

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN DE MUJERES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE
ESTRATEGIAS PARA LA DISPONIBILIDAD Y CONSUMO ADECUADO DE ALIMENTOS
NUTRITIVOS EN LA COMUNIDAD DE TACANÁ, SAN ILDEFONSO IXTAHUACAN,
HUEHUETENANGO
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

CLEDIA ANABEL JIMÉNEZ LÓPEZ
CARNET 22680-09

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2014
CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

**FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN DE MUJERES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE
ESTRATEGIAS PARA LA DISPONIBILIDAD Y CONSUMO ADECUADO DE ALIMENTOS
NUTRITIVOS EN LA COMUNIDAD DE TACANÁ, SAN ILDELFONSO IXTAHUACAN,
HUEHUETENANGO
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

POR

CLEDIA ANABEL JIMÉNEZ LÓPEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE

**EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA**

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2014

CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
SECRETARIA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. MIRIAM LUCRECIA COLINDRES W. DE SEGURA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LICDA. GELIN AMÉRICA MALDONADO RAMÍREZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. CESAR AUGUSTO ESTRADA OVALLE



Huehuetenango, 24 de mayo 2014

Licenciada
Miriam Colindres
Directora de la Carrera de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Guatemala.

Distinguida Licenciada:

Con mi atento saludo, me permito hacer de su conocimiento haber asesorado y supervisado a la estudiante de Licenciatura de la Carrera de Trabajo Social, con Énfasis en Gerencia del Desarrollo **CLEDIA ANABEL JIMÉNEZ LÓPEZ, con carné universitario No. 22680-09** quien realizó su Práctica Profesional Supervisada con la presentación, ejecución y evaluación del proyecto: **FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN DE MUJERES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA DISPONIBILIDAD Y CONSUMO ADECUADO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS EN LA COMUNIDAD DE TACANÁ, SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN HUEHUETENANGO**, habiendo aprobado la misma en forma satisfactoria, en base al Reglamento de Evaluación y demás requisitos establecidos por la Universidad Rafael Landívar, como paso previo a obtener el grado de Licenciada en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.

Respetuosamente,

LICDA. GELIN AMÉRICA MALDONADO RAMÍREZ
TUTORA
PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

Licda. Gelin Maldonado Ramírez de Herrera
TRABAJO SOCIAL COLEGIADO No. 9121

REVISIÓN DE INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA I I

Sede/Campus: Huehuetenango

Dictamen No. H/08/2014

Estudiante: CLEDIA ANABEL JIMÉNEZ LÓPEZ

Huehuetenango, 31 de octubre 2014.

Licenciada,
Miriam Colindres Wolter
Directora Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar.

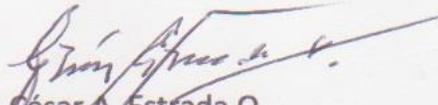
Licenciada Colindres:

Por este medio me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que, de conformidad con el nombramiento que se me hiciera para fungir como Revisor del Informe Final de Práctica Profesional Supervisada II, de la Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, presentado por la estudiante **CLEDIA ANABEL JIMÉNEZ LÓPEZ con carné No. 22680-09**, procedí a cumplir la función de revisar el informe titulado: **"FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN DE MUJERES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA DISPONIBILIDAD Y CONSUMO ADECUADO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS EN LA COMUNIDAD DE TACANÁ, SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, HUEHUETENANGO**, habiendo sido necesario realizar **UNA SOLA CORRECCIÓN AL CITADO TRABAJO**.

Fruto de la primera revisión al informe corregido, me permito emitir **DICTAMEN DE APROBADO** en consideración a las siguientes razones:

- a) Que a criterio del suscrito revisor, el informe satisface plenamente los requisitos establecidos en el reglamento de la Práctica Profesional Supervisada I I, tanto en forma como en contenido, reiterando con ello la aprobación de la misma.

Sin más que agregar, respetuosamente.



Lic. César A. Estrada O.

Revisor de PPS II

Colegiado 3833 Colegio de Humanidades



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante CLEDIA ANABEL JIMÉNEZ LÓPEZ, Carnet 22680-09 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de Huehuetenango, que consta en el Acta No. 04466-2014 de fecha 6 de noviembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN DE MUJERES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA DISPONIBILIDAD Y CONSUMO ADECUADO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS EN LA COMUNIDAD DE TACANÁ, SAN ILDELFONSO IXTAHUACAN, HUEHUETENANGO

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 18 días del mes de noviembre del año 2014.



MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

Secretaria Académica

DEDICATORIA

A DIOS.

Por regalarme el don más lindo que es la vida y por darme la oportunidad de trabajo para poder estudiar, especialmente por haberme permitido culminar con éxito mi carrera profesional.

A MI MADRE: Fabiana López Maldonado

Con todo mi amor y admiración por el gran esfuerzo para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme cuando sentía que el camino se terminaba.

A MI PADRE: Abel Jiménez Ramírez (Q.E.D)

A pesar de su ausencia, a través de sus consejos que jamás se borrarán de mi mente influyeron en mí la madurez para lograr todos los objetivos en la vida.

A MI ESPOSO: Toni Ortiz

Por su paciencia, comprensión y apoyo, que me inspiró a ser mejor persona luchando por un futuro mejor para nuestra generación, gracias por estar a mi lado.

A MI ABUELO: ANDRÉS JIMÉNEZ RAMÍREZ (Q.E.D.)

Por ser mi admiración y ejemplo guardando un espíritu de emprendedor. Gracias amado abuelo.

VISION MUNDIAL, IXTAHUACÁN.

Que siempre estuvieron para brindarme apoyo para enriquecer mis conocimientos. **Especialmente:** Lic. William Villatoro, señ. DoménicaRíos, Lic. Yohana Lucas. Y doña Catarina Méndez (coordinadora del grupo de mujeres)

CATEDRÁTICOS DE LA URL

Que en este andar por la vida, influyeron con sus experiencias en prepararme para los retos que pone la vida profesional. Especialmente. **Licda. Gelin Maldonado, Licda. Rosa Angélica, Lic. César Estrada y Licda. Carolina Gutiérrez.**

ÍNDICE

TEMÁTICA	PÁGINA
Resumen Ejecutivo	
Introducción	
CAPITULO I	
Plan General de Práctica	
1. Marco Institucional	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Naturaleza y áreas de proyección	2
1.3 Ubicación	4
1.4 Tamaño y cobertura	5
1.5 Estructura organizativa	7
1.6 Visión, misión, estrategias de trabajo y Ejes de Influencia	8
2. Análisis Situacional	
2.1 Problemas generales	19
2.2 Red de actores regionales vinculados al área	20
2.3 Demandas institucionales y poblacionales	23
2.4 Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución	24
3. Análisis Estratégico	
3.1 Elaboración de análisis identificando debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas (FODA)	24
3.2 Identificación de estrategias de acción	27
3.3 Definición de área de intervención	29
3.4 Propuesta de proyectos de intervención	30
3.5 Priorización del proyecto de intervención	31
3.6 Resultados esperados en el período de la PPS II	32
3.7 Alcances y límites	32
4. Proyecto de Intervención	
4.1 Ficha técnica del proyecto	33
4.2 Descripción general del proyecto	35
4.2.1 Ámbito institucional, social, político y cultural en que se inserta	35

4.2.2 Plan o programa en el que se inserta	37
4.2.3 Justificación del proyecto	37
4.2.4 Objetivos específicos del proyecto	38
4.2.5 Población destinataria y resultados previstos	38
4.2.6 Fases del proyecto	39
4.2.7 Cronograma de actividades	41
4.3. Entorno Externo e Interno	
4.3.1 Posición del proyecto en organización interna	44
4.3.2 Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados	44
4.3.3 Coordinación interna	45
4.3.4 Coordinación con red externa	45
4.3.5 Incidencia del proyecto en la región	46
4.3.6 Implicaciones éticas a considerar	46
4.3.7 Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede Provocar y la propuesta del manejo de los mismos	47
4.4 Recursos y Presupuesto	
4.4.1 Recursos técnicos y humanos	47
4.4.2 Recursos materiales y monetarios	48
4.4.3 Presupuesto: ingresos, gastos, inversiones y otros	49
4.5 Monitoreo y Evaluación del Proyecto	
4.5.1 Indicadores de éxito específicos según fase	50
4.5.2 Indicadores de éxito generales, según resultados	50
CAPITULO I I	
5. Presentación de Resultados Obtenidos	52
CAPITULO I II	
6. Análisis de Resultados y Comentario	
Fase de pre-operación	54
Fase de operación	59
Fase de Seguimiento y Evaluación	68

CAPITULO I V

7. Plan de Sostenibilidad

Presentación	70
Justificación	71
Objetivo General	71
Objetivo Específico	71
Aspectos del Plan de sostenibilidad	72
Caja de Herramientas de la Gerencia Social	73
Estrategias de sostenibilidad	75
Acciones de plan de sostenibilidad	76

9. Conclusiones **78**

10. Recomendaciones **79**

10. Marco teórico conceptual **80**

(Trabajo Social, Principios de Trabajo Social, Gerencia, Gerencia Social, Objetivos de la Gerencia Social, Herramientas de la Gerencia Social, Sostenibilidad, Subsistencia, Seguridad Alimentaria y Nutricional, Pilares de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, Constitución Política, Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Plan Estratégico de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Acuerdo Gubernativo Numero 278-98)

11. Referencia bibliográfica **94**

12. Anexos

Identificación de Problemas.	
Priorización de Frecuencia.	
Árbol de problemas.	
Árbol de objetivos.	
Árbol de alternativas.	
Matriz de viabilidad.	
Matriz del Marco Lógico de intervención.	
Matriz del ejercicio de monitoreo.	
Matriz del ejercicio de evaluación.	
Cartera de proyectos	
Fotos	

ANEXOS

Anexo 1: Identificación de problemas

Anexo 2: Priorización por frecuencia

Anexo 3: Árbol de Problemas

Anexo 4: Árbol de Objetivos

Anexo 5: Árbol de Alternativas

Anexo 6: Hoja de Viabilidad

Anexo 7: Matriz del Marco Lógico

Anexo 8: Matriz de Ejercicio de Monitoreo

Anexo 9: Propuesta de metodología de Reestructuración

Anexo 10: Cartera de Proyectos.

Anexo 11: Fotos

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto “Fortalecimiento de la Organización de Mujeres en la implementación de estrategias para la disponibilidad y consumo adecuado de alimentos nutritivos en la comunidad de Tacana, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, se desarrolló con el grupo de 35 mujeres en coordinación con la Directiva Local Y Madres Guía de Visión Mundial en el Caserío Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán logrando el fortalecimiento de liderazgo y participación activa en el grupo de mujeres y su capacidad en la gestión de riesgo en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Se emprendió con el fortalecimiento organizacional de la Directiva Local y Madres Guías logrando la coordinación de las diferentes actividades que se desarrollaron en la ejecución del proyecto manteniendo un liderazgo positivo superando los factores que influían negativamente la asistencia del grupo. La participación de 35 mujeres fue emotiva durante las reuniones y en las 8 capacitaciones facilitando la orientación de las mismas sobre los cuidados básicos de salud y nutrición abordando la gestión de riesgo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Para la disponibilidad de alimentos tomando en cuenta uno de los pilares para la Seguridad Alimentaria y Nutricional, se implementaron 35 huertos familiares aprovechando los recursos locales, tomando en cuenta el protagonismo del grupo de mujeres para la búsqueda de desarrollo integral. Seguidamente en 4 talleres se inculcó el valor nutritivo de alimentos a través de las prácticas de recetas nutritivas con alimentos disponibles en la comunidad con el fin de contribuir con problemas desnutrición infantil.

A través de un plan de sostenibilidad lograr la productividad y seguimiento al proyecto y actividades desarrolladas propiciando la Gestión de Riesgo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional. Para la ejecución de este proyecto se comprendió en dos etapas PPSI Y PPS II planificación (agosto – octubre 2013) y ejecución (de enero a mayo de 2014).

INTRODUCCION

La realización de la Práctica Profesional Supervisada de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo de la Universidad Rafael Landívar permitió vincular al estudiante en el campo de intervención, como una forma de complementariedad entre teoría y práctica. El Trabajo Social busca el desarrollo humano integral, obliga a tomar una postura política y de compromiso en el actuar personal y profesional interviniendo con la persona, con la familia, la comunidad y en el entorno social y natural.

El presente informe enuncia las experiencias reales durante el desarrollo del proyecto “Fortalecimiento de la organización de mujeres en la implementación de estrategias para la disponibilidad y consumo adecuado de alimentos nutritivos, en la comunidad de Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango”, se desarrolló con un grupo de 35 mujeres que fortaleció la estructura organizacional, participación activa y liderazgo para la capacidad de gestión de riesgo de las familias en la comunidad sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

El informe está dividido en V capítulos, estructurados de la siguiente manera: Capítulo I plan general de Práctica, capítulo I I Presentación de resultados, capítulo I II Análisis de Resultados y descripción, capítulo I V Plan de sostenibilidad, conclusiones y recomendaciones, capítulo V Marco Teórico conceptual y Anexos.

Es preciso mencionar que esta experiencia de Práctica Profesional Supervisada I I, es de gran contribución para el desarrollo profesional y permite familiarizar con las diferentes áreas de intervención del Trabajador Social haciendo aportes para el fortalecimiento de las diferentes capacidades del ser humano.

CAPITULO I

PLAN GENERAL DE PRÁCTICA

1. MARCO INSTITUCIONAL

1.1. Antecedentes

Visión Mundial organización cristiana, humanitaria, internacional, presente en más de 100 países trabajando a favor de la niñez, familias y comunidades vulnerables a través de programas y proyectos sin distinción de raza, género, etnia o creencia religiosa. En Guatemala, trabaja desde 1,975 junto a tres organizaciones especializadas: Asociación Guatemalteca para el Desarrollo (AGUDESA) que promueve la microempresa y el acceso a crédito; Asociación de Desarrollo El Conacaste y su Centro de Educación Popular (CEDEP) enfocada en educación popular y liderazgo de las y los adolescentes.

Visión Mundial inicia el abordaje del modelo de desarrollo comunitario, en 1985 respondió a los peores desastres humanitarios como sequías, terremotos y guerras, en el año 2000 emprende la Iniciativa Esperanza para apoyar en la prevención del sida y el cuidado de los afectados, especialmente los huérfanos y niños vulnerables. En este nuevo milenio, Visión Mundial ha apoyado a más de 100 millones de personas alrededor del mundo y ha impactado directamente la vida de la niñez que participan en el programa de patrocinio fortaleciendo sus acciones en las áreas de: Educación, Salud, Promoción de Patrocinio y Desarrollo Económico cada una desarrollando acciones integradas y sostenibles que contribuyan al mejoramiento del nivel de bienestar de la niñez, especialmente en salud, nutrición y educación.

1.2. Naturaleza y áreas de proyección

1.2.1. Naturaleza.

Visión Mundial sirve a todas las personas sin distinción de religión, etnia o género como una demostración del amor incondicional de Dios para toda la gente, se enfoca en la niñez especialmente a los más pobres y vulnerables y los empodera junto con sus familias y comunidades para mejorar su bienestar.

El rol principal en las comunidades, es “caminar junto” a la comunidad, organizaciones de base, agencias y la iglesia, quienes están enraizados en la situación, siendo los niños nuestro enfoque principal.

1.2.2. Áreas de Proyección

➤ Área de Salud:

El sector salud, considerado por el Programa de Desarrollo de Área como uno de los proyectos a desarrollarse en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán; tomando en cuenta que en las comunidades prevalece la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años.

En las reuniones de Consejo Técnico participan el personal del Centro de Salud y las instituciones no gubernativas que hacen salud. En esta área se señala como hallazgo el escaso auto cuidado de la mujer según su estado fisiológico, es decir la mujer embarazada, no embarazada y madre lactante.

➤ Área de Educación:

Esta área, contribuirá para que los niños, las niñas y los jóvenes tengan acceso a la educación en todos sus niveles. Con acciones como la sensibilización de los padres de familia hacia la educación de sus niños y niñas. Y acciones complementarias a la educación formal que van desde la formación de capacidades y competencias para el trabajo hasta la búsqueda de oportunidades para que las y los niños así como las y los jóvenes formen su capacidad de líderes y sean protagonistas de su propio desarrollo y el de sus comunidades.

➤ Área de Promoción de Patrocinio:

En esta área el patrocinio infantil es un ministerio que permite y fortalece la calidad del desarrollo transformador de Visión Mundial para brindar a los patrocinadores, niños, familias y comunidades un servicio que permita compartir sus recursos, esperanzas y experiencias que contribuyan a la transformación.

Los programas apoyados por patrocinio se enfocan en el bienestar de los niños permitiendo a las familias y comunidades mejoras en salud, educación básica, protección contra el abuso, violencia y explotación y el desarrollo de medios de subsistencia sostenibles.

➤ **Área de Desarrollo Integral de la Niñez:**

Son espacios físicos a nivel comunitario donde se realizan distintas actividades educativas como: estimulación oportuna, cuidados básicos del infante y el aprestamiento, así como el desarrollo de juegos y ejercicios que complementan dichos procesos, todo dentro del marco de la crianza desde la perspectiva de los valores cristianos.

Incluyendo los temas claves: crianza con ternura, salud, nutrición, vacunación, lactancia materna, motricidad fina, motricidad gruesa, desarrollo del lenguaje, exposición a música y expresión artística para ser puestas en práctica en los hogares por los padres y madres de los niños y niñas que acuden a estos centros.

1.3. Ubicación

Las oficinas centrales de Visión Mundial están ubicados en la 17Calle 5-90, Zona 11 Colonia Mariscal.

PBX: 2411-5000

Fax: 2473-0002

www.visionmundial.org.gt

En el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, se ubica al norte a dos cuadras después del parque central, en la calle Ocho.

Visión Mundial en la comunidad de intervención: Caserío Tacaná, perteneciente a la cabecera municipal, el cual está ubicado al Este de la cabecera municipal se encuentra a una distancia de 3 kilómetros.

➤ Vías de acceso y transporte a la comunidad

Tacaná cuenta con carretera de terracería transitable, en buenas condiciones, los habitantes transitan a pie o en bestia, existen vehículos dobles para la comunidad pero no están en servicio todo el tiempo, solo los jueves que es día de plaza en el municipio.

➤ Tipos de vivienda que la componen

Aproximadamente el 80% de las casas están construidas de adobe y lamina y un 20 % están construidas de block y lamina, la mayoría de casas cuentan con piso de suelo.

➤ Condiciones de vida del entorno familiar

La mayoría de la población se dedica a la agricultura, sus ingresos son mínimos, la dieta balanceada es precaria, consumen lo que cosechan como hierbas, verduras y frutas. Los habitantes migran a algunos lugares mexicanos para subsidiar sus necesidades, debido a la falta de empleo que existe en su comunidad; además de ello, ellos buscan el apoyo institucional para capacitarse en la agricultura y de esa manera aprovechar sus potencialidades como lo es el agua y el suelo.

GRUPOS ETNICOS: el 100% de la población son Indígenas y hablan el Idioma Mam

➤ Distribución ocupacional de los habitantes

Los Hombres se dedican a la agricultura, a sembrar maíz, frijol y café, salen a trabajar al campo cada día, cuando terminan de sembrar y cosechar en su comunidad.

Las mujeres se dedican a trabajos hogareños y algunas al tejido de morrales. Ellas se encargan de alimentar a su familia, a mantener limpio su hogar, a cuidar a los niños y a alimentar a los animales de corral.

➤ Nivel de desarrollo económico de la comunidad

La mayoría de la población es analfabeta y ello es el obstáculo que no permite el desarrollo económico de la comunidad, para lograr el desarrollo económico se necesita de un desarrollo humano y social de los habitantes.

➤ Servicios de salud disponibles

La comunidad no cuenta con puestos de salud, enfermedades comunes: diarrea, fiebre, desnutrición y anemias. . Las personas por su condición de pobreza no logran cubrir los gastos en aspectos de salud, acuden a la automedicación por los bajos costos que ello implica. La comunidad no cuenta con puestos de salud, únicamente la institución ADIVES Jurisdicción: 3Prestación de los servicios básicos de salud

A través de un equipo institucional conformado por: enfermera profesional, auxiliar en enfermería y 2 educadoras.

1.4. Tamaño y Cobertura

Visión Mundial cubre los departamentos de Huehuetenango, San Marcos, Sololá, Quetzaltenango, Guatemala, Jutiapa y Chiquimula. En el departamento de Huehuetenango se encuentran los municipios de: San Juan Atitan, San Rafael Petzal, Santa Bárbara, Aguacatán y San Ildefonso Ixtahuacán.

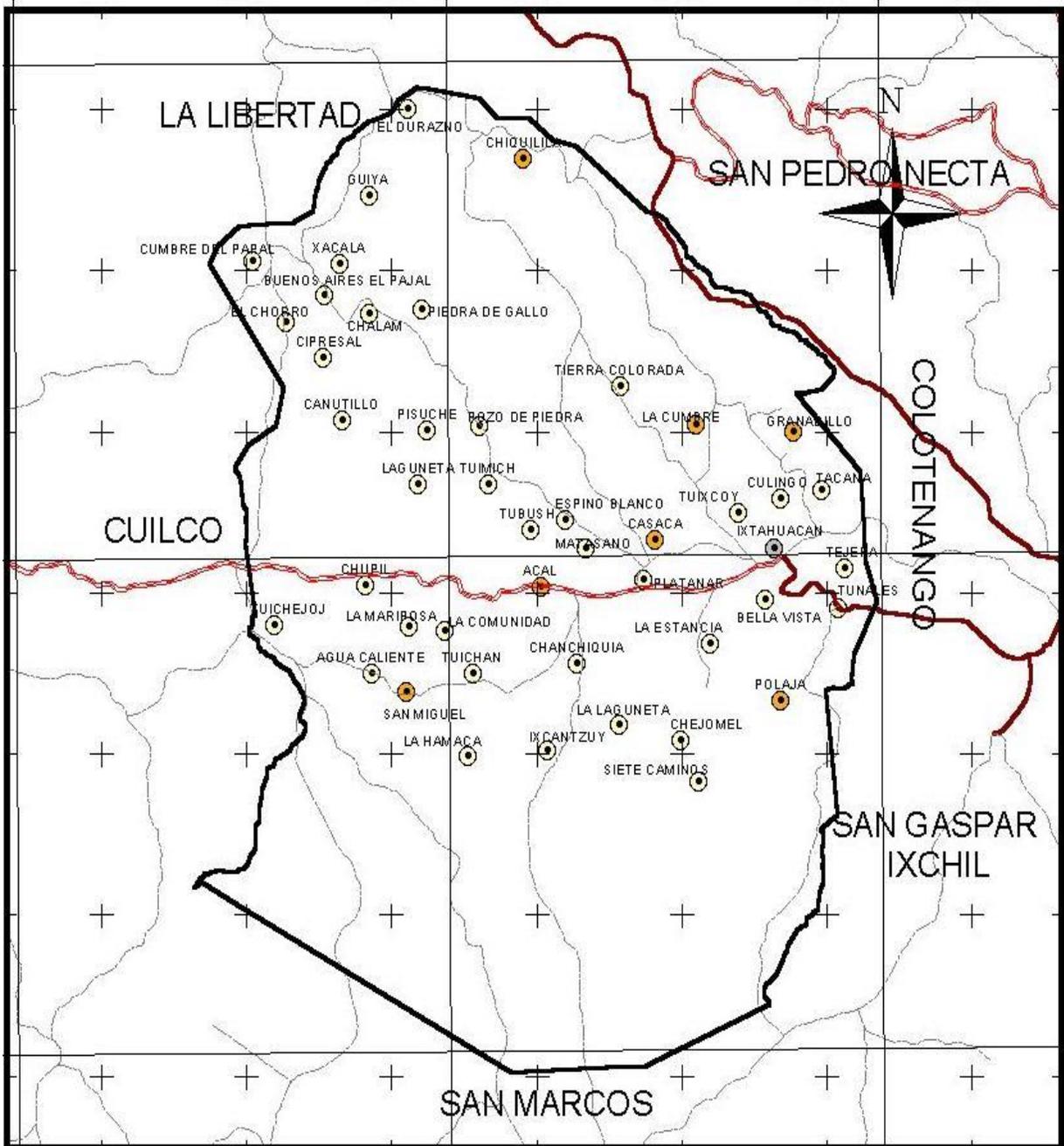
En el municipio de Ixtahuacán, el área de cobertura del Programa de Desarrollo de Área lo constituye 2 aldeas y 8 caseríos, la cual en su totalidad son de la etnia indígena y hablan el Idioma Mam que es la lengua materna en el municipio.

