

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"CONOCER COMO APLICAN LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA
COMPRENSIVA LAS MAESTRAS DE SEGUNDO Y TERCERO PRIMARIA DEL COLEGIO
CAPOUILLIEZ."
TESIS DE GRADO**

ANA EVELYN JULISSA SARAVIA TOLEDO
CARNET 21865-13

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2014
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"CONOCER COMO APLICAN LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA
COMPRENSIVA LAS MAESTRAS DE SEGUNDO Y TERCERO PRIMARIA DEL COLEGIO
CAPOUILLIEZ."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

ANA EVELYN JULISSA SARAVIA TOLEDO

PREVIO A CONFERÍRSELE

TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2014
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR:	P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA:	DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN:	DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:	LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL:	LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA:	MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO:	MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA:	MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTOR DE CARRERA:	MGTR. ROBERTO ANTONIO MARTÍNEZ PALMA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. HANNIA SIERRA LORENTZEN DE MENESES

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. ROSEMARY ROESCH ANGUIANO

Guatemala, 21 de noviembre de 2014.

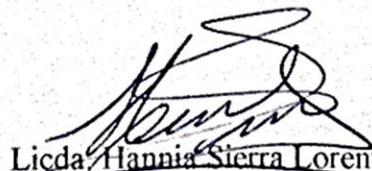
**Señores Consejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Ciudad**

Respetables Señores:

Tengo el agrado de dirigirme a Uds. para someter a su consideración el informe final de la tesis "CONOCER CÓMO APLICAN LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA COMPRENSIVA LAS MAESTRAS DE SEGUNDO Y TERCERO PRIMARIA DEL COLEGIO CAPOULLIEZ" de la estudiante Ana Evelyn Julissa Saravia Toledo, carné: 2186513 de la **Licenciatura** en Educación y Aprendizaje.

He revisado el mismo y considero que llena los requisitos exigidos por la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza por lo que solicito nombren al revisor, para la evaluación respectiva.

Atentamente,


Licda. Hannia Sierra Lorentzen, M.A.
Asesora



Universidad
Rafael Landívar
Tradicón Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 05663-2014

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ANA EVELYN JULISSA SARAVIA TOLEDO, Carnet 21865-13 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05934-2014 de fecha 10 de diciembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"CONOCER COMO APLICAN LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA COMPRENSIVA LAS MAESTRAS DE SEGUNDO Y TERCERO PRIMARIA DEL COLEGIO CAPOUILLIEZ."

Previo a conferirsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 10 días del mes de diciembre del año 2014.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

AGRADECIMIENTOS

- A Dios: Por bendecirme con el don de la vida y darme la oportunidad de alcanzar esta meta, acompañándome en cada decisión de mi vida.
- A mis padres: Por creer en mí y ser el motor que me ha impulsado a alcanzar cada meta durante mi vida y ayudarme a ser perseverante en cada reto.
- A mis hermanos: Por inspirarme a ser mejor cada día, dándome su apoyo en cada paso de este camino.
- Mgtr. Hannia Sierra: Por su acompañamiento y enseñanzas en la asesoría de este proceso.

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	01
	1.1. Lectura Comprensiva	08
	1.2. Estrategias de Enseñanza	17
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
	2.1. Objetivos	22
	2.2. Elementos de Estudio	23
	2.3. Definición de Elementos de Estudio	24
	2.4. Alcances y Limites	25
	2.5. Aportes	26
III.	MÉTODO	26
	3.1. Sujetos	26
	3.2. Instrumento	27
	3.3. Procedimiento	27
	3.4. Tipo de Investigación y Diseño	29
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	31
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	35
VI.	CONCLUSIONES	37
VII.	RECOMENDACIONES	39
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
	ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación fue realizada con el objetivo de conocer cómo aplican las Estrategias de Enseñanza de la Lectura Comprensiva, las maestras de segundo y tercero primaria del Colegio Capouilliez.

Se realizó una investigación cualitativa, con un diseño fenomenológico. En la que participaron las maestras de segundo y tercero primaria del Colegio Capouilliez en el ciclo escolar 2014. los sujetos de estudio fueron 6 de sexo femenino.

El instrumento que se utilizó para obtener la información fue una entrevista elaborada específicamente para esta investigación. Los resultados transcritos mismos que se categorizaron para la presentación de resultados, mismos que determinaron el proceso de enseñanza de las estrategias de lectura comprensiva, así como que conocimiento que poseen las maestras tanto de las estrategias de enseñanza como de lectura.

Los resultados encontrados luego del análisis de los datos obtenidos mostraron que las maestras del Colegio Capouilliez de segundo y tercero primaria, no tienen claridad entre estrategias de enseñanza, estrategias de lectura y técnicas de lectura.

Como parte de las recomendaciones se recomendó elaborar un programa para la enseñanza de las estrategias de lectura, como capacitaciones o un programa de planificación y elaboración eficiente del modelaje de estrategias de lectura para los maestros/as, según el grado en el que se desempeñen; para que los alumnos/as logren una construcción de aprendizajes significativos.

I. INTRODUCCIÓN

Desde inicios de siglo, han surgido distintos paradigmas educativos con la finalidad que el estudiante logre desarrollar aprendizajes de forma autónoma. Aunado a ello, surge la enseñanza – aprendizaje en base a competencias y, el desarrollo de la competencia de lectura comprensiva, que es básica para el aprendizaje significativo. Razón por la que diversas organizaciones y personas, han realizado investigaciones centradas en el desarrollo de las destrezas necesarias para alcanzarla. Cobra entonces importancia que los maestros/as conozcan las estrategias necesarias para que sus estudiantes logren desarrollar esta competencia. A pesar de que en la actualidad, los maestros/as cumplen el papel de facilitador/a del aprendizaje, es importante que también ellos estén capacitados para modelar y enseñar a sus estudiantes como desarrollar las destrezas necesarias para la lectura comprensiva.

En la realidad de la educación nacional, son pocos los establecimientos que se preocupan por que sus maestros/as, formados en la educación tradicional, se actualicen de los nuevos paradigmas y propicien aprendizajes significativos en el aula. Por otra parte, en Guatemala de unos años a la fecha, el Ministerio de Educación (MINEDUC), con la finalidad de implementar, en la educación nacional, mejoras para desarrollar en los estudiantes la competencia de lectura comprensiva, realiza anualmente un examen a todos los estudiantes graduados del país, los resultados no son los mejores a nivel nacional por lo que se ha tratado año con año de ir trabajando desde el Currículo Nacional Base (CNB) las destrezas y habilidades necesarias para que los estudiantes del país en su educación, logren ir desarrollando la competencia de lectura comprensiva.

Para lograr cambios significativos en el aprendizaje-enseñanza es importante que el maestro/a valla más allá de la enseñanza, instando a los estudiantes a aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, para que logren ser autónomos y responsables de su propio proceso de aprendizaje.

Otro aspecto a destacar es que el maestro/a debe identificar las habilidades, cualidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, ya que solo indagando las características y necesidades de ellos/ellas, logrará encontrar actividades que los motiven a aprender a aprender.

Con este enfoque, el maestro/a debe poseer conocimientos y dominio de las diversas estrategias de enseñanza – aprendizaje, básicas para el desarrollo de la competencia de lectura comprensiva siendo para éste estudio, tema central las estrategias de lectura. Ya que si los maestros/as no dominan las estrategias de lectura, difícilmente podrían enseñarlas, tal como lo menciona Tiba (2010) “sólo podemos enseñar aquello que ya aprendimos y además, aprendemos aún más cuando enseñamos”. (pp. 8)

En relación a la enseñanza de estrategias de lectura, es oportuno mencionar que es necesario explicar a los estudiantes el valor de las estrategias y la importancia en su aprendizaje (Díaz – Barriga y Hernández, 2010). De esa forma se logran aprendizajes autónomos y eficaces, así como llegar a ser lectores expertos. Tal como lo menciona Solé (2004), leer va más allá de conocer y manejar un sinfín de estrategias y técnicas, es una actividad por convicción, voluntaria y placentera. Para que esto sea una realidad en el aula, es necesario que los maestros/as aprendan y se capaciten para poder facilitar a sus estudiantes el aprendizaje de las estrategias a través del modelaje y puedan ellos desarrollar la competencia de lectura comprensiva para alcanzar un aprendizaje significativo.

Con relación al tema, existen varias investigaciones en Guatemala que describen la importancia de estrategias de lectura para el desarrollo de la competencia de lectura comprensiva. Entre ellas se mencionan a continuación:

Rivera en el año (2011), presentó un estudio con el objetivo de relacionar el uso de estrategias de enseñanza en el aula con el grado académico de las maestras y otros factores, tales como edad cronológica, identificación con la institución, tiempo de servicio y el gusto por la docencia, del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús. La muestra estuvo conformada por la totalidad de maestras y

maestros siendo un total de 37, que laboraban en el ciclo escolar 2010; de los cuales 36 eran de sexo femenino y uno de sexo masculino, con edades entre los 21 y 52 años de edad. Los resultados reflejaron que los estudios pedagógicos favorecen en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Concluyó que existe relación entre la variable, uso de estrategias de enseñanza y la variable grado académico, ya que el uso de estrategias en el aula, como la estrategia focal introductorio, discusión guiada o generadora de información previa, se ven influenciadas por las diversas variables de este estudio.

Otro estudio relacionado con las estrategias de lectura fue el de Melgar en el (2011), quien realizó un trabajo con el objetivo de demostrar la efectividad de un programa para mejorar las destrezas lectoras de comprensión, de velocidad y de vocabulario en niños de Segundo Primaria del Colegio San Francisco de Asís en el departamento de Santa Rosa. El programa se conformó de ejercicios y actividades que estimularan el vocabulario, velocidad y comprensión lectora, con diferentes técnicas como trabajo individual y en equipo, lectura silenciosa y oral. Se evaluó con la Serie Interamericana de Lectura L-2 Des a 25 estudiantes de Segundo Primaria. Al finalizar se concluyó que sí existe diferencia estadísticamente significativa en el desarrollo de las destrezas lectoras antes y después de aplicar el programa denominado “Leo y me divierto” con el que se logró aumentar las destrezas de comprensión, velocidad y vocabulario.

