

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

PROCESO DE ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN AL GRUPO DE JÓVENES DE ALDEA EL
TABLÓN, LA VEGA II, CON FAMILIARES MIGRANTES, PARA CONTRIBUIR CON LA
MITIGACIÓN DE LOS EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA POBLACIÓN
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

JOSÉ EDWIN JOJ TZOY
CARNET 15417-04

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DICIEMBRE DE 2014
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

**PROCESO DE ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN AL GRUPO DE JÓVENES DE ALDEA EL
TABLÓN, LA VEGA II, CON FAMILIARES MIGRANTES, PARA CONTRIBUIR CON LA
MITIGACIÓN DE LOS EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA POBLACIÓN
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

**POR
JOSÉ EDWIN JOJ TZOY**

PREVIO A CONFERÍRSELE

**EL TÍTULO DE TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADO**

**SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DICIEMBRE DE 2014
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
SECRETARIA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. MIRIAM LUCRECIA COLINDRES W. DE SEGURA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. SELVIN NOEL BARRERA VILLATORO

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. HECTOR FERNANDO ARGUETA DONIS

Campus P. César Augusto Jerez García, S. J. de Quiché
Universidad Rafael Landívar
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo

Dictamen No. FCPS-Q-L-009-2014

Santa Cruz del Quiché, 21 de noviembre de 2014.

Licenciada:
Miriam Colindres Wolter
Directora Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar

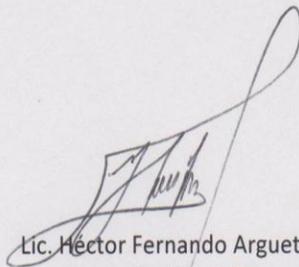
Licenciada Colindres:

Por este medio me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que, de conformidad con el Nombramiento que se me asignara como Revisor del Informe Final de Práctica Profesional Supervisada II, de la Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, presentado por el estudiante: **José Edwin Joj Tzoy**, Carné No. **1541704** se procedió a realizar el proceso de revisión del proyecto denominado: **"Proceso de organización y capacitación al grupo de jóvenes de aldea El Tablón, La Vega II, con familiares migrantes, para contribuir con la mitigación de los efectos de la desintegración familiar en la población,"** habiendo realizado el estudiante, las correcciones pertinentes.

Por lo anterior, me permito emitir **DICTAMEN DE APROBADO** en consideración a las siguientes razones.

- a) Se cumplió con los requisitos académicos de la Facultad de Ciencias Políticas y sociales.
- b) El estudiante cumplió satisfactoriamente con las correcciones del revisor.
- c) El documento final cumple con la calidad científica requerida.

Atentamente:



Lic. Héctor Fernando Argueta Donis
Código 9672
REVISOR



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional del estudiante JOSÉ EDWIN JOJ TZOY, Carnet 15417-04 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de El Quiché, que consta en el Acta No. 04570-2014 de fecha 21 de noviembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

PROCESO DE ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN AL GRUPO DE JÓVENES DE ALDEA EL TABLÓN, LA VEGA II, CON FAMILIARES MIGRANTES, PARA CONTRIBUIR CON LA MITIGACIÓN DE LOS EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA POBLACIÓN

Previo a conferírsele el título de TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 5 días del mes de diciembre del año 2014.

MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar



AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por la vida y sabiduría

A MI FAMILIA

Por su cariño

A LA UNIVERSIDAD

Por sus enseñanzas

A LA COMUNIDAD DE PRÁCTICA

Por el espacio

CENTRO DE PRÁCTICA

Por su apoyo

A LOS COLABORADORES DEL
CENTRO DE PRÁCTICA

Por su comprensión y compañía

DAEF

Por su apoyo incondicional

DEDICATORIA

A DIOS

Por la paz interior y su amor

A MIS HIJOS

Por su cariño y amor que son la
razón de mi vida

A MI ESPOSA

Por su amor incondicional

A MIS PADRES

Por lo que soy

A LA UNIVERSIDAD

Por los valores que inculcan

Resumen Ejecutivo

El proceso de Práctica Profesional Supervisada realizada en la Pastoral Social de la parroquia Espíritu Santo del municipio de Zacualpa, Oficina del Migrante y el trabajo de campo llevado a cabo en aldea El Tablón, La Vega II, ejecutando el proyecto “Proceso de organización y capacitación al grupo de jóvenes de aldea el Tablón, La Vega II, con familiares migrantes, para contribuir con la mitigación de los efectos de la desintegración familiar en la población”, planteándose el objetivo general: Promover desde el Trabajo Social la incidencia de jóvenes en procesos de desarrollo comunitario a través de su participación en organizaciones comunitarias y liderazgo, como medio para mitigar los efectos de la migración en la comunidad El Tablón, La Vega II, del municipio de Zacualpa y dos objetivos específicos:

1. Involucrar a jóvenes en organizaciones comunitarias de la comunidad El Tablón, La Vega II para contribuir con propuestas para el desarrollo de la misma.
2. Aportar un módulo de formación de liderazgo a la juventud para la incidencia en la comunidad y como medio para disminuir las implicaciones que genera la migración a las familias de la comunidad El Tablón, La Vega II.

Logrando los siguientes resultados: Los jóvenes y señoritas realizaron procesos de reflexión de las distintas problemáticas que se presentan en la comunidad, además realizaron actividades acorde a sus capacidades para realizar incidencias dentro de la misma, descubriendo capacidades de organización y el ejercicio de liderazgo como medio para el aprovechamiento de las oportunidades con que cuentan.

Índice

Contenido	Páginas
CAPITULO I	
PLAN GENERAL DE PRÁCTICA	
Marco Institucional.....	01
Análisis Situacional.....	09
Análisis Estratégico.....	24
Proyecto de intervención.....	33
CAPÍTULO II	
Presentación de resultados	
Resultado 1.....	50
Resultado 2.....	53
Resultado 3.....	55
CAPÍTULO III	
Análisis de resultados	
Resultado 1.....	58
Resultado 2.....	60
Resultado 3.....	62
CAPÍTULO IV	
Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	66
CAPÍTULO V	
Plan de Sostenibilidad.....	67
CAPÍTULO VI	
Marco conceptual.....	72
CAPÍTULO VII	
Referencias bibliográficas.....	79
CAPÍTULO VIII	
Anexos.....	81

Introducción

Se presenta el informe final de la Práctica Profesional Supervisada, que está dividido en cinco partes fundamentales, para el proceso de intervención profesional.

La primera parte, consta del Marco Institucional, en este apartado se contempla todo lo referente a la Institución de Práctica, en ella están los antecedentes, la naturaleza, la misión, visión, programas, áreas de intervención, cobertura, beneficiarios y los objetivos. Como profesional es importante conocer estos aspectos para que la propuesta de intervención tenga coherencia con la institución.

La segunda consiste en un Análisis Situacional, consta de un diagnóstico en la comunidad, encontrando y priorizando los problemas identificados. Como trabajo profesional está la realización del árbol del problema priorizado, es un análisis profundo en donde se identifican las causas y sub causas del problema; es en este paso en donde se analizan todos estos aspectos, para no fracasar en el momento de la práctica.

El tercer momento, es el Análisis Estratégico, se realiza el FODA, para hacer una relación entre todos sus elementos y sacar estrategias de intervención, adecuadas para la ejecución del proyecto, además en esta fase se visualizan los posibles resultados para la Práctica Profesional Supervisada II. Este paso es fundamental, porque como profesional no se puede insertar de manera improvisada. En los diferentes contextos, siempre se encuentran complejidades y si no se analizan puede interferir de manera negativa en el desarrollo de las actividades y alcance de los resultados.

De los dos análisis presentados, surge el Proyecto de Intervención, este paso es fundamental, porque se presenta una propuesta de solución; en esta etapa se plasma todo el accionar del profesional de manera lógica; desde la justificación, objetivos, resultados, actividades y presupuesto, entre otros.

Por otra parte se hace referencia de los productos obtenidos mediante la ejecución de lo planificado en el apartado anterior, se presentan los resultados y se analizan, para encontrar el contraste de lo planificado y ejecutado, los aspectos que favorecieron y las limitaciones que se fueron encontrando durante el espacio de desarrollo de las actividades. Después de verificar los resultados se deja un plan de sostenibilidad del proyecto, como un espacio de seguimiento para que haya continuidad a lo que se empezó y realmente se pueda consolidar al grupo meta trabajado.

Finalmente se presenta el Marco Conceptual, en donde sustenta la intervención profesional de manera teórica y científica de lo ejecutado. El Trabajo Social: Es una disciplina o ciencia que realiza análisis de contextos y trata de solucionar las diferentes problemáticas que se encuentran en la sociedad, además promoverles en las personas una calidad de vida, digna y que sean actores protagónicos para su propio desarrollo.

La Gestión de Riesgo: Es un proceso de estudio y análisis para mitigar las amenazas que atentan contra la seguridad y calidad de vida del ser humano.

Migración: Es el desplazamiento de las personas que trascienden fronteras, tanto internos como externos, buscando mejores oportunidades, elevando su calidad de vida y la de sus familiares.

Todos estos pasos es necesario concretizarlos, porque como profesionales se tiene que contar con diferentes herramientas de inserción comunitaria, practicando los valores ignacianos; "El centro de todo accionar es el ser humano", su calidad de vida, seguridad y oportunidades para mejorar sus condiciones, es una tarea para todo profesional que colabora en el desarrollo social.

CAPÍTULO I

PLAN GENERAL DE PRÁCTICA FASE I

1 Marco Institucional de la Pastoral Social de la Parroquia de Zacualpa.

1.1 Antecedentes:

Se puede afirmar que el equipo se consolidó a partir de un proyecto específico en la promoción y afecciones de la realidad migratoria, en particular los casos de personas desaparecidas y fallecidas en la ruta migratoria. Cabe mencionar también que la Pastoral Social en Zacualpa, proviene de una experiencia de trabajo de más de 10 años de acompañamiento a familias afectadas por el Conflicto Armado Interno. De esa cuenta hoy se pueden notar que los efectos están relacionados. En el caso del proyecto de migraciones se ha consolidado gracias al acompañamiento de la Oficina de Derechos Humanos (DDHH) de Boston College.

Después de unos años de trabajo compartido con el equipo de Boston College sobre la localización y acompañamiento de personas afectadas por la deportación y a la luz del aporte que dio el libro **Migración Transnacional Retornada sobre juventud indígena de Zacualpa** se propuso realizar un trabajo más coordinado en red para un mejor apoyo a las familias transnacionales. Es así que en marzo del 2010, se asume en la parroquia iniciar el Proyecto de Promoción y Defensa de los Derechos Humanos coordinado por las Religiosas Franciscanas de San Antonio con un equipo de laicos; se instala una oficina que está ubicada frente al jardín de los mártires en el convento de la iglesia del Espíritu Santo.

1.2 Naturaleza y áreas de proyección

1.2.1 Naturaleza:

Desde el momento de la llegada de la orden de las hermanas Franciscanas de San Antonio a Zacualpa, ha sido clara desde ese sentido. La triple discriminación: la pobreza y el genocidio. Este enfoque se plantea la necesidad de trabajar de manera específica con las mujeres para dignificar su ser y generar la conciencia desde ellas mismas. Institucionalmente ha tratado de dar respuesta integral para las mujeres; en experiencias en proyectos podemos ver que tiene una prioridad para la niña. Estando conscientes que en ese marco se apuesta por beneficiar a las niñas. En cada proyecto

que se tiene o se gestiona, se reflexiona respecto de la violencia que viven las mujeres específicamente, partiendo del conocimiento de los derechos humanos de las mujeres y promover la cultura de la denuncia. Por otro lado, se han buscado apoyos puntuales para atender el aspecto psicosocial de las mujeres. Se hace hincapié en el trabajo hacia las mujeres indígenas de áreas rurales. Se entiende que los efectos, como el caso de la violencia son distintos para las mujeres indígenas que para quienes son de otros pueblos.

En la atención de casos se ve una diferencia entre los casos de mujeres y hombres. Se ha visto mayor y diferentes afecciones por género. Se ha notado que las mujeres recuerdan mucho más la violencia verbal o física de la que fueron sujetos al momento de su detención y deportación, por lo tanto se mantienen atentos al acompañamiento que se debe de dar en esos casos. En general se ha visto una diferencia por género y afecciones (padres-madres) se trata de crear espacios para que ambos se expresen respecto del dolor que provoca. En el equipo programático se trata de mantener dos personas (hombre y mujer) para atender los casos.

Se valora que el equipo desde los diferentes temas, se retroalimentan y vienen de experiencias dolorosas de procesos sociales en la localidad, como el caso del conflicto armado, así pueden apoyar a los jóvenes integrantes del equipo en la atención de casos y otras acciones puntuales del proyecto donde resultan complementarios. Dando un respaldo a la coordinación del trabajo en la Pastoral.

Sensibilización de la problemática migratoria: causas, riesgos y consecuencias.

Atención de casos de migrantes detenidos y desaparecidos.

Proyectos de Becas Escolares con visión agrícola familiar.

Memoria Histórica: administración del Centro Pastoral Qanan Ulew.

1.3 Áreas de proyección:

Participación de la población (en especial mujeres y pueblos indígenas) en la identificación y formulación del proyecto: en la trayectoria de la oficina se ven como punto de continuación los 4 censos realizados en el año 2011 (El Tablón, Arriquín y San Antonio Sinaché) y en 2012, la población urbana del municipio. Censo poblacional y migratorio: se identificó el porcentaje de familias migrantes, lugares de ubicación de estas familias en los Estados Unidos, significados de familias transnacionales, la realidad de las mujeres como jefas de hogar, la situación de deudas que tienen las familias, la desintegración familiar, población étnica en contexto migratorio y finalmente condiciones de servicios básicos de vida y pobreza en la que viven las familias, la deforestación por el uso de leña. Estos resultados fueron presentados a los Consejos Comunitarios de Desarrollo para la propuesta de proyectos de desarrollo.

Población participante: número, genero, etnia				
Tipo de destinatarios, as	Hombres		Mujeres	
	Cantidad	Grupo étnico	Cantidad	Grupo étnico
Participantes Directos/as	616	K'iche's 95%	1098	K'iche's 95%
Beneficiarios Indirectos/as	1000	Indígenas 90%	3000	Indígenas 90%
1714 Población directa en tres acciones CENSOS 1047 Talleres de información y sensibilización 490 Atención de casos 204				

Grupo de mujeres indígenas K'iche' esposas, hermanas y madres de migrantes. Se tiene un trabajo de alfabetización a través del apoyo pedido a CONALFA en tanto que la Pastoral Social apoya con el acompañamiento psicosocial y formación en artesanías.

Grupo de jóvenes indígenas K'iche' hombres y mujeres hijos-hijas de migrantes. Y en algunos casos deportados. Ellos han participado como voluntarios en la sensibilización y difusión de los riesgos y la realidad migratoria a través de dramatizaciones y socio dramas.

1.4 Ubicación

Ubicación Física: Parroquia del Espíritu Santo, Zacualpa, Quiché. Tel: 5763-2783 y 7736-6005. Correo electrónico: proy_migracionzacualpa@yahoo.com

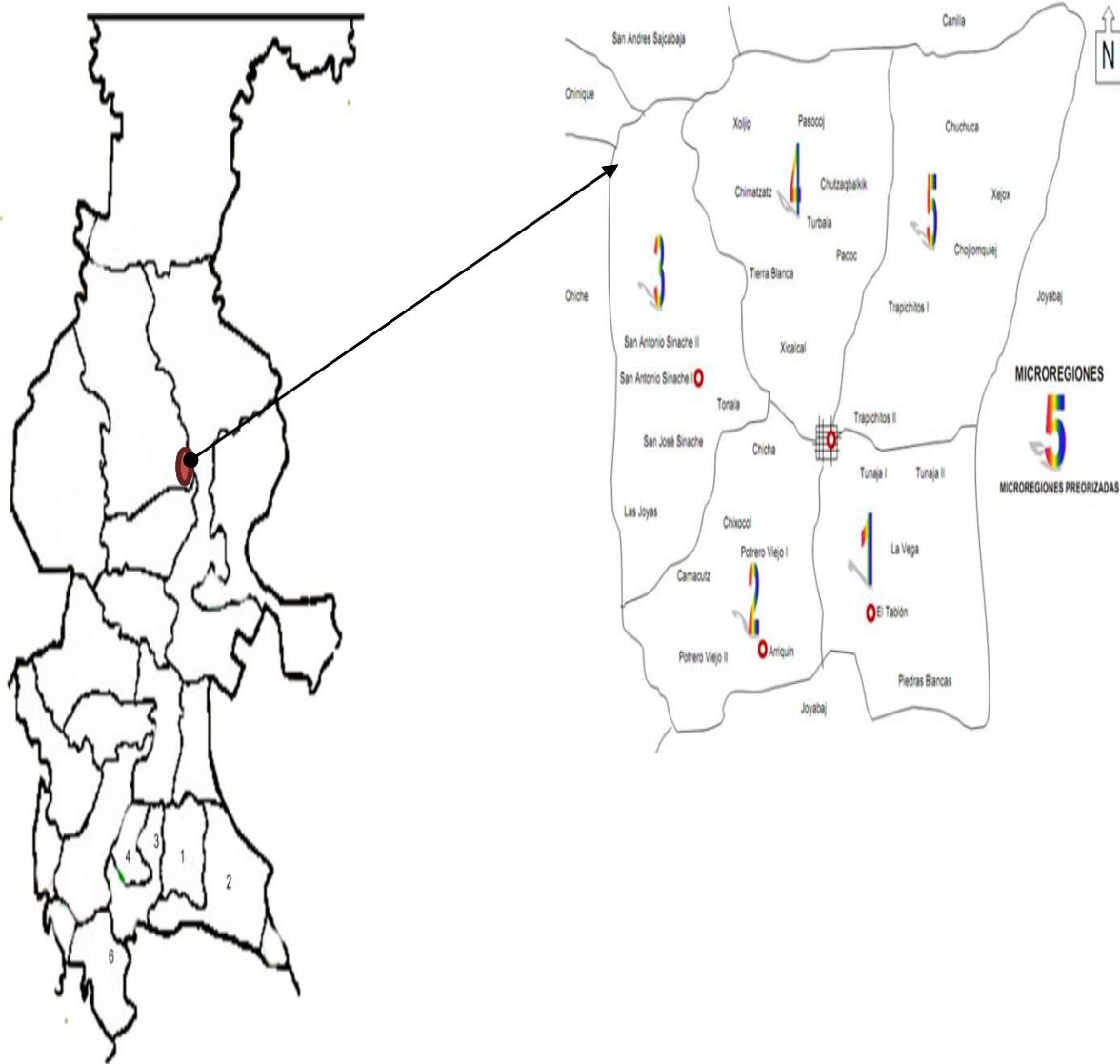
1.5 Tamaño y Cobertura

1.5.1 Tamaño:

El proyecto está situado en la parroquia del Municipio de Zacualpa Departamento del Quiché, la cual se encuentra a 40 Km. De la cabecera departamental del Quiché y a 206 Km. De la ciudad capital, actualmente cuenta con 40,250 habitantes entre niños y mayores de edad su extensión territorial es de 336 kilómetros cuadrados.