Colinda al Norte con los municipios de La Libertad y San Pedro Necta, Al sur con el municipio de Concepción Tutuapa, al este con los municipios de Colotenango y San Gaspar Ixchil y al oeste con el municipio de Cuilco.

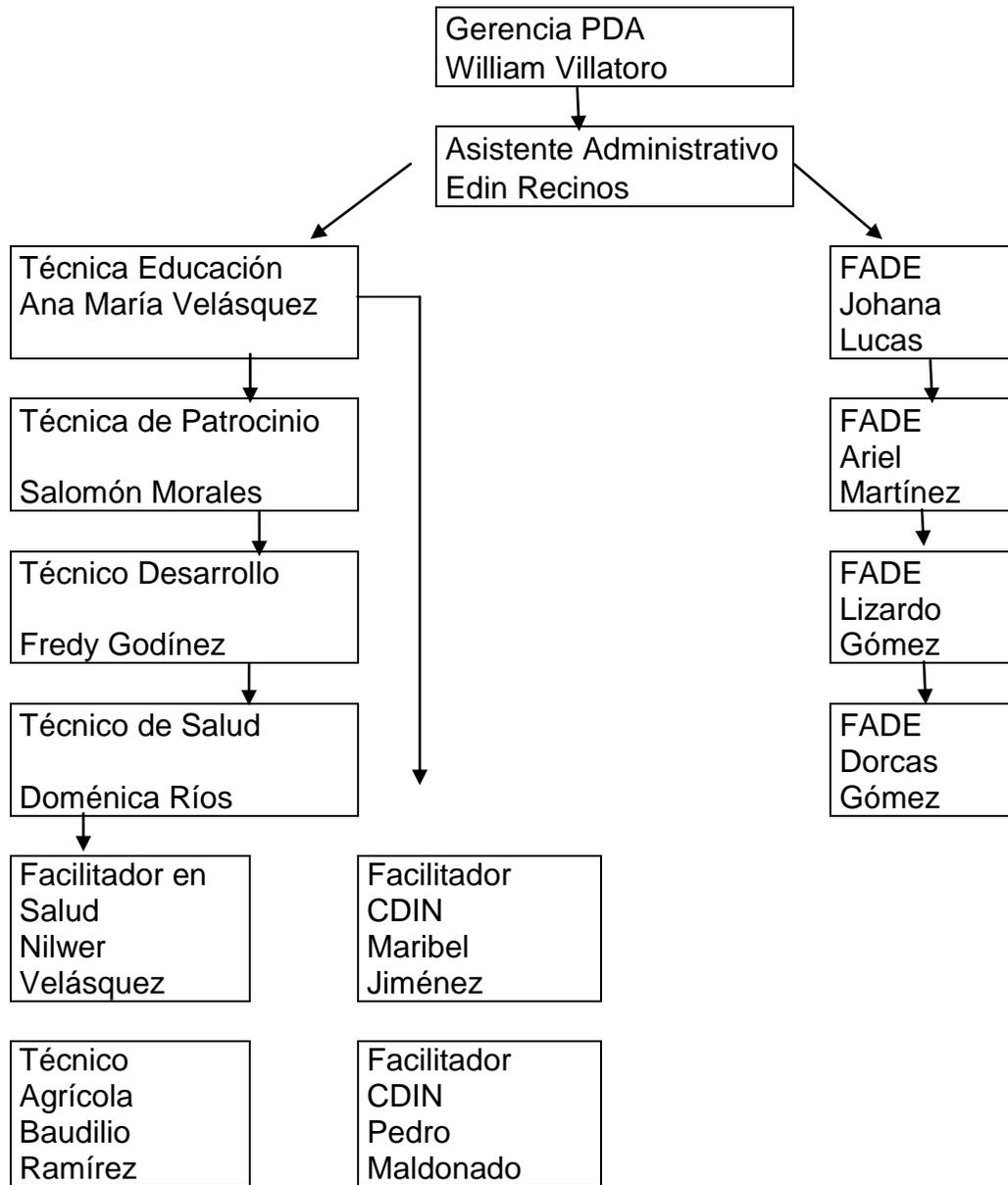
Cubre a 10 comunidades del municipio

2 aldeas con sus caseríos: Grabadukki: Jocotales, Tacaná, CColingo y Acal: Pozo de Piedra, Launeta Acal, Chupil, Cerro Platanar y Tumiche

MAPA DE SAN IDELFONSO IXTAHUACAN



1.5. Estructura Organizativa



Visión Mundial Guatemala, Ixtahuacán (septiembre 2013)

1.6. Visión, Misión, estrategias de trabajo, programas

1.6.1 Visión:

Nuestra visión para cada niña y niño, vida en toda su plenitud; Nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacerlo posible.

1.6.2 Misión:

Visión Mundial es una confraternidad internacional de cristianos cuya misión es seguir a Jesucristo, nuestro Señor y Salvador trabajando con los pobres y oprimidos para promover la transformación humana, buscar la justicia y testificar de las buenas nuevas del Reino de Dios.

1.6.3 Estrategias de trabajo

A nivel de la institución se trabaja por medio de 16 modelos operativos:

1. Escuela Exitosa

Consiste en la articulación de tres estrategias operativas a trabajar con niños y niñas en edad escolar. El propósito se centra en lograr su inscripción, asistencia, permanencia y promoción exitosa en la escuela promoviendo aprendizajes significativos que aseguren un entorno agradable para niños y niñas, al promover procesos creativos, lúdicos, estructurados, motivadores, útiles para la vida y fortalecimiento de los valores para la vida.

La estrategia de comprensión lectora. Busca por medio de una serie de textos dirigidos con lecturas variadas a niños y niñas de primero a sexto grado de primaria, y actividades de aprendizaje facilitar el desarrollo de la comprensión de lo que leen y promover la reflexión sobre valores para la vida que ayudan a la construcción de ciudadanía.

La estrategia de reforzamiento educativo. Promueve la solidaridad en el aprendizaje poniendo en práctica la vivencia de los valores que se promueven por medio de la comprensión lectora que busca que niños de grados más avanzados y con mejor desarrollo de competencias apoyen a niños o niñas que no han alcanzado el nivel óptimo para que puedan avanzar juntos.

La estrategia de mejoramiento de las condiciones de limpieza de la escuela. Promover el aprendizaje en un ambiente sanitario que permita una adecuada convivencia escolar. Esta estrategia operativa surgió del reconocimiento que muchas escuelas no tienen áreas limpias, lo cual no es conducente a que niños y niñas aprendan hábitos de limpieza tan sencillos como no tirar la basura en el suelo, y un poco más profundos como clasificar y reciclar la basura. Se pretende también crear un sentimiento de orgullo y responsabilidad de tener un aula limpia.

2. Centros de Desarrollo Integral a la Niñez

Es un proceso con enfoque programático integral en donde se identifican actividades claves para la etapa de la vida de los niños y niñas de 0 a menores de 7 años, dando respuesta a los objetivos de bienestar de la niñez. Es importante señalar que las actividades que se desarrollan en esta etapa de la vida de los niños y niñas son importantes para el desarrollo y crecimiento, en donde los padres y madres juegan un rol que les permite mejorar los cuidados y crianza de sus hijos.

3. Creciendo Sanos

Es un proceso que permite desarrollar actividades claves para la prevención de la desnutrición crónica, por lo que la implementación del modelo responde a los objetivos de bienestar de la niñez.

Este modelo tiene un enfoque programático y preventivo, que permite reforzar acciones de la estrategia las cuales responden a los procesos de morbilidad más frecuentes en la población vulnerable de niños y niñas menores de 6 años.

El modelo plantea la coordinación estrecha con los servicios de salud, también permitirá desarrollar procesos educativos preventivos dirigidos a los padres y madres con la intencionalidad de que ellos puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos y puedan transmitirlo a otras familias dentro de su comunidad.

4. Escuela para Padres

En promover en los padres y madres de familia el fortalecimiento de su rol para la crianza, los valores para la vida, la disciplina del estudio y el interés superior por los niños y niñas, con énfasis en la educación. Es un encuentro o reunión mensual en el contexto de la escuela o la iglesia local en donde los padres de los niños y niñas fortalecen sus competencias.

5. Fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional

Es una metodología orientada al mejoramiento de la disponibilidad y acceso de alimentos nutritivos complementarios de las familias en inseguridad alimentaria, mediante la implementación de unidades productivas de autoconsumo para la producción de alimentos nutritivos complementarios a la dieta de las familias, principalmente con niños y niñas menores de 5 años.

6. Grupos de Autoayuda

Metodología que promueve en las personas en vulnerabilidad económica la participación y la solidaridad. La atención se realiza a través de capacitaciones para la adopción de conocimientos básicos de emprendedurismo, organización de grupos de autoayuda y fomento del ahorro orientadas al establecimiento de iniciativas de negocio que en el futuro les permita generar ingresos adicionales para suplir sus necesidades básicas inmediatas e invertir en emprendimientos productivos para mejorar sus condiciones de vida familiares.

7. Grupos de Formación de Emprendedores

Es una metodología orientada a desarrollar o fortalecer las capacidades empresariales de las familias pobres con potencial emprendedor, a través del establecimiento de negocios sostenibles definidos con base a las potencialidades del territorio y las demandas del mercado construyendo a su vez, sus habilidad y destrezas para la administración de sus unidades de negocio con visión empresarial con la finalidad de generar ingresos económicos y autoempleo.

8. Grupos de Empresarios

Metodología que promueve el fortalecimiento del mercado local de productos comerciales con potencial, mejorando el acceso a nuevos mercados. Incluye desde la etapa diagnóstica, hasta la transformación, producción y colocación en el mercado, involucrando recursos físicos, económicos, humanos y técnicos.

Debido a que los participantes son empresarios o pertenecen a los grupos de emprendedores, la intervención se enfoca en brindar capacitación y asistencia técnica fortalecer la organización comercial, mejorar la calidad de los productos o servicios, readecuándolos a las demandas del mercado para obtener mejores ingresos económicos.

9. Mi Hogar Saludable

Es un proceso mediante el cual las familias participan organizadamente para el mejoramiento de las condiciones de su vivienda, dándole prioridad a las familias de niñas y niños patrocinados y personas que han apoyado en las actividades principales en el Programa de Desarrollo de Área como grupos de apoyo.

El fundamento principal de este modelo también es la búsqueda del asocio con otras organizaciones y autoridades locales para que en conjunto se desarrollen las distintas propuestas y proyectos para el mejoramiento de las viviendas a nivel comunitario en forma progresiva.

10. Resiliencia y Respuesta a Emergencias

Ante la problemática de la alta recurrencia del impacto de los desastres en nuestro país, especialmente en las comunidades rurales donde los niveles de vulnerabilidad hacen evidente su nivel de riesgo, se propone la implementación del Modelo de Resiliencia y Respuesta a Emergencias, que impulse la gestión del riesgo a todo nivel, más allá de la respuesta. Es la visualización de la planeación estratégica del desarrollo que considera: los impactos negativos al ambiente, las medidas que mitigan esos impactos, la cultura de gestión del riesgo y ambiente y el fortalecimiento de las estructuras para la respuesta en sus diferentes niveles.

La propuesta considera 3 modelos operativos los cuales contribuyen al bienestar de la niñez.

Modelo Operativo I	Prevención y mitigación
Modelo Operativo II	Preparación y respuesta
Modelo Operativo III	Recuperación, que involucra la rehabilitación y reconstrucción.

11. Olla Común

Es un proceso que se fundamenta en la organización comunitaria, promoviendo la recuperación nutricional de los niños y niñas entre 6 a 59 meses sin complicaciones. Tanto los recursos así como los conocimientos y prácticas son locales que hacen sostenible el cambio de comportamiento. Además previene la desnutrición de futuras generaciones al provocar cambios de conductas de cuidado y alimentación infantil en las comunidades rurales del país.

El fundamento principal de este modelo se basa que en las comunidades hay personas cuyas prácticas y comportamientos adecuados les permiten encontrar mejores soluciones a los mismos problemas que encuentran sus vecinos, aunque ambos vivan en las mismas condiciones y con las mismas limitaciones.

12. Preparación y Respuesta

Este modelo consiste en la implementación y desarrollo de capacidades y conocimientos desde el nivel local hasta el nivel nacional, para implementar una respuesta a desastres de manera eficaz. El modelo se incluye dentro del contexto de la gestión para la reducción de riesgos a desastres, y se basa en el conocimiento y análisis de los riesgos de desastres, relacionados también con los mecanismos de alerta temprana.

Este modelo es parte integral de la reducción de riesgos a desastres, y se orienta principalmente en la preparación y la respuesta a emergencias y desastres, de manera que nos permita tomar medidas de protección antes del impacto de un evento y disponer de los recursos necesarios para implementar respuestas eficaces para reducir el sufrimiento humano, principalmente los grupos más vulnerables. Este modelo, estará en concordancia con los mecanismos y reglamentaciones nacionales para la preparación y respuesta y las políticas de protección a la niñez.

13. Recuperación (Rehabilitación y Reconstrucción)

Partiendo del énfasis de la resiliencia, la cual establece que en la medida que las comunidades adquieren conocimientos y fortalecen los procesos de desarrollo, considerando la gestión del riesgo como parte del mismo, en esa misma medida la recuperación post desastre es más rápida, reduciendo con ello el sufrimiento humano. Por lo tanto, en este modelo se reflejan los efectos de las acciones que se implementan en el Modelo de Prevención-Mitigación y el Modelo de Preparación y Respuesta, lo cual facilita la rehabilitación y la reconstrucción.

El modelo consiste entonces, en la rehabilitación de los servicios básicos de la población afectada, teniendo claridad de los recursos locales y organizacionales disponibles para su utilización. Involucra también, tener claridad sobre los servicios a los cuales la organización. Cuando hablamos de recuperación, nos estamos refiriendo a acciones de rehabilitación y de reconstrucción, las cuales son acciones de corto, mediano y largo plazo.

14. Sembradores de Esperanza

Tiene su impacto a nivel local o comunitario. Sembradores de Esperanza también proyecta el conocimiento y aplicación de los derechos de la niñez, haciendo conciencia en niños y niñas participantes sobre la importancia de la vivencia de valores positivos para transformar la comunidad.

Dentro de la metodología se contempla lograr cohesión en el grupo y el fomento del liderazgo por medio de acciones de servicio, de intercambio y reflexiones grupales. De igual manera, durante el período de desarrollo de Sembradores de Esperanza los niños y niñas participan en las escuelas de vacaciones que tiene como finalidad la promoción de valores para la vida, emprendedurismo y principios de ciudadanía, de trabajo en equipo y de vivencia cristiana.

15. Red Nacional: Semillas de Mostaza

El tercer ámbito, Semillas de Mostaza, es el espacio de promoción de la red nacional de jóvenes. Provee experiencias de aprendizaje por medio de la Escuela de Líderes y otros espacios de participación a nivel nacional. El énfasis está en el conocimiento de los mecanismos de organización y participación, las leyes que facilitan las condiciones para que toda ciudadana o ciudadano participe en la construcción de su comunidad o sociedad y el liderazgo de servicio.

Esta red nacional se caracteriza porque en ella encontramos a jóvenes con alto grado de compromiso social y participación en su municipio. Han adquirido durante el proceso habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes que les permiten alto nivel de protagonismo en sus comunidades.

16. Red Regional: El Tesoro Escondido

Su punto de partida son los líderes del ámbito local. Luego de participar en Sembradores de Esperanza y en reconocimiento del desarrollo de sus cualidades de liderazgo hacen un proceso de transición hacia el nivel municipal. En esta red se fortalecen las experiencias de aprendizaje, formación y participación a través de dinámicas reales y cotidianas en las Comisiones Municipales de Niñez y Adolescencia.

1.6.4 Programa

➤ Programas de Desarrollo Área

Por medio de los programas de desarrollo de área llevamos a cabo diferentes proyectos donde trabajamos para lograr:

- El empoderamiento de las niñas y niños como agentes de transformación en sus comunidades.
- El bienestar de los niños y niñas, sus familias y comunidades.
- Comunidades interdependientes y fortalecidas (cultura de participación de las familias y comunidades para influenciar y cambiar su situación).
- Relaciones transformadas (equitativas, justas, pacíficas e inclusivas dentro de las familias, comunidades, con el medio ambiente, etc.)
- Sistemas y estructuras transformadas (Participación ciudadana, servicios sociales para todos, distribución justa de recursos.

➤ Desarrollo Transformador

Es un proceso donde los niños y las niñas, sus familias y comunidades puedan tener acceso a una vida en plenitud con educación, alimento, salud, agua potable, vivienda, justicia, dignidad, paz y esperanza. Buscamos un desarrollo integral que incluya el aspecto social, espiritual, económico, político y ambiental de la vida de todos y todas las personas a nivel local, nacional, regional y global.

En Visión Mundial el Desarrollo Transformador está basado en la comunidad y enfocado en el bienestar de la niñez.

➤ Promoción de Justicia

Trabajamos para construir un mundo donde la niñez sea protegida, amada y respetada. Para ello, abordamos los factores que perpetúan la pobreza, apoyamos el cambio de políticas, sistemas, prácticas y actitudes que rechazan la justicia y el cumplimiento de los derechos humanos. Visión Mundial está comprometida con una política de diálogo, campañas y promoción de la justicia a nivel local, nacional e internacional. Junto con organizaciones y agencia buscamos influir para alcanzar el empoderamiento ciudadano y buscar el bienestar de los niños y las niñas.

1.6.5 Ejes de Influencia

➤ Medios de Comunicación

Motivar por medio de campañas publicitarias masivas, de relaciones públicas y a cada guatemalteco a utilizar sus recursos, su talento y su tiempo para ayudar a los sectores vulnerables de nuestra sociedad. Involucrar a columnistas a comunicar que la participación de cada guatemalteco es importante para acelerar el fin de la pobreza y a que den a conocer a las organizaciones que contribuyen de manera significativa al desarrollo del país.

➤ Organizaciones de Ayuda:

Integrar en una sola guía a las organizaciones de ayuda para facilitar a la población dónde canalizar el recurso que desea aportar. Evaluar y filtrar a las organizaciones integradas a la iniciativa a fin de garantizar la transparencia y confiabilidad para la aportación de recursos.

➤ Iglesias:

Involucrar al liderazgo para que a su vez, a través de su credibilidad, influyeran a sus feligreses para que sean actores de cambio en su comunidad, compartiendo y socorriendo al necesitado con acciones de ayuda concretas y velando por su cuidado espiritual. Influir en las autoridades eclesásticas para que contribuyan con las organizaciones de ayuda proveyéndoles de recursos y voluntariado.

1.6.6 Temas transversales

a) Genero:

Llevar a cabo acciones integrales de promoción, prevención y recuperación de la salud y educación diseñado con enfoque de género, pues nuestra intervención se caracteriza por estar dirigidos a grupos marginados, entre ellos los niños, niñas y mujeres, asegura la integración de todos los grupos de las comunidades seleccionadas por el Programa de Desarrollo de Área con las alianzas estratégicas de los actores de desarrollo local.

b) Capacidades Diferenciadas:

Aunque no se tienen datos exactos sobre la situación de la niñez con capacidades diferenciadas, se sabe de la existencia de estos “niños especiales” por lo que el proyecto de salud dará apertura y apoyo especial y específico a los niños y niñas con capacidades diferenciadas, ya que proporcionará apoyo y seguimiento a los niños y niñas registrados, brindándoles las atenciones necesarias que cada caso lo amerite, respetando en todo momento su integridad.

c) Medio Ambiente:

Las acciones en salud conjuntamente con algunos programas educativos se impulsarán buscando no afectar de ninguna manera el medio ambiente y capacitando a la población sobre medidas adecuadas de saneamiento básico para no deteriorar el mismo. Coordinando con instancias locales y regionales para llevar a cabo actividades educativas para contribuir al cuidado del medio ambiente

d) Construcción de la Paz:

En este proyecto se promoverá bajo una conciencia a favor de la paz, con el objetivo de lograr la interacción de niños y niñas, familias, comunidades, socios y todos los involucrados en el, para lograr la realización de las actividades con éxito y con armonía.

e) Protección de la niñez:

Se pretende también con la ejecución del proyecto de salud la concientización sobre el valor de los niños como eje central de nuestro ser y quehacer en el Programa de Desarrollo de Área.

Para lograr el enfoque de protección de la niñez, se desea que las niñas, niños, mujeres y en general las familias, se sientan cómodos y tranquilos mientras se involucran en los programas.

2. ANALISIS SITUACIONAL

La construcción del análisis situacional basado en la realización de lluvia de ideas con el grupo de mujeres en el Caserío Tacaná, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, permitiendo recabar información e identificación de necesidades y potencialidades, en un período corto, mediante este acercamiento a la comunidad se identificaron problemas que afectan al área de Salud de la Institución Visión Mundial Guatemala tomando en cuenta los factores relacionados a la problemática de Seguridad Alimentaria y Nutricional, es preciso indicar que el logro de esto fue posible mediante la aplicación de las diferentes herramientas de investigación participativa.

Posterior a la identificación de problemas vinculados al área, se priorizaron necesidades referente al problema de Seguridad Alimentaria y Nutricional en el caserío antes mencionado tomando en cuenta el grupo de niños menores de cinco años a través del grupo de madres de familia. En este proceso, es necesario el involucramiento de los habitantes de la comunidad para proponer un desarrollo integral, en el que los y las personas se convierten en actores de su propio desarrollo.

2.1 Problemas generales

- Desconocimiento en las madres sobre los temas de salud y nutrición en la comunidad.
- Carencia de apoyo y atención de instituciones a grupo de mujeres en la comunidad.
- Recurso económico insuficiente para satisfacer las necesidades de alimentación adecuada.
- Insuficiente producción de alimentos básicos.
- Poca asesoría técnica en cuanto a diversificación de cultivos y técnicas de producción.
- Carencia de semillas de hortalizas.
- Mala manipulación de alimentos.
- Condiciones higiénicas inadecuadas.
- Surtimiento inadecuado de la canasta básica.

Identificación del problema central

El análisis de problemas permitió identificar y dar prioridad a un problema central que influye desfavorablemente a la Gestión de Riesgo enfocado a Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad de Tacana del municipio de Ixtahuacán,

- **Desconocimiento en las madres sobre los temas de salud y nutrición en la comunidad de Tacaná, municipio de Ixtahuacán.**

2.2 Red de actores regionales vinculados al área

Los actores involucrados al área son protagonistas importantes dentro del proceso de desarrollo en la comunidad, y para la realización del análisis se consideró la intervención del COCODE y Directiva Local de Visión Mundial Guatemala.

<u>ACTORES LOCALES</u>	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MADATOS
COCODE: Consejo Comunitario de Desarrollo.	Velar por el desarrollo de la comunidad. Establecer buena organización en la comunidad.	Participación deficiente del órgano/directivo.	Humanos. Apoyo moral de la municipalidad.
Directiva Local de Visión Mundial Guatemala.	Dirigir el grupo de patrocinados por Visión Mundial Guatemala. Representación de la comunidad en diferentes actividades realizadas por Visión Mundial.	Desinterés de la comunidad en apoyar a la directiva.	Cuenta con el apoyo de Visión Mundial, Ixtahuacán.

