

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

"SOCIABILIDAD DEL NIÑO EN EL ÁREA URBANA Y RURAL
(Estudio realizado en el municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu)".
TESIS DE GRADO

JUÁN JOSÉ VELÁSQUEZ LÓPEZ
CARNET 406-90

QUETZALTENANGO, OCTUBRE DE 2014
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

**"SOCIABILIDAD DEL NIÑO EN EL ÁREA URBANA Y RURAL
(Estudio realizado en el municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu)".**
TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
JUÁN JOSÉ VELÁSQUEZ LÓPEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGO EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

QUETZALTENANGO, OCTUBRE DE 2014
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO


NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LICDA. EUNICE YAX COTI

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. SHENY JUDITH CORDERO ORELLANA

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO



DIRECTOR DE CAMPUS:	ARQ. MANRIQUE SÁENZ CALDERÓN
SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLÍS, S.J.
SUBDIRECTOR ACADÉMICO:	ING. JORGE DERIK LIMA PAR
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

Quetzaltenango, 23 de junio de 2014

Ingeniero
Derik Lima Par
Subdirector académico
Campus Quetzaltenango
Universidad Rafael Landívar
Presente.

Respetable Ingeniero


Me complace saludarlo y a la vez manifestarle que de acuerdo al nombramiento para asesorar el trabajo de tesis titulado Sociabilidad del niño en el área urbana y rural propuesto por el estudiante Juan José Velásquez López, con carnet No. 406-90 previo a optar el título de Licenciado en Psicología , atentamente expongo:

Que el estudiante ha culminado el proceso de elaboración de tesis que deja un aporte al campo de Psicología educativa y más en lo que se refiere al proceso de sociabilidad del educando, y el entorno ambiental.

El estudio abarca una investigación científica y establece una propuesta que va en búsqueda de mejorar la interrelación del educando con el área en que se desenvuelve para que al emigrar a otras para el proceso de superación, no le resulte difícil.

Por lo anterior , solicito se nombre revisor para dictaminar lo que corresponda y así dar por finalizado el proceso.

Atentamente.


Licda. Eunie Yax Cotí
Psicólogo
Colegiado No. 3,922



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 05569-2014

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante JUÁN JOSÉ VELÁSQUEZ LÓPEZ, Carnet 406-90 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS), del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05745-2014 de fecha 9 de octubre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"SOCIABILIDAD DEL NIÑO EN EL ÁREA URBANA Y RURAL
(Estudio realizado en el municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu)".**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 29 días del mes de octubre del año 2014.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades

Irene Ruiz Godoy
MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimientos

Determinar si existe diferencia significativa en la sociabilidad en el niño del área urbana y rural en el municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, es el centro de estudio en la presente investigación.

El presente trabajo de investigación, no hubiera sido posible sin la participación, el apoyo y la colaboración de:

- Alumnos y maestros de nivel básico de dos establecimientos por cooperativa tanto del área rural como el área urbana del municipio de Nuevo San Carlos Retalhuleu.
- Universidad Rafael Landívar
- Licda. Eunice Yax Cotí
- M.A. Shenly Cordero Orellana
- Lic. Nilmo López
- Catedráticos
- Compañeros de estudio

A todos, ¡muchas gracias por su colaboración!

Dedicatoria

- A Dios:** Creador de todas las cosas y de quien he recibido múltiples bendiciones.
- A mis Padres:** Saúl Velásquez y Melva Lopez de Velásquez. Por el amor y dedicación que me han brindado en la vida.
- A mi Esposa:** Olga Michely Díaz de Velásquez, por su amor y apoyo incondicional para alcanzar mis metas.
- A mi Hija:** Lourdes Michelle Velásquez Díaz, por ser la razón de mi vida y como ejemplo para que persevere en sus metas.
- A mis Suegros:** Antonio Díaz Méndez (QEPD) y Thelma Morales Vda. de Díaz, con profundo cariño y respeto.
- A mis Hermanos:** Jorge Luis y Analilian Velásquez, por su cariño incondicional.
- A mis Tíos y Tías:** Con fraternal cariño.
- A mis Cuñados y Cuñadas:** Por impulsarme a seguir mis metas.
- A mis Sobrinos y Sobrinas:** Con especial cariño.
- A mis Amigos y Amigas:** Con sincero aprecio
- A la Juventud:** Con especial cariño a los jóvenes del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Sociabilidad	8
1.1.1 Definición	8
1.1.2 Inicios de la conducta social	11
1.1.3 Rasgos de la sociabilidad	12
1.1.4 Factores que influyen en el desarrollo de la sociabilidad	14
1.1.5 Fases de la socialización.....	21
1.1.6 Teorías sobre la socialización del niño	22
1.1.7 Sociedad	26
1.1.8 La escuela como factor social	32
1.2 Niño área rural.....	39
1.2.1 Definición de área.....	39
1.2.2 Niño área urbana.....	40
1.2.3 Aspectos específicos del niño en el área rural	41
1.2.4 Aspectos específicos del niño en el área urbana	44
1.2.5 La influencia del grupo sobre el niño del área rural.....	46
1.2.6 La influencia del grupo sobre el niño del área urbana.....	48
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	51
2.1 Objetivos.....	52
2.1.1 Objetivo General.....	52
2.1.2 Objetivos Específicos	52
2.2 Hipótesis.....	52
2.3 Variables o Elementos de Estudio.....	53
2.4 Definición de Variables	53
2.4.1 Definición Conceptual de Variables o Elementos de Estudio	53
2.4.2 Definición Operacional de las Variables o Elementos de Estudio	54

2.5	Alcances y Límites.....	54
2.6	Aporte	54
III.	MÉTODO.....	56
3.1	Sujetos	56
3.2	Instrumentos.....	56
3.3	Aplicación.....	57
3.4	Procedimiento.....	58
3.5	Tipo de Investigación, diseño y metodología estadística.....	59
IV.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	60
V.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	82
VI.	CONCLUSIONES.....	86
VI.	RECOMENDACIONES	87
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
	ANEXOS	91

Resumen

El niño es sociable cuando aprende a relacionarse con las personas con las que convive aplicando principios de respeto, diálogo y comprensión.

Determinar si existe diferencia significativa en la sociabilidad en el niño del área urbana y rural en el municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, es el centro de estudio en la presente investigación. Para lograrlo se hizo una comparación de estándares de socialización y se estableció el papel que juega la familia y la escuela en el proceso socializador del niño.

Para el estudio se contó con la colaboración de estudiantes de nivel básico de dos establecimientos por cooperativa tanto del área rural como el área urbana del municipio de Nuevo San Carlos Retalhuleu.

Los resultados demuestran que la mayoría de niños del área rural y urbana presentan un porcentaje alto en la relación social, están medianamente atraídos por las reuniones sociales y tertulias. Sienten agrado en formar parte de las fiestas y reuniones, el cultivo de las reuniones sociales. Tienden a ser extrovertidos, orientados a la realidad objetiva, regidos por lo práctico y necesario, se adaptan fácilmente a situaciones nuevas.

Para establecer la sociabilidad se aplicó la prueba psicométrica K-72, mediante la cual se pueden inferir siete rasgos de personalidad: Emotividad, Actividad, Resonancia, Dominio, Reflexión, Sociabilidad y Control Voluntario.

La investigación es de tipo descriptiva, dirigida a determinar la diferencia significativa en la sociabilidad en el niño del área urbana y rural.

En conclusión los resultados no demuestran diferencia significativa entre la sociabilidad del niño del área urbana en comparación con el niño del área rural del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu. En ambos grupos hay gran tendencia a la relación social, a buscar amigos, a integrarse al grupo. Lo que se considera una faceta importante de la personalidad de los niños, en el trato habitual con otras personas y confirma la hipótesis que la sociabilidad del niño no se manifiesta más en el área urbana que en la rural.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano por naturaleza es intensamente social no puede concebirse como una entidad aislada, necesita imperiosamente la comunicación y la relación con otros hombres tanto para el desarrollo como para el equilibrio personal y colectivo. Es natural que el ser humano se sienta atraído por personas con la finalidad de conocerlas y establecer una relación más cordial. A través de la socialización, se tiene la oportunidad de hacer amistades; relación donde está implícita la comprensión, confianza, intereses comunes y valores compartidos.

En el desarrollo social, no se puede evitar tomar como punto de partida la influencia del hogar y el entorno que la rodea, ya que aquí es donde se inicia la educación para la apertura al fortalecimiento de la misma. La naturaleza de vida varía de una sociedad a otra, no se manifiestan las mismas actitudes en el niño del área rural y el niño del área urbana debido a la diferencia de oportunidades de acceso y permanencia en el sistema escolar, desigualdades económicas, sociales, lingüísticas y geográficas. Que en gran escala determinan los valores, hábitos, formas de ver, actuar, pensar y el modo por el cual el niño va a relacionarse con los demás. Por lo mismo el propósito de este estudio es analizar en qué medida el ambiente en el que el niño se desenvuelve influye en la sociabilidad.

Este proceso a la vez sigue y crece en el transcurso de los años al madurar el individuo. La vinculación escuela sociedad es primordial en la fase socializadora, los niños aprenden a respetar y valorar reglas, a comunicar sentimientos y necesidades a los demás, a trabajar por un fin común, a compartir, convivir y respetar, es decir a socializarse. Por medio del proceso socializador, el niño adopta los elementos socioculturales del medio ambiente y los integra a la personalidad para adaptarse a la sociedad. La sociabilidad del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Un factor importante es el hecho de que los padres de familia interactúen con los hijos, se interesen por la educación y sean agentes en la socialización de los niños. Por ello se manifiestan algunos criterios a continuación.

Elias (2003), en la revista Umbral No. 5, página 134 opina en el artículo el comportamiento del niño en la escuela del 5 de octubre y establece que en la escuela el niño va a conocer nuevos compañeros, por lo tanto, las relaciones sociales al interrelacionarse con nuevos niños se amplían. El niño recibe, sobre todo de los otros niños, ese don esencial que es el dominio propio: juntos descubren el significado de compartir momentos de amistad en el aula. El niño experimenta una intensa necesidad de jugar con los demás, es porque el juego tiene dos fines: antes de enseñar el placer de los intercambios, de la exaltación de la alegría al ser compartida; permite a cada uno afirmarse ante los demás y que los demás le tengan en cuenta.

López (2003), en la Tesis la recreación escolar y su incidencia en la formación integral y social del niño, destaca a la familia como uno de los principales agentes de socialización. La Familia, es en el núcleo familiar en donde empieza el proceso de socialización. Para los niños pequeños, la familia representa todo el mundo que los rodea. La imagen que tiene de ellos mismos es un reflejo de la forma como creen que los miembros de la familia los consideran. Así la percepción que tienen de ellos mismos, del mundo y de las personas que los rodean, está directamente influenciada por las actitudes y creencias de su familia. Los valores que tiene un individuo y los distintos roles que se esperan de él, son aprendidos inicialmente dentro del ambiente familiar.

Entre las conclusiones destaca que la recreación escolar incide positivamente en la formación integral y social del niño, porque le ayuda a adquirir una formación física, mental y emocional que lo integra socialmente, fomentando en él, el sentido de solidaridad, cooperación, respeto mutuo, responsabilidad y aceptación. En la escuela primaria los maestros si tienen los conocimientos necesarios sobre recreación, formación integral y socialización, sin embargo, no son aplicados de manera sistemática y permanente. Así como en el nivel primario los educadores no aplican la recreación dirigida y permanente, porque aducen no tener la orientación adecuada y por el factor tiempo, asimismo, las autoridades educativas no le dan la importancia que merece la recreación, por lo que se hacen menos efectivo los procesos de formación integral y socialización. Recomienda que los maestros no sólo conozcan y valoren teóricamente los aspectos de recreación, formación integral y socialización, sino que los apliquen de manera dirigida y permanente.

De Villa (2009), cita en el artículo Familia y Sociedad publicado en Prensa Libre, página 18 que la célula básica de la sociedad es la familia y ella es la comunidad natural en donde se experimenta la sociabilidad humana. Esto es así en cualquier cultura, en cualquier sociedad y en cualquier época. El segundo proceso en el desarrollo de la socialización, una vez que los padres y en general la familia ha conseguido sentar las bases de los procesos socializadores, viene determinado por la interacción entre los iguales; los amigos serán básicos en el proceso de socialización de los niños. Los niños adquirirán, entre los iguales y amigos, conocimientos específicos, desarrollarán sus potencialidades y las habilidades adquiridas en la familia para la interacción en la vida social y su adaptación a las normas y conductas propias de su sociedad.

Abaunza (2009), en la página de internet en el artículo de Juventudes y jóvenes, menciona que la noción de juventud se reconfigura como resultado de profundas transformaciones sociales que la afectan diferencialmente por condición de género, etnicidad, área de residencia, estrato socioeconómico y otras características. Destaca, los desplazamientos de la socialización vertical a la socialización lateral y la socialización lúdica. La socialización vertical es jerárquica, generalmente entre personas de diferentes generaciones, por ejemplo, de padres-madres a hijos-hijas o de docentes a estudiantes. La socialización lateral se caracteriza por darse entre pares, como amigos o compañeros. La socialización lúdica se da especialmente a través de medios de comunicación como la televisión. En esta transformación social, por un lado, hermanos y hermanas mayores, vecinos y amigos de juegos y pasatiempos cumplen funciones de soporte cognitivo y orientación. Por el otro, la televisión y el Internet han adquirido una función de entretenimiento y educación, al mismo tiempo constituyen fuente de aprendizaje social, especialmente en la adquisición de nociones de sociedad y comportamiento público.

Rodríguez (2009), en la revista Estudios No. 22 en la sección I menciona el artículo Mentalidad y Sociabilidad, argumenta que la sociabilidad es una característica de los seres humanos, que se ubica en la esfera natural, es decir, responde a la condición del hombre como ser biológico, en segundo lugar, la sociabilidad es el medio que hace posible la vida en sociedad. Así pues, la sociabilidad es: Una capacidad natural y un medio cultural propios de

las sociedades humanas que le otorgan al hombre la posibilidad de relacionarse con sus semejantes, constituyendo un orden general de existencia.

La esencia del hombre es el resultado del conjunto de relaciones sociales concretas que se han mantenido a lo largo de la vida. Si estas relaciones han sido favorables porque han satisfecho necesidades básicas, tales como aceptación, afecto, respeto, autoestima y otras han proporcionado las condiciones adecuadas al desarrollo, entonces la personalidad crecerá y se estará en disposición de asimilar los valores y las normas de la sociedad. Si la sociedad le dice sí a un individuo, éste en reciprocidad, responderá con un sí. A este proceso básico de formación de la personalidad se le llama socialización.

Calderón (2013), en la página de internet en el artículo la socialización como elemento fundamental en la vida, enfoca que la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla el medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a los niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, comunal y otros.

El ser humano es netamente sociable, en el transcurso de la vida conoce y participa en nuevos grupos sociales; los compañeros de escuela, de trabajo, los vecinos, la iglesia, y amplía sus horizontes, sentimientos y valores. Esa relación permanente con los otros permite superar conflicto y desarrollarse como persona.

Gilardon (2004), en la página de internet en el artículo el desarrollo del niño considera que el niño es un sujeto activo de desarrollo, y promueve a través de las propias características personales de temperamento, personalidad y actividad. Se entiende al desarrollo del niño como producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio en los que éste resuelve situaciones cada vez más complejas, en los cuales las estructuras logradas son la base necesaria de las subsiguientes. Esta perspectiva del desarrollo asume multidimensionalidad, así como la indivisibilidad de los procesos biológicos, psíquicos y sociales, los que se resumen en un todo que se constituye en el niño.

Estos procesos están determinados por la información genética, así como por la acción del ambiente y la interacción entre ambos. La particularidad del desarrollo es lo que permite que el niño pueda adquirir en el proceso de humanización habilidades culturalmente aceptadas para desempeñarse en forma adecuada en el contexto y adaptarse cuando éste cambia.

Por otra parte, el estado de salud y nutrición, así como la herencia genética, el temperamento, organización psíquica, la familia y el contexto social, económico, histórico y cultural condicionan el desarrollo del niño.

Baigorri (2007), en la página de internet en el artículo de lo rural a lo urbano considera en los países desarrollados, caracterizados ya por el modo de producción informacional del que, no obstante, se sabe todavía muy poco la categorización de los espacios rurales y los espacios urbanos depende exclusivamente de delimitaciones arbitrarias, basadas en el tamaño de los municipios, o a lo sumo en el peso de la población activa agraria. Lo rural y lo urbano tan sólo tienen peso específico cuando se ponen en juego las elevadas plusvalías que, en el planeamiento urbanístico, se derivan del trazado o retrazado de las líneas de delimitación del suelo urbano o apto para urbanizar. Uno de los motores del nuevo modo de producción informacional es justamente la propia producción y reproducción de la ciudad, y de ahí los grandes conflictos que se desarrollan en torno a la frontera física entre lo rural y lo urbano.

Di Iorio (2003), en la revista chilena de pediatría Vol. 71 No. 3 menciona el artículo desarrollo psicológico, nutrición y pobreza, objeta que el ambiente juega un papel preponderante en el desarrollo de los niños en edades tempranas, por lo cual es esperable que distintos medios sociales y culturales produzcan diferentes logros, los que incidirían en las posibilidades ulteriores del desarrollo humano. Numerosas publicaciones dan cuenta de que la proporción de niños que presentan desarrollo psicológico por debajo de lo normal es mucho mayor en aquellos que crecen en sectores pobres.

En la extrema pobreza coexisten diversas causas que interactúan potenciando los efectos negativos que esta ejerce sobre el desarrollo de los individuos. Variables tales como nutrición, cuidados maternos, nivel de educación, carencias materiales y culturales, nivel de ingresos, generalmente se encuentran íntimamente asociadas, siendo muy difícil establecer el peso independiente de cada una.

Rodríguez (2005), en la página de internet en el artículo inclusión de los niños y adolescentes rurales afirma que toda niña, niño y adolescente que viva en zonas rurales tiene derecho a la inclusión social, a acceder a los servicios que brindan los sistemas de salud y educación pública, a la recreación y al uso formativo y creativo del tiempo libre con igualdad de oportunidades. Son muchos los niños y las niñas y los adolescentes que viven en zonas rurales o poblaciones con menos de 2000 habitantes, no siempre en las mejores condiciones, con una clara desventaja por las dificultades de acceso a los servicios elementales, a la tecnología, a la información y a las posibilidades de desarrollo de los niños urbanos.

Hay chicos que para llegar a la escuela deben recorrer varios kilómetros, otros, tienen que atravesar ríos, montes o cuevas, lo que les dificulta el acceso a la escolarización. Un alto porcentaje de los niños que asisten a las escuelas rurales pertenecen a los sectores más pobres de la zona.

Reyes (2009), en la revista Iberoamericana de Educación Vol. 55 No. 3 menciona el artículo experiencias estudiantiles de adolescentes rurales, que la experiencia estudiantil es parte del proceso más amplio que representa la experiencia social de los jóvenes. Ambas se alimentan mutuamente; los sujetos adolescentes construyen la experiencia estudiantil en relación directa con las instituciones educativas, pero no aislada de las relaciones, estrategias, ni de las perspectivas que tienen sobre el mundo social en su conjunto y sobre sí mismos dentro de éste.

Por ello, habría que esperar que en los heterogéneos contextos rurales actuales, caracterizados por procesos de transformación socioeconómica y cultural profundos, que desdibujan las fronteras entre lo rural y lo urbano produciendo hibridaciones culturales, así como nuevas, complejas y heterogéneas realidades sociales, donde las oportunidades sociales son diversas, producto de los nuevos procesos de inclusión exclusión, homogenización-desigualdad que caracterizan al mundo contemporáneo, la experiencia estudiantil se vea configurada también por estos procesos.

Batz (2010), en la Tesis Bajo rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Grado Básico, sección "D", del curso de Matemática", estudio realizado en el Instituto, adscrito a Escuela Normal Rural de Occidente "Guillermo Ovando Arriola". Totonicapán. Menciona que el medio social cultural constituye un elemento muy importante para la vida del hombre lo social está ligado a la vida e influye en el desarrollo moral del niño y del adolescente. El ser humano necesita tener constante comunicación con otras personas de su misma edad, necesita socializar ideas para que sea una persona sin complejos, conocer que hay diversidad de caracteres, culturas y adquirir un amplio criterio de su persona no vivir con prejuicios sino compartir con sus compañeros su propia cultura al mismo tiempo ser participe de sus alegrías, triunfos, y metas. Enriquece su ámbito social y principalmente que esté en comunicación constante con sus padres, el status alcanzado y el rol desempeñado por una persona en una determinada institución social, política, económica, religiosa, y particularmente, laboral; aquí se incluyen valores, creencias y actitudes que son aprendidos y posteriormente, sostenidos o modificados.

Entre sus conclusiones destaca que la familia juega un papel muy importante, puesto que en su seno se va formando la persona, adopta valores y hábitos que integran la personalidad del estudiante, porque de ella depende, ser un ente de éxito.

Recomienda que la familia es el núcleo social, es una escuela doméstica donde se debe fomentar los valores humanos, no dejándolo a la expectativa o tarea de la escuela, en la familia debe de exigirle disciplina a los niños para que sean ciudadanos responsables y enérgicos y sepan valorar la vida.

1.1 Sociabilidad

1.1.1 Definición

Desde el punto de vista ético la sociabilidad se ha estudiado como una cualidad esencial en el hombre y que radica en lo más íntimo de la esencia. Aristóteles consideraba al hombre, no sólo como un animal racional, sino como un animal político. Entendía que el instinto de la sociabilidad era algo innato en el hombre, y la primera concreción de ese instinto es la familia que por esta razón se ha llamado la primera célula social.

Sociológicamente, este término se aplica a los seres vivos para significar que es propio de su naturaleza vivir en sociedad, y tener una existencia social. De allí que a los procesos a través de los cuales se desarrollan las relaciones con otras personas se le llama socialización.

Mediante la sociabilidad, los individuos no solo aprenden los valores, las normas y las habilidades de la cultura sino también adquieren un sentido de quienes son y a donde pertenecen. Esta definición, más incluyente reconoce el hecho de que la sociabilidad no termina en un cierto momento sino que continúa a través de la vida. Los procesos de socialización son especialmente importantes cada vez que una persona ocupa una nueva posición, como cuando entra a pertenecer a un club social, recibe un ascenso en una organización comercial, e ingresa a la escuela. La socialización es un proceso progresivo de toda la vida.

El proceso de sociabilidad en el niño surge a partir de la relación que establece con los demás y comprende toda la gama de vínculos que se presentan en la dinámica interpersonal. Morris (2005), indica que el primer paso esencial en la sociabilidad es el proceso mediante el cual los niños aprenden las conductas y actitudes apropiadas para su familia y cultura. En este sentido, se entiende como una fase inicial, la forma en que el niño establece lazos interpersonales. Una segunda fase, corresponde a la manera en que se mantienen y estabilizan esos lazos, y en la etapa siguiente, respecto de los niveles de profundidad que se alcanzan o en los que se desenvuelven dichos vínculos.

Otro aspecto significativo involucrado en el desarrollo de la sociabilidad de los niños se realiza en la integración a los diferentes grupos de pertenencia y se relaciona con los roles que el niño desempeña en cada uno de ellos.

Un aspecto muy importante involucrado en el desarrollo social del niño es la adquisición y afianzamiento del sentido de pertenencia hacia los grupos con los que se relaciona y con los cuales convive. En este mismo sentido, también cobra relevancia la adquisición y ejercitación de técnicas para la resolución de conflictos interpersonales.

Desde otra perspectiva un proceso adecuado de socialización y establecimiento de relaciones interpersonales debe lograr resguardar el respeto y la expresión de las originalidades personales así como de la tolerancia y el respeto por la diversidad. Como consecuencia lógica de este aspecto, surge como una necesidad el aprendizaje social desde la libertad, dado que refuerza la identidad personal en los niños a fin de no dejarse manipular por los modelos de identificación propuestos ni por los mensajes de anonimato o masificación imperantes en el entorno.

El juego es la instancia de aprendizaje y ejercitación básica de la sociabilidad. Aprender a jugar, querer jugar, saber ganar y perder, liderar y ceder son situaciones que se presentan en la actividad lúdica. Compartir los juguetes, aprender otros juegos son ocasiones que aportan novedad e incertidumbre que el niño debe saber aprovechar como oportunidad de crecimiento. La familia debe ser la gran promotora de la actividad lúdica por el componente de humor, la dimensión de gratuidad y de formación del carácter que aporta el juego.

El niño se socializa al crecer, el mundo social se amplía; juega con sus hermanos, hace amigos; asiste a la escuela. La personalidad se forma y desarrolla, en parte, por medio de los contactos sociales con otras personas. Este proceso de socialización se inicia en la niñez y progresa a medida que se crece y se aprende hasta que se llega a actuar, pensar y sentir, así como a evaluar las cosas más o menos como lo hacen quienes conforman el entorno.

