabajo Social como disciplina de las ciencias sociales, se interesa en trabajar por, y con las personas para lograr un cambio sustancial en la vida de los sujetos involucrados. Promueve la adaptación y el desarrollo individual, grupal y colectivo, facilitando y contactando con otros organismos recursos socioeconómicos a fin de alcanzar los objetivos que se plantean.

La [Seguridad](#) Alimentaria Nutricional y la Gestión de Riesgo, que ambas van de la mano, son [conceptos](#) amplios que abarcan aspectos que difícilmente se logran cumplir en un país como Guatemala. Pero en este proceso, se pretende contribuir a contrarrestar los efectos de la Inseguridad Alimentaria Nutricional, desde el enfoque profesional del Trabajo Social, por lo cual, en este papel se han hecho gestiones de intervenciones preventivas e [integrales](#) en las que participan entidades Gubernamentales. las cuales tienen acciones enfocadas a mejorar la seguridad alimentaria, sobre todo a nivel familiar; dentro de estas intervenciones preventivas está básicamente [la educación](#) alimentaria.

PLAN GENERAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

1. MARCO INSTITUCIONAL

a) Naturaleza

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación de la República de Guatemala (MAGA) es el encargado de atender los asuntos concernientes al régimen jurídico que rige la producción agrícola, pecuaria e hidrobiológica, esta última en lo que le atañe, así como aquellas que tienen por objeto mejorar las condiciones alimenticias de la población, la sanidad agropecuaria y el desarrollo productivo nacional.

Áreas de proyección:

- La economía rural es un concepto amplio que se refiere a todas las actividades productivas, comerciales y financieras que se realizan en ese ámbito territorial. Al delimitar ese concepto en campesina e indígena, se hace referencia al sistema de producción agrícola, a sus unidades productivas y a la racionalidad que tiene como finalidad el trabajo familiar o la producción.
- La economía campesina reconoce la actividad productiva de la familia, aún más allá de la agricultura como también la cultura específica de los pueblos indígenas y ladinos como componentes importantes de la definición y de la población rural.
- La agricultura familiar se inscribe dentro de la economía campesina que por su naturaleza se diferencia de la agricultura comercial, agregando su relevancia para el desarrollo rural y la producción de alimentos en Guatemala.

La población objetivo, priorizada y meta del PAFFEC 2012-2016.

El PAFFEC se delimita en la población vulnerable (pobreza extrema y pobreza no extrema) que realiza algún grado de agricultura familiar. De acuerdo con estos criterios, se contabilizaron 1'402.957 hogares en el área rural con una población total de 7'540,106 personas equivalentes al 51.52% del total de la población nacional.

En la PNDRI (Política Nacional de Desarrollo Rural Integral) define al 'sujeto priorizado' como a "la población rural en situación de pobreza y extrema pobreza, con prioridad en los pueblos y comunidades indígenas y campesinas con tierra insuficiente, improductiva o sin tierra; mujeres indígenas y campesinas; asalariados permanentes o temporales; artesanos; pequeños productores rurales; micro y pequeños empresarios rurales".

Una vez seleccionados los hogares agropecuarios, el PAFFEC realizará acciones encaminadas a fortalecer sus capacidades contribuyendo a potenciar los resultados a través de la coordinación interinstitucional e intersectorial con otros programas de gobierno, de las municipalidades, de instituciones no gubernamentales y de cooperación en general.

- **Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural (CADER)**

El apoyo del gobierno actual, el MAGA se descentraliza mediante los CADER y el apoyo de los extensionistas en el campo, tanto el Extensionista de Desarrollo Integral, el extensionista de Desarrollo Rural como la Extensionista de Casa Hogar Saludable.

El CADER es una herramienta metodológica que se ubica dentro de las técnicas de trabajo del MAGA por medio de las Agencias de Extensión Rural para facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Se convierte en un lugar donde se convergen los y las integrantes del grupo atendidos por la o el promotor para aprender-haciendo buenas prácticas y tecnología de Seguridad Alimentaria y Nutricional y desarrollo rural. Luego cada integrante pueda aplicar lo aprendido y replicarlo.

Promotor o Promotora:

Es seleccionado democráticamente por la comunidad y es líder o representante del CADER del MAGA.

Encargado de implementar, conjuntamente con la comunidad, el CADER como Centro de capacitación en el cual convergen toda la comunidad, para mejorar y fortalecer sus sistemas productivos y asegurar la disponibilidad de alimentos para

autoconsumo. Su liderazgo facilita la convocatoria de los comunitarios para aprovechar el CADER, como Centro de enseñanza que trasciende en las mejoras del hogar.

- **Casa Hogar Saludable**

La práctica profesional Supervisada se realizó en el área de Casa Hogar Saludable, que es una parte del MAGA que trabaja para fortalecer los hogares comunitarios, cuenta con un enfoque social sostenible, presidido por un profesional en Trabajo Social. Este se enfocó a las mujeres campesinas, enfatizando en la Seguridad Alimentaria Nutricional a nivel individual y de hogar, así como también brindándoles apoyo, seguimiento y acompañamiento a las demandas de comunitarias y/o familiares, según se amerite.

b) Ubicación

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación del Departamento de Huehuetenango, se encuentra ubicado en la 4ta. Av. 10-50 zona 3, Segundo Carrizal, Huehuetenango.

En el municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango, La Agencia de Extensión Rural se encuentra ubicada en el edificio municipal, con un horario de atención de lunes a viernes de 8.00 am a 5.00 pm (el horario en ocasiones varía, según compromisos de extensionistas)

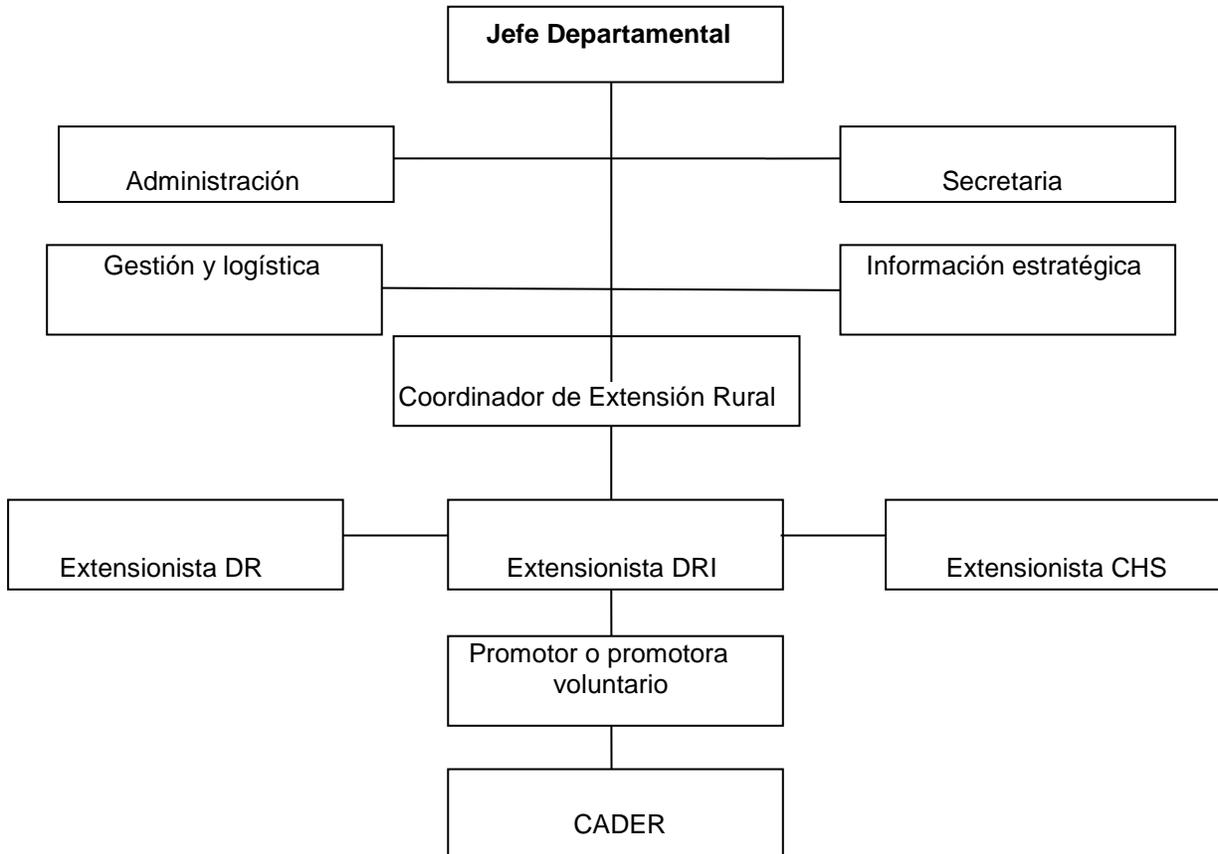
c) Tamaño y cobertura

El MAGA tiene cobertura nacional con extensionistas y promotores comunitarios en los 338 municipios del país a través de las oficinas operativas municipales del SNER (Sistema Nacional de Extensión Rural) las cuales están conformadas de la siguiente manera:

- Extensionista del Desarrollo Rural Integral -DRI- (Agrónomo).
- Extensionista de Agricultura Familiar (Agrónomo).
- Extensionista Casa Hogar Saludable (Técnica en Trabajo Social).

d) Estructura organizativa

En el departamento de Huehuetenango la estructura organizativa del MAGA es la siguiente:



Fuente: www.maga.gob.gt

e) Visión, misión, estrategias de trabajo, programas.

- **Misión:**

“Somos una institución estratégica del Estado, que coadyuva al desarrollo rural integral del país, promueve la certeza jurídica, la transformación y modernización de la agricultura, desarrollando capacidades productivas, organizativas y comerciales de los productores, para lograr la soberanía, seguridad alimentaria y la competitividad con normas y regulaciones claras para el manejo de productos en el mercado nacional e internacional, bajo los principios de transparencia, subsidiariedad, eficacia, eficiencia, equidad, multiculturalidad e interculturalidad”.

- **Visión:**
“Ser una institución pública eficiente y eficaz, que propicia el desarrollo agropecuario, y el acceso a una alimentación adecuada suficiente e inocua, proveniente de las cadenas productivas que abastecen los mercados nacionales e internacionales, haciendo uso sostenible de los recursos naturales; donde la población guatemalteca goza de un desarrollo permanente en su calidad de vida, en el marco de gobernabilidad democrática”.

- **Estrategias de trabajo:**

El MAGA descentraliza su accionar en programas; estos atienden ámbitos como: Agricultura familiar, pecuaria, bovino, ganadería, alimentos y el ámbito de Hogar. A continuación se hace una breve explicación de dichos programas.

- **Programa de Agricultura Familiar Para el Fortalecimiento de la Economía Campesina (PAFFEC 2012-2016)**

Es uno de los desafíos del actual Gobierno de la República para dar respuestas integrales a las prioridades nacionales como el desarrollo rural y a las urgencias nacionales definidas en el Pacto Hambre Cero, y de activar y adecuar la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral, PNDRI. Por ello, se trata de uno de los programas prioritarios por ser esencial para el impulso de uno de los tres ejes de la política actual.

El Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina se justifica sobradamente por el rezago que muestra el área rural del país, evidenciado por una mayoría de indicadores sociales, económicos, ambientales que evidencian las precarias condiciones de vida. Guatemala es en Centroamérica el que reporta el índice más bajo de desarrollo humano y el que muestra la mayor tasa de desnutrición crónica infantil de todo el hemisferio occidental. Para el año 2011, la incidencia de

la pobreza involucra el 53.71% del total de la población y de esta 13.33% en pobreza extrema. Sin embargo, la situación en el área rural es la que presenta la realidad más lamentable, 62.4% de pobreza y dentro de esta 16.0% de pobreza extrema. Por cerca de década y media, los gobiernos eliminaron el servicio público de extensión que debía atender la economía campesina.

- **Programa de Agricultura Familiar:**

Este programa se enmarca en el Pacto Hambre Cero, el cual atiende a tres categorías de agricultores y está orientado principalmente a:

- Fortalecer la producción de alimentos de autoconsumo de los grupos de agricultores e infra subsistencia para sacarlos del estado de inseguridad alimentaria en la que se encuentran.
- Fortalecer la producción de los agricultores en subsistencia para que generen excedentes y puedan vender parte de su cosecha y así contar con un ingreso familiar.
- Impulsar la organización de grupos de pequeños agricultores excedentarios para que incrementen el acceso a mercados y eleven su ingreso familiar.

- **Programa de Agricultura Empresarial:**

Este programa tiene como propósito mejorar el empleo temporal y permanente, especialmente para la población rural en inseguridad alimentaria, así como promover la inversión privada y la competitividad en territorios rurales. El programa atiende a dos grupos de productores:

- El excedentario de medianos rendimientos, generalmente ya organizado que tiene potencialidad para producir comercialmente, a quien se pretende brindar mayores capacidades de producción y

comercialización para que se incorporen a las cadenas productivas agropecuarias; y

- El grupo de productores comerciales para quienes el Ministerio es una institución facilitadora y que apoya para incrementar su competitividad.

Dependencias descentralizadas del MAGA:

- **INDECA (Instituto Nacional de Comercialización Agrícola).**

La Gerencia del INDECA consciente de la necesidad de alcanzar los objetivos de atención oportuna en los despachos de alimentos para cubrir las necesidades de entrega por parte de las entidades ejecutoras a la población con inseguridad alimentaria, durante ésta gestión, ha logrado mejorar la capacidad de atención a través de la mejora continua del Recurso Humano, capacitándolo y facilitándole todas las herramientas necesarias para su trabajo.

- **RIC (Registro de Información Catastral)**

Institución del Estado, autónoma y de servicio, con personalidad jurídica, patrimonio y recursos propios, la cual se crea con la aprobación del Decreto 41-2005 del Congreso de la República de Guatemala en el que se da vida a la Ley del Registro de Información Catastral. El RIC es la autoridad competente en materia catastral, por lo que es responsable de establecer, mantener y actualizar el catastro a nivel nacional.

- **INAB (Instituto Nacional de Bosques).**

Es una de las instituciones que mayores probabilidades en el país tiene de implementar eficientemente proyectos del programa de colaboración de las Naciones Unidas para la reducción de emisiones, de la deforestación y la degradación de bosques ONU-REDD en los países en desarrollo (REDD+). Por ello se desarrolló un taller de capacitación al personal del INAB llamado “Relación general de los bosques, el cambio climático y LEDES y Socialización de Agenda Institucional de Cambio Climático”.

- **ICTA (Instituto de Ciencias y Tecnología Agrícola).**

El ICTA, forma parte de las instituciones descentralizadas autónomas del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA-. Según su ley orgánica, es la institución de derecho público responsable de generar y promover el uso de la ciencia y tecnología en el sector agrícola y queda inmerso en la política agropecuaria 2008-2012, dentro del eje de política productiva y comercial y el lineamiento estratégico de desarrollo de la generación, innovación y transferencia de tecnología.

- **FONDO DE TIERRAS:**

El Fondo de Tierras de acuerdo a su Ley es una institución descentralizada del Estado, participativa y de servicio que cimienta su misión y visión en el marco del cumplimiento de los Acuerdos de Paz, cuyo objetivo es facilitar a campesinas y campesinos, sin tierra o con tierra insuficiente, en forma organizada o individual, financiamiento para la compra o arrendamiento de tierras, proyectos productivos y asistencia técnica.

- **MOSCAMED:**

Es la institución oficial encargada del control y erradicación de la mosca del Mediterráneo en el territorio guatemalteco y debe su funcionamiento a los convenios internacionales que el Gobierno de la República de Guatemala suscribió con los Gobiernos de las Repúblicas de los Estados Unidos de América y México, mismos que se encuentran debidamente aprobados por el Congreso de la República de Guatemala por medio de decretos ley.

2. ANALISIS SITUACIONAL.

a) Problemas generales:

A continuación se sintetizan las problemáticas destacadas según el CADER de mujeres del Caserío La Vega, de la Aldea Xoconilaj, Santa Bárbara, Huehuetenango, todo en el eje de Seguridad Alimentaria

- Prácticas nutricionales inadecuadas.
- Escases de alimentos , especialmente en verano y sequia.
- Desconocimiento en la higiene y manipulación de alimentos por la falta de educación.
- Ingreso económico insuficiente, debido a que sólo hombres trabajan.
- Escasez de agua, es un problema general del municipio.
- Inexistencia de conocimientos sobre el aprovechamiento de los recursos locales productivos.
- Alcoholismo en los hombres, se consumen lo poco que ganan.
- Machismo, no se permite que las mujeres prosperen más que los hombres.
- Servicios públicos como salud y educación son decadente.

b) Red de actores regionales vinculados al área:

La red de actores es una herramienta que permite visualizar las instituciones o entidades públicas y privadas dentro de la comunidad, dando a conocer y resaltar aspectos relevantes a favor de los mismos comunitarios y comunitarias.

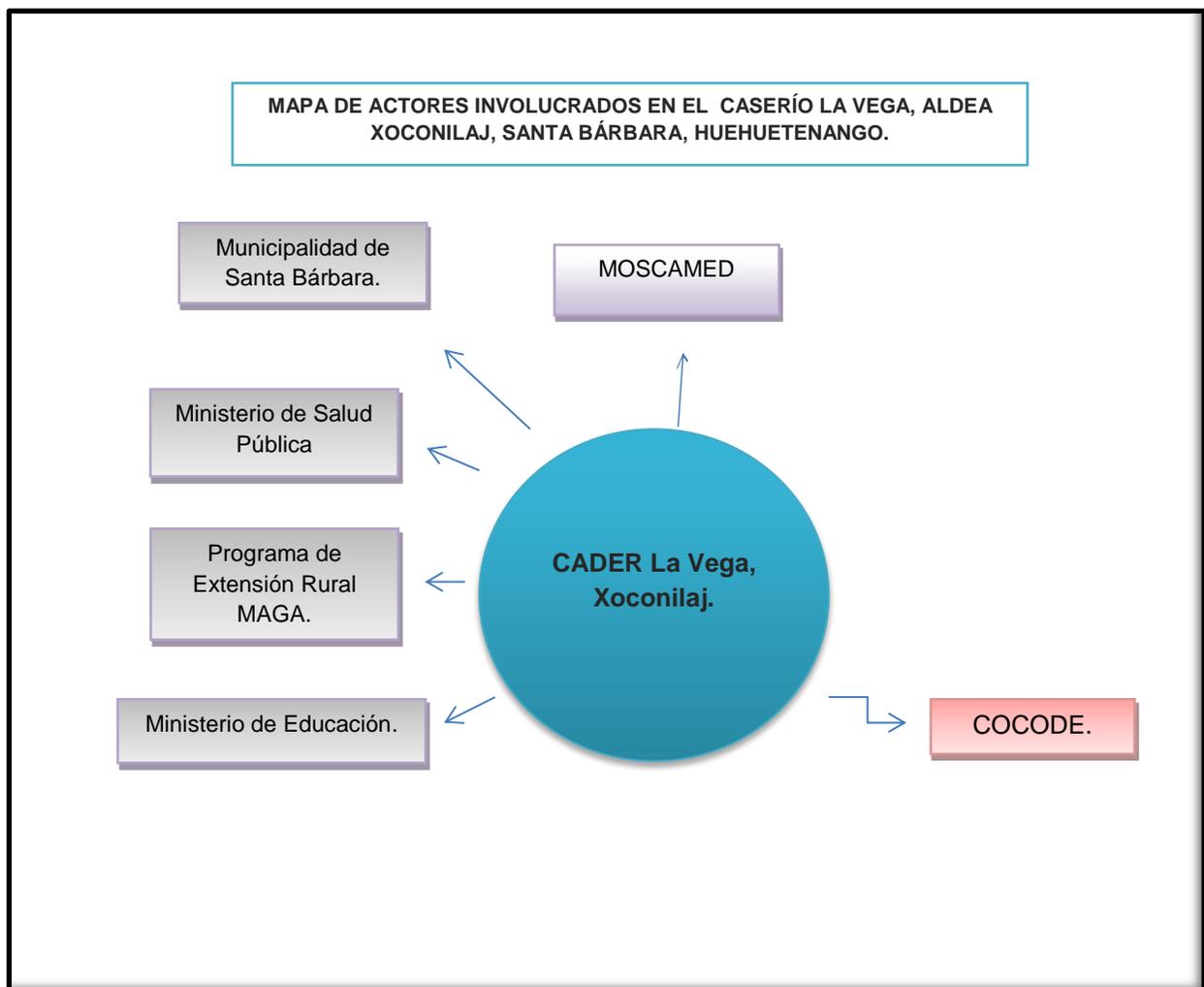
GRUPOS/ PERSONAS.	INTERESES.	PROBLEMAS PERCIBIDOS.	RECURSOS Y MANDATOS.
Alcalde y consejo municipal.	Desarrollar actividades de fortalecimiento de recursos y mejorar la estabilidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Educación limitada. • Salud precaria. • Falta de asesoría constante en agricultura. • Falta de agua potable. • No tienen mercado local. • Falta de sanidad y saneamiento público. • Escaso apoyo de instituciones como Salud, y ONG'S 	<p>Cuentan con un mínimo de recursos económicos, materiales y humanos.</p> <p>La Organización Municipal de la Mujer apoyará en la organización de las mujeres de la comunidad La Vega Xoconilaj.</p>
Consejo Comunitario de Desarrollo.	Mejorar la calidad de vida de los pobladores.	<ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad de género. • Mujeres inactivas por la falta de oportunidades de participación e integración comunal. 	<p>Cuenta con un mínimo de recursos humanos y económicos.</p> <p>El apoyo y participación del COCODE será de influencia positiva en el Desarrollo del proyecto.</p>
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.	Fortalecer las capacidades de un grupo de mujeres establecido políticamente.	<ul style="list-style-type: none"> • El apoyo es condicional debido a la situación política en el departamento. • No hay cultura de participación. 	<p>Principalmente ejerce con recursos de la misma comunidad y en algunas ocasiones con insumos proporcionados por el gobierno.</p> <p>Es el centro de Práctica y el involucramiento de los integrantes de la institución en las</p>

			variadas actividades será respaldo en el Proyecto de la PPS.
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.	Fortalecer el aspecto de salud en la vida de los comunitarios.	Falta de medicamento y aparatos para la realización de exámenes.	Cuentan con un mínimo de insumos para cubrir las necesidades de la comunidad. Contribuirá con asesoría técnica en cuanto a los índices de Nutrición y desnutrición de la comunidad, así como también consejerías sobre temas de interés personal a madres de familia de esta comunidad.
Ministerio de Educación	Contribuir con la educación de la comunidad, promoviendo visión de desarrollo para el bien común de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Niñez no asiste los días reglamentarios a clases. • La mayor parte de escolares se quedan en sexto grado de primaria. • Falta de valores en las aulas. • Sólo madres de familia asisten a las reuniones de padres de familia. 	La escuela cuenta con un infraestructura dentro de la comunidad, la cual será de utilidad para pegar Trifoliales acerca de SAN, así como también se aprovecharan espacios de reuniones y charlas para fortalecer a maestros y madres de familia en cuanto Seguridad Alimentaria Nutricional.
MOSCAMED	Reducir la mosca del Mediterraneo y trabajar con grupos de mujeres en talleres de alimentos saludables.	<ul style="list-style-type: none"> • Abstención de participación de las mujeres por miedo a daño de cultivos. 	La institución brinda talleres de prácticas de alimentos saludables a grupo de mujeres, lo cual será clave para el cumplimiento de objetivos.