<u>ACTORES LOCALES</u>	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MADATOS
Comité de Mujeres	<p>Lograr el desarrollo integral de las mujeres.</p> <p>Fortalecer la participación activa de las mujeres en los procesos de desarrollo en cualquier ámbito.</p>	<p>Participación deficiente debido a corto tiempo de la organización del grupo.</p> <p>Liderazgo negativo.</p>	<p>Cuenta con el apoyo de la Oficina Municipal de la Mujer.</p>
Comité de Padres de Familia en la Escuela.	<p>Coordinar actividades en la escuela entre padres de familia y personal docente.</p> <p>Velar por la educación de la niñez en la comunidad</p>	<p>Infraestructura inadecuada de la escuela en la comunidad</p> <p>Poco apoyo de parte del MINEDUC.</p>	<p>Cuenta con el apoyo del MINED.</p> <p>Apoyo de parte de la Municipalidad.</p>
Comité de Agua Potable.	<p>Desarrolla actividades y proyectos referentes a problemas de agua potable.</p>	<p>Poca participación de parte de la comunidad.</p> <p>Liderazgo negativo</p>	<p>Únicamente cuenta con el apoyo de la comunidad.</p>

<u>ACTORES MUNICIPALES</u>	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MADATOS
OFICINA MUNICIPAL DE LA MUJER	<p>Velar por el desarrollo integral de la mujer.</p> <p>Impulsa estrategias para la participación activa de mujeres</p>	<p>Participación deficiente de parte de las mujeres.</p> <p>Falta de apoyo institucional.</p>	<p>No con recurso económico para gestionar proyectos en pro del desarrollo de las mujeres.</p>
ADIVES	<p>Impulsar programas que contribuyan a la reducción de necesidades en salud dentro de la comunidad.</p> <p>Prestar servicios de salud con calidad.</p>	<p>Existen pocos programas para impulsar atención de salud.</p>	<p>No cuenta con recurso humano para atender a las comunidades.</p>
MUNICIPALIDAD	<p>Velar por el desarrollo de la comunidad.</p>	<p>Ausencia de Programas y proyectos en la comunidad.</p>	<p>Recurso financiero bajo para desarrollar proyectos.</p>
Visión Mundial Guatemala.	<p>Contribuir a las aspiraciones de bienestar infantil, todos los niños y niñas tener la oportunidad de vivir una vida plena, especialmente los más vulnerables.</p>	<p>Poca participación e interés de la comunidad en desarrollar proyectos y actividades que promueve Visión Mundial G.</p>	<p>Recurso financiero bajo para la ejecución de proyectos.</p>

<u>ACTORES NACIONALES</u>	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MADATOS
Ministerio de Educación	Velar por la Educación de la niñez	Deserción escolar	Cuenta con 6 docentes en la escuela.
Ministerio de Salud.	Velar por la salud de la población, a través de la provisión de servicios de salud.	Deficiencia de recursos para prestar servicios de calidad.	No cuenta con recurso humano y financiero para brindar servicios de calidad.

2.3 Demandas institucionales y poblacionales

Demandas Institucionales

- Promover un liderazgo positivo en la directiva local de Visión Mundial para la gestión del desarrollo de la comunidad.
- Impulsar estrategias para lograr participación activa durante el desarrollo de actividades en las comunidades de intervención.
- Capacitación de promotores con el fin de fortalecer aptitudes y comportamientos en las comunidades.
- Implementar campañas de sensibilización a beneficiados por Visión Mundial G. para el buen aprovechamiento y sostenibilidad de los diferentes proyectos ejecutados.
- Implementar campañas de sensibilización a líderes protagonistas de su propio desarrollo y el de sus comunidades.
- Fortalecer la organización local sobre gestión de proyectos productivos sostenibles.
- Congregar instituciones para obtener apoyo durante el desarrollo de las diferentes actividades y proyectos.
- Personal con capacidad de responder a las demandas poblacionales.

Demandas Poblacionales

- Mantener igualdad y equidad en la adquisición de proyectos y servicios que presta Visión Mundial G.
- Proyectos que promuevan la economía familiar.
- Oportunidades para las mujeres madres en el área de salud y educación.
- Programas y talleres propiciando el desarrollo de las capacidades y aptitudes de los hombres y mujeres.
- Inclusión de la comunidad de Tacaná en la agenda de desarrollo municipal.
- Oportunidad de servicios de salud y nutrición dirigidos a los requerimientos de las mujeres.
- Programas sobre el fortalecimiento del empoderamiento de la mujer.

2.4 Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución

- Implementación de acciones para el cuidado y atención de salud y nutrición en la comunidad.
- Creación de estrategias para el mejoramiento de la producción de alimentos, ingresos y manejo de recursos disponibles.
- Generación de comportamiento alimentario en la comunidad para una adecuada elección y uso de alimentos disponibles.
- Creación de programas fortaleciendo la práctica de manipulación adecuada de alimentos.

3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

3.1 Elaboración de FODA

A través de un análisis realizado con el apoyo de Madres Guías y Directiva local de Visión Mundial Guatemala se desarrolla la técnica de FODA que contiene las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que se presentan en el grupo de mujeres en la comunidad de Tacaná.

FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>1. Directiva Local de Visión Mundial Guatemala, mantiene liderazgo positivo respecto a la coordinación de actividades desarrolladas en la comunidad.</p> <p>2. Madres Guías con aptitud de ejercer funciones y comisiones delegados por Visión Mundial para el fortalecimiento de la educación y salud en la comunidad.</p> <p>3. el 75 % de madres de familia participan activamente en las actividades desarrolladas en la comunidad.</p>	<p>1. Visión Mundial Promueve proyectos Con objetivos y metas de sostenibilidad.</p> <p>2. Acompañamiento a Directiva Local de Visión Mundial y Madres Guías por Visión Mundial fortaleciendo liderazgo positivo y formación de emprendedores.</p> <p>3. Visión Mundial impulsa proyectos y estrategias promoviendo temas de salud, educación y desarrollo productivo con el grupo de mujeres.</p> <p>4. Capacitaciones para prevenir y responder a desastres y fenómenos naturales por parte de PCI y Visión Mundial.</p>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>1. Poca participación de un 25% de mujeres en las actividades que se desarrollan en la comunidad.</p> <p>2. Inasistencia de mujeres en actividades desarrolladas por Visión Mundial debido a la carencia de factor tiempo, se dedican a oficios domésticos.</p> <p>3. Poca apoyo de parte de sus familiares para asistir a reuniones y actividades que desarrolla Visión Mundial.</p> <p>4. En el grupo de mujeres se adopta una cultura paternalista, no le han dado sostenibilidad a algunos proyectos.</p> <p>5. Desaprovechamiento de proyectos brindados por Visión Mundial G.</p> <p>6. Escaso cuidado en salud y nutrición según el estado fisiológico de las mujeres en las comunidades de cobertura</p>	<p>1. Ausencia de apoyo y atención al grupo de mujeres de parte de instituciones y organizaciones municipales.</p> <p>2. Carencia de gestión de proyectos productivos en beneficio de mujeres por entidades del gobierno.</p> <p>3. Proyectos desarrollados por instituciones adoptan una cultura paternalista en el grupo de mujeres, el cual afecta la formación de emprendedoras.</p> <p>4. Desinterés de autoridades locales acerca de temas y proyectos de salud y educación enfocado al grupo de mujeres.</p> <p>5. Servicios y atenciones deficientes prestados a la mujer en los diferentes programas.</p>

3.2 Identificación de estrategias de acción.

ESTRATEGIAS PARA OPTIMIZAR LAS FORTALEZAS.	ESTRATEGIAS APROVECHAR OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Concientizar a la población para que puedan contribuir con responsabilidad en las diferentes comisiones asignadas por organizaciones y directivas, para mantener su liderazgo positivo en la gestión de diferentes proyectos en pro del desarrollo de la comunidad. 2. Mantener buena comunicación y relación entre patrocinados y Directiva local de Visión Mundial G. para la coordinación de diferentes proyectos y actividades. 3. Fortalecer el funcionamiento de las comisiones delegados por Visión Mundial en las áreas de educación y salud en la comunidad. 4. Promover el aprovechamiento de los recursos disponibles en la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educar a la población con el fin de darle seguimiento a los proyectos productivos. 2. Capacitación a Directivas y Organizaciones por Visión Mundial G. fortaleciendo liderazgo positivo y formación de emprendedores. 3. Aprovechar los proyectos de salud, educación y desarrollo productivo que ejecuta Visión Mundial G. 4. Darle sostenibilidad a los proyectos desarrollados por la municipalidad. 5. Mantener buena organización en el grupo de mujeres para agilizar la gestión del desarrollo integral de las mismas. 6. Prevenir y responder a desastres y fenómenos naturales.

ESTRATEGIAS PARA MINIMIZAR DEBILIDADES	ESTRATEGIAS PARA CONTRARRESTAR AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Concientizar a COCODE impulsando cultura organizacional y participación. 2. Crear programas para lograr el desarrollo integral de las mujeres en los procesos de desarrollo. 3. Concientizar a mujeres para la gestión del desarrollo en su comunidad. 4. Incentivar a mujeres para lograr interés en la asistencia a reuniones de la comunidad. 5. Educar a la comunidad erradicando la cultura paternalista y fortaleciendo, el desarrollo de actividades y proyectos sostenibles. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Negociación entre Visión Mundial, comunidad e Instituciones municipales o departamentales para adquirir apoyo para la realización de proyectos productivos. 2. Implementar proyectos con objetivos de sostenibilidad erradicando la cultura paternalista. 3. Crear comunicación y relación entre comunidad y autoridades locales, municipales con el fin de gestionar proyectos de salud y educación.

3.3 Definición de área de intervención

La determinación de las áreas de intervención se establecen del análisis situacional y el análisis estratégico tomando en cuenta las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que permanece en el grupo de mujeres madres en la comunidad. Cabe mencionar que el eje temático de la Práctica Profesional Supervisada “Gestión de Riesgo enfocado a Seguridad Alimentaria y Nutricional” es indispensable para la definición de cada área de intervención.

3.4 Propuesta de proyectos de intervención

A través de los diferentes diagnósticos, análisis situacional y estratégico realizados en el grupo de mujeres madres de la comunidad de Tacaná se identificaron factores que aquejan la problemática de Seguridad Alimentaria y Nutricional. De ello se establecen las siguientes propuestas de intervención.

Propuesta 1

Implementación de Programas Educativos para la capacitación de mujeres en acciones prácticas para el cuidado y atención de nutrición en la comunidad.

La ejecución de este proyecto pretende mantener una organización en el grupo de mujeres, promoviendo el aprovechamiento de recursos disponibles en la comunidad y cambios de conductas de manipulación de la alimentación infantil para la recuperación nutricional de los niños y niñas menores de 5 años.

El fortalecimiento de la organización entre el grupo de mujeres es necesario, debido a las mismas tienen que ser protagonistas en la búsqueda de la solución de sus necesidades aprovechando los alimentos disponibles en la comunidad con el fin de darle su valor nutritivo a través de acciones prácticas.

Este prevé la capacitación de madres de familia orientándolas a preparar recetas nutritivas de bajo costo con recursos existentes en la comunidad, para que las familias de los niños y niñas participantes activamente.

Propuesta 2

Creación de talleres educativos para la generación de comportamientos sobre manipulación adecuada de alimentos y hábitos higiénicos en la comunidad.

Debido a la mala manipulación, desaprovechamiento de alimentos disponibles y ausencia de prácticas higiénicas en las familias en la comunidad.

La ejecución de este proyecto pretende educar a la población para generar comportamientos adecuados al buen uso y manejo de recursos disponibles, inculcar el hábito de higiene personal y familiar.

El fortalecimiento del comportamiento alimentario adecuado en la comunidad se pretende a base de sensibilización y capacitación a mujeres, niños de edad escolar con el fin propiciar factores a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Este proyecto se enfoca al grupo de mujeres madres y estudiantes de la escuela en la comunidad, haciendo énfasis en los temas sobre hábitos de higiene, buena manipulación y aprovechamiento de alimentos disponibles.

Propuesta 3

“Fortalecimiento de la organización de mujeres en la implementación de estrategias para la disponibilidad y consumo adecuado de alimentos nutritivos, en la comunidad de Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.”

El proyecto pretende el desarrollo integral de la mujer, grupo vulnerado dentro de la agenda de desarrollo municipal. Por tanto se considera que la asesoría de mujeres acerca de la producción de alimentos y control de recursos disponibles parte indispensable para la obtención de mejores cosechas que permitan mejorar la alimentación, el comercio y la obtención de ingresos adicionales.

El proyecto está compuesto por dos partes, la primera se trata de la sensibilización y orientación de mujeres al desenvolvimiento de las capacidades y habilidades. La segunda Impulsar actividades de producción de alimentos para mejorar la calidad de vida de su familia Impulsado nuevas estrategias para el fortalecimiento de la economía local, reduciendo la inseguridad alimentaria por medio de programas integrales que permiten el avance hacia la auto-sostenibilidad económica de las familias en la comunidad de Tacaná.

3.5 Priorización del proyecto de intervención

La realización del análisis situacional, análisis estratégico y el análisis de viabilidad hace posible la priorización del proyecto a ejecutar. Tanto el desarrollo de las diferentes herramientas como la participación de la Directiva Local de Visión Mundial, COCODE, Madres Guías y Grupo de mujeres madres contribuyeron a la identificación de los problemas y el proyecto viable a desarrollar. La priorización se realizó a través del Análisis de Viabilidad.

A través del análisis de alternativas se pudo seleccionar la propuesta viable, tomando en cuenta aspectos e indicadores que responden a los problemas identificados relacionados al eje temático de la Práctica Profesional Supervisada “Seguridad Alimentaria y Nutricional”

La propuesta con mayor factibilidad se denomina: **“Fortalecimiento de la organización de mujeres en la implementación de estrategias para la disponibilidad y consumo adecuado de alimentos nutritivos, en la comunidad de Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.”**

Se considera que el proyecto tiene coherencia con los objetivos que se manejan en el área de salud de Visión Mundial Guatemala, el cual puede ser aprobado por Técnica de salud y FADE. Este proyecto responde a los factores negativos a la seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad y contribuye a la prevención de desnutrición aguda en la comunidad, sobre todo se cuenta con la participación activa de mujeres y aceptación del proyecto. Cabe mencionar que una de las prioridades para la ejecución del proyecto es por el fortalecimiento de capacidades y empoderamiento de las mujeres.

3.6 Resultados esperados en el período de la PPS II

- Fortalecimiento de la organización de mujeres para la capacitación sobre los temas de salud y nutrición en su familia.
- Mujeres capacitadas al aprovechamiento óptimo y consumo adecuado de alimentos.

- Disponibilidad de alimentos en las familias, mejorando la calidad de vida nutricional.
- Elaboración del Plan de Sostenibilidad, con eje temático de Gestión de Riesgo, Enfocado a Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Empoderamiento de familias en los diferentes espacios y ámbitos de la vida social, económica y política.
- Productividad en los proyectos ejecutados o desarrollados.

3.7 Alcances y límites

ALCANCES

- Fortalecimiento de la organización en el grupo de mujeres.
- Mujeres informadas sobre los cuidados en salud y nutrición.
- Capacidad de prevención de las enfermedades de la infancia.
- Asesoría técnica para la disponibilidad alimentaria.
- Mujeres capacitadas sobre sus derechos y obligaciones.
- Acceso a los medios de producción.

LIMITES

- Apoyo deficiente del COCODE en la coordinación de actividades referente al proyecto.
- Directiva Local y Madres Guía con poca disponibilidad de tiempo para la organización de actividades.
- Apatía en el grupo de mujeres en el desarrollo del proyecto.
- Ausencia de apoyo financiero.
- Ausencia de apoyo de la institución centro de práctica.
- Desaprovechamiento de recursos local.
- Pertinencia de cultura paternalista en el grupo de mujeres.

4. PROYECTO DE INTERVENCION

4.1 Ficha técnica del proyecto

Nombre del proyecto

“Fortalecimiento de la organización de mujeres en la implementación de estrategias para la disponibilidad y consumo adecuado de alimentos nutritivos, en la comunidad de Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.”

Objetivo General

Fortalecer las capacidades del grupo de mujeres acerca del aprovechamiento de recursos disponibles en la comunidad para mejorar la calidad de vida nutricional de las familias en el caserío Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango.

Descripción del Proyecto

Debido a la poca participación de las mujeres en los procesos de desarrollo, el proyecto pretende fortalecer la organización de la Directiva Local y Madres Guías logrando participación activa en las diferentes actividades que realiza Visión Mundial,seguidamente se prevé la implementación de estrategias para la disponibilidad y consumo adecuado de alimentos nutritivos en las familias a travésde su capacitación y orientación sobre temas de salud y nutrición, por otra parte impulsar estrategias prácticas para disponer de los alimentos generando compromiso para mejorar la calidad de vida nutricional a través de la producción de alimentos.

La participación de madres en el desarrollo de dicho proyecto es indispensable debido que son las responsables de velar por la seguridad alimentaria y nutricional en su hogar.

Período de Ejecución

Febrero – mayo. 2014

Institución de práctica

Visión Mundial, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, Guatemala.

Ubicación.

En el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, se ubica al norte a dos cuadras después del parque central, en la calle Ocho.

Persona responsable del proyecto

Cledia Anabel Jiménez López , Trabajadora Social en PPS

Persona enlace

Doménica Ríos

Beneficiarios:

35 Familias del caserío Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango.

Costo total del Proyecto

Cuarenta y ochomil quinientos noventa y cinco Quetzales. Q 48,595.00

4.2 Descripción general del proyecto

El proyecto, se inserta en el Área de Salud en Visión Mundial, considerando la salud y nutrición de la niñez como uno de los ejes que se maneja a través de la ejecución de proyectos y actividades que se han ejecutado los cuales no se han logrado en su totalidad por la poca participación de las familias en la comunidad debido a la falta de organización en la Directiva Local, Madres Guías y grupo de mujeres.

El fortalecimiento organizacional de la Directiva Local y Madres Guía con el fin de lograr participación activa en los diferentes proyectos ejecutados por Visión Mundial en el área de salud creando estrategias para el aprovechamiento de recursos naturales y humanos. Tomando en cuenta los siguientes momentos: Partiendo del fortalecimiento de la estructura organizacional de la Directiva Local y Madres Guía, seguidamente coordinar el grupo de mujeres para la orientación y capacitación, cada actividad tomando en cuenta el eje temático de la práctica “Gestión de Riesgo, enfocado a Seguridad Alimentaria y Nutricional”

La incorporación de madres permite facilitar la seguridad alimentaria y nutricional a través de su capacitación y orientación sobre temas de salud y nutrición impulsando estrategias para el aprovechamiento de recursos locales generando compromiso para mejorar la calidad de vida nutricional.

Para el desarrollo de las diferentes fases del proyecto se prevé la participación activa y emotiva del grupo de madres de familia a través de una buena organización con el fin de lograr resultados favorables.

4.2.1 Ámbito institucional, social, político y cultural en que se inserta.

Ámbito Institucional

El proyecto fue aprobado por la institución insertándose en el Área de Salud, Visión Mundial, San Ildefonso Ixtahuacán como centro de práctica, el cual contribuye a los objetivos, misión, visión de dicha área en la institución, considerandola salud y nutrición de la niñez, por lo tanto se espera una adecuada nutrición, a través de la capacitación de mujeres con temas relacionados a salud y nutrición y la producción de alimentos en las familias para su auto-sostenibilidad.

Ámbito Social

El proyecto se desarrollará en el grupo de madres de familia con el fin de contribuir a la nutrición de los niños menores de 5 años en el caserío Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán. El proyecto prevé el fortalecimiento de gestión de riesgo facilitando la disponibilidad de alimentos a través de la producción de alimentos, para optar a una vida nutritiva.

Ámbito Político

El proyecto se vincula con el artículo 99 de la Constitución Política de la República trata sobre alimentación y nutrición. El Estado e instituciones deben velar y coordinar acciones para la mejora de la salud y nutrición. A través del fortalecimiento de la organización de mujeres se prevé la producción de alimentos para la disponibilidad de

alimentos en la familia como uno de los pilares que prevé la Seguridad Alimentaria y Nutricional. Las mujeres serán protagonistas de su desarrollo a través de la participación activa e involucramiento en los procesos de desarrollo.

Ámbito Cultural

El proyecto se inserta tomando en cuenta que el grupo meta está formado por madres de familia con bajo grado de escolaridad, dedicándose a trabajos hogareños encargándose de alimentar a su familia y de los cuidados higiénicos. Lamentablemente en esta comunidad las mujeres cuentan con pocas oportunidades. Responde el fortalecimiento de las capacidades de las mujeres a la buena administración de recursos para el desarrollo de la actividad de producción contribuyendo el desarrollo de las mismas y de su familia.

4.2.2 Plan o programa en el que se inserta

El proyecto se inserta en el área de Salud, haciendo énfasis en el fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Programa de Desarrollo de Área, Visión Mundial, San Ildefonso Ixtahuacán.

4.2.3 Justificación del proyecto

A través del análisis situacional en el grupo de mujeres se concluyó que la desorientación de madres sobre los temas de salud y nutrición en la comunidad ha generado el desconocimiento sobre las prácticas de higiene, inadecuada forma de preparación y manipulación de alimentos, desconocimiento sobre el valor nutritivo de los alimentos y desaprovechamiento de recursos locales. Cabe mencionar la poca capacidad de gestión de riesgo sobre Seguridad Alimentaria Y Nutricional en las familias surge por la desorientación, ausencia de programas y apoyo de instituciones yapatía en los procesos de desarrollo integral.

El grupo de mujeres en la comunidad de Tacana son vulnerables ante los problemas de salud y nutrición, no gozan de una calidad de vida nutricional, considerando el recurso económico insuficiente para surtir la canasta básica, el desaprovechamiento de recursos locales y la ausencia de apoyo y atención de instituciones para la capacitación de las mismas. “Es necesario el fortalecimiento de la organización de las mujeres con el fin de crear estrategias para la gestión de riesgo sobre seguridad alimentaria y nutricional con el fin de contribuir a una calidad de vida nutricional a través de la participación activa en las capacitaciones y en la producción de alimentos siendo los protagonistas principales de su propio desarrollo.”

4.2.4 Objetivos específicos del proyecto

- Contribuir al fortalecimiento de la organización y liderazgo en la Directiva Local y Madres Guías en el caserío Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán.
- Facilitar la orientación de mujeres sobre los cuidados básicos de salud y nutrición en las familias.
- Implementación de estrategias en el grupo de mujeres para el aprovechamiento de recursos naturales y humanos en la comunidad para la disponibilidad de alimentos nutritivos.

4.2.5 Población destinataria y resultados previstos

Población destinataria del proyecto

Directa: Directiva Local, Madres Guías y 35 mujeres del caserío Tacaná, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

Indirecta: Familias del Caserío de Tacaná.

Resultados Previstos:

- Fortalecimiento de la estructura organizativa de la Directiva Local y Madres Guía en el caserío Tacaná.
- Lograr una educación en las familias sobre los cuidados básicos de salud y consumo adecuado de alimentos nutritivos.
- Aprovechamiento de recursos locales para la disponibilidad de alimentos nutritivos en las familias, mejorando la calidad de vida nutricional.

4.2.6 Fases del proyecto

FASE I Socialización del proyecto

Esta fase tiene como fin dar a conocer el proyecto de intervención a la Institución centro de práctica, Directiva Local y Madres Guía y a través de ello adquirir apoyo para coordinar las actividades durante la ejecución del proyecto.

El proyecto se inserta en el Área de Salud, Visión Mundial, San Ildefonso Ixtahuacán como centro de práctica, el cual contribuye a los objetivos, misión, visión de dicha área en la institución, considerando la salud y nutrición de la niñez, por lo tanto se espera una adecuada nutrición, a través de la Producción de alimentos en las familias para su auto-sostenibilidad.

FASE II: Ejecución del Proyecto

Fortalecimiento de la estructura organizativa de la Directiva Local y Madres Guías en el caserío Tacaná.

- Coordinar el desarrollo de talleres en la Directiva Local y Madres Guía con temas relacionados al fortalecimiento a funciones de la junta directiva.
- Capacitación sobre los diferentes tipos de liderazgo.

Lograr una educación en las familias sobre los cuidados básicos de salud y consumo adecuado de alimentos nutritivos.

- Coordinación de talleres con instituciones locales y regionales para capacitar a grupos de mujeres en prácticas de recetas nutritivas y temas sobre cuidados básicos de salud.
- Talleres por educadoras de hogar sobre “Repostería”
- Reuniones con Directiva Local de Visión Mundial y grupo de mujeres.

Aprovechamiento de recursos locales para la disponibilidad de alimentos nutritivos en las familias, mejorando la calidad de vida nutricional.

- Gestión de personal capacitado para impartir temas agrícolas.
- Capacitaciones técnicas a mujeres para la realización de actividades agrícolas.
- Creación de huertos familiares para la disponibilidad de alimentos nutritivos.
- Capacitación sobre el valor nutritivo de los alimentos locales.
- Capacitación sobre la manipulación de alimentos.

FASE I II Seguimiento y Evaluación.

