

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

MEJORAMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN DEL COMITÉ DE APOYO DEL
PROYECTO: "CENTROS COMUNITARIOS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA: KOKALEB", EN
CINCO COMUNIDADES DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ,

ALTA VERAPAZ
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

ERVIN ANIBAL CAC CHÚN
CARNET 20834-08

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2015
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

MEJORAMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN DEL COMITÉ DE APOYO DEL
PROYECTO: "CENTROS COMUNITARIOS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA: KOKALEB", EN
CINCO COMUNIDADES DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ,

ALTA VERAPAZ

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR

ERVIN ANIBAL CAC CHÚN

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADO

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2015

CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
SECRETARIA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. AURA VIOLETA CAAL JUCUB DE GONZÁLEZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. ELDER EREDY CAAL MACZ



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

San Juan Chamelco, Alta Verapaz, 13 de Junio del 2015.

Señores:

Consejo de Facultad
Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar

Respectables Señores:

Por este medio me permito presentar a ustedes el Informe de Práctica Profesional Supervisada Titulado: *Mejoramiento de la organización y coordinación del comité de apoyo del proyecto: "Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb", en cinco comunidades del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.* Realizado por el estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo, *Ervin Anibal Cac Chún*, Carné: 2083408.

El informe presentado contiene el proyecto propuesto en la PPS I y los resultados de su ejecución en la PPS II.

En calidad de Tutora, emito dictamen favorable, y lo curso a este consejo para los trámites subsiguientes.

Atentamente,



Licda. Aura Violera Crial Jucub
Código: 24077
Tutora PPS II



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

No. 04588-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional del estudiante ERVIN ANIBAL CAC CHÚN, Carnet 20834-08 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de La Verapaz, que consta en el Acta No. 04342-2015 de fecha 23 de octubre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado

MEJORAMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN DEL COMITÉ DE APOYO DEL PROYECTO: "CENTROS COMUNITARIOS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA: KOKALEB", EN CINCO COMUNIDADES DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

Previo a conferírsele el título de TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 23 días del mes de noviembre del año 2015.



MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	i
INTRODUCCIÓN.....	ii
CAPITULO I.....	1
MARCO ORGANIZACIONAL	1
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Naturaleza y Áreas de Proyección.....	3
1.2.1 Objetivo General	3
1.2.2 Ejes Transversales	4
1.3 Ubicación	4
1.4 Tamaño y Cobertura.....	4
1.5 Estructura Organizativa.....	5
1.5.1 Organigrama.....	6
1.6 Visión – Misión, Estrategias de Trabajo	7
1.6.1 Visión	7
1.6.2 Misión	7
1.6.3 Valores Institucionales	7
1.6.4 Políticas	8
1.6.5 Servicios	8
1.7 Área de intervención	9
CAPITULO II.....	10
Análisis Situacional	10
2.1 Problemas Generales	11
2.2 Priorización de Problemas.....	12
2.3 Árbol de Problemas.....	15
2.3.1 Análisis de Causas.....	16
2.3.2 Análisis de Efectos.....	19
2.4 Árbol de Objetivos	20
Descripción del árbol de objetivos.....	21
2.4.1 Análisis Medios y Fines.....	21
2.5 Panorama Organizacional.....	23
2.5.1 Sector Gubernamental.....	24

2.5.2 Sector No Gubernamental Internacional.	24
2.5.3 Sector Privado.	25
2.6 Red de Actores.	26
2.6.1 Actores Directos.	27
2.6.2 Actores Indirectos.	27
2.7 Demandas institucionales y poblacionales.	28
2.8 Proyección futura.	29
CAPITULO III	30
Análisis Estratégico	30
3.1 Análisis FODA.	31
3.1.1 Análisis Fortalezas.	32
3.1.2 Análisis Debilidades.	33
3.1.3 Análisis Oportunidades.	34
3.1.4 Análisis Amenazas.	35
3.2 Identificación de Líneas Estratégicas FODAE.	36
3.2.1 Fortalezas – Oportunidades (maxi-maxi).	37
3.2.2 Debilidades – Oportunidades (mini - maxi).	38
3.2.3 Fortalezas – Amenazas (maxi – mini).	40
3.2.4 Debilidades – Amenazas (mini – mini).	42
3.3 Definición de Área de Intervención.	43
3.4 Propuesta de proyecto de Intervención.	44
3.5 Priorización de proyecto de Intervención.	46
CAPITULO IV	49
Proyecto De Intervención	49
4.1 Ficha técnica del proyecto.	50
4.2 Descripción general del proyecto.	51
4.3 Ámbito institucional, social político y cultural.	52
4.4 Plan o programa en el que se inserta.	53
4.5 Justificación del proyecto.	53
4.6 Objetivos específicos del proyecto.	56
4.7 Resultados previstos.	56
4.8 Población destinataria.	57

4.9	Fases del proyecto.	57
4.10	Marco lógico.	59
4.11	Cronograma de actividades.	63
4.12	Entorno externo e interno.	68
4.12.1	Posición del proyecto en organización interna.	68
4.12.2	Funciones específicas del estudiante.	68
4.12.3	Coordinación interna.	69
4.12.4	Coordinación con red externa.	70
4.12.5	Incidencia del proyecto en la región.	70
4.12.6	Implicaciones éticas a considerar.	70
4.12.7	Identificación de conflictos.	70
4.13	Recursos	71
4.13.1	Recursos técnicos y humanos.	71
4.13.2	Recursos materiales y monetarios	72
4.14	Presupuesto.	73
	Resumen del presupuesto.	75
4.15	Monitoreo del proyecto.	75
	Plan de monitoreo del proyecto de intervención.	76
4.16	Evaluación del proyecto.	80
	Plan de evaluación.	80
4.17	Indicadores de éxito.	83
4.17.1	Indicadores de éxito específicos.	83
4.17.2	Indicadores de éxito generales.	83
	CAPITULO V	84
	Presentación de Resultados Obtenidos	84
	CAPITULO VI	304
	Análisis y Discusión de Resultados	304
	CAPITULO VII	322
	Plan de Sostenibilidad.	323
	CAPITULO VIII	325
	Conclusiones Generales	326
	Recomendaciones	328

CAPITULO IX	329
Marco Teórico Conceptual	330
FUENTES CONSULTADAS	346
<i>ANEXOS</i>	348

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS.

Índice de Gráficos		
Gráfica No. 1	Organigrama	Pág. 6
Gráfica No. 2	Árbol de problemas	Pág. 15
Gráfica No. 3	Árbol de objetivos	Pág. 20
Gráfica No. 4	Panorama organizacional	Pág. 23
Gráfica No. 5	Red de actores	Pág. 26

Índice de Tablas		
Tabla No. 1	Matriz de Priorización “Ponderación por frecuencia”	Pág. 13
Tabla No. 2	Resultado de la Matriz de Priorización de Problemas.	Pág. 14
Tabla No. 3	Análisis FODA	Pág. 31
Tabla No. 4	Matriz de priorización de proyecto de intervención.	Pág. 47
Tabla No. 5	Marco Lógico	Pág. 59
Tabla No. 6	Cronograma	Pág. 63
Tabla No. 7	Presupuesto	Pág. 73
Tabla No. 8	Resumen de presupuesto	Pág. 75
Tabla No. 9	Plan de monitoreo del proyecto de intervención.	Pág. 76
Tabla No. 10	Evaluación del proyecto.	Pág. 80
Tabla No. 11	Plan de sostenibilidad	Pág. 325

RESUMEN EJECUTIVO

A través de la Práctica Profesional Supervisada, desarrollada en la Fundación para el Desarrollo de la Mujer Indígena FUNDEMI TALITA-KUMI, en el proyecto: Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb´, bajo eje temático, “Participación en Organizaciones No Gubernamentales y Gubernamentales”, setuvo la finalidad de realizar un diagnóstico situacional, que permitió identificar problemas y necesidades, que logró establecer estrategias de acción, con la finalidad de minimizar los efectos negativos que genera el problema priorizado, perfilado para ello el proyecto: Mejoramiento de la organización y coordinación del comité de apoyo del proyecto: Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb´, en cinco comunidades del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

La ejecución del proyecto de intervención, contempló su avance en fases, que permitió el alcance de los resultados propuestos: iniciado con un diagnóstico para identificar debilidades y necesidades en organización y coordinación de los comités de apoyo, seguido a ello el diseño de una estrategia de fortalecimiento al comité de apoyo del proyecto: Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb´, para mejorar los procesos de organización y coordinación; misma que fue socializada y validada a través de procesos de capacitación dirigido a comités de apoyo, como un seguimiento a los anteriores resultados se desarrolló una programación de talleres de sensibilización dirigido a líderes locales en la importancia de la estimulación oportuna.

La implementación del proyecto de intervención fue aprobado por la persona enlace de la institución, ejecutado los resultados de febrero a mayo del año dos mil quince, a través de una metodología participativa.

INTRODUCCIÓN

La intervención del Trabajador Social, se encuentra enfocado en el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades humanas, al facultar capacidades, que admita ser constructores de su propio desarrollo, bajo criterios políticos y sociales aceptables, que generan una plataforma para su adecuado desarrollo. Esto demanda estudiantes enfocados en una disciplina, con perspectiva holística, que admita procesos pertinentes, al contribuir a minimizar los problemas sociales surgidos en el seno de las sociedades, coadyuvando al desarrollo social, bajo criterios justos y sostenibles, a través de un liderazgo establecido en el diseño de propuestas gerenciales, que buscan alcanzar y garantizar el valor público en cada ciudadano.

La Universidad Rafael Landívar, “Campus Regional San Pedro Claver S.J.” de la Verapaz, a través de los procesos de Práctica Profesional Supervisada de sus alumnos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, establece relación con la Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena FUNDEMI TALITA KUMI, institución comprometida con el desarrollo humano sostenible, a través de programas y proyectos de salud, educación y desarrollo económico, para las familias que viven en pobreza y pobreza extrema, de la Región Norte y Corredor Seco de Guatemala (Plan Estratégico 2012-2016).

FUNDEMI TALITA-KUMI, brinda un espacio óptimo para la realización de la Práctica Profesional Supervisada de alumnos/as de la Universidad, con el eje temático “Participación en Organizaciones No Gubernamentales y Gubernamentales”, basado en los procesos y lineamientos establecidos; se concreta la realización del proceso de la Práctica Profesional Supervisada, en el Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb’, iniciativa que busca contribuir, en la mejora de capacidad de aprendizaje y adaptación de niños de comunidades rurales, al entorno educativo del nivel primario (Perfil de proyecto 2014).

El presente informe detalla por capítulos, los procesos realizados en el centro de práctica, que describen el avance durante las fases I y II de la Práctica Profesional Supervisada. Establecida la institución, permitió la elaboración del marco organizacional, análisis

situacional, análisis estratégico, proyecto de intervención y posteriorejecución, enfocado a minimizar la debilidad sentida del proyecto que fue “El escaso reconocimiento del proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb’, por comunidades beneficiadas”, ante ello los resultados del proyecto se enfocaron en el fortalecimiento de uno de los actores, parte medular en la incidencia comunitaria, lo que admitió una mejor organización y coordinación con actores locales, lo que generó un posicionamiento del proyecto a nivel comunitario.

En el capítulo I, se establece el quehacer, el origen, proyección y filosofía institucional, esto permitió entender y comprender el trabajo institucional de FUNDEMI TALITA KUMI, utilizado como un marco para los procesos descritos en los capítulos II y III del presente informe.

El capítulo II, describe el proceso del análisis situacional, del área de proyección seleccionada, realizado a través de la implementación de técnicas y métodos participativos, que accedió al análisis de los problemas y necesidades del proyecto, esta actividad permitió la explicación de cada uno de los problemas identificados, desde las perspectivas de cada actor involucrado, lo que permitió una clasificación y jerarquización de los problemas, y la identificación de sus causas y efectos. Por lo que se admitió con ello la proyección de una situación deseada y la identificación medios y actores potenciales a incidir en el escenario.

El capítulo III, establece el producto del análisis estratégico, en el que se toma como base el producto del anterior capítulo, el cual permite entender el escenario en el que se desarrolla la problemática, al considerar factores internos y externos, que inciden en él, al considerarlos factores principales siguientes: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, el proceso mencionado permitió establecer líneas de acción para la intervención de la problemática a partir de la priorización de la misma.

El diseño del proyecto de la Práctica Profesional Supervisada, se encuentra contenido en el capítulo IV, en la cual se detallan los objetivos, alcances, ficha técnica, fases, momentos,

marco lógico, cronograma, presupuesto, monitoreo y evaluación del proyecto propuesto a partir de cada uno de los análisis realizados.

El capítulo V, contiene la presentación de resultados obtenidos en el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada en su fase II, un capítulo VI, referido al análisis de los resultados, en la cual se describe latrascendencia, la importancia, actores y medios que influyeron en su alcance, durante el desarrollo de cada uno de ellos.

Con la implementación del proyecto de intervención, se lograron resultados significativos en actores directos e indirectos, debido a que se fortalecieron las competencias del comité de apoyo del proyecto, al contribuir de manera directa con padres y madres de familia en la identificación de la importancia de la Estimulación Oportuna, beneficios de la organización y coordinación, en el alcance de los objetivos del proyecto y su reconocimiento por comunidades beneficiadas.

El proyecto de intervención, también permitió instalar una capacidad organizativa, a través del aporte de una estrategia que mejora las competencias del comité de apoyo en el logro de los objetivos del proyecto. También se elaboró material que se seguirá utilizando en los procesos que busquen vincular nuevos actores, a través de talleres de capacitación, que generen la identificación de la importancia y beneficios de los productos esperados por el proyecto Kokaleb’.

CAPITULO I
MARCO ORGANIZACIONAL

CAPÍTULO I

Marco Organizacional

1.1 Antecedentes.

El Sacerdote Salesiano Jorge Puthenpura Alakulam, en su labor misionera en Alta Verapaz fundó la comunidad de las Hermanas de la Resurrección, la cual fue canónicamente erigida como Congregación Religiosa de Derecho Diocesano el 31 de enero de 1987.

Las Hermanas de la Resurrección, con la colaboración de Laicos Profesionales y bajo la orientación del Padre Puthenpura, formaron una Fundación para el desarrollo integral de la familia campesina, especialmente de las mujeres del área rural de la región norte de Guatemala, la cual nombraron como Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena FUNDEMI TALITA KUMI con sede central en el municipio de San Pedro Carcha en Alta Verapaz.

El nombre TALITA KUMI es vocablo arameo tomado de la Biblia, de los versículos 40 al 42, capítulo 5 del Evangelio de San Marcos: "Y se burlaban de él. Pero Jesús los hizo salir a todos, tomó consigo al padre, a la madre y a los que venían con él, y entró donde estaba la niña. Tomándola de la mano, dijo a la niña: Talita Kumi, que quiere decir Niña, te lo digo, ¡levántate! La jovencita se levantó al instante y empezó a caminar (tenía 12 años). ¡Qué estupor más grande! Quedaron fuera de sí."

Según el Padre Puthenpura, el nombre TALITA KUMI fue puesto con la idea de que una de las políticas de la Fundación fuera el de reconocer el valor del trabajo que la mujer desempeña, así como reconocer la igualdad en dignidad y capacidad con relación al hombre y valorizar esa capacidad promoviendo su participación en organización comunitaria, en los asuntos de importancia para proporcionar el desarrollo integral comunitario con fundamento en el principio de unidad familiar.

En el año 1995 se implementa en el Centro, la Formación de docentes con el Magisterio de Educación Primaria Bilingüe, cambiando durante el año 2001 al Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, respondiendo al cambio propiciado desde el Ministerio de

Educación en la formación de maestros y maestras, obteniendo en este proceso el apoyo del Programa de Apoyo al Sector Educativo. Este programa se prestó hasta el año 2005.

La Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena FUNDEMI TALITA KUMI, se constituyó el 7 de diciembre de 1,995, obteniendo su personalidad jurídica mediante Acuerdo Ministerial, quedando inscrita en el Registro Civil.

Durante los años 1997 y 1998, se brinda la formación de Enfermería, específicamente con Auxiliares Comunitarias de Enfermería.

Actualmente sus líneas de acciones están enfocadas hacia proyectos de Desarrollo Rural Integrado de las comunidades Q'eqchi's de Guatemala.

1.2 Naturaleza y Áreas de Proyección

La naturaleza de la Fundación se definió como entidad de carácter privado, no lucrativa, apolítica y con fines educativos, desarrollo social y cultural, domiciliada en San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala, Centro América.

Es una organización con enfoque social que promueve el desarrollo comunitario, formando integralmente a los miembros de la familia rural, con énfasis en la juventud, para mejorar su calidad de vida, a través del diseño y ejecución de propuestas innovadoras.

Con presencia en más de 1000 comunidades rurales, trabajando principalmente con tres ejes: Educación, Salud y Desarrollo Económico, con perspectiva en Equidad de Género, Seguridad Alimentaria y Nutricional y Medio Ambiente.

1.2.1 Objetivo General

Contribuir al desarrollo humano sostenible a través de programas y proyectos de salud, educación y desarrollo económico, para las familias que viven en pobreza y pobreza extrema, de la Región Norte y Corredor Seco de Guatemala.

1.2.2 Ejes Transversales

a. Educación Ambiental:

Propiciar en las personas actitudes hacia la prevención, protección, manejo y conservación adecuada del ambiente, de acuerdo a su entorno real de participación.

b. Equidad de Género:

Se promueve la inclusión y participación de mujeres y hombres, en los programas, de acuerdo a sus necesidades y potencialidades.

c. Seguridad Alimentaria Nutricional:

Se aplican técnicas para incrementar y diversificar procesos que provean y mejoren la alimentación y nutrición familiar.

1.3 Ubicación

Km. 218 ruta Cobán-Carchá, Apartado Postal 29, San Pedro Carchá, A.V. 16009, Guatemala, C.A.

E-mail: fundemi@fundaciontalitakumi.org

Página Web: www.fundaciontalitakumi.org

PBX: 7951 6016 FAX: 7951 5610

1.4 Tamaño y Cobertura

Con cobertura en 6 departamentos de Guatemala.

Alta Verapaz: San Pedro Carchá, Cobán, San Juan Chamelco, San Cristóbal, Santa Cruz Verapaz, Senahú, Panzos, Raxruha, Fray Bartolomé de las Casas, Santa María Cahabón, Chisec, Santa Catalina la Tinta, Tukurú, Lanquin, Chahal.

Chiquimula: Chiquimula.

El Quiché: Chicaman.

El Petén: Comunidades al Sur de Peten.

Izabal: El Estor

Baja Verapaz: Purulha

Con atención a más de 1,500 comunidades rurales.

250 Personas contratadas

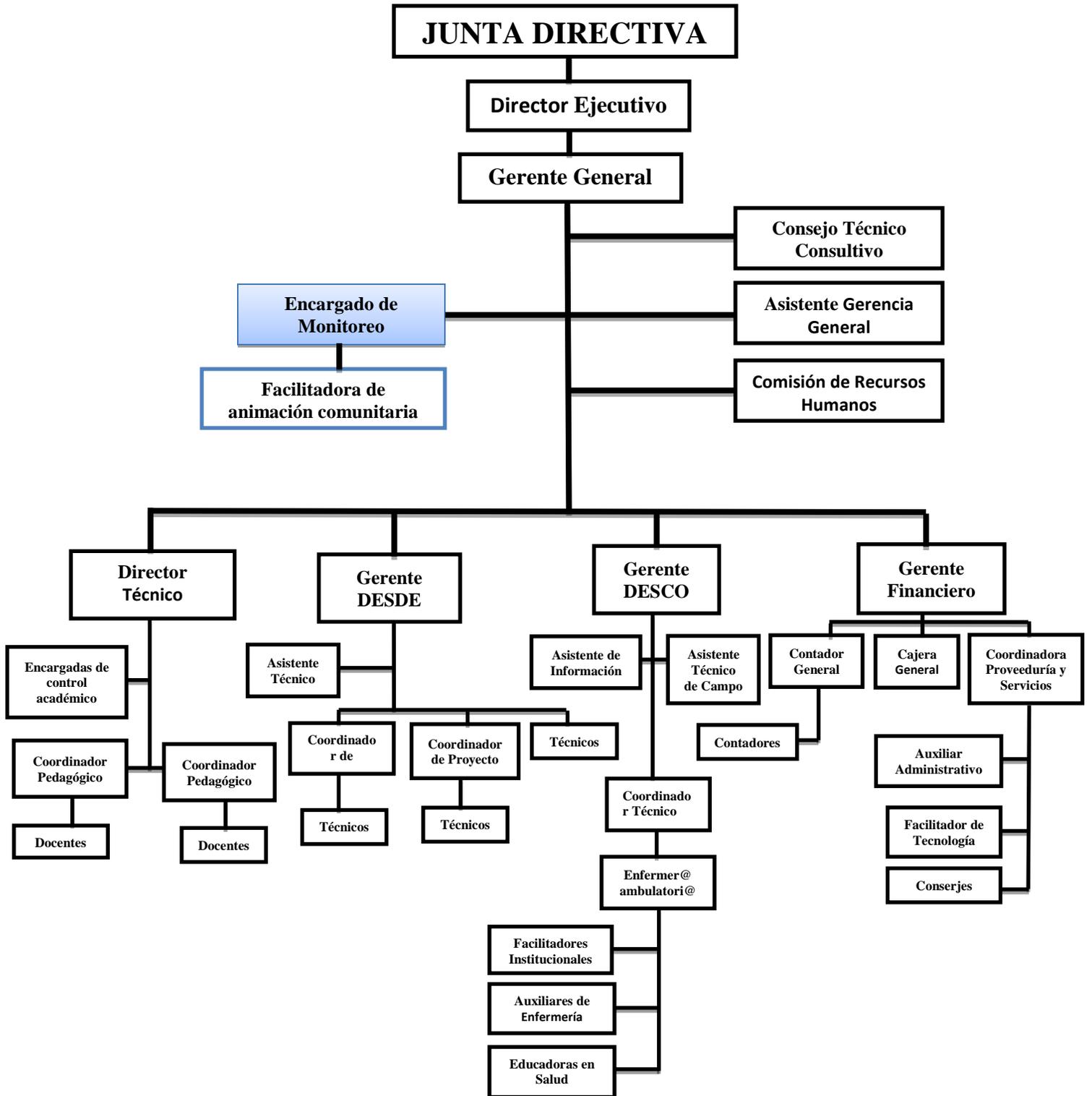
2,000 Voluntarios (as) Atención en 1,200 comunidades rurales.

1.5 Estructura Organizativa.

Fundemi TALITA – KUMI, tiene una estructura organizativa, encabezada por una Junta Directiva, integrada por las Hermanas de la Resurrección, un Director Ejecutivo que es el Sacerdote Salesiano Jorge PuthenpuraAlakulam cofundador de Talita Kumi junta a la comunidad de Hermanas, un Gerente General, el Consejo Técnico Consultivo quienes lo integran los gerentes de los diferentes Departamentos de acuerdo a las actividades y servicios que brinda a la población beneficiaria, dirigida mayormente a la población Q'eqchi'. Se cuenta con la unidad de monitoreo y evaluación, asistencia de gerencia y la Comisión de Recursos Humanos, cada departamento cuenta con asistentes y técnicos de campo quienes son los encargados de operativizar las líneas estratégicas de la Fundación.

Gráfico No. 01

1.5.1 Organigrama.



Fuente: Fundemi Talita Kumi (2014)

1.6 Visión – Misión, Estrategias de Trabajo

1.6.1 Visión

Fundemi – Talita Kumi, líder e innovadora en servicios de desarrollo comunitario, con estándares de calidad y manejo sostenible de los recursos locales.

1.6.2 Misión

Somos una organización con enfoque social, que forma integralmente a las familias, a través de la ejecución de programas y proyectos en las áreas de educación, salud, desarrollo económico con perspectiva de género, medio ambiente y seguridad alimentaria nutricional.

1.6.3 Valores Institucionales

Respeto

Tratamos a las personas valorando su forma de ser, su diversidad cultural y su entorno.

Responsabilidad

Desempeñamos nuestra misión con eficiencia y calidad de acuerdo a los compromisos y funciones que nos corresponden.

Equidad

Posibilitamos oportunidades en igualdad de condiciones, de acuerdo a las necesidades de los usuarios.

Servicio

Atendemos con vocación, esmero, responsabilidad de trabajo hacia el beneficiario directo.

Humildad

Actuamos, reconociendo las fortalezas y debilidades propias y de las demás personas.

Innovación

Incorporamos a nuestros procesos, cambios orientados a nuevos desafíos.

1.6.4 Políticas

- a. Aplicar prácticas y técnicas pertinentes de prevención, protección, manejo y conservación del medio ambiente.
- b. Involucrar a la juventud, en los procesos de desarrollo humano.
- c. Aplicar estrategias de sostenibilidad en los programas que se ejecutan.
- d. Inclusión de la mujer en la toma de decisiones personales, familiares y comunitarias.
- e. Brindar formación humana y técnica, en cada una de las actividades.
- f. Responder a necesidades sentidas y viables de acuerdo a los programas que se ejecutan.
- g. Respetar la cultura de las comunidades que se atienden.
- h. Optimizar los recursos locales en las actividades de los programas que se ejecutan.

1.6.5 Servicios

- a. Asistencia Técnica Productiva.
- b. Microcréditos
- c. Asistencia Técnica en Comercialización
- d. Educación Formal en el Nivel Medio Centros Comunitarios de Computación.
- e. Centros de Estimulación Oportuna.
- f. Atención en el Primer Nivel en Salud.
- g. Salud Sexual y Reproductiva.

1.7 Área de intervención

El proyecto “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb’”, de Fundemi Talita Kumi, busca responder a las necesidades de estimulación oportuna de niños y niñas de área rural del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. Funciona como proyecto piloto desde hace tres años; brinda atención diaria en cinco comunidades: Sexucti, Chiquixji, Chicucay, Muyhá y Chiyó, atención semanal a través de estudiantes voluntarias que llegan a diferentes comunidades, del municipio de San Pedro Carchá. En cada una de ellas, las facilitadoras voluntarias, brindan estimulación oportuna a niños menores de 6 años, en aspectos lúdicos, desarrollo de destrezas y el fortalecimiento de la auto-confianza.

La intervención del Trabajador Social actual, parte de una evolución y cambio constante de la profesión del Trabajo Social, permite que tenga intervenciones de mayor relevancia con resultados que impactan en la calidad de vida de las personas, experimentando cambios en su progreso, asumiendo su inicio en la caridad y filantropía, ha experimentado procesos de desarrollo y transformación, que lo han llevado a consolidar, como una profesión que busca promover un cambio social en las relaciones humanas, mediante metodologías estratégicas que generan una visión, formulación e implementación de líneas de acción en beneficio de la sociedad, basados en los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social.

La intervención del Trabajador Social desde los proyectos, busca orientar a las personas para desarrollar capacidades, que permita resolver problemas sociales, construyendo capacidades de respuesta, ante los fenómenos que vedan su desarrollo. La intervención en el proyecto: Kokaleb’, viene a fortalecer los procesos comunitarios, que permiten alcanzar los objetivos y fines del proyecto, logrando con ello propiciar un precedente en la capacidad de aprendizaje y adaptación de los niños y niñas al nivel primario, especialmente en primer grado; según el Plan de implementación estratégica de la educación 2012-2016, el índice de fracaso escolar en Alta Verapaz, es de 38.1 %, índice referido a los años del 2011 al 2013 manifestado en deserción y repitencia, con mayor notoriedad en el área rural.

CAPITULO II
ANÁLISIS SITUACIONAL

CAPITULO II

Análisis Situacional

El proceso de análisis situacional del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb¹, se generó a través de la revisión de documentos relacionados al proyecto, visitas a los centros comunitarios, reunión con actores directos y talleres con integrantes del equipo de proyecto.

La participación anuente y activa de los diferentes actores, permitió recabar información valiosa, al contar con diferentes puntos de vista, a partir del rol de los actores que participan en el proyecto.

ANÁLISIS SITUACIONAL

2.1 Problemas Generales

Para la identificación de necesidades y problemas existentes del proyecto “Kokaleb”, se inició a través de la técnica de la “Lluvia de Ideas”, trabajada con el equipo de proyecto, originando un conjunto de ideas relacionadas a problemas y necesidades positivas y negativas que afectan al proyecto. El beneficio de esta técnica permitió recabar información de diferentes actores, a partir de un análisis, desde la participación que se tiene en el proyecto.

Se realizó una introducción y explicación del objetivo de la técnica, facilitando el material que generó su desarrollo, anotando en una ficha las percepciones sobre problemas y necesidades, que afectan al proyecto, en la consecución de resultados e impacto en la población beneficiaria. Continuo a ello se visualizó cada una de las ideas, permitiendo generar discusiones que solventaron algunas dudas.

Se procedió a socializar las percepciones anotadas por cada uno de los participantes, acción generada por el facilitador de la técnica, generando con ello análisis y concesos de ideas que coinciden o duplican; posteriormente agrupando las percepciones principales, a través de un

¹Kokaleb', que en el Idioma Q'eqchi', significa “Niños”.

análisis de causa y efecto, para concretar de manera descifrable cada una de las debilidades, problemas y necesidades sentidas del proyecto.

Los problemas principales identificados por el equipo de proyectos, a través de la técnica de “Lluvia de Ideas” son las siguientes:

- a. Escasa vinculación de la Comunidad con el Proyecto “Kokaleb”.
- b. Debilidad en las relaciones externasalmostrar contextos reales donde se vincula el proyecto “Kokaleb”.
- c. Inconsistente participación de miembros del comité de apoyo.
- d. Inconvenientes en el uso de las instalaciones del centro de estimulación, para los niños y niñas participantes.
- e. Escaso reconocimiento del proyecto “Kokaleb”, por comunidades beneficiarias
- f. Poca conciencia de padres y madres de familia en la mejora de los centros.
- g. Poca preparación técnica de los/las facilitadores/as voluntarios/as.
- h. Poca presencia de la figura masculina, como facilitadores voluntarios y la vinculación del padre en los procesos de la estimulación oportuna.
- i. Débil comunicación de resultados del proyecto “Kokaleb”.
- j. Escaso abordaje integral, en temas significativos en el desarrollo de los niños y niñas participantes.

2.2 Priorización de Problemas.

En esta segunda técnica aplicada en el análisis situacional del proyecto, posterior al análisis y priorización de los problemas más sentidos del proyecto; a través de un taller de puesta en común, se explicó la dinámica a seguir a través de la Matriz de priorización de problemas “Ponderación por frecuencia”, que permite realizar una comparación entre dos problemas, donde de manera consensuada, se da prioridad a un problema que representa repercusiones para el alcance de los objetivos del proyecto. Las percepciones de los actores del proyecto según la jerarquía que ocupan, permitió generar una discusión e interpretación desde la ubicación de cada actor, logrando concretar en algunos percepciones confusas.

Tabla No. 01
Matriz de Priorización “Ponderación por frecuencia”

Problema	1. Escasa vinculación de la Comunidad con el Proyecto “Kokaleb”	2. Debilidad en las relaciones externas al mostrar contextos reales donde se vincula el proyecto “Kokaleb”.	3. Inconsistente participación de miembros del comité	4. Inconvenientes en el uso de las instalaciones del centro de estimulación para los niños y niñas participantes.	5. Escaso reconocimiento del proyecto “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”, por comunidades beneficiarias	6. Poca conciencia de padres y madres de familia en la mejora de los centros.	7. Poca preparación técnica de los/las facilitadores/as voluntarios/as.	8. Poca presencia de la figura masculina como facilitadores voluntarios y la vinculación del padre en los procesos de la estimulación oportuna.	9. Débil comunicación de resultados del proyecto	10. Escaso abordaje integral en temas significativos en el desarrollo de los niños y niñas participantes.
1		1	3	1	5	1	7	1	1	1
2			3	4	5	6	7	8	9	2
3				3	5	3	7	3	3	3
4					5	6	7	8	4	4
5						5	5	5	5	5
6							7	6	6	6
7								7	7	7
8									9	8
9										10
10										

Fuente: ErvinCac (2014) PPS I - URL

Tabla No. 02
Resultado de la Matriz de Priorización de Problemas.

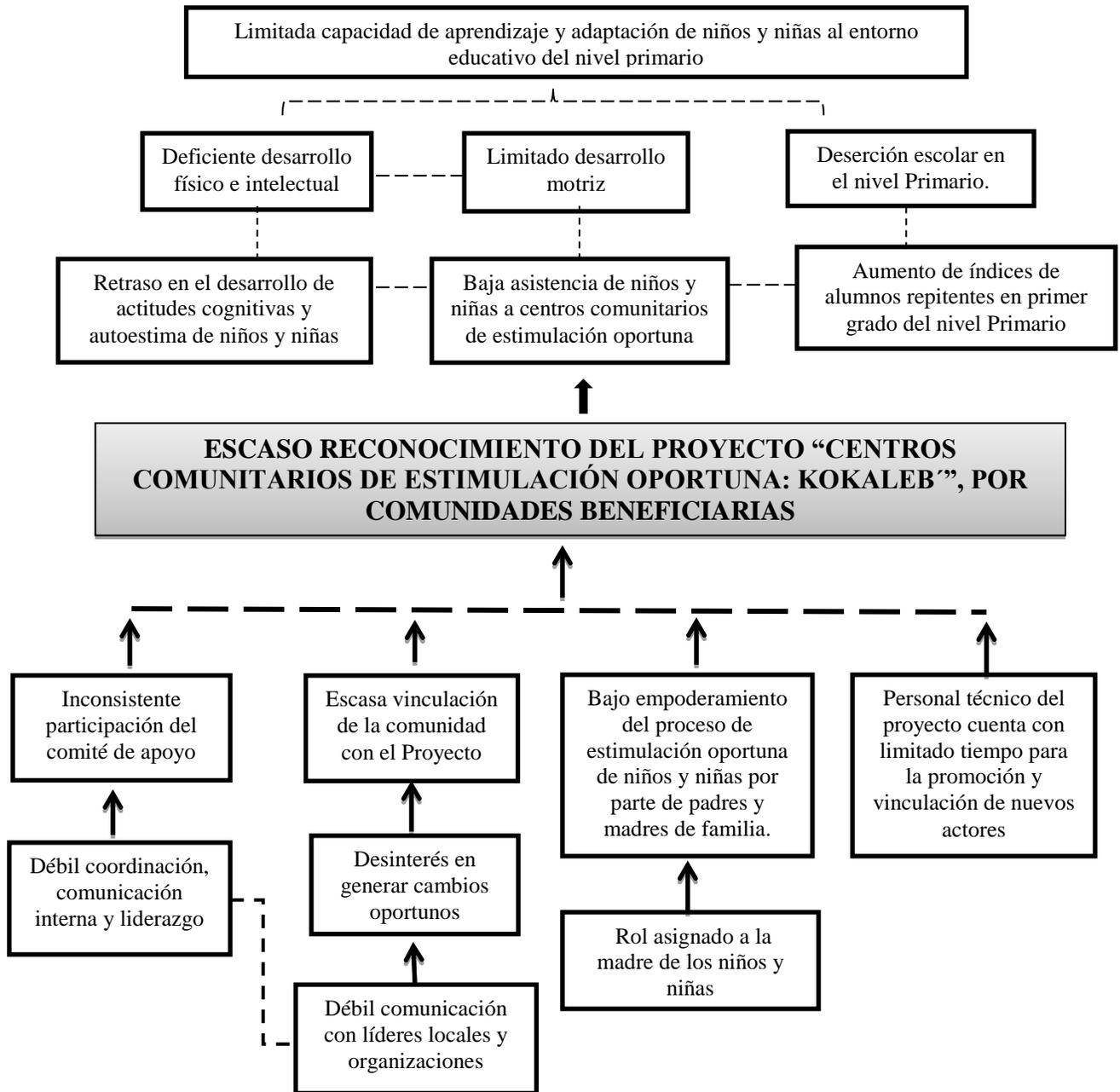
Problema	Frecuencia	Rango
1. Escasa vinculación de la Comunidad con el Proyecto “Kokaleb”.	6	4
2. Debilidad en las relaciones externas al mostrar contextos reales donde se vincula el proyecto “Kokaleb”.	1	9
3. Inconsistente participación de miembros del comité de apoyo.	7	3
4. Inconvenientes en el uso de las instalaciones del centro de estimulación, para los niños y niñas participantes.	3	6
<u>5. Escaso reconocimiento del proyecto “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”, por comunidades beneficiarias</u>	<u>9</u>	<u>1</u>
6. Poca conciencia de padres y madres de familia en la mejora de los centros.	5	5
7. Poca preparación técnica de los/las facilitadores/as voluntarios/os.	8	2
8. Poca presencia de la figura masculina, como facilitadores voluntarios y la vinculación del padre en los procesos de la estimulación oportuna.	3	7
9. Débil comunicación de resultados del proyecto	2	8
10. Escaso abordaje integral, en temas significativos en el desarrollo de los niños y niñas participantes.	1	10

Fuente: Ervin Cac (2014) PPS I - URL

El análisis que se realizó con la intervención de diferentes actores claves con influencia directa en el proyecto, permitió consensuar y priorizar el problema sentido, Escaso reconocimiento del proyecto “Kokaleb”, por comunidades beneficiarias, en la cual se involucran los actores directos del proyecto, desde la participación de los padres y madres de familia y la participación del comité de apoyo, con una interacción y coordinación de acciones con actores externos que le permitan fortalecer los procesos de estimulación oportuna en niños y niñas en edad preescolar.

Gráfica No. 02

2.3Árbol de Problemas



Fuente: Ervin Cac (2014). PPS I - URL

2.3.1 Análisis de Causas.

El proyecto “Kokaleb”, enfoca sus medios, técnicas, actividades y objetivos de trabajo, hacia la atención de niños y niñas de edad preescolar en cinco comunidades rurales del municipio de San Pedro Carchá, sin embargo esta atención es limitada a través de varios factores negativos, que enfrenta el proyecto, restringiendo el alcance de sus metas y objetivos planteados.

a. Inconsistente participación del comité de apoyo.

El comité de apoyo de los centros de estimulación oportuna, es un actor directo que fortalece el funcionamiento del proceso, conformado por padres y madres de familia de los niños y niñas participantes del proyecto; manifiesta una inconsistente participación de sus miembros en la coordinación de actividades que limita el apoyo a cada una de las facilitadoras voluntarias que participan y atienden los niños y niñas; mostrado en una débil participación e involucramiento en cada una de las actividades que demanda el centro comunitario de estimulación.

La inconsistencia del comité de apoyo, se muestra en una débil coordinación, comunicación interna y liderazgo en la realización de actividades del centro de estimulación oportuna, en el mejoramiento de los locales y edificios, acompañamiento de los procesos desarrollados por los y las facilitadoras voluntarias, la débil participación de algunos miembros repercute en la motivación de los miembros activos del comité, limitando con ello la coordinación de actividades y acciones que permitan un aumento de la atención de niños y niñas que buscan involucrarse al proyecto, estas debilidades implican en las relaciones internas del grupo, conllevando a ello a una desintegrada organización, que no logra ni admite concretar acciones en beneficio del proyecto y de la comunidad.

b. Escasa vinculación de la comunidad con el proyecto.

El poco conocimiento que se tiene acerca del proyecto, por parte de las familias de las comunidades rurales, donde funcionan los centros de estimulación, permite una escasa vinculación, minimizando con ello las posibilidades de ingreso y asistencia de niños y niñas;

trascendiendo en el desarrollo integral de los niños/as en edad preescolar, en una etapa de importancia que prepara al niño, en las áreas cognitiva, social, afectiva y desarrolla actividades motrices que faciliten su aprendizaje en el nivel escolar primario, permitiéndole habituarse y tener una adecuada adaptación a un nuevo contexto y escenario social.

En los retos emergentes que plantea la evolución de las nuevas sociedades, se es necesario fortalecer aspectos que vinculen al niño con la educación, generando cambios oportunos, que admita a las nuevas poblaciones rurales minimizar los impactos de la pobreza y fenómenos sociales, que afectan su desarrollo, coexistiendo la educación como un canal preciso para la consecución de estos objetivos, el desconocimiento de estos efectos por parte de líderes locales, demanda un fortalecimiento, que permita comprender la importancia y efectos positivos de la estimulación oportuna.

La débil comunicación con líderes locales y organizaciones, que buscan proyectar acciones y actividades que permitan elevar potencialidades de las futuras generaciones, conlleva al poco reconocimiento del proyecto, generando un grado de desvalorización del trabajo realizado por los comités de apoyo y la voluntad de los y las facilitadoras comunitarias en la atención de los niños y niñas. Ante ello se genera una fragilidad de los procesos, al trabajar de manera aislada, al no contar relación con organizaciones locales y municipales.

c. Bajo empoderamiento del proceso de estimulación oportuna de niños y niñas por parte de padres y madres de familia.

La débil orientación de los padres y madres de familia acerca de los fines últimos de la estimulación oportuna, disminuye la motivación de aprender e identificar la tendencia de la importancia que cobra en la vida de los niños y niñas, al no tener un enfoque integral, repercute en el desarrollo afectivo, social y psicológico de los infantes, reduciendo las potencialidades de desarrollo de los niños y niñas.

Este bajo empoderamiento es influenciado en alguna manera, por el rol establecido tradicionalmente a la madre, quien se convierte en la principal responsable, de atender a los niños y niñas, cuando se encuentran en una edad potencial para el desarrollo de sus

habilidades, proceso que debería contar con el acompañamiento de los padres de familia, en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y niñas, este aspecto se ve reflejado en un 6% de participación de facilitadores voluntarios hombres que facilitan la atención de los niños y niñas de los centros comunitarios de estimulación oportuna, la inclusión de la figura masculina motiva y fortalece los procesos, al ser ubicado dentro de la sociedad como cabeza de hogar.

d. Personal técnico del proyecto cuenta con limitado tiempo para la promoción y vinculación de nuevos actores.

El Proyecto “Kokaleb”, trabaja en cinco comunidades del municipio de San Pedro Carcha, contando con el apoyo de diez facilitadoras/es voluntarias por centro comunitario, siendo madres, padres, señoritas y madres jóvenes, que realizan una atención diaria a partir de una organización establecida, atendiendo de acuerdo a la edad de los niños participantes, atención limitada ante una poca capacidad técnica de las y los facilitadores del proyecto, siendo personal voluntario, lo que permite no contar con criterios para su selección, generando contar con facilitadores con baja escolaridad, personas adultas que no cuenta con orientación adecuada para trabajar con niños y niñas en la estimulación oportuna, el analfabetismo, que no permite aprovechar guías y materiales que dirigen y asisten el trabajo que se realiza en cada centro de estimulación.

La voluntad manifestada por los facilitadores, demanda de un constante acompañamiento técnico, mostrándose debilidad en la asistencia y fortalecimiento de los procesos, contando con una facilitadora en animación para los cinco centros, generando el acompañamiento técnico de un centro de estimulación por día, por lo que se torna difícil realizar una constante y personalizada asistencia a cada centro, al trabajar en un mismo horario y días, en los cinco centros que forman parte del proyecto.

La necesidad de brindar una adecuada atención de los niños y niñas participantes de los centros comunitarios de estimulación oportuna y un acompañamiento constante a facilitadores voluntarios por parte de la facilitadora de animación, limita una proyección comunitaria y sensibilización a padres de familia sobre los fines del proyecto, minimizando con ello el

involucramiento de nuevos infantes a los centros, teniendo una sobrecarga de actividades operativas y administrativas del proyecto que viabilizan su funcionamiento.

2.3.2 Análisis de Efectos.

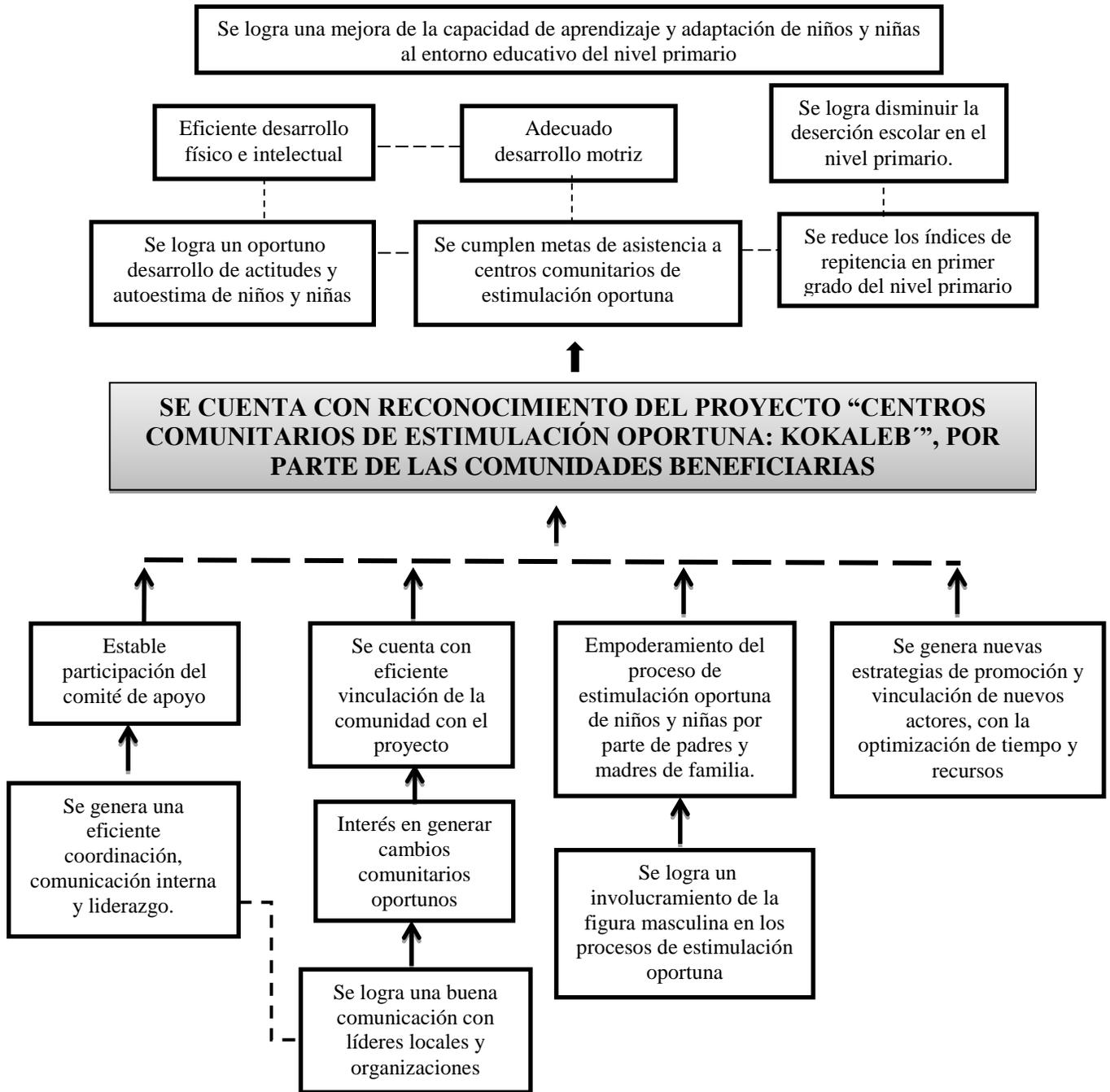
El escaso reconocimiento del proyecto “Kokaleb”, por comunidades beneficiarias, limita la asistencia de niños, niñas, padres y madres de familia, generando retrasos en el desarrollo de las capacidades cognitivas, físicas, psíquicas y afectivas de los niños, lo que genera una limitada capacidad de aprendizaje y adaptación de niños y niñas al entorno educativo del nivel primario.

Esta escasa vinculación de los niños y niñas en edad preescolar a los centros estimulación oportuna, manifiesta y produce repercusiones al ingresar al nivel primario, careciendo de un previo contacto con la figura de una escuela y una habituación a un nuevo contexto social y colectivo, que le produce temores y miedos implicando limitantes en su adaptación y capacidad de aprendizaje, generando un aumento de los índices de repitencia en primer grado del nivel primario y deserción escolar.

La escasa relación y contacto con un nuevo espacio de convivencia, se tiene el riesgo que el niño desarrolle retrasos y adaptación a procesos de enseñanza, generando efectos negativos que se visualizan en deserción escolar, repitencia, aprendizaje pausado, repercutidos en un retraso de desarrollo de actitudes y autoestima, que se visualiza en el nivel de aprendizaje de niños, con y sin procesos de estimulación oportuna.

Gráfica No. 03.

2.4 Árbol de Objetivos



Fuente: Ervin Cac (2014). PPS I – URL.

Descripción del árbol de objetivos.

El análisis del árbol de objetivos es una técnica que muestra un panorama positivo, del análisis de causa y efectos del proyecto “Kokaleb’”, identificando resultados deseables y vinculación de posibles acciones y estrategias, que permitan generar respuesta a los problemas y necesidades demandadas por el proyecto.

2.4.1 Análisis Medios y Fines.

La relación de Medios y Fines, en contar con reconocimiento del proyecto “Kokaleb’”, por comunidades beneficiarias, se logra a través de una estable participación del comité de apoyo y una eficiente comunicación interna, aspecto trascendido en la coordinación que se manifiesta en un liderazgo sostenido en la viabilización de actividades, concebidas para las mejoras de los centros de estimulación oportuna. Esto se traduce en un apoyo a los y las facilitadoras voluntarias del proyecto “Kokaleb’”, lográndose una mayor vinculación de los padres y madres de familia de los niños y niñas participantes.

La eficiente vinculación de la comunidad beneficiaria con el proyecto “Kokaleb’”, se genera al concebir la importancia del logro de cambios comunitarios oportunos, implicados en cambios colectivos hacia la población, esta concepción, permite brindar importancia a los procesos de estimulación oportuna, marcando la necesidad de ser respaldada con la vinculación de nuevos actores locales y externos, con una buena comunicación que permita tejer lazos y redes de organización que fortalecen el proyecto “Kokaleb’”.

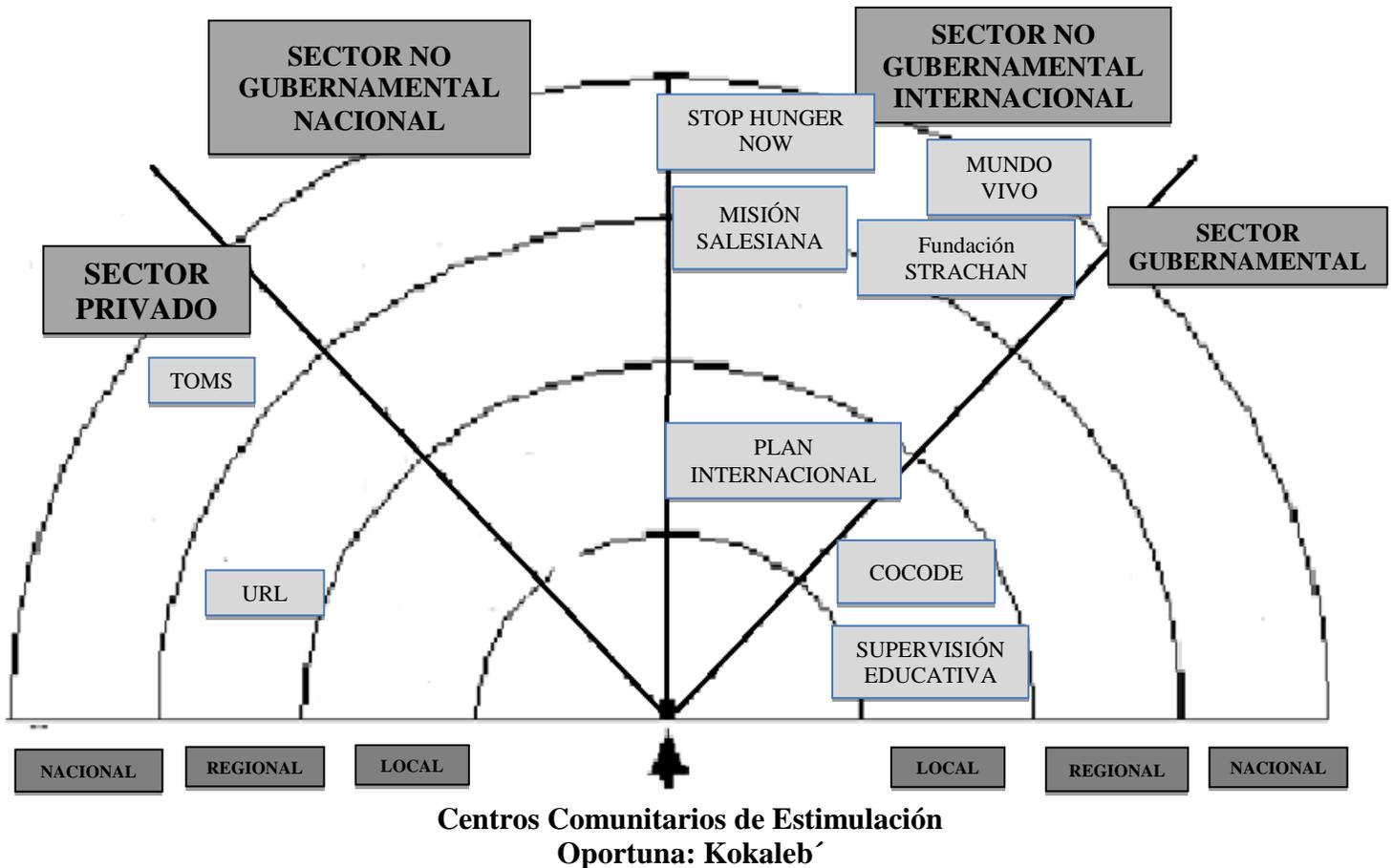
Con un mayor empoderamiento del proceso de estimulación oportuna de niños y niñas por parte de padres y madres de familia, se genera el logro de los fines de la estimulación oportuna; constituyéndose un indicador de éxito del proyecto, al ser parte medular del proceso, al ser fortalecido con el involucramiento de la figura masculina, logran un nuevo empoderamiento que implica la vinculación de ambos padres familia en la estimulación oportuna de los niños y niñas.

El tener un limitado tiempo y sobrecarga de actividades por parte de la facilitadora en animación se generan nuevas estrategias de intervención en la motivación, promoción y sensibilización de los procesos de estimulación oportuna en las comunidades, lográndose la vinculación de nuevos actores claves, que permiten una mayor promoción y sensibilización, logrando la optimización del tiempo y recursos.

El logro de estos medios permite al Proyecto “Kokaleb”, el alcance fines en la mejora de la capacidad de aprendizaje y adaptación de niños y niñas al entorno educativo del nivel primario, implicando en la reducción de los índices de repitencia en primer grado y en la disminución de la deserción escolar; previo a ello se tiene un oportuno desarrollo de actitudes y autoestima, formado a través de acciones y actividades que forjan el desarrollo físico, intelectual y motriz adecuado de los niños y niñas que asisten a cada centro de estimulación oportuna.

Gráfica No. 04.

2.5 Panorama Organizacional.



2.5 PANORAMA ORGANIZACIONAL.

El proyecto “Kokaleb’”, de la Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena FUNDEMI – TALITA KUMI, coordina acciones con diferentes organizaciones para la consecución de sus objetivos y metas; instituciones nacionales e internacionales, privadas, gubernamentales y no gubernamentales, a nivel local, regional y nacional.

A través de esta herramienta se visualizó las relaciones que tiene el proyecto con instituciones, ubicadas en una imagen, que describe la relación directa o indirecta de cada organización que forma parte del panorama organizacional de la Fundación Talita Kumi.

2.5.1 Sector Gubernamental.

a) Local.

El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), medio principal de participación de la población, ha coordinado y planificado algunas acciones con el proyecto “Kokaleb”, en donde se demanda su participación o autorización de alguna actividad. En el municipio se tiene un acercamiento con la **Supervisión Educativa**, en la firma y validación de constancias a participantes de los centros comunitarios de estimulación oportuna.

2.5.2 Sector No Gubernamental Internacional.

a) Local.

Plan Internacional: entidad internacional que tiene un enfoque hacia los niños y niñas en busca de desarrollar capacidades en la vida de los infantes; el proyecto al trabajar directamente con niños y niñas mantiene algunas relaciones mínimas con esta institución.

b) Nacional.

Misión Salesiana es la casa matriz a la cual es parte el Proyecto “Kokaleb”, a través de la Fundación Talita Kumi, de la cual parten sus acciones enfocadas al desarrollo de las comunidades rurales del área Q’eqchi’ y parte del corredor seco del país de Guatemala, regidos de determinados lineamientos establecidos por la misión; **Fundación STRACHAN**, financiante del proyecto, establecido para la inversión social en América Latina, conformada por una comunidad pequeña de familias, que dentro de sus objetivos y enfoques se encuentra apoyar la educación formal e informal en América Central; **Mundo Vivo**, es una comunidad de familias españolas que brindan apoyo a países en vías del desarrollo, cuenta con una vinculación no directa con el proyecto, apoyando con la dotación de insumos; **STOP HUNGER NOW:** agencia internacional de lucha contra el hambre, que desde el año 1998, la organización coordina la distribución de alimentos y otras ayudas de salvamento a los niños y las familias en los países de todo el mundo, de

la cual es parte el proyecto “Kokaleb’”, brindando arroz a las familias de los niños y niños participantes del proyecto.

2.5.3 Sector Privado.

k. Regional.

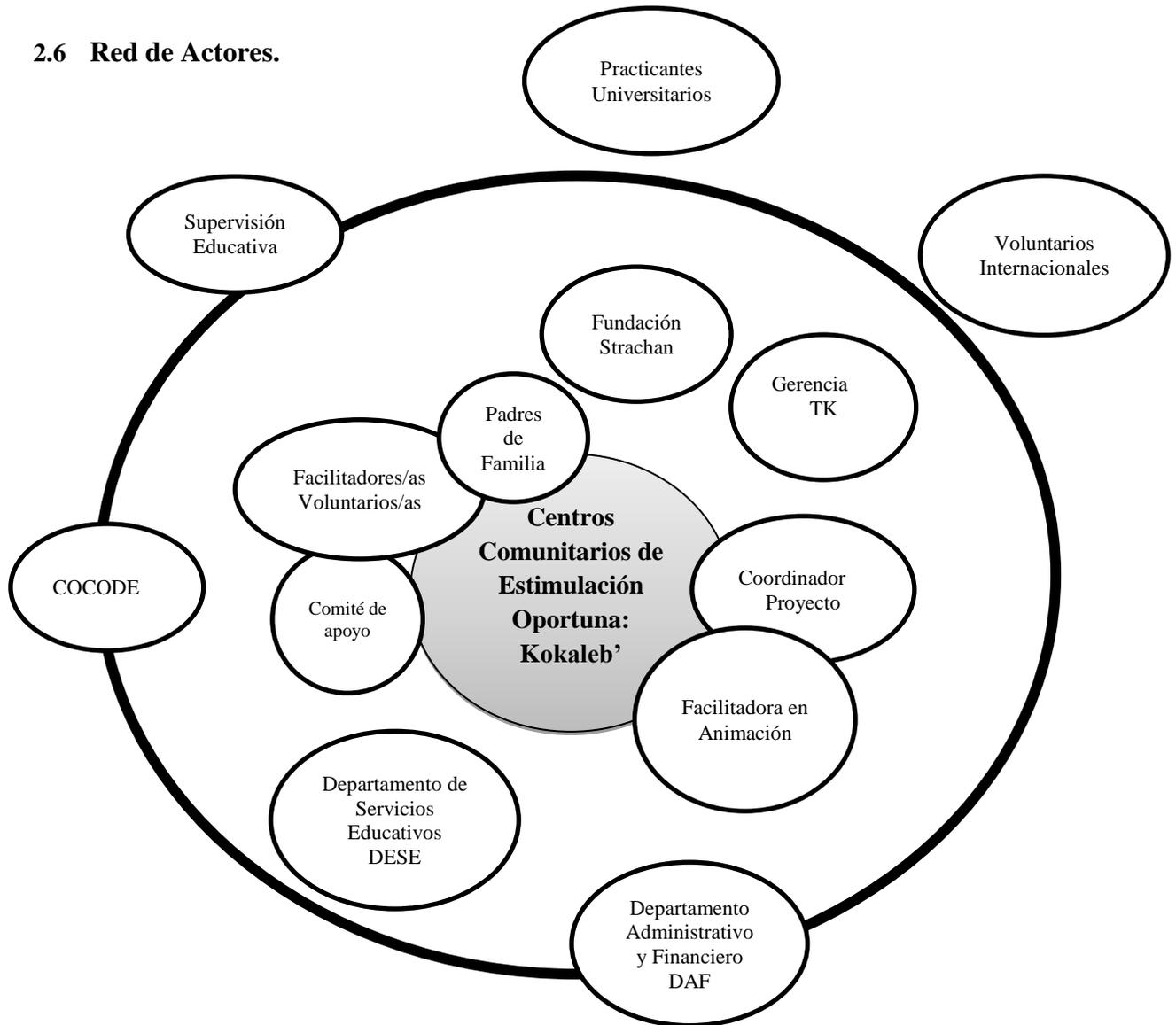
Universidad Rafael Landívar Campus San Pedro Claver, S.J. La Verapaz, casa de estudios superiores que brinda un apoyo directo al proyecto a través de la intervención de estudiantes practicantes, que apoyan en asistencia técnica e investigación.

l. Nacional.

TOMS, es una compañía con fines de lucro con sede en Santa Mónica, California que opera la filial sin fines de lucro, Amigos de Toms. La compañía diseña y vende zapatos; al vender un par de zapatos, consecutivamente se brinda una par de zapatos a niño que vive en pobreza; el proyecto recibe dotación de zapatos de esta compañía que son distribuidos en las comunidades en donde funcionan los Centros, a través del proyecto “Caminar”.

Gráfica No. 05.

2.6 Red de Actores.



Fuente: Ervin Cac (2014) PSS I-URL

El proyecto “Kokaleb’”, de la Fundación Talita Kumi, brinda atención diaria en las comunidades: Sexucti, Chiquixji, Chicucay, Chiyó y Muyhá, una atención semanal en otras comunidades del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. Para la consecución de sus objetivos y metas cuenta con la vinculación de actores directos e indirectos que permite un progreso de sus actividades.

