

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**"DIMENSIONES DE SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
INDUSTRIAL/ORGANIZACIONAL DE 5TO. AÑO DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR."
TESIS DE GRADO**

SILVIA LORENA OLIVA MERINO
CARNET 29683-87

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2014
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**"DIMENSIONES DE SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
INDUSTRIAL/ORGANIZACIONAL DE 5TO. AÑO DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

SILVIA LORENA OLIVA MERINO

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE DE 2014

CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. ROSEMARY ROESCH ANGUIANO

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2440
Fax: 24262626 ext. 2486
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016

FH/ap-NT-111-14

Guatemala,
27 de junio de 2014

Señorita
Silvia Lorena Oliva Merino
Presente

Estimada señorita Oliva:

De acuerdo al dictamen rendido por el Comité Revisor de Anteproyectos de Tesis de esta Facultad, se conoció el anteproyecto de tesis presentado por la estudiante **Silvia Lorena Oliva Merino**, carné No. **29683-87**, de la Licenciatura en Psicología Clínica, el cual se titula: "**Sentido de vida en estudiantes de la carrera de Psicología Clínica e Industrial de 5to. Año de la Universidad Rafael Landívar**". El Comité resolvió **APROBAR** el anteproyecto, y nombrar como asesora a la Licenciada Rosemary Roesch Anguiano.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

Irene Ruiz Godoy
Mgtr. Irene Ruiz Godoy
Secretaria de Facultad



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

*ap
Ccfile

En todo amar y servir
Ignacio de Loyola



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 05605-2014

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante SILVIA LORENA OLIVA MERINO, Carnet 29683-87 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05842-2014 de fecha 1 de diciembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"DIMENSIONES DE SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA INDUSTRIAL/ORGANIZACIONAL DE 5TO. AÑO DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR."

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, al día 1 del mes de diciembre del año 2014.



Irene Ruiz Godoy

**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

INDICE

RESUMEN.....	1
I INTRODUCCIÓN	2
1.1 Sentido de vida	6
1.1.1 Sentido Ontológico	8
1.1.2 Sentido Existencial	8
1.1.3 Frustración Existencial.....	8
1.1.4 La voluntad de sentido.....	8
1.1.5 Vacío Existencial	9
1.2 Historia y Evolución de la Psicología.....	11
1.2.1 Asociación Guatemalteca de psicólogos	13
1.2.2 Colegio de Psicólogos de Guatemala.....	14
1.2.3 Competencias del psicólogo.....	14
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1 Objetivo general.....	17
2.2 Objetivos específicos	17
2.3 Variables de estudio	17
2.3.1 Definición Conceptual	17
2.3.2 Definición Operacional.....	17
2.3.3 Alcances y límites	18
2.4 Aporte.....	18
III MÉTODO	20
3.1 Sujetos.....	20
3.2 Instrumento.....	20
3.3 Procedimiento.....	21
3.4 Tipo de Investigación, diseño y metodología estadística.....	21
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	22
Gráfica 4.1.....	22
Gráfica 4.2.....	23
Gráfica 4.3.....	24
Gráfica 4.4.....	25
Gráfica 4.5.....	26

Gráfica 4.6.....	27
Gráfica 4.7.....	28
Gráfica 4.8.....	29
Gráfica 4.9.....	30
Gráfica 4.10.....	31
Gráfica 4.11.....	32
Gráfica 4.12.....	33
Gráfica 4.13.....	34
Gráfica 4.14.....	35
Gráfica 4.15.....	36
Gráfica 4.16.....	37
Gráfica 4.17.....	38
Gráfica 4.18.....	39
V DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	40
VI CONCLUSIONES.....	48
VII RECOMENDACIONES.....	50
Departamento de Psicología de la Universidad Rafael Landívar:.....	50
Profesionales de Psicología:.....	50
VIII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	51
ANEXOS.....	53
ESCALA DIMENSIONAL DEL SENTIDO DE VIDA.....	53

RESUMEN

El presente estudio se realizó con estudiantes de 5to.año de la Universidad Rafael Landívar de las carreras de Licenciatura en Psicología Clínica e Industrial/Organizacional con el objetivo de describir cuál era la dimensión de su sentido de vida en ambas poblaciones. La investigación se hizo de tipo descriptiva y los resultados se presentaron a través de gráficas y porcentajes, obtenidos en el test “Escala Dimensional de sentido de vida”; que es un instrumento que consta de 18 afirmaciones con cuatro opciones (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo); la sumatoria de estos resultados define los niveles de sentido de vida en: Plenitud de sentido, Alto Sentido vital, medio sentido vital y Búsqueda de sentido vital.

La población evaluada, la formó un total de 111 estudiantes, distribuidos según especialidad 44 de Industria/ Organizacional y 67 de Clínica comprendidos entre las edades de 22 a 30 años; los principales hallazgos fueron los siguientes:

El 73% de los estudiantes de Psicología Clínica están ubicados entre la dimensión de plenitud de sentido, 18% en alto sentido vital, 1% se ubica en la escala en medio sentido vital y finalmente en el rubro de búsqueda de sentido un 8%.

Las dimensiones obtenidas para la especialidad de Psicología Industrial son las siguientes: 73% se ubican con plenitud de sentido, 16% con alto sentido vital, 2% son ambivalentes en el rubro de medio sentido vital y finalmente un 9% de los evaluados se ubican en búsqueda de sentido vital.

Una de las principales recomendaciones que se dieron fue al departamento de Psicología de la Universidad Rafael Landívar: que se implemente un programa de horas de terapia personal a cada estudiante, de carácter obligatorio en ambas especializaciones.

I INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca definir el nivel del sentido de vida de los estudiantes de Licenciatura en Psicología Clínica e Industrial/Organizacional de la Universidad Rafael Landívar, siendo éstas profesiones que aportan al crecimiento personal de las personas, y es por esto, que es de vital importancia su propia satisfacción existencial, como elemento para lograr sus propias metas y poder ayudar a la vida de otros con los que se encuentren en su que hacer profesional.

La falta de un propósito y sentido vital en el ser humano es lo que constituye según Frankl (1995), la neurosis que se vive en esta época, ese vacío existencial que no permite a las personas actuar con responsabilidad y coherencia al momento y circunstancias que vive en cada elección u opción que llega a sus manos.

Así Gengler (2009), al analizar los hallazgos más importantes sobre los factores que contribuyen al bienestar, concluye que éste tiene cinco elementos principales, que son, positividad, relaciones interpersonales, involucramiento, sentido de vida y metas alcanzadas

Con lo que tanto en las terapias positivas como en la Logoterapia, el sentido de vida cobra un lugar de suma importancia para el que hacer de los seres humanos, el motivo que les permite proponerse actividades y sueños que alcanzar en busca de mejorar su propia existencia.

Sin duda el sentido de vida es de vital importancia para el desempeño saludable de las personas, y en los estudios que se han realizado al respecto de este tema se evidencia que su importancia es notoria en muchos campos del que hacer humano; un ejemplo de estos estudios en Guatemala lo presenta Cifuentes (2011), quien trabajó con 105 estudiantes varones de último año de Bachillerato, inicialmente, luego la muestra se redujo a 45 para terminar en un estudio de caso de 5 estudiantes entre 17 y 18 años de edad. El objetivo del estudio era determinar la relación entre el vacío existencial y abuso de drogas, alcohol tabaco o cualquier otra sustancia entre estos jóvenes, para determinar estos niveles se les aplicó la prueba de logo test. Las conclusiones a las que llegó dicho trabajo de investigación fueron: que existe una relación directa entre el consumo de drogas, alcohol y cualquier otra sustancia con el vacío existencial que viven los jóvenes,

se determinó que muchas veces llegan a pensar en el suicidio como una alternativa para aliviar el vacío existencial que les agobia.

Por otro lado, Santis y Juárez (2011) realizaron un estudio en el que buscan validar el test Prupose in Life (PIL) para su uso en la ciudad de Guatemala, se aplicó a una población de 472 personas de la ciudad capital en un rango de edad entre los 16 a 59 años, con ello buscaron que la prueba fuera confiable en el su uso para adolescentes y adultos. Para determinar la validez del test lo correlacionaron con la escala de depresión BDI- II usando una correlación binaria de Person. Las conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes: El test cuenta con la suficiente confiabilidad estadística para ser usado en la población Guatemalteca; que no se muestra diferencia significativa en las preguntas del tets segregando la muestra, pero si determinaron mayor sentido de vida en los adultos jóvenes que en los adolescentes. También determinaron que el sentido de vida en las personas no estaba correlacionada con su posición económica, sentimental o étnica sino más bien es una capacidad inherente al ser humano y consiste en la forma en que las personas viven sus valores, creencias y experiencias.

Para seguir considerando la importancia del sentido vital, Ramírez (2014) realizó un estudio de sentido de vida en Bomberos Voluntarios de la Cruz Roja, con el que obtuvo los siguientes resultados: con una muestra de 25 personas de ambos sexos y entre las edades de 16 a 75 años, se les aplicó el Logo test que es una herramienta elaborada por Elizabeth Luka; su más importante conclusión fue que tanto las voluntarias como los voluntarios de la cruz Roja Guatemalteca, en un nivel del 72% cuentan con un alto nivel de sentido de vida y cuentan con una salud psíquica estable.

La educación es un campo que se interesa por el sentido de vida de sus estudiantes, el estudio de Arriola (2010) buscó determinar el sentido de vida de los estudiantes del Seminario Mayor de nuestra Señora de la Asunción, para ello tuvo una muestra de 54 seminaristas comprendidos entre las edades de 18 a 35 años, los cuales provenían de diferentes etnias, todos Guatemaltecos de 1 a 3 año de formación religiosa. El instrumento utilizado en este estudio fue el cuestionario de opciones sobre la propia vida. Concluyó que estos estudiantes cuentan con un alto sentido de vida sin importar su edad etnia proveniente o el año de formación en el que se encuentren, son personas con metas y planes en sus vidas.

Son varios los campos en los que se ha analizado el sentido de vida en las personas, el estudio de Solares (2011) buscó determinar si existe relación entre el síndrome de adicción al trabajo y sentido de vida con una muestra de trabajadores de un call center formada por 42 hombres y mujeres entre 18 y 25 años y que su tiempo de laborar en la empresa oscilaba entre uno y cuatro años de desempeño. Su principal conclusión es que no existe relación entre dichas variables, ya que los empleados se encontraron en un nivel promedio de adicción al trabajo mientras que su nivel de sentido de vida iba del promedio a alto sentido vital, además los resultados no variaron de acuerdo a la edad o el tiempo de permanencia en la empresa.

Así como en Guatemala se han realizado diversos estudios, el sentido de vida es un tema de interés internacional que se ha analizado en diversas ciudades del mundo realizando estudios al respecto, como el desarrollado por Martínez y Castellanos (2011) quienes hicieron un estudio, en la ciudad de Bogotá Colombia, en el que buscaban estandarizar la escala Dimensional de Sentido de Vida, y conocer cómo se encontraba el sentido de vida en estudiantes universitarios de diferentes carreras, este estudio dividió a la población por género, edad y preferencia profesional; las conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes: los estudiantes de las edades comprendidas entre 16 a 20 años eran los que contaban con mayor sentido de vida y la carrera que mostró esta característica en primer lugar fueron los estudiantes de medicina y enfermería; mientras que los estudiantes más carentes de sentido vital fueron los estudiantes de Psicología y comunicación social; en cuanto a la variable de género no hubo diferencia significativa entre ambos; en cuanto al test quedó determinado que es un instrumento fiable y de uso general que determina con gran exactitud el Sentido de vida en poblaciones latinoamericanas.

En esta misma línea y trabajando con estudiantes universitarios, el estudio de Gómez, Zavala, Ibarra, y Gómez (2004) se realizó con 723 estudiantes universitarios de la Universidad de La Salle Bajío de diferentes carreras de primer ingreso, con el objetivo de conocer el sentido de vida de los estudiantes que ingresan a la universidad, concluyeron que: el 55% de estos estudiantes cuenta con un adecuado sentido y propósito vital, un 33% se encuentra en indefinición y sólo un 12% es carente de sentido de vida. El estudio lo realizaron con el instrumento test, Purpose in Live (PIL) de

Crumbaugh y Maholic. Al finalizar los autores del estudio dejan la pregunta planteada ¿Cuáles son los ejes que sostienen el sentido de vida en los estudiantes de primer ingreso, y cómo continuarán estas ambiciones cuando vayan a media carrera o finalizando las mismas?

Al dejar planteadas preguntas se percibe que el sentido de vida es una variable de estudio que puede abordarse desde muy diversas situaciones, un ejemplo de esto es el estudio realizado por Beltrán, Torres y Martínez (2011) quienes buscaron correlacionar Sentido de vida con autoestima en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Xalapa en Veracruz de los 100 estudiantes que participaron en el estudio 71% eran de sexo femenino y el 29% de sexo masculino; usaron el test sentido de vida y la escala de autoestima. Ellos concluyeron que si existe una relación significativa entre autoestima y sentido de vida y que en general los estudiantes estaban bien ubicados en ambos rubros.

La educación superior siempre busca ubicar o pronosticar el éxito de sus estudiantes en las diferentes carreras determinando el nivel de sentido de vida que presentan en diferentes momentos de su formación universitaria, así el estudio de Castro (2002) que buscaba la realización del sentido de vida de los estudiantes de pre-grado de la Universidad Católica Andrés Bello y si hay correlación entre sentido de vida y vacío existencial, la carrera que se estudia y el sexo; la muestra la constituyeron 130 estudiantes y utilizó como instrumento de evaluación el Logotest, sus resultados fueron que el 31% de los estudiantes aparecían como seguros de su propia existencia, el 50% eran personas ambivalentes en cuanto a su propio sentido de vida, aunque contaban con psiques relativamente estables, un 18% con mal sentido de vida y finalmente un 3% eran personas al borde del vacío existencial.

Son variadas las relaciones que presentan los estudios que involucran el sentido de vida, así como los resultados obtenidos que demuestran que la situación de preparación académica, edad y sexo son variables que inciden en la realización existencial o la falta de la misma. Pero es un tema que siempre aporta interesantes resultados sobre todo en la rama de la educación en la cual se busca ayudar a los estudiantes a tener mayor éxito en su camino académico, y lograr sus metas a mediano plazo, aspectos en los que tener un nivel adecuado de sentido personal permite avanzar

de forma placentera y exitosa la vida académica y al mismo tiempo formar base que permitan alcanzar una plenitud existencial que ayude a afrontar de mejor manera las situaciones cotidianas.

Aunque las conclusiones varían de un estudio a otro todos coinciden que un buen nivel de sentido de vida o existencial es de vital importancia para un adecuado desempeño como ser humano visto de manera global, es decir incluyendo el área profesional y personal; el sentido de vida permite, concluyen los estudios, tener personas más seguras que enfrentan de manera eficaz cualquier situación que la vida les presenta.

Al hablar de sentido de vida no se puede dejar de pensar en los aportes que al respecto proporcionó al tema la corriente psicológica de la Logoterapia fundada por el Dr. Víctor Frankl, definiéndola de una forma simple, según Molla (2002) es la terapia del sentido, significado y propósito de la vida, en la que se considera al hombre como ser responsable de su propia existencia, que es en esencia la vida. Es una terapia positiva, de enfoque existencial, busca en el interior espiritual del ser y su enfoque es hacia el futuro que considera la búsqueda de sentido como un aspecto primordial de la existencia de cualquier ser humano.

La Logoterapia basado en las tres dimensiones humanas de la siguiente manera "La visión tridimensional del ser humano compuesto de una parte corporal, anímica y psicológica pero principalmente de una espiritual, la dimensión específicamente humana." (Molla, 2002, p.5)

Así el ser espiritual pertenece al estado psicofísico del ser y le brinda unicidad y le permite funcionar y buscar su propia finalidad vital.

Con esa intención de buscar sentido a la existencia el hombre, Víctor Frankl desarrolla su logoterapia en la cual desarrolla varios temas fundamentales para este proceso de mejorar la propia existencia como es el Sentido de vida.

A continuación se presenta un resumen de la teoría que fundamenta este estudio.

1.1 Sentido de vida:

"El sentido de la vida constituye una fuerza primaria y no una "racionalización secundaria" de sus impulsos instintivos. Este sentido es único y específico en cuanto es uno mismo y uno solo quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido" (Frankl, 1991, p.100).

Este aspecto implica que sentido es más allá de lo que la vida puede aportar a la propia existencia, es más un qué se hará con la existencia por la vida, es decir vivir significa asumir responsabilidades y tareas que la propia vida ponga en las diferentes circunstancias en la que se viva, y saber hacer las elecciones que lleven a ese ser a responder de manera eficaz según su realidad.

