

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

DISEÑO DE DIAGNÓSTICO DE LA PARTICIPACIÓN POLITICA DE LAS Y LOS JÓVENES,
APOYADOS POR PRODESSA
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

NORMA LILIANA CHAMALÉ PATZÁN
CARNET 29052-05

LA ANTIGUA GUATEMALA, DICIEMBRE DE 2015
SEDE REGIONAL DE LA ANTIGUA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

DISEÑO DE DIAGNÓSTICO DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS Y LOS JÓVENES,
APOYADOS POR PRODESSA
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR
NORMA LILIANA CHAMALÉ PATZÁN

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL
GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

LA ANTIGUA GUATEMALA, DICIEMBRE DE 2015
SEDE REGIONAL DE LA ANTIGUA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
SECRETARIA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. OTO EDVIN ARENALES CALLEJAS

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. JULIO SANTIAGO LÓPEZ VENTURA

Antigua Guatemala, 06 de junio 2015.

Señores:
Consejo de la Facultad
Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Presente:

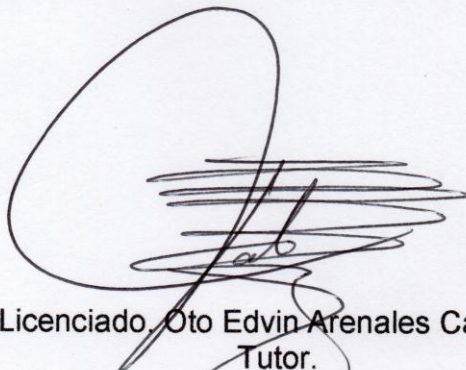
Respetables Señores:

Por este medio me permito presentar a ustedes el informe de Práctica Profesional Supervisada titulado: **Diseño de diagnóstico de la participación política de las y los jóvenes, apoyados por PRODESSA**. Realizada por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo, **Norma Liliana Chamalé Patzán, carné No. 29052-05**. Desarrollada en la institución, **PRODESSA, Guatemala**.

El informe presentado contiene las actividades y resultados obtenidos durante la ejecución de la PPS I y PPS II, proceso desarrollado de manera lógica y coherente.

En calidad de tutor, emito Dictamen Favorable, y lo curso a ese Consejo para los trámites subsiguientes.

Atentamente,



Licenciado, Oto Edvin Arenales Callejas.
Tutor.

Código 13277



Universidad
Rafael Landívar
Tradicón Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 04631-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante NORMA LILIANA CHAMALÉ PATZÁN, Carnet 29052-05 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, de la Sede de La Antigua, que consta en el Acta No. 04335-2015 de fecha 21 de noviembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

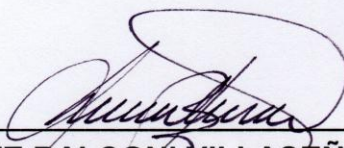
DISEÑO DE DIAGNÓSTICO DE LA PARTICIPACIÓN POLITICA DE LAS Y LOS JÓVENES,
APOYADOS POR PRODESSA

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, al día 1 del mes de diciembre del año 2015.



Secretaría Académica


MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

DEDICATORIA

A Rodrigo y Macaria Chamalé, mi profundo ejemplo de amor y lucha. Mi historia maya kaqchikel. Con todo mi amor, gracias por acompañarme siempre.

“Vos que ahora sos tiempo,
Sos agua,
Sos aire,
Ahora sos un rayito de sol.

Vos que estas en los verdes que ven mis ojos,
En lo alto de los árboles y en su sombra,
En lo firme de la tierra;
Ahora estás en el murmullo del viento.

Vos que *sos mis huesos,*
mi sangre,
cada uno de mis cabellos;
Soy el reflejo de tu sonrisa...”

Los extraño.

AGRADECIMIENTOS

A mi papá, que me amó tanto y me heredó buen ejemplo y consejos.

A vos Compañero, por compartir conmigo tu vida y hacer tuyas mis luchas diarias.

A mis ancestras: abuela paterna, madre muerta, madre viva, primas-hermanas, sobrinas, porque son mujeres que me inspiran siempre.

A mi hermano y sobrinos, hombres que se esfuerzan día a día por ser diferentes.

Al maestro amigo que facilitó el proceso de aprendizaje.

A la maestra que ya no es amiga pero fue fundamental.

A las amigas-hermanas Insumisas por los ánimos y sueños compartidos.

A todas las mujeres vivas que me animan y acompañan en la lucha diaria.

A la comunicación y educación popular por formarme políticamente y

A las mujeres y hombres que han dado su vida para que este país sea diferente,

A cada una y cada uno **gracias por ser ejemplo**.

ÍNDICE

Resumen ejecutivo

Introducción	1
Capítulo I Marco Organizacional	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Naturaleza	4
1.3 Tamaño y cobertura	4
1.4 Ubicación	5
1.5 Áreas de proyección	5
1.6 Estructura organizativa	7
1.7. Pensamiento estratégico	15
1.8. Identificación del área de proyección	18
Capítulo II Análisis Situacional	20
2.1 Descripción de la problemática	20
2.2 Problemas general del área de proyección	22
2.3 Priorización de problemas	25
2.4 Selección del problema central	25
2.5 Árbol de problemas	25
2.6. Red de actores vinculados al área de proyección	32
2.7 Análisis de demandas	35
2.8. Análisis de las brechas entre demandas	37
2.9. Selección del problema de intervención	38
Capítulo III Análisis Estratégico	39
3.1 Análisis F.O.D.A. y Mini Max	40
3.2 Explicación de las vinculaciones	42
3.3 Líneas de acción estratégicas	46

3.4 Proyectos para cada línea estratégica	49
3.5 Selección del proyecto de intervención	61
3.6 Modelo lógico del proyecto de intervención	65
Capítulo IV Diseño del Proyecto	66
4.1 Resumen ejecutivo del Proyecto	66
4.2 Descripción general del proyecto	70
Capítulo V Presentación de resultados	96
Fase I: Socialización del proyecto con Prodesa	96
Fase II: Diseño de instrumentos para realizar el diagnóstico sobre participación ciudadana	100
Fase III: Diagnóstico de la participación política y la organización social de las juventudes	106
Fase IV: Socialización del diagnóstico de la participación política de las juventudes apoyadas por Prodesa	117
Fase V: Evaluación del proyecto de intervención	122
Capítulo VI Análisis de resultados	125
Idea de análisis 1	125
Idea de análisis 2	128
Idea de análisis 3	131
Conclusiones	134
Recomendaciones	138
Plan de sostenibilidad	141
Marco Teórico Conceptual	143
Mapa Conceptual	143
Descripción conceptual	144

Referencias bibliográficas	163
-----------------------------------	-----

Anexos	165
---------------	-----

Anexo 1: priorización de problemas

Anexo 2: matriz de análisis de actores

Anexo 3: proyecto de intervención –ProIn-

Anexo 4: matriz de marco lógico

Anexo 5: plan de implementación del diagnóstico

Anexo 6: plan de formación

Anexo 7: diseño de informe de talleres de plan de formación

Anexo 8: diagnóstico de la participación política de las y los jóvenes
apoyados por Prodesa

anexo 9: estrategia de comunicación

RESUMEN EJECUTIVO

Se presenta el informe final del proyecto denominado: diseño de diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa, ejecutado en el marco de la Práctica Profesional Supervisada de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo, de la Universidad Rafael Landívar.

Dicho proyecto fue diseñado con el fin de contribuir con el Proyecto de Desarrollo Santiago –Prodesa-, a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes que apoya, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de este sector de la población.

Por tal motivo se determinó que la población beneficiaria directa sería las y los estudiantes del Centro Educativo Ruk'u'x Na'oj –Espíritu de conocimiento-, un centro que atiende a jóvenes y jóvenes adultos que estudian por madurez, con quienes se llevó a cabo un diagnóstico sobre sus niveles de participación ciudadana. De esta cuenta se diseñaron instrumentos y herramientas para obtener los datos previstos, al mismo tiempo que se desarrolló un proceso de formación técnica política para dotar de capacidades y conocimientos a las y los participantes.

El informe final del diagnóstico describe la situación actual de la organización y participación ciudadana de las juventudes apoyadas por Prodesa, lo que lo convierte en un aporte del Trabajo Social y la Gerencia Social a la intervención de esta organización para que así, logre contribuir de una manera planificada y eficiente, a la formación de ciudadanas y ciudadanos críticos, que hagan transformaciones a la realidad guatemalteca.

INTRODUCCIÓN

Actualmente Prodesa se encuentra en un momento de dirección política que lo encamina a revincularse con los movimientos sociales, para la promoción y exigibilidad de los derechos, individuales y colectivos, de los pueblos; así como en una mirada más hacia la y el joven. En este sentido el proyecto presentado, encontró viabilidad política para su ejecución, sobre todo, por el interés que muestra la organización de trabajar con y para las juventudes.

El presente es el informe final del proyecto ***diseño de diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa***, el cual se diseñó y ejecutó en el período de junio de 2014 a junio de 2015.

El capítulo uno, narco organizacional, hace un análisis de estructura organizativa de Prodesa, a partir del cual se identificó un área de proyección incidencia política para el planteamiento del proyecto. Ésta tiene como factor fundamental la promoción de la participación ciudadana, que es precisamente, uno de los ejes del ejercicio de Práctica Profesional Supervisada impulsada por la Universidad Rafael Landívar.

El capítulo dos, análisis situacional, hace un análisis situacional que permite identificar un problema de intervención que será sujeto de transformación con la ejecución del presente proyecto. En este caso se identificó como problemática central que *los bajos niveles de capacidades técnicas y políticas en las juventudes reduce las posibilidades de su eficiente participación ciudadana.*

Para lograr una mejor comprensión de la problemática, en **el capítulo tres, análisis estratégico**, se analizó la forma más estratégica de aportar a su transformación, a partir de donde se diseñó el presente proyecto. **El capítulo cuatro, diseño de proyecto**, presenta el proyecto de intervención que contiene los objetivos, resultados, indicadores esperados, así como el componente económico para la ejecución, del cual

se presentan los resultados de la implementación en **el capítulo cinco, presentación de resultados**.

Posteriormente, se hace un análisis de los resultados obtenidos haciendo mención de los logros más importantes que permitieron, en su conjunto alcanzar los resultados del proyecto. Todo esto se presenta en **el capítulo número seis, análisis de resultados**, para dar paso al apartado de **conclusiones generales y recomendaciones** que surgen de la observación y el análisis de todo lo vivido tras la implementación.

Al finalizar el documento, se presenta el **marco teórico** que fundamenta teóricamente las reflexiones presentadas tras la ejecución del proyecto de intervención, tomando como base planteamientos de autores diversos sobre temas como trabajo social, gerencia social, incidencia política, juventudes, entre otros.

Con este proyecto el Trabajo social con énfasis en Gerencia del desarrollo pudo contribuir al diseño de estrategias que permitan el empoderamiento de las juventudes sobre sus derechos, los individuales y los colectivos, principalmente los vinculados a la organización y participación político ciudadana, como aporte a la construcción de sujetas y sujetos políticos que capaces de generar transformación sociales en beneficio de los pueblos, especialmente de las juventudes apoyadas por Prodesa.

CAPÍTULO I

MARCO ORGANIZACIONAL DE Prodesa

En este capítulo se describen aspectos importantes de la Asociación civil Proyecto de Desarrollo Santiago –Prodesa- para conocer su planteamiento político y los caminos que direccionan su quehacer.

1.1. Antecedentes

Desde su conformación a finales de los años 80, los hermanos de La Salle: Sebastián Farró (QDP) y Oscar Asmitia, inspirados en la fe liberadora y su libre opción preferencial por las mujeres y los hombres más empobrecidos y desposeídos del país, fundaron el Proyecto de Desarrollo Santiago –Prodesa- como una obra de promoción de las Escuelas cristianas lasallistas, para apoyar a los egresados del Instituto Indígena Santiago en sus esfuerzos por impulsar el desarrollo de sus comunidades y aportar a la transformación de la realidad guatemalteca.

Desde entonces Prodesa trabaja para alimentar el sueño de una sociedad intercultural con justicia social, a través de dos áreas temáticas: Educación alternativa y Desarrollo sustentable, apoyando los procesos de defensa de los derechos humanos, de las comunidades rurales, particularmente del pueblo Maya', caracterizadas por indicadores sociales y políticos de exclusión, de desigualdad y discriminación.

A lo largo de veinticinco años, la organización ha retomado los principios, valores y sabiduría de la cultura Maya', que han nutrido la identificación y el compromiso con una visión política que busca la transformación de la realidad, mediante la promoción y el desarrollo integral, la educación liberadora y la incidencia en políticas públicas.

En este proceso de reflexión-acción se conjuga el rol importante del equipo humano para generar procesos de aprendizaje y de transformación de la realidad rural, propiciando oportunidades de dignificación de la vida, especialmente del pueblo Maya.

1.2. Naturaleza

Como lo indica el Plan estratégico 2013-2014:

“Fundada en 1989, Prodesa es una asociación civil, sin fines de lucro, no partidista, intercultural, que apoya las acciones de las y los excluidos por establecer un mundo en el que las personas y los pueblos sostengan relaciones de equidad, justicia, solidaridad y vivan en armonía con la Madre Tierra”.
(Prodesa, 2012, p.1)

1.3. Tamaño y cobertura

A continuación se describirá los alcances de Prodesa en función de su tamaño y la cobertura geográfica y cultural que tiene.

1.3.1. Tamaño

Prodesa es una organización con incidencia a nivel internacional, principalmente en Latinoamérica, formando parte del Consejo de Educación de Adultos de América Latina –CEAAL-, la Asociación Latinoamericana de Organizaciones de Promoción –ALOP- y a la Plataforma Interamericana de Derechos Humanos Democracia y Desarrollo. Su trabajo a nivel nacional está organizado a nivel regional; pero principalmente, local.

1.3.2. Cobertura geográfica

Sin limitar la posibilidad de desarrollar procesos e intervenciones en otros territorios del país, se han establecido las siguientes zonas de trabajo prioritarias para Prodesa en el presente período de planificación estratégica:

- Zona Reina, El Quiché
- Totonicapán
- Área Ixil, El Quiché
- San Marcos
- El Quiché, región sur
- San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz

.
Atiende comunidades rurales, particularmente del pueblo Maya, caracterizadas por indicadores sociales y políticos de exclusión, desigualdad y discriminación.

1.3.3. Cobertura cultural

El trabajo de Prodesa está enfocado, principalmente, al pueblo Maya, por lo que su trabajo cubre las áreas lingüísticas:

Kaqchikel

K'iche'

Mam

Q'eqchi'

Poqomchi'

Castellano

1.4. Ubicación

Km. 15 Calzada Roosevelt, zona 07, Mixco, Guatemala, C.A.

Teléfonos: 2501-1650

Correo electrónico: asistentecodireccion@yahoo.es

Página web: www.Prodesa.net

1.5. Áreas de Proyección

Prodesa encamina sus acciones en cuatro áreas de proyección:

a) Incidencia política

Esta área busca apoyar el desarrollo de la conciencia (histórica, política, ecológica, del buen vivir) de la población en general y particularmente de las y los actores con quienes trabaja Prodesa, para lo cual desarrolla procesos formativos y materiales comunicacionales que refuercen la formación y la información.

Al mismo tiempo, trabaja en el fortalecimiento de alianzas con otras organizaciones sociales impulsando transformaciones sociales para el resguardo de los bienes naturales, la reforma educativa, etc. Por lo tanto, participa en espacios de representación en instancias nacionales, ejerciendo un papel propositivo y de liderazgo.

b) Reforma educativa

Esta área de proyección tiene como objetivo incidir en la reforma del sistema educativo, para que garantice el derecho a la educación de los pueblos que conviven en Guatemala y posibilite el establecimiento de un país justo, plurinacional e intercultural.

Hace incidencia en el Estado para que, a través del programa de lectura Kemon Chab'al' y el apoyo pedagógico a las escuelas primarias y secundarias, el Ministerio de Educación se apropie de esta propuesta educativa que pone en práctica elementos de la reforma educativa derivada de los acuerdos de paz, fortaleciendo los conocimientos, habilidades y capacidades de la niñez y la juventud.

c) Economía para la vida

Esta es un área que se mantiene en el trabajo en la zona norte del país, específicamente para la promoción del desarrollo comunitario fortaleciendo la economía local de las comunidades rurales, para el mejoramiento de sus condiciones de vida, el ejercicio de sus derechos colectivos y la vivencia de sus valores.

Dentro de sus ejes está la formación agroecológica que incluye la perspectiva política y herramientas para que los promotores difundan sus experiencias que les permitan mejorar sus cultivos y con ello, mejorar también su estilo de vida; de este eje se deriva la economía solidaria. También hay un trabajo intencionado con niñez en las escuelas primarias de esta zona.

d) Formación de líderes y lideresas indígenas

Comprende el programa Kuchuj (Nuevo ESEDIR) y Tijob'al R'uk'ux Na'oj (Centro Educativo Espíritu de Conocimiento, que imparte formación por madurez), cuyo objetivo es fortalecer el liderazgo indígena a través de procesos de formación, para que actúen junto a sus comunidades y a organizaciones de base a favor de la transformación de la sociedad guatemalteca.

Se enmarca en la educación formal como estrategia de formación, además de tener un componente de formación de capacidades política, organizativas, de incidencia política, para mejorar el aporte de las juventudes y proyectarles como liderazgos comunitarios.

1.6. Estructura organizativa

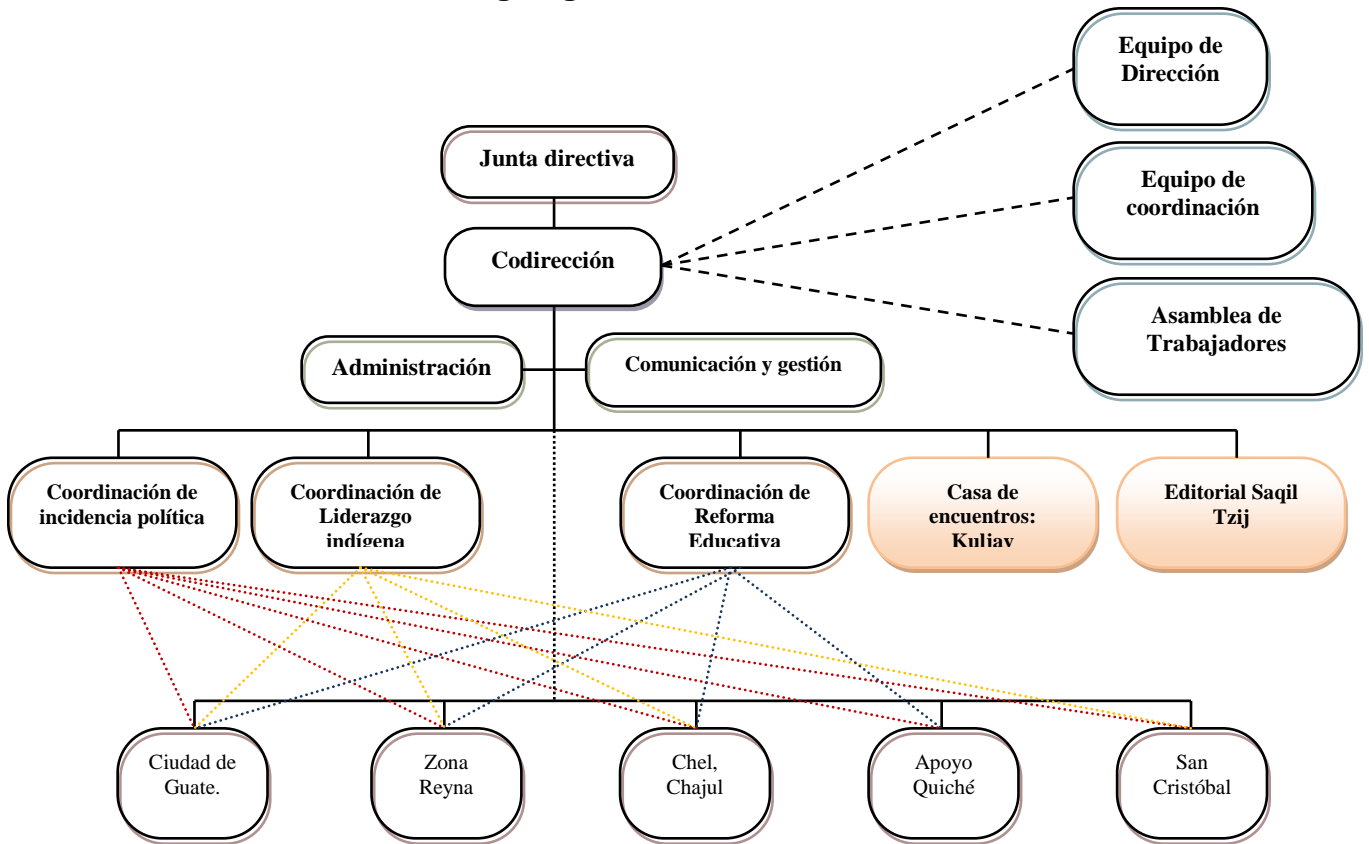
Este apartado permitirá comprender las características organizativas de Prodesa.

1.6.1. Estructura organizativa

La estructura organizativa actual de Prodesa es definida a partir del proceso de planificación estratégica 2013-2016 (2012) y busca responder a las exigencias de la misma.

Está encabezado por la Junta Directiva de Prodesa, que al ser una obra de La Salle, la integran hermanos de esta organización religiosa. Posteriormente se ubica a la Co-dirección, dos personas que comparten la responsabilidad de guiar la organización. En este nivel existen tres órganos de consulta y apoyo para la Co-dirección: Equipo de dirección, Asamblea de trabajadores, Equipo de coordinación, con quienes se consultan decisiones políticas del quehacer organizativo. Por último se tienen cada una de las áreas de trabajo en las diferentes regiones donde Prodesa tiene presencia.

Organigrama de -Prodesa-



Fuente: Planificación estratégica de Prodesa 2013-2016 (2012)

1.6.2. Instancias de participación u organización interna

Cuenta con diferentes instancias de participación y organización interna de Prodesa:

Asamblea de trabajadores: espacio para la coordinación política del trabajo y la toma de decisiones en Asamblea, para la conducción política de la institución.

Asamblea de dirección: son personas diversas, trabajadoras de Prodesa, que se reúnen para orientar las decisiones de la Co-dirección. Busca la equidad de género y de pueblo.

Equipo de coordinación: Espacio en el cual se reúnen las y los coordinadores de los diferentes equipos que conforman Prodesa para discutir la orientación política del trabajo cotidiano.

1.6.3. Funciones

Según el Manual de funciones Prodesa las principales funciones y atribuciones son:

Junta directiva

Es la primera del nivel jerárquico de la organización, conformada por un grupo de personas con la visión de apoyar el desarrollo de la cultura Maya. La función principal de la Junta Directiva, es realizar reuniones periódicas con la finalidad de conocer a fondo los problemas y situaciones difíciles que afronta proponiendo planes de acción y de esta manera lograr los objetivos establecidos.

Codirección

Administra, coordina y supervisa todas las áreas de trabajo, para alcanzar los objetivos propuestos por Prodesa, tanto administrativos como de campo. Ejerce autoridad sobre todo el personal de la organización, lo realiza a través de los coordinadores o encargados de departamento.

Se relaciona directamente con la junta directiva de la organización y con las coordinaciones regionales, por la información que recibe de todos los proyectos asignados, se informa de las funciones de formación, laborales, de proyectos y financieras, con la asistente que coordina su agenda y da asistencia administrativa; y con la secretaria en asistencia general de oficina.

Funciones:

- Por estar el departamento conformado por dos codirectores, es necesaria la presencia de uno de ellos en el plantel para atender cualquier gestión.
- Atender y dar solución a conflictos de la organización.

- Representar a la organización en cualquier actividad tanto nacional como internacional.
- Dar seguimiento a proyectos y empresas que le sean asignados.
- Dar la orientación política para el quehacer de la organización.

Administración

Este puesto tiene como principal función el control de las finanzas y velar porque se cumplan los principios contables aplicables a las ONG's. Es el encargado de tomar las decisiones financieras necesarias para el buen funcionamiento de la organización, mediante el análisis e interpretación oportuna de la información financiera que arroja el movimiento contable de la organización.

Funciones:

- Coordinar juntamente con el Coordinador Administrativo la planificación financiera y presupuestaria de Prodesa, tomando en cuenta los objetivos de su departamento.
- Revisión de cheques.
- Revisión de facturas y recibos de caja.
- Revisión del movimiento y disponibilidad del banco en cuanto a las transacciones de las agencias donantes.
- Supervisar de acuerdo a los programas de trabajo, áreas de responsabilidad y delegación de funciones, todas las actividades que se realicen en su departamento.
- Preparar y presentar, con la colaboración de los contadores auxiliares, los estados financieros mensuales y de fin de año, de acuerdo a las políticas de Prodesa y los requerimientos de las agencias donantes.
- Preparar cualquier reporte que solicite la organización.
- Elaborar el presupuesto de su departamento, gestionar la aprobación, mantener los registros de control y emitir periódicamente informes sobre el grado de eficiencia de realización para su aprobación.
- Revisión de declaraciones de impuestos, mensuales y anuales.
- Revisión de archivo de documentación contable.

- Conocer los objetivos de los proyectos.
- Establecer reuniones periódicas con el personal del departamento y la Co-Dirección, para discusión de seguimiento de planes y resolución preventiva de posibles problemas.
- Atender a los auditores cuando sean requeridas las distintas auditorias.
- Elaboración y supervisión de instrucciones para los inventarios físicos.
- Asistir reuniones extraordinarias, asamblea de representantes, trabajadores y equipo de dirección.

Comunicación y gestión

Dentro de las principales funciones de este órgano tenemos:

- Mantener actualizadas los medios de comunicación de Prodesa
- Procurar la imagen interna y externa de la organización
- Alimentar la identificación y el compromiso de todos los trabajadores con la organización, sus fines y su filosofía; haciendo énfasis en el espíritu de servicio.
- Formar al personal de la organización para incrementar la calidad de los procesos.

Coordinación Incidencia Política

Es el encargado de persuadir e influir presión social sobre las autoridades en la toma de decisiones. Busca establecer acuerdos, superar prácticas autoritarias y excluyentes entre autoridades y actores sociales, con relación al ámbito de la educación y del desarrollo del pueblo Maya.

Funciones:

- Concentrar espacios y temática de incidencia (género, participación política, ciudadanía, economía, tierra, desarrollo, otros).
- Establecer iniciativas y entablar negociaciones de proyectos integrales y reformas a favor de Prodesa.
- Apoyar y dar seguimiento a los convenios aprobados con otras instituciones.
- Desarrollar continuamente estrategias de influencia y presión social que marcarán el bien común de Prodesa.

- Revisar y supervisar que las acciones de cabildeo tengan base fundamental (legal o cultural) para poderlas discutir.
- Percibir las necesidades y oportunidades de Prodesa, para elaborar nuevos planes y estrategias.
- Comunicación constante con los coordinadores y encargados de género, para establecer los puntos a tratar en las reuniones y así concretar acuerdos con las autoridades.
- Establecer reuniones de carácter persuasivo con altos ejecutivos y funcionarios, para influir en las políticas públicas y toma de decisiones a favor del desarrollo Maya.
- Ratificar las decisiones importantes, que se den dentro de las unidades.
- Desarrollar y actualizar, todas las actividades que se llevarán a cabo dentro de un periodo determinado.
- Informar periódicamente a la codirección, sobre el manejo de la organización durante el tiempo establecido.
- Realizar reuniones para establecer normas, cronogramas de trabajo, dar solución a gestiones de carácter interno, etc.
- Asistir a reuniones nacionales e internacionales, con el fin de incidir para superar las prácticas autoritarias, asambleas generales, etc.

Se relaciona directamente con la codirección, encargados del puesto de género general y de área, Coordinadores Regionales, Reforma Educativa, Educación Superior, Administración y con cualquier otro puesto que la naturaleza de sus funciones así lo requiera, así mismo con autoridades que influyan en las toma de decisiones.

Coordinación de liderazgo

Administra, coordina, supervisa y asesora las actividades técnico-pedagógicas los programas Nuevo Esedir y Tijob'al Ruk'ux Na'oj en el interior del país.

Funciones:

- Administra y coordina todo lo relacionado a educación de nivel medio.

- Planifica el trabajo juntamente con el equipo de trabajo.
- Monitorea las actividades de las sedes.
- Brinda orientación a los coordinadores de sede, sobre el trabajo que se debe realizar.
- Revisa, responde y delega la correspondencia según sea el caso.
- Revisa y analiza planes, e iniciativas de proyectos educacionales.
- Asegura los trámites legales de acreditaciones a los estudiantes.
- Da seguimiento a las alianzas y coordinaciones temáticas y políticas que se generan del trabajo los programas
- Visitas sobre cronogramas a las áreas y sedes de trabajo.
- Fórmula informes y proyectos generales.
- Participa en reuniones de coordinaciones.
- Realiza reuniones cada mes de planificación más entrega de informes.
- Realiza reuniones regulares con el personal.
- Elabora la preparación de proyectos.
- Revisar que se tenga una ejecución efectiva presupuestaria.
- Acompañamiento de campo o visitas a las sedes, para supervisar y dar seguimiento del trabajo efectivo de las áreas.
- Busca y gestiona mejoras educacionales para las sedes de Prodesa.
- Presentar informes a la codirección sobre los avances que se han obtenido.

Coordinación Reforma educativa

Es el encargado de monitorear, administrar, coordinar, y evaluar los procesos educativos locales integrales.

Funciones:

- Supervisar la producción de materiales para el nivel primario, básico, diversificado y superior.
- Implementación de programas de fortalecimiento de la calidad educativa en escuelas primarias.

- Coordinar la Implementación del programa de lectoescritura eficaz con enfoque de valores Kemon Ch'ab'al (hilando o tejiendo las palabras).
- Gestionar financiamiento para becas a estudiantes de comunidades alejadas de los centros educativos.
- Organización con las comunidades, para gestión de demandas educativas ante el Estado.
- Planificar su accionar juntamente con el equipo de trabajo.
- Monitorea las actividades de las sedes.
- Brinda orientación a los coordinadores de sede, sobre el trabajo que se debe realizar.
- Revisar y analizar planes, e iniciativas de proyectos educacionales.
- Asegura los trámites legales de acreditaciones a los estudiantes.
- Visitas sobre cronogramas a las áreas y sedes de trabajo.
- Fórmula informes y proyectos generales.
- Participa en reuniones de coordinaciones.
- Realiza reuniones cada mes de planificación más entrega de informes.
- Realiza reuniones regulares con el personal.
- Elabora la preparación de proyectos.
- Revisar que se tenga una ejecución efectiva presupuestaria.
- Acompañamiento de campo o visitas a las sedes, para supervisar y dar seguimiento del trabajo efectivo de las áreas.
- Presentar informes a la codirección sobre los avances que se han obtenido.

Técnica/o

Tiene como objetivo dar instrucción y aprendizaje en la comunidad que se le asigne, además capacitar y asesorar. Es el encargado de la enseñanza en el área rural, servir de intermediario entre la comunidad y la coordinación para la que trabaje, y asesorar y dirigir a grupos comunitarios en la formulación de proyectos.

Funciones:

- Transmitir los conocimientos del idioma que se utilice en la región a un grupo de alumnos, de acuerdo al nivel de los mismos.

- Facilitar, planificar y preparar con anticipación, los temas de talleres de formación y capacitación a impartir.
- Preparar el aspecto logístico de las actividades.
- Desarrollar actividades prácticas, con las cuales los beneficiarios participen de manera directa, con el ámbito real de desenvolvimiento del individuo bilingüe.
- Mantener informado a su jefe inmediato, sobre todas las actividades, logros e inconvenientes en el desenvolvimiento de sus actividades desarrolladas.
- Elaboración de informes para la coordinación asignada.
- Coordinar y desarrollar actividades, que se llevarán a cabo dentro de un periodo determinado.

1.7. Pensamiento estratégico

Se describe a continuación planteamientos estratégicos tomados desde la Planteamiento Estratégico 2013-2016:

1.7.1. Visión 2013-2016

“Prodesa es una organización intercultural, eficiente y autosostenible, que actúa conjuntamente con las comunidades, organizaciones mayas, movimiento social y otras instancias incidiendo en políticas públicas, para el ejercicio de los derechos del pueblo maya y la construcción de un estado justo, multinacional e intercultural”. (Prodesa, 2012, p.2)

1.7.2. Misión al 2013-2016

“Inspirados en la fe liberadora, la fraternidad, el servicio y la cultura maya, trabajamos solidariamente con las comunidades rurales especialmente mayas, apoyando procesos de desarrollo comunitario y educación e incidiendo en las políticas públicas que aseguren la equidad y la calidad de vida para contribuir a la construcción de una sociedad intercultural, equitativa y justa”. (Prodesa, 2012, p.2)

1.7.3. Opciones institucionales

Tal y como lo indica el Plan estratégico 2013-2016, las opciones institucionales de Prodesa son:

- “Desde la visión lasallista, optamos por los empobrecidos y excluidos, de manera preferencial por los pueblos indígenas.
- Creemos que todo ser humano es sujeto de derechos inalienables y por ello luchamos por una sociedad justa y solidaria, comprometidos con las y los empobrecidos y excluidos, en el marco de un trabajo político no partidista.
- Reivindicamos la fuerza organizativa de los pueblos para hacer valer sus derechos, humanos, sociales económicos y políticos, de manera específica el derecho a educación, la alimentación y la soberanía alimentaria de los pueblos.
- Acompañamos a las poblaciones indígenas en el ejercicio de su libre determinación, su autogobierno, la defensa del territorio y protección a la Madre Tierra.
- Valoramos y promovemos la sabiduría de los pueblos y su aspiración a la liberación frente a la dominación y hegemonía, y la descolonización del pensamiento.
- Reivindicamos la memoria histórica de los pueblos para que las prácticas de opresión, sometimiento y eliminación étnica se erradiquen y no se repitan en las generaciones futuras.
- Promovemos la equidad de género, los derechos de las mujeres, y consideramos a las mujeres sujetas protagónicas de los procesos de desarrollo.
- Nos oponemos al militarismo como instrumento de dominación, sujeción y control de los pueblos para favorecer los intereses de sectores sociales y capitales.
- Promovemos la economía justa y solidaria, la distribución justa de los recursos que privilegia al ser humano y la naturaleza frente a la acumulación de bienes.
- Creemos en la interculturalidad basada en los derechos, la dignidad de las personas y pueblos, la cultura de diálogo como parte del entendimiento político.
- Apostamos por la incidencia política para la construcción de una sociedad más justa, cambiando las relaciones de poder que existen dentro del estado.
- Practicamos la democracia participativa, toma colectiva de decisiones mediante la consulta y el consenso en nuestra práctica institucional y nuestro trabajo en las comunidades.
- Creemos en un desarrollo que privilegia la vida con sentido holístico, ecológico y ético.” (Prodesa, 2012, p.3),

1.7.4. Principios y valores que sustentan los procesos

El Plan estratégico 2013-2016 identifica claramente principios y valores de Prodesa.

- Dignidad
- Tz'aqatil - complementariedad (Convivencia armónica con las personas y el cosmos)
- Komonil - comunitariedad - colectividad
- Qatzij - Valor de la palabra, lealtad
- Pixab' - Consejo
- K'axk'ol - El Servicio
- Consenso (el valor del diálogo y la atención al disenso)
- Justicia
- Transparencia
- Equidad
- Crítica y autocrítica
- To'onik - solidaridad - cooperación
- Compromiso - responsabilidad colectiva
- Democracia y participación en la toma de decisiones
- Respeto a la diversidad cultural, natural y espiritual (Prodesa, 2012, p.4)

1.7.5. Estrategias institucionales

La institución, en la Planificación Estratégica 2013-2016, tiene trazadas estrategias principales:

1. Gestión eficiente de los procesos y programas a través de la planificación participativa, el acompañamiento, la evaluación y el mejoramiento permanente de los mismos.
2. Formación técnica y política del personal de la organización para lograr la calidad de los procesos y la transformación de la realidad.
3. Educación formal e informal de la población a través de procesos que les permitan reencontrarse con su cultura, desarrollar sus capacidades productivas, fortalecer sus convicciones políticas y ampliar sus perspectivas vitales.

4. Incidencia en las políticas públicas a través de la formulación participativa de propuestas (investigación, consulta, auditoría social, sistematización) y la demanda social organizada.
5. Organización de la población y establecimiento de alianzas para la demanda y exigencia de los derechos de los pueblos.
6. Acción política oportuna para la exigibilidad y justiciabilidad de los derechos de los pueblos indígenas.
7. Comunicación pública para generar el debate político y el desarrollo de la conciencia sobre los problemas sociales y sus posibles soluciones.
8. Aportación de la población para el desarrollo de los procesos institucionales, de forma consensuada con los colectivos y a través de distintos tipos de aportes.
9. Gestión de la cooperación por distintos medios a nivel internacional y nacional.
10. Impulso de actividades comerciales éticas para la autosostenibilidad de la organización. (Prodesa, 2012, p.6)

1.8. Identificación del Área de proyección

El área de proyección seleccionada es el de la Incidencia política, la cual es una de las áreas con mayor historia dentro de la organización Prodesa, quien ha desarrollado esfuerzos múltiples por que el Estado guatemalteco garantice la reforma educativa nacidas de los Acuerdos de Paz tendentes a una educación pertinente y de calidad para los pueblos indígenas, especialmente para el pueblo Maya.

La incidencia política comprendida desde el planteamiento de la Oficina de Washington para Asuntos de América Latina –WOLA- (2005), es una herramienta para la participación política pues busca que la población civil organizada participe en la toma de decisiones del Gobierno en temas relacionados a su desarrollo social. Allí se ubica una de las principales coincidencias de esta herramienta con los objetivos del Trabajo social que es la promoción de la organización y participación ciudadana.

Según Bernardo Kliksberg (s.f.) los científicos sociales tienen frente a sí la necesidad de construir un “Estado inteligente”, es decir un Estado que reconcilie lo económico y lo

social y garantice políticas de Estado y no de gobierno, en donde las personas tengan una mayor participación ciudadana; pero para ello se debe hacer esfuerzos grandes por organizar a la sociedad civil para que las propuestas que puedan presentar tengan mucho más apoyo y respaldo.

En este sentido, es fundamental que el proceso de Práctica Profesional Supervisada pueda intervenir aportando conocimientos y herramientas a las y los actores involucrados en los procesos que impulsa Prodesa contribuyendo así, en alguna medida, al desarrollo integral de la sociedad. Logrando que las personas desarrollen sus potencialidades y capacidades y pueda ejercer su derecho humano a una vida digna.

Para ello, cada una de las actividades que se desarrollen en el proceso deberá promover la eficiencia, eficacia, sostenibilidad y equidad, tomando en cuenta los elementos internos y externos que puedan garantizar el éxito del proceso. La Gerencia social aportará principios y métodos para vivir el principio de “ganar-ganar” es decir, que los diferentes actores que se involucren puedan ser participantes activos en la construcción de todo el proceso y así haya un aporte y un crecimiento personal y colectivo.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS SITUACIONAL

En el marco organizacional se definió como área de intervención para el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada, el área de incidencia política, considerando que es una de las áreas prioritarias para la organización desde su apuesta por la defensa de los derechos humanos individuales y colectivos de la población con la que trabaja. Esta área está vinculada directamente con el eje de organización y participación ciudadana de los pueblos priorizada por la Universidad Rafael Landívar.

2.1. Descripción de la problemática

La incidencia política-social dentro de Prodesa la realizan principalmente las y los coordinadores de proyectos a nivel departamental y local y el área de incidencia política en el ámbito nacional, en dos líneas: 1) el empoderamiento del derecho humano a la educación pública, y sobre todo, al derecho colectivo de los pueblos indígenas a la educación pública en sus idiomas propios; y 2) la promoción del desarrollo local integral, facilitando herramientas de agroecología, principalmente.

En base a la observación y relación directa con actores relacionados con estas líneas, se ha determinado que a nivel nacional son pocos actores quienes están comprometidos con la práctica real de la reforma educativa, es decir, con mejorar la calidad, el acceso, cobertura y la gestión de la educación.

En el tema educativo a nivel local, las y los trabajadores de Prodesa se encargan de persuadir e influir en las autoridades para la toma de decisiones en beneficio de la niñez y la juventud. En este nivel las autoridades tienen más claro su actuar en temas relacionados a desarrollo local: lo agrícola, obra gris, proyectos tangibles; no así en lo relativo a derechos humanos básicos como educación y salud. La pobreza y la pobreza extrema son el *continuum* en la vida de las y los interlocutores y se buscan soluciones materiales y no aquellas más estructurales.

A nivel nacional, Prodesa tiene representación en el Consejo Nacional de Educación – CNE- en donde, junto con otras organizaciones, busca hacer incidencia en la Política de Educación. A nivel general, es notorio que en los gobiernos municipales como en el gobierno central existe una débil institucionalización democrática para la planificación de la educación, ya que ésta es cortoplacista y se cambia cada cuatro años.

Pero hoy en día, aunque la trayectoria de la organización ha sido en el tema educativo, se ha abierto en busca de articulación con otras organizaciones de diversas temáticas, sumando esfuerzos diversos para hacer incidencia ante el Estado guatemalteco posicionando al “derecho a la educación como el derecho que da paso a otros derechos”.

La acción política colectiva por los derechos es una de las estrategias que toma fuerza en la coyuntura actual con la participación de tres de los cuatro pueblos que cohabitan el país, así como de diversidad de organizaciones sociales y comunitarias que han encontrado elementos comunes que les unifican y les encaminan a discusiones políticas generales.

Existen aún problemáticas públicas que deben superarse como la poca participación de las juventudes en los órganos de decisión, pues junto a las mujeres son sectores mayoritarios con poco poder; aunque las mujeres avanzan en este sentido. Deben mejorarse los procesos de comunicación, la preparación política sobre la realidad nacional de las y los interlocutores. Además de retomar espacios de sociedad civil en donde se ha tenido menos participación.

En lo privado, es evidente que las familias guatemaltecas están mucho más ocupadas en la búsqueda de la sobrevivencia que en garantizar la calidad de los servicios que reciben, por lo que muy pocas madres y padres se involucran en la auditoría social a la calidad de la educación de las niñas y los niños. Puede decirse que la “vida escolar es una etapa de la vida”, pero el bienestar de la familia debe ser permanente.