2.6.1 Actores Directos.

- **Coordinador del Proyecto**, tiene una vinculación directamente, mediante análisis y consensos enfocados al proyecto, avalando ajustes y acciones necesarias a implementar en la ejecución del proyecto.
- **Facilitadora en Animación:** ente directo en la ejecución, seguimiento e acompañamiento a cada centro de estimulación oportuna, facilitador/comunitario, comités de apoyo, niños/más y padres de familia.
- **Facilitadores/as Voluntarios/as:** son jóvenes, señoritas, madres jóvenes voluntarias que participan y facilitan la atención de los niños y niñas en cada uno de los cinco centros comunitarios de estimulación oportuna, con la participación voluntaria de diez personas por centro, establecidos en parejas para la atención diaria de los niños y niñas según su edad, en la cual brindan atención preescolar y preparación de alimentación que brinda el proyecto.
- **Comité de Apoyo:** es la organización de apoyo conformada por padres, madres y miembros de la comunidad que acompañan y coordinan el proceso de ejecución del proyecto.
- **Padres de Familia:** acompañan a sus hijos e hijas a los centros comunitarios de estimulación oportuna, apoyado y brindando recursos para su funcionamiento y mantenimiento.

2.6.2 Actores Indirectos.

Gerencia General: se tiene un vínculo gradualmente, pero directa en la toma de decisiones, acciones y ajustes al proyecto. El **Departamento de Servicios Educativos “DESE”**, se vincula con el proyecto a través de la disposición de docentes y la inclusión de nuevas voluntarias estudiantes de tercer grado básico, cuarto y quinto bachillerato, que realizan actividades de estimulación oportuna los fines de semana en comunidades del municipio de San Pedro Carchá. **Fundación STRACHAN**, actor y financiante del proyecto, **Departamento Financiero y Administrativo**, en la coordinación y asignación presupuestaria al proyecto; **Consejos Comunitarios de Desarrollo**, autoridades comunitarias que en determinado momento se realizan planificaciones y coordinaciones en la ejecución de actividades del proyecto;

Voluntarios Internacionales, personal que a través de organizaciones de voluntariados, apoyan y brinda asesoría, donaciones y acompañamiento al proyecto, ubicándose en la misma línea estudiantes practicantes de la Universidad Rafael Landívar Campus San Pedro Claver, S.J. La Verapaz; **Supervisión Educativa**, que en determinado momento brinda un aval a las actividades que se realizan en los centros de estimulación oportuna.

2.7 Demandas institucionales y poblacionales.

El proyecto “Kokaleb’”, de Fundemi TALITA – KUMI, requiere del cumplimiento de demandas internas y externas, relacionado a los actores vinculantes del proyecto que permitan el logro y alcance de objetivos previstos.

Institucionales.

- a. Fortalecer las relaciones con las familias de los niños y niñas participantes del proyecto “Kokaleb’”.
- b. Mejorar las metodologías de visitas domiciliarias con las facilitadoras y madres familia de los niños/as que participan en el proyecto “Kokaleb’”.
- c. Definir una propuesta para la formación técnica de las facilitadoras/es voluntarias/os de los centros comunitarios de estimulación oportuna.
- d. Fortalecer conocimientos a nivel general relacionados a la estimulación oportuna, generando una mayor investigación y aprendizaje.
- e. La capacidad de incrementar mayor personal técnico.
- f. Generar y mejorar formatos y procedimientos que involucren a comités de apoyo, en una delimitación de funciones.

Poblacionales.

- a. Obtener un constante acercamiento del personal técnico hacia las facilitadoras y madre de los niños y niñas participantes del proyecto.
- b. Fortalecimiento de la formación técnica de las facilitadoras/es voluntarios.

- c. Promocionar procesos y estrategias de motivación e incentivos a facilitadoras/es voluntarios.
- d. Brindar mayor cantidad de material didáctico, juguetes y alimentos para la preparación de refacción.

2.8 Proyección futura.

Fundemi Talita Kumi, por medio de la relación con organizaciones locales, organizaciones internacionales y donantes privados, permite al proyecto “Kokaleb”, la construcción de escenarios futuros y concretar nuevos planes.

- a. Brindar mejor y mayor equipamiento a los centros comunitarios de estimulación oportuna.
- b. Acondicionar y mejorar ambientes de infraestructuras, utilizadas para el desarrollo de los procesos de la estimulación oportuna.
- c. Incrementar la cantidad de atención de niños y niñas por centro comunitario de estimulación oportuna.
- d. Sistematizar los procedimientos que realiza el proyecto “Kokaleb”.
- e. Fortalecer capacidades del personal técnico, acerca de los procesos del proyecto “Kokaleb”.
- f. Extender relaciones externas con un intercambio de experiencias del proyecto, por parte del personal técnico.
- g. Tener una mayor vinculación de los padres de familia.
- h. Generar procesos de promoción y sensibilización de los centros a nivel comunitario.

CAPITULO III
ANÁLISIS ESTRATÉGICO

CAPITULO III

Análisis Estratégico

3.1 Análisis FODA.

Tabla No. 03.

INTERNO POSITIVO	INTERNO NEGATIVO
Fortalezas	Debilidades
<p>F1. Personal técnico conoce la metodología del proyecto de estimulación oportuna “Kokaleb” y el contexto comunitario.</p> <p>F2. Se brindan talleres de capacitación para facilitadoras/es voluntarios, que incrementa su autoestima y motivación.</p> <p>F3. Se cuenta con personal voluntario involucrado en el apoyo del proyecto kokaleb’.</p> <p>F4. Se posee recurso humano y material didáctico propio del proyecto “Kokaleb”.</p> <p>F5. Se cuenta con un comité de apoyo, por centro comunitario.</p> <p>F6. Disponibilidad de estudiantes y docentes en apoyar los procesos del proyecto de estimulación oportuna.</p> <p>F7. Los sistemas y procesos propios de la Fundación Talita Kumi, generan una adecuada atención de los niños y niñas participantes del proyecto “Kokaleb”.</p> <p>F8. Estudiantes voluntarias del internado de la Fundación Talita Kumi, brindan atención a niños y niñas de 1 a 6 años de edad, en los procesos de estimulación oportuna.</p> <p>F9. Se cuenta con un financiamiento para la ejecución del proyecto hasta el año 2016.</p> <p>F10. Se cuenta con un departamento administrativo y financiero, que garantizan responsabilidad y transparencia en la gestión de los recursos financieros.</p>	<p>D1. No se cuenta con una metodología definida y validada para la capacitación de facilitadoras voluntarias en los procesos de atención a niños beneficiarios.</p> <p>D2. No se posee un estudio de impacto que evidencie los resultados logrados en la implementación del proyecto “Kokaleb”.</p> <p>D3. No se cuenta con un instrumento de registro de ingreso y egreso, de niños y niñas que asisten a centros en jornadas de fin de semana.</p> <p>D4. Débil involucramiento de la comunidad en los procesos del proyecto “Kokaleb”.</p> <p>D5. Personal técnico cuenta con limitado tiempo, para un acompañamiento constante de los procesos de estimulación oportuna.</p> <p>D6. Inconsistente participación del comité de apoyo, hacia el proyecto “Kokaleb”</p> <p>D7. Escaso involucramiento de la figura masculina en los procesos de la estimulación oportuna.</p>
EXTERNO POSITIVO	EXTERNO NEGATIVO
Oportunidades	Amenazas
<p>O1. Participación e involucramiento de madres voluntarias, como facilitadoras de los procesos de la estimulación oportuna.</p> <p>O2. Se cuenta con capacidad instalada en docentes, del departamento de servicios educativos, que apoya en la capacitación y acompañamiento del proyecto “Kokaleb”.</p> <p>O3. Existe una alianza con la comunidad en la habilitación de infraestructura, para la realización de los procesos de estimulación oportuna.</p> <p>O4. Apoyo de voluntarios internacionales, en asesoría y equipamiento básico a centros comunitarios de estimulación oportuna.</p> <p>O5. Los procesos y trayectoria de la Fundación Talita Kumi en la ejecución de proyectos sociales, permite una aceptación del proyecto “Kokaleb” y la posibilidad de mayor captación de fondos, con entidades privadas y donantes internacionales.</p> <p>O6. Posibilidad de la disposición de los recursos locales</p>	<p>A1. El fenómeno social de la migración, afecta el entorno del proyecto “Kokaleb”, con la desintegración temporal de las familias.</p> <p>A2. La pérdida de cosechas y bajos recursos económicos de las familias, deriva la atención hacia el proyecto “Kokaleb”.</p> <p>A3. Altos porcentajes de analfabetismo en padres y madres de familia, reduce la comprensión de las finalidades del proyecto “Kokaleb”.</p> <p>A4. Pésimas vías de comunicación y transporte, carreteras en mal estado.</p> <p>A5. La presencia de organizaciones con mayor cantidad de recursos, que implementan similares sistemas o metodologías de trabajo.</p> <p>A6. La existencia de conflictos internos que generan un divisionismo comunitario.</p> <p>A7. Aumento de la violencia, inseguridad y delincuencia.</p>

de la comunidad, para la habilitación de áreas recreativas y habilitación de infraestructura de los centros comunitarios de estimulación.	<p>A8. Disminución de la cooperación internacional.</p> <p>A9. La prácticas de programas clientelares y paternalista por parte del gobierno central, provoca que las familias se apropien de la idea de recibir todo.</p> <p>A10. Desconocimiento del contexto comunitario relacionado a la pobreza de las familias de los niños beneficiarios, por parte de donantes e instituciones voluntarias.</p>
---	--

Fuente: Ervin Cac (2014) PPS I – URL.

Análisis FODA.

El análisis de los factores internos y externos, que inciden de forma positiva y negativa en el proyecto “Kokaleb”, permitiódeterminar diferentes medios, carencias, posibilidades reales y situaciones negativas, ubicando en cuatro cuadrantes las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

3.1.1 Análisis Fortalezas.

Este análisis permite la identificación de potencialidades referidas a recursos, servicios, habilidades, situaciones y capacidades positivas que podrían ser de importancia en el cumplimiento de los objetivos del proyecto “Kokaleb”.

- ✓ Personal técnico conoce la metodología del proyecto de estimulación oportuna “Kokaleb” y el contexto comunitario, brindándose asesoría técnica adecuada a las necesidades y situaciones que demanda el entorno de los niños y niñas participantes.
- ✓ Se brindan talleres de capacitación para facilitadoras/es voluntarios, que incrementa su autoestima y motivación, para la atención de los niños y niñas en los centros comunitarios, generando nuevas capacidades y oportunidades.
- ✓ Se cuenta con personal voluntario, con la participación de madres y padres de familia, que prestan su servicio voluntario en la atención de los niños y niñas del proyecto “Kokaleb”.
- ✓ Se posee recurso humano y material didáctico propio del proyecto “Kokaleb”, que permite mejores intervenciones en la atención a niños y niñas, por facilitadores voluntarios, proceso fortalecido con un constante acompañamiento y asistencia del proceso por el personal técnico.

- ✓ Se cuenta con un comité de apoyo, por centro comunitario, que permite fortalecer los procesos de acompañamiento y sostenibilidad del proyecto, al ser una organización que apoya, acompaña y genera propuesta y soluciones de demandas de cada centro comunitario de estimulación.
- ✓ Disponibilidad de estudiantes y docentes en apoyar el proyecto “Kokaleb”, en las comunidades donde se implementan los procesos de estimulación oportuna, a través de la participación semanal por estudiantes y apoyo de docentes requeridos por el proyecto.
- ✓ Se cuenta con un financiamiento para la ejecución del proyecto hasta el año 2016, permitiendo la posibilidad de desarrollar y planificar nuevas estrategias de intervención, mejorando el desarrollo de los procesos de estimulación oportuna.
- ✓ Se cuenta con un departamento administrativo y financiero, que garantizan responsabilidad y transparencia en la gestión de los recursos financieros, depositados por los cooperantes que apoyan al proyecto.
- ✓ Estudiantes voluntarias del internado de la Fundación Talita Kumi, brindan atención a niños y niñas de 1 a 5 años de edad, en los procesos de estimulación oportuna, atendiendo semanalmente a nuevas comunidades potenciales.

3.1.2 Análisis Debilidades.

El análisis de este cuadrante identifica condiciones negativas manifestadas en deficiencias, carencias, privación o ausencia, que presenta el proyecto y que pueden ser reorientadas en procesos y medidas correctivas que permita la obtención y alcance de los objetivos planteados por el proyecto “Kokaleb”.

- ✓ No contar con una metodología definida y validada para la capacitación de facilitadoras voluntarias en los procesos de atención a niños beneficiarios del proyecto “Kokaleb”, admite una inconsistencia en la preparación técnica que se lleva con los y las facilitadoras voluntarias.
- ✓ No poseer un estudio de impacto que evidencie los resultados logrados en la implementación del proyecto “Kokaleb”, admite una limitación en los procedimientos

de gestión y toma de decisiones, con la posibilidad de interiorizar en los procesos de intervención concebidos en las acciones.

- ✓ No contar con un instrumento de registro de ingreso y egreso, de niños y niñas que asisten a centros en jornadas de fin de semana, omite valorar el oportuno desarrollo de las aptitudes, emocional, físico, intelectual y motriz.
- ✓ Débil involucramiento de la comunidad hacia el proyecto “Kokaleb’”, delimita el ingreso y asistencia de niños y niñas a los centros de estimulación oportuna, generando una fragilidad en la consecución y alcance de los objetivos del proyecto “Kokaleb’”.
- ✓ Personal técnico cuenta con limitado tiempo, en el acompañamiento constante de los procesos de estimulación oportuna, generando una asistencia técnica momentánea hacia facilitadores y facilitadoras del proyecto “Kokaleb’”.
- ✓ Inconsistente participación del comité de apoyo, hacia el proyecto “Kokaleb’”, restringe el apoyo a cada una de las facilitadoras voluntarias que participan y atienden los niños y niñas; revelado en una débil participación e involucramiento en cada una de las actividades que demanda el centro comunitario de estimulación.
- ✓ Escaso involucramiento de la figura masculina en los procesos de la estimulación oportuna, delega en la mujer, en el cuidado, atención y educación, la atención de los niños y niñas

3.1.3 Análisis Oportunidades.

La identificación de posibilidades reales o medios externos, que tiene el proyecto en el medio natural, geográfico, cultural, social, político y económico, permite ser aprovechadas para mejorar las intervenciones y desempeño en las actividades del proyecto “Kokaleb’”, a partir de la ubicación de estos factores que permiten una posibilidad de influencia positiva en el desarrollo de los procesos.

- ✓ Participación e involucramiento de madres voluntarias, como facilitadoras de los procesos de estimulación oportuna, que facilita los procesos, en los centros comunitarios y hogares.
- ✓ Se cuenta con capacidad instalada en docentes, del departamento de servicios educativos de la fundación Talita Kumi, que apoya en la capacitación y

acompañamiento del proyecto “Kokaleb”, del departamento de servicios educativos, brindando apoyo en el fortalecimiento de las capacidades técnicas de las y los facilitadores voluntarios, en determinados temas en que se demanden.

- ✓ Existe una alianza con la comunidad en la habilitación de infraestructura, para la realización de los procesos de estimulación oportuna, ambientes que cuentan con requerimientos mínimos para la atención de niños y niñas.
- ✓ Apoyo de voluntarios internacionales, que aportan en el equipamiento básico de los centros de estimulación oportuna, acompañamiento y asesoría del proceso.
- ✓ Posibilidad de la disposición de los recursos locales de la comunidad, para la habilitación de áreas recreativas y habilitación de infraestructura de los centros comunitarios de estimulación, favorece en el fortalecimiento de los procesos de estimulación oportuna de los niños y niñas de edad preescolar.
- ✓ Los procesos y trayectoria de la Fundación Talita Kumi en la ejecución de proyectos sociales, permite una aceptación del proyecto “Kokaleb” y la posibilidad de mayor captación de fondos, con entidades privadas y donantes internacionales, obteniendo incrementar insumos, que permita continuar la capacitación técnica a las y los facilitadores voluntarios.

3.1.4 Análisis Amenazas.

El análisis de las situaciones negativas que podrían enfrentar el proyecto “Kokaleb”, en los medios donde se mueve y desarrolla, permite identificar posibles limitaciones en el desarrollo de la ejecución de actividades.

- ✓ El fenómeno social de la migración, afecta el entorno del proyecto “Kokaleb”, con la desintegración temporal de las familias, delegando la responsabilidad del hogar a la madre, por lo que limita su asistencia a los centros comunitarios de estimulación oportuna, al ocuparse en actividades atribuidas al padre.
- ✓ La pérdida de cosechas y bajos recursos económicos de las familias, deriva la atención hacia el proyecto “Kokaleb”, al enfocarse a actividades de prioridad que generen ingresos para el sostenimiento del hogar.

- ✓ Altos porcentajes de analfabetismo en padres y madres de familia, reduce la comprensión de las finalidades del proyecto “Kokaleb”, en la estimulación oportuna en niños y niñas en edad escolar.
- ✓ Pésimas vías de comunicación y transporte, obstaculiza el acceso a cada uno de los centros comunitarios,
- ✓ La presencia de organizaciones con mayor cantidad de recursos, que implementan similares sistemas o metodologías de trabajo, concentra a facilitadores del proyecto, lo que implica invertir y brindar mayor acompañamiento y asistencia a nuevas facilitadoras.
- ✓ La existencia de conflictos internos, que generan un divisionismo y rivalidades comunitarias, aísla programas y proyectos insertos en la comunidad, enfocados a toda la población general.
- ✓ Un aumento de la violencia, inseguridad y delincuencia, trasciende en los espacios comunitarios, tergiversando el contexto local.
- ✓ Una disminución de la cooperación internacional, puede provocar un descenso del apoyo financiero brindado por estos organismos.
- ✓ La presencia de programas clientelares y paternalista gubernamentales, por parte del gobierno central, provoca y marca en las personas, actitudes que no permiten generar procesos de gestión y acción.
- ✓ Desconocimiento del contexto comunitario relacionado a la pobreza de las familias de los niños beneficiarios, por parte de donantes, instituciones voluntarias, limita una mayor canalización de mayores recursos.

3.2 Identificación de Líneas Estratégicas FODAE.

La identificación de las líneas estratégicas, parte del análisis FODA, asemejando potencialidades y debilidades internas como las oportunidades y amenazas existentes para el proyecto. Al realizar las vinculaciones internas y externas, a partir de un análisis que permita identificar líneas de acción, enfocados a resolver el problema identificado durante el análisis situacional del proyecto “Kokaleb”, que logren desarrollar procesos y minimizar los efectos negativos que se tiene en el proyecto “Kokaleb”.

3.2.1 Fortalezas – Oportunidades (maxi-maxi).

La identificación de fortalezas en el análisis FODA, constituye una potencialidad que permite aprovechar posibilidades externas, a partir del uso de las capacidades, medios y recursos disponibles, minimizando el problema sentido por el proyecto “Kokaleb”.

- ✓ La inserción lograda por el proyecto “Kokaleb”, en cada una de las comunidades donde trabaja, permite brindar mayor atención de niños y niñas de toda la comunidad, al contar con infraestructura local establecida y la constante preparación técnica de las y los facilitadores voluntarios, adquiriendo porte para la captación de mayores recursos, ante las demandas de los centros comunitarios de estimulación y el involucramiento de los padres y madres de familia como facilitadores voluntarios del proceso, permitiendo desarrollar procesos de involucramiento comunitario.

a. Propuesta de proyecto.

“Formulación de programas de sensibilización a padres de familia y organizaciones locales, en la importancia de la estimulación oportuna de niños y niñas de 0 a 6 años de edad”

- ✓ El apoyo generado a través de la participación voluntaria de los padres, madres de familia y jóvenes voluntarios en el rol de facilitadores y miembros del comité de apoyo del proyecto “Kokaleb”, es un factor potencial que puede ser aprovechado para mayor vinculación de los padres y madres de familia, que desconocen sobre los procesos de estimulación oportuna que se llevan a cabo en la comunidad, al contar con un financiamiento estable a mediano plazo, que permite fortalecer la labor realizada por los y las facilitadoras voluntarias.

b. Propuesta de proyecto.

“Sistematizar los conocimientos y éxitos generados, del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna “Kokaleb”

- ✓ El desarrollo de procesos de estimulación y motivación a facilitadoras y facilitadores voluntarios, forjado a través de capacitación técnica, permite aprovechar la capacidad instalada en el recurso humano técnico por parte de Fundemi Talita Kumi, al contar con personal docente especializado en determinadas áreas, que pueden generar un apoyo en el fortalecimiento de las capacidades técnicas de los y las facilitadoras del proyecto “Kokaleb” y la inserción de estudiantes voluntarias que facilitan procesos con mayor capacidad técnica, en la atención de los niños y niñas.

c. Propuesta de proyecto.

Construcción de metodología para mejorar la participación y empoderamiento de padres de familia y comité de apoyo, del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna “Kokaleb”.

- ✓ El personal técnico del proyecto “Kokaleb” posee conocimiento de la metodología y contextos donde se implementan los procesos de estimulación oportuna, factor positivo que permite la posibilidad de aprovechar el uso de los recursos locales y de la comunidad para el funcionamiento estable de los centros de estimulación, con un aporte comunitario que fortalece al proyecto y permite a la Fundación Talita Kumi, la posibilidad de captar más fondos, con entidades privadas y donantes internacionales, respaldado con sólidos procesos financieros internos que garantizan responsabilidad y transparencia en la ejecución de los recursos.

d. Propuesta de proyecto.

“Establecer nuevas estrategias para mejorar las relaciones comunitarias, que contribuya al aprovechamiento de los recursos locales y asistencia de los niños y niñas a los centros comunitarios de estimulación oportuna “Kokaleb”

3.2.2 Debilidades – Oportunidades (mini - maxi).

La vinculación de las debilidades con las oportunidades detectadas del proyecto “Kokaleb”, permite estipular en qué medida la debilidad no admite aprovechar tal

oportunidad, estos factores negativos demanda de la movilización de recursos y capacidad que conceda aprovechar las oportunidades.

- ✓ El no contar con un estudio de impacto, de la implementación del proyecto “Kokaleb”, no permite aprovechar la apertura de la Fundación Talita Kumi, para la captación de nuevos cooperantes para el proyecto y el involucramiento de nuevos actores comunitarios, al no contar con evaluaciones que evidencien avances logrados en los niños y niñas participantes del proyecto.

e. Propuesta de proyecto

“Sistematización del proceso de ejecución, del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna “Kokaleb”, que permita un intercambio de experiencias y mejorar las redes de trabajo”

- ✓ El personal técnico del proyecto “Kokaleb”, cuenta con limitado tiempo, para un acompañamiento constante de los procesos de estimulación, factor negativo que limita el fortalecimiento y un acompañamiento técnico de las y los facilitadores voluntarios, realización de visitas domiciliarias y la proyección del proyecto hacia nuevos padres y madres de familia.

f. Propuesta de proyecto.

“Orientar y estimular prácticas de acompañamiento por padres de familia, en la coordinación de actividades con facilitadores/as voluntarias del proyecto “Kokaleb”

- ✓ La inconsistente participación del comité de apoyo, en las actividades demandadas por el centro de estimulación oportuna, se manifiesta en la frágil participación de la comunidad hacia el proyecto “Kokaleb”, causa negativa que no permite mejorar la infraestructura y ambientes de los centros, contando con la posibilidad del uso de los recursos comunitarios que proporcionen una mejor atención de los niños y niñas.

g. Propuesta de proyecto.

“Diseño de estrategia para mejorar la organización y coordinación del comité de apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”

- ✓ El escaso involucramiento de la figura masculina en los procesos de estimulación oportuna, genera debilidad, al considerar al hombre como cabeza y jefe de hogar; no permite un mayor involucramiento de los padres y madres de familia como beneficiarios del proyecto, facilitadores voluntarios y comités de apoyo, atribuyendo a ambos personajes el cuidado, atención y formación de los niños y niñas.

h. Propuesta de proyecto.

“Implementar talleres a padres de familia, de la inclusión del enfoque de género, en los procesos de estimulación oportuna de niños y niñas de 0 a 6 años de edad”

3.2.3 Fortalezas – Amenazas (maxi – mini).

La vinculación de estos factores permite formular estrategias enfocados en defenderse ante las amenazas, al buscar factores que permitan enfrentar o eliminar las amenazas, que no permiten un pertinente logro de los objetivos planteados por el proyecto “Kokaleb”.

- ✓ El conocimiento de la metodología y el contexto, donde se ejecutan los procesos de estimulación oportuna, permite establecer estrategias apropiadas de atención a los niños y niñas de los centros, según las capacidades de los y las facilitadores, al fortalecer sus capacidades ante el analfabetismo y baja escolaridad manifestada.

i. Propuesta de proyecto.

“Creación de estrategias funcionales dirigidos a facilitadoras/es, en temas de motivación, autoestima, integración de trabajo en equipo y proyección comunitaria”

- ✓ El apoyo generado a través de la participación voluntaria de los y las facilitadores, permite continuar el desarrollo de los procesos de estimulación oportuna, ante una

posibilidad de disminución del apoyo de la cooperación internacional, logrando funcionar con la capacidad técnica, desarrollada en cada facilitador a través de los procesos de autoestima y motivación, fortalecidos al poseer material y recurso humano propio del proyecto.

j. Propuesta de proyecto.

“Optimizar recursos a través del compartimiento de conocimientos y capacidades técnicas, por medio de encuentros de aprendizaje, en los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna”

- ✓ La conformación y el establecimiento de un comité de apoyo integrado por padres de familia, permite afrontar la existencia de conflictos internos, generadores de divisionismo, permitiendo un aislamiento del proyecto al tener escasa relación con otras organizaciones, establecidas en la comunidad.

k. Propuesta de proyecto.

“Construir capacidades de coordinación y comunicación local de comités de apoyo a través del compartimiento de experiencias y técnicas en resolución de conflictos internos comunitarios”

- ✓ La inserción lograda por el proyecto “Kokaleb”, en cada una de las comunidades donde trabaja y el involucramiento de recurso humano voluntario, permite identificar en la estimulación oportuna y educación, un canal para el desarrollo de los niños y niñas, ante las pocas posibilidades de empleo, pérdida de cosechas, lo que demanda buscar nuevos medios de vida.

l. Propuesta de proyecto.

“Talleres de sensibilización dirigidos padres y madres de familia, de los niños y niñas participantes de los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna”.

3.2.4 Debilidades – Amenazas (mini – mini).

La identificación de las debilidades del proyecto “Kokaleb”, contribuyen a la posibilidad de una mayor vulnerabilidad ante las amenazas que aquejan al proceso, las estrategias establecidas en esta vinculación permite identificar en qué medida las debilidades no nos permite enfrentar las amenazas.

- ✓ El limitado tiempo del personal técnico, pésimas vías de comunicación y el escaso transporte, no permite brindar el acompañamiento y asistencia técnica a los centros comunitarios de estimulación, esto puede generar la marcha de facilitadores a otras organizaciones que implementan sistemas y metodologías similares al proyecto “Kokaleb”, al contar con mayor cantidad de recursos,

m. Propuesta de proyecto.

“Diseñar e implementar estrategias de procesos de integración de trabajo en equipo, en los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna”

- ✓ El proyecto “Kokaleb”, genera y destina mayor inversión en la formación técnica de los y las facilitadoras voluntarias, dotación de materiales para el uso de los niños y niñas, creando nuevas capacidades en el capital humano de los facilitadores, madres, padres, niños y niñas, a diferencia de los programas de gobierno que transfieren insumos y fondos directamente a la población, sin la solicitud de algún resultado o gestión, esto amenaza con el interés de los padres y madres de familia en participar en el proyecto, al no tener insumos o materiales entregables directamente a los padres y madres de familia, generando un débil involucramiento de la comunidad.

n. Propuesta de proyecto.

“Orientar y estimular la formación a líderes locales, en la importancia de la estimulación oportuna en niños y niñas de 0 a 6 años de edad”.

- ✓ No se cuenta con evaluaciones, estudios, sistematizaciones que evidencien el impacto de los avances en niños y niñas participantes del proyecto “Kokaleb”, lo que no

permite la promoción de los resultados de los centros de estimulación oportuna ante la cooperación internacional, que en determinado momento tenga la intención de apoyar el proceso.

o. Propuesta de proyecto.

“Establecer estrategias que permitan documentar y sistematizar, procesos de los Centros de Estimulación Oportuna”

- ✓ La inconsistente participación del comité de apoyo y el débil involucramiento de la comunidad hacia el proyecto, no permite al proyecto afrontar la existencia de conflictos internos que generan divisionismo comunitario, limitando la asistencia de los niños y niñas a los centros de estimulación oportuna, aislando a los grupos interesados en participar en el proyecto.

p. Propuesta de proyecto.

“Diseñar mecanismos de incidencia, comunicación y resolución de conflictos comunitarios, dirigido a líderes locales, como potenciales agentes de cambio”

3.3 Definición de Área de Intervención.

A partir del análisis generado en las sesiones y entrevistas a actores claves del proyecto “Kokaleb”, se acordó trabajar con los actores internos de los centros comunitarios de estimulación oportuna, quienes son los actores directos y elementos que sostienen el proyecto “Kokaleb”, en donde se visualizaron mayores debilidades. Enfocando las estrategias, al aumento de las capacidades de gestión e incidencia de comités de apoyo, facilitadores y facilitadoras, líderes locales, facilitadora técnica, madres y padres de familia, que permitan lograr una mayor comprensión de los objetivos de la estimulación oportuna en niños y niñas en edad preescolar.

3.4 Propuesta de proyecto de Intervención.

A partir de la realización del análisis estratégico y la vinculación de las variables identificadas en el análisis FODA mediante la utilización de la técnica Mini Max, permitió la elaboración y el diseño de estrategias y líneas de acción, que permitirá la priorización del proyecto de intervención que responda al problema prevalecido en el análisis situacional.

Proyecto 1.

- ✓ “Formulación de programas de sensibilización a padres de familia y organizaciones locales, en la importancia de la estimulación oportuna de niños y niñas de 0 a 6 años de edad”

Proyecto 2.

- ✓ “Sistematizar los conocimientos y éxitos generados, del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna “Kokaleb””

Proyecto 3.

- ✓ Construcción de metodología para mejorar la participación y empoderamiento de padres de familia y comité de apoyo, del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna “Kokaleb”.

Proyecto 4.

- ✓ “Establecer nuevas estrategias para mejorar las relaciones comunitarias, que contribuya al aprovechamiento de los recursos locales y asistencia de los niños y niñas a los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna “Kokaleb””

Proyecto 5.

- ✓ “Sistematización del proceso de ejecución, del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna “Kokaleb””, que permita un intercambio de experiencias y mejorar las redes de trabajo”

Proyecto 6.

“Orientar y estimular prácticas de acompañamiento por padres de familia, en la coordinación de actividades con facilitadores/as voluntarias del proyecto “Kokaleb””

Proyecto 7.

- ✓ “Diseño de estrategia para mejorar la organización y coordinación del comité de apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación OportunaKokaleb””.

Proyecto 8.

- ✓ “Implementar talleres a padres de familia, de la inclusión del enfoque de género, en los procesos de estimulación oportuna de niños y niñas de 1 a 5 años de edad”

Proyecto 9.

- ✓ “Creación de estrategias funcionales dirigidos a facilitadoras/es, en temas de motivación, autoestima, integración de trabajo en equipo y proyección comunitaria”

Proyecto 10.

- ✓ “Optimizar recursos a través del compartimiento de conocimientos y capacidades técnicas, por medio de encuentros de aprendizaje, en los centros comunitarios de estimulación oportuna”

Proyecto 11.

- ✓ “Construir capacidades de coordinación y comunicación local de comités de apoyo a través del compartimiento de experiencias y técnicas en resolución de conflictos internos comunitarios”

Proyecto 12.

- ✓ “Talleres de sensibilización dirigidos padres y madres de familia, de los niños y niñas participantes de los centros comunitarios de estimulación oportuna”.

Proyecto 13.

- ✓ “Diseñar e implementar estrategias de procesos de integración de trabajo en equipo, en los centros comunitarios de estimulación oportuna”

Proyecto 14.

- ✓ “Orientar y estimular la formación a líderes locales, en la importancia de la estimulación oportuna en niños y niñas de 0 a 6 años de edad”.

Proyecto 15.

- ✓ “Establecer estrategias que permitan documentar y sistematizar, procesos de los centros de estimulación oportuna”

Proyecto 16.

- ✓ “Diseñar mecanismos de incidencia, comunicación y resolución de conflictos comunitarios, dirigido a líderes locales, como potenciales agentes de cambio”

3.5 Priorización de proyecto de Intervención.

A partir de la priorización del problema del proyecto “Kokaleb’”, realizado a través de un análisis de causa y efecto, posterior a ello un análisis estratégico que permitió la formulación de posibles proyectos que respondan al problema: “Escaso reconocimiento del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb’, por parte de comunidades beneficiarias”. La priorización de proyectos, se realizó a través de entrevistas individuales a personal técnico del proyecto “Kokaleb’” y gerencia general de Fundemi Talita Kumi, con la aplicación de la matriz de priorización de proyectos (PROIN), realizando un análisis y ponderación de 1 a 5 a cada aspecto relacionado al proyecto, siendo estos: carácter social, interés para la institución, posibilidad para obtener recursos, tiempo de ejecución y si la intervención facilita el aprendizaje, el proyecto con mayor ponderación es el priorizado.

Al concluir el proceso de entrevistas individuales, se procedió a socializar los resultados, indicando los proyectos con mayor ponderación y de manera participativa con el equipo técnico y gerentes se procedió en la priorización de dos propuestas, que responden al problema identificado y que son de interés de la institución.

Las estrategias priorizadas son:

- ✓ “Diseño de estrategia para mejorar la organización y coordinación del comité de apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb’”, que permite minimizar los efectos del problema priorizado y analizado.
- ✓ “Orientar y estimular la formación a líderes locales, en la importancia de la estimulación oportuna en niños y niñas de 0 a 6 años de edad”.

Durante el proceso de socialización de resultados de las entrevistas individuales y priorización del nombre del proyecto de intervención, se discutió y analizó la necesidad de la implementación de dos propuestas planteadas, considerando necesaria una estrategia de fortalecimiento al comité de apoyo, lo que permitirá una capacitación y sensibilización a líderes comunitarios, logrando generar un alto reconocimiento del proyecto Kokaleb’, por comunidades beneficiarias.

Tabla No. 04.

Matriz de priorización de proyecto de intervención.

No.	<u>NOMBRE DEL PROYECTO</u>	Carácter Social	Interés para la Institución	Posibilidad de obtener recursos	Tiempo de Ejecución (14 semanas)	Facilita el aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
1.	“Formulación de programas de sensibilización a padres de familia y organizaciones locales, en la importancia de la estimulación oportuna de niños y niñas de 0 a 6 años de edad”	5	3	4	5	5	22
2.	“Sistematizar los conocimientos y éxitos generados, del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna “Kokaleb””	3	3	2	3	2	14
3.	Construcción de metodología para mejorar la participación y empoderamiento de padres de familia y comité de apoyo, del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna “Kokaleb””.	4	4	4	4	4	16
4.	“Establecer nuevas estrategias para mejorar las relaciones comunitarias, que contribuya al aprovechamiento de los recursos locales y asistencia de los niños y niñas a los centros comunitarios de estimulación oportuna “Kokaleb””	4	3	2	3	3	15
5.	“Sistematización del proceso de ejecución, del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna “Kokaleb””, que permita un intercambio de experiencias y mejorar las redes de trabajo”	4	5	3	4	5	21
6.	“Orientar y estimular prácticas de acompañamiento por padres de familia, en la coordinación de actividades con facilitadores/as voluntarias del proyecto “Kokaleb””	4	4	3	2	3	16
7.	“Diseño de estrategia para mejorar la organización y coordinación del comité de apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb””	5	5	5	5	5	25
8.	“Implementar talleres a padres de familia, de la inclusión del enfoque de género, en los procesos de estimulación oportuna de niños y niñas de 0 a 6 años de edad”	3	2	4	3	4	16
9.	“Creación de estrategias funcionales dirigidos a facilitadoras/es, en temas de motivación, autoestima, integración de trabajo en equipo y proyección comunitaria”	3	3	3	2	3	14
10.	“Optimizar recursos a través del compartimiento de conocimientos y capacidades técnicas, por medio de encuentros de aprendizaje, en los centros comunitarios de estimulación oportuna”	4	4	2	3	4	17
11.	“Construir capacidades de coordinación y comunicación local de comités de apoyo a través del compartimiento de experiencias y técnicas en resolución de conflictos internos comunitarios”	4	4	4	3	4	19
12.	“Talleres de sensibilización dirigidos padres y	4	3	4	3	4	18

	madres de familia, de los niños y niñas participantes de los centros comunitarios de estimulación oportuna”.						
13.	“Diseñar e implementar estrategias de procesos de integración de trabajo en equipo, en los centros comunitarios de estimulación oportuna”	3	4	4	3	4	18
14.	“Orientar y estimular la formación a líderes locales, en la importancia de la estimulación oportuna en niños y niñas de 0 a 6 años de edad”.	5	5	4	5	4	23
15.	“Establecer estrategias que permitan documentar y sistematizar, procesos de los centros de estimulación oportuna”	4	3	4	3	2	16
16.	“Diseñar mecanismos de incidencia, comunicación y resolución de conflictos comunitarios, dirigido a líderes locales, como potenciales agentes de cambio”	4	3	2	4	3	16

Fuente: ErvinCac (2014). PPS I – URL.

CAPITULO IV
PROYECTO DE INTERVENCIÓN

CAPITULO IV

Proyecto de Intervención

4.1 Ficha técnica del proyecto.

Nombre del proyecto: Mejoramiento de la organización y coordinación del comité de apoyo del Proyecto: Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', en cinco comunidades del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Objetivo General: Contribuir al reconocimiento del Proyecto: “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb’”, por parte de cinco comunidades beneficiarias, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, durante los meses de enero a mayo del año 2015.

Descripción del proyecto: El proyecto de intervención tiene como finalidad el fortalecimiento del comité de apoyo de los Centros de Estimulación Oportuna, por medio del diseño de una estrategia para mejorar la organización y coordinación del comité de apoyo, que permitirá el desarrollo de talleres de capacitaciones a partir de metodologías, temas y contenidos establecidos en la estrategia, dirigidos a comités de apoyo y líderes comunitarios.

Periodo de ejecución: Enero a mayo de 2015.

Institución responsable del proyecto: FUNDEMI -TALITA KUMI- Proyecto: “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb’”

Ubicación: Km. 218 ruta Cobán-Carchá, Apartado Postal 29, San Pedro Carchá, A.V. 16009, Guatemala, C.A.

Persona responsable del proyecto: Ervin Aníbal Cac Chún, Practicante de Trabajo Social.

Beneficiarios:

- ✓ **Directos:** Comités de apoyo de las comunidades de Muyha, Chiyo, Chiquixji, Sexucti y Chicucay, del municipio de San Pedro Carcha, Alta Verapaz.
- ✓ **Indirecto:** Padres de familia, líderes comunitarios, niñas y niños beneficiarios(as) del Proyecto: “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: “Kokaleb””.

Costo total del proyecto: Q. 38,527.50.

4.2 Descripción general del proyecto.

El proyecto de intervención, responde a la necesidad de fortalecer el reconocimiento por comunidades beneficiarias del proyecto: “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”, de la Fundación Talita Kumi, intervención a implementar en cinco comunidades: Muyha, Chiyo, Chiquixji, Chicucay y Sexucti del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. A partir de la concreción de la problemática sentida, “Escaso reconocimiento del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”, proceso realizado a través de un análisis de causa y efecto, con la participación de actores directos, logrando determinar como causa la inconsistente participación del comité de apoyo; mediante un análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, fue posible identificar y plantear el proyecto de intervención “Mejoramiento de la organización y coordinación del comité de apoyo del Proyecto: Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”, en cinco comunidades del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz”, dirigido a minimizar la problemática sentida y contribuir a mejorar la capacidad de aprendizaje y adaptación de niños de comunidades rurales, al entorno educativo del nivel primario.

El proyecto de intervención pretende lograr a finales del mes de mayo de 2015, el fortalecimiento de cinco comités de apoyo del Proyecto: “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”, que mejoran su organización y coordinación en la implementación de procesos de estimulación oportuna, para la consecución de ello se realiza un diagnóstico que permita identificar debilidades y necesidades en la coordinación y organización de los comités de apoyo del proyecto “Kokaleb”, seguido a ello se diseñara una estrategia para el mejoramiento de la organización y coordinación, seguido a ello

seestablecerá ejes temáticos y contenidos a incluir en el diseño de la estrategia, concluido el diseño se socializara a comités de apoyo y equipo técnico, analizando resultados para su posterior validación, estableciendo con ello los procesos de talleres de capacitación dirigidos a los comités de apoyo logrando fortalecer los procesos de organización y coordinación a través de un aprendizaje del aprender haciendo, proceso vivencial experimental que genera un mayor resultado al incluir acciones precisas establecidas en los procesos de capacitación, en la ejecución de este proceso será preciso elaborar la programación de talleres de capacitación, elaboración de instrumentos de evaluación y materiales a utilizar.

Concluido el proceso de talleres de capacitación dirigido a comités de apoyo del proyecto: “Kokaleb”, se realizara una programación de talleres de sensibilización sobre la importancia de la estimulación oportuna en niños y niñas en edad preescolar, dirigido a líderes comunitarios y padres de familia, permitiendo generar un mayor reconocimiento del proyecto por parte de miembros de la comunidad, en esta programación se incluirán temas que permitan sensibilizar periódicamente a la población meta del proyecto.

La mayor parte del proyecto de intervención será ejecutado por el estudiante practicante de trabajo social y comités de apoyo en la implementación de planes de trabajo, generados en los procesos de capacitación.

4.3 Ámbito institucional, social político y cultural.

Ámbito institucional: la ejecución del proyecto de intervención, diseño de estrategia para mejorar la organización y coordinación del comité de apoyo, dirigido a cinco comunidades donde funcionan los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Muyha, Chiyo, Chiquixji, Chicucay y Sexucti; todas ubicadas en el municipio de San Pedro Carcha, Alta Verapaz, generando un impacto en la intervención de las facilitadoras y facilitadores voluntarios y de la Fundación Talita Kumi.

Ámbito social: el fortalecimiento del comité de apoyo de cinco comunidades del proyecto:Kokaleb’, permite generar un mayor empoderamiento y participación por parte

de padres y madres de familia de los niños beneficiarios del proyecto, en la educación de sus hijos, siendo esta una vía para alcanzar el desarrollo sostenido de las futuras generaciones; esta acción genera mayor conciencia en la importancia de la estimulación oportuna, lo que permite fortalecer las familias e invertir en ello, significando mejorar el capital social y humano del país de Guatemala, componentes significativos en la consecución de un desarrollo humano sostenible.

Ámbito político: con la intervención se pretende generar nuevos conocimientos en la organización y coordinación de comités, principios que pueden utilizarse en otras organizaciones comunitarias locales, al ser parte de un sistema democrático, que permite la participación e incidencia en la toma de decisiones en los ámbitos políticos, económicos y sociales, que afectan a las relaciones comunitarias, municipales, regionales y nacional.

Ámbito cultural: dentro del pueblo Q´eqchi´, población mayoritaria de las cinco comunidades donde se inserta el proyecto de intervención, se pretende una mayor vinculación de la figura masculina en la atención de los niños y niñas en su educación formal, tarea delegada a la madre, bajo principios propios de la Cultura Q´eqchi´.

4.4 Plan o programa en el que se inserta.

El proyecto de intervención profesional se inserta en el programa de servicios educativos que brinda la Fundación Talita Kumi, bajo la visión del fortalecimiento de las familias de la cultura Q´eqchi´, en el eje de la educación preescolar y equidad de género, bajo la coordinación del área de monitoreo y evaluación, intervención dirigido a la población meta de comités de apoyo, espacio de participación voluntaria de padres y madres de familia de los niños beneficiarios del proyecto: “Kokaleb”.

4.5 Justificación del proyecto.

La Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena FUNDEMI TALITA KUMI, enfoca sus ejes de trabajo al fortalecimiento integral de las familias de las comunidades rurales q´eqchi´es, desarrollando programas y proyecto de salud,

desarrollo económico y educación con perspectiva de género, a la cual se encuentra vinculada el Proyecto: “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”, iniciativa novedosa, diseñada para responder a las necesidades de la estimulación oportuna de niños y niñas en edad preescolar. Funcionando con el aporte propio y colaboración y mantenimiento por parte de comunidades beneficiadas a través de un comité de apoyo y la involucración voluntaria de jóvenes, madres y padres de familia, en los procesos de atención de los niños y niñas que asisten a los centros del proyecto: “Kokaleb”.

El proyecto: “Kokaleb”, brinda capacitación y acompañamiento técnico a la comunidad y facilitadores de los procesos de estimulación oportuna; el proyecto de intervención “Mejoramiento de la organización y coordinación del comité de apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”, en cinco comunidades del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz”, tiene el objeto de contribuir al fortalecimiento de las capacidades de los entes principales, que generan el funcionamiento del proyecto, con el diseño de la estrategia y la realización de talleres de capacitación a comités de apoyo y la programación de talleres de sensibilización a líderes comunitarios, permitirá establecer la importancia y necesidad de la estimulación oportuna en niños en edad preescolar menores de 6 años, contribuyendo de esta manera a reducir los índices de repitencia y deserción escolar en el primer grado del nivel primario.

Según el Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 – 2016, del Ministerio de Educación, muestra que durante el año 2010 se tuvo un riesgo escolar en primero primaria que alcanzó un 37%. Esto significa que 37 de cada 100 estudiantes, no logran el éxito escolar o fracasan por factores asociados a la deserción y no promoción. En el 2011 el indicador de fracaso a nivel nacional era del 36.26%, en el año dos mil trece Alta Verapaz mantenía un índice de fracaso escolar de un 38.1%, el fracaso escolar, deserción y repitencia para el 2013, erogaron los siguientes índices: repitencia 22.5%, deserción 6.6%. A partir del año 2011 al 2013 han fracasado 17,068 niños esto significa, que no han logrado la promoción al siguiente grado y que han desertado en

primer grado, la cobertura del nivel preprimaria solo alcanza el 50%, para los próximos diez años se necesitan 30,000 maestros de preprimaria, para atender todos los niños de 5 y 6 años.

La importancia de la estimulación oportuna y un pertinente procesodirigido a niños y niñas en edad preescolar, admite un desarrollo emocional, intelectual, físico y formación de personalidad, derivación desconocida por un amplio porcentaje de padres de familia y líderes locales; logrando generar los procesos de sensibilización y capacitación, se pretende establecer mayor conciencia, importancia y aumento de niños asistentes a cada centro de estimulación oportuna, que apruebe acompañar el proceso por un comité de apoyo, fortalecido, organizado, con procesos de coordinación pertinentes, implementando planes de trabajo, reflejados en las mejoras de los centros de estimulación oportuna.

La inconsistencia de la participación del comité de apoyo en el proceso de estimulación oportuna, fragmenta los procesos de atención a niños y niñas en edad preescolar, convirtiéndose en necesario su mejora en la organización y coordinación, para fortalecer los procesos de estimulación y ser un agente que supervise y acompañe el proceso de la estimulación oportuna. Este fortalecimiento, genera una mayor vinculación de la figura masculina, logrando con ello una equidad de género en el desarrollo del proyecto Kokaleb', reflejándose en un impacto exitoso al poder involucrar a este enfoque que fortalece los procesos de estimulación oportuna.

Se considera que el diseño de una estrategia, genera un aprendizaje y nuevas expectativas, que busca involucrar a nuevos actores y empoderarlos sobre los procesos de la estimulación oportuna y sensibilizarlos sobre la importancia de la estimulación oportuna en niños y niñas en edad preescolar menores de 6 años.

4.6 Objetivos específicos del proyecto.

General.

- ✓ Contribuir al reconocimiento del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', por parte de cinco comunidades beneficiarias, del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz, durante los meses de enero a mayo del año 2015.

Específico.

- ✓ Mejorar los procesos de organización y coordinación del comité de apoyo de cinco comunidades del Proyecto: "Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb'", del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, de enero a mayo del año 2015.

4.7 Resultados previstos.

- ✓ **Resultado 1.** Se cuenta con un Diagnostico de las debilidades y necesidades de coordinación y organización del Comité de Apoyo del Proyecto: "Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb'", a finales de enero 2015.
- ✓ **Resultado 2.** Diseñado una estrategia de mejoramiento del comité de apoyo del Proyecto: "Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb'", para mejorar los procesos de organización y coordinación, a marzo de 2015.
- ✓ **Resultado 3.** Comités de apoyo del Proyecto "Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb'", capacitados para desarrollar procesos de organización y coordinación a través de un aprendizaje del aprender haciendo, en abril de 2015.
- ✓ **Resultado 4.** Se cuenta con una programación de talleres, para la sensibilización de líderes comunitarios y padres de familia, en la importancia de la estimulación oportuna, en mayo 2015.

4.8 Población destinataria.

El grupo meta de la intervención son los comités de apoyo de los centros comunitarios de estimulación oportuna, integrado por padres y madres de familia, de los niños beneficiarios, la intervención tiene previsto involucrar líderes comunitarios locales que permitan una mayor afluencia de niños y niñas a los centros del proyecto: “Kokaleb”, impactando en la intervención de las facilitadoras y facilitadores voluntarios, al percibir mayor apoyo y acompañamiento en los procesos de atención en la estimulación oportuna de niños en edad preescolar.

4.9 Fases del proyecto.

✓ **Primera fase (socialización del proyecto).**

Para la implementación del proyecto de intervención, se socializará a las autoridades de la Fundación Fundemi Talita Kumi y equipo técnico del proyecto: “Kokaleb”, a través de una reunión, que permita conocer el perfil de proyecto de intervención, para poder incluir y negociar la inclusión de actividades de la PPS II, en el cronograma general del proyecto, generando con ello la preparación del programa de implementación y la realización de gestiones que contribuyan a alcanzar los resultados planteados.

✓ **Segunda fase (Realización de Diagnostico de las debilidades y necesidades de coordinación y organización del Comité de Apoyo del proyecto: “Centros comunitarios de estimulación oportuna: Kokaleb”).**

Para esta fase se tiene contemplado la identificación de necesidades y debilidades de coordinación y organización de los Comités de Apoyo del proyecto: “Kokaleb”, realizando un diagnóstico, para la cual se necesitara establecer contactos comunitarios para el establecimiento de fechas y lugar de la realización de talleres participativos, que permita la recolección de datos, para su posterior tabulación y análisis.

✓ **Tercera fase (Diseñar una estrategia de mejoramiento al comité de apoyo del proyecto: “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”, para mejorar los procesos de organización y coordinación).**

Para el diseño de la estrategia de mejoramiento al comité de apoyo, luego de un análisis de la información recopilada durante el diagnóstico, permitirá socializarla al equipo técnico del proyecto: “Kokaleb”, estableciendo ejes temáticos y contenidos a incluir en la estrategia de fortalecimiento al comité de apoyo, para ello será necesario realizar una investigación documental sobre contenidos de la estrategia a diseñar para su posterior socialización a comités de apoyo y equipo técnico, que permita su validación y ajustes necesarios.

✓ **Cuarta fase (Capacitar Comités de apoyo del Proyecto “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”, para desarrollar procesos de organización y coordinación a través de un aprendizaje del aprender haciendo).**

El diseño de la estrategia para mejorar la organización y coordinación del comité de apoyo del proyecto: “Kokaleb”, permite la generación de procesos de capacitación dirigido al grupo meta establecido, se procederá a la elaboración de programas de capacitaciones, elaboración y validación de instrumentos de evaluación, elaboración de materiales a utilizar durante los talleres de capacitación.

✓ **Quinta fase (Programación de talleres, para la sensibilización de líderes comunitarios y padres de familia, en la importancia de la estimulación oportuna).**

La elaboración de una programación de talleres de sensibilización dirigido a líderes comunitarios, en la importancia de la estimulación oportuna, conlleva establecer una serie de temas y ejes del programa, que permita llevar a cabo talleres de sensibilización con una periodicidad establecida, logrando con ello un proceso continuo, minimizando con ello la espontaneidad, realizado su diseño se procederá a su socialización al equipo técnico para su posterior validación.

✓ **Sexta fase (Elaboración de informe final de PPS II).**

Se elaborará y entregará el producto final obtenido, que incluirá los pasos y acciones realizadas durante el proyecto de intervención, reflejando resultados y hallazgos obtenidos, a través de una reunión con el enlace institucional y gerente general de Fundemi Talita Kumi, en forma digital y física.

4.10 Marco lógico.

Tabla No. 05.

MATRIZ DE MARCO LÓGICO			
PROYECTO: Mejoramiento de la organización y coordinación del comité de apoyo del Proyecto: Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', en cinco comunidades del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.			
FIN: Mejorar la capacidad de aprendizaje y adaptación de niños de comunidades rurales, al entorno educativo del nivel primario.			
JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS O HIPÓTESIS
<p>PROPÓSITO: A mayo de 2015, cinco comités de apoyo del proyecto “Kokaleb”, mejoran su organización y coordinación en la implementación de procesos de estimulación oportuna.</p>	<p>Cinco comités de apoyo del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna, fortalecidos a finales del mes de mayo de 2015.</p> <p>No. número de procesos de capacitación desarrollados a finales del mes de mayo de 2015.</p> <p>Elaboración de estrategia de fortalecimiento a comité a finales del mes de marzo de 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe final de intervención. ✓ Minuta de reuniones. ✓ Fotografías. 	<p>Se tiene voluntad en implementar estrategias de fortalecimiento del comité de apoyo por autoridades Fundemi TALITA-KUMI.</p>
<p>RESULTADO 1. Se cuenta con un Diagnostico de las debilidades y necesidades de coordinación y organización del Comité de Apoyo del proyecto: “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”, a finales de</p>	<p>Al mes de febrero de 2015, se cuenta con un diagnóstico de las debilidades y necesidades en organización y coordinación del comité de apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instrumentos de recolección de información. ✓ Fotografías. ✓ Planilla de 	<p>Se cuenta con la participación de miembros del comité de apoyo, en la conformación de grupos focales.</p>

enero 2015.		participantes.	
Actividades R1. 1.1 Selección y diseño de instrumentos de recolección de datos, para la elaboración del diagnóstico. 1.2 Elaboración de una programación de talleres con grupos focales y convocatoria a Comités de Apoyo. 1.3 Realización de grupos focales a través talleres participativos, para la recolección de datos. 1.4 Análisis e interpretación del resultado del diagnóstico.	No. de comités de apoyo abordados para la realización del Diagnóstico. No. de talleres participativos realizados con comités de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotografías. ✓ Cuaderno de campo. ✓ Instrumentos de recolección de datos. ✓ Planillas de participantes. 	
RESULTADO 2. Diseñado una estrategia de mejoramiento del comité de apoyo del proyecto: “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”, para mejorar los procesos de organización y coordinación, a marzo de 2015.	Estrategia de fortalecimiento del comité de apoyo, socializada y validada a finales de marzo de 2015.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instrumento de validación coordinador por de proyecto. ✓ Documento impreso. 	Equipo técnico y gerente general valida estrategia de fortalecimiento del comité de apoyo.
Actividades R2. 2.1 Reunión para revisar y establecer ejes temáticos y contenidos de la estrategia. 2.2 Revisión e investigación documental sobre ejes temáticos y contenidos de la estrategia.	No. de reuniones con equipo técnico a finales del mes de febrero de 2015. No. de conformación de grupos enfocados a finales de febrero 2015. A finales de marzo del año 2015 si tiene un diseño de la estrategia de	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Minuta de reunión. ✓ Fotografías. ✓ Agenda de reuniones. ✓ Planillas de asistencia y 	Equipo técnico del proyecto, gerente general y gerentes de departamentos de Fundemi Talita Kumi, aportan y sugieren ejes temáticos y contenidos de la estrategia.

<p>2.3 Diseño de estrategia para el fortalecimiento de comités de apoyo.</p> <p>2.4 Socialización de la estrategia de fortalecimiento (Equipo técnico y comités de apoyo).</p> <p>2.5 Reunión para socializar resultados y validar la estrategia (Equipo técnico del proyecto: Kokaleb´).</p>	<p>fortalecimiento del fortalecimiento al comité de apoyo del proyecto Kokaleb´.</p>	<p>participación en talleres de capacitación.</p> <p>✓ Instrumento de evaluación.</p>	
<p>RESULTADO 3. Comités de apoyo del proyecto “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb´”, capacitados para desarrollar procesos de organización y coordinación a través de un aprendizaje del aprender haciendo, en abril de 2015.</p>	<p>No. de comités de apoyo del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna: Kokaleb´, capacitados a finales del mes de abril del año 2015.</p> <p>No. de miembros de comités capacitados a finales de abril del año 2015.</p> <p>No. de talleres de capacitación desarrollados a finales del mes de abril de 2015.</p>	<p>✓ Fotografías.</p> <p>✓ Informe técnico del proceso de capacitación.</p>	<p>Comité de apoyo muestra una participación activa en los talleres de capacitación.</p>
<p>Actividades R3. 3.1 Elaborar programación de capacitaciones.</p> <p>3.2 Elaborar instrumento de evaluación para determinar nivel de conocimiento del comité de apoyo sobre tema a desarrollar.</p> <p>3.3 Elaborar material para la</p>	<p>No. de programaciones de talleres de capacitación en el mes de abril de 2015.</p> <p>No. de instrumentos de evaluación ejecutados en el mes de abril de 2015.</p> <p>No. de talleres de capacitación desarrollados a finales del mes de abril de 2015.</p>	<p>✓ Programación de capacitaciones.</p> <p>✓ Instrumento de evaluación.</p> <p>✓ Materiales de talleres de capacitación.</p>	<p>Se cuenta con materiales y apoyo institucional del proyecto, para la realización de los talleres de capacitación.</p>

<p>realización de talleres de capacitación.</p> <p>3.4 Taller de capacitación dirigido a comités de apoyo del proyecto Kokaleb´</p> <p>3.5 Elaborar informe del proceso de capacitación dirigido a comités de apoyo.</p>	<p>No. de participantes por taller a finales del mes de mayo de 2015.</p> <p>Informe técnico del proceso de capacitación en el mes de abril de 2015.</p>	<p>✓ Conocimientos y actas del evento.</p>	
<p>RESULTADO 4.</p> <p>Se cuenta con una programación de talleres, para la sensibilización de líderes comunitarios y padres de familia, en la importancia de la estimulación oportuna, en mayo 2015.</p>	<p>A finales del mes de mayo de 2015, se socializa y valida una programación de talleres de sensibilización dirigido a líderes comunitarios y padres de familia.</p>	<p>✓ Planillas de asistencia y participación.</p> <p>✓ Actas y conocimientos del proceso.</p>	<p>Se tienen buenas relaciones comunitarias entre las distintas organizaciones locales.</p>
<p>Actividades R4.</p> <p>4.1. Establecimiento de temas a incluir en la programación, para la sensibilización de líderes comunitarios.</p> <p>4.2 Elaboración de la programación de sensibilización.</p> <p>4.3 Socialización de la programación a equipo técnico del proyecto.</p> <p>4.4 Validación de la programación de talleres de sensibilización.</p>	<p>Programación de talleres de sensibilización en el mes de mayo de 2015.</p> <p>No. de reuniones con equipo técnico para la elaboración y validación de la programación, a finales del mes de mayo de 2015.</p>	<p>✓ Programación de talleres de sensibilización.</p> <p>✓ Documento de Validación de Programación.</p> <p>✓ Fotografías.</p>	<p>Equipo técnico del proyecto: Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb´, muestra interés en desarrollar la programación validada.</p>

Fuente: Ervin Cac (2014) PPS I - URL

4.11 Cronograma de actividades.

Tabla No. 06

Actividades	Tareas	Insumos	Medios de verificación	Año 2015					Responsable
				Periodo de Ejecución					
				E	F	M	A	M	
Fase 1. Socialización del proyecto									
A1. Socializar el proyecto, con personal técnico y autoridades de Fundemi Talita Kumi.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinar reuniones. ✓ Reunión con personal técnico. ✓ Elaborar presentación del proyecto. ✓ Solicitar salón de reuniones y equipo de cómputo. ✓ Preparar equipo de cómputo, cañonera y cámara. ✓ Presentación del proyecto de intervención. 	Salón de reuniones. Equipo de cómputo. Cañonera. Cámara digital.	Planificación de agenda de reunión. Fotografías. Minuta de reunión.						Estudiante de PPS
A2. Negociar la inclusión de actividades del proyecto en el cronograma del proyecto Kokaleb´.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación cronograma de proyecto de intervención. 	Equipo de computo Espacio físico	Minuta de la reunión. Acuerdos establecidos.						Estudiante de PPS
A3. Preparar el plan de implementación del proyecto de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinar cronogramas de implementación del proyecto de intervención con el proyecto Kokaleb´. 	Equipo de computo	Cronograma de actividades						Estudiante de PPS

Fase 2. Realización de Diagnostico de las debilidades y necesidades de coordinación y organización del Comité de Apoyo del proyecto: “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”.									
A1. Selección y diseño de instrumentos de recolección de datos, para la elaboración del diagnóstico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar instrumentos de recolección de datos. 	Equipo de cómputo.	Instrumentos de recolección de datos.						Estudiante de PPS
A2. Elaboración de una programación de talleres con grupos focales y convocatoria a Comités de Apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contactar presidentes de comités de apoyo. ✓ Elaborar programación de talleres participativos. 	Equipo de cómputo.	Programación de talleres de participativos.						Estudiante de PPS
A3. Realización de grupos focales a través talleres participativos, para la recolección de datos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar agenda de taller. ✓ Preparar materiales. 	Cámara fotográfica. Paleógrafos. Marcadores. Salón de reuniones.	Planillas de asistencia. Agendas de talleres.						Estudiante de PPS
A4. Análisis e interpretación del resultado del diagnóstico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistematización de información recolectada. ✓ Analizar información recolectada con comités de apoyo. 	Equipo de cómputo. Papelografos. Fotografías	Informe técnico.						Estudiante de PPS
Fase 3. Diseño de una estrategia de mejoramiento al comité de apoyo, para mejorar los procesos de organización y coordinación.									
A1. Reunión para revisar, establecer ejes temáticos y contenidos de la estrategia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar salón de reuniones. ✓ Revisión documental y bibliográfica. 	Equipo de cómputo. Salón de reuniones.	Acuerdos generados. Ejes temáticos establecidos.						Estudiante de PPS.