La sociabilidad es definida por Zepeda (2008), como un proceso mediante el cual los individuos se adaptan e interactúan con las personas que les rodean, por lo que representa un factor indispensable para la convivencia. Es un fenómeno que comienza en la infancia y sucede a lo largo de la vida, y permite una total integración a la sociedad de la cual se forma parte.

A través del proceso de socialización llega el individuo a ser miembro de la sociedad, dotado de las actitudes sociales y de las conductas comunes, propias de la sociedad particular dentro de ella. El individuo se ajusta al grupo, aprende las conductas que llevan al individuo a conformarse de buena voluntad a los usos de la sociedad y de los grupos a los que pertenece.

Se considera que una persona, un niño en este caso, es sociable cuando aprende a relacionarse con el entorno y con las personas con las que convive aplican principios básicos como respeto, diálogo, comprensión o generosidad. Estos valores se aprenden con el tiempo de los referentes afectivos que tienen los pequeños principalmente por un efecto de imitación y también con la corrección de conductas inadecuadas.

La socialización no debe considerarse como moldeamiento de la persona sigue patrones estándar. Los individuos se ven sujetos a una serie de combinaciones diferentes de presiones de socialización y reaccionarán de manera diferente a éstas. Por lo tanto los procesos de socialización pueden producir diferencias específicas entre las personas así como similares entre ellas.

La sociabilidad, además, es de alguna manera aquel valor que impulsa a los seres humanos a buscar y cultivar relaciones con otras personas compaginan mutuos intereses e ideas y de esta manera orientar hacia un fin en común, más allá de las circunstancias personales en las que se encuentre cada uno. El contacto con el otro será beneficioso el desarrollo y crecimiento personal, ya que al tener contacto con otros individuos se suman otras experiencias, otras perspectivas de la vida.

1.1.2 Inicios de la conducta social

El niño hace cosas que constituyen la base de los primeros contactos que adquieren significado diferente durante la evolución. Forman parte de la misma constitución evolutiva; modificativa personalidad que, al realizarse, cambian ellas mismas con el desarrollo, según la importancia que adquieran en el marco de la adaptación social. El niño que vive inmerso en la sociedad se desarrolla dentro de un sistema de estatutos especiales que le confieren, o él mismo se confiere, una determinada función, actuación, o papel.

Por medio de la interacción con otros dentro de un contexto cultural, el individuo adquiere una identidad, acepta ideales, valores, aspiraciones, y en circunstancias favorables se vuelve capaz de desarrollar una actividad en que la realice para sí mismo. La integración a la sociedad se realiza de muchas formas diferentes, personas distintas y en una variedad de contextos sociales. Padres, compañeros de juego, maestros, condiscípulos, compañeros de trabajo, todos contribuyen a ello y lo hacen en toda clase posible de ambientes. La socialización, puede ser deliberada o inintencionada formal o informal. Quizá requiera encuentros cara a cara, pero también se realiza a distancia por medio de cartas, libros, y por medios masivos de comunicación. La persona que está socializada quizá sea relativamente pasiva o activa, dependiendo del grado en que pueda influir quien la socializa o guiar la propia socialización.

Zepeda (2008), indica que la socialización es un proceso complejo que implica tanto factores personales como ambientales. Por ejemplo, los estudios sobre las tendencias agresivas en los niños han identificado que algunos son más influenciables que otros cuando son expuestos a la violencia televisada, o a conductas agresivas por parte de figuras de autoridad en casa. Sin embargo, algunos niños ciegos y sordos muestran conductas agresivas, tales como patear o gritar, aun cuando nunca hayan tenido la oportunidad de ver o escuchar tales manifestaciones. Por tanto, se ha llegado a la conclusión de que también se deben considerar los factores genéticos como parte del proceso de socialización.

La socialización se realiza a través de un complejo proceso de interacciones de variables personales, ambientales y culturales. La familia es el grupo social básico donde se producen los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, valores y creencias, que tienen una influencia decisiva en el comportamiento social. Los padres son los primeros modelos significativos de conducta social afectiva y los hermanos constituyen un sistema primario para aprender las relaciones con los padres.

La incorporación del niño al sistema escolar es el segundo eslabón que le permite y obliga a desarrollar ciertas habilidades sociales más complejas y extendidas. El niño debe adaptarse a otras exigencias sociales, diferentes contextos, nuevas reglas y necesidades de un espectro más amplio de comportamiento social, al tener nuevas posibilidades de relación con adultos y niños de la misma edad, mayores y menores que él. Este es un período crítico respecto a la habilidad social, ya que estas mayores exigencias pueden llevar al niño a presentar dificultades que antes no habían sido detectadas.

El tercer eslabón es la relación con el grupo, la interacción con los iguales afecta el desarrollo de la conducta social, proporcionando al niño muchas posibilidades de aprender normas sociales y las claves para diferenciar entre comportamiento adecuado e inadecuado en el ámbito social.

1.1.3 Rasgos de la sociabilidad

Interesa conocer la dinámica de la sociabilidad pues, en cuanto tendencia radical del hombre, tiende a desarrollarse en el interior de la persona y crece en estrecha comunicación con los demás. Feldman (2003), argumenta que los rasgos son dimensiones perdurables de características de la personalidad en las que se diferencian las personas.

Se puede hablar de dos tipos de rasgos que se manifiestan en la sociabilidad. Unos son situaciones que llevan al sujeto a tomar posición entre los otros seres humanos con quienes se relaciona. Otros son más operativos y personales y condicionan el estilo y el modo de la propia vida social.

- Rasgos posicionales

Impulsan al sujeto a colocarse en el justo lugar ante los que son iguales y ante los que se le presentan como superiores o inferiores en algún aspecto o terreno. Las relaciones verticales se hallan expresadas por la actitud ante la autoridad y, cuando el caso llega, por la disposición a asumir la tarea del mando.

La autoridad, sea familiar, escolar o académica, cultural, social, impulsa al hombre a colocarse en actitud de dependencia. Con mesura y obediencia, lo cual equivale a decir con sencillez y sumisión, cada uno se sitúa ante los jefes con generosa disponibilidad. El rebelde, el que rompe sin sensatez con el superior, con los padres, con profesores, con jefes, expresa, más que valor personal, alteración en la sociabilidad.

El cauce para una maduración suficiente de la sociabilidad es el del respeto y aceptación oportuna de la autoridad. Pero la autoridad repercute en la persona de diversa forma, según la edad, modo de ejercicio o ámbito en que se desenvuelven las operaciones.

Algo similar se puede declarar cuando surgen relaciones con otros hombres que, en algún aspecto, se declaran inferiores. El tener compasión del débil, el ejercer el mando de un grupo cuando corresponde, el aceptar una responsabilidad para beneficio ajeno, es una forma frecuente e imprescindible para promocionar la propia sociabilidad.

En las relaciones con los iguales, la sociabilidad sigue también un proceso de progresiva intensificación y ampliación. A medida que madura la tendencia social, la convivencia con los otros hace posible el ahondar el espíritu de participación y colaboración.

La convivencia es el hecho de vivir en unión con los demás. Pero el simple hecho de contactos externos no pasa de mera coexistencia. La convivencia reclama profundidad, entrega y dedicación. Colocarse en el justo lugar ante los demás es sentir con ellos el agrado de establecer comunicaciones activas y pasivas.

- Rasgos operativos

Las operativas llevan más lejos que el simple tomar lugar en el contexto social al que se pertenece. Implican al individuo para que el grupo progrese o se mantenga. Suponen acción y, en cuanto acción, la sociabilidad requiere reflexión, esfuerzo, entrega, constancia, fidelidad. Por eso es frecuente hablar de las virtudes sociales como fuerza vital que subyace en la sociabilidad y, al mismo tiempo, la convierten en algo dinámico.

Entre las virtudes psicológicas que dan vida a la sociabilidad, se pueden recordar algunas más recomendables:

Solidaridad es la primera de las disposiciones, pues ella indica cercanía, amabilidad, simpatía y compenetración con aquellos con quienes se vive. Tanto más intensa debe ser, cuanto más cercanos sean aquellos con quienes se establecen relaciones.

Justicia y equidad llevan a tratarlos a todos como es debido; en general, de manera ecuánime; y en particular, según la situación, el derecho o la necesidad de cada uno. La justicia lleva por si misma al respeto como actitud básica de la conciencia.

La comprensión y aceptación de todos es reclamada por la diversidad que se da entre los hombres. Supone mucha fortaleza y elevado talento de generosidad y humanismo.

La colaboración y servicialidad, amor al trabajo, espíritu de servicio, son formas de crecer en la sociabilidad sana.

1.1.4 Factores que influyen en el desarrollo de la sociabilidad

Por medio del proceso de socialización, el niño aprende e interioriza, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad diferenciando lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento.

Durante los años formativos de la infancia se establecen patrones conductuales, sociales o asociales, las primeras experiencias sociales determinan en gran parte el tipo de adultos en que se convertirán los niños. Predominantemente, las experiencias felices animan a los infelices tendrá posibilidades de conducir a actitudes poco adecuadas hacia todas las experiencias sociales y a la gente en general. Animarán al niño a hacerse insocial o antisocial. Las primeras experiencias sociales pueden producirse con miembros de la familia o personas fuera del hogar. Por regla general, las experiencias en el hogar son importantes durante los años preescolares, mientras que las tenidas con personas del exterior adquieren mayor importancia después de que los niños entran a la escuela.

- La familia

Ember (2004), argumenta que de todas las influencias formativas de socialización de la familia, han sido objeto de estudio más intenso debido a que es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos los miembros.

La familia está fundada en el matrimonio, que es exclusivamente la unión estable, por amor del hombre y de la mujer, para complementarse mutuamente y para transmitir la vida y la educación a los hijos. Es mucho más que una unidad legal, social o económica. Es una comunidad de amor y solidaridad, para transmitir e instalar en las mentes las virtudes y valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, así como los principios de convivencia, tanto internos como externos, que tan esenciales son para el desarrollo y el bienestar de los miembros y de la sociedad. La educación y conocimientos que se adquieren en la familia, perduran para siempre. La familia cuida y protege a los niños mientras adquieren una conducta cultural, las creencias y valores que necesitan para la supervivencia y la de su sociedad.

Gelles (2003), menciona que la tercera función de la familia es la socialización de los niños no es suficiente producir niños; debe dárseles cuidado físico y educación para los roles adultos. La primera responsabilidad familiar es enseñar a los niños el idioma, valores, normas, creencias, tecnología y habilidades de la cultura.

Estévez (2011), resalta la importancia de la familia en la sociedad actual es indiscutible. La mayoría de personas comparten fuertes vínculos con distintos miembros del grupo familiar y mantienen a lo largo de la vida, frecuentes contactos con ellos. Estos lazos familiares ayudan en la vida diaria, en el desarrollo personal y en general, en el bienestar, puesto que pueden ser numerosas las ocasiones en que se aporten distintos beneficios, ya sean emocionales como afecto, apoyo y comprensión, o materiales. Además desde el punto de vista de la reproducción de la especie, la familia asegura la continuidad de la sociedad de generación en generación y, desde el punto de vista social, permite la transmisión de las normas culturales, creencias y costumbres que rigen el entorno, de unas personas a otras.

En gran mayoría, culturalmente las madres son las que educan a los hijos. Cuando el niño es todavía pequeño, la mayor parte de los padres se preocupan sobre todo por atender a las necesidades físicas y emocionales de él. Cuando los niños llegan a la etapa de la marcha, el papel de los padres cambia y se convierten en enseñantes aunque desde luego hay que atender todavía las necesidades físicas y emocionales del hijo. Los padres enseñan a los hijos a hacer las cosas, además sirven de modelo de comportamiento y dan a conocer las expectativas mediante castigos y premios. Se cuenta con muchos datos que muestran que en la conducta del niño pueden tener efectos permanentes los estilos de crianza: las formas en que los padres tratan a los hijos y las exigencias que les imponen.

Es el proceso a través del cual los niños adquieren las normas y valores de la sociedad en la que viven y se divide en primaria, que corresponde a las primeras etapas de este proceso que se cumple por lo general en el medio familiar; y secundaria, que se cumple a través de las instituciones encargadas de la educación, básicamente la escuela. De acuerdo a esto la familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño.

Baumrind citado por Morris (2005), manifiesta amplias investigaciones sobre la crianza, descubrió que los padres autoritarios controlan rígidamente la conducta de sus hijos y que exigen obediencia absoluta, tienen hijos que serán después introvertidos y desconfiados. Por otra parte, los hijos de padres que ejercen control tienden a ser dependientes y con poco dominio de sí mismos. El mejor método de crianza, según Baumrind parece ser la firmeza combinada con mucho afecto y aliento.

Los padres que lo aplican parecen tener mayores posibilidades de que sus hijos sean personas seguras de sí mismas y socialmente responsables; pero no significa que el método sea correcto para todos los padres en cualquier etapa de desarrollo. Simplemente no hay garantía de que cierto método o combinación de métodos produzca niños socialmente competentes, hasta ahora la mejor evidencia es que ciertas técnicas dan mejores resultados y que el estilo apropiado de educar a un niño cambiará un poco a medida que él crezca, especialmente a medida que hacen aparición influencias provenientes del punto extremo a la familia.

Junto con los padres, también los hermanos y hermanas desempeñan una importante función socializadora en la vida del niño. Los hermanos no son simplemente compañeros de juego ocasionales; son el primer grupo de coetáneos del niño. A semejanza de los padres actúan como potentes modelos. Además de la influencia de los hermanos entre sí, el desarrollo social del niño en los primeros años recibe el influjo del orden de nacimiento. Los datos disponibles en la actualidad señalan que ciertos rasgos de la personalidad guardan relación con dicho orden. Los primogénitos suelen estar más orientados al logro que el resto de sus hermanos y parecen tener mayor necesidad de la aprobación de los adultos. El segundo y tercer hijo son más sociables y hacen más fácilmente amistades fuera de la familia. Una razón probable de ello estriba en que no reciben una atención exclusiva dependen más del contacto con sus hermanos y hermanas mayores.

No todos los niños tienen hermanos, pero prácticamente todos tienen cierto contacto con sus compañeros de juego y amigos antes de asistir a la escuela. En calidad de hermanos, estos compañeros de juego ayudan a enseñar y socializar al hermano menor.

La conducta social y las actitudes de los niños reflejan el trato que reciben en el hogar. Los niños que sienten que los rechazan sus progenitores o hermanos, pueden adoptar actitudes de mártires fuera del hogar y llevar dichas actitudes a su vida adulta. Estos niños pueden volverse hacia el propio interior y hacerse introvertidos. Por el contrario los padres cariñosos y que aceptan a sus hijos fomentan la extroversión en los niños.

Las expectativas de los padres motivan a los niños a dedicar los esfuerzos necesarios para aprender a comportarse de un modo socialmente aceptable.

- La cultura

Cultura es un proceso que comienza al nacer, prosigue a lo largo de la vida y acaba con la muerte. Pero el período más intenso de socialización se produce en la primera infancia, ya que es cuando el ser humano tiene más cosas que aprender y lo hace más fácil y rápidamente. Por otro lado, aprender no significa aprender de memoria, sino el proceso complejo mediante el cual se internalizan las pautas de comportamiento y se integran a la propia personalidad. Para Ember (2004), la cultura se refiere al estilo completo de vida de una sociedad, y no simplemente a aquellas partes de ésta a las que esa sociedad considera como más elevadas o deseables.

Cultura según Myers (2003), describe a los patrones de conducta, las creencias y todos los demás productos de un grupo de personas en particular, que se pasan de generación en generación. Sin importar el tamaño, cultura del grupo influye en el comportamiento de sus miembros.

La palabra socialización denota el proceso por el que se transmite la cultura de una generación a la siguiente. Las relaciones entre el individuo y la sociedad pueden comportarse, en cierto modo con las del niño con su madre, entre ellos se establecen unos lazos emocionales que, unas veces son complementarios, y otras, antagónicos. El adolescente, aceptará en su contacto con la sociedad, unas normas y rechazará otras. Dentro de ciertas limitaciones y de acuerdo con la estabilidad psíquica, podrá elegir los propios roles sociales.

Hablar de cultura es complejo por las acepciones que se le dan al término según la perspectiva teórica desde la que se analice, existe una diversidad de definiciones del concepto cultura que van desde las que simplemente describen los procesos de desarrollo cultural hasta aquellas que se esfuerzan por comprender y explicar causas de dicho proceso.

Sánchez (2003), argumenta que la cultura de un grupo viene definida por la comprensión de las personas del sistema social al que pertenecen. Así que cultura es la que va acumulando los conocimientos adquiridos en el transcurso de innumerables generaciones o cultura es el todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las

costumbres, y cualquier otra capacidad y hábito adquirido por el hombre y la mujer en cuanto que son miembros de la sociedad, entendida así la cultura proporciona esquemas de comportamiento, que los considera maneras apropiadas de comportamiento aceptados por la sociedad, los que se vuelven obligatorios para sus miembros, lo que permite una vida colectiva en armonía para la sociedad.

Desde otra perspectiva la cultura es el conjunto de valores materiales y espirituales, así como de los procedimientos para crearlos, aplicarlos y transmitirlos, obtenidos por el hombre en el proceso de la práctica histórico social, en este sentido la cultura no es un fenómeno estático, sino un fenómeno que se mueve en función del desarrollo que detiene la formación económica y social en que se encuentra inmersa, es decir, la cultura no es un fenómeno creado a voluntad de los miembros de una sociedad, sino que la determina el desarrollo de la base económica y los cambios ocurridos a nivel de superestructura ideológica y política, a este proceso se le denomina cambio cultural. Significa entonces que, la cultura tiene una base material y se constituye como el reflejo del desarrollo de la sociedad.

La cultura tiene una manifestación material expresada en las técnicas y experiencias obtenidas en la producción de bienes materiales necesarios para la existencia de la sociedad, sean éstos para el consumo personal o productivo, y también tiene una manifestación inmaterial o espiritual, expresada en la producción científica, artística, literaria, filosófica, moral, religiosa, etcétera que permite a los miembros de la sociedad una convivencia social pacífica.

- Grupo étnico

Grupo étnico es aquel que posee una herencia cultural y social, transmitida de generación en generación. La sociabilidad del niño se ve delimitada por el área en la que se desenvuelve diferenciando aquí el área rural de la urbana. Para Gelles (2003), un grupo étnico es una categoría de gente que se ven a sí mismos y son vistos por otros a partir de su herencia cultural.

A pesar de la aceleración constante de la tasa de crecimiento urbano, la mayoría de la población en Guatemala es rural y en ella se desenvuelven veintitrés grupos étnicos. El

intercambio de individuos entre áreas rurales y urbanas merced a migraciones en gran escala, la influencia de los medios de comunicación, la mayor interdependencia de las economías rural y urbana y el aumento de otros tipos de articulación sistémica han reducido según se cree las diferencias entre lo rural y lo urbano. Aun cuando existe un amplio consenso general de que el término rural se refiere empíricamente a poblaciones que viven en áreas de poca densidad y asentamientos pequeños, hay marcadas variaciones en cuanto a la regla de separación empleada operacionalmente para discernir lo rural de lo urbano. Como atributos definatorios se ha utilizado las características ocupacionales, demográficas, ecológicas, culturales y de organización social.

Existe un alto grado de concordancia en cuanto a que las condiciones de la acción social y la organización impuestas, por la baja densidad de población y el pequeño tamaño de la comunidad acarrear los siguientes efectos: primero, el esquema de interacción social entraña relativamente pocos contactos, con individuos en una unidad dada de tiempo y ofrece relativamente escasas oportunidades para el anonimato personal; segundo hay una división del trabajo relativamente exigua, ya que hay una gama restringida de ocupaciones y una limitada variedad de roles sociales.

- Factores económicos

Existen distintas clases sociales, diferencias fundamentalmente por el papel en la economía. Entre los trabajadores la preocupación principal del adolescente reside, por lo general en atender a la supervivencia. Actualmente los medios de publicidad y la propaganda contribuyen a equilibrar la necesidad de consumo de individuos de distintos niveles económicos.

Lo que no pueden igualar son las posibilidades reales de adquisición, y es lógico que tal situación cree conflictos entre los jóvenes de origen obrero.

En contrapartida, estos últimos logran independencia antes que los adolescentes de clases pudientes, ya que, obligados a trabajar antes, pueden independizarse económica y moralmente. El adolescente que trabaja se mezcla con adultos, con quienes llega a compartir la misma labor en muchas ocasiones. De ahí se desprende un trato

equivocadamente igualatorio, que pone al adolescente en situaciones embarazosas, ante la necesidad de dar una respuesta adulta para no ser objeto de burla entre compañeros. El adolescente progresa de este modo según una perspectiva que, a veces será realmente asumida, pero que, en otros casos, resultará una respuesta forzada, respuesta que carece en todo caso de responsabilidad y preñada de agresividad. El adolescente que asume estas responsabilidades antes de tiempo, adquiere una rápida adultez en las relaciones sin tener resueltos procesos infantiles anteriores.

En el caso del adolescente del área urbana y área rural con relación a la situación económica, es más preocupante para que el segundo, pues toma conciencia, que en el hogar no cuenta con los recursos económicos indispensables que le permitan ciertas comodidades, que en un porcentaje mayor obtienen los del área urbana.

1.1.5 Fases de la socialización

Sánchez (2003), alude que los sujetos pueden pasar por cinco fases en la socialización grupal, siendo ellas:

- Primera fase: Investigación, el grupo realiza un proceso de reclutamiento al objeto de encontrar personas que puedan contribuir al logro de las metas grupales. De forma recíproca, el sujeto trata de encontrar grupos que permitan satisfacer sus necesidades personales, para lo cual lleva a cabo actividades de reconocimiento.
- Segunda fase: Socialización, el grupo trata de cambiar al individuo (asimilación) y este al grupo (acomodación) para satisfacer necesidades grupales y personales, respectivamente. Si los niveles de comportamiento de ambas partes superan los criterios de aceptación tiene lugar la transición de rol de aceptación y el sujeto pasa a ser un miembro de pleno derecho.
- Tercera fase: Mantenimiento, el grupo y el sujeto entran en una negociación de rol. El grupo define un rol para el sujeto a fin de maximizar las contribuciones para lograr las metas grupales y el individuo intenta definir un rol específico que le permita optimizar la

satisfacción de necesidades personales. Si la negociación tiene éxito, ambas partes alcanzan altos niveles de compromiso.

- Cuarta fase: Resocialización, el grupo y el sujeto tratan de restablecer las contribuciones de la otra parte. Si es así, se vuelve a producir asimilación y acomodación. Esta transición de rol la denominan de convergencia si los niveles de compromiso superan respectivos criterios de divergencia o de salida si los niveles de compromiso de ambas partes descienden.
- Quinta fase: Remembranza, las relaciones entre individuo y el grupo finalizan y ambos pueden implicarse en una continua evaluación de las relaciones en el caso de que continúe ejerciendo sobre los resultados de ambos algún tipo de influencia recíproca.

1.1.6 Teorías sobre la socialización del niño

Dentro del desarrollo socializador que atraviesa el ser humano en los diferentes medios, se han manejado teorías basadas en investigaciones donde ratifican la familia, la escuela y la sociedad como medios fundamentales para sus conclusiones.

Las teorías de la socialización se interesan en la investigación y descripción de aquellos factores que en su conjunto hacen al individuo, para poder comprender la conducta e intentar predecirla. Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social.

Stephen (2008), define la teoría como una explicación de un fenómeno con base en observaciones cuidadosas y precisas. Las teorías pueden entenderse como guías para comprender la naturaleza humana, la recolección e interpretación de datos, la aplicación personal y asesoramiento.

A continuación se mencionan las teorías de Erickson, Piaget, Anna Freud y Charlotte Bühler, investigadores que destacan la manera en que el niño aprende los modelos culturales de su sociedad, los asimila y los convierte en reglas personales de vida.

Teoría Erik Erikson

Erikson, estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Para Erikson, la vida gira en torno a la persona y el medio. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas.

Morris (2005), indica que Erikson atribuyó la importancia de la calidad de las relaciones entre padre e hijo porque la familia constituye el primer contacto del niño con la sociedad.

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, se establecen las relaciones psicológicas con la madre en la cual el niño aprende o no a confiar, dando lugar a la formación de autonomía y dominio de sí mismo, o de inseguridad y conformismo, según sea esa la relación con los padres. En el proceso de crecimiento el niño toma iniciativa, es activo domina habilidades y tareas nuevas. Adquiere conocimientos y habilidades que le permitirán convertirse en miembro productivo de la sociedad, explora las posibilidades y comienza a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus indagaciones.

En el proceso de socialización se desarrolla una relación cercana y significativa con otras personas, encontrando significado en el empleo de sus conocimientos y habilidades para su propio bien y el de los demás.

Erikson conceptuaba a la sociedad como una fuerza positiva que ayudaba a moldear el desarrollo del ego o el yo. Una de las características fundamentales de su teoría es que para él cada una de las etapas de la vida se ve marcada por un conflicto que permite el desarrollo del individuo. Cuando la persona resuelve cada uno de los conflictos esto le hace crecer psicológicamente según el nivel de madurez que posea.