Así para Frankl (1991) no se puede dar una única definición para el sentido de la vida, ya en cada caso y circunstancias de los seres humanos varían, no se repiten las situaciones que cada quien debe vivir, así esta búsqueda es única para cada caso y persona de manera individual.

Sigue diciendo el autor que este sentido de vida es una búsqueda primaria que tiene todo ser humano, y que solo el mismo hombre debe dar respuesta a esta búsqueda para que llene su propia existencia y le satisfaga. Ya que este sentido es cuestión más bien de hechos tangible más que de simple fe o espiritualidad, sin duda en el interior y espíritu del ser humano hay muchas respuestas, pero ellas se concretizan en hechos reales que lleva a cabo cotidianamente.

Frankl (1994) asegura que este sentido de vida no se es otorgado sino más bien se debe encontrar, es decir que si se intenta crear aparecerá un sentido subjetivo y hasta absurdo en ocasiones, el peligro de este falso sentido es la pérdida del sentido real que la vida tiene para cada ser humano. Existe para ayudar a encontrar este sentido de vida una herramienta que es la conciencia moral, ésta la define el autor como un órgano de sentido; es como la capacidad de intuir el sentido en cada situación.

Lukas (2003) define este sentido de vida como una de las tres columnas básicas de la logoterapia, que asegura: “la vida tiene un sentido incondicional que no se pierde bajo ninguna circunstancia. Sin embargo, este sentido puede escaparse a la comprensión humana” (Lukas, 2003 p.23) por lo que la autora concluye que aun las situaciones negativas poseen ese sentido que trasciende al ser humana y en este aspecto la logoterapia brinda una visión positiva del mundo.

Molla (2002) asegura que el hombre está en continua búsqueda del sentido y misión que la vida le tiene preparada para él y hasta que no la encuentre no alcanzará el don de la realización de sí mismo.

Por su parte Lukas (2004) da su definición de sentido de vida de la siguiente manera: “El sentido se refleja en el hecho evidente e incuestionable de percibirse la persona como afirmación de su existir (o, como decía Frankl, como «marcapasos del existir»)” (p.11)

Gengler, (2009) Distingue más adelante dos tipos de sentido en el ser humano, de los cuales surgen otros aspectos importantes a considerar dentro del desarrollo del sentido vital, que se describen a continuación:

1.1.1 Sentido Ontológico: “responde, desde el contexto más amplio posible y, con la mayor profundidad que sea factible, a la interrogante de por qué algo existe.” (Gengler, 2009 p. 202). Es mucho más profundo y busca responder a la pregunta por qué algo existe y puede ir desde un contexto religioso o espiritual que va más allá de la existencia material y el mismo ser humano puede sorprenderse de las respuestas que encontrará a este respecto.

1.1.2 Sentido Existencial: es la que se refiere a la situación concreta de cada persona es responder a la pregunta qué fin tiene la vida desde las propias y únicas circunstancias de cada persona. Es la realización personal concreta.

Por otro lado el autor menciona otro aspecto importante a considerar en cuanto al encontrar el sentido de vida y es la Frustración existencial.

1.1.3 Frustración Existencial: la voluntad de sentido del hombre puede también frustrarse, en cuyo caso la logoterapia habla de la frustración existencial.

El término existencial se puede utilizar de tres maneras: para referirse a la propia existencia; es decir, el modo de ser específicamente humano, el sentido de la existencia; y por último, el afán de encontrar un sentido concreto a la existencia personal, o lo que es lo mismo, la voluntad de sentido. (Frankl, 1991)

1.1.4 La voluntad de sentido: para Frankl (1995), es la voluntad de sentido existencial del hombre que busca primordialmente dar sentido a todas las circunstancias reales que vive; para lograr este sentido el hombre debe ser responsable, entendiendo esta responsabilidad como su propia capacidad de responder a las preguntas que la vida le haga en distintos momentos.

Esta búsqueda ayuda al hombre a encontrar felicidad, pero lo prepara para el sufrimiento, en este aspecto asegura el autor si el hombre es capaz de encontrar sentido a las peores situaciones es un logro que le permitirá trascender su propio sentido vital.

Si por el contrario esto genera en él frustración, indica que se puede referir a la propia existencia como ser humano, a la existencia como tal o al afán de buscar sentido a la existencia. Según el autor esta frustración genera una neurosis noogéna que hace referencia al espíritu o psique propia del ser humano.

Por su parte Lukas (2003) al referirse a esta voluntad de sentido, indica que cada persona está motivada por una aspiración propia, y al verse satisfecha esta aspiración los componentes uno interior (la aspiración o ansia humana) y uno exterior que lo constituye la oferta existente para satisfacer su ansia interior; cuando lo que ofrece el exterior no es posible por alguna incapacidad de la persona se produce una disminución del sentido exterior, pero internamente se conserva la ansia de este sentido que la persona maneja interiormente sin que sufra ninguna disminución.

Otro aspecto importante a considerar al estudiar el sentido de vida es el referente al vacío existencial.

1.1.5 Vacío Existencial: este vacío existencial se manifiesta sobre todo en un estado de tedio una característica muy difundida en este siglos y se debe a las pérdidas que el hombre a sufrido a través de su evolución, en el que perdió mecanismos de defensa e instintos animales, aunado a eso está la desaparición de tradiciones que eran base para la existencia humana que daban guías del actuar de las personas. (Frankl 1991).

Afirma el autor que con estas pérdidas las personas se volcaron a hacer lo que otros hacen generando conformismo o por el contrario hacer lo que otros quieren que haga de manera totalitaria, en ambos casos el sentido real de su existencia no aparece y en cambio se llena la persona de su propia vacíos existencial.

El mismo Frankl (1994) afirma, que este vacío existencial puede tener muchas manifestaciones que pueden ir desde una neurosis pasajera hasta el suicidio en los casos más extremos; este tipo de vacío inicia con la frustración existencial, luego pasa por el conformismo y por último la depresión que el autor la denomina neurosis noógena, que habita en el interior de las personas en sus valores y principios que rigen su actuar.

Al respecto sugiere al autor que la educación no debe limitarse a llenar a las personas de conocimiento sino por el contrario a brindar formas para lograr un despertar de conciencia que sensibilice a la humanidad para captar las situaciones que vive a cada

instante, para con ello lograr no solo dar mejor sentido a su propia existencia, sino evitar el conformismo y totalitarismo que son los principales efectos del vacío existencial.

Continuando con Frankl (1991), el problema de la existencia humana radica en que cada hombre sea responsable de su propia vida, este énfasis en la capacidad de ser responsable de su propia existencia hace referencia a ver su vida como algo que ya vivió y a la vez algo que puede cambiar y es el mismo humano quien decide con qué por qué y ante qué se hace responsable, para definir su tarea vital ante la sociedad o ante el mismo como persona.

Afirma Frankl (1995) en estos días se ha acrecentado la vacíos existencial o falta de sentido de la propia vida, por ello pide a la educación preocuparse de afinar la conciencia para poder percibir las exigencias y porqués de cada situación a que se enfrenta con ello logrará una vida con más sentido y se inmunizará del totalitarismo y del conformismo ambos aspectos fundamentales de un vacío existencial.

Sigue diciendo el autor Frankl (2010) la cuestión del vacío existencial es como un darse cuenta, que el trabajo, la diversión, el estudio, el quehacer cotidiano en lo que se busca de placer y delirio en realidad deja un sentido de vacíos interior; al darse cuenta de ello, desde un punto de vista analítico, tiende la mano a un compañero a un sentido que no es su propia pulsación interior, pero dentro de sí sabe que debe buscar un servicio o un sentido real en el cual realizarse y llenar el vacío interior que esté acorde a su propia realidad y valores.

Por su parte Lukas (2004) asegura que el sentido existencial se argumenta en el hecho de que cada persona perciba como afirmación de su propio existir, así si para la persona algo es bueno o bonito, también existe y está bien que lo haga, y ese sentir debe irse puliendo y perfeccionando hasta sobre pasar el espacio físico y cobrar sentido para lo metafísico, es acá, donde para la autora el sufrimiento puede en algún momento aportar valor a nuestro propio sentido y existencia.

Según la autora es el sufrimiento el que vuelve clarividente al hombre en busca de su propio sentido, ya que el sufrimiento le brinda dignidad ética y al mismo tiempo revelación metafísica con lo que su existir se vuelve transparente hasta llegar a comprender la esencia del existir y logra divisar que la existencia humana es frágil es al final una existencia doliente.

1.2 Historia y Evolución de la Psicología.

La historia de la Psicología se remonta según Asturias (1998) al inicio de la humanidad quien siempre se ha interesado por el mismo comportamiento humano, y se empezó a observar; a hacer observaciones fue la filosofía quien inició basando dichas observaciones en la razón. Sin embargo, sigue diciendo la autora, que el filósofo Descartes pensó también en la dimensión corporal como empaque del alma y la razón; de esta manera la unión entre filosofía y fisiología dieron origen en 1879 al primer laboratorio psicológico fundado en la universidad de Leipzig.

Por su parte Aguilar y Recinos (1996) al hablar de Psicología en Guatemala aseguran que no existe una Psicología guatemalteca ya que este país es pluricultural, a pesar que no hay mucha documentación al respecto los autores lograron con base en entrevistas y búsquedas de materiales inéditos hacer una reconstrucción histórica la cual dividen en cuatro fases:

- Psicología en las universidades de Guatemala.
- La Psicología como profesión en Guatemala
- Historia de la psiquiatría en Guatemala
- Evaluación del estado actual de la Psicología en Guatemala

Según los autores el primer psicólogo que inició en Guatemala las primeras clases como estudio profesional fue el Lic. Antonio Román Duran, de origen español, sus primeras cátedras fueron Psicología general y un curso de psicoanálisis. Estas cátedras fueron impartidas en el año 1946 en la universidad San Carlos de Guatemala y estos cursos fueron impartidos en todas las carreras de la facultad de humanidades de aquella época.

La Universidad Rafael Landívar inició sus actividades en el año 1961, según comentan Aguilar y Recinos (1996) y desde sus inicio incluyo la carrera de Psicología como parte de la facultad de humanidades. En el año 1975 estructuraron un programa cerrado de doctorado en Psicología Clínica y escolar.

Los autores comentan que para el año 1977 se implementaron en la Universidad Landívar las carreras técnicas de orientación escolar, psicometría, educación especial del niño con retardo mental y terapia del lenguaje. Estas carreras técnicas contaban con

el atractivo que en tres años de estudio podían los alumnos obtener un título y estudiando tres años más tenían la licenciatura en Psicología.

Aguilar y Recinos (1996) terminan comentando que la Universidad Rafael Landívar cuenta en la actualidad las carreras de licenciatura en Psicología Clínica, licenciatura en administración de recursos humanos y licenciatura en Psicología educativa, para 1995 el departamento de Psicología de la Universidad Landívar se restructuro y quedo con una carrera técnica en problemas de audición y lenguaje y las licenciaturas en las siguientes especialidades: Psicología Clínica, Psicología educativa y Psicología Industrial y organizacional el departamento de Psicología cuenta con una gran afluencia estudiantil.

"Aún en la actualidad, no existen requisitos legales en Guatemala que garanticen al público la calidad de los servicios profesionales de los que practican la psicoterapia en el país. De hecho, cualquier profesional que se considere capacitado y que logre impresionar bien al público para que lo busquen, puede practicar la psicoterapia" (Aguilar y Recinos, 1996, p. 179).

La Psicología Clínica se practica en Guatemala en numerosas Clínicas de índole privada, menciona Aguilar y Recinos (1996) que ofrecen la asesoría Clínica y en Guatemala se cuenta con pocos centros especializados que trabajen en áreas psicológicas, algunos de éstos centros son: Clínicas psicológicas y de Bioretroalimentación, el instituto de Psicología aplicada y el centro Kyool, entre otros. Estas instituciones ofrecen servicios en general educativos como problemas de aprendizaje y en el área Clínica.

Los autores comentan en cuanto al campo de Psicología Industrial, organizacional o de recursos humanos, generalmente obtienen puestos de jefes de recursos humanos o seleccionadores de personal, estos puestos inicialmente fueron cubiertos por ingenieros Industriales, quienes fueron los que descubrieron la importancia de aprender del tema de Psicología en el trabajo o laboral.

Al hablar del desempeño profesional del psicólogo en Guatemala, Grazioso, Cazali, y Recinos (2002) aseguran que en Guatemala hay muchos psicólogos que ejercen su trabajo de la forma más ética y rigurosa que pueden, pero que es innegable que existen algunos terapeutas que no tienen las normas necesarias para desempeñar

tales funciones, esto comparándolos con normas de otros países ya que en Guatemala no se cuenta con un reglamento regulador del ejercicio profesional. En general no existe organización que supervise el desempeño de los profesionales en Psicología, y practican como terapeutas personas que han recibido cursos de hipnosis, talleres emocionales, astrología, etc, con lo que se consideraban capacitados para laborar en el área emocional en su mayoría estas personas fracasaron por la selección natural, sin embargo existen varios cursillistas que continúan por años laborando sin la preparación necesaria; la única regulación se daba en el área de psicometría ya que el CIE de la Universidad del Valle de Guatemala, vende este material solo a psicólogos graduados.

Aseguran los autores que los psicólogos clínicos a nivel privado trabajan por su propia cuenta y orientación, incluso a veces comparten oficinas, pero carecen de una estructura que los guíe, eso en el área Clínica y terapéutica.

Grazioso, Cazali, y Recinos (2002) están convencidos que la rama psicológica con más desarrollo en la actualidad es la organizacional, Industrial o de Recursos Humanos, en la que muchos psicólogos se están posicionando de los puestos de Gerentes de recursos humanos, aun a pesar que la formación académica es más bien orientada al manejo de personal, que al estudio del comportamiento organizacional, este es otro aspecto que se debe mejorar en la formación de los futuros profesionales de esta rama de la Psicología.

1.2.1 Asociación Guatemalteca de psicólogos: Grazioso, Calzali y Recinos (2002) señalan que la asociación guatemalteca de Psicología (AGP) se fundó en el año de 1995 con fines de carácter de servicio científico, cultural es apolítica, no religiosa y privada. Esta asociación surge como necesidad de agrupar al gremio de profesionales y en busca de fortalecer el crecimiento profesional de sus miembros.

Además de realizar congresos culturales y de desarrollo académico, donde los participantes compartían sus hallazgos o se enriquecían del aprendizaje de otros destacados en esta rama y publicar por siete años consecutivos el boletín Ser que contenía artículos de interés en el ámbito de la Psicología en sus diferentes campos profesionales.

Esta entidad es quien inicia la gestión para la formación de un colegio profesional de psicólogos ya que el congreso de la república decretó la colegiación obligatoria.

Es así como según la AGP el colegio de psicólogos de Guatemala es un hecho en el año de 2006.

1.2.2 Colegio de Psicólogos de Guatemala: el colegio de psicólogos de Guatemala, según su compilación de leyes y reglamentos (2011) , está integrado por profesionales graduados de las ciencias psicológicas y sus ramas afines de todas las universidades del país y por profesionales extranjeros que estén ejerciendo en el país.

Los fines que persigue el dicho colegio, según la misma compilación de leyes y reglamentos (2011) son:

- Promover y defender el ejercicio decoroso de la Psicología.
- Promover el desarrollo científico de los profesionales que son miembros.
- Velar por la realización de un ejercicio ético y eficiente.
- Participar en el estudio y solución de problemas que aquejan a Guatemala.
- Actuar como experto en materia relacionada a sus colegiados.

Estas son algunas de sus obligaciones y es esta institución quien actualmente rige y orienta el que hacer de los profesionales de la Psicología en Guatemala, estos estatutos están vigentes según el mismo documento desde el año 2011 que entraron en vigencia.

1.2.3. Competencias del psicólogo:

Ruíz, Jaraba y Santiago (2008), aseguran que el mundo a generado un proceso de cambio debido a la globalización que ha afectado el ámbito social, tecnológico y cultural que conlleva que haya un fuerte énfasis en cuanto a la productividad en el aspecto laboral.

Esto supone a los autores la necesidad de determinar que competencias debe poseer al psicólogo recién egresado de su formación universitaria, para su pronta inserción al mercado laboral de forma eficaz.

Enumeran, Ruíz, Jaraba y Santiago (2008) como competencias destacadas e importantes para el psicólogo actual el conocimiento claro de las técnicas y herramientas de su disciplina específica, utilización adecuada de instrumentos de psicometría y conocimientos en tecnologías informáticas.

Otro aspecto importante que señalan los autores es la motivación, la actualización constante, la memoria y el manejo de las emociones como elementos básicos en el ejercicio de la disciplina de la Psicología además de darle identidad al profesional.