	✓ Presentar propuesta.		Contenidos establecidos.						
A2. Revisión e investigación documental sobre ejes temáticos y contenidos de la estrategia.	✓ Investigación de ✓ Revisión documentos	Internet. Impresiones. Informes del proyecto.	Archivo electrónico. Referencias bibliográficas.						Estudiante de PPS
A3. Diseño de estrategia para el fortalecimiento de comités de apoyo.	✓ Selección del diseño ✓ Construcción del diseño	Equipo de cómputo. Internet. Espacio físico.	Archivo electrónico del proceso.						Estudiante de PPS
A4. Socialización de la estrategia de fortalecimiento (Equipo técnico y a un comité de apoyo).	✓ Preparar presentación. ✓ Coordinar reuniones. ✓ Solicitar salón de reuniones. ✓ Presentación de la estrategia.	Cañonera. Equipo de cómputo. Espacio físico. Combustible. Vehículo.	Fotografías. Minuta de la reunión.						Estudiante de PPS
A5. Reunión para socializar resultados y validar la estrategia (Equipo técnico del proyecto: Kokaleb´)	✓ Preparar presentación. ✓ Coordinar fecha y horario de reunión. ✓ Solicitar espacio físico. ✓ Presentación de resultados	Cañonera. Equipo de cómputo Espacio físico	Instrumento de evaluación Informe de resultados						Estudiante de PPS
Fase 4. Capacitar comités de apoyo del proyecto “Kokaleb”, para desarrollar procesos de organización y coordinación a través de un aprendizaje del aprender haciendo.									
A1. Elaborar programación de capacitaciones.	✓ Coordinación con comunitarios. ✓ Coordinación con facilitadora en animación.	Equipo de cómputo. Hojas de papel bond. Impresiones.	Agendas de talleres.						Estudiante de PPS

A2. Elaborar instrumento de evaluación para determinar nivel de conocimiento del comité de apoyo sobre tema a desarrollar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño de instrumento. ✓ Validación de instrumento. 	de de	Equipo de cómputo. Hojas de papel bond.	Impresión del instrumento de evaluación.						Estudiante de PPS
A3. Elaborar material para la realización de talleres de capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño de presentaciones. ✓ Requerir material. 	de	Paleógrafos. Marcadores. Equipo de cómputo. Internet.	Material elaborado.						Estudiante de PPS
A4. Taller de capacitación dirigido a comités de apoyo del proyecto Kokaleb´.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de agenda. ✓ Elaboración de planillas de participación y asistencia. ✓ Preparar dinámicas de presentación. ✓ Desarrollo del taller. ✓ Evaluar el taller. 	de de de y	Cámara fotográfica. Paleógrafos. Marcadores. Papel bond. Impresiones. Combustible Vehículo Espacio físico.	Agenda de taller. Fotografías. Planillas de asistencia y participación. Fotografías.						Estudiante de PPS
A5. Elaborar informe del proceso de capacitación dirigido a comités de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistematizar el proceso de capacitación. ✓ Redactar informe de proceso de capacitación. 	de de de	Equipo de cómputo. Hojas de papel bond. Impresiones.	Impresión del informe. Evaluación del taller. Fotografías. Agendas de talleres.						Estudiante de PPS
Fase 5. Programación de talleres, para la sensibilización de líderes comunitarios y padres de familia, en la importancia de la estimulación oportuna.										
A1. Establecimiento de temas a incluir en la programación, para la sensibilización de líderes comunitarios.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación documental. 		Equipo de cómputo.	Bosquejo de la programación.						Estudiante de PPS
A2. Elaboración de la	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño de la 	de de	Equipo de	Programación de						Estudiante de

programación de sensibilización.	✓ programación. Socialización de la programación.	cómputo. Internet. Impresiones. Papel bond.	talleres de sensibilización.							PPS
A3. Socialización de la programación a equipo técnico del proyecto.	✓ Elaborar presentación.	Equipo de cómputo. Cañonera. Salón de reuniones.	Presentación de PowerPoint. Programación impresa.							Estudiante de PPS
A4. Validación de la programación de talleres de sensibilización.	✓ Coordinar fecha y hora de presentación de programación de sensibilización.	Equipo de cómputo. Cañonera. Espacio físico	Documento de validación.							Estudiante de PPS
Fase 6. Elaboración de informe final de PPS II										
A1. Documentación y sistematización de acciones ejecutadas y resultados del proyecto de intervención.	✓ Consolidación de resultados obtenidos. ✓ Reconstrucción de la intervención.	Informes de resultados. Hojas de papel bond.	Archivo digital Fotografías de Informes de resultados.							Estudiante de PPS
A2. Revisión y redacción final del informe de PPS II.			Impresión informe final.							Estudiante de PPS

Fuente: Ervin Cac (2014) PPS I – URL

4.12 Entorno externo e interno.

4.12.1 Posición del proyecto en organización interna.

El proyecto de intervención, desde el ámbito interno, tiene la finalidad de fortalecer las capacidades de organización y coordinación de los comités de apoyo del proyecto: Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', ubicado en el departamentos de servicios educativos a través de la educación informal, coordinado por el encargado de la unidad de monitoreo y evaluación de Fundemi Talita Kumi, estas acciones viene a empoderar y facilitar la participación continua de los padres y madres de familia de los niños beneficiarios del proyecto: "Kokaleb'", teniendo un impacto en la intervención de las facilitadoras y facilitadores voluntarios de cada centro de estimulación. Contribuyendo a un mejor reconocimiento del proyecto a través del diseño de una estrategia de organización y coordinación del comité de apoyo que permita realizar talleres de capacitación dirigido al grupo meta, padres de familia y líderes comunitarios locales.

4.12.2 Funciones específicas del estudiante.

a. Estudiante.

- ✓ Realización de procesos de investigación documental y en campo, para la validación de documentos diseñados.
- ✓ Coordinación de actividades con coordinador técnico y facilitadora en animación comunitaria del proyecto de intervención.
- ✓ Diseño de una estrategia para el fortalecimiento de la organización y organización del comité de apoyo del proyecto Kokaleb'.
- ✓ Socializar y validar diseño de estrategia de intervención.
- ✓ Coordinar y facilitar talleres de capacitación dirigido a grupo meta del proyecto de intervención.
- ✓ Elaboración de informes de actividades ejecutadas.

b. Enlace y coordinador del proyecto.

- ✓ Participar en actividades específicas para la construcción del diseño de la estrategia de fortalecimiento del comité de apoyo.
- ✓ Brindar información necesaria para la realización del proceso de la Práctica Profesional Supervisada I y II.
- ✓ Apoyo y validación de actividades y propuesta de intervención.
- ✓ Acompañar procesos de ejecución del proyecto de intervención, a través de un monitoreo de actividades a ejecutar.

c. Facilitadora en animación comunitaria,

- ✓ Participar en sesiones de trabajo y en actividades específicas para la construcción del diseño del proyecto de intervención.
- ✓ Facilitar información pertinente del proyecto Kokaleb´.
- ✓ Acompañamiento del proceso de intervención.

d. Fundemi Talita Kumi.

- ✓ Acompañar y apoyar el proceso de desarrollo de la práctica profesional supervisada, durante sus dos fases, monitoreando el cumplimiento de actividades de la propuesta de intervención del estudiante.

e. Participantes.

- ✓ Brindar información en investigación de campo.
- ✓ Colaborar y participar en actividades específicas dirigidas hacia ellos.

f. URL.

- ✓ Asesorar, monitorear y evaluar el proceso de desarrollo de la práctica profesional supervisada durante las fases de intervención.

4.12.3 Coordinación interna.

Para la implementación del proyecto de intervención , se socializara y coordinara actividades y acciones con actores vinculados al proyecto:“Kokaleb´”, siendo estos desde la Gerencia General de Fundemi Talita Kumi, gerentes de departamentos vinculados al proyecto, coordinador y facilitadora en animación comunitaria, agentes significativos para la aprobación de cronograma de intervención y la gestión de recursos.

4.12.4 Coordinación con red externa.

Se realizara por medio de presidentes de los comités de apoyo, en cada una de las comunidades a intervenir, para la programación de fechas de actividades, que permita gestionar recursos, tiempo e instalaciones, logrando facilitar los talleres de capacitación, sin la duplicidad de otras intervenciones programas por el proyecto u organizaciones comunitarias, permitiendo una participación aceptada por parte del grupo meta.

4.12.5 Incidencia del proyecto en la región.

El proyecto de intervención profesional, permitirá fortalecer las capacidades del comité de apoyo del proyecto: “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”, logrando un impacto en la intervención de las facilitadoras y facilitadores voluntarios de las comunidades de Sexucti, Muyhá, Chiyó, Chiquixji y Chucucay, del municipio de San Pedro Carcha del departamento de Alta Verapaz; incidiendo en la educación preescolar de niños y niñas de 0 a 6 años, que les permita una pertinente inclusión al proceso de educación formal, minimizando la deserción escolar y repitencia en primer grado.

4.12.6 Implicaciones éticas a considerar.

Para la correcta implementación del proyecto de intervención, es necesario considerar valores éticos profesionales, manifestado en principios de trabajo en equipo, solidaridad, tolerancia, respeto, responsabilidad, honestidad, actitudes correctas que permitan un trabajo profesional adecuado, tomando en cuenta los valores y credo institucionales del centro de práctica y el respeto de la cosmovisión de las comunidades donde se intervendrá, respetando la diversidad cultural, ideológica y religiosa.

4.12.7 Identificación de conflictos.

La participación de determinados líderes comunitarios en los talleres de sensibilización sobre la importancia de la estimulación oportuna, al estar ligado

directamente el proyecto: “Kokaleb”, a la iglesia católica, lo que podría impedir la participación de líderes al pertenecer a otras religiones; la identificación de este conflicto permite prever, al brindarle al proyecto de intervención un enfoque de desarrollo comunitario, logrando establecer en líderes comunitarios que la iglesia católica es un canal para la gestión de proyectos que permite incidir en el desarrollo de cada uno de sus habitantes.

4.13 Recursos

4.13.1 Recursos técnicos y humanos.

a. Recurso técnico:

- ✓ Equipo de cómputo.
- ✓ Cañonera.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Impresora.
- ✓ Escáner.
- ✓ Fotocopiadora.
- ✓ USB.
- ✓ Servicio de internet.
- ✓ Vehículo.

b. Humanos.

- ✓ Practicante de la licenciatura en Trabajo Social.
- ✓ Asesor de PPS.
- ✓ Enlace y Coordinador Técnico del proyecto Kokaleb’.
- ✓ Gerente General.
- ✓ Gerentes de departamentos de servicios.
- ✓ Comités de apoyo
- ✓ Facilitadora animación comunitaria.
- ✓ Líderes comunitarios.
- ✓ Tutor PPS
- ✓ Practicante de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.

- ✓ Beneficiarios.
- ✓ Participantes directos e indirectos.
- ✓ Personal de apoyo externo.

4.13.2 Recursos materiales y monetarios

a. Materiales

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Paleógrafos.
- ✓ Marcadores permanentes.
- ✓ Fichas.
- ✓ Sellador o masking tape.
- ✓ Folder.
- ✓ Fastener.
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Cuaderno de campo.
- ✓ Servicio de empastado y encuadernado.
- ✓ Infraestructura.
- ✓ Mobiliario y equipo.
- ✓ Engrapadora.

b. Monetarios

Para la ejecución del proyecto de intervención, se tendrá un financiamiento de contrapartida con el aporte de Fundemi Talita Kumi, Comunidades participantes a través de la facilitación de salón de reuniones y aporte financiero del estudiante de la Licenciatura de Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.

4.14 Presupuesto.
Tabla No. 07.

PRESUPUESTO				TEMPORALIDAD						
				2014	2015					
RUBROS	BASE	CANTIDAD	VALOR/U	JUL-OCT	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	TOTAL
PERSONAL										
Personal Talita Kumi	Día	5	Q. 250.00	Q. 1000.00	Q. 250.00					Q. 1,250.00
Facilitadora en animación	Día	5	Q. 100.00	Q. 400.00	Q. 100.00					Q. 500.00
Estudiante PPS I	Día	138	Q. 150.00	Q. 7500.00	Q.1200.00	Q. 3000.00	Q.3000.00	Q.3000.00	Q.3000.00	Q. 20,700.00
Personal externo de apoyo	Día	10	Q. 50.00	Q. 200.00			Q. 100.00	Q. 100.00	Q. 100.00	Q. 500.00
Total personal				Q. 9100.00	Q. 1550.00	Q. 3000.00	Q. 3100.00	Q. 3100.00	Q. 3100.00	Q. 22,950.00
ASESORÍA										
Asesoría técnica al estudiante	Hora	58	Q. 50.00	Q. 1000.00	Q. 300.00	Q. 400.00	Q. 400.00	Q. 400.00	Q. 400.00	Q. 2,900.00
Total asesoría				Q. 1000.00	Q. 300.00	Q. 400.00	Q. 400.00	Q. 400.00	Q. 400.00	Q. 2,900.00
MATERIAL DIDÁCTICO										
Impresiones	Unidad	570	Q. 0.50	Q. 60.00	Q. 30.00	Q. 10.00	Q. 15.00	Q. 10.00	Q. 160.00	Q. 285.00
Empastado	Unidad	2	Q. 40.00	Q. 40.00					Q. 40.00	Q. 80.00
Paleógrafos	Unidad	70	Q. 1.00	Q. 10.00	Q. 10.00	Q.10.00	Q. 10.00	Q. 10.00	Q. 20.00	Q. 70.00
Marcadores	Unidad	30	Q. 3.00	Q. 30.00	Q. 30.00			Q. 30.00		Q. 90.00
Fichas	Unidad	100	Q. 0.20	Q. 20.00						Q. 20.00
Masking tape	Unidad	11	Q. 8.00	Q. 40.00	Q. 16.00		Q. 16.00		Q. 16.00	Q. 88.00
Hojas bond	Resma	3	Q.42.00	Q. 42.00	Q. 42.00				Q. 42.00	Q. 126.00
Folder	Unidad	13	Q. 1.50	Q. 4.50	Q. 3.00	Q. 19.50				
Tijeras	Unidad	3	Q. 8.00	Q. 8.00	Q. 16.00					Q. 24.00
Fastener	Unidad	13	Q. 1.00	Q. 3.00	Q. 2.00	Q. 13.00				
Lapiceros	Unidad	9	Q. 2.00	Q. 6.00	Q. 6.00			Q. 6.00		Q. 18.00
Cuaderno empastado	Unidad	1	Q. 22.00		Q. 22.00					Q. 22.00
Total material didáctico				Q. 263.50	Q. 177.00	Q. 25.00	Q. 46.00	Q. 61.00	Q. 283.00	Q. 855.5
SERVICIO TECNOLÓGICO										
Internet	Hora	351	Q. 5.00	Q. 900.00	Q. 95.00	Q. 190.00	Q. 190.00	Q. 190.00	Q. 190.00	Q. 1,755.00
Computadora	Mes	8	Q. 400.00	Q. 1200.00	Q. 400.00	Q. 3,200.00				

Cañonera	Hora	10	Q. 50.00		Q. 100.00	Q. 100.00	Q.100.00	Q. 100.00	Q. 100.00	Q. 500.00
Cámara fotográfica	Mes	8	Q. 100.00	Q. 300.00	Q. 100.00	Q. 100.00	Q. 100.00	Q. 100.00	Q. 100.00	Q. 800.00
Total servicio tecnológico				Q. 2,400.00	Q. 695.00	Q. 790.00	Q. 790.00	Q. 790.00	Q. 790.00	Q. 6,255.00
MOVILIZACIÓN Y TRANSPORTE										
Combustible	Galón	21	Q. 39.00	Q. 195.00	Q. 39.00	Q. 195.00	Q. 117.00	Q. 156.00	Q. 117.00	Q. 819.00
Alquiler de vehículo	Día	21	Q.100.00	Q. 500.00	Q. 100.00	Q. 500.00	Q. 300.00	Q. 400.00	Q. 300.00	Q. 2,100.00
Total de movilización y transporte				Q. 695.00	Q. 139.00	Q. 695.00	Q. 417.00	Q. 559.00	Q. 417.00	Q. 2,922.00
ALIMENTACIÓN										
Almuerzos	Porción	23	Q. 10.00	Q. 50.00	Q. 20.00	Q. 50.00	Q. 30.00	Q. 40.00	Q. 40.00	Q. 230.00
Refacciones	Porción	23	Q. 5.00	Q. 25.00	Q. 10.00	Q. 25.00	Q. 15.00	Q. 20.00	Q. 20.00	Q. 115.00
Total de alimentación				Q. 75.00	Q. 30.00	Q. 75.00	Q. 45.00	Q. 60.00	Q. 60.00	Q. 345.00
INSTALACIONES										
Salón de reuniones y capacitaciones	Día	23	100.00	Q. 500.00	Q. 300.00	Q. 300.00	Q. 500.00	Q. 200.00	Q.500.00	Q. 2,300.00
Total de instalaciones				Q.500.00	Q. 300.00	Q. 300.00	Q. 500.00	Q.200.00	Q. 500.00	Q. 2,300.00
Total rubros presupuestado				Q. 14,033.50	Q. 3191.00	Q. 5,285.00	Q. 5298.00	Q. 5170.00	Q. 5550.00	<u>Q. 38,527.50</u>

Fuente: Ervin Cac (2014) PPS I – URL

Resumen del presupuesto.

Tabla No. 08.

Nombre del proyecto: Mejoramiento de la organización y coordinación del comité de apoyo del proyecto: Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', en cinco comunidades del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Periodo de ejecución: enero a mayo de 2015.

RUBRO	APORTE			TOTAL
	ESTUDIANTE	INSTITUCIÓN	COMUNIDAD	
PERSONAL	Q. 21,200.00	Q. 1750.00		Q. 22,950.00
ASESORÍA	Q. 2,900.00			Q. 2,900.00
MATERIAL DIDÁCTICO	Q. 855.50			Q. 855.50
SERVICIO TECNOLÓGICO	Q. 4,000.00	Q. 2,255.00		Q. 6,255.00
MOVILIZACIÓN Y TRANSPORTE	Q. 2,922.00			Q. 2,922.00
ALIMENTACIÓN	Q. 345.00			Q. 345.00
INSTALACIONES		Q. 1,200.00	Q. 1,100.00	Q. 2,300.00
TOTALES	Q. 32,222.50	Q. 5,205.00	Q. 1,100.00	Q. 38,527.50

Fuente: Ervin Cac (2014) PPS I – URL

4.15 Monitoreo del proyecto.

El proceso de seguimiento y monitoreo del proyecto de intervención estará a cargo del tutor asignado por la Universidad, verificando el cumplimiento de los resultados e indicadores establecidos en el Matriz de Marco Lógico; y por parte del centro de practica a cargo del enlace asignado que tendrá la responsabilidad observación, revisión y validación de instrumentos a aplicar durante el proceso y la verificación del cumplimiento de las actividades preestablecidas.

Plan de monitoreo del proyecto de intervención.

Tabla No. 09.

FASE/ACTIVIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FECHA DE MONITOREO	RESPONSABLE
<p>Fase 1. Socialización del proyecto.</p> <p>Actividades.</p> <p>1.1 Socializar el proyecto, con personal técnico y autoridades de Fundemi Talita Kumi.</p> <p>1.2 Negociar la inclusión de actividades del proyecto en el cronograma del proyecto Kokaleb’.</p> <p>1.3 Preparar el plan de implementación del proyecto de intervención.</p>	<p>✓ No. de socializaciones realizadas con el equipo técnico del proyecto y gerencia general a finales del mes de enero de 2015.</p> <p>✓ No. de actividades de PPS II, incluidas en el cronograma del proyecto Kokaleb’, a finales de enero de 2015.</p> <p>✓ No. de planes de implementación elaborados, a finales de enero de 2015.</p>	<p>✓ Fotografías.</p> <p>✓ Cronograma de PPS II.</p> <p>✓ Plan de implantación de proceso de PPS II.</p>	<p>Enero de 2015.</p>	<p>✓ Tutor de PPS II.</p> <p>✓ Enlace institucional.</p> <p>✓ Estudiante de PPS.</p>
<p>Fase 2. Realización de Diagnostico de las debilidades y necesidades de coordinación y organización del Comité de Apoyo del proyecto: “Centros comunitarios de estimulación oportuna: Kokaleb’”.</p> <p>Actividades.</p>	<p>✓ Al mes de febrero de 2015, se cuenta con un diagnóstico de las debilidades y necesidades en organización y coordinación del comité de apoyo.</p>	<p>✓ Fotografías.</p> <p>✓ Cuaderno de campo.</p>	<p>Febrero 2015</p>	<p>✓ Tutor de PPS II.</p> <p>✓ Enlace institucional.</p> <p>✓ Estudiante de PPS.</p> <p>✓</p>

<p>2.1 Selección y diseño de instrumentos de recolección de datos, para la elaboración del diagnóstico.</p> <p>2.2 Elaboración de una programación de talleres con grupos focales y convocatoria a Comités de Apoyo.</p> <p>2.3 Realización de grupos focales a través talleres participativos, para la recolección de datos.</p> <p>2.4 Análisis e interpretación del resultado del diagnóstico.</p>	<p>✓ No. de comités de apoyo abordados para la realización del Diagnóstico.</p> <p>✓ No. de talleres participativos realizados con comités de apoyo.</p>	<p>✓ Instrumentos de recolección de datos.</p> <p>✓ Planillas de participantes.</p>		
<p>Fase 3. Diseñar una estrategia de mejoramiento al comité de apoyo, para mejorar los procesos de organización y coordinación.</p> <p>Actividades.</p> <p>3.1 Reunión para revisar, establecer ejes temáticos y contenidos de la estrategia.</p> <p>3.2 Revisión e investigación documental sobre ejes temáticos y contenidos de la estrategia.</p> <p>3.3 Diseño de estrategia para el</p>	<p>✓ A finales del mes de marzo del año 2015 si tiene una estrategia de fortalecimiento al comité de apoyo del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna: Kokaleb'.</p> <p>✓ No. de ejes temáticos y contenidos desarrollados, en el mes de febrero del año 2015.</p> <p>✓ No. de temas y subtemas desarrollados a finales del mes de febrero del año 2015.</p>	<p>✓ Diseño de estrategia elaborado.</p> <p>✓ No. de reuniones realizadas.</p> <p>✓ No. de ejes temáticos y contenidos establecidos.</p> <p>✓ No. de reuniones realizadas con equipo técnico para socialización y validación de la estrategia.</p>	<p>Febrero a marzo de 2015.</p>	<p>✓ Tutor de PPS II.</p> <p>✓ Enlace institucional.</p> <p>✓ Estudiante de PPS.</p>

<p>fortalecimiento de comités de apoyo.</p> <p>3.4 Socialización de la estrategia de fortalecimiento (Equipo técnico y a un comité de apoyo).</p> <p>3.5 Reunión para socializar resultados y validar la estrategia (Equipo técnico del proyecto: Kokaleb´)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una estrategia elaborada a finales del mes de marzo del año 2015. ✓ Estrategia socializada a No. de comités durante el mes de marzo del año 2015. ✓ No. de reuniones para socializar y validar estrategia a finales de marzo del año 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Minuta de reuniones. 		
<p>Fase 4.</p> <p>Capacitar Comités de apoyo del proyecto “Kokaleb”, para desarrollar procesos de organización y coordinación a través de un aprendizaje del aprender haciendo.</p> <p>Actividades.</p> <p>4.1 Elaborar programación de capacitaciones.</p> <p>4.2 Elaborar instrumento de evaluación para determinar nivel de conocimiento del comité de apoyo sobre tema a desarrollar.</p> <p>4.3 Elaborar material para la realización de talleres de capacitación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No. de comités de apoyo del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna: Kokaleb´, capacitados a finales del mes de abril del año 2015. ✓ No. de programas de capacitación elaborados durante el mes de abril de 2015. ✓ No. de instrumentos de evaluación realizados durante el desarrollo de talleres de capacitación durante el mes de abril de 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agendas de talleres de capacitación. ✓ Planillas de asistencia. ✓ Fotografías. ✓ Informes de talleres de capacitación. ✓ Planes de trabajo de comités de apoyo. 	<p>Abril de 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutor de PPS II. ✓ Enlace institucional. ✓ Estudiante de PPS.

<p>4.4 Taller de capacitación dirigido a comités de apoyo del proyecto Kokaleb´.</p> <p>4.5 Elaborar informe del proceso de capacitación dirigido a comités de apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No. de miembros de comités capacitados a finales de abril del año 2015. ✓ No. de talleres de capacitación desarrollados a finales del mes de abril de 2015. ✓ No. de informes de capacitación dirigidos a comités de apoyo, a finales del mes de abril de 2015. 			
<p>Fase 5. Programación de talleres, para la sensibilización de líderes comunitarios y padres de familia, en la importancia de la estimulación oportuna.</p> <p>Actividad.</p> <p>5.1 Establecimiento de temas a incluir en la programación, para la sensibilización de líderes comunitarios.</p> <p>5.2 Elaboración de la programación de sensibilización.</p> <p>5.3 Socialización de la programación a equipo técnico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programación de talleres de sensibilización en el mes de mayo de 2015. ✓ No. de reuniones con equipo técnico para la elaboración y validación de la programación, a finales del mes de mayo de 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programación de talleres de sensibilización. ✓ Documento de Validación de Programación. ✓ Fotografías. 	<p>Mayo de 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutor de PPS II. ✓ Enlace institucional. ✓ Estudiante de PPS.

del proyecto.				
5.4 Validación de la programación de talleres de sensibilización.				

Fuente: Ervin Cac (2014). PPS I – URL.

4.16 Evaluación del proyecto.

Plan de evaluación.

Tabla No. 10

RESULTADO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN	RESPONSABLE
Propósito. A mayo de 2015, cinco comités de apoyo del proyecto “Kokaleb”, mejoran su organización y coordinación en la implementación de procesos de estimulación oportuna.	✓ Cinco comités de apoyo del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna, fortalecidos a finales del mes de mayo de 2015.	✓ Informe final de intervención ✓ Minuta de reuniones. ✓ Fotografías.	Mayo de 2015.	Enlace institucional. Tutor de PPS II. Gerente General. Estudiante de PPS.

<p>RESULTADO 1. Se cuenta con un Diagnostico de las debilidades y necesidades de coordinación y organización del Comité de Apoyo del proyecto: “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”, a finales de enero 2015.</p>	<p>✓ Al mes de febrero de 2015, se cuenta con un diagnóstico de las debilidades y necesidades en organización y coordinación del comité de apoyo.</p>	<p>✓ Instrumentos de recolección de información. ✓ Fotografías. ✓ Planilla de participantes.</p>	<p>Febrero 2015</p>	<p>Enlace institucional. Tutor de PPS II. Gerente General. Estudiante de PPS.</p>
<p>RESULTADO 2. Diseñar una estrategia de mejoramiento al comité de apoyo del proyecto: “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”, para mejorar los procesos de organización y coordinación, a marzo de 2015.</p>	<p>✓ A finales del mes de marzo del año 2015 si tiene una estrategia de fortalecimiento al comité de apoyo del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna: Kokaleb’, socializada y validada.</p>	<p>✓ Instrumento de validación por coordinador de proyecto. ✓ Documento impreso.</p>	<p>Marzo de 2015.</p>	<p>Enlace institucional. Tutor de PPS II. Gerente General. Estudiante de PPS.</p>
<p>RESULTADO 3. Comités de apoyo del proyecto “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb ”, Capacitados para desarrollar procesos de organización y coordinación a través de un aprendizaje del aprender haciendo, en abril de 2015.</p>	<p>✓ No. de comités de apoyo del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna: Kokaleb’, capacitados a finales del mes de abril del año 2015. ✓ No. de miembros de comités capacitados a</p>	<p>✓ Fotografías. ✓ Informe técnico del proceso de capacitación ✓ Programación de capacitaciones. ✓ Instrumento de evaluación.</p>	<p>Abril de 2015.</p>	<p>Enlace institucional. Tutor de PPS II. Gerente General. Estudiante de PPS.</p>

	<p>✓ finales de abril del año 2015.</p>	<p>✓ Materiales de talleres de capacitación</p> <p>✓ Conocimientos y actas del evento.</p>		
<p>RESULTADO 4. Se cuenta con una programación de talleres, para la sensibilización de líderes comunitarios y padres de familia, en la importancia de la estimulación oportuna, en mayo 2015.</p>	<p>✓ A finales del mes de mayo de 2015, se socializa y valida una programación de talleres de sensibilización dirigido a líderes comunitarios y padres de familia.</p>	<p>✓ Programación de talleres de sensibilización.</p> <p>✓ Documento de Validación de Programación.</p> <p>✓ Fotografías.</p>	<p>Mayo de 2015.</p>	<p>Enlace institucional.</p> <p>Tutor de PPS II.</p> <p>Gerente General.</p> <p>Estudiante de PPS.</p>

Fuente: Ervin Cac (2014). PPS I – URL.

4.17 Indicadores de éxito.

4.17.1 Indicadores de éxito específicos.

- a. A finales del mes de enero 2015, se cuenta con un diagnóstico de las debilidades y necesidades en organización y coordinación del comité de apoyo.
- b. Cinco comités de apoyo del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna, fortalecidos a finales del mes de mayo de 2015.
- c. A finales del mes de marzo del año 2015 si tiene una estrategia de fortalecimiento al comité de apoyo del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna: Kokaleb', socializada y validada.
- d. A finales del mes de mayo de 2015, se socializa y valida una programación de talleres de sensibilización dirigido a líderes comunitarios y padres de familia.

4.17.2 Indicadores de éxito generales.

a. Resultado 1.

- ✓ No. de comités de apoyo abordados para la realización del Diagnóstico.
- ✓ No. de talleres participativos realizados con comités de apoyo.

b. Resultado 2.

- ✓ No. de reuniones con equipo técnico a finales del mes de febrero de 2015.
- ✓ No. de conformación de grupos enfocados a finales de febrero 2015.

c. Resultado 3.

- ✓ No. de miembros de comités capacitados a finales de abril del año 2015.
- ✓ No. de talleres de capacitación desarrollados a finales del mes de abril de 2015.
- ✓ No. de participantes por taller a finales del mes de mayo de 2015.

d. Resultado 4.

- ✓ Programación de talleres de sensibilización en el mes de mayo de 2015.
- ✓ No. de reuniones con equipo técnico para la elaboración y validación de la programación, a finales del mes de mayo de 2015.

CAPITULO V
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS

CAPITULO V

5. Presentación de Resultados obtenidos.

5.1 FASE I. Socialización del Proyecto.

5.1.1 Resultados previstos.

- a. Se desarrolló una reunión con la persona enlace del proyecto, dando a conocer los resultados previstos y el cronograma de trabajo a realizar.
- b. Se logró incluir las actividades del proyecto de intervención, en el cronograma general del proyecto 'Kokaleb', analizando la importancia de las actividades a realizar, generando un consenso en la implementación de actividades conjuntas.
- c. Se desarrolló un plan de la implementación del proyecto de intervención, con la aprobación de la persona enlace y facilitadora en animación comunitaria, en la implementación y acompañamiento a cada una de las actividades programadas.

5.1.2 Indicadores de éxito.

- ✓ Coordinador de proyecto y facilitadora en animación comunitaria, actores directos involucrados en el proyecto de PPS; conocen, aprueban y apoyan en consenso alcanzar los resultados previstos.

5.1.3 Resultados no previstos.

- a. El proyecto cuenta con un único personal técnico, asistiendo principalmente a facilitadoras voluntarias; aprovechando el proyecto de intervención de la PPS, se designó el apoyo y asistencia al componente de Comités de Apoyo a cargo del practicante de Trabajo Social.

5.1.4 Actividades.

- ✓ Se realizó una reunión con la persona enlace, donde se dieron a conocer las actividades a realizar durante el proyecto de intervención.

- ✓ Se elaboró un plan de trabajo para la implementación del proyecto, mismo que fue socializado con la persona enlace, para su aprobación y mejoramiento según actividades programadas del proyecto.
- ✓ Se realizó una reunión de trabajo con la persona enlace, facilitadora en animación comunitaria, compartiendo resultados a alcanzar y programando actividades a realizar durante el primer trimestre del proyecto.

5.2 FASE 2. Realización de Diagnóstico de las debilidades y necesidades de coordinación y organización del Comité de Apoyo del proyecto: “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”.

5.2.1 Resultados previstos.

- a. Se elaboró una programación para la ejecución del diagnóstico con Comités de Apoyo, en la cual se contempló materiales, lugares y fechas de la realización de los grupos focales, revisado y aprobado por persona enlace.
- b. Se realizaron cinco reuniones con grupos focales de comités de apoyo, durante la recolección de información.
- c. Se consultaron a cinco grupos de comités del proyecto, durante la recolección de la información.
- d. Se socializó y revisó el informe de diagnóstico realizado por parte de la persona enlace.

5.2.2 Indicadores de éxito.

- ✓ Se cuenta con un informe de Diagnóstico de las debilidades y necesidades en organización y coordinación del comité de apoyo, socializado y revisado por la persona enlace.

5.2.3 Resultados no previstos.

- a. Se desarrolló un plan de trabajo, que permitió cuantificar recursos y materiales a utilizar, estableciendo sedes y fechas para la recolección de la información, la

socialización y revisión, de dicho documento permitió crear nuevas herramientas pertinentes al proyecto, logrando recolectar información valiosa.

5.2.4 Actividades.

- ✓ Se desarrolló un plan de trabajo, para la realización del Diagnóstico con Comités de Apoyo del proyecto Kokaleb’.
- ✓ Se diseñaron instrumentos y herramientas, para la recolección de la información del Diagnóstico.
- ✓ Se programaron fechas de la realización de grupos enfocados con Comités de Apoyo del proyecto Kokaleb’.
- ✓ Se contactaron a cinco Comités de Apoyo, para acordar fechas y sedes de realización de grupos enfocados.
- ✓ Se desarrollaron cinco grupos enfocados, para la recolección de la información para fines del Diagnóstico.
- ✓ Se realizó la sistematización y análisis de la información recolecta con grupos enfocados de comités de apoyo.

Producto 1. Diagnóstico de las debilidades y necesidades de coordinación y organización del Comité de Apoyo del proyecto: “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena
FUNDEMI-TALITA KUMI
Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación



DIAGNÓSTICO REALIZADO A COMITÉ DE APOYO DEL PROYECTO CENTROS COMUNITARIOS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA: KOKALEB´.



“La inclusión de las comunidades rurales, en el proyecto Kokaleb’,
minimiza las brechas de la desigualdad *“Participante Comité de Apoyo.*”

Elaborado por: Ervin Anibal Cac Chún.

Práctica profesional Supervisada Licenciatura de la Carrera de Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo,
Universidad Rafael Landívar “Campus Regional San Pedro Claver, S.J” La Verapaz.

**San Pedro Carchá, Alta Verapaz.
Enero 2015**

CONTENIDO

	Página
PRESENTACIÓN	91
INTRODUCCIÓN	92
OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO	93
PROCESO METODOLÓGICO	93
ASPECTOS GENERALES	95
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA.	
Resultados de Entrevista Semi-Estructurada dirigida a Grupos Enfocados.....	96
Análisis de la herramienta cuestionario visualizado realizado por Comités de Apoyo.....	109
HALLAZGOS	112
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES	116
ANEXOS	118

I. PRESENTACIÓN

La Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena FUNDEMI TALITA KUMI, a través del proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, brinda en cinco comunidades del municipio de San Pedro Carchá, A.V., atención en Estimulación Oportuna a niños y niñas en edades comprendidas de 0 a 6 años, atendidos por facilitadoras voluntarias/os y respaldados por un Comité de Apoyo; estas acciones están enfocadas y basadas en los ejes del Plan Estratégico de Fundemi TALITA KUMI.

El diagnóstico de las debilidades y necesidades de organización y coordinación del Comité de Apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', tiene el objeto de reflejar aspectos a mejorar en la organización y coordinación del comité de apoyo del proyecto. Siendo una debilidad la inconsistente participación del Comité de Apoyo dentro del proyecto.

La recopilación de la información se realizó a través de una planificación metodológica que permitió establecer los procesos a realizar, siendo desde convocatoria a comités de apoyo, estructuración de herramientas, realización de talleres con grupos enfocados, aplicación de herramientas, análisis de la información recolectada y entrevista al personal técnico del proyecto.

La información generada permitirá y servirá de apoyo a los procesos realizados por los Comités de Apoyo del proyecto, a través de la implementación de estrategias que logren desarrollar actividades significativas, para el alcance de los resultados previstos por el proyecto, logrando un mayor involucramiento a los procesos de actores directos involucrados.

II. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge de la necesidad de implementar acciones a corto y largo plazo en la coordinación y organización de los Comités de Apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', de las Comunidades Chiquixji, Chicucay, Sexucti, Chiyó y Muyhá del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. Siendo este documento un sustento para la planificación y toma de decisiones por parte del proyecto, relacionado a la intervención de los Comités de Apoyo.

La convocatoria a Comités de Apoyo, para la realización de la técnica de grupos enfocados, permitió un primer acercamiento, logrando concebir el trabajo realizado por el comité de apoyo, identificando causas de las debilidades y necesidades sentidas por el comité, dirigiendo con ello acciones con posibles mejoras a los Centros de Estimulación y acompañamiento de los procesos realizados por las facilitadoras comunitarias y padres de familia.

Se considera de relevancia la información recopilada, al ser recabada con los actores directos del Comité de Apoyo, identificando potencialidades en algunas comunidades y reorganización, lo que posibilitara un mayor impacto en la implementación de estrategias que buscan el mejoramiento de la coordinación y organización del Comité de Apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb'.

La aplicación de una guía de entrevista, permitió desarrollar un diálogo confiado con los grupos enfocados, permitiendo recabar información no contemplada y pertinente, esto también accedió un primer acercamiento en la discusión de debilidades del grupo, favoreciendo la autoestima positivo en el trabajo que desempeña cada comité, a través de la identificación de necesidades a partir de la intervención que ellos realizan.

III. OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO

- ✓ Contar con información relevante de la situación actual de los Comités de Apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', que permita la toma de decisiones, en las intervenciones a corto y largo plazo.
- ✓ Identificar elementos, procesos y procedimientos a implementar e incluir en una estrategia para el mejoramiento de la organización y coordinación del Comité de Apoyo del proyecto: "Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb'".
- ✓ Realizar un primer acercamiento con Comités de Apoyo del proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', para la recolección de información de la situación actual de los Comités de Apoyo.

IV. PROCESO METODOLÓGICO

Para efectos de la realización de este documento, fue necesario el uso de métodos participativos, permitiendo una recolección de datos, de una manera cualitativa, cuantitativa y de observación directa, a través de las técnicas de Diálogos con grupos enfocados y lluvia de ideas, utilizando una guía de entrevista como elemento principal para la realización de los talleres participativos y entrevistas a personal técnico.

La guía de entrevista permitió realizar un diálogo abierto, profundizando en las discusiones de los temas planteados en el instrumento, logrando recabar información no contemplada; seguido a ello se utilizó la herramienta del cuestionario visualizado, lo que permitió establecer rápidamente la opinión de los participantes en base a temas relacionados a las funciones del comité de apoyo y

su organización, logrando realizar una primera evaluación de la coordinación y organización del comité de apoyo, a partir de un análisis que determinó la medida en que se han logrado desempeñar sus funciones. A partir de los criterios identificados por el Comité de apoyo, con las funciones identificadas, a través de la aplicación de la misma herramienta permitió establecer criterios para analizar las funciones entre lo ideal y lo real, logrando con ello determinar las primeras acciones para alcanzar las funciones de lo ideal, a partir del análisis de lo real.

Participantes:

- ✓ Comités de apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', de las comunidades Muyhá, Chiyó, Chiquixji, Chicucay y Sexucti, todas del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.
- ✓ Facilitadora en Animación Comunitaria.

Técnicas utilizadas:

- ✓ Dialogo con grupos de trabajo (Grupos Enfocados).
- ✓ Lluvia de ideas.

Herramientas utilizadas:

- ✓ Cuestionario visualizado.
- ✓ Entrevista Semi-estructurada.

Procedimiento:

- ✓ Planificación de la metodología a utilizar en la realización del diagnóstico con Comités de Apoyo.
- ✓ Revisión de instrumentos a aplicar, conjuntamente con el enlace institucional.
- ✓ Convocatoria a Comités de Apoyo, para establecer fechas de realización de grupos focales.
- ✓ Realización de talleres participativos a través de grupos focales.

V. ASPECTOS GENERALES

La población participante en el diagnóstico dirigido hacia los comités de apoyo, son entes importantes en el desarrollo y apoyo de los procesos de la Estimulación Oportuna, que se brinda en las cinco comunidades donde se tiene intervención, siendo una organización que permite el progreso de los distintos procesos.

- ✓ Participaron cinco Comités de Apoyo de cinco Centros de Estimulación Oportuna.
- ✓ Se entrevistó a 14 miembros del comité de apoyo.
- ✓ La Facilitadora en Animación Comunitaria.

NOMBRE DE PRESIDENTES DE COMITÉ DE APOYO DEL PROYECTO KOKALEB'		
No.	Nombre del Presidente del Comité de Apoyo	Comunidad del Centro de Estimulación Oportuna.
1.	Alberto IcalCaal	Aldea Muyhá
2.	Felipe Caal	Comunidad Chiyó
3.	Guillermo Cucul	Comunidad Chicucay
4.	Olivia Choc	Aldea Chiquixji
5.	Ricardo Ché	Aldea Sexucti

Fuente: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.

VI. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA.

Resultados de Entrevista Semi-Estructurada dirigida a Grupos Enfocados.

Organización del Comité.

Los cinco Comités de Apoyo, abordados a través de la técnica de grupos enfocados, se logra identificar en cada uno, la existencia de la figura del Comité de Apoyo del Centro de Estimulación Oportuna; con el abordaje de este primer aspecto que permitió analizar la integración de cada Comité, al visualizarse en el momento de la reunión, con los miembros presentes en la realización del grupo focal, lográndose evidenciar que dos Comités de Apoyo se encuentran trabajando con tres integrantes activos, uno con dos integrantes, uno con cuatro integrantes y uno con seis integrantes, debido a que tuvo una reorganización.

El número idóneo de integrantes de un Comité de Apoyo del proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, mencionado por los componentes del grupo es de cinco miembros a siete, lo que permitiría una mejor organización y coordinación en la planificación de actividades que demanda el Centro de Estimulación.

Los Comités de Apoyo en su mayoría, realizan trimestralmente reuniones de trabajo, que permite organizar y planificar actividades relacionadas al Centro de Estimulación, enfocados a las necesidades identificadas. En el centro de Estimulación Oportuna de la Aldea Chiyó, se cuenta con un acompañamiento constante, debido a que son los encargados de entregar productos para la preparación de la alimentación, entrega de material didáctico, al no contar con un espacio propio del Centro.

La asignación de tiempo, que brinda cada miembro del comité de apoyo al proyecto, es mínima, siendo manifestada, únicamente en los momentos que el proyecto lo requiere, en la cual han adquirido conocimientos de la importancia de

la Estimulación Oportuna en sus hijos, significado valioso, que motiva aportar su tiempo, favoreciendo al desarrollo del niño o niña a muy temprana edad, garantizando un avance para la inserción a procesos formales en Educación Primaria.

Estructura.

Cuatro de los Comités de Apoyo, abordados durante los talleres participativos cuentan con una estructura de forma jerárquica, donde el Presidente es el encargado de coordinar las actividades, seguido de ello el vicepresidente, secretario, tesorero y vocales. Significando una mayor coordinación y organización de las actividades enfocadas al Centro de Estimulación Oportuna. Uno de los Comités que funciona solamente con un Coordinador y los demás son colaboradores.

Estructura del Comité de Apoyo Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb´.					
Comunidad	Tiene comité	No. de integrantes activos	H	M	Modalidad
Muyhá	Si	3	3		Jerárquicamente
Chiyó	Si	3	1	2	Jerárquicamente
Chiquixji	Si	4	3	1	Jerárquicamente
Chicucay	Si	6	4	2	Jerárquicamente
Sexucti	Si	3	3		Correlación

Fuente: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.

La integración del Comité de Apoyo del proyecto, se encuentra compuesto mayormente por el género masculino y con una menor participación de parte de la mujer, siendo más notoria su participación como facilitadoras voluntarias de los procesos de Estimulación Oportuna, con ello se logra una equidad de género en los procesos, logrando articular al padre y madre de familia en el proyecto.

Necesidades.

Las necesidades sentidas manifestadas por los Comités de Apoyo, se encuentran enmarcadas en el escaso conocimiento de los padres y madres de

familia, en la importancia y relevancia de los procesos de Estimulación Oportuna, repercutiendo en la poca asistencia de niños y niñas; derivando que padres de familia muestran poco apoyo, para las mejoras de las instalaciones.

Una mayor preparación y asistencia en las funciones del Comité, alcanzaría un mayor desempeño de cada miembro, al tener claras las funciones a realizar en el acompañamiento de los procesos de la Estimulación Oportuna. Un apoyo principal que permita desarrollar acciones pertinentes y relevantes al proyecto, en beneficio de los niños y niñas en edad preescolar.

Actividades de apoyo realizadas al Centro de Estimulación Oportuna.

El Comité de Apoyo del proyecto, realiza actividades que velan por la atención de los niños y niñas participantes en el proyecto, cuidar de las instalaciones a través de gestiones y mejoras, a partir de las necesidades demandadas por el Centro de Estimulación Oportuna.

Para el resguardo de los utensilios, enseres y equipos del Centro de Estimulación, se han construido mobiliario con recursos propios, debido a que aún no se cuentan con instalaciones propias en determinados centros, el no contar con ello, no permite ubicar de manera adecuada los materiales y equipos del Centro.

Relación con padres de familia y facilitadoras voluntarias.

La mayoría de Comités de Apoyo de los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, mantienen una relación estrecha con padres de familia, identificando a líderes de la iglesia católica, como actor externo que fortalece estas relaciones, logrando resolver de manera consensuada y pertinente las situaciones que han afectado el desempeño y las relaciones de los diferentes actores involucrados. En la medida que se han coordinado acciones de mejoras y apoyo al Centro de Estimulación, es reflejado en la asistencia de los niños y niñas al Centro, siendo necesario ser acompañados por sus padres, para desarrollar actividades que permiten elevar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Relación con FUNDEMI TALITA KUMI.

Los miembros del Comité de Apoyo, ven a la Fundación TALITA KUMI, como una institución que apuesta por el desarrollo integral de las familias, a través de proyectos con enfoques educativos, que aproximan a las familias marginadas a procesos de educación formal, siendo el proyecto de Estimulación Oportuna, un proyecto innovador inmerso en el área rural, atendiendo a población vulnerable sin acceso a sistemas educativos similares a los desarrollados por el proyecto 'Kokaleb'; iniciando el desarrollo integral de las generaciones futuras a través de acciones que buscan aumentar sus posibilidades a muy temprana edad, logrando identificar la Educación como el medio y la dirección para alcanzar un desarrollo humano sostenible y justo.

Se encuentra claro, que los esfuerzos de Talita Kumi, deben ser acompañados de una mayor participación e involucramiento de la familia en cada proyecto, siendo ello un fin y visión de la Fundación. Sostener procesos con la articulación de actores claves de la comunidad, significa seguir concretando acciones y estrategias enfocados al involucramiento de la familia y líderes locales que generen sostenibilidad de los procesos.

Generar un mayor acercamiento con padres de familia y líderes locales, fomenta identificar la importancia de la Educación y formación integral de las familias, aspecto limitado por la visión clientelista y paternalista fomentada por instituciones de gobierno y otras instituciones involucradas en el desarrollo de la población, al restar importancia al proyecto, al no proveer insumos o productos entregables a cada familia, siendo mayormente, de formación integral cada uno de sus componentes.

Comités de apoyo esperan mayor apoyo en insumos, equipos y materiales que permitan mejorar las instalaciones y procesos generados a través de la Estimulación Oportuna, aspecto limitado por la asignación de recursos por parte de cooperantes y donantes, lo que significa redoblar esfuerzos en poder recalcar

la importancia de la formación integral; logrando de esta manera que familias y líderes locales puedan identificar la importancia de la formación integral que se brinda a las familias.

Las visitas realizadas por parte de voluntarios internacionales, donantes y cooperantes, que a través de la Fundación han sido posibilitados, ha repercutido en brindar mayor atención al trabajo realizado por comités de apoyo y facilitadoras comunitarias, comenzando a identificar la importancia que brinda entidades del primer mundo en el desarrollo de la niñez de las poblaciones vulnerables a la pobreza y problemas sociales, con ello se genera una reflexión de los actores involucrados, de los resultados logrados en cada comunidad, en relación a la inversión realizada por la Fundación, en los procesos de la Estimulación Oportuna de los niños y niñas de cada comunidad rural.

Se plantea como una fortaleza la relación mantenida con los líderes y miembros de la iglesia católica, siendo la figura del Sacerdote Salesiano Jorge PuthenpuraAlakulam, como un actor directo que ha influido en la perspectiva de los líderes religiosos y padres de familia, sobre la importancia de los procesos que realiza la Fundación, especialmente los procesos educativos enfocados a la población rural que viven en pobreza y desigualdad social. Siendo ello una de las causas que ha posibilitado la continuación de los procesos en cada Centro de Estimulación, al ser un proyecto impulsado por los líderes de la iglesia.

Motivación de participación en el Comité de Apoyo.

El trabajo realizado con grupos enfocados, permitió identificar los aspectos que motivan la participación de los miembros del comité, identificando en un primer plano el apoyo que muestran al desarrollo de su comunidad y de la población vulnerable como lo son niños y niñas en edad de 0 a 6 años. Cabe destacar que los miembros del comité de apoyo, valora la confianza de padres de familia y líderes locales, depositados en la capacidad y liderazgo de cada integrante, lo que

ha brindado mayor confianza de los padres, madres de familia y facilitadoras voluntarias involucradas en el proceso.

Contar con el respaldo de los diferentes ámbitos involucrados en el proyecto, es uno de los factores que ha influido en la participación de cada miembro, lográndose en determinadas ocasiones gestiones realizadas ante entidades como Fundemi Talita Kumi y padres de familia.

El ser de utilidad para la comunidad, motiva grandemente la participación activa de los miembros del Comité, a través de una participación organizada que logra articular la confianza depositada de la comunidad en cada miembro integrante del Comité, con el fin de dirigir el proyecto 'Kokaleb'.

La participación de los miembros del comité, reside en determinado momento en la personalidad, vocación de servir, ayudar y apoyar procesos enfocados a población vulnerable como los niños y niñas en edad preescolar, con ello aportar al desarrollo de la comunidad.

Fortalecer los procesos de Educación dentro la Comunidad, es una motivación que busca generar procesos formales de Educación con mayor éxito, aunado a ello la inexistencia de una escuela formal de preprimaria en algunas comunidades, convirtiéndose el Centro de Estimulación Oportuna en el único espacio donde niños y niñas asisten a desarrollar habilidades, perder miedos y elevar su autoestima.

Significados de la Organización, estructuración y estar legalizado.

Para el Comité de Apoyo el estar legalizado, significa contar con la aprobación y reconocimiento de una autoridad formal, en este sentido por las autoridades de la Iglesia y de la Comunidad, lo que permitiría una aprobación de las decisiones que se tomen para las mejoras del Proyecto, esto también conlleva a llevar

mejores controles, mayor organización y coordinación, transparencia, confianza y responsabilidad.

Para los miembros del Comité de Apoyo, estar organizado significa la necesidad de coordinar y planificar las necesidades planteadas por los padres de familia y las demandadas por el proyecto; la planificación tiene un sentido de realizar actividades de auto sostenimiento a través de la coordinación de actividades con líderes locales, con el fin de mejorar las relaciones con facilitadoras voluntarias y realizar mejoras a las instalaciones de los Centros de Estimulación.

Dificultades en coordinación y organización.

La necesidad de ampliar la tasa de asistencia de los niños y niñas a cada uno de los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, es una meta que ha presentado dificultades, al no mantener una asistencia constante e ideal.

Mejorar los aspectos administrativos, que permita llevar controles responsables y transparentes de los recursos asignados, manteniendo con ello la confianza de seguir invirtiendo en la Educación de los niños y niñas de cada Centro de Estimulación.

La inhabilitación de espacios propios y específicos para los procesos de Estimulación Oportuna, dificulta el uso de instalaciones asignadas en su mayoría por la iglesia católica, que en otros días son utilizados por otros grupos organizados pertenecientes a la misma.

Las múltiples funciones de los miembros del comité de apoyo, las migraciones temporales, la pobreza, las pocas oportunidades de empleo, permiten que los miembros del comité se desintegren al emigrar hacia otros puntos laborales.

El no poder tener una comunicación interna eficiente, permite la desorganización y descoordinación de actividades.

Soluciones planteadas a las dificultades.

Los Comités de Apoyo del proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, han planteado soluciones a las dificultades identificadas, logrando llegar a acuerdos con las partes involucradas, tomando decisiones acertadas, a partir de un análisis de las situaciones dadas, donde han podido resolverlos internamente y en ocasiones con el apoyo de una persona o entidad externa.

La concientización sobre la importancia de los procesos de Estimulación Oportuna, dirigida a padres de familia, ha sido uno de las soluciones planteadas para aumentar la cantidad de participantes de los Centros de Estimulación.

Para alcanzar mejores intervenciones, se ha solicitado a líderes de la iglesia y padres de familia, reorganizar el comité, logrando completar los espacios desintegrados por los miembros inactivos.

Velar por la armonía entre facilitadoras y miembros del comité de apoyo, ha sido una solución que ha permitido la viabilidad del proyecto en algunas comunidades, identificando conflictos latentes, que son abordados de manera participativa y consiente.

Para el buen uso y resguardo de los materiales y equipos del Centro, se han construido espacios y muebles, específicos de materiales que son utilizados por los niños y niñas asistentes al proyecto Kokaleb’.

Mecanismos que no han funcionado.

Realizar constantes reuniones con padres y madres de familia de los niños participantes en el proyecto Kokaleb’, facilitadoras y facilitadores voluntarios, para poder generar con ello una estrecha relación, que permita fortalecer el trabajo desempeñado por el Comité de Apoyo.

El apoyo solicitado a las directrices de la iglesia y otros grupos, al brindar recomendaciones al utilizar los mismos espacios, que son utilizados para la realización de los procesos de Estimulación Oportuna.

El desconocimiento de las funciones del Comité de Apoyo, ha permitido que se trabaje de manera aislada, al no abordar aspectos de mayor relevancia que puedan generar cambios y beneficios oportunos al Centro de Estimulación.

Aspectos a mejorar.

La autoestima y motivación de ser parte de un Comité de Apoyo, ante la poca importancia reconocida por padres y madres de familia, hacia los procesos de Estimulación Oportuna, en determinado momento ha llegado a reducir el número de integrantes del Comité, al no brindarle la importancia debida y el apoyo de padres de familia.

Las funciones del comité, en algunos miembros se encuentran confusas, lo que ha minimizado su participación activa y trabajo grupal conjuntamente con padres y madres familia y facilitadoras voluntarias.

Reintegrar los Comités de Apoyo, es una de las necesidades prontas a atender, lo que permitiría una mayor coordinación y planificación de trabajos en las mejoras de los Centros de Estimulación.

La concientización de la comunidad, acerca de la importancia y la necesidad de que los niños y niñas asistan y tengan una óptima Estimulación Oportuna, es un aspecto relevante que aún se necesita trabajar con los padres de familia de cada comunidad.

Los aspectos relacionados a lo administrativo, son elementos importantes, que permiten llevar controles del funcionamiento de cada Centro de Estimulación, función importante del Comité de Apoyo, que necesitan conocer detalles precisos

sobre los equipos y enseres del proyecto, cantidad de niños y niñas que asisten, libro de actas, control de padres y madres de familia participantes del proyecto; cuestiones básicas que permite una mayor coordinación y organización al trabajo realizado por los comités de apoyo, alcanzar estos niveles de trabajo los Comités de Apoyo, permite ver una oportunidad de mejorar los procesos de la Estimulación Oportuna.

Efectos de las necesidades, demandas y dificultades en la organización y coordinación.

Las diferentes necesidades, dificultades y desafíos que presentan los Comités de Apoyo, se ve reflejado en una debilidad organizacional y de coordinación, en cada uno de los procesos del proyecto, lo que no permite desarrollar actividades relacionados al Centro de Estimulación Oportuna.

Al desconocer funciones y la migración de los miembros del comité conlleva a un rompimiento de la relación del comité de apoyo con facilitadoras voluntarias y padres de familia, al no tener una constante actividad que permita desarrollar mejoras y apoyo al Centro de Estimulación.

El no tener claro las funciones y procesos de la Estimulación Oportuna, minimiza de alguna manera la participación de los miembros del Comité de Apoyo, al darle poca importancia al Proyecto.

Llegará comprender la relevancia del proceso de Estimulación Oportuna, elevaría la categoría del proyecto en la Comunidad, involucrándose otras organizaciones y personas que participan en el desarrollo de la Comunidad.

Causas.

Las desintegraciones por parte de miembros del Comité de Apoyo, tiene como una de las causa las múltiples ocupaciones laborales de los integrantes, siendo la

más fuerte la migración temporal a otros espacios laborales fuera de la comunidad, lo que desintegra totalmente un comité de apoyo, minimizando con ello las posibilidades de alcanzar los resultados y metas propuestos por el proyecto.

Percepción del proyecto desde los Comités de Apoyo.

El proyecto provee oportunidades a la Comunidad, debido a que no se cuentan con instituciones oficiales o estatales, que atiendan a los niños en edad preescolar. En algunas comunidades el Centro de Estimulación es el primer espacio donde un niño tiene relación a una Educación formal y sistemática, permitiendo una mayor adaptación del niño, cuando ingresa al nivel primario.

Contar con un proyecto de este tipo en la comunidad, permite acceder a los niños y niñas en edad preescolar a procesos que se encuentran focalizados en sectores urbanos.

La Estimulación Oportuna, permite a padres y madres de familia comprender la importancia de la Educación de niños y niñas, logrando cursar solo el nivel primario en comunidades rurales.

Llevar procesos desde temprana edad en niños y niñas, logra importantes impactos a lo largo de su proceso de formación estudiantil, con un pertinente y adecuado desarrollo de las habilidades y destrezas.

Desarrollar las habilidades, actitudes y comportamiento de los niños y niñas que han asistido al Centro de Estimulación, ha sido pertinente en la formación de la niñez, que de manera semipresencial, ha logrado adaptarse a ambientes educativos, logrando una mayor acomodación en el nivel primario.

La intervención del proyecto en cada comunidad beneficiada, forja el desarrollo de la población futura de la comunidad, debido a que se desarrolla las

habilidades y destrezas de los niños y niñas, también se despierta en los padres de familia y líderes comunitarios la importancia de brindar educación a la niñez actual, siendo ello el vehículo que transportara al desarrollo de las comunidades y del país.

Desafíos.

Los problemas internos que se han presentado en cada Centro de Estimulación, han representado un desafío para el Comité de Apoyo, al ser el ente encargado de tomar las decisiones, que permita resolver estos conflictos.

La desintegración de miembros del comité, ha dificultado de alguna manera el trabajo realizado, ante estas situaciones se han hecho esfuerzos, que permite el funcionamiento del centro, trabajando únicamente con los pocos integrantes activos del Comité de Apoyo.

Llegar a metas establecidas en la asistencia de niños y niñas, se presenta como desafío a alcanzar, pretendiendo lograr que otros niños y niñas que aún no asisten a un Centro de Estimulación Oportuna puedan desarrollar habilidades y destrezas, logrando con ello evidenciar las necesidades y la importancia del Proyecto.

Mejorar las instalaciones del Centro y velar por el uso adecuado de los materiales, ha mostrado dificultades, debido a las gestiones que se tienen que realizar, aunado a ello se tiene la poca participación de miembros del comité, lo que no ha permitido realizar las gestiones pertinentes en realizar mejoras a las instalaciones de los Centros.

Hacer ver a padres y madres de familia sobre la importancia y relevancia de los procesos de Estimulación Oportuna, es un aspecto a mejorar, derivando con ello la poca asistencia de niños y niñas a los centros de estimulación, situación

que permite que padres de familia muestren poco apoyo para las mejoras de las instalaciones.

Planes a futuro.

La motivación de los miembros activos del Comité de Apoyo, conlleva a buscar fortalecer los distintos procesos de la Estimulación Oportuna, buscando alcanzar mayor cantidad de niños y niñas que asistan al Proyecto, a través de una mayor concientización en la población interesada. Alcanzar estos niveles óptimos de funcionamiento y asistencia de niños y niñas, permitiría la continuidad del proyecto.

Se plantea la necesidad de mejorar y contar con infraestructura propia, lo que permitiría utilizar de manera adecuada los equipos y enseres donados al Centro de Estimulación, visualizándose el trabajo que se realiza en cada centro, con el objeto de reflejar a personas externas los procesos realizados, con ello observar y evaluar el trabajo que se realiza, a través de una percepción que permita evaluar de manera pertinente; realizar estas acciones conlleva al equipamiento de los centros, con enseres para la preparación de la refacción de los niños y niñas que asisten al Centro de Estimulación.

Claridad de las funciones del Comité de Apoyo.

El Comité de apoyo ha venido trabajando en beneficio del Centro de Estimulación Oportuna, realizando acciones y actividades que buscan mejorar la atención de los niños y niñas que asisten diariamente al Centro, con ello se determinan algunas de las funciones que les corresponde realizar, como en las mejoras de las instalaciones, infraestructura, parques infantiles y remozamiento de los ambientes del local que ocupa el Centro de Estimulación. La asistencia demanda por comités de apoyo es en la administración de los recursos otorgados y habidos en el Centro, lo que permitiría llevar mejores controles de los enseres y materiales, aunado a ello la necesidad de fortalecer aspectos relacionados al

proyecto, para poder invitar y hacer conciencia en padres y madres de familia sobre la importancia de la estimulación oportuna.

Miembros del Comité de Apoyo, reconocen en determinado grado el apoyo brindado a los procesos desarrollados por el Proyecto: Kokaleb', manifestando aspectos básicos relacionados a una Organización, que vela por el funcionamiento del Centro de Estimulación Oportuna.

ANÁLISIS DE LA HERRAMIENTA CUESTIONARIO VISUALIZADO REALIZADO POR COMITÉS DE APOYO.

