

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

FORTALECIMIENTO A LAS Y LOS COMUNITARIOS DEL CASERÍO TZISA DEL MUNICIPIO DE
JACALTENANGO SOBRE GESTIÓN DEL RIESGO SOCIAL ENFOCADO A SEGURIDAD
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

SHIRLEY GONZÁLEZ LANG
CARNET 15790-08

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2014
CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

**FORTALECIMIENTO A LAS Y LOS COMUNITARIOS DEL CASERÍO TZISA DEL MUNICIPIO DE
JACALTENANGO SOBRE GESTIÓN DEL RIESGO SOCIAL ENFOCADO A SEGURIDAD
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

POR

SHIRLEY GONZÁLEZ LANG

PREVIO A CONFERÍRSELE

**EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA**

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2014

CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
SECRETARIA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. MIRIAM LUCRECIA COLINDRES W. DE SEGURA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LICDA. GELIN AMÉRICA MALDONADO RAMÍREZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. CESAR AUGUSTO ESTRADA OVALLE



Huehuetenango, 24 de mayo 2014

Licenciada
Miriam Colindres
Directora de la Carrera de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Guatemala.

Distinguida Licenciada:

Con mi atento saludo, me permito hacer de su conocimiento haber asesorado y supervisado a la estudiante de Licenciatura de la Carrera de Trabajo Social, con Énfasis en Gerencia del Desarrollo **GONZÁLEZ LANG, SHIRLEY STEPHANI con carné universitario No. 15790-08** quien realizó su Práctica Profesional Supervisada con la presentación, ejecución y evaluación del proyecto, **FORTALECIMIENTO A LAS Y LOS COMUNITARIOS DEL CASERÍO TZISA DEL MUNICIPIO DE JACALTENANGO SOBRE GESTIÓN DE RIESGO SOCIAL ENFOCADO A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL**, habiendo aprobado la misma en forma satisfactoria, en base al Reglamento de Evaluación y demás requisitos establecidos por la Universidad Rafael Landívar, como paso previo a obtener el grado de Licenciada en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.

Respetuosamente,


LICDA. GELIN AMÉRICA MALDONADO RAMÍREZ
TUTORA
PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

Licda. Gelin Maldonado Ramírez de Herrera
TRABAJO SOCIAL COLEGIADO No. 3121



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 04347-2014

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante



DEDICATORIA

A Dios: por permitirme llegar a cumplir todos los sueños que me he planteado, por darme tanta bendición y sobre todo, gracias padre por ser mi fortaleza y guía a lo largo de mí caminar.

A mi mami Ileana Lang: por darme la oportunidad de llegar a ser profesional, porque con tu apoyo he llegado hasta donde ahora estoy, gracias por ser mi hombro en los momentos difíciles, TE AMO MAMI.

A papito Mario González: gracias papi, por enseñarme que la superación no tiene límites si te lo propones, porque debo ser más de lo que me propongo, siempre has sido mi mejor amigo, consejero y cómplice, gracias por todo papito.

A mis papitos Bertha Ovalle y Fritz Lang: gracias mamita y papito por enseñarme a dar mis primeros pasos, y porque a lo largo de mi vida ustedes me han enseñado el valor que debo tener para seguir dando pasos firmes, siempre en los caminos de Dios, LOS AMO MUCHO.

A mis hijos Emilia y Enrique: porque con sus sonrisas, caricias, amor y ternura hacen que mi vida sea más hermosa y tenga dos grandes motivos para seguir adelante, y que este triunfo sea de ejemplo para ustedes, y lleguen a ser más de lo que yo pueda lograr.

A mis hermanas y hermanos: por su cariño y apoyo en todo momento y por su ejemplo de perseverancia, en especial a mi hermanito Mario Daniel por convertirse en mi mejor amigo y confidente, que todo lo que hice sea un ejemplo para ti, y que llegues a ser un profesional de éxito, gracias por estar a mi lado y formar parte de mi vida.

A mis tías, tíos, primas y primos: porque más que el lazo familiar que tenemos, ustedes son mis hermanas y hermanos y los amo tal cual, gracias por estar a mi lado en todo momento, por atender mis llamadas o soportar mis ideas locas, que nos mantengamos siempre unidos como mami y papi nos han enseñado.

A mis amigas y amigos: por estar a mi lado en los momentos buenos, malos y peores, ustedes con sus actitudes, palabras y gestos hacen pintar una sonrisa en mi vida siempre, en especial a mis amigas Gelin Maldonado, Claudia Rodas y Allan Villatoro porque han estado en los momentos más duros y no me han dejado caer, ustedes dos me enseñaron el verdadero significado de la amistad.

Y a todas las personas que no mencioné, y que han llenado de luz mi vida.

ÍNDICE

Temática	Página
Introducción	
Plan General de Práctica	
1. Marco Institucional	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Naturaleza y áreas de proyección	1
1.3 Ubicación	3
1.3.1 Ubicación del centro de práctica	3
1.3.2 Ubicación de la institución	4
1.4 Tamaño y cobertura	5
1.5 Estructura organizacional	6
1.6 Visión, misión, estrategias de trabajo y programas. (Acciones, estrategias, objetivos estratégicos, ejes transversales, etc.)	7
7	
2. Análisis Situacional	
2.1 Problemas generales	11
2.2 Red de actores regionales vinculados al área	11
2.3 Demandas institucionales y poblacionales	12
2.4 Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución	12
3. Análisis Estratégico	
3.1 Elaboración de análisis identificando debilidades,	
	13

oportunidades, fortalezas y amenazas	
3.2 Identificación de estrategias de acción	14
3.3 Definición de área de intervención	16
3.4 Propuesta de proyectos de intervención	16
3.5 Priorización del proyecto de intervención	16
3.6 Resultados esperados en el período de la PPS II	18
3.7 Alcances y límites	19
4. Proyecto de Intervención	
4.1 Ficha técnica del proyecto	20
4.2 Descripción general del proyecto	21
4.2.1 Ámbito institucional, social, político y cultural en que se inserta	21
4.2.2 Plan o programa en el que se inserta	22
4.2.3 Justificación del proyecto	22
4.2.4 Objetivos específicos del proyecto	22
4.2.5 Población destinataria y resultados previstos	22
4.2.6 Fases del proyecto	24
4.2.7 Cronograma de actividades	24
4.3. Entorno Externo e Interno	
4.3.1 Posición del proyecto en organización interna	27
4.3.2 Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados	27
4.3.3 Coordinación interna	28
4.3.4 Coordinación con red externa	28
4.3.5 Incidencia del proyecto en la región	28
4.3.6 Implicaciones éticas a considerar	28

4.3.7 Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta del manejo de los mismos	29
4.4 Recursos y Presupuesto	
4.4.1 Recursos técnicos y humanos	29
4.4.2 Recursos materiales y monetarios	30
4.4.3 Presupuesto: ingresos, gastos, inversiones y otros	30
4.5 Monitoreo y Evaluación del Proyecto	
4.5.1 Indicadores de éxito específicos según fase	32
4.5.2 Indicadores de éxito generales, según resultados generales.	32
5. Presentación de Resultados Obtenidos	33
6. Análisis de resultados	34
7. Plan de sostenibilidad	41
8. Conclusiones	46
9. recomendaciones	47
10. Marco teórico conceptual	48
11. Referencia bibliográfica	74
12. Anexos	76
Acrónimos	
Árbol de problemas	
Árbol de objetivos	
Matriz de FODA	
Matriz del Marco Lógico	

RESUMEN EJECUTIVO

A nivel nacional, con el actual gobierno se ha tomado como eje principal de trabajo lo que es la seguridad alimentaria y nutricional, siendo así que dentro del marco legal se toma literalmente como un esfuerzo unificado entre instituciones que tiene como finalidad primordial la disminución de dicha afección.

Teniendo en cuenta que el Trabajo Social es una profesión que unifica distintas disciplinas, volviéndose así un equipo multidisciplinario, en el cual el hombre pasa a ser sujeto de su propio desarrollo, dicha profesión desarrolla un proceso transformativo, explicativo y comprensivo que giran en torno a otros seres humanos, es en esta parte en donde la unificación de esfuerzos para minimizar la inseguridad alimentaria y nutricional, se verá reflejado al finalizar el plan propuesto por el gobierno.

Como el Trabajo Social está orientado a promover el cambio social, la resolución o disminución de problemas sociales, dentro de las relaciones humanas, el fortalecer y liberar todo aquello que causa afecciones dentro de las mismas, dichas afecciones deben ser objeto de estudio para poder disminuirlo o incluso erradicarlo.

Como el Trabajo Social interviene en los puntos en que las personas interactúan con su entorno, dentro de la temática seguridad alimentaria y nutricional, se tornó como parte fundamental para la transformación y aumento de la misma seguridad.

El proyecto se desarrolló en el caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, Guatemala.

Las y los destinatarios directos fueron hombres, mujeres, niñas y niños conformando a 17 familias beneficiadas por el programa PAISANO, dentro de la organización de PCI.

Con este proyecto se tomó la finalidad el fortalecer las capacidades y conocimientos de las y los comunitarios del caserío de Tzisa del municipio de Jacaltenango como el aportar el logro de objetivos al programa PAISANO en donde se insertó.

Dicho proyecto, tuvo como finalidad mejorar la calidad de vida de las y los beneficiarios a través de la realización de distintas actividades, que fortalecieron conocimientos y prácticas las cuales contribuyeron a disminuir algunas causas de la inseguridad alimentaria y nutricional, El proyecto contó con actividades tales como: fortalecimiento de conocimientos de comisiones ya conformadas, talleres prácticos, capacitaciones, ejecución de actividades previstas y ejecución de actividades no previstas.

PLAN GENERAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

1. Marco institucional

1.1 Antecedentes¹

La idea preliminar de la institución surge hace 50 años, por el joven médico familiar, Dr. James W. Turpin.

Project Concern International (PCI) es un programa de salud sin fines de lucro y la organización de ayuda humanitaria dedicada a la prevención de la enfermedad, mejorar la salud de la comunidad, y promover el desarrollo sostenible.

PCI comenzó a trabajar en Guatemala en 1974, con lo que la atención sanitaria básica a las comunidades mayas alrededor del lago de Atitlán. A lo largo de la década de 1980, durante la guerra civil que asoló Guatemala. PCI formación de una amplia red de voluntarios y líderes locales para prestar servicios de salud a las familias necesitadas. Sobre la base de tres décadas de experiencia, PCI Guatemala continúa trabajando con las comunidades rurales para mejorar la vida de las poblaciones vulnerables, con especial atención a las mujeres en edad reproductiva y niños.

En concreto, en el año 2000, en colaboración con una asociación local de las parteras, PCI Guatemala estableció la Casa Materna (Casa Madre), un programa integrado de salud reproductiva y materna dirigida a reducir la morbilidad materna y la mortalidad infantil y en el altiplano occidental y central del país. Casa Materna ofrece una atención integrada de salud reproductiva y materno-infantil, extensión y servicios de educación, incluidos los servicios ambulatorios clínicos, una clínica pediátrica y una planta de hospitalización de 20 camas para mujeres con embarazos de alto riesgo. Casa Materna está llegando a 8.000 mujeres cada año con servicios de obstetricia, servicios de cuidados intensivos para pacientes de maternidad, servicios de planificación familiar, clases de nutrición infantil, y los entrenamientos de saneamiento.

PCI también ha implementado con éxito numerosos proyectos en el país diseñado para aumentar las oportunidades de comercialización, diversificación de las prácticas agrícolas y mejorar el estado de salud y nutricional de las comunidades vulnerables.

1.2. Naturaleza y áreas de proyección²

Naturaleza

PCI, una organización internacional de desarrollo y asistencia humanitaria, fue fundada en 1961. Está dedicada a promover la salud comunitaria y el desarrollo integral en todo el mundo. Los sectores de trabajo incluyen: Asistencia humanitaria y manejo de riesgos de desastre; nutrición y salud; agua y saneamiento; alimentación y

¹ Información obtenida en la página oficial de PCI Guatemala <http://www.pciglobal.org/guatemala/> y en http://en.wikipedia.org/wiki/Project_Concern_International

² Información obtenida en las Oficinas de PCI y el sitio oficial <http://www.pciglobal.org/guatemala/>

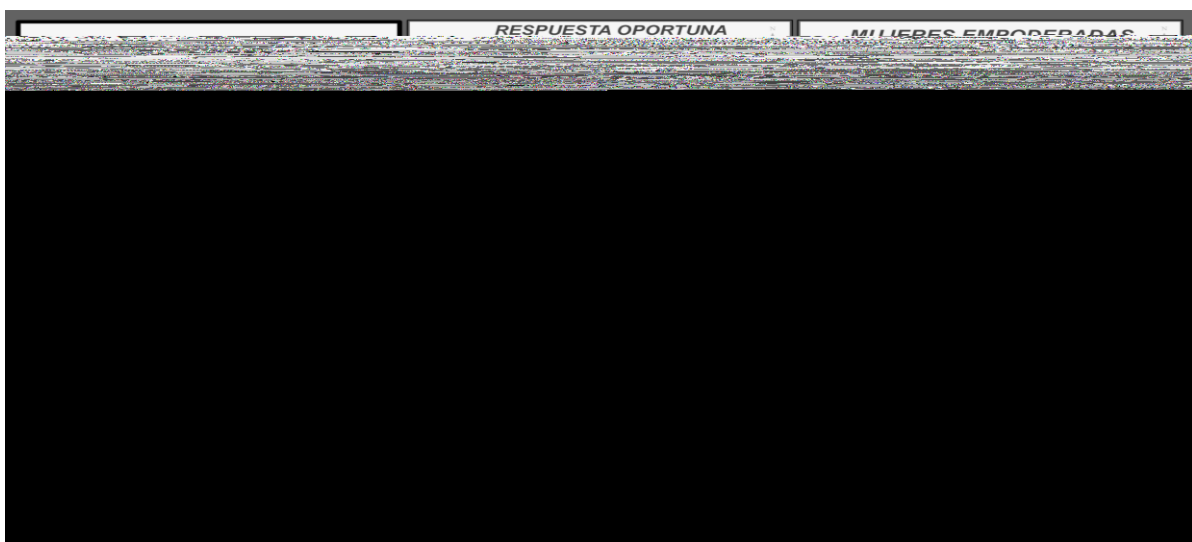
seguridad alimentaria; y prevención y mitigación de enfermedades. Con un presupuesto operativo para 2011 de \$34 millones de dólares, PCI alcanza a 4.5 millones de personas anualmente.

A partir de Septiembre de 2010, PCI, con el apoyo del Departamento de Agricultura de EE.UU., inició una comida de tres años para el programa de educación diseñado para aumentar las tasas de matrícula, retención y asistencia de los estudiantes de pre-escolar y primaria a través de la provisión de desayunos escolares diarios en el departamento de Huehuetenango, Guatemala. Se hará especial hincapié en llegar a los grupos más vulnerables de la región, incluidas las niñas y las poblaciones indígenas.

PCI también está llegando a los padres con la seguridad sanitaria y la higiene, la nutrición y la alimentación, y los entrenamientos de equidad de género, así como acoger ferias de salud que permitan a los estudiantes a compartir la nutrición, el medio ambiente y los mensajes de liderazgo juvenil con los miembros de la comunidad. Las actividades complementarias, tales como el tratamiento antiparasitario, la desinfección solar del agua, mejoras en la infraestructura, el desarrollo de huertos escolares, y el uso de estufas ecológicas también están mejorando la calidad de la educación y la vida de los niños, los maestros y las comunidades.