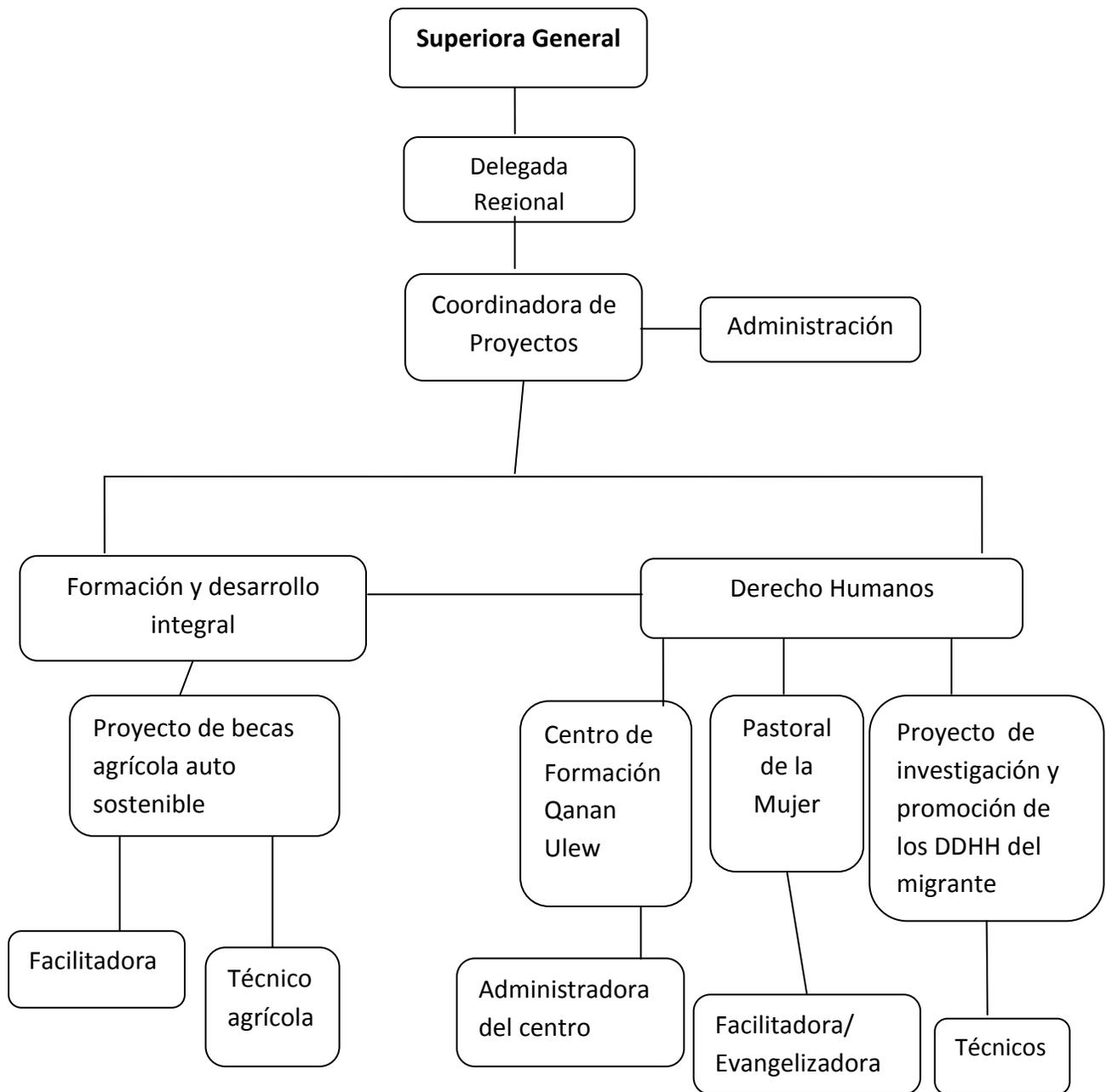
1.5.2 Cobertura:

Municipio: Zacualpa, Joyabaj, Chiché, Chinique, Pachalum, Chichicastenango, todos del departamento de El Quiché, Guatemala.



1.6 Estructura organizativa.

A nivel de la Pastoral Social en Zacualpa: aclaraciones, las áreas de programa como Formación y Derechos Humanos, no responde necesariamente a “puestos de trabajo” cabe señalar que desde la Administración, se tiene pensado contar con una persona en el cargo, pero no se tiene fondos para cubrirlo.



Procedimiento para la toma de decisiones.

Nivel general

Papel de la Madre General y la Delegada (visitas anuales)

Vinculación con el Centro de derechos humanos del Boston College. Las conversaciones por Skype con Brinton, que acompaña a estudiantes de maestría que

hacen estudios para servir como insumos para el diálogo e interlocución en particular de cara a la reforma migratoria.

Mega Tomas es la delegada de Brinton para dar seguimiento al proyecto.

Nivel local- Programático

La hermana Ana María se reúne con cada equipo: Centro, Proyecto de Becas y Proyecto de Migración, para evaluar y proyectar-evaluar actividades y acciones. En el caso de actividades grandes que requieren apoyo de todos, se hacen los ajustes para que todo el equipo apoye puntualmente (acción inter programática) Ejemplo: actividades grandes del Centro o del Proyecto de Migraciones.

Se tienen reuniones para la retroalimentación como equipo. Se busca ayuda con apoyo psicosocial para fortalecer al equipo y ha buscado una instancia externa como el caso del Centro de Paz Bárbara Ford. Tomando en cuenta las vidas dolorosas que cada integrante tiene en su historia personal, el trabajo que se realiza y tiene mucho que ver con la realidad.

1.7 Visión, misión, estrategias de trabajo y programas.

1.7.1 Nuestra Visión: Desarrollo del conocimiento y la investigación que promueva los Derechos Humanos del Migrante y su familia.

1.7.2 Nuestra Mística: “En la Mesa del Reino hay lugar para todos y todas” Toda persona tiene Derechos Humanos que no se anulan por las fronteras y las leyes, hemos de trabajar por la dignidad y respeto de toda persona con alianzas de solidaridad por un mundo posible de justicia y hermandad.

1.7.3 Objetivo General: Desarrollar una base de conocimiento sobre las causas y efectos de la migración en las familias transnacionales de nuestro municipio de Zacualpa, para incidir en la Promoción y Protección de los Derechos Humanos de los emigrantes y sus familias en red con organizaciones solidarias que trabajan por la reforma de las políticas migratorias aquí y en Estados Unidos.

1.7.4 Estrategia de trabajo, programas.

- *Lograr una mejor comprensión de las familias transnacionales en Zacualpa para realizar propuestas a las políticas migratorias en un trabajo en red.
- *Que los familiares con los encuentros formativos e informativos logren una mejor comprensión de la realidad migratoria.
- *Llegar a comprender el impacto de la migración y deportación sobre las familias locales.
- *Desarrollar participación y liderazgo en las comunidades participantes haciendo reflexiones que orienten a buscar alternativas a sus necesidades.
- *Localización de personas migrantes en Estados Unidos que han sido detenidos y la creación de redes de apoyo para los migrantes.
- *Educar a las comunidades sobre los derechos de los inmigrantes y el cómo pueden ellos ser apoyo a los que están en Estados Unidos.
- *Apoyar en trámites para la repatriación de personas fallecidas en Estados Unidos.
- *Realizar encuentros formativos para la niñez y la juventud en las comunidades y Centros Educativos.

FASE II

2 Análisis Situacional

2.1 Descripción de la comunidad.

2.1.1 Tablón- La vega II

Esta aldea se encuentra a 3.2 Km. de la cabecera municipal, a una altura de 1,527 m sobre el nivel del mar, cuenta con 915 habitantes entre niños y mayores de edad siendo 455 hombres y 460 mujeres, actualmente esta comunidad cuenta con 137 familias. El porcentaje de su población menor de 20 años es de 55%. Según el censo realizado el en año 2011, por la oficina del migrante y con ayuda Boston Collage.

2.1.2 Beneficios:

La aldea cuenta con el Beneficio de una Escuela Primaria, carretera de terracería accesible.

2.1.3 Límites Territoriales:

Norte:	La Vega I	Sur:	Piedras Blancas
Al Este:	Joyabaj	Al Oeste:	Arriquín, Joyabaj

2.1.4 Origen:

Los habitantes de esta aldea, son de origen maya hablantes del idioma K'iche' en esta aldea solo algunas mujeres de edad avanzada usan el traje típico.

2.1.5 Clima:

En esta aldea el clima es cálido, debido a la baja altura, es por ello que la aldea es más de pastura, que boscosa.

2.1.5 Suelo:

Esta aldea sufre por no tener buena tierra para el cultivo, lamentablemente esta aldea tiene un tipo de tierra seca en el cual solo siembran en tiempo de invierno, anteriormente en una pequeña quebrada brotaba agua pero después con el tiempo se fue secando.

2.1.6 Cultivos:

Los habitantes de esta aldea cultivan maíz, frijol y manía, la manía la siembran en el invierno y cuando la cultivan la venden en la cabecera municipal los días de mercado.

2.1.7 Educación Formal:

En esta comunidad la escuela cuenta con 208 alumnos donde se imparten 7 grados académicos que empiezan de Párvulos hasta sexto primaria. Entre los 208 alumnos son 108 hombres y 100 mujeres.

El índice de educación formal es muy bajo ya que el 25% de la población mayor de 6 años nunca entró en la escuela y el 33% no terminó el nivel primario.

2.1.8 Profesionales:

En esta comunidad hay dos jóvenes graduados. Una maestra que ya no vive en la comunidad y un joven mecánico que migró para la Ciudad Capital de Guatemala.

2.1.9 Salud:

En esta comunidad hay una persona asignada del centro de salud para estar todos los días en la escuela de la comunidad y atender a las personas con algún problema de salud.

2.1.10 Economía:

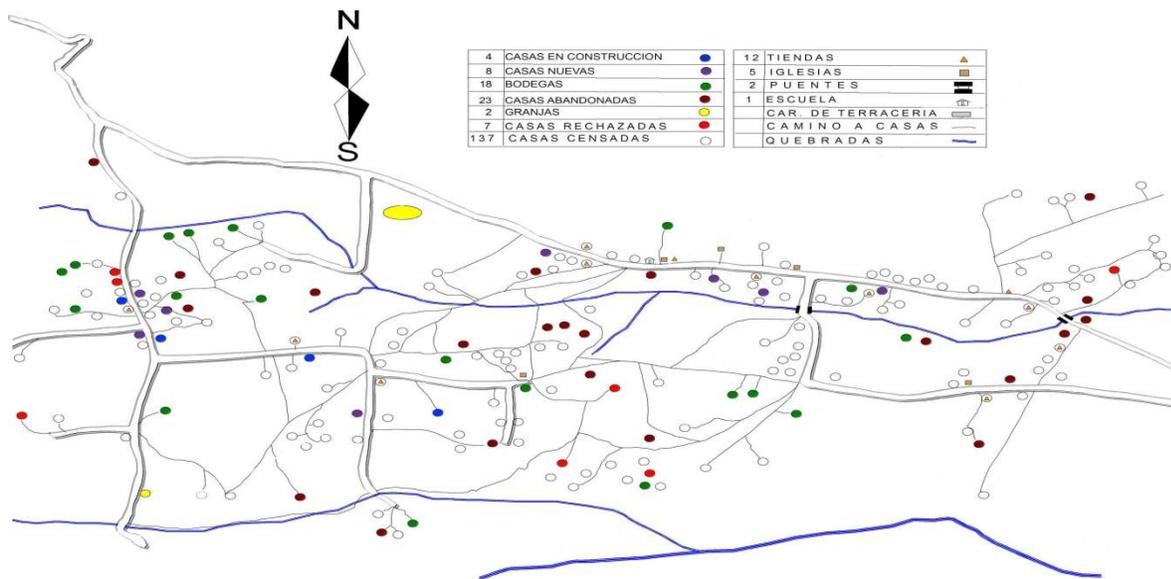
Esta comunidad por tener una baja economía algunos habitantes han tenido que emigrar a otros países, censo del 2011 muestra que hay 105 personas entre hombres y mujeres en los Estados Unidos, todos ellos están trabajando duro para poder mejorar su economía personal. En la aldea el trabajo es escaso y es por eso que el precio de una jornada de trabajo es de Q. 35.00.

2.1.11 Comunicación:

Las personas de la aldea se transportan por medio de pick up, Motocicletas, bicicletas y microbuses entre otros.

Realizado la técnica del Diagnóstico participativo y grupo focal en la aldea, una de las características de este lugar es la migración y un gran porcentaje de los que viajan son

jóvenes que tienen a sus papás y hermanos en los Estados Unidos, es muy evidente que los jóvenes tienen el deseo de desplazarse hacia los Estados Unidos. Tres de cada diez jóvenes entre 15 y 25 años están fuera de la comunidad. De los que están afuera, uno de cada cuatro está en Estados Unidos. Esto significa que los demás niños y jóvenes tienen este modelo de viajar, trabajar, además quedarse por allá, pero son muy preocupantes los efectos de la migración en los demás jóvenes que se quedan porque se atienen a ese sueño y no aprovechan el espacio que los padres les dan de estudiar, ser profesional y buscar su propio desarrollo en el país.



En coordinación con la oficina del migrante de la Pastoral Social de Zacualpa, se llegó a determinar los siguientes problemas en la comunidad del Tablón, La Vega II, aplicando la técnica del grupo Focal con los líderes comunitarios, realizando un diagnóstico participativo. Los que participaron tuvieron una buena intervención, porque ellos son mejores conocedores de la realidad que viven y también dando seguimiento a la mitigación de los riesgos de la migración a los Estados Unidos, además en otros departamentos del país. Los problemas son varios, los que se describen a continuación:

2.2 Problemas Generales

a) Deficiente organización de los jóvenes para mitigar los efectos de la migración.

Este problema se encontró desde el censo del 2011, realizada por la oficina de la promoción de los derechos del migrante. Una de cada cuatro personas mayores de 15 años, está lejos de la comunidad, principalmente en Estados Unidos y otros departamentos de Guatemala.

Es muy evidente según la estadística, argumentan que el 73% de los jóvenes se encuentran en su comunidad, pero no están motivados en organizarse, porque también no son tomados en cuenta para el desarrollo comunitario.

b) Escaso interés de los jóvenes en formación en la mitigación del efecto de la migración.

El interés de los jóvenes en la formación, es escasa, porque muchos tienen el sueño americano, además se preocupan por estudiar en formarse técnicamente, como los cursos que imparten en los centros de INTECAP entre otros.

c) Escasa capacidad en organización de grupos comunitarios en la mitigación del efecto de la migración.

Este problema es mucho más grande, porque la comunidad necesita formación y organización para velar por el desarrollo. Han estado solos, esta comunidad no tiene COCODES, es una comunidad abandonada desde las autoridades municipales, no está registrada en el listado de comunidades que posee la municipalidad, no cuentan con la aprobación de que sean una comunidad o una aldea legal, esto dificulta conformar sus propias autoridades locales.

d) Deficiente respuestas de los casos desde Boston Collage acerca de los familiares detenidos por la migración de los Estados Unidos.

Este problema se da más en los casos de las familias que migran y no logran pasar y desaparecen por un buen tiempo, ya sea que estén en México sin recursos o la migración los haya capturado y están en las celdas, las familias quieren resultados inmediatos y que a veces allá no se pueden encontrar.

e) Escasa incidencia del equipo técnico en la oficina de Relaciones Exteriores, en el seguimiento de los casos de detención o deportación de las personas en los Estados Unidos.

Este otro problema no es tanto de la comunidad es más un problema de la oficina, porque manifestaron que las autoridades del país no le dan trámite a la repatriación de restos familiares en la comunidad.

f) Deficiente participación de mujeres con esposos migrantes, en mitigar los efectos de la migración.

Este problema es muy frecuente, porque en la comunidad existen pocos hombres por el efecto de la migración, se encuentran en los Estados Unidos o en la Costa Sur, por lo regular las mujeres son las que se quedan en la comunidad y es muy difícil que participen activamente ya que ellas se han quedado como jefas de hogar.

g) Deficiente espacio de formación en la comunidad sobre el impacto de la migración.

Este último problema se da más porque la comunidad no está reconocida en la municipalidad, cada familia vela por su sobrevivencia y no ven el impacto que tiene a nivel comunal, la necesidad de formarse para que ellos tengan buenas herramientas para buscar el desarrollo colectivo.

2.3 Matriz de Priorización de los problemas por el método de frecuencia.

De los 7 problemas identificados, se priorizó con dos métodos según la guía de la Práctica Profesional Supervisada, que a continuación se describen.

La primera es el método de las frecuencias, se aplicó con distintas fases de la metodología:

- a) Después de haber encontrado los siete problemas, se realiza la matriz de priorización en la pizarra.
- b) Los participantes tuvieron el tiempo necesario para analizar cada problema, el más importante y por medio de votación levantando la mano se dio prioridad a un problema, los inconformes argumentaron su punto de vista.

c) Posterior a la contradicción y el argumento del cual no era el problema a priorizar, ambos expusieron sus puntos de vistas y se vuelve a realizar el análisis, por último se volvía a votar, para que nadie se quede sin votar después del consenso.

	Problema 1	Problema 2	Problema 3	Problema 4	Problema 5	Problema 6	Problema 7
Problema 1	5	1	3	1	1	1	1
Problema 2		4	3	2	2	2	2
Problema 3			6	3	3	3	3
Problema 4				1	4	6	7
Problema 5					0	6	7
Problema 6						2	7
Problema 7							3

Según la frecuencia de la priorización anterior se describen a continuación:

Problema 1= 5 veces

Problema 2= 4 veces

Problema 3= 6 veces

Problema 4= 1 vez

Problema 5= 0

Problema 6= 2 veces

Problema 7= 3 veces

2.4 Matriz de Priorización de los problemas por el método de Hanlon.

Para estar seguro del problema priorizado, también se aplicó el método de Hanlon.

En la magnitud se construyó una pequeña tabla con su respectivo total para pasarlo en la matriz de jerarquización de Hanlon. En este componente se tomó cada uno de los problemas y los rangos de personas afectadas en cada uno de ellos, al final el puntaje mayor es donde afecta mayormente las personas según sus escalas.

Por ejemplo, en el primer problema; en el rango de 0.5 a 4.9, es donde aparece el puntaje mayor, porque es allí donde el número de personas afectadas está entre 500 a 4,900 según la magnitud del problema.

