

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

APOYO Y FORTALECIMIENTO A LA ORGANIZACIÓN JUVENIL DEL CANTÓN PLAZA SAN
NICOLÁS, CHIANTLA, HUEHUETENANGO, PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

CLAUDIA PATRICIA RODAS LÓPEZ DE PALACIOS
CARNET 20526-09

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2014
CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

**APOYO Y FORTALECIMIENTO A LA ORGANIZACIÓN JUVENIL DEL CANTÓN PLAZA SAN
NICOLÁS, CHIANTLA, HUEHUETENANGO, PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

POR

CLAUDIA PATRICIA RODAS LÓPEZ DE PALACIOS

PREVIO A CONFERÍRSELE

**EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA**

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2014

CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR:	P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA:	DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN:	DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:	LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL:	LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO:	DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL
VICEDECANO:	MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
SECRETARIA:	MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
DIRECTORA DE CARRERA:	LIC. MIRIAM LUCRECIA COLINDRES W. DE SEGURA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LICDA. GELIN AMÉRICA MALDONADO RAMÍREZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LICDA. ELVIRA CAROLINA GUTIERREZ PALACIOS



Huehuetenango, 24 de mayo 2014

Licenciada
Miriam Colindres
Directora de la Carrera de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Guatemala.

Distinguida Licenciada:

Con mi atento saludo, me permito hacer de su conocimiento haber asesorado y supervisado a la estudiante de Licenciatura de la Carrera de Trabajo Social, con Énfasis en Gerencia del Desarrollo **CLAUDIA PATRICIA RODAS LÓPEZ**, con **carné universitario No. 2052609** quien realizó su Práctica Profesional Supervisada con la presentación, ejecución y evaluación del proyecto **APOYO Y FORTALECIMIENTO A LA ORGANIZACIÓN JUVENIL DEL CANTÓN PLAZA SAN NICOLÁS, CHIANTLA, HUEHUETENANGO, PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESNUTRICION**, habiendo aprobado la misma en forma satisfactoria, en base al Reglamento de Evaluación y demás requisitos establecidos por la Universidad Rafael Landívar, como paso previo a obtener el grado de Licenciado en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.

Respetuosamente,

LICDA. GELIN AMÉRICA MALDONADO RAMÍREZ
TUTORA
PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

Licda. Gelin América Maldonado Ramírez
TRABAJO SOCIAL, COLEGADO No. 3-21



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 04345-2014

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante CLAUDIA PATRICIA RODAS LÓPEZ DE PALACIOS, Carnet 20526-09 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de Huehuetenango, que consta en el Acta No. 04468-2014 de fecha 6 de noviembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

APOYO Y FORTALECIMIENTO A LA ORGANIZACIÓN JUVENIL DEL CANTÓN PLAZA SAN NICOLÁS, CHIANTLA, HUEHUETENANGO, PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 18 días del mes de noviembre del año 2014.



MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES Secretaría Académica
Universidad Rafael Landívar

AGRADECIMIENTO

A LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

Por ser la casa de estudios con valores que me vio crecer profesionalmente y me brindó la oportunidad de culminar esta etapa con éxito.

AL DR. PABLO ROLANDO GÓMEZ LÓPEZ

Por todo su apoyo, cariño y palabras de animo que me brindo durante este proceso.

A LA ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA JUVENTUD – ADESJU-

Por abrir las puertas de la Institución y darme la oportunidad de realizar el Proceso de Practica Profesional Supervisada, y por el apoyo que el personal amable y cariñosamente me brindo en las diferentes actividades realizadas.

AL GRUPO JUVENIL ORGANIZADO DE CANTÓN PLAZA SAN NICOLÁS, MUNICIPIO DE CHIANTLA

Por el apoyo y cariño, que me demostraron durante el proceso de Práctica, porque siempre estuvieron dispuestos a participar con entusiasmo, se que llegarán a ser grandes lideres en su comunidad que contribuirá con el desarrollo.

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme sabiduría y fortaleza en cada paso recorrido durante mi carrera universitaria y por la gran bendición de hacer este sueño realidad.

A MIS PADRES

Jorge Luis Rodas Domínguez por su apoyo incondicional en todo momento de mi vida, por haber confiado en mí y sobre todo a mi querida madre por su amor y el apoyo brindado en el cuidado de mis hijos y por el ejemplo de perseverancia en cualquier circunstancia de la vida.

A MIS HERMANOS

Mynor Alexander Rodas López y Jorge Luis Rodas López, con amor para que sepan que toda meta que sea propuesta en la vida se puede lograr, confiando siempre en nuestro Creador.

A MI ESPOSO

Jorge Luis Palacios por todo su amor y cariño, por sus palabras de aliento y porque siempre estuvo dispuesto a apoyarme en todas las decisiones durante esta etapa profesional, y también que este triunfo sea una exhortación para que termine su carrera universitaria. Gracias amor por toda la felicidad que a tu lado he encontrado, Te Amo.

A MIS HIJOS

Jared, Elaysza y Sophia, por ser mi inspiración para llegar hasta el final de mi formación profesional, para que sepan que en la vida se puede superar cualquier obstáculo y por ser lo mejor que la vida me ha regalado, los amo.

A MIS DOCENTES

A cada uno de ellos que siempre tuvieron un gesto de comprensión cariño y apoyo hacia mi persona y a la vez compartieron sus conocimientos para que pudiera formarme como una profesional de calidad.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS

Por todas las experiencias y vivencias compartidas y por el apoyo incondicional durante nuestra formación académica, en especial a Shirley González y Licda. Gelin Maldonado porque siempre estuvieron a mi lado apoyándome en los momentos más difíciles de la vida y que esta amistad tan especial perdure para siempre.

A TODAS LAS PERSONAS

Que me apoyaron y confiaron en que terminaría este proceso con éxito.

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN

PLAN GENERAL DE PRÁCTICA

1. MARCO INSTITUCIONAL

1.1 Antecedentes del centro de práctica.....	1
1.2 Naturaleza y áreas de proyección.....	2
1.3 Ubicación.....	3
1.4 Tamaño y cobertura.....	4
1.5 Estructura organizativa.....	7
1.6 Visión, misión, estrategias de trabajo, programas.....	8

2. ANÁLISIS SITUACIONAL

2.1 Problemas generales.....	11
2.2 Red de actores regionales vinculados al área.....	13
2.3 Demandas institucionales y poblacionales.....	14
2.4 Proyectos futuros de la institución.....	16

3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

3.1 Elaboración del análisis identificando debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución en el marco de problemas y demandas sociales, regionales y/o comunales.....	17
3.3 Definición del área de intervención.....	20
3.4 Propuesta de proyecto de intervención.....	
3.5 Priorización de proyecto de intervención.....	21
3.6 Resultados esperados en el período de la PPS.....	
3.7 Alcances y límites.....	22

4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Ficha técnica del proyecto.....	
4.2 Descripción general del proyecto.....	23
4.2.1 Ámbito institucional, social, político y cultural en el que se inserta.....	25
4.2.2 Plan o programa en el que se inserta.....	26
4.2.3 Justificación del proyecto.....	

4.2.4	Objetivos específicos del proyecto.....	
4.2.5	Población destinataria y resultados previstos.....	27
4.2.6	Fases del proyecto.....	
4.2.7	Cronograma.....	28
4.3	Entorno externo e interno	
4.3.1	Posición del proyecto en organización interna.....	31
4.3.2	Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados.....	
4.3.3	Coordinación interna.....	
4.3.4	Coordinación con red externa.....	32
4.3.5	Incidencia del proyecto en la región.....	
4.3.6	Implicaciones éticas a considerar.....	
4.3.7	Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta de manejo de los mismos.....	
4.4	Recursos y presupuesto	
4.4.1	Recursos técnicos y humanos.....	33
4.4.2	Recursos materiales y monetarios.....	
4.4.3	Presupuesto.....	34
4.5	Monitoreo y evaluación del proyecto	
4.5.1	Indicadores de éxito específicos.....	35
4.5.2	Indicadores de éxito generales.....	
5.	Presentación de resultados obtenidos.....	36
6.	Análisis de resultados y discusión.....	37
7.	Plan de sostenibilidad.....	44
8.	Cartera de Proyectos.....	49
9.	Conclusiones.....	55
10.	Recomendaciones.....	56
11.	Marco teórico conceptual.....	57
12.	Bibliografía.....	73

13. ANEXOS	75
1. Acrónimos	76
2. Árbol de Problemas	77
3. Relación causa y efecto	78
4. Árbol de Objetivos	79
5. Árbol de Alternativas.....	80
6. Matriz de Viabilidad	81
7. Matriz de Marco Lógico	82
8. Plan de Monitoreo y Evaluación	88

RESUMEN EJECUTIVO

La ejecución del proyecto de intervención se desarrolló en el Cantón Plaza San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango, los destinatarios directos fueron 25 integrantes del grupo Juvenil comprendidos en un rango de edades de 13 a 18 años, así también se contó con el apoyo de la Asociación para el desarrollo sostenible de la Juventud. ADESJU ONG.

Con la implementación del proyecto, se logró el apoyo y fortalecimiento a la organización juvenil de Cantón Plaza San Nicolás para prevenir la desnutrición a través de capacitaciones y talleres sobre temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, nutrición, desnutrición, consecuencias de la desnutrición, así también se impartieron capacitaciones sobre liderazgo y el rol de la juventud en el desarrollo de la comunidad, para fortalecer la estructura organizativa de los 25 jóvenes y de esa forma lograr que ellos mismos hagan sus propias gestiones que sean para su beneficio y por ende puedan mejorar las condiciones de vida tanto de ellos como de su familia.

También se capacitó al grupo en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional y lo importante que es consumir alimentos nutritivos, para que su cuerpo tenga un adecuado desarrollo tanto físico como psicológico, además se implementó un huerto grupal para la disposición de alimentos nutritivos en sus hogares.

El proyecto fue priorizado en base a herramientas gerenciales realizadas con los integrantes del Grupo Juvenil, para poder responder a la problemática de Seguridad Alimentaria y Nutricional de manera efectiva.

De esta forma fue como se obtuvieron los resultados durante el Proceso de la Práctica Profesional Supervisada los cuales fueron: 1. Jóvenes activos participando en el desarrollo de la comunidad. 2. Mejoramiento de calidad de vida a través del huerto grupal. 3. Jóvenes interesados en tener una vida saludable. 4. Elaboración de planes que contribuyan al seguimiento del proyecto y desarrollo del Cantón Plaza San Nicolás.

INTRODUCCIÓN

El Trabajo Social es una profesión que se inserta en los procesos sociales y políticos del país. Desde el ámbito de las ciencias sociales estudia las necesidades y problemas sociales históricamente relevantes, e interviene en ellos con el propósito de contribuir a solucionarlos.

La situación de inseguridad alimentaria y nutricional que se vive en el país de Guatemala es alarmante puesto que los índices de desnutrición tienen un porcentaje alto; siendo una realidad tangible en la que urge incrementar el interés por velar que se disminuya la problemática y trabajar en conjunto para que la población más vulnerable alcance mejores niveles de vida para su desarrollo integral en la sociedad Guatemalteca.

El proceso de Práctica Profesional Supervisada I y II se adecuó a la realidad social, y esto permitió adquirir experiencia a nivel comunitario; porque se fortaleció el conocimiento de la Epesista en Trabajo Social y también se fortaleció la estructura organizativa del grupo y sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional; este proceso se llevó a cabo Cantón Plaza San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango.

Los resultados y la información recopilada en la comunidad permitió establecer el análisis de viabilidad, priorizando el proyecto a intervenir **“Apoyo y Fortalecimiento a la organización juvenil de Cantón Plaza San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango para la prevención de la desnutrición”**. El proyecto de intervención se desarrolló en 5 fases las cuales fueron: Socialización del proyecto, Gestión, Ejecución, Sostenibilidad, Monitoreo y Evaluación.

El presente informe contiene el marco institucional, el análisis situacional, el análisis estratégico, el proyecto de intervención, la presentación y análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones, marco teórico conceptual, bibliografía y anexos.

PLAN GENERAL DE PRÁCTICA

1. MARCO INSTITUCIONAL

1.1 Descripción de la institución

En el año 1,999 varios jóvenes líderes y lideresas comunitarios se reúnen con la intención de formar una asociación para contribuir a disminuir la problemática existente en la niñez, adolescencia y juventud, Jacobo Tomás Hernández entra en conversación de trabajo con Jonny López para empezar a formar líderes y lideresas en diferentes comunidades del municipio de Chiantla, propuesta que es compartida con otros líderes y lideresas comunitarios entre ellos/as: Leticia Leiva, Gloria Carrillo, Daniel Basilio Mérida, Carlos García, Apolinario López, Natalio López, Ramón Ramos, Kelia Melisa Rodríguez, Ingrid Alva, Carlos Cano, Olga Maribel Alvarado, Etelvina Cifuentes, Marco Antonio López, Marco Antonio Escobedo, Francisco Fabián García, Eusebio Pascual, Alfonso Argueta, Lucas Osbaldo Alvarado entre otros; en ese mismo año se conforma la asociación denominada Sistema Integral Juvenil de Desarrollo, “SIJUVEDE”, formando una junta directiva provisional, teniendo como presidenta a la señora Leticia Leiva. Para la consolidación de la asociación se contó con el apoyo de la Licenciada Balmaría Gutiérrez actual coordinadora de Project Concern International “PCI”, quien fue un elemento importante para la organización de SIJUVEDE a través de la institución se financio la Personería Jurídica, lograron formar y organizar a 18 líderes comunitarios en diferentes aldeas del municipio de Chiantla.

En el año 2004 se legaliza la organización obteniendo la Personalidad Jurídica bajo el nombre de “Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud “ADESJU-ONG”, siendo los socios fundadores: Jacobo Tomas Hernández, Ingris Marisol Alva Rodríguez, Francisco Fabián García, Olga Maribel Alvarado Rodríguez, Daniel Basilio Mérida de Paz, Carlos García López, Marco Antonio Escobedo López, Natividad Natalio López, Ramón Ramos López, Kelia Melisa Rodríguez Alvarado, Jonny Israel López Herrera, Ovidio López Cruz, Apolinario López, Milton Elvio Hernández García, Eusebio Pascual López, Lucas Osbaldo Alvarado Rodríguez y Paula Etelvina Cifuentes Saucedo

1.2 Naturaleza

La “Asociación Para el Desarrollo Sostenible de la Juventud” ADESJU-ONG es una asociación civil no lucrativa, organización no gubernamental, de naturaleza esencialmente solidaria, de desarrollo y promoción económica y social, que no discrimina a nadie por motivos de raza, religión, afiliación política, condición económica o género, constituida bajo las leyes de la República y regida por sus Estatutos, Reglamentos y las leyes del país, especialmente por el Código Municipal, la Ley de Organizaciones no Gubernamentales para el Desarrollo, El Reglamento para la Inscripción de Asociaciones Civiles, La Ley de Desarrollo Social, la Ley General de Descentralización y su Reglamento y la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y su Reglamento. ADESJU fue creada para la defensa y promoción de los intereses relacionados con el desarrollo sostenible de la niñez, adolescencia y juventud en general y promover políticas de desarrollo de carácter social, cultural y de ambiente.

Áreas de Proyección

La Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud, propone estimular en forma vigorosa la participación de la niñez, adolescencia y jóvenes en todos los niveles de la vida social Huehueteca. La proyección está basada en el Acuerdo de Paz No. 8 sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria, pero de manera especial en lo referente al capítulo II Desarrollo Social y los incisos siguientes: a) Educación y Capacitación, b) Salud, c) Seguridad Social, d) Vivienda y e) Trabajo; para ADESJU la niñez, adolescencia y la juventud Guatemalteca, es considerada la población más importante en este momento. Son muchas las razones del porqué pero la que cobra más importancia es que muchos jóvenes aún están sufriendo las secuelas dejadas por 36 años de conflicto armado en Guatemala, sin embargo muy pocas instancias están dedicadas a brindar esta atención especial a este tipo de población.

Con el apoyo de programas y proyectos impulsados por organizaciones no gubernamentales, particularmente por quienes apoyan y creen en la población joven, ADESJU da inicio a la organización de la población joven a través de la conformación de comités y grupos juveniles en diferentes comunidades de su área de cobertura.

La nueva Ley de los Consejos de Desarrollo y la Ley de Descentralización de algún modo vinieron a motivar la participación ciudadana, dicho marco legal está dando confianza a la población joven a entrar a este proceso de desarrollo humano.