Teoría Jean Piaget

Piaget, desarrolló una teoría extraordinariamente completa que explica el desarrollo cognoscitivo de los niños basada en cuatro etapas: La primera denominada sensoriomotora, en ésta etapa el niño constituye un entendimiento del mundo por medio de la coordinación de las funciones básicas como ver, escuchar, mover, tocar. Luego la preoperacional, el niño es capaz de interiorizar su pensamiento, es decir, realizar acciones en forma mental más que física, comienza a pensar antes de actuar. Y las últimas dos operaciones concretas y formales, donde el niño es capaz de entender que los elementos pueden ser cambiados o transformados y aún así conservan muchos de sus rasgos originales; razonando de manera más abstracta, idealista y lógica.

Santrock (2006), opina que a través de las observaciones, Piaget concluyó que el desarrollo cognoscitivo ocurre en una secuencia de cuatro etapas. Cada una de ellas está relacionada con la edad y consiste de formas distintivas de pensamiento. Lo que separan cada etapa y determinan cual es la más avanzada de las demás.

Piaget sostenía que todos atravesábamos estas etapas en ese orden y estableció un rango de edad para cada etapa aunque el tiempo de una persona a otra puede variar. En las tres primeras etapas de desarrollo, el aprendizaje está estrechamente unido al mundo físico, a lo concreto. La fase de las operaciones formales depende más bien de la práctica y la experiencia.

Teoría Anna Freud

Ha estudiado el problema de la socialización sobre la base de los principios del psicoanálisis del funcionamiento de la mente. Indudablemente, al comenzar el desarrollo del niño, hay que tener en cuenta la unidad biológica de la pareja madre-hijo.

La adolescencia fue caracterizada por Anna Freud citada por Rice (2003), como un periodo de conflicto interno, de desequilibrio psíquico, de conducta errática. Los adolescentes son por un lado egoístas, contemplándose a sí mismos como el único objeto de interés y el centro del universo; pero, por otro lado, son también capaces de sacrificio y la devoción. En

ocasiones desean una implicación social completa y participación en grupo y otras veces desean la soledad.

Para Anna Freud, el desarrollo de las funciones del Yo es condición indispensable para la adaptación social, los mecanismos del Yo que facilitan la adaptación a la sociedad son: imitación, identificación e incorporación.

La imitación consiste en la reproducción de conductas de un modelo, en la mayoría de los casos el modelo a imitar son los padres quienes constituyen el primer eslabón del niño. La identificación se basa en el deseo infantil de apropiarse permanentemente de esos modelos incorporándolos a su Yo. Estos mecanismos ejercen una fuerte influencia en el desarrollo del niño, en la formación de la personalidad y la conducta.

Teoría Charlotte Bühler

Para Charlotte Bühler la meta de los seres humanos es tener un equilibrio biológico y psicológico liberando las tensiones, así como la autorrealización que le permitirá crecer, mejorar y alcanzar aquello que se propone en cada fase del desarrollo. Bühler considera tres factores importantes durante el desarrollo de la persona, que son: los eventos externos que rodean la vida de la persona, las reacciones internas que tiene hacia esos eventos, y logros y producción. Ya que estos son los que permean el proceso de vida del individuo.

Bühler elaboró la teoría de cinco fases sobre el desarrollo humano, la cual se centra en el establecimiento y logro de metas personales. Que giran alrededor de intereses estrechos, la escuela y la familia. Mediante un crecimiento biológico continuado a través de actividades, y relaciones interpersonales hasta llegar a la cima logrando una estabilidad biológica. Las últimas dos fases son de descenso, hay pérdida de funciones reproductivas, disminución en las capacidades y actividades, menor socialización.

Para llevar a cabo satisfactoriamente estas fases el ser humano debe de tener un estado físico ideal y vivir en una sociedad ideal pues en esta teoría no se tomó en cuenta los factores externos que puedan influir en el ser humano, ejemplo la situación actual en la que nos encontramos cubrir las necesidades fisiológicas es un poco más difícil y en ocasiones

imposible, esto nos lleva a una incongruencia ya que si no se cuenta con un estado físico ideal no se lleva a cabo el proceso.

Cornachione (2006), cita a Bühler quien considera que las personas adultas en el transcurso de la juventud y edad adulta, tienen objetivos específicos y mayor conocimiento de potencialidades para el desarrollo. Es el periodo de la vida personal floreciente, y que por lo general incluye el matrimonio, maternidad o paternidad. Es la época en que el hombre y la mujer adquieren progresivamente estabilidad en la faz laboral. Es también la oportunidad de intensas relaciones sociales dentro del círculo de amistades.

El niño cuando nace necesita cuidados físicos, afectivos y culturales; esta dependencia supone que no sólo el cuerpo se desarrolla lentamente, sino también la necesidad de un largo proceso socializador. Es indudable que existe una estrecha conexión entre persona, sociabilidad y sociedad, debido a que en la medida que el niño crece va ampliando contactos, inicia una conducta social y adquiere aspectos que contribuyen a la transmisión de solidaridad, permanencia, cooperación y organización dentro del grupo en el que convive.

1.1.7 Sociedad

El hombre siempre ha vivido en grupos más o menos numerosos, desde la familia al estado nacional. El ente aislado, solo en los orígenes de la especie, es una abstracción hipotética que nunca ha existido. La asociación es un fenómeno constante en la especie humana; pero la persistencia de este hecho no quiere decir, necesariamente que la sociabilidad sea instintiva en el hombre. La cuestión de si ella es producto del instinto o se ha desarrollado como hábito ha sido muy debatida; parece adquirida; una especie de compromiso impuesto por la circunstancia vital, entre los impulsos primitivamente egoístas del hombre, pero imperativo del instinto moral. En realidad, es en el seno de la familia donde el hombre se hace un ser sociable, por el desarrollo de los hábitos correspondientes.

Sabido es que el ser humano al nacer resulta uno de los animales más desvalidos por naturaleza. Su infancia, durante gran parte de la cual no puede obtener por sí mismo los medios de subsistencia, es muy prolongada relativamente; y el ambiente a que tiene que adaptarse es indefinidamente más complejo que el de cualquier ser viviente. Todas las circunstancias hacen muy estrecha para el hombre la dependencia del grupo en que nace, sobre todo de la familia. Cualquier manifestación de instintivo egoísmo que choque con un interés del grupo familiar es reprimida o castigada; en cambio las manifestaciones de conducta concordantes con las costumbres o intereses de los demás miembros, obtienen reacciones de aprobación y beneplácito. De este modo, por asociación elabora el nuevo ser y fija en el subconsciente, fórmulas de conducta que se adaptan a las exigencias del medio social en que vive, las cuales le permiten una convivencia armónica con los demás. Es decir, desarrolla así los hábitos de sociabilidad que constituirán una segunda naturaleza.

La sociedad es el conjunto de acciones recíprocas que se cumplen entre los mismos y elementos de la vida social en donde los hombres se encuentran ligados unos con otros, a cada momento estos crean vínculos, nace la unidad de la vida social.

Ember (2004), define a la sociedad como un grupo de personas que ocupa un determinado territorio y habla un lenguaje común, que generalmente no comprenden las gentes de los territorios circundantes.

La tendencia a la asociación si bien no es probablemente en la especie humana, sí es de formación primitiva, correspondiéndose con los primeros estratos de la constitución de la personalidad.

El hecho de una prolongada convivencia entre los miembros de un grupo humano, trae aparejado el desarrollo de modos habituales comunes de hacer las cosas, de costumbres y formas la trama vital donde las tradiciones y la historia de los acontecimientos. Por ejemplo, hay quienes hacen tanto hincapié en la organización interna, que definen a la sociedad en función de la organización y no de la población.

Se puede decir que la organización y la sociedad son la totalidad concreta e histórica de las relaciones humanas, grupos sociales y otras formaciones como una federación racional con fines prácticos. Opuesto a la comunidad. La persona humana, como ser social, necesita de

la sociedad para su desarrollo. La finalidad es el bien común, para el funcionamiento es esencial la clasificación y estructuración en clases sociales, grupos, federaciones, comunidades, profesiones, que se diferencian entre sí por costumbres de vida, actividades, ingresos, formación de costumbres, que cumple la función en el rango que les corresponden dentro del todo. Cuando esta multitud se desmorona, la sociedad se convierte en masa.

El fenómeno social está presente en casi todas las escalas de la vida animal. Los seres vivos se encuentran inmersos en un medio físico y parte de ellos también en un medio social, que ejerce grandísima influencia sobre la biología, psiquismo y, por consiguiente comportamiento. En donde una pluralidad de personas se interrelacionan conscientemente y se organizan para la realización de la vida humana, en forma permanente resolviendo los problemas comunes y logrando la realización de sus anhelos y propósitos, allí está la sociedad.

- Características de la sociedad

El ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de la misma especie, de forma que si careciera de esta relación no podría vivir con normalidad en la sociedad. Gelles (2003), opina que la sociedad es una población autónoma cuyos miembros están sujetos a una autoridad política común, ocupan un mismo territorio, tienen una cultura común y un sentido de identidad compartido.

El hombre es un ser eminentemente social, de ahí que siempre se ha reunido con el objeto de formar grupos, ayudarse, tener presente la cooperación y colaboración mutua en la consecución de un fin común. Por ende el hombre debe vencer su individualismo cada vez más creciente en este mundo postmoderno, para entender la paradoja que cuanto más piense en sí mismo, sin considerar a sus semejantes, más se perjudicará.

Los expertos en el análisis de las sociedades establecen una serie de características que exponen son necesarias se cumplan para los grupos se consideren sociedades como tal. Así, entre otras características, requieren solidaridad, permanencia, cooperación, organización y autoridad.

Solidaridad

En toda sociedad se determina un sentimiento de cohesión que se manifiesta en la fidelidad a las instituciones y costumbres; sentimiento de pertenecer al grupo y la conciencia de derechos y obligaciones frente a los problemas comunes. Esta característica ha sido denominada por algunos sociólogos como alma y conciencia colectivas; se les puede captar en la defensa frente a los peligros y en la realización de propósitos e ideales comunes. El grado de solidaridad es un índice de desarrollo social y de madurez humana.

Los efectos de la solidaridad social son los siguientes:

Aumenta el valor de los individuos como se ve en las hormigas, cuyo valor aumenta en razón directa del número de componentes agrupados y disminuye con el aislamiento.

Otro de los efectos es que aumenta el peso de la opinión pública, cuando disminuye la solidaridad la opinión pública no sólo pierde poder sino cohesión.

Durkheim citado por Gelles (2003), sostiene que las sociedades tradicionales están basadas en la solidaridad mecánica. En efecto, todos los miembros de una comunidad son hechos del mismo molde; el estilo de vida de una familia es muy parecido al de la próxima, las personas están unidas por creencias y experiencias compartidas. En contraste, las sociedades modernas industriales están basadas en la solidaridad orgánica. La compleja división del trabajo y el alto grado de especialización crea diferencias en experiencias y valores.

Permanencia

Supone la capacidad de subsistencia física en un medio determinado y la capacidad de subsistencia biológicamente. Lleva implícita la necesidad de organización como condición indispensable. De este modo una sociedad tendrá tanto más asegurada la permanencia cuanto mejor organizada se hallen las instituciones. El hecho de una prolongada convivencia entre los miembros de un grupo humano, trae aparejado el desarrollo de los modos habituales comunes de hacer las cosas, de costumbres, y forma la trama vital donde

las tradiciones y la historia de los acontecimientos que afectaron al grupo, crea una conciencia más o menos clara de unidad espiritual entre los miembros.

Cooperación

Es un exponente básico de la interacción humana. La cooperación se produce cuando los hombres comprenden que tienen intereses comunes y al mismo tiempo, poseen la suficiente inteligencia y dominio de sí mismos para tratar de alcanzarlos por medio de una acción unida; la percepción de unidad de intereses y la facultad organizadora son los valores para una combinación inteligente. En toda sociedad el elemento humano se constituye en la variedad; personas de diferente sexo, edad, profesión, capacidad física e intelectual. Toda sociedad demanda para sobrevivir una cantidad y variedad inimaginable de satisfactores reclamados por la necesidad de todos y cada uno. Ninguna persona posee la autosuficiencia para atender a todo cuanto necesita, la cooperación social es la razón de la división del trabajo y la posibilidad de la satisfacción de necesidades; la sociedad es un tejido de relaciones e interrelaciones donde cada quien aporta el concurso para hacer posible la vida humana, mediante una distribución funcional.

Organización

Para Barnard citado por Alonso (2006), la organización es como un sistema de actividades conscientemente coordinadas, necesarias para que el individuo, pueda superar las limitaciones biológicas, físicas y de relación social.

Las organizaciones son conductas colectivas preestablecidas, que están ordenadas, jerarquizadas y centralizadas de acuerdo con modelos meditados y fijados de antemano en esquemas más o menos rígidos, formulado en estatutos. La duración de una organización depende del éxito que tenga en conseguirse adeptos, socios o como quiera llamárseles, o bien, del tiempo que tarden en lograr los objetivos. La sociedad es una magnífica organización que sirve para que el individuo tenga que realizar esfuerzos extraordinarios que tiendan a la creación de medios u objetos por él mismo. Mientras mejor sea la organización, más eficiente será la sociedad, y mayor será el grado de bienestar de los componentes.

Autoridad

Al estudiar la evolución social se toma en cuenta que desde un principio las sociedades más rudimentarias mantenían la organización y aseguraban la supervivencia gracias a la acción de la autoridad. El cacique, el hombre fuerte, el sacerdote, el rey, o como quiera llamársele, existe no sólo como una curiosidad, sino como una necesidad de asegurar la vigencia y el cumplimiento de las leyes. Al aparecer la sociedad surge el Derecho que se manifiesta en las leyes y costumbres que son normas o reglas de conducta de observancia general y obligatoria orientadas a realizar el orden, el bienestar social y la justicia; pero esas normas serían letra o prédica muertas si no contara con el poder suficiente de asegurar el cumplimiento. De ello se puede deducir que la autoridad es la facultad de dictar e imponer normas y asegurar el cumplimiento. La existencia de la autoridad se justifica en el cumplimiento de la misión.

Después de la familia, la escuela es un factor socializador fundamental para el niño, este proceso requiere la coordinación del padre de familia y el maestro, así como una buena relación y comunicación alumno y maestro debido a que la escuela desempeña un papel privilegiado en la formación del niño. La escuela es el lugar donde adquiere habilidades, conocimientos y actitudes que le permiten actuar de manera constructiva dentro de la sociedad.

Al igual que la familia, la escuela ejerce influencia social, estimula la relación en comunidad, el maestro debe observar al alumno, interactuar positivamente a través del dialogo, logrando buenas relaciones entre ambos. El maestro adquiere un compromiso con los alumnos y padres de familia, el maestro es el representante de la familia ante la sociedad. De ahí que la escuela es un espacio de socialización, estimula la participación y desarrollo del niño facilitando la interrelación con otros niños.

1.1.8 La escuela como factor social.

La escuela es la comunidad educativa específica, el órgano de la educación sistematizada, el lugar donde esa educación se cumple y se ordena. Gimeno (2006) afirma que la escuela es el segundo factor social en cuanto a importancia. Y ello es porque es la encargada de continuar el camino educativo del niño para terminar y asentar en él conocimientos y valores que le hagan huir de la delincuencia y de la edad adulta.

En la escuela, además de aprender una serie de materias que conformarán una base cultural, se enseña a los niños como deben comportarse, cuál debe ser la relación con los compañeros, con los profesores y con el resto de la comunidad, de tal forma que se realice la socialización del individuo con el objetivo de convertirlo en un buen ciudadano.

De este centro educativo específico pueden darse muchas definiciones. En primer término y tomar en cuenta los miembros que la componen y la finalidad que cumple, la escuela debe concebirse como la reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico con individuos inmaduros, al tener los primeros la misión de instruir y educar, y los segundos, la de aprender y educarse. Desde el punto de vista sociológico se define como una institución enclavada en las entrañas mismas de la comunidad humana. Desde este aspecto la escuela puede considerarse como:

La forma de vida de la comunidad en la cual se han concentrado todos los medios más eficaces para llevar al joven a participar en los recursos heredados de la raza y a utilizar las capacidades para fines sociales. Uno de los medios de adaptación o ajuste de que la sociedad se vale para la subsistencia.

Una institución social, destinada como campo específico de la educación a administrar la educación sistemática, común o especial y que condiciona como esfera de actividad específica la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos.

Cualquiera de esas definiciones está construida con criterios similares y contiene los elementos que hacen la escuela. En ésta se encuentran los maestros y alumnos, ambos se supeditan a un orden social y cultural superior, supraindividual, del que la escuela misma

toma la organización. El contenido es previsto por la vida cultural de la comunidad y el alumno lo recibe del maestro, representante de las fuerzas sociales y culturales. De esta manera la escuela constituye el puente entre el hombre culto, que está en posesión del tesoro cultural, y el hombre por formar, que solo se logra con esa posesión, es la sociedad intermedia entre la familia y el estado que sirve para preparar a los niños para las formas de vida social adulta.

Aun cuando la escuela tenga función social, la de la preparación moral, intelectual y profesional de los futuros ciudadanos y la conservación del acervo cultural, y aun cuando sea muy especializada en la misión en los métodos, en los maestros y en condiciones físicas, de todos modos, no está libre de la presión social exterior, los educandos más que fruto de la escuela sola, lo son del ambiente donde ella opera y la sociedad a la cual sirve.

Se puede ahora preguntar por el momento de la historia de la sociedad en que fue necesario encontrar un órgano específico pedagógico lo que ella no podría ya realizar por sí sola por la causa que obligó al hombre a construir un medio ambiente especial que sirviera de transición hacia formas más altas de cultura y sociabilidad. Las preguntas suponen la convicción de que la escuela actual no existió siempre, sino que es el fruto de un largo desarrollo histórico.

En efecto, primitivamente la educación fue una función difusa de la familia y la comunidad. Pero no tardaron mucho en constituirse ciertas manifestaciones de educación sistemática que significaron una concentración de fuerzas con un objetivo que puede considerarse educativo. Así en las sociedades remotas se encuentra, como germen de la escuela, la preparación sistemática para la guerra o para los ritos religiosos propios de cada tribu. Estas formas rudimentarias de educación sistematizada no tenían carácter institucional, pero eran de cierto tipo de educación regular de honda raigambre en la historia de esos pueblos. En primer término se observa que la forma originaria de la escuela es la profesional, la primera misión del maestro fue reproducir el propio tipo, asegurar la sucesión dentro de su casta.

Pérez (2004), cita a Pestalozzi quien concibe la educación como un derecho humano y no como un deber de la sociedad. La familia es, para él, el punto de referencia de todas las ideas; el segundo círculo de la educación estaría constituido por la sociedad civil. El último

grado de la educación se orienta hacia la consecución de una educación pura, sin limitaciones, con un carácter eminentemente moral.

La escuela general es una conquista tardía de la humanidad haya una serie de posibilidades culturales que no se daban en tiempos lejanos. En segundo lugar, se puede afirmar que en la aparición y desarrollo de la escuela han incidido dos fuerzas primordiales: una de trabajo, en la especialización creciente de los quehaceres del hombre en la comunidad; la otra cultural, relativa a una complicación también creciente de la cultura. Una cultura compleja no lo es solo por la cantidad de conocimientos de sectores que abarca, sino por la cantidad de símbolos y convenciones que manejan y que la expresan. A medida que el hombre amplía sus horizontes culturales, menos posible resulta que un individuo abarque esos horizontes sin la ayuda de un sistema y un método.

Por este camino se llega a la identificación de las funciones sociales con las funciones educativas. En efecto, si la sociedad se mantiene y se renueva por comunicación, y la educación es comunicación, la sociedad es hija de un proceso educativo. No hay sociedad por la simple cercanía de dos hombres en el espacio, sin que el uno tenga nada que ver con el otro sino cuando ambos están identificados con ciertos ideales, cuando pueden comunicarse, y la experiencia de uno pueda dar lugar a mejores experiencias en el otro. La comunicación no es un mero contacto físico, sino esencialmente espiritual, y a través de ese contacto es que la sociedad busca propagarse.

Los términos se entrecruzan en tal forma que no queda otra salida que una expresión, a primera vista, un juego de palabras; la educación es socializadora y la sociedad educadora. Pero aunque esto deba aceptarse tiene el deber de no dejarse arrastrar por un exagerado sociologismo. La educación no sólo es un proceso social ni tampoco es la búsqueda de la uniformidad, de la socialización completa y avasalladora. Será auténticamente social, cuanto más capaces se sea de vivir la experiencia individual. El hombre que no tiene capacidad de cultivar la singularidad, que nada tiene para proyectar sobre los demás, será apenas un ser asociado, nunca un hombre social.

La sociedad cumple así las funciones de comunidad educadora presionando sobre el hombre desde múltiples ángulos, y dictan normas para la ejecución de la educación sistemática. Como agente educador, la comunidad juega un doble papel; por un lado es

renovadora, por el otro conservadora. Impulsa a los miembros a alcanzar el nivel cultural por ella aceptado, pero en cuanto éstos pasan la línea la sociedad busca la manera de atenuarlos o separarlos. Es por eso que los grandes reformadores sociales piensan siempre para el futuro; es por eso que una reforma educativa de fondo, necesita convencer al grupo que ha de sufrirla, de la estricta necesidad.

La sociedad significa no una variedad más o menos abundante del hombre, sino un conjunto de hombres que realizan una vida comunitaria en situaciones, en móviles, en intereses; es decir, la sociedad es un conglomerado humano en el que los miembros conviven. Convivir significa vivir con, es decir, participar de la vida y en la vida de los demás. La sociedad por ello significa un ambiente sólido, seguro, un campo permanente, en el cual se cumplen todas las formas de la actividad espiritual y sin él no es posible ninguna. En esta forma, la sociedad organizada significa el designio, la meta de una acción educativa, que haga a los hombres sociales, participantes, activos en todas las formas de la vida social.

No se puede decir que sea la sociedad, en una forma concreta el contenido de la educación, precisamente porque la sociedad no es una simple masa humana, pues está constituida, sobre todo por la cooperación y coparticipación de los hombres. Por tanto, no es la esencia, sino la dimensión concreta, lo que constituye el contenido de la educación. Esta dimensión está contenida en la propia dinámica social; y se llama así al conjunto de acciones humanas que dan como producto un estilo de convivencia. Dichas relaciones y tales modos de convivencia ofrecen material para una educación; vida familiar, vida social, relaciones económicas, vida de trabajo, relaciones profesionales, actividades cívicas.

Relación padre - maestro.

Los padres fueron y son los primeros educadores, de ellos reciben los hijos las primeras enseñanzas, primero de manera espontánea y después también espontánea y además intencionada. Aun en los tiempos actuales la primera educación se recibe en el hogar; cuando el niño asiste a la escuela lleva un cúmulo de conocimientos, con hábitos más o menos definidos. Las preocupaciones del maestro en lo relativo al control de la clase y a la eficacia de la enseñanza se vinculan íntimamente a la relación que él mantiene con los padres de los alumnos. Sin embargo los responsables de la educación de niños y jóvenes

son los padres, los maestros tienen acción intencional directa sobre ellos, con el fin de educarlos. Si es así, justo será, también, que cada uno tenga su porción de responsabilidad y las tareas específicas para realizar, en procura de la educación del escolar inmaduro. A pesar de sus diferencias, deberán actuar en conjunto, armonizando y coordinándose, a fin de tornarse más eficientes en la obra común de educar al niño.

Traveset (2007), Cita a Hellinger quien al referirse a la relación padres y maestros refiere que primero van los padres, después los niños y luego los maestros. Los padres confían los niños a los maestros y estos representan a los padres ante los niños. Solo pueden hacerlo si los padres tienen un lugar en sus corazones. Cualquier maestro que se considere mejor que los padres ya ha perdido.

El educando necesita sentirse amparado, protegido y orientado por los padres, y maestros. Ambos deben trabajar de común acuerdo para orientarlos mejor. No se comprende, como es dado ver tan a menudo estas dos fuerzas divorciadas e incluso en oposición. Importa convencerlas de que necesitan estar unidas y seguir el mismo rumbo, divorciadas nada conseguirán. Por el contrario, lograrán lo negativo, es decir, la desorientación del educando. Si padres y maestros no se reforman en cuanto a la conciencia de las responsabilidades, en cuanto a los objetivos a alcanzar y en cuanto a lo que se puede hacer, de nada valdrán las alternativas que pueden ser introducidas en las leyes vigentes.

Que los padres se convenzan de que tienen la obligación de amparar y orientar a los hijos, a fin de que ellos puedan llegar a ser, también otros buenos padres. Que los maestros se convenzan de que enseñan una disciplina como pretexto para acercarse al alumno a fin de propender a su educación. Que la disciplina debe ser un medio y no un fin. Ciertamente, deben ser seleccionados los tópicos de mayor valor funcional o cultural de la disciplina, para formar mejor al educando, posibilitándole una acción más efectiva en la comunidad. No debe olvidarse que para la formación del educando es decisivo junto con los elementos significativos de la disciplina el modo de orientar el aprendizaje, así como también, la orientación de las actitudes asumidas en la clase, el sentido moral dado al uso de los conocimientos y el reconocimiento de la personalidad del alumno, con el respecto que le es debido.