Áreas de Proyección

- Salud Materno-infantil
- Seguridad Alimentaria
- Agua y Saneamiento
- Prevención y Mitigación de Desastres
- Mujeres empoderadas
- Asistencia humanitaria



1.3 Ubicación

1.3.1 Ubicación Centro de Práctica

“El municipio de Jacaltenango tiene una extensión aproximada de 212 kilómetros cuadrados, ubicado a 123 kilómetros de la cabecera departamental de Huehuetenango y distancia de 385 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala”.

Se encuentra exactamente al pie del cerro Sajb’ana, la Cabecera Municipal se ubica en las periferias del río Azul, en el extremo sur del territorio, aproximadamente seis kilómetros del límite municipal de Concepción Huista.

Esta meseta forma parte de la prolongación final de los montes Cuchumatanes. El nombre de Jacaltenango se deriva de la palabra en idioma náhuatl xacalli, cuyo significado es rancho o cabaña, según una versión recogida del historiador Jorge Luis Arriola, podría significar: “jacales o cabañas amuralladas”. El cronista Fuentes y Guzmán, afirmó que el nombre puede significar “casa de agua”.

El territorio que ocupa Jacaltenango, se asentó inicialmente en el valle del río Huista, su idioma predominante es el jacalteco o popetí.

Para llegar al área de práctica, se debe ubicar en el centro de Jacaltenango, específicamente en el parque central, a cinco minutos del parque central, se camina rumbo al norte tomando en cuenta la rosa de los vientos, se ubica el lugar denominado Las Cruces, sobre la calle principal, se encuentra la carretera rumbo a Concepción Huista, se debe tomar esa carretera.

Aproximadamente a cinco minutos, sobre la carretera se encuentra a mano izquierda, el desvío que conduce hacia el Caserío Tzisa, no hay acceso en carro solamente en moto, sobre el camino rumbo al caserío a pie son entre quince a veinte minutos, y en moto se logra acceder cinco minutos, luego a pie son diez minutos más.

1.3.2 Ubicación de la Institución³

La oficina central está localizada en San Diego, CA, y actualmente se tienen operaciones en 16 países en Asia, África y las Américas. La dirección física de PCI en el departamento de Huehuetenango es: 5ta. Avenida 1-17 zona 8.

³ Información obtenida en las Oficinas de PCI y el sitio oficial <http://www.pciglobal.org/guatemala/>



Teléfonos de la institución

- 79-34-31-34
- 79-34-31-35
- 79-34-32-31

Correo electrónico de la institución: projectconcernguate@gmail.com

Página web de la institución: www.projectconcer.org

1.4 Tamaño y Cobertura⁴

Tamaño

Actualmente PCI cuenta con 603 empleados en el mundo, 68 en Estados Unidos: San Diego, National City y Washington D.C. y el resto en los países donde se tiene presencia.

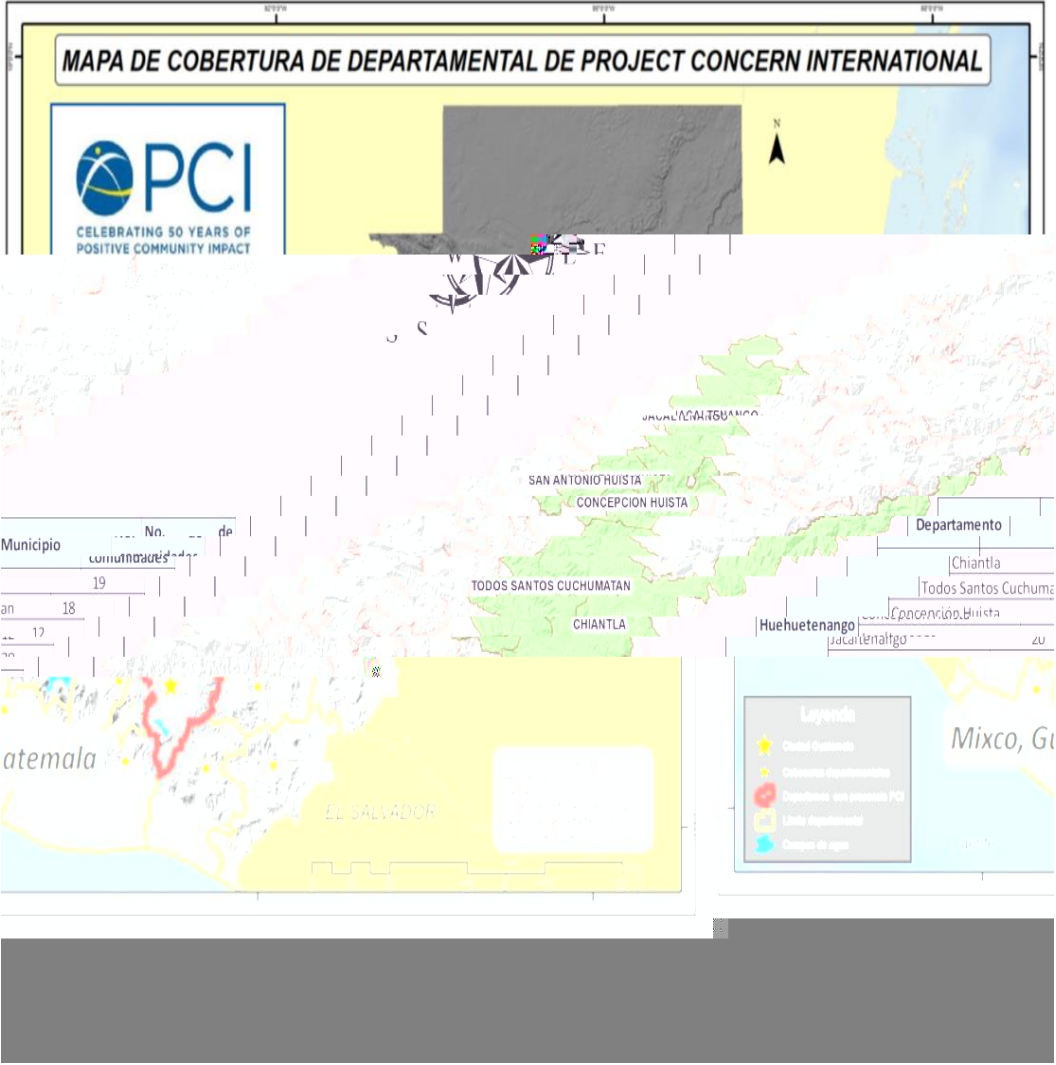
Cobertura

PCI tiene presencia en 16 países del mundo entre Asia, África y América. Los países beneficiados son los siguientes: Ethiopia, Tanzania, Liberia, Botswana, Sur África,

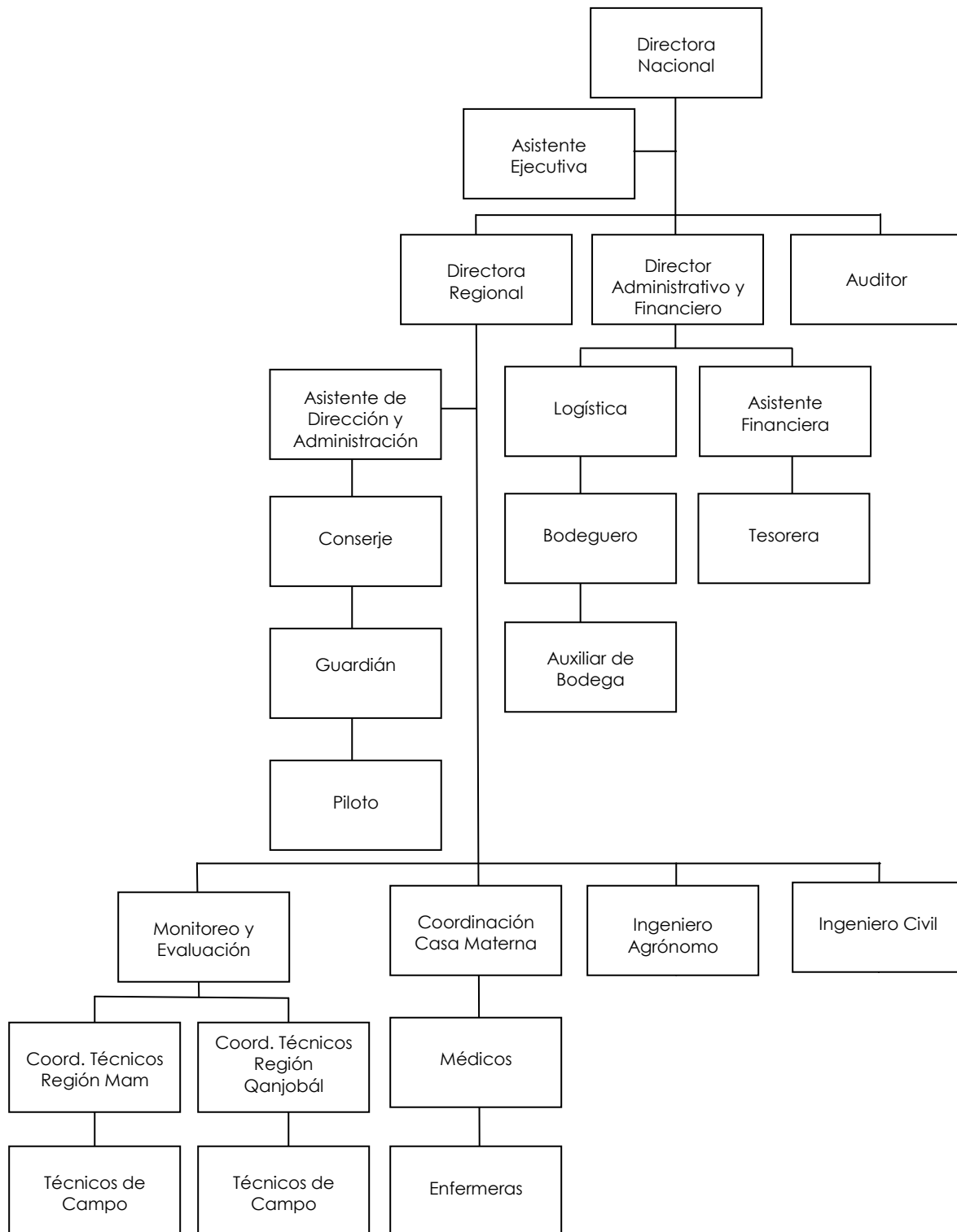
⁴ Información obtenida en las Oficinas de PCI y el sitio oficial <http://www.pciglobal.org/guatemala/>

Zambia, Malawi, India, Bangladesh, Indonesia, Estados Unidos, México, Guatemala, Nicaragua, Haití y Bolivia.

En Guatemala se trabaja en Mixco y el departamento de Huehuetenango. En Huehuetenango se trabaja con cuatro programas distribuidos en los diferentes municipios del departamento. Entre los principales municipios beneficiados están: Ixtahuacan, Santiago Chimaltenango, San Juan Atitán, Malacatancito, San Gaspar Ixchil, Barrillas, Santa Eulalia, Soloma, San Pedro Necta, Cuilco, Todos Santos Cuchumatán, Jacaltenango, Concepción Huista, San Antonio Huista y Chiantla.



1.5 Estructura Organizacional⁵



⁵ Información obtenida en las Oficinas de PCI

1.6 Visión, Misión, Estrategias de Trabajo y programas⁶

Visión

Motivados por nuestra preocupación por las y los niños, familias y las comunidades más vulnerables del mundo, Project Concern International tiene la visión de un mundo en donde los recursos abundantes sean compartidos, donde las comunidades tengan la capacidad de brindar salud y bienestar a sus miembros, y las y los niños las familias puedan alcanzar a vivir vidas con esperanza, salud y autosuficiencia.

Misión

Prevenir enfermedades, mejorar la salud comunitaria y promover el Desarrollo Sostenible.

Objetivos

- Facilitar el acceso a servicios de salud en las comunidades de difícil acceso y con carencia de servicios básicos.
- Conducir el proceso de fortalecimiento institucional permanente a través de asistencia técnica y financiera a las organizaciones socias: Gobiernos locales, ONG'S.
- Desarrollar metodologías de comunicación para el cambio de comportamiento.
- Promover y fortalecer mecanismos de participación y organización comunitaria.
- Integrar y fortalecer alianzas y redes interinstitucionales.

Frase de identidad: Impacto positivo en la comunidad – porque se trabaja con comunidades en todo el mundo para crear un impacto positivo en sus futuros.

Valores Básicos

- Se valora la salud como un derecho humano.
- Se promueve el acceso equitativo.
- Se trabaja en colaboración.
- Se exige integridad.
- Se celebra la diversidad.
- Se promueve la equidad de género.
- Se apoya la Auto-determinación de las Comunidades.
- Se esperan avances e innovaciones.
- Se toman acciones.
- Creemos que las personas son nuestra organización.

Principios Operativos

- Rendición de cuentas.
- Integración.
- Fortalecimiento de capacidades.
- Capacidad de respuesta.

⁶ Información obtenida en las Oficinas de PCI y el sitio oficial <http://www.pciglobal.org/guatemala/>

Estrategias de Trabajo

Las estrategias de Trabajo de PCI se dividen en estrategias básicas y estrategias horizontales:

Estrategias básicas

- Asistencia humanitaria.
- Seguridad alimentaria.
- Prevención de enfermedades.
- Salud materno-Infantil.
- Agua y saneamiento.

Estrategias horizontales

- Empoderamiento comunitario.
- Movilización social.
- Fortalecimiento de capacidades.

Programas⁷

- **Programa de Acciones Integradas de Seguridad Alimentaria y Nutricional del Occidente (PAISANO):** El financiamiento se recibe de USAID⁸, a través de un convenio de cooperación que tiene PCI con Save the Children⁹. El proyecto inició en agosto del año 2012 y finalizará en julio del 2018. Su objetivo es reducir la inseguridad alimentaria de hogares rurales vulnerables en tres departamentos de Guatemala.

PAISANO pretende beneficiar a 9,500 beneficiarios directos entre mujeres embarazadas/lactantes y niños menores de 2 años. Entre el tipo de población objetivo están las cifras siguientes: 24,250 personas, 4,850 familias, 80 comunidades, 6,264 agropecuarias y 1,575 cadenas de valor.

Como criterios de elegibilidad de población objetivo se toman en cuenta: pobreza, desnutrición crónica, participación de la comunidad, acceso a la comunidad, organización comunitaria y potencial productiva.

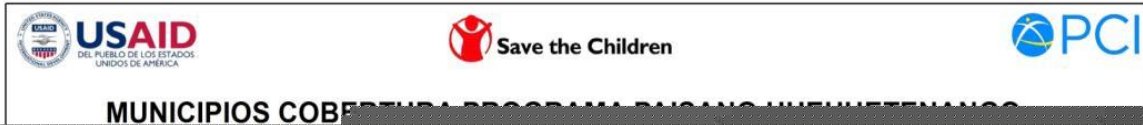
Dentro de las estrategias y mecanismos de vinculación con actores internos y externos están: Definición de socios y actores claves; vinculación a Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES) y otras Autoridades Comunitarias; vinculación con Consejos Municipales de Desarrollo (COMUDES), Comisiones Municipales de Seguridad Alimentaria y Nutricional (COMUSANES), Coordinadoras Municipales para la Reducción de Desastres (COMREDS); coordinación con la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencia de la República

⁷ Información obtenida en la oficina de PCI y del sitio oficial <http://www.pciglobal.org/guatemala/>

⁸ Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional USAID fue fundada en 1961 por el Presidente John F. Kennedy como una agencia federal que proporciona financiamiento y asistencia técnica para apoyar las iniciativas de desarrollo en más de 80 países alrededor del mundo.