La participación ciudadana es mínima en el grueso de la población y está determinada por el grado de formación ciudadana que tengan las y los actores involucrados, pues aunque es un derecho político no es una prioridad. Muchas veces unas pocas personas participan en varios espacios organizativos y su constancia en los procesos se ve limitada por la falta de tiempo, lo cual limita las posibilidades reales de incidencia política.

2.2. Problemas generales del área de proyección

A continuación se describen algunos problemas generales identificados dentro del área de proyección Incidencia política, vinculados al eje de organización y participación ciudadana.

2.2.1. Bajos niveles de participación juvenil en la planificación del desarrollo social local.

Las juventudes, mayoría poblacional, hacen esfuerzos por organizarse, enfrentándose a múltiples distractores y/u obstáculos que imponen a su alrededor, como el consumismo, las diferentes tecnologías para la comunicación, la deficiente educación y los mecanismos establecidos para limitar su participación.

Por todo esto, son bajos o casi inexistentes los niveles de participación y organización juvenil en los espacios de planificación del desarrollo. A esto hay que sumarle que los espacios están cooptados por el poder formal que presenta poco o nulo interés en propiciar el diálogo y la participación.

2.2.2. Bajos niveles de organización de actores directos vinculados con el derecho a la educación.

Persisten los bajos niveles organizativos a pesar de varios esfuerzos por fortalecer la organización de actores de cara a la incidencia política. Por ejemplo, actualmente el movimiento estudiantil se ha debilitado tras no tener respuestas positivas ante las acciones interpuestas para la restitución de la carrera de magisterio.

Por otro lado, la organización política de madres y padres de familia es casi inexistente (regularmente, se les asigna tareas para la organización de eventos y arreglos de la escuela), probablemente porque la educación pública ha dejado de ser una respuesta a la demanda de las familias por su baja calidad o por la necesidad de subsistencia, que les resta tiempo a las y los jefes de familia para la organización. .

2.2.3. Debilidad en los procesos de comunicación para la organización y participación ciudadana.

Existen debilidades en los procesos comunicacionales ante la ausencia de medios de comunicación que faciliten espacios a los movimientos sociales; pauta quien tiene el dinero para pagar el espacio y regularmente esa posibilidad la tienen las empresas y el gobierno. Por otro lado, existe cierto grado de debilidad en el manejo de la información por parte de las y los actores directos (juventudes, padres y madres) interesados en la reforma educativa, también vinculado a la falta de información y/o por la debilidad en el manejo de los medios de comunicación.

2.2.4. Bajos niveles de capacidades técnica- política en las y los actores para una eficiente participación ciudadana.

Los actores directos: las juventudes, madres y padres de familia, presentan bajos niveles de formación ciudadana por lo que tienen debilidades al momento de argumentar las razones estructurales de las condiciones actuales del sistema educativo nacional y su necesaria transformación.

La actual formación ciudadana que se imparte en las aulas, carece de estrategias pedagógicas tendentes a mejorar la comprensión, crítica y aplicación de lo que se lee. Esta debilidad estructural repercute en la formación de la niñez que sigue su camino hacia la madurez sin encontrar los espacios para el aprendizaje de estas herramientas.

2.2.5. Cooptación y cierre de espacios de participación ciudadana para la mejora del sistema educativo nacional.

Posterior al declive y cierre del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo –PRONADE-, son cada vez menos los espacios para la participación de la comunidad educativa en el sistema de educación, tanto en el nivel local como a nivel nacional. El actual gobierno modificó la Ley Nacional de Educación para que el Consejo Nacional de Educación –CNE- no tenga participación en las decisiones referentes a la reforma educativa.

2.2.6. Desorganización y desmovilización ciudadana provocada por la persecución penal a defensoras/es de derechos humanos.

Son varias las acciones que demuestran la tendencia hacia la persecución penal de activistas sociales y defensores de derechos humanos, por ejemplo: la creación de leyes calificadas por las organizaciones sociales para la “represión” (Ley de Títulos), y las denuncias presentadas por activistas en diferentes instancias públicas como lo demuestra Brigadas de Paz (2013), lo que provoca un efecto desfavorable en el interés de la población por la participación y defensa de sus derechos.

2.2.7. Bajos niveles de participación y organización social repercute en la debilidad de las organizaciones sociales.

Actualmente las organizaciones sociales se enfrentan a problemáticas cada vez más intensas en el amplio campo de la promoción y empoderamiento de los derechos humanos, individuales y colectivos, pero también se enfrentan a problemas internos como poca participación e incorporación de personas a su dinámica, lo cual hace que una sola persona deba cubrir varios espacios de participación.

2.2.8. Bajos niveles de organización ante las precarias condiciones de vida de la población.

La necesidad de sobrevivir ante los actuales índices de pobreza y pobreza extrema, junto a los altos índices de desempleo y de la economía de subsistencia, hace que las personas vinculadas a la educación pública se preocupen más en el diario vivir que en organizarse para mejorar las condiciones de la educación pública. Para muchas personas la organización social representa una inversión de recursos impensable.

2.2.9. Cierre de espacios democráticos desde el Gobierno desestimula la participación ciudadana.

Durante el actual proceso de reforma educativa (del 2012 al 2014) fueron varias las mesas de diálogo instaladas entre la sociedad civil organizada y el gobierno guatemalteco con el fin de llegar a acuerdos para la mejora de la calidad educativa, sobre todo para la reforma a la formación inicial docente; pero el Gobierno mostró poca apertura al diálogo y pocas esperanzas para avanzar a cambios reales con lo cual se desestimuló la poca organización que se daba en torno al tema.

2.2.10. Debilidad de la estrategia de incidencia desestimula la participación y organización ciudadana en lo local.

La mayoría de veces la Alcaldía municipal ha trazado sus planes y proyectos de desarrollo desde su visión y sin la consulta previa a las comunidades, por lo que los esfuerzos de agendas de desarrollo u otras propuestas desde sociedad civil han logrado pocos o nulos resultados. Esta actitud de las autoridades locales desestimula la participación ciudadana de la población.

2.3. Priorización de problemas

Para la priorización de problemas se utilizó la herramienta de **Priorización por frecuencias** que tal y como lo explica Arenales (2012) consiste en hacer un análisis por comparación, es decir, comparar un problema con otro del total de problemas que se hayan identificado en el área de proyección. El desarrollo de la técnica podrá consultarse en el cuadro Anexo 1. Priorización del problema, en la sección de Anexos.

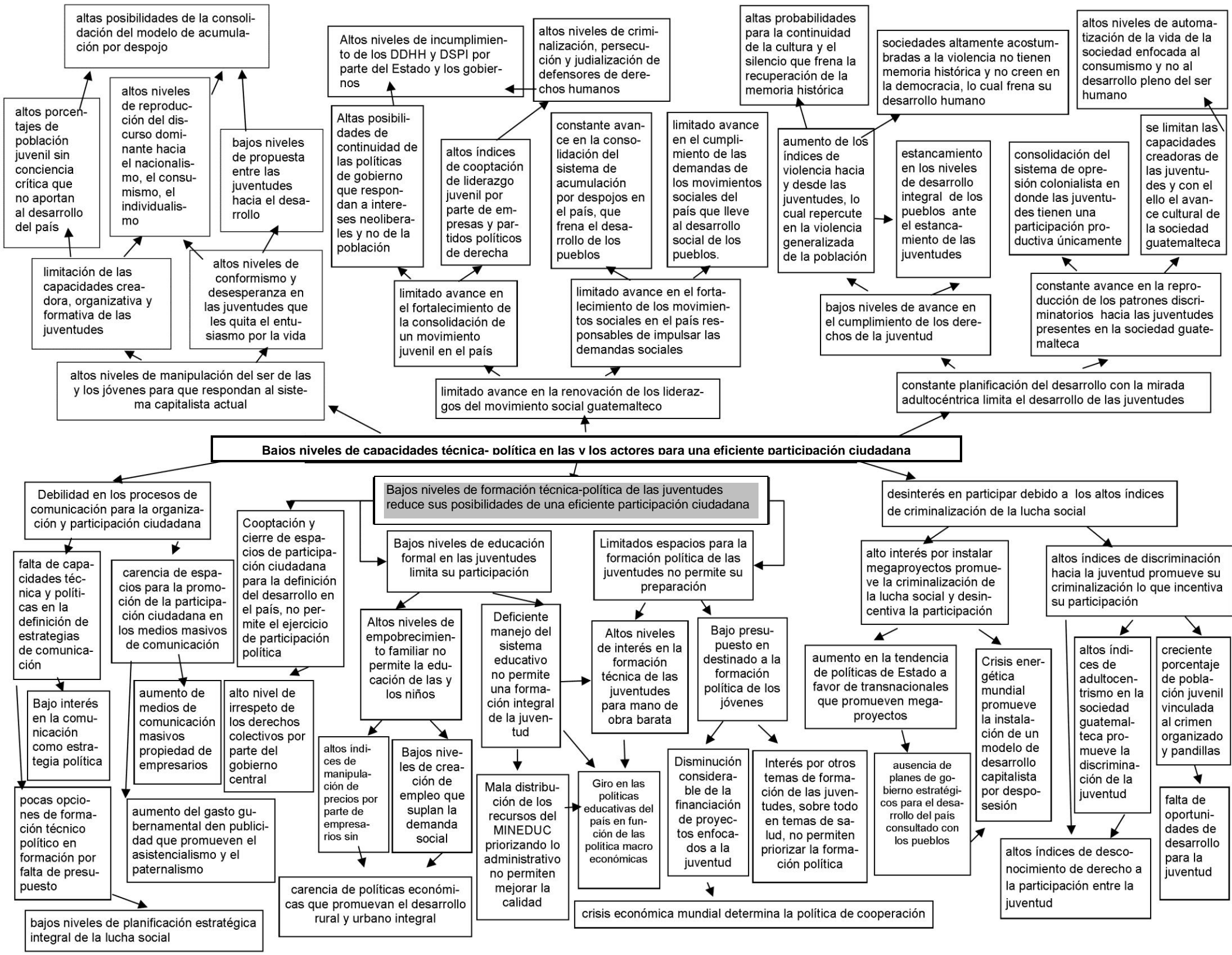
2.4. Selección del problema central

Tras aplicar la herramienta de Priorización por frecuencias se definió como problemática central del área de intervención Incidencia política: “bajos niveles de capacidades técnica- política en las y los actores para una eficiente participación ciudadana”. Desde este momento y en función de las prioridades de Prodesa, se iniciará el análisis enfocándolo hacia la población meta: las juventudes.

2.5 Árbol de problemas

El Árbol de problemas es una técnica para el análisis de la realidad, partiendo de la premisa que cada problema es multicausal, y cada causa provoca algo. El problema puede definirse como una brecha entre una situación deseada y la situación actual, constituido por una dimensión objetiva (estadísticas, resultados de informes) y una subjetiva (sentires y percepciones de las y los sujetos, etc.).

Para elaborar el Árbol de problemas se priorizó una problemática específica, dando paso a la identificación de aquellas situaciones clave que originan el problema, que en este caso son “los bajos niveles de capacidades técnica- política en las y los actores para una eficiente participación ciudadana”, en el marco del área de proyección Incidencia política.



Interpretación del árbol de problemas

En el proceso de análisis se ha definido como problemática central del área de intervención Incidencia política: “bajos niveles de capacidades técnica- política en las y los actores para una eficiente participación ciudadana”, a partir del cual se construyó un árbol de problemas, en donde se identificaron tres causas de primer nivel.

En primer lugar deberá tomarse en cuenta que los bajos niveles de formación técnica-política de las juventudes reduce sus posibilidades de una eficiente participación ciudadana. Esta condición desincentiva su participación en la planificación del desarrollo, pues deberán enfrentarse a la carencia de herramientas para el planteamiento de propuestas y análisis de la información.

Por su parte, esta condición puede derivarse de los bajos niveles de la educación formal en las juventudes, ya que los altos niveles de empobrecimiento de las familias guatemaltecas hacen cada vez más urgente la necesidad de priorizar la sobrevivencia sobre la educación, la salud y otros derechos. Empobrecimiento derivado de la irregularidad de los precios de la canasta básica, así como los bajos niveles de creación de empleo, lo que está directamente vinculado a la carencia de políticas públicas económicas que promuevan el desarrollo rural y urbano integral.

Desde hace años, el deficiente manejo del sistema educativo no permite una formación integral de la población desde su infancia; por ejemplo, actualmente se priorizan gastos administrativos, derivados de pactos colectivos en los cuales se invierte más presupuesto para su pago, sobre la inversión real para la educación. A esto hay que sumarle el giro de las políticas educativas en función de políticas macroeconómicas tendentes a la productividad.

Por otro lado, existen pocos espacios para la formación ciudadana de las juventudes lo cual no permite su preparación para la participación política ciudadana, esto vinculado a la formación de mano de obra que impulsan las empresas transnacionales, crea en las juventudes el interés por trabajar más que en formarse.

Si hoy en día existe un bajo presupuesto destinado a la formación ciudadana de las juventudes puede derivarse de la reducción del financiamiento de proyectos destinados a la juventud a partir de la crisis económica que enfrentaron países europeos. La crisis limitó la cooperación internacional y provocó que los pocos fondos se priorizaran en otros temas, como la formación en salud de las juventudes.

Los pocos espacios que existen para la participación ciudadana se van cerrando actualmente, ya que el gobierno presenta poco interés por dialogar directamente con los pueblos, pero sí un alto interés por la instalación del modelo de desarrollo que se ha gestado en el país históricamente y que lleva al empobrecimiento de los pueblos.

Otra de las razones de las bajas capacidades técnicas y políticas es el desinterés por participar generado por los altos índices de criminalización y persecución de la acción social. Actualmente, existe un alto interés por instalar megaproyectos en las comunidades lo que deriva en la persecución penal contra la población que está en desacuerdo con este tipo de desarrollo, producto de las actuales políticas de Estado a favor de quienes promueven esta versión de desarrollo.

Estos proyectos responden a la creciente crisis energética mundial que promueve la instalación de un modelo de desarrollo capitalista por desposesión en los países de América Latina, especialmente en Guatemala, donde el Estado carece de planes de desarrollo consultados con los pueblos, lo que genera más rechazo social. En este sentido, el gobierno de turno y el Estado guatemalteco ha mostrado poco interés en resolver las problemáticas con propuestas estructurales.

Otra causa está en la discriminación que vive la juventud promovida, por un lado, por el adulto centrismo instalado en la sociedad guatemalteca que no permite la participación juvenil, sumado al desconocimiento de los derechos de las juventudes. Al mismo tiempo, existe un alto porcentaje de la juventud que se vincula, cada día más, al crimen organizado ante la falta de oportunidades, lo cual facilita el fortalecimiento de los prejuicios contra toda la juventud.

Una tercera línea causal, vinculada también al componente ideológico, dirá que existe debilidad en los procesos de comunicación para la organización y participación ciudadana de la juventud. Por un lado, existe carencia de capacidades técnicas y políticas para la definición de estrategias de comunicación para la información y formación ciudadana.

Esta carencia deriva de la falta de espacios de formación, desde el punto de vista técnico y presupuestario, además, existe una debilidad en la mirada estratégica de la comunicación en el accionar político-social de los pueblos, lo cual hace ver los bajos niveles de planificación estratégica integral de la acción de los pueblos.

Por otro lado, existe una posible manipulación de los medios masivos de comunicación que no facilitan espacios para la promoción de la participación ciudadana de la población en general y específicamente, de las juventudes, ya que ahora los medios pertenecen a empresas que promueven el consumismo, aunque sí se dan espacios al gobierno para que promueva programas sociales de corte asistencialista y paternalista.

Tras hablar de las causas se deben presentar los efectos que causan los bajos niveles de participación juvenil en la planificación del desarrollo social local y/o nacional, derivado de los bajos niveles de capacidades técnico-políticas en las y los jóvenes, en donde también se identificaron tres efectos principales.

Por un lado, el limitado avance en la renovación de los liderazgos del movimiento social guatemalteco, que a su vez limita el fortalecimiento y la consolidación de un movimiento juvenil que actualmente está disperso y que por lo tanto, permite que los liderazgos jóvenes sean atraídos por empresas y partidos políticos de derecha. Puede decirse que las juventudes traen innata la necesidad de organizarse, pero en su formación deciden qué camino tomar.

Si no se fortalece el movimiento social juvenil que impulse acciones sociales, existen altas posibilidades que continúen las políticas de gobierno que respondan a intereses

neoliberales y no a la población y con ello, que existan altos niveles de irrespeto de los derechos humanos individuales y colectivos por parte del Estado y del gobierno.

Posiblemente, habrá un limitado avance a nivel general en el fortalecimiento de los movimientos sociales en el país, responsable de impulsar las demandas sociales lo que derivará en el poco avance del cumplimiento de las demandas de los pueblos y avanzaría la consolidación del modelo de acumulación por despojo, frenando el desarrollo de los pueblos y del país. Si avanza el modelo de acumulación, avanzará la criminalización, persecución y judicialización de defensoras y defensores de derechos humanos.

Otro de los efectos identificados podría ser la constante planificación del desarrollo desde la mirada adulto centrista que limita el desarrollo de las juventudes. Esto implica un constante avance en la reproducción de los patrones discriminatorios hacia las juventudes, invisibilizando sus necesidades y dando paso a un bajo avance en el nivel de cumplimiento de los derechos de la juventud.

Si se reproduce la discriminación hacia la juventud es posible que haya una consolidación constante del sistema de opresión colonialista en donde las juventudes tienen una participación reproductiva únicamente y se les limitan las capacidades creadoras, lo que frena el avance de la cultura del país.

Esto se vincula al tercer efecto identificado, los altos niveles de manipulación del ser de las y los jóvenes para que respondan al sistema capitalista actual, lo cual generaría altos niveles de conformismo y desesperanza en las juventudes que les quita el entusiasmo por la vida, generando bajos niveles de propuesta desde su mirada. Ya es posible verlo reflejado en la forma en que las y los jóvenes se manifiestan por diferentes medios, poco interesados en la realidad nacional.

Esta manipulación también limita sus capacidades organizativas y formativas generando altos porcentajes de población juvenil sin conciencia crítica que aporten al

desarrollo del país, así como altos niveles de reproducción del discurso dominante hacia el nacionalismo, el consumismo y el individualismo. Esto llevaría a una posible consolidación del modelo de acumulación por despojos aumentando el empobrecimiento de la población.

2.6. Red de actores vinculados con el área de proyección

A partir del quehacer de Prodesa con respecto a la *Incidencia política* se identifican las y los actores, directos e indirectos: personas, organizaciones, instituciones, alianzas, autoridades, involucrados en los procesos y que aportan a la consecución de los objetivos, ofreciendo un panorama general de sus intereses, problemas percibidos, recursos y mandatos, tal y como orienta la Guía didáctica para realizar la práctica profesional (Arenales, 2012, p. 23), haciendo uso de una matriz para el análisis de actores, la cual puede consultarse en la sección de Anexos, como Anexo No. 2.

2.6.1. Actores positivos

A continuación se describe cada uno de los actores positivos que pueden aportar a solucionar la problemática relacionada con bajos niveles de capacidades técnicas y políticas en las juventudes reduce las posibilidades de su eficiente participación ciudadana.

- **Prodesa.** Ha sido testigo del constante cierre de espacios democráticos de participación desde el gobierno central, por lo que se ha dado a la tarea de propiciar espacios para el debate y propuesta en busca de mejorar las condiciones de vida de la población.
- **Normalistas.** Aunque la acción de la Comunidad Normalista ha bajado su intensidad, las juventudes normalistas tienen potencial para promover la participación juvenil en la planificación del desarrollo local, ya que han visto de cerca los intereses del actual gobierno y el Estado guatemalteco, contando con energía y capacidad organizativa natural que debe y/o puede ser provocada con formación ciudadana.
- **Jóvenes ex normalistas.** Son jóvenes entusiastas con amplia experiencia organizativa, en pleno proceso de redefinir y reestructurar la organización juvenil para defender el derecho humano a la educación pública, bilingüe. fortalecer y/o

promover espacios de organización juvenil para su participación política. Aunque su nivel de convocatoria es limitado, cuentan con reconocimiento y participación en espacios de coordinación política inter organizaciones.

- **Grupos juveniles organizados por la defensa de los derechos humanos.** Son jóvenes involucrados en procesos formativos o de movilización en torno a derechos, por lo que tienen coincidencia política aunque sean acciones diversas. Esa conciencia permitirá que se interesen y participen activamente en espacios de decisión con más argumentos políticos así como en la incidencia para que las juventudes tengan mayores espacios de participación.
- **Madres y padres de familia.** Ellas y ellos procuran una vida digna para sus hijas e hijos y por lo tanto, están involucrados directamente con la defensa de la vida y el territorio, sobre todo en el interior del país. Esa vinculación favorece el apoyo que dan a sus hijas e hijos para que participen en espacios organizativos.
- **Colectivo de organizaciones para el debate del tema educativo: ICEFI, URL, UNESCO, CNEM, IPNUSAC.** Cuenta con los recursos para discutir realidades y posibilidades para la mejora del sistema educativo nacional, lo cual puede ser aprovechado para involucrar a la juventud y darle un espacio relevante a su voz.
- **Consejo Nacional de Educación Maya.** Al ser un espacio que busca la incidencia política ante el Estado, el CNEM puede ser aprovechado para impulsar la participación de las juventudes como actores estratégicos de la acción política por la educación bilingüe ya que son de los actores directos de esta acción por los derechos humanos y colectivos.
- **Consejo Nacional de Educación.** Partiendo de su interés por participar en la gestión del sistema educativo nacional, el CNE puede abrir espacios para que se escuche la voz de las juventudes. Ya en otros momentos se han vinculado fuertemente a las acciones de las y los jóvenes, demostrando afinidad política y apertura para hacerlo.
- **Diputado Amílcar Pop.** Ha demostrado afinidad política hacia las juventudes y sus demandas, por lo que es potencial para buscar espacios de participación para que la voz de las y los jóvenes sea escuchada. Al mismo tiempo, tiene un equipo de trabajo de juventudes (como partido) con quien se pueden coordinar alianzas políticas.

- **Referentes organizativos del Congreso de pueblos, organizaciones y comunidades.** Este es un espacio natural para la participación de las juventudes que busca sumar fuerzas para la transformación y/o refundación del Estado y la construcción de un proyecto político colectivo. Aunque la participación de las juventudes es débil sí hay una demanda y quizás, una apertura a su participación más activa; además, existen espacios propios para la discusión política de las juventudes.
- **IBIS.** Como agencia de cooperación interesada en el apoyo a los pueblos indígenas para su desarrollo y el cumplimiento de los derechos humanos, existe la posibilidad de gestionar algún fondo o contar con su respaldo en el proceso de promoción de la participación de las juventudes en el desarrollo local.
- **Consejo de educación popular –CEAAL-Guatemala.** Aunque es un espacio de incidencia política nacional y regional por el derecho a la educación, tiene especial interés por promover la participación de las juventudes en el impulso de políticas educativas que respondan a los intereses de las mismas, por lo que financia y promueve espacios de diálogo, formación y organización.
- **Centro de Medios Independientes de Guatemala.** a partir de su espíritu de hacer comunicación alternativa para la liberación de los pueblos, es un aliado para la socialización de las problemáticas y propuestas juveniles.

2.6.2. Actores negativos

A continuación se detallarán actores identificados con características negativas que pondrían en riesgo la participación juvenil en la planificación del desarrollo social local.

- **Gobierno Patriota, encabezado por Otto Pérez Molina.** Gobierno de corte militar, cuyo lema ha sido “mano dura”, lo cual determina sus políticas de seguridad. Se ha caracterizado por restringir o anular espacios democráticos de participación, al mismo tiempo que lanza una campaña que desfavorece la organización juvenil en pro de los derechos humanos.
- **Cynthia del Águila, Ministra de Educación.** Como funcionaria pública responde a los intereses del gobierno. Durante el tiempo a cargo del MINEDUC ha buscado allanar

el camino para la implementación de un sistema educativo que algunos analistas consideran, responde a intereses internacionales de tecnificación de la mano de obra, para lo que se han creado decretos que restringen la organización estudiantil y criminaliza cualquier expresión contraria a las políticas de gobierno.

- **Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala STEG.** Siendo el mayor sindicato de magisterio en Guatemala la mayoría de maestros y maestras son parte de él. Más allá de velar por la calidad educativa en las aulas, se centra en buscar beneficios laborales para sus afiliadas/os con lo cual recortan las posibilidades de una formación crítica para la niñez y las juventudes.
- **Ministerio de Gobernación.** El actuar de este ministerio pone en riesgo la participación ciudadana ya que las políticas que implementa tienden a la persecución de activistas sociales y promotores de derechos humanos, individuales y colectivos.

2.7. Análisis de demandas

Se hará una identificación de las demandas sentidas en dos vías: a) demandas poblacionales y b) demandas organizacionales, para posteriormente hacer un análisis de la brecha entre ambas.

2.7.1. Demandas poblacionales relacionadas al área de proyección

Se han identificado las demandas de las y los actores vinculados al área de proyección que es la Incidencia política.

- *Las juventudes sienten que sus demandas no son escuchadas por el gobierno central.* A pesar de las diferentes vías de acción que han transitado las juventudes a favor de la educación, el actual gobierno no atiende sus demandas, percepción compartida por otros colectivos juveniles.
- *Organizaciones sociales demandan espacios de participación ciudadana, sobre todo la reapertura de los que han sido cooptados por el gobierno actual.* Ante el cierre o modificación de los espacios de participación ganados por la sociedad civil por parte del gobierno, la demanda es fortalecer las estrategias de incidencia para recuperar los espacios.

- *Existe una fuerte necesidad de organización por parte de las juventudes. A pesar de la discriminación y descalificación que viven las juventudes, estas están dispuestas a la organización en diferentes aspectos: político, artístico, religioso, etc.*
- *Mejores condiciones de vida para los pueblos en este país, que implica el pleno cumplimiento de los derechos individuales y colectivos de la población. Organizaciones se están uniendo para discutir y proponer caminos hacia una vida más digna, en diferentes regiones del país y a nivel nacional.*
- *Fortalecer los procesos de incidencia política frente al Estado guatemalteco para lograr cambios reales en la realidad nacional. Ya que se realizan acciones de incidencia pero con pocos resultados reales, por lo que las estrategias deben evaluarse para obtener mayores resultados.*

2.7.2. Demandas organizacionales relacionadas al área de proyección

Se han identificado las demandas de la organización Prodesa con relación al área de proyección que es la Incidencia política.

- *Definir seguimiento y acompañamiento a los procesos de incidencia política que se impulsan en las diferentes regiones. Ya que Prodesa impulsa diferentes niveles de incidencia ante el Estado y necesita definir con sus equipos el acompañamiento para que la población se sienta acompañada.*
- *Formación de sus cuadros técnicos sobre los Educación popular, objetivos políticos de la organización y realidad nacional, para lograr mayor impacto y alcanzar los objetivos políticos de la organización. Constantemente los equipos de Prodesa están en formación ciudadana y participando en la organización y movilización social para generar luego, su aporte en lo regional.*
- *Financiamiento de procesos sistemáticos de formación ciudadana. Actualmente impulsa procesos pedagógicos enfocados a la niñez y las juventudes en proceso de ser autosostenibles, mientras tanto, debe garantizar la gestión para continuar con este aporte a la sociedad.*
- *Lograr una real incidencia frente al Estado para garantizar una reforma educativa que beneficie a los pueblos empobrecidos, especialmente al pueblo Maya'. Es una*

de sus principales acciones a nivel de incidencia, aliarse con otras organizaciones para hacer fuerza frente al Estado y la sociedad guatemalteca en el tema de educación.

- *Unir fuerzas con movimientos sociales y pueblos para la construcción de un proyecto colectivo que permita una vida digna.* Ya que su orientación política se ha abierto a las demás demandas sociales, van uniendo fuerzas con otros movimientos sociales para la construcción de fuerza social.

2.8. Análisis de las brechas entre demandas

Al analizar las demandas de las juventudes y Prodesa, se identificó que hay mayor coincidencia que brecha entre las demandas poblacionales y las demandas institucionales, sobre todo porque comparten objetivos para la incidencia frente al Estado, por lo que hay interés y acción para la participación en diferentes espacios representativos de la acción social.

Por otro lado, uno de los actores principales de Prodesa son las juventudes, por lo que sus demandas también coinciden con las prioridades de la organización de favorecer la organización, formación y movilización de las juventudes para el logro de transformaciones reales que beneficien a la población, sobre todo, en función del derecho humano a la educación.

2.9. Selección del problema de intervención

Se ha seleccionado como problema de intervención: bajos niveles de formación técnica-política de las juventudes reduce sus posibilidades de una eficiente participación ciudadana, ya que en el análisis del árbol se han identificado causas en al menos tres caminos diferentes, lo cual permitirá establecer estrategias y posibles proyectos para su intervención.

Cuando se habla de capacidades políticas se habla, desde la educación popular, de conciencia crítica para analizar la realidad, de la concreción del pensamiento para el planteamiento de propuestas, de la capacidad de diálogo y escucha para la

construcción colectiva de conocimiento, además de la posibilidad de expresar y recuperar la palabra.

Según WOLA (2005), las capacidades técnicas que deben ser reforzadas para una eficiente incidencia política son: la investigación, los conocimientos metodológicos, la negociación y el diseño de propuestas, todas directamente relacionadas con el Trabajo social y la Gerencia Social.

Ambas líneas se desarrollan en la acción política constante, en la acción de participar, lo cual es una de las demandas tanto poblacionales como de Prodesa por lo que es un campo amplio para la intervención del Trabajo social. Además, se hace énfasis en un sector importante para la organización como lo son las y los jóvenes, denominadas aquí, como las juventudes, precisamente por su carácter diverso.

La incidencia en un país como Guatemala debe ser un ejercicio en constante revisión para que, como proceso pedagógico, permita la formación jóvenes como actores políticos que comprendan y ejerzan su derecho a la participación ciudadana para la toma de decisiones en torno a la propuesta de desarrollo social, en lo local y lo nacional.

CAPITULO III

3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Se presentan los resultados del análisis estratégico del problema de intervención identificado *bajos niveles de formación técnica-política de las juventudes reduce sus posibilidades de una eficiente participación ciudadana*, del área de intervención Incidencia política, el cual consiste en identificar elementos clave con respecto al problema seleccionado, utilizando las herramientas F.O.D.A. y Mini Max.

3.1. Análisis F.O.D.A. y Mini Max

El FODA es una técnica que permite realizar un análisis integral de cuatro elementos importantes de un problema:

- **Fortalezas:** Interno. Son todas aquellas potencialidades materiales o humanas con que se cuenta.
- **Debilidades:** Interno. Son todas aquellas deficiencias materiales o humanas con que se cuenta.
- **Oportunidades:** Externo. Posibilidades de desarrollo que se tiene. Estas oportunidades se encuentran en el medio natural, geográfico, cultural, social, político y económico en la que se desarrolla la situación sujeta del análisis.
- **Amenazas:** Externo. Riesgos o peligros externos que enfrenta la organización o proyecto y que dificultan o impiden su capacidad y habilidad para lograr la misión y visión. Son todas aquellas situaciones negativas que atentan contra el desarrollo de una organización, proyecto o comunidad.

A continuación se hace uso de esta técnica para analizar el problema priorizado:

Problema de intervención: bajos niveles de capacidades técnicas y políticas en las juventudes reduce las posibilidades de su eficiente participación ciudadana

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES O.1. Existen organizaciones interesadas en discutir problemáticas nacionales que afectan a las juventudes, lo cual abre posibilidades de coordinación para impulsar proyectos conjuntos. O.2. En los espacios de participación para la incidencia política se cuenta con organizaciones juveniles participantes, con las cuales se puede buscar alianza para fortalecer a las juventudes. O.3. Existen necesidad de organizarse en jóvenes que se han formado, lo cual puede aprovecharse para apoyar a otros jóvenes. O.4. Se cuenta con alianzas establecidas con organizaciones de educación popular con experiencia en formación ciudadana, lo cual se puede aprovechar en una línea de acción. O.5. Existen espacios para la participación de las juventudes generados desde las mismas organizaciones sociales, lo cual representa posibilidades reales de acción de las juventudes. O.6. Cierta aumento en el grado de reconocimiento social sobre el papel fundamental de las juventudes en el sostenimiento e impulso de transformaciones sociales lo cual puede favorecer la apertura de espacios para la juventud. O.7. Las acciones sociales han avanzado en cobertura y participación lo cual ha permitido cierto aumento en la concientización de los actores. O.8. Cierta grado de interés por parte de agencias de cooperación para el impulso de procesos con juventudes, lo cual abre una posibilidad de gestión. O.9. Existe un marco legal que promueve la formación y participación activa de las juventudes, lo cual puede aprovecharse para gestionar alianzas con autoridades locales. O.10. Se ha fortalecido en la población la necesidad de lograr transformaciones sociales y políticas, lo cual puede favorecer las articulaciones entre organizaciones sociales para tener más fuerza.	F.1. Prodesa cuenta con una extensa experiencia en procesos de formación ciudadana lo que se aprovecha para impulsar procesos con jóvenes. F.2. Se han impulsado procesos formativos con jóvenes lo cual le facilita una red de actores con quienes trabajar. F.3. Es una organización bien posicionada en su eje de reivindicación, que es el derecho humano a la educación, lo cual le da credibilidad frente a otras organizaciones. F.4. La Codirección tiene claridad política que orienta el vínculo estratégico con otras organizaciones sociales y puede facilitar la incidencia en los espacios de decisión para la incorporación de jóvenes. F.5. Cuenta con equipos de trabajo con experiencias diversas dispuestos a intercambiar con las juventudes para el fortalecimiento de sus capacidades. F.6. Tiene disponibilidad económica para invertir en procesos de formación ciudadana para las juventudes, debido a su autosostenibilidad y capacidad de gestión F.7. Existen jóvenes participando en Prodesa interesadas e interesados en impulsar procesos que fortalezcan a la juventud. F.8. Se han fortalecido alianzas con organizaciones sociales diversas lo cual facilita espacios para la participación política de las juventudes. F.9. Se cuenta con un área específica de Incidencia Política que coordina y orienta lo relativo al tema dentro de la institución. F.10. Se cuenta con material pedagógico para el trabajo con las juventudes para aumentar sus capacidades, desde la metodología de la educación popular. F.11. Los procesos impulsados por Prodesa tienen pertinencia cultural lo cual favorece el fortalecimiento de la identidad de los pueblos y las juventudes.	D.1. El personal se incorpora lentamente a los procesos de participación activa en las acciones políticas, lo cual se dificulta un acompañamiento más efectivo hacia las juventudes. D.2. Los esfuerzos se concentran, geográficamente, en el centro pues allí está la coordinación de la acción política social, lo cual no permite llegar a más jóvenes. D.3. El total de equipos solo coinciden una vez al mes en la sede central, lo que significa un limitado tiempo para el total de actividades que deben cumplirse. D.4. El ser una ONG limita el poder de decisión e incidencia que puede ejercer Prodesa en los espacios de coordinación con organizaciones sociales. D.5. Los procesos de incidencia política en los cuales participa Prodesa presenta lentos resultados positivos hacia la transformación social, lo cual puede debilitar los esfuerzos en esta área. D.6. Hasta el momento no se han sostenido procesos de formación ciudadana hacia las juventudes, por lo cual no se ha logrado fortalecer a las juventudes. D.7.
	Fortalezas-oportunidades F.2. – O.3. F.7. – O.4. F.8. – O.10 F.7. - O.5.	Debilidades-oportunidades D.2. – O.3. D.5. – O.10 . D.4. – O.10. D.1. - O.7.

Problema de intervención: bajos niveles de capacidades técnicas y políticas en las juventudes reduce las posibilidades de su eficiente participación ciudadana

AMENAZAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<p>A.1. Los medios masivos de comunicación desinforman a las juventudes, potenciando la idea de la individualización lo cual desmoviliza a las juventudes.</p> <p>A.2. Las políticas macroeconómicas aumentan la pobreza de las familias, con lo cual las juventudes no se organizan.</p> <p>A.3. La organización de las juventudes alrededor de las iglesias las desmoviliza y limita su interés por participar políticamente.</p> <p>A.4. Cierre de espacios de participación por parte del actual Gobierno, lo cual limita las posibilidades de acción política.</p> <p>A.5. Avanza la instalación el modelo de acumulación por desposesión en los diferentes territorios lo que aumenta los niveles de criminalización y persecución de la organización social.</p> <p>A.6. Políticas de gobierno diseñadas para desfavorecer a los pueblos, pues no hay un proceso de consulta que promueva su participación en la planificación del desarrollo.</p> <p>A.7. Continúa la criminalización y la discriminación de la población juvenil lo cual le cierra espacios socialmente.</p> <p>A.8. Poca voluntad por parte de los liderazgos sociales tradicionales para la renovación de liderazgos lo que desincentiva la participación juvenil.</p> <p>A.9. Algunos procesos formativos como los relacionados con la educación sexual y las artes, carecen de un análisis más estructural de la realidad, lo cual limita la concientización de las juventudes.</p>	<p>F.1. Prodesa cuenta con una extensa experiencia en procesos de formación ciudadana lo que se aprovecha para impulsar procesos con jóvenes.</p> <p>F.2. Se han impulsado procesos formativos con jóvenes lo cual le facilita una red de actores con quienes trabajar.</p> <p>F.3. Es una organización bien posicionada en su eje de reivindicación, que es el derecho humano a la educación, lo cual le da credibilidad frente a otras organizaciones.</p> <p>F.4. La Codirección tiene claridad política que orienta el vínculo estratégico con otras organizaciones sociales y puede facilitar la incidencia en los espacios de decisión para la incorporación de jóvenes.</p> <p>F.5. Cuenta con equipos de trabajo con experiencias diversas dispuestos a intercambiar con las juventudes para el fortalecimiento de sus capacidades.</p> <p>F.6. Tiene disponibilidad económica para invertir en procesos de formación ciudadana para las juventudes, debido a su autosostenibilidad y capacidad de gestión</p> <p>F.7. Existen jóvenes participando en Prodesa interesadas e interesados en impulsar procesos que fortalezcan a la juventud.</p> <p>F.8. Se han fortalecido alianzas con organizaciones sociales diversas lo cual facilita espacios para la participación política de las juventudes.</p> <p>F.9. Se cuenta con un área específica de Incidencia Política que coordina y orienta lo relativo al tema dentro de la institución.</p> <p>F.10. Se cuenta con material pedagógico para el trabajo con las juventudes para aumentar sus capacidades, desde la metodología de la educación popular.</p> <p>F.11. Los procesos impulsados por Prodesa tienen pertinencia cultural lo cual favorece el fortalecimiento de la identidad de los pueblos y las juventudes.</p>
	Fortalezas-Amenazas	Debilidades-amenazas
	<p>F.5. – A.1.</p> <p>F.8. – A.5.</p> <p>F.11. – A.7.</p> <p>F.8. – A.6.</p>	<p>F.4. – A.8.</p>
		<p>D.1. – A.5.</p> <p>D.4. – A.4.</p> <p>D.5. – A.6.</p> <p>D.6. – A.3.</p>

3.2. Explicación de las vinculaciones

El análisis F.O.D.A. ha permitido conocer elementos internos de Prodesa que permitirían resolver el problema identificado: bajos niveles de formación técnica-política de las juventudes reduce sus posibilidades de una eficiente participación ciudadana; así como elementos externos sobre el contexto que afectan positiva o negativamente en la situación objeto de análisis.

Para hacer un análisis estratégico de esta información se hace uso de la técnica del MINI MAX que permite identificar líneas de acción para la resolución o transformación del problema identificado por medio de la vinculación de aspectos internos y externos.

Primera vinculación: análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Los procesos formativos que ha impulsado Prodesa facilitan la posibilidad de construir una red de actores, siempre y cuando se aproveche la necesidad de organizarse que queda en las y los jóvenes formados, con lo cual pueden fortalecerse los procesos organizativos propios de las juventudes hacia su participación en espacios políticos.

Actualmente, Prodesa cuenta con jóvenes que participan en los diferentes procesos que impulsa y que tienen el interés de aportar, lo cual puede aprovecharse en conjunto con las alianzas establecidas con organizaciones de educación popular con experiencia en formación ciudadana, para impulsar procesos de formación y organización que potencie sus habilidades técnicas y políticas para la incidencia y participación política.

Estas mismas juventudes pueden aprovechar los espacios que existen para la participación, generados desde las organizaciones sociales, lo cual representa posibilidades reales de acción de las juventudes. De esta manera las y los jóvenes tendrán una posibilidad de experimentar, fortalecer sus capacidades y habilidades y aportar.

Por último, se han estrechado alianzas con organizaciones sociales diversas lo que abre espacios para el ejercicio de participación ciudadana, que pueden aprovecharse pues cada vez más se ha fortalecido en la población la necesidad de lograr transformaciones sociales y políticas, especialmente, la juventud que puede vincularse a esos espacios que se abren.

Segunda vinculación: análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas

Prodesa cuenta con equipos de trabajo con experiencias diversas dispuestos a intercambiar con las juventudes para el fortalecimiento de sus capacidades, ya que a partir de la práctica puede contrarrestarse el trabajo que los medios masivos de comunicación hacen en las juventudes; en alguna medida, éstos desinforman y potencian la idea de la individualización lo cual les desmoviliza.

Sobre todo en el actual contexto social, se han fortalecido alianzas con organizaciones sociales diversas lo que ha abierto espacios para la participación política de las juventudes: es en este ejercicio político el que contribuye a hacerle frente al intento de desmovilización, miedo y desgaste hacia los pueblos que frena la participación ciudadana.

Los procesos impulsados por Prodesa tienen pertinencia cultural con el objetivo de fortalecer la identidad de los pueblos y las juventudes, dándoles herramientas para enfrentar la discriminación hacia la población juvenil instalada en las sociedades, que cierra espacios.

Las alianzas con otras organizaciones facilitan espacios para la participación política de las juventudes, que deben ser utilizados para la incidencia en políticas de gobierno diseñadas sin la debida consulta a los pueblos y menos, a las de las organizaciones juveniles.

Para ello es conveniente aprovechar la claridad política que tiene la Codirección de Prodesa que orienta ese vínculo estratégico con otras organizaciones sociales

y puede facilitar la incidencia en los espacios de decisión para la incorporación de jóvenes, rompiendo con la poca voluntad por parte de los liderazgos sociales tradicionales para la renovación de liderazgos que regularmente desincentiva la participación juvenil.

