

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

**GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR PROCESO DE FORMACIÓN CON
PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL COMPONENTE DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA,
SEAXPENS DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA ALTA VERAPAZ
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

GLORIA ESMERALDA JUCUB CAAL
CARNET 20305-04

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2014
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

**GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR PROCESO DE FORMACIÓN CON
PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL COMPONENTE DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA,
SEAXPENS DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA ALTA VERAPAZ
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

**POR
GLORIA ESMERALDA JUCUB CAAL**

PREVIO A CONFERÍRSELE

**EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA**

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2014
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR:	P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA:	DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN:	DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:	LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL:	LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO:	DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL
VICEDECANO:	MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
SECRETARIA:	MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
DIRECTORA DE CARRERA:	LIC. MIRIAM LUCRECIA COLINDRES W. DE SEGURA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. ELDER EREDY CAAL MACZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. JOSE ARMANDO TZUL SAGUI



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

San Juan Chamelco, A.V. 20 de junio de 2014

Señores:
Consejo de Facultad
Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Pte.

Respetables señores:

Por este medio me permito presentar a ustedes el Informe de Práctica Profesional Supervisada Titulado: **“GUIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR PROCESO DE FORMACIÓN CON PERSPECTIVA DE GENERO EN EL COMPONENTE DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA, SEAXPENS DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA ALTA VERAPAZ”**. Realizado por la estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, Gloria Esmeralda Jucub Caal, Carné No. 20305-04

El informe presentado contiene actividades y resultados obtenidos durante la ejecución de la PPS I y PPS II.

En calidad de Tutor, emito dictamen favorable, y lo curso a este consejo para los tramites subsiguientes.

Atentamente,



Lic. Elder Eredy Caal Macz
Código 17109
Tutor PPS II



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

No. 04389-2014

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante GLORIA ESMERALDA JUCUB CAAL, Carnet 20305-04 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de La Verapaz, que consta en el Acta No. 04484-2014 de fecha 8 de noviembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR PROCESO DE FORMACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL COMPONENTE DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA, SEAXPENS DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA ALTA VERAPAZ

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 26 días del mes de noviembre del año 2014.



MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI-VILLASEÑOR, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimiento

Agradezco a Dios ser maravilloso que me dio fuerza y fe para creer lo que me parecía imposible terminar.

A mis padres Arturo Jucub y Margarita Caal Cacao, quienes sembraron en mí la esperanza de superación, que en paz descansen.

A Mis hijos por el apoyo incondicional, quienes me transmitieron energías positivas durante mi carrera profesional

A mis queridos hermanos y hermanas, Raúl Enrique Q.E.P.D. Víctor Armando, Vilma Yolanda, César Augusto, Edwin Leopoldo, Aura Cristina, Alexander Arturo, Jorge Danilo, Edin Adolfo y Luís Arturo, por ayudarme con mis hijos mientras yo realizaba investigaciones y por estar a mi lado en cada momento de mi vida.

A todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de la culminación de mi carrera profesional.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que agradezco su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida

DEDICATORIA

A mis padres, pilares fundamentales en mi vida, con mucho amor y cariño les dedico todo mi esfuerzo en reconocimiento a todo el sacrificio puesto en toda mi vida que descansen en paz

A Margareth Esmeralda y Raul Enrique, posiblemente en este momento no entiendan mis palabras, pero cuando sean capaces, quiero que se den cuenta lo que significan para mí, la razón de que me levante cada día, esforzándome por el presente y el mañana, mi principal motivación. Como en todos mis logros, en este han estado presentes. Muchas gracias hijos míos.

A mis queridos hermanos, Raúl Enrique Q.E.P.D. Victor Armando, Vilma Yolanda, César Augusto, Edwin Leopoldo, Aura Cristina, Alexander Arturo, Jorge Danilo, Edin Adolfo y Luís Arturo.

A mis sobrinos y sobrinas: Omar, Heydi, Sinakan, Otto, Sonia, Briseida, Melany, Hary, Victor, Arturo, Victoria, Cristian, Álvaro, Belinda, Chaim, Yanaguara

A mis docentes por enseñarme, aconsejarme e instruirme en el camino del buen estudiante, por darme su apoyo y su comprensión en los momentos difíciles.

A mis compañeros y compañeras recuerdo el primer día de clases no conocía a ninguna persona del aula, nosotros vamos formando los lazos de amistad día con día, me hicieron entender que un compañero no es solo un amigo, sino que es alguien q te brinda la mano cuando más lo necesitas

INDICE

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCION

CAPITULO I

1.	Marco Institucional	
1.1	Antecedentes de la Asociación.....	1
1.2	Naturaleza.....	2
1.3	Área de proyección.....	3
1.4	Ubicación.....	3
1.5	Tamaño.....	4
	1.5.1 Recursos físicos.....	4
	1.5.2 Recursos Humanos.....	4
1.6	Cobertura.....	5
1.7	Estructura organizativa grafica No. 1.....	6
1.8	Misión.....	7
1.9	Visión.....	7
1.10	Valores.....	7
1.11	Objetivos.....	7
	1.11.1 Objetivo General.....	7
	1.11.2 Objetivo Especifico.....	8
1.12	Estrategia de Trabajo.....	8
1.13	Programas.....	8

1.14	Justificación del área de intervención de la estudiante.....	9
------	--	---

CAPITULO II

2	Análisis Situacional.....	11
2.1	Análisis de resultados.....	11
	2.1.1 Lluvia de Ideas	11
2.2	Problemas Generales.....	12
2.3	Priorización de problema.....	14
	2.3.1 Matriz de priorización de problemas cuadro No. 1.....	14
2.4	Análisis Causa y Efecto.....	18
	2.4.1 Árbol de problemas grafica No 2.....	20
	2.4.2 descripción de árbol de problema.....	21
	2.4.3 Árbol de objetivos grafica No. 3.....	23
2.5	Descripción del árbol de objetivos.....	24
2.6	Panorama Organizacional.....	25
	2.6.1 Panorama Organizacional Grafica No. 4.....	27
2.7	Red de Actores.....	28
	2.7.1 Red de Actores cuadro 2.....	30
	2.7.2 Diagrama de Venn grafica No. 5.....	33
2.8	Demandas Organizacionales y poblacionales.....	36
	2.8.1 Demandas Institucionales.....	36
	2.8.2 Demandas poblacionales.....	37
2.9	Visión futura del proyecto.....	37

CAPITULO III

3	Análisis Estratégico.....	38
3.1	Análisis FODA cuadro No. 3.....	38
3.2	Identificación de Estrategias de acción FODAE.....	42
3.2.1	Fortalezas – Oportunidades.....	42
3.2.2	Fortalezas –Amenazas.....	43
3.2.3	Debilidades–Oportunidades.....	44
3.2.4	Debilidades – Amenazas.....	45
3.3	Definición del área de intervención.....	47
3.4	Propuesta del proyecto de Intervención.....	48
3.5	Priorización del proyecto de Intervención cuadro No. 4.....	49

CAPITULO IV

4	Proyecto de Intervención	53
4.1	Perfil de proyecto de intervención.....	53
4.2	Descripción general del proyecto.....	55
4.2.1	Ámbito institucional en el que se inserta.....	56
4.2.2	Institucional.....	56
4.2.3	Social.....	57
4.2.4	Político.....	57
4.2.5	Cultural.....	57
4.2.6	Plan o programa en el que inserta.....	58
4.3	Justificación del proyecto	58

4.4	Objetivos del Proyecto	61
	4.4.1 Objetivo General.....	61
	4.4.2 Objetivo específico.....	61
4.5	Población Destinataria y resultados previstos.....	61
4.6	Resultados Previstos	62
4.7	Fases del proyecto	62
4.8	Matriz Marco Lógico cuadro No. 5.....	66
4.9	Cronograma de actividades cuadro No. 6.....	71
4.10	Entorno externo e interno.....	81
	4.10.1 Posicionamiento del proyecto en la organización interna.....	81
	4.10.2 Funciones específicas de la estudiante y de otros involucrados.....	81
	4.10.3 Coordinación Interna	82
	4.10.4 Coordinación con la red externa.....	82
	4.10.5 Incidencia del proyecto en la región.....	82
	4.10.6 Implicaciones éticas a considerar	82
	4.10.7 identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la puesta de manejo de los mismos.....	83
4.4	Recurso y presupuesto	83
	4.4.1 Recursos técnicos y humanos.....	83
	4.4.2 Recursos materiales y monetarios.....	83
	4.4.3 Presupuesto General cuadro No. 7.....	84
4.5	Monitoreo y Evaluación del proyecto	85

4.5.1	Indicadores de Éxito Específicos.....	85
4.5.2	Plan de monitoreo del proyecto cuadro No 8.....	87
4.5.3	Plan de evaluación del proyecto cuadro No. 9.....	92

CAPITULO V

5	Presentación de resultados.....	96
5.1	Fase I: socialización del proyecto.....	96
5.2	Fase II Diseño de guía metodológica.....	97
5.3	Estructura de la guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género.....	102
5.4	Objetivos de la guía.....	104
5.5	Análisis de necesidades.....	105
	5.5.1 Metodología.....	106
	5.5.2 Lluvia de Ideas	106
	5.5.3 Matriz de priorización de ponderación por frecuencia.....	106
5.6	Análisis de resultados.....	107
	5.6.1 Priorización de temas	107
	5.6.2 Matriz de priorización de problemas por frecuencia cuadro No.10	108
5.7	Proceso de facilitación de la guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género	111
	5.7.1 Eje temático.....	112
	5.7.2 Componente a trabajar.....	112
	5.7.3 Contenidos a trabajar.....	113
	5.7.4 Metodología participativa para la formación de mujeres.....	114

5.7.5	Cuadro 12 de la guía metodológica.....	115
5.7.6	Técnicas para la guía metodológica	115
5.7.7	¿Que requiere de un proceso de enseñanza aprendizaje andragógica?.....	117
5.8	Perfil de la facilitadora o facilitador.....	118
5.8.1	Perfil del grupo meta.....	119
5.9	Guía para la elaboración de plan de capacitación.....	120
5.9.1	Guía para la elaboración de un presupuesto.....	121
5.10	Evaluación del taller.....	122

SESION I

5.11	¿Qué es auto estima?.....	126
5.11.1	¿Qué es auto superación?.....	128
5.11.2	Cualidades y Defectos.....	131
5.11.3	Formas de auto estima.....	134
5.11.4	El éxito.....	136
5.11.5	Marco conceptual de la guía metodológica.....	139
5.12	Referencias bibliográficas de la guía metodológica.....	144
5.13	Metáfora de la vaca.....	146

Resultado II

5.14	Fase 3.....	155
5.14.1	Desarrollo de taller al personal de la asociación Tzuul Taq'a.....	157
5.14.2	Hallazgos durante el desarrollo del taller.....	162
5.14.3	Conclusiones.....	163

	5.14.4 Agenda del taller.....	164
	5.14.5 Plan del taller.....	165
	5.14. 6 Fase 4 monitoreo	169
5.15	Implementación de instrumento de monitoreo	171
	5.15.1 Análisis de resultados del instrumento de monitoreo.....	172
	5.15.2 Hallazgos.....	175
	5.15.3 Conclusiones.....	176
	5.15.4 Matriz del instrumento de monitoreo.....	177
	5.15.5 Fase 5.....	180
CAPITULO VI		
6	Análisis y discusión de resultados.....	181
6.1	Resultado I.....	183
6.2	Resultado II.....	187
6.3	Resultado III.....	191
CAPITULO VII		
7	Plan de sostenibilidad.....	195
7.1	Objetivos.....	196
7.2	Resultados del Plan de sostenibilidad.....	196
7.3	Actividades.....	197
7.4	Conclusiones.....	198
7.5	Recomendaciones.....	199
7.6	Matriz de plan de sostenibilidad de la guía metodológica.....	200

CAPITULO VIII

8	Conclusiones.....	203
8.1	Recomendaciones.....	204

CAPITULO VIII

9	Marco teórico.....	207
---	--------------------	-----

CAPITULO X

10	Referencias bibliográficas.....	238
----	---------------------------------	-----

CAPITULO XI

11	Anexos.....	239
----	-------------	-----

RESUMEN EJECUTIVO

La práctica profesional supervisada permitió identificar problemas y necesidades en el componente de organización comunitaria de la asociación Tzuul Taq'a. A través de un diagnóstico en el que resaltó débil participación de la mujer en el proceso de formación, cuyas necesidades se priorizaron utilizando una matriz en la que el personal de dicha asociación identificó la necesidad de contar con una guía metodológica que permita involucrar a hombres y a mujeres en el proceso de formación.

Respondiendo a la necesidad, se llevó a cabo un análisis estratégico utilizando la herramienta del FODA, con el objetivo de conocer las debilidades y amenazas que obstaculizan el logro de objetivos de la asociación.

La solución a la problemática encontrada fue el diseño de una "guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género contextualizada".

Para la ejecución del proyecto de intervención se llevó a cabo en tres etapas que consistieron en: investigación bibliográfica, un diagnóstico rápido. Para la identificación de necesidades, selección de los temas que se consideraron para la estructura de una guía metodológica, en el diagnóstico resultaron aspectos relevantes que fueron incluidos en la guía metodológica. La segunda etapa del proyecto que luego de ser revisado, aprobado y validado fue socializado mediante un taller dirigido al personal técnico de la Asociación Tzuul Taq'a.

Para el tercer resultado del presente proyecto de intervención se diseñó un instrumento de monitoreo en el que a través de su uso se garantizará el cumplimiento de los objetivos y los criterios que establece la guía metodológica.

Introducción

El trabajo social es una disciplina que se enfoca en los procesos políticos y sociales del país, estudia también los fenómenos sociales que se presentan en la sociedad y que históricamente han afectado en ella, esto con la finalidad de contribuir a la búsqueda de estrategias que permitan identificar alternativas para solucionarlos; Para ello se hace necesario intervenir como profesionales que permitan llenar las expectativas específicas y que coadyuven al desarrollo principalmente en las comunidades para la gestión social, que cuenten con capacidad de liderazgo desde el diseño de propuestas a través de análisis crítico e innovación para la ejecución y el cumplimiento de las metas así como la obtención de resultados a través de la gerencia social.

El trabajo social a través de las metodologías y herramientas para el diseño y la ejecución de los proyectos y programas sociales, además de sus funciones específicas en la actualidad requiere de la generación de confianza y de habilidades, que deben tomarse en cuenta desde el diseño hasta la ejecución de programas sociales, de acuerdo al contexto cultural social y político, lo que indica un nuevo perfil de profesionales que vayan de los procesos gerenciales hasta la intervención directa en campo.

El Trabajo Social contempla principalmente la atención a la población vulnerable relacionado a la pobreza, siendo el problema que más afecta en todo el país sin embargo derivan la mayor parte de los fenómenos directos de la cuestión social.

La asociación Aj Awineleb´ Re Tzuul Taq´a, de acuerdo a sus objetivos e intervención, enfoca sus acciones específicamente a trabajar con población rural específicamente de comunidades vulnerables y necesitadas. En Alta Verapaz inicio a partir del año 2009, a través de un grupo de campesinos independientes, posteriormente se organizan en una asociación a la que es denominada ahora Tzuul Taq´a respondiendo a problemáticas de interés nacional e incluidos en los objetivos de desarrollo del milenio como la reducción de la pobreza, a través de la identificación a alternativas ocupacionales que permita generar ingresos a las familias cuyos beneficios para mejorar la calidad de vida de la población meta, constituyéndose como una organización de apoyo al desarrollo comunitario para

lograr sus objetivos. Desde el ámbito interno se divide en áreas que corresponden a; producción agroecológica, legalización y certeza jurídica de la tierra, agua y saneamiento ambiental y organización comunitaria, dichos componentes son dirigidas a personas con escasos recursos.

A continuación se relata y describe el proceso de recolección de información, instrumentos, herramientas utilizadas y los principales resultados obtenidos desde el proceso de marco organizacional, análisis situacional, estratégico, priorización, perfil y ejecución de proyecto de intervención que contribuyó a minimizar la problemática identificada desde el análisis situacional la cual se refiere a la baja participación de la mujer en el proceso de formación.

Seguidamente se detallan los aspectos importantes que resultaron al momento de llevar a cabo el análisis estratégico respondiendo a las necesidades identificadas que de una u otra forma viene a obstaculizar el proceso y el logro de objetivos de la asociación a través de la matriz del FODA en donde se efectuaron las cruces de las variantes para buscar la mejor alternativa de solución a la misma.

Una vez realizado el análisis estratégico se procedió utilizando una matriz de priorización de problemas con la participación del personal técnico de la asociación de manera que ellos identificaran cuál de los problemas es más importante e inmediato a resolver, el cual se prioriza el diseño de una guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género obteniendo una mayor ponderación que los demás problemas y necesidades.

Posteriormente se diseña el perfil de proyecto de intervención que viene a responder al problema priorizado por el personal técnico de la asociación. A través de la implementación se esperan resultados positivos específicamente en los participantes, por medio de talleres de capacitación que contribuyan a la concientización y sensibilización de la población en tanto se fortalezcan cambios de actitud, de comportamientos, de conocimientos y de habilidades como parte de los impactos generados durante la implementación y ejecución del proyectos de intervención.

La ejecución del proyecto de intervención permitió dejar un aporte valioso a la asociación elaborando un documento que contienen herramientas y técnicas con los

cuales no contaban y así mismo capacitando al personal técnicos en temas de motivación que les permita generar confianza al momento de la implementación de la guía metodológica hacia la población meta.

Partiendo de la importancia de involucrar a hombres y mujeres en los procesos de formación, sensibilización y concientización ésta iniciativa de intervención dentro de la institución y el área rural es de suma importancia, ya que con la participación e involucramiento a través de temas de organización y toma de decisiones ayudaran a mejorar su calidad de vida de todas las familias.

CAPÍTULO I

MARCO INSTITUCIONAL

1.1 ANTECEDENTES ¹

Lo conforma un grupo de comunitarios de la Comunidad de Seaxpens. Tiene una figura legal como Asociación de Desarrollo. Su nombre está en idioma Q'eqchi, que significa "Los sembradores de Cerros y Valles".

Su función principal gira alrededor de la Legalización de Tierra y Certeza Jurídica de las mismas. Tiene una Junta Directiva, con los mismos procesos y contenidos de una Asociación.

Se inició con el apoyo de las figuras legales de una Asociación de Lanquineros Unidos para el Desarrollo Comunitario –ALUDEC- y el Sindicato de campesinos independiente Tzuul Taq'á, de la Comunidad Sebulbuxhá, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Posteriormente se fueron encontrando debilidades porque no se sabía exactamente cuál de las dos instituciones tenía que asumir la representación legal. A nivel de auditoría y de SAT se necesitaba un respaldo legal, para ello se pensó en una figura independiente, surgida desde la inquietud de la comunidad de Seaxpens, se crea la Figura de Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á.

Se inició trabajando con **ocho** comunidades (Cinco de Carchá y tres de Lanquín, en su primera etapa) siendo éstas: Seaxpens, Sebulbuxhá, Sechinacté Sur, Sesujquim, Setal (Carchá). De Lanquín: Samastun, Chibayl y Colonia Belén.

De acuerdo a la demanda, se fueron incorporando, con el mismo presupuesto, otras **seis** comunidades, siendo éstas, Cambayal, Chibut, Sebulbuxhá Chimel, Secuajbal, Setzac y Catalpec (Todas de Charchá).

¹ Fuente: Planificación estratégica
Coordinador de Asociación TzuulTaq'á.

El proceso de trabajo de cada una de las comunidades se fueron priorizando y clasificando de acuerdo al abordaje para su legalización y certeza jurídica de las tierras. Dentro de ésta clasificación se mencionan fincas nacionales (Seaxpens, Sebulbuxhá Chimel, Secuajbal), fincas privadas (Sapper) Sebulbuxhá, Sechinaé Sur, Sesujquim, Setal, Cambayal, Chibut, Setzac y Catalpec.

En el municipio de Lanquin se identificaron traspasos, titulaciones supletorias e intestados (en las tres comunidades). Con el avance del proceso se fueron identificando condiciones y compromisos que debería asumir cada una de las comunidades para continuar con la legalización de la tierra, varias comunidades se resistieron a estos procesos, ya que se abocaron a negociar con otras instancias campesinas, retirándose del proceso cuatro comunidades, siendo éstas: Cambayal, Chibut, Sesujquim y Setal. Por lo anterior, en la actualidad se trabajan con diez comunidades de las que han participado en el proceso.

Si una comunidad desea integrarse al proceso, tiene que presentar primero, la necesidad de un proceso de legalización, lo cual se deberá hacer constar en un acta donde se explica la necesidad y exponga la solicitud. La misma deberá estar suscrita por toda la comunidad. En Guatemala 12% de la tierra es de reserva del estado (propiedad y administración); del 88% restante, el 25% es propiedad privada.

Es decir, el 22% a nivel nacional es propiedad privada, el 12% reserva del estado y el 66% no está legalizada. No se cuentan con datos exactos en Alta Verapaz, pero si se considera éste departamento como uno de los de más alta conflictividad agraria.

De las tierras legalizadas, el 70% con vocación agrícola, pertenecen a el 0.15% de la población. El resto, 30%, están distribuidas para el 99.9% de la población.

1.2 NATURALEZA

Se fundamenta en la necesidad de la población rural y agrícola, principalmente en asesoría de mejoramiento de cultivos, crear mercados justos (comercio justo) y aprovechamiento adecuado de los recursos naturales, creando un espacio de representatividad local a nivel nacional.

Se fundamenta en la certeza jurídica de la tierra, frente a los grandes vacíos de legalización que existen en el país, además del riesgo permanente de desalojos, compra y pérdida de terrenos, para acaparar tierras en el uso del monocultivo.

Se especifican algunos aspectos:

- Legalización de tierras y certeza jurídica.
- Organización, formación y defensa de la tierra.
- Comercio justo.
- Procesos Productivos y Sostenibilidad ambiental.
- Identidad, afirmación y dignificación de la población más desposeída, especialmente de la mujer.

Dentro de sus principales problemas del pasado, fue la definición de las organizaciones que deberían asumir la responsabilidad de ejecutar proyectos, en el inicio de Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á. La sostenibilidad como una preocupación permanente, ya que se depende de fondos de la cooperación (Fastenopfer).

La municipalidad no quiso reconocer la personería jurídica de la Asociación, porque no lo contemplaban en su reglamento interno, aunque si es de su competencia de acuerdo al Código Municipal, donde se expresa que ellos están facultados para inscribir las asociaciones comunitarias. Dada esta situación, se realizó la legalización por medio de Gobernación, como asociación de desarrollo y no como asociación comunitaria. Esto explica por qué sus integrantes son de Seaxpens.

1.3 AREA DE PROYECCION

Actualmente la asociación tiene como área de proyección 8 comunidades San Pedro Carcha Alta Verapaz

1.4 UBICACIÓN

La asociación no cuenta con sede propia, actualmente se ubica en la 3ra. Calle 7-61 Zona 3, Cobán Alta Verapaz.

Tel. 7951 4423

Correo Electrónico: Legalizaciondetierrasav@gmail.com

1.5 TAMAÑO

Depender de un solo donante es una limitante para atender más comunidades, donde la solicitud de comunidades para ser atendidas es cada vez mayor.

Como parte de su funcionamiento, se reciben fondos únicamente de Fastenopfer, aunque se piensa negociar con otros donantes potenciales como socios en el enfoque y quehacer de la institución.

Se coordina con instancias del estado, tales como: el fondo de tierras, secretaría de asuntos agrarios, municipalidades, registro de información catastral, registro nacional de la propiedad, Renap, Inab, el MARN.

Con asociaciones del sector civil que trabajan temas similares. En el futuro, se espera ampliar la atención en otros departamentos, para brindar el mismo servicio.

Para la sostenibilidad del proceso institucional, se plantean los siguientes retos:

- Que las comunidades puedan producir mejor, con venta de excedentes y con ello mejorar la nutrición
- Contar con sus propias instalaciones, venta de servicios, materiales, formación.
- Fortalecimiento de fondos revolventes, con acceso a préstamos pequeños.
- Convenios de préstamo de servicios con organismos del estado.
- Redes de organizaciones ya fortalecidas, con la venta de comercialización administrado por la asociación, para sostener su funcionamiento.

1.5.1 RECURSOS FISICOS

No se cuenta con instalaciones físicas propias, ya que se paga el alquiler de local.

1.5.2 RECURSOS HUMANOS

Mujeres y hombres ambos excluidos de sus servicios básicos, principalmente del acceso y legalización de sus tierras.

1.6 COBERTURA

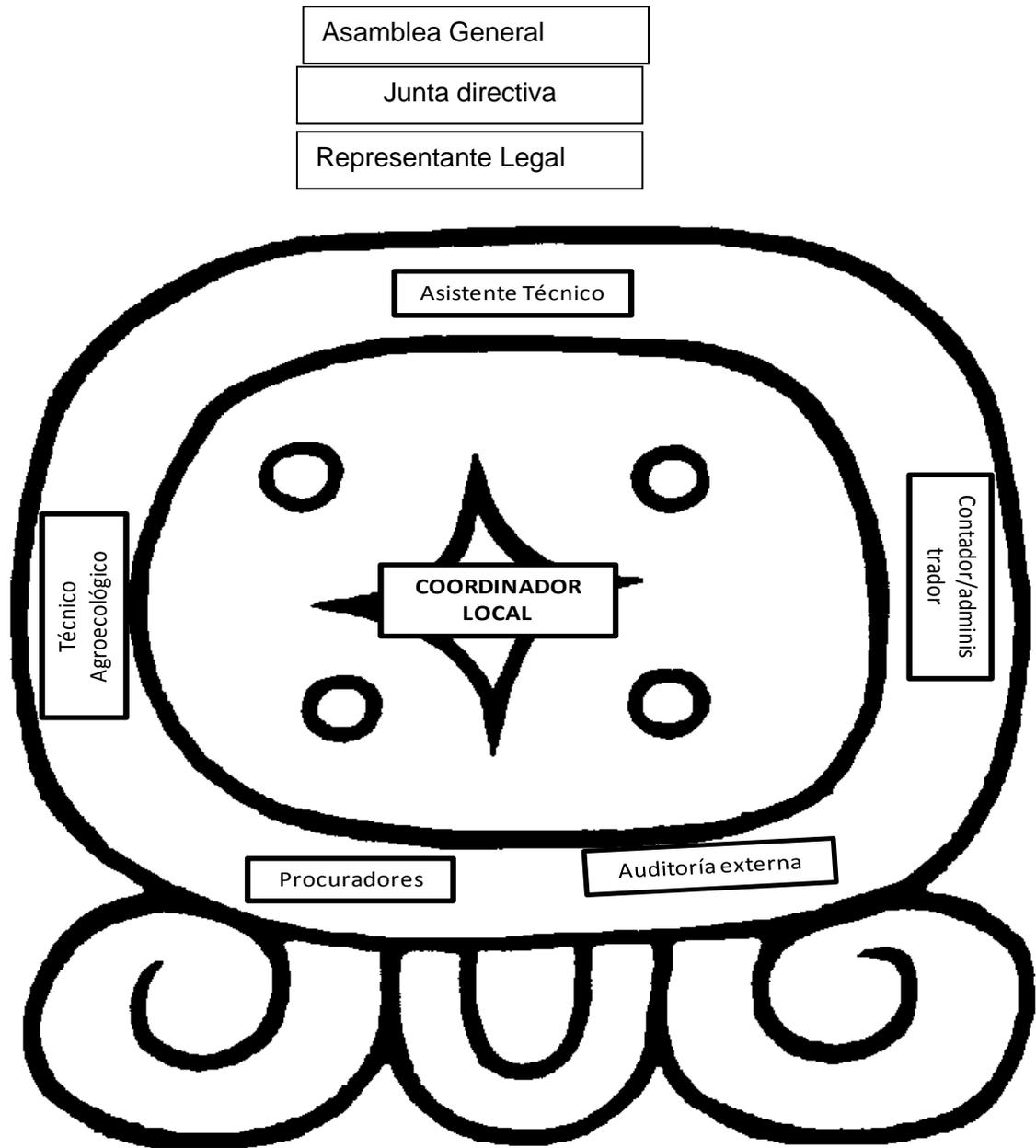
Se inició con el apoyo de las figuras legales de una Asociación de Lanquineros Unidos para el Desarrollo Comunitario –ALUDEC- y el Sindicato de campesinos independiente TzuulTaq’á, de la Comunidad Sebulbuxhá, San Pedro Carchá, Alta Verapaz. Posteriormente se encontraron algunas dificultades para asumir la representación legal para la auditoría y ante la SAT se necesitaba un respaldo legal. Fue así como se legaliza una figura sugerida por la comunidad de Seaxpens y se crea la Figura de Aj Awineleb Re Tzuul Taq’á.

Al inicio se trabajó con **ocho** comunidades (Cinco de Carchá y tres de Lanquín, en su primera etapa) siendo éstas: Seaxpens, Sebulbuxhá, Sechinacté Sur, Sesujquim, Setal (Carchá). De Lanquín: Samastun, Chibayl y Colonia Belén.

1.7 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

ORGANIGRAMA DE LA OFICINA LOCAL

Grafica No. 1



Fuente: coordinador Local de Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a, (2013)

1.8 MISION

Promover el desarrollo local a través de la certeza jurídica, acceso y producción de la tierra con enfoque agroecológico y equidad de género para satisfacer la soberanía alimentaria de las poblaciones más necesitadas.

1.9 VISION

Ser en Alta Verapaz la asociación referente en desarrollo local, comprometida con la soberanía alimentaria de las comunidades en forma sustentable y sostenible.

1.10 VALORES

- Somos solidarios y solidarias con las comunidades que carecen de certeza jurídica de su tierra.
- Tenemos transparencia con la administración de los recursos encomendados a nuestra administración.
- Expresamos nuestro compromiso y respeto a los acuerdos asumidos en forma conjunta con las comunidades atendidas.
- Creemos en la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.
- Trabajamos en armonía y respeto a la naturaleza.

1.11 OBJETIVOS

1.11.1 OBJETIVO GENERAL

Impulsar y acompañar procesos de soberanía alimentaria en Alta Verapaz a través de la legalización de tierras y producción agroecológica con equidad de género desde los valores ancestrales.

1.11.2 OBJETIVO ESPECIFICOS.

Realizar procesos de organización, asesoría y formación en la legislación vigente del país que faciliten la administración y certeza jurídica de la tierra.

Promover la formación de campesinos y campesinas en producción agroecológica e implementación de tecnologías que faciliten la atención de las necesidades alimentarias de la población y la comercialización de excedentes.

Implementar procesos de saneamiento ambiental que mejoren las condiciones de salud y conservación sustentable de los recursos de suelo, agua y bosque.

1.12 ESTRATEGIAS DE TRABAJO

- Organización, asesoría y formación para alcanzar la certeza jurídica y acceso a la tierra.
- Producción agroecológica para la soberanía alimentaria.
- Comercialización de excedentes que mejoren el buen vivir.
- Impulso de tecnologías de saneamiento ambiental para la conservación y acceso a los recursos naturales.
- Incidencia política en instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Formar, organizar e impulsar procesos participativos con enfoque equitativo de género.
- Sostenibilidad social y financiera de los procesos institucionales.

1.13 PROGRAMAS

- Legalización y Acceso a la Tierra
- Soberanía Alimentaria.
- Saneamiento Ambiental.
- Organización Comunitaria.

1.14 JUSTIFICACION DEL AREA DE INTERVENCION DE LA ESTUDIANTE

La asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a se enfoca al desarrollo comunitario, y para lograr sus objetivos de acuerdo a la misión y visión de la misma se acude al empleo de herramientas y técnicas, para determinar las necesidades internas para el desarrollo de las actividades en las distintas comunidades.

A la Asociación le interesa fortalecer el componente de organización comunitaria, porque a través de la formación, sensibilización, y educación a hombre y mujeres se lograra la participación activa en todos los procesos de desarrollo comunitario previo a ello, se elaborará una guía con perspectiva de género que oriente el trabajo del capacitador o capacitadora, para el cumplimiento de las principales acciones de la Asociación Tzuul Taq'a.

Para la definición de la elaboración de una guía metodológica para el proceso de formación con perspectiva de género, se desarrollaron talleres con el personal de la asociación, de forma participativa, con ello fueron identificando cada una de las necesidades.

Una vez se lleva a cabo el análisis en base a las necesidades identificadas por el personal de la asociación, se reafirma que dicha Asociación, impulsa proyectos de desarrollo con el fin de contribuir al desarrollo de las familias, de manera que hombre y mujeres establezcan proceso de relaciones iguales a través de las prácticas de concientización.

Hay una lucha de desigualdad principalmente en el acceso a crédito, desigualdad en la distribución de los recursos, desigualdad en el sistema de educación y esto ha sido porque tradicionalmente se han impuesto estereotipos sociales que han sido barrera entre hombre y mujeres en de los años.

Por esta razón la estudiante de trabajo social se incorpora en el área de organización comunitaria para conocer el grado de incidencia que ha tenido la asociación desde las comunidades, en tanto que su aporte será la elaboración de guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género que permita

proponer cambios positivos para la obtención de resultados trazados por la asociación.

La asociación no cuenta con una persona responsable para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género principalmente en la comunidad de Seaxpens del municipio de San Pedro Carcha y por ende se ha visto que la participación de la mujer ha sido débil en los procesos que se llevan a cabo cuando en enfoque es que hombres y mujeres deben formarse de tal manera que se logre la igualdad de género.

La necesidad de un acercamiento que permita generar confianza con la población de las comunidades es indispensable para ello se debe contar con una guía que permita fortalecer las igualdades entre hombres y mujeres para que se involucren en los procesos de formación equitativa.

Tomando en cuenta que, la Profesión de Trabajo Social es, el de acompañar y asesorar a las personas para aumentar sus capacidades y que sean sujetos de su propio cambio de desarrollo desde la identificación, formulación, gestión, ejecución y evaluación de proyectos de desarrollo. Las familias beneficiadas deben ser protagonista de su propio cambio y con ello reducir los altos niveles del sistema paternalista que muchas veces obstaculiza el proceso en todos los niveles de desarrollo local.

El y la trabajadora social tienen una visión interdisciplinaria para el análisis de los problemas sociales y debido a que la profesión de trabajo social es fortalecer las capacidades de hombres y mujeres para alcanzar la igualdad, es importante contar con la participación de todos para que el trabajo de todos sea visibilizado.

2. Análisis Situacional

2.1 Análisis de resultados

La asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á fue creada en el año 2009, trabaja en las comunidades de San Pedro Carcha, y dentro de sus componentes se encuentran; Soberanía alimentaria, Legalización de tierras, formación a procuradores jurídicos, organización comunitaria, producción agroecológica y saneamiento ambiental.

Uno de los componentes fuertes de la asociación es la organización comunitaria, dentro de las acciones en este componente se encuentran;

- A) Formación a líderes y lideresas con temáticas d empoderamiento local.
- B) Producción agroecológica.
- C) Uso y manejo del agua
- D) Implementación de actividades ocupacionales.

Con el apoyo del equipo técnico y administrativo de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á, conformado por 7 personas, se desarrollaron tres talleres participativos para la identificación de problemas y necesidades, posteriormente la construcción del árbol de problemas donde se identificaron cuáles son las causas y los efectores directos e indirectos que intervienen dentro de la asociación para el logro de los objetivos de Tzuul Taq'á.

Para ello fue necesario la priorización, desarrollo de herramientas y metodologías participativas, que facilitaron la recopilación de información para la realización del análisis situacional y la visualización de la misma.

2.1.1 LLUVIA DE IDEAS

Es una técnica de grupo que se utiliza para obtener ideas sobre un determinado tema o la identificación de problemas, esta herramienta se utilizó con el equipo técnico de la asociación Tzuul Taq'á conformado por 7 personas que facilitaron la identificación de los problemas que limita de alguna manera el alcance de los

objetivos de la asociación. Dicha actividad se realizó en las instalaciones de la sede central ubicada en Cobán Alta Verapaz.

El desarrollo de la lluvia de ideas partió primeramente a través de la invitación a los participante de manera que los mismos se involucrasen en los procesos del análisis situacional que posteriormente facilitó el diseño del proyecto de intervención, el cual permitirá dar una solución al problema que limita el cumplimiento de objetivos establecidos por la asociación y el mejoramiento de la calidad de vida de los y las beneficiarias directas.

Esta técnica desarrolló mediante la indicación de las instrucciones de la actividad, siendo la primera la facilitación de tarjetas en donde los y las participantes escribieran los problemas según sus puntos de vista que afectan al componente de organización comunitaria. Seguidamente se les pidió a los participantes colocar las tarjetas en el papelógrafo para luego depurar la información y enumerar cuales son los problemas que ellos identificaron y a los cuales darles una pronta intervención.

2.2 PROBLEMAS GENERALES²

Los problemas se identificaron con base a la participación de los involucrados del proceso a continuación se enlistan.

- Débil participación de las mujeres
- Débil empoderamiento de los líderes en los procesos de desarrollo
- Baja capacidad en la réplica de los talleres por parte de los procuradores y procuradoras jurídicos.
- Inexistencia de metodología participativa para trabajar con hombres y mujeres en el componente de organización comunitaria.
- Debilidad en la capacidad de asumir responsabilidades de hombres y mujeres.
- Deficiencia en la iniciativa para gestión de proyectos.
- Limitación en el acceso al mercado en la venta de tejidos artesanales.

² Información generada por el personal de la asociación Tzuul Taq'á

Cada uno de los problemas enumerados anteriormente fueron identificados por el equipo técnico como los principales limitantes en el logro de objetivos ya que se hizo mención que la participación de hombres i mujeres no es equitativo en las actividades que desarrolla la asociación, sin embargo se pretende que las relaciones sociales que afecta a hombres y mujeres sea igual en todos proceso de formación que se desarrollan en la comunidad de Seaxpens.

En el caso de hombres y mujeres de las comunidades, dificulta el proceso de participación por el sistema paternalista y asistencialista, esto ha sido por las imposiciones coloniales en el que el hombre es quien toma la decisión y protege a la mujer sin embargo hoy en día estas relaciones deben cambiarse de manera que las actividades que se desarrollen en las comunidades sean con hombres y mujeres fortaleciendo sus propias capacidades en el ejercicio de sus derechos y mejorar a la educación de relaciones desde los hogares.

Los y las participantes hacían mención que debido a que la asociación tiene 4 años de estar constituida legalmente, esto limita de cierta manera que tengan una mayor incidencia en las comunidades de San Pedro Carcha, esto ligado también a que no se cuenta con una guía metodológica para la formación de proceso con perspectiva de género para involucrar a hombres y mujeres, esto dificulta no solo el incumplimiento de objetivos de la asociación en el involucramiento de actividades ocupacionales, sino que también la poca incidencia de las mujeres en la toma de decisiones desde el nivel comunitario

Debido a la inexistencia de una guía metodológica que apoye el proceso de sensibilización y concientización a hombres y mujeres ha sido muy baja el involucramiento en ocupar cargos directivos para la gestión de proyecto de desarrollo comunitario.

Cada uno de los problemas identificados por el equipo técnico de la asociación es, fundamental para el diseño del proyecto de intervención que contribuirá el logro de objetivos del componente de organización comunitaria.

2.3 Priorización del problema

La matriz de priorización de ponderación por frecuencias consiste en determinar de todos los problemas o situaciones encontradas, cual es el más importante o principal para poder construir el árbol de problemas del área específica de intervención.

Para la priorización con base a la matriz de ponderación, primeramente se le dio a conocer a los y las participantes las instrucciones para la implantación de dicha herramienta la cual consiste en, enumerar de forma horizontal y vertical los problemas identificados en la lluvia de ideas con el mismo orden, posteriormente se realiza una ponderación, es decir una comparación entre cada uno de los problemas, de manera que se pudiera definir cuál de los dos problemas es más importante, para luego en consenso seleccionar uno. Finalmente se contabilizan las frecuencias para identificar cual es el problema que se repite en la matriz de priorización.