Ellos concluyen que es vital que el profesional de la Psicología posea conocimientos del quehacer científico, habilidades que pueda aplicar a nivel individual o grupal y de acuerdo a la situación que lo requiera, personalidad, conductas o habilidades de un puesto a desempeñar. El psicólogo debe poseer la competencia para evaluar y validar científicamente un tratamiento o procedimiento aplicado dentro del ramo en que se desempeñe, todo involucra el actuar del ser humano que el ámbito de trabajo propio de la Psicología. Guatemala cuenta ya con varios campos de aplicación de la Psicología y las diferentes universidades del país ofrecen curriculum de estudios dentro de las ramas de la Psicología. El reto está en desarrollar profesionales competentes, emocionalmente estables y con un alto sentido de auto eficiencia que logren (como el colegio de psicólogos busca) hacer de su trabajo profesional una aportación que ayude al desarrollo del país a través de las personas que es el campo de estudio de la Psicología, tanto en la rama Clínica como en la Industrial.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tener claro el sentido de la vida y su propósito, es según el documento de Molla (2002) uno de los principales objetivos de la logoterapia, y este sentido incluye la vida como existencia y el hombre como un ser completo, no simplemente su parte psicofísica sino una totalidad con valores espirituales y un significado, fin y propósito por el cual existir.

Para lograr alcanzar un desarrollo personal pleno es importante tener claro ese sentido existencial y el propósito por el cual, la propia vida en general se desarrolla, en el ámbito profesional también cobra importancia este aspecto, incluso hay estudios que han buscado identificar el sentido de vida que tienen las personas de las diferentes profesiones; como el realizado por Martínez y Castellanos (2012) quienes trabajaron con estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá en Colombia, para descubrir el sentido de vida en esta población por género, edad y preferencia profesional, y cuyos resultados destacaron poca diferencia por en cuanto al género, mayor sentido vital entre los estudiantes comprendidos en las edades de 16 a 20 años y la profesión con mayor sentido de vida la presentaron los estudiantes de medicina y enfermería, mientras que la que presentó más bajo este perfil existencial fueron los estudiantes de Psicología y comunicación social.

En Guatemala también se ha realizado varios estudios que buscan correlacionar el sentido de vida o vacío existencial con el abuso de drogas que es un estudio presentado por Cifuentes (2011) que concluyó que existe una correlación directa entre la falta de sentido existencial y el abuso de sustancias en adolescentes. .

Es clara la importancia de un adecuado sentido de vida y coherencia existencial para un mejor desarrollo personal, pero este aspecto se hace más amplio si se tiene presente que los estudiantes de Psicología van a realizar trabajo de orientación, consejería y ayuda a las personas que consulten con ellos; y es importante que cuenten con un claro sentido de coherencia existencial para poder aportar aspectos positivos a sus pacientes.

Si en un país latinoamericano como Colombia, que posee una cultura similar a la de Guatemala, fue identificado un bajo sentido de vida en los estudiantes de carreras de

Psicología, es importante determinar cómo se encuentran en este aspecto los estudiantes de Psicología de la Universidad Rafael Landívar, para comparar como se presenta en Guatemala este nivel en los estudiantes y quizá buscar dentro del pensum de estudios cursos o formas que ayuden a los estudiantes a ubicar de mejor manera un creciente sentido existencial que les motive en el logro de sus metas.

Por lo que se plantea la siguiente pregunta de *investigación* *¿Cuáles son las dimensiones el sentido de vida en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología Clínica e Industrial/Organizacional de 5to. año de la Universidad Rafael Landívar?*

2.1 Objetivo general:

- Determinar cuál es el nivel de las dimensiones del sentido de vida de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología énfasis Clínica e Industrial/Organizacional de 5to. año de la Universidad Rafael Landívar.

2.2 Objetivos específicos:

2.2.1 Determinar cuáles son las dimensiones del sentido de vida de los estudiantes de 5to. año de Psicología Clínica de la Universidad Rafael Landívar.

2.2.2 Determinar cuáles son las dimensiones el sentido de vida de los estudiantes de 5to. año de Psicología Industrial de la Universidad Rafael Landívar.

2.2.3 Conocer cuáles son las dimensiones prevalentes de los estudiantes en cuanto a su sentido de vida; es decir, plenitud de sentido, alto sentido vital y búsqueda de sentido.

2.3 Variables de estudio

- Sentido de vida

2.3.1 Definición Conceptual: “se define como el para qué, el motivo, la razón, lo que nos impulsa para lograr algo, o para ser de una manera determinada. Lo que importa no es el sentido de la vida en términos generales, sino el significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado. Sólo siendo responsable puede contestar a la vida. De modo que la logoterapia considera que la esencia íntima de la existencia humana está en su capacidad de ser responsable.” (Frankl, 1991, p. 110)

2.3.2 Definición Operacional: para fines de esta investigación son los resultados obtenidos a través de la Escala Dimensional del Sentido de Vida. (Versión estandarizada

para Latinoamérica) realizado por Martínez y Castellanos (2011), de la fundación SAPS (Sociedad para el Avance de la Psicoterapia Centrada en el Sentido)

El Test es una adaptación del test PIL y consiste en 18 aseveraciones en las que se debe elegir entre cuatro opciones que van desde totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo.

Los resultados del mismo brindan en una corta escala la definición de sentido de vida y coherencia existencial en cuatro diferentes estados:

- *Plenitud de sentido*: personas que experimentan una vida llena de sentido y propósito.
- *Alto sentido Vital*: Se trata de personas que se sienten orientadas en sus vidas identificándose con casi todos sus deberes y proyectos.
- *Medio Sentido Vital*: Son persona que experimentan sentido y propósito, aunque en ocasiones tienen momentos de desorientación y períodos de estancamiento.
- *Búsqueda de sentido vital*: Son personas que experimentan una vida sin propósito y sin sentido, aunque en ocasiones tienen momentos en los que se sienten orientados.

2.3.3 Alcances y límites:

El presente estudio está dirigido a conocer cuáles son las dimensiones prevalentes del sentido de vida de los estudiantes de Psicología Clínica e Industrial de 5to año de la Universidad Rafael Landívar; considerando este rubro como lo medido por la Escala Dimensional de Sentido de Vida. Por lo tanto, los hallazgos y conclusiones obtenidas son estrictamente de esta población o de poblaciones similares.

2.4 Aporte:

Siendo parte de la visión humanista de la educación ayudar a sus estudiantes a descubrir lo que son y lo que pueden llegar a ser a través de su propia comprensión y visión como seres integrales con un fin o meta que alcanzar. El estudio pretende servir al departamento de Psicología, como base para conocer el nivel de sentido de vida de los estudiantes de ambas carreras buscando con ello determinar si los futuros profesionales actuaran de manera acorde a sus propias metas y tienen un propósitos que cumplir, logrando con ello profesionales de alto nivel y responsables en el desempeño de sus labores; o bien como base para orientar a los futuros profesionales

en la búsqueda de un propósito real con el cual deseen comprometerse para lograr su propio éxito.

Para el departamento de Psicología de la universidad, como herramienta para orientar de mejor manera a los futuros psicólogos egresados de la universidad Rafael Landívar a planear de manera eficaz sus metas u orientarlos a qué especialidad seguir de acuerdo a sus principales características de sentido vital o existencial, para lograr con ella una elección más eficiente.

III MÉTODO

3.1 Sujetos:

Para efectos de la presente investigación, se trabajó con estudiantes de 5to. año de las carreras de Psicología Clínica e Industrial de la Universidad Rafael Landívar; de ambos sexos, jornada vespertina y en edades que oscilan entre los 22 a 30 años aproximadamente.

La cantidad de sujetos del estudio está distribuida de la siguiente manera:

Carrera	Cantidad de alumnos
Psicología Clínica	67 estudiantes
Psicología Industrial	44 estudiantes
Total	111 estudiantes

3.2 Instrumento:

Para llevar a cabo esta investigación, se hizo por medio de Escala Dimensional de Sentido de Vida (EDSV), instrumento de aplicación individual o colectiva. Puede ser aplicado en contextos clínicos o de investigación. Adaptada para América latina por Martínez y Castellanos (2011).

Según Morales (2011), una escala son cuestionarios en donde todas las preguntas son indicadores del mismo rasgo o actitud. Al mismo tiempo, en una escala las respuestas de cada sujeto se van a sumar en un total que indica dónde se encuentra o cuánto tiene de la variable o característica que se pretende medir.

La escala que se utilizó consta de 18 ítems de respuesta tipo liker de cuatro dimensiones, que va desde totalmente de acuerdo hasta en total desacuerdo.

Se califica sumando los puntos obtenidos por cada elección realizada, luego se busca en una tabla su clasificación de acuerdo al resultados numérico y si es directo o inverso el puntaje, este total se divide entre 18 y este es el punteo final que brinda el dato que permite ubicar el nivel de sentido de vida del evaluado, el cual puede oscilar entre 0 y 54 puntos. El instrumento está estandarizado para Latinoamérica.

Los resultados obtenidos se clasifican en tres grandes grupos que son:

- Plenitud de sentido (2.65 – 3 ptos.)
- Alto sentido vital (2.64 – 2.35 ptos.)

- Medio sentido vital (2.34 – 2 ptos.)
- Búsqueda de sentido vital. (0 – 1.99 ptos.)

Esta clasificación se ubica de acuerdo al punteo que se obtenga, mientras más alto es el resultado mayor sentido vital muestra el evaluado y mientras es más bajo denota un pobre sentido vital.

3.3 Procedimiento:

3.3.1 Se eligió el tema de investigación, el cual fue aprobado por la Facultad de Humanidades.

3.3.2 Luego de haberse aprobado el tema de investigación, se eligieron los objetivos de la investigación, variables de estudio y se determinó los alcances, límites y el aporte del mismo.

3.3.3 Se llevó a cabo la recopilación de antecedentes nacionales e internacionales que respaldan la investigación.

3.3.4 Se eligió los sujetos, el instrumento y la metodología necesarios para la investigación.

3.3.5 Se solicitó la autorización de la Facultad de Humanidades para aplicar el instrumento a los estudiantes de Psicología de 5to. año.

3.3.8 Se entregó el anteproyecto a la Facultad de Humanidades.

3.3.9 Luego de ser aprobado el anteproyecto, se procedió a la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada.

3.3.10 Se realizó el análisis de los resultados.

3.3.11 Se procedió a la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.3.12 Se entregó el informe final a la Facultad de Humanidades.

3.4 Tipo de Investigación, diseño y metodología estadística:

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, según Ávila (2006), este tipo de investigación, describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer

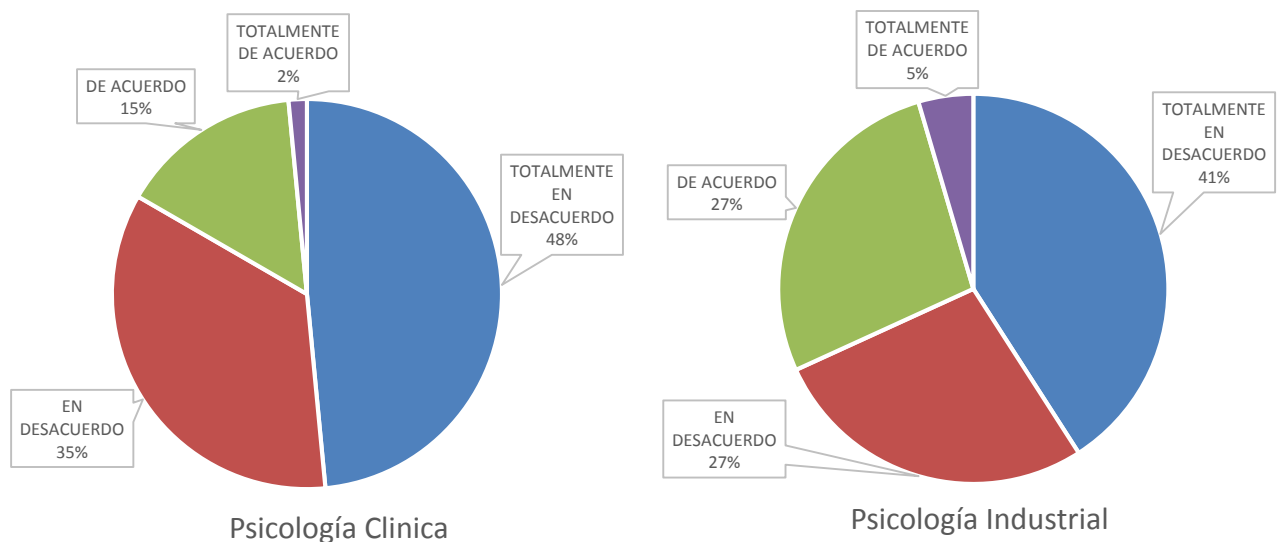
generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. Es la mejor opción para el tipo de población y estudio que se busca realizar.

Para presentar los resultados obtenidos se hará por medio de gráficas y porcentajes.

IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos del estudio con los estudiantes de Psicología Clínica y Psicología Industrial de la Universidad Rafael Landívar, para determinar su sentido de vida.

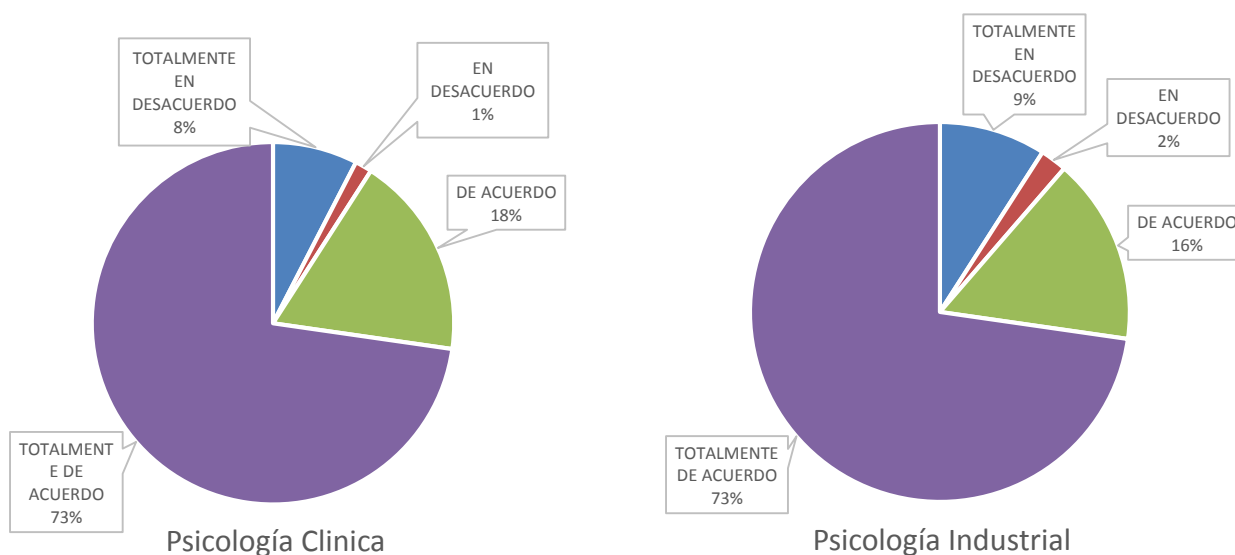
Gráfica 4.1 Pregunta No. 1 Enfrentarme a mis tareas cotidianas constituye una experiencia aburrida



En cuanto al enfrentarse a las tareas cotidianas como una experiencia aburrida los estudiantes de Psicología Clínica manifestaron, el 48% que están en total desacuerdo con esa afirmación, mientras que los de Psicología Industrial son el 41% los que tomaron esta opción; en ambas carreras representa el porcentaje más alto, de los evaluados. En segunda instancia se encuentra la opción en desacuerdo con un 35% para los estudiantes de Psicología Clínica y 27% en la misma opción para los estudiantes de Industrial, en este aspecto si se presenta una mayor diferencia entre ambas carreras.

Seguida de esta opción viene por de acuerdo que Psicología Clínica muestra un 15% mientras que Industrial un 27% lo cual denota un mayor desanimo de sus tareas cotidianas en los estudiantes de Industrial que en los de Clínica. Finalmente para la última opción: totalmente de acuerdo Psicología Clínica aparece con un 2% contra el 5% de Industrial, la diferencia no es muy significativa, pero sigue notándose mayor agrado por sus rutinas diarias de los estudiantes de Psicología en contra posición con los de Psicología Industrial.

