

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

MANUAL DE CAPACITACIÓN COMUNITARIA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DEL  
MEDIO AMBIENTE  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**MARILÚ IZABEL ROSALES LEMUS**  
CARNET 20181-05

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2014  
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

MANUAL DE CAPACITACIÓN COMUNITARIA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DEL  
MEDIO AMBIENTE  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR  
**MARILÚ IZABEL ROSALES LEMUS**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO  
ACADÉMICO DE LICENCIADA

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2014  
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

DECANO: DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL  
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX  
SECRETARIA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR  
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. MIRIAM LUCRECIA COLINDRES W. DE SEGURA

**NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**  
LIC. ELDER EREDY CAAL MACZ

**REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**  
MGTR. JOSE ARMANDO TZUL SAGUI



Universidad  
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

San Juan Chamelco, A.V. 20 de Junio de 2014

Señores:

Consejo de Facultad  
Ciencias Políticas y Sociales  
Universidad Rafael Landívar  
Pte.

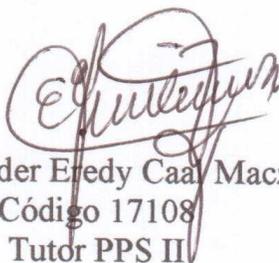
Respetables señores:

Por este medio me permito presentar a ustedes el Informe de Práctica Profesional Supervisada Titulado: **MANUAL DE CAPACITACIÓN COMUNITARIA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**. Realizado por la estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, Marilú Izabel Rosales Lemus, Carné No. 20181-05

El informe presentado contiene actividades y resultados obtenidos durante la ejecución de la PPS I y PPS II.

En calidad de Tutor, emito dictamen favorable, y lo curso a este consejo para los tramites subsiguientes.

Atentamente,



Lic. Elder Eredy Caa Macz  
Código 17108  
Tutor PPS II



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
No. 04396-2014

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante MARILÚ IZABEL ROSALES LEMUS, Carnet 20181-05 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de La Verapaz, que consta en el Acta No. 04485-2014 de fecha 8 de noviembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

MANUAL DE CAPACITACIÓN COMUNITARIA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 26 días del mes de noviembre del año 2014.



MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
Universidad Rafael Landívar

## **AGRADECIMIENTO**

**A DIOS:** Por formar parte de su proyecto de creación.” El principio de la sabiduría es el temor a Jehová” Proverbios 1-7

**A MI FAMILIA:** Por el apoyo incondicional y motivación constante a lo largo de mi vida.

**A LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR:** Por ser la casa de estudio que permitió que culminará la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo.

**A LOS LICENCIADOS:** Elder Caal, Juliana Ajú, Maclovia villela, Monica, Elvia Delgado, Jorge Coy, Juan Tzub, Juan José, Carlos Fernando, Obdulio León, Armando Tzul, Marvin Gómez, Víctor Tzul, Dr. Ochaeta. Por su orientación y contribución al logro de esta meta.

**A LA FUNDACION DEFENSORES DE LA NATURALEZA:** Por la oportunidad de formar parte del equipo de trabajo y proporcionar la información necesaria.

## DEDICATORIA

**AL CRISTO DE ESQUIPULAS Y LA VIRGEN MARÍA:** Por las bendiciones divinas, sabiduría, entendimiento, comprensión en cada una de las etapas de preparación académica.

**A MIS PADRES:** Carlos Enrique Rosales, Izabel Lemus de la Rosa, por la vida, sus sabios consejos, el sacrificio, perseverancia y apoyo incondicional al guiarme durante el proceso de preparación académica por lo que han sido el motor que impulsó a concretar tan grande meta.

**A MI ESPOSO:** César de León Ovalle por el apoyo, cariño, comprensión y motivación constante.

**A MI HIJO:** César Enrique de León Rosales Por ser el centro de inspiración y motivo de perseverancia para lograr la superación.

**A MIS HERMANOS:** Carlos Humberto (+), Víctor Enrique, Mario Adolfo Por sus consejos, convivencia y motivación. Especialmente a Carlos Ricardo por su apoyo y contribución al emprender mis estudios superiores.

**A MIS SOBRINOS:** Karla Victoria, Carlos Adolfo, Esperanza Izabel, Estefany Marilú, Ángel Fernando, Karlibeth Monserrath. Que el logro de esta meta sea motivo de inspiración y ejemplo a seguir.

**A MIS CUÑADAS:** Por su convivencia y sus buenos deseos.

**A MIS COMPAÑEROS.** Por su amistad, convivencias agradables. Especialmente a Gloria Jucub, Candelaria Teni, Gloria Sucely, Suandy Agustín.

## ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO.....	v
INTRODUCCION.....	vi
CAPITULO I.....	1
1. MARCO INSTITUCIONAL.....	2
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Naturaleza y áreas de proyección.....	4
1.1.1 Naturaleza.....	4
1.1.2 Áreas de proyección.....	4
1.3 Ubicación.....	6
1.4 Tamaño y cobertura.....	6
1.5 Estructura organizativa. (Gráfico No.1).....	7
1.6 Marco Filosófico.....	8
1.6.1 Visión.....	8
1.6.2 Misión.....	8
1.6.3 Estrategias de trabajo.....	8
1.6.4 Programas.....	8
1.7 Justificación del área de intervención.....	11
CAPITULO II.....	13
2. ANÁLISIS SITUACIONAL.....	14
2.1 Problemas Generales.....	14
2.1.1 Priorización de Problemas.....	17
2.1.2 Matriz de Priorización de Problemas Tabla No.1.....	17
2.1.3 Árbol de Problemas.....	20
2.1.4 Análisis de Causas y Efectos.....	21
2.1.5 Árbol de Objetivos.....	24
2.1.6 Análisis del Árbol de Objetivos.....	25
2.2 Red de Actores vinculados con la organización.....	27
2.2.1 Sector Gubernamental Local, Regional y Nacional.....	27

2.2.2	Sector no Gubernamental Internacional.....	28
2.2.3	Sector no Gubernamental Local, Regional y Nacional.....	28
2.2.4	Sector Privado Local, Regional y Nacional.....	28
2.2.5	Panorama Organizacional .....	30
2.2.6	Análisis del panorama organizacional.....	31
2.2.7	Actores Vinculados al área de Intervención. Tabla No. 3.....	32
2.2.8	Diagrama de Venn. Gráfico No.5.....	34
2.3	Demandas organizacionales y poblacionales.....	35
2.4	Proyectos futuros o visión proyectiva de la Fundación.....	35
CAPITULO III.....		36
3.	ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	37
3.1	Matriz de análisis FODA.....	38
3.1.1	Análisis del FODA.....	39
3.2	Identificación de Estrategias de acción FODAE.....	41
3.2.1	Fortalezas-Oportunidades. (maxi- maxi).....	42
3.2.2	Fortalezas-Amenazas. (maxi- mini).....	43
3.2.3	Debilidades-Oportunidades. (mini- maxi).....	45
3.2.4	Debilidades-amenazas. (mini-mini).....	46
3.3	Definición de Área de Intervención.....	47
3.4	Propuesta de proyectos de Intervención.....	47
3.5	Priorización del Proyecto de Intervención. Tabla No. 5.....	49
3.6	Resultados esperados del proyecto en el período de la PPSII.....	51
3.7	Alcances y límites.....	51
CAPITULO IV.....		53
4.	PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	54
4.1	Ficha Técnica del Proyecto.....	54
4.2	Descripción general de Proyecto.....	55
4.2.1	Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta.....	56
4.2.2	Programa en el que se inserta el proyecto.....	57
4.2.3	Justificación del proyecto.....	57

4.2.4	Objetivos del proyecto.....	58
4.2.5	Población destinataria.....	58
4.2.6	Resultados previstos.....	58
4.2.7	Fases del Proyecto.....	59
4.2.8	Matriz de Marco Lógico. Tabla No. 6.....	62
4.2.9	Cronograma de Actividades. Tabla No. 7.....	66
4.3	Entorno externo e interno del proyecto.....	69
4.3.1	Posición del proyecto en la FDN.....	69
4.3.2	Funciones específicas de la estudiante practicante de trabajo social y de otros involucrados.....	69
4.3.3	Coordinación con red externa.....	70
4.3.4	Incidencia del proyecto en la Región.....	70
4.3.5	Implicaciones éticas a considerar.....	71
4.4	Recursos y presupuesto.....	72
4.4.1	Recursos técnicos y humanos.....	72
4.4.2	Recursos materiales y monetarios.....	72
4.4.3	Presupuesto General. Tabla N0. 8.....	73
4.5	Monitoreo y Evaluación del proyecto.....	75
4.5.1	Indicadores de Éxito específico (Según Etapas).....	75
4.5.2	Plan de Monitoreo del Proyecto. Tabla No. 10.....	76
4.5.3	Plan de evaluación. Tabla No.11.....	78
CAPÍTULO V.....		80
5.	PRESENTACION DE RESULTADOS OBTENIDOS DURANE LA PPS II.....	81
5.1	Resultado No.1.....	81
	-Manual de capacitación comunitaria para la conservación del medio Ambiente.....	84
5.2	Resultado No. 2.....	246
	-Validación del manual de capacitación a nivel comunitario e Institucional.....	247
	-Compendio de sistematización de experiencias.....	249
5.3	Resultado No. 3.....	277

-Desarrollo de talleres con los técnicos de la Fundación y líderes comunitarios de Río Chiquito I. Telemán Panzós, A.V.....	279
CAPITULO VI.....	287
6. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	288
6.1 Introducción.....	288
6.2 Análisis de Resultado No. 1.....	290
6.3 Análisis de Resultado No. 2.....	293
6.4 Análisis de Resultado No. 3.....	294
CAPITULO VII.....	295
7. PLAN OPERATIVO DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO Tabla No. 11.....	296
7.1 Conclusiones del proyecto de intervención ejecutado.....	297
7.2 Recomendaciones del proyecto de intervención ejecutado.....	298
CAPITULO VIII.....	299
8. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	300
CAPÍTULO IX.....	316
9. FUENTES CONSULTADAS.....	317
ANEXOS.....	318
Anexo No. 1 Carta de presentación para sondeo de centro de práctica.....	319
Anexo No. 2 Carta de Notificación de aprobación para el centro de práctica.....	320
Anexo No. 3 Carta de aceptación del estudiante de práctica profesional supervisada I y II, por parte del centro de práctica.....	321
Anexo No. 4 Cronograma de PPS 1.....	322
Anexo No. 5 Planificación de taller 1.....	323
Anexo No. 6 Guía de entrevista para líderes com. PPS II.....	325
Anexo No. 7 Validación de contenidos del manual de capacitación.....	326
Anexo No. 8 Carta de validación del manual por parte de líderes Comunitarios.....	327
Anexo No. 9 Croquis de las 11 comunidades por el programa BIOFORESA.....	328

## RESUMEN EJECUTIVO

La Práctica Profesional Supervisada I y II se realizó en la Fundación Defensores de la Naturaleza, que se encuentra ubicada en Telemán, Panzós, A.V. El área de intervención fue el Desarrollo Comunitario, específicamente el programa de BIOFORESA (Conservación Forestal, Biodiversidad y Agricultura Adaptada en las Comunidades Indígenas de la Cuenca de la Región de Bocas del Polochic Panzós, Alta Verapaz.) componente número dos, adaptación a la agricultura.

El propósito consistió en formar parte del personal de la (FDN) para trabajar de manera colectiva y realizar un diagnóstico institucional por medio de la aplicación de Técnicas e instrumentos utilizados a lo largo de la enseñanza-aprendizaje de la carrera de Trabajo Social que permitieron adquirir un estudio a profundidad del área de intervención de manera que se pudo conocer las necesidades y problemas latentes.

Con referencia a lo anterior se diseñó y desarrollo el proyecto “Manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente.” Que consistió en el diseño de un manual de capacitación contextualizado al área Q’eqchi’, específicamente las comunidades de la Sierra de las Minas del Distrito Polochic, con imágenes propias, enfoque andragógico para fomentar la conservación del medio ambiente enfocada a líderes comunitarios beneficiarios del programa.

En el cual se capacitó primeramente a los técnicos de la (FDN.) para el dominio y aplicación de un enfoque cascada.

Se creó un compendio de instrumentos apropiados para la sistematización técnica de las intervenciones del proyecto para conocer los impactos obtenidos. Dicho compendio, fue incluido en la caja de herramientas de los técnicos de la Fundación.

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Rafael Landívar, sede San Pedro Claver, S.J. de la Verapaz, mediante la carrera de Lic. En Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del desarrollo tiene como propósito contribuir al cambio social de la sociedad Guatemalteca, establece acuerdos con la Fundación Defensores de la Naturaleza, del Distrito Polochic, Telemán, Panzós, Alta Verapaz, quien es una Institución comprometida con la conservación y manejo sostenible de los recursos naturales de manera responsable.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se implementó la Práctica Profesional Supervisada I y II por lo que en base a los lineamientos la estudiante implementó en la práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente la práctica de valores morales, éticos y cristianos que permitieron crear un clima organizacional efectivo.

Se desarrollaron, acciones de conducción, orientación y dirección de procesos en la institución enfocados al área de desarrollo comunitario, identificándose con la labor institucional, fomentando el cumplimiento de la Visión y Misión.

El proceso de trabajo que se llevó a cabo en la Fundación Defensores de la Naturaleza permitió la obtención de resultados, por lo que es importante resaltar que el contenido del presente documento de informe del proyecto de intervención es el siguiente:

En el Capítulo I, Marco Institucional se pudo realizar un estudio a profundidad de la institución, donde se conoció el enfoque, el cual es la conservación de áreas protegidas, el medio ambiente, donde se toma en cuenta que el ser humano es un ser social que debe practicar una buena relación con la naturaleza y su entorno.

Capítulo No. II Análisis Situacional. Se trabajó de manera colectiva con el personal de la Fundación Defensores de la Naturaleza en donde se aplicaron técnicas e instrumentos. Grupo focal, mesa redonda, lluvia de ideas, lista de problemas identificados en el área de intervención, que posteriormente se utilizó una matriz de priorización por frecuencia para identificar el problema central: “Debilidad en la estrategia para la promoción de la conservación del medio ambiente ante el cambio climático”

Asimismo se utilizó el árbol de problemas para poder identificar las causas del problema que reflejan las debilidades internas, los efectos que se pueden percibir en las comunidades, el árbol de objetivos que tiene vital relación con el árbol de problemas.

Panorama organizacional para visualizar las entidades con presencia en el área comunitaria, de la Biosfera Sierra de las Minas, actores vinculados con el área de intervención que están representados en el diagrama de venn.

De igual forma se realizó una mesa redonda con el personal de la Fundación para conocer las demandas organizacionales y poblacionales, los proyectos futuros o visión proyectiva de la Fundación.

Capitulo No. III Análisis Estratégico. Que permitió comprender la totalidad del problema priorizado a nivel interno y externo con la ejecución del FODA, FODAE del que se produjeron estrategias de acción que guiaron la elaboración de propuestas de proyectos de intervención, para luego priorizar el proyecto idóneo, el cual se puede mencionar “Manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente” Que responde a solucionar el problema.

Identificada la propuesta de proyecto de intervención se procede al Capítulo No. IV que trata del diseño de la propuesta del proyecto de intervención, en donde se describe detalladamente la ficha técnica, marco lógico, cronograma y presupuesto.

Capítulo No. V Se presentan los resultados obtenidos durante la PPS II que consisten en tres productos los cuales son: Primer producto. Manual de capacitación comunitaria para la conservación del medio ambiente validado por la comunidad Río Chiquito I, Telemán, Panzós, Alta Verapaz, como también a nivel institucional.

Producto No. 2 Se creó un compendio de sistematización de experiencias, Producto No. 3 Capacitación a los líderes comunitarios y sistematización de experiencias de los talleres del módulo No. I Marco legal para la conservación del medio ambiente.

En el Capítulo No. VI contiene el análisis y discusión de los resultados obtenidos en la PPS II en la implementación del proyecto que lleva por nombre: Manual de capacitación comunitaria para conservar el medio ambiente.

En el Capítulo VII se propone un plan de sostenibilidad para dar continuidad al proyecto ejecutado después de culminado el proceso de PPS.

El cual fue socializado en la Fundación Defensores de la Naturaleza.

Capitulo No. VIII Se da a conocer el Marco Teórico que contiene temas relacionados con la carrera de Lic. En Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, al mismo tiempo temas relacionados con la temática de la propuesta de proyecto.

Capitulo No. IX se exponen la fuentes de consulta y finalmente se concluye con los anexos que contienen evidencias que permiten la credibilidad del desarrollo del proyecto antes descrito.

**CAPITULO I**  
**MARCO INSTITUCIONAL**

## **CAPITULO I**

### **1. MARCO INSTITUCIONAL**

#### **1.1 Antecedentes**

La Fundación está integrada por destacados ciudadanos cuya vocación de servicio los motivó a asociarse y trabajar en pro de la conservación y el desarrollo sostenible desde 1983. Los pioneros del proyecto “Defensores de la Naturaleza” fueron Magaly Rey Rosa y Thor Janson, emprendedores y activistas comprometidos con la conservación del medio ambiente en Guatemala, conservacionistas de corazón.

Desde que Magaly y Thor empezaron a concebir la idea de “Defensores de la Naturaleza” pensaban en una organización dedicada a la educación ambiental y al manejo de reservas naturales; y para ello era necesario cierto reconocimiento de la institución a nivel nacional.

Se dedicaron entonces durante los primeros años a dar a conocer a “Defensores de la Naturaleza” a través de publicaciones en medios escritos, conferencias, material educativo y otros. En esos primeros años nació también el actual logotipo – el oso hormiguero – en los años 80’s los pobladores de Sierra de las Minas aseguraban que aún existían osos hormigueros gigantes en el área, y que era el animal más grande y fuerte de la zona y que se respetaban mutuamente con el Jaguar. Por eso Magaly y Thor lo eligieron, porque simbolizaba lo que querían de Defensores, que fuera la organización más grande y fuerte de la región.

Para 1987 los primeros Defensores de la Naturaleza habían ganado protagonismo y seguidores, y se obtiene el reconocimiento legal (Jurídica) de “Fundación” actuando como fundadores Luis Alberto Móvil, Magaly Rey Rosa, Julio Antonio Cabarrús, Katherine Herrera y Roberto Alcahé. Las primeras acciones

alineadas con el objetivo de manejar reservas naturales fue la de buscar científicos reconocidos para que estudiaran los abundantes bosques y biodiversidad del País.

Fue así como el primer grupo de investigadores se adentró en la Sierra de las Minas para iniciar con los estudios y las gestiones necesarias para conseguir la declaratoria del área protegida.

Acertadamente en los años 90 con el apoyo de The Nature Conservancy – TNC- y los niños de Suecia, empezamos a comprar tierras para conservación en lugares estratégicos de la Sierra de las Minas, que son hoy día la garantía de la conservación del área a largo plazo. Estas tierras son patrimonio del país, de los guatemaltecos y garantizan una diversidad de servicios ambientales a la población local y regional.

La Sierra de las Minas fue declarada área protegida el 4 de octubre de 1990 bajo la categoría de “Reserva de Biosfera”, debido a que en ella se conserva el bosque nuboso más importante y mejor conservado de Mesoamérica, el cual interactúan poblaciones ladinas, Q’eqchies y Poqomchies ubicadas en las zonas de amortiguamiento y uso múltiple.

El 11 de junio de 1996, respondiendo a las prioridades de conservación en el País y considerando que los humedales son los ecosistemas más ricos en biodiversidad del planeta, lograron declarar como área protegida el humedal ubicado en la desembocadura del Río Polochic. Nace así el compromiso de conservación con el País. “Refugio de Vida Silvestre Bocas del Polochic”.

La experiencia ganada con el trabajo en las áreas protegidas lleva a reconocer el importante papel que juegan las comunidades dentro y en los alrededores de las áreas protegidas, que se hace más evidente en el manejo de los servicios ambientales que las áreas proveen.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Fundación Defensores de la Naturaleza, (2,013), disponible en: <http://www.defensores.org.gt/historia>.  
Extraído,julio,2,013

## **1.2 Naturaleza y áreas de proyección**

### **1.2.1 Naturaleza**

Fundación Defensores de la Naturaleza (FDN) mantiene un nivel de coordinación a nivel de instituciones dentro de la RBSM,<sup>2</sup> a partir de la multiplicidad de jurisdicciones y competencias de las entidades del gobierno central y locales, tales como el Fondo de Tierras, el Instituto Nacional de Bosques (INAB), Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), Ministerio de Energía y Minas, Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP), Municipalidades y Consejos de Desarrollo Departamental (CODEDE), Consejos Municipales de Desarrollo. (COMUDE), los niveles de coordinación son desde el punto de vista de acciones de manejo en la línea de inversión de programas de desarrollo agrícola forestal, manejo financiero, infraestructura, fortalecimiento social, monitoreo de estudios de impacto ambiental.

Básicamente lo que se hace es un intercambio de información, coordinación institucional e implementación de acciones conjuntas, acciones que se realizan con decisores de diferentes nivel tanto locales, regionales y nacionales para el buen manejo de la Reserva.

Con las comunidades locales, dentro y en el área de influencia de la RBSM Defensores provee asistencia técnica, capacitación y educación ambiental a hombres, mujeres y niños. Esta cooperación se centra en temas relacionados con la protección y el manejo sostenible de recursos naturales. Sin embargo el espacio de participación social ha sido muy bueno y la toma de decisión a través de los CODEDE'S. Es importante mencionar que se ha apoyado a las comunidades en el tema de resolución de conflictos y certeza jurídica de la tierra.<sup>3</sup>

### **1.2.2 Áreas de proyección**

#### **1.2.2.1 Desarrollo Comunitario:**

Defensores de la Naturaleza identifica las comunidades en las cuales pretende establecer algún proyecto, para ello se realizan diagnósticos comunitarios y

---

<sup>2</sup> Reserva de Biosfera Sierra de las Minas.

<sup>3</sup> Fundación Defensores de la Naturaleza. 2010. IV Actualización Plan Maestro 2010-2014: Reserva de Biosfera Sierra de las Minas. Guatemala. 149p.

líneas bases, con el propósito de obtener información que permita saber realmente que es lo que las comunidades necesitan, y de esta manera contribuir a mejorar el nivel de vida de cada una de las familias.

#### **1.2.2.2 Proyectos de Desarrollo:**

Defensores de la Naturaleza elabora propuestas sobre proyectos productivos y sostenibles que contribuyan a que las comunidades asentadas dentro de Sierra de las Minas puedan tener desarrollo. Los proyectos ejecutados abordan temas sociales, económicos y ambientales.

#### **1.2.2.3 Género:**

A través de los diversos proyectos que Defensores de la Naturaleza implementa, se involucra a la mujer, creándole espacio para que pueda desarrollarse y lograr que sean escuchadas dentro de sus comunidades. Es por ello que se cuenta con un componente social, el cual se encarga de velar por la participación de toda una comunidad.

#### **1.2.2.4 Gestión de Riesgo:**

Defensores de la Naturaleza durante muchos años ha venido trabajando el tema Gestión de Riesgo, dentro de las actividades implementadas ha sido la realización de plan de contingencia para la reducción de Desastres. Actualmente conforma 11 Coordinadoras Locales para la Reducción de Desastres en comunidades asentadas dentro de Sierra de las Minas en la Cuenca del Río Polochic.

#### **1.1.1.5 Salud:**

A través del Programa BIOFORESA se trabaja con madres monitoras, comadronas y facilitadores comunitarios, a estas personas se les capacita sobre temas de salud, con el objetivo de mejorar los medios de vida de cada una de las familias. Actualmente se trabajan proyectos productivos para contrarrestar la desnutrición en las comunidades.

### **1.3 Ubicación**

Dirección: Telemán, Panzós, Alta Verapaz

Página Web: [www.defensores.org.gt](http://www.defensores.org.gt). Correo electrónico: [herber\\_ch2@hotmail.com](mailto:herber_ch2@hotmail.com)

Números de teléfono: 47316808– 50429085

### **1.4 Tamaño y cobertura**

Departamentos en los que se encuentra: Del departamento de Baja Verapaz: Salamá, San Jerónimo y Purulhá; de El Progreso: Morazán, de Alta Verapaz: La Tinta y Panzós; de Zacapa: Usumatlán, Teculután, Río Hondo y Gualán; y de Izabal: Los Amates y El Estor.

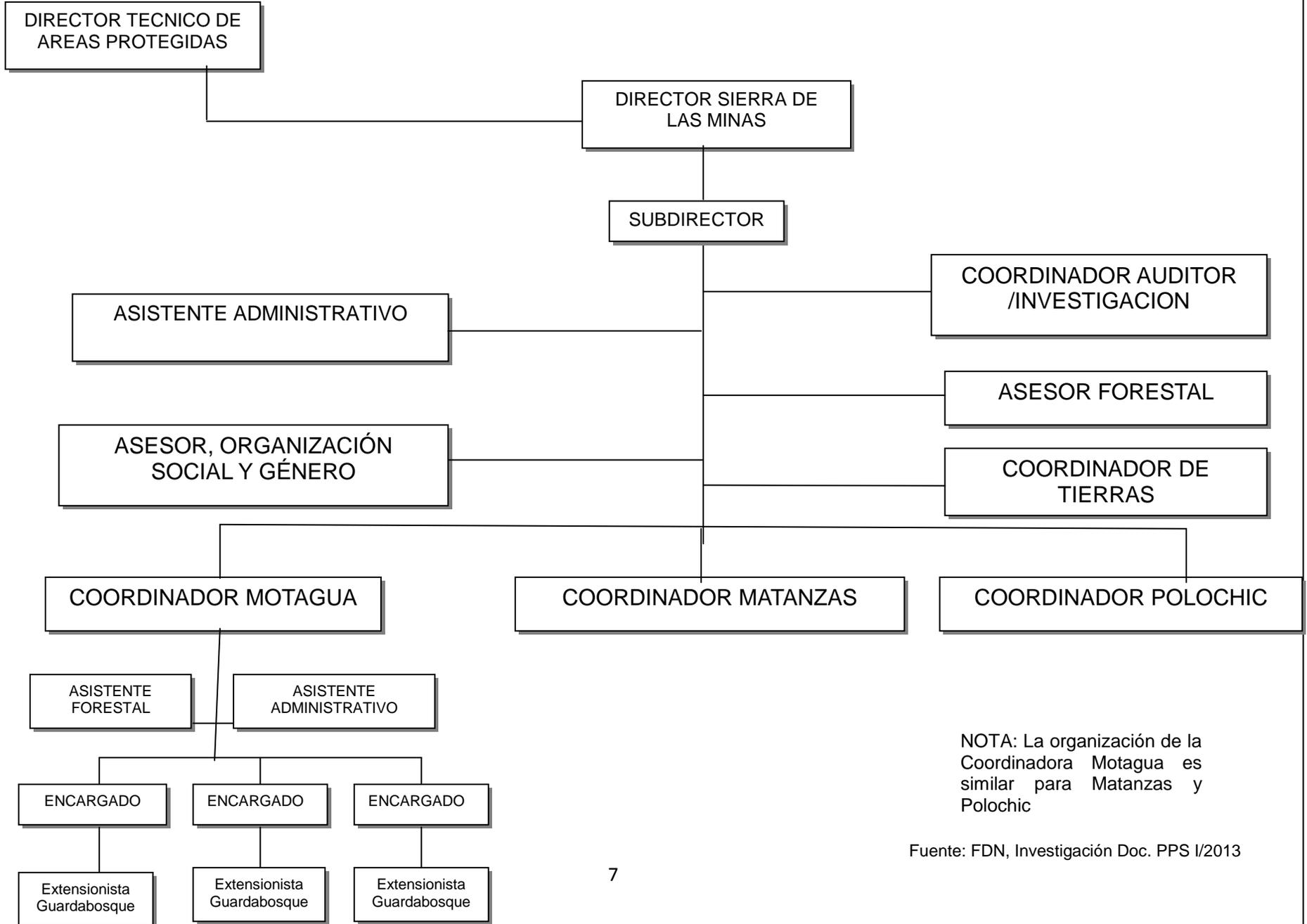
Se cuenta con una oficina regional por cada Distrito, las cuales cuentan con equipo audiovisual, de comunicación, áreas de reuniones y hospedaje, para facilitar la descentralización administrativa y técnica de la Fundación. Las sedes son las siguientes: -San Agustín Acasaguastlán: es la sede de la Dirección de la Reserva de Biosfera Sierra de las Minas, coordina las actividades de manejo y administración de la reserva. Las otras sedes se encuentran en: Purulhá (Sede del distrito Matanzas); Telemán (Sede del Distrito Polochic); Río Hondo (sede del Distrito Motagua).53153838

Administración de la Reserva: La reserva cuenta con un Director y un cuerpo Técnico que asesora y orienta a todo el personal de la Reserva, y tres Distritos Técnico-administrativos que facilitan la ejecución de los programas y planes de trabajo. Se cuenta con un personal conformado por 67 personas, entre ellos se encuentra 1 Director, 3 Coordinadores de Distrito, 3 Asesores Técnicos, 3 Asistentes Administrativos, 10 encargados de Sector y 56 Guarda recursos (18 son pagados por el CONAP además de aportar con el pago de 18 Guarda recursos, tiene a disposición el apoyo de las Direcciones Regionales de Zacapa; Cobán y Puerto Barrios y Subregional en Salamá.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup>Fundación Defensores de la Naturaleza. 2010. IV Actualización Plan Maestro 2010-2014: Reserva de Biosfera Sierra de las Minas. Guatemala. 149p.

**1.5 Estructura organizativa De Fundación Defensores de la Naturaleza (Gráfico No. 2)**



NOTA: La organización de la Coordinadora Motagua es similar para Matanzas y Polochic

Fuente: FDN, Investigación Doc. PPS I/2013

## **1.6 Marco Filosófico**

### **1.6.1 Visión:**

Ser líderes en la conservación y manejo sostenible de la naturaleza con proyección y responsabilidad social

### **1.6.2 Misión:**

Proteger y promover el uso sostenible de la riqueza natural y la biodiversidad de Guatemala como patrimonio de las generaciones futuras y para beneficio y supervivencia de la humanidad.<sup>5</sup>

### **1.6.3 Estrategias de trabajo:**

Fundación Defensores de la Naturaleza para poder trabajar se basa en el IV Plan Maestro. Reserva Biosfera, Sierra de las Minas 2,010-2,014, donde se contempla lo siguiente:

- 1.6.3.1 Trabajar conjuntamente con las comunidades
- 1.6.3.2 Desarrollo Comunitario
- 1.6.3.3 Promover el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de La Reserva Biosfera Sierra de las Minas
- 1.6.3.4 Desarrollar y fortalecer la organización social con enfoque de género para lograr que la población local participe activa y equitativamente.

## **1.6.4 Programas**

### **1.6.4.1 Manejo Forestal:**

Las actividades realizadas son el manejo a plantaciones forestales con especies coníferas, implementación de reforestaciones a través del Programa de Incentivos Forestales del Instituto Nacional de Bosques.

Uno de los mayores logros ha sido la reforestación de 35,000 hectáreas en Sierra de las Minas, lo cual económicamente ha beneficiado a comunidades.

---

<sup>5</sup> Fundación Defensores de la Naturaleza, (2013) disponible en: <http://www.defensores.org.gt/historia>.  
Extraído,julio,2,013

#### **1.6.4.2 Clima, naturaleza y comunidad:**

El proyecto tiene como meta, apoyar a Guatemala en el desarrollo de un proceso para mitigar los efectos negativos del Cambio Climático, desarrollando estrategias de conservación comunitarias basados en el mercado, apoyar el desarrollo de estrategias nacionales y territoriales para reducir la deforestación, crear capacidades de adaptación a los efectos del Cambio Climático, fortalecer las capacidades de ONG locales y apoyar el proceso inicial de desarrollo de la estrategia de desarrollo de bajas emisiones de Carbono.

#### **1.6.4.3 Darwin: Conservación**

La iniciativa Darwin Conservación, es una estrategia de biodiversidad Guatemala se centra en la conservación de recursos restantes de bosques naturales, y en la prevención de la agricultura intensiva o de la expansión de las actividades industriales a expensas de estos recursos. Sin embargo, la estrategia debe reconocer las posibles amenazas a la agroforestería como un sistema que mantiene la biodiversidad, y actúa como un amortiguador entre los ecosistemas naturales y los usos de la tierra agrícola industrializada.

A nivel nacional el objetivo del proyecto es ampliar la política guatemalteca diversidad biológica para apoyar los procesos de conservación de usos de la tierra productiva semi-naturales que son fundamentales para la conservación de la biodiversidad en algunas zonas ecológicas.

#### **1.6.4.4 BIOFORESA**

(Conservación Forestal, Biodiversidad y Agricultura Adaptada en las Comunidades Indígenas de la Cuenca de la Región de Bocas del Polochic Panzós, Alta Verapaz.)

- **Objetivo General.**

Promover la conservación, uso sostenible de los bosques y la adaptación de la agricultura local ante el cambio climático en el área de recarga hídrica de Bocas del Polochic.

- Meta del programa

El programa mejora directamente la situación de vida de la población en que asegura el abastecimiento de alimentos, la conservación los servicios ambientales importantes de la región (como la garantía de la cantidad y calidad de agua, la estabilización del clima local y otros) y asegurar la adaptación al cambio climático.

#### Componente No. 2 Adaptación de la Agricultura.

- Reducción de la vulnerabilidad ambiental en 11 comunidades Q'eqchi's.
- Promoción de la biodiversidad agrícola en huertos familiares/granjas permaculturales.
- Establecimiento de sistemas agroforestales.

#### Análisis local de los efectos del cambio climático

Se identifican medidas locales, que pueden reducir la vulnerabilidad de las comunidades a los acontecimientos extremos (especialmente aquellos que son agravados por el cambio climático).

#### La realización de talleres y sesiones de capacitación para las 11 comunidades

Las capacitaciones para la prevención de graves consecuencias de fenómenos extremos y las reacciones en caso de emergencia para los comités y para los habitantes de cada comunidad son realizadas por personal de la FDN o en colaboración con la CONRED. Los contenidos respectivos de los cursos son adaptados a los conocimientos de las comunidades, ya que algunos tienen experiencia previa.

Promoción de la biodiversidad agrícola en huertos familiares/granjas de pequeños animales.

Establecimiento de 320 huertos familiares con cultivos locales para mejorar la nutrición

Junto con el Ministerio de Salud que opera en la región, se identifican las familias como beneficiarios de huertos familiares, donde la situación alimentaría es particularmente crítica. 20 familias de cada comunidad son elegidas para ser capacitados y fortalecidos en conjunto. En particular, se involucra las mujeres para participar activamente en el trabajo, ya que las familias Q'eqchi'es son responsables de mantener las huertas, de la alimentación y la cría de animales pequeños. Se da especial utilización de los cultivos plantados en los huertos familiares para mejorar la nutrición

Instalaciones de granjas de animales pequeños (aves, cerdos, ovejas y otros)

La crianza de animales pequeños en la comunidad es una práctica común, pero se puede optimizar para mejorar la situación nutricional. Por tanto, como parte del programa, se otorgan gallinas (para huevos y carne), porcino y ovino y otros animales pequeños a los residentes de las comunidades. La selección de los beneficiarios se basa en el mismo principio que en los huertos familiares. El mantenimiento de pollo es en pequeñas construcciones de madera y la cría de cerdos en áreas pequeñas.

Instalación de sistemas agroforestales

Para la instalación de los sistemas agroforestales se basa en las áreas de bosques severamente degradados cerca de las comunidades donde se puede cultivar (maíz y frijol). Además de estos, las especies explotables comercialmente se implantan bajo la sombra de los árboles existentes. Las familias involucradas en esta actividad de programa reciben capacitaciones del tema: agricultura ecológica (abonos orgánicos, cercas vivas, construcción de terrazas, etc.).<sup>6</sup>

## **1.7 Justificación del área de intervención.**

El área se priorizó en base a la información obtenida de la Fundación Defensores de la Naturaleza.

---

<sup>6</sup> Propuesta oficial Bocas del Polochic 2012\_Fedetal Minidyty for Economic Cooperation and Development. (BMZ)

La cual consiste en el Área de Desarrollo Comunitario, que va enfocada al trabajo con las comunidades de la Sierra de las Minas de Telemán, Panzós, Alta Verapaz, específicamente en el programa BIOFORESA (Conservación Forestal, Biodiversidad y Agricultura Adaptada a las Comunidades Indígenas de la Cuenca de la Región de Bocas del Polochic Panzós, Alta Verapaz.) Con el componente No. 2 Que trata de adaptación a la Agricultura.

La Fundación provee el desarrollo de las personas, involucrando a la mujer para que sea productiva y útil a la comunidad, por ello se trabaja con huertos familiares tras patio y cultivan chipilín, yuca, cilantro, cebolla, malanga, bledo, yerba mora, todo ello para mejorar la nutrición de las familias, ya que se vive un alto índice de desnutrición especialmente en los niños que se encuentran en las edades de 6 meses a 5 años.

La comunidad se define como una red, o redes de relaciones informales entre personas relacionadas entre sí, por parentesco, intereses comunes, trabajo o la prestación o recepción de servicios o combinaciones diversas de estos elementos. Una de las características de la comunidad consiste en la capacidad que tienen las redes de personas de movilizar las respuestas individuales y colectivas frente a la diversidad.

Es evidente que la razón principal del por qué se debe realizar la practica en el área de desarrollo comunitario es conocer la situación de la población, para poder intervenir positivamente, tomar en cuenta estrategias de acción, y así, lograr cambios que puedan mejorar el nivel de vida para obtener un desarrollo local.

El trabajo comunitario tiene relación con el Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo porque promueve el desarrollo social de la comunidad, reconoce que las personas son actores de su propio desarrollo, deben conocer su situación, buscar estrategias que les permitan cambios de paradigmas, todo ello se logra si se practica una buena organización.

**CAPITULO II**  
**ANÁLISIS SITUACIONAL**

## **CAPITULO II**

### **2. ANÁLISIS SITUACIONAL**

Para realizar la práctica profesional supervisada, el área de proyección asignada es el desarrollo comunitario, y la intervención se planificará como parte del programa BIOFORESA que se enfoca a la práctica de agricultura local sostenible, para el consumo diario de alimentos.

La Fundación Defensores de la Naturaleza tiene como propósito la conservación y manejo sostenible de la naturaleza, como patrimonio de las generaciones futuras, trabaja con comunidades de la Reserva Biosfera Sierra de las Minas que se encuentran inmersas en pobreza y extrema pobreza.

Pretende conocer a fondo la realidad en que se vive y proporcionar un espacio donde las personas tengan responsabilidad social, busquen estrategias de superación, para poder contribuir a mejorar su nivel de vida.

En esta fase se trabajó con personal de la Fundación Defensores de la Naturaleza, donde se aplicaron técnicas e instrumentos de investigación entre las cuales se pueden mencionar grupo focal, mesa redonda, lluvia de ideas, lista de problemas, matriz de priorización por frecuencias, árbol de problemas, árbol de objetivos, panorama organizacional, análisis de actores. Todo ello para obtener información fidedigna que permita el conocimiento total de la situación actual en que se encuentra la Fundación Defensores de la Naturaleza, específicamente el área de intervención desarrollo comunitario.

#### **2.1 Problemas Generales**

Se realizó un taller con el personal de la Fundación Defensores de la Naturaleza para identificar los problemas vigentes en el desarrollo comunitario que se describen como las necesidades, situaciones en concreto, no satisfechas que obstaculizan el bienestar social, se utilizó una lluvia de ideas.

- Debilidad en la estrategia para la promoción de la conservación del medio ambiente, ante el cambio climático.

Se visualiza que de parte de la Fundación defensores de la naturaleza existe debilidad en la estrategia para la promoción de la conservación del medio ambiente ya que no cuenta con un documento para capacitación comunitaria que se relacione con al área de la Sierra de las Minas del Distrito Polochic.

- Limitada participación de mujeres debido a los patrones culturales existentes en la Comunidad.

Existen mujeres que no participan por temor a ser rechazadas debido a los patrones culturales, la participación de las mujeres sigue siendo limitada, porque la desigualdad por género es un problema que se da en todo los espacios, basándose en estereotipos que asume la población.

- Contaminación del agua se da por la poca sensibilización de los comunitarios en la conservación del recurso hídrico

En las comunidades carecen de agua potable, utilizan el agua de los ríos, que lamentablemente se encuentra contaminada, causando enfermedades a la población consumidora.

- Resistencia en la aplicación de técnicas de conservación de suelos de parte de los comunitarios

Lo que provoca inadecuado manejo del suelo en los campos de trabajo de cada comunitario, no se tiene la cultura de proteger los suelos, convirtiéndose en un suelo infértil que reduce la producción.

- Inseguridad Alimentaria Nutricional en niños de 0 a 5 años debido a la escasa implementación de programas de Seguridad Alimentaria.

Se da cuando no se tiene acceso a alimentos permanentes permitiendo la existencia de hambre crónica, pero también es necesario resaltar que dicho problema puede darse por varios factores.

- Baja productividad agrícola en cultivos permanentes.

Debido a la debilidad de procesos para la promoción de agricultura donde se pueda fomentar estrategias de cultivo, al mismo tiempo capacitación permanente en temas relacionados que permitan la sostenibilidad de proyectos para lograr el consumo diario de alimentos al mismo tiempo se apliquen insumos que contrarresten el ataque de plagas y enfermedades.

- Bajo empoderamiento de comunitarios sobre temas de organización desarrollados por los técnicos.

Provocan Vulnerabilidad y riesgo de las viviendas dentro de las comunidades, se refiere a las viviendas ubicadas en zonas de riesgo, en donde son vulnerables a inundaciones, derrumbes. Causando desastres y pérdidas humanas.

- La Ausencia de programas de higiene ha provocado que las familias practiquen inadecuados hábitos personales.

En las familias comunitarias se carece de hábitos de higiene y salud, como por ejemplo: Lavarse las manos, tapar los alimentos.

- La implementación inadecuada de programas como mi bono seguro ha provocado Paternalismo por parte de comunitarios.

Que en muchos casos dentro de proyectos se les entregan insumos a las personas y ellos exigen que se haga lo mismo. Por intereses personales, les regalan, víveres, ropa, gorras, por lo que las comunidades se encuentran Conscientes de la situación de calamidad, pero están en su zona de confort, atendidos a que otras personas lleguen a proporcionarles obsequios.

### 2.1.1 Priorización de Problemas

Se utilizó el método de priorización por frecuencias, para establecer el problema principal del área de Desarrollo Comunitario de la FDN.

### 2.1.2 Matriz de Priorización de Problemas Tabla No.1

MATRÍZ DE PRIORIZACIÓN POR FRECUENCIA										
No.	Problemas:	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Debilidad en la estrategia para la promoción de la conservación del medio ambiente, ante el cambio climático.		1	1	1	1	1	1	1	1
2	Limitada participación de mujeres debido a los patrones culturales existentes en la Comunidad.			2	2	2	2	7	2	2
3	Contaminación del agua se da por la poca sensibilización de los comunitarios en la conservación del recurso hídrico				4	5	6	7	8	9
4	Resistencia en la aplicación de técnicas de conservación de suelos de parte de los comunitarios					5	6	7	8	4
5	Inseguridad alimentaria nutricional en niños de 0 a 5 años debido a la escasa implementación de programas de						6	5	8	9

	Seguridad Alimentaria.								
6	Baja productividad agrícola en cultivos permanentes						7	6	9
7	Bajo empoderamiento de comunitarios sobre temas de organización desarrollados por los técnicos.							7	7
8	La Ausencia de programas de Higiene ha provocado que las familias practiquen Inadecuados hábitos personales.								8
9	La implementación inadecuada de programas como mi bono seguro ha provocado Paternalismo por parte de comunitarios.								

Fuente: Rosales Lemus, Marilú. Información proporcionada por el personal de FDN/PPS 1 2013

### 2.1.2.1 Resultados de la Priorización Tabla No. 2

Problemas:	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Frecuencias	8	6	0	2	3	4	6+1	4	3
Primer Problema	No.1	Debilidad en la estrategia para la promoción de la conservación del medio ambiente ante el cambio climático.					Frecuencia	8	
Segundo Problema	No.8	La Ausencia de programas de Higiene ha provocado que las familias practiquen Inadecuados hábitos de higiene personal.					Frecuencia	7	
Tercer Problema	No.2	Limitada participación de mujeres debido a los patrones culturales existentes en la Comunidad.					Frecuencia	6	

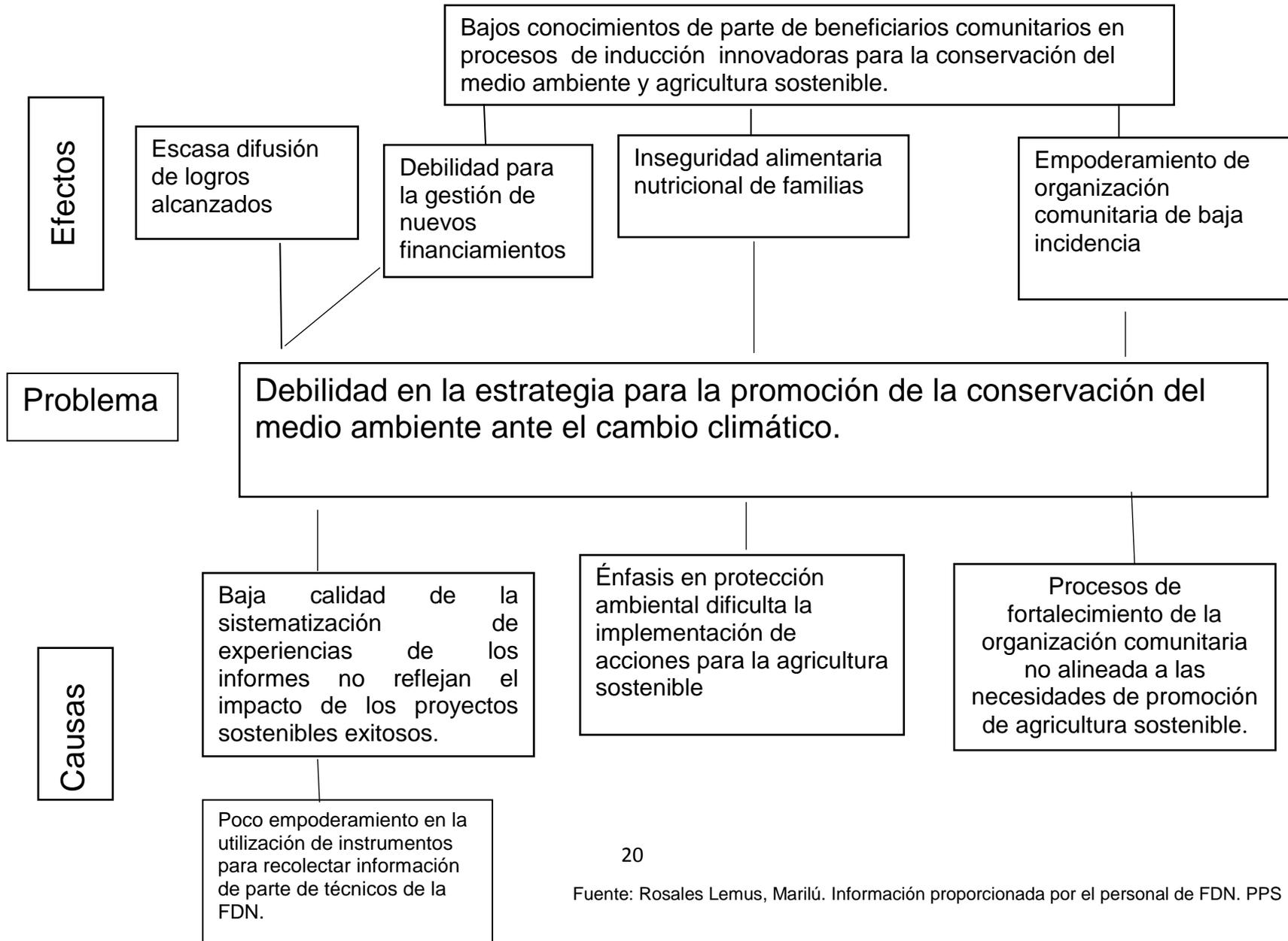
Fuente: Rosales Lemus, Marilú. Información proporcionada por el personal de FDN/PPS 1/ 2013

El proceso de dicha priorización consistió en discutir la existencia de problemas de manera comparativa para definir cuál es el problema más importante.

Quedando como resultado del análisis detallado: Debilidad en la estrategia para la promoción de la conservación del medio ambiente, ante el cambio climático. Todo ello se realizó de manera participativa con el personal de la Fundación.

Gráfico No. 2

2.1.3 Árbol de Problemas



#### **2.1.4 Análisis de Causas y Efectos**

El problema seleccionado en la matriz de priorización por frecuencia es:

Debilidad en la estrategia para promoción de la conservación del medio ambiente ante el cambio climático.

En donde se procedió a utilizar la herramienta del árbol de problemas, analizando las causas y efectos, tomando en cuenta, que las causas son los elementos que están provocando el problema.

##### **a) Análisis de causas**

Se visualizan tres causas:

- “Calidad de la sistematización de experiencias de los informes no reflejan el impacto de los proyectos sostenibles exitosos “principalmente es necesario dar a conocer que en la fundación existe debilidad en los instrumentos utilizados para la realización de informes, limitando el enriquecimiento de información obtenida en los procesos del programa, Por lo tanto dificulta que los resultados, impactos se conozcan a profundidad. Y esto genere la sub- causa “Poco empoderamiento en la utilización de instrumentos para recolectar información de parte de técnicos de la FDN.”
- Seguidamente el “Énfasis en protección ambiental dificulta la implementación de acciones para la agricultura sostenible”. Obstaculizando las oportunidades de implementación de procesos de enseñanza-aprendizaje de cultivos que favorezcan el cuidado de los recursos naturales y mejora de la calidad de vida de las familias.
- “Procesos de fortalecimiento de la organización comunitaria no alineada a las necesidades de promoción de agricultura sostenible.” Lo que quiere decir que en las comunidades beneficiadas por el programa BIOFORESA especialmente los líderes comunitarios no son fortalecidos con una metodología apropiada al área rural que contenga temas relacionados con promoción de la agricultura

sostenible. Seguramente por el cumplimiento del objetivo principal, que trata específicamente de la conservación de áreas protegidas.

## **b) Análisis de efectos**

Como se puede visualizar en el árbol de problemas, en la parte superior se detallan los efectos, los cuales tienden a seguir un orden causal ascendente.

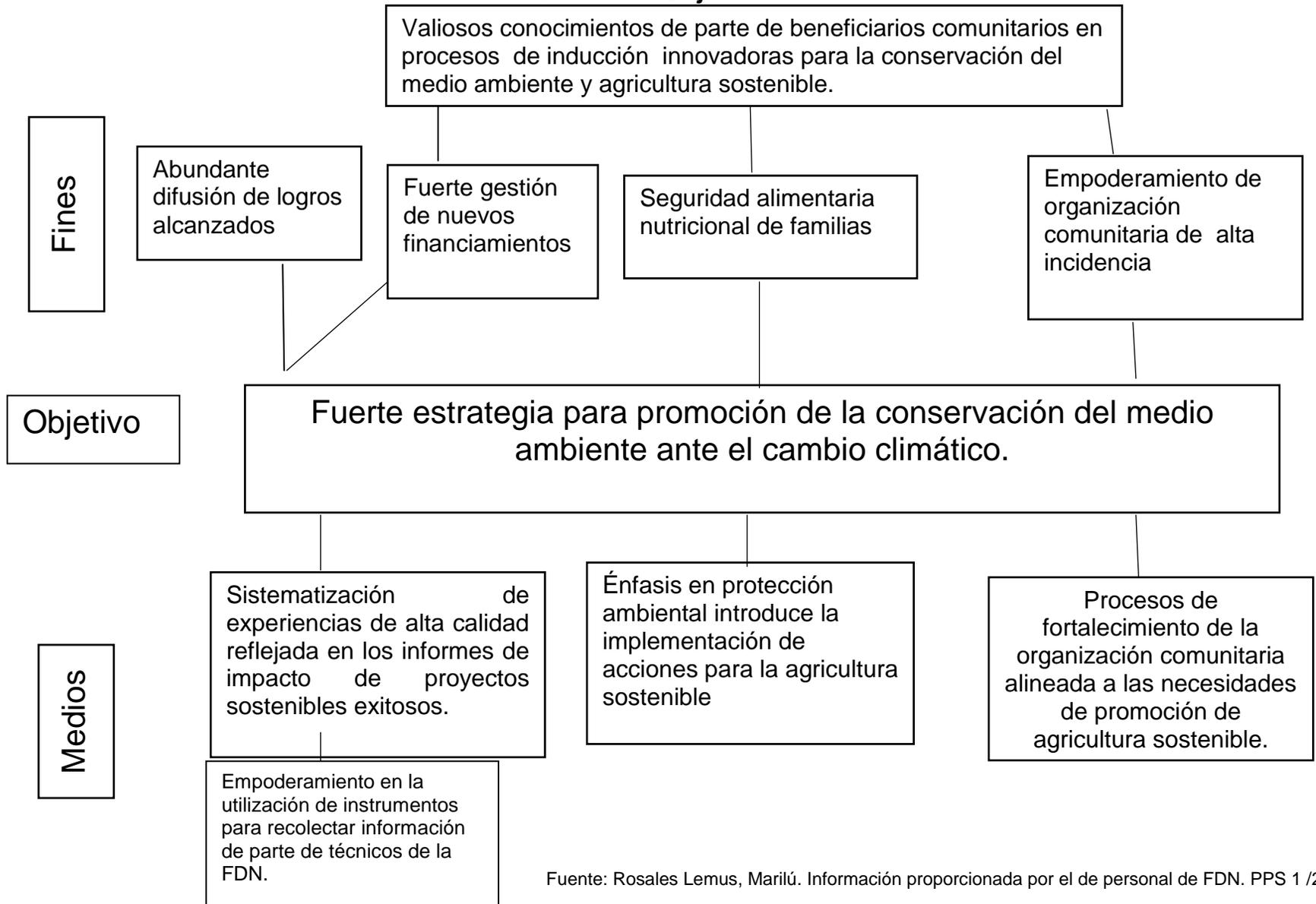
- Se evidencia que la inadecuada sistematización conlleva a la escasa difusión de logros alcanzados, por no estar redactados de manera que reflejen información fidedigna clara y eficaz que permitan la realización de ajustes pertinentes.
- Se plantea la Debilidad para la gestión de nuevos financiamientos, porque se considera que la Fundación Defensores de la Naturaleza debe estar consciente que debe poner más atención en como recolectar la información de experiencias en las actividades realizadas en área rural con los líderes comunitarios, para que tenga utilidad, respaldo, y permita evaluar los objetivos del programa. De esta manera se podrá obtener el apoyo de los financiadores porque estarán conscientes de las acciones que se realizan y de los resultados positivos que se logran.
- Otro efecto que se puede visualizar es la inseguridad alimentaria nutricional de familias por lo que no se estimula para que las personas adopten a sus actividades diarias la práctica de agricultura sostenible que les permita cultivar productos nutritivos que favorezcan el abastecimiento de alimentos para el consumo diario.
- Empoderamiento de organización comunitaria de baja incidencia se da porque en las comunidades de la BSM se necesita fomentar una organización

sólida, de manera que se capaciten a los líderes sobre estrategias para incidir positivamente en su entorno con temas relacionados a la promoción y práctica de la agricultura sostenible y demostrarse a sí mismos que pueden ser gestores de su propio desarrollo, con el empoderamiento local.

- Todos los efectos anteriores tienen vital relación con bajos conocimientos de parte de beneficiarios comunitarios en procesos de inducción innovadoras para la conservación del medio ambiente y agricultura sostenible.
- Lo que quiere decir que existe un acomodamiento por las prácticas tradicionales de agricultura. Que deterioran el medio ambiente y atentan a la salud de la población consumidora de alimentos a cultivados a base de químicos.

Gráfico No. 3

### 2.1.5 Árbol de Objetivos



Fuente: Rosales Lemus, Marilú. Información proporcionada por el personal de FDN. PPS 1 /2013

## **2.1.6 Análisis del Árbol de Objetivos**

El árbol de problemas sirvió de referencia para elaborar el árbol de objetivos, que se trata de una transformación a una versión positiva pero sobre todo realizando un análisis exhausto del mismo. Se logró por medio de lluvia de ideas, con el personal de la FDN.

Principalmente se puede dar a conocer el objetivo.

Fuerte estrategia para promoción de la conservación del medio ambiente ante el cambio climático

### **a) Análisis de medios**

- Sistematización de experiencias de calidad reflejados en los informes de impacto de proyectos sostenibles exitosos, permitiendo contar con argumentos apropiados de recolección de información selecta para validar los procesos de trabajo comunitario. De manera que haya empoderamiento en la utilización de instrumentos para recolectar información de parte de técnicos de la FDN.
- El énfasis en protección ambiental de la Fundación Defensores de la Naturaleza, introduce la implementación de estrategias para el fomento de la agricultura sostenible permitiendo a las familias contar con una alimentación diaria balanceada.
- Procesos de fortalecimiento de la organización comunitaria alineada a las necesidades de promoción de agricultura sostenible. Lo que permite un mayor empoderamiento local e incidencia positiva contribuyendo a la protección medio ambiental

## **b) Análisis de fines**

- Abundante difusión de logros alcanzados, permite un registro adecuado de las actividades realizadas en un determinado tiempo, como también es evidente que facilita el monitoreo y evaluación de los resultados.
- La fuerte gestión de nuevos financiamientos permite a la fundación lograr credibilidad institucional en el mundo competitivo.
- Seguridad alimentaria nutricional de familias mejora las condiciones físicas y mentales permitiéndoles una resistencia adecuada para realizar las actividades cotidianas a la que se enfrentan las familias campesinas.
- Se percibe el Empoderamiento de organización comunitaria de alta incidencia lo que permite la representatividad ciudadana para ser gestores de su propio desarrollo y así minimizar los índices de pobreza.
- Valiosos conocimientos de parte de los líderes beneficiarios comunitarios en procesos innovadores para la conservación del medio ambiente y promoción de agricultura sostenible como una opción adecuada para incluirla en sus vidas.

## **2.2 Red de Actores vinculados con la organización**

### **2.2.1 Sector Gubernamental Local, Regional y Nacional.**

a) Centro de Salud.

Su objetivo principal en la Reserva Biosfera Sierra de las minas, es la prevención y control de enfermedades, al mismo tiempo que apoya a la Fundación con la identificación de niños desnutridos, para poder ser beneficiarios directos del programa BIOFORESA.

b) Municipalidades:

Promueve procesos de desarrollo municipal en beneficio de la población, vela por la seguridad poblacional, realiza intercambio de información, implementación de acciones conjuntas, para el buen manejo de la Reserva BSM. De manera que ha habido involucramiento del Alcalde Municipal en el desarrollo de agendas mínimas, pago de guarda recursos.

c) Escuelas

De parte de la FDN. Se han realizado eventos de comunicación y educación ambiental, capacitación a maestros de las sierra de las minas. Todo para que de manera conjunta se divulgue información sobre temas como: los incendios, deslaves, agricultura, cacería, valoración del recurso del agua.

d) INAB

(Instituto Nacional de Bosques) Tiene como objetivo el Desarrollo forestal, para la conservación del medio ambiente. Pero sobre todo velar por la protección de áreas protegidas. También mantiene una coordinación con la Fundación Defensores de la Naturaleza desde el punto de vista forestal, monitoreo de estudios de impacto ambiental.

e) CONAP

(Consejo Nacional de Áreas protegidas) Es una entidad pública trabaja para el patrimonio natural y cultural del país.

### **2.2.2 Sector no Gubernamental Internacional.**

#### a) Talita Kumi

Brinda apoyo a la FDN en actividades que van dirigidas a comunidades de la sierra de las minas, pero es de manera temporal su relación.

Cuentan con la implementación de Escuelas Saludables y la capacitación de facilitadores comunitarios especialmente comadronas o monitoras de salud.

### **2.2.3 Sector no Gubernamental Local, Regional y Nacional.**

#### a) Heifer

#### b) Oro Verde

#### c) BMZ

Oro Verde y FDN han desarrollado la breve descripción del programa, FDN estableció el contacto con Heifer International Guatemala para asegurar la co-financiación del programa. Heifer ha expresado su interés de apoyar financieramente el proyecto y ofreció adicionalmente acciones complementarias para mejorar la seguridad alimentaria local, medidas agropecuarias y la comercialización. Ambos Aportan directamente proyectos a las comunidades, para mejorar el nivel de vida de la población, utilizando adecuadamente los recursos naturales, brinda también asesoramiento, financiamiento a la Fundación.

### **2.2.4 Sector Privado Local, Regional y Nacional.**

#### a) Universidad Rafael Landívar

Universidad que permite que los estudiantes realicen su PPS 1 y 2 en instituciones como FDN, de manera que se apliquen conocimientos, utilización de técnicas, instrumentos que se han ido adquiriendo a lo largo de la carrera de Lic. En Trabajo Social con énfasis en gerencia del desarrollo para analizar su contexto tanto interno como externo y lidiar

adecuadamente con la complejidad, incertidumbre e innovación de programas institucionales.

**b) Universidad Mariano Gálvez**

Brinda la oportunidad de hacer prácticas en la Fundación Defensores de la Naturaleza, previo a optar al título de: Técnico en trabajo social.

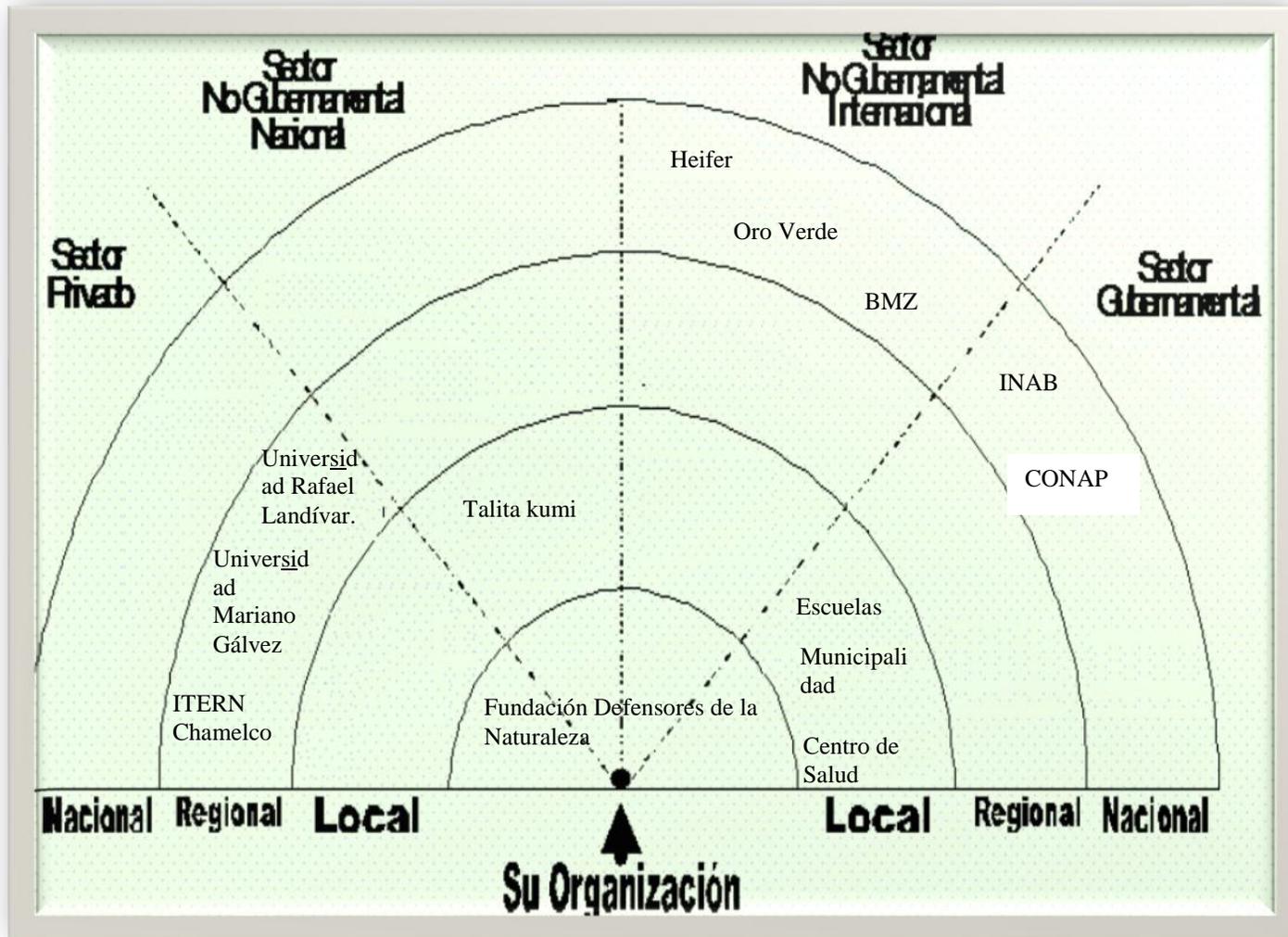
Con la Aplicación de conocimientos y obtención de experiencias, principalmente en el área comunitaria con la aplicación de talleres dirigidos a comunidades de la RBSM relacionados al tema de inseguridad Alimentaria Nutricional.