No	Problemas	Magnitud				
		50	5-49.9	0.5-4.9	0-0-05	Media
1	Deficiente organización de los jóvenes en mitigar los efectos de la migración.	7	8	10	7	8
2	Escaso interés de los jóvenes en formación en la mitigación del efecto de la migración.	4	4	10	6	6
3	Escasa capacidad en organización de grupos comunitarios en la mitigación del efecto de la migración.	8	8	10	6	8
4	Deficiente respuestas de los casos desde Boston Collage acerca de los familiares detenidos por la migración de los Estados Unidos.	4	4	8	0	4
5	Escasa incidencia del equipo técnico en la oficina de Relaciones Exteriores, en el seguimiento de los casos de detención o deportación de las personas en los Estados Unidos.	0	0	6	10	4
6	Deficiente participación de mujeres con esposos migrantes, en mitigar los efectos.	0	4	10	4	4.5
7	Deficiente espacio de formación en la comunidad sobre el impacto de la migración.	0	0	10	6	4

En el componente B, severidad se redactaron 8 preguntas, contestando y realizando una tabla de matriz para sacar el valor cuantitativo de este componente, dándole una

ponderación de 1 como máximo y 0 si no tiene relación. Las preguntas, son las siguientes:

1. ¿Es considerado este problema como urgente?
2. ¿Cuántos habitantes han arriesgado su vida, ante este problema?
3. ¿Cuál es la importancia de este problema, se pierden recursos importantes sin atacar este problema?
4. ¿Existe obstáculo de desarrollo si no se ataca este problema?
5. ¿Este problema es un peligro en la seguridad de la comunidad?
6. ¿Existe riesgos ambientales y ecológicos que estén asociados con este problema?
7. ¿Este es el problema más importante en ciertos grupos?
8. ¿Tiende a tener muchos costos y tiempo en la solución de este problema?

No	Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
1	Deficiente organización de los jóvenes en mitigar los efectos de la migración.	1	1	1	1	0.5	0	1	0	5.5
2	Escaso interés de los jóvenes en formación en la mitigación del efecto de la migración.	1	1	1	1	0	0	0.5	0	4.5
3	Escasa capacidad en organización de grupos comunitarios en la mitigación del efecto de la migración.	1	1	1	1	1	0	1	0.5	6.5
4	Deficiente respuestas de los casos desde Boston Collage acerca de los familiares detenidos por la migración de los Estados Unidos.	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	3.5
5	Escasa incidencia del equipo técnico en la oficina de Relaciones Exteriores, en el seguimiento de los casos de detención o deportación de las personas en los Estados Unidos.	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	3
6	Deficiente participación de mujeres con esposos migrantes, en mitigar los efectos.	1	1	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	4.5

7	Deficiente espacio de formación en la comunidad sobre el impacto de la migración.	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0	0.5	0.5	4
---	---	-----	-----	-----	-----	---	---	-----	-----	---

La eficacia o componente C, se evaluó de 0 a 1.5, según la guía de la práctica de Otto Arenales.

La factibilidad se realizó y se colocó en el cuadro siguiente, dentro de la matriz general de la priorización, tomando en cuenta las indicaciones del método de Hanlon, La afirmación (“SI”) tiene una ponderación de 1 y la “No” es 0.

No	Problemas	Magnitud	Severidad	Total de puntos	Eficacia	Factibilidad					Total
						Componentes					
						D					
A	B	(A+B)C*D	C	P	E	R	L	A			
1	Deficiente organización de los jóvenes en mitigar los efectos de la migración.	8	5.5	67.5	1	SI	SI	SI	SI	SI	5
2	Escaso interés de los jóvenes en formación en la mitigación del efecto de la migración.	6	4.5	52.5	1	SI	SI	SI	SI	SI	5
3	Escasa capacidad en organización de grupos comunitarios en la mitigación del efecto de la migración.	8	6.5	72.5	1	SI	SI	SI	SI	SI	5
4	Deficiente respuestas de los casos desde Boston Collage acerca de los familiares detenidos	4	3.5	37.5	0.5	SI	SI	SI	SI	SI	5

	por la migración de los Estados Unidos.										
5	Escasa incidencia del equipo técnico en la oficina de Relaciones Exteriores, en el seguimiento de los casos de detención o deportación de las personas en los Estados Unidos.	4	3	42	1.5	SI	SI	SI	SI	No	4
6	Deficiente participación de mujeres con esposos migrantes, en mitigar los efectos.	4.5	4.5	45	1	SI	SI	SI	SI	SI	5
7	Deficiente espacio de formación en la comunidad sobre el impacto de la migración.	4	4	40	1	SI	SI	SI	SI	SI	5

Es evidente que por los dos métodos de priorización el problema es **“Escasa capacidad en organización de grupos comunitarios en la mitigación del efecto de la migración”**

2.5 Red de Actores Vinculados al área de proyección seleccionada.

Personas	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos	Responsable	No. Teléfono
Líderes comunitario: Juan Morente Marcelo Morente Isabela Ventura	Desarrollar proceso de formación a los jóvenes de la comunidad.	No tiene tanta autoridad en la comunidad.	Cuenta con mínimo recurso económico pero cuenta con recurso físico de la escuela.	Juan Morente	45269370
Venancio Pol	Animación y coordinación con los jóvenes.	Se mantiene ocupado con las responsabilidades	Cuenta con el recurso humano en el grupo,	Venancio Pol	-----

		familiares.	están sus hermanos.		
Esteban Tzoy	Información de los jóvenes, poder de convocatoria a los demás.	Limitación del tiempo en la participación.	Cuenta con el recurso humano en la formación.	Esteban Tzoy	59936667
Directivos de Iglesia.	Formación a los miembros de la comunidad.	Desconfianza de los jóvenes de la comunidad.	Recurso físico: Salones de la iglesia católica.	Víctor Morente	-----
Oficina de la Niñez y la adolescencia de la Municipalidad	Organización equipos deportivos en las comunidades .	Que esta comunidad no está registrado en la Municipalidad , dificultaría el apoyo de él.	Materiales de actividad deportiva.	Henry Omar Gómez de la Cruz	45883458
Sor Ana María Álvarez López	Inculcar los valores, además mitigar la migración de los jóvenes.	Limitación de tiempo.	Recursos materiales y equipo audiovisual	Sor Ana María Álvarez López	48972764
Antonio Barrera Grave	Formación a los jóvenes en los valores.		Recurso de vehículo,	Antonio Barrera Grave	77363005
Alcalde Municipal	Desarrollar procesos de desarrollo municipal en beneficio de sus afiliados.	Exigencia de un COCODE a fin a su organización.	Económico	Ernesto Calachij Riz	58208140

2.6 Árbol de Problemas

Según Martínez (2002) el árbol de problemas: “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar y ampliar ideas creativas e innovadoras para identificar el problema central y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

La herramienta facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por ello se dice que es complementaria, y no sustituye a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la ramas los efectos”. El problema a intervenir es la **Escasa capacidad en organizaciones de grupos comunitarios para la mitigación del efecto de la migración.**

Causas

Primer nivel

1. Débil coordinación con líderes para la formación sobre la migración.
2. Débil estructura organizativa comunitaria para mitigar los efectos de la migración.
3. Inexistencia de un plan de formación a jóvenes sobre los riesgos de la migración.

Segundo Nivel

1. Desinterés sobre el problema de migración
2. Limitado tiempo para la organización y formación.
3. Limitada prioridad de formarse sobre el tema de migración.

Tercer Nivel

1. Existencia de intereses personales y clientelismo político.
2. Débil participación ciudadana.
3. Débil convocatoria de los líderes comunitarios.
4. División comunitaria
5. Deficiente organización para formación.
6. Inexistencia de autoridades locales legales.

Efectos:

Primer Nivel

1. Débil participación de mujeres con esposos migrantes.
2. Deficiente espacio de formación sobre migración.
3. Deficiente participación de jóvenes en la formación

Segundo Nivel

1. Desaprovechamiento de las remesas familiares.
2. Altos índices de desintegración familiar.
3. Débil proyecto de vida.
4. Mayor riesgo de migración
5. Bajos índices de desarrollo comunitario.

2.7 Árbol de objetivos

La técnica del Árbol de Objetivos presenta alternativas de solución al problema identificado transformando las causas y efectos en medios y fines, convertir el problema a una situación positiva.

Medios

Primer Nivel

1. Buena coordinación con líderes para la formación sobre migración.
2. Estructura organizativa comunitaria para mitigar el efecto de la migración fortalecida.
3. Existencia de un plan de formación a jóvenes sobre los riesgos de la migración.

Segundo Nivel

1. Interés sobre el problema de migración.
2. Suficiente tiempo para la organización y formación.
3. Prioridad de formarse sobre los temas de migración.

Tercer Nivel

1. Existencia de intereses colectivos.
2. Mayor participación ciudadana.
3. Mayor capacidad de los líderes comunitarios en la convocatoria.
4. Unión comunitaria.
5. Eficiente organización para la formación.
6. Existencia de autoridades locales.

Fines

Primer nivel

1. Mayor participación de mujeres con esposos migrantes.
2. Suficiente espacios de formación sobre migración.
3. Eficiente participación de jóvenes en la formación.

Segundo Nivel

1. Aprovechamiento adecuado e inversiones de las remesas.
2. Bajos índices de desintegración familiar.
3. Existencia de proyectos de vida.
4. Menor riesgo de migración
5. Alto índice de Desarrollo comunitario.

2.7 Definición del problema:

Escasa capacidad de organizaciones comunitarias para la mitigación del efecto de la migración en la comunidad de La Vega II, Tablón.

2.8 Demandas Institucionales y poblacionales

2.8.1 Demandas institucionales:

Capacidad en inserción comunitaria: Esta demanda de la Oficina del migrante, porque quieren trabajar con las comunidades que presentan altos índices de migración, pero tienen dificultad para realizar la inserción.

Acompañamiento técnico: Los técnicos necesitan saber las etapas y herramientas del diagnóstico para realizar adecuadamente la intervención comunitaria.

2.8.2 Demandas poblacionales:

Formación comunitaria: La comunidad necesita formación en distintos ámbitos para que tenga herramientas en un desarrollo colectivo, una visión de comunidad y no de intereses particulares.

Acompañamiento comunitario: La comunidad necesita acompañamiento, primero para que la municipalidad los reconozcan como una aldea, también puedan tener sus autoridades locales, una organización propia para que vele por el desarrollo y satisfacer sus necesidades comunales.

Capacidad en gestión de proyectos: Algunas personas que les preocupa el desarrollo comunitario, necesitan muchos proyectos, porque no cuentan con el apoyo de las autoridades municipales.

FASE III

3 Análisis Estratégico

3.1 El FODA es una técnica o instrumento de análisis mediante la cual se pueden verificar las fortalezas que son internas, al igual que las oportunidades que coadyuvarán para la ejecución. Las debilidades y amenazas, existe la necesidad de identificarlas para mitigarlas en el proceso de ejecución del plan de acción.

En este caso se aplicó el FODA en relación al problema: **Escasa capacidad de organizaciones comunitarias para la mitigación del efecto de la migración en la comunidad de La Vega II, El Tablón, Zacualpa, El Quiché.**

FODA

Fortalezas	Debilidades
1. Los líderes ven que la migración es uno de los problemas que afecta a la comunidad.	1. No existe el interés de todos en la formación sobre migración
2. Hay ingresos económicos (remesas) a la comunidad mediante la migración a los estados Unidos.	2. Los jóvenes no aprovechan las remesas adecuadamente, las utilizan en vicios.
3. Han ejecutados proyectos mediante las remesas familiares.	3. Existe mucha migración a los Estados Unidos.
4. Existen jóvenes en la comunidad retornados y deportados, con un oficio aprendido en los Estados Unidos.	4. Existen muchas familias sin hogar por haber empeñado sus bienes para el sueño americano.
5. Organización de mujeres en la comunidad con familiares migrantes.	5. La mayoría de los hombres, están en los Estados Unidos, esto dificulta una organización y orientación a los hijos.
6. Existe voluntad de algunos en formación y mitigación de los efectos de la migración.	6. Mucho libertinaje de los jóvenes, porque no escuchan a la madre.
7. Existe gran población menores de 15 años en la aldea y se puede formarlos para que aprovechen sus	7. La mayoría de las jefas de hogar no terminaron la primaria a nivel de escolaridad, esto dificulta a los jóvenes a culminar sus estudios.

<p>oportunidades de estudiar.</p> <p>8. Las señoras han tomado el papel de ser jefes del hogar, por medio de que los esposos están en los Estados Unidos.</p> <p>9. Los jóvenes cuentan con remesas familiares para continuar sus estudios.</p>	<p>8. No existe un plan de formación para mitigar la migración a pesar de los grandes problemas que afronta al hacer el viaje.</p> <p>9. Existen conflictos familiares en relación a la proporción de las remesas que envían a sus familiares.</p>
<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>1. Apoyo de la oficina de atención al migrante, con mujeres que tienen familiares en los Estados Unidos.</p> <p>2. Cuentan con el apoyo de los familiares que están en los Estados Unidos.</p> <p>3. Existe presencia de otras organizaciones en la comunidad. (ADIZ, CEDEC)</p> <p>4. Existen oportunidades de becas para los jóvenes que han sido abandonados por el papá que están en los Estados Unidos.</p> <p>5. Proyectos de la Oficina del migrante puede ampliar desde el apoyo de la Universidad de Boston Collage.</p> <p>6. Con el trabajo de la oficina del migrante existe la posibilidad que se tome esta acción a nivel de diócesis.</p>	<p style="text-align: center;">Amenaza</p> <p>1. La migración de los demás jóvenes con familiares en los Estados Unidos.</p> <p>2. Los jóvenes no terminan de estudiar y desaprovechan las remesas familiares.</p> <p>3. No existe desarrollo de la comunidad, ya que cuenta con alto índice de analfabetismo y un solo profesional.</p> <p>4. Que la mayoría de los hombres migran a los Estados Unidos, se quedan solas las mujeres en los trabajos comunales y de desarrollo.</p> <p>5. La migración causa desintegración familiar.</p> <p>6. Estancamiento de la comunidad, porque existe un alto índice de migración.</p> <p>7. Los que migran abandonan a sus familiares, se vuelven a casar en los</p>

	<p>Estados Unidos.</p> <p>8. La mujer que se queda busca, una nueva pareja y los que sufren son los hijos.</p>
--	--

3.2 Estrategias de Acción

A continuación se determinaron cinco estrategias de intervención aplicando la técnica del Mini-Max, según la guía de Práctica Profesional Supervisada del Licenciado Otto Arenales.

Escasa capacidad de organizaciones comunitarias para la mitigación del efecto de la migración en la comunidad de La Vega II, El Tablón.

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<p>F₂. Hay ingresos económicos (remesas) a la comunidad mediante la migración a los estados Unidos.</p> <p>F₃. Han ejecutados proyectos mediante las remesas familiares.</p> <p>F₄. Existen jóvenes en la comunidad retornados y deportados, con un oficio aprendido en los Estados Unidos.</p>	<p>O₂. Cuentan con el apoyo de los familiares que están en los Estados Unidos.</p> <p>O₄. Existen oportunidades de becas para los jóvenes que han sido abandonados por el papá que están en los Estados Unidos.</p>	<p>D₁. No existe el interés de todos en la formación sobre migración</p>	<p>A₇. Los que migran abandonen a sus familiares, se vuelven a casar en los Estados Unidos.</p>
(F2+F3+F4+O2+O4)-(D1-A7)			

<p>6. Los líderes están convencidos que la migración es un problema que afecta a la comunidad.</p> <p>F₇. Existe voluntad de algunos en formación y mitigación de los efectos de la migración.</p> <p>F₉ Los jóvenes cuentan con remesas familiares para continuar sus estudios.</p>	<p>O₁. Apoyo de la oficina de atención al migrante con mujeres y tienen un familiar en los Estados Unidos.</p> <p>O₄. Existen oportunidades de becas para los jóvenes que han sido abandonados por el papá que están en los Estados Unidos.</p> <p>O₆. Con el trabajo de la oficina del migrante existe la posibilidad que se tome esta acción a nivel de diócesis.</p>	<p>D₂. Los jóvenes no aprovechan las remesas adecuadamente, lo utilizan en vicios.</p> <p>D₃. Existe mucha migración a los Estados Unidos.</p> <p>D₅. La mayoría de los hombres, están en los Estados Unidos, esto dificulta una organización y orientación a los hijos.</p> <p>D₆. Mucho libertinaje de los jóvenes, porque no escuchan a la madre.</p> <p>D₈. No existe un plan de formación para mitigar la migración a pesar de los grandes problemas que afronta al hacer el viaje.</p>	<p>A₁. La migración de los demás jóvenes con familiares en los Estados Unidos.</p> <p>A₂. Los jóvenes no terminan de estudiar y desaprovechan las remesas familiares.</p> <p>A₃. No exista desarrollo de la comunidad, ya que cuenta con alto índice de analfabetismo y con solo dos profesionales.</p> <p>A₈. La mujer que se queda busca una nueva pareja y los que sufren son los hijos.</p>
<p>(F6+F7+F9+01+04+06)-(D2-D3-D5-D6)</p>			
<p>F₅. Organización de mujeres en la comunidad con familiares migrantes.</p> <p>F₈. Las señoras han tomado el papel de ser jefes del hogar, por medio de que los esposos están en los Estados Unidos</p>	<p>O₃. Existe presencia de otras organizaciones en la comunidad.</p> <p>(ADIZ, CEDEC)</p>	<p>D₄. Existen muchas familias sin hogar por haber empeñado sus bienes para el sueño americano.</p> <p>D₇. La mayoría de las jefas de hogar no terminaron la primaria a nivel de escolaridad, esto dificulta a los jóvenes a culminar sus estudios.</p> <p>D₉. Existen conflictos familiares en relación a la proporción de las remesas que envían a sus familiares.</p>	<p>A₄. Que la mayoría de los hombres migren a los Estados Unidos, se queden solo las mujeres en los trabajos comunales y de desarrollo.</p> <p>A₅. La migración causa desintegración familiar.</p> <p>A₆. Estancamiento de la comunidad, porque existe un alto índice de migración.</p>
<p>(F5+F8+03)-(D4-D7-D9-A4-A5-A6)</p>			

3.3 Estrategias

1. Organizando a los retornados o deportados de la comunidad, para que orienten a los jóvenes que tienen familiares en los Estados Unidos, para que todos se formen con proyectos de vida aquí en Guatemala, así evitar migraciones a los Estados Unidos.
2. Realizando un mapeo de las personas retornadas o deportadas, para fortalecer las habilidades que han adquirido en los Estados Unidos, en crear una organización que puede generar fuentes de empleo.
3. Creando un plan de formación para los jóvenes, en donde aprovechen las remesas familiares en ser profesional, así contribuir a la comunidad y también disminuir la migración de ellos a los Estados Unidos.
4. Fortaleciendo el programa de becas para los jóvenes que han sido abandonados por sus familiares, orientándolos a ser profesionales así disminuir el alto índice de analfabetismo en jóvenes en la comunidad.
5. Orientando a las señoras a tomar su verdadero papel de madre, aprovechando la presencia de distintas instituciones, para que los jóvenes se preparen académicamente y aprovechen las remesas familiares.