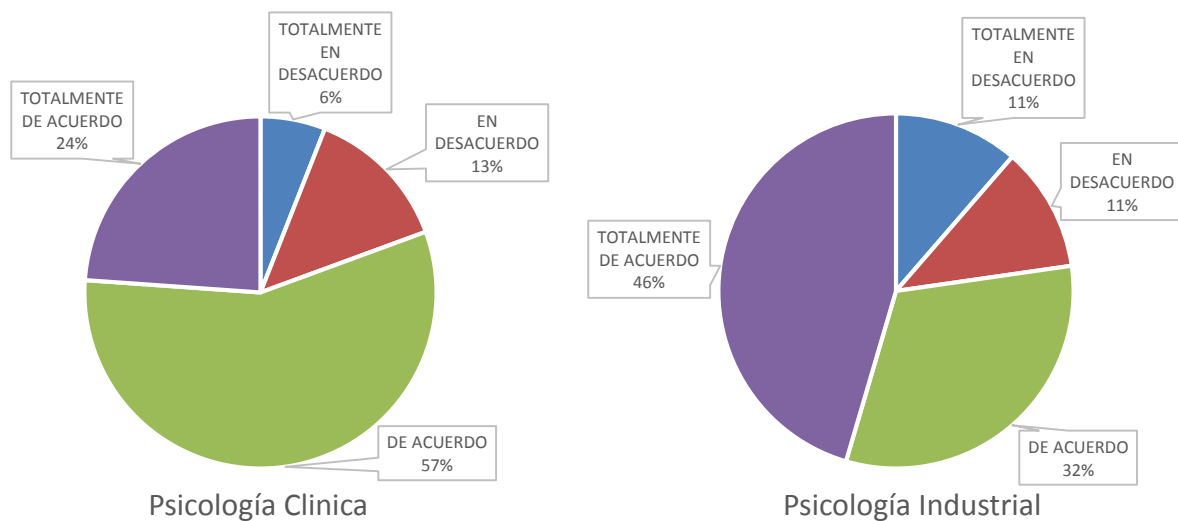
Gráfica 4.2 Pregunta No. 2 La vida me parece llena de razones por las cuales vivir



Las siguientes gráficas hacen referencia a las razones por las cuales vivir por parte de los evaluados, en la primera opción totalmente en desacuerdo los porcentajes encontrados son los siguientes: para Psicología Clínica un 8% y por Industrial un 9% los cuales denotan que entre ambas carreras hay concordancia en cuanto a que sí cuentan con razones suficientes para vivir. Para la segunda opción de acuerdo los hallazgos son los siguientes: por Clínica el 18% y por Industrial 16% manteniéndose la similitud de preferencias entre ambas carreras. La siguiente opción es en desacuerdo que mantuvieron el comportamiento ambos grupos de estudiantes con 1% por parte de Clínica y 2% por Industrial. Finalmente para la opción: totalmente de acuerdo ambos grupos de estudiantes obtuvieron un porcentaje de 73% lo que denota que ambos grupos

de alumnos considera, en su mayoría que cuentan con una vida llena de razones para ser vivida.

Gráfica 4.3 Pregunta No. 3 Normalmente me siento pleno con lo que estoy haciendo de mi vida

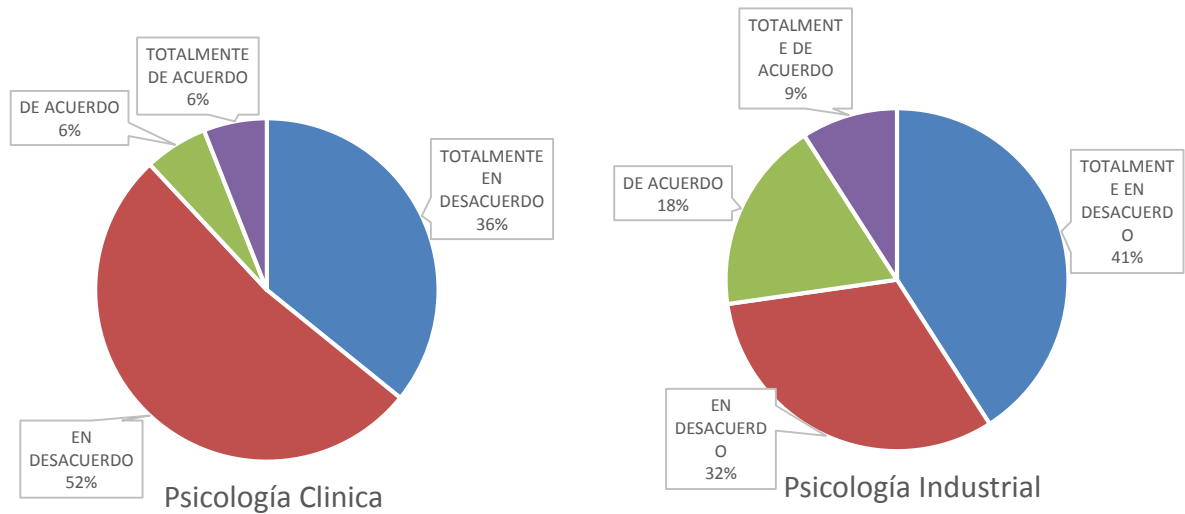


La gráfica 4.3 hace referencia a la sensación de plenitud que presentan los evaluados con respecto a su propia existencia, los resultados obtenidos son los siguientes: para Psicología Clínica en la primera opción totalmente en desacuerdo se obtuvo un 6% contra un 11% que optaron por esta opción los estudiantes de Industrial, nuevamente se presenta una diferencia entre ambos grupos; en cuanto a la opción dos en desacuerdo los porcentajes obtenidos son los siguientes Psicología Clínica 13% e Industrial 11% aunque la diferencia es poca se presenta un cambio de dirección en cuanto a que es el grupo de Clínica quien presenta mayor este aspecto, desde el punto de vista negativo, que ha sido Industrial en las gráficas anteriores quien ha manifestado ese sentido.

Siguiendo con las dos últimas opciones 57% de los estudiantes de Psicología Clínica escogió la opción de acuerdo y 32% de los estudiantes de Psicología Industrial se inclinaron por esta opción, para terminar esta la opción totalmente de acuerdo que se presentó con los siguientes porcentajes Clínica 24% e Industrial el 46% por lo que queda claramente marcada la diferencia entre un grupo y otro siendo el grupo de

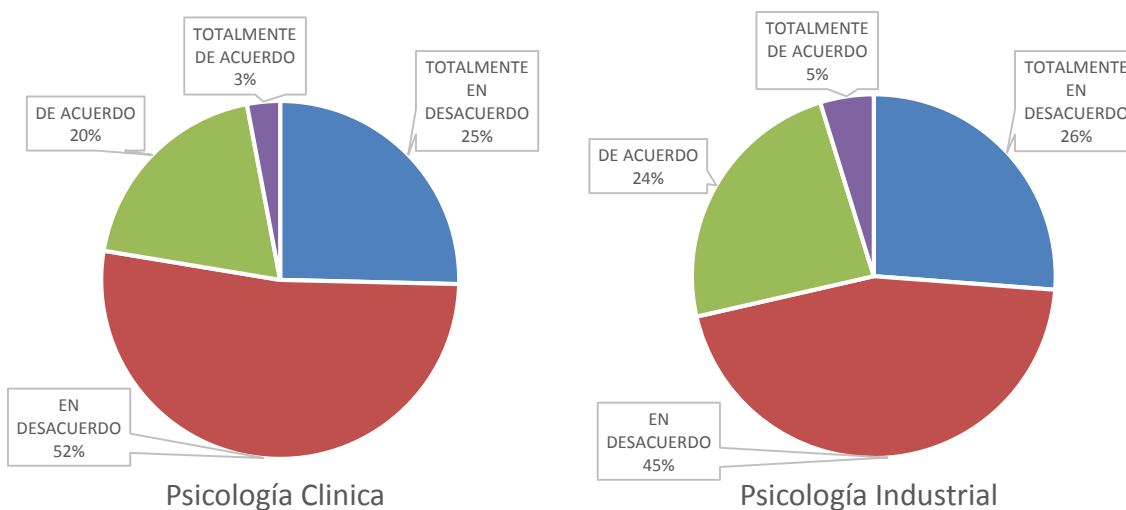
Industrial quien se presenta con mayores sensaciones de plenitud con respecto a lo que están haciendo con su propia existencia, contrario a los estudiantes de Psicología Clínica cuyo porcentaje en este aspecto se presentó mucho menor.

Gráfica 4.4 Pregunta No. 4 Frecuentemente me desconozco a mí mismo en mi forma de actuar



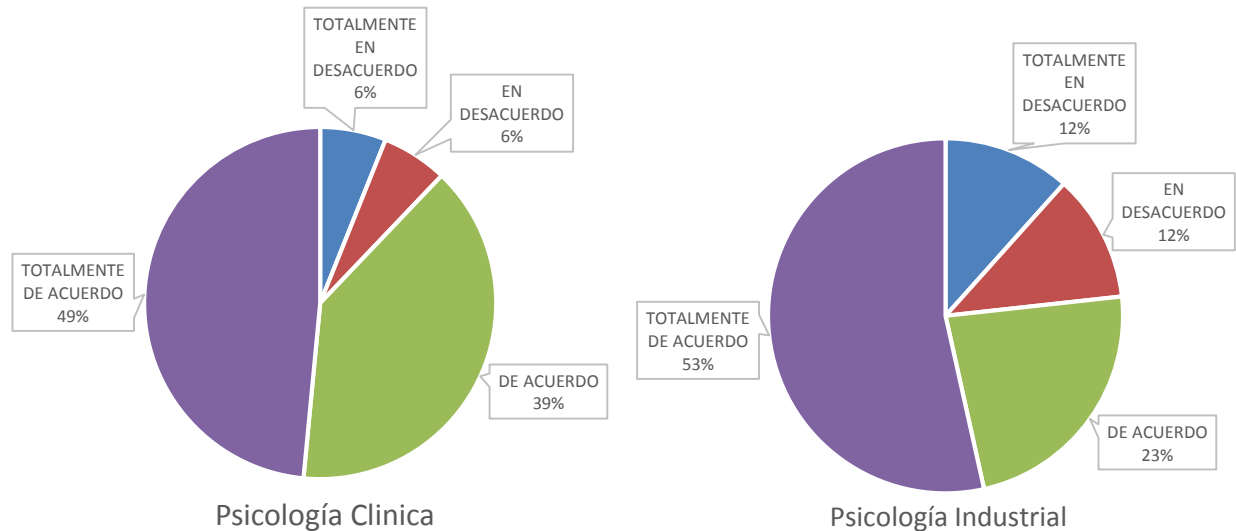
En esta gráfica se muestran cómo se encuentran los estudiantes en relación a su propia forma de actuar de manera cotidiana, los resultados aparecen con un 36% en Clínica y 41% para Industrial en la opción totalmente en desacuerdo, lo que denota que en general están sintiéndose cómodos con su quehacer cotidiano; para la segunda opción, en desacuerdo los porcentajes son los siguientes Psicología Clínica 52% e Industrial 32% se puede observar una variación que da mayor porcentaje a los estudiantes de Clínica, al contrario que la opción anterior que los de Industrial obtuvieron mayor porcentaje. Para la tercera opción de acuerdo Clínica muestra un 6% contra un 18% de los de Industrial lo que denota que algunos de los alumnos de Industrial, si se están sintiendo extraños en cuanto a su actuar cotidiano, en mayor porcentaje que los alumnos del área de Clínica. Para finalizar en totalmente de acuerdo los porcentajes obtenidos fueron 6% para Clínica y 9% para Industrial, una vez más es más alto el porcentaje de los estudiantes de Industrial que confirma que hay un cierto porcentaje que se llega a desconocer de su propio proceder.

Gráfica 4.5 Pregunta No. 5 Aun teniendo claro mis deberes, generalmente solo hago lo que quiero



La presente gráfica hace referencia al cumplimiento del deber o responsabilidad contra el deseo de hacer lo que se quiere hacer, para la primera opción totalmente en desacuerdo Clínica presento un 25% e Industrial un 26% en los que no se muestra mayor diferencia o mínima diferencia con relación al cumplimiento de los deberes; en la segunda opción en desacuerdo los porcentajes son para Clínica 52% y el porcentaje de Industrial es de 45% mostrando mayor diferencia entre los dos grupos evaluados mostrando mayor responsabilidad del deber adquirido por los estudiantes de Clínica, conducta que se puede confirmar con los porcentajes de las siguientes opciones; de acuerdo con 20% de Clínica y 24% por Psicología Industrial y en la última opción, totalmente de acuerdo 3% para Clínica y 5% para los estudiantes de Industrial; con lo que se mantiene el patrón de asumir con mayor responsabilidad su deber por parte de los estudiantes de Psicología Clínica en comparación con los de Psicología Industrial.

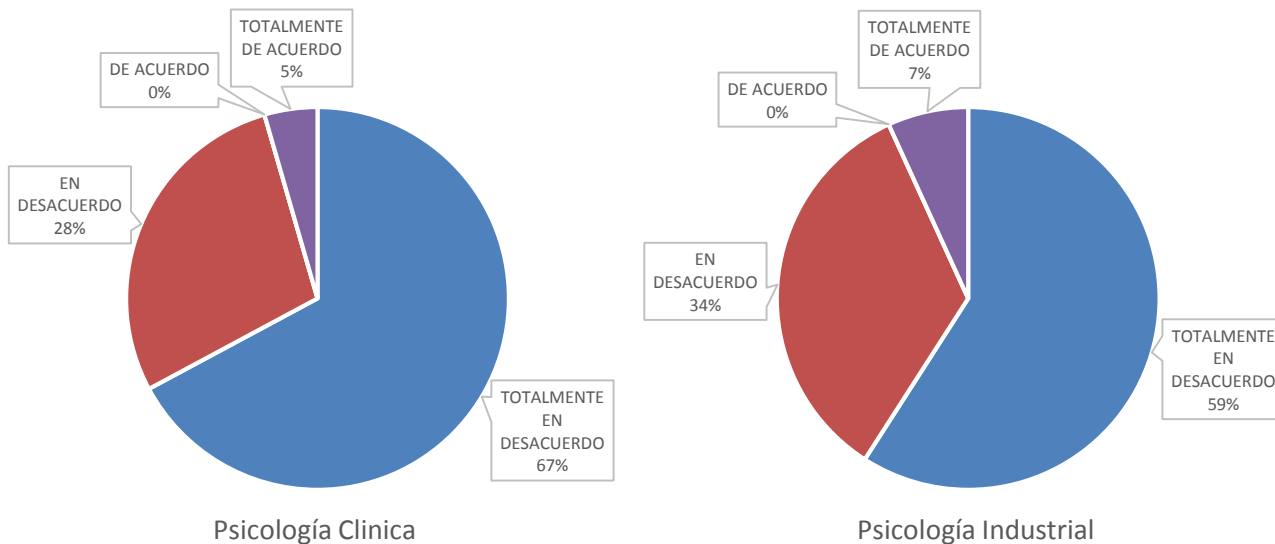
Gráfica 4.6 Pregunta No. 6 He descubierto metas claras en mi vida



Esta gráfica hace referencia directa a poseer metas claras en la vida de los evaluados en el caso de los estudiantes de Psicología Clínica la primera opción totalmente en desacuerdo se encuentra en un 6% en relación a un 12% de Psicología Industrial, para la siguiente opción en desacuerdo, los porcentajes se presentaron de la siguiente forma 6% por parte de los estudiantes de Psicología Clínica e igualmente a la primera opción 12% de los estudiantes de Industrial, con lo que no se marcó ninguna diferencia entre ambos grupos en estas dos elecciones.

Para las siguientes dos opciones los porcentajes se presentaron así Clínica 39% e Industrial 23% para de acuerdo y 49% por parte de los estudiantes de Clínica y 53% para los de Industrial con lo que se marca una diferencia que muestra que los estudiantes de Industrial se encuentran más seguros de tener metas claras en su vida que los estudiantes de Clínica.