Tercera vinculación: análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Es necesario que Prodesa revise sus esfuerzos de coordinación e incidencia política ya que en algunos sentidos se concentran geográficamente en el centro pues allí está la coordinación de la acción política social. Esto no permite llegar a más jóvenes, convirtiéndose en una debilidad ya que existe una diversidad de juventudes necesitadas de organizarse.

Por otro lado, los procesos de incidencia política en los cuales participa Prodesa presentan lentos resultados positivos hacia la transformación social, en función del contexto de persecución penal que viven defensoras y defensores de derechos humanos debilitando los esfuerzos y el ánimo de los diferentes actores. Para contrarrestarlo se puede aprovechar los niveles de concientización en la población para lograr transformaciones sociales y políticas que favorezcan las articulaciones entre organizaciones.

Esta necesidad de lograr transformaciones sociales y políticas debe aprovecharse sobre todo en los espacios que se abren alrededor de la unidad, en donde la naturaleza de Organización No Gubernamental puede limitar el poder de decisión e incidencia que puede ejercer Prodesa y así favorecer las articulaciones entre organizaciones sociales para tener más fuerza.

El personal se incorpora lentamente a los procesos de participación activa en las acciones políticas y esto dificulta un acompañamiento más efectivo hacia las juventudes; es por ello que debe motivarse y alentarse a los equipos pues las acciones sociales actualmente avanzan en cobertura y participación lo que permite

cierto aumento en la concientización de los actores abriendo posibilidades para la coordinación y organización de la movilización social.

Cuarta vinculación: análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Debe ponerse atención en el hecho de que el personal se incorpora lentamente a los procesos de participación activa en las acciones políticas, pues la instalación del modelo de acumulación por desposesión en los diferentes territorios avanza con paso firme y con todos los elementos a su favor, aumentando los niveles de criminalización y persecución de a defensores de derechos humanos.

Como se ha mencionado, el ser una ONG limita el poder de decisión e incidencia que puede ejercer Prodesa en los espacios de coordinación con organizaciones sociales; esto sumado al cierre de espacios de participación por parte del actual Gobierno, puede llevar al límite el recorte de posibilidades de acción política para la organización. Este hecho dificultaría el logro de sus objetivos, por lo que debe fortalecerse los lazos de coordinación y aprovechar el reconocimiento que ha logrado entre las organizaciones sociales para subir su perfil.

Los procesos de incidencia política en los cuales participa Prodesa presentan lentos resultados positivos hacia la transformación social, debilitando los esfuerzos y las ganas de hacer incidencia frente a políticas de gobierno, que carecen de todo proceso de consulta desactivando la participación en la planificación del desarrollo. Hay que hacer un alto y evaluar el actuar para reorientar las acciones para obtener mayores resultados.

Hasta el momento los procesos de formación ciudadana hacia juventudes impulsados por la organización no han sido sostenidos, no logrando fortalecer a la juventud. Si a eso se le suma el impacto que tiene la organización religiosa, puede caerse en la desmovilización y limitación de la organización de las juventudes, por lo que de cara a la planificación de nuevos procesos deben considerarse bien los recursos con los que se cuenta para evitar este tipo de debilidades.

3.3. Líneas de acción estratégica

A partir del análisis estratégico de la información vertida del F.O.D.A., se han delimitado cinco (05) líneas de acción estratégica frente a la problemática de intervención: bajos niveles de capacidades técnicas y políticas en las juventudes reduce las posibilidades de su eficiente participación ciudadana.

3.3.1. Consolidación de alianzas con organizaciones sociales bajo el principio de unidad en la diversidad, para la construcción de un plan de desarrollo, con la participación activa de las juventudes.

La construcción de un plan de desarrollo local o nacional, necesariamente debe llevar la mirada de las juventudes, para garantizar que las propuestas tiendan a fortalecerlas y les garanticen mejores condiciones de vida, lo que no pasa hasta el momento. Es necesario que las alianzas que se orienten en este sentido, se hagan bajo el compromiso real de las organizaciones de promover la participación activa de las juventudes en todo momento.

Para la construcción de este plan de desarrollo se propone la sistematización de propuestas de desarrollo y estrategias políticas que los pueblos han impulsado para que sirvan de guía en esta nueva planificación. La sistematización la llevarían a cabo las y los jóvenes para el fortalecimiento de sus capacidades políticas. Aunque en este sentido, para lograr el objetivo también se sugiere un proceso de formación técnico política, que les permita más herramientas para la planificación y gestión del desarrollo.

Mientras se alcanza un proyecto político de mayor envergadura, se deberá hacer un mapeo de los diferentes espacios de participación social-política que existen actualmente para la participación de las juventudes; esto puede servir como herramienta en la exigibilidad de espacios reales que permitan su fortalecimiento como actores políticos.

3.3.2. Formación técnico-política de actores políticos juveniles que aporten activamente a la organización social para el desarrollo social de los pueblos.

Una línea para el empoderamiento de las juventudes tiene que ver con la formación técnico-política de las juventudes por lo que se deben impulsar procesos de evaluación de la formación que se ha dado hasta el momento, para luego, reformular o formular nuevos procesos que permitan un empoderamiento más efectivo de las juventudes.

Para lograrlo deberán definirse alianzas con organizaciones afines y comprometidas con el tema; mientras que, deberán identificarse los espacios de toma de decisiones en los que las juventudes puedan vincularse para fortalecer su participación activa, como actoras/es políticos.

Es importante también, evaluar las estrategias establecidas hacia la reforma educativa, ya que es importante que la educación formal sea integral y contemple este tipo de formación dentro del pensum de estudios. Evaluándola podrá redefinirse para alcanzar mayores resultados.

3.3.3. Empoderamiento del derecho humano y colectivo a la organización y participación social, especialmente en la juventud, para la construcción de fuerza social para el desarrollo de los pueblos.

El trabajo de empoderamiento es sumamente necesario para convocar a la población a la transformación de la realidad, por lo que se considera conveniente diseñar estrategias que permitan el empoderamiento de las juventudes, sobre todo, del derecho a la organización y participación social, contrarrestando el trabajo de los medios masivos.

Para lograrlo se deben fortalecer las habilidades técnico-políticas de las juventudes en el tema de comunicación alternativa y popular, que permita diseñar

estrategias de comunicación y diseñar campañas que permitan alcanzar los resultados; así como fortalecer las redes de medios alternativos para la difusión de los productos que se trabajen.

3.3.4. Fortalecimiento político interno de Prodesa que le permita un mayor aporte en la construcción colectiva del proyecto político colectivo, con la participación activa de las juventudes.

Tiene que ver con el fortalecimiento interno de Prodesa por lo que se propone la realización de la evaluación intermedia del Plan estratégico lo que permitirá la reorientación del trabajo a favor de las juventudes; así como la sistematización de los dos procesos directamente vinculados a las juventudes y el aporte que, en general, hace la organización a la construcción de sujetas y sujetos políticos.

Por otro lado, habrá que analizar estratégicamente la red de alianzas y articulaciones políticas en las cuales participa Prodesa y planificar la participación de los diferentes equipos en esos espacios a fin de fortalecerlos y que con ello, su trabajo sea mucho más efectivo hacia las juventudes.

En el sentido estratégico es necesario diseñar herramientas útiles para que la organización planifique de una mejor manera el trabajo con los grupos beneficiarios; se proponen herramientas como el diagnóstico, el diseño de estrategias internas desde la mirada de los actores, especialmente las juventudes con quienes Prodesa tiene un trabajo directo y fuerte. Esto se logrará impulsando procesos participativos desde y para los sujetos

3.3.5. Fortalecimiento de la identidad colectiva de la población.

El trabajo del ser también es necesario, sobre todo, ante el trabajo de los medios, la iglesia y la escuela, por lo que una línea estratégica para el empoderamiento de las juventudes tiene que ver con el fortalecimiento de su identidad y el dotarle de herramientas para el desarrollo de su capacidad de análisis, crítica y construcción de propuestas de desarrollo.

Para lo cual se propone trabajar material comunicacional en dos líneas, el fortalecimiento de la identidad y la promoción de derechos individuales y colectivos; así como la construcción de materiales formativos sobre los sistemas de opresión, y el diálogo de las estrategias de opresión desde el Estado a fin de fortalecer la conciencia crítica de las y los jóvenes.

3.4. Proyectos por línea de acción

Se han identificado posibles proyectos que responden a cada una de las líneas de acción definidas, conformando así una cartera de veinticinco (25) proyectos que constituye una herramienta para la organización a fin de tener posibilidades para la intervención del problema identificado.

A continuación se detallan cinco (05) posibles proyectos para cada una de las cinco (05) líneas estratégicas:

LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADOS ESPERADOS
Consolidación de alianzas con organizaciones sociales, bajo el principio de unidad en la diversidad, para la construcción de un proyecto político colectivo, con la participación activa de las juventudes	Fortalecimiento de la participación política las organizaciones juveniles presentes en las actuales alianzas de Prodesa para la renovación de liderazgos.	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Fortalecer la participación política las organizaciones juveniles presentes en las actuales alianzas de Prodesa para la renovación de liderazgos.	R.1. Mapear y diagnosticar la participación política de las organizaciones juveniles presentes las diferentes articulaciones R.2. Formar política y técnicamente a los cuadros juveniles potenciando su capacidad de liderazgo R.3. Provocar diálogos intergeneracionales para el compartir de experiencias y conocimientos entre liderazgos
	Diseño de estrategias, impulsadas por las juventudes, entre las organizaciones aliadas de Prodesa para la sistematización de propuestas de desarrollo desde los pueblos hacia la vida digna.	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Diseñar estrategias entre las organizaciones aliadas de Prodesa para la sistematización de propuestas de desarrollo desde los pueblos hacia la vida digna, impulsadas por las juventudes.	R.1. Mapear diferentes organizaciones y propuestas actuales de desarrollo desde los pueblos R.2. Diseñar un plan de sistematización de propuestas de desarrollo desde los pueblos R.3. Sistematizar los conocimientos de los pueblos con la participación activa de las juventudes para su construcción como sujetos políticos
	Mapeo de espacios de participación ciudadana vigentes ante el Estado guatemalteco, enfatizando espacios juveniles, como	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones	Mapear espacios de participación ciudadana vigentes ante el Estado guatemalteco, enfatizando espacios juveniles, como	R.1. Mapear espacios de participación ciudadana vigentes R.2. Diseñar herramientas de comunicación y

LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADOS ESPERADOS
	herramienta para la exigibilidad de la real participación en la planificación del desarrollo social y económico del país, desde la red de organizaciones aliadas a Prodesa.	sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	herramienta para la exigibilidad de la real participación en la planificación del desarrollo social y económico del país, desde la red de organizaciones aliadas a Prodesa.	divulgación para la concientización de la población del cierre de espacios de participación ciudadana R.3. Diseñar estrategias de información y formación para la concientización de la población
	Sistematización de estrategias políticas de los pueblos en la búsqueda de la vida digna que oriente la construcción de un proyecto político colectivo, promovido por las juventudes miembros de las organizaciones aliadas a Prodesa	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Sistematizar estrategias políticas de los pueblos en la búsqueda de la vida digna que oriente la construcción de un proyecto político colectivo, promovido por las juventudes miembros de las organizaciones aliadas a Prodesa	R.1. Diseñar un plan de sistematización de estrategias políticas de los pueblos R.2. Diseñar materiales de divulgación y socialización de los resultados de la sistematización R.3. Construir colectivamente un proyecto político nutrido con la experiencia vivida hacia la vida digna
	Formación de las capacidades técnico-políticas de los cuadros juveniles de las organizaciones aliadas a Prodesa para la planificación y gestión del desarrollo social de los pueblos, hacia la construcción de sujetos políticos integrales capaces de concretar el proyecto político colectivo.	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Fortalecer las capacidades técnico-políticas de los cuadros juveniles de las organizaciones aliadas a Prodesa para la planificación y gestión del desarrollo social de los pueblos, hacia la construcción de sujetos políticos integrales capaces de concretar el proyecto político colectivo	R.1. Abrir espacios para la formación ciudadana de las juventudes para la construcción de sujetos políticos R.2. Crear alianzas con organizaciones para la formación técnica de las juventudes en gestión del desarrollo R.3. Diseñar propuestas desde las juventudes para la gestión del desarrollo integral de los pueblos

LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADOS ESPERADOS
Formación técnico política de cuadros políticos juveniles que aporten activamente a la organización y movilización social hacia la vida digna	Fortalecimiento de alianzas con organizaciones afines a Prodesa para el impulso de procesos de formación técnico política de las juventudes, para la construcción de sujetos políticos que impulsen el proyecto político colectivo	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Fortalecer alianzas con organizaciones afines a Prodesa para el impulso de procesos de formación técnico política de las juventudes, para la construcción de sujetos políticos que impulsen el proyecto político colectivo	<p>R.1. Convocar a las organizaciones aliadas de Prodesa para el diagnóstico de los procesos de formación juvenil que se impulsan</p> <p>R.2. Diseñar colectivamente un proceso de formación técnico político para la juventud</p> <p>R.3. Ejecutar el proceso de formación técnico política con la participación de líderes y lideresas juveniles miembros de la organizaciones aliadas</p>
	Diseño de un proceso de formación sistemático orientado a las juventudes de organizaciones aliadas a Prodesa que oriente a los sujetos políticos que impulsarán el proyecto político colectivo de los pueblos	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Diseñar un proceso de formación sistemático orientado a las juventudes de organizaciones aliadas a Prodesa que oriente a los sujetos políticos que impulsarán el proyecto político colectivo de los pueblos	<p>R.1. Conformar un grupo diverso de jóvenes responsables del diseño del proceso</p> <p>R.2. Diseñar un diagnóstico participativo de la realidad y necesidades de formación de las juventudes</p> <p>R.3. Diseñar un currículo base para la formación sistemática integral de las juventudes</p>
	Evaluación de los diferentes procesos de formación ciudadana orientada a las juventudes de las organizaciones aliadas a Prodesa midiendo su impacto en el	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que	Evaluar los diferentes procesos de formación ciudadana orientada a las juventudes de las organizaciones aliadas a Prodesa midiendo su impacto en el	<p>R.1. Diseño de la evaluación de procesos de formación contando con un grupo responsable de líderes políticos, técnicos y juventudes.</p> <p>R.2. Elaboración de un</p>

LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADOS ESPERADOS
	fortalecimiento de su participación y organización propia	promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	fortalecimiento de su participación y organización propia	documento que recoja los aportes significativos de la evaluación. R.3. Diseño de un plan para la presentación de resultados y la gestión de posibles seguimientos.
	Evaluación de las estrategias de acción impulsadas por las alianzas que integra Prodesa hacia la reforma educativa nacional, midiendo las transformaciones reales que se han logrado a favor de los pueblos y las juventudes	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Evaluar las estrategias de acción impulsadas por las alianzas que integra Prodesa hacia la reforma educativa nacional, midiendo las transformaciones reales que se han logrado a favor de los pueblos y las juventudes	R.1. Diseñar el proceso de evaluación, promoviendo la participación integral de las juventudes, y definiendo responsabilidades de cada organización R.2. Elaborar un documento que contenga los resultados de la evaluación R.3. Diseñar una estrategia de socialización de los resultados obtenidos promoviendo la organización y participación de otros organizaciones
	Diseño de estrategias para la participación activa de las juventudes en los espacios de toma de decisión de las articulaciones a las que pertenece Prodesa que contribuyan al fortalecimiento de su ser sujeto político	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Diseñar estrategias para la participación activa de las juventudes en los espacios de toma de decisión de las articulaciones a las que pertenece Prodesa que contribuyan al fortalecimiento de su ser sujeto político	R.1. Diagnosticar la participación real que las organizaciones de juventudes han tenido hasta el momento R.2. Diseño de estrategias para la participación activa de las juventudes en espacios de decisión R.3. Diseño de un plan de acción para la puesta en

LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADOS ESPERADOS
				marcha de las estrategias a fin de fortalecer la participación activa de las juventudes
Empoderamiento del derecho humano y colectivo a la organización y participación social, especialmente en la juventud, para la construcción de fuerza social hacia la vida digna	Sistematización del aporte de las organizaciones sociales a las juventudes con las cuales se ha trabajado para el fortalecimiento de su quehacer y el aumento del aporte a la construcción de actores políticos	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Sistematizar el aporte de las organizaciones sociales a las juventudes con las cuales se ha trabajado para el fortalecimiento de su quehacer y el aumento del aporte a la construcción de actores políticos	<p>R.1. Diseñar una línea del tiempo sobre el trabajo con juventudes que han desarrollado las organizaciones durante el actual período de codirección</p> <p>R.2. Diseñar y ejecutar una sistematización de experiencias con la participación activa de las juventudes</p> <p>R.3. Diseñar líneas de acción a partir de los aprendizajes encontrados que fortalezcan el trabajo de las organizaciones hacia las juventudes</p>
	Fortalecimiento de las habilidades técnicas y políticas en el ámbito de la comunicación alternativa, entre las juventudes de organizaciones aliadas, para el impulso de campañas que fortalezcan la organización y movilización política de los pueblos, especialmente de las juventudes, por la vida digna	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Fortalecer las habilidades técnicas y políticas en el ámbito de la comunicación alternativa, entre las juventudes de organizaciones aliadas, para el impulso de campañas que fortalezcan la organización y movilización política de los pueblos, especialmente de las juventudes, por la vida digna	<p>R.1. Diagnosticar las habilidades técnicas y políticas actuales de las juventudes</p> <p>R.2. Capacitar técnica y políticamente a los cuadros juveniles encargados de la comunicación en las organizaciones</p> <p>R.3. Diseñar campañas de concientización para la promoción de la organización y</p>

LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADOS ESPERADOS
				movilización social.
	Establecimiento de alianzas entre organizaciones afines para el impulso de campañas de reconocimiento al derecho humano y colectivo de participación y organización, que contrarresten los altos índices de criminalización y represión contra la organización social, logrando así mayor fuerza social	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Establecer alianzas entre organizaciones afines para el impulso de campañas de reconocimiento al derecho humano y colectivo de participación y organización, que contrarresten los altos índices de criminalización y represión contra la organización social, logrando así mayor fuerza social	R.1. Evaluar el impacto de las campañas lanzadas para el fortalecimiento de la participación y organización de los pueblos R.2. Establecer redes de cooperación para el impulso de campañas de comunicación social R.3. Diseñar un plan de acción para el monitoreo y evaluación del impacto de las campañas
	Diseño de estrategias de comunicación de las organizaciones sociales aliadas, impulsada y sostenida por los cuadros políticos juveniles, que fortalezca la acción política individual y colectiva hacia la construcción de fuerza social capaz de alcanzar una vida digna	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Diseñar estrategias de comunicación de las organizaciones sociales aliadas, impulsada y sostenida por los cuadros políticos juveniles, que fortalezca la acción política individual y colectiva hacia la construcción de fuerza social capaz de alcanzar una vida digna	R.1. Diagnosticar el avance de estrategias de comunicación de cada organización R.2. Diseñar una estrategia de comunicación colectiva desde las juventudes R.3. Formación técnico-política para las juventudes responsables de impulsar la estrategia de comunicación
	Fortalecimiento de redes de medios alternativos comunitarios en su papel político en el accionar por la vida digna, promoviendo la participación activa de las juventudes a lo interno de los medios como a nivel	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación	Fortalecer redes de medios alternativos comunitarios en su papel político en el accionar socio-político por la vida digna, promoviendo la participación activa de las juventudes a lo interno de	R.1. Mapear los medios alternativos comunitarios afines a los objetivos políticos, presenten en los diferentes territorios R.2. Consolidar una red de medios alternativos comunitarios con claridad

LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADOS ESPERADOS
	social	ciudadana de las y los jóvenes	los medios como a nivel social	política de su papel de su actuar político R.3. Diseñar un plan de acción y de reacción como medios alternativos, impulsada por los cuadros juveniles
Fortalecimiento político interno de Prodesa que le permita un mayor aporte en la construcción colectiva del proyecto político colectivo, con la participación activa de las juventudes	Sistematización de los programas Kuchuj y Ru'ku'x, desde y para las juventudes, para el fortalecimiento de dichos programas y su aporte a la construcción de sujetas y sujetos políticos	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Sistematizar los programas Kuchuj y Ru'ku'x, desde y para las juventudes, para el fortalecimiento de dichos programas y su aporte a la construcción de sujetas y sujetos políticos	R.1. Planificar la sistematización con la participación activa de las juventudes R.2. Elaborar un documento técnico que recoja los aprendizajes significativos de dichos programas R.3. Validar y nutrir los aprendizajes y recomendaciones presentadas logrando estrategias que permitan fortalecer el trabajo con las juventudes
	Diseño de diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa.	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Diseñar un diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa	R.1. Preparar los instrumentos para la realización del diagnóstico R.2. Levantar la información del diagnóstico de participación política de los jóvenes. R.3. Presentar el informe final del diagnóstico de participación política de los jóvenes.

LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADOS ESPERADOS
	Planificación de la participación de los diferentes equipos en los espacios políticos que Prodesa atiende para la formación de sus cuadros políticos en diferentes líneas de acción política	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Planificar la participación de los diferentes equipos en los espacios políticos que Prodesa atiende para la formación de sus cuadros políticos en diferentes líneas de acción política	<p>R.1. Mapear los espacios que Prodesa ocupa en sus diferentes líneas de acción política</p> <p>R.2. Hacer un diagnóstico de las potencialidades de cada uno de los equipos para la redistribución de las tareas</p> <p>R.3. Diseñar un plan de formación técnico político que fortalezca los diferentes equipos de trabajo</p>
	Evaluación intermedia del plan estratégico organizacional de Prodesa con el fin de reorientarlo con un énfasis más sostenido hacia la juventud	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Ejecutar la Evaluación intermedia del plan estratégico organizacional de Prodesa con el fin de reorientarlo con un énfasis más sostenido hacia la juventud	<p>R.1. Diseñar la evaluación intermedia, contando con un equipo de jóvenes quienes orientarán el proceso</p> <p>R.2. Elaborar un documento que recoja los resultados de la evaluación intermedia</p> <p>R.3. Reorientar o diseñar estrategias que promuevan la participación de las juventudes en el actual contexto</p>
	Análisis estratégico de la red de alianzas creadas por Prodesa vinculadas al avance en la visión política de la organización, definiendo nuevas estrategias de acción ante la actual coyuntura	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación	Analizar estratégicamente la red de alianzas creadas por Prodesa vinculadas al avance en la visión política de la organización, definiendo nuevas estrategias de acción ante la actual coyuntura	<p>R.1. Analizar críticamente la coyuntura actual, proyectando posibles escenarios de cara al proceso electoral</p> <p>R.2. Diseñar y ejecutar un plan para el análisis estratégico de las alianzas</p>

LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADOS ESPERADOS
		ciudadana de las y los jóvenes		generadas desde la actual codirección R.3. Diseño de estrategias de acción política ante la actual coyuntura
Fortalecimiento de la identidad de acción de la población: identidad de pueblo-clase, especialmente en las juventudes que oriente su acción política hacia la vida digna.	Diseño de material formativo e informativo dirigido a las juventudes con las que trabaja Prodesa para el fortalecimiento de sus identidades y promueva su participación política	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Diseñar material formativo e informativo dirigido a las juventudes con las que trabaja Prodesa para el fortalecimiento de sus identidades y promueva su participación política	R.1. Hacer un diagnósticos de los contenidos y formas necesarias para reforzar la identidad de las juventudes R.2. Promover talleres para la creación colectiva de materiales desde y para las juventudes. R.3. Diseñar un plan de distribución/socialización de materiales para que lleguen a las diferentes regiones donde trabaja Prodesa
	Diseño de campañas de comunicación, desde las juventudes, para la promoción de los derechos humanos y colectivos que favorecen la participación y organización de los pueblos por la vida digna	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Diseñar campañas de comunicación, desde las juventudes, para la promoción de los derechos humanos y colectivos que favorecen la participación y organización de los pueblos por la vida digna	R.1. Concretar un grupo de trabajo de las juventudes con las que trabajan las organizaciones aliadas de Prodesa que se encargue del proceso R.2. Desarrollar un proceso formativo con las juventudes sobre los derechos de participación y organización para el diseño de materiales R.3. Diseñar campañas de comunicación en alianza con medios de comunicación alternativos

LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADOS ESPERADOS
				comunitarios
	Diseño de material formativo informativo sobre los sistemas de opresión, sobre todo el modelo de acumulación por despojos, para lograr la concientización de las juventudes y población que trabajo con Prodesa y sus organizaciones aliadas	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Diseñar material formativo informativo sobre los sistemas de opresión, sobre todo el modelo de acumulación por despojos, para lograr la concientización de las juventudes y población que trabajo con Prodesa y sus organizaciones aliadas	<p>R.1. Generar círculos de análisis y discusión con juventudes sobre los sistemas de opresión</p> <p>R.2. Diseño de materiales de divulgación orientado a las juventudes del área rural</p> <p>R.3. Diseñar un plan de socialización de materiales para su retroalimentación en comunidades y en organizaciones.</p>
	Dialogo colectivo y público sobre las estrategias de criminalización y persecución que implementan las empresas y gobierno en los diferentes territorios de los pueblos originarios para la concientización de la población, especialmente las juventudes	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	Generar diálogos colectivos y público sobre las estrategias de criminalización y persecución que implementan las empresas y gobierno en los diferentes territorios de los pueblos originarios para la concientización de la población, especialmente las juventudes	<p>R.1. Diseñar un plan de diálogos con la participación activa de las juventudes e impulsados con la red de organizaciones con quienes se tiene alianza</p> <p>R.2. Organizar reuniones de análisis crítico de las diferentes estrategias de criminalización y persecución con la participación de diferentes sectores</p> <p>R.3. Elaborar productos de concientización para la socialización de los resultados de los diálogos</p>
	Diseño de estrategias para la información y formación de las juventudes, de la sistematización de los	Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas	Diseñar estrategias para la información y formación de las juventudes, de la sistematización de los	R.1. Revisar y recopilar información valiosa ya sistematizada sobre los valores de los pueblos.

LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATÉGICA	NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADOS ESPERADOS
	valores de los pueblos a fin de lograr el fortalecimiento y/o reconstitución de su identidad de pueblo y promover su activa participación en la vida política local	a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	valores de los pueblos a fin de lograr el fortalecimiento y/o reconstitución de su identidad de pueblo y promover su activa participación en la vida política local	<p>R.2. Diseñar con las juventudes, estrategias para la socialización y formación de jóvenes en el marco de la reconstitución de los pueblos</p> <p>R.3. Diseñar campañas de comunicación desde las juventudes que aporten a fortalecer la identidad de los pueblos</p>

3.5. Selección del proyecto de intervención

Haciendo uso de la herramienta Proyecto de intervención –ProIn-, se ha seleccionado el proyecto denominado **Diseño de diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa**, el cual se enmarca en el eje de organización y participación ciudadana definido por la Universidad Rafael Landívar para el proceso de Práctica profesional supervisada.

La herramienta ProIn (Arenales, 2012, p. 41) permitió calificar cada uno de los veinticinco (25) proyectos identificados para la transformación del problema de intervención “bajos niveles de formación técnica-política de las juventudes reduce sus posibilidades de una eficiente participación ciudadana” en función de criterios como carácter social, interés de la institución por el proyecto, posibilidad de obtener recursos para su ejecución, que sea ejecutable y evaluable en un plazo de 14 semanas y que sea un proyecto que facilita el aprendizaje.

Cada criterio es valorado con un cinco (5) como puntaje máximo; al final se ha elegido el que obtuvo el mayor puntaje, pues significa que tendrá un buen impacto y se ajusta a las dimensiones de la organización y el proceso de Práctica Profesional Supervisada. Esta herramienta puede consultarse en la sección de Anexos, en el numeral 3.

Al analizar a la organización Prodesa se ha identificado que tiene una apuesta firme por las juventudes, lo que es evidente por los procesos de educación formal y formación ciudadana en diferentes momentos de su quehacer, que buscan fortalecer y aportar a la construcción de jóvenes, actoras/es políticos, y ahora que hay más participación juvenil dentro de la organización, se prestan las condiciones para el diseño de estrategias desde y para la juventud.

Tras el análisis del contexto, es preocupante reconocer que siendo las juventudes la mayoría poblacional actualmente, es a quienes se les recarga el peso de las políticas económicas que favorecen la mala distribución de la riqueza, que

empobrecen constantemente a las familias, limitando el derecho a la participación de las y los jóvenes ante la necesidad de trabajar para comer; o bien, enfrentarse a las campañas publicitarias masivas que llaman al consumo y el individualismo.

No basta con decir que se tienen derechos, es necesario impulsar acciones en diferentes espacios de intervención para llegar cada vez más a las juventudes poco informadas, favoreciendo la concientización de las mismas, sobre todo ahora que las reivindicaciones sociales van a tomar rutas diversas y es más necesaria la participación de todos los sectores de la población para la articulación y logro de la articulación social.

Aunque el contexto internacional influya en el financiamiento de proyectos a nivel general, Prodesa ha fortalecido capacidades de gestión, autosostenibilidad y coordinación interinstitucional para la puesta en marcha de proyecto que sabe, tendrán un aporte significativo en las y los actores con quienes trabaja, por lo cual, el presente proyecto, es considerado de viable políticamente, al ser del interés de la organización y de impacto para las juventudes vinculadas a ella.

3.6. Modelo lógico del proyecto de intervención

A continuación se detalla el proyecto de intervención definido como **Diseño de diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa**, delimitando y concretando los aspectos que lo hacen posible su ejecución.

3.6.1. Apuestas del proyecto

El presente proyecto de intervención presenta una serie de condiciones necesarias para su ejecución, técnicas, políticas y utópicas.

Apuesta técnica. El presente proyecto de intervención se ejecutará en el marco de la Práctica Profesional Supervisada, lo cual le otorga a la propuesta

metodológica, elementos técnicos y políticos desde la Gerencia del Desarrollo, y la Educación popular, que es la apuesta metodológica de Prodesa.

Esto implica que será una metodología principalmente participativa, que promueve la construcción colectiva de los conocimientos, respetando los aportes de cada una y uno de los participantes. Al mismo tiempo que hará vida principios como la colectividad, la solidaridad y el respeto, en cada una de las actividades que se desarrollen como talleres, reuniones, sesiones ejecutivas de trabajo.

Al mismo tiempo, para el eficiente diseño y ejecución del diagnóstico, el proyecto desarrollará un proceso de formación técnico-política para el fortalecimiento de este tipo de capacidades en la juventud y les facilitará conocimientos y herramientas para el ejercicio de su ciudadanía en el futuro, lo que constituye el objetivo general de todo el proceso.

Apuesta política. De la ejecución de este proyecto se tendrán tres productos: 1) un plan de diagnóstico de la participación política de las juventudes; 2) un informe de diagnóstico de la participación política y planteamiento de líneas estratégicas para el empoderamiento ciudadano las y los jóvenes apoyados por Prodesa; 3) una estrategia de comunicación que permita socializar los resultados del proceso.

Para esto se contará con el profesionalismo de la Trabajadora Social, quien se compromete a invertir trescientas (300) horas de trabajo en la ejecución de este proyecto, en función de un plan previamente discutido con la organización, que deberá ejecutarse en catorce (14) semanas. Por otro lado, Prodesa destinará a una persona Enlace quien será la responsable de darle seguimiento junto a la Trabajadora Social a dicha ejecución.

La apuesta política de Prodesa está enfocada a la niñez y la juventud, es por ello que el presente proyecto de intervención tiene como población meta las juventudes diversas que participan en los diferentes procesos impulsados por la

organización, en un número no mayor de 35 participantes directos, sobretodo, miembros del programa Kuchuj, del programa Rux'u'x y jóvenes de organizaciones con las que Prodesa tiene coordinación, buscando alcanzar a otras y otros jóvenes de manera indirecta.

Apuesta utópica. La ejecución de este proyecto permitirá que las y los jóvenes participantes refuercen los conocimientos adquiridos en procesos previos de formación ciudadana, vivenciando herramientas para la planificación, diseño, formulación y puesta en práctica de estrategias que contribuyan a otras y otros jóvenes. Con esto, las y los participantes reforzarán conocimientos y valores para el trabajo colectivo.

Esto permitirá que Prodesa cuente con grupos juveniles formados que, más adelante, aportarán una mirada crítica en los diferentes espacios de coordinación política que se tienen. Es decir, que se contribuirá a la construcción de actoras/es políticos a través de las estrategias que se diseñen para el trabajo con juventudes en los diferentes territorios.

A largo plazo tendremos mujeres y hombres jóvenes más participativos, con conciencia crítica, con capacidad de incidencia política e identidad política bien definida, con posibilidades de organizarse e interés de aportar en diferentes niveles para la construcción colectiva de un proyecto político que lleve a la vida digna.

3.6.2. Matriz lógica del proyecto

La matriz lógica del proyecto permite visualizar los objetivos claros del proyecto, así como los resultados esperados y objetivos concretos, con lo cual se espera intervenir en el problema identificado bajos niveles de capacidades técnicas y políticas en las juventudes reduce las posibilidades de su eficiente participación ciudadana.

NOMBRE DEL PROYECTO

Diseño de diagnóstico de la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa

ACTIVIDADES

- 1.1. Realizar taller con los jóvenes para definir los indicadores y variables del diagnóstico de participación.
- 1.2. Preparar los instrumentos para realizar el diagnóstico.
- 1.3. Validar los instrumentos

- 2.1. Conformar equipos para el levantamiento de información.
- 2.2. Capacitar a los equipos responsables del levantamiento.
- 2.3. Registrar y tabular la información obtenida.

- 3.1. Realizar taller para revisar los resultados del diagnóstico.
- 3.2. Elaborar el informe del diagnóstico.
- 3.3. Presentar a la institución el informe de diagnóstico.

RESULTADOS

- R.1. Preparar los instrumentos para la realización del diagnóstico.
- R.2. Levantar la información del diagnóstico de participación política de las y los jóvenes
- R.3. Presentar el informe final del diagnóstico de participación política de las y los jóvenes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Diseñado un diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes.

CAPITULO IV

4. DISEÑO DEL PROYECTO

Al concluir el proceso de análisis estratégico de la información relacionada al problema de intervención bajos niveles de capacidades técnicas y políticas en las juventudes reduce las posibilidades de su eficiente participación ciudadana, se ha definido que el proyecto a ejecutar será un **diseño de diagnóstico de la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa**

4.1. Resumen ejecutivo del proyecto

A continuación se describen los diferentes elementos que constituyen dicho proyecto, políticos, técnicos, económicos, humanos y materiales que harán posible la ejecución de dicho proyecto.

Nombre del proyecto: Diseño de diagnóstico de la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa.

Nombre de la institución: Proyecto de Desarrollo Santiago, Prodesa

Costo total:	Aporte institucional	4,400.00
	Aporte propio	45,290.00
	<u>Otros aportes</u>	<u>16,955.00</u>
	Costo total	Q. 66,625.00

Breve resumen: El presente proyecto de intervención se ejecutará en el marco de la Práctica profesional supervisada, lo cual le otorga a la propuesta metodológica, elementos técnicos y políticas desde la Gerencia del Desarrollo, y desde la Educación popular, que es la apuesta metodológica de Prodesa.

Se realizará un diagnóstico, de enfoque participativo, con jóvenes de los programas donde interviene Prodesa, con el propósito de identificar los niveles y ámbitos de participación de la juventud en aspectos políticos. La condición participativa del proceso hace necesario desarrollar un proceso formativo con las y los jóvenes para dotarles de conocimientos y

herramientas necesarias para la ejecución del diagnóstico; el que dará como resultado la definición de líneas estratégicas para la promoción de la participación ciudadana en otros jóvenes.

Posteriormente, como un producto que permitirá reforzar la presentación del informe final, se elaborará una propuesta de estrategia de comunicación que facilite y empodere los humanos, individuales y colectivos, de las juventudes.

Se espera formar ciudadanos que aporten en los diferentes espacios de coordinación política colectiva, con una mirada crítica desde las juventudes de la realidad y posibilidades de acción para la transformación de las actuales condiciones socio-políticas que desfavorecen a los pueblos.

A. Justificación

Antecedentes:

Prodesa tiene una apuesta política clara a favor de la niñez y las juventudes, y a lo largo de su historia ha impulsado procesos, en el marco de la educación formal, sobre todo. La educación y el acceso a los diferentes conocimientos y el reconocimiento como sujetas y sujetos de derechos le da la población otras habilidades y capacidades para el reconocimiento, reivindicación y exigibilidad de sus derechos son fundamentales para movilización de los pueblos, con el fin de mejorar sus condiciones de vida.

Actualmente, Prodesa atraviesa un momento político en el que ha orientado su accionar a la participación activa por la reivindicación de los derechos colectivos de la población, junto a organizaciones diversas de la sociedad civil y diferentes pueblos que conforman el país.

Resumen del diagnóstico:

Luego de un análisis del área de intervención Incidencia política, se identificó como problema a intervenir los bajos niveles de capacidades técnicas y políticas en las juventudes reducen las posibilidades para su eficiente participación ciudadana.

Para incidir en dicho problema se identificaron cinco líneas de acción: a) tendente a fortalecer lo organizativo en el marco de las alianzas para impulsar procesos; b) en la formación de capacidades técnico políticas y fortalecer la educación formal; c) en el empoderamiento de las y los sujetos sobre el derecho a la organización y participación para su movilización

social; d) orientada al fortalecimiento interno de Prodesa; e) para el trabajo del ser a través de elementos de comunicación.

Población beneficiaria: Se trabajará con un grupo de treinta y cinco (35) beneficiarios directos, que contará con representantes de los programas Ruk'u'x y Kuchuj, de Prodesa. Con quienes se trabajarán las diferentes fases del proyecto con el objetivo de que la ejecución llegue a impactar la vida de otros cientos de jóvenes con los cuales se trabaja en los diferentes territorios.

B. Objetivos

Se contempló un objetivo general y uno específico:

Objetivo general

Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes.

Objetivo específico

Diseñado un diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa.

Resultados

R.1. Preparar los instrumentos para la realización del diagnóstico.

R.2. Levantar la información del diagnóstico de participación política de las y los jóvenes

R.3. Presentar el informe final del diagnóstico de participación política de las y los jóvenes.

C. Sistema de monitoreo y evaluación del proyecto.

A continuación se describirán los procedimientos para monitoreo y evaluación del proyecto.

Monitoreo del proyecto

Se ha diseñado un plan de monitoreo constante para cada fase, identificando las fechas en las cuales deberán ejecutarse cada una, así como los indicadores de éxito de las mismas. Se espera tener referentes que permitan el monitoreo de avance y logros, y reorientar y/o asegurar que el proyecto alcance los objetivos deseados en los seis meses de su ejecución.

Evaluación del proyecto

De la misma manera, se ha identificado el último mes de ejecución para la evaluación del alcance de objetivos y resultados del proyecto, actividad que estará a cargo de la estudiante de PPS con el acompañamiento de la Persona enlace de Prodesa y una comisión establecida de participantes.

D. Condiciones críticas

El año 2015 se visualiza como un año complicado por la coyuntura electoral que se vivirá a nivel país, la cual determina el destino de una forma de gobierno que ha presentado retos importantes a la sociedad civil y movimientos sociales, sobre todo para las y los defensores de derechos humanos.

E. Coordinaciones interinstitucionales

Se trabajará en conjunto con Prodesa quien facilitará personal técnico para la ejecución del proyecto desde su experiencia de Educación popular y la formación ciudadana; así como con el Centro de Medios Independientes de Guatemala con quienes se desarrollará el resultado referente a los procesos de comunicación alternativa, pues ese es su fuerte.

Así mismo se ubicarán tres (03) organizaciones con las cuales Prodesa tienen cierto grado de coordinación política, entre las que ubicamos la organización Estudios y Proyecto de Esfuerzo Popular, EPRODEP, que trabaja procesos de formación formal con la pedagogía de la educación popular; ex estudiantes normalistas, ex beneficiarios de Prodesa, así como organizaciones de defensa de derechos humanos, garantizando la diversidad de actores.

4.2. Descripción general del proyecto

A continuación se hace una descripción general del proyecto: el contexto en el que se inserta, los objetivos, la población meta, resultados esperados, las fases del proyecto y el calendario de ejecución.

4.2.1. Ámbitos en los que se inserta el proyecto

Se describen los escenarios en los cuales se inserta el Proyecto diseñado, en el marco del eje de Participación ciudadana.

Ámbito social

Según la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos 2011 la Población Económicamente Activa (PEA) juvenil está integrada por un total de 2 millones 366 mil 114 personas. La tasa de desocupación de los jóvenes se agudiza en el área rural, donde al menos 107 mil 685 de las personas comprendidas entre los 15 y 29 años están desempleados.

En Guatemala, un grueso segmento de la población sufre el rigor de la desigualdad socioeconómica, lo cual constituye un serio obstáculo para el desarrollo humano. Este factor se exagera en las juventudes, pues en ellas recae el dicho de que “son el futuro del país”, un futuro incierto pues los índices de pobreza y desempleo van en aumento, al igual que los índices de violencia e inseguridad. Pareciera que el panorama se torna cada vez más desalentador.

Dentro de las principales problemáticas sociales de Guatemala se encuentra el empobrecimiento, derivado de la mala distribución de la riqueza, y la creciente ola de violencia que enfrenta el país. En la ENCOVI 2006 se hace la última estimación de la pobreza para el país: poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza.

Ya que Prodesa identifica como una de las razones y soluciones principales la educación, se debe hacer notar que Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la

tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir; aproximadamente el 18% de la población total. La tasa neta de escolaridad en el 2009 para el nivel primario es del 99%, mientras que para el ciclo básico (secundaria) y diversificado es del 40 y 21% respectivamente.

Pero esto tiene su razón de ser, ya que el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, “La política de las políticas públicas” (2006) hace referencia a un índice general sobre la calidad de las políticas públicas para la región. En el ámbito centroamericano, Guatemala, Nicaragua y Panamá fueron clasificadas en la categoría baja.