Godoy en el (2012), realizó una investigación donde se diseñó un plan con actividades para antes, durante y después de la lectura; con el objetivo de determinar la eficacia de un Programa de estrategias de lectura, en el nivel de lectura de un grupo de alumnos de 1° grado primaria, de un colegio privado en San José Pinula. Se trabajó, con un grupo control y uno experimental. Las actividades fueron aplicadas en sesiones grupales, utilizando como instrumento de evaluación la Prueba de Lectura Serie Interamericana nivel 1. Se concluyó que el Programa influye positivamente en el nivel de lectura de la población, incrementando el nivel del grupo experimental.

También Alvarez (2013) presentó un estudio con el objetivo de determinar la efectividad de un programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de Segundo Primaria de un colegio privado. La primera fase consistió en conocer el nivel de comprensión lectora, el vocabulario y velocidad para luego dar paso a la aplicación del programa. El mismo consistió en la programación de actividades individuales y grupales, proponiendo lectura de cuentos y textos adecuados a los sujetos de investigación, se aplicaron estrategias cognitivas antes, durante y después de la lectura. Los resultados del pos test concluyen que no se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre el antes y después de la aplicación del programa.

Por otro lado Canel en el (2013) presentó un estudio con el objetivo de establecer la diferencia en la comprensión lectora de alumnas de 3° básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, después de participar en un programa de estrategias lectoras. La investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño cuasi experimental, donde se logró establecer la diferencia en la comprensión lectora. Para el estudio se realizó un pretest y un postest con el instrumento de Lectura, de la Serie Interamericana nivel cinco; el cual mide vocabulario y comprensión lectora. Luego del análisis de los resultados obtenidos, se comprobó que existe una diferencia estadísticamente significativa al nivel 0.05 en la competencia de destrezas lectoras de las alumnas con quienes se aplicó el programa de estrategias de lectura.

Para finalizar con los estudios nacionales, Morales (2013), presentó un estudio con el objetivo de establecer la actitud hacia la lectura comprensiva de las estudiantes de segundo básico del Instituto Belga Guatemalteco, antes y después de aplicar un programa de estrategias de lectura comprensiva. La investigación fue cuasi experimental, haciendo aplicación de pre y postest. Los sujetos de estudio fueron alumnas de segundo básico secciones A y B, entre 14 y 16 años. Previo a la aplicación del programa, se realizó el pretest para evaluar la percepción cognitiva y actitudinal al grupo experimental y grupo control. Seguidamente se procedió a la aplicación del programa durante cinco semanas en

el curso de Comunicación y Lenguaje. Los resultados no mostraron diferencia estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.05 en la actitud hacia la lectura comprensiva, luego de aplicar el programa. También se comprobó que no existe diferencia estadísticamente significativa al contrastar los resultados con los del grupo control, por lo que se concluyó en que es importante aplicar las estrategias lectoras transversalmente en todas las materias.

Los diferentes estudios realizados en Guatemala, resaltan la importancia de la competencia de la lectura comprensiva, y del desarrollo de las destrezas necesarias para el aprendizaje significativo en los estudiantes, y para ello, coinciden en la importancia de las estrategias de la lectura para el aprendizaje, a través de la implementación de programas específicos, donde los estudiantes desarrollen las destrezas necesarias a través de las estrategias de la lectura, alcanzando así la competencia de lectura comprensiva.

También existen investigaciones internacionales, que resaltan la importancia del uso de estrategias de lectura, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, entre ellas se presentan a continuación:

Teniendo presente el papel fundamental de los maestros/as como mediadores en el desarrollo de la lectura comprensiva, en Madrid, Mateos (1991) presenta una investigación con el fin de evaluar la efectividad de un programa de instrucción en estrategias de supervisión de la comprensión lectora (explicación de las estrategias, modelado y la práctica dirigida). Los sujetos fueron 30 alumnos de 5° de EGB, con habilidades de decodificación medias o altas y comprensión lectora baja; se les evaluó antes y después del entrenamiento mediante el test de conocimiento y uso de estrategias reguladoras y prueba de pensamiento en voz alta (detección de fallos) y comprensión del texto empleado. Dentro de los resultados se observaron diferencias significativas favorables a la primera condición en las medidas de supervisión (la explicación) de la comprensión y casi significativas en las medidas de la comprensión lectora; también se pudo observar que las correlaciones entre el conocimiento y uso de estrategias reguladoras y

entre la detección de fallos, fueron positivas y significativas. Esta investigación ayudo a reconocer la importancia del modelado y la práctica de estrategias, para mejorar la comprensión lectora.

Por su parte, Jiménez y Puente (2004), realizaron una investigación en la Universidad Complutense de Madrid, con dos objetivos; a) desarrollar un instrumento eficaz para medir metacognición lectora, incluyendo los componentes estratégicos, los procesos y las variables implicadas, b) analizar críticamente la prueba como producto psicopedagógico que evalúa metacognición y funciones ejecutivas, tomando en consideración las propiedades conceptuales y psicométricas. La muestra estuvo conformada por 1125 estudiantes entre 9 y 13 años. El estudio se realizó en tres etapas, concluyendo que el enseñar a los alumnos el uso y desarrollo de estrategias metacognitivas, permite que desarrollen una actividad autorregulada, logrando planificar la búsqueda de la nueva información y la solución de los problemas que le puedan surgir, dentro de un proceso supervisado y evaluado.

En Colombia Buitrago (2009), realizó un estudio con el objetivo de describir las prácticas de enseñanza de la lectura en el aula, por otra parte, se analizó el rol del docente en el proceso de aprendizaje de la lectura y cuál es su importancia en la forma en que el estudiante asume y construye su proceso lector. Se trabajó con niños de varios niveles, quienes se caracterizaban por convivir durante un tiempo con su maestro, entre los 5 y los 15 años. Los instrumentos de investigación fueron; entrevistas, videos de alumnos y de clases completas en sistema V8 audiovisual, clases de una hora. Luego del análisis de resultados, se concluyó que la presencia del maestro como mediador en la lectura es fundamental para transformar el aula en un espacio donde se logran aprendizajes significativos.

En México, García (2009), realizó un estudio con el objetivo de presentar una propuesta para la enseñanza de la comprensión de lectura en inglés. En México para el egreso de licenciatura o ingreso a estudios de posgrado, se exige la certificación de comprensión en un idioma extranjero, pero los niveles de

reprobación son altos, lo que motivo la elaboración de este estudio, buscando un medio que permita a los estudiantes adquirir las estrategias y estructura del idioma necesarias para lograr adquirir la adquisición del certificado. La propuesta consistió en desarrollar una estrategia instruccional enfocada en la enseñanza de la comprensión de lectura, la cual permitió identificar la ejecución de lectores expertos y modelarla para apoyar a los estudiantes en la comprensión de la lectura en inglés. Después de la validación del modelo instruccional, se probó de manera experimental con una muestra, conformada por 73 estudiantes entre 18 y 23 años de edad, provenientes de las licenciaturas impartidas en la Facultad de Estudios Superiores FES, Acatlán. Se asignaron 43 participantes al grupo experimental: 11 hombres y 32 mujeres. En el grupo control participaron 30 sujetos, 7 hombres y 23 mujeres. Los participantes colaboraron de manera voluntaria. Este estudio demostró que es posible promover el uso adecuado de estrategias de lectura a partir de la enseñanza explícita de las mismas, ya que aun cuando existan deficiencias en la lectura en lengua materna, éstas se pueden salvar por medio del modelaje de estrategias de lectura. Se evidenció también la necesidad de desarrollar un modelo instruccional que represente la ejecución de lectores expertos.

Palladares y Pino (2010 – 2011), de la Universidad Estatal de Bolívar en Ecuador, presentaron un estudio con el objetivo de analizar la influencia de la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo, específicamente en la clase de Lengua y Literatura, en alumnos de séptimo grado. Tomaron en cuenta que no todos los maestros/as saben realmente lo que significa leer y las características que enriquecen la lectura, por lo que no hacen uso efectivo de la misma dentro del salón de clases. Aplicaron encuestas que determinaron el agrado o desagrado hacia la lectura por parte de los alumnos/as, se evidenció, que la mayoría de los maestros/as no conocen las estrategias o técnicas pertinentes para desarrollar la lectura comprensiva. Por lo que se concluyó que es necesaria la actualización pedagógica para los docentes, acompañada de capacitaciones constantes que les oriente a la mejor aplicación de nuevas metodologías, al mismo tiempo se

recomienda que los docentes busquen las lecturas adecuadas a su contenido, para la mejor enseñanza de la lectura comprensiva.

Los estudios realizados internacionalmente proponen diversos programas para desarrollar destrezas y habilidades para los procesos de lectura, resaltando la importancia de implementar la enseñanza de las estrategias de lectura en clase para el desarrollo de la competencia de lectura comprensiva.

Para comprender mejor la importancia de la enseñanza de las estrategias de lectura en el desarrollo de la competencia de la lectura comprensiva, que se trabajará en ésta investigación, es necesario conocer la fundamentación teórica, que permitirá al lector familiarizarse con la investigación.

1.1. Lectura Comprensiva

De acuerdo con Achaerandio (2009), según las teorías constructivistas, el comprender es igual a la asimilación activa de contenidos de aprendizaje. Por consiguiente leer comprensivamente es asimilar la información de los textos de manera significativa; comprender su sentido a través de la atribución de significados. El autor cita a Ausbel, quien refiere que al leer comprensivamente, el lector adquiere la diferenciación progresiva, enriqueciendo su memoria comprensiva y la reconciliación integradora, que consiste en la interrelación de conceptos, produciendo los siguientes efectos formativos:

- a) Estructuras mentales enriquecidas y perfeccionadas.
- b) Aprender a aprender, a través de la comprensión.
- c) Desarrollo y enriquecimiento de la memoria comprensiva.