MAPA DE ACTORES SOCIALES:

SECTOR DE ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES.

SECTOR ORGANIZACIONES LOCALES.



c) Demandas institucionales y poblacionales hacia el área de proyección.

Demandas institucionales:

- Identificar, ubicar, caracterizar y registrar a las familias que reúnan el perfil que exige el MAGA.
- Reforzar la Agencia de extensión Rural, así como también los CADER.
- Hacer extensión rural más allá de los lineamientos establecidos.
- Planificar, dar seguimiento a ejecución, medir y verificar resultados.
- Establecimiento de centros comunitarios de aprendizaje en desarrollo rural (CADER).
- Transferencia de experiencias, aprendizajes y crecimiento de cobertura a escala municipal.

Demandas poblacionales:

- Sistemas de riego
- Organización y participación poblacional especialmente de mujeres y jóvenes.
- Apoyo técnico para la comercialización de sus cultivos
- Desarrollo de la fruticultura
- Falta de diversificación de cultivos
- Capacitación en la fertilidad de los suelos de la comunidad
- Formación y asistencia técnica y avícola
- Fortalecimiento sobre los recursos naturales de la comunidad

d) Proyectos futuros de la institución.

- Proyectos de crianza de animales, como tilapia, ganado y abejas de miel.
- Proyectos productivos en campesinos y pequeños productores.
- Proyecto “Hogares Saludables”

3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO.

a) FODA del problema de intervención:

En este aspecto se da a conocer mediante el método participativo las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se lograron detectar entre los integrantes del grupo de mujeres que integran el CADER del Caserío La Vega de la Aldea Xoconilaj. Con el fin de conocer internamente al grupo y sus respectivas estrategias de acción, para la solución de problemas y necesidades.

Matriz de FODA.

<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación de la población en reuniones es activa si se motiva adecuadamente. • Fácil acceso a la comunidad. • Existe organización en diferentes grupos sociales. • Posee las condiciones climáticas para el cultivo de diversidad de productos tales como hortalizas, chile, güisquil, pepino, frutas tropicales y otros. • Posee gran diversidad de especies forestales maderables. • Comercialización de productos en feria local. 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad y motivación por obtener nuevos conocimientos. • Presencia gubernamental (Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Ministerio de Salud, Asistencia Social y Ministerio de Educación, Ministerio de Desarrollo y MOSCAMED) • Apoyo de MAGA (Insumos, capacitación, asistencia técnica y alimentaria una vez al año.) • Apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo en gestiones. • Posibilidad de gestionar proyectos con entidades gubernamentales, y no gubernamentales. • Apoyo de Estudiante de Trabajo Social de la Universidad Rafael Landívar.
<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay cultura de alimentación saludable e higiene en la preparación de alimentos. • No cuentan con muchos animales debido a 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades insatisfechas comunitarias, por parte del gobierno. • Sequía. • Acaparamiento de productos agrícolas por

<p>la ocurrencia periódica de enfermedades principalmente aves de patio en época de verano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escases de agua potable • Sequia. • Falta de proyectos de agua potable • Falta de proyectos de mini riego. • Las cosechas son fuertemente afectadas por plagas como la mosca de la fruta. • No tienen conocimiento sobre la elaboración de abonos orgánicos mejorados. • No se cuenta con apoyo técnico constante. • Desorganización de mujeres en la comunidad. • Poca participación de los hombres y jóvenes. • Promotores voluntarios en la comunidad son escasos. • Hace falta asesoría sobre comercialización. • Posee reducidas fuentes de agua que son utilizadas para actividades domesticas, no para consumo. 	<p>medio de intermediarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocurrencia de enfermedades en aves en época de invierno. • Pérdida de producto agrícola por falta de mercado para comercializar.
---	---

b) Identificación de Estrategias de acción.

Al elaborar la técnica del análisis estratégico, permitió identificar y proponer acciones enfocadas a maximizar los factores internos y minimizar los externos con ellos se pretende priorizar beneficios que contribuyan a la mejora de los aspectos que influyen dentro de la comunidad.

- Coordinación con otras instituciones presentes en el municipio para el fortalecimiento del Centro Aprendizaje para el Desarrollo Rural sobre el eje de Seguridad Alimentaria Nutricional.
- Consolidación de un plan de acción en el cual se impulse la importancia de la dieta balanceada con productos locales, rescatando también las dietas ancestrales.
- Promover la sostenibilidad de las acciones que el Centro Aprendizaje para el Desarrollo Rural realice, en el bien común de la comunidad.
- Destacar el rol de las mujeres dentro de la comunidad y el papel que juega dentro de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad.
- Concientizar y promover a los y las pobladores, esencialmente al CADER sobre la importancia del aprovechamiento de los recursos locales dentro de la comunidad.

c) Definición de Área de intervención.

El área de intervención en que se inserta el proyecto es el área de Gestión del Riesgo, con enfoque en Seguridad Alimentaria y Nutricional en el espacio de Casa Hogar Saludable de la Agencia de Extensión Rural del MAGA de la comunidad de La Vega, Xoconilaj y de acuerdo a los resultados obtenidos durante la investigación realizada el proyecto va encaminado al fortalecimiento de capacidades sobre el uso y manejo del recurso local productivo del grupo de madres de CADER que es respaldado por la Agencia de Extensión Rural en comunidad el cual está orientado a asesorar y fortalecer.

d) Propuesta de proyectos de intervención.

A continuación se enlistan las propuestas de posibles proyectos que surgen de las líneas estratégicas de acción, las cuales se han determinado a través de la utilización de herramientas gerenciales.

Opción 1: Aprovechamiento del recurso local enfocado a la Seguridad Alimentaria Nutricional y la gestión de riesgo en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 2: Fortalecimiento de Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural en el tema de Gestión de Riesgo y SAN en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 3: Coordinar apoyo institucional de ONG o OG's que tengan presencia, que prioricen acciones dentro del municipio y el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 4: Aprovechamiento de las entidades gubernamentales que tienen presencia en la comunidad para unificar esfuerzos de objetivos en común en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 5: Plan de acción de las diferentes entidades que tienen presencia en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 6: Promover la búsqueda de recursos materiales, humanos y económicos, para la realización de actividades en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 7: Orientar a las madres de familia sobre la importancia de la manipulación e higiene de los alimentos en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 8: Crear alianzas con organizaciones municipales de la mujer vinculados al tema de Seguridad Alimentaria en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 9: Plan de Contingencia comunitaria con énfasis en la gestión de riesgo en la seguridad alimentaria en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 10: Establecer tipo de alerta para poder activar en caso de emergencia en la comunidad en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 11: Gestión e implementación de Huertos Familiares para la supervivencia en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 12: Crear una red de mujeres para la promoción de lactancia materna y prácticas higiénicas alimenticia en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 13: Impulsar la economía solidaria a través de productos comestibles y nutritivos en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 14: Articulación de redes, empoderando a madres de familia sobre los riesgos de la mal nutrición de la mujer y de la niñez en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 15: Promover de la participación comunitaria con equidad de género en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 16: Generación de espacios participativos en procesos de desarrollo comunitario en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 17: Tecnificar propuestas Estrategias de desarrollo social de las mujeres para propiciar acciones de fortalecimiento con enfoque en seguridad

alimentaria y nutricional en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 18: Implementación y manejo de acciones productivas sostenibles con MAGA y COCODE con énfasis en Seguridad Alimentaria en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 19: Promoción de prácticas higiénicas en la seguridad alimentaria en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 20: Empoderamiento e incidencia de las mujeres en prácticas alimenticias adecuadas en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 21: Elaboración del Plan Operativo Anual para monitorear y solicitar el seguimiento de los programas sociales que benefician a el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 22: Asistencia técnica y Capacitación en la Seguridad Alimentaria en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 23: Campaña de sensibilización para alertar a las mujeres de los riesgos de la Inseguridad Alimentaria Nutricional, en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 24: Implementación de variedad de técnicas para el manejo adecuado de los recursos locales productivos en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Opción 25: Promover el valor agregado en tiempo de cosecha de los productos locales, en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

e) Priorización del proyecto de intervención.

Según el problema determinado a través del árbol de problemas y la utilización de la priorización de proyecto se considera que la opción que cumple con todas las condiciones para ser implementado es el descrito en la opción No. 24 quedando de la siguiente manera: **Implementación de técnicas productivas para el manejo adecuado de los recursos locales en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.**

Su priorización se debe a que ha obtenido las valoraciones más altas en los aspectos necesarios para su ejecución, siendo estas: que es un proyecto con carácter social, es de interés para la institución, es posible la obtención de recurso para su ejecución, es ejecutable en el plazo estipulado de 14 semanas y facilita el aprendizaje.

f) Resultados esperados en el periodo de la PPS II.

Entre los resultados que se tienen previstos lograr con la ejecución del proyecto, se encuentran los siguientes:

- Fortalecimiento al CADER en el eje de Gestión de Riesgo y Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Establecer estrategias interinstitucionales para la prevención de la desnutrición.
- Elaborar un plan estratégico sostenible con acciones que contribuyan a reducir la Inseguridad Alimentaria.

g) Alcances y límites.

Alcances:

- Tener incidencia en el desarrollo de los objetivos de la institución y en la comunidad.
- Contribuir al mejoramiento de la calidad de las familias involucradas.
- Ampliar las expectativas de desarrollo, mediante las capacitaciones, instalando nuevas capacidades, tanto a nivel comunitario como a nivel institucional.
- Monitorear y evaluar los resultados de las actividades realizadas.

Límites:

- Insuficientes recursos económicos para cubrir las actividades a realizar.
- Actividades imprevistas
- No hay soporte institucional para apoyar económicamente.
- Una de las limitantes para la ejecución del proyecto es la pasividad de los pobladores y el conformismo que tienen ante sus condiciones de vida.
- El horario de participación de las autoridades locales es nocturno.

4. PROYECTO DE INTERVENCION.

4.1 Ficha técnica del proyecto.

Nombre del proyecto:

Implementación de técnicas productivas para el manejo adecuado de los recursos locales en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.

Ubicación del proyecto:

Caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, Santa Bárbara, Huehuetenango.

Organización que ejecutara el proyecto:

Agencia de Extensión Rural, MAGA, Santa Bárbara, Huehuetenango

Duración del proyecto:

Enero a abril de 2015.

Costo total o aporte solicitado/aporte propio:

Q. 65,000.00

Población beneficiada:

Directos: 18 mujeres integrantes de CADER

Indirectos: 60 personas familiares de las involucradas directas

4.2 Descripción General del Proyecto:

El proyecto fue consensuado con el apoyo y validez institucional de la Agencia de Extensión Rural Santa Bárbara, como también de las mujeres integrantes del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural y de las autoridades de la comunidad.

Al momento de ser seleccionado el centro de práctica por autoridades de la Universidad Rafael Landívar, se determina una persona enlace, la cual indica la comunidad a trabajar. Se hizo contacto por primera vez con las mujeres de la comunidad, mediante una recavación de datos del centro de práctica, y se aprovechó para dar a conocer los objetivos de la práctica Profesional y la labor del Trabajador Social dentro de la comunidad, enfatizando que se trabajaría sobre Seguridad Alimentaria Nutricional y que el proceso constaba de dos partes, la primera para análisis y planteamientos y la segunda para aplicar acciones concretas.

En la PPS I, se aplicaron técnicas como: recorrido comunitario, visitas domiciliarias, lluvia de ideas, con el propósito de obtener un diagnóstico en cuanto a Seguridad Alimentaria Nutricional de la comunidad y así consensuar posibles acciones para que el proyecto a implementar sea pertinente, viable y dé respuesta a la problemática referida por la comunidad. Así también se realizaron capacitaciones sobre cómo realizar un diagnóstico comunitario y para qué sirve.

Esta etapa fue para conocer a la comunidad y que la misma se sintiera identificada con el proceso, identificar y proponer acciones que ayuden a mejorar la calidad de vida de los y las involucrados mediante la planeación de actividades que se llevarían a cabo en la segunda etapa del proceso.

Se da a conocer formalmente el proyecto a la institución de práctica, mujeres integrantes del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural y autoridades locales, siendo aceptado por los involucrados, así también se comprometieron a participar y trabajar conjuntamente.

Esta segunda etapa consiste en tres fases y la primera fue:

Fortalecimiento al CADER en el eje de Gestión de Riesgo y Seguridad Alimentaria Nutricional y Seguridad Alimentaria Nutricional, y para cumplir esta actividad, se realizarán tres acciones específicas, las cuales son: Elaborar un informe de mapeo comunitario participativo donde los

comunitarios identifiquen actores sociales, individuales, colectivos o sectores públicos y áreas de relevancia dentro de la comunidad, para que los beneficiarios se den cuenta de las instituciones que tiene cobertura en la comunidad y en el municipio, como segunda actividad: se construyó un diagnóstico participativo con el CADER y autoridades locales, esto con el fin de que los y las comunitarios identifique el nivel de servicios básicos con los cuentan, cómo actuar para mejorarlos y la accesibilidad que cada familia cuenta para recibir estos servicios y como última actividad del primer resultado se realizaron las siguientes capacitaciones: Seguridad Alimentaria Nutricional e importancia de la higiene personal, del hogar y salud reproductiva, estas impartidas en dos capacitaciones.

Como segunda fase se establecen estrategias interinstitucionales para la prevención de la desnutrición, realizando actividades como Talleres a madres de familia de La Vega Xoconilaj, sobre cómo prevenir la desnutrición dentro del hogar y de la comunidad; taller sobre elaboración de platillos con plantas nativas de la comunidad, elaboración de conservas y envasados y ordenamiento del hogar para la optimización de recursos para el mejor aprovechamiento de los recursos locales con el apoyo institucional de MAGA y MIDES; así también se brinda acompañamiento a la comunidad para que esta gestionara en la municipalidad una capacitación sobre los métodos de purificación del agua.

Y como tercera fase se contempla la elaboración de un plan estratégico sostenible con acciones que contribuyan a mejorar la Inseguridad Alimentaria Nutricional, el cual con el apoyo de la persona enlace del MAGA en Santa Barbara y líderes comunitarios, se construirá y se dará a conocer a la comunidad, y para validez y organización del mismo se organizará legalmente ante la Organización Municipal de la Mujer en Santa Barbara, las mujeres integrantes del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural y las mujeres de la comunidad.

Y para reforzar los conocimientos y prácticas adquiridas en el periodo de la PPS, se gestionará triferiales a SESAN (Secretaria de Seguridad Alimentaria Nutricional), con temas de higiene y SAN, los cuales podrán darse a conocer a la comunidad.

Con las acciones que se derivan de este proyecto se apoyará directamente al CADER de mujeres dentro de la comunidad, se despertará el interés y la imaginación de las mismas madres a ser entes de cambio en su entorno, así también como nuevas prácticas nutricionales adecuadas ricas en vitaminas y minerales, que se obtienen de las mismas tierras y fáciles de implementar.

a) Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta el proyecto:

- **Ámbito institucional.**

La agencia de extensión rural en el municipio de Santa Bárbara por medio del Sistema Nacional de Extensión Rural y al Pacto Hambre 0, está implementando acciones entorno a la seguridad alimentaria nutricional en todo el país.

Y entre los objetivos que tiene el MAGA en las comunidades donde hace énfasis está el reducir la inseguridad alimentaria entre las familias vulnerables y rurales que atiende por medio de los Centros de Aprendizaje para el Desarrollo Rural. La Agencia de Extensión Rural se centra en tres objetivos fundamentales: 1) El aumento de la productividad agrícola, 2) Contribuir a la reducción de la desnutrición crónica entre las mujeres embarazadas y lactantes y niños menores de 5 años, y 3) el mejoramiento del hogar.

Sistema Nacional de Extensión Rural constituye el riel que le da continuidad y diferenciación al tipo y naturaleza de la intervención gubernamental para el impulso de la Política sectorial del Ministerio de Agricultura Ganadería y

Alimentación, en relación a la economía campesina como el sujeto priorizado de la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral. Uno de los criterios de acción es la pertinencia cultural y social de la asistencia técnica. El sistema de asistencia técnica integrada estará orientada a potenciar las capacidades de autogestión productiva, de los pobladores rurales del país, para lo cual se implementarán las líneas de acción siguientes: Conformación de agencias municipales de extensión; Formación de extensionistas rurales; Establecimiento y fortalecimiento de Redes de organizaciones para el desarrollo productivo; Integración de grupos Emprendedores.

- **Ámbito social.**

Con el proyecto se pretende que la población focal del caserío sea generadora de la solución de sus problemas en un futuro en cuanto al uso y manejo del recurso local para la Gestión de Riesgo de la Seguridad Alimentaria y Nutricional mediante gestión de la participación de instituciones públicas, privadas y población en general hombres y mujeres, niños y niñas.

- **Ámbito político.**

La Seguridad Alimentaria y Nutricional está respaldada por la Ley de SAN en la cual también es base en la formulación del proyecto.

Se pretende aprovechar el recurso humano organizado que se encuentra integrado por diversas autoridades que ayudan al desarrollo social de la comunidad, dentro de ellos se encuentra el Alcalde Comunitario, Consejos Comunitarios de Desarrollo, el Consejo Municipal de Desarrollo, comisiones de salud entre otras y por medio de ellos descentralizar los objetivos, la información y acciones para el logro de los objetivos.

- **Ámbito cultural.**

En su territorio el municipio cuenta con tierras fértiles, y con variedad de cultivos, aunque se mantienen carentes de agua y los cultivos han sido afectados por las sequías en el territorio guatemalteco; en cuanto a religión

se refiere, profesa la religión Católica, la Carismática Católica y la Evangélica.

Los hombres se dedican a actividades agrícolas, albañilería, carpintería y son representantes de sus familias en diferentes actividades sociales, culturales y políticas, las mujeres se dedican a las actividades domésticas, al cuidado de sus hijos, de los animales domésticos y participan en algunas actividades agrícolas, y son les gustan involucrarse en actividades de la comunidad, ya que son en las únicas donde dejan el quehacer del hogar y tiene la autorización de los hombre de la casa para involucrarse, los niños y jóvenes también participan en actividades agrícolas, y las niñas y señoritas ayudan a sus madres en los quehaceres del hogar.