3.4 Definición de Área de Intervención

El área de intervención Profesional será en la formación humana, específicamente en **“Formar a los jóvenes y señoritas en liderazgo, para aprovechar sus oportunidades locales y generar condiciones de mejoras en la vida”**, en donde la Pastoral Social de la Parroquia de Zacualpa tiene como estrategia y programa.

3.5 Propuestas de proyectos de intervención

1. Creación del programa de formación a jóvenes para mitigar los efectos de la migración y desintegración familiar.
2. Proceso de formación de capacidades en organizaciones comunitarias ejerciendo liderazgo como medio para aprovechar las oportunidades locales evitando altos índices de migración.
3. Conformación de directivas de cada una de las organizaciones de la comunidad para que sean funcionales y tengan participación de todos los niveles.

4. Fortalecimiento de capacidades para la conformación y funcionamiento de las directivas de cada organización.
5. Creación de un plan de formación a mujeres con Familiares en los Estados Unidos, para que aprovechen mejor las remesas.
6. Conformar una organización de jóvenes y con su junta directiva, para que tengan espacios de formación y apoyo desde las demás personas, mitigando los efectos de la migración.
7. Crear un órgano de Coordinación en la comunidad, para que tengan autoridades locales conformadas y funcionales.
8. Fortalecimiento de la participación ciudadana en la toma de decisiones democráticamente, en los distintos espacios.
9. Crear programas de formación en los distintos niveles, para verificar los efectos y el impacto de la migración en la comunidad.
10. Fortalecimiento de las capacidades de los líderes para el aprovechamiento de los recursos locales existentes.
11. Crear un plan de Desarrollo comunitario para la inversión de los miembros de la comunidad que están en los Estados Unidos.

3.6 Priorización del proyecto de intervención

Para la priorización del proyecto de intervención se usó la técnica PROIN, utilizando los siguientes criterios.

- Carácter social
- Interés de la institución por el proyecto.
- Posibilidad de obtener recursos para su ejecución.
- Ejecutable y evaluable en un plazo de 14 semanas.
- Es un proyecto que facilita el aprendizaje.

A cada criterio se le asigna un punteo o valoración de cinco puntos, al final se elige, el proyecto que obtenga la mayor puntuación.

Proyecto	Carácter Social	Interés de la institución	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita el aprendizaje	Total
	5	5	5	5	5	25
1. Creación del programa de formación a jóvenes para mitigar los efectos de la migración y desintegración familiar.	5	5	5	5	4	24
2. Proceso de formación de capacidades en organizaciones comunitarias ejerciendo liderazgo como medio para aprovechar las oportunidades locales evitando altos índices de migración.	5	5	5	5	5	25
3. Conformación de directivas de cada una de las organizaciones de la comunidad para que sean funcionales y tengan participación de todos los niveles.	5	3	4	3	5	20
4. Fortalecimiento de capacidades para la conformación y funcionamiento de las directivas de cada organización.	5	2	3	2	5	17
5. Creación de un plan de formación a mujeres con Familiares en los Estados Unidos, para que aprovechen mejor las remesas.	5	5	5	3	5	22
6. Conformar una organización de jóvenes y con su junta directiva, para que tengan espacios de formación y apoyo desde las demás personas, mitigando los efectos de la migración.	3	5	5	4	5	22
7. Crear un órgano de Coordinación en la comunidad, para que tengan autoridades locales conformadas y funcionales.	5	2	3	3	5	18
8. Fortalecimiento de la participación ciudadana en las tomas democráticamente en los distintos espacios.	5	2	3	2	5	17

9. Crear programas de formación en los distintos niveles, para verificar los efectos y el impacto de la migración en la comunidad.	5	2	3	2	5	17
10. Fortalecimiento de las capacidades de los líderes para el aprovechamiento de los recursos locales existentes.	5	2	3	3	5	18
11. Crear un plan de Desarrollo comunitario para la inversión de los miembros de la comunidad que están en los Estados Unidos.	5	4	3	3	5	20

Según la priorización de la intervención se trabajará el proyecto de **“Proceso de organización y capacitación al grupo de jóvenes de aldea el Tablón, La Vega II, con familiares migrantes, para contribuir con la mitigación de los efectos de la desintegración familiar en la población”** Porque es una de las prioridades de la Oficina del migrante, además es de impacto social, el fenómeno de la migración siempre se seguirá dando, por los beneficios, pero se puede minimizar los efectos a medida que se forme a las personas de una manera adecuada.

3.7 Resultados Esperados en el período de la PPSII

1. Fortalecimiento de la formación a los jóvenes para el aprovechamiento de las oportunidades y así disminuir los efectos de la migración.
2. Aplicando módulo de formación sobre liderazgo, como medio alternativo para aportar al avance de la comunidad.
3. Líderes juveniles incidiendo en proceso de desarrollo de la comunidad.

3.8 Alcances y límites

3.8.1 Alcances:

- a) Plan de formación a los jóvenes para el aprovechamiento adecuado de las remesas familiares.
- b) Conocimiento de los grandes efectos de la migración en relación a la desintegración familiar.
- c) Organización de una junta directiva de los jóvenes para el seguimiento de las formaciones sobre migración.
- d) La sensibilización de la comunidad sobre el impacto de la migración y las desventajas que representa para organización y desarrollo.
- e) Formación a los jóvenes en la participación ciudadana y profesional en la comunidad.

3.8.2 Límites:

- a) Por tiempo y recursos, se trabajará con algunos grupos y no con todos los grupos existentes en la comunidad.
- b) El enfoque de los talleres será únicamente con jóvenes y señoritas, generando capacidades de liderazgo para que contribuya al desarrollo de la comunidad.
- c) Que el grupo de jóvenes tengan otras prioridades y que no les guste formarse.

FASE IV

Proyecto de intervención.

Ficha Técnica del Proyecto.

a) Nombre del Proyecto:

“Proceso de organización y capacitación al grupo de jóvenes de aldea el Tablón, La Vega II, con familiares migrantes, para contribuir con la mitigación de los efectos de la desintegración familiar en la población, en la Pastoral Social de la parroquia de Zacualpa, aldea el Tablón, La Vega II”

b) Objetivo General:

Promover desde el Trabajo Social la incidencia de jóvenes en procesos de desarrollo comunitario a través de su participación en organizaciones comunitarias y liderazgo, como medio para mitigar los efectos de la migración en la comunidad El Tablón, La Vega II, del municipio de Zacualpa

c) Periodo de Ejecución:

Enero a Junio del año 2014

d) Institución Responsable del proyecto:

Pastoral Social de la Parroquia de Zacualpa

e) Ubicación:

Parroquia Espíritu Santo de Zacualpa, Centro Qanan Ulew, Hermanas Franciscana de San Antonio.

f) Persona Responsable del proyecto:

José Edwin Joj Tzoy Trabajador Social en PPS

g) Beneficiarios:

Directos: 20 jóvenes y señoritas de la comunidad El Tablón, La Vega II

h) Costo Total del Proyecto:

Q 20,800.00

4.1 Descripción General del Proyecto.

El proyecto de formación a los jóvenes para mitigar los efectos de la migración de la comunidad del Tablón, La Vega II. Pretende que los jóvenes mejoren su capacidad en organización, porque ellos serán las nuevas autoridades a un mediano plazo. Además los jóvenes se pueden motivar y orientar de una mejor manera para que contribuyan al desarrollo de la comunidad. Aprovechando los recursos de las remesas que les llegan, por otra parte prepararse integralmente en los procesos de formación y académicos como profesionales, así aportar a la comunidad una vivencia de la ciudadanía con responsabilidad e integración para la toma de decisiones en conjunto y consensuadas, así evitar la toma de decisiones verticalistas que se puedan dar.

4.2 Ámbito institucional, social, político y cultural

4.2.1 Institucional: La Pastoral Social de la Parroquia de Zacualpa, ha abierto las puertas para el municipio, apoyando varios procesos formación y promoción social, durante más de dos décadas. Ha ejecutado proyectos para aportar al desarrollo de las familias y específicamente jóvenes, señoritas y mujeres, ha coordinado con entidades dentro y fuera del país para defender los Derechos Humanos de las personas.

Es necesario que los grupos participantes se apropien de los distintos proyectos para asegurar la continuidad de los diferentes programas que se ejecutan, también la organización es base para la gestión de los distintos proyectos. Este mismo pretende mejorar las capacidades organizativas, formando a los actores principales en liderazgo como un medio para mitigar la migración formando ellos mejores capacidades para afrontar las necesidades de la vida cotidiana y aprovechamiento de los recursos de la comunidad.

4.2.2 Social: Por la ideología cristiana de la Pastoral Social de la parroquia de Zacualpa, se ha proyectado mediante la ejecución de diversos proyectos en diversas comunidades de dicho municipio, apoyados por organizaciones internacionales; uno de los retos más grandes es la organización comunitaria, siendo una necesidad social.

El tema de los Derechos Humanos, en este caso migración, ha sido un tema que ha interesado a la pastoral abordarlo actualmente, se llevan procesos de migrantes en los

Estados Unidos. Donde se han centrado es en la educación como eje fundamental de la organización. Es aquí donde llevan más años de trabajo y beneficio para la sociedad de Zacualpa, las oportunidades de preparación académica de jóvenes y señoritas, esto incide en la mejora de la calidad de vida de las familias del municipio.

El proyecto pretende orientar a los jóvenes para que ellos sean los actores principales del desarrollo de la comunidad, además la formación en organizaciones comunitaria es fundamental, porque ellos serán las futuras autoridades de la comunidad y podrán organizarse en beneficio de los mismos, así aprovechar mejor las oportunidades que tienen y que no solo visualicen que la migración es el único medio de mejorar la calidad de vida.

4.2.3 Político: Es importante mencionar que el actual gobierno municipal de Zacualpa no favorece los procesos de desarrollo, la autocracia ha sido una dificultad para la población, porque no es posible la participación ciudadana plena de los Zacualpenses, todas las decisiones son de forma verticalista, lo que decida la organización del Alcalde eso se respeta y se realiza a toda costa, intimidando a las personas y no tiene voluntad política para mejorar las condiciones y disminuir la migración de las personas de la localidad en los distintos puntos.

A finales de cada año se ve gran número de la población que viaja a la costa sur, entregando su fuerza laboral, dejando sus bienes, sus comunidades en búsqueda de una fuente de empleo, otros van para los Estados Unidos a pesar lo difícil que están las fronteras migratorias.

El proyecto, intenta aportar en uno de tantos problemas sociales existentes, es necesario ejercer liderazgo, estar bien organizado para afrontar la problemática, este plan de acción ayudará en la formación de jóvenes y señoritas con otras estrategias para buscar desarrollo de la comunidad, los líderes tienen conocimiento del trabajo y cuentan con la cobertura del programa de investigación y promoción de los Derechos Humanos del Migrante.

4.2.4. Cultural: El desarrollo del proyecto se fundamenta en la formación de organizaciones comunitarias donde se abordarán temas que no alterarán los principios y valores de la cultura, más bien coadyuvarán a las comunidades ya que la organización es parte del legado del pueblo maya. En esta intervención se tomarán en cuenta todas las propuestas expuestas por el equipo técnico y beneficiarios acorde a las necesidades de los mismos en el marco de investigación y contextualización de los contenidos, tanto en el proceso de formación, información e implementación de las acciones planteadas en el documento.

Además contribuirá a fortalecer la organización, capacidades de los jóvenes mediante la formación de lideresas y líderes, además todas las reuniones, talleres, capacitaciones que se proponen realizar serán en el idioma local, para que llegue mejor el mensaje, adecuado a los participantes y asegurando la comunicación armónica de doble vía, siendo el idioma un elemento indispensable en la Cultura Maya K'iche'.

4.3 Plan o programa en el que se inserta

Desde la Pastoral Social de Zacualpa, se inserta en el programa de Investigación y Promoción de Derechos Humanos del Migrante, tiene como finalidad aportar en la organización de los jóvenes y señoritas con familiares migrantes o quieren desplazarse a Estados Unidos, en la comunidad Tablón, La Vega II del municipio de Zacualpa.

4.4 Justificación del proyecto.

La migración es un fenómeno que se ha dado durante la historia, porque en las comunidades no existen las condiciones para una vida digna de la población, con el tiempo algunas comunidades han tenido algunos medios de sobrevivencia; el caso de Zacualpa y El Tablón, es un fenómeno que no se ha buscado medios para que la población no migre. Después de las fechas importantes del año se ven centenares de personas que viajan a la costa sur para entregar su fuerza de trabajo, otros a los Estados Unidos a pesar lo difícil que están las Fronteras.

El proyecto de formación a los jóvenes con familiares en los Estados Unidos pretende contribuir en el aprovechamiento de las oportunidades y ejercer liderazgo, ya que los jóvenes solo ven como salida la migración, ellos no se preparan, se endeudan para

hacer el viaje a Los Estados Unidos y mejorar su condición de vida, algunos pasan y con ello se pierden buenos elementos de la comunidad, otros no logran pasar y retornan con más problemas.

Si no se ejecutara el proyecto, los jóvenes seguirán sin espacios de participación en las reuniones de toma de decisiones en la comunidad, mediante la organización pueden tener incidencias a los espacios de organización y pueden aportar creativamente al desarrollo de la misma.

También se dará énfasis en la organización y liderazgo porque un grupo organizado existe más unión, además con más herramientas de gestión.

4.4 Objetivos del Proyecto

4.4.1 General:

Promover desde el Trabajo Social la incidencia de jóvenes en procesos de desarrollo comunitario a través de su participación en organizaciones comunitarias y liderazgo, como medio para mitigar los efectos de la migración en la comunidad El Tablón, La Vega II, del municipio de Zacualpa.

4.4.2 Específicos:

1. Involucrar a jóvenes en organizaciones comunitarias de la comunidad El Tablón, La Vega II para contribuir con propuestas para el desarrollo de la misma.
2. Aportar un módulo de formación de liderazgo a la juventud para la incidencia en la comunidad y como medio para disminuir las implicaciones que genera la migración a las familias de la comunidad El Tablón, La Vega II.

4.5. Población destinataria

4.5.1 Población Directa:

La población destinataria del Proyecto serán 20 jóvenes del Tablón, La Vega II, que tienen familiares en los Estados Unidos o poseen la intención de desplazarse hacia dicho país.

4.5.2 Población Indirecta:

35 familias de la población de la comunidad del Tablón, La Vega II y familiares de los jóvenes quienes participarán en la ejecución del proyecto.

4.6 Resultados previstos

1. Fortalecimiento de la formación a los jóvenes para el aprovechamiento de las oportunidades y así disminuir los efectos de la migración.
2. Aplicando módulo de formación sobre liderazgo, como medio alternativo para aportar al avance de la comunidad.
3. Líderes juveniles incidiendo en proceso de desarrollo de la comunidad.

4.7 Fases del proyecto

4.7.1 Investigación

En esta fase se realizaron investigaciones, diagnósticos del contexto, situaciones familiares, consultas bibliográficas, además el estudio de la Psicología del adolescente, para motivar los jóvenes en las formaciones. También se estarán realizando reuniones con el equipo técnico de la Pastoral, para verificar las limitaciones de los jóvenes y los recursos con que cuentan, así reorientar el proyecto.

4.7.2 Trabajo de campo

En esta fase se ejecutó todo lo planificado con los jóvenes. Para la concretización de las actividades se realizarán con el orden siguiente:

Primero se tomó en cuenta los jóvenes que están en el censo del año 2011, ellos son la prioridad porque ya están en la base de datos de la Oficina, pero también se hará la invitación a los demás jóvenes que quieren formarse y participar con el grupo.

Se contó con un cronograma de actividades y será compartida a los participantes, para que ellos emitan opinión y se obtenga el aval de todas las actividades que se van a ejecutar.

Se llevarán a cabo reuniones con el equipo técnico de la Pastoral, para ir evaluando el proceso de práctica y realizar las mejoras en su debido momento, así reorientar los objetivos y que se alcancen los resultados previstos.

4.7.3 Gabinete

En esta etapa se elaboraron las herramientas de evaluación y monitoreo, de tal manera que cuando llegara la fecha de aplicación, se contara con los instrumentos. También en esta fase se estarán realizando todos los trabajos de sistematización del proyecto a presentar como producto de la PPS II.

Para la sistematización del proyecto **“Proceso de organización y capacitación al grupo de jóvenes de aldea el Tablón, La Vega II, con familiares migrantes, para contribuir con la mitigación de los efectos de la desintegración familiar en la población” en la Pastoral Social de la parroquia de Zacualpa, aldea el Tablón, La Vega II, del municipio de Zacualpa, departamento del Quiché; de enero a junio de 2014**” se utilizó el método que propone el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) los cuales son:

1. Recuperación y ordenamiento de la experiencia.
2. Delimitación del objeto y objetivos de la sistematización.
3. Recuperación de la experiencia desde el objeto.

Para los insumos de la sistematización se contó con el cuaderno de campo y/o diario, fotografías, planes de formación, asistencia de los participantes, monitoreo y materiales didácticos que se ha facilitado.

4.7.4 Definición del informe y validación

El informe fue definido mediante el desarrollo de las actividades, presentación y sistematización de los distintos productos que se entregaron durante el proceso de la Práctica Profesional Supervisada II. Su validación se realizó en las fechas indicadas, cumpliendo con todos los requerimientos de la normativa de la Universidad.

4.8 Cronograma

Fases	Tiempo Actividad	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase I	1. Elaboración de un módulo de formación para los y las jóvenes de la comunidad.																				
	2. Consultar fuentes bibliográficas.																				
	3. Validación del plan de formación.																				
Fase II	1. Organización de los jóvenes de la comunidad del Tablón, La Vega II.																				
	2. Visitas a líderes comunitarios y jóvenes para socializar el proyecto.																				

4.9 Entorno externo e interno

4.9.1 Posición del proyecto en organización interna.

El proyecto juega un papel fundamental en la Pastoral Social de la Parroquia del Espíritu Santo de Zacualpa, porque una de las áreas de intervención de la Oficina de la Promoción de los Derechos del Migrante, es la sensibilización de los jóvenes que ven como único medio de mejorar sus condiciones, la migración hacia los Estados Unidos. Esto debilita el desarrollo comunal, estando en los Estados Unidos lo que menos piensan es en regresar a la comunidad.

Otro aspecto fundamental, los jóvenes que tienen familiares en los Estados Unidos, algunos no aprovechan los recursos en estudiar y ser profesional. En la comunidad según el censo del año 2011, cuenta con un solo profesional y una gran mayoría de familias se han quedado sin sus bienes, porque los empeñan para hacer el viaje a los Estados Unidos y no logran pasar.