Los resultados obtenidos se describen en el siguiente cuadro.

2.3.1 Matriz de priorización de problemas

Cuadro No. 1

No.	Problema	1	2	3	4	5	6	7	Resultado	
									Problema	Frecuencia
1	Débil participación de las mujeres en los procesos de formación.		1	1	4	1	6	1	1	4
2	Bajo empoderamiento de los lideres en los procesos de desarrollo			2	4	5	2	2	2	3
3	Baja capacidad en la réplica de los talleres por parte de los				3	5	6	3	3	2

	procuradores jurídicos									
4	Inexistencia de metodología participativa dirigida a mujeres del componente de organización comunitaria.					4	4	4	4	3
5	Debilidad en la capacidad de asumir responsabilidades de los líderes						5	7	5	3
6	Deficiencia en la iniciativa para gestión de proyectos							6	6	3
7	Limitación a acceso al mercado justo en la venta de tejidos artesanales.								7	1

Fuente: trabajo de campo (2013) PPS

Resultado de la priorización.

Problemas	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia	4	2	3	3	3	3	1
Ponderación rango 0-7	4	2	3	3	3	2	1

Primer problema (1) frecuencia (4) **Débil participación de las mujeres en los procesos de formación.**

Segundo problema (4) frecuencia (3) **Inexistencia de herramientas básicas para el desarrollo de talleres dirigido a grupos de mujeres en La asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a**

Tercer problema (2) frecuencia (3) **Debilidad en la capacidad de asumir responsabilidades de en cargo directivos por hombres y mujeres.**

La priorización del problema de intervención fue identificada por el equipo técnico de la Asociación Tzuul Taq'a de forma participativa, en las instalaciones de la sede central, esta herramienta permitió que los y las participantes tuvieran una mayor concientización al momento de hacer su ponderación y analizar de manera minuciosa el problema central. El equipo técnico resalto que debido a la débil participación de las mujeres en los procesos de cambio estas no pueden incidir en la toma de decisiones dentro de sus comunidades, por lo que se debe trabajar desde una perspectiva de género dirigido a hombres y mujeres puedan ser agentes de cambios desde sus hogares mejorando así su calidad de vida.

Manifestaron también que la baja participación de la mujer en los procesos de formación ha sido porque no se cuenta con una guía que oriente el trabajo con hombres y mujeres para que las relaciones de poder sean iguales, fundamentalmente los patrones culturales influyen en los procesos de formación y aprendizaje de la mayoría de mujeres principalmente de las comunidades.

La organización comunitaria es fundamental para el desarrollo de las comunidades y principalmente la de las familias, quienes socialmente están siempre aislada de todos los procesos de formación, de manera que el aprendizaje sean equitativo desde todos los niveles, socia, político, cultural y económico.

La importancia de que la mujer asuma un rol dentro de los procesos de formación conlleva a un aprendizaje integrado entre hombres y mujeres para que puedan tomar decisiones para alcanzar el desarrollo equitativo.

El segundo problema es la inexistencia de herramientas básicas para el desarrollo de talleres dirigido a grupos de mujeres en La asociación Aj Awineleb Re TzuulTaq'a ya que según manifestaron los participantes no cuentan, a nivel institucional con una metodología que propicie el involucramiento de los actores en los procesos de formación.

La necesidad de contar con una metodología que contenga temas para motivar a y concientizar en las comunidades que permita coadyuvar en el mejoramiento de la calidad de vida en especial en el área rural, debido a la distancia la mayoría desconoce temas que les permita tener una visión amplia y porque nunca tuvieron la oportunidad de asistir en centros educativos.

Como tercer problema, el equipo técnico de la asociación hace mención que la debilidad en la capacidad de asumir responsabilidades en cargo directivos es porque no están motivados en la realización de sus actividades debido a que esperan un incentivo, ya que para ellos implica un día de pérdida al asistir a las reuniones, lo que conlleva el debilitamiento en la participación activa de la mayoría de los comunitarios.

El problema identificado permite el fortalecimiento no solo del componente de organización comunitaria sino que también las capacidades de hombres y mujeres ya que de esa manera pueden tener incidencia en la toma de decisiones y así romper con paradigmas coloniales para el logro del desarrollo integral comunitarios.

2.4 Análisis causa y efecto

El árbol de problemas es una herramienta que contribuye al análisis situacional y para identificar con precisión el problema principal, identificando así las causa y efectos del problema que se aborda. Esta herramienta contribuye como una técnica para visualizar de manera clara y con ello analizar una problemática.

Para la aplicación de la herramienta del árbol de problemas, fue necesario desarrollar un taller con 7 personas que laboran en la asociación, se considera que para poder identificar cual es el problema que obstaculiza el logro de actividades en el componente de organización comunitaria y las causas de la misma.

Durante el desarrollo del taller los y las participantes manifestaron que en el área de organización comunitaria, hombres y mujeres no se involucran en los procesos de formación de la Asociación porque no hay una guía con herramienta adecuadas para trabajar e involucrarlas activamente en los talleres que el personal técnico desarrolla en las comunidades. Debido a esta problemática en la asociación surge la necesidad de contar una herramienta que permita desarrollar el trabajo con perspectiva de género lo cual implica a hombres y mujeres pues al hablar de la perspectiva de género suele asociarse con un asunto de mujeres. Sin embargo, es un concepto mucho más amplio que alude a la necesidad de acabar con las desigualdades de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres.

La mayoría de las mujeres no participan en los procesos de formación porque ha habido una cultura patriarcal en donde la autoridad es ejercida por el hombre, y quien toma las decisiones es él sin embargo a la asociación le interesa el trabajo de hombres y mujeres. También otro factor que debilita la participación de la mujer en los procesos de desarrollo y formación, es el nivel escolar en virtud de que la mayoría solamente sabe escribir su nombre mas no han recibido talleres de motivación para que rompan paradigmas culturales.

El personal de la asociación hacía mención de que no se alcanzan los objetivos al cien por ciento porque el trabajo con perspectiva de género ha sido débil por no contar con una guía de temáticas que oriente las acciones con hombres y mujeres. Finalmente cada uno de los y las participantes contribuyo en la depuración de la información, para posteriormente entre todos se le diera la lógica del árbol de problemas que se muestra a continuación.

2.4.1 Árbol de Problemas. Gráfica No. 2

EFFECTOS

Las mujeres no tienen motivación para involucrarse en organización

No se alcanzan los con relación a actividades con mujeres

No se alcanzan los objetivos de la asociación con enfoque de género

Las mujeres no se involucran en los procesos de formación de la Asociación

Bajo nivel de nuevos aprendizajes de los grupos de mujeres.

No se visualizan la presencia de las mujeres en actividades de formación

PROBLEMA

Débil participación de las mujeres en los procesos de formación en la comunidad de Seaxpens del municipio de San Pedro Carcha.

CAUSAS

La inexistencia de una metodología para el desarrollo de talleres de formación

La Asociación tiene más facilidad de abordar resolución de conflictos, que el trabajo con mujeres

La madurez de La asociación ha permitido identificar nuevos temas de formación

No se cuenta guías pedagógicas y andragogicas para el trabajo con grupos

El personal se especializó en el tema agraria

No se consideró la importancia de impulsar talleres de formación con mujeres

Fuente: Trabajo de campo (2013) PPS

2.4.2 Descripción del Árbol de problema.

Durante el taller los y las participantes identificaron el problema central en el componente de organización comunitaria y en conjunto se establecieron la relación de causa y efecto por medio de la herramienta del árbol de problemas, en donde se hace la referencia del origen del problema, en consecuencia los problemas identificados por el equipo técnico permanecerá obstaculizando el proceso y no se le da la solución respectiva.

El problema identificado en el árbol de problemas es la débil participación de las mujeres en los procesos de formación en los talleres de capacitación, lo cual obstaculiza el cumplimiento de objetivos en el componente de organización comunitaria.

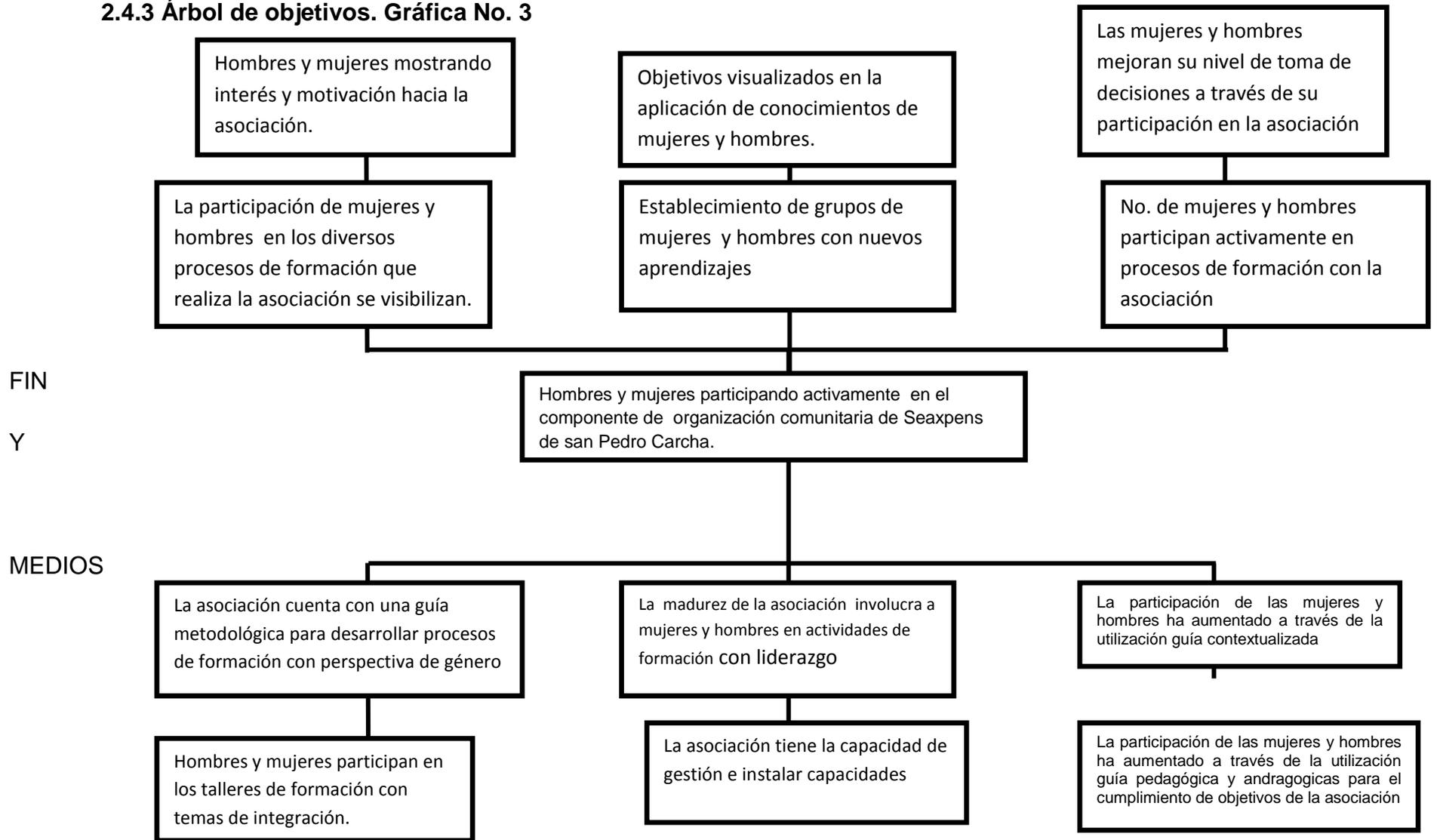
Dentro de las causas encontradas en el árbol de problemas el equipo técnico del componente de organización comunitaria identifico que la inexistencia de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género es porque al iniciar con el trabajo comunitario, se enfocó en la resolución de conflictos, sin tomar en cuenta la posibilidad de incrementar su tamaño y la importancia de abordar otras temáticas con metodologías en pro del desarrollo de las comunidades.

Otra causa que se identificó también, es que el personal que labora en la Asociación tiene la especialización en el tema agrario, y no consideró la importancia de involucrar otros temas de desarrollo, así como el abordaje del tema de género por lo que dificulta el involucramiento activo mujeres en actividades ocupacionales.

La constitución de la asociación lleva 4 años y conforme se han ido desarrollando las actividades en el área de organización comunitaria ha permitido identificar nuevos temas, y con ello se pretende equilibrar los conocimientos de manera que las mujeres y los hombres puedan involucrarse a través de talleres de sensibilización y concientización, que les permita desarrollar sus capacidades desde sus comunidades.

En la asociación no se cuenta con guías pedagógicas y andragógica para la educación y formación en las comunidades, lo cual se evidencia en los procesos de formación debido a que no se involucran en los talleres. La integración de la población en general es indispensable para alcanzar el desarrollo de las familias a través de nuevos conocimientos y la aplicación de los aprendizajes, que generen cambios positivos entre hombres y mujeres.

2.4.3 Árbol de objetivos. Gráfica No. 3



Fuente: trabajo de campo (2013) PPS I

2.5 Descripción del árbol de Objetivos

El interés del personal técnico del componente de organización comunitaria permitirá contribuir para alcanzar los logros de resultados del proyecto de intervención, a través de la utilización de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género, principalmente el de involucrar a hombres y mujeres en todos los niveles para establecer las relaciones de poder de forma igual para la mejora de la calidad de vida a través de nuevos conocimientos y aprendizajes.

El papel que juegan los y las protagonistas desde lo comunitario es importante, por eso se deben implementar guías contextualizadas de manera que hombres y mujeres trabajen para alcanzar el desarrollo. La organización facilita los procesos de gestión de proyecto de desarrollo comunitario, para ello se abordarán temas incluyentes para el proceso de sensibilización y concientización y de motivación para el logro de la incidencia y en la toma de decisiones para cambios positivos desde las comunidades.

Para ello la importancia de la sensibilización y concientización a hombres y mujeres se logrará trabajar equiparadamente desde la organización, el incrementar el nivel de participación de todos depende de la motivación y de los talleres que se desarrollen en el nivel comunitario desde la perspectiva de la organización.

2.6 Panorama Organizacional

La herramienta de panorama organizacional permite tener una visión amplia acerca de las diversas instituciones que tienen relación con el componente de intervención a nivel local, regional y nacional en los sectores: privados, gubernamental nacional, no gubernamental internacional, gubernamental.

Esta herramienta coadyuvó en la visualización de los diferentes actores que se vinculan directa o indirectamente a la Asociación Aj Awineleb Re TzuulTaq´a.

Así mismo se puede identificar de esta manera los principales actores en relación a los donantes y principalmente las alianzas interinstitucionales que trabajan en pro del desarrollo de las comunidades por medio del financiamiento de los proyectos de desarrollo comunitario.

La aplicación de la herramienta se llevó a cabo con el apoyo del asesor técnico de la asociación Tzuul Taq´a desde la perspectiva de la organización comunitaria a través de una reunión que permitió obtener la información para el desarrollo del trabajo.

Esta técnica permite obtener la información acerca del nivel de incidencia de otras instituciones a nivel local, regional, nacional e internacional, en este caso la asociación Tzuul Taq´a tiene alianza internacional en el sector no gubernamental, por ende es una asociación que pretende alcanzar objetivos a largo plazo.

Sector no gubernamental nacional, desde el nivel nacional se encuentra FASTENOPFER quien acompaña en el proceso de implementación de proyectos y la administración de los recursos de la asociación de manera que se alcancen las metas de acuerdo a la misión y visión de la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq´a.

En lo Regional se visualiza la Asociación ACDIJ con sede en Purulha Baja Verapaz, de la cual coincide con perseguir objetivos comunes apoyando el desarrollo de capacidades de la población en general y el fortalecimiento de la asociación. Mientras que en lo local se ubica la Asociación para el desarrollo Integral común Ak´

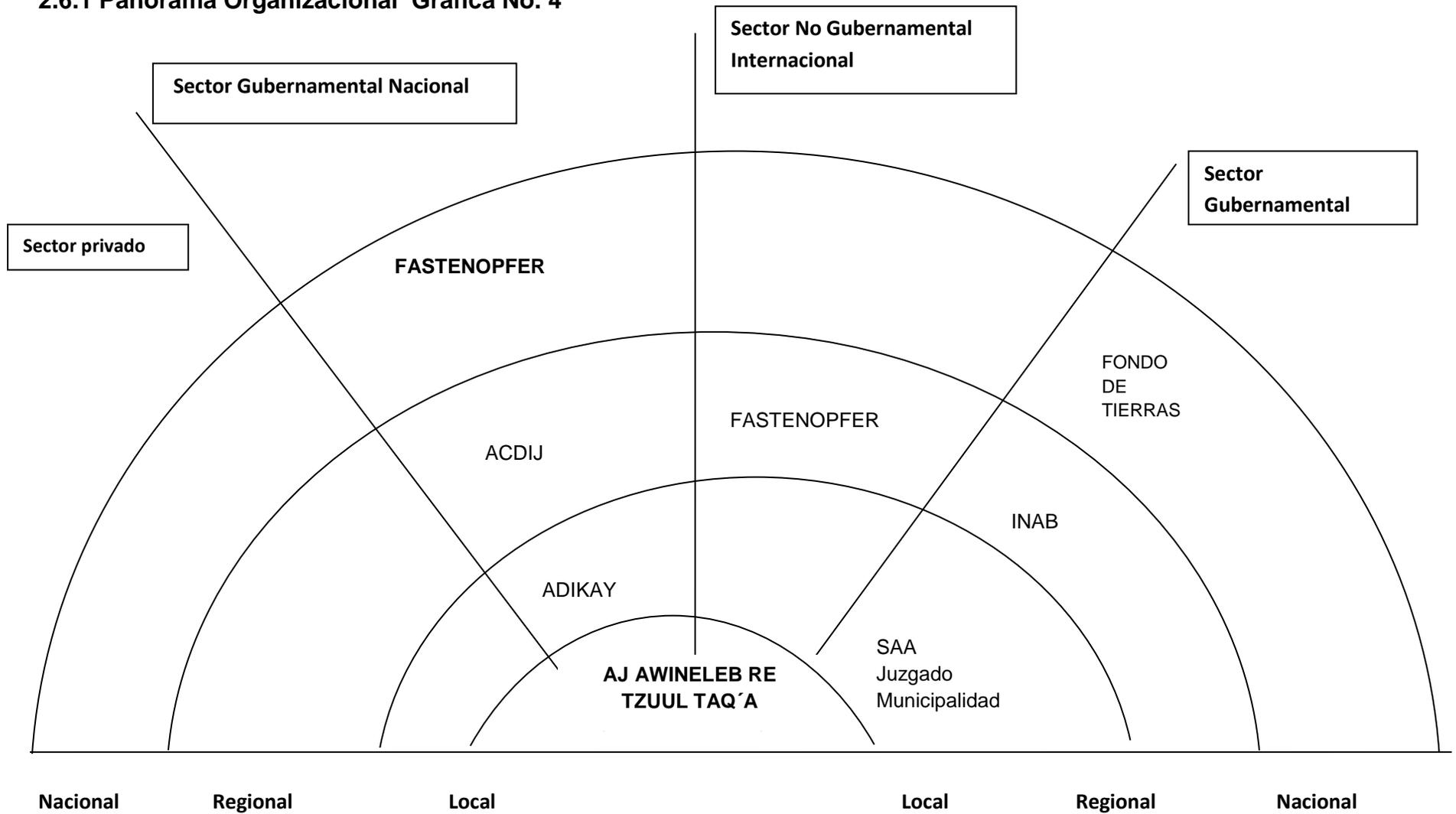
Yuam ADIKAY, con quien se ha coordinado la realización de consultorías para la ejecución de proyectos dirigidos a las comunidades

Sector no gubernamental internacional, FASTENOPFER central, quien se encarga del financiamiento, administración y fiscalización de los recursos financieros para la ejecución de proyectos dirigidos a las comunidades a través de la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq´a y quien administra el manejo de los recursos destinados a las comunidades a través de la implementación de proyectos de desarrollo.

Sector gubernamental: Se encuentran las instituciones del estado con quienes de coordinan las actividades que tienen carácter legal.

Las instituciones del estado juegan un papel fundamental para el desarrollo y coordinación

2.6.1 Panorama Organizacional Grafica No. 4



Fuente: Trabajo de campo (2013) PPS

2.7 Red de Actores

La herramienta de red de actores involucrados al área de proyección permite identificar las vinculaciones e incidencia entre distintos grupos que intervienen y/o que participan en un determinado departamento o área geográfica y el nivel de autoridad que tiene con el componente de trabajo.

Con base a la herramienta de red de actores involucrados se visualizan a los diversos actores involucrados y que contribuyen en el fortalecimiento del desarrollo de los proyecto del componente de organización comunitaria.

Para identificar de manera minuciosa los actores que se involucran en el componente de organización comunitaria se realizó la siguiente clasificación:

Primeramente se encuentra Acción cuaresmal en sus siglas en ingles FASTENOPFER, quien es, la que se encarga financiar los proyecto dirigidos a las comunidades de San Pedro Carcha Alta Verapaz, quien además de ser donante coordina la administración y fiscalización de los recursos financieros con la coordinación local de asociación Tzuul Taq'á.

También se encuentran dentro de la red de actores a mujeres de las comunidades quienes de alguna manera están y forman parte del área de intervención en este caso organización comunitaria.

Seguidamente la municipalidad de San Pedro Carcha, a quien le interesa la organización de los diferentes grupos de las comunidades dándoles legalidad en la inscripción de los comités en especial de las mujeres para que puedan llevar a cabo gestiones de proyectos sociales.

Así mismo con esta técnica se pudieron identificar dentro de las redes de actores involucrados la entidad FONDO DE TIERRAS, esta institución es quien se encarga de llevar a cabo los procesos relacionados a la tierra su intervención es llevar a cabo

los estudios registrales y catastrales de la tierra, para los comunitarios del componente de organización comunitaria.

Seguidamente se identifica la secretaria de asuntos agrarios, esta institución se encarga abordar la conflictividad agraria a través de métodos de resolución de conflictos si los hubiere en las comunidades del área de intervención.

Se identifica también la institución nacional de bosques INAB, esta institución vela el cuidado y manejo adecuado de los recursos naturales en especial los bosques para la conservación del medio ambiente, contribuyendo para la organización de las comunidades.

También se pudo identificar como parte de la red de actores del área de intervención, la asociación comunitario para el desarrollo integral Jedreps dentro de sus siglas ACDIJ, el fin de esta asociación es brindar el acompañamiento y asesoría a grupos organizados desde lo comunitario, haciendo énfasis en la formación y educación de líderes y lideresa para la gestión de desarrollo local.

Por último se encuentra la asociación para el desarrollo Integral común Ak' Yuam ADIKAY, dicha asociación su área de intervención es lo comunitario lo cual apuesta por la formación y educación de líderes y lideresas de las comunidades.

2.7.1 Red de Actores

Cuadro No. 2

Grupo/ persona	Interés	Problema percibido	Recursos y mandatos
Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á	El desarrollo de las familias de manera que puedan mejora la calidad de vida de todos	Formación educativa hacia la población e infraestructura. Gestión de proyectos de desarrollo.	Cuenta con un mínimo recurso financiero, y no cuenta con espacio físico propio.
Fastenopfer	que los fondos lleguen a los beneficiarios y puedan contribuir a la economía familias a través de la ejecución de proyectos productivos	Poco desarrollo comunitario, falta de capacidad para la sostenibilidad de los proyectos sociales y el fortalecimiento organizacional.	Cuenta con recursos financieros para contribuir con el desarrollo de las comunidades.
Mujeres de las comunidades.	Impulsar proyectos con perspectiva de género de manera que se logre la equidad y las mujeres pierdan el miedo en asumir cargo en la comunidad.	Escaza participación de las mujeres en los procesos de desarrollo en las comunidades. Poca capacidad motivacional en las mujeres para la toma de decisiones comunitarios	La presencia de cada una de las mujeres en los talleres de formación y capacitaciones.
Municipalidad	La inscripción de los diferentes comités que	La organización de los comunitarios.	Recursos financieros y administrativos,

	trabajan en el desarrollo de las comunidades.	Escaza capacidad de gestión de proyectos sociales.	infraestructura.
Fondo de Tierras	Que las familias logren la certeza jurídica de la tierra en tanto que sean ellos los legítimos dueños y producirla.	La falta de certeza jurídica de las tierras de los comunitarios. Poco acceso y uso productivo de la tierra.	Recursos financieros para la gestión de la certeza jurídica de la tierra.
Secretaria de Asuntos Agrarios SAA	Contribuir en la negociación para que los comunitarios tengan el acceso a la tierras y cuenten donde situarse sin que corran riesgos de desalojos.	Falta de certeza jurídica de la tierra. Poco acceso de los comunitarios en la tenencia de la tierra. Poca capacidad en la negociación de la conflictividad agraria.	Recurso humano para las negociaciones y conciliaciones.
Instituto Nacional de Bosques (INAB)	Impulsar proyectos de reforestación y conservación del medio ambiente de manera los comunitarios reciba sus	Poca conciencia en relación a la tala de árboles. Falta de capacidad en la reforestación Falta de acceso a programas	Cuentan con el apoyo del gobierno. Cuentan con recursos financieros y humano.

	incentivos forestales.	de incentivos forestales. PINFOR	
Asociación ACDIJ	Perseguir objetivos relacionados al desarrollo de las comunidades y la importancia de la organización.	Escaza participación de las mujeres en cargos directivos. Falta de conciencia en organización. Poca capacidad en la formación de mujeres con temas motivacionales.	Cuentan con recurso financiero. Recursos humano.
Asociación para el desarrollo Integral común Ak´ Yuam ADIKAY	La organización de los comunitarios y de esa cuenta poder identificar las necesidades y los problemas que afrontan, en tanto que es importante llevar a cabo consultorías relacionados a la organización comunitaria.	Poca capacidad en fortalecimiento organizacional. Poca capacidad en realizar auditoria para determinar problemas o necesidades de la población.	Cuentan con recurso humano para le realización de consultorías.

Fuente: Trabajo de campo (2013) PPS

2.7.2 Diagrama de la red de actores grafica No. 5



Fuente: Trabajo de campo, (2,013) PPS

La herramienta de red de actores involucrados permite identificar las vinculaciones y contrasentidos entre distintos grupos que participan en un determinado departamento o área de una institución desde la máxima autoridad hasta quienes tienen una mínima participación o potestad dentro del mismo departamento por medio de una gráfica.

Con base a la herramienta de red de actores involucrados se visualizó a los diversos actores que contribuyen e inciden en el fortalecimiento de organización comunitaria.

Para identificar de manera más detallada a los actores involucrados del área de intervención, se realizó la siguiente clasificación:

Primeramente se encuentra Acción cuaresmal, sus siglas en inglés FASTEPFER es la entidad donante del proyecto de organización comunitaria con quien coordina directamente el accionar de la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á, quien a su vez coordina y gestiona actividades con el equipo técnico para el logro de resultados pertinentes.

Seguidamente el Fondo de Tierras, asumen la responsabilidad del análisis registral y catastral de los terrenos desde el componente de organización comunitaria, de manera que las gestiones sean pertinentes y no ocasionar ningún tipo de conflictos relacionados a la tenencia de la tierra.

De igual manera la secretaria de asuntos agrarios coordina directamente con el con el fondo de tierras para el abordaje de la conflictividad agraria a través del manejo de métodos alternos de resolución de conflictos.

Se vincula también el instituto nacional de bosques INAB en el componente de organización comunitaria, en el sentido de apoyar a las organizaciones para el manejo y uso de los recursos a través de los incentivos forestales.

Otra vinculación es, con la asociación comunitaria de desarrollo integral jedresps-ACDIJ- quien trabaja directamente con grupos organizados en el componente de organización comunitaria especialmente con la formación y educación para las mujeres de las comunidades

Por último se puede visualizar la presencia de ADIKAY, dentro del componente de organización comunitaria y su relación dentro de la misma, esta asociación contribuye para el fortalecimiento de los diferentes grupos organizados para el logro de objetivos comunes.

La vinculación entre los diversos actores potencializa la ejecución y coordinación de entre las instituciones identificadas con el componente de organización comunitaria, en las diferentes acciones por medio de alianzas que contribuyan en el quehacer del municipio de San Pedro Carcha.

La fusión de la realización de diversos roles entre los actores involucrados, se refleja en la acción que cada uno realiza, tanto los actores nivel local o regional, nacional e internacional son engranajes para el buen funcionamiento del componente de organización comunitaria.

2.8 Demandas institucionales y poblacionales:

La asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á desempeña un papel fundamental en el municipio de San Pedro Carcha, teniendo de base la misión y visión desde el nivel comunitario, trabaja para el desarrollo de la población Q'eqchí, garantizando la soberanía alimentación a través de la certeza jurídica de la tierras y el área de producción de la misma, formando a líderes y lideresas con temas de fortalecimiento de capacidades en el componente de organización comunitaria.

2.8.1 Demanda Institucionales:

- A) Fortalecimiento de capacidades para la perfilación y gestión de proyectos de desarrollo comunitario, beneficio social, cultural y educativo, de tal manera que la población en general satisfaga sus necesidades básicas a través del uso adecuado de los recursos con los que se cuentan, desde los valores ancestrales.
- B) Otro aspecto importante es, el de mejorar la aplicación de herramientas de monitoreo y evaluación de proceso de los distintos proyectos para la mejora en las comunidades quienes son los beneficiarios directos de los procesos de desarrollo.
- C) Impulsar y acompañar procesos de soberanía alimentaria en las comunidades de Alta Verapaz, a través de la legalización de tierras y producción agroecológica con equidad de género.
- D) Así mismo promover la formación de campesinos y campesinas en producción agroecológica e implementación de tecnologías que faciliten la atención de las necesidades alimentarias de la población y la comercialización de excedentes. Finalmente todos los proyectos que se han diseñado han sido en beneficio de las comunidades más alejada del caso urbano.

2.8.2 Demanda poblacionales

Las comunidades beneficiarias esperan resultados positivos en los procesos de legalización de la tierra, así como la orientación y acompañamiento para la producción y comercialización de los productos para mejorar el desarrollo en infraestructura y fortalecimiento para la gestión de proyectos dirigidos a la población en general.

Mujeres y hombres de las comunidades que están excluidas de sus servicios básicos, principalmente del acceso a legalización de sus tierras y Producción Agroecológica.

2.9 Visión futura del proyecto

Un mayor protagonismo de las mujeres como actores centrales de su propio desarrollo a través del fortalecimiento de sus conocimientos, habilidades, prácticas y destrezas desde las comunidades.

Crear una estructura local para el seguimiento de los procesos de capacitación para mejorar la participación activa de la población en general en todos los niveles.

Fortalecer las capacidades y conocimientos en la autogestión comunitaria a través de identificar sus problemas y necesidades y facilitar proyectos de desarrollo.

CAPITULO III

3. ANALISIS ESTRATEGICO

El análisis estratégico del componente de organización comunitaria se realizó a través de la herramienta del FODA, que se desarrolla con el objetivo de conocer las debilidades y amenazas que obstaculizan el logro de objetivos de los resultados del proyecto, las cuales deben ser contrarrestadas con la implementación de estrategias pertinentes de intervención, así también permite conocer los factores que favorecen al proyecto como las fortalezas y oportunidades que contribuyen en el cumplimiento de resultados.

3.1 Análisis FODA

Para la identificación de los problemas se utilizó la herramienta FODA³ con el apoyo del equipo técnico de la asociación.

Los participantes fueron identificando los elementos que hay en el área de intervención, en este caso todos los aspectos positivos de organización comunitaria, posteriormente identificaron la parte negativa que de alguna manera influyen en el desarrollo de las actividades del personal y así sucesivamente fueron identificando también las otras columnas del FODA en donde se detallan a continuación.

El análisis FODA es una de las herramientas esenciales que provee de los insumos necesarios al proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implantación de acciones y medidas correctivas y la generación de nuevos o mejores proyectos de mejora.

En el proceso de análisis de las **fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas**, Análisis FODA, se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que representan las influencias del ámbito externo de la

³Es una metodología de estudio de la situación de una problemática, analizando sus características internas ('Debilidades y Fortalezas) y su [situación externa](#) (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

empresa, que inciden sobre su quehacer interno, ya que potencialmente pueden favorecer o poner en riesgo el cumplimiento de la **Misión** institucional.

Matriz de FODA

Cuadro No. 3

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de temas de capacitación acorde al contexto local 2. Facilitación de talleres en idioma local 3. Evolución de los talleres y retroalimentación de los mismos. 4. Seguimiento a los procesos de formación. 5. Empatía de los y las facilitadoras comunitarios. 6. Acompañamiento en procesos de gestión a hombres y mujeres. 7. Las comunidades cuentan con Certeza jurídica de la Tierra. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunidades fortalecidas en organización comunitarias, y generan cambios sustanciales que promueven el desarrollo local. 2. Alianzas con otras instituciones que trabajan en desarrollo local 3. La capacidad de gestión de proyectos sociales para las comunidades. 4. Gestión de fuentes de financiamiento. 5. Diversificación de productos. 6. Credibilidad en los procesos que desarrollan.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de sistematización del componente de organización comunitaria. 2. No se han creado o diseñado guías o manuales de capacitación propios de la asociación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partidos políticos generan división comunitaria y debilitan la organización. 2. Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales tienen mentalización paternalista por lo que obstruye la organización de los

<p>3. En el equipo, no se tiene claro quién es la persona responsable de los procesos de organización.</p> <p>4. No se cuenta con un plan de formación que considere la rotación bianual de hombres y mujeres para los procesos de formación.</p>	<p>líderes.</p> <p>3. La emigración de algunos hombres obstaculiza el cumplimiento de metas de la asociación.</p> <p>4. Pérdida de financiamiento en líderes al no hacer las replicas</p> <p>5. Implementación de mega proyectos</p>
---	--

Fuente; trabajo de campo (2013) PPS I

- **FORTALEZAS**

En este ámbito se cuestionan cuáles son las ventajas que se presenta ante tales situaciones en la asociación, de manera que permita resolverlos desde el nivel interno.

Para ello se precede el análisis del cuadrante FORTALEZA, juntamente con el equipo que labora en la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a identificándolas desde el área de intervención la cual es organización comunitaria, y es donde se visualizan lo que hay en el interior de la organización.

Es evidente que a pesar de la creación de la asociación Tzuul Taq'a no es de muchos años, es eminentemente joven y, sin embargo dentro de ella hay forma de desarrollar el trabajo en el campo, debido a la facilidad de transmitir el conocimiento hacia los y las participantes de las distintas comunidades y ha sido el dominio del idioma local. La generación de confianza es un factor positivo en virtud de que los líderes deben recibir acompañamiento en las gestiones que realizan para el desarrollo comunitario local.

- **OPORTUNIDADES**

De igual manera se identifican las oportunidades en el componente de organización comunitaria con el fin de aprovechar los recursos para alcanzar los objetivos del proyecto que se ejecuta en las comunidades de Alta Verapaz.

El fortalecimiento de la organización comunitaria local ha sido un indicador positivo y a eso se debe al apoyo de algunos líderes que se capacitan con temas específicos de manera que estos, logren involucrar a la mayoría en los procesos de desarrollo integral comunitario.

La capacidad de generar la información y la intención de hombres y mujeres en alcanzar el desarrollo es indispensable porque es ahí donde se ven los intereses sustanciales en cuanto a cambios, y sobre todo, llevar las gestiones principalmente en relación a proyectos de desarrollo.

Las alianzas son importantes para la ejecución de proyectos sociales dirigidos comunitarios, puesto que se optimizan no solamente los recursos económicos sino que también el esfuerzo humano.

- **DEBILIDADES**

Siguiendo con la identificación de las debilidades de organización, se puede mencionar que de todos los trabajos desarrollado en las comunidades aún se puede observar que la asociación carece de información sistemática de los talleres en tanto que debilita continuar la obtención de los resultado debido a que la asociación como tal, no cuentan con una metodología propia para los temas de trabajo comunitario.

Otro factor importante es el de mantener a los mismos lideres para que no se obstaculicen los procesos iniciados y no duplicar esfuerzos de manera que los recursos sean optimizados.

- **AMENAZAS**

En el marco de organización comunitaria también existen obstáculos que impiden el desarrollo de las comunidades y eso se debe muchas veces a la falta de voluntad,

y/o el aprovechamiento de los recursos para fines particulares y no para el bien común.

Así mismo el cambio de los líderes en los procesos de formación ha sido barrera de seguimiento en los talleres, cuando hay cambio de los líderes se pierde la secuencia de los procesos de formación o porque ya no llegan los mismos a los talleres porque se van en busca de otras oportunidades para su desarrollo.

3.2 Análisis FODAE

La realización del análisis del FODAE del componente de organización comunitaria se desarrolló con la definición de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Siendo las oportunidades y las amenazas elementos externos a la organización, que no se pueden controlar, sin embargo se puede aprovechar o manejar. Las fortalezas y las debilidades son factores internos de la organización que pueden ser controlados y potencializados por la Asociación.

Para poder maximizar las oportunidades y fortalezas y minimizar las debilidades y amenazas se diseñaron vinculaciones estrategias que facilitaron el cruce de variables que dieron como resultado la elaboración de estrategias y proyectos de intervención que fortalezcan la participación de mujeres.

Siendo los resultados de las vinculaciones estratégicas las siguientes:

3.2.1 análisis estratégico de fortalezas-oportunidades (FO)

En dicha vinculación es necesario preguntarse ¿en qué medida esta fortaleza permite aprovechar al máximo la oportunidad que se presenta para resolver el problema? Las líneas de acción tienen como propósito atacar.

Estrategias

- ✓ Contar con cartillas de temas de sensibilización a líderes comunitarios que permita involucrarlos en el empoderamiento del desarrollo comunitario.
- ✓ Contar con líderes activos que facilitan la comunicación en el idioma local entre otros comunitarios para generar el nivel de confianza.
- ✓ Instalar capacidades en las comunidades para que los líderes pueda llevar a cabo la priorización de problemas que aquejan en sus comunidades.
- ✓ Mantener continuo aprendizaje por parte de los líderes para que tomen acciones propias para el desarrollo comunitario.
- ✓ La generación de confianza por parte de los facilitadores hacia los comunitarios es indispensable para la generación de cambios sustanciales.
- ✓ Contar con instrumentos de gestión de proyectos que facilite el desarrollo de las familias en las comunidades.

Propuesta de Proyecto

- a. Diseño de una metodología básica para desarrollar talleres de capacitación.**
- b. Diseño de proyectos sociales que permita el logro de desarrollo local a nivel comunitario.**
- c. Fortalecimiento organizacional basado en liderazgo comunitario**
- d. Fortalecimiento de capacidades para la gestión de desarrollo local**

3.2.2 Análisis de fortaleza-amenaza (FA)

En esta vinculación es necesario preguntarse ¿en qué medida esta fortaleza permite defenderse ante dicha amenaza? Las líneas de acción tienen como propósito defender, significa que aluden a la capacidad y alcance de fortalezas para que en la práctica permitan defenderse de las amenazas del ambiente externo de la problemática.

Estrategias

- ✓ Facilitar talleres con temas de empoderamiento local.
- ✓ El dominio del idioma local para la sensibilización de los líderes y la generación de confianza por parte de los facilitadores hacia la población.
- ✓ Mantener un acercamiento constante con la población en general de manera que el aprendizaje sea continuo acorde al contexto.
- ✓ La sensibilización a los líderes para que aprovechen los recursos disponibles desde las comunidades para que tengan otras alternativas ocupacionales.
- ✓ Fortalecimiento de liderazgo y de confianza entre los líderes y facilitadores de la asociación para que los criterios sean unificados y hacer llegar el mensaje a otras comunidades.
- ✓ Desarrollar con frecuencias talleres en las comunidades especialmente con los líderes con el fin de mantenerlos en los procesos.