Achaerandio afirma que, “El lector que adquiere y desarrolla la capacidad de leer comprensivamente, tiene un tesoro mental. Que influirá positivamente en perfeccionar y desarrollar, su capacidad de comprender nuevos textos durante su vida”. (Achaerandio, 2009 p. 3)

1.1.1. Definición y características

La lectura comprensiva, es una competencia fundamental para el desarrollo de aprendizajes significativos, a través de la adquisición de destrezas mentales que permiten al lector procesar y examinar un texto; a este proceso de leer, Solé lo define como “un proceso de interacción entre el lector y el texto”. (Solé, 2004, p. 21)

Solé menciona que leer implica llegar a comprender un texto, para lo cual es necesario establecer un objetivo o propósito en la lectura. En cuanto a la construcción de significado que elabore el lector, esto dependerá del objetivo de la lectura que se establezca y de los conocimientos previos que este tenga del texto a leer.

Por su parte, Achaerandio (2009) define la lectura comprensiva como la actividad mental que lleva a la comprensión de un texto escrito, que se caracteriza por ser una actividad constructiva, interactiva y estratégica.

- Es una actividad constructiva, ya que la comprensión de un texto va más allá de lo que se puede memorizar al leer, es la construcción personal sobre lo que se lee; la cual se ve intervenida por los conocimientos previos para la interpretación y comprensión del texto. Achaerandio cita a Piaget, para hacer énfasis en el proceso de asimilación, el cual consiste en ir construyendo significados mientras se va comprendiendo un texto; explicando que al leer comprensivamente se modifican y desarrollan los esquemas mentales que ya posee el lector.
- Es una actividad interactiva, porque cuando el lector está construyendo esquemas mentales en la lectura comprensiva de un texto, interactúan sus conocimientos previos, el texto y su contexto. La comprensión y construcción dependerá del para qué y qué se esté leyendo.
- Es una actividad estratégica, porque el lector al iniciar la lectura de un texto establece un plan y un objetivo que le lleva a la mejor comprensión del

texto; dentro de esta característica entra el uso de las estrategias, las cuales el lector dominará y conocerá a profundidad para así saber cuándo, cómo y con qué tipos de texto utilizarlas. Para la mejor descripción de esta característica, Achaerandio cita a Thorndike, quien afirma que comprender un párrafo es igual que solucionar un problema matemático; ya que el proceso es el mismo pues se debe seleccionar, enfatizar, relacionar y organizar la información según el objetivo del lector.

1.1.2. Niveles de comprensión lectora

Cuando se habla del nivel de comprensión lectora, se refiere a la calidad de comprensión que posee un lector ante cualquier tipo de texto. Achaerandio (2009), menciona que es difícil definir qué niveles existen entre el nivel inferior (analfabeta) hasta el nivel del lector experto, sin embargo. Él destaca diferencias claras entre el nivel de microprocesos y el nivel de macroprocesos, los cuales se describen a continuación:

- Nivel de microprocesos: está conformado desde la descodificación y codificación (alfabetización inicial) hasta la comprensión lineal o literal. Dentro de este nivel se encuentra la iniciación de un niño en la preprimaria o un adulto analfabeta, al aprender a leer, que consiste en la identificación de letras, combinación de sílabas, palabras pequeñas, reconocer los fonemas. A través de la ejercitación, se llega a la automatización de los microprocesos, siendo estos la base para posteriormente lograr una buena comprensión lectora.

Otros microprocesos, consisten en una lectura lenta, que progresivamente se convierten en significativa de frases cortas u oraciones que el lector va relacionando con sus presaberes. Posterior a este nivel, la lectura es más veloz pero en un nivel lineal, que se define como una comprensión superficial, ya que aún existe cierta dificultad para identificar ideas principales, interpretar mensajes, estructurar ideas, etc. A las personas que no logran superar este nivel, por su falta de ejercitación, se les denomina analfabetos funcionales.

Nivel de macroprocesos: este es el nivel que todo lector debe alcanzar, para superar el analfabetismo funcional. Achaerandio, destaca seis funciones que debe realizar el lector para llegar a este nivel, las cuales se parafrasean a continuación:

- Tener conciencia de qué objetivo se alcanzará en la lectura del texto, construyendo significado al contrastar los pre saberes con la lectura para comprender y construir significado.
- Activar los presaberes previo a leer, que se relacionen con el texto.
- Identificar y diferenciar las ideas principales de las menos importantes, comprendiendo el significado esencial.
- Evalúa la lógica y comprensión de las ideas principales, con sus pre saberes y el sentido común.
- De la interacción entre el texto y sus pre saberes, extrae inferencias.
- “Supervisa reflexivamente la esencia o claves de todos los procesos o funciones para ver cómo va su comprensión lectora y para seleccionar los puntos importantes y para mejorar su lectura; a esta función se llama metacognición y autorregulación”. (Achaerandio, 2009. p. 5)

1.1.3. Estrategias de lectura

La competencia de la lectura comprensiva de acuerdo con Achaerandio (2014), es una de las competencias fundamentales para la vida por lo que debe desarrollarse en todos los niveles educativos. También resalta la importancia de que el estudiante al finalizar la secundaria haya desarrollado ya esta competencia. De acuerdo con él “La lectura comprensiva debe ser el centro neurálgico, la preocupación y la acción principal de la educación”. (p. 47)

Para alcanzar el desarrollo de esta competencia, las estrategias de lectura comprensiva son primordiales y como bien las define Achaerandio (2010), “son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo”. (p. 15)

La utilidad primordial de las estrategias es la de representar, analizar y resolver los problemas que se le presentan a un lector durante la lectura de un texto. Las estrategias no son una receta a aplicar, sino guías o métodos flexibles con los cuales el lector de forma creativa y constructiva va encontrando y aplicando soluciones ante dificultades de comprensión del texto.

De acuerdo con Achaerandio, hay divergencia entre los autores en relación a número, nombre y características de las estrategias de lectura, para él los aspectos a continuación son los relevantes:

- Descubrir el propósito u objetivo de la lectura.
- Antes de iniciar la lectura, se deben hacer predicciones a través de la lectura de los títulos, el índice, ojear la lectura, o bien la activación de presaberes del lector sobre la lectura por medio de preguntas pertinentes al tema.
- Durante la lectura, identificar las ideas principales o el tópico, a través de la ejercitación de las macrorreglas (supresión, generalización, integración).
- Que el lector perciba la superestructura textual.
- Que el lector interrelacione las ideas principales, con la estrategia del resumen.
- Que después de la lectura, el lector pueda parafrasear oral o por escrito, lo leído y hacer inferencias.
- Que las estrategias lleven al lector al proceso de autorregulación y metacognición.

Después de mencionar estos aspectos fundamentales, Achaerandio (2009), citando a Palincsar y Brown, menciona las cuatro estrategias que estos autores proponen para el desarrollo de la lectura comprensiva:

- El resumir desde la autorrevisión, que consiste en comprender la esencia del texto leído a través de la identificación de las ideas principales y el uso de las macrorreglas.
- Formulación de preguntas, tiene como punto de partida la autoevaluación durante el proceso lector o al finalizar el resumen del texto leído.

- Clarificar los puntos del texto que no comprende el lector o problemas de comprensión que se presentan durante la lectura de un texto, hasta que estos queden claros y en algunos casos es necesario hacer relectura, como parte de esta estrategia.
- Como última estrategia se encuentra el hacer predicciones, consiste básicamente en conocer anticipadamente el sentido o tema a tratar en un texto, las cuales surgen a partir de la activación de conocimientos previos; esta estrategia se utiliza al iniciar una lectura y durante la lectura en la elaboración de inferencias.

Por su parte León (2010) resalta la importancia del uso de estrategias y técnicas para aprender a leer comprensivamente, haciendo énfasis en la tercera característica de la lectura: la lectura como una actividad estratégica, describiéndola como la forma de resolver problemas de comprensión aplicando estrategias. Ahora comprendiendo la lectura como una competencia, León deja en claro que leer comprensivamente va más allá de aplicar estrategias; al mismo tiempo cita a Monereo, quien explica que si se habla sólo de estrategia se hace referencia al dominio de un proceso o acción para resolver una situación específicamente, pero al hablar de estrategia y competencia se está haciendo referencia al uso y dominio de acciones o procesos que han sido aprendidos, autorregulados y contextualizados; en resumen se puede decir que la estrategia trasciende solo cuando se desarrolla la competencia, que sería la aplicación de la estrategia en cualquier circunstancia y momento. León divide estas estrategias en tres momentos de la lectura, antes, durante y después.

Por otro lado, en el 2003 en la Revista Mexicana de Investigación Educativa, Carrasco presenta algunas estrategias que lectores expertos emplean y que son identificadas en las propuestas curriculares como las estrategias básicas para la comprensión:

Muestreo: consiste en extraer una muestra del texto, donde se hace uso de lo que ya se conoce, analizando un mínimo de información para verificar la predicción sobre el texto

- Predicción: estas pueden ser globales o focales, sobre lo que se leerá en un texto.
- Formulación de inferencias: se refiere a la construcción de interpretaciones del texto.
- Automonitoreo o autocontrol: consiste en la confirmación o rechazo de predicciones (autocontrol) y reconsiderar que información responde a las expectativas del lector (autocorrección). Carrasco (2003) cita a Pritchard para mencionar algunas estrategias que propone este autor, para describir más detalladamente el automonitoreo o autocontrol:
 - Propósito establecido para la lectura
 - Reconocer la pérdida de la concentración
 - Reconocer problemas de comprensión
 - Obviar palabras desconocidas
 - Formulación de preguntas
 - Considerar inferencias alternativas
 - Evita hacer juicios personales, para recuperar la información del texto

Por último cabe mencionar las condiciones que Solé (2004), citando a Palincsar y Brown, describe para alcanzar la comprensión lectora:

- La claridad y coherencia del contenido en los textos. Su estructura debe ser lógica entre su léxico, sintaxis y cohesión interna, dentro del aprendizaje significativo, se diría que es *significatividad lógica*.
- El conocimiento previo del lector, los presaberes deben ser pertinentes al contenido del texto, dentro del aprendizaje significativo, se diría que es *significatividad psicológico*.
- Interpretación del texto, es acá donde toman protagonismo las estrategias de lectura, pues serán estas las que ayuden al lector a identificar errores de comprensión y solventarlos, buscando soluciones para lograr la comprensión del texto.