En cuanto a hogar se refiere, debido a que los conocimientos y prácticas se han pasado de generación en generación y las condiciones de vida han cambiado, hay un desconocimiento en la manipulación de alimentos, tanto en Higiene como en la utilización en los platillos diarios y a esto se le pretende enfatizar ya que muchos de las hortalizas no son aprovechadas por las familias, sino que son utilizadas para el alimento de los animales, debido a que desconocen el valor nutricional de las plantas nativas y frutos, y también a que estos han sido reemplazados por productos artificiales instantáneos o por bolsas de chatarras que se encuentras en todas las tiendas de las comunidades, y este es el espacio que con las acciones del proyecto se pretende responder.

b) Plan o programa en el que se inserta:

El proyecto se introduce en Sistema Nacional de Extensión Rural (SNER) el cual está dirigido a Impulsar procesos de educación no formal en estabilizar y mejorar los sistemas campesinos de familias en subsistencia, en cuanto a sus capacidades de disponibilidad y acceso a la seguridad alimentaria y nutricional (SAN); aumentar la disponibilidad de la agricultura excedentaria, orientada a la autosuficiencia alimentaria del país; y facilitar la diversificación

de oportunidades de acceso a mercados para el subsector agrícola comercial.

El Sistema Nacional de Extensión Rural constituye el riel que le da continuidad y diferenciación al tipo y naturaleza de la intervención gubernamental para el impulso de la Política sectorial del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación en relación a la economía campesina como el sujeto priorizado de la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral.

Uno de los criterios de acción del proyecto es la pertinencia cultural y social de la asistencia técnica dentro de la comunidad y este estará orientado a potenciar las capacidades de autogestión productiva, utilización y reutilización de los productos locales.

El proyecto se inserta en un espacio de asistencia técnica a mujeres rurales, las cuales se dedica a recibir capacitaciones, acompañamiento gestiones en cuanto a Seguridad Alimentaria Nutricional, lo que conlleva actividades productivas de manejo de alimentos, higiene, aprovechamiento biológico, nutrición, salud y maternidad entre otras.

El Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural no cuenta con un reconocimiento legal ante la municipalidad, pero esto no ha sido obstáculo, para que puedan hacer un esfuerzo por recibir el apoyo de parte de la máxima entidad del municipio, ya que de forma mínima han recibido apoyo por parte de la municipalidad.

Entre los programas que prioriza el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, está el aspecto de Casa Hogar Saludable en donde buscan mejorar las condiciones de vida de las familias que ya forman parte de este programa (CADER)

Aunque a veces las condiciones políticas y la burocracia que se maneja en la misma Agencia de Extensión Rural limitan el trabajo, se hace todo lo posible

por conservar el grupo de mujeres, mediante la cabeza oficial que se hace llamar “Promotora Voluntaria” la cual se encarga de mantener al grupo activo y motivado de una u otra forma.

Pero todo esto también requiere de una política nacional de desarrollo rural integral, ya que es en esos territorios es donde se expresa cuantitativa y cualitativamente, la esencialidad de la pobreza en Guatemala, siendo las y los infantes, mujeres, personas adultas mayores y población indígena, las más afectadas.

c) Justificación del proyecto:

En la comunidad La Vega Xoconilaj, Santa Bárbara, mediante una serie de herramientas participativas con el CADER, se determinaron las problemáticas principales de la comunidad tanto a nivel individual, grupal y comunitario, siendo algunas de ellas: la pobreza, falta de higiene en la elaboración de alimentos, inexistencia de conocimiento sobre técnicas productivas de los recursos locales productivos.

Los indicadores que refleja la situación real del Caserío La Vega, Xoconilaj, permiten visualizar que tanto los jóvenes, las mujeres y los ancianos, son los grupos más vulnerables que existen especialmente, las de procedencia indígena que cuentan con una limitada participación en la toma de decisiones e iniciativas para mejorar la calidad de vida que poseen.

Por lo cual, luego de un minucioso análisis, se definió el camino del proyecto, tomando como prioridad las principales necesidades de la comunidad en el eje de Seguridad Alimentaria, tomando así el nombre “Implementación de técnicas productivas para el manejo adecuado de los recursos locales”

d) Objetivos específicos del proyecto:

- Objetivo general.

Fortalecer las capacidades locales en el uso y manejo del recurso local para la Gestión de Riesgo de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Comunidad de La Vega, Xoconilaj, Santa Bárbara.

- Objetivo específico.

Contribuir con el CADER en la formación estructural para la atención a la Gestión de Riesgo en la Seguridad Alimentaria Nutricional del caserío La Vega, Xoconilaj, Santa Bárbara.

e) Población destinataria y resultados previstos.

- **Población destinataria:**

El proyecto está dirigido a 18 madres de familia, integrantes del CADER de mujeres del Caserío La Vega, Xoconilaj, Santa Bárbara como beneficiarias directas de las acciones a concretar.

- **Resultados previstos:**

Entre los resultados que se tienen previstos lograr con la ejecución del proyecto, se encuentran los siguientes:

- Fortalecimiento al CADER en el eje de Gestión de Riesgo y Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Establecimiento de estrategias interinstitucionales para la prevención de la desnutrición.
- Elaboración de un plan estratégico sostenible con acciones que contribuyan a reducir la Inseguridad Alimentaria.

f) Fases del proyecto:

El proyecto se desarrollara en varias fases, las cuales pondrán en evidencia los aspectos fundamentales de los logros previstos o las limitantes para alcanzarlos. Pueden considerarse como la estrategia metodológica que se abordará para la realización de todas las actividades programadas durante la ejecución del proyecto.

Socialización del proyecto: En esta fase se programaron las siguientes actividades:

- Presentación de la propuesta de intervención ante los extensionistas del MAGA en el municipio de Santa Bárbara departamento de Huehuetenango.
- Convocar a los integrantes del CADER, autoridades locales, vecinos y educadores para la presentación de la propuesta
- Elaboración de solicitudes a personas concedoras de los diferentes talleres los cuales se desarrollaran con el grupo Focal.
- Se solicitará al coordinador del MAGA, material audiovisual para el desarrollo de los diferentes talleres, así como también la reproducción de los módulos de capacitación
- Convocatoria a los integrantes del grupo para calendarización de las diferentes actividades a realizar

Fase 1.

Fortalecimiento al CADER en el eje de Gestión de Riesgo y Seguridad Alimentaria y Nutricional: Se consideraron en esta fase las siguientes actividades:

- Elaboración un informe de mapeo comunitario participativo donde los comunitarios identifiquen actores sociales, individuales, colectivos o sectores públicos y áreas de relevancia dentro de la comunidad.
- Construcción de un diagnóstico participativo con CADER y autoridades locales

- Estructuración y aplicación de un plan de capacitación sobre Autoestima, Seguridad Alimentaria Nutricional e Importancia de la higiene personal, del hogar y salud reproductiva.

Fase 2.

Establecimiento de estrategias interinstitucionales para la prevención de la desnutrición. Es esta fase se realizó lo siguiente:

- Talleres a madres de familia de La Vega Xoconilaj sobre cómo prevenir la desnutrición dentro del hogar y de la comunidad.
- Socialización y prácticas de metodologías diversas como: Talleres sobre elaboración de platillos con plantas nativas de la comunidad, elaboración de conservas y envasados, y ordenamiento del hogar para la optimización de recursos para el mejor aprovechamiento de recursos locales con el apoyo institucional de MAGA, MIDES, Municipalidad y el sector educación.
- Gestión de apoyo de la municipalidad para un taller sobre métodos de purificación de agua y de aprovechamiento de la poca agua que se produce en el municipio.

Fase 3.

Elaboración de un plan estratégico comunitario sostenible con acciones que contribuyan a reducir la Inseguridad Alimentaria. Se realizó lo siguiente en esta fase:

- Elaborar un Plan estratégico comunitario con acciones prácticas y sostenibles que den respuesta a las principales problemáticas e involucren a todos los beneficiarios directos e indirectos.
- Establecer al CADER de mujeres como grupo legal ante autoridades locales.
- Gestión de trífolios graficados que pueda ser distribuido en puntos importantes dentro de la comunidad sobre SAN.
- Evaluación y Monitoreo final de los talleres y charlas impartidos en el periodo de ejecución del proyecto.

g) Cronograma.

Nombre del proyecto:																	
Implementación de técnicas productivas para el manejo adecuado de los recursos locales en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.																	
FASES	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Personas o institución responsable/ Involucrados
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Socialización del proyecto Actividades:																	
Presentación de la propuesta de intervención ante los extensionistas del MAGA en Santa Bárbara.																	Estudiante de PPS AER Santa Bárbara
Convocar a los integrantes del CADER, autoridades locales, vecinos y educadores para la presentación de la propuesta.																	Estudiante de PPS AER Santa Bárbara
Elaboración de solicitudes a personas conocedoras de los diferentes talleres los cuales se desarrollaran con el grupo Focal.																	Estudiante de PPS AER Santa Bárbara Integrantes del CADER Autoridades locales, vecinos y educadores.
Se solicitará al coordinador del MAGA, material audiovisual para el desarrollo de los diferentes talleres, así como también la reproducción de los módulos de capacitación.																	Estudiante de PPS AER Santa Bárbara Municipalidad

Fase 2 Establecimiento de estrategias interinstitucionales para la prevención de la desnutrición.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Taller a madres de familia de La Vega Xoconilaj sobre cómo prevenir la desnutrición dentro del hogar y de la comunidad.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								

En el entorno externo nos referiremos a aquellas circunstancias que se dan o podrían darse dentro de la misma o comunidad o grupo y que podrían beneficiar a la población para alcanzar sus metas personales o grupales.

i. Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados.

Trabajadora Social:

- Dentro de las funciones de la estudiante de Práctica Profesional Supervisada, se encuentran organizar, gestionar, gerenciar, planificar, liderar, los medios y recursos internos y externos de la comunidad de La Vega, Xoconilaj, Santa Bárbara, Huehuetenango.
- Así, también servir de intermediaria con organizaciones públicas y privadas que se encuentran en el municipio de Santa Bárbara para beneficio de la misma comunidad.
- A las instituciones que se encuentran en el municipio les corresponde prestar sus servicios por medio de alianzas o convenios que se hagan en el desarrollo de las actividades de este grupo que trabaja para el desarrollo de su comunidad.

Persona enlace:

- Facilita la participación en las diferentes reuniones y actividades y la validación de los documentos de trabajo.
- Apoyar el proceso de ejecución de la PPS en la comunidad destinada.
- Disponibilidad para el trabajo conjunto

Tutora de Práctica Profesional Supervisada:

- Asesorar proceso de práctica.
- Revisar informes mensuales.
- Revisar planes de diagnóstico y evaluación.
- Evaluar resultados obtenidos.

Otras personas:

- Participación activa y espontánea en la ejecución de actividades.
- Actitudes positivas dentro del desarrollo del proyecto.
- Aportar recursos y espacios necesarios para el logro de los objetivos propuestos.

j. Coordinación Interna.

Para una ejecución adecuada respecto al proyecto de intervención es necesario una eficiente coordinación interna y estrecha entre los involucrados directos del proyecto sobre los objetivos que cada uno pretenda, mediante la intervención de la especialista de Trabajo Social; para que lo priorizado e identificado tenga correspondencia directa con lo planificado y de respuesta a la problemática que dio origen a la intervención, de esta coordinación dependerá en gran medida el éxito del proyecto, y así dejar un espacio para que en un futuro otros actores puedan involucrarse.

k. Coordinación con red externa.

Las coordinaciones en todo el desarrollo de objetivos es vital, ya que verificando las metas en común, se pueden proponer diferentes estrategias de acción, y así mejorar la referencia del impacto de los objetivos, y optimizar esfuerzos de las instituciones involucradas.

En la comunidad de La Vega, Xoconilaj, Santa Barbara, se cuenta con presencia de algunas instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales que se prestan a ser parte del desarrollo de la comunidad mediante la prestación de sus servicios.

l. Incidencia del proyecto en la región.

El impacto positivo del proyecto a corto y mediano plazo se reflejará en el desarrollo de las capacidades gerenciales de los integrantes del CADER del Caserío La Vega, Xoconilaj, Santa Barbara, y una actitud positiva sobre el

alcance de sus metas a través de su fortalecimiento al proceso de transformación que se desea.

Con el proyecto se pretende modificar y mejorar condiciones de vida en cuanto a la seguridad alimentaria y gestión de riesgo, mediante Charlas, capacitaciones, gestiones y coordinaciones que contribuyan a renovar e implementar nuevas prácticas nutricionales, uso apropiado y reforzamiento de la riqueza natural, normas de higiene, así como también el fortalecimiento de los y las comunitarias con fin del bien común.

m. Implicaciones éticas a considerar.

Los criterios éticos a considerar para la implementación del proyecto son: puntualidad, respeto, participación, honestidad, perseverancia de servicio, y responsabilidad con el fin de propiciar la equidad y tolerancia dentro de un marco intercultural que permita lograr la intervención.

n. Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede darse y la propuesta de manejo de los mismos.

Debido al machismo y a la discriminación, las mujeres aún son consideradas como objeto para complacer y servir al hombre, lo cual en ocasiones podría acarrear problemas, ya que a los hombres de la casa, no les es agradable que las mujeres tengan más empleos conocimientos que un hombre o que en alguna situación los puedan superar, y esto podría modificar la actitud de las mujeres negativamente e incluso abstenerse a participar.

La propuesta de solución es incorporar sutilmente el enfoque de género a las diversas actividades participativas, luego es importante que exista un dialogo para evitar conflictos entre hombres y mujeres, tomar en cuenta la opinión de ellos en las actividades que se realicen e incluso involucrándolos y resaltando las cualidades de cada uno

Dentro de los conflictos se podría suscitar dentro de la ejecución del proyecto es que las personas involucradas no puedan contar con el suficiente tiempo para la ejecución de las acciones.

4.4 Recursos y presupuesto.

o. Recursos técnicos y humanos:

Técnicos:

- Computadora.
- Cañonera.
- Impresora.
- Cámara fotográfica.
- Scanner.
- Fotocopiadora.
- Vehículo.
- MAGA Santa Bárbara

Humanos:

- Estudiante en el proceso de la PPS.
- Facilitadores internos y externos.
- Extensionistas de la AER/

p. Recursos materiales y monetarios

Materiales de oficina:

Mobiliario mínimo.

Útiles de oficina.

Material de uso didáctico

q. Presupuesto:

Rubro	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total	Tipo de financiamiento
Personal				
Honorarios por servicios	1 persona por cinco meses	Q 8,000.00	Q. 40,000.00	Contrapartida de la profesional en Trabajo Social
Honorarios de facilitadores internos y externos	4 talleres	Q 500.00	Q 3,500.00	Gestiones, contrapartida de otros profesionales
Operaciones				
Comunicaciones	Servicio de teléfono	Q 100.00	Q 500.00	
Viáticos movilización de personal	Mensual	Q 400.00	Q 3,500.00	Contrapartida de la profesional de Trabajo Social
Suministros de oficina	Mensual	Q 200.00	Q1,000.00	Contrapartida de la profesional de Trabajo Social
Suministro de computo	Mensual	Q 200.00	Q 200.00	Contrapartida de la profesional de Trabajo Social
Equipamiento				
Mantenimiento de equipo	Mensual	Q 100.00	Q 500.00	Contrapartida de la profesional de Trabajo Social.
Participantes				
Alimentación	individual	Q 300:00	Q 1,500.00	Gestiones de la profesional de Trabajo Social
Movilización	Actividades	Q 625.00	Q 6,800.00	Gestiones de la profesional de Trabajo Social
Material y suministros de capacitación.	Mensual	Q 100	Q 500.00	Contrapartida de la profesional de Trabajo Social

Reproducción				
Reproducción de material didáctico	Mensual	Q 300.00	Q 1,000.00	Gestiones de la profesional en Trabajo Social
Subtotal:			Q 60,000.00	
Imprevistos				
Más el 10% de imprevistos	Mensual	Q 1104,00	Q 5,000.00	
TOTAL			Q 65,000.00	

4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto.

La evaluación y el monitoreo se realizará durante el proceso de ejecución del proyecto de intervención, tomando en cuenta los indicadores objetivamente verificables para comprobar el avance de las actividades y cambios que surgieron durante el desarrollo del proyecto.

r. Indicadores de éxito específicos.

- Para inicios de enero de 2015 de las necesidades encontradas en la comunidad, se construye un plan de capacitación sobre el fortalecimiento al CADER.
- A febrero de 2015 se cuenta con el apoyo de 3 instituciones que aporte en el eje de seguridad alimentaria y gestión de riesgo.
- A finales de abril de 2015 se cuenta con Plan estratégico que fortalezca acciones que contribuyan a reducir la Inseguridad Alimentaria de la comunidad.

s. Indicadores de éxito generales.

- Para enero de 2015 se ha socializado y aprobado el plan de ejecución del proyecto de intervención en la Agencia de Extensión Rural MAGA Santa Bárbara.
- Para el año 2015 se ha ejecutado el proceso de formación en seguridad alimentaria y nutricional.

5. PRESENTACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados presentados en el periodo de la PPS II fueron analizados minuciosamente según las necesidades de la comunidad de acuerdo al eje de Gestión de Riesgo y a continuación se describen a cabalidad cada una de las estrategias realizadas para alcanzar los resultados propuestos,

Socialización del proyecto:

Resultado: Contar con el respaldo del personal de la Agencia de Extensión Rural del MAGA en Santa Bárbara, integrantes del CADER, COCODE y autoridades comunitarias, en la ejecución del proyecto.

Para el logro de este resultado, se realizaron las siguientes actividades:

- Presentación de la propuesta de intervención ante los extensionistas del MAGA en Santa Bárbara, actividad que se realizó con el propósito de que el personal de la Agencia de Extensión Rural del MAGA en Santa Bárbara esté completo y de una respuesta favorable a la presentación de actividades. Participaron 4 personas, de los cuales 3 representan al MAGA y la estudiante de PPS.
- Presentación del proyecto con integrantes del CADER, autoridades locales, vecinos y educadores de la comunidad La Vega Xoconilaj del municipio de Santa Bárbara, obteniendo de ello que el Personal de la Agencia de Extensión Rural del MAGA y líderes comunitarios dan respuesta positiva y activa al apoyo de logística de la socialización de proyecto de PPS. Participando 2 miembros del COCODE, persona enlace, 16 miembros de la comunidad y estudiante de PPS.
- Identificación de instituciones relacionadas al tema de SAN: Se identificaron instituciones que trabajen en el municipio en el tema de SAN, dentro de los que se menciona SESAN, Municipalidad de Santa Bárbara, MOSCAMED, MIDES y Visión Mundial. Esta actividad se realizó mediante la elaboración de solicitudes y visitas institucionales. Se visitaron un total de 5 instituciones, facilitando un vínculo de comunicación

con instituciones, ofreciendo apoyo técnico humanitario y algunos otros materiales de oficina como cañonera y trifoliales con aspectos de SAN.

Fase I: Fortalecimiento al CADER en el eje de Gestión de Riesgo y Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Resultado: Madres de familia, integrantes de CADER mejoran sus conocimientos sobre la Gestión del Riesgo en la Seguridad Alimentaria Nutricional. Primero: realizando un Mapeo Comunitario en el cual las comunitarias identificaron los puntos de relevancia dentro de la comunidad, así como sus Actores Social y el papel que desempeñan dentro de la comunidad, seguidamente se realizó un Diagnóstico Social de la comunidad en el cual queda establecido cómo se encuentra la comunidad en cuanto a Educación, Salud, Higiene, Agricultura y Alimentación. Segundo: mediante las técnicas de campo aplicadas se establecen Talleres como Higiene del hogar y personal, separación de ambientes, importancia de la lactancia materna y control de nutrición y salud infantil, ya sean en gestación o nacidos.

Para que el resultado fuese llevado a cabo a cabalidad, se especifican a continuación las actividades narradas arriba, con más exactitud:

- Elaboración de un informe de mapeo comunitario participativo donde los comunitarios identifiquen actores sociales, individuales o colectivos, sectores públicos y áreas de relevancia dentro de la comunidad, procediendo de la manera siguiente: Eestablecer un formato de mapeo comunitario con la persona enlace y lideresa de mujeres, luego se realizó una coordinación de acciones para convocatoria de personas participantes y se procedió a trabajar el Mapeo con Grupo de mujeres y representantes de COCODE. Participando: Persona enlace, 16 comunitarias, 3 representantes de COCODE y estudiante de PPS.
- Construcción de un diagnóstico participativo con CADER y autoridades locales, para lo cual se dio la Identificación de las herramientas del

Diagnóstico, coordinación de acciones para convocatoria de personas participantes y socialización de elaboración del Diagnóstico con el propósito de obtener la información general de la comunidad particularizando sus necesidades sobre SAN orientados a procesos de formación. Interviniendo persona enlace, 18 comunitarias y 2 miembros de COCODE.