⁹ Organización independiente líder en el mundo en el trabajo a favor de la niñez y la adolescencia.

(SESAN), Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) y esfuerzos de coordinación estratégica con otros actores: Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola (ICTA), Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE).



- **Alimentos por la Educación** (FFE por sus siglas en Inglés): El objetivo de este programa es incrementar la asistencia y permanencia escolar con énfasis en niñas, mejorar las condiciones de salud e higiene en la escuela y mejorar el entorno de la infraestructura escolar. El financiamiento se recibe de USDA, el proyecto inició en septiembre de 2010 y finalizará en septiembre del 2013.

Son beneficiados 15,679 niños, 14,262 niñas, 851 madres y 1056 maestros. Al momento, se han distribuido 955.28 toneladas métricas de alimentos. Dentro de los resultados esperados están:

- Lograr mayores tasas de matrícula y asistencia, con énfasis en las niñas, a través de desayunos escolares.
- Mejorar rendimiento académico, a través de mejoras en el ambiente de aprendizaje y procesos de capacitación.
- Mejorar la Salud y Nutrición Materno-Infantil y de Estudiantes.
- Apoyo de otros donantes.

- Desarrollo Comunitario – Infraestructura y Apoyo Comunitario.
- Promover la Graduación / Sostenibilidad.
- **Mujeres Empoderadas (Women Empowered -We):** Con este proyecto, se contribuye al fortalecimiento de la organización de mujeres, en función de su sostenibilidad, para beneficio de sus miembros. Se fomenta el ahorro y crédito solidario, en apoyo a mejorar la situación y economía familiar. El financiamiento inicial se recibe de PCI. Se comienza en el año 2012.

Son 703 beneficiarios empoderados, participando en proceso de ahorro y préstamos, 661 mujeres y 42 hombres. Son 31 grupos de autoayuda, 2 de ellos espontáneos. Y Q 121,593.00 ahorro incluyendo ganancias e intereses por préstamos.

Para el 2015, se espera que 10,000 mujeres sean miembros activos dentro de los grupos de autoayuda; incluyendo esta iniciativa como un componente en los otros proyectos de PCI, como PAISANO.

- **CASA MATERNA Amor a la Madre:** El objetivo es contribuir a la reducción de la mortalidad materna y neonatal en Huehuetenango. El Financiamiento está a cargo de la Fundación IZUMI¹⁰, Fundación AGI¹¹, fondos propios y donaciones. En Casa Materna se implementa el método madre canguro, intra-hospitalario y transitorio Albergue para mujeres embarazadas con alto riesgo obstétrico, entrenamiento de cuidadores de niños con bajo peso al nacer, realización de consultas generales, pediátricas, pre y post natales, servicios de ultrasonido, colposcopias, métodos de planificación familiar, papanicolau, medicina a bajo costo y otros.

Lo que se está trabajando en las comunidades es: capacitación a comadronas en peso al nacer, seguimiento, mejor atención prenatal y neonatal, cuidados postparto, Método Madre Canguro. En comunidades de Todos Santos Cuchumatán y Santa Eulalia se trabaja la formación de 14 club de embarazadas. Y también se realizan Jornadas médicas de planificación familiar, consultas generales y pediátricas, ferias de la salud y otros.

¹⁰ Ofrece asistencia a las personas más pobres del mundo a través del desarrollo y apoyo de programas que mejoren la atención sanitaria en los países en desarrollo.

¹¹ ASSISTÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL (AGI) es una Fundación benéfico – asistencial sin ánimo de lucro, creada en Barcelona en el año 1994, que trabaja en la atención a las personas, en el desarrollo de la infancia y la familia, la promoción de la autonomía de las personas, la igualdad de género, la violencia y la inclusión social y laboral de los colectivos más vulnerables o en riesgo de exclusión.

2. Análisis Situacional:

El análisis situacional se comprende como un proceso de participación, el cual tiene como objetivo dar a conocer la situación actual de la comunidad en la cual se estará trabajando, dentro de la realización del presente, se contó con la participación de: COCODE, madres líderes y personal técnico de PCI.

2.1 Problemas generales:

Para la identificación de los problemas que intervienen dentro del Caserío Tzisa, Jacaltenango, se tomó como base las actividades realizadas con los comunitarios, entre ellos representantes del COCODE, grupo de madres, ancianos, y lideresas de la comunidad, dicha información fue recopilada a través de la técnica de lluvia de ideas, e identificación a través del análisis FODA, y los problemas que abarcan el ambiente externo e interno, es decir el contexto donde se realiza la intervención profesional, y todas aquellas condiciones que pueden afectar el desarrollo de dicho lugar, gracias a ello se logro recabar la información y las problemáticas que afectan a la comunidad y se enlistan a continuación:

Listado de problemas encontrados:

1. Afección a infantes por enfermedades gastro intestinales.
2. Enfermedades bronco respiratorias en población infantil.
3. Afección en cultivos debido a excesos pluviales.
4. Escases de alimentos por sequías.
5. Desnutrición en infantes.
6. Bajas oportunidades de empleo.
7. Escasa remuneración laboral.
8. Inadecuadas condiciones de acceso al caserío.

2.2 Red de actores vinculados al área.

Las entidades que a continuación se presentan apoyan al caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango dentro de su proceso de desarrollo.

Actores locales	Actores municipales	Actores departamentales
COCODE	Centro de Salud	Project Concern International (PCI)
Grupo de madres de niños menores de dos años.	Facilitador comunitario	DEOXA, DEORSA
Grupos de madres embarazadas.	FUNCAFE	Ministerio de Salud
Escuela	MAGA	CONRED
COCOSSAN		Ministerio de Educación
MIDES		SESAN
CONALFA		Universidad Rafael Landivar.

2.3 Demandas Institucionales y Poblacionales

Demandas Institucionales.

- Organización de la COLRED
- Gobernabilidad comunitaria
- Voluntad de participación como organización
- Disponibilidad de participación
- Voluntad comunitaria para obras de recuperación y mitigación de riesgos.
- Contar como equipo permanente como grupos dinámicos de trabajo.

Demandas Poblacionales

- Asistencia técnica.
- Implementación de huertos familiares.
- Capacitación de técnicas de siembra.
- Fuentes de empleo.
- Donación de víveres.

2.4 Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución.

- Cumplir con el objetivo general de PAISANO.
- Disminuir la desnutrición crónica en niños menores de cinco años en la comunidad de Tzisa
- Fortalecer los mecanismos comunitarios de respuesta ante situaciones de respuesta.

3. Análisis Estratégico

A través de la técnica de análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), se realiza el análisis estratégico, el cual tiene como finalidad identificar las áreas de intervención y definición del proyecto, respaldado por la Organización PCI (Project Concern International), dentro del cual se lleva a cabo la Práctica Profesional.

3.1 **Elaboración de análisis, identificando cada parte del FODA**, el cual fue realizado con grupo de madres y líderes comunitarios.

<p>Fortalezas (ambiente interno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A los niños se les proporciona en la escuela 1 refacción diaria que incluye atol. • Cuentan con agua entubada. • Se cosecha el maíz. • Desde hace 18 años tienen 1 escuela. • La mayoría de niñas y niños van a la escuela. • El COCODE está conformado desde hace tres años. • Las madres de niños menores de dos años están organizadas. • Cuentan con promotor de salud. • El grupo cuenta con capacidad de gestión. 	<p>Oportunidades (ambiente externo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Centro de Salud brinda asistencia médica, puesto que llegan periódicamente para darles algunos suministros como vita cereal y vitaminas a las mujeres embarazadas. • DEOXA, realizó alumbrado público en una parte del caserío hace 1 año. • PCI, está trabajando con la comunidad desde hace un año.
<p>Debilidades (ambiente interno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • No todas las familias cuentan con sanitarios. • El agua es escasa, por lo mismo no llega seguido a las casas, en cualquier época del año, y en los meses de época seca (marzo, abril, mayo) el agua es menos abundante que otros meses. • Hay muerte infantil debido a problemas respiratorios. • Tienen nacimiento propio de 	<p>Amenazas (ambiente externo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El apoyo de la municipalidad es nulo puesto que ya han solicitado diferentes proyectos y no han tenido resultado alguno. • Existe migración en época de bajos ingresos y bajas cosechas.

<p>agua, pero es demasiado pequeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para las siembras solamente utilizan abono químico. • Desconocen tratamientos caseros ante enfermedades comunes, gripe, diarrea. • El sector femenino en su mayoría no habla español. • Los integrantes desconocen las funciones que tienen dentro de las asociaciones conformadas. • Gran población de madres jóvenes y madres en edad avanzada. • Resistencia en cuanto a la participación de la mujer. 	
--	--

3.2 Identificación de estrategias de acción

Estrategias de acción para aumentar las fortalezas

- Continuar apoyando a la escuela con el envío de leña, para la preparación de alimentos que se les da a los niños en el establecimiento.
- Implementar un plan de cuidado y mantenimiento de tubería, después de cada año.
- Fortalecer conocimientos sobre técnicas de abono orgánico para la siembra de maíz.
- Integrar 1 grupo de madres y padres de familia que vele por el mantenimiento de la escuela.
- Realizar campañas de concientización para madres y padres de familia, para que apoyen la educación de las niñas y los niños mínimo hasta sexto primaria.
- Fortalecer las capacidades de gestión del COCODE.
- Fortalecer los conocimientos de las madres de familia de niños menores de 6 años para que provean a sus hijos una alimentación adecuada.
- Coordinar con el promotor de salud para fortalecer la correcta utilización de medicina tanto genérica como casera.
- Realizar campañas de concientización sobre el uso de los centros de salud.

Estrategias de acción para disminuir las debilidades.

- Crear campañas de concientización sobre la utilización de sanitarios, y así evitar propagación de enfermedades gastro intestinales.
- Implementación de filtros caseros para almacenar el agua y a través de ello contribuir a prevenir el riesgo de deshidratación.
- Capacitarlos sobre prevención de enfermedades respiratorias en infantes.
- Realizar un proceso de concientización sobre el adecuado uso de abono, tanto químico como orgánico, para prevenir el riesgo del desgaste del suelo.
- Coordinación con el Centro de Salud para capacitar sobre prevención de enfermedades comunes.
- Coordinación con el Centro de Salud para realizar campaña de vacunación para fortalecer el sistema inmune.
- Fortalecer las funciones administrativas de los integrantes de las asociaciones para que puedan trabajar acorde al cargo que tiene cada uno.
- Realización de proceso de sensibilización para mujeres en edades de 13 a 20 años, y de 39 a 45 años, sobre prevención y riesgos de embarazos en edades no adecuadas físicamente.
- Fortalecer el grupo de mujeres, para que no exista riesgo de desnutrición, en la población infantil.

Estrategias de acción para aprovechar las oportunidades.

- Fortalecer el programa PAISANO, a través de actividades con los comunitarios para beneficio de ambos.
- Concientizar a las mujeres embarazadas sobre el uso de vitaminas y cereales, para el aprovechamiento biológico.
- Fortalecer la capacidad de gestión, para solicitar la finalización del alumbrado público en el resto del caserío.

Estrategias de acción para neutralizar las amenazas.

- Promover una campaña que dé a conocer las leyes (Constitución Política de la República de Guatemala, Código Municipal, Ley de Consejos de Desarrollo) que amparan el derecho de petición y participación y ciudadana.
- Creación de huertos familiares para prevenir la baja ingesta de alimentos y de esa manera fortalecer la Gestión de Riesgo en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

3.3 Definición de Área de Intervención:

Para poder ejecutar un análisis dentro del área de intervención se hizo necesario conocer la situación actual de la comunidad en la que se insertará el proyecto de intervención, para llevar a cabo la realización de dicho análisis, se aplicaron métodos y técnicas, los cuales permitieron realizar un análisis situacional y estratégico que parte de los cuatro ejes del FODA, con ello se puede conocer el ambiente tanto interno como externo de la comunidad.

Para área de intervención en la Práctica Profesional y Supervisada, se toma el enfoque hacia la Gestión de Riesgo, dentro del tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, siendo esta ejecutada en el caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango.

3.4 Propuestas de Proyectos de Intervención:

Para la priorización del proyecto de intervención es necesario identificar que tan realizable es su ejecución, también teniendo en cuenta las limitantes que este conlleva, para priorizar de forma lógica y a través del mismo, hacer una selección de ciertos parámetros o criterios que se consideren necesarios para la ejecución de dicho proyecto.

Alternativa #1

Capacitaciones sobre adecuado consumo y manipulación de alimentos para evitar enfermedades gastrointestinales.

Alternativa #2

Coordinación con el Centro de Salud, para mayor atención a la población del caserío Tzisa.

Alternativa #3

Fortalecimiento sobre gestión de riesgos, para prevenir desnutrición en inseguridad alimentaria.

3.5 Priorización del proyecto de intervención:

Dentro de la priorización que conlleva el proyecto de intervención se hace útil identificar que tan viable es, también se hace importante analizar los obstáculos que puedan surgir, dichos obstáculos deben ser priorizados racionalmente y a través de ello realizar

una selección, utilizando ciertos criterios o lineamientos que se consideran relevantes para la ejecución del mismo.

A continuación se muestran tres opciones para que la opción seleccionada pueda llenar la expectativa de los participantes.		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Capacitaciones sobre adecuado consumo y manipulación de alimentos para evitar enfermedades gastrointestinales.	Coordinación con el Centro de Salud, para mayor atención a la población del caserío Tzisa.	Fortalecimiento sobre Gestión de Riesgo Social, para prevenir Desnutrición e Inseguridad alimentaria y Nutricional.			
No.	Criterios de Selección	Si	No	Si	No	Si	No
1	El proyecto beneficia a la población.	X		X		X	
2	El proyecto es acorde a la institución y su filosofía.	X		X		X	
3	El proyecto puede tener el visto bueno de PCI.		X		X	X	
4	Los beneficiarios aceptan el proyecto.	X		X		X	
5	El proyecto contribuye a la equidad de género.	X		X		X	
6	El proyecto ofrece facilidades de logística para su ejecución.	X		X		X	
7	El proyecto cuenta con apoyo financiero y humano para su ejecución.	X		X		X	
8	El proyecto es una necesidad sentida por los beneficiarios.	X			X	X	
9	El proyecto beneficia a la comunidad donde se ejecutará.	X		X		X	
10	Probabilidad de alcanzar los objetivos del proyecto.	X		X		X	
11	El proyecto tiene impacto social.	X			X	X	
12	El proyecto se puede ejecutar en el tiempo establecido.	X			X	X	
Total del análisis		11	1	8	4	12	0
Prioridad		2		3		1	

Posteriormente de analizadas las alternativas de solución, la viabilidad que indican los resultados, es que el proyecto debe enfocarse a:

“Fortalecimiento sobre Gestión de Riesgo Social, para prevenir desnutrición e inseguridad alimentaria y nutricional.

Dentro del enfoque de la gestión de Riesgo Social, se toma para controlar una amenaza que afecte a cierto grado de la sociedad, a través de distintas actividades como lo es la evaluación de riesgos, y estrategias para poder mitigar dicha afección, reduciendo de este modo los efectos negativos, al fortalecer la gestión de riesgo dentro del tema de seguridad alimentaria, se toma como fundamental que las personas sepan adecuar sus hábitos, higiene, y todas aquellas afecciones que puedan causar los fenómenos naturales, como lo son las enfermedades diarreicas, bronquiales, escases de alimentos.