Gráfica 4.7 Pregunta No. 7 Si muriera hoy, me parecería que mi vida ha sido un completo fracaso

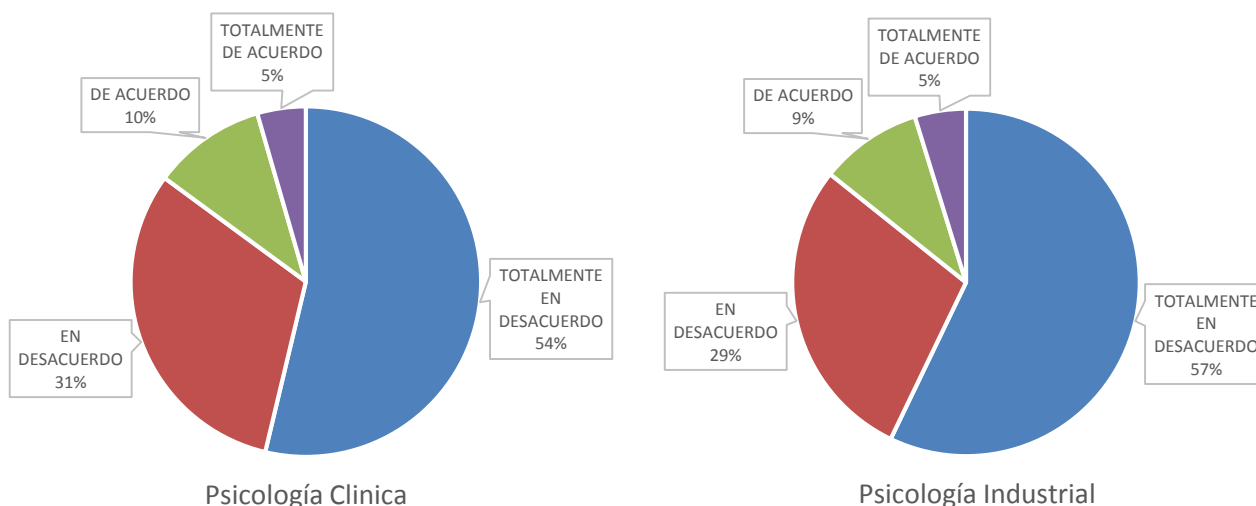


La Gráfica 4.7 hace referencia al sentido de fracaso que pueda presentar la propia existencia de los evaluados hasta el momento presente vivido. Los resultados se presentan así: para las primeras dos opciones, totalmente en desacuerdo y en desacuerdo los estudiantes de Clínica presentaron los siguientes porcentajes 67% y 28% respectivamente; mientras los estudiantes de Industrial sus porcentajes fueron 59% y 34% para cada una de estas opciones; no hay evidencia de una gran diferencia en este aspecto entre los dos grupos evaluados.

Para las segundas dos opciones los resultados obtenidos son los siguientes: Clínica no hubo ninguna elección para la opción de acuerdo y para totalmente de acuerdo el porcentaje que se presentó corresponde al 5%. Mientras los estudiantes de Psicología Industrial al igual que los de Clínica no optaron por la opción de acuerdo y en la de totalmente de acuerdo el porcentaje encontrado es de 7%.

Al observar los porcentajes obtenidos se puede apreciar mayor tendencia a considerar que su existencia no ha sido un fracaso, sino por el contrario es su vida generadora de satisfacción.

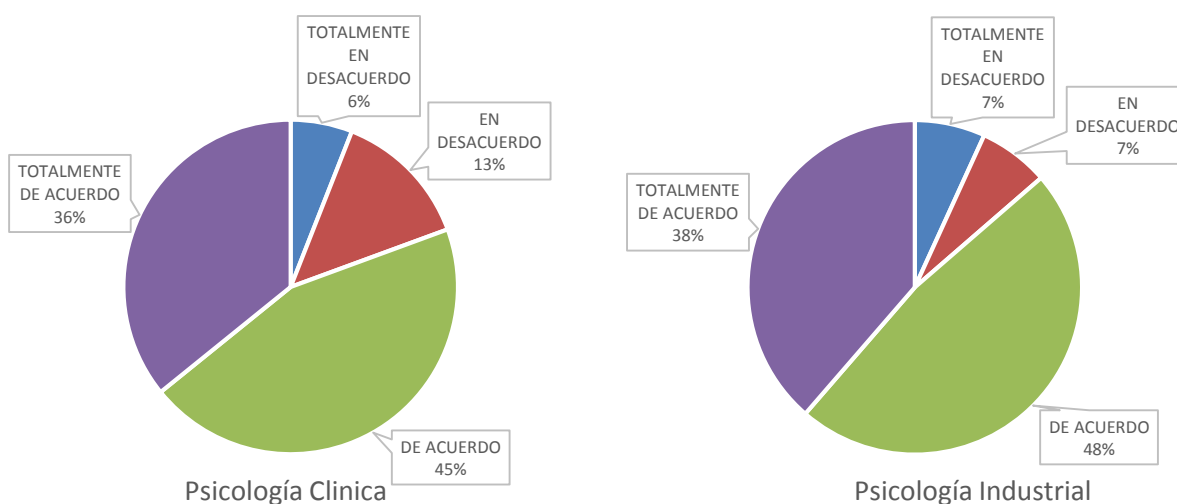
Gráfica 4.8 Pregunta No. 8 Tal y como yo lo veo, en relación con mi vida, no se para dónde voy



Esta gráfica presenta los datos en relación a la dirección que lleva la vida del evaluado, para lo cual los resultados obtenidos son: para la opción totalmente en desacuerdo los estudiantes de Clínica obtuvieron un 54% y los estudiantes de Industrial 57% ; para la siguiente opción , en desacuerdo, la población de Clínica mostro el 31% , mientras que la población de Industrial un 29% con lo que se puede observar que en relación al rumbo que tienen sus vidas los estudiantes en su mayoría sabe con exactitud hacia dónde va y no se mostró diferencia significativa entre los dos grupos evaluados.

Por otro lado para las siguientes dos opciones de acuerdo y totalmente de acuerdo, se obtuvieron los siguientes porcentajes para Clínica 10% y 5% respectivamente, mientras que Industrial punteo 9% y 5%, razón por la cual se puede observar que aunque el porcentaje es bastante menor, si hay un grupo se estudiantes en ambas poblaciones que no tiene claro el rumbo que lleva su vida.

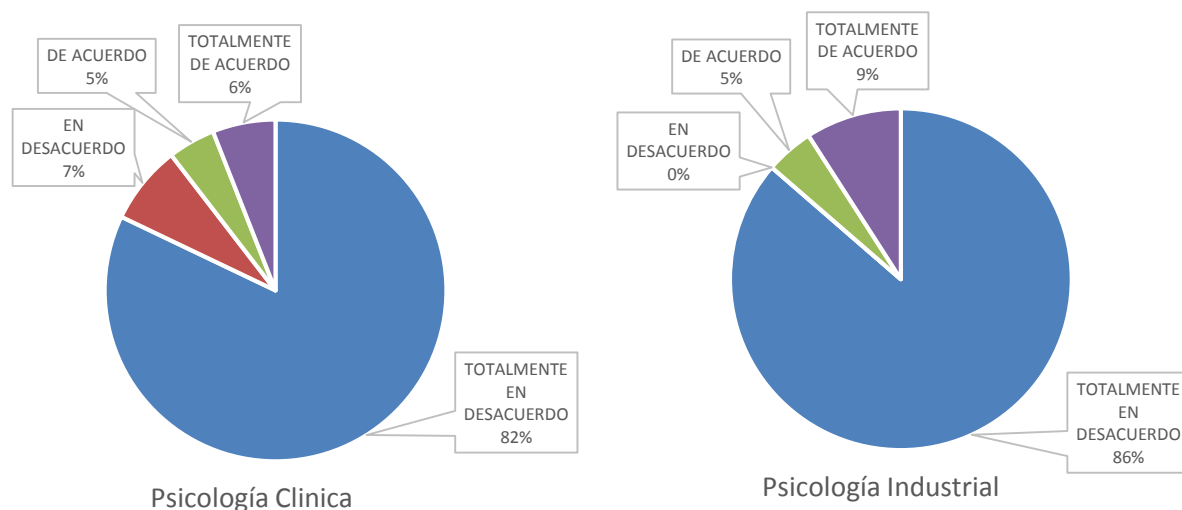
Gráfica 4.9 Pregunta No. 9 Las metas que tengo en mi vida hablan de quien soy en este momento



Esta gráfica presenta los resultados de las metas que los sujetos tienen en el momento de la evaluación relacionándolo con su propia existencia, como proyección de su persona a través de sus metas y los puntajes obtenidos aparecieron de la siguiente forma, para los estudiantes de Psicología Clínica, en las dos primeras opciones que se refieren a totalmente en desacuerdo y en desacuerdo 6% y 13% respectivamente, ahora para la población de Psicología Industrial son los siguientes 7% para ambas opciones con lo que se puede observar que los estudiantes si reconocen sus metas, aspecto que quedará mejor definido al ver los resultados de las siguientes dos opciones.

Las siguientes opciones quedaron de la siguiente forma, para el grupo de Psicología Clínica 45% y 36% para de acuerdo y totalmente de acuerdo respectivamente, por parte del grupo de Psicología Industrial 48% y 38% respectivamente; lo que confirma y muestra que los estudiantes se sienten identificados en relación a sus metas y su propia forma de ser, o con coherencia entre su persona y las metas que buscan para ellos mismos.

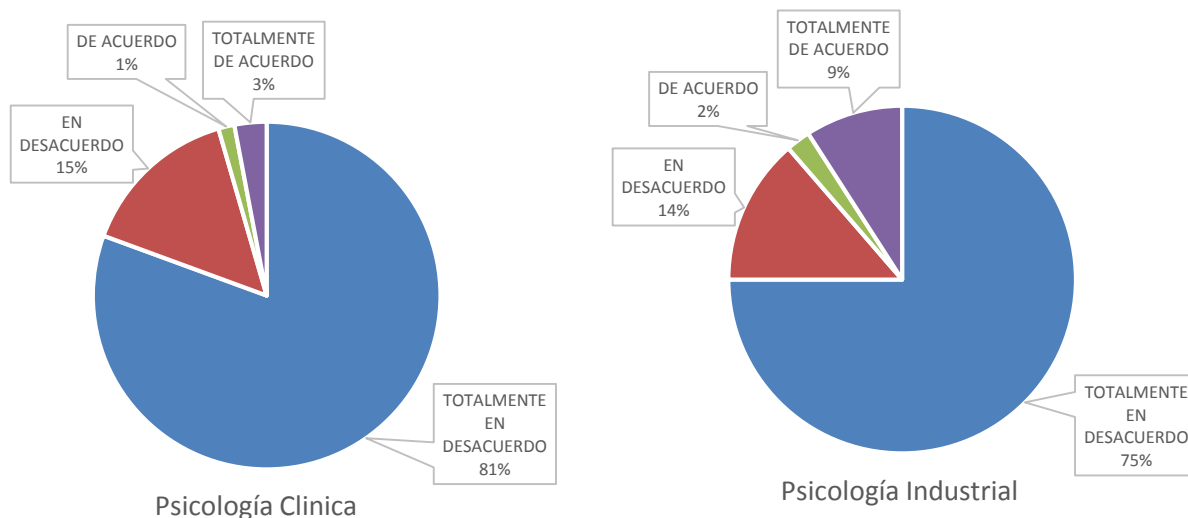
Gráfica 4.10 Pregunta No. 10 A pesar de mis metas, he considerado seriamente el suicidio como una salida a mi situación



Esta gráfica hace referencia a considerar el suicidio como solución para las situaciones de vida de los evaluados, los resultados obtenidos se presentan así: para los estudiantes de Psicología Clínica 82% en totalmente en desacuerdo y 7% en desacuerdo; para Industrial las puntuaciones quedaron de la siguiente forma 86% para totalmente en desacuerdo y no hubo elección para en desacuerdo; lo que nos muestra que la gran mayoría de la población estudiantil de las especialidades de Psicología Clínica e Industrial no consideran el suicidio como una opción que valga para sus vidas.

Los resultados continúan de la siguiente forma: para los estudiantes de Psicología Clínica 5% y 6% para las opciones de acuerdo y totalmente de acuerdo respectivamente, mientras que los estudiantes de Psicología Industrial a estas opciones obtuvieron los puntajes 5% y 9% respectivamente. Esto permite observar que aunque la gran mayoría de la población estudiantil no considera el suicidio una opción en sus vidas, hay un grupo minoritario que ha pensado en la posibilidad de este recurso para su propia existencia.

Gráfica 4.11 Pregunta No. 11 Considero que mi capacidad para encontrar un significado, un propósito o una misión en la vida es prácticamente nula

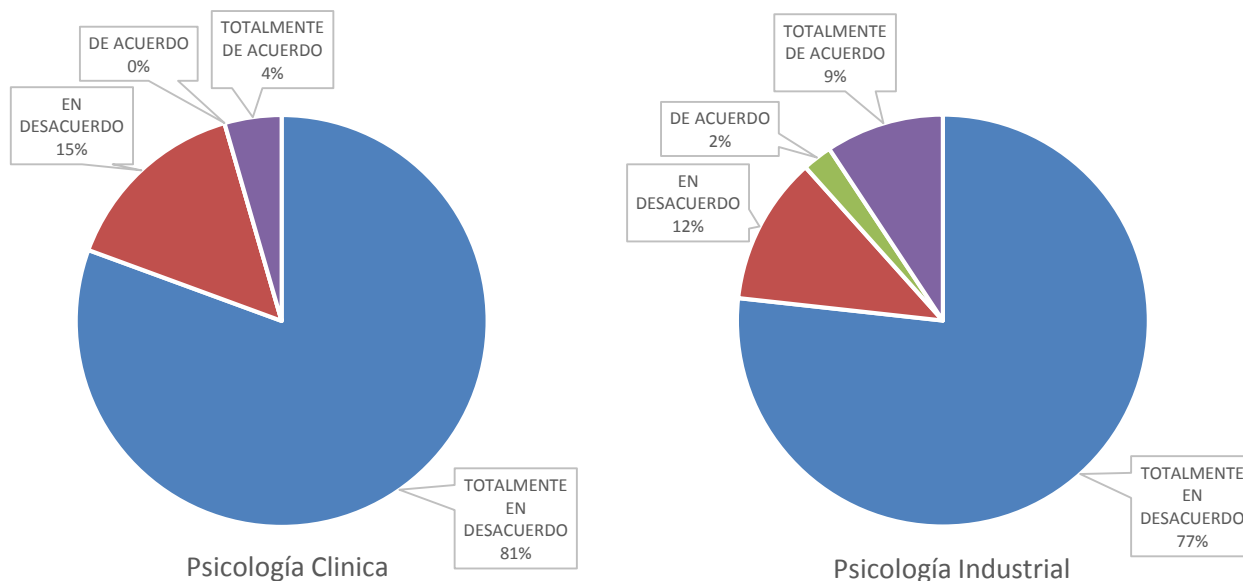


Estos resultados hacen referencia a la capacidad que tienen las personas de encontrar un propósito o significado a su vida, que es uno de los principales aspectos en los que se fundamenta la logoterapia.

Los resultados obtenidos a este respecto son para las primeras dos opciones totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, para la población estudiantil de Clínica 81% y 15% mientras los estudiantes de Industrial presentaron los siguientes porcentajes, a las mismas opciones 75% y 14% .

En su mayoría los estudiantes consideran que poseen esta capacidad de encontrar sentido o propósito a su existencia. Para las últimas dos opciones se presentaron los siguientes puntajes de acuerdo, 1% y totalmente de acuerdo 3% para los estudiantes de Psicología Clínica y 2% de acuerdo, 9% totalmente de acuerdo para los del área de Psicología Industrial; existiendo una minoría de estudiantes que considera que no posee la habilidad de trazar una misión o propósito a su existencia, quizá se deba a lo que Frank denominó vacío existencial.

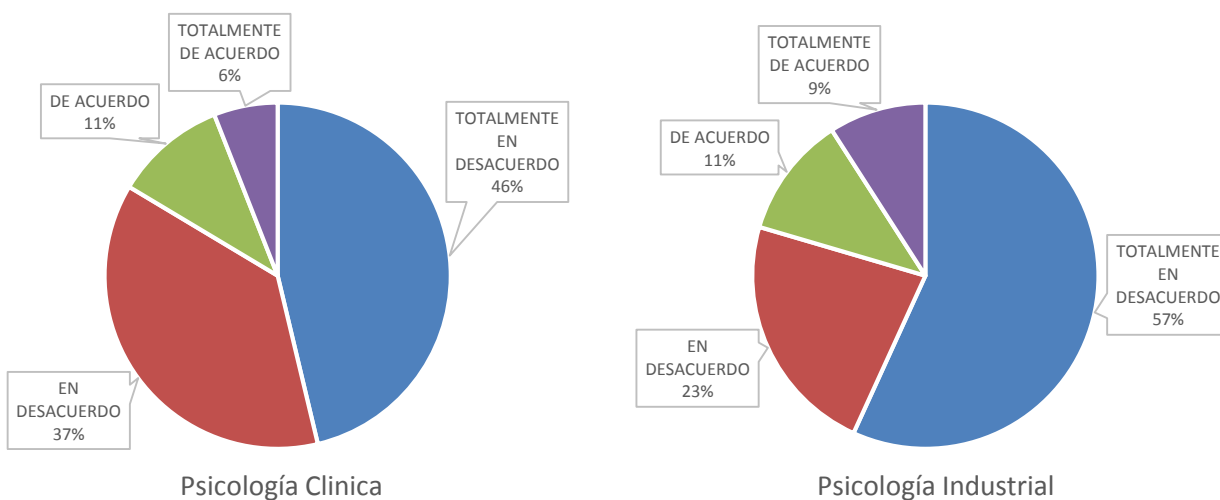
Gráfica 4.12 Pregunta No. 12 Mi vida es vacía y llena de desesperación



Esta pregunta hace referencia en qué nivel de vacío se encuentra la vida del evaluado, lo que le lleva a sentir una vida llena de desesperación y sin sentido. Para los estudiantes de Psicología Clínica las opciones quedaron con los siguientes porcentajes, para la opción totalmente en desacuerdo el 81% para en desacuerdo 15% con lo que han dejado ver que en su mayoría cuentan con una vida llena y sin vacíos o sin sentido; muy parecidos han sido los resultados de los estudiantes de Industrial quienes han puntuado en totalmente en desacuerdo 77% y en desacuerdo 12% aunque el porcentaje es menor sigue mostrándose una buena disposición en los estudiantes de ambas carreras.