- Estructurar y realizar una capacitación específica en el eje de SAN dirigida especialmente a mujeres de la comunidad, mediante la información recabada con el Diagnóstico Social y el Mapeo Comunitario con el apoyo institucional de MAGA y SESAN, charlas demostrativas en temas de Higiene, manipulación de alimentos, olla alimenticia. En esta actividad estuvieron involucrados una persona representante de cada institución mencionada, 2 miembros de COCODE y 21 comunitarias.

Fase II: Establecimiento de estrategias interinstitucionales para la prevención de la desnutrición.

Resultado: Construir estrategias interinstitucionales para prevenir la desnutrición en la niñez, mediante la gestión y liderazgo del grupo de comunitarias.

Se especifican a continuación las actividades realizadas para alcanzar el resultado propuesto para esta fase.

- Empoderar a Madres de familia de La Vega Xoconilaj sobre la prevención de la desnutrición dentro del hogar y de la comunidad mediante la gestión con instituciones y la aplicación de diversas metodologías como lavado de manos, ordenamiento del hogar, autoestima, las cuales son prácticas de aplicar por los miembros de la comunidad, ya que en las visitas domiciliarias que se realizaron a algunos miembros de la comunidad se determinó que las condiciones en las que se encuentran no son las óptimas, la pobreza no debe determinar la falta de higiene y de buenas

prácticas dentro del hogar. Participando una Persona enlace, 13 comunitarias, 3 representantes de COCODE y estudiante de PPS.

- Socialización y prácticas de metodologías diversas para el aprovechamiento de recursos locales como elaboración de conservas como Jaleas, mermeladas, escabech y adornos con material de desecho, estas actividades fueron realizadas mediante la gestión con presidente de COCODE y de lideresa comunitaria, con el apoyo institucional de MOSCAMED, MAGA, MIDES, Municipalidad y el sector educación. Interviniendo persona enlace, 18 comunitarias y 2 miembros de COCODE.
- Gestión de apoyo de la municipalidad en asesoría para el proceso de gestión de recursos o apoyo institucional, también una capacitación sobre aprovechamiento del agua en la comunidad y métodos de purificar el agua, en esta actividad estuvieron involucrados una persona representante de la municipalidad, 2 extensionistas del MAGA, 2 miembros de COCODE y 4 comunitarias.

Fase III: Elaboración de un plan estratégico sostenible con acciones que contribuyan a reducir la Inseguridad Alimentaria.

Resultado: Elaboración de un plan comunitario con acciones prácticas sostenibles que den respuesta a las principales problemáticas e involucren a todos los beneficiarios directos e indirectos.

Para alcanzar este resultado se realizaron las actividades siguientes:

- Elaboración de un plan comunitario con acciones prácticas y sostenibles que den respuesta a las principales problemáticas e involucren a todos los beneficiarios directos e indirectos mediante una participación activa en lluvia de ideas participando 2 personas del MAGA, estudiante de PPS, 3 miembros de COCODE y comité de mujeres.

- Legalización de grupo de mujeres ante la municipalidad, mediante la concientización y apoyo de los pobladores que reconocen el valor de la organización legal de mujeres dentro de la comunidad. En dicha actividad participaron 1 persona representante de OMM, 4 miembros de COCODE, 42 comunitarias, persona enlace y estudiante de PPS.
- Distribución de material didáctico en puntos estratégicos dentro de la comunidad sobre SAN como: Higiene del hogar, lavado correcto de manos, separación de ambientes y lactancia materna exclusiva participando persona enlace, 1 delegado de SESAN, 22 comunitarias, 3 representantes de COCODE y estudiante de PPS.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se dará una descripción sobre los resultados alcanzados durante el periodo de la PPS II en la comunidad de La Vega, Xoconilaj, Santa Bárbara mediante la Institución MAGA del mismo municipio.

Socialización del proyecto

Resultado: Se estableció contacto directo con persona enlace y miembros del Centro de Práctica, dándose a conocer el proyecto de intervención en primera instancia a la institución. Una vez aprobado por ellos, se organizó a la comunidad para socializarlo, involucrando así a líderes comunitarios, beneficiarias directas y personal de la institución MAGA de Santa Bárbara. En dicha presentación, se enfatizó que el trabajo en equipo es esencial para el crecimiento tanto personal como grupal, y que la comunidad está integrada por todos.

Se dio a conocer a la comunidad que el proyecto cuenta con un gran porcentaje de organización y otro de trabajo de tipo productivo, para lo cual se recalcó en la importancia de su asistencia y participación activa.

En esta fase se realizaron reuniones, antes mencionadas de socialización del proyecto, participando un total de 23 personas, distribuidas así: una representante del Maga 3 delegados y de la comunidad 19 participantes.

Actividades no previstas:

- Capacitación sobre elaboración de manualidades con material de desecho

Dentro de los resultados concretos obtenidos se mencionan:

- Buena comunicación entre personal de la Agencia de Extensión Rural y estudiante de PPS, participando un total de 4 personas dentro de las que se mencionan: Miembros del MAGA y estudiante de PPS.
- Se estableció mecanismo de trabajo con la persona enlace y formas de apoyo a la Agencia de Extensión Rural MAGA.

- Se establece una comunicación activa entre la comunidad, persona enlace y estudiante de PPS.
- Queda establecido el sistema de trabajo con miembros de la comunidad y estudiante de PPS.
- Aprobación del proyecto de intervención por la Agencia de Extensión Rural del MAGA en Santa Barbara y por los miembros involucrados de la comunidad de La Vega Xoconilaj.
- Se identificaron instituciones que laboraren en el municipio en el tema de SAN, dentro de los que se menciona SESAN, Municipalidad de Santa Bárbara, MOSCAMED, SALUD.

FASE I: Fortalecimiento al CADER en el eje de gestión de riesgo y seguridad alimentaria y nutricional.

Resultado: Se estableció contacto directo con persona enlace y miembros del Centro de Práctica, para dar a conocer la planificación para la Fase I en la cual se involucra al mes de febrero del año en curso, seguidamente se establece a persona enlace que se trabajará con un Mapeo comunitario y un Diagnóstico y se da a conocer para qué sirve y cómo se aplicará en la comunidad, así también como de los beneficios de los mismos a la comunidad.

Seguidamente se programó elaborar un formato para realizar el diagnóstico comunitario y el mapeo social en el cual se obtuviese toda la información necesaria. Se coordinó con líderes comunitarios y se procedió a realizar la convocatoria del evento con tres días de anticipación. El día de la actividad se hizo una lectura de agenda la cual se aprobó y se entregó a los participantes de lo estipulado para ese día, se procedió a agradecer a Dios por la oportunidad de estar presentes y a ellos por hacer un tiempo en sus labores diarias y nuevamente se les hablo acerca de la Seguridad Alimentaria Nutricional y sus pilares, seguidamente se les dio a conocer que se realizaría un mapeo comunitario, y que consistía en identificar todo lo que la comunidad tenía a su alrededor, aspectos positivos como negativos, recursos naturales, públicos e instituciones que pudieran apoyar en un momento determinado.

De la misma forma se dijo que se trabajaría un Diagnostico comunitario en donde se evaluarían los elementos de la comunidad y el estado en el que se encuentran este año a comparación de otros años. Planificando en Diagnostico comunitario para dos días después.

La movilización de la epesista hacia la comunidad se realizó en vehículo propio, utilizando 30 minutos de camino como también 30 minutos de regreso y Q 50.00 de combustible

En esta actividad participaron: estudiante de PPS, 3 miembros de COCODE y 18 integrantes de CADER.

Dentro de los aspectos positivos y negativos de esta actividad están:

Positivos:

- Interés sobre el tema.
- Participación activa de los y las participantes.
- Inquietudes resueltas.
- Motivación de las mujeres para trabajar.

Negativos:

- Impuntualidad por parte de las comunitarias.
- Miembros del COCODE les cuesta tomar en cuenta la opinión de las mujeres.

En la elaboración del diagnostico comunitario se espero un tiempo prudente a todas las comunitarias y al estar presentes la mayoría se hizo una lectura de agenda la cual se aprobó y se entregó a los participantes de lo estipulado para ese día, se procedió a agradecer a Dios por la oportunidad de estar presentes y a ellos por hacer un tiempo en sus labores diarias y nuevamente se les retroalimentó acerca de la Seguridad Alimentaria Nutricional y la importancia de la alimentación en el tiempo de gestación a las mujeres, continuamente se inició con los aspectos del Mapeo Comunitario y su interpretación y cómo se utilizará en el proyecto, también se dio a conocer el diagnostico comunitario y que elementos cuentan para evaluar, resaltando los cultivos, el abono, la

educación, salud y la vivienda y seguidamente calificando aspectos de esto por Bueno, Malo o Regular. En pliegos de hojas puestos en la pared, los cuales fueron donados por la AER del MAGA. Al terminar se hace una interpretación de la información que es proporcionada por los mismos comunitarios, haciendo presencia: Persona enlace, 13 comunitarias, 3 representantes de COCODE y estudiante de PPS. y 2 miembros de COCODE.

La movilización de la estudiante de PPS hacia la comunidad se realizó en vehículo propio, utilizando 30 minutos de camino como también 30 minutos de regreso y Q 50.00 de combustible

Dentro de los aspectos positivos y negativos de esta actividad están:

Positivos:

- Interés sobre el tema.
- Participación activa de los y las participantes.
- Inquietudes resueltas.
- Motivación de las mujeres para trabajar.

Negativos:

- Miembros del COCODE les cuenta tomar en cuenta la opinión de las mujeres.

Actividades no previstas:

- Solicitud de consejería personal a comunitaria que se encuentran en estado gestacional.

Se realizó un segundo recorrido comunitario, ya que en la PPS I se hizo el primero para enriquecer la información del diagnóstico y mapeo comunitario, se hizo visita domiciliaria a algunas integrantes del CADER y miembros del COCODE, siendo un acercamiento positivo con los comunitarios manifestando el interés por trabajar y participar. Se programó una capacitación basada en el tema SAN y en las interpretaciones del diagnóstico comunitario dirigidas especialmente a mujeres de la comunidad, los temas fueron saneamiento

ambiental y el uso correcto de letrinas con el apoyo institucional del MAGA. En esta actividad estuvieron involucrados una persona representante de MAGA, 2 miembros de COCODE y 21 comunitarias y se realizaron en 4 días diferentes. La movilización de la epesista hacia la comunidad se realizó en vehículo propio, utilizando 30 minutos de camino como también 30 minutos de regreso y Q 50.00 de combustible.

Dentro de los aspectos positivos y negativos de esta actividad están:

Positivos:

- Interés sobre el tema.
- Participación activa de los y las participantes.
- Inquietudes resueltas.
- Motivación de las mujeres para trabajar.
- Trato atento y amable en visitas domiciliarias.

Negativos:

- Miembros del COCODE les cuesta tomar en cuenta la opinión de las mujeres.

Actividades no previstas:

Charla demostrativa en temas de higiene, manipulación de alimentos y olla alimenticia con el apoyo de estudiantes de Hogar del Colegio La Aurora.

Dentro de los resultados obtenidos se mencionan:

- Ubicación de puntos de relevancia para la comunidad como Puesto de Salud, casas de comadronas, áreas recreativas, áreas de peligro en la comunidad, lugar donde se transmiten los anuncios a la comunidad y líderes comunitarios entre otros.
- Queda establecido un mapeo estratégico donde los y las comunitarios podrán referirse en situaciones de vulnerabilidad.
- Organización de la comunidad sobre las instituciones y/o organizaciones que laboran con el tema de Seguridad Alimentaria Nutricional.

- Establecido un vínculo de convocatoria efectivo entre las beneficiarias, líderes comunitarios y estudiante de PPS.
- Concientización sobre la importancia de SAN en la comunidad y cómo trabajarla dentro del hogar.
- Asistencia de pobladores aumentó y su participación fue activa y espontánea.
- Queda establecido un Diagnóstico en la comunidad sobre la situación de Seguridad Alimentaria en los hogares de La Vega Xoconilaj, Santa Bárbara. Identificación de las herramientas del Diagnóstico que describan a la comunidad en el tema SAN.
- El grupo de mujeres se mantiene motivado a participar en cada una de las actividades a realizar.

FASE II: Establecimiento de estrategias interinstitucionales para la prevención de la desnutrición.

Resultado: En el mes de marzo se trabajó la fase II del proyecto, se hicieron coordinaciones con la persona enlace y extensionista coordinador de la Agencia de Extensión Rural del MAGA Santa Bárbara con instituciones del mismo municipio que laboran en el eje de Seguridad Alimentaria Nutricional como: OMM, Salud, SESAN, MOSCAMED para que se pudiesen llevar a cabo las capacitaciones planificadas.

Mediante la coordinación anticipada con persona enlace y lideresa comunitaria organizó al CADER ya que la institución SESAN aceptó realizar una charla para empoderar a las Madres de familia de La Vega Xoconilaj sobre la prevención de la desnutrición dentro del hogar y de la comunidad; para lo cual se realizó la convocatoria a las integrantes del CADER con cuatro días de anticipación, al llegar el día al llegar el día se les hizo una lectura de agenda se aprobó y entregó a los participantes de lo estipulado para ese día, se procedió a agradecer a Dios por la oportunidad de estar presentes y a ellos por hacer un tiempo en sus labores diarias y nuevamente se les hablo acerca de la Seguridad Alimentaria Nutricional a grandes rasgos y su importancia en cada uno de los hogares, ya que no era un tema nuevo para ellas. Seguidamente se

Se hizo un reforzamiento demostrativo del lavado de manos, ordenamiento del hogar; tema en el que se tocó puntos como: donde deben estar los animales, importancia de los animales en el hogar y cómo influyen cada uno de estos aspectos dentro de la salud de los y las integrantes del hogar, especialmente en los más pequeños. Estos temas fueron recalcados en cada una de las reuniones con las mujeres para que poco a poco fueran creando conciencia de los cambios que se deben aplicar o acciones a mejorar dentro de la comunidad para no caer en situaciones de mal nutrición o desnutrición en caso extremos de la niñez de la comunidad. La movilización de la epesista hacia la comunidad se realizó en vehículo propio, utilizando 30 minutos de camino como también 30 minutos de regreso y Q 50.00 de combustible.

De la institución a SESAN la movilización se realizó en motocicleta de la persona enlace realizando 20 minutos de camino como también 20 minutos de regreso y Q 15.00 de combustible. La movilización de la persona delegada por SESAN fue realizada con motocicleta y combustible de la institución, la cual no cobró nada. Al finalizar la agenda las personas degustaron de un café preparado en la comunidad y una galleta que fue donada por la estudiante de PPS. En esta actividad participaron: estudiante de PPS, 3 miembros de COCODE y 18 integrantes de CADER.

Dentro de los aspectos positivos y negativos de esta actividad están:

Positivos:

- Interés sobre el tema.
- Participación activa de los y las participantes.
- Inquietudes resueltas.
- Interés por poner en práctica todo lo escuchado.

Negativos:

- Impuntualidad por parte de las comunitarias y persona delegada por SESAN.

Actividades no previstas

- Entrega de semillas a CADER

Por medio del diagnóstico comunitario y el mapeo social realizado con anterioridad, se dieron a conocer a la comunidad sobre las principales necesidades encontradas y las actividades que se planifican para reforzar conocimientos. Y en actividad de la prevención de la desnutrición con SESAN se acordó un taller sobre temas sugeridos por ellas como elaboración de conservas como Jaleas, mermeladas, escabech y adornos con material de desecho, con el apoyo institucional de MOSCAMED, MAGA y el sector educación. Se coordinó los talleres de jaleas, mermeladas y escabech, así como también el envasado de los mismos en el mismo día, elaboración de platillos con plantas nativas de la comunidad y ordenamiento del hogar para la optimización de recursos para el mejor aprovechamiento de recursos locales con el apoyo institucional de MAGA. Los talleres fueron realizados en dos días consecutivos a petición de las comunitarias y MOSCAMED ofreció su apoyo técnico, pero en los días en que se había programado la actividad tenían compromisos administrativos por lo cual brindaron la receta y procedimiento a las actividades de cocina programadas, así como también ofrecieron algunos insumos, pero no fueron aceptados ya que la comunidad contaba con ellos. El primero taller a realizar fue elaboración y envasado de jaleas, mermeladas y escabech en el cual antes de iniciar se realizó lectura de agenda se aprobó y entregó a los participantes de lo estipulado para ese día, se procedió a agradecer a Dios por la oportunidad de estar presentes y a ellos por hacer un tiempo en sus labores diarias y nuevamente se les habló acerca de la Seguridad Alimentaria Nutricional a grandes rasgos y su importancia en cada uno de los hogares y en que contribuiría la actividad en sus hogares.

La movilización de la epesista hacia la comunidad se realizó en vehículo propio, utilizando 30 minutos de camino como también 30 minutos de regreso y Q 50.00 de combustible. Al finalizar la agenda para ese día las personas degustaron las jaleas con pan y una presentación estética de estas. En esta actividad participaron: estudiante de PPS y 18 integrantes de CADER.

Y el segundo taller fue elaboración de platillos con plantas nativas de la comunidad y ordenamiento del hogar para la optimización de recursos para el mejor aprovechamiento de recursos locales realizando como en todas las actividades lectura de agenda, aprobación y entrega a los participantes de lo estipulado para ese día, se procedió a agradecer a Dios por la oportunidad de estar presentes y a ellos por hacer un tiempo en sus labores diarias y nuevamente se les hablo acerca de la Seguridad Alimentaria Nutricional a grandes rasgos y su importancia en cada uno de los hogares y en que contribuiría la actividad en sus hogares, en esta actividad se contó con la participación de persona enlace.

La movilización de la epesista y persona enlace hacia la comunidad se realizó en vehículo propio, utilizando 40 minutos de camino como también 40 minutos de regreso y Q 50.00 de combustible. Ya que se pasó a traer a persona enlace a su hogar. Al finalizar la agenda las comunitarias degustaron del platillo elaborado por ellas mismas, el cual consistía en tortas de hoja de rábano con huevo. Interviniendo persona enlace, 18 comunitarias y epesista.

Dentro de los aspectos positivos y negativos de esta actividad están:

Positivos:

- Interés sobre el tema.
- Participación activa de los y las participantes.
- Inquietudes resueltas.
- Interés por poner en práctica todo lo escuchado.

Negativos:

- Impuntualidad por parte de las comunitarias.
- MOSCAMED no asistió debido a compromisos administrativos.

Con la coordinación anticipada y el trabajo conjunto con persona enlace y lideresa se gestionó apoyo de la municipalidad, en acciones sostenibles como asesoría para el proceso de gestión de recursos o apoyo institucional, también una capacitación sobre aprovechamiento del agua en la comunidad y métodos de purificar el agua, en el cual se obtuvo una capacitación por parte del MAGA y la municipalidad sobre el tema del agua.

Al informar a la comunidad y convocarlas, asistieron gustosamente, el día de la actividad se presentó a las personas invitadas que era un síndico representante de la municipalidad y extensionistas del MAGA, se procedió a realizando como en todas las actividades lectura de agenda, aprobación y entrega a los participantes de lo estipulado para ese día, se procedió a agradecer a Dios por la oportunidad de estar presentes y a ellos por hacer un tiempo en sus labores diarias y nuevamente se les hablo acerca de la Seguridad Alimentaria Nutricional a grandes rasgos y su importancia en cada uno de los hogares y en que contribuiría la actividad en sus hogares, y se dejó el tiempo a los extensionistas del MAGA y al representantes de la municipalidad los cuales dieron indicaciones precisas sobre mecanismos a utilizar para la purificación del agua, y realizaron una ejemplificación. La movilización de la epesista hacia la comunidad se realizó en vehículo propio, utilizando 30 minutos de camino como también 30 minutos de regreso y Q 50.00 de combustible.

Las personas invitadas viajaron en vehículos propios, no cobrando nada por la actividad. Al finalizar la agenda las tres personas invitadas degustaron de un almuerzo que les brindó la promotora del CADER apoyada por la epesista. En esta actividad intervinieron dos extensionistas del MAGA, 1 representante de la municipalidad, 16 integrantes de CADER, 2 miembros de COCODE y epesista.

Dentro de los aspectos positivos y negativos de esta actividad están:

Positivos:

- Interés sobre el tema.
- Participación activa y espontanea de los y las participantes.
- Inquietudes resueltas.
- Interés por poner en práctica todo lo escuchado.

Negativos:

- Impuntualidad por parte de las comunitarias.

Dentro de los resultados concretos obtenidos en este proceso se mencionan:

- Fortalecimiento de autoestima de comunitarias.