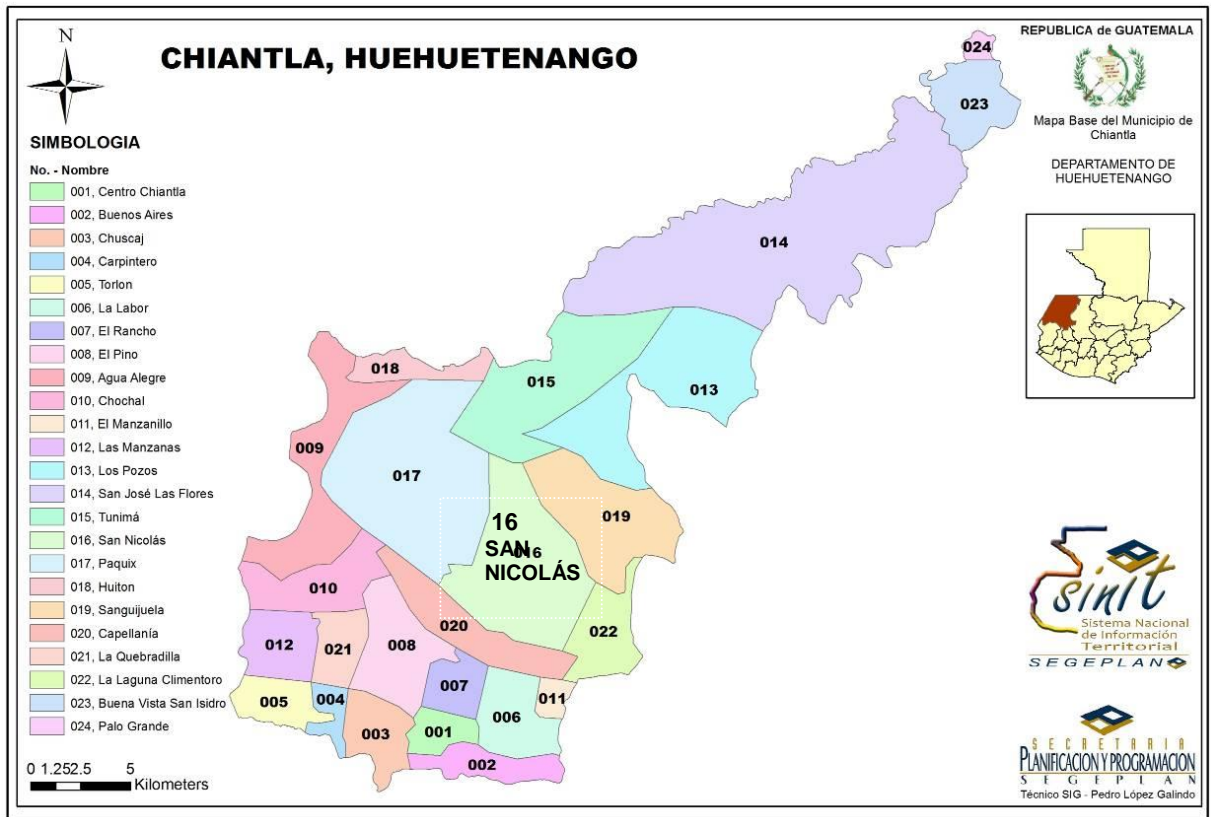
Bajo esos criterios y con la experiencia adquirida, ADESJU pretende consolidar su organización con una visión proyectiva de largo plazo, en consideración al elaborar este Plan Estratégico de Desarrollo por un período de 10 años, las metas y los resultados serán monitoreados y evaluados de manera más eficaz, al mismo tiempo los planes anuales operativos de cada área de acción, serán elaborados en forma participativa por los diferentes actores que conforman ADESJU, permitiendo así mayor participación de la juventud con entusiasmo, dedicación y alegría de hacer las cosas.

1.3 Ubicación

La Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU, tiene su sede ubicada en la 7a. calle 10-40 zona 2 del municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango, su teléfono es 7765-9083 y los correos electrónicos de contacto son adesju@gmail.com, trovadan@yahoo.es

Ubicación del area de intervención.

En el siguiente mapa se puede observar la ubicación del area donde se realizo el Proyecto “Apoyo y Fortalecimiento a la Organización Juvenil de Cantón Plaza San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango para la prevención de la desnutrición.



1.4 Tamaño y cobertura

La Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud-ADESJU-ONG- está conformada por una asamblea general que es el órgano máximo, por el cual se rigen todas las disposiciones generales de la asociación, cuenta con 87 asociados incluyendo los socios fundadores, de los cuales 17 son mujeres y 70 hombres en un rango de edades de 15 a 45 años. La junta directiva que es el órgano de coordinación, dirección y ejecución de las disposiciones de la asamblea general integrada por 7 personas. El representante legal quien ejerce la personería jurídica, un coordinador general responsable de coordinar todos los procesos gerenciales, programáticos, administrativos, financieros y de recursos humanos, el área administrativa que está conformada por una secretaria administradora, contador/a, área de servicio, 9 personas que pertenecen al equipo técnico por áreas de trabajo, el cual se conforma de acuerdo a los siguientes programas: Género, Deportes, Cultura, Incidencia, Perfilación y Gestión de Proyectos, Educación, Salud, Ambiente y Recursos Naturales, Auto sostenibilidad y Comunicación para el Desarrollo y 3 personas nacionales que prestan servicios de voluntariado.

En cuanto a sus beneficiarios directos ADESJU-ONG, realiza su intervención directa en el municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango. Actualmente están realizando acciones en 25 comunidades del mencionado municipio.

Cobertura

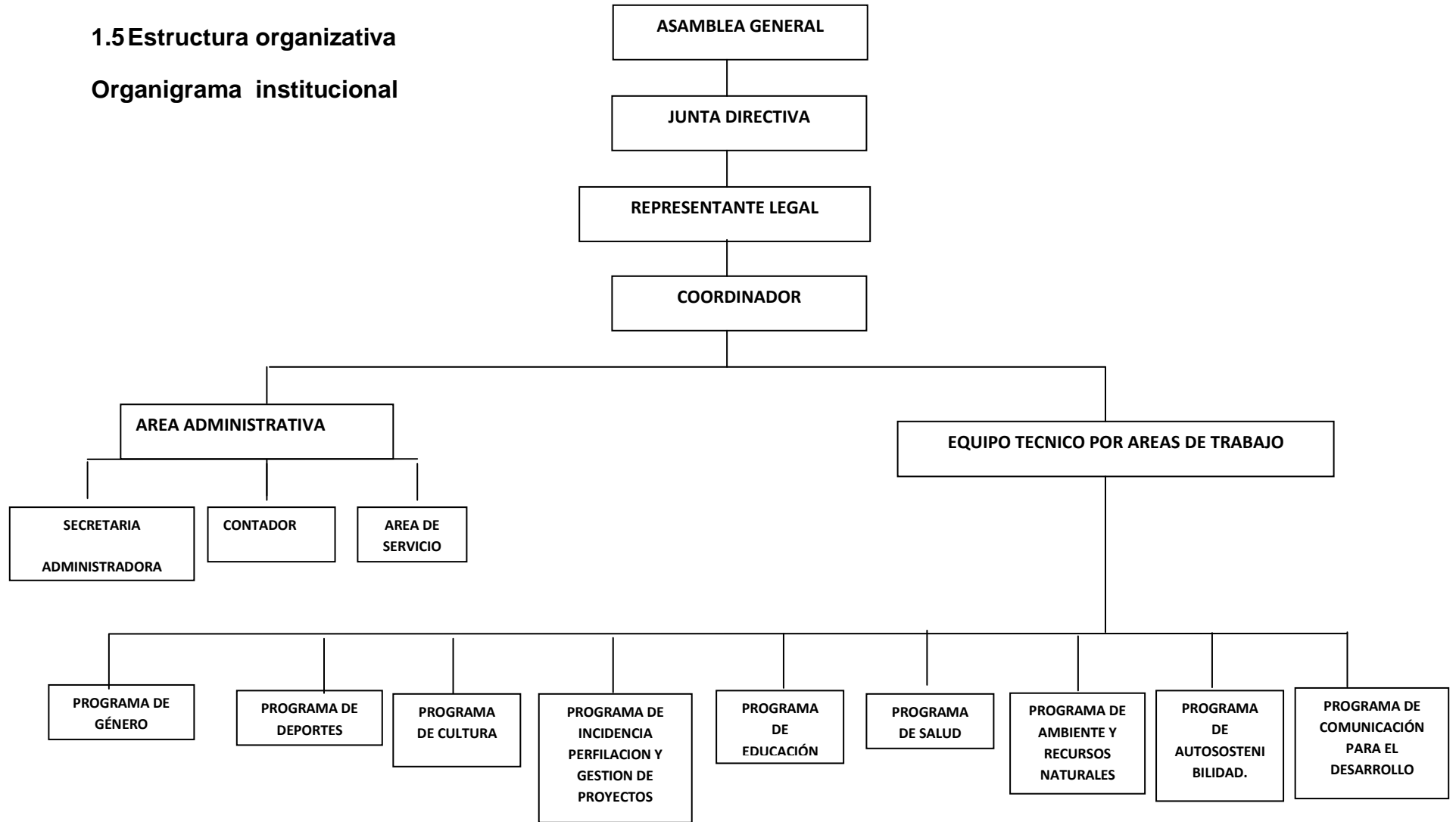
ADESJU-ONG ha desarrollado sus acciones de sensibilización, organización, fortalecimiento, promoción y divulgación de la Organización, entre las más relevantes en el municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

Nombre de la Microrregión	No. de Microrregión	Nombre del Centro Poblado	Categoría	Estado Actual del Grupo
Tunimá	015	Capzincito	Cantón	Activo
		Siete Lagunas	Caserío	Activo
Sanguijuela	019	Cumbre la Botija	Cantón	Activo
		Xelam	Caserío	Activo
San Nicolás	016	Plaza	Cantón	Activo
		Ojo de Agua	Cantón	Inactivo
Paquix	017	La Laguna	Caserío	Activo
		La Unión	Caserío	Activo
		Calvario	Cantón	Activo
		Cuchumatanes	Caserío	Activo
Agua Alegre	018	La Nueva Esperanza	Cantón	Activo
Las Manzanas	012	Las Manzanas	Aldea	Activo

La Quebradilla	021	La Quebradilla Centro	Aldea	Activo
Chochal	010	Chochal Centro	Aldea	Inactivo
San José Las Flores	014	San José Las Flores Centro	Aldea	Activo
		Agua Blanca	Cantón	Activo
		Maravillas	Cantón	Activo
		Mixlaj	Aldea	Activo
		Cementerio Mixlaj	Cantón	Activo
El Carpintero	004	Santo Tomás	Cantón	Activo
La Laguna Climentoro	022	Casco Chancol	Cantón	Activo
Capellanía	020	Cojín	Cantón	Activo
El Rancho	07	El Rancho	Aldea	Activo

1.5 Estructura organizativa
Organigrama institucional

ORGANIGRAMA DE ADESJU



1.6 MISIÓN:

Contribuir al desarrollo integral con enfoque humano, social, económico, cultural, ambiental y político de la niñez, adolescencia y juventud, siendo un ente de apoyo y coordinación en búsqueda de soluciones a las necesidades y problemáticas más urgentes, emprendiendo, planificando, gestionando y ejecutando actividades para facilitar y fortalecer la organización, formación, coordinación e incidencia en favor de estos sectores.

VISIÓN:

ADESJU es una institución fortalecida y consolidada a nivel departamental, con estructura propia y equipada, amplia capacidad de gestión e incidencia en espacios sociopolíticos, coordinando acciones y actividades estratégicas que contribuyen con el desarrollo Integral auto sostenible de la niñez, adolescencia y juventud.

LÍNEAS DE ACCIÓN

- Fortalecimiento Institucional.
- Apoyo a la gestión comunitaria.
- Gestión de recursos económicos
- Emprendimiento para la auto sostenibilidad juvenil.
- Atención directa a personas a grupos vulnerables.
- Intercambio de conocimientos y experiencias a nivel nacional e internacional.
- Monitoreo y evaluación permanente de las actividades de la Asociación.
- Alianzas estratégicas con organizaciones comunitarias, municipales, departamentales e internacionales o movimientos juveniles, como espacio de intercambio de experiencias y recursos para el crecimiento institucional y mejorar las capacidades de autogestión.

Programas

Los programas que ADESJU-ONG trabaja se basan en el “objeto de la asociación que es la promoción económica y social de la juventud, así como la defensa y promoción de

los demás aspectos que tienden a la elevación de la calidad de vida de los y las jóvenes en búsqueda de su desarrollo sostenible”, siendo los siguientes:

Programa de género

Este programa fue creado para responder a su naturaleza, la cual enfatiza en que no discrimina a nadie por motivos de raza, religión, afiliación política, condición económica o género, además es parte de su planteamiento estratégico que busca responder a las demandas de la niñez, adolescencia y juventud.

Programa de deportes

Tiene como objetivo contribuir al fomento de actividades deportivas como estrategia de apoyo a la niñez, adolescencia y juventud donde se les motiva a hacer deporte, como medio de canalizar sus energías y su tiempo.

Programa de cultura

Tiene como objetivo desarrollar en la niñez, adolescencia y juventud habilidades y talentos artísticos y culturales relacionados con canto, música, literatura, poesía, pintura, escultura, historia; entre otros que despierten su creatividad.

Programa de incidencia, perfilación y gestión de proyectos

Tiene como objetivo coordinar acciones que fortalezcan a la organización y sus diferentes programas e incidir en los diferentes espacios de participación ciudadana con el objetivo de plantear propuestas de solución a la problemática más urgente de la niñez, adolescencia y juventud.

Programa de educación

Tiene como objetivo facilitar procesos de educación formal y no formal eficiente, de acuerdo a las necesidades y capacidades de la niñez, adolescencia y juventud de la población atendida.

Programa de salud

Tiene como objetivo contribuir con la población para que tengan más y mejor acceso a los servicios básicos de salud y fomentar la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud, principalmente de la niñez, adolescencia, juventud y mujer de las comunidades atendidas por la asociación.

Programa de ambiente y recursos naturales

Tiene como objetivo desarrollar actividades de promoción, educación y formación específica para la protección y conservación del medio ambiente y recursos naturales.

Programa de auto sostenibilidad

Tiene como objetivo la integración de jóvenes visionarios que junto a las comisiones de trabajo de ADESJU-ONG, planteen los medios para promover o agenciarse de recursos para el auto sostenimiento de la asociación y promover la auto sostenibilidad de los jóvenes de manera individual.

Programa de comunicación para el desarrollo.

Tiene como objetivo dar a conocer y promover los objetivos, los programas de ADESJU, las actividades que se realizan y sus resultados, así también pretende mantener una línea de información al grupo meta con el fin de que participen en las diferentes acciones que se promueven.

2. ANALISIS SITUACIONAL:

2.1 Problemas generales de gestión de riesgo con enfoque en seguridad alimentaria y nutricional:

El día 24 de agosto del año 2,013 se realizó la técnica de lluvia de ideas con los integrantes del Grupo Juvenil del Cantón Plaza, San Nicolás Chiantla, Huehuetenango para conocer los principales problemas en cuanto a la organización del grupo y sobre la situación actual en cuanto a la seguridad alimentaria y nutricional.

- Alimentación inadecuada.
- Inadecuada manipulación en alimentos.
- Poco conocimiento de los jóvenes en aspectos organizativos.
- Prácticas inadecuadas por el uso de químicos.
- Inadecuada higiene personal.
- Inaccesibilidad a alimentos.
- Contaminación ambiental.
- Carencia de Reglamento Interno del grupo.
- Higiene Inapropiada.
- Inestabilidad de los integrantes del grupo.
- Limitada comunicación del grupo con la Institución.
- Apatía de algunos integrantes del grupo en participar en las actividades.
- Liderazgo negativo de algunos jóvenes dentro de la organización.

Priorización del Problema por frecuencia

	Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Alimentación inadecuada		1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1
2	Inadecuada manipulación en alimentos			2	3	5	2	7	8	9	10	11	12	3
3	Poco Conocimiento de los jóvenes en aspectos organizativos.				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Prácticas inadecuadas por el uso de químicos.					4	4	4	4	9	10	4	12	13
5	Inadecuada higiene personal						5	5	5	9	5	11	5	5
6	Inaccesibilidad a alimentos							6	6	9	6	11	12	13
7	Contaminación ambiental								8	9	7	7	12	13
8	Carencia del Reglamento Interno del Grupo									9	8	8	12	8
9	Higiene Inapropiada.										9	9	9	9
10	Inestabilidad de los integrantes del grupo											11	11	10
11	Limitada comunicación del grupo con la Institución.												11	10
12	Apatía de algunos integrantes del grupo en participar en las actividades.													12
13	Liderazgo negativo de algunos jóvenes dentro de la organización.													

Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Frecuencia	10	2	10	5	6	3	2	3	4	1	1	1	0

Resultados de la priorización:

Primer Problema (1) = Frecuencia (10)

Segundo Problema (3) = Frecuencia (10)

Tercer Problema (4) = Frecuencia (6)

2.2 Actores vinculados al área:

Actualmente el Cantón Plaza San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango, cuenta únicamente con el apoyo de la Asociación para el desarrollo sostenible de la juventud (ADESJU-ONG)

MAPA DE PODER

Entre los actores que se identificaron dentro del área de intervención y quienes fueron fundamentales para la gestión y ejecución del proyecto, con eje temático en Gestión de Riesgo Social Enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional quienes influyeron positivamente y también ayudaron al desarrollo de la comunidad son:



2.3 Demandas institucionales

- Aumentar la participación de los asociados/as en Asambleas Generales, actividades de planificación y coordinación, para contribuir al fortalecimiento en la toma de decisiones y proyección de la organización en temas de salud, educación e incidencia.
- Fortalecer el nivel de liderazgo de representantes comunitarios/as y asociados/as con una temática que facilite su desenvolvimiento en grupos de base.
- Implementar manuales de normas y procedimientos para operativizar el proceso administrativo y organizativo.
- Contar con infraestructura propia, como centro donde se operativicen las actividades de la ADESJU, los programas de trabajo, y se busque la autosostenibilidad de la organización.
- Contar con vehículos propios para movilizarse a las áreas de trabajo.
- Diseñar acciones que permitan que los programas de trabajo de ADESJU, se consoliden y fortalezcan propiciando oportunidades de crecimiento para los beneficiarios y la organización.
- Empoderar a la organización comunitaria para el fomento de actividades económicas mediante la elaboración, gestión, negociación y administración eficiente de proyectos que ayuden a mejorar las condiciones de vida de la juventud.
- Apoyo a la gestión de acceso a la educación formal y alternativa.
- Impulsar el programa de Comunicación para el Desarrollo, para dar a conocer las acciones que realiza la ADESJU.
- Formación de Animadores Socioculturales, utilizado el eslogan “El Arte como medio de Transformación Social”.
- Fomento de la convivencia armónica, reconocimiento y respeto a las culturas.
- Fomentar Actividades deportivas como elemento importante en el desarrollo humano, utilizando como tiempo de ocio y prevención del delito.
- Promover acciones que fortalezcan la salud y la nutrición en las microrregiones atendidas por la institución.

- Apoyar la gestión de alternativas que favorezcan el acceso a los servicios de salud de la población infanto juvenil.