El padre, está siempre a su lado, ora por reconocerle las virtudes, para aceptarle los defectos, con el objeto de ayudarlo a elevarse. Busca enterarse de las reales posibilidades del hijo, en cuanto a las preferencias, aptitudes y limitaciones. Muchos padres alimentan verdaderas manías de querer imposibles de los hijos; que sean perfectos en todo lo que hagan, los primeros en notas, y también los más inteligentes, convierte la vida los mismos en un tormento. Algo importante de establecer dentro del hogar es un ambiente comprensivo, de cariño y seguridad. Y en lo que respecta a educación es fundamental conocer la calidad de enseñanza que es suministrada, estar presente en las reuniones de padres y maestros, e interesarse en pedir informes e interiorizarse en las cuestiones de la escuela relacionadas, directa o indirectamente en la educación del hijo. Actuando así, estará el padre colaborando con la escuela, en la obra común, revelando que no cede sus prerrogativas paternas y de supervisor en la educación del hijo, abdicación que no deberá hacerse a favor de ninguna entidad o institución.

Relación alumno - maestro

Otra cuestión de suma importancia para la educación es el comportamiento del profesor con relación al alumno. Santrock (2006), cree que los estudiantes tienen mayores probabilidades de convertirse en seres humanos competentes si sienten que le importan a alguien. Esto requiere que los maestros conozcan a los alumnos bastante bien. De la forma de actuar del profesor dependerán las buenas relaciones entre ambos. Los maestros necesitan desarrollar la facultad de observación y análisis de la conducta de los alumnos para comprender y entrar en las relaciones interpersonales existentes en los procesos de grupo y en el consejo individual, tanto con los alumnos como con los padres, y poder definir los problemas de la escuela, trabajarlos y llegar a una solución satisfactoria. Es su deber tratar de comprender a los alumnos; lo contrario es más difícil, sino imposible.

Traveset (2007), manifiesta que es una relación desigual. El maestro da y el alumno recibe. Hay una distancia jerárquica y no debe perderse nunca. No hay que confundirla con frialdad o distancia emocional; se puede estar muy cerca del alumno pero desde el lugar como profesores. Tampoco hay que entender que el maestro no recibe nada del alumno. Toda relación de dar comporta un recibir. Igual que la relación entre padre e hijos: ellos han dado la vida y eso es lo más grande, pero dar lo que hemos recibido es muy satisfactorio. Los

alumnos únicamente podrán tomar o dejar entrar lo que les damos si respetamos lo que son, y eso pasa por ver todo un sistema.

La comprensión del alumno es fundamental para que se establezcan lazos de simpatía y amistad con el profesor y de esa manera alcancen los objetivos de la educación. Son tantos los aspectos del comportamiento del profesor respecto del alumno, capaces de influir en sus relaciones, que resulta difícil discriminarlos en la totalidad, sin embargo se hace necesario enumerar los siguientes:

El profesor debe cultivar una actitud de justicia y trato igualatorio para con los alumnos, con relación a la atención y consideración, independientemente de las condiciones sociales y económicas de los mismos.

El profesor debe abstenerse de asumir actitudes racistas, sea en relación con el color o nacionalidad, no sólo por ser las mismas anticientíficas y antihumanas, sino tener en cuenta que se es un pueblo de formación inmigratoria, lo que irá fatalmente a herir la justa susceptibilidad de los alumnos.

El profesor no puede revelar aspectos de la vida particular de la familia del alumno, así como confidencias que haya escuchado.

La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que él mantiene contacto más prolongado, en la escuela, con el educando. Pesa fundamentalmente e insustituiblemente en la acción educativa. El profesor de escuela media, principalmente, desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente, pues éste llega a dicho nivel de enseñanza en una época difícil de la vida, en plena crisis pubertaria, en creciente desenvolvimiento intelectual y con toda la aspereza del espíritu crítico. Es la época en que las convenciones de orden social, moral e incluso religioso, caen por tierra, desorientando al adolescente. Este necesita reconstruir el mundo de valores para poder actuar y participar de la vida social. El adolescente requiere, por parte del maestro, comprensión, simpatía y justicia.

Es decisivo, consecuentemente, el papel del maestro en la vida del adolescente, para llevarlo a vencer los desajustes, preocupaciones, y hacerlo enfrentar el futuro con esperanza, optimismo y valor. Así, cabe insistir en que el maestro, a pesar de las nuevas concepciones

pedagógicas, continúa siendo indispensable y fundamental en el proceso educativo, en la operación continua de cambio de las generaciones en la conducción técnica, social y cultural. El éxito profesional del profesor depende, en gran parte, del apoyo que le preste el medio social, Este, a la vez, va a depender del grado de confianza que el profesor le inspire; confianza ésta, derivada de la conducta como profesional y como ciudadano. Toda la vida del profesor pertenece a la sociedad. Lo que otros profesionales pueden llevar a cabo impunemente, no les es permitido al profesor, que está sometido a la observación y la crítica permanente de todos los actos.

El maestro es el representante de la familia y de la sociedad en lo que atañe a la educación de las generaciones de los niños y adolescentes. Representa a la familia porque ésta le otorga poderes para continuar, y ampliarlo, el ciclo educativo de los hijos, iniciado en el hogar y que, por razones de índole socioeconómico-culturales, no puede seguir y ejercer. El maestro es el continuador directo de los padres en lo que hace a la acción educativa de los hijos. Es el representante de la sociedad en la educación de las nuevas generaciones, ya que ésta le confía seres muy jóvenes a fin de que los prepare técnica e ideológicamente para que atiendan a las necesidades y aspiraciones de la comunidad.

1.2 Niño área rural

1.2.1 Definición de área

Área es todo espacio delimitado por territorio, población, materia u otro sobre el cual se realiza determinada operación, también es comprendida como superficie comprendida dentro de un perímetro o zona exterior.

Niño área rural

En constante contacto con la naturaleza, ligado a fenómenos naturales como la cosecha y la siembra, el cambio del clima. Conoce y trata a sus vecinos más íntimamente que en las ciudades compartiendo ciertos elementos culturales. La clase social, antecedentes étnicos e

ideología, no es tan marcada como en la ciudad. Generalmente se desarrolla en localidades pequeñas, con una sola escuela, reduciéndose las oportunidades de desarrollo.

Área rural es la definición que se le da a todos aquellos lugares poblados que no siendo cabeceras municipales, colonias o condominios, tienen más de 2000 habitantes, pero el 49 por ciento de sus hogares carece de energía eléctrica y agua por tubería. En un contexto relativo al campo, se denomina así a la parte geográfica cuyas actividades de trabajo son dependientes de la tierra y artesanía.

1.2.2 Niño área urbana

La ciudad le provee posibilidades de una mejor vida, mayores oportunidades de desarrollo, educación y trabajo pues en ella están los servicios básicos que necesita, como hospitales, instituciones educativas, servicios públicos, centros culturales y otros. Aunque el ritmo de vida del área urbana es normalmente más acelerado que el del área rural, lo cual genera un mayor índice de estrés y problemas sociales generados por el mismo. Alrededor de las grandes ciudades convergen las desigualdades sociales, diversidades étnicas, lingüísticas y culturales.

Área urbana es un espacio o área limitada con características muy propias como drenajes, energía eléctrica, agua potable, servicios de salud y otros.

El entorno muchas veces determina las condiciones culturales y de vida de las personas que habitan. Particularmente en el caso de los niños, las diferencias pueden ser muy marcadas debido a este variado contexto. No son las mismas experiencias que tiene un niño que es criado y educado en un área urbana comparada con otro niño cuyo medio ha sido el rural. No solamente se trata del lugar, sino de las formas sociales de las personas que ahí habitan, su educación tanto informal como en una escuela, la cultura y tradiciones, así como las costumbres y formas de pensar, la interpretación de lo que es la vida, expectativas a futuro, condiciones económicas y familiares.

Gelles (2003), señala que en pueblos campesinos, las normas y valores compartidos, el contacto social frecuente y las buenas relaciones personales crean un sentido de pertenencia y comunidad.

Una región rural es aquella que se caracteriza por la inmensidad de espacios verdes que la componen y que por esta razón está destinada y es utilizada para la realización de actividades agropecuarias y agroindustriales, entre otras. Generalmente, las zonas rurales se encuentran ubicadas geográficamente a importante distancia respecto de las zonas urbanas, de las cuales por supuesto no solo difieren en cuanto a los espacios para el verde que proliferan en las primeras y escasean en las segundas, sino también en los usos y costumbres, la forma de vida y en la concepción del tiempo que ostentan los que habitan en un lugar y en el otro.

1.2.3 Aspectos específicos del niño en el área rural

La educación infantil no tiene sentido al margen del medio en que uno nace. Los primeros procesos de adaptación se generan en el hábitat familiar, allí es donde el niño estructura su organización neurobiológica, despierta los sentidos, los sonidos y las primeras palabras empiezan a tener significado.

Los niños del medio rural no difieren mucho de otros niños, que por circunstancias de la vida, les ha tocado nacer en otros medios. Los niños rurales tienen un desarrollo evolutivo análogo a otros niños que se desarrollan a kilómetros de distancia: En lo que sí difieren es en el grado de consecución y en el tiempo que tardan en adquirir y desarrollar el lenguaje, construcción del conocimiento y el posterior desarrollo de la comunicación. Así, no se puede negar la influencia que ejerce el medio en el que se desenvuelven. Los niños del área rural viven inmersos en comunidades que poseen unas características específicas, que los condicionan dando a sus conductas actitudes, intereses y matices particulares y propios de su zona.

Rice (2003), admite considerables diferencias entre los niños dependiendo de la edad, escolaridad, sexo, estatus económico y comunidad. La comunidad tiene una relación indirecta con el proceso de desarrollo, su influencia es mediante la familia y la pareja, son ellos los encargados de transmitir al niño la cultura de la comunidad definiéndola como una red social formada por un grupo de personas, que gracias a los intereses y necesidades que mantienen en común permanecen unidas. También hace referencia a que el niño influye en la comunidad y la comunidad influye en el niño. Dentro de las comunidades se ejercen prácticas de crianza y cuidado del niño, que han sido heredadas de generación en generación; y su finalidad principal es mantener un equilibrio entre la naturaleza y el hombre, y procurar la supervivencia de la vida.

En el contexto sociocultural en las comunidades rurales es por lo regular muy restringido, una vez adquiridos los valores y asimilados son muy importantes al momento de formar un estilo propio de comportarse. La comunidad rural conserva esquemas propios en la configuración de la afirmación personal infantil, que proceden de la valoración del grupo por encima del sujeto y que acaban por imponerle normas derivadas de la costumbre: configuradas en el espacio familiar vivido como una microsociedad patriarcal. Esta peculiaridad hace que los adultos en relaciones con la población infantil prefieran la autoridad que impone la tradición a la autoridad que pone la racionalidad.

La vida en los pueblos, aldeas y parajes de población rural tiene las siguientes características generales: Aislamiento, situación de inferioridad con respecto a los centros urbanos, comunicaciones muy deficientes o nulas. En algunos casos sometidas a desplazamientos por cuenta propia de uno o dos kilómetros hasta los enlaces de los transportes públicos, servicios deficientes y en muchos casos dependientes de su traslado al medio urbano escuela, diversiones, médico, biblioteca entre otros.

Como consecuencia de estos hechos: Menor nivel cultural de las poblaciones rurales, en donde el índice de analfabetismo es superior con creces a los de núcleos urbanos. Menor nivel económico, tanto por la tradición arrastrada como por la dificultad actual de emprender actividades remuneradoras, dados sus condicionamientos materiales y personales.

Gelles (2003), argumenta que el lenguaje es un conjunto de símbolos orales, escritos y reglas para combinar esos símbolos con cierto significado. El lenguaje es llamado el almacén

de la cultura. Es el medio primario de captura, comunicación, discusión, y cambio de comprensiones compartidas, que se pasan a las nuevas generaciones. El lenguaje se transmite, como en todos los casos, de forma oral, pero en este medio tiene una idiosincrasia propia y siempre relacionado especialmente con el mundo que le rodea. Hablar del lenguaje en el medio rural es hablar de variedad de lengua, de patrimonio de hablas, de riquezas de léxicos, de abundancia de modismos, de crisol de palabras, pero también es hablar de un de vocabulario, con términos muy característicos de cada zona que engloban en sí un bajo nivel cultural, que conlleva a la abundancia de incorrecciones tanto léxicas como semánticas.

Las familias rurales presentan unas características muy marcadas con respecto a las del medio urbano. En ocasiones tienen estructura de clan familiar, en oposición a la familia nuclear de primer grado en la que conviven solamente padres e hijos. Los abuelos siguen siendo, aun dentro de las familias de sus hijos, los cabezas de familia. Tienen un papel importante en la educación, porque conviven mucho con los niños y éstos, en ocasiones, pasan largas temporadas a cargo de los abuelos. La vida familiar cuenta con la escasa presencia del padre, a causa del trabajo, que en algunos casos suele exigirle pasar temporadas fuera del hogar camioneros, transportistas, albañiles, temporeros y eventuales recolectores que, entre trabajo y trabajo, están en el paro. Como consecuencia, la madre se hace cargo de todo lo relacionado con los hijos y de la casa, corre únicamente a cargo de ella la educación de los niños, bien por las causas expuestas anteriormente, o bien porque aún se considera al padre como el justiciero, que interviene a la hora de poner un castigo o tomar una decisión importante, mientras que la rutina diaria del quehacer de la casa y la educación de los hijos es tarea propia de mujeres es muy raro ver en el medio rural un padre interesarse por las tareas de los hijos en la escuela. No obstante sí que participa cuando las actividades programadas son en grupos grandes como excursiones, comidas.

Zepeda (2008), menciona que desde el nacimiento el ser humano se incorpora a una sociedad y a una cultura, recibiendo de ellas incesantes estímulos, castigos y recompensas, modelos a imitar, símbolos y significados que lo conforman gradualmente, hasta que facilitan la actuación de acuerdo con las normas aceptadas por esos grupos humanos.

El ambiente familiar que rodea al niño es rico en experiencias de vida de los adultos: trabajos caseros, de campo, animales, agricultura, pobre en estimulaciones propias del mundo psicológico, intereses, motivaciones. También es pobre en estimulaciones fuera de la propia

cultural rural. Las reuniones con los padres y las madres se puede realizar a nivel de asambleas, al principio década unidad didáctica, comprometiéndose a participar y colaborar en las actividades realizadas por los niños tanto en las aulas como en casa.

1.2.4 Aspectos específicos del niño en el área urbana

La vida de los niños en la ciudad ha sido un tema de discusión y reflexión a pesar de las diferencias geográficas y sociales que pueden existir entre ciudades y entre cada contexto nacional. El crecimiento de las ciudades, desarrollo urbanístico, extensión y diversidad social hacen la logística de la vida diaria más complicada para sus habitantes. Estas condiciones generan demandas por parte de los habitantes encaminadas a mejorar la calidad de vida en la ciudad; pero en esta dinámica de presión hay, al menos, dos razones por las que los niños como ciudadanos se encuentran en una situación de desventaja.

En primer lugar como resultado, en la planificación y diseño del espacio urbano muchas veces prevalecen los intereses de partes de la población adulta que, por la propia lógica de estos intereses, supone una dificultad añadida para los menores. Por ejemplo, se facilita la movilidad del tráfico pero esto supone mayores restricciones y peligros para la infancia o se reservan espacios para instalaciones deportivas pero los usuarios principales de estas no son los niños. Las tendencias demográficas combinadas con los cambios experimentados en la gestión de las políticas de bienestar social, desafortunadamente, hacen rivalizar a diferentes segmentos de la población por ejemplo tercera edad versus infancia por la distribución de recursos cada vez más escasos, hace visible el poder político que cada grupo ejerce en este momento histórico.

Por otra parte, la situación no es completamente negativa y, paralelamente, hay otras tendencias que visibilizan mucho más a los niños. Las ciudades forman el eje de la vida social y cultural de la sociedad, su promoción y atractivo depende en gran parte de su capacidad para generar y fomentar instituciones y recursos culturales para ser disfrutados por adultos y menores simultáneamente. Así, las ciudades cuentan con múltiples espacios para la educación informal e instituciones culturales que cada vez desarrollan actividades y programas dirigidos a los niños y sus familias. Igualmente, la aprobación y ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño en 1989, proporciona un marco para impulsar la

protección y promoción de los derechos de la infancia y los deberes de las instituciones y adultos sobre ella. De esta manera, proliferan diferentes instituciones, agentes sociales y organizaciones no gubernamentales centradas en el bienestar infantil y que, simultáneamente, ayudan a promover un discurso social en el que los niños y las niñas ocupan un lugar privilegiado.

Estas tendencias no están necesariamente e inherentemente ligadas a contextos urbanos, pero es en las ciudades donde se cristalizan con mayor claridad y es donde cobran fuerza cuestiones sociales. Además, es en las ciudades donde más visibles se hacen las desigualdades que existen entre niños y niñas y las diferencias que se producen entre clases de infancia en cuanto al modo en que les afectan los problemas: escasez de espacios públicos infantiles, residencia en entornos seguros.

Santrock (2006), refiere que las familias de diversos grupos étnicos varían, estructura tamaño y composición; en qué tanto dependen de las redes de parentesco y, en los niveles de ingresos y educación. Estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue si es la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a la forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos los miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia urbana: trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos, son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y los miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporciona al Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque es esta actividad los amigos y medios de comunicación han asumido un papel importante.

1.2.5 La influencia del grupo sobre el niño del área rural

Un grupo son dos o más personas quienes, durante un período mayor a unos pocos minutos, interactúan e influyen mutuamente. Los grupos pueden existir por diversas razones: para satisfacer la necesidad de pertenencia, para dar información, para ofrecer recompensas, para lograr objetivos. Dentro de los grupos de amigos el niño cree que va a encontrar todas las respuestas a sus dudas e incertidumbres, corre cierto riesgo al dejarse llevar por ciertas costumbres y hábitos que no le harán llegar nunca a las metas.

Se puede percibir que los niños que comparten un grupo, son diferentes en la manera de pensar, actuar, estilos de vida, creencias y valores. El niño del área rural comparte con su familia, vecindario y grupos pequeños que, en razón de la proximidad física del hogar, mantiene entre sí relaciones que presentan cierto grado de intensidad y estabilidad. Los grupos son continuos, no son estáticos y varían de una cultura a otra, aun cuando se mantenga una fuerte lealtad a la identidad cultural.

Los grupos son pasajeros y por muchos años que dure esa amistad e independencia al grupo al que se pertenece, a la larga todo el mundo toma una ruta en la vida que es la que le hace realizarse como persona y conseguir sueños e ilusiones. No se puede vivir anclado en un grupo determinado. Este planteamiento no es del todo malo para aquellos niños que ven el grupo como algo que forma parte de la vida pero que no les influye ni les aparta de querer conseguir fines y logros personales.

El verdadero problema surge en niños que no saben lo que quieren y entienden el grupo como objetivo y máspreciado tesoro. Es aquí donde viene la equivocación y un posible problema a lo largo del tiempo. Hay que tener claras las ideas y saber que el grupo es una manera de integrarse en la sociedad pero no un refugio donde esconderse y sentirse seguro sin afrontar los problemas de frente y por uno mismo.

Los grupos están organizados de tal manera que son un eje fundamental en la relación individuo y sociedad, ellos juegan un papel mediador y por lo tanto son influenciados e influyen en la sociedad misma. Para la psicología social las influencias del grupo son las capacidades que poseen los individuos para modificar el comportamiento de otros sin usar la fuerza.

Sánchez (2003), refiere que todos los grupos están incluidos en un contexto cultural determinado y las normas y valores de esa cultura pueden tener efectos profundos en el funcionamiento de los mismos. A medida que crecen, los niños se desprenden más de los lazos familiares, orientándose hacia los grupos de amigos, lo que constituye un paso trascendental en el proceso de desarrollo de su propia identidad. Esta influencia del grupo sobre los miembros se fundamenta en tres teorías: facilitación social, ocio social y desindividualización.

Facilitación social es la tendencia a que las respuestas dominantes sean más fuertes en presencia de otros. Suele presentarse cuando las personas trabajan para alcanzar metas individuales y esfuerzos pueden evaluarse individualmente. Gelles (2003), llama facilitación social a la mera presencia de una o varias personas influye en los deseos y actuación, incluso en situaciones no competitivas. La presencia de los demás hace referencia a que las respuestas dominantes se ven fortalecidas en los grupos por la presencia de otros. En tareas fáciles, el estímulo social favorece que la respuesta dominante sea la correcta. Pero en tareas difíciles, en que la respuesta correcta no es dominante, el estímulo provoca una respuesta incorrecta. En resumen, el estímulo social facilita las respuestas dominantes, ya sean correctas o incorrectas.

Al niño del área rural le gusta trabajar en tareas no competitivas, en general tienen a cargo diversas labores y responsabilidades de apoyo en las actividades domésticas y productivas, las que realizan fundamentalmente en el ámbito familiar y la comunidad. Dichas tareas varían de acuerdo con la edad y género. Los padres de niños del área urbana prefieren que los hijos se dediquen a estudiar y no les delegan tareas dentro del hogar.

Lograr metas es una de las habilidades más importantes que la persona puede aprender, la base para lograr una meta es la planeación, conseguir avances en ese plan y alcanzar los objetivos deseados. Un aspecto importante en la socialización del niño es la habilidad para llevarse bien con otros niños, a través de la comunicación y cooperación para alcanzar metas personales y de grupo.

Ocio social es la predisposición de las personas a realizar menos esfuerzo cuando los esfuerzos para la obtención de una meta en común se juntan, que cuando son responsables de manera individual. La facilitación social, por lo general, se presenta cuando las personas

trabajan por alcanzar metas individuales y cuando los esfuerzos ya sea para enrollar carreteles de pesca o para resolver problemas matemáticos pueden evaluarse de manera individual. Estas situaciones pueden equipararse con algunas situaciones de la vida diaria pero no con aquellas en las cuales las personas unen sus esfuerzos de manera cooperativa para la obtención de una meta común y en las cuales los individuos no son responsables de su propio esfuerzo.

Myers (2003), argumenta que el ocio social se presenta cuando las personas trabajan en grupo sin que exista responsabilidad individual, excepto si la tarea es desafiante, atrayente o comprometedor, y si los miembros del grupo son amigos.

1.2.6 La influencia del grupo sobre el niño del área urbana

Para los niños del área urbana, los nuevos ambientes socializadores después de la primera infancia, pueden ser los clubes, los juegos electrónicos y las redes sociales. Las posibilidades de movimiento y comportamiento espacial de la población están condicionadas por la distancia física, los sistemas de transporte y la capacidad individual.

Por otra parte el tiempo libre del niño del área urbana, reduce o sustituye el ejercicio físico y el contacto con la naturaleza por la contemplación televisiva u otros pasatiempos sedentarios. A diferencia del niño del área rural quien disfruta del esparcimiento al aire libre, de los sonidos, los animales y el paisaje.

Tanto los niños del área rural como los del área urbana están inmersos en diversas actividades domésticas, educativas, culturales, sociales y recreativas siendo estas las que más disfrutan principalmente cuando se trata de jugar o ver televisión.

El tiempo libre resulta un ambiente idóneo para encontrar espacios para los juegos grupales a través de los cuales el niño va conociendo y enriqueciendo la personalidad en la interrelación con los demás. El carácter grupal del niño le hace preferir las actividades con su círculo de amigos. Las vivencias que tienen en su tiempo libre están muy relacionadas con la creación de la identidad.

Desindividuación es la pérdida de la conciencia y de la evaluación de la aprensión; se presenta en situaciones grupales que favorecen el anonimato y desvían la atención del individuo. En grupos con pocas normas internas se pierde el sentido de individualidad y se adquiere la identidad del medio ambiente, es decir del resto de los integrantes del grupo, de los demás. Para Zimbardo, citado por Sánchez (2003), este es un proceso complejo de cambio de percepción de uno mismo hacia los otros generando un límite más bajo de las conductas restringidas.

Condiciones para la desindividuación

Tamaño del grupo: El grupo no sólo exalta a los miembros, sino que logra que sean anónimos; como todo el mundo está haciéndolo, un comportamiento sin restricción. Los individuos pueden atribuir su comportamiento a la situación y no a las decisiones propias.

Anonimato físico: Al formar parte de un grupo, se llega a lograr anonimato físico, que protege de la responsabilidad que se pudiera derivar del comportamiento.

Actividades de exaltación y distracción: los arrebatos de agresión de los grandes grupos están precedidos por pequeñas acciones que exaltan y desvían la atención de las personas. Si los demás actúan como ellos, se cree que también piensan como nosotros, lo que refuerza los sentimientos.