La aplicación de la herramienta del cuestionario visualizado, permitió realizar un análisis participativo de las funciones de cada Comité de Apoyo, evaluando, si se ha realizado, se ha pensado o no se ha hecho cada una de ellas; la claridad de esta herramienta, permitió rápidamente obtener las percepciones de cada miembro del Comité de Apoyo. Con esta misma herramienta se estableció las funciones ideales de un comité y lo que se hace realmente, realizando una evaluación interna, en la medida en que se ha podido realizar. Para cada una de las variantes se utilizaron figuras de caritas, una alegre que representaba que si se hacen las funciones, una apenada que representaba a veces y una triste que representaba que aún no se hace, esto permitió que miembros del Comité analfabetos, pudieran comprender la finalidad del ejercicio y permitir tener un mejor panorama, al momento de brindar su evaluación.

FUNCIONES	Si se hace	A veces	No se hace
Apoyar	• • • • •		
Coordinar	• • •	• •	
Organizar	• • • • •		
Asistir	• • •	•	•
Administrar	• • •	•	•

Gestionar	• • •	•	•
Acompañar los procesos	• • • •		
Trabajar por el Centro	• • • •		
Convocar a reuniones a facilitadoras	• • • •	•	
Velar por mobiliario y equipo del Centro de Estimulación	• • • •		
Convocar a padres y madres de familia	• • • •		
Reunir a facilitadoras	• • • •		
Velar por las instalaciones	• • • •		
Atender y resolver conflictos internos	• • • •		
Priorizar demandas del Centro de Estimulación	• • •	•	•

Fuente: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.

El Comité de Apoyo de la Comunidad Chicucay, hizo mención de que aún no se han realizado algunas funciones, debido a que son nuevos integrantes de la Organización.

Colores	Comité de Apoyo que representa
•	Comunidad Chicucay
•	Aldea Chiquixjí
•	Aldea Sexucti
•	Aldea Chiyó
•	Aldea Muyhá

Fuente: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.

La herramienta del cuestionario visualizado, en un primer momento permitió establecer y evaluar las funciones del Comité de Apoyo, generando un análisis de lo ideal y lo real.

Lo Ideal	Lo Real
Apoyar: el Comité de Apoyo, es el sostén del proyecto, al realizar, organizar y coordinar actividades en beneficio del Centro de Estimulación.	Se asume esta responsabilidad, desde el momento en que existe un comité, siendo el apoyo su principal función, los integrantes activos tiene la imagen del apoyo que realizan.
Coordinar: se planifican actividades a través de la combinación de personas y medios, para el alcance de resultados.	Función realizada de manera ocasional, con facilitadoras voluntarias y padres de familia.
Organizar: significa la estructuración del comité, asignando funciones y tareas a realizar para la consecución de un objetivo.	Se cuenta con la idea de organización, realizando actividades asignadas de manera espontánea, permitiendo el desarrollo del proyecto.

Asistir: brindar soporte entre miembros del comité de apoyo y al trabajo desempeñado por facilitadoras voluntarias.	En este aspecto se ha avanzado poco, debido al desconocimiento de funciones de cada actor, lo que no ha permitido brindar una asistencia pertinente.
Administrar: velar, ordenar, dirigir y organizar los bienes de los Centros de Estimulación.	Se tienen debilidades en la administración de los recursos del Centro de Estimulación, en llevar registros y controles. Se ha logrado crear acciones que han permitido el resguardo de cada equipo y material existente, construyendo mobiliario adecuado para su almacenamiento y resguardo.
Gestionar: realizar diligencias o acciones que permitan resolver determinada necesidad o asunto demandado por el Centro de Estimulación.	Se han planteado a medida que el Centro de Estimulación, demande necesidades que no se encuentran al alcance de un Comité, para lograr realizarlo o solucionarlo.
Acompañar los procesos: velar por el funcionamiento del Centro de Estimulación, atendiendo demandas y necesidades.	No poseer funciones claras, merma un acompañamiento constante de parte del comité de apoyo, aislando en determinado momento el trabajo de cada actor participante en el proyecto.
Trabajar por el Centro: realizar actividades, que busquen mejorar las instalaciones y ambientes del Centro de Estimulación.	En las acciones que lo ha ameritado se ha realizado, en el caso de construcciones de mobiliarios que han permitido resguardar cada equipo y material del Centro de Estimulación.
Reunir a facilitadoras: coordinar y organizar actividades relativas al proceso de Estimulación Oportuna, generando acciones que buscan establecer un mejor trabajo.	En determinados Centros de Estimulación, se tienen buena relación y coordinación con facilitadoras voluntarias, lo que permite reunirse y coordinar y organizar el trabajo, siendo notorio en otros centros la poca coordinación de ambos actores.
Velar por el mobiliario y equipo del Centro de Estimulación: guardar y cuidar de los enseres, equipo y mobiliario propio del Centro de Estimulación.	Función que ha sido atendida de manera responsable por cada Comité de Apoyo, demandando con ello llevar controles específicos, para tener un mejor orden y responsabilidad.
Convocar a padres y madres de familia: Reunir a padres de familia, para informar y planificar acciones relativas al proceso de Estimulación Oportuna.	Se han hecho convocatorias, para las inscripciones de los niños y niñas, cuando ha existido la necesidad de tratar asuntos relevantes.
Velar por las instalaciones: gestionar espacios para la realización de los procesos del Centro de Estimulación y las mejoras a realizar.	Función mayormente desempeñada por Comités de Apoyo, quienes han logrado construir espacios propios, otros gestionar diferentes espacios de la iglesia, para poder llevar a cabo los procesos de la Estimulación Oportuna.
Atender y resolver conflictos internos: Mediar y resolver conflictos identificados o soportados con los actores participantes del Centro de Estimulación.	Se han logrado resolver la mayor parte de conflictos internos, que han presentado las instalaciones, facilitadoras y padres de familia de cada centro, realizando acciones apoyados por las directrices de la iglesia Católica.
Priorizar demandas del Centro de Estimulación: coordinar, organizar y realizar gestiones que permitan atender las demandas o necesidades que presente el Centro de Estimulación.	Se han establecido acciones, para atender las necesidades y demandas de cada centro de estimulación, coordinando y organizando tareas que han permitido resolver y atenderlas.

Fuente: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.

HALLAZGOS

- Cuatro Comités de Apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', se encuentran integrados con un número de integrantes, menor al deseado.
- Miembros activos del Comité de Apoyo muestran un óptimo nivel de motivación, en el ejercicio de las atribuciones asignadas por el proyecto, identificando claramente la importancia y relevancia de los procesos de Estimulación Oportuna, llevados a cabo en la Comunidad.
- Identificar la importancia de la educación en niños y niñas, por parte de líderes locales, logra el apoyo voluntario de los miembros de la comunidad, para continuar los procesos de Estimulación Oportuna.
- En determinadas comunidades el Centro Comunitario de Estimulación, es el único espacio, donde niños y niñas asisten, para desarrollar habilidades y destrezas.
- Se tiene la necesidad de establecer las funciones específicas a realizar por parte de Comités de Apoyo, en aspectos administrativos, organizativos y de coordinación.
- El comité de apoyo, realiza reuniones trimestrales para organizar y atender demandas del Centro de Estimulación, permitiendo organizar y planificar acciones de atención inmediata, minimizando con ello realizar mayores mejoras a los Centros de Estimulación.
- El tiempo que brinda cada miembro del Comité de apoyo al proyecto, es mínimo lo que ha permitido su continuidad y apoyo por varios períodos.

- Se demanda de concientización dirigido a padres y madres de familia, residiendo en la importancia y la necesidad de que niños y niñas puedan tener un oportuno desarrollo de habilidades y destrezas, previamente a ingresar a la escuela primaria.
- Un indicador de éxito, que ha permitido el funcionamiento del Comité de Apoyo, es la alianza que se tiene con líderes de la iglesia, permitiendo desarrollar acciones que respaldan el trabajo desempeñado por el comité.
- Los Comités de Apoyo, muestran iniciativas para realizar mejoras a los Centros de Estimulación, ánimo mostrado en los años de apoyo brindado al proyecto y acciones realizadas.
- El desempleo y las múltiples ocupaciones dentro de la comunidad, son causas que afectan la desintegración del comité de apoyo.
- Existe claridad en los miembros del comité, para alcanzar metas de asistencia de niños y niñas en cada Centro Comunitario de Estimulación Oportuna.
- La figura de la Iglesia y sus líderes, son actores claves que han brindado mayor fortaleza al proyecto en su funcionamiento.
- Se identifica la proyección de la Fundación TALITA KUMI, en el desarrollo de procesos educativos enfocados hacia la población rural y el fortalecimiento de la familia.
- El impulso del proyecto a nivel rural, por parte de la Fundación TALITA KUMI, conlleva acercar procesos de educación, sectorizados a nivel urbano, logrando minimizar las desigualdades sociales y acceso a la Educación de niños y niñas en edad preescolar.

CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

- El desempleo y las múltiples funciones de los miembros del Comité de Apoyo, dentro de la Comunidad, ha deducido su participación activa, en la organización y coordinación de actividades, en beneficio del Centro de Estimulación, generando con ello la desintegración del Comité de Apoyo, por consiguiente afectando su funcionamiento.
- La motivación de participación de cada miembro del Comité de Apoyo, es una fortaleza, para el funcionamiento y participación, en las actividades atribuidas hacia ellos, logrando concebir la importancia de la Estimulación Oportuna en niños y niñas de edad preescolar, realizando con ello un beneficio común, para la población vulnerable de las Comunidades rurales.
- Comités de apoyo, manifiestan que el tiempo necesario servido, en la integración del Comité, ha sido lo suficiente, permitiendo con ello continuar apoyando los procesos, demandado asistencia técnica, que permita establecer con claridad funciones y roles relaciones a la administración, coordinación y organización de actividades relacionados al proceso de Estimulación Oportuna.
- El apoyo de líderes locales, la confianza de facilitadoras y padres de familia, permite resolver necesidades y conflictos internos, suscitadas al interior de los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, permitiendo con ello llegar a soluciones pertinentes, que ha propiciado un desarrollo adecuado de los procesos de Estimulación Oportuna.
- Se remarca la necesidad de concientizar a padres de familia sobre la importancia de los procesos de Estimulación Oportuna, los cuales fortalecen el crecimiento, actitudes, desarrollo de habilidades y destrezas de la niñez.

- El apoyo de donantes internacionales motiva la educación de la niñez en cada comunidad, al notarse la importancia que brindan otras personas hacia la educación de la infancia de la población rural a través de sus beneficiados.
- Se identifica la proyección y visión de la Fundación Fundemi TALITA KUMI, en el fortalecimiento de la familia, a través de procesos educativos que se proyectan a temprana edad en niños y niñas, continuándose en procesos a nivel secundario y superior.
- El enfoque paternalistas y clientelista de los programas de gobierno, se convierten en amenaza en el desarrollo de los procesos de Estimulación Oportuna, minimizando con ello la importancia brindada por padres de familia, en la formación desarrollada en niños y niñas en edad preescolar.

RECOMENDACIONES

- ✓ El proyecto, debe generar un mayor acercamiento con padres y madres de familia a través de visitas domiciliarias y reuniones periódicas, que permita llevar constantes procesos, en el cual padres y madres de familia, asimilen la importancia de la Estimulación Oportuna en niños y niñas de edad preescolar.
- ✓ El proyecto debe de proveer de manera periódica una asistencia técnica a los comités de apoyo, siendo ellos, actores claves en la implementación de actividades, elevando la eficiencia y motivación de facilitadoras voluntarias.
- ✓ El proyecto debe planear acciones y estrategias que motiven la asistencia de niños y niñas al centro de estimulación oportuna, siendo una alternativa la promoción del proyecto a través de líderes y medios de comunicación local.
- ✓ El proyecto debe de implementar controles básicos y específicos, manejados por Comités de Apoyo, generando registros de los enseres y equipos del Centro de Estimulación Oportuna.
- ✓ El proyecto debe de orientar las funciones específicas del Comité de Apoyo, estableciendo con ello claridad para el ejercicio de actividades relacionadas a la labor de los Comités, generando mayores resultados para fines del proyecto y población beneficiaria.
- ✓ Anualmente al inicio de los procesos en los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, el proyecto debe velar por la integración y reorganización de los miembros del Comité de Apoyo, aspecto que garantizaría un mayor desempeño del comité de apoyo, al contar con mayor apoyo en la programación de actividades dirigidas al proyecto.

- ✓ El proyecto debe generar acciones que permitan un acercamiento con líderes locales, accediendo con ello en brindar mayor fortaleza al proyecto, a través del respaldo de los diferentes líderes comunitarios.
- ✓ En la asistencia a Comités de Apoyo, el proyecto debe fortalecer la comunicación interna y resolución de conflictos, logrando con ello afrontar cada una de las situaciones negativas que afecta el trabajo y actividades desempeñadas en el Centro de Estimulación.
- ✓ Realizar planificaciones participativas de los procesos a realizar, admitiría establecer roles definidos de cada actor participante, generando mayor coordinación y organización del proceso de Estimulación Oportuna en los Centros Comunitarios.
- ✓ El proyecto debe de velar por lograr un grado de sensibilización en padres, madres de familia, notando la importancia de la Comunidad hacia el proyecto, identificándolo como un espacio donde el niño interactúa para desarrollar habilidades y destrezas.
- ✓ Incentivar y valorar el trabajo realizado por cada miembro del Comité de Apoyo por parte del proyecto, aumenta la autoestima y participación activa de cada miembro, generando mayor participación y apoyo hacia las actividades y acciones ejecutadas en los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna.

ANEXOS

Integrantes del Comité de Apoyo por Comunidad.

INTEGRANTES COMITÉ DE APOYO ALDEA MUYHA			
No.	Nombres Integrantes Comité de Apoyo	Cargo	No. De Teléfono
1.	Alberto IcalCaal	Presidente	46963911
2.	Mario Raymundo Xol	Secretario	46572792
3.	Mauro Tzi Pop	Tesorero	
INTEGRANTES COMITÉ DE APOYO ALDEA CHIYO			
1.	Felipe Caal	Presidente	40755833
2.	Marta contreras	Secretario	
3.	Ana Amalia IcalChé	Tesorero	
INTEGRANTES COMITÉ DE APOYO COMUNIDAD CHICUCAY			
1.	Guillermo Cucul	Presidente	53843223
2.	Olga Esperanza Pop Cucul	Vicepresidente	46497351
3.	Sebastián CocCoc	Secretario	45889480
4.	Ruth Albertina Teni Pop	Tesorero	
5.	Abelardo Ba Cucul	Vocal I	
6.	Ricardo CaalChub	Vocal II	
INTEGRANTES COMITÉ DE APOYO ALDEA CHIQUIXJI			
1.	Olivia Choc	Presidente	32308672
2.	Daniel Ba Quib	Vicepresidente	48865475
3.	Carlos PoouBotzoc	Secretario	48833547
4.	Mario Ba Ba	Tesorero	
INTEGRANTES COMITÉ DE APOYO ALDEA MUYHA			
1.	Ricardo Ché	Coordinador	49820770
2.	Guillermo Sacul	Colaborador	
3.	Julián Chub	Colaborador	

Fuente: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.

Guía de entrevista con grupos enfocados.

Diálogo con Grupos Enfocados e Informantes Claves

Comunidad: _____ **Fecha:** _____

Objetivo: determinar debilidades y necesidades en la coordinación y organización de los Comités de Apoyo del proyecto: Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb´.

1. Existe un comité del proyecto: SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

Se encuentra integrado: SI ___ NO ___ Por cuantas personas: _____

¿Cuál sería el número idóneo de integrantes del comité?: _____

Se encuentra funcionando: SI ___ NO ___ Porque:

Cuantos miembros se encuentran activos: _____ Porque:

Que se ha hecho al momento que un miembro del comité ya no participa:

Realizan reuniones de trabajo: SI ___ NO ___ Cada Cuanto: _____ Que significa: _____

Cuanto tiempo le dedican al comité: _____

2. ¿Qué necesidades demanda el comité? _____ Que se ha hecho: _____

3. ¿Cómo ha sido la relación con los padres de familia y facilitadoras voluntarias?

4. Realizan actividades de apoyo relacionados al proyecto: SI ___ NO ___
Cuales: _____

5. ¿Cuál es su estructura? _____ Que significa: _____

6. ¿Qué motiva su participación en el Comité? _____

7. ¿Qué dificultades se han encontrado en la coordinación y organización del comité?

8. ¿Qué soluciones se han planteado para superar estas dificultades?
9. ¿Qué mecanismos no han funcionado para mejorar la coordinación de los comités de apoyo?
10. ¿Qué aspectos del comité necesitan ser fortalecidos?
11. ¿Qué efectos conllevan estas situaciones?
12. ¿Qué desafíos se visualizan en el rol de comité de apoyo?
13. ¿Qué planes a futuro se plantean como comités de apoyo?
14. ¿Cómo evalúan el proyecto?
15. ¿Se encuentran claras las funciones que desempeña el Comité de Apoyo?
16. ¿Qué significa para el Comité:
Estar Legalizado:
Contar con documentos administrativos.
17. ¿Cuáles son las funciones de un comité de apoyo? ¿Qué significa:

Guía de entrevista realizada a Facilitadora en Animación Comunitaria.

Objetivo: determinar debilidades y necesidades en la coordinación y organización de los Comités de Apoyo del proyecto: Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb´.

1. Desde su intervención en el proyecto: ¿Realiza algunas actividades de fortalecimiento al comité de apoyo? SI ___ Cuales: NO ___
Porque:
2. ¿En qué tipo de actividades requiere el apoyo del comité, desde su intervención?
3. ¿Qué dificultades se han encontrado en la coordinación y organización del comité de apoyo?
4. ¿Qué mecanismos no han funcionado para mejorar la coordinación de los comités de apoyo?
5. ¿Qué aspectos del comité, considera necesarios mejorar?
6. ¿Cuáles serían las funciones de un comité de apoyo?
7. ¿Considera que un Comité tiene conocimiento de sus funciones que desempeña?
8. ¿Qué efectos se visualizan, cuando existe un comité desintegrado?

PLANILLAS DE ASISTENCIA



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena
FUNDEMI-TALITA KUMI
Fortaleciendo familias, Cambiando vidas
 Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

PLANILLA DE PARTICIPANTES

Nombre de la Actividad: Realización de grupos focales a través talleres participativos, con comités de apoyo del proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb.

Fecha de realización: Jueves 22 de Enero de 2015.

Lugar de la Actividad: Centro de Estimulación Oportuna Comunidad Chicucoc, Carcho, A.V.

Responsable: Ervin Anibal Cac Chún

No.	Nombre	Puesto	Comunidad	Firma
1.	Santiago Bal Tzuc	J.O Iglesia Católica	Chicucoc	
2.	Sebastián Cac Coc	Secretario	"	
3.	Digna Esperanza Pop Cucul	Vicepresidente	"	
4.	Guillermo Cucul	Presidente	"	
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Firma responsable: _____

Ervin Anibal Cac Chún

VoBo. _____

Lic. Anibal Sierra



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena
FUNDEMI-TALITA KUMI
Fortaleciendo familias, Cambiando vidas
 Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación



PLANILLA DE PARTICIPANTES

Nombre de la Actividad: Realización de grupos focales a través talleres participativos, con comités de apoyo del proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb.

Fecha de realización: Lunes 24 de Enero de 2015.

Lugar de la Actividad: Salón Comunal Aldea Muyha, Carcho, A.V.

Responsable: Ervin Anibal Cac Chún

No.	Nombre	Puesto	Comunidad	Firma
1.	Alberto Ical Caal	Presidente	Muyha	
2.	Mauro Tzi Pop	Vocal I	Muyha	
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Firma responsable: _____

Ervin Anibal Cac Chún

VoBo. _____

Lic. Anibal Sierra



PLANILLA DE PARTICIPANTES

Nombre de la Actividad: Realización de grupos focales a través talleres participativos, con comités de apoyo del proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb.

Fecha de realización: Martes 27 de Enero de 2015.

Lugar de la Actividad: Centro de Estimulación Oportuna Aldea Chiyo, Carcha, A.U.

Responsable: Ervin Anibal Cac Chún

No.	Nombre	Puesto	Comunidad	Firma
1.	Ana Amalia kcal Che	Tesorera		
2.	Felipe Caal	presidente		
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Firma responsable:
 Ervin Anibal Cac Chún

VoBo.
 Lic. Anibal Sierra



PLANILLA DE PARTICIPANTES

Nombre de la Actividad: Realización de grupos focales a través talleres participativos, con comités de apoyo del proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb.

Fecha de realización: Miércoles 28 de Enero de 2015.

Lugar de la Actividad: Centro de Estimulación Oportuna Aldea Chiquixji, Carcha, A.U.

Responsable: Ervin Anibal Cac Chún

No.	Nombre	Puesto	Comunidad	Firma
1.	Carlos Pecu Botzoc	Secretario	Chiquixji	
2.	Daniel Ba Quib	Vice presidente	Chiquixji	
3.	Klario Ba Ba	Tesorero	Chiquixji	
4.	Olivia choc	Presidente	Chiquixji	Olivia choc
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Firma responsable:
 Ervin Anibal Cac Chún

VoBo.
 Lic. Anibal Sierra



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena
FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación



PLANILLA DE PARTICIPANTES

Nombre de la Actividad: Realización de grupos focales a través talleres participativos, con comités de apoyo del proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb.

Fecha de realización: Aldea Sexucti, Viernes 06 de febrero de 2015.

Lugar de la Actividad: Centro de Estimulación Oportuna Aldea Sexucti, Cardia, A.V.

Responsable: Erwin Anibal Cac Chún

No.	Nombre	Puesto	Comunidad	Firma
1.	Ricardo Chi	Presidente	Sexucti	Ricardo Chi
2.	Julián Club Icaal	Vicpresidente	Sexucti	Julián Club Icaal
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Firma responsable:

Erwin Anibal Cac Chún

VoBo.

Lic. Anibal Sierra

Fotografías del proceso de entrevistas y grupos enfocados.



Fotografía: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.
Comité de Apoyo Comunidad Chicucay



Fotografía: ErvinCac (2015) PPS II – URL.
Comité de Apoyo Aldea Chiquixji



Fotografía: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.
Desarrollo de herramientas con grupos enfocados.



Fotografía: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.
Firma de asistencia de miembros del Comité de Apoyo.



Fotografía: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.
Desarrollo de técnicas y herramientas con grupos enfocados.



Fotografía: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.
Desarrollo de la herramienta de cuestionario visualizado.

5.3 Fase 3. Diseño de una estrategia de mejoramiento al comité de apoyo, para mejorar los procesos de organización y coordinación.

5.3.1 Resultados previstos.

- a. Se realizó una reunión con la persona enlace, donde se revisó, se estableció los ejes temáticos y contenidos a incluir en la estrategia de mejoramiento al Comité de Apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna.
- b. Se realizó la investigación documental sobre ejes temáticos y contenidos a incluir en la estrategia.
- c. Se realizó una reunión con la persona enlace para la socialización y revisión de la estrategia de mejoramiento al Comité de Apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna.
- d. Se realizaron cuatro talleres de validación de la estrategia de mejoramiento con el Comité de Apoyo de cinco Centros de Estimulación Oportuna.
- e. Se realizó una reunión con la persona enlace, equipo técnico del proyecto y autoridades de la Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena FUNDEMI TALITA KUMI, para la socialización y validación de la estrategia de mejoramiento del Comité de Apoyo del proyecto.

5.3.2 Indicadores de éxito.

- ✓ Se cuenta con una estrategia de fortalecimiento al Comité de Apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', socializada y validada.

5.3.3 Resultados no previstos.

- a. Se desarrolló un módulo de temas contextualizado, dirigido a Comités de Apoyo, con el objeto de mejorar cada uno de los procesos.
- b. Socialización de Estrategia de mejoramiento de la Organización y Coordinación del Comité de Apoyo del proyecto: Kokaleb', a gerente y personal técnico del departamento de Servicios Educativos, de FUNDEMI TALITA KUMI.

5.3.4 Actividades.

- ✓ Se analizó y revisó el Diagnóstico realizado con Comités de Apoyo, siendo consecutivo para el diseño y elaboración de la Estrategia de mejoramiento de la Organización y Organización del Comité de Apoyo.
- ✓ Se realizaron reuniones de trabajo con la persona enlace institucional, para establecer contenidos y temas a incluir en el diseño y elaboración de la Estrategia de mejoramiento de la Organización y Organización del Comité de Apoyo.
- ✓ Se realizó una consultada bibliográfica e investigación documental, sobre los contenidos a incluir en la estrategia.
- ✓ Se solicitaron reuniones de trabajo para la socialización de la elaboración de la Estrategia de mejoramiento de la Organización y Organización del Comité de Apoyo, realizando ajustes a partir de recomendaciones por parte de enlace institucional.
- ✓ Se realizaron cuatro talleres de validación de los temas desarrollados en el módulo de capacitación.
- ✓ Se realizó una reunión con el equipo técnico y autoridades de la Fundación TALITA KUMI, para la socialización de los resultados de la validación y del diseño de la Estrategia.
- ✓ Se realizó una reunión con la persona enlace institucional, con la finalidad de validar la Estrategia de mejoramiento de la Organización y Organización del Comité de Apoyo, para su desarrollo en el proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna Kokaleb’.

Producto 2. Estrategia de mejoramiento del comité de apoyo del proyecto: “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”, para mejorar los procesos de organización y coordinación.



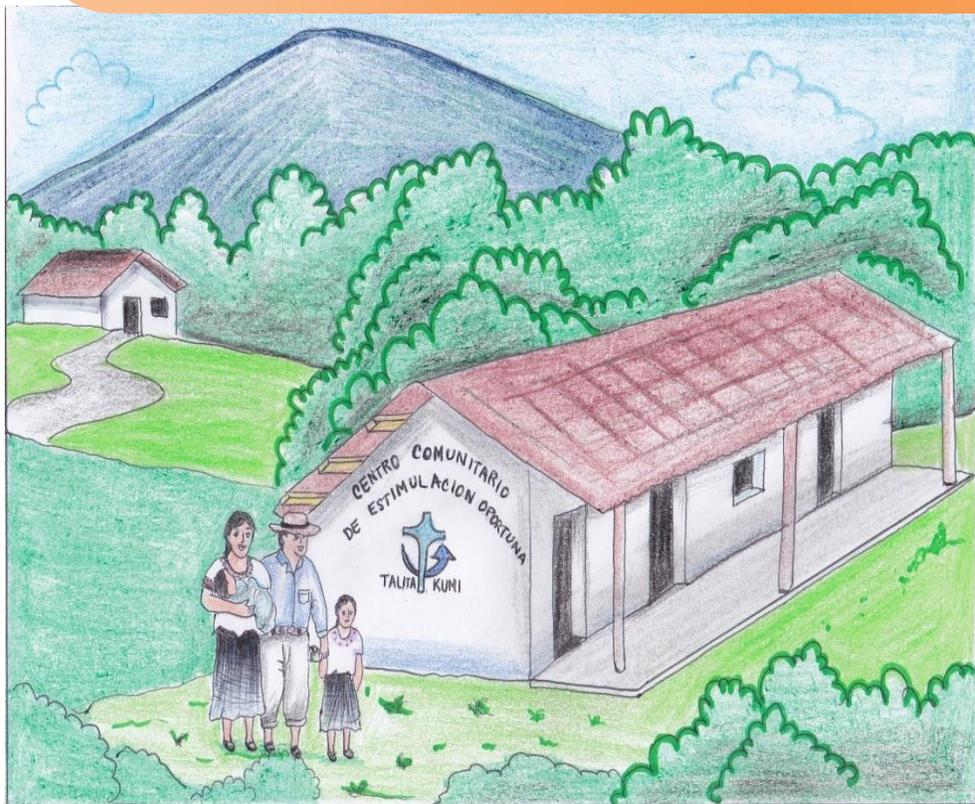
Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

Estrategia de mejoramiento del Comité de Apoyo del proyecto: “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb’”



*Elaborado por: Ervin
Anibal Cac Chún.*

*Práctica Profesional
Supervisada
Licenciatura de la
Carrera de Trabajo
Social con Énfasis en
Gerencia del
Desarrollo.*

*Universidad Rafael
Landívar “Campus
Regional San Pedro
Claver S.J” de la
Verapaz.*



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Página
Presentación	131
Introducción	132
Objetivos de la Estrategia	133
El Comité de Apoyo	134
El proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb'.	135
¿Qué es una Estrategia?	138
¿Por qué una Estrategia de mejoramiento de organización y coordinación del Comité de Apoyo?	139
Estrategia de Mejoramiento del Comité de Apoyo del Proyecto "Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb'".	142
Perfil de funciones del Comité de Apoyo	149
Funciones y Responsabilidades del Comité de Apoyo	153
Metodología de la Implementación	156
El modelo del aprendizaje del Aprender Haciendo	159
Marco Curricular	161
MÓDULO DE TEMAS A DESARROLLAR	
Presentación	167
Objetivos	168
Importancia	169
Metodología de la Andragogía	170
Descripción del facilitador	175
Técnicas	177
Dinámicas	185
Tema I: Estimulación Oportuna	190
Tema II: Centro Comunitario de Estimulación Oportuna	199
Tema III: Equidad de Género	208
Tema IV: Organización y Organización	214
Agenda de talleres de Capacitación	219
Fuentes consultadas	230
Anexos	232

Estrategia de mejoramiento del Comité de apoyo del Proyecto: "Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb'", para mejorar procesos de organización y coordinación.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

PRESENTACIÓN

La Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena FUNDEMI TALITA KUMI, enfoca sus ejes de trabajo al fortalecimiento integral de las familias, de comunidades rurales Q'eqchi'es, desarrollando programas y proyectos con perspectiva de género, a la cual se encuentra vinculada el Proyecto: "Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb'", iniciativa que busca responder a las necesidades de estimulación oportuna de niños y niñas del área rural del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

El proyecto funciona con el aporte propio, colaboración y mantenimiento por parte de comunidades beneficiadas a través de un comité de apoyo y el involucramiento de jóvenes, madres y padres de familia, como facilitadores de los procesos de Estimulación Oportuna.

El proyecto: "Kokaleb'", brinda capacitación y acompañamiento técnico a las facilitadoras voluntarias, comunidad y actores involucrados; como un fortalecimiento al acompañamiento técnico y el contar con un Diagnóstico elaborado, se ha diseñado la "Estrategia de mejoramiento de la organización y coordinación del Comité de Apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb'", concibiendo el mejoramiento del trabajo del Comité de Apoyo, como una columna que sostiene y mejora cada uno de los procesos de Estimulación Oportuna, siendo el ente de enlace en el trabajo desempeñado por facilitadoras voluntarias, el involucramiento activo de padres de familia y la coordinación con autoridades locales y externas.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación



INTRODUCCIÓN

La Estrategia de Mejoramiento de la organización y coordinación del comité de apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', tiene por objeto contribuir al fortalecimiento de las capacidades de los sujetos principales, que generan el funcionamiento del proyecto. Se considera que el diseño de la estrategia, genera un aprendizaje y nuevas expectativas, que busca involucrar a nuevos actores y empoderarlos sobre los procesos de la estimulación oportuna a partir de una organización y coordinación de las actividades demandas por cada Centro de Estimulación.

El diseño de la Estrategia parte desde un análisis situacional, realizado en conjunto por el estudiante practicante de Trabajo Social de la Universidad Rafael Landívar y el personal técnico del proyecto "Kokaleb'", esto permitió la realización de un primer acercamiento con los actores directos del proyecto a través de un diagnóstico que permitió establecer pilares de la estrategia.

La estrategia se basa en un perfil de funciones que permite organizar las atribuciones del Comité de Apoyo del Proyecto, ubicando funciones específicas que permitan desarrollar mejores actividades en beneficio del Centro de Estimulación Oportuna y un módulo de temas para desarrollar con Comités de Apoyo, que permite generar un aprendizaje experimental, aplicándose a cada una de las actividades y funciones atribuidas a los miembros del Comité de Apoyo del proyecto.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA.

OBJETIVO GENERAL.

- ✚ Mejorar la organización y coordinación de los Comités de Apoyo del **Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb'**, de la Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena **FUNDEMI TALITA KUMI**, con el propósito de fortalecer las capacidades y funciones de los miembros del Comité de Apoyo del proyecto, alcanzando beneficios que permita desarrollar actividades en favor de los beneficiarios directos del proyecto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Establecer una dirección del funcionamiento del Comité de Apoyo, a través de un perfil de funciones, que logre desarrollar habilidades y conocimientos en el desempeño de las atribuciones establecidas al Comité de Apoyo del **Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna Kokaleb'**.
- ✓ Fortalecer las capacidades de los miembros del comité de apoyo del **Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna Kokaleb'**, a través de la adquisición de nuevos conocimientos, que alcance desarrollar las facultades del Comité de Apoyo, en el desarrollo de los procesos de Estimulación Oportuna en cada Centro Comunitario.



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

- ✓ Integrar funciones del Comité de Apoyo, a partir del desarrollo de temas en el aprendizaje del aprender haciendo, organización, coordinación, trabajo en equipo, efectiva comunicación interna, equidad de género y participación ciudadana.

EL COMITÉ DE APOYO.

Un Comité, son las personas encargadas en conducir determinada competencia asignada hacia su conjunto, con el fin de dirigir y representar a un grupo de personas, enfocados hacia el trabajo de un interés común, conformando un órgano que genera representatividad.

Para el proyecto **Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna**, el comité de apoyo, es un grupo de actores directos con competencias, que fortalecen el desarrollo, de los procesos ejecutados en cada Centro de Estimulación, siendo conformado por padres y madres de familia de los niños y niñas participantes del proyecto.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

El grupo de personas elegidas por la Comunidad, para el desempeño de

El comité de apoyo, es un grupo de actores directos con competencias, que fortalecen el desarrollo, de los procesos ejecutados en cada Centro de Estimulación, siendo conformado por padres y madres de familia de los niños y niñas participantes del

atribuciones relacionadas al Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, se basa en principios participativos y de compromisos, que permiten aprovechar las oportunidades de trabajar en equipo, asumiendo responsabilidades en las diferentes actividades desarrolladas conjuntamente con la Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena, FUNDEMI TALITA KUMI.

EL PROYECTO CENTROS COMUNITARIOS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA

El proyecto "Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb'", es una iniciativa novedosa desarrollada por la Fundación para la Educación y Desarrollo de la Mujer Indígena FUNDEMI TALITA KUMI; diseñada





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

Los **Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna**, son un espacio, donde niños y niñas asisten, para realizar diversas actividades; desarrolladas por facilitadoras voluntarias, que contribuyen al desarrollo sostenible de programas y proyectos, para las familias que viven en pobreza y pobreza extrema, al generar oportunidades de desarrollo de habilidades y aprendizaje.

Pretendiendo con ello mejorar la capacidad de aprendizaje y adaptación de niños de comunidades rurales, al entorno educativo del nivel primario.

para responder a las necesidades de la Estimulación Oportuna de niños y niñas en edad preescolar, funcionando con aporte propio, colaboración y mantenimiento por parte de comunidades beneficiadas a través de un Comité de Apoyo y la participación voluntaria de jóvenes, señoritas, madres y padres de familia, en procesos de atención de los niños y niñas que asisten a los centros del proyecto: "Kokaleb'" (Perfil de proyecto "Centros comunitarios de estimulación oportuna: Kokaleb'", 2014). Con esto busca responder a las necesidades de Estimulación Oportuna de niños y niñas del área rural del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, funcionando como proyecto piloto desde hace cuatro años; brindando atención diaria en cinco comunidades: Sexucti, Chiquixji, Chicucay, Muyhá y Chiyó.

En cada comunidad, las facilitadoras voluntarias, brindan Estimulación Oportuna a niños y niñas, en aspectos lúdicos y de aprendizaje que generan el desarrollo de destrezas y el fortalecimiento de la auto-confianza.

La importancia y necesidad de la Estimulación Oportuna de niños en edad preescolar menores de 6 años, contribuye en reducir los índices de repitencia y deserción escolar en el primer grado del nivel primario.

Estrategia de mejoramiento del Comité de apoyo del Proyecto: "Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb'", para mejorar procesos de organización y coordinación.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

La comunidad participa en los Centros de Estimulación, aportando recurso propio y colabora en el mantenimiento y funcionamiento de los mismos, a través de un Comité de Apoyo. Los jóvenes de la comunidad también se involucran, especialmente las señoritas que deciden capacitarse y formar parte del equipo de voluntarias, junto con madres jóvenes que también deciden compartir su tiempo con la comunidad.

ESTIMULACIÓN OPORTUNA

La Estimulación Oportuna se define como un conjunto de procesos donde se logra desarrollar habilidades, destrezas, a partir de experiencias que proporcionan al niño/a oportunidades de desarrollo integral y la potenciación de sus habilidades (Campos, A. 2004). Las actividades que se desarrollan permiten un desarrollo sensorial, emocional, social, intelectual y física, relativas a la edad del niño/a participante, organizado para ser atendidos por dos facilitadoras voluntarias en jornada vespertina, a partir de una escala de edad preescolar. Fundemi Talita Kumi.

Las actividades que se desarrollan permiten un desarrollo sensorial, emocional, social, intelectual y física, relativas a la edad del niño/a participante, organizado para ser atendidos por dos facilitadoras voluntarias en jornada vespertina, a partir de una escala de edad preescolar.

Según el Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 - 2016, del Ministerio de Educación, muestra que durante el año 2010 se tuvo un riesgo escolar en primero primaria que alcanzó un 37%. Esto significa que 37 de cada 100 estudiantes, no logran el éxito escolar o fracasan por factores asociados a la deserción y no promoción. En el 2011 el indicador de fracaso a nivel nacional era del 36.26%, en el año dos mil trece Alta Verapaz mantenía un índice de fracaso escolar de un 38.1%, el fracaso escolar, deserción y repitencia para el 2013, erogaron los siguientes índices: repitencia 22.5%, deserción 6.6%. A

Estrategia de mejoramiento del Comité de apoyo del Proyecto: "Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb", para mejorar procesos de organización y coordinación.





Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

partir del año 2011 al 2013 han fracasado 17,068 niños esto significa, que no han logrado la promoción al siguiente grado y que han desertado en primer grado, la cobertura del nivel preprimaria solo alcanza el 50%, para los próximos diez años se necesitan 30,000 maestros de preprimaria, para atender todos los niños de 5 y 6 años.

¿QUE ES UNA ESTRATEGÍA?

Se puede definir una estrategia como una serie sistemática y bien planificada de acciones que combinan diferentes métodos, técnicas y herramientas, para lograr un cambio concreto u alcanzar un objetivo, utilizando los recursos disponibles, en un tiempo determinado; el lapso de una estrategia demanda de acciones, procedimientos y procesos secuenciales que permitan el logro de propósitos o fines determinados por organizaciones u proyectos sociales. **Mela Fopolus P. y Chris Kamlongera C. (2008)**

Estas acciones demandan el desarrollo de etapas o fases que permitan llegar a los objetivos establecidos, concretamente se deben de tener principios, objetivos, métodos y actividades que logren la funcionalidad de la estrategia.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

ESTRATEGIA.

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

La estrategia de fortalecimiento al Comité de Apoyo, consiste en el desarrollo de los aspectos de organización y organización, dirigida a los comités de apoyo del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna: Kokaleb', facilitando el desarrollo de talleres de capacitaciones, orientado a un aprendizaje del aprender-haciendo, que permita a los destinatarios directos, percibir y entender, las temáticas, acciones y procesos necesarios para desarrollar adecuadamente

sus funciones relacionados a actividades de acompañamiento del proyecto de estimulación oportuna.

¿POR QUÉ UNA ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTOS DE LA COORDINACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL COMITÉ DE APOYO?

ANTECEDENTES.

En el año 2014, durante los meses de julio a octubre, se realizó un diagnóstico participativo con el equipo técnico del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', priorizando como necesidad trascendental: "Escaso reconocimiento del proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', por comunidades beneficiadas". Limitando con ello un mayor impacto del proyecto en sus beneficiarios directos, restringiendo el alcance de sus metas y objetivos planteados.

Estrategia de mejoramiento del Comité de apoyo del Proyecto: "Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb'", para mejorar procesos de organización y coordinación.



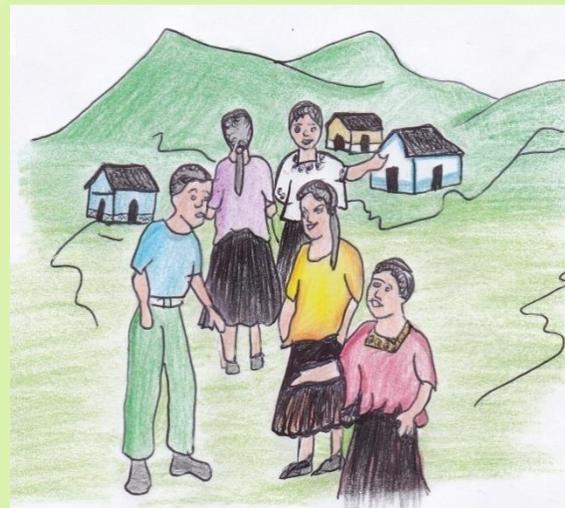


Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

Con el objeto de mejorar la intervención del proyecto, atendiendo la problemática identificada en el diagnóstico ejecutado, se propone el proyecto denominado: "Estrategia de mejoramiento de la organización y coordinación del Comité de Apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', para mejorar procesos de organización y coordinación".

IMPORTANCIA.

Con la implementación de la estrategia de mejoramiento de la organización y coordinación del Comité de Apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', se pretende establecer propósitos, desarrollados a través de planes de trabajo, con



objetivos a corto, mediano y largo plazo, dotándose de capacidad a los Comités de apoyo, para expresar y planificar diferentes actividades enfocados a los procesos de la Estimulación Oportuna en niños y niñas en edad preescolar.

Con el fortalecimiento de cinco Comités de apoyo del proyecto: Kokaleb', se espera generar un mayor empoderamiento y participación de actores directos del proyecto, implicando mejorar la educación de los niños y niñas del área rural, siendo ello una vía para alcanzar el desarrollo sostenido de las futuras generaciones; esta acción genera mayor conciencia en la importancia de la



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

estimulación oportuna, contribuyendo a mejorar el capital social y humano del país, componentes significativos en la consecución de un desarrollo humano sostenible.

Se considera que el diseño de la estrategia, genera un aprendizaje y nuevas expectativas, que busca involucrar a nuevos actores para empoderar sobre los procesos de la estimulación oportuna, identificando su importancia e impacto en la Educación de los niños y niñas en Edad preescolar.

Con la Estrategia de Organización y Coordinación dirigida a Comités de Apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', el equipo técnico del Proyecto, adquiere herramientas necesarias para brindar una asistencia a Comités de Apoyo, a través de un perfil de funciones, que mejora la su intervención en el Centro de Estimulación Oportuna.

Para el desarrollo del perfil de funciones del Comité de Apoyo, se desarrollan una serie de temas, que apoyan el desenvolvimiento de cada miembro, logrando con ello alcanzar cada una de las competencias asignadas al conjunto del Comité.

ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO DEL COMITÉ DE APOYO DEL PROYECTO "CENTROS COMUNITARIOS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA: KOKALEB'".

La Estrategia de mejoramiento del Comité de Apoyo, se basa en líneas de acción enfocadas a desarrollar pasos que admita asegurar y fortalecer los procesos de organización y coordinación, a través de la organización e

Estrategia de mejoramiento del Comité de apoyo del Proyecto: "Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb'", para mejorar procesos de organización y coordinación.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

integración de Comités de Apoyo, generación de procesos participativos, instauración de las funciones del Comité, desarrollo de talleres de capacitación, generación de compromisos con Comités de Apoyo, evaluación y seguimiento de los temas de capacitación.

a. ORGANIZACIÓN E INTEGRACIÓN DE COMITÉS DE APOYO.

El Comité de Apoyo de cada Centro Comunitario de Estimulación Oportuna, deberá estar integrado con un número deseado de cinco a siete integrantes, antes del inicio de los procesos de Estimulación Oportuna, para ello se deberán realizar las siguientes acciones:

- ✓ Organizar Comités de Apoyo de cada Centro Comunitario de Estimulación Oportuna.
- ✓ Integrar nuevos miembros a Comité de Apoyo desintegrado.

Para desarrollar estas acciones se plantean los siguientes aspectos:

- ✓ Definir el inicio y fin de los procesos de Estimulación Oportuna en Cada Centro Comunitario.
- ✓ Establecer en los cierres de año, primeras acciones a realizar para el siguiente período.
- ✓ Convocar Comités de Apoyo y facilitadoras voluntarias, al inicio de los procesos de Estimulación Oportuna, para establecer aspectos en la ejecución, seguimiento y acompañamiento de los procesos de la Estimulación Oportuna en cada Centro Comunitario.



b. GENERAR UN PROCESO PARTICIPATIVO CON COMITÉS DE APOYO.

La concertación de responsabilidades de los actores directos del proyecto Kokaleb', debe de realizarse de manera participativa a través de la organización, coordinación e integración de cada actor, con la identificación y adjudicación de responsabilidades relegadas a cada rol, esto se plantea alcanzar en base a las siguientes acciones:

- ✓ Reunirse con Comités de Apoyo y facilitadoras voluntarias al inicio de los procesos de Estimulación Oportuna en cada Centro Comunitario.
- ✓ Consolidar las relaciones con los comités de apoyo, líderes religiosos, facilitadoras voluntarias y padres de familia.
- ✓ Planificar actividades a realizar durante el año, conjuntamente con comités de apoyo y facilitadoras voluntarias.
- ✓ Programar reuniones periódicas, llevados a cabo en el Centro Comunitario de Estimulación Oportuna, con la participación de facilitadoras voluntarias y comités de apoyo.
- ✓ Realizar reuniones internas para la identificación de debilidades y fortalezas del Comité de Apoyo.
- ✓ Preparar reuniones con padres de familia.
- ✓ Establecer mecanismos de comunicación y coordinación.

Para desarrollar estas acciones se plantean los siguientes aspectos:

- ✓ Se delegan responsabilidades a la facilitadora en animación comunitaria.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

- ✓ Establecer y definir fecha de inicio de los procesos de Estimulación Oportuna en cada Centro de Comunitario.
- ✓ Instaurar una programación de reuniones con Comités de Apoyo, facilitadoras voluntarias, padres de familia y líderes locales.

c. ESTABLECER MEDIANTE CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA FUNCIONES DEL COMITÉ DE APOYO.

Asentar las funciones del Comité de Apoyo, permite llevar a cabo, actividades referidas al trabajo desempeñado por Comités de Apoyo, constituyéndose como guía de referencia, para la orientación en el desarrollo de sus funciones específicas, con ello también se pretende reforzar los conocimientos y responsabilidades atribuidas al Comité de Apoyo, logrando una eficiencia en el logro de los objetivos del proyecto, para ello se plantea realizar las siguientes acciones:

- ✓ Se socializa el perfil de funciones del Comité de Apoyo, elaborado y contenido en la estrategia de mejoramiento del Comité de Apoyo.
- ✓ Realizar reuniones internas para la identificación de debilidades y fortalezas del Comité de Apoyo.
- ✓ Desarrollar talleres de capacitación con el objeto de socializar perfil de funciones del Comité de Apoyo.

Para desarrollar estas acciones se plantean los siguientes aspectos:



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

- ✓ Programar talleres, para la socialización del perfil de funciones del Comité de Apoyo.
- ✓ Programar reuniones internas con comités de apoyo.
- ✓ Convocar comités de apoyo.

d. DESARROLLAR TALLERES DE CAPACITACIÓN.

El desarrollo de talleres de capacitación dirigido a Comités de Apoyo, pretende mejorar la intervención, a partir de una formación y desarrollo de competencias, que permiten mejorar sus funciones atribuidas en relación al Centro Comunitario de Estimulación Oportuna, con ello se proyecta contar con Comités de Apoyo fortalecidos en conocimientos sobre ¿Qué es la Estimulación Oportuna?, ¿Qué es un Centro Comunitario de Estimulación Oportuna?, la Equidad de Género en la Estimulación Oportuna, la organización y coordinación relacionado al trabajo desempeñado en cada centro.

El desarrollo de estos temas genera y apropia de competencias a Comités de apoyo y facilitadoras voluntarias, en la sensibilización e involucramiento de nuevas familias al proyecto y la divulgación de la importancia en el desarrollo de los niños y niñas en edad preescolar, dando a conocer los impactos que repercutirán en su educación formal, desarrollo cognitivo, físico y emocional.

- ✓ Desarrollar talleres de capacitación dirigido a comités de apoyo.
- ✓ Involucrar facilitadoras voluntarias en los talleres de capacitación.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

- ✓ Generar compromisos de trabajo y acción de parte de comités de apoyo a partir del desarrollo de temas de capacitación.
- ✓ Programar réplicas de los temas de capacitación dirigido a padres de familia.

Para desarrollar estas acciones se plantean los siguientes aspectos:

- ✓ Revisar módulo de temas, diseñado y elaborado en la estrategia de mejoramiento del Comité de Apoyo.
- ✓ Recurrir a metodologías propuestas en el módulo temas, para la realización de los talleres de capacitación.
- ✓ Integrar procesos de capacitación propios de la Fundación Talita Kumi, que admita realizar réplicas de parte de comités de apoyo.
- ✓ Establecer compromisos con Comités de Apoyo, a través de planes de trabajo, reflejados en mejoras de los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, en aspectos administrativos, infraestructura, organizacional y proyección comunitaria.

e. EVALUACIÓN DE COMPROMISOS ACORDADOS.

A partir de los talleres de capacitación desarrollados con Comités de Apoyo, se establecen compromisos, que permiten desarrollar mejores procesos en cada Centro Comunitario de Estimulación Oportuna, para la evaluación y seguimiento de estos compromisos acordados se proponen realizar las siguientes acciones:



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

- ✓ Evaluar la participación de padres de familia y líderes locales, en los procesos de Estimulación Oportuna, llevados a cabo en cada Centro Comunitario.
- ✓ Identificar nuevas acciones y conocimientos puestos en práctica por Comités de Apoyo con padres de familia y Comunidad.
- ✓ Distinguir acciones realizadas por Comités de Apoyo, destinados en las mejoras del Centro Comunitario de Estimulación Oportuna.

Para desarrollar estas acciones se plantean los siguientes aspectos:

- ✓ Realizar reuniones periódicas con comités de apoyo y facilitadoras voluntarias, con la finalidad de evaluar compromisos adquiridos.
- ✓ Análisis y toma de decisiones por Fundemi Talita Kumi, referidos a la acciones realizadas por Comités de Apoyo.

RUTA A SEGUIR





PERFIL DE FUNCIONES DEL COMITÉ DE APOYO DEL PROYECTO CENTROS COMUNITARIOS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA KOKALEB'.

ANTECEDENTE.

Durante el mes de enero del año 2015, se realizó un Diagnóstico Comunitario Participativo con Comités de Apoyo del proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', con el objeto de determinar aspectos a mejorar en la organización y coordinación del comité de apoyo del proyecto. Dicho proceso permitió identificar elementos y procesos a implementar e incluir en la Estrategia para el mejoramiento de la organización y coordinación del Comité de Apoyo.

PERFIL DE FUNCIONES.

Entendiéndose éste como "La agrupación de funciones o actividades necesarias para llevar a cabo una actividad o empleo y que requieren un nivel de competencias o conocimientos necesario" (Carazo, 1999, pág. 11).

Es un proceso sistemático mediante el cual se obtiene toda la información referida a una función de trabajo y que pueda ser relevante tanto en lo que se refiere a un óptimo rendimiento en el mismo.

OBJETIVOS.

GENERAL:

- EL perfil de funciones del Comité de Apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', constituye una guía de referencia, para la orientación en el desarrollo de funciones específicas a realizar en los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna.



ESPECÍFICOS:

- ✓ Asegurar que los miembros del Comité de Apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', obtengan una adecuada comprensión y guía de sus labores y funciones de apoyo asignadas.
- ✓ Reforzar por medio del conocimiento de las funciones y responsabilidades del Comité de Apoyo, logrando con ello una aceptable comunicación interna, contribuyendo a la creación de un clima organizacional más cordial y eficiente, para el logro de los objetivos del proyecto.
- ✓ Facilitar la integración de nuevos Comités de Apoyo al Proyecto.



¿QUIÉNES INTEGRAN EL COMITÉ DE APOYO?

Los Asamblea conformada por padres y madres de familia de niños y niñas que asisten al Centro Comunitario de Estimulación Oportuna.

El Órgano de Coordinación electo por la asamblea de padres de familia, manejando sus propios normas, procedimientos y principios.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

PRINCIPIOS.

- ✚ Fomentar la armonía en las relaciones entre los actores participantes directos del proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna.
- ✚ Eficiencia y funcionamiento en la administración de los bienes y recursos del Centro Comunitario de Estimulación.
- ✚ Promoción de los procesos de Estimulación Oportuna en la Comunidad.
- ✚ La equidad de género concebida en la participación de la familia en los procesos de la Estimulación Oportuna, con la intervención activa tanto del hombre como la mujer.

DESCRIPCIÓN:

El perfil de funciones del Comité de Apoyo del proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, ha sido elaborado con el propósito de permitir a miembros del Comité de Apoyo, obtener un mayor entendimiento, conocimiento y desarrollo de sus funciones internas y externas al Centro de Estimulación Oportuna.

Con ello se pretende que establecer con mayor claridad las funciones que realiza el Comité de Apoyo, significando una guía para alcanzar las metas y objetivos propuestos por el proyecto, siendo este un interés común de todos los actores involucrados del proceso de Estimulación Oportuna, desarrollado en cada Centro Comunitario.



COMPETENCIAS DE LOS MIEMBROS DEL COMITÉ DE APOYO.

COOPERADOR: estar en la disposición de trabajar con grupos de personas, compartiendo un mismo interés, en la consecución de los objetivos propuestos del proyecto.

TRABAJO EN EQUIPO: Estar en la disposición de trabajar con varias personas, donde cada uno hace una parte pero con un objetivo en común.

COLABORADOR: Involucrarse en el trabajo de varios actores en conjunto, brindando un apoyo para alcanzar los resultados del proyecto, en beneficio de los niños y niñas de los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna.



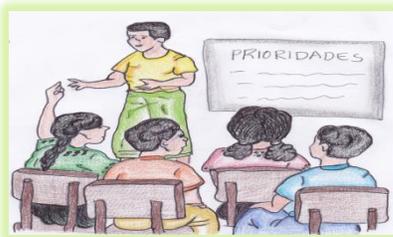
PARTICIPATIVO: Ser participativo y comunicativo en las reuniones y relaciones de trabajo.

VOLUNTAD: Tener la facultad y disponibilidad de tiempo, para dedicarlo a las labores del Centro Comunitario de Estimulación Oportuna. Propiedad que se expresa de forma consciente, para realizar algo con intención de un resultado.



FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DEL COMITÉ DE APOYO.

- a.** Convocar e informar a la Asamblea General en los tiempos necesarios y formas estipuladas, acerca de las actividades realizadas por el Proyecto, el Comité y las Facilitadoras Voluntarias.



- b.** Proponer, elaborar y ejecutar acuerdos, propuestas generados por la Asamblea General.

- c.** Coordinar las actividades planificadas a través comisiones de trabajo incluidas en un plan, a través de reuniones periódicas y apoyos en la gestión de trámites diversos.



- d.** Dar seguimiento y evaluar la ejecución de los procesos de Estimulación Oportuna y el desempeño de Facilitadoras Voluntarias, cuando sea necesario, proponiendo medidas correctivas o preventivas, alcanzando con ello metas y objetivos del proyecto.



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación



e. Establecer una comunicación permanente con líderes religiosos y organizaciones locales para intercambiar experiencias y apoyarse mutuamente, a fin de lograr una mayor consolidación organizativa.

f. Llevar un registro de los bienes, enseres y materiales existentes en el Centro de Estimulación Oportuna, a través de actas y documentos de registros y darla a conocer oportunamente a los integrantes de la organización y asamblea de padres y madres de familia.



g. Coordinar, apoyar, facilitar, gestionar y promover la planeación de actividades en beneficio del Centro de Estimulación Oportuna, en la identificación de las necesidades más importantes, generando soluciones a las mismas.

h. Organizarla estructuración del comité, asignando funciones y tareas a cada miembro activo.





Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

- i.** Organizar, ordenar y velar por el buen uso de los bienes y materiales, recursos financieros, alcanzados por el Centro de Estimulación.



- j.** Informar a los padres y madres de familia sobre el uso de los recursos asignados a los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna.

- k.** Acompañar, apoyar, y asistir a facilitadoras voluntarias en el desempeño de los procesos de Estimulación Oportuna, llevados a cabo en cada Centro.



- l.** Velar, mejorar y reparar las instalaciones e infraestructura de los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna,

- m.** Velar, mediar y resolver conflictos internos identificados con cada uno de los actores directos participantes del Proyecto.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

METODOLOGÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN.

En la implementación de la Estrategia de mejoramiento de procesos de Organización y Coordinación, dirigido a Comités de Apoyo del proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', de la Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena **FUNDEMI TALITA KUMI**. Se plantea a través de un perfil de funciones del Comité de Apoyo, encausando con ello la labor y acciones realizadas por cada Comité en cada Centro de Estimulación; alcanzando con ello niveles óptimos de organización y coordinación en cada una de las actividades referidas a los procesos de Estimulación Oportuna.

Como elemento de fortalecimiento a las funciones del Comité, se desarrollan temas enfocados a desarrollar conocimientos, habilidades, a través de un compartimiento de experiencias que permita desarrollar acciones en beneficio de los Centros de Estimulación, teniendo un efecto directo en la Educación preescolar de los niños y niñas del área rural. Para el abordaje de los temas se plantea bajo un enfoque del "Aprender haciendo", metodología de aprendizaje de inicios constructivista, enfocando en el aprendizaje versus la posición de la corriente conductista, orientado en la enseñanza.

Actores en el proceso de implementación de la Estrategia.

Se entiende por actor a todos los elementos humanos que participan directamente en la ejecución del proyecto: Kokaleb', involucrados en cada una





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

de las acciones y actividades demandadas por el proyecto, en beneficio de la educación preescolar de los niños y niñas de comunidades rurales.

Que es un Rol.

Es cada una de las responsabilidades y acciones, atribuidas a cada uno de los actores involucrados en los procesos ejecutados por el Proyecto Kokaleb, con competencia a la presente Estrategia.

- ROL DE LA FUNDACIÓN.



FUNDEMI TALITA KUMI, como generador y ejecutor del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', compete el análisis y la toma de decisiones referidos al proyecto, avalando ajustes y acciones necesarias, en la implementación de mejoras al proyecto, facilitando elementos humanos, materiales y equipo técnico interno, organizados en diferentes departamentos para el apoyo de cada una de las actividades referidas al proyecto.

- ROL DEL TÉCNICO.

El técnico, es un actor estrechamente vinculado en la ejecución, seguimiento y acompañamiento de los procesos ejecutados por el Proyecto: Kokaleb', siendo el responsable de promover, coordinar,





Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

motivar, desarrollar y asesorar cada uno de los actores directos involucrados en los procesos de la Estimulación Oportuna de cada Centro de Estimulación, identificadas y priorizadas por el proyecto.

- ROL DE LOS COMITÉS DE APOYO.

El Comité de Apoyo, es un actor directo conformado por padres y madres de familia, de los niños y niñas que asisten a los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, que actúa como agente de enlace entre la comunidad, el proyecto y FUNDEMI TALITA



KUMI, siendo el ente que acompaña, fomenta, promueve y coordina procesos de Estimulación Oportuna a nivel comunitario, teniendo atribuciones específicas desarrolladas en el perfil de funciones de la presente estrategia.

- ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA.



Los padres y madres de familia cumplen un rol específico, en el baluarte de los procesos de Estimulación Oportuna, al ser el elemento principal de la Estimulación Temprana, demandando con ello su participación activa del padre y madre de cada niño participante.

Radizando en ello la sostenibilidad y seguimiento del proyecto, por consiguiente el alcance de las pretensiones de FUNDEMI TALITA KUMI, en el fortalecimiento de las Familias.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

EL MODELO DEL APRENDIZAJE DEL APRENDER HACIENDO.

El aprender a hacer, "Implica la adquisición de competencias que permitan hacer frente y resolver situaciones concretas del campo laboral". (Pérez, 2009. p. 20).

Aprender haciendo, es una metodología de aprendizaje de raíz constructivista enfocado en el aprendizaje versus a la raíz conductista orientado a la enseñanza.

Según Ciampagna, José. El método considera las siguientes etapas o proceso de aprendizaje:

- Experiencia/Vivencia.
- Análisis de la experiencia (¿Qué pasó?, ¿Cómo fue la experiencia?)
- Lecciones aprendidas. Construcción de conocimientos.
- Aplicación a futuro, generalización, proyección a futuro.

Experiencia/Vivencia.

Realizar la experiencia, hacer el trabajo recomendado. Sentir y vivir la experiencia son las características de esta etapa. Equivocarse, corregir, hacer de nuevo, mejorar, repetir el ciclo hasta lograr los objetivos del trabajo es la meta.

"SABER HACER significa dominar un oficio, un arte, una habilidad y continuar perfeccionándola, enriqueciéndola para lograr su propio desarrollo" **PROCAR -FUNDEMI TALITA KUMI - 2009.**



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

Análisis de la Experiencia

El análisis de la experiencia comprende, entre otras, dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos pasó?, ¿Qué sentimos?
- ¿Cómo fue la experiencia? Que hicimos bien y en que nos equivocamos.
- ¿Cuáles son los errores cometidos?
- ¿Cuáles son las virtudes de lo realizado?
- ¿Qué haría diferente si tuviera que repetir la experiencia de nuevo?
- ¿Qué reflexiones merece mi trabajo?
- ¿Qué retro-alimentación de mis compañeros y de los profesores obtuve?

Lecciones aprendidas. Construcción de los conocimientos

La idea de esta etapa es pasar del plano práctico al plano teórico y conceptual. Construir conceptos y encontrar significados es el objetivo de esta etapa.

Preguntas que facilitan esa construcción son:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué conceptos, ideas, conocimientos puedo agregar a los que tenía anteriormente sobre el tema?

Aplicaciones a futuro, generalización de la experiencia.

Si tuviera que recomendar a otro que hacer, ante una experiencia similar, ¿Qué le diría? ¿Cuáles son las advertencias que le daría? ¿Cuáles son los recaudos a tener en cuenta luego de lo aprendido: ¿Qué precauciones tomaría para repetir la experiencia en trabajos similares o parecidos? ¿Cómo utilizaría, generalizaría en otro proyecto y aplicaría lo aprendido?