**c) ITERN Chamelco**

Brinda la oportunidad a estudiantes para que realicen su Práctica y se integren a proyectos de agricultura, el uso adecuado del suelo. Que la fundación DN está trabajando en las comunidades de la Sierra de las Minas.

Gráfico No. 4

### 2.2.4 Panorama Organizacional



Fuente: Rosales Lemus, Marilú. Información proporcionada por el personal de FDN/PPS1/ 2013

### **2.2.5 Análisis del panorama organizacional**

Se Realizó el panorama organizacional, para visualizar las entidades que tienen presencia en la sierra de las minas en el sector local, regional, nacional.

Se observa claramente que realizan trabajos dirigidos hacia diferentes objetivos.

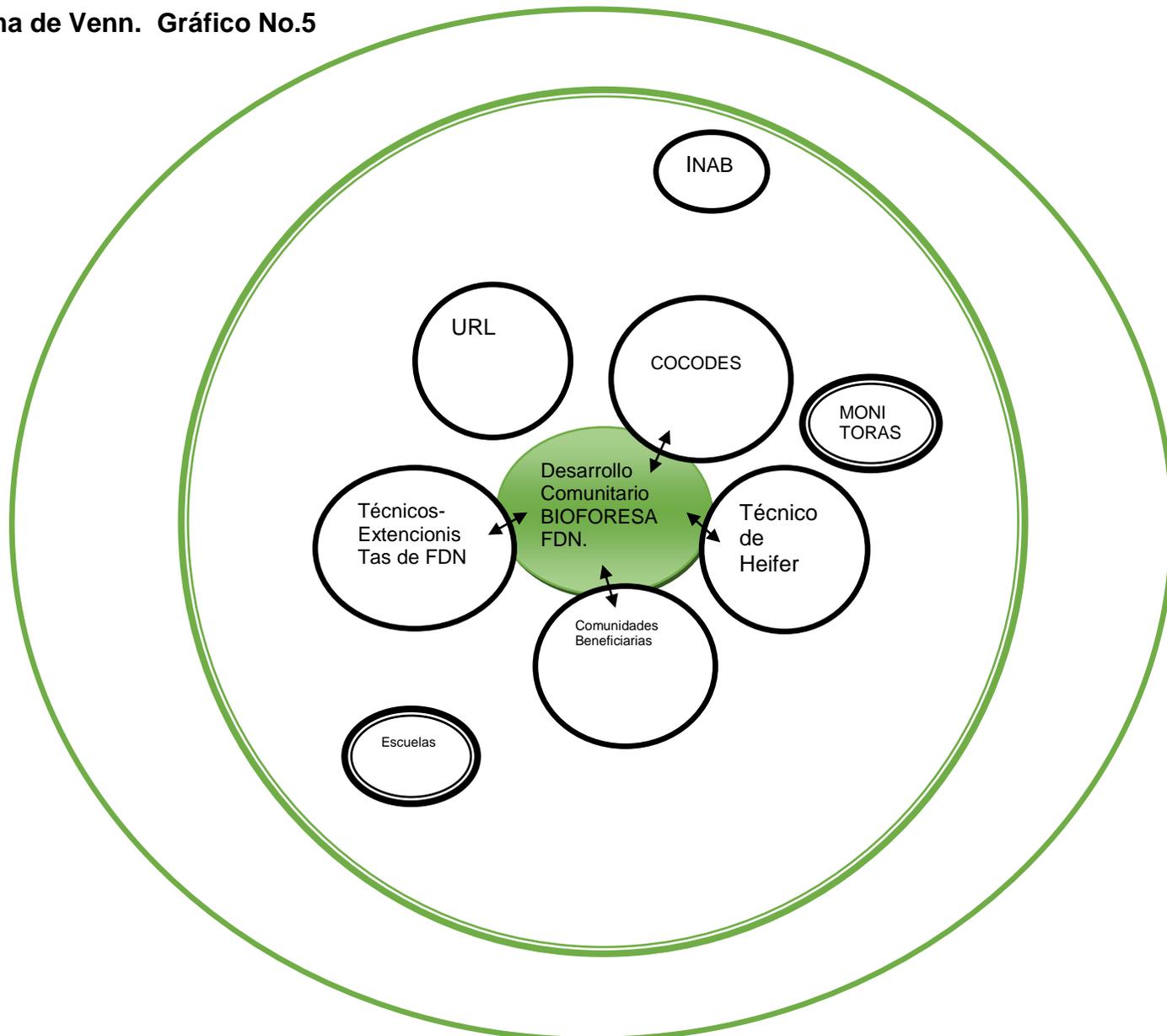
Pero sobre todo contribuyen para que la FDN desempeñe su laborar.

**2.2.6 Actores Vinculados al área de Intervención. Tabla No. 3**

	<b>Actores</b>	<b>INTERESES</b>	<b>INTERESES POR EL PROGRAMA (BIOFORESA)</b>	<b>PROBLEMAS PERCIBIDOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>MANDATOS</b>	<b>PODER</b>	<b>CONFLICTO POTENCIAL</b>
Actor Directo	Universidad Rafael Landívar (San Juan Chamelco, Alta Verapaz)	Conocer la situación comunitaria para poder realizar propuesta de intervención	Lograr que el programa sea sostenible, sustentable y perdurable		Recurso Humano	Promover desarrollo social	Propuesta de PPS1	Escaza presencia de formación para líderes que fomenten sus capacidades
Actor Directo	Líderes Comunitarios COCODES	Dirigir y respaldar las acciones o actividades a realizar en las comunidades	Mejorar la calidad de vida de los comunitarios	Inadecuados servicios básicos, Deforestación Desnutrición	Recursos Humanos	Participación permanente en las actividades que FDN brinda.	Toma de decisiones	Desorganización
Actor Directo	Técnicos Extensionistas	Contribuir a mejorar la situación de pobreza	Desarrollo e implementación de procesos	-Pobreza Desorganización	Humanos	Acompañamiento en los procesos del programa	Capacidad técnica	Inseguridad alimentaria Líderes desmotivados
Actor Directo	Técnico de Heifer	Brindar opciones de supervivencia humana	Monitorear, supervisar el área pecuaria.	Inseguridad alimentaria Contaminación del agua	Recursos Humanos	Supervisión de resultados	Promover ajustes	

Actor Directo	Comunidades Beneficiadas	Apoyar en la colaboración de implementación del programa.	Participar en actividades que mejoren su situación de vida, donde haya mejores oportunidades de superación	Inseguridad alimentaria nutricional.	Recursos Humanos	Trabajar de manera ordenada, respetando los procesos del programa.	Apoyo comunitario	La economía se ve afectada.
Actor Directo	Fundación Defensores de la naturaleza	Conservación de la Biodiversidad de la RBSM  Generar ingresos económicos a las familias a través de incentivos forestales	Contribuir a minimizar la desnutrición.	Contaminación ambiental. Tala inmoderada de árboles. Escasa formación de líderes comunitarios. Inseguridad alimentaria.	Capital humano, Presupuesto	Asesoría técnica a comunitarios. Monitorear los resultados del programa.	Capacitación Técnica	Contaminación ambiental. Tala inmoderada de árboles. Escasa formación de líderes comunitarios. Inseguridad alimentaria.
Actor Directo	Monitoras	Brindar servicios de salud e higiene	Minimizar la desnutrición, muertes materno-infantil	Descuidos de la mujer en periodo de embarazo Inseguridad alimentaria	Humanos	Estar al servicio de la comunidad	Sensibilización a la población sobre la conservación de la buena salud.	Machismo Pobreza Desnutrición
Actor Indirecto	INAB	Aumentar cobertura forestal.	Conservación del medio ambiente	Tala inmoderada de bosques	Recursos Humanos, financieros.	Velar por la conservación de áreas protegidas	Financiamiento. Apoyo Técnico	Contaminación del agua. -Mal manejo del suelo.

2.2.7 Diagrama de Venn. Gráfico No.5



Referencia

Fuente: Rosales Lemus, Marilú. Información proporcionada por el personal de FDN/PPS 1 /2013

## **2.3 Demandas organizacionales y poblacionales**

### **2.3.1 Organizacionales**

- a) Fortalecer las capacidades del equipo técnico de la FDN para intervenir en el área comunitaria.
- b) Construcción de metodología apropiada para poder trabajar con los líderes comunitarios y fortalecer sus capacidades.
- c) Evaluación de programas de desarrollo comunitario
- d) Sistematizar la información de procesos institucionales.
- e) Personal multidisciplinario

### **2.3.2 Poblacionales**

- a) Promoción económica y desarrollo social del área rural.
- b) Promoción de productos de pequeños agricultores
- c) Lograr una organización sólida de los líderes comunitarios
- d) Concientizar a la población comunitaria sobre temas de salud e higiene, Liderazgo, Equidad y género
- c) Lograr la participación activa de los jóvenes, hombres y mujeres.

## **2.4 Proyectos futuros o visión proyectiva de la Fundación.**

- 2.4.1 Fortalecimiento de capacidades locales para lograr la incidencia y desarrollo comunitario
- 2.4.2 Organización y formación de jóvenes comunitarios en empoderamiento y liderazgo
- 2.4.3 Involucramiento de mujeres en la toma de decisiones y representación comunitaria.

**CAPITULO III**  
**ANÁLISIS ESTRATÉGICO**

## **CAPITULO III**

### **3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO**

A continuación se detalla el análisis estratégico que consiste en una forma de reflexión permite comprender la totalidad del problema que fue identificado anteriormente en el análisis situacional para conocer su contexto interno y externo.

Por medio de un taller participativo, el personal de la Fundación Defensores de la Naturaleza a través de una mesa redonda, utilizando una lluvia de ideas se pudo implementar el FODA identificando las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas.

Se trabajó tomando en cuenta el área de intervención el cual es desarrollo comunitario, en el programa de BIOFORESA. (Conservación Forestal, Biodiversidad y Agricultura Adaptada en las Comunidades Indígenas de la Cuenca de la Región de Bocas del Polochic Panzós, Alta Verapaz.)

**Tabla No. 4**

**3.1 Matriz de análisis FODA.**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co-administración en Sierra de las Minas.</li> <li>2. El personal cuenta con disponibilidad para asumir nuevos retos laborales.</li> <li>3. Recurso humano domina los idiomas Q'eqchi'-Español</li> <li>4. Personal capacitado para la implementación de actividades comunitarias.</li> <li>5. Credibilidad institucional ante donantes.</li> <li>6. Autonomía Institucional permite poseer capacidad de negociación sin comprometer su visión y misión.</li> <li>7. Personal con actitudes de superación profesional.</li> <li>8. Capacitaciones constantes al personal.</li> <li>9. Conocimiento sobre temas ambientales que permitan implementar proyectos sobre la adaptabilidad al cambio climático.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Espacios para la gestión de proyectos a través de embajadas en Guatemala.</li> <li>2. Alianzas interinstitucionales que comparten la misión y visión de la fundación, como Talita Kumi, Centro de Salud.</li> <li>3. Apoyo Técnico por parte de practicantes de Universidades y otros establecimientos Educativos.</li> <li>4. Interés de donantes nacionales e internacionales en apoyar a Fundación Defensores de la Naturaleza.</li> <li>5. Respaldo de comunidades para la ejecución de proyectos.</li> </ol>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Debilidad en promoción y divulgación de servicios prestados por FDN.</li> <li>2. Limitado Personal Técnico.</li> <li>3. Escasos conocimientos sobre temas de Seguridad Alimentaria.</li> <li>4. FDN no cuenta con Instalaciones propias.</li> <li>5. Escasa capacidad para el fortalecimiento de organizaciones comunitarias.</li> <li>6. Acciones pro agricultura sostenible no son prioritarias.</li> <li>7. Débil metodología para la promoción de la conservación del medio ambiente ante el cambio climático.</li> <li>8. Debilidad para la sistematización y redacción de informes técnicos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desastres Naturales.</li> <li>2. Conflictividad Agraria.</li> <li>3. Crecimiento demográfico</li> <li>4. Desorganización de líderes comunitarios.</li> <li>5. Escaso apoyo de organizaciones gubernamentales.</li> <li>6. Comunidades no son conscientes sobre el cambio climático que actualmente se vive.</li> <li>7. Pérdida de los Recursos Naturales</li> <li>8. Actividades ilícitas dentro del área protegida.</li> </ol>

### **3.1.1 Análisis del FODA**

#### **3.1.1.1 Análisis de Fortalezas**

Son todas las potencialidades materiales o humanas con las que cuenta la Fundación y que son necesarias para la resolución del problema.

Es de suma importancia dar mención que la FDN es Co-administrador de la sierra de las minas desde 1,990. Quien Trabaja en la creación y manejo de las áreas protegidas privadas y municipales, ejecuta actividades técnico- administrativas.<sup>7</sup>

El personal cuenta con disponibilidad para asumir nuevos retos laborales lo que permite estar inmersos en la innovación, la competitividad. Al igual que es importante resaltar que con el dominio del idioma Q'eqchi' –Español se transforma en un equipo de trabajo capacitado para trabajar en comunidades por lo que la buena comunicación cuenta para la realización de actividades locales, es evidente entonces que puede lograr un mejor empoderamiento de los comunitarios en temas impartidos.

El Recurso humano posee actitudes de superación profesional significa entonces que existe interés en la actualización de conocimientos para poder incidir significativamente en las comunidades, ha sido partícipe en capacitaciones sobre temas ambientales para el fortalecimiento comunitario ante el cambio climático.

La Fundación Defensores de la Naturaleza posee credibilidad institucional ante donantes como Heifer, Oro Verde, BMZ. Donde realizan trabajos dirigidos para mejorar el nivel de vida de los comunitarios, sin comprometer su visión y misión lo cual permite contar con autonomía institucional.

#### **3.1.1.2 Análisis de Oportunidades**

Cuenta con las siguientes oportunidades como lo son los espacios para la gestión de proyectos a través de embajadas en Guatemala, existen instituciones interesadas en trabajar con la Fundación tal es el caso de Heifer, BMZ.

---

<sup>7</sup> Fundación Defensores de la Naturaleza.2010.IV Actualización Plan Maestro 2010-2014: Reserva de Biosfera de la Minas. Guatemala.149p.

Porque tienen noción de su forma de trabajo profesional.

Esto permite el buen funcionamiento de la Fundación y que se amplíe la cobertura de proyectos, todo para resolver los problemas y necesidades de la población beneficiada de la sierra de las minas del distrito del Polochic.

Cuenta con alianzas interinstitucionales locales como el centro de salud, Talita Kumi, que realizan actividades de forma colectiva en pro del desarrollo comunitario.

Es necesario resaltar el apoyo que brindan las universidades y otros centros educativos en proporcionar estudiantes de diversas carreras de nivel superior y nivel Diversificado para la realización de prácticas que permiten la apropiación e identificación con la misión y visión de la Fundación para fortalecer las actividades de programas implementadas por el personal técnico.

### **3.1.1.3 Análisis de Debilidades**

La débil promoción y divulgación de servicios prestados en las comunidades de la Biosfera Sierra de las minas por la FDN limitan el reconocimiento institucional por lo que puede perder la oportunidad de trabajar con nuevo donantes.

Existe limitado personal técnico lo que dificulta una mayor presencia del personal en las comunidades impidiendo que la cobertura del programa de BIOFORESA se extienda para el beneficio de nuevos comunitarios. Ante la situación planteada se puede percibir el débil fortalecimiento de organización comunitaria.

El equipo de trabajo asume los escasos conocimientos que posee sobre temas relevantes como lo es la seguridad alimentaria que es indispensable para poder instruir y acompañar a los comunitarios para el logro de una mejor calidad de vida.

Entre otra de las debilidades se puede mencionar que la Fundación no cuenta con instalaciones físicas propias por lo que renta un edificio para poder trabajar.

Carece de instrumentos técnicos de sistematización de experiencias donde pueda recabar información fidedigna permitiendo el control y evaluación de programas para la realización de ajustes pertinentes.

Así mismo es importante mencionar que la Fundación tiene una débil metodología conceptualizada al área rural para divulgar la importancia de practicar la agricultura sostenible y conservación del medio ambiente para el logro de la protección de recursos naturales, ante el cambio climático.

#### **3.1.1.4 Análisis de Amenazas**

Entre las amenazas que enfrena la Fundación, se pueden dar a conocer los desastres naturales en las comunidades rurales, como las inundaciones, deslizamientos. Pero también se dan los desastres provocados por el hombre como los incendios forestales, contaminación, que alteran el medio ambiente.

Existen focos de conflictividad por el tema agrario es decir controversia por la tenencia de tierras, límites de terrenos, diferencias entre terratenientes y campesinos.

La desorganización de líderes comunitarios, provoca que no haya consciencia en enfrentar el cambio climático, pérdida de recursos naturales que se vive actualmente limitando la búsqueda de acciones para enfrentarlo.

Influye también el escaso apoyo que existe de las organizaciones gubernamentales de trabajar colectivamente para minimizar los problemas existentes en las comunidades.

### **3.2 Identificación de Estrategias de acción FODAE**

Se prosiguió con el análisis del FODAE utilizando la técnica del MINI MAX. Confrontando los cuadrantes entre sí, Fortalezas-Oportunidades, Fortalezas-Amenazas, Debilidades-Oportunidades, Debilidades-Amenazas para la obtención de líneas estratégicas que rigieron en la obtención de propuesta de proyectos.

### **3.2.1 ANÁLISIS ESTRATEGICO DE FORTALEZAS-OPORTUNIDADES-MAXI MAXI**

Para realizar el análisis estratégico de fortalezas y oportunidades se tomó como referencia el siguiente planteamiento. ¿En qué medida las fortalezas permiten aprovechar las oportunidades para la solución del problema? El personal de la Fundación Defensores de la Naturaleza se encuentra en disponibilidad de asumir nuevos retos laborales que permiten proporcionar un servicio de calidad a los usuarios, toma en cuenta el dominio del idioma Q'eqchi' y español para interactuar sin ninguna dificultad.

Así mismo es necesario resaltar que dicha Fundación es Co-administrador en Sierra de las Minas conjuntamente con el CONAP que tiene la potestad de autorizar y supervisar el aprovechamiento extractivo de recursos naturales en áreas protegidas siempre y cuando se respete la ley y el plan maestro y la entidad administradora lo apruebe. El CONAP tiene como objetivo la gestión del sistema de áreas protegidas. Las fortalezas anteriores permiten el aprovechamiento de espacios pertinentes para la gestión de proyectos a través de embajadas en Guatemala. Todo ello para ampliar las posibilidades de nuevos proyectos.

El equipo de trabajo de la FDN está capacitado para trabajar en el área comunitaria por lo que tienen conocimiento geográfico de la ubicación de las comunidades beneficiarias, trabajan de manera coordinada. Tal situación atrae la atención de otras instituciones para realizar alianzas interinstitucionales entre las cuales esta Talita Kumi, Centro de Salud.

Se puede percibir que la Fundación ha trabajado arduamente para fortalecer la credibilidad institucional por lo que posee la capacidad de negociación ante donantes pero siempre firme en no comprometer su visión y misión. Aunado a ello el equipo de trabajo posee actitudes positivas de superación, el espíritu de innovación permite la aceptación de apoyo técnico por parte de Universidades y establecimientos

educativos trabajan conjuntamente para implementar proyectos referentes a la conservación del medio ambiente y de esa manera cumplir con objetivos de los programas.

#### **3.2.1.1 Estrategias de ofensiva.**

a) Contar con un equipo de trabajo exitoso que permita aprovechar la disponibilidad de donantes para el logro eficiente de la planificación, gestión, ejecución y evaluación de proyectos.

b) Divulgar resultados de proyectos ejecutados en la sierra de las minas que benefician a las familias para la realización de ajustes necesarios que se adecuen a la realidad local.

c) Promover credibilidad institucional mediante la integración de alianzas interinstitucionales para financiamiento de nuevos proyectos

d) Lograr un clima organizacional que motivado al equipo de trabajo responda eficazmente al problema identificado.

#### **3.2.2 ANÁLISIS ESTRATEGICO DE FORTALEZAS-AMENAZAS-MAXI MINI**

Tomando en cuenta que la FDN es co-administrador de la sierra de las minas por lo que tiene la potestad en la toma de decisiones frente a la conservación del medio ambiente. Significa entonces que puede lidiar con los desastres naturales y las actividades ilícitas dentro del área protegida que representan una amenaza urgente por resolver pero con el apoyo comunitario que respalda la labor institucional pueden iniciar los procesos de trabajo.

La autonomía institucional permite la negociación con donantes sin comprometer su misión y visión, lo que conlleva al aumento de credibilidad, que puede enfrentar el escaso apoyo de organizaciones gubernamentales en incidir a

minimizar problemáticas sentidas en el área de desarrollo comunitario como la pérdida de recursos naturales y las actividades ilícitas dentro de áreas protegidas.

Contar con conocimientos sobre la realidad comunitaria permite poseer control de la misma. Para incidir pertinentemente y minimizar la desorganización de líderes comunitarios de manera que se estimule la participación colectiva para la toma de decisiones.

El recurso humano de la Fundación cuenta con conocimientos sobre temas ambientales que permiten implementar proyectos sobre la adaptabilidad al cambio climático es evidente entonces que cuenta con disponibilidad y actitud positiva para incidir pertinentemente para que los líderes comunitarios sean gestores de desarrollo.

#### **3.2.2.1 Estrategias de Defensiva**

- a) Fortalecer el liderazgo para la realización de planes de emergencia mediante el marco legal vigente y conocimiento del área de influencia.
- b) Promover la sostenibilidad ecológica mediante la participación activa de líderes comunitarios asumiendo nuevos retos.
- c) Diseñar proyectos locales dirigidos a mejorar las condiciones ambientales con el aprovechamiento de la capacidad de negociación y gestión financiera de donantes para contribuir al logro de la misión y visión institucional.
- d) Concientizar a las familias usuarias del programa BIOFORESA ante la adaptación al cambio climático para ser gestores de desarrollo logrando estudios de impacto ambiental.

### **3.2.3 ANÁLISIS ESTRATEGICO DE DEBILIDADES-OPORTUNIDADES-MINI MAXI**

La FDN cuenta con débil comunicación y divulgación de servicios así mismo esta consiente del limitado personal técnico que posee. Por lo que permite el aprovechamiento técnico de parte de universidades y otros centros educativos al igual que el interés de otras instituciones para realizar alianzas estratégicas enfocadas a dar a conocer la ardua labor que posee dicha Fundación.

Debido al énfasis de conservación de áreas protegidas las acciones pro-agricultura sostenible no son prioritarias por lo que carecen de material apropiado para poder sensibilizar a la población sobre la adaptación de la agricultura sostenible utilizando una metodología conceptualizada diseñada en base andragógico.

Al mismo tiempo existe una escasa capacidad para el fortalecimiento organizacional comunitario. Aunado a ello la débil sistematización y redacción de informes técnicos motiva a la Fundación a buscar alianzas interinstitucionales para el intercambio de experiencias en la utilización de instrumentos para recolectar información como minutas, diarios de campo, sistematización de experiencia. De esa manera gestionar nuevos proyectos ante donantes nacionales e internacionales.

#### **3.2.3.1 Estrategia de Movilización**

- a) Contar con trabajo en equipo para generar estrategias de divulgación de servicios e impactos logrados en familias beneficiarias.
- b) Fortalecer liderazgo institucional de manera que se cumplan los objetivos planeados en los programas vigentes
- c) Construir acciones dirigidas a líderes comunitarios para mayor conocimiento de políticas públicas.

- d) Promover la construcción de instrumentos apropiados de sistematización y recabar información fidedigna.
- e) Acompañamiento en la creación de instrumentos para sistematizar y mejorar el desempeño laboral de la FDN, Telemán, Panzós, A.V.

#### **3.2.4 ANALISIS ESTRATEGICO DE DEBILIDADES-AMENAZAS-MINI MINI**

Se llega a la conclusión que la escasa capacidad para el fortalecimiento de organizaciones comunitarias y los pocos conocimientos sobre temas de seguridad alimentaria, planificación familiar. Conllevan a aumentar la conflictividad agraria por pérdida de tierras, el crecimiento democrático acelerado donde existen aumento de población y menos tierras para cultivar y poder sobrevivir.

Se puede percibir pocos deseos de organización para mejorar la situación. Existe acomodamiento e indiferencia ante problemas. De manera que existe individualismo y cada quien trabaja por sus propios intereses.

La débil metodología para la comunicación de la agricultura sostenible provoca la inconciencia a la conservación del medio ambiente sin pensar que es medio de subsistencia para la población.

##### **3.2.4.1 Estrategia de posicionamiento**

- a) Priorizar la construcción de escenarios locales para el fortalecimiento ciudadano.
- b) Fortalecer procesos de organización comunitaria donde se traten los temas de conservación del medio ambiente, seguridad alimentaria y nutricional.
- c) Planificar una cultura organizacional, para la promoción de agricultura sostenible ante los nuevos retos del cambio climático

### **3.3 Definición de Área de Intervención**

El área seleccionada es el desarrollo comunitario el cual se confirma nuevamente que está enfocada al trabajo que realizan los técnicos de la Fundación Defensores de la Naturaleza en las once comunidades de la Biosfera sierra de las minas del distrito del Polochic, las cuales son: San José las minas, El Corozal, Chiquito I, Santo Toribio, Monja Blanca, San Isidro, Cancoy, Tres arroyos, Río Blanco, San Marcos.

Ubicándose específicamente en el componente No. 2 adaptación a la agricultura, en donde se pretende contribuir al acceso de alimentos mediante la práctica de cultivos, al mismo tiempo la instalación de granjas de animales, pollos criollos, cerdos, cabras.

### **3.4 Propuesta de proyectos de Intervención**

- Gestión de nuevas intervenciones ante donantes para divulgación de agricultura sostenible en la sierra de las minas.
- Evaluar el impacto de los proyectos para visibilizar los cambios intencionados alcanzados en las familias beneficiadas de la sierra de las minas.
- Diseñar un programa de sensibilización para la aceptación de las acciones de la Fundación Defensores de la Naturaleza en Telemán A.V.
- Fortalecer el clima organizacional de la Fundación Defensores de la Naturaleza, Telemán. A.V.
- Fortalecer el liderazgo para la realización de planes de emergencia mediante el marco legal vigente y el área de influencia.
- Fortalecer la capacidad de planificación efectiva para promoción de la agricultura local sostenible.
- Diseño de proyectos medioambientales dirigidos a fortalecer la misión y visión institucional de la FDN, Telemán, Panzós. AV.
- Diseño de estrategias para la adaptación de familias de la sierra de las minas ante el cambio climático.

- Diseño de metodología para fortalecer el trabajo en equipo de la FDN, Telemán, Panzós. AV.
- Fortalecimiento de liderazgo para crear capacidad de aprendizaje organizacional de la FDN, Telemán, Panzós. A.V.
- Construcción de Metodología de fortalecimiento comunitario de las sierra de las minas con énfasis en políticas públicas.
- Acompañamiento en la creación de instrumentos para sistematizar y mejorar el desempeño laboral de la FDN, Telemán, Panzós, A.V.
- Sistematizar la construcción de escenarios futuros para divulgación de servicios de la FDN, en las comunidades del distrito Polochic.
- Diseño de procesos de organización comunitaria en las sierra de las minas frente a los temas de medio ambiente, seguridad alimentaria y nutricional.
- Manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente.
- Planificación de acciones para concientizar a la población de las sierra de las minas, del distrito Polochic, sobre la adaptación de agricultura sostenible ante el cambio climático

**Tabla No. 5**

**3.5 Priorización del Proyecto de Intervención.**

No.	Nombre del Proyecto	Carácter Social	Interés para la institución	Posibilidades de obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
1	Gestión de nuevas intervenciones ante donantes para divulgación de agricultura sostenible en la sierra de las minas.	4	4	4	4	4	20
2	Evaluar el impacto de los proyectos para visibilizar los cambios intencionados alcanzados en las familias beneficiadas de la sierra de las minas.	4	3	2	2	2	13
3	Diseñar un programa de sensibilización para la aceptación de las acciones de la Fundación Defensores de la Naturaleza en Telemán A.V.	4	4	4	4	4	20
4	Fortalecer el clima organizacional de la Fundación Defensores de la Naturaleza, Telemán, A.V.	3	3	4	3	3	16
5	Fortalecer el liderazgo para la realización de planes de emergencia mediante el marco legal vigente y el área de influencia.	3	4	3	2	3	15
6	Fortalecer la capacidad de planificación efectiva para promoción de la agricultura local sostenible.	4	4	4	4	4	20
7	Diseño de proyectos medioambientales dirigidos a fortalecer la misión y visión institucional de la FDN,	3	3	3	3	3	15

	Telemán, Panzós. AV.						
8	Diseño de estrategias para la adaptación de familias de la sierra de las minas ante el cambio climático.	5	4	4	4	4	21
9	Diseño de metodología para fortalecer el trabajo en equipo de la FDN, Telemán, Panzós. AV.	3	3	3	3	3	15
10	Fortalecimiento de liderazgo para crear capacidad de aprendizaje organizacional de la FDN, Telemán, Panzós. A.V.	3	4	4	3	3	17
11	Construcción de Metodología de fortalecimiento comunitario de las sierra de las minas con énfasis en políticas públicas.	4	3	3	3	3	16
12	Acompañamiento en la creación de instrumentos para sistematizar y mejorar el desempeño laboral de la FDN, Telemán, Panzós, A.V.	3	4	3	3	3	16
13	Sistematizar la construcción de escenarios futuros para divulgación de servicios de la FDN, en las comunidades del distrito Polochic.	4	3	4	3	3	14
14	Diseño de procesos de organización comunitaria en las sierra de las minas frente a los temas de medio ambiente, seguridad alimentaria y nutricional.	4	5	3	3	3	18
15	Manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente.	5	5	5	5	5	25
16	Planificación de acciones para concientizar a la población de las sierra de las minas, del distrito Polochic, sobre la adaptación de agricultura sostenible ante el cambio climático	4	4	4	4	4	20

Fuente: Rosales Lemus, Marilú. PPS1/2,013

### **3.6 Resultados esperados del proyecto en el período de la PPSII**

#### **Propósito**

Mejorar la participación comunitaria, para la sostenibilidad de proyectos en las 11 comunidades de la Sierra de las Minas del Distrito Polochic.

#### **RESULTADO 1:**

Elaborado el manual de capacitación para promover la conservación del medio ambiente

#### **RESULTADO 2:**

Validación del manual de capacitación a nivel comunitario e institucional.

#### **RESULTADO 3:**

Desarrollo de talleres con los técnicos de la fundación y líderes comunitarios

### **3.7 Alcances y límites.**

#### **3.7.1 Alcances**

a) Es un manual de capacitación dirigido a líderes comunitarios que contiene procesos con enfoque andragógico, atrae la atención y comprensión de contenidos por lo que dicho manual está diseñado cuidadosamente cuenta con láminas, dinámicas, técnicas de trabajo para entender adecuadamente los temas desarrollados.

b) El compendio de instrumentos de sistematización podrá utilizarse en todos los programas de la Fundación Defensores de la Naturaleza para la realización de informes técnicos que permitan proporcionar información fidedigna y futuras gestiones de financiamiento

c) Sensibilización y comunicación de estrategias resilientes para la adaptación al cambio climático mediante el fomento de la conservación ambiental dirigido a líderes comunitarios.

d) Se asume el compromiso por parte de cuatro Técnicos de campo de la Fundación Defensores de la Naturaleza en aplicar el manual de capacitación, en las once comunidades beneficiadas por el programa BIOFORESA en un lapso de doce meses.

### **3.7.2 Limites**

a) Poca disponibilidad de recursos económicos para ejecutar el proyecto propuesto de PPS debido a que el presupuesto de la Fundación Defensores de la Naturaleza esta detallado estrictamente para los proyectos Internos de la Fundación.

b) El tiempo estipulado en la práctica profesional supervisada para la ejecución del proyecto de intervención.

c) La inasistencia de algunos técnicos de la FDN en los talleres de trabajo dirigidos por la estudiante de PPS se dan por el trabajo de campo en las comunidades de las Sierra de las minas lo cual ocasiona contratiempos

d) Las comunidades de la Sierra de las Minas donde se realizó trabajo de campo están distanciadas del área urbana de Teleman, Panzós y las carreteras se encuentran en mal estado lo que ocasionó dificultad para trasportarse.

**CAPITULO IV**  
**PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

## **CAPITULO IV**

### **4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

#### **4.1 Ficha Técnica del Proyecto**

**Nombre del proyecto:**

Manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente.

**Ubicación del proyecto:**

Aldea Telemán, Panzós, Alta Verapaz, Guatemala, teléfono 50429085.

**Organización que ejecutará el proyecto:**

Fundación Defensores de la Naturaleza

**Duración del Proyecto:**

Enero a Mayo de 2014.

**Costo del proyecto**

Q.28,900.00

**Persona responsable del proyecto:**

Estudiante de Licenciatura de Trabajo Social Marilú Izabel Rosales Lemus.

**Beneficiarios:**

**Directos:** Cuatro Técnicos de FDN, líderes comunitarios de la comunidad Río

Chiquito **Indirectos:** Once Comunidades de la sierra de las Minas, distrito

Polochic.(500 Familias beneficiadas.)

**Breve Resumen:**

El proyecto tiene como propósito trabajar de manera colectiva con el coordinador, técnicos de la Fundación Defensores de la Naturaleza en el diseño y aplicación de estrategias de comunicación contextualizadas, dirigidas a líderes comunitarios, para fomentar la práctica de la conservación del medio ambiente a nivel local como alternativa para la adaptación ante el cambio climático.

De manera que se proveerá un manual de capacitación elaborado de acuerdo a la realidad en que viven los comunitarios para mayor comprensión de temas abordados, permitiendo la obtención de nuevos conocimientos a través de la

reflexión de experiencias vividas a lo largo de la vida permitiendo el cambio de comportamientos y actitudes, asumiendo responsabilidad social.

De esta manera se mejorará la metodología de trabajo de la Fundación, siendo un aporte muy importante a nivel institucional, al mismo tiempo se mejoraran los informes técnicos, porque se realizara un compendio de instrumentos pertinentes para sistematizar experiencias.

Se espera que con la ejecución del proyecto, los técnicos posean una metodología sistemática con enfoque andragógico y resiliente que permita el empoderamiento de líderes comunitarios, la práctica de acciones para la conservación del medio ambiente.

#### **4.2 Descripción general de Proyecto**

El proyecto de intervención está orientado a fortalecer estrategias metodológicas de trabajo del personal Técnico de la Fundación Defensores de la Naturaleza. En Telemán. Alta Verapaz. Relacionado al área de desarrollo comunitario, por lo que se proporcionará un manual de capacitación para la conservación del medio ambiente dirigido al área rural.

Consiste en un documento que contendrá un manual de capacitación, con actividades de proceso contextualizadas al área rural, en base a los principios de la andragogía que permiten propiciar una mayor relación con las personas adultas, aprender en base a experiencias de vida. Al mismo tiempo tiene un enfoque de resiliencia para que los adultos, líderes comunitarios se preparen para afrontar nuevos desafíos principalmente la adaptación al cambio climático.

En referencia a lo anterior se puede decir que una vez se valide el manual de capacitación de trabajo. se procede a la realización de talleres al personal técnico de la Fundación, para la apropiación en la utilización del manual.

Seguidamente se realizarán talleres a los líderes comunitarios, se procederá a seleccionar una comunidad modelo, se espera que proporcionen una serie de reacciones, actitudes que vale la pena sistematizar, por lo tanto se procederá a construir un compendio con los pasos lógicos para poder elaborar sistematización de experiencias en la comunidad donde se aplicaran los talleres, al mismo tiempo los técnicos de la Fundación podrán adaptarla a su caja de herramientas para la elaboración de informes pertinentes.

Cabe agregar que la sistematización permitirá proveer información selecta y contextualizada para motivar a la población en general de la sierra de las minas al cuidado del medio ambiente tomando en cuenta que es un medio de sobrevivencia y patrimonio de las generaciones futuras.

#### **4.2.1 Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta**

##### **4.2.1.1 Ámbito institucional**

El proyecto se inserta en la Fundación Defensores de la Naturaleza en el área de Desarrollo comunitario del distrito Polochic, donde se permitió la realización de la Práctica Profesional Supervisada I y II.

##### **4.2.1.2 Ámbito social**

El proyecto está encaminado a fortalecer las capacidades humanas de los líderes comunitarios con la realización de talleres donde se desarrollaran actividades adecuadas al contexto comunitario, para una mejor asimilación de contenidos.

Todo ello servirá para fomentar en las personas cambios de actitudes permitiendo el logro de su propio desarrollo de manera que haya empoderamiento local y trabajo colectivo.

#### **4.2.1.3 Ámbito cultural**

Se tiene conocimiento que en las áreas comunitarias poseen costumbres, tradiciones, actitudes culturales, lo que contribuirá a enriquecer la ejecución del proyecto.

#### **4.2.1.4 Ámbito ambiental**

En las comunidades de la BSM se pretende implementar dicho proyecto que tiene un enfoque mayor en la conservación del medio ambiente, basado en que el ser humano es parte de la naturaleza, se relaciona y necesita de ella para su sobrevivencia.

#### **4.2.2 Programa en el que se inserta el proyecto**

El proyecto de “.Manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente.” se inserta en el área de desarrollo comunitario y el programa de BIOFORESA.

#### **4.2.3 Justificación del proyecto**

Al realizar un análisis detallado con relación al Marco Institucional, Análisis Situacional y Análisis Estratégico se pudo percibir tanto en las causas del problema como en las debilidades institucionales, la debilidad de estrategias para la promoción de la agricultura sostenible y conservación del medio ambiente, enfocada a los líderes comunitarios de la Sierra de la Minas del distrito Polochic.

Con el apoyo del personal técnico de la FDN se procedió a priorizar la propuesta de proyectos, quedando la siguiente. “Manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente.”

Significa entonces que contribuirá a fortalecer la metodología institucional de capacitación a líderes comunitarios de la Sierra de la Minas, por lo que proporcionará actividades relacionadas al cumplimiento de la misión y visión institucional, que tiene como enfoque la conservación del medio ambiente.

Es importante resaltar que el proceso a seguir contemplado en el manual de capacitación estará dirigido a las personas adultas, que aprenden en base a experiencias vividas, que toman las propias experiencias para enriquecer conocimientos para prepararse y afrontar las adversidades de la vida cotidiana.

Se considera viable la ejecución del proyecto por lo que permite al personal técnico el involucramiento en la utilización del manual de capacitación enfocado a contribuir positivamente en el área de desarrollo comunitario, fortalecer capacidades humanas que tendrán como efecto cambios de comportamientos, actitudes. En pro del desarrollo local.

#### **4.2.4 Objetivos del proyecto**

##### **4.2.4.1 General**

Mejorar la participación comunitaria, para la sostenibilidad de proyectos en las 11 comunidades de la Sierra de las Minas del Distrito Polochic.

##### **4.2.4.2 Específicos**

- Fortalecer la metodología de trabajo de Fundación Defensores de la Naturaleza
- Desarrollo de capacidades para fortalecer los procesos de capacitación y empoderamiento comunitario.

##### **4.2.5 Población destinataria**

a) Población beneficiada directamente:

El Coordinador de distrito Polochic, el personal técnico de la Fundación Defensores de la Naturaleza, líderes comunitarios.

b) Dentro de la población beneficiada indirectamente del proyecto se encuentran las Once comunidades de la BSM.

##### **4.2.6 Resultados previstos**

a) El coordinador de distrito polochic, técnicos de campo están informados de la importancia de la implementación de la propuesta de proyecto

b) Elaborado el manual de capacitación para el fomento de la agricultura sostenible ante el cambio climático y validado por el coordinador, se procederá a la realización de talleres con los técnicos de la fundación, permitiendo el conocimiento del manual, apropiación y aplicación enfocada a líderes comunitarios.

c) Personal técnico capacitado para la aplicación del compendio de instrumentos para la sistematización de experiencias.

#### **4.2.7 Fases del Proyecto**

En lo que respecta a las fases del proyecto tiene como propósito dar claridad para mejor comprensión del proceso ordenado y lógico que se tomará en cuenta en la PPS2. Basado en el cumplimiento de los resultados plasmados en el Marco Lógico del proyecto.

##### **4.2.7.1 Primera Fase:**

En lo que se refiere a la fase uno, está focalizada al proceso que permite socializar al personal de la Fundación Defensores de la Naturaleza. El proyecto de intervención que se llevará a cabo en los meses de enero a Junio del 2,014.

Dicho proyecto lleva como nombre “Manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente.”

Cabe agregar que de esta manera el personal de la FDN tendrá noción del proyecto a ejecutar, al mismo tiempo estará consiente de la importancia de su ejecución para el logro de impacto social en las comunidades beneficiadas.

Posteriormente se procede a gestionar la inclusión de las actividades del proyecto a ejecutar en el cronograma institucional de la FDN. Para la relación eficiente de las mismas.

#### **4.2.7.2 Segunda Fase:**

En esta Fase se pretende el logro del resultado número uno del Marco Lógico: “Elaborado el manual de capacitación para promover la conservación del medio ambiente”

Primeramente se realizó la estructura del manual de capacitación al mismo tiempo, una propuesta de dosificación de contenidos idóneos que se relacionan con el enfoque de organización y participación ciudadana para la conservación del medio ambiente, educación ambiental, Gestión e incidencia política para la conservación del medio ambiente. Luego se convocó a una reunión al coordinador de distrito Polochic para su aprobación.

Al lograr la aprobación de lo antes mencionado se procede a la investigación documental de temas y subtemas que se desarrollan al igual que las actividades de proceso y evaluación por tema desarrollado, se tomará en consideración los principios andragógicos y el enfoque de estrategias de resiliencia ante el cambio climático.

Las imágenes son de creación propia, contextualizadas al área rural, es decir dibujos con características propias de comunitarios de la sierra de las minas para despertar el interés y lograr la identificación con el documento.

#### **4.2.7.3 Tercera Fase:**

Se toma en consideración el resultado número dos del marco lógico. “Validación del manual de capacitación a nivel comunitario e institucional.”

Se inició con la validación del manual de capacitación por parte de técnicos y coordinador del distrito Polochic luego se validó a nivel comunitario.

Seguidamente se procedió a la elaboración de la planificación para la ejecución de talleres dirigidos al personal técnico de la Fundación Defensores de la Naturaleza para la utilización del manual de capacitación enfocada al área desarrollo comunitario.

Al mismo tiempo, se elaboró un compendio de instrumentos para poder sistematizar las experiencias en la intervención del proyecto.

Posteriormente se hizo entrega del documento que podrán adaptar a la caja de herramientas de técnicos de campo.

#### **4.2.7.4 Cuarta Fase:**

El resultado número tres del marco lógico. “Desarrollo de talleres con los técnicos de la fundación y líderes comunitarios”

Permitió desarrollar talleres dirigidos a líderes comunitarios, para promover la conservación del medio ambiente, al mismo tiempo sistematizar las experiencias obtenidas, para conocer las reacciones positivas y negativas.

Se diseñó e imprimió trifoliales contextualizados relacionados al área del Distrito Polochic.

#### **4.2.7.5 Quinta Fase: Monitoreo y evaluación**

En esta fase se monitorean las distintas actividades realizadas en el proceso de Práctica, al mismo tiempo se realizará la evaluación de proceso para medir el grado de cumplimiento del propósito y los resultados planeados en el proyecto.

Finalizada la ejecución del proyecto se procederá a la elaboración de informe de Práctica Profesional Supervisada posteriormente a la Impresión de documentos finales.

#### **4.2.7.6 Sexta Fase:**

Presentación de resultados de PPS II

Finalizada la ejecución del proyecto se procederá a la elaboración de informe de práctica profesional supervisada posteriormente a la impresión de documentos finales.

**Tabla No.6**

**4.2.8 Matriz de Marco Lógico.**

<b>PROYECTO:</b> Manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente.			
<b>FIN:</b> Fortalecer capacidades a líderes comunitarios con procesos de inducción innovadoras para la conservación del medio ambiente.			
<b>JERARQUÍA DE OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS O HIPÓTESIS</b>
<p><b>PROPOSITO:</b></p> <p>Mejorar la participación comunitaria, para la sostenibilidad de proyectos en las 11 comunidades de la Sierra de las Minas del Distrito Polochic</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 manual de capacitación sobre la conservación del medio ambiente para líderes comunitarios, formulado e implementado a mayo 2,014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agendas desarrollada</li> <li>• Cronogramas de actividades</li> <li>• Informes de reuniones de equipo y grupos de población meta.</li> <li>• Documentos de análisis y validación.</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Minutas</li> <li>• Informe final</li> <li>• Planilla de asistencia</li> </ul>	<p>El personal técnico de la Fundación Defensores de la Naturaleza empoderado de su mandato para la implementación del manual de capacitación y promover la conservación del medio ambiente.</p>
<p><b>RESULTADO 1:</b></p> <p>Elaborado el manual de capacitación para promover la conservación del medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 manual de capacitación comunitaria formulado a mediados del mes de Marzo de 2,014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías</li> <li>• Cronograma de actividades</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Archivos en digital.</li> <li>• Manual de capacitación en digital.</li> </ul>	<p>Interés del Director de la BSM, el Coordinador del Distrito Polochic en la capacitación del personal técnico</p>

			de FDN para la aplicación del manual
<p><b>Compilación de material ACTIVIDADES R1</b></p> <p>1.1Diseño de contenidos que contendrá el manual de capacitación.</p> <p>1.2Investigación documental sobre temas, subtemas</p> <p>1.3Reunión con el equipo técnico y coordinador del distrito del Polochic para validar contenidos</p> <p>1.4Lista de actividades de proceso y evaluación por cada guía temática.</p> <p>1.5Mediación pedagógica y graficación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 guías que contendrá el manual de capacitación en el mes de Enero de 2,014</li> <li>• 2 reuniones para validar los contenidos. En el mes de Febrero de 2.014</li> <li>• # De actividades de proceso y evaluación con enfoque andragógico acordes a cada tema y contextualizadas al desarrollo comunitario. En el mes de Febrero de 2,014</li> <li>• # De imágenes apropiadas para el manual de capacitación. En el mes de Marzo de 2,014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías</li> <li>• Dosificación de temas y subtemas</li> <li>• Archivo en digital de dibujos</li> <li>• Minutas de reuniones</li> <li>• Solicitud de préstamo de cañonera</li> </ul>	<p>El manual de capacitación para la promoción de la agricultura sostenible es aprobado por el Director de la BSM y el Coordinador del distrito del Polochic.</p>
<p><b>RESULTADO 2:</b></p> <p>Validación del manual de capacitación a nivel comunitario e institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Reuniones para socializar los avances de la creación del manual de capacitación y poder hacer ajustes pertinentes para la validación a finales del mes de Febrero de 2,014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minutas de reuniones</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Agenda desarrollada.</li> <li>• Planillas de asistencia.</li> <li>• Planificaciones de talleres.</li> </ul>	<p>Interés del personal técnico de la Fundación Defensores de la Naturaleza en aplicar el manual de capacitación comunitaria para mejorar la participación de líderes comunitarios en los proyectos de</p>

			conservación del medio ambiente.
<p><b>ACTIVIDADES R2</b></p> <p>2.1 Validación del manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente por la Fundación Defensores de la Naturaleza y a nivel comunitario.</p> <p>2.2 Crear compendio de instrumentos apropiados para sistematizar experiencias en la intervención del proyecto.</p> <p>2.3 Validación de Compendio de instrumentos para sistematizar experiencias.</p> <p>2.4 Socializar el compendio de instrumentos para sistematizar experiencias a los técnicos de la Fundación Defensores de la naturaleza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 reuniones con el coordinador del distrito Polochic para validar el manual de capacitación comunitaria. En el mes de Marzo de 2,14.</li> <li>• Validación del Manual de capacitación a nivel comunitario.</li> <li>• 1 compendio de instrumentos apropiados para sistematizar experiencias.</li> <li>• Socializado el compendio de instrumentos apropiados para sistematizar experiencias a los técnicos de la Fundación Defensores de la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de cada taller</li> <li>• Minutas de reuniones</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Solicitud de préstamo de cañonera</li> <li>• Planillas de asistencia</li> <li>• Recibo de refacciones y almuerzos</li> <li>• Compendio de instrumentos para sistematización de experiencias.</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>	<p>Recurso humanos apropiado en el desarrollo del manual de capacitación dirigido a líderes comunitarios.</p>
<p><b>RESULTADO 3</b></p> <p>Desarrollo de talleres con los técnicos de la fundación y líderes comunitarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 talleres desarrollados al personal técnico de FDN.</li> <li>• 4 técnicos capacitados en la aplicación del manual a finales del mes de Abril de 2,014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibo de almuerzos</li> <li>• Agenda desarrollada</li> <li>• Minutas de</li> </ul>	<p>Líderes comunitarios asisten a reuniones para desarrollar</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 líderes comunitarios capacitados en la conservación del medio ambiente. En el mes de Abril de 2,014</li> <li>• 50% de mejora en el manejo de técnicas y metodologías de capacitación.</li> <li>• 1 documento sistematizado de experiencias adquiridas en los talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reuniones</li> <li>• Fotografías</li> </ul>	<p>buenas prácticas en la conservación del medio ambiente con responsabilidad social.</p>
<p><b>ACTIVIDADES R3</b></p> <p>3.1 Reunión con el personal técnico y coordinador del distrito Polochic para programar los talleres que se ejecutaran en la comunidad Río Chiquito I.</p> <p>3.2 Desarrollar los talleres en la comunidad dirigidos a los líderes comunitarios.</p> <p>3.3 Elaborar Trifoliales contextualizados de desarrollo comunitario.</p> <p>3.4 Realizar la sistematización de experiencias, de los talleres de capacitación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 planificación sobre el taller enfocado a los técnicos de la FDN, sobre la utilización del manual de capacitación. En el mes de Abril de 2,014</li> <li>• 4 técnicos capacitados para desarrollar el manual enfocado al área de desarrollo comunitario. En el mes de Abril de 2,014</li> <li>• 1 reunión con el personal técnico y coordinador del distrito Polochic para elaborar cronograma para talleres dirigidos a líderes comunitarios de la comunidad Río Chiquito I. En el mes de Abril de 2,014</li> <li>• 3 talleres desarrollados en la comunidad Río Chiquito I. En el mes de Abril de 2,014</li> <li>• Diseño de 3 trifoliales contextualizados al área de Desarrollo comunitario. En el mes de Abril de 2,014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibo de almuerzos</li> <li>• Agenda desarrollada</li> <li>• Minutas de reuniones</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Recibo de imprenta</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>	<p>Fomento de capacidades a líderes comunitarios en la práctica de conservación del medio ambiente.</p>

**Tabla No.7**  
**4.2.9Cronograma de Actividades.**

**Nombre del Proyecto:** Manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente.

Actividades	Tareas	Insumos	Medios de Verificación	Año 2014						Responsable
				Periodo de Implementación						
				E	F	M	A	M	J	
<b>Actividades R1</b> 1.1 Dosificación de contenidos que contendrá el manual de capacitación.	1.1.1 Elaborar Estructura del manual de capacitación 1.1.2 Investigación de temáticas para la elaboración del manual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo de computo</li> <li>Servicio de internet</li> <li>Hojas de papel Bon</li> <li>Fotocopias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosificación de contenidos</li> <li>Cuaderno de campo</li> </ul>							Estudiante de PPS
1.2 Reunión con el Coordinador del distrito del Polochic para validar contenidos	1.2.1 Elaborar agenda para la reunión. 1.2.2 Compartir la estructura del manual de capacitación 1.2.3 Dar a conocer la dosificación de contenidos divididos por sección para el manual de capacitación. 1.2.4 Realizar ajustes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo de cómputo y cañonera</li> <li>Servicio de internet</li> <li>Refacción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda de reunión</li> <li>Elaboración de minuta</li> </ul>							Estudiante de PPS Director de la Sierra de la Minas Coordinador del distrito Polochic
1.3 Investigación documental sobre temas, subtemas	1.3.1 Investigación de información de temas y subtemas en libros, internet, Revistas. 1.3.2 Adaptar y desarrollar temas y subtemas al manual de capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libros de biblioteca de URL</li> <li>Servicio de Internet</li> <li>Revistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Archivo en electrónico</li> </ul>							Estudiante de PPS
1.4 Lista de actividades de proceso y evaluación por cada tema.	1.4.1 Investigación de principios fundamentales que ofrece la andrología a cerca del aprendizaje de	<ul style="list-style-type: none"> <li>Servicio de internet</li> <li>Impresiones</li> </ul>	Archivo en electrónico							Estudiante de PPS

	adultos. 1.4.2 Investigación de estrategias de resiliencia ante el cambio climático 1.5.3 Con referencia a lo anterior elaborar actividades de proceso y evaluación de cada tema									
1.5 Diseño de imágenes contextualizadas al área rural	1.5.1 Elaborar dibujos para incluirlos al manual de capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio de internet</li> <li>• Papel bond.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Archivo de dibujos</li> </ul>							Estudiante de PPS
1.6 Validación del manual de capacitación por Director de la Sierra de las Minas y Coordinador de distrito Polochic	1.6.1 Elaboración de agenda de reunión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio de internet y cañonera</li> <li>• Minuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minuta</li> <li>• Manual impreso</li> </ul>							Estudiante de PPS
<b>Actividades R2</b> 2.1 Elaborar planificación para la ejecución de talleres al personal técnico de la FDN	2.1.1 Acordar cuantos talleres se realizarán 2.1.2 Realizar agenda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fechas identificadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minutas</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Cuaderno de campo</li> </ul>							Estudiante de PPS
2.2 Crear compendio de instrumentos apropiados para sistematizar experiencias en la intervención del proyecto.	2.2.1 Compartir documento, para la adecuada utilización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañonera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compendio de sistematización</li> </ul>							Estudiante de PPS
2.3 Validación de compendio de instrumentos para	2.3.1 Validación de documento por coordinador del distrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento impreso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constancia de validación.</li> </ul>							Estudiante de PPS

sistematizar experiencias.	Polochic. Y a nivel comunitario.									
2.4Desarrollar talleres dirigidos al personal técnico de la FDN sobre la aplicación del manual de capacitación de Resiliencia al área de desarrollo comunitario	2.4.1Realizacion de talleres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refacciones</li> <li>• Almuerzos</li> <li>• Manual de capacitación</li> <li>• Material didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minutas</li> <li>• Fotos</li> <li>• Hoja de asistencia</li> </ul>							Estudiante de PPS
<b>Actividades R3</b> 3.1Reunión con el coordinador del distrito para seleccionar comunidad modelo e implementar talleres para el fomento de la agricultura sostenible.	3.1. Elaborar cronograma de actividades 3.1.2 Realizar agenda de reunión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de cómputo</li> <li>• Refacciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minuta</li> <li>• Fotos</li> <li>• Lista de asistencia</li> </ul>							Estudiante de PPS
3.2Ejecucion de talleres en la comunidad modelo, enfocada a líderes comunitarios	3.2.1 Desarrollo de talleres participativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de capacitación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Archivo de documento</li> </ul>							Estudiante de PPS
3.3Diseño de trifoliales	3.3.1Impresion de trifoliales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de computo</li> <li>• Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Archivo de documento</li> </ul>							Estudiante de PPS
3.4 Sistematizar experiencias de talleres impartidos en la comunidad modelo.	3.6.Imprimir sistematización de experiencias 3.6.3 Socializar resultados, en la Fundación Defensores de la Naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recurso económico</li> <li>• Sistema de cómputo.</li> </ul>								Estudiante de PPS

### **4.3 Entorno externo e interno del proyecto**

#### **4.3.1 Posición del proyecto en la FDN**

El proyecto se insertó en el área de desarrollo comunitario, específicamente en el programa de BIOFORESA, vale la pena resaltar la importancia a nivel interno porque proporciona estrategias para conservar el medio ambiente, por lo que se utilizarán los pasos del proceso administrativo, entre los que se pueden mencionar: 1) planificación, en donde se establecen procedimientos, para la realización de un manual de capacitación 2) organización. Validar el manual de capacitación luego se procede a negociar ¿cuántos talleres? se realizaran, ¿en qué lugar?, la hora. 3) dirección. Dá el visto bueno de lo planificado, se realiza ajustes pertinentes. 4) control. Se monitorean todas las actividades ejecutadas, para asegurar que los objetivos planteados se logren a cabalidad.

Al mismo tiempo se puede dar a conocer que a nivel externo permite desarrollar estrategias innovadoras enfocadas al área rural para el fomento de capacidades de líderes comunitarios, desarrollar procesos en base a experiencias vividas para prepararse ante el cambio climático.

#### **4.3.2 Funciones específicas de la estudiante practicante de trabajo social y de otros involucrados**

##### **4.3.2.1 Funciones de la Estudiante**

- a) Socializar el proyecto de intervención
- b) Investigar temas y subtemas relacionados promover la conservación del medio ambiente.
- c) Diseñar manual de capacitación, en base al contexto del área rural.
- d) Planificar actividades para talleres dirigidos al personal técnico de la Fundación e) Capacitar a los técnicos de la Fundación Defensores de la Naturaleza.
- f) Crear documento con instrumentos para sistematizar experiencias en la intervención del proyecto.

- g) Sistematizar experiencias de los talleres realizados.
- h) Fortalecer capacidades humanas

#### **4.3.1.1 Funciones del Coordinador de Distrito Polochic**

- a) Proporcionar la información adecuada para el conocimiento efectivo de la FDN
- b) Validar la propuesta de proyecto
- c) Validar manual de capacitación, (contenidos, actividades)
- d) Conocer los resultados logrados en la implementación del proyecto

#### **4.3.1.2 Funciones del Personal Técnico**

- a) Exponer inquietudes en base al manual de capacitación.
- b) Participar activamente en los talleres.
- c) Fomentar la práctica de la conservación del medio ambiente a nivel local con la aplicación del manual de capacitación.
- d) Implementar el manual de capacitación en las comunidades restantes.

#### **4.3.1.3 Coordinación interna**

A nivel interno de la Fundación debe existir una buena comunicación y coordinación de actividades entre el coordinador, director de la sierra de las minas, el equipo técnico de la Fundación y la practicante de PPS para que los procesos se lleven a cabo adecuadamente al mismo tiempo se debe tomar en cuenta que son necesarios para la FDN.

#### **4.3.2 Coordinación con red externa**

A nivel externo el personal técnico de la Fundación Defensores de la Naturaleza está capacitado para promover la conservación del medio ambiente a los líderes comunitarios mediante la utilización del manual de capacitación que será de utilidad para incidir positivamente en el cambio de actitudes, mejorando el nivel de vida de los líderes comunitarios.

### **4.3.3 Incidencia del proyecto en la Región**

El proyecto incidirá positivamente en la sierra de la Minas del distrito Polochic de Telemán, Panzós, A.v. Con la práctica de estrategias de comunicación que contribuirán para asimilar la situación actual de deterioro ambiental, problemas agrarios. Se tomarán en cuenta las experiencias para fortalecer conocimientos adquiriendo compromisos de fomentar la conservación del medio ambiente con responsabilidad social.

### **4.3.3 Implicaciones éticas a considerar**

A lo largo del proceso de la Práctica Profesional Supervisada, ha habido un compartir de información relacionada a la FDN.

Cabe mencionar que dicha información en su gran mayoría es confidencial por lo que debe manejarse con plena discreción, practicar en todo momento los valores y principios del Trabajador Social con Énfasis en Gerencia del desarrollo.

De esa manera se fortalecerá el respeto mutuo entre la practicante de PPS y el personal de la Fundación así mismo, se evidenciará el profesionalismo en el manejo de información.

### **4.3.7 Identificación de conflictos**

Se considera que el desarrollo del proyecto se llevará a cabo con éxito por lo que se practicará una buena comunicación, negociación y gestión de recursos, tiempo para realizar las actividades programadas

## **4.4 Recursos y presupuesto**

### **4.4.1 Recursos técnicos y humanos**

- 4.4.1.1 Coordinador del Distrito del Polochic
- 4.4.1.2 Personal Técnico de la FDN
- 4.4.1.3 Estudiante de Práctica Profesional Supervisada, de Trabajo Social con Énfasis en Gerencia para el desarrollo.
- 4.4.1.4 Asesor de Práctica Profesional Supervisada
- 4.4.1.5 Líderes Comunitarios

### **4.4.2 Recursos materiales y monetarios**

- 4.4.2.1 Equipo de cómputo.
- 4.4.2.2 Equipo audiovisual
- 4.4.2.3 Internet.
- 4.4.2.4 Cámara fotográfica
- 4.4.2.5 Impresora
- 4.4.2.6 Material didáctico

Tabla No. 8

4.4.3 Presupuesto General.

**Nombre del Proyecto:** Manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente.

(Cifras en Quetzales)

Rubro	Base	Cantidad	Costo unitario	Año 2,014						
				Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Total
<b>Personal</b>										
Coordinador de Distrito del Polochic	Día	10	200.00	400.00	200.00	400.00	400.00	200.00	400.00	2,000.00
Personal Técnico de la FDN	Día	11	100.00	400.00			1,000.00			1,400.00
Estudiante de PPS	Mes	6	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	12,000.00
Sub-total				<b>2,800.00</b>	<b>2,200.00</b>	<b>2,400.00</b>	<b>3,400.00</b>	<b>2,200.00</b>	<b>2,400.00</b>	<b>15,400.00</b>
<b>Asesoría</b>										
Tutor de PPS II	Mes	6	400	400.00	400.00	400.00	400.00	300.00	300.00	2,200.00
Sub total				<b>400.00</b>	<b>400.00</b>	<b>400.00</b>	<b>400.00</b>	<b>300.00</b>	<b>300.00</b>	<b>2,200.00</b>
<b>Equipo y Mobiliario</b>										
Computadora	Mes	6	100	100.00	50.00	100.00	100.00	100.00	100.00	550.00
Servicio de Cañonera	Días	16	50.00	50.00		100.00	50.00	100.00		300.00
Celular para tomar fotos	Mes		50.00	50.00	100.00		100.00	50.00		300.00
Sub total				<b>200.00</b>	<b>150.00</b>	<b>200.00</b>	<b>250.00</b>	<b>250.00</b>	<b>100.00</b>	<b>1,150.00</b>
<b>Comunicaciones Generales</b>										
Internet	Mes	6	200.00	200.00	200.00	200.00	200.00	200.00	200.00	1,200.00
Teléfono Celular	Mes	6	100.00	250.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	2,750.00
Sub Total				<b>450.00</b>	<b>700.00</b>	<b>700.00</b>	<b>700.00</b>	<b>700.00</b>	<b>700.00</b>	<b>3,950.00</b>
<b>Alimentación</b>										
Refacciones y porciones de comida	Días	10		100.00			2,000.00	300.00		2,400.00
Sub total				<b>100.00</b>			<b>2,000.00</b>	<b>300.00</b>		<b>2,400.00</b>
<b>Compras</b>										
Dibujos	Días	10	100.00			1,000.00				1,000.00
Trifoliales								1,000.00		1,000.00
Pago de imprenta								300.00		300.00
Impresiones, copias, encuadernados.							1,500.00			1,500.00
Sub Total				<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>1,000.00</b>	<b>1,500.00</b>	<b>1,300.00</b>	<b>0.00</b>	<b>3,800.00</b>
<b>Total</b>				<b>3,950.00</b>	<b>3,450.00</b>	<b>4,700.00</b>	<b>8,250.00</b>	<b>5,050.00</b>	<b>3,500.00</b>	<b>28,900.00</b>

**Tabla No. 9**

**4.4.3.1 Resumen del presupuesto.**

<b>Fuente de Financiamiento</b>	<b>Aporte</b>	<b>Total</b>
<b>Fundación Defensores de la Naturaleza</b>	<b>Q21,550.00</b>	<b>Q21,550.00</b>
<b>Estudiante de Práctica Profesional Supervisada</b>	<b>Q7,350.00</b>	<b>Q7,350.00</b>
<b>Total.</b>	<b>Q28,900.00</b>	<b>Q28,900.00</b>

#### **4.5 Monitoreo y Evaluación del proyecto**

El monitoreo se realizó en base al cronograma de actividades para verificar el cumplimiento durante el proceso de Práctica Profesional Supervisada II, que permitió realizar ajustes necesarios.