Disminución de la conciencia de sí mismo: la conciencia de sí mismo es lo contrario de la desindividuación; alguien consciente de sí mismo manifestará un mayor autocontrol y un comportamiento más acorde con las actitudes. Por el contrario, las circunstancias que disminuyen la conciencia de sí mismo como el alcohol, aumentan la desindividuación.

- Pensamiento de grupo

En los grupos de trabajo, la camaradería refuerza la productividad, el espíritu de equipo mantiene alta la moral del grupo. Pero la toma de decisiones en grupos muy unidos puede generar el pensamiento grupal, que es una forma de pensamiento en que los miembros

individuales evitan dar valoraciones más realistas de la situación para no romper la unanimidad y cohesión del grupo, induciendo así decisiones erróneas en algunos casos sobre todo cuando es el líder del grupo el que promueve la idea; el resto del grupo aísla los puntos de vista contrarios.

En esencia, una gran parte de la vida social es resultado de las actitudes. A su vez, esas actitudes son el resultado de las relaciones que se sostienen con aquellos que contribuyen a ellas, tales como los miembros de la familia, amigos, maestros, vecinos. El papel que desempeñan los padres y los hermanos para contribuir a la formación de la personalidad es por demás conocido, y el que desempeña la familia para la formación de actitudes funciona de un modo similar.

Las creencias, los sentimientos, las tendencias a la acción y las manifestaciones de comportamiento tienen una mayor tendencia a ser similares en lo que respecta a objetos, ideas y personas entre los amigos. De la misma forma la ocupación o status social y aspiraciones contribuyen también las actitudes. Un ejemplo de ello son los medios masivos de comunicación, éstos juegan un papel importante en el proceso de socialización de una sociedad, la mayoría de las personas dedican una buena parte de su tiempo a leer libros, periódicos, revistas, a ver televisión, escuchar radio e ir al cine. Se ha observado que las comunicaciones de masa pueden reforzar normas o actitudes pero también pueden distorsionarlas, porque dan la impresión de que lo que está impreso o lo que se transmite es un reflejo exacto de la sociedad.

Los medios de comunicación para el niño del área rural y área urbana se encuentran permanentemente en la sociedad, modificando modos de vida, elecciones, costumbres, el consumo y la opinión pública. Constituyen una herramienta eficaz que permiten mantener continua comunicación con los distintos sucesos sociales, políticos y económicos nacionales e internacionales. Las ventajas que brindan dichos medios pueden convertirse en graves inconvenientes si no son utilizados correctamente. En la actualidad este problema preocupa a la mayoría de la población, ya que se los utiliza para manipular a la sociedad, disminuye las relaciones afectivas, la sociabilización y el contacto con lo natural.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociabilidad, es el valor que impulsa a buscar y cultivar las relaciones con las personas compagina los mutuos intereses e ideas para encaminarlos hacia un fin común, independientemente de las circunstancias personales que a cada uno rodean. Al tener contacto con personas diferentes, se adquiere la posibilidad de aprender de la experiencia y obtener otra perspectiva de la vida.

El grado de sociabilidad de niños del área urbana y área rural, destaca la contribución del área geográfica en el proceso socializador. Actualmente es de reconocer que hay una relación creciente entre los ámbitos urbanos y rurales, nuevas formas de intercambio más o menos fluidas, y se reconoce cierta tendencia hacia la integración cada vez mayor de dichos espacios.

Los niños del área rural en comparación con los del área urbana crecen, viven y se desarrollan a menudo en situación de precariedad debido a la pobreza, no pueden satisfacer adecuadamente necesidades elementales de nutrición, tienen poco acceso a los servicios sanitarios exponiéndose a contraer enfermedades infecciosas y el nivel de escolaridad es bajo especialmente entre las niñas porque representan fuerza de trabajo.

Para entender el proceso socializador se deben examinar diversos factores sociales que repercuten en el comportamiento, en particular aquellos que influyen en el niño. En este caso se trata del medio en la sociabilidad del niño. En cada área urbana o rural existen diversos estilos de familia, variaciones sociolingüísticas, ideológicas, políticas y religiosas, que determinan los patrones de crianza de una cultura a otra, por lo que los patrones de sociabilidad serán diferentes de una región a otra.

La familia, es el lugar principal en el que el niño se desarrolla durante los primeros años en donde aprende valores, costumbres, creencias, normas y prácticas religiosas que regirán toda la vida y será la herencia con la cual formarán la sociedad futura.

La escuela es el lugar adecuado para la adaptación y sociabilidad del niño, ofrece una estancia agradable y placentera, en donde el alumno espera encontrar además de los conocimientos necesarios para promoción, también momentos de esparcimiento y recreación que le ayuden a facilitar el proceso de adaptación e inserción en la sociedad.

La escuela tiene un peso sustantivo en el desarrollo y sociabilidad de los niños. El abordaje de este tema surge de la experiencia obtenida en el desempeño de la docencia en el área rural, lo que ha permitido identificar la importancia de la sociabilidad para la formación integral de los niños. La falta de socialización en algunos es una gran limitante debido a que les cuesta interactuar con los demás compañeros, manifestar inquietudes, prioridades e intereses, lo que dificulta participar en diversas actividades dentro y fuera del aula. Esto conlleva en ocasiones desinterés, redundando en aislamiento y baja autoestima.

Por lo anterior es oportuno preguntarse: ¿Existe diferencia significativa en la sociabilidad del niño del área urbana y rural en el municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

Determinar si existe diferencia significativa en la sociabilidad del niño del área urbana y rural en el municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Comparar estándares de sociabilidad del niño del área urbana y área rural
- Identificar los factores que influyen en el proceso de sociabilidad del niño en el área urbana y en el área rural.
- Proponer un taller para fortalecer la cooperatividad en los niños del área urbana y área rural en el municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

2.2 Hipótesis

La sociabilidad del niño se manifiesta más en el área urbana que en la rural.

La sociabilidad del niño no se manifiesta más en el área urbana que en la rural.

2.3 Variables o elementos de Estudio

Sociabilidad

Niño del área urbana y rural

2.4 Definición de Variables

2.4.1 Definición conceptual de las Variables o Elementos de Estudio

Sociabilidad

El proceso de sociabilidad en el niño surge a partir de la relación que establece con los demás y comprende toda la gama de vínculos que se presentan en la dinámica interpersonal. Morris (2005), indica que el primer paso esencial en la sociabilidad es el proceso mediante el cual los niños aprenden las conductas y actitudes apropiadas para su familia y cultura. En este sentido, se entiende como una fase inicial, la forma en que el niño establece lazos interpersonales.

Niño área rural

En constante contacto con la naturaleza, ligado a fenómenos naturales como la cosecha y la siembra, el cambio del clima. Conoce y trata a sus vecinos más íntimamente que en las ciudades compartiendo ciertos elementos culturales. La clase social, antecedentes étnicos e ideología, no es tan marcada como en la ciudad. Generalmente se desarrolla en localidades pequeñas, con una sola escuela, reduciéndose las oportunidades de desarrollo.

Niño área urbana

La ciudad le provee posibilidades de una mejor vida, mayores oportunidades de desarrollo, educación y trabajo pues en ella están los servicios básicos que necesita, como hospitales, instituciones educativas, servicios públicos, centros culturales y otros. Aunque el ritmo de

vida del área urbana es normalmente más acelerado que el del área rural, lo cual genera un mayor índice de estrés y problemas sociales generados por el mismo. Alrededor de las grandes ciudades convergen las desigualdades sociales, diversidades étnicas, lingüísticas y culturales.

2.4.2 Definición operacional de las variables o elementos de estudio

Las variables serán operacionadas con la prueba psicométrica K-72, que es una prueba de personalidad que estudia diferentes rasgos del carácter. El autor, Juan Antonio Martín, elaboró un cuestionario que permite realizar, ya sea un diagnóstico de los rasgos más importantes de la personalidad, entre ellos la emotividad, actividad, resonancia, dominio, reflexión, sociabilidad y control voluntario.

2.5 Alcances y límites

Esta investigación se realizó en los institutos de educación básica del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, se tomó en cuenta a niños y niñas entre las edades de 13 a 15 años, que se encuentran legalmente inscritos en los diferentes centros educativos del área urbana y rural durante el ciclo escolar 2013 y según estadísticas del año 2013, son en total 2 establecimientos.

2.6 Aporte

Esta investigación permitirá realizar un análisis vinculante y comparativo entre la sociabilidad que presenta el niño del área rural con la del área urbana en el municipio de Nuevo San Carlos. La familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación del ser humano a la sociedad.

Cuando un niño no tiene amistades obstaculiza el desarrollo en todos los sentidos; en particular, se ve muy afectado emocionalmente porque se priva del contacto social, que es

una necesidad básica del ser humano. Por lo que carecer de amigos en la infancia puede generar daños emocionales, como sensación de rechazo, deterioro del proceso de madurez, problemas con los propios familiares por no saber compartir, estados depresivos, dificultad para consolidar autoestima saludable y comportamiento violento.

Para las autoridades educativas de Nuevo San Carlos, Retalhuleu benefició para concientizar a los docentes locales sobre la importancia de fomentar las buenas relaciones y comunicación hacia los alumnos para estimular el proceso socializador. Implementar programas de sociabilización acordes con las necesidades e intereses del estudiantado.

Es importante destacar que no existen estudios sobre dicho tema en el lugar, lo que viene a generar y difundir el área psicosocial.

Para los estudiantes de Psicología, brinda material que será de apoyo bibliográfico. Consecuentemente a raíz de esta investigación pueden surgir nuevas interrogantes para realizar otros estudios sobre el tema de sociabilidad.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

Para alcanzar los objetivos de esta investigación, el estudio se centra en los estudiantes de nivel básico, de dos establecimientos por cooperativa. Los alumnos están ubicados geográficamente tanto en el área rural como urbana del municipio de Nuevo San Carlos Retalhuleu. Se tomaron en cuenta 65 estudiantes comprendidos entre las edades de 13 a 15 años tanto del género masculino como femenino.

Género	Área Rural	%	Área Urbana	%
Niños	31	48%	54	54%
Niñas	34	52%	46	46%
Total	65	100%	100	100%

La muestra se seleccionó de un total de 165 alumnos por cuota, que según Piloña (2004), consiste en que se subclasifican en grupos todos los elementos de la población, ya sea por rangos de edad, nivel de ingresos, sexo u otra variable o categoría previamente definida. Posteriormente, se aplica el procedimiento de selección probabilística a cada grupo seleccionado, de tal manera que la muestra refleja directa y exactamente proporcional, la cantidad de elementos que conforman la población o universo, según su categoría. En este caso se asume que el tamaño de la muestra debe ser un 15% de la población total para tener un nivel de confianza aceptable.

3.2. Instrumentos

Para determinar el nivel de sociabilidad de los niños tanto en el área rural como urbana se aplicará la prueba psicométrica K-72.

El K-72 es una prueba de personalidad que estudia diferentes rasgos del carácter. Su autor, Juan Antonio Martín, elaboró un cuestionario que permite realizar, ya sea un diagnóstico de los rasgos más importantes de la personalidad, o bien para efectos de orientar a jóvenes en proceso educativo o formativo.

Deriva su nombre del cuestionario Analítico Psicográfico de la Personalidad cuyas siglas forman el sonido de la letra K en griego. El autor de esta prueba fue Amurrio, por lo que se le agregó la inicial de su apellido para formar las siglas CAPPA.

El K-72 se basa en la comparación de los distintos rasgos de personalidad de las diversas pruebas existentes de personalidad de la Escuela Francesa y Americana, así como en los rasgos tomados en cuenta por Gaillat, Pinillos y Secadas. La validez, confiabilidad y homogeneidad fue obtenida en una serie de investigaciones a través del método correlacional.

Por medio del K-72 se puede inferir siete rasgos de personalidad independiente que son: Emotividad, Actividad, Resonancia, Dominio, Reflexión, Sociabilidad y Control Voluntario.

Además, cuenta con una escala de Sinceridad que permite corregir la manipulación al resolver la prueba. Dicha escala está basada en la escala L del MMPI; en la escala del Cuestionario Médico de Maudsley; en la escala "S" del Cuestionario de Cerdá y en la de Moralidad de Decroly y Wauthier.

El K-72 consta de 190 preguntas las que con excepción de las de la escala de Sinceridad, están presentadas en forma positiva, o sea que la respuesta se refiere directamente a la idea que se pregunta.

3.3 Aplicación

Puede ser utilizada en forma individual y colectiva, con un tiempo promedio entre 45 y 60 minutos. Las instrucciones llevan de 10 a 15 minutos y su corrección ocupa 5 minutos por protocolo.

El K-72 puede aplicarse a personas de 13 años en adelante. Sus respuestas son de tipo electivo ofreciendo cinco matices en una escala de clasificación nominal en la que el examinando deberá señalar la letra que corresponda en la hoja de respuestas a: nada, poco, regular, bastante y mucho.

Para la aplicación es necesario contar con un folleto donde se encuentran las preguntas y una hoja de respuestas en la que en la cara anterior se leen las instrucciones y en la posterior las casillas para señalar las respuestas.

3.4 Procedimiento

Se enumeran a continuación las actividades que se realizarán para desarrollar la investigación propuesta:

- Se presentó el anteproyecto de investigación a la Facultad para su revisión y aprobación.
- Se solicitó la autorización de los Directores de los institutos por cooperativa para aplicar la prueba psicométrica a los alumnos.
- Se aplicará la prueba psicométrica a los alumnos.
- Se tabularan los datos de la prueba psicométrica.
- Se organizaron, resumirán y analizarán los resultados según la metodología propuesta.
- Se discutirán los resultados y se elaborarán conclusiones y recomendaciones pertinentes.
- Se presentará el informe escrito final a la Facultad para su revisión y aprobación.
- Luego de ser aprobada la tesis, se proporcionará un ejemplar de la investigación a las autoridades de los institutos por cooperativa.

3.5 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

La presente investigación es de tipo descriptiva. Como señala Hernández (2003), los estudios descriptivos están dirigidos a determinar cómo es o cómo se manifiesta determinado fenómeno. A especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómenos que se someta a un análisis. Así mismo, Piloña (2004), añade que la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación o contraste y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto, presentes entre variables.

Para este caso particular, se evaluará la sociabilidad del niño del área rural y urbana del municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

Diseño y metodología estadística

Hernández, (2003) indica que la estadística descriptiva incluye la distribución de frecuencias, las tablas y las gráficas de resumen. Las variables se resumirán con base a frecuencias porcentuales.

En esta investigación los resultados serán organizados y resumidos al hacer uso de tablas, gráficas y frecuencias en porcentaje de todas las variables de estudio.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se muestra de forma detallada los resultados de la investigación, toda la información obtenida fue analizada tomando en cuenta los indicadores correspondientes a las variables de estudio. Los datos proporcionados por los estudiantes del área rural y urbana, sobre el tema de la sociabilidad, se recolectaron a través del test K-72 divididos en 7 temáticas: a) Emotividad, b) Actividad, c) Resonancia, d) Dominio, e) Reflexión, f) Sociabilidad y g) Control Voluntario.

La población del estudio estuvo constituida por 165 estudiantes de nivel básico de dos establecimientos por cooperativa. Los alumnos están ubicados tanto dentro del área rural como el área urbana del municipio de Nuevo San Carlos Retalhuleu.

Los objetivos propuestos en la investigación se alcanzaron en un alto porcentaje, se propusieron tres. El primero de ellos es comparar los estándares de sociabilidad del niño del área rural y área urbana, en las respuestas los estudiantes denotan un grado satisfactorio de simpatía y relación social, rasgos que permiten entablar y mantener buenas relaciones con los demás.

El segundo identificar los factores que influyen en el proceso de sociabilidad del niño en el área urbana y en el área rural. Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización. El comienzo natural del proceso para el niño es la familia, ampliándose a otros grupos como la escuela, los amigos y los medios de comunicación.

Y el último proponer un taller para fortalecer la cooperatividad en los niños del área rural y área urbana en el municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu. El K-72 arroja un porcentaje bajo en este rasgo al tabular los datos en ambas áreas. La cooperación es trabajo en equipo, es ayudar a los demás sin esperar nada a cambio.

A continuación se presenta los resultados por cada temática, con los respectivos cuadros, gráficas y análisis de los mismos.

**Estándares de Sociabilidad del Niño del
área Urbana y del área Rural**

Estándares de la Sociabilidad	Área Rural	%	Área Urbana	%
Simpatía	7	23.33%	6	17.14%
Relación Social	20	66.67%	24	68.57%
Cordialidad		0%	5	14.29%
Cooperatividad	3	10%		
Total	30	100%	35	100%

Fuente (Estudiantes área rural y urbana)

En la gráfica anterior se puede observar la comparación de los estándares de sociabilidad del niño del área urbana y del área rural. En ambas áreas la relación social obtiene un porcentaje alto, con lo cual se alcanza el primer objetivo específico.

**Factores que Influyen en la Sociabilidad
Del Niño del área Urbana y del área Rural**

Factores	Área Rural	%	Área Urbana	%
Familia	12	40%	14	40%
Cultura	6	20%	9	25.71%
Grupo Étnico	8	26.67%	5	14.29%
Factores Económicos	4	13.33%	7	20%
Total	30	100%	35	100%

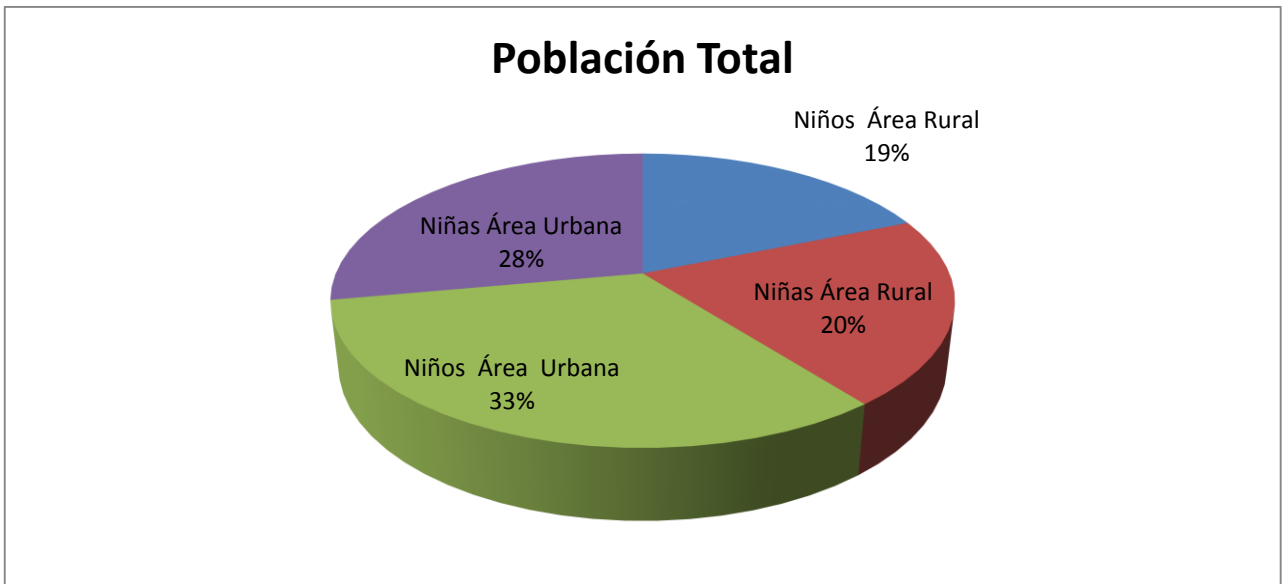
Fuente (Estudiantes área rural y urbana)

Según se observa en la gráfica anterior los factores que influyen en el proceso de sociabilidad del niño en el área urbana y en el área rural son: la Familia, la Cultura, el Grupo Étnico y Factores Económicos. En ambas áreas el factor influyente es la familia ya que es ahí donde el niño adquiere normas y valores que afianzará a medida de su crecimiento y le permitirá la interacción con las demás personas de su entorno. De esta forma se alcanza el segundo objetivo específico.

Población Total

Género	Área Rural	%	Área Urbana	%
Niños	31	19%	54	33%
Niñas	34	20%	46	28%
Total	65	39%	100	61%

Fuente (Estudiantes área rural y urbana)



Fuente (Estudiantes área rural y urbana)

Se puede observar que en el área urbana hay inscritos mayor población de niños en comparación con el área rural. Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2012), menciona que el ideal de una sociedad inclusiva es ampliar constantemente el número de educando y elevar los niveles de la educación de calidad. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social.

Véase Anexo 1

ANÁLISIS CARACTEROLÓGICO

Emotividad

Rasgo EMOTIVIDAD	Grado Bajo	Grado Medio	Grado Alto	Niños Área Rural	Niños Área Urbana	Total
Impresionabilidad		10	1	6	5	11
Miedo	4	27		8	23	31
Excitabilidad		19	3	15	7	22
Angustia	1			1		1

Fuente (Niños y niñas área rural y urbana)

Las tendencias que más se marcan en el niño del área rural es la excitabilidad y miedo, ambas en grado medio. El niño manifiesta nerviosismo, excitación e inestabilidad de humor pero no de modo frecuente. El niño se asusta y tiene miedo pero no lo acusa excesivamente.

De igual forma se ve la prevalencia del miedo en el niño del área urbana también en grado medio pero en mayor porcentaje. Otra tendencia marcada es la impresionabilidad, el niño se emociona, enrojece o palidece aunque no en todas las ocasiones.

Tanto en los niños del área rural como el área urbana hay cierta propensión a sentir pánico, nerviosismo e irritabilidad.

Véase Anexo 2

Actividad

Rasgo ACTIVIDAD	Grado Bajo	Grado Medio	Grado Alto	Niños Área Rural	Niños Área Urbana	Total
Iniciativa	2	23	3	9	19	28
Rapidez		3		3		3
Diligencia		4		4		4
Energía		21	9	14	16	30

Fuente (Niños y niñas área rural y urbana)

Como lo demuestran las gráficas, la energía e iniciativa, son dos tendencias marcadas tanto en el niño del área rural como en el área urbana. A los niños les atraen los ejercicios físicos, tienen tendencia a practicar deportes y por la edad en la que se encuentran tienen resistencia y vigor. Son emprendedores, la mayoría se encuentra en el rango medio, aunque en los niños del área urbana, varios se encuentran en el grado alto y manifiestan predisposición para emprender y realizar proyectos sin necesidad de estímulos externos. La rapidez y diligencia están ausentes en las respuestas de los niños del área urbana.

Véase Anexo 3

Resonancia

Rasgo RESONANCIA	Grado Bajo	Grado Medio	Grado Alto	Niños Área Rural	Niños Área Urbana	Total
Persistencia		16	2	11	7	18
Preocupación	2	42	2	18	28	46
Rencor						
Previsión		1		1		1

Fuente (Niños y niñas área rural y urbana)

De acuerdo al resultado del cuadro se puede observar que para los niños del área rural hay un 60% de preocupación y para los del área urbana un 80%. Demostrando que el niño tarda medianamente en olvidarse de los problemas, a veces sospechando y recelando de los demás.

Ventajoso es que tiene inclinación por persistencia, esto lo motiva porque se le presentan ideas persistentes y suele cambiar de ocupación.

Al muy importante es que el factor rencor no está presente en los niños de las dos áreas rural y urbana.

Véase Anexo 4

Dominio

Rasgo DOMINIO	Grado Bajo	Grado Medio	Grado Alto	Niños Área Rural	Niños Área Urbana	Total
Imposición	5	28	5	15	23	38
Intolerancia	3	13		8	8	16
Combatividad	1	8	1	6	4	10
Superioridad		1		1		1

Fuente (Niños y niñas área rural y urbana)

Se puede apreciar en las gráficas anteriores que la mayor parte de los niños tanto del área rural como del área urbana están inclinados por el factor imposición en grado medio, siendo a veces autoritarios, impositivos, y resistentes a la obediencia. Observándose más fuerte la tendencia en los niños del área urbana.

Además se puede observar que el porcentaje en el rasgo de intolerancia es bastante significativo lo que comprueba que los niños se sienten inclinados a no condescender en algunas ocasiones.

Los niños del área rural poseen cierto grado de combatividad, tendiendo a la discusión y polémica.

Véase Anexo 5

Reflexión

Rasgo REFLEXIÓN	Grado Bajo	Grado Medio	Grado Alto	Niños Área Rural	Niños Área Urbana	Total
Concentración	2	30	2	15	19	34
Teorización		7		1	6	7
Ensoñación		4	3	4	3	7
Pensatividad	2	11	4	10	7	17

Fuente (Niños y niñas área rural y urbana)

Según el porcentaje obtenido se puede establecer que para los niños del área rural al igual que los niños del área urbana el rasgo concentración se presenta en grado medio tendiendo a la distracción.

Para los niños del área rural es atraído por los temas especulativos a diferencia del niño del área urbana que tiende a ser más reflexivo.