De acuerdo con los autores citados se puede concluir que alguien competente es una persona que sabe leer comprensivamente y logra con gran

exactitud identificar qué tipo de problema es el que se le plantea y cuáles son las estrategias que deberá activar para resolverlo.

A continuación se presenta en un cuadro, el resumen de diferentes estrategias de lectura comprensiva desde el punto de vista de varios autores:

Autores	Estrategias propuestas
<p>Achaerandio (2009), citando a Palincsar y Brown, menciona cuatro estrategias propuestas por estos autores, para el desarrollo de la lectura comprensiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resumir desde la autorrevisión, consiste en comprender la esencia del texto leído a través de la identificación de las ideas principales y el uso de las macrorreglas. • Formulación de preguntas, tiene como punto de partida la autoevaluación durante el proceso lector o al finalizar el resumen del texto leído. • Clarificar los puntos del texto que no comprende el lector o problemas de comprensión que se presentan durante la lectura de un texto, hasta que estos queden claros y en algunos casos es necesario hacer relectura. • Predicciones, consiste básicamente en conocer anticipadamente el sentido o tema a tratar en un texto, las cuales surgen a partir de la activación de conocimientos previos; se puede utilizar al iniciar una lectura y durante la lectura en la elaboración de inferencias.
<p>León (2010) desglosa las estrategias de lectura comprensiva, en tres tiempos (antes, durante y después) describe cada estrategia con su técnica. León</p>	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar el conocimiento previo / establecimiento de presaberes <ul style="list-style-type: none"> ○ Técnica: activación de conocimientos, problematización, organizar conocimientos de conceptos generales previos a aprender el nuevo tema mediante un organizador gráfico. • Establecer predicciones <ul style="list-style-type: none"> ○ Técnica: establecer ideas de que se puede tratar el texto.

<p>enfatisa que la estrategia trasciende solo cuando se desarrolla la competencia, lo que daría como resultado que el lector aplique cualquier estrategia y en cualquier circunstancia y momento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de Objetivos <ul style="list-style-type: none"> ○ Técnica: establecer el fin o meta a alcanza, ya sea por el maestro o por los alumnos. <p>Durante y después de la lectura</p> • Localización de la idea principal <ul style="list-style-type: none"> ○ Técnica: identificación de la idea principal o tópico de un texto, con subrayado o simbología. Posterior a esto que puedan describir con sus palabras la idea principal u organizarla de forma gráfica. • Elaboración de preguntas <ul style="list-style-type: none"> ○ Técnica: actividades que lleven a la discusión de lo comprendido en un texto, entre alumno/a – maestro/a, alumno/a – texto o alumno/a – alumno/a. • Establecimiento de relaciones <ul style="list-style-type: none"> ○ Técnica: lleva al alumno a analizar, reflexionar y explicar causas y consecuencias o a reconocer el problema del texto planteando una solución. • Extracción de la idea principal / establecimiento de presaberes diálogo con el autor <ul style="list-style-type: none"> ○ Técnica: los insight, actividades que lleven a los alumnos/as a interconectar conocimientos, para producir la idea general. • El resumen <ul style="list-style-type: none"> ○ Técnica: actividades que lleven a los alumnos/as a organizar las ideas principales de forma lógica o jerárquica, a través de mapas conceptuales o redes semánticas. O a través de la escritura en prosa.
<p>Bonfarull Bofarull, Cerezo, Gil, Jolibert, Martínez, Oller, Pipkin, Serra,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>De resumen</i> • <i>De clarificación</i> • <i>De cuestionamiento personal</i> • <i>De predicción</i>

<p>Solé, Soliva, Teberosky, Tolchinsky y Vidal (2005) menciona que las estrategias a enseñar deben estar relacionadas con el tipo de texto que se vaya a trabajar y el momento, presentando cuatro estrategias.</p>	
---	--

1.2. Estrategias de enseñanza

Dentro del aula durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, se presentan errores o desaciertos, es importante que los maestros/as sean hábiles y sabios para resolverlos de la mejor manera, propiciando que el estudiante construya aprendizajes significativos. Al lograr esto, se estará acompañando el proceso de aprendizaje a través del uso de diversas estrategias de enseñanza, las cuales Díaz-Barriga y Hernández (2010), definen como procedimientos e instrumentos psicológicos contextualizados que se adquieren para la solución de diversas situaciones y para desarrollar aprendizajes; convirtiéndose así en ayudas que se emplean para la creación de enlaces oportunos entre los pre saberes y el nuevo saber, logrando un aprendizaje significativo, desde el punto de vista de la ayuda ajustada en la ZDP. Díaz-Barriga y Hernández citando a Mayer llaman a este proceso construcción de conexiones externas.

Díaz-Barriga y Hernández (2010), citando a Pozo, presentan la clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo y finalidad perseguidos.

- Recirculación de información, es considerada como primitiva, ya que son procesos superficiales que llevan al aprendizaje memorístico; donde su finalidad es la dar un repaso o apoyo simple con las técnicas de la repetición simple y acumulativa, subrayar y copiar.
- Elaboración y organización, consiste en lleva a procesos de aprendizajes significativos, puede darse en dos niveles: simple o compleja, ya que dependerá de la profundidad a la que se quiera llegar, utilizando técnicas como las palabras claves, parafraseo, analogías, resumen, entre otras. Cuando se habla de un proceso más complejo, se refiere a la construcción de significados a través de la organización de la información.

A continuación se presenta un cuadro del resumen de las estrategias de acuerdo a la función cognitiva prevaleciente.

Clase de estrategia	Estrategias
Estrategias de adquisición.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Búsqueda de la información (manejo de fuentes documentales y bases de datos). • Selección de la información (tomar notas o apuntes, subrayar, etcétera). • Repaso y retención (recirculación, mnemotecnias, etcétera).
Estrategias de interpretación (para traducir de un código a otro o interpretar la información)	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificación o traducción de la información. • Aplicación de modelos para interpretar situaciones. • Uso de analogías y metáforas.
Estrategias de análisis y razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comparación de modelos. • Razonamiento y realización de inferencias. • Investigación y solución de problemas.
Estrategias de	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del discurso oral y escrito.

comprensión y organización	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de relaciones conceptuales. • Organización conceptual (elaboración de mapas conceptuales).
Estrategias de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral. • Expresión escrita. • Expresión a través de información gráfica, numérica, icónica.

(Díaz-Barriga y Hernández, 2010 p. 185)

Díaz-Barriga y Hernández (2010) describen las estrategias relacionadas con la dimensión motivacional, para lo que citan a Boakers, Zimmerman y Martínez .

- Estrategias motivacionales, se describen como las estrategias que se enfocan básicamente en la afectividad y motivación, para la creación de un clima subjetivo favorable para el aprendizaje. Para lo cual se debe tomar en cuenta las siguientes estrategias:
 - Reducir y controlar la ansiedad
 - Asegurar la concentración e implicación mínima necesaria
 - Sostener ciertas creencias y estados emocionales positivos y adaptativos (Díaz-Barriga y Hernández, 2010 p. 184)
- Estrategias de gestión de recursos o control ambiental, se describen como el uso efectivo de los recursos y el contexto, para lo cual se debe tomar en cuenta las siguientes estrategias:
 - Administración del tiempo
 - Recreación de un ambiente propicio para el estudio
 - Conoce cómo y a quién solicitar ayuda académica (Díaz-Barriga y Hernández, 2010 p. 184)

Por último cabe mencionar que para el aprendizaje significativo, con las estrategias de dimensión motivacional, es necesario que exista una contextualización entre alumnos-contenido-procesos instruccionales-evaluación; para lo cual se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a) La manera en que se presenta la tarea a realizar, se debe despertar el interés del estudiante y hacerle sentir que es un reto que el pueden superar
- b) Variar la organización de trabajo en el aula, cooperativo, individual, entre otros.
- c) Inspirar a los estudiantes a alcanzar el éxito, a través de las expectativas que presenten los maestros/as hacia sus estudiantes o con los mensajes que estos den; siendo coherentes al momento de evaluar entre lo que se enseñó y cómo se enseñó, con la forma de evaluarlo. Evitando evaluaciones superficiales y sin sentido que no lleven a la exigencia del pensamiento estratégico.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Lograr que los estudiantes lean los diferentes tipos de texto en forma autónoma y estratégica, parece una buena razón para que dentro de los salones de clases se trabajen destrezas y habilidades para desarrollar la competencia de lectura comprensiva, ya que esta competencia es importante para el desarrollo de funciones psicológicas superiores y construcción de aprendizajes significativos; potencializando en los estudiantes la capacidad de trabajar, manipular, comprender, reflexionar e interpretar cualquier tipo de texto, empleando un sinfín de estrategias lectoras de forma contextualizada, independiente y reflexiva.

Llevar a estudiantes a ser lectores expertos, según Solé (2004), consiste en lograr que ellos utilicen las estrategias de forma inconsciente y que cuando se enfrenten ante dificultades de comprensión vean la necesidad de acudir al uso de estrategias lectoras llegando así al *estado estratégico*; el cual lo define como “la necesidad de aprender, de resolver dudas y ambigüedades de forma planificada y deliberada, y que nos hace ser conscientes de nuestra propia comprensión” (pp. 61), agregado a esto se logrará dentro de las aulas desarrollar en los estudiantes la capacidad de aprender desde un texto.