El trabajo que Prodesa ha desarrollado a lo largo de 25 años de presencia en la vida comunitaria, permite que la sociedad Guatemalteca, especialmente las juventudes, reconozca el aporte de la organización en el desarrollo local.

c) Ámbito político

Guatemala vive un momento de cambio político con la presente coyuntura electoral y los próximos nuevos gobiernos, a nivel nacional y local, por lo que existe cierta incertidumbre sobre las políticas sociales y el desenlace del actual período caracterizado por la baja recaudación fiscal, políticas de seguridad fallidas y una fuerte represión a las expresiones sociales de demanda. En estos procesos, son las juventudes quienes participan de una manera activa tanto en campaña como ejerciendo el derecho al voto.

Aunque existe un marco legal que respalda los procesos de participación ciudadana está conformado por leyes, políticas, acuerdos y convenios, entre los que se puede mencionar: el Código Municipal, Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Ley General de Descentralización, Ley de Desarrollo Social, Ley de Dignificación y Promoción Integral de la Mujer, entre otras.

Lo legal como la principal herramienta para la gestión y generación de espacios de participación y representación de las y los jóvenes en el Municipio, ya que una de las características constantes de los gobiernos en Guatemala, ha sido la obstaculización y el incumplimiento del derecho a la participación activa de los pueblos, principalmente de las juventudes.

d) Ámbito cultural

La cultura guatemalteca se caracteriza por sus altos niveles de discriminación y exclusión hacia las juventudes, derivado de la cultura patriarcal y adulto centrista, enraizada históricamente. Esta cultura determina las relaciones sociales entre mujeres y hombres, jóvenes y adultos, siendo las y los jóvenes, los más afectados al ser excluidos de los espacios de participación y toma de decisiones en lo privado y en lo público.

Al ser también una sociedad heterogénea, en donde más del 50% de la población pertenece a la cultura maya, existen altos índices de racismo y discriminación que obstaculizan la convivencia armónica, el avance de la cultura de paz y en general, mejorar los índices de desarrollo humano de la población, ya que las condiciones de vida de los pueblos indígenas, principalmente el pueblo Maya, son los más bajos a nivel nacional.

Otra característica cultural es el silencio y el conformismo. La sociedad guatemalteca aprendió, desde la invasión del siglo XIV, hasta la guerra interna del siglo XX, a callar ante las injusticias, a no exigir sus derechos y a conformarse con lo que los patronos o los gobiernos les daban a cambio de salvar sus vidas. Es por ello que hoy existen campañas de sensibilización y procesos formativos a favor de erradicar la cultura del silencio.

Las políticas del Estado benefactor, aún son comunes en los gobiernos de turno para paliar las necesidades de la población y evitar los levantamientos sociales, por lo que les dan prebendas o proyectos de ayuda social a cambio de no

organizarse. Esto crea una cultura de dependencia hacia el Estado, al mismo tiempo que genera desinterés por la organización comunitaria.

4.2.2. Alcances y límites

De la ejecución de este proyecto se tendrá como producto un documento que sistematiza el diagnóstico de la participación política de las juventudes, además, de un documento síntesis con las propuestas de estrategias que faciliten y empoderen de los derechos humanos individuales y colectivos de las juventudes.

Para esto se contará con el trabajo de la Trabajadora Social, quien se compromete a invertir trescientas (300) horas de trabajo en la ejecución de este proyecto, en función de un plan de trabajo previamente discutido con la organización, que deberá ejecutarse en catorce (14) semanas. Por otro lado, Prodesa destinará a una persona enlace quien será la responsable de darle seguimiento junto a la Trabajadora Social a dicha ejecución.

La apuesta política de Prodesa está enfocada a la niñez y la juventud, es por ello que el presente proyecto de intervención tienen como población meta las juventudes diversas que participan en los diferentes procesos impulsados por la organización, en un número no mayor de 35 participantes directos, sobretodo, miembros del programa Kuchuj, del programa Rux'u'x y jóvenes de organizaciones con las que Prodesa tiene coordinación, buscando alcanzar a otras y otros jóvenes de manera indirecta.

4.2.3. Área en la que se inserta el proyecto

El proyecto de intervención se inserta en el área de proyección Incidencia política, ya que para el Trabajo social es importante promover la solución de problemas específicos a través del establecimiento de cambios concretos las personas que después desarrollaran procesos de incidencia para cambiar leyes, políticas públicas y presupuestos. Lo que puede lograrse fortaleciendo la participación ciudadana, dando poder a las organizaciones de la sociedad civil, promoviendo la

transparencia y credibilidad de las instituciones y autoridades; con el fin de fortalecer la democracia.

Todo esto, enmarcado en el eje de Práctica Profesional Supervisada: organización y participación ciudadana, que permite intervenir aportando los conocimientos y herramientas en los procesos de formulación, interpretación y ejecución de estrategias para el empoderamiento de las juventudes sobre el derecho a la organización y participación; y en el desarrollo integral de la sociedad, como respuesta planificada ante la diversidad de problemas y carencias que afectan principalmente a la juventud.

4.2.4. Justificación del Proyecto

El proyecto denominado **diseño de diagnóstico de la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa**, se enmarca en el eje de organización y participación ciudadana definido por la Universidad Rafael Landívar para el proceso de Práctica profesional supervisada.

Al analizar a la organización Prodesa se ha identificado que tiene una apuesta firme por las juventudes, evidenciado en los procesos de educación formal y formación ciudadana que ha puesto en marcha en diferentes momentos de su quehacer, buscando fortalecer y aportar a la construcción de jóvenes, sujetas y sujetos políticos. Ahora que hay más participación juvenil dentro de la organización, es necesario contar con herramientas que permitan diagnosticar los espacios, formas y tendencias de participación política juvenil dentro de la organización.

Tener una herramienta eficaz para la identificación de necesidades, potencialidades y problemáticas de las juventudes, permitirá a los equipos de trabajo de Prodesa definir mejor sus estrategias de acción y con ello, fortalecer a las juventudes beneficiarias. Tras el análisis del contexto, es preocupante reconocer que siendo las juventudes la mayoría poblacional actualmente, es a

quienes se les recarga el peso de las políticas económicas que favorecen la mala distribución de la riqueza.

No basta con decir que se tienen derechos, es necesario impulsar acciones políticas en los diferentes espacios de acción para llegar cada vez más a las juventudes poco informadas, favoreciendo la concientización de las mismas, sobre todo ahora que las reivindicaciones sociales van tomar rutas diversas y es más necesaria la participación de todos los sectores de la población para la articulación y logro de fuerza social popular.

Aunque el contexto internacional influya en el financiamiento de proyectos a nivel general, Prodesa ha fortalecido capacidades de gestión, auto sostenibilidad y coordinación interinstitucional para la puesta en marcha de proyecto que sabe, tendrán un aporte significativo en las y los actores con quienes trabaja, por lo cual, el presente proyecto, es considerado viable políticamente, al ser del interés de la organización y de impacto para las juventudes vinculadas a ella.

4.2.5. Objetivos y resultados

Se definió un objetivo general y un específico.

Objetivo general

Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes.

Objetivo específico

Diseñado un diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa.

Resultados

R.1. Preparar los instrumentos para la realización del diagnóstico.

R.2. Levantar la información del diagnóstico de participación política de las y los jóvenes.

R.3. Presentar el informe final del diagnóstico de participación política de las y los jóvenes.

4.2.6. Población destinataria

Población directa: Se trabajará con un grupo de treinta y cinco (35) beneficiarios directos, que contará con representantes los programas Ruk'u'x y Kuchuj, de Prodesa, y de al menos cinco (03) organizaciones sociales con las cuales la organización tiene cierto grado de vinculación política.

Población indirecta: Se busca que el Proyecto llegue a impactar la vida de cien (100) jóvenes más aproximadamente, con los cuales las organizaciones trabajan en los diferentes territorios.

4.2.7. Fases del Proyecto

NOMBRE DE LA FASE	OBJETIVO	ACTIVIDADES
FASE I: Socialización del proyecto con Prodesa	Planificar la ejecución del proyecto con la organización Prodesa, garantizando su desarrollo.	1.1. Coordinar con la persona enlace para revisar el proyecto aprobado y revisar la planificación del semestre. 1.2. Coordinar con facilitadores externos identificados para revisar los compromisos asumidos 1.3. Evaluación de la fase 1.4. Redacción de informe de fase
FASE II: Diseño de instrumentos para realizar el diagnóstico sobre participación ciudadana.	Diseñar colectivamente los instrumentos necesarios para levantar el diagnóstico sobre la participación ciudadana de los jóvenes apoyados a Prodesa.	2.1. Realizar taller con los jóvenes para definir los indicadores y variables del diagnóstico de participación. 2.2. Preparar los instrumentos para realizar el diagnóstico. 2.3. Validar los instrumentos 2.4. Redacción de informe de fase 2.5. Evaluación de la fase
FASE III: Levantamiento de información sobre la participación política y la organización social de las juventudes	Realizar un diagnóstico de la participación y organización social de las juventudes apoyadas por	3.1. Conformar equipos para el levantamiento de información. 3.2. Capacitar a los equipos responsables del levantamiento. 3.3. Desarrollo del proceso de formación ciudadana a juventudes.

NOMBRE DE LA FASE	OBJETIVO	ACTIVIDADES
	Prodesa	3.4. Registrar y tabular la información obtenida. 3.5. Redacción de informe de fase 3.6. Evaluación de la fase
FASE IV: Socialización del diagnóstico de la participación política de las juventudes apoyadas por Prodesa.	Socializar públicamente los resultados del diagnóstico y productos diseñados en la ejecución del Proyecto.	4.1. Realizar taller para revisar los resultados del diagnóstico. 4.2. Elaborar el informe del diagnóstico. 4.3. Elaborar una estrategia de comunicación para la socialización de los resultados 4.4. Presentar a la institución el informe de diagnóstico. 4.5. Redacción de informe de fase 4.6. Evaluación de la fase
FASE V: Evaluación del proyecto de intervención	Evaluar la ejecución del Proyecto, identificando los principales aprendizajes del proceso.	5.1. Diseñar la reunión para evaluación del proyecto 5.2. Diseñar los instrumentos para la evaluación 5.3. Evaluar con la persona enlace la ejecución del proyecto

4.2.8. Funciones específicas en la ejecución del Proyecto

A continuación se detallan las funciones de los principales actores vinculados al Proyecto a ejecutar.

De la Trabajadora Social (Consultora)

- Coordinar con la persona enlace y actores identificados, las diferentes actividades del proyecto.
- Facilitar el proceso y acompañamiento durante la construcción y desarrollo del proyecto.
- Gestionar facilitadores para el fortalecimiento de algunas actividades puntuales
- Estructurar instrumentos para evaluación.
- Analizar los instrumentos de evaluación para la construcción del documento.
- Acompañar el diseño del plan metodológico para el desarrollo de talleres y reuniones previstos en el proyecto.
- Gestionar los recursos para la realización de las actividades del proyecto.
- Analizar información y documentos que se encaminen al diseño estrategias.
- Responsable de verificar el desarrollo del presupuesto.

- Responsable de generar espacios de discusión y análisis durante el proceso e implementación del proyecto.
- Fomenta la participación de los diferentes equipos de Prodesa.
- Coordina con la Codirección de Prodesa.
- Elaboración del informe final.

Codirección de Prodesa

- Participación en reuniones con Consultora
- Responsable de la dirección política de Prodesa
- Participación en los momentos de validación de los productos de fase

Persona enlace

- Participación en las reuniones con la Consultora
- Responsable del seguimiento de la ejecución del Proyecto
- Conducción política de la ejecución del proyecto desde la mirada de Prodesa
- Apoyar la gestión de recursos para la ejecución del proyecto.

Grupo Ad Hoc de juventudes

- Participación en reuniones con la Consultora
- Participación directa en el proceso de formación ciudadana
- Participación en la elaboración de materiales de comunicación

Facilitadoras/es

- Reuniones con Consultora
- Preparación metodológica de los talleres
- Entrega de memoria de talleres

4.2.9. Coordinaciones y alianzas

Se trabajará en conjunto con Prodesa quien facilitará a personal técnico para la ejecución del proyecto desde su experiencia de Educación popular y la formación ciudadana; así como con el Centro de Medios Independientes de Guatemala con

quienes se trabajará el resultado referente a los procesos de comunicación alternativa, pues ese es su fuerte.

Así mismo se ubicarán tres (03) organizaciones con las cuales Prodesa tienen cierto grado de coordinación política, entre las que ubicamos la organización Estudios y Proyecto de Esfuerzo Popular, EPRODEP, que trabaja procesos de formación formal con la pedagogía de la educación popular; ex estudiantes normalistas, ex beneficiarios de Prodesa, y organizaciones de derechos humanos, garantizando la diversidad de actores.

4.2.10. Incidencia del Proyecto

Se espera que la ejecución del proyecto facilite una herramienta institucional que permita la identificación de formas, espacios y tendencias en la formación ciudadana de actores políticos juveniles a lo interno de Prodesa y que dotará de herramientas a las y los jóvenes para que se inserten y participen más activamente en la vida socio-política, local y nacional, sobre todo, en los espacios de construcción de proyecto político en alianza con otras organizaciones.

También, se espera que las otras juventudes, beneficiarias indirectas, se empoderen más de su derecho de participación y organización, a partir de la generación de líneas estratégicas para la promoción de la participación ciudadana, desde y para las juventudes definidas en el proceso de formación, La posterior implementación de estas acciones les permitirá mayor grado de confianza en sí mismos y conocimientos generales de diversos temas sociales, dejando en ellas y ellos una semilla para su formación futura.

A nivel interno de Prodesa se considera que si los equipos técnicos cuentan con mayores y mejores herramientas técnicas y políticas para el trabajo con juventudes, podrán contribuir en una mejor medida a las transformaciones sociales. Así también, mejorar las condiciones de vida de los pueblos,

especialmente el pueblo Maya, con un mayor grado de apropiación de los objetivos y aportes concretos las necesidades de la población.

4.2.11. Implicaciones del Proyecto

Es determinante que el proyecto tenga presentes los valores éticos que caracterizan a Prodesa como el respeto, la colectividad, solidaridad, justicia, entre otros; al tiempo que contribuye a los procesos internos de eliminación del lenguaje sexista y racista en la práctica cotidiana, las relaciones equitativas de poder entre mujeres y hombres, y entre mayas y mestizos a través de la dinámica de trabajo y propiciando la participación activa de cada uno de los grupos mencionados, principalmente, de las juventudes.

4.2.12. Plan operativo del Proyecto

El plan operativo permite tener información detallada de cada una de las actividades que se realizarán en las diferentes fases de ejecución del proyecto, indicando la fecha de ejecución y los costos de cada una.

	ACTIVIDAD	FECHA INICIO	FECHA FINAL	COSTO TOTAL	FINANCIAMIENTO		
					Prodesa	PROPIO	OTROS
	FASE I SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO CON Prodesa						
1	Coordinar con la persona enlace para revisar el proyecto aprobado y revisar la planificación del semestre.						
	Preparación de la reunión de presentación	25/01/15	31/01/15	0	0	0	0
	Reunión de presentación del proyecto con la Co-dirección	25/01/15	31/01/15	40	0	460	30
2	Coordinar con facilitadores externos identificados para revisar los compromisos asumidos						
	Coordinación con facilitadores externos identificados	25/01/15	31/01/15	0	0	0	0
	Reunión de presentación con grupo ad hoc de facilitadores	25/01/15	31/01/15	10	0	310	0
3	Evaluación de la fase	25/01/15	31/01/15	0	0	300	0
4	Redacción de informe de fase	25/01/15	31/01/15	0	0	0	0
	FASE II DISEÑO DE INSTRUMENTOS PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO SOBRE PARTICIPACIÓN CIUDADANA						
5	Realizar taller con los jóvenes para definir los indicadores y variables del diagnóstico de participación.						
	Coordinar la conformación del equipo con la participación de jóvenes del programa Kuchuj y Ruk'ux	01/02/15	07/02/15	0	0	0	0
	Preparación metodológica del taller	01/02/15	07/02/15	0	0	0	0
	Realización del taller con jóvenes para definir indicadores y variables	08/02/15	14/02/15	40	0	460	30
	Sistematización de insumos del taller con jóvenes (memoria)	08/02/15	14/02/15	0	0	0	0
6	Preparar los instrumentos para realizar el						

	ACTIVIDAD	FECHA INICIO	FECHA FINAL	COSTO TOTAL	FINANCIAMIENTO		
					Prodessa	PROPIO	OTROS
	diagnóstico.						
	Coordinación de reunión con asesora para el análisis de la información	15/02/15	27/02/15	0	0	0	0
	Reunión de análisis de la información para definir los indicadores y variables del diagnóstico de participación	15/02/15	27/02/15	685	350	610	325
	Elaboración de instrumentos para el diagnóstico de la participación política	15/02/15	27/02/15	0	0	0	0
7	Validar los instrumentos						
	Preparar logísticamente y metodológica de la reunión de validación	15/02/15	27/02/15	0	0	0	0
	Reunión de validación de los instrumentos para el diagnóstico	15/02/15	27/02/15	435	150	1210	275
	Redacción de informe de fase	15/02/15	27/02/15	0	0	1200	0
	Evaluación de la fase	15/02/15	27/02/15	0	0	300	0
	FASE III LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LAS JUVENTUDES						
8	Conformar equipos para el levantamiento de información						
	Coordinar la conformación del equipo con la participación de representantes de los grupos apoyados por Prodessa	01/03/15	14/03/15	0	0	0	0
9	Capacitar a los equipos responsables del levantamiento	01/03/15	14/03/15				
	Gestionar reunión con equipo responsable para el levantamiento de datos	01/03/15	14/03/15	0	0	0	0
	Reunión de capacitación con responsables del levantamiento de datos.	01/03/15	14/03/15	0	0	450	0
10	Registrar y tabular la información obtenida.						
a)	Preparación metodológica y logística de visitas a organizaciones para mapeo de espacios de organización y coordinación del proyecto	15/03/15	04/04/15	10	0	150	10
	Visitas a organizaciones (3) para Mapear los espacios de participación política y organización social de las juventudes desde el Estado y la sociedad civil.	15/03/15	04/04/15	185	0	3050	135
	Compilar información de diferentes organizaciones en	15/03/15	04/04/15	175	0	2150	125

	ACTIVIDAD	FECHA INICIO	FECHA FINAL	COSTO TOTAL	FINANCIAMIENTO		
					Prodesa	PROPIO	OTROS
	el marco las acciones impulsadas para el empoderamiento de las juventudes sobre su derecho a la participación y organización						
b)	Coordinación de entrevista al programa Ruk'u'x en el interior del país.	15/03/15	04/04/15				
c)	Preparación de intercambio entre personal de PRODESSA para compartir metodología de trabajo con juventudes.	15/03/15	04/04/15	0	0	300	0
	Intercambio entre personal de PRODESSA para compartir metodología de trabajo con juventudes.	15/03/15	04/04/15	2685	500	1210	2175
	Sistematización de información obtenida de intercambio	15/03/15	04/04/15				
11	Desarrollo del proceso de formación ciudadana						
d)	Preparación logística y metodológica para el desarrollo de cuatro talleres con juventudes apoyadas por PRODESSA	15/03/15	04/04/15	1500	0	3600	1500
	Cuatro talleres con juventudes apoyadas por PRODESSA para la promoción de la participación ciudadana	15/03/15	04/04/15	3610	500	4510	3100
	Registro de los conocimientos compartidos en los cuatro talleres con juventudes apoyadas por PRODESSA	15/03/15	04/04/15				
e)	Preparación logística y metodológica del taller para diseño de estrategias.	05/04/15	18/04/15	0	0	300	0
	Diseñar estrategias para el empoderamiento de las juventudes sobre su derecho, individual y colectivo, a participar y organizarse	05/04/15	18/04/15	3560	500	1810	3050
f)	Construir colectivamente un plan de acción para la participación activa de las juventudes en la construcción colectiva del proyecto político hacia la vida digna.	05/04/15	18/04/15	935	350	1810	575
	Elaborar el plan de estrategias y líneas de acción para el empoderamiento de las juventudes sobre su derecho, individual y colectivo, a la organización y participación social	05/04/15	18/04/15	0	0	3600	0
12	Evaluación de la fase	12/04/15	18/04/15				
	Evaluación de la fase	12/04/15	18/04/15	0	0	300	0

	ACTIVIDAD	FECHA INICIO	FECHA FINAL	COSTO TOTAL	FINANCIAMIENTO		
					Prodesa	PROPIO	OTROS
	Redacción de informe de fase	12/04/15	18/04/15	0	0	1200	0
	FASE 4: SOCIALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS JUVENTUDES APOYADAS POR Prodesa						
13	Realizar taller para revisar los resultados del diagnóstico	19/04/15	02/05/15				
	Preparación metodológica y logística de preparación de reunión para elaboración de estrategia de comunicación	19/04/15	02/05/15	0	0	300	0
	Elaborar estrategia de comunicación de las herramientas diseñadas	19/04/15	02/05/15	3610	500	1810	3100
	Conformación de comisión para el seguimiento a las herramientas, diseñadas.	19/04/15	02/05/15	0	0	450	0
	Diseño y preparación de reunión para la revisión de los insumos generados con Prodesa	19/04/15	02/05/15	0	0	300	0
14	Elaborar el informe del diagnóstico.	19/04/15	02/05/15				
	Elaborar un informe sobre diagnóstico sobre la participación política y la organización social de las juventudes que sirva de insumo para la elaboración de estrategias para el empoderamiento de las juventudes.	19/04/15	02/05/15	0	0	1800	0
	Validar con diferentes grupos la información para nutrir el informe con la información de las diferentes regiones.	19/04/15	02/05/15	635	350	1210	275
15	Elaborar una estrategia de comunicación para la socialización de los resultados						
	preparación metodológica y política para el taller de elaboración de productos de comunicación	03/05/15	09/05/15				
	Diseñar productos de comunicación para la socialización de las herramientas diseñadas.	03/05/15	09/05/15	810	350	1210	450
	Producción y edición de productos de comunicación	03/05/15	09/05/15				
	Validación de productos de comunicación con Prodesa	03/05/15	09/05/15	275	0	2450	225
	Coordinar con otras organizaciones la puesta en marcha de la estrategia de comunicación para el empoderamiento de las juventudes.	03/05/15	09/05/15	635	350	610	275
16	Presentar a la institución el informe de	03/05/15	09/05/15				

	ACTIVIDAD	FECHA INICIO	FECHA FINAL	COSTO TOTAL	FINANCIAMIENTO		
					Prodesa	PROPIO	OTROS
	diagnóstico.						
	Socializar públicamente las herramientas diseñadas para el empoderamiento de las juventudes.	03/05/15	09/05/15	1810	500	610	1300
17	Evaluación de fase	10/05/15	16/05/15				
	Coordinar con la persona enlace la evaluación de la fase	10/05/15	16/05/15	0	0	300	0
	Redacción de informe de fase	10/05/15	16/05/15	0	0	1200	0
. FASE VI EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN							
18	Diseñar la reunión para evaluación del proyecto	10/05/15	16/05/15				
	Preparar logística y metodológicamente la reunión de evaluación	10/05/15	16/05/15	0	0	300	0
	Reunión de evaluación con actores clave	10/05/15	16/05/15	0	0	300	0
19	Diseñar los instrumentos para la evaluación	10/05/15	16/05/15				
	Reunión con asesora para el diseño de los instrumentos de evaluación de PPS1	10/05/15	16/05/15	0	0	150	0
20	Evaluar con la persona enlace la ejecución del proyecto	10/05/15	16/05/15				
	Preparación logística de reunión con grupo adhoc para la evaluación del proceso	10/05/15	16/05/15	0	0	150	0
	Reunión de evaluación	10/05/15	16/05/15	0	0	430	0
	Elaboración y presentación del informe final	10/05/15	16/05/15	0	0	2400	0
	TOTAL			66,625	4400	45270	16955

4.2.13. Cronograma del Proyecto

El cronograma permitirá manejar correctamente los tiempos de ejecución del proyecto aportando al monitoreo del avance de las actividades y resultados.

No.	FASE/ACTIVIDAD	EN	FEBRERO				MARZO					ABRIL				MAYO				JUNIO		
		ER O	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
FASE I SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO CON Prodesa																						
1	Coordinar con la persona enlace para revisar el proyecto aprobado y revisar la planificación del semestre.																					
	Preparación de la reunión de presentación																					
	Reunión de presentación del proyecto con la Co-dirección																					
2	Coordinar con facilitadores externos identificados para revisar los compromisos asumidos																					
	Coordinación con facilitadores externos identificados																					
	Reunión de presentación con grupo ad hoc de facilitadores																					
3	Evaluación de la fase																					
4	Redacción de informe de fase																					
FASE II DISEÑO DE INSTRUMENTOS PARA REALIZAR EL DIAGNOSTICO SOBRE PARTICIPACIÓN CIUDADANA																						
5	Realizar taller con los jóvenes para definir los indicadores y variables del diagnóstico de participación.																					
	Coordinar la conformación del equipo con la participación de jóvenes del programa Kuchuj y Ruk'u'x																					
	Preparación metodológica del taller																					
	Realización del taller con jóvenes para definir indicadores y variables																					

4.2.14. Presupuesto del Proyecto

Aquí se detallan los rubros a ejecutarse para el logro de los objetivos. Se identifican posibles fuentes de financiamiento a fin de que la organización Prodesa considere viable económicamente la ejecución del proyecto.

Rubro	Descripción	Cantidad	Costo		Consultora	Prodesa	Otros aportes	TOTAL
			Unitario	Total				
Consultoría								45.270,00
honorarios	horas	300.00	150.00	45,000.00	45000			45000
movilización	días	27.00	10.00	270.00	270.00			270.00
Facilitadores								7.500,00
honorarios	días	5.00	1500.00	7,500.00			7500.00	7500.00
Talleres								13855.00
renta de salón grande	días	4.00	300.00	1,200.00		1500.00		1500.00
renta de salón pequeño	días	10.00	150.00	1,500.00		1700.00		1700.00
renta de equipo	días	17.00	100.00	1,700.00			4635.00	4635.00
refacciones	personas	309.00	15.00	4,635.00			3000.00	3000.00
almuerzos	personas	120.00	25.00	3,000.00			770.00	770.00
impresiones	hojas	770.00	1.00	770.00			1050.00	1050.00
material didáctico	paquete	10.50	100.00	1,050.00		1500.00		1500.00
Total de ejecución del proyecto				66,625.00	45.270,00	4400.00	16955.00	66,625.00

4.2.15. Plan de monitoreo del Proyecto

El plan de monitoreo es fundamental para garantizar que las actividades se cumplan en tiempo y se alcancen los resultados que se han definido. Además, define tiempos y responsables.

Proyecto: Diseño de diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa				
FASES/ACTIVIDADES	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FECHA	RESPONSABLES
FASE I: Socialización del proyecto con Prodesa ACTIVIDADES: 1.1. Coordinar con la persona enlace para revisar el proyecto aprobado y revisar la planificación del semestre. 1.2. Coordinar con facilitadores externos identificados para revisar los compromisos asumidos 1.3. Evaluación de la fase 1.4. Redacción de informe de fase	<ul style="list-style-type: none"> • A finales de enero de 2015 se ha aprobado el cronograma del proyecto por parte de la organización Prodesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de proyecto aprobado por Prodesa • Informe de reuniones 	15 al 30 de enero.	Estudiante de Práctica profesional supervisada
FASE II: Diseño de instrumentos para realizar el diagnóstico sobre participación ciudadana ACTIVIDADES 2.1. Realizar taller con los jóvenes para definir los indicadores y variables del diagnóstico de participación. 2.2. Preparar los instrumentos para realizar el diagnóstico. 2.3. Validar los instrumentos 2.4. Redacción de informe de fase 2.5. Evaluación de la fase	<ul style="list-style-type: none"> • A mediados de febrero de 2015 se ha realizado un taller con la participación de 15 jóvenes para definir los indicadores y las variables del diagnóstico • A finales de febrero se cuenta con los instrumentos necesarios para el desarrollo del diagnóstico de participación política. • A finales de febrero se ha realizado una reunión con el grupo ad hoc para la validación de instrumentos para el diagnóstico de la participación de la juventud 	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de participantes • Memoria de talleres • Herramientas diseñadas • Herramienta para vaciado y análisis de información • Cuaderno de campo • Cuaderno de diario • Informe de fase 	1 al 28 de febrero de 2015	Estudiante de Práctica profesional supervisada

Proyecto: Diseño de diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa				
FASES/ACTIVIDADES	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FECHA	RESPONSABLES
<p>FASE III: Levantamiento de información sobre la participación política y la organización social de las juventudes</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>3.1. Conformar equipos para el levantamiento de información.</p> <p>3.2. Capacitar a los equipos responsables del levantamiento.</p> <p>3.3. Desarrollo del proceso de formación ciudadana a juventudes.</p> <p>3.4. Registrar y tabular la información obtenida.</p> <p>3.5. Redacción de informe de fase</p> <p>3.6. Evaluación de la fase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A mediados de marzo de 2015 se ha definido un (1) equipo de al menos cinco (05) personas involucradas en el levantamiento de datos • A mediados de marzo de 2015 se ha capacitado a un (01) equipo de al menos cinco (05) personas responsables del levantamiento de datos del diagnóstico • A mediados de abril se ha desarrollado satisfactoriamente el proceso de formación ciudadana a jóvenes, diseñando líneas de acción estratégica • A mediados de abril de 2015 se cuenta con un (01) informe de diagnóstico sobre la participación política de la juventud apoyada por Prodesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas para la recopilación de información • Diseño metodológico del proceso de diagnóstico • Diseño metodológico de talleres y reuniones • Memoria de talleres y reuniones • Plan de acción para la participación activa de las juventudes • Diagnóstico de estrategias para el empoderamiento de las juventudes sobre su derecho a participar y organizarse • Cuaderno de campo • Cuaderno de diario • Informe de fase 	1 de marzo al 15 de abril de 2015	Estudiante de Práctica profesional supervisada
<p>FASE IV: Socialización del diagnóstico de la participación política de las juventudes apoyadas por Prodesa</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>4.1. Realizar taller para revisar los resultados del diagnóstico.</p> <p>4.2. Elaborar el informe del diagnóstico.</p> <p>4.3. Elaborar una estrategia de comunicación para la socialización de resultados</p> <p>4.4. Presentar a la institución el informe de diagnóstico.</p> <p>4.5. Redacción de informe de fase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A finales del mes de abril se habrá ejecutado un (1) taller para el diseño de elementos de comunicación con la participación de al menos 10 jóvenes apoyados por Prodesa. • A mediados del mes de mayo de 2015 se habrá diseñado un (01) plan de sostenibilidad con la participación de al menos diez (10) jóvenes involucrados en el proceso de ejecución y personal de Prodesa. • A mediados del mes de mayo de 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de comunicación • Memoria de talleres • Productos de comunicación • Cartas de entendimiento para la pauta de productos de comunicación • Cuaderno de campo • Cuaderno de diario • Informe de fase 	del 16 de abril al 16 de mayo de 2015	Estudiante de Práctica profesional supervisada

Proyecto: Diseño de diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa				
FASES/ACTIVIDADES	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FECHA	RESPONSABLES
4.6. Evaluación de la fase	<p>2015 se habrán diseñado al menos tres (03) productos comunicacionales que promuevan la participación y organización de las juventudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A mediados del mes de mayo de 2015 se cuenta con un (01) informe final de diagnóstico que integre los diferentes productos ejecutados en el proyecto. • A mediados del mes de mayo de 2015 se habrá hecho una presentación pública de los resultados del proyecto a las personas vinculadas con el proceso para su evaluación y validación. 			
<p>FASE V: Evaluación del proyecto de intervención</p> <p>ACTIVIDADES: 5.1. Diseñar la reunión para evaluación del proyecto 5.2. Diseñar los instrumentos para la evaluación 5.3. Evaluar con la persona enlace la ejecución del proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A mediados de mayo de 2015 se habrá llevado a cabo una (01) reunión de evaluación con la persona Enlace sobre la ejecución del proyecto y el desempeño de la Trabajadora Social 	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria de presentación pública • Recuento fotográfico 	10 al 16 de mayo	Estudiante de Práctica profesional supervisada

1.4.1. Plan de evaluación del Proyecto

El plan de evaluación por su parte, recopila la información necesaria para garantizar el logro de los objetivos del proyecto, permitiendo identificar claramente fechas y responsables para cada uno de sus elementos.

Proyecto: Diseño de diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa				
OBJETIVO/ACTIVIDADES	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FECHA	RESPONSABLES
OBJETIVO GENERAL Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes.	A finales del año 2015 se han fortalecido capacidades técnico-políticas de las juventudes apoyadas por Prodesa, mejorando su aporte a la construcción de propuestas para la transformación social.	<ul style="list-style-type: none"> Informe de evaluación del proyecto Informe final de Práctica profesional supervisada Perfil de entrada Perfil de salida 	1 al 15 de junio de 2015	Estudiante de Práctica profesional supervisada
OBJETIVO ESPECÍFICO Diseñado un diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa	A finales de junio de 2015, al menos 35 jóvenes vinculados a Prodesa, han participado en el diseño de un diagnóstico sobre su participación política.	<ul style="list-style-type: none"> Informe final de Práctica profesional supervisada 	1 al 15 de junio de 2015	Estudiante de Práctica profesional supervisada
RESULTADOS R.1. Preparar los instrumentos para la realización del diagnóstico R.2. Levantar la información del diagnóstico de participación política de los jóvenes. R.3. Presentar el informe final del diagnóstico de participación política de los jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> A finales del mes de febrero se cuenta con un plan de implementación de un diagnóstico sobre la participación política de las juventudes apoyadas por Prodesa. A mediados del mes de abril de 2015 se cuenta con un diagnóstico de la participación y organización social de las juventudes guatemaltecas vinculada a organizaciones sociales. A mediados de abril se ha 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico de la participación y organización de las juventudes vinculas a organizaciones sociales Plan de estrategias y líneas de acción para el empoderamiento de las juventudes sobre 	1 al 15 de junio de 2015	Estudiante de Práctica profesional supervisada

Proyecto: Diseño de diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa				
OBJETIVO/ACTIVIDADES	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FECHA	RESPONSABLES
	<p>desarrollado satisfactoriamente el proceso de formación ciudadana a jóvenes, diseñando líneas de acción estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> • A mediados de mayo de 2015 se cuenta con una estrategia de comunicación construida con la participación de juventudes apoyadas por Prodesa. 	<p>el derecho, individual y colectivo, a la participación y organización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de comunicación de las herramientas diseñadas para el empoderamiento de las juventudes. 		

CAPITULO V

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos tras la ejecución del proyecto denominado “Diseño de diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa”, de enero a junio de 2015. El proceso completo se enmarca en el eje de Organización y participación ciudadana del ejercicio de Práctica Profesional Supervisada impulsada por la Universidad Rafael Landívar.

FASE I: Socialización del proyecto con Prodesa

El desarrollo de esta fase permitió que la institución conociera el proyecto y que fuera incluido oportunamente del Plan operativo anual –POA-, asegurando el logro de los objetivos del proyecto a cabalidad.

Objetivo: Planificar la ejecución del proyecto con la organización Prodesa, garantizando su desarrollo.

Resultados previstos

Los resultados propuestos para esta fase eran los siguientes:

- **A finales de enero de 2015 se ha aprobado el cronograma del proyecto por parte de la organización Prodesa.**

A este indicador se le asigna un porcentaje de logro del 100%. Por parte de la organización se ha designado a la persona enlace para la fase de ejecución del proyecto. Además, se ha logrado convocar a un grupo ad hoc de jóvenes dispuestos a apoyar.

- **A finales del enero de 2015 se ha conformado un grupo ad hoc de facilitadores externos que apoyarán en la ejecución del proyecto.**

Este indicador alcanzó un 100% de ejecución pues se constituyó un grupo ad hoc que apoyará la ejecución. Este grupo lo conforman jóvenes comprometidos que son parte de Prodesa; son jóvenes mujeres y hombres que apoyarán directamente en la ejecución del proyecto asesorando y facilitando los diferentes procesos.

- **A finales de enero de 2015 se ha concluido la fase I, preparando el informe correspondiente.**

El cumplimiento del indicador fue del 100%. Se preparó el informe final de la fase I de la PPS, el cual fue sometido a evaluación con la persona enlace. Se cumplió con el tiempo establecido para la Fase I que se realizó en el mes de enero, a partir del cumplimiento del cronograma.

- **A finales de enero de 2015 se ha diseñado el informe de fase I y se ha entregado a las instancias correspondientes para la evaluación de la fase.**

El indicador se cumplió en un 100%. El informe elaborado fue presentado a la persona enlace quien aportó sugerencias para cumplir a cabalidad con el proceso. La comunicación fue constante y el cumplimiento de la dinámica de la Fase I permitió que la organización comprendiera la lógica del proceso seguido por la Trabajadora Social.

Actividades desarrolladas durante la fase

Para el cumplimiento de los resultados esperados se realizó una serie de actividades que se describen a continuación:

La primera reunión fue la coordinación de reunión de presentación del proyecto. Se logró la comunicación con los codirectores de Prodesa para acordar la fecha de la reunión, la cual fue fijada para el 09 de enero de 2015. Se logró el compromiso de participación de ambos Co-directores quienes, en general, han mostrado alto interés en

el proyecto debido a la apuesta a favor de las juventudes. Esto es posible de identificar a través del trabajo que impulsan en los diferentes territorios y proyectos.

Se tuvo una actividad previa para la preparación de la reunión de presentación. Se diseñó la agenda de la reunión consistente en bienvenida, presentación del proceso, presentación del proyecto, aportes y acuerdos. Así mismo, se trabajó un documento resumen del proyecto para ser entregado a cada uno de los participantes, a partir del documento final de diseño del proyecto, y una presentación electrónica del proceso de la Práctica Profesional Supervisada.

El día acordado se llevó a cabo la reunión de presentación del proyecto con la Co-dirección. Luego de aprobada la agenda de trabajo se hizo la presentación del proceso de PPS según la Universidad Rafael Landívar, explicando cada paso y lo que implica en cuanto a responsabilidad y compromiso por el centro de práctica y la Trabajadora Social.

Se presentó también el contenido del proyecto a ejecutar, logrando algunos aportes de parte de los presentes, sobretodo:

- Se reafirmó el compromiso y la coincidencia a favor de las juventudes
- Se definió la persona enlace que será la persona responsable del área de incidencia política, nuevamente
- Se solicitó a la Trabajadora social trabajar específicamente con las y los jóvenes vinculados al programa Ruk'u'x Na'oj, como grupo priorizado, en las diferentes regiones donde tiene presencia el instituto.

El Tijob'al Ruk'u'x Na'oj es un instituto por madurez que atiende a jóvenes que han sido excluidos del sistema regular de educación; tiene siete sedes en el país. Fue priorizado por la diversidad de juventudes que atiende.

Posteriormente debió coordinarse con facilitadores externos identificados. Con la persona enlace se desarrolló una reunión virtual, logrando definir que se aprovecharía

una fecha de trabajo ya acordada para garantizar la presencia de jóvenes que puedan trabajar en grupo ad hoc. La reunión se programó para el sábado 31 de enero de 2015.

En la reunión de presentación con grupo ad hoc de facilitadores participaron jóvenes (05 en total) miembros de organizaciones juveniles a favor de la educación pública en el país. Se principió revisando la propia participación política, logrando trabajar un material radiofónico que recoge su experiencia, esto permitió sensibilizarlos más sobre la importancia de la participación política juvenil y disponerlos a la toma de responsabilidades.

Se hizo la presentación de la dinámica de PPS de la URL y del proyecto en sí, abordando las expectativas que se tienen de su participación, logrando compromisos y acuerdos:

- Se exhortó a que fuera un diagnóstico diverso, que recoja miradas de sus regiones.
- se comprometieron a participar activamente en este grupo
- así como facilitar información y coordinación en sus reuniones y
- apoyar con la facilitación metodológica en los talleres que se organicen.

Al finalizar la fase se llevó a cabo su evaluación. Se elaboró un informe correspondiente a la ejecución de la primera fase del proyecto; se concretó una reunión con la persona enlace para el día 13 de febrero para la evaluación conjunta.

En la presentación de informe se hizo la presentación del informe correspondiente a la primera fase del proyecto, acotando en el retraso de dos semanas que presenta dicha ejecución por razones laborales de la Trabajadora social, a quien se le pide mayor compromiso con la ejecución y responsabilidad en el cumplimiento de los tiempos.

La ejecución de la primera fase fue fundamental para que la organización a través de la persona enlace comprendiera la lógica de la Práctica Profesional que desarrolla la URL, por lo que de manera general, la fase fue evaluada como satisfactoria y los resultados alcanzaron el 100% de logro.

FASE II: Diseño de instrumentos para realizar el diagnóstico sobre participación ciudadana.

Con esta fase se preparaba la implementación del diagnóstico trabajando activamente con el grupo ad hoc de jóvenes quienes mostraron en todo momento disponibilidad y compromiso para el trabajo colectivo.

Objetivo:

El objetivo propuesto para la Fase II fue: “Diseñar colectivamente los instrumentos necesarios para levantar el diagnóstico sobre la participación ciudadana de los jóvenes apoyados a Prodesa”.

Resultados previstos

Los resultados previstos para esta eran los siguientes:

- **A mediados de febrero de 2015 se ha realizado un taller con la participación de 15 jóvenes para definir los indicadores y las variables del diagnóstico.**

Se logró el 100% de ejecución del indicador. Se contó con la participación de 85 jóvenes quienes aportaron activamente en este taller. La metodología propuesta en conjunto con el equipo del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj permitió sobrepasar el número de participantes esperado.

- **A finales de febrero se cuenta con los instrumentos necesarios para el desarrollo del diagnóstico de participación política.**

Este indicador alcanzó el 100% de logro ya que a finales del mes de febrero se cuenta con dos instrumentos y un plan de formación para la realización del diagnóstico de la participación política de las juventudes apoyadas por Prodesa. Estos instrumentos se diseñaron con la asesoría externa oportuna para que sean efectivos para la recolección de datos. Además, se contó con el aporte de jóvenes parte del grupo ad hoc.

- **A finales de febrero se ha realizado una reunión con el grupo ad hoc para la validación de instrumentos para el diagnóstico de la participación de la juventud.**

La validación de instrumentos alcanzó un 100% de logro. Se logró una reunión de validación de instrumentos con la participación del grupo ad hoc y la asesora para esta fase.