En igualdad de condiciones puede verse que hay cierta inclinación a pensar cosas imaginarias, en fantasear.

Véase Anexo 6

Sociabilidad

Rasgo SOCIABILIDAD	Grado Bajo	Grado Medio	Grado Alto	Niños Área Rural	Niños Área Urbana	Total
Simpatía		11	2	7	6	13
Cordialidad		5			5	5
Relación Social	8	30	6	20	24	44
Cooperatividad		3		3		3

Fuente (Niños y niñas área rural y urbana)

Al analizar los datos obtenidos se puede notar que la mayoría de niños del área rural y urbana presentan un porcentaje alto en la relación social, están medianamente atraídos por las reuniones sociales y tertulias. Sienten agrado en tomar parte de las fiestas y reuniones, el cultivo de las reuniones sociales. Ninguno tiene tendencia a estar aislado y sin participación en la vida social.

A diferencia de los niños del área rural, los del área urbana poseen cierto grado de cordialidad, agrado en la expresión y trato.

La cooperatividad es el interés por las causas comunes, colaborar de forma espontánea sin recibir nada a cambio y este rasgo está presente solo en los niños del área rural.

Véase Anexo 7

Control Voluntario

Rasgo	Grado Bajo	Grado Medio	Grado Alto	Niños Área Rural	Niños Área Urbana	Total
CONTROL VOLUNTARIO						
Control	2	43	3	20	28	48
Fuerza de Voluntad		5		3	2	5
Perseverancia		7	2	5	4	9
Responsabilidad		2	1	2	1	3

Fuente (Niños y niñas área rural y urbana)

Se puede establecer la marcada diferencia en cuanto a la opinión del niño del área rural con referencia al niño del área urbana en referencia al rasgo control. El niño del área urbana tiende a vencer las distracciones y domina las emociones fuertes. A diferencia el niño del área rural tiende a dejarse dominar por los primeros impulsos.

Los niños del área rural son más perseverantes y constantes en sus actos, tienen espíritu tenaz y perseverante en comparación con los datos obtenidos de los niños del área urbana.

La responsabilidad es un rasgo que se manifiesta poco en el niño tanto del área rural como del área urbana.

Véase Anexo 8

Tipos psicológicos Introversión y Extroversión

$$I = \frac{\sum E+R+D+Re}{4} =$$

$$E = \frac{\sum A+S+Cv}{3} =$$

Tipo Psicológico

TIPO PSICOLÓGICO	Niños Área Rural	Niños Área Urbana	Total
Introverso	11	8	19
Extroverso	19	27	46

Fuente (Niños y niñas área rural y urbana)

Véase Anexo 9

Los resultados con referencia a la tipología del niño demuestran que en el área rural un 37% se inclina a la introversión y un 23% son introvertidos en el área urbana. El introvertido es subjetivo, rígido e inflexible, inclinado al análisis de sí mismo y la autocrítica.

La mayoría tanto en el área rural como urbana tienden a ser extrovertidos, orientados a la realidad objetiva, regidos por lo práctico y necesario, se adaptan fácilmente a situaciones nuevas. Son generalmente más sociables que los introvertidos.

Datos Estadísticos Niño Área Rural

1. 48- 61- 61- 64- 64- 64- 65- 66- 67- 72 -73- 75- 75- 77- 78
80- 81- 82- 82- 82- 83- 83- 83- 86- 87- 87- 89- 91- 95- 99

2. $A = X_{\max} - X_{\min} + 1 = 99 - 48 + 1 = 52$

$i = A/10 = 5.2 = 5$

Sociabilidad Niño Área Rural

Intervalo	f	fa	Xm	Σf.xm	Li	Ls	l d'1	Σf. l d'1	Σf. l d'1 ²
48-52	1	1	50	50	47.5	52.5	26	26	676
53-57	0	1	55	0	52.5	57.5	21	0	0
58-62	2	3	60	120	57.5	62.5	16	32	512
63-67	6	9	65	390	62.5	67.5	11	66	726
68-72	1	10	70	70	67.5	72.5	6	6	36
73-77	4	14	75	300	72.5	77.5	1	4	4
78-82	6	20	80	480	77.5	82.5	-4	24	96
83-87	6	26	85	510	82.5	87.5	-9	54	486
88-92	2	28	90	180	87.5	92.5	-14	28	392
93-97	1	29	95	95	92.5	97.5	-19	19	361
98-102	1	30	100	100	97.5	102.5	-24	24	576
	30			2,295					3,865

$$\sigma = \sqrt{\frac{3,865}{30}}$$

$$\sigma = \sqrt{128.83}$$

$$\sigma = 11.35$$

$$\bar{x} = \frac{\sum f \cdot x_m}{N} = \frac{2,295}{30} = 76.5 = 76$$

$$|d'| = \bar{x} - X_m = 76 - 50 = 26$$

$$\text{Med} = L_i + \left[\frac{N/2 - f_a}{f} \right] i$$

$$\text{Med} = 77.5 + \left[\frac{15 - 10}{11} \right] 5$$

$$\text{Med} = 77.5 + 2.2727 = 79.77 = 80$$

$$\text{Mo} = 3(\bar{x}) - 2(\text{Med})$$

$$\text{Mo} = 228 - 160 = 68$$

Significación

$$\bar{x} = 76$$

$$\sigma = 11.35$$

Nivel de Confianza 99% Z 2.58

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$$

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{11.35}{\sqrt{30-1}} = \frac{11.35}{\sqrt{29}} = \frac{11.35}{\sqrt{5.38}} = 2.11$$

$$Rc = \frac{\bar{x}}{\sigma_{\bar{x}}}$$

$$Rc = \frac{76}{2.11} = 36.02$$

$$Rc = >< \text{n.d.c.} \quad 36.02 > 2.58$$

Fiabilidad

$$E\text{-n.d.c} * \sigma_{\bar{x}} = 2.58 * 2.11 = 5.44$$

$$I.C = \bar{x} - E\text{-Li} \quad 76 - 5.44 = 70.56$$

$$I.C = \bar{x} + E+Ls \quad 76 + 5.44 = 81.44$$

Datos Estadísticos Niño Área Urbana

1. 49- 58- 60- 65- 65- 65- 66- 67- 67- 67- 67- 68- 70- 72- 72- 73
73- 74- 78- 81- 84- 85- 85- 87- 89- 90- 93- 93- 95- 95- 97- 98
99- 100-100

2. $A = X_{\max} - X_{\min} + 1 = 100 - 49 + 1 = 52$

$$i = A/10 = 5.2 = 5$$

Sociabilidad Niño Área Urbana

Intervalo	f	fa	Xm	Σf.xm	Li	Ls	ld'1	Σf. ld'1	Σf. ld'1 ²
49-53	1	1	51	51	48.5	53.5	27	27	729
54-58	1	2	56	56	53.5	58.5	22	22	484
59-63	1	3	61	61	58.5	63.5	17	17	289
64-68	9	12	66	594	63.5	68.5	12	108	1,296
69-73	5	17	71	355	68.5	73.5	7	35	245
74-78	2	19	76	152	73.5	78.5	2	4	8
79-83	1	20	81	81	78.5	83.5	-3	3	9
84-88	4	24	86	344	83.5	88.5	-8	32	256
89-93	4	28	91	364	88.5	93.5	-13	52	676
94-98	4	32	96	384	93.5	98.5	-18	72	1,296
99-103	3	35	101	303	98.5	103.5	-23	69	1,587
	35			2,745					6,875

$$\sigma = \sqrt{\frac{6,875}{35}}$$

$$\sigma = \sqrt{196.43}$$

$$\sigma = 14.01$$

$$\bar{x} = \frac{\sum f \cdot x_m}{N} = \frac{2,745}{35} = 78.42 = \mathbf{78}$$

$$|d'| = \bar{x} - X_m = 78 - 51 = \mathbf{27}$$

$$\text{Med} = L_i + \frac{N/2 - f_a}{f} i$$

$$\text{Med} = 78.5 + \left[\frac{17.5 - 17}{11} \right] 5$$

$$\text{Med} = 78.5 + 0.2272 = 78.72 = \mathbf{79}$$

$$\text{Mo} = 3 (\bar{x}) - 2 (\text{Med})$$

$$\text{Mo} = 234 - 158 = \mathbf{76}$$

Significación

$$\bar{x} = \mathbf{78}$$

$$\sigma = \mathbf{14.01}$$

Nivel de Confianza 99% Z 2.58

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$$

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{14.01}{\sqrt{35-1}} = \frac{14.01}{\sqrt{34}} = \frac{14.01}{5.83} = 2.40$$

$$Rc = \frac{\bar{x}}{\sigma_{\bar{x}}}$$

$$Rc = \frac{78}{2.40} = 32.5$$

$$Rc = > < n.d.c. \quad 32.5 > 2.58$$

Fiabilidad

$$E-n.d.c * \sigma_{\bar{x}} = 2.58 * 2.40 = 6.19$$

$$I.C = \bar{x} - E- Li \quad 78 - 6.19 = 71.81$$

$$I.C = \bar{x} + E+Ls \quad 78 + 6.19 = 84.19$$

n.d.c.

Área	\bar{x}	σ	d
Rural	76	11.35	2.11
Urbana	78	14.01	2.40

$$\sigma_d = \sqrt{\sigma_{\bar{x}_1}^2 + \sigma_{\bar{x}_2}^2}$$

$$\sigma_d = \sqrt{2.11^2 + 2.40^2}$$

$$\sigma_d = \sqrt{4.45 + 5.76} = \sqrt{10.2} = 3.19$$

$$\sigma_d = \frac{2}{3.19} = .63$$

$$\sigma_d \gg \text{n.d.c.}$$

$$.63 < \text{n.d.c.}$$

La media es la suma de los valores obtenidos dividida entre el número de niños encuestados, es el centro de gravedad de la distribución estadística. Para los niños del área rural es de 76 y los niños del área urbana 78. Los valores caen dentro de un rango medio bastante aceptable. Los parámetros que enmarca la interpretación de los puntajes del K-72, donde de 0 a 36 es bajo, de 37 a 68 es medio y de 69 a 100 es alto.

Los valores de la mediana para los niños del área rural es de 80 y 79 para los niños del área urbana.

La desviación típica permite determinar el grado de certeza donde están localizados los valores de una distribución con frecuencia en relación a la media. La media es una medida de centralización y la desviación típica una medida de dispersión.

En muchos casos no es suficiente con un parámetro de centralización, es necesario un parámetro de dispersión que indique si los datos estudiados están concentrados o dispersos. Y este parámetro de dispersión va a ser la desviación típica. Lógicamente si los datos están más concentrados la desviación típica será menor, y si los datos están más dispersos la desviación típica será mayor. Para los niños del área rural la desviación es de 11.35 y 14.01 para los del área urbana.

Significación y fiabilidad, son procedimientos que determinan si un estudio es fiable o no. Es fiable cuando no es probable que haya sido debido al azar. Al realizar el procedimiento el proceso determinó para los niños del área rural $R_c = >< n.d.c. 36.02 > 2.58$ y para los del área urbana $R_c = >< n.d.c. 32.5 > 2.58$. La fiabilidad en este caso es de un 99% si se toma en cuenta que el nivel de confianza prefijado es de 2.58.

V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo de este estudio se centró en determinar si existe diferencia significativa en la sociabilidad en el niño del área urbana y rural en el municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

Los resultados del test K-72 respondidos por una muestra significativa de alumnos de dos institutos, permitió verificar la hipótesis y determinar la diferencia significativa en la sociabilidad que manifiestan los niños del área rural en relación a los niños del área urbana.

El K-72 en el rasgo de sociabilidad mide los niveles de simpatía, cordialidad, relación social y cooperatividad. Al tabular los datos el rasgo más alto es la relación social y es para los niños del área rural un 67% y para los niños del área urbana un 69%, debido a que la diferencia es de un 2% entre un área y otra, no se puede inclinar la balanza por un área geográfica específica, en ambas la relación social es muy marcada. Rice (2003), admite considerables diferencias entre los niños depende de la edad, escolaridad, sexo, estatus económico y comunidad. La comunidad tiene una relación indirecta con el proceso de desarrollo, la influencia es mediante la familia y la pareja, son ellos los encargados de transmitir al niño la cultura de la comunidad y la definen como una red social formada por un grupo de personas, que gracias a los intereses y necesidades que mantienen en común permanecen unidas. También hace referencia a que el niño influye en la comunidad y está a la vez en el niño. Dentro de las comunidades se ejercen prácticas de crianza y cuidado del niño, que han sido heredadas de generación en generación; y la finalidad principal es mantener un equilibrio entre la naturaleza y el hombre, y procurar la supervivencia.

Si se toma en consideración que la relación social entre personas deriva de la necesidad innata, inherente a la propia naturaleza humana, es en los primeros años de vida específicamente en la infancia y adolescencia donde toma gran intensidad porque hay cierta tendencia a buscar amistades. Por otra parte, a diferencia de los niños del área rural, los del área urbana poseen simpatía y cordialidad, agrado en la expresión y trato, sinónimos de un comportamiento amigable y respetuoso.

El estudio se realizó con niños entre 13 y 15 años, es una etapa de crecimiento. Los resultados demuestran que poseen gran energía, les agradan los deportes que requieran fortaleza, velocidad y destreza. En la mayoría son persistentes, inclinados a la teorización y competencia. Tanto los niños del área rural como el área urbana son leales al grupo, tienen una relación con los compañeros. Le dan un gran valor a la amistad depositan confianza en los mejores amigos.

Un rasgo que estuvo bajo y solo se marcó en el niño del área rural fue el de la cooperatividad, interés por el bien común, colaboración espontánea, solidaridad con el grupo. Factores que son base en la sociedad humana. Una respuesta a la falta de solidaridad suele ser la diversidad de actividades en las que el niño del área urbana está inmerso. También hay niños que les cuesta integrarse al grupo debido a la falta de confianza y amistad, es importante cultivar las buenas relaciones con los demás, con grupo de la escuela y los vecinos. Es trascendente el valor de la solidaridad, cuando se pone práctica se acrecienta, y se puede asumir sin temor alguno los más grandes desafíos resistiendo con firmeza los embates de la adversidad, más aún cuando persigue una causa noble y justa. Sin duda la solidaridad es importante ya que a partir de ella la sociedad funciona más armoniosamente. Santrock (2006), establece que la cooperación positiva debe darse a distintos niveles: en el grupo de aprendizaje de niños, dentro del salón de clases, en la escuela, los padres y el vecindario.

La falta de solidaridad denota indiferencia, egoísmo, estrechez de miras en cuanto a los seres humanos. El que se niega a colaborar de manera entusiasta y desinteresada con quienes lo rodean en el logro de un objetivo común, renuncia a la posibilidad de unirse a algo más grande y fuerte que él mismo, en donde puede encontrar seguridad y apoyo, pues cuenta con el respaldo de compañeros, familiares y amigos.

La capacidad del niño del área rural y área urbana para relacionarse con los semejantes es satisfactoria, familia y escuela son un eje fundamental el proceso socializador realizan una función de interrelación y organización social. En la familia el niño inicia la integración social y es ahí donde aprende determinados comportamientos, interioriza creencias, valores y normas de conducta. La escuela afianza conocimientos, tiene una contribución específica en el proceso socializador, a través de las experiencias de aprendizaje en el aula el niño establece relaciones interpersonales y grupales.

Morris (2005), indica que el primer paso esencial en la sociabilidad es el proceso mediante el cual los niños aprenden conductas y actitudes apropiadas para la familia y cultura. En este sentido, se entiende como una fase inicial, la forma en que el niño establece lazos interpersonales. Una segunda, corresponde a la manera en que se mantienen y estabilizan esos lazos, y en la etapa siguiente, respecto de los niveles de profundidad que se alcanzan o en los que se desenvuelven dichos vínculos.

A la vez, en el estudio se pudo establecer una gran mayoría de los niños son extrovertidos, esto es positivo debido a que un niño extrovertido, despliega energía y emoción al relacionarse con los demás y con el entorno, aprende mucho más cuando habla e interactúa. Algo que se consideró ventajoso en los niños del área rural y que en gran medida contribuye a la extroversión es que aprovechan los recursos naturales a su alrededor, como suben a árboles, montan bicicleta, juegan todos los deportes existentes.

Hedges (2004), añade que los extrovertidos necesitan interactuar con otras personas; hablan y se expresan fácilmente y son más sociables que reservados. Se inclinan hacia afuera por las necesidades y exigencias del mundo, son abiertamente amistosos. Disfrutan al trabajar con las personas, les gusta pasar tiempo de ocio con la gente, son comunicativos y amistosos. Les gusta tener noticias de todos, y su interés es amplio y múltiple. Generalmente charlan mucho y hacen amigos fácilmente, conocen a muchas personas. Obtienen energía de la interacción con los demás, suelen hablar más de prisa y algunas veces gesticulan con las manos para expresar lo que quieren decir. Llegan a tener claros los pensamientos e ideas cuando los comentan con otras personas. En grupos y reuniones cualesquiera que sea el tema a tratar, están integrados generalmente.

Un extrovertido proyecta energía hacia el exterior dirigida a las personas y cosas, y debido a esto son considerados sociables. Les gusta mucho la variedad y la acción y necesitan estimulación. Suelen ser más comprensibles y accesibles debido a que es más probable que estén relajados y confiados. Por lo general las personas extrovertidas tienen muchos amigos y relaciones sociales y disfrutan de las reuniones.

Es frecuente que en un grupo también existan niños introvertidos, este estudio no es la excepción hay un porcentaje del 37% para los niños del área rural y un 23% para los niños del área urbana, esta tipología denota niños tímidos, poco expansivos, reservados y poco comunicativos.

Al finalizar la investigación, se puede inferir que la sociabilidad es una faceta importante en la personalidad de los niños. El trato habitual con otras personas hará que los niños fortalezcan la autoestima y desarrollen valores fundamentales como la generosidad o la amistad, esenciales para su educación. Hay niños que son muy sociables, que demuestran estar a gusto con los demás, esto indica que están seguros de sí mismos. De hecho, según los expertos, un niño que presenta estas características, es que crece en un ambiente sereno donde los padres están atentos a sus exigencias y no son sobre protectores. Morris (2005), indica que Erikson atribuyó la importancia de la calidad de las relaciones entre padre e hijo porque la familia constituye el primer contacto del niño con la sociedad.

Sin duda la socialización es el proceso donde el niño aprende e interioriza en el transcurso de la vida, los elementos socioculturales del medio ambiente, integrándolo a la personalidad y adaptándolos al entorno social en que vive.

VI. CONCLUSIONES

- Los porcentajes de relación social para los niños del área rural es de 67% y para los del área urbana un 69%, los resultados no demuestran diferencia significativa entre la sociabilidad del niño del área rural en comparación con el niño del área urbana del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu. En ambos grupos hay gran tendencia a la relación social, a buscar amigos, a integrarse al grupo. Lo que se considera una faceta importante de la personalidad de los niños, en el trato habitual con otras personas y confirma la hipótesis que la sociabilidad del niño no se manifiestan más en el área urbana que en la rural.
- El área geográfica no es factor decisivo en el proceso de sociabilidad, el niño se adapta al medio en el que nace y crece, afianza el sentimiento de comunidad y recibe permanente influencia del ambiente que le rodea. Reacciona y elige cosas, rechaza otras e incluso modificándolas de acuerdo a las necesidades, todo ello le permite aprender pautas y normas sociales de convivencia. La brecha entre la sociabilidad del niño del área rural y la del niño del área urbana no es significativa.
- Al comparar los estándares de sociabilidad en el niño del área urbana y área rural, las respuestas de los niños en ambas áreas manifiestan un porcentaje muy similar en los rangos de relación social y simpatía.
- La familia y la escuela en el proceso socializador del niño del área rural, juegan un rol fundamental, es el primer grupo que interviene de manera decisiva en la socialización, es un sistema abierto en donde constantemente recibe estímulos e información que le facilitan el crecimiento social. La escuela es un agente activo en el proceso socializador afianzan lo aprendido en casa, la estimulación de la sociabilidad resulta prioritaria para un desarrollo completo de la personalidad.
- La cooperatividad es un factor ausente según los resultados del K-72 en los niños del área urbana y del área rural el porcentaje es de un 10%. Cooperar es sinónimo de ayudar y servir manera desinteresada a los demás. Para que los niños sean personas colaboradoras es necesario desarrollar en ellos un espíritu altruista y generoso.

VII. RECOMENDACIONES

- Acrecentar la sociabilidad es involucrar al niño dentro de todas las actividades de la familia, en juegos y oficios de la casa. A manera de socializarlo, atender sus necesidades, sobre todo brindarle un ambiente agradable, alegre y tranquilo para afianzar la seguridad y estabilidad emocional no importa el área geográfica en la que se desenvuelva.
- Estimular el sentido de pertenencia en el niño, concientizarle que cada territorio tiene características normas, costumbres y tradiciones distintas, que de alguna forma influyen en el entorno pero que no son definitivas y pueden ser modificadas y adaptarlas para alcanzar una óptima integración social.
- Que el proceso socializador debe iniciarse desde la niñez y se extienda a lo largo de la vida, para mejorar el vínculo de relación social y simpatía con otras personas principalmente con actitud positiva ante la vida y hacia los demás. Involucrarse en actividades recreativas, sociales y religiosas para conocer el entorno y tener una mejor convivencia.
- Que exista buena comunicación entre padres de familia y maestros, y así obtener los mejores elementos e información para responder a las necesidades, metas y anhelos de los niños y así crear un ambiente propicio para interactuar a través de preguntas y respuestas, despejar la curiosidad, característica natural ello fomentará la autoestima, confianza y las buenas relaciones sociales.
- Involucrar al niño del área urbana y rural en actividades de cooperación, en donde de forma espontánea participen dentro y fuera del hogar en situaciones que debe ser auspiciada por padres, maestros y comunidad en general.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abaunza, H. (2009). De juventudes y jóvenes. Consultado el día 20 de marzo de 2013.
Recuperado de:
<http://humbertoabaunza.blogspot.com/2009/06/de-juventudes-y-jovenes.html>
- Alonso, E. (2006). Teoría de las organizaciones. México, Umbral Editorial, S.A. de C.V.
- Baigorri, A. (2007). De lo rural a lo urbano. Consultado el día 14 de marzo de 2013.
Recuperado de:
<http://www.eweb.unex.es/eweb/sociolog/BAIGORRI/papers/rurbano.pdf>
- Batz, S. (2010). Bajo rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Grado Básico, sección "D", del curso de Matemática. Tesis de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad Panamericana. Guatemala.
- Calderón, N. (2013). La socialización como elemento fundamental en la vida. Consultado el día 28 de marzo de 2013. Recuperado de:
<http://www.psicopedagogia.com/socializacion>
- Cornachione, M. (2006). Adultez: aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Argentina. Edit. Brujas.
- De Villa, G. (2009, 12 de septiembre). Familia y Sociedad. Prensa Libre, p. 18. Guatemala.
- Di Iorio, S. (2003). Desarrollo psicológico, nutrición y pobreza. Revista chilena de pediatría. Vol. 7, No. 3, p. 263-274
- Elias, I. (2003). El comportamiento del niño en la escuela. Revista Umbral. Año III, No. 5, p. 133-136. Perú.
- Ember, C. (2004). Antropología. (10ª. Ed.), Madrid, España. Edit. Pearson.
- Feldman, R. (2003). Psicología. (3ª. Ed.), México. McGRAW –HILL.

Gelles, R. (2003). Sociología. (6ª. Ed.), México. McGRAW –HILL.

Gilardon, A. (2004). El desarrollo del niño. Consultado el día 10 de abril de 2013 Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752004000400014

Gimeno, A. (2006). Educador especial de Xunta de Galicia. España. Editorial MAD, S.L.

Hedges, P. (2004). Conoce tu personalidad. Barcelona, España. Editorial Hispano Europea, S.A.

Hernández, R. (2003). Metodología de la Investigación. (3ª. Ed.), México. McGRAW –HILL.

López, B. (2003). La recreación escolar y su incidencia en la formación integral y social del niño. Tesis de licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Myers, D. (2003). Psicología Social. (6ª. Ed.), Colombia. McGRAW –HILL.

Morris, C. (2005). Psicología. (12ª. Ed.), México. Edit. Pearson.

Pérez, G. (2004). Pedagogía Social. Madrid, España. Narcea, S.A. Ediciones.

Piloña, G. (2004). Métodos y Técnicas de Investigación. Guatemala. Litografía Cimgra.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2012). Guatemala: ¿un país de oportunidades para la juventud? Informe nacional de desarrollo humano 2011/2012. Guatemala.

Reyes, A. (2009) Experiencias estudiantiles de adolescentes rurales. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 55, No. 3, p. 1-11. México.

Rice, P. (2003), Adolescencia Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid. Malpe, S.A.