3.6 Resultados esperados en el período de Práctica Profesional Supervisada.

Se considera importante realizar una lista de los alcances que se desean lograr en el proceso que conlleva la Práctica Profesional Supervisada, para que a través de la ejecución del proyecto “Fortalecimiento a las y los comunitarios del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango sobre gestión de Riesgo Social Enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional”, se logre el cumplimiento de los objetivos propuestos para el proyecto.

Resultado #1

Conocimientos básicos sobre gestión de riesgo social en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Resultado #2

Aprovechamiento de recursos herbáceos naturales para la prevención de enfermedades gastro intestinales.

Resultado #3

Fortalecer la comisión de prevención y respuesta ante problemas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, sobre sus funciones dentro de la comisión y las actividades que la misma conlleva.

3.7 Alcances y límites:

Alcances:

- Aceptación y compromiso de apoyo e implementación del proyecto, por parte de las y los beneficiarios.
- Buena coordinación con el personal de PCI, beneficiarios y epesistas.
- Compromiso de la Epesista en cuanto a la ejecución del proyecto.
- Apoyo y coordinación del COCODE para la coordinación y ejecución del proyecto.
- Realización de procesos de formación y capacitación sobre gestión de riesgos y seguridad alimentaria.
- Disponibilidad de apoyo para realizar el proceso de intervención.

Limitantes:

- Que las personas no sean participativas, y no colaboren dentro del proceso de capacitación.
- A pesar que se cuenta con traductores y las mujeres jóvenes hablan español, el idioma puede tomarse como limitante.
- Falta de presupuesto para la ejecución del proyecto.
- Período de ejecución de la práctica profesional

4. Proyecto de Intervención

4.1 Ficha técnica del proyecto

Nombre del Proyecto:

“Fortalecimiento a las y los comunitarios del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango sobre gestión de Riesgo Social Enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.”

Objetivo General:

Fortalecer las capacidades y conocimientos en las y los pobladores del Caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango, en cuanto a la Gestión de Riesgo Social en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Período de ejecución:

Inicio 20 de febrero y finalizará el 24 de mayo.

Institución responsable del proyecto:

PCI (Project Concern International)

Ubicación del Centro de Práctica

En el departamento de Huehuetenango PCI, se encuentra ubicado en la 5ta. Avenida 1 – 17 zona 8.

Responsable del proyecto:

Epesista de la carrera de Trabajo Social, Shirley Stephani González Lang.

Beneficiarios:

Las y los beneficiarios con la ejecución del proyecto serán 17 familias.

Costo total del proyecto:

Q 26,583.25

4.2 Descripción general del proyecto

El proyecto tiene la finalidad de que las y los beneficiarios, conozca la importancia que tiene el fortalecer sus capacidades y conocimientos en cuanto a la Gestión de Riesgos Sociales, basándose en el enfoque de Seguridad Alimentaria y Nutricional, para prevenir enfermedades gastro intestinales.

De este modo se contribuirá a que el enfoque de riesgos, a través de las estrategias (actividades) se pueda mitigar las afecciones que estén poniendo en riesgo la Seguridad Alimentaria y Nutricional de las y los pobladores del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango, de este modo se toma como base fundamental que las personas sepan adecuar sus hábitos, higiene y todas aquellas afecciones que traen consigo los fenómenos naturales como los son las enfermedades diarreicas, bronquiales y escases de alimentos.

4.2.1 Ámbito institucional, social, político y cultural en que se inserta

Institucional: el proyecto responde a las demandas poblacionales e institucionales que se plantean, se cuenta con el recurso humano para la implementación de actividades, por medio del apoyo profesional se optimizan y mejora la intervención del proyecto, el espacio institucional de trabajo es dentro del Programa de Acciones Integradas de Seguridad Alimentaria y Nutricional del Occidente (PAISANO), cuyo objetivo primordial tiene reducir la inseguridad alimentaria de hogares rurales vulnerables en Guatemala.

Social: las y los beneficiarios, actualmente trabajando con PCI, manejan la cultura de organización comunitaria, ya han manejado gestión de proyectos, dentro del desarrollo del proyecto se hace necesario fortalecer dichos manejos de gestión.

Político: el proyecto es viable en las políticas enmarcadas por el gobierno central tales como; pacto hambre cero y la ventana de los mil días ya que pretende alcanzar resultados acordes a dichas políticas, dentro de las cuales se pueden mencionar: Política Nacional de Seguridad Alimentaria, Decreto No. 32- 2005, Ley de Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria, Acuerdo Gubernativo No. 75- 2006, Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Cultural: el proyecto se ejecutara tomando en cuenta la equidad de género, identificado con las costumbres y tradiciones, de las y los beneficiarios del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango.

4.2.2 Plan o programa en el que se inserta

El proyecto a ejecutar, se implementara dentro del programa PAISANO, el cual forma parte de los programas actuales, trabajados por PCI.

4.2.3 Justificación del proyecto

Actualmente el departamento de Huehuetenango atraviesa por una problemática que agrava la situación de las personas sobre todo en estado de vulnerabilidad, como lo son mujeres, niños... dicha problemática es la desnutrición y la falta de conocimientos y aplicación de capacidades por parte de las personas para poder hacer frente a las situaciones de riesgos que se les presentan en la cotidianeidad.

Existen varios factores que influyen para que el estado de vulnerabilidad esté aún más afectado en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, dichos factores son: pocas oportunidades de trabajo, poco acceso a los servicios de salud, viviendas en mal estado, esto y muchos factores más influyen a que dicho estado se agrave.

Es por ello que a través del proyecto “Fortalecimiento a las y los comunitarios del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango sobre gestión de Riesgo Social Enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.” se pretende minimizar todas las problemáticas que pongan en riesgo la Seguridad Alimentaria y Nutricional, todo esto se logrará a través de distintas actividades que fortalezcan los conocimientos y las capacidades de las y los beneficiarios y de este modo contrarrestar la Inseguridad Alimentaria y Nutricional.

4.2.4 Objetivos específicos del proyecto

OE1. Implementar a través de diferentes metodologías conocimientos que fortalezcan la gestión de Riesgo Social y prevención de enfermedades gastrointestinales.

OE2. Efectuar capacitaciones y talleres para mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad.

4.2.5 Población destinataria y resultados previstos

Población

Se trabajará con 17 familias directas beneficiarias, dentro del programa.

Resultados previstos.

Se estima que para la fecha 24 de mayo del año 2014, se hayan implementado las actividades planificadas, cumpliendo cada una de ellas con los objetivos planteados dentro del marco lógico.

Resultado #1

Conocimientos básicos sobre gestión de riesgo social, en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Resultado #2

Aprovechamiento de recursos naturales herbáceos para la prevención de enfermedades gastro intestinales.

Resultado #3

Fortalecer la comisión de prevención y respuesta ante problemas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, sobre sus funciones dentro de la comisión y las actividades que la misma conlleva.

4.2.6 Fases del proyecto

Fase #1 Socialización del proyecto: esta fase tiene como propósito dar a conocer el proyecto de intervención a los actores involucrados.

- Socialización del proyecto con la persona enlace.
- Socialización del proyecto con las y los líderes comunitarios.
- Gestionar que se incluyan las actividades del proyecto dentro del cronograma institucional.

Fase #2 En esta fase se da gestión al proyecto.

En esta parte del desarrollo del proyecto, tal y como el nombre lo dice se gestiona con distintas instituciones, profesionales, para obtener recursos, excepto el personal técnico

que apoyará con las capacitaciones, debido a que este lo facilitará, la Institución asignada para la PPS, (PCI). Así mismo al finalizar cada actividad se estará evaluando la misma.

Fase #3 Fase de Operativización.

En esta etapa del proyecto se estarán desarrollando los procesos que darán el fortalecimiento y la orientación a través de talleres, actividades prácticas, y capacitaciones, todo ello dentro de Gestión de Riesgo Social y Seguridad Alimentaria y Nutricional, a las y los distintos actores del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango, siempre con el apoyo del personal técnico de PCI.

Fase #4 Evaluación del proyecto.

El proyecto a ejecutar se evaluará a través de distintas fases para medir el nivel de impacto que el mismo ha provocado, dichas fases son: ex ante, concurrente y ex post.

Fase #5 Sostenibilidad de la organización.

Para que el grupo continúe organizado y trabaje con la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), se elaborará, socializará y aprobará un plan de sostenibilidad del proyecto para garantizar la sostenibilidad del mismo.

4.2.7 Cronograma de actividades

No.	Actividades por fase	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1	Socialización del proyecto: esta fase tiene como propósito dar a conocer el proyecto de intervención a los actores involucrados.	Presentación de proyecto ante representantes institucionales (13/2/14)			
2	En esta parte del desarrollo del proyecto, tal y	Coordinación con personal técnico de			

	<p>como el nombre lo dice se gestiona con distintas instituciones, profesionales, para obtener recursos, excepto el personal técnico que impartirá las capacitaciones, debido a que este lo facilitará, la Institución asignada para la PPS, (PCI). Así mismo al finalizar cada actividad se estará evaluando la misma.</p>	<p>PCI, para trabajar sobre fechas de capacitaciones y talleres, dentro de agenda mensual. (28/02/2014)</p>			
3	<p>En esta etapa del proyecto se estarán desarrollando los procesos que darán el fortalecimiento y la orientación a través de talleres, prácticas, y capacitaciones, todo ello dentro de Gestión de Riesgo Social y Seguridad Alimentaria y Nutricional, a las y los distintos actores del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango, siempre con el apoyo del personal técnico de PCI.</p>	<p>Ejecución de diagnóstico de necesidades de capacitación sobre gestión de riesgo social. (28/03/2014)</p>	<p>Elaboración de plan de capacitación con personal técnico de PCI (3/2014)</p> <p>Capacitación a las y los beneficiarios del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango, con el tema, Gestión de riesgo social (8/2014)</p> <p>Capacitación sobre estrategias de Gestión de riesgo social en seguridad</p>	<p>Taller #1 Elaboración de suero casero (4/2014)</p> <p>Capacitación a comisión de gestión de riesgos sociales que afecten la seguridad alimentaria y nutricional (12/2014)</p>	<p>Capacitación a comisión de gestión de riesgos sociales que afecten la seguridad alimentaria y nutricional (7/2014)</p> <p>Actividad de mapeo comunitario (14/03/ 2014)</p>

			<p>alimentaria y nutricional (15/2014)</p> <p>Elaboración de listado general de plantas medicinales existentes en la comunidad (19/2014)</p>		
4	<p>El proyecto a ejecutar se evaluará a través de distintas fases para medir el nivel de impacto que el mismo ha provocado, dichas fases son: ex ante, concurrente y ex post.</p>		<p>Evaluación de proyecto (17/2014)</p>		
5	<p>Para que el grupo continúe organizado y trabaje con la Seguridad Alimentaria y Nutricional, se elaborara, socializara y aprobara un plan de sostenibilidad del proyecto para garantizar la sostenibilidad del mismo, conteniendo para ello: Plan de Sostenibilidad, Plan Estratégico, Plan Operativo anual, Cartera de Proyectos.</p>				<p>Elaboración de plan de sostenibilidad (2 /2014)</p>

4.3 Entorno externo e interno

4.3.1 Posición del proyecto en organización interna

Para la ejecución del proyecto "Fortalecimiento a las y los comunitarios del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango sobre gestión de Riesgo Social Enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional." Se contará con el apoyo institucional por parte de PCI, dicho proyecto, responde tanto a las necesidades institucionales como a las necesidades poblacionales.

4.3.2 Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados Funciones por parte del Epesista.

- Coordinación en las actividades.
- Planificación de actividades.
- Ejecución de actividades.
- Coordinador interinstitucional.
- Evaluador de actividades.
- Organizador de actividades.
- Gestión de recurso técnico y material.

Funciones de otros involucrados

Persona enlace del centro de práctica.

- Monitorear y acompañar a la Epesista en las actividades que realiza.
- Facilitar y proporcionar insumos.
- Facilitar y proporcionar información necesaria que el estudiante requiera.
- Revisión y aprobación de documentación necesaria.

Tutora de Práctica Profesional Supervisada.

- Asesoría y acompañamiento durante el proceso de Práctica Profesional en cualquiera de sus etapas.
- Tutoría durante el proceso de Práctica Profesional.

4.3.3 Coordinación interna

Las coordinaciones necesarias para la implementación del proyecto se llevaran a cabo en primer lugar con la persona enlace de PCI, y demás personal técnico que conforman el Programa PAISANO, en la comunidad se hará la gestión con los líderes, lideresas y demás beneficiarios.

4.3.4 Coordinación con red externa

En la coordinación externa se contempla gestionar con instituciones o personal externo a la institución pero que se encuentre inmerso dentro del contexto en donde se desarrollara el proyecto, especialmente para realizar gestiones necesarias para las actividades planteadas como los talleres, capacitaciones, mapeo e implementación de huertos.

4.3.5 Incidencia del proyecto en la región

El proyecto” Fortalecimiento a las y los comunitarios del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango sobre gestión de Riesgo Social Enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.” Pretende que las y los beneficiarios, tengan Seguridad Alimentaria y Nutricional, de manera permanente y que las actividades ejecutadas dentro del mismo, contribuyan a minimizar la Inseguridad Alimentaria y Nutricional.

4.3.6 Implicaciones éticas a considerar.

La ética dentro de la aplicación de actividades de cualquier índole, juega un papel fundamental, puesto que no solamente se ejecuta lo material sino que también dentro de esa ejecución está la aplicación de la parte moral y ética de las personas, tanto de las y los beneficiarios como del resto de actores en la ejecución del mismo. Dentro de las implicaciones éticas a implementar están:

Responsabilidad:

A través de este valor se desarrollarán las actividades dentro y fuera de la Comisión.

Puntualidad:

Propiciar el cumplimiento de actividades a través de la puntualidad en cada aspecto a desarrollarse.

Lealtad:

Formar parte del equipo a través de la identificación con la institución y su labor dentro y fuera de la misma.

Ética Profesional:

Fomentar el valor ético de la profesión a través de la sinceridad, honestidad, discreción y tolerancia.

Excelencia:

Por medio de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos generando la satisfacción de la institución de la estudiante y Universidad.

Colaboración:

Proporcionar la colaboración gerencial necesaria a las actividades de la institución.

4.3.7 Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta del manejo de los mismos

Dentro de los posibles conflictos que se pueden presentar en el desarrollo de la PPS se pueden mencionar:

Negatividad y descontento de alguna o algún beneficiario, no contar con el apoyo de alguna institución.

Propuesta: Para poder manejar algún conflicto que pueda surgir, se propiciarán espacios de diálogo y reflexión sobre la importancia de asumir actitudes constructivas para la transformación y desarrollo de su realidad social.

4.4 Recursos y presupuestos

4.4.1 Recursos técnicos y humanos

Recursos técnicos:

- Tecnológico.
- Cañonera
- Computadora
- Cámara de video.
- Extensiones eléctricas.
- Cámara fotográfica.

Recurso humano.

- Epesista
- Tutora de Práctica Profesional y Supervisada
- Coordinación Académica de la Universidad Rafael Landívar
- Persona Enlace
- Beneficiarias y beneficiarios
- Personal técnico

4.4.2 Recursos materiales y monetarios

Recursos materiales.

- Mobiliario
- Semillas
- Madera
- Material de oficina
- Material didáctico
- Equipo de oficina

Recursos monetarios.