Actividades desarrolladas durante la fase

Esta fase se ejecutó en el mes de febrero de 2015 y para alcanzar los resultados previstos se desarrolló una serie de actividades descritas a continuación:

Lo primero fue coordinar la conformación del equipo de trabajo con la participación de jóvenes del programa Kuchuj y Ruk'u'x, para lo que se llevó a cabo una nueva reunión en la sede de Prodesa para planificar el trabajo de la segunda fase, ya que en la reunión anterior el tiempo fue corto. Nuevamente, la disponibilidad a la planificación de la Persona enlace fue constante, logrando ubicar a nuevas personas con quienes hablar en función de los grupos que se trabajarían: Ruk'u'x (instituto por madurez) y Kuchuj (programa de becas universitarias).

Se dio paso así a la preparación de instrumentos. El día 19 de febrero de 2015 fue destinado para trabajo de campo en la preparación metodológica del taller con jóvenes del Instituto Ruku'x Na'oj; en este taller se identificarían las variables del trabajo del diagnóstico. La delimitación de la muestra fue posible tomando en cuenta que el instituto, en sus diferentes sedes, es el grupo más fuerte con quien pretende trabajar Prodesa.

Se aprovechó para abordar a la persona responsable del instituto para coordinar el taller. Se asignó el sábado 21 para su realización, de 9 a 12 pm. La ventaja

metodológica del mismo fue su coincidencia con un Rally de ciencias, lo cual garantizó la participación total de las y los estudiantes como se verá más adelante.

Para la preparación metodológica del taller se sostuvo una reunión con el equipo de facilitadores del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj central, con quienes se preparó la propuesta. El Rally de ciencias planificado tuvo como objetivo general reforzar y diagnosticar los conocimientos previos de las y los jóvenes estudiantes del instituto (110 en total), quienes fueron divididos en nueve (09) grupos para que el total de grupos pasara por cada estación. Desde este momento se inició a darle participación a la población indirecta identificada en el proyecto.

El Rally tuvo nueve (09) estaciones en total, cada una con un tiempo de diez minutos de trabajo. Cada facilitadora/or tuvo a su cargo una estación para abordar a los estudiantes con propuestas y preguntas que los desafiaron, por lo que cada persona debió preparar el material correspondiente. Una de las estaciones se asignó a la Trabajadora social.

Se utilizó un tiempo para preparar metodológicamente la estación y apoyar a otras estaciones en la preparación. La propuesta diseñada por la Trabajadora Social se denominó "Participando ando", la cual se afinó con el apoyo de la persona enlace y se presentó al resto de facilitadores. Tuvo como objetivo propiciar un diálogo sobre la participación colectiva de la juventud en espacios de incidencia para identificar variables del diagnóstico.

Básicamente consistió en trabajar una dinámica de juego de roles en la que las y los jóvenes identificaran un espacio de participación juvenil y los factores que facilitan o dificultan la participación; esto debía ser representado en un breve teatro. Como parte de esta preparación se hizo contacto con la persona responsable del programa Kuchuj para acordar el apoyo de los jóvenes como parte del grupo Ad hoc. Se compartió la metodología propuesta para el Rally y se definió el apoyo para el desarrollo del taller.

El día indicado se llevó a cabo la realización del taller. En él, el tiempo y la coordinación fueron elementos fundamentales y constantes para la ejecución del proyecto. Desde tempranas horas del día sábado se inició con la preparación de las condiciones para el rally. Todo el movimiento empezó alrededor de las nueve de la mañana. La idea principal fue que cada grupo (09 en total) de diez jóvenes en promedio, estuvo trabajando en una estación y nadie quedó fuera. Se inició el juego y se cumplió con el plan de la estación.

De los grupos se logró identificar que las y los jóvenes participan, sobre todo, en grupos de la iglesia; en menor medida en grupos juveniles de arte y alguna organización no gubernamental; también hay algunos que tienen mucho riesgo de pertenecer a pandillas. Dentro de los factores que favorecen la participación está que las familias participan en los mismos grupos por lo que hay apoyo e insistencia; si hay promoción de espacios también favorece. Mientras que desfavorece la participación la discriminación hacia ciertos grupos de arte, la división que provocan las iglesias, la poca organización social y la violencia.

Los insumos del taller se registraron y ordenaron para compartirlos con el resto de facilitadoras/res, con la idea de sensibilizarles y dar una idea de la diversidad de juventudes que conviven en el instituto.

Días después se coordinó una reunión con la asesora de esta fase para el análisis de la información. Dicha coordinación se trabajó a través de un correo electrónico para acordar reunión y contenido. La agenda propuesta para reunión de análisis de la información fue abordar los antecedentes del proceso, una descripción general del proyecto, la revisión de la información, definición de variables y la preparación de reunión de análisis.

Ya en la reunión de análisis de la información para definir los indicadores y variables del diagnóstico de participación, la asesora de fase facilitó el espacio de discusión de la

información recogida. En general la reunión se desarrolló amablemente, encontrando afinidad a partir de la identidad landivariana con la asesora.

Así se definieron ámbitos y variables. Las variables del diagnóstico fueron:

- Contexto de vida (violencia)
- La participación organizada familiar
- La educación liberadora
- Condiciones socioeconómica

Mientras que los elementos que constituirían el diagnóstico fueron:

- Condiciones de vida
- Cómo son percibidos (externo)
- Cómo se perciben (interno)
- Necesidades
- Dificultades
- Inquietudes
- Propuestas para promover la participación (líneas estratégicas de acción)

A raíz de esa reunión se elaboraron tres instrumentos para el diagnóstico de la participación política:

a) *Guía de entrevista:*

Cómo es el grupo en el que participas

Qué hacen los jóvenes de tu grupo

Cómo iniciaste en el grupo

Hay algo que dificulte tu participación en el grupo

Quisieras participar en otro grupo

b) *Guía de reconocimiento de contexto*

- Qué tipo de organizaciones existen
- A qué se dedican los jóvenes de tu zona

- Qué problemas enfrentan los jóvenes en tu zona
- Qué posibilidades tienen los jóvenes de participar
- Cómo son percibidos los jóvenes

c) Plan de formación: Se consideró necesario dotar a los jóvenes de conocimientos básicos y herramientas sobre derechos humanos y participación ciudadana, por lo que se definió desarrollar un plan básico de formación ciudadana con las y los jóvenes. Básicamente contiene cuatro módulos de formación: autoestima, equidad de género, sistemas económicos y derechos individuales y colectivos, así como la elaboración de estrategias.

Los elementos trabajados fueron presentados en un Plan de implementación del diagnóstico sobre la participación política de las juventudes apoyadas por Prodesa, el cual puede consultarse en la sección de Anexos. Este plan contiene las variables, ámbitos, instrumentos y fechas para el levantado de datos.

Se preparó logística y metodológicamente la reunión de validación. Se gestionó el uso de salón en Prodesa y una refacción para compartir con las y los participantes. Parte de la preparación metodológica fue el trabajo de una presentación electrónica de los resultados y materiales propuestos. Su contenido fue los antecedentes del proceso de URL; la descripción general del proyecto de PPS; información del rally, datos relevantes; variables y elementos identificados; instrumentos trabajados y plan de formación propuesto.

En dicha reunión de validación, participaron nueve (09) mujeres y tres (03) hombres, las y los docentes del Ruk'u'x y que se convertirían en facilitadores del proceso de diagnóstico. En el taller, el primer momento fue hacer un sondeo preguntando cómo perciben a los jóvenes con quienes trabajan y las respuestas fueron variadas:

- Son jóvenes diversos que necesitan apoyo pues vienen de zonas de conflicto
- No tienen niveles de organización, muchos son trabajadores explotados

- Hay historias fuertes de quienes participan en el instituto que demuestran que no tienen tiempo para participar o hacer otras cosas.

En ese momento se presentó algo de la información que se recogió en el Rally, la caracterización de los espacios de participación de las juventudes, información que introduce la presentación de los instrumentos. Posteriormente, se trabajó la presentación de los instrumentos, los cuales sufrieron modificaciones mínimas, y se dieron por aprobados.

Para finalizar la fase se trabajó un informe con la información detallada de lo sucedido el cual fue presentado a la persona enlace para su validación. La persona enlace dio sus valoraciones sobre todo en el avance del mismo y la percepción de la organización al trabajo que se desarrolla que en general se valora positivo. Se acuerda iniciar con el acercamiento a las sedes del Ruk'u'x de las cuales se debe tener información para ser contenida en el diagnóstico, aunque este se centre especialmente en la Sede Central.

FASE III: Levantamiento de datos para el diagnóstico de la participación política y la organización social de las juventudes

Esta fue la fase de más larga duración y carga de actividades en la ejecución del proyecto ya que implicaba la recopilación de la información para la construcción del diagnóstico, paralela al desarrollo del proceso de formación ciudadana que concluiría con la definición de líneas de acción estratégica para la promoción de la participación juvenil. Se involucró a actores claves en roles activos e interactivos, tanto jóvenes como facilitadores.

Objetivo: realizar un diagnóstico de la participación y organización social de las juventudes apoyadas por Prodesa.

Resultados previstos

Para esta fase, los indicadores esperados eran los siguientes:

- **A mediados de marzo de 2015 se ha definido un (1) equipo de al menos cinco (05) personas involucradas en el levantamiento de datos.**

Este indicador ha alcanzado un 100% de logro. El proyecto está directamente vinculado al instituto que apoya Prodesa, el equipo estará integrado por representantes de las diferentes sedes: 1) la coordinadora del Proyecto, 2) el responsable de las tres sedes del Ruk'u'x en El Quiché, 3) el responsable de tres sedes en Zona Reyna, 4) cuatro facilitadores de la sede central. En total son siete (07) los integrantes.

- **A mediados de marzo de 2015 se ha capacitado a un (01) equipo de al menos cinco (05) personas responsables del levantamiento de datos del diagnóstico.**

Se le asigna un 100% de alcance a este indicador, ya que se coordinó de manera efectiva para la realización de una reunión de capacitación al equipo involucrado en el diagnóstico. Participaron de dicha reunión 09 personas, 08 facilitadoras/es y la coordinadora del programa.

- **A mediados de abril de 2015 se cuenta con un (01) informe de diagnóstico sobre la participación política de la juventud apoyada por Prodesa.**

Ya que a mediados de abril se tuvo un documento de diagnóstico de la participación política de las juventudes, puede decirse que este indicador fue alcanzado en un 100%. Para lograrlo se tuvo la participación de las juventudes quienes fueron parte del proceso en la recopilación de los datos para el diagnóstico, además de participar activamente en un proceso de formación que reforzara sus capacidades técnico-políticas. Incluyó también el diseño de estrategias para la promoción de la participación y organización juvenil.

Actividades desarrolladas durante la fase

El primer momento de la fase fue constituir y capacitar al equipo relacionado directamente con el levantamiento de datos para el diagnóstico. Ya que el grupo meta

quedó conformado por jóvenes que participan en el Tijob'al Ruk'u'x Na'oj (instituto por madurez) y en el Programa Kuchuj, de jóvenes universitarios, las coordinaciones iniciales se desarrollaron de cerca con las personas responsables de estos programas y la persona Enlace.

El siguiente paso fue contactar con las y los miembros del equipo. Por un lado se contactó con el responsable de las tres sedes del Ruk'u'x en El Quiché, y el responsable de tres sedes en Zona Reyna, a fin de explicar en qué consiste el diagnóstico como parte de la práctica profesional supervisada, así como el avance del proceso y el apoyo de la organización y solicitar información y proponer instrumentos.

Dentro de los acuerdos obtenidos de esta coordinación se puede mencionar que ellos tendrían comunicación vía telefónica con facilitadoras/es de los centros para explicar y pedir apoyo para el levantamiento de datos; además, se definieron datos básicos: rango de edad, estado civil, trabaja o no, por qué salió del sistema regular, participa en algún grupo. Se trabajó una boleta que se envió por correo. Se tendrá reunión personalmente más adelante para obtener los insumos que las personas enlace de la sedes puedan obtener de la aplicación de las herramientas. Se consideró oportuno hacerlo de forma general ya que el diagnóstico está enfocado en la sede central.

Por otra parte, se programó reunión con Catarina López, responsable del programa Kuchuj, para hablar del proceso formativo. Se definió que algunos jóvenes apoyarán en la facilitación y también, serán parte del proceso de formación por lo que se calendarizan dos talleres con ellos, uno el 24 de marzo y el otro, el 26 de abril. Se reafirma la necesidad de un proceso formativo que facilite herramientas y profundice en las categorías que se trabajan en el diagnóstico.

Otro paso o actividad fue preparar una reunión para la capacitación del equipo la cual se planificó con la responsable del instituto Ruk'u'x Na'oj. Se definió que el trabajo de capacitación se haría en una reunión de facilitadores ya planificada para el día 07 de marzo de 2015. Allí la Trabajadora Social tendría un punto en la agenda para presentar

los instrumentos y preparar al equipo en el levantado de datos. Además se aprovecharía para calendarizar la ejecución del plan de formación.

Para esta reunión se prepararon los materiales de apoyo e instrumentos para el levantamiento de datos: encuesta y plan de formación ciudadana, que fueron presentados en la plenaria. Además, se apoyó la preparación logística ubicando el salón a utilizar y convocando a las y los facilitadores con llamadas telefónicas.

El día previsto se llevó a cabo la reunión de facilitadoras/es donde la Trabajadora social fue presentada como la responsable del diagnóstico que se realizaría en el instituto. Específicamente en el punto dos de la agenda correspondiente a la formación ciudadana, se abordó la participación directa de la Trabajadora Social en el proceso.

Primero se explicó la importancia del diagnóstico, Además una “de las debilidades o fortalezas del Ruk’u’x Na’oj es la diversidad de juventudes” por lo que se hace necesario conocerlas a fondo. En esta misma reunión se planificó el uso de los instrumentos para la recolección de datos y se acordó la participación de las y los facilitadores en el proceso. Las encuestas se pasarían en la jornada de estudios, cada facilitador/a se encargaría del levantamiento de datos y/o de asegurarse que se llenen.

Las entrevistas serían cuatro y se dejaron bajo la responsabilidad de la trabajadora social y podrían ser telefónicas o personales en función del tiempo y la distancia con la personas a entrevistar.

También se presentó el plan básico de formación; la sugerencia fue hacerlo más específico con el apoyo del asesor pedagógico o la persona Enlace. Se acordó la forma de trabajarlo: la Trabajadora social debía aportar material para cada taller que se impartirían los sábados de 2 a 5 pm; el grupo total se dividiría en 5 grupos con la idea de que todos los jóvenes recibieran la formación; debía haber un momento para la socialización de la metodología, el material y al finalizar, los resultados.

Las fechas definidas para los talleres de formación ciudadana fueron el 14, 21 y 24 de marzo y 11 de abril. Los talleres para la creación de estrategias tendrían una modalidad colectiva tratando que participaran directamente, la mayoría de jóvenes posibles.

Por otro lado, en el trabajo de gabinete, desde el inicio la Trabajadora Social desarrolló a lo largo de la fase, se fue construyendo el documento de diagnóstico a partir de los diferentes insumos que se generaban de las actividades propuestas. Lo primero fue definir la estructura del mismo, la cual contempló:

1. Explicar qué es el Tijob'al Ruk'u'x Na'oj
2. Abordar el interés de Prodesa por las juventudes
3. La realidad de las juventudes en Guatemala
4. La descripción de la realidad de las juventudes apoyadas por el Tijob'al Ruk'u'x Na'oj
5. Abordar la importancia de la educación popular y la formación ciudadana y su vínculo entre sí
6. Presentar propuestas desde y para las juventudes
7. Presentar elementos de comunicación para la promoción de la organización y participación juvenil

El punto 1 y 2 se trabajó en el intercambio metodológico con el personal de Prodesa; el punto 3 y el 5, en las entrevistas que se realizaron con organizaciones afines identificadas con el apoyo de la persona Enlace; los puntos 4, 6 y 7 se trabajaron con las y los jóvenes en los diferentes talleres y entrevistas a responsables de los programas y facilitadores/as.

Después de la planificación y ya en la ejecución, una actividad fuerte en esta fase fueron las visitas a organizaciones para obtener información útil al diagnóstico. Con la persona Enlace se realizó un mapeo de organizaciones afines con las cuales se pudiera propiciar la participación de las juventudes o el apoyo para la promoción de sus derechos. De esa cuenta se identificaron las siguientes organizaciones:

- Organizaciones para dar información sobre el contexto: Procuraduría de Derechos Humanos, específicamente la defensoría de niñez y adolescencia, y la Red niño niña.
- Organizaciones con propuestas metodológicas para el trabajo con juventudes: EPRODEP, Colectivo Lucha, Fundación Friedrich Ebert, SERJUS y Caja lúdica.
- Referentes organizativos: Juventudes de partidos políticos, Juventudes organizadas del movimiento social.

De alguna forma estas organizaciones representan diversas formas de participación ciudadana. Se buscó información sobre ellas estas organizaciones: naturaleza, quehacer, objetivos y actividades, y posibles contactos, pero solo se definió agendar reunión con Vanessa Ramos de PDH, Alberto Tobar de la Red Niño-niña y Binell Silva, de EPRODEP.

De esta cuenta se visitaron tres (03) organizaciones para recabar información sobre espacios de participación de la juventud y datos de la situación de la juventud. De la entrevista con Vanessa Ramos de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia de la PDH, se tuvo la oportunidad de conocer los objetivos de la defensoría que van encaminados a salvaguardar a la niñez y adolescencia en coordinación con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Esta instancia realiza acciones de promoción de derechos de la juventud en establecimientos educativos, así como talleres en Escuelas para padres, donde se hablan temas de prevención de violencia. Se tuvo acceso a boletines informativos y memoria de labores donde se encuentran datos sobre la realidad de la juventud y sus problemáticas. Entre las principales problemáticas se pueden mencionar: la trata de personas, violencia sexual, matrimonio en menores, jóvenes en conflicto con la ley, y pocos espacios para la participación de la juventud.

En entrevista con Alberto Tobar de la Red Niño-niña, se facilitó el acceso a datos sobre la realidad de la juventud. Se conoció sobre procesos promovidos por el gobierno a

través del Consejo de la juventud, para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos; y acciones organizadas a favor de la ley nacional de educación. También se conoció el informe de la UNESCO 2011-2012 que habla sobre oportunidades para la juventud.

Por otro lado, se hizo una visita al EPRODEP, Estudios y Proyectos de Esfuerzo Popular, en donde trabaja uno de los facilitadores del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj Central con el objetivo de conocer otras propuestas metodológicas liberadoras y conocer el impacto que tienen en la organización y participación de las juventudes.

Se entrevistó a algunos alumnos al respecto, y de su experiencia en este centro estudiantil, quienes rescatan dos elementos con respecto a la promoción de la organización:

1. El consejo estudiantil: esta actividad promueve la organización de los jóvenes así como el reconocimiento del liderazgo pues cada aula propone candidatos, quienes deben tener un plan de acción definido.
2. Formación ciudadana y arte: a través de la formación artística las y los jóvenes se dan cuenta de la realidad. Han tenido experiencias de hablar de la realidad de Ciudad Quetzal con una obra que trata sobre los grupos paramilitares.

Estas dos acciones permiten que los jóvenes participen críticamente. Además se les busca espacios de participación política de manera externa, para el debate y creación de propuestas a favor de la niñez y juventud como la creación de políticas locales de niñez. Con respecto a Prodesa, EPRODEP tiene la ventaja de tener una jornada diaria de contacto con las y los jóvenes; en jornada fin de semana se limita el tiempo para la participación.

Otra gran actividad de esta fase fue diseñar y ejecutar proceso de formación ciudadana para las juventudes apoyadas por PRODESSA. Este tuvo como fin facilitarles herramientas técnico-políticas para desarrollar el diagnóstico, involucrándolos en todo el proceso, lo que contribuyó para alcanzar el objetivo general del proyecto que es

fortalecer capacidades técnico-políticas en las juventudes. Por lo tanto se preparó logística y metodológicamente cuatro talleres, eso gracias al apoyo de la persona Enlace, la directora del instituto Ruk'u'x y las y los facilitadores.

La propuesta metodológica para los talleres tuvo como base la educación popular, permitiendo de manera concreta, el abordaje de los temas. Primero se tenía un momento para activar conocimientos previos y vincularlos con la realidad; luego se profundizaba en el tema dando datos, lecturas, etc., para el análisis de causas y posteriormente se desarrollaba una práctica; esta permitía fortalecer su análisis y sus conocimientos técnicos.

Además, la propuesta tuvo una variante en donde las y los facilitadores se involucraron como co-facilitadores de los talleres. Un logro en este sentido fue que se discutió con ellas y ellos cada propuesta metodológica para su enriquecimiento; luego los desarrollaban con el grupo que tenía asignado. Para esto fue indispensable la coordinación para tener reuniones previas al desarrollo de los talleres.

Como puede verse en la sección de Anexos se cuenta con el diseño y la memoria de cada uno de los cuatro (04) talleres, acompañada de fotografías contenidas en el cuaderno de campo. En promedio se tuvo una participación directa de 25 estudiantes por cada uno de los talleres abordados directamente por la Trabajadora social, y 100 participantes indirectos quienes recibieron los talleres a través de las y los facilitadores.

Los talleres permitieron identificar distintos niveles de participación y desenvolvimiento de las y los jóvenes; fue notorio que quienes ya tienen un año de estudiar en el instituto y han tenido formación ciudadana ven con otros ojos la realidad y tienen mayores argumentos sobre la misma, no así quienes inician. También permitieron confirmar lo complejo que es trabajar con juventudes con diferentes necesidades y realidades, tan bombardeados por la tecnología; precisamente el teléfono celular como elemento distractor fue uno de los principales obstáculos para involucrar con más fuerza a las juventudes en el proceso educativo.

Dentro de los logros de los talleres está el interés mostrado por las juventudes ante los temas abordados. Muchas y muchos no habían escuchado o no tenían suficiente información sobre las diversas problemáticas por lo que les pareció novedoso e interesante. En su mayoría las y los jóvenes han solicitado la continuidad de estos talleres de formación. Mientras el taller se desarrolló se fueron dando insumos para su participación en el diagnóstico, desde y sobre las juventudes.

Paralelamente se desarrolló otra actividad fuerte que fue la recolección de datos sobre el programa Ruk'u'x Na'oj del interior del país. Se coordinó con la persona Enlace para contactar a los responsables de cinco (5) sedes del Ruk'u'x Na'oj en el interior del país, por lo que se logró entrevistar a dos personas.

Se trabajó una guía de entrevistas y se entrevistó a Francisco Juárez, responsable de tres sedes en El Quiché. Dentro de los datos que proporcionó está que en la Sede de Cotzal estudian 22 mujeres y en Chajul, 45, en los niveles de básicos y bachillerato. Esta es una acción afirmativa para el acceso al estudio de las mujeres. Mientras que en Chel estudian 29 hombres y 17 mujeres.

En su mayoría son mujeres jóvenes que han dejado de estudiar porque se les niega el estudio o bien, porque deben casarse. Sobre todo, son agricultoras y trabajan alguna artesanía. Los hombres son agricultores. Dejan de estudiar y luego no pueden inscribirse por haber sobrepasado la edad permitida. No participan políticamente ya que en el área rural hubo un buen número de organizaciones pero luego se fueron y ahora solo participan en cooperativas y en cuestiones productivas.

Por otro lado, en Zona Reyna se entrevistó a Leonzo Gómez Hernández quien atiende dos sedes del instituto. En Lancetillo estudian 26 hombres y 11 mujeres y en San Pedro Cotijá, 13 hombres y 11 mujeres, en su mayoría jóvenes de hasta 25 años de edad, monolingües Q'eqchi'. Son agricultores principalmente, y amas de casa. En esta región son pocas las oportunidades de trabajo y estudio, pues para estudiar básico o una carrera deben trasladarse a la cabecera departamental y eso es muy caro.

No hay opciones de organizarse en el área, por lo que Prodesa se convierte en el único espacio de formación ciudadana en la región. En general, las personas participan en grupos religiosos.

Por otro lado, durante la ejecución del proyecto las actividades se fueron acomodando de tal manera que se lograra aprovechar los recursos ya planificados, el tiempo y el dinero. De esa cuenta el intercambio entre personal de Prodesa para compartir metodología de trabajo con juventudes se vinculó a una jornada de formación institucional en donde se haría, precisamente, un intercambio metodológico.

Se trabajó de cerca con la comisión organizadora para que se diera un espacio en el plan. Se trabajó una guía metodológica para este momento, la cual debía congeniar con la guía general pues la actividad se desarrolló en el marco de una formación institucional promovida por Prodesa para profundizar en la educación popular. Por la naturaleza de la actividad central, se contó con la participación de todo el personal de la organización.

Como resultado se pudo conocer que la mayoría de los equipos trabaja con niñez en escuelas del país. Solamente dos equipos trabajan directamente con juventudes: el Kuchuj y el Ruk'u'x Na'oj. Los demás equipos sí cuentan con sus filas con personal joven.

Los equipos contestaron a las preguntas propuestas y se logró identificar que se trabaja con la juventud porque “las y los jóvenes han protagonizado cambios en nuestra historia y es necesario que retome ese papel protagónico”. Además, se “están formando jóvenes profesionales que tomarán el impulso de las transformaciones para la vida de la sociedad guatemalteca.

Por lo tanto, deben ser jóvenes críticos que sabrán tomar decisiones coherentes en su momento para el bien de los pueblos”. Prodesa sueña con una vida digna para todas

las sociedades, en donde haya un pleno goce de los derechos y justicia social. Quiere vida digna para todas y todos por eso su apuesta principal es por el trabajo con niñez y juventud en la educación formal, sobre todo, con metodologías y propuestas técnicas que aporten a reformar la educación desde su estructura.

Esta fase contempló también el levantado de datos a través de encuestas y entrevistas. Dentro de los instrumentos que se diseñaron está una encuesta que buscaba tener información general de las y los estudiantes para caracterizarlos. Esta boleta se diseñó con la ayuda del coordinador del Ruk'u'x Na'oj en el área Ixil. Con preguntas concretas y abiertas, se pudo saber la edad, sexo y estado civil de los estudiantes, además, identificaba si se participa en algún grupo u organización y por qué, así como el quehacer del grupo en el que participa el entrevistado.

Estas boletas se pasaron al total de estudiantes del Ruk'u'x central. Se coordinó con el subdirector para estar presente en el llenado de la ficha para resolver algunas dudas. Sobre todo las dudas que presentaron estuvieron en función de definir a qué cultura pertenece cada una y cada uno.

Se llevaron a cabo también cuatro entrevistas para conocer un poco más la realidad de las juventudes y su percepción sobre la realidad de la educación a nivel nacional y la propuesta educativa del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj. Estas entrevistas se hicieron a personas que representaran los diferentes grupos etarios y sociales que participan en el instituto: familias, jóvenes trabajadores y personas adultas.

Ya casi al cierre de la fase se preparó un taller para el diseño de estrategias para la promoción de la participación y organización de las juventudes, ya que uno de los productos del proceso de formación ciudadana es precisamente el diseño de propuestas desde y para las juventudes.

El objetivo principal del taller fue definir rutas de acción para la promoción de la participación política de los jóvenes estudiantes del Ruku'x Na'oj. Se trató que cada

metodológica fuera lúdica e interesante para que las y los jóvenes se sintieran atraídos y se involucraran en la actividad. En este caso, en el taller se construyó un ring para que las y los participantes diseñaran estrategias para salir de él sin tocar las cuerdas.

Al principio se notaron actitudes individualistas y poco coordinadas que no permitían el logro del objetivo. Luego del diálogo y la reflexión se logró y se vinculó con la vida cotidiana y lo ensimismadas que están las personas, debido en gran parte, a los medios de comunicación y el consumismo.

Las estrategias quedaron planteadas en torno a la frase “para decidir, tenemos que pensar”, que hace alusión a la necesidad de que las y los jóvenes sean capaces de tomar decisiones sobre la base de la crítica de la realidad, logrando así asumir su futuro activa y responsablemente.

Se definieron tres caminos:

1. Organizativo:

- a. ubicar espacios en donde los jóvenes puedan desarrollar capacidades políticas a través de la participación activa
- b. crear un espacio propio que permita que las y los ex alumnos del instituto queden vinculados y organizados

2. Formativo:

- a. fortalecer la formación ciudadana a estudiantes y facilitadores
- b. ubicar y vincular a jóvenes en otros espacios de formación ciudadana de organizaciones aliadas

3. Comunicacional

- a. Promover la creación de materiales comunicacionales desde y para la juventudes que promuevan la participación y organización

FASE IV: Socialización del diagnóstico de la participación política de las juventudes apoyadas por Prodesa.

La penúltima fase de ejecución del proyecto permitió la socialización de los resultados del diagnóstico con otros jóvenes para que éstos se empoderen de su condición de ciudadanos y su derecho a la organización y participación; para lo cual se crearon herramientas comunicacionales desde las mismas juventudes.

Objetivo: Socializar públicamente los resultados del diagnóstico y productos diseñados en la ejecución del Proyecto.

Resultados previstos

Para esta fase, los indicadores esperados eran los siguientes:

- **A finales del mes de abril se habrá ejecutado un (1) taller para el diseño de elementos de comunicación con la participación de al menos 10 jóvenes apoyados por Prodesa.**

Se trabajó un taller con la participación de 35 jóvenes por lo que se considera que el resultado alcanzó un 100% de ejecución. En este taller se diseñaron productos comunicacionales para la promoción de la participación y organización juvenil, especialmente enfocadas a las juventudes apoyadas por Prodesa.

- **A mediados del mes de mayo de 2015 se habrá diseñado un (01) plan de sostenibilidad con la participación de al menos diez (10) jóvenes involucrados en el proceso de ejecución y personal de Prodesa.**

Este resultado tiene un 100% de logro ya que se organizó una presentación de los resultados del diagnóstico, momento que se aprovechó para trabajar un plan de sostenibilidad que contemplara propuestas de seguimiento a las recomendaciones del mismo. Se contó con la participación de 25 jóvenes involucrados en el proceso, así como la persona Enlace.

- **A mediados del mes de mayo de 2015 se habrán diseñado al menos tres (03) productos comunicacionales que promuevan la participación y organización de las juventudes.**

Se alcanzó un 100% de este resultado al gestionar un trabajo conjunto con el Centro de Medios Independientes que, además de colaborar con la facilitación del taller de comunicación, también colaboró con la elaboración de productos de comunicación con los insumos generados en dicho taller. Se tiene como resultado: dos spots radiofónicos y dos postales para redes sociales.

- **A mediados del mes de mayo de 2015 se cuenta con un (01) informe final de diagnóstico que integre los diferentes productos ejecutados en el proyecto.**

El resultado alcanzó un logro del 100% pues se cuenta con un documento mediado y diagramado que contiene los resultados del diagnóstico, así como las estrategias de acción propuestas. El documento está mediado y diagramado de tal manera que es llamativo para las juventudes.

- **A mediados del mes de mayo de 2015 se habrá hecho una presentación pública de los resultados del proyecto a las personas vinculadas con el proceso para su evaluación y validación.**

Vinculado al resultado anterior, este resultado presenta el 100% de alcance ya que se tuvo una presentación con jóvenes del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj.

Actividades realizadas durante la fase

Para esta fase se trabajaron actividades principales para la socialización de los resultados de diagnóstico, iniciando por facilitar herramientas para la creación de una estrategia de comunicación para llegar a más jóvenes; así como materiales de comunicación, un plan de sostenibilidad y la presentación de los productos finales del diagnóstico.

Para trabajar el taller de estrategias de comunicación se contactó con una integrante del Centro de Medios Alternativos de Guatemala, como alianza estratégica con medios que después podrían reproducir los materiales que se elaboraran. La propuesta metodológica se desarrolló en dos días, con dos grupos diferentes: con un grupo del Ruk'u'x Na'oj de 25 jóvenes y un grupo del Programa Kuchuj, diez jóvenes. Este tipo de talleres permite que las y los juventudes desarrollen la capacidad de concretar su pensamiento, al mismo tiempo que se potencializa su creatividad.

El diseño metodológico se dividió en dos momentos, la primera parte de la estrategia: el contexto, grupo meta, objetivo y mensaje principal se trabajó con el grupo del Ruk'u'x; y la segunda parte, el diseño de materiales de comunicación, se trabajó con las y los jóvenes del programa Kuchuj. Las técnicas para el primer día se trabajaron a partir del primer documento de diagnóstico, para que generaran una lluvia de ideas para la concreción de los elementos de la estrategia. De esta cuenta se validó como contexto el inciso 3 del documento del diagnóstico.

Al mismo tiempo, se definió como grupo meta: mujeres y hombres de 14 a 25 años, estudiantes del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj, provenientes de la periferia de la ciudad capital, estudiantes por madurez. Así mismo se definió como objetivo: crear elementos de comunicación para hacer consientes a los jóvenes sobre sus derechos y que tengan ganas de participar y organizarse.

Se utilizó el documento de diagnóstico para revisar el contexto de la juventud y elegir frases generadoras, entre las que se identificaron:

- La juventud es la mayoría poblacional
- Ha aumentado el número de niñas y adolescentes embarazadas
- Tenemos derechos pero no los ejercemos
- El momento de crisis que vivimos es una oportunidad para retomar participación

Las palabras claves son: derecho, juventudes, mayoría, participación, organización, vida digna.

Se hizo un ejercicio para identificar valores que se quieren proyectar con más fuerza en los mensajes. En periódicos se identificaron hechos que reflejan violación de derechos de jóvenes y alrededor se anotaron los valores con los cuales se pueden frenar esos hechos. De esta manera se identificaron valores principales: respeto, reciprocidad, solidaridad, complementariedad.

El mensaje principal que se identificó fue “de hoy depende nuestro futuro. Debemos tomar buenas decisiones por lo que debemos saber pensar, criticar, no conformarnos y proponer”. El lema de la campaña será: “De las decisiones de hoy depende nuestro futuro”.

Para el segundo día, se incorporó al diseño metodológico un momento de expresión corporal motivando la creación de pequeños teatros que representaran los mensajes que envía el sistema capitalista y los mensajes que envían los movimientos sociales y que facilitan o dificultan la participación de las juventudes. Se identificaron anuncios famosos y repetitivos de los medios masivos de comunicación, como: *la república del cuate*, *hecha con dedicación* y *desfrijolízate*. Mensajes que llaman a la individualización.

De parte de los movimientos sociales los mensajes no son llamativos y no convocan a la juventud, que sigue sin querer participar. Se define que se quieren mensajes para convencer, generar conciencia crítica, informar y formar con sentido. Tras un ejercicio práctico se generan productos de comunicación: 2 cuñas radiales y 2 afiches. La idea principal es compartirlos en el Tijob'al Ruk'u'x Na'oj y por los medios de comunicación de Prodesa.

Posteriormente, se volvió al Centro de Medios Independientes para solicitar su apoyo para la edición de los materiales de comunicación. En una reunión de trabajo se solicitó un punto en la agenda para abordar el proceso que se ha seguido como parte de la PPS y también para solicitar el apoyo puntal para la edición y divulgación de los productos de comunicación. Se logró el apoyo, designando a una persona para

acompañar el proceso de edición en una sesión puntual, además de estar disponibles a socializar los productos en el marco del trabajo desde y para las juventudes.

La reunión de edición se desarrolló en Prodesa y permitió que algunos jóvenes participaran activamente adquiriendo conocimientos y capacidades en el campo comunicacional. De esta cuenta se creó un interés en este ámbito y se propuso que se le diera seguimiento.

Por otro lado, se hizo la presentación de los resultados a estudiantes del Ruk'u'x Na'oj con el apoyo de la persona Enlace. Se presentó cada uno de los elementos que conforman el documento final del diagnóstico, el cual integra las estrategias y los productos de comunicación generados por las y los jóvenes. Esta última versión del diagnóstico se medió y diagramó de tal manera que fuera llamativo para las juventudes.

Esta misma actividad se aprovechó para trabajar una propuesta de seguimiento con las y los jóvenes, pidiéndoles ideas para acciones futuras a modo de que el diagnóstico se convierta en un primer momento de una cadena de actividades que se desarrollen en el instituto para fortalecer la participación y organización juvenil.

Las y los jóvenes compartieron ideas interesantes que se plasmaron en un documento que posteriormente se presentó a la persona Enlace y la responsable del Ruk'u'x Na'oj con quienes se debió discutir y definir posibles fechas para el futuro.

Fase V: Evaluación del proyecto de intervención

Esta última fase, aunque corta, fue importante en la medida que permitió concluir las actividades del proceso de ejecución del proyecto “Diseño de diagnóstico de la participación política de los jóvenes apoyados por Prodesa”, con una evaluación por parte de la persona Enlace y la entrega final de documentos.

Objetivo: Evaluar la ejecución del Proyecto, identificando los principales aprendizajes del proceso.

Resultados esperados

Para esta fase, los indicadores esperados eran los siguientes

- **A mediados de mayo de 2015 se habrá llevado a cabo una (01) reunión de evaluación con la persona Enlace sobre la ejecución del proyecto y el desempeño de la Trabajadora Social.**

Se alcanzó el 100% de ejecución de este resultado pues se sostuvo una reunión para la evaluación del proyecto con la persona Enlace con quien se logró definir el plan de sostenibilidad así como presentar la última ficha de evaluación. En general, el trabajo fue bien evaluado en cuanto a ejecución y resultados obtenidos los cuales son de beneficio para la organización.

Actividades realizadas durante la fase

Para esta Fase se llevó a cabo una reunión de evaluación con la persona Enlace y luego la presentación de resultados a nivel general, de los materiales finales con el pleno del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj y la codirección de Prodesa. Para esto fue necesario preparar la agenda y diseñar los instrumentos para la evaluación.

Con la persona Enlace se sostuvo una reunión que permitió diseñar el instrumento de evaluación que consistió en una escala de valoración parecida a la ficha de evaluación mensual del proceso de PPS. En esta escala de valoración se dio principalmente énfasis al aporte del proceso general a la organización, así como al desempeño de la Trabajadora social para la buena ejecución del proyecto. En una reunión amena, por parte de la persona Enlace se valoró el apoyo metodológico y técnico que representa el instrumento a la organización pues le permite tener una base para la medición de resultados e impacto del programa Ruk'u'x Na'oj, más adelante.

Además, presenta un reto para la elaboración de algo más detallado de los centros regionales del Ruk'u'x que arrojen datos para la medición de impactos igual. Por otro lado, se valoran positivamente las inquietudes que quedan abiertas en las y los jóvenes

involucrados en el proceso, quienes ahora han conocido de procesos de comunicación por ejemplo, y algunos quedaron motivados en continuar con su aprendizaje. Estas inquietudes responden al objetivo general del proyecto que buscaba fortalecer capacidades técnico-políticas en las juventudes.

Por otro lado, del lado de la Trabajadora social, se valoró el nivel de compromiso que desarrolló con el proceso y la identidad generada hacia la institución. Se agradeció el apoyo de las y los facilitadores involucrados ya que cada apoyo fue fundamental para concluir el proceso. La persona Enlace valoró la gestión de los tiempos para la consecución de los objetivos.

Haciendo la evaluación de los objetivos y resultados previstos, la persona Enlace coincide en la valoración de que ambos fueron alcanzados en un 100%. Esta misma información y los documentos finales se entregaron a la Co-dirección en una reunión más corta, en donde se entregó una carta de agradecimiento por la disponibilidad de espacio, tiempo y recursos para la ejecución del proyecto.

La presentación general se hizo con las y los estudiantes del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj quienes participaron activamente conociendo la revista del Diagnóstico, escuchando y compartiendo los elementos comunicacionales que se diseñaron para promover la participación activa de las y los jóvenes en su organización. Para finalizar se hizo una invitación para que se integraran en una primera actividad de participación como observadoras/es electorales con la organización DEMOS, la que fue bien acogida por las juventudes demostrando gran interés por participar.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultados obtenidos con la ejecución del proyecto denominado “diseño de diagnóstico de la participación política de los jóvenes apoyados por Prodesa”, se presenta en este capítulo con la orientación de tres ideas generadoras:

1. Contar con los instrumentos apropiados para la realización de un diagnóstico sobre participación política hace que éste sea pertinente en su ejecución con jóvenes provenientes de diversas realidades.
2. El levantamiento de información de manera participativa permite construir capacidades técnico-políticas en las y los jóvenes participantes del diagnóstico sobre participación política.
3. El informe final del diagnóstico describe la situación actual de la organización y participación ciudadana de las juventudes apoyadas por Prodesa, lo que lo convierte en una herramienta eficiente para definir la intervención futura de la organización con estos actores.

Estas tres ideas son producto del análisis y la reflexión de cada uno de los elementos observados durante la ejecución y que se contienen en el capítulo V de este documento, con el sustento teórico que permite debatir lo vivido y dar paso a la concreción de conclusiones y recomendaciones para que Prodesa pueda definir su intervención futura con jóvenes, especialmente, aquellos vinculados directamente con el programa Tijob'al Ruk'u'x Na'oj.

A continuación se describen cada una de las ideas de análisis contrastadas con la realidad vivida durante la ejecución del proyecto.

- 1. Contar con los instrumentos apropiados para la realización de un diagnóstico sobre participación política hace que éste sea pertinente en su ejecución con jóvenes provenientes de diversas realidades.**

Existen diferentes tipos de diagnósticos sociales, entre ellos el diagnóstico social participativo que propone “ir más allá de la recolección de información para pasar al cuestionamiento de forma colectiva” sobre las problemáticas sociales que enfrenta determinado grupo, buscando propuestas para su transformación. Desde este punto de vista, un diagnóstico participativo lleva un objetivo político intrínseco frente a la realidad social más allá de la mera propuesta de vincular directamente a los sujetos del diagnóstico, convirtiéndose en una acción social al momento de que las personas se involucran en la transformación de su realidad.

De esta cuenta, en el planteamiento del proyecto denominado “diseño de diagnóstico de la participación política de los jóvenes apoyados por Prodesa”, se contempló un diagnóstico que involucrara a un grupo de jóvenes en específico: las y los jóvenes que estudian en el Tijob’al Ruk’u’x Na’oj, el instituto por madurez que es parte de la organización Proyecto de Desarrollo Santiago –Prodesa-. Este diagnóstico tuvo como objetivo que, durante la ejecución del proceso estos jóvenes desarrollaran y/o fortalecieran capacidades técnico-políticas para el análisis de la realidad y el planteamiento de propuestas para su transformación.