- Rodríguez, A. (2005). Inclusión de los niños y adolescentes rurales. Consultado el día 19 de abril de octubre de 2013. Recuperado de:
<http://www.iiicongresomundialdeinfancia.org/MATERIAL/abstract/aradb2.pdf>
- Rodríguez, E. (2009). Mentalidad y Sociabilidad. Revista Estudios. No. 22 en la sección I, p. 22-36. Costa Rica.
- Sánchez, J. (2003) Psicología de los Grupos. (2ª. Ed.), Madrid, España. McGRAW –HILL.
- Santrock, J. (2004) Introducción a la Psicología. México. McGRAW –HILL.
- Santrock, J. (2006) Psicología de la Educación. México. McGRAW –HILL.
- Stephen, D. (2008) Psicología. (5ª. Ed.), México. Edit. Pearson.
- Traveset, M. (2007) La pedagogía sistémica: fundamentos y práctica. España Editorial GRAO.
- Zepeda, F. (2008) Introducción a la Psicología. (3ª. Ed.), México. Edit. Pearson.

ANEXOS

Propuesta

Taller para fortalecer la cooperatividad en los niños del área rural y área urbana en el municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

Introducción

La propuesta que se establece a continuación tiende a servir de instrumento de apoyo a niños del área rural y urbana en estudio para fortalecer el grado de cooperatividad, el cual se encuentra bajo en los niños del área rural con un porcentaje de un 10% y ausente en los niños del área urbana. Incrementar la cooperatividad le facilitará al niño convivir con los demás, pues el ser humano vive rodeado de personas con las cuales tiene que socializarse para llevar una vida mejor y generar expectativas sobre lo que quiere y puede hacer.

La cooperación es un principio que garantiza el proceso de enseñanza más creativo, sólido y enriquecedor, implica trabajo en equipo, colaboración, convivencia y respeto. Sencillamente es la tarea de ayudar y servir de manera desinteresada a los demás. Para que los niños sean personas colaboradoras y cooperativas, es necesario desarrollar en ellos espíritu generoso, solidario y altruista.

El aporte principal es proporcionar a los centros educativos una herramienta escrita y actualizada que sirva de base para mejorar la sociabilidad del niño del área rural y del área urbana específicamente en lo que a cooperatividad se refiere. Esto se verá reflejado en el niño al demostrar una actitud comunicativa, amigable y desinteresada al colaborar con otras personas.

Con lo ya expuesto y en base a la investigación realizada, se propone un taller de fortalecimiento para afianzar el factor cooperatividad.

Justificación

Los resultados obtenidos en el K-72 indican que el factor cooperatividad se encuentra bajo en niños del área rural y área urbana, para reforzar y afianzar se propone un taller que facilitará al niño compartir con los compañeros en el aula en un ambiente de igualdad y respeto en donde espontáneamente surja el deseo de colaborar.

Principalmente el taller de fortalecimiento está enfocado en reducir las brechas entre el nivel de cooperación actual y el nivel de cooperación deseado según los rangos del K-72. El taller incluye charlas y juegos, orientados a estimular la cooperación. En los juegos la colaboración entre los participantes es un elemento esencial, crean un clima favorable a la convivencia en grupo.

El juego contribuye de manera efectiva al desarrollo de habilidades y capacidades motrices, constituye una actividad, un elemento de regulación y compensación de las energías potenciales en el niño, es el medio esencial de interacción y socialización.

Objetivos

Mediante la propuesta del siguiente taller de fortalecimiento cooperativo se pretenden lograr los siguientes objetivos:

Objetivo general

Fomentar un ambiente que permita estimular la cooperación en los niños del área urbana y área rural, mediante la implementación de un taller de fortalecimiento, en el cual se involucre a docentes y padres de familia; generan un compromiso, para elevar el grado de cooperación en los niños.

Objetivos Específicos

- Involucrar a padres de familia y docentes para acrecentar el espíritu de cooperación en los niños del área rural y urbana en estudio a través de la ejecución del taller de fortalecimiento propuesto.
- Promover la participación de los niños del área rural y del área urbana, apoyar los logros y valorar las conductas favorables.
- Realizar una tarea psicopedagógica integrada y concertada entre docentes, niños y padres de familia.

Desarrollo de la propuesta

El eje principal del tema es la cooperatividad, considerada un factor fundamental en la sociabilidad del niño, independientemente del área geográfica en donde resida. La cooperación es un elemento que favorece la creación de vínculos de confianza y unión entre los niños a través de ayuda mutua, esfuerzo propio, igualdad y solidaridad.

Las experiencias cooperativas son la mejor forma de aprender a compartir, a socializarse y a preocuparse por los demás.

Para la presente investigación, se propone el taller con el cual se pretende fortalecer la cooperatividad en el niño del área rural y área urbana del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu. Esto será factible mediante el trabajo conjunto de docentes y padres de familia, donde el niño es el centro de atención.

Se nombrará a un facilitador del programa, quien trasladará todos los pormenores y detalles del taller a los docentes y padres de familia, proporcionándoles una copia de las actividades a cada uno y así lograr el desarrollo del mismo. Como parte del proceso se dará seguimiento, llevándose a cabo dos reuniones entre los involucrados para evaluar el avance de las actividades del taller, en donde se presentará el informe de los sobre los logros en el proceso de fortalecimiento de la cooperatividad.

La función primordial del taller es fomentar la cooperación a través del juego, estimulando la participación de los niños en forma activa y espontánea.

A continuación se presenta de manera general los temas y juegos que serán abordados en el taller, metodologías y actividades a seguir.

Primera fase del Taller

Enfocado en afianzar el rasgo de cooperatividad en los niños del área rural y área urbana se impartirá una charla sobre los tipos de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.

Objetivo

Desarrollar en los niños conocimientos sobre la importancia de la ayuda mutua y solidaridad.

Procedimientos:

- Charla
- Participación de los niños en preguntas y respuestas

Actividades

1. Los niños diseñarán un logo que les permita identificar el rasgo cooperatividad.
2. Los niños elaborarán en grupos una dramatización cuyo tema central es la cooperatividad.

Duración

2 horas

Segunda fase del Taller

Para fortalecer el factor cooperatividad en el niño del área rural y área urbana se sugieren algunas actividades recreativas. El juego es una actividad que el niño practica a lo largo de la vida y va más allá del espacio y del tiempo.

Objetivo

Fomentar el factor cooperación a través de juegos recreativos que estimulan en el niño la expresión y acción por ello es fuente de aprendizaje y promueve el desarrollo de las estructuras de comportamiento social.

Metodologías

- Presentación del juego y su dinámica
- Describir los beneficios que encuentra el niño en el juego.

Duración

2 horas

Serie de juegos recreativos

Primer juego Comunicación Diálogo

Definición: Se trata de mantener una conversación sobre temas específicos.

Objetivo: Aprender a dialogar y favorecer una comunicación verbal afectiva en consenso.

Participantes: Grupo de niños de 13-15 años.

Materiales: Papel, lápiz.

Desarrollo: Ante un tema conflictivo y después de formar pequeños grupos con posiciones diferentes, se seguirían los siguientes pasos:

- Presentación de posiciones.
- Los niños se formulan preguntas entre sí. Tras ello, cada cual intenta exponer la postura del otro con la mayor precisión posible.
- Cada persona o grupo que sostiene una opinión presenta una lista de acuerdos entre su postura y la del otro.

- Presentación por parte de ambos grupos de las cuestiones pendientes que pueden explorar conjunta o separadamente, para resolver algunas de sus diferencias. Pueden señalarse las cuestiones que se consideren de principio.

Segundo juego Cooperación

Familia de animales

Definición: Se trata de mantener una conversación con ciertas recompensas.

Objetivo: Reconocer a otro de la misma especie, darle la mano y proseguir juntos la búsqueda. Así los gatos buscan a otros gatos con su andar a cuatro patas y el sonido de "miau", los pollitos con sus aleteos y su "pío, pío", y sucesivamente.

Participantes: Grupo de niños de 13 a 15 años.

Materiales: Humano

Desarrollo: El facilitador prepara papelitos en los que van escritos nombres de animales, para un grupo de veinte niños bastan seis clases de animales. Así habrá cuatro gatos, cuatro pollitos, cuatro loros. Los papelitos se sortean o se reparten entre los participantes, de forma que todos tengan uno.

Cuando los participantes saben el animal que les ha correspondido, recorren la habitación con los ojos vendados imitándolo con la voz y los gestos.

Tercer juego Colaboración

Dragón

Definición: Se trata de mantener la atención y colaboración entre el grupo.

Objetivo: Cooperar en el grupo para lograr un objetivo

Participantes: Grupo de niños de 13 a 15 años

Materiales: Recurso Humano.

Desarrollo: Se organizan grupos ocho niños; todos los participantes se sitúan en fila. Cada niño toma la cintura del que tiene delante con las manos. Entonces la cabeza (primer niño de

la fila) del dragón intenta tocar la cola (último niños de la fila), mientras que el cuerpo (los demás niños), ayudan a que la cola no sea tocada, sin que cada niño pierda el contacto con quien tiene delante. Si hay más de un dragón cada uno puede operar independientemente.

Cuarto juego Cooperación

El ciego y el lazarillo

Definición: Se trata de guiar y ayudar a otro niño que necesita ayuda.

Objetivo: Apoyar a las personas desinteresadamente.

Participantes: Grupo de niños de 13 a 15 años

Materiales: Recurso humano

Se colocan en parejas, uno haciendo de ciego y otro de lazarillo. El lazarillo guía al ciego por la voz, siguiendo un ruido y por último de la mano andar, correr y saltar. Luego se lleva al ciego a un lugar tranquilo para que palpe su entorno y escuche todos los sonidos. Después se cambian los papeles.

El intercambio de experiencias ayudará a los niños a reflexionar sobre los beneficios de la colaboración y cooperación individual y grupal.

Recursos

Los recursos necesarios para la ejecución del taller se dividen en humanos, materiales, papelería y útiles.

Humanos: Para la implementación del taller, se requiere de la participación de los niños, padres de familia y docentes.

Materiales: Las instalaciones de los establecimientos educativos será el lugar de ejecución del taller; incluye escritorios, pizarrón y marcadores. Se realizará en dos sesiones una para informar a todo el personal docente y padres de familia sobre el taller, y obtener a la vez la aprobación. Y la segunda para realizar el taller con los niños en estudio.

Papelería y Útiles: Será necesario el uso de hojas de papel bond, fotocopias, marcadores, lápices, canicas, vasos, fotocopias, los costos serán bajos debido a que se pedirá la colaboración de material reciclable.

Cronograma

Para el desarrollo del taller de fortalecimiento de la cooperatividad en el niño del área rural y área urbana

CRONOGRAMA DEL TALLER

ACTIVIDAD	1º. Fase	2º. Fase	3º. Fase	4º. Fase	RECURSO HUMANO
Presentación del taller a padres y docentes.					Autor del taller
Reunión con docentes y padres de familia para análisis y aprobación del taller.					Docentes y padres de familia
Preparativos para implementar el taller.					Facilitador y docentes
Desarrollo del taller.					Facilitador, docentes y niños
Primera reunión para análisis, discusión y seguimiento del taller.					Facilitador, docentes y niños
Segunda reunión para discusión y conclusiones del taller.					Facilitador, docentes y padres de familia

Evaluación

El eje principal del taller es la cooperatividad, la evaluación se realizará en forma individual en cada uno de los juegos verificando si se cumplieron los objetivos.

Juego No. 1 Dialogo: se realizarán cuestionamientos a los participantes por ejemplo ¿Cómo se han sentido? ¿Cómo se ha desarrollado el proceso? ¿Se han escuchado las posiciones? ¿Ha habido acercamiento?

Juego No. 2 Familia de animales: mediante la observación se determinará el grado de colaboración y trabajo en equipo.

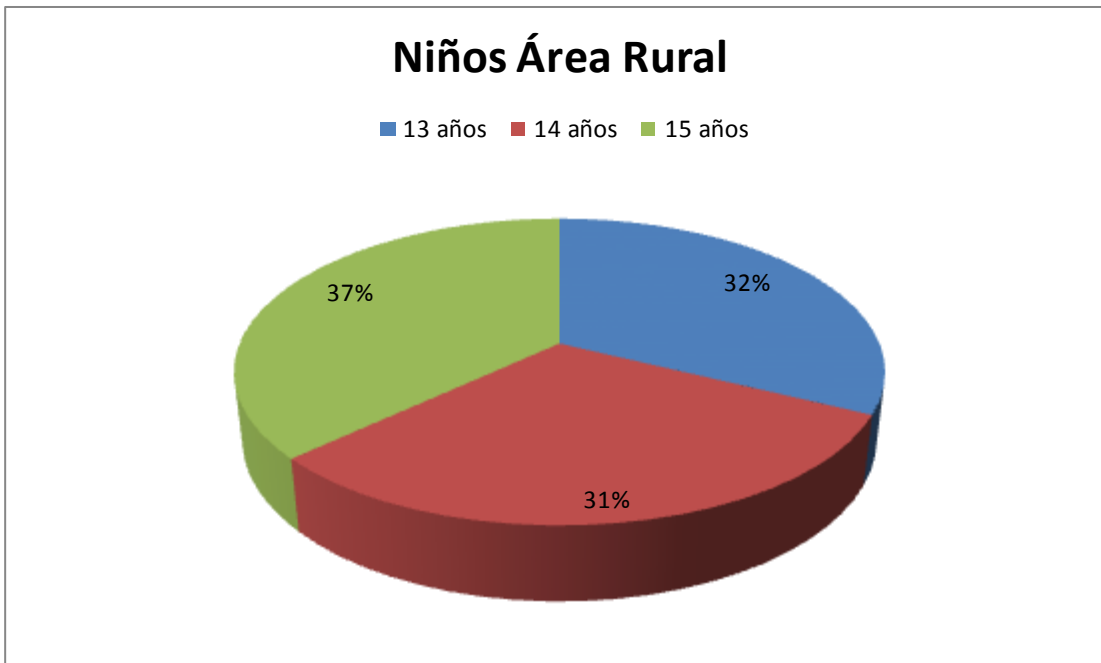
Juego No. 3 Dragón: la participación y esfuerzo que cada niño pone en la consecución del objetivo será un reflejo del grado de cooperación alcanzado.

Juego No. 4 EL ciego y el lazarillo: factor importante es ponerse en el lugar de una persona que tiene alguna discapacidad y con ello estimular el espíritu de cooperación y servicio.

Niños Área Rural

Edades	Niños Área Rural	%
13 años	21	32%
14 años	20	31%
15 años	24	37%
Total	65	100%

Fuente (Niños área rural)

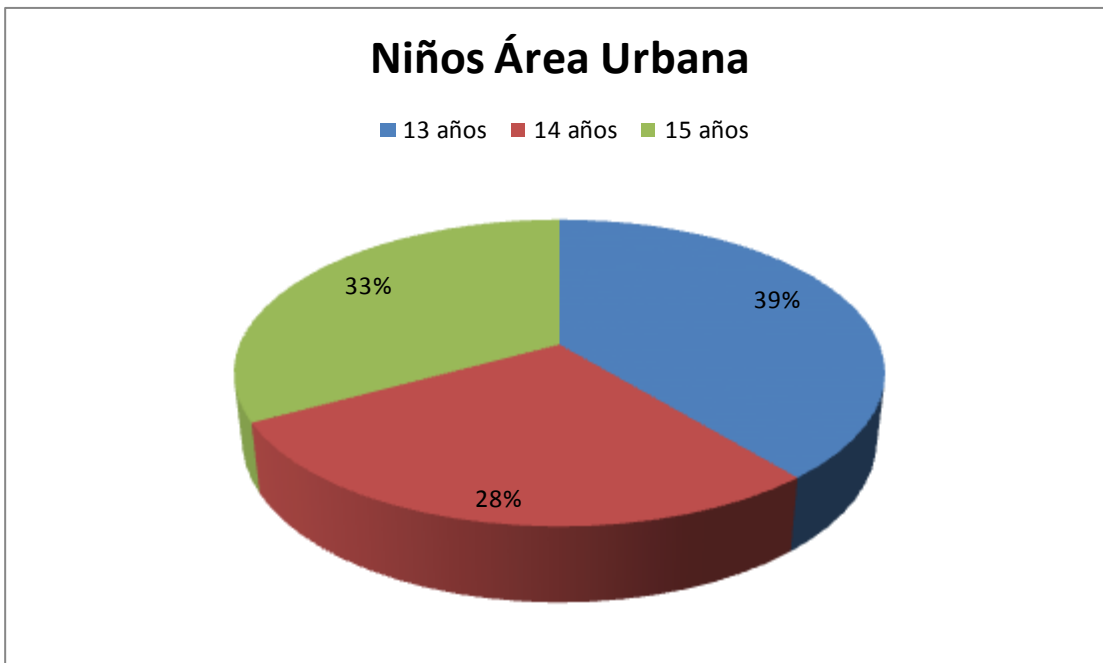


Anexo 1

Niños Área Urbana

Edades	Niñas Área Urbana	%
13 años	39	39%
14 años	28	28%
15 años	33	33%
Total	100	100%

Fuente (Niñas área urbana)

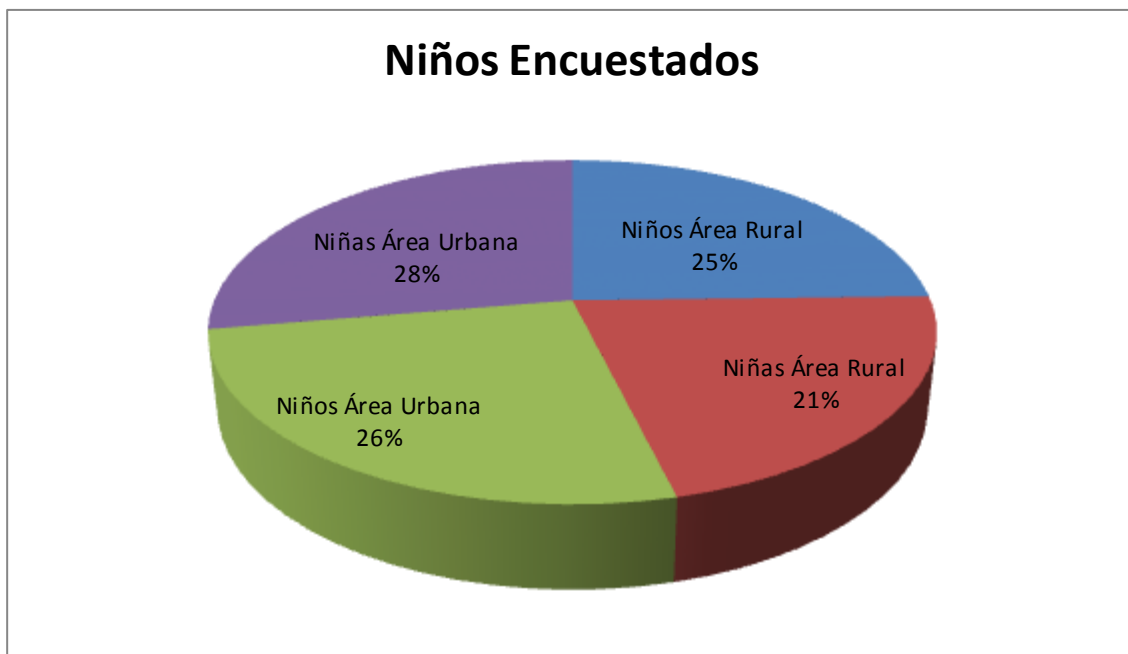


Anexo 1

Niños y Niñas Área Rural y Área Urbana Encuestados

Género	Área Rural	%	Área Urbana	%
Niños	16	25%	17	26%
Niñas	14	21%	18	28%
Total	30	46%	35	54%

Fuente (Niños y niñas área urbana)



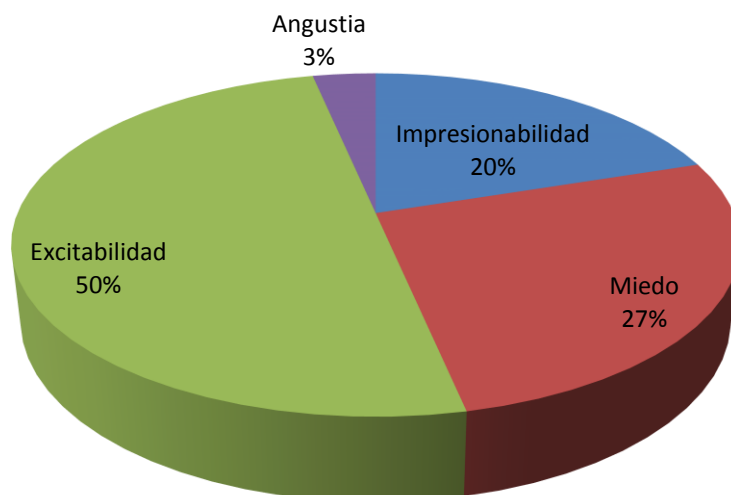
Como lo establece la presente gráfica se puede observar que los diferentes grupos de niños encuestados tanto del área rural como el área urbana son bastante representativos. Cabe resaltar la disposición y colaboración de los estudiantes en la respuesta de cada una de las preguntas del test, es esto un factor importante para lograr los objetivos planteados.

Anexo 1

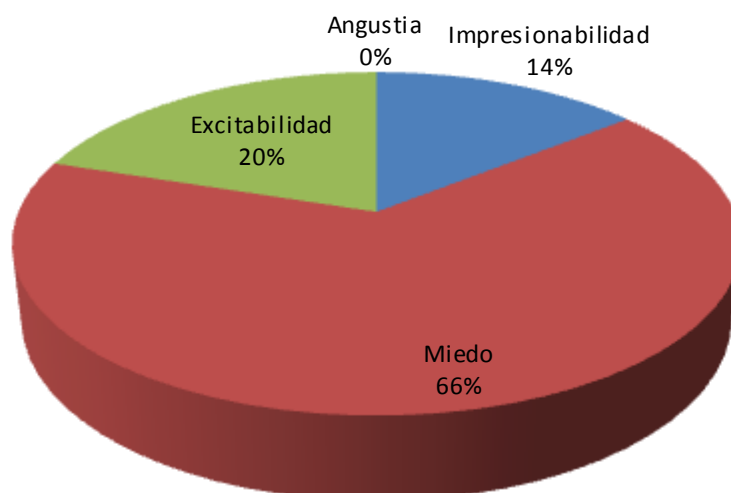
ANÁLISIS CARACTEROLÓGICO

Emotividad

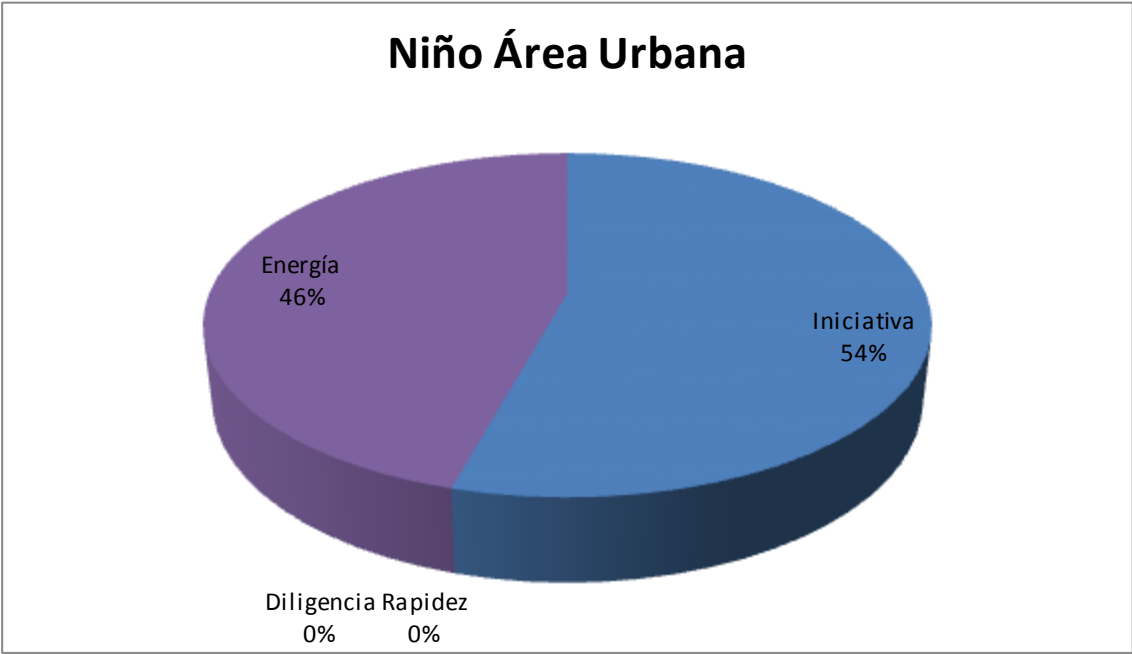
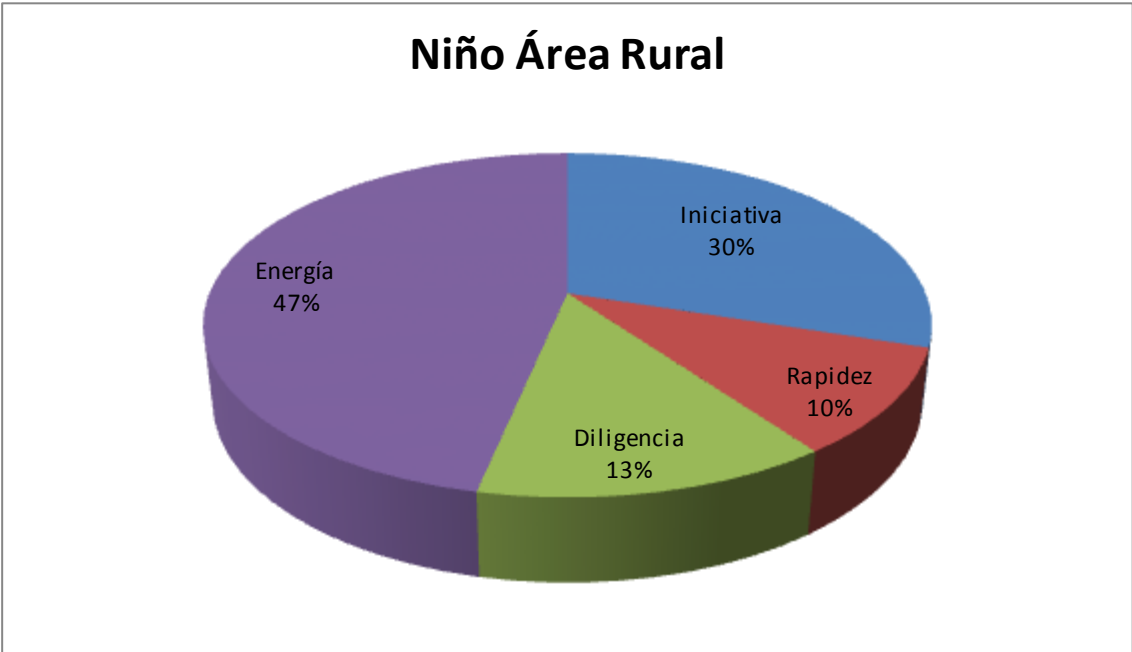
Niño Área Rural