Seguimiento:

En esta fase se prevé el monitoreo de las actividades desarrolladas, tales como: capacitaciones, talleres e implementación de huertos familiares para identificar las debilidades con el fin de hacer reajustes, fortaleciendo la participación y motivación de las participantes. El seguimiento se realizará a través de reuniones y entrevistas a la Directiva Local y Madres Guías en coordinación con la estudiante de Trabajo Social en PPS y persona de enlace en Visión Mundial, realizando dicho proceso cada lunes cuando las directivas antes mencionadas se reúnen.

Evaluación:

Esta fase permite determinar si el proyecto cumple con los objetivos planteados, tomando en cuenta los productos resultantes para satisfacer las necesidades sobre la Gestión de Riesgo en Seguridad Alimentaria y Nutricional, el cumplimiento de las actividades acorde al cronograma y al presupuesto planificado con la participación activa del grupo de mujeres. Permite también identificar y analizar aquellos efectos tanto positivos y negativos para optimizar recursos. La evaluación se llevará a cabo a través de informes mensuales de avances o productos logrados, dicho informe se entregará a tutora de PPS y Personas de enlace de Visión Mundial.

FASE I V**Sostenibilidad:**

Para la sostenibilidad del proyecto, se prevé la construcción del Plan de Sostenibilidad a cargo de la estudiante de Trabajo Social en PPS en coordinación con la Directiva Local y Madres Guía, fortaleciendo la organización de mujeres para el seguimiento de las actividades ejecutadas. El período estipulado en el Plan de Sostenibilidad desde febrero de 2014 a octubre de 2015, los responsables para el seguimiento de actividades a cargo del Área de Desarrollo Integral de la Niñez, Visión Mundial.

4.3. Entorno Externo e Interno

4.3.1 Posición del proyecto en organización interna

El proyecto se desarrollará en el grupo de mujeres, Directiva Local y Madres Guía del Caserío Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, dicho proyecto fue aprobado por la institución insertándose en el Área de Salud, Visión Mundial, centro de práctica, el cual contribuye a los objetivos, misión, visión de dicha área en la institución, considerando la salud y nutrición de la niñez.

4.3.2 Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados

De la estudiante.

- Planificar las actividades a desarrollar en el proyecto.
- Establecer buena comunicación y relación con personas de enlace, con la institución del centro de práctica y grupo de mujeres.
- Coordinar y organizar actividades, reuniones y actividades con el grupo meta.
- Fortalecer la participación activa y el desarrollo integral del grupo de mujeres durante el desarrollo del proyecto.
- Gestionar apoyo y atención de instituciones y entidades locales en la comunidad para la ejecución de talleres y actividades referente a la práctica.
- Fortalecer el valor de la productividad de los proyectos ejecutados en la comunidad erradicando la cultura paternalista.
- Coordinar toda actividad a realizar dentro y fuera de la institución relacionada con la Práctica Profesional Supervisada con personas de enlace en el centro de práctica.
- Monitorear el trabajo realizado juntamente con la Directiva Local y Madres Guía.
- Entrega de avances y resultados en la institución.

De otros involucrados:

Personas de enlace:

- Proporcionar información del centro de práctica y comunidad de intervención.
- Acompañamiento en las actividades a desarrollarse.
- Apoyo técnico durante la ejecución de talleres y actividades educativas.
- Monitoreo de actividades ejecutadas por Trabajadora Social en PPS.

4.3.3 Coordinación interna

- Directiva Local: Órgano de enlace entre el grupo de mujeres y Trabajadora Social en PPS.
- Madres Guías: Apoyo para la coordinación y organización de las actividades.
- COCODE: Proporcionar información de la comunidad a Trabajadora Social en PPS.
- Personal Docente: Facilitar información de la comunidad y coordinar actividades a desarrollarse específicamente en la escuela.

4.3.4 Coordinación con red externa

- Visión Mundial, San Ildefonso Ixtahuacán: Apoyo durante la planificación del proyecto y acompañamiento técnico en la ejecución de actividades en la comunidad principalmente Técnica en salud y Facilitador de Desarrollo del área de Salud.
- CAP: Facilitar información sobre los temas de salud y nutrición, apoyo en la realización de talleres educativos.
- MAGA: Apoyo técnico en la ejecución del proyecto de producción de alimentos en la comunidad.
- MOSCAMED: Apoyo en talleres educativos durante los talleres para la práctica de recetas nutritivas con el grupo de mujeres.
- SESAN: Facilitar información sobre los temas de Gestión de Riesgo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional y apoyo en la realización de talleres educativos.

4.3.5 Incidencia del proyecto en la región

La Seguridad

Alimentaria y Nutricional es un derecho de todos y cada uno de los ciudadanos de este país y el Estado tiene obligación de velar por el cumplimiento de ese derecho, lamentablemente las familias de las áreas rurales no gozan de una calidad de vida nutricional. Esto implica la suma del índice de desnutrición, calificando nuestro país como uno de los países con alto índice de desnutrición, por ello el Estado ha impulsado estrategias para combatir dicho fenómeno social, cabe mencionar la política de Hambre Cero.

Considerando el “Fortalecimiento de la organización de mujeres en la implementación de estrategias para la disponibilidad y consumo adecuado de alimentos nutritivos, en la comunidad de Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.” contribuya al derecho de Seguridad Alimentaria y Nutricional a nivel comunitario, Regional y Nacional disminuyendo el índice de desnutrición en nuestro país.

4.3.6 Implicaciones éticas a considerar

La ética profesional es indispensable, define la manera y la calidad de trabajo de una manera estable, honrada, con vocación y con la dignidad que corresponde a la persona humana. Durante los diversos procesos de desarrollo del proyecto es necesario tomar en cuenta los siguientes principios:

- Buenas relaciones Humanas.
- Responsabilidad en la ejecución de diferentes actividades y reuniones que se realizan.
- Comprensión de la Trabajadora Social en PPS al grupo de mujeres.
- Puntualidad en la realización de reuniones y talleres.
- Amabilidad y humildad dentro del grupo.
- Cooperación y solidaridad especialmente a las familias vulnerables.
- Manejar la equidad de género y de derechos en la comunidad.

4.3.7 Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta del manejo de los mismos.

Posibles conflictos durante los diferentes procesos del proyecto.

- Poco apoyo de parte del COCODE en la realización de actividades en la comunidad.
- División en el grupo de mujeres,
- División entre Directiva Local y Madres Guía.
- Apatía entre el grupo de mujeres en el desarrollo de actividades, adoptan una cultura paternalista.
- Desconfianza en el proyecto por el grupo meta.

Se debe concientizar a la población haciendo énfasis en el protagonismo de desarrollo integral. Aclarar los objetivos que se prevén durante el proceso de la PPS en la comunidad, manteniendo buena comunicación y relación con el COCODE, Directiva Local, Madres Guía y Grupo de mujeres con el fin de coordinar de la mejor manera las actividades y contar con la participación activa.

4.6 Recursos y Presupuesto

4.6.1 Recursos técnicos y humanos

Técnicos:

- Equipo de cómputo,
- proyector,
- impresora y
- fotocopidora.

Humanos:

- Trabajadora Social en PPS.
- Técnica en Salud y Facilitadora de Desarrollo (FADE) del área de salud Visión Mundial, Ixtahuacán.
- Técnicos agrónomos de Visión Mundial, Ixtahuacán.
- Educadoras de Instituciones de apoyo.

- Educadora del CAP.
- COCODE del caserío Tacana.
- Directiva Local y Madres Guía.
- Grupo de mujeres.
- Docentes de la PPS
- Coordinador Académico de la URL

4.4.2 Recursos materiales y monetarios

Materiales:

- Herramientas de cultivo
- Semillas
- Utensilios de cocina
- Material Didáctico (Lápices, hojas bond, carteles, fichas de cartulina).
- Cámara fotográfica.
- Fotocopias.
- Marcadores.
- Pizarrón.

Monetarios:

El recurso financiero para la ejecución del proyecto se obtendrá de aportes del grupo de mujeres, aporte de instituciones, de institución de centro de práctica, Trabajadora social en PPS y donaciones de los diferentes actores sociales involucrados e interesados en el proyecto. Financiamiento de los siguientes rubros.

- Compra de materiales,
- Operaciones,
- Equipamiento,
- Participantes,
- Reproducción e
- Imprevistos.

4.4.3 Presupuesto: ingresos, gastos, inversiones y otros

RUBRO	CANTIDAD	PRECIO UNIDAD	PRECIO TOTAL
MATERIAL			
Resmas de hojas	2	Q. 45.00	Q. 90.00
Cartuchos de tinta para computadora	4	Q200.00	Q800.00
Fotocopias y empastado	6	Q30.00	Q.180.00
Material didáctico (marcadores, masquintape, papel construcción.)			Q 300.00
Diversificación de semillas.	105 onzas.	Q 50.00	Q 5,250.00
Abono orgánico e inorgánico	70 arrobas	Q 50.00	Q3,500.00
Utensilios de cocina.			Q 300.00
HUMANOS (Recursos técnicos)			
Asesoría técnica de la Trabajadora Social.	5 meses	Q 5,000.00	Q 25,000.00
Asesoría técnica en la ejecución de actividades agrícola.	1 mes	Q 5,000.00	Q 5,000.00
Asesoría en talleres por educadoras de Salud y de Hogar.	2 meses	Q 3,000.00	Q 6,000.00
GASTOS DE ALIMENTACION Y TRANSPORTE.			
Almuerzos y refacciones.	105 almuerzos	Q 15.00	Q1,575.00
Transporte a la comunidad.	12 viajes a la comunidad	Q 50.00	Q 600.00
SUBTOTAL			Q 48,595.00
TOTAL			Q 48,595.00

4.7 Monitoreo y Evaluación del Proyecto

Monitoreo del proyecto:

El monitoreo de las actividades desarrolladas, se realizará a través de reuniones y entrevistas a la Directiva Local y Madres Guías en coordinación con la estudiante de Trabajo Social en PPS y persona de enlace en Visión Mundial, dentro de las actividades se encuentran: capacitaciones, talleres e implementación de huertos familiares para identificar las debilidades con el fin de hacer reajustes, fortaleciendo la participación y motivación de las participantes. Realizando dicho proceso cada lunes cuando las directivas antes mencionadas se reúnen.

Evaluación:

Ésta fase permite determinar si el proyecto cumple con los objetivos planteados, tomando en cuenta los productos resultantes para satisfacer las necesidades sobre la Gestión de Riesgo en Seguridad Alimentaria y Nutricional, el cumplimiento de las actividades acorde al cronograma y al presupuesto planificado con la participación activa del grupo de mujeres. Permite también identificar y analizar aquellos efectos tanto positivos y negativos para optimizar recursos. La evaluación se llevará a cabo a través de informes mensuales de avances o productos logrados, dicho informe se entregará a tutora de PPS y Personas de enlace de Visión Mundial.

Indicadores de éxito específicos según fase

- 35 familias con buena administración de medios de producción en la comunidad.
- 35 familias con disponibilidad de alimentos para el consumo.
- Aumento de calidad de vida nutricional en las 35 familias.
- 35 madres de familia capacitadas en la resolución de problemas de salud y nutrición.

- Fortalecimiento de las capacidades de 35 madres de familia para manejar supropio desarrollo.
- 35 familias capacitadas para la gestión de riesgo sobre seguridad alimentaria.

4.5.2 Indicadores de éxito generales, según resultados.

R 1

- Desarrollo de talleres a la Directiva Local y Madres Guías
- Apoyo y atención a Directiva Local y Madres Guías en las diferentes actividades desarrolladas por Visión Mundial.
- Liderazgo positivo en Directiva Local y Madres guía de Visión Mundial Guatemala.
- Organización en grupo de mujeres para responder a la problemática de la(inSAN)

R 2

- Asistencia de 35 mujeres en el desarrollo de capacitaciones sobre temas de salud y nutrición.
- 35 mujeres capacitadas a preparación de recetas nutritivas.
- 35 mujeres capacitadas para la adecuada preparación de los alimentos

R 3

- 35 mujeres participantes en reuniones y actividades.
- Capacitaciones técnicas a 35 familias para el desarrollo de proyectos productivos.
- Actividades de producción agrícola en 35 familias.
- Viabilidad de actividades de producción agrícola en las 35 familias.
- Seguimiento de actividades de producción en 35 familias beneficiadas.

CAPÍTULO II

5. Presentación de Resultados Obtenidos

Fase de pre-operación

Resultados

1. 2 planificaciones generales realizadas.
2. Identificación de problemas del área de proyección.
3. Proyecto de intervención aprobado por Directiva Local y Madres Guías, Visión Mundial.

Fase de operación

Resultados Objetivo 1.

1. Fortalecimiento de la estructura organizativa de Madres Guías.
2. Fortalecimiento de las funciones de la Directiva Local.
3. Directiva Local y Madres Guías capacitadas sobre temas de liderazgo y participación.

Resultados no previstos

1. Fortalecimiento y acompañamiento Madres Guías en el desarrollo de la implementación de Olla Común con el grupo de niños de bajo peso.

Resultados Objetivo 2

1. Demostración de recetas nutritivas en 35 familias.
2. 35 mujeres capacitadas sobre temas de salud y nutrición.
3. Reproducción de recetas nutritivas a 35 familias.

Resultados no previstos

1. Acompañamiento a Madres Guías en la Implementación de olla común con 15 familias.

Resultados Objetivo 3

1. Aprovechamiento de recursos locales.
2. Capacitaciones técnicas a 35 mujeres sobre actividades agrícolas.
3. Disponibilidad de alimentos a través de la implementación de huertos familiares en 35 familias.

Fase de Seguimiento y Evaluación

1. Cronograma mensual a Directiva Local para la coordinación de actividades.
2. Intervención del área de salud en las reuniones y capacitaciones desarrolladas en la Práctica Profesional Supervisada I I.

Fase de Sostenibilidad

1. Incorporación del grupo de mujeres en actividades programadas por el área de salud en Visión Mundial.
2. Cartera de Proyectos al área de salud.
3. Plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO III

6. Análisis de Resultados y Comentario

Fase de pre-operación

Esta fase es el punto de partida del desarrollo del Práctica Profesional Supervisada y del proyecto debido que se inició con el proceso de identificación de problemas y a través de ello se realizó la planificación del mismo.

La planificación del proyecto es una herramienta que permitió establecer objetivos y fines, en la misma se estructuraron las diferentes actividades que se ejecutaron, permitiendo alcanzarlos efectivamente. Dentro de los resultados de la pre-operación se encuentran:

1. 2 planificaciones generales realizadas.

En la práctica profesional supervisada I y II se presentó un cronograma de actividades general al gerente institucional y a las personas de enlace del área de salud con el fin de coordinar las diferentes reuniones y actividades.

En dicho cronograma se establecieron las actividades que permitieron la realización del diagnóstico en la comunidad con el grupo de mujeres para la identificación de los problemas que aquejan la Seguridad Alimentaria y Nutricional. Entre las actividades enunciadas y realizadas: reuniones con líderes de la comunidad, reuniones con la Directiva Local y Madres Guías, reuniones con el grupo de mujeres, entrevistas y visitas domiciliarias durante el período de agosto a octubre, a través de la ejecución de todas las actividades antes mencionadas fue posible la identificación del problema y de ello se formularon propuestas y la planificación del proyecto. Cada actividad fue desarrollándose a través de las fechas establecidas en el cronograma.

En la práctica I I se entregó un segundo cronograma general de actividades a la persona de enlace del área de salud y se presentó una copia a la Directiva Local para coordinación de actividades durante la ejecución del proyecto planificado, en el cronograma se estableció un período de 4 meses para la ejecución de actividades de febrero a mayo del presente año. En dicho cronograma se consideraron las siguientes actividades: reuniones con Directiva Local y Madres Guías, gestiones de recursos a diferentes instituciones, capacitaciones, talleres sobre demostración de recetas nutritivas y la implementación de huertos familiares.

Los cronogramas fueron analizados por el gerente institucional y persona de enlace, en la primera revisión en los dos cronogramas elaborados se hicieron modificaciones de fecha y actividad previo a reajustes se entregó en segunda revisión en la cual fueron aprobados los cronogramas.

Esta herramienta permitió organizar, ejecutar y monitorear las actividades de una manera eficiente, estableciendo responsabilidades necesarias en la Directiva Local, Madres Guías, grupo de mujeres en general y Epesista durante el desarrollo de las fases del proyecto.

2. Identificación de problemas del área de proyección.

A través del gerente de Visión Mundial fue asignada la comunidad de Tacaná, en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán trabajando con grupo de mujeres para el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada. El punto de partida fue la realización de diagnóstico de para la identificación de problemas tomando en cuenta el eje temático sobre Gestión de Riesgo enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, para dicho proceso los informantes claves o autoridades de la comunidad, como el COCODE, Directiva Local y Madres Guías esencia de información o coordinación de actividades con el grupo de mujeres en la

comunidad para la determinación de necesidades que aquejan la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las familias en la comunidad.

Se realizó la primera convocatoria a las mujeres que participaran, en la primera reunión asistieron 10 a 15 personas, debido a diversos factores que impidieron la participación, entre ellos: el factor tiempo, el machismo de parte de su cónyuge, desconfianza y adoptaban una cultura paternalista, se implementaron estrategias para motivar la participación del grupo.

En las siguientes reuniones fueron sumando el número de participantes y con la asistencia de 40 colaboradores se realizó una reunión con el fin de identificar los problemas que aquejan la seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad, a través de lluvias de ideas, entrevistas, diálogos y dinámicas se desglosaron los problemas y necesidades. En la reunión asistieron hombres y mujeres de diferentes edades, jóvenes, adultos y ancianos. La participación fue emotiva, los aportes que hicieron los participantes como los únicos conocedores de la realidad de su comunidad fue posible la identificación y priorización de problemas previo a ello fue posible la elaboración de un árbol de problemas, se programó una reunión con el grupo para la presentación del árbol de problemas como resultado del análisis sobre la problemática de Inseguridad Alimentaria y Nutricional.

El diagnóstico para la identificación de problemas fue una actividad vivencial que involucró a personas de diferentes edades interesadas a plantear soluciones a situaciones problemáticas sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

3. Proyecto de intervención aprobado por Directiva Local y Madres Guías Visión Mundial y grupo de mujeres.

La Directiva Local y Madres Guía fueron personas de enlace con el grupo de mujeres en la comunidad, a través de ellas se coordinaron reuniones con el grupo, por tal motivo se llevó a cabo la presentación de propuestas ante dichas directivas como representantes del grupo.

Posteriormente a la identificación y construcción del árbol de problemas, se construyó un árbol de objetivos y de alternativas. Del árbol de alternativas se formularon tres proyectos como propuestas y a través de un análisis de viabilidad se pudo seleccionar la propuesta viable, se valoraron aspectos e indicadores que pudieron responder de una manera factible la propuesta eficiente al eje temático de la Práctica Profesional Supervisada. La propuesta con mayor prioridad “Fortalecimiento de la organización de mujeres en la implementación de estrategias para la disponibilidad y consumo adecuado de alimentos nutritivos, en la comunidad de Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.”

Se llevó a cabo una reunión con la persona de enlace de la institución, Directiva Local y Madres Guías para la presentación de propuestas y del análisis de viabilidad para determinar el proyecto, a través del análisis de diferentes partes tomando en cuenta los recursos disponibles en la comunidad, se aprobó el proyecto: “Fortalecimiento de la organización de mujeres en la implementación de estrategias para la disponibilidad y consumo adecuado de alimentos nutritivos en la comunidad de Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.” consta de tres partes, los cuales son: el fortalecimiento de la estructura organizativa, capacitación al grupo de mujeres en los temas de salud y nutrición y la implementación de huertos familiares aprovechando los recursos disponible en la comunidad. La implementación de huertos en las familias con el fin de aprovechar los recursos locales.

Se presentó el proyecto al grupo en general, gustosamente dispuestas a participar en el desarrollo de las actividades en las diferentes fases del proyecto. Las responsables en convocar a las reuniones, capacitaciones, talleres y visitas al grupo fue la Directiva Local quien se encargó de hacer un listado de participantes sumando un total de 35 participantes madres de familia.

Fase de operación

Resultados Objetivo 1.

1. Directiva Local y Madres Guías capacitadas sobre temas de liderazgo y participación.

En la operación del proyecto el punto de partida fue la capacitación a la Directiva Local y Madres Guías en el grupo de mujeres en la comunidad de Tacaná con el fin de fortalecer la participación y liderazgo positivo en ambas Directivas para lograr una buena organización en el grupo y a través de ellas motivar la participación activa del grupo en general durante la ejecución del proyecto como en las diferentes actividades que programa Visión Mundial en la comunidad.

Se gestionó apoyo de recurso humano para el desarrollo de las dos capacitaciones planificadas a la Oficina Municipal de la Mujer (OMM) no fue posible contar con el apoyo de dicha institución debido al factor tiempo, tenían programada actividades durante el mes de febrero.

Con el apoyo de la Asociación de Desarrollo Integral de la Mujer Ajpitx (ADIMAJ), san Idefonso Ixtahuacán, se desarrollaron 2 capacitaciones a la Directiva Local y Madres Guías. La primera capacitación fue sobre el tema de “Liderazgo Positivo y Participación de la Mujer en Espacios Públicos”, el tema lo disertó la coordinadora de ADIMAJ quien ha liderado por más de 6 años a 15 grupo de mujeres en el municipio, tomando en cuenta dicha experiencia gestionamos su apoyo para el desarrollo de las capacitaciones, en esta capacitación participaron 5 integrantes de la directiva local y 4 integrantes de Madres Guías, en la primera capacitación

existió debilidad en la participación debido a la carencia de capacitaciones en ambas directivas por ello prevaleció la desconfianza en la argumentación en el desarrollo de las capacitaciones.

En la segunda capacitación se desarrolló el tema “Funciones de una Directiva”, fue disertado por la coordinadora de la ADIMAJ, asistieron 6 integrantes de la Directiva Local y 5 Madres Guías, la participación fue emotiva de parte de las participantes, presentaron dudas, inquietudes y sugerencias. En esta capacitación se fortaleció la estructura organizativa de la Directiva Local, debido al desconocimiento sobre las funciones y responsabilidades adquiridas en la Directivas. Esto fortalecerá asumir con responsabilidad las comisiones asignadas para la coordinación de diferentes actividades en la ejecución del proyecto y actividades programadas por Visión Mundial.

Cada capacitación se estructuró de la siguiente manera: Bienvenida por epesista de Trabajo Social, oración por integrante de las Directivas, desarrollo del tema por disertante invitado, evaluación de actividad por disertante y Epesista a través de preguntas directas y lluvia de ideas. La refacción fue proporcionada por Epesista promoviendo la seguridad alimentaria y nutricional.

2. Fortalecimiento de la estructura organizativa de Madres Guías.

Las Madres Guías son informantes claves dentro del grupo de mujeres, está formado por 7 elementos, juegan un rol importante en las diferentes actividades que se desarrollan en el área de salud, Visión Mundial con madres de familia y niños menores de 5 años de edad, por ello fue preciso fortalecer su estructura organizativa dando a conocer sus funciones y responsabilidades.

Durante la ejecución del proyecto en los talleres sobre demostración de recetas nutritivas y capacitaciones sobre temas de salud y nutrición fueron antes de coordinación. A través de la asignación de comisiones a Madres Guías se logró la participación emotiva, en diálogos, reuniones, capacitaciones y visitas.

De las 7 integrantes, 2 de ellas no culminaron la primaria, se les dificultaba hablar en el castellano, por lo tanto fue posible asignar de comisión como traductora a una integrante que había culminado el tercero básico. Participaron en todas las reuniones, capacitación y talleres, en cada inasistencia justificaban su ausencia, fue fortaleciéndose la confianza y comunicación en el grupo de trabajo.

3. Fortalecimiento de las funciones de la Directiva Local.

La Directiva Local está formada por 7 elementos 6 de ellas son mujeres y 1 hombre, han desempeñan un papel importante, representan al grupo de patrocinados en la comunidad de Tacaná en reuniones a nivel municipal, en coordinación de actividades y proyectos en la comunidad. Fue posible lograr liderazgo positivo en la Directiva Local a través de capacitaciones, diálogos y reuniones, la participación de la directiva en las actividades que se desarrollaron durante la ejecución del proyecto fue efectiva, a través de ellas se convocaba al grupo a las reuniones, capacitaciones y actividades que se llevaron a cabo.