- Participación activa de madres de familia en cada una de las acciones que se realizaron.
- Enriquecimiento de conocimientos sobre SAN.
- Mejora de prácticas de higiene personal, del hogar y de los alimentos.
- Reconocer la utilidad de cada una de las capacitaciones productivas que recibirán.
- Apoyo de educación, MAGA y a MOSCAMED en capacitaciones específicas a la comunidad.
- Implementación de nuevas prácticas alimenticias saludables en el hogar.
- Conservar durante los escasos, frutas propias de la comunidad.
- Se unificaron esfuerzos con instituciones como: MOSCAMED y MIDES
- Se mejoró la calidad de comunicación entre líderes comunitarios y la municipalidad.
- Se logró el apoyo técnico de instituciones como MOSCAMED y MIDES para la realización de talleres con enfoque sostenible en el eje de SAN.

FASE III: Elaboración de un plan estratégico sostenible con acciones que contribuyan a reducir la Inseguridad Alimentaria.

En la fase IV del proyecto, se hicieron coordinaciones con la persona enlace y extensionista coordinador de la Agencia de Extensión Rural del MAGA Santa Bárbara con instituciones del mismo municipio que laboran en el eje de Seguridad Alimentaria Nutricional como: OMM, Salud, SESAN, MOSCAMED para preparar los requisitos que las mujeres debían llenar para ser reconocidas ante la municipalidad y que estas instituciones pudieran preparar algún material didáctico para donarlo y que la comunidad pudiese entender el mensaje.

Al mismo tiempo se sugirió por parte de los extensionistas que el plan estratégico que se tenía preparado podría convertirse en un plan estratégico comunitario para no solamente apoyar a la comunidad sino también apoyar a la

institución, ya que internamente manejan un plan comunitario de cada comunidad que atienden, y en el mes de abril debían realizarlos y este consistiría en el planteamiento de un plan comunitario con acciones prácticas y sostenibles que darían respuesta a las principales problemáticas de la comunidad, luego de aceptar la propuesta de los extensionistas del MAGA se hizo la convocatoria al CADER y a dos representantes del COCODE con cinco días de anticipación.

Al llegar el día se les hizo una lectura de agenda se aprobó y entregó a los participantes de lo estipulado para ese día, se procedió a agradecer a Dios por la oportunidad de estar presentes y a ellos por hacer un tiempo en sus labores diarias y nuevamente se les retroalimentó el tema del plan estratégico comunitario y se procedió a realizarlo, tomando en cuenta también que ya había sido elaborado un diagnóstico comunitario y un mapeo social, lo cual facilitó la información, el involucramiento de cada uno de los participantes fue analítico y en la reunión también se plantearon las principales problemáticas a tratar en cuestión al eje de Seguridad Alimentaria Nutricional y Gestión de Riesgo y que fueron tratadas durante el tiempo de la PPS II manifestando que necesitan seguimiento para un mayor impacto dentro de la comunidad. Así como también manifestaron los integrantes del COCODE el trabajo conjunto de las mujeres de la comunidad como una sola organización.

La movilización de la epesista hacia la comunidad se realizó en vehículo propio, utilizando 30 minutos de camino como también 30 minutos de regreso y Q 50.00 de combustible. Al finalizar la agenda las personas degustaron de un café preparado en la comunidad y una galleta que fue donada por la estudiante de PPS.

En esta actividad participaron 2 personas del MAGA, estudiante de PPS, 3 miembros de COCODE y CADER.

Dentro de los aspectos positivos y negativos de esta actividad están:

Positivos:

- Interés sobre el tema.

- Participación activa de los y las participantes.
- Inquietudes resueltas.
- Interés por trabajar a favor de la comunidad.

Negativos:

- Cadente aportación de ideas de parte de las mujeres.
- Impuntualidad.

En la segunda actividad programada para esta fase, después de una serie de análisis con persona enlace y grupo de mujeres integrantes de CADER se consensuó lo importante de mantener a las mujeres de la comunidad unidas y recuperar la organización del comité de mujeres, semanas atrás se platicó a la OMM sobre la intención de las mujeres de La Vega Xoconilaj y seño Jessica representante de OMM específico cuales serían los requerimientos para este proceso, los cuales son:

Copias del acta de la comunidad especificando que participan la mayor parte de mujeres de la comunidad, los acuerdos que se establecen con ellas, nombre, DPI y cargo que asumen las involucradas directas del comité, así como también un nombre específico. Seguidamente se realizó las coordinaciones necesarias con la promotora de la comunidad y se convocó a la comunidad para que participara también se convocó a persona enlace y a COCODE.

El día de la actividad se les hizo una lectura de agenda se aprobó y entregó a los participantes se procedió a agradecer a Dios por la oportunidad de estar presentes y a ellos por hacer un tiempo en sus labores diarias y nuevamente se les retroalimentó el tema sobre lo platicado en algunas ocasiones sobre la legalización de grupo de mujeres de La Vega Xoconilaj, Santa Bárbara, se les hizo saber cuáles eran los requerimientos por la Municipalidad representada por la OMM así como también se recalcó la importancia que tiene de que todas estén unidas y sin sentimientos negativos hacia otras por el bien de la comunidad y de sus mismas familias, también se requirió del apoyo de los pobladores en general representados por miembros

del COCODE presentes que reconozcan el valor de la organización legal de mujeres dentro de la comunidad. Posteriormente se procedió a una elección popular de mujeres con cualidades de lideresas para los cargos de Presidenta, Vicepresidenta, Secretaria, Tesorera, Vocal I, Vocal II, Vocal III y por medio de votaciones cada una obtuvo un cargo. Seguidamente se levantó un acta para dejar pruebas de los acuerdos establecidos en la reunión, y una copia de esta acta fue llevada a la OMM, la cual era necesaria para el registro en la municipalidad y de las oficinas de la mujer se entregó una identificación al nuevo comité de mujeres. La movilización de la epesista hacia la comunidad se realizó en vehículo propio, utilizando 30 minutos de camino como también 30 minutos de regreso y Q100.00 de combustible ya que fueron dos viajes a la comunidad. Al finalizar la agenda las personas y niños degustaron de una frutada y una galleta que fue donada por la estudiante de PPS.

Dicha actividad llevó 4 días de implementación y estuvieron involucrados: 1 persona representante de OMM, 4 miembros de COCODE, 42 comunitarias, persona enlace y estudiante de PPS.

Dentro de los aspectos positivos y negativos de esta actividad están:

Positivos:

- Interés por la organización comunal.
- Participación activa y espontánea de los y las participantes.
- Inquietudes resueltas.
- Interés por trabajar a favor de la comunidad.

Negativos:

- Actitudes de desacuerdo entre las mismas comunitarias
- impuntualidad

En la tercera actividad de la última fase mediante las coordinaciones hechas durante el proceso de la PPS II se coordinó con otras instituciones como SESAN, Puesto de Salud y MOSCAMED la obtención del material didáctico de las cuales estas mismas instituciones se habrían ofrecido para donarlo. Se organizó con persona enlace y estudiante de PPS una visita a estas instituciones con la intención de obtener algunos materiales referentes a

Seguridad Alimentaria Nutricional para colocar en la comunidad y los cuales puedan ser visibles e interpretados con facilidad a todos los pobladores, pero en dicha visitas solo se obtuvo material se la institución SESAN, siendo estos trifoliales de bolcillo que recalcan mediante graficas comparativas la importancia de la higiene y organización del hogar. Las otras instituciones ofrecieron una disculpa, ya que en ese momento no contaban con material, pero ofrecieron hacerlo llegar al CADER en cuanto tuviesen. El material obtenido fue repartido a las mujeres de la comunidad mediante una visita domiciliaria y un recorrido en la comunidad, acompañada de la persona enlace. La movilización de la epesista hacia la comunidad se realizó en vehículo propio, utilizando 30 minutos de camino como también 30 minutos de regreso y Q 50.00 de combustible.

Esta actividad duró dos días y participaron: persona enlace, 1 delegado de SESAN, 30comunitarias, 3 representantes de COCODE y estudiante de PPSy una educadora del centro de salud. Al finalizar la actividad se invitó a persona enlace y a líder del CADER a degustar de una refacción que consistía en un chuchito y un té preparado en la comunidad.

Positivos:

- Visita domiciliaria mejora la comunicación entre persona enlace del MAGA y estudiante de PPS.
- Obtención de material didáctico.
- Inquietudes resueltas.
- Reforzamiento de temas impartidos.

Negativos:

- Envidia entre las mismas comunitarias.

Dentro de los resultados obtenidos en esta fase se mencionan de manera concreta los siguientes:

- Mujeres de La Vega Xoconilaj, Santa Bárbara quedan reconocidas nuevamente ante la municipalidad.

- Establecido un formato para plan comunitario con enfoque sostenible en SAN.
- Se interpretó en un plan Comunitario las necesidades priorizadas en el ámbito SAN por la comunidad.
- Pobladores reconocen la importancia del trabajo organizado mediante un plan comunitario.
- Mujeres de la comunidad de La Vega mejoran su calidad de comunicación y se sensibilizan para el trabajo en equipo.
- COCODE reconoce y apoya la organización de mujeres en la comunidad.
- Mejora en la autoestima de mujeres mediante el reconocimiento del valor de cada una ante la comunidad.
- Se refuerzan aspectos relevantes sobre SAN como: Higiene del hogar, lavado correcto de manos, separación de ambientes y lactancia materna exclusiva mediante la distribución de material didáctico en puntos estratégicos dentro de la comunidad.
- Obtención con instituciones como SESAN, Puesto de Salud y MAGA material que sea fácil de interpretar para los vecinos de la comunidad.
- Aspectos de SAN son identificados por los más pequeños del hogar.

7. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del plan: Plan de sostenibilidad para el CADER y grupo de Mujeres del Caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, Santa Bárbara, Huehuetenango.

Periodo de ejecución: 6 meses, a partir de julio a diciembre.

Población destinataria: A CADER de mujeres de La Vega Xoconilaj, Santa Barbara.

Responsable y aleados estratégicos:

- **Responsable:** AER MAGA Santa Bárbara
- **Aleados estratégicos:** COCODE, lideresas, SESAN, OMM.

Presentación:

La “sostenibilidad” tiene múltiples dimensiones y diversas conceptualizaciones que han sido enfatizadas de una u otra dimensión en las últimas décadas. Como consecuencia, el uso de la palabra “sostenibilidad” puede evocar ideas e imágenes muy distintas entre diversos individuos. “El reto del análisis de la sostenibilidad no radica en la definición del concepto, sino en la identificación de los rasgos o características de la gestión que la promueven.”Mokate, 2001, Pág.59

La sostenibilidad constituye una de las principales condiciones para lograr a lo largo del tiempo una mayor efectividad o impacto del proyecto “Implementación de técnicas productivas para el manejo adecuado de los recursos locales del caserío la Vega Xoconilaj, Santa Bárbara Huehuetenango”, por lo tanto, la planificación efectiva destinada al cumplimiento de actividades determinará la calidad de participación de las integrantes del Comité de Mujeres de La Vega Xoconilaj, Santa Bárbara.

2. Justificación.

Como parte de las estrategias de acción del Programa de Extensión Rural del MAGA para reducir la inseguridad alimentaria nutricional en las comunidades, se crearon los CADER que son Centros de Aprendizaje para el Desarrollo Rural integradas por líderes y lideresas que tienen el deseo de contribuir a mejorar la salud y seguridad alimentaria nutricional de su comunidad en el cual se cuenta con una cabeza que se le hace llamar “Promotor o Promotora”.

La intervención como estudiante en La Práctica Profesional Supervisada en el área de Hogar saludable del MAGA en la comunidad de La Vega, Xoconilaj, Santa Barbara, determinó la importancia que tiene este sector poblacional en cuanto a mejorar sus prácticas sobre Seguridad Alimentaria Nutricional y gestión de Riesgo dentro de las que se mencionan talleres sobre métodos de purificación de agua, Higiene del hogar y personal, autoestima, salud reproductiva, elaboración de conservas y envasados y así mismo contribuir con la conservación de sus recursos naturales.

Las mujeres en el país, a pesar de los años, el machismo sigue imponiéndose y con ello se arrastra a la niñez, debido a que el machismo es sinónimo de poder sobre... y de ignorancia, todo esto contribuye a una serie de malas prácticas de higiene en el hogar, no solamente en las prácticas alimenticias, también en el área físico, mezclando la vida familiar con animales de patio lo cual viene a contaminar el hogar, provocando un despliegue de enfermedades.

El proyecto se ejecutó durante el periodo de Práctica Profesional Supervisada II, se realizó con varios propósito de los cuales se puede mencionar: Contribuir con el CADER en la formación estructural para la atención a la Gestión de Riesgo en cuanto a SAN, fortalecer conocimientos de higiene, manipulación de alimentos, organización y trabajo grupal, así también instalar en las mujeres la capacidad de gestión y coordinación con el acompañamiento institucional y técnico de La Agencia de Extensión Rural del MAGA, Salud, Educación, COCODE y municipalidad.

3. Objetivos.

Objetivo general: Dar continuidad a la formación de las integrantes del CADER en pro de la seguridad alimentaria nutricional del Caserío La Vega, Xoconilaj, Santa Bárbara, Huehuetenango.

Objetivos específicos.

- Impulsar la organización y la unificada del Comité de Mujeres y CADER a favor de la seguridad alimentaria nutricional en la comunidad.
- Formar a las comunitarias de La Vega, Xoconilaj en temas específicos de gestión comunitaria para que puedan desempeñar sus funciones efectivamente.

Recursos humanos, materiales y financieros

Para facilitar los talleres de capacitaciones, La Agencia de Extensión Rural del MAGA cuenta con personal calificado para impartir los temas. El MAGA también trabaja coordinadamente con MOSCAMED y OMM los cuales cuentan con los recursos materiales y financieros para realizar los talleres de capacitaciones. También se podrán hacer coordinaciones con otras instituciones públicas o privadas que trabajan el tema para unificar esfuerzos.

Actores directo: son actores directos del plan de sostenibilidad los Extensionistas del MAGA, CADER, Comité de Mujeres y COCODE.

Estrategias de sostenibilidad

- Hacer la convocatoria para los talleres de capacitaciones con 5 días de anticipación para que las personas den un espacio de su tiempo para participar.
- Los talleres de capacitaciones deben ser participativos, partiendo de los conocimientos y experiencias de las personas en su comunidad.
- Preparar una guía de los talleres de capacitaciones adaptable al nivel educativo de las personas beneficiadas.
- Realizar los talleres de capacitaciones en días y horas en que las personas, en su mayoría puedan participar.
- Evaluar los resultados de cada actividad realizada.

- Hacer alianzas con otras instituciones que tienen la misma área de trabajo que la Agencia de Extensión Rural del MAGA
- Promover la participación activa de los y las comunitarios en las distintas actividades.

Cronograma de actividades del plan de sostenibilidad.

Resultado	Acción	Responsable	Fecha	Indicador
Mujeres trabajan organizada y conjuntamente a favor de los grupos vulnerables sobre Seguridad Alimentaria Nutricional.	Talleres de Autoestima y rol de la mujer en el hogar y la comunidad.	OMM/ Extensionista C.H.S MAGA	jun-15	
	Taller sobre manejo de conflicto a grupo de mujeres	OMM/ Extensionista C.H.S MAGA/ COCODE	jul-15	
	Talleres sobre salud reproductiva y sexual.	OMM/ Extensionista C.H.S MAGA	jul-15	
	Taller sobre eficacia y eficiencia.	OMM/ Extensionista C.H.S MAGA	ago-15	
	Taller sobre elaboración de platillos con recursos locales.	Extensionista C.H.S MAGA	ago-15	
	Elaboración de aboneras y siembra de hortalizas.	Extensionista C.H.S y extensionista para la Agricultura familiar MAGA	ago-15 a nov-15	
Comunitarias trabajan en Gestión comunitaria	Taller de soberanía Alimentaria, a líderes comunitarios.	OMM/ Extensionista C.H.S MAGA	sep-15	
	Reforzamiento sobre elaboración de documentación para gestión institucional.	OMM/ Extensionista C.H.S MAGA	oct-15	
	Capacitaciones prácticas sobre SAN.	Extensionista C.H.S MAGA	nov-15	
	Poner en práctica lo aprendido en los talleres de capacitación a través de un ejercicio de gestión de algún proyecto comunitario.	OMM/ Extensionista C.H.S MAGA	oct-15 a dic-15	

8. CONCLUSIONES.

- La Gestión de Riesgo en la Seguridad Alimentaria y Nutricional en un tema que a nivel de gobierno, es el que le ha dado mayor énfasis al aspecto que determina el desarrollo del país, por lo cual, todos y todas somos responsables de aportar esfuerzos en beneficio del departamento y del país.
- Las acciones como Profesional en Trabajo Social deben encaminarse a la gestión, organización y sostenibilidad del grupo de trabajo.
- La formación que se ha tenido a lo largo de la profesión, es reflejada en los propósitos y enfoque del informe, así también se verá aplicada en la PPS II.
- La sostenibilidad de las acciones planteadas se determinará por la perseverancia y constancia del grupo focal.
- Es necesaria la participación y la opinión de comunitarios como de la institución para el éxito del proyecto.

9. RECOMENDACIONES.

- Las acciones a favor del tema de La Seguridad Alimentaria y Nutricional deben ser respaldadas bajo el marco legal de la Ley SAN.
- Se recomienda a las instituciones de educación priorizar en la enseñanza-aprendizaje sobre Seguridad Alimentaria tomando en cuenta la cosmovisión de cada comunidad donde se implementen proyectos.
- El Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural: debe concientizarse que el mejor esfuerzo para salir adelante es la constancia y el esfuerzo conjunto.
- A la institución, continuar apoyando a Practicantes de Trabajo Social para que puedan culminar los estudios correspondientes y apoyen en el logro de objetivos del MAGA y su Agencia de Extensión Rural.
- Los comunitarios/as deben de estar abiertos mentalmente a poder contribuir a colaborar con cualquier estudio que se realice en beneficio a sus comunidades, puesto que todo proyecto es para beneficio común.

10. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

- **Trabajo Social:**

Departamento de Trabajo Social, URL (PotalURL/Principal_01,2013)“El Trabajo Social es una disciplina académica que estudia las necesidades y problemas históricamente relevantes que presentan las sociedades e interviene en ellos con el propósito de contribuir a su solución. Algo importante que caracteriza la labor de Trabajo Social, es que es integral, posee un compromiso en la diversidad y las diferencias, comprometido con la justicia social, igualdad y el respeto hacia las personas”.

De acuerdo a lo anterior el Trabajo Social es una profesión que cotidianamente trabaja con los efectos y manifestaciones que se derivan del fenómeno de la pobreza. Es decir el Trabajo Social es una labor dinámica y coherente que contribuye a orientar, promover y facilitar procesos de intervención en comunidades e instituciones especialmente a la población vulnerable con el fin de ayudar a construir a contrarrestar el nivel de vida de las personas.

Desarrollo transformador: “Proceso de integración de esfuerzos que promueven personas y comunidades empoderadas, con el fin de producir cambios y transformación en las condiciones físicas, espirituales, sociales y culturales de la vida”

El Desarrollo Transformador es una visión de largo plazo, planificado con objetivos, acciones específicas y sostenibles en el tiempo y el espacio. El DT lucha contra las causas de la pobreza, intenta permeare los procesos, los sistemas, las políticas y las filosofías, con el fin de empoderar a las personas, familias, comunidades a fin de lograr la calidad de vida.

- **Gerencia Social**

Para Rojas. L (2008:6) “La gerencia social es una estrategia que se basa en los criterios de la equidad, la eficacia, la eficiencia, y la sostenibilidad, que permite orientar la toma de decisiones, las acciones a seguir y el seguimiento y evaluación de los resultados alcanzados.

La gerencia social es un término amplio y complejo, pero que se hace indispensable para el buen funcionamiento de entidades de desarrollo. Siendo un modelo de gestión y administración de las organizaciones en el que el responsable de desarrollar la administración se encuentra comprometido con la aplicación de sus valores éticos. “

Tomando en cuenta que la gerencia social contribuye en gran parte a dar respuesta a problemas relevantes, igualmente contribuye a la apertura de nuevas oportunidades. Creando las condiciones del valor público de los proyectos sociales ¿Qué es el valor público? Para dar un ejemplo más claro, en este caso el gerente social en la elaboración del plan estratégico de “Comunidad Esperanza” satisface las necesidades y crea oportunidades para el bienestar social e institucional.

Caja de Herramientas de la Gerencia Social.