Para las siguientes dos opciones, en cuanto a vacíos existencial, los alumnos de Psicología Clínica obtuvieron un 0% de respuestas mientras que en totalmente de acuerdo 4% para los estudiantes de Psicología Industrial en estas opciones los porcentajes se muestran en 2% y 9% respectivamente, con estos resultados se puede observar que sí existe un pequeño porcentaje, en ambas carreras (mayor para Psicología Industrial) , que los estudiantes manifiestan tener una vida vacía y llena de desesperación, sin sentido ni dirección en el momento de la evaluación.

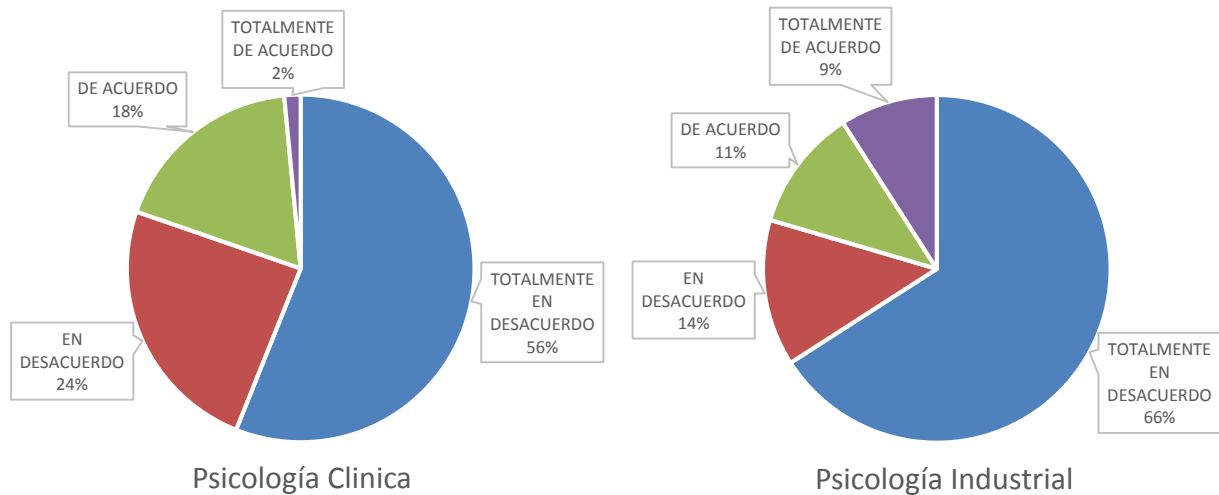
Gráfica 4.13 Pregunta No. 13 Con frecuencia no logro entender porque actúo de cierta manera



Esta gráfica presenta los resultados relacionados con la conciencia de cómo se actúa en las situaciones cotidianas para este rubro los resultados son; Totalmente en desacuerdo 46% y en desacuerdo 37% para los estudiantes de Psicología Clínica, mientras para Industrial 57% y 23% respectivamente con lo que se observa que los estudiantes están conscientes y tiene una dirección clara su actuar, en ambos grupos de estudiantes evaluados, que aunque hay diferencia en los porcentajes mostrándose más seguros de su actuar los del área de Industrial, se mantiene la tendencia en ambas poblaciones.

En las siguientes dos opciones: de acuerdo y totalmente de acuerdo la población presento la siguiente puntuación 11% y 6% respectivamente para el área de Psicología Clínica; mientras para Psicología Industrial se presentó con 11% y 9% respectivamente, se observa que aunque hay mayor población de estudiantes de Psicología Industrial seguros de su actuar, también hay más estudiantes que no logran entender su propio proceder, en comparación con los estudiantes de Psicología Clínica que su puntaje fue menor para la opción que está totalmente de acuerdo con la aseveración de desconocer su propio proceder.

Gráfica 4.14 Pregunta No. 14 Al pensar en mi propia vida me pregunto a menudo porque existo

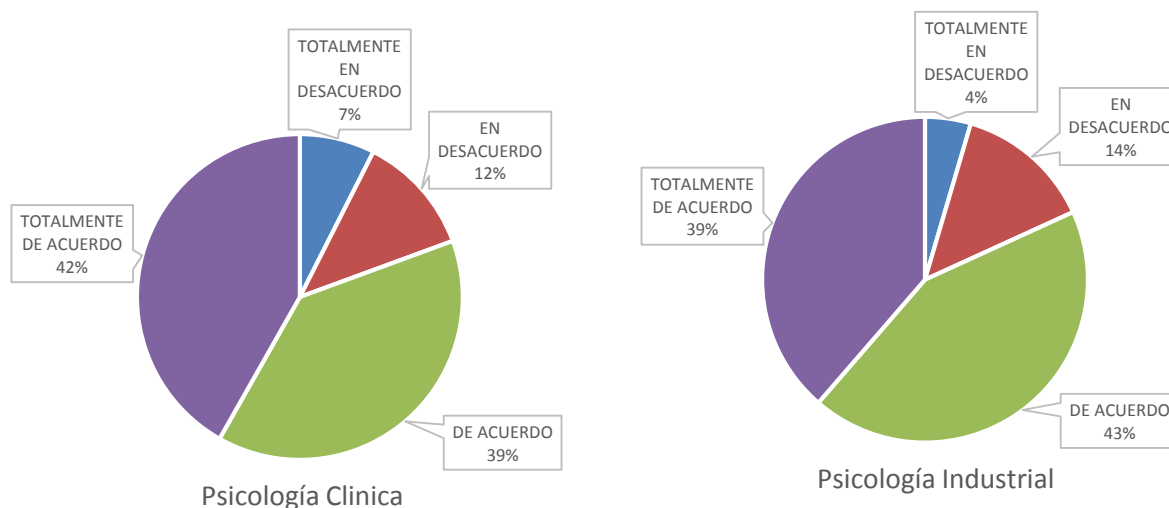


Esta gráfica muestra los resultados obtenidos por los estudiantes en relación al porqué de su propia existencia, en este aspecto Psicología Clínica obtuvo un 56% en totalmente en desacuerdo y 24% en desacuerdo con lo que se observa que esta población no cuestiona su existencia.

Por su parte los estudiantes de Psicología Industrial obtuvieron 66% en totalmente en desacuerdo y 14% en desacuerdo, mostrando al igual que en el área de Clínica que no cuestionan su existencia si no por el contrario tienen un fin para su vida.

En las últimas dos opciones que se refieren a de acuerdo y totalmente de acuerdo Psicología Clínica obtuvo los porcentajes de 18% y 2% respectivamente, lo que permite observar que hay un grupo de estudiantes que sí cuestiona su propia existencia o se pregunta para qué existe; para los estudiantes de Psicología Industrial estas opciones mostraron 11% y 9% el porcentaje es similar al de los estudiantes de Psicología e igualmente muestra que existe dentro de esta población personas que cuestionan su propia existencia y que no cuentan con un propósito clara en su vida que los motive continuamente.

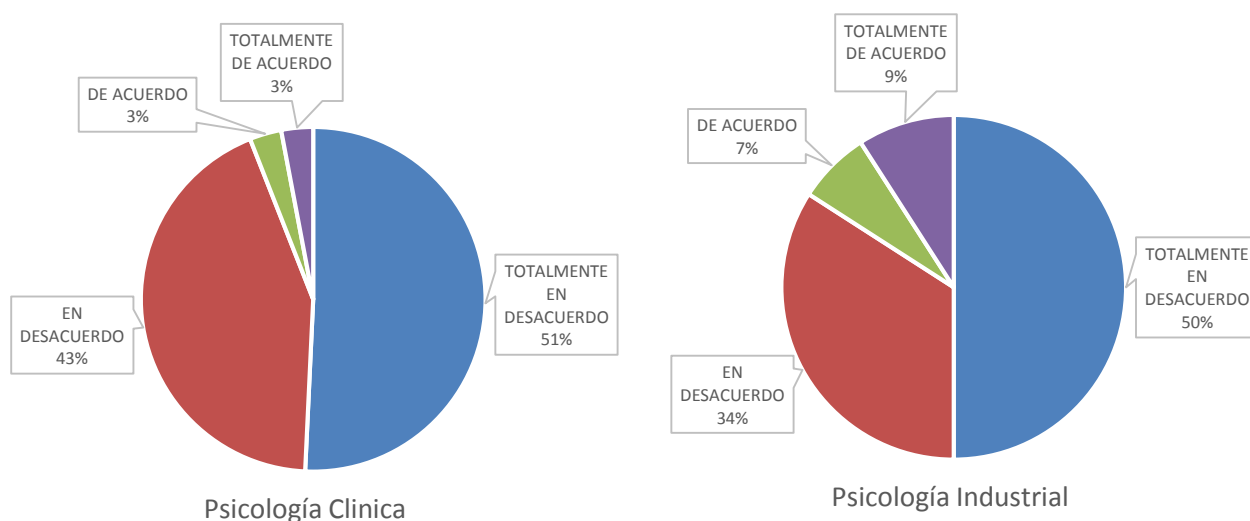
Gráfica 4.15 Pregunta No. 15 Me siento coherente con las acciones que realizo para lograr mi proyecto de vida.



En la siguiente gráfica se habla del proyecto de vida y la coherencia que hay en relación a las acciones de, las personas evaluadas, para alcanzar dicho proyecto. En totalmente en desacuerdo 7% fue el porcentaje de los estudiantes de Psicología Clínica con 12% en desacuerdo; mientras Psicología Industrial sus porcentajes quedaron así 4% y 14% para cada opción respectivamente, por lo que se ve que un pequeño porcentaje de ambas carreras aún no cuenta con la total coherencia entre sus actividades y su proyecto de vida.

Para las últimas opciones los datos obtenidos son, de acuerdo 39% y 42% para totalmente de acuerdo, por parte de los estudiantes de Psicología Clínica, 43% para de acuerdo y 39% para totalmente de acuerdo es el porcentaje alcanzado por los estudiantes de Psicología Industrial. Con estos resultados se observa que en ambas ramas de la Psicología en general los estudiantes actúan en coherencia a su propio proyecto de vida, y están conscientes que sus acciones están encaminadas a alcanzar o desarrollar su propio proyecto existencial.

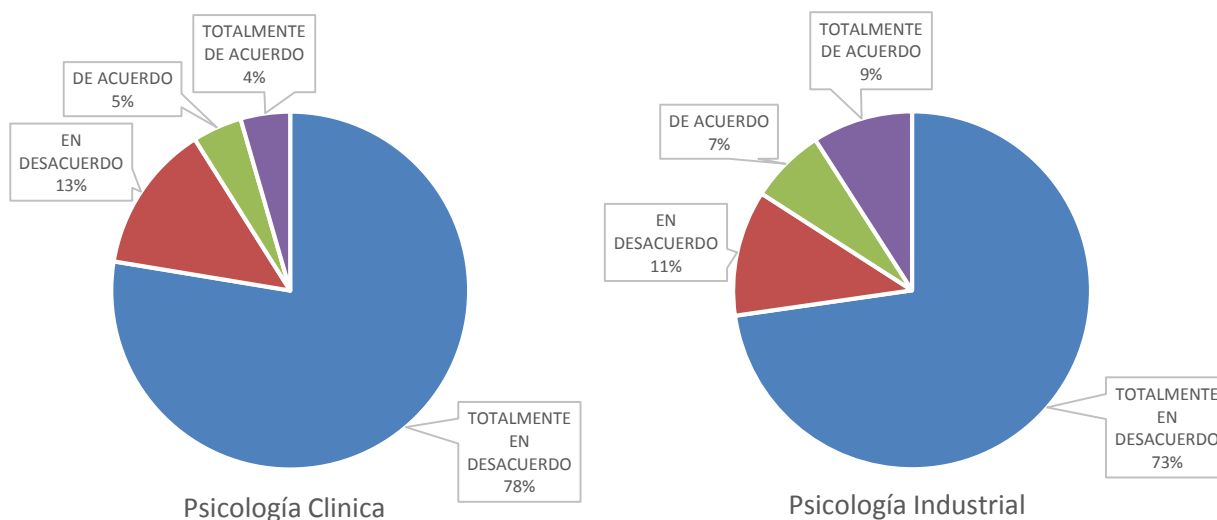
Gráfica 4.16 Pregunta No. 16 En el logro de mis metas vitales no he conseguido ningún progreso



El resultado de la gráfica 4.16 es una reflexión en relación a alcanzar exitosamente las metas propuestas en su propia vida, y los estudiantes de Psicología Clínica obtuvieron un 51% en totalmente en desacuerdo y 43% en desacuerdo, lo cual nos hace saber que esta población considera que sí ha alcanzado con éxito sus metas vitales. Por parte de los estudiantes de Psicología Industrial los Para de Psicología Clínica esta población considera que si ha tenido progreso en cuanto a sus metas vitales.

Para las siguientes dos opciones los estudiantes de Psicología Clínica presentaron los siguientes porcentajes: de acuerdo 3% y totalmente de acuerdo 3%, mientras los estudiantes de Psicología Industrial 7% y 9% respectivamente; del grupo de estudiantes que manifiesta no tener progreso en sus metas vitales, se observa que el porcentaje es mayor por parte de los estudiantes de Psicología Industrial, ya que los estudiantes de Psicología Clínica el porcentaje fue mejor y constante en las dos opciones, al contrario que en la población de Industrial que incluso hay incremento en el porcentaje de la última opción que es la que indica con total certeza que no ha habido progreso alguno en relación a conseguir sus metas vitales.

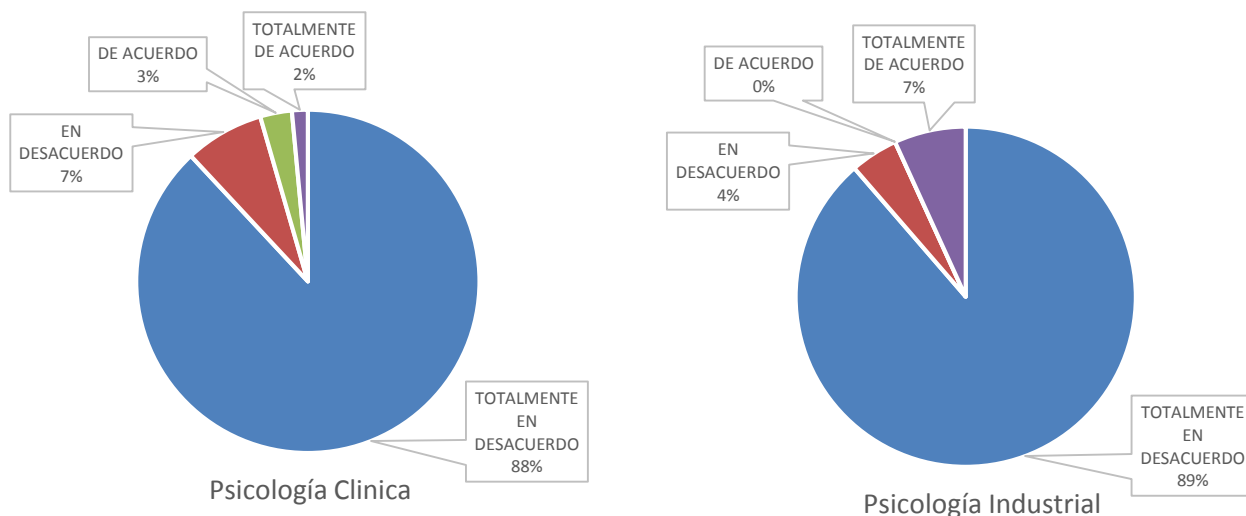
Gráfica 4.17 Pregunta No. 17 Mi existencia personal es sin sentido y propósitos



Los porcentajes obtenidos en la siguiente gráfica hacen referencia al sentido y propósito existencial, que es básico para la logoterapia. Los estudiantes de Psicología Clínica para las dos primeras opciones, totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, puntuaron así: 78% y 13% respectivamente; para los estudiantes de Psicología Industrial los porcentajes obtenidos fueron: 73% y 11% es evidente que la mayor parte de la población en ambas áreas considera su propia existencia con sentido y propósito y actúan acorde a este sentido y propósito que cada quien ha visualizado para si mismo. Aunque la diferencia no es significativa estuvo con mayor visión de su propósito existencial el área de Psicología Clínica que la de Industrial.