Dicho monitoreo se realizó por medio de una ficha donde se registró la información, tomando en cuenta lo plasmado en el diario de campo, minutas.

Al final del proceso de la PPS II el tutor y la persona enlace realizan una evaluación cualitativa, que contiene el registro de los efectos e impactos del proyecto.

##### **4.5.1 Indicadores de Éxito específico (Según Etapas)**

- 1 manual de capacitación validado por el equipo técnico de la FDN a mediados del mes de Marzo de 2,014
- 2 Reuniones para socializar los avances de la creación del manual de capacitación y poder hacer ajustes pertinentes para la validación a finales del mes de Febrero de 2,014
- 50% de mejora en el manejo de técnicas y metodologías de capacitación.
- 3 talleres desarrollados al personal técnico de FDN.
- 4 técnicos capacitados en la aplicación del manual a finales del mes de Abril de 2,014

##### **4.5.2 Indicadores de Éxito general (Según resultados generales esperados)**

- 1 manual de capacitación sobre la conservación del medio ambiente para líderes comunitarios, formulado e implementado a mayo 2,014

**Tabla No.10**

**4.5.1 Plan de Monitoreo del Proyecto.**

Fase/actividad	Indicadores de cada actividad	Medios de verificación	Fecha del Monitoreo	Responsable
<p>Fase I</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Socializar con el personal de la FDN el proyecto de intervención</li> <li>Negociar la inclusión de actividades del proyecto al cronograma institucional de FDN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A inicios del mes de febrero de 2014 se ha socializado el proyecto de intervención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotografías</li> <li>Minutas</li> </ul>	<p>Finales del mes De enero del Año 2014.</p>	<p>Estudiante de Práctica Profesional Supervisada</p> <p>Coordinador del Distrito Polochic de la FDN</p>
<p>Fase II</p> <p>Actividades:</p> <p>1.1Diseño de contenidos que contendrá el manual de capacitación.</p> <p>1.2Investigación documental sobre temas, subtemas</p> <p>1.3Reunión con el equipo técnico y coordinador del distrito del Polochic para validar contenidos</p> <p>1.4Lista de actividades de proceso y evaluación por cada guía temática.</p> <p>1.5Mediación pedagógica y graficación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 enfoques que contendrá el manual de capacitación en el mes de Enero de 2,014</li> <li>2 reuniones para validar los contenidos. En el mes de Febrero de 2.014</li> <li># De actividades de proceso y evaluación con enfoque andragógico acordes a cada tema y contextualizadas al desarrollo comunitario. En el mes de Febrero de 2,014</li> <li># De imágenes apropiadas para el manual de capacitación. En el mes de Marzo de 2,014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotografías</li> <li>Dosificación de temas y subtemas</li> <li>Archivo en digital de dibujos</li> <li>Minutas de reuniones</li> </ul> <p>Solicitud de préstamo de cañonera</p>	<p>Finales de enero Del año 2014.</p> <p>Finales del Mes de Febrero del Año 2014.</p>	<p>Estudiante de Práctica Profesional Supervisada</p> <p>Coordinador del Distrito Polochic de la FDN</p>
<p>Fase III</p> <p>Actividades:</p> <p>2.1Elaborar planificación para la ejecución de talleres al personal técnico de la FDN en la utilización del manual de capacitación.</p> <p>2.2 Crear compendio de instrumentos apropiados para sistematizar experiencias en la intervención del proyecto.</p> <p>2.3Desarrollar talleres dirigidos al personal técnico de la FDN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 planificaciones de talleres para los técnicos de la FDN. En el mes de Marzo de 2,014</li> <li>3 talleres ejecutados para el personal técnico de la FDN. En el mes de Abril de 2,14</li> <li>4 técnicos capacitados para desarrollar el manual enfocado al área de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda de cada taller</li> <li>Minutas de reuniones</li> <li>Fotografías</li> <li>Solicitud de préstamo de cañonera</li> <li>Planillas de asistencia</li> <li>Recibo de refacciones y almuerzos</li> <li>Sistematización de experiencias obtenidos en los talleres</li> <li>Diario de campo</li> </ul>	<p>Finales del Mes de Marzo del Año 2014.</p>	<p>Estudiante de Práctica Profesional Supervisada</p> <p>Coordinador del Distrito Polochic de la FDN</p>

<p>sobre la aplicación del manual de capacitación comunitaria. 2.4Validación de Compendio de instrumentos para sistematizar experiencias.</p>	<p>desarrollo comunitario. En el mes de Abril de 2,014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 compendio de instrumentos apropiados para sistematizar experiencias.</li> </ul>			
<p>Fase IV Actividades: 3.1Reunión con el personal técnico y coordinador del distrito Polochic para programar los talleres que se ejecutaran en la comunidad Río Chiquito I. 3.2Desarrollar los talleres en la comunidad dirigidos a los líderes comunitarios. 3.3Elaborar Trifoliales contextualizados de desarrollo comunitario. 3.4Realizar la sistematización de experiencias, de los talleres de capacitación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 reuniones con el personal técnico y coordinador del distrito Polochic para elaborar cronograma para talleres. En el mes de Abril de 2,014</li> <li>• 5 talleres desarrollados en la comunidad Río Chiquito I. En el mes de Abril de 2,014</li> <li>• 60 trifoliales contextualizados al área de Desarrollo comunitario. En el mes de Abril de 2,014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibo de almuerzos</li> <li>• Agenda desarrollada</li> <li>• Minutas de reuniones</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Recibo de imprenta</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>	<p>Finales del Mes de Abril del Año 2014.</p>	<p>Estudiante de Práctica Profesional Supervisada</p> <p>Coordinador del Distrito Polochic de FDN</p>

#### 4.5.2 Plan de evaluación. Tabla No.11

Objetivo o resultado	Indicadores	Medios de verificación	Fecha de la evaluación	Responsable
<p><b>Objetivo General</b> Mejorar la participación comunitaria, para la sostenibilidad en las 11 comunidades de la Sierra de las Minas del Distrito del Polochic.</p>	Al mes de mayo se ha mejorado la participación comunitaria, para la sostenibilidad de proyectos en las 11 comunidades de la Sierra de las Minas del Distrito Polochic.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda desarrollada</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Cronograma de actividades</li> <li>• Minutas</li> <li>• Informe final</li> </ul>		<p>Estudiante de Práctica Profesional Supervisada Coordinador de la FDN</p> <p>Coordinador del distrito Polochic de la FDN</p>
<p><b>Objetivo Especifico</b> Fortalecer la metodología de trabajo de Fundación Defensores de la Naturaleza</p> <p>Desarrollo de capacidades para fortalecer los procesos de capacitación y empoderamiento comunitario</p>	Al mes de mayo se ha mejorado la participación comunitaria, para la sostenibilidad de proyectos en las 11 comunidades de la Sierra de las Minas del Distrito Polochic.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agendas desarrollada</li> <li>• Cronogramas de actividades</li> <li>• Informes de reuniones de equipo y grupos de población meta.</li> <li>• Documentos de análisis y validación.</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Minutas</li> <li>• Informe final</li> <li>• Planilla de asistencia</li> </ul>		<p>Estudiante de Práctica Profesional Supervisada</p> <p>Coordinador del distrito Polochic de la FDN</p>
<p>Resultados: <b>Resultado 1.</b> Elaborado el manual de capacitación para promover la conservación del medio ambiente</p>	1 manual de capacitación validado por el equipo técnico de la FDN a mediados del mes de Marzo de 2,014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías</li> <li>• Cronograma de actividades</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Archivos en digital.</li> <li>• Manual de capacitación impreso.</li> </ul>	Última semana de Marzo de 2,014	<p>Estudiante de Práctica Profesional Supervisada Coordinador de la FDN</p> <p>Coordinador del distrito Polochic de la FDN</p>
<p><b>Resultado 2.</b> Validación del manual de capacitación a nivel comunitario e institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Reuniones para socializar los avances de la creación del manual de capacitación y poder hacer ajustes pertinentes para la validación a finales del mes de Febrero de 2,014</li> <li>• 50% de mejora en el manejo de técnicas y metodologías de capacitación.</li> <li>• 3 talleres desarrollados al personal técnico de FDN.</li> <li>• 4 técnicos capacitados en la aplicación del manual a finales del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minutas de reuniones</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Agenda desarrollada.</li> <li>• Planillas de asistencia. Informes por taller.</li> </ul>		Estudiante de Práctica Profesional Supervisada Coordinador de la FDN

	mes de Abril de 2,014			Coordinador del distrito Polochic de la FDN
<b>Resultado 3.</b> Desarrollo de talleres con los técnicos de la fundación y líderes comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 líderes comunitarios capacitados en la conservación del medio ambiente. En el mes de Abril de 2,014</li> <li>• 1 documento sistematizado de experiencias adquiridas en los talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibo de almuerzos</li> <li>• Agenda desarrollada</li> <li>• Minutas de reuniones</li> <li>• Fotografías</li> </ul>	Primera semana de Junio de 2,014	Estudiante de Práctica Profesional Supervisada Coordinador de la FDN  Coordinador del distrito Polochic de la FDN

**CAPÍTULO V**  
**PRESENTACION DE RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE LA PPS II**

## **CAPITULO V**

### **PRESENTACION DE RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE LA PPS II**

En éste capítulo se aborda la presentación de resultados obtenidos durante la PPS II con referencia al marco lógico del proyecto de intervención denominado: Manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente, ejecutado en el mes de Enero a Junio del año 2,014

#### **5.1 Resultado No. 1:**

### **ELABORADO EL MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

#### **a. Resultados Previstos:**

- Elaboración e implementación de Guía de entrevista para líderes comunitarios para realizar la dosificación de contenidos para la elaboración del manual de capacitación.
- Se elaboró el Manual de capacitación para promover la conservación del medio ambiente. El cual contiene tres módulos denominados Modulo No. 1 Marco legal para la conservación del medio ambiente, Modulo No. 2 Educación ambiental, No. 3 Gestión e incidencia política para la conservación del medio ambiente.

#### **b. Indicadores de éxito:**

- El Resultado No. 1 se logró en un 100% al construir 1 manual de capacitación comunitaria para la conservación del medio ambiente contextualizado al área rural de las comunidades de la sierra de las minas que permite contribuir a la metodología de trabajo comunitario de la Fundación Defensores de la Naturaleza del Distrito Polochic.

#### **c. Resultados no previstos**

- Exposición de proyectos a Guatemala la fecha 04 de Febrero de 2,014.

- Compartir modificaciones del proyecto con el Coordinador del distrito Polochic.
- Apoyo sobre el manejo del FODA a Técnico de campo
- Análisis sobre el FODA

**d. Actividades:**

- Elaboración de Guía de entrevista para líderes comunitarios.
- Implementación de la guía de entrevista a líderes comunitarios de la Comunidad Río Chiquito I, Telemán, Panzós, Alta Verapaz.
- Diseño de dosificación de contenidos que contendrá el manual de capacitación
- Investigación documental sobre temas, subtemas
- Reunión con el coordinador del distrito del Polochic para validar contenidos del manual de capacitación.
- Lista de actividades de proceso y evaluación por cada guía temática
- Se elaboraron los dibujos para el Manual de capacitación de acuerdo con el tema desarrollado.

## **PRODUCTO DE RESULTADO 1**

**ELABORADO EL MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA PROMOVER LA  
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

**Manual de capacitación comunitaria para  
promover la conservación del medio ambiente  
en las comunidades de la Biosfera Sierra de las  
Minas, Distrito del Polochic.**

# INTRODUCCIÓN

El presente manual de capacitación comunitaria es producto del trabajo de Práctica Profesional Supervisada, de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del desarrollo.

Fue elaborado por Marilú Izabel Rosales Lemus.

El cual responde a la solución del problema identificado en el Diagnostico institucional elaborado en PPS I. “Debilidad en la estrategia para la promoción de la conservación del medio ambiente, ante el cambio climático limita el acceso de alimentos de la población atendida.”

Se realizó una guía de entrevista a los líderes comunitarios de la comunidad Río Chiquito I de Telemán, Panzós, A.V. Para recolectar información sobre los temas de interés e integrarlos al manual de capacitación comunitaria.

Es un aporte a la metodología de trabajo comunitario con personas adultas, está dirigido a los líderes de las comunidades, de la Biosfera Sierra de las Minas, del Distrito Polochic para fortalecer capacidades, cambios de actitudes, promover la participación para la conservación del medio ambiente.

El documento contiene tres módulos los cuales son: Módulo No. 1 Marco legal para la conservación del medio ambiente, donde se desarrollan algunos de los temas relacionados con la conservación del medio ambiente que se encuentran en los siguientes documentos: Constitución política de la República de Guatemala, Convenio 169 de la OIT, Ley de Áreas Protegidas, Ley de Descentralización, Ley de consejo de desarrollo Urbano y rural, Código Municipal.

Módulo No. 2 Educación ambiental. Que contiene los temas como Medio ambiente, impacto de los problemas ambientales sobre la salud y la calidad de vida, deterioro de la calidad de vida, conflictos sociales que genera la no conservación del medio ambiente, enfermedades, cambio climático, desastres naturales, acciones para el logro de sostenibilidad medioambiental, actitudes del ciudadano con responsabilidad ambiental, reforestación, clasificación de la basura, agricultura sostenible.

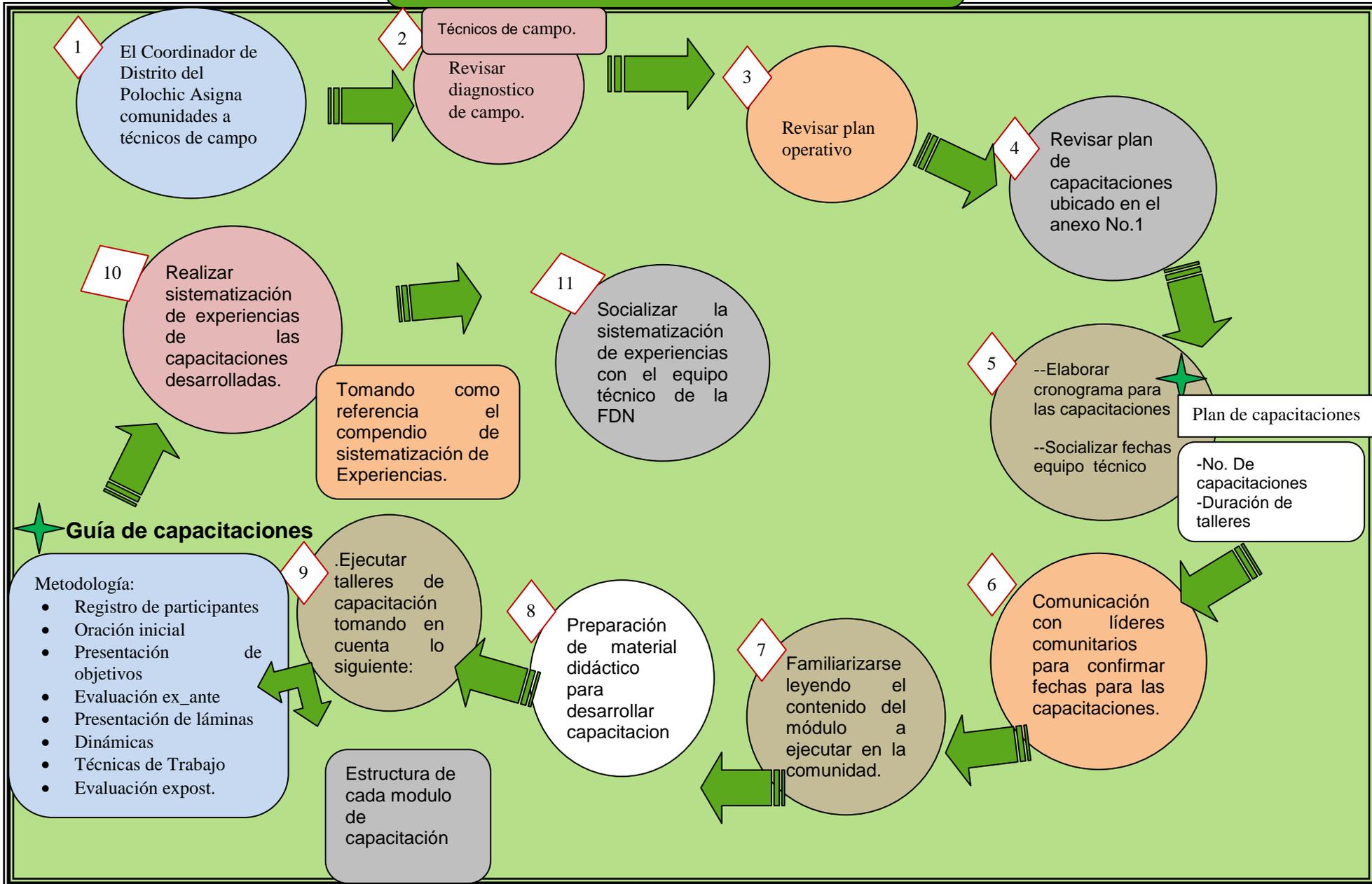
Módulo No. 3 Gestión e incidencia política para la conservación del medio ambiente. Contiene los temas de Liderazgo, tipos de liderazgo, organización comunitaria, incidencia política, gestión, Los proyectos, Auditoria social.

El manual proporciona los temas desarrollados, con sugerencias metodológicas que contienen técnicas participativas para exponer los temas y despertar el interés de las personas, contiene dinámicas, láminas con imágenes que son parte del rotafolio, se tomó en cuenta la experiencia de los líderes comunitarios al mismo tiempo se fortalecerán capacidades y por último en cada taller se realizará evaluaciones para conocer los avances del proceso y el sentir de los participantes.

El facilitador evalúa a los participantes, da a conocer como fue la participación durante el taller, lo que se logró, si cumplieron con las actividades encomendadas.

La evaluación permitirá realizar ajustes a la metodología de trabajo, realizar la sistematización de experiencias, que será útil para hacer constar el proceso, los logros, reacciones.

Proceso metodológico a utilizarse para el uso del manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente.



## MÓDULO NO. 1

# MARCO LEGAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

Diseño y Diagramación Elaborado por:  
Marilú Izabel Rosales Lemus  
Práctica Profesional Supervisada II  
Lic. En Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo  
Universidad Rafael Landívar  
San Juan Chamelco, Alta Verapaz. 2,014

Vo.Bo. Lic. Elder Caal.  
Tutor PPS II

Validación:  
Ing. Herber Leonel Chocó Chon  
Enlace/ Coordinador del Distrito Polochic. FDN.  
Personal técnico de la Fundación Defensores de la Naturaleza  
Líderes comunitarios de Río chiquito I, Telemán, Panzós, A.V.

Vo. Bo. Ing. Cesar Tot  
Director de la Biosfera Sierra de las Minas

POR AMOR Y RESPETO A LA VIDA

4a. Av. 23-01 Zona 14, 01014  
Ciudad de Guatemala,  
Guatemala, Centroamérica  
PBX (502) 2310-2929  
info@defensores.org.gt  
www.defensores.org.gt



DEFENSORES  
DE LA NATURALEZA

Telemán, Panzós, Alta Verapaz, Abril/ 2,014

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Lic. En Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo  
San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

La Fundación Defensores de la Naturaleza Distrito Polochic, Reserva de Biosfera  
Sierra de las Minas

Por medio de la presente hacemos constar que se ha Socializado y  
Validado el Modulo No. I del Manual de capacitación comunitaria  
para la Conservación del Medio Ambiente. Titulado Marco Legal para  
la Conservación del Medio Ambiente.

Presentado por la Estudiante de PPS II de la carrera de Licenciatura en Trabajo  
Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo. Marilú Izabel Rosales Lemus.

Por lo que estamos de acuerdo que se implementen y desarrollen capacitaciones en la  
comunidad de Río Chiquito I.

Y para los usos legales que la interesada convenga se extiende, firma y sella la  
presente constancia en una hoja membretada tamaño carta de papel bond, en el mes  
de abril de 2,014

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Herber Leonel Chocó Chon  
Coordinador de distrito Polochic.  
Enlace Organizacional

f. \_\_\_\_\_

Marlee Botzoc Reyes  
Técnico de Campo

f. \_\_\_\_\_

Dalia Azucena Choj  
Técnico de Campo



Adolfo Quim Veliz  
Técnico de Campo

# ÍNDICE

<b><u>CONTENIDO</u></b>	<b>Pág.</b>
<b>Introducción</b>	2-3
<b>Módulo No. I Marco legal para la conservación del medio ambiente</b>	4
<b>Índice</b>	6-7
<b>Presentación</b>	8
<b>El rol y perfil del/la facilitador/a</b>	9
<b>Guía para las capacitaciones</b>	10
<b>Taller No. 1 Técnica mi compromiso</b>	11-12
<b>Tema No. 1 Constitución de la república de Guatemala</b>	13-16
<b>Lámina No. 1 Medio Ambiente</b>	17
<b>Lámina No. 2 Impactos de los problemas ambientales</b>	19
<b>Dinámica rompehielos</b>	20
<b>Técnica el tren de la constitución de la República de Guatemala</b>	20
<b>Tema No. 2 Convenio 169 de la OIT</b>	21-22
<b>Lámina No. 3 Convenio 169(OIT)</b>	23
<b>Dinámica la cadena de ropa</b>	24
<b>Técnica conversatorio</b>	24
<b>Evaluación Ex post. Dinámica el fosforo y evaluación del taller.</b>	25
<b>Taller No. 2</b>	27-28
<b>Tema No. 3 Áreas protegidas</b>	29-32
<b>Lámina No. 4 Ley de Áreas Protegidas</b>	33
<b>Dinámica Sierra de la Minas y Área protegida</b>	34
<b>Técnica la leyenda el Perro y el kakasbal</b>	35
<b>Tema No. 4 Instituciones en las cuales se puede acudir para denunciar daños provocados en el medio ambiente.</b>	36-37
<b>Lámina No. 5 Enfermedades</b>	38

<b>Dinámica ¿Con que animal me identifico?</b>	<b>39</b>
<b>Técnica Lectura de casos</b>	<b>40</b>
<b>Evaluación Ex post Técnica la pelota preguntona</b>	<b>40</b>
<b>Taller No. 3</b>	<b>41</b>
<b>Tema No. 5 Leyes sociales de participación comunitaria y social</b>	<b>42</b>
<b>Lámina No. 6 Cambio Climático</b>	<b>43</b>
<b>Dinámica El lazarillo</b>	<b>44</b>
<b>Técnica Trabajo en grupos</b>	<b>44</b>
<b>Tema No. 6 Ley de descentralización</b>	<b>45</b>
<b>Lámina No. 7 Ley de Descentralización</b>	<b>46</b>
<b>Dinámica el pueblo manda</b>	<b>47</b>
<b>Técnica elaboración de dibujos relacionados a la ley de descentralización</b>	<b>47</b>
<b>Tema No. 7 Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural</b>	<b>48-51</b>
<b>Lámina No. 8 Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural</b>	<b>53</b>
<b>Técnica Construyendo escenarios futuros</b>	<b>54</b>
<b>Tema No. 8 Código Municipal</b>	<b>54</b>
<b>Lámina No. 9 Código Municipal</b>	<b>55</b>
<b>Técnica Lluvia de ideas</b>	<b>56</b>
<b>Evaluación Ex post Técnica El repollo</b>	<b>56</b>
<b>Conclusiones, Recomendaciones y Referencias bibliográficas</b>	<b>57</b>
<b>Anexo No. 1 Plan de Capacitación del módulo No. 1 taller No. 1</b>	<b>58</b>
<b>Anexo No. 2 Plan de capacitación del módulo No. 1 Taller No. 2</b>	<b>59</b>
<b>Anexo No. 3 Plan de capacitación del módulo No. 1 Taller No. 3</b>	<b>60</b>
<b>Anexo No. 4 Modelo de minuta</b>	<b>61</b>
<b>Anexo No. 5 Modelo de Planilla de asistencia.</b>	<b>62</b>
<b>Anexo No. 6 Modelo de Evaluación para cada taller</b>	<b>63</b>

# PRESENTACIÓN

El presente documento contiene técnicas útiles para capacitación comunitaria dirigidas a líderes de once comunidades ubicadas en la Biosfera Sierra de las Minas del distrito Polochic sobre la conservación del medio ambiente.

Se sugiere a los Técnicos de campo, leer cuidadosamente cada módulo del manual de capacitación antes de aplicarlo y luego tomar en cuenta que el máximo número de participantes para el desarrollo de los talleres participativos es de veinte personas.

La metodología de trabajo es participativa tomando en cuenta las actividades andragógicas que promueve, acompaña y fortalece las capacidades humanas, en éste

comunitaria con resiliencia en la conservación del medio ambiente.

A continuación se presenta el Módulo No. 1 que se titula Marco legal para la conservación del medio ambiente.

El cual ofrece contenidos que permiten a los líderes comunitarios asumir conciencia de las leyes que establecen la urgencia de conservar el medio ambiente de esa manera se logrará la práctica de acciones en búsqueda del bienestar medioambiental.

Y contribuir con las futuras generaciones en la construcción de un ambiente sano sin contaminación.

## **El rol y perfil del/la facilitador/a**

### **Rol.**

- ✓ Utilizar adecuadamente el manual de capacitación tomando en cuenta la educación popular
- ✓ Respetar las limitaciones de las personas dándoles confianza y motivación para que realicen las actividades según su ritmo de aprendizaje
- ✓ Acompañar el proceso de autoconocimiento para transformar la realidad y proponerse compromisos a futuro.
- ✓ Promover valores para conservar el medio ambiente con responsabilidad social
- ✓ Desarrollar aprendizajes dinámicos y resilientes

### **Perfil.**

- ✓ Formar parte del Equipo Técnico de la Fundación Defensores de la Naturaleza.
- ✓ Identificarse con la Visión y Misión de la FDN.
- ✓ Haber recibido inducción sobre la utilización del manual de capacitación para la conservación del medio ambiente.

## **Perfil y funciones de Ingreso de participantes**

- ✓ Ser originarios de las comunidades de la Biosfera Sierra de las Minas
- ✓ Ejercer liderazgo en las comunidades de la Sierra de las Minas formando parte de algún comité.
- ✓ Ser parte del COCODE de las comunidades de la Sierra de las Minas.

### **Funciones.**

- ✓ Compromiso de replicar los conocimientos en la comunidad
- ✓ Ser puntuales en los talleres impartidos
- ✓ Participar en las actividades desarrolladas en los talleres

### **Perfil de Egreso de los participantes.**

- ✓ Conoce el marco legal que da a conocer la urgencia de realizar prácticas encaminadas a la conservación del medio ambiente.
- ✓ Comprometido a la conservación de la naturaleza
- ✓ Reconoce que la naturaleza fue creada por Dios por lo que merece amor, respeto, protección.

## GUIA PARA LAS CAPACITACIONES

- ✓ Contribuir con la metodología de trabajo comunitario de la Fundación Defensores de la Naturaleza para desarrollar capacidades humanas a líderes comunitarios de la Biosfera Sierra de las Minas.

### Objetivos Específicos.

- ✓ Contribuir al logro de la visión y Misión de la Fundación Defensores de la Naturaleza.
- ✓ Facilitar técnicas participativas para capacitar a líderes comunitarios de la Biosfera Sierra de las Minas del Distrito de Telemán.

### **Elementos conceptuales**

Constitución política de la República de Guatemala, Convenio 169 de la OIT, Ley de Áreas Protegidas, Ley de Descentralización, Ley de consejo de desarrollo Urbano y rural, Código Municipal

### **Metodología.**

- ✓ Registro de participantes en la planilla de asistencia
- ✓ Oración inicial
- ✓ Presentación de Objetivos del taller. Dar a conocer el tema a tratar
- ✓ Evaluación ex\_ ante. Que consiste en conocer los conocimientos previos de los participantes en relación al tema a tratar.
- ✓ Dinámicas
- ✓ Desarrollo de técnicas participativas  
Se debe promover el trabajo personal, grupal, plenario.  
Evaluación ex port. Se realiza a través de técnicas de evaluación participativas para conocer las lecciones aprendidas durante el taller.

### **Recursos**

Láminas de trabajo  
Papelógrafos, marcadores

**Tiempo.** Se desarrollaran tres talleres de capacitación, cada taller durará medio día

# Taller No. 1

El facilitador debe agradecer por la presencia de los participantes, la puntualidad, el espacio que brindan los líderes comunitarios al mismo tiempo dar a conocer qué se pretende promover un espacio de enseñanza-aprendizaje elaborado especialmente para las comunidades de la sierra de las minas.

## Llenar la Planilla de Asistencia

Se prepara con anticipación una planilla de asistencia que servirá como medio de verificación para demostrar la aplicación de los talleres y dar a conocer el número de asistentes en el taller.

## Oración Comunitaria

**Instrucciones:** Se forma un círculo, con todos los participantes, el facilitador lee en voz alta la oración escrita por San Francisco de Asís, que es como un canto a las maravillas de la creación.

Bendito seas, mi señor, Por el hermano sol  
Que hace el día y nos alumbrá;  
Es bello y radiante, huella de tu esplendor.

Bendito seas, mi señor,  
Por la hermana luna y las estrellas;  
En el cielo las formaste claras, preciosas y bellas.

Bendito seas, mi señor, por el hermano viento,  
Y por el aire, nublado, sereno y de todo tiempo.

Bendito seas, mi señor, por la hermana agua,  
La cual es muy útil, humilde, preciosa y casta.

Bendito seas, mi señor, por el hermano fuego, por el cual  
alumbras la noche,  
Y es hermoso, alegre, robusto y fuerte...

Reflexionar: La creación es como la huella de Dios, su belleza y armonía llegan a descubrir a Dios como su autor (catecismo Escolar 4, pág. 65)

## Objetivos del taller

- ✓ Conocer leyes que derivan de la constitución de la república de Guatemala que promueven la conservación del medio ambiente.
- ✓ Propiciar espacios participativos encaminados a enriquecer conocimientos humanos.

## Conocimientos Previos sobre el tema

En un papelógrafo dar a conocer el siguiente cuadro, primero dar un tiempo para trabajar de manera grupal, luego se comparte en plenario.

Tema.	Constitución de la República de Guatemala.	
Lo que se	Lo que quiero aprender. (formular preguntas)	Dar a conocer que durante el taller contestaran las preguntas.

## Técnica Mi compromiso

### Objetivo

Asumir compromiso al inicio del taller para que las actividades se puedan desarrollar satisfactoriamente<sup>8</sup>

Tiempo 10 Minutos

### Recursos

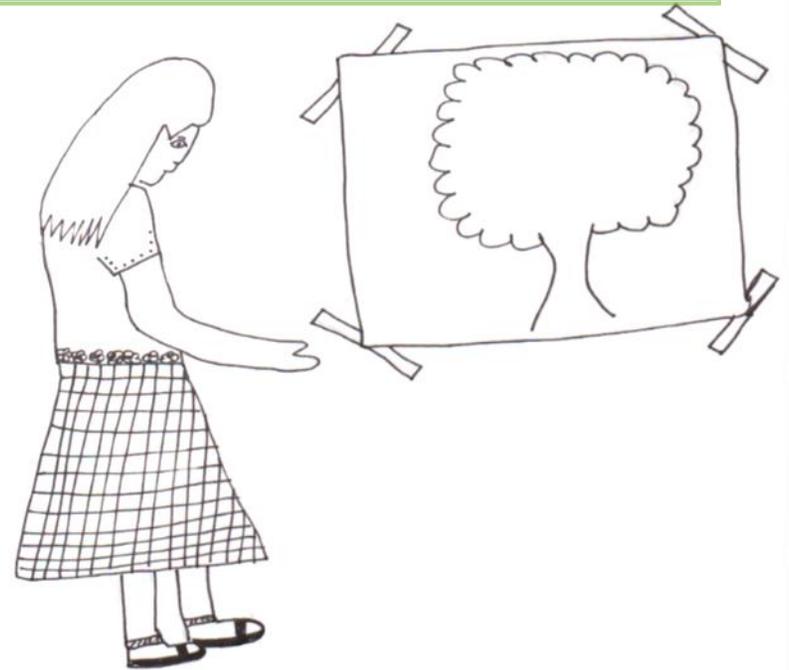
Cartulina, papelógrafos, marcadores, hojas de papel bond de colores

### Procedimientos

Dibujar un árbol con tronco, raíz y ramas en un papelógrafo y entregar cartulinas de colores para que escriban su compromiso y lo coloquen en el árbol.

Cada participante dice su nombre, las razones por las que está participando y lee su compromiso frente a todas y todos. Esta actividad permite que se comprometan a asistir a todos los talleres, a aprender, a poner atención, a ser puntuales, etc.

## Mis compromisos



<sup>8</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Tema No. 1 Constitución Política de la República de Guatemala.

### **Concepto:**

Es la ley suprema de la República de Guatemala, en la cual se rige todo el Estado y sus demás leyes.  
En ella se encuentran los derechos fundamentales de todos los miembros de la población.  
Se le llama también carta magna.



### Partes de la Constitución de la república de Guatemala

#### **1.1 Parte Dogmática**

Esta parte comienza desde el artículo 1 al artículo 139, en la cual se encuentran los derechos y libertades fundamentales<sup>10</sup>

A continuación se mencionan algunos Artículos.

Protección a la Persona. Art. 1

Libertad e igualdad Art. 4

Libertad de locomoción Art. 26

Derecho de reunión y manifestación Art. 33

Libertad de emisión del pensamiento Art. 35

Libertad de Religión Art. 37

(Constitución Política de la República de Guatemala)

<sup>9</sup> Diagramación del manual de capacitación elaborada por estudiante de Práctica Profesional Supervisada II. Rosales Lemus 2014

<sup>10</sup>Wikipedia. (2014). Enciclopedia libre. Recuperado el 25 de Febrero de 2014, [http://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n\\_de\\_Guatemala](http://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n_de_Guatemala)

## 1.2 Parte Orgánica:

Esta parte comienza desde el artículo 140 al artículo 262, en la cual se establece la Organización del Estado y de los Organismos del Estado, los cuales son.

### 1.2.1 Organismo Legislativo

Lo integran los 158 diputados que se encuentran en el congreso de la república de Guatemala

Debemos cumplir con la constitución y la ley.

Tenemos el poder de emitir leyes.

Representamos al pueblo por cuatro años y podemos ser reelectos



### 1.2.2 Organismo Ejecutivo

El Presidente y Vicepresidente de la República son electos por el pueblo por medio del voto secreto, para un periodo de 4 años y no pueden ser reelectos.

Lo integran

El Presidente de la República de Guatemala

Vicepresidente de la República

Ministros de Estado.

### ¿Qué ministerios existen?

Ministerio de Educación, Relaciones Exteriores, Gobernación, Defensa Nacional, Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda, Finanzas Públicas, Educación, Economía, Energía y Minas, Cultura y Deportes, Trabajo y Previsión Social, Agricultura, Ganadería y Alimentación, Salud Pública y Asistencia Social, Medio Ambiente y Recursos Naturales

### ¿Qué hacen los ministros?<sup>11</sup>

- Apoyan las actividades del Presidente de la República en relación con lo que corresponde a cada Ministerio
- Ejercer autoridad sobre la dependencia de su Ministerio
- Firmar reglamentos, acuerdos.
- Resolver asuntos propios de su Ministerio

<sup>11</sup> Constitución Política de la República de Guatemala.

¿Quiénes son los únicos encargados de aplicar la justicia, según la constitución de la República de Guatemala?

### **El organismo Judicial.**

Por medio de: **Magistrados, Tribunales de Justicia, Jueces.**

#### La Corte suprema de Justicia.

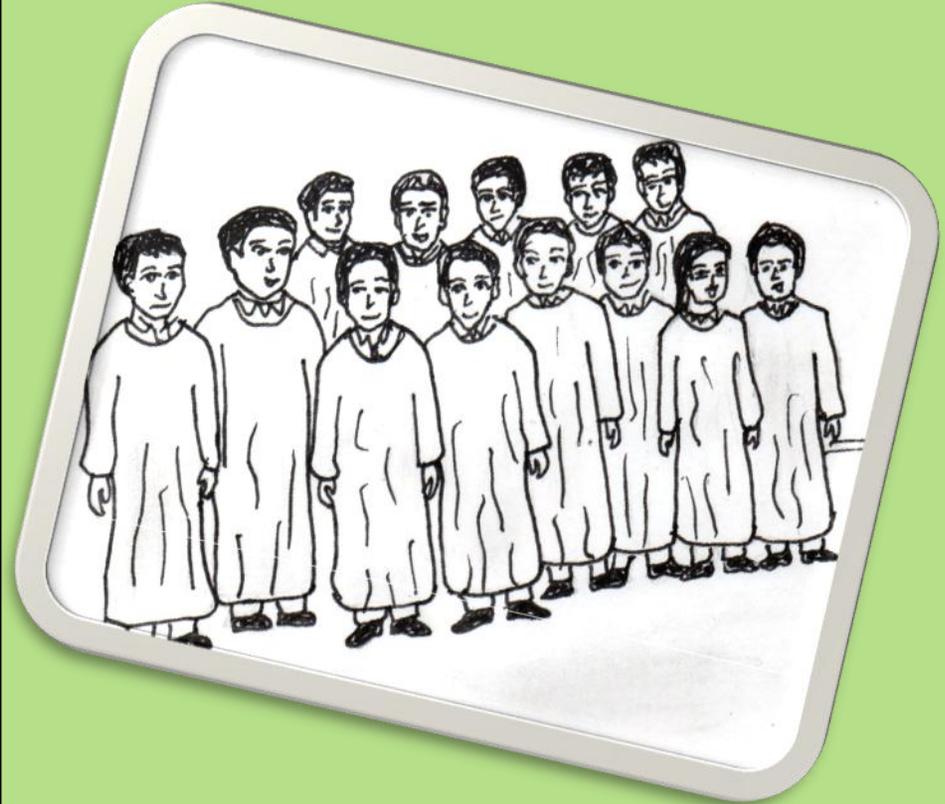
Debe hacer cumplir la constitución

- Lo conforman 13 Magistrados colegiados quienes deben ser abogados
- Los elige el congreso de la Republica

#### Jueces de Paz en cada Municipio.

- Se encarga de realizar conciliaciones
- Atender a las victimas
- Tomar declaraciones de detenidos dentro del tiempo que establece la ley

Corte suprema de Justicia.



12

### **1.3Parte Procesal**

Contiene mecanismos para hacer valer los derechos establecidos en la Constitución Artículos 263 al 28<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Fuente Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

<sup>13</sup> Constitución Política de la República de Guatemala.

# Véase Lámina No. 1

Conozcamos algunos artículos que nos ayudan para conservar el medio ambiente según la Constitución Política de Rep. De Guatemala.

## Artículo 50. Igualdad de los hijos.

Todos los hijos son iguales ante la ley y tienen los Mismos derechos. Toda discriminación es punible.

## Artículo 64. Patrimonio natural.

Se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación. El Estado fomentará la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales, los cuales son inalienables. Una ley garantizará su protección y la de la fauna y la flora que en ellos exista.

## **El facilitador pregunta.**

¿Han escuchado sobre la constitución de la república de Guatemala?

¿Qué es la constitución de la república de Guatemala?

¿Qué contiene?

✓ Preguntar. Que ven en la lámina y luego explicar ¿Que es la constitución de la República de Guatemala?, las partes de la constitución, Artículos que se relacionan a la conservación del medio ambiente, por medio de láminas ilustradas.

## **El facilitador explica que:**

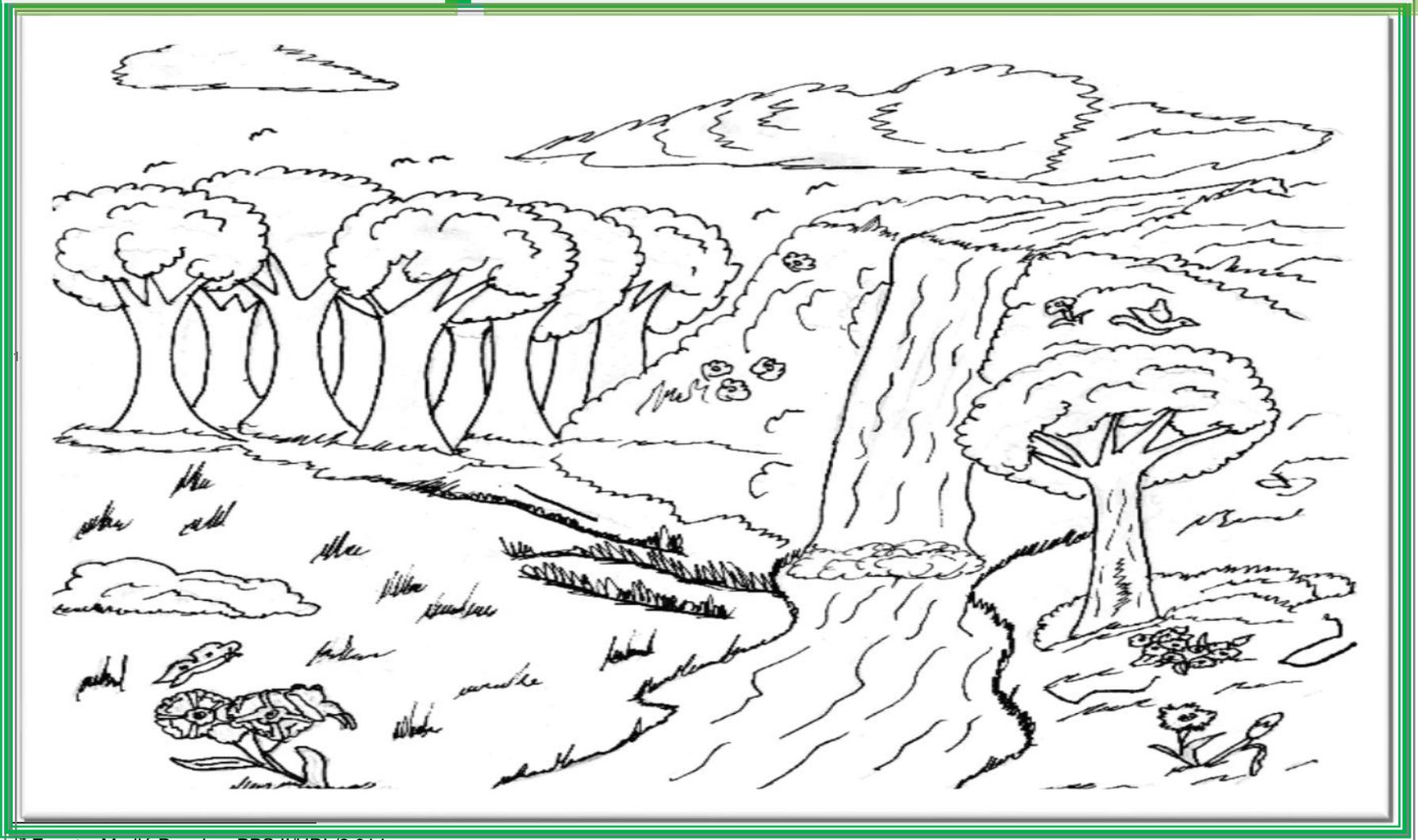
El Artículo 50 da a conocer que todas las personas valemos igual ante la ley de los hombres, tenemos los mismos derechos.

Ante la ley de Dios todas las personas valemos igual. Por lo tanto tenemos que valorar nuestro medio ambiente, cuidarlo porque es el lugar donde vivimos, si vemos a nuestro alrededor, aún tenemos algo que conservar, es tiempo de actuar antes de que se acabe todo lo que Dios creo con tanto esmero.

Se debe colaborar con la protección de la flora y la fauna tal como lo dice el artículo 64.

# Lámina No. 1

## TEMA No. 1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA



Fuente: Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Véase Lámina No. 2

### Artículo 126. Reforestación.

Se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques. La ley determinará la forma y requisitos para la explotación racional de los recursos forestales y su renovación, incluyendo las resinas, gomas, productos vegetales silvestres no cultivados y demás productos similares, y fomentará su industrialización. La explotación de todos estos recursos, corresponderá exclusivamente a personas guatemaltecas, individuales o jurídicas.

### Artículo 128. Aprovechamiento de aguas, lagos y ríos.

El aprovechamiento de la aguas de los lagos y de los ríos, para fines agrícolas, agropecuarios, turísticos o de cualquier otra naturaleza, que contribuya al desarrollo de la economía nacional, está al servicio de la comunidad y no de persona particular alguna, pero los usuarios están obligados a reforestar las riberas y los cauces correspondientes, así como a facilitar las vías de acceso.

**El facilitador apoyándose** en la lámina pregunta en plenaria.

¿Que ven en el dibujo?

¿Es igual a la realidad que vivimos en las comunidades?

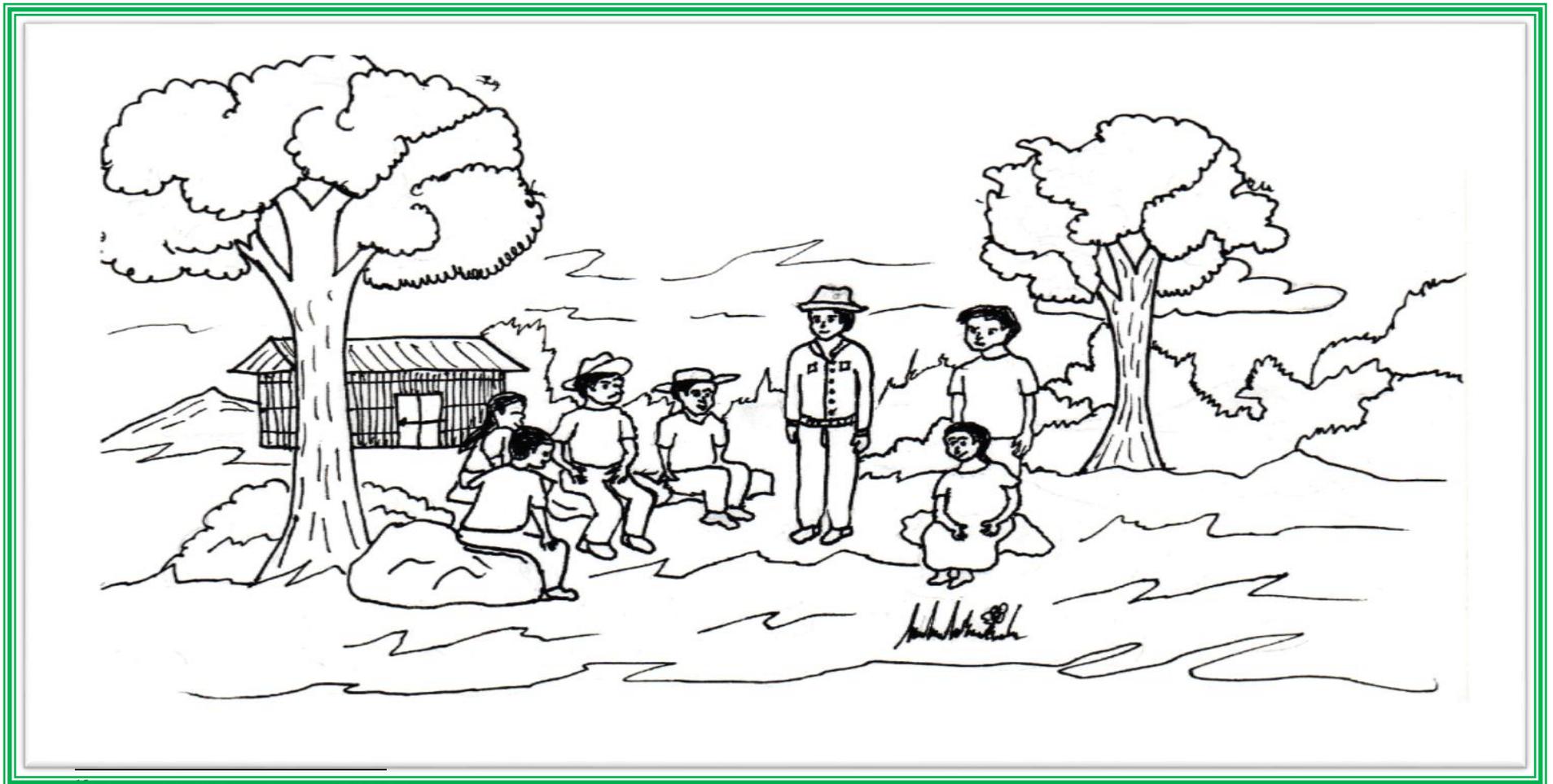
Al terminar de escuchar intervenciones, explicar que la reforestación es:

La realización de actividades para mejorar la situación ambiental como la siembra de árboles, la utilización de abonos verdes.

Se deben aprovechar los recursos, explotarlos de una manera adecuada.

## Lámina No. 2

## REFORESTACIÓN.



Fuente. Mariú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Dinámica Rompehielos

### **Objetivos**

Brindar un ambiente participativo, recreativo

**Tiempo** 10 Minutos

### **Recursos**

Participantes.

### **Procedimientos**

Indicar que se va a salir en orden, caminar libremente detrás del facilitador.

A una señal del facilitador (por ejemplo, una palmada), buscar un compañero.

Averiguar dos o tres cosas acerca de su compañero ejemplo, fecha de nacimiento, ideales en la vida.

Seguir la caminata nuevamente, cuando el facilitador diga persona con persona, buscar a un compañero, luego al decir nariz con nariz, juntar las dos partes del cuerpo, mano con mano, oreja derecha con oreja derecha y así sucesivamente.

## Técnica El tren de la Constitución política de la República de Guatemala.

### **Objetivo**

Reforzar conocimientos sobre el tema de la constitución de la república de Guatemala.

**Tiempo** 20 Minutos

### **Recursos**

Identificación de estaciones

Manual de capacitación

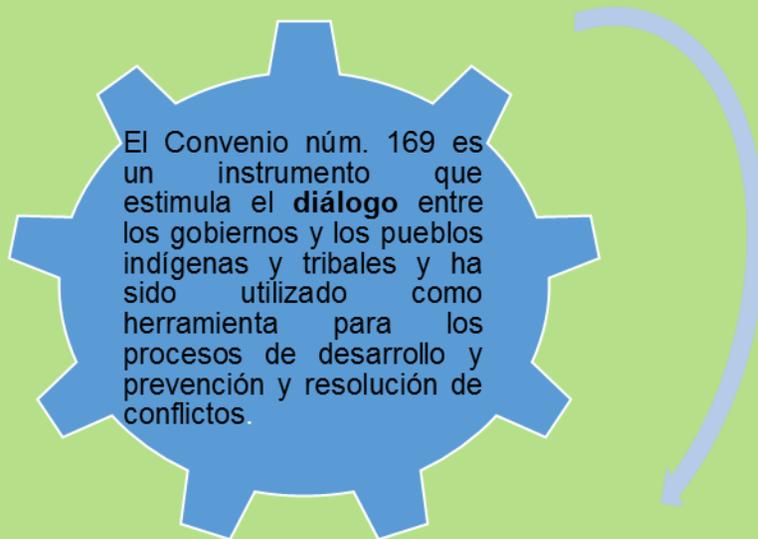
### **Procedimientos**

Todos Juntos elaborarán un recorrido por tres estaciones. En la primera estación el facilitador da a conocer que la constitución de la república de Guatemala contiene el tema: los tres organismos del estado, explica en qué consisten cada uno.

En la segunda estación se hará una lluvia de ideas de derechos y responsabilidades de la ciudadanía

En la tercera estación se realizara un conversatorio sobre lo que representa la constitución de la república de Guatemala, para la ciudadanía, que implica la constitución. Y para finalizar escuchar 2 intervenciones sobre lecciones aprendidas.

**Tema No. 2**  
**Convenio 169 de la Organización**  
**Internacional del Trabajo. (OIT) Guatemala lo**  
**Firmó en (1996)**



“En el artículo 4 del Convenio se insta a que se adopten medidas especiales para salvaguardar las personas, las instituciones, los bienes, el trabajo, las culturas y el medio ambiente de los pueblos interesados.

Los derechos de los pueblos interesados a los recursos naturales existentes en sus tierras deberán protegerse especialmente. Estos derechos comprenden el derecho de esos pueblos a participar en la utilización, administración y conservación de dichos recursos” (artículo 15.1)<sup>16</sup>

**OJO:**

El facilitador debe explicar que se deben proteger y preservar las montañas, los nacimientos de agua, los bosques. Se debe mantener una buena relación con el medio ambiente porque proporcionan alimento, tienen espíritu propio.

"todos aquellos elementos que existen en la naturaleza, es decir, todo lo que hay en el universo es animado o tiene vida. Cada ser se complementa y completa a los demás"<sup>17</sup>

**DERECHO A:**

La propiedad de sus tierras, la igualdad y la libertad, tomar decisiones sobre aquellos proyectos que les afecten.

<sup>16</sup>Convenio N° 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes. 2a. ed. Lima: OIT, Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 2007. 106 p.

<sup>17</sup>(García, Curruchiche & Taquirá, 2009, p. 55). - See more at: [http://wikiguate.com.gt/wiki/Cosmovisi%C3%B3n\\_maya#sthash.LZcgpB4.dpuf](http://wikiguate.com.gt/wiki/Cosmovisi%C3%B3n_maya#sthash.LZcgpB4.dpuf)

## Según Aj XolCh'ok (2008)

Según Aj XolCh'ok (2008), los aspectos más significativos de la cosmovisión maya son los siguientes:

**TODO ES SAGRADO. EL MAÍZ ES LA BASE DE LA VIDA.**

**TODO TIENE WINAQIL O ES WINAQ, TÉRMINO QUE REFIERE A LA VIDA, IMAGEN, CORAZÓN Y ESPÍRITU QUE COMPARTEN TODOS LOS SERES VIVOS DEL UNIVERSO.**

**TODO TIENE VIDA**

**TODO LO QUE EXISTE EN EL SAGRADO KAJULEW (UNIVERSO) ESTÁ VIVO Y**

**CUMPLE UNA FUNCIÓN POR LA CUAL SE LE HA DADO ESA EXISTENCIA.**

**TODO TIENE RAJAWAL, MADRE Y PADRE.**

**TODO NECESITA ALIMENTARSE Y SUSTENTARSE.**

**TODO ES PARTE DE CADA SER QUE EXISTE.**

**TODO TIENE UN LENGUAJE. A CADA SITUACIÓN, A CADA SER VIVO, A CADA ACTIVIDAD, A CADA INSTRUMENTO SE LE DEBE HABLAR RESPETUOSAMENTE, TODO TIENE UN DISCURSO - SEE MORE AT:**

## Lámina No. 3

## TEMA No. 2 CONVENIO 169 DE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO. (OIT)



<sup>18</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Dinámica cadena de ropa

### Objetivo

Fomentar la participación, apoyo mutuo entre grupos.

### Tiempo

15 Minutos

### Recursos

Ropa de los participantes

### Procedimientos

Se forman dos grupos, con el mismo número de integrantes.

El facilitador debe fijar dos puntos distantes entre sí tanto para el primer grupo como para el segundo.

Al contar hasta tres, los dos grupos deben formar un lazo con sus prendas de vestir hasta llegar a la meta

Gana el grupo que lo haga primero.

**Reflexión:** Si todos en la comunidad se involucran, colaboran unos con otros para buscar estrategias de superación, les permitirá contar con el apoyo de todos.

## Técnica. Conservatorio.

### Objetivo

Crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, tomando en cuenta que fue creado por Dios nuestro padre celestial.

### Tiempo

25 Minutos

### Recursos.

Hojas de papel bond

Papelógrafos

Marcadores permanentes

Sellador

### Procedimientos

Solicitar dos voluntarios, cada voluntario escoge a un número de personas para conformar su grupo de trabajo.

Completar el cuadro de análisis sobre el medio ambiente.

Uno de cada grupo comparte el trabajo de grupo en plenario.

Dar conclusiones.

## Evaluación Ex \_post.

Cuadro de análisis.	
MEDIO AMBIENTE	
¿Qué significa la tierra para nosotros?	
¿Actividades que se pueden proponer para conservar la tierra?	
¿Qué utilidades nos proporciona la tierra?	
¿Qué utilidades nos proporciona el agua?	
Enliste las actividades que practican para tener una buena relación entre personas y naturaleza.	

## Dinámica el fósforo

### **Objetivo:**

Evaluar los conocimientos adquiridos durante el taller

### **Recursos:**

Una caja de fósforos

Papelógrafo

Marcadores permanentes

### **Tiempo:**

20 Minutos

### **Procedimiento:**

Formar un círculo con todos los participantes, sin que nadie quede a fuera.

Tener en cuenta que el espacio debe ser al aire libre.

La dinámica consiste en conocer los conocimientos adquiridos de los líderes comunitarios durante el taller de capacitación.

Cada participante debe encender el fosforo y dar a conocer las lecciones aprendidas adquiridas en el taller de capacitación. Deja de hablar cuando se acabe el fosforo.

Mientras que los participantes dan a conocer las lecciones aprendidas, el facilitador escribe lo dicho en papelografo.

Al finalizar la actividad, el facilitador comparte una conclusión.

### **Evaluación del taller:**

Procedimientos: Hacer en un papelógrafo los dibujos de caritas, feliz, serio, triste. El primero representa que el taller fue excelente, el segundo Muy bien, el tercer necesita mejorar.

## Taller No. 2

### **Bienvenida.**

El facilitador debe agradecer por la presencia de los participantes, la puntualidad, el espacio que brindan los líderes comunitarios al mismo tiempo dar a conocer qué se pretende promover un espacio de enseñanza-aprendizaje elaborado especialmente para las comunidades de la sierra de las minas.

### **Llenar la Planilla de Asistencia**

Se prepara con anticipación una planilla de asistencia que servirá como medio de verificación para demostrar la aplicación de los talleres y dar a conocer el número de asistentes en el taller.

### **Oración Comunitaria**

**Instrucciones:** Se forma un círculo, con todos los participantes, el facilitador lee en voz alta la oración

### **Oración por la Naturaleza**

Señor, Dios de la vida te bendecimos siempre por tu creación.

Te damos gracias en todo momento

por ser co-creadores(as) contigo.

Ayúdanos

a cuidar la naturaleza

para darles a nuestros hijos e hijas

un mundo sano y limpio

donde crezcan sin miedos y en paz.

Danos fuerza y valentía

para oponernos a la cultura de muerte

que sacrifica la vida por unas pocas monedas.

Que no caigamos en la tentación

de destruir todo el amor creador

por una comodidad pasajera e incompleta.

Amen.<sup>19</sup>

Después de la oración, cada participante realiza una petición.

<sup>19</sup> <http://padrediego.com/Informacion/Principal.html>, extraído en Abril de 2,014

# Objetivos del taller

- Conocer la importancia de conservar las áreas protegidas
- Motivar a las comunidades de la sierra de las minas para que participen, respeten y practique acciones en pro del desarrollo medio ambiental.
- Identificar las instituciones que protegen el medio ambiente.

## Conocimientos Previos sobre el tema

En un papelógrafo dar a conocer el siguiente cuadro, primero dar un tiempo para trabajar de manera grupal, luego se comparte en plenario.

Tema.	Ley de áreas protegidas, instituciones que protegen el medio ambiente	
Lo que se	Lo que quiero aprender.(formular preguntas)	Dar a conocer que durante el taller contestaran las preguntas.

### Tema No. 3 Ley de Áreas Protegidas Decreto 4-89 y sus reformas.

**El facilitador realiza las siguientes preguntas.**

¿Para qué sirven las áreas protegidas? ¿Quiénes son responsables de conservar las áreas protegidas? ¿En qué lugares debe hacerse cumplir la ley de áreas protegidas? ¿Qué compromisos se pueden asumir para contribuir para conservar las áreas protegidas?

**¿Qué son las áreas Protegidas?**

Las **áreas protegidas** son espacios creados por la sociedad, para garantizar la vida en condiciones de bienestar, es decir la conservación de la biodiversidad así como el mantenimiento de los procesos ecológicos necesarios para su preservación y el desarrollo del ser humano.

Conozcamos algunos artículos de la ley de Áreas Protegidas

20

La ley de áreas protegidas diferencia varios tipos de áreas, por ejemplo. Parques nacionales, biotopos, reservas de la biosfera, reservas forestales, manantiales, reservas de recursos, monumentos naturales, monumentos culturales, rutas y vías escénicas, parques marinos, parques regionales. Entre otros.

Se pueden mencionar: La Reserva de Biosfera Sierra de las Minas, el Biotopo del Quetzal en baja Verapaz.

<sup>20</sup>CALAS, Áreas de Defensa de Derechos Colectivos Ambientales de Pueblos indígenas, Guía metodología y de contenidos de la ley de Áreas Protegidas, Versión Español, Decreto No. 4-89 del Congreso de la Republica y sus reformas, 42 paginas, 2008

**Artículo 1** (Reformado por el artículo 1 del Decreto No. 110\_96) **Interés Nacional.** La diversidad biológica, es parte integral del patrimonio natural de los guatemaltecos y por lo tanto, se declara de interés nacional su conservación por medio de áreas protegidas debidamente declaradas y administradas.



Todos tenemos que participar.  
¿Cómo? Con la existencia de programas educativos, pedir apoyo a los maestros, la organización de comités comunitarios, realizar planes de acción.

**Artículo 2.** (Reformado por el artículo 2 del Decreto No. 110-96) **Creación del sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas.**

Se crea el Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas (SIGAP), integrado por todas las Áreas Protegidas y entidades que las administran, cuya organización y características establece esta ley, a fin de lograr los objetivos de la misma en pro de la conservación, rehabilitación, mejoramiento y protección de los recursos naturales del país, y la diversidad biológica.



Se deben conocer las Áreas Protegidas. Como por ejemplo. –La sierra de las minas, biotopos.

### Artículo 3. Educación Ambiental.

Se considera factor fundamental para el logro de los objetivos de esta ley, la participación activa de todos los habitantes del país en esta empresa nacional, para lo cual es indispensable el desarrollo de programas educativos, formales e informales, que tiendan al reconocimiento, conservación y uso apropiado del patrimonio natural de Guatemala.

Todos tenemos que participar.  
¿Cómo? Con la existencia de programas educativos, pedir apoyo a los maestros, la organización de comités comunitarios, realizar planes de acción.