El presidente de la Directiva local se mudó a otra aldea, se le dificultaba participar, en las reuniones por lo que fue necesario la asignación de responsabilidad a la vicepresidenta quien asumió el compromiso de la presidencia. En cada reunión las de la Directiva se asignaban comisión para la convocar al grupo en general, la secretaria asumió su función llevando el control de asistencia de participantes, la tesorera recogía las cuotas que se necesitaban para la el desarrollo de talleres sobre demostración de recetas nutritivas.

Resultados no previstos

1. Fortalecimiento y acompañamiento a Madres Guías en la implementación de Olla Común con el grupo de niños de bajo peso.

En el área de Salud en Visión Mundial, se ejecutó un proyecto sobre implementación de Olla Común en las 10 comunidades que cubre la institución, trabajando con Madres Guías para hacer la demostración de recetas nutritivas. El

objetivo del proyecto estaba enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, recuperar el peso de los niños desnutridos.

Dentro del cronograma de actividades no estaba previsto apoyar a Madres Guías en la demostración de la Olla Común, dicha actividad consistió en la demostración de recetas nutritivas a Madres Guías en dos comunidades aprovechando los alimentos y recursos disponibles. Esto permitió el fortalecimiento de la capacidad de gestión de riesgo enfocado a seguridad alimentaria y nutricional.

Esta actividad permitió crear buena comunicación con la persona de enlace, a la vez se logró un aporte más para el fortalecimiento de la capacidad de gestión de riesgo sobre seguridad Alimentaria y Nutricional en las familias no únicamente en la comunidad de intervención afortunadamente se intervino en otra comunidad.

Resultados Objetivo 2

1. Demostración de recetas nutritivas en 35 familias.

Después de haber fortalecido la estructura organizativa de la Directiva Local y Madres Guías se procedió a desarrollar actividades con el grupo de mujeres en general. Dentro de las actividades se planificaron talleres sobre demostración de recetas nutritivas aprovechando los alimentos disponibles en la comunidad.

Para la realización de dichos talleres se gestionó recurso humano a MOSCAMED gustosamente apoyó en el desarrollo de talleres para la demostración de recetas nutritivas a través de una educadora, se llevaron a cabo 5 talleres con el fin de fortalecer el conocimiento de las madres sobre el valor nutritivo de los alimentos con los que cuentan en la comunidad.

En la comunidad y en el municipio se produce: maíz, frijol, papa, tomate, zanahoria, rábano, lechuga, remolachas, güicoy, güisquil, pepino, repollo y toda clase de hierbas, tomando en cuenta dicha la producción en la comunidad, especialmente las verduras que reproducirán en los huertos familiares que cada

señora implementó se logró la demostración de las siguientes recetas: “Paches, dobladas de zanahoria, enchiladas, fresco de zanahoria, tortas de zanahoria con huevo, tamalitos de güicoy, güicoy con huevo, ensalada de pepino, ensalada de rábano con chicharrón, ensalada de rábano con pepino y pollo en chirmol”.

Para el desarrollo de los talleres, cada madre de familia llevó los recursos con los que se elaboraban las recetas. Se encargaban de llevar papas, zanahorias, güicoyes, rábanos, pepinos, tomates y masa, de los insumos de los que no podían llevar contribuían con cierta cuota y la Madres Guías se encargaban de comprarlo. Los 5 talleres se realizaron en diferentes fechas, las reuniones se hicieron en la casa de una de las participantes que era accesible para todas. La participación fue emotiva, todas se involucraban en la preparación de las diferentes recetas y en la culminación de cada reunión se repartían la comida y lo compartían con su familia. A través de dichos talleres se logró darle valor nutritivo a los alimentos disponibles en la comunidad, las madres quedaron satisfechas manifestando la noción adquirida les servirá para la variación de la preparación de alimentos en su hogar.

2. 35 mujeres capacitadas sobre temas de Salud y Nutrición.

Se contemplaron capacitaciones sobre temas de salud y nutrición, se gestionó recurso humano en el Centro de Atención Permanente (CAP). Se logró el desarrollo de 2 capacitaciones sobre los temas de: Madre Saludable y el Valor Nutritivo de los Alimentos.

La primera capacitación fue desarrollada por el enfermero auxiliar del CAP sobre el tema de “Madres Saludables”. Asistieron 35 mujeres, la participación fue emotiva, surgieron ideas, preguntas e inquietudes. Fue un tema nuevo para el grupo debido a la falta de asistencia de instituciones en la comunidad y en el grupo de mujeres, sobre todo la carencia de capacitaciones. Permitió el fortalecimiento de los conocimientos de las madres sobre los cuidados pre y pos natal, ha sido un problema que aqueja a muchas madres a nivel comunitario,

municipal y nacional y de cierta manera ha afectado a la seguridad alimentaria y nutricional del infante a temprana edad desde que la madre no posee los cuidados básicos.

La segunda capacitación fue desarrollada por un enfermero auxiliar del CAP se trató sobre el tema “Valor Nutritivo de los Alimentos”. Asistieron 30 mujeres, en el desarrollo de la capacitación se llevaron las frutas y verduras que se producen en la comunidad y en el municipio o los que comúnmente se consumen con el fin de que las madres conozcan el valor nutritivo y de esa manera mejorar el surtimiento de la canasta básica evitando el consumo de comida chatarra, las participantes quedaron complacidas debido a que carecen de conocimiento sobre las propiedades nutritivas de los diferentes alimentos. Para comprender el grado de aprendizaje de los temas, a través de dinámicas, de lluvia de ideas y preguntas directas se realizaron evaluaciones por el disertante.

3. Reproducción de recetas nutritivas a 35 familias.

Posteriormente al desarrollo de talleres sobre la demostración de recetas nutritivas, se logró la reproducción de recetas nutritivas, con ello las madres de familia prepararon de diferentes maneras los alimentos dándoles valor nutritivo a la vez aprovechando los alimentos disponibles en la comunidad.

Para la elaboración de las recetas se tomaron en cuenta los alimentos disponibles en la comunidad, se le presentó la propuesta al grupo y quedaron de acuerdo con dicho recetario. A cada madre se le entregó la producción de recetas.

Resultados no previstos

1. Acompañamiento a Madres Guías en la Implementación de olla común con 15 familias.

En el área de salud en Visión Mundial se realizó un diagnóstico sobre niños de bajo peso, posteriormente se realizó listado con un grupo de niños de bajo peso

con ellos se implementó la olla común con el fin de recuperar el peso de de cada uno, se llevaban a cabo reuniones 3 veces a la semana durante 5 semanas proporcionándoles refacciones y almuerzos.

Previo a la capacitación sobre la implementación de la olla común, las madres guías en cada comunidad se encargaron de coordinar la preparación y repartición de alimentos a los niños de bajo peso, las reuniones se realizaban en la casa de las Madres Guías, las 7 integrantes participaban activamente en la implementación de la Olla Común.

Durante dos semanas se apoyo y acompañó a Madres guía en la implementación de olla común, atendiendo a un grupo de 15 madres de familia quienes presentaban casos de niños con bajo peso. Las reuniones se realizaban tres veces a la semana en casa de una integrante de madres guías, se coordinaban la preparación de menús nutritivos con las madres para recuperar a los niños con bajo peso aprovechando los recursos o alimentos locales. La participación del grupo de mujeres participaba activamente, cada una llevaba verduras, sus hijos refaccionaban y cenaban con el fin de recuperar el peso a cada niño desnutrido.

El apoyo que se le brindó a Madres Guías fortaleció de gran manera la experiencia en el desarrollo de la Practica Profesional Supervisada I I, no se tenía contemplado dicha actividad en el planificación, un aporte adicional que permitió fortalecer las actividades para la capacidad de gestión de riesgo sobre seguridad Alimentaria y Nutricional. Fue de gran satisfacción el haber contribuido con el personal del área de Salud en Visión Mundial para la implementación de la Olla Común para recuperar el peso de los niños desnutridos.

Resultados Objetivo 3

1. Aprovechamiento de recursos locales.

Tomando en cuenta la experiencia adquirida en la gira educativa en la organización Mankatitlan en la aldea Tzampetey, San Antonio Polopó, sobre

estrategias de proyectos productivos en diferentes comunidades y la buena organización en los diferentes grupos, se desarrollo el tema de “Aprovechamiento de Recursos Locales” con el fin de adoptar dichas estrategias en el grupo meta en la Práctica Profesional Supervisada fortaleciendo el aprovechamiento de los pocos recursos que cuentan para la disponibilidad de alimentos a través de la implementación de huertos familiares.

Durante el diagnóstico, se identificó que uno de los problemas que aqueja la Seguridad Alimentaria y Nutricional es por el surtimiento inadecuado de la canasta básica por recurso económico insuficiente ya que en la comunidad existe desempleo y no cuentan con fuentes de trabajo. En la comunidad existen recursos naturales desaprovechados, únicamente se dedican a cultiva maíz y frijol, desaprovechan espacios para la producción de alimentos básicos, no contaban con asesoría técnica en cuanto a diversificación de cultivos y técnicas de producción.

Debido a la falta de capacitación y asesoría sobre el aprovechamiento de recursos locales se contempló la capacitación al grupo de mujeres con el fin de que las mis reproduzcan sus alimentos a través de huertos familiares aprovechando los recursos locales. En la capacitación la participación del grupo de mujeres fue emotiva debido a que les llamó la atención la presentación sobre: abonera, depósitos de agua, masetas con llantas y técnicas de cultivo.

A través de lluvia de ideas y entrevistas se pudo identificar los recursos con los que contaban las familias, se concluyó que la mayoría cuentan con suficiente terreno, escases de agua pero existe un pequeño arroyo donde van a traer agua. A través de la capacitación se motivo el uso y aprovechamiento de los recursos locales para la disponibilidad de alimentos.

2. Capacitaciones técnicas a 35 mujeres sobre actividades agrícolas.

Para la implementación de los huertos familiares previstos en la planificación del proyecto se llevó a cabo capacitaciones al grupo de mujeres sobre “Producción Agrícola”. Para el desarrollo de dichas capacitaciones se gestionó recurso humano en Visión Mundial y a través del apoyo del agrónomo fue posible su realización.

Las capacitaciones, se llevaron a cabo a través de demostraciones en diferentes casas de las participantes, en las capacitaciones se fortaleció los procedimientos y cuidados en la implementación de huertos familiares. En la primera capacitación asistieron únicamente 15 mujeres debido a una reunión programada en la comunidad, fue posible llevar la capacitación con las presentes, luego se programó otra reunión para compartir el mensaje desarrollado al resto de mujeres que estuvieron ausentes con el apoyo de la Directiva local.

En las diferentes capacitaciones para las demostraciones, cada participante llevaba herramientas de cultivo, broza y la semilla se les proporcionó. La ventaja es que en la comunidad la tierra es fértil, la mayoría se dedica en la siembra de milpa, frijol, café y árboles frutales, pero existen familias que desaprovechan los recursos como la tierra y el agua. Por ello se fue fomentando estrategias de producción y aprovechamiento de recursos locales.

3. Disponibilidad de alimentos a través de la implementación de huertos familiares en 35 familias.

Tomando en cuenta los objetivos del proyecto “Fortalecimiento de la organización de mujeres en la implementación de estrategias para la disponibilidad y consumo adecuado de alimentos nutritivos”. Previo a la capacitación del grupo de mujeres sobre “Aprovechamiento de recursos locales” y “Estrategias de producción de alimentos”, se implementaron 35 huertos familiares para la disponibilidad de alimentos en las familias, dicho proyecto fue realizado con el apoyo del agrónomo de Visión Mundial.

A cada mujer se le proporcionó media onza de rábano, zanahoria, pepino y güicoy. El 50% de la semilla fue proporcionada por PCI extensión en San Gaspar Ixchil, quien apoya con huertos y el 50% se gestionó en abarroterías. Anteriormente se había gestionado semilla en el Ministerio de Ganadería y Agricultura (MAGA) lamentablemente el trámite de dicha gestión por parte de la institución no pudo agilizarse debido a proyectos pendientes, por lo que fue necesario acudir a otras instituciones.

Se hicieron 3 demostraciones con la participación del grupo en general, todas cooperaban para la realización de tablones y camellones, a nivel grupal colectaron broza para la implementación de los huertos. Posteriormente cada mujer implementó su huerto familiar, las Madres Guías y la Directiva Local coordinaron las reuniones para la implementación de huertos. A través de ello se cooperará para la disponibilidad de alimentos, se reducirá el monto con el que cada madre se lleva al mercado para surtir la canasta básica y se aprovecharán los recursos locales.

Fase de Seguimiento y Evaluación

1. Cronograma general a Directiva Local para la coordinación de actividades.

Se presentó un cronograma general de todas las actividades que se desarrollaron en la ejecución del proyecto con el fin de coordinar y evaluar la fase de seguimiento y evaluación. La Directiva Local hizo un gran aporte para el monitoreo de las actividades ejecutadas, entrevistaban a las participantes sobre el avance en los huertos familiares. Se logró el monitoreo de las actividades a través de reuniones en diferentes casas para evaluar el avance de los huertos.

2. Intervención del área de salud en las reuniones y capacitaciones desarrolladas en la Presente práctica

En Visión Mundial en el área de patrocinio se implementó un proyecto de vivencia sobre los derechos de la mujer. Debido a la organización que se mantiene en el grupo de mujeres intervinieron en nuestras reuniones y capacitación con el fin de darle seguimiento en la post culminación del proyecto. Guardan los mismos lineamientos fortalecer la capacidad de gestión y el desarrollo integral de la mujer, coordinando las reuniones con el fin de trabajar con el mismo grupo dos actividades en cada reunión. Es un aporte muy importante debido a que a través de ellos se le dará seguimiento a las actividades del grupo, se fortalecerán las actividades y capacitaciones, se implementaran otras estrategias de trabajo para fortalecer la participación. Se entregó el listado de asistentes a los coordinadores del área de patrocinio.

Fase de Sostenibilidad

1. Incorporación del grupo de mujeres en actividades programadas por el área de salud en Visión Mundial.

Se implementaran vivencia sobre el desarrollo integral de la mujer y se realizarán con el grupo de 35 mujeres, es un aporte muy importante para el grupo considerando el seguimiento a las actividades, fortaleciendo la participación aprovechando la organización para la implementación de proyectos previstos en Visión Mundial.

El grupo de 35 mujeres seguirán participando en el grupo, continuaran las capacitaciones las cuales han fortalecido sus conocimientos, a través de dichas personas se le dará seguimiento y sostenibilidad a las actividades ejecutadas en el proyecto ejecutado.

2. Cartera de Proyectos al área de salud.

Se logró formular 5 proyectos, propuestas al área de Patrocinio y salud quienes intervinieron en el grupo organizado. Las propuestas fueron formuladas a través de las necesidades y problemáticas existentes en la comunidad tomando en cuenta el eje temático de la Práctica Profesional Supervisada “Gestión de Riesgo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional”. El objetivo fortalecer la capacidad de gestión de riesgo y darle seguimiento a las actividades en el proyecto ejecutado. Se tomarán en cuenta las 35 mujeres participantes durante el proceso de la Práctica.

3. Plan de sostenibilidad.

Para darle seguimiento al proyecto “Fortalecimiento de la organización de mujeres en la implementación de estrategias para la disponibilidad y consumo adecuado de alimentos nutritivos, en la comunidad de Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.” Se elaboró un plan de sostenibilidad que tiene como fin fortalecer la organización y la participación activa del grupo de mujeres dándole seguimiento a las actividades ejecutadas en el proyecto. Dicho plan se entregará a la coordinadora del área de salud quienes tendrán a cargo el seguimiento del proyecto acoplándolo a los objetivos que guardan en los proyectos que se ejecutan en el área para fortalecer la participación del grupo.

CAPITULO IV

7. Plan de Sostenibilidad.

Período: 2014 - 2015

Responsable: Área de Desarrollo Integral de la Niñez (DIN), Visión Mundial.

Ubicación: Caserío Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Presentación.

Al finalizar la ejecución del proyecto “Fortalecimiento de la organización de mujeres en la implementación de estrategias para la disponibilidad y consumo adecuado de alimentos nutritivos, en la comunidad de Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango”. Se considera necesario acciones futuras para el seguimiento de las actividades para la sostenibilidad del proyecto ejecutado, para ello se elaboró el plan de sostenibilidad donde se plasma la Justificación, Objetivo General, Objetivos Específicos, Recursos Humanos, Recursos Financieros, Recursos Materiales, Liderazgo, Herramienta de la Gerencia Social en el Plan de Sostenibilidad, Caja de Herramientas de la Gerencia Social, Estrategias de sostenibilidad y Cronograma de Actividades del Plan de Sostenibilidad a través de dichos elementos se concretará la finalidad de la sostenibilidad del proyecto.

Se contempla la ejecución de dicho plan de sostenibilidad desde el mes de junio de 2013 a Noviembre de 2015. El grupo meta para dicho plan es el grupo de mujeres en la comunidad de Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, en coordinación de la Directiva Local y Madres Guías y como responsables tenemos al Área de Salud, Visión Mundial.

El plan de sostenibilidad se considera como la capacidad que debe tener un proyecto de generar los recursos necesarios para sostenerse eficientemente afectando positivamente a la estructura organizativa del grupo de mujeres de la comunidad de Tacaná a nivel comunitario y municipal cabe mencionar en el proyecto y en las diferentes actividades que se ejecutan en Visión Mundial Ixtahuacán.

Justificación.

Un proyecto enfocado hacia la sostenibilidad, conlleva una reorientación y seguimiento a las actividades, el plan de sostenibilidad es una herramienta indispensable para el seguimiento del proyecto "Fortalecimiento de la organización de mujeres en la implementación de estrategias para la disponibilidad y consumo adecuado de alimentos nutritivos, en la comunidad de Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango"

Para el fortalecimiento de la estructura organizativa del grupo de mujeres en la comunidad de Tacaná es necesario crear estrategias para lograr la participación activa enfocándose a los desafíos que dicho grupo enfrenta en pro del desarrollo integral. En el grupo de mujeres en la comunidad de Tacaná se logró liderazgo positivo y participación activa por ello se prevé el seguimiento a las actividades ejecutadas en el proyecto y mejorar estrategias para lograr los objetivos.

Objetivo General.

Fortalecer la capacidad de gestión de riesgo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Grupo de Mujeres, Directiva Local y Madres Guías en la comunidad de Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán.

Objetivos Específicos.

1. Continuar con la capacitación del grupo de Mujeres, Directiva Local y Madres Guías sobre la capacidad de gestión de riesgo enfocado a Seguridad Alimentaria y Nutricional en el caserío Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán.
2. Apoyar a la Directiva Local y Madres Guías en la implementación de campañas de sensibilización a los diferentes grupos organizados en la comunidad de Tacaná sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.
3. Seguir impulsando el aprovechamiento de recursos naturales y humanos en la comunidad para la disponibilidad de alimentos nutritivos en las familias de la comunidad de Tacaná.

ASPECTOS DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Recursos Humanos

Visión Mundial está organizada por diferentes áreas, cada una realiza actividades y proyectos específicos, el plan de sostenibilidad se inserta en el área de salud debido a los objetivos que ésta trabaja. El área de Salud está formado por una enfermera profesional y educadores a través de ellos se coordinaran diferentes acciones con la Directiva Local y Madres Guías para desarrollar el plan de Sostenibilidad.

El área de Salud atiende la comunidad de Tacaná con diferentes proyectos y actividades esto permitirá fortalecer la organización de la directivas y el grupo de mujeres para el seguimientos de las actividades. A través de la organización de la Directiva Local y Madres Guías se fortalecerán las funciones de cada una con el fin de asumir con responsabilidad las comisiones que se les asigne. Como persona de enlace comunitario estará la Vicepresidenta de la Directiva Local quien ha liderado activamente y positivamente en las diferentes fases del proyecto.

Recursos Financieros

Es necesario que en el área de Salud de Visión Mundial se tome en cuenta al grupo de mujeres para el desarrollo de proyectos previstos en su plan de trabajo. Por otra parte es un reto para la Directiva Local y Madres Guías asumir con responsabilidad su función fortaleciendo la participación en el grupo para poder llevar a cabo las actividades previstas.

Liderazgo

El gran desafío es encontrar los miembros adecuados para liderar en el grupo, entre los que intervienen directamente con Visión Mundial la Directiva Local, Madres Guías y COCODE de la comunidad de Tacaná. Las tres organizaciones o directivas están formando por 7 elementos.

Para lograr que el grupo trabaje al máximo de su potencialidad debe ser dirigido por líderes positivos pero sin un gran grupo jamás puede existir un líder. Por ello la Directiva Local, Madres Guías y COCODE deben estar capacitados para ser líderes capaces de crear la arquitectura social, establecer los principios y formar la identidad de un gran grupo. Por lo tanto a través del apoyo de Visión Mundial deben encaminar a sus líderes hacia la eficacia y maximizando el potencial de cada uno de sus miembros.

Caja de Herramientas de la Gerencia Social

La gerencia social dota múltiples herramientas, en el plan de sostenibilidad es preciso contar con ellos para fortalecer las capacidades de Gestión de Riesgo enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional. En este inciso se describe las herramientas y su utilidad para la sostenibilidad del proyecto.

No.	Herramienta	Descripción
1.	Análisis de involucrados	<p>Para la ejecución del proyecto se coordinó con diferentes autoridades internos y externos a la comunidad.</p> <p>Dentro de las autoridades internas a la comunidad se encuentran: el COCODE quien apoyo para la apertura de espacio en la comunidad convocando a las mujeres para ser partícipes en el grupo, Directiva Local y Madres Guías apoyaron en la coordinación de reuniones y capacitaciones y talleres.</p> <p>Autoridades externas a la comunidad: Área de Salud Visión Mundial, a través de las personas de enlace se coordinaron las actividades desarrollada con el grupo de mujeres en la comunidad.</p>

No.	Herramienta	Descripción
2.	Análisis de Entorno	<p>Este inciso permite realizar un examen del contexto donde tendrá desarrollo el proyecto. El proyecto se ejecutó en la comunidad de Tacaná, Y para la formulación del proyecto se realizó un diagnóstico de problemas que aquejan el problema de seguridad alimentaria y nutricional, a través de reuniones, entrevistas y visitas domiciliarias con el grupo de mujeres, posterior a dicho proceso se concluyó que las familias en la comunidad de Tacana son vulnerables ante los problemas de salud y nutrición.</p>
3.	Construcción de Escenarios.	<p>A través de esta herramienta se formularon los objetivos, misiones y visiones. Tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecimiento de la organización en el grupo de mujeres. ➤ Mujeres informadas sobre los cuidados en salud y nutrición. ➤ Capacidad de prevención de las enfermedades de la infancia. ➤ Asesoría técnica para la disponibilidad alimentaria. ➤ Mujeres capacitadas sobre sus derechos y obligaciones. ➤ Acceso a los medios de producción.

No.	Herramienta	Descripción
4	Análisis de Problemas.	En reuniones y visitas, a través de la técnica lluvia de ideas con el grupo de mujeres se identificaron los factores que influyen negativamente a la seguridad alimentaria y nutricional en las familias en la comunidad. Posterior a ello se identificó un problema principal para la formulación de una propuesta viable, tomando en cuenta problemas identificados relacionados al eje temático de la Práctica Profesional Supervisada.
5.	FODA	A través de un análisis con el apoyo de Madres Guías y Directiva local de Visión Mundial se desarrolló la técnica de FODA que contiene la Fortalezas, Oportunidad, Debilidades y Amenazas que se presentan en el grupo de mujeres en la comunidad de Tacaná. Con el fin de identificar los problemas que influyeron el desarrollo del proyecto.

Estrategias de sostenibilidad

- Fortalecer el desarrollo de las actividades programadas
- Organizar a Directiva Local y Madres Guías en la comunidad de Tacaná.
- Capacitar a las Directivas precedentemente a la realización de actividades con el grupo general.
- Planificar las acciones en base a los instrumentos y recursos disponibles.
- Realizar monitoreo y evaluación periódica de actividades.
- operativo y realizar los ajustes correspondientes.
- Mantener buena comunicación de la Directiva Local, Madres Guías con el grupo en general.