La lectura se caracteriza por ser estratégica, constructiva e interactiva, lo que representa para los maestros/as un gran reto al momento de enseñar a leer comprensivamente, ya que el proceso que estos lleven a cabo deben cumplir con estas características y mantener motivados a sus estudiantes durante el procesos de aprendizaje-enseñanza. Solé (2004), cita a Edwards y Mercer para hacer la descripción de qué es enseñar estrategias de lectura comprensiva, refiriéndose a este proceso como un proceso de construcción conjunta en el cual se da el intercambio de saberes entre maestro y estudiante, donde el maestro brinda al estudiantes las ayudas necesarias para el dominio de la estrategia hasta que este las domine autónomamente.

En la institución donde se realizó el estudio, la competencia de lectura comprensiva se ha tomado como un eje transversal y meta institucional; sin embargo no se ha logrado en su totalidad, la implementación de esta competencia dentro de los salones de clase. Por tal razón, se considera necesaria la evaluación de los procesos que los maestros/as llevan a cabo dentro del salón de clases para conocer cómo enseñan las estrategias de lectura comprensiva a sus estudiantes, y así poder conocer qué buenas prácticas se poseen y qué se debe dejar de hacer o empezar a cambiar, evitando que se muestre como una constante en las dificultades para el aprendizaje significativo en los estudiantes. A partir de ello surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo aplican las estrategias de enseñanza de la lectura comprensiva las maestras de segundo y tercero primaria del Colegio Capouilliez?

2.1 Objetivos

2.1.1. Objetivo general

Conocer de qué manera aplican las estrategias de enseñanza de la lectura comprensiva los maestros de segundo y tercero primaria del Colegio Capouilliez.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias de lectura comprensiva que las maestras desarrollan en sus estudiantes.
- Conocer las estrategias de enseñanza que utilizan las maestras para enseñar estrategias de lectura comprensiva.
- Describir la manera en que las maestras enseñan las estrategias de lectura comprensiva.
- Indagar en la percepción de las maestras respecto a la efectividad de las estrategias de lectura.

2.2 Elementos de estudio

Estrategias de enseñanza

Lectura comprensiva

2.3 Definición de los elementos de estudio

2.3.1 Definición conceptual

Estrategias de lectura:

Las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo (Solé, 2004). Por lo tanto, las estrategias de lectura, son habilidades mentales, que dirigen al lector a comprender bien lo que se lee, representando, analizando y resolviendo los problemas que se le presentan durante una lectura profunda de un texto. (Achaerandio, 2009)

Lectura Comprensiva

La lectura comprensiva se define como la actividad mental para comprender un texto escrito (Achaerandio, 2009, p. 1), donde el lector asimila, construye y modifica sus esquemas mentales o representaciones sobre la percepción o experimentación de algún aprendizaje previo.

2.3.2 Definición operacional

Estrategias de lectura:

Para efectos de esta investigación, se definen como los procesos mentales que los maestros/as deben cultivar y desarrollar en sus estudiantes para el desarrollo de la lectura comprensiva, tales como el establecimiento de un objetivo, activación de pre saberes, identificación de la idea principal en un texto y el parafraseo del mismo o resumen.

Lectura Comprensiva

Para efectos de esta investigación, la lectura comprensiva se define como la habilidad de comprender lo que se lee a profundidad, habilidad que los maestros/as deben desarrollar a través de la enseñanza de estrategias de lectura comprensiva.

2.4 Alcances y límites

El presente estudio se llevó a cabo con las maestras del área de lingüística y el área social-humanística, de segundo y tercero primaria del Colegio Capouilliez. Tomándose como grados importantes, para la asimilación e interiorización de diferentes estrategias de lectura comprensiva y de aprendizaje, enfocándose específicamente en si se enseñan y cómo hacen las maestras para enseñar las estrategias de lectura comprensiva. Además los resultados servirán para que la institución, con argumentos, pueda implementar capacitaciones a las maestras de estos grados, con la finalidad de orientar la implementación del modelaje para la enseñanza de las estrategias de lectura, que favorecen a la competencia de lectura comprensiva con énfasis en los grados claves para un aprendizaje significativo.

La investigación no abarco todos los grados ni niveles, por lo que los datos no pueden ser generalizados a toda la población del colegio.

El estudio aportará información de interés a la Coordinación de nivel de manera que guíe a un programa de planificación y elaboración eficiente del modelaje de estrategias de lectura; para que los estudiantes logren la construcción de aprendizajes significativos. Así también a la Coordinación Académica de manera que se revise el proceso de planificación, del desarrollo de la competencia de lectura comprensiva en todos los niveles y áreas académicas.

La investigación se limitó a conocer que estrategias de lectura comprensiva enseñan las maestras de segundo y tercero primaria de la institución a través de la entrevista aplicada a las maestras de esos grados.

2.5 Aportes

Siendo la lectura comprensiva un eje transversal y meta institucional dentro del Colegio Capouilliez, la investigación ofrecerá datos concretos en relación a cuáles y cómo enseñan las estrategias de lectura comprensiva las maestras de segundo y tercero primaria.

Los resultados serán de utilidad para implementar el modelaje de las estrategias de lectura para el desarrollo de la competencia de lectura comprensiva. Para que las maestras que trabajan en los grados de estudio, se percaten de la importancia del modelaje de las estrategias de lectura, ya que favorecen el desarrollo de destrezas necesarias, para el desarrollo de la competencia de lectura comprensiva.

El presente trabajo podrá servir como incentivo a futuras investigaciones que abarquen el nivel completo de la primaria.

Se pretende aportar a la institución indicadores de los avances en el aprendizaje de las estrategias de lectura dentro del aula, en segundo y tercero primaria. Al mismo tiempo hacer evidentes los procesos erróneos que se han llevado a cabo, permitiendo realizar las recomendaciones pertinentes para obtener mejores prácticas educativas dentro de los salones de clases, apoyando al logro de la meta institucional.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

Se trabajó con 6 maestros/as del género femenino que imparten clases en los grados de segundo y tercero primaria del Colegio Capouilliez ubicado en la 30 Av. 7 – 77 zona 11 de la ciudad de Guatemala, con edades comprendidas entre 25 a 40 años. De las cuales tres imparten en el grado de segundo primaria y las otras tres en tercero primaria. Todas han laborado en la institución durante el ciclo escolar 2014 y cuentan con grados educativos; técnico educativo y cierre de licenciatura.

Grado	Área lingüística	Área humanística
Segundo primaria	1	2
Tercero primaria	1	2
Totales	2	4

3.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó para esta investigación fue una entrevista semi-estructurada: la cual se caracteriza por basarse en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Hernández, Fernández, y Baptista (2010). La entrevista está conformada por 5 preguntas, divididas en 5 indicadores; proceso de enseñanza de estrategias de lectura, estrategias de enseñanza empleadas para el aprendizaje de estrategias de lectura, técnicas de lectura empleadas para el desarrollo de las estrategias de lectura comprensiva y la percepción de los maestros/as hacia la enseñanza de las estrategias de lectura comprensiva. (Ver Ficha Técnica en Anexos).

3.3 Procedimiento

- Se definió el problema que de la investigación, partiendo de las necesidades de la institución y de la importancia del tema en el aprendizaje.
- Se solicitó la aprobación del anteproyecto a la Facultad de Humanidades.
- Se solicitó autorización a la institución para aplicar la entrevista a las maestras de segundo y tercero primaria.
- Se coordinó conjuntamente con las coordinadoras de las áreas, lingüística y humanística, los días y horarios de aplicación.
- Se informó a las maestras que participarán en el estudio y se les aplicará la entrevista.
- Se procedió a la transcripción de la información obtenida en las entrevistas, seguidamente se realizó una categorización para el análisis de los resultados.
- Se interpretó la información recopilada, contrastándola con la teoría y otras investigaciones.
- Se elaboró la discusión de resultados, en la cual se contrapusieron los resultados obtenidos en los antecedentes con los resultados de esta investigación.
- Se elaboró las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos del tema de investigación.
- Se presentó el informe final a la Facultad de Humanidades.

3.4 Tipo de Investigación y Diseño

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico. La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. El diseño fenomenológico se enfoca en la esencia y estructura de la experiencia de un fenómeno por un grupo de personas. (Vázquez, Ferreira, Mogollón, Fernández, Delgado y Vargas, 2006).

El análisis de resultados se realizó a través de la categorización de la información, a partir de la información obtenida y transcrita de las entrevistas. Se presentó un cuadro de doble entrada por cada indicador, con el fin de facilitar la tarea referente a la comparación y análisis de la información recabada.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a las maestras de segundo y tercero primaria sobre las estrategias de enseñanza empleadas, para la enseñanza de estrategias de lectura. El instrumento se aplicó a 6 maestras del Colegio Capouilliez.

Para ello se realizó un cuadro de doble entrada con la transcripción de las entrevistas, misma que sirvió para realizar la categorización para responder a los objetivos de estudio. Dicha tabla se encuentra en anexos.

Luego de realizar la categorización de los datos obtenidos en las entrevistas y tomando en cuenta los objetivos y elementos de estudio, que se tomaron como base para elaborar el instrumento, se establecen dos categorías, clasificadas como, estrategias de lectura y estrategias de enseñanza que engloban la información obtenida; también se tomaron las subcategorías clasificadas como estrategias.