Artículo 5 (Reformado por el artículo 3 del Decreto No. 110-96)

### Objetivos Generales.

Los objetivos generales de las Áreas Protegidas son:

- Asegurar el funcionamiento óptico de los procesos ecológicos esenciales y los sistemas naturales vitales para beneficio de todos los guatemaltecos
- Lograr la conservación de la diversidad biológica del país.
- Alcanzar la capacidad de una utilización sostenida de las especies y ecosistemas en todo el territorio nacional
- Defender y preservar el patrimonio natural de la nación
- Establecer las áreas protegidas necesarias en el territorio nacional, con carácter de utilidad pública e

Existe una ley de áreas protegidas, quiere decir que hay normas elaborados por personas competentes, que favorecen las áreas protegidas. Las amparan como tal.

### **Artículo 7. Áreas Protegidas.**

Son áreas protegidas, incluidas sus respectivas zonas de amortiguamiento, las que tienen por objetivo la conservación el manejo racional y la restauración de la flora y fauna silvestre, recursos conexos y sus interacciones naturales y culturales, que tengan alta significación por su función o sus valores genéticos, históricos, escénicos, recreativos, arqueológicos y protectores, de tal manera de preservar el estado natural de las comunidades bióticas, de los fenómenos geomorfológicos únicos, de las fuentes y suministros de agua, de las cuencas críticas de los ríos de las zonas protectoras de los suelos agrícolas, de tal modo de mantener opciones de desarrollo sostenible.



Debemos darle un trato más respetuoso al medio ambiente, porque nosotros necesitamos del agua, la tierra, los cultivos, la leña. Etc. El Medio ambiente necesita de nosotros, en el uso adecuado, respetando las áreas protegidas.

## Lámina No. 4

## TEMA No. 3 LEY DE AREAS PROTEGIDAS



<sup>21</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

### Objetivo

Promover el respeto a las áreas protegidas.

### Recursos

Los participantes

Piedra para trazar una línea en el suelo.

### Tiempo

10 Minutos

### Procedimientos

Formar una fila con los participantes

Indicar que cuando el facilitador diga sierra de las minas dan un salto hacia adelante, cuando diga área protegida, dan un salto hacia atrás.

Los que se equivoquen se van retirando.

Al final escuchar dos intervenciones sobre lo que les hace pensar la dinámica.

<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Extraído en Marzo, 2014. <http://wrguat3.blogspot.com/2008/09/leyendas-de-guatemala.html>

### El Perro y Kakasbal

Un hombre era tan pobre que siempre estaba de mal humor y así no perdía la ocasión de maltratar a un infeliz perro que tenía.

Kakasbal [espíritu del mal], que está en todo, vio que podía sacar partido de la inquina que seguramente el perro sentía contra su amo y así se le apareció y le dijo:

Ven acá y dime qué te pasa, pues te veo triste.

Cómo no he de estarlo si mi amo me pega cada vez que quiere respondió el perro.

Yo sé que es de malos sentimientos. ¿Por qué no lo abandonas?

Es mi amo y debo serle fiel.

Yo podría ayudarte a escapar.

Por nada le dejaré.

Nunca agradeceré tu fidelidad.

No importa, le seré fiel.

Pero tanto insistió Kakasbal que el perro, por quitárselo de encima, le dijo:

Creo que me has convencido dime, ¿qué debo hacer?

Entrégame tu alma.

¿Y qué me darás a cambio?

Lo que quieras.

Dame un hueso por cada pelo de mi cuerpo.

Acepto.

Cuenta, pues...

Y Kakasbal se puso a contar los pelos del perro pero cuando sus dedos llegaban a la cola, éste se acordó de la fidelidad que debía a su amo y pegó un salto y la cuenta se perdió.

¿Por qué te mueves? le preguntó Kakasbal.

No puedo con las pulgas que me comen día y noche. Vuelve a empezar.

Cien veces Kakasbal empezó la cuenta y cien veces tuvo que interrumpirla porque el perro saltaba. Al fin Kakasbal dijo:

No cuento más. Me has encañado pero me has dado una lección

### Objetivo

- Relacionar la lectura con el cuidado de las áreas protegidas

### Recursos

- Lectura sobre: El perro y kakasbal

### Procedimiento:

- Contestar preguntas

¿Cómo se llama la lectura? ¿De qué trata? ¿Los animales también merecen un buen trato?

Compartir que así como el perro fue fiel a su amo, también las personas deben cuidar a los animales, darles un buen trato, también conservar las áreas protegidas, donde hay animales, arboles, flores, ríos. Etc. Que permiten la existencia del medio ambiente.

## Tema No. 4

### Instituciones en las cuales se puede denunciar para daños al medio ambiente.

El facilitador explica sobre el proceso que se debe seguir para denunciar situaciones ilícitas en las áreas protegidas.

- Hacer un círculo, caminar así a la derecha, el facilitador da a conocer que es necesario agruparse, por favor formen grupos de tres. Luego hacer el círculo nuevamente, indicar que formen grupos de cuatro personas.
- Reflexionar: ¿Qué instituciones conocen ustedes que protegen el medio ambiente? ¿Qué situaciones nos prohíben las instituciones?

-Dar a conocer sobre las instituciones que protegen el medio

#### Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP

- Es una entidad gubernamental con personalidad jurídica que depende directamente de la Presidencia de la República a través del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, es conocido como el órgano máximo de dirección y coordinación del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas (SIGAP) creado por la misma ley (Ley de Áreas Protegidas, Dto. No. 4-89 del Congreso de la República de Guatemala), con jurisdicción en todo el territorio nacional.

#### Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales MARN

- Es la institución pública encargada de formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo: cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio

#### Instituto Nacional de Bosques. INAB

- Ejes de acción:  
Fomento Y Conservación Forestal
- Apoyo A La Gestión Forestal  
Administración, Regulación, Protección Y Control Forestal

## Fundacion Defensores de la Naturaleza. FDN

- **Vision:**
- Ser lider en la conservacion y manejo sostenible de la naturaleza con proyeccion y responsabilidad social.
- **Mision.** Proteger y promover el uso sostenible de la riqueza natural y la biodiversidad de Guatemala como patrimonio de las generaciones futuras y para beneficio y supervivencia de la humanidad
- Trabaja conjuntamente con las comunidades promoviendo el desarrollo comunitario, el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de La Reserva Biosfera Sierra de las Minas
- Desarrolla y fortalece la organización social con enfoque de género para lograr que la población local participe activa y equitativamente

## Ministerio Publico

- Se debe acudir al ministerio público que se localiza en cada municipio.

## Municipalidades

- En cada municipalidad existe una oficina especifica para poder denunciar las situaciones ilicitas contra el medio ambiente y las areas protegidas.

# Lámina No. 5

## TEMA No. 4 INSTITUCIONES EN LAS CUALES SE PUEDE ACUDIR PARA DENUNCIAR DAÑOS AL MEDIO AMBIENTE.

La naturaleza es una herencia que podemos dejar a las futuras generaciones, protejámosla.  
¡Asumamos el compromiso de denunciar los delitos cometidos contra la naturaleza!

1 Se puede denunciar con los guardarecursos de La Fundación Defensores de la Naturaleza

2 **CONAP** debe inspeccionar, verificar y denunciar toda demanda presentada por la población.

3 **Fiscalía de Delitos contra el Ambiente de Ministerio Público.** Investiga todos aquellos delitos contra el medioambiente.

4 También se puede acudir con la Policía Nacional Civil, El ministerio Público, o en las municipalidades

Quien invade tierras ubicadas en áreas protegidas debidamente declaradas, será sancionado con prisión de cuatro a ocho años y multa de tres mil a seis mil quetzales.

<sup>23</sup> Artículo 82. Ley de Áreas Protegidas

<sup>24</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Dinámica ¿Con qué animal me identifico?

### Objetivo

Valorar las cualidades de los animales

### Tiempo

20 Minutos

### Recursos

Recortes de animales

Utensilio para colocar los recortes.

### Procedimientos.

Contar con recortes de animales.

El facilitador explica que en la mesa se encuentran recortes de animales en donde cada uno debe escoger el recorte de un animal con el cual se identifica.

Ejemplo. Puede agarrar el dibujo de una hormiga, identificarse con ella porque es trabajadora, contribuye en la búsqueda del alimento diario para la familia.

## Técnica Lectura de Casos.

### Objetivo

Analizar un caso, discutirlo en grupo para buscar solución.

### Tiempo

20 Minutos

### Recursos

Lectura de casos

### Procedimientos

- Formar dos grupos de trabajo
- A cada grupo se le dará una ficha que contendrá un caso relacionado a instituciones que protegen el medio ambiente.
- Cada grupo de trabajo tendrá que leer el caso, contestar las preguntas. ¿A qué institución deben acudir para denunciar la situación?
- Compartir en plenario

<p><b>Don Manuel y Don Rafael.</b></p> <p><u>Manuel.</u> -¿Qué tal estas Rafael? ¿Cómo te va?</p> <p><u>Rafael.</u> -Bien gracias a Dios. Aquí trabajando duro, para conseguir el alimento de mi familia.</p> <p><u>Manuel.</u> -Yo también, vine a sembrar maíz. Con la ayuda de Dios, tendré una buena cosecha.</p> <p><u>Rafael.</u> - Y esas personas que están allá, ¿que estarán haciendo?</p> <p><u>Manuel.</u> Si, pues, están escarbando la tierra, y saber que están colocando en los sacos. Llevan unas bolsas también.</p> <p><u>Rafael.</u> Creo que están colocando cosas de nuestros antepasados, y llevan animales para hacer pieles.</p> <p><u>Manuel.</u> ¿Pero, qué podemos hacer? ¿En qué nos afecta a nosotros? ¿No sabemos a dónde podemos ir a denunciar lo que están haciendo los señores?</p>	<p>Don Macario vive en la comunidad de San Vicente II, de la Sierra de la Minas.</p> <p>Tiene 8 hijos, trabaja cultivando maíz, frijol, en su terrenito, sus cuatro hijos varones le ayudan en las tareas diarias como: - ir a traer leña a la montaña, rajar la leña, tapiscar y desgranar maíz. Mientras que las cuatro hijas le ayudan a su mamá en los oficios domésticos, barrer, tortear, cocinar, lavar la ropa, los trastes, ir a traer agua al rio.</p> <p>Tiene la ilusión que sus hijos, aprovechen la oportunidad de estudio que les da, para que en un futuro sean profesionales, al mismo tiempo sepan cultivar la tierra, con procesos orgánicos de manera que se contribuya con la conservación del medio ambiente.</p> <p>Don Macario se encuentra preocupado porque a la comunidad llegaron unos familiares de su compadre Chepe, que están construyendo una casita en un terrero que está declarado como área protegida.</p> <p>¿Qué puede hacer don Macario para contribuir a solucionar el problema que se está dando en su comunidad?</p> <p>¿Es importante el dialogo?<sup>25</sup></p>
--	--

<sup>25</sup>Elaborado por: Estudiante de Practica Profesional Supervisada II. Rosales Lemus (2014)

## Evaluación Ex post Técnica La Pelota Preguntona.

### Objetivo

Conocer el grado de conocimiento adquirido durante el taller

### Tiempo

20 Minutos

### Recursos

Una pelota

Preguntas formuladas.

### Procedimientos.

El facilitador hará una lista de preguntas sobre el tema abordado en el taller y lo pegara en la pelota preguntona

Dar a conocer que lanzara la pelota a uno de ellos y la que la reciba debe responder una pregunta.

De esa manera hasta agotar las preguntas.

### Evaluación del taller

Preguntar de forma voluntaria ¿Cómo les pareció el taller? ¿Cómo se sienten?

# Taller No. 3

## **Bienvenida.**

El facilitador agradece por la presencia de los participantes, la puntualidad, el espacio que brindan los líderes comunitarios al mismo tiempo dar a conocer que se pretende promover un espacio de enseñanza-aprendizaje elaborado especialmente para las comunidades de la sierra de las minas.

## **Llenar la Planilla de Asistencia**

Se prepara con anticipación una planilla de asistencia que servirá como medio de verificación para demostrar la aplicación de los talleres y dar a conocer el número de asistentes en el taller.

## **Oración Comunitaria**

Realizar un círculo, el facilitador lee la oración en voz alta.

Amor a ti mismo, por eso cuida la naturaleza  
**Mientras** vivas en ella, disfrútala a plenitud, porque  
**Bien** sabido es que a corto plazo nos quedaremos sin su  
**Inmensa** bondad, de darnos cada día nueva vida.  
**En** ciertas ocasiones, nos olvidamos que el ambiente en  
el que vivimos

No debe ser descuidado ni maltratado con tanta contaminación por lo  
Tanto, ten siempre presente que antes de destruirlo debes  
Entender que si no lo cuidamos moriremos contaminados y las próximas generaciones te condenarán por siempre.

## **Objetivos del taller**

- ✓ Conocer la leyes sociales de participación comunitaria y social
- ✓ Diferenciar las leyes sociales
- ✓ Identificar características de las leyes sociales
- ✓ Conocer los artículos que están enfocados a la conservación del medio ambiente.

## **Conocimientos Previos sobre el tema**

En un papelógrafo dar a conocer el siguiente cuadro, primero dar un tiempo para trabajar de manera grupal, luego se comparte en plenario.

Tema. leyes sociales de participación comunitaria y social		
Lo que se	Lo que quiero aprender.(formular preguntas)	Dar a conocer que durante el taller contestaran las preguntas.

## Tema No. 5

### Leyes que se derivaron de la Constitución de la República de Guatemala tales como:

#### CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA

##### LEYES SOCIALES DE PARTICIPACION COMUNITARIA Y SOCIAL

##### **Ley de descentralización**

Se entiende por descentralización el proceso mediante el cual se transfiere desde el Organismo Ejecutivo a las municipalidades y demás instituciones del Estado, y a las comunidades organizadas legalmente, con participación de las municipalidades, el poder de decisión la titularidad de la competencia, las funciones, los recursos de financiamiento para la aplicación de las políticas públicas nacionales, a través de la implementación de políticas municipales y locales en el marco de la más amplia participación de los ciudadanos, en la administración pública, priorización y ejecución de obras, organización y prestación de servicios públicos así como el ejercicio del control social sobre la gestión gubernamental y el uso de los recursos del Estado.  
(Artículo No. 2)

##### **Ley de consejo de desarrollo Urbano y rural.**

ARTICULO 1. Naturaleza. El sistema de Consejos de Desarrollo es el medio principal de participación de la población maya, xinca y garífuna y la no indígena, en la gestión pública para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo, tomando en cuenta principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca

##### **Código municipal**

El "Código Municipal de Guatemala" (Ley 12-2002) es la nueva herramienta de gestión jurídica que los "Alcaldes Municipales" poseen para guiar los destinos de su territorio y fundamento de la elaboración de los "Planes de Ordenamiento Territorial", es importante que los miembros del "Consejo Municipal" y "Trabajadores Municipales" lo conozcan y analicen de forma adecuada, con el fin de establecer los beneficios administrativos, legales y jurídicos para las funciones edilicias.

LEY 12-2002

## Lámina No. 6

## TEMA No. 5 LEYES SOCIALES DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y SOCIAL.



<sup>26</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Dinámica El Lazarillo.

### Objetivo

Experimentar experiencia de caminar con los ojos vendados.

### Tiempo

20 Minutos

### Recursos

Pañuelos

### Procedimientos

Se colocan en parejas

Una de las personas se venda los ojos.

El facilitador indica que se realizara un recorrido, la persona debe guiar al que esta vendado, dándole instrucciones adecuadas para realizar el recorrido con éxito.

Dar a cada grupo una ley (se trabajara con la ley de descentralización, ley de concejo de desarrollo urbano y rural, código civil)

Al finalizar la actividad el facilitador compara la actividad con el tema de las leyes sociales de participación comunitaria y rural, dando a conocer que existe desconocimiento de las leyes que aparan al ser humano en la organización, se debe estudiar, informarse para aplicarlas adecuadamente.

## Técnica Trabajo en Grupos.

### Objetivo

Conocer, analizar, reflexionar sobre las leyes sociales, artículos encaminados a la conservación del medio ambiente.

### Tiempo

30 Minutos

### Recursos

Ley de descentralización, ley de concejo de desarrollo urbano y rural, código civil

### Procedimientos

En cada grupo revisar el documento, escribir características del documento.

Uno de cada grupo comparte en plenario.

## Tema No. 6 Ley de Descentralización.

Preguntas. ¿Qué conocen de la ley de descentralización? ¿Han escuchado de la ley? ¿Que contiene?

El facilitador pregunta que ven en la lámina, que piensan que representa el dibujo.

Leer los artículos de la descentralización y explicar que todas las personas deben intervenir en las actividades, económicas, políticas, culturales de la sociedad. Es el Involucramiento de los ciudadanos en la toma de decisiones que se relacionan con la satisfacción de necesidades sociales.

### Artículo 17. Participación de la población.

La participación ciudadana es el proceso por medio del cual una comunidad organizada, con fines económicos, sociales o culturales, participa en la planificación, ejecución, y control integral de las gestiones del gobierno nacional, departamental y municipal para facilitar el proceso de descentralización.

### Artículo 18. De las organizaciones comunitarias.

Las organizaciones comunitarias reconocidas conforme a la ley, de igual manera podrán participar en le realización de obras, programas y servicios públicos de su comunidad, en coordinación con las autoridades municipales.

### Artículo 19. Fiscalización Social.

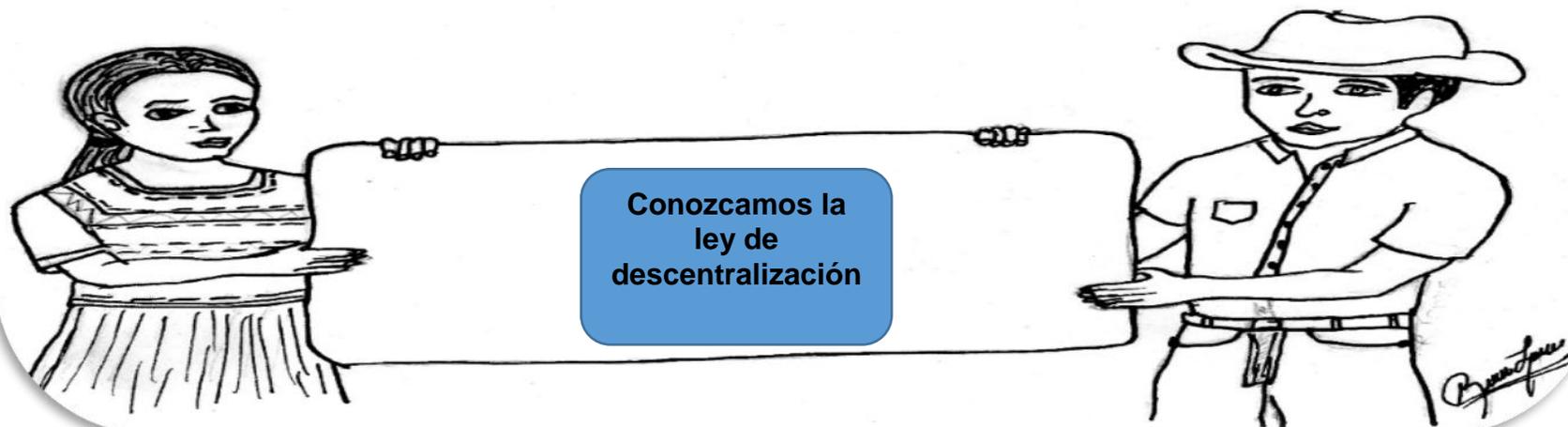
Las comunidades organizadas conforme a la ley, tendrán facultad para realizar auditoría social de los programas de descentralización que se ejecuten en sus respectivas localidades y en los que tengan participación directa, ya sean en el ámbito municipal, departamental, regional o nacional. En caso necesario solicitarán a la Contraloría General de Cuentas la práctica de la auditoria que corresponda, cuyos resultados deberán serle informados dentro del plazo de treinta días, contados a partir de la fecha en que ésta concluya

27

Comisionado Presidencial para la Reforma del Estado (COPRE). (2002). Metas y desafíos de la Descentralización en Guatemala (2000-2004). Guatemala: s/e.

# Lámina No. 7

# TEMA No. 6 LEY DE DESCENTRALIZACIÓN



<sup>28</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Dinámica El Pueblo Manda

### Objetivo

- ✓ Animar al grupo y contribuir a su concentración.

### Tiempo

10 Minutos

### Recursos

Los participantes

### Procedimientos

- ✓ El facilitador explica que se va a dar diferentes órdenes que, para que sea cumplidas, se debe haber dicho antes las siguientes consigna: "El pueblo manda", por ejemplo. "El pueblo manda se pongan de pie". Solo cuando diga la consigna la orden puede realizarse. Se pierde si no se cumple la orden o cuando se obedece sin haber dicho previamente la consigna.
- ✓ Se pasa entonces a dar las distintas órdenes. De vez en cuando, el facilitador incluirá órdenes con una consigna distinta; pero algo semejante a la real, por ejemplo, "El pueblo dice que se pongan de pie". Las órdenes se darán lo más rápidamente posible para que el ejercicio sea ágil.<sup>29</sup>

## Técnica Elaboración de dibujos relacionados con Ley de Descentralización.

### Objetivo

- ✓ Profundizar sobre la ley de descentralización

### Tiempo

- ✓ 30 Minutos

### Recursos

- ✓ Ley de descentralización
- ✓ Papelógrafos
- ✓ Marcadores.

### Procedimientos

- ✓ Se forman dos grupos de igual número de integrantes.
- ✓ El facilitador indica que debe realizar dibujos que representen la ley de descentralización
- ✓ Discutir en grupo sobre las ideas que genera el dibujo
- ✓ Uno de cada grupo expone en plenaria.
- ✓ Escuchar dos intervenciones sobre las reacciones de la actividad realizada<sup>30</sup>

<sup>29</sup> **Apreniendo Jugando #3**, Alejandro Acevedo  
Ed. Limusa Noriega 2001

# Véase Lamina No. 8

## Tema No. 7 Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

### Artículo 3. Objetivo.

El objetivo del Sistema de Consejos de Desarrollo es organizar y coordinar la administración pública mediante la formulación de políticas de desarrollo, planes y programas presupuestarios y el impulso de la coordinación interinstitucional, pública y privada.

### Artículo 1. Naturaleza.

El Sistema de Consejos de Desarrollo es el medio principal de participación de la población maya, xinca y garífuna y la no indígena, en la gestión pública para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo, tomando en cuenta principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca.

- ✓ **El facilitador dará** a conocer que la ley de consejos de desarrollo urbano y rural posee artículos en los cuales se han extraído algunos y se compartirán.
- ✓ Se entregara un trifoliales a cada persona que contiene los artículos de la ley de consejos de desarrollo urbano y rural
- ✓ Se puede formar dos grupos en los cuales cada grupo selecciona a un líder de grupo que sepa leer para que les lea los artículos antes mencionados.
- ✓ Luego de leer los artículos realizar un comentario sobre la importancia de la lectura.
- ✓ Compartir en plenaria.

#### ARTICULO 2. Principios.

Los principios generales del Sistema de Consejos de Desarrollo son:

- a) El respeto a las culturas de los pueblos que conviven en Guatemala.
- b) El fomento a la armonía en las relaciones interculturales.
- c) La optimización de la eficacia y eficiencia en todos los niveles de la administración pública.
- d) La constante atención porque se asigne a cada uno de los niveles de la administración pública las funciones que por su complejidad y características pueda realizar mejor que cualquier otro nivel. La promoción de procesos de democracia participativa, en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades de los pueblos maya, xinca y garífuna y de la población no indígena, sin discriminación alguna.
- e) La conservación y el mantenimiento del equilibrio ambiental y el desarrollo humano, con base en las cosmovisiones de los pueblos maya, xinca y garífuna de la población no indígena.
- f) La equidad de género, entendida como la no discriminación de la mujer y Participación efectiva, tanto del hombre como de la mujer.

El facilitador explica que el artículo No. 2 nos indica los principios generales del sistema de consejo de desarrollo en otras palabras:

El respeto a todas las personas habitantes sin discriminación alguna, se debe fomentar un buen trato entre culturas, la administración pública debe ser transparente, fomentar la participación ciudadana tomando en cuenta a hombres y mujeres sin discriminación alguna, conservación ambiental, equidad de género, que significa la participación del hombre como la de la mujer.

Artículo 11. Integración de los Consejos Municipales de Desarrollo.

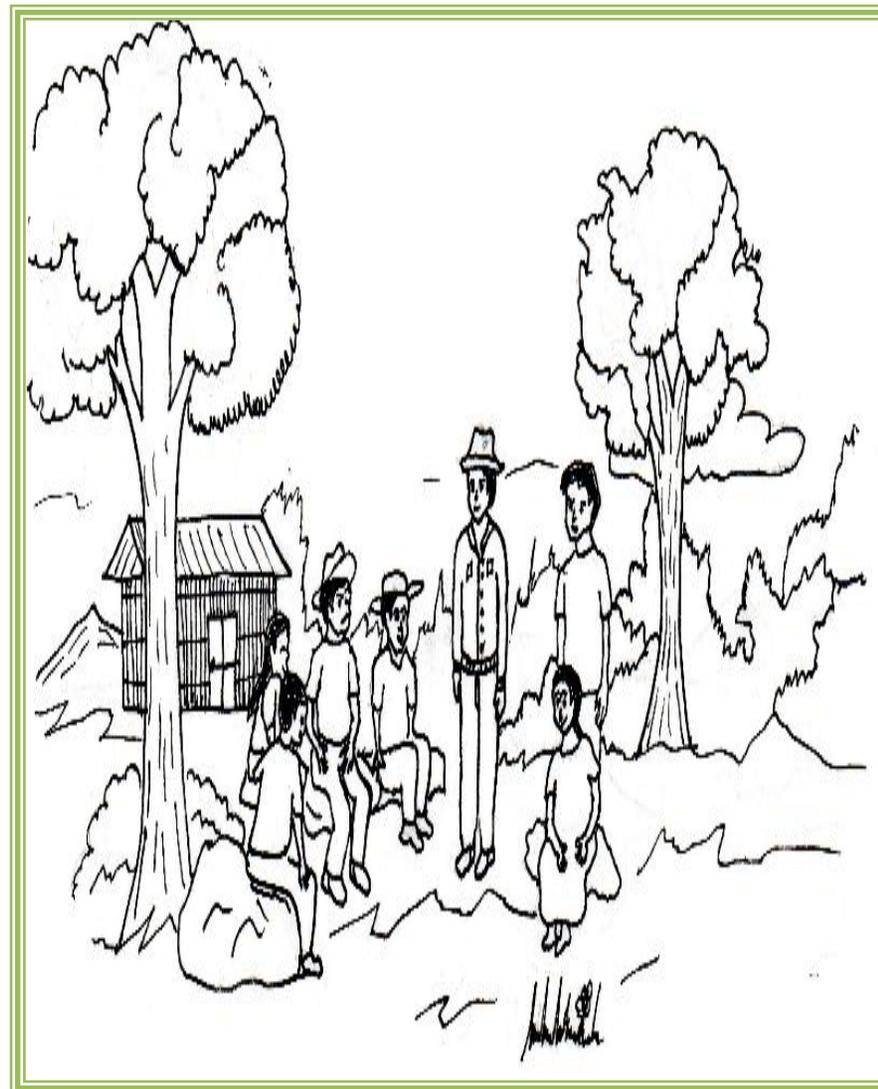
Los Consejos Municipales de Desarrollo se integran así:

- a) El alcalde municipal, quien lo coordina
- b) Los síndicos y concejales que determine la corporación municipal
- c) Los representantes de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, hasta un número de veinte (20), designados por los coordinadores de los Consejos Comunitarios de Desarrollo;
- d) Los representantes de las entidades públicas con presencia en la localidad; y,
- e) Los representantes de entidades civiles locales que sean convocados,

Artículo 17. Funciones del Órgano de Coordinación.

Las funciones del Órgano de Coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo son:

- a) Ejecutar las acciones que resuelva la Asamblea Comunitaria e informarle sobre los resultados obtenidos.
- b) Administrar y velar por el buen uso de los recursos técnicos, financieros y de otra índole que obtenga el Consejo Comunitario de Desarrollo, por cuenta propia o asignación de la Corporación Municipal, para la ejecución de programas y proyectos de desarrollo de la comunidad; e informar a la Asamblea Comunitaria sobre dicha administración.
- c) Convocar a las asambleas ordinarias y extraordinarias del Consejo Comunitario de Desarrollo.



ARTICULO 14. Funciones de los Consejos Comunitarios de Desarrollo.

La Asamblea Comunitaria es el órgano de mayor jerarquía de los Consejos Comunitarios de Desarrollo y sus funciones son:

a) Elegir a los integrantes del Órgano de Coordinación y fijar el período de duración de sus cargos con base a sus propios principios, valores, normas y procedimientos de la comunidad o, en forma supletoria, según el reglamento de esta ley.

**DECRETO NUMERO 11-2002 DEL CONGRESO**

b) Promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral de la comunidad.

c) Promover y velar por la coordinación tanto entre las autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad como entre las instituciones públicas y privadas.

d) Promover políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y la mujer.

e) Formular las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo de la comunidad, con base en la priorización de sus necesidades, problemas y soluciones, y proponerlos al Consejo Municipal de Desarrollo para su incorporación en las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio.

f) Dar seguimiento a la ejecución de las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo comunitarios priorizados por la comunidad, verificar su cumplimiento y, cuando sea oportuno, proponer medidas correctivas al Consejo Municipal de Desarrollo o a las entidades correspondientes y exigir su cumplimiento, a menos que se demuestre que las medidas correctivas propuestas no son técnicamente viables.

g) Evaluar la ejecución, eficacia e impacto de los programas y proyectos comunitarios de desarrollo y, cuando sea oportuno, proponer al Consejo Municipal de Desarrollo las medidas correctivas para el logro de los objetivos y metas previstos en los mismos.

h) Solicitar al Consejo Municipal de Desarrollo la gestión de recursos, con base en la priorización comunitaria de las necesidades, problemas y soluciones.

i) Velar por el buen uso de los recursos técnicos, financieros y de otra índole, que obtenga por cuenta propia o que le asigne la Corporación Municipal, por recomendación del Consejo Municipal de Desarrollo, para la ejecución de los programas y proyectos de desarrollo de la comunidad.

j) Informar a la comunidad sobre la ejecución de los recursos asignados a los programas y proyectos de desarrollo comunitarios.

k) Promover la obtención de financiamiento para la ejecución de los programas y proyectos de desarrollo de la comunidad.

l) Contribuir a la definición y seguimiento de la política fiscal, en el marco de su mandato de formulación de las políticas de desarrollo.

m) Reportar a las autoridades municipales o departamentales que corresponda, el desempeño de los funcionarios públicos con responsabilidad sectorial en la comunidad.

n) Velar por el fiel cumplimiento de la naturaleza, principios, objetivos y funciones del Sistema de Consejos de Desarrollo.

# Lámina No. 8

# TEMA No. 7 LEY DE CONSEJOS DE DESARROLLO URBANO Y RURAL



<sup>31</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Técnica Construyendo Escenarios Futuros

### **Objetivo**

- ✓ Analizar sobre la situación actual de la comunidad y pensar en posibles escenarios futuros.

### **Tiempo**

- ✓ 25 Minutos

### **Recursos**

- ✓ Papelografos
- ✓ Marcadores

### **Procedimientos**

- ✓ Formar un círculo con todos los participantes
- ✓ Formar dos grupos de trabajo
- ✓ Indicar que cada grupo debe pensar a futuro y escribir que cambios deben realizarse a la comunidad
- ✓ Uno de cada grupo debe compartirlo en plenaria.
- ✓ Ejemplo. Los COCODES responsables, Solicitar capacitaciones sobre X tema, construir un basurero comunitario. Etc.
- ✓ Reflexión. Existen personas que deben guiar y velar por el desarrollo de la comunidad, son la autoridad de la comunidad, y todos los que viven en ella deben colaborar, participar, sugerir, en la toma de decisiones.

## Tema No. 8 Código Municipal.

**ARTICULO 20. Comunidades de los pueblos indígenas.** Las comunidades de los pueblos indígenas son formas de cohesión social natural y como tales tienen derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica, debiendo inscribirse en el registro civil de la municipalidad correspondiente, con respeto de su organización y administración interna que se rige de conformidad con sus normas, valores y procedimientos propios, con sus respectivas autoridades tradicionales reconocidas y respetadas por el Estado, de acuerdo a disposiciones constitucionales y legales.

El facilitador pregunta. Si tienen conocimientos de que trata el código municipal. Si lo han leído alguna vez.  
Explica de qué trata el código municipal, las características del código municipal, menciona el artículo 20 y otros.

¿De qué trata el código civil?  
Contiene artículos relacionados a un municipio, su territorio, procedimientos para modificación, el gobierno del municipio, mancomunidades de municipios, endeudamiento municipal, organización municipal

En el Código Municipal se establecen las normas por las cuales se desenvuelven la administración de bienes de cada Municipio

Explica cómo está constituido un municipio

Contiene procedimientos de asuntos municipales

Características del código Municipal



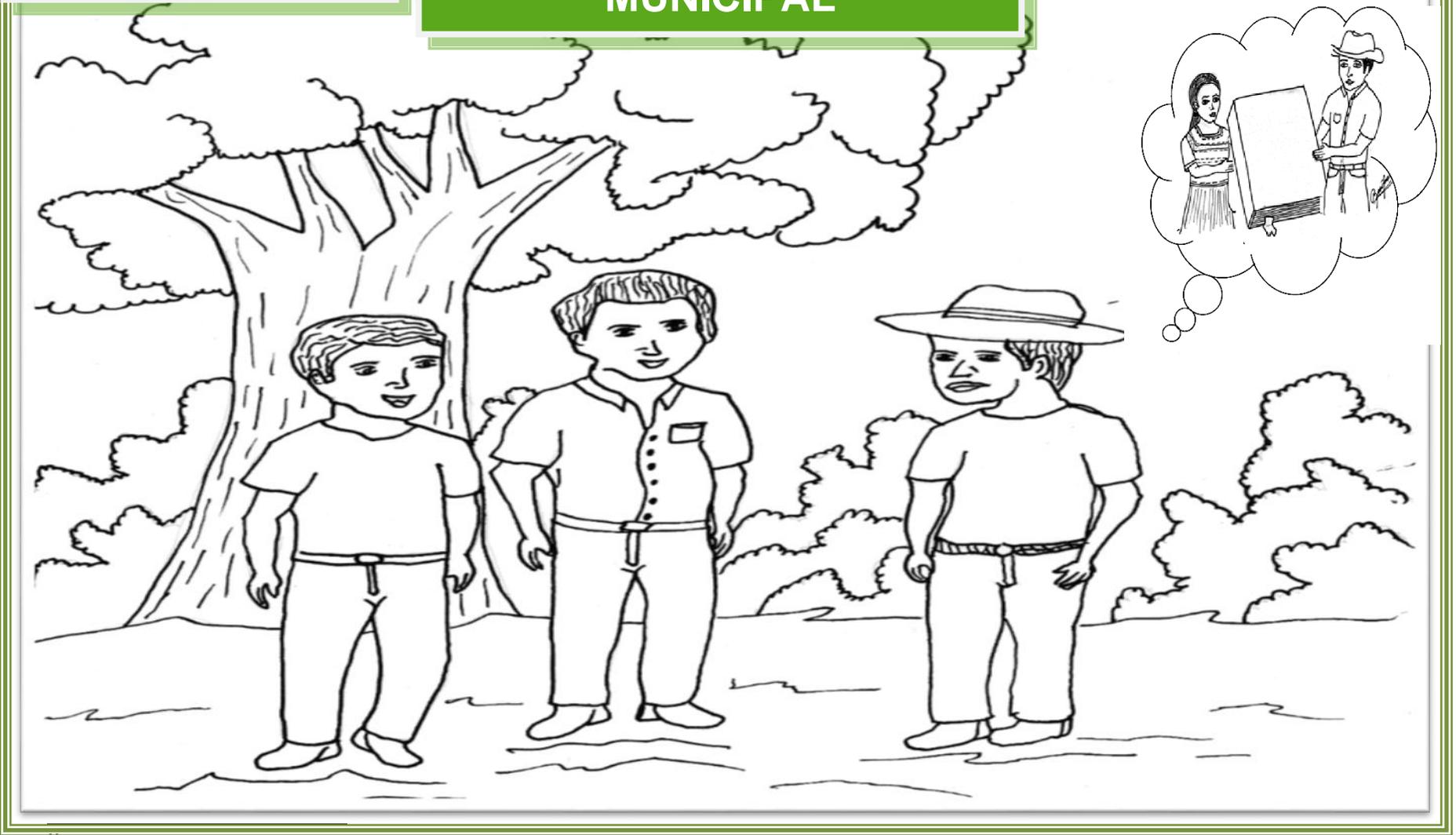
Satisface las necesidades de la población Municipal.

La Constitución de la República de Guatemala le da la autonomía municipal a las municipalidades.

Da a conocer los derechos de las comunidades de los pueblos

# Lámina No. 9

# TEMA No. 8 CÓDIGO MUNICIPAL



<sup>32</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Técnica Lluvia de ideas

### Objetivo

- ✓ Reforzamiento del concepto del código civil definiéndolo con una palabra

### Tiempo

- ✓ 20 Minutos

### Recursos

- ✓ Papelógrafo
- ✓ Marcadores.

### Procedimientos

- ✓ Escribir las palabras en paleógrafos.
- ✓ Análisis con todas las palabras recolectadas.

### **Evaluación ex post. Técnica el repollo**

### Objetivos

- ✓ Conocer el grado de asimilación de contenidos por los participantes durante el taller.

### Tiempo

- ✓ 15 Minutos

### Recursos

- ✓ Una pelota, con preguntas relacionada con los temas vistos en el taller.

### Procedimientos.

- ✓ Pegar preguntas relacionadas a los temas vistos durante el taller en una pelota de plástico

- ✓ Formar un círculo con todos los participantes
- ✓ Al sonido del chinchín pasar la pelota que simula ser un repollo
- ✓ Al dejar de sonar el chinchín, la persona que tiene la pelota debe despegar un papelito que contiene una pregunta.
- ✓ Seguir nuevamente el proceso hasta terminarse los papelitos
- ✓ Luego en plenaria los participantes deben compartir la pregunta que les tocó y contestarla
- ✓ Si en caso hubiera alguien que desconozca la respuesta de las preguntas, debe solicitar apoyo del grupo.
- ✓ Cada participante pensará en una palabra que defina en que consiste El código Civil.
- ✓ Compartirla en plenaria.
- ✓ Preguntas: ¿Cómo defines el concepto de código civil?

¿Para qué estudiar las leyes sociales? ¿Qué piensas de los temas impartidos en el taller? ¿Existen leyes que nos amparan en la conservación del medio ambiente?

### **Evaluación del taller**

En un papelógrafo dibujar tres caritas, Una carita alegre, que representa un taller adecuado, una carita seria que significa que al taller le falta algo, una carita triste que significa que el taller no deja ningún aprendizaje. Cada participante debe pasar a marcar una equis en una carita, para hacer constar como le pareció el taller.

## Conclusiones

- ✓ Para los líderes comunitarios de las Biosfera Sierra de las minas es de suma importancia conocer el marco legal sobre la conservación del medio ambiente, analizarla con el fin de replicarlo en las comunidades, involucrando la participación ciudadana de hombres, mujeres y jóvenes.
- ✓ El desarrollo de actividades participativas permiten una mejor comprensión y retención de los temas impartidos en los talleres.
- ✓ El fomento del trabajo en equipo comunitario contribuye en la aplicación y cumplimiento de normas que se deben respetar para lograr acciones para el bien común.

## Recomendaciones

- ✓ En los talleres desarrollados se debe fomentar un ambiente de confianza, respetando el ritmo de enseñanza aprendizaje de los líderes comunitarios.
- ✓ Las personas adultas asimilan más rápido los conocimientos si se toma como base las experiencias vividas a lo largo de sus vidas.

## Referencias Bibliográficas

- ✓ Aprendiendo Jugando #3, Alejandro Acevedo
- ✓ Ed. Limusa Noriega 2001
- Convenio N° 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes. 2a. ed.Lima: OIT, Oficina Regional para América Latina y elCaribe, 2007. 106 p.
- ✓ Constitución Política de la república de Guatemala.
- ✓ Comisionado Presidencial para la Reforma del Estado (COPRE). (2002). Metas y desafíos de la Descentralización en Guatemala (2000-2004). Guatemala: s/e.
- ✓ Wikipedia. (2014). Enciclopedia libre. Recuperado el 25 de Febrero de 2014, [http://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n\\_de\\_Guatemala](http://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n_de_Guatemala)
- ✓ (Garcia, Curruchiche&Taquirá, 2009, p. 55). - See more at:[http://wikiguate.com.gt/wiki/Cosmovisi%C3%B3n\\_maya#sthash.LZcgpnB4.dpuf](http://wikiguate.com.gt/wiki/Cosmovisi%C3%B3n_maya#sthash.LZcgpnB4.dpuf) Recuperado en Marzo

### Anexo No. 1 Plan de capacitación del módulo No. 1 Taller No. 1

Taller No.	Objetivos	Temas	Metodología	Horario	Recursos
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer leyes que derivan de la constitución de la república de Guatemala que promueven la conservación del medio ambiente.</li> </ul>	Tema No. 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Constitución política de la República de Guatemala,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registro de participantes en la planilla de asistencia</li> </ul>	<b>8:00_8:10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Láminas de trabajo</li> <li>✓ Papelografos, marcadores</li> <li>✓ Participantes</li> <li>✓ Espacio adecuado para realizar el taller</li> </ul>
			Oración inicial	<b>8:10_8:20</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación de Objetivos del taller. Dar a conocer el tema a tratar</li> </ul>	<b>8:20_8:30</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación ex_ ante. Que consiste en conocer los conocimientos previos de los participantes en relación al tema a tratar.</li> </ul>	<b>8:30_8:45</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lamina No. 1 y 2</li> </ul>	<b>8:45-9:00</b>	
			Dinámica Rompehielos	<b>9:00_9:10</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Técnica El tren de la Constitución política de la República de Guatemala.</li> </ul>	<b>9:10_10:00</b>	
		Refacción.	10:00_10:30		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propiciar espacios participativos encaminados a enriquecer conocimientos humanos.</li> </ul>	Tema No. 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Convenio 169 de la OIT,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo del tema No. 2</li> </ul>	10:30_10:40	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lamina No. 3</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica Cadena de ropa</li> </ul>	10:40_11:00	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Técnica Conversatorio</li> </ul>	11:00_11:20	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación ex port. A través de la dinámica el fosforo</li> </ul>	11:20_11:40	
	Evaluación del taller.	11:40_12:00			

## Anexo No. 2 Plan de capacitación del módulo No. 1 Taller No. 2

Taller No.	Objetivos	Temas	Metodología	Horario	Recursos
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la importancia de conservar las áreas protegidas</li> <li>• Motivar a las comunidades de la sierra de las minas para que participen, respeten y practique acciones en pro del desarrollo medio ambiental.</li> <li>• Identificar las instituciones que protegen el medio ambiente.</li> </ul>	Tema No. 3 Ley de áreas protegidas decreto 4-89 y sus reformas.	✓ Registro de participantes en la planilla de asistencia	✓ :00_8:10	Láminas de trabajo Papelografos, marcadores Marcadores Participantes Espacio adecuado para realizar el taller
			✓ Oración inicial por la naturaleza.	8:10_8:20	
			✓ Presentación de Objetivos del taller. Dar a conocer el tema a tratar	8:20_8:30	
			✓ Evaluación ex_ ante. Que consiste en conocer los conocimientos previos de los participantes en relación al tema a tratar.	8:30_8:45	
			✓ Lamina No. 4	8:45_9:00	
			Dinámica Sierra de las Minas y Área protegida	9.00_9:20	
			✓ Técnica Lectura la leyenda el Perro y el Kakasbal.	9:20_10:00	
		REFACCION	10:00_10:30		
		Tema No. 4 Instituciones en las cuales se puede acudir para denunciar daños al medio ambiente	✓ Desarrollo del tema No. 4	10:30_11:00	
			✓ Lamina No. 5		
			✓ Dinámica ¿Con que animal me identifico?	11:00_11:20	
			✓ Técnica Lectura de casos	11:20_12:00	
			✓ Evaluación ex port. A través de la técnica la Pelota Preguntona.	12:00_12:20	
Evaluación del taller	12:20_12:30				

### Anexo No. 3 Plan de capacitación del módulo No. 1 Taller No. 3

Taller No.	Objetivos	Temas	Metodología	Horario	Recursos
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer la leyes sociales de participación comunitaria y social</li> <li>✓ Diferenciar las leyes sociales</li> <li>✓ Identificar características de las leyes sociales</li> <li>✓ Conocer los artículos que están enfocados a la conservación del medio ambiente.</li> </ul>	Tema No. 5 ✓ Leyes sociales de participación comunitaria y social	✓ Registro de participantes en la planilla de asistencia	8:00_8:10	Láminas de trabajo  Papelografos, marcadores  Marcadores  Participantes  Espacio adecuado para realizar el taller
			✓ Oración inicial por la naturaleza.	8:10_8:20	
			✓ Presentación de Objetivos del taller. Dar a conocer el tema a tratar	8:20_8:40	
			✓ Evaluación ex_ ante. Que consiste en conocer los conocimientos previos de los participantes en relación al tema a tratar.	8:40_9:00	
			✓ Lamina No. 6	9:00_9:20	
			Dinámica El Lazarillo	9:20_9:40	
			✓ Técnica Trabajo en grupo	9:40_10:00	
			REFACCION	10:00_10:30	
		Tema No. 6 Ley de descentralización	✓ Desarrollo del tema No. 6	10:30_10:40	
			✓ Lamina No. 7		
			✓ Dinámica El Pueblo manda	10:40_11:00	
			✓ Técnica Elaboración de dibujos relacionados con la ley de descentralización	11:00_11:30	
		Tema No. 7 Ley de Consejos de desarrollo urbano y rural	✓ Lamina No. 8	11:30_11:40	
			Técnica Construyendo Escenario Futuros	11:40_12:00	
		Tema No. 8 Código Municipal	✓ Lamina No. 9	12:00_12:20	
			Técnica Lluvia de ideas	12:20_12:40	
			✓ Evaluación ex port. A través de la técnica la Pelota Preguntona.	12:40_1:00	
Evaluación del taller.	1:00_1:10				



Anexo No. 4 Modelo de Minuta

Fecha: \_\_\_\_\_

LUGAR DE REUNIÓN	FECHA/DURACIÓN	MINUTA No.	
	/ /14  INICIO: TERMINÓ:	01	
ASUNTO:			
No.	PUNTOS TRATADOS	COMENTARIOS, ACUERDOS Y COMPROMISOS	RESPONSABLE
1			
2			
3			
4			

No.	ASISTENTES	CARGO	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

Anexo No. 5 Modelo de Planilla de asistencia



Fecha: \_\_\_\_\_

No.	Nombre	Cargo	Firma.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

Anexo No. 6 Modelo de Evaluación del taller.

**Instrucciones:**

En un papelógrafo dibujar la siguiente tabla con las caritas, cada participante debe pasar y dar a conocer como le pareció el taller, debe valorar el taller utilizando los números del 1 al 10.

<b>Triste</b>		<b>Alegre</b>
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Referencia:

Del 1 al 5 la capacitación necesita mejorar

Del 6 al 10 La capacitación fue exitosa.



**MÓDULO NO. 2**  
**EDUCACION AMBIENTAL**

Diseño y Diagramación Elaborado por:  
Marilú Izabel Rosales Lemus  
Práctica Profesional Supervisada II  
Lic. En Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo  
Universidad Rafael Landívar  
San Juan Chamelco, Alta Verapaz. 2,014

Vo.Bo. Lic. Elder Caal.  
Tutor PPS II

Validación:  
Ing. Herber Leonel Chocó Chon  
Enlace/ Coordinador del Distrito Polochic. FDN.  
Personal técnico de la Fundación Defensores de la Naturaleza  
Líderes comunitarios de Rio chiquito I, Telemán, Panzós, A.V.

Vo. Bo. Ing. Cesar Tot  
Director de la Biosfera Sierra de las Minas

4a. Av. 23-01 Zona 14, 01014  
Ciudad de Guatemala,  
Guatemala, Centroamérica  
PBX (502) 2310-2929  
info@defensores.org.gt  
www.defensores.org.gt



Telemán, Panzós, Alta Verapaz, Abril/ 2,014

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Lic. En Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo  
San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

La Fundación Defensores de la Naturaleza Distrito Polochic, Reserva de Biosfera Sierra de las Minas

Por medio de la presente hacemos constar que se ha socializado Y Validado el Modulo No. II del Manual de capacitación comunitaria para la Conservación del Medio Ambiente. Titulado Educación Ambiental.

Presentado por la Estudiante de PPS II de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo. Marilú Izabel Rosales Lemus.

Y para los usos legales que la interesada convenga se extiende, firma y sella la presente constancia en una hoja membretada tamaño carta de papel bond, en el mes de abril de 2,014. En la Aldea de Telemán, Panzós, Alta Verapaz.

Vo. Bo.  f.   
Herber Leonel Chocó Chon Marlée Botzoc Reyes  
Coordinador de distrito Polochic. Técnico de Campo  
Enlace Organizacional  
f.  f.   
Dalia Azucena Choj Adolfo Quim Veliz  
Técnico de Campo Técnico de Campo



# ÍNDICE

## CONTENIDO

	Pág.
Módulo No. I	
ÍNDICE	3-4
PRESENTACIÓN	5
EL ROL Y PERFIL DEL/LA FACILITADOR/A	6
GUÍA PARA LAS CAPACITACIONES	7
TALLER NO. 1 TEMA NO. 1 MEDIO AMBIENTE	8
LÁMINA NO. 1	9
TÉCNICA LLUVIA DE IDEAS	11
TÉCNICA PERIÓDICO MURAL	11
DIBUJOS	12
TEMA NO. 2 IMPACTO DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES SOBRE LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA	13-14
LÁMINA NO. 2	15
LÁMINA NO. 3 DETERIORO DE LA CALIDAD DE VIDA	16
LÁMINA NO.4 CONFLICTOS SOCIALES QUE GENERA CONSERVACIÓN DEL M. AMBIENTE.	17
ENFERMEDADES	18-19
LÁMINA NO. 5	20
CAMBIO CLIMÁTICO	21
LÁMINA NO. 6	22
ÁRBOL DE PROBLEMAS	24
LÁMINA NO. 7 DESASTRES NATURALES	25
DINÁMICA DEL ECOSISTEMA	26
JUEGO DE CONCEPTOS	27
DINÁMICA UN PEQUEÑO GESTO DE AMOR	28
EVALUACIÓN EX POST. A TRAVÉS DE TÉCNICA LECCIONES APRENDIDAS	28
EVALUACIÓN DEL TALLER.	28

TALLER NO. 2 TEMA NO. 3	29-30
ACCIONES PARA EL LOGRO DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	
ACTITUDES DEL CIUDADANO	31
TÉCNICA LOS ANIMALES	32
LÁMINA NO. 8 REFORESTACIÓN	33-34
LÁMINA NO. 9 CLASIFICACIÓN DE LA BASURA	35-36
TÉCNICA LECTURA HISTORIA DE ROSA	37
TÉCNICA LECTURA LEYENDA DEL MAÍZ	37
LÁMINA NO. 10 AGRICULTURA SOSTENIBLE	38
TÉCNICA LOS ROMPECABEZAS	39
TÉCNICA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	39-40
CALENDARIO DE ACTIVIDADES FESTIVAS	41
EVALUACIÓN EX POST. A TRAVÉS DE LA TÉCNICA LLUVIA DE IDEAS	42
RECOMENDACIONES	43-44
ANEXO NO. 1 PLAN DE CAPACITACIÓN MÓDULO 2 TALLER NO. 1	45-46
ANEXO NO. 2 PLAN DE CAPACITACIÓN MÓDULO 2 TALLER NO. 2	47
ANEXO NO. 3 MODELO DE MINUTA	48
ANEXO NO. 4 MODELO DE PLANILLA DE ASISTENCIA	49
ANEXO NO. 5 MODELO DE EVALUACIÓN DEL TALLER	50

## Presentación

El presente documento contiene técnicas útiles para la capacitación por medio de talleres a líderes de once comunidades ubicadas en la Biosfera Sierra de las Minas del distrito Polochic sobre la conservación del medio ambiente.

Se sugiere leer cuidadosamente todo el manual de capacitación antes de aplicarlo y luego tomar en cuenta que el máximo número de participantes para el desarrollo de los talleres participativos es de veinte.

La metodología de trabajo es participativa tomando en cuenta las actividades andragógicas que promueve, acompaña y fortalece las capacidades humanas, en éste caso a grupos con baja escolaridad, de escasos recursos económicos.

Con el fin de generar cambios de paradigmas, donde se establezcan retos, gestión comunitaria con resiliencia en la conservación del medio ambiente.

A continuación se presenta el Módulo No. 2 que se titula: Educación Ambiental el cual proporciona información necesaria para comprender sobre la urgencia de buscar acciones, comprometerse en cada comunidad para conservar el medio ambiente tener presente que es un proyecto elaborado por Dios. Es el hogar de todo ser viviente.

Se debe tener claro que si se quiere a un hijo, ese amor debe servir de guía para luchar, dejándole un medio ambiente sano para que pueda disfrutar de las maravillas de la naturaleza.

## **El rol y perfil del/la facilitador/a**

### **Rol.**

- ✓ Utilizar adecuadamente el manual de capacitación tomando en cuenta la educación popular
- ✓ Respetar las limitaciones de las personas dándoles confianza y motivación para que realicen las actividades según su ritmo de aprendizaje
- ✓ Acompañar el proceso de autoconocimiento para transformar la realidad y proponerse compromisos a futuro.
- ✓ Promover valores para conservar el medio ambiente con responsabilidad social
- ✓ Desarrollar aprendizajes dinámicos y resilientes

### **Perfil.**

- ✓ Formar parte del Equipo Técnico de la Fundación Defensores de la Naturaleza.
- ✓ Identificarse con la Visión y Misión de la FDN.
- ✓ Haber recibido inducción sobre la utilización del manual de capacitación para la conservación del medio ambiente.

## **Perfil y funciones de Ingreso de participantes**

- ✓ Ser originarios de las comunidades de la Biosfera Sierra de las Minas
- ✓ Ejercer liderazgo en las comunidades de la Sierra de las Minas formando parte de algún comité.
- ✓ Ser parte del COCODE de las comunidades de la Sierra de las Minas.

### **Funciones.**

- ✓ Compromiso de replicar los conocimientos en la comunidad
- ✓ Ser puntuales en los talleres impartidos
- ✓ Participar en las actividades desarrolladas en los talleres

### **Perfil de Egreso de los Participantes.**

- ✓ Capacidad de análisis sobre el impacto ambiental en la salud y calidad de vida.
- ✓ Con conocimientos en acciones para el logro de la sostenibilidad ambiental
- ✓ Persona que posee valores morales ante el medio ambiente.
- ✓ Reconoce que la naturaleza fue creada por Dios por lo que merece amor, respeto, protección.

- ✓ Participa activamente en la elaboración del plan de acción para la conservación del medio ambiente.

## **GUIA PARA LAS CAPACITACION**

### **Objetivo General:**

- ✓ Contribuir con la metodología de trabajo comunitario de la Fundación Defensores de la Naturaleza para desarrollar capacidades humanas a líderes comunitarios de la Biosfera Sierra de las Minas.

### **Objetivos Específicos.**

- ✓ Contribuir al logro de la visión y Misión de la Fundación Defensores de la Naturaleza.
- ✓ Facilitar técnicas participativas para capacitar a líderes comunitarios de la Biosfera Sierra de las Minas del Distrito de Teleman.
- ✓ Analizar temas relacionados con el impacto ambiental en la salud y calidad de vida.
- ✓ Promover acciones pertinentes para la conservación del medio ambiente.

### **Elementos conceptuales**

- ✓ Medio ambiente, impactos ambientales en la salud y calidad de vida (Deterioro de la calidad de vida, conflictos sociales, enfermedades, cambio climático, desastres naturales) Acciones para la sostenibilidad

ambiental (actitud del ciudadano con responsabilidad ambiental, reforestación, clasificación de la basura, agricultura sostenible) Modelo de plan de acción.

### **Metodología.**

- ✓ Registro de participantes en la planilla de asistencia
- ✓ Oración inicial
- ✓ Presentación de Objetivos del taller. Dar a conocer el tema a tratar
- ✓ Evaluación ex\_ ante. Que consiste en conocer los conocimientos previos de los participantes en relación al tema a tratar.
- ✓ Dinámicas
- ✓ Desarrollo de técnicas participativas  
Se debe promover el trabajo personal, grupal, plenario.

**Recursos** Láminas de trabajo, Papelógrafos, marcadores.

**Tiempo.** Se desarrollaran dos talleres.

# Taller No. 1

## Bienvenida.

- ✓ El facilitador debe agradecer por la presencia de los participantes, la puntualidad, el espacio que brindan los líderes comunitarios al mismo tiempo dar a conocer qué se pretende promover un espacio de enseñanza-aprendizaje elaborado especialmente para las comunidades de la sierra de las minas.

## Llenar la Planilla de Asistencia

- ✓ Se prepara con anticipación una planilla de asistencia que servirá como medio de verificación para demostrar la aplicación de los talleres y dar a conocer el número de asistentes en el taller.

## Oración Comunitaria

- ✓ Formar un círculo con todos los participantes y leer la oración para dar gracias a Dios por la vida.
- ✓ Gracias Señor por el mundo, este maravilloso escenario de la vida que tú nos presentas diariamente.
- ✓ Te agradezco Señor por las vidas de todos mis hermanos y hermanas tanto vivos como muertos; ellos serán mi compañía en la eternidad ante la visión de tu gloria. Gracias Señor por el regalo de la vida inocente que ha sido desperdiciada por causa de nuestra negligencia, por favor, perdónanos Señor nuestros pecados.

- ✓ Gracias Señor por todos los elementos que nos acompañan y nos permiten nuestra existencia.
- ✓ Gracias Señor por el aire que respiramos, por la sangre que corre por nuestras venas, gracias Señor por el regalo del tiempo y espacio.
- ✓ Gracias por este maravilloso universo que está más allá de nuestra comprensión, por las estrellas, los planetas y las constelaciones.
- ✓ Gracias Señor por nuestra inteligencia, por los regalos que tú nos has concedido a cada uno de nosotros.

## Objetivos del taller

- ✓ Desarrollar actividades que generen la comprensión de la conservación del medio ambiente para mejorar el nivel de vida presente y de las futuras generaciones.

## Conocimientos Previos sobre el tema

- ✓ En un papelógrafo dar a conocer el siguiente cuadro, primero dar un tiempo para trabajar de manera grupal, luego se comparte en plenario.

Tema. Medio ambiente, impacto de los problemas ambientales sobre la salud y calidad de vida		
Lo que se	Lo que quiero aprender.(formular preguntas)	Dar a conocer que durante el taller contestaran las preguntas.

## Tema No. 1 Medio Ambiente.

- El facilitador Explicar ¿Qué es el medio ambiente?
- pregunta ¿Cómo ven la protección del medio ambiente en la actualidad?



Es el conjunto de elementos naturales y sociales interrelacionados e interdependientes. Es todo lo que nos rodea, el aire, el agua, los animales, los bosques, carreteras, las personas.

“Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).”

<sup>33</sup> <http://definicion.de/medio-ambiente/> xzz2vmwOy9eq extraído en Marzo de 2,014

# Lámina No. 1

# TEMA No. 1 EL MEDIO AMBIENTE



<sup>34</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Técnica Lluvia de Ideas.

### Objetivo

- ✓ Reflexionar sobre el mensaje que genera la cita bíblica.

### Recurso

- ✓ Cita bíblica

### Tiempo

- ✓ 15 Minutos

### Procedimientos

- ✓ Se realiza una lluvia de ideas sobre lo que piensan respecto a la cita bíblica.
- ✓ "Porque hago brotar agua en el desierto, ríos en la tierra estéril, para dar de beber a mi pueblo elegido, el pueblo que he formado para que proclame mi alabanza" Isa 43:20,21

## Técnica Periódico Mural.

### Objetivo

- ✓ Construir el concepto de medio ambiente.

### Recurso

- ✓ Dibujos relacionados con el medio ambiente.

### Tiempo

- ✓ 15 Minutos

### Procedimientos

- ✓ Dar a cada grupo 2 paleógrafos, recortes de dibujos relacionados al medio ambiente. (Ver dibujos en las páginas)
- ✓ Cada grupo selecciona los dibujos que permitan describir, ¿en qué consiste el medio ambiente?
- ✓ Pegarlos en el paleógrafo
- ✓ Uno de cada grupo lo explica en plenaria

DIBUJOS SOBRE MEDIO AMBIENTE QUE SE LE  
DARA A CADA GRUPO.<sup>35</sup>



<sup>35</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

# Véase Lamina No. 2

## Tema No. 2 Impactos de los problemas ambientales sobre la salud y la calidad de vida.

El facilitador preguntará ¿Qué ven en la lámina?  
¿Qué problemas surgen si no se cuida el medio ambiente?  
¿Cómo afectan en la salud de las personas?  
¿Qué dibujos se pueden observar en la lámina?  
¿Qué les hace pensar la lámina? ¿Qué se puede reflexionar respecto al trozo de lectura?

### Ver lamina No. 3 Deterioro de la calidad de vida

El facilitador cuestiona ¿Qué cambios negativos se han visto por los problemas ambientales? ¿Todos tienen acceso a tierras? ¿Las futuras generaciones tendrán lugar para cultivar? Leer los mensajes de la lámina No. 3

### Ver lamina No. 4 Conflictos sociales que genera la no conservación del medio ambiente

-El facilitador y los participantes deberán describir el dibujo de la lámina No. 4  
-Comentar que él no conservación del medio ambiente genera cambios, por lo que se debe estar preparados. Buscar acciones con relación al tema Agua, tierra, conservación del medio ambiente,

### Ver lamina No. 5 Enfermedades.

-Preguntar si tienen conocimiento sobre las enfermedades que generan la no conservación del medio ambiente.  
-Explicar cada enfermedad  
-Solicitar la colaboración de un participante para que describa la lámina No. 5

### Ver lamina No. 6 Cambio climático

- Compartir el árbol de problemas sobre el cambio climático. Y las estrategias para minimizarlo.