ACCIONES DE PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Áreas de Trabajo	Actores Involucrados	Acciones para la sostenibilidad	Responsables	Tiempo
Continuar con la capacitación sobre Gestión de Riesgo enfocado a Seguridad Alimentaria y Nutricional en el grupo de mujeres, Directiva Local y Madres Guía.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directiva Local. ✓ Madres Guías. ✓ Grupo de Mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitaciones ✓ Entrevistas ✓ Diálogos ✓ Boletines y trifoliales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Área de Salud, Visión Mundial. ✓ COCODE en la comunidad. 	<p>Julio – Diciembre 2013</p> <p>Febrero - Noviembre 2014-2015</p>
Apoyar a la Directiva Local y Madres Guías en la implementación de campañas de sensibilización a las diferentes organizaciones en la comunidad de Tacaná, tomando en cuenta la Seguridad Alimentaria y Nutricional.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ COCODE ✓ Comisión de Salud en la comunidad. ✓ Comité de Padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitaciones ✓ Trifoliales. ✓ Gráficas en mantas vinílicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directiva Local ✓ Madres Guía. 	<p>Junio 2014 a noviembre 2015.</p>

Áreas de Trabajo	Actores Involucrados	Acciones para la sostenibilidad	Responsables	Tiempo
<p>Seguir impulsando el aprovechamiento de recursos naturales y humanos en la comunidad para la disponibilidad de alimentos nutritivos en las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 35 mujeres en la comunidad de Tacaná. ✓ Directiva Local ✓ Madres Guías 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitaciones ✓ Talleres sobre “el manejo de los suelos” “Estrategias de producción agrícola” “Elaboración de abono orgánica” temas que permitirán fortalecer las actividades agrícolas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Área de salud Visión Mundial. 	<p>Julio – Diciembre 2013.</p> <p>Febrero - 2013</p> <p>A Noviembre 2016</p>

CONCLUSIONES

1. El proyecto “Fortalecimiento de la organización de mujeres en la implementación de estrategias para la disponibilidad y consumo adecuado de alimentos nutritivos, en la comunidad de Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.” Se priorizó a base de los pilares de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.”
2. El eje temático de la Práctica Profesional Supervisada, Gestión de Riesgo enfocado a Seguridad Alimentaria y Nutricional, contribuyó a la problemática de Inseguridad Alimentaria y Nutricional a 35 familias en la comunidad de Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.
3. El fortalecimiento de la Directiva Local y Madres Guías permitió la coordinación en el grupo de mujeres de la comunidad de Tacaná en las acciones para la ejecución del proyecto.
4. La orientación de mujeres sobre los cuidados básicos de salud y nutrición fue posible a través del desarrollo de capacitaciones.
5. El eje primordial del proyecto se fundamentó en la implementación de estrategias para la disponibilidad de alimentos a través de la creación de huertos familiares en las 35 familias en la comunidad de Tacaná.
6. El Plan de Sostenibilidad permitirá darle seguimiento a las acciones previstas en el proyecto para fortalecer la capacidad en gestión de Riesgo Enfocado a Seguridad Alimentaria y Nutricional.

RECOMENDACIONES

1. Tomar en cuenta los pilares de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el fortalecimiento de las capacidades de Gestión de Riesgo enfocado a Seguridad Alimentaria y Nutricional.
2. Darle seguimiento a las acciones desarrolladas durante la ejecución del proyecto para fortalecer la capacidad de Riesgo enfocado a Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad de Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.
3. Continuar fortaleciendo el liderazgo positivo en la Directiva Local y Madres Guías para la coordinación de las actividades en la comunidad de Tacaná.
4. Fortalecer la orientación de mujeres sobre los cuidados básicos de salud y nutrición a través de diversas acciones con el apoyo de entidades del área de salud.
5. Incentivar al grupo de mujeres sobre las actividades agrícolas, aprovechando los recursos locales para la disponibilidad de alimentos en la comunidad.
6. Ejecutar el Plan de Sostenibilidad para darle seguimiento a las acciones que permitan la capacidad en gestión de Riesgo Enfocado a Seguridad Alimentaria y Nutricional.

10. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

10.1 Trabajo Social

AnderEgg. E. (1986:461-462). “el trabajo social apunta a la realización de un proyecto político que significa el tránsito de un situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica, social y cultural del país. Esta participación y este modo de actuación deben ayudar a crear las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre. Modo de acción social superado de la asistencia social y del servicio social. El trabajo social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo, para que en un proceso de promoción del autodesarrollo interdependiente, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, insertos críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra de plena participación del pueblo en la vida política, económica, y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre”.

El autor menciona algunas funciones del trabajo social entre ellas la organización del pueblo. Durante el proceso de la PPS el objeto principal es la organización del grupo meta fortaleciendo la participación activa, promoviendo el desarrollo integral de mujeres especialmente en la gestión de riesgo sobre seguridad alimentaria y nutricional.

El trabajo social siendo una ciencia que estudia los fenómenos sociales, una de las tareas en la PPS es determinar los factores que aquejan el problema de seguridad alimentaria y nutricional a través de técnicas de investigación.

10. 2 Principios de Trabajo Social.

Federación Internacional de Trabajo Social. “El trabajo social se basa en el respeto al valor y dignidad inherentes a toda persona y a los derechos que de ello se desprenden. Los trabajadores sociales deben apoyar y defender la integridad y bienestar físico, psicológico, emocional y espiritual de cada persona”

1. Los trabajadores sociales deben respetar y promover el derecho de las personas a elegir por sí mismos y a tomar sus propias decisiones, sea cuales sean sus valores y opciones de vida, siempre que no amanecen los derechos e interés legítimos de otros.
2. Los trabajadores sociales deben promover el compromiso pleno y la implicación de los usuarios para reforzarles en la toma de decisiones y acciones que afectan a sus vidas.
3. Los trabajadores sociales deben intervenir con la persona en su totalidad, con la familia, la comunidad, y en el entorno social y natural, y tener en cuenta todos los aspectos que influyen en la vida de una persona.
4. Los trabajadores sociales deben concentrarse en el potencial de las personas, grupos y comunidades y promover su empoderamiento.

Cabe mencionar que es importante conocer el nivel de escolaridad de las personas para poder intervenir y propiciarles las charlas sobre seguridad alimentaria y nutricional, porque en la PPS nos percatamos que no a todas las personas les fue de su agrado hablarles sobre los alimentos que contienen las vitaminas y calorías que requiere nuestro cuerpo a diario, por lo tanto la sociología nos preparó para tener cuidado con esos factores.

10.3 Gerencia,

Koontz, H. y H. Weihrich (1987) "la administración es una actividad esencial; asegura la coordinación de esfuerzos individuales para el logro de metas grupales. El propósito de todo administrador es establecer un medio ambiente en el cual las personas puedan lograr metas de grupo con la menor cantidad de tiempo, dinero, materiales e insatisfacciones personales"

El trabajo realizado en la PPS, ya que se tomó en cuenta los objetivos propiamente académicos como los intereses de las personas que participaron en grupo y estudiando además los problemas de nutrición que padecen las familias y darles los tips necesarios y contribuir de esa manera como le define la sociología. En conclusión el trabajo de la pps se hizo de forma conjunta ya que los objetivos se alcanzaron de forma eficiente y eficaz optimizando los pocos recursos con los que contábamos

10.4 Gerencia Social,

Kliksberg, (2007) la gerencia social "significa en la práctica cotidiana enfrentar singularidades no es una operación organizacional, sino otra de índole diferente, mucho más fluida, y de composición inter organizacional ya que se enfrentan a situaciones muy particulares y subjetivas relacionadas con los mismos problemas sociales de una determinada comunidad. Así mismo plantea el autor que la gerencia social eficiente tiene que ver con optimizar el rendimiento de los esfuerzos de los actores sociales en el enfrentamiento de los grandes déficits sociales de la región, y el mejoramiento del funcionamiento y resultados de la inversión en capital humano y capital social.

La Gerencia Social como campo de acción o prácticas y de conocimientos estratégicamente enfocados en la promoción del desarrollo social consiste en garantizar la creación de valor público por medio de su gestión, contribuyendo así a la reducción de la pobreza y de la desigualdad, así como al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía".

La gerencia social insertando a la población más al campo productivo y político de un país y tiene razón ya que lo visto en la práctica es suma importancia que el conocimiento de las personas tenga trascendencia y no quedarse a esperar lo que venga del gobierno y más en estos tiempos que se está viviendo fenómenos que afectan la vida social de las personas, por ello mismo fue muy importante platicarles sobre la gestión de riesgos y prepararlos para cualquier problema que pueda suscitarse.

10.5 Objetivos de la Gerencia Social.

Como objetivos de la gerencia social podemos citar:

- Obtener resultados: las actividades deben tener el impacto esperado en la resolución o alivio del problema objetivo.
- Generar valor público: satisfacer las necesidades y crear oportunidades que los ciudadanos caracterizan como importantes o prioritarias a través de la participación democrática.
- El valor público refleja a base ética de una sociedad y se define por medio de un proceso político.
- Construir ciudadanía. Colaborar para la creación de las condiciones en las que los ciudadanos puedan ejercer sus derechos y asumir sus responsabilidades sociales.
- Desarrollar una ética de compromiso social y de solidaridad.
- Promover la equidad, lo que implica compromiso con brindar respuestas a las necesidades en forma igualitaria y con sentido de justicia.
- Fortalecer la democracia participativa, creando mecanismos y capacidades para que los ciudadanos y ciudadanas participen plenamente en la formación, ejecución y evaluación de las políticas y programas sociales.
- Lograr que los programas o proyectos sociales logren sostenibilidad.
- Lograr la articulación social entre grupos sociales significativos a fin de lograr esos objetivos, el gerente debe desarrollar una serie de funciones.

Los objetivos van encaminados al desarrollo integral de la población en general y a la inclusión en la vida activa participativa del país. Para lograr estos objetivos es necesario apostar a la educación, por ello es importante educar primero para que aprendan a aprender, puesto que solo así se puede levantar a un país. En la PPS nos cuestionaron con algunas preguntas de la vida política del municipio, aprovechamos en relacionar los temas de seguridad alimentaria y nutricional y hacerles saber que es un derecho inherente a la persona, la alimentación ya que de no ser así se le estaría mermando la vida a una persona especialmente a los niños.

10.6 Herramientas de la Gerencia Social.

Isabel Licha, (1999) “Las herramientas de la gerencia social, además de buscar una respuesta satisfactoria a las exigencias antes expuestas manejo de la complejidad, incertidumbre, conflicto e innovación, apuntan también a tres logros que forman parte del enfoque y fundamentos de la gerencia social: la participación interorganizacional, el logro de los resultados y transformaciones esperados y la generación de conocimiento/aprendizaje organizacional”.

La gerencia social nos dota de múltiples herramientas para erradicar los fenómenos que afectan a la sociedad y en la actualidad y como se sabe que a lo largo de la historia, la sociedad cambia constantemente por el tiempo, las situaciones políticas, jurídicas, productivas, tecnológicas y por lo tanto la gente debe estar atenta ante esos cambios que en cierta forma puede ser negativo para muchas familias especialmente las que viven en las áreas rurales. En la PPS determinamos que nuestros pueblos se acomodan a las cuestiones negativas, a las marginaciones, violencia, entre otras; con simples charlas no se puede alcanzar mucho, pero es nuestra obligación presentarles el mundo tal como es y qué deben hacer para paliar la desnutrición, por ello fue de gran beneficio el tema de gestión de riesgos.

10.7 Sostenibilidad.

George Honadle y GerryVanSant(1985) “El grado de sostenibilidad de un proyecto se mide por el porcentaje de los bienes y servicios por el proyecto que todavía se entrega y se mantiene cinco años después de la terminación de recursos del donante la continuación de la acción local estimulada por el proyecto y la generación de servicios e iniciativas sucesores como resultado de la capacidad local construida por el proyecto.

La sostenibilidad es el pilar fundamental para las familias campesinas ya que no dependen de un salario, las familias dependen directamente de la tierra, son eminentemente agrícolas. En la PPS se avanzó mucho con los temas de seguridad alimentaria y nutricional, los cuales los enfocamos a la vida familiar, a la educación, porque todos cultivan productos que son insustituibles para el desarrollo y salud de la persona, como lo son las frutas, verduras, legumbres, y granos básicos, por lo tanto el problema radica que es falta de educación y conocimientos ya que no valoran lo que tienen a su alcance, y para fortalecer el tema de la sostenibilidad se les facilitó capacitaciones para que produzcan su propio abono orgánico, sus propios fungicidas.

10.8 Subsistencia.

SeebohmRowntree, (1,901) “Definió las familias en situación de Pobreza primaria como aquellas cuyos ingresos totales resultan insuficientes para cubrir las necesidades básicas relacionadas con el mantenimiento de la simple eficiencia física. No sorprende que consideraciones biológicas relacionadas con los requerimientos de la supervivencia o la eficiencia en el trabajo se hayan utilizado a menudo para definir la línea de la pobreza, ya que el hambre es claramente el aspecto más notario de la pobreza”.

Claramente lo define el autor, en qué consiste la pobreza primaria, que en nuestro medio y actualmente se define solo como pobreza y pobreza

extrema su mismo nombre lo indica pasa a otro nivel más delicado. El trabajo social se enfoca en estos problemas que afectan directamente a las familias y conlleva a múltiples consecuencias, como lo es la salud física y mental de la población infantil principalmente. La PPS se perfila para estos fines que es de disminuir la pobreza por medios concretos y educativos, y no de sujetarse a programas paternalistas.

10.9 Desarrollo Social.

Anand y Sen(1996) “Es el campo de estudios y de prácticas que aporta los marcos para el análisis de las transformaciones sociales recientes, los fenómenos que las originales y sus efectos más importantes. Ofrece una reflexión sobre lo que se entiende por desarrollo, así como sobre sus desafíos y formas de enfrentarlos. Incluye, por tanto, las propuestas, de modelos o de acciones, que permitan avanzar los procesos de transformación social. Discute tanto imágenes deseables a futuro, como las estrategias para transitar desde la situación actual hasta la deseada”.

Como su nombre lo indica, desarrollo social va hacia la transformación de un pueblo, entonces en la PPS debe tenerse el sumo cuidado para proveerles de los conocimientos adecuados y de esa forma cambiar el pensar de las personas y que se inclinen hacia las mejores opciones de vida como lo es la seguridad alimentaria y nutricional partiendo de la disponibilidad de alimentos, el acceso, para luego tener los cuidados la higiene y consumos de alimentos.

10.10. Seguridad Alimentaria y Nutricional

Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá “la Seguridad Alimentaria Nutricional es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y

utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo”

A través del proyecto en la PPS se pretende contribuir una vida de calidad nutricional en las 35 familias que participaran, lamentablemente no existe seguridad alimentaria porque las familias carecen de alimentos, únicamente cuentan con los granos básicos que se producen en la comunidad. La disponibilidad alimentos en las familias a través de la producción local permitirá Seguridad alimentaria.

10.11 Pilares de la Seguridad Alimentaria y Nutricional

SESAN (2013)“Los pilares básicos de La Seguridad Alimentaria y Nutricional son la disponibilidad, la accesibilidad, la aceptabilidad y consumo, y la utilización biológica de los alimentos. Los alimentos, de adecuada calidad, deberían estar disponibles en cantidades suficientes para 100 por ciento de la población. Para ciertos grupos, sin embargo, la condición de inseguridad alimentaria está determinada por la falta de disponibilidad de alimentos de adecuada calidad. En otros grupos de población esos alimentos pueden estar disponibles, pero no todos tienen acceso a Los mismos debido a limitaciones económicas, de distribución y otras. Además de la disponibilidad y accesibilidad existen factores de carácter cultural, social, educativo y biológico que afectan La aceptabilidad, consumo y aprovechamiento biológico de los alimentos.”

Para gozar de una calidad de vida nutricional es necesario considerar los cuatro pilares que establece la SESAN debido a que van encadenados para contribuir a la nutrición de la niñez. No únicamente se trata de tener alimentos sino saber consumirlos y prepararlos de una manera adecuada, en la PPS es necesario fortalecer en las comunidades dicho pilares para orientar al grupo meta a la gestión de riesgo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.

10.12 CONSTITUCIÓN POLÍTICA

DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA (Pag. 2,28, 29)

El Artículo 2 Deberes del Estado. Garantiza la vida, la seguridad y el desarrollo integral a las y los habitantes de la República; la alimentación y la nutrición son partes inherentes a dichos derechos.

Artículo 94 Obligación del Estado, sobre salud y asistencia social. El Estado debe proveer salud y asistencia social de todos los habitantes. Promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y Social.

Artículo 99 Alimentación y Nutrición. El Estado velará porque la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de salud. Las instituciones especializadas del Estado deberán coordinar sus acciones entre sí o con organismos internacionales dedicados a la salud, para lograr un sistema alimentario nacional efectivo.

El Estado tiene la obligación de garantizarnos la seguridad alimentaria y nutricional de acuerdo con lo que establece la carga magna, por lo tanto la PPS debe ir en paralelo a ley y no desviarse para evitar falencias en el grupo de trabajo. De cualquier forma propiciarles los conocimientos adecuados a las personas para que se desenvuelvan y sepan sus derechos.

10.13 POLÍTICA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL (2005)

Propósito.

Proporcionar un marco estratégico coordinado y articulado, eficiente y permanente, entre el sector público, sociedad civil y organismos de cooperación internacional, que permita garantizar la Seguridad Alimentaria y Nutricional, entendida como el derecho de la población a tener, en todo momento, acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos, para

satisfacer sus necesidades nutricionales, de acuerdo a sus valores culturales y con equidad de género, a fin de llevar una vida activa y sana para contribuir al desarrollo humano, sostenible, y el crecimiento económico y social de Guatemala.

Objetivos:

1. Asegurar la disponibilidad y el abastecimiento permanente y suficiente, en cantidad y calidad, de los alimentos.
2. Promover y priorizar acciones tendientes a mejorar el acceso económico, físico, biológico y cultural de la población a los alimentos.
3. Propiciar condiciones políticas, económicas, sociales, educativas, ambientales y culturales para asegurar a toda la población un consumo diario de alimentos en cantidad y calidad adecuados.
4. Incidir en el mejoramiento de las condiciones ambientales y el acceso a asegurar la disponibilidad y el abastecimiento permanente y suficiente, en cantidad y calidad de los alimentos.
5. Velar por la calidad de los alimentos de consumo nacional, en cuanto a higiene, inocuidad y propiedades nutricionales y pertinencia cultural.
6. Implementar un marco regulatorio, institucional y operativo para los programas de la ayuda alimentaria, incluyendo situaciones de emergencia.
7. Implementar un sistema de información nacional, permanente y veraz, sobre la seguridad alimentaria y nutricional.
8. Desarrollar y fortalecer mecanismos de prevención y tratamiento de problemas nutricionales por escasez o exceso.
9. Establecer políticas y mecanismos de coordinación entre las instituciones nacionales e internacionales involucrados en la temática para la ejecución coherente y coordinada de los programas de seguridad alimentaria y nutricional.

Estrategias:

1. Establecimiento del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
2. Sensibilización
3. Concertación y articulación de los actores principales.
4. Generación de empleo.
5. Promoción de sistemas de producción sostenible.
6. Priorización de poblaciones y áreas geográficas.
7. Formación de Capital Humano.
8. Respuesta ante emergencias.
9. Establecimiento del Sistema de Información, Monitoreo, Evaluación y Alerta de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.
10. Respeto a la diversidad Étnica y Cultura.
11. Articulación con políticas nacionales de desarrollo.

La Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional engloba las estrategias para garantizar la vida en toda su plenitud de la población guatemalteca y especialmente de las que viven en pobreza y pobreza extrema ya que es un fin primordial para el desarrollo económico y social del país. La PPS debe aprovechar dichas estrategias para lograr la gestión de riesgos en seguridad alimentaria y priorizar el grupo más afectado y que pueda responder a la sostenibilidad del proyecto.

10.14 (CONSEJO NACIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL 2012-2016, Resolución No. 10 del 28 de Octubre de 2011. Guatemala)

PLAN ESTRATEGICO DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL.

MISIÓN:

Generar un espacio técnico político de planificación, para la intervención multisectorial de forma coordinada e integral que permita contribuir a mejorar las condiciones de salud, educación y alimentación en el ámbito nacional, regional,

departamental y municipal, por medio de estrategias de planificación operativa que permitan al Estado de Guatemala, propiciar la disponibilidad y acceso de alimentos de calidad para la población vulnerable a la Inseguridad Alimentaria y Nutricional "InSAN", así como mejorar los patrones de consumo de alimentos, considerando los aspectos culturales y étnicos de las poblaciones rurales, con un enfoque de adaptación al cambio climático. Se pretende que las intervenciones observen los principios rectores de la Política de SAN, para lograr en el corto y mediano plazo la formación del capital humano rural que posibilite elevar la calidad de vida de las familias beneficiarias y de su entorno.

OBJETIVO GENERAL:

Sentar las bases para la planificación interinstitucional del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, con sus mecanismos de coordinación en el ámbito político, técnico y financiero, y el logro de los objetivos de la Política Nacional de SAN a nivel nacional, para el abordaje de las intervenciones sectoriales e intersectoriales de forma integral y sostenible, orientada a la reducción de la inseguridad alimentaria y nutricional, con el enfoque de derecho a la alimentación, igualdad de género, multiculturalidad, territorialidad y cambio climático en promoción del desarrollo nacional.

El objetivo del CONASAN por medio del PESAN no es ambicioso pero requiere de la participación de todos los sectores del país para contribuir a la disminución del índice de desnutrición; por lo tanto la PPS cae cabalmente en este plano para adaptarse y responder a las necesidades del país.

10.15 (Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación Acuerdo Gubernativo Número 278 – 98, 20 de mayo de 1998)

ACUERDO GUBERNATIVO NÚMERO 278-98

ARTICULOS 23: La Unidad de Operaciones Rurales tiene las siguientes atribuciones.

- Promover la participación de las organizaciones del sector en la planificación y toma de decisiones para el desarrollo sostenible del mismo a nivel departamental.
- Coordinar y facilitar con las instituciones públicas vinculadas al sector a nivel departamental, la operativización de políticas y estrategias sectoriales.
- Formular y actualizar periódicamente los planes estratégicos de desarrollo en coordinación con la Unidad de Gestión para el Desarrollo Agropecuario, Forestal e Hidrobiológico.
- Identificar, priorizar, planificar y facilitar la ejecución en forma participativa y descentralizada de proyectos de desarrollo en coordinación con la Unidad de Gestión para el Desarrollo Agropecuario Forestal e Hidrobiológico.
- Apoyar dentro del marco de la subsidiaridad del Estado, la gestión de proyectos A la seguridad alimentaria que demanda las organizaciones de producción.
- Recopilar, verificar, procesar y trasladar el sistema de información que se requiera y se genere a nivel departamental así como canalizar dicha información a las organizaciones del sector.
- Apoyar a las organizaciones del Sector en la gestión de recursos técnicos y financieros para su fortalecimiento.

Corresponde directamente al MAGA facilitar los insumos para la población vulnerable a sufrir de desnutrición y especialmente a la población netamente agricultora. Para la PPS es de realizar la coordinación necesaria con el MAGA para alcanzar los objetivos planificados y de esa cuenta tener un trabajo satisfactorio, ya que por este medio, las familias podrán realizar sus propias gestiones, previamente estar organizada, para estar más motivadas y reducir los riesgos de inseguridad alimentaria y nutricional.

BIBLIOGRAFIA

- (CONSEJO NACIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL 2012-2016, Resolución No. 10 del 28 de Octubre de 2011. Guatemala)
PLAN ESTRATEGICO DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL.

- CONSTITUCION POLITICA DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA.
(págs. 2, 28 y 29)

- MINISTERIO DE AGRICULTURA, GANADERIA Y ALIMENTACIÓN.
Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. ACUERDO GUBERNATIVO NUMERO 278 - 98
Palacio Nacional. Guatemala, 20 de mayo de 1998.

- TRABAJO SOCIAL II
Cuaderno de Trabajo
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Págs. 37-38

- Documentos de Trabajo del INDES
Kren Marie Mokate
Series documentos de Trabajo I-24 Washington, DC 2001

- Gerencia Social I I
Cuaderno de Trabajo
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Págs. 43 – 45

- Visión Mundial, Documentos de Diseño Provisional de Programa
San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, Guatemala, C.A.
Fase I 2008 - 2012

- Visión Mundial Ixtahuacán, Archivos de Trabajo.