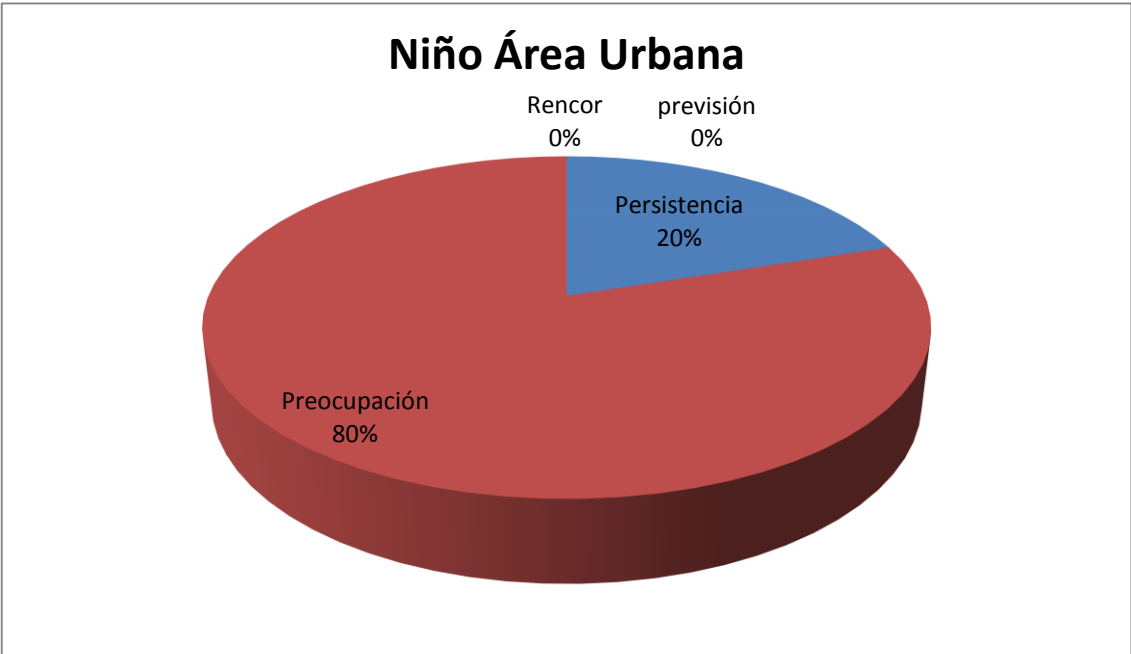
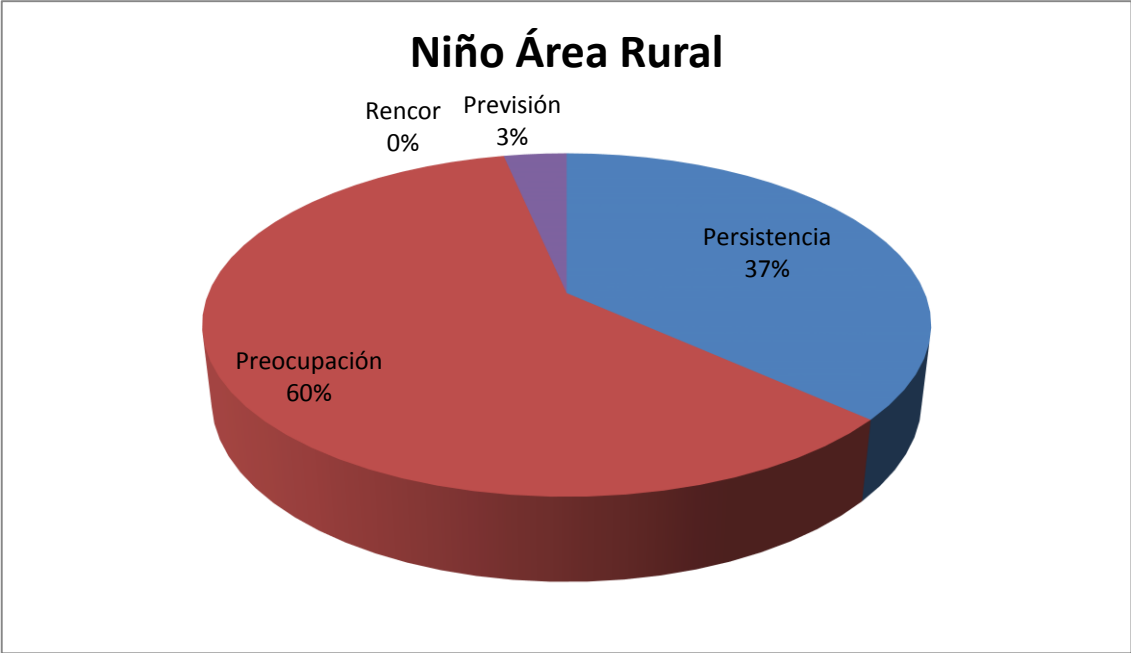
Niño Área Urbana



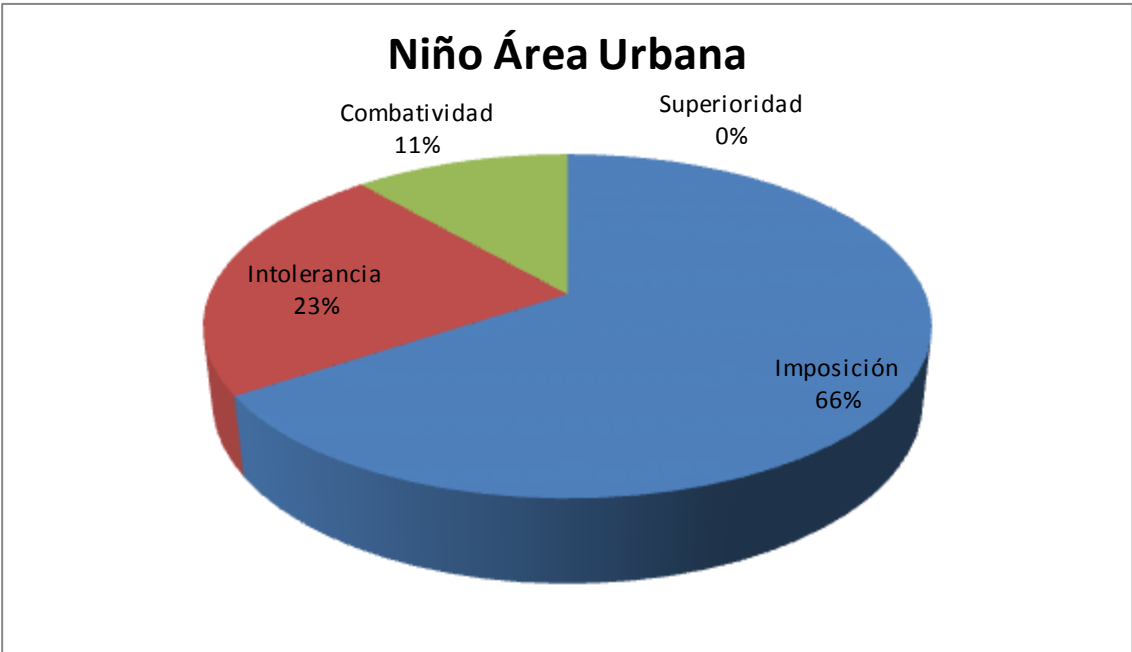
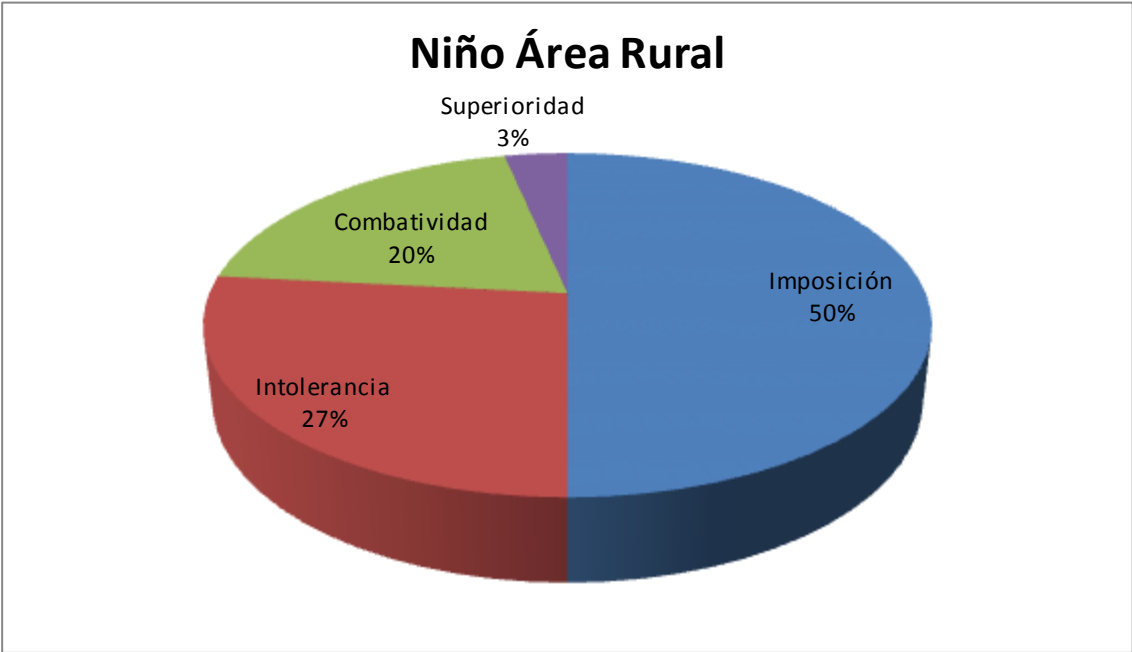
Actividad



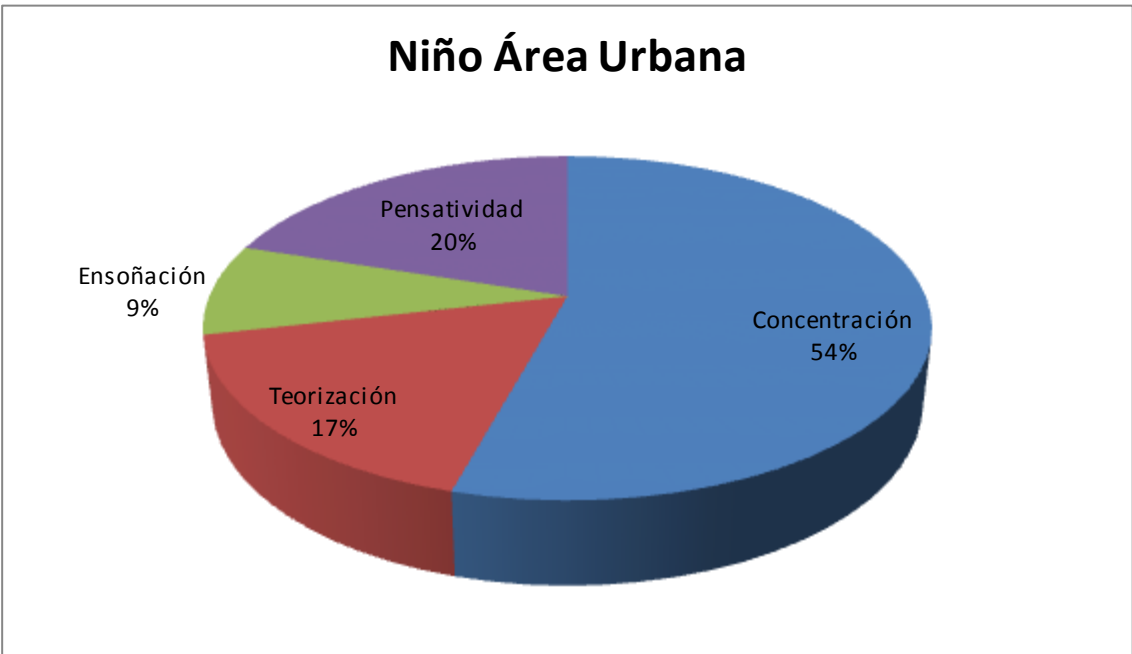
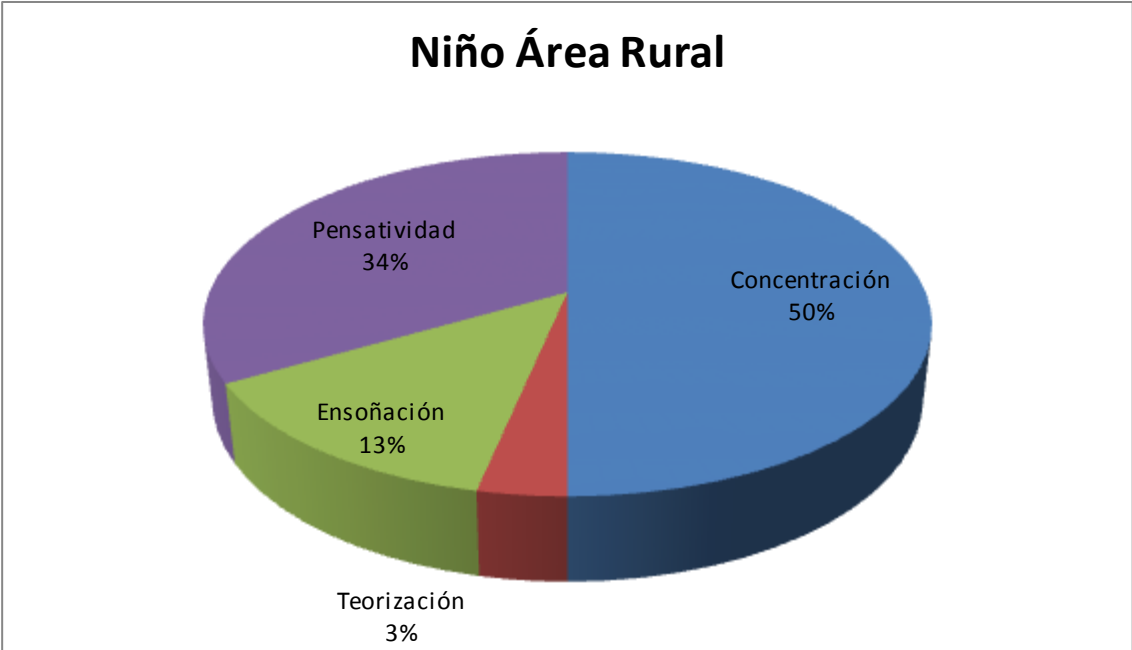
Resonancia



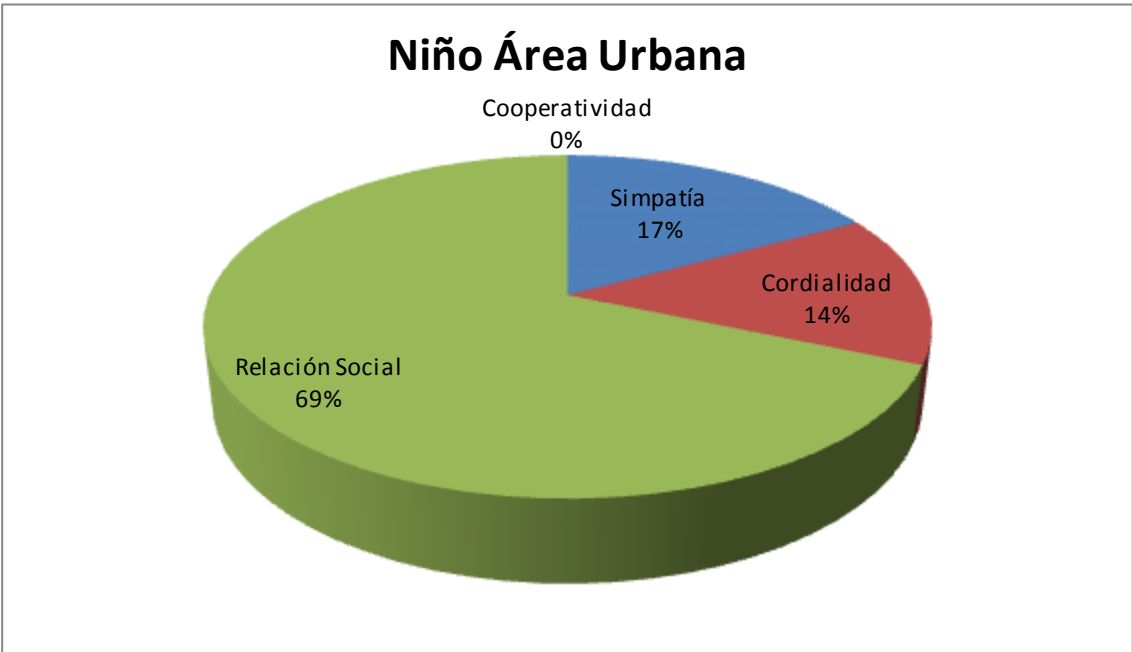
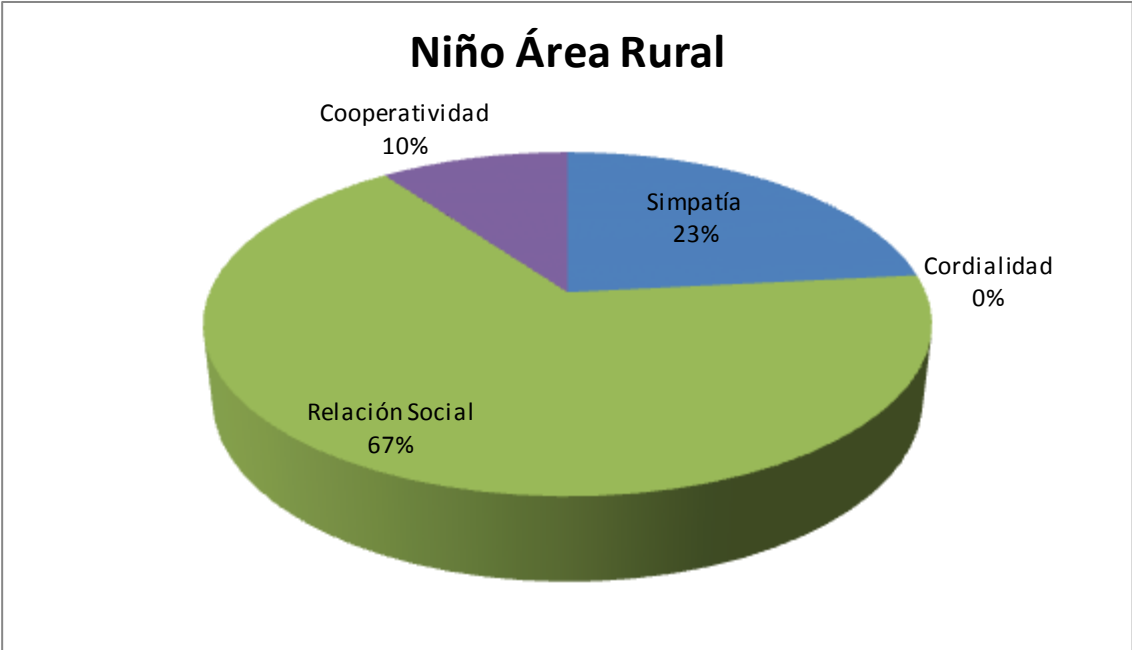
Dominio



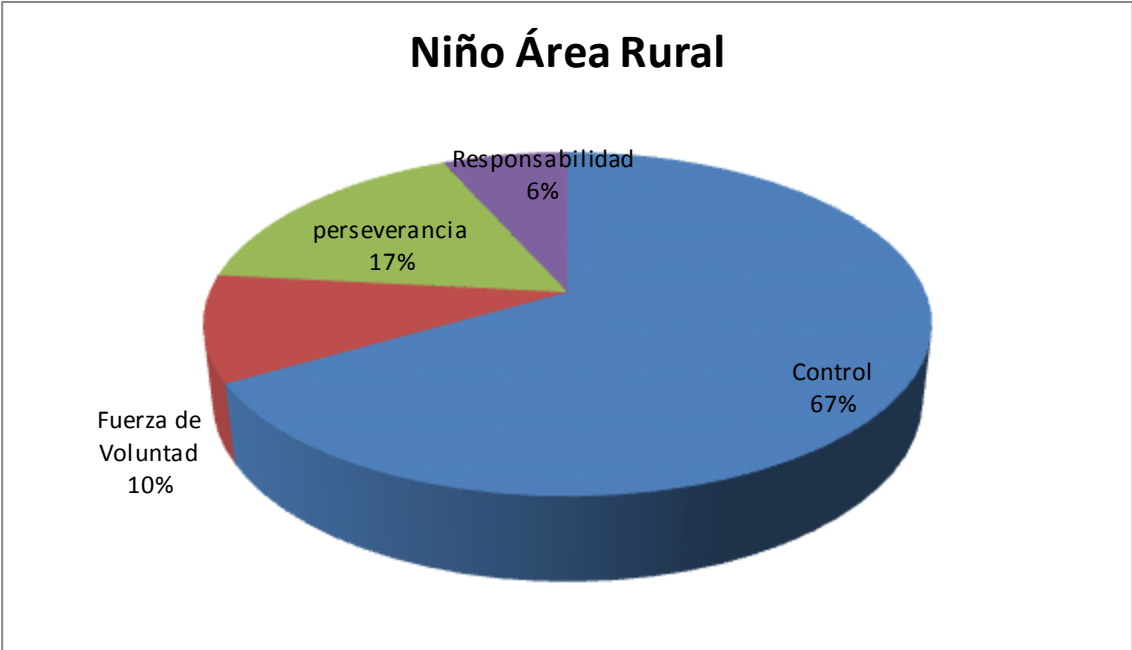
Reflexión



Sociabilidad

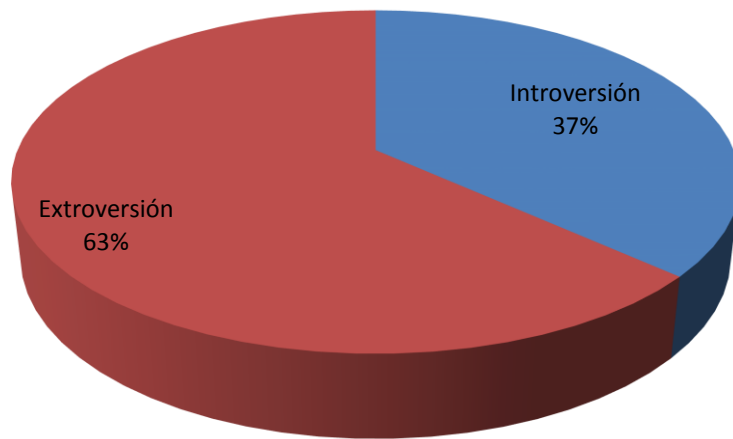


Control Voluntario



Tipo Psicológico

Niño Área Rural



Niño Área Urbana