Propuesta de proyecto

- a. Implementación de temáticas sobre descentralización con líderes comunitarios**
- b. Implementar temas sobre integración para la población en general del área de cobertura del proyecto de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a.**
- c. Fortalecimiento de la participación de hombres y mujeres en los procesos de formación y aprendizaje.**
- d. Implementación de actividades ocupacionales para la generación de ingresos económicos a las familias.**

3.2.3 análisis de debilidades-Oportunidades (DO)

En esta vinculación es necesario preguntarse ¿en qué medida esta debilidad no permite aprovechar tal oportunidad? Las líneas de acción de dicha vinculación tiene como propósito movilizar, dicha acción debe permitir la utilización de todos los

recursos y capacidades humanas y materiales que aumenten las posibilidades de aprovechar la oportunidad que se presenta.

Estrategias de acción

- ✓ La documentación de los procesos de formación, pues es ahí donde se registran los avances y se evidencia los logros específicos.
- ✓ La metodología propia de la asociación en donde se establezcan temas acorde al contexto, que promuevan la participación de la población.
- ✓ Las alianzas tienen mejor efecto una vez se define al responsable del tema de organización
- ✓ Diseñar un plan en donde los líderes que se forman se roten para no interrumpir los avances en cuanto a aprendizaje.
- ✓ Sistematizar todas las actividades que se lleven a cabo en las comunidades de manera que la población tenga la oportunidad de realizar gestiones ante las instituciones competentes

Propuesta de proyecto

- a. Sistematización de experiencias en el componente de organización comunitaria.**
- b. Diseño de metodologías para capacitación en las comunidades**
- c. Creación de alianzas interinstitucionales para perseguir objetivos comunes de la asociación**
- d. Diseño de plan de asocio con líderes de las comunidades con la asociación**

3.2.4 Debilidades-Amenazas (DA)

En esta vinculación es necesario preguntarse ¿en qué medida esta debilidad no permite enfrentar la amenaza? Las líneas de acción de dicha vinculación tienen como propósito modificar dicha situación a partir del fortalecimiento de los recursos internos de la organización.

Estrategias de acción

- ✓ Fortalecimiento en el diseño de sistematización de los talleres que se desarrollan en las comunidades específicamente en el componente de organización comunitaria
- ✓ Fortalecimiento en el diseño de perfil de una persona responsable en el componente de organización comunitaria.
- ✓ Fortalecimiento en el diseño de manuales de capacitación para la sensibilización a la población de manera que se reduzcan los niveles de sistema paternalista.
- ✓ Fortalecimiento en el diseño de temáticas de liderazgo para no crean divisionismo en las comunidades de área de cobertura de la asociación.
- ✓ Fortalecimiento en la sensibilización y la identificación de actividades ocupacionales que les generen ingreso desde las comunidades para evitar la migración por parte de algunos líderes.

Propuesta de proyecto

- a. Diseño de manuales de capacitación dirigido a la población en general con enfoque comunitario
- b. Sistematización de experiencias de los componentes de la asociación.
- c. Diseño de perfil de puesto para la persona del componente de organización comunitaria.
- d. Generación de actividades ocupacionales para la obtención de ingresos económicos

Cartera de proyectos.

1. Diseño de contenido para desarrollar talleres con líderes de las comunidades.
2. Diseño de proyectos sociales que permita el logro de desarrollo local a nivel comunitario.
3. Fortalecimiento organizacional basado en liderazgo comunitario

4. Fortalecimiento de capacidades para la gestión de desarrollo local
5. Implementación de temáticas sobre descentralización con líderes comunitarios
6. Implementar temas sobre integración para la población en general del área de cobertura del proyecto de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq´a.
7. Fortalecimiento de la participación de hombres y mujeres en los procesos de formación y aprendizaje.
8. Implementación de actividades ocupacionales para la generación de ingresos económicos a las familias.
9. Sistematización de experiencias en el componente de organización comunitaria.
10. Diseño de metodologías para capacitación en las comunidades
11. Creación de alianzas interinstitucionales para perseguir objetivos comunes de la asociación
12. Diseño de plan de asocio con líderes de las comunidades con la asociación
13. Diseño de manuales de capacitación dirigido a la población en general con enfoque comunitario
14. Sistematización de experiencias de los componentes de la asociación.
15. Diseño de perfil de puesto para la persona del componente de organización comunitaria.
16. Generación de actividades ocupacionales para la obtención de ingresos económicos.

3.3 Definición del área de intervención

En base a los análisis realizados durante la aplicación de herramientas que permitieron identificar los problemas y necesidades de la asociación, se confirma nuevamente que la estudiante de la práctica profesional supervisada de trabajo social, se incorpora en el área de organización comunitaria debido a que el campo de intervención es directa con la población beneficiaria y por ende, los impactos se

generara de manera pertinentes y con eficacia al momento de implementar la propuesta del proyecto priorizado en la institución.

3.4 Propuesta de proyecto de intervención

Priorización de proyecto de intervención del área de organización comunitaria de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq´a.

Para la priorización de proyectos, se llevó a cabo con el personal de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq´a, para ello se utilizó la matriz en donde cada participante otorgó un puntaje a cada uno de los proyectos de manera que se identifique solamente uno.

En el cuadro se observa que el proyecto priorizado es **“guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género”** en la comunidad de Seaxpens del municipio de San Pedro Carcha Alta Verapaz.

Actualmente la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq´a carece de una metodología para impartir taller en las comunidades del área de cobertura del proyecto, de esa cuenta fue que se priorizó el presente proyecto para que la asociación logre involucrar a la población en general a través de talleres metodológicos de acuerdo al contexto social.

3.5 Matriz de priorización de proyectos

Cuadro No.4

N o	Nombre del proyecto	Carter social	Interés para la institución	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
1.	Elaboración de una guía metodología para desarrollar procesos de formación con perspectiva de genero	5	5	5	5	5	25
2.	Diseño de proyectos sociales que permita el logro de desarrollo local a nivel comunitario	3	4	4	5	3	19
3	Fortalecimiento organizacional basado en liderazgo comunitario	4	3	3	2	2	14
4.	Fortalecimiento de capacidades para la gestión de desarrollo local	2	3	2	3	4	14

5.	Implementación de temáticas sobre descentralización con líderes comunitarios.	4	3	2	3	3	15
6.	Implementar temas sobre integración para la población en general del área de cobertura del proyecto de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a.	2	2	3	3	3	13
7.	Fortalecimiento de la participación de hombres y mujeres en los procesos de formación y aprendizaje	3	3	1	2	2	11
8.	Implementación de actividades ocupacionales para la generación de ingresos económicos a las familias	4	3	3	2	2	14
9.	Sistematización de experiencias en el	2	3	3	3	2	13

	componente de organización comunitaria						
10	Diseño de metodologías para capacitación en las comunidades	5	5	5	5	5	24
11	Creación de alianzas interinstitucionales para perseguir objetivos comunes de la asociación	4	4	1	2	2	13
12	Diseño de plan de asocio con líderes de las comunidades con la asociación	2	2	2	2	2	10
13	Diseño de manuales de capacitación dirigido a la población en general con enfoque comunitario	4	4	3	3	3	17
14	Sistematización de experiencias de los componentes de la asociación	3	3	2	2	2	12

15	Diseño de perfil de puesto para la persona del componente de organización comunitaria	2	4	2	1	2	11
16	Generación de actividades ocupacionales para la obtención de ingresos económicos	5	4	2	1	3	15

CAPITULO IV

4. PROYECTO DE INTERVENCION

4.1 Perfil del proyecto de intervención

Nombre del proyecto: Guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género en el componente de organización comunitaria, Seaxpens del municipio de San Pedro Carcha Alta Verapaz.

Ubicación del proyecto: Comunidad Seaxpens, del municipio de San Pedro Carcha Alta Verapaz

Organización que ejecutará el proyecto: Asociación Aj Awineleb Re TzuulTaq'a (sembradores de cerros y valles)

Duración del Proyecto: Enero a Mayo de 2014.

Costo total o aporte solicitado/ aporte propio:

Fuente	Aporte
Asociación	Q24,008.00
Estudiante	Q 19,161.00
Total	Q 43,169.00

Persona responsable del proyecto: Gloria Esmeralda Jucub Caal, Trabajadora Social PPS (2013)

Beneficiarias/os:

Directos: Hombres y mujeres de la comunidad de Seaxpens del Municipio de San Pedro Carcha Alta Verapaz, pues a ellos está dirigida la guía metodológica.

Indirectos: Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a y equipo técnico del componente de organización comunitaria, debido a que ellos serán los responsables de implementar la guía metodológica

Breve resumen:

El proyecto de intervención tiene como finalidad contribuir al fortalecimiento de formación a hombres y mujeres para su participación en desarrollo comunitario enfocado específicamente en Seaxpens del municipio de San Pedro Carcha Alta Verapaz, quienes son los beneficiarios directos de la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á.

Busca promover la participación de hombres y mujeres en los procesos de formación comunitaria, a través de la elaboración de una guía metodológica con perspectiva de género que permita involucrar ambos géneros para romper paradigmas que han sido barrera para la igualdad de las relaciones de poder.

Con la implementación de la guía metodológica con perspectiva de género se fortalecerá la capacidad técnica para el posicionamiento de la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á dentro del desarrollo de la comunidad.

Uno de los puntos principales es la integración de hombres y mujeres en todos los niveles de desarrollo lo cual contribuirá para la identificación de los estereotipos que la misma sociedad ha impuesto y por ende la relaciones de poder han sido desigual, la metodología incluirá temáticas de acuerdo a los aspectos socioeconómicas y culturales que promuevan cambios de actitudes de comportamientos y de habilidades en la búsqueda de mejores condiciones de vida a través de la prácticas aprendizajes.

El proyecto produce cambios dentro del entorno organizacional y comunitario de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á, así mismo dentro del desarrollo de las actividades de fortalecimiento implementadas en el proyecto de formación, permitiendo alcanzar objetivos propuestos y la sostenibilidad del mismo. Lo cual se obtiene a través de la implementación de una guía metodológica que incluye un módulo de capacitación para desarrollar talleres con la población rural.

Es importante mencionar que el proyecto de intervención permite que las mujeres y hombre visualicen a la asociación, aparte de ser una entidad que apoya en la implementación de proyectos sociales, que identifiquen también como una

asociación referente que vela por el desarrollo social de hombres y mujeres a través de la formación y concientización.

4.2 Descripción general del proyecto

El proyecto de intervención responde a la problemática identificada con el equipo técnico de la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a , que es el bajo nivel de participación de las mujeres en los procesos de formación, una de las causas identificadas es la carencia de guías metodológicas para formación con perspectiva de género que motiven y sensibilicen a la población a continuar asistiendo activamente , y que puedan acceder a oportunidades que le permitan crecer económicamente y satisfacer sus necesidades a través de la generación de actividades ocupacionales.

El primer resultado del proyecto de intervención, es que la Asociación Aj Awineleb´ReTzuul Taq'a cuenta con una **“guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género”**, previo al diseño se realizarán consultas bibliográficas en sitios web, revisión de información que se encuentre vinculada con la temática de la guía, además de que se utilizarán recursos tecnológicos y didácticos que se encuentren contextualizados acorde al ambiente en donde se implementará el proyecto de intervención.

El objetivo de la elaboración de una guía metodológica es contribuir al fortalecimiento de formación a hombres y mujeres para su participación en desarrollo comunitario a través de la sensibilización, concientización para que las relaciones de poder sea igual principalmente en la toma de decisiones y al ocupar cargos directivos en las comunidad y a la vez se encuentren fortalecidos para mejorar su calidad de vida dentro del ámbito socioeconómico y cultural.

Como segundo resultado del proyecto es, que los y las técnicas de la Asociación Aj Awineleb´ReTzuul Taq'a estén conscientes de la importancia de contar con una **“guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género”**, lo cual facilitará el abordaje del tema y la generación de confianza de entre

la población de la comunidad de Seaxpens del municipio de San Pedro Carcha Alta Verapaz.

Así mismo los y las técnicas de la Asociación tendrá la capacidad en el manejo e implementación de la guía metodológica con perspectiva de género, a través de talleres de socialización que serán programados por la estudiante de PPS, lo que incluirá técnicas participativas, motivacionales y sensibilización que facilitará el proceso de aprendizaje proporcionado.

Como tercer resultado será el monitoreo en campo para la verificación de la réplica de la guía metodológica.

Constituirá en el acompañamiento del personal técnico en campo para la implementación de la guía metodológica de tal manera que participen hombres y mujeres en los proceso de formación de desarrollo comunitario.

Este acompañamiento definirá los indicadores de éxito y permita identificar el avance de la intervención, identificando si los objetivos, actividades y resultados han sido alcanzados en el tiempo estipulado de la planificación, estableciendo el grado de eficiencia y eficacia de los proyectos dirigidos a la población destinataria y finalmente el impacto que se logrará a largo plazo.

4.2.1 Ámbito institucional, social, político y cultural en el que se inserta

4.2.2 Institucional

El proyecto de intervención beneficiará al equipo técnico de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á, debido a que con la existencia de guías para impartir talleres de formación orientado a hombres y mujeres, ya que de esta manera Tzuul Taq'á será reconocida por la población como una entidad que promueve acciones de formación y capacitación para sus beneficiarios.

A través de la elaboración de una guía metodológica para impartir talleres de formación para hombres y mujeres como parte del desarrollo social, y, que hombres y mujeres se encuentren motivados para participar en las diferentes convocatorias de talleres de formación que sean realizadas por personal de Tzuul Taq'á, teniendo

como consecuencia que los indicadores, objetivos propuestos por la Asociación, sean alcanzados con eficiencia y pertinencia.

4.2.3 Social

A través de la intervención, se fortalecerá la participación de la población beneficiaria en formación con temas dirigidos a hombres y mujeres y el enfoque de desarrollo social que tiene el proyecto, permitiendo a Tzuul Taq'a tenga una posición como una entidad que además de ofrecer servicios de fortalecimiento comunitario, también promueve proyectos sociales que fomentan acciones que velen por el mejoramiento de la calidad de vida de las familias.

4.2.4 Político: A través del proyecto de intervención el equipo técnico del componente de organización comunitaria fortalecerá la participación de hombres y mujeres en talleres de formación con enfoque de desarrollo social, debido a que la guía metodológica responden a los intereses sociales, económicos y culturales de la población destinataria.

El componente de organización comunitaria tiene como propósito contribuir a las transformaciones sociales de la población a través de prácticas que busquen mejorar la condición de vida, es aquí donde el proyecto de intervención tiene relación dentro del ámbito político, debido a que éste no se refiere exclusivamente a partidos políticos, sino que también concibe a la participación como una herramienta para que la población acceda a oportunidades que mejoren sus condiciones de vida, identificando con ellos actividades ocupacionales que les generan ingresos económicos.

4.2.5 Cultural

La guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género tiene enfoque de desarrollo social, porque promoverán una cultura basada en prácticas ancestrales, hacia la comunidad para la realización de sus actividades

cotidianas, teniendo como resultado que los y las participantes adquieran principios y valores desde el contexto cultural a situaciones de la realidad social.

En este contexto, el termino género puede entenderse como una explicación acerca de las formas que adquieren las relaciones entre hombres y mujeres, que algunos consideran como una alternativa superadora de otras matrices explicativas.

4.2.6 Plan o programa en el que se inserta

El diseño de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género tiene enfoque de desarrollo social se inserta en el componente de organización comunitaria, teniendo trascendencia para este componente, debido a que la guía metodológica incluirán temáticas socioeconómicas y culturales relacionadas a la participación e involucramiento de hombres y mujeres en proceso de formación, que permitirá sensibilizar a ambos sexos para que promueva acciones que velen por mejorar sus condiciones de vida a las familias.

4.3 Justificación del proyecto

La Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á dentro de sus compromisos en el componente de organización comunitaria implementó el proyecto de soberanía alimentaria a través de la legalización de tierra y producción agroecológica en Alta Verapaz con equidad entre hombres y mujeres desde los valores ancestrales, que basa sus acciones en desarrollo de talleres de formación acerca la participación ciudadana, formación a hombres y mujeres dentro del contexto cultural de las comunidades a través de los beneficios y servicios que brinda, dirigido a la población rural, teniendo como objetivo la sensibilización, impulsar y acompañar procesos de soberanía alimentaria en Alta Verapaz.

La igualdad de hombres y mujeres es indispensable para alcanzar el desarrollo ya que el trabajo con la población en general constituyen una reflexiones sobre todas aquellas que se hicieron en la historia sobre las consecuencias y significados que tiene pertenecer a cada uno de los sexos en la formación desigual.

Para el desarrollo de talleres de formación, la Asociación Tzuul Taq'á, cuenta con una guía metodológica, basados con fundamentos y principios de solidaridad y transparencia en el manejo de los recursos, teniendo como objetivo sensibilizar y fortalecer el aprendizaje de la población en general, para que conozcan las ventajas acerca de organización comunitaria.

La elaboración de una guía metodología para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género, ha creado la necesidad ya que a través de los talleres formación viene a fortalecer la participación activa de la población en los procesos de formación con el fin de mejorar las condiciones de igualdad en las comunidades. El proyecto de intervención se elabora para que trascienda en las comunidades y responde a las necesidades desde la priorización de problemas, también se vuelve a reflejar en las causas y efectos al momento de elaborar el árbol de problemas, así mismo, se llevó a cabo la aplicación de la herramienta del FODA en el que se identifica el fortalecimiento organizacional en las comunidades.

En la ejecución, en su primera intervención pretende llevar a cabo la aplicación de una guía metodología con perspectiva de género que permita desarrollar talleres de formación a hombres y mujeres.

Una de las causas principales del problema identificado, es la carencia de una guía que oriente procesos de formación enfatizados en el desarrollo social, lo que ha limitado que el nivel de participación de hombres y mujeres en los talleres de formación se incremente.

Como respuesta a la problemática identificada, surge la propuesta del proyecto denominado: diseño de guía metodológica de capacitación con enfoque de desarrollo social, el cual coadyuvará al componente de organización comunitaria a iniciar procesos de fortalecimiento de capacidades y cambio de comportamientos a los líderes y lideresas, con temáticas contextualizadas que respondan intereses sociales, económicos y culturales, permitiendo que a través del mismo puedan generar cambios dentro del contexto social en donde se desenvuelve.

La importancia del fortalecimiento de capacidades y cambio de comportamientos con la utilización de metodología andragógica, radica que a través del mismo, se generan herramientas e instrumentos que permitan capacitar a líderes y lideresas como protagonistas que busquen mejorar su calidad de vida, a través de la práctica la participación en las distintas actividades que realicen; teniendo como resultado que los participantes y cada miembro de su familia sean partícipes del desarrollo social, detectando potencialidades y habilidades que le permitan alcanzar la satisfacción necesidades básicas como vivienda, salud, alimentación, educación, seguridad, entre otros. Logrando de esta manera una sociedad basada en principios de justicia y respeto hacia los derechos humanos.

La participación en este proceso, además de ser uno de los elementos que interviene en el desarrollo social, también es un factor fundamental que busca de forma permanente concientizar, empoderar y fomentar aprendizajes a la población meta le permitan subsistir las transformaciones sociales, económicas y culturales que la globalización produce.

A través de la implementación del proyecto de intervención, se busca generar alternativas que fortalezcan la participación de la población a través de temas que ayuden a sensibilizar a hombres y mujeres en los procesos de formación que realice la Asociación Tzuul Taq'á, con la finalidad de adquirir aprendizajes significativos que permitan ser actores importantes en la búsqueda de condiciones de vida dignas y próspera.

Refiriéndose a la profesión del Trabajo Social, este proyecto guarda relación con la profesión, debido a que, viene a fortalecer la participación de la población en la búsqueda de alternativas de solución para la resolución de problemas sociales que impiden alcanzar condiciones de vida aceptable y digna. Es por ello que él y la trabajadora social son vistos como un elemento que acompaña a la población en los procesos de desarrollo fortaleciendo las capacidades de ellos mismo de manera que se conviertan en actores de su propio cambio y así reducir los altos niveles del sistema paternalista.

4.4 Objetivos del proyecto

4.4.1 Objetivo General

Contribuir al fortalecimiento de formación a hombres y mujeres para su participación en desarrollo comunitario, y mejorar la calidad de vida en todos los niveles, económica, social y cultural.

4.4.2 Objetivo Específico

Promover la participación de hombres y mujeres en los procesos de formación comunitaria.

Fortalecer la capacidad técnica para el posicionamiento de la asociación Tzuul Taq'á dentro del desarrollo de la comunidad.

4.5 Población destinataria y resultados previstos

Población destinataria

El propósito del proyecto establecido, es enfocado a hombres, mujeres y equipo técnico del componente de organización comunitaria de la Asociación Tzuul Taq'á.

La población destinataria del proyecto, se divide en destinatarios directos e indirectos:

a) Destinatarios Directos

Hombres y mujeres de la comunidad de Seaxpens del Municipio de San Pedro Carcha Alta Verapaz, pues a ellos está dirigida la guía metodológica.

b) Destinatarios Indirectos

Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á y equipo técnico del componente de organización comunitaria, debido a que ellos serán los responsables de implementar la guía metodológica.

4.6 Resultados Previstos

Resultado 1

La Asociación Aj Awineleb´ReTzuul Taq´a cuenta con una guía metodológica para desarrollar procesos de formación a hombres y mujeres.

Resultado 2

Los y las técnicas de la Asociación Aj Awineleb´ReTzuul Taq´a están conscientes de la importancia de contar con una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género.

Resultado 3

Monitoreo en campo para la verificación de la réplica de la guía metodología de capacitación.

4.7 Fases del proyecto de Práctica Profesional Supervisada

Fase 1: Socialización del proyecto de intervención con la persona enlace, equipo técnico del componente de organización comunitaria y director de la asociación Tzuul Taq´a.

Socialización, del proyecto de intervención con el personal técnico y administrativo de la asociación Tzuul Taq´a, para que ellos conozcan la metodología que se llevara a cabo para el desarrollo de los talleres de formación con perspectiva de género sobre empoderamiento local en las comunidades especialmente con las mujeres.

Así mismo, para que el proyecto sea ejecutado de manera exitosa y que impacte hacia la población meta, es importante que el gerente y la persona enlace conozcan a profundidad los pasos a seguir de la metodología y el impacto que éste proporcionara al final de la ejecución, para ello, la finalidad de la socialización del proyecto de intervención es para que sea incluido dentro del cronograma de actividades de la asociación Tzuul Taq´a debido a que se requiere de recursos para la implementación, ejecución y evaluación.

Una vez el proyecto es socializado con las personas responsables de la Asociación Tzuul Taq'a prosigue la elaboración de un plan de implementación de éste para que el trabajo logre impactar en las comunidades quienes son los beneficiarios directos.

Fase 2

La Asociación Aj Awineleb'ReTzuul Taq'a cuenta con una guía metodológica para desarrollar procesos de formación a hombres y mujeres.

Para este fase de desarrollaran una serie de actividades para su cumplimiento de las cuales se detallan a continuación;

- Realización de un diagnóstico para identificación de temas de interés de la población metas.
- Recopilación de fuentes bibliográficas.
- Priorización de la temática para la elaboración de una guía metodológica con perspectiva de género.
- Selección de contenidos para la estructuración de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con hombres y mujeres.
- Socialización de temáticas con la persona enlace para la elaboración de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género.
- Elaboración de guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género para la asociación Tzuul Taq'a.
- Validación de la guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género, con el personal de la Asociación Tzuul Taq'a.

Fase 3

Los y las técnicas de la Asociación Aj Awineleb´ReTzuul Taq´a están conscientes de la importancia de contar con una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género.

Es indispensable que el personal de la asociación maneje adecuadamente la metodología para impartir talleres en las comunidades y con ello lograr los objetivos que persiguen de acuerdo al contexto cultural de las mismas, para lograr dicho objetivos se plantean algunas actividades para producir cambios significativos en los beneficiarios para ellos se evidenciará a través de listados de asistencia de los talleres de formación.

- Desarrollar talleres de capacitación para el manejo de la metodología de la participación de comunitarios con el personal de la asociación Tzuul Taq´a.
- promover y motivar al personal de la asociación para aplicación del módulo de capacitación en las comunidades.
- Elaboración de Agenda de trabajo
- Diseño de Plan de capacitación
- Materiales a utilizar en los talleres

Fase 4

Monitoreo en campo para la verificación de la réplica de la metodología de capacitación.

Para la ejecución de esta fase se identifican una serie de actividades que consisten en;

- Retroalimentación para el uso y manejo adecuado de módulo de capacitación con el personal de Tzuul Taq´a

- Elaboración de instrumento de monitoreo para el proceso de las réplicas de la metodología de capacitación.
- Validación de instrumento de monitoreo
- Elaboración de propuesta para la traducción de módulos de capacitación para generar impactos positivos en las comunidades especialmente para las mujeres.
- Acompañamiento del personal técnico para la aplicación de los módulos de capacitaciones en las comunidades.
- Acompañamiento en el proceso de monitoreo en la ejecución de los módulos de capacitación.

Fase 5

Presentación del informe profesional.

En esta última fase es donde se presentan los contenidos y la guía metodología que se llevó a cabo para el diseño del proyecto de intervención en la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á.

- Informe de la metodología que se desarrolló para la elaboración del presente informe.
- Entrega de resultados a través de la aplicación de la metodología de capacitaciones.
- Entrega de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género contextualizada, para desarrollar talleres de capacitaciones en las comunidades.

4.8 Matriz del Marco Lógico

Proyecto de intervención: “guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género”.

Cuadro No. 5

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Contribuir al fortalecimiento de formación a hombres y mujeres para su participación en desarrollo comunitario.</p>			
<p><u>Objetivo Especifico.</u></p> <p>Promover la participación de hombres y mujeres en los procesos de formación comunitaria.</p> <p>Fortalecer la capacidad técnica para el posicionamiento de la asociación Tzuul Taq'a dentro del desarrollo de la</p>	<p># De hombres y mujeres capacitados para el desarrollo en la gestión local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de actividades - Fotografías de los talleres. - Listado de asistentes - Minutas de reuniones - Cuaderno de campo. 	<p>La existencia de recursos disponibles para la implementación de guías metodológica para desarrollar talleres de capacitación a comunitarios</p>

comunidad.			
<p><u>Resultado 1</u></p> <p>La Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a cuenta con una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género</p>	<p># De guías validados por el personal de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a.</p> <p># De guías contextualizados y validados por Tzuul Taq'a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Archivo en digital de las herramientas y técnicas. - Guías de capacitaciones impresas. - Cuaderno de campo - Fotografías 	<p>El personal responsable del área de organización comunitaria adquiere conocimiento de aprendizaje para apoyar a las comunidades.</p> <p>Se cuenta con temas de interés para la participación activa de la población rural en los procesos de formación.</p>
<p><u>Actividades R/ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de un diagnóstico para identificación de temas de interés de la población metas. • Recopilación de fuentes bibliográficas. • Priorización de la temática para la elaboración de una guía metodológica con perspectiva de género. 			

<ul style="list-style-type: none"> • Selección de contenidos para la estructuración de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con hombres y mujeres. • Socialización de temáticas con la persona enlace para la elaboración de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género. • Elaboración de guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género para la asociación Tzuul Taq'a. • Validación de la guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género, con el personal de la Asociación Tzuul Taq'a. 			
<p><u>Resultado 2</u></p>	<p># De técnicos capacitados para la implementación de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de participantes - Minutas de 	

<p>Los y las técnicas de la Asociación Aj Awineleb´ReTzuul Taq´a están conscientes de la importancia de contar con una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género.</p> <p><u>Actividades R/ 2</u></p> <p>Desarrollar talleres de capacitación para el manejo de la metodología de la participación de comunitarios con el personal de la asociación Tzuul Taq´a.</p> <p>2.2 promover y motivar al personal de la asociación para aplicación de la guía metodológica en las comunidades.</p> <p>2.3 Elaboración de Agenda de trabajo</p> <p>2.4 diseño de Plan de capacitación</p> <p>2.5 Materiales a utilizar en los talleres</p>	<p>la “guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género”.</p> <p># De temas de fortalecimiento organizacional manejan en la asociación Tzuul Taq´a.</p>	<p>reuniones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotografías - Cuaderno de campo - Planificación de actividades 	<p>La apropiación en el manejo de la metodología contextualizada por parte del personal responsable de campo.</p>
---	---	---	---

<p><u>Resultado 3</u></p> <p>Monitoreo realizado en campo para la verificación de la réplica de la metodología de capacitación.</p> <p>Actividades R/3</p> <p>3.1 Retroalimentación para el uso y manejo adecuado de la guía metodológica con el personal de Tzuul Taq'a</p> <p>3.2 Elaboración de instrumento de monitoreo para el proceso de las réplicas de la metodología de capacitación.</p> <p>Validación de instrumento de monitoreo</p> <p>3.3 Elaboración de propuesta para la traducción de la guía metodológica para generar impactos positivos en las comunidades especialmente para</p>	<p># De hombres y mujeres capacitados con temas de fortalecimiento organizacional en las comunidades.</p> <p># De hombres y mujeres con disponibilidad de espacio en cargos directivos.</p> <p># De talleres desarrollados por el personal técnico de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías - Listado de asistencia - Planificación de actividades - Agenda de trabajo - Informes de actividades desarrolladas - Actas 	<p>La ejecución de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género hacia la población del área rural permite involucrarlos en los procesos de desarrollo en la gestión local.</p>
---	---	---	--

<p>las mujeres.</p> <p>2.3 acompañamiento del personal técnico para la aplicación de la guía metodológica en las comunidades.</p> <p>3.4 Acompañamiento en el proceso de monitoreo en la ejecución de la guía metodológica.</p>			
---	--	--	--

Fuente: Trabajo de campo (2013) PPS

4.9 Cronograma de Actividades

Cuadro No. 6

Actividades	Tareas	Insumos	Medios de Verificación	Año 2014						Responsable
				Periodo de Implementación						
				E	F	M	A	M	J	
Actividades R1 1.1 Realización de un diagnostico para identificación de temas de interés de la población metas.	1.1.2 Recopilación de información. 1.1.3 Análisis y sistematización de la información recopilada 1.1.4 Unificación de criterios con la persona enlace	Equipo de Computo Servicio de internet Impresiones Folders Fasterner	Archivo en electrónico de la guía metodológica Fuentes de información Fotografías Cuaderno de Campo							Estudiante de PPS
1.2 Recopilación de fuentes bibliográficas.	1.2.1 Elaboración de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género. 1.2.2 Impresión del primer borrador de la metodología para su	Hojas de papel bond								

	revisión con el personal de TzuulTaq'a 1.2.3 Impresión de la guía metodológica versión original.								
1.3 Priorización de la temática para la elaboración de una guía metodológica con perspectiva de género.	1.2.4 elaboración de agenda para las reuniones con el personal de Tzuul Taq'a. 1.2.5 Definir fecha de revisión de la elaboración de la guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género.	Equipo de Computo Servicio de internet Impresiones Hojas de papel bond Marcadores Cámara digital	Guía metodológica impreso Fotografías Cuaderno de Campo						
1.4 Selección de contenidos para la estructuración de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con hombres y mujeres.	1.4.1 elaboración de plan de actividades con el personal de Tzuul Taq'a para la revisión de la guía metodológica 1.4.2 Entrega del	Impresiones Hojas de papel bond Folders Cañonera Equipo de	Guía metodológica Fotografías Cuaderno de Campo						Estudiante de PPS Enlace Institucional Equipo técnico de Tzuul Taq'a

	<p>primer borrador del módulo de capacitación.</p> <p>1.4.3 Desarrollo de la metodología de formación en la asociación Tzuul Taq'a.</p> <p>1.4.4 Presentación de conclusiones y recomendaciones acerca de la guía metodológica.</p> <p>1.4.6 Redacción de correcciones para la validación de la guía metodológica</p> <p>1.4.7 Definir fecha para la aplicación de la guía metodológica de formación ya validada por el personal de Tzuul Taq'a</p>	computo								
--	---	---------	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>1.5 Socialización de temáticas con la persona enlace para la elaboración de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género.</p>	<p>1.5.1 Elaborar agenda de presentación de la herramienta.</p> <p>1.5.2 Solicitar espacio físico para hacer la presentación de la guía metodológica de formación</p> <p>1.5.3 Solicitar equipo cómputo y cañonera a la asociación Tzuul Taq'á</p> <p>1.5.4 Entrega de materiales al equipo técnico y administrativo de Tzuul Taq'á</p> <p>1.5.5 Presentación del contenido de la metodología.</p>	<p>Equipo de Computo</p> <p>Alquiler de Cañonera</p> <p>Impresiones</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Folders</p> <p>Lápices</p>	<p>Guía metodológica impreso</p> <p>Fotografías</p> <p>Agenda</p> <p>Cuaderno de Campo</p>							<p>Estudiante de PPS</p> <p>Enlace Institucional</p>
<ul style="list-style-type: none"> 1.6 Elaboración de guía metodológica para desarrollar 										

procesos de formación con perspectiva de género para la asociación Tzuul Taq'a.										
1.7 Validación de la guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género, con el personal de la Asociación Tzuul Taq'a.										
Actividades R2 2.1 Desarrollar talleres de capacitación para el manejo de la metodología de la participación de comunitarios con el personal de la asociación Tzuul Taq'a.	2.1.1 diseño de un plan de capacitación para la aplicación del manejo de la guía de capacitación. 2.1.2 Solicitar espacio físico en la asociación TzuulTaq'a para la socialización el proyecto de intervención. 2.1.3 Solicitar equipo cómputo y cañonera en el centro de	Equipo de Computo Alquiler de Cañonera Impresiones Hojas de papel bond Folders Lápices Cámara digital	Planificación de capacitación Agenda Planillas de asistencia Fotografías Cuaderno de Campo Listado de asistencia							Estudiante de PPS Enlace Institucional Equipo técnico de Tzuul Taq'a

	<p>práctica.</p> <p>2.1.4 Entrega de material didáctico para trabajar con la población de las comunidades.</p> <p>2.1.5 sistematización de lecciones aprendidas</p>								
<p>2.2 promover y motivar al personal de la asociación para aplicación de la guía metodológica.</p>	<p>2.2.1. Elaboración de agenda de trabajo con el personal técnico de la asociación Tzuul Taq'a.</p> <p>2.2.2 Identificar los grupos claves para la socialización módulo de capacitación con enfoque de género.</p> <p>2.2.3 Programar fechas para el acompañamiento del personal técnico de</p>	<p>Equipo de Computo</p> <p>Alquiler de Cañonera</p> <p>Impresiones</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Folders</p> <p>Lápices</p> <p>Cámara digital</p>	<p>Fotografías</p> <p>Cuaderno de Trabajo</p> <p>Listado de asistencia</p>						<p>Estudiante de PPS</p> <p>Enlace institucional</p> <p>Equipo técnico de Tzuul Taq'a</p>

	<p>Tzuul taq'a.</p> <p>2.2.4 Elaboración de material didáctico para el desarrollo de los talleres</p> <p>2.2.5 Solicitud de cañonera</p>								
2.3 elaboración de agenda de trabajo.	<p>2.3.1 Elaboración de agenda para la programación de actividades con el personal de Tzuul Taq'a</p> <p>2.3.2 Entrega de material didáctico al equipo técnico</p> <p>2.3.3 Encargar refrigerio y almuerzo para los y las participantes.</p>	<p>Vehículo de cuatro ruedas</p> <p>Equipo de Computo</p> <p>Alquiler de Cañonera</p> <p>Impresiones</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Folders</p> <p>Lápices</p> <p>Papelógrafo</p>	<p>Planificación</p> <p>Planillas de Asistencia</p> <p>Actas</p> <p>Fotografías</p> <p>Cuaderno de Campo</p> <p>Minutas de la actividad</p>						<p>Estudiante de PPS</p> <p>Equipo técnico de Tzuul Taq'a</p>

		Marcadores Maskin Tape							
2.4 Diseño de plan de capacitación.	2.4.1 socialización de plan de trabajo con la persona enlace.	Equipo de computo Impresora Plan de capacitación en digital e impresa	Cuaderno de campo Fotografías Minuta de reuniones						Estudiante
2.5 Materiales a utilizar en los talleres.	2.5.1Elaboración de solicitud de requerimiento	Equipo de computo Impresora Plan de capacitación en digital e impresa	Materiales para trabajo						Estudiante
Actividades R3 3.1 Retroalimentación para el uso y manejo adecuado de guía	3.1.2 Analizar la información necesaria para el abordaje adecuado	Equipo de computo Cañonera	Archivo electrónico de la guía metodológica						Estudiante de PPS

metodológica	de la metodología. 3.1.3 Definir fecha para el desarrollo de contenidos del modulo de capacitación.	Hojas de papel bond Impresiones Lapiceros Refrigerio Cámara digital	Listado de asistencia Minutas Fotografías Cuaderno de trabajo.							
3.2 Elaboración de instrumento de monitoreo para el proceso de las replicas de la guía metodológica.	3.2.1 Elaboración de una propuesta para la traducción al idioma q'eqchí de la guía metodológica de formación. 3.2.2 Definir fechas para la reunión con la persona enlace de Tzuul Taq'a. 3.2.3 Encargar refrigerio.	Equipo de computo	Archivo electrónico de la propuesta Cuaderno de trabajo Listado de asistencia.							Estudiante de PPS
3.3 Elaboración de propuesta para la traducción de la guía metodológica para	3.3.1 Definir fechas de visitas de campo para aplicar la metodológica para	Vehículo Cámara Digital	Herramienta de monitoreo y evaluación.							Estudiante de PPS Equipo técnico de Tzuul Taq'a.

<p>generar impactos positivos en las comunidades especialmente para las mujeres.</p>	<p>desarrollar procesos de formación con perspectiva de género.</p> <p>Diseñar una herramienta de monitoreo de la aplicación y manejo de la guía metodológica.</p> <p>3.3.2 sistematizar los resultados obtenidos de la metodología</p> <p>3.3.3 Socializar los resultados obtenidos.</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Impresiones</p> <p>Folders</p> <p>Fastener</p> <p>Lapiceros</p> <p>Combustible</p> <p>Alquiler de audio video.</p>	<p>Actas</p> <p>Sellos</p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>Fotografías</p> <p>Listado de asistencia.</p>							
<p>3.4 acompañamiento del personal técnico para las réplicas de la guía metodológica en las comunidades.</p>	<p>3.4.1 elaboración de convocatoria</p> <p>3.4.2 coordinación con el equipo técnico</p>	<p>Vehículo</p> <p>Cámara</p> <p>Folder</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p>	<p>Cuaderno de campo</p> <p>Fotografías</p> <p>Listado de asistencia</p> <p>Actas de reuniones</p>							<p>Estudiante</p> <p>Equipo técnico</p>

Fuente: Trabajo de campo

4.10 Entorno Externo e Interno

4.10.1 Posicionamiento del proyecto en la organización interna

El proyecto de intervención tiene como resultados la elaboración de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género, que oriente el proceso de fortalecimiento a través del uso de la guía. Dicho proyecto promuevan temáticas de interés que respondan a las necesidades sociales, económicas y culturales de hombres y mujeres, lo que coadyuvará a que a los y las participantes además de experimentar mejoras dentro de sus condiciones económicas, así como en su calidad de vida.

4.10.2 Funciones específicas de la estudiante y de otros involucrados

- a) De la estudiante de PPS: llevar a cabo** investigación documental para la elaboración de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género, además de coordinar y facilitar talleres para la aplicación de herramientas, promoviendo la participación del personal técnico de la Asociación Tzuul Taq'á y la sistematizar experiencias, logros y resultados adquiridos durante la implementación del proyecto de intervención.
- b) Del equipo técnico de Tzuul Taq'á:** Programar, coordinar, convocar a la población destinataria a que sean partícipes en las capacitaciones que se desarrollen en las comunidades, propiciando de esta manera que la estudiante de PPS obtenga un acercamiento con la población destinataria del proyecto de intervención.
- c) De la coordinación local de Tzuul Taq'á:** Dar acompañamiento a la estudiante de PPS en el desarrollo de cada actividad planificada, así como el monitoreo de las mismas, que permita determinar el nivel de éxito de los resultados planificados, este proceso debe realizarse conjuntamente con el tutor de PPS asignado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar.

d) De la Universidad Rafael Landívar: Brindar asesoramiento, revisión, tutoría, monitorear y evaluar el desarrollo de la implementación del proyecto de intervención propuesto durante la PPS I.