- Visión Mundial | Iniciativa 58
iniciativa58.org/vision-mundial/
03/05/2013 - Visión mundial Guatemala contribuye a que los niños y niñas formen parte del programa de educación, tanto en los Centros de Desarrollo.

WEBGRAFIA

- Documento: Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. desastres.usac.edu.gt/documentos/docgt/pdf/spa/doc419/doc419.htm DisastersHealth full-textdocument: Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

- Seguridad Alimentaria y Nutricional - incapwww.incap.org.gt/sisvan/index.../conceptos/marco-referencial-de-la-san Seguridad Alimentaria y Nutricional... agencias cooperantes, con la empresa privada y la sociedad civil para el seguimiento de indicadores básicos para la vigilancia. ... La iniciativa de seguridad Alimentaria Nutricional en Centro América.

- Seguridad Alimentaria y Nutricional: conceptos Básicos www.mineduc.gob.gt/.../SEGURIDAD%20ALIMENTARIA%20Y%20N... Seguridad Alimentaria y Nutricional. Conceptos Básicos. Conceptos Básicos. Programa Especial para la Seguridad Alimentaria - PESA - Centroamérica.

- Guatemala | World Vision International
wvi.org/es/guatemala
Visión Mundial es una organización cristiana de desarrollo y asistencia humanitaria, enfocada en el bienestar de la niñez.

ANEXOS

ANEXO 1

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DEL AREA DE PROYECCIÓN

1. Carencia de apoyo y atención de instituciones a grupo de mujeres en la comunidad.
2. Desconocimiento en las madres sobre los temas de salud y nutrición en la comunidad.
3. Recurso económico insuficiente para satisfacer las necesidades de alimentación adecuada.
4. Insuficiente producción de alimentos básicos.
5. Poca asesoría técnica en cuanto a diversificación de cultivos y técnicas de producción.
6. Carencia de semillas de hortalizas.
7. Mala manipulación de alimentos.
8. Condiciones higiénicas inadecuadas.
9. Surtimiento inadecuado de la canasta básica.

ANEXO 2

PRIORIZACION POR FRECUENCIA

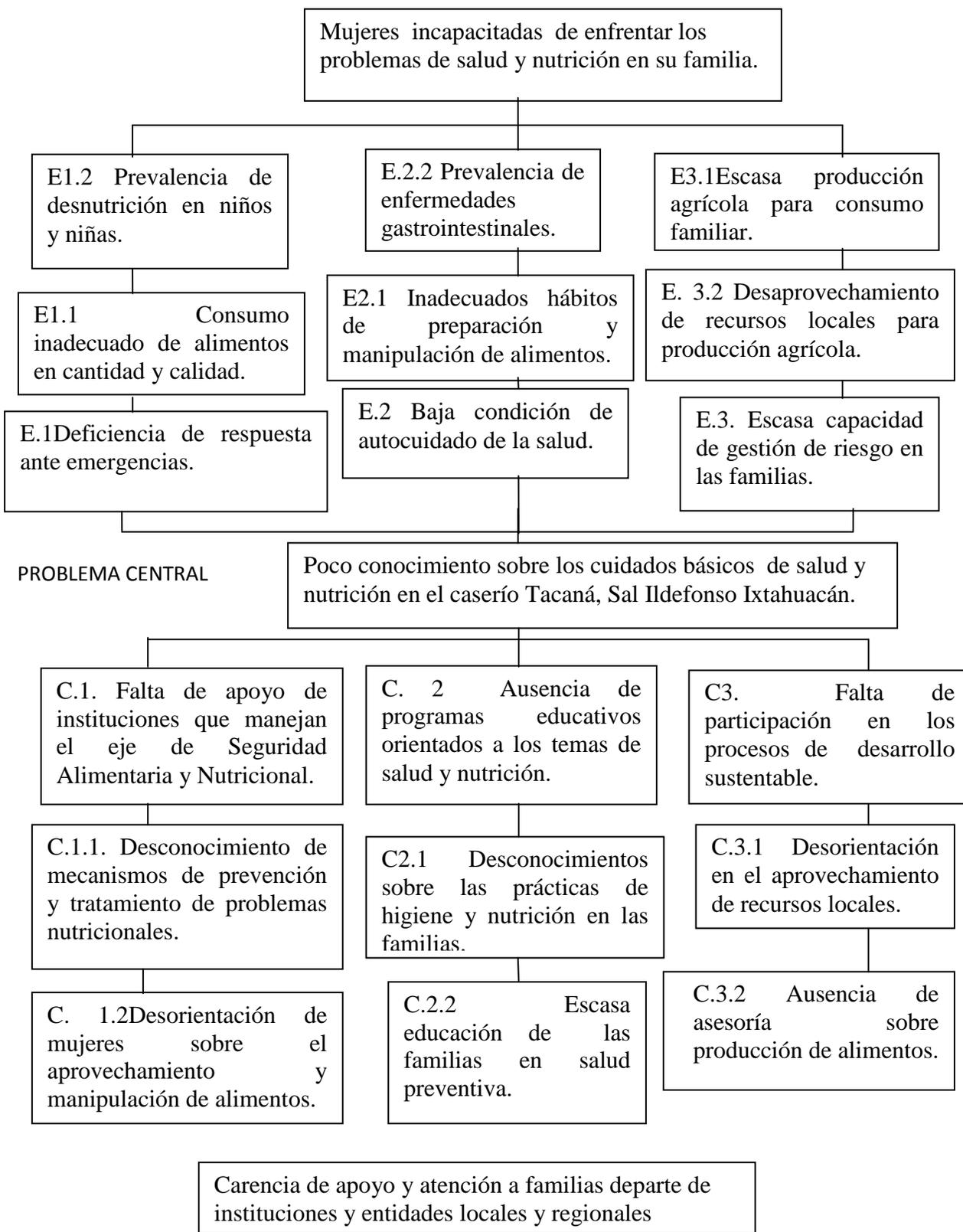
PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Carencia de apoyo y atención de instituciones a grupo de mujeres en la comunidad.		2	3	4	1	1	7	8	1
2. Desconocimiento en las madres sobre los temas de salud y nutrición en la comunidad.			2	2	2	2	2	2	2
3. Recurso económico insuficiente para satisfacer las necesidades de alimentación adecuada				4	5	3	7	3	3
4 Insuficiente producción de alimentos básicos.					4	6	4	4	4
5. Poca asesoría técnica en cuanto a diversificación de cultivos y técnicas de producción.						5	7	5	5
6 Carencia de semillas de hortalizas.							7	8	6
7 Mala manipulación de alimentos.								7	9
8. Condiciones higiénicas inadecuadas.									9
9. Surtimiento inadecuado de la canasta básica.									

Resultados de la priorización

PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9
FRECUENCIAS	3	8	4	6	4	2	5	2	2

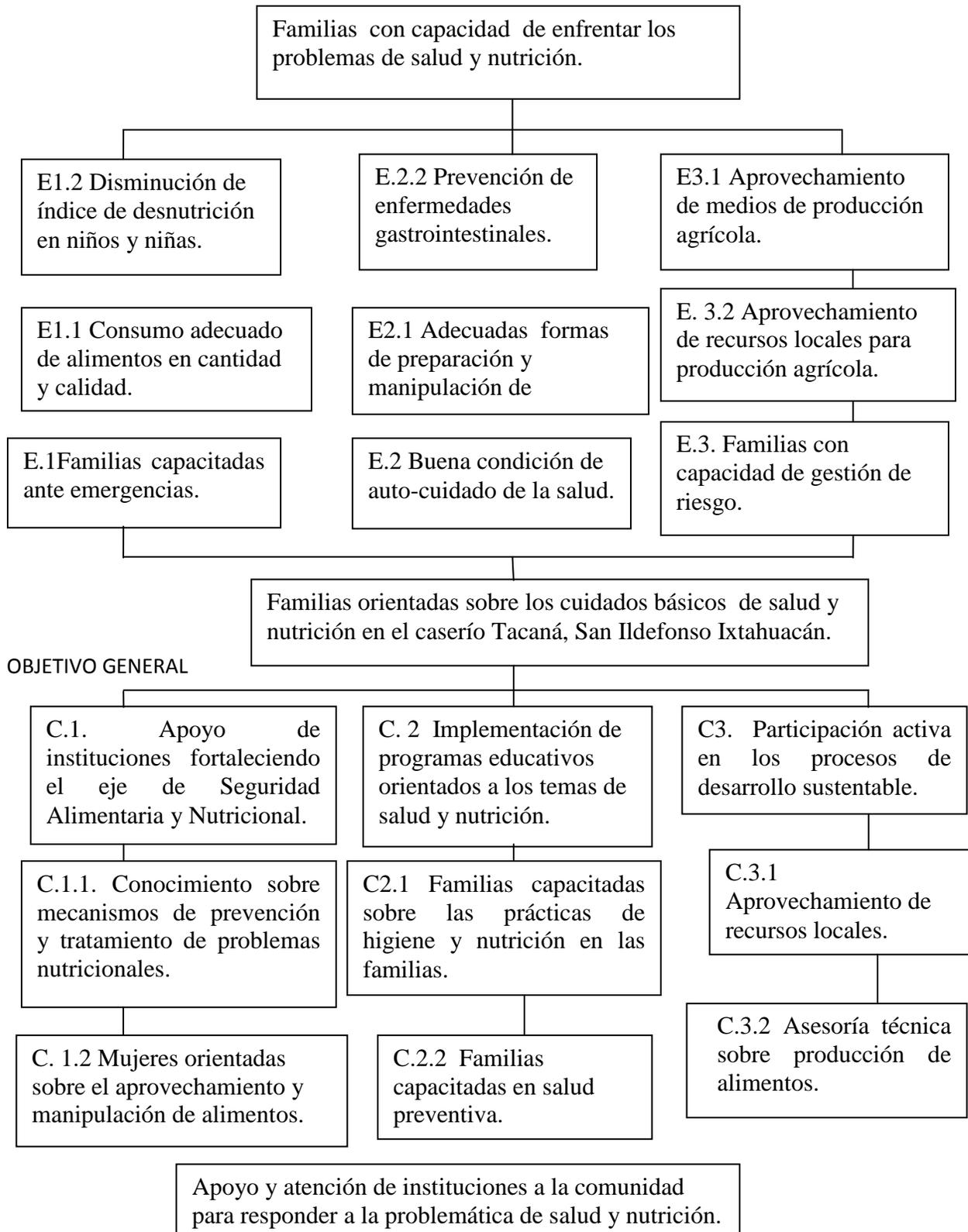
ANEXO 3

ARBOL DE PROBLEMAS



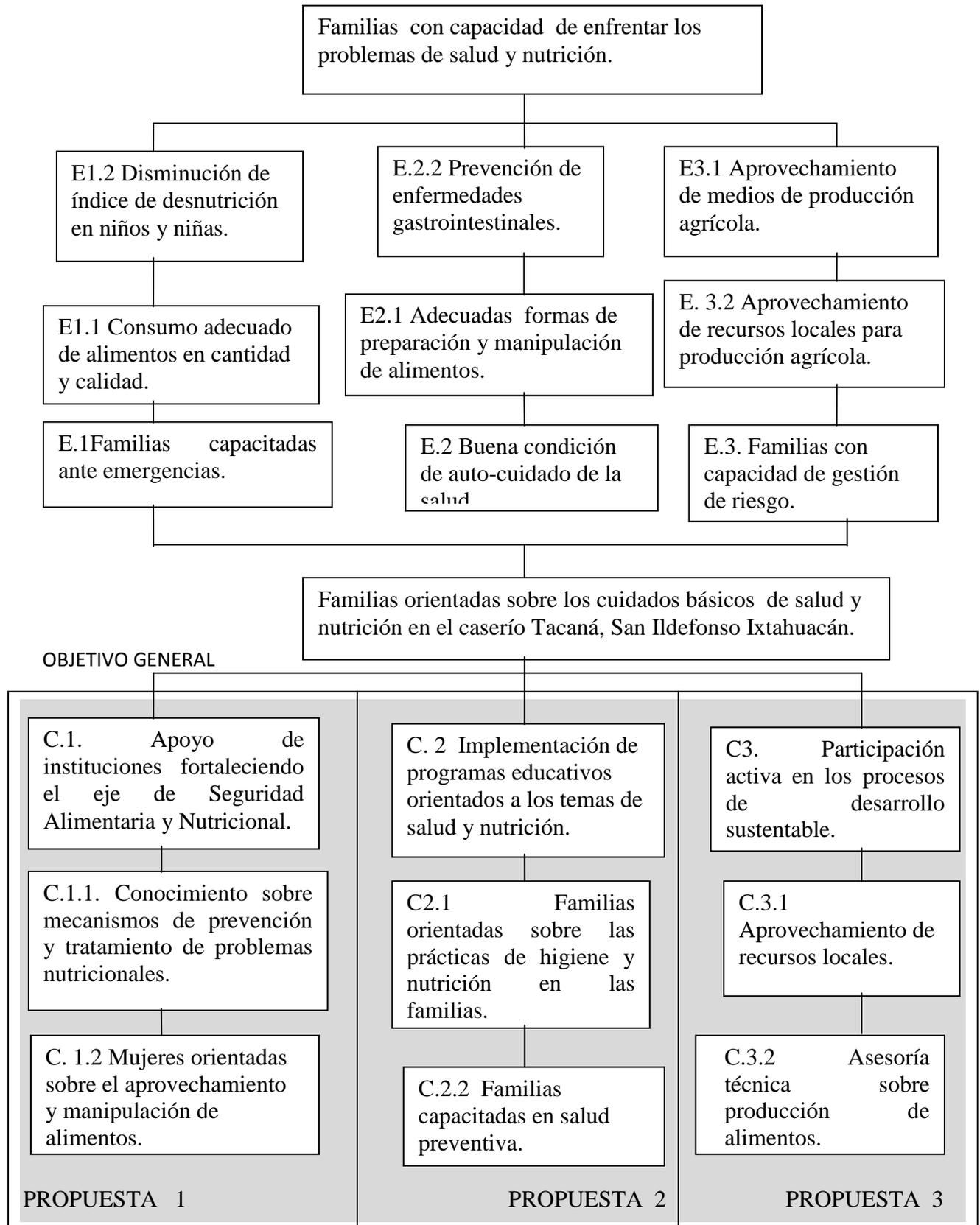
ANEXO 4

ARBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 5

ARBOL DE ALTERNATIVAS



ANEXO 6

ANALISIS DE VIABILIDAD

DESCRIPCION DE ASPECTOS.		OPCION 1 Implementación de Programas Educativos para la capacitación de mujeres en acciones prácticas para el cuidado y atención de nutrición en la comunidad.		OPCION 2 Talleres Educativos para la generación de comportamientos sobre manipulación adecuada de alimentos y hábitos higiénico en la comunidad.		OPCION 3 Fortalecimiento de la organización de mujeres en la implementación de estrategias para la disponibilidad y consumo adecuado de alimentos nutritivos en la comunidad de Tacaná.	
NO.	Descripción / aspectos	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	El proyecto tiene coherencia con los objetivos que se manejan en el área de salud de Visión Mundial G.	X		X		X	
2.	El proyecto puede ser aprobado por Técnica de salud y FADE de Visión Mundial G.	X		X		X	
3.	Apoyo de parte de Visión Mundial durante la ejecución del proyecto.		X		X		X
4.	El proyecto responde a los factores negativos a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad.	X		X		X	
5.	Proyecto Contribuye a la prevención de desnutrición aguda en la comunidad.		X	X		X	
6.	Participación activa de parte grupo de mujeres.	X		X		X	

DESCRIPCION DE ASPECTOS.		OPCION 1 Implementación de Programas Educativos para la capacitación de mujeres en acciones prácticas para el cuidado y atención de nutrición en la comunidad.		OPCION 2 Talleres Educativos para la generación de comportamiento sobre manipulación adecuada de alimentos y hábitos higiénicos en la comunidad.		OPCION 3 Fortalecimiento de la organización de mujeres en la implementación de estrategias para la disponibilidad y consumo adecuado de alimentos nutritivos en la comunidad de Tacaná.	
NO.	Descripción / aspectos	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7.	Beneficiarios aceptan el proyecto	X		X		X	
8.	Fortalecimiento de capacidades y empoderamiento de las mujeres.		X		X	X	
9.	Recursos disponibles en la comunidad para la ejecución del proyecto.	X		X		X	
10.	Apoyo de parte de instituciones a nivel municipal durante la ejecución del proyecto.	X		X		X	
	TOTAL	7	3	8	2	9	1
	PRIORIDAD	-	-	-	-		

A través de un análisis se pudo seleccionar la propuesta viable, en la tabla se aprecian aspectos e indicadores a tomar en cuenta para responder de una manera factible a los problemas identificados relacionados al eje temático de la Práctica Profesional Supervisada.

La propuesta con mayor prioridad se denomina: "Fortalecimiento de la organización de mujeres en la implementación de estrategias para la disponibilidad y consumo adecuado de alimentos nutritivos en la comunidad de Tacaná."

ANEXO 7

MATRIZ DE MARCO LOGICO

NOMBRE DEL PROYECTO: “Fortalecimiento de la organización de mujeres en la implementación de estrategias para la disponibilidad y consumo adecuado de alimentos nutritivos en la comunidad de Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán”.			
RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
OBJETIVO GENERAL			
Fortalecer las capacidades del grupo de mujeres acerca del aprovechamiento de recursos disponibles en la comunidad para mejorar la calidad de vida nutricional de las familias en el caserío Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 35 familias con buena administración de recursos locales. ➤ 35 familias con disponibilidad de alimentos. ➤ Aumento de calidad de vida nutricional en las 35 familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnóstico de necesidades, fortalezas y oportunidades en la comunidad. ➤ Nómina de participantes, ➤ Cuaderno de campo, ➤ Actas. ➤ Solicitudes de gestiones a instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La producción familiar de alimentos permitirá la disponibilidad de alimentos. ➤ La disponibilidad de alimentos contribuirá para mejorar la calidad de vida nutricional.
OBJETIVO ESPECÍFICO			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribuir al fortalecimiento del grupo de mujeres en la implementación de estrategias para la disponibilidad y consumo adecuado de alimentos nutritivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoderamiento de la Directiva Local y Madres Guías en la comunidad de Tacaná a través de liderazgo positivo. ➤ Fortalecimiento de las capacidades de 35 madres de familia enfocado a Seguridad Alimentaria y Nutricional. ➤ 35 familias capacitadas al aprovechamiento de recursos locales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nómina de participantes, ➤ Cuaderno de campo, ➤ Actas y ➤ Fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A través de la participación de madres se logrará la nutrición en las familias de la comunidad. ➤ Se fortalecerá la nutrición de la niñez a través del consumo y preparación adecuada de alimentos.

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>R.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecimiento de la estructura organizativa de la Directiva Local y Madres Guías en el caserío Tacaná. ➤ Elaboración de Plan de Sostenibilidad, con eje temático de Gestión de Riesgo enfocado a Seguridad Alimentaria y Nutricional. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Liderazgo positivo en Directiva Local y Madres guías de Visión Mundial. ➤ Desarrollo de talleres a 35 mujeres para el fortalecimiento de la estructura organizativa en Directivas. ➤ Ejecución de plan de sostenibilidad del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nómina de participantes, ➤ Cuaderno de campo, ➤ Fotografías y ➤ Material didáctico y audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación ciudadana en las Directivas en la comunidad.
<p>R.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mujeres capacitadas al aprovechamiento y consumo adecuado de alimentos nutritivos. ➤ Lograr una educación en las familias sobre los cuidados básicos de salud a través de capacitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 35 mujeres conocen las propiedades nutritivas de los alimentos. ➤ 35 mujeres capacitadas a preparación de recetas nutritivas. ➤ 35 mujeres capacitadas para la adecuada preparación de los alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nómina de participantes, ➤ Documentación de recetas elaboradas, ➤ Cuaderno de campo y ➤ Fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprovechamiento de alimentos y recursos disponibles en la comunidad a través del fortalecimiento de conocimiento del valor nutritivo de los alimentos.

RESULTADOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
R.3 Aprovechamiento de recursos locales para la disponibilidad de alimentos nutritivos en las familias, mejorando la calidad de vida nutricional.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 35 mujeres participantes en reuniones y actividades. ➤ Capacitaciones técnicas a 35 familias para el desarrollo de proyectos productivos. ➤ Actividades de producción agrícola en 35 familias. ➤ Viabilidad de actividades de producción agrícola en las 35 familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nómina de participantes, ➤ Cuaderno de campo y ➤ Fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acceso de familias a los medios de producción logrando disponibilidad de alimentos a través de la producción de alimentos.
ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>RESULTADO 1</p> <p>1.1 Desarrollar capacitaciones Sobre “Liderazgo positivo y participación en espacios públicos” “Funciones de las Directiva o Comités”</p> <p>1.2 Reuniones con directiva Local y madres guías de Visión Mundial Guatemala para monitorear actividades desarrolladas.</p> <p>1.3 Reunión con Directiva Local y Madres Guía para la elaboración del plan de sostenibilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Documentación del índice de desnutrición infantil. ➤ Capacitaciones desarrolladas. ➤ 35 familias beneficiadas. ➤ Contactos de instituciones de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro de mujeres asistentes a diferentes talleres y reuniones. ➤ Cuaderno de campo, ➤ Fotografías y ➤ Documentos de temas de capacitaciones realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación activa del 75% del grupo de mujeres en todas las reuniones y capacitaciones. ➤ Liderazgo positivo y comprometido para la sostenibilidad de proyectos.

ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>RESULTADO 2</p> <p>2.1 Coordinación talleres con instituciones locales y regionales para capacitar a grupos de mujeres.</p> <p>2.2 Talleres por educadoras sobre “Demostración de recetas nutritivas. “</p> <p>2.3 Capacitaciones sobre temas de “Madre saludable ” “Prácticas higiénicas ”</p> <p>2.4 Reuniones con Directiva Local de Visión Mundial y grupo de mujeres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informe de recursos naturales disponibles en la comunidad. ➤ Talleres desarrollados para la práctica de recetas nutritivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro de mujeres asistentes diferentes talleres y reuniones. ➤ Registro de familias beneficiadas. ➤ Cuaderno de campo. ➤ Fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mujeres fortalecen su habilidad y conocimiento en preparar recetas nutritivas aprovechando alimentos disponibles. ➤ Interés y disponibilidad durante el desarrollo de capacitaciones y talleres.
<p>RESULTADO 3</p> <p>3.3 Campaña de sensibilización acerca de la administración de los recursos y productividad de proyectos</p> <p>3.3 Coordinación capacitaciones técnicas con instituciones locales y regionales para el desarrollo de actividades agrícola.</p> <p>3.4 Creación de huertos familiares y actividades de producción agrícola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprobación de propuestas de actividades por Visión Mundial. ➤ Capacitaciones técnicas para la producción agrícola. ➤ 35 familias beneficiados en la creación de huertos familiares y otras actividades agrícolas. ➤ Reuniones realizados con directiva local de Visión Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro de mujeres asistentes diferentes talleres y reuniones. ➤ Cuaderno de campo. ➤ Reporte de monitoreo y avances de actividades. ➤ Fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación activa del grupo de mujeres. ➤ Apoyo del COCODE para la Gestión de proyectos productivos. ➤ Emotividad durante el desarrollo de actividades para la creación de huerto familiares. ➤ Auto-sostenibilidad a través de estrategias de producción de alimentos.