Este tipo de acción social trae consigo retos importantes para la persona que lo lleva a cabo, en este caso la Trabajadora Social, pues además de identificar a las personas que participarán en diferentes papeles, también debe preparar las condiciones para que el proceso sea pertinente al grupo social al que se enfoca. Para el caso del presente proyecto, trabajar con juventudes implica reconocer su condición diversa en función de características socioeconómicas, culturales, etc., lo que puede complejizar el abordaje del mismo.

Por lo que el eficiente desarrollo metodológico es fundamental. Entre los primeros pasos del proceso está la definición y análisis del grupo social implicado, por lo que una de las primeras acciones en la ejecución fue hacer un diagnóstico rápido del nivel de participación social que tienen las y los jóvenes del Ruk’u’x. Este breve reconocimiento permitió determinar las variables del diagnóstico que facilitarían una mirada más amplia

de la afirmación: los jóvenes no participan en organizaciones sociales más allá de las religiosas, debido en gran parte, a que son juventudes trabajadoras.

Además, este acercamiento a los sujetos sociales permitió reconocer el bajo nivel de análisis que tienen los jóvenes o bien, la debilidad de los argumentos para plantear sus pensamientos. Estos elementos fueron fundamentales para definir los instrumentos para el diagnóstico ya que estos debían ser pertinentes a juventudes con bajos niveles de lectura y análisis, que mostraban poco interés por participar, que perdían fácilmente la atención, etc.; jóvenes que en general, provienen de realidades sociales conflictuadas por la violencia o el empobrecimiento.

Que la Trabajadora Social conociera y reconociera al grupo meta fue fundamental; reconocer la realidad sobre la cual se actuará, afirmando el compromiso de accionar para transformar la vida de los grupos más vulnerados de la sociedad guatemalteca, la juventud, le da sentido a la profesión. Fue imprescindible que actuara con una postura efectiva referente al accionar profesional, es por ello que a las y los trabajadores sociales se les plantea, según Bernardo Kliksberg, “la necesidad de reconstruir el Estado teniendo como horizonte deseable la conformación de lo que se podría llamar un “Estado inteligente”.

Al involucrar a jóvenes desde el inicio se permite la transferencia de conocimientos sobre investigación participativa, una de las herramientas del Trabajo Social; al mismo tiempo que las y los participantes se hacen conscientes de la realidad que desconocen. Se hacen vida dos de los principios de la educación popular de los que habla Paulo Freire: la construcción de conciencia crítica y de conocimientos colectivos.

Por aparte, la Gerencia social busca “colaborar para la creación de las condiciones en las que los ciudadanos puedan ejercer sus derechos y asumir sus responsabilidades sociales”. En este caso, que las y los jóvenes sean conscientes de su realidad permitirá que sean capaces de plantear propuestas de transformación, las cuales puedan

repercutir en beneficio para otros jóvenes en similares condiciones de vida, y con ello, el proyecto habrá logrado su objetivo general.

Al mismo tiempo, con el desarrollo del diagnóstico, la Gerencia Social aporta una herramienta para el nuevo enfoque de gestión del programa Ruk'u'x por parte de Prodesa, quien a partir de su compromiso con la juventud, busca constantemente cómo mejorar su intervención y es precisamente a partir del reconocimiento de la realidad, como mejor se pueden lograr los objetivos y metas institucionales con respecto a las juventudes.

2. El levantamiento de información de manera participativa permite construir capacidades técnico-políticas en las y los jóvenes participantes del diagnóstico sobre participación política.

En el levantamiento de datos del diagnóstico sobre participación política de las y los jóvenes del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj se involucraron, además de jóvenes, facilitadoras, facilitadores y personas enlace de sedes regionales, lo que aportó riqueza metodológica al proceso.

De esta diversidad, las y los facilitadores del instituto son quienes han desarrollado un efectivo proceso metodológico para el abordaje de las juventudes, por lo que fue un acierto involucrarles ya que tuvieron una mirada más amplia del trato y de la forma de trabajo de las juventudes. Al mismo tiempo, se han ganado la confianza de las y los estudiantes, lo que hace más fácil iniciar el proceso. Su labor fue de enlace entre la profesional y el grupo meta, mientras se lograba que se apropiaran del proceso.

Se logró una construcción colectiva de conocimientos que permitió mejorar el trabajo con las juventudes, con nuevas propuestas metodológicas y políticas generadas en el diálogo constante con ellas y ellos durante el proceso. Se puede decir que hubo entonces un intercambio y fortalecimiento de capacidades con este grupo de facilitadores, tanto en lo político como en lo técnico. Además hay un aporte para la

Trabajadora Social, ya que como plantea la argentina Claudia Korol, cuando la o el intelectual se integra a una dinámica colectiva, permite que su “propia obra se enriquezca desde las tantas miradas que completan, critican, problematizan una perspectiva individual”, es decir que aprende también.

El 2015 es el segundo año de ejecución del Ruk'u'x Na'oj bajo una nueva administración, por lo que hay vacíos de procedimiento y planificación que aún deben ser subsanados. De igual manera, ya se hace un trabajo de formación ciudadana con las y los jóvenes, pero ahora se cuenta con un diagnóstico general de las necesidades de formación. Involucrar a las y los facilitadores, compartir los diseños metodológicos y los planes, dar herramientas, aportó al equipo conocimientos técnicos que fueron catalogados como de utilidad, para mejorar el quehacer de la institución.

Por otro lado para la recolección de datos, se contó con la participación de este equipo facilitador. La construcción del proceso se hizo paso a paso, con la ayuda de personas enlaces de las sedes del Ruk'u'x a quienes se les involucró en la toma de decisiones y/o elaboración de los instrumentos a fin de que se sintieran parte del proceso. Esto fue fundamental para lograr el éxito del proyecto pues se logró apertura y disponibilidad por parte de las personas de Prodesa, además de encontrarle utilidad al proceso.

En cuanto a las juventudes, para alcanzar el objetivo general del proyecto, el diagnóstico no podía limitarse a recabar datos, sino debía estar acompañado de un proceso formativo que permitiera el fortalecimiento o el surgimiento de habilidades técnicas y políticas en las y los jóvenes.

Se notó con la ejecución del proyecto, la diferencia entre las y los jóvenes que han recibido formación ciudadana en alguna medida (estudiantes del año 2014, sobre todo) y quienes no, pues su nivel de desenvolvimiento y análisis es diferente, lo que fundamenta la aseveración que la formación ciudadana es esencial para el fortalecimiento de la participación ciudadana, que implica habilidades como el análisis, la propuesta, el desenvolvimiento, etc.

El proceso de formación logró dos cosas: 1) que las y los jóvenes se conocieran entre sí y 2) que conocieran la realidad. Aunque al principio se demostraron reacios por los temas que se abordaron, un acierto fue el uso de la educación popular como propuesta metodológica. Esta metodología permitió que se abordaran los temas desde la realidad juvenil y ese fue el gancho para atrapar la atención de las y los estudiantes, quienes cada vez se mostraron más interesados en conocer nuevas temáticas manifestando sus dudas y reflexiones al respecto.

Involucrar a las y los jóvenes les motivó a ver la realidad y querer actuar sobre ella, participar más en la búsqueda de soluciones y creación de propuestas, como ha pasado ahora que tienen interés por la comunicación alternativa que fue uno de los temas abordados. O bien, profundizar en temas a partir de términos utilizados en los instrumentos de recolección de datos. Por ejemplo, querer conocer su identidad de pueblo al leerlo en la encuesta, eso despertó la curiosidad en las y los jóvenes

Se confirmó la importancia que tiene que las y los jóvenes se conozcan a sí mismo, de dónde vienen, reconocer su realidad para asumir responsabilidad sobre su vida y la vida de sus compañeras. Como dice Paulo Freire en una máxima sin fecha específica: “la solidaridad social y política que necesitamos para construir una sociedad menos fea menos agresiva, tiene una práctica de real importancia en la formación ciudadana”. Y precisamente el proceso ha permitido en las juventudes una actitud diferente en las clases y en el trato entre sí, aunque falta mucho por abordar para transformar realmente las relaciones sociales en los grupos.

Tener esta herramienta servirá para orientar con más fuerza el trabajo de las y los facilitadores, quienes ya tienen una labor pedagógica importante y que ahora se refuerzan con más detalles y propuestas, tomando en cuenta las necesidades de las juventudes. Esto permitió confirmar lo que dice el concepto de diagnóstico social, que hace referencia a que es un “procedimiento por el cual se sistematizan los datos e información sobre la situación problema de una realidad, determinando la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan a la situación”. Aunque los

resultados más concretos se verán a largo plazo; con este diagnóstico solo se abrieron las puertas a más acciones que luego deberán ser realizadas por las y los facilitadores pero podrán contar con las juventudes que han despertado curiosidad para su desarrollo.

Se confirma la necesidad de tener una línea de base por año para identificar de mejor manera las acciones y las metodologías más adecuadas para el trabajo con las y los estudiantes. Por ejemplo, el año anterior fue otro tipo de gente, hoy cambió, al igual que en el interior del país hay condiciones que determinan el aprendizaje, como el idioma y el machismo existente en las regiones donde le Ruk'u'x tiene presencia, por lo que es sumamente importante reconocer el terreno donde se desenvolverá el trabajo del instituto.

3. El informe final del diagnóstico describe la situación actual de la organización y participación ciudadana de las juventudes apoyadas por Prodesa, y esto lo convierte en una herramienta eficiente para definir la intervención futura de la organización con estos actores.

Buscar alianzas estratégicas con otras organizaciones se hace con el fin de “ser mucho más eficiente y eficaz en términos de presupuesto, alcance, cobertura y sostenibilidad”, de esta cuenta, un acierto fue buscar una alianza con el Centro de Medios Independientes para el desarrollo de esta fase que implicó el diseño de una estrategia de comunicación y la elaboración de materiales.

Para esto fue necesario ubicar a personas enlaces con el colectivo para facilitar la comunicación. De esta negociación se logró la facilitación de los talleres tanto de creación como de edición de materiales, además, del compromiso para la divulgación de los mismos en medios disponibles. La comunicación alternativa es una herramienta que debe reforzarse en todo proceso de formación ciudadana, ya que permite compartir los conocimientos generados para la concientización de las y los actores.

Según SERJUS (2014. p. 12) las líneas permitirán “medir el impacto de nuestros mensajes, conocer a quiénes llegaremos y cuál será la mejor forma de desarrollar el diálogo con las personas”. Con el enfoque participativo se logró que los mensajes creados para convocar a las juventudes a organizarse y participar, tuvieran su génesis desde y para las juventudes. Esto permite que los mensajes sean claros, con un lenguaje llamativo para este rango de edad y que aborde los temas y demandas sentidos.

Esta claridad en los mensajes ha sido producto del proceso de formación ciudadana acumulado en el desarrollo del diagnóstico y el proceso propio del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj, evidenciado en el abordaje y la forma de expresión de las y los jóvenes. Por ejemplo, el mensaje de principal de la estrategia muestra un cambio actitudinal y de perspectiva en las y los jóvenes quienes quieren hacerse responsables de sus decisiones, están atentos a lo que pasa y quieren participar.

Empoderar significa desarrollar procesos que permitan “aumentar la fortaleza espiritual, política, social o económica de los individuos y las comunidades para impulsar cambios positivos de las situaciones en que viven”; en este caso, se logró empoderar a las juventudes de una incipiente necesidad de *ser parte de*, de participar y movilizarse, conocer sus derechos. Se dice incipiente pues el trabajo apenas está comenzando.

Para ello, la metodología para los talleres de comunicación se basó siempre en la educación popular, pero en este caso, se conoció el proceso, paso a paso para elaborar una estrategia, el cual puede ser aplicado a otras situaciones, con ello se aportan conocimientos técnicos para la elaboración de propuestas, vinculado al objetivo específico del proyecto. Hecho que quedó reflejado en el interés generado por las juventudes por el tema y la solicitud expresa de continuar con estos talleres de manera planificada y sistemática, incluso se considera para uno de los cursos optativos.

De esta cuenta, se aprovechó también para la construcción de un plan de sostenibilidad que cuenta con propuestas de las y los jóvenes para darle seguimiento a los resultados

del proceso, lo que puede garantizar que a largo plazo se vaya teniendo más participación de las juventudes en planificación del instituto y en la vida social, en general.

El papel de la trabajadora social fue orientar el proceso, motivar a las y los jóvenes a participar, vinculado directamente con los objetivos del Trabajo Social que tienden a la organización de la sociedad civil para la defensa de sus derechos. Aunque con el diagnóstico se da un paso más en el reciente proceso del instituto, se identificaron buenas perspectivas de continuidad por parte de los actores, tanto enlaces de sedes, facilitadoras/es y estudiantes.

Además, se logró una buena gestión del proyecto diseñado, es decir un correcto *planeamiento, una eficiente organización, la motivación y el control de los recursos* lo que permitió cumplir objetivos, alcanzar resultados y desarrollar las actividades propuestas, aprovechando los recursos de la organización sin incurrir en gastos extras a ninguno de los actores involucrados. Prueba de ello es la evaluación que se hizo con la persona Enlace, con quien se hizo una revisión del cronograma propuesto, así como del presupuesto ejecutado con los aportes de la organización y aportes propios.

Finalmente las y los jóvenes tuvieron la oportunidad de participar en un proceso que continuará en diferentes modalidades en la dinámica del instituto, contando ahora con nuevas herramientas y propuestas de acciones que pueden llevar a la práctica con el apoyo del equipo del trabajo del Tijob'al Ruk'ux Na'oj.

CONCLUSIONES

En el capítulo VI se dio paso al análisis de los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto denominado “diseño del diagnóstico de la participación política de los jóvenes apoyados por Prodesa”, por lo que a continuación se presentan conclusiones a las cuales puede llegarse vinculando lo vivido con los objetivos del proyecto y la teoría que sustenta el accionar.

1. Contar con los instrumentos apropiados para la realización de un diagnóstico sobre participación política hace que éste sea pertinente en su ejecución con jóvenes provenientes de diversas realidades.

- El diagnóstico participativo lleva un objetivo pedagógico claro más allá de la participación de las y los sujetos, al momento que los hace partícipes de la transformación de su realidad.
- Ejecutar un diagnóstico al inicio del año permite conocer la realidad de las juventudes apoyadas por Prodesa con el Tijob'al Ruk'u'x Na'oj, lo que permite mejores parámetros para que las y los docentes planifiquen el abordaje metodológico de los temas.
- Trabajar con jóvenes debe implicar el reconocimiento de su diversidad como condición fundamental, pues esto permitirá planificar cualquier proceso y que este sea pertinente a cada actor.
- Los jóvenes estudiantes del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj no participan en organizaciones sociales más allá de las religiosas, debido en gran parte, a que son juventudes trabajadoras.
- Las y los jóvenes que estudian en el Tijob'al Ruk'u'x Na'oj tienen bajos niveles de lectura y de análisis de la realidad, lo cual se refleja al no poder concretar su pensamiento y expresar con más facilidad sus ideas.
- Conocer la realidad del grupo meta le permite al profesional prepararse adecuadamente con herramientas e instrumentos que le permitan accionar de mejor manera, hacia la transformación de la realidad de las juventudes.

- Involucrar a jóvenes desde el inicio se permite la transferencia de conocimientos técnico-políticos desarrollando mayor conciencia crítica a partir del contacto con la realidad.
- La educación popular como apuesta metodológica es una orientación técnico-política clara para el desarrollo de las actividades que impulsa Prodesa en cualquiera de los campos de acción que ha definido.
- Que las y los jóvenes sean conscientes de su realidad permitirá que sean capaces de plantear propuestas de transformación, las cuales puedan repercutir en beneficio para otros jóvenes en similares condiciones de vida.

2. El levantamiento de información de manera participativa permite construir capacidades técnico-políticas en las y los jóvenes participantes del diagnóstico sobre participación política.

- Es importante involucrar a actores claves que tengan más cercanía con los sujetos del diagnóstico, en este caso, las y los facilitadores, pues tienen una mirada más amplia del trabajo e abordaje de las juventudes.
- el diálogo constante con actores claves, como las y los facilitadores del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj permite el enriquecimiento metodológico de los procesos diversos impulsados en el instituto.
- El proceso de formación ciudadana debe guiarse de un diagnóstico de necesidades de formación que se haga al inicio del ciclo
- Involucrar en el proceso de ejecución a personas claves garantiza mayor grado de consecución de los objetivos del proyecto pues se le encuentra utilidad, y con ello, disponibilidad y apertura para la ejecución.
- El Trabajo Social no debe permitirse un diagnóstico que se limite a recabar datos, sino debe estar acompañado de un proceso formativo que permita el fortalecimiento o el surgimiento de habilidades técnicas y políticas en las y los actores involucrados.
- La formación ciudadana es esencial para el fortalecimiento de la participación ciudadana, pues aporta al fortalecimiento de habilidades necesarias para una

eficiente participación como el análisis crítico, el planteamiento y diseño de propuestas, el desenvolvimiento, entre otras.

- El proceso de formación ciudadana logró dos cosas: 1) que las y los jóvenes se conocieran entre sí y 2) que conocieran la realidad.
- El uso de la educación popular como estrategia metodológica para el trabajo con jóvenes es un acierto pues permite partir de su realidad para crear conciencia y esto llama su atención.
- Involucrar a las y los jóvenes en las diferentes actividades del proceso de diagnóstico y formación les motivó a ver la realidad y querer actuar sobre ella, participar más en la búsqueda de soluciones y creación de propuestas.
- Con este diagnóstico se abrieron las puertas a más acciones de formación y participación de las juventudes que luego deberán ser realizadas por las y los facilitadores, pero podrán contar con las juventudes que han despertado curiosidad para su desarrollo.
- Se confirma la necesidad de tener una línea de base por año para identificar de mejor manera las acciones y las metodologías más adecuadas para el trabajo con las y los estudiantes.
- Un diagnóstico de la participación política de las/los estudiantes del Ruk'u'x Na'oj como herramienta servirá para orientar con más fuerza el trabajo de las y los facilitadores

3. El informe final del diagnóstico describe la situación actual de la organización y participación ciudadana de las juventudes apoyadas por Prodesa, lo que lo convierte en una herramienta eficiente para definir la intervención futura de la organización con estos actores.

- Hacer alianza con otras organizaciones permite ser más eficiente y eficaz para el logro de los objetivos del proyecto.
- La comunicación alternativa es una herramienta que debe reforzarse en todo proceso de formación ciudadana, ya que permite compartir los conocimientos generados para la concientización de las y los actores.

- El enfoque participativo en la creación de la estrategia de comunicación permite que los mensajes sean claros, con un lenguaje llamativo y que aborde los temas y demandas sentidas para las juventudes.
- Con la ejecución de un diagnóstico participativo se logró empoderar a las juventudes de una incipiente necesidad de *ser parte de*, de participar y movilizarse, conocer sus derechos.
- Planificar participativamente el proceso de seguimiento permite que las juventudes muestren interés en participar en el futuro del instituto.
- La trabajadora social facilita el proceso de organización y participación de un grupo meta determinado, en este caso, las juventudes.
- Se logró una buena gestión del proyecto diseñado, es decir un correcto planeamiento, una eficiente organización, la motivación y el control de los recursos lo que permitió cumplir objetivos y alcanzar resultados.

RECOMENDACIONES

En el capítulo VI se dio paso al análisis de los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto denominado “diseño del diagnóstico de la participación política de los jóvenes apoyados por Prodesa”, por lo que a continuación se presentan conclusiones a las cuales puede llegarse vinculando lo vivido con los objetivos del proyecto y la teoría que sustenta el accionar.

1. Contar con los instrumentos apropiados para la realización de un diagnóstico sobre participación política hace que éste sea pertinente en su ejecución con jóvenes provenientes de diversas realidades.

- Prodesa debe definir como práctica institucional la realización de un diagnóstico participativo o una línea de base al iniciar algún proyecto de intervención en general, y los años escolares en el caso del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj para tener insumos para su eficaz planificación anual.
- Prodesa podrá promover el reconocimiento de las diversas juventudes con las cuales interactúa, de dónde vienen, qué hacen, qué esperan, para planificar efectivamente cada acción cuidando elementos de pertinencia cultural, sexual, etaria, etc.
- Prodesa debe tomar en cuenta que las juventudes con las que interactúa son trabajadoras por lo que deberá promover actividades que les convoque a participar en algún grupo social, más allá de las organizaciones sociales.
- Es necesario que el Tijob'al Ruk'u'x Na'oj fomente con más atención el hábito de la lectura como primer paso para el desarrollo del pensamiento lógico de las y los estudiantes, que de paso al desarrollo de otras habilidades en las juventudes.
- Prodesa podrá promover intercambios entre estudiantes y facilitadores del programa Tijob'al Ruk'u'x Na'oj a modo de conocerse mutuamente y crear condiciones que faciliten los procesos de construcción colectiva del conocimiento.
- Dentro de la planificación curricular del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj deberán programarse actividades sociales que permitan a las y los jóvenes un contacto bien diseñado con

la realidad real desconocida hasta ese momento.

- Prodesa podrá planificar jornadas de intercambio con otras organizaciones que al igual que ella, utilizan el planteamiento político-metodológico de la educación popular para su accionar con juventudes.
- Las y los facilitadores del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj deberán incluir dentro de su guía curricular contenidos que permitan a los jóvenes los conocimientos para el planteamiento y gestión de propuestas de desarrollo comunitario.

2. El levantamiento de información de manera participativa permite construir capacidades técnico-políticas en las y los jóvenes participantes del diagnóstico sobre participación política.

- Se deben planificar la realización de un diagnóstico participativo cada inicio del año, que involucre a estudiantes, facilitadoras/es y enlaces de sedes, para que tenga riqueza metodológica y de enfoques.
- Es necesario diseñar un plan anual de formación ciudadana tomando como base los resultados del diagnóstico participativo, y contando con la participación de actores claves como facilitadoras/es y estudiantes.
- Se hace necesario organizar jornadas de profundización de la metodología de la educación popular para facilitadoras/es y estudiantes, a fin de ser aplicada en los procesos pedagógicos del instituto.
- Deberán organizarse y planificarse jornadas de reflexión y acción política sobre los derechos de las juventudes, que involucren a las y los estudiantes del instituto para fortalecer su participación política.

3. El informe final del diagnóstico describe la situación actual de la organización y participación ciudadana de las juventudes apoyadas por Prodesa, lo que lo convierte en una herramienta eficiente para definir la intervención futura de la organización con estos actores.

- Organizar jornadas de intercambio con organizaciones vinculadas al derecho humano a la educación, a fin de identificar posibles aliados dentro del movimiento social.
- Se deberán planificar talleres sobre temas de comunicación alternativa con las y los estudiantes del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj a fin de involucrarles en la creación de sus propios materiales comunicacionales.
- Convocar a reuniones para la planificación de cada semestre, que cuente con la participación de estudiantes y facilitadoras/es.
- Es conveniente convocar a reuniones de evaluación al final de cada semestre, a jóvenes y facilitadores por igual para hacerse corresponsables del éxito de la educación juvenil.
- Se deberán poner en práctica estrategias para la promoción de la participación de la juventud dentro del instituto como por ejemplo, que se convoquen a elecciones estudiantiles.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Un plan de sostenibilidad contiene una serie de acciones propuestas para el seguimiento a propuestas generadas en algún proceso social, en este caso, se diseña un plan que dé seguimiento que permita que las juventudes se empoderen de su derecho humano a la participación y organización a través de la acción social concreta.

Justificación

Al obtener los resultados del diagnóstico sobre la participación política de las juventudes apoyadas por Prodesa, se considera necesario plantear una serie de acciones que dé seguimiento a las recomendaciones surgidas del mismo, y que al mismo tiempo, garantice la participación activa de las juventudes.

Es necesario que cada una de las acciones que se promuevan para y con las juventudes, estén orientadas a fortalecer su sentido crítico y su capacidad de propuesta, para que el instituto cumpla con su función pedagógica de construir actoras/es sociales que sean capaces de transformar la realidad.

Objetivos

Se han definido dos objetivos estratégicos para el presente plan de sostenibilidad.

General

Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes.

Específico

Promover la participación activa de las juventudes en el diseño y la gestión del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj para el empoderamiento de las mismas, de su derecho humano a la participación y organización juvenil.

Resultados

1. Planificar interactiva del funcionamiento del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj.
2. Consolidar alianzas estratégicas con organizaciones sociales para la defensa del derecho humano a la educación.
3. Fortalecer de los contenidos políticos de la guía curricular del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj.

Plan de acción

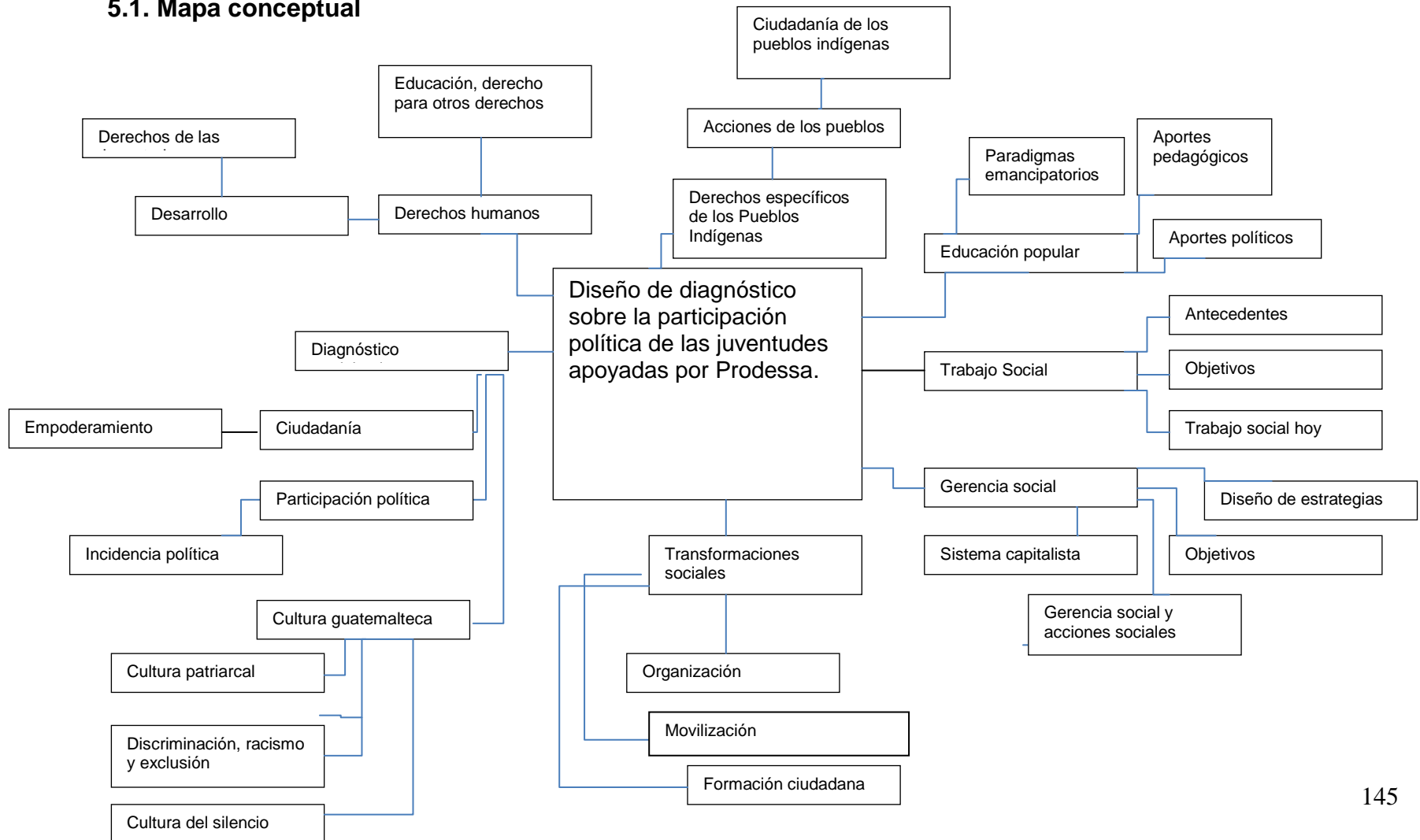
RESULTADO	ACCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	INDICADOR
Planificación interactiva del funcionamiento del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj	Promover jornadas de intercambio e interacción entre estudiantes y facilitadores.	Coordinadora/or de sede	Agosto de 2015	Una jornada de intercambio promovida en cada una de las sedes del instituto con la participación del 90% de la población de cada sede
	Convocar a una reunión de planificación semestral que cuente con la participación de las juventudes organizadas y facilitadoras/es del instituto.	Coordinadora/or de sede	Junio de 2015	Una reunión de planificación semestral convocada al inicio del segundo semestre del 2015, con la participación del equipo de seguimiento al diagnóstico.
	Ejecutar un diagnóstico participativo cada inicio de año, por sede, para conocer la realidad de vida de las y los estudiantes del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj	Equipo de seguimiento	Enero de 2016	Un diagnóstico participativo realizado a inicios del ciclo escolar, que tome en cuenta al 100% de la población estudiantil del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj
	Diseñar una planificación anual de formación ciudadana con la participación de juventudes y facilitadores	Equipo de seguimiento	Junio de 2015	Un plan de formación elaborado con la participación del equipo de seguimiento integrado por estudiantes y facilitadoras/es
	Organizar jornadas de profundización de la metodología de la educación popular para facilitadoras/es y estudiantes	Equipo de seguimiento	Octubre de 2015	Una jornada de profundización sobre educación popular convocada, con la participación del 90% del estudiantado.
	Convocar a reuniones de evaluación al final de cada semestre	Coordinadora/or de sede	Noviembre de 2015	Una reunión de evaluación semestral convocada a finales del año 2015 con la participación de estudiantes y facilitadores
	Consolidación de alianzas	Organizar jornadas de intercambio con	Equipo de seguimiento	Julio de 2015

RESULTADO	ACCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	INDICADOR
estratégicas con organizaciones sociales para la defensa del derecho humano a la educación	organizaciones sociales que tengan afinidad con los planteamientos de Prodesa.			realizada en julio de 2015, con la participación de 5 organizaciones sociales.
	Organizar reuniones de ex alumnas y alumnos del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj	Coordinadores de sede	Julio de 2015	Una reunión realizada en julio de 2015 cuenta con la participación de al menos 20 estudiantes del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj
	Promover la participación de las y los estudiantes en espacios de sociedad civil por el derecho humano a la educación.	Equipo de seguimiento	Junio-noviembre de 2015	Vincular al menos a cuatro jóvenes en dos espacios de participación social de junio a noviembre de 2015.
Fortalecimiento de los contenidos políticos de la guía curricular del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj	Promover la participación de las juventudes en acciones políticas colectivas en la defensa de los derechos humanos.	Facilitadoras/es	Junio-noviembre de 2015	Al menos 20 jóvenes participan en dos acciones políticas convocada por los movimientos sociales en el segundo semestre de 2015
	Convocar a jornadas de creación de cuentos, historietas, canciones que reflejen la realidad de las juventudes.	Equipo de seguimiento	Julio-octubre de 2015	Desarrollada una jornada de creación de cuentos con la participación del 30% del total de estudiantes de cada sede del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj
	Planificar jornadas de reflexión y acción política sobre los derechos de las juventudes.	Equipo de seguimiento	Agosto de 2015	Un cine-foro desarrollado en agosto de 2015, cuenta con la participación del 90% del estudiantado.
	Planificar talleres sobre temas de comunicación alternativa con las y los estudiantes del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj	Facilitadoras/es	Junio-noviembre de 2015	Al menos tres talleres sobre comunicación alternativa, convocados en el segundo semestre de 2015.
	Promover la organización estudiantil en las sedes del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj	Equipo de seguimiento	Julio de 2015	Desarrollada una jornada de elección estudiantil con la participación de al menos dos planillas.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

El marco teórico permite una orientación y sustentación del proyecto “diseño de diagnóstico sobre la participación política de las juventudes apoyadas por Prodesa”, desde diferentes autores y sus respectivos planteamientos teóricos sobre su forma de ver la realidad, que será contrastada con los resultados de la ejecución.

5.1. Mapa conceptual



Desarrollo conceptual

El **Trabajo Social** plantea desafíos que llevan a de-construir, construir y reconstruir un mundo mejor y a responder en forma eficaz a las realidades en donde la exclusión se hace cada vez mayor y los problemas de cualquier tipo: social, económico, cultural, no poseen estabilidad que les permitan un cambio favorable.

Según Bernardo Kliksberg (s.f.) se tiene de frente “la necesidad de reconstruir el Estado teniendo como horizonte deseable la conformación de lo que se podría llamar un “Estado inteligente”, entendiendo el mismo como un Estado que promueve la participación ciudadana y tiene, entre otras cosas, políticas de Estado y no partidarias, y que sobre todo, tiene la gran responsabilidad de conciliar lo económico con lo social.

Para las Ciencias sociales y el **Trabajo social, hoy** más que nunca el desarrollo implica tener siempre presente el contexto mundial, donde los modelos reinantes enmarcan la vida cotidiana de los barrios, veredas, comunas, caseríos, aldeas, municipios, ciudades, regiones, países; cambiando todas las esferas de vida, es decir, impactando su cultura, costumbres, dinámicas sociales, para buscar, no sólo el desarrollo integral del hombre sino también el de la sociedad.

La y el profesional en Trabajo social debe formarse para el ejercicio pleno de la ciudadanía con sentido crítico, responsabilidad y respeto por la diversidad. Implica el desarrollo de la capacidad para participar con poder de decisión, responsabilidad, compromiso en la vida personal y social, así como la capacidad para el ejercicio de los derechos humanos en el marco de los principios de igualdad de oportunidades para mujeres y hombres.

Apropiarse y desarrollar prácticas de respeto, reconocimiento, cooperación, solidaridad y responsabilidad, sustentadoras del quehacer profesional, lo que implica dominar teorías y metodologías, estar abiertas y abiertos a conocer e integrar nuevos

conocimientos y prácticas, que permitan explicar, interpretar, comprender e interactuar con los problemas de la sociedad en los ámbitos cultural, económico, social y político.

Para Ezequiel Ander-Egg (1995: 46), el Trabajo social “es el modelo de acción social que supera la asistencia y el servicio social”, en la actualidad el rol de las y los profesionales como gerentes de desarrollo exige desarrollar una nueva clase de conocimiento multidisciplinario, integral, humano, no porque incorpore una idea abstracta de humanidad, sino porque todo el mundo puede participar en su construcción y cambio, empleando este conocimiento para resolver los dos problemas pendientes en la actualidad, el problema de la supervivencia y el problema de la paz.

Trabajo Social, es entonces una actividad profesional cuyo **objetivo** suele ser enriquecer y mejorar el desarrollo individual y de grupo, o aliviar condiciones sociales y económicas adversas, que según E. Ander Egg (1994) ha sufrido una serie de cambios en cuanto a la concepción de sus formas de acción social hasta la profesionalización, en los que se pueden distinguir tres **etapas**:

Asistencia Social

- Concepción benéfico-asistencial
- Concepción para-médica y/o parajurídica

Servicio Social

- Concepción aséptico-tecnocrática
- Concepción desarrollista

Trabajo Social

- Concepción concientizadora y revolucionaria

En la fase de asistencia social desde la concepción benéfico-asistencial, el asistente social era concebido como un ejecutor de obras de caridad en las que prevalecían los valores morales y religiosos, por otra parte la concepción para médica y/o parajurídica

se consideraba al asistente social como un apoyo en labores médicas o legales lo que los relegaba a ser parte de un equipo bajo el título de sub-profesionales.

En esta misma fase, se logra un status profesional con tintes psicológicos y los asistentes se vuelven tecnócratas con una objetividad aséptica que en cierto punto los vuelve insensibles e inhumanos. La concepción desarrollista por su parte planteaba la búsqueda del desarrollo económico como la principal área de acción de los asistentes sociales, de ahí en adelante, se fue concibiendo el servicio social como una técnica social que debía contribuir al proceso general de desarrollo socio-económico de un país, lo cual colocó al servicio social en una etapa de crisis respecto a su accionar.

En la tercera fase ya se reconoce el Trabajo Social como producto de un proceso de re conceptualización, en la que la fuerza que moviliza, ya no es la búsqueda del desarrollismo sino a tener una perspectiva ideológica y política en búsqueda del desarrollo social

Por su parte, la **Gerencia Social** constituye un nuevo enfoque de gestión de las políticas y programas sociales, se refiere a un cuerpo de conocimientos y prácticas, en proceso de plena construcción, que sirven de apoyo a la intervención de los actores sociales en la resolución de los problemas que obstaculizan el desarrollo social.

La gerencia social, comparte objetivos de la gerencia pública, entre ellos, obtiene resultados, genera valor público, es decir las actividades tienen impacto esperado en la resolución o alivio de un problema. En cuanto a generar valor público, satisface las necesidades y crea las oportunidades que los ciudadanos caracterizan como importantes o prioritarias a través de la participación democrática.

La gerencia surge del reconocimiento de grave déficit social, en un contexto de sociedades profundamente desiguales, democracias precarias e instituciones débiles. Es vital entonces la intervención de un gerente social, para que pueda aplicar los conocimientos adquiridos, así como la aplicación de herramientas que le permitan

buscar soluciones a las demandas poblacionales, tal y como lo plantea Nineth Siguí (1999) “la gerencia debe ser la superación de la desigualdad, el desempleo, subempleo y la pobreza, que serían las demandas poblacionales en la actualidad”.

Por otro lado Rondinelli (1995) se exige una gerencia en donde no hay un diseño previo y una acción posterior, sino que ambos deberían fusionarse en el día a día, es decir hay que actuar, retroalimentar, se debe crear un pensamiento uniescenario por el multiescenario, es decir imaginar distintos escenarios, panoramas para la construcción de una sociedad que logre la sobrevivencia y la paz.

Colaborando con que las y los ciudadanos para que puedan ejercer sus derechos, y asumir sus responsabilidades sociales, a través de un compromiso social y de solidaridad, lo que implica un compromiso en brindar respuestas a las necesidades en forma igualitaria y con sentido de justicia, creando de esta manera mecanismos y capacidades para que los ciudadanos participen plenamente en la formación, ejecución y evaluación de las políticas.

El trabajador social con énfasis en gerencia del desarrollo, debe ser innovador, flexible, y capaz de enfrentarse a situaciones inciertas y complejas, esto se logrará a través de la aplicación de ciertas de sus características positivas, entre ellas, aceptar ideas y sugerencias, evitar enfrentarse ante un problema personalmente, escuchar, ser sincero y creativo.

Por otro lado la Gerencia Social, persigue fines sociales, por lo tanto posee objetivos propios, cuyo contenido específico es definido en cada sociedad y en cada momento:

- **Construir ciudadanía:** colaborar para la creación de las condiciones en las que los ciudadanos puedan ejercer sus derechos y asumir sus responsabilidades sociales.
- **Desarrollar una ética** de compromiso social y solidaridad.
- **Promover la equidad**, lo que implica compromiso con brindar respuestas a las necesidades en forma igualitaria y con sentido de justicia.

- **Fortalecer la democracia participativa**, creando mecanismos y capacidades para que los ciudadanos participen plenamente en la formación, ejecución y evaluación de las políticas sociales, dentro de esta concepción se diferencian:
 - El cómo: es decir, la eficacia, eficiencia, sustentabilidad, responsabilización, flexibilidad y adaptación, innovación, calidad, sostenibilidad y evaluabilidad, entre otras características del enfoque.
 - El para qué: que coinciden con los objetivos de la gerencia social.

Por lo tanto, la Gerencia Social aporta herramientas para la planificación estratégica del actuar político, como lo es el **diseño de estrategias**, que como dice Marta Harneker las estrategias son caminos o guías a seguir, es decir, es ciencia y es arte en la forma en que se planifican, organizan y orientan las acciones.

Las estrategias permiten actuar organizadamente frente a un problema, por lo que existen diferentes tipos de estrategias (Arenales, 2012, p.36) existen estrategias:

- **ofensivas**, que resultan de vincular oportunidades externas con fortalezas internas de la organización
- **defensivas**, que serán posibles al potencializar las fortalezas internas para minimizar las amenazas externas
- **de reorientación** partiendo de aprovechar las oportunidades del contexto para reducir las debilidades de la organización
- **de supervivencia**, las cuales deberán evitar que las amenazas externas potencialicen o viabilicen las debilidades internas

En este caso, se propone la construcción de estrategias para el empoderamiento de las juventudes de su derecho a la participación. Y es que existen varios **tipos de participación**, entre ellos la participación por información, consulta, iniciativa, fiscalización, concertación, decisión, gestión, encada una de estas, se toma en cuenta la participación de las personas, pero cabe mencionar, que uno de los tipos más importantes es la participación por consulta, en donde los hombres y mujeres opinan sobre algún problema o situación (INAP, 2004). La participación se entiende como un

derecho de cada persona, por lo que nadie puede obligar a participar, esta debe ser voluntaria y bien pensada.

Esto quiere decir que las personas deben disfrutar de sus derechos, en donde deben estar convencidos que la participación forma parte importante de la democracia. Y que a través de la misma les permite la realización de sus trabajos con esmero y dedicación voluntariamente.

“La participación no es un estado fijo: es un proceso mediante el cual la gente puede ganar más o menos grados de participación en el proceso de desarrollo” (Geilfus, 1994, p.199). Y para Galo de Lara (1997), se aprende a participar involucrándose en la toma de decisiones y aceptando las consecuencias que de ellas se derivan”, es decir que se deben tomar decisiones asumiendo con responsabilidad las consecuencias que se deriven de la decisiones tomadas.

A través de la participación se logran abrir espacios lo antes posible, proveyendo oportunidades desde el Estado y desde las organizaciones, también permite identificar e involucrar a los actores claves en la gestión de recursos y estrategias públicas.

Promover la organización autónoma de grupos de interés y contribuir a desarrollar capacidades participativas en organizaciones existentes, combatir el prejuicio sobre la ignorancia de la población y el conocimiento de los expertos, recuperando saberes populares y democratizando el acceso a la información.

Existen metodologías participativas, entre ellas:

- Consulta permanente
- Diálogo social
- Descentralización y desconcentración
- Asambleas y Foros
- Planificación estratégica (AIC)
- Investigación acción Participativa

Por su lado, **Participación ciudadana** se define como la

“capacidad de los individuos para acceder al proceso público de toma de decisiones, a la riqueza nacional y a los servicios sociales básicos, tiene que ver en lo fundamental con la forma de como los individuos interactúan y se relacionan con el estado, el mercado para incidir en todos los procesos que involucran su desarrollo como personas o como grupos humanos”. (ASOCOINDI, 200, p. 22).