4.10.3 Coordinación Interna

Para el desarrollo del proyecto de intervención, se socializa el cronograma de actividades y presupuesto que conllevara, con el coordinador y el equipo técnico de la Asociación Tzuul Taq´a, quienes aprobaron y facilitaron los recursos necesarios para la ejecución de las actividades.

4.10.4 Coordinación con red externa

Las entidades aliadas a la Asociación Tzuul Taq´a como: ACDIJ, *FATENOPFER*; colaboran con la implementación del proyecto propuesto a través del apoyo con material didáctico y alimentación para las personas participantes en los talleres de capacitación cooperativa con enfoque de desarrollo social.

4.10.5 Incidencia del proyecto en la región

La implementación del proyecto de intervención, contribuye a generar cambio de comportamiento, actitudes y prácticas de los líderes y lideresas sobre temas relacionados al desarrollo social, produciendo mejoras en las condiciones de vida, a nivel social, económico y cultural, siendo gestores de su propio desarrollo con el acompañamiento del personal técnico de Tzuul Taq´a.

4.10.6 Implicaciones éticas a considerar

Durante el proceso de Práctica Profesional Supervisada en el componente de organización comunitaria, surgieron actitudes positivas como la cooperación y disposición a la búsqueda de estrategias de acción que faciliten el logro de indicadores y objetivos propuestos por el personal técnico de Tzuul Taq´a.

4.10.7 Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta de manejo de los mismos

No hay conflicto alguno, por las características del proyecto de diseño de metodología básica para desarrollar talleres de capacitación con enfoque de género, lo que facilita el proceso de socialización con líderes y lideresas de las comunidades, permitiendo el cumplimiento de los objetivos del proyecto de manera eficaz.

4.4. Recursos y presupuesto

4.4.1 Recursos técnicos y humanos

a) Recursos técnicos

Equipo de cómputo, cañonera, impresora, material didáctico, scanner, cámara fotográfica, video cámara, y vehículo para el desarrollo de cada una de las actividades.

b) Recursos humanos

Dentro del recurso humano que intervendrá en la ejecución del proyecto, se puede mencionar:

- ✓ Coordinador local de Tzuul Taq'a
- ✓ Asesor Técnico de campo de Tzuul Taq'a
- ✓ Estudiante de Práctica Profesional Supervisada
- ✓ Tutor de Práctica Profesional Supervisada

4.4.2 Recursos materiales y monetarios

c) Recursos Materiales

Para el desarrollo de las actividades programadas se utilizarán los siguientes insumos:

- ✓ **Material de oficina:** Papelógrafo, marcadores, lápices, lapiceros, folders, fastener, hojas papel bond, maskin tape, entre otros.

d) Recursos monetarios

Para el financiamiento del proyecto de intervención, se utilizan fondos propios de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a, y aporte financiero de la estudiante de trabajo social.

4.4.3 Presupuesto General

Cuadro No. 7

Recursos	Cantidad	Costo unidad	Costo Total	Financiamiento	
				Asociación	Estudiante
Equipo de Computo	130	Q 5.00	Q 650.00		Q 650.00
Servicio de internet	150 Hrs	Q 5.00	Q 750.00	Q 750.00	
Impresora	1	Q 350.00	Q 350.00		Q 350.00
Impresiones	1,000	Q1 .00	Q 1,000. 00		Q 1,000.00
Cartucho para impresora	4	Q 145.00	Q 580.00		Q 580.00
Folders	100	Q 0.75	Q 75.00	Q 150.00	
Fasterner	100	Q 125.00	Q 375.00	Q 375.00	
Hojas de papel bond	1,000	Q 0.10	Q 90.00		Q 90.00
Marcadores	24	Q 9.50	Q 228.00	Q 228.00	
Cámara digital	1	Q 1,800.00	Q 1,800.00	Q 1,800.00	
Cañonera	1	Q 450.00	Q 450.00	Q 450.00	
Lápices	24	Q 175.00	Q 42.00		Q 42.00
Combustible	85 gls	Q 39.00	Q 3,230.00	Q 3,230.00	
Papelógrafo	100 pgs	Q 0.75	Q 75.00	Q 75.00	
Maskin Tape	6	Q 10.50	Q 63.00		Q 63.00
Refrigerio	90	Q 15.00	Q 1,350.00		Q 1,350.00
Alquiler de Audio Video	1	Q 450.00	Q 450.00	Q 450.00	
Recurso Humano	3	Q 184.00	Q 16,500.00	Q 16,500.00	
Estudiante PPS	1	Q 184.00	Q 13,800.00		Q 13,800.00

Transporte	42	Q 18.00	Q 756.00		Q 756.00
Reproducción de guía de capacitación	03	Q 160.00	Q 480.00		Q 480.00

Fuente: Trabajo de Campo (2013)

Resumen del presupuesto

Fuente	Aporte
Asociación	Q24,008.00
Estudiante	Q 19,161.00
Total	Q 43,169.00

4.5 Monitoreo y Evaluación del Proyecto

El proceso de monitoreo y evaluación del proyecto de intervención será realizado por el tutor de Práctica Profesional Supervisada, quien estará monitoreando las actividades programadas basándose en el cronograma propuesto para la ejecución. Además del tutor, la persona enlace del Centro de Práctica, también contribuirá a la realización de este proceso.

4.5.1 Indicadores de Éxito Específicos

Resultado 1

La Asociación Aj Awineleb´ReTzuul Taq´a cuenta con una guía metodológica para desarrollar procesos de formación a hombres y mujeres.

De guías validados por el personal de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq´a.

De guías contextualizados y validados por Tzuul Taq´a.

Resultado 2

Los y las técnicas de la Asociación Aj Awineleb´ReTzuul Taq´a están conscientes de la importancia de contar con una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género.

De técnicos manejan adecuadamente la guía metodológica para desarrollar procesos de formación.

De temas de fortalecimiento organizacional manejan en la asociación Tzuul Taq´a.

Resultado 3

Monitoreo en campo para la verificación de la réplica de la metodología de capacitación.

De hombres y mujeres participando activamente en los talleres de fortalecimiento organizacional en las comunidades.

De talleres desarrollados por el personal técnico de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq´a.

4.5.2 PLAN DE MONITOREO DEL PROYECTO

Cuadro No. 8

Fase/Actividad	Indicadores de cada actividad	Medios de verificación	Fecha del monitoreo	Responsable
<p>Fase 1 Socialización del proyecto de intervención con la persona enlace, equipo técnico del componente de organización comunitaria y director de la asociación Tzuul Taq'a.</p> <p>Socialización, del proyecto de intervención con el personal técnico y administrativo de la asociación Tzuul Taq'a, para que ellos conozcan la metodología que se llevara a cabo para el desarrollo de los talleres de capacitación sobre empoderamiento local en las comunidades especialmente con las mujeres.</p> <p>Así mismo, para que el proyecto sea ejecutado de manera exitosa y que impacte hacia la población meta, es importante que el</p>	<p># De personal de la asociación Tzuul Taq'a conocen del proyecto de intervención.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Suscripción de actas</p> <p>Inclusión en el cronograma de la asociación Tzuul Taq'a</p>	<p>31 de enero del 2014</p>	<p>Persona enlace y estudiante</p>

<p>gerente y la persona enlace conozcan a profundidad los pasos a seguir de la metodología y el impacto que éste proporcionara al final de la ejecución, para ello, la finalidad de la socialización del proyecto de intervención es para que sea incluido dentro del cronograma de actividades de la asociación Tzuul Taq'a debido a que se requiere de recursos para la implementación, ejecución y evaluación.</p> <p>Una vez el proyecto es socializado con las personas responsables de la Asociación Tzuul Taq'a prosigue la elaboración de un plan de implementación de éste para que el trabajo logre impactar en las comunidades quienes son los beneficiarios directos.</p>				
<p>Fase 2: La Asociación Aj Awineleb'ReTzuul Taq'a cuenta con una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género.</p>				

<p>Para esta fase se desarrollarán una serie de actividades para su cumplimiento de las cuales se detallan a continuación;</p> <p>Investigación de temáticas para la elaboración de los módulos.</p> <p>Selección de contenidos para la estructuración de la guía metodológica de capacitación a hombres y mujeres que atiende la Asociación Tzuul Taq'á.</p> <p>Análisis sistemático de los temas investigados con la persona enlace previo a la elaboración de la guía metodológica.</p> <p>Socialización de temáticas con la persona enlace para el diseño de la guía metodológica de capacitación.</p> <p>Elaboración de guía metodológica de capacitación con enfoque de género para la asociación Tzuul Taq'á.</p> <p>Validación de la guía</p>	<p># De guías metodológicas validados por el personal de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á.</p> <p># De guías metodológicas de formación contextualizados y validados por Tzuul Taq'á.</p>	<p>Archivo en digital de las herramientas y técnicas.</p> <p>Guías de capacitaciones impresas.</p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>Fotografías</p>	<p>14 de febrero del 2014</p>	<p>Coordinador local de Asociación Tzuul Taq'á</p> <p>Tutor</p> <p>Estudiante</p>
---	---	--	-------------------------------	---

<p>metodológica de capacitación con el personal de la Asociación Tzuul Taq'a.</p>				
<p>Fase 3: Los y las técnicas de la Asociación Aj Awineleb'ReTzuul Taq'a están conscientes de la importancia de contar con una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género.</p> <p>Es indispensable que el personal de la asociación maneje adecuadamente la metodología para impartir talleres en las comunidades y con ello lograr los objetivos que persiguen de acuerdo al contexto cultural de las mismas, para lograr dicho objetivos se plantean algunas actividades para producir impactos en los beneficiarios.</p> <p>Desarrollar talleres de capacitación para el manejo de la metodología de la participación de comunitarios con el personal</p>	<p># De técnicos manejan adecuadamente la guía metodológica para desarrollar procesos de formación.</p> <p># De temas de fortalecimiento organizacional manejan en la asociación Tzuul Taq'a.</p>	<p>Listado de participantes</p> <p>Minutas de reuniones</p> <p>Fotografías</p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>Planificación de actividades</p>	<p>31 de marzo del 2014</p>	<p>Tutor de PPS</p> <p>Estudiante de PPS I</p>

<p>de la asociación Tzuul Taq'a.</p> <p>Promover y motivar al personal de la asociación para aplicación de los módulos de capacitación en las comunidades.</p> <p>Acompañamiento del personal técnico para la aplicación de los módulos de capacitaciones en las comunidades.</p>				
<p>Fase 4: Monitoreo en campo para la verificación de la réplica de la metodología de capacitación.</p> <p>Para la ejecución de esta fase se identifican una serie de actividades que consisten en;</p> <p>Retroalimentación para el uso y manejo adecuado de módulos de capacitación con el personal de Tzuul Taq'a</p> <p>Elaboración de propuesta para la traducción de la guía metodológica de capacitación para generar impactos positivos</p>	<p># De hombres y mujeres participando activamente en los talleres de fortalecimiento organizacional en las comunidades.</p> <p># De talleres desarrollados por el personal técnico de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Listado de asistencia</p> <p>Planificación de actividades</p> <p>Agenda de trabajo</p> <p>Informes de actividades desarrolladas</p> <p>Actas</p>	<p>02 de mayo del 2014</p>	<p>Estudiante PPS I</p> <p>Personal técnico de Tzuul Taq'a</p>

en las comunidades especialmente para las mujeres.				
Acompañamiento en el proceso de monitoreo en la ejecución de la guía metodológica de capacitación				

Fuente: Trabajo de Campo (2013) PPS

4.5.3 PLAN DE EVALUACION DEL PROYECTO

Cuadro No.9

Objetivo o resultado	Indicadores	Medio de verificación	Fecha de la evaluación	Responsable
<u>Objetivo General</u> Contribuir al fortalecimiento de formación a hombres y mujeres para su participación en desarrollo comunitario.				
<u>Objetivo Especifico.</u> Promover la participación de hombres y mujeres en los procesos de formación comunitaria. Fortalecer la capacidad técnica para el posicionamiento de la	# De hombres y mujeres capacitados para el desarrollo en la gestión local. # De hombres y	Informes de actividades Fotografías de los talleres. Listado de asistentes	31 de marzo del 2014.	Asesor Técnico de Tzuul Taq'a Estudiante

asociación Tzuul Taq'a dentro del desarrollo de la comunidad.	mujeres participando en los procesos de capacitación en las comunidades.	Minutas de reuniones Cuaderno de campo.		
<u>Resultado 1</u> La Asociación Aj Awineleb'ReTzuul Taq'a cuenta con una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género.	# De guías validados por el personal de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a. # De guías contextualizados y validados por Tzuul Taq'a.	Archivo en digital de las herramientas y técnicas. Guías de capacitaciones impresas. Cuaderno de campo Fotografías	15 de abril del 2014	Persona enlace Estudiante
<u>Resultado 2</u> Los y las técnicas de la Asociación Aj Awineleb'ReTzuul Taq'a están conscientes de la importancia de contar con una guía metodológica para	# De técnicos manejan adecuadamente la guía metodológica para desarrollar procesos de	Listado de participantes Minutas de reuniones Fotografías	15 de mayo del 2014	Estudiante

<p>desarrollar procesos de formación con perspectiva de género.</p>	<p>formación. # De temas de fortalecimiento organizacional manejan en la asociación Tzuul Taq'a.</p>	<p>Cuaderno de campo Planificación de actividades</p>		
<p><u>Resultado 3</u> Monitoreo en campo para la verificación de la réplica de la metodología de capacitación.</p>	<p># De hombres y mujeres participando activamente en los talleres de fortalecimiento organizacional en las comunidades. # De talleres desarrollados por el personal técnico de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a.</p>	<p>Fotografías Listado de asistencia Planificación de actividades Agenda de trabajo Informes de actividades desarrolladas y Actas</p>	<p>16 de Junio del 2014</p>	<p>Personal técnico de Tzuul Taq'a Estudiante</p>



PRESENTACION DE RESULTADOS



5. PRESENTACION DE RESULTADOS

5. 1 Fase 1: Socialización del proyecto

Guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género.

Socialización, del proyecto de intervención con la persona enlace de la asociación Tzuul Taq´a,

Presentación de cronograma de actividades y plan de actividades.

Resultados previstos

- Se llevó a cabo una reunión con la persona enlace de la asociación para darle a conocer la ejecución del proyecto de la PPS II

Indicadores de éxito

- Existe apertura en la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq´, para la ejecución del proyecto de la PPS II.

Resultados no previstos

- Elaboración de un recetario para hacer jabones y shampoo para grupo de mujeres de las comunidades en donde la asociación tiene cobertura.
- El recetario se tiene validado por el director de la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq´a y posteriormente será publicado y distribuido en las comunidades.
- Previo al inicio de la ejecución del proyecto de intervención en la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq´a, se llevaron a cabo una serie de actividades que permitieron desarrollar de manera ordenada el cumplimiento de las mismas.



Actividades

- Coordinación con la persona enlace de la ejecución del proyecto
- Elaboración de plan de actividades del mes
- Entrega de copia de plan de actividades con la persona enlace

5. 2 Fase 2

Elaboración de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación a hombres y mujeres para la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á.

Resultados previstos

- Se ha diseñado un plan para la realización de un diagnóstico rápido en la comunidad de Seaxpens.
- Se llevó a cabo un diagnóstico rápido para la identificación de necesidades con el grupo meta de la Asociación.
- Se cuenta con un listado de necesidades desde el grupo meta para la elaboración de una guía metodológica para desarrollar proceso de formación.
- Se cuenta con documentación bibliográficos para la elaboración de la guía metodológica.
- Se ha revisado la guía metodológica por el director de la asociación de manera que se visualicen la relación de la PPS II y la asociación como tal.

Indicadores de éxito

- Se ha diseñado una guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género, en versión popular, la cual se ha socializado con la persona enlace.

- 
- La guía metodológica ha sido validada por el personal técnico de la Asociación pues son, quienes le darán uso para la formación de grupos en las comunidades.

Resultados no previstos

Se apoyó en elaboración de una propuesta de proyecto para fortalecimiento organizacional. Elaboración de propuesta de proyecto y entregado.

Actividades

Para esta fase, se desarrollaron una serie de actividades para el logro de cumplimiento de resultados las cuales se detallan a continuación;

- Realización de un diagnóstico rápido.
- Recopilación de fuentes bibliográficas.
- Priorización de la temática para la elaboración de una guía metodológica.
- Selección de contenidos para la estructuración de la guía metodológica.
- Socialización de temáticas con la persona enlace
- Elaboración de guía metodológica
- Validación de la guía metodológica por el personal técnico de la Asociación.



INFORME DE RESULTADO I



*Guía metodológica para desarrollar
proceso de formación con perspectiva de
género en el componente de organización
comunitaria, Seaxpens Carcha Alta
Verapaz.*



Gloria Esmeralda Jucub Caal

2014

Presentación

La guía metodológica es un conjunto de proceso que permite orientar al o la facilitadora en tanto que le ayude a desarrollar actividades de capacitación e involucrar a hombres y a mujeres que coadyuvan en el desarrollo comunitario a través de la participación e incidencia de todos, con temas orientados a la perspectiva de género.

En tanto que la presente guía está dirigida a la comunidad de Seaxpens, puesto que es el grupo base para la implementación de una metodología que contiene herramientas y técnicas que permiten involucrar a hombres y a mujeres en proceso de desarrollo comunitario.

Se espera que la facilitadora o facilitador maneje una guía de acuerdo al contexto comunitario y pueda contar con herramientas que le permitan desarrollar un taller participativo en donde hombres y mujeres tenga las oportunidades de formarse en el ámbito del desarrollo comunitario.

Esta guía metodológica contiene las pautas orientativas para la realización de talleres y los criterios previstos. Se aplicará de un modo flexible, sin embargo, la guía no es por tanto una norma, sino un documento en el que se encuentran una serie de pasos que orientan a la facilitadora o facilitador con respecto al proceso de formación con perspectiva de género.

El punto de partida del diseño de la guía metodológica es a través de las experiencias de las personas de las comunidades haciendo referencia de la metodología andragógica.



5.3. Estructura de la guía metodológica

La guía metodológica contiene un conjunto de conceptos, sugerencias e instrucciones para las actividades de Capacitación de acuerdo al contexto de las comunidades y se tomó como base la comunidad de Seaxpens del municipio de San Pedro Carcha Alta Verapaz.

Hace referencia a algunos principios pedagógicos y andragógica que puede ayudar en la toma de las decisiones para estructurar las actividades de capacitación para la Autogestión Comunitaria, en tanto que, lo que se necesita es involucrar a hombres y mujeres en los procesos de formación.

Todas las personas educadoras o capacitadoras, pueden hacer uso de su contenido, según sus necesidades. La guía tiene un carácter abierto y puede ser complementada con nuevos conceptos, sugerencias metodológicas o instrumentos que vayan surgiendo durante el desarrollo de las actividades de capacitación.

La estructura de la guía metodología debe sostener y dar movilidad al proceso de capacitación, proporcionar los elementos básicos que garanticen la coherencia e identidad del proceso de acuerdo al plan general de capacitación y permitir la flexibilidad del diseño y la realización de las actividades.

Uso de la guía metodológica

El objetivo general del proceso de Capacitación consiste en lograr la transformación de actitudes, habilidades y de comportamientos de quienes participen, de manera que se mejoren o realicen nuevos objetivos y formas de actuar.





Para poder alcanzar este objetivo es necesario que intervengan, equilibradamente y en estrecha coordinación tres tipos de procesos:

- Reflexión sobre la vida cotidiana personal, partiendo de su experiencia.
- Reflexión sobre otras experiencias concretas.
- Apropiación de conceptos, métodos y herramientas.



5.4 Objetivos



5.4.1 General

- Determinar contenidos para la elaboración de la guía metodológica que permita aumentar la participación de mujeres en el proceso de formación lo cual ofrece a la facilitadora o facilitador, orientaciones y como herramienta que enriquezcan el desarrollo comunitario a través de la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo, basado en talleres con perspectiva de género.

5.4.2 Específicos

- Contar con habilidades en el manejo de temas con perspectiva de género por parte del personal de la Asociación.
- Promover la participación de las mujeres con base a metodologías participativas que generen nuevos conocimiento para el mejoramiento de sus condiciones de vida.
- Contar con equipo de trabajo comprometido y capacitado para la formación de mujeres en temas con perspectiva de género.

5.5 Análisis de necesidades

Análisis de resultado del diagnóstico

Con base a los análisis realizados durante la elaboración de la propuesta de proyecto de intervención en la PPS I, se identificaron los problemas y necesidades de la asociación, en donde se confirmó que la estudiante de la práctica profesional supervisada de trabajo social, se incorporó en el área de organización, de esta manera se pudo visualizar que uno de los componentes fuertes de la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á es la organización comunitaria, dicha asociación impulsa proyectos de desarrollo con el fin de contribuir al desarrollo de las familias, de manera que hombres y mujeres establezcan proceso de relaciones iguales a través de las prácticas de concientización.

Se tomó de base a esta comunidad debido al proceso que se lleva a cabo relacionado al desarrollo y gestión comunitaria en donde la asociación trabaja fuertemente, lo cual le interesa incorporar estrategias en donde las mujeres sean también protagonista de su propio desarrollo.

Como parte del proceso de la ejecución del proyecto de la PPS II dentro de las actividades se estableció, la realización de un diagnóstico rápido previo al diseño de una guía metodológica en donde, se desarrolló un taller en la comunidad, de forma participativa, con ello fueron identificando cada una de las necesidades.

Se analizó cada una de las necesidades de la población meta en tanto que los contenidos sean adaptados a la realidad comunitaria debido a que, se pretende diseñar una guía contextualizada de acuerdo al contexto cultural debido a que la población destinataria es eminentemente q'eqchí.





Una vez se llevó a cabo el análisis en base a las necesidades identificadas en el transcurso del desarrollo del diagnóstico se reafirma que dicha asociación, impulsa proyectos de desarrollo con el fin de contribuir al desarrollo de las familias, de manera que hombre y mujeres establezcan proceso de relaciones iguales a través de las prácticas de concientización.

La intervención dentro del componente de organización parte del fortalecimiento de la participación de las mujeres a través de sesiones educativas, es por ello que la iniciativa del involucramiento del grupo meta se da primeramente la identificación de los temas de interés por medio de la realización de un diagnóstico rápido.

5.5.1 Metodología

Objetivo

Identificar las necesidades de la población en base a la realización de un diagnóstico rápido.

Herramientas que se utilizaron:

5.5.2 Lluvia de ideas

La lluvia de ideas es una técnica que permite conocer las ideas principales de los y las participantes, esta herramienta se utilizó con el grupo meta siendo de la comunidad de Seaxpens del Municipio de San Pedro Carcha Alta Verapaz conformado por 25 personas que facilitaron la identificación de los problemas que limita de alguna manera el alcance de los objetivos de la asociación.

5.5.3 Matriz de priorización de ponderaciones por frecuencias acumulada.

La matriz de priorización de ponderación por frecuencias consiste en determinar de todos los problemas o situaciones encontradas, cual es el más importante o principal.

5.6 Análisis de resultados

Lluvia de ideas:

El desarrollo de la lluvia de ideas partió al momento de dar las instrucciones y recomendaciones para la implementación de la actividad.

Como resultado de esta herramienta las participantes del taller a través de la lluvia de ideas, se obtuvo la información pertinente, siendo los temas de mayor interés para las mismas son los siguientes:

- Genero
- Perspectiva de género
- Igualdad de género.
- Auto Estima.
- Las Falsas Ganancias
- Igualdad de derecho
- Igualdad de oportunidades
- Igualdad de trato
- Los estereotipos
- El trabajo domestico



5.6.1 PRIORIZACION TEMAS

Para iniciar el desarrollo de la temática las participantes priorizaron los temas a través de la matriz de priorización por frecuencia permitiendo así identificar las necesidades sentidas del grupo meta, para lo cual en la matriz se realiza una ponderación o comparación de los problemas enumerados en forma horizontal y vertical, abriendo el espacio



con las personas para analizar y discutir cada uno de ellos y luego emitir un voto consensuado sobre cuál de los temas es el más importante y así sucesivamente se fueron desarrollando los temas.

A continuación se muestra un ejemplo de la matriz de priorización de temas.

5.6.2 Cuadro No. 10

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		1	3	4	1	6	1	8	9	10
2			3	4	2	2	7	2	9	2
3				4	3	6	3	8	3	3
4					4	4	7	4	9	4
5						6	5	8	5	5
6							6	8	9	6
7								7	7	10
8									9	8
9										9
10										

Fuente: Trabajo de campo (2014)

Resultado de la priorización:

Temas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Frecuencia	4	4	6	7	3	5	3	5	5	2

Fuente: Trabajo de campo (2014)

Primer tema 4: frecuencia 7

Segundo tema 3: frecuencia 6

Tercer tema 8: frecuencia 5



Los temas identificados por las participantes son parte de las necesidades sentidas del grupo meta, sin embargo a través de la matriz de priorización por frecuencia algunos de los temas tienen mayor frecuencia y así sucesivamente se fueron identificando.

La auto estima fue el tema priorizado por las participantes del taller pues, es el que tuvo mayor cantidad de frecuencias, con ello se puede visualizar que el grupo meta está consciente de tener nuevos aprendizajes como adultos para incorporarse en los procesos de formación desde lo comunitario.

Las participantes del taller indicaron que la necesidad inmediata de formación con perspectiva de género es auto estima debido a que muchas veces las mujeres no participan en los talleres comunitarios por sentirse desmotivadas lo cual contribuye a que no se cumplan las expectativas personales, en tanto que es necesario acompañar este proceso de manera que estos paradigmas se vayan modificando a través del desarrollo de talleres constantes e ir involucrando en actividades que les permita identificar el potencial humano, para que ellas se conviertan en actores de su propio desarrollo.



RESULTADO
I
GUIA METODOLOGICA
CONTEXTUALIZADA

5.7 Proceso de facilitación de la guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género. Grafica No.6



5.7.1 Eje temático de la guía metodológica

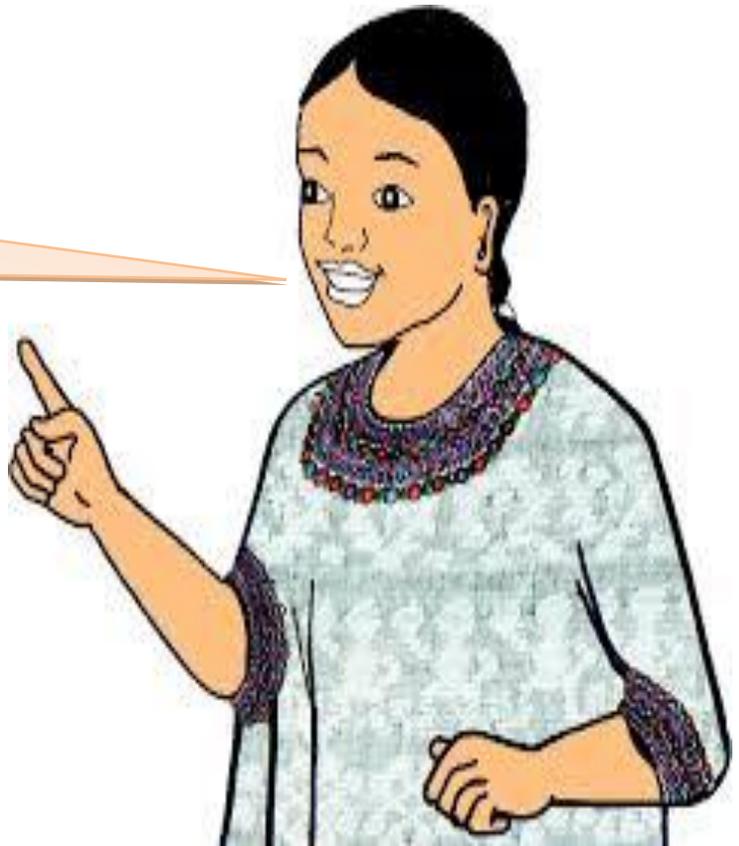
Organización comunitaria

5.7.2 Componente a trabajar

Autoestima

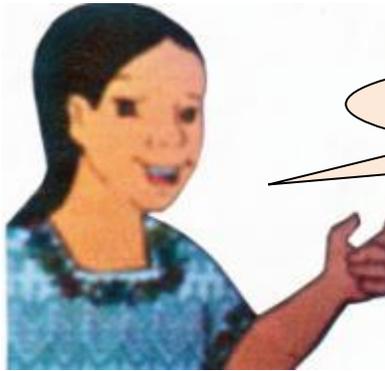
5.7.3 los contenidos a trabajar son los siguientes

- ❖ Género
- ❖ Perspectiva de género
- ❖ Igualdad de género.
- ❖ Auto Estima.
- ❖ Las falsas ganancias
- ❖ Igualdad de derecho
- ❖ Igualdad de oportunidades
- ❖ Igualdad de trato
- ❖ Los estereotipos
- ❖ El trabajo doméstico



Los contenidos de la guía metodológica estarán divididos en cuatro sesiones las cuales serán desarrolladas a través de las capacitaciones dirigidas a mujeres de las comunidades en donde la asociación tiene su cobertura.

Cada una de las sesiones está articulada de manera que las necesidades de formación propuestas por el grupo contribuyen al mejoramiento de su calidad de vida.



Los contenidos de las sesiones se desarrollaran de la siguiente manera:

5.7.3Cuadro No. 11

<p style="text-align: center;">Sesión I Auto estima</p> <p>Que es auto estima Que es auto superación Cualidades Defectos Formas de auto estima Superación personal El éxito</p>	<p style="text-align: center;">Sesión II Género</p> <p>Perspectiva de genero La igualdad de genero Igualdad de derechos A tener un nombre propio.</p>
<p style="text-align: center;">Sesión III Los Estereotipos</p> <p>Feminismo Machismo Etiquetas sociales Roles de la mujer y del hombre El trabajo doméstico Imagen de la mujer y del hombre</p>	<p style="text-align: center;">Sesión IV Participación de la mujer</p> <p>Toma de decisiones Organización</p>

Fuente: Gloria Esmeralda Jucub (2014) PPS II

5.7.4 metodología participativa para la formación de mujeres

❖ **Métodos para la solución creativa de problemas:**

El desarrollo del pensamiento creador es uno de los principales objetivos que se plantea actualmente en la educación. Llevar a la práctica este propósito implica romper con muchos esquemas, hábitos y formas de trabajo consolidados por la tradición. Se trata, por lo tanto, de fomentar el desarrollo de habilidades y capacidades que permitan la adquisición de conocimientos y su utilización en situaciones nuevas de forma independiente y transformadora.

❖ **Método de discusión plenaria:**

Se utiliza, generalmente, cuando se desea que todos los miembros de un determinado grupo expresen sus criterios y sean escuchados por todos. En dependencia del número de integrantes del grupo y de las características del contenido a abordar.

❖ **Método de discusión:**

Se caracteriza por el análisis colectivo de situaciones problemáticas en las que se promueve un intercambio de ideas, opiniones y experiencias, sobre la base de los conocimientos, logrando una visión integral del problema, su solución colectiva, la asimilación crítica de los conocimientos y el esclarecimiento de la posición propia y de los distintos enfoques sobre el problema. Este método contribuye, no sólo a la adquisición de conocimientos, sino también influye en el desarrollo de la expresión oral.



5.7.5 Cuadro No. 12

Metodología	Técnicas
Métodos para la solución creativa de problemas	Lectura Comentada Collage
Método de discusión plenaria	La lotería Socio-drama
Método de discusión	Fotografías con preguntas atrás Mundo animal Huracán

Fuente: Gloria Esmeralda Jucub (2014) PPS II

5.7.6 Técnicas

❖ Lectura Comentada

Consiste en la entrega de un texto a los grupos de trabajo con el objetivo de que efectúen una lectura individual y una discusión en grupo para presentar a la plenaria, tanto el contenido como el resultado de la discusión del grupo. Tiene como propósito ofrecer contenidos nuevos sobre un asunto y propicia un análisis compartido de las informaciones recibidas para su revisión. Resulta muy útil para avanzar con rapidez en el trabajo, evitando presentaciones tediosas, tipo clase magistral.

❖ Collage

Sirve para analizar temas de una forma original y buscar diferentes aspectos de un asunto complejo. Se necesita una buena cantidad de revistas y periódicos, tijeras, rotuladores, pinturas, goma, cartulina. Se puede hacer el collage en grupos o individualmente. El facilitador explica en forma breve como funciona y les da a los participantes 45 minutos para hacer el trabajo: Tienen que representar su visión del tema usando las imágenes disponibles. Las distintas interpretaciones se analizan en plenaria.

❖ **La lotería**

Este juego nos ayuda a analizar en profundidad un tema de estudio. Se preparan distintas preguntas de tema de estudio con sus respuestas. Las preguntas deben de ser muy claras y las respuestas concisas y que no den lugar a la confusión. Se escriben las preguntas en tarjetas. Luego se dividen varias cartulinas en cuadrados donde escribiremos algunas de las respuestas. Ninguna cartulina debe de ser igual. Se juega como si fuera un bingo, es decir, se leen las preguntas y los grupos ven en su cartón si tienen la respuesta. Se va debatiendo las respuestas.

❖ **Socio-drama**

Es una pequeña representación teatral y permite mostrar elementos para el análisis de cualquier tema, basándonos en situaciones de la vida real. Las personas que van a hacer el sociodrama dialogan un rato sobre lo que conocen del tema, cómo lo viven y cómo lo entienden. Después empiezan a preparar la historia o argumento: Ordenan todos los hechos y situaciones que han discutido, definen los personajes de la historia y a quienes les toca representarlos, así como el momento en el que debe actuar cada uno. Cuando esté lista la historia es bueno hacer un pequeño ensayo antes de la representación ante el grupo. A continuación se reflexiona sobre la obra.

❖ **Fotografías con preguntas atrás**

Consiste en colocar algunas fotografías llamativas (recortes de revistas y periódicos, pegadas en un papel blanco) encima de un panel. Se pide que algunos voluntarios se acerquen al panel y elijan cada uno una fotografía que le llame la atención. Deben sacar la foto del panel y como sorpresa hay una pregunta al otro lado sobre la temática tratada en el curso. La persona debería contestarla o pedir ayuda a la plenaria.

❖ **Mundo animal**

Con los participantes en círculo, el o la facilitadora lanza un objeto a cualquiera de ellos, diciendo “tierra”, “mar” o “aire”. El participante debe decir un animal que viva en ese medio y pasar el objeto a otro repitiendo la dinámica. No vale decir dos veces el mismo animal. Quien se equivoca paga prenda.

❖ Huracán

Al principio del taller se explica, que cuando en cualquier momento el facilitador grite “huracán”, todo el mundo tiene que cambiarse de silla.



5.7.7 ¿Que requiere de un proceso de enseñanza aprendizaje andragógica?

Que el proceso de enseñanza y de conocimientos para que sea exitoso, la facilitadora no debe limitarse solamente en desarrollar un taller sino que genere confianza, ordene las ideas que van surgiendo de los participantes.

Debe motivar a los participantes generando preguntas innovadoras, abriendo discusiones constructivas sin perder el hilo conductor.

- ❖ La facilitadora, cada vez que inicie un proceso de formación debe tomarse un tiempo que permita un acercamiento con las personas y de igual forma generar un espacio de agradecimiento a Dios.
- ❖ Manifiesta una actitud de confianza y motivación.
- ❖ Estos criterios servirán de base para determinar al final del proceso de capacitación el avance de lo aprendido por los participantes.

5.8 Perfil del o la facilitadora

El proceso de sensibilización y capacitación de la perspectiva de género en grupos de adultos y adultas es un trabajo complejo que requiere habilidades de la persona facilitadora para retomar las experiencias y conocimientos previos de las y los participantes, a fin de que se favorezca la discusión y la reflexión necesaria para crear, transformar y aprender de manera conjunta. Cada persona tiene experiencias y conocimientos previos que contribuyen a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más enriquecedor y significativo.

Dentro del proceso del desarrollo de la guía metodológica la facilitadora o el facilitador debe llenar ciertas características para lograr la articulación de las personas participantes en el taller.

Por lo tanto el o la facilitadora debe:



- Ser facilitador(a) de procesos participativos.
- Conocer los contenidos y manejo de técnicas participativas.
- Respetar el contexto de la población.
- Ser motivador(a) dinámico(a) y saber escuchar.
- Ser responsable y comprometido con su trabajo.
- Ser facilitador/a de la equidad de género, es decir brindar igualdad de oportunidades de participación de varones y mujeres.

Para lograr buenos resultados de los talleres es importante tomar en cuenta que el número de participantes no debe ser mayor de 30 personas ya que entre más número de asistentes tiende a ser un poco difícil manejar el grupo debido a la dificultad de atender grupos con mayor número de personas. Asimismo es necesario elaborar la

matriz de planificación del taller de capacitación, de manera que los participantes no vean deficiencias en el manejo del tema a abordar.



5.8.1 Perfil del grupo meta.

- ❖ Que las mujeres puedan hacer análisis de la realidad comunitaria a través del pensamiento creativo.
- ❖ Que siempre estén motivadas al participar en los procesos de formación
- ❖ Puedan tener una formación para el desarrollo personal a través de los conocimientos adquiridos
- ❖ Capacidad de transmitir la información a otras mujeres de las comunidades, y sobre todo poseer habilidades de relacionarse y comunicarse si temor ni vergüenza del qué dirán los demás.

5.9 guía para la elaboración de plan de capacitación



Plan para la capacitación mujeres

TEMA:

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION

RESPONSABLE:

REVISADO POR:

5.9.1 Guía para la elaboración de presupuesto

 <p>Aj Awineleb' Re Tzuul Taq'a</p>	FORMATO PARA ORDEN DE ANTICIPO O SOLICITUD DE CHEQUE	Versión 01
--	---	------------

Lugar y Fecha: _____

Solicitante: _____

Anticipo de gastos
 Reintegro de Gastos
 Complemento
 Gasto Directo / Monto: _____

Descripción de la solicitud / objetivos de la actividad:

Descripción de la solicitud / objetivos de la actividad:
--

Proyecciones de gastos.

Rubro (s), concepto, Costo por Rubro (s)	Total

Fecha entrega de cheque de anticipo: _____

A nombre de quien se hace el cheque: _____

Nombre responsable de la liquidación: _____

Firma Solicitante

F. Representante Legal Tzuul Taq'a
ó Coordinador Local

Área Administrativa – Contable: f) _____

Verificación de rubro en el presupuesto vigente.

5.10 evaluación del taller

La evaluación pretende dar respuesta a una doble pregunta: ¿se están consiguiendo los resultados previstos?, ¿los resultados obtenidos pueden ser atribuidos con un grado de certidumbre razonable a la realización de las actividades previstas en el taller?