La Pastoral Social, está en constante gestión de recursos para muchos jóvenes que desean transformar su situación familiar, sin necesidad de migrar, es fundamental aprovechar este recurso, con la formación se puede mejorar la calidad de vida, ellos se convertirán en agentes activos de la comunidad para transformar las problemáticas que los aquejan.

4.10 Funciones específica del estudiante y de otros involucrados

4.10.1 Del Estudiante:

- ✓ Responsable de coordinar y guiar la ejecución del proyecto para los jóvenes.
- ✓ Monitorear el cronograma de ejecución del proyecto en la comunidad del Tablón.
- ✓ Organizar a los jóvenes de forma más sistemática en el cumplimiento del rol que les corresponde.
- ✓ Planificar los talleres de formación para los jóvenes
- ✓ Desarrollar los talleres de formación.
- ✓ Realizar evaluación y monitoreo del proyecto en ejecución.
- ✓ Concretar todos los talleres de formación planificados.

- ✓ Realizar agendas para cada taller de formación.
- ✓ Preparar los materiales didácticos en los procesos de formación a los jóvenes.
- ✓ Apoyo a los técnicos de la Oficina de la Promoción de los Derechos del Migrante.

4.10.2 De la coordinadora de la Institución.

- ✓ Supervisar la ejecución del proyecto.
- ✓ Monitorear y evaluar la ejecución del proyecto, con el fin de mejorar y reorientar las acciones para alcanzar los objetivos.
- ✓ Acompañar y dar seguimiento al practicante.
- ✓ Coordinar con los técnicos de la oficina para unir sinergias en la ejecución del proyecto.

4.10.3 Del docente de Práctica.

- ✓ Acompañar y orientar el trabajo del practicante.
- ✓ Brindar acompañamiento académico al estudiante.
- ✓ Revisar y sugerir mejoras al proceso de práctica.
- ✓ Exigir al estudiante calidad profesional en los productos que se reciba.

4.11 Coordinación y alianzas

4.11.1 Coordinación Interna: Para el beneficio del proyecto se estará coordinando con líderes comunitarios y religiosos para crear redes interinstitucionales, que favorezca la implementación y ejecución del proyecto.

4.11.2 Coordinación Externa: Se estuvo coordinando con algunas organizaciones locales para la concreción de las actividades con los jóvenes entre ellos: Centros Educativos, organizaciones religiosos, Ministerio de Cultura y Deportes, Oficina de la niñez y juventud, con el fin de encontrar sinergias en la concreción de las actividades.

4.12 Incidencia del Proyecto en la Región

El Proyecto: **“Proceso de organización y capacitación al grupo de jóvenes de aldea el Tablón, La Vega II, con familiares migrantes, para contribuir con la mitigación de los efectos de la desintegración familiar en la población”**, contribuirá a que los jóvenes aprovechen mejor las oportunidades ya que algunos tienen remesas de los familiares desde los Estados Unidos, para que estudien e inviertan a beneficio de ellos. Además se prevé que cuando ellos sean las nuevas autoridades de la comunidad tendrán mejores herramientas para organizar, ejerciendo un liderazgo responsable e integren a las personas.

El proyecto abarca a los jóvenes y señoritas, porque ellos pueden ir rompiendo paradigmas que están insertos en el contexto; el clientelismo político, el modelo de desarrollo, que solo piensa en infraestructura, la participación representativa de las personas de la comunidad y condicionada a regalías. No existe un desarrollo integral, donde mejoren la calidad de vida y que sea digna como seres humanos.

También la organización de los jóvenes y señoritas, convencidos del rol que juegan en la comunidad, se puede gestionar diferentes proyectos en beneficios de ellos, porque todas las organizaciones nacionales e internacionales colaboran con grupos organizados.

4.13 Implicaciones éticas a considerar

Es importante siempre manifestar ética profesional en las actividades que se van a realizar, porque se trabajará con personas. Existe necesidad de prever algunos inconvenientes en el desarrollo de la práctica para esto es importante tomar en cuenta los siguientes valores y principios morales:

- ✓ Respeto por las diferentes culturas, normas y tradiciones que manifiesten las familias de los migrantes en la comunidad.
- ✓ Tener empatía, desde las necesidades de los jóvenes y señoritas.
- ✓ Respeto a las opiniones emitidas por los participantes
- ✓ Responsabilidad en el cumplimiento del cronograma del proyecto y los planes de trabajo establecidos con el grupo meta.
- ✓ Actuar a favor de los beneficiarios y no a conveniencia personal.

- ✓ Discreción y tolerancia de los comentarios que se den ajenos al proyecto
- ✓ Puntualidad en relación a la planificación.
- ✓ Respeto a las personas involucradas en este proceso.
- ✓ Tolerancia y comprensión en el comportamiento de los participantes.
- ✓ Respeto en los planteamientos de los jóvenes y señoritas durante el desarrollo de las actividades.

4.14 Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta de manejo de los mismos.

Durante la ejecución del proyecto pueden surgir algunos conflictos, que será importante saber resolverlas adecuadamente para favorecer el desarrollo de las actividades, para esto se presenta el siguiente cuadro:

Conflictos	Propuestas viables
Que los jóvenes no cuenten con tiempo suficiente para concretar los talleres de formación.	Llegar a concretar acuerdos entre todos, para darle valor al compromiso en común.
Disputas por opiniones de los participantes.	Respetar la diversidad de opiniones de los participantes.
Los participantes generan expectativas del proyecto en infraestructura o cualquier otro beneficio que no sea de formación.	Aclaración desde el inicio del proyecto, para que no se generen otras expectativas falsas del mismo.
Que los participantes solo lleguen a los talleres, esperando un beneficio individual del proyecto.	Motivación a los participantes y talleres dinámicos para que se logre la participación.
Comentarios negativos de algunos actores de la comunidad ajenos al proyecto.	Tener claro el objetivo del grupo meta en el trabajo.

4.15 Recursos y Presupuesto

Aquí se plasman todos los recursos que se necesitarán en la ejecución del proyecto, es fundamental en el desarrollo de todas las actividades y prever los gastos que tendrían, así gestionar los recursos para sufragarlas.

4.16 Recursos técnicos y humanos

Técnicos	Humanos
Computadora y Memorias USB	Jóvenes y señoritas participantes
Mobiliario	Coordinadora de la Pastoral Social
Equipo de sonido	Técnicos de la Oficina del Migrante
Proyector	Líderes comunitarios
Fotocopiadora	Familias migrantes
Cámara fotográfica	

4.17 Recursos materiales y monetarios

Materiales	Monetarios
Resmas de papel Bond	Transporte
Crayones	Alimentación
Marcadores permanentes	Honorarios al personal.
Hojas de papel construcción	Reproducción de material
Internet	
Pliegos de papel Bond	
Temperas	
Papel periódico	
Tijeras	
Resistol	
Marcadores de pizarra	
Cinta adhesiva	
Engrapadora	
Grapas	
CD's y DVD	

Presupuesto: Ingresos, gastos, inversiones y otros. (Incluye la cuantificación del aporte que se dejará en la institución como profesional)

Descripción	Fuentes de aporte			Total
	Centro de práctica	Comunitarios	Estudiante	
Gasto de operación				
Viáticos para el traslado a la comunidad			Q 1,200.00	Q 1,200.00
Alimentación para los participantes.	Q 2,000.00			Q 2,000.00
Tarjetas de teléfono.			Q 200.00	Q 200.00
Otros. (materiales de trabajos)	Q 2,000.00			Q 2,000.00
Sub-total Gasto de operación.	Q 4,000.00		Q 1,200.00	Q 5,200.00
Gastos Administrativos				
Papelería y útiles de oficina	Q 200.00			Q 200.00
Fotocopias			Q 200.00	Q 200.00
Tinta de impresora			Q 200.00	Q 200.00
Sub-total de gastos administrativos	Q 200.00		Q 400.00	Q 600.00
Personal Local				
Personal Técnico Institucional	Q 5,000.00			Q 5,000.00
Asesoría Profesional.			Q 10,000.00	Q10,000.00

(Trabajador Social)				
Sub-total de personal local.	Q 5,000.00		Q 10,000.00	Q15,000.00
Total	Q 9,200.00		Q 11,600	Q20,800.00
Costo Total del Proyecto Q 20, 800.00				

4.17 Monitoreo y Evaluación del proyecto

“Monitoreo: es la revisión periódico y la vigilancia durante la implementación de programas para asegurar que la disponibilidad de los recursos, los esquemas de trabajo, los productos deseados y otras acciones que se requieran, estén de acuerdo con el plan original para el beneficios de los grupos destinatarios” (Elaboremos y Evaluemos Proyectos, Editorial SaqilTzij, ESEDIR MAYAB’)

En esta fase se aplicarán las herramientas de monitoreo, se tomaron en cuenta los objetivos planteados y los indicadores para el alcance. Además se realizaron dos evaluaciones durante el proceso, una después de 2 ó 3 talleres y otra al final de la intervención, para ir midiendo el impacto de lo trabajado.

El monitoreo se realizó constantemente, con herramientas como matriz de monitoreo y evaluación del proyecto, esto dará la pauta de las actividades que se estuvieron realizando y el orden de la ejecución del plan de formación estén acorde a lo planificado. Caso contrario se realizaron los ajustes necesarios.

4.18 Indicadores de éxitos específicos

1. A finales del mes de marzo se cuenta con un FODA realizado con los jóvenes para que ellos vean las oportunidades que tienen para aprovecharlas, en la misma comunidad y del municipio.
2. A final de la práctica profesional 2014, se cuenta con el informe del FODA como herramienta de análisis hecha con las y los jóvenes de la comunidad El Tablón.
3. A finales de la práctica profesional se ha construido el 95% del módulo de formación para las y los jóvenes de la comunidad El Tablón.

4. A finales de mayo del 2014 se cuenta en físico el módulo de formación aplicado en la formación de jóvenes de la comunidad El Tablón.
5. A finales de mayo del año 2014 los jóvenes han recibido un taller de formación sobre incidencia, para aplicarla en la comunidad El Tablón.
6. A finales de la práctica Profesional las y los jóvenes de la comunidad El Tablón cuenta con una propuesta de desarrollo para la comunidad y llevarla a las y los líderes de la comunidad.

4.19 Indicadores de éxitos generales

1. A finales del mes de mayo del año 2014 las y los jóvenes de la comunidad del Tablón cuentan con una organización, para coadyuvar en el desarrollo de la misma haciendo propuesta de mejoras.
2. A finales de la práctica profesional del año 2014, los jóvenes de la comunidad del Tablón han recibido 5 talleres de formación sobre organización, liderazgo e incidencia como medio para la organización.
3. A finales de la práctica profesional del año 2014, se cuenta con un módulo de formación a las y los jóvenes de la comunidad, El Tablón, La Vega II.

CAPÍTULO II

2.1 Presentación de Resultados

En este apartado se presentan los resultados planteados en el proyecto y ejecutados durante el trabajo de campo, desde la Práctica Profesional Supervisada I, donde se visualizó la problemática que afecta a los jóvenes de la aldea el Tablón, La Vega II.

Se plantea el siguiente proyecto **“Proceso de organización y capacitación al grupo de jóvenes de aldea el Tablón, La Vega II, con familiares migrantes, para contribuir con la mitigación de los efectos de la desintegración familiar en la población”**, mediante la metodología de la Educación Popular, la formación es un acto liberador en donde hombres y mujeres que han sido excluidas, marginadas; sean actores activos para mejorar sus condiciones desde su realidad y transformarla. A continuación se detallan los alcances y las limitaciones.

Resultado 1:

Fortalecimiento de la formación a los jóvenes para el aprovechamiento de las oportunidades y así disminuir los efectos de la migración.

Para el alcance del primer resultado del proyecto se realizaron varias acciones planificadas y planteadas en el marco lógico, se realizaron visitas domiciliarias con el objetivo de invitar a los jóvenes y señoritas, comprendidos entre las edades de 12 a 20 años, al mismo tiempo se dieron a conocer los objetivos de la formación a las madres de familia, concientizando y clarificando el motivo de la organización que se quiere implementar en la comunidad; esto con el fin de que les dieran el permiso a que sus hijos e hijas sean parte del grupo de la comunidad.

Por aparte se reunía el equipo de la oficina del Migrante y el practicante para planear los eventos a realizarse, visualizar el grupo meta, sus necesidades y las estrategias para la inserción de manera eficaz y eficiente; se asignaban tareas para el desarrollo del taller sobre “Organización y beneficios” y la asesoría del FODA, eventos que conllevan varias actividades al alcance de los resultados planteados.

En la concreción de los diferentes eventos se aplicaron varios procesos que crearon sinergia en el alcance del resultado, entre ellos están: el recorrido comunitario y

aplicación de entrevistas para determinar las necesidades de los participantes y la de su familia. En la planificación de la intervención, el equipo asignaba responsabilidades para gestionar recursos, verificar el plan y que responda a los objetivos planteados, pasos previos al contacto directo con los jóvenes y señoritas.

En los eventos se usaron varias técnicas y métodos que coadyuvaron a que fueran más interactivos y provechosos para la formación de las señoritas y jóvenes, entre ellas se pueden mencionar: Juegos lúdicos, método comprobado que ayuda a mejorar la atención de los participantes, sabiendo que psicológicamente las personas solo tienen 20 minutos de atención y pasado este tiempo tienden aburrirse y quitar la atención a los demás; también los presaberes que metodológicamente es base, porque todo participante no viene en blanco, siempre tiene noción de los temas a tratar y la formación es solo un complemento para asociar los conocimientos previos con los nuevos.

Se realizaron procesos de reflexión, en torno al contexto con el fin de que no se olviden que desde su comunidad han generado conocimientos y capacidades, a su manera y necesidad, se realizaron trabajos de grupos para la interacción de los y las participantes en el proceso, así cumplir con el rol de agentes activos en el proceso de formación. Esto coadyuvó a la interacción entre los participantes, propició espacios de confianza, respeto a las opiniones de los demás, mayor aprendizaje de los contenidos del taller y asesoría, fomentando el diálogo de saberes hasta la construcción de nuevos conocimientos en forma colectiva a través de lluvia de ideas, finalizando con plenarios en cada evento.

La participación de los jóvenes y señoritas fue de manera regular, en los procesos de reflexión que tuvieron en grupo, allí fue más fluido porque se conocen y son de la misma comunidad, cuentan con amplio conocimiento de la realidad, los jóvenes y las señoritas le dieron más realce al involucramiento en los procesos de reflexión a nivel grupal. Otro aspecto que implicó mucho en el alcance del resultado, es que se trabajaron todas las actividades en el idioma de la comunidad que es el K'iche'.

El involucramiento de los participantes en las actividades, paulatinamente fue mejorando, permitiendo que asumieran responsabilidades desde los grupos y a nivel

general, en el desarrollo de las agendas, se vio que los jóvenes y señoritas participaron en los temas que se abordaron. Al principio tenían un poco de vergüenza, con el tiempo y la aclaración que en el proceso de formación ellos y ellas son las más importantes, afianzó confianza y el grado de responsabilidad en el desarrollo de las temáticas.

La coordinación con el equipo de la oficina del migrante y los líderes comunitarios propició espacios de gestión de recursos, el monitoreo de las acciones en función del resultado. Esto coadyuvó a que el grupo de jóvenes se consolidara más, porque se les dio el espacio para sugerir y mejorar siempre en la intervención.

Todas las acciones desarrolladas anteriormente siempre fueron bajo la metodología de la Educación Popular que permitió la realización de las actividades planificadas, porque se basa de los aspectos del contexto, tales como la organización de la comunidad y su importancia para el desarrollo. Los jóvenes y las señoritas hicieron procesos de reflexión en donde se evidenciaba que la organización se puede aplicar desde el ámbito personal, familiar y comunal. También que ellos y ellas sientan que son parte fundamental del desarrollo, son los actores principales de su propio desarrollo, conscientes de sus capacidades, potencialidades y para soñar una vida mejor, practicando valores humanos y en búsqueda del desarrollo colectivo tal como lo cita Pablo Freire 1970 (Pedagogo Brasileño) “La capacidad de leer la realidad, decir la propia palabra y escribir la historia de la liberación personal y comunitaria”.

Con jóvenes y señoritas analfabetas se trabajó mediante técnicas gráficas, como: Collage, periódicos murales, actividades lúdicas, actividades físicas, técnicas de dibujos. Esto ayudó para que los jóvenes y señoritas trabajaran interactivamente sin necesidad de recursos audiovisuales y tecnológicos.

En la consecución del resultado se realizaron cuatro reuniones con el equipo de la Pastoral para planificación de las actividades y gerenciar recursos, un taller y una asesoría directamente en el campo, que dejó beneficios tales como: Participación activa de los jóvenes, organización más fluida en los trabajos de grupos, mayor propuesta ante la problemática social, análisis del contexto local, aprovechamiento de las oportunidades locales, valoración del esfuerzo de los familiares que están fuera del país y de la comunidad.

Resultado 2

Aplicando módulo de formación sobre liderazgo, como medio alternativo para aportar al avance de la comunidad.

Previo a la ejecución de las acciones para el alcance del segundo resultado, se investigó el contenido de un módulo de formación, también se realizó la contextualización y estructuración de parte del practicante, según los intereses y necesidades de los participantes, posteriormente se validó con el equipo de la oficina del Migrante que dio su punto de vista y sugerencias mediante la experiencia que ha tenido con otros grupos. Este trabajo se realizó en equipo, siempre con la idea de mejorar la intervención con los jóvenes y señoritas.

En el trabajo de campo se ejecutaron dos eventos que consistieron en varias actividades interconectadas y encaminadas al alcance del resultado, mismos que ayudaron en la participación efectiva de los jóvenes y señoritas.

El rally se llevó a cabo con seis diferentes actividades, con objetivos específicos, apoyados con técnicas e instrumentos pedagógicos que permitieron ver el desempeño de los participantes. Las actividades se desarrollaron de manera grupal, colaboración entre los equipos, práctica de valores, ejercicio de liderazgo, búsqueda de estrategias en las competencias, comunicación de ideas e innovación, durante el desarrollo del rally como equipo y una lista de cotejo con criterios bien definidos, llenando las casillas tal como lo requería.

Metodológicamente se trabajó en dos grandes fases la primera consistió en la fase de gabinete, en la que se realizaron varias actividades, entre ellas están: Investigación bibliográfica de los contenidos del módulo acompañada con una guía para la aplicación, la contextualización de los contenidos según las necesidades de grupo meta, fusionando con la Educación Popular donde argumenta: “Que el mayor aprendizaje es generado en el análisis de la realidad de las comunidades o grupos marginados”, esto conlleva procesos de reflexión de las actividades realizadas con el grupo de jóvenes y señoritas. También se realizaron reuniones con el equipo, verificando el proceso, los avances y la distribución de responsabilidades en la gestión de recursos y preparación de materiales.