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

Es decir, un análisis y reflexión retrospectiva como la propuesta, es lo único que nos llevará a un aprendizaje significativo.

De esta manera puede desarrollar sus capacidades de innovar, crear estrategias, medios y herramientas que le dan la posibilidad de combinar los conocimientos teóricos y prácticos con el comportamiento socio cultural, desarrollar aptitudes para el trabajo en grupo, la capacidad de iniciativa y de asumir riesgos.

Aprender haciendo significa que te enseñan teorías y te asisten para que las descubras. Tu aprendizaje será en condiciones lo más cercanas a las que existen en el mundo laboral de modo que adquieras las competencias, que necesitan las organizaciones.

MARCO CURRICULAR

¿QUE ES ORGANIZACIÓN Y LA COORDINACIÓN?

Según Valdivia I. Organizar es: "Ordenar y agrupar las actividades necesarias para alcanzar los fines establecidos creando unidades administrativas, asignando en su caso funciones, autoridad, responsabilidad y jerarquía y estableciendo las relaciones que entre dichas unidades deben existir".



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

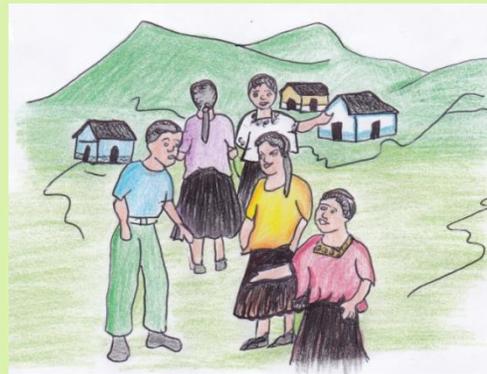


Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

Stoner opina que organización: "Son dos personas o más que trabajan juntas, de manera estructurada, para alcanzar una meta o una serie de metas específicas".

La organización es un principio que debe estar presente en todas y todos, es una herramienta importante en la vida de cualquier grupo humano, particularmente en aquellos que han estado marginados y excluidos y que luchan en la búsqueda del respeto de sus condiciones de vida y su desarrollo.

Es por ello que se dice, que una organización es un grupo de personas que se juntan voluntariamente, para buscar entre todos y todas, soluciones a sus necesidades más sentidas y fortalecer la unidad y solidaridad.



La Organización para fines al Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna se entiende, como la concertación de actividades de todos los integrantes del comité de apoyo, con el propósito de obtener y aprovechar los elementos, materiales, recursos técnicos y humanos, establecidos en la comunidad. La asignación de actividades o tareas permite combinar el esfuerzo individual o grupal, identificando relaciones específicas bajo fines y principios comunes, que posibilita alcanzar objetivos planificados.



COORDINACIÓN.

La coordinación se refiere a la capacidad de dirigir elementos que en apariencia están en desorden, para lograr un objetivo determinado. Esto se puede replicar a una coordinación de un grupo de trabajo o un comité establecido para una organización.

En su sentido general y el Diccionario de la Lengua Española indica que la coordinación consiste en la acción de "conectar medios, esfuerzos, para una acción común"

Para la sociología, la coordinación es una de las consecuencias de la cooperación entre grupos sociales o especies.

¿QUÉ ES EQUIDAD DE GÉNERO?

GÉNERO: Es lo que aprendemos a lo largo de nuestra vida y de cómo se supone debemos ser o hacer por haber nacido hombre o mujer. El concepto de equidad está vinculado a la justicia, imparcialidad e igualdad social. El género, por otra parte, es una clase o tipo que permite agrupar a los seres que tienen uno o varios caracteres comunes.



Se conoce equidad de género a la



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

defensa de la igualdad del hombre y la mujer en el control y el uso de los bienes y servicios de la sociedad. Esto supone abolir la discriminación entre ambos sexos y que no se privilegie al hombre en ningún aspecto de la vida social, tal como era frecuente hace algunas décadas en la mayoría de las sociedades occidentales.

De ahí que podamos establecer, por tanto, que para que tenga lugar la equidad de género se deberá que producir o generar dos situaciones concretas

y fundamentales. Por un lado, estaría la igualdad de oportunidades y por otro, la creación de una serie de condiciones determinadas para que se puedan aprovechar las citadas oportunidades.



La equidad de género consiste en estandarizar las oportunidades existentes para repartirlas de manera

justa entre ambos sexos. Los hombres y las mujeres deben contar con las mismas oportunidades de desarrollo.

La equidad de género permite brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones, y formas de trato, sin dejar a un lado las particularidades de cada uno(a) de ellos (as) que permitan y garanticen el acceso a los derechos que tienen como ciudadanos(as).



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas



Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

El objetivo de la equidad o igualdad de género es ofrecer a todas las personas, independientemente de su género, las mismas condiciones, oportunidades y tratamiento, pero teniendo en cuenta las características particulares de cada uno para garantizar el acceso de las personas a sus derechos.

No se trata, por lo tanto, de eliminar las diferencias, sino en valorarlas y darles un trato equivalente para superar las condiciones que mantienen las desigualdades sociales.

La equidad de género está relacionada, de esta forma, con conceptos como igualdad, justicia y dignidad.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

Módulo de temas Proyecto: "Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb' "



Elaborado por: Ervin Anibal Cac Chún.

*Práctica Profesional Supervisada
Licenciatura de la Carrera de Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.*

Universidad Rafael Landívar "Campus Regional San Pedro Claver S.J" de la Verapaz.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

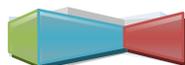
Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

PRESENTACIÓN

Con el propósito de mejorar la intervención del Comité de Apoyo del proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', en coordinación con el Equipo técnico del proyecto, practicante de Trabajo Social de la Universidad Rafael Landívar y el análisis de la información recolectada con Comités de Apoyo a través de un Diagnóstico, permitió identificar temas a fortalecer para el desarrollo de las funciones del Comité de Apoyo, para la cual se diseñó el siguiente módulo de temas, como parte de la Estrategia de Mejoramiento al Comité de Apoyo.

Como objetivo de este material tiene la formación y el desarrollo de competencias en Comités de Apoyo, buscando mejorar cada una de sus funciones atribuidas en la Organización y Coordinación del Comité de Apoyo, convirtiéndose en una guía, para los procesos de formación dirigidos a los actores directos del proyecto, conteniendo temas, técnicas y dinámicas a desarrollar con grupos de trabajo.

Con ello se pretende alcanzar mejores resultados en la gestión, organización, coordinación en el trabajo desempeñado, a partir del conocimiento e importancia de la Estimulación Oportuna y El Centro de Estimulación Oportuna, fomentando la equidad de género en cada uno de los procesos desarrollados por el proyecto. Logrando mejorar las capacidades de las familias en la toma de decisiones acerca de la desarrollo de los niños y niñas y de todos los miembros de la comunidad beneficiada.



OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar competencias en miembros del Comité de Apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, aportando al crecimiento personal y organizacional, a través del fortalecimiento de sus funciones, para mejorar su Organización y Coordinación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✚ Mejorar los conocimientos de los miembros del Comité de Apoyo, sobre los temas de la Estimulación Oportuna, Centro de Estimulación Oportuna, Equidad de Género y la Organización.
- ✚ Motivar la participación activa de Comités de apoyo, en el desempeño de sus funciones atribuidas, a través de un aprendizaje que aumente sus capacidades de organización y coordinación.
- ✚ Desarrollar competencias en mujeres y hombres, que avale su inclusión, participación y toma de decisiones, en un manejo equitativo de los procesos de Estimulación Oportuna.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

IMPORTANCIA Y DEFINICIÓN.

¿QUÉ ES UN MÓDULO DE CAPACITACIÓN?

Es una herramienta básica en el diseño y aplicación de la capacitación por competencias. Se caracteriza de facilitar un aprendizaje, permitiendo al participante contar con insumos para ejercer exitosamente una función técnica o bien, aplicar una conducta, en un ambiente laboral o entorno social. Módulo de Capacitación, ONU 2011.

FUNCIONES.

- ✚ Orienta los contenidos a desarrollar, en cada sesión de trabajo con el grupo meta.
- ✚ Permite establecer los temas y contenidos a desarrollar, de manera paulatina, identificados en una evaluación previa.
- ✚ Genera un aprendizaje pertinente, partiendo desde la experiencia y necesidades de los participantes.
- ✚ Genera una orientación del proceso de aprendizaje, en momentos y tiempos determinados.
- ✚ Admite prever los materiales, herramientas y equipos a utilizar en las sesiones de trabajo, con los grupos de trabajo.
- ✚ Permite guiar la sesión de trabajo del facilitador, permitiendo incorporar contenidos y su respectiva evaluación en diferentes momentos.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

EJE TEMÁTICO DEL MÓDULO.

- ✚ Fortalecimiento del Comité de Apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb´.

COMPONENTE A TRABAJAR

¿Qué es la Estimulación Oportuna? ¿Qué es un Centro de Estimulación Oportuna? La Equidad de Género en la Estimulación Oportuna, La Organización y Coordinación.

METODOLOGÍA DE LA ANDRAGOGÍA.

En el abordaje de cada uno de los temas desarrollados, dirigidos a Comités de Apoyo, se plantea el método andragógico, siendo población adulta el grupo, a la cual está dirigido el presente modulo.

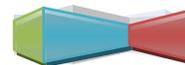
La Educación de Adultos debe ser una educación problematizadora para la cual los educandos, en vez de ser dóciles receptores de los depósitos cognoscitivos, se transformen ahora en investigadores críticos en diálogo con el educador. **Freire, Paulo.** (1975; 87).

QUE ES LA ANDRAGOGÍA.

El proceso educativo andragógico, se centra en la actividad del aprendizaje del sujeto, siendo él quien tiene que asumir la responsabilidad de sus procesos de aprendizaje. Aprende debido a que quiere aprender para transformar su situación personal y social.

MÓDULO DE TEMAS DIRIGIDO A COMITÉS DE APOYO

PROYECTO CENTROS COMUNITARIOS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA: KOKALEB





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

ANDRAGOGÍA: Consiste en el empleo de todos los medios y modalidades de la formación de la personalidad puestos a disposición de todos los adultos sin distinción alguna, ya sea que hayan cursado sólo la enseñanza primaria o la secundaria y hasta la superior. Ludojoski, Roque L. (1986; 25).

PRINCIPIOS DE FORMACIÓN DEL MODELO ANDRAGÓGICO.

APRENDER A CONOCER. Ante el avance del conocimiento y las nuevas modalidades de actividad económica y social, es necesario conciliar una formación general con la posibilidad de ahondar en un campo específico del conocimiento, bajo una perspectiva de aprendizaje permanente durante toda la vida.

APRENDER A HACER. Implica la adquisición de competencias que permitan hacer frente y resolver situaciones concretas del campo laboral.

APRENDER A SER. Involucra el desarrollo de valores y actitudes para formarse como una persona íntegra, autónoma, responsable y con principios éticos.

APRENDER A EMPRENDER. Se refiere al logro de una visión y actitud emprendedora que conduzca a la generación de nuevas opciones.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

APRENDER A CONVIVIR. Requiere la habilidad para el establecimiento efectivo de relaciones interpersonales, de tolerancia y respeto en el contexto laboral, social e intercultural de un mundo globalizado.

VALORES QUE IMPLICA LA ANDRAGOGÍA.

LIBERTAD: Es la capacidad de pensar ante cada situación la decisión a tomar.

DIGNIDAD: Es el respeto debido a uno mismo y a los demás por lo que son y significan como personas.

VERDAD: Es la adecuación de la mente a la realidad.

SOLIDARIDAD: Saberse y ser responsable ante el mundo que nos rodea.

PAZ: Vivir en concordia a través del diálogo.

HONESTIDAD: Es la congruencia entre lo que se piensa, se dice y se hace.

LEALTAD: El esfuerzo consciente, práctico y completo de una persona hacia una causa.

JUSTICIA: Rectitud en el actuar ante los demás según sus méritos y dignidad personal.

RESPONSABILIDAD: La respuesta libre, digna y verdadera ante el mundo circundante.

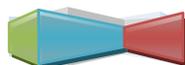
BIEN COMÚN: Es la búsqueda y acción permanente para trascender el bien personal al bien de los demás en la construcción de la paz.

CONDICIONANTES DEL PROCESO O HECHO ANDRAGÓGICO

En la actividad andragógica se pueden reconocer con cierta facilidad las condiciones que las caracterizan:

MÓDULO DE TEMAS DIRIGIDO A COMITÉS DE APOYO

PROYECTO CENTROS COMUNITARIOS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA: KOKALEB





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

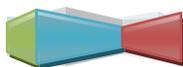
CONFRONTACIÓN DE EXPERIENCIAS. La actividad educativa de los adultos, puede estar orientada a brindar elementos culturales (valores, conocimientos, procedimientos) que el sujeto no ha adquirido, pero fundamentalmente desde una perspectiva cultural, profesional y social, la actividad andragógica la confrontación de la experiencia de dos adultos.

La riqueza del ser adulto radica en su experiencia, en lo que sabe, lo que ha vivido, lo que ha realizado, lo que piensa y siente. En la actividad andragógica, se desvanece la diferencia entre educador y educando. Ambos sujetos son adultos, con experiencias por su participación social. En teoría deja de existir en la actividad andragógica para convertirse en una acción recíproca.

La actividad andragógica es un proceso dinámico, activo, real, concreto, objetivo y esencialmente práctico.

LA RACIONALIDAD. Ésta se presenta en la actividad andragógica en cuanto el adulto posee elementos de juicio que le permiten reflexionar sobre los contenidos educativos.

LA CAPACIDAD DE ABSTRACCIÓN DEL ADULTO. El adulto sabe perfectamente por qué y para qué participa en un proceso educativo, por lo tanto puede apreciar con cierta sencillez y de manera ya sea deductiva o inductiva las consecuencias de sus actos educativos. Es importante subrayar que la actividad educativa de los adultos se funda en la voluntad y no en la





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

imposición. El adulto estudia, aprende, se forma en torno a finalidades que el mismo ha establecido y que en muchas ocasiones ignora el propio educador.

INTEGRACIÓN Y APLICABILIDAD. El proceso de racionalización en la confrontación de experiencias y las abstracciones que deriva el adulto, le conducen a integrar a su vida y aplicar en su medio social las nuevas experiencias. Cuando este integra a su vida cotidiana sus nuevos aprendizajes, genera un esfuerzo competitivo en su entorno social. Entran en juego las capacidades de los diferentes adultos que se relacionan en ese espacio a fin de imponer su liderazgo y demostrar su suficiencia.

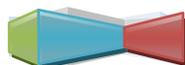
La **Andragogía** se encuentra fundamentada en los principios de **participación, horizontalidad y flexibilidad.**

PARTICIPACIÓN.

La participación es importante para que el proceso educativo andragógico pueda realizarse con efectividad y pertinencia, debido a que el participante debe de ser capaz de interactuar con sus compañeros, ello a través de compartir experiencias que permitan asimilar de una mejor manera los conocimientos que se le brinda.

HORIZONTALIDAD.

La horizontalidad se manifiesta cuando el facilitador y el participante, tienen la oportunidad de compartir conocimientos y cuentan con la capacidad de analizar la realidad que afronta, para posteriormente tomar decisiones que





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

permitan mejorar su condición de vida, dentro de los ámbitos sociales, económicos y culturales.

FLEXIBILIDAD.

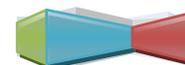
La flexibilidad se refiere a la capacidad de comprender de parte del facilitador, que los participantes del proceso educativo andragógico, ya cuenta con un proceso de enseñanza aprendizaje adquirido (educación formal, nivel primario, nivel medio, etc.) por lo que las convocatorias a este tipo de aprendizaje debe ser determinado durante ciertos días y horarios.

DESCRIPCIÓN DEL FACILITADOR.

El aprendizaje visto desde del método andragógico, establece una relación entre educador y educando, que en determinado momento este proceso se termina, convirtiéndose en un proceso reciproco, transformándose en una interacción de diálogos, bajo el principio de igualdad. Orientándose al que aprende, a través de facilitar información que fortalezca sus conocimientos previos.

Partiendo de esta relación. El facilitador en sus funciones principales se encuentra orientar, ayudar y facilitar los procesos de aprendizaje enfocados a temas competentes a los Comités de Apoyo.

- Planifica y desarrolla los temas a desarrollar a través de una sesión de capacitación.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

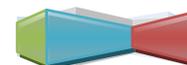
- Capacita a miembros de comités de apoyo, de las diferentes comunidades focalizadas.
- Establece una relación horizontal con el participante, estableciendo un proceso en el mismo plano de interacción.
- Asesora y promueve el desarrollo de conocimientos, destrezas, habilidades, liderazgo de comités de apoyo en el desempeño de sus funciones.
- Apoyar los procesos formativos a Comités de Apoyo, logrando potencializar cualidades y aptitudes de agentes locales de cambio.

DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES.

Los miembros del Comité de Apoyo, son actores significativos en los procesos de Estimulación Oportuna, que se llevan a cabo en cada Centro Comunitario de Estimulación, existiendo como la unidad que acompaña, fomenta, promociona y coordina procesos de Estimulación Oportuna a nivel local. Como un fortalecimiento a estas atribuciones debe de reunir los siguientes principios al momento de participar en el proceso de aprendizaje.

- Participar activamente en los procesos de aprendizaje.
- Acoge conocimientos desarrollados, compartiendo experiencias referidos a los temas desarrollados.
- Es el elemento principal, en el proceso de aprendizaje.
- Manifiesta aplicación en el transcurso de los procesos de aprendizaje.

175



MÓDULO DE TEMAS DIRIGIDO A COMITÉS DE APOYO

PROYECTO CENTROS COMUNITARIOS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA: KOKALEB



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

- Aporta conocimientos desde su experiencia.
- Asume acuerdos y tareas específicas, a aplicar en sus funciones a partir de los temas desarrollados.

TÉCNICAS.

Las técnicas didácticas es el conjunto de procedimientos que el facilitador determina con el fin de facilitar el aprendizaje del participante construyendo un conocimiento, lo transforma, lo problematiza y lo evalúa. Siendo las técnicas didácticas, la guía que facilita el camino a seguir en el proceso de aprendizaje.

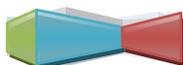
Algunas técnicas que se pueden utilizar son:

SOCIODRAMA.

Los sociodramas nos permiten representar un problema y demostrar algunas de sus causas y efectos.

El sociodramas puede incitar muchas emociones. Algunos organizadores comunitarios piden que al final los espectadores canten juntos o realicen otra actividad colectiva.

El teatro interactivo es una especie de sociodramas en el que todos los presentes son a la vez espectadores y actores. Cualquier persona del auditorio puede hacer que los actores se detengan para tomar el lugar de éstos y actuar representando una solución distinta al problema. Esto es especialmente útil en





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

situaciones en que la gente hace turnos para desempeñar el papel de la persona que tiene poco o ningún poder.

JUEGO DE ROLES

El juego de roles no requiere tanta preparación como el sociodramas, y puede ser útil para explicar diferentes puntos de vista o resolver conflictos. Las personas desempeñan diversos papeles en situaciones de la vida real para manifestar lo que ellos harían en esa situación. Se puede discutir sobre una actuación y repetirla, para comprender por qué la gente se comporta de cierta manera.

En el escenario es fácil transformar el comportamiento de los poderosos, algo que sería difícil en la vida real. La utilización de un drama para ensayar la manera en que nos relacionamos con las personas que tienen poder sobre nosotros sirve para que la gente prepare diferentes formas de responder al poder en la vida real.

EL MÉTODO DEL CASO.

El Método del Caso (MdC), denominado también análisis o estudio de casos, como técnica de aprendizaje tuvo su origen en la Universidad de Harvard (aproximadamente en 1914), con el fin de que los estudiantes de Derecho, en el aprendizaje de las leyes, se enfrentaran a situaciones reales y tuvieran que tomar decisiones, valorar actuaciones, emitir juicios fundamentados, etc.

Con el paso de los años el MdC fue extendiéndose a otros contextos, estudios, etc. y se ha convertido en una estrategia muy eficaz para que los





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

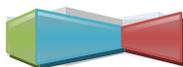
estudiantes adquieran diversos aprendizajes y desarrollen diferentes habilidades gracias al protagonismo que tienen en la resolución de los casos.

El MdC es una técnica de aprendizaje activa, centrada en la investigación del estudiante sobre un problema real y específico que ayuda al alumno a adquirir la base para un estudio inductivo (Boehrer, y Linsky, 1990). Parte de la definición de un caso concreto para que el alumno sea capaz de comprender, de conocer y de analizar todo el contexto y las variables que intervienen en el caso.

Asopa y Beve (2001) define el MdC como un método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes sobre una situación real. En esta definición se destacan tres dimensiones fundamentales dentro del MdC: 1) la importancia de que los alumnos asuman un papel activo en el estudio del caso, 2) que estén dispuestos a cooperar con sus compañeros y 3) que el diálogo sea la base imprescindible para llegar a consensos y toma de decisiones conjuntas.

Los objetivos de esta técnica (UPV, 2006) son:

- Formar futuros profesionales capaces de encontrar para cada problema particular la solución experta, personal y adaptada al contexto social, humano y jurídico dado.
- Trabajar desde un enfoque profesional los problemas de un dominio determinado. El enfoque profesional parte de un problema real, con sus elementos de confusión, a veces contradictorios, tal como en la realidad





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

se dan y se pide una descripción profesional, teóricamente bien fundada, comparar la situación concreta presentada con el modelo teórico, identificar las peculiaridades del caso, proponer estrategias de solución del caso, aplicar y evaluar los resultados.

- Crear contextos de aprendizaje que faciliten la construcción del conocimiento y favorezcan la verbalización, explicitación, el contraste y la reelaboración de las ideas y de los conocimientos.

TÉCNICA EXPOSITIVA

Este método de enseñanza se caracteriza porque la persona que ejerce la función de formador o de docente, comunica a los alumnos un conjunto de conocimientos específicos, en un contexto totalmente controlado, desde el punto de vista de espacio y de tiempo.

Algunas de sus características son:

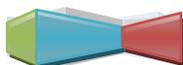
- El predominio directivo por parte del docente relegando al alumno a un segundo término. El alumno tiene un rol totalmente pasivo.
- El acento en la persona física del formador así como en el método que utiliza.
- El carácter presencial y el abuso de la expresión oral.

En definitiva, una escena en la que el formador expone oralmente y los alumnos escuchan y toman apuntes.

Se trata de una estrategia ampliamente utilizada, prácticamente sin rivales,

MÓDULO DE TEMAS DIRIGIDO A COMITÉS DE APOYO

PROYECTO CENTROS COMUNITARIOS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA: KOKALEB





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

tanto en el ámbito laboral como fundamentalmente en el académico. Es una estrategia muy recurrente en estudios superiores y universitarios.

Algunas ventajas (según Núria RajadellPuiggrós. Los procesos formativos en el aula.

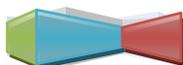
- Rapidez en la transmisión de la información.
- Fácil estructuración de los contenidos.
- Gran cantidad de información en un tiempo relativamente breve.
- Prácticamente no requiere recursos.

Sin embargo es necesario presentar algunos de los inconvenientes (según la misma autora) que hacen patente que esta estrategia no sea la más óptima para todos los contextos, personas o contenidos:

- Uso excesivo de verbalismo.
- Abuso de tomar apuntes.
- Utilización exagerada de la técnica de memorización.
- Poca comunicación entre el alumno y el profesor, incluso a menudo es nula.
- Manifiesta jerarquización en las personas que intervienen.
- Pasividad por parte de los alumnos.
- Inadaptación a la diversidad de los alumnos.

El desarrollo de esta técnica debe efectuarse en tres fases:

- Planificación, con el objetivo de detectar las necesidades y los intereses del alumnado.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

- Exposición de los contenidos, velando por su adecuación al alumnado, por unas características apropiadas espaciales y temporales, por mantener la atención del alumnado, por sintetizar las ideas básicas en unos últimos momentos.
- Comprobación del aprendizaje asimilado por parte del alumno, si se ha facilitado la comprensión e interiorización de los contenidos.

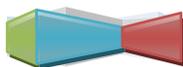
TÉCNICA DE PREGUNTA

La técnica de pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria a corto o a largo plazo. Además, dependiendo del diseño, permite evaluar el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido.

Las preguntas utilizadas para evaluar las habilidades meta cognitivas deben elaborarse para poder solicitar la descripción de los procesos utilizados cuando se está pensando; la lista de pasos seguidos en la utilización de una estrategia que permitió al estudiante ciertos logros y el reconocimiento de los aspectos que fueron fáciles de librar; los obstáculos que enfrentó en la resolución de un problema o en la toma de decisiones.

Sugerencias:

Una destreza muy importante en la enseñanza es el dominio de hacer preguntas correctas en el instante preciso, las respuestas de los alumnos demostrarán al profesor lo que aprende.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

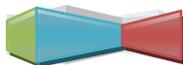
Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

Cuatro aspectos que el profesor debe considerar para usar las preguntas con efectividad:

- Debe dominar y ser un experto en la materia que enseña, de tal manera que pueda seleccionar el contenido apropiado y justo al formular la pregunta.
- Debe conocer bien a sus alumnos, de tal manera que estos puedan y se atrevan a contestar la pregunta.
- Debe ser capaz de utilizar el lenguaje correcto que se adapte a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Debe ser capaz de formular la pregunta en el momento preciso.
- Tener claro el diseño de la técnica para procesar la información que da el alumno.
- Identificar los niveles de pensamiento que se desean observar.
- Al iniciar la técnica, llevar consigo una secuencia de preguntas ya preparadas.

Ventajas:

- Propicia el desarrollo del razonamiento abstracto.
- Estimula la participación y da retroalimentación.
- Promueve y centra la atención del alumno.
- Repasa el material aprendido.
- Se diagnostican deficiencias y fortalezas.
- Se determina el progreso del alumno.
- Estimula la autoevaluación.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

Desventajas:

- Requiere experiencia en el manejo de la técnica para dar el seguimiento adecuado.
- Requiere esfuerzo para manejar la técnica con fluidez.
- Si es posible, la práctica puede ser grabada, o trabajarla por escrito de modo que el profesor pueda analizar con cuidado el diálogo y ofrecer retroalimentación.
- La práctica y manejo de la técnica de la pregunta requiere de mucho esfuerzo, ejercitación, retroalimentación y entusiasmo por parte del profesor.

LLUVIA DE IDEAS

Objetivo del ejercicio: obtener información pertinente, en forma rápida, trabajando en asamblea, o con un grupo reducido de gente directamente involucrada en la problemática estudiada (grupo enfocado). A la diferencia de la entrevista, los temas son más abiertos y se busca recolectar todas las ideas y percepciones de la gente.

Algunos ejemplos de aplicación:

- Cuando se necesita investigar por primera vez un aspecto de la vida de la comunidad (p.ej. las fuentes de ingreso accesibles a la gente);
- Cuando se necesita obtener una idea general de las percepciones y reacciones de la gente frente a una propuesta o un evento.

Tiempo requerido: es muy rápido; generalmente es una fase de introducción a otros ejercicios donde se va a analizar el producto de la lluvia de ideas.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

Material necesario: pizarra, papelón, plumones, tarjetas.

DINÁMICAS.

Las dinámicas de grupo tienen la finalidad de ser una herramienta para desarrollar determinados temas, buscando la simplicidad y entrenamiento a la hora de trabajar, con ello se alcanza una se logra un primer acercamiento al tema, logrando incursionar a conocimientos previos, al momento de compartir las experiencias vividas durante la dinámica.

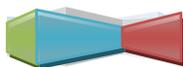
Algunas dinámicas que deben implementarse en procesos de capacitación son los siguientes:

ENCUENTRO A TRAVÉS DE OBJETOS

Materiales: La mitad de las personas que ingresan al lugar donde se va a llevar a cabo la actividad, dejan un objeto personal en una bolsa (reloj, pulsera, llavero).

Tiempo: Requiere aproximadamente 15 minutos, depende del número de personas.

Consigna: Al iniciarse la reunión, o sea en la presentación, la otra mitad de los participantes, toma un objeto de la bolsa y busca a su "dueño". Entablan una conversación y luego se realiza una plenaria donde se presentan todos los integrantes, de a dos (según cómo se encontraron) en forma cruzada. Es decir, cada uno presenta al otro en primera persona.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

AUTO PRESENTACIÓN CON BALÓN.

Material: Un balón, cojín u otro objeto que se pueda lanzar.

Fines: Presentación de participantes, memorización de nombres. Puede servir para la técnica cambio de nombre.

Descripción: Los participantes se sientan en círculo. Esta presentación tiene varias fases:

- 1) Lanzamos el balón o cojín hacia alguien. El que lo recibe debe decir en voz bien alta su nombre, y volverlo a lanzar. Cuando el balón haya recorrido a todos los participantes un par de veces, comienza la siguiente fase.
- 2) El que ahora reciba el balón debe decir el nombre de la persona que se lo ha lanzado. Si no lo recuerda, se lo pregunta al grupo, pero rápidamente porque el balón "quema las manos". Al cabo de varias vueltas todos saben el nombre de los demás.

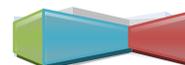
DISTINTAS CARAS

Materiales: Tarjetas cuadradas chicas dibujadas o distintas caras de alegría, de tristeza, de admiración, de enojo, etc., cada una de ellas repetida tantas veces como el número de personas que integrarán cada subgrupo.

Consigna: Cada persona tomará de la bolsa una tarjetita y buscará a sus compañeros mostrando la tarjetita o haciendo la mímica de ella

FORMANDO LA FRASE.

Materiales: Una mesa rectangular. Si no hay mesa, se puede trabajar en el suelo. Tarjetas rectangulares de cartulina del mismo color de 20 cm., escritas cada una con una palabra que forman parte de una frase, la cual deberá de





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

ordenar el grupo, buscando las palabras correctas entre el montón de tarjetas.

Tiempo: 15 minutos.

Consigna: Grupos de 10 - 20 personas.

- Los participantes se ubican alrededor de la mesa o suelo y sobre ella se distribuyen todas las tarjetas.
- Construir entre todos una idea sobre la participación con todas las palabras o fundamentando las que se desechan.

Conclusiones: en plenaria se comparte la experiencia generada por la dinámica.

IDENTIFICACIÓN CON ANIMALES.

Se colocan en círculo y se le pide al que se considere desenvuelto que se presente diciendo su nombre, edad, el animal con el que se identifica y porqué y el animal con el que no se identifica y porqué. Para seguir con la dinámica, cuando termina su presentación, debe elegir a alguien para que se presente y así sucesivamente. Con una pelota.

LA TELARAÑA.

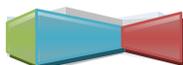
Materiales: ovillo de lana, integrantes.

Desarrollo: una persona toma la punta del ovillo, dice su nombre y tira el ovillo a otra persona y así sucesivamente.

SI YO FUERA.

Se le pide a cada participante que complete oraciones de este tipo:

- Si yo fuera un árbol sería..... Porque.....
- Si yo fuera una máquina sería..... Porque.....





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

- Si fuera un animal sería..... porque.....
- Si yo fuera fruta sería..... porque.....
- Si yo fuera color sería..... Porque.....

TRASLADANDO UN VASO.

Se forma grupos, en la cual deben trasladar un vaso con agua hacia otro vaso vacío, utilizando únicamente cintas, esto significa que no podrán utilizar las manos. Con esta Dinámica se fortalecen los temas de Trabajo en Equipo, Coordinación y Organización.

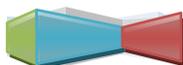
JUNTANDO GLOBOS.

Se reparten globos a todo el grupo, solicitándoles inflar cada uno de ellos, al tener inflados la mayoría de globos, se les proporciona a cada persona cinta adhesiva. Seguido a ello se identifica una persona donde todos de manera cuidadosa irán pegando sus globos, hasta que la mayoría quede conjuntada.

CAMINANDO CON GLOBOS.

Para la realización de esta dinámica se conforman dos equipos, brindándole un globo a cada miembro, seguido a ello, con los globos inflados, cada grupo hará una fila, ubicando los globos entre las piernas, luego con las manos sobre los hombros de su compañero que tenga enfrente, proceden a realizar una vuelta dentro del Salón.

Con esta dinámica se pretende impulsar el espíritu de organización y organización dentro de grupos de trabajo.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

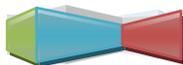
TEMA I.

"Estimulación Oportuna"

Competencia del tema: Padres y madres de familia, logran comprender y desarrollar el Concepto de la Estimulación Oportuna y su importancia hacia la niñez.

CONTENIDOS DEL TEMA.

- ✓ ¿Qué entendemos por Estimulación Oportuna?
- ✓ ¿Qué es la Estimulación Oportuna?
- ✓ ¿Qué beneficios tiene la Estimulación Oportuna?
- ✓ ¿Qué pretendemos con la Estimulación Oportuna?
- ✓ ¿Cuál es su importancia para los niños?
- ✓ ¿Cuál es su importancia para la familia y la Comunidad?
- ✓ ¿Qué consecuencias y repercusiones conlleva la falta de Estimulación Oportuna en el Niño o niña?
- ✓ ¿Cuál es la función de los padres en la Estimulación Oportuna?
- ✓ ¿Qué condiciones implica la Estimulación Oportuna?



¿Qué entendemos por Estimulación Oportuna?



Bienvenida y Oración: el capacitador se presenta de manera cordial, fomentando la empatía con el grupo, siendo ello un momento fundamental para el transcurso de la sesión. Este es un momento especial para recordar el acercamiento con Dios, como dueño de todo el universo.

ACTIVIDAD ROMPE HIELO: "auto presentación", la dinámica permitirá romper el hielo y seguir fomentando la empatía con el grupo.



Para iniciar con el abordaje del Tema, observamos la siguiente imagen.

Preguntas recomendables a realizar:

¿Qué ven?

¿Qué se imaginan?

¿Qué les recuerda?

¿A que lo asocian?

QUE ES ESTIMULACIÓN.

El concepto de Estimulación la podemos relacionar a la motivación, siendo ello interno y externo, que origina alcanzar o desarrollar determinado objetivo.

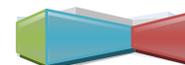
Metodología.

Conocimientos previos: después de haber finalizado la dinámica, se recomienda, antes de brindar los objetivos y la agenda de la actividad, desarrollar un instrumento que mida los conocimientos previos de los participantes, sobre el tema a desarrollar, explicando la forma de llenar el formato y su utilidad. Revisar Anexo 1.

Concluida la actividad, se comparten los objetivos y agenda de la actividad.

Con el desarrollo de las siguientes actividades se responderá la pregunta de: **¿Qué entendemos por Estimulación Oportuna?**

- ✓ Se visualiza una imagen.
- ✓ A través de la técnica de la lluvia de ideas se solicita a los participantes enlistar cada una de las características que se visualizan.
- ✓ Concluida la lluvia de ideas, se analiza cada una de las respuestas.
- ✓ Después de realizar estas actividades, se inicia con el desarrollo del tema, utilizando la técnica expositiva, haciendo participar al grupo y generando relaciones con cada una de las respuestas brindadas en la lluvia de ideas sobre la imagen. Brinde el espacio de participación a alguna persona que lo solicite.



¿Qué es la Estimulación Oportuna?

Todo lo que le rodea al niño desde que nace son estímulos que le permiten desarrollar habilidades y destrezas, alcanzando un desarrollo integral y una potencialización de sus habilidades.

Aquí dice que la Estimulación Oportuna, permiten un desarrollo sensorial, emocional, social, intelectual y física, en el niño de acuerdo a su edad y crecimiento físico.



METODOLOGÍA.

Inicie con el desarrollo del tema, continuando con la actividad anterior.

Brinde espacios de participación al grupo.

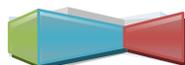
Realice preguntas, que motiven la participación.

Actividad para desarrollar el tema.

- ✓ Conforme grupos de trabajo no mayor a cuatro personas.

Procedimiento.

1. Haga entrega de los materiales a utilizar: Papelografos, revistas, prensa, marcadores, tijeras y pegamento.
2. Brinde las indicaciones a los grupos, indicando que deberán graficar la Estimulación Oportuna, buscando cinco imágenes en las revistas y periódicos entregados.
3. Concluida la actividad, los grupos socializan el trabajo realizado en plenaria.



¿Qué beneficios tiene la Estimulación Oportuna?

Metodología: Utilizando el material elaborado por los grupos de trabajo, se desarrolla el tema, identifican en cada papelografo, beneficios que generan una Estimulación Oportuna en los niños y niñas de 0 a 6 años. Ampliando el tema con los beneficios no identificados en los papelografos.



Mis hijos con la Estimulación Oportuna, han mejorado en aspectos como:

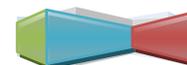
- Desarrollar su inteligencia.
- Adquirir un comportamiento social.
- Ha perdido miedos.
- Elevar su autoestima.
- Desarrollar habilidades físicas.
- Desarrollar el lenguaje.
- Tenemos un mayor apego y vínculo junto a ellos y mi hogar.

¿Qué pretendemos con la Estimulación Oportuna?

METODOLOGÍA:

1. Con la técnica de preguntas y la dinámica del "Repollo preguntón", los participantes deberán responder a cada una de las interrogantes, contenidas en las hojas que forman el repollo, referidas a lo que se pretende con la Estimulación Oportuna.
2. Solicite al grupo formar un círculo.
3. Entregue el repollo preguntón a algún participante.

El proyecto Kokaleb', pretende que los niños y niñas del área rural tengan una mejor inserción y adaptación a la Escuela primaria, logrando con ello generar la importancia de la Educación, para lograr mejores familias y el desarrollo de las comunidades.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

4. El facilitador golpea algún objeto y el grupo comienzan a pasar el repollo de mano en mano, cuando se deje de golpear el objeto, la persona con que haya quedado el repollo, deberá deshojar el repollo y respondiendo la pregunta que contenga.

Preguntas sugeridas.

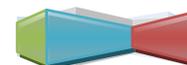
- ✓ ¿Con el desarrollo de las habilidades de un niño que logramos?
- ✓ ¿Un niño que tiene una adecuada Estimulación Oportuna, como llega a la Escuela primaria?
- ✓ ¿Cuánto influye la participación de los padres de familia en la Estimulación Oportuna de los niños? ¿Por qué?
- ✓ ¿Cómo sabemos que un niño es activo?
- ✓ ¿Qué esperamos con un niño que tiene una Estimulación Oportuna?
- ✓ ¿Cómo padres, cual es el objetivo que tenemos, para que los niños tengan un adecuado desarrollo y Estimulación Oportuna?

Quando cada participante responda las preguntas, amplíe el tema y si existe otra persona que desea participar, brinde el espacio. Al concluir la actividad genera una conclusión del tema.

¿Cuál es su importancia para los niños?

ACTIVIDADES:

- ✓ En un Papelografos dibuje una silueta de un niño.
- ✓ A través de la lluvia de ideas, solicite a los participantes, listar los beneficios que consideren de la Estimulación Oportuna, el facilitador escribe las ideas.
- ✓ Escriba en fichas de colores cada una de las aportaciones de los participantes.



Al concluir la actividad desarrolle el tema, utilizando el material elaborado.



Como facilitadora he visto que la Estimulación Oportuna, tiene una gran relevancia e importancia en el desarrollo del niño, siendo fundamental estimular cada uno de sus sentidos, que le permiten potencializar sus aprendizajes, siendo esta edad donde el niño desarrolla una gran capacidad de recepcionar gran cantidad de estímulos que influyen en su aprendizaje.

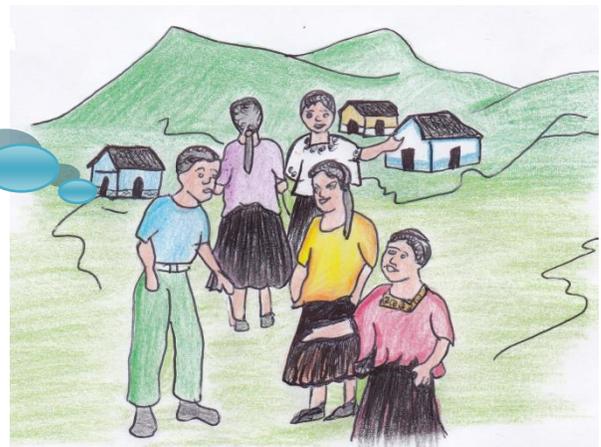
A partir de estos estímulos desarrolla su actitud, su inteligencia, su adaptación a la escuela primaria, su apego a su familia, pero sobre todo alcanzar el desarrollo máximo de su cerebro.

¿Cuál es la función de los padres en la Estimulación Oportuna?

Como padres de familia, somos los responsables de que nuestros hijos alcanzan un desarrollo adecuado, debido a que somos las personas que estamos más apegados a ellos en sus primeros años de vida, por lo que debemos de mostrarles mucho afecto, para desarrollar su autoestima y su seguridad en sí mismos.

Utilice la lluvia de ideas como técnica para enumerar cada una de las funciones de los padres de familia.

- ✓ En un Papelografos, pizarra u otro material, enliste las funciones brindadas por los participantes.
- ✓ Analice cada una de las aportaciones.
- ✓ Genere discusiones a través de preguntas que permita profundizar el tema.



Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

- ✓ Amplíe cada una de las aportaciones.
- ✓ Al finalizar la actividad genere una conclusión a cerca del desarrollo del tema.

¿Qué consecuencias y repercusiones contrae la falta de Estimulación Oportuna en el Niño o niña?

Metodología.

1. A partir de la dinámica de animación conforme grupos de trabajo no mayor a cuatro personas.
2. A cada grupo asigne el tema "Repercusiones de la falta de Estimulación Oportuna en niños de 0 a 6 años de edad".
3. Concluido el tiempo de espera, en plenaria, pida que cada grupo socialice sus conclusiones.
4. Desarrolle el tema ampliando cada una de las aportaciones de los grupos de trabajo.



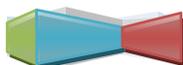
DINÁMICA DE ANIMACIÓN: "Distintas Caras", a través de esta actividad se conforman grupos de trabajo



O sea que si nuestros hijos en sus primeros años de vida, no atendemos de forma adecuado el desarrollo de sus habilidades y destrezas, tendrá severos daños irreversibles en su desarrollo cerebral, físico y emocional.

Además de ello disminuye su capacidad de desarrollo intelectual.

Generar daños en la autoestima, que posteriormente repercutirán en una convivencia social, o sea que daños severamente el resto de su vida.



¿Cuál es su importancia para la familia y la Comunidad?

Cuadro comparativo	
Importancia para la familia	Importancia para la Comunidad

Metodología.

1. Elabore un cuadro comparativo. Se sugiere el cuadro anterior.
2. Utilizando la técnica de la lluvia de ideas, solicite a los participantes aportar comentarios, a partir de preguntas generadoras.

Preguntas sugeridas.

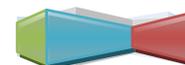
- ¿Por qué es importante la Estimulación Oportuna para ambos espacios?
- ¿Qué representa la Estimulación Oportuna para la familia y Comunidad?
- ¿Qué importancia brinda la familia y la Comunidad a la Estimulación Oportuna de los niños y niñas?
- ¿Qué espera la familia y la Comunidad con la Estimulación Oportuna?

3. Al momento de ir realizando las preguntas, desarrolle el tema, aprovechando la participación del grupo.



En nuestra familia, realizar actividades que fomenten la Estimulación oportuna, no solo nos permite tener un apego con nuestros hijos, también nos une y permite reconocer que ambos padres tenemos las mismas responsabilidades en el cuidado de nuestros hijos.

En un futuro muy lejano, si nuestros hijos cuentan con sus habilidades y destrezas bien desarrolladas, tendremos mejores ciudadanos, debido a que contarán con niveles altos de autoestima.



¿Qué condiciones implica la Estimulación Oportuna?



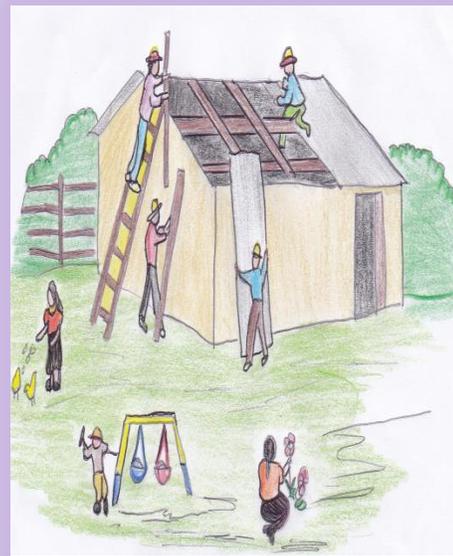
METODOLOGÍA: desarrolle el tema utilizando la técnica expositiva, brindando espacios de participación cuando el grupo lo requiera.

Para desarrollar de una mejor manera las habilidades y destrezas de los niños y niñas debemos de fomentar el juego, siendo ello una actividad que motiva su aprendizaje y el descubrimiento del mundo.

El niño debe de desarrollar y potenciar sus habilidades y destrezas en un ambiente limpio, seguro e iluminado.

La participación de los padres, es un de vital importancia, siendo ellos, las personas que pasan mayor tiempo junto al niño.

Ello también nos demanda conocer los daños irreversibles, que pueden dañar el desarrollo del niño.



Preguntas sugeridas a realizar:

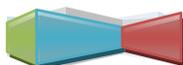
¿En qué necesitamos mejorar, para brindar una mejor atención a los niños?

De lo platicado, ¿Qué debemos de mejorar y fortalecer?

Evaluación de lo aprendido.

Conforme grupos de trabajo.

- ✓ Solicitando a cada grupo, escribir los principales aprendizajes de la sesión.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

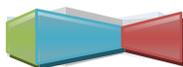
TEMA II

Centro Comunitario de Estimulación Oportuna

Competencia del tema: Padres y madres de familia, fortalecen sus conocimientos acerca de la función e importancia de los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, en el desarrollo de los niños y niñas.

CONTENIDOS DEL TEMA.

- ✓ ¿Qué es un Centro Comunitario?
- ✓ ¿Qué entendemos por un Centro Comunitario de Estimulación Oportuna?
- ✓ ¿Qué es un Centro Comunitario de Estimulación Oportuna?
- ✓ ¿Qué significa un Centro de Estimulación Oportuna en nuestra Comunidad?
- ✓ ¿Cuáles son los beneficios de un Centro de Estimulación Oportuna?
- ✓ ¿Qué pretendemos con un Centro de Estimulación Oportuna?
- ✓ ¿Cómo funciona un Centro de Estimulación Oportuna?
- ✓ ¿Qué actores intervienen en un Centro de Estimulación Oportuna?
- ✓ ¿Quiénes son los actores involucrados en la Estimulación Oportuna?
- ✓ ¿Cuál es la función que desempeñan los padres en un Centro de Estimulación Oportuna?
- ✓ ¿Cómo hacemos por mejorar nuestro Centro Comunitario de Estimulación Oportuna?
- ✓ ¿Qué planes tenemos para nuestro Centro Comunitario de Estimulación Oportuna?



¿Qué es un Centro Comunitario?

¿Qué entendemos por un Centro Comunitario de Estimulación Oportuna?



Bienvenida y Oración: el capacitador se presenta de manera cordial, fomentando la empatía con el grupo, siendo ello un momento fundamental para el transcurso de la sesión. Este es un momento especial para recordar el acercamiento con Dios, como dueño de todo el universo.

ACTIVIDAD ROMPE HIELO: "Si yo fuera", la dinámica permitirá romper el hielo y seguir fomentando la empatía con el grupo.

Conocimientos previos: Realice preguntas acerca del tema, que generen la participación del grupo.

METODOLOGÍA.

Paso 1.

- ✓ Dé a conocer el objetivo de la actividad y la agenda a desarrollar.
- ✓ Haga entrega de fichas a cada participante.
- ✓ A través de la técnica de la lluvia de ideas, solicite a los participantes la primera palabra que relacionen con el Concepto de Centro de Estimulación Oportuna.
- ✓ Pida a cada participante, explicar el porqué de su concepto.
- ✓ Pegue en un Papelografos cada una de las respuestas generadas.
- ✓ Al final realice una conclusión con todos los conceptos y termine de desarrollar el tema con algunos conceptos no abordados.

El centro Comunitario de Estimulación Oportuna, es un Espacio donde niños y niñas asisten para poder desarrollar habilidades y destrezas, a partir de procesos sistemáticos realizados por facilitadoras Voluntarias, que reciben un Apoyo técnica de la Fundación TALITA KUMI.



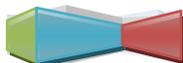
¿Qué es un Centro Comunitario de Estimulación Oportuna?

Desarrolle el tema utilizando la técnica expositiva, utilizando como base el ejercicio anterior, brinde espacios de participación al grupo si lo llegara a solicitar y para mantener la atención del grupo.

En un Centro de Estimulación Oportuna, es lugar donde se desarrollan habilidades y destrezas básicas de los niños y niñas, facilitándose actividades que permiten potencializar las habilidades de los niños, con ello se desarrollan habilidades cognitivas, de lenguaje, escritura y calculo.

Además de ello es un espacio donde el niño comienza a relacionarse con otros niños, logrando con ello desarrollar una adaptación social, la seguridad y el desarrollo de su autoestima. En este espacio conviven con otros niños, genera su aprendizaje a través del juego y comienza a desarrollar el sentido de pertenencia a través de su relación en grupo.

En este espacio se enriquecen las experiencias que adquiere el niño día con día, a través de estímulos en un ambiente social.



¿Cuáles son los beneficios de un Centro de Estimulación Oportuna?

Metodología:

Paso 1. Conforme grupos de trabajo, en donde se puedan discutir en base a las siguientes preguntas.

Preguntas sugeridas a realizar:

¿Qué esperaríamos para nuestros hijos con el Centro de Estimulación Oportuna?

¿Qué cambios hemos visto en los niños que han asistido a un Centro de Estimulación Oportuna?

¿Cómo ha sido el desenvolvimiento de los niños que han asistido al Centro de Estimulación Oportuna?

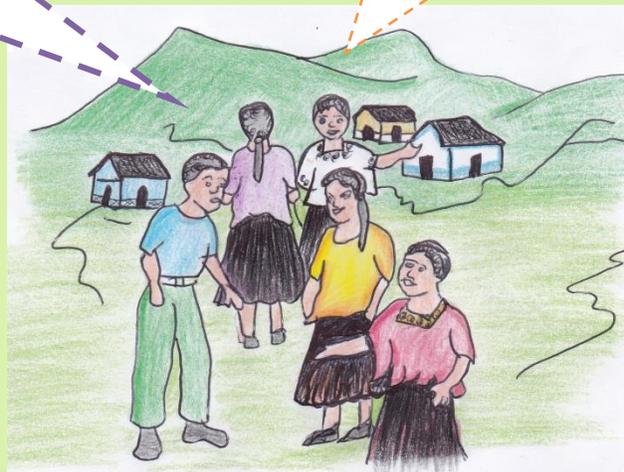
Paso 2. Al concluir la actividad, en plenaria solicite a cada grupo socializar sus conclusiones.

Paso 3. Concluya con la actividad desarrollando el tema, abordando los aportes de los grupos y profundizando en otros temas no abordados por los grupos de trabajo.

El centro de Estimulación Oportuna, a nosotros los padres de familia nos permite conocer la importancia de la Estimulación para nuestros hijos, además de ello nos provee de actividades y herramientas para desarrollar las habilidades de nuestros hijos de acuerdo a su edad.

El Centro, nos permite identificar la importancia que tiene la Estimulación, en el desarrollo de nuestros hijos, que posterior difícilmente podrán cambiar a los daños que durante niños no lograron desarrollar.

El centro de Estimulación Oportuna, es un espacio que nos permite asistir para desarrollar actividades que permiten un desarrollo de habilidades y destrezas de los niños, alcanzando con ello mejores condiciones de vida para las futuras generaciones.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

**¿Qué significa un Centro de Estimulación Oportuna en nuestra Comunidad?
¿Qué pretendemos con un Centro de Estimulación Oportuna?**

"Quizá no hay indicadores sociales más claros que hablen sobre el desarrollo de un país, que aquellos referidos a la niñez, en ellos se traslucen la salud o la enfermedad de un pueblo, en ellos quedan claramente reflejados los equilibrios o desequilibrios de una sociedad" Monseñor **Juan José Gerardi**.

METODOLOGÍA.

Paso 1.

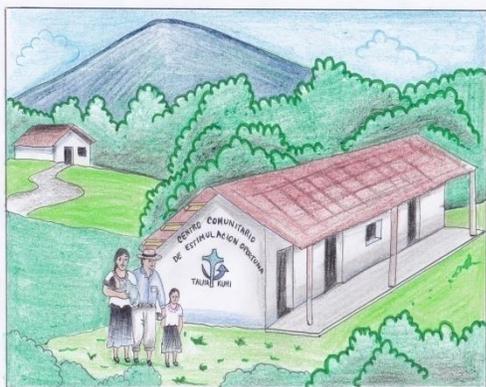
Comparta la frase anterior con el grupo, invitando al análisis de que les trae a la mente, tal afirmación.

Paso 2.

Brinde espacios de participación a quienes lo requieran, sobre la reflexión realizada sobre la frase.

Paso 3.

Genere una conclusión, que le permita iniciar con el desarrollo del tema. Se recomienda al utilizar la técnica expositiva, realizándola de manera participativa.



La experiencia de los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna en el área rural son casi nulas, con ello se pretende generar oportunidades a la población que viven en pobreza y extrema pobreza, lo que permite ubicar a los padres y madres de familia, sobre la importancia de la educación, para alcanzar mejores condiciones de vida para las futuras generaciones.

Esta experiencia pretende alcanzar el desarrollo integral de los niños y niñas del área rural, permitiendo alcanzar mejores resultados en su inserción en la escuela primaria y su rendimiento en el mismo.

¿Cómo funciona un Centro de Estimulación Oportuna?



En nuestra comunidad el Centro de Estimulación Oportuna, funciona a partir del apoyo de la Fundación TALITA KUMI, el apoyo voluntario de facilitadoras, pero se demanda de la Participación total de los padres y madres de familia, radicando en ellos la sostenibilidad y el éxito del proyecto. Por lo tanto los padres y madres de familia son los actores principales para alcanzar los objetivos propuestos por la Estimulación Oportuna.

Metodología.

Dinámica de animación: "Transportando un vaso", brinde las indicaciones para realizar la dinámica.

Paso 1.

Al concluir la actividad pida al grupo socializar su experiencia.

Preguntas recomendadas a realizar.

¿Se encuentran satisfechos con el resultado logrado?

¿Qué tuvieron que realizar para alcanzar el objetivo?

¿Qué influyó para alcanzar el resultado?

¿Pudo haber logrado una sola persona, el objetivo planteado?

¿Cómo podemos aplicar esta experiencia al trabajo que se realiza en el Centro de Estimulación Oportuna?

Paso 2.

Concluida la socialización y análisis de la experiencia, desarrolle el tema.



¿Qué actores intervienen en un Centro de Estimulación Oportuna?

METODOLOGÍA.

Paso 1.

Conforme grupos de trabajo.

Paso 2.

Solicite a cada grupo, la graficación de los elementos y actores que participan en un Centro de Estimulación Oportuna.

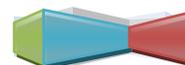
Paso 3.

- 3.1 Haga entrega de los materiales a utilizar: papelografo, revistas, prensa, marcadores, tijeras y pegamento.
- 3.2 Brinde las indicaciones a los grupos, indicando que deberán los elementos y actores que participan en un Centro de Estimulación Oportuna, buscando imágenes en las revistas y periódicos entregados, un recorte por cada integrante del grupo.
- 3.3 Concluida la actividad, los grupos socializan el trabajo realizado en plenaria.



Para alcanzar mejores resultados analizamos, los actores que tiene influencia en este proyecto:

- Primeramente los padres de familia.
- Los líderes comunitarios.
- El apoyo a través de facilitadoras voluntarias.
- Las instalaciones adecuadas.
- Los técnicos de la Fundación TALITA KUMI.
- El apoyo técnico y financiero de la Fundación TALITA KUMI.



¿Cuál es la función que desempeñan los padres en un Centro de Estimulación Oportuna?

Metodología.

Paso 1.

A través de la técnica de la lluvia de ideas, pida a los participantes escribir en fichas, las responsabilidades, deberes y funciones de los padres de familia en el centro de Estimulación Oportuna, actividad por parejas.

Paso 2.

Al concluir se realiza un análisis de todas las tarjetas.

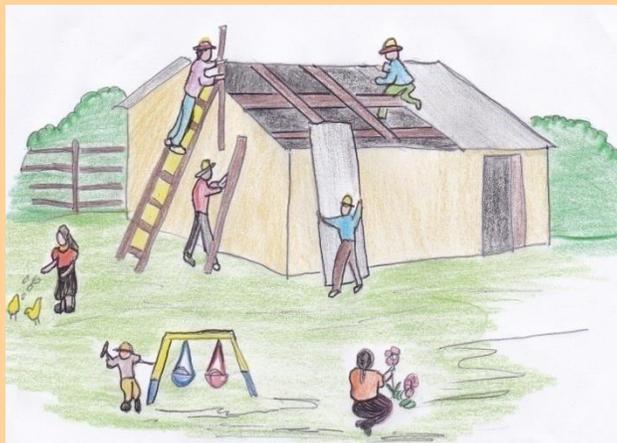
Paso 3.

Profundice en el tema, en aspectos no abordados durante la lluvia de ideas.

¿Cómo hacemos por mejorar nuestro Centro Comunitario de Estimulación Oportuna? ¿Qué planes tenemos para nuestro Centro Comunitario de Estimulación Oportuna?

Actividades.

- ✓ Solicite a los participantes integrarse en grupos de trabajo.
- ✓ Entregue Papelografos a cada grupo.
- ✓ Solicite a cada grupo, analizar y plasmar en el papelografo, los planes que tienen cada Comité para mejorar su Centro de Estimulación.
- ✓ En plenaria pida a cada grupo socializar las ideas de cada grupo.
- ✓ Cuestione a cada grupo en el momento de la socialización.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

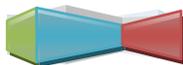
FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

Evaluación de lo aprendido.

A través de la dinámica de "La Telaraña". Se comparten aprendizajes y nuevos conocimientos de los temas desarrollados





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

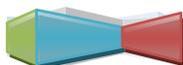
TEMA III.

Equidad de Género

Competencia del tema: Instaurar en hombres y mujeres, la igualdad y equidad de género, equilibrando las relaciones entre hombre y mujer en el cuidado y atención de los hijos, a través del rol de la Estimulación Oportuna.

CONTENIDOS DEL TEMA.

- ✓ ¿QUÉ ES GÉNERO?
- ✓ ¿QUE ENTENDEMOS POR EQUIDAD?
- ✓ ¿QUE ENTENDEMOS POR IGUALDAD?
- ✓ ¿QUE ENTENDEMOS POR EQUIDAD DE GÉNERO?
- ✓ ¿CÓMO, CUANDO Y DONDE PRACTICAMOS LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA?
- ✓ ¿FACTORES PODRÍAN AFECTA LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA?



¿QUÉ ES GÉNERO?



Dinámica Rompe Hielo: "Auto presentación"

METODOLOGÍA:

Paso 1.

A través de la técnica de preguntas, evalúe los conocimientos previos de los participantes.

Preguntas recomendadas.

¿Han escuchado la palabra género? ¿Qué significa Igualdad? ¿Qué entienden por equidad?

Paso 2.

Dé a conocer los objetivos y el desarrollo de la actividad.

Paso 3.

Muestre al grupo, la imagen de un hombre y una mujer.

Paso 4.

A través de la técnica de la lluvia de ideas solicite a los participantes enlistar cada una de las características que se visualizan.

Paso 5.

Concluida la lluvia de ideas, se socializa el tema, haciendo referencia a cada una de las características anotadas por los participantes.

Llamamos **Género**, a la diferencia entre y mujer, que puede significar el sinónimo de sexo o grupo social.



¿QUE ENTENDEMOS POR EQUIDAD?



La **Equidad**, significa reconocer el derecho de cada uno, utilizando la semejanza para ser iguales. La equidad busca la valoración de las personas sin importar las diferencias culturales, sociales o de género, que presenten entre sí.

Metodología.

Paso 1.

Desarrolle el tema de manera expositiva.

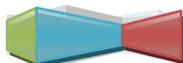
Paso 2.

A partir del tema desarrollado, pregunte a los participantes.

Preguntas recomendadas.

- ✓ ¿Cómo aplicamos la equidad en nuestra familia?
- ✓ ¿Cómo entendemos la equidad en el cuidado y educación de los hijos?
- ✓ ¿Quién tiene mayor responsabilidad en el cuidado de los hijos? ¿Por qué?
- ✓ En base a la Equidad ¿Cómo debería ser realmente el cuidado y la atención de los hijos en el hogar?

Paso 3. Desarrolle el tema de manera participativa, generando los espacios a los participantes, invitándolos a la reflexión.



¿QUE ENTENDEMOS POR IGUALDAD?

La igualdad la podemos entender como el trato idéntico que un organismo, estado, empresa, asociación, grupo o individuo le brinda a las personas sin que medie ningún tipo de reparo por la raza, sexo, clase social u otra circunstancia plausible de diferencia o para hacerlo más práctico, es la ausencia de cualquier tipo de discriminación.



Metodología.

Durante este tema, desarrolle el tema, orientándose a responder la pregunta, **¿Cuándo existe igualdad, en la atención de los niños y niñas del hogar?**

Paso 1.

Conformamos grupos de trabajo, utilizando la técnica Juego de Roles.

Paso 2.

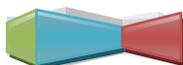
Invite a los grupos a analizar sobre el rol del padre, basado desde el enfoque de la Estimulación Oportuna, aportando ejemplos.

Paso 3.

En plenaria se comparten las conclusiones de cada grupo.

Paso 4.

Al terminar la actividad se desarrolló el tema de manera expositiva.



¿QUE ENTENDEMOS POR EQUIDAD DE GÉNERO?

La **Equidad de Género**, es brindar a todas las personas, independientemente de su género, las mismas condiciones y oportunidades, pero teniendo en cuenta las características particulares de cada uno para garantizar el acceso a sus derechos.



METODOLOGÍA. Desarrolle el tema de forma expositiva, generando ejemplos contextualizados.