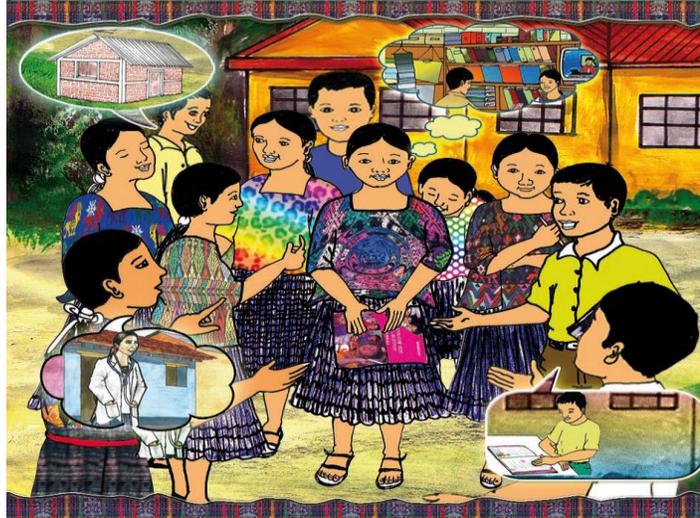
Por ello se presenta un instrumento de evaluación para facilitar la recolección de información que oriente a mejorar el desarrollo de los talleres dirigidos al grupo meta con la finalidad de contribuir a la sensibilización y la promoción de la participación de la mujer en los espacio otorgados por la Asociación Tzuul Taq`a.

Cuestionario de evaluación de sesiones					
Nombre del responsable de la evaluación			Comunidad:		
Fecha de la evaluación		Hombres		Mujeres	Total
Preguntas	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
					
¿Hasta qué punto ha alcanzado sus intereses al asistir al taller?					
¿Cuál es su opinión de los temas impartidos en el taller?					

¿Las actividades realizadas en el taller invitan a debatir, reflexionar sobre el tema tratado?					
¿Los contenidos tratados a lo largo del taller han sido?					
¿La duración del taller fue?					
¿Se identifica con los ejemplos dados en el taller con base a los temas tratados?					
Ambiente durante el desarrollo de los talleres: marque con una x donde determine que crea conveniente:					
Criterios de evaluación:	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Inseguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Las y las participantes se han involucrado activamente en el tema					
Los participantes conocen los objetivos del taller.					
Los participantes han podido intervenir cuando lo han deseado abiertamente de manera espontanea.					
Se ha generado un ambiente de confianza durante el desarrollo del taller.					
Los participantes han manifestado cuales son las					

actividades más importantes y productivas para su vida.					
Se han resuelto favorablemente algunas diferencias presentadas durante el taller.					
El nivel de asistencia en los talleres se ha mantenido.					
Observaciones:					

SESION 1



AUTOESTIMA



5.11 SESION 1: AUTOESTIMA

TEMA 1: QUE ES AUTO ESTIMA?

❖ OBJETIVO:

Sensibilizar y motivar a las mujeres para que reconozcan que tienen voz y voto de manera que participen en todos los procesos de desarrollo comunitario.

❖ TIEMPO:

Una hora.

❖ MATERIALES Y RECURSOS:

Papelografos

Marcadores

Espejos

Maskintape

Fichas de colores

❖ PROCEDIMIENTO:

1. La facilitadora antes de dar inicio al taller debe dar la bienvenida a las participantes.
2. Dar a conocer los objetivos del taller, indicando algunas normas de convivencia de manera que el taller alcance el cumplimiento de los objetivos.

3. Desarrollo de tema, realizando las siguientes preguntas:

- a. Como se siente?
- b. Que la motivo a asistir al taller?
- c. Qué piensa de la participación de la mujer en su comunidad?

La facilitadora debe tomar nota en un papelografo las respuestas de las participantes.

4. La facilitadora debe generar un espacio de dialogo dando a conocer los conceptos acerca del autoestima.

5. Desarrollo de una dinámica de reflexión:

El espejo.
<ul style="list-style-type: none">• Se da un espejo a cada una de las participantes.• Se les pide que se vean en el espejo.• En plenaria cada una comparte su experiencia de como se ve y como se siente.• Se realiza una pequeña conclusión retomando el tema central que es autoestima.

6. Para el cierre del taller la facilitadora agradece a las participantes su participación y asistencia al taller.

- ❖ Evaluación del taller. (ver modelo del instrumento de evaluación)
- ❖ **Ver en marco conceptual del tema.**

5.11.1 SESION 1: AUTOESTIMA

TEMA 2: QUE ES AUTO SUPERACION.

❖ OBJETIVO:

Reflexionar sobre la manera en que las mujeres realizan cada una de sus actividades desde sus comunidades, para el mejoramiento de su calidad de vida.

❖ TIEMPO:

Una hora.

❖ MATERIALES Y RECURSOS:

Papelografos

Marcadores

Maskintape

Fichas de colores

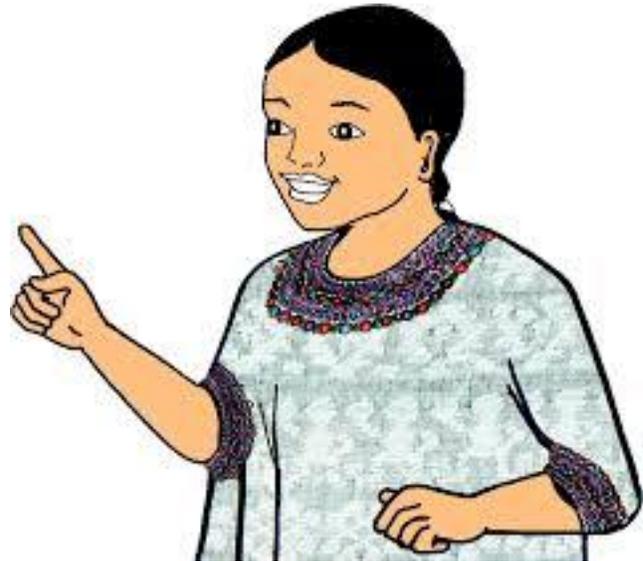
Revistas y fotografías de otras mujeres.

Periódico

Cartulinas

Tijeras

Goma



❖ PROCEDIMIENTO:

1. La facilitadora antes de dar inicio al taller debe dar la bienvenida a las participantes.
2. Dar a conocer los objetivos del taller, indicando algunas normas de convivencia de manera que el taller alcance el cumplimiento de los objetivos.
3. Desarrollo de tema, realizando las siguientes preguntas:
 - a. Que sueños tiene?
 - b. Que le gustaría aprender?
 - c. Como se ve de aquí a cinco años?

La facilitadora debe tomar nota en un papelógrafo las respuestas de las participantes.

4. La facilitadora debe generar un espacio de dialogo dando a conocer los conceptos acerca del auto superación.
5. Desarrollo de una dinámica de reflexión:

LA TORRE DE OPORTUNIDADES⁴

- Se hacen 4 grupos.
- A cada grupo se les da una bolsa de materiales.
- Se les dice que formen una torre con los materiales que hay dentro de la bolsa. Gana el grupo que haga la torre más alta.
- Después de 20 minutos se da por terminado el trabajo.
- Se hace una plenaria y se pregunta:
Que materiales tenía cada grupo.
Cuáles fueron los obstáculos para la construcción de la torre.

⁴ Técnicas para el análisis de género (grupo maíz)



Cuáles fueron los aprendizajes de la actividad.

- Socialización de su vida cotidiana con la construcción de la torre de oportunidades.

6. Para el cierre del taller la facilitadora agradece a las participantes su participación y asistencia al taller.

7. Evaluación del taller. (ver modelo del instrumento de evaluación)

❖ **Ver en marco conceptual del tema.**

5.11.2 SESION 1: AUTOESTIMA



TEMA 3: CUALIDADES Y DEFECTOS

❖ OBJETIVO:

Reflexionar sobre las diferentes actividades que realizan las mujeres en la casa al cuidado del grupo familiar y la necesidad de mejorar la calidad de vida.

TIEMPO:

Una hora.

❖ MATERIALES Y RECURSOS:

Papelografos

Marcadores

Maskintape

Fichas de colores

Periódico

Cartulinas

Tijeras

Goma

❖ PROCEDIMIENTO:

1. La facilitadora antes de dar inicio al taller debe dar la bienvenida a las participantes.
2. Dar a conocer los objetivos del taller, indicando algunas normas de convivencia de manera que el taller alcance el cumplimiento de los objetivos.
3. Desarrollo de tema, se solicita a un voluntaria para ejemplificar el tema a tratar mediante las siguientes preguntas:
 - a. Las participantes enumeran el comportamiento y actitudes positivas de la voluntaria.
 - b. De la misma manera las participantes van enumeran los defectos de la persona que está enfrente.

La facilitadora debe tomar nota en un papelografo las respuestas de las participantes.

4. La facilitadora debe generar un espacio de dialogo dando a conocer los conceptos acerca de las cualidades y defectos.
5. Desarrollo de una dinámica de reflexión:

LA SILUETA⁵

- Se divide en dos el grupo.
- A cada grupo se le entrega un papelografo de siluetas.
- Se les pide al grupo uno que coloquen las cualidades de las mujeres en el contorno de la silueta.
- Se le pide al grupo dos que escriban los defectos en el contorno de la silueta.
- Socialización de los grupos.

⁵ Técnicas para el análisis de género (grupo maíz)

- 
6. Para el cierre del taller la facilitadora agradece a las participantes su participación y asistencia al taller.
 7. Evaluación del taller. (ver modelo del instrumento de evaluación)

❖ **Ver en marco conceptual del tema.**

5.11.3 SESION 1: AUTOESTIMA

TEMA 4: FORMAS DE AUTOESTIMA

❖ OBJETIVO:

Sensibilizar a las mujeres sobre la importancia de identificar los niveles de autoestima para contribuir en ser mujeres asertivas.

❖ TIEMPO:

Una hora.

❖ MATERIALES Y RECURSOS:

Papelografos

Marcadores

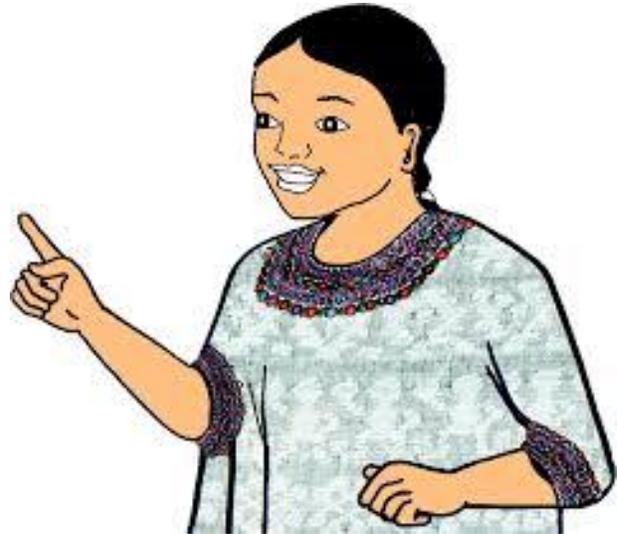
Maskintape

Fichas de colores

Hojas de casos

❖ PROCEDIMIENTO:

1. La facilitadora antes de dar inicio al taller debe dar la bienvenida a las participantes.
2. Dar a conocer los objetivos del taller, indicando algunas normas de convivencia de manera que el taller alcance el cumplimiento de los objetivos.
3. Desarrollo de tema, realizando las siguientes preguntas:



- a. Que piensan de las mujeres que se han superado en su comunidad?
- b. Como es el trato que reciben las mujeres en la comunidad?

La facilitadora debe tomar nota en un papelografo las respuestas de las participantes.

4. La facilitadora o el facilitador debe generar un espacio de dialogo dando a conocer los conceptos acerca de las formas de autoestima.
5. Desarrollo de una dinámica de reflexión:

SOCIODRAMA⁶

- Es una pequeña representación teatral y permite mostrar elementos para el análisis de cualquier tema, basándonos en situaciones de la vida real. Las personas que van a hacer el sociodrama dialogan un rato sobre lo que conocen del tema, cómo lo viven y cómo lo entienden. Después empiezan a preparar la historia o argumento: Ordenan todos los hechos y situaciones que han discutido, definen los personajes de la historia y a quiénes les toca representarlos, así como el momento en el que debe actuar cada uno. Cuando esté lista la historia es bueno hacer un pequeño ensayo antes de la representación ante el grupo.
- Socialización de su vida cotidiana con la construcción de la torre de oportunidades.

6. Para el cierre del taller la facilitadora o el facilitador agradece a las participantes su participación y asistencia al taller.

7. Evaluación del taller. (ver modelo del instrumento de evaluación)

❖ **Ver en marco conceptual del tema.**

⁶ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TÉCNICAS GRUPALES. Dr. Omar Torres Rodríguez



5.11.4 SESION 1: AUTOESTIMA

TEMA 5: EL EXITO

❖ OBJETIVO:

Contribuir en el cambio de actitud y comportamiento de las mujeres para alcanzar un desarrollo integral comunitario.

❖ TIEMPO:

Una hora.

❖ MATERIALES Y RECURSOS:

Papelografos

Marcadores

Maskintape

Fichas de colores

Revistas y fotografías

Periódico

Cartulinas

Tijeras

Goma

❖ PROCEDIMIENTO:

1. La facilitadora o el facilitador antes de dar inicio al taller debe dar la bienvenida a las participantes.
2. Dar a conocer los objetivos del taller, indicando algunas normas de convivencia de manera que el taller alcance el cumplimiento de los objetivos.
3. Desarrollo de tema, se solicita a un voluntaria para ejemplificar el tema a tratar mediante las siguientes preguntas:
 - a. Cuáles son sus aspiraciones como mujeres?
 - b. Que actividades piensan realizar para cumplir ese sueño?

La facilitadora o el facilitador deben tomar nota en un papelógrafo las respuestas de las participantes.

4. La facilitadora o el facilitador debe generar un espacio de dialogo dando a conocer los conceptos acerca del éxito.

Desarrollo de una dinámica de reflexión:

La Vaca
<ul style="list-style-type: none">• La historia cuenta que un viejo maestro deseaba enseñar a uno de sus discípulos porqué muchas personas viven atadas a una vida de insuficiencia y no logran superar los obstáculos que les impiden triunfar⁷... <i>ver más en anexo.</i>

5. Para el cierre del taller la facilitadora agradece a las participantes su participación y asistencia al taller.
6. Evaluación del taller. (ver modelo del instrumento de evaluación)

❖ Ver en marco conceptual del tema.

⁷LA VACA Una metáfora sobre cómo vencer el conformismo y la mediocridad Por Camilo Cruz, Ph.D



*MARCO
CONCEPTUAL
DE LA GUIA
METODOLOGICA*

5.11.5 MARCO TEORICO

Auto estima

El tema de auto estima no es nuevo en la actualidad sin embargo es importante mencionar que muchas personas, principalmente mujeres mantienen un nivel de estima no muy estables razones por la cuales se deben fomentar dentro de la educación y formación temas que coadyuven con procesos que tenga trascendencia y con pertinencia de género.

Para el manejo de temas de esta índole según Carl Rogers dice que;

⁸Hace un tiempo que, se viene prestando atención al concepto de Autoestima y dice que han sido cuestiones determinantes como la posibilidad de alcanzar nuestras metas, de sentirnos bien y felices, de relacionarnos con el otro de forma positiva y adecuada, dependen, de una manera o de otra, de la AUTOESTIMA.

La Autoestima es la percepción evaluativa de nosotros mismos. De cómo las personas se ven y se sienten en todos los niveles de su vida.

En tanto que no existe un concepto único de Autoestima, pero se puede abordar desde distintas perspectivas.

Mientras que para *Sigmud Freud* auto estima tiene dos significados:

Conciencia de una persona respecto de si misma (sentimiento de sí), y vivencia del propio valor respecto de un sistema de ideales (sentimiento de estima de sí). Este "sentimiento de estima de si" que describe Freud es la Autoestima.⁹

⁸<http://www.monografias.com/trabajos/autoestima>

⁹<http://www.monografias.com/trabajos98/autoestima>

Auto superación

El auto superación es personal, sin embargo muchas mujeres se ven estancadas por las etiquetas sociales o por razones culturales, en cuanto a logros personales sin embargo existen diferentes corrientes en donde dicen que personal es un proceso de cambio a través del cual una persona trata de adquirir una serie de cualidades que aumentarán la calidad de su vida, es decir, conducirán a esa persona a una vida mejor.

✓ QUE ES LA SUPERACION PERSONAL

Superación puede ser entendida como el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejora que haya tenido lugar en la actividad que cada persona desarrolla, esto en cuanto a lo profesional y metiéndonos más en el plano personal, la superación, también, es la mejora que una persona puede experimentar en sus cualidades personales.¹⁰

Cabe resaltar que la superación es una parte de la vida interna de un ser humano que tiene que ver con aquellas situaciones o cuestiones que este vaya sorteando, para bien claro está, en lo que respecta a sus aspiraciones, o las metas que se haya propuesto en la vida, toda persona humana tienen metas que cumplir.

Cualidades

Toda persona desde que nace posee ciertas cualidades que lo caracterizan a lo largo de su vida y que muchas veces no las identifica porque su auto estima no es estable.

¹¹Las cualidades son las características que distinguen y definen a las personas, el término proviene del latín qualitas y permite hacer referencia a la manera de ser de alguien o algo.

¹⁰<http://www.definicionabc.com/Superacion>

¹¹<http://definicion.de/cualidades/>



Una cualidad puede ser una característica natural e innata o algo adquirido con el paso del tiempo. Cuando el concepto está vinculado a los seres humanos, las cualidades suelen ser positivas

Defectos

Los defectos es lo contrario de cualidades, en este sentido cabe mencionar que varía dependiendo del estado de ánimo de las personas y de su auto estima, los defectos son aspectos negativos que conlleva al fracaso en su mayoría de veces.

*Se llama **defecto** a la carencia o falta de las cualidades propias y naturales de una cosa o a cualquier imperfección natural o moral.¹²*

Formas de auto estima

Existen diferentes estados de ánimo de las personas, dentro de las cuales se detallan algunas formas que ayudan a identificar su auto estima.

✓ Auto estima baja

Según J. Gill, la persona con baja Autoestima puede tener los siguientes síntomas:

-Autocrítica rigorista, tendiente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.

-Hipersensibilidad a la crítica, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.

-Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.

-Deseo excesivo de complacer: no se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.

¹²<http://es.wikipedia.org/wiki/Defectos>



-Perfeccionismo, o autoexigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

-Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo

✓ **Autoestima derrumbada**

Es el estado de la persona que no se aprecia a sí misma, se odia a sí misma. Comúnmente, quien tiene la Autoestima Derrumbada se auto-describe con el nombre de una anti-hazaña. El ejemplo sería la adolescente que considera que tener un peso superior a la moda es una grave anti-hazaña, se describe a sí misma como "una gorda",

La Autoestima Derrumbada se puede ver en personas deprimidas, que se auto-critican, se tienen lástima, carecen de iniciativas, y están presas de sentimiento de culpa y de odio hacia sí mismas.

✓ **Autoestima vulnerable**

La Autoestima Vulnerable. Aquí la persona se respeta a sí misma, pero tiene una Autoestima frágil a la posible llegada de anti-hazañas.

Un típico mecanismo de protección de quienes tienen Autoestima Vulnerable consiste en evitar tomar decisiones: en el fondo se tiene demasiado miedo a tomar la decisión equivocada (anti-hazaña) ya que esto podría poner en peligro su Autoestima Vulnerable.

Muchos denominados fanfarrones tendrían Autoestima Sostenida, que consiste en un tipo de Autoestima Vulnerable por el cual la persona sostiene su Autoestima de



alguna hazaña en particular -como puede ser éxitos o riquezas o poder o belleza o méritos- o de una imagen de superioridad que cuesta mantener.

Trata de echar culpas para proteger su imagen de si de situaciones que la pondrían en riesgo. Emplea mecanismos de defensa tales como tratar de perder para demostrar que no le importa una derrota (proteger a su orgullo de esa derrota).

✓ **Autoestima fuerte**

La autoestima fuerte es la de aquellos que tienen una buena imagen de si y fortaleza para que las anti-hazañas no la derriben.

Menor miedo al fracaso.

Son las personas que se ven humildes, alegres, y esto demuestra cierta fortaleza para no presumir de las hazañas y no tenerle tanto miedo a las anti-hazañas. Puede animarse a luchar con todas sus fuerzas para alcanzar sus proyectos porque, si le sale mal, eso no compromete su Autoestima.

Puede reconocer un error propio justamente porque su imagen de si es fuerte y este reconocimiento no la compromete.

El éxito

Según el Dr Lair Riveiro es que el auto estima es fundamental en la conquista del éxito.¹³

Se define como éxito a la situación en la cual se ha alcanzado un objetivo previamente fijado. El éxito, sin embargo, es un concepto subjetivo, ya que cada persona puede tener una percepción personal y completamente distinta de lo que es el éxito. Así, mientras que para algunos el **éxito** es simplemente el poseer medios económicos suficientes, para otros tiene un significado más profundo y hasta espiritual.

¹³ Dr. Lair Riverio “ El éxito no llega por casualidad”

5.12 Referencias bibliográficas

- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos98/autoestima-segun-distintas-escuelas-psicologia/autoestima-segun-distintas-escuelas-psicologia>.
- ✓ La psicología de la autoestima. Nathaniel branden
- ✓ El mapa de la autoestima. Martín Ross.
- ✓ El proceso de convertirse en persona. Carl Rogers.
- ✓ El hombre autorealizado: hacia una psicología del ser. Abraham. Maslow
- ✓ El éxito no llega por casualidad Dr Lair Riveiro.
- ✓ La vaca una metáfora sobre cómo vencer el conformismo y la mediocridad por Camilo Cruz, ph.d
- ✓ 80 herramientas para el desarrollo participativo Frans Geilfus
- ✓ Técnicas para el desarrollo de género /Alicia rodríguez/ Edwin Renato mira 1ra edición grupo maíz.
- ✓ Tzolomchirix li aatinob`aalq`eqchì tercer grado primaria.



ANEXO

5.13 Metáfora de la vaca¹⁴

Esta metáfora servirá para el abordaje del tema sobre auto estima, permite hacer reflexionar todas aquellas personas que de una u otra forma tiene el auto estima no estable lo cual conlleva a sentirse incapaz de auto realizarse.

A continuación se le invita al facilitador o facilitadora hacer un auto reflexión antes de iniciar con el manejo de la guía metodológica.

La historia de la vaca

La historia cuenta que un viejo maestro deseaba enseñar a uno de sus discípulos porqué muchas personas viven atadas a una vida de insuficiencia y no logran superar los obstáculos que les impiden triunfar. No obstante, para el maestro, la lección más importante que el joven discípulo podía aprender era observar lo que sucede cuando finalmente nos liberamos de aquellas ataduras y comenzamos a utilizar nuestro verdadero potencial.

Para impartir su lección al joven aprendiz, aquella tarde el maestro había decidido visitar con él, algunos de los lugares más pobres y desolados de aquella provincia.

Después de caminar un largo rato encontraron la que consideraron la más humilde de todas las viviendas.

Aquella casucha a medio derrumbarse, que se encontraba en la parte más distante de aquel caserío, debía ser sin duda alguna la más pobre de todas.

Sus paredes milagrosamente se sostenían en pie, aunque amenazaban con derribarse en cualquier momento, el improvisado techo dejaba filtrar el agua, y la basura y los desperdicios que se acumulaban a su alrededor daban un aspecto decrepito a la vivienda. Sin embargo lo más sorprendente de todo era que en aquella casucha de 10 metros cuadrados pudiesen vivir ocho personas. El padre, la madre, cuatro hijos y dos abuelos se las arreglaban para acomodarse en aquel lugar. Sus

¹⁴ LA VACA Una metáfora sobre cómo vencer el conformismo y la mediocridad Por Camilo Cruz, Ph.D



viejas vestiduras y sus cuerpos sucios y malolientes eran prueba del estado de profunda miseria reinante.

Curiosamente, en medio de este estado de escasez y pobreza total, esta familia contaba con una posesión poco común en tales circunstancias: una vaca. Una flacuchenta vaca que con la escasa leche que producía, proveía a aquella familia con el poco alimento de algún valor nutricional. Pero más importante aún, esta vaca era la única posesión material de algún valor con que contaba aquella familia.

Era lo único que los separaba de la miseria total. Y allí, en medio de la basura y el desorden, pasaron la noche el maestro y su novato discípulo. Al día siguiente, muy temprano y sin despertar a nadie, los dos viajeros se dispusieron a continuar su camino. Salieron de la morada y antes de emprender la marcha, el anciano maestro le dijo a su discípulo: “Es hora de que aprendas la lección que has venido a aprender”.

Sin que el joven pudiese hacer nada para evitarlo, el anciano sacó una daga que llevaba en su bolsa y degolló la pobre vaca que se encontraba atada a la puerta de la vivienda, ante los incrédulos ojos del joven.

Maestro, dijo el joven: “¿Qué has hecho? ¿Qué lección es ésta, que amerita dejar a esta familia en la ruina total? ¿Cómo has podido matar esta pobre vaca, que representaba lo único que poseía esta familia?”

Haciendo caso omiso a los interrogantes del joven, el anciano se dispuso a continuar la marcha, el maestro y el discípulo partieron sin poder saber qué suerte correría aquella familia ante la pérdida de su única posesión.

Durante los siguientes días, una y otra vez, el joven era confrontado por la nefasta idea de que, sin la vaca, aquella familia seguramente moriría de hambre.

Un año más tarde, los dos hombres decidieron regresar nuevamente por aquellos senderos a ver qué suerte había corrido aquella familia. Buscaron la humilde posada nuevamente, pero en su lugar encontraron una casa grande. Era obvio que la muerte de la vaca había sido un golpe demasiado fuerte para aquella familia, quienes



seguramente habían tenido que abandonar aquel lugar y ahora, una nueva familia, con mayores posesiones, se había adueñado de aquel lugar y había construido una mejor vivienda.

¿Adónde habrían ido a parar aquel hombre y sus hijos? ¿Qué habría sucedido con ellos? Todo esto pasaba por la mente del joven discípulo mientras que, vacilante, se debatía entre tocar a la puerta y averiguar por la suerte de los antiguos moradores o continuar el viaje y evitar confirmar sus peores sospechas.

Cuál sería su sorpresa cuando del interior de aquella casa salió el hombre que un año atrás le diera morada en su vivienda. ¿Cómo es posible? preguntó el joven. Hace un año en nuestro breve paso por aquí, fuimos testigos de la profunda pobreza en que ustedes se encontraban. ¿Qué ocurrió durante este año para que todo esto cambiara?

Ignorante del hecho de que el discípulo y su maestro habían sido los causantes de la muerte de su vaca, el hombre relató cómo, confidencialmente, el mismo día de su partida, algún maleante, envidioso de su vaca, había degollado salvajemente al animal.

El hombre continuó relatándole a los dos viajeros cómo su primera reacción ante la muerte de la vaca había sido de desesperación y angustia. Por mucho tiempo, la vaca había sido su única fuente de sustento. El poseer esta vaca le había ganado el respeto de sus menos afortunados vecinos, quienes envidiaban no contar con tanpreciado bien.

Sin embargo, continuó el hombre, poco después de aquel trágico día, decidimos que a menos que hiciéramos algo, muy probablemente, nuestra propia supervivencia estaría en peligro. Así que decidimos limpiar algo del terreno de la parte de atrás de la casucha, conseguimos algunas semillas y decidimos sembrar vegetales y legumbres con los que pudiésemos alimentarnos.

Después de algún tiempo comenzamos a vender algunos de los vegetales que sobraban y con este dinero compramos más semilla y comenzamos a vender



nuestros vegetales en el puesto del mercado. Así pudimos tener dinero suficiente para comprar mejores vestimentas y arreglar nuestra casa. De esta manera, poco a poco, este año nos ha traído una vida nueva.

El maestro, quien había permanecido en silencio, prestando atención al fascinante relato del hombre, llamó al joven a un lado y en voz baja le preguntó:

¿Tú crees que si esta familia aún tuviese su vaca, estaría hoy donde ahora se encuentra?

Seguramente no, respondió el joven. ¿Si ves? Su vaca, fuera de ser su única posesión, era también la cadena que los mantenía atados a una vida de mediocridad y miseria.

Al no contar más con la falsa seguridad que les proveía el sentirse poseedores de algo, así no fuese más que una flacuchenta vaca, debieron tomar la decisión de buscar algo más.

En otras palabras, la misma vaca que para sus vecinos era una bendición, les había dado la sensación de poseer algo de valor y no estar en la miseria total, cuando en realidad estaban viviendo en medio de la miseria.

Así es cuando tienes poco. Lo poco que tienes se convierte en un castigo, ya que no te permite buscar más. No eres feliz con ello, pero no eres totalmente miserable. Estás frustrado con la vida que llevas, más no lo suficiente como para querer cambiarla. ¿Ves lo trágico de esta situación?

Cuando tienes un trabajo que odias, que no suple tus necesidades económicas mínimas y no te trae absolutamente ninguna satisfacción, es fácil tomar la decisión de dejarlo y buscar uno mejor. No obstante, cuando tienes un trabajo del cual no gustas, que suple tus necesidades básicas pero no te ofrece la oportunidad de progresar; que te ofrece cierta comodidad pero no la calidad de vida que verdaderamente deseas para ti y tu familia, es fácil conformarte con lo poco que tienes. Muchos de nosotros también tenemos vacas en nuestra vida. Ideas, excusas y justificaciones que nos mantienen atados a la mediocridad, dándonos un falso



sentido de estar bien cuando frente a nosotros se encuentra un mundo de oportunidades por descubrir. Oportunidades que sólo podremos apreciar una vez hayamos matado nuestras vacas.

PROGRAMA: Organización comunitaria

OBJETIVO GENERAL: Identificar los problemas y necesidades de las mujeres en el desarrollo de su participación comunitaria

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	OBSERVACIONES	FECHA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar la situación actual de las mujeres en la comunidad. ✓ Determinar las necesidades sentidas de las mujeres ✓ Identificar los problemas que obstaculizan la participación de las mujeres ✓ Identificar las potencialidades de cada una 	<p>¿Qué es un diagnóstico participativo?</p> <p>¿Para que un diagnóstico?</p> <p>Definición de participación</p>	<p>Bienvenida a los participantes de parte del señor Alcalde de la comunidad.</p> <p>Presentación de estudiante de PPS II y participantes.</p> <p>Presentación del tema a través de un caso concreto.</p>	<p>5 min.</p> <p>15 min.</p>	<p><u>HUMANOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo técnico de TzuulTaq'a. ✓ Alcalde Auxiliar. ✓ Participantes. ✓ Estudiante de PPS II <p><u>MATERIALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa de formación de líderes comunitarios(as) ✓ Papelgrafos. ✓ Marcadores. 	<p>Esta técnica permitirá obtener la información pertinente en forma rápida trabajando con un grupo reducido directamente involucrada en la problemática.</p> <p>De la misma manera se analizará las causas del porque la participación de las mujeres en baja en los procesos de formación</p>	

de las participantes en la comunidad.	comunitaria Definición de desarrollo comunitario. Identificación de problemas y necesidades de las mujeres de la comunidad.	Desarrollo del tema a través de la lluvia de ideas.	10 min. 1 hrs.	✓ Maskingtape.	comunitaria.	26/02/2014
--	---	---	---	----------------	--------------	------------

RESPONSABLE:

Gloria Esmeralda Jucub.

Estudiante PPS II



REALIZACION DE DIAGNOSTICO RAPIDO.





**I N F O R M E D E
R E S U L T A D O I I
R E A L I Z A C I O N D E
T A L L E R**

GLORIA ESMERALDA JUCUB CAAL

5.14. Fase 3

Los y las técnicas de la Asociación Aj Awineleb´ReTzuul Taq´a están conscientes de la importancia de contar con una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género.

Es indispensable que el personal de la asociación maneje adecuadamente la metodología para impartir talleres en las comunidades y con ello lograr los objetivos que persiguen de acuerdo al contexto cultural de las mismas, para lograr dicho objetivos se plantean algunas actividades para producir impactos en los beneficiarios.

Resultados previstos

- Se Desarrolló un taller de capacitación dirigido al personal de la asociación con el fin de implementar la guía metodológica con perspectiva de género lo cual contribuirá en el desarrollo de proceso de formación.
- promover y motivar al personal de la asociación para la implementación de la guía metodológica en las comunidades con temas de motivación y crecimiento personal.
- Previo al desarrollo del taller se elaboró una agenda de trabajo en el que se detallan los puntos a desarrollar con los participantes.
- Para el desarrollo del taller se elaboró un plan de capacitación con los contenidos a desarrollar y la metodología a utilizar, teniendo como base las técnicas de participación e involucramiento de los participantes
- Se utilizaron materiales que permitió desarrollar el taller de manera participativa en el que, a los participantes de les hizo entrega un espejo en una bolsa debido a que el tema que se impartió fue el de Auto Estima.

Indicadores de éxito

Se cuenta con una guía metodológica contextualizada con temas de motivación para desarrollar talleres de capacitación en las comunidades en donde la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq´a interviene.



Se propone la traducción de la guía metodológica en el idioma Q'eqchi lo cual ya ha sido aprobado por el director de la asociación en virtud de que la población destinataria es eminentemente Q'eqchi.

Actividades

Para el cumplimiento de la presente fase se llevaron a cabo las siguientes actividades;

Se elaboro una agenda de trabajo previo al desarrollo del taller dirigido al personal de la asociación

Se elaboró una plan de capacitación en donde se detallan los contenidos a desarrollas con los participantes lo cual lleva su metodología y sus técnicas que permitió involucrar a todos los participantes.

5.14.1 Desarrollo de taller al personal de la asociación Tzuul Taq'a.

❖ OBJETIVO;

Explicar a los participantes y dar a conocer el objetivo del uso de la guía metodológica enfocado al temas de auto estima lo cual se procedió a explicar a los participantes que es de suma importancia que todos se empoderen en el manejo y uso de la guía metodológica debido a que el personal será el responsable de implementarlo en las comunidades en donde la asociación tienen cobertura.



Así mismo se espera que la presente guía sea utilizada para motivar e integrar a la población en los procesos de desarrollo comunitario ya que es, el grupo meta de dicha asociación, tomando el cuenta que su visión es ser una asociación referente en Alta Verapaz que trabaja en desarrollo local promoviendo la equidad de género.

Para dar inicio con el taller sobre el tema de auto estima, dirigida al personal de la asociación según la matriz del marco lógico, se procedió con la presentación de los participantes en donde cada uno fue diciendo su nombre, el cargo que desempeña dentro de la asociación y de la misma manera sus expectativas del taller, en esta primera fase del taller se utilizó la dinámica de la pelota preguntona en el que consistió generar un clima de confianza y de esa manera romper el hielo para que todos los participen se involucren en el desarrollo del tema.

❖ **Introducción del tema:**

La estudiante de la PPS II inicia con motivar al personal de la asociación Aj Awineleb´ReTzuul Taq´a de manera que el uso de la guía cause impactos positivos en las comunidades especialmente en la integración de hombres y mujeres tomando como punto de partida el estado de ánimo de las personas con quienes se trabaja y de igual manera al facilitador o facilitadora quienes interactúan constantemente en las comunidades de San Pedro Carchá.

❖ **Desarrollo del taller**



El taller se desarrolló en coordinación con la persona enlace de la Asociación, donde se dio a conocer la importancia del empoderamiento de las personas quienes interactúa con la población meta.

Se logró la participación de un 80% del personal de la asociación TzuulTaq´a quienes son los que trabajan directamente en las comunidades del área de Carchá.

Seguidamente se dio a conocer los pasos del proceso y la finalidad en la utilización de una guía metodológica contextualizada que contribuya en promover el desarrollo desde la perspectiva de género.

La participación del personal de la asociación durante el desarrollo del taller fue indispensable, acción que dependió en gran medida de los participantes y el involucramiento de los mismos, habiéndose logrado la utilización de la técnica del espejo en el que a cada uno de los participante se le hizo entrega en una bolsa sellada, un obsequio que contenía un espejo.

Posteriormente se les indicó que debían abrir los obsequios y sin sacar el espejo de la bolsa cada participante se viera, para luego compartir su experiencia del ejercicio.

Previo a que los participantes compartieran su experiencia se les hizo dos preguntas de las cuales consistió en que cada uno dijera ¿Que me gustó y que no me gustó del regalo?

En un papelógrafo se anotaron las respuestas de los participantes las cuales generaron ideas acerca del tema;

En la categoría de ¿QUE NO ME GUSTO? Se anotaron;

- ❖ El color
- ❖ Es para una dama
- ❖ El tamaño es un poco grande
- ❖ No es de costumbre

Con estos aspectos negativos se hizo un análisis con los participantes en donde ellos mismos reflexionaron y reconocieron que por los patrones culturales generalmente los hombres no utilizan espejos, dando como ejemplo el vestuario en el caso



del sexo masculino, indicaron que el hombre no se toma el tiempo en ver si su vestuario. Mientras que en el caso de las mujeres el uso de un espejo es común por



naturaleza. Lo cual significa que el nivel de estima es un poco más estable que en el caso de los varones.

En la categoría de ¿QUE ME GUSTO?, los participantes dijeron;

- ❖ La bolsa en la que venía el espejo pues, es de material biodegradable
- ❖ El color
- ❖ Es de reciclaje
- ❖ El detalle del regalo
- ❖ Motivados por el obsequio.

En torno al tema, los participantes compartieron sus experiencias personales en el ámbito laboral indicando que es de suma importancia tener en cuenta el estado de ánimo del personal debido a que se interactúa constantemente con la población lo cual se evidencia al momento de trabajar con el espíritu de contribuir al fortalecimiento y motivación con los trabajos en pro del desarrollo local.

Algunos de los participantes cuentan sus experiencias personales en torno al tema, y se concluye en, que el tema de la auto estima es personal sin embargo es necesario acompañar el proceso de manera que las personas con quienes se trabaja en las comunidades se reconozcan ellos mismos internamente e ir desarrollando temas que motiven en seguir luchando frente a los desafíos culturales y sociales establecidos.

Mencionaron también que la auto estima es el reconocimiento de uno mismo frente a todos los obstáculos, aunado a ello se analizaron otros sub temas como los diferentes tipos de auto estima lo cual permitió discutir con los participantes haciendo una reflexión en relación al tema habiéndose logrado hacer una reflexión específicamente con la auto superación debido a que la visión y misión de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a persigue la superación de las familias a través de la formación que implementa en las comunidades.

Uno de los participantes compartió su experiencia en relación a los estereotipos que la sociedad misma ha establecido y que con el tiempo persisten en el comportamiento principalmente en los varones cuando se les dice que solo deben



jugar con objetos varoniles mientras que a las mujeres deben de tener juguetes como muñecas, lo que vienen a desestabilizar el estima de la persona debido a que en la mayoría dichos estereotipos están muy arraigados lo que obstaculiza en el proceso de hombres y mujeres y que está estrechamente relacionado con el tema de la Auto estima.

Finalmente para concluir desarrollando el tema, con los participantes se analizó el tema de la auto superación a través de una metáfora de la vaca. La vaca es todo lo que ata a la persona creyendo que es lo único que puede hacer para su vida cotidiana.

Contextualizando este tema con las comunidades en donde la asociación tiene incidencia, se llega a la conclusión en que muchas veces las personas creen que el hecho de pertenecer a una comunidad, o único que pueden hacer él es trabajo comunitario sin embargo una vez las personas matan todo lo que obstaculiza alcanzaran un verdadero desarrollo comunitario.

La moraleja de esta metáfora es que todos pueden, una vez tengan el interés y el deseo de salir adelante en tanto que las familias se apropien del proceso de formación con perspectiva de género.



5.14.2 Hallazgos encontrados durante el desarrollo del taller

- ❖ A pesar de la formación académica del personal de la asociación aún persiste el machismo.
- ❖ La mayoría del personal tiene un nivel académico universitario sin embargo durante el taller se notó que aún hay aspectos que están arraigados en la persona (los hombres solo deben jugar con objetos de hombres)
- ❖ El tema de auto estima es indispensable para la formación del personal técnico de la asociación.
- ❖ La motivación del personal técnico para el desarrollo de las actividades engloba su estado de ánimos



5.14.3 Conclusiones

- ✓ Finalmente los participantes manifestaron que es de mucha importancia contar con una guía metodológica que permita involucrar a hombres y mujeres de las comunidades debido a que las emociones se aúnan al desarrollo comunitario.