Las Herramientas de la Gerencia Social:

I Licha (1999) menciona que: “La gerencia social abarca los procesos de diseño e implementación de las políticas sociales impulsadas por el Estado para mejorar las condiciones y calidad de vida de la población, en forma integral y universal. Es un campo interdisciplinario e intersectorial de conocimientos y de prácticas, que apoyan los procesos de toma de decisiones estratégicas y la implementación de acciones públicas, orientadas al logro del bienestar social”. (I. Licha 25 y 26 Septiembre 1999).

La gerencia social puede así ser entendida como la gerencia del cambio, que requiere de enfoques flexibles y experimentales, y de visiones holísticas y transformadoras de la realidad social. Este enfoque amplio de gerencia social requiere de un conjunto de herramientas o instrumentos que apoyen el logro de objetivos y metas. Así, una “caja de herramientas” del gerente social contendría metodologías y técnicas de análisis multidimensional de los problemas, para lograr una visión y comprensión holística de la realidad. Además, incluiría instrumentos específicos para analizar y lidiar adecuadamente con los niveles de conflicto, complejidad, incertidumbre e innovación que caracterizan el manejo de las políticas,

programas y proyectos sociales, principalmente generados por: 1) la participación de diversos actores y organizaciones y la intervención de los distintos niveles de gobierno y de diversas instituciones; 2) la influencia de los múltiples factores del entorno donde se desarrollan las políticas; y 3) los cambios introducidos en las prácticas tradicionales de las organizaciones e instituciones de los sectores sociales. Las herramientas de la gerencia social, además de buscar una respuesta satisfactoria a las exigencias antes expuestas (manejo de la complejidad, incertidumbre, conflicto e innovación), apuntan también a tres logros que forman parte del enfoque y fundamentos de la gerencia social: la participación intra e interorganizacional, el logro de los resultados y transformaciones esperados y la generación de conocimiento/aprendizaje organizacional.

Caja de Herramientas de la Gerencia Social

Tipo de Herramienta.	Descripción.
Análisis del entorno.	Guía la caracterización del contexto donde se desarrollarán las políticas, programas y proyectos sociales, y facilita la evaluación de la incertidumbre frente a los cambios que se introducen mediante acciones innovadores. El gran desafío de los gerentes sociales consiste en evaluar la incertidumbre del entorno y proponer estrategias seguras en medio de tales condiciones.
Análisis de los involucrados.	Permite analizar el comportamiento de los actores que tengan interés o papel o que sean afectados por las políticas y programas sociales para explorar la viabilidad socio-política de las mismas. Sirve de apoyo al diseño de estrategias factibles
Construcción de escenarios.	Es una herramienta de apoyo gerencial que permite elaborar imágenes del futuro de una situación o problema. Mediante este instrumento se analizan los principales problemas del entorno relevante y se construyen escenarios, posibles y deseables, que sirven de telones de fondo para el desarrollo de estrategias y planes. Los escenarios son conjuntos

		coherentes de hipótesis sobre la evolución previsible de las fuerzas del cambio, las variables del entorno y las estrategias de los actores.
Planificación estratégica.		Es una herramienta gerencial que permite desarrollar una visión futura de la organización, para responder eficazmente a las necesidades de cambio y lograr su desarrollo y consolidación. Su aplicación es mediante un ejercicio dinámico y participativo, a través del cual los equipos de trabajo clarifican la dirección futura de la organización, en términos del análisis de la misión, visión, oportunidades, riesgos y capacidades de la misma.
Análisis de problemas.		Es una técnica para examinar una problemática determinada y establecer las relaciones de causa y efecto que la definen. Sobre la base del diagnóstico anterior, se facilita la identificación de una solución a implementar, para lograr el tránsito a una situación deseable, donde el problema sobre el cual se interviene queda resuelto a satisfacción.
Instrumentos de preparación de programas y proyectos.	de de	Aunque existen diversas metodologías y guías de preparación o formulación de programas y proyectos sociales, muchos de los aspectos más relevantes para los gerentes sociales se sintetizan en la metodología del marco lógico, herramienta de conceptualización y gestión de programas y proyectos, que permite integrar el análisis de problemas al diseño de soluciones, creando las bases para la implementación y evaluación de los mismos.
Seguimiento y Evaluación.	y	Estas herramientas se aplican para establecer el cumplimiento cabal y oportuno de las actividades planeadas y detectar las fallas internas y las condiciones externas que podrían estar afectando el desarrollo de los mismos, con el fin de poder corregirlas oportunamente. También abarcan los instrumentos y mecanismos necesarios para examinar los resultados, procesos, efectos e impactos de las

	<p>políticas, programas y proyectos sociales, alcanzados en el corto, mediano y largo plazo. El proceso de seguimiento y evaluación educa o informa la gerencia social guiando los procesos necesarios para entender y priorizar problemas sociales y proponen y gestionan procesos conducentes a solucionar dichos problemas.</p>
<p>Técnicas de manejo de conflictos.</p>	<p>Estas técnicas permiten un manejo efectivo de procesos que facilitan la creación de acuerdos negociados entre los grupos de actores que tengan objetivos e intereses interdependientes y conflictivos entre sí.</p>
<p>Metodologías para promover y facilitar la Participación.</p>	<p>Engloban las metodologías y técnicas de trabajo participativo, tanto a lo interno de las organizaciones (equipos, diferentes unidades) como a lo externo de ellas (grupos de actores e instituciones que participan en procesos de toma de decisiones, gestión, evaluación de las políticas). La planificación estratégica, el marco lógico, la construcción de escenarios son instrumentos básicos de la gerencia social participativa. En el trabajo con las comunidades en situación de pobreza y exclusión, la investigación participativa es un instrumento de particular importancia para lograr la movilización, organización y empoderamiento de las comunidades más carenciadas.</p>
<p>Diseño y coordinación de redes interorganizacionales.</p>	<p>El diseño de redes (que forma parte del diseño organizacional) constituye un instrumento de la gerencia social que apunta a crear patrones definidos de relacionamiento entre las distintas organizaciones que las conforman, con el fin de optimizar los resultados de las políticas. Muchas de las herramientas de la caja, antes descritas, se aplican para reforzar las funciones de coordinación y diseño de redes de políticas sociales. En general, estos instrumentos apoyan la implementación efectiva de las políticas sociales a través de la acción</p>

	interconectada de las diferentes instituciones, niveles de gobierno y organizaciones de la sociedad civil que participan en ellas.
Diseño y gestión de la descentralización.	Los instrumentos de diseño, implementación y evaluación de programas sociales descentralizados son los instrumentos básicos ya descritos en este cuadro, con inclusión de las metodologías para la participación ciudadana en los programas y proyectos. Adicionalmente están los instrumentos de diseño organizacional y de elaboración de matrices de funciones. Se trata con ellos de apuntalar un proceso de fortalecimiento de los gobiernos locales mediante el desarrollo de las capacidades locales para gobernar y la movilización y participación ciudadana en las políticas públicas.

- **Gestión de riesgo.**

Amenaza natural:

“Procesos o fenómenos naturales con suficiente intensidad, en un espacio y tiempo específicos, para causar daños”.

Cambio climático:

“El cambio climático se puede atribuir directa o indirectamente a las actividades humanas que alteran la composición de la atmósfera global y que se suma a la variabilidad del clima natural observada durante períodos de tiempo comparables”.

El cambio climático significa la alteración del clima mundial que nosotros, los seres humanos, estamos ocasionando como consecuencia del consumo de combustibles fósiles, la tala de bosques y otras prácticas que incrementan la concentración de gases de efecto invernadero en la atmósfera.

Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED):

es responsable para la evaluación de riesgos potenciales, desastres inminentes o reales, sobre la base de información proporcionada por el Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH), así como para declarar estados de alerta. Una vez que se haya declarado un desastre, es responsable para la coordinación multisectorial de los esfuerzos de rescate y reconstrucción. CONRED forma parte de una red centroamericana de agencias gubernamentales de emergencia conocida como el Centro de Coordinación para la Prevención de los Desastres Naturales en Centroamérica.

Precaución: GROSS R.(2003). "Seguridad Alimentaria" "La importación de alimentos genéticamente modificados, materia prima y terminada están sujetos al etiquetado respectivo y a las regulaciones que las leyes específicas establecen, garantizando su trazabilidad e inocuidad. Al Importador le corresponde comprobar, ante las entidades públicas correspondientes, dicha trazabilidad e inocuidad. Para proteger el germoplasma nativo, se regula la Importación, experimentación y cultivo de semillas genéticamente modificadas, mediante la emisión de las leyes respectivas, en concordancia con los convenios y protocolos que el Estado de Guatemala es signatario".

Tanto las aduanas como el Ministerio de Salud Pública, deben ser muy cautelosos en verificar los productos de consumo que hay en el país, así también como los que ingresan. Ya que de estos se deriva la salud de los ciudadanos guatemaltecos.

Riesgo: Probabilidad de pérdidas físicas, socioeconómicas y ambientales como resultado combinado de la amenaza y la vulnerabilidad.

Salud: GROSS R.(2003). "Seguridad Alimentaria" es un estado de bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo o a nivel El término salud se contrapone al de enfermedad, y es objeto de especial atención por parte de la medicina.

- **Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN):** (2012. Política Nacional de SAN, Ley del Sistema Nacional de SAN y Reglamento de la Ley de Sistema Nacional de SAN.) “Acceso físico, social y económico a una cantidad suficiente de alimentos nutritivos y saludables de modo que quienes tienen los medios. Puedan satisfacer las necesidades dietéticas y preferencias alimentarias para garantizar una vida activa y saludable.”

La seguridad alimentaria depende, en general, de la disponibilidad y acceso a alimentos; la seguridad nutricional, en cambio, depende de la cantidad y calidad de alimentos consumidos, así como las condiciones de salud y saneamiento ambiental que permiten al organismo aprovechar de manera óptima los alimentos.

Soberanía alimentaria: (2012. Política Nacional de SAN, Ley del Sistema Nacional de SAN y Reglamento de la Ley de Sistema Nacional de SAN.) “El Estado de Guatemala define soberanamente la modalidad, época, tipo y calidad de la producción alimentaria, en forma sostenida y con el menor costo ambiental y garantiza la seguridad alimentaria y nutricional de la población guatemalteca”.

Derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos que garanticen el derecho a la alimentación para toda la población, con base en la pequeña y mediana producción, respetando sus propias culturas y la diversidad de los modos campesinos, pesqueros e indígenas de producción agropecuaria, de comercialización y de gestión de los espacios rurales, en los cuales la mujer desempeña un papel fundamental.

Solidaridad:(2012.Política Nacional de SAN, Ley del Sistema Nacional de SAN y Reglamento de la Ley de Sistema Nacional de SAN)“Las acciones encaminadas a la seguridad alimentaria y nutricional deben priorizar la dignidad de los guatemaltecos”.

Asimismo, debe fomentar la identificación de los miembros de la sociedad a sentir como propio el problema de inseguridad alimentaria y nutricional que afecta a gran proporción de la población, ya que cualquier acción que se hace en beneficio a unos, beneficia a todos.

Seguridad Alimentaria:(R. Gross - 2003) “En términos globales, se considera que "se alcanza un nivel de seguridad alimentaria cuando los alimentos adecuados en: cantidad, calidad, inocuidad y aceptabilidad sociocultural, están disponibles, son accesibles y son satisfactoriamente utilizados y consumidos por todos los individuos en todo momento, con la finalidad de mantener una buena nutrición para llevar una vida activa y saludable".

Dimensionando esta definición de seguridad alimentaria se enfatiza como componentes básicos: “estabilidad”, "disponibilidad", "accesibilidad" y “utilización" de los alimentos.

Acceso:(Política Nacional de SAN, Ley del Sistema Nacional de SAN y Reglamento de la Ley de Sistema Nacional de SAN 2012.) “Componente de la Seguridad Alimentaria. El acceso a los alimentos puede ser físico y/o económico. La falta de acceso físico se da cuando los alimentos no están disponibles en cantidad suficiente allí donde se necesita consumirlos. El aislamiento de las poblaciones y la falta de infraestructuras pueden incidir en la imposibilidad de contar con alimentos en condiciones adecuadas de manera permanente o transitoria”.

A menudo, el acceso se analiza desde una perspectiva de ausencia de renta de las personas para alimentarse con regularidad, calidad y dignidad, debido a la imposibilidad de pagar los precios de los alimentos dados el bajo poder adquisitivo de la población.

Articulación con políticas nacionales de desarrollo: (Política Nacional de SAN, Ley del Sistema Nacional de SAN y Reglamento de la Ley de Sistema Nacional de SAN 2012.) “La Política de Seguridad Alimentaria y

Nutricional se implementará de manera articulada con las políticas nacionales de desarrollo económico, social y ambiental, garantizando su vigencia en los convenios o tratados de los que el Estado de Guatemala forma parte”.

La política de Seguridad Alimentaria y Nutricional debe estar unificada a las políticas nacionales del estado, ya que éstas son de interés nacional y forman parte del desarrollo que se pretende en Guatemala.

Ayuda Alimentaria:(GROSS R. (2003). "Seguridad Alimentaria")La ayuda alimentaria se considera como una transferencia de recursos en forma de alimentos y en condiciones favorables para la población beneficiaria. El manejo de la misma debe de plantearse de manera muy cuidadosa para evitar afectar negativamente la producción local, y circunscribirse fundamentalmente al ámbito de la ayuda de emergencia.

Es importante resaltar que disponer de alimento a través de la donación, puede no implicar estar en condiciones de seguridad alimentaria, pues existe la dependencia de un apoyo externo. En este sentido, el término seguridad alimentaria implica alcanzar condiciones de emancipación socioeconómica, ya sea a través de la producción propia, el acceso al empleo, los ingresos, o la justa distribución de la renta.

Consumo:(2012. Política Nacional de SAN, Ley del Sistema Nacional de SAN y Reglamento de la Ley de Sistema Nacional de SAN.) “Componente de la Seguridad Alimentaria. Se refiere a que las existencias alimentarias en los hogares respondan a las necesidades nutricionales, a la diversidad, la cultura y las preferencias alimentarias. También tiene en cuenta aspectos como la inocuidad, la dignidad, las condiciones higiénicas de los hogares y la distribución con equidad dentro del hogar”.

Hambre:(2005. Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. 1.ª edición. Madrid: Santillana). La Real Academia Española, Hambre es la Escasez de alimentos básicos, que causa

carestía y miseria generalizada. Si se relaciona con el concepto de seguridad alimentaria, el hambre entendida así es más visible, más urgente. Se entiende sin lugar a dudas que afecta biológica y psicológicamente a la persona y a su descendencia.

Hambruna: OLIVARES S. Et al "Recomendaciones Nutricionales y Adecuación de la Dieta" resultado de una secuencia de procesos y sucesos que reduce la disponibilidad de alimentos o el derecho al alimento, causando un aumento notable y propagado de la morbilidad y mortalidad.

Malnutrición: OLIVARES S. Et al "Recomendaciones Nutricionales y Adecuación de la Dieta" Estado patológico resultante por lo general de la insuficiencia o el exceso de uno o varios nutrientes o de una mala asimilación de los alimentos.

Nutrición:(2012.Política Nacional de SAN, Ley del Sistema Nacional de SAN y Reglamento de la Ley de Sistema Nacional de SAN “)es una condición previa para una vida saludable y productiva; la malnutrición en todas sus formas impone altos costes económicos, sociales y de desarrollo humano para los individuos, los hogares, las comunidades y los países.”

Para mejorar la nutrición se necesitan políticas y estrategias multisectoriales con el apoyo de una coordinación eficaz y mecanismos de rendición de cuentas, y la capacidad para traducir los objetivos nutricionales en acciones e impactos.

- **Descentralización:**

Ley de descentralización puntualiza que: “Se entiende por descentralización el proceso mediante el cual se transfiere desde el Organismo Ejecutivo a las municipalidades y demás instituciones del Estado, y a las comunidades organizadas legalmente, con participación de las municipalidades, el poder de decisión la titularidad de la competencia, las funciones, los recursos de financiamiento para la

aplicación de las políticas públicas nacionales, a través de la implementación de políticas municipales y locales en el marco de la más amplia participación de los ciudadanos, en la administración pública, priorización y ejecución de obras, organización y prestación de servicios públicos así como el ejercicio del control social sobre la gestión gubernamental y el uso de los recursos del Estado”.

- **Implementación de técnicas productivas para el manejo adecuado de los recursos locales.**

Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural: es un espacio dentro de la comunidad que determina el líder y con los beneficiarios, con la capacidad de ejercer practicas agronómicas y de hogar saludable o con características según sean los intereses de los integrantes. Así también está formado por un mínimo de 15 personas, entre ellas, mujeres, hombres, jóvenes y señoritas.

Promotor voluntario: Es un líder comunitario encargado de implementar huertos familiares, parcelas demostrativas de granos básicos, parcelas con plantas regionales (quilete, chipilín etc...).

- Implementar prácticas de conservación de suelos.
- Promover el manejo profiláctico de aves de patio.
- Manejo y conservación del agua, (cosecha de agua, reforestación).
- Implementar actividades básicas para iniciar su patio-hogar.
- Capacitar a familias o grupos en el tema de huertos familiares.
- Y las actividades que sean de interés al CADER.

Desnutrición: Estado patológico resultante de una dieta deficiente en uno o varios nutrientes esenciales o de una mala asimilación de los alimentos. Entre los síntomas se encuentran: emaciación, retraso del crecimiento, insuficiencia ponderal, capacidad de aprendizaje reducida, salud delicada y baja productividad. Los índices para la medición del estado nutricional comúnmente utilizados”.

Desnutrición crónica: Este tipo de desnutrición tiene como principal consecuencia el retardo de altura correspondiente a la edad de los niños. Esta es asociada principalmente a las situaciones de pobreza y relacionada con dificultades de aprendizaje capacidades de concentración, capacidad de relacionarse y el rendimiento físico un problema grave en Guatemala es que los padres ven la desnutrición crónica como algo “normal” especialmente cuando se cuenta con un nivel educativo bajo”.

Desnutrición aguda: “La principal consecuencia es la deficiencia de peso por la altura y la delgadez extrema. Resulta de una pérdida de peso relacionada a periodos de hambruna o enfermedad que se desarrolló muy rápidamente, este tipo de desnutrición se presenta cuando ocurren situaciones como desastres naturales ya que estos producen escases de alimentos o dificulta el acceso a estos”.

Desnutrición por carencia de nutrientes: “La deficiencia de micronutrientes se ve reflejado en la falta de hierro que provoca la anemia, la deficiencia de vitamina “A” y la deficiencia de yodo que provoca un retardo en el crecimiento físico y mental (cretinismo)”.

Empoderamiento: GROSS R. (2003). "Seguridad Alimentaria" “proceso mediante el cual las personas, grupos, o sociedades desarrollan las capacidades de diseñar, influenciar y controlar su entorno y su futuro, tomar decisiones y ejecutarlos.

Es el proceso de pasar de ser un ser dependiente o receptor, a actuar en interdependencia, constituyéndose enactor protagonista de su historia, asumiendo su responsabilidad ética y moral.”

La situación de marginalidad y pobreza también se debe a la falta de poder para transformar dicha situación. La falta de poder es “la incapacidad de un agente (individual o colectivo) de actuar para controlar y cambiar su realidad, incapacidad que viene dada por la falta de recursos, de acceso a todo tipo de recursos y por la “ausencia de

participación”; superarla implica un proceso complejo, integral y sostenible.

Estabilidad: (Política Nacional de SAN, Ley del Sistema Nacional de SAN y Reglamento de la Ley de Sistema Nacional de SAN 2012). “Se refiere a solventar las condiciones de inseguridad alimentaria transitoria de carácter cíclico o estacional, a menudo asociadas a las campañas agrícolas, tanto por la falta de producción del alimento en momentos determinados del año, como por el acceso a recursos de las poblaciones asalariadas dependientes de ciertos cultivos”

En este componente juega un importante papel la existencia y disponibilidad de infraestructura de almacenamiento a nivel nacional y/o local en condiciones adecuadas, así como la posibilidad de contar con recursos alimenticios e insumos de contingencia para las épocas de déficit alimentario.”

Equidad: (2012.Política Nacional de SAN, Ley del Sistema Nacional de SAN y Reglamento de la Ley de Sistema Nacional de SAN). “El Estado debe generar las condiciones para que la población sin distinción de género, etnia, edad, nivel socio económico, y lugar de residencia, tenga acceso seguro y oportuno a los alimentos.”

El estado debe proporcionar las condiciones para que en el estado tenga Seguridad Alimentaria y Nutricional de forma estratégica a toda la población sin distinción alguna.

Inocuidad: (2012.Política Nacional de SAN, Ley del Sistema Nacional de SAN y Reglamento de la Ley de Sistema Nacional de SAN).“La inocuidad se refiere a todos aquellos riesgos asociados a la alimentación que pueden incidir en la salud de las personas, tanto riesgos naturales, como originados por contaminaciones, por incidencia de patógenos, o bien que puedan incrementar el riesgo de enfermedades crónicas como cáncer, enfermedades cardiovasculares y otras”.