En el trabajo de campo se organizaron grupos de reflexión, con preguntas generadoras hasta que cada grupo de trabajo pudiera dar su propia definición en base a su experiencia y fortaleciéndolo con los nuevos conocimientos según el módulo de formación. En la aplicación de la guía de trabajo se toma en cuenta las actitudes de los participantes, porque es substancial en el proceso de formación fortalecer procesos existentes y promover el desarrollo de nuevas herramientas del ejercicio adecuado de un buen liderazgo.

Haciendo hincapié que la Educación Popular, propicia generar capacidades, no es como la educación tradicional que concibe al participante como una esponja que absorbe todo el conocimiento, sino dándole énfasis de lo que argumenta Pablo Freire “La formación debe ser un proceso liberador, en donde el sujeto es el actor principal, que desde su experiencia ha generado conocimiento”, es por eso que se da mayor importancia a la cuestión ética sobre los beneficios que se obtienen en ejercer un liderazgo responsable. Como contenido se abordaron los siguientes temas: Quién es el líder, la importancia de ejercer liderazgo, las implicaciones de ser líder y las actitudes que ayudan a ser un buen líder.

La participación de los jóvenes y señoritas en las distintas actividades, cada vez mejora, se va teniendo más confianza entre ellos, sienten más libertad de expresar lo que piensan y sienten, porque se dan cuenta que ellos conocen desde su realidad, son valorados por el equipo, también propicia mejor cercanía porque no se les está tratando de enseñar sino un proceso de diálogo de saberes y compartir, también que ha propiciado mayor comunicación es el hecho que todos los eventos se han hecho en el idioma K'iche'.

El involucramiento de todos en las actividades se hace mediante la organización de comisiones, con un grado de responsabilidad y libertad para ejercerla, los jóvenes y señoritas han respondido con alto grado de compromiso a las diferentes actividades ejecutadas, denotando la apropiación del proceso de formación en el cambio de actitud. Se puede mencionar que durante la asignación de responsabilidades, algunos jóvenes organizan a los demás ejerciendo el liderazgo que ha descubierto durante el proceso de formación y han tomado en cuenta la implicación que tienen en toda organización, se

ven más animados a tomar retos dentro del grupo y empezar a crear espacio de ejercicio del potencial que poseen como jóvenes y señoritas.

El módulo de formación se encuentra en la Pastoral Social de Zacualpa, es una herramienta para el equipo de la oficina del Migrante, ellos pueden aplicar con otros jóvenes que atienden, porque durante el desarrollo del proyecto ellos acompañaron todo el proceso, experimentaron y observaron el desarrollo de las actividades. Esta herramienta está diseñada para el desarrollo y potenciar las habilidades de los líderes y las lideresas de las distintas comunidades que viven en contextos donde la migración está presente y se convierte en la única manera de mejorar las condiciones de vida, ésta es una alternativa.

Resultado 3

Líderes juveniles incidiendo en proceso de desarrollo de la comunidad.

En el tercer resultado se realizaron varias actividades, tres reuniones con el equipo y tres de campo, las cuales llevaron a la consecución de la misma y empezó desde la planificación hasta en el desarrollo de capacidades, la investigación bibliográfica del contenido. Después de compartir con los jóvenes y señoritas el tema se procedió a identificación de los problemas que afectan a la comunidad, se realizó un listado del análisis de los participantes, en donde expresaron lo siguiente: Mal estado de la carretera, no existe agua potable, desempleo, pobreza, deforestación, contaminación, hace falta más aulas, divisionismo en la comunidad, problemas familiares, robos, drogadicción, inseguridad, del cual se priorizó uno para darle solución y coherencia con la capacidad de los jóvenes tomando en cuenta recurso y tiempo.

Posterior a la propuesta, se organizaron comisiones para la ejecución, en la intervención se incluyó la gestión de fondos para la compra de los arbolitos, ya que se decidió reforestar la comunidad y hacer conciencia a los habitantes mediante una campaña "Protección del medio ambiente". Culminando la incidencia a nivel municipal con la promoción del Proyecto de Investigación y Promoción de los Derechos del Migrante en donde los jóvenes y señoritas hicieron presencia en la colocación de material y armar el evento.

Metodológicamente se pensó en dos fases: La primera, fue de investigación y planificación de las acciones, esto responde a un trabajo de gabinete. El segundo, donde se dio más auge en este último proceso fue a las actividades de campo, porque es donde se pone en práctica o en juego las capacidades generadas desde la formación. Se realizaron dos acciones de trascendencia, la primera fue de manera comunal, la campaña y reforestación, la organización se muestra ante la comunidad con el deseo y la disposición de colaborar en el desarrollo de su comunidad; la segunda fue en colaborar que la Oficina del migrante diera a conocer el trabajo que realiza con mujeres, jóvenes y señoritas de la comunidad del Tablón, hacia la cabecera municipal, con campañas, exposición de materiales y películas de sensibilización sobre el esfuerzo de los migrantes y de la travesía hacia los Estados Unidos.

Por otra parte siempre se trabajó con la propuesta de la Educación Popular, el análisis de contexto, los jóvenes y señoritas de familias afectadas por la pobreza, la migración, desde su realidad tienen que generar procesos de cambio, este factor es importante, porque se convierten en agentes activos, parte del proceso de seguimiento del proyecto ejecutado, se realiza un pequeño diagnóstico, cuál debería ser el papel de la organización, este espacio propició que desde ellos y ellas propusieran espacios de autoformación, compartir conocimiento desde las experiencias que poseen.

La participación de los jóvenes y señoritas fue más fluida, mediante las comisiones se abocaron con la persona que tiene el listado de la comunidad, para ver el número de familias, otras se dedicaron a colocar carteles relacionados con el evento. Esto denota el involucramiento de los participantes en asumir responsabilidades y el cumplimiento de las mismas.

Desde el equipo se gestionaron los recursos con el involucramiento de los jóvenes y señoritas en el desarrollo de las actividades, se crearon redes interinstitucionales y aportaron para la campaña aportando materiales didácticos para el cuidado de medio ambiente. Se involucró a los líderes comunitarios con la convocatoria de las familias, no solo fue un momento de entrega de las plantas, sino el compromiso de aprovechar ese recurso, quedando en acuerdo que los participantes darán el seguimiento en hacer visitas domiciliarias, verificando el aprovechamiento del recurso entregado.

Con el apoyo a la metodología de la Educación Popular se desarrollaron todas las actividades, valorando la experiencia y conocimiento de la comunidad, porque no se trata de ir a enseñar sino de construir conocimiento de manera colectiva, propiciando espacios de reflexión con los participantes y que de ellos nazcan las propuestas de solución, así cumplir con el rol que le corresponde al Trabajador Social, es un ente facilitador de procesos y promoción social, no puede ir a dar soluciones ni recetas a las diferentes problemáticas que se tiene en la comunidad, sino la emancipación de los participantes para generar cambios reales, en beneficios de la colectividad.

El espacio de práctica con los jóvenes y señoritas ha propiciado momentos de reflexión y compromiso, porque siempre se trató de potenciar los talentos que posee cada participante y ponerlo al servicio de los demás, esto mejoró el desempeño de cada uno de ellos en el proceso de formación, así generar capacidades que pueden aportar para el desarrollo de su comunidad.

CAPÍTULO III

3.1 Análisis de resultados.

En este apartado se realiza el análisis de resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto, también la coherencia entre lo que se ha planteado y lo obtenido, la implicación de los factores que favorecieron en el desarrollo de las actividades y las limitaciones que se pueden tomar en cuenta al momento de realizar la inserción comunitaria.

Resultado 1:

Fortalecimiento de la formación a los jóvenes para el aprovechamiento de las oportunidades y así disminuir los efectos de la migración.

Las organizaciones sociales son fundamentales en las comunidades y cobran más importancia actualmente, porque se está viviendo más exclusión por parte de algunos grupos que se perpetúan en el poder, La organización según AnderEgg, (2002:168) indica que: *“en su sentido principal, significa reunión de varias personas para tratar un asunto o realizar una acción”*. Este grupo se consolida para realizar varias acciones en función a generar condiciones favorables a la vida digna para los jóvenes y señoritas.

El proyecto “Proceso de organización y capacitación al grupo de jóvenes de aldea el Tablón, La Vega II, con familiares migrantes, para contribuir con la mitigación de los efectos de la desintegración familiar en la población” se buscó la organización, aprovechamiento de sus oportunidades, liderazgo, incidencia y participación de los jóvenes y señoritas, esto afianzó confianza, mayor compromiso en la formación, aprovechamiento efectivo del tiempo, mayor desempeño, cambio de actitud hasta llegar en la auto formación que es un proceso que potenció las habilidades de los participantes de manera exógena.

La identificación de sus oportunidades mejoró su participación y compromiso en el proceso de formación, valoraron mucho la intervención del proyecto que se estaba ejecutando, también se comprometieron en aprovechar este recurso, porque no

visualizaron otras instancias interesadas en ellos, sólo la Pastoral de la Parroquia y el Proyecto de Promoción de los Derechos del Migrante.

La gerencia en este caso, centra su atención en la gestión de todos los elementos que conforman la dimensión interna y externa de las organizaciones, por ende el Trabajador Social haciendo uso de la Gerencia Social promueve estrategias de motivación, participación y estímulo, tanto del factor humano de la organización, así como los diferentes elementos propios de la dinámica organizacional y las diferentes oportunidades que cuentan los jóvenes desde su contexto para aprovecharlo, creando procesos de cambio en beneficio de ellos mismos.

Fue necesario enfatizar los beneficios de la cultura organizativa para buscar estrategias de afrontar las diferentes problemáticas, esto amplió el panorama de las oportunidades, mediante una buena organización en donde todos tengan el espacio de expresarse libremente y coadyuvar en el mejoramiento de la comunidad a través de sus propuestas.

La organización de jóvenes se dejó de ver como una simple reunión para pensar en espacios de diversión, se pretende romper con los estereotipos de las personas adultas, “Ellos no son maduros y que no les interesa el desarrollo comunitario”. Hoy ya pueden tomar posiciones, determinaciones dentro de los procesos de desarrollo en la comunidad, hasta lograr espacios de toma de decisiones que favorezca el colectivo de jóvenes y señoritas.

Chester (1971) indica que la organización es la resultante de las reacciones individuales y colectivas de los individuos ante las diferentes problemáticas que afecta a la comunidad. Uno de los tipos de organización más importante en el sentido del Trabajo Social, es la Organización Social, pues es un grupo de personas constituido para alcanzar, con mayor eficiencia, determinados objetivos en común que individualmente no es posible lograr; articulándose de manera colectiva pueden implementar acciones significativas que genere grandes cambios en la colectividad.

El proceso de formación benefició a visualizar que la organización es importante en la sociedad y en la comunidad, además los jóvenes y señoritas valoraron los esfuerzos que hacen los padres y madres de familia que han migrado, los objetivos que tuvieron

para hacer el viaje, hace que los jóvenes y señoritas sean más conscientes en aprovechar sus oportunidades y potenciar sus habilidades para ponerlos al servicio de los demás.

Los jóvenes y señoritas ya formadas pueden definir mejor su futuro y una familia mayor integrada, pues bien se sabe que la base de la sociedad son las familias, automáticamente la comunidad se beneficia con la disposición del capital humano y la organización de los jóvenes y señoritas dentro de la misma.

Resultado 2

Aplicando módulo de formación sobre liderazgo, como medio alternativo para aportar al avance de la comunidad.

David Willey, (2001) propone la siguiente definición de módulo: "*cualquier recurso digital que puede ser usado como soporte para el aprendizaje*". Partiendo de la definición anterior, se define el *objeto de aprendizaje* como "la unidad mínima de aprendizaje, en formato digital, que puede ser reusada y secuenciada". Se conciben, por tanto, estos *pequeños componentes* como elementos integrados e integradores del proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo a los participantes la posibilidad de mejorar su rendimiento y nivel de satisfacción.

El aporte del módulo a la formación en la organización basándose de lo que Willey propone; dio un proceso de integración mejorando el nivel y satisfacción de los participantes, porque guió el trabajo, facilitó el desarrollo de la formación y contextualizada y ordenó la intervención en el campo, orientó los procesos, respondiendo a los intereses de los jóvenes de la comunidad, mediante la aplicación de este material, los jóvenes y señoritas se involucraron fácilmente en el desarrollo de las actividades.

Por otra parte, la aplicación del módulo de formación propició un trabajo más sistemático, planificado y mayor aprovechamiento del tiempo. Logrando la trascendencia de los contenidos de formación a propiciar espacio de la práctica y el ejercicio del liderazgo, esto generó mayor participación, mayor compromiso en la formación, se evidenció en los grupos de trabajo, cambio de actitud, asignación y

asumir compromisos de responsabilidades en la participación, hasta llegar a consensuar acuerdos respetando la opinión de los demás.

En el módulo contempla que en el liderazgo, surgen formas o tipos que son precisos mencionar. El liderazgo dictador es inflexible y le gusta ordenar, fuerza sus propias ideas dentro del grupo; otro tipo de Liderazgo es el Autocrático, en donde solamente el líder es el único que toma las decisiones acerca del trabajo y la organización del grupo. El Liderazgo Democrático consiste en que el líder toma decisiones tras potenciar la discusión del grupo, agradeciendo las opiniones de sus seguidores.

Para el Trabajo Social apuesta por el liderazgo democrático, en donde las tomas de decisiones sean de manera colegiadas, además los miembros de la organización son corresponsables, esto logra mayor compromiso al momento de decidir y proponer, también se evitan las imposiciones, mejora la confianza y la participación real en los grupos organizados, mayor vivencia de la ciudadanía que es un derecho. Finalmente al hablar del tipo de liderazgo, en este caso se adecua según el contexto y situación de la comunidad, pero es importante contar con capacidades de organizar y propiciar espacios de participación a las demás personas en decidir lo que quieren en plena libertad.

Un aspecto muy notable dentro de la sociedad es el machismo, pues ha jugado un papel determinante en cuanto a las barreras que la mujer ha tenido con el paso del tiempo para participar, para involucrarse en los procesos de desarrollo en sus comunidades. El rol que juega la mujer dentro del hogar es fundamental, porque culturalmente la mujer es la más vulnerada y excluida en los procesos de organización comunitaria, las señoritas que están en el proceso de formación juegan un papel importante, porque generan espacios de desempeño y ejercicios de liderazgo, esto genera confianza y conciencia del papel fundamental que ellas tienen en la comunidad.

Indiscutiblemente que la organización se fortaleció mediante la reflexión de las situaciones del contexto de la comunidad, la exclusión que han sufrido las mujeres, esto ayudó a que las señoritas pudieran participar en los procesos de propuestas, tomar el compromiso de aprovechar los espacios de participación ante la comunidad, mayormente ellas que no cuenta con compromisos de hogar.

La apropiación del proceso de parte de los jóvenes y señoritas se evidenció durante la ejecución de las actividades, la integración en los grupos de trabajo, la confianza que se fue generando entre ellos, la voluntariedad en la ejecución tareas puntuales, el entusiasmo en la participación, la organización y el ejercicio del liderazgo.

Con la aplicación del módulo de formación sobre liderazgo, potenció las capacidades de los jóvenes y señoritas a buscar alternativas de las diferentes realidades que afronta la comunidad. Desde ésta organización pueden emanar propuestas hacia las diferentes organizaciones y cada uno con su aporte puede generar desarrollo. También descubriendo su liderazgo y muchos de ellos son los apoyos directos de las madres de familia con esposos migrantes, pueden proponer otras formas de inversión y aprovechamiento de las oportunidades generadas por las remesas, manteniendo la integración familiar.

Resultado 3

Líderes juveniles incidiendo en proceso de desarrollo de la comunidad.

WOLA Washington Asuntos Latinoamericano (2002) La incidencia se refiere a los esfuerzos de la ciudadanía organizada para influir en la formulación e implementación de las políticas y programas públicos por medio de la persuasión y la presión ante autoridades estatales, organismos financieros internacionales y otras instituciones de poder. Consiste en un cúmulo de actividades dirigidas a ganar acceso y generar influencia sobre personas que tienen poder de decisión en asuntos de importancia para un grupo en particular o para la sociedad en general.

Dentro del grupo se potenció el análisis del contexto, enlistando los diferentes problemas que más aquejan a la comunidad, los jóvenes y señoritas les sirvió para ser más consciente de la realidad que los rodea, porque muchas veces no buscan los espacios necesarios para intervenir y que sean tomados en cuenta para el desarrollo de la misma, con la formación sobre incidencia propició ver a los actores principales donde se concentra el poder en la localidad, así acudir de manera estratégica para conseguir pequeños espacios en las tomas de decisiones.

La formación contribuye al fortalecimiento de las capacidades en el grupo meta, generar espacios de reflexión sobre la situación actual, genera capacidad en la búsqueda de

estrategias para la intervención en los procesos de desarrollo. El compromiso actual del grupo es seguir generando análisis y hacer procesos de incidencia para romper con el paradigma que ha excluido a los jóvenes en procesos de toma de decisiones, por los simples estereotipos de percepción que culturalmente se ha dado sobre ellos.

Este proceso ha contribuido eminentemente en la participación activa de los jóvenes y señoritas, cada vez se consolida la organización y existen planteamientos claros, todas las acciones cuentan con razones, ya no son simples actividades sin sentidos; se visualiza mejor la intencionalidad, también se están manifestando a nivel comunal.

La apropiación del proceso de incidencia, se da mediante la toma de decisiones en consenso, práctica que se percibe con los jóvenes y señoritas, los cambios de actitudes que han generado durante la formación, el involucramiento directo en las actividades, la participación voluntaria, el ánimo de trabajar en los espacios comunales, son muestras de apropiación del proceso del proyecto.

El proceso desarrollado con los jóvenes se caracteriza por una capacidad de incidencia de los grupos de interés, porque se ha visto cambios de actitud personal y grupal ante situaciones injustas que perjudica la tranquilidad de la comunidad, han transformado la protesta en propuesta, crean acciones planificadas e intencionadas, en coherencias a sus capacidades y misión, asumen compromisos de manera definida y establecieron compromisos estables a mediano plazo.

Las campañas son siempre una estrategia a realizar cuando se quiere incidir en un contexto, así como con distintos componentes como la sensibilización y la movilización. Se acompaña con un objetivo claro de cambio a nivel de estructuras, políticas y prácticas. Toman en cuenta el contexto interno y externo así como la opinión y la receptividad que existen sobre el tema. En este caso los jóvenes y señoritas realizaron la campaña del medio ambiente, acción ya intencionada a nivel local, signo de capacidad empoderado del proceso y llevarlo a la práctica.