También es el proceso por medio del cual una comunidad organizada con fines económicos sociales y culturales participan en la planificación, ejecución, control integral de las gestiones del gobierno nacional, departamental y municipal.

La participación ciudadana es una constituyente esencial de la descentralización, porque promueve el que hacer de los gobiernos locales para responder a las necesidades ciudadanas, mediante la satisfacción de dichas necesidades legitimar el accionar de tales gobiernos y el sistema político en su conjunto.

Es también una de las condiciones para el establecimiento de un estado de derecho, porque un estado que se construye de manera unilateral quiere decir que los ciudadanos pueden ejercer sus derechos constitucionales, principalmente sus derechos humanos, es decir influir en las decisiones políticas y públicas que tienen que ver con su vida y sus intereses.

Además puede darse a través de: iglesias, escuelas, asociaciones, comités de desarrollo, sindicatos, clubes, cooperativas, partidos políticos, comités cívicos, porque la construcción y el desarrollo de la ciudadanía plena, implica que los habitantes del país conozcan y ejerciten a plenitud sus derechos constitucionales, incluidos los derechos sociales, económicos, culturales y políticos; tanto los derechos individuales, como los derechos colectivos como pueblo.

Ello supone un amplio proceso de sensibilización, información, educación cívica y política que se institucionalice generacionalmente, para fomentar desde la niñez los

valores democráticos. Ya que participación social puede referirse a los grupos utilitarios, grupos de simpatía y efectivos.

Por otro lado, la **Incidencia política** es un proceso que contempla la realización de un conjunto de acciones políticas de la ciudadanía organizada, dirigidas a transformar las relaciones de poder. Su propósito es lograr cambios específicos que beneficien a la población o a los sectores involucrados en este proceso. Estos cambios pueden abarcar el ámbito público o privado. La incidencia se logra mediante un plan estratégico y en un plazo razonable.

La incidencia política también ha sido un proceso social que implicó el accionar por parte de grupos y comunidades organizadas que buscaron estrategias para hacerse escuchar y exigir sus derechos. Esta experiencia ha llevado a crear herramientas que ayudan a lograr un espacio de participación dentro de la toma de decisiones; así surge la incidencia desde un trabajo continuo y persistente

Posterior a los años de conflicto y con la firma de los acuerdos de paz, se devino una serie de acciones para acompañar la transición a un estado democrático, haciendo surgir una serie de ideas, metodologías y mecanismos para socavar las bases que se tenía en los períodos dictatoriales en miras de recobrar el poder que corresponde a la población.

Es así, que la oficina en Washington para Asuntos Latinoamericanos (WOLA, por sus siglas en inglés) impulsa el término de la incidencia política, entendida como “un proceso de participación ciudadana, en la resolución de los problemas específicos a través de políticas y programas”.

Al mismo tiempo, amplía un poco más el contenido, caracterizando el proceso de incidencia política:

“la incidencia política es un proceso fluido, dinámico y multifacético que tiene que ver con políticas, programas, comportamiento, y cambio. Se trata de ganar acceso y generar

influencia (incidir) sobre las personas que tienen el poder de decisiones asuntos de importancia aun grupo en particular o para la sociedad en general” (WOLA, 2003, p.9)

Y es que la *incidencia política* es un proceso que contempla la realización de un conjunto de acciones políticas de la ciudadanía organizada dirigidas a transformar las relaciones de poder. Su propósito es lograr cambios específicos que beneficien a la población o a los sectores involucrados en este proceso. Estos cambios pueden abarcar el ámbito público o privado. La incidencia se logra mediante un plan estratégico y en un plazo razonable.

Los anteriores conceptos derivan estas variables principales:

1. La incidencia es un proceso en el que se negocia poder de decisión.
2. Es una acción política que provoca cambio concreto.
3. Se incide en la política pública.
4. Está dirigida a cambiar determinadas políticas.

El desafío de la participación política de las juventudes en Guatemala

Hablar de las juventudes conlleva, muchas veces, hablar sobre discriminación y exclusión histórica. Las juventudes, en plural porque son diversas, muchas veces están ausentes del ámbito público, el cual se considera un dominio exclusivo de los hombres adultos. Los estereotipos persisten y continúan siendo inculcados en el hogar y en la escuela, referentes a que las juventudes son irresponsables, que no tienen voz y menos voto, que no son sujetos de derechos hasta que tienen la mayoría de edad.

En Guatemala, un grueso segmento de la población sufre el rigor de la desigualdad socioeconómica, lo cual constituye un serio obstáculo para el desarrollo humano. Este factor se exagera en las juventudes, pues en ellas recae el dicho de que “son el futuro del país”, un futuro bastante incierto pues los índices de pobreza y desempleo van en aumento, al igual que los índices de violencia e inseguridad. Pareciera que el panorama se torna cada vez más desalentador.

Según la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos 2011 la Población Económicamente Activa (PEA) juvenil está integrada por un total de 2 millones 366 mil 114 personas. La tasa de desocupación de los jóvenes se agudiza en el área rural, donde al menos 107 mil 685 de las personas comprendidas entre los 15 y 29 años están desempleados.

Las inequidades existentes no pueden continuar siendo toleradas y deben ser motivo de honda reflexión y búsqueda de soluciones, ya que sólo en la medida que sean abordadas y resueltas, será posible el pleno desarrollo dentro de un marco de justicia social y la consolidación real de la democracia en Guatemala con la participación de más de la mitad de su población

Aunque el **empoderamiento** es un concepto básico para el desarrollo humano, cobra relevancia en la acción social por la equidad entre hombres y mujeres, adultos y jóvenes, en tanto es una estrategia fundamental para generar y consolidar los procesos de emancipación, desarrollo, y crecimiento personal y colectivo. Sin embargo no es un concepto nuevo, ya que parte de unos orígenes que se remontan a los movimientos de los años 60 pro-derechos civiles a favor de las personas excluidas y marginadas, y se nutre principalmente de dos teorías.

- *La Teoría del poder*, de Gramsci y Foucault, que aportan una nueva conceptualización del poder entendido como *el acceso*, uso y control de los recursos tanto físicos como ideológicos en una relación social siempre presente (García A, 2000.)
- *La Teoría de la reflexión crítica*, de Paulo Freire, surgida en América Latina de la mano de la educación popular, que basa el conocimiento de la realidad en la experiencia de vida de las personas y así mismo considera el proceso de reflexión como un mecanismo mediante el cual se desarrolla una conciencia despierta, un cambio de mentalidad, frente al lugar del sujeto respecto a la naturaleza y la sociedad, condición necesaria para alcanzar una acción transformadora (Ibídem).

El empoderamiento es un proceso por el que las personas adquieren el conocimiento, las habilidades y la actitud para analizar críticamente sus propias situaciones y dar los pasos adecuados para mejorarlas.

Uno de los aspectos fundamentales del empoderamiento, junto con la concepción de este como proceso, es su triple dimensión: (*Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*, Hegoa)

- Personal, como desarrollo del sentido del yo, de la confianza y la capacidad individual.
- De las relaciones próximas, como capacidad de negociar e influir en la naturaleza de las relaciones y las decisiones.
- Colectiva, como participación en las estructuras políticas y acción colectiva basada en la cooperación.

Además de esto hay que considerar que para lograr el empoderamiento son necesarios tres aspectos: los derechos humanos, la salud sexual y reproductiva y la educación, siendo estos los ejes fundamentales para el avance de las mujeres en la sociedad.

Cabe mencionar que las piedras angulares de la acción contra la pobreza, el desarrollo humano sostenible y la buena gobernabilidad son la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres, razón por la cual las municipalidades tienen la obligación de crear y facilitar espacios en los que sean las mujeres capaces de crear propuestas concretas para estos fines.

En este caso hablamos de empoderarnos de los **derechos humanos**, que son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición, es decir, que todas y todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos.

El principio de la universalidad de los derechos humanos es la piedra angular del derecho internacional de los derechos humanos. Este principio, tal como se destacara inicialmente en la Declaración Universal de Derechos Humanos, se ha reiterado en numerosos convenios, declaraciones y resoluciones internacionales de derechos humanos.

En la Conferencia Mundial de Derechos Humanos celebrada en Viena en 1993, por ejemplo, se dispuso que todos los Estados tuvieran el deber, independientemente de sus sistemas políticos, económicos y culturales, de promover y proteger todos los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Pero en el contexto actual se habla del derecho al desarrollo, incluso como argumento para la instalación de mega proyectos de extracción. El **desarrollo** es el proceso de mejorar la calidad de vida, que entraña el cambio progresivo de la condición socioeconómica y política; la calidad de vida mediante cambios que derivan en una mayor productividad y más elevados niveles de vida, una mayor participación política y el acceso a bienes y servicios básicos.

En el desarrollo, la comunicación es decisiva por muchos motivos: permite a los planificadores consultar con la población, para tener en cuenta sus necesidades, actitudes y conocimientos tradicionales, crea un clima de identificación y participación para poner en práctica sus decisiones. El desarrollo, entendido desde el punto de vista del capitalismo o teorías economicistas, que rigen los planes de desarrollo en cualquier oficina municipal, cuenta con cuatro fuentes importantes que son:

- Los recursos humanos
- Los recursos naturales
- La formación de capital
- La tecnología.

Para el desarrollo la base es la persona como ente de acción de su propio bienestar social, por lo tanto, sin el ser humano no puede haber desarrollo en un país, pero este argumento en muchos casos, se tergiversa para sustentar el actual despojo que viven los pueblos, quienes lo contrarrestan con el principio de vida de la cosmovisión de los pueblos que tiene que ver con la interrelación de todos los elementos de vida, es decir, la complementariedad, en donde el ser humano no es dueño de los elementos, sino uno más en codependencia con los otros.

El desarrollo humano es el proceso que amplias las libertades de las personas y les ofrece alternativas para alcanzar vidas, creativas y plenas. En este contexto el concepto de libertad refiere a la capacidad de los individuos para decidir y hacer por sí mismos. (PNUD: 2005)

El ser humano se encuentra en un constante cambio, no sólo en lo referido a los avances tecnológicos de lo cual se está al tanto, sino también en todo lo que se refiere al desarrollo del individuo como persona. Es por ello que el concepto de desarrollo humano se ha ido alejando progresivamente de la esfera de la economía para incorporar otros aspectos igualmente relevantes para la vida, como la cultura y los conocimientos que son parte de ella.

Así pues el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2005) define hoy el desarrollo humano como "el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades". Tal definición asocia el desarrollo directamente con el progreso de la vida y el bienestar humano, con el fortalecimiento de capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida en forma plena y en todos los terrenos, con la libertad de poder vivir como les

gustaría hacerlo y con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo.

Ya la cultura no es lo valiosamente accesorio, el cadáver exquisito que se agrega a los temas duros del desarrollo como el ingreso per cápita, el empleo o los índices de productividad y competitividad, sino una dimensión que cuenta decisivamente en todo proceso de desarrollo tanto como el fortalecimiento institucional, la existencia de tejido y capital social y la movilización de la ciudadanía.

La cultura es primaria, se encuentra junto al individuo desde el comienzo, no existe persona que no tenga cultura, todos son parte de una cultura que atraviesa a todos; por lo que la idea de cada niño, adolescente y joven pueda accionar sobre ese imaginario de cultura para mejorar su nivel de vida y grado de desarrollo integral; logrando así no sólo un desarrollo solitario, sino por el contrario, se logra un avance y desarrollo integral colectivo.

La cultura pertenece a todos, no se puede hablar de incultos, puesto que cada grupo social tiene una cultura diferente, de la cual se puede aprender algo de ellas o viceversa; pero algo que tienen todas las culturas en común es que siempre quieren ser mejores.

Como se ha mencionado, los procesos sociales son cambiantes, dialécticos, por lo que la vida de del pueblo Maya, y de la sociedad en general, se ve afectada por el sistema económico en el que vive pues de allí parten las grandes decisiones que se toman para el resto de su vida: educación, salud, lo político, etc. por lo que es necesario explicar dos de los modos de producción existentes.

Actualmente el **sistema de opresión capitalista** determina condiciones sociales desfavorables para la mayoría, lo cual queda evidente al analizar algunos datos:

- 14 millones de población, vive en el 20% del territorio de Guatemala
- 14 familias burguesas, el 80% restante es propiedad de las 14 familias a través de armas, desalojos, engaños

La tierra da propiedad y riqueza, por lo que la mayoría de la población trabaja para las familias que tienen la propiedad de la tierra, quienes les pagan el 20% de la riqueza que se produce. La pobreza no es natural, no es un mandato de Dios, sino una idea política de la burguesía dominante para oprimirnos. En este medio de producción sólo importa el dinero.

En Guatemala, durante la década democrática con los gobiernos de Jacobo Arbenz y Juan José Arévalo, de 1944 a 1954, se dan cambios en la sociedad que no eran del agrado de los ricos del país, ni de gobiernos como el de Estados Unidos y se da la intervención y posterior derrocamiento de la revolución.

A partir de allí surgen movimientos campesinos, obreros, sindicales, etc., que se organizaron para accionar por el derecho de los pueblos, por lo que fueron asesinando, violando y desapareciendo a líderes políticos. La guerra interna dio inicio y con ella llegó la muerte a las comunidades y familias.

Hoy en día el capitalismo ha seguido adelante y el país se ha abierto a tratados internacionales de intercambio comercial (tratados de libre comercio) que dan paso a empresas de capital extranjero que generan conflictividad social, como la que se vive en la región del Polochic, en donde familias maya han sido desalojados de la tierra que han habitado ancestralmente para dar paso a la siembra de monocultivos, que a su vez atenta la soberanía alimentaria.

Las transformaciones que hoy se proponen están en función de los cambios sociales propuestos desde la realidad de los pueblos, los conocimientos propios que den paso a un **desarrollo endógeno** (desarrollo propio, en armonía con los otros elementos del cosmos), en donde se respeten los derechos específicos de los pueblos indígenas.

Guatemala asiste a un tercer despojo en el país, el primero se llevó a cabo con la llegada de los españoles (siglo XVI), el segundo con el ascenso de los gobiernos

liberales de la primera independencia (siglo XIX) y sus consecuentes políticas de expropiación territorial a las comunidades.

Hoy las comunidades rurales y urbanas se enfrentan a la voracidad de los intereses del gran capital nacional e internacional, que saquean lo que la Madre Tierra guarda en sus entrañas (oro, níquel, plata, uranio, arena, afluentes, bosques), provocando la confrontación entre comunidades, compra de voluntades de líderes y lideresas comunitarias, persecución y criminalización de la acción político- social, manipulación ideológica a través de los medios masivos de difusión.

El nuevo despojo también se manifiesta por medio de un proceso de reconcentración de la tierra en manos de las familias históricas de la oligarquía terrateniente del capital nacional. Dicha reconcentración se está llevando a cabo a través de varias formas que van desde el arrendamiento de las tierras campesinas, para el monocultivo de palma africana, de la cual se extrae un aceite que al procesarlo puede convertirse en combustible para usos industriales, pasando por la compra hasta el despojo y expropiación a través de titulación apócrifa, la cual está generando una agudización del conflicto agrario, como el caso más reciente del Río Polochic entre las comunidades campesinas y la familia Withman-Berger.

A pesar de que en el Convenio 169 de la OIT ratificado por el Estado guatemalteco según decreto Legislativo 9-96 de Marzo 5 de 1996 que aprueba el Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes, ratificado Abril 10 de 1996, el cual establece el derecho a la autonomía de los pueblos indígenas [...]

“el mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo y del nivel de salud y educación de los pueblos interesados, con su participación y cooperación, deberá ser prioritario en los planes de desarrollo económico global de las regiones donde habitan. Los proyectos especiales de desarrollo para estas regiones deberán también elaborarse de modo que promuevan dicho mejoramiento” [...]

No obstante, la lógica del nuevo modelo de acumulación de capital, contraviene estos mandatos internacionales el cual atenta contra la cultura, la cosmovisión y la autodeterminación de los pueblos, la cual está muy arraigada a la madre tierra, concebida ésta como un ser vivo que alimenta, sostiene a los pueblos en su supervivencia.

Sin embargo, las acciones y resistencias de los pueblos y en especial de las mujeres, se siente en cada una de las manifestaciones por el derecho a la vida y para rendir honor, nombramos a mujeres como Diodora Hernández y Crisanta Pérez, mujeres campesinas Maya-Mam, perseguidas por negarse a vender su propiedad a la empresa Montana Exploradora, subsidiaria de la empresa Canadiense Goldcorp Inc., en San Miguel Ixtahuacán, Guatemala.

Ellas son el son el reflejo de muchas más mujeres que se niegan a perder su casa, su tierra y con ella, sus elementos de identidad: la organización, la familia, la cultura, las relaciones comunitarias, los elementos naturales para vivir, su comunidad. Junto a ellas, jóvenes que han sido asesinados por las fuerzas represivas del Estado o por policías privados, que “cuidan” a las empresas, como Gilmer Boror, de 16 años, de San Juan Sacatepéquez y Topacio Reynosa, joven también de 16 años de Santa Rosa.

Ante un contexto como este, la Educación Popular, que nace en América Latina, como propuesta política educativa, fruto de las rebeldías de los pueblos frente a los sistemas de dominación y explotación que se han vivido, promueve procesos que potencian la conciencia crítica que lleva hacia niveles mayores de organización, movilización y acción en contra de todo aquello que explota y subordina la vida y que la coloca en situación de dominio y muerte.

Una educación que promueva que los pueblos, desde la condición e identidad de sectores empobrecidos, cuenten con la capacidad de emprender por sí mismos, acciones concretas, así como generar en otras personas la sensibilidad para verse incluidas y co-responsables de esta realidad (aunque no sufran directamente estas

condiciones de vida), para que sumando fuerza popular, se generen cambios sustanciales en dicha realidad.

Como dice Pablo Freire:

“sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre (y mujer) vive al margen de ella. Por consiguiente, la opción se da entre una educación para la domesticación alienada y una educación para la libertad”.

Además, la Educación Popular, desde esta nueva lectura, coloca en el debate de lo pedagógico, el sentido de aprender y desaprender todas las cadenas que nos atan, descolonizando, es decir, reconocer otros saberes y otros conocimientos que se tejen desde las subjetividades de la historia de los pueblos y su entorno. Descolonizar nuestras mentes, corazones y cuerpos, recuperar desde las vivencias particulares y colectivas de los pueblos, las palabras, los hechos y los mandatos que no permiten dignificar la vida como mujeres y hombres. Develar estos sentidos en todos los espacios de vida.

Referencias bibliográficas

SUPERVISADA

a) Bibliografía

Ander-Egg, E. (1,995). *Diccionario de Trabajo Social*. Buenos Aires: Editorial Lumen.

ASOCOINDI (2001) Informe Técnico Final Municipio de Nahualá, Sololá. Documento impreso.

Arenales, O. (2012). *Guía didáctica para realizar la práctica profesional*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

CLOC/Vía Campesina. *Algunas ideas para la formación política en América Latina y África*. Documento final del seminario “procesos de formación política en América Latina y África”. Sao Pablo Brasil, 18-21 de noviembre de 2009. Documento impreso.

Kliksberg, B. (2007). *¿Cómo Reformar El Estado para entrar a los desafíos sociales del 2000?* Documento impreso.

Matus, T. (2002). *Escenarios y desafíos del Trabajo Social en América Latina*. Documento impreso.

Oficina en Washington para Asuntos Latinoamericanos, (1999). *La planificación participativa para la incidencia política. Una guía práctica*. (Tercera edición). Guatemala

Prodesa. (2012). *Planificación estratégica 2013-2016*. Documento impreso.

SERJUS. (2014). *E, Camino para la construcción de estrategias de comunicación popular*. Guatemala.

Sigúí, N. (1998). *Introducción a la Gerencia Social*. Guatemala: PROFASR.

b) Documentos electrónicos

AECID (s.f.). *Educación para el desarrollo*. Recuperado de <http://www.aecid.es/es/que-hacemos/educacion-para-desarrollo/>

Ba, M. (19 de noviembre de 2011). ENCOVI 2011. *Prensa Libre*. Recuperado de http://www.prensalibre.com/opinion/Encovi_0_593940687.html

Brigadas Internacionales de Paz. (2013, Diciembre). Guatemala: *La criminalización de la protesta social continúa*. Recuperado de http://www.pbi-guatemala.org/fileadmin/user_files/projects/guatemala/files/spanish/PBI_Diciembr

e_2013__La_criminalizaci%C3%B3n_de_la_protesta_social_contin%C3%BAa.pdf en el cual se hace referencia a los casos atendidos por UDEFEGUA.

Morera, N. (1995). La Gerencia Social: herramienta indispensable para la conducción de servicios sociales. Revista electrónica de Trabajo social. Recuperado de <http://serviciosocialipp.bligoo.com/content/view/218218/La-Gerencia-Social-herramienta-indispensable-para-la-conduccion-de-servicios-sociales.html>

Colectivo de educación para todas y todos. (s.f.). *Derecho a la educación, el precio que pagan las y los pobres*. Recuperado de <http://www.albedrio.org/htm/documentos/PRONADE1107.pdf>.

c) Materiales legales

Código municipal. Decreto legislativo 12-2002.

Constitución política de la República de Guatemala. 1985. Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993.

Ley de consejos de desarrollo urbano y rural. Decreto legislativo 11-2002.

Ley de desarrollo social. Decreto legislativo 42-2001.

ANEXOS

Anexo 1. Priorización de problemas

ÁREA DE INTERVENCIÓN: Incidencia política										
PROBLEMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Bajos niveles de participación juvenil en la planificación del desarrollo social local		2	1	4	1	1	1	1	1	1
2. Bajos niveles de organización de actores directos vinculados con el derecho a la educación			3	4	5	6	7	2	2	10
3. Debilidad en los procesos de comunicación para la organización y participación ciudadana				3	5	3	3	3	3	10
4. Bajos niveles de capacidades técnica- política en las y los actores para una eficiente participación ciudadana.					4	4	4	4	4	4
5. Cooptación y cierre de espacios de participación ciudadana para la mejora del sistema educativo nacional						5	7	8	9	10
6. Desorganización y desmovilización ciudadana provocada por la persecución penal a defensoras/es de derechos humanos.							6	6	6	7
7. Bajos niveles de participación y organización social repercute en la debilidad de las organizaciones sociales								8	7	8
8. Bajos niveles de organización ante las precarias condiciones de vida de la población									8	10
9. Cierre de espacios democráticos desde el Gobierno desestimula la participación ciudadana										10
10. Debilidad de la estrategia de incidencia desestimula la participación y organización ciudadana en lo local										

Resultados de la priorización

problema	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
frecuencia	7	2	6	8	3	5	5	4	1	5

Primer problema (4) frecuencia 8
 segundo problema (1) frecuencia 7
 tercer problema (3) frecuencia 6

Anexo 2. Matriz para el análisis de actores

ÁREA DE INTERVENCIÓN: Incidencia política			
ACTORES/ PERSONAS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS
Normalistas	<ul style="list-style-type: none"> Defender su derecho a estudiar magisterio bilingüe como única opción que les permite una posibilidad laboral en las comunidades rurales, además de defender la educación en los idiomas maternos. 	<ul style="list-style-type: none"> Sus demandas no son escuchas. Se les coarta su derecho a la organización estudiantil Su acción social está vigente en el período en que son estudiantes. dependencia económica para sostener una acción social por el derecho a la educación 	<ul style="list-style-type: none"> capacidad de movilización de las juventudes capacidad natural para organizar a las juventudes
Ex normalistas	<ul style="list-style-type: none"> defender el derecho humano a la educación pública, bilingüe. fortalecer y/o promover espacios de organización juvenil para su participación política 	<ul style="list-style-type: none"> dependencia económica para sostener una acción social por el derecho a la educación limitados espacios para la formación ciudadana amplitud geográfica que demanda mejores estrategias para la comunicación débil capacidad para concretar la convocatoria 	<ul style="list-style-type: none"> mínimo recurso humano cierto recurso económico para la movilización posibilidades de gestión con organizaciones afines
Grupos juveniles organizados por la defensa de los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> jóvenes involucrados en procesos formativos o de movilización en torno a derechos, por lo que tienen coincidencia política aunque sean acciones diversas. Hacer incidencia política frente al gobierno Lograr mejores niveles de vida para la población, especialmente para las juventudes 	<ul style="list-style-type: none"> Ven poco avance positivo en las políticas de gobierno Las condiciones de vida de las juventudes son cada vez más precarias con pocas condiciones favorables para mejorar Altos índices de criminalización de las juventudes Altos índices de violencia y pobreza 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos-técnicos Capacidad de gestión de recursos en ONG's
Madres y padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> Procurar una vida digna para sus hijas e hijos Economizar 	<ul style="list-style-type: none"> Encarecimiento constante de la vida Bajo nivel de la calidad de la oferta educativa Bajos niveles de participación real en la toma de decisiones dentro del sistema educativo Se debe cubrir la sobrevivencia familiar en lo inmediato Bajos niveles de escolaridad de las madres y padres, sobre todo en el área 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos económicos Recurso tiempo limitado para la organización Deben velar por el bien de sus hijas e hijos.

AREA DE INTERVENCIÓN: Incidencia política			
ACTORES/ PERSONAS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS
		rural	
Colectivo de organizaciones para el debate del tema educativo: ICEFI, URL, UNESCO, CNEM, IPNUSAC, Prodesa	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir realidades y posibilidades para la mejora del sistema educativo nacional. • Aportar a la construcción de un mejor país. • Apoyo directo al gobierno central para la gestión del desarrollo social 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay una imposición de un modelo de desarrollo incoherente con las necesidades y realidades socio-políticas • Existe pocas posibilidades de diálogo y negociación con el gobierno central • Existe una débil y desorganizada participación ciudadana en la gestión del tema educativo y social en general 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos económicos disponibles • Recursos humanos técnicos y políticos disponibles • Capacidad de análisis de la realidad • Cuentan con una buena relación con el Estado guatemalteco
Consejo Nacional de Educación Maya	<ul style="list-style-type: none"> • Resguardar, promover y oficializar la educación bilingüe en el sistema educativo nacional • Fortalecer la identidad de los pueblos Maya' resguardando los idiomas maternos • Empujar leyes que beneficien a los pueblos Maya' del país en materia educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente hay un retroceso en la institucionalización de los idiomas Maya' como idiomas oficiales en el sistema educativo nacional • Hay un retroceso en el respeto y resguardo de la cultura de los pueblos Maya' por parte del gobierno central. • A nivel local no se cumplen con las normativas a favor de los pueblos originarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos económicos disponibles • Posibilidades de gestión • Recursos humanos y técnicos • Capacidad de convocatoria
Consejo Nacional de Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en la gestión del sistema educativo nacional • Aportar a la construcción de un mejor país • Contar con políticas educativas competitivas 	<ul style="list-style-type: none"> • El gobierno central veta el espacio de injerencia del Concejo en la toma de decisiones en temas de política educativa • Hay un retroceso en la apertura de espacios para el diálogo democrático 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos económicos disponibles • Posibilidades de gestión • Recursos humanos y técnicos • Capacidad de convocatoria
Diputado Amílcar pop	<ul style="list-style-type: none"> • Posicionar su aporte y vínculo con la sociedad civil • Empujar leyes de beneficio para la población • Sumar fuerza legislativa para la aprobación de leyes sociales • Fiscalización del quehacer de las y los funcionarios e instancias públicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una imposición de un modelo de desarrollo adverso a las necesidades y realidad socio-políticas del país • Existe una cooptación de los espacios democráticos • Existe un movimiento social y popular disperso y con poca fuerza • Minoría parlamentaria de izquierda 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos políticos fuerzas • Recursos técnicos disponibles • Posibilidades de gestión • Capacidad de convocatoria • Garante del bien común • Legislación del quehacer estatal
Referentes organizativos del Congreso de pueblos, organizaciones y comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Sumar fuerzas para la transformación y/o refundación del Estado • Construcción de un proyecto político colectivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca o nula voluntad política del actual gobierno por abrir espacios de participación democrática • Altos índices de criminalización de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de gestión de recursos financieros • Recursos políticos • Recursos técnicos

AREA DE INTERVENCIÓN: Incidencia política			
ACTORES/ PERSONAS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo sobre las identidades • Lograr fuerza en el congreso para la aprobación de leyes de beneficio social • Alto a la criminalización y persecución de líderes y lideresas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • acción político- social y persecución judicial de líderes y lideresas comunitarios • Imposición de un modelo de desarrollo de acumulación por despojos. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Amplia capacidad de convocatoria
IBIS	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a los pueblos indígenas para su desarrollo y el cumplimiento de los derechos humanos • Ubicar contrapartes con una reconocida trayectoria • 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajos índices de desarrollo social • Altos índices de pobreza y extrema pobreza en el país • Necesidad de ampliar los canales de diálogo entre el gobierno y la sociedad civil organizada 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos económicos disponibles • Recursos técnicos • Respaldo internacional
Sindicato Autónomo Magisterial	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer contrapeso al sindicato mayoritario en el campo de la educación • Mejora de la calidad educativa en el país • Busca la participación y fortalecimiento de la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooptación del sindicato mayoritario de magisterio nacional • poca o nula apertura del gobierno central para el diálogo. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitados recursos económicos • Limitados recursos políticos • Recursos técnicos disponibles
Consejo de educación popular –CEAAL- Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> • Incidencia política nacional y regional por el derecho a la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficientes políticas educativas a nivel de la región centroamericana • Poco avance en los procesos democráticos de planificación del desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos técnicos y políticos • Recursos económicos
Centro de Medios Independientes de Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer comunicación alternativa para la liberación de los pueblos • Transmitir la voz de los pueblos 	<ul style="list-style-type: none"> • Los medios masivos desinforman y están cooptados por las empresas • Los medios masivos se utilizan para la criminalización de lideresas y líderes • Se impone un modelo de “desarrollo” que vulnera la vida de las comunidades y los pueblos 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos técnicos y políticos • Equipo para la comunicación alternativa • Limitados recursos económicos por ser independientes • Capacidad para gestionar y coordinar
Gobierno Patriota, encabezado por Otto Pérez Molina	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenerse en el poder • Pagar deudas de campaña • Imposición del modelo de acumulación por despojo • Responde a financista y e intereses particulares de empresarios • Vender la idea de la seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • La inseguridad es el problema matriz de todos • Existe manipulación de acciones sociales • Las drogas deben de legalizarse para minimizar su impacto negativo • 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con la Constitución Política de la República • Administrar el país • El bien común de todas las personas • Es electo por el pueblo • Todos los recursos a su disposición

AREA DE INTERVENCIÓN: Incidencia política			
ACTORES/ PERSONAS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS
Cyntia del Águila, Ministra de Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Responder a los intereses del gobierno que la puso en el poder • Imposición de un sistema educativo que responda a los intereses internacionales de tecnificación de la mano de obra 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja calidad educativa • Hay manipulación de las acciones sociales estudiantiles • Existe la necesidad más disciplina en los establecimientos • No necesitamos más maestras/os sino mejorar los existentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los recursos a tu disposición
Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala STEG	<ul style="list-style-type: none"> • Es prioridad su estabilidad laboral, económica • Negociar con el gobierno de turno • Buscar financiamiento para el pacto colectivo 	<ul style="list-style-type: none"> • No se cumple el pacto colectivo • Baja calidad educativa • Existe deficiencia en el manejo del sistema educativo en Guatemala 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena capacidad de convocatoria • Recursos económicos disponible a partir de las y los afiliados • Recursos políticos y técnicos • Salvaguardar el sistema educativo del país
Ministerio de Gobernación	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a los intereses del grupo que lo llevó al poder • Estabilizar y mantener la seguridad en el país • Apoyar la instalación del modelo de acumulación por despojo • Modernización y reforzamiento de las fuerzas armadas y de seguridad • Aumento de los índices de crímenes relacionados con el crimen organizado y el narcotráfico • Mantiene intereses políticos, aspirando a cargos públicos de más alto nivel 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe manipulación de las acciones sociales • Debilidad en las fuerzas de seguridad del Estado por falta de insumos y corrupción • La inseguridad en el país es insoportable • 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los recursos disponibles • Salvaguardar la seguridad en el país • Ministerio fortalecido económicamente
Las pandillas	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan beneficio económico • Están ligadas al crimen organizado y narcotráfico • Mantienen los niveles de violencia y miedo entre la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Son perseguidos por las fuerzas de seguridad • Están en constante enfrentamiento con otras pandillas por el control de sectores • Altos niveles de muerte de sus miembros • 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los recursos disponibles
Prodesa	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar por las comunidades mayas y pobres. • Apoyar los procesos de formación para la exigibilidad de los DDHH y DEPI 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de financiamiento para los procesos de formación y organización • Cierre de espacios para la participación democrática de la población • 	<ul style="list-style-type: none"> •

Anexo 3: Proyecto de intervención –ProIn-

NOMBRE DEL PROYECTO	CARÁCTER SOCIAL (5)	INTERÉS INSTITUCIONAL (5)	POSIBILIDAD DE OBTENER RECURSOS PARA LA EJECUCIÓN (5)	EJECUTAR EN UN PLAZO DE 14 SEMANAS (5)	FACILITA APRENDIZAJE (5)	PUNTEO (25)
Fortalecimiento de la participación política las organizaciones juveniles presentes en las actuales alianzas de Prodesa para la renovación de liderazgos.	5	2	2	5	5	19
Diseño de estrategias, impulsadas por las juventudes, entre las organizaciones aliadas de Prodesa para la sistematización de propuestas de desarrollo desde los pueblos hacia la vida digna.	5	4	2	4	5	20
Mapeo de espacios de participación ciudadana vigentes ante el Estado guatemalteco, enfatizando espacios juveniles, como herramienta para la exigibilidad de la real participación en la planificación del desarrollo social y económico del país, desde la red de organizaciones aliadas a Prodesa.	5	4	4	5	4	22
Sistematización de estrategias políticas de los pueblos en la búsqueda de la vida digna que oriente la construcción de un proyecto político colectivo, promovido por las juventudes miembros de las organizaciones aliadas a Prodesa	5	4	4	2	5	20
Formación de las capacidades técnico-políticas de los cuadros juveniles de las organizaciones aliadas a Prodesa para la planificación y gestión del desarrollo social de los pueblos, hacia la construcción de sujetos políticos integrales capaces de concretar el proyecto político colectivo.	5	4	3	3	5	20
Fortalecimiento de alianzas con organizaciones afines a Prodesa para el impulso de procesos de formación						

técnico política de las juventudes, para la construcción de sujetos políticos que impulsen el proyecto político colectivo	5	4	3	2	5	19
Diseño de un proceso de formación sistemático orientado a las juventudes de organizaciones aliadas a Prodesa que oriente a los sujetos políticos que impulsarán el proyecto político colectivo de los pueblos	5	5	4	4	5	23
Evaluación de los diferentes procesos de formación ciudadana orientada a las juventudes de las organizaciones aliadas a Prodesa midiendo su impacto en el fortalecimiento de su participación y organización propia	5	3	3	5	5	21
Evaluación de las estrategias de acción impulsadas por las alianzas que integra Prodesa hacia la reforma educativa nacional, midiendo las transformaciones reales que se han logrado a favor de los pueblos y las juventudes	5	5	4	5	5	24
Diseño de estrategias para la participación activa de las juventudes en los espacios de toma de decisión de las articulaciones a las que pertenece Prodesa que contribuyan al fortalecimiento de su ser sujeto político	5	5	4	5	5	24
Diseño de diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa.	5	5	5	5	5	25
Fortalecimiento de las habilidades técnicas y políticas en el ámbito de la comunicación alternativa, entre las juventudes de organizaciones aliadas, para el impulso de campañas que fortalezcan la organización y movilización política de los pueblos, especialmente de las juventudes, por la vida digna	5	4	4	5	5	23
Establecimiento de alianzas entre organizaciones afines para el impulso de campañas de reconocimiento al derecho humano y colectivo de participación y organización, que contrarresten los altos índices de criminalización y represión contra la organización social, logrando así mayor fuerza social	5	3	3	5	5	21
Diseño de estrategias de comunicación de las organizaciones sociales aliadas, impulsada y sostenida por los cuadros políticos juveniles, que fortalezca la acción política individual y colectiva hacia la construcción de fuerza social capaz de alcanzar una vida digna	5	3	3	4	5	20

Fortalecimiento de redes de medios alternativos comunitarios en su papel político en la acción por la vida digna, promoviendo la participación activa de las juventudes a lo interno de los medios como a nivel social	5	3	3	3	5	19
Sistematización de los programas Kuchuj y Ru'ku'x, desde y para las juventudes, para el fortalecimiento de dichos programas y su aporte a la construcción de sujetas y sujetos políticos	5	5	4	4	5	23
Sistematización del aporte de las organizaciones sociales a las juventudes con las cuales se ha trabajado para el fortalecimiento de su quehacer y el aumento del aporte a la construcción de actores políticos	5	5	4	4	5	23
Planificación de la participación de los diferentes equipos en los espacios políticos que Prodesa atiende para la formación de sus cuadros políticos en diferentes líneas de acción política	5	5	5	5	5	25
Evaluación intermedia del plan estratégico organizacional de Prodesa con el fin de reorientarlo con un énfasis más sostenido hacia la juventud	5	4	5	5	5	24
Análisis estratégico de la red de alianzas creadas por Prodesa vinculadas al avance en la visión política de la organización, definiendo nuevas estrategias de acción ante la actual coyuntura	5	5	5	4	5	24
Diseño de material formativo e informativo dirigido a las juventudes con las que trabaja Prodesa para el fortalecimiento de sus identidades y promueva su participación política	5	5	4	5	5	24
Diseño de campañas de comunicación, desde las juventudes, para la promoción de los derechos humanos y colectivos que favorecen la participación y organización de los pueblos por la vida digna	5	4	4	5	5	23
Diseño de material formativo informativo sobre los sistemas de opresión, sobre todo el modelo de acumulación por despojos, para lograr la concientización de las juventudes y población que trabajo con Prodesa y sus organizaciones aliadas	5	5	4	5	5	24

Dialogo colectivo y público sobre las estrategias de criminalización y persecución que implementan las empresas y gobierno en los diferentes territorios de los pueblos originarios para la concientización de la población, especialmente las juventudes	5	5	3	5	5	23
Diseño de estrategias para la información y formación de las juventudes, de la sistematización de los valores de los pueblos a fin de lograr el fortalecimiento y/o reconstitución de su identidad de pueblo y promover su activa participación en la vida política local	5	4	3	5	5	22

Anexo 4. Matriz del marco lógico

Proyecto: Diseño de diagnóstico de la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa			
JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS O HIPÓTESIS
OBJETIVO GENERAL Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes	A finales del año 2015 se han fortalecido capacidades técnico-políticas de las juventudes apoyadas por Prodesa, mejorando su aporte a la construcción de propuestas para la transformación social.	<ul style="list-style-type: none"> Informe de evaluación del proyecto Informe final de Práctica profesional supervisada Perfil de entrada Perfil de salida 	Juventudes participan activamente y fortalecen sus capacidades técnico-políticas para la construcción de un proyecto político colectivo.
OBJETIVO ESPECÍFICO Diseñado un diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa	A finales de junio de 2015, al menos 35 jóvenes vinculados a Prodesa, han participado en el diseño de un diagnóstico sobre su participación política.	<ul style="list-style-type: none"> Informe final de Práctica profesional supervisada 	Prodesa está comprometida con el desarrollo del proyecto para el empoderamiento de las juventudes.
RESULTADOS R.1. Preparar los instrumentos para la realización del diagnóstico R.2. Levantar la información del diagnóstico de participación	<ul style="list-style-type: none"> A finales del mes de febrero se cuenta con un plan de implementación de un diagnóstico sobre la participación política de las 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico de la participación y organización de las juventudes vinculas a organizaciones sociales Plan de estrategias y líneas de 	Se consolida el grupo con la participación de juventudes diversas dispuestas a aportar. Organizaciones sociales están

Proyecto:

Diseño de diagnóstico de la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS O HIPÓTESIS
<p>política de los jóvenes. R.3. Presentar el informe final del diagnóstico de participación política de los jóvenes.</p>	<p>juventudes apoyadas por Prodesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A mediados del mes de abril de 2015 se cuenta con un diagnóstico de la participación y organización social de las juventudes guatemaltecas vinculada a organizaciones sociales. • A mediados del mes de abril de 2015 se cuenta con un plan de estrategias y líneas de acción, diseñado y validado por jóvenes apoyados por Prodesa. • A mediados de mayo de 2015 se cuenta con una estrategia de comunicación construida con la participación de juventudes apoyadas por Prodesa. 	<p>acción para el empoderamiento de las juventudes sobre el derecho, individual y colectivo, a la participación y organización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de comunicación de las herramientas diseñadas para el empoderamiento de las juventudes. 	<p>dispuestas a hacer alianza para el impulso de campaña de comunicación.</p>
<p>ACTIVIDADES</p> <p>1.1. Coordinar con la persona enlace para revisar el proyecto aprobado y revisar la planificación del semestre. 1.2. Coordinar con facilitadores externos identificados para revisar los compromisos asumidos 1.3. Evaluación de la fase 1.4. Redacción de informe de fase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A finales de enero de 2015 se ha aprobado el cronograma del proyecto por parte de la organización Prodesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de participantes 	<p>Organizaciones sociales interesadas en la temática del proyecto muestran anuencia a participar en su ejecución.</p> <p>Las organizaciones e instituciones identificadas comparten la información requerida.</p> <p>Interés y participación activa del personal de Prodesa en la</p>

Proyecto:

Diseño de diagnóstico de la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS O HIPÓTESIS
<p>2.1. Realizar taller con los jóvenes para definir los indicadores y variables del diagnóstico de participación.</p> <p>2.2. Preparar los instrumentos para realizar el diagnóstico.</p> <p>2.3. Validar los instrumentos</p> <p>2.4. Redacción de informe de fase</p> <p>2.5. Evaluación de la fase</p> <p>3.1. Conformar equipos para el levantamiento de información.</p> <p>3.2. Capacitar a los equipos responsables del levantamiento.</p> <p>3.3. Desarrollo del proceso de formación ciudadana a juventudes.</p> <p>3.4. Registrar y tabular la información obtenida</p> <p>3.5. Redacción de informe de fase</p> <p>3.6. Evaluación de la fase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A mediados de febrero de 2015 se ha realizado un taller con la participación de 15 jóvenes para definir los indicadores y las variables del diagnóstico • A finales de febrero se cuenta con los instrumentos necesarios para el desarrollo del diagnóstico de participación política. • A finales de febrero se ha realizado una reunión con el grupo ad hoc para la validación de instrumentos para el diagnóstico de la participación de la juventud • A mediados de marzo de 2015 se ha definido un (1) equipo de al menos cinco (05) personas involucradas en el levantamiento de datos • A mediados de abril se ha desarrollado satisfactoriamente el proceso de formación ciudadana a jóvenes, diseñando líneas de acción estratégica 	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria de talleres • Herramientas diseñadas • Herramienta para vaciado y análisis de información • Cuaderno de campo • Cuaderno de diario • Informe de fase • Herramientas para la recopilación de información • Diseño metodológico del proceso de diagnóstico • Diseño metodológico de talleres y reuniones • Memoria de talleres y reuniones • Plan de acción para la participación activa de las juventudes • Diagnóstico de estrategias para 	<p>ejecución del proyecto.</p> <p>Colectivos de medios alternativos están dispuestos a compartir conocimientos con las y los beneficiarios del proyecto.</p> <p>Las condiciones del contexto electoral no afectan la participación de las juventudes en el desarrollo del proyecto.</p>

Proyecto:

Diseño de diagnóstico de la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS O HIPÓTESIS
<p>4.1. Realizar taller para revisar los resultados del diagnóstico.</p> <p>4.2. Elaborar el informe del diagnóstico.</p> <p>4.3. Presentar a la institución el informe de diagnóstico.</p> <p>4.4. Redacción de informe de fase</p> <p>4.5. Evaluación de la fase</p>	<ul style="list-style-type: none">• A mediados de marzo de 2015 se ha capacitado a un (01) equipo de al menos cinco (05) personas responsables del levantamiento de datos del diagnóstico• A mediados de abril de 2015 se cuenta con un (01) informe de diagnóstico sobre la participación política de la juventud apoyada por Prodesa• A finales del mes de abril se habrá ejecutado un (1) taller para el diseño de elementos de comunicación con la participación de al menos 10 jóvenes apoyados por Prodesa.• A mediados del mes de mayo de 2015 se habrá diseñado un (01) plan de sostenibilidad con la participación de al menos diez (10) jóvenes involucrados en el proceso de ejecución y personal de Prodesa.• A mediados del mes de mayo de 2015 se habrán diseñado al menos tres (03) productos comunicacionales que	<p>el empoderamiento de las juventudes sobre su derecho a participar y organizarse</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de campo• Cuaderno de diario• Informe de fase <ul style="list-style-type: none">• Estrategia de comunicación• Memoria de talleres• Productos de comunicación• Cartas de entendimiento para la pauta de productos de comunicación	

Proyecto:

Diseño de diagnóstico de la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS O HIPÓTESIS
<p>5.1. Diseñar la reunión para evaluación del proyecto</p> <p>5.2. Diseñar los instrumentos para la evaluación</p> <p>5.3. Evaluar con la persona enlace la ejecución del proyecto</p>	<p>promuevan la participación y organización de las juventudes.</p> <ul style="list-style-type: none">• A mediados del mes de mayo de 2015 se cuenta con un (01) informe final de diagnóstico que integre los diferentes productos ejecutados en el proyecto.• A mediados del mes de mayo de 2015 se habrá hecho una presentación pública de los resultados del proyecto a las personas vinculadas con el proceso para su evaluación y validación.• A mediados de mayo de 2015 se habrá llevado a cabo una (01) reunión de evaluación con la persona Enlace sobre la ejecución del proyecto y el desempeño de la Trabajadora Social	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de campo• Cuaderno de diario• Informe de fase	

Anexo 5: Plan de implementación del diagnóstico

PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE DIAGNÓSTICO SOBRE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS JUVENTUDES APOYADAS POR Prodesa

El presente diagnóstico se realiza en el marco de la ejecución proyecto de Práctica Profesional Supervisada “**Diseño de diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa**”, de la Universidad Rafael Landívar. La propuesta surge de una problemática identificada a nivel social que trata de explicar que los bajos niveles de capacidades técnico-políticas en las y los actores sociales reduce las posibilidades de una eficiente participación ciudadana.