ANEXO 8 MATRIZ DEL EJERCICIO DE MONITOREO

FASE/ACTIVIDAD	INDICADORES DE CADA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FECHA DEL MONITOREO	RESPONSABLE
<p>Fase 1 Socialización del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de Proyecto a ejecutar a Visión Mundial, Ixtahuacán (centro de práctica) ➤ Presentación de proyecto a Directiva Local, Madres Guía y grupo de mujeres en la comunidad de Tacaná. ➤ Gestión de apoyo a instituciones y entidades municipales y departamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinación de actividades a desarrollarse. ➤ Asistencia de Directiva Local y Madres Guía a reuniones convocadas. ➤ Apoyo adquirido de instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Listado de participantes. ➤ Copia de actas. ➤ Cuaderno de campo. 	<p>Enero - febrero 2014</p>	<p>Anabel Jiménez López (Trabajo social en PPS) Yohana Lucas (persona de enlace.) Directiva Local.</p>
<p>FASE 2 R 1 Fortalecimiento de la organización de mujeres para la capacitación sobre los temas de salud y nutrición en su familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigar el índice de desnutrición y problemas de salud que aquejan en la comunidad. ➤ Organizar el grupo de mujeres a través de la Directiva Local y Madres Guía. ➤ Desarrollar talleres educativos sobre "prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de talleres a 35 mujeres sobre temas de salud y nutrición. ➤ Apoyo y atención a 35 mujeres por instituciones de salud. ➤ 35 mujeres orientadas a los cuidados de salud y nutrición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nómina de participantes ➤ Cuaderno de campo. ➤ Fichas de monitores. ➤ Informes semanales y mensuales. 	<p>Marzo 2,014</p>	<p>Anabel Jiménez López (Trabajo social en PPS) Yohana Lucas (persona de enlace.) Directiva Local.</p>

higiénicas y saneamiento ambiental” “estrategias de prevención de enfermedades gastrointestinales”				
FASE 3 R 2 Mujeres capacitadas al aprovechamiento óptimo y consumo adecuado de alimentos. ➤ Sondeo en la comunidad para tener conocimiento sobre los alimentos y recursos disponibles en la comunidad. ➤ Coordinación talleres con instituciones locales y regionales para capacitar a grupos de mujeres en prácticas de recetas nutritivas. ➤ Talleres por educadoras de “Repostería, Comidas y refacciones”	➤ 35 mujeres conocen las propiedades nutritivas de los alimentos. ➤ 35 mujeres capacitadas a preparación de recetas nutritivas. ➤ 35 mujeres capacitadas para la adecuada preparación de los alimentos. ➤ Informe de recursos naturales disponibles en la comunidad. ➤ Talleres desarrollados para la práctica de recetas nutritivas.	➤ Nómina de participantes, ➤ Fichas de monitoreo. ➤ Informes semanales y mensuales. ➤ Documentación de recetas elaboradas. ➤ Cuaderno de campo.	Marzo 2014	Anabel Jiménez López (Trabajo social en PPS) Yohana Lucas (persona de enlace.) Directiva Local.
FASE 4 R.3 Disponibilidad de alimentos en las familias, mejorando la calidad de vida nutricional.	➤ 35 mujeres participantes en reuniones y actividades. ➤ Capacitaciones técnicas a 35 Familias para el desarrollo de proyectos productivos.	➤ Nómina de participantes ➤ Cuaderno de campo . ➤ Fichas de monitoreo ➤ Informe	Abril – Mayo 2014	Anabel Jiménez López (Trabajo social en PPS) Yohana Lucas (persona de enlace.)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sondeo en el grupo meta para tener conocimiento sobre recursos disponibles para el desarrollo de actividades agrícolas en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de producción agrícola en 35 familias. 	<p>semanal.</p>		<p>Directiva Local.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización del grupo de mujeres para establecer diferentes comisiones durante la ejecución del proyecto. ➤ Coordinación de capacitaciones técnicas con instituciones locales y regionales para el desarrollo de actividades agrícolas. ➤ Creación de huertos familiares y actividades de producción agrícola con grupo de mujeres para disponibilidad de alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprobación de propuestas de actividades por Visión Mundial. ➤ Capacitaciones técnicas para la producción agrícola. ➤ 35 familias beneficiados en la creación de huertos familiares y otras actividades agrícolas. ➤ Reuniones realizadas con directiva local de Visión Mundial. 			

<p>FASE 5</p> <p>R.4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del Plan de Sostenibilidad, con eje temático de Gestión de Riesgo, Enfocado a Seguridad Alimentaria y Nutricional. ➤ Reunión con Directiva Local y Madres Guía para la elaboración del plan de sostenibilidad. ➤ Campaña de Sensibilización acerca de la administración de los recursos y productividad de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Liderazgo positivo en Directiva Local y Madresguías de Visión Mundial. ➤ Organización engrupo de mujeres para responder ala problemática de la (inSAN) ➤ Seguimiento de actividades de producción en 35familiasbeneficiadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nómina de participantes y asistencia ➤ Fichas de monitoreo. ➤ Informes semanales y mensuales. ➤ Cuaderno de campo. 	<p>Mayo 2014</p>	<p>Anabel Jiménez López (Trabajo social en PPS)</p> <p>Yohana Lucas (persona de enlace.)</p> <p>Directiva Local.</p>
---	--	---	-------------------------	---

ANEXO 9 MATRIZ DEL EJERCICIO DE EVALUACION

OBJETIVO O RESULTAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FECHA DE LA EVALUACIÓN	RESPONSABLES
<p>OBJETIVO GENERAL Impulsar la disponibilidad de alimentos para mejorar la calidad de vida nutricional de las familias en la comunidad de Tacaná.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 35 familias con buena administración de Medios de producción en la comunidad. ➤ 35 familias con disponibilidad de alimentos para el consumo. ➤ Aumento de calidad de vida nutricional en las 35 familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de FODA de la comunidad. ➤ Nómina de participantes, ➤ Cuaderno de campo, ➤ Actas. ➤ Solicitudes de gestiones a instituciones. 	<p>FEBRERO A MAYO 2014</p>	<p>Anabel Jiménez López (Trabajo social en PPS) Yohana Lucas (persona de enlace.) Directiva Local.</p>
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO Fomentar la Organización de madres de familia para la producción y consumo adecuado de alimentos para responder a las necesidades de salud y nutrición en las familias.</p> <p>Fortalecer la orientación de mujeres sobre los cuidados básicos de salud y nutrición en el caserío Tacaná.</p> <p>Reducir la inseguridad alimentaria por medio de actividades de producción alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 35 madres de familia capacitadas en la resolución de problemas de salud y nutrición. ➤ Fortalecimiento de la capacidad de 35 madres de familia para manejar su propio desarrollo. ➤ 35 familias capacitadas para la gestión de riesgo sobre seguridad alimentaria. 	<p>Nómina de participantes, Cuaderno de campo, Actas y Fotografías.</p>		

OBJETIVO O RESULTAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FECHA DE LA EVALUACIÓN	RESPONSABLES
<p>R.1 Fortalecimiento de la organización de mujeres para la capacitación sobre los temas de salud y nutrición en su familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de talleres a 35 mujeres sobre temas de salud y nutrición. ➤ Apoyo y atención a 35 mujeres por instituciones de salud. ➤ 35 mujeres orientadas a los cuidados de salud y nutrición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nómina de participantes, ➤ Cuaderno de campo, ➤ Fotografías y ➤ Material didáctico y audiovisual. 	<p>FEBRERO 2014</p>	<p>Anabel Jiménez López (Trabajo social en PPS) Yohana Lucas (persona de enlace.) Directiva Local.</p>
<p>R.2 Mujeres capacitadas al aprovechamiento óptimo y consumo adecuado de alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 35 mujeres conocen las propiedades nutritivas de los alimentos. ➤ 35 mujeres capacitadas a preparación de recetas nutritivas. ➤ 35 mujeres capacitadas para la adecuada preparación de alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nómina de participantes, ➤ Documentación de recetas elaboradas, ➤ Cuaderno de campo y ➤ Fotografías. 	<p>ABRIL 2014</p>	<p>Anabel Jiménez López (Trabajo social en PPS) Yohana Lucas (persona de enlace.) Directiva Local</p>

<p>R.3 Disponibilidad de alimentos en las familias, mejorando la calidad de vida nutricional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 35 mujeres Participantes en reuniones y actividades. ➤ Capacitaciones técnicas a 35 familias para el desarrollo de proyectos productivos. ➤ Actividades de producción agrícola en 35 familias. ➤ Viabilidad de actividades de producción agrícola en las 35 familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nómina de participantes, ➤ Cuaderno de campo y ➤ Fotografías. 	<p>MAYO 2014</p>	<p>Anabel Jiménez López (Trabajo social en PPS) Yohana Lucas (persona de enlace.) Directiva Local</p>
<p>R.4 Elaboración del Plan de Sostenibilidad, con eje temático de Gestión de Riesgo, Enfocado a Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Liderazgo positivo en la Directiva Local y Madres guías de Visión Mundial G. ➤ Organización en el grupo de mujeres para responder a la problemática de la (inSAN) ➤ Seguimiento de actividades de producción en 35 familias beneficiadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nómina de participantes asistencia, ➤ Cuaderno de campo y ➤ Fotografías. 	<p>MAYO 2014</p>	<p>Anabel Jiménez López (Trabajo social en PPS) Yohana Lucas (persona de enlace.) Directiva Local</p>

CARTERA DE PROYECTOS

PROYECTO 1

1. Nombre del proyecto

“Estrategias de fortalecimiento organizativo de Directiva Local y Madres de Guías de Visión Mundial Guatemala, en el caserío Tacaná”

2. Ubicación

Caserío Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

3. Unidad ejecutora

Grupo de Mujeres en la comunidad de Tacana y Directivas.

4. Duración del proyecto

4 meses

5. Objetivo general

Fortalecer el liderazgo positivo en las directivas de Visión Mundial en la comunidad a través de herramientas organizativas y formativas con el fin de dirigir, organizar y coordinar las actividades que se desarrollan en el grupo de mujeres, logrando una participación activa y emotiva.

6. Objetivos específicos

- Facilitar la capacitación de Directiva local y Madres Guía sobre acerca las diferentes funciones y responsabilidades.
- Logra establecer enlace de grupo de mujeres a instituciones y entidades de apoyo.
- Fomentar la equidad de derechos y obligaciones.

7. Descripción general del proyecto

El proyecto “Estrategias de fortalecimiento organizativo de Directiva Local y Madres de Guías de Visión Mundial Guatemala, en el caserío Tacaná” se ejecutará con las dos

directivas organizadas por Visión Mundial en el caserío Tacaná, dirigentes nombradas para la coordinación de actividades en el grupo de mujeres durante 2 años.

Con este proyecto se pretende fortalecer la organización del grupo de mujeres a través de la directiva local y Madres Guías logrando la participación integral del grupo para la realización de diferentes actividades y proyectos.

Se facilitaran charlas concientización enfatizando los derechos y obligaciones de cada una para la búsqueda de su propio desarrollo y la de su familia. Se contempla la gestión a instituciones para establecer con el grupo de mujeres.

Se utilizaran técnicas participativas, reunión con grupo focal y reunión con las dos directivas.

8. Justificación del proyecto

En el grupo de mujeres del Caserío Tacaná, la participación de mujeres es deficiente en un 25% lo cual implica la desorganización del grupo, falta de interés en la integración en el proceso de desarrollo, apatía y adoptan una cultura paternalista.

La Directiva Local y Madres Guías fueron organizadas por Visión Mundial con el objeto de coordinar diferentes actividades y proyectos. Lamentablemente la participación y organización es deficiente en el 20% en ambas directivas ello implica la poca coordinación en las diferentes actividades a planificar en el grupo de mujeres. Es necesario el fortalecimiento de la organización de las directivas y el grupo de mujeres, para facilitar el proceso de desarrollo integral erradicando la cultura paternalista fomentando el protagonismo y liderazgo positivo.

9. Población destinataria y resultados previstos

Población directa

Directiva Local y Madres Guías en el caserío Tacaná, Visión Mundial.

Población indirecta

Grupo de mujeres, niños menores de 5 años en el caserío Tacaná.

10. Principales acciones

- Realización de una reunión con las dos directivas y personas de enlace en la comunidad.
- Socialización de experiencias, análisis del FODA en las dos directivas.
- Análisis e identificación de estrategias para responder a las debilidades - amenazas y fortalecer las fortalezas - oportunidades.
- Reuniones con ambas directivas para elaboración participativa de planestratégico y POA.
- Desarrollo de capacitación y formación de ambas directivas referente a sus funciones.
- Realizar la gestión por directivas para lograr la inclusión del grupo de mujeres del caserío Tacaná en la agenda de desarrollo del municipio.
- Monitoreo y evaluación de los procesos de los proyectos y actividades ejecutadas.

11. Resultados esperados

- Participación activa de Directiva Local y Madres Guías durante la planificación y desarrollo de actividades.
- Buena comunicación, coordinación y organización en el grupo de mujeres.
- Participación activa y emotividad de mujeres para desarrollo de actividades.
- Mujeres integradas en la agenda del desarrollo municipal.
- Apoyo y atención de instituciones a la comunidad.

12. Costo aproximado

Cuarenta y cinco mil quetzales exactos (45,500.00) Comprende gastos administrativos y operativos.

PROYECTO 2

1. Nombre del proyecto

“Implementación de Programas Educativos para la capacitación de mujeres en acciones prácticas para el cuidado y atención de nutrición en la comunidad.

2. Ubicación

Caserío Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

3. Unidad ejecutora

Grupo de Mujeres en la comunidad de Tacana y Directivas.

4. Duración del proyecto

3 meses

5. Objetivo general

Fomentar la organización en el grupo de mujeres, promoviendo el aprovechamiento de recursos disponibles en la comunidad y cambios de conductas de manipulación de la alimentación infantil para la recuperación nutricional de los niños y niñas menores de 5 años.

6. Objetivos específicos

- Promover la organización en el grupo de mujeres para responder a las necesidades de nutrición en su familia.
- Fortalecer los conocimientos de las madres acerca del aprovechamiento de alimentos disponibles.
- Implementar estrategias de consumo adecuando de alimentos para mantener una nutrición balanceada en las familias.

7. Descripción general del proyecto

Partiendo del fortalecimiento de la organización entre el grupo de mujeres, para establecer participación activa durante el desarrollo de las actividades tomando en cuenta el protagonismo del grupo en la búsqueda de la solución de sus necesidades.

Darle valor nutritivo a los alimentos disponibles en la comunidad a través de acciones prácticas, para el aprovechamiento de los alimentos se prevé la capacitación de madres de familia orientándolas a preparar recetas nutritivas de bajo costo con recursos existentes en la comunidad, para contribuir a la nutrición de los niños y niñas. Los talleres a desarrollarse serán acorde a las necesidades de las familias en la comunidad, se diversificarán los talleres. Para el aprovechamientos de frutas se contempla talleres de repostería, para el aprovechamientos de verduras, carnes y granos se contempla talleres de comidas y para optimizar la habilidades y capacidades de la mujeres se contempla los talleres de manualidades con el fin contribuir a los ingresos de la familia.

8. Justificación del proyecto

El desconocimiento de las madres sobre las propiedades nutritivas que contienen los alimentos ha permitido un inadecuado surtimiento de la canasta básica todo ello implica el desaprovechamiento de los alimentos.

No se consume al máximo los alimentos nutritivos debido al desperdicio de los alimentos que se produce en la comunidad, tales como: árboles frutales, las verduras y granos, las familias optan por otros alimentos lo cual implica la alimentación no balanceada.

La mayoría de las madres están incapacitadas a preparar recetas nutritivas, han desperdiciado los recursos y alimentos con los que cuentan en la familia por eso se ha permitido la prevalencia de desnutrición en los niños y niñas. Es necesario fortalecer sus conocimientos en cuanto a la práctica de recetas nutritivas con el fin de contribuir con la nutrición balanceada de los niños para disminuir el índice de desnutrición en la comunidad.

9. Población destinataria y resultados previstos

Población directa

Directiva Local y Madres Guías en el caserío Tacaná, Visión Mundial.

Población indirecta

Grupo de mujeres, niños menores de 5 años en el caserío Tacaná.

10. Principales acciones

- Realización de una reunión con las dos directivas y personas de enlace en la comunidad.
- Presentación de actividades para tomar en cuenta dudas y sugerencias.
- Investigar el índice desnutrición en la comunidad para determinar los factores que aquejan la seguridad alimentaria y nutricional en las familias.
- Realizar un diagnóstico de alimentos disponibles y desperdiciados en la comunidad.
- Realización de gestiones en las instituciones para obtener apoyo en la realización de talleres.
- Desarrollo de talleres para la práctica de recetas nutritivas.
- Monitoreo y evaluación de los procesos de los proyectos y actividades ejecutadas.

11. Resultados esperados

- Participación activa de Directiva Local y Madres Guías durante la planificación y desarrollo de actividades.
- Buena comunicación, coordinación y organización en el grupo de mujeres.
- Asistencia en los talleres impartidos.
- Emotividad en el desarrollo de los talleres.
- Práctica de recetas nutritivas en las familias.
- Aprovechamiento de alimentos.
- Alimentación balanceada.
- Disminución de índice de desnutrición.
- Apoyo y atención de instituciones a la comunidad.

12. Costo aproximado

Treinta cinco mil quinientos quetzales exactos (35,500.00) Comprende gastos administrativos y operativos.

PROYECTO 3

1. Nombre del proyecto

“Promoción de acciones para el fortalecimiento de la Lactancia Materna y Alimentación Infantil”

2. Ubicación

Caserío Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

3. Unidad ejecutora

Grupo de Mujeres en edad fértil.

4. Duración del proyecto

3 meses

5. Objetivo general

Promover la importancia de la lactancia materna y la buena alimentación infantil en los niños de 0 -36 meses para mejorar su salud y nutrición.

6. Objetivos específicos

- Fomentar el valor nutritivo de la lactancia materna.
- Fortalecer los conocimientos de las madres acerca de los cuidados de alimentación y nutrición de los niños menores de 5 años.
- Disminuir el índice de nutrición en niños y niñas.

7. Descripción general del proyecto

El proyecto “Promoción de acciones para el fortalecimiento de la Lactancia Materna y Alimentación Infantil” se desarrollará en un grupo de mujeres en edad fértil de la comunidad de Tacaná Ixtahuacán, llevando a cabo reuniones para realizar sondeos sobre casos de desnutrición, morbilidad y mortalidad infantil que se han registrado en la comunidad.

Se contemplan talleres educativos para fortalecer los conocimientos de las mujeres sobre la alimentación adecuada de los niños y niñas de 0 -36 meses, resaltando principalmente la importancia de lactancia materna.

Cabe mencionar la gestión a instituciones para adquirir apoyo y atención específicamente y directamente al grupo organizado con el fin de determinar alternativas de solución de una manera eficiente.

Documentar recetas nutritivas recomendadas por nutricionistas para niños específicamente de 0 – 36 meses y para madres embarazadas con el fin de aportar a la nutrición de la niñez.

8. Justificación del proyecto

La desorientación de mujeres acerca de la alimentación adecuada de los niños y niñas menores de 0 – 36 meses ha permitido el carecimiento a una calidad de vida nutricional de ello prevalece el alto índice de desnutrición en las áreas rurales principalmente en familias con bajo grado académico.

Lamentablemente el 60% de madres se encuentran incapacitadas de cuidar y alimentar a sus hijos de una manera adecuada principalmente madres menores de 18 años de edad, baja escolaridad y cantidad con más de 4 hijos.

Es necesario fortalecer los conocimientos de las madres acerca de los cuidados adecuados de alimentación y nutrición de la niñez que de ello depende el grado de rendimiento escolar y la calidad de salud.

9. Población destinataria y resultados previstos

Población directa

Grupo de mujeres de edad fértil.

Población indirecta

Niños y niñas de 0 – 36 meses en el caserío Tacaná.

10. Principales acciones

- Organizar un grupo de mujeres en edad fértil en un rango de 18 a 35 años de edad.
- Realización de reuniones con el grupo de mujeres, las dos directivas y personas de enlace en la comunidad.
- Presentación de actividades para tomar en cuenta dudas y sugerencias.
- Investigar el índice desnutrición en los niños de 0 – 36 meses en la comunidad para determinar los casos que se atenderán directamente.
- Realización de gestiones en las instituciones para obtener apoyo en la realización de talleres y capacitaciones.
- Desarrollo de talleres para la práctica de recetas nutritivas especialmente en los niños y niñas de 0 – 36 meses.
- Monitoreo y evaluación de los procesos de los proyectos y actividades ejecutadas.

11. Resultados esperados

- Participación activa de grupo meta, Directiva Local y Madres Guías durante la planificación y desarrollo de actividades.
- Asistencia en capacitaciones y talleres impartidos.
- Establecer el índice de desnutrición infantil.
- Madres capacitadas a los cuidados de salud y nutrición en los niños de 0 – 36 meses.
- Niños y niñas de 0 – 36 con calidad de vida nutricional.
- Disminución de índice de desnutrición.
- Apoyo y atención de instituciones a la comunidad.

12. Costo aproximado

Cuarenta y cinco mil quinientos quetzales exactos (45,500.00) Comprende gastos administrativos y operativos.

PROYECTO 4

1. Nombre del proyecto

“Creación de Talleres Educativos para la generación de comportamientos sobre manipulación adecuada de alimentos y hábitos higiénicos en la comunidad”

2. Ubicación

Caserío Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

3. Unidad ejecutora

Grupo de Mujeres, estudiantes de 50. Y 60. Primaria en la escuela de la comunidad.

4. Duración del proyecto

4 meses

5. Objetivo general

Promover la educación en temas de salud preventiva a través de las prácticas de higiene y nutrición en las familias de caserío de Tacaná Ixtahuacán.

6. Objetivos específicos

- Implementar acciones para adecuadas formas de preparación y manipulación de alimentos.

- Facilitar estrategias para la prevención de enfermedades gastrointestinales en los niños y niñas.

7. Descripción general del proyecto

El proyecto denominado ““Creación de Talleres Educativos para la generación de comportamientos sobre manipulación adecuada de alimentos y hábitos higiénicos en la comunidad” se enfoca al grupo de mujeres madres y estudiantes de 50. Y 60. Primaria

de la escuela en la comunidad, haciendo énfasis en las prácticas higiénicas, buena manipulación y aprovechamiento de alimentos disponibles.

Partiendo de la organización de mujeres para la planificación y coordinación de las diferentes actividades a desarrollarse en el grupo. Los talleres educativos referentes a los temas de “Práctica de higiene, adecuada manipulación y preparación de alimentos”

La organización de los alumnos fortaleciendo sus conocimientos y capacidades en los temas de salud y nutrición a través de talleres educativos, estableciendo una comisión de salud con el fin de contribuir al saneamiento ambiental y nutricional en su escuela.

8. Justificación del proyecto

Debido a la ausencia de prácticas higiénicas, la inadecuada manipulación y preparación de alimentos, ha contribuido a la prevalencia de enfermedades gastrointestinales y desnutrición en los niños y niñas en la comunidad.

La ejecución de este proyecto pretende educar a la población para generar comportamientos adecuados al buen uso y manejo de recursos disponibles, inculcar el hábito de higiene personal y familiar.

El fortalecimiento del comportamiento alimentario adecuado en la comunidad se pretende a base de sensibilización y capacitación a mujeres, niños de edad escolar con el fin propiciar factores a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

9. Población destinataria y resultados previstos

Población directa

Grupo de mujeres, estudiantes de 5o. Y 6o. Grado de la escuela en la comunidad.

Población indirecta

35 familias y escuela de la comunidad.

10. Principales acciones

- Organizar un grupo de mujeres
- Organización de estudiantes de 5º.y 6º. Grado
- Realización de reuniones con el grupo de mujeres y estudiantes de la escuela.

- Realización de gestiones en las instituciones para obtener apoyo en la realización de talleres y capacitaciones.
- Desarrollo de capacitaciones sobre los cuidados básicos de salud y nutrición.
- Organización de alumno para establecer la comisión de salud en la escuela.
- Monitoreo y evaluación de los procesos de los proyectos y actividades ejecutadas.

11. Resultados esperados

- Participación activa de madres y alumnos de la escuela durante la planificación y desarrollo de actividades.
- Asistencia en capacitaciones y talleres impartidos.
- Prácticas higiénicas en familias contribuyendo a la prevención de enfermedades.
- Madres capacitadas a la adecuada manipulación y preparación de alimentos.

- Prevención de enfermedades gastrointestinales.
- Fortalecimiento del saneamiento ambiental en la escuela de la comunidad.
- Apoyo y atención de instituciones a la comunidad.

12. Costo aproximado

Treinta y ocho mil quetzales exactos (38,000.00) Comprende gastos administrativos y operativos.

Práctica Profesional Supervisada I

Primera reunión con el grupo de mujeres, presentación en la comunidad. PPS I



Identificación de problemas a través de lluvia de ideas.



Práctica Profesional Supervisada II

RESULTADO 1

Fortalecimiento de la estructura organizativa de la Directiva Local y Madres Guías en el caserío Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán.



RESULTADO 2

Lograr una educación en las familias sobre los cuidados básicos de salud y consumo adecuado de alimentos nutritivos.





RESULTADO 3

Aprovechamiento de recursos locales para la disponibilidad de alimentos nutritivos en las familias, mejorando la calidad de vida nutricional.