- ✓ El taller de auto estima permitió a los participantes identificar aspectos importantes para mejorar el desempeño en campo permitiendo que comprendan las actitudes y comportamientos que muchas veces los participantes manifiestan.

- ✓ Las experiencias positivas y agradables obtenidas durante el taller permitió que los participantes tengan bases para ser agentes de cambio para su propio desarrollo.



5.14.4Agenda

- ❖ Bienvenida a los participantes
- ❖ Presentación de la estudiante de PPS II
- ❖ Presentación de objetivos el taller
- ❖ Dinámica de rompe hielo a través de la entrega de un obsequio
- ❖ Desarrollo del tema
- ❖ Análisis en torno al tema de auto estima
- ❖ Análisis de los diferentes tipos de auto estima
- ❖ Experiencias vivenciales de los participantes
- ❖ Análisis de una metáfora (LA VACA)

5.14.5 PLAN DE TALLER.

TEMA: AUTO ESTIMA

OBJETIVO GENERAL:

Diferenciar el concepto de auto estima de sus causas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> Analizar el concepto de auto estima 	<p>Que los participante tenga conocimiento de lo que es auto estima</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de los participantes Presentación del tema a través de una dinámica de rompe hielo Exposición del tema Dinámica de animación (el espejo) Conclusiones y cierre 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> Materiales para la exposición del tema Espejos Marcadores Pelota Maskigtape Pizarra. 	<p>Para la evaluación del taller a los participantes se le harán las siguientes preguntas;</p> <ol style="list-style-type: none"> Explique que es auto estima Explique qué es auto superación Qué es una cualidad Qué son los defectos Cuáles son las diferentes formas de estima. Explique que es superación.
<ul style="list-style-type: none"> Explicar que la auto superación 	<p>Que los participantes analicen como se logra la superación</p>		10 min		
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las cualidades que cada persona posee 	<p>que todos identifiquen las cualidades de las personas</p>				
<ul style="list-style-type: none"> Descubrir que defectos poseemos Identificar los diferentes tipos de auto estima 	<p>Que los participantes establezcan cuáles son sus defectos y porque</p> <p>Que los participantes conozcan los diferentes tipos de auto estima dentro de ellas la alta y baja estima</p>		45 min 20 min 15 min		
<ul style="list-style-type: none"> Explicar en qué consiste la 	<p>Que los participantes definan como se logra la</p>				



superación personal	<i>superación y a través de que.</i>				
---------------------	--------------------------------------	--	--	--	--



INFORME DE Resultado III



IMPLEMENTACION DE INSTRUMENTO DE MONITOREO

GLORIA ESMERALDA JUCUB CAAL 2014

5.14.6 Fase 4

Monitoreo en campo para la verificación de la réplica de la guía metodológica.

Esta acción permitió constatar la implantación de la guía metodológica en las comunidades lo cual se observó que llenan las características del contexto comunitario.

Resultados previstos

Se garantiza la implementación de la guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género por parte del personal técnico de la Asociación Aj Awineleb´ReTzuul Taq´a en donde se realizó el acompañamiento según lo planificado en la realización del primer taller sobre el tema de auto estima, lo cual el personal de la asociación ejecutó la guía metodológica contextualizada con grupos de mujeres en donde dicha asociación interviene para el desarrollo comunitario.

Indicadores de éxito

El personal de la asociación maneja adecuadamente la guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género.

La apertura del personal de dicha asociación para la implementación de la guía con el propósito lo cual se visualiza el empoderamiento de los contenidos así como las técnicas a utilizar para alcanzar los objetivos que permitirá involucrar a la población meta.

Actividades

Para lograr el cumplimiento de esta fase se realizaron las siguientes actividades de acuerdo al cronograma y el marco lógico.

- Retroalimentación para el uso y manejo adecuado de la guía metodológica con el personal de Tzuul Taq´a

- 
- Elaboración de instrumento de monitoreo para las réplicas de la guía metodológica.
 - Validación de instrumento de monitoreo con el director de la asociación.
 - Elaboración de propuesta para la traducción de la guía metodológica en tanto que permita generar impactos positivos en las comunidades.
 - Acompañamiento del personal técnico para la implementación de la guía metodológica en las comunidades para el proceso de monitoreo.



5.15 implementación de Instrumento de monitoreo¹⁵ para la verificación de la implementación de la guía metodológica

◆ Objetivo

Sensibilizar al personal de la asociación para la recolección de información sobre la utilidad y la importancia de seguir el proceso diseñado en la guía metodológica.

Con el fin de contribuir en alcanzar la integración de hombres y mujeres en la formación para el desarrollo y gestión comunitaria, se considera indispensable la implementación de la guía metodología contextualizada en tanto que permitirá a través del seguimiento y el monitoreo para la verificación del cumplimiento y la obtención de resultados para la asociación.

El instrumento de monitoreo permitirá verificar el avance y la comparación con relación a la participación activa de las mujeres de las comunidades en donde la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a tiene intervención.

La utilización del instrumento de monitoreo se llevara a cabo cuando él o la facilitadora o facilitador realice los talleres de acuerdo a los temas establecidos en la guía metodológica para la integración y motivación de la población meta de dicha asociación.

Así mismo dicho instrumento debe cumplir las características de optimizar el logro resultados esperados.

Asegurar una aplicación eficiente y oportuna propiciando la internalización de los resultados por parte de los usuarios es decir a quienes va dirigida la guía metodológica.

¹⁵Se define monitoreo al proceso de medición y retroalimentación sistemática de información sobre el desempeño y logros de cantidad, calidad y tiempo relacionados con los indicadores de un proyecto y con miras a garantizar la focalización de los beneficios del proyecto. (www.slideshare.net/bemaguali/guia-de-monitoreo-de-impacto)



5.15.1 Análisis de resultados del instrumento de monitoreo.

Para la verificación del cumplimiento de implementación de la guía metodológica es necesarios que la asociación cuenta con un instrumento de monitoreo que le permita identificar los resultados, impactos y efectos que genera hacia las personas que asisten a los taller a través de la implementación de la guía metodológica.

Se diseñó un instrumento de monitoreo como parte del seguimiento de la implementación de la guía metodológica para garantizar la realización de las actividades programadas así como la identificación de responsabilidades que debe llenar la facilitadora o facilitador en las comunidades ,en donde dicha asociación interviene y que ha tenido como grupos de base.

Dicho instrumento fue aprobado y validado por la persona enlace y con ello contar con la información verídica que permita visualizar el aprendizaje de las persona que participan en el taller.

El personal técnico aplicó los contenidos de dicha guía como primeros aprendizajes logrando la participación de 20 mujeres quienes se involucraron activamente en el taller denominado auto estima así como también los subtemas que permitieron alcanzar el cumplimiento del objetivo planteado por la estudiante de la PPS II.

La retroalimentación para el uso y manejo adecuado de la guía metodológica con el personal de la asociación Tzuul Taq'á es base fundamental para ir evaluando el proceso de aprendizajes de la población meta en tanto que se deben comparar los cambios positivos generados a través de la implementación de talleres.

El instrumento de monitoreo es aprobado por el personal técnico de la asociación debido a que el objetivo de la guía metodología es generar impactos positivos que tengan relevancia a través de cambios de comportamientos, de conocimientos y de habilidades que puedan observarse al aplicar dicho instrumento.

Se acompañó al personal técnico para la implementación de la guía metodológica y se determinó que es indispensable la traducción de dicha guía al idioma maya q'eqchí para lograr una mayor comprensión y que, con ello las persona quienes



participan en los talleres obtendrán más efectividad en cuanto a la comprensión tanto de la persona quien capacita como de las persona que participan ya que se tomando en cuenta que la población destinataria es del nivel comunitario lo cual significa que desde el inicio de la elaboración de la guía se utilizaron términos adecuado para la mejor y mayor comprensión y no utilizar términos técnica que tiendan a confundir a la facilitadora o facilitador.

Partiendo de lo visualizado durante la implementación de la guía se elaboró una propuesta en donde se hace saber de la importancia de la traducción al idioma q'eqchí la guía lo cual fue autorizado por el director del centro de práctica.

Las personas quienes participan en los talleres manifiestas un nivel de comprensión acerca de los temas que se abordan debido a que parten desde las experiencias vivenciales, la guía contiene temas que le ayudan a la facilitadora o facilitador orientarse desde las diferentes corrientes o definiciones relacionados al tema.

Uno de los objetivo del acompañamiento al personal técnico de la asociación es para visualizar el manejo y sobre todo el abordaje de los contenidos de la guía metodológica, lo cual fue necesario la utilización de un instrumento que permitió conocer las expectativas de las personas que asistieron en el taller.

Las expectativas de las personas participantes en el taller fueron las siguientes;

- *Es una experiencia que nos permite identificar las capacidades como personas.*
- *Somos capaces de salir adelante asistiendo a los diferentes talleres que la asociación imparte.*
- *Gracias al apoyo de la asociación por tomarnos en cuenta en estos procesos porque es así como se aprenden muchas cosas*
- *Estando en la casa no nos informamos ahora estos temas nos motivan y vemos que hay mucho que hacer*
- *Perder el miedo principalmente al hablar ante los demás es importante muchas veces nos encerramos pensando que al decir algo no sea lo correcto razón por la cual mayoría no habla y no asiste en las capacitaciones*

- 
- *La mayoría no asiste a los talleres porque no tienen costumbre pero ahora nos damos cuenta que es bonito.*
 - Esperamos que la persona que nos da los talleres nos ayude a perder el miedo y trabajar en las comunidades.

Todos estos aspectos positivos se obtuvieron al hacerles la evaluación del taller lo cual contribuyó para el llenado del instrumento de monitoreo de la implementación de la guía, así mismo manifestaron la capacidad de la persona que les impartió el taller, lo que significa que el perfil del facilitador es indispensable para el abordaje de los temas.

Manifestaron también que la actitud de la persona que desarrolló el taller motiva a que las mujeres se sientan entusiasmadas en asistir a los talleres lo cual contribuye a que la asociación logre impactos positivos de acuerdo a su misión y visión en el que apuesta la integración de hombres y mujeres en todos los niveles de desarrollo.

Finalmente se visualiza la importancia de contar con una guía que permita invitar a las personas a que su participación en la gestión del desarrollo local sea positiva y activa, lo cual implica que los talleres sean continuos en tanto el facilitador es quien tienen en sus manos la motivación y la aplicación de los distintos instrumentos que le permitan aplicar el sistema andragógico con la población meta.



5.15.2 Hallazgos

- La generación de confianza a través de las técnicas utilizadas como rompe hielo.
- La utilización de un lenguaje no muy técnico que permita lograr una mejor y mayor comprensión de los temas.
- La contextualización de la guía metodológica es indispensable para la asociación.
- El tema es adecuado para la integración de las mujeres en el proceso de aprendizaje.
- El impacto que genera hacia las personas a través de las dinámicas en relación a como alcanzar el éxito desde lo local.
- La guía está diseñada para ser implementada desde el contexto cultural de las comunidades e ejecutado por cualquier miembro de las comunidades debido al lenguaje utilizado desde el diseño.



5.15.3 Conclusiones

- ❖ Se reafirma nuevamente que uno de los aspectos positivos considerados desde la propuesta del diseño de la guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género es la utilización de lenguaje no técnico, razón por la cual radica en que, la facilitadora o facilitador pueda nominar los conceptos de forma clara y concisa para que el mensaje sea absorbido por las personas participantes.
- ❖ La contextualización de la guía metodológica es fundamental para la integración de hombres y mujeres del nivel comunitario y partiendo de los niveles de alfabetismos que no es equilibrado lo cual muchas veces no contribuye al logro de los objetivos, sin embargo la presente guía metodológica llena las características andragógicas para el abordaje de los temas.
- ❖ Se valida el instrumento de monitoreo para la verificación de las réplicas de la guía metodológica.
- ❖ El instrumento de monitoreo permitirá verificar la eficacia y eficiencia de la guía metodológica logrando la finalidad de responder las necesidades de la asociación.
- ❖ Dicho instrumento es aprobado y validado por el director de la asociación TzuulTaq'a para su implementación para la verificación del cumplimiento de los criterios de la guía metodológica.
- ❖ Se aprueba la propuesta para la traducción de la guía metodológica al idioma q'eqchí.

5.15.4 Matriz de monitoreo

Actividad-sub actividad	Indicadores	Medios de verificación	Fecha de monitoreo	Responsable
Que es auto estima	Mujeres saben y conocen la definición del tema de auto estima	Plan de capacitación Listado de asistencia Fotografías		Director de la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a
Que es auto superación	Mujeres participantes definen la superación	Plan de capacitación Listado de asistencia Fotografías		Director de la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a
Que son las cualidades	Mujeres identifican las cualidades de la persona	Plan de capacitación Listado de asistencia Fotografías		Director de la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a
Que son los defectos	Mujeres conocen y definen el tema	Plan de capacitación Listado de asistencia Fotografías		Director de la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a
Cuáles son los tipos de auto estima.	Las personas participan saben y definen su	Plan de capacitación Listado de asistencia		Director de la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a

	nivel de estima	Fotografías		
Que es superación personal	Las participantes hacen una reflexión acerca del tema	Plan de capacitación Listado de asistencia Fotografías		Director de la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á
Como se alcanza el éxito	Las participantes comparten su éxito a nivel comunitario	Plan de capacitación Listado de asistencia Fotografías		Director de la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á

Criterios a observar para el monitoreo de implementación de la guía metodológica

	Si	no
❖ La facilitadora o facilitador cuenta con el plan de capacitación?		
❖ El taller inició a la hora indicada?		
❖ El taller dio inicio a través de las técnicas de rompe hielo?		
❖ La facilitadora o facilitador dio la bienvenida y la presentación de los participantes?		
❖ Se abordaron los temas y subtemas de la guía metodológica?		
❖ El desarrollo del taller fue dinámico como se sugiere en la guía metodológica?		
❖ Se cumplieron los objetivos del taller?		



❖ Los contenidos de la guía metodológica permitieron hacer reflexiones hacia las personas participantes?		
❖ Se propició el espacio para las preguntas y respuestas?		
❖ Se evaluó el taller de acuerdo a la matriz de evaluación?		
❖ La facilitadora o facilitador llevo a cabo el cierre de acuerdo a lo sugerido en la guía metodológica?		



5.15.5 Fase 5

Presentación del informe profesional.

En esta última fase es donde se presentan los contenidos y la guía metodología que se llevó a cabo para el diseño del proyecto de intervención en la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á.

- Informe de la metodología utilizada para el desarrollo y la estructura de la guía metodológica del presente informe.
- Entrega de resultados a través de la aplicación de la metodología de capacitaciones con el personal de la asociación con el fin de implementar la guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género.
- Entrega de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género contextualizada, para desarrollar talleres de capacitaciones en las comunidades.



6. análisis y discusión de resultados

Introducción

La profesión de trabajo social interviene en la resolución de los problemas sociales y en las relaciones humanas y acompaña el proceso de desarrollo buscando siempre el bienestar en el pueblo, para ello cuenta con una caja de herramientas, metodologías y técnicas que permiten identificar estrategias en respuesta a las necesidades sentidas de la población vulnerable.

En base a las necesidades sentidas de la población los trabajadores sociales acompañan a través de su intervención directa en las organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales promoviendo el cambio y fortaleciendo las capacidades de la población de manera que ellos se conviertan en actores de su propio desarrollo.

Uno de los retos de la profesión de trabajo social es el acompañamiento a movimientos sociales desde comunidades y grupos, es así como interviene frente a la contribución efectiva en una nueva sociedad.

El proyecto parte de la necesidad de intervenir dentro del componente de organización comunitaria tomando como actores principales a las personas de la comunidad de Seaxpens debido a que es el grupo de referencia de la asociación Aj Awineleb´ReTzuul Taq´a y porque la junta directiva reside en dicha comunidad así como también al personal de dicha asociación.

Partiendo de la formación del profesional de trabajo social, es necesario implementar proceso que oriente y acompañe a transformar los problemas sociales para alcanzar el desarrollo y la gestión comunitaria desde los aspectos social, político y cultural.

Históricamente las mujeres han estado en situaciones de desventaja en todos los aspectos, sin embargo la realidad guatemalteca, las mujeres indígenas tienen menos oportunidades de acceso a los servicios básicos, marca un alto índice de



desigualdad de pobreza y de extrema pobreza, sin embargo la asociación Aj Awineleb´ReTzuul Taq´a apuesta el equilibrio entre hombres y mujeres con el acceso a los recursos para la transformación de los problemas y necesidades de las familias de las comunidades en donde tiene incidencia partiendo de ser la asociación referente en desarrollo comunitario a través de la formación y educación.

Con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de la participación de mujeres en el proceso de formación de la comunidad de Seaxpens del municipio de San Pedro Carcha Alta Verapaz, de manera que se apropien de los temas relacionados con la motivación específicamente en auto estima, impartidos en cuatro sesiones educativas que les permita identificar y visualizar la importancia de involucrarse para alcanzar el desarrollo local comunitario a través de los talleres de capacitación en tanto que puedan perder el miedo de asistir y participar logrando romper esos paradigmas establecido en donde, las mujeres únicamente se dedicaban al cuidado de su casa, sin embargo se pretende con los contenidos de la guía metodológica darse el espacio como personas para que identifiquen esas barreras que les impide muchas veces asistir a los talleres.

Cada uno de los resultados obtenidos es una introducción del escenario para el fortalecimiento del componente de organización comunitaria de manera que las mujeres se apropien de los procesos de desarrollo comunitario a través de la implementación de la guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género, el cual permitirá el aprovechamiento de alcanzar los objetivos de la asociación Tzuul Taq´a con las sesiones educativas y la práctica de las misma para su vida debido a que se pretende, fortalecer las capacidades de la población meta para que ellos se conviertan en actores de su propio desarrollo.

Razón por la cual, en el presente capítulo se analizará el desarrollo del proceso de construcción de cada uno de los resultados propuestos de acuerdo al marco lógico y al cronograma de actividades de los cuales se obtuvieron durante la ejecución del



proyecto de intervención, presentando a continuación el abordaje y proceso explícito de cada producto logrado.

6.1 Resultado I

Guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género

La guía metodológica es un instrumento elaborado con la finalidad de facilitar las actividades del personal de la asociación quienes trabajan directamente con la formación concientizando a mujeres y hombres con temas de auto estima y motivación personal.

La realización del proceso del diseño de la guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género dio inicio en el mes de enero desde las investigaciones de fuentes bibliográficas, la elaboración de una diagnóstico rápido que consistió en ir a la comunidad base para la identificación de necesidades y posteriormente la selección de los temas a desarrollar para la guía metodológica.

La guía metodológica por lo tanto contiene una serie de herramientas para el facilitador o facilitadora que le permitirá desarrollar talleres con la población meta a través del uso de las técnicas con enfoque andragogico así mismo establece conclusiones, hallazgos y lecciones aprendidas de los cuales se consideran importantes a tomar en cuenta.

La guía tiene como objetivo contribuir al fortalecimiento de formación a hombres y mujeres para su participación en desarrollo comunitario, y mejorar la calidad de vida en todos los niveles, económica, social y cultural durante las sesiones que faciliten un conocimiento integral y de acuerdo al contexto y la realidad de la población meta.

Se diseñó la guía metodológica en versión popular sobre el tema de auto estima el cual responde a la necesidad de formación obtenida del diagnóstico rápido realizado con el grupo meta específicamente de la comunidad Seaxpens del municipio de San Pedro Carcha Alta Verapaz.



La guía metodológica se elaboró con el propósito de construir un instrumento que facilite las actividades del personal de organización comunitaria en el desarrollo del tema priorizado.

Con la utilización de la guía metodológica permite promover la participación de hombres y mujeres en los procesos de formación comunitaria a través de los talleres de acuerdo a la guía metodológica

Fortalecer la capacidad técnica para el posicionamiento de la asociación Tzuul Taq´a dentro del desarrollo de la comunidad a través de la implementación y sensibilización de las personas beneficiarias.

- Antecedentes de la organización en la utilización de guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género:
- ❖ La asociación TzuulTaq´a trabaja directamente con el eje transversal de organización comunitaria en atención a mujeres y hombres de la comunidad de Seaxpens siendo del municipio de San Pedro Carcha Alta Verapaz.

La metodología de la asociación Tzuul Taq´a en desarrollar proceso de formación con perspectiva de género ha sido a través de la educación andragogica sin embargo, tomando algunos criterios de la educación para adultos en la implementación de los talleres de formación con la población meta.

Sin embargo en el componente de organización comunitaria no cuenta con un documento metodológico propio para el desarrollo de sus estrategias de intervención debido a que dicha asociación, no lleva mucho tiempo en incidir en las comunidades. Es por ello que se elaboró una guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género en el que contiene insumos que facilitara el quehacer institucional al grupo meta siendo la comunidad de Seaxpens en el desarrollo de las temáticas referente a auto



estima, así mismo versatilidad permitirá su uso y manejo por la facilitadora o facilitador.

Partiendo de la importancia de concientizar a mujeres y hombres y de interés de los mismos en conocer y formar un conocimiento de análisis sobre la participación e involucramiento en el proceso de formación.

❖ Análisis del proceso de diseño de la guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género :

- Para el diseño de la guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género fue de gran relevancia la participación de las personas de la comunidad y el apoyo del personal de la asociación quienes posteriormente participaron en el proceso de validación de los documentos que integran dicha guía metodológica.

El proceso del diseño de una guía metodológica surgió del diagnóstico realizado en la práctica profesional supervisada I, el cual permitió identificar la baja participación de la mujer en los procesos de formación identificando también por medio del análisis FODA las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas siendo ello la base para el planteamiento de estrategias en respuesta a la problemática identificada, por lo cual se evidencio la necesidad de la realización de una guía que contenga elementos que permita fortalecer e involucrar a hombres y a mujeres en el desarrollo de las actividades que llevan a cabo el personal técnico de la asociación Tzuul Taq'a.

La elaboración y diseño de la guía metodológica partió de la etapa de gabinete en recopilación de información así como de investigaciones bibliográficas de los temas relacionados a género lo cual permitió la construcción de la estructura y contenido de la guía en tanto que facilite el cumplimiento de las actividades del personal de la asociación, principalmente en el componente de



organización comunitaria, dicho proceso de gabinete fue supervisado por la persona enlace institucional.

Para la estructura de la guía, una vez se tuvo la información recopilada se procedió al análisis, síntesis y lógica del modelo adecuado para su diseño, esto con la finalidad de brindarle al personal de la asociación un instrumento que contiene metodologías y técnicas que permita lograr los objetivos y fortalecer la participación activa.

La guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género se validó con el apoyo del director de la asociación Tzuul Taq'a así como también la propuesta de la traducción de dicha guía en el idioma q'eqchí.

La guía metodológica se diseñó acorde al contexto, lo cual implicó no utilizar termino técnicos que tiendan a dificultar la comprensión de los contenidos lo cual se utilizó un lenguaje común de manera que pueda ser implementada por facilitadoras o facilitadores de la misma comunidad.

La guía metodológica está dividida en cuatro sesiones de las cuales únicamente se desarrolló una sesión con el tema de auto estima, mientras las otras sesiones quedan a criterio de la asociación, y se sugiere que en su momento se diseñen.

❖ Resultados obtenidos:

- La guía metodológica contribuye en el desarrollo del abordaje de los contenidos y técnicas que conlleva la sesión, ofreciendo una serie de insumos para la sensibilización de mujeres y hombres en el proceso de formación lo cual conlleva el alcance de los objetivos de la asociación a través de la participación de mujeres y hombres en los talleres de capacitación



Partiendo del diseño de la guía metodológica y la identificación de los temas de interés para la formación, debido a la importancia del tema priorizado dicha guía fue elaborado en versión popular de tal manera que tena una mayor y mejor comprensión.

Con la realización del diagnóstico rápido los resultados obtenidos corresponden en primer momento una guía metodológica con el cual la asociación TzuulTaq'a no contaba y permitirá desarrollar el proceso de formación a hombres y a mujeres en las comunidades de intervención.

Además de ello en la guía metodológica se consideraron conclusiones y hallazgos que contribuirán para mejorar el trabajo con lo que respecta a formación.

6.2 Resultado II

Los y las técnicas de la Asociación Aj Awineleb´ReTzuul Taq'a están conscientes de la importancia de contar con una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género.

La capacitación es un proceso continuo de aprendizaje por lo tanto es fundamental en procesos de fortalecimiento a diferentes equipos, debido a ello en respuesta a garantizar la implementación de la guía metodológica por parte del personal técnico de la asociación TzuulTaq'a, se planifico un taller de capacitación al equipos técnico de dicha asociación lo cual constituye como segundo resultado de la práctica profesional supervisada

El proceso de capacitación permitió dar a conocer al equipo técnico de la asociación el manejo del abordaje de la metodología del cual incluye técnicas participativas acorde al contexto cultural de las comunidades debido a que ellos son los beneficiarios directos.

La capacitación es una herramienta para la formación del personal de la asociación y del grupo meta de dicha asociación para lo cual se adquieren conocimientos



técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desarrollo de individuos en el desempeño de las distintas actividades en pro del desarrollo.

Es por ello que se trabajó con el personal de la asociación un taller orientado a la implementación y aprobación de la guía metodológica con el fin de que el personal lo maneje y utilice de acuerdo a las necesidades de la población meta, siendo las personas de la comunidad de Seaxpens grupos base de la asociación Tzuul Taq'a. El taller sobre auto estima se desarrolló con la finalidad de concientizar al personal técnico y administrativo de la asociación con relación a las temáticas contenidas en la guía metodológica en virtud de que dicha guía será institucionalizada lo cual significa que quedará bajo la responsabilidad de la asociación la implementación continua en todas las comunidades de intervención.

Misma que fue aceptada y validada por los participantes la versión popular para que sea utilizada en el momento que se desee, lo cual no requiere de mucho esfuerzo pues está diseñado a través de un lenguaje común y sencillo de comprensión.

❖ Antecedentes de la asociación en capacitaciones:

- Uno de los componentes más fuertes de la asociación Tzuul Taq'a es organización comunitaria lo cual prioriza la importancia del fortalecimiento para la gestión comunitaria a través de las capacitaciones con la población meta principalmente la sensibilización de mujeres para equilibrar la participación en el proceso de formación.

Tales capacitaciones se ejecutan a cada tres meses desarrollando temas relacionados a la resolución de conflictos y la certeza jurídica de la tierra para luego ser replicadas en las comunidades con base a las temáticas diseñadas por la asociación como parte de sus estrategias de ampliar su cobertura.



Esto con la finalidad de fortalecer las capacidades de las personas que asisten en los talleres de acuerdo al contexto y con pertinencia cultural partiendo al mismo tiempo de la naturaleza y filosofía de la asociación TzuulTaq'a.

❖ Análisis del proceso de capacitación para el uso de la guía metodológica:

- Para la realización del taller de capacitación se inició la coordinación con la persona enlace y equipo técnico de la asociación, compartiendo con ellos los objetivos del taller y la importancia del mismo, para continuar con la convocatoria a los equipos técnicos esto vía correo electrónico por medio del director de dicha asociación explicando el objetivo del taller y los temas a tratar. Para el desarrollo del taller fue necesario la elaboración de un plan que incluyó los temas a impartir, tiempos, dinámicas y responsables, este plan fue revisado y aprobado por la persona enlace institucional.

-

El taller se desarrolló en un día dividiendo el tiempo en temas teóricos de conceptos de auto estima ya que es el tema central de la guía metodológica que en su oportunidad fue priorizado por las personas que asistieron el momento de llevar a cabo el diagnóstico rápido, y luego actividades prácticas sobre las herramientas explicadas de tal manera que se utilicen adecuadamente los contenidos y llegue el mensaje hacia la población meta.

- El desarrollo del taller participativo se realizó mediante la coordinación de la persona enlace institucional para el espacio físico lo cual se trabajó con el 80 % del total del personal de dicha asociación.

La primera actividad desarrollada fue con el director de la asociación y la persona enlace esto para la validación de la guía metodológica previa a la implementación.



Previo a la validación de la guía metodológica el director de la asociación efectuó las observaciones correspondientes con el fin de mejorar el contenido de la misma, partiendo de las necesidades de la población meta y la relación de la asociación con la estudiante de la PPS II.

Validado el documento se procedió a la realización del taller dirigido al personal sobre auto estima para esta actividad coordino previamente con el director de la asociación lo cual convocó al personal de campo para la asistencia al taller.

❖ Resultados obtenidos:

- Por medio del desarrollo del taller se procedió a la sensibilización con el equipo técnico pues ellos son los responsables directamente del uso e implementación de la guía metodológica, a través de las capacitaciones.

La finalidad del taller es para que el personal de empoderen de los contenidos y abordarlos con eficiencia y pertinencia cultural ya que esta contextualizada de manera que no genere confusión con los términos o conceptos de los temas y sub temas así como el uso de las técnicas pues tienen enfoque andragogico que permite desarrollarlos a través de las vivencia de las personas.



6.3 Resultado III

Monitoreo en campo para la verificación de la réplica de la guía metodología de capacitación

El monitoreo consiste en el proceso de medición sobre los logros de cantidad, calidad y tiempo relacionados con los indicadores planteados en la guía metodológica.

El instrumento de monitoreo permitirá garantizar el avance y cumplimiento de los criterios establecidos en la guía metodológica, el cual será implementado cuando la facilitadora o facilitador desarrolle los talleres relacionados a auto estima.

Tiene la finalidad de contribuir con el desarrollo de los talleres el cual permitirá verificar el avance y la comparación con relación a la participación activa de las mujeres de las comunidades en donde la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taqá tiene intervención.

La utilización del instrumento de monitoreo se llevara a cabo cuando él o la facilitadora o facilitador realice los talleres de acuerdo a los temas establecidos en la guía metodológica para la integración y motivación de la población meta de dicha asociación.

Así mismo dicho instrumento debe cumplir las características de optimizar el logro resultados esperados.

Asegurar una aplicación eficiente y oportuna propiciando la internalización de los resultados por parte de los usuarios es decir a quienes va dirigida la guía metodológica.

- ❖ Antecedentes de la asociación con la implementación de instrumento de monitoreo.
- La asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taqá cuenta con un sistema de monitoreo y evaluación de los proyectos que se ejecutan en las comunidades, de los cuales les permite conocer los avances y el impacto de acuerdo al



marco lógico de dicha asociación en tanto que, para la implementación lo realizan a cada seis meses en coordinación con la representante del donante.

Al donante le interesa conocer los avances y sobre todo el impacto que generan hacia la población, mediante la utilización de los recursos destinados para los proyectos de desarrollo social que responden a las necesidades sentidas de las familias de las comunidades.

La implementación del sistema de monitoreo y evaluación abarca todos los componentes que hay en la asociación en este caso, agua y saneamiento ambiental, producción agroecológica, legalización de tierras y organización comunitaria mas no, por componentes como se sugiere para el manejo y uso de la, guía metodológica que permite verificar puntos específicos como resultados de la misma.

❖ Análisis del proceso de la implementación del instrumento de monitoreo.

- La implementación del instrumento de monitoreo para el uso de la guía metodológica es indispensable ya que de esa cuenta se podrán verificar si efectivamente la facilitadora o facilitador maneja adecuadamente la guía y si cumple con los criterios establecidos para lograr los objetivos de la misma.

Para que la guía metodológica tenga impacto hacia la población meta es necesario el manejo del instrumento de monitoreo que permita garantizar su implementación y lograr cambios positivos que enmarcan el desarrollo local.

El instrumento de monitoreo es aprobado por el personal técnico de la asociación debido a que el objetivo de la guía metodología es generar impactos positivos que tengan relevancia a través de cambios de comportamientos, de conocimientos y de habilidades que puedan observarse al aplicar dicho instrumento.



Dicho instrumento fue aprobado y validado por el director de la asociación Tzuul Taq á quien es la persona enlace y con ello contar con la información verídica que permita visualizar el aprendizaje de las persona que participan en el taller.

La guía de monitoreo constituye el tercer resultado de la práctica profesional supervisada y fue elaborada en el mes de abril, respondiendo a las necesidades identificadas en el proceso del diseño de la guía metodológica elaborado como primer resultado, y constituye un documento de base para desarrollar talleres de formación en las comunidades de intervención de la asociación Tzuul Taq´a.

El instrumento de monitoreo contiene información básica que contribuye en la verificación del logro de objetivos planteados en la guía metodológica y se implementa una vez realizado los talleres de formación.

- ❖ Resultados obtenidos en la implementación del instrumento de monitoreo.
- Finalmente se visualiza la importancia de contar con una guía que permita invitar a las personas a que su participación en la gestión del desarrollo local sea positiva y activa, lo cual implica que los talleres sean continuos en tanto el facilitador es quien tienen en sus manos la motivación y la aplicación de los distintos instrumentos que le permitan aplicar el sistema antrágico con la población meta.

Partiendo de la necesidad de implementar la guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género se vuelve indispensable aun el diseño de un instrumento de monitoreo que acompañe este proceso de sensibilización con la población meta, el cual queda bajo la responsabilidad del personal de la asociación Tzuul Taq´a.

Con la elaboración del instrumento de monitoreo los resultados obtenidos se reflejan después de haber implementado la guía metodológica, debido a que



dicho instrumento será precisamente para la verificación del logro de los objetivos planteados en dicha guía. También será reflejado a través de las personas que asistan en los talleres de formación orientados a los temas que contiene la guía con ello se estaría respondiendo a las necesidades en cuanto a la participación de las personas en los talleres y también considerando que la persona que implemente la guía en este caso será la facilitadora o facilitador.



7. Plan de sostenibilidad

Justificación

A la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq´a le interesa la participación de mujeres y hombres en los procesos de formación a través de la implementación del proyecto de intervención del cual contiene una guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género, que permitirá desarrollar talleres con temas relacionados a auto estima, necesidad de partió desde la población meta.

El proyecto de intervención a través de la utilización de la “guía metodológica” permitirá concientizar y sensibilizar a la población meta para lograr una participación activa en los procesos de formación que desarrolla la asociación Tzuul Taq´a, con el fin de aumentar los niveles de igualdad de oportunidades en el acceso de los servicios que presta dicha asociación en el área de cobertura.

Así mismo, el proyecto de intervención mediante el uso de la guía metodológica contribuirá en el logro de los objetivos de la asociación a través de la sensibilización y concientización y la implementación de la guía metodológica logrando alcanzar los impactos positivos con relación a cambios de actitudes, de conocimientos, de comportamiento de habilidades a largo plazo como parte de la generación de valor público, esto consiste en los servicios que presta dicha asociación con la población meta.

Dichos impacto se lograrán al implementar la guía metodológica que es parte esencial del proyecto de intervención de forma constantemente considerando los criterios que se establecen en la misma en tanto que se dicha guía ofrece una serie de herramientas que permitirá obtener buenos resultados por parte de la población meta.

Se considera que la implementación de dicha guía será de forma mensual a través de la persona encargada del componente de organización comunitaria lo cual contribuirá para darle seguimiento a los grupos con quienes trabaja la asociación



para que se vayan involucrando en el proceso de desarrollo que persigue la asociación.

7.1 Objetivo

Impulsar cambios positivos hacia la población meta a través de la ejecución del proyecto de intervención y la implementación de la guía metodológica de manera que ellos se conviertan en actores de su propio cambio y no contribuir a la dependencia lo cual implica ir acompañándolos para fortalecer las capacidades de las personas.

7.2 Resultados del plan de sostenibilidad

- ✓ Evaluación de estrategias de la participación activa de la población meta a través de la implementación.
- ✓ Aplicar los aprendizajes y conocimientos para instalar capacidades en el área de cobertura de la asociación.
- ✓ Aumentar la participación de mujeres en proceso de formación orientado a al desarrollo comunitario.
- ✓ Analizados los aspectos positivos generado a través del uso de la guía metodológica
- ✓ Trabajando en forma efectiva como grupo meta de la asociación



7.3 Actividades

- ✓ Generar nuevos conocimientos hacia la población meta.
- ✓ Diseñar estrategia de participación.
- ✓ Desarrollar proceso de formación con nuevos aprendizajes
- ✓ Capacidad de análisis de resultados



7.4 Conclusiones

El equipo técnico de la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á muestran un nivel de empoderamiento en cuanto al uso y manejo de la guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género, en efecto conocen las herramientas y las técnicas y las aplican sin embargo los contenidos de la guía metodológica llevara un proceso para que las personas que participan en los talleres se apropien de los mismos debido a los patrones culturales.

El equipo técnico de la asociación Tzuul Taq'á consideran las personas que participan en los procesos de formación los apoyan y realizaran correctamente su trabajo relacionado a las réplicas en otras comunidades, la asociación está en proceso de ampliar su cobertura geográficamente, por lo cual le interesa lograr sus objetivos a través de los cambios positivos de generen impactos así como lo requiere una buen gerencia social en donde los cambios de actitudes, de conocimientos, de habilidades de comportamientos y de conocimientos es ahí donde reside el valor público.

A lo largo del diseño de la presente guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género logró demostrarse cómo en la asociación Tzuul Taq'á hay un alto nivel de interés con la implementación de dicha guía en donde se ofrecen una seria de orientaciones a través del uso de técnicas que contribuyen en el desarrollo de talleres de los cuales permite a que las mujeres tengan una participación activa y se involucren en el desarrollo de las actividades específicas del dicha asociación, con lo cual ir identificando alguna alternativas ocupacionales pues es lo que la asociación vienen impulsando para mejorar la calidad de vida de las familias de las comunidades.

El uso de la guía metodológica permitirá al personal de la asociación involucrarse profundamente con el abordaje de los contenidos que le ayuden a mantener su estado de ánimo estable en el que contribuya a inyectar el dinamismo con la población meta interactuando constantemente como parte de sus quehaceres diarios.



7.5 Recomendaciones

Buscar estrategias que permitan al equipo técnico una mejor comprensión y apropiación de los contenidos de la guía metodológica y el uso del instrumento de monitoreo para alcanzar el objetivo y resultados efectivos hacia la población meta.

Al personal de nuevo ingreso se le haga llegar la información principalmente para la contratación del personal y como parte de los requisitos que requiere para el trabajo de campo según lo requiere la guía metodológica enfocada al perfil del o la facilitadora.

Que el personal técnico de Tzuul Taq'á compartan con los participantes experiencias en base a los contenidos y las técnicas de motivación de manera que se sientan motivados al asistir a los talleres.

Que la utilización de la guía metodológica sea contante de manera que las personas que participan en los talleres se apropien de los procesos de aprendizaje

Que el personal técnico de la asociación se empodere con la implementación de la guía metodológica en tanto que identifique aspectos que le ayuden a desarrollar los talleres con éxito.

Que se tome en consideración algunos criterios que se establecen en la guía metodológica como el perfil que debe tener la facilitadora o facilitador que oriente la participación de la población meta.

Que el perfil de la facilitadora o facilitador sea parte de los requisitos para la contratación de nuevo personal de campo.

Generar el valor público a través de los servicios que la asociación brinde hacia las comunidades lo cual implica alcanzar cambios positivos que enmarquen hacia la población meta.