Demandas Poblacionales

- Generación de acciones que fortalezcan la participación social de la juventud en el municipio de Chiantla.
- Impulsar procesos que permitan vincular a las y los jóvenes dentro de los espacios de participación ciudadana y toma de decisiones como el COMUDE.
- Aperturar espacios socioculturales que fortalezcan las capacidades de las y los jóvenes y adolescentes.
- Vincular esfuerzos desde la juventud en acciones que mejoren las condiciones de salud y nutricionales en las comunidades del municipio.
- Divulgar la existencia de la escuela de arte comunitario y música que existe en la organización.
- Reducir los índices de ocio en las y los jóvenes y adolescentes a través de procesos que enmarquen la búsqueda del aprovechamiento del tiempo libre.
- Búsqueda de espacios recreativos y formativos integrales para las y los adolescentes y la juventud.
- Incluir programas juveniles que fortalezcan la productividad local y la seguridad alimentaria.
- Incluir a la juventud en los procesos municipales con enfoque de género y toma de decisiones.
- Búsqueda de acciones que dignifiquen los derechos de las y los jóvenes a través de iniciativas novedosas y acopladas a la realidad como los servicios básicos y la nutrición.

2.4 Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución

Proyectos futuros

- Promover la coordinación de distintos organismos gubernamentales y no gubernamentales que desarrollan políticas sociales orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de la niñez, adolescencia y juventud y que estratégicamente apoyen las líneas de acción de ADESJU, con énfasis en incidencia y seguridad alimentaria.
- Producir un conocimiento integrado sobre la realidad de la juventud, que articule la producción académica con el saber acumulado y con las organizaciones que desarrollan programas con niños, adolescentes y jóvenes así como también con organizaciones que trabajen acciones en torno a la salud y educación.
- Crear un espacio no gubernamental con participación juvenil para el monitoreo de la situación de la juventud y de las políticas de juventud.
- Sentar las bases para el funcionamiento permanente de una red de juventud a nivel departamental, que sean la base de una Plataforma de Instituciones públicas y privadas vinculadas a la temática juvenil o propiamente de jóvenes, la cual debe tomar como tarea la construcción permanente de políticas de y para los jóvenes.
- Asegurar la participación de los jóvenes en los procesos de decisión. Esto se logra desde el momento que las instituciones que componen esta alianza parten desde la perspectiva de que los jóvenes son sujetos de derecho y por ende se aseguran que como ciudadanos plenos sean partícipes activos de los proyectos que los incluyen.

- Convocar y movilizar a la juventud organizada en pos de la construcción de una amplia plataforma de reivindicaciones y soluciones posibles a los problemas a los cuales se enfrentan cotidianamente.
- Articular los recursos de la sociedad civil y de las distintas dependencias del Estado para alcanzar niveles de coordinación capaces de incidir positivamente en las acciones y programas sociales en curso a favor de la niñez, adolescencia y juventud.
- Promover acciones de proyectos sostenibles dirigidos hacia la juventud con enfoque de seguridad alimentaria y nutricional en las familias rurales.

3. Análisis estratégico

El análisis estratégico es una técnica que permite conocer el contexto en que se desarrolla la problemática y entender el ambiente en que se desenvuelve el problema identificado en el análisis situacional.

3.1 Aplicación Diagnóstico FODA:

Realizado el 24 de octubre, con las integrantes del grupo juvenil, ubicado en el Cantón Plaza San Nicolás, Chiantla Huehuetenango.

FORTALEZAS	ESTRATEGIAS/MAXIMIZAR
Compañerismo Participación activa del grupo	Capacitación sobre trabajo en equipo
Poco trabajo en equipo Apoyo grupal	Capacitación sobre trabajo en grupo
Incidencia comunal	Capacitación sobre liderazgo y tipos de lideres
Apoyo de los padres de familia	Promover reuniones mensuales para dar a conocer las actividades realizadas por el grupo

Buena relación con el COCODE de 1er. y 2do. nivel	juvenil.
Trabajo activo de la Junta Directiva	Fortalecimiento en cuanto a las funciones de la Junta Directiva y fortalecimiento en cuanto al trabajo en equipo
Inexistencia de buena organización Poca Comunicación	Capacitación sobre la organización de grupo
Participación de la mujer	Capacitación sobre Participación ciudadana y derechos de la mujer.
Poder de gestión	Elaboración de directorio Institucional y servicio que prestan a la población.
OPORTUNIDADES	ESTRATEGIAS PARA MAXIMIZARLAS
Apoyo Institucional – ADESJU	Aprovechar la presencia de la institución, para emprender nuevos proyectos para la comunidad.
Apoyo de los maestros Apoyo Comunal Apoyo del COCODE de 1er. y 2do. Nivel de la comunidad	Promover reuniones mensuales para dar a conocer las actividades realizadas por el grupo juvenil. Mantener una relación armónica con los maestros, COCODES y la comunidad para que estos apoyen al grupo juvenil.
DEBILIDADES	ESTRATEGIAS PARA MINIMIZARLAS
Impuntualidad	Esta norma se incluirá dentro del reglamento interno del grupo.
Inexistencia de salón y mobiliario	Elaborar solicitud dirigida al COCODE, para que

para reuniones	permitan realizar las reuniones del grupo en el salón abandonado en la nueva plaza situada en el mismo Cantón.
Carencia de reglamento interno del grupo.	Elaborar Reglamento Interno del grupo.
Inexistencia de un nivel educativo básico y diversificado en la comunidad.	Motivar a la juventud del Cantón Plaza San Nicolás, a que continúe estudiando y lograr de esta manera el desarrollo de su comunidad.
AMENAZAS	ESTRATEGIAS PARA MINIMIZARLAS
Poco apoyo por parte de los Alcaldes Auxiliares. Mala información a los padres de familia por partes de algunas personas de la comunidad.	Invitar a los alcaldes auxiliares y a la comunidad a reuniones mensuales para darles a conocer el trabajo realizado por el grupo juvenil.
No se tiene apoyo de la municipalidad de Chiantla.	Motivar a los integrantes del grupo y a los COCODES, para realizar solicitudes de proyectos para la comunidad, ya que no existe ningún presupuesto o algún proyecto destinado a dicha comunidad.
Inexistencia en la comunidad la inserción de otros profesionales para orientar o fortalecer a los grupos ya organizados y promover proyectos para el desarrollo comunitario.	Que por medio de ADESJU, envíen a profesionales en las diferentes ramas a la comunidad y mejorar el desarrollo de la comunidad, logrando así la realización de proyectos de interés de los habitantes de dicha comunidad

3.3 Definición de área de intervención

Para hacer un análisis del área de intervención fue necesario conocer la situación actual de la comunidad en la que se insertará el proyecto de intervención, esto se hizo a través de la aplicación de métodos y técnicas que permitieron realizar un análisis situacional y estratégico que parte de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades y con ello conocer el ambiente tanto interno como externo de la comunidad.

Se tomo en cuenta como área de intervención para el proceso de práctica profesional supervisada sobre seguridad alimentaria y nutricional, llevándose a cabo dentro del Cantón, Plaza San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango.

3.4 Propuesta de proyecto de intervención.

Para la priorización del proyecto es necesario identificar la viabilidad y limitantes que puedan surgir durante su ejecución, también es importante realizar la priorización de manera lógica; y a través de ella realizar la selección de ciertos criterios que se consideran necesarios para llevar a cabo su ejecución.

Alternativa No. 1

- Programas de capacitación sobre manipulación de alimentos.

Alternativa N o. 2

- Apoyo y Fortalecimiento a la Organización Juvenil de Cantón Plaza San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango para la prevención de la desnutrición.

Alternativa No. 3

- Implementación de huertos familiares para que la juventud disponga de alimentos nutritivos.

3.5 Priorización del Proyecto de Intervención:

Después de analizar las alternativas de solución, la viabilidad del proyecto indica que debe enfocarse a: **Apoyo y Fortalecimiento a la organización juvenil de Cantón, Plaza San Nicolás, Chiantla Huehuetenango para la prevención de la desnutrición.** (Alternativa No. 2)

Lo que se pretende con el proyecto es que la el grupo juvenil cuente con estrategias de funcionamiento y que sus acciones sean en conjunto, debidamente coordinadas para atender adecuadamente los casos de desnutrición que puedan presentarse en su comunidad, así también se pretende que los integrantes del grupo juvenil consoliden sus acciones y acrecenten sus conocimientos en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional; para que su funcionamiento sea adecuado, coordinado y organizado.

3.6 Resultados esperados en el período de práctica profesional supervisada II

Es muy importante realizar un listado de los resultados esperados en la práctica Profesional Supervisada, que ayudarán a mejorar la calidad de vida de la juventud:

- Jóvenes activos participando en el desarrollo de la comunidad.
- Mejoramiento de calidad de vida a través del huerto grupal.
- Jóvenes interesados en tener una vida saludable.
- Elaboración de planes que contribuyan al seguimiento del proyecto y desarrollo del Cantón Plaza San Nicolás.

3.7 Alcances y límites

Alcances

- Fortalecer las capacidades de la organización juvenil en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, durante el proceso de PPS
- Mejorar el nivel de vida de los jóvenes del cantón, Plaza San Nicolás Huehuetenango.
- Contar con el compromiso de los jóvenes para la ejecución del proyecto.
- Coordinación Institucional para obtener apoyo técnico y económico para la ejecución del proyecto.
- Involucramiento de otros jóvenes al grupo juvenil.

Límites

- Limitado tiempo de los jóvenes para asistir a las capacitaciones.
- Falta de apoyo de los miembros del COCODE.
- Poca disponibilidad de recurso económico para la realización de las actividades.
- Limitado acceso de transporte hacia la comunidad.
- Falta de apoyo de los padres de familia hacia los jóvenes.

4. Proyecto de intervención

4.1 Ficha técnica del proyecto de intervención

Nombre del Proyecto:

“Apoyo y Fortalecimiento a la organización juvenil de Cantón Plaza San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango para la prevención de la desnutrición”.

Objetivo general:

- Fortalecer el funcionamiento adecuado de la Organización Juvenil de Cantón Plaza San Nicolás, en el tema de organización, liderazgo y Seguridad Alimentaria y Nutricional, para dar respuesta a cualquier problemática de una manera efectiva.

Objetivos específicos:

- Sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de consumir alimentos saludables para tener un buen desarrollo.
- Capacitar a los jóvenes para que tengan una participación activa en futuros programas o proyectos sobre seguridad alimentaria y nutricional en la comunidad.
- Apoyar y Fortalecer a la organización juvenil del Cantón Plaza San Nicolás para la prevención de la desnutrición.

Descripción del proyecto:

Con la intervención de la y el profesional de Trabajo Social es necesario realizar estrategias de fortalecimiento que contribuyan a las acciones y desempeño del grupo con el que se está trabajando para que tengan mayor impacto en su medio social.

El proyecto busca fortalecer y beneficiar a la juventud del Cantón plaza San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango, a través de capacitaciones y talleres relacionados con liderazgo y participación activa; así también con la implementación de huertos familiares para que puedan obtener alimentos nutritivos para su consumo y de esa forma ayudar a disminuir la alta ingesta de comida chatarra que existe entre ellos, la cual ocasiona varias enfermedades que afectan el desarrollo físico y psicológico de los jóvenes.

El fortalecimiento al grupo juvenil contribuirá a que esté mejor organizado, teniendo estrategias de funcionamiento y así generar acciones para realizar en equipo, y así disminuir la inseguridad alimentaria que existe entre las personas de la comunidad, esto se realizará mediante reuniones; planes de trabajo; gestión de personal capacitado para los talleres de capacitación; gestión de material audiovisual.

El Proyecto se realizará en un periodo de tres meses, en la cual se realizarán actividades previstas y no previstas, donde se contará con el apoyo de personal capacitado en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional y los integrantes del grupo juvenil para tener un buen impacto durante la ejecución de la PPS.

Período de ejecución:

18 de Enero al 18 de Abril 2,014

Centro de práctica:

Asociación para el desarrollo sostenible de la juventud ADESJU-ONG

Ubicación:

Se encuentra en la 1ra. Ave. 4-26 zona 1, Cantón Parroquia, Chiantla, municipio que pertenece al departamento de Huehuetenango.

Persona enlace del centro de práctica:

Daniel Basilio Mérida

Persona responsable:

Epesista de Trabajo Social, Claudia Patricia Rodas López.

Población destinataria del proyecto:**Directa:**

- 25 integrantes del grupo juvenil comprendidos en un rango de edades de 13 a 18 años,

Indirecta:

- Comunitarios del Cantón Plaza San Nicolás, Chiantla Huehuetenango.

Costo aproximado del proyecto:

Q. 38,000.00

4.2 Descripción general del proyecto

El presente proyecto se denomina “Apoyo y Fortalecimiento a la organización juvenil de cantón, Plaza San Nicolás, Chiantla Huehuetenango para la prevención de la desnutrición”. Los destinatarios directos son hombres y mujeres jóvenes comprendidos en un rango de edades de 13 a 18 años. Los destinatarios indirectos lo constituyen los comunitarios de dicha comunidad, contemplándose un período de ejecución de 3 meses, a partir del 18 de Enero al 18 de Abril de 2,014.

El proyecto consiste en fortalecer al grupo juvenil, debido a que son un grupo organizado que han participado en algunos proyectos, se pretende mejorar el conocimiento de cada uno de ellos en el tema de liderazgo y participación de la juventud, así también empoderarles sobre el tema de nutrición para que puedan mejorar la calidad de vida de la juventud.

Para lo cual se implementarán las siguientes fases y así alcanzar los objetivos propuestos; entre estas fases están: la **Socialización, Gestión, Ejecución, Sostenibilidad, Monitoreo y Evaluación.**

4.2.1 Ámbito institucional, social, político y cultural en que se inserta

Institucional:

El proyecto se realizará con el respaldo institucional de la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU-ONG como centro de práctica aprobada, se insertará en el programa de Salud, donde se logrará elevar la capacidad del grupo y de esa forma tener un mayor impacto tanto en la comunidad como en los programas que brinda la Institución.

Social

El proyecto busca mejorar el funcionamiento del grupo juvenil, mediante la implementación de estrategias de funcionamiento, y reforzamiento del conocimiento de sus integrantes en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, con el propósito de tener un amplio conocimiento en la prevención de la desnutrición que afecta a diferentes comunidades; por lo que el proyecto contribuirá al fortalecimiento del grupo con el fin de mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la población.

Político

En este ámbito el proyecto se inserta en la implementación de acciones que contribuyan a mejorar el funcionamiento del grupo juvenil mediante estrategias de funcionamiento con el propósito de que los integrantes generen acciones para incidir en las comunidades y otras instancias que permitan mejorar la seguridad alimentaria de la población.

Insertándose a través del Decreto No. 32-2005, Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, así como la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y el Acuerdo Gubernativo No. 75-2006 Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Cultural

En este ámbito el proyecto se acoplará a las costumbres y tradiciones que se manifiestan en el Cantón Plaza San Nicolás, las acciones se desarrollarán en un ambiente de respeto y diversidad étnica analizando las ideologías de cada uno de los beneficiarios.

4.2.2 Plan o programa en el que se inserta

El proyecto “Apoyo y Fortalecimiento a la organización juvenil de Cantón Plaza San Nicolás, Chiantla Huehuetenango para la prevención de la desnutrición”. Se insertó específicamente dentro del área de Salud, como uno de los programas de trabajo que tiene la ADESJU-ONG.

4.2.3 Justificación del proyecto

En Guatemala uno de los problemas que más a afectado a la población es la desnutrición en su mayoría niños y jóvenes por lo que se hace necesario implementar acciones que contribuyan a la prevención de la problemática.

Es importante capacitar a los jóvenes acerca del tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, debido que muchas veces no se le da la importancia y participación que merecen, ellos como entes cambiantes de sus comunidades deben estar empoderados en lo que es organización porque al surgir alguna problemática ellos pueden asistir a Instituciones adecuadas para poder resolverlas.

Por lo que el proyecto es indicado para fortalecer al grupo Juvenil y así mejorar la condición de Seguridad Alimentaria y Nutricional en las diversas comunidades, ya que al estar fortalecido el grupo, podrá accionar adecuadamente en beneficio del municipio y salvaguardar la seguridad alimentaria y nutricional del mismo.

4.2.4 Objetivos específicos del proyecto

- Sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de consumir alimentos saludables para tener un buen desarrollo.
- Capacitar a los jóvenes para que tengan una participación activa en futuros programas o proyectos sobre seguridad alimentaria y nutricional en la comunidad.
- Apoyar y Fortalecer a la organización juvenil del Cantón Plaza San Nicolás para la prevención de la desnutrición.

4.2.5 Población destinataria y resultados previstos

Población destinataria

Directa:

- 25 integrantes del grupo juvenil comprendidos en un rango de edades de 13 a 18 años.

Indirecta:

- Comunitarios del Cantón Plaza San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango.

Resultados Previstos:

- Jóvenes activos participando en el desarrollo de la comunidad.
- Mejoramiento de calidad de vida a través de los huertos familiares.
- Jóvenes interesados en tener una vida saludable.
- Elaboración de planes que contribuyan al seguimiento del proyecto y desarrollo del Cantón Plaza San Nicolás.

4.2.6 Fases del proyecto

En este apartado se describen las fases que se seguirán para la ejecución del proyecto:

FASE I

Socialización del proyecto: Se socializará el proyecto con la institución, el grupo de jóvenes y el COCODE para iniciar la ejecución del mismo.

FASE II

Gestión: Para ejecutar el proyecto es necesario llevar a cabo diferentes gestiones interinstitucionales, para la obtención de los recursos que se utilizarán para obtener el éxito del proyecto.

FASE III

Ejecución: En esta fase se realizarán talleres, capacitaciones y los huertos familiares, al finalizar cada una de ellas se estará evaluando el impacto.

FASE IV

Sostenibilidad: En esta fase se elaborará, socializará, y aprobará el plan estratégico, plan operativo anual y la cartera de proyectos.

FASE V

Monitoreo y Evaluación: Se implementará un monitoreo y evaluación que permita conocer el impacto obtenido durante el desarrollo del proyecto, realizándose en tres momentos ex ante, concurrente y ex post.