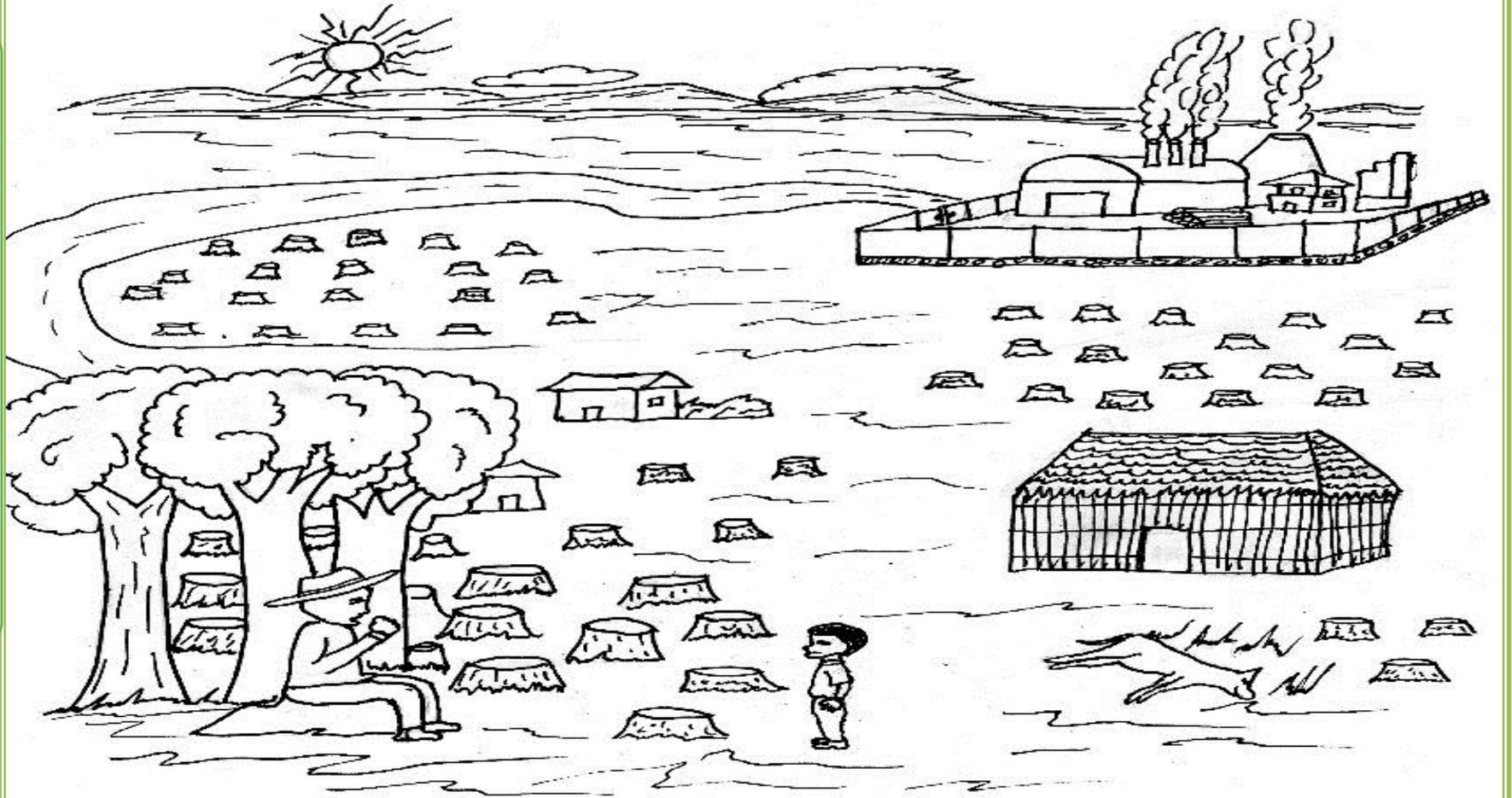
### Ver lamina No. 7 Desastres Naturales

Describir entre todos la lámina No.7 describir con los participantes que entienden por desastres naturales, mencionen lo que conocen,

## Lámina No. 2

### Tema No. 2 Impactos de los problemas ambientales sobre la salud y la calidad de vida.

“Cuando  
hayas  
talado el  
ultimo  
árbol,  
Cuando  
hayas  
matado el  
último  
animal,  
Cuando  
hayas  
contamina  
do el  
ultimo rio,  
te darás  
cuenta de  
que el  
dinero no  
se come”  
INDIOS  
CRIS



<sup>36</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

# Lámina No. 3

# DETERIORO DE LA CALIDAD DE VIDA

En 2009. 1,508 conflictos relacionados con temas de acceso a la tierra en el valle del Polochic.

Del 2,000 al 2,010 con palma Africana cosechada en el valle del Polochic.

37

Perdida de medios de existencia

La tala inmoderada de zonas boscosas, la quema excesiva de campos para uso agrícola, la explotación masiva de especies vegetales y animales, la caza furtiva y la contaminación a la que está expuesta la naturaleza son algunas de las muchas causas por las que actualmente la calidad de vida de la sociedad va disminuyendo. (MARN, 2002)

Destrucción de cultivos.

Generación de conflictos por el uso de bienes y servicios ambientales

Monocultivo

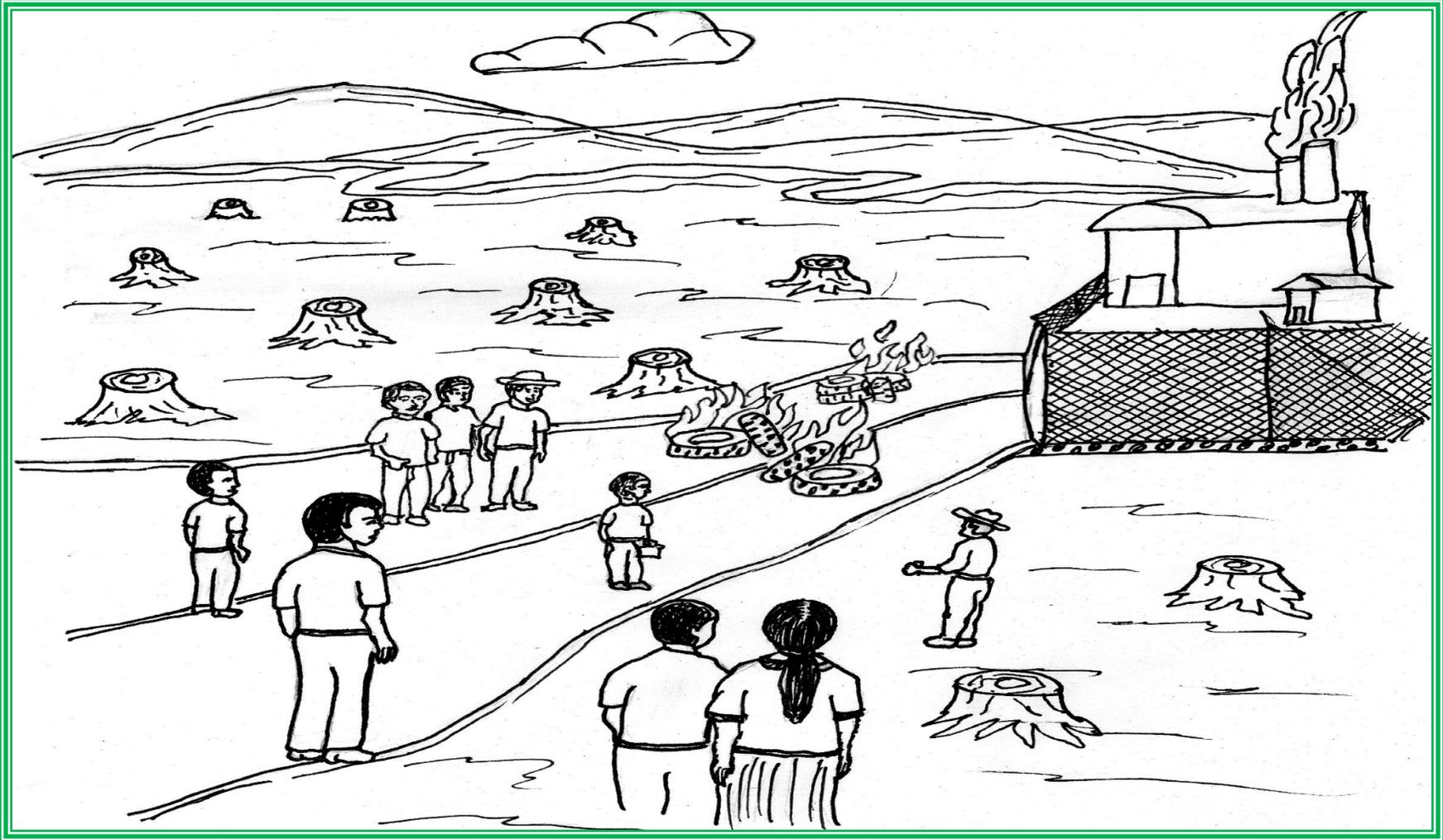
37  
Negociaciones infr **Análisis de la conflictividad agraria desde el Metabolismo Socio-ecológico de los Hogares y Comunidades Campesinas-Q'eqchi' en el Valle del Polochic, Guatemala**

38  
Negociaciones infr **Análisis de la conflictividad agraria desde el Metabolismo Socio-ecológico de los Hogares y Comunidades Campesinas-Q'eqchi' en el Valle del Polochic, Guatemala**

## Lámina No. 4

# CONFLICTOS SOCIALES QUE GENERA LA NO CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

39



<sup>39</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Enfermedades.

### EPIDEMIAS

Es una **enfermedad** que se propaga durante un cierto periodo de **tiempo** en una zona geográfica determinada y que afecta simultáneamente a muchas personas. Se trata de una noción utilizada por la salud comunitaria para hacer referencia al hecho de que la enfermedad llega a una **cantidad de gente superior a la esperada**.

Esto implica la existencia de **niveles de incidencia** que son considerados **normales** para una enfermedad. Un cierto número de afectados, por lo tanto, es esperado por los especialistas para un momento dado. Cuando el número de enfermos supera esa media, se habla de **epidemia** (hay una mayor cantidad de casos en comparación a los casos previstos).  
Lee todo en: Definición de epidemia - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/epidemia/#ixzz2wQ9mJq73>, extraído en Marzo de 2014

### ENFERMEDADES CARDIORRESPIRATORIAS

Las enfermedades cardiovasculares son enfermedades del corazón (cardio) y de las arterias (vascular) provocadas por un adelgazamiento en las arterias el cuál frecuentemente se debe a la acumulación de placa (formada por grasa y tejido) en las arterias. Las enfermedades cardiovasculares son un término general que incluye muchos tipos de enfermedades cardiacas incluyendo, pero no limitándose a, los ataques cardiacos y las embolias. Las enfermedades cardiovasculares y la embolia – el principal de los componentes de una enfermedad cardiovascular – son la primera y tercera causa de muerte en los Estados Unidos, provocando el 40% de todas las muertes.  
<http://www.vivasaludable.org/know-your-risks/cardio-definition.php> extraído en Marzo de 2014

### PANDEMIAS

Una pandemia es una enfermedad infecciosa que se propaga a través de los seres humanos en todo el mundo, o en regiones muy grandes como continentes. Normalmente, se espera que cada siglo ocurran tres o cuatro pandemias, cuando aparecen virus nuevos y se esparcen con rapidez de una persona a otra, provocando algunos casos graves. No obstante, no se puede predecir la ocurrencia de una pandemia con total exactitud.

<http://www.misrespuestas.com/que-es-una-pandemia.html> extraído en Marzo de 2014

**ENFERMEDADES EN LA PIEL** Las enfermedades que irritan, obstruyen o inflaman la piel pueden causar síntomas tales como enrojecimiento, inflamación, ardor y picazón. Las alergias, los irritantes, la constitución genética y algunas enfermedades y problemas del sistema inmunológico pueden causar dermatitis, ronchas y otras afecciones en la piel. Muchos problemas de la piel, tales como el acné, también alteran su apariencia. Las enfermedades de la piel llaman la atención, porque la piel enferma se ve diferente a la piel sana. Se habla también de las llamadas "eflorescencias". En eso se distingue la eflorescencia primaria como por ejemplo mancha (mácula), nódulo (pápula), nódulo de pus (pústula), habón (urticaria), nudo (nodo) o placa de la eflorescencia secundaria como por ejemplo costra, hendidura (fisura, laceración), caspa, úlcera. Algunas de estas eflorescencias no son por lo demás conspicuas, en cambio otras hacen fuertes sentimientos de "Miss" (picor, quemazón, dolor).  
[http://www.ecured.cu/index.php/Enfermedades de la piel](http://www.ecured.cu/index.php/Enfermedades_de_la_piel) extraído en Marzo de 2014



<sup>40</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Cambio Climático

Es el aumento de temperatura en atmosfera y océanos a causa de las actividades del hombre como actividades ganaderas y agrícolas que usan químicos dañinos para la tierra, el agua y la atmosfera.

“Debido a la variabilidad del clima, muchas fuentes de agua han disminuido, otras han desaparecido y en algunos casos se han contaminado, provocando daños a la salud humana. Para adaptarse a estos cambio climático (sequías o inundaciones), es necesario construir la infraestructura necesaria, pero a través de un manejo integral del recurso para que las comunidades rurales tengan servicios de agua, y saneamiento adecuados y de esta manera adaptarse mejor a los cambios del clima.” Informe final, FlucBeneflote 2,010

Entre el año 2,005 y 2,012 2.7 millones de personas han sido afectadas por sequias, la mayoría de eso en las sequias muy fuertes del año 2009 875,000 personas han sido afectadas por tormentas y 700,000 personas por inundaciones. Los costos por los daños han ascendido a mil millones de dólares (OCHA 2012)

La atmosfera que es la capa que rodea al planeta atrapa los rayos del sol y hace que se mantenga a una temperatura estable , esto es nombrado el efecto invernadero establecido por una serie de gases como el METANO CH<sub>4</sub>,El dióxido de carbono CO<sub>2</sub>,vapor de agua ,óxidos de Nitrógeno y otros. Estos gases son muy importantes para que nosotros los habitantes de esta tierra tengamos una temperatura estable.(José de Caldas, Facultad de Medio Ambiente Y Recursos.Naturales.2012)

<sup>41</sup> Juan Pablo Guzmán Castillo. Video [www.youtube.com](http://www.youtube.com) extraído en Marzo 2,014

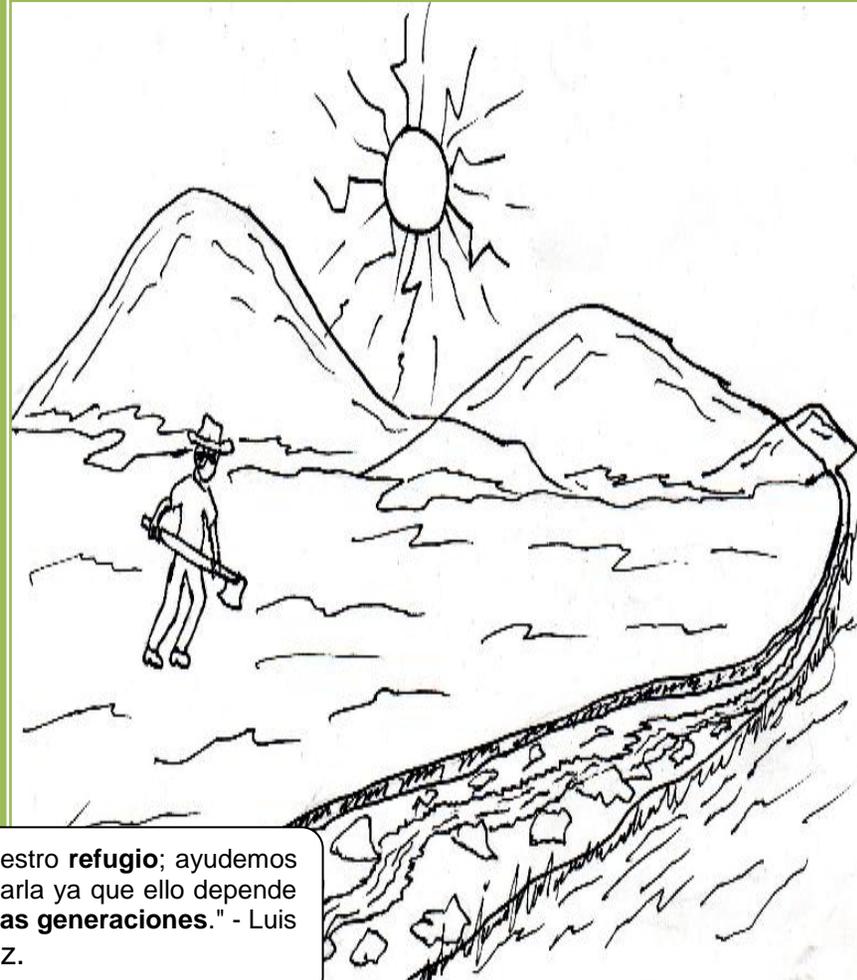
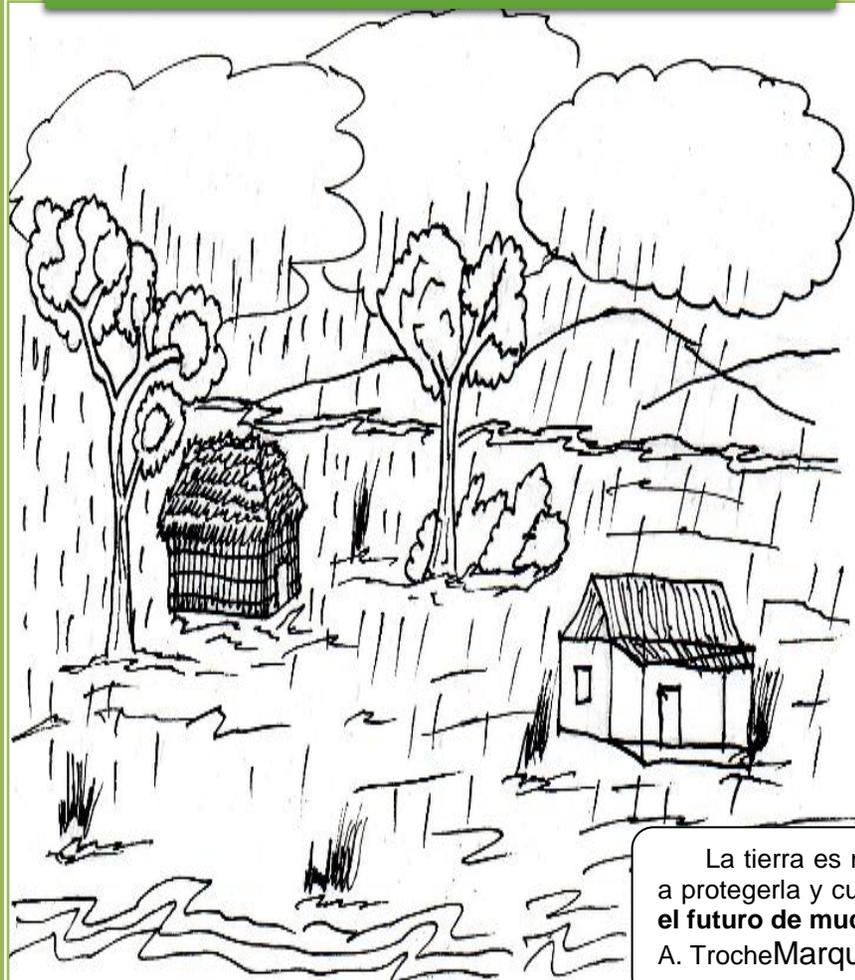
<sup>42</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Lámina No. 6

"El avance de la frontera agrícola se da cuando los agricultores utilizan su parcela por tres años consecutivos y cuando ya no produce, se establecen en otra área, donde botan y queman la montaña.

A la larga produce más pobreza y propicia vulnerabilidad ante los desastres naturales" MARN

## CAMBIO CLIMÁTICO



La tierra es nuestro **refugio**; ayudemos a protegerla y cuidarla ya que ello depende **el futuro de muchas generaciones.**" - Luis A. TrocheMarquez.

### **¿Cada día somos más personas en el planeta?**

Los recursos naturales se explotan sin medida.

cada día nacen más personas, especialmente en el área rural, todos necesitan satisfacer sus necesidades para sobrevivir.

Se encuentran con serios problemas para sobrevivir entre los que se pueden mencionar el desempleo estable, la mala alimentación, viviendas inadecuadas, la analfabetismo.

Es necesario que se tenga conciencia de temas de planificación familiar.

para mejorar el nivel de vida de todas las personas y contribuir a minimizar la desnutrición, muertes por hambruna.

Efectos causados por la sobrepoblación. Aumento de contaminación, asentamientos precarios, ausencia de factores básicos para vivir como drenajes, agua, desequilibrio ecológico.

La sobrepoblación causa problemas como caos vial, incremento en los índices de violencia, el crimen, las drogas, contaminación del aire por parte de industrias, automóviles. El consumo de energía y el agotamiento de recursos hídricos

### **Contestar preguntas**

¿Qué dificultades pueden vivir las familias numerosas?

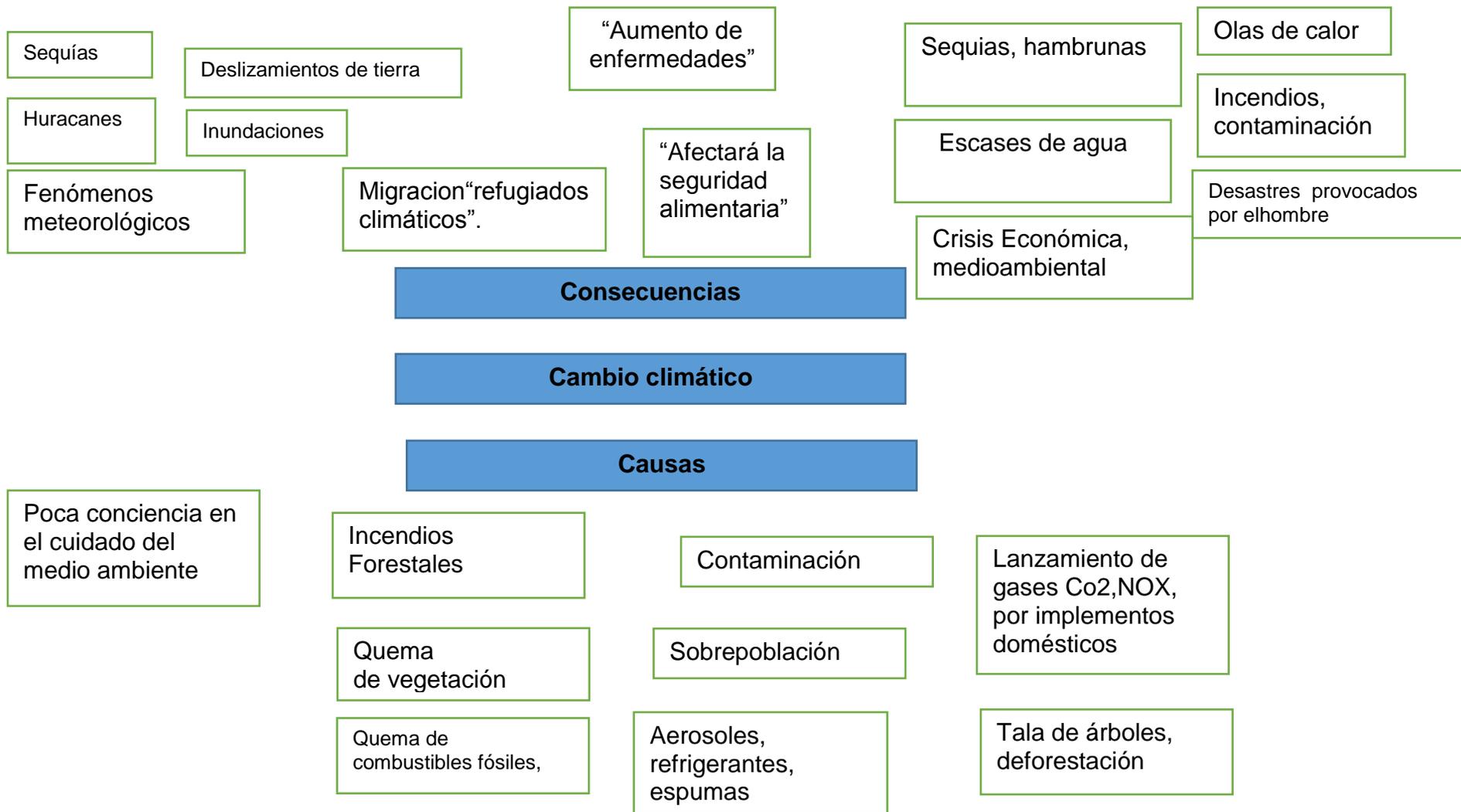
Las familias numerosas ¿Tienen un nivel de vida adecuado? Con educación, salud, vivienda, vestuario.

¿Estás de acuerdo con la ideología de tener los hijos que Dios quiere?

¿Estas informado sobre planificación familiar?

¿Qué opinas del tema?

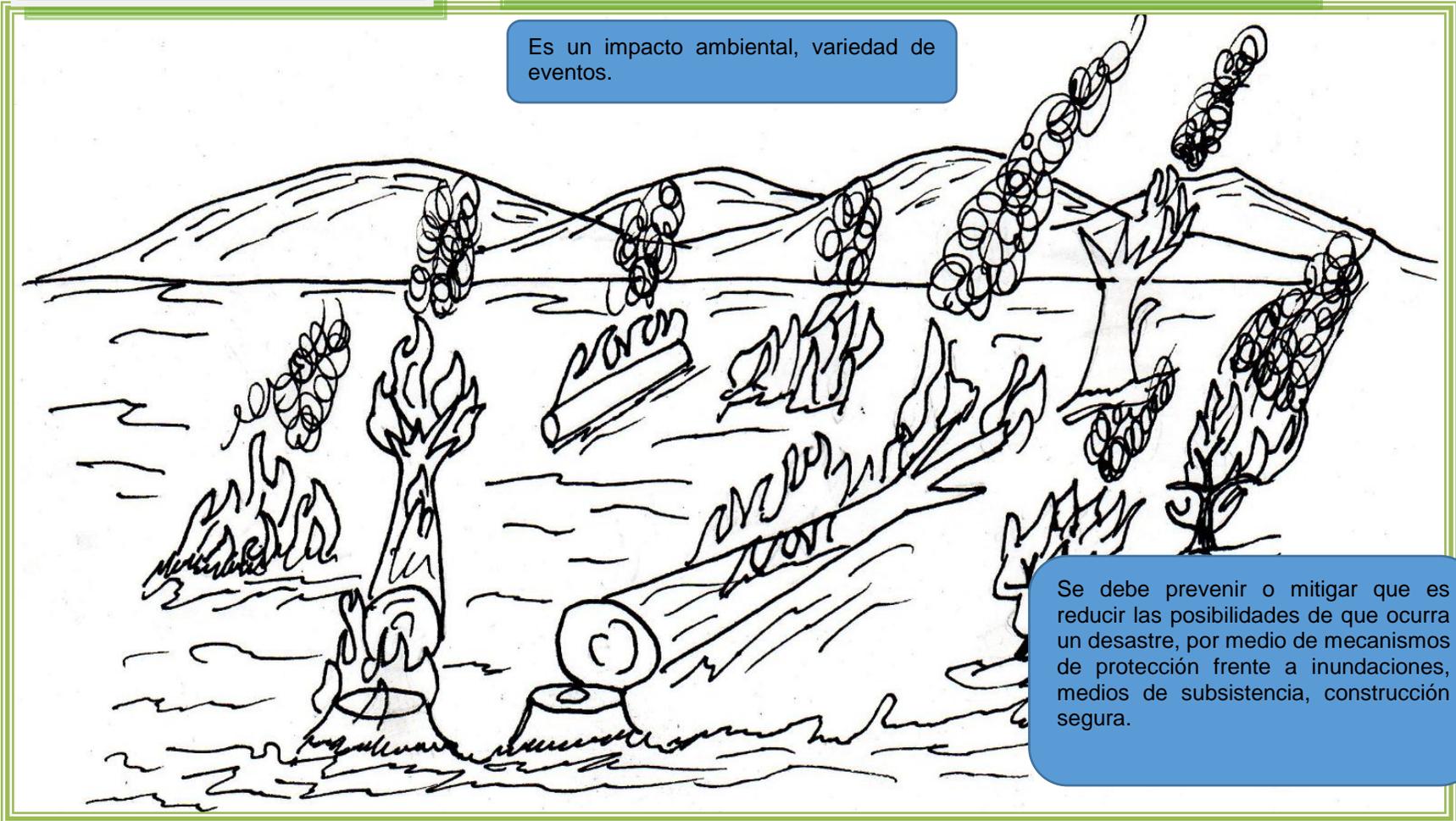
## ARBOL DE PROBLEMAS



## Lámina No. 7

## DESASTRES NATURALES

Es un impacto ambiental, variedad de eventos.



Se debe prevenir o mitigar que es reducir las posibilidades de que ocurra un desastre, por medio de mecanismos de protección frente a inundaciones, medios de subsistencia, construcción segura.

<sup>43</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Dinámica del Ecosistema

### Objetivos

- ✓ Fomentar la conservación del medio ambiente

### Tiempo

- ✓ 25 Minutos

### Recursos

- ✓ Los participantes.

### Procedimientos

Se les pide a los participantes que formen un círculo agarrados de las manos. Luego se les dice que piensen que quieren ser, río, montaña, árboles, animales, personas, dar vueltas como se juega ronda. Se Explica que al estar todos agarrados de las manos significa que todos son importantes, hay un equilibrio.

Decir: Ahora todos ustedes son parte de la naturaleza, unos son ríos, otros montañas, otros son animales, personas. Etc. Había una vez un grupo de personas que empezaron a talar árboles y no sembraron nada. Así poco a poco fueron desapareciendo las montañas. (El facilitador indica que todos los que menciono, árboles y montañas deben salir lentamente del círculo) continuar: Al desaparecer las montañas empezaron a secarse los ríos

<sup>44</sup> CALAS, Áreas de Defensa de Derechos Colectivos Ambientales de Pueblos indígenas. Guía metodológica y contenidos de la ley de Áreas Protegidas, versión Español\_Poqomchi, Decreto No. 4\_89 del congreso de la Republica y sus reformas, 42 paginas,2008

y fueron desapareciendo también, hubo sequias, las personas necesitaban agua, se peleaban por el agua. Al ya no haber ríos, la tierra se empezó a enfermar, se iba secando lentamente, ya no eran buenas para el cultivo, las plantas que servían para comer ya no se dieron. No hubo cosecha de nada.

La destrucción de montañas y la falta de agua afectaron a los animales, unos se fueron ero la mayoría se murieron de hambre y de sed. Solo las personas quedan ahora, sin montaña, ríos, arboles, animales.

Contestar Preguntas.

¿Qué pasó en la historia?

¿Se puede vivir así?

¿Por qué es importante el medio ambiente?

## Técnica Juego de Conceptos.

### Objetivo

- ✓ Reconocer los conceptos relacionados con la conservación del medio ambiente

### Tiempo

- ✓ 20 Minutos

### Recursos

Los conceptos

## Juego de Conceptos.

### Atmosfera

Es la capa invisible que retiene los rayos del sol.

### Desastre

Es la destrucción de condiciones básicas de vida, pueden ser de origen natural o humano. Tiene impactos negativos sobre las personas, sus bienes, los servicios y el medio ambiente.

### Riesgo de Desastre

Es la posibilidad de que ocurra un evento considerado, que afecte la tranquilidad de una comunidad en una determinada región.

**Quemas.** Causan la muerte de la enorme cantidad de microorganismos que habitan en los suelos, como bacterias, hongos, algas. Al quemar se pierde el valioso recurso que contribuye a evitar la erosión, mejorar la estructura del suelo, dar fertilidad y conservar la humedad. (Corporación Semillas de Agua 2007)

### Temperatura

Es una magnitud física que indica la intensidad de calor o frío de un cuerpo, de un objeto o del medio ambiente, en general, medido por un termómetro.

### Amenaza

Se puede entender como un peligro que está latente, que todavía no se desencadenó, pero que sirve como aviso para prevenir o para presentar la posibilidad de que sí lo haga.

**Huracán** Es un viento de fuerza extraordinaria que forma un torbellino y gira en grandes círculos. El huracán suele originarse en las zonas tropicales y, desde el momento de su nacimiento, comienza a expandir su diámetro.

**Erosión** Es el desprendimiento y arrastre de las pequeñas partes del suelo por la acción del agua de la lluvia o del viento. El golpe de lluvia en el suelo limpio desprende miles de partículas finas que tapan los poros del suelo. (Corporación Semillas de Agua 2007)

**Cambio Climático** Es un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables.

### Política nacional del cambio climático

Se puede considerar como una estrategia para combatir el calentamiento de la atmosfera terrestre y de los océanos.

**Materia Orgánica.** Está formada por compuestos e origen biológico, es decir, que están vivos o que tuvieron vida, como residuos de plantas, animales y microorganismos en diferentes estados de composición. (Corporación Semillas de Agua 2007)

**Efecto invernadero.** Es un fenómeno natural que ha desarrollado nuestro planeta para permitir que exista la vida. El planeta está cubierto por una capa de gases llamada atmósfera. Esta capa permite la entrada de algunos rayos solares que calientan la Tierra. Esta, al calentarse, también emite calor pero esta vez la atmósfera impide que se escape todo hacia el espacio y lo devuelve a la superficie terrestre.

## Dinámica Un Pequeño Gesto de Amor

### Objetivo

- ✓ Romper el hielo y acrecentar el amor fraternal entre los miembros del grupo.

### Tiempo

- ✓ 15 Minutos

### Recursos

- ✓ Una muñeca

### Procedimientos

- ✓ El animador cuenta una historia: Ejemplo: "Cuando venía a la reunión me encontré a 'Matilda' (nombre de la muñeca o del osito), ella estaba triste y sola, y necesita mucho amor. Yo le conté que en esta comunidad ustedes le podían brindar muchísimo amor.
- ✓ Dejar que cada participante demuestre con un gesto el amor a Matilda, como por ejemplo: un beso, un abrazo, una frase cariñosa (te quiero Matilda), etc.
- ✓ Una vez que todos le demuestran su gesto de amor a Matilda, el facilitador debe decir: "Matilda está muy contenta porque todos ustedes la quieren, pero ahora ella les quiere pedir un favor más. Matilda te quiere regalar de su amor, por lo tanto, repite el gesto que le hiciste a Matilda al compañero que tienes a tu lado.

- ✓ La idea es que cada participante le demuestre el amor a su compañero como se lo demostró a Matilda, y así poder poner en práctica nuestra comunión.

## Evaluación Ex Post. Técnica Lecciones Aprendidas

### Objetivo

Conocer las lecciones adquiridas durante el taller de capacitación.

Recursos Una muñeca o peluche

### Tiempo

20 Minutos

### Procedimiento

Llevar una muñeca o peluche

Los participantes se colocan en círculo

Uno por uno le cuenta a la muñeca o peluche en voz alta que lecciones obtuvo en el taller, luego se lo pasa al compañero, así sucesivamente hasta culminar mientras que el facilitador toma notas de lo que se manifiesta.

### Evaluación del taller.

Procedimientos: Hacer en un papelógrafo los dibujos de caritas, feliz, serio, triste. El primero representa que el taller fue excelente, el segundo Muy bien, el tercer necesita mejorar.

## Taller No. 2

### Bienvenida.

- ✓ El facilitador debe agradecer por la presencia de los participantes, la puntualidad, el espacio que brindan los líderes comunitarios al mismo tiempo dar a conocer qué se pretende promover un espacio de enseñanza-aprendizaje elaborado especialmente para las comunidades de la sierra de las minas.

### Llenar la Planilla de Asistencia

- ✓ S  
e prepara con anticipación una planilla de asistencia que servirá como medio de verificación para demostrar la aplicación de los talleres y dar a conocer el número de asistentes en el taller.

### Oración Comunitaria

Damos gracias a Dios por la vida, por las personas con que convivimos... por los animales, las plantas... Somos parte de la creación y nos acercamos a ella con respeto y humildad... Qué grande es el misterio que rodea al universo, los espacios, el tiempo, las personas... La presencia de Dios no es evidente en todo ello; su dedo toca las cosas, dejando la creación que crezca y se desarrolle en la libertad y en

La responsabilidad... Su presencia es humilde... discreta. Adorémosle y démosle gracias y pidámosle que nos haga responsables de la creación que ha puesto en nuestras manos..

### Objetivos del taller

- ✓ Practicar acciones que permiten el logro de la sostenibilidad ambiental.

### Conocimientos Previos sobre el tema

- ✓ En un papelógrafo dar a conocer el siguiente cuadro, primero dar un tiempo para trabajar de manera grupal, luego se comparte en plenario.

Tema. Acciones para el logro de sostenibilidad medioambiental.		
Lo que se	Lo que quiero aprender.(formular preguntas)	Dar a conocer que durante el taller contestaran las preguntas.

### Tema No. 3 Acciones para el logro de sostenibilidad medioambiental

#### Técnica Estudio de casos

Objetivo Analizar el caso y relacionarlo con la sostenibilidad ambiental

Recursos Estudio de casos

Tiempo 20 Minutos

Procedimientos

Mario el Técnico de FDN

Mario es una persona que vive en Río Chiquito I, una comunidad que forma parte de la sierra de la Minas.

Estudió el nivel básico y diversificado en la Aldea Telemán. Se siente emocionado porque le dieron la oportunidad de trabajar en la FDN, lleva ocho años, su labor consiste en trabajar con las comunidades, organizarse, analizar sobre los problemas ambientales, pedir apoyo a los maestros y otras instituciones para que existan proyectos que mejoren la calidad de vida de las personas.

Aunque su labor es bastante desgastante, porque tiene que caminar bastante de comunidad en comunidad, lo motiva la atención de las personas, son amables, le piden consejos.

Actualmente está capacitando a los COCODES de cada comunidad para que puedan organizarse, y tengan conciencia de sus funciones como autoridad comunitaria, trabajar colectivamente, solo así las futuras generaciones gozaran de las maravillas de la creación y vivirán guardando respeto y practicando acciones positivas para la conservación del medio ambiente.

Autor. Estudiante de Practica Profesional Supervisada de Lic. En Trabajo social.  
Rosales Lemus. 2014

¿Cómo pueden colaborar con el trabajo de Mario?  
¿Es bueno lo que el realiza?

## Actitudes del ciudadano con responsabilidad ambiental

¡Todo se debe iniciar en el hogar!

Utilizar de forma racional el agua

Sembrar árboles en el terreno.

Consumir sola la energía eléctrica que se necesita.

Utilizar bolsas de tela, para hacer mandados.

Utilizar estufas ahorrados

¿Cómo participo en mi comunidad?

Debates sobre la conservación del medio ambiente entre escuelas

Depositar la basura en su lugar

Participar en jornadas de limpieza

Crianza de animales para el consumo diario.

Cultivos traspatio.

Colaborar con la familia en la práctica de la agricultura sostenible

Participar en programas ambientales

Participar en ferias ambientales

Crianza de animales para el consumo diario.

Contar con un basurero comunitario.

### ¿Qué se debe hacer?

- Consultas comunitarias
- Organizarse
- Participar
- Gestión de proyectos como:
- Agua entubada
- Organizar tren de aseo que consiste en recoger la basura de comunidad en comunidad
- Promover practicas ancestrales amigables con el medio ambiente
- Involucrar a las mujeres, los jóvenes, los niños, los hombres, las instituciones, iglesias, autoridades, voluntarios en buscar estrategias de mitigación.
- Valorar los bosques

- Utilizar el papel de las dos caras y luego reciclarlo
- Evitar el uso de elementos químicos y tóxicos en la agricultura
- Hacer conciencia de la conservación del medio ambiente en la familia, en la escuela, en las reuniones, en la iglesia etc.
- Reforestación
- Cultivos traspatio.
- Práctica de la agricultura sostenible

## Técnica Lectura Dirigida Título: Los Animales

**Objetivo** Reflexionar sobre la lectura para promover la unión entre líderes comunitarios

**Tiempo** 30 Minutos

“Los animales del bosque se dieron cuenta un día de que ninguno de ellos era el animal perfecto: los pájaros volaban muy bien, pero no nadaban ni escarbaban; la liebre era una estupenda corredora, pero no volaba ni sabía nadar.... Y así todos los demás. ¿No habría manera de establecer una academia para mejorar la raza animal? Dicho y hecho. En la primera clase de carrera, el conejo fue una maravilla, pero en la clase de vuelo subieron al conejo a la rama de un árbol y le dijeron: ¡Vuela, conejo! El animal saltó y se estrelló contra el suelo, con tan mala suerte que se rompió dos patas y fracasó también en el examen final de carrera. El pájaro fue fantástico volando, pero le pidieron que excavara como el topo. Al hacerlo se lastimó las alas y el pico y, en adelante, tampoco pudo volar, con lo que ni aprobó la prueba de excavación ni llegó al aprobadillo en la de vuelo.

Convenzámonos: Un pez debe ser pez, un estupendo pez, un magnifico pez, pero no tiene por qué ser un pájaro. Un hombre inteligente debe sacarle la punta a su inteligencia y no empeñarse en triunfar en deportes, en mecánica y en arte a la vez. Una muchacha fea difícilmente llegará a ser bonita, pero puede ser simpática, buena y una mujer maravillosa.... Porque sólo cuando aprendamos a amar en serio lo que somos, seremos capaces de convertir lo que somos en una maravilla.”

**Procedimientos:** ¿De quienes habla la lectura?

¿Qué se puede concluir al leer la lectura?

---**Compartir:** Cada persona tiene cualidades como por ejemplo. Hay personas responsables, amables, trabajadoras, honestas, alegres, creativas, leales. Así mismo cada quien posee habilidades que se deben aprovechar en conjunto para trabajar juntos para mejorar la comunidad.

# Véase Lamina No. 8

## Reforestación

La reforestación consiste en un trabajo previo que define qué especies de árboles son los más apropiados para la zona, independientemente del aprovechamiento de su madera

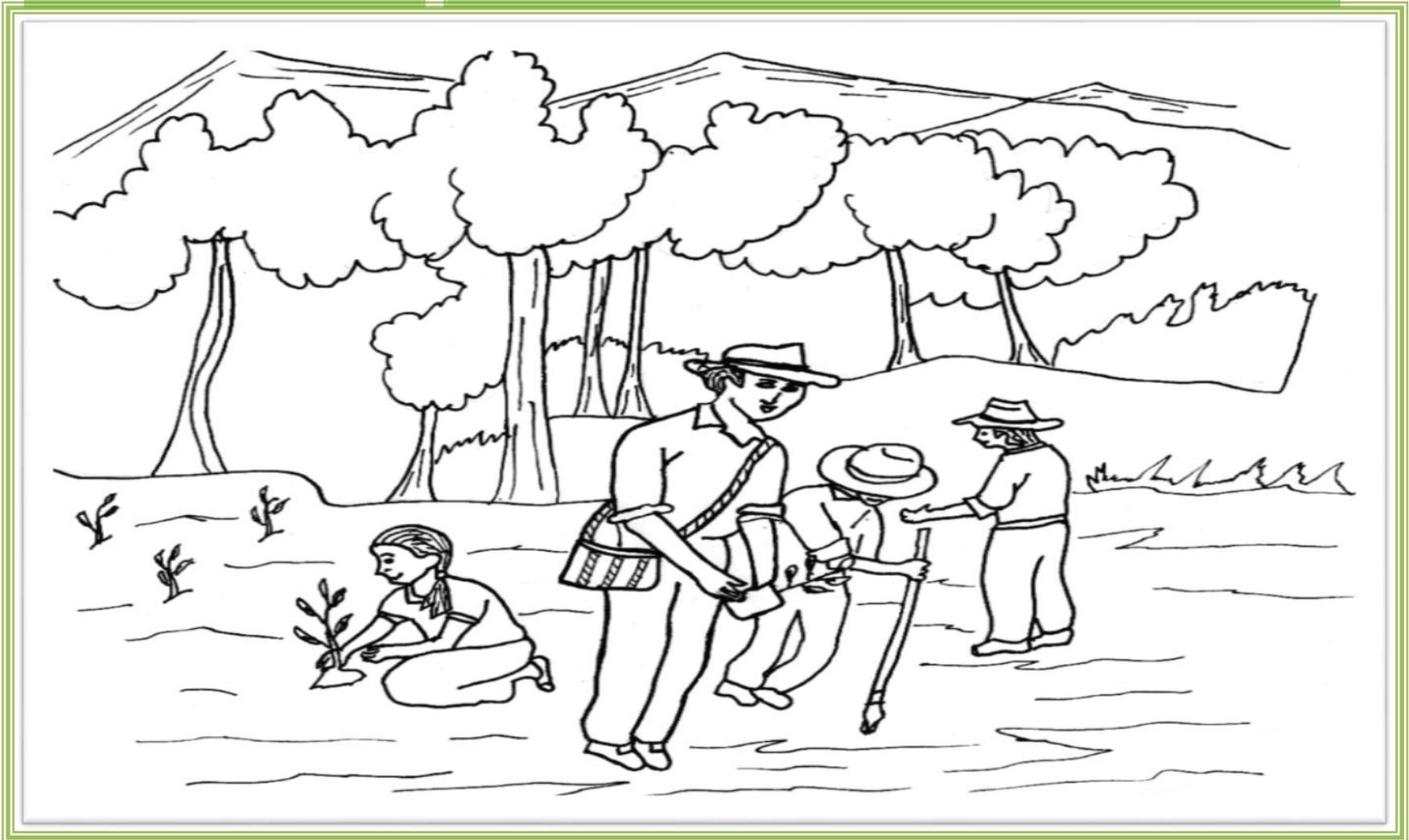
- Siembra de árboles para conservar el medio ambiente,
- reduce los cambios climáticos,
- se aumenta la fertilidad del suelo
- mejorar, restaurar y conservar espacios naturales

### ¿Por qué son tan importantes los árboles y los bosques?

- Favorecen la presencia de agua y la recarga de mantos acuíferos.
- Conservan la biodiversidad y el hábitat.
- Proporcionan oxígeno.
- Protegen el suelo.
- Actúan como filtros de contaminantes del aire y del agua.
- Regulan la temperatura.
- Disminuyen los niveles de ruido.
- Proporcionan alimento.
- Sirven de materia prima (leña, madera, carbón, papel, resinas, medicinas, colorantes, etcétera)
  
- .Los arboles trabajan 24 horas al día para mejorar el ambiente. Sin arboles tendríamos un paisaje de concreto, ladrillo. Los arboles hacen a las comunidades habitables para la gente, añaden belleza, crean un ambiente.

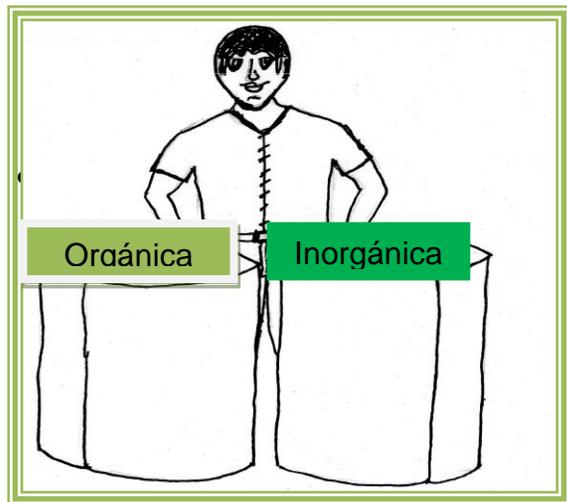
## Lámina No. 8

## TEMA No. 3 LA REFORESTACION



<sup>45</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Clasificación de la Basura



Toda esta basura proviene de los **seres vivos, de plantas o de animales**; es decir, de los organismos. Por eso se llama **basura orgánica**.

¿Y de dónde salen las latas, las botellas de vidrio, la loza, los neumáticos y las cubetas de plástico? Esta basura proviene de **cosas que fabrican los hombres**. Es basura que no sale de ningún ser vivo, de ningún organismo. Por eso se llama **basura inorgánica**.<sup>46</sup>

La clasificación de la basura ayuda al medio ambiente de varias maneras: Se reduce la demanda de recursos naturales, disminuye la contaminación y generación de residuos sólidos, se reduce el daño ambiental.

<sup>46</sup>[http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/educa/libros/basura/htm/sec\\_4.htm](http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/educa/libros/basura/htm/sec_4.htm) extraído en Marzo 2014

# Lámina No. 9

# Clasificación de la basura

Descubre en esta lámina las cosas que son basura orgánica y las que son basura inorgánica.

¿Cuánto tiempo tardaría en descomponerse?

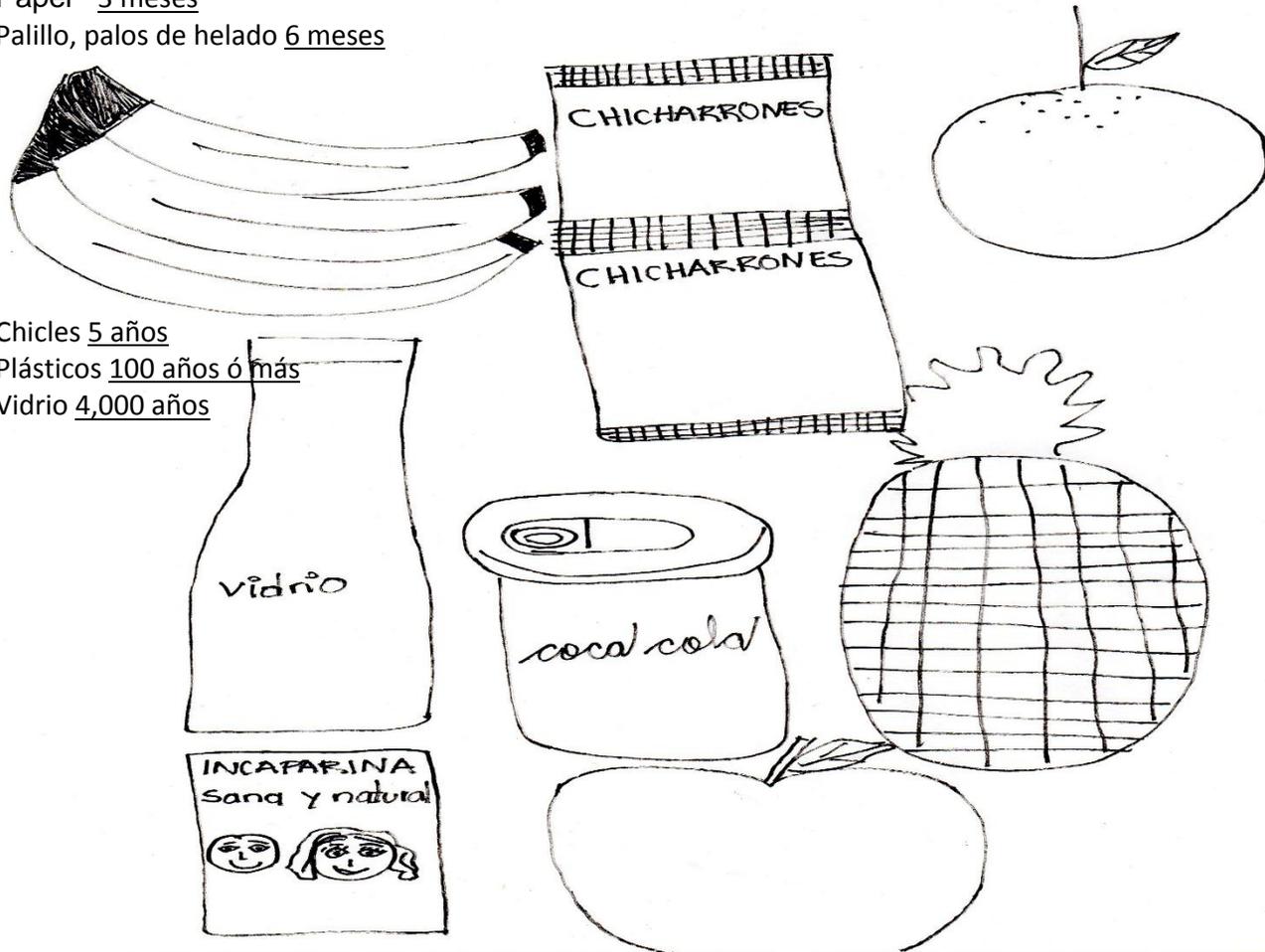
Papel 3 meses

Palillo, palos de helado 6 meses

Chicles 5 años

Plásticos 100 años ó más

Vidrio 4,000 años



<sup>47</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Técnica Lectura Historia de Rosa

### Objetivo

- ✓ Analizar, discutir y completar la historia de rosa tomando en cuenta las experiencias en la conservación del medio ambiente.

### Recursos

- ✓ Lectura de la historia

**Tiempo** 20 Minutos

### Procedimiento

- Contestar: ¿Qué acciones realiza Rosa?,
- ¿Que motiva a Rosa a realizar esas actividades?
- Cada grupo de trabajo va agregándole más información a la lectura a manera de completarla.
- Pegar los papelógrafos, leer las tres versiones.

### LA HISTORIA DE ROSA.

“Yo me llamo Rosa, trabajo en la comunidad de Pueblo viejo, tengo 25 años y hace 5 años me dedico a convencer a los y las campesinas de aquí, para que hagan una agricultura más sostenible. Yo trato de usar distintas formas para convencerles; trato de que participen en actividades de capacitación, talleres y les visito en sus casas. Sin embargo, es bastante difícil conseguir resultados con ellos y con ellas.

Me siento bastante preocupada y todavía no sé qué voy a hacer para que mi trabajo tenga éxito.....”

Extraído del documento de: Técnicas y dinámicas de facilitación del Taller de Educación Popular  
Marzo. 2014.

## Técnica Lectura Leyenda del Maíz.

### Objetivo

- ✓ Conocer la leyenda del maíz.

### Recursos

- ✓ Lectura para leer.

### Tiempo

- ✓ 20 Minutos

### Procedimientos.

- ✓ El facilitador leerá en voz alta la lectura de la leyenda del maíz.
- ✓ Formar dos grupos, compartir sobre el mensaje que deja la lectura
- ✓ Uno de cada grupo expone el mensaje de la lectura

## Agricultura Sostenible.

### Leyenda del maíz

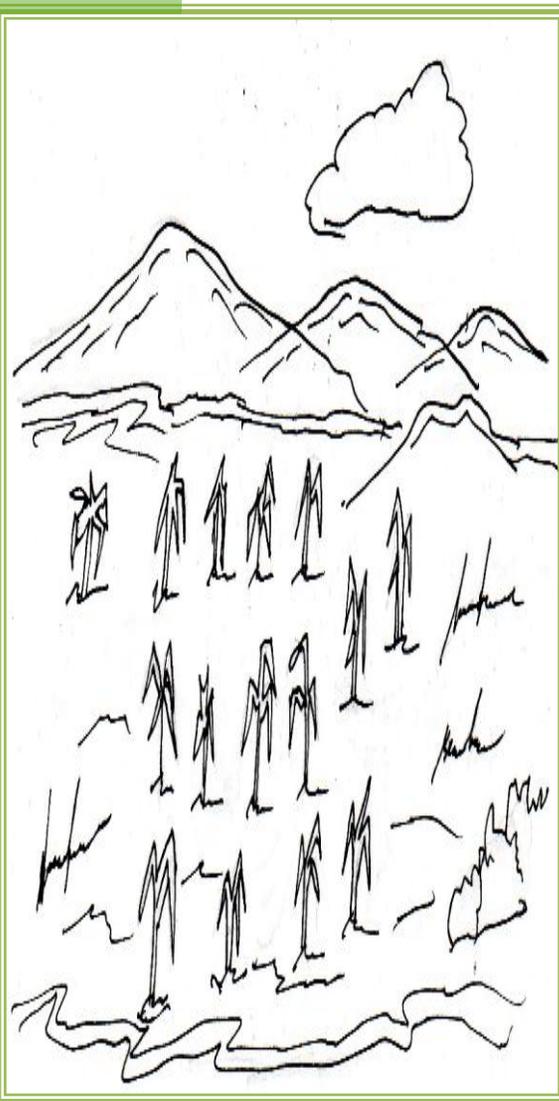
Cuenta un abuelo sobre la Creación: "En ese entonces, todo estaba cubierto de agua; no había nada, solamente agua.

Entonces, Dios subió e/ agua al cielo y vio que todo salió bien. Entonces, vino la creación de los montes y después dejó todas las semillas de los árboles, semillas de maíz. Es así como se creó todo.

Los antepasados Q'eqchi' no conocían el maíz, pero sucedió que un día, un gato de monte dejó sus excrementos en tierra fértil donde nuestros antepasados vivían.

Ellos observaron que tales excrementos contenían semillas de maíz y que también esas semillas se reproducían ahí mismo, creciendo hermosas milpas que daban lindas mazorcas de diferentes colores.

No sucedía así cuando los gatos de monte dejaban sus excrementos sobre las rocas.



Estos gatos de monte comían el maíz en los bosques y selvas de Alta Verapaz.

A estos abuelos Q'eqchi' les interesó mucho esto.

Entonces, de las primeras siembras, ellos guardaron las mejores mazorcas para semillas y las sembraron para que se reprodujeran.

Pero otro día vieron a una ardilla en las ramas de un árbol que traía una mazorca en la boca Y que estaba comiendo los granos del maíz que contenía.

Entonces, como aún no había nada de maíz, le quitaron A esta ardilla la mazorca que traía, Para así darle comienzo al cultivo del maíz, sustento diario en la actualidad".

## Lámina No. 10

## AGRICULTURA SOSTENIBLE.

48

El Día de la tierra se celebra a nivel mundial, el 22 de Abril.

Es un día especial para apreciar la tierra y reflexionar sobre nuestras acciones, qué se necesita cambiar para contribuir para mejorar el lugar donde vivimos.



Madre Tierra debe ser tratada con cariño, ella nos da la vida, no la riegues con veneno porque, si ella muere, muero... aquí moriremos todos” VandanaShiva

El valor de cultivar productos sanos libres de pesticidas, productos no modificados de manera genética.

<sup>48</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Técnica Los Rompecabezas

### Objetivo

- ✓ Armar rompecabezas practicando el trabajo en grupos

### Recursos

- ✓ Rompecabezas

### Tiempo

- ✓ 20 Minutos

### ✓ Procedimientos

- ✓ Dar a cada grupo un rompecabezas
- ✓ En forma organizada armar el rompecabezas
- ✓ Avisar al facilitador que se logró armar el rompecabezas
- ✓ Escuchar dos intervenciones acerca de las reacciones al realizar la actividad.

## Técnica Elaboración del Plan de Acción

### Objetivos

- ✓ Trabajar con los líderes comunitarios el plan de acción para promover la conservación del medio ambiente

### Recursos

- ✓ Plan de acción

### Tiempo

- ✓ 30 Minutos

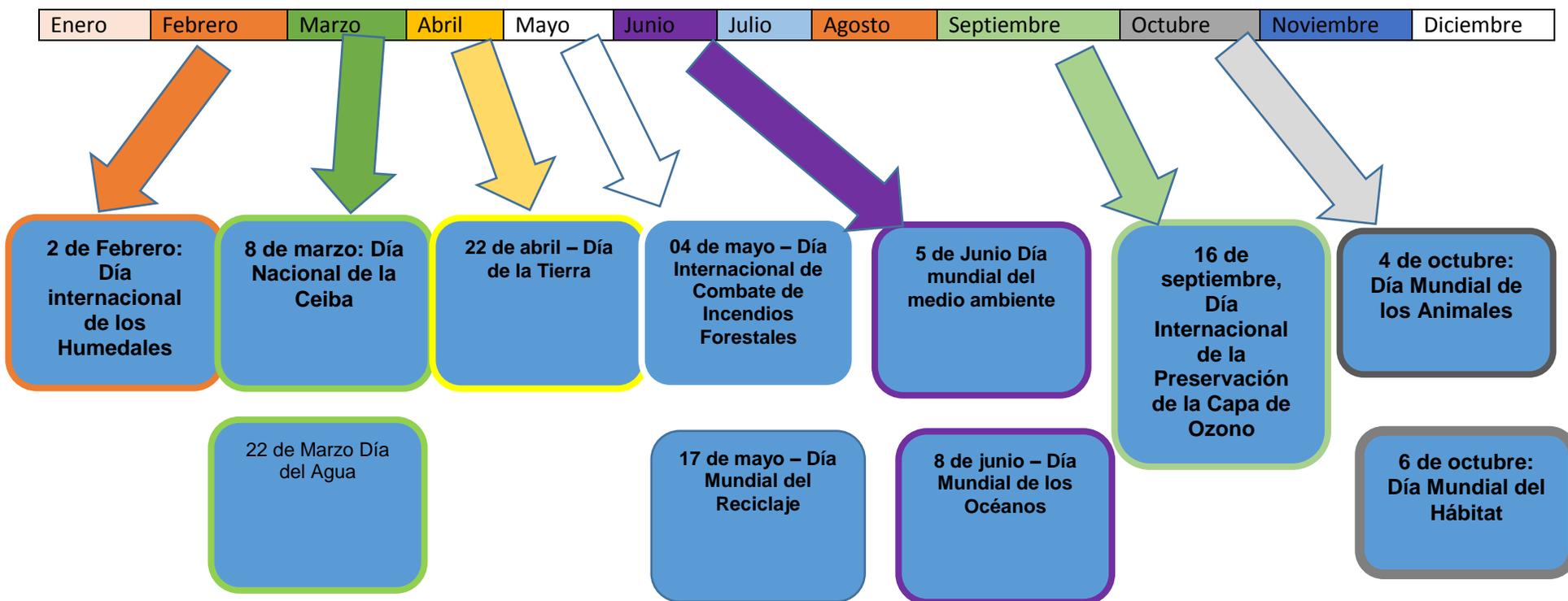
### Procedimientos

- ✓ Organizar taller con líderes comunitarios, maestros, iglesias, FDN. Para elaborar el plan de acción para la conservación del medio ambiente de la comunidad.
- ✓ Programar la actividad con los líderes comunitarios
- ✓ Elaborar invitaciones
  
- ✓ Se colocan los participantes en círculo
- ✓ Se dibuja el plan de acción en papelógrafos
- ✓ Se trabaja columna por columna

**PLAN DE ACCION PARA LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE**

<b>¿Cómo se hará? (Actividades)</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
		<b>Maestros COCODES IGLESIAS FDN</b>		<b>2014</b>
		<b>Maestros COCODES IGLESIAS FDN</b>		<b>2014</b>
		<b>Maestros COCODES IGLESIAS FDN</b>		<b>2014</b>

## COMPARTIR EL CALENDARIO DE ACTIVIDADES FESTIVAS RELACIONADAS CON LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.



## Evaluación Ex\_post.

### Técnica Lluvia de Ideas

#### Objetivo

Verificar el grado de conocimiento adquirido en el taller impartido a líderes comunitarios

#### Recursos

Papelógrafo y marcadores permanentes.

#### Tiempo

20 Minutos

#### Procedimiento

Colocar en papelógrafo como título lecciones aprendidas

Los participantes se colocan en parejas y discuten sobre las lecciones adquiridas en el taller

Uno de cada pareja comparte las lecciones aprendidas.

El facilitador anota en el papelógrafo las lecciones aprendidas.

#### **Evaluación del taller.**

Procedimientos: Hacer en un papelógrafo los dibujos de caritas, feliz, serio, triste. El primero representa que el taller fue excelente, el segundo Muy bien, el tercer necesita mejorar.

#### **Conclusiones**

- Al desarrollarse talleres sobre la conservación del medio ambiente se pretende promover las capacidades resilientes del ser humano para estar preparados ante el cambio climático.
- Es necesario buscar estrategias concretas de manera conjunta proteger a las familias comunitarias, promover las prácticas de una agricultura sostenible como estrategia para mejorar las situación de calamidad que viven las familias rurales.
- El módulo 2 permite tomar reflexión sobre la situación medioambiental que se vive para tomar consciencia y poder replicarla a todas las comunidades.

## Recomendación

- ✓ En los talleres desarrollados se debe fomentar un ambiente de confianza, respetando el ritmo de enseñanza aprendizaje de los líderes comunitarios.
- ✓ Las personas adultas asimilan más rápido los conocimientos si se toma como base las experiencias vividas a lo largo de sus vidas.
- ✓ Sistematizar las experiencias vividas en los talleres impartidos porque darán la pauta de los ajustes pertinentes que se deben hacer al mismo tiempo serán un medio de verificación para demostrar el grado de conocimiento de los líderes comunitarios acerca de los temas desarrollados.