La comunidad queda dotada con tres capacidades específicas que pueden coadyuvar en el desarrollo de la misma, los jóvenes y señoritas experimentaron, reflexionaron sobre los distintos temas que se contempló en la formación. El seguimiento que se llevará a cabo será desde los intereses de ellos, porque ya tuvieron la capacidad de

visualizar sus necesidades y buscar estrategias para mejorar, como producto de la organización e iniciativa, tomaron acciones puntuales en seguir generando capacidades dentro de ellos, se comprometieron a involucrarse directamente en el desarrollo del plan de seguimiento que cambiará sus vidas, asumiendo la postura de la autoformación, esto garantiza la sostenibilidad de la organización.

La incidencia de los jóvenes y señoritas en los procesos de desarrollo de la comunidad, beneficia en la diversidad de propuesta que se realiza y mientras se tiene muy claro los objetivos de las acciones serán contribuciones hacia el desarrollo de la misma. En la comunidad altamente organizada se cuenta con una participación real donde reine la democracia y el bien común. Los beneficios de la Pastoral de la parroquia con este proyecto, como organización tiene prioridad a la atención de jóvenes y señoritas, porque ellos son los que pueden generar cambios sociales en el futuro, además como eje temático es la juventud, con este proyecto están contribuyendo a una población más y el alcance de los objetivos propuestos en su marco institucional.

CAPÍTULO IV

4.1 Conclusiones.

Se presentan las siguientes conclusiones como producto del trabajo:

- ✓ Los espacios de participación y organización en la comunidad son fundamentales para la vida misma, abordar estos temas con jóvenes y señoritas es brindarles herramientas para el ejercicio de la ciudadanía, entendiendo que el colectivo es más fuerte que un solo habitante que quiera buscar el bien común.
- ✓ El módulo de formación es una guía que puede facilitar el proceso de inserción comunitaria, bien contextualizada a la realidad de la comunidad y desarrollado con la ayuda de técnicas y métodos adecuados, puede generar capacidades en los participantes que garantiza el desarrollo del liderazgo dentro de la comunidad.
- ✓ El desarrollo de liderazgo en los jóvenes y señoritas, abre la mente y se vislumbran otras oportunidades de desarrollo, mermando las ansiedades de desplazarse a otro país para desarrollarse como ser humano, se generan capacidades locales y se ponen al servicio de los demás, así ayudarse a mejorar las condiciones de las familias y sucesivamente la comunidad.
- ✓ La incidencia de un grupo organizado en la comunidad es fundamental, más aún si es de los jóvenes y señoritas, rompe paradigmas que se ha creado en relación a ellos, puede abrir espacio de toma de decisiones a nivel comunal y realizar propuestas innovadoras para el desarrollo.
- ✓ La convivencia con el grupo meta, es un reto para seguir luchando en conseguir espacios de incidencia que garantice una vida digna de las personas excluidas y más vulnerables de la comunidad. También en la integración total de las personas que convergen en el mismo espacio para el acceso a los beneficios que por derecho les corresponden.
- ✓ Para la consecución de los resultados es fundamental saber delimitar el proceso de intervención, así garantizar la ejecución del proyecto de manera ordenada y metodológicamente para que tenga impacto en la vida de los participantes.

4.2 Recomendaciones.

- ✓ El proceso de formación con jóvenes y señoritas se debe contextualizar, para que se consigan los resultados establecidos, también es importante evaluar cada intervención para identificar pequeños fallos y así hacer ajustes para que el grupo meta genere capacidades en beneficio de sus familias y de su comunidad.
- ✓ La pastoral social de la parroquia puede darle uso al módulo de formación creada y aplicar a las diferentes comunidades que atiende, es necesario contextualizarla, actualizarla y modificarla mediante el contexto que así lo requiera, pero sacarle el provecho.
- ✓ La Pastoral debe de seguir abordando estos temas y seguir haciendo hincapié en los jóvenes y señoritas si se quieren cambios sociales en el presente y futuro, garantizando que el grupo capacitado y organizado siga haciendo trabajo para realizar incidencia dentro de la comunidad y culminar el plan de sostenibilidad elaborado con el equipo.
- ✓ La pastoral debe aumentar su capacidad gerencial en beneficio de los diferentes proyectos que ejecutan, una evaluación continua y reorientación de acciones de manera que se cumplan con los objetivos planteados.

CAPÍTULO V

5 Plan de Sostenibilidad

5.1 Ubicación geográfica

Comunidad: aldea Tablón La Vega II

Municipio de Zacualpa

Departamento: Quiché

5.2 Responsable

Proyecto de Investigación y Promoción de los Derechos Humanos del Migrante parroquia de Zacualpa.

5.3 Beneficiarios

Grupo de jóvenes y señoritas

5.4 Periodo de ejecución

De junio a diciembre 2014

Monto total del plan

Q12, 937.00

5.5 Presentación

El presente plan de seguimiento, consiste en ordenar de manera efectiva la continuidad del proceso iniciado en el proyecto anterior. Se construye en base a las iniciativas de la organización de jóvenes y señoritas de la aldea Tablón La Vega II. Como producto de la organización y formación brindada al grupo, asumen el compromiso personal y colectivo en seguir fortaleciendo capacidades, aprovechando las oportunidades de los distintos miembros que están dispuestos a colaborar con el resto.

El plan es una herramienta que servirá de guía al equipo técnico del proyecto de Investigación y Promoción de los Derechos Humanos del Migrante parroquia de Zacualpa, para cumplir con los objetivos y las metas trazadas durante la ejecución de las actividades coherentes con los resultados planteados, logrando la autonomía de los participantes.

5.6 Justificación

Se construye este plan porque se ha visto la necesidad de ordenar el proceso y las actividades, procedimiento que encaminan a la consecución de los resultados y consecuentemente los objetivos. El acompañamiento a los jóvenes se hace más indispensable en la actualidad debido a los múltiples factores que reproducen la desigualdad y la exclusión de grupos sociales al acceso al bienestar público y a los derechos que les corresponde como seres humanos.

Los procesos de formación generan autonomía en los participantes y propicia espacios de crecimiento, diálogo, unidad, solidaridad, consensos y acuerdos colectivos en búsqueda de un desarrollo sostenible, en igualdad de condiciones y oportunidades.

5.7 Objetivos

5.7.1 Objetivo general.

Promover la continuidad al proceso de formación, organización a jóvenes y señoritas para el enriquecimiento de sus capacidades en función a sus iniciativas y capacidades de gestión e intervención en el desarrollo comunitario.

5.7.2 Objetivos específicos.

- ✓ Implementar el plan de formación para la apropiación del proceso por parte de los jóvenes y señoritas de la comunidad del Tablón, La Vega II y otros que la Pastoral atiende.
- ✓ Consolidar la organización de los jóvenes y señoritas para ir abriendo procesos de participación y toma de decisiones dentro de la comunidad.
- ✓ Potenciar las capacidades y el descubrimiento de las habilidades de los jóvenes y señoritas que pueden apoyar el proceso de desarrollo de la comunidad.

5.8 Resultados:

- ✓ Ejecutado el plan de formación que evidencia la concretización del proceso y actividades de integración de jóvenes y productividad local.
- ✓ Fortalecida la organización y las capacidades técnicas de los jóvenes y señoritas para el desenvolvimiento de los espacios de participación en la comunidad.

- ✓ Fortalecidas las habilidades descubiertas de los jóvenes y señoritas en beneficio del desarrollo de la comunidad.

5.9 Metodología:

Para desarrollar el proyecto, se estará aplicando la Pedagogía Popular que se concibe como *“un movimiento alternativo, frente a las prácticas formativas tradicionales, que intenta promover una sociedad más democrática y más justa”*. Nace enraizada a la Educación Liberadora de Paulo Freire, basada en una práctica educativa problematizadora o concientizadora, que ayuda a los jóvenes y señoritas a superar la dominación que sufre y lo hace sujeto de su historia. También es importante señalar que la Educación Popular considera que la ignorancia es la principal razón de la pobreza y la dependencia.

En el desarrollo del proyecto, se estará haciendo por tres ejes fundamentales desde la Pedagogía Popular:

- ✓ El ámbito ético.
- ✓ El ámbito Pedagógico
- ✓ El ámbito Político

El ámbito ético de la Educación Popular se fundamenta en los valores como la base de la espiritualidad para llegar a la plenitud. Se propone que una persona en plenitud es aquella que ha sido capaz de encontrarse consigo misma, con la naturaleza, con los otros hermanos.

La formación ética es el sello del proyecto que pone en su proceso de desarrollo, buscando que a través de la vivencia de valores la persona tenga una manifestación diferente ante la vida propia y de las demás personas. Se busca el vivir bien, como producto de buscar el bien de otros y otras. *“con el hombre no crea su posibilidad de ser libre sino aprende a hacerla efectiva y ejercerla. La pedagogía acepta la sugerencia de la antropología: se impone pensar y vivir la educación como práctica de la libertad”*.

La dimensión política de la Educación Popular permite generar procesos de participación genuina y cogestión responsable, partiendo que *“todas las personas*

involucradas en la educación, se convierten en sujetos de esa educación. Son sujetos que viven, deciden, definen, aportan, enriquecen el proceso; transforman a los otros y a sí mismos".⁶⁷ Dentro del ámbito político se articulan las dimensiones socio-políticas e históricas de la persona humana y se desarrollan en los procesos de cogestión curricular.

5.10 Cronograma

Tema	Fecha	Responsable
1. Las cualidades y capacidades.	Julio 2014	Luisa Martina Hernández Simaj
2. Mis talentos y habilidades al servicio de los demás.	Agosto 2014	José Daniel Chich González
3. Fortalecimiento de la organización de los jóvenes a través de las capacidades y habilidades.	Septiembre 2014	Luisa Martina Hernández Simaj
4. Espacios para desarrollar habilidades.	Octubre y noviembre 2014	José Daniel Chich González
5. Evaluación	Diciembre 2014	Luisa Martina Hernández Simaj

5.11 Recursos

Descripción	Cantidad	Unitario	Total
Recursos Humanos			
Asesoría	5	Q2,000.00	Q10,000.00
Recursos Materiales			
Papelógrafos	50	Q 0.50	Q 25.00
Masking Tape	5	Q 21.00	Q 105.00
Marcadores	24	Q 3.00	Q 72.00
Baterías para cámara	10	Q 10.00	Q 100.00

Resistol	½	Q 35.00	Q 35.00
Hilo	90	Q 5.00	Q 450.00
Semillas	15	Q 10.00	Q 150.00
Aporte de la comunidad			
Madera	6	Q 30.00	Q 180.00
Bastidor	15	Q 20.00	Q 300.00
Telas	30	Q 10.00	Q 300.00
Agujas	15	Q 1.00	Q 15.00
Clavos	1	Q 5.00	Q 5.00
Recursos Financieros			
Transporte	5	Q 80.00	Q 400.00
Depreciación de vehículo			Q 300.00
Imprevisto			Q 500.00
Total de Inversión			Q 12,937.00

5.12 Monitoreo y Evaluación

“El monitoreo es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivo del proyecto y de su primer impacto a través del proceso de recolección de datos y de sus análisis, informe y uso de la información” (Gosparini, 2004).

El monitoreo es un proceso continuo durante la ejecución del plan de sostenibilidad y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para identificar necesidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen.

El monitoreo se realizará después de cada actividad, donde se evidencie que los espacios de formación tenga algún impacto en los participante.

CAPÍTULO VI

Marco Teórico Conceptual

6.1 Trabajo Social

Según Carmen Barranco (2009) en su libro Trabajo Social, Calidad de vida y Estrategias de Resiliencia, define: La disciplina y profesión de trabajo social tiene como finalidad investigar y trabajar para contribuir a que las personas, familia, el conjunto de la comunidad y la sociedad puedan tener mejor calidad de vida y desarrollo humano. Con tal finalidad se vienen aplicando una pluralidad de enfoques humanistas positivos, construccionistas, sistémicos, ecológicos y estrategias resilientes, focalizándose la mirada en las fortalezas de las personas, ambientes saludables y políticas de bienestar social, basadas en los derechos Humanos Universales. Sobre estos aspectos versa este artículo, presentándose una visión sobre el enfoque de la calidad de vida, concepciones, dimensiones e indicadores aplicados para medirla, así como unas consideraciones generales sobre resiliencia y estrategias resilientes aplicadas en los ámbitos profesionales.

También María Teresa Rincón S (2006), en su documento Cultura Ciudadana, Ciudadanía y Trabajo Social argumenta: Trabajo social es tanto práctica distributiva como cultural; interviene en la repartición de los valores de uso, y como práctica cultural, referida a símbolos y formas culturales, interviene en la transformación o reproducción de discursos que cimentan la línea de solidaridad y también de fragmentación social. En el sentido positivo, la acción profesional puede contribuir a la emergencia de nuevas subjetividad hacia la construcción de alternativas políticas democráticas fundamentadas en el ejercicio de una ciudadanía plena.

La definición que da Ander-egg (1995) Que **Trabajo Social**: Esta expresión ha ido remplazando, en muchos países de América latina a las de asistencia social y servicio social, para algunos se trata de un modo de acción que se da a partir del proceso de reconceptualización, que supera los enfoques y la concepción de asistencia social y el servicio social. Con este alcance, y para el caso latinoamericano, no debe confundirse

con social-work norteamericano pues difieren sustancialmente en lo que hace a la concepción y la intencionalidad; menos en lo referente a la metodología.

El trabajo social así concebido, pretende ser una respuesta latinoamericana a los problemas latinoamericanos, dentro del ámbito de acción propio de esta profesión. De ahí que se le atribuya una función de concientización, organización y movilización del pueblo.

Función que es compartida por otros ámbitos profesionales y otras esferas de actuación. Lo específico son los proyectos o intervenciones propias ya sea en la prestación de servicios o en la acción social que procuran generar un proceso o promoción del autodesarrollo interdependiente de individuos, grupos y comunidades, para que insertos críticamente y, dentro de lo posible, actuando y participando en sus propias organizaciones, contribuyan a la transformación social.

En la medida que toda acción social tiene su significación última, considerada a partir del marco ideológico-político desde el que se promueve o realiza, el trabajo social apunta a la realización de un proyecto político que significa el tránsito de un situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica, social y cultural del país. Esta participación y este modo de actuación deben ayudar a crear las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre.

Según Girón Bustamante (2006), en su tesis de Gestión Social y Trabajo Social argumenta: es una disciplina de las ciencias sociales que se enmarca dentro del Método Científico y que a su vez estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y emocional, para trabajar en procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de su desarrollo humano”.

Además “el Trabajo Social es considerado como la actividad profesional cuyo objetivo suele ser: enriquecer y mejorar el desarrollo individual y de grupo, o aliviar condiciones sociales y económicas adversas. Antiguamente, todas las formas de filantropía y de caridad (como las realizadas por personas sin formación pero con conciencia social) eran consideradas como un trabajo social”.

Actualmente el Trabajo Social para mí como estudiante argumento: que es una ciencia que estudia las diferentes problemáticas del contexto para transformarla, además articula con otras ciencias para determinar la intervención de manera más sistemática, eficaz, eficiente y verídica. Esto coadyuva a mejorar las calidades de vida de la sociedad.

No pierde su etimología que es la filantropía, pero de una manera más científica, para que todas las intervenciones sean de manera sostenibles y sustentables, así la población tendrá cambios de vida de una manera pertinente y permanente, no solo de manera asistencialista, sino con propuestas de cambios estructurales, políticos y sociales duraderos, además empoderar a las sociedades como actor principal de su propio desarrollo y de sus derechos ciudadanos reales en pro de ellos exigirlos.

6.2 Gestión de Riesgos

Miranda Sara, Liliana (2002) en el Manual No. 2 de Gestión de Riesgos Comunitarios define: Referida al bajo grado de organización y cohesión interna de comunidades bajo riesgo, que impiden su capacidad de prevenir, mitigar o responder a situaciones de desastre. Tiene que ver también con el tipo de relaciones que se establecen entre la población, que impiden la acción común, el surgimiento de liderazgos, el aprovechamiento de los recursos institucionales, entre otros. Los estudios referidos a cómo las comunidades enfrentan los desastres dan cuenta de que a una mayor cohesión social, expresada en una adecuada organización comunal, y la amplia participación intersectorial, favorecen la acción de prevención y mitigar los efectos de los desastres. Lamentablemente, en Guatemala, esta cohesión organizacional se ha visto debilitada en la última década, tanto por la falta de líderes democráticos como por la acción clientelista del Estado.

El alto grado de centralización en la toma de decisiones y en la organización gubernamental, y la escasa autonomía para decidir en los niveles regionales, locales y comunitarios, impide la participación activa de los actores sociales en estos niveles territoriales, limitando su participación casi exclusivamente a las acciones de emergencia. Esta vulnerabilidad tiene que ver también con las prácticas de clientelismo

político estatal que utiliza políticamente la desgracia de la gente, fomenta la dependencia, la inacción para reclamar y formular propuestas.

Manual Esfera (2011) define: Gestión de riesgo es un enfoque estructurado para manejar la incertidumbre relativa a una amenaza, a través de una secuencia de actividades humanas que incluyen evaluación de riesgo, estrategias de desarrollo para manejarlo y mitigación del riesgo utilizando recursos gerenciales. Las estrategias incluyen transferir el riesgo a otra parte, evadir el riesgo, reducir los efectos negativos del riesgo y aceptar algunas o todas las consecuencias de un riesgo particular.

El objetivo de la gestión de riesgos es reducir diferentes riesgos relativos a un ámbito preseleccionado a un nivel aceptado por la sociedad. Puede referirse a numerosos tipos de amenazas causadas por el medio ambiente, la tecnología, los seres humanos, las organizaciones y la política. Por otro lado, involucra todos los recursos disponibles por los seres humanos o, en particular, por una entidad de manejo de riesgos (persona, staff, organización).

No todos los integrantes de una población afectada por un desastre controlan de la misma manera sus recursos y posibilidades. Por ello, el efecto del desastre será diferente según el origen étnico y la afiliación religiosa o política. Un desplazamiento puede hacer vulnerables a ciertas personas que en una situación normal no hubieran estado expuestas a riesgos. Puede ocurrir que se niegue asistencia vital o no se dé oportunidad de ser escuchados a mujeres, niños, personas de edad, personas con discapacidad o personas que viven con el VIH, en razón de barreras físicas, culturales y/o sociales. La experiencia demuestra que el tratar a estas personas como una larga lista de “grupos vulnerables” puede llevar a respuestas fragmentarias e ineficaces, que pasan por alto la conjunción de vulnerabilidades, así como el hecho de que las vulnerabilidades van cambiando con el tiempo, incluso durante una crisis específica.

Para mí como profesional, defino que Gestión de Riesgo es la mitigación de las amenazas para una comunidad que desestabiliza la seguridad social y que vulnera la calidad de vida de la misma, pero que además de esto es necesario ver desde distintos puntos de vistas, porque no solo en los desastres naturales, sino muchos riesgos

sociales que si no se le pone atención ahora, esto afectará la estabilidad futura de una comunidad y el tejido social.