4.2.7 Cronograma de actividades

FASES																	
Fase I Socialización del proyecto	FEBRERO				MARZO					ABRIL				MAYO			
	SEMANAS				SEMANAS					SEMANAS				SEMANAS			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización en la institución para su aprobación.																	
Convocar a jóvenes de Cantón Plaza San Nicolás.																	
Realización de la reunión con grupo meta sobre la socialización del proyecto.																	
Fase II Gestión	FEBRERO				MARZO					ABRIL				MAYO			
	SEMANAS				SEMANAS					SEMANAS				SEMANAS			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Personal técnico para facilitar los respectivos talleres y capacitaciones programadas.																	

Gestión con el MAGA para la obtención de semillas.																				
Fase III Ejecución	FEBRERO				MARZO					ABRIL				MAYO						
	SEMANAS				SEMANAS					SEMANAS				SEMANAS						
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4			
Capacitar al grupo de jóvenes sobre el rol de la juventud en el desarrollo de la comunidad.																				
Capacitar sobre el tema de liderazgo responsable.																				
Ejecutar talleres sobre la juventud y la seguridad alimentaria y nutricional.																				
Realizar una reunión para analizar cuales son los alimentos nutritivos.																				
Taller sobre adecuada manipulación de alimentos.																				
Utilización de herramientas lúdicas para conocer que semillas necesitan para implementar huertos familiares. Realizar un taller sobre siembras de cultivos, específicamente en huertos.																				

4.3 Entorno Externo e Interno

4.3.1 Posición del proyecto en organización interna

El proyecto se realizará con el respaldo institucional de la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU-ONG como centro de práctica aprobada.

4.3.2 Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados.

Funciones específicas del estudiante:

- Planificación de las actividades del proyecto.
- Socialización del proyecto.
- Coordinación del proyecto.
- Gestión de recursos, humanos y financieros.
- Ejecución de las actividades.
- Monitoreo y evaluación de las actividades.

Funciones Específicas de otros involucrados:

- Apoyo de la organización de jóvenes durante el proceso del proyecto de intervención.
- Asesoría y revisión de informes de la tutora de la PPS (Licda. Gelin Maldonado)
- Supervisión de información del proceso de PPS (Persona enlace de la institución Daniel Mérida)

4.3.3 Coordinación interna

Se realizará con los siguientes grupos o entidades:

- Persona enlace de ADESJU-ONG
- Personal Técnico de ADESJU-ONG
- Grupo meta
- COCODE

4.3.4 Coordinación con red externa:

Se realizará con la entidad que se describe a continuación:

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-: Se coordinará apoyo de personal técnico para impartir capacitaciones, semillas, fertilizante e insecticida para implementar huertos.

4.3.5 Incidencia del proyecto en la región:

Debido a la problemática que existe en la organización de jóvenes, al consumir alimentos inadecuados que afectan su desarrollo físico y a la vez provoca enfermedades, se pretende lograr con el proyecto que la organización de jóvenes tenga un amplio conocimiento sobre la ingesta de alimentos saludables y nutritivos, y a la vez prevenir la desnutrición y que se interesen por su salud, y que las instituciones que velan por la seguridad alimentaria y nutricional les den el apoyo necesario para mejorar la calidad de vida del cantón Plaza San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango.

4.3.6 Implicaciones éticas a considerar

Es muy importante que el profesional resalte y ponga en práctica los principios, valores y deberes éticos entre los cuales se puede mencionar:

- Respeto por la diversidad cultural.
- Responsabilidad en el cumplimiento de las actividades.
- Buenas relaciones humanas.
- Colaboración con las personas.
- Solidaridad ante cualquier suceso.

4.3.7 Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta del manejo de los mismos.

Conflictos	Propuesta de manejo
Falta de apoyo del grupo meta	Concientización acerca del beneficio de la alimentación saludable y el involucramiento en los proyectos para su propio beneficio.

Desconfianza de los comunitarios	Divulgación del proyecto de intervención con actores claves de la comunidad.
El COCODE no acepta el proyecto	Capacitación sobre la importancia de consumir alimentos saludables para prevenir la desnutrición en los jóvenes.

4.4 Recursos y presupuesto:

Para la realización del proyecto es necesaria la utilización de los siguientes recursos:

4.4.1 Recurso técnicos y Humanos:

Técnicos

- Epesista de Trabajo Social
- Personal que capacite acerca del tema seguridad alimentaria y nutricional.
- Persona enlace de la institución.

Humanos

- Personal de la institución donde se realizará la intervención
- Docente de la PPS
- Coordinador Académico de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la URL
- Grupo meta

4.4.2 Recursos materiales y monetarios

Materiales

- Mobiliario
- Material didáctico
- Material de oficina
- Equipo de computación
- Equipo audiovisual
- Cámara fotográfica

Monetarios

Este recurso se utilizará para cubrir lo siguiente:

- Personal técnico
- Participantes
- Reproducciones
- Mobiliario
- Imprevistos
- Movilización
- Alimentación

4.4.3 Presupuesto: Ingresos, gastos, inversiones y otros

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Recursos técnicos			
Impresiones	50	Q 1.00	Q 50.00
Revelado de fotografías	25	Q 3.00	Q 75.00
Alquiler de cañonera	3	Q 150.00	Q 450.00
sub-total			Q 575.00
Recursos materiales			
Marcadores	25	Q 10.00	Q 250.00
Lapiceros	25	Q 2.00	Q 50.00
Lápices	25	Q 2.00	Q 50.00
Hojas bond (resmas)	5	Q 45.00	Q 225.00
Papelógrafos	200	Q 1.00	Q 200.00
Fichas de cartulina	50	Q 3.00	Q 150.00
Impresiones material didáctico	1,500	Q 1.00	Q 1,500.00
Cartuchos de tinta (negro y color)	8	Q250.00	Q 2,000.00
sub-total			Q 4,425.00
Recursos humanos			
Gastos a capacitadores	5	Q 200.00	Q 1,000.00
Gastos de transporte de Epesista T.S.	20	Q 50.00	Q 1,000.00
Refacciones	150	Q 20.00	Q 3,000.00
Asistencia técnica de Epesista T.S.	4 meses	Q 6,000.00	Q 24,000.00
			Q 29,000.00
SUB-TOTAL			Q .34,000.00
Imprevistos			Q 4,000.00
TOTAL			Q 38,000.00

4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto:

Para evaluar el proyecto se hará mediante un monitoreo constante durante el proceso de ejecución del mismo, ya que de esta forma permite corregir acciones que no se estén cumpliendo con los objetivos planteados.

Además la evaluación consta de tres fases, las cuales son: ex ante, concurrente y expost, que permite medir el grado de impacto que se quiere lograr en la comunidad, en cuanto a la prevención de la desnutrición.

Indicadores de éxito específicos según fase.

FASE I SOCIALIZACION DEL PROYECTO:

- En la primera semana del mes de Febrero del año 2014, se ha convocado a los integrantes de la Institución para socializar las diferentes actividades contempladas durante la ejecución del proyecto.
- En la segunda semana del mes de Febrero del año 2014, se ha socializado el proyecto en la Institución y la persona enlace.
- En la tercera semana del mes de Febrero del año 2014, se ha socializado el proyecto con el grupo juvenil de Cantón Plaza San Nicolás y miembros del COCODE.

FASE II GESTION:

- En la cuarta semana del mes de Febrero de 2014, se ha gestionado con el MAGA personal técnico para impartir los diferentes talleres y capacitaciones programadas.
- En la primera semana del mes de Marzo se ha gestionado con el MAGA, las diferentes semillas que se utilizaran para la implementación de huertos.

FASE III EJECUCION

- En la segunda semana del mes de Marzo, se han elaborado las agendas correspondientes a cada taller y capacitaciones sobre SAN.
- De la tercera semana del mes de Marzo a la tercera semana del mes de Abril del año 2014, se han impartido al 100% las capacitaciones y talleres programados en el cronograma.

FASE IV SOSTENIBILIDAD

- De la cuarta semana del mes de Marzo a la segunda del mes de mayo, se ha elaborado el plan de sostenibilidad y cartera de proyectos.

Presentación de Resultados Obtenidos

En este apartado se presentan los resultados obtenidos en cada una de las fases en la implementación del proyecto “APOYO Y FORTALECIMIENTO A LA ORGANIZACIÓN JUVENIL DE CANTÓN PLAZA SAN NICOLÁS, CHIANTLA, HUEHUETENANGO PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN”

La primera fase consistió en la socialización del proyecto, la cual consistió en dar a conocer el proyecto a los integrantes de la institución, persona enlace, y grupo organizado de Plaza San Nicolás, para que aportaran sus observaciones y de esa forma tener la aprobación para poder iniciar con las actividades programadas.

En la segunda fase fue necesario gestionar apoyo técnico para poder impartir los diferentes talleres y capacitaciones sobre el tema de Liderazgo Responsable, Seguridad Alimentaria y Nutricional, Nutrición, desnutrición y sus consecuencias, Soberanía alimentaria, taller sobre adecuada manipulación de alimentos, y la obtención de diferentes semillas para la implementación de huertos.

En la tercera fase de Ejecución se organizó a los jóvenes para realizar las diferentes actividades relacionadas al tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional obteniendo la ayuda del personal técnico para impartir los diferentes temas, teniendo como objetivo el empoderamiento sobre la importancia del consumo de alimentos nutritivos, así también, sobre la adecuada manipulación de alimentos y sobre hábitos de higiene, los cuales le ayudaron a mejorar su salud y desempeño físico. También se fortaleció al grupo por medio de capacitaciones sobre liderazgo responsable y sobre el rol de la juventud en las comunidades

La cuarta fase fue la elaboración de un plan de sostenibilidad el cual será de utilidad para darle seguimiento al proyecto implementado por la epesista durante la Práctica Profesional Supervisada.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El proceso de implementación del proyecto “APOYO Y FORTALECIMIENTO A LA ORGANIZACIÓN JUVENIL DE CANTON PLAZA SAN NICOLAS, CHIANTLA HUEHUETENANGO PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN” permitió realizar un análisis de cada resultado que se obtuvo durante la ejecución y se presentan a continuación:

FASE I: SOCIALIZACION

La socialización del proyecto estaba prevista para el mes de Enero, debido a contratiempos de aprobación de proyecto se programó socializarlo en el mes de Febrero, con la Institución, Persona Enlace y con los Jóvenes de Cantón Plaza, San Nicolás, a lo cual las personas aceptaron la fecha estipulada.

El personal de la ADESJU y enlace hicieron algunas observaciones a las actividades que se tenían planificadas, y también resaltaron la importancia de compartir ese tipo de tema con los jóvenes para que ellos de alguna manera pudieran aprender sobre la importancia de estar bien nutridos y así evitar enfermedades y consecuencias.

El proyecto fue aprobado por la persona enlace, ADESJU y por los jóvenes con las modificaciones correspondientes.

En la socialización del proyecto a los jóvenes, se realizó la candelarización de las actividades, de acuerdo al tiempo con el que ellos contaban y de esa forma lograr el cumplimiento de los objetivos y el impacto deseado.

FASE II GESTIÓN:

Esta fase fue muy importante, ya que se decidió que temas se impartirían a los jóvenes, permitiendo hacer un análisis de la situación actual del grupo y de esa forma buscar temas que les ayudaron a fortalecerlos, luego de tener los temas, se procedió a buscar apoyo técnico institucional para poder impartirlos. Los temas programados fueron:

- **Capacitación sobre el rol de la juventud en el desarrollo de la comunidad:** Para impartir este tema se coordinó apoyo con la Licda. María del Rosario Martínez, Representante Legal de la Asociación.
- **Capacitación sobre el tema de liderazgo responsable:** Se solicitó apoyo a la Licda. Gelin Maldonado Tutora de la Práctica Profesional Supervisada.
- **Taller sobre la juventud y la seguridad alimentaria y nutricional:** Este tema fue impartido por la Epesista en Trabajo Social Claudia Rodas.

- **Reunión para analizar cuáles son los alimentos nutritivos, con el conocimiento adquirido en los talleres:** Fue realizado por la Epesista en Trabajo Social, Claudia Rodas.
- **Utilización de herramientas lúdicas para conocer que semillas necesitan para implementar huertos familiares:** Esta actividad fue realizada por la Epesista Claudia Rodas.
- **Adquisición de semillas:** Se solicitó apoyo al personal del MAGA que tiene bajo su responsabilidad el municipio de Chiantla para que pudiesen brindar las semillas para implementar huertos, pero en el momento que se hizo la solicitud no disponían de semillas.
Por tal situación se habló con los jóvenes y se llegó a la conclusión que cada uno aportaría una pequeña contribución económica para comprar las semillas, y de esa forma también se logró que ellos entendieran que deben estar dispuestos a colaborar para su propio desarrollo y de esa forma minimizar el paternalismo en las comunidades.
El MAGA apoyo con fertilizante y asesoría para la implementación del huerto.

Taller sobre siembras de cultivos, específicamente en huertos: Con el apoyo del señor Jacobo Tomás técnico de la ADESJU se coordinó con el Ing. Alison del Valle de la extensión MAGA de Chiantla para que pudiera realizar este taller.

- **Capacitación sobre la nutrición y desnutrición y sus consecuencias:** Este tema lo impartió la Epesista Claudia Rodas.
- **Taller sobre una adecuada manipulación de alimentos:** Se llevó a cabo con el apoyo de Nohemy Lem persona enlace y la Epesista Claudia Rodas.

FASE III EJECUCIÓN: En esta fase se realizaron las actividades ya programadas con las personas que brindaron apoyo tanto personal como institucional.

- **Capacitación sobre el rol de la juventud en el desarrollo de la comunidad:** Esta capacitación la impartió la Licda. María del Rosario Martínez, se dio inicio a la agenda con la bienvenida y presentación de la Licda. Martínez y los jóvenes, luego se realizó una dinámica para poder establecer confianza entre el grupo.

La Licda. habló a los jóvenes sobre la valiosa responsabilidad que tienen en sus comunidades y que pueden lograr grandes cambios en su vida como en la de sus familias.

Un punto fundamental en este tema fue la participación activa y responsable de los jóvenes porque entre ellos están los futuros líderes, porque ellos formarán parte de los grupos organizados, COCODES y velarán por el desarrollo de sus comunidades para obtener el éxito deseado por medio del involucramiento en los diferentes proyectos que promuevan o que lleguen a sus comunidades.

Los jóvenes estuvieron muy atentos, la temática impartida por la facilitadora, quién realizó diversas dinámicas enfocadas al tema, así también como preguntas para evaluar la comprensión de los jóvenes en relación al tema.

Se finalizó la agenda con las palabras de agradecimiento de uno de los jóvenes para la Licda., ya que este tipo de temas fue de mucho beneficio para ellos, además se dio un refrigerio promocionando la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

- **Capacitación sobre el tema de liderazgo responsable:** Este tema fue impartido por la Licda. Gelin Maldonado, se inició la agenda con la bienvenida a los jóvenes, la presentación dinámica de la Licda. y cada uno de los integrantes del grupo juvenil.

La forma que se dio el tema, se inició con una dinámica donde se hizo un círculo con un lazo y se pusieron alrededor algunas bolsas con alimentos, esta dinámica permitió conocer aspectos necesarios para un líder, como es la comunicación y con dicha dinámica se conocieron los líderes existentes en el grupo participante.

Otra dinámica fue que se les vendó los ojos a varios jóvenes, se hizo un camino con un lazo y se formaron grupos que condujeron a los jóvenes a varios lugares, esto con el fin de que conozcan que los jóvenes están expuestos a varias influencias positivas y negativas, que pueden ayudarles en su desarrollo o perjudicarles en el mismo.

Estas dinámicas tuvieron como objetivo enseñarles los tipos de líderes que existen, hay positivos y negativos, luego se les dio la explicación.

También se utilizó material didáctico en el que se expusieron los diferentes tipos de líderes que existen en toda organización y comunidad.

Invitando con ello a reflexionar y elegir la postura que desean tener tanto en el grupo, como en la comunidad, para que pudieran comprender mejor, los jóvenes muy interesados y participativos durante el desarrollo del tema captaron lo que se

les estaba transmitiendo y de esa forma se logro el objetivo que se había planteado.

Los jóvenes hicieron preguntas las cuales fueron resueltas, por la Licda. Gelin, así también se habló a las señoritas sobre el rol que deben cumplir dentro de la organización; y que tienen la capacidad de actuar y lograr cambiar el estado patriarcal que se vive en las comunidades.

El tema del rol de la juventud y liderazgo responsable se impartió para poder fortalecer al grupo organizado, para que tengan conocimientos más amplios sobre el rol que deben desempeñar para lograr un cambio y beneficiarse en su vida personal, familiar y comunal.

- **Taller sobre la juventud y la seguridad alimentaria y nutricional:** Este taller fue impartido por la Epesista, quien dio la bienvenida se presentó y también los jóvenes agradecieron por el tiempo que se les dedicaba, y por los temas que ya se les habían impartido, argumentaron que fue de mucha utilidad ya que como grupo tenían más conocimientos y que la junta directiva tenía nuevas ideas para participar en los proyectos que llegan a sus comunidades.

El taller consistió en hacer un recordatorio de las temas ya vistos por medio de la técnica el hilo conductor, luego se procedió a preguntar si los jóvenes tenían algún concepto o idea de que es Seguridad Alimentaria y Nutricional, algunos jóvenes participaron aportando sus ideas, luego se dio una explicación del tema y se organizaron grupos para poder armar la olla alimentaria, ya que en la comunidad de Cantón Plaza, San Nicolás se dedican a los cultivos y cuentan con una diversidad de recursos naturales y se definió que no es difícil consumir alimentos sanos y que tienen la posibilidad y acceso para poder adquirirlos.

- **Reunión para analizar cuáles son los alimentos nutritivos, con el conocimiento adquirido en los talleres:** La siguiente actividad se realizó para saber si los jóvenes habían comprendido la importancia de tener hábitos alimenticios adecuados, que ayudan a tener una mejor calidad de vida, y tener un buen desarrollo tanto físico como psicológico.

En esta reunión ellos fueron los que desarrollaron la mayoría, ya que cada uno compartió con el grupo lo que había aprendido y dijo cuales eran los alimentos que debían consumirse, en esta comunidad existe mucho consumo de comida chatarra, y también compartieron que sabían que comer estos alimentos no era bueno y que no tenían ningún beneficio para la salud, por lo que compartieron esta información con los demás compañeros de las escuelas.