7.6 Matriz de plan de sostenibilidad de la guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género.

Resultado	Acción	Responsable	Fecha	Indicador
<p>Evaluación de estrategias de la participación activa de la población meta a través de la implementación</p> <p>Aplicar los aprendizajes y conocimientos para instalar capacidades en el área de cobertura de la asociación.</p> <p>Aumentar la participación de mujeres en proceso de formación orientado a al desarrollo comunitario.</p> <p>Analizados los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Generar nuevos conocimientos hacia la población meta. ✓ Diseñar estrategia de participación. ✓ Desarrollar proceso de formación con nuevos aprendizajes ✓ Capacidad de análisis de resultados 	<p>Facilitadora de organización comunitaria</p>	<p>Una vez al mes en el área de cobertura de la asociación</p>	<p>Diseñado una estrategia en otras comunidades con posibilidad de intervenir.</p> <p>Capacidades instaladas en 14 comunidades a través de la sensibilización y concientización</p> <p>El 80 % de las mujeres participando en los procesos de formación.</p>



<p>aspectos positivos generado a través del uso de la guía metodológica</p> <p>Trabajando en forma efectiva como grupo meta de la asociación</p>				<p>Realizado una sistematización de los resultados obtenidos a través del uso de la guía metodológica</p> <p>Formado un grupo de líderes con capacidad de incidir en la toma de decisiones.</p>
--	--	--	--	---



CAPITULO 8
CONCLUSION
ES Y
RECOMENDA
CIONES



8 Conclusiones

- El proceso de Práctica profesional supervisada permitió en sus dos fases identificar debilidades del área organización comunitaria lo cual consistió como área de intervención, y contribuir a disminuirlas por medio de la ejecución del proyecto “guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género en el componente de organización comunitaria, Seaxpens San Pedro Carcha”.
- Por medio de la ejecución de tres resultados principales fue posible el cumplimiento del proyecto y el fortalecimientos al equipo técnico, sin embargo los resultados obtenidos también benefician directamente a las personas de la comunidad que anteriormente se menciona.
- Para el cumplimiento de los tres resultados propuestas en el proyecto de intervención participaron el personal de la asociación Tzuul Taq´a, el director y otros componentes existentes en dicha asociación.
- La ejecución del proyecto se llevó a cabo conforme a lo planificado los recursos y tiempo utilizado se realizaron de acuerdo a lo previsto, siendo la ejecutora directa la estudiante de PPS pero con apoyo constante de la persona enlace institucional.
- Finalmente el tema central de la guía metodológica es auto estima, éste tema contribuye a reflejar desde el estado de ánimo de las personas que participan a los talleres pues a ellos está dirigida, si las personas participantes no están emocionalmente estables, pueden asistir a una serie de talleres de formación pero los resultados no serán de mayor impacto debido a que para ello es importante tomar en consideración el estado de ánimo de las personas. Razón por la cual está diseñada para abordarlo con hombres y mujeres de las comunidades de influencia de la Asociación Aj Awineleb´ReTzuul Taq´a.



8.1 Recomendaciones

Las organizaciones que enfocan sus acciones al desarrollo de las comunidades, deben considerar la necesidad e importancia de la inclusión de sus participantes no solo como beneficiarios, sino también involucrarlos en todos los niveles del proceso de formación y gestión local.

El adecuado funcionamiento de la implementación de un instrumento de monitoreo es fundamental para lograr el impacto de los programas sociales, por lo cual se debe mantener en constante evolución y aprendizaje.

La guía metodológica es un documento importante para impulsar cambios positivos en la población a través del desarrollo de talleres de capacitación que fortalezca conocimientos y aprendizajes.

El equipo técnico de la asociación debe fortalecer y enriquecer sus conocimientos y habilidades para las réplicas de la guía metodológica hacia las comunidades de intervención de la asociación Tzuul Taq'á

Es necesario que la guía metodológica sea monitoreado por la persona responsable de la asociación y debe ser parte de la inducción para el personal nuevo de la asociación debido a que se sugiere el perfil de la facilitadora o facilitador.

La guía metodológica está adaptada tanto para hombres como para mujeres, pues aunque persiste un nivel de machismo principalmente en las comunidades, también se considera importante desarrollar talleres dirigidos a hombres pues muchas veces se ven afectados su auto estima por razones culturales o de estereotipos.

Es indispensable abordar los contenidos de la guía metodológica con hombres de la comunidad base, identificada por la asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á pues no



solamente las mujeres mantienen su estado emocional inestable, pues los varones también padecen del mismo problema en tanto que reflejan a través del comportamiento hacia las demás personas y porque en Guatemala aún prevalece el machismo.



**CAPITULO
VIII
MARCO
TEORICO**



9. MARCO TEÓRICO

9.1 Perspectiva de género

Según el texto de Susana Gamba, Lo femenino y lo masculino se conforman a partir de una relación mutua, cultural e histórica. El género es una categoría transdisciplinaria, que desarrolla un enfoque globalizador y remite a los rasgos y funciones psicológicas y socioculturales que se le atribuye a cada uno de los sexos en cada momento histórico y en cada sociedad. Las elaboraciones históricas de los géneros son sistemas de poder, con un discurso hegemónico y pueden dar cuenta de la existencia de los conflictos sociales. Sin embargo hoy en día hablar de género es tan importante puesto que para abordarlo para que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades en todos los ámbitos sociales. Lo cual implica reconocer las relaciones de poder que se dan entre los géneros, en general favorables a los varones como grupo social y discriminatorio para las mujeres.

9.1.2 Equidad de género

El enfoque de género o la igualdad entre hombres y mujeres consiste en la capacidad de que las mujeres y los hombres disfrutemos por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas, la igualdad no significa que un hombre sea igual a una mujer o una mujer sea igual al hombre, cual sea el caso viene siendo lo mismo, sino más bien que las oportunidades que tengamos y los cambios que existan en nuestras vidas no dependan del sexo, sino del coeficiente intelectual. Se debe aprender a valorar por igual y sin distinción de géneros, tanto a las similitudes como a las diferencias entre hombres y nosotras las mujeres y por supuesto a las variadas funciones que desempeñamos. La mujer y el hombre ambos son complementos desde la concepción maya q'eqchí y principalmente en las comunidades cuando se les otorga un cargo dentro de una determinada comunidad, la mujer pasa siendo parte de las actividades sociales.



8.1.3 Enfoque de género

Según Verónica Solís Chacón¹⁶, a menudo la gente usa la palabra "género" como sinónimo de "sexo". Sin embargo, sexo hace referencia a las características biológicas inherentes a una mujer o a un hombre; también se ha usado mal la palabra género como sinónimo de "mujer" o "hembra".

En la mayoría de las sociedades, las actividades que emprenden hombres y mujeres difieren en términos de acceso y control de recursos y en la participación en la toma de decisiones.

"Las diferencias construidas socialmente entre el hombre y la mujer cambian con el tiempo y representan una gran variedad dentro y entre las culturas. El género es una variable socioeconómica con la cual se analizan funciones, responsabilidades, restricciones y oportunidades de la gente.

Es por ello que el proyecto de intervención viene a establecer relaciones de poder enfocado a la igualdad entre hombres y mujeres sin distinción alguna en todos los niveles de desarrollo.

8.1.4 El Rol de la mujer

Rol de género: se forma a partir de lo que la sociedad y la cultura dictan en cuanto a lo femenino o masculino.

El Rol de Género son los comportamientos adquiridos dentro de una sociedad donde posee una cultura, en la que ella dependerá nuestras actividades femeninas o masculinas a realizar.

Una vez se analizan estos aspectos que han sido barrera de superación personal tanto para hombres como para mujeres, debido a que las condiciones socialmente establecidas afecta a todos.

A raíz del manejo del tema de género, la mujer es quien es más atropellada en el ámbito laboral y sus quehaceres de las casa lo cual se visualizan su labor en tres

¹⁶Lic. Verónica Solís Chacón | 6.Abril.09 |



aspectos importantes de los cuales se deben concientizar a hombres y a mujeres de manera que estos sean de forma igual.

Rol Reproductivo: Dirigido al cuidado de los hijos, madre esposa, dueña de casa, esta pertenece al ámbito privado (no remunerado), no tiene un valor de cambio, porque no es remunerado. Pertenece al ámbito privado, este por consiguiente no es visible, ni valorado por lo que no es reconocido económicamente, pero genera lazos y afectos en su hogar.

Rol de pertenencia Comunitaria: Se refiere a que una mujer forma parte de una o varias comunidades (es) en particular y que éstas mismas pueden ser escogidas por sus gustos propios y/o intereses en los que se quiera desenvolver a nivel comunitario.

La mujer posee la capacidad de complementar a grandes rasgos la definición que tenemos de comunidad, ya que no sólo son las que poseen el rol reproductivo, sino que aplican en su rol generalizado de mujer la adaptación a los factores que influyen del contexto.

8.1.5 Sistemas machismo y el patriarcado

En su sentido literal significa gobierno de los padres. Históricamente el término ha sido utilizado para designar un tipo de organización social en el que la autoridad la ejerce el varón jefe de familia, dueño del patrimonio, del que formaban parte los hijos, la esposa, los esclavos y los bienes. La familia es, claro está, una de las instituciones básicas de este orden social.

Gerda Lerner (1986) lo ha definido en sentido amplio, como “la manifestación e institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y niños/as de la familia y la ampliación de ese dominio sobre las mujeres en la sociedad en general”.

Estos aspectos impuestos colonialmente se pretende equiparar a través de la sensibilización y concientización a hombres y mujeres desde las bases, es decir implementar una guía metodológica que permita involucrarlos en los procesos de formación con perspectiva de género para que crear divisionismo entre las y los participantes.



8.1.6 Movimiento feminista

Según Anne y Jacqueline “el feminismo es la toma de conciencia por la mujer de la opresión que padece. Una opresión que no es solo económica, jurídica y sexual, sino sobre todo psicológica.» (Varias: La liberación de la mujer, año cero). No todas las feministas podrían estar de acuerdo con esta última. Una definición global, que pueda reunir todas las tendencias que se manifiestan en el seno del feminismo podría ser la siguiente:

El feminismo es un movimiento social y político que se inicia formalmente a finales del siglo XVIII –aunque sin adoptar todavía esta denominación- y que supone la toma de conciencia de las mujeres como grupo o colectivo humano, de la opresión, dominación, y explotación de que han sido y son objeto por parte del colectivo de varones en el seno del patriarcado bajo sus distintas fases históricas de modelo de producción, lo cual las mueve a la acción para la liberación de su sexo con todas las transformaciones de la sociedad que aquella requiera.

8.2 Definición de comunidad

Una comunidad puede definirse como un grupo específico de personas que reside en un área geográfica determinada, comparten una cultura común y un modo de vida, son conscientes del hecho de que comparten cierta unidad y que puede actuar colectivamente en busca de una meta.

8.2.1 Comunidad Rural:

Es aquella que se caracteriza fundamentalmente por un alto grado de dispersión geográfica, difícil acceso a los servicios de salud, insuficiente cobertura por los programas de salud existentes e inadecuados.



8.2.2 Comunidad Urbana

La comunidad tiene múltiples contactos sociales, como son: actividades de algunas asociaciones especializadas, entre las que se hallan los órganos de derecho impersonal, que se aplican a mantener el orden, ejemplo: la policía, los tribunales, los maestros y otros elementos de regulación social.

8.2.3 Centros poblados.

Es todo lugar del territorio nacional identificado mediante un nombre y habitado con ánimo de permanencia, por lo general, por varias familias o, por excepción, por una sola familia o una sola persona. Las viviendas pueden hallarse agrupadas de manera contigua formando manzanas, calles y plazas, como en el caso de los pueblos y ciudades, semi-dispersos, como una pequeña agrupación de viviendas contiguas, como es el caso de algunos caseríos, rancherías, anexos, etc. o, hallarse totalmente dispersos, como por ejemplo las viviendas de los agricultores en las zonas agropecuarias.

8.3 Metodología andragógica

La Andragogía es un proceso continuo de excelencia conlleva la misión final, de proveer un mejor nivel de vida personal y laboral del discente. Conceptualmente no es tan nueva como parece. Alexander Kapp, maestro alemán utilizó el término Andragogía por primera ocasión en 1833, al intentar describir la práctica educativa que Platón ejerció al instruir a sus pupilos que eran joven y adulto. A principios del siglo pasado, alrededor de 1920, Eugen Rosenback retoma el concepto para referirse al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos, entre estos, filosofía, profesores y metodologías a utilizar.

La difusión del término inclusive dentro del núcleo de facilitadores ha sido muy limitada, aunque el concepto ha sido de una u otra manera aplicado con muchas limitaciones que han sido equilibradas más por la praxis que por los sustentos científicos esbozados por los eruditos. La andragogía como el arte y la ciencia de



ayudar a adultos a aprender. Consideraba que los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje.

8.4 Perfil del y la Trabajadora Social.

El perfil de Trabajo Social, en su esencia tiene que ir replanteándose para que responda a las exigencias del mercado ocupacional que demanda profesionales debidamente calificados capaces de identificar las necesidades institucionales (públicas y privadas), y el movimiento social emergente.

Para desarrollar el perfil profesional del trabajo social se ha tenido en cuenta las siguientes áreas: Área Cognoscitiva, Área de Aptitudes y Área de Actitudes

8.4.1 Área cognoscitiva¹⁷

- Conoce la naturaleza social del hombre y la mujer en relación con sus aspectos bio-psíquico-sociales.
- Comprende al desarrollo social cuyo centro y razón es el Hombre, y que sin su promoción no puede existir desarrollo.
- Conoce la realidad nacional como producto de un proceso histórico social.
- Interpreta la naturaleza de los grupos y movimientos sociales en la sociedad y su proceso histórico determinado.
- Analiza las políticas sociales y económicas del Estado y sus repercusiones en las condiciones de vida de la sociedad.
- Conoce la naturaleza, evolución metodológica, las unidades de atención y los campos de intervención del Trabajo Social.
- Conoce los procedimientos teóricos, metodológicos, técnicos e informáticos de la investigación científica.
- Conoce el método de Trabajo Social.

1. ¹⁷

Wikipediarelated:www.tsoc.unitru.edu.pe/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=16&Itemid=36

- Conoce las técnicas aplicables en los niveles de intervención del Trabajo Social.
- Conoce sobre los enfoques técnicos y metodológicos de Administración, Gestión, Gerencia y microfinanzas en realidades concretas.
- Conoce los aspectos teóricos y metodológicos de la Sistematización en realidades concretas.
- Propone Políticas Sociales en relación a su objeto de intervención.
- Conoce los procedimientos teóricos para la formulación de Proyectos Sociales.
- Conoce el marco normativo referente a los derechos humanos y familiares.
- Conoce los principios y código de ética del Profesional en Trabajo Social.
- Conoce los métodos y técnicas a utilizar en las mediaciones alternativas de conflictos sociales.

8.4.2 Área de aptitudes¹⁸

- Aplica con eficiencia las técnicas de Relaciones Humanas en función a la Promoción Social.
- Aplica las técnicas de Investigación, Evaluación, Sistematización y operativiza las técnicas de intervención profesional.
- Aplica creativamente instrumentos de diagnóstico individual, grupal y comunitario.
- Diseña, administra y evalúa planes y proyectos sociales.
- Identifica necesidades y problemas sociales de los actores.
- Desarrolla mecanismos eficaces o redes de coordinación inter-institucional.
- Aplica el proceso de comunicación humana para la convocatoria, conducción y organización de grupos sociales.
- Desarrolla modelos de organización para el funcionamiento de grupos.
- Integra con facilidad equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios.

2. ¹⁸Wikipedia

(related:www.tsoc.unitru.edu.pe/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=16&Itemid=36) 2012

- 
- Emplea instrumentos que optimizan el trabajo en equipo.
 - Diferencia las unidades de atención en espacios urbanos y rurales.
 - Participa creativamente en el desarrollo y defensa nacional y los derechos humanos.
 - Administra y gerencia oficinas e instituciones prestadoras de bienestar social.

8.4.3 Área de actitudes ¹⁹

- Posee una conciencia humanista, reconociendo la dignidad y capacidad de promoción de las personas.
- Demuestra respeto hacia las personas, aceptando las características diversas y únicas de la población en defensa de los derechos humanos.
- Respeta el derecho de las personas para decidir libremente en la solicitud y asistencia para la obtención de los recursos.
- Demuestra valores de amor, justicia, solidaridad y veracidad.
- Evidencia actitud científica frente a los hechos sociales.
- Posee una actitud ética en todos los aspectos de su ejercicio profesional.
- Valora las condiciones de equidad en la construcción del género en la sociedad.
- Asume actitud de compromiso con los grupos más necesitados de la sociedad.
- Desarrolla actitud de conservación y protección del medio ambiente.

8.4.4 Características deseable del y la Trabajadora Social²⁰

- Capacidad de observación, comprensión, análisis y síntesis.
- Disciplina para el trabajo.

3. ¹⁹Wikipedia
(related:www.tsoc.unitru.edu.pe/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=16&Itemid=36) 2012

4. ²⁰Wikipedia
related:www.tsoc.unitru.edu.pe/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=16&Itemid=36 (2012)

- 
- Vocación de servicio.
 - Capacidad de adaptación a realidades distintas.
 - Aptitud para la comunicación verbal.
 - Comprensión de la naturaleza humana y sus motivaciones.
 - Capacidad de liderazgo.
 - Adaptación para integrar grupos de trabajo.
 - Sensibilidad para captar los problemas de carácter sociocultural, económico y político.
 - Habilidad para organizar certámenes académicos y actividades sociales, culturales y recreativas con manejo de medios y materiales educativos.
 - Capacidad de asimilación y aptitud reflexiva y crítica.
 - Responsabilidad, orden, disciplina y facilidad para establecer buenas relaciones.

8.4.5 POSICION DEL Y LA ESTUDIANTE DE TRABAJO SOCIAL

De acuerdo a la epistemología del trabajo social, el objeto de intervención del y la trabajadora social son los problemas, fenómenos económicos, sociales culturales y políticos pero para ello debe tener claridad con respecto al concepto de la epistemología, para que pueda identificar y conocer la realidad social, por lo tanto permite ubicar cuál y cómo puede ser un proceso de intervención.

La asistencia social, nace la comunidad sedentaria y selectiva porque selecciona, explotación del hombre por el hombre, ya que las herramientas de trabajo y la tierra, pasaban en pocas manos y a la mayoría no les quedaba nada y por esa razón pasan a ser dependientes con miseria específicamente al paternalismo.

De esa cuenta el y la trabajadora social, fue visto como una herramienta de cambio las trabajadoras y trabajadores sociales fueron identificados como agentes de cambio porque transformaban la realidad sin embargo no son ellos los que transforman la realidad ya que uno de los principales roles del trabajador social es ser un facilitador y promocionar la capacidad de las personas, incidir en la vida de las



personas, facilitar los procesos de cambio, contribuir al mejoramiento a la calidad de vida de las personas.

Actualmente se está descubriendo que los trabajadores sociales no son exactamente agentes de cambio si no que se está promoviendo a las personas para que ellas se conviertan en actores de su propio cambio.

El y la trabajadora social orienta sus acciones asumiendo la complejidad de la realidad contemporánea en el aspecto social, económica, política y cultural a nivel local, regional, nacional e internacional, bajo los principios ético social que promueve el desarrollo humano integral, destacando su capacidad en la promoción de la autogestión de los grupos sociales y la generación de cambios a su máxima expresión de la potencialidad del ser humano.

Promueve también las habilidades y capacidades de los grupos para que ellas mismas se conviertan en actores de su propia realidad.

Es un facilitador que actúa de acuerdo a la realidad sociocultural de una determinada sociedad.

También él y la trabajadora social a través de su sólida formación en la disciplina, se distingue por su capacidad de liderazgo, actitud visionaria, proactivo en diseñar, implementar, evaluar y gestionar planes, proyectos, programas y políticas sociales. Además, es capaz de desarrollar estrategias de acción social, investigación, docencia, consultoría y ejercer libremente la profesión.

Bajo estas características él y la Trabajadora social debe de fundamentarse en una diversidad de ejes temáticos los cuales son; Salud, Medio Ambiente, Educación, Economía, la conflictividad agraria y en materia de derechos humanos, puesto que son ejes fundamentales que debe de conocer, interpretar e incidir en la sociedad.

Es de vital importancia, dar a conocer la experiencia que durante el transcurso del tiempo, ha adquirido un trabajador social, en su ámbito laboral así como también dentro del ámbito social.



Se debe iniciar aclarando, que es necesario reconocer el contexto, dentro del cual se está trabajando, de lo contrario se enfrentará a una serie de dificultades, que no se podrán solucionar

Hoy en día el y la trabajadora social, tiene como principal objetivo, incidir, generar proyectos de desarrollo social, utilizando una metodología, que le permita seleccionar herramientas adecuadas para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos; de esta manera se dará viabilidad y sostenibilidad a la comunidad, generando un impacto positivo, para lograr el bien común.

De esta manera se estarán formando personas autónomas, líderes y lideresas dentro de la comunidad, poniendo en práctica, la importancia de la organización, y ejerciendo de sus derechos y obligaciones dentro de su comunidad, y así se podrán conocer mejor y priorizar las necesidades que aquejan a las comunidades y de igual manera el Trabajador Social en coordinación con los líderes diseñan sus respectivas políticas para la solución de los distintos problemas o fenómenos sociales.

8.4.6 EXPERIENCIA VIVENCIAL DEL Y LA TRABAJADORA SOCIAL

El y la trabajadora social han venido evolucionando la práctica de su profesión a través de su experiencia en los aspectos políticos sociales, económicos, culturales y educativos, la practica ha permitido lograr el desarrollo por la incidencia en la consolidación de propuestas de desarrollo con enfoque integral, lo que ha permitido establecer el vínculo del y la trabajadora social con otras disciplinas y eso que admite que él y la trabajadora social se conviertan en eje transversal en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos y programas sociales.

Otro escenario importante, es la construcción de una sociedad con principios de igualdad y equidad, en donde hombres y mujeres pueden interpretar, analizar de manera crítica y razonable su propia realidad para poder intervenir en ella; los fenómenos socioculturales se manifiestan constantemente pero hay que tomar en cuenta los lugares que están aislados de la cabecera departamental, puesto que son los que han tenido poco acceso de los diferentes recursos, es por ello que se



necesita fortalecer las capacidades de ellos para que visualicen cuales son los problemas prioritarios que aquejan a la comunidad.

Se tiene la capacidad de promocionar la importancia de gestionar proyectos y programas de desarrollo en beneficio de las distintas comunidades.

El Trabajo Social en diferentes espacios dentro de la sociedad prioriza el fortalecimiento de las capacidades organizativas de los líderes y lideresas de las comunidades como un organismo que incide, moviliza, gestiona proyectos y programas de desarrollo en beneficio de la comunidad.

Uno de los aspectos más relevantes para lograr un desarrollo a nivel local es el involucramiento de hombre y mujeres, ya que ellos son los que se convierten en actores de su propio cambio, tomando en cuenta la realidad y su contexto social en que se vive a nivel nacional.

Otra de las experiencias es el logro de la sensibilización de hombres y mujeres pues esta perspectiva pretende que mujeres y hombres también sean actoras de su propio desarrollo, es así como ha logrado ser un mediador específicamente en las comunidades, él y la Trabajadora Social se convierte en asesor porque en su mayoría de veces orienta a las personas de acuerdo a la realidad en que se vive.

La sensibilización de hombres y mujeres constituye un aspecto esencial en un proceso de desarrollo ya que debido a los roles socialmente establecidos, la organización es un mundo de hombres y la casa es el mundo de las mujeres, bajo esta perspectiva él y la Trabajadora Social facilita la participación democrática de todos.

El y la trabajadora Social diseña metodología con el objeto de incorporar a todos en las organizaciones en igualdad de condiciones, con acceso a los servicios, participación en la toma de decisiones, además tiene las habilidades de capacitar a diferentes grupos tomando en consideración su contexto social.

Ha logrado tener la confianza de las personas porque es flexible y mantiene mucha comunicación, tiene buenas relaciones humanas, pero hay un factor muy importante



cuando nosotros los trabajadores sociales llegamos a un determinado lugar, por nuestra actitud, nuestra forma de desenvolvernó con las personas en el propio idioma, los líderes acceden mejor aún y se han obtenido indicadores positivos de participación e involucramiento en procesos de desarrollo.

En la actualidad él y la Trabajadora Social muy pocas veces ha tenido dificultades y mucho menos conflictos en el campo en donde se desenvuelve y sobre todo la aceptación por parte de las personas que es lo más importante.

8.5 Gerencia Social

La Gerencia es el conjunto de acciones llevadas a cabo para lograr resultados de manera eficiente, pertinente y con eficacia, con el fin de lograr la obtención de resultados en las organizaciones que trabajan en desarrollo y en cumplimiento de las políticas públicas. La Gerencia hace que las organizaciones creen estrategias para cumplir con dichas exigencias y estar preparados para los ajustes que deben hacer, con el fin de sostenerse y acomodarse a los continuos cambios del mundo”, y especialmente, a los cambios políticos y económicos que la pueden afectar, pues también depende de estos.

Es muy importante mencionar que la pobreza es uno de los factores que afectan a la población y es multidimensional no es un tema basado solamente en la economía del individuo, sino que abarca distintos aspectos.

Y es aquí donde surge la necesidad de preparar profesionales preparados para afrontar dicha vulnerabilidad, por esta razón surge la gerencia social dentro del contexto, dicha gerencia da respuesta a la población con un mayor estado de vulnerabilidad que se encuentran en pobreza y extrema pobreza a través de estrategias que le guían cumplir sus metas.

De esta cuenta surgen los desafíos con el fin de, que todos los programas dirigidos a las poblaciones vulnerables, respondan a sus necesidades, y los recursos sean administrados con transparencia, la satisfacción de las necesidades de la población



dependen de los servicios de los programas y la forma de cómo la gerencia es aplicada a dichos problemas sociales.

Sin embargo en la actualidad se ha visto en las instituciones que hay en el medio, tienen la figura de gerentes, pero una cosa es la teoría y otra es la práctica, ya que en algunos lugares estos puesto se han convertido en conflicto de interés y no permite que este conjunto de práctica para el logro del desarrollo y principalmente para los proyectos que son dirigidos a la población vulnerable no es satisfactorio en su mayoría de veces.

Gerencia Social: Un Enfoque Integral para la Gestión de Políticas y Programas Sociales Karen Mokate²¹

Dice que gerencia es un medio de las intervenciones que proponen mejorar las condiciones de vida de nuestra sociedad y facilitar una transición hacia un futuro mejor – la demanda por una gerencia más eficaz y eficiente.

8.6 Participación comunitaria

Las personas deben organizarse no solo para proponer soluciones, sino para lograr que ese entorno económico y político les favorezca en su lucha contra la pobreza. En este sentido, la participación comunitaria es un elemento clave. Se entiende como participación comunitaria, la acción personal y colectiva que agrupa a ciudadanos decididos a enfrentar una situación, el grupo estipula sus relaciones en función del problema, al cual busca solución mediante un proyecto de desarrollo de mejoras o cambio de la situación.

Una de las características de la participación comunitaria es que busca mejorar el bienestar de los miembros de la comunidad en función de valores que le son propios, para que la mejora pueda ser sostenible en el tiempo. De esta manera, los problemas de la comunidad pueden ser resueltos de manera endógena, sin requerir

²¹Gerencia Social:(Un Enfoque Integral para la Gestión de Políticas y Programas Sociales) Karen Mokate/ José Jorge Saavedra



la iniciativa de entes externos, como los partidos políticos, y las soluciones se ajustan a su entorno porque surgen del consenso de sus miembros.

Es necesario que a través de la participación comunitaria se den las incidencias políticas en las distintas esferas de la vida, aunado a ello la legitimidad y el liderazgo del cual deben gozar para la aceptación a lo interno de la organización.

8.6.1 Desarrollo comunitario:

El desarrollo comunitario, es aquel en el que una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, impulsan un proceso de gestión ante instancias gubernamentales o no gubernamentales, para satisfacer sus necesidades básicas, en el cual se incorpora a los diferentes actores sociales, económicos e institucionales, los cuales, al optimizar los recursos locales y lograr alianzas, generan respuestas de combate a la pobreza, propiciando el bienestar colectivo y una gestión estratégica incluyente, participativa y democrática. (Díaz y Ascoli, 2006: página15).

Importancia de la participación organizada en proceso de desarrollo. En el desarrollo de las acciones, la participación, de unos y otros, técnicos y grupos (comunitarios, locales, regionales) entidades gubernamentales y

Organismos internacionales debe de abarcar las esferas profundas de la personalidad de los individuos y de los grupos para alcanzar una estrategia total.

Este compromiso para la acción social, vista la situación de marginalidad de los grupos a que van dirigidos los programas y proyectos educativos de desarrollo, deberá tender a que los individuos y los grupos tengan una efectiva participación.

La participación es una actividad organizada por parte de un grupo, con el objeto de expresar necesidades o demandas, de defender intereses comunes, de trabajar conjuntamente para alcanzar determinados objetivos de carácter económico, socio-político, o de influir de manera directa en los poderes públicos.

8.7 Que es una asociación

Son organizaciones dinámicas que emergen de la sociedad civil, fundamentalmente de las clases menos privilegiadas, para vertebrarla en torno a la solución de



problemas de ámbito territorial y/o sectorial en el que surge la defensa de los intereses de la comunidad. Es un grupo de personas que se constituye como tal con un vínculo jurídico.

La asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq´a, nace a partir de las necesidades sentidas de la población especialmente del área, rural a raíz de la problemática en relación a la tierra.

Se fundamenta en la necesidad de la población rural y agrícola, principalmente en asesoría de mejoramiento de cultivos, crear mercados justos (comercio justo) y aprovechamiento adecuado de los recursos naturales, creando un espacio de representatividad local a nivel nacional.

Se concentra en la gestión de la certeza jurídica de la tierra, frente a los grandes vacíos de legalización que existen en el país, además del riesgo permanente de desalojos, compra y pérdida de terrenos, para acaparar tierras en el uso del monocultivo.

Su fin principal es la sostenibilidad a través de las actividades ocupacionales de las familias con el objeto de general empleo desde lo comunitario y el empoderamiento de los líderes involucrando a hombres y mujeres en todos los procesos de desarrollo local.

8.7.1 Tipos de asociaciones

Todas las asociaciones se han formado respondiendo a tres razones principales que configuran tres tipologías básicas de asociaciones en nuestra realidad:

- Para influir con su acción en algún aspecto de la realidad de un territorio (barrio, región,...), de un sector (cultura, jóvenes, deportes,...), de una parte de la sociedad (lucha por la igualdad de derechos de grupos,...) o para modificar la situación de hecho y promover la solidaridad hacia grupos sociales y países que sufren las consecuencias del desequilibrio en la distribución de recursos o situaciones de opresión que impiden cualquier desarrollo.

- 
- Para responder a la necesidad de comunicación, de desarrollo cultural, de ocupación del tiempo libre, de promoción social,...de quienes la integran.
 - Para la venta de un servicio con forma jurídica regulada, con costes habitualmente por debajo de los de mercado, que difícilmente podrían ofrecerse si se hubiera constituido como empresa.

Por definición, las asociaciones las forman personas voluntarias, por lo que sus responsables están muchas veces carentes de conocimientos organizativos adecuados que les permitan aprovechar al máximo los recursos y evitar el desperdicio de las energías. Por ello hay que ayudar a que en el fomento y la gestión de las asociaciones no se espere resultados espectaculares a corto plazo y a que la jerarquización no sustituya a la coordinación. Se fomentará el intercambio de experiencias e ideas, y se pondrá el énfasis en el objetivo, no en las ideologías.

La Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á. apuesta el desarrollo local económico de las familias del área rural, los integrantes de la junta directiva son persona que vienen luchando por alcanzar la certeza jurídica de la tierra y la producción de sus cultivos orientados a la conservación del medio ambiente bajo el principio de la solidaridad, compromiso y transparencia en el manejo de los recursos para la ejecución de los proyectos de desarrollo comunitario.

8.7.2 Fines de una asociación

²²Promover el desarrollo local a través de la certeza jurídica, acceso y producción de la tierra con enfoque agroecológico y equidad de género para satisfacer la soberanía alimentaria de las poblaciones más necesitadas.

Los servicios que presta la asociación son sin fines lucrativos, lo que significa, que el trabajo primordial es el de apoyar el desarrollo comunitario involucrando a hombres y mujeres a través de procesos de formación y capacitación de manera que ellos mismo se conviertan en actores de sus propio cambio desde lo comunitario.

²² Planificación estratégica 2017 (TzuulTaq'á)



8.8 Organización

Son formas de participación que existen o pueden existir en las comunidades y que agrupan a un conjunto de ciudadanos y ciudadanas en base a objetivos e intereses comunes. El fin de la organización comunitaria es propiciar la unidad dentro de la diversidad, para abordar, intervenir y participar en la transformación de su entorno social ; permitiendo elevar la calidad de vida y alcanzar el bienestar colectivo. En otras palabras, la organización comunitaria es en sí misma, una acción transformadora y liberadora de la sociedad.

8.8.1 La organización comunitaria,

Como concepto básico basado en la experiencia y reflexión no es más que una forma de ejercer la participación ciudadana, esta permite a las comunidades agruparse en grupos de trabajo con el fin de conseguir las mejoras colectivas de su comunidad. Desde siempre, en nuestro país han existido diferentes formas de organizarnos para cualquier actividad colectiva.

Dentro de la Organización comunitaria, deberían prevalecer algunos valores primordiales, tales como: solidaridad, flexibilidad, dinámicas, pro activas, compartidas y con capacidad de adaptación, entre otros.

En los últimos tiempos, la forma de organización comunitaria reconocida es a través de los COCODES. Esto son la instancia de participación, articulación e integración entre las diversas organizaciones comunitarias, grupos sociales y los ciudadanos y ciudadanas, que permiten al pueblo organizado, ejercer directamente la gestión de políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades y aspiraciones de la comunidad en la construcción de una sociedad de equidad y justicia social.



8.8.2 Desarrollo comunitario

²³Es una técnica o práctica social, al apoyarse en el conocimiento científico de lo social y en determinadas ciencias sociales.

Su objetivo fundamental se dirige a la promoción del hombre; movilizándolo recursos humanos e institucionales, mediante la participación activa y democrática de la población en el estudio, programación y ejecución de los diferentes programas comunitarios.

No es una acción sobre la comunidad, sino una acción de la comunidad; donde la población toma decisiones y asume sus consecuencias.

Es una metodología de trabajo desde la base: actúa a nivel psicosocial a través de un proceso educativo que pretende desarrollar las potencialidades de los individuos, grupos y comunidades con objeto de mejorar sus condiciones de existencia.

Aparece configurada por la integración y fusión de cuatro elementos principales: el estudio de la realidad, la programación de las actividades, la acción social conducida de manera racional y la evaluación de lo realizado.

Todo proceso de Desarrollo Comunitario lleva implícita la promoción y movilización de recursos humanos, a través de un proceso educativo concientizador.

La participación popular es el elemento fundamental en los programas de Desarrollo de la Comunidad. Los factores que favorecen la participación son: el consenso, las libertades públicas, la proximidad social, la formación (a través de la escuela, los medios de comunicación social y las asociaciones populares) y la información (o circulación de noticias y mensajes entre los organismos gubernamentales y la población).

La calidad de vida de las familias que pueden tener al lograr una organización efectiva y eficaz, depende del nivel de trabajo en conjunto y apropiarse de sus

²³E. Ander-Egg (1987) Desarrollo Comunitario.



derechos humanos para mejorar los servicios y el acceso a través de la capacidad de gestión ante instituciones competentes, por ende los líderes deben participar en la formación y capacitación de acuerdo al contexto cultural y social.

8.9 Concepto de género

El concepto de **género**²⁴ hace referencia a los estereotipos, roles sociales, condición y posición adquirida, comportamientos, actividades y atributos apropiados que cada sociedad en particular construye y asigna a hombres y mujeres. Todos ellos pueden llevar a desigualdades y, a su vez, estas desigualdades pueden causar inequidad entre hombres y mujeres en el estado de salud y el derecho a la salud.

Un error bastante frecuente es utilizar la palabra género para referirse a sexo. Cuando decimos sexo nos referimos a las características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres. Las estadísticas desgregadas por sexo son las que hacen referencia a datos diferenciados para hombres y mujeres en un determinado campo.

En cambio, si queremos analizar unos datos teniendo en cuenta el género, quiere decir que tendremos que investigar los determinantes sociales, psicológicos, económicos, políticos, étnicos, culturales, medioambientales y biológicos de la enfermedad que sean diferentes y desiguales para hombres y mujeres.

El **análisis de género** no es sólo el estudio de la mujer, sino que es el análisis de las normas, las creencias, los derechos, las obligaciones y las relaciones que sitúan a hombres y mujeres de forma diferente en el conjunto de la sociedad. Estas relaciones son las que llamamos de género.

Dichas **relaciones** son de poder y sitúan al conjunto de las mujeres en una posición de desigualdad respecto a los hombres, es decir, de subordinación. Esto no quiere decir que cada mujer esté subordinada a un hombre en concreto, sino que la

²⁴<http://www.who.int/topics/gender/en/index.html>.



organización social de las relaciones de género sitúa al conjunto de las mujeres en una posición de inferioridad respecto al conjunto de los hombres.

Cabe mencionar que una de las barreras que la mayoría de mujeres enfrentan en la vida cotidiana han sido los estereotipos construidos desde la sociedad misma.

Los roles también son aspectos que son impuestos por las condiciones de vivencia en la mayoría de casos, es importante que todos estos aspectos negativos se deben recuperar a través de la participación de hombres y mujeres en los procesos de formación para reducir esos niveles de estereotipos que obstaculizan y ridiculizan a hombres y mujeres creyendo que algunos roles pertenecen solamente a la mujer y algunos solo a los hombre cuando en realidad todo debe ser integrado.

8.9.1 Transformación de las relaciones de género

La integración de la mujer en la participación comunitaria le permite conocer y compartir responsabilidades y experiencias de la comunidad en la búsqueda de alternativas a la solución de sus problemas, reafirmando su autoestima.

Las actividades comunitarias fomentan de manera inequitativa la participación de hombres y la mujer, porque es responsable de la reproducción familiar, alimentación, cooperación, solidaridad y responsabilidad del hogar. Sin embargo La gestión del desarrollo comunitario compartido permite al hombre reconocer la igualdad y la capacidad de la mujer en una nueva relación no condicionada por el sexo o la cultura de género. La emancipación, ha permitido el cambio en la identidad machista de los hombres así como la paz y cooperación en el hogar, logrando el desarrollo de valores comunitarios y de solidaridad.

8.10 Poder local y desarrollo humano sostenible

La participación ciudadana, se fortalece cuando la política muestra su eficacia en las mejoras sociales y económicas que aumentan la calidad de vida. Es entonces cuando la ciudadanía advierte que participación y progreso son elementos que crecen juntos. De lo contrario sería pertinente la pregunta ¿participar, para qué? Es así que los procesos democráticos deben mostrar eficiencia y eficacia.



El eje económico, en esta lógica, muestra la necesidad de la participación como vía para el empoderamiento de los procesos productivos y económicos, desplegando el valor de lo democrático. Una buena profundización de los dos ejes requiere del protagonismo de actores públicos y privados, alrededor de dos principios: La profundización de la democracia y el desarrollo económico local.

La idea de participación ciudadana y democratización son caminos que encuentran su mayor despliegue cuando convergen con un desarrollo local basado en la concertación, en la realización de diagnósticos locales y territoriales, la definición de prioridades de la comunidad, y visión de infraestructuras, el Desarrollo Humano Sustentable, implica el despliegue de todas las capacidades humanas y productivas endógenas. Entre los factores que se encuentran en el núcleo del desarrollo local destacan los institucionales, puesto que el desarrollo local opera en función directa del grado de madurez de la institucionalidad ubican Las instituciones, con las reglas del juego, o más formalmente, las limitaciones ideadas por el ser humano que dan forma a la interacción humana.

El desarrollo desde lo local no está dirigido unilateralmente a la mejora de las condiciones materiales; sino también a la potenciación armónica, sinérgica y continua del conjunto de las riquezas, la mayoría de ellas intangibles, que corresponden a las múltiples dimensiones de la realidad social humana. Lo local es un componente estratégico y un proyecto de acción de base participativa que involucra como actores a todos y todas.

8.10.1 El Concepto del Poder

Se vincula con la naturaleza de la sociedad y de las relaciones entre los individuos y grupos que la componen. Sin embargo, , cuando se habla de “poder” se piensa automáticamente como algo que se ejerce sobre o contra alguien, en relaciones de pugna y dominación.