Estos recursos se utilizan para satisfacer gastos que se presenten durante las distintas actividades a ejecutar durante el proyecto de intervención.

4.4.3 Presupuesto

Recursos materiales.

No.	Insumos	Coste por unidad	cantidad	Coste total de los artículos
1	Impresiones	Q 0.50	300	Q 150
2	Marcadores	Q 5.00	6	Q 30.00
3	Pliego de papel construcción.	Q 3.00	20	Q 60.00
4	Pliego de cartulina.	Q 1.50	10	Q 15.00
5	Pliego de papel periódico.	Q 1.25	25	Q 31.25
6	Lapiceros	Q 1.00	17	Q 17.00
7	Maskin tape	Q15.00	7	Q 105.00

8	Fotocopias	Q 0.25	100	Q 25.00
9	Transporte	Q 70. 00	25	Q1,750.00
10	Alimentación	Q 25.00	75	Q 1,875.00
11	Renta de cañonera	Q 75.00	7	Q 525.00
	Total	Q 202. 00		Q 4, 583.25

Recursos humanos.

No.	Asignación	Costo mensual	Cantidad / Tiempo	Total
1	Epesista de Trabajo Social.	Q 6,000	Tres meses	Q 18,000
2	Capacitadores	Q 1,000	Cuatro talleres	Q 4,000
				Q 22, 000

Totalización de costos.

No.	Descripción	Costo total
1	Recursos materiales	Q 4,583.25
2	Recursos humanos	Q 22,000
	Total	Q 26,583.25

4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

Monitoreo

El monitoreo de las actividades se realizará a través del enlace del centro de práctica, de la docente del curso de PPS, de la coordinación académica de la URL y de la epesista a través de los informes mensuales de avance que describirán en forma resumida pero completa, los siguientes aspectos: Actividades realizadas, nivel de avances respecto a los resultados esperados y otros no previstos, dificultades u obstáculos presentados, proyecciones, lecciones aprendidas. Los mencionados harán una retroalimentación técnica al proyecto, haciendo recomendaciones pertinentes.

Evaluación

En esta fase se evalúan los resultados alcanzados durante la ejecución del proyecto de intervención, los cuales se obtendrán en reuniones con personal técnico y operativo de PCI, a través de los informes mensuales y en las reuniones presenciales de tutoría con el supervisor de práctica profesional supervisada.

4.5.1 Indicadores de éxito específicos según fase

- Socialización total a las partes que van a intervenir dentro del proceso.
- Actividades desarrolladas con éxito.
- Coordinación con instituciones para la intervención de actividades.
- Evaluación de actividades fase por fase.
- Aplicación de proyectos a futuro, planes de sostenibilidad, para que el proyecto se mantenga.

4.5.2 Indicadores de éxito generales, según resultados generales

Resultado #1

- Conocimientos adquiridos sobre gestión de riesgo social.
- Conocimientos adquiridos sobre gestión de riesgo social con enfoque en seguridad alimentaria y nutricional.
- Adecuada coordinación institucional para impartir capacitaciones.

Resultado #2

- Listado implementado sobre recursos herbáceos medicinales.
- Talleres implementados sobre elaboración de medicinas caseras.
- Coordinación interinstitucional para impartir capacitaciones.

Resultado #3

- Comisión de prevención y respuesta fortalecida.
- Talleres de capacitación implementados sobre respuesta a problemas que afectan la seguridad alimentaria.
- Efectuado mapeo comunitario.
- Adecuada coordinación interinstitucional para impartir capacitaciones.

Capítulo II

5. Presentación de resultados obtenidos.

Dentro del presente apartado, se dan a conocer los resultados obtenidos, según las fases planteadas dentro del proyecto “Fortalecimiento a las y los comunitarios del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango sobre gestión de Riesgo Social Enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.”

Fase No. 1 Socialización del proyecto: El propósito de esta fase fue dar a conocer la intervención que se manejó dentro de las distintas fases que el mismo conlleva, y dentro de las actividades ejecutadas en esta parte estuvieron la socialización del proyecto con la persona enlace, socialización del proyecto con las y los comunitarios del Caserío Tzisa del Municipio de Jacaltenango y coordinar las actividades con la persona enlace para realización de agenda y cronograma.

Fase No. 2 Gestión del proyecto: La finalidad de esta fase consistió en dar gestión al proyecto y para el desarrollo del mismo, tal y como el nombre lo indica, se gestionó institucionalmente con el personal técnico de PCI para obtener recurso material, para poder impartir las capacitaciones contempladas y no contempladas dentro del desarrollo del proyecto, del mismo modo se realizó la respectiva evaluación, dentro de cada una de las actividades llevadas a cabo para ello se siguieron las fases evaluativas ex ante, durante y ex post se estuvo llevando a cabo dichos procedimientos dentro de cada uno de los talleres y capacitaciones implementadas dentro de la comunidad del Caserío Tzisa del Municipio de Jacaltenango.

Fase No. 3 Fase de Operativización: dentro de esta etapa del proyecto, se desarrollaron los procesos que dieron el fortalecimiento tanto a nivel institucional como a nivel comunitario, en la parte de fortalecimiento y orientación a través de talleres, y capacitaciones, todo ello dentro de la Gestión de Riesgo Social y Seguridad Alimentaria y Nutricional a las y los distintos actores del caserío Tzisa del Municipio de Jacaltenango.

Fase No. 4 Evaluación del proyecto: la ejecución del proyecto, se evaluó a través de distintas fases para medir el nivel de impacto que provocó cada una de las actividades implementadas dentro de las distintas fases, todo ello para medir el nivel de cambio provocado durante la ejecución del mismo, dentro de las mediciones evaluativas en los distintos momentos aplicados ex ante, durante y ex post.

Fase No. 5 Sostenibilidad de la organización: para la continuación organizada del grupo y se siga trabajando con la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), se elaboró un plan de sostenibilidad para garantizar la continuidad de la misma.

Capítulo III

6. Análisis de resultados.

Dentro del proceso y la implementación al proyecto “Fortalecimiento a las y los comunitarios del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango sobre gestión de Riesgo Social Enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.” Permite realizar un análisis sobre cada resultado que se obtuvo durante la ejecución de las diferentes actividades implementadas dentro de la ejecución de cada una de las actividades planteadas y se presenta a continuación:

Fase I Socialización del proyecto:

La socialización del proyecto se llevó a cabo en el mes de febrero, el cual se hizo en las instalaciones de PCI con las personas encargadas del programa PAISANO, dentro de las cuales se encontraba la persona enlace, tanto el personal de PAISANO como la persona enlace hicieron comentarios y observaciones dentro de la presentación de los resultados y actividades a ejecutar dentro de la segunda fase de la Práctica Profesional y Supervisada, el cual con las respectivas observaciones y correcciones fue aceptado por las personas de la institución.

La socialización del proyecto se realizó en el mes de marzo, puesto que por situaciones de índole laboral y por retrasos en el proceso de aprobación de la fase II, se acordó con los comunitarios realizar la socialización en esa fecha.

En la socialización del proyecto con las y los comunitarios, y ante las propuestas a ejecutar durante la fase II del proyecto estuvieron de acuerdo con colaborar tanto en tiempo como en disponibilidad personal a lo que se les requiriera.

Fase II Gestión del proyecto: En el desarrollo de la parte de gestión que el proyecto conllevó, se coordinó con la persona encargada del enlace en el municipio de Jacaltenango, el cual en base a los estándares a cumplir con el programa PAISANO se obtuvo material y temas para poder impartir capacitaciones previstas y no previstas en el Caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango, algunos temas institucionales asignados para impartir en las capacitaciones fueron:

- Capacitación sobre formación de la COLRED
- Capacitación sobre Eficiencia, eficacia y comunicación efectiva.
- Capacitación sobre análisis de problemas y toma de decisiones.
- Capacitación sobre negociación como proceso de gobernabilidad a nivel local.

Se contó en las primeras capacitaciones con el apoyo del técnico de PCI, delegado en Jacaltenango encargado del grupo de Mujeres empoderadas, el cual facilitó la

coordinación de las actividades con el COCODE y grupo de mujeres, también se gestionó material para capacitación en el Centro de Salud Norte y en el Área de Salud del municipio de Huehuetenango.

Fase III Operativización del Proyecto: como parte de ejecución de la Práctica Profesional Supervisada, se desarrolló el proceso de fortalecimiento tanto a nivel institucional como a nivel comunitario, es por ello que el desarrollo de capacitaciones como de talleres, formaron parte fundamental para el cumplimiento de los objetivos y del eje temático dentro del enfoque que la Seguridad Alimentaria y Nutricional conlleva, para lo anteriormente mencionado se desarrollaron las siguientes actividades.

- Capacitación en los temas: Riesgo Social, Formación de COLRED, e implementación de Mapeo Comunitario, los cuales fueron impartidos dentro de la misma actividad, dentro de esta capacitación se contó con el técnico del programa PAISANO, encargado del grupo de Mujeres Empoderadas, para ello se siguió con una serie de pasos que la agenda conlleva dentro del desarrollo del taller tales como firma de listados de asistencia de participantes, bienvenida, socialización de agenda a trabajar, presentación de participantes, pre evaluación a través de la técnica lúdica lluvia de ideas, posterior a ello se inició con el desarrollo de la capacitación con los temas de Riesgo Social y Formación de COLRED.

Durante el desarrollo de la capacitación el grupo de mujeres se mostró bastante interesado puesto que los temas a tratar fueron de suma importancia por la realidad que viven dentro de la comunidad, y el tema de formación de COLRED fue muy importante para lograr la participación de la mujer dentro de grupos que fortalecen la comunidad y del mismo modo lograr la mejora de la equidad de género.

Como post evaluación se realizó la técnica de la papa caliente a través de ella se realizaron preguntas directas a distintas participantes, también se realizó Mapeo Comunitario en el cual las mujeres formaron parte importante pues identificaron a través de mapas las colindancias de la comunidad, aspectos relevantes como problemas que afectan a la comunidad tanto a nivel geológico como a nivel social etc.

Para finalizar la actividad se dieron las palabras de agradecimiento por la asistencia y apoyo brindado durante la actividad.

- Capacitación sobre gestión de riesgo social enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) y elaboración de listados de medicinas herbáceas naturales que se dan dentro de la comunidad, teniendo en cuenta que como parte fundamental del eje temático a trabajar dentro de la Práctica Profesional Supervisada y por parte del programa PAISANO, la Seguridad Alimentaria y Nutricional formó parte dentro de las capacitaciones a ejecutarse, dentro de la

gestión de grupo realizada a través del presidente del COCODE y Técnico de PCI, se contó con la presencia de el COCODE, COCOSSAN, Grupo de Mujeres Empoderadas, Alcalde Auxiliar.

Dentro del desarrollo de la agenda establecida se ejecutó inicialmente con la firma de listados de asistencia, bienvenida por parte del presidente del COCODE, presentación de asistentes, luego de ello se dio ejecución al tema gestión de riesgo social enfocado a la Seguridad Alimentaria y nutricional, el cual tuvo como enfoque todo lo relacionado con la Seguridad Alimentaria y Nutricional y los factores tanto externos como internos que existen en la comunidad y pueden afectar o aumentar a que el riesgo aumente, como parte de la pre evaluación se hizo una serie de preguntas directas a cada una de las y los participantes, durante el desarrollo de la capacitación se fue haciendo una serie de reflexiones sobre la adecuada alimentación que se debe tener, tales como adecuada manipulación de alimentos, higiene personal, higiene en las y los niños, consumo adecuado de alimentos, cantidad y calidad del consumo de los alimentos, consumo y producción de alimentos de la región, y del mismo modo las y los participantes aportaron su valiosa opinión sobre el tema.

Por último como evaluación ex post se realizó la técnica lúdica del repollo en la cual cada participante quitaba una hoja sorpresa del repollo en la que salía una pregunta sobre el tema a la cual debían responder, como punto final a la actividad se dieron las palabras de agradecimiento.

- Taller sobre elaboración de medicinas caseras y capacitación sobre los temas de eficiencia, eficacia y comunicación efectiva, como parte de la implementación de actividades dentro de la ejecución del SO3 del programa PAISANO, y para mejorar las prácticas de gobernanza dirigida a COCODE's que conforman las comunidades cubiertas por PAISANO, se estuvo implementando temas divididos en módulos, para mejorar la gobernabilidad local comunitaria.

Como parte del evento y dentro de los primeros temas a desarrollar, siendo parte de las actividades mencionadas con anterioridad se encuentra la eficiencia, eficacia y comunicación efectiva, los cuales fueron ejecutados por parte del personal del SO3. También como parte de la Práctica Profesional supervisada se llevó a cabo la elaboración de medicinas caseras, con el fin de prevenir la deshidratación sobre todo en población infantil, frente a cuadros diarreicos.

Con lo anteriormente descrito, se tuvo como finalidad dar a conocer técnicas básicas de elaboración de medicinas caseras para contrarrestar cuadros de enfermedades gastro intestinales y fortalecer al COCODE, COCOSSAN y Grupo de Mujeres Empoderadas, como parte del inicio y desarrollo de agenda se

elaboraron gafetes con los nombres de cada participante, se pasaron listas de participantes, como parte introductoria al tema eficacia y eficiencia, se realizó una actividad lúdica, la cual consistió en armar torres elaboradas de fideos, para ello se utilizó el siguiente material: Spaguetti, lana, plastilina, masking tape, la finalidad de dicha actividad, fue la integración a nivel grupal en la cual se tomó en cuenta la cantidad de material a utilizar, la calidad del trabajo y el tiempo utilizado, después de realizada la actividad lúdica, se pasó a desarrollar los temas puesto que la actividad sirvió como claro ejemplo sobre lo que es eficiencia y eficacia dentro de su aplicación a nivel individual y grupal.

Posteriormente para desarrollar el tema de comunicación efectiva, se realizó la dinámica del teléfono descompuesto, dicha dinámica consistió en formar un grupo de personas participantes a las cuales se les dio un mensaje relacionado con el tema a tratar, cada participante pasó el mensaje al compañero que tenía a la par, el mensaje se dijo al oído, al llegar al último participante, éste dijo el mensaje que escuchó, al aplicar esta dinámica por lo general el mensaje no llega completo, se distorsiona o se olvida, en base a la dinámica desarrollada, se dio introducción al tema de comunicación efectiva, en la cual se analizó todos los componentes que el mismo conlleva desde los canales de la comunicación, hasta metodologías adecuadas para la comunicación.

Dentro de la ejecución del taller se explicó los beneficios de la hidratación en casos de cuadros de enfermedades gastro intestinales en especial diarreicas y el adecuado uso de la medicina y los puestos de salud con los que cuentan, luego de la explicación, pasaron dos participantes una mujer y un hombre, a realizar la demostración de la preparación del suero casero, y también dieron la explicación de los beneficios de la hidratación en las personas, Se realizó una preparación especial de suero casero, para prevenir la deshidratación en niños y niñas, se finalizó con palabras de agradecimiento y se procedió a servir un pequeño refrigerio.

- Capacitación sobre Respuesta a problemas que afectan la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), Fortalecimiento de funciones de la Comisión de prevención y respuesta, transparencia y manejo del tiempo, dentro del seguimiento e implementación de la temática que forma parte de la gobernabilidad local comunitaria, aplicados por parte del programa PAISANO, se ejecutó la capacitación con la temática, manejo del tiempo y transparencia Los temas anteriormente mencionados se estuvieron llevando a cabo en el caserío Tzisa ubicado en el municipio de Jacaltenango, específicamente con el COCODE.