- **Utilización de herramientas lúdicas para conocer que semillas necesitan para implementar huertos familiares:** Se decidió junto con el grupo juvenil que se implementaría un huerto grupal, ya que cuentan con el recurso natural, y para que el proyecto tenga sostenibilidad.

Se organizó una tarde recreativa con el objetivo de conocer que semillas podían adquirirse para el huerto, se organizaron grupos y se les repartió material didáctico (dibujos, papel construcción, marcadores) para que se pudiera conocer de forma dinámica que alimentos nutritivos se podían sembrar, por ejemplo se realizó una lotería, una memoria y también algunas dramatizaciones y cada grupo debía adivinar cuál era el alimento que se debía sembrar.

- **Taller sobre siembras de cultivos, específicamente en huertos:** Este taller dio inicio con la presentación del Ing. Alison del Valle quien fue el encargado de impartirlo, les habló a los jóvenes sobre los tipos de cultivos y cuidados que requieren, así también sobre los diferentes tipos de invernaderos que existen, en esta oportunidad también aproveché el Ing. para reforzar el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Se procedió a conocer el terreno donde se implementaría el huerto, se midió se preparó la tierra, y se dejó listo para abonarlo y aplicar el insecticida para sembrar las semillas, también se estableció que se utilizaría un riego por goteo, ya que el agua es una limitante que se tuvo en la comunidad.

- **Capacitación sobre la nutrición y desnutrición y sus consecuencias:** Esta capacitación dio inicio con la opinión de los jóvenes, al socializarles el nombre del tema a tratar, ellos empezaron a decir lo que consideraban que era la nutrición, la desnutrición y que consecuencias conlleva, luego de escucharlos, la Espesista procedió a impartir el tema para lo cual se utilizó papelógrafos.

Los jóvenes apoyaron con participación durante el tema, se mostraron muy motivados, cada uno paso al frente y compartió lo que aprendió, al finalizar se les dio una refacción.

- **Taller sobre una adecuada manipulación de alimentos:** En este taller se dio a conocer ¿Qué es la manipulación?, y ¿Qué medidas higiénicas deben practicarse al momento de preparar los alimentos?,

Se les explicó que se debe lavar bien las verduras y desinfectarlas con unas gotitas de cloro, también el lavado de manos es muy importante para no contaminar los alimentos.

Al inicio los hombres jóvenes no querían participar porque dijeron que era trabajo solo de las mujeres y que ellos no podían estar en una cocina, se les habló sobre la equidad de género, que tanto hombres como mujeres podían desempeñar este oficio y que ellos tenían una idea errónea de rol de cada uno, se logró que los hombres se involucraran en la actividad.

Se siguió con la explicación en la cual apoyó la persona enlace Nohemy Lem, después de eso se procedió a preparar los alimentos, y se finalizó con un

almuerzo el cual todos degustamos después de conocer como es una adecuada manipulación de alimentos.

- **FASE IV. SOSTENIBILIDAD**

En base al proyecto se establecieron algunas acciones pertinentes para continuar con el mismo, para que sea sostenible y mejoren su funcionamiento los integrantes del grupo juvenil de Cantón Plaza San Nicolás.

Tanto el plan de Sostenibilidad como la cartera de proyectos, tienen como fin seguir fortaleciendo el funcionamiento del grupo juvenil para que puedan darse a conocer como grupo organizado y logren un mayor impacto en las acciones de cambio que realicen en sus comunidades.

Estos planes se realizaron en la cuarta semana del mes de abril y la primera semana del mes de mayo, con el fin de que las actividades plasmadas en dichos planes sean cumplidas y supervisadas por la Institución y personal Técnico que apoyo durante la ejecución de la PPS.

Para poder realizar estos planes se contó con el apoyo del grupo quien en conjunto y acuerdo se decidieron las actividades de mayor relevancia para ellos y de esa forma ser ejecutados por la ADESJU-ONG y el MAGA.

- **FASE V. EVALUACIÓN Y MONITOREO**

Las fase de monitoreo se realizó a través de encuestas y pruebas hacia los jóvenes para conocer el grado de conocimiento adquirido durante la ejecución de la PPS.

Después de realizadas todas las actividades con el grupo juvenil, fue necesario hacer una verificación en el marco lógico, para saber si se logró el cumplimiento de los objetivos.

ACTIVIDADES NO PREVISTAS

Durante la ejecución de la Práctica Profesional Supervisada I se realizaron Actividades Internas en la Institución la cual fueron apoyadas por la Epesista y de esta forma contribuir al éxito y fortalecimiento de la misma.

Entre las actividades no planificadas, se encuentra el apoyo institucional para coordinar las diferentes actividades planificadas en el cronograma de la Organización.

Una de las actividades en las que se apoyo fue en la Inauguración de la Escuela de Música, la cual consistió desde la planificación, realización de la agenda, elaboración de material didáctico y cumplimiento de asignaciones.

El objetivo de la actividad fue dar a conocer las diferentes clases que impartirían y el nuevo nombramiento de la Escuela, se inicio con la preparación de escenario, luego se dio la bienvenida a los invitados, y se procedió con el desarrollo de la agenda, la cual consistió en una breve presentación de la ADESJU, presentación del maestro de la escuela de música, puntos artísticos, breve reseña de don Miguel Ángel Alba quien fue uno de los fundadores de la misma y en honor a él se le dio el nombre a la Escuela.

También se contó con el apoyo de invitados especiales, y alumnos egresados, quienes mostraron sus talentos al interpretar instrumento y melodías y se finalizó con un refrigerio.

Otra actividad no prevista fue la construcción de una metodología para impartir el tema de Generación de Proyectos Empresariales (Modulo No. 6) la cual consistió en utilizar técnicas y herramientas dinámicas para poder enseñar a los jóvenes como empezar una microempresa, como realizar un estado de pérdidas y ganancias, y qué actitudes y habilidades debe tener un Empresario, ya que la ADESJU coordina proyectos para los jóvenes.

7. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Período: Junio a Diciembre 2014.

Responsable: Ministerio de Agricultura y Ganadería -MAGA-. Y Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud ADESJU-ONG.

Ubicación: Cantón Plaza, San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango.

Justificación:

Durante la ejecución del Proyecto denominado “Apoyo y Fortalecimiento a la Organización Juvenil de Cantón Plaza San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango para la prevención de la desnutrición” en el proceso de Práctica Profesional Supervisada, se involucró al Grupo Juvenil y se propiciaron acciones de fortalecimiento en cuanto a la organización del grupo y en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, para tener perspectivas de desarrollo que favorezcan tanto a los integrantes como a la población en general.

La sostenibilidad del proyecto iniciado, será una responsabilidad compartida entre el Personal Técnico del MAGA, Personal Técnico de la ADESJU, el Grupo Juvenil Organizado y la Epesista.

Objetivo general:

Fortalecer el accionar del Grupo mediante el Proyecto denominado “Apoyo y Fortalecimiento a la Organización Juvenil de Cantón Plaza San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango para la Prevención de la Desnutrición”

Objetivo específico:

Contribuir al empoderamiento del tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional en los jóvenes, para prevenir la desnutrición.

Continuar impulsando la organización comunitaria, para generar procesos de desarrollo social.

Aspectos del plan de sostenibilidad:

Recursos Humanos

El recurso humano es indispensable para llevar a cabo la sostenibilidad del proyecto, los responsables directos serán la junta directiva del Grupo Juvenil, de Cantón Plaza, San Nicolás, apoyados por Personal Técnico de la ADESJU y el MAGA.

Recursos Financieros

Si fuese necesario el grupo juvenil debe gestionar asesoría técnica para talleres, capacitaciones, fertilizantes y semillas para que brinden apoyo y de esa forma seguir avanzando y realizando actividades que sean de beneficio para ellos las cuales permitan el crecimiento y éxito del grupo.

Herramientas de la gerencia social

La Gerencia Social cuenta con herramientas que orientan el plan de sostenibilidad y dan respuesta a las necesidades de los jóvenes de una forma eficaz, lo que pretenden las herramientas gerenciales es salvaguardar la Seguridad Alimentaria del grupo juvenil y de sus familias. Entre las herramientas se pueden mencionar:

- Análisis de involucrados.
- Análisis de entorno.
- Análisis de problemas.

- Mapa de poder.
- FODA
- Construcción de escenarios.

ANALISIS DE INVOLUCRADOS: Esta herramienta permitirá conocer la participación activa de las diferentes Instituciones, así como del grupo para dar cumplimiento al proceso de las actividades plasmadas en el cronograma.

ANALISIS DE ENTORNO: Es una herramienta muy útil, ya que permite conocer la problemática enfocada a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Cantón Plaza, San Nicolás, y conocer la factibilidad de las actividades del plan de sostenibilidad.

ANALISIS DE PROBLEMA: Esta herramienta permite identificación las limitantes que se puedan encontrar durante la ejecución de las actividades, así también como las posibles soluciones para lograr el éxito de las actividades.

MAPA DE PODER: Permite conocer los actores que influyen de una manera directa o indirecta dentro de la ejecución de las actividades del plan de sostenibilidad, para que formen parte del proceso y lograr el impacto deseado.

FODA: Una herramienta muy útil que permite conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que existen durante el proceso, y de esa forma hacer cambios para que tenga éxito las actividades.

CONSTRUCCION DE ESCENARIOS: Permite hacer un análisis rápido de la situación actual de la comunidad y la situación que se espera por medio de la implementación y participación activa de los jóvenes para el beneficio de sus comunidades.

Estrategias de sostenibilidad.

- Coordinar gestiones Interinstitucionales para el seguimiento e implementación de otros proyectos.
- Impulsar actividades de motivación para mantener el trabajo en equipo del Grupo Juvenil.
- Realizar un monitoreo constante del huerto implementado durante la ejecución de la Práctica Profesional Supervisada.
- Dar seguimiento a las capacitaciones y talleres sobre el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Motivar a los jóvenes a que se involucren en los procesos de desarrollo de su comunidad.
- Establecer una comunicación constante con el COCODE para que apoye a los jóvenes en las diferentes actividades.
- Impulsar a los Jóvenes a que compartan los conocimientos adquiridos en las escuelas e Institutos que hay en la comunidad.
- Fortalecer al Equipo de Madres de la Escuela sobre el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, mediante el apoyo y contribución del grupo juvenil con charlas y capacitaciones para que fomenten las refacciones seguras.
- Realizar reuniones con los padres de los jóvenes para que conozcan las actividades en las que están involucrados, y de esa forma les sigan apoyando.
- Verificar si se están cumpliendo con las actividades y fechas estipuladas en el cronograma.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Actividad	JUN.	JUL.	AGOS.	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.
1.	Continuar con reuniones constantes sobre tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.							
2.	Talleres sobre adecuada manipulación de alimentos							
3.	Capacitaciones sobre Soberanía Alimentaria.							
	Talleres motivacionales para los jóvenes							
5.	Talleres sobre participación e involucramiento activa en los proyectos.							
6.	Monitoreo del huerto grupal.							
7.	Promoción del tema de Seguridad Alimentaria y nutricional en las escuelas.							
8.	Capacitación sobre trabajo en equipo							

8. CARTERA DE PROYECTOS

PROYECTO 1

1. Nombre del proyecto

Capacitación Técnica para la producción y comercialización de hortalizas.

1. Ubicación

Cantón Plaza, San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango.

2. Unidad ejecutora

Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud-ADESJU.

3. Duración del proyecto

12 Meses

4. Objetivo general

Incrementar el nivel económico de los jóvenes de Cantón Plaza San Nicolás, y de esa forma lograr que ellos sean autosuficientes por medio de proyectos productivos.

5. Objetivos específicos

Fortalecer el conocimiento de los jóvenes en cuanto al cuidado y comercialización de hortalizas.

6. Descripción general del proyecto

Los jóvenes son muy importantes dentro de la sociedad, por lo que se pretende que ellos sean autosuficientes. Lograr que ellos dispongan de su propio tiempo y dinero y así poder participar en otros proyectos que sean para su beneficio.

Al mismo tiempo también se pretende que las mujeres sean tomadas en cuenta para este tipo de proyectos porque están inmersas en los oficios domésticos y su remuneración no es muy buena.

Lo pueden lograr por medio del huerto grupal que se implemento durante la Práctica Profesional Supervisada, por la Epesista en Trabajo Social, coordinado con la ADESJU y el MAGA para que puedan obtener beneficio sostenible.

7. Justificación del proyecto

Con la implementación de este proyecto se pretende que los jóvenes dispongan de recurso económico y mejoren su nivel de vida, ya que estarían obteniendo ganancias, y también ayudarían a fomentar la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Población destinataria y resultados previstos

Población directa

Integrantes del grupo juvenil de Cantón Plaza San Nicolás.

Población indirecta

Población en general.

8. Resultados esperados

- Aprovechamiento de los recursos naturales.
- Conocimiento en los procesos de comercialización.
- Incremento de recursos económicos.

9. Costo aproximado

Veinticinco mil quetzales exactos (Q.25, 000.00) para iniciar el proyecto.

PROYECTO 2

1 Nombre del proyecto

Jóvenes Empoderados en el tema de Seguridad Alimentaria y nutricional.

2 Ubicación

Cantón Plaza, San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango.

3 Unidad ejecutora

Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud-ADESJU.

4 Duración del proyecto

6 Meses

5 Objetivo general

Empoderar a los jóvenes en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional para que ayuden a prevenir la desnutrición en la población.

6 Objetivo específico

Capacitar al Grupo Juvenil en cuanto a la Seguridad Alimentaria y Nutricional para que puedan impartir charlas en las escuelas y los niños tengan un mayor conocimiento del tema y de esa forme mejoren su alimentación.

7 Descripción general del proyecto

Debido a que los integrantes del Grupo Juvenil son muy activos y poseen conocimiento en el tema de SAN, pueden organizar reuniones para capacitar a las personas sobre la importancia de consumir alimentos nutritivos y darles a conocer las consecuencias que trae el no tener una dieta balanceada.

8 Justificación del proyecto

Con la implementación de este proyecto se busca beneficiar a la población para que mejoren sus hábitos alimenticios, también se logrará que los jóvenes se involucren en los problemas sociales que surgen en sus comunidades y puedan buscar alguna solución.

En las escuelas se podrá implementar algunas acciones para que los niños también conozcan sobre el tema, ya en su mayoría consumen comida chatarra y esto trae consecuencias para el desarrollo de los niños y aumenta la posibilidad de la desnutrición.

Población destinataria y resultados previstos

Población directa

Integrantes del grupo juvenil de Cantón Plaza San Nicolás.

Población indirecta

Niños de las escuelas y población en general.

9 Resultados esperados

- a. Disminución de la desnutrición.
- b. Fortalecer las capacidades de los integrantes del grupo juvenil.
- c. El grupo juvenil se da a conocer a otras comunidades.

10 Costo aproximado

Diez mil quetzales exactos (Q.10, 000.00) para desarrollar el proyecto.

PROYECTO 3

1 Nombre del proyecto

Formación de grupo para presentaciones teatrales.

2 Ubicación

Cantón Plaza, San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango.

3 Unidad ejecutora

Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud-ADESJU.

4 Duración del proyecto

12 Meses

5 Objetivo general

Organizar a los jóvenes para formar un grupo teatral para dar a conocer a través del arte temas que contribuyan al desarrollo comunitario.

6 Objetivos específicos

Fomentar en los jóvenes la actuación para que puedan sobresalir a nivel local y departamental y así también, desarrollar sus talentos.

7 Descripción general del proyecto

El proyecto busca beneficia a los jóvenes a desarrollas sus talentos, a confiar más en ellos y también en darse a conocer en diferentes lugares, se pretende que realicen obras de teatro en las escuelas y actividades comunitarias.

El proyecto contribuirá a fomentar la participación activa en los jóvenes.

Con este proyecto se pretende que el grupo juvenil junto con la ADESJU formen un grupo teatral para que puedan difundirlo y así participar en diferentes actividades a nivel local como departamental, también se pretende que de esa forma el grupo

juvenil pueda lograr ingresos económicos porque existe desempleo en la comunidad y el grupo es muy activo y le gusta participar en este tipo de actuaciones.

8. Justificación del proyecto

Con este proyecto se pretende que el grupo juvenil junto con la ADESJU formen un grupo teatral para que puedan difundirlo y así participar en diferentes actividades a nivel local como departamental, y de esa forma el grupo juvenil pueda lograr ingresos económicos porque existe desempleo en la comunidad y el grupo es muy activo y le gusta participar en este tipo de actuaciones.

Población destinataria y resultados previstos

Población directa

Integrantes del grupo juvenil de Cantón Plaza San Nicolás.

Población indirecta

Población en general.

9 Resultados esperados

- Aumentar la Autoestima de los jóvenes.
- Fortalecer sus talentos.
- Sobresalir en el espacio artístico.

10 Costo aproximado

Veinticinco mil quetzales exactos (Q.25, 000.00) para ejecutar el proyecto.

9. Conclusiones

- El apoyo de los integrantes del Grupo Juvenil permitió la realización de las diferentes actividades y el éxito de cada una.
- La ejecución del proyecto denominada “Apoyo y Fortalecimiento a la Organización Juvenil de Cantón Plaza San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango para la prevención de la desnutrición fortaleció el accionar y la organización del grupo, así también el aumento del conocimiento en la SAN.
- El Proceso de Práctica Profesional Supervisada Propició a la Gestión Institucional y Técnica para realizar cada una de las actividades programadas por el grupo Juvenil y la Epesista de Trabajo Social.
- La Seguridad Alimentaria y Nutricional es muy importante para que las personas tengan un buen desarrollo integral.
- La participación de los jóvenes fue muy activa, y esto permitió empoderarlos de conocimiento en cuanto a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Fue necesario llevar a cabo diferentes actividades con los jóvenes para establecer un clima de confianza y de esa forma enseñarles la importancia de consumir alimentos nutritivos para disminuir las enfermedades provocadas por ingerir alimentos no nutritivos.
- Durante la ejecución de la Práctica profesional Supervisada, se impartieron temas sobre liderazgo y participación activa de los jóvenes, lo cual permitió el fortalecimiento del grupo.