## Referencias Bibliográficas

- CALAS, Áreas de Defensa de Derechos Colectivos Ambientales de Pueblos indígenas. Guía metodológica y contenidos de la ley de Áreas Protegidas, versión Español\_Poqomchi, Decreto No. 4\_89 del congreso de la Republica y sus reformas, 42 paginas,2008
- Informe Final FlucBeneflote (2010) Estudio sobre el cambio climático y la seguridad alimentaria nutricional en Guatemala.
- Negociaciones infr Análisis de la conflictividad agraria desde el Metabolismo Socio-ecológico de los Hogares y Comunidades Campesinas-Q'eqchi' en el Valle del Polochic, Guatemala
- Juan Pablo Guzmán Castillo. Video [www.youtube.com](http://www.youtube.com) extraído en Marzo 2,014
- [http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/educa/libros/basura/html/sec\\_4.htm](http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/educa/libros/basura/html/sec_4.htm) extraído en Marzo 2014

Anexo No. 1 Plan de capacitación del módulo No. 2 Taller No. 1

Taller No.	Objetivos	Temas	Metodología	Horario	Recursos
1	Desarrollar actividades que generen la comprensión de la conservación del medio ambiente para mejorar el nivel de vida presente y de las futuras generaciones.	Tema No. 1 Medio ambiente	✓ Registro de participantes en la planilla de asistencia	8:00_8:10	Láminas de trabajo Papelógrafos, marcadores Participantes Espacio adecuado para realizar el taller
			✓ Oración inicial	8:10_8:20	
			✓ Presentación de Objetivos del taller. Dar a conocer el tema a tratar	8:20_8:30	
			✓ Evaluación ex_ ante. Que consiste en conocer los conocimientos previos de los participantes en relación al tema a tratar.	8:30_8:45	
			Tema No. 1 Medio Ambiente Lamina No. 1	8:45-9:00	
			✓ Técnica Lluvia de ideas	9:00_9:10	
			✓ Técnica Periódico mural	9:10_10:00	
			Refacción	10:00_10:30	
		Tema No. 2 impacto de los problemas ambientales sobre la salud y calidad de vida	✓ Tema No. 2 Impactos de los problemas ambientales sobre la salud y la calidad de vida. Lamina No. 2	10:30_10:40	
			✓ Deterioro de la calidad de vida Lamina No. 3	10:40_11:00	
			✓ Conflictos sociales que genera conservación del m. ambiente. Lamina No.4	11:00_11:10	
			✓ Enfermedades Lamina No. 5	11:10_11:20	
			✓ Cambio climático Lamina No. 6	11:20_11:40	
			✓ Árbol de problemas		
			✓ Desastres naturales Lamina No. 7	11:40_12:00	
			✓ Dinámica del ecosistema	12:00_12:10	
			✓ Juego de conceptos	12:10_12:30	
			✓ Dinámica un pequeño gesto de amor	12:30_12:40	
			✓ Evaluación expost. A través de técnica lecciones aprendidas	12:40_12:50	
	Evaluación del taller.	12:50_1:00			

Anexo No. 2 Plan de capacitación del módulo No. 2 Taller No. 2

Taller No.	Objetivos	Temas	Metodología	Horario	Recursos
2	✓ Practicar acciones que permiten el logro de la sostenibilidad ambiental.	Tema No. 3 Acciones para el logro de sostenibilidad ambiental	✓ Registro de participantes en la planilla de asistencia	8:00_8:10	Láminas de trabajo Papelógrafos, marcadores Participantes Espacio adecuado para realizar el taller
			✓ Oración inicial	8:10_8:20	
			✓ Presentación de Objetivos del taller. Dar a conocer el tema a tratar	8:20_8:30	
			✓ Evaluación ex_ ante. Que consiste en conocer los conocimientos previos de los participantes en relación al tema a tratar.	8:30_8:45	
			Tema No. 3 ✓ Acciones para el logro de sostenibilidad ambiental	8:45-9:00	
			Técnica Los animales	9:00_9:10	
		✓ Reforestación Lamina No. 8 ✓ Clasificación de la basura Lamina No. 9	9:10_10:00		
			Refacción.	10:00_10:30	
		Tema No. 3 Acciones para el logro de sostenibilidad ambiental	✓ Técnica Lectura Historia de Rosa	10:30_10:40	
			✓ Técnica Lectura Leyenda del Maíz		
			✓ Agricultura sostenible Lamina No. 10	10:40_11:00	
			✓ Técnica Los rompecabezas	11:00_12:00	
			✓ Almuerzo	12:00_1:00	
			✓ Técnica elaboración del plan de acción	1:00_2:00	
			✓ Calendario de actividades festivas	2:00_2:10	
✓ Evaluación ex post. A través de la técnica Lluvia de ideas	2:10_2:20				
	Evaluación del taller	2:20_2:40			

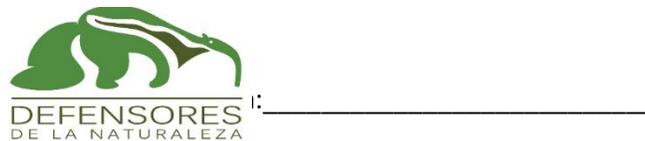
Anexo No. 3 Modelo de Minuta



LUGAR DE REUNIÓN	FECHA/DURACIÓN	MINUTA No.	
	/ /14 INICIO: TERMINÓ:	01	
ASUNTO:			
No.	PUNTOS TRATADOS	COMENTARIOS, ACUERDOS Y COMPROMISOS	RESPONSABLE
1			
2			
3			
4			

No.	ASISTENTES	CARGO	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Anexo No. 4 Modelo de Planilla de asistencia



No.	Nombre	Cargo	Firma.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

Anexo No. 5 Modelo para Evaluación del taller.

**Instrucciones:**

En un papelógrafo dibujar la siguiente tabla con las caritas, cada participante debe pasar y dar a conocer como le pareció el taller, debe valorar el taller utilizando los números del 1 al 10.

<b>Triste</b>		<b>Alegre</b>
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Referencia:

Del 1 al 5 la capacitación necesita mejorar

Del 6 al 10 La capacitación fue exitosa.



## **MÓDULO NO. 3**

# **GESTIÓN E INCIDENCIA POLÍTICA PARA LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE**

Diseño y Diagramación Elaborado por:  
Marilú Izabel Rosales Lemus  
Práctica Profesional Supervisada II  
Lic. En Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo  
Universidad Rafael Landívar  
San Juan Chamelco, Alta Verapaz. 2,014

Vo.Bo. Lic. Elder Caal.  
Tutor PPS II

Validación:  
Ing. Herber Leonel Chocó Chon  
Enlace/ Coordinador del Distrito Polochic. FDN.  
Personal técnico de la Fundación Defensores de la Naturaleza  
Líderes comunitarios de Rio chiquito I, Telemán, Panzós, A.V.

POR AMOR Y RESPETO A LA VIDA

4a. Av. 23-01 Zona 14, 01014  
Ciudad de Guatemala,  
Guatemala, Centroamérica  
PBX (502) 2310-2929  
info@defensores.org.gt  
www.defensores.org.gt



Telemán, Panzós, Alta Verapaz, Abril/ 2,014

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Lic. En Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo  
San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

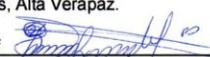
La Fundación Defensores de la Naturaleza Distrito Polochic, Reserva de Biosfera  
Sierra de las Minas.

Por medio de la presente hacemos constar que se ha Socializado y  
Validado el Modulo No. III del Manual de capacitación comunitaria  
para la Conservación del Medio Ambiente. Titulado Gestión e  
incidencia política para la conservación del medio ambiente.  
Presentado por la Estudiante de PPS II de la carrera de Licenciatura en Trabajo  
Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo. Marilú Izabel Rosales Lemus.

Y para los usos legales que la interesada convenga se extiende, firma y sella la  
presente constancia en una hoja membretada tamaño carta de papel bond, en el mes  
de abril de 2,014 En la Aldea de Telemán, Panzós, Alta Verapaz.

Vo. Bo. 

Herber Leonel Chocó Chon  
Coordinador de distrito Polochic.  
Enlace Organizacional

f. 

Marlee Botzoc Reyes  
Técnico de Campo

f. 

Dalia Azucena Choj  
Técnico de Campo



f. 

Adolfo Quim Veliz  
Técnico de Campo

ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
<b>Módulo No. 3</b>	
<b>Presentación</b>	5
<b>El rol y perfil del/la facilitador/a</b>	6
<b>Guía para las capacitaciones</b>	7
<b>Taller No. 1 Tema No. 1 Liderazgo, tipos de líderes</b>	8-10
<b>Lámina No. 1</b>	11
<b>Dinámica Todos dicen</b>	12
<b>Dinámica Recolección de piedras.</b>	13
<b>Tema No. 2 Organización comunitaria</b>	14-15
<b>Lámina No. 2</b>	16
<b>Técnica Lectura Dirigida</b>	17
<b>Técnica El Nudo Humano</b>	17
<b>Tema No. 3</b>	18-19
<b>Lámina No. 3</b>	20
<b>Evaluación Ex Post Técnica Lluvia de ideas.</b>	21-22
<b>Taller No. 2 Tema No. 4 Incidencia Política</b>	23-26
<b>Lámina No. 4</b>	27
<b>Técnica Trabajo en Grupos</b>	28
<b>Técnica Mesa Redonda</b>	29
<b>Tema No. 5 Gestión Comunitaria y ambiental</b>	30-31
<b>Lámina No. 5</b>	32
<b>Dinámica Los peces</b>	32
<b>Técnica Dibujo relacionado gestión comunitaria o Gestión ambiental</b>	33
<b>Evaluación Ex Post Técnica las estrellas</b>	34
<b>Taller No. 3 Tema No. 6 Los Proyectos</b>	35-38
<b>Lámina No. 6</b>	39
<b>Técnica Matriz por frecuencia</b>	40
<b>Técnica El Árbol de Problemas</b>	40
<b>Tema No. 7 Auditoria Social</b>	41-42

<b>Lámina No. 7</b>	43
<b>Dinámica El correo</b>	44
<b>Técnica Trabajo en grupos</b>	45
<b>Evaluación Ex post. Técnica desde mi participación, conclusiones y recomendaciones.</b>	46
<b>Bibliografía</b>	47
<b>Anexo No. 1 Plan de capacitación del Módulo No. 3 Taller No. 1</b>	48
<b>Anexo No. 2 Plan de capacitación del Módulo No. 3 Taller No. 2</b>	49
<b>Anexo No. 3 Plan de capacitación del Módulo No. 4 Taller No. 3</b>	50
<b>Anexo No. 4 Modelo de Minuta</b>	51
<b>Anexo No. 5 Modelo de planilla de asistencia</b>	52
<b>Anexo No. 6 Modelo de Evaluación de cada taller.</b>	53

## Presentación

El presente documento de capacitación es una herramienta útil para la realización de talleres para capacitar a líderes de once comunidades ubicadas en la Biosfera Sierra de las Minas del distrito Polochic sobre la conservación del medio ambiente.

Se sugiere leer cuidadosamente todo el manual de capacitación antes de aplicarlo y luego tomar en cuenta que el máximo número de participantes para el desarrollo de los talleres participativos es de veinte.

La metodología de trabajo es participativa se toman en cuenta las actividades andragógicas que promueve, acompaña y fortalece las capacidades humanas, en este caso a grupos con baja escolaridad, de escasos recursos económicos.

Con el fin de generar cambios de paradigmas, donde se establezcan retos, gestión comunitaria con resiliencia en la conservación del medio ambiente.

A continuación se presenta el Módulo No. 3 que se titula Gestión e incidencia política para la conservación del medio ambiente.

Donde se abordan temas de suma importancia, como el liderazgo, trabajo en equipo, organización comunitaria, incidencia política, gestión, los proyectos, auditoria social.

De manera que los líderes comunitarios obtengan conocimiento pertinente para desempeñar su cargo adecuadamente, para luego involucrar a toda la comunidad para promover la participación, la toma de decisiones y así lograr el bien común.

De esa manera se minimizará el paternalismo y se promoverá la gestión de su propio desarrollo, por medio de la capacitación constante, cambio de paradigmas, asumiendo retos, trazándose proyectos de vida alcanzables.

## **El rol y perfil del/la facilitador/a**

### **Rol.**

- ✓ Utilizar adecuadamente el manual de capacitación tomando en cuenta la educación popular
- ✓ Respetar las limitaciones de las personas dándoles confianza y motivación para que realicen las actividades según su ritmo de aprendizaje
- ✓ Acompañar el proceso de autoconocimiento para transformar la realidad y proponerse compromisos a futuro.
- ✓ Promover valores para conservar el medio ambiente con responsabilidad social
- ✓ Desarrollar aprendizajes dinámicos y resilientes

### **Perfil.**

- ✓ Formar parte del Equipo Técnico de la Fundación Defensores de la Naturaleza.
- ✓ Identificarse con la Visión y Misión de la FDN.
- ✓ Haber recibido inducción sobre la utilización del manual de capacitación para la conservación del medio ambiente

### **Perfil y funciones de Ingreso de participantes**

- ✓ Ser originarios de las comunidades de la Biosfera Sierra de las Minas
- ✓ Ejercer liderazgo en las comunidades de la Sierra de las Minas formando parte de algún comité.
- ✓ Ser parte del COCODE de las comunidades de la Sierra de las Minas.

### **Funciones.**

- ✓ Compromiso de replicar los conocimientos en la comunidad
- ✓ Ser puntuales en los talleres impartidos
- ✓ Participar en las actividades desarrolladas en los talleres

### **Perfil de Egreso de los participantes.**

- ✓ Practica el liderazgo trabajando en equipo para la realización de acciones en pro del desarrollo comunitario.
- ✓ Comprometido a la conservación de la naturaleza
- ✓ Reconoce que la naturaleza fue creada por Dios por lo que merece amor, respeto, protección.
- ✓ Con conocimiento en la elaboración de proyectos comunitarios, auditoria social.
- ✓ Gestor de su propio desarrollo comunitario.

## **GUIA PARA LAS CAPACITACIONES**

### **Objetivo General:**

- ✓ Contribuir con la metodología de trabajo comunitario de la Fundación Defensores de la Naturaleza para desarrollar capacidades humanas a líderes comunitarios de la Biosfera Sierra de las Minas.

### **Objetivos Específicos.**

- ✓ Contribuir al logro de la visión y Misión de la Fundación Defensores de la Naturaleza.
- ✓ Facilitar técnicas participativas para capacitar a líderes comunitarios de la Biosfera Sierra de las Minas del Distrito de Teleman.
- ✓ Lograr que los líderes comunitarios asuman el papel de orientadores de actividades en pro de un ambiente sostenible.

### **Elementos conceptuales**

Liderazgo, trabajo en equipo, organización comunitaria, incidencia política, gestión, lo proyectos, auditoria social.

### **Metodología.**

- ✓ Registro de participantes en la planilla de asistencia
- ✓ Oración inicial
- ✓ Presentación de Objetivos del taller. Dar a conocer el tema a tratar
- ✓ Evaluación ex\_ ante. Que consiste en conocer los conocimientos previos de los participantes en relación al tema a tratar.
- ✓ Dinámicas
- ✓ Desarrollo de técnicas participativas  
Se debe promover el trabajo personal, grupal, plenario.  
Evaluación ex port. Se realiza a través de técnicas de evaluación participativas para conocer las lecciones aprendidas durante el taller.

### **Recursos**

Láminas de trabajo  
Papelógrafos, marcadores

### **Tiempo.**

Se desarrollaran tres talleres de capacitación.

# Taller No. 1

## **Bienvenida.**

El facilitador debe agradecer por la presencia de los participantes, la puntualidad, el espacio que brindan los líderes comunitarios al mismo tiempo dar a conocer qué se pretende promover un espacio de enseñanza-aprendizaje elaborado especialmente para las comunidades de la sierra de las minas.

## **Llenar la Planilla de Asistencia**

Se prepara con anticipación una planilla de asistencia que servirá como medio de verificación para demostrar la aplicación de los talleres y dar a conocer el número de asistentes en el taller.

## **Oración Comunitaria**

Formar un círculo con todos los participantes, el facilitador lee la oración.

Padre del Universo, tú estás en el origen de todo lo que nos rodea, visible e invisible. Estás presente en la creación, pero tu presencia es discreta y nos resulta difícil descubrirla. Ayúdanos a conocerte y amarte en todas las cosas, en las personas, en los animales, en las plantas. Te damos gracias y bendecimos tu nombre. Tú nos has encomendado esta obra tuya, para que la perfeccionemos y la usemos en bien de todos. No permitas que utilicemos la creación para beneficio

nuestro en menoscabo del de los demás. Haznos pequeños y humildes ante la grandiosidad de lo que nos rodea. Tú, que formas parte de la creación, y eres el agua y el pan de vida, sacia nuestra sed y hambre de Ti, transfórmanos y transforma esta vida mortal en vida, que nunca acaba. Te lo pedimos en nombre de Jesús, tu Hijo, que vive y reina contigo en la unidad del Espíritu Santo por los Siglos de los siglos. Amen.<sup>49</sup>

## **Objetivos del taller**

Proporcionar técnicas participativas para desarrollar los temas de liderazgo, trabajo en equipo y organización comunitaria.

Que los líderes comunitarios estén en capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en los talleres de capacitación para la búsqueda de un mejor nivel de vida en la comunidad.

## **Conocimientos Previos sobre el tema**

En un papelógrafo dar a conocer el siguiente cuadro, primero dar un tiempo para trabajar de manera grupal, luego se comparte en plenario.

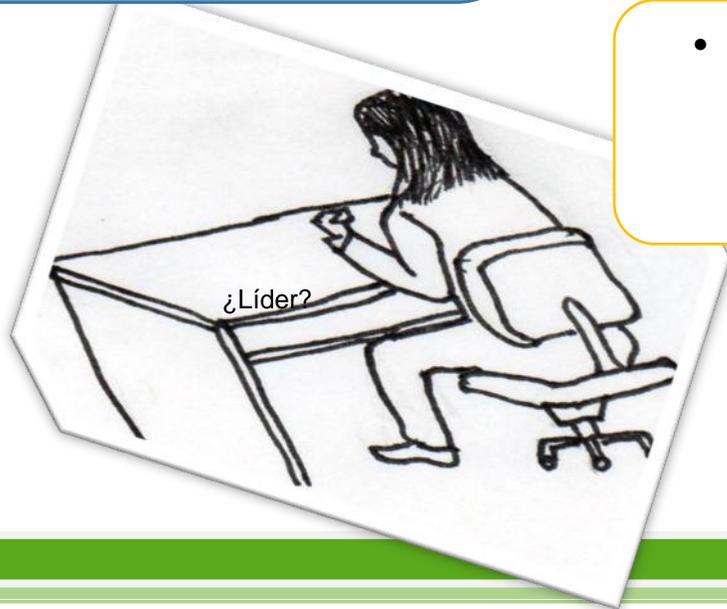
Tema.	Liderazgo, Trabajo en equipo, Organización comunitaria	
Lo que se	Lo que quiero aprender.(formular preguntas)	Dar a conocer que durante el taller contestaran las preguntas.

<sup>49</sup> <http://www.franciscanosdecastilla.org/docs/diatierra-oracion2.pdf> Extraído en Abril de 2014

## Tema No. 1 Liderazgo

### ¿Qué es el liderazgo?

El liderazgo no es dar órdenes, sino atender y entender el proceso del grupo.  
“Un buen liderazgo, a nuestro juicio no es aquel que responde todas las dudas, sino el que puede hacer las preguntas pertinentes para que la propia gente busque la respuesta que más les satisfagan.”



### La calidad de líder

- Condición que permite que un individuo sea líder.
- Funciones de dirección, mando y de responsabilidad, ejercidos por uno o más individuos.
- LIDER: Significa la persona que dirige, tiene condiciones para hacerlo y cuya jefatura es aceptada voluntariamente por sus seguidores.

- **El facilitador pregunta** en plenaria si alguien puede dar a conocer ¿Quién es un líder? ¿Existen líderes en la comunidad?
- Solicita un voluntario para describa los dibujos de la lámina No. 1
- El facilitador explica ¿Qué es el liderazgo? La calidad de un líder, los tipos de líderes que existen.

## Tipos de líderes y formas de liderazgo.

### 1. LIDER AUTORITARIO.

“Autoritario, concentra el poder de decisión. Dicta él solo las normas y actividades del grupo. Es autosuficiente. No distribuye el poder de decisión. No promueve otros liderazgos. No estimula la iniciativa de los miembros del grupo. Mata el entusiasmo. Se limita a mandar, prohibir, amenazar, exigir y castigar. Es el dictador”

### 2. LIDER PATERNALISTA.

“Quiere hacerlo él todo. No valora la iniciativa ajena y la sustituye por la propia. Tampoco promueve el liderazgo. Tiende a crear individualidades infantiles, indecisas e inseguras. Todo el mundo debe recurrir a él para encontrar la solución.”

### 3. LIDER LAISSEZ- FAIRE.

“No toma ninguna iniciativa. No asume ni dirige ni coordina. Es inseguro y está desligado. El grupo se desintegra, debido al desinterés o a los conflictos que se originan.”

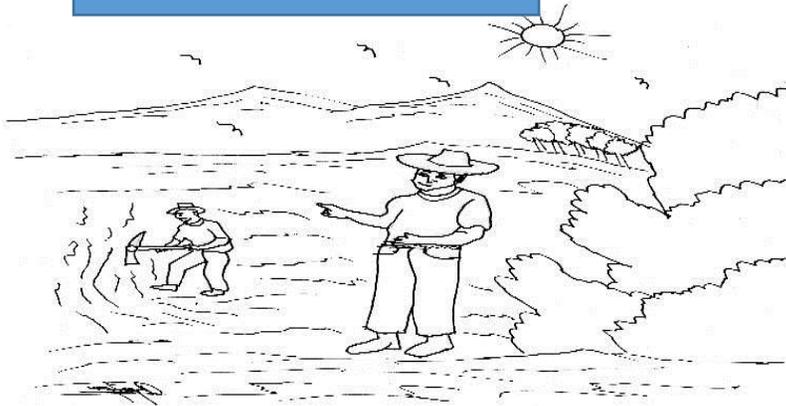
### 4. LIDER DEMOCRATICO

“Valora las ideas e iniciativas del grupo. Coordina, anima y promueve la participación y cooperación. Favorece la aparición de liderazgos. Distribuyendo el poder de decisión, ejerciendo de modo cooperativo. “DIRIGENTE” ”

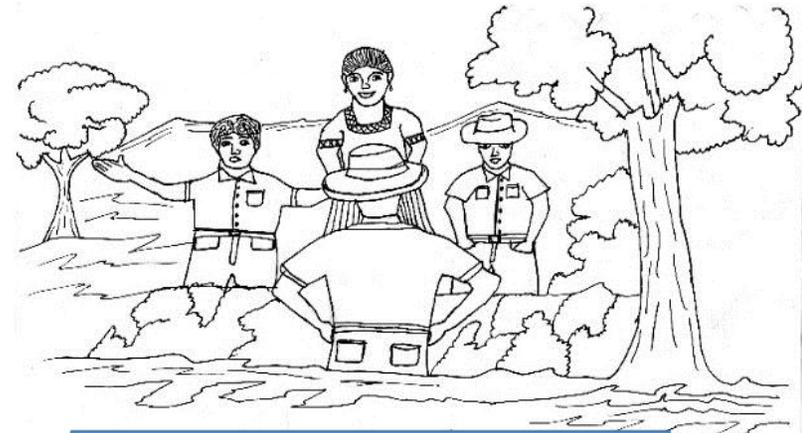
# Lámina No. 1

## TEMA No. 1 LIDERAZGO Y TIPOS DE LÍDERES.

1. LIDER AUTORITARIO:



3. LIDER LAISSEZ-FAIRE:



2. LIDER PATERNALISTA:



4. LIDER DEMOCRATICO:



<sup>50</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Dinámica El Aplauso de la Gorra.

### Objetivo

Desarrollar un clima de confianza y seguridad.

### Tiempo

5 Minutos/

### Recursos

Gorra o cualquier objeto liviano.

### Procedimientos

- Con una gorra en la mano o cualquier otro objeto liviano, la facilitadora o facilitador lanza al aire y los participantes tienen que aplaudir mientras el objeto o la gorra esté en el aire.<sup>51</sup>

### **Técnica Lectura Dirigida: Los guardianes y el valle sin memoria**

Había una vez, un lugar muy lejano que tenía muchos valles verdes y ríos cantores. En ese lugar el sol salía todos los días y brillaba tanto que las flores crecían hermosas y coloridas.

Parecía que todo estaba siempre sonriendo. Los hombres y mujeres trabajan felices sembrando la tierra y cosechando mangos, naranjas, sandías, maníes, café, aguacates y muchas cosas ricas. Los niños se la pasaban jugando y todo resplandecía.

En ese lugar vivía Doña Fidelina que siempre subía a los cerros para buscar historias que contar.

OS Y  
ADOLESCENTES PARA EL CONTEXTO URBANO MIS primeros pasos en la gestión de riesgos 2012

Ella decía que los árboles hablaban y que había que escucharlos para aprender los secretos de esta tierra.

Cada mañana se sentaba a la mitad del camino sobre su manto azul y colocaba unas hierbas alrededor para que todos los niños y niñas le escucharan con atención.

Un día de marzo contó que en la loma más alta del horizonte había un bosque de ceibos gigantes, y que en una ocasión ella escuchó voces agudas que le susurraban: - *"Fide, fiiideeeee, decían las voces"*.

- *"¿Quién me llama?"*, preguntó. Pero la voz parecía no escucharla y sólo

repetía: *"Fiiideee, fiiideeee..."*. Luego de ver arriba, abajo y buscar por todos lados, Fidelina se acercó sigilosamente a uno de los árboles y puso la oreja sobre el tronco.

Para su sorpresa el árbol la acarició y le habló.

Le dijo que hace varios años había llegado a ese valle una sombra gris, como de humo que envolvía cada rincón y que apenas dejaba respirar.

Venía de las ciudades lejanas pero era poderosa y botaba polvos negros. Todas las personas fueron tocadas por aquellos polvos y desde entonces perdieron la memoria. No se acordaban cómo cuidar la tierra, cómo sembrar, cómo cosechar.

Todos botaban basura, talaban los árboles, quemaban las montañas, contaminaban los ríos... y todo fue destruyéndose poco a poco... ni las aguas de los ríos querían ir por ahí, pues los peces se habían muerto y todo estaba seco. Los animales tenían hambre, como las vaquitas, que cada vez estaban más flacas pues no había

pasto ni agua, y solo les quedaba echarse en la tierra seca y gritar de tristeza. Las montañas se veían peladas, sin flores, ni frutos ni hierbas, ni nada. A los osos de anteojos que siempre vivieron en este valle ya no se los veía como antes, pues muchos se habían mudado a buscar nuevas guaridas o incluso habían desaparecido por falta de comida y agua.

En algunas temporadas, llovía incesantemente y era tan fuerte la lluvia que ahogaba todo a su paso, las casas se plagaban de bichos que picaban y enfermaban a familias enteras, especialmente a los niños y a las niñas pequeñas.

Como casi no había árboles, los cerros se caían y las casas se destruían y los niños lloraban. Así pasaron los años... y la gente vivía asustada pues hasta el sol quemaba más fuerte, y cada año esperaban inundaciones, sequías y la vida se hacía difícil y triste. Y la gente se angustiaba...

Pero un día, en que las estrellas se juntaron en el cielo, se escuchó un ruido muy fuerte como de campanitas de cristal que se rompían. Debajo del suelo aparecieron los guardianes, que se despertaban cada 100 años para vigilar que la tierra esté verde y contenta. Primero se desperezaron, estiraron las manos, las piernas, movieron sus cabezas... y todo su cuerpo. Cuando estaban bien despiertos abrazaron a los ceibos que eran sus viejos amigos... Cada guardián tenía una espada muy poderosa y un corazón rojo que latía con fuerza. Todos empezaron a mirar a su alrededor, era como si pudieran ver más allá de las montañas; se agachaban, olían la tierra; movían sus manos tocando el aire y se hacían gestos entre ellos. Pero en un momento, la risa había terminado y todos estaban tristes con el corazón caído. - *“¿Qué ha sucedido?...todo está triste en esta tierra...”*, dijo un guardián.

- *“Es momento de curarla pues ha estado enferma muchos años”*, gritó una guardiana- *“Pónganse con los ojos hacia el sol...”*. Los guardianes de la tierra alzaron sus espadas y llamaron a los espíritus de los 4 elementos:

- *“Que el agua fluya limpia y transparente”*.

- *“Que el fuego purifique y fortalezca”*.

- *“Que el aire traiga la alegría y la memoria”*.

- *“Y que la tierra cobije todas las semillas que las personas siembren”*.

Con sus espadas tocaron el corazón de las personas y en cada una nació una flor que les hizo recordar la belleza de la naturaleza y su misión para cuidarla. Enseguida, las personas se olvidaron de la sombra gris y empezaron a ver todo de colores. Sintieron un estremecimiento en sus cabezas porque no entendían cómo habían olvidado cuidar sus valles y sus ríos. Los guardianes junto con las niñas y los niños acariciaron cada rincón del valle, limpiando el humo gris y la contaminación. El río recuperó su hermosura y los peces volvieron a nadar. Las montañas recuperaron su esplendor y se tiñeron verdes y hermosas. Los bichos huyeron desesperados pues no ya no había lugar para sus plagas, todo estaba limpio...y las vaquitas bailaban de alegría y comían y comían. Pero los guardianes buscaban la sombra gris y no la encontraban. Ella se escondía y corría hacia un lado y los guardianes corrían hacia el otro lado, buscaban debajo del río pero ella se iba encima del monte...la sombra gris quería quedarse pero los guardianes estaban decididos a proteger la tierra...al fin la cogieron y con sus espadas lucharon un rato largo, hasta que se cayó en el suelo y ya no pudo volver al firmamento. - *“La tierra es nuestra casa”*, dijo un guardián.- *“Tenemos que cuidarla”*, gritaban los niños.

Sin demora, los guardianes soplaron para llamar a la nube de la buena conciencia para que acompañe siempre a las personas de esta tierra y no se les olvide que deben preservar sus valles, sus ríos y sus montañas. Al final del día, los guardianes se fueron bajo tierra, los ceibos estaban contentos y las montañas y las vaquitas y el río...y los niños y las niñas. Doña Fidelina terminó la historia, recogió sus mantos, sus hierbas y se fue esparciendo unos polvos verdes que abonaron la tierra. Un arco iris salió y este cuento se acabó.

## Tema No. 2

### Trabajo en Equipo.

Es un conjunto de individuos en relación relativamente estrecha, con conciencia de “nosotros”, dispuestos a aportar esfuerzos para la consecución de objetivos comunes y aceptación de ciertas normas como obligatorias para todos los miembros.

Trabajo en o de grupos no es igual que trabajo en equipo

El grupo:

- Viene del francés “groupe” y del italiano grupo, con el significado original de “bulto”
- Aplicable a todas las personas pertenecientes a una organización, ideología o raza.
- Conjunto de personas que pueden interactuar directamente.

#### ¿Cómo se forma un equipo de trabajo?

- Con individuos que se asocian
- Se identifican como miembros
- Se integran consolidándose o fortaleciéndose en conjunto Después de un periodo llega el momento de aflojamiento.

#### El trabajo en equipo significa:

- Equipar, relacionado con navegar, o los equipos de fut bol.
- Lleva en sí la idea de la tripulación, es decir un grupo laboral funcional y bien organizado.
- Implica una relación constante y dinámica.
- Todo equipo es un grupo, pero no viceversa

## ¿Cuáles deberían ser las características de nuestro equipo de trabajo?

### Características externas

- Según su actividad
- Según sus relaciones internas y externas

Según su apertura al cambio, a los nuevos estilos

### Características de un equipo de trabajo productivo:

- Alta orientación a la tarea: Dirección.
- Amplia participación de todos: Compromisos.
- Ausencia de agendas ocultas: Sinceridad.
- Intenso intercambio de ideas y opiniones: Dialogo y comunicación.
- Tolerancia de las diferencias y caracteres: Madurez
- Apertura de todos y cada uno a la crítica: Tolerancia.
- Toma de decisiones por consenso: Confianza.
- Clima general libre, relajado y espontáneo: Voluntad.
- Sensibilidad a los valores humanos: Solidaridad.
- Ausencia del dominio de una figura de poder: Igualdad.
- Disposición al cambio:
- de vida y pensamiento
- Según su duración
- Según su estilo de liderazgo
- Según su relación con el resto de la sociedad
- Según la orientación básica de su actividad

## Características internas del equipo:

### Fuerzas impulsoras

- Simpatía
- Entusiasmo
- Dominio
- Solidaridad
- Amor
- Tolerancia
- Competitividad
- Dispuesto al cambio

### Fuerzas restrictivas

- Antipatía
- Indiferencia
- Sumisión
- Rivalidad
- Odio
- Agresividad
- Frustración
- Resistente al cambio

### Todos a trabajar:

“Es la forma de ejecución de una tarea cuya realización se coordina el esfuerzo de un grupo de personas que conocen y saben cómo hacerlo.”

“Trabajar en equipo es tomar juntas y juntos las decisiones que sean adecuadas.”

“Vale la pena trabajar en equipo para llegar todos y todas juntos a la meta que se han trazado.”

## Lámina No. 2

## TEMA No. 2 TRABAJO EN EQUIPO



<sup>52</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Dinámica Todos dicen

### Objetivo

Propiciar un ambiente de confianza y participativo.

### Tiempo

10 Minutos

### Recursos

Los participantes.

### Procedimientos.

- Formar un círculo con todos los líderes comunitarios
- Indicar que se debe aprender la siguiente dinámica, todos repiten. "me gusta el azúcar, me gusta el café, pero más me gusta saludarla a usted".
- Al terminar la frase se da un abrazo a la persona que está al lado derecho.
- Se repiten las oraciones y se abraza a la persona que está del lado izquierdo.
- Escuchar dos intervenciones sobre lo que piensan de la dinámica.

## Técnica Recolección de Piedras.

### Objetivo

Analizar la importancia del trabajo en equipo.

### Tiempo

20 Minutos

### Recursos

Utensilios, Piedras, espacio amplio para realizar la actividad.

### Procedimientos.

- Integrar 2 grupos de trabajo
- Dar a cada grupo una cubeta, indicando que debe salir a buscar piedras hasta llenar la cubeta, gana el equipo que lo haga primero.
- Al terminar la actividad analizar si todos los participantes participaron, como se organizaron, que se puede mejorar de la actividad, que aprendizaje deja, como debe ser un trabajo en equipo, se pudo identificar un trabajo en equipo.

## Tema No. 3 Organización Comunitaria.

### ¿Qué es la organización comunitaria?

El hombre es un ser eminentemente social, de ahí que siempre se ha reunido con sus semejantes con el objeto de formar grupos, comunidades y sociedades y con ello poder satisfacer sus necesidades.<sup>53</sup>

Es un efecto directo de la evolución de la humanidad y de la diversidad de estructuras que esta genera para la obtención y satisfacción de sus necesidades básicas. (La familia, forma de organización primaria, primer eslabón).

- ... “el punto de partida para el desarrollo de todos los tipos actuales de unidades políticas y territoriales combinadas, tales como las tribus y las naciones.”
- “...grupos de individuos que viven y trabajan juntos, y cuya experiencia cooperativa es posible gracias a las adaptaciones mutuas en la conducta y actividades de sus miembros.”
- ...”son agrupaciones sociales, articuladas como totalidad, con un círculo precisable de miembros, una diferenciación interna de funciones y configuradas racionalmente, al menos en sus

<sup>53</sup>[www.sabiduria.com/liderazgo/que-es-liderazgo](http://www.sabiduria.com/liderazgo/que-es-liderazgo), extraído en Marzo de 2014

intenciones, con vistas a obtener un resultado determinado de acuerdo a sus fines y objetivos.”

- Agrupación organizada de persona que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situada en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto.

### Organizaciones de primer grado:

1. Comités, COCODES, Comisiones
2. Asociaciones civiles, comunidades religiosas.
3. Fundaciones
4. Cooperativas
5. Sindicatos
6. Organizaciones políticas

### La organización tiene como propósitos generales los siguientes:

- Permitir la consecución de los objetivos primordiales de la empresa.
- Eliminar la duplicidad de trabajo.
- Asignar responsabilidad y autoridad para la ejecución eficiente de sus tareas o actividades.
- Una excelente organización permite el establecimiento de canales de comunicación

adecuados, hasta en los niveles más bajos de organización.

### **Metas u objetivos de la organización**

La organización tiene tres objetivos que pueden ser interdependientes entre sí:

**El crecimiento, La estabilidad y La interacción.**

### **Diferencia entre objetivos y metas**

#### OBJETIVOS:

Definen un fin por alcanzar, en uno o varios períodos de planeación, sin especificar en su contenido fechas ni cuantificaciones de resultados.

#### METAS:

Determinan un fin que deberá necesariamente ser alcanzado en un período de planeación específico, cuantificando los resultados que desea lograr.

## Lámina No. 3

# TEMA No.3 ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

54



<sup>54</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Técnica Lectura Dirigida.

### FORMULA PARA UN BUEN DIA.

- ✓ Piensa siempre que tendrás un buen día, no lo empieces nunca con un actitud negativa. Pensamientos y actitudes positivas son la clave del éxito.
- ✓ Hay que dar gracias por lo que tenemos. Una persona agradecida es una persona feliz... y una persona feliz es aquella que hace de cualquier día UN BUEN DIA.
- ✓ Planea diariamente. Especifica que es lo que quieres hacer. Elabora un plan de actividades y una lista de metas que deseas alcanzar.
- ✓ Empieza cada día con la poderosa afirmación del salmo 118, 24: "ESTE ES EL DIA QUE DIOS HA HECHO; GOCEMOS EN EL".
- ✓ Principia el día con una oración y termínalo de la misma manera. Entonces tendrás un buen día.
- ✓ Llena tú día con entusiasmo. Dale al día todo lo que tienes y lo mismo recibirás a cambio. El entusiasmo produce una gran diferencia en cualquier actividad.
- ✓ Hay una fórmula mágica para alcanzar el éxito; te puede conducir al triunfo en tu vida. Dicha fórmula esta en estas palabras: Si encuentras un vacío en tu vida, llénalo con amor.

Programa de Formación de Laicos anunciatistas Modulo I\_ 1er parte pág. (164)

### Objetivos

Reflexionar sobre la importancia de ser siempre positivo, trabajar por el bien propio, el de la familia y comunidad.

### Tiempo

15 Minutos

### Recursos

Lectura.

### Procedimientos

- Formar un círculo, tomarse de las manos, mientras que el facilitador lee la lectura "Formula para un buen día"
- El facilitador explica que todos deben vivir el día como que fuera el último de la existencia, la vida es corta por lo que se debe vivir a plenitud.
- Practicar buenos hábitos, trazarse un proyecto de vida familiar, pero sobre todo tener siempre en mente que cada actividad que se realice se debe encomendar a Dios que es el creador de todo lo posible y lo imposible.
- Cada uno debe decir con una palabra que es lo que más quiere en la vida. Por ejemplo. Unión, participación, comunión, cooperación etc.
- El facilitador va tomando nota de lo que dijeron y luego lo coloca en papel bon de colores y se pegan en el salón comunal.

## Técnica El nudo humano.

### Objetivo

Lograr el trabajo coordinado y desarrollar sentimiento de grupo.

### Tiempo

30 Minutos

### Recursos

Participantes.

### Procedimientos.

- Se forman un circulo
- El facilitador indicará que debemos armar un nudo con nuestras manos para después desatarlo.
- Para armarlo juntar una de sus manos con la del compañero que tiene enfrente. No pueden juntarse las manos con las del compañero de al lado.
- Para desatar el nudo deben hacerlo sin soltarse las manos.
- Todo el grupo se va moviendo de distintas formas hasta lograr desatar el nudo, armando al final una gran ronda.
- Después de la actividad reflexionar sobre el tema organización comunitaria, es necesario que toda la comunidad tenga identificados a sus líderes, se dejen guiar, se pretende lograr el objetivo común.

## Evaluación Ex post. Técnica Lluvia de Ideas.

### Objetivo

Conocer el grado de conocimiento adquirido durante el taller

### Tiempo

20 Minutos

### Recursos

Participantes

Papelógrafos

### Procedimientos:

- Se forma un circulo con todos los participantes
- Cada participante da a conocer las lecciones adquiridas de los temas desarrollados en el taller
- El Facilitador los anota en un papelógrafo.

### **Evaluación del taller.**

Procedimientos: Hacer en un papelógrafo los dibujos de caritas, feliz, serio, triste. El primero representa que el taller fue excelente, el segundo Muy bien, el tercer necesita mejorar.

# Taller No. 2

## **Bienvenida.**

- ✓ El facilitador debe agradecer por la presencia de los participantes, la puntualidad, el espacio que brindan los líderes comunitarios al mismo tiempo dar a conocer qué se pretende promover un espacio de enseñanza-aprendizaje elaborado especialmente para las comunidades de la sierra de las minas.

## **Llenar la Planilla de Asistencia**

- ✓ Se prepara con anticipación una planilla de asistencia que servirá como medio de verificación para demostrar la
- ✓ aplicación de los talleres y dar a conocer el número de asistentes en el taller.

## **Oración Comunitaria**

De manera especial te queremos pedir hoy, Señor, que ilumines las mentes de los que guían y dirigen los destinos de los pueblos, bendice sus mentes para buscar estrategias ante el cambio climático para que encuentren el adecuado equilibrio entre el desarrollo económico y la protección del medio ambiente y que ya no los vean como elementos contrapuestos o incompatibles sino que por el diálogo sincero y la búsqueda del bien común lleguen a sólidos y sabios acuerdos vinculantes que favorezcan el respeto y la conservación del medio ambiente, sano y favorable que todos anhelamos y necesitamos para vivir en paz, armonía y prosperidad.

["http://diocesisdecampeche.blogspot.com/2010/12/la-cem-opina.html"](http://diocesisdecampeche.blogspot.com/2010/12/la-cem-opina.html)

## **Objetivos del taller**

Desarrollar temas con actividades participativas para mejorar el conocimiento respecto a la incidencia política

Proporcionar información apropiada sobre gestión comunitaria que permita el desempeño adecuado a los líderes comunitarios.

## **Conocimientos Previos sobre el tema**

En un papelógrafo dar a conocer el siguiente cuadro, primero dar un tiempo para trabajar de manera grupal, luego se comparte en plenario.

Tema. Incidencia política, Gestión.		
Lo que se	Lo que quiero aprender.(formular preguntas)	Dar a conocer que durante el taller contestaran las preguntas.

## Tema No. 4 Incidencia Política

### ¿Qué es incidencia política?

Conjunto de acciones de la ciudadanía organizada para influir en aquellos que toma decisiones sobre políticas públicas.

Es una estrategia que es utilizada en el mundo por organizaciones no gubernamentales, activistas, e incluso los mismos gestores de políticas para influir en las políticas públicas de gobiernos o Estados.

- Es el proceso deliberado de influir en aquellos que toman decisiones sobre políticas.
- Muchos piensan que la incidencia política es “confrontar” o “gritarle al gobierno”.
- Es proponer alternativas planificadas en consenso. (Comunitariamente).

### ¿Por qué incidir políticamente?

- La incidencia política puede ser una estrategia muy útil para persuadir a los gestores de políticas para que cumplan con sus responsabilidades y obligaciones hacia los demás.

### Otras ideas sobre incidencia política:

- Estructuración de un plan de acciones
  - Voluntad de negociación
  - Busca influir en aquellos que toman decisiones.
  - Esta dirigida a cambiar políticas
- Un proceso en el que se negocia *poder*

### ¿Cuándo se hace incidencia?

#### Propósitos de la incidencia

- Elaborar propuestas de políticas frente a la ausencia de las mismas
- Actuar sobre políticas existentes ante un tema o asunto para eliminarlas cuando afectan intereses de los Pueblos Indígenas
- Sensibilizar y educar a los hacedores de políticas y quienes la implementan
- Aportar en la construcción de estructuras afín de que sean más participativas y transparentes.

## Pasos para un plan de incidencia política.

### PASO 1

#### **Identificación del problema, recolección de datos y el tema.**

Encontrar una causa que necesita de incidencia política y que el grupo está de acuerdo en promover y/o apoyar para que haya un cambio en la ley, el reglamento, mejoramiento de un programa, servicios o el desarrollo de una nueva Ley, reglamento o nuevos programas y servicios. Identificar las causas y las evidencias que justifican el problema (factores sociales, políticos, económicos, otros) al que nosotr@s queremos hagan mejor las cosas

### PASO 2

#### **Definir Meta y objetivos**

Meta.- Una declaración sobre el resultado general que se quiere alcanzar.

Objetivo.- Pasos secuenciales hacia el logro de la meta.

### PASO 3

**Identificar a las autoridades** (actores) que toman las decisiones y quienes pueden apoyarnos o no Audiencias: Tenemos que identificar a los actores políticos y sociales sobre los cuales deseamos influir para que visibilicen el problema propuesto y respalden las soluciones y recomendaciones. Estos pueden ser funcionarios locales, ministerios, líderes de opinión popular, etc. Aliad@s: Unir esfuerzos con organizaciones o individuos que están comprometidos con apoyar la causa a través de un trabajo coordinado, en cooperación o en red.

### PASO 4

#### **A quiénes vamos a llegar y de qué manera lo vamos a hacer. Implementar un Plan de Trabajo para ejecutar nuestras acciones**

Comunicación.- Preparación del tema de incidencia política y elaborar los mensajes para cada autoridad y/o audiencia a la que se quiere llegar.

Canales de comunicación: medios por los cuales el mensaje será transmitido a diversas audiencias: radio, televisión, volantes, conferencias de prensa, reuniones, etc.

Plan de trabajo.

- Llevar a cabo un conjunto de actividades planificadas para alcanzar los objetivos (plan de acción).

Inventario de Recursos.

- Identificar y atraer recursos (dinero, equipo, voluntarios, insumos, espacios)

### PASO 5

#### **Monitoreo y Evaluación**

Monitoreo.- Proceso de recolección de información (variables e indicadores) para medir el progreso de los objetivos de la incidencia política.

Evaluación.- Proceso de recolección y análisis de información para determinar si han alcanzado los objetivos de incidencia política y trazar los siguientes pasos.

### **Más pistas para entender la Incidencia política**

- Se debe identificar un Problema o situación
- Se necesita un cambio
- Quien hará el cambio
- Como se hará el cambio
- Para cuando

La incidencia política es un proceso que debe ser planeado.

- Es un plan, un curso de acción, o un conjunto de regulaciones adoptadas por un gobierno, empresa u Otra institución, diseñadas para influir y determinar decisiones o procedimiento.

### **Tácticas para hacer Incidencia política**

- Cabildeo
- Plataformas
- Movilización social
- Medios de comunicación
- Organizarse
  
- Planificar
- Comunicar efectivamente
- Negociar
- Utilizar los medios de comunicación

## Lámina No. 4

## INCIDENCIA POLÍTICA



## Técnica Trabajo en Grupos.

### Objetivo

- Construir un concepto de incidencia política

### Tiempo

- 30 Minutos

### Recursos

- Marcadores, papelógrafos.

### Procedimientos

- En grupos de trabajo indicar que deben de construir una definición de incidencia política.
- Se le darán palabras claves entre las cuales están: Participación ciudadana, decisiones, organización, conocimientos políticos, económicos, sociales, culturales.
- Poder
- Unión
- Trabajo en equipo.
- Uno de cada grupo comparte el concepto construido en plenaria.
- Entre todos formar un solo concepto de incidencia política.

## Técnica Mesa Redonda sobre Ejercicio de Incidencia.

### Objetivo

- Elaborar un plan de incidencia política para poner en práctica conocimientos adquiridos

### Tiempo

- 30 Minutos

### Recursos

- Hojas de papel bon
- Marcadores, lapiceros

### Procedimientos

- Colocarse adecuadamente
- Trabajar cada una de las columnas del ejercicio de incidencia con el apoyo de todos los participantes
- Al finalizar la actividad dar a conocer las lecciones aprendidas e inquietudes.

## EJERCICIO DE INCIDENCIA

Identificación del problema	Identificar un tema de incidencia	Estrategias para la incidencia	Acciones o actividades a realizar para la incidencia

## Tema No. 5

### ¿Qué es Gestión Comunitaria?

Hacer diligencias o trámites contundentes al logro de un propósito u objetivo que sirve para atender un problema o necesidad o resolver un negocio.

Es un camino en el que vamos tomando conciencia de la situación, en que estamos y porqué vivimos así, para ir construyendo y aplicando las acciones oportunas que transformen nuestra realidad.

Una organización comunitaria es una entidad sin ánimo de lucro, es un conjunto de medios humanos (contratados y voluntarios), materiales y financieros que se organizan para suministrar bienes y servicios.

Gestionar una organización de este tipo exige responsabilidad, hay que emplear debidamente los recursos disponibles, para garantizar el logro del fin social que se hayan propuesto.

Los gestores son responsables ante los socios y ante los organizamos que han depositado su confianza en la organización, pero sobre todo, ante las personas a quienes se atiende, que podrían verse desamparadas si la organización comunitaria desapareciera.

### **Gestión Ambiental:**

Garantizar la calidad, los derechos y la justicia ambiental, requiere que sean retomados en el origen y fundamento de una política de gestión y gobernabilidad ambiental, como dos elementos integrados. Pero, ¿qué entender por gestión y gobernabilidad ambiental?

Es un sistema complejo de interacciones sociales, basado en objetivos, normas, programas, estrategias, información y educación, que busca el uso ético, racional, eficaz, participativo, equitativo, respetuoso de los derechos humanos, equilibrado y sostenido de los elementos de la naturaleza.

La gestión ambiental busca generar la participación ciudadana y la responsabilidad ética ante el ambiente y los elementos de la naturaleza.

Orienta la protección, preservación, mitigación, uso, regulación, control, monitoreo y evaluación de las acciones relacionada con el ambiente y los recursos de la naturaleza.

Promueve una política efectiva de gobierno que garantice el mínimo impacto negativo, la mejora de las condiciones ambientales y el logro de una mejor calidad de vida.

La gestión ambiental se refiere al proceso político jurídico, de carácter planificado, permanente y sucesivo, que se manifiesta en el poder de decisión, uso, control y administración, vinculado a la actividad productiva, aprovechamiento de los recursos y la relación con el ambiente que desarrollan un conjunto de actores públicos, privados y de la sociedad civil.

### **FUNCIONES BASICAS PARA LA GESTION**

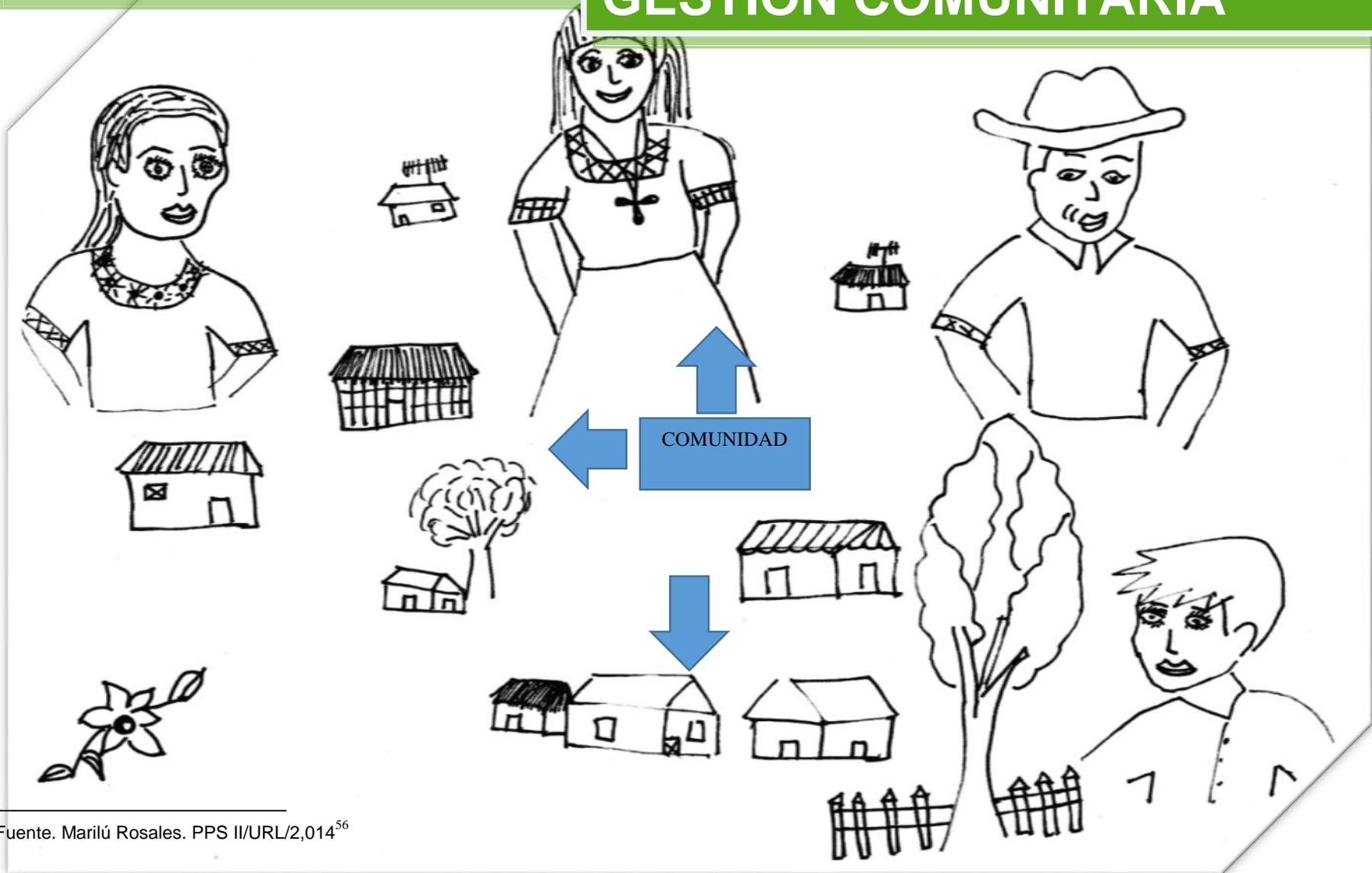
1. **Técnica:** relacionado con la prestación de servicios o bienes de producción.
2. **Relaciones Externas:** relacionada con la comunicación con terceros para dar a conocer las actividades y servicios de la organización.
3. **Administración y Finanzas:** relacionada con la gestión de los recursos económicos y con el registro contable de las operaciones.
4. **Recursos Humanos:** relacionada con los socios, miembros activos, personal contratado y voluntario de la organización.
5. **Dirección:** relacionada con el establecimiento de las políticas generales, las orientaciones estratégicas y la gestión de recursos.

La organización comunitaria establece una misión, estableciéndose unos resultados que se han de alcanzar, necesariamente mediante la realización de una serie de actividades en un tiempo determinado y con unos recursos definidos.

Todo proceso de gestión tiene como principal propósito la “mejora continua”, lo que implica que todo proceso de gestión conlleva a la definición de:

- Una política
- Proceso de Planificación
- Proceso de Implementación
- Proceso de Monitoreo
- Proceso de Revisión y Mejora Continua.

Forma parte de todo un sistema de gestión general de esa comunidad, territorio o ciudad, e incluye aspectos como la estructura organizativa, las actividades de planificación la toma de decisión, los procesos y los recursos para gestionar los diferentes tipos de riesgo.



## Dinámica Los Peces.

### Objetivo

Proporcionar un ambiente de confianza y relajación

### Tiempo

10 Minutos

### Recursos

Pescados, indicaciones.

### Procedimientos

Indicar que el facilitador lleva acaba de ir a pescar por lo que tiene pescados

Colocar el pescado en el piso.

Cada participante debe tomar un pescado y debe hacer lo que le indica por ejemplo, rascarse la cabeza, bailar como gallina, correr como venado etc.

Escuchar dos intervenciones sobre cómo le pareció la actividad.

## Técnica Dibujo relacionado con gestión comunitaria o gestión ambiental.

### Objetivo

Relacionar un dibujo con gestión comunitaria o gestión ambiental

### Tiempo

20 Minutos

### Recursos

Papelógrafos, marcadores.

### Procedimientos:

Formar dos grupos de trabajo

Dar a cada grupo un papelógrafo, marcadores.

Indicar que deben realizar un dibujo relacionado con gestión comunitaria o gestión ambiental

Compartir en plenaria.

Conclusión.

## Evaluación Ex post. Técnica Las Estrellas.

### Objetivo

Conocer el grado de conocimiento adquirido durante el taller.

### Recursos

Papel bond de colores

Marcadores

Masquin tape.

### Tiempo

20 Minutos

### Procedimiento

Pegar al reverso de las estrellas las preguntas relacionadas con los temas impartidos en el taller

Cada participante debe escoger una estrella y responder la pregunta que le toco

Compartir en plenaria como le pareció la actividad

### **Evaluación del taller.**

Procedimientos: Hacer en un papelógrafo los dibujos de caritas, feliz, serio, triste. El primero representa que el taller fue excelente, el segundo Muy bien, el tercer necesita mejorar.

## Taller No. 3

### **Bienvenida.**

El facilitador debe agradecer por la presencia de los participantes, la puntualidad, el espacio que brindan los líderes comunitarios al mismo tiempo dar a conocer que se pretende promover un espacio de enseñanza-aprendizaje elaborado especialmente para las comunidades de la sierra de las minas.

### **Llenar la Planilla de Asistencia**

Se prepara con anticipación una planilla de asistencia que servirá como medio de verificación para demostrar la aplicación de los talleres y dar a conocer el número de asistentes en el taller.

El facilitador leerá la lectura y luego se hace un momento de silencio para pedir a Dios bendiciones para cada uno.

Oración Comunitaria Señor Dios nuestro, ayúdanos a aprovechar el viento, el agua, el sol y todas las fuentes de energía disponibles y renovables. Enséñanos a conservar, preservar y utilizar con prudencia los benditos tesoros de nuestro exuberante planeta. Ayúdanos a compartir tu abundancia, a no desperdiciarla, ni ponerla en peligro para nuestras futuras generaciones o para nuestros vecinos de otras naciones. Tú que eres vida y bendición, enséñanos a venerar y a respetar el maravilloso mundo que nos has regalado y confiado amorosamente a nuestro cuidado  
<http://diocesisdecampeche.blogspot.com/2010/12/la-cem-opina.html>

### **Objetivos del taller**

Promover la importancia de autoformación, organización, participación ciudadana para la formulación, ejecución de proyectos comunitarios

Practicar y replicar los conocimientos adquiridos sobre auditoria social

### **Conocimientos Previos sobre el tema**

En un papelógrafo dar a conocer el siguiente cuadro, primero dar un tiempo para trabajar de manera grupal, luego se comparte en plenario.

Tema. Los proyectos, Auditoria social.		
Lo que se	Lo que quiero aprender.(formular preguntas)	Dar a conocer que durante el taller contestaran las preguntas.

## Tema No. 6 Los Proyectos

### ¿Qué es un proyecto?

El proyecto es la última fase del proceso de planificación.

“El proyecto es un documento que expresa las acciones concretas que se realizarán para solucionar los problemas identificados por la población o comunidad en un periodo o tiempo determinado.

### ¿Cómo se Priorizan los proyectos?

Cuando se ha detectado varios problemas o necesidades, hay que priorizar y decidir cuál es el más importante y urgente a resolver.

Para priorizar se toman en cuenta dos aspectos:

- a) El sentir de la población o comunidad en cuanto a preferencia.
- b) El impacto socioeconómico que se puede dar.

Ejemplo de priorización:

Primera prioridad:	Reforestación
Segunda prioridad:	Agua entubada
Tercera prioridad:	Educación de las niñas
Cuarta prioridad:	Créditos

### ¿Cómo se formulan los proyectos?

Un proyecto lleva los siguientes pasos:

- a) Diagnostico
- b) Priorización
- c) Justificación
- d) Objetivos
- e) Metas
- f) Indicadores
- g) Localización
- h) Metodología
- i) Cronograma de actividades
- j) Recursos
- k) Presupuesto
- l) Monitoreo
- m) Evaluación
- n) Ajustes

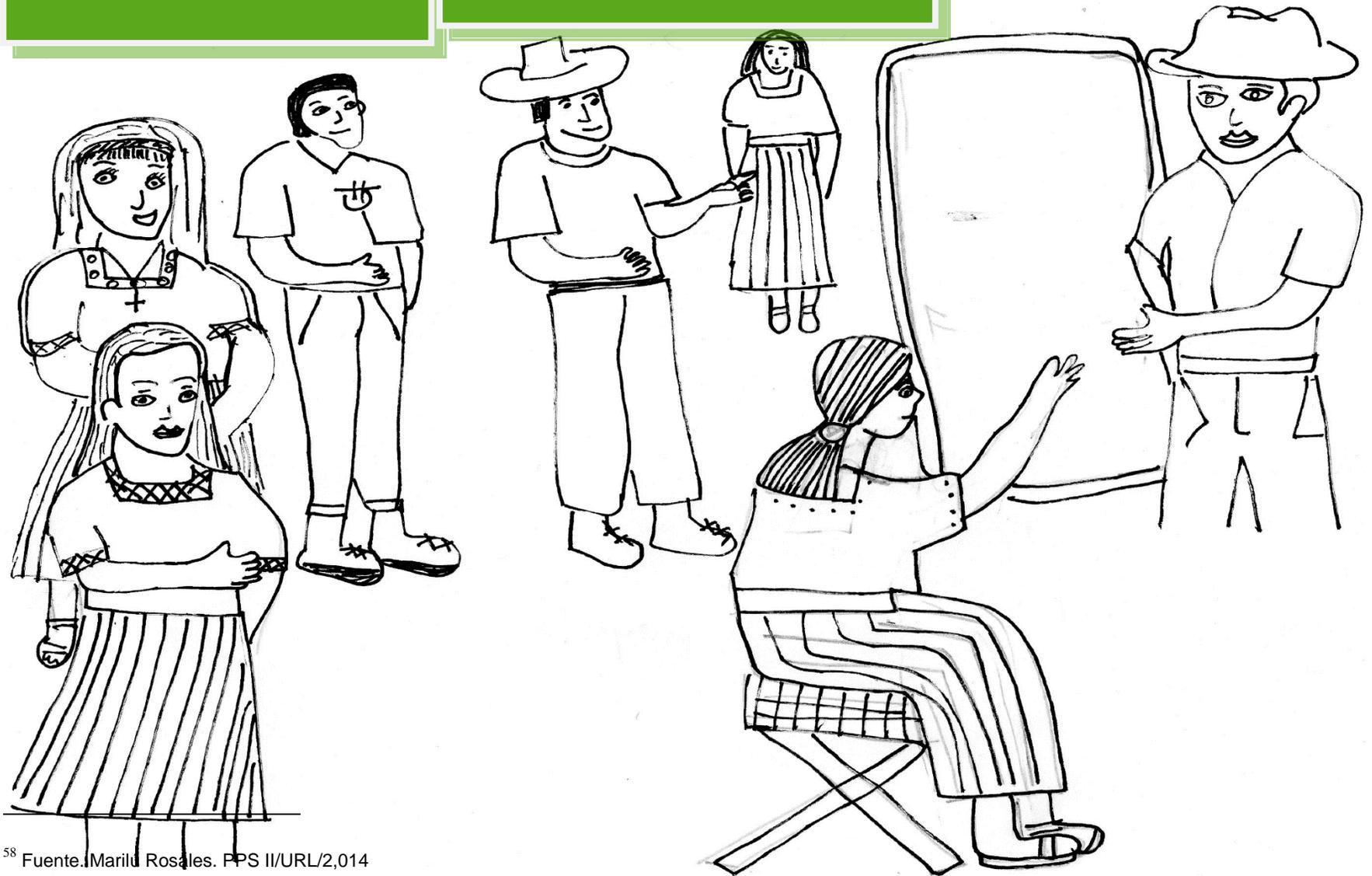
Un proyecto lleva los siguientes pasos:		
a) Diagnostico	b) Priorización	c) Justificación
<p>En el diagnóstico se identifican las causas que generan el hecho y sus efectos, permitiendo a partir del análisis, formular estrategias de intervención de acuerdo con las necesidades.</p>	<p>-Se utiliza la matriz de priorización por frecuencia. Que consiste en la lista de problemas que afectan a la comunidad, luego se comparan los problemas de dos en dos para reflexionar cual es el problema que urge resolver.</p> <p>-Cuando se tiene el problema identificado, se elabora el árbol de problemas, analizando las causas que es lo que origina el problema y las consecuencias que son los efectos que se dan si el problema persiste.</p> <p>-Preguntas para diagnosticar un problema  ¿En qué consiste el problema? ¿A quiénes afecta? ¿Cuántos son estos? ¿Cómo impacta a los diferentes grupos de personas?  ¿Qué causa el problema? ¿Qué se ha hecho antes para resolver el problema?  ¿Con que recursos humanos, económicos y materiales cuenta la comunidad para para solucionar el problema?  1. Se realiza el árbol de objetivos.</p>	<p>Consiste en señalar los antecedentes que motivan la formulación del proyecto, lo que permite la utilidad de realizarlo. Se exponen las razones de la utilidad del proyecto, aclarar las necesidades que se van a solucionar, cuales son las causas de las necesidades, que consecuencias sufre la población por el problema,</p>
d) Objetivos	e) Metas	f) Indicadores
<p>Objetivo General: es el propósito central del proyecto.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> son</p>	<p>Las metas son logros específicos, indican cuánto se quiere lograr con la realización del proyecto, dentro de un plazo determinado y en un ámbito o espacio delimitado. Permiten determinar</p>	<p>Magnitud utilizada para medir o comparar los resultados efectivamente obtenidos, en la ejecución de un proyecto, programa o actividad. Resultado cuantitativo de comparar dos variables</p>

especificaciones o pasos que hay que dar para alcanzar a consolidar el objetivo general.	el nivel y composición de los insumos, las actividades que se necesitan emprender y la forma en que se realizaran esas actividades. Las metas son fundamentales, para que los objetivos no queden solo en buenas intenciones, que nunca se concreten.	
<b>g) Localización</b>	<b>h) Metodología</b>	<b>i) Cronograma de actividades</b>
Consiste en determinar el área donde se realiza el proyecto, indicando la ubicación geográfica del proyecto	<p><b>Métodos y técnicas:</b> Se trata de especificar el instrumental metodológico y técnico que se utilizará para realizar las diferentes actividades.</p> <p>En el caso de proyectos de trabajo social o de animación, un criterio básico y central en la elección de métodos y técnicas, es el dar preferencia a aquellos que facilitan, promueven o posibilitan la participación de la gente en el desarrollo del proyecto.</p>	Es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final.
<b>j) Recursos</b>	<b>k) Presupuesto</b>	<b>l) Monitoreo</b>
Son los medios que se utilizan para lograr un fin.	La cantidad de <u>dinero</u> que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos. 57	Es el proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego realizar un seguimiento de un programa.