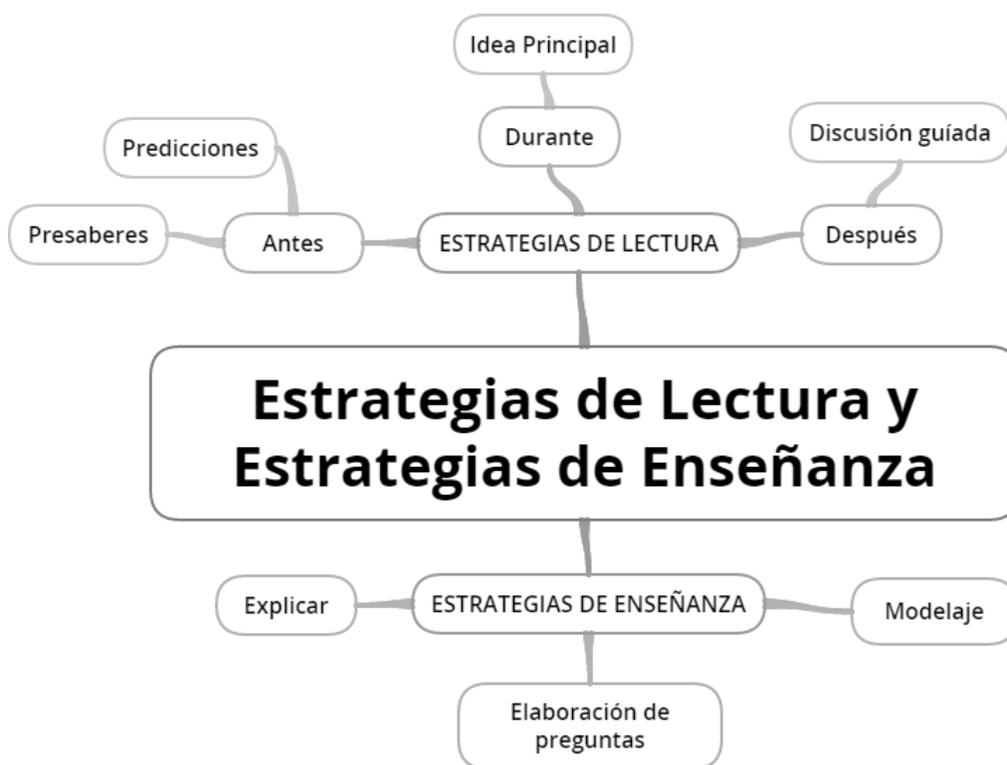
TABLA 1

Categorías clasificadas como Estrategias de Lectura y Estrategias de Enseñanza	Subcategorías clasificadas como estrategias
<ul style="list-style-type: none">• Activación de presaberes/conocimientos previos• Predicciones• Elaborar preguntas• Idea principal• Modelaje	<ul style="list-style-type: none">• Subrayar• Lluvia de ideas• Discusión guiada• Preguntas

Con los resultados obtenidos en la tabla 1 de la categorización, se presenta un organizador gráfico para su mejor comprensión.

En la primera gráfica se presentan las estrategias más empleadas con las subcategorías que corresponden a las técnicas.

GRÁFICA 1



En la gráfica se presentan las estrategias de lectura que han reconocido las maestras con las técnicas que pertenecen a cada una.

Durante la entrevista – categorización se puede observar que las maestras responden a las preguntas del instrumento de forma confusa hacen mención de las estrategias y las técnicas pero no diferencian específicamente cuales son unas u otras.

En relación al nivel de comprensión que los alumnos/as puedan alcanzar y la eficacia de las estrategias de enseñanza que las maestras emplean al enseñar estrategias de lectura comprensiva, de acuerdo con ellas estas juegan un papel importante en el modelaje; lo cual lo afirman las entrevistas.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación tuvo como objetivo conocer la forma en que aplican las estrategias de enseñanza de la lectura comprensiva, las maestras de segundo y tercero primaria del Colegio Capouilliez. Mismas que se definen como procedimientos e instrumentos psicológicos contextualizados que se adquieren para la solución de diversas situaciones y desarrollan aprendizajes significativos, que los maestros/as utilizan reflexivamente para promover el aprendizaje de las estrategias de lectura comprensiva; convirtiéndose en las ayudas que se ajustan según las necesidades de los alumnos/as para la creación de enlaces oportunos entre los pre saberes y el nuevo saber, logrando un aprendizaje significativo

Otro aspecto en el que se indagó es el de conocer datos concretos de cómo y cuáles estrategias de lectura comprensiva enseñan las maestras; además, se identificaron otros factores asociados con los posibles procesos erróneos que se han llevado a cabo dentro de las aulas para la enseñanza de estas. Teniendo claridad en lo que se deseaba trabajar se obtuvo la información necesaria por medio de entrevistas para la presentación de los resultados.

Dentro de los resultados obtenidos en esta investigación, las maestras expresan estar conscientes de la importancia de la enseñanza de las estrategias de lectura para el desarrollo de la lectura comprensiva, sin embargo, se pudo evidenciar la falta de conocimiento del tema por parte de las maestras, lo que muestra que en su mayoría no conocen la diferencia entre estrategia y técnica, ya que en la pregunta 4. *¿Qué técnicas utiliza para desarrollar cada estrategia de la lectura comprensiva, antes mencionada?*, una maestra no pudo responder la pregunta, dos identificaron la estrategia de identificación idea principal y la técnica del subrayado y las otras maestras no lograron diferenciar estrategia de técnica.

Esto evidencia que, aunque tengan la noción sobre las estrategias de lectura comprensiva, es necesario que se les capacite respecto a qué diferencia existe entre estrategia y técnica, así también cuáles se pueden emplear en cada

momento de la lectura (antes, durante y después), tal como lo propuso Godoy (2012) en su estudio, proponiendo un plan de actividades para cada tiempo de la lectura, logrando así comprobar la efectividad de las estrategias de lectura en la lectura comprensiva de los estudiantes, al desarrollarse en un programa establecido y bien estructurado.

Además León (2010) presenta un desglose de estrategias de lectura comprensiva con su técnica respectiva para cada momento de la lectura, donde enfatiza que la estrategia trasciende cuando se logra desarrollar la competencia de lectura comprensiva, dando como resultado que el lector aplique cualquier estrategia y en cualquier circunstancia y momento, resaltando de esta manera la importancia de conocer y aprender correctamente el tema de estrategias de lectura comprensiva.

De acuerdo con los resultados, las maestras reconocen que la lectura es una actividad interactiva ya que mencionan la activación de presaberes y el uso de preguntas para evaluar la comprensión lectora de sus alumnos; tal como Achaerandio (2009) describe esta característica, diciendo que es la construcción de esquemas mentales en la lectura comprensiva de un texto, a partir de la interacción de conocimientos previos, el texto y su contexto.

Así también las maestras reconocen la necesidad de ser constantes en la práctica y reforzamiento de estas estrategias para lograr un mejor aprendizaje y más significativo; ya que los alumnos deben aprender un sinnúmero de estrategias y ser capaces de emplearlas en diferentes circunstancias y tipos de texto, lo cual es mencionado por León (2010) explicando que al hablar de estrategia y competencia se está haciendo referencia al uso y dominio de acciones o procesos que han sido aprendidos, autorregulados y contextualizados; en otras palabras, la estrategia trasciende solo cuando se desarrolla la competencia.

Por otro lado las maestras también consideran que es importante llevar un proceso de modelaje para un aprendizaje significativo y alcanzar la lectura comprensiva, pero confunden las estrategias de enseñanza con las estrategias de lectura comprensiva.

Por lo tanto, es evidente que si los maestros/as están mejor capacitados para llevar a cabo estos procesos de modelaje dentro del aula, se verán cambios significativos en los niveles de lectura comprensiva de los alumnos/as, tal como lo menciona Mateos (1991) en su estudio, la explicación, el modelado y la práctica dirigida por los maestros/as es indispensable para desarrollar lectura comprensiva en los alumnos/as, así mismo, lo argumenta Buitrago (2009) en su estudio donde los resultados evidenciaron que la presencia del maestro/a como mediador en la lectura, es fundamental para transformar el aula en un espacio donde se logran aprendizajes significativos.

Otro estudio que apoya la necesidad de la actualización pedagógica a los maestros/as, orientada a la mejor aplicación de nuevas metodologías; ya que la preparación académica de los maestros/as sí influye en el aprendizaje de la lectura comprensiva es el de Palladares y Pino (2010-2011); donde mencionan que la falta de preparación de los maestros/as, afecta también la motivación o interés que los alumnos/as hacia la lectura, ya que los maestros/as de los alumnos/as que utilizaron como su muestra de estudio, no conocían las estrategias o técnicas pertinentes para desarrollar la lectura comprensiva.

Del mismo modo Díaz-Barriga y Hernández (2010) resaltan la importancia de que los maestros/as utilicen estrategias de enseñanza relacionadas con la dimensión emocional, las cuales se enfocan básicamente en la afectividad y motivación, para la creación de un clima subjetivo favorable para el aprendizaje significativo.

Dentro de la muestra de este estudio, algunas maestras han llevado el diplomado, otras no y tres de ellas se quedaron en educación media (diversificado); causando dificultad para describir o mencionar que estrategias de enseñanza se pueden utilizar para enseñar estrategias de lectura o lograr diferenciar estrategia y técnica; lo que es muestra de que las maestras utilizan algunas estrategias de enseñanza sin tener un marco de referencia y los conocimientos que les permita utilizarlas adecuadamente.

Para finalizar, cabe mencionar también que las maestras sí logran identificar la efectividad que tiene la enseñanza de las estrategias de lectura en la comprensión lectora de sus alumnos, pero evidencian también la necesidad de mejorar la práctica y tiempo que se le dá a cada estrategia para obtener mejores resultados; como lo muestra el estudio de Jiménez y Puente (2004), mencionando que la enseñanza y desarrollo de estrategias metacognitivas en los alumnos les permiten que desarrollen una actividad autorregulada, logrando planificar la búsqueda de nueva información y la solución de los problemas que le puedan surgir, dentro de un procesos supervisado y evaluado.