10. Recomendaciones

- Monitorear las actividades asignadas en el Plan de Sostenibilidad para medir el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Dar acompañamiento al Grupo Juvenil en las acciones que ellos realicen para el beneficio de su comunidad.
- Para desarrollar la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Cantón Plaza, San Nicolás, se debe implementar estrategias de acción que vincule a los actores claves de la comunidad.
- Se debe fomentar en los comunitarios el interés por tener una adecuada Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- El Técnico de Campo de la ADESJU debe darle el asesoramiento adecuado al grupo juvenil para que sigan fortaleciendo su conocimiento en organización, liderazgo y SAN.
- Seguir impartiendo capacitaciones y talleres que fortalezcan al grupo para que aumenten su conocimiento en temas que sean de su interés.
- Debe darse el seguimiento al Plan de Sostenibilidad para obtener el impacto deseado en la comunidad y en la Práctica Profesional Supervisada.

11. Marco teórico Conceptual

Para comprender mejor el tema de Gestión de riesgo con enfoque de Seguridad Alimentaria y Nutricional, se presenta una serie de definiciones:

Trabajo Social

Carrillo (1993), “Trabajo Social, es una práctica social fundamentada en las ciencias sociales, que en forma científica interviene en la problemática social, derivada de la estructura económica social, propiciando mediante la organización, concientización y promoción, la movilización de la población en búsqueda de mejores niveles de vida.

Es una práctica fundamentada en las ciencias sociales, que a través de la ciencia y técnica se interviene a nivel individual, grupal y comunal en busca de mejores condiciones de vida, promoviendo la organización de la población hacia la búsqueda de la transformación social.”

El Trabajo Social está enfocado al cambio social, su misión principal es facilitar a las personas que desarrollen sus potencialidades y enriquezcan sus conocimientos así también el trabajo social tiene un amplio campo de intervención, ya que puede ser desde dar asesoramiento a las personas, lograr que se respeten los derechos de las personas y empoderarlas para fortalecer sus capacidades para que ellas mismas sean los agentes de su propio cambio.

Objetivos del Trabajo Social

- “Promover la participación ciudadana y empoderamiento de los sujetos sociales para lograr cambios en la vida social.
- Promover la articulación de los recursos sociales necesarios para superar las dificultades y carencias sociales.

- Procurar la convivencia pacífica y mutuamente para el cambio.
- Contribuir a la sensibilización, organización y movilización del pueblo o de cada uno de los miembros para la transformación constructiva de la vida del ser humano”.

El Trabajo Social se enfoca en estos objetivos porque van de acuerdo a la realidad, es por ello que el proceso de práctica está basado en ellos porque buscan la participación e integración ciudadana del grupo con el cual se está trabajando, también se contribuye a la sensibilización de los jóvenes en cuanto a la importancia de la prevención de la desnutrición.

Funciones del Trabajo Social

“Las funciones del Trabajo Social consisten en:

- Orientar a las personas para desarrollar las capacidades que les permitan resolver sus problemas sociales, individuales y/o colectivos.
- Promover la facultad de autodeterminación, adaptación y desarrollo de las personas.
- Promover y actuar por el establecimiento de servicios y políticas sociales justas o de alternativas para los recursos socioeconómicos existentes.
- Facilitar información y conexiones sociales con los organismos de recursos socioeconómicos (articular redes).
- Conocer, gestionar y promocionar los recursos existentes entre sus potenciales usuarios y los profesionales de otras ramas de las ciencias que pueden estar en contacto con sus potenciales usuarios.”

Los profesionales de Trabajo Social se enfocan en orientar a las personas para que desarrollen sus capacidades, así también deben estar involucrados en la gestión y promoción de los recursos para poder mejorar la vida de las personas y que sepa aprovechar sus propios recursos.

Principios del Trabajo Social

“Los Trabajadores Sociales contribuyen al desarrollo de los seres humanos, por medio de la aceptación de los siguientes principios básicos:

- Todo ser humano posee un valor único, lo que justifica la consideración moral hacia cada persona.
- Cada individuo tiene derecho a la auto realización, hasta donde no interfiera con el mismo derecho de los demás, y tiene la obligación de contribuir al bienestar de la sociedad.
- Cada sociedad, independientemente de su organización, debe funcionar de manera que proporcione los máximos beneficios a todos sus miembros.
- Los Trabajadores Sociales tienen un compromiso con los principios de la justicia social.
- Los Trabajadores Sociales tienen la responsabilidad de dedicar sus conocimientos y técnicas, de forma objetiva y disciplinada, a ayudar a los individuos, grupos, comunidades y sociedades, en su desarrollo y en la resolución de los conflictos personales y/o sociales y sus consecuencias.
- Los Trabajadores Sociales deberán proporcionar la mejor atención posible a todos aquellos que soliciten su ayuda y asesoramiento, sin discriminaciones injustas basadas en diferencias de sexo, edad,

incapacidad, color, clase social, raza, religión, lengua, creencias políticas o inclinación sexual.

- Los Trabajadores Sociales respetan los derechos humanos fundamentales de los individuos y los grupos definidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas y otros acuerdos internacionales derivados de dicha Declaración.
- Los Trabajadores Sociales tienen en cuenta los principios de derecho a la intimidad, confidencialidad y uso responsable de la información, en su trabajo profesional. Los Trabajadores Sociales respetan la confidencialidad justificada, aún en los casos en que la legislación de su país esté en conflicto con este derecho.
- Los Trabajadores Sociales deben trabajar en estrecha colaboración con los clientes y usuarios, y en interés de los mismos, pero prestando el debido respeto a los intereses de las demás personas involucradas. Se debe motivar a los clientes y usuarios a que participen lo más posible y deben ser informados de los riesgos y posibles ventajas de las propuestas de actuación que se les ofrezcan.
- Los Trabajadores Sociales esperan, generalmente, que los clientes y usuarios se responsabilicen, en colaboración con ellos, de las actuaciones que puedan afectar a su vida. Sólo deberían adoptarse medidas coercitivas a favor de una de las partes implicadas en un conflicto, después de una cuidadosa evaluación de los argumentos de cada una de las partes en litigio. Los Trabajadores Sociales deben evitar, en lo posible, recurrir a medidas legales coercitivas.
- El Trabajo Social es incompatible con el apoyo, directo o indirecto, a los individuos, grupos, fuerzas políticas o estructuras de poder que destruyan a

otros seres humanos con el terrorismo, la tortura u otros medios violentos similares.

- Lo anterior implica que todo Trabajador Social no sería capaz de practicar acciones que vayan en contra de los principios de la profesión, o que causen daño a las personas, cuando su compromiso es buscar mejorar condiciones de vida.
- Los Trabajadores Sociales toman decisiones justificadas éticamente y las mantienen, teniendo en cuenta la "Declaración Internacional de Principios Éticos de la FITS" y los "Criterios Éticos Internacionales para los Trabajadores Sociales" adoptados por sus asociaciones y colegios profesionales nacionales."

Los Trabajadores Sociales están comprometidos a respetar el valor que se merece cada persona en la sociedad, sin distinción alguna, debe promocionar la igualdad, y actuar con justicia, de esa manera la vida de las personas cambia porque se sienten apoyados por el profesional que viene a actuar como ente de cambio en la sociedad.

Niveles de Intervención Profesional

Trabajo Social Individual

En este nivel, el profesional dirige su atención y acción práctica hacia un individuo y aplica el proceso metodológico para investigar la problemática que provoca el desequilibrio personal.

Trabajo Social de Grupos

En un proceso a través del cual los individuos son investigados, organizados, capacitados e integrados a un grupo; se trata de canalizar las acciones e intereses conjuntos hacia el logro de metas comunes. La participación de sus miembros puede ser directa o indirecta, de acuerdo al tipo de actividad que realicen.

Trabajo Social Comunal

Es el proceso destinado a promover y lograr el mejoramiento de las condiciones de vida de los miembros de una comunidad, mediante la organización y participación de individuos y grupos.

El Trabajo Social abarca tres niveles de intervención: nivel individual, grupal y comunal, es muy importante porque se puede conocer de una mejor manera las demandas que tienen las personas, es por ello que en el proceso de práctica profesional se abarcan los niveles de intervención para conocer la problemática a la cual se esta enfocando el proyecto de ejecución, y así intervenir de una manera adecuada y que se adapte a las condiciones en las cuales vive la población.

Gerencia

(Gerencia Social I. Cuaderno de Trabajo. Universidad Rafael Landívar) La gerencia centra su atención en la gestión de todos los elementos que conforman la dimensión interna y externa de las organizaciones. Gerenciar significa promover estrategias de motivación, participación y estímulo, tanto del factor humano de la organización así como de los diferentes elementos propios de la dinámica organizacional y las diferentes funciones propias del hecho gerencial. Dentro de las cuales destacan: liderazgo, toma de decisiones, la planificación, el clima y la cultura organizacional, la comunicación y otros procesos vinculados al ámbito de la gerencia.

Actualmente el trabajo social tiene su énfasis en la gerencia, en este proceso tan importante de la práctica profesional supervisada se tiene la oportunidad de promover estrategias para mantener al grupo activo y motivado, por medio del cual se puede demostrar liderazgo y se debe tener una buena comunicación con el grupo y así unificar esfuerzos para disminuir la desnutrición y aprovechar los alimentos nativos del lugar.

Gerencia Social

Fajardo, N.S. (1998) La Gerencia Social, es la herramienta que se plantea como una alternativa que los Trabajadores y las Trabajadoras Sociales pueden utilizar para que mediante el planteamiento de nuevos paradigmas, permita que nuestra sociedad de costumbres y tradiciones ancestrales puedan adaptarse a los cambios, buscar nuevas soluciones y alternativas que les permita entrar sin mayores traumatismos a la modernidad.

Con la gerencia social se pretende implementar nuevas formas de aprendizaje para el adecuado consumo de alimentos y que estos sean aprovechados, tomando en cuenta que se debe respetar las costumbres y tradiciones que cada uno tiene en los hogares, y junto con el grupo meta se busquen soluciones que permitan la disminución de la desnutrición.

Objetivos de la gerencia social

- Presentar e ilustrar la gerencia social, como un enfoque en construcción, que se ejercita a través de un proceso participativo, descentralizado e innovador de formación de políticas, programas y proyectos, guiados por criterios de eficiencia, eficacia, equidad y sostenibilidad.

- Explorar el proceso de formación de políticas, programas y proyectos, como un proceso estratégico que integra la formulación, implementación y evaluación
- Identificar a la gerencia social como un enfoque integral orientado al aprendizaje y cambio organizacional.

Los objetivos de la gerencia social permiten actuar con eficiencia y eficacia, sin olvidar la equidad y sostenibilidad, es un proceso participativo durante el proyecto; ya que se buscan estrategias para involucrar las acciones que se están realizando dentro de los programas y políticas públicas.

Herramientas de la gerencia social

Análisis del Entorno: Guía la caracterización del contexto donde se desarrollarán las políticas, programas y proyectos sociales, y facilita la evaluación de la incertidumbre frente a los cambios que se introducen mediante acciones innovadoras.

Análisis de los Involucrados: Permite analizar el comportamiento de los actores que tengan interés o papel o que sean afectados por las políticas y programas sociales para explorar la viabilidad socio-política de las mismas.

Construcción de escenarios: Permite elaborar imágenes del futuro de una situación o problema. Mediante se analizan los problemas del entorno relevante y construyen escenarios posibles y deseables, que sirven de telones de fondo para el desarrollo de estrategia y planes.

Planificación estratégica: Permite desarrollar una visión futura de la organización. Para responder eficazmente a las necesidades de cambio y lograr su desarrollo y consolidación. Los equipos de trabajo clarifican la dirección futura de la organización,

en términos del análisis de la misión, visión, oportunidades, riesgos y capacidades de la misma.

Análisis de problemas: Examinar una problemática determinada y establecer las relaciones de causa y efecto que la definen.

Instrumentos de preparación de programas y proyectos: Los aspectos más relevantes para los gerentes sociales se sintetizan en la metodología del marco lógico, herramienta de conceptualización y gestión de programas y proyectos, que permite integrar el análisis de problemas.

La gerencia social se apoya en un conjunto de herramientas que permiten obtener información anticipada de una comunidad donde se quiere realizar algún diagnóstico, y esto es de mucha utilidad porque ya identificada la demanda es más fácil buscar la solución más adecuada. En el proceso de Práctica Profesional se hizo necesaria la utilización de la caja de herramientas para poder obtener información necesaria para poder formular el proyecto que beneficiara al grupo de jóvenes de Cantón Plaza San Nicolás el cual permitirá prevenir la desnutrición.

Gestión de riesgo

Sociedad amigos del viento (2005) “La gestión de la reducción de riesgo es un eje transversal e integrador en los diferentes procesos que tienen por objeto garantizar que los caminos de desarrollo impulsados desde la sociedad puedan darse en las mejores condiciones de seguridad posible para la infraestructura y para la población. Las acciones integradas de prevención, mitigación y preparación así como la concientización y la educación del público son un elemento clave”

En el proceso de Práctica Profesional Supervisada se está trabajando en esta área enfocada a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, lo que se pretende es ayudar a las personas a prevenir la desnutrición y por ende tener una vida saludable para evitar enfermedades generadas debido a una alimentación inadecuada de alimentos.

Vulnerabilidad

UNISDR (2004) “La vulnerabilidad es la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre.

Todas las personas están expuestas a la vulnerabilidad, debido a las condiciones en que cada una vive, el tema de seguridad alimentaria y nutricional es algo que se ha estado promoviendo debido a que existen muchas personas vulnerables en cuanto a su salud, muchas veces por prácticas antihigiénicas y por la costumbre de cada comunidad.

Lo que se busca en este proceso de práctica es prevenir la desnutrición y empoderar a las personas en cuanto al consumo de alimentos nutritivos.

Amenaza

“Potencial ocurrencia (posibilidad) de un fenómeno de origen socio-natural o provocado, capaz de causar daño.”

Cuando ocurre un desastre natural todos salen afectados, en las áreas rurales afecta mucho, porque las personas tienen sus cosechas y se pierden debido a estos fenómenos por lo que viven bajo amenaza y esto viene a causar daños en su salud por no tener una ingesta de alimentos debido a que no disponen de ellos.

Seguridad Alimentaria

SESAN (2000) “Lo esencial en Seguridad Alimentaria y Nutricional-SAN-“Guatemala. Tercera impresión. Página 9 “El derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa”

La Seguridad Alimentaria y Nutricional es un derecho que todas las personas tienen en la vida, por lo que la Epesista en trabajo social pretende crear conciencia en el grupo de jóvenes de Cantón plaza San Nicolás sobre la importancia de consumir alimentos nutritivos para prevenir la desnutrición.

Soberanía Alimentaria

Según la FAO “El derecho de los pueblos a los alimentos saludables y culturalmente apropiados, producidos a través de métodos sostenibles y ecológicamente adecuados, y su derecho a definir sus propios sistemas de agricultura y alimentación

La soberanía alimentaria es el DERECHO de los pueblos, comunidades y países a definir sus propias políticas agrícolas, pesqueras, alimentarias y de tierra que sean ecológica, social, económica y culturalmente apropiadas a sus circunstancias únicas.”

La Soberanía alimentaria es el derecho que todas las personas tienen para acceder a los alimentos saludables para evitar la desnutrición o enfermedades de cualquier índole, así mismo de definir sus propias políticas de cómo cultivar o de obtener alimentos, en el proceso de práctica se pretende enriquecer sobre la importancia de tener una soberanía alimentaria dentro de los hogares.

Alimentación

SESAN (2000) “Lo esencial en Seguridad Alimentaria y Nutricional-SAN-Guatemala. Tercera impresión página 9 “Se refiere a todos los alimentos que se siembran, se cultivan, se cosechan, se preparan o se compran”.

El proyecto está enfocado al adecuado consumo de alimentos dentro los hogares para que estos aprovechen los nutrientes que cada alimento contiene y contrarrestar la desnutrición.

Nutrición

SESAN (2000) “Lo esencial en Seguridad Alimentaria y Nutricional –SAN–Guatemala. Tercer impresión, página 9 “Es todo lo que le hace el alimento al cuerpo humano para que crezca sano, fuerte y activo. Si la persona se enferma no deja que el alimento funcione bien dentro de su cuerpo”.

“La nutrición es una ciencia que se encarga de estudiar los nutrientes (sustancias/alimenticias o nutrimentos) que constituyen los alimentos, la función de estos nutrientes, las raciones del organismo a la ingestión de los alimentos y nutrientes, y como interaccionan dichos nutrientes respecto a la salud y a la enfermedad (la relación entre la nutrición, la salud y la enfermedad). Además, la ciencia de la nutrición se dedica a investigar las necesidades nutricionales del ser humano, sus hábitos y consumo de alimentos, y la composición y valor nutricional de esos alimentos. La nutrición como un conjunto de procesos se dirige hacia el estudio de la ingestión, digestión, absorción, metabolismo y excreción de las sustancias alimenticias por medio de los cuales se produce energía para que ese organismo vivo pueda sostenerse, crecer, desarrollarse y en la mayoría de los casos reproducirse”

Es importante conocer que alimentos proporcionan al cuerpo los nutrientes necesarios para tener una buena salud, por lo que la Epesista contribuirá a través de capacitaciones dar a conocerlos para que los jóvenes puedan aprovecharlos.

Desnutrición

Según la UNICEF “Significa que el cuerpo de una persona no está obteniendo los nutrientes suficientes. Esta condición puede resultar del consumo de una dieta inadecuada o mal balanceada, por trastornos digestivos, problemas de absorción u otras condiciones médicas. La desnutrición es la enfermedad provocada por el insuficiente aporte de combustibles (hidratos de carbono - grasas) y proteínas., la desnutrición es la principal causa de muerte de lactantes y niños pequeños en países en desarrollo.”

La desnutrición es un problema que afecta a las personas que no tienen una dieta balanceada de nutrientes, debido muchas veces por falta de conocimiento o por limitado acceso a la canasta por bajos ingresos económicos, lo que se pretende en el proceso de práctica es implementar huertos para que dispongan de alimentos y evitar prevenir la desnutrición.