Esta es una muestra de hasta dónde se ha asimilado la cultura o cosmovisión de la división y el conflicto. Karlberg dice: “En una cultura de conflicto, las personas tienden no sólo a preocuparse por las relaciones de poder, sino que suele pensar y



hablar del poder como si su ejercicio fuese inherentemente competitivo y conflictivo.” Actualmente este modelo de poder ya no satisface las necesidades de la humanidad, lo cual ha motivado una búsqueda de concepciones alternativas. En una propuesta presentada ante la Cumbre Mundial de Desarrollo Social en Copenhagen en 1995, la Comunidad Internacional Bahá’í planteó:

“Los hábitos y actitudes relacionados con los usos del poder surgidos durante las largas épocas de infancia y adolescencia de la humanidad, han rozado ya los límites de su eficacia. Hoy día, en una era cuyos problemas más apremiantes son en su mayoría globales, persistir en la idea de que el poder, significa una ventaja para determinados segmentos de la familia humana constituye un profundo error teórico y carece de utilidad práctica para el desarrollo económico y social del planeta. “Quienes todavía se adhieren a él quienes en épocas anteriores podían sentirse confiados en ello ven a sus planes en una maraña de frustraciones y obstáculos inexplicables. En su expresión tradicional y competitiva, el poder es tan ajeno a las necesidades del futuro de la humanidad como podrían serlo la tecnología de la locomoción ferroviaria a la tarea de poner satélites espaciales en órbita.”

Es la capacidad de influir positivamente en el otro para el logro de un fin valioso, común y humano.

Liderazgo es el proceso de influencia para lograr las metas deseadas, se requiere carisma, Inteligencia, poder de convencimiento, sensibilidad, integridad, arrojo, imparcialidad, ser innovador, poder dirigir a un grupo de personas, motivándolos, estimulándolos y así alcanzar las metas deseadas. El líder o lideresa, es una persona comprometida en asumir una posición de poder con debido compromiso y convicción, dentro de un ambiente de equipo

8.11 Educación de adultos

Tiene una estrecha vinculación con la animación sociocultural. En opinión de Marco Marchioni, todo proceso comunitario es fundamentalmente un proceso de educación de adultos. Hasta ahora, en la mayoría de los casos, la educación de adultos y los educadores de adultos se han visto confinados a una intervención social limitada a



los llamados analfabetos y a un campo de acción que ha sido limitado a la lectoescritura. Sin embargo, la educación de adultos tiene campos mucho más amplios y debe dirigirse no solamente al gueto de los analfabetos, sino a la comunidad en general.

Para la educación de adultos y la animación sociocultural la finalidad fundamental no es la simple adquisición de conocimientos, títulos o nociones, sino favorecer la mayor participación del mayor número posible de ciudadanos en los procesos de organización y desarrollo de la comunidad. Por tanto, será necesario coordinar esfuerzos con todos los entes culturales y sociales involucrados en la educación de adultos, como la única forma de utilizar los recursos con el máximo rendimiento. Hay que resaltar aquí la infraestructura y las posibilidades que ofrecen los medios materiales y humanos de los Centros de Educación Permanente de Adultos.

La educación de la población principalmente del área rural es eminentemente indígena y la educación debe ser a través de las experiencias y las vivencias de las personas.

Se debe contar con una metodología acorde al contexto cultural y social de manera que se logren los objetivos, y que las mujeres y hombres tengan las mismas oportunidades en recibir la misma educación y formación para alcanzar un desarrollo integral desde las comunidades.

8.11.1 Educación Popular

La Educación Popular²⁵ es un enfoque filosófico y pedagógico, que entiende la educación como un proceso participativo y transformador, en el que el aprendizaje y la conceptualización se basan en la experiencia práctica de las propias personas y grupos participantes en procesos de formación.

²⁵http://www.google.com.gt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&ved=0CEUQFjAE&url=http%3A%2F%2Fguardianesdelplaneta.over-blog.es%2Farticle-la-educacion-popular-que-es-que-hace-58673830.html&ei=nrhWUviBfT_4APBzIGgCQ&usg=AFQjCNESgbPW8IZIAsqp3oa7BREisliLDA



Parte de la auto concienciación y comprensión de los participantes, de a los factores y estructuras que determinan sus vidas, pretende ayudarles a desarrollar las estrategias, habilidades y técnicas necesarias para que puedan llevar a cabo una práctica orientada a la transformación de la realidad.

De esta forma, la educación se entiende como un proceso transformador en el que las propias personas participantes son los actores fundamentales. El proceso transformador se retroalimenta y redefine continuamente, en la medida que se avanza en el proceso de transformación.

Este método de enseñanza a adultos es indispensable para alcanzar los objetivos generales para las instituciones que fortalecen las capacidades a la población a través de le educación para adultos.

Principalmente para las mujeres del área rural debido a que en la mayoría de los casos la mujer es la que ha tenido menos oportunidades en el acceso a educación por tanto es complicado que el facilitador de campo llegue y pretenda llevar a cabo la enseñanza como normalmente se hace.

Para ello, hablar de Educación popular implica una cosmovisión de la vida y de la educación amplia superadora y profunda asociada a valores que tiene que ver con la justicia social, la dignificación y la felicidad del ser humano.

8.11.2 Características de la educación popular.

Algunas características de la educación popular son las siguientes:

- a) la diversidad de corrientes de pensamiento en las que se ha inspirado (humanismo, cristianismo de base y teología de la liberación, marxismo, etc.)
- b) su concreción práctica en un conjunto amplio y diverso de experiencias, así como el esfuerzo constante de conceptualización y profundización de sus fundamentos teóricos,



c) la producción de nuevos instrumentos metodológicos y didácticos adecuados a los objetivos y la realidad de las personas a las que se dirige,

d) la orientación consciente y permanente de su práctica educativa hacia el reforzamiento de los procesos organizativos de los sectores populares, y su contribución al desarrollo de nuevas formas organizativas (comunitarias, cooperativas, sindicales, etc.), y

e) la afirmación de la dimensión político-pedagógica de su intervención educativa.

Muchas veces suele asociarse exclusivamente a la educación de adultos, o de educación no formal, o de simple metodología de talleres.

La persona que facilita talleres de formación con adultos debe tener las habilidades, manejo de herramienta y técnicas adecuadas para hacer llegar el mensaje a la población. Ahora bien, así como es preciso profundizar en la esencia del sentido de la educación popular, es necesario también hacerlo desde lo metodológico. No se trata de un discurso, se trata de una práctica transformadora. Acción y reflexión para la transformación hacia un mundo más justo y humano.

6.12 Concepto de método

Es una²⁶ serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. El objetivo del profesionalista es llegar a tomar las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro. Por ende es necesario que siga el método más apropiado a su problema, lo que equivale a decir que debe seguir el camino que lo conduzca a su objetivo.

Algunos métodos son comunes a muchas ciencias, pero cada ciencia tiene sus propios problemas y por ende sus propias necesidades en donde será preciso emplear aquellas modalidades de los métodos generales más adecuados a la solución de los problemas específicos.

²⁶ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Metodolog%C3%ADa-y-Metodo/2035072.html>



El método es un orden que debe imponer a los diferentes procesos necesarios para lograr un fin dado o resultados. En la ciencia se entiende por método, conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad.

El método no se inventa depende del objeto de la investigación. Los sabios cuyas investigaciones fueron coronadas con éxito tuvieron el cuidado de denotar los pasos recorridos y los medios que llevaron a los resultados. Otro después de ellos analizó tales procesos y justificaron la eficacia de ellos mismos.

El contar con un método que oriente hacia donde se quiere llegar para alcanzar los objetivos es muy importante, porque permite trabajar de forma ordenada con objetivos específicos y metas claras.

Para la asociación TzuulTaq'a es indispensable el método para lograr los objetivos trazados desde la misión y visión de la misma en tanto que para ello se deben fortalecer a los grupos para que se apropien de los procesos de formación de manera que en el futuro, la asociación se pueda sostener a través del trabajo de todas las personas.

8.12.1 Metodología

Es la teoría acerca del método o del conjunto de métodos. La metodología²⁷ es normativa (valora), pero también es descriptiva (expone) o comparativa (analiza). La metodología estudia también el proceder del investigador y las técnicas que emplea.

Grzegorzcyk, en su libro "Hacia una síntesis metodológica del conocimiento", dice: "lo esencial del conocimiento excede los límites de la metodología". Más adelante señala, en la misma página, "en algunas ciencias la curiosidad se satisface más por medio de la observación y la experimentación, en tanto que el deseo de comprender encuentra su satisfacción en la teoría" (Grzegorzcyk, 1967, p. 5).

²⁷ (2011, 04). Concepto De Metodología Y Metodo. *BuenasTareas.com*.



Esta referencia nos indica la necesidad de coherencia entre el método (el "cómo") empleado y la teoría que proporciona el marco en el cual se insertan los conocimientos buscados, o sea el contenido ("el qué").

Evidentemente, la teoría y, como veremos más adelante, los métodos implican por lo general una opción ideológica; quiere decir, en sentido genérico, un enfoque basado en un sistema coherente de ideas, que nos indiquen el "para qué" de la investigación.

En términos simples, quiere decir que la investigación tiene siempre un objetivo implícito que de vez en cuando es explicitado por el investigador. En algunas investigaciones encontramos cuestionamientos del papel del investigador en la sociedad, que se refieren a su identificación con una problemática y por consiguiente se ocupan del planteamiento con la pregunta de "para qué" y "para quiénes".

La aplicación de técnicas metodológicas es tan importante en todo proceso de investigación, por lo que debe contar con una serie de orientaciones que permitan desarrollar las actividades que se trazan, muchas veces los investigadores por no utilizar una metodología adecuada fracasan al no alcanzar los objetivos.

8.12.2 Taller

Un taller²⁸ es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica.

Desarrollar un taller con la población bien planificado llega a alcanzar buenos resultados y se administran mejor los tiempos. También permite hacer llegar el mensaje a la población, porque es ahí donde el facilitador pone en práctica sus habilidades en el manejo de grupos tanto de hombres como de las mujeres.

²⁸ conceptodetallereducativowikipediarevid2017832196



8.12.3 Capacitación

La²⁹ capacitación es un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se desarrolla las habilidades y destrezas de los servidores, que les permitan un mejor desempeño en sus labores habituales. Puede ser interna o externa, de acuerdo a un programa permanente, aprobado y que pueda brindar aportes a la institución.

Una capacitación es un aprendizaje de cualquier índole, sin embargo para ello es importante contar con una metodología que contengan lineamientos que guían la acción de un facilitador, principalmente a la población de las comunidades.

8.13 Liderazgo comunitario

³⁰Hay distintos tipos de liderazgo que resultan necesarios en distintas situaciones y para diferentes propósitos. El liderazgo es un importante ingrediente para fortalecer las comunidades, pero es distinto al que se necesita en el ejército o en las grandes empresas.

Es bastante fácil saber lo que queremos en un líder, pero ¿cómo formamos a alguien para que lo adquiera (como activista y como líder comunitario), y cómo adiestramos al activista para que lo reconozca en un miembro de la comunidad, por no hablar de reconocer a un potencial líder comunitario.

Las instituciones militares hacen uso de varios tipos de formación para líderes, pero se dirigen a un liderazgo dentro de una jerarquía. La organización social de una comunidad no es igual que la organización social de un ejército, donde se necesita un tipo distinto de liderazgo.

De forma similar, las grandes empresas se valen de la formación para líderes, pero estas instituciones están organizadas de forma distinta a las comunidades, por lo que

²⁹<http://definicion.com.mx/capacitacion.html>

³⁰cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/lea-tses.htm.



también se necesita un liderazgo diferente. Queremos un liderazgo [Gemeinschaft](#), no Gesellschaft.

El tema de liderazgo es fundamental para el desarrollo de las familias en las comunidades principalmente en el área de organización comunitaria, no obstante un líder debe ser alguien que busque el bien común, debe generar confianza y que trabaje en equipo.



CAPITULO 10

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFICAS

10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Departamento de Trabajo Social. (2010). Trabajo Social. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- -El Trabajo Social frente a la Administración Social y su posible papel como gerente social (gerencia social)
- Folletos de Gerencia social "introducción a la gerencia
- -Introducción al trabajo social-Arlina Valdizón de Sánchez, Guatemala (1995)
- Otto Edwin Arenales Callejas, Guatemala, 2008
- Gerencia Social: Un Enfoque Integral para la Gestión de Políticas y Programas Sociales Karen Mokate/ José Jorge Saavedra
- Elsii Bonilla, desafíos de la gerencia social
- Evaluación para el desarrollo social: aportes para un debate abierto en América latina (Miguel Vera).
- <http://www.mujiresenred.net/spip.php?article1395>
- http://ftierra.org/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=914&Itemid=65
- <http://www.monografias.com/trabajos98/autoestima-segun-distintas-escuelas-psicologia/autoestima-segun-distintas-escuelas-psicologia>.
- La psicología de la autoestima. Nathaniel branden
- El mapa de la autoestima. Martín Ross.
- El proceso de convertirse en persona. Carl Rogers.
- El hombre autorealizado: hacia una psicología del ser. Abraham. Maslow
- El éxito no llega por casualidad Dr Lair Riveiro.
- La vaca una metáfora sobre cómo vencer el conformismo y la mediocridad por Camilo Cruz, ph.d
- 80 herramientas para el desarrollo participativo Frans Geilfus
- Técnicas para el desarrollo de género /Alicia rodríguez/ Edwin Renato mira 1ra edición grupo maíz.
- Tzolomchirix li aatinob`aalq`eqch`itercer grado primaria.



CAPITULO 11

ANEXOS

Validación de la guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala



DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

*INFORME DE ELABORACION DE GUIA METODOLOGICA PARA
DESARROLLAR PROCESO DE FORMACION CON PERSPECTIVA DE
GÉNERO, EN EL COMPONENTE DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA,
SEAXPENS SAN PEDRO CARCHA A. V*

FECHA DE FINALIZACION:

ABRIL 23 DEL AÑO 2014.

VALIDADO POR:



ING. KENAY CABEL VALDEZ

ASESOR AGROECOLOGICO

ASOCIACIÓN AJ AWINELEB RE TZUUL TZQ'A

Carta de Sondeo



Universidad
Rafael Landívar
Tradicón Jesuita en Guatemala

Dirección del Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2315 y 2371
Fax: ext. 2369
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016
mcolindres@uri.edu.gt
Cobán Alta Verapaz, 11 /07/ 2013

Ing: Tojil Calel Valdez
Coordinador local de Asociación AJ Awineleb Re Tzuul Taq' a

De manera atenta y con mucho agrado me comunico con ustedes para solicitar su apoyo a la Práctica Profesional Supervisada (PPS) de la estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo, Gloria Esmeralda Jucub Caal carné 2030504

Queremos contarles que hemos renovado el perfil y el plan de estudios de la carrera de Trabajo Social adecuándolos a las necesidades actuales del país. Como Universidad y como carrera queremos acompañar los procesos de la sociedad civil local y aunar esfuerzos desde la academia, a fin de apoyar los cambios sociales que Guatemala y en específico la región, demandan.

La práctica es una importante oportunidad de proyección social, en tanto el alumno aprende, se retroalimenta y gana experiencia profesional, por lo que se incorporó como trabajo final de cierre de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo.

El estudiante actualmente se encuentra efectuando un sondeo de potenciales centros de práctica, a fin de determinar posibilidades para la realización de su Práctica Profesional Supervisada. En tal sentido, les agradecemos el proporcionar toda la información necesaria al estudiante.

La aprobación de instituciones como centro para la realización de la práctica, dependerá del cumplimiento de los criterios establecidos por la Universidad. La institución que sea definida como tal, tendrá contacto con el estudiante durante un año. El primer semestre se dedica a acercamientos institucionales y preparación del plan de práctica (el estudiante aún no asiste al centro de práctica, excepto en visitas de consulta y/o información) y el segundo a la ejecución del plan propuesto en el primero.

Si tuviesen alguna duda o comentario, les agradecería comunicarse directamente conmigo en la Sede Regional Campus San Pedro Claver S.J. Verapaz a los teléfonos 7720-8309.

Atentamente,



Licda. Juliana Aju Patal
Coordinadora Académica
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Sede Regional Campus San Pedro Claver S.J. Verapaz.



[Handwritten signature]
Tojil Calel Valdez
11-07-2013

Carta de autorización de práctica profesional supervisada



Dirección del Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2315 y 2371
Fax: ext. 2369
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016
mcoindres@uri.edu.gt

Cobán Alta Verapaz, 22 de julio del 2013.

Ing. Tojil Calel Valdez
Coordinador Local
Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'á.

Estimado Ing Calel:

De manera atenta y con mucho agrado nos comunicamos con usted para agradecer su apoyo a la Práctica Profesional Supervisada (PPS) de la estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo Gloria Esmeralda Jucub Caal, carné: 2030504.

Desde la concepción de la carrera de Trabajo Social, la práctica es una importante oportunidad de proyección social, en la que el alumno aprende, se retroalimenta y gana experiencia profesional, al mismo tiempo que colabora en la satisfacción de necesidades sentidas por las instituciones en donde se realiza la práctica.

El proceso de práctica está dividido en dos fases: en la primera el estudiante mantendrá contacto permanente con la institución a través de una persona designada por la institución (persona enlace) sin contar aún con un tiempo presencial específico en la institución. En esta primera fase, se diseñará, de acuerdo con la persona enlace, el plan de práctica a implementarse en la segunda fase. En la segunda fase, que va de enero a mayo el estudiante se incorporará a la institución, de acuerdo al cronograma y horario definido en la fase uno, a fin de llevar a cabo su proyecto de intervención.

En este sentido, se le ha autorizado a: Gloria Esmeralda Jucub Caal, iniciar su proceso de Práctica Profesional Supervisada en su organización, la que amablemente nos permite el espacio de práctica. Solicitamos su apoyo a fin de que la estudiante pueda definir de manera preliminar el área de su posible intervención, y que la misma constituya un aporte útil para su institución, y para las comunidades o destinatarios de su proyección. Con ese propósito, el estudiante en este semestre debe hacer acercamientos con ustedes, y obtener por medios técnicos, la información necesaria y la asesoría oportuna.

Si hubiese alguna duda o comentario no dude en comunicarse con nosotros directamente en la Sede Campus Regional San Pedro Claver S.J, la Verapaz, o a los teléfonos 7720-8309.

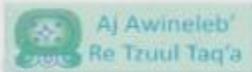
Atentamente,



Mano firmada
22 de julio del 2013
Tojil Calel Valdez

Mano firmada
Licenciada Juliana Aju Patal
Coordinadora Académica
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Sede Campus Regional San Pedro Claver S.J, la Verapaz.

Carta de aceptación del centro de práctica profesional supervisada



Asociación de Desarrollo Aj Awineleb' Re Tzuul Taq'a
3ra Calle 7-61 Zona 3 Cobán A.V.

Cobán Alta Verapaz, 01 de Agosto de 2013

Licenciada:
Juliana Aju Patal
Coordinadora Académica
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Sede Regional Campus San Pedro Claver S.J, la Verapaz

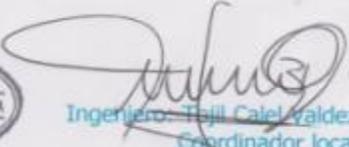
En calidad de coordinador local de Asociación de Desarrollo Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a. (sembradores de cerros y valles).

Por medio de la presente, hago de su conocimiento que: Gloria Esmeralda Jucub Caal quien se identifica con su numero de carné:2030504, se presentó a nuestra Asociación con el objetivo de solicitar espacio para realizar su Práctica Profesional Supervisada I y II, a lo cual estamos en la disponibilidad de brindarle el espacio y las condiciones necesarias para que realice su trabajo en el área de: Organización Comunitaria, lo cual implica que tendrá acceso a la información necesaria para la buena realización de su trabajo.

Así mismo, hago de su conocimiento que la persona nombrada como persona enlace es: Hna. Juana Isabel Hernández, quien se desempeña en el área de contabilidad dentro de la Asociación.

Atentamente,




Ingeniero: Tajil Caal Valdez
Coordinador local

Email: tzultaqa@gmail.com, legalizaciondetierrasav@gmail.com
Teléfono: 7951 - 4423 Cel: 5850 - 8890, 5746 - 1816

"Con Certeza Jurídica y Producción Agroecológica se Garantiza la Soberanía Alimentaria."

FODA



ARBOL DE PROBLEMAS DURANTE LA PPS I



ARBOL DE OBJETIVOS DURANTE LA PPS I



PRIORIZACION DE PROBLEMA PARA LA PPS I



Realización de diagnóstico rápido (listado de asistencia)



Asociación de Desarrollo Aj Awineleb' Re Tzuul Taq'a
3ra. Calle 7-61 Zona 3, Cobán, Alta Verapaz
Listado de Asistencia

Lugar y fecha: Comunidad Saaxpan, Carichá A.V.
Actividad: Taller de capacitación sobre auto estima
Responsable: Estela BAC. Proyecto: Agua y Saneamiento

No.	Nombre y Apellido	No. De DPI	F	M	Comunidad	No. Teléfono	No. Desayuno	No. Almuerzo	No. Cena	No. Refresco	No. Hospedaje	Transporte	Firma
1	petrona chub				chimelb								petrona
2	Marta Alicia chub Ba												Marta Alicia
3	Rosalina Estela Chub Ba	2545 3127 1187			Chimelb.								Rosalina
4	Candelaria chub	76 1663 6647			Saaxpan								Candelaria chub
5	Flores María Pecu Par				Saaxpan								Flores María
6	Maria Liliusa Nati Pax				Saaxpan	4783							Maria Liliusa
7	Maria Elena Anderson Cruz Sacul	21 627 051 182			Saaxpan	33 74							Maria Elena
8	Olga Regina Pop Cucul	22 76 32 353 1609	X		Saaxpan	4803 6549							Olga Regina
9	Maria Co Sacul				Casico Sacul								Maria Co
10	Isabel Chujucanal	1411 2562 753			Purulha	48 56 64 82							Isabel Chujucanal
11	clara choc	7639 208 1502			Saaxpan								clara choc
12	Maria Eho	1445 0315 1527			Ribaco								Maria Eho
13	Albani Tzul Sogu	2374 2002 760			chiquixi	4692 15 79							Albani
14	Getrudis Tzul Ba	2456 669 7609			Chiquixi	4985 145							Getrudis
15	Alicia Cool Sacul	2502 5461 1609			Chiquixi	5506 9634							Alicia
TOTAL													

Nombre de Responsables

W. B. Coordinador General
Tapi Balam Co. CoM. Validar

Informe de avances del proceso de ejecución del proyecto de intervención



**Universidad
Rafael Landívar**
Tradición Jesuita en Guatemala

Dirección del Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2315 y 2371
Fax: ext.2369
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016
mcolindres@url.edu.gt

INFORME MENSUAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA II

Nombre del estudiante: Gloria Esmeralda Jucub Caal

Carné: 2030504

Centro de práctica: Asociación Aj Awineleb 'Re Tzuul Taq' a

Nombre del proyecto de PPS: Guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género en el componente de organización comunitaria, Seaxpens San Pedro Carcha Alta Verapaz

Número de horas presenciales cubiertas durante este mes: 16 horas

Nombre del Docente de PPS II: Lic Elder Caal

Nombre de la Persona Enlace: Juana Hernández

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS (de conformidad con el plan de trabajo):

Resultados planteados para el mes	Alcance de los resultados planteados para el mes
<p>1. Socialización del proyecto de intervención con la persona enlace de la instituciones de centro de practica</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se socializo el proyecto de intervención con la persona enlace de la Asociación aj Awineleb Re Tzuul Taq' a con el fin de mantener una información acerca de los avances que se han tenido en relación a la ejecución del proyecto denominado "guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género en el componente de organización comunitaria.• Durante el presente mes se realizaron investigaciones de temas bibliográficas con temas relacionados a la construcción de la guía metodológica.

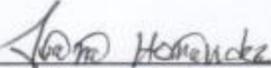
Principales limitantes encontradas:

Debido a que se inicia el año, el personal de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq´a iniciaron labores a mediados del mes de enero del año 2014

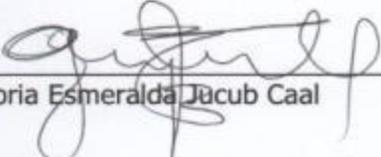
Observaciones adicionales sobre la ejecución del proyecto:

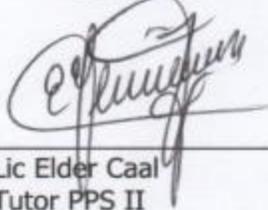
Hay buena apertura en la asociación con respecto a la elaboración de la guía, en virtud de que no cuenta con herramientas que permitan desarrollar los procesos de formación en el componente de organización comunitaria.

Fecha: 31 de enero del año 2014.

Vo.Bo 
Hna. Juana Hernández
Contadora de Asociación Tzuul Taq´a



F 
Gloria Esmeralda Jacub Caal

F 
Lic Elder Caal
Tutor PPS II

Principales limitantes encontradas:

Debido a que se inicia el año, el personal de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq´a iniciaron labores a mediados del mes de enero del año 2014

Observaciones adicionales sobre la ejecución del proyecto:

Hay buena apertura en la asociación con respecto a la elaboración de la guía, en virtud de que no cuenta con herramientas que permitan desarrollar los procesos de formación en el componente de organización comunitaria.

Fecha: 31 de enero del año 2014.

Vo.Bo Juana Hernández
Hna. Juana Hernández
Contadora de Asociación Tzuul Taq´a



F Gloria Esmeralda Jacub Caal

F Lic Elder Caal
Tutor PPS II



INFORME MENSUAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA II

Nombre del estudiante: Gloria Esmeralda Jucub Caal

Carné: 2030504

Centro de práctica: Asociación Aj Awineleb´Re Tzuul Taq´a

Nombre del proyecto de PPS: Guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género en el componente de organización comunitaria, Seaxpens San Pedro Carcha Alta Verapaz

Número de horas presenciales cubiertas durante este mes: 16 horas

Nombre del Docente de PPS II: Lic Elder Caal

Nombre de la Persona Enlace: Hna. Juana Hernández

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS (de conformidad con el plan de trabajo):

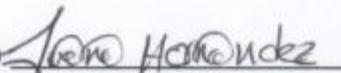
Resultados planteados para el mes	Alcance de los resultados planteados para el mes
<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinación de realización de diagnóstico rápido en la comunidad Seaxpens con grupo de mujeres. 2. Investigación de fuentes bibliográficas. 3. Se priorizaron los temas para la construcción de un guía metodológicas para desarrollar proceso de formación con perspectiva de genero 4. Socialización de temas con la persona enlace previo a la construcción de guía metodológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollo una diagnostico rápido en la comunidad en el cual se cuenta con una lista de temas identificados por el grupo meta. El diagnostico se trabajo a través de la lluvia de ideas en donde las participantes fueron aportando sus interés. • Se cuenta con una lista de temas investigados para la construcción de la guía metodológica con perspectiva de género. • De los temas identificados en la comunidad se socializo con la persona enlace previo a la construcción de la guía metodológica.

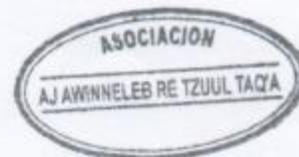
Principales limitantes encontradas:

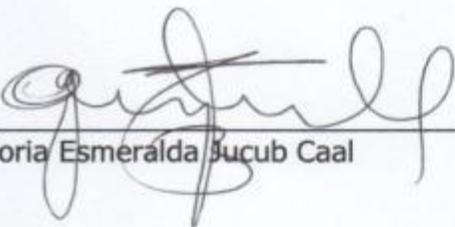
Observaciones adicionales sobre la ejecución del proyecto:

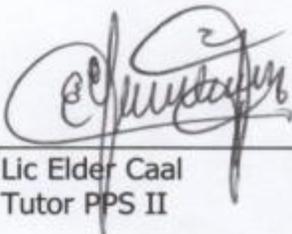
Debido a la necesidad de la Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq´a, se diseñó un recetario que contiene la elaboración de Jabones y se shampoo, dicho documento fue aprobado por el coordinador local el cual se encuentra en proceso de impresión.

Fecha: 28 de febrero del año 2014.

Vo.Bo. 
Hna. Juana Hernández
Contadora de Asociación Tzuul Taq´a



F 
Gloria Esmeralda Jucub Caal

F 
Lic Elder Caal
Tutor PPS II



**Universidad
Rafael Landívar**
Tradición Jesuita en Guatemala

Dirección del Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2315 y 2371
Fax: ext.2369
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016
mcolindres@urf.edu.gt

INFORME MENSUAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA II

Nombre del estudiante: Gloria Esmeralda Jucub Carné: 2030504

Centro de práctica: Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a

Nombre del proyecto de PPS: Guía Metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género

Número de horas presenciales cubiertas durante este mes: 80 Horas

Nombre del Docente de PPS II: Licenciado Elder Eredy Caal Macz

Nombre de la Persona Enlace: Ing. Tojil Calel Valdez

Resultados planteados para el mes	Alcance de los resultados planteados para el mes
<p>Elaboración de guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de Género</p>	<p>Dentro de resultado No. 1 se han logrado ejecutar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de contenidos para la estructuración de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con hombres y mujeres. • Socialización de temáticas con la persona enlace para la elaboración de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género. • Inicio de elaboración de guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género para la asociación Tzuul Taq'a.

DESCRIPCION DE RESULTADOS

Principales limitantes encontradas:

- Tiempo disponible para la realización del diseño de la guía metodológica.
- Cambio de la persona enlace
- Cambio de la sede de la Asociación.

Observaciones adicionales sobre la ejecución del proyecto:

Las acciones planificadas se realizaron de acuerdo al cronograma de actividades.
Se ha apoyado con elaboración de etiquetas para empaquetar jabones de la asociación.
Apoyo para el empaque de jabones en la nueva sede de la asociación.
Taller sobre elaboración de jabón en la comunidad de seaxpnes, San Pedro Carcha.

Fecha: 31 de marzo de 2014

Vo. Bo.

Ing. Tojil Calel Valdez

Director de asociación Tzuul Taq'a

Enlace Institucional

f. 
Gloria Esmeralda Tucub Caal
Estudiante de PPS II

f. 
Lic. Elder Eredy Caal Macz
Asesor de PPS II



Informe de monitoreo Marzo

1. Datos del Proyecto	
Nombre del proyecto	Guia metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de Genero.
Institución donde se ejecuta	Asociacion Aj Awineleb Re Tzuul Taq`a.
Fecha de inicio del proyecto	15 de Enero de 2,014
Período cubierto por el informe	Del 01 de marzo al 31 de marzo
2. Datos de Estudiante	
Nombres y apellidos	Gloria Esmeralda Jucub Caal
Carne	2030504
3. Análisis del cumplimiento de actividades	
Con base a lo planteado en el cronograma:	
<input type="checkbox"/> ¿Qué actividades de las planificadas se realizaron durante el período monitoreado y reportado?	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de contenidos para la estructuración de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con hombres y mujeres. • Socialización de temáticas con la persona enlace para la elaboración de una guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género. • Inicio de elaboración de guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género para la asociación Tzuul Taq`a.
o Se realizarón en la fecha prevista en el cronograma	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las actividades se han llevado a cabo de acuerdo al cronograma de actividades y cumpliendo con la matriz del marco lógico.
o Se utilizarón los recursos y costos previstos	<ul style="list-style-type: none"> • Todo lo relacionado a investigaciones bibliográficas • El uso de internet • Transporte.
<input type="checkbox"/> ¿Qué se logró con las actividades realizadas? ¿Cómo contribuyen las actividades ejecutadas con el logro de los resultados del proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha considerado el objetivo del proyecto de manera no se desvie los resultados planteados. • Ya se inicio la elaboración de la guía metodológica.
<input type="checkbox"/> ¿Qué actividades de las planificadas no se hicieron y por qué? ¿serán transferidas?	<ul style="list-style-type: none"> • la validación del guía metodológico debido a que la estudiante de la PPS II estuvo ausente en el mes anterior por problemas de salud lo cual no permitió lograr el 100% de las actividades planteadas.

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ¿Qué actividades adicionales se hicieron y por qué?	<ul style="list-style-type: none"> • El diseño de etiquetas para jabones que se producen en la asociación. • Apoyo para el empaque de jabones en la sede de la asociación. • Participación en el segundo taller de crecimiento personal.
4. Resultados esperados e indicadores propuestos	
Con base a lo planteado en el Marco Lógico y el cuadro de indicadores:	
¿En qué medida se ha avanzado hacia el logro de los resultados del proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> • Se considera que ya se ha avanzado en un 60% en el logro del resultado No. 1
5. Reflexión sobre metodologías y estrategias utilizadas	
¿Qué le ha funcionado bien?	<ul style="list-style-type: none"> • El diagnostico rápido lo cual permitió conocer las necesidades de la población meta para luego iniciar con el proceso de la guía metodológica.
¿Qué no le ha funcionado tan bien?	<ul style="list-style-type: none"> •
6. Observaciones sobre el contexto	
¿Qué cambios en el contexto se ha dado con la realización de las actividades?	<p>La transición de la persona enlace, se encuentra fuera de país El cambio de la sede del centro de practica</p>
¿En qué medida los cambios del contexto han potenciado o limitado la realización de las actividades y la obtención de los resultados?	<p>A pesar del cambio de la persona enlace hay una buena apertura por parte del señor director de la asociación.</p>
7. Observaciones generales y elementos críticos del desarrollo del proyecto	
<p>Actualmente el desarrollo del proyecto va adecuadamente, tomando en cuenta lo planificado, el apoyo del personal de la asociación.</p>	
8. Conclusiones, reflexiones y acciones a tomar	
<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará tomando en cuenta el objetivo general y específico del proyecto. • Se coordinaran los tiempos de trabajo con la persona enlace • Validación de la guía metodológica. 	



**Universidad
Rafael Landívar**
Tradición Jesuita en Guatemala

Dirección del Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2315 y 2371
Fax: ext.2369
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016
mcolindres@url.edu.gt

INFORME MENSUAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA II

Nombre del estudiante: Gloria Esmeralda Jucub Carné: 2030504

Centro de práctica: Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq'a

Nombre del proyecto de PPS: Guía Metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género

Número de horas presenciales cubiertas durante este mes: 80 Horas

Nombre del Docente de PPS II: Licenciado Elder Eredy Caal Macz

Nombre de la Persona Enlace: Ing. Tojil Calel Valdez

Resultados planteados para el mes	Alcance de los resultados planteados para el mes
<p>Elaboración de guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de Género</p>	<p>Dentro de resultado No. 1 se han logrado ejecutar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género para la asociación Tzuul Taq'a. • Validación de la guía metodológica para desarrollar procesos de formación con perspectiva de género, con el personal de la Asociación TzuulTaq'a.

DESCRIPCION DE RESULTADOS

Principales limitantes encontradas:

- Tiempo disponible para la realización del diseño de la guía metodológica.
- Cambio de la sede de la Asociación.
- Tiempo disponible para efectuar las correcciones de la guía metodológica.
- Tiempo disponible para ejecutar el resultado II

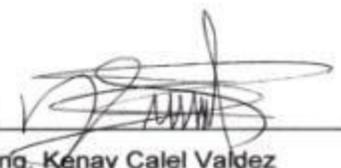
Observaciones adicionales sobre la ejecución del proyecto:

Las acciones planificadas se realizaron de acuerdo al cronograma de actividades.

Se ha propuesto la traducción de la guía metodológica al idioma q'eqchi' de manera que el facilitador o facilitadora cuente con una guía contextualizada.

Fecha: 30 de abril de 2014

Vo. Bo.


Ing. Kenay Calel Valdez

Asesor agroecológico de asociación Tzuul Taq'a
Enlace Institucional

f.


Gloria Esmeralda Jucub Caal
Estudiante de PPS II

f.


Lic. Elder Eredy Caal Macz
Asesor de PPS II



**Ficha de Monitoreo y Seguimiento
Proyecto de PPS**

1. Datos del Proyecto	
Nombre del proyecto	Guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de Género.
Institución donde se ejecuta	Asociación Aj Awineleb Re Tzuul Taq`a.
Fecha de inicio del proyecto	15 de Enero de 2,014
Período cubierto por el informe	Del 01 de abril al 30 de abril
2. Datos de Estudiante	
Nombres y apellidos	Gloria Esmeralda Jucub Caal
Carne	2030504
3. Análisis del cumplimiento de actividades	
Con base a lo planteado en el cronograma:	
<input type="checkbox"/> ¿Qué actividades de las planificadas se realizaron durante el período monitoreado y reportado?	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de guía metodológica para desarrollar proceso de formación con perspectiva de género para la asociación Tzuul Taq`a. • Socialización de la guía metodológica • Validación de la guía metodológica por parte de la persona enlace.
<input type="checkbox"/> Se realizaron en la fecha prevista en el cronograma	<ul style="list-style-type: none"> • No todas las actividades se han llevado a cabo de acuerdo al cronograma de actividades debido al factor tiempo sin embargo se realizaron las actividades de acuerdo a la matriz del marco lógico.
<input type="checkbox"/> Se utilizaron los recursos y costos previstos	<ul style="list-style-type: none"> • Todo lo relacionado a investigaciones bibliográficas • El uso de internet • Impresiones
<input type="checkbox"/> ¿Qué se logró con las actividades realizadas? ¿Cómo contribuyen las actividades ejecutadas con el logro de los resultados del proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha considerado el objetivo del proyecto de manera que no se desvíen los resultados planteados en la matriz del marco lógico. • Ya se concluyo el diseño de la guía metodológica con perspectiva de género lo cual ya esta valida.
<input type="checkbox"/> ¿Qué actividades de las planificadas no se hicieron y por qué? ¿serán transferidas?	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo del taller dirigido al personal de la asociación como parte de la ejecución del resultado II según marco lógico.

<input type="checkbox"/> ¿Qué actividades adicionales se hicieron y por qué?	<ul style="list-style-type: none"> Participación en segundo taller de de conflictividad los días 6, 7, 8 y 9 de mayo.
4. Resultados esperados e indicadores propuestos	
Con base a lo planteado en el Marco Lógico y el cuadro de indicadores:	
¿En qué medida se ha avanzado hacia el logro de los resultados del proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> Se considera que ya se ha avanzado en un 100% en el logro del resultado No. 1
5. Reflexión sobre metodologías y estrategias utilizadas	
¿Qué le ha funcionado bien?	<ul style="list-style-type: none"> El diagnostico rápido lo cual permitió conocer las necesidades de la población meta para luego iniciar con el proceso de la guía metodológica. La socialización constante de la guía preliminar con la persona enlace, permitió enriquecer el proceso del diseño.
¿Qué no le ha funcionado tan bien?	<ul style="list-style-type: none">
6. Observaciones sobre el contexto	
¿Qué cambios en el contexto se ha dado con la realización de las actividades?	La comunicación es constante muy buena coordinación
¿En qué medida los cambios del contexto han potenciado o limitado la realización de las actividades y la obtención de los resultados?	El apoyo del personal de la asociación para la ejecución de las distintas actividades programadas según el marco lógico
7. Observaciones generales y elementos críticos del desarrollo del proyecto	
La ejecución del proyecto se ha ido desarrollando con el apoyo del personal de la asociación tomando en cuenta lo planificado en el cronograma de actividades y marco lógico.	
8. Conclusiones, reflexiones y acciones a tomar	
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajará tomando en cuenta el objetivo general y específico del proyecto. Se coordinaran los tiempos de trabajo con la persona enlace Validación de la guía metodológica. 	



Fecha: 30 de abril de 2,014

Vo. Bo. _____

Ing Kenay Calel Valdez

Asesor agroecológico, asociación Tzuul Taq`a

Enlace Institucional

f. _____

Gloria Esmeralda Jucub Caal

Estudiante de PPS II

f _____

Lic. Elder Fredy Caal Macz

Asesor de PPS II