¿CÓMO, CUÁNDO Y DONDE, PRACTICAMOS LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA ESTIMULACION OPORTUNA?

¿Cómo?

¿Qué debemos de hacer para practicar la equidad de género en el hogar?

¿Cómo valoramos nuestras diferencias en el cuidado de los hijos?

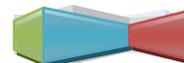
¿Cuándo?

El hombre a partir de sus responsabilidades ¿En qué momento o cuando le corresponde cuidar, velar por el desarrollo y educación de sus hijos?

¿Dónde?

¿En la familia como fomentamos nuestra equidad e igualdad en el cuidado de los hijos?

¿Qué hacemos para que en nuestra comunidad, pongamos mayor atención a los niños de 0 a 6 años en su desarrollo preescolar?



Metodología.



ACTIVIDAD ROMPE HIELO: Dinámica de la "Juntando Globos"

Paso 1.

Al concluir la dinámica, pida compartir la experiencia de cada grupo.

Paso 2.

Siga trabajando con los mismos grupos.

Paso 3.

Haga entrega de las preguntas que deberán responder cada grupo.

Paso 4.

En plenaria, cada grupo expone sus conclusiones, profundice si es necesario.

Paso 5.

Al concluir la actividad brinda una conclusión.

¿FACTORES QUE PODRÍAN AFECTAR, LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA?

Veamos algunos aspectos que afectan la equidad de género.

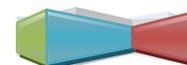
- ✓ El machismo.
- ✓ Una cultura paternalista.
- ✓ La pobreza.
- ✓ La discriminación.



METODOLOGÍA: Utilizando la técnica lluvia de ideas, solicite a los participantes responder la siguiente pregunta: ¿Qué factores afectan la equidad de género dentro de la Comunidad?, enliste en un papelógrafo cada una de las respuestas.

Paso 1. Desarrolle el tema abordando, aspectos relevantes de las respuestas brindadas por los participantes.

Paso 2. Contextualice cada uno de los temas, creando un espacio participativo para mantener la empatía del grupo.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

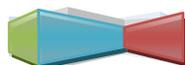
TEMA IV.

ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN

Competencia del tema: padres de familia identifican y comprenden el concepto de Organización y Coordinación, logrando alcanzar mejores equipos de trabajo, en beneficio de los niños y niñas de la Comunidad.

CONTENIDOS DEL TEMA.

- ✓ ¿Qué entendemos por Organización?
- ✓ ¿Qué es Organización?
- ✓ ¿Cuál son los Objetivos de la Organización?
- ✓ ¿Que pretendemos con la Organización?
- ✓ ¿Qué elementos conforman una Organización?
- ✓ ¿Qué función desempeña la Coordinación en la Organización?





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

¿Qué entendemos por Organización? ¿Qué es la Organización?



ACTIVIDAD ROMPE HIELO: Dinámica de la "Tela araña"

Por organización entendemos, la disposición de un grupo de personas, que buscan alcanzar un objetivo en común.

Entonces una organización puede ser de diferentes grupos de personas, que se unifican, como por ejemplo un equipo de futbol, una iglesia, un comité, una asociación.



UNA ORGANIZACIÓN ES: Es un principio de un grupo social compuesto por personas, tareas y administración que forman una estructura sistemática de relaciones de interacción de manera voluntaria, tendientes a producir bienes o servicios o normativas para satisfacer las necesidades de una comunidad dentro de un entorno, y así poder lograr el propósito distintivo que es su misión.



METODOLOGÍA:

Paso 1. A través de la lluvia de ideas, solicite a los participantes, escribir en una ficha la primera palabra que identifican o relacionan con Organización.

Paso 2. Solicitamos a tres personas a que socialicen su tarjeta, seguido a ello plasmamos en un cartel el resto de tarjetas.

Paso 3. Concluida la primera actividad, desarrolle el tema. Manteniendo la empatía y participación del grupo.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

¿Cuál son los Objetivos de la Organización?

Los objetivos de una Organización Son:

- ✓ Tener un único objetivo e interés.
- ✓ Definir qué labor debe desempeñar cada uno de los miembros de la organización.
- ✓ Unificar esfuerzos para lograr las meta trazadas.
- ✓ Contribuir a minimizar los fenómenos sociales que afectan la Comunidad.
- ✓ Representar a un grupo social dentro de la sociedad.



Desarrolle el tema de manera expositiva.

¿Qué logramos con una buena Organización?

Metodología.

Paso 1.

A través de la lluvia de ideas, invite a los participantes a escribir en un cartel, que pretenden lograr a partir de su Organización a favor de la niñez de su Comunidad.

Paso 2.

Desarrolle el tema.

Cuando nos organizamos alcanzamos beneficios a favor de la niñez, nuestra familia y de nuestra comunidad.

- La comunidad o el grupo identifica sus propias necesidades y recursos.
- ✓ Se crea la confianza mutua.
- ✓ Se aprovechan los espacios, tiempo y recursos de la comunidad.
- ✓ Se determinan las necesidades de la Comunidad y la toma de decisiones en su solución.
- ✓ Se aprende a trabajar de manera colectiva.
- ✓ Trabajamos por los menos vulnerables.



¿Que pretendemos con la Organización?

La Organización promueve la participación del mayor número de personas, para que adquieran la capacidad y confianza en sí mismos, para desempeñar cargos, tomar decisiones, iniciar acciones de gestión y trabajo voluntario. Permitiendo que las personas trabajen en equipo y de forma ordenada y planificada, uniendo esfuerzos, compartiendo experiencias y fortaleciendo lazos de amistad y solidaridad.

METODOLOGÍA:

Dinámica de Animación "Formando la Frase".

Paso 1.

Después de la dinámica, haga grupos de trabajo.

Paso 2.

Lleve a la reflexión cada grupo a partir de unas preguntas.

Preguntas recomendadas.

¿Qué acciones priorizamos para mejorar nuestro Centro de Estimulación?

¿Qué necesitamos para alcanzarlo? ¿Cómo vamos a iniciar para lograrlo?

Paso 3.

En plenaria los grupos de trabajo presentan sus conclusiones, concluido desarrolle el tema.

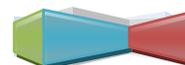


¿Qué elementos conforman una Organización?



Para el funcionamiento del Centro de Estimulación Oportuna y su Organización, los padres de familia, son el elemento principal para su funcionamiento, siendo ellos los que conforman la asamblea, a través de su participación activa se alcanzan objetivos, se gestiona y priorizan necesidades a atender. Para ello es importante la **Participación de todos y todas**.

Previo a socializar el tema, a través de la lluvia de ideas se solicita a los miembros del grupo, enunciar cada uno de los actores que conforman su organización. Realizando un análisis de cada uno de ellos.





ACTIVIDAD ROMPE HIELO: Se conforman dos grupos, para realizar la dinámica de "Transportando globos".

Metodología.

Paso 1.

Terminada la actividad se comparten las experiencias.

Paso 2.

Analice cada una de las experiencias del grupo.

Paso 3.

Desarrolle el tema.



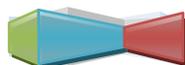
¿Qué es la Coordinación?

La coordinación se refiere a la capacidad de dirigir elementos que en apariencia están en desorden.

En su sentido general la coordinación consiste en la acción de "conectar medios, esfuerzos, para una acción común"



Entonces la Coordinación, nos permite dirigir cada uno de los elementos, actores y actividades presentes en el Centro de Estimulación Oportuna. Con la objeto de generar mejores condiciones para la Estimulación Oportuna de los niños y niñas en edad preescolar.





AGENDA DE TALLERES DE CAPACITACIÓN.

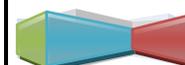
TEMA I "ESTIMULACIÓN OPORTUNA"

Competencia a Desarrollar: Padres y madres de familia, logran comprender y desarrollar el Concepto de la Estimulación Oportuna y su importancia hacia la niñez.

Duración: 3 horas

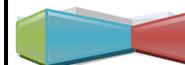
Responsable: Facilitador

Competencia a desarrollar	Contenidos	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable
Padres y madres de familia, logran comprender y desarrollar el Concepto de la Estimulación Oportuna y su importancia hacia la niñez.	Entrada Humana	Bienvenida y Oración.	5 minutos	Humano	Facilitador
	Dinámica de animación	Dinámica rompe hielo "Auto presentación"	10 minutos	Una pelota.	Facilitador Participantes
	Conocimientos previos	Previo a iniciar la actividad, se efectúa una evaluación, en base a un instrumento, que mide los conocimientos de los participantes acerca del tema. (Anexo 1)	10 minutos	Humanos Hojas de papel bond. Marcadores Lapiceros	Facilitador Participantes
	¿Qué entendemos por Estimulación Oportuna?	Se visualizan una imagen. A través de la técnica de la lluvia de ideas se solicita a los participantes enlistar cada una de las características que se visualizan. Partiendo de las siguientes interrogantes: ¿Qué ven? ¿Qué se imaginan? ¿Qué nos recuerda? ¿A que lo asociamos? Concluida la lluvia de ideas, se analiza cada una de las respuestas, comenzando a insertar en el tema al grupo de participantes dando a conocer conceptos.	15 minutos	Marcadores permanentes Lamina o ficha de imagen Papelografos Sellador Cámara fotográfica	Facilitador Participantes



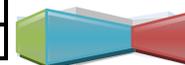


	<p>¿Qué es la Estimulación Oportuna?</p>	<p>A través de la técnica expositiva, se desarrolla el tema de la Estimulación Oportuna. Se conforman grupo de trabajo no mayor a cuatro personas, con el objeto que cada grupo pueda en cinco recortes graficar en un Papelografo como visualiza la Estimulación Oportuna, realizándolo con recortes de revistas o periódico. En plenaria cada grupo expone sus conclusiones.</p>	<p>25 minutos</p>	<p>Marcadores permanentes Papelografos Sellador Cámara fotográfica Revistas Periódicos Pegamento Tijeras</p>	<p>Facilitador Participantes</p>
	<p>¿Qué beneficios tiene la Estimulación Oportuna?</p>	<p>Utilizando el material elaborado por los grupos de trabajo, se identifican en cada Papelografo, beneficios que generan una Estimulación Oportuna en los niños y niñas de 0 a 6 años. Ampliando el tema con los beneficios no identificados en los Papelografos.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Papelografos Marcadores permanentes Cañonera Computadora</p>	<p>Facilitador</p>
	<p>¿Qué pretendemos con la Estimulación Oportuna?</p>	<p>Con la técnica de preguntas y la dinámica del "Repollo preguntón", los participantes deberán responder a cada una de las interrogantes, contenidas en las hojas que forman el repollo, referidas a lo que se pretende con la Estimulación Oportuna.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Papelografos Hojas de papel bond Marcadores permanente Sellador</p>	<p>Facilitador Participantes</p>
	<p>¿Cuál es su importancia para los niños?</p>	<p>En una silueta de niño, dibujado en un papelografo, a través de la lluvia de ideas, se solicita a los participantes, enlistar el bien y lo conveniente que desean para sus hijos, en esta técnica el facilitador escribe las ideas en las fichas de papel. Concluida la actividad el facilitador</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Papelografos Marcadores permanentes Sellador</p>	<p>Facilitador Participantes</p>



		socializa el tema relacionando conceptos identificados por padres de familia.			
	¿Cuál es la función de los padres en la Estimulación Oportuna?	A través de la técnica de la lluvia de ideas, se solicita a los participantes enumerar las funciones de los padres de familias en la Estimulación Oportuna, aportando otras funciones no mencionadas por los participantes.	15 minutos	Cañonera Computadora Papelografos Marcadores	Facilitador Participantes
	REFRIGERIO	15 minutos			
	¿Qué consecuencias y repercusiones conrae la falta de Estimulación Oportuna en el Niño o niña?	Dinámica de Animación "Distintas Caras", a través de esta actividad se conforman grupos de trabajo no mayor a cuatro integrantes, brindando temas a analizar por cada grupo sobre las repercusiones de la falta de Estimulación en niños de 0 a 6 años de edad. En plenaria se socializan las conclusiones, abordando los temas no tratados, por los participantes.	15 minutos	Cañonera Computadora Papelografos Marcadores Caritas dibujadas	Facilitador Participantes
	¿Cuál es su importancia para la familia y la Comunidad?	A través de la técnica de la lluvia de ideas, los participantes aportan comentarios, en la elaboración de un cuadro comparativo, sobre la importancia de la Estimulación en la Familia y en la Comunidad.	15 minutos	Papelografo Marcadores permanentes Sellador	Facilitador Participantes
	¿Qué condiciones implica la Estimulación Oportuna?	A través de la técnica expositiva, se desarrolla el tema, realizándose de manera participativa.	15 minutos	Cañonera Papelografos	Facilitador
	Evaluación de los aprendido	Se conforman grupos de trabajo, donde en Papelografos se plasma lo que se ha entendido por el tema facilitado.	15 minutos	Papelografos Marcadores Fichas Sellador	Facilitador Participantes
Cierre de la Actividad					

Fuente: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.





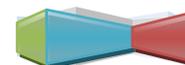
TEMA II "CENTRO DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA"

Competencia a Desarrollar: Padres y madres de familia, fortalecen sus conocimientos acerca de la función e importancia de los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, en el desarrollo de los niños y niñas.

Duración: 3 horas y 30 minutos

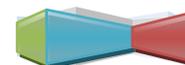
Responsable: Facilitador

Competencia a desarrollar	Contenidos	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable
Padres y madres de familia, fortalecen sus conocimientos acerca de la función e importancia de los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, en el desarrollo de los niños y niñas.	Entrada Humana	Bienvenida y Oración.	5 minutos	Humano	Facilitador
	Dinámica de animación	Dinámica rompe hielo "Si yo fuera".	10 minutos	Pelota	Facilitador Participantes
	Conocimientos previos	Realice preguntas acerca del tema, que generen la participación del grupo.	5 minutos	Humanos	Facilitador Participantes
	¿Qué es un Centro Comunitario? ¿Qué entendemos por un Centro Comunitario de Estimulación Oportuna?	A los participantes se les hace entrega de fichas, para que en una palabra puedan escribir, que significa para ellos el Centro Comunitario de Estimulación Oportuna, esta actividad la puede realizar en parejas. Concluida la actividad se solicita a los participantes compartir el porqué de esa palabra y su significado en relación al centro.	25 minutos	Marcadores permanentes Papelografos Sellador Cámara fotográfica	Facilitador Participantes
	¿Qué es un Centro Comunitario de Estimulación Oportuna?	Utilizando la técnica expositiva, se desarrolla el tema, continuando con el análisis realizado al anterior tema.	15 minutos	Papelografos Cañonera Computadora	Facilitador
	¿Cuáles son los beneficios de un Centro de Estimulación Oportuna?	Para iniciar con el abordaje del tema, se parte de la experiencia de los participantes, generando preguntas	15 minutos	Papelografos Marcadores permanente Sellador	Facilitador Participantes





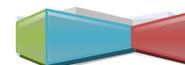
	que permitan identificar los principales beneficios identificados en cada Centro de Estimulación, desde su inicio en la Comunidad.			
<p>¿Qué significa un Centro de Estimulación Oportuna en nuestra Comunidad?</p> <p>¿Qué pretendemos con un Centro de Estimulación Oportuna?</p>	<p>Se comparte una frase, del monseñor Juan José Gerardi, con el objetivo de llevar a una reflexión a los participantes. Para ello se deben de generar preguntas, que inviten a participar a los presentes. Terminada esta actividad se desarrolla el tema, logrando profundizar en cada uno de los comentarios de los participantes.</p>	20 minutos	<p>Papelografos Marcadores permanentes Sellador</p>	<p>Facilitador Participantes</p>
REFRIGERIO	15 minutos			
<p>¿Cómo funciona un Centro de Estimulación Oportuna?</p>	<p>Dinámica de Animación "Transportando un vaso". Terminada la dinámica, se socializa las experiencias de cada grupo, dando a conocer, los factores que influyeron en el logro o no del objetivo. Concluida la socialización de la experiencia se desarrolla el tema.</p>	20 minutos	<p>Vasos Lana o pita Cañonera Computadora Papelografos Marcadores</p>	<p>Facilitador Participantes</p>
<p>¿Qué actores intervienen en un Centro de Estimulación Oportuna?</p>	<p>Se conforman grupos de trabajo, se solita a cada grupo, la graficación de los elementos y actores que participan en un Centro de Estimulación Oportuna. Esto se realizara en un Papelografo y con recortes de revistas y periódicos, cada participante deberá tener un recorte incluido en el carel. Al concluir la actividad se</p>	20 minutos	<p>Papelografos Revistas Periódicos Tijeras Pegamento Marcadores permanentes</p>	<p>Facilitador Participante</p>





		solicita socializar el porqué de cada imagen.			
	¿Cuál es la función que desempeñan los padres de familia en un Centro de Estimulación Oportuna?	A través de la técnica de la lluvia de ideas, se pide a los participantes escribir en fichas, las responsabilidades, deberes y funciones de los padres de familia en el centro de Estimulación Oportuna, actividad que puede realizarse en parejas. Al concluir se realiza un análisis de todas las tarjetas, iniciando con el desarrollo del tema.	20 minutos	Fichas de colores Papelografos Marcadores permanentes	Facilitador Participante
	¿Cómo hacemos para mejorar nuestro Centro Comunitario de Estimulación Oportuna? ¿Qué planes tenemos para nuestro Centro Comunitario de Estimulación Oportuna?	Se solicita a los participantes integrarse en grupos de trabajo, entregándoles un papelografo en donde puedan analizar y escribir como mejorar el centro de Estimulación Oportuna. Al concluir la actividad en plenaria se solicita a los grupos compartir los planes que tienen para su Centro de Estimulación, se sugiere realizar preguntas al momento de la socialización.	15 minutos	Marcadores permanentes Papelografos	Facilitador Participante
	Evaluación de los aprendido	A través de la dinámica de "La Telaraña". Se comparten aprendizajes y nuevos conocimientos de los temas desarrollados.	10 minutos	Rollo de lana	Facilitador Participantes
Cierre de la Actividad					

Fuente: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.



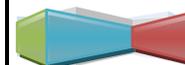
TEMA III "EQUIDAD DE GÉNERO"

Competencia a Desarrollar: Instaurar en hombres y mujeres, la igualdad y equidad de género, equilibrando las relaciones entre hombre y mujer en el cuidado y atención de los hijos, a través del rol de la Estimulación Oportuna.

Duración: 2 horas y 30 minutos

Responsable: Facilitador

Competencia a desarrollar	Contenidos	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable
Instaurar en hombres y mujeres, la igualdad y equidad de género, equilibrando las relaciones entre hombre y mujer en el cuidado y atención de los hijos, a través del rol de la Estimulación Oportuna.	Entrada Humana	Bienvenida y Oración.	10 minutos	Humano	Facilitador
	Dinámica de animación	Dinámica rompe hielo "Auto presentación"	10 minutos	Pelota	Facilitador Participantes
	Conocimientos previos	A través de la técnica de preguntas, se solita a los participantes: ¿Qué saben de la palabra Derecho? ¿Qué significa Igualdad? ¿Qué significa discriminación?, se recomienda generar ejemplos contextualizados.	5 minutos	Humanos	Facilitador Participantes
	¿QUÉ ES GÉNERO?	Se visualizan dos imágenes, de un hombre y una mujer. A través de la técnica de la lluvia de ideas se solicita a los participantes enlistar cada una de las características que se visualizan. Concluida la lluvia de ideas, se socializa el tema, haciendo referencia a cada una de las características anotadas por los participantes.	10 minutos	Marcadores permanentes Papelografos Sellador Fichas de imágenes Cámara fotográfica	Facilitador Participantes
	¿Que entendemos por equidad? ¿Cómo aplicamos la equidad en nuestra familia, en el cuidado de los hijos?	Técnica expositiva: el facilitador de la Actividad, desarrolla el tema, haciendo notar ejemplos con la vida cotidiana y comunitaria. Brindando espacios de participación, si se llegare a solicitar.	10 minutos	Marcadores permanentes Papelografos Sellador Cámara fotográfica	Facilitador Participantes
	¿QUE ENTENDEMOS POR IGUALDAD?	Conformamos grupos de trabajo, utilizando la técnica Juego de Roles, con el objeto de identificar, el rol del	20 minutos	Papelografos Marcadores permanente	Facilitador

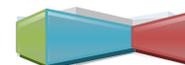




Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

	¿Cuándo existe igualdad, en la atención de los niños y niñas del hogar?	padre, basado desde el enfoque de la Estimulación Oportuna. En plenaria se comparten las conclusiones de cada grupo. Al terminar la actividad se desarrolló el tema de manera expositiva.		s Sellador Cañonera Computador a	
	¿QUE ENTENDEMOS POR EQUIDAD DE GÉNERO?	A través de la técnica expositiva se desarrolla el tema, brindando espacios de participación a las personas que lo requieran.	10 minutos	Papelografos Marcadores permanente Sellador	Facilitador Participantes
	REFRIGERIO	15 minutos			
	¿CÓMO PRACTICAMOS LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA?	Dinámica de Animación "Juntando Globos". Al terminar la actividad, se realizan preguntas que permitan compartir la experiencia de cada participante. Relacionamos la experiencia con el tema a través de preguntas generadoras, que permita identificar el rol del padre y la madre en la Estimulación Oportuna de sus hijos.	20 minutos	Globos Sellador	Facilitador Participantes
	¿FACTORES QUE PODRÍAN AFECTAR, LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA?	Utilizando la técnica lluvia de ideas, se solicita a los participantes: ¿Qué factores afectan la equidad de género dentro de la Comunidad?, se enlistan en un Papelografo, para abordarlos en la exposición del tema realizada por el facilitador de la actividad.	15 minutos	Cañonera Computador a Papelografos Marcadores	Facilitador Participantes
	Evaluación de los aprendido	Se conforman grupos de trabajo, donde en Papelografos se plasma lo que se ha entendido por el tema facilitado.	10 minutos	Papelografos Marcadores Fichas Sellador	Facilitador Participantes
	Cierre de la Actividad				

Fuente: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.





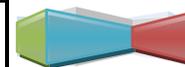
TEMA IV "ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN"

Competencia a Desarrollar: padres de familia identifican y comprenden el concepto de Organización y Coordinación, logrando alcanzar mejores equipos de trabajo, en beneficio de los niños y niñas de la Comunidad.

Duración: 2 horas y 30 minutos

Responsable: facilitador

Competencia a desarrollar	Contenidos	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable
Padres de familia identifican y comprenden el concepto de Organización y Coordinación, logrando alcanzar mejores equipos de trabajo, en beneficio de los niños y niñas de la Comunidad.	Entrada Humana	Bienvenida y Oración.	10 minutos	Humano	Facilitador
	Dinámica de animación	Dinámica rompe hielo "La Telaraña".	10 minutos	Un cono de hilo lana.	Facilitador
	Conocimientos previos	Aprovechando la actividad anterior, ubicamos los conocimientos previos de los participantes, planteando preguntas al grupo. ¿Qué realizamos primero? ¿Por qué lo hicimos? ¿Qué experimentamos?	10 minutos	Humanos Lana	Facilitador Participantes
	¿Qué entendemos por Organización? ¿Qué es Organización?	A través de la lluvia de ideas se solicita a los participantes, escribir en una ficha la primera palabra que identifican o relacionan con la palabra Organización. Solicitamos a tres personas a que socialicen su tarjeta, seguido a ello plasmamos en un cartel el resto de tarjetas. Concluida la primera actividad a través de la técnica expositiva, se socializa el tema de la Organización, tomando en cuenta algunos términos de los apuntados en las fichas por los participantes.	20 minutos	Fichas de colores Marcadores permanentes Papelografos Maskytape Sellador Cámara fotográfica	Facilitador Participantes
	¿Cuál son los Objetivos de la Organización?	Técnica expositiva. A partir de las conclusiones de los grupos de trabajo se comparte el tema al grupo	10 minutos	Papelografos Cañonera Computadora	Facilitador
	¿Qué logramos con una buena Organización?	A partir de la identificación de los objetivos de la Organización, se invita a	15 minutos	Papelografos Fichas de papel	Facilitador Participantes





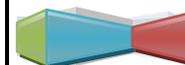
Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

	miembros del grupo a opinar sobre los logros que se pretenden alcanzar con una buena Organización del Comité de Apoyo. Escribimos en un cartel las ideas principales. Se desarrolla el contenido del tema, tomando en cuenta las opiniones generadas por los participantes.		Marcadores permanente Sellador	
REFRIGERIO	15 minutos			
¿Que pretendemos con la Organización?	Dinámica de Animación "Formando la Frase" Se hacen grupos de trabajo. Brindando y analizando preguntas orientadas a la función del Comité de Apoyo. ¿Qué acciones priorizamos para mejorar nuestro Centro de Estimulación? ¿Qué necesitamos para alcanzarlo? ¿Cómo vamos a iniciar para lograrlo? En plenaria los grupos de trabajo presentan sus conclusiones.	30 minutos	Fichas de palabras. Papelografos Marcadores permanentes Sellador	Facilitador Participantes
¿Qué elementos conforman una Organización?	Previo a socializar el tema, a través de la lluvia de ideas se solicita a los miembros del grupo, enunciar cada uno de los actores que conforman su organización. Realizando un análisis de cada uno de ellos.	10 minutos	Papelografos Tarjetas de papel Marcadores permanentes	Facilitador Participantes
¿Qué función desempeña la Coordinación en la Organización?	Se conforman dos grupos, para realizar la dinámica de "Transportando globos". Terminada la actividad se comparten las experiencias. Seguido a ello se relacionan al momento de	15 minutos	Globos Sellador Cañonera Papelografos Marcador permanente	Facilitador Participantes





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

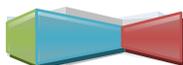
FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

		desarrollar el tema.			
	Evaluación de lo aprendido	Al concluir la actividad solicitamos a los participantes, identificar en tres imágenes el concepto del tema desarrollado y su relación al trabajo que desempeñan.	10 minutos.	Fichas de imágenes Papelografos Cañonera	Facilitador Participantes
Cierre de la actividad					

Fuente: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

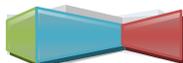
FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

FUENTES CONSULTADAS.

- ✓ Candela C. Ricardo (2008). Organización. Lima, Perú.
- ✓ Como coordinarnos. Extraído el 16 de marzo de 2015, desde <http://blog.doolphy.com/es/2011/11/17/7-puntos-clave-para-coordinar-un-equipo/>
- ✓ Concepto Comunicación Positiva. Extraído el 22 de marzo de 2015, desde http://www.ecured.cu/index.php/Comunicaci%C3%B3n_positiva_en_Educaci%C3%B3n
- ✓ Concepto de Solidaridad. Extraído el 11 de marzo de 2015, desde, <http://definicion.de/solidaridad/#ixzz3U7WMR9Pg>.
- ✓ Concepto de Organización. Extraído el 16 de marzo de 2015, desde, <http://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n>.
- ✓ Fundemi Talita Kumi (2014). Perfil de proyecto "Centros comunitarios de estimulación oportuna: Kokaleb". San Pedro Carchá, A.V.
- ✓ Manual de funciones y descripción de puestos. Extraído el 11 de marzo de 2015, desde http://www.conductitlan.net/psicologia_organizacional/estructura_manual_organizacion_cedula_descripcion_puestos.pdf
- ✓ Metodología "Aprender haciendo" Extraído el 20 de marzo de 2015, desde, El blog de José M. Ciampagna, José; "La Biblia junto al calefón". <http://elprofejose.com/2012/11/30/metodologia-aprender-haciendo-aplicado-al-estudio-de-los-sig-1/>
- ✓ Moreno G. Amalia (2009). "La estimulación Temprana". Granada.





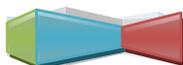
Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

- ✓ PROCAR - Fundemi Talita Kumi - (2009). MANUAL PARA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE CAPACITACIÓN". San Pedro Carchá, A.V.
- ✓ Que es Organización. Extraído el 16 de marzo de 2015, desde <http://www.monografias.com/trabajos66/que-es-organizacion/que-es-organizacion.shtml>
- ✓ Que es Coordinación. Extraído el 16 de marzo de 2015, desde <http://definicion.mx/coordinacion/>
- ✓ Significado de estrategia. Extraído el 11 de marzo de 2015, desde <http://www.significados.com/estrategia/>.
- ✓ Técnica de Preguntas. Extraído el 22 de marzo de 2015, desde <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/pregunta.htm>
- ✓ Universidad del Valle de México. Diálogos y Perspectivas del Desarrollo Curricular. Modelo Andragógico, FUNDAMENTOS. México, D.F. 2009.





Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

ANEXOS

Anexo 1.

**HERRAMIENTA PARA MEDIR
CONOCIMIENTOS PREVIOS**

Proyecto: "Centros Comunitarios de Estimación Oportuna: Kokaleb"

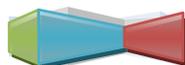
Fecha: _____

Instrucciones: la herramienta se puede aplicar de manera individual o grupal.

No.	Interrogante			
1.	Conozco que es la Estimulación Oportuna			
2.	Conozco los beneficios de la Estimulación Oportuna			
3.	Sé la importancia que tiene la Estimulación Oportuna, para los niños y niñas.			
4.	Identifico el rol de los padres y madres de familia en la Estimulación Oportuna			
5.	Comprendo que es un Centro de Estimulación Oportuna y su importancia.			
6.	Sé cómo funciona un Centro de Estimulación Oportuna			
7.	Se cuáles son los roles de la madre y el padre en la Estimulación Oportuna.			
8.	Conozco el concepto Equidad de Género			
9.	Entiendo que significa La Organización			
10.	Comprendo la importancia que significa para el Centro de Estimulación Oportuna, la Organización y Coordinación.			

Significado de las Imágenes.

Si	Más o menos	No
		





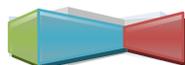
Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

**Diseño, graficación, dibujos
e intervención pedagógica
ErvinAnibalCacChún.**



5.4 Fase 4. Capacitar comités de apoyo del proyecto “Kokaleb”, para desarrollar procesos de organización y coordinación a través de un aprendizaje del aprender haciendo.

5.4.1 Resultados previstos.

- a. Se elaboró una programación de talleres de capacitación.
- b. Se elaboró un instrumento de evaluación para determinar conocimientos previos comité de apoyo sobre temas incluidos en el módulo desarrollado.
- c. Se elaboró material para la realización de cuatro talleres de capacitación.
- d. Se realizaron cinco talleres de capacitación dirigido a comités de apoyo del proyecto Kokaleb’.

5.4.2 Indicadores de éxito.

- ✓ Se capacitaron al 80% de los grupos de Comités de Apoyo del proyecto Kokaleb’.

5.4.3 Resultados no previstos.

- a. Se capacitaron a cinco grupos de facilitadoras voluntarias, en contenidos desarrollados en el módulo de temas.
- b. Apoyo de nueva Facilitadora en Animación Comunitaria, para su inserción al proyecto, teniendo a cargo la presentación para el conocimiento de los grupos de facilitadoras y Comités de Apoyo de cada Centro Comunitario de Estimulación Oportuna.

5.4.4 Actividades.

- ✓ Se realizó una programación de talleres de capacitación dirigido a Comités de Apoyo.
- ✓ Se convocó a Comités de apoyo, para establecer fechas y sedes de la realización de los talleres de capacitación.
- ✓ Se diseñó instrumentos de validación y evaluación de los talleres de capacitación.
- ✓ Se elaboró material, utilizado en cada taller de capacitación con comités de apoyo.
- ✓ Se realizó una sistematización de los procesos realizados, presentado a través de un informe con los resultados alcanzados.

Producto 3. Comités de apoyo del proyecto “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”, capacitados para desarrollar procesos de organización y coordinación a través de un aprendizaje del aprender haciendo.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

Informe de Capacitación a Comité de Apoyo del proyecto: “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb´”



Elaborado por: Ervin Anibal Cac Chún.

*Práctica Profesional Supervisada
Licenciatura de la Carrera de Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.*

Universidad Rafael Landívar “Campus Regional San Pedro Claver S.J” de la Verapaz.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Presentación	236
Introducción	237
Descripción del informe de capacitación.	238
Objetivos de los talleres de capacitación	238
Descripción metodológica	239
Descripción de los talleres de capacitación	241
Descripción taller de capacitación "Estimulación Oportuna"	243
Plan de sesión	248
Descripción taller de capacitación " Centro Comunitario de Estimulación Oportuna"	251
Plan de sesión	255
Descripción taller de capacitación "Equidad de Género"	259
Plan de sesión	263
Descripción taller de capacitación "Organización y Coordinación"	265
Plan de sesión	268
Aspectos relevantes	273
Dificultades encontradas	274
Conclusiones	275
Recomendaciones	276
Análisis general	278
Anexos	279



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación.

PRESENTACIÓN

Con el objeto de mejorar la intervención del Comité de Apoyo del proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', de la Fundación para el Desarrollo de la Mujer Indígena FUNDEMI TALITA KUMI, en coordinación con el Equipo técnico del proyecto, practicante de Trabajo Social de la Universidad Rafael Landívar y el diseño de una Estrategia de mejoramiento de la Organización y Coordinación del Comité de Apoyo del Proyecto Kokaleb', permitió programar talleres de capacitación con Comités de Apoyo y facilitadoras voluntarias, unificado a ello se realizó la validación de los temas de capacitación, desarrollos en un módulo de capacitación.

Los Comités de Apoyo convocados fueron del Centro Comunitario de Estimulación Oportuna de la Aldea Muyha, Chiyó, Chiquixji, Chicucay y Sexucti, proceso que tuvo la participación de facilitadoras y facilitadores voluntarios, alcanzando fortalecer los conocimientos adquiridos en procesos anteriores, durante este contenido se capacito a un Comité con nuevos integrantes, logrando con ello generar una mayor integración hacia los procesos de la Estimulación Oportuna.

Concluido el desarrollo de los talleres de capacitación, se realizaron ajustes en metodologías y actividades que no permitieron alcanzar los objetivos propuestos, mismos que están plasmados en la valorización de los talleres de capacitación y en las recomendaciones planteadas, hacia los procesos de formación dirigida a comités de apoyo y padres de familia.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación.

INTRODUCCIÓN

En el presente informe se encuentra una descripción de cada uno de los talleres de capacitación desarrollados con Comités de Apoyo y facilitadoras voluntarias, incorporado a ello un análisis de la valorización del taller de capacitación y de los temas desarrollados, plasmando los aprendizajes, compromisos, conclusiones y acuerdos generados.

En el Centro Comunitario de Estimulación Oportuna de la Aldea Chiyo, se desarrolló el tema de la Estimulación Oportuna, contando con la participación de comités y facilitadoras voluntarias de la Aldea Muyha y Chiyó, este tema permitió desarrollar nuevos conocimientos en los actores capacitados, logrando recocer nuevos beneficios e importancia de la Estimulación Oportuna en niños y niñas en edad preescolar. El tema del Centro Comunitario de Estimulación Oportuna, fue desarrollado con el Comité y Facilitadoras de la Aldea Chiquixji, logrando evidenciar, la importancia demandada por miembros del comité de apoyo, hacia el taller de capacitación, solicitando actividades similares que admita una mayor capacidad en los miembros del comité de apoyo.

Los temas de Equidad de Género, Organización y Coordinación fueron facilitados con el Comité de apoyo y facilitadoras voluntarias de los Centros de Estimulación Oportuna de las Comunidades de Chicucay y Sexucti, cada uno de los comités de apoyo fue el encargo a validar los temas de capacitación a partir de un instrumento elaborado conteniendo aspectos relevantes en el desarrollo de la temática.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación.

INFORME CAPACITACIÓN A COMITÉS DE APOYO

PROYECTO: "Mejoramiento de la organización y coordinación del comité de apoyo del proyecto: "Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', en cinco comunidades del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz"

ACTIVIDAD: Validación y Capacitación de Estrategia de mejoramiento del Comité de Apoyo del proyecto: "Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb'".

OBJETIVOS:

- ✓ Contribuir al fortalecimiento de los Comités de Apoyo y Facilitadoras Voluntarias del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', en el desempeño de sus funciones y atribuciones en el proyecto.
- ✓ Capacitar a Comités de Apoyo y facilitadoras voluntarias en temas de: Estimulación Oportuna, Centro de Estimulación Oportuna, Equidad de Género, Organización y Coordinación, permitiendo mejorar su intervención en el proyecto.
- ✓ Validar el módulo de temas desarrollados en la Estrategia de Mejoramiento de la Organización y Coordinación del Comité de Apoyo del



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

Proyecto Kokaleb', elaborada como parte del proyecto de PPS, del practicante de la Universidad Rafael Landívar.

FECHA: 23, 24, 27 y 29 de abril de 2015.

LUGAR: Centro Comunitario de Estimulación Oportuna Aldea Chiyó, Chiquixj', Chicucay y Sexucti.

PARTICIPANTES:

Comités de Apoyo y Facilitadoras Voluntarias de los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna:

- ✓ Aldea Chiyó.
- ✓ Aldea Muyhá.
- ✓ Aldea Chiquixj'.
- ✓ Comunidad Chicucay
- ✓ Aldea Sexucti.

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA.

Para la realización de los talleres de capacitación fue necesaria la elaboración de una programación, en la cual se dispuso de las fechas posibles de los talleres en cada Centro Comunitario de Estimulación Oportuna, estableciendo horarios, participantes, materiales a utilizar y herramientas a aplicar, seguido de ello se realizó una convocatoria a comités de apoyo y



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

facilitadoras voluntarias para establecer fechas y sedes de los talleres de capacitación y validación de temas del módulo de capacitación.

Durante la realización de cada taller de capacitación, se desarrolló una agenda, contemplando el inicio a través de la entrada humana, consistiendo en la bienvenida a los participantes y la realización de una oración, siendo una actividad a realizar en los distintos procesos que lleva a cabo la Fundación para el Desarrollo de la Mujer Indígena FUNDEMI TALITA KUMI, continúo a ello se desarrolla una dinámica de animación, generando con ello la confianza del grupo, luego a través de distintas actividades y técnicas obtener los conocimientos previos del grupo.

Posterior a las actividades de inicio y buscar la generación de confianza en el grupo, se desarrollaron cada uno de los temas a través de distintas técnicas y herramientas descritas en el presente informe y establecidos en un plan de sesión. Concluido este proceso se realizaron los momentos de evaluación de cada taller a través de diferentes actividades y técnicas, asociado a ello se facilitó un instrumento que permitió la validación de los temas trabajados con los grupos participantes.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Previamente a realizar cada una de las sesiones de capacitación con Comités de Apoyo del Proyecto, se realizó una planificación que permitió considerar los materiales a utilizar, programar fechas de capacitación en cada Centro Comunitario de Estimulación Oportuna, preparar la agenda y logística en cada capacitación, seguido a ello se realizó la convocatoria a Comités de Apoyo y Facilitadoras Voluntarias.

- a. En cada sesión antes de iniciar los eventos de capacitación, se facilitó un formato de asistencia donde Comités de Apoyo y Facilitadoras Voluntarias, registraron su nombre, el cargo que tiene, la comunidad a la cual pertenecen y la firma.
- b. Durante los talleres de capacitación se les brindó una **Bienvenida** a los asistentes, presentándose los objetivos, temas y actividades a realizarse durante la sesión.
- c. **Entrada Humana**, previo a iniciar con cada una de las actividades desarrolladas en cada taller de capacitación, se solicitó de manera voluntaria a una persona realizar la oración, siendo este un momento espiritual y de acercamiento con Dios



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

- d. **Dinámica de animación**, se realizó en cada taller de capacitación, buscando generar la confianza y empatía del grupo, creando una participación activa.



Fotografía: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.
Grupo de facilitadoras Aldea Sexucti



Fotografía: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.
Grupo taller de capacitación Aldea Chiyó



Fotografía: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.
Grupo de capacitación Aldea Chiquixji.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación.

e. DESARROLLO DE TEMAS

Lugar: Centro Comunitario de Estimulación Oportuna Aldea Chiyo.

Fecha: Jueves 23 de abril de 2015.

Tema facilitado: ESTIMULACIÓN OPORTUNA.

OBJETIVO:

Padres y madres de familia, logran comprender y desarrollar el Concepto de la Estimulación Oportuna y su importancia hacia la niñez.

El desarrollo del tema de la Estimulación Oportuna, favorece a Comités de Apoyo y Facilitadoras Voluntarias, en el desempeño de sus funciones, logrando identificar la importancia y beneficios que tiene en la vida de los niños y niñas del área rural, en el desarrollo de sus habilidades y destrezas desde una edad muy temprana, repercutiendo en el desarrollo de sus sentidos, que implicará a lo largo de su vida. Alcanzar óptimos niveles de aprendizajes en los actores principales del proyecto, permitirá mejorar su intervención en cada una de sus funciones asignadas, como en dar a conocer la importancia de este proyecto para los niños y niñas que aún no asisten al Centro de Estimulación, logrando concientizar a padres y madres de familia.

En el presente taller de capacitación se contó con la participación del Comité de Apoyo y Facilitadoras Voluntarias del Centro de Estimulación de la Aldea Muyhá y de la Aldea Chiyó.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

En esta sesión se probó la herramienta que mide los conocimientos previos de cada uno de los participantes, acerca de los temas a facilitar, la herramienta en base a diez interrogantes, donde el participante procede a responder cada una, marcando en una de las casillas, las siguiente opciones: SI, representado por una carita alegre, MAS O MENOS, personificado por una carita de incertidumbre y NO, personificada con una carita triste, esta herramienta fue validada de manera grupal con Comités de Apoyo y facilitadoras voluntarias; en los anexos del presente informe se encuentra un ejemplo de la aplicación.

Para el desarrollo del tema se realizaron actividades grupales e individuales que invitaron a participar cada uno de los asistentes, fomentando en todo momento la participación de cada persona asistente; a continuación se describen cada una de las actividades realizadas, analizando cada uno de los alcances y limitantes obtenidos.

Para desarrollar el contenido ¿Qué entendemos por Estimulación Oportuna?, se observó la siguiente imagen.

Haciendo uso de la técnica de la lluvia de ideas, participantes del taller de capacitación, dieron a conocer y explicaron cada una de sus percepciones, concluida



Fotografía: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.

esta actividad de manera expositiva se desarrollaron los conceptos de Estimulación Oportuna, continuó a ello se hizo entrega de revistas y periódicos



Fotografía: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.
Grupo taller de capacitación Aldea Chiyó

a los participantes donde recortaron imágenes que representaban la Estimulación Oportuna, cada grupo ubicó a un expositor para poder socializar el trabajo realizado, aprovechando el material construido se desarrolló el tema sobre los beneficios

de la Estimulación Oportuna. Cada una de

las técnicas descritas anteriormente, fomentan la participación y el análisis, lo que genera un mayor aprendizaje; al realizar estas actividades se recomienda establecer un máximo y un mínimo de recortes por cada grupo, los mismos no deben sobrepasar una cantidad de cuatro personas, para alcanzar mejores resultados de participación e involucramiento.

Con la dinámica del repollo preguntón, se desarrolló el tema: *¿Qué pretendemos con la Estimulación Oportuna?*, pasando el material elaborado en manos de cada participante, utilizando una dinámica, para poder responder cada una de las interrogantes contenidas en el repollo preguntón, esta dinámica, permitió despertar la atención de los participantes, al invitar a analizar y generar un aprendizaje a partir de cada una de las interrogantes contenidas en el material elaborado.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

Concluida la actividad anterior se procedió a trabajar en una silueta de un niño, dibujado en un papelógrafo, en donde participantes pegaron fichas de papel, escribiendo la importancia de la Estimulación Oportuna para los niños; al culminar se socializó cada una de las fichas complementando con otros conceptos no abordados, al utilizar esta técnica se debe de propiciar ejemplos que inviten a participar al grupo y lograrlo en el tiempo establecido en la agenda.



Fotografía: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.
Herramientas desarrolladas, taller de capacitación Aldea Chiyó

Con la técnica de la lluvia de ideas se solicitó a cada participante enumerar cada una de las funciones de los padres de familia en la Estimulación Oportuna, cada aportación fue discutida por el grupo, concluida esta actividad se realizó la dinámica "Distintas caras", lo que permitió conformar grupos donde se analizó: ¿Qué consecuencias y repercusiones conlleva la falta de Estimulación Oportuna en el Niño o niña?, concluida la discusión grupal se socializó cada una de las conclusiones de los grupos. En estas técnicas lograr una participación deseable, permite la confianza de participantes, de dar a conocer sus percepciones y comentarios, generando un mayor aprendizaje.

Haciendo uso de la técnica expositiva se desarrollaron los temas: ¿Cuál es su importancia para la familia y la Comunidad? y ¿Qué condiciones implica la Estimulación Oportuna?, en el progreso de la exposición se realizaron



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

preguntas relacionadas al tema, que motivaron la participación de los integrantes del comité de apoyo y facilitadoras voluntarias.

Concluida la actividad se conformaron grupos de trabajo, haciendo uso de Papelografos, se plasmaron en él, las conclusiones del grupo, lográndose evidenciar nuevos aprendizajes de los participantes, relacionado al desarrollo cognitivo y psicomotor del niño a partir de los procesos de la Estimulación Oportuna, con ello se fortaleció conocimientos de los participantes en los conceptos de la Estimulación Oportuna, su importancia, beneficios, pretensiones, funciones de padres familia, consecuencias y repercusiones de una ausencia de Estimulación Oportuna.

En este taller se ampliaron y fortalecieron los conocimientos de los participantes, al tener una percepción de la Estimulación Oportuna relacionada a lo lúdico, el desarrollo emocional y sus beneficios en la inserción del niño a la escuela primaria, alcanzando el objetivo del taller de lograr comprender y ampliar el concepto de la Estimulación Oportuna.

Recomendaciones.

- Conformar grupos de trabajo no mayor a cuatro personas, esto permitirá generar mayor participación e involucramiento de los personas participantes del taller, logrando un aumento del aprendizaje.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

- Generar confianza y dinamismo, desde el inicio del taller. Esto garantiza una mayor empatía con el grupo, admitiendo una participación activa del grupo.
- Controlar los tiempos de cada una de las actividades, permitiendo esto lograr desarrollar cada uno de los temas de manera adecuada.
- La participación directa de los miembros del grupo, genera mayor aprendizaje y evaluación de las competencias de cada persona, logrando evidenciar con ello las aptitudes de cada participante.

PLAN DE SESIÓN.

TEMA I "ESTIMULACIÓN OPORTUNA"

Competencia a Desarrollar: Padres y madres de familia, logran comprender y desarrollar el Concepto de la Estimulación Oportuna y su importancia hacia la niñez.

Duración: 3 horas

Responsable: Facilitador

Competencia a desarrollar	Contenidos	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable
Padres y madres de familia, logran comprender y desarrollar el Concepto de la Estimulación Oportuna y su importancia hacia la niñez.	Entrada Humana	Bienvenida y Oración.	5 minutos	Humano	Facilitador
	Dinámica de animación	Dinámica rompe hielo "Auto presentación"	10 minutos	Una pelota.	Facilitador Participantes
	Conocimientos previos	Previo a iniciar la actividad, se efectúa una evaluación, en base a un instrumento, que mide los conocimientos de los participantes acerca del tema. (Anexo 1)	10 minutos	Humanos Hojas de papel bond. Marcadores Lapiceros	Facilitador Participantes
	¿Qué entendemos por	Se visualizan una imagen. A través de la técnica de	15 minutos	Marcadores permanentes	Facilitador Participantes

	<p>Estimulación Oportuna?</p>	<p>la lluvia de ideas se solicita a los participantes enlistar cada una de las características que se visualizan. Partiendo de las siguientes interrogantes: ¿Qué ven? ¿Qué se imaginan? ¿Qué nos recuerda? ¿A que lo asociamos? Concluida la lluvia de ideas, se analiza cada una de las respuestas, comenzando a insertar en el tema al grupo de participantes dando a conocer conceptos.</p>		<p>Lamina o ficha de imagen Papelografos Sellador Cámara fotográfica</p>	
	<p>¿Qué es la Estimulación Oportuna?</p>	<p>A través de la técnica expositiva, se desarrolla el tema de la Estimulación Oportuna. Se conforman grupo de trabajo no mayor a cuatro personas, con el objeto que cada grupo pueda en cinco recortes graficar en un Papelografo como visualiza la Estimulación Oportuna, realizándolo con recortes de revistas o periódico. En plenaria cada grupo expone sus conclusiones.</p>	<p>25 minutos</p>	<p>Marcadores permanentes Papelografos Sellador Cámara fotográfica Revistas Periódicos Pegamento Tijeras</p>	<p>Facilitador Participantes</p>
	<p>¿Qué beneficios tiene la Estimulación Oportuna?</p>	<p>Utilizando el material elaborado por los grupos de trabajo, se identifican en cada Papelografo, beneficios que generan una Estimulación Oportuna en los niños y niñas de 0 a 6 años. Ampliando el tema con los beneficios no identificados en los Papelografos.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Papelografos Marcadores permanentes Cañonera Computadora</p>	<p>Facilitador</p>
	<p>¿Qué pretendemos con la Estimulación Oportuna?</p>	<p>Con la técnica de preguntas y la dinámica del "Repollo preguntón", los participantes deberán responder a cada una de las interrogantes, contenidas en las hojas</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Papelografos Hojas de papel bond Marcadores permanente Sellador</p>	<p>Facilitador Participantes</p>

		que forman el repollo, referidas a lo que se pretende con la Estimulación Oportuna.			
	¿Cuál es su importancia para los niños?	En una silueta de niño, dibujado en un papelógrafo, a través de la lluvia de ideas, se solicita a los participantes, enlistar el bien y lo conveniente que desean para sus hijos, en esta técnica el facilitador escribe las ideas en las fichas de papel. Concluida la actividad el facilitador socializa el tema relacionando conceptos identificados por padres de familia.	15 minutos	Papelografos Marcadores permanentes Sellador	Facilitador Participantes
	¿Cuál es la función de los padres en la Estimulación Oportuna?	A través de la técnica de la lluvia de ideas, se solicita a los participantes enumerar las funciones de los padres de familias en la Estimulación Oportuna, aportando otras funciones no mencionadas por los participantes.	15 minutos	Cañonera Computadora Papelografos Marcadores	Facilitador Participantes
	REFRIGERIO	15 minutos			
	¿Qué consecuencias y repercusiones contrae la falta de Estimulación Oportuna en el Niño o niña?	Dinámica de Animación "Distintas Caras", a través de esta actividad se conforman grupos de trabajo no mayor a cuatro integrantes, brindando temas a analizar por cada grupo sobre las repercusiones de la falta de Estimulación en niños de 0 a 6 años de edad. En plenaria se socializan las conclusiones, abordando los temas no tratados, por los participantes.	15 minutos	Cañonera Computadora Papelografos Marcadores Caritas dibujadas	Facilitador Participantes
	¿Cuál es su importancia para la familia y la Comunidad?	A través de la técnica de la lluvia de ideas, los participantes aportan comentarios, en la elaboración de un cuadro comparativo, sobre la	15 minutos	Papelografo Marcadores permanentes Sellador	Facilitador Participantes

		importancia de la Estimulación en la Familia y en la Comunidad.			
	¿Qué condiciones implica la Estimulación Oportuna?	A través de la técnica expositiva, se desarrolla el tema, realizándose de manera participativa.	15 minutos	Cañonera Papelografos	Facilitador
	Evaluación de los aprendido	Se conforman grupos de trabajo, donde en Papelografos se plasma lo que se ha entendido por el tema facilitado.	15 minutos	Papelografos Marcadores Fichas Sellador	Facilitador Participantes
Cierre de la Actividad					

Fuente: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.

Lugar: Centro Comunitario de Estimulación Oportuna Aldea Chiquixjí.

Fecha: Viernes 24 de abril de 2015.

Tema facilitado: CENTRO DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA.

OBJETIVO:

Padres y madres de familia, logran comprender y desarrollar el Concepto de la Estimulación Oportuna y su importancia hacia la niñez.

Realizada la bienvenida, oración y dinámica de animación, se inició con el desarrollo del tema **Centro de Estimulación Oportuna**, facilitando fichas a cada uno de los asistentes, quienes fueron Comités de Apoyo y Facilitadoras Voluntarias, en cada ficha se escribió algo



Fotografía: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.
Grupo taller de capacitación Aldea Chiquixji

relacionado a los temas de: ¿Qué es un Centro Comunitario? y ¿Qué



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

entendemos por un Centro Comunitario de Estimulación Oportuna?, después de ello cada participante compartió lo escrito, concluida la actividad se desarrolló el tema de manera expositiva, continúo a ello también se desarrollaron los temas: ¿Qué es un Centro Comunitario de Estimulación Oportuna? y ¿Cuáles son los beneficios de un Centro de Estimulación Oportuna?, durante la exposición se realizaron preguntas generadoras, permitiendo la participación del grupo. Los conocimientos previos de los participantes, generó valiosos aportes de parte del grupo, motivando la participación de los miembros, al expresar opiniones acerca del tema desarrollado.

Para el desarrollo del tema: ¿Qué significa un Centro de Estimulación Oportuna en nuestra Comunidad? y ¿Qué pretendemos con un Centro de Estimulación Oportuna?, se compartió una frase del monseñor Juan Gerardi, lo que motivó la participación de los presentes, aportando reflexiones acerca del trabajo que desempeñan a favor de la niñez, a través de esta técnica se logró identificar, la importancia de brindar una Educación Oportuna a los niños del país, siendo ellos la futura generación. Esta técnica también permitió los visualizar alcance que asume el proyecto para la Comunidad y el país, la participación anuente del grupo fortaleció cada una de las conclusiones.



Fotografía: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.
Grupo taller de capacitación Aldea Chiquixji

Se realizó la dinámica de animación "Transportando un vaso", concluida la actividad se socializó cada uno de los aprendizajes y mecánicas utilizadas para



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

alcanzar el objetivo, esta experiencia fue aprovechada para desarrollar el tema ¿Cómo funciona un Centro de Estimulación Oportuna? la dinámica utilizada permitió generar una aceptable participación del grupo, posterior a ello se hizo entrega de revistas, periódico y otros materiales con la finalidad de identificar imágenes que representen un Centro de Estimulación Oportuna, actividad que obtuvo resultados deseables, de diferentes percepciones del grupo, concluida la actividad se desarrolló de manera expositiva el tema ¿Qué actores intervienen en un Centro de Estimulación Oportuna?.

En los dos últimos subtemas del taller se desarrollaron utilizando la técnica de la lluvia de ideas y conformación de grupos de trabajo, que en plenaria socializaron cada una de sus conclusiones, generando acuerdos en la importancia de mejorar los procesos y propiciar mejores atenciones a los niños y niñas, siendo ellos el futuro de una comunidad y de un país.

Análisis del taller de capacitación y validación.

El Comité de Apoyo capacitado, encuentra motivación y valora la actividad realizada, al comprender la importancia y el beneficio que genera el Centro Comunitario de Estimulación Oportuna, en el desarrollo integral de la niñez, identificando nuevos conceptos, de la importancia y beneficio de la Estimulación Oportuna en la vida de los niños y niñas en edad preescolar.

El desarrollo del tema fue bien visto por el grupo, valorando el proceso de aprendizaje que permite mejorar las competencias de cada actor directo del proyecto, mismo que puede ser de gran utilidad en la promoción del centro y de



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

cómo invitar a mayor cantidad de niños, niñas, padres y madres de familia al Centro Comunitario de Estimulación Oportuna.

Dentro de las conclusiones planteadas por el grupo, se traza la importancia y relevancia de contar con un centro de esta categoría en el área rural, debido a que en el sistema educativo nacional, son casi nulas. A partir de esta identificación, Comité de Apoyo dio a conocer acciones y gestiones realizadas por el grupo, encaminadas a realizar mejoras al Centro de Comunitario.

Un acuerdo de relevancia, fue el compromiso de replicar los conocimientos adquiridos durante la sesión, en charlas o asambleas que se tengan con los padres y madres de los niños y niñas que asisten al Centro Comunitario de Estimación Oportuna.

Recomendaciones.

- Controlar tiempos en la realización de las actividades.
- Preparar preguntas relacionadas al tema, que propicien un mayor aprendizaje, que forjen mayor participación.
- Realizar actividades con integrantes no mayores a cinco, garantizando con ello mayor aprendizaje de parte de participantes.
- Fomentar el trabajo cooperativo y participativo, a través de la discusión y análisis de temas en parejas.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

Compromisos adquiridos.

- Sensibilizar a padres de familia, a partir de la identificación de la importancia y beneficios derivados de la Estimulación Oportuna en un niño en edad de 0 a 6 años de edad.
- Mejorar la infraestructura del edificio del Centro de Estimulación, evidenciándose avances en acciones ya encaminadas por el Comité de Apoyo, en la mejora y habilitación del edificio propio.

PLAN DE SESIÓN

TEMA II "CENTRO DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA"

Competencia a Desarrollar: Padres y madres de familia, fortalecen sus conocimientos acerca de la función e importancia de los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, en el desarrollo de los niños y niñas.

Duración: 3 horas y 30 minutos

Responsable: Facilitador

Competencia a desarrollar	Contenidos	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable
Padres y madres de familia, fortalecen sus conocimientos acerca de la función e importancia de los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, en el desarrollo de los niños y niñas.	Entrada Humana	Bienvenida y Oración.	5 minutos	Humano	Facilitador
	Dinámica de animación	Dinámica rompe hielo "Si yo fuera".	10 minutos	Pelota	Facilitador Participantes
	Conocimientos previos	Realice preguntas acerca del tema, que generen la participación del grupo.	5 minutos	Humanos	Facilitador Participantes
	¿Qué es un Centro Comunitario? ¿Qué entendemos por un Centro Comunitario de Estimulación	A los participantes se les hace entrega de fichas, para que en una palabra puedan escribir, que significa para ellos el Centro Comunitario de Estimulación Oportuna, esta actividad la puede	25 minutos	Marcadores permanentes Papelografos Sellador Cámara fotográfica	Facilitador Participantes

	Oportuna?	realizar en parejas. Concluida la actividad se solicita a los participantes compartir el porqué de esa palabra y su significado en relación al centro.			
	¿Qué es un Centro Comunitario de Estimulación Oportuna?	Utilizando la técnica expositiva, se desarrolla el tema, continuando con el análisis realizado al anterior tema.	15 minutos	Papelografos Cañonera Computadora	Facilitador
	¿Cuáles son los beneficios de un Centro de Estimulación Oportuna?	Para iniciar con el abordaje del tema, se parte de la experiencia de los participantes, generando preguntas que permitan identificar los principales beneficios identificados en cada Centro de Estimulación, desde su inicio en la Comunidad.	15 minutos	Papelografos Marcadores permanente Sellador	Facilitador Participantes
	¿Qué significa un Centro de Estimulación Oportuna en nuestra Comunidad? ¿Qué pretendemos con un Centro de Estimulación Oportuna?	Se comparte una frase, del monseñor Juan José Gerardi, con el objetivo de llevar a una reflexión a los participantes. Para ello se deben de generar preguntas, que inviten a participar a los presentes. Terminada esta actividad se desarrolla el tema, logrando profundizar en cada uno de los comentarios de los participantes.	20 minutos	Papelografos Marcadores permanentes Sellador	Facilitador Participantes
	REFRIGERIO		15 minutos		
	¿Cómo funciona un Centro de Estimulación Oportuna?	Dinámica de Animación "Transportando un vaso". Terminada la dinámica, se socializa las experiencias de cada grupo, dando a conocer, los factores que influyeron en el logro o no del objetivo. Concluida la	20 minutos	Vasos Lana o pita Cañonera Computadora Papelografos Marcadores	Facilitador Participantes

		socialización de la experiencia se desarrolla el tema.			
	¿Qué actores intervienen en un Centro de Estimulación Oportuna?	Se conforman grupos de trabajo, se solita a cada grupo, la graficación de las elementos y actores que participan en un Centro de Estimulación Oportuna. Esto se realizara en un Papelografo y con recortes de revistas y periódicos, cada participante deberá tener un recorte incluido en el carel. Al concluir la actividad se solicita socializar el porqué de cada imagen.	20 minutos	Papelografos Revistas Periódicos Tijeras Pegamento Marcadores permanentes	Facilitador Participante
	¿Cuál es la función que desempeñan los padres de familia en un Centro de Estimulación Oportuna?	A través de la técnica de la lluvia de ideas, se pide a los participantes escribir en fichas, las responsabilidades, deberes y funciones de los padres de familia en el centro de Estimulación Oportuna, actividad que puede realizarse en parejas. Al concluir se realiza un análisis de todas las tarjetas, iniciando con el desarrollo del tema.	20 minutos	Fichas de colores Papelografos Marcadores permanentes	Facilitador Participante
	¿Cómo hacemos para mejorar nuestro Centro Comunitario de Estimulación Oportuna? ¿Qué planes tenemos para nuestro Centro Comunitario de Estimulación Oportuna?	Se solicita a los participantes integrarse en grupos de trabajo, entregándoles un papelografo en donde puedan analizar y escribir como mejorar el centro de Estimulación Oportuna. Al concluir la actividad en plenaria se solicita a los grupos compartir los planes que tienen para su Centro de Estimulación, se sugiere realizar preguntas al momento de la socialización.	15 minutos	Marcadores permanentes Papelografos	Facilitador Participante



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

	Evaluación de los aprendidos	A través de la dinámica de "La Telaraña". Se comparten aprendizajes y nuevos conocimientos de los temas desarrollados.	10 minutos	Rollo de lana	Facilitador Participantes
Cierre de la Actividad					

Fuente: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

Lugar: Centro Comunitario de Estimulación Oportuna Comunidad Chicucay.

Fecha: Lunes 27 de abril de 2015.

Tema facilitado: EQUIDAD DE GÉNERO.

OBJETIVO:

Padres y madres de familia, logran comprender y desarrollar el Concepto de la Estimulación Oportuna y su importancia hacia la niñez.

Realizada la dinámica de animación, bienvenida y oración, se inicia el desarrollo del tema a través de preguntas generadoras que invitan a conocer los pre saberes de cada participante acerca del tema a abordar, al utilizar esta técnica se recomienda generar ejemplos



Fotografía: Glenda Chún 2015.
Grupo taller de capacitación Com. Chicucay

contextualizados, que inviten a comités de apoyo brindar puntos de vista y conocimientos; a partir de ello se inicia con el subtema de ¿Qué es género?, observando una imagen de un hombre y una mujer, invitando a cada participante enumerar cada una de las diferencias que se visualizaban en la imagen, enlistadas todas las características mencionadas, de manera expositiva se desarrolla el concepto de género, posterior a ello se continúa con la exposición de los siguientes temas: ¿Que entendemos por equidad? y ¿Cómo aplicamos la equidad en nuestra familia, en el cuidado de los hijos?, realizando preguntas generadoras que invitaron la participación de los presentes. En esta

técnica la observación de dibujos contextualizados, permitió con facilidad describir las características identificadas en la imagen, logrando con ello una participación deseada del grupo.