Tipos de desnutrición:

Existen dos tipos de desnutrición:

- Desnutrición crónica:

Se refiere a personas, especialmente niños y niñas de talla baja en relación a su edad. Se llama así porque requiere de más tiempo para desarrollarse. La desnutrición crónica es cuando un niño o niña tiene una talla baja para su edad, es decir, es pequeño o pequeña para su edad.

Generalmente las causas son: madre desnutrida, corto espaciamiento de embarazos, control prenatal inadecuado, nivel de escolaridad de la madre, prácticas alimentarias inadecuadas de lactancia materna, introducción tardía o muy temprana e insuficiente de la alimentación complementaria, prácticas alimentarias inadecuadas, ingesta proteico-energética y de micronutrientes, falta de saneamiento básico y de agua segura, ingresos familiares insuficientes.

- **Desnutrición aguda:**

La delgadez extrema es característica de personas especialmente niños y niñas con peso muy bajo en relación con su talla. Se desarrolla muy rápidamente, generalmente ocurre por desastres naturales u otros. El mayor riesgo que se puede prevenir es la muerte.

Hay dos clases de desnutrición severa:

- **Marasmo:**

“Es un estado de deficiencia de energía y proteína muy severo que conduce a la delgadez extrema o emaciación. Le da al niño o niña apariencia de “viejito” ya que su piel se ve arrugada y pegada a los huesos. El pelo se ve ralo y olor claro.

Kwashiorkor o washorkor:

El niño o niña con este problema presenta además hinchazón en la cara y extremidades. A la forma que adopta su cara se le conoce como cara de luna. Puede presentar también lesiones polagroides que se ven como costras y descamación de la piel”.

Consecuencias de la desnutrición

- “Menor capacidad para poner atención y aprender en la escuela.
- Alteraciones en el comportamiento del niño: mal humor, depresión.
- Estatura reducida.
- Mayor gasto para la familia en medicamentos.
- Menor capacidad para producir en el futuro.
- Menor oportunidad para destacar en el comercio-competitividad.”

La desnutrición afecta a la niñez cuando no se tienen los alimentos adecuados suficientes, dando como consecuencia el retardo de crecimiento, pérdida de habilidades, y la más importante de todas, pérdidas de vidas humanas por la falta de recursos; por lo tanto el proyecto va encaminado a optimizar los recursos alimenticios que posee cada familia y darle el uso adecuado a los mismos.

SITUACION ACTUAL DEL DEPARTAMENTO

El departamento de Huehuetenango ocupa el cuarto lugar de desnutrición crónica de Guatemala con una prevalencia de retardo en talla del 62.8% (arriba del promedio nacional de 45.6%)

La seguridad y soberanía alimentaria es fundamental en la vida de las personas sobre todo en las personas que viven en pobreza y extrema pobreza; quienes tienen que vivir con lo poco que cosechan o ganan con su mano de obra, siendo escasos los recursos para obtener acceso a alimentos y esto ocasiona el inadecuado consumo de alimentos que implica la pérdida de nutrientes tanto para los niños y niñas; así mismo para toda la familia en general.

Marco Legal para la Seguridad Alimentaria y Nutricional

El marco legal es un logro tanto del Gobierno como de la sociedad civil ya que unificaron esfuerzos y se obtuvo el resultado esperado.

El marco legal lo constituye:

La Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Esta entre las prioridades y compromisos que el Gobierno asumió, con la institución del marco legal, en donde se enfoca en una integración de esfuerzos y cohesión de todas las iniciativas realizadas por múltiples actores nacionales.

Decreto No. 32-2005 Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria.

La Seguridad Alimentaria y Nutricional se asume como una política de Estado con enfoque integral, dentro del marco de las estrategias de reducción de pobreza que se definan, y de las políticas globales, sectoriales y regionales, en coherencia con la realidad nacional.

Acuerdo Gubernativo No. 75-2006 Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

El reglamento tiene como objeto establecer los procedimientos que permitan desarrollar las disposiciones establecidas en la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Siendo esto muy importante porque constituye el alcance de los objetivos que cada ley y reglamento enmarcan, entre los objetivos se pueden mencionar: asegurar la disponibilidad y el abastecimiento permanente y suficiente, en cantidad y calidad.

También de la manera en que se pueden organizar las diferentes comisiones en los niveles correspondientes y quienes presiden las mismas constituido en la “Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional”.

El fin de esta ley y reglamento es promover la participación ciudadana e implementar disposiciones orientadas a la prevención de la desnutrición en las áreas vulnerables, garantizándoles una vida saludable.

Organización base o comunitaria

El término organización de base sirve para identificar a las organizaciones de carácter social o político más cercanas a la comunidad a que se sirven. A su vez, las organizaciones de base son asistidas por organizaciones mayores, entre estas se pueden mencionar: las ONG, federaciones o confederaciones de organizaciones de base. Es fundamental que exista una organización dentro de la comunidad, para poder trabajar en beneficio de la población, como lo es la Práctica Profesional Supervisada en donde se trabaja para prevenir la desnutrición.

12. Referencias Bibliográficas

Bibliografía general

1. Escritura de Constitución de ADESJU-ONG
2. **CONRED**, Conceptos obtenidos de Módulos de Gestión de Riesgo a Desastres.
3. **FAO**, Estado de la Inseguridad Alimentaria en el Mundo.
4. Formulación de Proyectos// El Enfoque de Marco Lógico / aut. INTERVIDA.
5. **INDES, Banco Interamericano de Desarrollo, Serie de Documentos de Trabajo I-60**. La Gerencia Social. Junio 2006.
6. **Isabel Licha. Banco Interamericano de Desarrollo, INDES**, La construcción de escenarios, Herramienta de la Gerencia Social. 2002.
7. Manual de la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
8. **PROFASR, URL**, Introducción a la Gerencia Social. aut. libro Fajardo Ninette Sigui. - 1998.
9. **URL**, Gerencia Social I, cuaderno de Trabajo.
10. **URL**, Gerencia Social II, Cuaderno de Trabajo Pág. 43.
11. **URL**, Guía Didáctica para la Práctica Profesional Supervisada.
12. **Carrillo 1,993** Historia del Trabajo Social.
13. **Fajardo N.S. 1,998** Herramientas de la Gerencia Social II, Cuaderno de Trabajo.
14. **Sociedad amigos del viento 2,005**
15. SESAN. (2000). "Lo esencial en Seguridad Alimentaria y Nutricional –SAN–". Guatemala. Tercera impresión. Página 9-17.
Delegado municipal SESAN. "Desnutrición". Presentación de power point

Bibliografía normativa

1. La Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional..
2. Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria // Decreto No. 32-2005.
3. Reglamento de la ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. // Acuerdo Gubernativo No. 75-2006.

Webgrafía

1. http://es.wikipedia.org/wiki/Alimentaci%C3%B3n_humana#Leyes_de_la_alimentaci%C3%B3n.
2. <http://es.wikipedia.org/wiki/Nutrici%C3%B3n>.
3. http://es.wikipedia.org/wiki/organizaci%C3%B3n_de_base.
4. http://es.wikisource.org/wiki/Declaraci%C3%B3n_Internacional_de_Principios%C3%89ticos_del_Trabajo_Social.
5. http://www.botanical-online.com/desnutricion_tipos.htm.
6. <http://www.mografias.com/trabajos14/capacitacionrrhh/capacitacion.shtml>.
7. <http://www.monografias.com/trabajos15/desnutricion/desnutricion.shtml>.
8. <http://www.proyectosfindecarrera.com/definición/desarrollo-social.htm>.

A

N

E

X

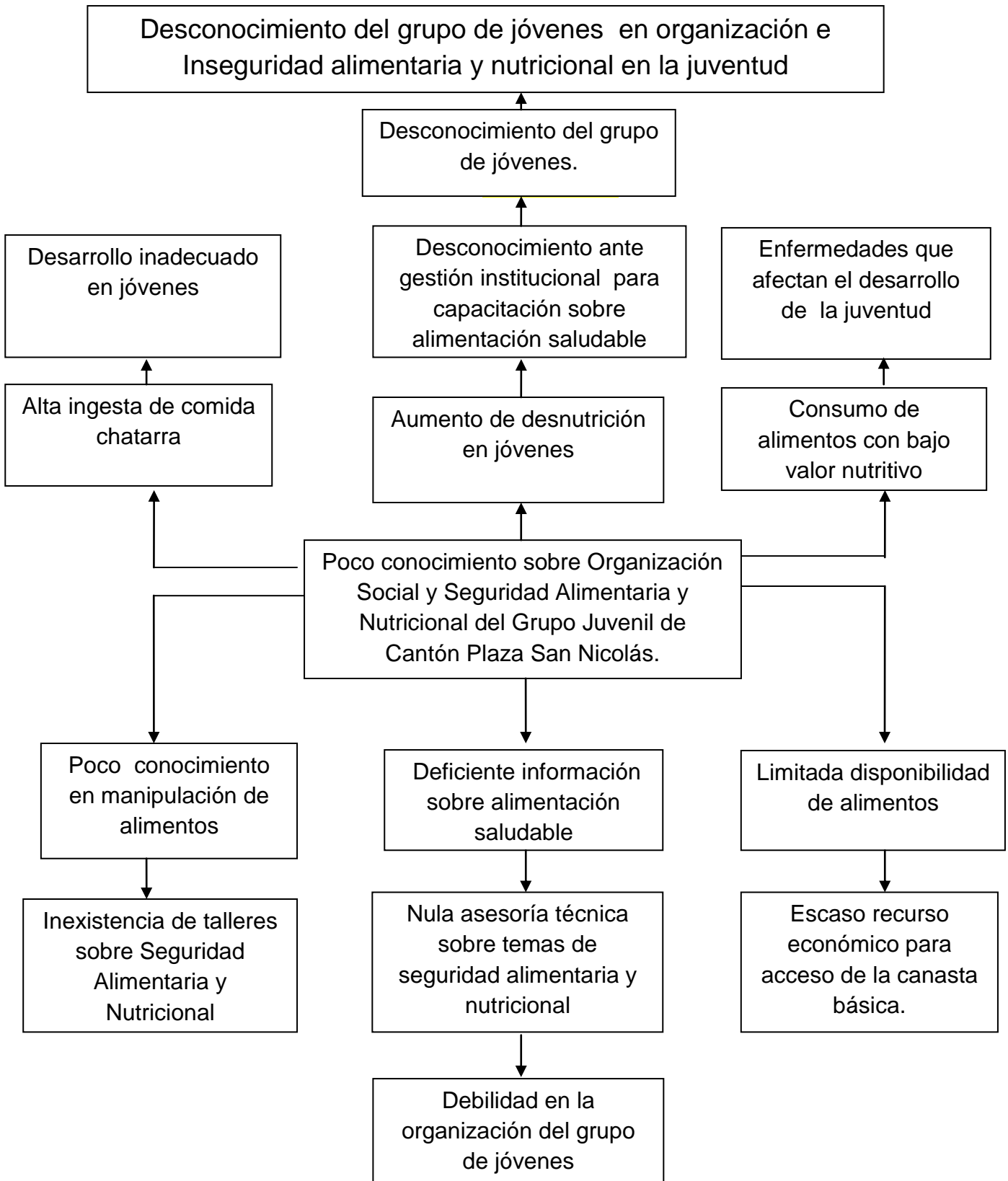
O

S

ACRONIMOS

ADESJU-ONG:	Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud Organización Gubernamental.	No
COCODE:	Consejos Comunitarios de Desarrollo	
FODA:	Fortalezas, Oportunidades, debilidades y Amenazas.	
ONG:	Organización No Gubernamental	
MAGA:	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación	
SAN:	Seguridad Alimentaria y Nutricional.	
SIJUVEDE	Sistema integral Juvenil de Desarrollo	
COMUDE	Consejo Municipal de Desarrollo	
URL	Universidad Rafael Landívar	
PPS	Práctica Profesional Supervisada	
PCI	Project Concern International	

Árbol de problemas



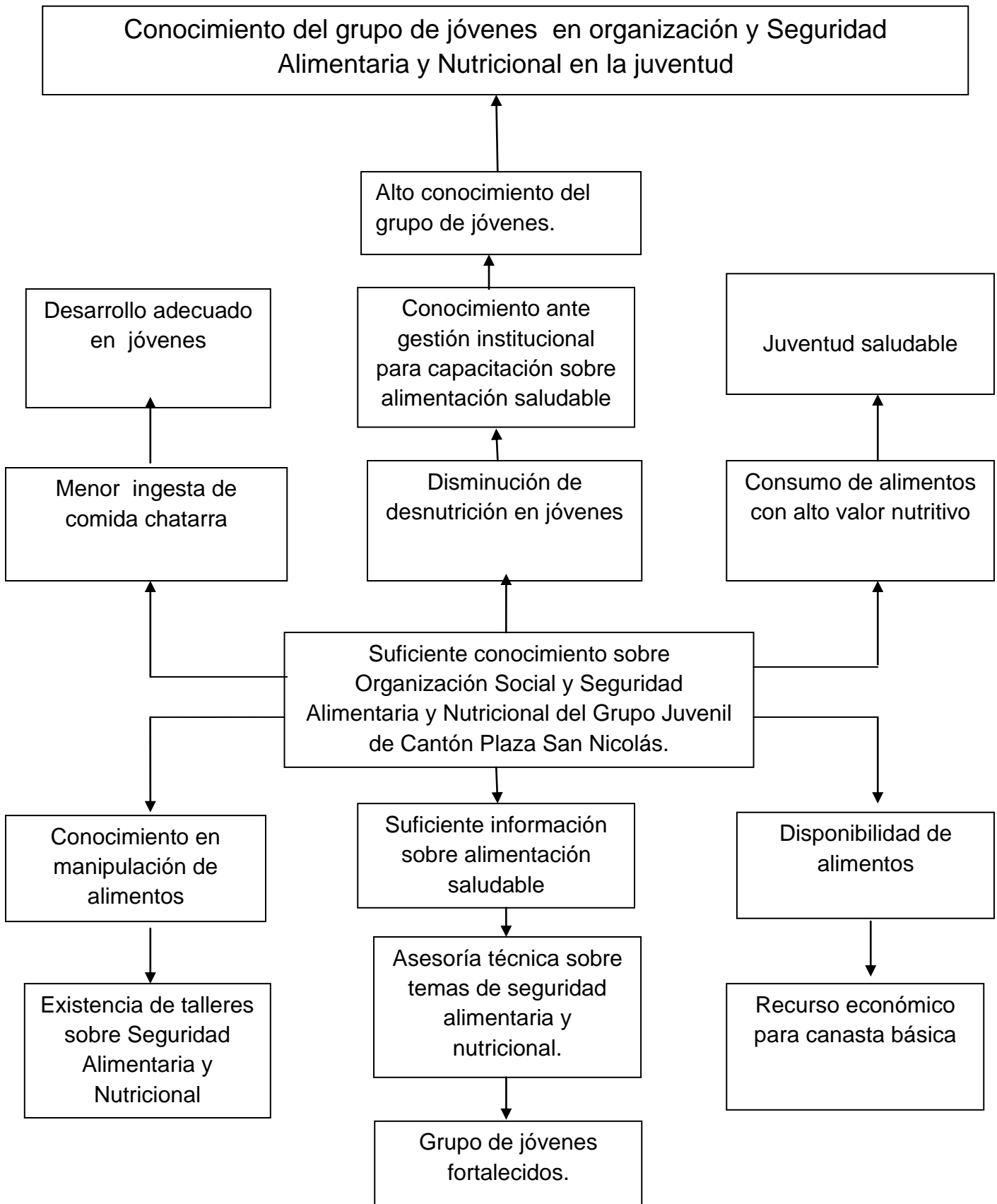
Relación causa-efecto del árbol de problemas

El Poco conocimiento sobre organización social en los jóvenes de Cantón Plaza San Nicolás Chiantla, Huehuetenango limita al grupo el involucramiento en actividades que les ayuden a fortalecer el grupo y trae como consecuencia la pérdida de oportunidades por parte de Instituciones en la comunidad.

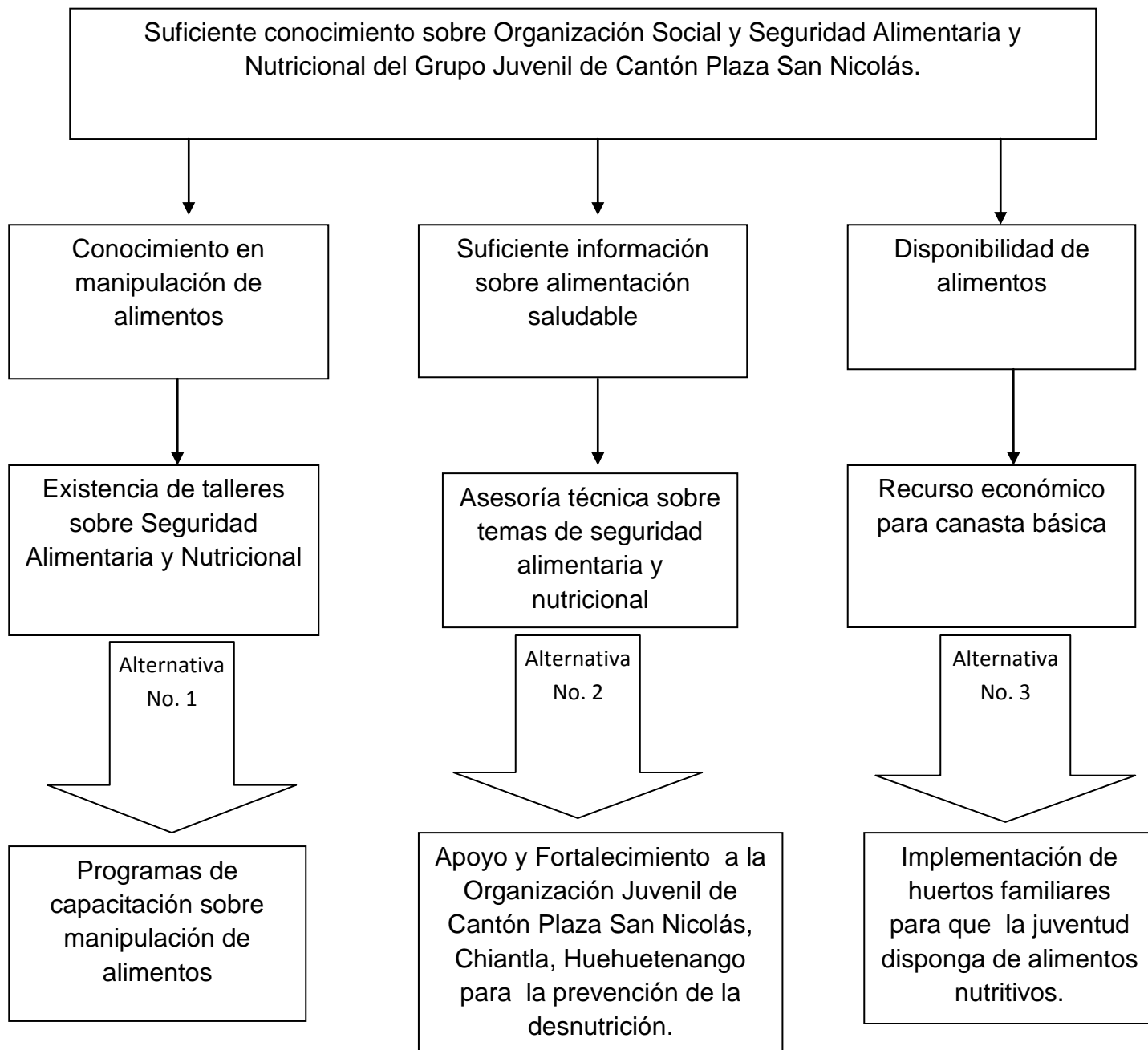
La siguiente causa es la deficiente información que existe sobre el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, debido a que no existe asesoría técnica para poder brindarles conocimientos y apoyo en temas de esta índole.