También como parte y en seguimiento a los temas implementados por parte la Práctica Profesional Supervisada, se dio a conocer el tema problemas que afectan la SAN, y las medidas que la misma conlleva para ser prevenida, y fortalecimiento a la comisión de prevención y respuesta específicamente dentro del tema Seguridad Alimentaria y Nutricional, dentro de la ejecución de la actividad se inició con las palabras de bienvenida por parte de la representante

de la COMUSSAN quien también formó parte fundamental del desarrollo de la misma puesto que ella colaboró como traductora al idioma Poptí para las y los participantes que no hablaban español, posteriormente a ello se firmaron los listados de participantes.

Como parte de la introducción al tema problemas que afectan la SAN, se realizó una actividad lúdica, la cual consistió en descifrar palabras que estaban escritas de manera revuelta como en forma de sopa de letras e iban en base al tema a trabajar.

Después de realizada la actividad lúdica, se paso a desarrollar el tema expuesto ya que la actividad sirvió como claro ejemplo sobre el mismo tanto a nivel general como población y a nivel individual como familia. Para el tema transparencia y manejo del tiempo, se dio paso a desarrollar una actividad lúdica como apertura a la actividad y la cual consistió en jugar a ahorcado, ese juego se trata de descubrir cantidad de palabras relacionadas con el tema pero en un tiempo establecido, el grupo no logró descifrarlas e iban perdiendo su turno, luego de haber realizado la actividad lúdica introductoria para que fuera más comprensible el desarrollo de la misma, se procedió a dar ejecución al tema planificado como parte de los temas establecidos dentro de la gobernanza a nivel local.

Como parte de la evaluación final, se dio un lapso para que cada una de las y los participantes pudiera exponer sus dudas, comentarios o sugerencias, sobre los temas desarrollados durante la capacitación. Se agradeció la participación de cada una y cada uno de los asistentes y se procedió a repartir un refrigerio para las y los asistentes.

- Capacitación sobre análisis de problemas y toma de decisiones, con la implementación y dando seguimiento a temas que forman parte de la gobernabilidad local comunitaria, aplicados por parte del programa PAISANO, se llevó a cabo la capacitación con los temas análisis de problemas y toma de decisiones.

Teniendo en cuenta que la toma de decisiones y el análisis de problemas dentro de un grupo social forma parte fundamental ya que tiene como útil finalidad la búsqueda de soluciones en conjunto como inicio de la agenda programada para llevar a cabo la capacitación, y cumpliendo con el desarrollo de la agenda estipulada se dio la bienvenida a cada uno de los participantes, como parte de la introducción al tema Análisis de problemas, se realizó una actividad lúdica, la cual consistió en tirar una bola de lana, y cada una de las participantes fue sosteniendo un trozo del hilo de lana y al final se formo una tela de araña, luego se procedió a intentar desenredar la lana para volver a formar la bola. Desarrollo: después de realizada la actividad lúdica, se pasó a desarrollar el tema planificado, puesto que la actividad sirvió como claro ejemplo sobre el tema con el cual se procedió a trabajar.

Para desarrollar el tema toma de decisiones, se realizó la dinámica de jugar totito dicha dinámica constió en formar un grupo de personas participantes a las cuales se les dio una serie de símbolos los cuales se colocaron en forma lineal para poder ganar, cada participante colocó su signo pero la decisión de dónde lo iba colocar se hizo de forma grupal, esta dinámica sirvió como claro ejemplo del trabajo que juega la comunidad como grupo organizado en la toma de decisiones.

En base a la dinámica desarrollada, se dio introducción al tema de toma de decisiones, en el cual se analiza todos los componentes que la misma conlleva, para realizar la evaluación ex post se procedió a realizar preguntas directas a cada una de las y los participantes, los cuales emitieron su opinión de forma acertada, para finalizar la actividad se procedió a dar las palabras de agradecimiento y se sirvió un pequeño refrigerio.

- Capacitación sobre la negociación como proceso de gobernabilidad a nivel local, retro alimentación de temas impartidos con anterioridad, como parte de las acciones para mejorar la gobernabilidad a nivel local, aplicadas por parte del programa PAISANO, se estuvo ejecutando la capacitación con el tema de negociación de procesos de gobernabilidad a nivel local.

Teniendo en cuenta que la negociación es un proceso que se lleva a cabo para lograr puestas en común, en donde las partes con iguales intereses, o intereses opuestos, logran llegar a consensos en donde ambas partes logren objetivos a favor.

Dentro de las personas convocadas se contó con el siguiente grupo de participantes, integrantes del COCODE, grupo de mujeres de ahorro, integrantes de COCOSSAN, también se tuvo como punto final de las capacitaciones una retro alimentación de temas que fueron impartidos con anterioridad y a través de la cual se midió la cantidad de aprendizaje que tuvieron las y los participantes durante las actividades que ya se habían ejecutado, dentro del desarrollo de la actividad y cumpliendo con la planificación estipulada, se dio la bienvenida a cada una de las y los participantes como parte introductoria al tema se realizó la dinámica de la pelota saltarina, la cual consistió en que cada participante tirara la pelota a otro y este mencionó algún problema o posibles problemas que pudieran surgir en la comunidad y la forma en la que los abordarían, después de realizada la actividad lúdica, se pasó a desarrollar el tema planificado, puesto que la actividad introductoria formó parte de activación de pre saberes para poder ejecutar el tema de la negociación como proceso.

Para desarrollar la actividad de retro alimentación de temas ya trabajados, se realizó el juego de la papa caliente y el o la participante que se quedaba con la pelota iba mencionando lo que aprendió durante las capacitaciones y los talleres ejecutados con anterioridad, En base a la dinámica desarrollada, se dio paso a

desarrollar de manera breve cada uno de los temas impartidos durante las capacitaciones.

Se dio un lapso para que cada una de las y los participantes pudiera exponer sus dudas, comentarios o sugerencias, sobre los temas desarrollados durante la capacitación, posteriormente se agradeció la valiosa participación por parte de cada uno de los asistentes durante el desarrollo de cada una de las actividades llevadas a cabo durante la ejecución de la fase II de la Práctica Profesional y Supervisada, para finalizar se procedió a servir un pequeño refrigerio.

Resultados no previstos:

Dentro de la ejecución de actividades asignadas por parte de la institución y como gestión para implementar dentro de las capacitaciones se ejecutaron las siguientes, las cuales han sido anteriormente descritas con el desarrollo que cada una llevó dentro de los distintos talleres y capacitaciones.

- Capacitación sobre formación de la COLRED
- Capacitación a maestros en San Antonio Huista
- Capacitación sobre Eficiencia, eficacia y comunicación efectiva.
- Capacitación sobre análisis de problemas y toma de decisiones.
- Capacitación sobre negociación como proceso de gobernabilidad a nivel local.
- Retro alimentación de temas impartidos en capacitaciones
- Capacitación a COCODE'S de diferentes áreas en San Antonio Huista
- Capacitación a COCODE'S de diferentes áreas en Jacaltenango

Capítulo IV

7. Plan de sostenibilidad.

Período: julio – noviembre del año 2014

Responsable: Programa PAISANO

Presentación de plan

Dentro de la finalización del proyecto “Fortalecimiento a las y los comunitarios del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango sobre gestión de riesgo social enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional”, se han previsto una serie de acciones futuras necesarias para asegurar la sostenibilidad del mismo.

Es por ello que se ha elaborado el presente plan, en donde se plantean de manera concreta dichas acciones, estructurado de la siguiente manera: justificación, objetivo general, objetivos específicos, recursos humanos, herramientas gerenciales, es de suma importancia mencionar que las acciones que quedan enmarcadas, están basadas en el contexto actual del Caserío Tzisa del Municipio de Jacaltenango.

El plazo estipulado para su ejecución es de cuatro meses, haciendo referencia que estará a cargo o bajo la supervisión del facilitador en Resiliencia encargado de cubrir el municipio de Jacaltenango, en estrecha coordinación con el COCODE del área, todo ello para facilitar el proceso de ejecución de acciones.

Justificación:

El plan de sostenibilidad, se utiliza como herramienta fundamental para la continuidad de una iniciativa, por tanto dicho plan tiene como función ser utilizado como referencia de actuación para fortalecer las acciones ya encaminadas dentro del proyecto “Fortalecimiento a las y los comunitarios del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango sobre gestión de riesgo social enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional”, y que corresponde al fortalecimiento en áreas formativas y de complemento para el fortalecimiento del desarrollo local, así como el apoyo para los integrantes de las distintos grupos como lo es el COCODE, quienes se consideran actores principales dentro de la comunidad, la eficacia y operatividad del plan de sostenibilidad, dependerá de factores claves tales como: involucramiento de todos los actores, programación trimestral de evaluación a acciones implementadas dentro del plan de sostenibilidad y actualización periódica de involucrados.

Objetivo general:

Contribuir a acciones de incidencia ciudadana y acciones preventivas que estén encaminadas para la sostenibilidad de la Seguridad Alimentaria y Nutricional dentro de la continuidad del proyecto denominado “Fortalecimiento a las y los comunitarios del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango sobre gestión de riesgo social enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional” y para lograr el equilibrio de la misma.

Objetivos específicos:

- Continuar con los procesos de fortalecimiento para contribuir a la afección que la INSAN provoca dentro de la localidad.
- Implementación de acciones efectivas que contribuyan a la práctica de la adecuada gobernanza local.

Recursos Humanos:

De acuerdo a la estructura de la organizativa dentro del programa PAISANO, el plan de sostenibilidad puede ser coordinado por el encargado de área facilitador en Resiliencia, en coordinación de personal técnico de PCI en Jacaltenango y miembros del COCODE.

Recursos Financieros:

Se prevé que el presupuesto va ser proveído por presupuesto institucional, puesto que lo que se tendría que gestionar sería material para impartir capacitaciones y refacciones para asistentes.

Liderazgo:

Para la implementación del plan de sostenibilidad se contará con el liderazgo del personal técnico encargado de área, e integrantes del COCODE, COCOSSAN, alcalde auxiliar y grupo de mujeres empoderadas.

Herramientas de la gerencia social:

Dentro del proceso gerencial se toma como parte fundamental las herramientas que la misma gerencia social conlleva, con elementos fundamentales del presente plan de sostenibilidad, ya que en el engloba elementos fundamentales como ámbito social, político y las estrategias a utilizar para garantizar el desarrollo a nivel comunitario en coordinación institucional.

No.	Herramienta	Descripción
1	Mapa de poder	Herramienta que da a conocer el tipo de actores que influyen de manera directa o indirecta dentro de las actividades ejecutadas, en el plan de sostenibilidad , para que formen parte del proceso a realizar y que el mismo conlleve los resultados esperados .

2	Análisis de involucrados	Herramienta que permite conocer la participación constante de las distintas instituciones involucradas en el proceso, así como del grupo para dar cumplimiento al proceso de las actividades plasmadas en el cronograma.
3	Análisis de entorno	Herramienta muy útil, ya que permite conocer la problemática enfocada a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango y conocer la factibilidad de las actividades del plan de sostenibilidad.
4	FODA	Una herramienta muy útil que permite conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que existen durante el proceso, y de esa forma hacer cambios para que tenga éxito las actividades.

Estrategias de sostenibilidad:

- Fortalecer al COCODE, a través de talleres y capacitaciones para que continúen trabajando en el tema de SAN.
- Implementar acciones a través del alcalde auxiliar para fortalecer la gobernanza local.
- Capacitar al COCODE sobre funciones específicas en asuntos administrativos.
- Implementar talleres prácticos sobre adecuada manipulación de alimentos.
- Fortalecer al grupo de mujeres sobre el tema equidad de género para que tengan empoderamiento en los distintos roles de la comunidad.
- Participación activa dentro de la COLRED por parte de las mujeres.
- Capacitaciones a la comunidad sobre liderazgo activo y responsable.
- Concientizar a la comunidad sobre el adecuado uso de los puestos de salud que existen en la comunidad.

Cronograma de actividades:

Actividades Agosto	Actividades Septiembre	Actividades Octubre	Actividades Noviembre
Taller sobre adecuada manipulación de alimentos enfocado al grupo de mujeres empoderadas. (7/08/14)	Capacitaciones sobre manejo y resolución de conflictos en coordinación con el alcalde auxiliar. (8/09/14)	Capacitación sobre la formación de la COLRED, y la importancia de la participación femenina dentro de la misma. (14/10/14)	Capacitación sobre liderazgo activo y responsable en donde exista activa participación y equidad de género. (10/11/14)
Capacitación al COCODE, para fortalecer el tema	Capacitación a miembros del COCODE, sobre	Capacitación a la comunidad sobre el adecuado uso de	

<p>Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en los ejes temáticos de los pilares de la SAN y Marco Legal que ampara la misma. (15/08/14)</p>	<p>funciones administrativas que como consejo deben conocer y por ende poner en práctica dentro de las distintas funciones que poseen. (19/09/14)</p>	<p>los puestos de salud que existen en la comunidad. (24/10/14)</p>	
<p>Capacitación a mujeres sobre la participación ciudadana y la importancia del rol de la mujer dentro del desarrollo de la comunidad. (22/08/14)</p>			

Conclusiones

- El desarrollo del proyecto, contribuyó al fortalecimiento y cumplimiento de las metas del programa PAISANO, dentro del cual se ejecutó.
- La implementación de actividades tanto a nivel de fortalecimiento de conocimientos, como de actividades prácticas, permitió la viabilidad del proyecto.
- Las actividades de logística que se ejecutaron, durante y después de cada actividad contribuyeron a la implementación efectiva del proyecto.
- La participación activa de personal técnico operativo de PCI, permitió que el proyecto se desarrollara con éxito, logrando el cumplimiento de los objetivos del mismo.
- La obtención de recursos materiales y humanos a través de diferentes gestiones, se consideró vital para la ejecución del proyecto.

8. Recomendaciones

- Contar con el apoyo en un 100% en cuanto acceso y disponibilidad dentro de la institución para poder ejecutar el proyecto con éxito.
- Llevar a cabo acompañamiento durante el desarrollo de todos los procesos técnicos llevados a cabo.
- Que la tutora de PPS, pueda visitar las áreas de práctica como parte de su plan de supervisión.

9. Marco teórico conceptual

Trabajo Social:

“El Trabajo social tiende a ser una profesión tras disciplinaria en la que el hombre pasa de ser el objeto de estudio al sujeto de su propio desarrollo, sería imposible concebirlo sin tomar en cuenta las dimensiones sociológicas, psicológicas e incluso biológicas que definen la vida del ser humano. Desde este punto de vista, el trabajador social desarrolla un proceso transformativo, explicativo y comprensivo que gira en torno a otros seres humanos. Las propiedades que definen el Trabajo Social surgen de una convergencia teórica y metodológica de diversas disciplinas, gracias a esto se define su objeto de estudio, finalidades, métodos y metodologías, jergas y terminologías”.

“Con base en la definición que nos brinda la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW), en la cual se establece que “la profesión está orientada a promover el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en que las personas interactúan con su entorno, los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales” (IASSW, 2000), podemos definir los objetivos de la misma y centralizarnos en 2:

1. Facilitar información a organismos socioeconómicos para articular redes que faciliten la gestión comunitaria.
2. Conocer, gestionar y promocionar los recursos que permitan el desarrollo individual, familiar y comunitario”.