Para las últimas dos opciones: de acuerdo y totalmente de acuerdo la población de Psicología Clínica mostró 5% y 4% respectivamente, mientras Psicología Industrial 7% y 9% para cada opción al igual que en algunas otras preguntas hay un pequeño porcentaje de ambas poblaciones que aún no encuentra sentido y propósito a su existencia, es importante señalar que al igual que en la parte positiva de la pregunta, donde el área de Clínica está en mejor postura, son los estudiantes de Psicología Industrial los que muestran mayor número de estudiantes que no encuentran propósito o sentido a su propia existencia.

Gráfica 4.18 Pregunta No. 18 Si pudiera elegir nunca habría nacido



Finalmente se presenta la última pregunta de la escala de sentido de vida, la cual hace la pregunta directa en relación a la posibilidad de elegir su existencia a no. Los estudiantes de Psicología Clínica dieron los siguientes resultados Totalmente en desacuerdo 88%, en desacuerdo 7%; por su parte los estudiantes de Psicología Industrial obtuvieron para ambas opciones 89% y 4%. Estos resultados hacen pensar que en general y en su mayoría las poblaciones consideran que hubiesen optado por elegir su propia existencia si están bien con sus propias vidas.

Para las últimas dos opciones, que son, de acuerdo y totalmente de acuerdo, los estudiantes de Psicología Clínica quedaron con los siguientes porcentajes 3% y 2% respectivamente, mientras que los estudiantes de Psicología Industrial quedaron de la siguiente forma: 0% y 7%; aunque es minoría si existe un grupo de estudiantes que piensa que no debió haber nacido y hubiesen optado por no permitir su vida, si se les hubiera permitido esta elección.

V DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo del presente estudio fue conocer las dimensiones de sentido de vida en los estudiantes de Psicología Clínica e Industrial de la universidad Rafael Landívar, considerando el sentido de vida como lo evaluado en la escala dimensional de sentido de vida, que es una herramienta usada en la corriente psicológica logoterapia, desarrollada por el Dr. Víctor Frankl.

Según los resultados obtenidos en dicha escala se puede decir que en términos generales y en un alto porcentaje de las preguntas los alumnos de Psicología Clínica e Industrial de la Universidad Rafael Landívar, se presentaron como personas que tienen metas que guían su proceder y que viven de acuerdo a sus propios valores; que tienen coherencia en su actuar guiados por un sentido y propósito existencial que orienta su que hacer cotidiano. Contrario a lo encontrado en el estudio de Martínez y Catellanos (2011) quienes realizaron un estudio, en Colombia, en el que buscaban estandarizar la escala de Dimensional de Sentido de Vida, y conocer cómo se encontraba el sentido de vida en estudiantes universitarios de diferentes carreras, este estudio dividió a la población por género, edad y preferencia profesional; las conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes: los estudiantes de las edades comprendidas entre 16 a 20 años eran los que contaban con mayor sentido de vida y la carrera que mostró esta característica en primer lugar fueron los estudiantes de medicina y enfermería; mientras que los estudiantes más carentes de sentido vital fueron los estudiantes de Psicología y comunicación social; en cuanto a la variable de género no hubo diferencia significativa entre ambos; en cuanto al test quedó determinado que es un instrumento fiable y de uso general que determina con gran exactitud el Sentido de vida en poblaciones latinoamericanas.

A diferencia del estudio anterior, en la presente investigación no se marcó una gran diferencia incluso entre las dos ramas evaluadas (Clínica e Industrial) que en ambos casos se encuentran dentro del rango de alto sentido vital a plenitud de sentido. De igual forma el rango de edad varía en con el estudio ya que los estudiantes de estas poblaciones se encuentran entre los 22- 40 años; lo que quedó claro en ambos estudios es que la prueba es adecuada para la población latinoamericana ya que ambas

poblaciones logran comprender y responder sin problemas la escala dimensional de sentido de vida.,

Los estudiantes de Psicología de la Universidad Rafael Landívar al igual que en el estudio de Ramírez (2014) quien trabajó con Bomberos Voluntarios de la Cruz Roja de Guatemala; con el que obtuvo los siguientes resultados: con una muestra de 25 personas de ambos sexos y entre las edades de 16 a 75 años, se les aplicó el Logo Test. Se concluyó que tanto las voluntarias como los voluntarios de la Cruz Roja Guatemalteca, en un nivel del 72% cuentan con un alto nivel de sentido de vida y cuentan con una salud psíquica estable.

Para la población del presente estudio al responder a la pregunta al pensar en mi propia vida me pregunto porque existo, lo que sería su sentido vital hay un porcentaje de 56% y 24% para los estudiantes de Psicología Clínica e Industrial respectivamente, que no cuestionan su existencia que tiene alto sentido vital, menor porcentaje al encontrado en los bomberos de la cruz roja, 24% y 14% para Clínica e Industrial, es el porcentaje de los estudiantes que se encuentra en una dimensión de medio sentido vital; un 18% y 2% para Clínica e Industrial respectivamente se encuentra ambivalente en cuanto a su propia existencia y en menor porcentaje 11% y 9 % para cada especialidad son estudiantes que están en búsqueda de sentido y cuestionan su propia existencia, este aspecto no aparece en el estudio de los bomberos de la cruz Roja. Al comparar ambos estudios se observa variación en el porcentaje del alto sentido vital de los estudiantes y los bomberos, uno de los aspectos que puede ser factor de la variación es la edad de las poblaciones evaluadas, la del estudio de Ramírez (2014) va de 16 años a 75 años, un rango más amplio que el de los estudiantes de Psicología que es de 22 años a 42 años.

Otro aspecto que es importante analizar en el estudio y estudios anteriores es el concerniente al vacío existencial que Frankl (1994) indica que tienen varias manifestaciones que van desde una neurosis pasajera hasta el suicidio. Se mostró en el estudio un pequeño porcentaje un 6% para los estudiantes de Psicología Clínica y 9% para los estudiantes de Psicología Industrial que manifiestan encontrarse en este vacío existencial del que hace mención la logoterapia ya que consideran el suicidio como una opción para sus vidas. A este respecto, del vacío existencial que puede llevar al suicidio, otro estudio que correlaciona estas dos variables positivamente es el de Cifuentes (2011)

, quien trabajó con 105 estudiantes varones de último año de Bachillerato, inicialmente, luego la muestra se redujo a 45 para terminar en un estudio de caso de 5 estudiantes entre 17 y 18 años de edad. El objetivo del estudio era determinar la relación entre el vacío existencial y abuso de drogas, alcohol tabaco o cualquier otra sustancia entre estos jóvenes, para determinar estos niveles se les aplicó la prueba de logo test. Las conclusiones a las que llegó dicho trabajo de investigación fueron: que existe una relación directa entre el consumo de drogas, alcohol y cualquier otra sustancia con el vacío existencial que viven los jóvenes, se determinó que muchas veces llegan a pensar en el suicidio como una alternativa para aliviar el vacío existencial que les agobia. En la población de estudiante de Psicología de la Universidad Rafael Landívar, algunos jóvenes consideran o piensan en el suicidio como una opción de solución para sus vidas de manera similar con el anterior estudio.

Otro estudio que correlacionó vacío existencial y sentido de vida es el de Castro (2002) con estudiantes de pre-grado de la Universidad Andrés Bello y concluyó que el 31% están seguros de su propia existencia 50% eran personas ambivalentes, 18% con mal sentido existencial y 3% personas al borde del vacío existencial. La población del presente estudio al respecto de la pregunta “mi vida es vacía y llena de desesperación”, considerando esta como vacío existencial los estudiantes de Psicología Clínica el 88% se encuentra seguros de su propia existencia y por Industrial 77% en este mismo rubro, un 15% y 12% son personas ambivalentes respectivamente y un 4% y 9% de Clínica e Industrial respectivamente son personas al borde del vacío existencial; se observa que el porcentaje de vacío existencial es mayor que en el estudio anterior, pero de igual forma es mayor el porcentaje de adecuado sentido vital el encontrado en los estudiantes de Psicología de la universidad Rafael Landívar que el de los estudiantes de la Universidad Andrés Bello.

Sin embargo son muchos los aspectos a considerar al hablar de sentido vital, uno de ellos son los quehaceres cotidianos y el trabajo. El trabajo de Solares (2011) correlacionó la adicción al trabajo con el sentido de vida en trabajadores de un call center y determinó que los evaluados contaban con una adicción al trabajo promedio al igual que su sentido vital; para los estudiantes de Psicología en lo que es su quehacer cotidiano al responder enfrentarme a mis tareas cotidianas es una experiencia aburrida,

los estudiantes de Psicología tanto Clínica como Industrial se mantuvieron en el 48% y 41% respectivamente al igual que los evaluados en el estudio anterior, sin embargo en cuanto a su sentido vital si hubo variación con relación a dicho estudio ya que los estudiantes de Psicología manifestaron, en un alto porcentaje estar en alto sentido vital y los evaluados del estudio anterior se mantuvieron en el promedio en lo que a este rubro se refiere.

Es importante mencionar que si hay un porcentaje pequeño de estudiantes que coinciden con los resultados del estudio de Martínez y Castellanos (2011) con bajo sentido vital y quizá esta carencia de sentido se deba a la relación que muestra el estudio de Beltrán, Torres y Martínez (2011) quienes buscaron correlacionar sentido de vida con autoestima en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Xalapa en Veracruz, de los 100 estudiantes que participaron en el estudio 71% eran de sexo femenino y el 29% de sexo masculino; usaron el test sentido de vida y la escala de autoestima. Concluyeron que si existe una relación significativa entre autoestima y sentido de vida y que en general los estudiantes estaban bien ubicados en ambos rubros. En el presente estudio no se correlacionó la autoestima, pero en preguntas como: “ las metas que tengo hablan de quien soy en este momento, y frecuentemente me desconozco en mi forma de actuar”; se involucran aspectos que se relacionan con la autoestima; en estas preguntas los estudiantes de Psicología en cuanto a sus metas como proyección de ellos como la persona que son hay un 7% y 6% con una mala proyección en Psicología Industrial y Clínica respectivamente, en cuanto a desconocer su propia forma de actuar 4% y 6% manifestaron ese propio desconocimiento de ellos mismos.

Otra pregunta dentro de la escala dimensional de sentido de vida, que va dentro del aspecto de la autoestima, que dice: “si pudiera elegir nunca habría nacido” es una pregunta que directamente hace referencia a la autoestima de la persona ya que solo alguien con baja autoestima consideraría la posibilidad de anular su propia existencia. El estudio reveló que un 7% para estudiantes de Psicología Industrial y un 2% para los estudiantes de Psicología Clínica anularían su existencia. En estas preguntas se encuentran aspectos que involucran la propia autoestima de los evaluados y se observa que si bien hay un alto porcentaje de alumnos de Psicología Industrial que tienen un alto

nivel de autoestima y en su mayoría no consideró la posibilidad de anularse, también es mayor el porcentaje de estudiantes de esta disciplina que presentó este aspecto de forma negativa, en comparación con la población de los estudiantes de Psicología Clínica. Luego de lo antes mencionado, se confirman entonces las conclusiones del estudio de Beltrán, Torres y Martínez (2011) que trabajaron con la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Xalapa en Veracruz, que concluyen que la autoestima es importante para tener un mejor sentido de vida.

Otro aspecto que la logoterapia considera y denomina “sentido existencial” que hace referencia al sentido de la situación concreta de cada persona, según Gengler (2009), se puede visualizar con los resultados de la pregunta “considero mi capacidad para encontrar un significado, un propósito o una misión en la vida es prácticamente nula”. Se puede observar que en los estudiantes de Psicología Clínica un 81% y de los de Psicología Industrial un 75% manifiestan que cuentan con esta capacidad que les permite dar propósito a su existencia personal dentro de sus propias circunstancias. En estado ambivalente, es decir aún hay circunstancias de su vida que no ven con sentido o propósito y otras sí, hay un 14% de la población de Psicología Industrial mientras para Psicología Clínica en este estado muestra un porcentaje 15%; para el estado de carencia de sentido, que puede conllevar a la frustración existencial que Gengler (2009) describe como la pérdida de la voluntad de sentido, los estudiantes mostraron los siguientes porcentajes 3% para Psicología Clínica y 9% para Psicología Industrial, con lo que se observa que es mayor el porcentaje de estudiantes de Psicología Industrial que aún no cuenta con una capacidad clara de darle sentido a su propia existencia, mientras que en Psicología Clínica es minoritario el porcentaje de estudiantes que se encuentra en esta situación.

Otra pregunta que se puede relacionar en esta misma línea del sentido existencial de los estudiantes, es la que dice así: “tal y como yo lo veo, en relación con mi vida, no se para dónde voy”, Se observa, como lo dice Frankl (2010) es como un darse cuenta, que el trabajo, la diversión, el estudio, el quehacer cotidiano en lo que se busca de placer y delirio en realidad deja un sentido de vacío interior. En la pregunta anterior, se manifiesta el sentido o propósito que debe poseer toda persona con una visión clara de su existencia. Los estudiantes mostraron el siguiente comportamiento: para Psicología

Clínica un 54% tiene clara visión de hacia dónde va con su proyecto de vida, un 10% aún no tiene totalmente clara esta visión de hacia dónde se dirige su vida y un 5% se encuentra sin rumbo sin saber cuál es el camino que busca lograr en su vida. Por su parte los estudiantes de Psicología Industrial 57% tiene claro cuál es el rumbo de su proyecto vital, 9% es ambivalente en este sentido y un 5% al igual que en Psicología Clínica, no sabe para dónde dirige su propia existencia.

Frankl (1991), asegura que el vacío existencial puede manifestarse en la pérdida de las tradiciones humanas y que muchas veces esta pérdida lleva a las personas a cumplir metas que otros desean alcanzar, generando conformismo y el sentido real de la persona no aparece generando en su lugar la propia vacíos existencial. Para el estudio la pregunta que dice: “Me siento coherente con las acciones que realizo para lograr mi proyecto de vida” puede relacionarse con lo que Frankl (1991) afirma acerca de ver como se encuentra el sentido real de los estudiantes, o si por el contrario están siguiendo metas impuestas por otros y perdiendo con ello su sentido real. Para los estudiantes de Psicología Clínica los porcentajes al respecto son: el 42% manifiesta estar coherente en su actuar, ser guiados por su sentido real vital, y en el polo opuesto un 7% manifestó no estar actuando de manera coherente con su sentido vital y quizá cumplir metas impuestas que pueden estar generando la vacíos existencial de la que hacía referencia el autor. Por su parte los estudiantes de Psicología Industrial manifestaron en un 39% encontrarse en un estado adecuado de coherencia en su actuar y sus propias metas y por otro lado un 4% estar actuando de manera incoherente a lo que su sentido vital les indica.

Se observa que si bien los estudiantes de Psicología Clínica tiene mayor porcentaje en el aspecto positivo de actuar coherentemente con sus propósitos, también manifestaron tener mayor porcentaje de alumnos que están en desacuerdo con su propio actuar y su propio proyecto de vida, contrario a Psicología Industrial quienes tienen menor porcentaje en la parte positiva de la pregunta, pero igualmente es menor el porcentaje de estudiantes que se sienten con incoherencia con su proyecto de vida.

Siguiendo con el proyecto de vida y las metas propias de cada persona y no impuestas por el exterior o por otras personas en el estudio hay otra pregunta que tiene relación con la anterior que dice “En el logro de mis metas vitales no he conseguido

ningún progreso”. Los datos obtenidos al respecto para los estudiantes de Psicología Clínica son 51% consideran esta aseveración como incongruente con ellos ya que consideran si hay progreso en el logro de sus metas vitales y su propio proyecto existencial, 43% está en un estadio medio es decir por momento consideran que su avance es poco, y en otro retoman su proyecto vital y logran guiarlo a una buen desempeño; finalmente un 3% considera que no ha alcanzado ningún logro o progreso en su proyecto vital, es importante considerar en este aspecto si el proyecto que están realizando no viene creado con un sentido propio sino más bien impuesto por otros. Frankl (2010) afirma que al encontrarse con ese vacío interior y toma conciencia en un sentido analítico y se busca a una persona o metas de otro para llevar a cabo o seguir; aun cuando en el interior se sabe que se debe buscar una meta acorde a sus propios valores.

Por su parte para los estudiantes de Psicología Industrial los hallazgos son los siguientes: un 50% considera un progreso y avance en su proyecto vital adecuado para ellos mismos, un 34% es ambivalente con dudas con respecto a el progreso en su proyecto vital y para concluir en el aspecto negativo del cuestionamiento un 9% manifestó considerar no haber logrado ningún avance con lo que respecta a su proyecto vital, nuevamente cabe el cuestionamiento si este proyecto que están desarrollando estos estudiantes es propio o impuesto.