Fotografía: Glenda Chún 2015.
Grupo taller de capacitación Com. Chicucay

Se conformaron grupos, para el abordaje de los temas de ¿Qué entendemos por igualdad? y ¿Cuándo existe igualdad, en la atención de los niños y niñas del hogar?, concluida la actividad cada grupo hizo una socialización de sus conclusiones,

sobresaliendo la responsabilidad que tiene el papá y la mamá en el cuidado y educación de los hijos, identificando funciones específicas a la madre como la atención en la alimentación, higiene, traer y llevar al niño o niña al centro de estimulación. Al padre se le atribuyeron la motivación de enviar a su hijo al Centro de Estimulación como también a la madre, participar en los trabajos que se desempeñan en el centro, para poder tener espacios óptimos para los niños y niñas que asisten al centro y deberá brindar un tiempo para la atención y estimulación de sus hijos. Posterior a ello de manera expositiva se complementó el tema con conceptos relacionados a lo discutido de manera grupal.

Se realizó una dinámica de animación, permitiendo conformar grupos de trabajo que permitió el desarrollo del tema: ¿Cómo practicamos la equidad de género en la estimulación oportuna?, posterior a ello se realizó una



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

socialización de las conclusiones,

destacando la necesidad del padre y

madre, tengan las mismas

responsabilidades en el cuidado y

educación de los niños y niñas. Utilizando

la técnica expositiva se desarrolló el

tema: ¿Factores que podrían afectar, la equidad de género en la estimulación oportuna?



Fotografía: Glenda Chún 2015.
Grupo taller de capacitación Com. Chicucay

Valorización del taller.

La técnica de preguntas, utilizada para determinar los conocimientos previos de los participantes, presentaron dificultades para generar la participación del grupo, recomendándose utilizar la técnica de la telaraña u otra, logrando alcanzar con ello mayor participación, a partir de un dinamismo que fomente el aprendizaje.

El hacer notar con ejemplos claros que es género y equidad, participantes lograron diferenciar y aportar aprendizajes, a través de ejemplos propios de su experiencia, como las diferentes responsabilidades atribuidas al padre y madre en el hogar, se compartieron ejemplos de actividades que pueden ser compartidas, pero con mayores responsabilidades hacia el padre y madre, de acuerdo al tipo de actividad.

Comité de apoyo identificó, que la participación de los padres de familia en la mejora de los centros de estimulación, es una actividad relacionada que se



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

identifica con el padre en la preocupación y ocupación de la educación de sus hijos, manifestando voluntad de mejorar espacios donde sus hijos asisten para desarrollar habilidades y destrezas.

El desarrollo de este tema, demando de revisar brevemente los conocimientos de los participantes sobre el tema de la Estimulación Oportuna, enfocando el tema de la Equidad de Género hacia este aspecto; propiciando un mayor aprendizaje y comprensión del concepto abordado.

TEMA III "EQUIDAD DE GÉNERO"

Competencia a Desarrollar: Instaurar en hombres y mujeres, la igualdad y equidad de género, equilibrando las relaciones entre hombre y mujer en el cuidado y atención de los hijos, a través del rol de la Estimulación Oportuna.

Duración: 2 horas y 30 minutos

Responsable: Facilitador

Competencia a desarrollar	Contenidos	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable
Instaurar en hombres y mujeres, la igualdad y equidad de género, equilibrando las relaciones entre hombre y mujer en el cuidado y atención de los hijos, a través del rol de la Estimulación Oportuna.	Entrada Humana	Bienvenida y Oración.	10 minutos	Humano	Facilitador
	Dinámica de animación	Dinámica rompe hielo "Auto presentación"	10 minutos	Pelota	Facilitador Participantes
	Conocimientos previos	A través de la técnica de preguntas, se solita a los participantes: ¿Qué saben de la palabra Derecho? ¿Qué significa Igualdad? ¿Qué significa discriminación?, se recomienda generar ejemplos contextualizados.	5 minutos	Humanos	Facilitador Participantes
	¿QUÉ ES GÉNERO?	Se visualizan dos imágenes, de un hombre y una mujer. A través de la técnica de la lluvia de ideas se solicita a los participantes enlistar cada una de las características que se visualizan. Concluida la lluvia de ideas, se socializa el tema, haciendo referencia a cada una de las características anotadas por los participantes.	10 minutos	Marcadores permanentes Papelografos Sellador Fichas de imágenes Cámara fotográfica	Facilitador Participantes
	¿Que entendemos por equidad? ¿Cómo aplicamos la equidad en nuestra familia, en el cuidado de los hijos?	Técnica expositiva: el facilitador de la Actividad, desarrolla el tema, haciendo notar ejemplos con la vida cotidiana y comunitaria. Brindando espacios de participación, si se llegare a solicitar.	10 minutos	Marcadores permanentes Papelografos Sellador Cámara fotográfica	Facilitador Participantes
	¿QUE ENTENDEMOS	Conformamos grupos de trabajo, utilizando la técnica	20 minutos	Papelografos	Facilitador

	POR IGUALDAD? ¿Cuándo existe igualdad, en la atención de los niños y niñas del hogar?	Juego de Roles, con el objeto de identificar, el rol del padre, basado desde el enfoque de la Estimulación Oportuna. En plenaria se comparten las conclusiones de cada grupo. Al terminar la actividad se desarrolló el tema de manera expositiva.		Marcadores permanentes Sellador Cañonera Computadora	
	¿QUE ENTENDEMOS POR EQUIDAD DE GÉNERO?	A través de la técnica expositiva se desarrolla el tema, brindando espacios de participación a las personas que lo requieran.	10 minutos	Papelografos Marcadores permanente Sellador	Facilitador Participantes
	REFRIGERIO	15 minutos			
	¿CÓMO PRACTICAMOS LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA?	Dinámica de Animación "Juntando Globos". Al terminar la actividad, se realizan preguntas que permitan compartir la experiencia de cada participante. Relacionamos la experiencia con el tema a través de preguntas generadoras, que permita identificar el rol del padre y la madre en la Estimulación Oportuna de sus hijos.	20 minutos	Globos Sellador	Facilitador Participantes
	¿FACTORES QUE PODRÍAN AFECTAR, LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA?	Utilizando la técnica lluvia de ideas, se solicita a los participantes: ¿Qué factores afectan la equidad de género dentro de la Comunidad?, se enlistan en un Papelografo, para abordarlos en la exposición del tema realizada por el facilitador de la actividad.	15 minutos	Cañonera Computadora Papelografos Marcadores	Facilitador Participantes
	Evaluación de los aprendido	Se conforman grupos de trabajo, donde en Papelografos se plasma lo que se ha entendido por el tema facilitado.	10 minutos	Papelografos Marcadores Fichas Sellador	Facilitador Participantes
Cierre de la Actividad					

Fuente: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

Lugar: Centro Comunitario de Estimulación Oportuna Aldea Sexucti.

Fecha: Miércoles 29 de abril de 2015.

Tema facilitado: ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN.

OBJETIVO:

Padres y madres de familia, logran comprender y desarrollar el Concepto de la Estimulación Oportuna y su importancia hacia la niñez.

Utilizando la técnica y dinámica de animación de la "Telaraña", se inicia con el desarrollo del tema a impartir, realizando preguntas generadoras que mostraron los conocimientos previos de los participantes, concluida la actividad se desarrolla el subtema: ¿Qué entendemos por Organización? y ¿Qué es Organización?, brindando fichas de colores a las participantes, en donde escribieron conceptos relacionados a la Organización, concluida la actividad utilizando la técnica de la exposición se desarrolló el tema. El uso de una dinámica, permitió generar un clima de confianza con el grupo participante, garantizando una participación deseable en los temas desarrollados.



Fotografía: Glenda Chún 2015.
Grupo taller de capacitación Aldea Sexucti

Se invitó a analizar a cada participante sobre el tema: ¿Qué logramos con una buena Organización?, escribiendo en un cartel cada uno de los aportes generados por los participantes, consecutivamente a los aportes fue



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

desarrollando el tema. El trabajo grupal, fomenta el aprendizaje, a partir del análisis de situaciones reales, conformado en un número no mayor a cinco integrantes.

Se desarrolló la dinámica "Formando la frase", actividad que permitió iniciar con el desarrollo del tema ¿Que pretendemos con la Organización?, formando una frase relacionado al tema, concluida la actividad

de manera expositiva se desarrolló el tema, realizando preguntas generadoras que motivaron la participación de las facilitadoras. El uso de esta dinámica motivo la participación del grupo, visualizándose la involucración total



Fotografía: Glenda Chún 2015.
Grupo taller de capacitación Aldea Sexucti



Fotografía: Glenda Chún 2015.
Grupo taller de capacitación Com. Chicucav

Para facilitar el tema de ¿Qué función desempeña la Coordinación en la Organización?, se realizó la dinámica "Juntando globos", al finalizar se compartió la experiencia y cada uno de los aprendizajes, cada una de las aportaciones fueron asociadas con el trabajo realizado en el proyecto, generando varias propuestas de trabajo a partir de la experiencia en el Centro de Estimulación, destacando la importancia de coordinar actividades con el Comité de Apoyo, demandando de una mayor participación y trabajo conjunto.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

Valorización del taller de capacitación.

Es este taller al abordar el tema de la Organización y Coordinación, fue necesario empezar la sesión con el tema de la Estimulación Oportuna y su importancia en el desarrollo de los niños y niñas en edad preescolar, con el objetivo de encausar el tema hacia los fines del proyecto Kokaleb'.

La ausencia del Comité en el taller de capacitación, contrajo varias reflexiones acerca del tema, logrando evidenciar con ello el alcance del objetivo del taller, generando situaciones que requieren de coordinación y organización, contando con la presencia de la facilitadora en animación comunitaria, se tomaron acciones a seguir, como mejorar los canales de comunicación y la coordinación del grupo de facilitadoras voluntarias con el comité de apoyo.

En la evaluación del taller se sugiere brevedad y una actividad dinámica, que permita generar participación activa del grupo y evidenciar los aprendizajes alcanzados durante la sesión.

Con la finalidad de generar mayores aprendizajes se sugiere trabajar con grupos no mayor a cinco integrantes; las actividades individuales realizarlas en pareja, generando con ello confianza y participación activa del grupo.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

PLAN DE SESIÓN.

TEMA IV "ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN"

Competencia a Desarrollar: padres de familia identifican y comprenden el concepto de Organización y Coordinación, logrando alcanzar mejores equipos de trabajo, en beneficio de los niños y niñas de la Comunidad.

Duración: 2 horas y 30 minutos

Responsable: facilitador

Competencia a desarrollar	Contenidos	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable
Padres de familia identifican y comprenden el concepto de Organización y Coordinación, logrando alcanzar mejores equipos de trabajo, en beneficio de los niños y niñas de la Comunidad.	Entrada Humana	Bienvenida y Oración.	10 minutos	Humano	Facilitador
	Dinámica de animación	Dinámica rompe hielo "La Telaraña".	10 minutos	Un cono de hilo lana.	Facilitador
	Conocimientos previos	Aprovechando la actividad anterior, ubicamos los conocimientos previos de los participantes, planteando preguntas al grupo. ¿Qué realizamos primero? ¿Por qué lo hicimos? ¿Qué experimentamos?	10 minutos	Humanos Lana	Facilitador Participantes
	¿Qué entendemos por Organización? ¿Qué es Organización?	A través de la lluvia de ideas se solicita a los participantes, escribir en una ficha la primera palabra que identifican o relacionan con la palabra Organización. Solicitamos a tres personas a que socialicen su tarjeta, seguido a ello plasmamos en un cartel el resto de tarjetas. Concluida la primera actividad a través de la técnica expositiva, se socializa el tema de la Organización, tomando en cuenta algunos términos de los apuntados en las fichas por los participantes.	20 minutos	Fichas de colores Marcadores permanentes Papelografos Maskytape Sellador Cámara fotográfica	Facilitador Participantes
	¿Cuál son los Objetivos de la Organización?	Técnica expositiva. A partir de las conclusiones de los grupos de trabajo se comparte el tema al	10 minutos	Papelografos Cañonera Computadora	Facilitador

	grupo			
¿Qué logramos con una buena Organización?	<p>A partir de la identificación de los objetivos de la Organización, se invita a miembros del grupo a opinar sobre los logros que se pretenden alcanzar con una buena Organización del Comité de Apoyo. Escribimos en un cartel las ideas principales. Se desarrolla el contenido del tema, tomando en cuenta las opiniones generadas por los participantes.</p>	15 minutos	<p>Papelografos Fichas de papel Marcadores permanente Sellador</p>	<p>Facilitador Participantes</p>
REFRIGERIO	15 minutos			
¿Que pretendemos con la Organización?	<p>Dinámica de Animación "Formando la Frase" Se hacen grupos de trabajo. Brindando y analizando preguntas orientadas a la función del Comité de Apoyo. ¿Qué acciones priorizamos para mejorar nuestro Centro de Estimulación? ¿Qué necesitamos para alcanzarlo? ¿Cómo vamos a iniciar para lograrlo? En plenaria los grupos de trabajo presentan sus conclusiones.</p>	30 minutos	<p>Fichas de palabras. Papelografos Marcadores permanentes Sellador</p>	<p>Facilitador Participantes</p>
¿Qué elementos conforman una Organización?	<p>Previo a socializar el tema, a través de la lluvia de ideas se solicita a los miembros del grupo, enunciar cada uno de los actores que conforman su organización. Realizando un</p>	10 minutos	<p>Papelografos Tarjetas de papel Marcadores permanentes</p>	<p>Facilitador Participantes</p>

		análisis de cada uno de ellos.			
	¿Qué función desempeña la Coordinación en la Organización?	Se conforman dos grupos, para realizar la dinámica de "Transportando globos". Terminada la actividad se comparten las experiencias. Seguido a ello se relacionan al momento de desarrollar el tema.	15 minutos	Globos Sellador Cañonera Papelografos Marcador permanente	Facilitador Participantes
	Evaluación de lo aprendido	Al concluir la actividad solicitamos a los participantes, identificar en tres imágenes el concepto del tema desarrollado y su relación al trabajo que desempeñan.	10 minutos.	Fichas de imágenes Papelografos Cañonera	Facilitador Participantes
Cierre de la actividad					

Fuente: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.

f. **Evaluación**, esta actividad fue realizada con

varias técnicas establecidas en el plan de sesión de cada tema desarrollado, con el objetivo de evidenciar el nivel de aprendizaje de cada participante,

permitiendo evidenciar el alcance de los objetivos del grupo, lográndose alcanzar en buena medida con los grupos participantes, a diferencia de una sesión, al no contar con ningún miembro del comité de apoyo.



Fotografía: Glenda Chún 2015.

g. **Validación de los temas de capacitación**, fue realizado en grupo por miembros del comité de apoyo, a partir de una herramienta elaborada,

la cual se adjunta al presente informe, en donde se evaluaron aspectos relacionados a la importancia y relevancia del tema, claridad, valoración de cada una de las actividades realizadas, si los conocimientos adquiridos mejoran el trabajo de los



Fotografía: Heidy Cho 2015.
Comité de apoyo aldea Chiquixji

comités. Obteniendo resultados deseados con la observación de proveer de mayor energía y creatividad a cada una de las actividades y técnicas a desarrolladas.

h. **Conclusiones y cierre de la actividad**: se socializaron algunos aprendizajes de los participantes del grupo, relacionados al tema desarrollado con cada comité de apoyo, también se brindó un espacio de consulta o de opinión, donde participantes hicieron ver la importancia de



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

motivar el trabajo que cada actor realiza en cada centro comunitario de estimulación oportuna. Seguido a ello se agradeció la presencia de cada participante motivando el trabajo que desempeñan.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación.

ASPECTOS RELEVANTES

- ✓ Comités de apoyo mostraron satisfacción, con cada uno de los temas abordados, logrando con ello motivar el trabajo que realizan en cada Centro de Estimulación Oportuna.
- ✓ El haber incluido en los talleres de capacitación a Facilitadoras Voluntarias, permitió establecer objetivos conjuntos, identificando la importancia de cada labor realizada, buscando alcanzar un mismo objetivo.
- ✓ Durante los talleres de capacitación se observó el interés y el compromiso de Comités de Apoyo en seguir trabajando en la gestión del Centro de Estimulación, compartiendo planes de trabajo enfocados en las mejoras del Centro Comunitario de Estimulación Oportuna, ejemplo de ellos el compromiso de habilitar espacios propios del proyecto a partir de la conclusión de locales destinados al Centro de Estimulación Oportuna, a troves del cuidado y resguardo de los bienes y recursos, ubicando espacios para su almacenamiento, el registro de actividades en libros de actas, con el fin de llevar controles administrativos eficientes.
- ✓ La motivación y la participación anuente, fue parte de los aspectos positivos en cada taller de capacitación, con la participación activa de nuevos integrantes de comités de apoyo y facilitadoras voluntarias, motivación manifestada primeramente con la continuidad del proyecto y



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

de ser innovador en el contexto comunitario, un segundo elemento que favoreció fue el entusiasmo de líderes comunitarios en continuar los procesos, identificando la importancia de la formación de sus competencias.

- ✓ Comités de Apoyo, muestran conocimientos básicos acerca de los temas desarrollados, admitiendo mayor éxito en el desarrollo de los talleres de capacitación. Logrando captar nuevos conceptos relacionados a la Estimulación Oportuna, generando un nuevo concepto, que anteriormente se encontraba relacionado a lo lúdico y desarrollo emocional del niño.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- ✓ La energía eléctrica en dos Centros de Estimulación Oportuna, lo que no permitió visualizar material elaborado para el desarrollo de los talleres de capacitación.
- ✓ Las siembras de maíz y otros compromisos personales, fueron dificultades para la asistencia de Comités de Apoyo y Facilitadoras Voluntarias a los talleres de capacitación.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación.

CONCLUSIONES.

- ✓ Los talleres de capacitación fueron realizados adecuadamente, realizando actividades que mantuvieron la atención y participación de los asistentes.
- ✓ Los Comités de Apoyo y Facilitadoras Voluntarios adquirieron nuevos conocimientos, que mejoran su intervención en el proyecto, logrando comprometerse en invitar y replicar los conocimientos adquiridos en reuniones con padres de familia.
- ✓ Los talleres de capacitación, desarrollados en cada Centro de Estimulación, responden a una estrategia que tiene por objeto mejorar la intervención de los Comités de Apoyo en el Proyecto.
- ✓ Se desarrollaron cuatro temas con Comités de Apoyo y Facilitadoras Voluntarias, permitiendo fortalecer procesos llevados a cabo en el proyecto: Kokaleb', desde la intervención de cada actor.
- ✓ Fueron capacitados cinco grupos de Facilitadoras Voluntarias y cuatro grupos de Comités de Apoyo del Proyecto: Kokaleb', el Comité del Centro de Sexucti, no estuvo presente en el taller de capacitación, debido a las múltiples funciones y responsabilidades que desempeña en la Comunidad.

RECOMENDACIONES

- ✓ Fomentar la participación activa de los grupos de trabajo, desde el inicio de cada una de las sesiones, de ello dependerá considerablemente el éxito del aprendizaje del grupo.
- ✓ Controlar los tiempos de cada actividad a realizar, durante los talleres de capacitación, permitiendo con ello alcanzar eficiencia en los tiempos planificados, para abordar la temática a desarrollar.
- ✓ Generar ejemplos contextualizados, en el desarrollo de cada uno de los temas diseñados en el módulo de capacitación, creando mayor aprendizaje y participación del grupo.
- ✓ Reducir la cantidad de integrantes de los grupos de trabajo, proponiendo como un número deseado, no mayor a cinco integrantes, con la finalidad obtener un mayor involucramiento por parte de cada uno de los participantes.
- ✓ Realizar actividades en parejas o tríos, que permitan un mayor aprendizaje, participación e involucramiento del grupo, con ello se propicia confianza en la intervención del grupal.
- ✓ Obtener que Comités de Apoyo establezcan acuerdos y compromisos, que a partir del aprendizaje obtenido, en el desarrollo de los temas de



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

capacitación, generen compromisos que permite concebir las mejoras a las instalaciones y al trabajo realizado en cada Centro Comunitario.

- ✓ Incluir nuevas actividades o temas de capacitación, dirigido al mejoramiento de la intervención del Comité de Apoyo del Proyecto Kokaleb'.
- ✓ Evaluar la pertinencia de temas de capacitación a desarrollar con comités de apoyo, en contenido relacionado a Trabajo en Equipo, liderazgo, comunicación efectiva, etc.
- ✓ El abordaje individual de los temas de capacitación, deberá iniciar con una introducción del tema ¿Qué es la Estimulación Oportuna?, logrando con ello encausar los objetivos de las temas hacia los procesos del proyecto Kokaleb'.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

ANÁLISIS GENERAL

El desarrollo de los talleres de capacitación dirigido a Comités de Apoyo, admitió resultados relevantes relacionados a los procesos de Estimulación Oportuna, que se desarrollan en los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, motivando la participación y anuencia de los Comités de Apoyo y facilitadoras voluntarias en el desempeño de sus funciones a partir del rol de cada actor.

El desarrollo de los temas de capacitación fortaleció los conocimientos y labor de los grupos participantes, adquiriendo nuevos conceptos de mayor generalidad relacionados a los temas de Estimulación Oportuna y el Centro Comunitario de Estimulación, contando con conocimientos básicos acerca del tema y la misma experiencia de cada participante, alcanzando analizar situaciones no previstas, alcanzables por los procesos de la Estimulación Oportuna, que tienen una repercusión en el desarrollo del niño a lo largo de su vida.

Los temas de Equidad de Género, Organización y Coordinación, aplicaron de manera positiva, en el rol desempeñado por padres de familia, quienes integran los Comités de Apoyo, identificando la importancia y los beneficios que representan, para los niños y niñas, la familia y la comunidad.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

ANEXOS

PLAN DE CAPACITACIÓN

PROYECTO: "Mejoramiento de la organización y coordinación del comité de apoyo del proyecto: "Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', en cinco comunidades del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz"

FECHA: 23, 24, 27 y 29 de abril de 2015.

LUGAR: Centro Comunitario de Estimulación Oportuna Aldea Chiyó, Chiquixjí, Chicucay y Sexucti.

PARTICIPANTES:

Comités de Apoyo y Facilitadoras Voluntarias de los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna:

- ✓ Aldea Chiyó.
- ✓ Aldea Muyhá.
- ✓ Aldea Chiquixjí.
- ✓ Comunidad Chicucay.
- ✓ Aldea Sexucti.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

OBJETIVOS:

- ✓ Contribuir al fortalecimiento de los Comités de Apoyo y Facilitadoras Voluntarias del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', en el desempeño de sus funciones y atribuciones en el proyecto.
- ✓ Capacitar a Comités de Apoyo y facilitadoras voluntarias en temas de: Estimulación Oportuna, Centro de Estimulación Oportuna, Equidad de Género, Organización y Coordinación, permitiendo mejorar su intervención en el proyecto.
- ✓ Validar el módulo de temas desarrollados en la Estrategia de Mejoramiento de la Organización y Coordinación del Comité de Apoyo del Proyecto Kokaleb', elaborada como parte del proyecto de PPS, del practicante de la Universidad Rafael Landívar.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

AGENDA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Recepción de participantes	Practicante de Trabajo Social
Bienvenida	Practicante de Trabajo Social
Oración	Voluntario de Comité de apoyo
Dinámica de animación	Practicante de Trabajo Social, Comités de apoyo y Facilitadoras Voluntarias
Desarrollo del tema	Practicante de Trabajo Social, Comités de apoyo y Facilitadoras Voluntarias
Conclusión	Practicante de Trabajo Social, Comités de apoyo y Facilitadoras Voluntarias
Evaluación	Practicante de Trabajo Social, Comités de apoyo y Facilitadoras Voluntarias
Validación del tema	Comités de apoyo
Cierre de la actividad	Practicante de Trabajo Social

CRONOGRAMA

FECHA	CENTRO DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA	TEMA A DESARROLLAR Y VALIDAR
23/04/2015	Aldea Chiyó	ESTIMULACIÓN OPORTUNA
23/04/2015	Aldea Chiquixjí	CENTRO DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA
23/04/2015	Comunidad Chicucay	EQUIDAD DE GÉNERO
23/04/2015	Aldea Sexuctí	ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

HERRAMIENTA PARA MEDIR CONOCIMIENTOS PREVIOS

Proyecto: "Centros Comunitarios de Estimación Oportuna: Kokaleb´"

Fecha: _____

Instrucciones: la herramienta se puede aplicar de manera individual o grupal.

No.	Interrogante			
11.	Conozco que es la Estimulación Oportuna			
12.	Conozco los beneficios de la Estimulación Oportuna			
13.	Sé la importancia que tiene la Estimulación Oportuna, para los niños y niñas.			
14.	Identifico el rol de los padres y madres de familia en la Estimulación Oportuna			
15.	Comprendo que es un Centro de Estimulación Oportuna y su importancia.			
16.	Sé cómo funciona un Centro de Estimulación Oportuna			
17.	Se cuáles son los roles de la madre y el padre en la Estimulación Oportuna.			
18.	Conozco el concepto Equidad de Género			
19.	Entiendo que significa La Organización			
20.	Comprendo la importancia que significa para el Centro de Estimulación Oportuna, la Organización y Coordinación.			

Significado de las Imágenes.

Si	Más o menos	No
		



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

HERRAMIENTA DE VALIDACIÓN DE TEMAS.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación



Universidad
Rafael Landívar
Tradicón Jesuita en Guatemala

HERRAMIENTA DE VALIDACIÓN DE TEMAS.

Proyecto: "Centros Comunitarios de Estimación Oportuna: Kokaleb' "

Instrucciones: Marque con una X, la respuesta que considere la oportuna.

Significado de las Imágenes.

Si	Más o menos	No

No.	Interrogante			
1.	El tema es claro y entendible.	X		
2.	El tema desarrollado es de importancia.	X		
3.	Las actividades realizadas fueron motivantes			
4.	Estoy conforme con el taller de capacitación	X		
5.	Las habilidades desarrolladas permiten mejorar la calidad de mi trabajo.	X		
6.	La postura del facilitador fue motivante.		X	
7.	Las dinámicas realizadas fueron motivantes	X		
8.	Los conocimientos adquiridos fortalecen las actividades del proyecto.	X		

Lugar y fecha: Aldea Chiyo, Carchá, A.V., Abril 23 de 2015.

Tema: "ESTIMULACIÓN OPORTUNA"

f.
Marta Contreras
Comité de Apoyo

f.
Ervin Anibal Cac Chún
Practicante de Trabajo Social

Vo.Bo.
Lic. Anibal Sierra
Coordinador Proyecto



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación



Universidad
Rafael Landívar
Tradicón Jesuita en Guatemala

HERRAMIENTA DE VALIDACIÓN DE TEMAS.

Proyecto: "Centros Comunitarios de Estimación Oportuna: Kokaleb' "

Instrucciones: Marque con una X, la respuesta que considere la oportuna.

Significado de las Imágenes.

Si	Más o menos	No

No.	Interrogante			
1.	El tema es claro y entendible.	X		
2.	El tema desarrollado es de importancia.	X		
3.	Las actividades realizadas fueron motivantes	X		
4.	Estoy conforme con el taller de capacitación	X		
5.	Las habilidades desarrolladas permiten mejorar la calidad de mi trabajo.	X		
6.	La postura del facilitador fue motivante.	X		
7.	Las dinámicas realizadas fueron motivantes	X		
8.	Los conocimientos adquiridos fortalecen las actividades del proyecto.	X		

Lugar y fecha: Aldea Chiquixj, Carchá, A.V., Abril 24 de 2015.

Tema: "CENTRO COMUNITARIO DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA"

f.
Mario Bo
Comité de Apoyo

f.
Ervin Anibal Cac Chún
Practicante de Trabajo Social

Vo.Bo.
Lic. Anibal Sierra
Coordinador Proyecto



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación



Universidad
Rafael Landívar
Tradicón Jesuita en Guatemala

HERRAMIENTA DE VALIDACIÓN DE TEMAS.

Proyecto: "Centros Comunitarios de Estimación Oportuna: Kokaleb' "

Instrucciones: Marque con una X, la respuesta que considere la oportuna.

Significado de las Imágenes.

Si	Más o menos	No

No.	Interrogante			
1.	El tema es claro y entendible.	X		
2.	El tema desarrollado es de importancia.	X		
3.	Las actividades realizadas fueron motivantes	X		
4.	Estoy conforme con el taller de capacitación	X		
5.	Las habilidades desarrolladas permiten mejorar la calidad de mi trabajo.	X		
6.	La postura del facilitador fue motivante.	X		
7.	Las dinámicas realizadas fueron motivantes		X	
8.	Los conocimientos adquiridos fortalecen las actividades del proyecto.	X		

Observaciones: _____

Lugar y fecha: Aldea Chicucay, Carchá, A.V., Abril 27 de 2015.

Tema: "CENTRO COMUNITARIO DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA"

f.
Guillermo Cucul
Comité de Apoyo

f.
Eryin Anibal Cac Chún
Practicante de Trabajo Social

Vo.Bo.
Lic. Anibal Sierra
Coordinador Proyecto



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación



Universidad
Rafael Landívar
Tradicón Jesuita en Guatemala

HERRAMIENTA DE VALIDACIÓN DE TEMAS.

Proyecto: "Centros Comunitarios de Estimación Oportuna: Kokaleb' "

Instrucciones: Marque con una X, la respuesta que considere la oportuna.

Significado de las Imágenes.

Si	Más o menos	No

No.	Interrogante			
1.	El tema es claro y entendible.	X		
2.	El tema desarrollado es de importancia.	X		
3.	Las actividades realizadas fueron motivantes	X		
4.	Estoy conforme con el taller de capacitación	X		
5.	Las habilidades desarrolladas permiten mejorar la calidad de mi trabajo.	X		
6.	La postura del facilitador fue motivante.	X		
7.	Las dinámicas realizadas fueron motivantes	X		
8.	Los conocimientos adquiridos fortalecen las actividades del proyecto.	X		

Observaciones: _____

Lugar y fecha: Aldea Sexuctí, Carchá, A.V., Abril 29 de 2015.

Tema: "ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN"

f.
Elvira Caal Choc
Comité de Apoyo

f.
Ervin Anibal Cac Chún
Practicante de Trabajo Social

Vo.Bo.
Lic. Anibal Sierra
Coordinador Proyecto



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena **FUNDEMI-TALITA KUMI**

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

PLANILLAS DE ASISTENCIA



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena
FUNDEMI-TALITA KUMI
Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

PLANILLA DE PARTICIPANTES

Nombre de la Actividad: Taller de Capacitación a Comités de Apoyo y Facilitadores Voluntarios.
 Fecha de realización: Jueves 25 de Abril de 2015.
 Lugar de la Actividad: Centro de Estimulación Sportivo Aldea Chupó, Carcho, A.V.
 Responsable: Ervin Anibal Cac Chún

No.	Nombre	Puesto	Comunidad	Firma
1.	Cristina Che Caal	Facilitadora	Chupó	<i>[Signature]</i>
2.	Tecia Ba Caal	✓	Chupó	<i>[Signature]</i>
3.	Elvira Tial Choc	✓	Chupó	<i>[Signature]</i>
4.	Carlyta Tai Tut	Facilitadora	Chupó	<i>[Signature]</i>
5.	Rosalva Chub Paan	Comité de Apoyo	Chupó	<i>[Signature]</i>
6.	Marta Cautveras	Comité de Apoyo	Chupó	<i>[Signature]</i>
7.	Ana Amalia Escal Che	Comité de Apoyo	Chupó	<i>[Signature]</i>
8.	Paulina Chub Tut	Facilitadora	Mulhá	<i>[Signature]</i>
9.	Rosalva Chub Tri	✓	Mulhá	<i>[Signature]</i>
10.	Amalia Rex Caal	✓	Mulhá	<i>[Signature]</i>
11.	Amalia Floricela Rex Chub	Facilitadora Voluntaria	Mulhá	<i>[Signature]</i>
12.	Flora Casilda Sacal Xuc	Facilitadora Voluntaria	Mulhá	<i>[Signature]</i>
13.	Mario Remundo Iral Xol	Comité de Apoyo	Mulhá	<i>[Signature]</i>
14.	Alberto Ibal Caal	✓	Mulhá	<i>[Signature]</i>
15.	Manuel Chub Choc	Comité de Apoyo	Mulhá	<i>[Signature]</i>

Firma responsable: _____

Ervin Anibal Cac Chún

VoBo. _____

Lc. Anibal Sierra



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena
FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena
FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación

PLANILLA DE PARTICIPANTES

Nombre de la Actividad: *Taller de Capacitación a Comités de Apoyo y Facilitadoras Voluntarias*
 Fecha de realización: *Jueves 23 de Abril de 2015.*
 Lugar de la Actividad: *Centro de Estimulación Psortuno Aldea Chiyó, Caracaa, A.U.*
 Responsable: *Ervin Amibal Cac Chún*

No.	Nombre	Puesto	Comunidad	Firma
1.	Rosario Caal Coc	Facilitadora	Muyul	<i>[Signature]</i>
2.	Ana Graciela Coc Tui	Facilitadora	Chiyó	<i>[Signature]</i>
3.	Rosalba Coc Coc	Madre de familia	Chiyó	<i>[Signature]</i>
4.	Herlinda Camberas Choc	Facilitadora	Chiyó	<i>[Signature]</i>
5.	Rosa Mucuc Chub	Facilitadora	Chiyó	<i>[Signature]</i>
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Firma responsable: *[Signature]*
 Ervin Amibal Cac Chún

VoBo. *[Signature]*
 Lic. Apfbal Sierra



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena
FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

PLANILLA DE PARTICIPANTES

Nombre de la Actividad: Taller de Capacitación a Comités de Apoyo y Facilitadores Voluntarios
 Fecha de realización: Viernes 24 de Abril de 2015.
 Lugar de la Actividad: Centro de Estimulación Oportuna, Aldea Chiquixí, Carcho, D.V.
 Responsable: Erwin Anibal Cac Chut.

No.	Nombre	Puesto	Comunidad	Firma
1.	Manía Estela Coy Pop	Facilitadora	Chiquixí	<i>[Firma]</i>
2.	Juana Estela Chub Coc	Facilitadora	Chiquixí	Juana Estela Chub
3.	Pera Griselda Che Tux	Facilitadora	Chiquixí	<i>[Firma]</i>
4.	Juana Rosalva Coc Che	Facilitadora	Chiquixí	<i>[Firma]</i>
5.	Mercer Trul Ba	Facilitadora	Chiquixí	<i>[Firma]</i>
6.	Luzero Canal Pop	Facilitadora	Chiquixí	<i>[Firma]</i>
7.	Fidelino Quil Cocul	Facilitadora	Chiquixí	Fidelina Cucul
8.	Berta Alicia Saqui Phub	Facilitadora	Chiquixí	<i>[Firma]</i>
9.	Ana Floricela Saqui Choc	Facilitadora	Chiquixí	<i>[Firma]</i>
10.	Ramona Trul Ba	Facilitadora	Chiquixí	Ramona Trul Ba
11.	Olivia Choc	Facilitadora	Chiquixí	Olivia Choc
12.	Carlos Paou Botroc	Comité de Apoyo	Chiquixí	<i>[Firma]</i>
13.	Mano Ba	Comité de Apoyo	Chiquixí	<i>[Firma]</i>
14.				
15.				

Firma responsable: *[Firma]*
 VoBo. J.C. Anibal Sierra



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena **FUNDEMI-TALITA KUMI**

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena
FUNDEMI-TALITA KUMI
Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

PLANILLA DE PARTICIPANTES

Nombre de la Actividad: Taller de capacitación a Comités de Apoyo y Facilitadoras Voluntarias.
 Fecha de realización: 27 de Abril de 2015.
 Lugar de la Actividad: Comunidad Chicucany, Carcolaj, A.V.
 Responsable: Erwin Anibal Cac Chún

No.	Nombre	Puesto	Comunidad	Firma
1.	Marta Dominga Ba Ba	Facilitadora	Chicucany	<i>[Signature]</i>
2.	Marta Much To	Facilitadora	Chicucany	<i>[Signature]</i>
3.	Maria Auxiliadora Caal	Facilitadora	Chicucany	<i>[Signature]</i>
4.	Olivia Caal Chub	Facilitadora	Chicucany	<i>[Signature]</i>
5.	Elvira Cacoo Pop	Facilitadora	Chicucany	<i>[Signature]</i>
6.	Zoila Esperanza Pop Ba	Facilitadora	Chicucany	<i>[Signature]</i>
7.	Dominga Ba Cuaut	Facilitadora	Chicucany	<i>[Signature]</i>
8.	Olga Esperanza Pop Cuaut	Comité de Apoyo	Chicucany	<i>[Signature]</i>
9.	Sebastián Coc Cole	Comité de Apoyo	Chicucany	<i>[Signature]</i>
10.	Ruth Alberta Terri Pop	Comité de Apoyo	Chicucany	<i>[Signature]</i>
11.	Guillermo Cuaut	Comité de Apoyo	Chicucany	<i>[Signature]</i>
12.	Carolina Che Pop	Facilitadora	Chicucany	<i>[Signature]</i>
13.	Gertrudis Caal Bulum	Facilitadora	Chicucany	<i>[Signature]</i>
14.				
15.				

Firma responsable: *[Signature]*
Erwin Anibal Cac Chún

Vobo: *[Signature]*
Lic. Anibal Sierra



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto. Responsabilidad. Equidad. Servicio. Humildad. Innovación



Universidad

Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación



TALITA KUMI

PLANILLA DE PARTICIPANTES

Nombre de la Actividad: Taller de Capacitación a Comités de Apoyo y Facilitadoras Voluntarias
 Fecha de realización: Miércoles 24 de Abril de 2015.
 Lugar de la Actividad: Centro de Estimulación Oportuna, Aldea Sexucti, Carcha, A.V.
 Responsable: Ervin Anibal Cac Chún.

No.	Nombre	Puesto	Comunidad	Firma
1.	Vilma Teficia Poo Che	Facilitadora	Sexucti	<i>[Handwritten Signature]</i>
2.	Mafide Caal Choc	Facilitadora	Sexucti	<i>[Handwritten Signature]</i>
3.	Clara Florinda Choc Caal	Facilitadora	Sexucti	<i>[Handwritten Signature]</i>
4.	Maria Estela Cucul Tzul	Facilitadora	Sexucti	Maria Estela Cucul Tzul
5.	Maria Rox Tzul	Facilitadora	Sexucti	<i>[Handwritten Signature]</i>
6.	Josefina Sacul Cucul	Facilitadora	Sexucti	<i>[Handwritten Signature]</i>
7.	Carolina Cucul Tzi	Facilitadora	Sexucti	<i>[Handwritten Signature]</i>
8.	Inventa Julia Tzi Che	Facilitadora	Sexucti	<i>[Handwritten Signature]</i>
9.	Sebastiana Choc Guatun	Facilitadora	Sexucti	<i>[Handwritten Signature]</i>
10.				
11.	Elvira Caal Choc	Facilitadora	Sexucti	<i>[Handwritten Signature]</i>
12.				
13.				
14.				
15.				

Firma responsable: *[Handwritten Signature]*
 Ervin Anibal Cac Chún

Vobo. *[Handwritten Signature]*
 Lic. Anibal Sierra

5.5 Fase 5. Programación de talleres, para la sensibilización de líderes comunitarios y padres de familia, en la importancia de la estimulación oportuna.

5.5.1 Resultados previstos.

- a. Se establecieron temas a incluir en la programación, para la sensibilización de líderes locales y padres de familia en la importancia de la estimulación oportuna.
- b. Se socializó la programación de talleres de sensibilización al equipo técnico del proyecto, como un seguimiento a la Estrategia de mejoramiento del Comité de Apoyo.
- c. Se validó la programación de talleres de sensibilización en la importancia de la estimulación Oportuna, dirigido a líderes locales y padres de familia.

5.5.2 Indicadores de éxito.

- a. Se elaboró una programación de talleres de sensibilización en la importancia de la Estimulación Oportuna, dirigido a líderes locales y padres de familia.

5.5.3 Resultados no previstos.

- a. En la elaboración de la programación de talleres de sensibilización dirigida a líderes locales, padres y madres de familia, se incluyeron compromisos acordados por comités de apoyo, a partir de los talleres de capacitación.

5.5.4 Actividades.

- ✓ Se realizó una reunión con la persona enlace institucional, acordando contenido y diseño de la programación de talleres de sensibilización dirigido a líderes locales, padres y madres de familia, tomando como guía el módulo de capacitación elaborado en la Estrategia de mejoramiento de la organización y coordinación del comité de apoyo.
- ✓ Se desarrolló el contenido a incluir en la programación.
- ✓ Se socializó y revisaron los contenidos, con la persona enlace de la institución.

Producto 4. Programación de talleres, para la sensibilización de líderes comunitarios y padres de familia, en la importancia de la estimulación oportuna.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena
FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

Programación de talleres, para la sensibilización de líderes comunitarios y padres de familia, en la importancia de la estimulación oportuna.



Elaborado por:
ErvinAnibalCacChún.

Practicante de la
Carrera de Trabajo
Social con Énfasis en
Gerencia del
Desarrollo.

Universidad Rafael
Landívar "Campus
San Pedro Claver S.J"
de la Verapaz.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

PRESENTACIÓN

El proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', de la Fundación para el Desarrollo de la Mujer Indígena FUNDEMI TALITA KUMI, a partir de su enfoque social que promueve el desarrollo comunitario, formando integralmente a los miembros de la familia rural, basándose en ello el proyecto Kokaleb', busca formar y sensibilizar a padres de familia y líderes locales en la importancia de la Estimulación Oportuna, a través de una programación de talleres, que permita desarrollar temas elaborados y desarrollados en la Estrategia de Mejoramiento de la Organización y Coordinación del Comité de Apoyo, diseñando como producto del practicante de Trabajo Social de la Universidad Rafael Landívar.

La realización de talleres de sensibilización con líderes locales y padres de familia del proyecto Kokaleb', busca generar un acercamiento con actores directos que sostienen el proyecto dentro de la Comunidad, con ello se pretende una mayor involucración de cada uno ellos, logrando establecer en ellos la importancia de la Estimulación Oportuna de niños de 0 a 6 años de edad.

Contar con un mayor acercamiento comunitario de parte del proyecto, genera resultados valiosos, siendo los padres de familia y líderes locales, los que deben de tener un mayor involucramiento y conocimiento acerca de los beneficios e importancia de la Estimulación Oportuna.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

OBJETIVOS

GENERAL:

- Contribuir a la formación de padres de familia y líderes locales, en la importancia de la Estimulación Oportuna de niños de 0 a 6 años de Edad.

ESPECÍFICOS:

- Sensibilizar líderes locales y padres de familia en la importancia de la Estimulación Oportuna.
- Establecer un ciclo de realización de talleres de sensibilización a padres de familia, que permita proveer de información y conocimientos de Estimulación Oportuna en niños y niñas en edad de 0 a 6 años.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

DESCRIPCIÓN

La programación de talleres de sensibilización dirigido a padres de familia y líderes locales, es una propuesta que busca elevar la participación de actores claves en los procesos de Estimulación Oportuna, llevados a cabo en cada Centro Comunitario, logrando formar a padres y madres de familia en la importancia y relevancia de cada proceso, de la vida del niño durante sus primeros años de vida.

La presente programación tiene como antecedente el diseño y elaboración de una Estrategia de mejoramiento de la organización y coordinación del Comité de Apoyo del Proyecto Kokaleb', conteniendo un módulo de temas de capacitación, con temáticas de Estimulación Oportuna, El Centro Comunitario de Estimulación Oportuna, La Equidad de Género y la Organización y Coordinación, en ello se establecieron métodos, técnicas y procesos a seguir en un taller de capacitación.

La presente programación se basa en un periodo bimestral para poder desarrollar cada uno de los temas bosquejados en los módulos de capacitación, proveyendo de actividades a la persona que facilitara el taller de sensibilización, permitiendo prever herramientas y materiales a utilizar, con ello alcanzar el objetivo principal de Contribuir a la formación de padres de familia y líderes locales en la importancia de la Estimulación Oportuna de niños de 0 a 6 años de Edad.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

METODOLOGÍA DE LA IMPLEMENTACIÓN.

En la implementación de la programación de talleres de sensibilización a líderes locales y padres de familia, será necesario conocer y revisar la Estrategia de mejoramiento de la Organización y Coordinación del Comité de Apoyo del Proyecto Kokaleb'.

Identificar herramientas y materiales pertinentes que permitan alcanzar mejores resultados.

Será necesario programar las sedes y fechas de realización de cada taller de sensibilización de los temas en los períodos establecidos, sumado a ello la convocatoria de los participantes.

<u>OBJETIVO GENERAL</u>	<u>TEMA A DESARROLLAR</u>	<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u>	<u>ACTIVIDADES A REALIZAR</u>	<u>RESPONSABLE</u>
Contribuir a la formación de padres de familia y líderes locales en la importancia de la Estimulación Oportuna de niños de 0 a 6 años de Edad.	¿Qué es la Estimulación Oportuna?	Líderes locales, padres y madres de familia, logran comprender y desarrollar el concepto de la Estimulación Oportuna y su importancia hacia la niñez.	Establecer fechas de realización de talleres. Convocar a líderes comunitarios y padres de familia.	Facilitadora en Animación Comunitaria.
		Realizar talleres de sensibilización dirigidos a líderes locales y padres de familia de cada Centro de Estimulación Oportuna.	Establecer lugar de talleres de sensibilización.	
		Lograr un reconocimiento	Revisión de módulo de temas. Preparación de materiales.	



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

		aceptable del proyecto: Kokaleb', por Comunidad de cada Centro de Estimulación.		
	¿Qué es un Centro de Estimulación Oportuna?	Padres y madres de familia, fortalecen sus conocimientos acerca de la función e importancia de los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, en el desarrollo de los niños y niñas.	Programación de talleres de sensibilización con líderes locales y padres de familia.	Facilitadora en Animación Comunitaria.
		Identificar la importancia y beneficios del Centro Comunitario de Estimulación Oportuna.	Revisión de módulo de temas. Elaboración de materiales de capacitación.	
	Equidad de género	Instaurar en hombres y mujeres, la igualdad y equidad de género, equilibrando las relaciones entre hombre y mujer en el cuidado y atención de los hijos, a través del rol de la Estimulación Oportuna.	Programar talleres de sensibilización.	Facilitadora en Animación Comunitaria.
		Establecer un enfoque de la masculinidad en la Estimulación Oportuna.	Revisar módulo de temas.	
		Inculcar en padres y madres de familia la importancia de ambos actores, en el proceso de	Elaboración de materiales de capacitación.	



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

		Estimulación Oportuna.		
	Organización y Coordinación	Padres de familia identifican y comprenden el concepto de Organización y Coordinación, logrando alcanzar mejores equipos de trabajo, en beneficio de los niños y niñas de la Comunidad.	Elaboración de programación de talleres de capacitación.	Facilitadora en Animación Comunitaria.
		Mejorar las relaciones de actores directos, de cada Centro de Estimulación Oportuna.	Revisar módulo de temas. Elaboración de materiales de capacitación.	
Reforzar el conocimiento de las responsabilidades y funciones de actores vinculados al Centro de Estimulación Oportuna.	Revisar estrategia de mejoramiento del Comité de Apoyo del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna.			

Fuente: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN.

<u>TEMA</u>	<u>CRONOGRAMA</u>			
	Febrero - Abril	Mayo - Julio	Agosto - Septiembre	Octubre - Nov.
¿Qué es la Estimulación Oportuna?				
¿Qué es el Centro de Estimulación Oportuna?				
La Equidad de Género				
La Organización y la Coordinación				

Fuente: Ervin Cac (2015) PPS II – URL.

EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

A través de ello permite estimar el logro de los objetivos planteados y la retroalimentación si es necesario. Para ello se establecen los siguientes criterios.

Reacción: la participación de los padres de familia y líderes locales, en el desarrollo de los talleres y la valoración, formando un significado para ellos en el desarrollo de la familia y la comunidad.

Aprendizaje: en el módulo de temas se estableció, un instrumento de medición de conocimientos previos, lo que podrá permitir, medir el conocimiento de los participantes, antes de iniciar los talleres de sensibilización, de esta manera poder medirlo nuevamente a su culminación.

Comportamiento: en este aspecto se evalúa cuáles son los cambios logrados a partir de los talleres de sensibilización, si se identifican nuevos comportamientos de los participantes involucrados.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

Como parte del seguimiento a este proceso, se deben de establecer acuerdos y compromisos con los actores participantes de los talleres de sensibilización, que implique la repercusión de los aprendizajes adquiridos a través de la planeación de acciones, desempeño y desarrollo de cada uno de los procesos que demanda la Estimulación Oportuna llevados a cabo en cada Centro Comunitario.

5.6 Fase 6. Elaboración de informe final de PPS II

5.6.1 Resultados previstos.

- a. Sistematización del proceso de práctica profesional supervisada, realizada en la Fundación para el Desarrollo de la Mujer Indígena FUNDEMI TALITA KUMI.

5.6.2 Indicadores de éxito.

- ✓ Se cuenta con un informe final del proceso de PPS, redactado y revisado.

5.6.4 Actividades.

- ✓ Sistematización de los procesos realizados durante la PPS, realizando la reconstrucción de los procesos realizados.
- ✓ Integración de productos de la PPS al informe final.
- ✓ Revisión de informe final.
- ✓ Presentación del informe final.

CAPITULO VI
Análisis y Discusión de Resultados

CAPITULO VI

6. Análisis y Discusión de Resultados.

6.1 Introducción.

El Trabajo Social, como profesión interviene en los problemas sociales que afecta a un conglomerado social, con el análisis de las relaciones humanas, que busca un bienestar común, a través de herramientas, técnicas y metodologías que le permiten examinar e investigar, lo que le provee de insumos, para generar un cambio social², a partir de las resoluciones de los problemas sociales que enfrenta la humanidad. Para el Trabajo Social el analizar y comprender las relaciones humanas, supone una base de intervención, en la transformación de los fenómenos sociales que aquejan a la sociedad.

La formación de los trabajadores sociales, se enfoca en la preparación de una intervención directa, a partir de una estructura social que promueva y trabaje en el cambio social, acompañando los procesos participativos que buscan generar el bienestar común, un acompañamiento estratégico, que deduce el desafío de minimizar la problemática social de la comunidad.

En respuesta a la realidad que vive el país guatemalteco, la Universidad Rafael Landívar, ha desarrollado una formación de trabajadores sociales, con visión estratégica a partir de un enfoque gerencial, que permite proveer de herramientas y metodologías a estudiantes, concibiendo un enfoque integral en las prestaciones de servicios e incidencia en la creación de valor público, a partir de una intervención basada en eficiencia, calidad, equidad y justicia³.

Por cuanto la Práctica Profesional Supervisada, se propuso la intervención en la Fundación para el Desarrollo de la Mujer Indígena FUNDEMI TALITA KUMI, específicamente en el proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', unidad de proyecto enfocada, a una población altamente vulnerable ante los efectos de los fenómenos sociales que resiste la sociedad guatemalteca, el proyecto Kokaleb', busca

² Federación Internacional de Trabajadores Sociales.

³ Licenciatura en trabajo social con énfasis en gerencia del desarrollo, lineamientos de práctica profesional supervisada.

responder a las necesidades de Estimulación Oportuna de niños y niñas en edad preescolar de 0 a 6 años de edad, siendo esto experiencias y oportunidades casi nulas para la niñez del área rural, limitando un bastión de suma importancia, en la repercusión del desarrollo del capital social de las futuras generaciones.

Los procesos propios de la Práctica Profesional Supervisada, concibió la elaboración y ejecución de una primera fase, en la cual se realizó un diagnóstico de la situación actual del proyecto, a partir de talleres participativos con el equipo técnico del proyecto y actores comunitarios directos, abordados a través de entrevistas dirigidas. Ello permitió un análisis estratégico a partir de la aplicación de métodos y herramientas, que permitió identificar una debilidad a atender, siendo el “Escaso reconocimiento del proyecto, por comunidades beneficiarias”, determinando al Comité de Apoyo del proyecto, como componente de intervención con el proyecto de intervención “Mejoramiento de la Organización y Coordinación del Comité de Apoyo del Proyecto: Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb’, en cinco Comunidades del Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz”.

El proyecto de intervención surge como la necesidad de responder a una proyección comunitaria, con el objeto de generar un reconocimiento por diferentes actores comunitarios donde funciona el proyecto, ligado únicamente con la iglesia católica de cada comunidad, para tal condición se propuso el proyecto de intervención, planteando cuatro resultados complementarios entre sí, para la consecución de objetivos trazados.

El proyecto de intervención en su fase II, se inició con una socialización de los resultados programados en el proyecto de intervención, siendo un primer producto a alcanzar la realización de un diagnóstico con comités de apoyo con el objeto de analizar la situación actual y determinar debilidades y necesidades en organización y coordinación, un segundo producto fue la elaboración y diseño de una estrategia de mejoramiento de la organización y coordinación del Comité de Apoyo, tomado como base el diagnóstico elaborado, lo que permitió tomar en cuenta elementos de importancia, reflejados en el análisis de la situación de los comités de apoyo. Concluido el segundo resultado se

procedió a capacitar los comités de apoyo de cada Centro Comunitario de Estimulación Oportuna, en base a temas desarrollados en un módulo de capacitación, como un elemento de las acciones a emprender en la estrategia de intervención del proyecto, lo que permitió el desarrollo de temas relacionados que mejoran las competencias, funciones y responsabilidades del comité de apoyo.

Como un seguimiento a los procesos generados se planteó un cuarto resultado que fue una programación de talleres de sensibilización dirigido a líderes locales, padres y madres de familia, generado a partir de los procesos de capacitación de la Fundación, relacionada al método de cascada⁴, que implica replicar cada uno de los procesos de capacitación realizados, por actores comunitarios. Para fines de este resultado se planteó y propuso el uso de los temas desarrollados en el módulo de capacitación, planteando como un compromiso en el seguimiento de los procesos diseñados y elaborados en la práctica profesional supervisada.

La intervención del proyecto de la práctica profesional supervisada, permitió generar un aporte a partir del diseño y elaboración de herramientas y materiales, al componente de comités de apoyo del proyecto, ámbito debilitado ante la escasa atención que se le brinda a partir de la limitante, de contar una única facilitadora en animación comunitaria, con la responsabilidad de atender cinco centros comunitarios de estimulación oportuna de atención diaria y diez de atención semanal, con ello se contribuyó y respondió a una necesidad sentida del proyecto, siendo los padres de familia el bastión del proyecto para su desarrollo, siendo estos los que conforman los comités de apoyo, aunado a ello el enfoque y visión con que cuenta la Fundación TALITA KUMI, basada en el fortalecimiento de las familias de las Comunidades rurales de la región Q'eqchi'.

Los productos elaborados por cada resultado, se encuentra en la sección de anexos del presente informe.

⁴ Proceso de Capacitación Rural PROCAR, FUNDEMI TALITA KUMI.

6.2 RESULTADO Diagnóstico de las debilidades y necesidades de coordinación y organización del Comité de Apoyo del proyecto: “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb”.

6.2.1 Introducción.

El alcance del primer resultado, estuvo enfocado en la intervención de los Comités de Apoyo, siendo determinante para la consecución de los resultados posteriores propuestos. Para el logro de este resultado se llevaron a cabo actividades previstas y establecidas en un perfil de proyecto desarrollado durante la práctica profesional supervisada en su fase I.

La realización de este resultado, determinó el inicio del proyecto planteado, siendo determinante en el logro de los resultados sucesivos, generando una recopilación de la información a través de una planificación metodológica que permitió establecer los procesos a realizar, siendo desde convocatoria a comités de apoyo, estructuración de herramientas, realización de talleres con grupos enfocados, aplicación de herramientas, análisis de la información recolectada y entrevista al personal técnico del proyecto.

La información generada brindo insumos, para la toma de decisiones y adecuaciones a realizar en el proyecto, enfocados en el componente de los Comités de Apoyo, en el desarrollo de sus funciones y responsabilidades asignadas. La información generada se recolecto a través de una guía de entrevista, que accedió a un diálogo con los miembros del comité de apoyo, concibiendo información relevante, otra de las herramientas aplicadas fue el análisis del cuestionario visualizado, con el objeto de analizar la situación real del comité de apoyo, relacionado a sus funciones y responsabilidades dentro del Centro Comunitario de Estimulación Oportuna.

6.2.2. Antecedentes de la Organización.

Los análisis situacionales, permite a los proyectos tomar decisiones, que aprueban desarrollar un crecimiento organizacional y de aprendizaje, proveyendo de información que permite ser un soporte en la toma de decisiones, a partir de las conclusiones generadas, que admite mejorar la intervención en los servicios brindados.

La información recolectada, brindó aspectos de relevancia y puntuales a tomar en cuenta en el segundo resultado planteado en el proyecto de intervención, el proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', no contaba con un diagnóstico que evaluara y analizara la situación del componente Comités de Apoyo, teniendo una asistencia eventual hacia ellos, en años anteriores.

A partir de esta necesidad de atender y fortalecer los procesos realizados por los Comités de apoyo, se genera este producto, al contribuir en la identificación de necesidades y debilidades presentadas por comités de apoyo, al convertirse en elemento clave a tomar en cuenta en la construcción de metodologías que mejoren la intervención de los comités de apoyo en aspectos de organización y coordinación, que permita repercutir en los procesos de Estimulación Oportuna en cada Centro Comunitario de Estimulación Oportuna: Kokaleb'.

6.2.3 Análisis y discusión de resultados obtenidos de la realización del Diagnóstico.

Cada uno de los resultados propuestos y realizados, parte de un análisis situacional realizado durante la primera fase de la práctica profesional supervisada, a través de talleres participativos con el equipo técnico del proyecto y actores comunitarios, que a partir del análisis estratégico realizado al proyecto, permitió la concreción de un proyecto de intervención, que demandó la necesidad de la realización de un Diagnóstico comunitario participativo, iniciado con la consecución de los resultados planteados para el proyecto: “Mejoramiento de la organización y coordinación del comité de apoyo del proyecto: Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', en cinco comunidades del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz”.

Se inició el proceso con la elaboración de un plan de trabajo, que permitió establecer la metodología a utilizar, estimar los materiales y recursos, la ubicación de sedes y fechas de la realización de cada uno de los grupos enfocados. Planificación que fue socializada y revisada por el enlace institucional, generándose recomendaciones, en la aplicación de técnicas y herramientas. Este resultado no previsto, permitió generar un proceso ordenado y eficiente.

Posteriormente se coordinó y socializó con la facilitadora en animación comunitaria, la programación realizada, al planificar actividades en conjunto que permitió la convocatoria de comités de apoyo, para la realización de cada uno de los grupos enfocados, técnica aplicada en base una guía de entrevista previamente elaborada.

Cada aporte de los integrantes del comité de apoyo, fue de gran valor, complementarse con las experiencias de cada grupo, con la participación de cinco comités de apoyo, la validación de esta información se creó a medida a que se abordaban los grupos y la percepción de la facilitadora en animación comunitaria.

Posterior a la recopilación y análisis de la información se procedió a su sistematización, presentando un informe técnico a la persona enlace institucional, quien revisó y planteó interrogantes respecto a los resultados obtenidos, como también la valorización de aspectos relevantes.

El análisis y socialización de los resultados obtenidos, reflejan el alcance del primer resultado del proyecto de intervención, que permitió la toma de decisiones para el diseño y elaboración de resultados posteriores, consecutivos al presente.

La presentación del informe de resultados obtenidos, representó un documento de soporte y consulta por parte del equipo técnico, coordinación y autoridades de Fundemi Talita Kumi, lo que permitió analizar y comprender la situación actual del componente comité de apoyo, al tomar decisiones acerca de las acciones a programar, que admitan un mejoramiento de la organización y de su coordinación.

El documento en sí, estableció pautas y elementos principales, para el diseño y elaboración del resultado número dos del proyecto de intervención, al aprobar la construcción de un material pertinente a las necesidades del proyecto, específicamente a la labor desempeñada por los comités de apoyo.

6.3 RESULTADO II. Diseño de una Estrategia de mejoramiento de la organización y coordinación del Comité de Apoyo del proyecto: Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb’.

6.3.1 Introducción.

Una estrategia es una sucesión de acciones a realizar, con el objetivo de alcanzar un fin, concretado sistemáticamente, combinando métodos, técnicas y herramientas, a través del uso de recurso disponible en un lapso de tiempo. Estas acciones y procesos sistemáticos a seguir, demanda de la concreción de objetivos claros y precisos, que permiten guiar el proceso general, diseñado para un fin último.

La estrategia de mejoramiento de la organización y coordinación del comité de apoyo del proyecto Kokaleb’, surge como un segundo resultado planteado, del proyecto de intervención de la práctica profesional supervisada, al responder a las necesidades planteadas durante el diagnóstico situacional realizado con comités de apoyo de cada centro comunitario de estimulación oportuna.

Con el diseño de la estrategia, el proyecto pretendió, generar un mayor empoderamiento y participación de actores directos, implicando mejorar la educación de los niños y niñas del área rural, siendo ello una vía, para alcanzar el desarrollo sostenido, de las futuras generaciones; esta acción genera mayor conciencia en la importancia de la estimulación oportuna, al contribuir a mejorar el capital social y humano del país, componentes significativos en la consecución de un desarrollo humano sostenible.

Entre los objetivos principales de la estrategia se encuentra el fortalecimiento organizacional y la coordinación de los comités de apoyo de cinco centros comunitarios de estimulación oportuna, con el propósito de fortalecer las capacidades y funciones de sus miembros, al desarrollar un perfil de funciones, que permita establecer una pauta en el funcionamiento del comité de apoyo y la integración de nuevos miembros y grupos de comités.

La estrategia constituye una respuesta a los hallazgos encontrados, en la elaboración del diagnóstico realizado con comités de apoyo, convertido en la parte medular del proyecto de intervención de la práctica profesional supervisada.