<sup>57</sup> Alfredo Cruz Castellanos. Elaboremos y evaluemos proyectos (2002)

# Lámina No. 6

## TEMA No. 6 LOS PROYECTOS



<sup>58</sup> Fuente: Marilu Rosales. PPS II/URL/2,014

## Técnica de Matriz de priorización por frecuencia.

### **Objetivo**

- Identificar el problema urgente para resolver-

**Tiempo** 30 minutos

### **Recursos**

Papelógrafos, marcadores.

### **Procedimientos**

- Se forma un círculo con todos los participantes.  
De los problemas identificados se enumeran y se procede a realizar la priorización realizando un análisis de comparación para

MATRÍZ DE PRIORIZACIÓN POR FRECUENCIA				
Problemas:	1	2	3	4
.				

## Técnica El árbol de problemas.

### **Objetivo**

- Analizar las causas y consecuencias del problema central.

**Tiempo**

- 20 Minutos

### **Procedimientos**

- Se dibuja un árbol en un papelógrafo y se coloca el nombre del problema en el tallo del árbol
- Entre todos buscar las causas del problema y luego las consecuencias.

Consecuencias del problema

Problema central

Casusas del problema.

## Tema No. 7 Auditoría Social

Es una actividad pública en la cual tenemos el derecho de pedir rendición de cuentas sobre el desarrollo de un proyecto, plan o política, o reportar sobre el desempeño de los funcionarios o funcionarias públicas.

“Realizar la auditoría social es un derecho ciudadano”.

Tenemos que vigilar que las políticas, planes, programas y proyectos estén encaminados a mejorar nuestra condición y posición, y las relaciones de género.

### Bases legales para la realización de la auditoría social

- Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 30.
- Ley General de la Descentralización, artículo 19.
- Ley de los Consejos de Desarrollo
- Código Municipal
- Los Acuerdos de Paz, en el Acuerdo Socioeconómico y Situación Agraria, Numeral 2.
- Ley de Acceso a la Información Pública

### Características de la auditoría social:

- ✓ Es un proceso participativo porque en él participan muchos sectores, organizaciones y grupos sociales, incluidas las organizaciones de mujeres.
- ✓ Quienes participan van construyendo confianza política entre ellas y ellos y con el Estado.
- ✓ Obliga al Estado a compartir con la ciudadanía la responsabilidad en la toma de decisiones.
- ✓ Permite el consenso entre quienes participan.
- ✓ Asegura la eficacia y eficiencia de la función pública.
- ✓ Legitima las políticas públicas, los planes, los programas y proyectos sociales del Estado.
- ✓ Transparenta la ejecución de los fondos públicos.

La auditoría Social ayuda sobre todo a que se garanticen los derechos humanos establecidos en la legislación.<sup>20</sup>

Por ejemplo: El derecho a una vivienda digna

- Derecho al medio ambiente
- Derecho a la educación
- Derecho a la información
- Derecho a la salud y sobre todo nos permite hacer uso del derecho a la petición contemplado en el

**Art.80 de la Constitución de la República.**

## ¿A quién se puede auditar?

1. Gobiernos municipales (alcalde y su corporación).
2. Gobernadores(as) departamentales
3. Integrantes del Consejo de Desarrollo (CODEDE).
4. Funcionarios o trabajadores de las instituciones del Estado.
5. Organizaciones no gubernamentales que manejen fondos del Estado.
6. La Universidad de San Carlos de Guatemala.
7. Otras organizaciones que manejen fondos del Estado.

## Materiales o documentos con que se puede auditar:

- Todos los documentos públicos que elaboran los funcionarios(as) públicos.
- Los planes, programas y proyectos de las autoridades municipales, departamentales, regionales y nacionales incluidos los gobernadores(as).
- Discursos de los y las funcionarios(as) publicas).
- Presupuesto general de ingreso y egresos de la nación.
- Presupuestos municipales y departamentales.

- Políticas públicas, planes de desarrollo, programas, proyectos y estrategias.
- Agenda de trabajo del Congreso de la República.
- Actos y procedimientos de la administración de justicia.
- Negocios públicos.
- Aplicación de convenciones, tratados y conferencias internacionales.
- Las leyes.
- Los compromisos de las campañas electorales, sobre todo aquellas que quedan escritas y firmadas por los candidatos y candidatas.
- Los proyectos de las organizaciones no gubernamentales.

# Lámina No. 7

# LA AUDITORIA SOCIAL

59



<sup>59</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Dinámica El Correo.

### Objetivo

- Promover un espacio de confianza y relajación.

### Tiempo

- 10 Minutos

### Recursos

- Sillas, participantes.

### Procedimientos.

- Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada participante, menos uno quién se queda de pie parado en el centro del círculo e inicia el ejercicio.
- El participante del centro dice, por ejemplo, "Traigo una carta para todos los comunitarios que tiene bigotes; todos los compañeros que tengan bigotes deben cambiar de sitio. El que está en el centro trata de ocupar una silla. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: "Traigo una carta para todos los que tienen zapatos negros", etcétera.

## Técnica Trabajo en Grupo.

Objetivo Elaborar el plan de auditoria social.

Tiempo 30 Minutos

Recursos Papelógrafos, Marcadores.

Procedimientos Trabajar la guía de auditoria social

GUIA No. 1

Plan de la Auditoria Social

- ¿A quién y qué vamos a Auditar?
- ¿Por qué vamos hacer la auditoria?

Objetivo, interés, propósito.

- Cómo vamos hacer la auditoria social y qué herramientas conocidas vamos a utilizar y qué Herramientas vamos a crear.

- Hacer la lista de actividades, con fecha y responsables colocándolas en orden cronológico (tiempo) y describir cómo se realizará cada una.

- Cuándo la vamos a realizar

Establecer la fecha, el plazo; colocando las actividades

- por orden cronológico
- • Dónde la vamos a realizar.
- • Quiénes la van a realizar
- Quiénes son los responsables de cada actividad

Con qué recursos la van a realizar, necesitamos tener un presupuesto que describa los gastos que vamos hacer.

## Ejemplo de Plan de Auditoría Social.

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿En dónde?	¿A quiénes?	¿Quiénes lo harán?

<sup>60</sup> Foro Social de la Deuda Externa y Desarrollo de Honduras FOSDEH Hondura

## Evaluación Ex post. Técnica desde mi Participación

### Objetivo

Conocer sobre los avances de conocimientos de los participantes

### Recursos

Participantes.

### Tiempo

✓

0 Minutos

### Procedimiento

- ✓ Formar un círculo, pedir dos voluntarios
- ✓ Responder lo siguiente.
- ✓ Respecto a la cabeza: ¿Qué aprendí?

Respecto al corazón: ¿Cómo me sentí durante la actividad?

Respecto a la mano: ¿Qué hice bien durante la actividad?

Respecto al pie ¿Qué errores cometí?

Respecto al otro pie: ¿Cómo pienso aplicar lo que aprendí?

### **Evaluación del taller.**

Procedimientos: Hacer en un papelógrafo los dibujos de caritas, feliz, serio, triste. El primero representa que el

taller fue excelente, el segundo Muy bien, el tercer necesita mejorar.

## CONCLUSIONES.

- Promover el liderazgo en la ciudadanía de las comunidades de la Biosfera Sierra de las Minas, para trabajar conjuntamente como un verdadero equipo de esta manera se podrá conocer las necesidades sentidas de las comunidades, para buscar las acciones enfocadas a minimizar las necesidades, de manera que se promueva el ser gestores de su propio desarrollo.

## RECOMENDACIONES.

- Es de suma importancia fomentar la participación ciudadana para promover el desarrollo comunitario
- Sistematizar las experiencias adquiridas en el desarrollo de los talleres.

## Referencias Bibliográficas.

- Liderazgo y comunicaciones No. 4, Curso Practico McGraw-Hill del Supervisor, Lester R. Bittel.
- Dinámicas de Grupos y Educación, Cirigliano Villaverde, Edición HVMANITAS. 15 ediciones.
- El Proyecto y la Auditoria Social, Programa de Capacitación para Mujeres en los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, SEPREM, GOBIERNO DE GUATEMALA, FONDO NACIONAL PARA LA MUJER.
- Guía y Herramienta para la Incidencia Política, CARE, Enero 2001.}
- Otros, documentos de investigación y docencia, sobre trabajo en equipo y gestión publica
- [http://wikiguate.com.gt/wiki/Cosmovisi%C3%B3n\\_maya#sthash.LZcgpnB4.dpuf](http://wikiguate.com.gt/wiki/Cosmovisi%C3%B3n_maya#sthash.LZcgpnB4.dpuf) Extraído en Marzo de 2014

## Anexo No. 1 Plan de capacitación del módulo No. 3 Taller No. 1

Taller No.	Objetivos	Temas	Metodología	Horario	Recursos	
1	Proporcionar técnicas participativas para desarrollar los temas de liderazgo, trabajo en equipo y organización comunitaria.	Liderazgo y tipos de Lideres	✓ Registro de participantes en la planilla de asistencia	8:00_8:10	Láminas de trabajo	
			Oración inicial	8:10_ 8:20		Papelógrafos, marcadores Participantes
			✓ Presentación de Objetivos del taller. Dar a conocer el tema a tratar	8:20_8:30		
			✓ Evaluación ex_ ante. Que consiste en conocer los conocimientos previos de los participantes en relación al tema a tratar.	8:30_8:45	Espacio adecuado para realizar el taller	
			Tema No. 1 Liderazgo, tipos de lideres	8:45-9:00		
			Lámina No. 1	9:00_9:10		
			Dinámica el aplauso de la gorra.	9:10_10:00		
		Técnica Lectura Dirigida				
		Refacción	10:00_10:30			
	Que los líderes comunitarios estén en capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en los talleres de capacitación para la búsqueda de un mejor nivel de vida en la comunidad.	Trabajo en equipo, Organización Comunitaria.	✓ Tema No. 2 Trabajo en Equipo	10:30_ 10:40		
			✓ Lámina No. 2	10:40_11:00		
			✓ Dinámica Todos dicen	11:00_11:10		
			✓ Dinámica Recolección de piedras.	11:10_11:20		
			Tema No.3 Organización comunitaria	11:20_11:40		
			Lámina No. 3			
			Técnica Lectura Dirigida	11:40_12:00		
			Técnica El nudo Humano	12:00_12:10		
Evaluación Ex Post Técnica Lluvia de ideas.	12:10_12:30					

## Anexo No. 2 Plan de capacitación del módulo No. 3 Taller No. 2

Taller No.	Objetivos	Temas	Metodología	Horario	Recursos
2	Desarrollar temas con actividades participativas para mejorar el conocimiento respecto a la incidencia política	Incidencia Política	✓ Registro de participantes en la planilla de asistencia	8:00_8:10	Láminas de trabajo Papelógrafos, marcadores Participantes Espacio adecuado para realizar el taller
			✓ Oración inicial	8:10_8:20	
			✓ Presentación de Objetivos del taller. Dar a conocer el tema a tratar	8:20_8:30	
			✓ Evaluación ex_ ante. Que consiste en conocer los conocimientos previos de los participantes en relación al tema a tratar.	8:30_8:45	
			Tema No. 4 Incidencia Política	8:45-9:00	
			✓ Lámina No. 4	9:00_9:10	
			✓ Técnica Trabajo en Grupos	9:10_10:00	
	Proporcionar información apropiada sobre gestión comunitaria que permita el desempeño adecuado a los líderes comunitarios	Gestión Comunitaria y ambiental	✓ Técnica Mesa Redonda		
			Refacción	10:00_10:30	
			✓ Tema No. 5 Gestión Comunitaria y ambiental	10:30_10:40	
			✓ Lámina No. 5	10:40_11:00	
			✓ Dinámica Los peces	11:00_11:10	
			✓ Técnica Dibujo relacionado gestión comunitaria o Gestión ambiental	11:10_11:20	
			✓ Evaluación Ex Post Técnica las estrellas	11:20_11:40	

Anexo No. 4 Modelo de Minuta



FECHA \_\_\_\_\_

LUGAR DE REUNIÓN		FECHA/DURACIÓN	MINUTA No.
		/ /14	01
		INICIO:	
		TERMINÓ:	
ASUNTO:			
No.	PUNTOS TRATADOS	COMENTARIOS, ACUERDOS Y COMPROMISOS	RESPONSABLE
1			
2			
3			
4			

No.	ASISTENTES	CARGO	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

Anexo No. 5 Modelo de Planilla de asistencia

Fecha: \_\_\_\_\_

No.	Nombre	Cargo	Firma.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

Anexo No. 6 Modelo de Evaluación de cada taller.

**Instrucciones:**

En un papelógrafo dibujar la siguiente tabla con las caritas, cada participante debe pasar y dar a conocer como le pareció el taller, debe valorar el taller utilizando los números del 1 al 10.

<b>Triste</b>		<b>Alegre</b>
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Referencia.

Del 1 al 5 la capacitación necesita mejorar

Del 6 al 10 La capacitación fue exitosa

## **5.2 Resultado No. 2:**

### **VALIDACIÓN DEL MANUAL DE CAPACITACIÓN A NIVEL COMUNITARIO E INSTITUCIONAL.**

#### **a. Resultados Previstos:**

- Se socializó el manual de capacitación comunitaria para la conservación del medio ambiente a nivel comunitario e institucional logrando la obtención de las cartas de validación de los tres módulos de capacitación comunitaria.
- Se creó un compendio de instrumentos apropiados para sistematizar experiencias y se obtuvo la validación por parte de la Fundación Defensores de la Naturaleza del Distrito Polochic. Se capacitó a los técnicos de la Fundación Defensores de la Naturaleza sobre el tema de Sistematización de experiencias.

#### **b. Indicadores de éxito:**

- El resultado No. 2 se cumplió a un 100% por lo que se obtuvo la validación del manual de capacitación a nivel comunitaria e institucional al mismo tiempo se cuenta con un documento para poder sistematizar las experiencias en la intervención del proyecto

#### **c. Resultados no previstos**

- Se apoyó en la ambientación de la Fundación Defensores de la Naturaleza.
- Actualmente se está trabajando en la creación de un documento para capacitación a los centros educativos de la Biosfera Sierra de las Minas sobre el tema de Conservación del Medio ambiente.

#### **d. Actividades:**

- Validación del manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente por la Fundación Defensores de la Naturaleza y a nivel comunitario.
- Se Creó un compendio de instrumentos apropiados para sistematizar experiencias en la intervención del proyecto.
- Se Validó un Compendio de instrumentos para sistematizar experiencias por parte de la Fundación Defensores de la Naturaleza.
- Se socializó el compendio de instrumentos para sistematizar experiencias a los técnicos de la Fundación Defensores de la naturaleza

**PRODUCTO DE RESULTADO 2**  
**VALIDACIÓN DEL MANUAL DE CAPACITACIÓN A NIVEL COMUNITARIO E INSTITUCIONAL.**

### **Validación del manual de capacitación a nivel comunitario e institucional**

El proceso para realizar La validación del manual de capacitación comunitaria para la conservación del medio ambiente consistió en reunir a los líderes comunitarios, compartir los contenidos y metodología del manual de capacitación y conocer el punto de vista de los comunitarios, en donde se manifestó común acuerdo sobre el documento elaborado e interés en recibir las capacitaciones del módulo No. I Marco legal para la conservación del medio ambiente.

Consientes que La FDN ha realizado una ardua labor en las comunidades porque se preocupa por el bienestar de las personas vulnerables al implementar proyectos pertinentes que generan cambios positivos, logrando el bienestar común.

A nivel institucional se socializó el manual de capacitación donde se constató el interés de los técnicos de campo por obtener más información sobre el documento porque se relaciona al área rural, las técnicas y dinámicas son participativas con pertinencia cultural.

Se reconoce que es un aporte para el trabajo comunitario de la Fundación Defensores de la Naturaleza del Distrito Polochic. Ya que contribuye al logro de la Visión y Misión institucional al mismo tiempo permite el desarrollo de capacidades humanas, cambio de paradigmas, que fortalecen la organización comunitaria, el trabajo en equipo.

De parte de los líderes comunitarios, la Fundación Defensores de la Naturaleza se extendió una constancia por escrito con sello y firma para hacer constar la hora y fecha de validación de manual de capacitación, dichos documentos están incluidos en el manual de capacitación. El Manual de capacitación permite el involucramiento de los centros educativos, iglesias, COCODES, para incidir en la implementación de acciones en pro del desarrollo comunitario para la conservación del medio ambiente y tener en cuenta que es un proyecto elaborado por Dios el cual se debe trabajar para mantener un ambiente armónico.

# COMPENDIO PARA LA SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS

## COMPENDIO PARA LA SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS

A continuación se presenta el compendio para sistematización de experiencias que fue elaborado por la estudiante de la Carrera de Licenciatura de Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo de la Universidad Rafael Landívar.

El compendio para sistematización está dirigido a los Técnicos de campo que trabajan en once comunidades de la sierra de las minas quienes atienden a personas de escasos recursos que viven de la siembra de cultivos como el maíz, cardamomo, árboles frutales, como también del beneficio de proyectos que Defensores de la Naturaleza les brinda.

Entre los que se puede mencionar proyectos apícolas, avícolas, hortalizas tras patio.

El documento fue elaborado con la finalidad de proporcionar una guía que permita consultar diversas

inquietudes respecto al tema de Sistematización de experiencias, al mismo tiempo para responder a las necesidades sentidas de la Fundación Defensores de la Naturaleza del Distrito del Polochic, Telemán, Panzós, Alta Verapaz.

El compendio de sistematización de experiencias contiene los siguientes temas: Concepto de sistematización, las fases que se deben respetar en la elaboración de una sistematización, quienes pueden y deben sistematizar, por qué y para qué sistematizar, dá un ejemplo de plan de sistematización, formas y medios para recabar información para sistematizar, informe técnico de sistematización de experiencias, propuesta de instrumentos de sistematización.



# COMPENDIO PARA LA SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS.

POR:  
MARILU IZABEL ROSALES LEMUS  
ESTUDIANTE DE PRACTICA PROFESIONAL SUPERVIDADA  
LIC. TRABAJO SOCIAL CON ENFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO  
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR CAMPUS REGIONAL DE LA VERAPAZ

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
<b>Introducción</b>	3
<b>Conociendo la sistematización</b>	4
<b>Fases de la sistematización</b>	5
<b>¿Quiénes pueden y deben sistematizar</b>	6
<b>¿Por qué y para que sistematizar?</b>	7
<b>El plan de sistematización de experiencias</b>	8-10
<b>Formas o medios para recabar información de sistematización</b>	11
<b>Informe técnico de la sistematización de experiencias</b>	16
<b>Socialización de la información de sistematización de experiencias</b>	17
<b>Propuestas de instrumentos de sistematización de experiencias</b>	17-21
<b>Bibliografía consultada</b>	21
<b>Anexo No. 1 Diagramas de las dinámicas de trabajo.</b>	22
<b>Anexo No. 2 Diagramas de las dinámicas de trabajo.</b>	23
<b>Anexo 3 Carta de validación del compendio de sistematización de experiencias</b>	24

## A MODO DE INTRODUCCION:

Quiero iniciar este pequeño documento de sistematización de experiencias como camino de vida y sabiduría para la creación de ideas y pensamientos desde los actores a quienes nos debemos, como lo escrito textualmente por la experiencia del Programa De Campesino a Campesino en su página 43, que literalmente dice:

ENTONCES.....

“La experimentación es como una guitarra, entre mas signos toca, mas música le saca.”

“Es probar cosas nuevas que nunca hemos hecho”.

“Es sacar resultados que nos sirven para mejorar la producción”.

“Es como un camino desconocido pero que necesitamos”.

“Es aprender de la tierra que ella nos da”.

“Es un proceso, es una cosa grande que hay que darle vueltas”.

“Es ir probando, para quedarme con lo que me sirve”.

“Es aprender de los otros compañeros que saben”.

“Es respetar la tierra sin quemarla”.

“Es producir mejor los alimentos para mi familia”.

“Es sentir que voy a vivir siempre en mis hijos”.

“Es como tener un hijo, hay que cuidarlo desde la semilla para que resulte con buenos frutos”.

“Es descubrir el sentido de cada uno”.

Que estos sean los ideales para desarrollar y cambiar la realidad de pobreza en que vivimos.



## CONOCIENDO LA SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS

### ¿Qué es la sistematización?

Para poder entender y comprender que es la sistematización, podemos decir que es la forma de escribir de manera ordenada todas las ideas o experiencias vividas en relación a actividades establecidas, que hayan dejado o marcado huella en la vida de cada persona, grupo u organización. Por eso, Eduardo García Huidobro dice: “la sistematización de experiencia debe de tomar en cuenta los factores de reflexión ideológica, de balance del proyecto de sus interrelaciones con la sociedad, además de buscar la participación de todos los actores, clarificando su rol”. Otra idea de autor desconocido dice: “La sistematización es el proceso que conduce a la conceptualización y formulación de aprendizajes a partir de la interpretación crítica de lo vivido; interpretación que se logra interrelacionar con las visiones objetivas y subjetivas de quienes participan directa e indirectamente en la vivencia o experiencia, los procesos inmediatos con sus

contextos, la practica con los supuestos teóricos que la inspiraron y las relaciones entre los géneros”.

El concepto más acertado en lo que es la sistematización es lo que señala Libertad Hernández Landa, diciendo que la “sistematización es un conjunto de procesos que permiten la producción colectiva de conocimientos técnicos, metodológicos y teóricos desde y acerca de las experiencias y, a partir de la reflexión crítica de nuestra propia practica de intervención en los problemas sociales”.

Lo que conlleva a la realidad de vida para la generación de nueva teoría.

## **Fases de la sistematización**

La sistematización de experiencias gira en torno a dos fases principales:

### **1. Reconstrucción de la práctica o experiencia**

Esto quiere decir, que se debe de narrar o relatar de manera descriptiva y por escrito la practica realizada. Virginia de los Ángeles Piérola, dice: “Es un momento de descripción de las actividades desarrolladas, incluyendo cronológicamente, todos los acontecimientos y vivencias”,... “Es un proceso subjetivo y objetivo, guiado por los mismos supuestos teóricos del proyecto”.

En términos sencillos podemos decir: es volver a vivir lo hecho a través de la narración y escritura de la realidad.

### **2. Análisis de la práctica o experiencia**

En esta parte, se hace el esfuerzo de ver y pensar cuales son los elementos o partes de la práctica o experiencia que hayan afectado la vida de las personas y grupos, o de los procesos en la ejecución de los proyectos.

Esto se hace en dos formas:

a) Los discursos u opiniones de los participantes directos e indirectos, que interviene en la reconstrucción de la realidad.

b) Las practicas que se desarrollaron en la realidad de cada persona o proyecto.

Virginia de los Ángeles Piérola, en su libro manual de sistematización de experiencia, menciona los procedimientos de trabajar las dos fases de sistematización, que de manera resumida se anotan en este documento:

- Revisión de los documentos del proyecto: planes, informes, memorias, evaluaciones, auditorias, etc.
- Identificación de hitos tomando en cuenta factores conceptuales, estrategias, metodologías, de gestión, de equipamiento y otros.
- Información lograda por medio de entrevistas, cuestionarios, grupos focales y otras técnicas.
- Reflexión y análisis de distintas acciones desarrolladas durante el proyecto.

Compartir e intercambiar y complementar información relacionadas con el proyecto

## ¿Quiénes deben y pueden sistematizar?

- A nivel de los actores o beneficiarios de programas y proyectos o socios de organización:

- Los facilitadores o educadores
- Los maestros
- Los técnicos y supervisores
- Los directores o coordinadores
- Los gerentes
- Los administradores
- Representantes de agencias donantes
- Representantes de instituciones

- A nivel de los programas y proyectos institucionales o de organización:

- Líderes comunitarios
- Autoridades comunitarias
- Promotores (as) comunitarios
- Técnicos de otros proyectos o instituciones
- Investigadores

## ¿Por qué y para que sistematizar?

Estas preguntas se consideran responder tal como lo indica Virginia de los Ángeles Piérola en su manual de sistematización:

- ✓ Hacer que nuestras experiencias sean comunicables.
- ✓ Permitir reconstruir las experiencias de manera completa
- ✓ Contribuir en la construcción de conocimientos a partir de la práctica y de la realidad.
- ✓ Conservar la memoria del proyecto.
- ✓ Promover la apropiación crítica por parte de los participantes del proyecto.
- ✓ Mejorar el desarrollo del proyecto y asegurar sus logros.
- ✓ Permite compartir e intercambiar experiencias para fortalecer espacios dentro de la sociedad civil.
- ✓ Permitir contextualizar el proyecto.



## EL PLAN DE SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS

Para poder sistematizar las experiencias de las acciones o actividades desarrolladas de los programas y proyectos se deben de tener en cuentas lo siguiente:

➤ **¿Qué aspectos a tomar en la sistematización?**

Todos las acciones y actividades realizadas desde la experiencia de cada uno de los involucrados v

Para poder sistematizar las experiencias de las acciones o actividades desarrolladas de los programas y proyectos se deben de tener en cuentas lo siguiente:

➤ **¿Qué aspectos a tomar en la sistematización?**

Todos las acciones y actividades realizadas desde la experiencia de cada uno de los involucrados y beneficiarios de los proceso de los programas y proyecto.

La realidad, en donde se desarrolla el programa o proyecto, las condiciones sociales, políticas, económicas y ambientales.

Las relaciones y estructuras organizacionales e institucionales.

Y otras que se consideran importantes en el momento de la sistematización.

➤ **¿Quién hará o coordinara la sistematización?**

Debe ser la persona responsable de llevar a cabo el proceso de sistematización, puede ser el coordinador del programa o proyecto, un técnico asignado, un agente externo con conocimiento en sistematización de experiencias, u otro personaje en su efecto.

➤ **¿Quiénes participan?**

Dependerá del objetivo de la sistematización se definirán los actores, que pueden ser personas o beneficiarios directos de los programas o proyectos o con informantes claves

➤ **¿Qué metodología y herramientas a utilizar?**

Para realizar la sistematización se deben de diseñar y seleccionar la metodología y herramientas para recabar la información o datos que se requieren para la orientar y lograr lo que se desea en la sistematización. Se debe de tener claridad con la metodología y las técnicas a utilizar, tomando en cuenta los cualitativo y cuantitativo de los mismos.

Estos pueden ser, reuniones, entrevistas, grupos focales, observación directa, revisión documental y testimonios.

### **¿Con que recurso?**

Contar con los suficientes recursos tales como:

- Humanos
- Económicos
- Materiales Físicos
- Equipos
- Insumos
- Accesorios

### **¿Quién lo hará?**

La persona asignada o contratada para hacer la sistematización con el apoyo del equipo técnico y los involucrados en el proceso de sistematización. Asignando responsabilidades.

### **¿Cuándo se hará la sistematización?**

Se debe de establecer en función del tiempo, la duración del proceso de sistematización haciendo un cronograma de trabajo, que incluya lugar y fechas.



## EJEMPLO DE UN FORMATO DE PLAN DE SISTEMATIZACION

NOMBRE DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA SISTEMATIZACION \_\_\_\_\_  
ENCARGADO DE SISTEMATIZACION \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA COMUNIDAD: \_\_\_\_\_  
OBJETIVO \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ACCIONES O ACTIVIDADES	METODOLOGIA	HERRAMIENTA O INSTRUMENTOS	RECURSOS	CRONOGRAMA	COSTO	RESPONSABLES

## FORMAS O MEDIOS PARA RECABAR INFORMACION PARA LA SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS

Existen varias formas o medios para recabar o recoger la información para el proceso de sistematización, los cuales son efectivos siempre y cuando el facilitador cuente con las herramientas necesarias y apropiadas para el registro de toda la información que se genere en algunas de estas:

- Asambleas comunitarias
- Visitas de campo
- Giras de intercambios de experiencias<sup>61</sup>
- Permanencia en el campo o área de trabajo
- Reunión con líderes o personas claves
- Visitas del equipo técnico o de supervisión de campo
- Encuentros intergrupales
- Talleres de capacitación o metodológicos
- Talleres técnicos
- Informes o memorias de trabajos.



<sup>61</sup> Fuente. Marilú Rosales. PPS II/URL/2,014

## Algunas dinámicas de trabajo

Dinámicas de trabajo para con grupos que pueden ayudar y adaptar a la recolección y sistematización de las experiencias.

### 1. Análisis organizacional/institucional

#### Objetivo

- ✓ Aprender sobre las organizaciones y grupos activos en la Comunidad, y como sus miembros los visualizan;

Tiempo 1 - 2 horas

#### Recursos

- ✓ pizarra o papelón con plumones. Círculos de papel de diferentes tamaños (por lo menos 20 de 3 tamaños diferentes).

#### Procedimientos.

- ✓ La reunión debe incluir personas representativas de los diferentes sectores presentes en la comunidad. Puede ser preferible dividir la asamblea en sub-grupos de trabajo.<sup>62</sup>

---

❖ <sup>62</sup> Dinámicas de trabajo extraídas de 80 HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO PARTICIPATIVO, Diagnostico, Planificación, Monitoreo y Evaluación. Frans GEILFUS. 1997 IICA, El Salvador.

- ✓ Introducir una discusión sobre los aspectos institucionales. Proponer el diagrama como un instrumento para visualizar.
- ✓ Pedir a los asistentes nombrar todas las organizaciones e instituciones que tienen incidencia en la vida de la comunidad.
- ✓ Escribir los nombres de las organizaciones “más importantes” en los círculos más grandes (1 por círculo), y colocarlos en la pizarra; hacer lo mismo con las otras instituciones, por orden de importancia, usando círculos de tamaño, cada vez más pequeño.
- ✓ Preguntar a los participantes, qué relaciones existen entre las organizaciones. Colocar los círculos de papel de manera que las instituciones que se relacionan se tocan en la pizarra, o si resulta demasiado complicado, indicar las relaciones con flechas. Esta fase puede necesitar discusiones considerables.
- ✓ Al final se obtiene un diagrama de las relaciones interinstitucionales en la comunidad.

## 2. Mapa social

Objetivo Establecer una representación gráfica de los hogares de la comunidad con los recursos con los cuales cuentan, lo que permite determinar diferentes niveles económicos y de acceso a los recursos

### Tiempo

2 Horas

Recursos pizarra y tizas o papelones y plumones de diferentes colores.

### Procedimientos

- ✓ Reunir un pequeño grupo de informantes que conocen bien la comunidad. Explicar el objetivo del ejercicio.
- ✓ Establecer con los participantes un mapa base con algunos puntos de referencia (camino...). Colocar todas las casas de la comunidad; introducir preguntas del tipo: ¿cuántos miembros en cada hogar?, ¿a qué se dedican? y progresivamente, hasta donde sea posible, preguntas más precisas sobre recursos relevantes para una clasificación general de los hogares. Los criterios pueden colocarse en forma gráfica en el mapa.
  - ✓ El mismo ejercicio debería hacerse con varios grupos de informantes, para comprobar los datos.

## 3. Clasificación por nivel económico

### Objetivo

- ✓ Determinar, a través de la visión de la comunidad, los principales estratos sociales

Tiempo 2 - 3 horas para el ejercicio mismo

Recursos Tarjetas y Marcadores.

### Procedimientos.

- ✓ Preparación. Antes de llegar a la comunidad, se debe haber compilado datos existentes de toda la población, y tener un listado de todos los hogares. Si no existe un listado hecho debe consultarse con las personas de autoridad del lugar y es muy útil hacer un pequeño esquema de la comunidad con la ubicación de todas las casa
- ✓ Debe determinarse con la ayuda de los informantes, la terminología más adecuada para ser entendida por la comunidad sobre términos como nivel económico, hogar, comunidad
- ✓ Se trabaja con cada informante por separado. Se le da las tarjetas numeradas con los nombres de las cabezas de hogares y se le pide decidir en cuántas clases va a dividirlos.
- ✓ Discusión de los criterios
- ✓ Etapa de comprobación. Deben aclararse las desviaciones grandes de clasificación que aparezcan (un hogar clasificado entre los más ricos por un informante y los más pobres por otro);
- ✓ Etapa de computación del índice Por

ejemplo, si una tarjeta ha sido clasificada en la clase 1 (más ricos) entre 4 clases, tendrá el índice  $1/4$  o  $0.25$ .

- ✓ Etapa de clasificación final

#### 4. La línea de Tendencia

##### Objetivo

Identificar eventos claves, es importante y entender como la gente percibe los cambios que se han dado en el tiempo

Tiempo 2 - 3 horas máximo

Recursos Pizarra y tiza o papelógrafos y marcadores

##### Procedimientos.

- ✓ Organizar grupos de trabajo y explicar el ejercicio.
- ✓ Dibujar una matriz en blanco en la pizarra y demostrar con un ejemplo gráfico.
- ✓ Explicar cómo el tiempo en años se mueve de la izquierda a la derecha sobre el eje horizontal, y el incremento de intensidad/ disponibilidad del parámetro, hacia arriba según el eje vertical. Discutir los principales parámetros de cambio que se van a ilustrar.

#### 5. Línea de Tiempo

Objetivo saber cuáles han sido los cambios Significativos en el pasado de la comunidad, los cuales tienen su influencia en los eventos y actitudes del presente.

Tiempo 2 - 3 horas máximo

Recursos Tarjetas, papelógrafos, marcadores.

##### Procedimientos

- ✓ organizar 1 o varios grupos de trabajo.
- ✓ los facilitadores deben arrancar la discusión con preguntas del tipo: ¿Cuándo se fundó la comunidad? ¿Quiénes fueron los primeros en llegar? Después no deben influir en decidir cuales eventos fueron importantes, es la gente la que debe expresarlo.
- ✓ A medida que los participantes recuerdan eventos, colocarlos en una línea vertical que representa la línea del tiempo, con los eventos más antiguos arriba. Puede ser útil trabajar con tarjetas ya que se va a tener que desplazar las informaciones para mantenerlas en orden cronológico. Si hay dificultad para establecer las fechas, tratar de ubicarse en referencia a eventos importantes de carácter nacional o internacional.
- ✓ A medida que la línea se completa, discutir con los participantes las tendencias que se dibujan Gráfico histórico de la comunidad

## 6. Análisis estacional

### Objetivo

Representar las variaciones estacionales de diferentes parámetros y actividades en la vida de la comunidad.

Tiempo 2-3 horas

Recursos Papelógrafos, Marcadores.

### Procedimientos

- ✓ Organizar una reunión con la comunidad o el grupo interesado; explicar la función del calendario estacional y discutir los parámetros que se van a incluir. Varían según el enfoque y el grupo. No escoger más de 4 ó 5 parámetros para discutir.
  - ✓ Discutir el resultado, en términos de los períodos más favorables/ desfavorables. necesariamente, empezar en enero). Dejar a los participantes decidir quién va a dibujar.
- ✓ Establecer una escala lineal de tiempo encima de la pizarra o papelón. Usar el calendario anual que corresponde a la visualización de la gente, (no debe
  - ✓ Para cada uno de los parámetros, describir las variaciones estacionales mediante, líneas o bloques. No debe necesariamente empezarse a principio.

**Algunas preguntas generadoras que pueden orientar la recolección de información para la sistematización**

- ¿Cómo surge la experiencia?
- ¿Qué antecedentes existían de experiencia similares en el área o comunidad?
- ¿Cómo eran los sistemas de vida o de producción antes de la experiencia?
- ¿Qué implicaciones tenían para la población?, o ¿Cómo los afectaba?
- ¿Qué elementos relevantes son necesarios conocer para entender el alcance de los resultados y de la buena práctica presentada?
- ¿Cuál es la importancia o relevancia de la experiencia en el ámbito de conservación del medio ambiente y soberanía alimentaria en la comunidad o municipio?

**INFORME TECNICO DE LA SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIA**

Después de haber recolectado la información de la experiencias, se da el trabajo de gabinete que consiste en preparar y entregar el informe técnico, para dar a conocer a nivel institucional o social los logros y alcances de la sistematización, así, como los resultados del programa o proyecto, estos se enmarcan en tres

elementos: los elementos preliminares, el cuerpo central del informe y elementos auxiliares.

A continuación se presenta el cuadro de la guía de presentación del informe técnico:

No.	Partes Integrantes	Elementos
1.	ELEMENTOS PRELIMINARES	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Portada, cubierta o tapa</li> <li>✓ Página del título</li> <li>✓ Prologo o prefacio</li> <li>✓ Índice general</li> <li>✓ Índice auxiliar</li> </ul>
2.	CUERPO CENTRAL DEL INFORME	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El problema</li> <li>✓ La realidad o contexto</li> <li>✓ Planteamiento teórico y metodológico</li> <li>✓ Análisis del desarrollo de la experiencia</li> <li>✓ Los resultados</li> <li>✓ Los factores que influyeron</li> <li>✓ Conclusiones y recomendaciones</li> </ul>
3.	ELEMENTOS AUXILIARES	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apéndice o anexos</li> <li>✓ Glosario</li> <li>✓ Bibliografías</li> </ul>

## SOCIALIZACION DE LA INFORMACION DE SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIA

### A nivel comunitario e institucional

Ya estando el informe técnico aprobado y avalado por los responsables institucionales o autoridades comunitarias, se prepara la presentación y regreso de la información a los actores o beneficiarios de los programas o proyectos.

Este proceso se conoce como la socialización de los resultados encontrados de la sistematización de la experiencia.

Esta presentación se puede realizar de la siguiente manera:

- ✓ Asambleas comunitarias
- ✓ Visitas de campo con grupos focales o beneficiarios
- ✓ Giras de intercambios de experiencias
- ✓ Reunión de trabajo con líderes o personas claves
- ✓ Encuentros intergrupales
- ✓ Talleres de capacitación
- ✓ Talleres técnicos

## PROPUESTAS DE INSTRUMENTOS DE SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS

### Instrumento 1.

NOMBRE DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_

ENCARGADO DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL TECNICO DE CAMPO: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

PARTICIPANTES: HOMBRES \_\_\_\_\_ MUJERES \_\_\_\_\_

TOTAL \_\_\_\_\_

OBJETIVO:					
ACTIVIDAD:					
Que se hizo ?	Por qué se hizo ?	Cuáles son los elementos claves que fortalecieron la actividad	Cuáles son los elementos que no favorecieron la actividad?	Conclusiones de la actividad	Recomendaciones de la actividad

**Instrumento 2.**

NOMBRE DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_

ENCARGADO DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL TECNICO DE CAMPO: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

PARTICIPANTES: HOMBRES \_\_\_\_\_ MUJERES \_\_\_\_\_  
TOTAL \_\_\_\_\_

OBJETIVO:					
ACTIVIDAD:					
Cuáles son los aspectos positivos encontrados?	Cuáles fueron las dificultades encontradas?	Cuáles son las fallas del proceso?	Cuáles son los desafíos para mejorarlos?	Observaciones en relación a la actividad realizada	Comentarios generales.

**Instrumento 3.**

NOMBRE DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_

ENCARGADO DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL TECNICO DE CAMPO: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

PARTICIPANTES: HOMBRES \_\_\_\_\_ MUJERES \_\_\_\_\_

OBJETIVO:					
ACTIVIDAD:					
Primer momento o fase de la actividad (Inicio)	Segundo momento o fase de la actividad (fortalecimiento)	Tercer momento o fase de la actividad (Consolidación)	Cuarto momento o fase de la actividad (Seguimiento)	Observaciones	Sugerencias

**Instrumento 4**

NOMBRE DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_

ENCARGADO DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL TECNICO DE CAMPO: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

PARTICIPANTES: HOMBRES \_\_\_\_\_ MUJERES \_\_\_\_\_  
TOTAL \_\_\_\_\_

OBJETIVO:				
ACTIVIDAD:				
Productos esperados ?	Tareas realizadas según los productos esperados ?	Resultados o productos alcanzados	Tareas complementarias o de seguimiento	Tareas pendientes según productos

**Instrumento 5.**

NOMBRE DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_

ENCARGADO DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL TECNICO DE CAMPO: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

PARTICIPANTES: HOMBRES \_\_\_\_\_ MUJERES \_\_\_\_\_  
TOTAL \_\_\_\_\_

OBJETIVO:					
ACTIVIDAD:					
RESULTADOS OBTENIDOS	LOGROS	OBSTACULOS	LIMITACIONES	LECCIONES APRENDIDAS	SUGERENCIAS

**Instrumento 6.**

NOMBRE DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_

ENCARGADO DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL TECNICO DE CAMPO: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

PARTICIPANTES: HOMBRES \_\_\_\_\_ MUJERES \_\_\_\_\_  
TOTAL \_\_\_\_\_

OBJETIVO:			
ACTIVIDAD:			
DIFICULTADES	DESCRIPCION	POSIBLES SOLUCIONES	COMENTARIOS GENERALES

**Instrumento 7.**

NOMBRE DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_

ENCARGADO DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL TECNICO DE CAMPO: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

PARTICIPANTES: HOMBRES \_\_\_\_\_ MUJERES \_\_\_\_\_  
TOTAL \_\_\_\_\_

OBJETIVO:				
ACTIVIDAD:				
PROBLEMA ENCONTRADO	CAUSAS DEL PROBLEMA	EFFECTOS DEL PROBLEMA	POSIBLES SOLUCIONES	COMENTARIOS

**Instrumento 8.**

NOMBRE DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_

ENCARGADO DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL TECNICO DE CAMPO: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

PARTICIPANTES: HOMBRES \_\_\_\_\_ MUJERES \_\_\_\_\_  
TOTAL \_\_\_\_\_

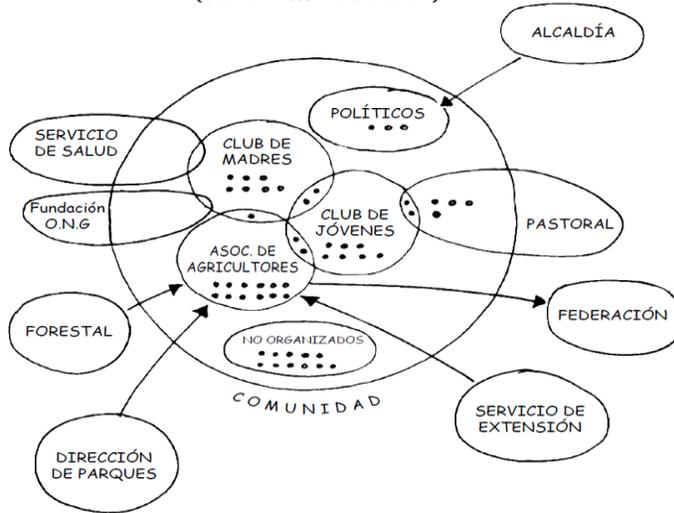
OBJETIVO:					
ACTIVIDAD:					
METODO LOGIAS	TECNICAS O PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	INSUMOS	COORDINACION	PARTICIPACION

**BIBLIOGRAFIA CONSULTADA**

- ❖ La Experimentación Campesina  
Algo más que una parcela de ensayo.  
Programa de Campesino a Campesino – UNAG.  
Edición primera, Diciembre 1999.
  
- ❖ Manual para la Sistematización de Experiencias de Educación y Comunicación.  
Virginia de los Ángeles Piérola.  
Manuales Didácticos – CIESPAL.  
Editorial “Quipus”, CIESPAL.  
Quito Ecuador. 2003
  
- ❖ Documento de apoyo, Curso de Sistematización de Experiencias.  
Carrera de Trabajo Social  
Universidad Rafael Landívar.  
Campus Regional de la Verapaz.  
2005-2007
  
- ❖ 80 HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO PARTICIPATIVO  
Diagnostico, Planificación, Monitoreo y Evaluación.  
Frans GEILFUS. 1997  
IICA, El Salvador.
  
- ❖ <https://espanol.images.search.yahoo.com/search/images;Imágenes>  
Extraídas en Abril de 2014

Anexo. 1 Diagramas de las dinámicas de trabajo.

ORGANIZACIÓN SOCIAL  
(DIAGRAMA DE VENN)

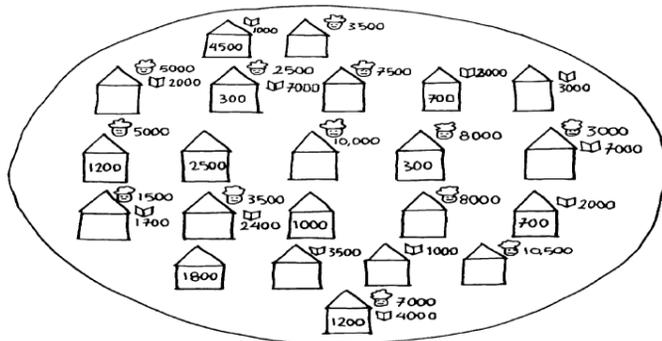


CLASIFICACIÓN POR NIVEL ECONÓMICO

CLASE	CRITERIO	No. HOGARES
RICO 	- Dueños de por lo menos 4 manzanas de tierra con regadío. - Negociantes. - Trabajan afuera.	28
MEDIO 	- Dueños de menos de 4 manzanas y más de 1. - Obreros de la fábrica. - Empleados.	28
POBRE 	- Dueños de menos de 1 manzana; animales. - Empleados	52
MUY POBRE 	- No tienen tierra - Solamente cerdos - Trabajo ocasional	10

Presentación del resultado final.

MAPA SOCIAL-TEMA DE CRÉDITO



TIPO DE CRÉDITO

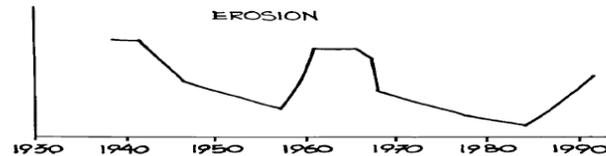
- 2500 CREDITO DE OTROS MIEMBROS O FAMILIARES
- CREDITO DE PRESTAMISTA
- CREDITO DEL BANCO

CONSOLIDADO

No. HOGARES : 22  
 CREDITO DE FAMILIARES : 10  
 (TOTAL \$ 14,200)  
 CREDITO DE PRESTAMISTAS: 13  
 (TOTAL \$ 73,000)  
 CREDITO DEL BANCO: 12  
 (TOTAL \$ 36,000)

LÍNEA DE TENDENCIAS

EROSION en una ALDEA AFRICANA



PRINCIPALES EVENTOS:

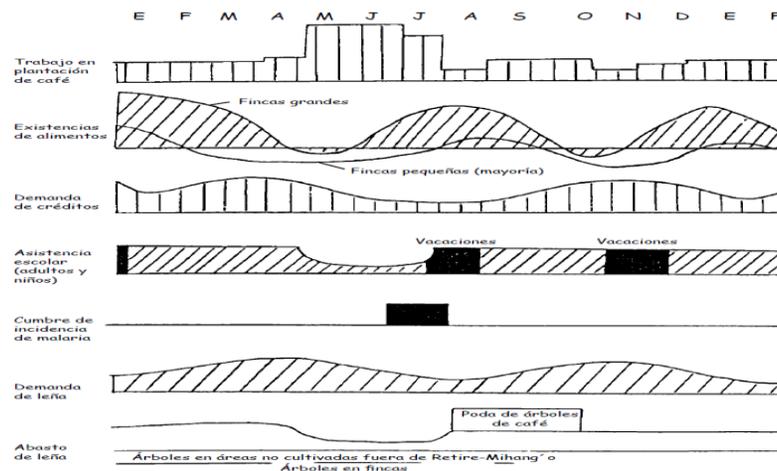
- 1946 : EL GOBIERNO INTRODUCE LAS TERRAZAS
- 1951-54: SE HACEN TERRAZAS MAS ANCHAS
- 1955 : ORGANIZACION DE GRUPOS DE CONSERVACION
- 1959 - 1963 : GUERRA CIVIL - ABANDONO
- 1965- 1968 : MENOS EROSION POR ACCION INDIVIDUAL DE LOS AGRICULTORES
- 1976- 1986 : NUEVA ORGANIZACION DE GRUPOS
- 1987- 1988 : HERRAMIENTAS DEMASIADO CARAS - SEQUIA Y FUERTES LLUVIAS - EL GRUPO DE CONSERVACION SE DISOLVIÓ.

Anexo. 2 Diagramas de las dinámicas de trabajo.

LÍNEA DE TIEMPO

AÑO	EVENTO	COMENTARIOS
1932	ALZAMIENTO CAMPESINO	- Muchos muertos - Destrucción
1969	GUERRA CON HONDURAS	- Vuelven familiares de Honduras - Muertos
1980	ESTALLA LA GUERRA	- La gente huye a Honduras - Bombardeo
1988	REPOBLACION	- Todavía no se produce este año - Llegan 20 familias
1989	OFENSIVA FINAL	- Primera cosecha - Organización directiva
1990		- Compra de ganado
1991	SEQUIA + ATAQUES	- Pérdida de casi toda la cosecha
1992	ACUERDOS DE PAZ	- Llegan 16 familias más - Tumba de bosque
1993		- Mala cosecha - Créditos para

Variaciones estacionales. Calendario de bienestar para la cuenca de regadío Retire-Mihang'o, distrito de Murang'o, Kenya.



Fuente: N.E.S. 1990

GRAFICO HISTÓRICO CANTÓN TEOSINTE

PARTICIPANTES  
ARNULFO ALAS MAURILIO ORELLANA  
RAFAEL GUARDADO

ASPECTO \ AÑO	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994
PRODUCCION	—	☐☐☐☐☐☐ ☐☐☐☐	☐☐☐☐☐☐ ☐☐☐☐	☐☐☐☐	☐☐☐☐☐☐ ☐☐☐☐	☐☐☐☐	☐☐☐☐
AREA DE CULTIVO	—	20	20	36	36	35	20
BOSQUE	☁☁☁☁☁☁ ☁☁☁☁	☁☁☁☁☁☁ ☁☁☁☁	☁☁☁☁☁☁ ☁☁☁☁	☁☁☁☁☁☁	☁☁☁☁☁☁ ☁☁☁☁	☁☁☁☁☁☁	☁☁☁☁☁☁
GANADO	—	🐄	🐄🐄🐄	🐄🐄🐄🐄	🐄🐄🐄🐄🐄	🐄🐄🐄🐄🐄	🐄🐄🐄🐄🐄
AGUA	~ ~ ~ ~ ~	~ ~ ~ ~ ~	~ ~ ~ ~ ~	~ ~ ~ ~ ~	~ ~ ~ ~ ~	~ ~ ~ ~ ~	~ ~ ~ ~ ~

Anexo 3 Carta de validación del compendio de sistematización de experiencias

POR AMOR Y RESPETO A LA VIDA

4a. Av. 23-01 Zona 14, 01014  
Ciudad de Guatemala,  
Guatemala, Centroamérica  
PBX (502) 2310-2929  
info@defensores.org.gt  
www.defensores.org.gt



Telemán, Panzós, Alta Verapaz, Abril/ 2,014

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Lic. En Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo  
San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

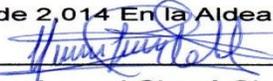
La Fundación Defensores de la Naturaleza Distrito Polochic, Reserva de Biosfera Sierra de las Minas.

Por medio de la presente hacemos constar que se nos ha Socializado y Validado el documento titulado Compendio para la sistematización de experiencias.

Presentado por la Estudiante de PPS II de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo. Marilú Izabel Rosales Lemus.

Por lo que estamos de acuerdo que se ejecute un taller a los técnicos de la Fundación Defensores de la Naturaleza.

Y para los usos legales que la interesada convenga se extiende, firma y sella la presente constancia en una hoja membretada tamaño carta de papel bond, en el mes de abril de 2,014 En la Aldea de Telemán, Panzós, Alta Verapaz.

Vo. Bo.   
Herber Leonel Chocó Chon  
Coordinador de distrito Polochic.  
Enlace Organizacional

f.   
Marlee Botzoc Reyes  
Técnico de Campo

f.   
Dalia Azucena Choj  
Técnico de Campo



  
Adolfo Quim Veliz  
Técnico de Campo

## Plan del taller de capacitación

<b>TALLER DE SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS PARA TECNICOS DE LA FDN DISTRITO POLOCHIC.</b>				
Nombre de la Institución: Fundación Defensores de la Naturaleza		 		
Fecha: Lunes 28 de Abril 2,014 Hora: Inicio: 9:00 AM- 11:00 PM		Responsable: Estudiante de PPS II		
Objetivo General:		Conocer el concepto de sistematización de experiencias para poder sistematizar.		
Objetivos	Actividades	Metodología	Materiales	Tiempo
Reconocer que se puede aprender de las experiencias vividas	1. Bienvenida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Después de dar la bienvenida y agradecimiento por compartir su valioso tiempo, se le dará a cada uno una tarjeta que contendrá una frase.(Que luego servirá para formar parejas)</li> </ul>	Marcadores Folder Hojas.	10 Minutos
Invocar la presencia de Dios en todo momento de nuestra vida.	2. Oración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formar un círculo con todos los participantes.</li> <li>Cada participante realiza una oración por el compañero que se encuentra a la derecha.</li> </ul>	Hojas de fotocopias	10 Minutos
Compartir el tema de sistematización de Experiencias para aplicarlo en el ámbito laboral	3. Presentación del tema, Objetivos del taller. Evaluación Ex ante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar sobre los conocimientos previos que tiene cada uno en relación al tema.</li> <li>Dar a conocer que el taller pretende compartir sobre el tema de sistematización de experiencias.</li> </ul>	Hojas de fotocopias	10 Minutos
	4. Compartir diapositivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temas: sistematización de experiencias</li> <li>Fases de la sistematización</li> <li>¿Quiénes deben y pueden sistematizar?</li> <li>¿Por qué y para qué sistematizar?</li> <li>El plan de sistematización de experiencias.</li> </ul>	Diapositivas	20 Minutos
Conocer los aprendizajes adquiridos durante el taller de capacitación.	Evaluación Ex Post.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas sobre el tema.</li> </ul>		5 Minutos

**Planilla de asistencia**



No.	Nombre		Fecha	Firma.
1	Hernan Adolfo Quim Veliz	Tecnico Agricola	28-4-14	
2	Berner Waldemar Martinez Acte	Practicante FDN	28-04-14	
3	Dalia Azucena Chojcaal	Extensionista FDN	28-04-14	
4	Josa Mequin Choc	Practicante FDN	28-04-14	
5	Herber Leonel Chocó	Coordinador FDN	28-04-14	
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

### **5.3 Resultado No. 3:**

#### **DESARROLLO DE TALLERES CON LOS TÉCNICOS DE LA FUNDACIÓN Y LÍDERES COMUNITARIOS**

##### **a. Resultados Previstos:**

- Se ha socializado el manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente. Con los técnicos de la Fundación Defensores de la Naturaleza del Distrito Polochic.
- 15 líderes de la comunidad Río Chiquito I capacitados sobre el modulo No. 1 Titulado Marco legal para la conservación del medio ambiente.
- Elaboración de trifoliales por cada taller desarrollado.
- Sistematización de experiencias de los talleres desarrollados en la comunidad de Río Chiquito. Telemán, Panzós, Alta Verapaz.
- Elaboración de un rotafolio que contiene imágenes de cada tema desarrollado en el manual de capacitación comunitaria

##### **b. Indicadores de éxito:**

- Actualmente los técnicos de la Fundación Defensores de la Naturaleza tienen conocimiento del Manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente.  
El cual permite transmitir conocimientos a través de la metodología andrológica que promueve la participación de los líderes comunitarios para mejor retención de conocimientos y aplicarlos en el diario vivir.
- 15 líderes comunitarios han sido capacitados sobre el modulo No. 1 Marco Legal para la conservación del medio ambiente. El cual se sienten entusiasmados en adquirir conocimientos porque les permitirá buscar acciones para mejorar la situación ambiental y pensar en las futuras generaciones.

- 1 Rotafolio que contiene imágenes relacionadas a cada tema desarrollado en el manual de capacitación comunitaria para conservar el medio ambiente.

**c. Resultados no previstos:**

- Elaboración de un manual sobre sensibilización para la conservación del medio ambiente dirigido a los centros educativos especialmente para los grados de quinto y Sexto primaria
- Estrategia de comunicación para la conservación del medio ambiente entre Guadarecursos y comunidades de la Biosfera Sierra de las Minas. Para sensibilizar a las comunidades sobre la importancia de conservación medioambiental.

**d. Actividades:**

- Para lograr el resultado número tres se realizó una reunión con el coordinador del distrito Polochic, para solicitar espacio y socializar el manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente con los técnicos de la Fundación Defensores de la naturaleza
- Se socializó el manual de capacitación comunitaria el 28 de Abril de 2014.
- Se realizó una Reunión con el personal técnico y coordinador del distrito Polochic para programar los talleres a desarrollarse en la comunidad Río Chiquito I.
- Elaboración de trifoliales para cada taller de capacitación.
- Rotafolio de imágenes contextualizadas.
- Se desarrollaron los talleres de capacitación en las fechas siguientes. Taller No. 1 06 de Mayo de 2014. Taller No. 2 y 3 el 15 y 16 de Mayo del 2014.
- Se realizó una sistematización de experiencias de las capacitaciones desarrolladas en la Comunidad de Río Chiquito I, Telemán, Panzós. Sobre el modulo No. 1 Titulado Marco legal para la conservación del Medio Ambiente.

**PRODUCTO DE RESULTADO 3  
DESARROLLO DE TALLERES CON LOS TÉCNICOS DE LA FUNDACIÓN Y  
LÍDERES COMUNITARIOS**

**Sistematización de experiencias de los talleres de capacitación sobre el MODULO No. I, titulado “Marco Legal para la conservación del Medio ambiente.” dirigido a líderes de la comunidad de Río Chiquito I, Telemán, Panzós, Alta Verapaz.**

**Nombre del Proyecto:**

Manual de capacitación comunitaria para la conservación del medio ambiente.

**Objetivo general del Proyecto: ¿Qué se pretende alcanzar?**

Mejorar la participación comunitaria, para la sostenibilidad de proyectos en las 11 comunidades de la Sierra de las Minas del Distrito Polochic

**Objetivos específicos del Proyecto: ¿Qué hacer?**

- Fortalecer la metodología de trabajo de Fundación Defensores de la Naturaleza
- Desarrollo de capacidades para fortalecer los procesos de capacitación y empoderamiento comunitario.

**Objetivo de la sistematización**

- Obtener las diversas experiencias, sentimientos de los líderes de la comunidad Río Chiquito I. En la implementación del manual de capacitación comunitaria específicamente el Modulo No. 1 Marco legal para la conservación del medio ambiente.

**Delimitación del objeto a ser sistematizado**

- Las experiencias de los líderes de la comunidad Río Chiquito I. en la implementación de los tres talleres de modulo No. 1 Marco legal para la conservación de experiencias

**El eje de sistematización**

- La construcción del manual de capacitación comunitaria para la conservación del medio ambiente y las reacciones de los líderes comunitarios de la

Comunidad Río Chiquito I en la participación de capacitaciones de aplicación del módulo I

### **Fundación Defensores de la Naturaleza La Visión y Misión.**

La Fundación Defensores de la Naturaleza del Distrito del Polochic, se encuentra en la Aldea Telemán, Panzós, Alta Verapaz. Su visión Ser líderes en la conservación y manejo sostenible de la riqueza natural con proyección y responsabilidad social.

Misión Proteger y promover el uso sostenible de la naturaleza y la biodiversidad de Guatemala como patrimonio de las futuras generaciones, para el beneficio y supervivencia de la humanidad.

Lo que permite visualizar que el proyecto de Práctica Profesional Supervisada II responde con la visión y misión institucional, brinda un manual de capacitación comunitaria para la conservación del medio ambiente, que permite mejorar la metodología de capacitación comunitaria, tomando en cuenta el contexto socio-cultural de las comunidades, promueve la participación de líderes comunitarios, aprender tomando en cuenta las experiencias.

### **Lecciones aprendidas**

El Manual de capacitación comunitaria para la conservación del medio ambiente se construyó por la necesidad de un documento para capacitar a los líderes comunitarios sobre la conservación del medio ambiente. El documento se elaboró tomando en cuenta el resultado de la aplicación de una guía de entrevista a los líderes comunitarios, donde se pudo dosificar los temas que contiene el manual de capacitación.

Dicho manual contiene tres módulos, modulo I Marco legal para la conservación del medio ambiente, modulo No. II Educación ambiental, Módulo No. III Gestión e incidencia política para la conservación del medio ambiente.

La aplicación del Manual de capacitación comunitaria para la conservación del medio ambiente específicamente del Módulo No. 1 Marco Legal para la conservación del medio ambiente. Pretende conocer las reacciones de los líderes comunitarios.

En la Comunidad de Rio Chiquito I, se aplicaron tres capacitaciones, en la primera capacitación se desarrolló el tema de la Constitución de la República de Guatemala, la metodología a utilizar consiste primero en dar la bienvenida, se llenó una planilla de asistencia, se procedió con una oración para agradecer a Dios por permitir que la capacitación se hiciera posible, agradeciendo por la madre naturaleza.

Se dieron a conocer los objetivos esperados en la capacitación luego la evaluación ex. Ante que consistió en un proceso participativo, a través de preguntas, donde se pudo constatar que el conocimiento sobre el tema de la constitución de la republica era mínimo.

En el desarrollo del taller los líderes comunitarios se mostraron atentos, participativos, se desarrolló la técnica rompehielos, el tren de la constitución de la república de Guatemala, al mismo tiempo se desarrolló el tema No, 2 CONVENIO 169 DE LA Organización Internacional del Trabajo. (OIT)Guatemala lo firmo en (1996) se desarrolló la Dinámica La cadena de ropa, Técnica. Conversatorio que consistió en el análisis de un cuadro.

Para evaluar la actividad se desarrolló la técnica del fosforo en donde cada persona tomo un fósforo y dio a conocer las lecciones aprendidas durante la capacitación. Por último los líderes comunitarios expresaron que la actividad les permitió adquirir conocimientos positivos respecto a los temas y a la vez manifestaban que era positivo que se capacitara a los jóvenes estudiantes de nivel básico.

La capacitación No. 2 consistió en el desarrollo de los temas ley de áreas protegidas decreto 4-89 y sus reformas, Instituciones en las cuales se puede acudir para denunciar daños al medio ambiente se desarrollaron dinámicas y técnicas entre ellas está la Dinámica Sierra de las minas y área protegida, Técnica Lectura dirigida, La Leyenda El Perro y Kakasbal Dinámica, ¿Con que animal me identifico?, Técnica Lectura de casos, Evaluación Ex post, Técnica La pelota preguntona.