Otra causa es la limitada disponibilidad de alimentos, debido a que muchas veces no cuentan con el recurso económico para poder adquirir lo básico, lo que trae un efecto negativo en los jóvenes porque están expuestos a enfermedades ya que consumen alimentos con bajo valor nutritivo.

Árbol de objetivos



Árbol de alternativas



Matriz de Viabilidad

No.	Criterios de la selección	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	El proyecto contribuirá al desarrollo de los jóvenes de Cantón Plaza San Nicolás	X		X		X	
2	El proyecto disminuirá las necesidades de la población.		X	X			X
3	El proyecto permite gestiones interinstitucionales.	X		X		X	
4	La Institución apoya la ejecución del proyecto.	X		X		X	
5	Al socializar el proyecto el grupo meta lo acepta	X		X		X	
	Resultado del análisis	4	1	5	0	4	1
	Priorización para la ejecución del proyecto	Alternativa 1		Alternativa 2		Alternativa 3	

Matriz del Marco Lógico

“Apoyo y Fortalecimiento a la organización juvenil de Cantón Plaza San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango para la prevención de la desnutrición”.

Resumen descriptivo	Indicadores objetivamente verificables	Medios de verificación	Supuestos o hipótesis
<p>Objetivo General: Fortalecer el funcionamiento adecuado de la Organización Juvenil de Cantón Plaza San Nicolás, en el tema de Organización, Liderazgo y SAN para dar respuesta a cualquier problemática de una manera efectiva.</p>	<p>Jóvenes fortalecidos sobre estructura organizativa y adecuado consumo de alimentos para prevenir la desnutrición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de asistencia. • Fotografías. • Informes mensuales. • Mayor participación de los jóvenes en las capacitaciones. 	<p>Jóvenes con amplios conocimientos sobre Organización, liderazgo y Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p>
<p>Objetivo Específico: Sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de consumir alimentos saludables para tener un buen desarrollo.</p>	<p>Jóvenes interesados en la prevención de la desnutrición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo. • Listado de asistencia. • Fotografías. 	<p>Jóvenes sensibilizados sobre la importancia de prevenir la desnutrición.</p>

Resumen descriptivo	Indicadores Objetivamente Verificables	Medios de Verificación	Supuestos o Hipótesis
<p>Resultado 1: Jóvenes activos participando en el desarrollo de la comunidad.</p>	<p>Jóvenes fortalecidos sobre el tema de liderazgo, para realizar acciones que contribuyan al desarrollo del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Campo • Listado de asistencia. • Fotografías. • Material didáctico. 	<p>Jóvenes decididos a participar en los diferentes proyectos para mejorar las condiciones de la comunidad.</p>
<p>Actividades R.1.A.1. Capacitar al grupo de jóvenes sobre el rol de la juventud en el desarrollo de la comunidad.</p>	<p>Grupo juvenil participando activamente en actividades que contribuyan al crecimiento del grupo y de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda del desarrollo de la capacitación. • Listados de asistencia. • Material didáctico que se utilizó para impartirlo. • Fotografías 	<p>Grupo fortalecido sobre el rol que debe realizar los jóvenes en sus comunidades.</p>
<p>R.1.A.2. Capacitar sobre el tema de liderazgo responsable.</p>	<p>Grupo juvenil empoderado sobre los diferentes tipos de líderes que existen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo. • Agenda. • Material didáctico. • Fotografías. 	<p>Jóvenes dispuestos a ser líderes positivos e involucrarse en los diferentes grupos organizados que existen en su comunidad.</p>

Resumen descriptivo	Indicadores verificables objetivamente	Medios de verificación	Supuestos o hipótesis
R.1.A.3. Ejecutar talleres sobre la juventud y la seguridad alimentaria y nutricional	Jóvenes interesados en mejorar sus hábitos alimenticios.	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Listado de asistencia • Fotografías • Cuaderno de campo. • Informe mensual. 	Jóvenes fortalecidos en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
R.2. Mejoramiento de calidad de vida a través de los huertos familiares.	Reducción del consumo de comida chatarra en los jóvenes de Cantón Plaza, San Nicolás.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Campo. • Informe Mensual. • Monitoreo a los jóvenes en el consumo de alimentos. 	Reducción de enfermedades gastrointestinales por ingesta de comida chatarra.
R.2.A.1. Realizar una reunión para analizar cuáles son los alimentos nutritivos, con el conocimiento adquirido en los talleres.	El grupo juvenil ha aprendido que alimentos debe consumirse, por sus propiedades nutritivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Material didáctico • Listado de asistencia • Fotografías • Cuaderno de campo. 	Jóvenes colaborando para que las familias consuman alimentos nutritivos.

Resumen	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos o
----------------	--------------------	-------------------------------	--------------------

descriptivo	verificables objetivamente		hipótesis
R.2.A.2. Utilización de herramientas lúdicas para conocer que semillas necesitan para implementar huertos familiares.	Conocer de una forma dinámica, que hortalizas se producen en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico • Fotografías • Cuaderno de Campo • Listado de asistencia. 	Al implementar los huertos las familias se benefician con hortalizas para su propio consumo.
R.2.A.3 Gestión institucional para adquirir semillas.	Elaboración de nota para solicitar donación de semillas para jóvenes de Cantón Plaza, San Nicolás.	<ul style="list-style-type: none"> • Copia de solicitud • Fotografías • Cuaderno de Campo 	Las familias obtienen sus semillas para implementar sus huertos.
R.2.A.4. Realizar un taller sobre siembras de cultivos, específicamente en huertos.	Con asesoría técnica se prepara el terreno, para poder sembrar las semillas, para obtener hortalizas nutritivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de asistencia • Cuaderno de campo • Fotografías • Monitoreo del huerto. 	Con la implementación del huerto las familias tienen acceso a la canasta básica.
R.3. Jóvenes interesados en tener una vida saludable	Jóvenes consumiendo alimentos nutritivos y teniendo un adecuado desarrollo físico.	<ul style="list-style-type: none"> • Verificación de los alimentos que consumen. • Experiencias compartidas de los jóvenes. 	Grupo Juvenil Organizado implementando programas de refacciones seguras en las escuelas.

Resumen descriptivo	Indicadores objetivamente verificables	Medios de verificación	Supuestos o hipótesis
R.3.A.1. Realizar una capacitación sobre la nutrición y desnutrición y sus consecuencias	Los jóvenes aprenden sobre las consecuencias de no ingerir alimentos nutritivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Listado de asistencia • Fotografías • Material didáctico 	Los jóvenes conocen la importancia de ingerir alimentos nutritivos.
R.3.A.2. Demostración sobre una adecuada manipulación de alimentos.	El grupo juvenil aprende sobre medidas higiénicas en la manipulación de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Cuaderno de campo • Listado de asistencia • Fotografías 	Jóvenes practicando y enseñando sobre la adecuada manipulación de alimentos.
R.3.A.3. Organizar una tarde recreativa donde cada joven lleve y exponga un alimento nutritivo.	Con las capacitaciones y talleres impartidos el grupo juvenil tiene un amplio conocimiento de Seguridad Alimentaria y Nutricional y conocen los nutrientes de los alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Fotografías • Listado de Asistencia • Informe mensual. 	Fortalecido el conocimiento de cada joven, contribuirá a prevenir la desnutrición.

Resumen descriptivo	Indicadores objetivamente verificables	Medios de verificación	Supuestos o hipótesis
R. 4. Elaboración de planes que contribuyan al seguimiento del proyecto y desarrollo del Cantón Plaza San Nicolás.	El grupo juvenil, cuenta con un plan de sostenibilidad y una cartera de proyectos que le dará las acciones necesarias de seguimiento y sostenibilidad a sus procesos de desarrollo y el enfoque de seguridad alimentaria y nutricional.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopia del plan de sostenibilidad y de la cartera de proyectos, que se entregará a la Institución y al grupo juvenil. 	La Institución cuenta con las acciones a implementar para la sostenibilidad y seguimiento del proyecto.
R.4.A.1. Elaboración de un plan de sostenibilidad	En el mes de julio de 2014 entregado el plan de sostenibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de sostenibilidad impreso. • Cuaderno de campo • Fotografías. 	Entregado el plan de sostenibilidad se ejecutarán las acciones para el seguimiento del proyecto.
R.4.A.2. Elaboración de una cartera de proyectos.	En el mes de julio de 2014 entregada la cartera de proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartera de proyectos impresa • Cuaderno de campo • Fotografías. 	Entregada la cartera de proyectos, contribuirá al desarrollo de los jóvenes.

Plan de Monitoreo y Evaluación

Resumen descriptivo	Indicadores objetivamente verificables	Medios de verificación	Fecha de Monitoreo	Responsable
<p>Objetivo General: Fortalecer el funcionamiento adecuado de la Organización Juvenil de Cantón Plaza San Nicolás, en el tema de Organización, Liderazgo y SAN, para dar respuesta a cualquier problemática de una manera efectiva.</p>	<p>Jóvenes fortalecido en el adecuado consumo de alimentos para prevenir la desnutrición</p>	<p>Listado de asistencia. Fotografías. Informes mensuales. Mayor participación de los jóvenes en las capacitaciones.</p>	<p>De Febrero a Mayo 2014</p>	<p>Epesista de Trabajo Social Persona Enlace Tutora de Práctica Profesional Supervisada.</p>
<p>Objetivo Específico: Sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de consumir alimentos saludables para tener un buen desarrollo.</p>	<p>Jóvenes interesados en la prevención de la desnutrición</p>	<p>Cuaderno de campo. Listado de asistencia. Fotografías.</p>	<p>Febrero a Mayo de 2014</p>	<p>Epesista de Trabajo Social. Persona Enlace. Tutora de Práctica Profesional Supervisada.</p>

Resumen descriptivo	Indicadores objetivamente verificables	Medios de verificación	Fecha de Monitoreo	Responsable
Resultado 1: Jóvenes activos participando en el desarrollo de la comunidad.	Jóvenes fortalecidos sobre el tema de liderazgo, para realizar acciones que contribuyan al desarrollo del grupo.	Cuaderno de Campo. Listado de asistencia. Fotografías. Material didáctico.	En el mes de Febrero 2,014	Persona enlace. Epesista de Trabajo Social.
Actividades R.1.A.1. Capacitar al grupo de jóvenes sobre el rol de la juventud en el desarrollo de la comunidad.	Grupo juvenil participando activamente en actividades que contribuyan al crecimiento del grupo y de la comunidad.	Agenda del desarrollo de la capacitación. Listados de asistencia. Material didáctico. Fotografías	de Febrero a Marzo de 2,014	Persona Enlace. Epesista en Trabajo Social Tutora de Práctica Profesional Supervisada.
R.1.A.2. Capacitar sobre el tema de liderazgo responsable.	Grupo juvenil empoderado sobre los diferentes tipos de líderes que existen.	Cuaderno de campo. Agenda. Material didáctico. Fotografías.	De Febrero a Marzo de 2,014	Expositora. Persona enlace Tutora de Práctica Profesional Supervisada.

Resumen descriptivo	Indicadores objetivamente verificables	Medios de verificación	Fecha de Monitoreo	Responsable
R.2.A.2. Utilización de herramientas lúdicas para conocer que semillas necesitan para implementar huertos familiares.	Conocer de una forma dinámica, que hortalizas se producen en la comunidad.	Material didáctico Fotografías Cuaderno de Campo Listado de asistencia.	En el mes de Marzo de 2,014.	Persona enlace. Epesista en Trabajo Social. Tutora de Práctica Profesional Supervisada.
R.2.A.3 Gestión institucional para adquirir semillas.	Elaboración de nota para solicitar donación de semillas para jóvenes de Cantón Plaza, San Nicolás.	Copia de solicitud Fotografías Cuaderno de Campo	En el mes de Marzo de 2,014	Epesista en Trabajo Social. Persona Enlace. Tutora de la Práctica Profesional Supervisada.
R.2.A.4. Realizar un taller sobre siembras de cultivos, específicamente en huertos.	Con asesoría técnica se prepara el terreno, para poder sembrar las semillas, para obtener hortalizas nutritivas.	Listado de asistencia Cuaderno de campo Fotografías Monitoreo del huerto.	de Febrero a Marzo de 2,014	Epesista en Trabajo Social. Persona enlace.

Resumen descriptivo	Indicadores objetivamente verificables	Medios de verificación	Fecha de Monitoreo	Responsable
R.3. Jóvenes interesados en tener una vida saludable	Jóvenes consumiendo alimentos nutritivos y teniendo un adecuado desarrollo físico.	Verificación de los alimentos que consumen. Experiencias compartidas de los jóvenes.	de Febrero a Mayo de 2,014	Epesista en Trabajo Social.
R.3.A.1. Realizar una capacitación sobre la nutrición y desnutrición y sus consecuencias	Los jóvenes aprenden sobre las consecuencias de no ingerir alimentos nutritivos.	Agenda Listado de asistencia Fotografías Material didáctico	En el mes de Abril	Epesista en Trabajo Social. Persona enlace.
R.3.A.2. Demostración sobre una adecuada manipulación de alimentos.	El grupo juvenil aprende sobre medidas higiénicas en la manipulación de alimentos.	Agenda Cuaderno de campo Listado de asistencia Fotografías	De Marzo a Abril	Persona enlace. Epesista en Trabajo Social. Tutora de Práctica Profesional Supervisada.
R.3.A.3. Organizar una tarde recreativa donde cada joven lleve y exponga un	Con las capacitaciones y talleres impartidos el grupo juvenil	Agenda Fotografías Listado de Asistencia Informe mensual.	En el mes de Abril 2,014	Epesista Persona enlace Tutora de Práctica

alimento nutritivo.	tiene un amplio conocimiento de Seguridad Alimentaria y Nutricional y conocen los nutrientes de los alimentos.			Profesional Supervisada.
R.4. Elaboración de planes que contribuyan al seguimiento del proyecto y desarrollo del Cantón Plaza San Nicolás.	El grupo juvenil, cuenta con un plan de sostenibilidad y una cartera de proyectos que le dará las acciones necesarias de seguimiento y sostenibilidad a sus procesos de desarrollo y el enfoque de seguridad alimentaria y nutricional.	Fotocopia del plan de sostenibilidad y de la cartera de proyectos, que se entregará a la Institución y al grupo juvenil.	De Febrero a Mayo	Persona Enlace Epesista Tutora de Práctica Profesional Supervisada.
R.4.A.1. Elaboración de un plan de sostenibilidad	En el mes de julio de 2014 entregado el plan de sostenibilidad.	Plan de sostenibilidad impreso. Cuaderno de campo Fotografías.	De Febrero a Mayo	Persona Enlace Epesista Tutora de Práctica Profesional Supervisada.

R.4.A.2. Elaboración de una cartera de proyectos.	En el mes de julio de 2014 entregada la cartera de proyectos.	Cartera de proyectos impresa Cuaderno de campo Fotografías.	De Febrero a Mayo	Persona Enlace Epesista Tutora de Práctica Profesional Supervisada.
--	---	---	-------------------	---

Grupo Juvenil organizado de Cantón Plaza, San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango.



LICDA. GELIN MALDONADO IMPARTIENDO CAPACITACIÓN SOBRE LIDERAZGO RESPONSABLE AL GRUPO DE JÓVENES DE CANTÓN PLAZA, SAN NICOLÁS CHIANTLA



LICDA. MARÍA DEL ROSARIO MARTÍNEZ IMPARTIENDO CAPACITACIÓN SOBRE EL ROL DE LA JUVENTUD EN SUS COMUNIDADES.



EPESISTA IMPARTIENDO CAPACITACIONES SOBRE EL TEMA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, NUTRICIÓN, DESNUTRICIÓN Y SUS CONSECUENCIAS.



TALLER SOBRE ADECUADA MANIPULACION DE ALIMENTOS A JOVENES DE CANTON PLAZA SAN NICOLAS, CHIANTLA, CON EL APOYO DE NOHEMY LEM, TECNICA DE ADESJU.



CELEBRACION DEL CARNAVAL



PREPARACION DE TERRENO PARA IMPLEMENTACION DE HUERTO GRUPAL,
CON EL APOYO DEL ING. ALISON DEL VALLE EXTENSION DEL MAGA
CHIANTLA.