La inocuidad es una condición necesaria para que haya seguridad alimentaria, pero es un solo aspecto de la misma, puesto que no valdría de nada tener alimentos inocuos si no existen en cantidad suficiente o si la población no tiene acceso a los mismos.

Integralidad: (2012.Política Nacional de SAN). “La Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional debe tener carácter integral, incluyendo los aspectos de disponibilidad, acceso físico, económico, social, consumo y aprovechamiento biológico de los alimentos. Para su Implementación se toma en cuenta lo que en materia de ordenamiento territorial, diversidad cultural, educación, salud, protección ambiental, recursos hídricos y productividad establece la Constitución Política de la República de Guatemala, la ley y las políticas públicas”.

La integralidad es un aspecto que debe ser consciente y eficaz, en unificar todos los aspectos sobre la política de seguridad alimentaria y nutricional.

Inseguridad Alimentaria:(2012.Ley del Sistema Nacional de SAN y Reglamento de la Ley de Sistema Nacional SAN)“Insuficiente ingestión de alimentos, que puede ser transitoria (cuando ocurre en épocas de crisis), estacional o crónica (cuando sucede es continuo)”.

Participación ciudadana: (Política Nacional de SAN, Ley del Sistema Nacional de SAN y Reglamento de la Ley de Sistema Nacional de SAN 2012) “.El Estado promueve la participación articulada de la población en la formulación, ejecución y seguimiento de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional y las políticas sectoriales que de ella se deriven”. El estado debe promover la participación ciudadana en las políticas sociales que se deriven de las necesidades de la misma población.

Población vulnerable: GROSS R.(2003). "Seguridad Alimentaria" Población cuya capacidad de respuesta es limitada ante un evento natural o causal que la pone en condición de riesgo o peligro determinado.

Se refiere a un sector de la población que en caso de presentarse un evento natural, son los que con más facilidad sufren las consecuencias.

Pobreza: GROSS R.(2003). "Seguridad Alimentaria" "falta de necesidades básicas como vivienda y ropa, salud, agua e ingresos, servicios básicos y aspectos intangibles como educación y seguridad. La pobreza se debe a varios factores complicados e interrelacionados. Estos elementos son mantenidos por sistemas estructurales históricos, sociales, económicos y políticos que funcionan como círculos viciosos".

En resumen, no tienen los ingredientes para desarrollar una vida decente, ni tampoco acceso a recursos para invertir en su propio mejoramiento, control sobre las decisiones que les afectan, es decir, los elementos necesarios para cambiar su situación. Mientras tanto, los recursos y el poder de los más ricos se incrementan de manera muy fácil.

Política:(2012. Política Nacional de SAN). "La Seguridad Alimentaria y Nutricional se asume como una política de Estado con enfoque integral, dentro del marco de las estrategias de reducción de pobreza que se definan y de las políticas globales, sectoriales y regionales, en coherencia con la realidad nacional."

Las políticas son la interpretación de las necesidades de la población, que se manipulan para su correcto accionar y estratificar soluciones que den respuesta a la problemática.

Sistema patio-hogar:(FAO. 2010Guía Metodológica Patio-Hogar). Conjunto de elementos tales como patio, vivienda, recurso agua, suelo, conocimientos y tecnología que la familia posee y que, en forma ordenada e integral, contribuyen a la seguridad alimentaria y nutricional, protección de la salud y la integración familiar.

Sostenibilidad:(2012.Política Nacional de SAN, Ley del Sistema Nacional de SAN y Reglamento de la Ley de Sistema Nacional de SAN). "La

seguridad alimentaria y nutricional se base en un conjunto de factores de carácter sostenible, que garantizan el acceso físico, económico, social, oportuno y permanente a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, para su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa. Respecto al factor productivo, se basa en modelos productivos sostenibles que respetan la diversidad biológica y cultural y protegen los recursos naturales. “

Subnutrición:(2012.Política Nacional de SAN, Ley del Sistema Nacional de SAN y Reglamento de la Ley de Sistema Nacional de SAN). “Inseguridad alimentaria crónica, en que la ingestión de alimentos no cubre las necesidades energéticas básicas de forma continúa”.

Técnicas productivas: Quintanilla (1998) Se entiende por técnica al conjunto de habilidades y conocimientos que sirven para resolver problemas prácticos” (De lo cual se desprende que una técnica sea un procedimiento o el conjunto de procedimientos que tienen como propósito obtener resultados específicos.

Las técnicas son entidades culturales o formas de conocimiento: algo que se puede aprender y transmitir a través de diferentes procesos de aprendizaje, como se transmite cualquier información cultural. De lo cual se vislumbra que la técnica sea un tipo de conocimiento derivado de la experiencia práctica, que se cristaliza en la cultura de las personas.

Tutelaridad:(Política Nacional de SAN, Ley del Sistema Nacional de SAN y Reglamento de la Ley de Sistema Nacional de SAN 2012). Por mandato constitucional y de oficio, el Estado de Guatemala debe velar por la seguridad alimentaria y nutricional de la población, haciendo prevalecer la soberanía alimentaria y la preeminencia del bien común sobre el particular.

Transparencia: GROSS R. (2003). "Seguridad Alimentaria" Las intervenciones están basadas en información y métodos objetivos,

cuentan con mecanismo de monitoreo y evaluación permanentes, fomentando la transparencia en el gasto público, la auditoría social y toman en cuenta las necesidades de la población.

Para velar por el cumplimiento de los mandatos, se llevan a cabo procesos de monitoreo continuo a las instituciones gubernamentales, determinando así la calidad de su accionar.

Recursos locales: son los medios locales con los que cuenta una comunidad, entiéndase flora y fauna, así como también puede ser las instituciones presentes en la comunidad y líderes comunitarios.

Vulnerabilidad: GROSS R.(2003). "Seguridad Alimentaria" Presencia de factores por lo que las personas corre el riesgo de sufrir inseguridad alimentaria o malnutrición.

11. BIBLIOGRAFÍA:

1. Cploreta. (Septiembre 2005). Manual de Buenas Prácticas.
2. Brakenridge, G. B. (2001). Serie de módulos educativos de fortalecimiento institucional,. Cuba: DECAP, CIC.
3. Chavez, B. (2,001). Pistas Metodológicas de un Proceso de Planificación Estratégica. Cuba: DECAP, CIC,.
4. Elvira, C. M. (2,011). Espina de Pezcado. San Juan chamelco.
5. GROSS R.(2003). "Seguridad Alimentaria" USAID-PRISMA, Lima
6. OLIVARES S. Et al "Recomendaciones Nutricionales y Adecuación de la Dieta" Chile 1994.
7. INCAP. La iniciativa de seguridad Alimentaria Nutricional en Centro América. Segunda edición. Guatemala Marzo de 1999.

Normativa.

1. Constitución Política de la República de Guatemala. El Artículo 2 y el artículo 94.
2. El Artículo 97 de la Carta Magna norma y el Artículo 99 de la misma ley.
3. Acuerdo Gubernativo No. 278-98.
4. Código de Salud en el Artículo 4.
5. Ley de la SESEN (Diciembre 2012). Política Nacional de SAN, Ley del Sistema Nacional de SAN y Reglamento de la Ley de Sistema Nacional de SAN.
6. DECRETO NÚMERO 14-2002. LRY DE DECENTALIZACIÓN articulo No. 2
7. Decreto Número No. 32-2005 LEY DEL SISTEMA NACIONAL de SAN.
8. Acuerdo Gubernativo No. 75-2006 REGLAMENTO de la LEY del DIDTEMA NACIONAL de SAN y su reforma según acuerdo gubernativo No. 100-2008

Web-grafía.

Información obtenida de:

MAGA

Disponible

en: es.wikipedia.org/.../Ministerio_de_Agricultura,_Ganadería_y_Alimentación.

Consultado el 10 de agosto de 2014

CONRED

Disponible en: <http://www.conred.gob.gt>

Consultado el 10 de septiembre de 2014

Wikipedia

http://en.wikipedia.org/wiki/Project_Concern_International.

Consultado el 12 agosto de 2014

Discover. Share.

<http://www.slideshare.net/Laurarojas/presentacin-de-gerencia-social-presentation>.

Consultado el 10 septiembre de 2014.

Isabel Licha

http://www.ujcm.edu.pe/bv/links/cur_comercial/GerenciaSocial-I-2.pdf.

Consultado el 12 de septiembre de 2014

URL departamento de trabajo social

http://www.url.edu.gt/PortalURL/Principal_01.aspx?s=71. Departamento de Trabajo Social. Consultado el 20 de septiembre de 2014.

BVSDE

<http://www.bvsde.paho.org/texcom/nutricion/2855/Parte2.pdf>.

Consultado el 27 de septiembre de 2014

Néstor Alvarado,

<http://www.buenastareas.com/ensayos/EnfermedadesGastrointestinales/1414327.html>.

Consultado el 27 de septiembre de 2014.

Mario Solar Godoy

<http://msolarg-laresiliencia.blogspot.com/2008/08/marco-terico.html>.

Consultado el 28 de septiembre de 2014.

INCAP

<http://www.incap.org.gt/sisvan/index.php/es/acerca-de-san/conceptos/marco-referencial-de-la-san>.

Consultado el 20 de septiembre de 2014.

<http://msolarg-laresiliencia.blogspot.com/2008/08/marco-terico.html>.

Consultado el 29 de septiembre de 2014.

S
O
X
E
M
A

ACRÓNIMOS.

AER	Agencia de extensión rural.
CADER	Centro de aprendizaje para el desarrollo rural.
COCODE	Concejo Comunitario de Desarrollo.
COMUSAN	Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
CONRED	Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres.
DRI	Desarrollo Rural Integral.
FODA	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.
ICTA	Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola.
INAB	Instituto Nacional de Bosques.
INDECA	Instituto Nacional de Comercialización Agrícola.
INSIVUMEH	Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología
LEDS	LEd (formalmente LaTeX Editor) es un software de edición TeX/LaTeX para trabajar sobre la plataforma Microsoft Windows. Es un producto freeware.
MAGA	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.
MIDES	Ministerio de Desarrollo Social de Guatemala.
OG	Organización Gubernamental.
OMM	Oficina Municipal de la Mujer.
ONG	Organización no Gubernamental.
ONU	Organización de las Naciones Unidas.
PAFFEC	Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina.
PNDRI	Política Nacional de Desarrollo Rural Integral.

POA	Plan Operativo Anual.
PPS	Práctica Profesional Supervisada.
REDD	Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación.
RIC	Registro de Información Catastral.
SAN	Seguridad Alimentaria y Nutricional.
SEDEGUA	Servicio Educativo de Guatemala.
SNER	Sistema Nacional de Extensión Rural.
SESAN	Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
URL	Universidad Rafael Landívar.

Priorización del problema objeto de intervención

Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Prácticas nutricionales inadecuadas.		2	3	4	4	6	1	1	1
2. Escasos acceso a los alimentos.			3	4	5	6	2	2	9
3. Desconocimiento en la higiene y manipulación de alimentos.				4	3	6	3	3	9
4. Ingreso económico insuficiente.					5	6	7	8	9
5. Escases de agua.						6	5	5	9
6. Inexistencia de conocimientos sobre el aprovechamiento de los recursos locales productivos.							6	7	6
7. Alcoholismo.								8	9
8. Machismo.									9
9. Servicios públicos (como salud y educación) son decadentes.									

Resultado de la priorización

Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Frecuencias	3	3	5	4	4	8	2	2	6

Primer problema (06) Frecuencia = 08

Segundo problema (09) Frecuencia = 06

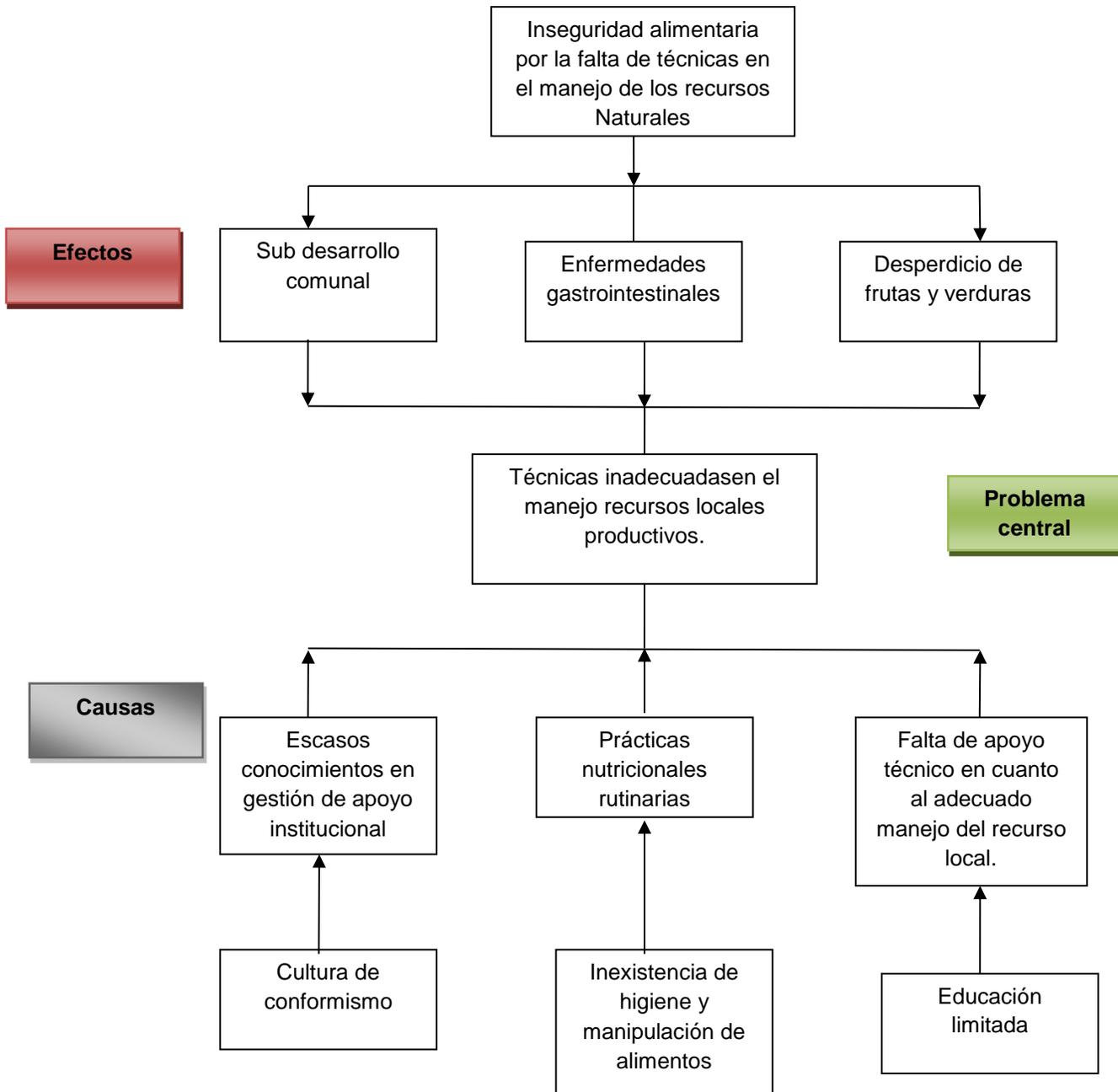
Tercer problema (03) Frecuencia = 05

IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ACCIÓN

Fortalezas Oportunidades	Fortalezas Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y coordinación de capacitaciones técnicas. • Capacitación sobre comercialización y técnicas para dar valor agregado a los productos locales. • Promover planes de vacunación para aves antes de la temporada de verano. • Capacitaciones en el manejo de los recursos locales a través de la conservación de los alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un ambiente de confianza con la población objetivo. • Organización social de mujeres. • Fortalecimiento de la organización de mujeres. • Mejorar la calidad y cantidad de producción mediante capacitaciones técnicas. • Capacitación sobre la elaboración de abonos orgánicos (Lombricompost). • Propiciar la diversidad de cultivos adaptados al clima de la región y la recuperación de cultivos nativos. • Aprovechar el espacio de feria para impulsar campañas de sensibilización en materia de seguridad alimentaria y promoción de producción local.

DEBILIDADES -OPORTUNIDADES	DEBILIDADES- AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Promover jornadas de vacunación de aves. • Capacitación sobre gestión a miembros de COCODE y otros comités comunitarios. • Capacitación sobre producción y sanidad agrícola y pecuaria. • Organización social de las mujeres. • Brindar asistencia técnica. • Capacitación sobre actualización de sistemas de producción agrícola. • Fortalecimiento de las capacidades de los promotores agrícolas locales. • Capacitaciones sobre higiene personal y en la preparación de alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación institucional. • Definición de estrategias de acción. • Promover la sostenibilidad de los procesos. • Impulsar la equidad de género. • Organización y capacitación de agricultores.

Árbol de problemas



Relación Causa y Efecto.

Como se puede observar, en el cuadro anterior, (árbol de problemas) una vez identificado el problema central se grafican los efectos en la parte posterior, algunos de los cuales podrán estar encadenados y/o a dar origen a varios otros efectos, para ello hay que seguir un orden causal ascendente. Esto quiere decir que el efecto 1 de primer nivel, provoca el efecto 1.1 y el efecto 1.2 de segundo nivel esto es el “encadenamiento de los efectos”

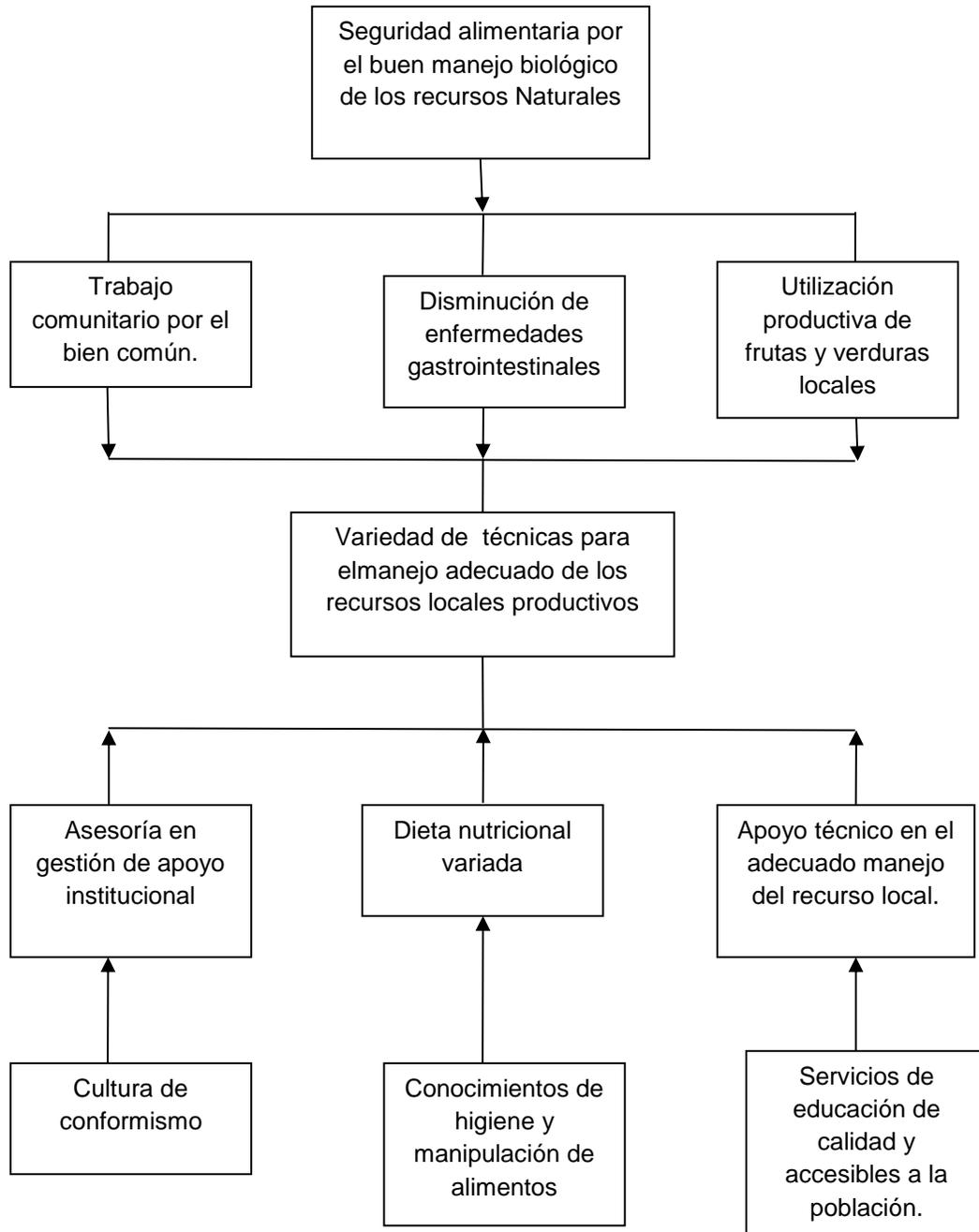
Si se determina que los efectos son importantes y se llega, por tanto, a la conclusión que el problema amerita una solución se procede al análisis de las causas que lo están ocasionando.