Es de suma importancia conocer el significado que engloba la palabra Trabajo Social, puesto que se le da infinidad de definiciones, ya que dentro de la profesión la finalidad primordial como ya se menciona es encontrar la verdadera transformación social, dentro de la cual el ser humano es el eje principal, dicho cambio y éste va acomodándose en base al cambio que el contexto social posee y se va ajustando.

Definido esto, podemos expresar que “el trabajo social es un sistema integrado y dinámico de valores, teoría y práctica interrelacionados” (Wikipedia, 2013).

El trabajador social tiende a ser desarrollador de potencialidades para enriquecer la vida de quienes son su objeto de estudio y así poder prevenir disfunciones; dicho con otras palabras, el trabajador social pasa a ser un agente de cambio en las sociedades, interviniendo a nivel individual, familiar y comunal.

“El trabajador social realiza un labor humanitaria tendente a la realización de todas las capacidades y aptitudes que las personas puedan tener en su entorno social.” (Wikipedia, 2013)

Cabe mencionar también que dentro del trabajo desarrollador del Trabajador Social, no solo es un cierto tipo de intervención, para poder desarrollar la carrera de Trabajo Social, se pasa por varios ejes dentro de los cuales el último a desarrollar es el eje de trabajo comunal, ya que la fase de desarrollo de proyecto conlleva una intervención de manera macro, y dicha intervención debe ser sostenible para la comunidad.

Es tal la importancia del involucramiento del trabajador social, que sin ello sería prácticamente imposible el desarrollo de los proyectos, para poder cumplir a cabalidad con los objetivos que la carrera plantea, es de vital importancia que el trabajador social permanezca en contacto directo con la comunidad en la que se desarrolla su labor y poder facilitar así la gestión de los mismos. Visto de esta manera, concluimos que el

trabajador social se convierte en gestor de su propia labor, formulando y ejecutando proyectos de desarrollo para luego evaluar la correcta aplicación de los planes y programas que lo conforman.

El Trabajador Social, no solamente formula, gestiona, o desarrolla es decir, no solamente lleva una tecnicidad dentro de su trabajo, sino que el Trabajador Social, debe ponerse en el lugar de las personas beneficiarias con el proyecto, y definir o delimitar de manera justa y exacta lo que más les conviene, esto tiende a ser el error de muchas ejecuciones de proyectos, que no se toma en cuenta la opinión o las verdaderas necesidades que las y los beneficiarios poseen, y es cuando estos fracasan o no son sostenibles.

Es responsabilidad del trabajador social ser gerente de los proyectos que desarrolla, siendo así garante de la buena labor ante los organismo gubernamentales y no gubernamentales, sin importar si se trabaja por sí solo o se es parte de equipos interdisciplinarios que laboran por el mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de procesos socioeducativos de promoción y prevención.

A demás, las responsabilidades incluyen conocer leyes, tratados, decretos y convenios que rigen el tema que se trata, con un alcance labora, familiar y social.

A nivel de praxis, un profesional del trabajo social se enfrenta a las barreras, desigualdades e injusticias existentes en la sociedad. Responde a las crisis y emergencias, así como a los problemas personales y sociales en la vida diaria; logrando así una intervención social que brinda asesoramiento social y análisis de casos grupales o institucionales a través de técnicas y estrategias administrativas, jurídicas y de planificación.

Dentro de la praxis que conlleva el Trabajo Social, cabe mencionar que la Ética Profesional juega un papel muy importante ya que de esta depende el tipo de intervención social que se posea, puesto que si uno de los fines primordiales del Trabajo Social es la transformación social, incluyendo la ética dentro de todos sus ejes en el desarrollo de las labores, se va lograr un verdadero cambio de disciplina y mejoría social en cuanto al ámbito laboral.

El trabajador social planifica y coordina para organismos comunitarios, logrando así participar en acciones orientadas a modificar las políticas sociales del país en que se desenvuelve.

“Una profesión inserta en los procesos sociales y políticos del país” (URL, 2013)

El trabajador social se convierte en el gerente de las actividades que desarrolla, pero ¿qué es la gerencia?, esta se define como el cargo que ocupa quien dirige (coordina), el gerente suele ser la representación de la sociedad frente a terceros, es decir, es el uno que representa a la totalidad y a sus intereses, a demás de coordinar recursos a través del planteamiento, organización, dirección y control a fin de lograr los objetivos establecidos.

Dicho esto, se puede decir que la gerencia es responsable del éxito o fracaso de un proyecto puesto que ejerce autoridad sobre vidas y trabajo de quienes se ven involucrados (Villasmil, 2006).

El Trabajador Social, se convierte en la representación del colectivo con el que labora, vela por los intereses de estos y por el cumplimiento a cabalidad de los convenios que rigen el proyecto en el que se desarrolla la actividad del profesional.

Surge a partir de acá la llamada gerencia social, la que consiste en comprender las características específicas de las empresas que se ocupan del interés colectivo, por

tanto en la búsqueda y organización de respuestas tanto inmediatas como estratégicas a las necesidades humanas de orden material y espiritual, a mejorar la calidad de vida y a la generación de oportunidades que permitan el desarrollo humano integral y sostenible. En el marco de la institucionalidad, la Gerencia Social requiere de la recreación y operacionalización de los principios de solidaridad, cooperación, y subsidiaridad al interior de los sistemas de bienestar social y en la dinámica de las relaciones de la sociedad civil y el Estado, signados, hoy en día por, la autonomía y la democracia participativa.

Gerencia Social

Filosóficamente, la Gerencia Social se sustenta en el respeto y promoción de los Derechos Humanos y las múltiples re significaciones elaboradas, en las últimas décadas, por diversos grupos sociales como las negritudes, los indígenas, mujeres, la tercera edad, la juventud y la infancia, quienes han contribuido con la precisión de las múltiples responsabilidades de las ciudadanías (Muñoz, 1996).

Preguntarse por los vínculos que se han construido para articular el Trabajo Social a la gerencia social, no es una tarea fácil, en especial si se busca encontrar insumos más allá de la simple apariencia de un discurso enrolado en las políticas sociales del “bienestar social” (Corella, 2004).

El nuevo siglo recibe de la humanidad el desarrollo de la ideología neoliberal, mundialización de la economía, incremento de la pobreza, individualismo, desempleo, monopolio intensificado del capital, modificaciones a la contratación de la mano de obra, la desmaterialización del dinero, conflictos armados, xenofobia y crisis ambiental, entre otros escenarios ampliamente retadores para el Trabajo Social. Esta profesión se

estudia en esta ponencia genéticamente, como producto de las necesidades del capitalismo monopolista, donde el Estado es articulado a la “cuestión social”. (Netto, Martinelli, & Montaña, 1995; 1996; 1998)

Para efectos prácticos es preciso desentrañar el significado de Gerencia, en comparación con el de Gestión. La idea de gerencia, se refiere a los conocimientos, cualidades y habilidades para orientar al conjunto de la sociedad y supone una sabiduría acumulada para aconsejar; la gestión, se centra en la habilidad, en la diligencia y en la acción para gestar, para recrear. En ningún momento son términos contradictorios, son complementarios, e incluso es preciso integrarlos para la formación de los gerentes sociales.

En la modernidad, la organización de la ciencia en disciplinas y profesiones parceladas en áreas de conocimiento y campos de intervención, provocó una disociación entre la sabiduría y las habilidades de operar y disponer de recursos para intervenir, promover el cambio y recrear el pasado.

Por otro lado, los Estados de Bienestar Social, gestados en el mundo occidental propiciaron nuevamente una fragmentación de las oportunidades de realización para el ser humano. Las políticas públicas, dividen a las personas por facetas de la vida y por sectores sociales. Por ende la gestión pública generó instituciones especializadas en ámbitos como la educación, la salud, el trabajo, la familia, la cultura, la recreación y el deporte.

A partir de este recorrido, podemos decir que si la gerencia social, desde el nuevo paradigma, quiere ser innovadora e integral, debe reconocer el acumulado histórico que ayuda a darle un sentido más completo. En esta medida, es de vital importancia retomar de las culturas antiguas la idea de la sabiduría como delineante de las acciones

y, por otro lado, potenciar desde aquí las ideas de eficacia y eficiencia de la administración que se fortalecen en la época moderna.

La honorabilidad u honestidad nos remiten al plano de la gobernabilidad, es decir, a la sabiduría para responder al conjunto de la sociedad y también en el plano interrelacionado de lo público, lo privado y lo cívico, donde la doble moral ya no tiene lugar, y cada ser humano tiende a ser uno, en todos los escenarios de la vida. En esta medida, se trata de buscar formas de gobierno en las que primen los intereses colectivos frente a los individuales. Esto implica, una postura crítica frente a la corrupción en el manejo de los recursos públicos. Por otro lado, la honestidad contempla también la democracia como un ejercicio incluyente de la política, en la que se cuenta con la participación de diferentes actores sociales, que toman parte en la toma de decisiones e influyen en la planeación, ejecución y evaluación de las políticas públicas. En éste orden de ideas priman las relaciones de confianza en contraste con las prácticas promotoras de la obediencia por medio del miedo que genera la fuerza.

La honorabilidad desde el punto de vista de la gobernabilidad, lo público y la democracia, se encuentra en estrecha relación con los Derechos Humanos. Éstos, a lo largo de la segunda mitad del siglo XX, han tomando connotaciones especiales con la participación de sectores sociales como las mujeres, los negros, los indígenas, los jóvenes, que antes estaban relegados de las esferas públicas y de poder.

Hoy en día, se habla de la existencia de tres generaciones de Derechos que están estrechamente relacionadas entre sí y suponen el principio de integralidad. La primera, se refiere a los Derechos Civiles y Políticos, conquistados a partir de la Revolución Francesa, como son la libertad, la igualdad la participación, la ciudadanía y el sufragio; la segunda generación son los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, que

apuntan a la construcción de unas condiciones mínimas que aseguran la dignidad, el bienestar y autonomía cultural de los seres humanos y los pueblos sobre la tierra; en la tercera, se incluyen el Desarrollo, la Paz y el Medio Ambiente Sano, como derechos colectivos sin los cuales las dos generaciones anteriores quedan sin piso para su existencia.

Esta última generación de Derechos se puede ver a la luz de las renovaciones en las formas de asumir y concebir los valores en cada época de la historia. En esta medida, representan la consolidación de proyectos colectivos que se convierten en nuevas utopías de vida, consolidadas en el orden internacional. Pero además, a ellos subyacen las visiones que cuestionan la guerra y la violencia como motores del cambio, buscan establecer límites entre lo que aceptamos o no en nuestra condición de humanidad, exploran la posibilidad de escribir el pasado desde otra mirada y vislumbran un futuro mejor.

En el marco de la globalización económica, política y cultural, la cooperación internacional toma fuerza como un ámbito de intercambio y solidaridad entre las naciones y la sociedad civil del planeta. Naciones Unidas ha sido, sin duda, el organismo que más ha impulsado, desde los años sesenta, la organización de los gobiernos, las empresas y la sociedad civil internacional. Actualmente, el Foro Económico Mundial y el Foro Social Mundial, se han constituido en escenarios de deliberación y creación de políticas públicas para el desarrollo a nivel mundial.

En síntesis, en la última década en América Latina, el debate en torno a la Gerencia Social se ha ampliado con la contribución e influencia de los movimientos sociales, las nuevas concepciones sapientes, los retos que plantea la globalización y la perspectiva de los Derechos Humanos como componentes inseparables del desarrollo.

La Gerencia Social, dentro del Trabajo Social conlleva la utilización de múltiples escenarios, para ello es importante la utilización de recursos como son las herramientas que la Gerencia Social conlleva.

Esta mirada relacional y compleja está en estrecho vínculo con la crítica al etnocentrismo presente en las disciplinas sociales. Este etnocentrismo es entendido como los paradigmas culturales y epistemológicos universalizantes, a los que subyace una concepción de ser humano que niega la diversidad. En la medida en que la Gerencia Social se empieza a concebir y construir desde países de todos los hemisferios, los criterios unívocos del desarrollo, planteados desde las potencias, empiezan a ser seriamente cuestionados. Contemplar, entonces, las particularidades locales, regionales y nacionales y socializarlas, comunicarlas e intercambiarlas, se convierte en retos que plantea la globalización.

Además, es pertinente resaltar la variedad de disciplinas. Para ello es necesario entonces, hacer un ejercicio de depuración, selección, síntesis y fusión de los conocimientos que las disciplinas económicas y sociales han construido a lo largo de su historia, que pueden aportar en los procesos de concebir e implementar el desarrollo social.

Unido a esta necesidad de construir un conocimiento móvil y dinámico, está la urgencia de sistematizar y evaluar las experiencias de desarrollo para complementar y potenciar el trabajo y reflexión en cuanto a los significados de la gerencia social y el desarrollo humano integral.

La gerencia social actualmente, nos exige aprender tres dimensiones: el ser, en cuanto a posibilidad de crecimiento y cultivo de nuestras potencialidades; el saber, como una mirada compleja e integradora de la realidad; y el hacer, que nos remite a la Gestión, la

cual tiene dos connotaciones. La primera, como ya lo hemos dicho anteriormente, significa gestar, crear. La segunda, nos remite a la diligencia y ésta, según el diccionario Larousse: “es la posibilidad de poner los medios para el logro de algo”.

La última acepción de Gestión cobra sentido en los contextos de estabilidad social, en los que el Estado de Bienestar Social asegura el cumplimiento de unos objetivos a través de unos medios específicos y legítimos. La visión de la gestión está vinculada con la administración, y fue aquí precisamente donde se consolidó esta disciplina. Sin embargo, esta acepción se pone en duda en un momento como el actual, en el que la corrupción, entendida como ausencia de visión de lo público y la centralización, como la conformación de núcleos decisorios excluyentes, desmorona la credibilidad en las instituciones públicas y privadas.

Se proponen entonces, tres conceptos para la gestión innovadora. El primero es el de cultura democrática, con el que se busca el establecimiento de relaciones comunicativas entre los diferentes sectores de la sociedad y la participación. El segundo concepto es el de cultura ambiental, en el que se desarrolla la idea de sostenibilidad, que retoma la idea de la participación social y añade la reproducción de los recursos para garantizar la vida de las generaciones venideras. El tercero es la corresponsabilidad social, que consiste en la capacidad de todos los seres humanos (ricos, pobres, hombres, mujeres, adultos y niños) de dar respuestas hábiles y creativas a los problemas persistentes e irresueltos de las sociedades, conjugando los intereses de la comunidad. Este último concepto, apunta a aterrizar las utopías que antes se creían inalcanzables y las posibilidades de cambio en acciones realizables por todos y todas.

En este sentido, la gestión innovadora ha ido construyendo una caja de herramientas que contempla las dimensiones del ser, el hacer y el saber, la que se resume en el siguiente cuadro:

Caja de Herramientas de la Gestión Social (Corella, 2004)

SER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identidad y subjetividad como proceso constructivo. ✓ Corporeidad y diferencias de género. ✓ Empoderamiento personal del contexto y entorno inmediato. ✓ Visualización de todos los seres humanos. ✓ Derechos Humanos y Re significación de los Derechos de las Mujeres, la Infancia, la Juventud, la Tercera Edad, las etnias. ✓ Sentido de la unidad, la Interrelación e interdependencia e integración con el cosmos, la naturaleza y la humanidad. ✓ Cultivo y Calidad de Vida.
SABER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetividad y subjetividad. ✓ Cuantitativa y cualitativa. ✓ Visión sistémica. ✓ Sistematización de experiencias. ✓ Estudios de casos ✓ Estudios de los procesos de resistencia. ✓ Reflexión sobre el hacer y creación permanente de conocimiento. ✓ Elaboración de las nuevas historias.
HACER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de diagnósticos participativos. ✓ Planeación participativa local. ✓ Planeación regional, del ordenamiento territorial y ambiental. ✓ Planeación con Perspectiva de género. ✓ Ejecución, seguimiento y control de proyectos sociales. ✓ Economía de género, ambiental y solidaria. ✓ Formulación y evaluación de proyectos humanitarios y de desarrollo. ✓ Negociación ✓ Balance social. ✓ Mercadeo Social. ✓ Comunicación dialógica y en medios de comunicación. ✓ Organización solidaria.