En la gestión de riesgo, es fundamental generar capacidades para que las mismas comunidades sean los actores principales en caso de existir un desastre, pero con pertinencia cultural, porque existen muchas teorías que proponen lugares de albergues, pero existen muchas prácticas que van en contra de la cultura, por ello es importante determinar el contexto de donde se inserte la Gestión de Riesgo.

6.3 Migración

Unicef, Oficina Regional de América Latina en su documento Migración e infancia (2006) argumenta: Que la migración es un fenómeno creciente en América Latina y el Caribe, alimentado por las persistentes desigualdades, la falta de oportunidades y las tensiones sociales. Cada vez más personas toman la decisión de migrar, ya sea desde el campo hacia las ciudades, o desde sus países de origen hacia países desarrollados, con la esperanza de mejorar sus niveles de vida y encontrar mejores opciones para su desarrollo personal. La migración es también un claro indicador de que los derechos y necesidades de miles de personas no están siendo satisfechos, razón por la cual estas personas se ven en la necesidad de abandonar sus países. La otra cara de la migración está asociada a la desintegración familiar y a la fuga de capital humano con serias implicaciones para la vida de niños, niñas y adolescentes.

El crecimiento continuo de los flujos migratorios parece indicar que muchos de los emigrantes encuentran las mejoras en el nivel económico y estándar de vida que buscaban. Sin embargo, a diferencia de la libre circulación de bienes e ideas, las personas migrantes enfrentan fuertes restricciones y potenciales vulneraciones a sus derechos. En este sentido destacan algunas tendencias preocupantes:

Unicef, Oficina de Guatemala (2011), establece: En el año 2010 se estima que la población guatemalteca que reside en el exterior es de 1, 637,119. Durante el período del 2002 al 2010, se puede decir que el promedio anual de personas guatemaltecas que viajan al exterior en busca de mejores oportunidades es de aproximadamente 44,440 personas. La tasa de emigración durante ese mismo período ha variado de

10.5% a 11.4%, mostrando siempre un crecimiento positivo. En el cuadro siguiente se aprecian las tasas de emigración.

Guillermo Paredes Orozco (2004) en su documento Encuesta migratoria entre fronteras México-Guatemala establece que la situación económica en Guatemala a partir de las décadas de 1960 y 1970 ha sido sumamente desfavorable debido a diversos factores como la inserción de la economía guatemalteca en el contexto internacional, la concentración de las tierras de cultivo en manos de un número reducido de latifundistas y la violencia política. Es sobre todo a partir de dicho período que se observa una migración constante y de diversa composición hacia Estados Unidos, reforzada por la formación progresiva de redes sociales de apoyo.

Unicef (2001), en su documento Salto al Norte argumenta que la migración de guatemaltecas y guatemaltecos es un fenómeno en constante crecimiento. Cada vez más, una parte importante de la población del país vive fuera con el objetivo de mejorar sus condiciones económicas y las de su familia; para el año 2010, el 11.4% de la población guatemalteca vivía en el exterior.

En promedio, cada año 44,000 personas consiguen establecerse fuera de Guatemala; una gran parte de ellas lo hace de manera irregular. La mayoría de guatemaltecos y guatemaltecas en el exterior residen en Estados Unidos (97.4%), ya que es en aquel país del norte donde hallan las oportunidades de progreso económico que buscan y donde, además, se encuentran ya familiares y amigos, lo que hace más fácil su integración y la búsqueda de trabajo.

Fue precisamente en Estados Unidos donde se originó la primera gran crisis económica de la globalización que fomentó la expulsión de millares de centroamericanos de sus respectivos países. Dos años más tarde, en 2011, la recuperación de la crisis está siendo más lánguida de lo esperado, lo cual ha creado y ampliado las brechas de desigualdad e inequidad en la región más desigual del mundo:

América Latina y el Caribe. Los países de América Latina y el Caribe pudieron sortear los datos macroeconómicos de esta crisis económica pero con un coste alto para las personas con mayor desventaja y que, en Guatemala, tienen un perfil rural, indígena y son mujeres. Se trata de las personas que viven en condiciones de pobreza, para

quienes la emigración no es, siquiera, una opción debido a su alto costo económico, familiar y personal.

La migración para mí, es el desplazamiento de un lugar a otro, trascendiendo fronteras internas o externas en búsqueda de una mejor calidad de vida, pero sin ponerle atención a los efectos que produce la separación con las familias.

Estos efectos se dan más con las personas que migran y dejan a sus hijos e hijas en el lugar de origen, muchas veces para los jóvenes o niños sin la figura de los padres en su hogar se desvían en sus metas, sus sueños. Muchos de ellos se dedican a malgastar las remesas que les mandan, se meten a los grupos de pandillas con tal de encontrar cariño, consumen droga y los invade un vicio.

Por lo general los jóvenes con familiares en los Estados Unidos tienen más latente el sueño Americano, no aprovechan los recursos que poseen al final terminan convenciendo a los padres y migran. En este fenómeno existe fuga de capital humano que más adelante afectará a la sociedad.

6.4 Liderazgo

El liderazgo es el conjunto de capacidades que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo, haciendo que éste trabaje con entusiasmo en el logro de metas y objetivos; es un intento de influencia interpersonal, dirigido a través del proceso de comunicación, al logro de una o varias metas u objetivos, Diccionario de la Lengua Española (1986).

Gandolfi (2010), indica que existen diversos tipos de liderazgo, entre ellos: liderazgo dictador, democrático, autocrático y liberal. En cada líder existe una de las tipologías de liderazgo que se mencionan, no obstante, cada actitud que un líder adopte, repercutirá en todo el grupo de seguidores. Es necesario mencionar que para gerenciar el desarrollo, es necesario que el líder cumpla por lo menos con una característica de suma importancia: ser humilde, realista, conocer sus propias limitaciones y reconocer las cualidades que otros tienen.

CAPÍTULO VII

Referencias Bibliográficas

1. Arenales Callejas, Otto (2011), Guía Didáctica para realizar la Práctica Profesional Supervisada, Universidad Rafael Landívar Guatemala, Segunda Edición, Guatemala C. A.
2. Búcaro, Gustavo Adolfo (2009), Academia y Desarrollo, Formulación y Gestión de Proyectos Comunitarios, Primera Edición, Guatemala C.A.
3. ALOP, APRODESSA, (1997) Colección en Capacitación en Gestión, Primera Edición, editorial "La Casa Fiel" Guatemala C.A.
4. SaqilTz'ij, PRODESSA, (2002), Elaboremos y Evaluemos Proyectos, Primera Edición, Guatemala C.A.
5. Landolfi, Hugo, (2010), La esencia del liderazgo, Buenos Aires, Argentina Editorial Dunken, Primera Edición, Argentina.
6. Carmen Barranco (2009), Universidad La Laguna, Islas Canarias, [libro en línea], consultado en el mes de octubre del año 2013 <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/4208/b15645472.pdf?sequence=2>,
7. María Teresa Rincón S, (2001) Cultura Ciudadana, Ciudadanía y Trabajo Social, [Libro en línea], Consultado en el mes de septiembre del año 2013, <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/1103/1/Cultura%20Ciudadana,%20ciudadania%20y%20trabajo%20social.pdf>,
8. Diccionario de Trabajo Social, Ezequiel Ander, (2012), [Diccionario en línea], consultado en el mes de octubre del año 2013 <http://diccionariodetrabajosocialcolombia.blogspot.com/>
9. Girón Bustamante, Yajaira Sujey (2006), tesis Gestión Social y Trabajo Social, Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Trabajo Social, Consultado en el mes de octubre del años 2013. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1330.pdf

10. Miranda Sara, Liliana (2002), Manual No. 2, Gestión de Riesgos Comunitario, Perú, Consultado en el mes de septiembre del año 2013. <http://sinpad.indeci.gob.pe/UploadPortalSINPAD/gestionriesgos.pdf>
11. Gobierno de Venezuela (2009) Ley de Gestión Integral de Riesgos Socionaturales y Tecnológicos, Consultado en el mes de octubre del año 2013. [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/12884D6B339D7A58052577D80069DC02/\\$FILE/ley_G.I.R.S.T2009.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/12884D6B339D7A58052577D80069DC02/$FILE/ley_G.I.R.S.T2009.pdf)
12. UNICEF, (2006), Migración e infancia, Oficina Regional de América Latina, Consultado en el mes de septiembre del año 2013. http://www.unicef.org/lac/migracion_e_infancia.pdf
13. UNICEF, 2010, Encuestas sobre remesas 2010, Protección a la Niñez y la Adolescencia, Consultado en el mes de octubre del año 2013. http://www.unicef.org.gt/1_recursos_unicefgua/publicaciones/Cuaderno%20de%20Trabajo%20No28.pdf
14. UNIFEC, (2011), Salto al Norte, Violencia, inseguridad e impunidad del fenómeno migratorio en Guatemala. Consultado en el mes de octubre del año 2013. http://www.unicef.org.gt/1_recursos_unicefgua/publicaciones/El%20Salto%20al%20Norte.pdf

CAPÍTULO VIII

ANEXO

Marco Lógico

1. Objetivo General.

Promover desde el Trabajo Social la incidencia de jóvenes en procesos de desarrollo comunitario a través de su participación en organizaciones comunitarias y liderazgo, como medio para mitigar los efectos de la migración en la comunidad El Tablón, La Vega II, del municipio de Zacualpa.

2. Matriz del Marco Lógico.

Objetivos	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Específicos:</p> <p>1. Involucrar a jóvenes en organizaciones comunitarias de la comunidad El Tablón, La Vega II para contribuir con propuestas para el desarrollo de la misma desde la perspectiva de ellos y ellas.</p> <p>2. Aportar con un módulo de formación de liderazgo a la juventud para la incidencia en la comunidad y como medio para disminuir las implicaciones que genera la migración a las familias de la comunidad El Tablón, La Vega II</p>	<p>1. A finales del mes de mayo del año 2014 las y los jóvenes de la comunidad del Tablón cuentan con una organización, para coadyuvar en el desarrollo de la misma haciendo propuesta de mejoras.</p> <p>2. A finales de la práctica profesional del año 2014, los jóvenes de la comunidad del Tablón han recibido 5 talleres de formación sobre organización, liderazgo e incidencia como medio para la organización.</p> <p>3. A finales de la práctica profesional del año 2014, se cuenta con un módulo de formación a las y los jóvenes de la comunidad, El Tablón, La Vega II.</p>	<p>Junta directiva Fotografía Agendas Planes de formación. Contenidos de la formación.</p> <p>Listado de asistencia Agendas Planes de talleres Materiales didácticos Trabajo de los jóvenes. Temática del módulo de formación. Módulo de formación.</p>	<p>Se respeta los aportes de los participantes, sin entrar en discusiones, aplicando tolerancia entre los jóvenes.</p> <p>Que el módulo no sea de interés para la comunidad.</p>

<p>Resultados:</p> <p>1. Fortalecimiento del acompañamiento de formación a los jóvenes en el aprovechamiento de las oportunidades, así disminuir los efectos de la migración.</p>	<p>1. A finales del mes de marzo se cuenta con un FODA realizado con los jóvenes para que ellos vean las oportunidades que tienen para aprovecharlas, en la misma comunidad y del municipio.</p> <p>2. A final de la práctica profesional 2014, se cuenta con el informe del FODA como herramienta de análisis hecha con las y los jóvenes de la comunidad El Tablón.</p>	<p>Listados de asistencia Fotografías Planes de formación. Informe físico del FODA.</p>	<p>Desinterés de los jóvenes y señoritas.</p>
<p>2. Aplicando módulo de formación sobre liderazgo, como medio alternativo para aportar al avance de la comunidad.</p>	<p>1. A finales de la práctica profesional se ha construido el 95% del módulo de formación para las y los jóvenes de la comunidad El Tablón.</p> <p>2. A finales de mayo del 2014 se cuenta en físico el módulo de formación aplicado en la formación de jóvenes de la comunidad El Tablón.</p>	<p>Materiales didácticos Listados de asistencias Memorias de las reuniones. Agendas de trabajos. Módulo en físico.</p>	<p>Que el módulo no sea de interés para los jóvenes y señoritas.</p>
<p>3. Líderes juveniles incidiendo en proceso de desarrollo de la comunidad.</p>	<p>1. A finales de mayo del año 2014 los jóvenes han recibido un taller de formación sobre incidencia, para aplicarla en la comunidad El Tablón.</p> <p>2. A finales de la práctica Profesional las y los jóvenes de la comunidad El Tablón cuenta con una propuesta de desarrollo para la comunidad y llevarla a las y los líderes de la comunidad.</p>	<p>Listado de taller. Informe de la propuesta desde los jóvenes.</p>	<p>Desinterés de los jóvenes y señoritas.</p>

Actividad	Recursos	Fecha	Hora	Responsable
1.1 Visitas a las y los líderes comunitarios y religiosos de la comunidad para compartir el proyecto.	Materiales: Computadora Grabadoras Cámaras Hojas Transporte: Q70.00	03 al 07 de febrero, 12 y 13 de febrero.	De 14:00 a 18:00 Horas	José Edwin Joj Tzoy José Daniel Chich Gonzales Luisa Martina Hernández Simaj.
1.2 Trabajo de gabinete, investigación y tabulación de las entrevistas. Preparación de los talleres y la consultoría.	Materiales: Computadora	09,16 y 23 de febrero.	De 08:00 a 12:00 horas.	José Edwin Joj Tzoy José Daniel Chich Gonzales Luisa Martina Hernández Simaj.
1.3 Organización de los jóvenes y señoritas de la comunidad.	Materiales: Computadora Hojas	14 de febrero	De 13:00 a 15:00 horas	José Edwin Joj Tzoy Luisa Martina Hernández Simaj.
1.4 Taller de formación sobre organización como base del desarrollo.	Materiales: Q650.00 Cuadernos Crayones Masking tape Marcadores Papelógrafos Lapiceros Fomy Transporte: Q10.00 Alimentación: Q125.00	19 y 20 de febrero	De 14:00 a 18:00	José Edwin Joj Tzoy José Daniel Chich Gonzales Luisa Martina Hernández Simaj.
1.5 Consultoría en la realización de un FODA con los jóvenes, para visualizar las oportunidades y aprovecharlas.	Materiales: Q25.00 Hojas de colores. Marcadores Masking tape Computadora Cámara Transporte: Q20.00	26 de febrero	14:00 a 18:00 horas	José Edwin Joj Tzoy José Daniel Chich Gonzales Luisa Martina Hernández Simaj

1.6 Elaboración del informe y análisis de resultado No. 1	Materiales: Computadora Cuaderno de campo. Fotografías	01 de marzo.	De 8:00 a 12:00 horas.	José Edwin Joj Tzoy
2.1 Trabajo de gabinete e investigación y redacción del módulo de formación sobre liderazgo.	Materiales: Q 50.00 Computadora Internet Hojas	21, 22 y 23 de febrero.	18:00 a 22:00 horas.	José Edwin Joj Tzoy
2.2 Realización del Rally sobre liderazgo.	Materiales: Q200.00 Tubo PVC Pelotas de Golf Pita Tablas Lazos Carteles Frijoles Pañuelos o telas. Transporte: Q20.00 Alimentación: Q125.00	05,12 y 19 de marzo	De 14:00 a 18:00 horas	José Edwin Joj Tzoy José Daniel Chich Gonzales Luisa Martina Hernández Simaj.
2.3 Taller sobre liderazgo, con la participación de Don Juan Morente Luís, líder de la comunidad.	Materiales: Cuadernos. Lapiceros Refacción: Q125.00 Transporte: Q20.00	26 de marzo.	14:00 a 18:00 horas.	José Edwin Joj Tzoy José Daniel Chich Gonzales Luisa Martina Hernández Simaj.
2.4 Evaluación del taller y el Rally.	Materiales: Q25.00 Hojas Crayones	26 de marzo.	17:00 a 18:00 horas	José Edwin Joj Tzoy
2.4 Elaboración del informe y análisis de resultado 2	Materiales: Computadora Cuaderno de campo. Fotos Agendas	27 de marzo.	De 14:00 a 18 horas	José Edwin Joj Tzoy
3.1 Taller Sobre incidencia como un medio para buscar desarrollo.	Materiales: Q25.00 Fotocopias. Papelógrafos	02, 09 y 23 de abril	De 14:00 a 18:00 horas.	José Edwin Joj Tzoy José Daniel Chich Gonzales

	Marcadores Hojas Cuadernos. Refacción: Q125.00 Transporte: Q20.00			Luisa Martina Hernández Simaj.
3.2 Construcción de una propuesta de desarrollo para la comunidad.	Materiales: Papelógrafos Marcadores Hojas Computadora Refacción: Q125.00 Trasporte: Q20.00	30 de abril, 07 y 14 de mayo.	De 14:00 a 18:00 horas	José Edwin Joj Tzoy José Daniel Chich Gonzales Luisa Martina Hernández Simaj.
3.3 Presentación de la propuesta a los líderes y la comunidad.	Materiales: Papelógrafos Fotocopias Marcadores Refacción: Q160.00 Trasporte: Q20.00	21 de mayo	14:00 a 16:00 horas	José Edwin Joj Tzoy José Daniel Chich Gonzales Luisa Martina Hernández Simaj.
Evaluación del proyecto.	Materiales Papelógrafos Marcadores Refacción: Q125.00 Trasporte: Q20.00	21 de mayo.	16:00 a 18:00 horas	José Edwin Joj Tzoy José Daniel Chich Gonzales Luisa Martina Hernández Simaj.
Recuperación de la experiencia.	Materiales: Fotografías Cuaderno de campo.	Todo el semestre	De 14:00 a 18:00 horas	José Edwin Joj Tzoy
Reflexión de la práctica	Agendas de trabajos.			
Sistematización de la experiencia	Evaluación de cada evento.			
Redacción del informe final	Materiales: Computadora	Todo el semestre	De 18:00 a 20:00 horas	José Edwin Joj Tzoy



La foto presentada es evidencia del trabajo en grupo de los jóvenes y señoritas que fueron beneficiados con el proyecto. Foto de José Daniel Chich, apoyo en la Práctica Profesional 2014. 19 de febrero del año 2014



Esta foto es la evidencia de la participación de los jóvenes y señoritas, con la técnica del collage y se estaba abordando el tema de los beneficios de la organización en la comunidad. Foto José Edwin Joj Tzoy 26 de febrero del año 2014.



Foto como evidencia de la realización del FODA con los jóvenes y señoritas de la comunidad del Tablón. Foto de Daniel Chich, apoyo en el proyecto. 02 de marzo 2014.



Foto que evidencia los beneficios del ejercicio de liderazgo y exposición mediante la técnica del carrusel. Foto de José Edwin Joj Tzoy 16 de mayo 2014.