6.3.2 Antecedentes de la Organización en la elaboración de Estrategia de mejoramiento de la Organización y Coordinación del Comité de Apoyo del proyecto Kokaleb’.

El proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb’, cuenta con una facilitadora en animación comunitaria, siendo la única persona encargada de realizar la asistencia a los cinco centros comunitarios de atención diaria con que cuenta el proyecto, hallándose entre sus funciones el monitoreo de los procesos, la asistencia técnica de facilitadoras voluntarias, la realización de visitas domiciliarias y la coordinación con comités de apoyo y líderes locales de cada comunidad. Enfocando mayormente los esfuerzos en la asistencia técnica a facilitadoras voluntarias y visitas domiciliarias, con esto se limita de gran manera la asistencia a comités de apoyo, por el factor tiempo y la limitante de personal técnico, reduciendo con ello la atención y asistencia técnica de los grupos de comités de apoyo.

El diseño de metodologías y herramientas de trabajo del proyecto, son enfocados específicamente a la responsabilidad desempeñada por facilitadoras voluntarias, porque el proyecto no contaba con un material específico, que fortaleciera los procesos generados por el comité de apoyo de cada centro comunitario de estimulación oportuna. Lo que permitió alcanzar con el diseño y elaboración de la estrategia, resultados valiosos en la organización y coordinación del comité de apoyo, siendo una necesidad sentida del equipo técnico como de las comunidades beneficiadas.

6.3.3 Análisis y discusión de resultados obtenidos.

El diseño y elaboración de la estrategia de mejoramiento de la organización y coordinación del comité de apoyo del proyecto Kokaleb’, se genera como parte de la tercera fase del proyecto de intervención del proceso de la práctica profesional supervisada,

tomado como sustento los hallazgos y conclusiones del diagnóstico realizado con comités de apoyo del proyecto.

En el diseño de la estrategia se tuvo un primer momento, a través de una reunión con la persona enlace institucional, al analizar los resultados obtenidos en el diagnóstico, significando la pauta para establecer acciones a seguir y diseñar en la estrategia, establecido con ello desarrollar un perfil de funciones del comité de apoyo, a través de una metodología orientada a un aprendizaje del aprender-haciendo, que permite a los destinatarios directos, percibir y entender, las temáticas, acciones y procesos necesarios para desarrollar adecuadamente sus funciones relacionados a actividades de acompañamiento del proyecto de estimulación oportuna.

El diseño y elaboración de la estrategia, se convierte en un documento donde se refleja los resultados alcanzados, con la finalidad de generar un fortalecimiento al comité de apoyo, siendo un material contextualizado, dividido en dos secciones, una primera donde se abordan conceptos básicos relacionados a la estrategia y el proyecto en sí, el perfil de funciones del comité de apoyo y las implicaciones de ello, la metodología de implementación y el rol de cada actor involucrado en el proceso.

Establecido los contenidos de la estrategia, se realizó una revisión documental e investigación bibliográfica de los temas a incluir, posterior a ello se procedió al diseño y elaboración de la estrategia, al desarrollar puntualmente un perfil de funciones del comité de apoyo y un módulo de capacitación con cuatro temas desarrollados, para la capacitación de comités de apoyo en temas de Estimulación Oportuna, Centro Comunitario de Estimulación Oportuna, Equidad de género, Organización y Coordinación. En el diseño del módulo de capacitación se utilizaron imágenes contextualizadas al proyecto, con ello se admite un valor agregado al ser un resultado imprevisto. Las gráficas al poder utilizarlos para la socialización del perfil de funciones del comité de apoyo y el desarrollo de talleres de capacitación, generan un mayor aprendizaje y percepción de los contenidos de los módulos.

En la elaboración del módulo de capacitación, se estableció la metodología de la Andragogía como método de aprendizaje, siendo específica para la educación de personas adultas, en esta sección se estableció las funciones del facilitador de los talleres de capacitación, el rol del participante, las técnicas y dinámicas a utilizar, el desarrollo metodológico de los temas, planes de sesión, instrumentos de medición de conocimientos previos.

Los temas desarrollados en el módulo de capacitación tienen la finalidad de fortalecer los conocimientos de miembros del comité de apoyo, facilitadoras voluntarias, padres y madres de familia, al lograr identificar la importancia y beneficios que genera este proceso, determinante en la vida del niño o niña, al tener actores identificados y capacitados en temas relacionados a la estimulación oportuna, donde cada actor se encontrara en la capacidad de promover el proyecto a nivel comunitario, motivando a que otras familias puedan enviar y llevar a sus hijos al centro comunitario de estimulación oportuna.

La ruta a seguir con cada una de las líneas de acción establecidas en la estrategia se estableció, como un primer momento la organización e integración de comités de apoyo, un segundo momento al generar un proceso participativo, establecer mediante construcción participativa funciones del comité de apoyo, desarrollar talleres de capacitación y una última línea de acción, la de evaluar y brindar seguimiento a los compromisos adquiridos por comités de apoyo.

Durante el proceso de construcción de la estrategia, fue socializado y revisado por la persona enlace de la institución, al realizar recomendaciones pertinentes relacionadas a los objetivos del proyecto, concluido el proceso de diseño, se procedió a un paso de validación, realizado a través de cuatro talleres de capacitación con comités de apoyo, posterior a ello se realizó adecuaciones a la metodología y actividades planteadas dentro de la estrategia.

Concluida la validación de la estrategia, se realizó una socialización del producto diseñado, a través de una presentación de la estrategia, contando con la presencia del personal técnico del proyecto, coordinador, gerente del departamento de servicios

educativos y docentes incluidos en los procesos de formación de estudiantes, orientadas a la atención de los niños y niñas de la primera infancia, aprobando la estrategia y su incorporación al proyecto.

Como medio de aprobación e incorporación de la estrategia al proyecto se generó una nota, con la anuencia de la coordinación del proyecto y autoridades de la Fundación TALITA KUMI, considerándolo como un documento que fortalece la intervención del comité de apoyo, componente depuesto en alguna medida por el proyecto. Se hizo notar lo valioso de la graficación contextualizada del material diseñado, considerándola importante y entendible para su incorporación al proyecto.

Las imágenes utilizadas fueron diseñadas, con la finalidad de contextualizar el diseño metodológico, siendo material pertinente para la socialización del perfil de funciones del comité de apoyo y para el desarrollo de los talleres de capacitación con comités de apoyo, facilitadoras voluntarias, padres, madres de familia y líderes comunitarios.

Con la elaboración de la estrategia de mejoramiento del comité de apoyo del proyecto Kokaleb', permite ser un documento de fácil comprensión e interpretación, convertido en una guía para la asistencia y fortalecimiento de los comités de apoyo de los centros comunitarios de estimulación oportuna.

La utilidad de este material diseñado, puede ser instaurada en las comunidades donde se tiene atención semanal de niños y niñas en edad preescolar, al adquirir procesos de formalidad e iniciar con la identificación de los beneficios y la importancia de los procesos de estimulación oportuna en la vida de los niños y niñas.

El objetivo final de este proyecto lo constituyen los beneficiarios directos del proyecto, al trabajar en la organización y coordinación, aspectos claves en un proceso de desarrollo, que busca que las generaciones futuras, obtengan mejores herramientas para enfrentar el mundo, a través de un fortalecimiento de las familias de los niños y niñas.

6.4 RESULTADO III. Comités de apoyo del proyecto “Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb’”, capacitados para desarrollar procesos de organización y coordinación a través de un aprendizaje del aprender haciendo.

6.4.1 Introducción.

El proceso de capacitación a comités de apoyo, es otra respuesta a las necesidades sentidas por parte de comités de apoyo y del equipo técnico del proyecto, al tener como limitantes el tiempo para la asistencia, hacia este componente y el escaso personal técnico asignado al proyecto. Siendo la capacitación un proceso de aprendizaje, que cobra mayor importancia en la vida de las organizaciones, al creer en el fortalecimiento de las capacidades de las personas, a partir de aprendizajes pertinentes y relevantes en la vida de las personas.

El proceso de capacitación a comités de apoyo, permitió dar a conocer nuevos conocimientos y fortalecimiento de conceptos básicos de estimulación oportuna, en cada miembro del comité capacitado. Este proceso implicó el fortalecimiento de las funciones del comité de apoyo, al ser una de las líneas de acciones planteadas en la estrategia, que a través de cada metodología planteada en el módulo de capacitación, que permitió generar un aprendizaje, responder, garantizar la eficiencia y mayor integración de los comités de apoyo hacia los procesos de estimulación oportuna, que se llevan a cabo en los centros comunitarios.

6.4.2 Antecedentes.

Los recursos del proyecto Kokaleb’, en mayor parte son destinados en brindar la atención de los niños y niñas de cinco centros comunitarios de estimulación oportuna y en el fortalecimiento de las capacidades de las facilitadoras voluntarias, a través de asistencia técnica facilitada a través de talleres de capacitación. La relación con comités de apoyo, se ha relegado en aspectos administrativos, de coordinación y monitoreo de los procesos llevados a cabo en cada centro comunitario, eventualmente se tienen reuniones de trabajo y de coordinación sobre los procesos generados en cada comunidad. En años anteriores eventualmente fueron capacitados en determinados temas, siendo una limitante el tiempo y

recurso técnico, con ello se restringe una asistencia técnica deseada, que repercute en las sensibilizaciones de padres y madres de familia, en identificar la importancia de la estimulación oportuna.

6.4.3 Análisis y discusión de resultados obtenidos.

Para la realización de los talleres de capacitación, se realizó una programación, al establecer fechas, sedes, participantes, material requerido, temas a facilitar en cada sesión y la estructuración de instrumentos que evaluaron los aprendizajes de los participantes. Socializada y revisada la programación por parte de la persona enlace se procedió a la convocatoria a comités de apoyo, a partir de una base de datos creada durante la realización del diagnóstico comunitario. Para la realización de estos eventos, se convocaron a facilitadoras voluntarias, actividad que estuvo a cargo de la facilitadora en animación comunitaria del proyecto, siendo esto un resultado no previsto, lo que permitió obtener mayor alcance de los objetivos propuestos.

Los talleres de capacitación fueron desarrollados en cuatro sesiones de trabajo con cuatro comités de apoyo y cinco grupos de facilitadoras voluntarias, al desarrollar un tema diferente por cada grupo, debido a que durante el proceso se realizó la validación de cada uno de los temas desarrollados en el módulo de capacitación.

El primer taller de capacitación se desarrolló en el centro comunitario de estimulación oportuna de la Aldea Chiyó, con la participación del comité de apoyo y facilitadoras voluntarias de las comunidad de Muyhá y Chiyó, facilitándose el tema de la Estimulación Oportuna, en el centro de estimulación de la comunidad Chiquixjí, fue facilitado el tema de Centro de Estimulación Oportuna, en la comunidad Chicucay el tema de la Equidad de género en la Estimulación Oportuna y en la comunidad Sexuctí el tema de la Organización y Coordinación en función del trabajo desempeñado en los Centros comunitarios de Estimulación Oportuna.

EL proceso de capacitación, permitió el fortalecimiento de las capacidades y la motivación de los miembros de comités de apoyo del proyecto centros comunitarios de estimulación

oportuna: Kokaleb', al ser asistidos eventualmente por períodos largos. Comités de apoyo y facilitadoras voluntarias adquirieron nuevos conceptos, relacionados a los procesos de estimulación oportuna, fortaleciendo los conocimientos básicos adquiridos en procesos anteriores.

Durante cada sesión de trabajo con los grupos de comités de apoyo y facilitadoras voluntarias, se erigió en base a los planes de sesión de cada tema desarrollado en el módulo de capacitación. Iniciando los talleres de capacitación con el registro de los participantes en planillas de asistencia, seguido de ello un momento denominado entrada humana, donde se generó una bienvenida a los participantes y la realización de una oración, continuo a ello se realizaron dinámicas rompe hielo, que permitió fomentar la confianza del grupo hacia la actividad, terminada estas actividades se evaluó los conocimientos previos de los participantes acerca de los temas a desarrollar, para ello se establecieron y recomendaron diferentes técnicas para su desarrollo.

Para el desarrollo de cada uno de los temas, fue necesario revisar el módulo de temas elaborado como parte de la estrategia, en la cual se establecieron actividades y dinámicas a realizar para el desarrollo de cada uno de los contenidos de cada tema. El proceso de capacitación se diseñó en base a la metodología andragógica, focalizada al aprendizaje con personas adultas. Al concluir con el desarrollo de los temas, se generó un espacio y tiempo para la evaluación de los objetivos del taller y la validación de los contenidos del tema a través de un instrumento que contenía aspectos relacionados a los objetivos del proyecto, la intervención de los comités de apoyo, al aprendizaje y a la utilidad de los conocimientos.

El desarrollo de cada uno de los temas de capacitación, representa una grado de valorización para el proyecto, al saber la necesidad de que actores directos, tengan conocimientos específicos sobre la estimulación oportuna, esto permitió comprender y estimar las funciones y responsabilidades que tienen asignadas en cada centro comunitario de estimulación oportuna.

Para dicho proceso se contó con el apoyo del proyecto, en la provisión de material didáctico utilizado durante los talleres de capacitación, en cada taller se estableció compromisos de réplicas de los talleres, a través de reuniones o charlas con padres de familia.

Facilitadoras voluntarias y comités de apoyo, antes de desarrollar los temas de capacitación, relacionaban el concepto de la estimulación oportuna en aspectos lúdicos y desarrollo emocional, quedando reflejado durante las evaluaciones de los talleres de capacitación, que comités de apoyo y facilitadoras adquirieron un concepto integral de la estimulación oportuna, al identificar los aspectos sensoriales, psicomotor, físico, emocional y lúdico.

Los beneficiarios directos de los procesos de capacitación son los niños y niñas en edad preescolar, al radicar la sostenibilidad y logro de objetivos del proyecto en padres y madres de familia, por tal razón el empoderamiento y fortalecimiento de las capacidades de los comités de apoyo es de gran valor, siendo ellos parte de los padres de familia y un actor directo en la sensibilización a padres de familia que aún no han llevado a sus niños y niñas al centro de estimulación oportuna.

6.5 RESULTADO IV. Programación de talleres de sensibilización dirigida a líderes locales, padres y madres de familia en la importancia de la estimulación oportuna.

6.5.1 Introducción.

la Fundación para el Desarrollo de la Mujer Indígena FUNDEMI TALITA KUMI, a partir de su enfoque social promueve el desarrollo comunitario, formando integralmente a la familia rural, basándose en ello el proyecto Kokaleb', que busca formar y sensibilizar a padres de familia y líderes locales en la importancia de la Estimulación Oportuna, a través de una programación de talleres, que permita desarrollar temas elaborados y desarrollados en la Estrategia de Mejoramiento de la Organización y Coordinación del Comité de Apoyo, al significar este resultado como un seguimiento de los proyecto de intervención realizado como producto de la práctica profesional supervisada.

6.5.2 Antecedentes.

La Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena FUNDEMI TALITA KUMI, enfoca sus líneas de acciones en el fortalecimiento de las familias, a través de procesos de fortalecimiento comunitario y una metodología que admite réplicas de talleres de capacitación a partir del método de cascada, desarrollado en el Manual de Capacitación Rural PROCAR, en donde se establecen agentes comunitarios, que tienen que replicar cada uno de los procesos acogidos, con esto se genera mayores aprendizajes, llevando los conocimientos adquiridos a las familias de los niños y niñas que asisten al centro comunitario de estimulación oportuna, al fortalecer las competencias y conocimientos a través de los procesos desarrollados por la Fundación.

La programación tiene como antecedente el diseño y elaboración de una Estrategia de mejoramiento de la organización y coordinación del Comité de Apoyo del Proyecto Kokaleb', al contar con un módulo de temas de capacitación, con temáticas de Estimulación Oportuna, El Centro Comunitario de Estimulación Oportuna, La Equidad de Género y la Organización y Coordinación, en ello se establecieron métodos, técnicas y procesos a seguir en un taller de capacitación.

6.5.3 Análisis y discusión de resultados obtenidos.

La programación de talleres de sensibilización dirigido a padres de familia y líderes locales, es una propuesta que busca elevar la participación de actores claves en los procesos de Estimulación Oportuna, llevados a cabo en cada Centro Comunitario, logrando formar a padres y madres de familia en la importancia y relevancia de cada proceso, de la vida del niño durante sus primeros años de vida.

La programación se basa en un período bimestral para poder desarrollar cada uno de los temas bosquejados en los módulos de capacitación, al proveer de actividades a la persona que facilitara el taller de sensibilización.

La aprobación del programa de talleres de sensibilización dirigido a líderes locales, padres y madres de familia, brinda un seguimiento al proyecto de intervención, al brindar recomendaciones y sugerencias en él, para continuar con los procesos de capacitación y la realización de réplicas que permita llegar a más beneficiarios del proyecto, con ello identificar los beneficios y la importancia que tiene la estimulación oportuna en los niños y niñas de 0 a 6 años.

Para la elaboración de esta programación se realizaron reuniones con la persona enlace del proyecto, al socializar hallazgos de los procesos realizados, la necesidad de continuar y brindar seguimiento a cada línea de acción desarrollada, siendo este producto uno de los elementos que garantiza una relevancia al proyecto de intervención.

Se acuerda seguir utilizando el módulo de capacitación elaborado, como una guía para los procesos de talleres de sensibilización con líderes locales y padres de familia, siendo abordados periódicamente. Diseñado y elaborada la propuesta, fue socializada y revisada por la persona enlace del proyecto.

El proyecto de intervención de la práctica profesional supervisada, realizada en dos fases, en el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna, permitió contribuir a mejorar la calidad de vida de una población vulnerable, que representa las futuras generaciones, al desarrollar cuatro resultados que fortaleció un capital social, con beneficios directos en las futuras generaciones. La práctica profesional supervisada, significó un espacio de crecimiento personal y de adquisición de conocimientos valiosos, a través de prácticas y experiencias reales, desde un espacio gerencial y comunitario, a través del desarrollo de metodologías que analizó situaciones reales y que permitió el desarrollo de propuestas estratégicas. Queda una satisfacción personal al evaluar los alcances del proyecto.

CAPITULO VII
Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 11

7. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

RESULTADOS	ACCIÓN	RESPONSABLE	FECHA/TIEMPO	INDICADOR
Contar con diagnósticos de las debilidades y necesidades de coordinación y organización del Comité de Apoyo del proyecto: “Centros comunitarios de estimulación oportuna: Kokaleb”.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico para la detección de necesidades de capacitación del comité de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitadora en animación comunitaria. ✓ Comité de apoyo. 	Semestralmente	Informes de diagnósticos, elaborados y socializados a la coordinación del proyecto.
Estrategia de mejoramiento al comité de apoyo del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna: Kokaleb’, revisado y actualizado en contenidos y temas de capacitación, de acuerdo a cambios en el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de nuevos contenidos y temas a incluir en la estrategia. ✓ Análisis y actualización de contenidos y temas de la estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comité de apoyo. ✓ Facilitadora en animación comunitaria. ✓ Coordinador del proyecto. ✓ Gerencia general Fundemi Talita Kumi. 	Semestralmente	Estrategia de fortalecimiento del comité de apoyo, analizada y actualizada.
Comités de apoyo del proyecto “Kokaleb”, capacitados en nuevos temas para desarrollar procesos de organización y coordinación a través de un aprendizaje del aprender haciendo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planes elaborados en base a prioridades. ✓ Talleres de capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comité de apoyo. ✓ Facilitadora en animación comunitaria. ✓ Coordinador del proyecto. Gerencia 	Semestralmente	Talleres de capacitación realizados con comités de apoyo.

		general Fundemi Talita Kumi.		
Programación de talleres, para la sensibilización de líderes comunitarios y padres de familia, en la importancia de la estimulación oportuna, revisada y actualizada.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nuevos temas priorizados. ✓ Necesidades priorizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comité de apoyo. ✓ Facilitadora en animación comunitaria. ✓ Coordinador del proyecto. 	Semestralmente	Programación de talleres, para la sensibilización de líderes comunitarios y padres de familia, revisado y actualizado.

Fuente: Ervin Cac (2014) PPS I – URL

CAPITULO VIII
Conclusiones Generales

CAPITULO VIII

8. Conclusiones Generales

- ✓ El proceso de la práctica profesional supervisada en su fase I, permitió identificar necesidades y debilidades del proyecto: Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', área de intervención; al formular estrategias, que permitió fortalecer los procesos con mayor debilidad, identificados durante el análisis situacional, con la ejecución del proyecto de intervención: "Diseño de estrategia para el mejoramiento de la organización y coordinación del comité de apoyo del proyecto: Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', en cinco comunidades del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz".

- ✓ Realizar los procesos de la práctica profesional supervisada en la Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena FUNDEMI TALITA-KUMI, permitió una experiencia real integradora del aprendizaje adquirido en cada semestre cursado en la Universidad, al vincular conocimientos prácticos y profesionales a partir de la proyección de la fundación y de la Universidad Rafael Landívar, a través del uso de una caja de herramientas específicas de la Gerencia Social.

- ✓ El realizar la práctica profesional supervisada en un escenario real, generó, validó y creó nuevos conocimientos críticos en el estudiante, a partir de un análisis organizacional, situacional y estratégico, al lograr concretar la ejecución del proyecto de intervención, que permitió vincular alianzas estratégicas y población beneficiaria, a partir del conocimiento crítico del entorno y situación política de las comunidades beneficiarias del proyecto de intervención.

- ✓ El proceso de la práctica profesional supervisada, permite al estudiante apropiarse de las metodologías y procesos de intervención profesional, al lograr identificar procesos específicos y estratégicos, que le admiten establecer acciones concretas, al identificar recursos y medios que permitan alcanzar resultados previstos, al realizar una programación bajo una visión de servicio social/público y plan estratégico del centro de práctica.

- ✓ La experiencia real del proceso de la práctica profesional supervisada, permite al estudiante generar procesos apegados a la realidad de la situación que se vive en cada proyecto, al proyectar acciones enfocadas a mejorar las condiciones de vida de la población, a través de aspectos relacionados a la organización comunitaria y planificación estratégica desde un enfoque gerencial, esta orientación admite, tener la capacidad de visión de desarrollo, al manejar metodologías que admiten un desarrollo horizontal y vertical.

RECOMENDACIONES

- ✓ Concertar actores claves en el desarrollo social, desempeña un aspecto clave en la sostenibilidad y reproducción de los objetivos de los proyectos de desarrollo, una estipulación a nivel comunitario y gerencial.
- ✓ Fortalecer e incluir procesos de gestión, organización y coordinación, en cada proyecto de intervención, aspectos fundamentales contemplados en el concepto de desarrollo sostenible y propio de la Gerencia Social.
- ✓ La evaluación y el monitoreo de la Estrategia de mejoramiento del Comité de apoyo, admite una mejora e inclusión de nuevas temáticas a incluir en el fortalecimiento de las capacidades de los actores involucrados.
- ✓ Será necesario dar a conocer a nuevos integrantes de comité de apoyo, el perfil de funciones de la organización, que permita encausar sus responsabilidades en el alcance de los objetivos del proyecto Kokaleb’.
- ✓ Será preciso que la facilitadora en animación comunitaria, tenga que incluir en su programación mensual de trabajo, temas a desarrollar con padres de familia y comités de apoyo, para la cual se recomienda incluir los temáticas desarrolladas en la Estrategia de mejoramiento.
- ✓ La implementación de procesos participativos, con componentes directos del proyecto, permitirá un mayor acercamiento y evaluación de los procesos llevados a cabo, permitiendo con ello realizar ajustes al proyecto.
- ✓ La identificación de limitantes y debilidades del proyecto desde los actores directos e indirectos, involucra directamente a estos, con la finalidad de alcanzar metas y objetivos en conjunto, trabajando con los mismos objetivos, a partir de procesos participativos.

CAPITULO IX

9. Marco Teórico Conceptual

a. Trabajo Social.

El Trabajo Social es un concepto interdisciplinario, influenciado por varias ciencias, auxiliándose de diferentes disciplinas⁵. Diferentes autores la definen desde varios enfoques, ante las múltiples y complejas relaciones que se tiene con la persona humana. El trabajo social como profesión se ha configurado a la luz de sucesivas transformaciones histórico-sociales, las cuales contribuyeron a la construcción de su especificidad⁶ y a los elementos constitutivos de la misma, Álvaro A. (2003), la especificidad de la profesión del trabajo social puede definirse como un concepto dinámico, en continua evolución junto a las ciencias que la auxilian.

El Trabajo Social se define según la Federación Internacional de Trabajadores Sociales como la profesión "que promueve el cambio social⁷", la resolución de problemas en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno.

Ante estas definiciones se puede definir que el trabajo social es una disciplina científica interdisciplinaria, que analiza el comportamiento de los fenómenos sociales, auxiliándose de las ciencias sociales, que le permiten orientar su intervención en la cuestión social⁸. A

⁵Disciplina: Se conoce como disciplina a la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado. Desde *Definición ABC*: <http://www.definicionabc.com/social/disciplina.php#ixzz3E5BHAzPJ> Que es una disciplina y que disciplinas la auxilian.

⁶La especificidad contribuye y facilita, un abordaje para asumir la complejidad y diversidad de objetos peculiares, desde enfoque transdisciplinarios. Díaz A. Julio C. (2006).

⁷ Augusto Comte fue pionero en desarrollar una teoría explicativa de las transformaciones sociales y dividió teóricamente el cambio en dos partes: dinámica social y estática social.

⁸ Morris James O. «la totalidad de [...] consecuencias sociales, laborales e ideológicas de la industrialización y urbanización nacientes: una nueva forma dependiente del sistema de salarios, la aparición de problemas cada vez más complejos pertinentes a vivienda obrera, atención médica y salubridad; la constitución de organizaciones destinadas a defender los intereses del nuevo "proletariado"; huelgas y demostraciones callejeras, tal vez choques armados entre los trabajadores y la policía o los militares, y cierta popularidad de las ideas extremistas, con una consiguiente influencia sobre los dirigentes de los amonestados trabajadores». Recuperado el 22 de septiembre de 2014. http://es.wikipedia.org/wiki/Cuesti%C3%B3n_social.

través de un fortalecimiento del capital social⁹ y humano¹⁰, y la formulación de propuestas y estrategias pertinentes que promueven intervenciones justas y sostenibles, enfocados en la búsqueda del desarrollo social¹¹.

Según el artículo 6 del Estatuto de la profesión de diplomado/a en Trabajo Social/asistente social, las principales funciones a desarrollar por los/las trabajadores/as sociales en su ejercicio profesional son, entre otras, las siguientes:

- a. **Función preventiva:** actuación precoz sobre las causas que generan problemáticas individuales y colectivas, derivadas de las relaciones humanas y del entorno social. Elaborar y ejecutar proyectos de intervención para grupos de población en situaciones de riesgo social y de carencia de aplicación de los derechos humanos.
- b. **Función de atención directa:** responde a la atención de individuos o grupos que presentan o están en riesgo de presentar, problemas de índole social. Su objeto será potenciar el desarrollo de las capacidades y facultades de las personas para afrontar por sí mismas futuros problemas e integrarse satisfactoriamente en la vida social.
- c. **Función de planificación:** acción de ordenar y conducir un plan de acuerdo con unos objetivos propuestos, contenidos en un programa determinado mediante un proceso de análisis de la realidad y del cálculo de las probables evoluciones de la misma. Esta función se puede desarrollar en dos niveles:

1. **Nivel micro social:** comprende el diseño de tratamientos, intervenciones y proyectos sociales.

⁹ El capital social es aquello que posibilita la cooperación entre dos partes. La noción no implica necesariamente algo positivo, ya que los contactos entre las personas pueden dar lugar a hechos negativos (como las sociedades mafiosas, por ejemplo). Definición de capital social - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/capital-social/#ixzz3E5F34EI> Que es capital social.

¹⁰“Potencial productivo de un individuo y a su estado de salud y de bienestar”. (Unión Europea, 2004)

¹¹El Desarrollo Social deberá ser entendido como un proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad. Se considerará que una comunidad tiene una alta calidad de vida cuando sus habitantes, dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, tolerancia, equidad, igualdad y solidaridad, tienen amplias y recurrentes posibilidades de satisfacción de sus necesidades y también de poder desplegar sus potencialidades y saberes con vistas a conseguir una mejora futura en sus vidas, en cuanto a realización personal y en lo que a la realización de la sociedad en su conjunto respecta. Recuperado el 22 de septiembre de 2014. <http://www.definicionabc.com/social/desarrollo-social.php#ixzz3E5MXiy8E>.

2. **Nivel macro social:** comprende el diseño de programas y servicios sociales.
- d. **Función docente:** impartir enseñanzas teóricas y prácticas de Trabajo Social y de servicios sociales, tanto en las propias escuelas de Trabajo Social como en otros ámbitos académicos. Contribuir a la formación teórico-práctica pregrado y postgrado de alumnos/as de Trabajo Social y de otras disciplinas afines. Los/las diplomados/as en Trabajo Social/asistentes sociales son los profesionales idóneos para impartir la docencia en materias de Trabajo Social y servicios sociales.
- e. **Función de promoción:** se realiza mediante actuaciones encaminadas a restablecer, conservar y mejorar las capacidades, la facultad de autodeterminación y el funcionamiento individual o colectivo. Diseñar e implementar las políticas sociales que favorezcan la creación y reajuste de servicios y recursos adecuados para la cobertura de necesidades sociales.
- f. **Función de mediación:** en la función de mediación el/la trabajador/a social/asistente social actúa como catalizador, posibilitando la unión de las partes implicadas en el conflicto con el fin de posibilitar con su intervención que sean los propios interesados quienes logren la resolución del mismo.
- g. **Función de supervisión:** ejercer el control de las tareas realizadas por los profesionales, trabajadores/as sociales y miembros de otras profesiones que ejerzan sus funciones en departamentos o servicios de Trabajo Social.
- h. **Función de evaluación:** contrastar los resultados obtenidos en las distintas actuaciones, en relación con los objetivos propuestos, teniendo en cuenta técnicas, medios y tiempos empleados. Asegurar la dialéctica de la intervención. Indicar los errores y disfunciones en lo realizado y permitir proponer nuevos objetivos y nuevas formas de conseguirlos. Favorecer las aportaciones teóricas del Trabajo Social.

- i. **Función gerencial:** se desarrolla cuando el/la trabajador/a social tiene responsabilidades en la planificación de centros, organización, dirección y control de programas sociales y servicios sociales.

b. Gerencia Social.

La gerencia social es un conjunto de herramientas que permite al trabajador social, intervenir de manera estratégica. Según el INDES (2006) la gerencia social surge de la interacción de tres campos de las políticas públicas¹², el desarrollo social y la gerencia pública¹³. En este concepto integra tres visiones distintas con la finalidad de la “reducción de la desigualdad y la pobreza, y al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía, a través de procesos participativos de formación de políticas que generan valor público” (Social/INDES, 2004).

A partir de estas consideraciones de los campos de conocimientos descritos, la gerencia social busca, concertar acciones analíticas-estratégicas mediante una instrumentalización de actitudes operativas y propositivas, contribuyendo al desarrollo social y humano de los grupos sociales que históricamente han sido excluidos, con la programación de proyectos y acciones que buscan generar valor público¹⁴ y aplicación que implica eficiencia por parte de programas y políticas sociales, que promuevan el desarrollo social justo y sostenible de los grupos humanos.

c. Estimulación Oportuna

Los primeros años de vida de un niño/a, son vitales para su desarrollo y formación de actitudes y destrezas, siendo un momento específico para el ser humano para alcanzar un

¹² Procesos y acciones públicas que afectan a la colectividad y son resultado de la disputa de intereses procesada políticamente, donde intervienen múltiples actores, no solo gubernamentales.

¹³La gerencia pública se fundamenta en la propuesta de que la esencia de la gerencia en los ámbitos públicos radica en la generación de valor público (Moore, 1998) a través de la entrega de servicios (educativo, salud, vivienda, infraestructura, etc.) y la ejecución de programas y proyectos.

¹⁴ El valor público es el bienestar que se deriva de la actuación pública. Moore responde que el objeto del trabajo directivo en el sector público es crear valor público, del mismo modo en que el del trabajo directivo del sector privado es crear valor privado. Poder crear valor en la provisión de determinados bienes y servicios que el sector privado no puede producir, fundamentalmente crea valor en la manera en que produce dichos bienes, es decir, a través del diálogo comunitario, la participación social y el respeto a los valores constitucionales y democráticos. Kelly y Muers, señalan que el valor público se refiere al valor creado por los gobiernos a través de la provisión de bienes y servicios, leyes garantizadoras de derechos, regulatorias y otras acciones. Echeverría y Mendoza, las administraciones públicas crean valor a través de transacciones individuales con los ciudadanos.

desarrollo integral deseado, estos estímulos se logran a través de diferentes procesos y actividades que van acorde a la edad del niño/a.

Conceptos de diferentes autores sobre la estimulación oportuna:

Según Ludington-Hoe y Golant, S (1995), es un método que permite aprovechar al máximo las relaciones de los padres con los hijos.

Cabrera, M.C. y Sánchez C. (1982), lo definen como un tratamiento realizado durante los primeros años de vida del niño, que pretender enriquecer y estructurar el medio para lograr el desarrollo máximo del niño.

La estimulación oportuna se define como un conjunto de procesos donde se logra desarrollar habilidades, destrezas, a partir de experiencias que proporcionan al niño/a oportunidades de desarrollo integral y la potenciación de sus habilidades (Campos, A. 2004). Las actividades que se desarrollan permiten un desarrollo sensorial, emocional, social, intelectual y física, relativas a la edad del niño/a participante, organizado para ser atendidos por dos facilitadoras voluntarias en jornada vespertina, a partir de una escala de edad preescolar¹⁵; el proyecto es ejecutado por la Fundación FUNDEMI TALITA KUMI, que surge como una iniciativa de responder a las necesidades de estimulación oportuna de niños y niñas de área rural del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. Kokaleb' es una palabra maya Q'eqchi' cuyo significado en español es: "los niños".

Según Eugenia Vilardo, la estimulación oportuna es un conjunto de actividades, técnicas, juegos y medios que tienen una base científica y que debe ser aplicada en forma constante y secuencial. La Estimulación Oportuna refuerza tanto los aspectos intelectuales como los físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

¹⁵Mendoza M. Franklin. "considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, y que en la mayor parte de los sistemas educaciones coincide en términos generales con el ingreso a la escuela, es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán"

d. Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna.

El centro educativo, es el espacio más formal para facilitar diferentes estímulos a los niños, siendo un ambiente social de mucho valor para el desarrollo infantil.

La labor del centro está en proporcionar las experiencias que resulten en un desarrollo armonioso, sin dar relevancia a un área específica en detrimento de otra. El desarrollo del niño debe ser integral y él debe recibir todas las oportunidades de lograr desarrollar su potencial (Campos, A. 2004).

Para Fundemi Talita Kumi, los Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna, es un espacio, donde niños y niñas asisten, para realizar diversas actividades, facilitadas por facilitadoras voluntarias, que contribuyen al desarrollo sostenible de programas y proyectos, para las familias que viven en pobreza y pobreza extrema, al generar oportunidades de desarrollo de habilidades y aprendizaje. Pretendiendo con ello mejorar la capacidad de aprendizaje y adaptación de niños de comunidades rurales, al entorno educativo del nivel primario, donde las oportunidades de asistir a un centro de estimulación oportuna son casi nulas. La comunidad participa en los centros, aporta recurso propio y colabora en el mantenimiento y funcionamiento de los mismos, a través de un Comité de Apoyo. Los jóvenes de la comunidad también se involucran, especialmente las señoritas que deciden capacitarse y formar parte del equipo de voluntarias, junto con madres jóvenes que también deciden compartir su tiempo con la comunidad, para ello el proyecto plantea algunos objetivos que son los siguientes:

- ✓ Niños y niñas de 0 a 6 años, fortalecen sus capacidades motoras, sensoriales y cognitivas, a través de jornadas de estimulación oportuna en centros comunitarios facilitadas por voluntarias del programa de extensionismo rural; durante nueve meses del año.
- ✓ Formar mujeres con conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes en estimulación oportuna para mejorar la educación y convivencia con sus hijos niños y niñas de la comunidad en el rango de 0 a 6 años de edad.

- ✓ Capacitar a madres jóvenes y jóvenes solteras voluntarias para constituirse en facilitadoras de estimulación oportuna.
- ✓ Disminuir el alto índice de la deserción escolar y repitencia en primer grado primaria.

e. Diseñar.

Diseñar es un hecho que permite concretar pensamientos y medios de acción, que generan un resultado, que implica ordenar y disponer de elementos que la constituyan, en su proceso conlleva observar, investigar, analizar, probar y ajustar sus procedimientos planteados o creados. Para Franco D., el diseño se encuentra hasta en la parte más íntima de la vida del ser humano. ¿Qué sería de la vida cotidiana sin un diseño apropiado para cada una de las cosas y objetos?, Bonsiepe G., define al diseño como: "Hacer disponible un objeto para una acción eficaz."

Desde estas dos perspectivas descritas por los autores, el diseño puede conceptualizarse como un campo de conocimiento multidisciplinario, que implica su aplicación en distintas profesiones, que puede ser estudiado y aprendido, cuando su objeto está orientado a estructurar y configurar contenidos que permitan ser utilizados para ofrecer satisfacciones a necesidades específicas de los seres humanos. Un diseño requiere de los siguientes pasos:

- a. **Observar y analizar** el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, descubriendo alguna necesidad.
- b. **Evaluar**, mediante la organización y prioridad de las necesidades identificadas.
- c. **Planear y proyectar** proponiendo un modo de solucionar esta necesidad.
- d. **Ver, construir y ejecutar** llevando a la vida real la idea inicial.

f. Estrategia.

Se puede definir una estrategia como una serie sistemática y bien planificada de acciones que combinan diferentes métodos, técnicas y herramientas, para lograr un cambio concreto u alcanzar un objetivo, utilizando los recursos disponibles, en un tiempo determinado; el lapso de una estrategia demanda de acciones, procedimientos y procesos

secuenciales que permitan el logro de propósitos o fines determinados por organizaciones u proyectos sociales. Estas acciones demandan el desarrollo de etapas o fases que permitan llegar a los objetivos establecidos, concretamente se deben de tener principios, objetivos, métodos y actividades que logren la funcionalidad de la estrategia.

La estrategia consiste en el desarrollo de los aspectos de **organización y coordinación**, dirigida a los comités de apoyo del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna: Kokaleb', facilitando el desarrollo de talleres de capacitaciones, orientado a un aprendizaje del aprender-haciendo, que permita a los destinatarios directos, percibir y entender, las temáticas, acciones y procesos necesarios para desarrollar adecuadamente sus actividades de acompañamiento del proyecto de estimulación oportuna.

g. Organización

Según Valdivia I. Organizar es: “Ordenar y agrupar las actividades necesarias para alcanzar los fines establecidos creando unidades administrativas, asignando en su caso funciones, autoridad, responsabilidad y jerarquía y estableciendo las relaciones que entre dichas unidades deben existir”.

Stoner opina que organización: “Son dos personas o más que trabajan juntas, de manera estructurada, para alcanzar una meta o una serie de metas específicas”.

La organización para el proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna se entiende como la coordinación de actividades de todos los integrantes del comité de apoyo, con el propósito de obtener y aprovechar los elementos materiales, técnicos y humanos, establecidos en la comunidad. La asignación de actividades o tareas permite combinar el esfuerzo individual o grupal, identificando relaciones específicas bajo fines y principios comunes, que posibilita alcanzar objetivos planificados.

h. Coordinación.

La coordinación se refiere a la capacidad de dirigir elementos que en apariencia están en desorden, para lograr un objetivo determinado. Esto se puede replicar a una coordinación de un grupo de trabajo o un comité establecido para una organización.

En su sentido general y el Diccionario de la Lengua Española indica que la coordinación consiste en la acción de "conectar medios, esfuerzos, para una acción común"

Para la sociología, la coordinación es una de las consecuencias de la cooperación entre grupos sociales o especies.

i. Comité de apoyo.

Un comité de apoyo se refiere a la constitución, como grupo de trabajo, referido a las competencias generadas por los centros de estimulación oportuna, bajo criterios de Fundemi Talita Kumi, el comité de apoyo está conformado por padres de familia, que de manera voluntaria deciden acompañar los procesos de estimulación oportuna, administrando los recursos propios que aporta la comunidad y la colaboración brindada para el funcionamiento y mantenimiento del mismo.

j. Capacitación.

El proceso de la capacitación implica la posibilidad de modificar los comportamientos y actitudes de las personas y de las organizaciones, siendo una herramienta que facilita el aprendizaje de manera organizada y sistemática, donde participantes adquieren y desarrollan nuevos conocimientos y habilidades relativas a su función, que pueden ser evidenciados en un aprendizaje del aprender-haciendo¹⁶, método de aprendizaje vivencial que realiza la Fundemi Talita Kumi, en sus proyectos productivos, logrando resultados satisfactorios.

¹⁶Es una metodología de aprendizaje de raíz constructivista donde el acento está puesto en el aprendizaje versus las posiciones de tipo conductistas donde la tilde está puesto en la enseñanza. En la práctica, puede verse como una inversión del proceso enseñanza-aprendizaje tradicional. En vez de la secuencia habitual que va de la teoría a la práctica (Teoría → Práctica) se invierte el proceso (Práctica → Teoría).

Según el manual para la Aplicación de la Metodología de Capacitación Rural (PROCAR) de Fundemi Talita Kumi, la capacitación es “La actividad metodológica, por medio de la cual se comparten conocimientos, experiencias y destrezas, orientaciones a desarrollar acciones de beneficio colectivo que tienen como propósito central, mejorar la calidad de vida de los individuos, de sus familias y la de las comunidades relacionadas”.

k. Sensibilización.

Cada persona posee sentimientos subjetivos, percibe estímulos a través de los sentidos, reacciona y responde a cada acción sobre el medio en el que se encuentra, inconscientemente estas acciones impactan en una conducta de la persona, que determina su forma de actuar dentro de su medio.

La sensibilización trata de un proceso de alerta, es decir, posibilita involucrar al grupo trabajado, en el sentido de prepararlo para una inmersión real en determinada problemática abordada (Smitch, en Sato 1995).

l. Autoridad local.

El concepto de autoridad, se encuentra relacionado al poder y la obediencia, atribución que puede ser ganada o atribuida a cierta persona que reúne ciertas características, para establecer el orden y mandar dentro de una comunidad, funcionando como ente representativo de las autoridades estatales. Según el Código Municipal, decreto No. 12-2002, del congreso de la república, en su artículo 58, establece atribuciones a la autoridad local, que a continuación se enumeran según los intereses del proyecto centros comunitarios de estimulación oportuna: Kokaleb´.

- a) Promover la organización y la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales.
- b) Colaborar en la identificación de las necesidades locales y en la formulación de propuestas de solución a las mismas.

- c) Proponer lineamientos e instrumentos de coordinación en la comunidad para la ejecución de programas o proyectos por parte de personas, instituciones o entidades interesadas en el desarrollo de las comunidades.

7.13 Participación.

La participación se encuentra asociada a la conducta humana, vinculada a cuestiones éticas y morales; la participación que interesan en este documento, es la que resulta vital en la transformación de las realidades humanas en general, un concepto relacionado a varios aspectos de la sociedad que van desde lo ambiental, lo social, cultural y también lo natural pues más allá de lo humano, en una conclusión podemos decir que la participación significa la acción de tomar o formar parte de algo.

El formar parte de algo, conlleva ser actor de los escenarios en donde se participa, a través de una observación, que implica conocerlos, cuestionarlos, generar posturas y opiniones.

Según Flisfisch (1980), define la participación desde la acción colectiva, como: “Aquella que requiere la presencia de un cierto número de personas, cuyos comportamientos se determinan recíprocamente, según lo cual participar sería intervenir en alguna forma de acción colectiva, siendo la participación referida a acciones colectivas provistas de una decisión colectiva”.

Gil (1996), reconocen la participación como “Un motor potencial de cambio social que al mismo tiempo, implica la toma de conciencia colectiva y el compromiso individual de las personas, que además de ser una declaración de principios; debe hacerse realidad a través de la comunidad, asumiendo proyectos e iniciativas sociales que se articulen a procesos de dinamización sociocultural”.

Para Velásquez (1986), la participación es entendida como un “ Proceso social que resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, en función de intereses diversos y en el contexto de tramas concretas de relaciones sociales y

de poder; es, en suma, un proceso en el que distintas fuerzas sociales, en función de sus respectivos intereses (de clase, de género), intervienen directamente o por medio de sus representantes en la marcha de la vida colectiva con el fin de mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de organización social y política”.

7.14 Participación Social.

La participación social se refiere a las relaciones que mantiene los diferentes grupos humanos, que forman parte de visión, realizando acciones que persiguen alcanzar los objetivos propuestos por el grupo.

Un ejemplo de la participación social, es la formación de organizaciones sociales, acción colectiva que necesita de una organización, miembros con participación activa, establecer objetivos, para ello se necesitan alcanzar grados de eficiente coordinación y organización.

7.15 Fundamento Legal.

El proyecto de intervención, se fundamenta en Convenios Internacionales ratificados por el país de Guatemala, leyes y decretos que amparan los derechos de los niños y niñas, la organización y coordinación de la población, todo ello como un conjunto de derecho inherente a la persona humana.

a. Convención sobre los Derechos del Niño.

Esta convención fue aprobada el 10 de noviembre de 1989, después de diez años de construcción; Guatemala se suscribió el 26 de enero de 1990. En esta ley internacional promueve la protección de los niños y niñas con mayores vulnerabilidades a la pobreza, debido al poco interés de los estados de algunos países que no garantizan el acceso a los derechos de los niños y niñas, como el que interesa para fines de este proyecto de intervención; el acceso a la Educación, los artículos 5 y 29, establece las obligaciones del Estado y de los padres y madres de familia y los objetivos de la Educación de los niños y niñas.

Artículo 5. Dirección y orientación de padres y madres. Es obligación del Estado respetar las responsabilidades y los derechos de los padres y madres, así como de los familiares, de impartir al niño orientación apropiada a la evolución de sus capacidades.

Artículo 29. Objetivos de la educación. El Estado debe reconocer que la educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las capacidades del niño, a fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcarle el respeto de los derechos humanos elementales y desarrollar su respeto por los valores culturales y nacionales propios y de civilizaciones distintas a la suya.

b. Decreto Número 78-1996 - Código de la Niñez y la Juventud.

El código nace a partir de que Guatemala aprueba y se convierte en parte de los países que ratifican la Convención sobre los Derechos del Niño, que persigue el desarrollo integral y sostenible de la niñez y de la juventud guatemalteca. Entre los artículos que amparan el proyecto de intervención se encuentran los siguientes:

Artículo 3. Los niños, niñas y jóvenes son sujetos de derecho gozaran de todos los derechos y obligaciones propios de la persona humana, sin perjuicio de la protección integral de que trata este Código, asegurándoles, por ley o por otros medios todas las oportunidades y facilidades, con el fin de facilitarles el desarrollo físico mental, moral, espiritual, cultural y social, en condiciones de libertad y dignidad.

Artículo 4. Es deber de la familia, de la comunidad, de la sociedad en general y del Estado para con el niño, niña y joven: asegurar con absoluta prioridad, la realización de los derechos diferentes a la vida, seguridad e integridad, a la salud, a la alimentación, a la educación, al deporte, a la recreación, a la profesionalización, a la cultura, a la dignidad al respeto a la libertad y a la convivencia familiar y comunitaria.

Artículo 41. El Estado deberá desarrollar los mecanismos necesarios para que los niños, niñas y jóvenes del área rural tengan acceso a la educación, mediante programas adecuados a su realidad geográfica, étnica y cultural. Todos los niños y niñas menores de seis años tienen derecho a gozar del servicio de centros de cuidado diario los cuales deberán ser provistos por los empleadores sean éstos del Sector Público o Privado.

c. Constitución Política de la República de Guatemala.

La Carta Magna de Guatemala, establece en su Capitulo primero, en sus primeros dos artículos que el Estado guatemalteco, se organiza para proteger a la persona humana y la familia, con el deber de garantizar la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona. Entre los artículos que respaldan el proyecto de intervención están:

Artículo 34.- Derecho de asociación. Se reconoce el derecho de libre asociación.

Nadie está obligado a asociarse ni a formar parte de grupos o asociaciones de auto-defensa o similares. Se exceptúa el caso de la colegiación profesional.

Artículo 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

d. Ley de Sistema Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

La presente ley en mención hace mención sobre la promoción de la participación ciudadana de toda la población en la gestión en pro del desarrollo sostenible de sus comunidades en el marco de la descentralización y desconcentración del organismo Ejecutivo, partiendo de las necesidades demandadas por cada comunidad, para lograr su desarrollo, para la cual se es necesario cumplir algunas funciones, la se establecen en los siguientes funciones y artículos:

Artículo 14. Funciones de los Consejos Comunitarios de Desarrollo.

Incisos b, c y d.

- b) Promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral de la comunidad.
- c) Promover y velar por la coordinación tanto entre las autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad como entre las instituciones públicas y privadas.
- d) Promover políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y de la mujer.

e. Decreto Número 14-2002, del Congreso de la República, Ley General de Descentralización.

La presente ley fundamenta los procesos de descentralización y desconcentración del Organismo Ejecutivo, logrando desarrollar el poder local, la organización comunitaria y la participación ciudadana contribuyendo de esta forma a fortalecer los espacios de discusión democrática en los cuales la ciudadanía, junto a sus autoridades locales y gubernamentales, formulan políticas que beneficien al desarrollo humano de cada una de las comunidades; a continuación se describen los artículos que para este proyecto son necesarios:

Artículo 17. Participación de la población. La participación ciudadana es el proceso por medio del cual una comunidad organizada, con fines económicos, sociales o culturales, participa en la planificación, ejecución, y control integral de las gestiones del gobierno nacional, departamental y municipal para facilitar el proceso de descentralización.

Artículo 18. De las organizaciones comunitarias. Las organizaciones comunitarias reconocidas conforme a la ley, de igual manera podrán participar en la realización de obras, programas y servicios públicos de su comunidad, en coordinación con las autoridades municipales.

f. Código Municipal.

El código municipal tiene el objeto de fortalecer el poder local, la organización comunitaria y la participación ciudadana, contribuyendo de esta forma a mejorar los

espacios de discusión democrática en los cuales la ciudadanía fortalece los espacios democráticos. Además de ello es un instrumento que regula la creación de asociaciones comunitarias o de vecinos con el fin de promover el desarrollo de la comunidad, para los fines de este proyecto se describen los siguientes artículos del mismo:

Artículo 17. Derechos y obligaciones de los vecinos. Son derechos y obligaciones de los vecinos:

f) Participar activa y voluntariamente en la formulación, planificación, ejecución y evaluación de las políticas públicas municipales y comunitarias.

Artículo 18. Organización de vecinos. Los vecinos podrán organizarse en asociaciones comunitarias, incluyendo las formas propias y tradicionales surgidas en el seno de las diferentes comunidades, en la forma que las leyes de la materia y este Código establecen.

FUENTES CONSULTADAS

- ✓ Arenales, O. E. (2002). Guía didáctica para la realización de la práctica profesional supervisada. San Andrés Itzapa, Chimaltenango, Guatemala.
- ✓ Campos, Anna Lucia (2004). La estimulación temprana como eje fundamental en los programas de los Centros de educación inicial. Lima, Perú.
- ✓ Candela C. Ricardo (2008). Organización. Lima, Perú.
- ✓ Código de la Niñez y la Juventud (1996). Decreto Número 78-1996, del Congreso de la República de Guatemala. Guatemala, C.A.
- ✓ Código Municipal. (2002). Decreto número 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala,
- ✓ Constitución Política de la República de Guatemala (1985). Guatemala, C.A.
- ✓ Díaz A. Julio C. (2006). Naturaleza y especificidad del Trabajo Social: un desafío pendiente de resolver. Reflexiones para el debate. Guatemala C.A.
- ✓ Diccionario de la Lengua Española. 22 ed.
- ✓ Estatuto de la profesión de diplomado/a en Trabajo Social/ Asistente Social, elaborado por el Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales (2001).
- ✓ Fundemi Talita Kumi. (2009). Manual para la Aplicación de la Metodología de Capacitación Rural. San Pedro Carchá, A.V.
- ✓ Fundemi Talita Kumi (2014). Perfil de proyecto “Centros comunitarios de estimulación oportuna: Kokaleb’”. San Pedro Carchá, A.V.
- ✓ Fundemi Talita Kumi (2012). Plan Estratégico. San Pedro Carchá, A.V.
- ✓ INDES (2006). La gerencia social INDES. Washington, D.C.

- ✓ Ley General de Descentralización (2002). Decreto Número 14-2002, del Congreso de la República de Guatemala. Guatemala, C.A.
- ✓ Melafopolus P. y Chris Kamlongera C. (2008). *Diseño participativo para una estrategia de comunicación.* Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma, Italia.
- ✓ Ministerio de Educación (2014). *Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012-2016.* Guatemala.
- ✓ Moreno G. Amalia (2009). *“La estimulación Temprana”.* Granada.
- ✓ Sistemas de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural (2002). Decreto Número 11-2002, del Congreso de la República de Guatemala. Guatemala, C.A.
- ✓ UNICEF Comité Español (2006). *Convención Sobre los Derechos del Niño.* Madrid, España.
- ✓ Vicerrectoría académica Universidad Rafael Landívar. (2012). *Lineamientos de Práctica Profesional Supervisada.* Guatemala de la Asunción.
- ✓ *<http://www.definicionabc.com>*. Recuperado el 22 de septiembre de 2014. *<http://www.definicionabc.com/social/disciplina.php#ixzz3E5BHAzPJ>* Que es una disciplina y que disciplinas la auxilian. Tomado el 22/09/2014.
- ✓ *www.avsi.org. Capital humano, recurso para el desarrollo.* Milán, Italia (2008).

ANEXOS

6. Anexo.

Anexo 1. Fotografías del proceso realizado. Identificación y priorización de problemas.

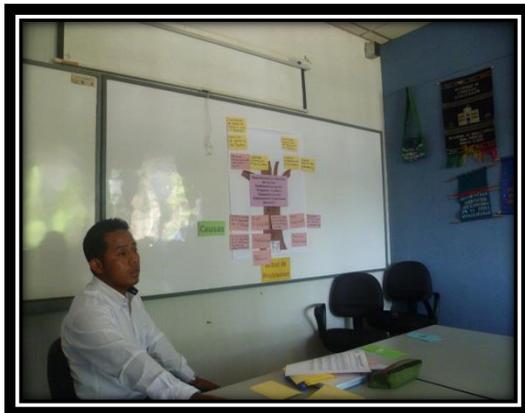


**Discusión de problemas
generales identificados**

Priorización de problemas



Análisis causa y efecto



Anexo 2. Carta de aceptación FUNDEMI TALITA KUMI.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

- Fortaleciendo familias, cambiamos vidas.

Respeto - Responsabilidad - Equidad - Servicio - Humildad - Innovación

San Pedro Carchá, A.V. Julio 17 de 2014
Ref. GG/AT/vc-212-2014

Licenciada:
Juliana Ajú Patal
Coordinadora Académica
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Campus Regional San Pedro Claver S.J. de la Verapaz

La Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena FUNDEMI Talita Kumi por medio de la presente, hace de su conocimiento que el estudiante **Ervin Anibal Cac Chún**, carné: 20834-08, se presentó a nuestra organización con el objetivo de solicitar espacio para realizar su Práctica Profesional Supervisada I y II, a lo cual estamos en la disponibilidad de brindarle el espacio y las condiciones necesarias para que realice su trabajo en el Proyecto Estimulación Oportuna, lo cual implica que tendrá acceso a la información necesaria para la buena realización de su trabajo.

Así mismo, hacemos de su conocimiento que la persona nombrada como enlace es: Lic. Anibal Sierra, quien se desempeña como Coordinador de Proyecto.

Atentamente,


Lic. José Armando Tzul
Gerente General

 FUNDEMI-TALITA KUMI
SAN PEDRO CARCHA,
ALTA VERAPAZ

Anexo 3. Carta de notificación.



Dirección del Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2315 y 2371
Fax: ext.2369
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016
mcolindres@url.edu.gt

San Juan Chamelco, Alta Verapaz, Julio 15 de 2014.

Lic. José Armando Tzul Sagui.
Gerente General
FUNDEMI TALITA KUMI
San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Estimado Licenciado:

De manera atenta y con mucho agrado nos comunicamos con usted para agradecer su apoyo a la Práctica Profesional Supervisada (PPS) del estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo, Ervin Anibal Cac Chún, carné: 20834 - 08.

Desde la concepción de la carrera de Trabajo Social, la práctica es una importante oportunidad de proyección social, en la que el alumno aprende, se retroalimenta y gana experiencia profesional, al mismo tiempo que colabora en la satisfacción de necesidades sentidas por las instituciones en donde se realiza la práctica.

El proceso de práctica está dividido en dos fases: en la primera el estudiante mantendrá contacto permanente con la institución a través de una persona designada por la institución (persona enlace) sin contar aún con un tiempo presencial específico en la institución. En esta primera fase, se diseñará, de acuerdo con la persona enlace, el plan de práctica a implementarse en la segunda fase. En la segunda fase, que va de enero a mayo del siguiente año, el estudiante se incorporará a la institución, de acuerdo al cronograma y horario definido en la fase uno, a fin de llevar a cabo su proyecto de intervención.

En este sentido, se le ha autorizado a: Ervin Anibal Cac Chún, iniciar su proceso de Práctica Profesional Supervisada en su organización, la que amablemente nos permite el espacio de práctica. Solicitamos su apoyo a fin de que el estudiante pueda definir de manera preliminar el área de su posible intervención, y que la misma constituya un aporte útil para su institución, y para las comunidades o destinatarios de su proyección. Con ese propósito, el estudiante en este semestre debe hacer acercamientos con ustedes, y obtener por medios técnicos, la información necesaria y la asesoría oportuna.

Si hubiese alguna duda o comentario no dude en comunicarse con nosotros directamente en la Campus Regional San Pedro Claver S.J. de la Verapaz a los teléfonos 77208309.

Atentamente,


Licda. Juliana Ajú Patal
Coordinador Académico
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Campus Regional San Pedro Claver S.J. de la Verapaz



FUNDEMI-TALITA KUMI

Fecha: 15/07/14 Hora: 16:07



Anexo 4. Nota de aprobación de estrategia de organización y coordinación del comité de apoyo.



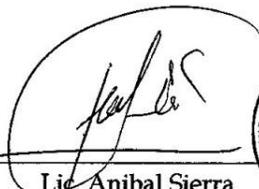
Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena
FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

San Pedro Carchá, A.V. 21/05/2015.

Por medio de la presente se hace constar que la Coordinación del Proyecto Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', de la Fundación para el desarrollo de la Mujer Indígena FUNDEMI TALITA KUMI, **aprueba e incorpora al proyecto la "ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO DEL COMITÉ DE APOYO DEL PROYECTO: CENTROS COMUNITARIOS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA: KOKALEB'",** elaborada por el estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Rafael Landívar "Campus Regional San Pedro Claver S.J" La Verapaz, **Ervin Anibal Cac Chún**, con número de carné 20834 - 08, como resultado del proyecto "Mejoramiento de la Organización y Coordinación del Comité de Apoyo del Proyecto: Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', en cinco Comunidades del Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz", realizándose a través de revisiones y validaciones en el campo, efectuando cambios a partir de sugerencias y de la prueba realizada en la identificación de funcionalidad e importancia, para los fines del proyecto.


Lic. Anibal Sierra
Coordinar Proyecto

Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb'
Enlace institucional



Anexo 5. Evaluación cualitativa.



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena
FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Respeto, Responsabilidad, Equidad, Servicio, Humildad, Innovación

EVALUACIÓN CUALITATIVA POR EL CENTRO DE PRÁCTICA

Nombre del estudiante: Ervin Anibal Cac Chún Carné: 20834 – 08
 Centro de Práctica: Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena FUNDEMI-TALITA KUMI.
 Nombre de la propuesta de PPS: Mejoramiento de la Organización y Coordinación del Comité de Apoyo del Proyecto: Centros Comunitarios de Estimulación Oportuna: Kokaleb', en cinco Comunidades del Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.
 Nombre del Docente de PPS II: Licda. Aura Violeta Jucub Caal.
 Nombre de la Persona Enlace: Lic. Anibal Sierra.

Aspectos mínimos que deben evaluarse:

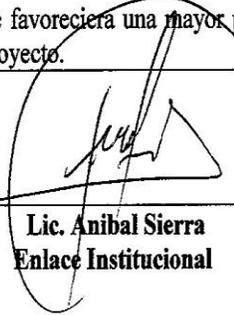
Asistencia	Cumplió con la asistencia establecida para la práctica. Informó oportunamente cuando surgió alguna eventualidad que le impidió asistir y se mostró anuente a dar tiempo adicional para colaborar con las acciones del proyecto.
Identificación con la institución	Logró identificación con la organización especialmente desde el marco filosófico institucional en cuanto a la mística de servicio de Talita Kumi y la vivencia de los valores institucionales.
Relaciones interpersonales	Conservó en todo momento un comportamiento adecuado dentro de la institución y en las comunidades atendidas, lo que contribuyó a mantener una adecuada relación de con el equipo de trabajo de Talita Kumi y con las personas del área rural atendidas por el proyecto.
Colaboración	En todo momento se mostró dispuesto a colaborar con el proyecto y con Talita Kumi, aportando tiempo adicional en actividades de beneficio institucional o de la población meta del proyecto.
Liderazgo	Mostró liderazgo al momento de la facilitación y coordinación de actividades establecidas en su proyecto de intervención en las que intervino personal del proyecto, coordinadores y voluntarios internacionales. Mostró liderazgo generando los procesos de capacitación a líderes comunitarios.

Fortaleciendo familias, Cambiamos vidas

Gestión y manejo de los recursos	Hizo uso eficiente y responsable de los recursos institucionales.
Ejecución y aporte de la propuesta	Los aportes de la práctica serán incorporados al proyecto. El aporte es importante porque fortalece los comités comunitarios y contribuye a estrechar la relación entre la comunidad y Talita Kumi. La ejecución permitió alcanzar los principales resultados esperados, aunque debió haberse dado un manejo más eficiente del tiempo que favoreciera una mayor presencia con el grupo meta del proyecto.

Fecha: 29 / 05 / 2015




Lic. Anibal Sierra
Enlace Institucional