Así pues se muestra, no sólo la necesidad de la capacitación y actualización docente sino también la necesidad de establecer o elaborar un programa lógicamente estructurado para lograr la eficacia en la aplicación de estrategias y el mejoramiento del nivel de comprensión de la lectura, encontrando similitud con algunos otros estudios, entre ellos el de Melgar (2011), el cual al igual que el de Alvarez (2013), concluyen que la implementación de un programa de lectura, muestra mejora significativamente, no solo el área de comprensión lectora sino también el vocabulario y la velocidad de comprensión de los alumnos/as.

VI. CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados obtenidos por medio de la investigación se concluye lo siguiente:

- Las maestras de segundo y tercero primaria del Colegio Capouilliez ponen en práctica diversas estrategias de enseñanza y lectura comprensiva con técnicas diversas sin conocimiento preciso de que es que, de acuerdo a la categorización realizada en las entrevistas lo realizan empíricamente.
- Por lo tanto, las maestras del Colegio Capouilliez de segundo y tercero primaria, no tienen claridad entre estrategias de enseñanza, estrategias de lectura y técnicas de lectura.
- Las maestras del Colegio Capouilliez de segundo y tercero primaria, reconocen la eficacia de las estrategias de lectura comprensiva, en la mejora de la comprensión de sus alumnos/as.
- Las maestras del Colegio Capouilliez de segundo y tercero primaria, saben la importancia del modelaje para la enseñanza de las estrategias de lectura lo cual se evidencia en las respuestas de las entrevistas.
- Los resultados evidencian que la preparación académica de los maestros/as es indispensable para mejorar los procesos de aprendizaje-enseñanza en el Colegio Capouilliez.
- A pesar de que solamente dos maestras no han cursado el diplomado que brinda la Universidad Rafael Landívar, y dos se quedaron únicamente en estudios a nivel diversificado; no se muestra diferencias significativas entre las respuestas, al contrario en ellas es constante la misma confusión entre estrategias de enseñanza, estrategias de lectura y técnicas de lectura.
- Las maestras de segundo y tercero primaria reconocen la importancia de la comprensión lectora y el uso de estrategias y técnicas de lectura de lectura

comprensiva para la construcción de aprendizajes significativos, a pesar de no conocer la diferencia entre ambas. Tienen conocimientos asilados y eso es lo que aplican sin diferenciar las estrategias de lectura y de enseñanza.

VII. RECOMENDACIONES

A continuación se presentan recomendaciones de acuerdo a las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas, que pueden ser tomadas en cuenta por las autoridades del Colegio Capouilliez:

- Aprovechar la percepción de las maestras en cuanto a los beneficios de las estrategias de enseñanza y lectura comprensiva para la construcción de aprendizaje significativo de los alumnos/as para capacitarlas en ello.
- A las autoridades del Colegio Capouilliez, así como a la Coordinación Académica, se recomienda dar un seguimiento más minucioso sobre los procesos de enseñanza de la lectura comprensiva que se llevan a cabo en los salones de clases.
- Crear un programa bien estructurado para la enseñanza de estrategias de lectura para los maestros/as, tanto de nuevo ingreso como los que ya llevan años laborando en la institución; logrando así una unificación de criterios en cuanto al cómo y cuáles estrategias de lectura desarrollar en sus alumnos/as dependiendo del grado.
- Brindar asesoría y acompañamiento de las maestras por parte de la Coordinación de Área, para la aplicación de las estrategias y técnicas de lectura.
- Es importante identificar a los maestros/as que evidencien debilidad en el tema, para fortalecer el proceso de planificación y el desarrollo de la competencia de lectura comprensiva en todos los niveles y áreas académicas.
- Implementar capacitaciones o un programa de planificación y elaboración eficiente del modelaje de estrategias de lectura para los maestros/as, según el grado en el que se desempeñen, para que puedan modelar y enseñar a los

alumnos/as el uso apropiado de las mismas para que logren una construcción de aprendizajes significativos.

- Se recomienda a la Coordinación Académica y de área, abordar el tema de estrategias de enseñanza, de lectura comprensiva con las técnicas correspondientes.

IV. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2009). *Reflexiones acerca de la Lectura Comprensiva (L.C)*. Documento interno preparado para la asignatura 1 del Programa Centroamericano de Formación de Educadores en Servicio.
- Achaerandio, L. (2010) *Introducción a algunos importantes temas sobre educación y aprendizaje. PROFASR- Universidad Rafael Landívar.*
- Achaerandio, L. (2014). *Un modelo de educación para el siglo XXI. Publicaciones escolares Liceo Javier Guatemala. C.A*
- Alvarez, A. (2013) *Efectividad de un programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo primaria de un colegio privado.* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/32/Alvarez-Ana.pdf>
- Bofarull, M., Cerezo, M., Gil, R., Jolibert, J., Martínez, G., Oller, C., Pipkin, M., Serra, J., Solé, I., Soliva, M., Teberosky, A., Tolchinsky, L. y Vidal, E. (2005). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento.* España: GRAÓ
- Buitrago, M. (2009). *Características de las prácticas para la enseñanza de la lectura en las aulas de clase de los colegios Colombo Florida Bilingüe y San Bartolomé la Merced.* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.
- Canel, G. (2013) *Relación entre la enseñanza de estrategias lectoras y el aumento de la comprensión en alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Canel-Glenda.pdf>

Carrasco, A. (2003). *La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 8, enero-abril, pp.139-139. <http://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias para organizar la información nueva a aprender. En Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. (3ª. Edic.). México: McGraw Hill.

García, R. (2009). *Una propuesta para la enseñanza de la comprensión de lectura en inglés*. Perfiles educativos vol. 31 no. 123. México.

Godoy, C. (2012). *Eficacia de un programa de estrategias de lectura para incrementar el nivel de lectura de alumnos de primer grado primaria de un colegio privado ubicado en el municipio de Santa Catarina Pinula*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Godoy-Claudia.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª. ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.

Jiménez, V. y Puente, A. (2004). *Metacognición y Comprensión de la lectura Evaluación de los Componentes Estratégicos mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora*. (Tesis de Doctorado). Universidad Complutense de Madrid España. Recuperada de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t27494.pdf>

León, O. (2010). *Estrategias y Técnicas para una lectura comprensiva*. Recuperada de http://dev.url.edu.gt/moodle/file.php/1286/Asignatura_1/Unidad_3/Estrategias_para_una_lectura_comprendiva_Olga_Leon.pdf

Mateos, M. (1991). Un programa de instrucción en estrategias de supervisión de la comprensión lectora. *Revista CL & E: Comunicación, lenguaje y educación*. ISSN

0214-7033 (N. 9). Recuperado de:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=3071552>

Melgar, G. (2011). *Efectividad de un programa para mejorar destrezas lectoras en niños de segundo primaria del colegio San Francisco de Asís*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/24/Melgar-Golda.pdf>

Morales, M. (2013). *Influencia de un programa de estrategias de lectura comprensiva en la actitud hacia la lectura de las alumnas de segundo básico del Instituto Belga Guatemalteco*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/2013/05/84/Morales-Mirna.pdf>

Palladares, V. y Pino, M. (2010 – 2011). *La lectura comprensiva de textos y su influencia en el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura, dirigido a los niños/as del séptimo año de Educación General Básica San José de Macají, Provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, Parroquia Lizarzaburu, en el año lectivo 2010 – 2011*. (Tesis de licenciatura) Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador.

Rivera, R. (2011) *Relación entre el uso de estrategias de enseñanza en el aula con el grado académico y otros factores de las maestras y los maestros de primaria del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/84/Rivera-Rosa/Rivera-Rosa.pdf>

Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. España, Barcelona: GRAÓ Solé, I. (2004). (Capítulos 2, 3).

Tiba, I. (2010). *Enseñar aprendiendo. Nuevos paradigmas para la educación*. México: Editorial Santillana

Vázquez, M., Ferreira, M., Mogollón, A., Fernández, M., Delgado, M. y Vargas, I. (2006).
Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud.
Barcelona, España: Servei de Publicacions.

ANEXOS

Guía de entrevista sobre las estrategias de enseñanza de la lectura comprensiva para maestras de segundo y tercero primaria del Colegio Capouilliez

La entrevista, tiene el propósito de conocer las estrategias de lectura comprensiva que las maestras de segundo y tercero primaria, emplean para enseñar a leer comprensivamente en el aula. La entrevista se responde voluntariamente y los datos obtenidos serán confidenciales.

Datos Generales

Género: F M

Grado en el que labora: _____

Edad de la maestra: _____

Nivel académico: _____

Diplomado en psicopedagogía de la Universidad Rafael Landívar: SI NO

Tiempo de laborar en la institución: _____

Preguntas:

1. Cómo enseña usted a sus estudiantes a leer comprensivamente.	
2. Qué estrategias de enseñanza utiliza para que sus estudiantes aprendan estrategias de lectura.	

<p>3. Considerando que la lectura se da en tres momentos: antes, durante y después, qué estrategias desarrolla en sus estudiantes para cada momento.</p>	
<p>4. ¿Qué técnicas utiliza para desarrollar cada estrategia de lectura comprensiva, antes mencionadas?</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Estrategia: Establecimiento de Objetivo</p> <p>Técnica: Objetivo Predeterminado</p>	
<p>5. ¿Considera que las estrategias de enseñanza que utiliza son efectivas?</p> <p>¿Por qué si, por qué no?</p>	

FICHA TÉCNICA

Nombre	Entrevista
Descripción	La entrevista está conformada por 5 preguntas abiertas.
Indicadores	<p>Enseñanza de las estrategias de lectura comprensiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proceso de enseñanza de estrategias de lectura: pregunta 1 -Estrategias de enseñanza empleadas para el aprendizaje de estrategias de lectura: pregunta 2 -Estrategias desarrolladas en los tres tiempos de la lectura: pregunta 3 -Técnicas empleadas para el desarrollo de las estrategias de lectura comprensiva: pregunta 4 -Percepción de las maestras hacia la enseñanza de las estrategias de lectura comprensiva: pregunta 5
Tiempo de aplicación	Aproximadamente de una a dos horas
Administración	Individual
Calificación	No se utiliza valoración, por ser un estudio de enfoque cualitativo, se hará la transcripción de las entrevistas, utilizando una tabla de doble entrada.
Autor	Evelyn Saravia Toledo
Validez (Validación de expertos)	<p>Mgtr. Ingrid Sierra Mgtr. Ruth Nuñez Mgtr. Manuel Arias</p>

TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

La siguiente tabla de doble entrada muestra la transcripción de cada una de las entrevistas, en ella se muestra la categorización de los resultados utilizados para el análisis.