Por lo tanto, el diagnóstico se centra en la realización de un diagnóstico social, con enfoque participativo con jóvenes líderes de las comunidades donde interviene Prodesa, con el propósito de identificar los niveles y ámbitos de participación de la juventud, en aspectos políticos.

Posteriormente, a partir de los elementos identificados en el diagnóstico, se procederá a elaborar una propuesta de estrategias que faciliten y empoderen los derechos humanos individuales y colectivos de las juventudes. Esta propuesta se validará con las organizaciones que participan en los diferentes procesos que implementa Prodesa

Objetivo general

Diseñar un diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa, que sirva de insumo para la planificación de la acción social futura de la organización.

Objetivo específico

Ejecutado un plan para la implementación de un diagnóstico sobre la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa.

Período de implementación

Febrero y marzo de 2015.

Grupo objetivo

Jóvenes, mujeres y hombres, entre los 15 y los 30 años de edad; estudiantes del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj, principalmente de la Sede Central.

Variables del diagnóstico

- Contexto de vida (violencia)
- La participación organizada familiar
- La educación liberadora
- Condiciones socioeconómica

Anexo 6: Plan de formación

PLAN DE FORMACIÓN EN EL MARCO DEL “DISEÑO DE DIAGNÓSTICO SOBRE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS Y LOS JÓVENES APOYADOS POR Prodesa”

Objetivo general

Contribuir a elevar los niveles de capacidades técnicas y políticas de las juventudes, vinculándolas a las transformaciones sociales colectivas con propuestas que promuevan la participación ciudadana de las y los jóvenes.

Objetivo específico

Desarrollado un proceso formativo que dote de conocimientos técnico-políticos a las y los jóvenes apoyados por Prodesa como herramientas para la concreción de propuesta de estrategias que faciliten y empoderen los derechos humanos individuales y colectivos de las juventudes.

Grupo meta

Jóvenes, mujeres y hombres, entre los 15 y los 30 años de edad; estudiantes del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj, principalmente de la Sede Central.

Propuesta metodológica

El proceso de formación tiene como base metodológica la educación popular, permitiendo de manera concreta, el abordaje de los temas. Primero se tuvo un momento para activar conocimientos previos y vincularlos con la realidad; luego se profundizaba en el tema dando datos, lecturas, etc., para el análisis de causas y posteriormente se desarrollaba una práctica; esta permitía fortalecer su análisis y sus conocimientos técnicos.

Las y los facilitadores se involucrarán como co-facilitadores de los talleres, desarrollándolos en su respectivo grupo de trabajo. Cada propuesta metodológica deberá ser discutida para su enriquecimiento.

Contenidos y cronograma

MODULO	OBJETIVO	CONTENIDO	FECHA
Autoestima	Dar elementos de deconstrucción de patrones que dan pie a la discriminación y baja autoestima	Cómo nos perciben Cómo nos percibimos Actitudes humanas Identidad y cultura Principios y valores de convivencia	14/03/15
Equidad de género y étnica	Analizar las actitudes personales y colectivas de las juventudes hacia el racismo y la discriminación.	Analizando las desigualdades Discriminación y racismo Igualdad de oportunidades patriarcado	21/03/15
Sistemas económicos	Analizar el mundo en su conjunto, encontrando causas	Razones de nuestra realidad La globalización	24/03/15

MODULO	OBJETIVO	CONTENIDO	FECHA
	profundas de nuestros problemas cotidianos	Acumulación por despojos	
Mis derechos nuestros derechos	Promover el derecho a la participación y organización de las juventudes	Derechos individuales y colectivos Derecho a la participación y organización Importancia de la organización Proyección comunitaria	11/04/15
Diseño de estrategias	Definir rutas de acción para la promoción de la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa	Qué es una estrategia Elementos que contiene una estrategia Estrategias de participación	18/04/15
Diseño de estrategia de comunicación	Diseñar materiales para la comunicación efectiva que convoquen a las juventudes a organizarse y participar socialmente.	Elementos de una estrategia de comunicación Diseño de materiales comunicacionales Edición de materiales	25-26/04/15 03/05/15

Anexo 7: diseño e informe de talleres del Plan de formación

Taller 1: ¿CÓMO ME VEO, CÓMO ME VEN?		
Fecha	14/03/2015	
Lugar	Prodesa	
Participantes	25 participantes	
Objetivo	dar elementos para la deconstrucción de patrones que dan paso a la discriminación y racismo	
Diseño metodológico		
Partir de la realidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a las y los participantes explicando el proceso • Se aplicará una estrategia lectora para trabajar cómo me ven. Con el cuento: Mi amor, que aborda los estereotipos y la autoestima. Se presentará el cuento utilizando un proyector. Alguien leerá en voz alta cuidando la entonación. Después de la lectura se preguntará: <ul style="list-style-type: none"> -qué les pareció la lectura -cuál es el tema principal • Cómo se sintieron al escucharlo • En este momento se hablará de cómo los ven, qué dice la gente de ellas y ellos. Esto se hará dándoles papeles para que escriban. Los papeles se echarán en una bolsa para leerlos al azar. 	Cuento: mi amor Papelitos lapiceros Cañonera computadora
Profundizar	<ul style="list-style-type: none"> • Se preguntará ¿cómo me veo yo? • Se debe hacer énfasis en qué es un estereotipo, explicando que surgen desde el patriarcado, colonialismo y adulto centrismo que dan paso a los estereotipos comunes. 	
Nueva práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo podemos vencerlos' lluvia de ideas, habrá que anotar las ideas fuerzas para hacer el cierre 	
Desarrollo del taller		
<ul style="list-style-type: none"> • Luego de explicar el proceso que se llevó a cabo y presentar los objetivos, se lee el cuento. Con esto se denota el bajo nivel de lectura que tienen las y los jóvenes pues no tienen fluidez ni precisión al leer. • Se logró ubicar bastante pronto el tema de los estereotipos y prejuicios, vinculándolos principalmente con que "la gente juzga sin saber", "lo etiquetan a uno por cómo se ve", "no dan oportunidad de conocerse o de trabajar por la apariencias". • Los estereotipos más comunes fueron: los jóvenes son irresponsables, los jóvenes no saben lo que quieren, los jóvenes son haraganes. • A la pregunta cómo creen que la gente los ve, contestaron: <ul style="list-style-type: none"> -una mamá soltera: me ven como irresponsable y problemática -nos ven y nos dicen indios, lo dijo una muchacha q'eqchi' -me ven con miedo, piensan que soy marero -me juzgan por lo que visto • Los jóvenes se ven a sí mismos como luchadores, callados pero respetuosos, con sueños y ganas de salir adelante. • Se reconoce que los adultos tienen ideas construidas en su cabeza y no dan oportunidad a las personas jóvenes. • Para vencerlo es necesario dialogar entre las personas, insistir en la formación y también trabajar para motivar a más jóvenes. • Pero hay que buscar formas que no aburran 		

Taller 2: EQUIDAD E IGUALDAD		
Fecha	21/03/2015	
Lugar	Prodesa	
Participantes	23 participantes	
Objetivo	analizar las actitudes personales y colectivas de las juventudes ante el racismo y la discriminación	
Diseño metodológico		
Partir de la realidad	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a las y los participantes • Se desarrollará el juego “revisándome”. Consisten en hacer afirmaciones y si su respuesta es positiva, dan un paso hacia enfrente; si su respuesta es negativa, dan un paso hacia atrás. <ul style="list-style-type: none"> -he utilizado frases como “no seas indio” -he escuchado “vos maría” y me da gracia o no digo nada -he utilizado rosa para las niñas y celeste para los niños -he utilizado frases como “pareces mujer” • Se pide que propongan otras frases. 	
Profundizar	<ul style="list-style-type: none"> • Haremos la lectura “confesiones de una lideresa” y posteriormente preguntaremos: ¿qué les parecen las decisiones de la señora? ¿cómo lo tomó la sociedad? ¿cuánto influye el qué dirán en la vida de las mujeres? • Se hablará de la cultura machista y la racista y cómo frena nuestra participación • Se pedirá que compartan una experiencia personal en donde hayan dejado de participar por estos patrones culturales 	Lectura: confesiones de una lideresa
Nueva práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Deben proponerse ideas para deconstruir el machismo y el racismo. 	
Desarrollo del taller		
<ul style="list-style-type: none"> • Hay interés por continuar el proceso • Durante el desarrollo de la dinámica se notó nerviosismo ante el reconocimiento de expresiones como “no seas indio” a la hora de expresarse durante el juego. Al respecto se habla sobre la interiorización del racismo en nuestras mentes. Los jóvenes reconocen como cotidianas expresiones como “vos maría” lo escuchan sin decir nada • Para la lectura. Más del 50% de los jóvenes tiene un familiar alcohólico y ha tenido problemas por ello. • Los jóvenes no quieren que les pase lo mismo. Pero hay experiencias alentadoras en donde los abuelos “han luchado duro por darle estudio a las mujeres”, rompiendo la mirada machista tradicional. • Se reconoce que así somos formados desde pequeños, en la mayoría de lugares las mujeres son para la casa. Se fomenta la homofobia constantemente, también • En general estos flagelos afectan la vida de las y los jóvenes y sus familias negándoles el derecho a la participación, pues sobre todo afectan la economía de las casas y ellas y ellos deben apoyar para mantener a la familia. • Para vencerlo debemos: formar e informar sobre los derechos, fomentar el respeto entre las personas desde pequeños y tratar con igualdad a niñas y niños tratando de no reproducir lo mismo <p>De este taller se nota la diferencia entre quienes han recibido formación ciudadana y quienes no, por la claridad con la que presentan sus argumentos, además hay mayor participación en los talleres.</p>		

TALLER 3: LOS DESPOJOS		
Fecha	24/03/2015	
Lugar	Prodesa	
Participantes	15 participantes	
Objetivo	analizar el mundo en su conjunto, encontrando las razones profundas a los despojos que vivimos actualmente	
Diseño metodológico		
Partir de la realidad	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y revisión de objetivos, provocando los conocimientos previos sobre el tema • Haremos la dinámica de Los despojos: algunas personas son pueblo y deben atarse las piernas entre sí. Las otras personas son los despojadores que deben quitar una pieza clave. Se hacen varios intentos provocando que trabajen estrategias. Al finalizar se pregunta, cómo se sintieron, qué les facilitó y qué les dificultó lograr su objetivo. Se debe hacer énfasis en que las empresas tienen sus objetivos y sus estrategias para los despojos. 	
Profundizar	<ul style="list-style-type: none"> • La entrevista: prepararán una entrevista sobre la acumulación y comprar y tirar. Primero se ve el video sobre el black Friday en estados Unidos, evidenciando las cosas que las personas hacen para comprar, analizando el impacto de la publicidad • Analizaremos los resultados de la entrevista, vinculándolo con que para hacer celulares se necesita minería. • Veremos Ocos Despierta. Generando el diálogo ¿cómo nos afecta la minería? 	Hojas de papel Lapiceros Video Cañonera computadora
Nueva práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Se hablará cómo funcionan los despojos y qué podemos hacer para frenarlos. 	
Desarrollo del taller		
<ul style="list-style-type: none"> • En la dinámica de Los despojos se evidenciaron valores como el individualismo y lo acostumbrados que están los jóvenes a recurrir a la violencia para conseguir sus objetivos. Por el lado del pueblo hubo mucho diálogo • Se reflexiona que las empresas tienen sus estrategias y están mejor preparadas que el pueblo, quien se dedica a resistir únicamente. Poco a poco hay mayor organización. • El video sobre las compras permite reflexionar el impacto que tiene la publicidad en la mente de las juventudes, sobre todo la tecnología que consigue que los jóvenes se aislen del mundo. • Los jóvenes ven en la universidad expresiones de discriminación por el celular que utilizan. Igual pasa con los jóvenes del Ruk'u'x que no ponen atención por estar utilizando el teléfono. • Se prepara una encuesta preguntando cuántos celulares tiene, qué hace con el celular anterior, cada cuánto tiempo cambia de celular, cuánto gasta en tarjetas, qué podría comprar para su familia con ese dinero. • Al volver se analizó la cantidad de dinero que se gasta en teléfono. Lastimosamente ese dinero podría servir para otra cosa. • Cuando se analizó el impacto de la minería es notorio que actualmente no se podría vivir sin minería pues muchos productos dependen de ella, pero sí se puede explotar sin tanta violencia. • Varios jóvenes contaron las acciones de sus pueblos por defenderse contra megaproyectos. • Al preguntar qué se puede hacer, hay muchas respuestas: <ul style="list-style-type: none"> -antropología: formarse y organizarse para hacer investigación social -danza: concientizar a través de la danza creando piezas sobre la realidad -leyes: teniendo más conocimiento para dar charlas a las personas sobre sus derechos, además revisar las leyes para aportar -salud: informarse y divulgar para cuidar la salud de las personas, en lo físico y lo mental 		

TALLER 4: NUESTROS DERECHOS COMO JÓVENES		
Fecha	11/04/2015	
Lugar	Prodesa	
Participantes	25 participantes	
Objetivo	Promover la participación activa y organización de las juventudes.	
Diseño metodológico		
Partir de la realidad	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y activación de los conocimientos previos de los talleres anteriores. • Se verán los primeros 15 minutos de la película Tiempos modernos de Charles Chaplin. Para luego hacer la reflexión sobre ¿qué derechos le están siendo violados en la película? • Debe relacionarse con la vida actual, preguntándonos qué derechos nos violan cotidianamente a las juventudes. 	Cañonera Laptop Video: tiempos modernos
Profundizar	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentarán dos experiencias organizativas de parte de dos colaboradores cercanos a Prodesa. 	
Nueva práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Promoveremos las dudas del público que evidencien su pensamiento lógico-crítico y las ganas de participar. 	Papelitos lapiceros
Desarrollo del taller		
<ul style="list-style-type: none"> • La película les causó inquietud pues nunca habían visto cine mudo. • En la película se violaban los derechos al trabajo y a la libertad de manifestación, tal como pasa actualmente que encarcelan a las personas que defienden sus derechos. • A los jóvenes se le violan sus derechos a la participación, pero también al trabajo y la educación. La mayoría fueron expulsados de los establecimientos donde estudiaban. • Se presentó la experiencia de Binel Silva, militante de la juventud de la URNG y Víctor Díaz, Kuchuj y ex normalista. • Las preguntas giraron en ¿qué es lo más difícil de participar? Y hubo coincidencia en el tiempo, pues los jóvenes se pueden distraer pronto por muchas cosas. También se preguntó cómo fue la relación con los padres y la respuesta fue: que en general se encuentra apoyo cuando se les involucra. 		
TALLER DE DISEÑO DE ESTRATEGIAS: DIBUJANDO CAMINOS		
Fecha	18/0/2015	
Lugar	Prodesa	
Participantes	25 jóvenes	
Objetivo	Definir rutas de acción para la promoción de la participación política de los jóvenes estudiantes del Ruk'u'x	
Diseño metodológico		
Partir de la realidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará qué es una estrategia, para ello se construirá un ring como de boxeo. Todo el grupo debe estar dentro. La instrucción es que todo el grupo debe salir sin tocar las cuerdas del ring. • Esta dinámica sirve para evaluar las actitudes de las y los participantes y el trabajo en equipo. Sobre esto deberá hacerse énfasis en la reflexión. 	Lazo
Profundizar	<ul style="list-style-type: none"> • Con una lluvia de ideas se definirán el objetivo de las estrategias. • Definir caminos. Se volverá a presentar la gráfica sobre cómo funciona el sistema de despojos en sus cinco ejes: político, económico, social, ideológico, las armas, lo legal para que lo tengan presente a la hora de definir sus estrategias. 	Papelógrafos Marcadores Gráfica sobre sistemas
Nueva práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Se definirán al menos tres líneas de acción, las cuales 	Papelógrafos

	deberán ser redactadas. Para cada línea se pueden anotar alrededor las posibles acciones para el plan.	Marcadores
Desarrollo del taller		
<ul style="list-style-type: none"> • Con el desarrollo de la primera actividad se lograron identificar actitudes individualistas y poco coordinadas. Con el transcurso de la dinámica se propició el diálogo y la reflexión para crear estrategias. • Se abordó la importancia de la comunicación y la planificación de las acciones, aunque en la vida real pasa poco y eso crea debilidad de los movimientos sociales. • Se hizo la reflexión sobre cómo son las y los jóvenes del Ruk'u'x Na'oj: tienen muy pocas oportunidades, son muy dispersos, vienen de lugares considerados zona roja. • Se planteó que el objetivo de las estrategias es “empoderar sobre el derecho a la participación y organización, pasando al mismo tiempo, por una buena educación”. • Las estrategias quedaron planteadas en torno a la frase “para decidir, tenemos que pensar”, que hace alusión a la necesidad de que las y los jóvenes sean capaces de tomar decisiones sobre la base de la crítica de la realidad, logrando así asumir su futuro activa y responsablemente. • Se definieron tres caminos: <ul style="list-style-type: none"> Organizativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ ubicar espacios en donde los jóvenes puedan desarrollar capacidades políticas a través de la participación activa ○ crear un espacio propio que permita que las y los ex alumnos del instituto queden vinculados y organizados Formativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ fortalecer la formación ciudadana a estudiantes y facilitadores ○ ubicar y vincular a jóvenes en otros espacios de formación ciudadana de organizaciones aliadas Comunicacional 		
Taller de comunicación: comunicación para la acción		
Fecha	25 y 26 de abril de 2015	
Lugar	Prodesa	
Participantes	Grupo 1: 25 participantes. Grupo 2: 15 participantes	
Objetivo	Diseñar materiales para la comunicación efectiva que convoquen a las juventudes a participar y organizarse.	
Diseño metodológico		
Partir de la realidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se pedirá que trabajen el contexto del documento de Diagnóstico para identificar datos relevantes que apoyen la construcción de materiales 	
Profundizar	<ul style="list-style-type: none"> • Para identificar el grupo meta se revisará la caracterización de las juventudes que está en el documento de diagnóstico. Luego de una discusión se irá caracterizando al grupo • Se harán grupos para identificar el mensaje principal. • Todo con el auxilio de la cartilla de Estrategia de comunicación, de SERJUS 	Papelógrafos Marcadores Cartilla: estrategia de comunicación
Nueva práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Se dividirá al grupo en dos. Cada grupo deberá, uno analizar mensajes capitalistas y otro, mensajes de las organizaciones sociales y el impacto que estos tienen en las juventudes • Se preparará una dramatización para soltar inhibiciones y presentar los resultados de las discusiones • Se dará tiempo para preparar mensajes para las juventudes. Estos mensajes deben hacer una llamada a la reflexión y la acción de las y los jóvenes del Ruk'u'x Na'oj. 	

Desarrollo del taller

- Se inició con la dinámica sobre estrategia. Se formaron dos grupos y se eligió un representante. La idea fue pasar de un lado al otro, con los ojos vendados, con las orientaciones de su grupo pero sin hablar. Este juego permitió identificar la necesidad de tener estrategias para alcanzar los objetivos
- Se revisó el contexto de la juventud guatemalteca contenido en el documento Dx. De este documento se eligieron las siguientes frases:
 - La juventud es la mayoría poblacional
 - Ha aumentado el número de niñas y adolescentes embarazadas
 - Tenemos derechos pero no los ejercemos.
- Como grupo meta de la campaña se eligió: jóvenes, hombres y mujeres, de 15 a 30 años de edad, estudiantes del Itjob'al Ruk'u'x Na'oj.
- Se hizo el ejercicio de identificar en periódicos notas sobre violaciones de derechos de la juventud. Alrededor anotaron los derechos que ayudan a erradicar esa violación. Se eligieron los derechos respeto, igualdad, corresponsabilidad.
- Se trabajó un objetivo: "crear elementos de comunicación para hacer conscientes a los jóvenes sobre sus derechos y que tengan ganas de estudiar".
- El mensaje principal quedó así: de nosotras/os depende el futuro, debemos tomar buenas decisiones; por eso debemos pensar, criticar y proponer, no conformarnos.
- Slogan aprender para decidir
- Se hizo un ejercicio para identificar los mensajes del sistema capitalista y de las organizaciones sociales para analizarlos.
- Se trabajan dos materiales.

Anexo 8: Diagnóstico de la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa

DIAGNÓSTICO SOBRE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS JUVENTUDES APOYADAS POR Prodesa

Un diagnóstico participativo es una herramienta que permite conocer la realidad desde la mirada de los actores directos, es por ello que Prodesa se planteó el diseño y ejecución de un diagnóstico participativo que permitiera conocer la realidad de las y los jóvenes estudiantes del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj, Centro Educativo Espíritu del Conocimiento.

Su propósito es identificar los niveles y ámbitos de participación de la juventud, en aspectos políticos. Posteriormente a partir de los elementos identificados en el diagnóstico, se dio paso a elaborar una propuesta de estrategias que faciliten y empoderen a las juventudes sobre sus derechos humanos, individuales y colectivos de. Esta propuesta fue validada con las y los actores directos: estudiantes, facilitadoras/es y toda aquella persona vinculada al instituto en sus diferentes sedes.

El Tijob'al Ruk'u'x Na'oj

El Tijob'al Ruk'u'x Na'oj es una obra de los hermanos de La Salle que impulsa este instituto de formación alternativa. Su propósito esencial es ofrecer formación de calidad para jóvenes y adultos en situación de exclusión; personas que por razones económicas, familiares o por falta de oportunidades no han podido completar sus estudios a nivel medio.

Acreditado por el Ministerio de Educación para la enseñanza en plan fin de semana, el Tijob'al Ruk'u'x Na'oj [Centro Educativo Espíritu de la Sabiduría] atiende a personas diversas en los niveles de básicos y bachillerato por madurez que no logran inscribirse en los institutos públicos: jóvenes en riesgo de pandillas; adolescentes embarazadas; vendedoras/es ambulantes, etc., quienes esperan alcanzar una vida plena, con mejores oportunidades laborales.

No se busca lucrar con el servicio educativo aunque este tiene un costo simbólico mensual para cada estudiante: **Q.50.00** para el nivel básico y **Q.75.00** para diversificado, con lo cual se logra cubrir parcialmente los gastos que genera una institución educativa: papelería, contratación de facilitadoras/es, gastos de funcionamiento, etc.

Cuenta con 7 sedes, de las cuales cinco cuentan con el apoyo directo de Prodesa y dos, son corresponsabilidad con la comunidad educativa local. Las sedes que se tienen bajo responsabilidad son:

- Centro, Zona 7 de Mixco, 140 estudiantes
- Chajul, Área Ixil, 30 estudiantes, mujeres

- Cotzal, Área Ixil 30 estudiantes, mujeres
- Chel, Área Ixil , 45 estudiantes
- Zona Reyna-Uspantán, 45 estudiantes

Prodesa y su apuesta por las juventudes

Desde la mirada histórica de Prodesa sobre la realidad guatemalteca, las y los jóvenes han protagonizado cambios en la historia sociopolítica del país y hoy en día es necesario que las juventudes retomen ese papel protagónico. Además, se “están formando jóvenes profesionales que tomarán el impulso de las transformaciones para la vida de la sociedad guatemalteca.

Para ello, se deben formar a jóvenes críticos, que sepan tomar decisiones coherentes en su momento para el bien de los pueblos. Prodesa sueña con una vida digna para todas las sociedades, en donde haya un pleno goce de los derechos y justicia social. Quieren vida digna para todas y todos por eso se apuesta principalmente al trabajo con niñez y juventud.

La realidad educativa de las juventudes en Guatemala

En Guatemala también existe historia de accionar estudiantil, que va desde las jornadas de marzo y abril del '62 y más atrás, a las encabezadas por estudiantes normalistas contra la reforma a la carrera de magisterio en 2012-2013. En esta historia también ha habido represión, uso excesivo de la fuerza pública, decretos ministeriales para disolver la organización estudiantil; acciones sistemáticamente organizadas para que al final, el gobierno decida qué pasará con el futuro académico de las juventudes.

En el país, la educación media ha sufrido cambios drásticos en la última administración, al mando del ex-militar Otto Pérez Molina. A través de decretos se han cerrado tácitamente carreras importantes como la carrera de magisterio, y se han cerrado espacios de participación a la sociedad civil organizada en la toma de todas decisiones. Todo se ha hecho de manera “legal”, con decretos, amparos, programas que prometen beneficiar a las juventudes con mejores oportunidades educativas ligadas al “modelo de desarrollo” que impulsa el mundo actual.

Por ejemplo, en mayo de 2014 la Corte de Constitucionalidad declaró con lugar un amparo interpuesto por el Ministerio de Educación que restituía atribuciones al Consejo Nacional de Educación; órgano multisectorial que hasta ese momento era co-partícipe de las decisiones en materia educativa junto a MINEDUC. Dos años antes, en el 2012, otro decreto cerraba la carrera de magisterio sin anularla, simplemente negando la apertura de nuevas cohortes tal y como lo hicieron para las carreras técnicas como mecánica, electricidad, electrónica, etc., para el año 2015. Un año después, 2013 el decreto 1503-2013 decretaba una modificación al reglamento de disciplina que con argumentos de fondo, logró limitar la organización estudiantil en las escuelas normales.

Se ha vuelto a los tiempos de “mi hijo el bachiller”, pues es de las pocas opciones que existen hoy en día en los institutos públicos. Bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación o en productividad y emprendimiento del área rural, por ejemplo.

La realidad de las juventudes del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj

Las y los jóvenes estudiantes del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj son jóvenes diversos, dispersos, alegres, entusiastas, con bajo nivel de análisis que tienen los jóvenes o bien, la debilidad de los argumentos para plantear sus pensamientos, callados o extrovertidos; son jóvenes que quieren estudiar. Pero también son jóvenes que se enfrentan a los estereotipos más comunes: los jóvenes son irresponsables, los jóvenes no saben lo que quieren, los jóvenes son haraganes.

Los jóvenes tienen una percepción de cómo las personas adultas les ven, por ejemplo una mamá soltera dice que la “ven como irresponsable y problemática”, eso le dice su mamá, su familia en general por su condición de madre soltera tan joven, mientras que jóvenes maya dicen: -nos ven y nos dicen indios-. Los jóvenes vestidos con pantalones pegados, gorra por un lado y un poco tímidos, dicen: -nos ven con miedo, piensan que somos mareros, nos juzgan por lo que vestimos-. Y es que la sociedad guatemalteca sigue marcada por estereotipos y prejuicios que tienen sus bases en planteamientos moralistas fundamentalistas que encasilla a las juventudes en determinados patrones que no han cambiado con la evolución de las sociedades.

Hay historias fuertes de estudiantes en el instituto que viven o han vivido hechos de violencia, sobre todo las mujeres, que han marcado o limitado su vida completamente, pero que ahora se han dado la oportunidad de plantearse nuevos retos y nuevas inquietudes en la vida. Estas y estos jóvenes son los más ensimismados o bien los más inquietos, pero muestran cierto grado de apatía o inconformidad. Pero las juventudes se ven a sí mismas como luchadores, callados pero respetuosos, con sueños y ganas de salir adelante. Reconocen que los adultos tienen ideas construidas en su cabeza y no dan oportunidad a las personas jóvenes. Eso es muy común, pero ahora además de esta limitante, se tiene la limitante provocada por la nueva tecnología, que abstrae de la realidad, la mente de las y los jóvenes.

Las y los jóvenes tienen un bajo nivel de participación social política, y al decir política, tiene que ver con la participación que permita cambios reales en las condiciones de vida de las juventudes: respeto y cumplimiento de los derechos humanos básicos y posibilidad de decidir sobre las condiciones de su futuro. Carecen de niveles de organización pues muchos son trabajadoras/es explotadas/os que han negociado su tiempo laboral para disponer del sábado para estudiar.

Participan, sobre todo, en grupos de la iglesia; en menor medida en grupos juveniles de arte y alguna organización no gubernamental; también hay algunos que tienen mucho riesgo de pertenecer a pandillas. Dentro de los factores que favorecen la participación está que las familias participan en los mismos grupos por lo que hay apoyo e insistencia; si hay promoción de espacios también favorece. Mientras que desfavorece

la participación la discriminación hacia ciertos grupos de arte, la división que provocan las iglesias, la poca organización social y la violencia.

Las sedes regionales

La realidad de las sedes regionales es más o menos parecida a la Sede Central, con realidades en donde el machismo y el patriarcado limitan la vida de las mujeres y de las juventudes.

Por ejemplo, en la Sede de Cotzal estudian 22 mujeres y en Chajul, 45, en los niveles de básicos y bachillerato. Esta es una acción afirmativa para el acceso al estudio de las mujeres. Mientras que en Chel estudian 29 hombres y 17 mujeres. En su mayoría son mujeres jóvenes que han dejado de estudiar porque se les niega el estudio o bien, porque deben casarse. Principalmente son agricultoras y trabajan alguna artesanía. Los hombres son agricultores. Regularmente dejan de estudiar y luego no pueden inscribirse por haber sobrepasado la edad permitida. No participan políticamente ya que en el área rural hubo un buen número de organizaciones pero luego se fueron y ahora solo participan en cooperativas y en cuestiones productivas.

Por otro lado, en Zona Reyna se entrevistó a Leonzo quien atiende dos sedes del instituto. En Lancetillo estudian 26 hombres y 11 mujeres y en San Pedro Cotijá, 13 hombres y 11 mujeres, en su mayoría jóvenes de hasta 25 años de edad, monolingües Q'eqchi'. Son agricultores principalmente, y amas de casa.

En esta región son pocas las oportunidades de trabajo y estudio, pues para estudiar básico o una carrera deben trasladarse a la cabecera departamental y eso es muy caro. No hay opciones de organizarse en el área, por lo que Prodesa se convierte en el único espacio de formación ciudadana en la región. En general, las personas participan en grupos religiosos.

Educación popular y formación ciudadana

Como dice Paulo Freire en una máxima sin fecha específica: "la solidaridad social y política que necesitamos para construir una sociedad menos fea menos agresiva, tiene una práctica de real importancia en la formación ciudadana". Y precisamente el proceso ha permitido en las juventudes una actitud diferente en las clases y en el trato entre sí, aunque falta mucho por abordar para transformar realmente las relaciones sociales en los grupos.

Es notoria la diferencia entre las y los jóvenes que han recibido formación ciudadana en alguna medida (estudiantes del año 2014, sobre todo) y quienes no, pues su nivel de desenvolvimiento y análisis es diferente, lo que fundamenta la aseveración que la formación ciudadana es esencial para el fortalecimiento de la participación ciudadana, que implica habilidades como el análisis, la propuesta, el desenvolvimiento.

De otras experiencias metodológicas de trabajo con juventudes desde la educación popular se proponen dos acciones para reforzar la participación política de éstas: 1) El consejo estudiantil: esta actividad promueve la organización de los jóvenes así como el reconocimiento del liderazgo pues cada aula propone candidatos, quienes deben tener

un plan de acción definido, y 2) formación ciudadana y arte: a través de la formación artística las y los jóvenes se dan cuenta de la realidad. Han tenido experiencias de hablar de la realidad de Ciudad Quetzal con una obra que trata sobre los grupos paramilitares.

Estas dos acciones permiten que los jóvenes participen críticamente. Además se les busca espacios de participación política de manera externa, para el debate y creación de propuestas a favor de la niñez y juventud como la creación de políticas locales de niñez.

Propuestas desde y para las juventudes

Para vencer la brecha entre adultos y juventudes, y transformar la realidad de las juventudes es necesario dialogar entre las personas, insistir en la formación y también trabajar para motivar a más jóvenes. Pero como bien dicen, hay que buscar formas que no aburran, dinámicas, desde y para las juventudes. Por ello, el proceso metodológico para el diseño de propuestas fue eminentemente participativo, iluminado por la educación popular que propone partir de la experiencia viva de las juventudes para crear cosas nuevas.

Para esto se propusieron talleres de formación ciudadana y de formación técnica en educación popular a fin de explorar, motivar y despertar la criticidad innata de las juventudes, para que salieran del conformismo y la nueva realidad virtual.

De este ejercicio se logró identificar tres caminos y propuestas de actividades:

El organizativo:

- a. ubicar espacios en donde los jóvenes puedan desarrollar capacidades políticas a través de la participación activa
- b. crear un espacio propio que permita que las y los ex alumnos del instituto queden vinculados y organizados

El formativo:

- c. fortalecer la formación ciudadana a estudiantes y facilitadores
- d. ubicar y vincular a jóvenes en otros espacios de formación ciudadana de organizaciones aliadas

El comunicacional

- e. Promover la creación de materiales comunicacionales desde y para la juventudes que promuevan la participación y organización

Además se logró identificar aquellos temas más sensibles que necesitan ser abordados:

SER	LO POLÍTICO	DERECHOS HUMANOS
<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad, métodos anticonceptivos • La autoestima • Cómo mejorar las relaciones interpersonales • Formas de prevención y denuncia de la violencia contra las mujere 	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema capitalista, detalles para su comprensión • Proceso electoral actual • Crisis social y de partidos políticos • La corrupción 	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos de las juventudes • Derechos de los pueblos indígenas • Participación social

Anexo 9: Estrategia de comunicación

Estrategia de comunicación “APRENDER A CRITICAR PARA SABER DECIDIR” Juventudes del Tijob’al Ruk’u’x Na’oj

En el marco del proceso de formación técnico-política con jóvenes apoyadas/os por el Proyecto de Desarrollo Santiago –Prodesa- se trabajó una estrategia de comunicación que contiene los elementos mínimos, desde y para las juventudes, que promoverán su organización y la participación en la vida política de su localidad.

Esta estrategia se desarrolla en el marco de la ejecución del proyecto “Diseño de diagnóstico de la participación política de las y los jóvenes apoyados por Prodesa”, el cual ha tomado en cuenta a jóvenes estudiantes del Tijob’al Ruk’u’x Na’oj (Centro Educativo Espíritu de Conocimiento) y del Programa Kuchuj; ambos programas integrados por juventudes y de sumo interés para la organización.

Justificación

Dentro de los datos conocidos con el diagnóstico de la participación política de las juventudes, es fácil darse cuenta que las y los jóvenes que estudian en el Ruk’u’x Na’oj ha carecido de oportunidades socioeconómicas para continuar con sus estudios de manera regular, por lo que han optado por la formación por madurez. En este sentido, muchas y muchos son trabajadores-estudiantes, es decir, que su prioridad es el trabajo diario para la subsistencia, lo cual recorta el tiempo para cualquier otro tipo de actividad.

La recarga laboral es una de las principales razones de la no participación, pero muy de cerca está el desconocimiento que las juventudes tienen de la realidad nacional y de sus derechos. En parte, este desconocimiento parte de la misma tecnología, que abstrae la atención de la y el joven a una realidad diferente en donde solo hay cabida para la comunicación con amistades y el consumismo.

Esta abstracción se refleja también en el horario de clases, cuando muchas y muchos no están presentes mentalmente en el aula, sino ponen toda su atención a su teléfono y a las redes sociales. De allí nace la necesidad de crear materiales comunicacionales que llamen su atención y les motive a pensar más allá de la pequeña pantalla.

Objetivo

Crear elementos de comunicación para hacer consientes a las y los jóvenes sobre su realidad y sus derechos.

Resultados

- Presentar la realidad real a las juventudes
- Motivar el interés de la y el joven por mirar la realidad más allá de la pantalla
- Llamar a la juventud a organizarse y participar de las decisiones que tienen que ver con el desarrollo.

Mensaje principal

De nosotras y nosotros depende el futuro, por eso debemos tomar buenas decisiones hoy. Aprendamos a pensar, criticar y proponer, sin conformarnos.

Slogan

Salí de la pantalla y viví la realidad

Temáticas

- Las y los jóvenes tenemos derecho a decidir
- Debemos criticar la realidad y no conformarnos con lo superficial
- Salir de la pantalla y vivir la realidad

Grupo meta

Jóvenes, mujeres y hombres, estudiantes por madurez del Tijob'al Ruk'u'x Na'oj, en su mayoría trabajadoras/es, de escasos recursos, con poca capacidad de atención y de crítica a la realidad

Canales y formas

Para la distribución de los productos de comunicación se utilizarán las redes sociales: facebook de Prodesa, correo electrónico y el trabajo de hormiga, es decir, trasladar de celular en celular los mensajes.

Para esto se trabajaron cuatro materiales comunicacionales:

1. Poster

Objetivo: hacer conciencia en las y los jóvenes para que vean la realidad que hay más allá de su pantalla.

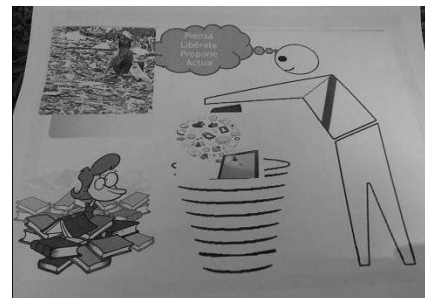
Forma: impreso y electrónico



2. Postal

Objetivo: hacer conciencia en las y los jóvenes sobre el tipo de información que meten en su cabeza, buena información permitirá buenas decisiones

Forma: electrónica



3. Cuña radial 1

Objetivo: hacer un llamado a las juventudes a que participen en algún grupo juvenil real, no solo en las redes sociales.

Forma: radial

Duración: 30 segundos

		control
Voz 1	Y vos tenés ganas de hacer algo	
VOZ 2	Perame, ahorita estoy chateando con aquella que te conté	
Voz 1	Y si mejor vamos a visitarla, así de paso la invitás un helado y aprovechás para salir con ella	
VOZ 2	Ahhhh si pues!!	
LOCUTORA	Hay vida más allá de las redes sociales Participá en algún grupo de tu colonia, salí con tus amigos, SALÍ DE TU CELULAR	

4. Cuña radial 2

Objetivo: hacer un llamado a las juventudes para que tomen con responsabilidad sus decisiones.

Forma: radial

Duración: 30 segundos

		control
Voz 1	Le toca, no le toca, le toca, no le toca	
Voz 2	A vos te toca decidir, así que debés informarte bien para no ser un borrego que va al matadero, sino una persona consiente que decide.	
Voz 3	A vos que te toca, preguntá, no te conformés con la cancioncita y el regalito.	
Voz 2	No más polítiqeros ladrones ni más juventudes adormecidas	
Todxs	Hoy sí nos toca decidir bien.	