A partir del problema central hacia abajo, se identifica y se sigue la pista a todas las causas que puedan originar el problema.

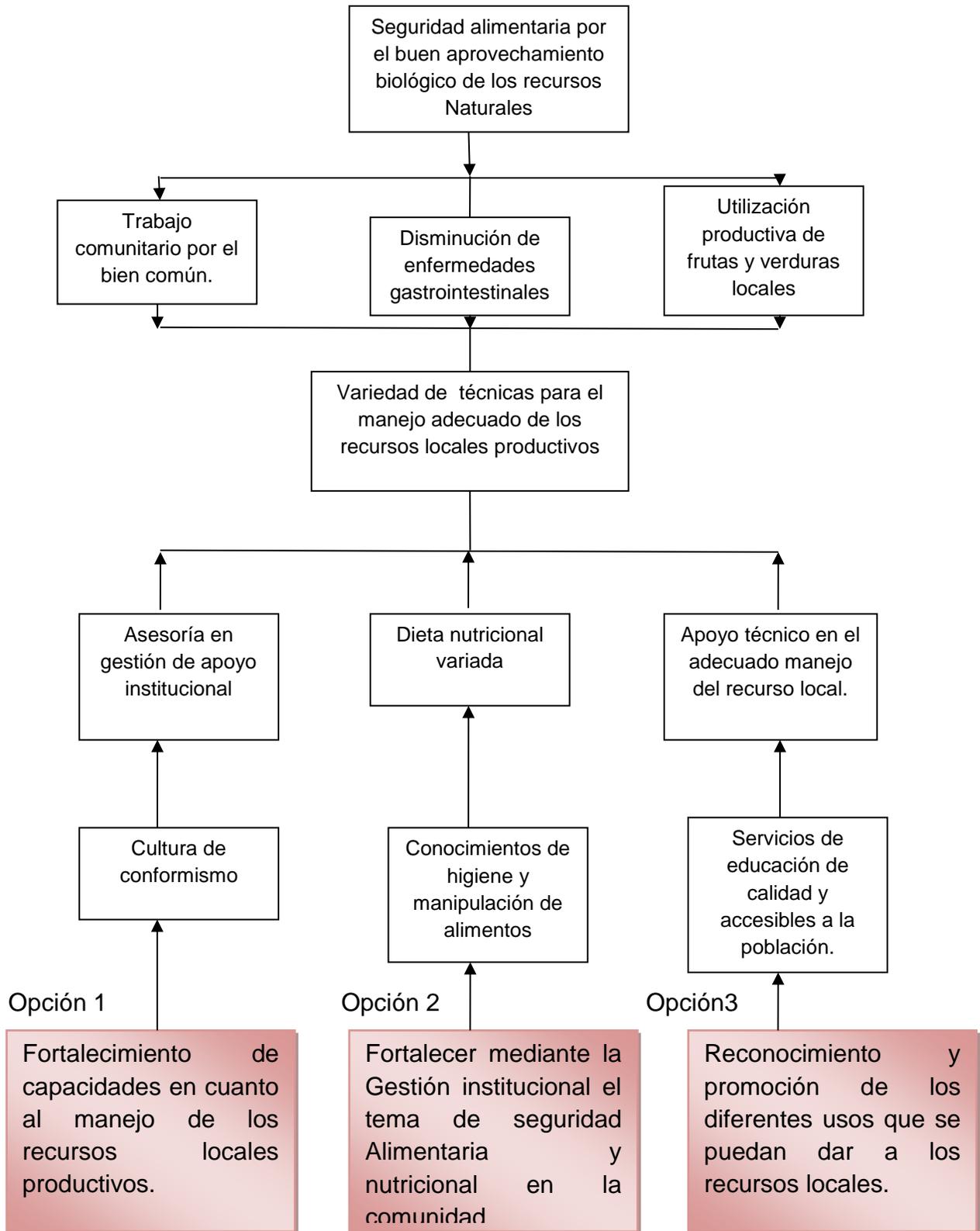
Es muy importante determinar el encadenamiento que tienen estas causas. En particular, es muy importante llegar a estas causalidades primarias e independientemente entre sí que se piense que están originando el problema, mientras más raíces se puedan encontrar el árbol de problemas, más cerca se estará de las posibles soluciones que se identifiquen para superar la condición restrictiva que se ha detectado.

Una vez que se han identificado las causas y efectos del problema central, el paso a seguir es el de integrar en un solo cuadro (árbol de problemas) este cuadro representa la situación del problema analizado.

Árbol de Objetivos



Árbol de alternativas



Matriz de priorización de proyectos

No	Nombre del proyecto	Carácter Social	Interés para la institución	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
1	Capacitaciones con educación y MIDES sobre una alimentación adecuada y la administración de recursos económicos dentro del hogar	3	3	3	4	3	16
2	Fortalecimiento de Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural en el tema de Gestión de Riesgo y SAN	5	5	4	4	3	21
3	Coordinar apoyo institucional de ONG o OG en el departamento que prioricen acciones dentro del municipio.	4	3	4	4	3	18
4	Aprovechamiento de las entidades gubernamentales que tienen presencia en la comunidad para unificar esfuerzos de objetivos en común.	4	4	3	4	3	18
5	Plan de acción de las diferentes entidades que tienen presencia en la comunidad.	3	2	5	3	4	17
6	Promover la búsqueda de recursos materiales, humanos y económicos, para la realización de actividades.	4	4	3	4	3	18
7	Orientar a las madres de familia sobre la importancia de la manipulación e higiene de los alimentos.	5	3	2	3	2	15

8	Crear alianzas con organizaciones municipales de la mujer vinculados al tema de Seguridad Alimentaria.	5	4	5	3	4	21
9	Plan de Contingencia comunitaria con énfasis en la gestión de riesgo en la seguridad alimentaria.	4	3	2	3	2	15
10	Establecer tipo de alerta para poder activar en caso de emergencia en la comunidad.	4	3	2	3	2	14
11	Gestión e implementación de Huertos Familiares para la supervivencia.	4	3	2	3	2	15
12	Crear una red de mujeres para la promoción de lactancia materna y prácticas higiénicas alimenticias.	4	3	2	3	2	14
13	Gestión e implementación de la Economía solidaria a través de productos comestibles y nutritivos.	4	3	2	3	2	14
14	Articulación de redes Brindar capacitación sobre los riesgos de la mal nutrición de la mujer y de la niñez	4	3	2	3	2	14
15	Promoción de la participación comunitaria con equidad de género	4	2	2	3	2	13
16	Generación de espacios participativos en procesos de desarrollo comunitario.	4	2	2	3	2	13
17	Tecnificar propuestas Estrategias de desarrollo social de las mujeres para propiciar acciones de fortalecimiento con enfoque en seguridad alimentaria y nutricionales en el caserío La Vega	4	4	2	3	2	15

18	Implementación y manejo de acciones productivas con MAGA y COCODE haciendo énfasis en Seguridad Alimentaria.	4	2	2	3	2	13
19	Promoción de prácticas higiénicas en la seguridad alimentaria.	4	4	5	5	2	21
20	Empoderamiento e incidencia de las mujeres en prácticas alimenticias adecuadas.	4	4	4	4	4	20
21	Elaboración del Plan Operativo Anual para monitorear y solicitar el seguimiento de los programas sociales que benefician a el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango.	4	4	5	4	4	21
22	Asistencia técnica y Capacitación en la Seguridad Alimentaria.	4	2	2	3	1	12
23	Campaña de sensibilización para alertar a las mujeres de los riesgos de la inseguridad alimentaria.	4	5	5	5	4	23
24	Implementación de técnicas productivas para el manejo adecuado de los recursos locales	5	5	5	5	5	25
25	Promover el valor agregado de los productos locales en tiempo de cosecha o exceso.	4	2	2	3	2	13

Marco Lógico

“Implementación de nuevas técnicas productivas para el manejo adecuado de los recursos locales en el caserío La Vega, Aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara, Huehuetenango”

Jerarquía de objetivos	Indicadores objetivamente variables	Medios de verificación	Supuestos o hipótesis
<p>Objetivo general: Fortalecer las capacidades en cuanto al uso y manejo del recurso local para la Gestión de Riesgo de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Comunidad de La Vega, Xoconilaj.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A mayo de 2015 25 familias han aumentado sus conocimientos y acciones en el mejoramiento de la calidad de vida mediante de Gestión de Riesgo de la Seguridad Alimentaria y Nutricional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del proyecto. • Agenda • Listado de participantes • Fotografías • Actas. 	<p>Se fortalece la capacidad en cuanto al uso y manejo del recurso en el 95% de familias focales para mejorar la seguridad alimentaria nutricional.</p>
<p>Objetivos específicos: Contribuir con el CADER en la formación estructural para la atención a la Gestión de Riesgo en la Seguridad Alimentaria Nutricional del caserío La Vega, Xoconilaj</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A finales del mes de abril de 2014 el CADER de mujeres y las autoridades locales del caserío La Vega, se encuentran fortalecidos en cuanto a metodologías y técnicas de aprovechamiento de recurso local productivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del proyecto. • listado de participantes • Fotografías • Acciones establecidas 	<p>Instituciones gubernamentales y no gubernamentales prestan un servicio de calidad para la realización del proyecto y brinda asesoramiento para que las acciones sean sostenibles.</p>
<p>Resultados: Resultado 1: Fortalecimiento al CADER en el eje de Gestión de Riesgo y Seguridad Alimentaria y Nutricional. Resultado 2: Establecer estrategias interinstitucionales para la prevención de la desnutrición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para inicios de enero de 2015 se establece la importancia de un grupo autorizado de mujeres por la municipalidad • A febrero de 2015 se cuenta con el apoyo de 3 Instituciones que aporte en el eje de seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda. • Proyecto • Listado de participantes • Fotografías • Lluvia de ideas • FODA • Marco Lógico. • Plan de acción • Informe mensual 	<p>Se obtiene un proyecto sostenible, que beneficie la calidad de vida de los pobladores.</p> <p>El 50% de la población se involucra de manera activa en el desarrollo de las actividades.</p>

<p>Resultado 3: Elaborar un plan estratégico sostenible con acciones que contribuyan a reducir la Inseguridad Alimentaria.</p>	<p>alimentaria y gestión de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A finales de diciembre de 2014 se cuenta con Plan estratégico que fortalezca acciones que contribuyan a reducir la Inseguridad Alimentaria.. 		
<p>Actividades:</p> <p>1.1 Elaborar un informe de mapeo comunitario participativo donde los comunitarios identifiquen actores sociales, individuales, colectivos o sectores públicos y áreas de relevancia dentro de la comunidad.</p> <p>1.2 Construir un diagnostico participativo con CADER y autoridades locales.</p> <p>1.3 Estructuración y aplicación de un plan de capacitación en temas de Autoestima, Seguridad Alimentaria Nutricional e Importancia de la higiene personal, del hogar y salud reproductiva.</p> <p>2.1Taller a madres de familia de La Vega Xoconilaj sobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A mediados de enero se cuenta con una junta directiva de mujeres. • A finales de enero se cuenta con un mapeo de actores sociales, visualizado por la población. • A finales del mes de enero se cuenta con un informe de la interpretación del diagnóstico participativo. • A inicios de marzo de 2015 se encuentra socializado el plan de capacitaciones a CADER • A finales de mayo el CADER de mujeres queda reconocido legalmente ante la municipalidad. • A mediados de febrero se 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de reunión. • Manual • Listado de participantes • Libro de actas. • Informe mensual • Cuaderno de diario 	<p>-Disponibilidad de participar activamente en las comisiones asignadas.</p>

<p>cómo prevenir la desnutrición dentro del hogar y de la comunidad.</p> <p>2.2 Socialización y prácticas de metodologías diversas como Talleres sobre elaboración de platillos con plantas nativas de la comunidad, elaboración de conservas y envasados y ordenamiento del hogar para la optimización de recursos para el mejor aprovechamiento de recursos locales con el apoyo institucional de MAGA, MIDES, Municipalidad y el sector educación.</p> <p>2.3 Gestión de apoyo de las entidades gubernamentales y no gubernamentales en acciones sostenibles, especialmente la municipalidad para un taller sobre métodos de purificación de agua y de aprovechamiento de la poca agua que se produce en el municipio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.1 Elaborar un Plan estratégico comunitario con acciones prácticas y sostenibles que den respuesta a las principales 	<p>encuentra socializado los aspectos más relevantes de la SAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • A finales de febrero 2015 se cuentan con el apoyo de dos instituciones gubernamentales y una no gubernamental. • A finales de abril se cuentan con diferentes técnicas de aprovechamiento de recurso local. • A finales de diciembre de 2014 se cuenta con un poa de grupo de mujeres de la comunidad de La Vega. • A inicios de enero de 2015 las mujeres del CADER quedan identificadas con las acciones de proyecto. • A inicios de abril de 2015 se identifica a la comunidad con material didáctico sobre el tema de SAN, gestión de riesgo y el rol que cada uno toma dentro de la comunidad. 		
---	--	--	--

<p>problemáticas e involucren a todos los beneficiarios directos e indirectos.</p> <p>.2 Establecer al CADER de mujeres como grupo legal ante autoridades locales.</p> <p>.3 Socializar objetivos y acciones a las beneficiarias, tomando en cuenta las opiniones o sugerencias.</p> <p>3.4 Evaluación y Monitoreo final de los talleres y charlas impartidos en el periodo de ejecución del proyecto.</p>			
--	--	--	--

Plan de monitoreo

Fase/ Actividad	Indicadores de cada actividad	Medios de verificación	Fecha del monitoreo	Responsable
<p>Socialización del proyecto</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la propuesta de intervención ante los extensionistas del MAGA en el municipio de Santa Bárbara departamento de Huehuetenango. • Convocar a los integrantes del CADER, autoridades locales, vecinos y educadores para la presentación de la propuesta • Elaboración de solicitudes a personas conocedoras de los diferentes talleres los cuales se desarrollaran con el grupo Focal. • Se solicitará al coordinador del MAGA, material audiovisual para el desarrollo de los diferentes talleres, así como también la reproducción de los módulos de capacitación • Convocatoria a los integrantes del grupo para calendarización de las diferentes actividades a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para enero de 2015 se cuenta con el plan de proyecto aprobado en su totalidad. 	<p>Fotografías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Acta. • Convocatorias recibidas. • Fotografías • Presentación • Acta. • Solicitudes firmadas de recibido • Solicitudes firmadas de recibido. • Listado de participantes • Fotografías • Solicitudes firmadas de recibido. • Listado de participantes • Fotografías • Agenda 	<p>Enero y febrero 2015</p>	<p>Practicante de PPS</p> <p>Licda. Encargada de la PPS</p>
<p>Fase 1 Fortalecimiento al CADER en el eje de Gestión de Riesgo y Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un informe de mapeo comunitario participativo donde los comunitarios identifiquen actores sociales, individuales, colectivos o 	<ul style="list-style-type: none"> • Para inicios de enero de 2015 se establece la importancia de un grupo autorizado de 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de mapeo • fotografías 	<p>Febrero y marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente PPS

<p>sectores públicos y áreas de relevancia dentro de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir un diagnóstico participativo con CADER y autoridades locales. • Estructuración y aplicación de un plan de capacitación en temas de Autoestima, Seguridad Alimentaria Nutricional e Importancia de la higiene personal, del hogar y salud reproductiva. 	<p>mujeres por la municipalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico comunitario • Fotografías. 	<p>2015</p>	
<p>Fase 2 Establecer estrategias interinstitucionales para la prevención de la desnutrición. Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller a madres de familia de La Vega Xoconilaj sobre cómo prevenir la desnutrición dentro del hogar y de la comunidad. • Socialización y prácticas de metodologías diversas como Talleres sobre elaboración de platillos con plantas nativas de la comunidad, elaboración de conservas y envasados y ordenamiento del hogar para la optimización de recursos para el mejor aprovechamiento de recursos locales con el apoyo institucional de MAGA, MIDES, Municipalidad y el sector educación. • Gestión de apoyo de las entidades gubernamentales y no gubernamentales en acciones sostenibles, especialmente la municipalidad para un taller sobre métodos de purificación de agua y de aprovechamiento de la poca agua que se produce en el municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> • A febrero de 2015 se cuenta con el apoyo de 3 Instituciones que aporte en el eje de seguridad alimentaria y gestión de riesgo. 	<p>Convocatorias recibidas. Fotografías Presentación Acta.</p> <p>Solicitudes firmadas de recibido Fotografías</p> <p>Presentación Listado de participantes Fotografías Agenda</p>	<p>Marzo y abril 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de PPS • Persona enlace de la institución
<p>Fase 3 Elaborar un plan estratégico sostenible con acciones que contribuyan a reducir la Inseguridad Alimentaria</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 		

<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un Plan estratégico comunitario con acciones prácticas y sostenibles que den respuesta a las principales problemáticas e involucren a todos los beneficiarios directos e indirectos. • Establecer al CADER de mujeres como grupo legal ante autoridades locales. • Socializar objetivos y acciones a las beneficiarias, tomando en cuenta las opiniones o sugerencias. • Evaluación y Monitoreo final de los talleres y charlas impartidos en el periodo de ejecución del proyecto. 	<p>A finales de mayo de 2015 se cuenta con Plan estratégico comunitario que fortalezca acciones que contribuyan a reducir la Inseguridad Alimentaria.</p> <p>A finales de mayo mujeres quedan totalmente reconocidas por la municipalidad mediante la OMM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acta • Fotografías • Acta • Listado de participantes 	<p>Abril y mayo 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de PPS • Persona enlace de la institución
--	---	---	--------------------------	--

Plan de evaluación del proyecto

Objetivo o resultado	Indicadores	Medios de Verificación	Fecha de la evaluación	Responsable
<p>Objetivo general: Fortalecer las capacidades en cuanto al uso y manejo del recurso local para la Gestión de Riesgo de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Comunidad de La Vega, Xoconilaj.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A mayo de 2015 25 familias han aumentado sus conocimientos y acciones en el mejoramiento de la calidad de vida mediante de Gestión de Riesgo de la Seguridad Alimentaria y Nutricional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del proyecto. • Agenda • Listado de participantes • Fotografías • Actas. 	08/05/2015	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de PPS • Persona enlace designada por la AER Santa Bárbara
<p>Objetivos específicos: Contribuir con el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural en la formación estructural para la atención a la Gestión de Riesgo en la Seguridad Alimentaria Nutricional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A finales del mes de abril de 2014 el CADER de mujeres y las autoridades locales del caserío La Vega, se encuentran fortalecidos en cuanto a metodologías y técnicas de aprovechamiento de recurso local productivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del proyecto. • listado de participantes • Fotografías • Acciones establecidas 	17/04/2015	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de PPS • Persona enlace designada por la AER Santa Bárbara
<p>Resultados:</p> <p>Resultado 1: Fortalecimiento al CADER en el eje de Gestión de Riesgo y Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <p>Resultado 2: Establecer estrategias interinstitucionales para la prevención de la desnutrición.</p> <p>Resultado 3: Elaborar un plan estratégico sostenible con acciones que contribuyan a reducir la Inseguridad Alimentaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para inicios de enero de 2015 se establece la importancia de un grupo autorizado de mujeres por la municipalidad. • A febrero de 2015 se cuenta con el apoyo de 3 instituciones que aporte en el eje de seguridad alimentaria y gestión de riesgo. • A finales de mayo de 2015 se cuenta con Plan estratégico comunitario que fortalezca acciones del mejoramiento de la calidad de vida especialmente de la niñez de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda. • Proyecto • Listado de participantes • Fotografías • Lluvia de ideas • FODA • Marco Lógico. • Plan de acción • Informe mensual 	<p>24/04/2015</p> <p>27/03/2015</p> <p>02/01/2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de PPS • Persona enlace designada por la AER Santa Bárbara.

Fotografías Xoconilaj

Capacitación sobre elaboración de conservas.



Entrega de semillas donada por VISAN MAGA



Capacitación importancia de hortalizas en la comunidad y formas de consumirlo.



Charla sobre la autoestima y la importancia del ordenamiento e higiene del hogar.



Elaboración de Chile en escabech



Entrega de material facilitado por SESAN sobre Higiene en el hogar



Elaboración de lluvia de ideas



Lugar donde se realizan las reuniones (casa de la promotora)



Elaboración de Diagnostico comunitario



Elaboración de manualidades con material de desecho.