Datos generales	Género: F Grado que labora: 2° Edad: 51 Nivel académico: Profesorado Diplomado (URL): SI Años de laborar: 3	Género: F Grado que labora: 2° Edad: 33 Nivel académico: Diversificado Diplomado (URL): SI Años de laborar: 14	Género: F Grado que labora: 2° Edad: 27 Nivel académico: Cierre de pensum Lic. Diplomado (URL): NO Años de laborar: 4	Género: F Grado que labora: 3° Edad: 51 Nivel académico: Diversificado Diplomado (URL): NO Años de laborar: 1	Género: F Grado que labora: 3° Edad: 45 Nivel académico: Cierre de pensum Lic. Diplomado (URL): SI Tiempo de laborar: 8	Género: F Grado que labora: 2° Edad: 35 Nivel académico: Diversificado Diplomado (URL): SI Tiempo de laborar: 3	Categorización inicial
	Maestra 1	Maestra 2	Maestra 3	Maestra 4	Maestra 5	Maestra 6	
Pregunta 1. Cómo enseña usted a sus estudiantes a leer comprensivamente.	<p>Primero leemos y luego ellos van subrayando las ideas principales, también utilizamos el golpe de ojo, el subrayado y la comprensión lectora, antes durante y después de la lectura.</p>	<p>Primero les explico la estrategia que vamos a utilizar y de ahí se les hace como un modelaje a través de la verbalización.</p>	<p>Se les enseñan las técnicas, las herramientas que hay para que ellos vayan viendo como es el proceso para aprender a leer, entender a leer, por ejemplo las técnicas de subrayado... las diferentes técnicas que pueden haber para aprender a entender, ahí sí que valga la redundancia leer comprensivamente.</p>	<p>Bueno lo primero que hago es que los niños lean, seguidamente les E de la lectura y lo relaciono con vivencias que ellos han tenido en su vida.</p>	<p>Les enseñé a que ellos lean el texto, analicen y vean las preguntas que no entienden</p>	<p>Por medio del modelaje y utilizando técnicas, utilizamos la lectura por objetivos y esto les ayuda a encontrar las ideas principales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer • Estrategias a través del modelaje

<p>Pregunta 2: Qué estrategias de enseñanza utiliza para que sus estudiantes aprendan estrategias de lectura.</p>	<p>Bueno, después de leer utilizamos las herramientas de calidad, los cuadros sinópticos, los diagramas de veng, tormenta de ideas, lluvia de ideas, subrayado.</p>	<p>El modelaje, prácticamente es el modelaje y de ahí vienen todas las estrategias como... el que más utilizamos ahorita en segundo grado ha sido el subrayado, la comprensión de vocabulario y la idea principal.</p>	<p>El subrayado, a subrayar ideas principales, la pregunta.</p>	<p>Bueno yo para enseñarlos primeramente, después de ponerlos a que lean, primero les leo yo para que ellos vayan viendo los puntos las comas... ir viendo digamos que no vayan ellos a en el momento que ellos leen que no vaya a omitir palabras o agregar palabras e también leen en forma coral emm en forma individual, les pregunto como te decía anteriormente, les pregunto qué fue lo que entendieron, también que lean ellos hasta el punto y luego les pregunto para ver qué tipo de comprensión han tenido ellos</p>	<p>El subrayado, buscar ideas claves, idea principal.</p>	<p>Se realizan actividades para que el alumno llegue a desarrollar habilidad de comprender los textos. Como llevándolos a un análisis de lo leído, puede ser una guía.</p>	<p>Modelaje Subrayado Preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • • •
---	---	--	---	--	---	--	---

<p>Pregunta 3: Considerando que la lectura se da en tres momentos: antes, durante y después, qué estrategias desarrolla en sus estudiantes para cada momento.</p>	<p>Antes de la lectura, usamos la lluvia de ideas y también utilizamos preguntas para... como una lluvia de ideas preguntas previas para antes de la lectura para conocer sus presaberes. Durante la lectura, el subrayado, también las herramientas de calidad y después de la lectura utilizamos el que ellos expongan lo que comprendieron en su grupo de trabajo</p>	<p>Para el previo siempre empezamos como indagando de que creen ellos que se va tratar la lectura, verdad, que es como pronosticar. En el durante lo que te dije yo que ellos van como subrayando anotando ideas principales, lo que les va gustando o comentando y ya de último más que todo es como una evaluación no formal pero de comprensión más que todo donde ellos compartan y donde ellos puedan comentar lo que la enseñanza que les dejo la lectura y el análisis en sí de los elementos, de los personajes, del ambiente y lo que nos querríamos enfocar en sí en el libro.</p>	<p>En el antes hacemos una introducción motivante con los pequeños que en mi caso es un grado de segundo primaria, el durante lo realizamos juntos porque ellos todavía no lo pueden hacer realizar solos, entonces lo hacemos juntos; los vamos guiando les vamos explicando porque es que en algún momento se toma una idea principal. Y en el después de la lectura la tormenta de ideas o el organizador que vayamos a hacer el primero lo hacemos juntos el segundo es generalmente lo hacen ellos para ver cómo les va quedando, pero siempre es guiado el trabajo.</p>	<p>Antes de la lectura, que lean el título y que ellos me digan que ideas tienen para la lectura que van a hacer. Durante la lectura que vayan ellos imaginando todo lo que va sucediendo verdad para que después me lo puedan comentar y después de la lectura pues preguntas orales o a veces que den un final diferente a la lectura que ellos vayan a realizar. El subrayado no lo utilizo generalmente en lecturas que son cuentos, no utilizo mucho el subrayado, a menos que sean temas específicos como definiciones o cosas así, pues ya les pido que subrayen la idea principal y la idea secundaria.</p>	<p>La de antes van a leer y hacen una leída rápida, durante van a buscar la idea principal y después van a explicar lo que cada uno entendió de la lectura, marcando la idea principal o palabra clave.</p>	<p>Se realiza un desequilibrio antes de la lectura esta puede ser en el momento de leer el título, durante la lectura identifican palabras claves y al final hace una comparación para establecer diferencias de su pensamiento antes y después de leer. También utilizamos con frecuencia la técnica del subrayado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias: Activación de presaberes - Identificación de la idea principal – Elaboración de preguntas Técnicas: lluvia de ideas – subrayado – discusión guiada
---	--	--	---	---	---	--	--

<p>Pregunta 4. ¿Qué técnicas utiliza para desarrollar cada estrategia de lectura comprensiva, antes mencionadas?</p>	<p>(No supo responder la pregunta)</p>	<p>Como estrategia no se enseña en comunicación y lenguaje, eso lo toma propiamente la clase de lectura.</p>	<p>Estrategia la idea principal y la técnica el subrayado, la tormenta de ideas.</p>	<p>En presaberes digamos hagan algún tipo de figura en los lugares donde ellos encuentren lo más importante de cada figura, la idea principal como te decía antes, nada más</p>	<p>Primero lee y subraya o la palabra clave, que es también esa es la que más trabajamos ahorita en este año.</p>	<p>Estrategia ideas principales Técnica del subrayado y palabra clave</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayado
--	--	--	--	---	---	---	---

<p>Pregunta 5: ¿Considera que las estrategias de enseñanza que utiliza son efectivas? ¿Por qué si, por qué no?</p>	<p>Si siento que son efectivas pero siento que nos falta practicarla más para que los niños estén seguros de lo que están haciendo.</p>	<p>Si, yo considero que si porque fijate que se ve ya en los niños ese crecimiento y ese nivel de comprensión más alto y esa soltura que ellos tienen a la hora de leer poco a poco. Es un proceso por su puesto porque sino se modela nos quedamos en una comprensión literal, pero los niños poco a poco hasta ellos van haciendo como son independientes a la hora de organizar su lectura dentro del período</p>	<p>Considero que si son efectivas porque al niño le estas enseñando y el primer proceso es enseñarle al niño es modelarle, no considero que haya un por qué no porque los va dejando ellos van intentando van haciendo, ahí sí que por ensayo y error. Pero siempre con los pequeños yo pienso que tiene que ser un trabajo modelado para que ya después cuando uno los va soltando y lo van haciendo solos ya lo puedan hacer y lo hagan bien y no tengan una mal técnica desarrollada, porque después los pone uno a leer algo y a comprender algo y de verdad no saben ni sacar una idea principal, ya cuando están grandes como que pasaron de noche.</p>	<p>En algunos casos sí, dependiendo del tipo de niño con el que uno trabaje, porque hay niños a los que les cuesta mucho encontrar la idea principal y hay otros que con mucha facilidad lo hacen verdad, entonces uno tiene que saber qué tipo de técnica tiene que utilizar con cada uno de ellos</p>	<p>Bien son efectivas porque yo siento que comprendieron mejor lo que estaban leyendo y analizaron bastante porque hasta ellos identificaban la palabra clave.</p>	<p>Si son efectivas ya que los alumnos alcanzan los objetivos y logran por medio de estas construir su aprendizaje. Creo que uno de los mayores objetivos que se logran es que los alumnos logran ver agradable el momento de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoró comprensión • Falta de practica • Usar el modelaje
--	---	--	---	---	--	---	---