Se puede ver las diferencias que se marcaron entre las dos poblaciones en la parte positiva de la pregunta la diferencia es mínima 51% y 50% para Clínica e Industrial respectivamente, en el aspecto de ambivalencia la diferencia entre ambos grupos ya es mayor de casi un 9% de diferencia entre los porcentajes obtenidos de cada especialidad, para la parte negativa de la aseveración también se marcó una diferencia mayor de un 3% para Psicología Clínica contra un 9% de Industrial lo que indica que es mayor el porcentaje de estudiantes de Industrial que se consideran sin avance alguno a su propio proyecto de vida en contraste con los de Psicología Clínica que presentaron menor porcentaje de estudiantes en esta situación.

Si bien, se puede concluir que en general un porcentaje de 84% y 82% los estudiantes de Clínica e Industrial se ubicaron en la dimensión de alto sentido vital y plenitud de sentido, de la escala dimensional de sentido de vida, hay variaciones, al igual

que en el estudio de Gómez, Zavala, Ibarra y Gómez (2004) realizado con estudiantes de primer ingreso a la universidad la Salle Bajío, de diferentes carreras, que concluyó con los resultados: 55% cuentan con un adecuado sentido vital, 33% indefinidos y 12% carentes de sentido vital. Para el estudio con los estudiantes de Psicología de la universidad Rafael Landívar la variación en el adecuado sentido como se dijo al principio fue mayor 84% y 82% para Clínica e Industrial respectivamente, para considerar en la escala las diferentes dimensiones: de plenitud de sentido, alto sentido vital, medio sentido vital y en búsqueda de sentido; se consideraron las preguntas: la vida me parece llena de razones para vivir, normalmente me siento pleno con lo que estoy haciendo en mi vida y he descubierto metas claras en mi vida; y los resultados obtenidas en las mismas y los porcentajes obtenidos en las mismas; por lo que con medio sentido vital la población de los estudiantes de Psicología Industrial mostraron 16% y 11% sentido medio vital en relación a sus razones para vivir y plenitud con lo que se hace en su vida, por su parte los estudiantes de Psicología Clínica para los mismos rubros y también dentro de la dimensión sentido medio vital sus porcentajes fueron 18 y 13% y finalmente para los que se encuentran en búsqueda de sentido, un 2% para los estudiantes de Psicología Clínica y 4% para los estudiantes de Psicología Industrial. Si bien se puede observar que las variaciones en porcentajes son diferentes en ambos estudios en los dos se ha mostrado un grupo de evaluados en los diferentes niveles de sentido vital que muestran las escalas con las que se evaluaron.

Con esto estos resultados se ha correlacionado y discutido en general todas las preguntas y aspectos que relaciona la escala dimensional de sentido de vida, los antecedentes encontrados y la teoría de la logoterapia con relación a la población evaluada que corresponde a los estudiantes de Psicología Clínica e Industrial de la universidad Rafael Landívar.

VI CONCLUSIONES

- Se concluye que el 73% de los estudiantes de Psicología Clínica están ubicados entre la dimensión de plenitud de sentido, 18% en alto sentido vital, 1% se ubica en la escala en medio sentido vital y finalmente en el rubro de búsqueda de sentido un 8% .
- Las dimensiones obtenidas para la especialidad de Psicología Industrial son las siguientes: 73% se ubican con plenitud de sentido, 16% con alto sentido vital, 2% son ambivalentes en el rubro de medio sentido vital y finalmente un 9% de los evaluados se ubican en búsqueda de sentido vital.
- No hubo diferencia en el rubro de plenitud de sentido en ambas especialidades de la carrera los estudiantes mostraron el mismo porcentaje de resultado con el 73%.
- Sí hay una mínima diferencia en la parte de búsqueda de sentido que es el menor rubro de la escala, siendo Psicología Industrial la que presentó mayor porcentaje de estudiantes en este nivel con un 9% contra un 8% de los de Psicología Industrial.
- En cuanto a la frustración existencial que es un rubro de importancia en logoterapia, los estudiantes se mostraron con mayor frustración existencial con un 9% los de la población de Psicología Industrial a diferencia de los de Psicología Clínica que solo tuvo un 4% de estudiantes en este rubro.
- En el aspecto de sentido vital los estudiantes manifestaron contar con alto sentido vital un 78% directamente relacionado con su situación vivencial concreta, esto para la especialización de Psicología Clínica, mientras para Industrial es un 73% de los estudiantes se encuentran en coherencia con su realidad vital.

- Si bien las diferencias son mínimas en ambas poblaciones las ligeras variaciones, manifiestan como mejor ubicados en su sentido vital a los estudiantes de la especialización de Psicología Clínica que a los de Psicología Industrial. Esta tendencia se mantiene en cuanto al aspecto negativo de las preguntas de la escala, que aunque la variación es poca es de mayor número para los estudiantes de Psicología Industrial.

VII RECOMENDACIONES

Departamento de Psicología de la Universidad Rafael Landívar:

- Es importante que los talleres vivenciales que tienen los estudiantes de Psicología Clínica en este momento, también se extiendan a los alumnos de Psicología Industrial quienes mostraron mayormente aspectos negativos en cuanto a su sentido vital.
- Se sugiere que se implemente, de carácter obligatorio, horas de acompañamiento terapéutico para los estudiantes de ambas especializaciones, por semestre o cierto número de horas de terapia, como requisito, previo a graduarse.

Profesionales de Psicología:

- Considerar la realización de estudios similares para ahondar en el tema de sentido de vida no solo en la carrera de Psicología, sino en demás carreras de la Universidad, con el objetivo de evidenciar inestabilidad emocional en los estudiantes.
- Crear en base a los resultados obtenidos de dicha investigación un programa que permita fortalecer en los estudiantes de último año el manejo de relaciones interpersonales e intrapersonales.

VIII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, G. y Recinos, L. (1996) *Historia y estado actual de la Psicología en Guatemala* Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 28 No. 2, 197 -232
- Arriola, E. (2010) *Sentido de vida en estudiantes del seminario mayor nuestra señora de la Asunción*. (Tesis de licenciatura inédita) Universidad Rafael Landívar, Guatemala
- Asturias, I (1998) *Click Psicología fácil*. Ediciones Expresa Guatemala.
- Ávila, H. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Edición electrónica
- Beltrán J., Torres, I., Martínez, G. (2011) *Valoración del sentido de vida y la autoestima en estudiantes universitarios de Psicología*. (tesis de doctorado inédita) Universidad Xalapa Autónoma de Veracruz México
- Castro, H. (2002) *La vida no tiene sentido, El vacío existencial en estudiantes de pregrado en la U.C:A.B*. (tesis de licenciatura inédita) Universidad Católica Andrés Bello Venezuela.
- Cifuentes, M. (2011) *Manifestaciones del vacío existencial en adolescentes de ciclo diversificado. Una propuesta curricular de apoyo desde la materia de Filosofía*. (tesis de licenciatura inédita) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Colegio de Psicólogos de Guatemala (2011) *Compilación de leyes y reglamentos*. Junta directiva del colegio de psicólogos 2010-2012. Guatemala.
- Frankl, V (2010) *En el principio era el sentido. Reflexiones en torno al ser humano*. México: Editorial Paidós, S. A.
- Frankl, V (1991) *El hombre en busca de Sentido*. Duodécima edición Barcelona, España: editorial Herder.
- Frankl, V (1994) *El hombre doliente Fundamentos Antropológicos de la psicoterapia*. España: Editorial Herder.
- Frankl, V (1995) *Psicoterapia al alcance de todos*. (6ta. Edición) España: Editorial Herder.
- Gengler, J. (2009) *Análisis Existencial y Logoterapia: Bases Teóricas para la Práctica Clínica*. Revista Psiquiatría y Salud mental. Vol.3 200-209

- Grazioso, M., Cazali, L., y Recinos, L. (2002) *Retos y desafíos en la formación del psicólogo en Guatemala*. En Villegas, J., Marassi, P & Toro J. Problemas centrales para la formación académica y entrenamiento profesional del psicólogo Vol. II 153-190. Chile.
- Gómez, M., Gómez M., Ibarra, T., Magaña, L., y Zavala, M. (2004). *El Sentido de vida en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad de la Salle Bajío*. Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle, 5-13.
- Lukas, E. (2004) *Equilibrio y curación a través de la logoterapia*. (4ta. Edición) México: Editorial Paidós.
- Lukas, E. (2003) *Logoterapia. La búsqueda de sentido*. España Editorial Paidós.
- Martínez, E. y Castellanos, C. (2011) *Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos*. Revista Pensamiento Psicológico. Vol.11 71-82. Colombia.
- Molla, M. (2002) *La Logoterapia, descubriendo el sentido de la vida: Una visión existencial*. Extracto de ponencia presentada en Seminario: Aportes de la Logoterapia, Espiritualidad y Proyecto de Vida en la Comunidad Terapéutica. Perú.
- Morales, P. (2011) *Guía para construir cuestionarios y escalas de actitudes* Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Ramírez, L. (2014) *Sentido de vida en Bomberos Voluntarios de la Cruz Roja*. (Tesis de licenciatura inédita) Universidad Rafael Landívar, Guatemala
- Ruíz, M., Jaraba, B., y Santiago, R. (2008) *Formación en Psicología y las nuevas exigencias del mundo laboral: competencias laborales exigidas a los psicólogos*. Revista Psicología desde el Caribe No. 21 136-157 Universidad del Norte, Colombia.
- Santis, M., y Juárez, C. (2011) *Evaluación de las propiedades psicosométricas de la versión en español del test PIL (purpose in life) para uso en la ciudad de Guatemala*. (tesis de licenciatura inédita) Universidad San Carlos de Guatemala.
- Solares, J. (2011) *Relación entre síndrome de adicción al trabajo y sentido de vida en trabajadores de un call center*. (tesis de licenciatura inédita) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

ANEXOS

ESCALA DIMENSIONAL DEL SENTIDO DE VIDA

Apreciado Estudiante:

Este cuestionario tiene como objetivo explorar un conjunto de opiniones e ideas que tienen las personas y se dan según su forma de pensar, pero que repercuten en el sano desarrollo humano. Así que no hay respuestas “buenas” o “malas”; ya que cada una, sólo representa posiciones personales.

INSTRUCCIONES

- ❖ Lea detalladamente cada una de las afirmaciones y sus alternativas de respuesta y responda de manera clara, seleccionando la mejor opción que describe su forma de actuar y/o de pensar.
- ❖ Trata de responder todas y cada una de las afirmaciones.
- ❖ Señala la respuesta seleccionada con una X.
- ❖ Las respuestas que des son confidenciales, así que por favor, **NO ESCRIBAS TU NOMBRE NI FIRMES EL FORMULARIO.**

Sexo: Masculino Femenino **Edad:** _____ años

Carrera Psicología: Clínica Industrial

ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Enfrentarme a mis tareas cotidianas constituye una experiencia aburrida				
2. La vida me parece llena de razones por las cuales vivir				
3. Normalmente me siento pleno con lo que estoy haciendo de mi vida				
4. Frecuentemente me desconozco a mi mismo en mi forma de actuar				

5. Aun teniendo claro mis deberes, generalmente solo hago lo que quiero				
6. He descubierto metas claras en mi vida				
7. Si muriera hoy, me parecería que mi vida ha sido un completo fracaso				
8. Tal y como yo lo veo, en relación con mi vida, no se para donde voy				
9. Las metas que tengo en mi vida hablan de quien soy en este momento				
10. A pesar de mis metas, he considerado seriamente el suicidio como una salida a mi situación				
11. Considero que mi capacidad para encontrar un significado, un propósito o una misión en la vida es prácticamente nula				
12. Mi vida es vacía y llena de desesperación				
13. Con frecuencia no logro entender porque actúo de cierta manera				
14. Al pensar en mi propia vida me pregunto a menudo porque existo				
15. Me siento coherente con las acciones que realizo para lograr mi proyecto de vida.				
16. En el logro de mis metas vitales no he conseguido ningún progreso				
17. Mi existencia personal es sin sentido y propósitos				
18. Si pudiera elegir nunca habría nacido				

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN Y SINCERIDAD!

INTERPRETACION DE LOS FACTORES EDSV

PLENITUD DEL SENTIDO (2, 65 - 3)

Un nivel pleno habla de personas que experimentan su vida llena de sentido y propósito, con metas claras y la sensación de progresar en el avance hacia las mismas, se entusiasman con sus tareas cotidianas, sintiéndose satisfechos con lo que han logrado hasta al momento. Su capacidad para encontrar un sentido en su vida es bastante buena. Son personas que teniendo claras las metas en su vida, experimentan una gran compaginación con las mismas, sintiéndose plenos con lo que hacen en la vida y actuando de acuerdo a los valores con los que se identifican, los valores que hay en su vida los llenan de razones para existir . Se sienten integrados y coherentes con la vida que llevan y el proyecto que quieren para la misma. Son personas de “una sola pieza”. Se sienten orientadas en la vida, identificándose con claridad con sus deberes y proyectos, reconociendo con facilidad su “sello personal” en las acciones que llevan a cabo. Comprenden plenamente las razones por las que actúan en su vida, experimentando la sensación de valiosidad de su proyecto vital.

ALTO SENTIDO VITAL (2,64 – 2,35)

Un nivel Alto habla de personas que experimentan su vida con sentido y propósito, con metas claras y la sensación de progresar en el avance hacia las mismas, pocas veces se aburren con sus tareas cotidianas, sintiéndose satisfechos con lo que han logrado hasta al momento. Su capacidad para encontrar un sentido en su vida es buena. Se sienten coherentes con las metas y acciones que tienen en su vida, se sienten conectados y bien con las mismas, actuando normalmente de acuerdo a los valores con los que se identifican; los valores que hay en su vida los llenan de razones para existir . Se sienten integrados y coherentes con la vida que llevan y el proyecto que quieren para la misma. Habla de personas que se sienten orientadas en la vida, identificándose con claridad con casi todos sus deberes y proyectos, reconociendo con frecuencia su “sello personal” en las acciones que llevan a cabo. Suelen comprender la razón de sus acciones, experimentando que en su vida hay muchas cosas que valen la pena, aunque pueden experimentar esporádicas inseguridades.

MEDIO SENTIDO VITAL (2,34 – 2)

Un nivel Medio de sentido vital habla de personas que experimentan su vida con sentido y propósito, aunque en ocasiones tienen breves momentos de desorientación, suelen tener metas en su vida y la sensación de progresar en el avance hacia las mismas, a pesar de algunos periodos de estancamiento o pérdida de interés, el sentido del momento los entusiasma, aunque no en todas las actividades y contextos en los que se encuentran. Se sienten coherentes con algunas de las metas que tienen en su vida, aunque puede ser que con otras no se sientan tan compaginados ni plenos. Suelen actuar de acuerdo a sus valores, pero ocasionalmente pueden desencontrarse con los mismos y dejarse llevar por otras razones, a pesar de ello, normalmente se sienten coherentes con la vida que llevan y el proyecto que quieren para la misma, con dudas transitorias acerca de su camino. Pueden tener cierta ambivalencia entre la orientación y la desorientación en su vida, ocasionalmente dudan del sentido de la misma y no siempre cumplen con todos sus deberes. A pesar de las cosas que valen la pena en su vida, a veces se contradicen entre lo que deben y lo que quieren, desconociéndose a sí mismos en algunas de sus acciones.

*Entre más se acerca a 2,34, más se relaciona con el nivel Alto y viceversa, entre más se acerca al 2, más se relaciona con el nivel de búsqueda.

BUSQUEDA DE SENTIDO VITAL (0 –1,99)*

Un nivel de búsqueda de sentido vital habla de personas que experimentan su vida predominantemente sin sentido y propósito, aunque en ocasiones tienen momentos en los que se sienten orientados, suelen tener pocas metas en su vida o a pesar de las mismas no tener la sensación de progreso y motivación en el avance hacia las mismas, a pesar de algunos periodos de motivación e interés, el sentido del momento no se mantiene constantemente, aunque en algunos contextos puede ser más fuerte. Pueden sentirse desconectadas de sus metas y acciones, experimentando la sensación de “no hallarse”. Suelen actuar sin un orden para conseguir sus metas y dudan con frecuencia acerca de que es lo que quieren realmente en su vida. Dudan y les cuesta tomar decisiones. Suelen desorientarse con respecto a lo que quieren en su vida y con sus metas, dudan del sentido de las mismas y aun teniendo claros sus deberes no se motivan

a cumplirlos. Algunos no perciben cosas que valgan la pena en sus vidas y no se identifican con las acciones que realizan, se sienten en un desencuentro personal.

*Entre más se acerca a 1,99, más se relaciona con el nivel Medio y viceversa, entre más se acerca al 0, más se relaciona con el nivel de búsqueda.