En la capacitación No. 3 se desarrollaron los temas LEYES SOCIALES DE PARTICIPACION COMUNITARIA Y SOCIAL, Ley de descentralización, Ley de consejo de desarrollo Urbano y rural, Código municipal, Dinámica el lazarillo, Técnica Trabajo en grupos, Dinámica El Pueblo Manda, Técnica Elaboración de dibujos relacionados con

la ley de descentralización. Técnica Construyendo escenarios futuros, Técnica Lluvia de ideas, Evaluación ex post. Técnica el repollo.

A las capacitaciones acudieron 15 líderes comunitarios que se mostraron satisfechos con el desarrollo de actividades, se puede constatar que la metodología de trabajo que se propone en el manual de capacitación fue desarrollada adecuadamente, se tomó en cuenta la realidad en que viven los comunitarios, se aprende en base a las experiencias, se motivan con dinámicas relacionadas al tema desarrollado.

A continuación se da a conocer una Historia de Interés de Manuel Cau Presidente de COCODE de la Comunidad Río Chiquito I. Para dar a conocer las reacciones y lecciones aprendidas durante los talleres de capacitación sobre el Modulo No. 1 Marco Legal para la conservación del medio ambiente del Manual de Capacitación comunitario para la conservación del medio ambiente.



Mi nombre es Manuel Cau, actualmente soy el Presidente de COCODE de la Comunidad Río Chiquito I, Telemán, Panzós, Alta Verapaz.

Quiero manifestar a través de la presente mi más sincero agradecimiento a la Fundación Defensores de la Naturaleza, por dar la oportunidad a Universitarios para que contribuyan con las comunidades de la Sierra de las Minas del Distrito Polochic en el trabajo arduo de fomentar la conservación del medio ambiente.

En nuestra comunidad de Río Chiquito Estamos entusiasmados con las capacitaciones que se nos están impartiendo por lo que son muy útiles, se nos comparten conocimientos sobre temáticas interesantes que nos servirán en el diario vivir al mismo tiempo nos servirán para concientizar a nuestros hijos de la importancia de conservar el medio ambiente tomando en cuenta que fue creado por Dios, y el hombre tiene la obligación de protegerlo porque así como la naturaleza nos provee vida, también está necesitada de cariño, amor, protección.

Me entusiasma la idea que se puedan compartir con toda la comunidad para estar conscientes de la situación ambiental en el cual estamos viviendo, en nuestro caso debemos aprovechar los proyectos que nos ofrece la institución Defensores de la Naturaleza porque nos genera ingresos económicos, protegemos nuestro medio ambiente, Son medios de sobrevivencia, entre los proyectos en el cual estamos beneficiados son proyectos pecuarios, agrícolas, piscícolas, apícolas.

Queremos que nuestros hijos estudien pero sin perder de vista los conocimientos de un buen agricultor que cuida y cultiva la tierra para llevarle alimentos sanos a su familia. Al mismo tiempo asume un compromiso responsable de utilizar abonos orgánicos que permiten que la madre tierra siga siendo fértil.

Es hora que en las comunidades estemos bien organizados, que los que asumamos el compromiso de representar a las comunidades estemos en la plena disponibilidad de brindar nuestro tiempo para formarnos en conocimientos para después replicar a la comunidad.

F. Manuel Cau Cau

Manuel Cau

Presidente de COCODE

Comunidad Río Chiquito I, Telemán, Panzós, Alta Verapaz



## Conclusiones

- ✓ El diseño y elaboración del manual de capacitación comunitaria para la conservación del medio ambiente ésta diseñado en base al contexto sociocultural de las comunidades de la sierra de las minas del distrito Polochic.
- ✓ Responde a las necesidades metodológicas de la Fundación Defensores de la Naturaleza del Distrito Polochic, brinda un documento con técnicas participativas para sensibilizar a la población sobre la conservación del medio ambiente.
- ✓ Las familias están agradecidas con la Fundación Defensores de la Naturaleza por el apoyo en la implementación de proyectos pecuarios, apícolas, piscícolas, porque generan ingresos económicos, permite obtención de consumo diario.

## Recomendaciones

- ✓ Que los líderes comunitarios sigan asistiendo a las captaciones para sensibilizar sobre la protección del medio ambiente.
- ✓ Los técnicos de campo de la Fundación Defensores de la Naturaleza, deben desarrollar el manual de capacitación comunitaria para la conservación de la naturaleza en las diez comunidades restantes.
- ✓ Los COCODES de las comunidades de la Sierra de las minas del distrito del Polochic, repliquen los conocimientos por medio de asambleas generales para que todas las personas estén conscientes que se debe proteger el medio ambiente.

**CAPITULO VI**  
**ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS**

## **CAPITULO VI ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS**

### **6.1 Introducción**

Los espacios sociales en los que interviene el Trabajo Social, son múltiples y requieren de un trabajo diferenciado según las características que posean. Las formas de trabajo se han diferenciado en dimensiones de intervención, que según Molina y Romero (2001) son: mediante procesos de concienciación, de capacitación, de movilización de Recursos personales, grupales, comunales e institucionales.

Por lo que en la implementación del proyecto de PPS I Y II se trabajó para fomentar la conservación ambiental a nivel comunitario, en la búsqueda de espacios de formación de personas líderes comunitarios sobre educación ambiental, con la necesidad de desarrollar actividades relacionadas a la realidad en que se vive, discutiendo sobre los impactos sociales que provoca la no conservación del medio ambiente y promover la organización, trabajo en equipo para la búsqueda del bien común

El rol que juega la Fundación Defensores de la Naturaleza para mejorar la situación ambiental es muy importante porque se implementan proyectos que permiten el cuidado del medio ambiente, flora, fauna, áreas protegidas, acciones que favorezcan una mejor calidad de vida de las comunidades locales de la sierra de las minas del distrito Polochic.

Con el objetivo de mantener una armonía con el medio ambiente usando en forma sostenible los recursos naturales existentes, entre los proyectos existentes se pueden mencionar proyectos pecuarios, agrícolas, piscícolas, apícolas.

El proceso de practica en la Fundación consistió en dos fases, la fase uno PPS I, donde se trabajó con el personal de dicha Fundación, se realizó un diagnostico institucional para conocer las fortalezas y debilidades institucionales, al mismo

tiempo se identificaron los problemas latentes y se priorizo el más urgente de resolver, luego se procedió a elaborar una propuesta de proyecto.

En la PPS II, se implementó el proyecto diseñado en la PPS I, que consistió en la elaboración de un Manual de capacitación comunitaria para fomentar la conservación del medio ambiente, se tomó en cuenta el contexto sociocultural, la educación para adultos, técnicas y dinámicas participativas.

El Manual capacitación contiene tres módulos de capacitación, que fueron socializados y validados a nivel comunitario e institucional, al mismo tiempo se elaboró un compendio de sistematización de experiencias que fue socializado y validado a nivel institucional. Todo ello para contribuir con la metodología de trabajo comunitario de la Fundación Defensores de la Naturaleza a la vez promover la conservación del medio ambiente en las comunidades.

Se implementó el modulo No. I Marco legal para la conservación del medio ambiente en la comunidad de Rio Chiquito I. Dicha experiencia fue debidamente sistematizada para conocer las reacciones, lecciones aprendidas durante las capacitaciones.

En la Fundación Defensores de la naturaleza se trabajó con el coordinador del distrito Polochic, los técnicos de campo, guardarecursos y a nivel institucional con 15 líderes comunitarios de la comunidad de Río Chiquito I, Telamán, Panzós, Alta Verapaz.

En el cual a nivel institucional y comunitario se trabajó de manera efectiva, se obtuvo apoyo, participación, colaboración en la implementación de las diversas actividades desarrolladas lo que permitió que los resultados propuestos en el marco lógico del proyecto se cumplieran a cabalidad.

## **6.2 RESULTADO No. 1**

### **ELABORADO EL MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

El primer resultado consistió en la elaboración de un manual de capacitación comunitaria para la conservación del medio ambiente. Contiene tres módulos de capacitación dirigidos a líderes comunitarios de las comunidades de la sierra de las minas del Distrito del Polochic.

#### **6.2.1 Antecedentes de la organización en la elaboración del manual de capacitación**

La Fundación Defensores de la Naturaleza del Distrito del Polochic no contaba con un manual de capacitación comunitaria sobre la conservación del medio ambiente, contextualizada, dirigida a líderes comunitarios de la sierra de las minas

Actualmente se podrá trabajar en la implementación del manual de capacitación en las comunidades lo que permitirá la sensibilización de la población sobre el tema, crear conciencia social en relación al tema ambiental.

#### **6.2.2 Análisis del proceso de diseño del manual de capacitación comunitaria**

Previo a realizar el manual de capacitación comunitaria fue necesario ir a la comunidad a implementar una entrevista dirigida a líderes comunitarios de Río Chiquito I, Telemán, Panzós, Alta Verapaz. Para reunir los temas pertinentes e incluirlos en el documento.

Se elaboró la dosificación de contenidos que fue sometida a discusión en la Fundación Defensores de la Naturaleza por lo que finalmente fue aprobado por medio de una carta de validación.

Se procedió a la investigación documental de los temas y subtemas, elaboración de dibujos para las láminas del rotafolio, se desarrollaron temas incluyendo actividades acordes al contexto socio-cultural del área rural, con técnicas participativas tomando en cuenta la metodología andragógica que permite adquirir conocimientos a través de la experiencia, actividades participativas, se tomó en cuenta que la población está conformada de personas adultas de baja escolaridad.

Después de elaborado el manual de capacitación se realizaron los planes de trabajo para cada taller, para mejor dominio del documento por parte de los técnicos de la Fundación Defensores de la Naturaleza del Distrito del Polochic. Quedando denominados los tres módulos de la siguiente manera: Modulo No. I Marco legal para la conservación del medio ambiente. Modulo No. II Educación ambiental, Modulo No. III Gestión e incidencia política para la conservación del medio ambiente.

A continuación es necesario resaltar los temas desarrollados en cada módulo de capacitación. En el Módulo No. I Marco Legal para la conservación del medio ambiente contiene La constitución de la República de Guatemala, Convenio 169 de la OIT, ley de áreas protegidas, Instituciones en las cuales se puede acudir para denunciar daños provocados en el medio ambiente, Leyes sociales de participación comunitaria y social como ley de descentralización, Ley de consejos de desarrollo urbano y rural, código municipal.

El Módulo No. 2 titulado Educación ambiental contiene lo siguiente: El medio ambiente, Impacto de los problemas ambientales sobre la salud y calidad de vida como el deterioro de la calidad de vida, conflictos sociales que genera la no conservación del medio ambiente, enfermedades, cambio climático, desastres naturales, al mismo tiempo se desarrolla el tema de acciones para el logro de la sostenibilidad ambiental, actitud del ciudadano, Reforestación, clasificación de la basura, agricultura sostenible, el plan de acción para buscar acciones en pro del desarrollo medioambiental.

El Módulo No. 3 Denominado Gestión e incidencia política para la conservación del medio ambiente contiene Liderazgo, tipos de líderes, trabajo en equipo, Organización comunitaria, Incidencia Política, ¿Qué es gestión comunitaria?, los proyectos, auditoria social.

### **6.2.3 Resultados obtenidos**

La estructura del manual de capacitación contiene en cada módulo un apartado donde incluye el rol y perfil del facilitador en este caso son los técnicos de campo, el perfil de ingreso de los participantes y el perfil de egreso que se pretende lograr.

Seguidamente contiene una guía de capacitación que da a conocer los resultados que se deben alcanzar para cada uno de los tres módulos desarrollados, los elementos conceptuales a tratar, los recursos y el tiempo.

Luego se presenta cada taller de capacitación que contiene los pasos que se deben respetar y aplicar entre los cuales se pueden mencionar: las láminas que contiene el rotafolio las cuales son imágenes contextualizadas y relacionadas con el tema a desarrollar, técnicas, dinámicas, evaluación ex\_post de cada taller que consisten en medir conocimientos, lecciones aprendidas, al mismo tiempo la evaluación del taller donde se debe detallar ¿Cómo les pareció el taller de capacitación?

## **6.3 RESULTADO No. 2**

### **VALIDACIÓN DEL MANUAL DE CAPACITACIÓN A NIVEL COMUNITARIO E INSTITUCIONAL.**

#### **6.3.1 Antecedentes de la Fundación en la elaboración de un compendio de sistematización de experiencias**

La Fundación Defensores de la Naturaleza no contaba con un compendio de sistematización de experiencias dirigido a técnicos de campo, por lo que en algunos casos existía desconocimiento del tema.

Actualmente cuentan con un documento que les permitirá mejorar la elaboración de informes técnicos, construcción de sistematización de experiencias de las actividades de los proyectos desarrollados.

### **6.3.2 Análisis del proceso de validación y construcción de un compendio de sistematización de experiencias**

El manual de capacitación comunitaria para la conservación del medio ambiente fué validado por los líderes comunitarios de Río Chiquito I, Telemán, Panzós, Alta Verapaz, al mismo tiempo por la Fundación Defensores de la Naturaleza.

Se elaboró un compendio de instrumentos para sistematización de experiencias, contiene información pertinente para sistematizar experiencias al mismo tiempo aporta instrumentos útiles para recolectar información, ordenarla y realizar el proceso de sistematización.

Los técnicos de campo fueron capacitados en la utilización del documento, la elaboración de la sistematización de experiencias.

### **6.3.3 Resultados obtenidos**

Se obtuvo las cartas de validación de cada uno de los tres módulos que contiene el manual de capacitación para la conservación del medio ambiente, de igual manera se elaboró un compendio de sistematización de experiencias, que fue socializado y validado por la Fundación Defensores de la Naturaleza, del Distrito del Polochic.

## **6.4 RESULTADO No. 3**

### **DESARROLLO DE TALLERES CON LOS TÉCNICOS DE LA FUNDACIÓN Y LÍDERES COMUNITARIOS**

#### **6.4.1 Antecedentes de la Fundación en el desarrollo de talleres con los técnicos y líderes comunitarios sobre temas de conservación del medio ambiente**

Los técnicos de campo han recibido capacitaciones en relación a proyectos pecuarios, apícolas, piscícolas, por lo que fue positivo que se socializará el manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente, se logró la validación del documento, al mismo tiempo cabe resaltar que no se había construido un documento apropiado para las comunidades tomando en cuenta los rasgos culturales.

Los líderes comunitarios fueron capacitados el cual manifestaban satisfacción e importancia sobre el tema de la conservación del medio ambiente, al igual que se manifestaba que han estado abandonados en cuanto a capacitaciones, por lo que les parecía importante que existiera un documento específico con técnicas para capacitar.

#### **6.4.2 Análisis del proceso de capacitación de los técnicos y líderes comunitarios**

Se gestionó para buscar espacio y poder socializar el manual de capacitación con los técnicos de la Fundación Defensores de la Naturaleza.

En la comunidad de Río Chiquito I, Telemán, Panzós, en el desarrollo de las capacitaciones los líderes comunitarios se mostraron satisfechos y entusiasmados con las actividades participativas desarrolladas en la implementación del módulo No. I Marco legal para la conservación del medio ambiente.

#### **6.4.3 Resultados obtenidos**

Se socializó el manual de capacitación comunitaria sobre la conservación del medio ambiente, se desarrollaron los talleres de capacitación del módulo No. I Marco Legal para la conservación del medio ambiente, en la comunidad Río Chiquito No. I, La elaboración de trifoliales, la sistematización de experiencias de los talleres desarrollados.

**CAPITULO VII**  
**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

## 7. PLAN OPERATIVO DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

El Plan de sostenibilidad pretende que el proyecto tenga seguimiento después de culminado el proceso de PPS II, en éste caso que el Manual de capacitación comunitaria se implemente en las 10 comunidades de la sierra de las minas del distrito Polochic, al mismo tiempo se sistematicen las experiencias, lecciones aprendidas durante las capacitaciones.

**Nombre del proyecto: MANUAL DE CAPACITACIÓN COMUNITARIA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.**

**Tabla No. 12**

<b>Objetivo:</b> Fomentar la conservación del medio ambiente en las comunidades de la sierra de las minas del distrito del Polochic mediante la implementación de un manual de capacitación comunitaria para mantener una relación armoniosa entre las personas y el medio ambiente.				
<b>¿Qué van a hacer?</b>	<b>¿Cómo lo van a hacer?</b>	<b>¿Con que lo harán?</b>	<b>¿Quiénes lo harán?</b>	<b>¿Cuándo lo harán?</b>
Coordinador y Equipo técnico realiza programación para la implementación del Manual de capacitación en las comunidades	Reunión institucional	Cronograma de actividades comunitarias	Coordinador y equipo técnico de la FDN	Mensual Iniciando de Julio
Dar seguimiento al proceso de capacitación a las 10 comunidades restantes	Tomando en cuenta el manual de capacitación comunitaria para fomentar la conservación del medio ambiente, elaborado por la estudiante de PPS.	Planes de trabajo propuestos en el manual de capacitación.	Equipo Técnico de campo de la FDN.	Semanal y quincenal. Julio, Agosto, Septiembre, Octubre, Noviembre, Diciembre.
Equipo Técnico utiliza el compendio de sistematización para sistematizar experiencias en la intervención del proyecto.	Utilizando instrumentos para recabar información propuestos en el compendio de sistematización.	Compendio de sistematización de experiencias	Equipo Técnico de campo de la FDN.	Mensual Julio, Agosto, Septiembre, Octubre, Noviembre, Diciembre

## **7.1 CONCLUSIONES DEL PROYECTO DE INTERVENCION EJECUTADO**

- La elaboración del manual de capacitación comunitaria para promover la conservación del medio ambiente fue un aporte positivo dirigido al trabajo comunitario de la Fundación Defensores de la Naturaleza, en la sierra de las minas del distrito Polochic. Permitiendo al personal técnico de la Fundación contar con un documento con técnicas y dinámicas participativas para desarrollarse con grupos de líderes comunitarios para fortalecer la conservación del medio ambiente.
- Las imágenes fueron diseñadas por la estudiante de PPS las cuales están relacionadas a cada tema desarrollado con rasgos culturales de la región que permiten una mejor comprensión y mantener la armonía en las capacitaciones
- Con relación a la elaboración y socialización del compendio de sistematización de experiencias a los técnicos de la Fundación Defensores de la Naturaleza se evidencio la importancia de contar con un documento que permite mejorar los informes técnicos ya que proporciona instrumentos para recabar y clasificar información relacionada con el desarrollo de proyectos.
- El desarrollo de las capacitaciones en la comunidad Río Chiquito I, permitieron comprobar la eficiencia y eficacia de manual de capacitación comunitaria la cual fue adecuada en donde los líderes comunitarios se mostraron entusiasmados con las capacitaciones y manifestaron que están dispuestos a dar su tiempo para seguir el proceso de capacitación que permite desarrollar capacidades humanas, organización comunitaria.
- Cabe agregar que el desarrollo del proyecto en la PPS el cual se denomina Manual de capacitación comunitaria para conservar el medio ambiente va encaminado al logro de la visión y misión institucional al mismo tiempo responde a la solución del problema identificado en el diagnostico institucional.

## 7.2 RECOMENDACIONES DEL PROYECTO DE INTERVENCION EJECUTADO

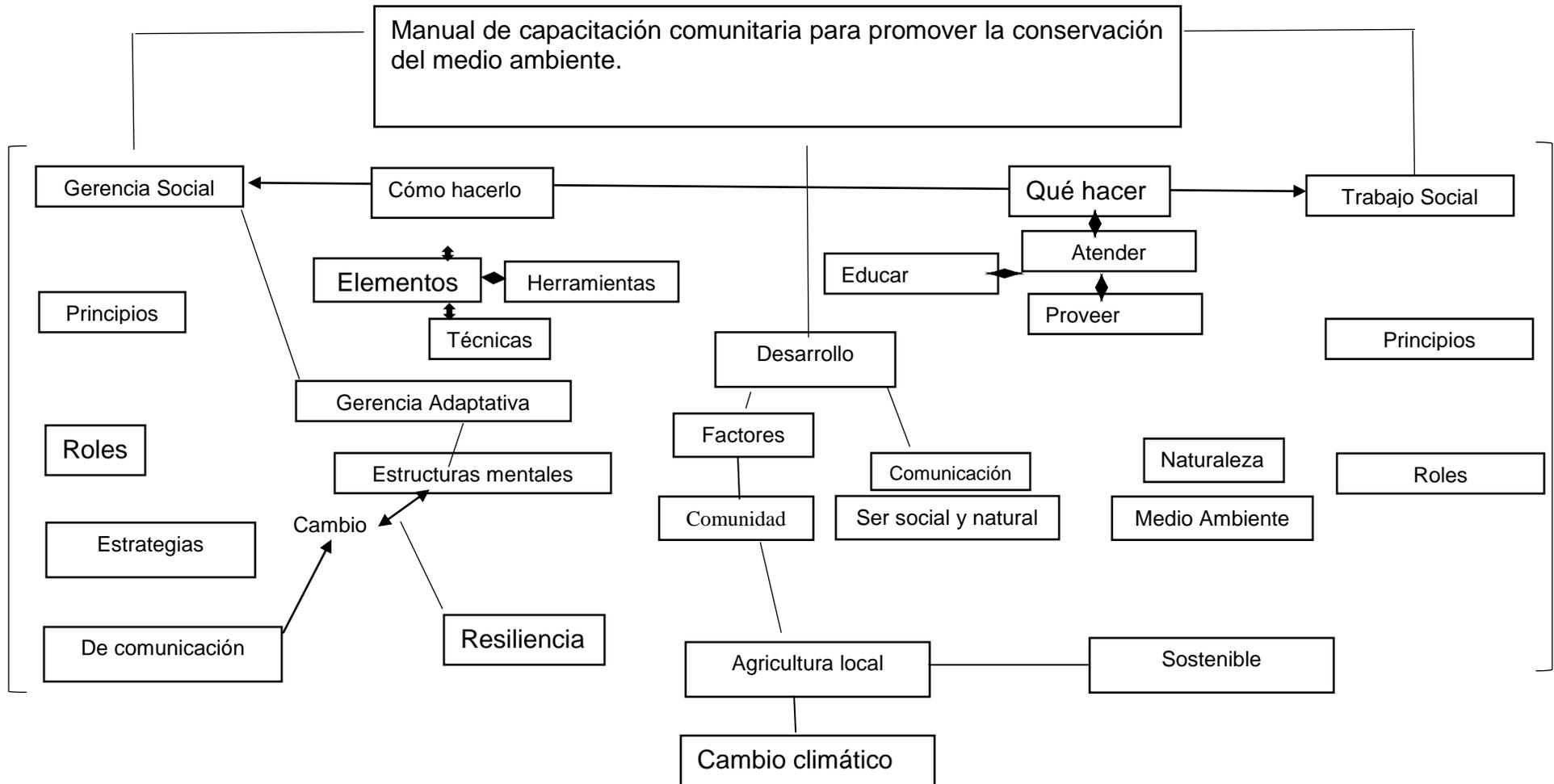
- Se Debe utilizar el plan de sostenibilidad como referencia para dar continuidad al proyecto ejecutado en la PPS. Para implementarlo en las diez comunidades restantes de la Sierra de las Minas del Distrito Polochic.
- Es completamente necesario que los técnicos de campo estén apropiados del desarrollo del manual de capacitación para que el proceso sea efectivo y atraiga la atención de los receptores en este caso los líderes comunitarios.
- Cabe agregar que se deben confeccionar los materiales que se indican en cada guía de capacitación y así lograr los objetivos planteados al mismo tiempo salir de la monotonía y brindar un ambiente de confianza, de enseñanza -aprendizaje.
- El compendio de sistematización de experiencias contribuye al registro y sistematización de experiencias de la ejecución de los proyectos para conocer las reacciones, lecciones aprendidas, dificultades durante el desarrollo del mismo y contribuir en realizar ajustes necesarios.

## **CAPÍTULO VIII**

### **8. MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

# Capítulo VIII

## 8. MARCO TEORICO CONCEPTUAL



## **8.1 Trabajo Social**

MARY RICHMOND (1930) (una de las primeras figuras del trabajo social, de EEUU) define el T.S. como:” El arte por el que se realiza una acción con y para personas diferentes colaborando con ellos para lograr al mismo tiempo su mejora (progreso) y el de la sociedad.”

Se define según la Federación Internacional De Trabajadores Sociales y la asociación internacional de escuelas de Trabajo Social (IASSW.2000). Como la profesión "que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social".

En ese mismo sentido el Departamento de Trabajo Social de la Universidad Rafael Landívar (2010), argumenta que el Trabajo Social es una disciplina académica, estudia las necesidades y problemas históricamente relevantes que presentan las sociedades e interviene en ellos con el propósito de contribuir a su solución.

En definitiva es una profesión inserta en los procesos sociales y políticos del país, contribuye así a impulsar la gestión, participación, la educación, el fortalecimiento y transformación de las personas para el desarrollo y la transformación de la realidad social, en donde la mayoría de las personas vulnerables y excluidas tengan la oportunidad de gozar de bienestar integral

Relacionando los conceptos anteriores de trabajo social con la práctica profesional supervisada en la Fundación Defensores de la Naturaleza, se puede definir que el trabajo social en la actualidad debe asumir nuevos desafíos, para buscar acciones pertinentes, de manera colectiva.

Se toma en cuenta que el ser humano es un ser social y natural, debido a que tiene la facultad de transformar la naturaleza, con el trabajo cotidiano. Es de suma importancia crear conciencia para que se fomente el respeto al medio ambiente.

### **8.1.1 Principios**

Los valores se centran en el respeto de la persona humana y el medio del que es parte llamado medio ambiente, de los valores se deriva los principios del trabajo social. Son una guía para la vida profesional.

Donde Según Walter friedlander los principios de trabajo social son: principio de la aceptación: Se refiere a ser positivo, poseer buena voluntad, un deseo por el bienestar de la otra personas, aceptar a los demás tal como son, con sus virtudes y defectos, con sus capacidades y limitaciones.

Principio de comunicación: consiste en el intercambio de mensajes entre personas, cada persona necesita entender el papel o rol de la otra (emisor-receptor) por medio de un trato cordial, de esa manera se fomentara el dialogo, negociación de manera inteligente.

Principio de individualización: Todo el ser humano, grupos y comunidades son distintos unos de otros por lo tanto, requieren atención particular.

Principio de participación: Establece la participación activa de la persona, grupo o comunidad en la búsqueda y solución de sus propios problemas. Permite que las personas aprendan por sí mismas, a elaborar análisis, conocer sus recursos y sobre todo a encaminar sus soluciones.

Principio de autodeterminación: Se refiere al derecho que tiene toda persona de elegir su propio prospecto de vida, en la solución de sus problemas, sin influencia externa. Por lo que el trabajador social no debe tomar decisiones por otros, porque limita la responsabilidad de tomar su propia determinación.

Principio del secreto profesional: El profesional en trabajo social debe guardar el secreto de la información obtenida, se considera confidencial, debe respetar a las personas para que ellas siempre le tengan confianza y pueda existir una buena sintonía y comunicación.

Principio de autorreflexión: Contribuye a fomentar las relaciones entre profesionales y personas, grupos, comunidades, instituciones para analizar situaciones y luego producir resoluciones acordes a la necesidad afrontada. De esta manera se puede encontrar los posibles errores que se están cometiendo y conocer cuál ha sido la participación personal equivocada, que amerite enmiendas para no afectar a los asistidos.<sup>63</sup>

### **8.1.2 Roles**

De acuerdo con Valdizón de Sánchez (1995), El trabajador social posee roles entre los cuales están: Consultor-asesor-orientador: Asesora a individuos, grupos u organizaciones a buscar alternativas que permitan satisfacer las necesidades sociales básicas. Tal es el caso de la PPS1 donde se da a conocer una propuesta de proyecto encaminada a resolver un problema de manera que se genere cambios positivos en comportamientos, actitudes de los seres humanos involucrados.

Es proveedor de servicios: Ofrece servicios a personas, grupos, comunidades, instituciones, para conocer la situación actual, para ello se utilizan herramientas adecuadas que apoyen en la recolección de información fidedigna, que promuevan estrategias que contrarresten las necesidades y problemas existentes.

Informador: Informa sobre los recursos disponibles de las instituciones para aprovecharlas al máximo, y fortalecerse.

Investigador: Diseña y realiza investigaciones aplicadas, recopilando y analizando datos para identificar necesidades o problemas sociales de carácter

---

<sup>63</sup> Introducción al trabajo social-Arlina Valdizón de Sánchez (1995)Guatemala

individual, grupal o comunal. Involucrando a las personas para que sean actores del cambio.

Planificador: apoya a las personas a formular y desarrollar programas sociales para satisfacer las necesidades, resolver problemas y promover un mejoramiento en la calidad de vida. Ander Egg Ezequiel (2002) indica que planificar es “introducir organización y racionalidad a la acción” con referencia a lo anterior el trabajador social debe poseer dominio y buscar procedimientos, organización de acciones y actividades que se relacionen con los objetivos que se deseen alcanzar, describir que se quiere alcanzar, cómo y para qué.

Evaluador: las actividades de proyectos, programas de manera directa o indirecta. Tomando en cuenta la evaluación ex ante que cuenta con criterios de calidad. Pertinencia, coherencia, viabilidad y sostenibilidad. De esa manera se puede percibir si el proyecto es necesario. Utiliza la evaluación de proceso mide el grado de cumplimiento del propósito, resultados planteados, se realiza de manera trimestral o semestral. La evaluación ex post Mide la eficacia en el cumplimiento de propósitos, resultados y actividades. Eficiencia Mide el uso de recursos económicos para la ejecución de actividades. Es necesario especificar que la evaluación de proceso y Ex post se alimentan de la información del sistema de monitoreo.

Reformador de las instituciones: Realiza una tarea de intermediario o intercesor entre los usuarios y la institución. En ese propósito propicia la negociación y la atención adecuada a las necesidades y problemas en proyectos y programas.

Identificador de situaciones: Posee habilidad para detectar las oportunidades que generen fortalezas institucionales en relación al beneficio de los beneficiarios para minimizar las amenazas.

Educador: Promueve conocimientos, destrezas y habilidades para que las personas se fortalezcan y puedan lograr cambios de actitudes de esa manera contribuir con sus comunidades y lograr el empoderamiento local.

Animador: Anima procesos de manera grupal o institucional, su objetivo primordial es fomentar el trabajo colectivo, asumiendo compromisos que generen cambios positivos en determinado lugar.

## **8.2 Gerencia social**

La gerencia social no tiene principios totalmente diferentes de la administración pública, pero existen características que la distinguen como tal: entre ellas se puede mencionar. Potenciar la descentralización: que consiste en la transparencia de capacidades, coordinación. Romper el límite entre diseñador, ejecutor y evaluador

En si la gerencia social tiene su propia especificidad y autonomía, es un campo profesional comprometido con el logro de la igualdad social y la construcción de sociedades profundamente democráticas, plantea la necesidad de adoptar un enfoque heurístico, que no se refiere a seguir una receta sino al contrario se trata de explorar la realidad, prestar atención a sus particularidades, tener muy en cuenta las experiencias comparadas, construir conocimientos a través del ensayo y error.

### **8.2.1 ¿Por qué surge la gerencia social?**

Para mejorar las condiciones de vida de la sociedad y Facilitar la transición hacia un futuro mejor. Esta no sólo se relaciona con el uso más eficiente de los recursos públicos y la intervención más efectiva en la mejora de la calidad de vida y las oportunidades, sino también con más y mejores políticas y servicios públicos con un criterio de participación y rendición de cuentas ante la sociedad civil.

La gerencia social surge ante la necesidad de enfrentar esta demanda, ya que propone asegurar que las políticas y programas sociales respondan de manera valiosa, pertinente, eficaz y eficiente a problemas importantes de la ciudadanía, promoviendo así el logro del desarrollo social de manera equitativa y sostenible.

### **8.2.2 Objetivos del gerente social**

Existen ciertos objetivos que el gerente social tiene que percibir entre los cuales se pueden mencionar 1) La obtención de resultado; que quiere decir que todas las actividades que realice deben tener un impacto esperado en las poblaciones objetivos, 2) La generación de valor lo que supone satisfacer las demandas sentidas de los ciudadanos. También se presentaran los objetivos propios de la gestión social. Lograr que los programas logren sostenibilidad, perseguir el desarrollo de la auto-confianza en las poblaciones objetivos, construir ciudadanía, aprendiendo a ejercer sus derechos y aceptar sus responsabilidades, desarrollo de una ética de compromiso social (klikberg)

### **8.2.3 Funciones Estratégicas**

Para poder lograr los objetivos el gerente social debe guiarse y tomar en cuenta una serie de funciones estratégicas y operativas. Entre las funciones estratégicas se encuentran: monitorear el medio ambiente: que consiste en mantenerse actualizado sobre las cuestiones y tendencias externas a la organización.

**Interpretar:** Debe saber interpretar para identificar oportunidades de largo plazo, generar una visión de futuro. De esa manera se estima que el proyecto propuesto es una oportunidad.

**Representar:** Significa promover la organización defendiendo sus actividades ante grupos externos, lo anterior permitirá que la institución tenga credibilidad y se propicien redes interinstitucionales.

**Coordinar:** es la integración de actividades de las diversas unidades al interior de la organización, **Planificar la organización:** Tomar decisiones sobre las metas, objetivos y prioridades de largo y mediano plazo.

**Conducir la unidad del trabajo:** Es transformar los planes en acciones concretas. Entre las funciones operativas se encuentran: **Presupuestar:** que significa preparar, justificar, negociar y administrar el presupuesto de la organización

Administrar los recursos materiales: se debe lograr mayor efectividad y menores costos

Gestionar el personal: Supone generar líderes, desarrollar equipos comprometidos, crear un ambiente de aprendizaje, institucionalizar valores de confianza y cooperación y el manejo de relaciones con organizaciones gremiales

Supervisar, monitorear el programa: se mantiene actualizado del estado de situación de las actividades en la organización

Evaluar el programa, es evaluar el grado de cumplimiento de metas y la efectividad.<sup>64</sup>

#### **8.2.4 Capacidades**

Es necesario conocer a fondo las capacidades que debe tener un gerente social tal como lo señala Kliksberg (1995) 1) el manejo de la complejidad: debe contar con habilidades para enfrentar la inestabilidad del entorno del que es parte. 2) logro de la articulación social: propicia procesos que empoderen a la comunidad para tomar decisiones, contribuye al desarrollo del capital social.3) concertación:-conducción de iniciativas sociales que involucran a distintos actores, negociaciones y lograr concertaciones. 4) gerencia de frontera tecnológica, Los Gerentes deben asumir la dirección de organizaciones innovadoras altamente flexibles, participativas. 5) El desarrollo de una ética de compromiso social: Se refiere a estar activamente comprometidos con los fines de las políticas sociales con vocación de servicio.

#### **8.3 Gerencia Adaptativa:**

“Los programas y actividades deben ser planteados y gerenciados de manera flexible y responsable, los planes y acciones se deben ajustar a los cambios en las condiciones del entorno y el gestor debe actuar más como un facilitador que como controlador”<sup>65</sup>

#### **8.4 Trabajo social y Gerencia social**

Se identifica mayor relación de Trabajo social y Gerencia social desde la “génesis profesional, deber ético, una posición estratégica, las demandas metodológicas,

---

<sup>64</sup> Folleto: Introducción a la Gerencia Social II

<sup>65</sup> Sulbrant, José. Introducción a la Gerencia social. Cobán, A.V. Junio. 2006

formación profesional, la especificidad profesional, la práctica administrativa del trabajo social”

Al realizar un análisis exhaustivo se puede percibir que el trabajo social y la gerencia social han tenido sus primeros vínculos de relación desde la génesis de trabajo social al presentarse la teoría, tesis histórico-crítico cuyos exponentes son Paulo Neto, Vicente de Paula, Marilda Iamamoto, Carlos Montaña.

Es ahí donde se instaura el trabajo social como profesión, surgiendo como un producto de institucionalización, proyecto político, con la necesidad de un profesional para cumplir el rol de intermediario y velar por la equidad, buscando mecanismos eficientes para dar respuesta a la cuestión social y gozar una vida digna.

M. Rozas (2001) entiende como cuestión social al conjunto de contradicciones que la sociedad capitalista no resuelve y que limitan la relación entre lo económico y lo social, lo político y lo económico, lo público y lo privado, constituyéndose en un sistema de injusticia social, de explotación y alienación del hombre.

Gerencia social y trabajo social son complementarias, es decir, tienen una vital relación entre sí. La Gerencia Social es una disciplina científica, es técnica y es un arte derivado de la Ciencias Sociales y de la Administración, cuyo objeto consiste en estudiar la producción y distribución de los servicios sociales, en tanto estos son la traducción de las políticas sociales en programas.

La administración se relaciona con la gerencia social porque ambas son una forma de administrar, la primera con el fin de obtener bienes, servicios y acumulación de capital y la gerencia social con el fin de alcanzar el desarrollo social y humano, es una propuesta de administrar pero con componentes sociales.

Es necesario que la gerencia social no deba confundirse con administración porque la gerencia social promueve el logro de resultados, toma en cuenta el trabajo

en equipo, genera el capital social y el capital humano para obtener resultados de acuerdo con la visión y misión de la organización.

La diferencia entre Gerencia social y Trabajo social, consiste en que la gerencia social aporta al trabajo social elementos, técnicas y herramientas para un mejor desempeño y el Trabajo Social determina el que hacer, mientras la Gerencia Social el cómo hacerlo.

El énfasis en gerencia permite al trabajador social hacer uso de herramientas propias de la gerencia, poseer una preparación académica pertinente para enfrentarse a la sociedad y propiciar un ambiente de equilibrio, donde se hagan valer los derechos humanos

### **8.5 Comunidad**

Sada (2011) Comunidad se refiere a un “conjunto de interacciones, comportamientos humanos que tienen un sentido y expectativas entre sus miembros. No sólo acciones, sino acciones basadas en esperanzas, valores, creencias y significados compartidos entre personas.”

Según Morales A. (2010) la comunidad tiene su estructura. Las cuales son estructura económica, que se relaciona a los factores económicos, por lo que depende la capacidad para obtener bienes primarios del medio. Estructura morfológica: está relacionada con las estructuras económicas, Estructura de la población: depende de las posibilidades de su economía básica. Lo que quiere decir que una comunidad esta presionada por los factores básicos económicos, producción, consumo, capital.

La estructura jurídico-política se compone de las instituciones en donde los hombres adquieren la distribución del poder y autoridad dentro de las estructuras sociales, estructura cultural, comprende las normas de conducta de las personas y el modo para satisfacer sus necesidades propias y colectivas

El trabajo social comunitario señalado por Barbero (2003:427) "pretende orientar el abordaje de situaciones sociales colectivas, mediante la organización y creación asociativa, se enfrenta a la tarea de construir, sostener. En torno a la elaboración y aplicación de proyectos sociales"

Cabe decir que en la fundación defensores de la naturaleza, con el proyecto enfocado a las comunidades, se pretende fortalecer las capacidades de los líderes comunitarios, sobre el tema de conservación del medio ambiente ante el cambio climático. Para minimizar significativamente los abusos acelerados a los recursos naturales.

## **8.6 Desarrollo**

E. Reyes, (2011) "Se entiende como desarrollo al avance en los niveles de crecimiento económico, social, cultural y político de una sociedad o país"

"Desarrollo es la condición de vida de una sociedad en la cual las necesidades auténticas de los grupos y/o individuos se satisfacen mediante la utilización racional, es decir sostenida, de los recursos y los sistemas naturales."

### **8.6.1 Desarrollo Sostenible**

La ONU lo define como "el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades".

### **8.6.2 Factores de Desarrollo**

La ONU da a conocer que El Índice de desarrollo humano toma en cuenta tres elementos

**Salud.** Representa la esperanza de vida al nacer.

**Educación** Representado por la tasa de alfabetización de adultos y el promedio de año de escolarización y

**Ingresos** Representado por el PIB por habitantes, tras una doble transformación que tiene en cuenta la diferencia del poder adquisitivo existente entre un país y otro.

## **8.7 Desarrollo comunitario**

En cuanto a técnica de acción social, el desarrollo comunitario se apoya en una serie de reglas prácticas y sistemáticas, y también en los conocimientos de la ciencia ( Antropología, psicología social, economía, pedagogía, Política, sociología), el cual agrupa una gran cantidad y variedad de servicios, que son coordinados con la finalidad de mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de la comunidad y en el cual es necesario que los grupos comunitarios participen para en buen desarrollo de la comunidad.

## **8.8 Estrategia**

Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

Alvares. F. (2009) La estrategia es una teoría de la relación causa-efecto entre el desempeño buscado y los factores que lo influyen. De acuerdo con esta definición, la estrategia indica qué es lo que la organización quiere lograr y los factores que influirán en que se consiga o no.

## **8.9 Comunicación**

Z.M.Zorín, “Comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistema de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano”.

### **8.9.1 Comunicación como Medio Para la Acción**

Si bien, informar y educar son funciones importantes del ejercicio de comunicación, un papel muy importante de comunicación es también el de servir de medio para hacer y transformar la realidad.

Primer acercamiento a la definición de comunicación puede realizarse desde su etimología. La palabra deriva del latín *comunicare*, que significa “compartir algo, poner en común”. Por lo tanto, la comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.

### **8.9.2 La estrategia de comunicación**

Es una serie de acciones programadas y planificadas que se implementan a partir de ciertos intereses y necesidades, en un espacio de interacción humana, en una gran variedad de tiempos. La estrategia lleva un principio de orden, de selección, de intervención sobre una situación establecida. (Arellano, citado por López Viera.2013.214)

### **8.10 Naturaleza**

“La Naturaleza está compuesta por ecosistemas, conjuntos de elementos bióticos y abióticos y las relaciones que se establecen entre estos elementos...Un lago, un bosque, una pradera, son ecosistemas, que están formados por animales, vegetales, elementos sin vida como el aire, agua, minerales y que se relacionan entre sí según leyes, comportamientos predecibles... si se afecta a alguno de estos elementos, se producirán distintos efectos sobre los demás.”<sup>66</sup>

### **8.11 Medio ambiente**

(Sánchez, 2003). Es el espacio físico y temporal que permite la relación ser humano-naturaleza que se constituye en un marco de procesos de desarrollo, tanto económico como social, de los seres humanos.

“Medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el

---

<sup>66</sup> Servicio de Educación a Distancia

conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.”

### **8.12 Conservación del medio ambiente**

La conservación es el aprovechamiento de los recursos naturales renovables sin destruirlos. Es proteger y utilizar esos recursos respetando el equilibrio natural existente entre ellos. Así la conservación se opone al uso exclusivamente económico y egoísta de un recurso, buscando solo la ganancia económica. No se opone, la conservación, al uso de los recursos, sino que tiende a su aprovechamiento continuo o sostenido en el presente y en el futuro.<sup>67</sup>

De tal forma que es positivo fomentar la práctica de la conservación del medio ambiente en la Reserva Biosferas Sierra de las minas.

Por lo que el proyecto propuesto permite incidir en la metodología de capacitación que utiliza la Fundación Defensores de la Naturaleza, en el área de desarrollo comunitario, incentivando los espacios de participación para los líderes comunitarios para generar conciencia de la importancia de la práctica de la conservación del medio ambiente para la adaptación ante el cambio climático, evitando los incendios forestales incontrolables, que destruyen la naturaleza de manera acelerada.

### **8.13 Resiliencia**

La Resiliencia, es el convencimiento que tiene un individuo o equipo en superar los obstáculos de manera exitosa sin pensar en la derrota a pesar que los resultados estén en contra, al final surge un comportamiento ejemplar a destacar en situaciones de incertidumbre con resultados altamente positivos.(E. Machacon 2011, Aspectos vividos, Nov-Dic 2010)

---

<sup>67</sup> Manual para la capacitación del personal de áreas protegidas

Si bien, informar y educar son funciones importantes del ejercicio de comunicación, un papel muy importante de comunicación es también el de servir de medio para hacer y transformar la realidad.

#### **8.14 Andragogía**

El Trabajo Social ésta orientada en procesos de enseñanza-aprendizaje participativos con conocimientos andragógicos que se relacionan con la teoría - práctica.

Provee información para un mejor dominio de los grupos comunitarios que tienen un nivel de aprendizaje diferente a los niños.

Como dice Adolfo Sánchez Vásquez “el conocimiento solo existe en la práctica y lo es de objetos integrados a ella, de una realidad que ha perdido ya, o está en vías de perder, su existencia inmediata para ser una realidad mediada por el hombre”.<sup>68</sup>

#### **8.15 Agricultura sostenible**

Es aquella que contribuye a mejorar la calidad ambiental y los recursos básicos de los cuales depende la agricultura como una alternativa en el consumo de alimentos sanos.

Cabe resaltar que el sistema de producción utilizado por la mayoría de los agricultores de la Reserva, es la agricultura migratoria, la cual se basa en el sistema de rotación de terrenos, baja tecnología, baja inversión de capital y grandes extensiones de tierras. Este sistema de cultivo provoca el avance de la frontera agrícola y la pérdida de bosques primarios.

El informe sobre el desarrollo mundial 1999-2000 del Banco Mundial El Umbral del siglo XXI da a conocer el proceso de desarrollo en los últimos 50 años en donde afirma que los principales desafíos del desarrollo en general, se relacionan a

---

<sup>68</sup> Op. Cit. Pérez Juárez, Esther. “Problemática General de la Didáctica”. 1,988. Pag. 121

la reducción de la pobreza, seguridad alimentaria, escasez de agua, envejecimiento poblacional, pérdidas culturales y degradación de medio ambiente.

### **8.16 Cambio Climático.**

Es el aumento de temperatura en atmósfera y océanos a causa de las actividades del hombre como actividades ganaderas y agrícolas que usan químicos dañinos para la tierra, el agua y la atmósfera.<sup>69</sup>

Es la acumulación de eventos como se puede mencionar el huracán Mitch en 1998, sequía 2001, Etan 2005, Pacaya y Agatha 2010. Se da por las actividades humanas que generan gases de efecto invernadero, produciendo aumento global de la temperatura del planeta tierra afectando a la población con desastres naturales, materiales, inundaciones, sequías.

---

<sup>69</sup> Juan Pablo Guzmán Castillo. Video [www.youtube.com](http://www.youtube.com) extraído en Marzo 2014

**CAPÍTULO IX**  
**FUENTES CONSULTADAS**

## CAPÍTULO IX

Fuentes consultadas.

Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social- CARLOS MONTAÑO – LA NATURALEZA DEL SERVICIO SOCIAL – Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción – Traducción: Alejandra Pastorini - 2º edición – CortezEditora

Banco Mundial. 2000. Informe sobre el Desarrollo Mundial 1999-2000. En el umbral del siglo XXI. Banco Mundial. Mundi Prensa-Libros S. A. Washinton D.C.Estados Unidos de América.

Departamento de Trabajo Social. (2010).Trabajo Social. Guatemala: Universidad Rafael Landívar

ROZAS, Margarita. “La intervención profesional en relación con la “cuestión Social”. Espacio Editorial. 2001

Sulbrant, José. Introducción a la Gerencia social. Cobán, A.V. Junio. 2006.

Valdizón Arlinda, (1995) Introducción al Trabajo Social, segunda edición. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Wikipedia. (2013). *Enciclopedia libre*. Recuperado el 03 de Octubre de 2013,[http://es.wikipedia.org/wiki/trabajo social](http://es.wikipedia.org/wiki/trabajo_social).

Sada(2011)¿Qué es comunidad? Recuperado el 10 de Octubre de 2013, [www.cec.vcn.be.ca](http://www.cec.vcn.be.ca)

Gordon Hamilton. *BuenasTareas.com*. Recuperado el 02 de Octubre de 2013, De [http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Trabajo-social Según-autores /554374.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Trabajo-social-Según-autores/554374.html)

## **ANEXOS**

## ANEXOS

### Anexo No. 1 Carta de presentación para sondeo de centro de práctica.



Dirección del Departamento de Trabajo Social  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2315 y 2371  
Fax: ext.2369  
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16  
Guatemala, Ciudad. 01016  
[mcolindres@url.edu.gt](mailto:mcolindres@url.edu.gt)

San Juan Chamelco, Alta Verapaz, 10 / Julio/ 2,013

Estimado señor:  
Ing. Herber Leonel Chocó Chon  
Coordinador Distrito Polochic  
Telemán, Panzós, Alta Verapaz

De manera atenta y con mucho agrado me comunico con ustedes para solicitar su apoyo a la Práctica Profesional Supervisada (PPS) de la estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo, Marilú Izabel Rosales Lemus, carné 2018105.

Queremos contarles que hemos renovado el perfil y el plan de estudios de la carrera de Trabajo Social adecuándolos a las necesidades actuales del país. Como Universidad y como carrera queremos acompañar los procesos de la sociedad civil local y aunar esfuerzos desde la academia, a fin de apoyar los cambios sociales que Guatemala y en específico la región, demandan.

La práctica es una importante oportunidad de proyección social, en tanto el alumno aprende, se retroalimenta y gana experiencia profesional, por lo que se incorporó como trabajo final de cierre de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo.

El estudiante actualmente se encuentra efectuando un sondeo de potenciales centros de práctica, a fin de determinar posibilidades para la realización de su Práctica Profesional Supervisada. En tal sentido, les agradecemos el proporcionar toda la información necesaria al estudiante.

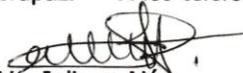
La aprobación de instituciones como centro para la realización de la práctica, dependerá del cumplimiento de los criterios establecidos por la Universidad. La institución que sea definida como tal, tendrá contacto con el estudiante durante un año. El primer semestre se dedica a acercamientos institucionales y preparación del plan de práctica (el estudiante aún no asiste al centro de práctica, excepto en visitas de consulta y/o información) y el segundo a la ejecución del plan propuesto en el primero.

Si tuviesen alguna duda o comentario, les agradecería comunicarse directamente conmigo en el campus Regional San Pedro Claver S.J. de la Verapaz. A los teléfonos 77208309.



Recibido:



  
Lic. Juliana Aju  
Coordinador Académico  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Sede Regional de la Verapaz.

## Anexo No. 2 Carta de Notificación de aprobación para el centro de práctica



Dirección del Departamento de Trabajo Social  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2315 y 2371  
Fax: ext.2369  
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16  
Guatemala, Ciudad. 01016  
[mcolindres@url.edu.gt](mailto:mcolindres@url.edu.gt)

San Juan Chamelco, Alta Verapaz 24 de Julio de 2,013

Ing. Herber Leonel Chocó Chon  
Coordinador de Distrito Polochic  
Fundación Defensores de la Naturaleza, Telemán, Panzós, Alta Verapaz

Estimado señor:

De manera atenta y con mucho agrado nos comunicamos con usted para agradecer su apoyo a la Práctica Profesional Supervisada (PPS) de la estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo Marilú Izabel Rosales Lemus, carné:2018105.

Desde la concepción de la carrera de Trabajo Social, la práctica es una importante oportunidad de proyección social, en la que el alumno aprende, se retroalimenta y gana experiencia profesional, al mismo tiempo que colabora en la satisfacción de necesidades sentidas por las instituciones en donde se realiza la práctica.

El proceso de práctica está dividido en dos fases: en la primera el estudiante mantendrá contacto permanente con la institución a través de una persona designada por la institución (persona enlace) sin contar aún con un tiempo presencial específico en la institución. En esta primera fase, se diseñará, de acuerdo con la persona enlace, el plan de práctica a implementarse en la segunda fase. En la segunda fase, que va de Enero a Mayo, el estudiante se incorporará a la institución, de acuerdo al cronograma y horario definido en la fase uno, a fin de llevar a cabo su proyecto de intervención.

En este sentido, se le ha autorizado a: Marilú Izabel Rosales Lemus, iniciar su proceso de Práctica Profesional Supervisada en su organización, la que amablemente nos permite el espacio de práctica. Solicitamos su apoyo a fin de que el estudiante pueda definir de manera preliminar el área de su posible intervención, y que la misma constituya un aporte útil para su institución, y para las comunidades o destinatarios de su proyección. Con ese propósito, el estudiante en este semestre debe hacer acercamientos con ustedes, y obtener por medios técnicos, la información necesaria y la asesoría oportuna.

Si hubiese alguna duda o comentario no dude en comunicarse con nosotros directamente en el Campus Regional San Pedro Claver S.J. de la Verapaz, a los teléfonos 77208309.

Atentamente,  
Licenciada Juliana Ajú  
Coordinador /a Académico /a



**Anexo No. 3 Carta de aceptación del estudiante de práctica profesional supervisada I y II, por parte del centro de práctica**

4a. Av. 23-01 Zona 14, 01014  
Ciudad de Guatemala,  
Guatemala, Centroamérica  
PBX (502) 2310-2929  
info@defensores.org.gt  
www.defensores.org.gt



Telemán, Panzós, Alta Verapaz 24 de Julio de 2,013

Licenciada:  
Juliana Ajú  
Coordinador /a Académico /a  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Regional San Pedro Claver S.J. de la Verapaz.

Nosotros: Fundación Defensores de la Naturaleza,  
por medio de la presente, hacemos de su conocimiento que: Marilú Izabel Rosales Lemus carné:2018105 se presentó a nuestra organización con el objetivo de solicitar espacio para realizar su Práctica Profesional Supervisada I y II, a lo cual estamos en la disponibilidad de brindarle el espacio y las condiciones necesarias para que realice su trabajo en el área de: Desarrollo comunitario  
lo cual implica que tendrá acceso a la información necesaria para la buena realización de su trabajo.

Así mismo, hacemos de su conocimiento que la persona nombrada como persona enlace es: Herber Leonel Chocó, quien se desempeña en el área de: \_\_\_\_\_

Atentamente,



  
Ing. Herber Leonel Chocó Chon  
Coordinador de Distrito Polochic  
Fundación Defensores de la Naturaleza,  
Telemán, Panzós, Alta Verapaz

## Anexo No. 4 Cronograma de PPS

CRONOCRAMA DE ACTIVIDADES																											
No.	Fase- Actividad	JULIO			AGOSTO								SEPTIEMBRE								OCTUBRE						
		M	J	V	J	V	J	V	J	V	J	V	J	V	J	V	J	V	J	V	J	V	J	V	J	V	
<b>• VISITAR EL CENTRO DE PRACTICA PARA LA PPS I Y II (FUNDACIÓN DEFENSORES DE LA NATURALEZA)</b>																											
A. 1	Notificación de aprobación para el centro de práctica	2																									
<b>• ETAPA I MARCO INSTITUCIONAL</b>																											
A. 1	Instrumento de captura de información.	2	2	1	2																						
<b>• ETAPA II ANALISIS SITUACIONAL</b>																											
A. 1	Problemas generales del área de proyección.					9																					
A. 2	Priorización de problemas para encontrar el problema principal de proyección(priorización por frecuencia)						10	15																			
A. 3	Análisis de actores e involucrados								16																		
A. 4	Panorama Organizacional, red de actores.																										
A. 4	Árbol de Problemas																										
A. 5	Árbol de Objetivos										22	23															
<b>• ETAPA III ANALISIS ESTRATEGICO</b>																											
A. 1	FODA del problema de Intervención. -análisis y elaboración de líneas estratégicas FODAE												29	30	5	6	1	2	13								
A. 2	Socialización y priorización de proyecto de intervención.																			1	2	2	2	3			
<b>• ETAPA IV DISEÑO DEL PERFIL DE PROYECTO</b>																											
A. 1	descripción, justificación, Marco Lógico, cronograma, presupuesto plan de monitoreo Y Evaluación																							4	1		
A.1	Informe final.																								1	2	3
																									8	5	1

## Anexo No. 5 Planificación de taller 1 PPS I

Producto 2: análisis situacional				
TALLER No. 1				
Nombre de la Institución: Fundación Defensores de la Naturaleza				
Fecha: Viernes 09 de Agosto 2,013 Hora: Inicio: 8:00 AM- 4:00 PM		Responsable: Estudiante de PPS I		
Objetivo General:		Conocer detalladamente la situación de la Fundación Defensores de la Naturaleza, utilizado adecuadamente técnicas y herramientas.		
Objetivos	Actividades	Metodología	Materiales	Tiempo
	1. Bienvenida, Entregar gafetes. Presentación del personal	Después de dar la bienvenida y agradecimiento por compartir su valioso tiempo, se le dará a cada uno un folder para que puedan adjuntar las fotocopias que se darán en los talleres próximos, también una tarjeta que contendrá una frase.(Que luego servirá para formar parejas)	Marcadores Gafete	10 Minutos
Invocar la presencia de Dios en todo momento de nuestra vida.	2. Oración.	Leer en forma personal una reflexión de Lectura bíblica: " <b>Hoy Dios te ha llamado</b> " y luego 2 personas pueden compartir lo que más les llamó la atención de la lectura.	Hojas de fotocopias	10 Minutos
Proporcionar información del proceso de practica para que tengan noción de la misma	3. Explicar "lógica de práctica"	Daré a conocer en qué consistirá la PPS I y II.	Retroproyector	10 Minutos
Conocer el rol del Trabajador Social, para poder trabajar como un verdadero equipo	4. Compartir a grandes rasgos " el rol del Trabajador"	Daré a conocer ¿Cuál es el rol del trabajador social? Para que tengan conocimiento de la misma. -Al mismo tiempo se aclararan dudas.	Retroproyector	15 Minutos
Retroalimentar conocimiento sobre la Fundación Defensores de la Naturaleza.	5.Compartir las diapositivas sobre el análisis Institucional de la Fundación	-Se considera necesario ya que existen personal nuevo. -Será como una retroalimentación.	Retroproyector	6 Minutos
	6. Ver Video. Tema: "El planeta Tierra"	Compartir ¿qué les pareció el Video? ¿Cómo se relaciona con su labor?	Retroproyector	10 Minutos

RECESO Y FEFACCION		20 Minutos		
Identificar los problemas del área de desarrollo comunitario.	<b>7. análisis situacional:</b> Herramienta 1: Identificación de los problemas generales del área de proyección	Para la identificación de problemas se utilizará la lluvia de ideas. Pero primero se explicará la forma adecuada para redactar los problemas, se dará ejemplos y luego cada persona se tomará un tiempo para realizarlo en forma personal, después comparten su trabajo en parejas, y por último en plenaria, donde se comparte para todos. Se Utilizaran fichas, se pegaran en la pizarra, eliminar ideas duplicadas, Agrupar ideas (utilizando por ejemplo, un diagrama de causa, efecto.)	Hojas de Papel Bon, fotocopias, lapicero	30 Minutos
Identificar problema principal del Arrea del desarrollo Comunitario.	8. Herramienta 2 del análisis situacional: Priorización de problemas para encontrar el problema principal del área de proyección	Utilizar herramienta, Priorización de Frecuencias: -Se Enumeran los problemas encontrados en el área de intervención. -Se procede a realizar su priorización, para establecer ¿Cuál es el problema principal de dicha área? -Dar ejemplos de cómo llenar la matriz de priorización. -Llenar Matriz de priorización entre todos. (Diapositivas)	Retroproyector	20 Minutos
Realizar identificación de los actores directos e indirectos del área del Desarrollo Comunitario	9. Herramienta del análisis situacional: Identificación de actores relacionados con el área de proyección y su problemática	Explicar la forma de llenar la <u>matriz de identificación de actores</u> relacionados con el área de proyección. Trabajar en parejas Plenaria.	Retroproyector Fotocopias Marcadores	20 Minutos
Conocer la opinión de los trabajadores de la Fundación sobre cómo les pareció la actividad	<b>10. Evaluación y agradecimiento</b>	Técnica, el repollo, que consiste en pasar una pelota de papel, pasar la pelota mientras se baila con la música, cuando se acaba la música, la persona que este con la pelota de papel, tiene que contestar una pregunta. ¿Cómo te pareció la actividad?	Pelota de papel.	10 Minutos

## Anexo No. 6 Guía de entrevista para Líderes comunitarios. PPS II



1.6 Fecha. \_\_\_\_/\_\_\_\_/2014\_\_\_\_

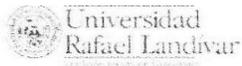
Nombre de la Comunidad. Río Chiquito I. Telemán, Panzós,  
A.V.

Nombre del entrevistador-Observador. Marilú Izabel Rosales

Lemus Necesidad de aprendizaje:

1. ¿Cómo están organizados?
2. ¿Cómo funcionan?
3. ¿Reciben capacitación, quien los capacita y cada cuánto tiempo?
4. ¿Sobre qué temas han sido capacitados?
5. ¿Qué les gustaría aprender cómo COCODES? Mencionen algunos puntos o temas.?
6. ¿A qué se dedican las familias de esta comunidad?
7. ¿Qué cultivan las familias en esta comunidad?
8. ¿Los consumen o los venden?
9. ¿Cuentan con estufa, de gas o de leña?
10. ¿Dónde consiguen la leña?
11. ¿Cuándo cortan algún árbol, lo reponen sembrando uno o cinco?
12. ¿Qué hacen para no contaminar el ambiente, o el lugar donde viven?
13. A quien corresponde cuidar el medio ambiente, y porque?
14. Estas dispuest@ a modificar tu forma de vida y tu bienestar por conservar el medio ambiente, y ¿porque?

## Anexo No. 7 Validación de contenidos para el Manual de capacitación. PPS II



TEMAS QUE CONTENDRÁ EL MANUAL DE CAPACITACION COMUNITARIA PARA PROMOVER LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE. 2,014	
	Guía de Capacitación 1
	Modulo No. 1 MARCO LEGAL PARA LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE.
1.	Constitución Política de La República de Guatemala
	Artículos que nos ayudan para conservar el medio ambiente según la Constitución Política de la República de Guatemala
2.	CONVENIO 169 DE LA Organización Internacional del Trabajo. (OIT)
3.	Ley de Áreas Protegidas Decreto 4-89 y sus reformas
4.	Instituciones en las cuales se puede acudir para denunciar daños al medio ambiente
5.	Ley de Descentralización
6.	Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural
7.	Código Municipal
	Guía de Capacitación 2
	Modulo No. 2 EDUCACION AMBIENTAL
1.	Medio Ambiente
2.	Impacto de los Problemas ambientales sobre la salud y calidad de Vida
3.	Acciones para el logro de sostenibilidad medioambiental
	Guía de capacitación No. 3
	Modulo No. 3 GESTION E INCIDENCIA POLITICA PARA LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE
1.	Liderazgo
2.	Trabajo en equipo
3.	Organización Comunitaria
4.	Incidencia Política
5.	Gestión
6.	Los Proyectos
7.	La Auditoria Social

Vo. Bo.

  
Herber Leonel Chocó Chon

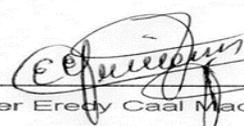
Coordinador de distrito Polochic.  
Enlace Organizacional



f.

  
Marilú Izabel Rosale Lemus  
Estudiante de PPS II

f.

  
Lic. Elder Eredy Caal Macz  
Asesor de PPS II

Anexo No. 8

## Carta de Validación Por los Líderes de la Comunidad de Río Chiquito I.

Los líderes comunitarios de la Comunidad Río Chiquito I, Telemán, Panzós, Alta Verapaz.

Por medio de la presente hacemos constar que se nos ha compartido los temas contenidos en el Manual de capacitación comunitaria para la Conservación del Medio Ambiente.

Presentado por la Estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo. Marilú Izabel Rosales Lemus.

El cual APROBAMOS EN CALIDAD DE VALIDACIÓN. Por lo que estamos de acuerdo que se desarrollen talleres de capacitación del Módulo No. 1.

F: Manuel Cau

Manuel Cau

Presidente de COCODE



Anexo No. 9

11 Comunidades Beneficiadas por el programa de BIOFORESA  
500 Familias.

- San José Las Minas
- El Corozal
- Chiquito 1
- Santo Toribio
- Monja Blanca
- San Isidro
- San Sebastián
- Cancoy
- Tres Arroyos
- Rio Blanco
- San Marcos