Con referencia a todo lo anteriormente dicho, se deduce que en nuestro contexto la falta de gerencia y gestión social tienden a crear en la población un sentimiento de inseguridad que podemos traducir en la ausencia de acciones que intenten cambiar la realidad nacional. Como consecuencia, nos encontramos ante comunidades que han caído en el acomodamiento no por falta de visión, si no por falta de oportunidades que les brinden la esperanza de algo mejor.

Dicho de otra manera, nos hallamos frente a una realidad producto de la inseguridad habida en cada aspecto de la vida del ser humano, la ausencia de quienes deberían velar por el cumplimiento de los derechos individuales y colectivos pactados a nivel internacional a través de la declaración universal de los derechos humanos, dentro de los cuales se puede encontrar, por ejemplo, la alimentación.

Desnutrición

Estudios efectuados confirman la relación entre la desnutrición proteínico-energética y otras deficiencias nutricionales con problemas de salud, especialmente en los grupos infantil y preescolar. Resultados de meta-análisis efectuados con información mundial y de Centroamérica confirman la relación existente entre las tasas de desnutrición y el riesgo de morir en preescolares.

El riesgo atribuible a mortalidad por desnutrición en niños menores de cinco años aumenta en la medida que se incrementa la prevalecía de desnutrición proteínico-energética, expresado como déficit en peso en la Población Preescolar.

Crecimiento físico de Preescolares y Escolares en relación a nutrición y salud

La variabilidad encontrada en la estatura de niños preescolares, como se presenta en la figura, así como la de escolares, adolescentes y adultos puede interpretarse de manera diferente, dependiendo de su Lugar de residencia y nivel socioeconómico. Mientras en un país desarrollado esa variabilidad reflejaría principalmente la influencia de factores hereditarios, en los países en vías de desarrollo se interpretaría como efecto de condiciones ambientales, en especial de alimentación y las enfermedades en las que se modeló su crecimiento y desarrollo. Así como la estatura, también otras medidas del crecimiento físico como el peso, perímetros, pliegues y otras están afectadas por la alimentación y las enfermedades. Por ello, la baja estatura o talla de niños preescolares y escolares es considerado un indicador válido de la desnutrición crónica en países en desarrollo. (INCAP, 2006)

Soberanía

En nuestro contexto, la soberanía se entiende como “el derecho que tiene el pueblo a elegir a sus gobernantes, sus leyes y a que le sea respetado su territorio.” (Wikipedia, Wikipedia, 2013), se tiene que iniciar por analizar si en nuestro medio la soberanía únicamente se refiere a esto, o podría referirse también a la capacidad que tiene un pueblo de alimentarse a sí mismo, permaneciendo independiente de ayudas que puedan provenir del exterior de las fronteras o incluso, del exterior de los límites físicos a los que una comunidad se encuentra delimitada.

Soberanía alimentaria

Como consecuencia, surge un término nuevo al que hay que prestarle especial atención, la soberanía alimentaria, la cual podemos definir como “la facultad de cada pueblo para definir sus propias políticas agrarias y alimentarias de acuerdo a objetivos de desarrollo sostenible y seguridad alimentaria. Ello implica la protección del mercado doméstico contra los productos excedentarios que se venden más baratos en el mercado internacional, y contra la práctica del dumping (venta por debajo de los costos de producción).” Concepto que fue introducido con mayor relevancia en 1996 por Vía Campesina en Roma, con motivo de la Cumbre Mundial de la Alimentación de la Organización para la Alimentación y la Agricultura (FAO).

Este nuevo concepto, constituye una ruptura con relación a la organización actual de los mercados agrícolas y financieros puesta en práctica por la OMC. En contraste a la seguridad alimentaria definida por la FAO, que se centra en la disponibilidad de alimentos, la soberanía alimentaria incide también en la importancia del modo de producción de los alimentos y su origen. Resalta la relación que tiene la importación de alimentos baratos en el debilitamiento de producción y población agraria locales. (Nyéléni, 2007)

Consecuencia de la soberanía alimentaria, surge la seguridad alimentaria y nutricional, básica en la formación integral de una sociedad y específicamente en la vida de cualquier ser humano, podemos definirla como **"Un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado**

de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo." (INCAP, La iniciativa de seguridad Alimentaria Nutricional en Centro América, 1999)

Toda la información relacionada a la nutrición es determinante para la toma de decisiones que mejoren la situación de salud de la población, la vigilancia nutricional debería ser considerada como una consecuencia de una política que el gobierno se haya comprometido a seguir para alcanzar los objetivos nutricionales, por ende, no se puede hablar de sistemas de vigilancia nutricional aislados de las políticas nacionales, ni se puede declarar objetivos para la vigilancia alimentaria nutricional fuera del marco político en el que se planea implementar el sistema.

Es importante conocer de qué modo actúa la soberanía alimentaria dentro de la forma de vivir de las personas, en la cual tengan el acceso a la suficiente disposición de alimentos, sin precariedad alguna.

Dentro del marco legal la nutrición se toma como un determinante, y también como una política, en la cual la seguridad alimentaria y nutricional está centrada como parte del trabajo del gobierno actual.

Un marco legal debe ubicar a la SAN como una política pública, con responsabilidad del Estado, dentro del ámbito de las estrategias de reducción de la pobreza y de las políticas globales, sectoriales y regionales de combate de la inseguridad alimentaria y nutricional. El marco legal también ofrece oportunidad para realizar acciones en coordinación con agencias cooperantes, con la empresa privada y la sociedad civil para el seguimiento de indicadores básicos para la vigilancia.

Inseguridad alimentaria

En la historia natural, el primer indicio clínico del proceso de desnutrición crónica es una "disminución en la velocidad de ganancia de talla ajustada para la edad". Es decir, este es el fenómeno natural que debería causar una "alerta temprana" para prevenir y decidir acciones.

Igualmente, el primer indicio clínico de instalación del proceso de desnutrición aguda es la disminución de la velocidad de ganancia de peso ajustado a la talla". Es decir, éste sería el indicador de alerta temprana para prevenir la ocurrencia del caso de desnutrición aguda.

En el esquema analítico causal y en la historia natural de desnutrición, los anteriores son los indicadores de alerta temprana y que pueden ser los generadores de decisión para acciones de prevención secundaria (prevención preclínica). La respuesta (intervención) generada por estos signos de alarma, tienen como propósito la prevención de la ocurrencia de casos clínicos de desnutrición aguda o crónica.

Las intervenciones dirigidas a lograr ese impacto deben tomar en cuenta la historia natural que conduce a tales casos clínicos (desnutrición aguda o crónica). Cuando se hacen intervenciones para tratar los "casos" ya declarados; entonces se está trabajando en términos de prevención terciaria; es decir, lo que se quiere prevenir es la muerte, las secuelas crónicas y discapacidades.

Sin embargo, al seguir el esquema de la historia natural es fácil observar que existen factores (variables) determinantes y momentos previos a la ocurrencia de la enfermedad que pueden identificarse y cuyos efectos ocurren en corto plazo y que estos podrían modificarse con prevención primaria. (INCAP, La iniciativa de seguridad Alimentaria Nutricional en Centro América, 1999)

Seguridad

Producto de lo anterior, podemos decir que el Estado tiene la obligación de brindar seguridad a sus pobladores, en cual quiera que sea el contexto que se viva. Seguridad, la cual por definición nos dice que: “cotidianamente se puede referir a la seguridad como la ausencia de riesgo o también a la confianza en algo o alguien.” (Wikipedia, Wikipedia, 2013) Incluso si nos referimos al ámbito de la alimentación, donde la seguridad pareciera verse amenazada por la ausencia de políticas que protejan el precio de costo de la canasta básica o de velar por la estabilidad de los salarios que permiten (o no) a las familias guatemaltecas alimentarse mes a mes.

Seguridad alimentaria

Y es que se pone tanta atención a políticas que permitan la inserción de empresas que generen empleo en nuestro país que realmente no se analiza a fondo la disposición que estas empresas tienen a permitir salarios que contribuyan con la alimentación adecuada de los guatemaltecos. En un país eminentemente agrícola, exportador de granos y verduras es casi inconcebible que los niveles de desnutrición sean tan elevados, producto tanto de la ausencia de conocimientos del equilibrio que debe existir en la alimentación, como de la capacidad de las familias de auto proveerse de los alimentos mínimos que permitan la adecuada alimentación.

La Universidad Rafael Landívar define este tema a través de su Guía de Alimentación para Guatemala, en la cual textualmente dice:

“La olla de Guatemala, guía alimentaria del país, se publicó en el año 1998 gracias al esfuerzo realizado por la Comisión Nacional de Guías Alimentarias (CONGA), con el

apoyo técnico del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP), instituto que lidera la publicación de interpretaciones gráficas de los tipos de alimentos y de su frecuencia de consumo como herramientas de educación alimentaria para la población general de Centroamérica”.

Para adaptarse a las necesidades específicas de cada país, expertos profesionales y técnicos recurrieron al uso herramientas innovadoras y muy creativas, representando los grupos de alimentos en diversos formatos, obteniéndose así la olla de la alimentación de Guatemala.

La mayoría de la población guatemalteca sufre trastornos nutricionales debido a la falta de una alimentación adecuada, tanto en calidad como en cantidad. Estos problemas se relacionan con una alimentación monótona, escasa, y baja en el consumo de alimentos ricos en vitamina A y hierro. Esto implica que exista una alta prevalencia de desnutrición, anemia, enfermedades infecto-contagiosas y, en menor grado, problemas de la vista.

Por otro lado, existe otro grupo de población que, por exceso de alimentación, son obesos y, como consecuencia, padecen de enfermedades crónicas como diabetes, hipertensión y enfermedades del corazón.

Olla alimentaria guatemalteca

La olla de la alimentación de Guatemala va dirigida a toda esta población de riesgo, así como a la familia, entendida como población sana mayor de dos años de edad. La olla se acompaña de mensajes orientados tanto a la reducción del riesgo de desarrollar

enfermedades crónicas (obesidad o diabetes, por ejemplo) como a la prevención de deficiencias nutricionales.

Mensajes que acompañan a las guías dietéticas: Un aspecto destacable de esta guía es la recomendación de combinar leguminosas con cereales como el arroz, ya que esto permite obtener proteínas de buena calidad, más económicas y asequibles para la población guatemalteca que la proteína animal. Asimismo, se hace hincapié en la necesidad de tomar complementos o alimentos fortificados, en especial con hierro y vitamina A, ya que las carencias de estos nutrientes son frecuentes entre los grupos de población más vulnerables.

Estas son algunas de las recomendaciones que incluye la olla:

- ✓ La alimentación debe ser lo más variada posible.
- ✓ Conviene aumentar el consumo de vegetales, frutas y cereales.
- ✓ Es preciso incrementar la ingesta de alimentos ricos en hierro y vitamina A.
- ✓ Se aconseja combinar leguminosas y cereales en una misma comida para obtener proteínas tan completas como las de origen animal.
- ✓ La higiene es muy importante en la preparación de los alimentos.

Los siete pasos para una alimentación sana: En la olla de Guatemala se representan seis grupos de alimentos básicos, así como la frecuencia de consumo aconsejada, tanto diaria como semanal, de cada uno de ellos.

Todos los días:

- ✓ Granos (legumbres), cereales y papas (patatas)

- ✓ Hierbas y verduras
- ✓ Frutas

Por lo menos, 1 vez/semana:

- ✓ Carnes

Por lo menos, 2 veces/semana:

- ✓ Leche y derivados

Con moderación:

- ✓ Azúcar y grasas

A continuación se muestran los siete pasos que quedan reflejados junto a la olla de la alimentación de Guatemala:

1. Incluya en todos los tiempos de comida granos, cereales o papas, porque alimenta, son económicos y sabrosos.
2. Coma todos los días hierbas o verduras para beneficiar su organismo.
3. Todos los días coma fruta, cualquiera que sea, porque son sanas, digestivas y alimenticias.
4. Si come todos los días tortillas (de harina de cereal) y frijoles, por cada tortilla coma una cucharada de frijol para que ésta sea más sustanciosa.
5. Coma dos veces por semana, por lo menos, un huevo, un pedazo de queso o un vaso de leche para complementar su alimentación.

6. Al menos una vez por semana coma un pedazo de hígado o de carne para fortalecer su organismo.
7. Para mantenerse sano, coma variado como se indica en la olla familiar. (URL, Centro Landivariano de Salud Integral, 2013)

Producto de una ingesta de alimentos correctos, se logra llegar a un estado de salud conocido como Nutrición, el cual se puede definir como: “ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud.” (OMS, 2013)

Desnutrición

Por desgracia, y producto de la inseguridad alimentaria que se vive en este país, cada vez es más común encontrar niños, adolescentes y adultos en estados avanzados de desnutrición. Según datos de la UNICEF, en Guatemala cuatro de cada diez niños y niñas (43.4%) menores de cinco años presenta desnutrición crónica (la que mide la altura en relación a la edad), condición que provoca menos retención escolar, menor productividad, propensión a adquirir enfermedades y hasta pérdida del coeficiente intelectual, efectos irreversibles durante toda la vida. La desnutrición crónica afecta a ocho de cada diez (80%) de los niños y las niñas indígenas.

La crisis económica global y los efectos del cambio climático, especialmente sequías, están afectando aún más las economías y la subsistencia de las familias indígenas y de las más pobres, siendo los niños y las niñas entre los más afectados.

Cerca de tres millones de guatemaltecos carecen de acceso al agua potable y aproximadamente seis millones no tienen acceso a servicios de saneamiento mejorado.

La matriculación en la enseñanza primaria se ha incrementado notablemente los últimos años llegando hasta el 96%. Sin embargo, la permanencia en la escuela sigue siendo un problema esencial ya que sólo cuatro de cada diez niños y niñas que comienzan este ciclo lo culminan. Las niñas indígenas asisten, en promedio, sólo tres años. (UNICEF, 2013)

Clases de desnutrición

Existen varias clases de desnutrición, entre ellas el Kwashiorkor o síndrome pluricarencial, el cual es un tipo de malnutrición energético-proteica que cursa típicamente con la aparición de edemas debido a la hipoproteïnemia extrema; otra de estas enfermedades es el Marasmo, el cual es provocado por una grave deficiencia de proteínas y de calorías; Escorbuto, la cual es causada por un déficit de vitamina C; La pelagra, que es producida por una deficiencia dietética a la absorción inadecuada de niacina; entre otras. (Anrew, 2008)

Desnutrición aguda: Deficiencia de peso por altura (P/A). Delgadez extrema. Resulta de una pérdida de peso asociada con periodos recientes de hambruna o enfermedad que se desarrolla muy rápidamente y es limitada en el tiempo.

Desnutrición crónica: Retardo de altura para la edad (A/E). Asociada normalmente a situaciones de pobreza, y relacionada con dificultades de aprendizaje y menos desempeño económico.

Desnutrición global: Deficiencia de peso para la edad. Insuficiencia ponderal. Índice compuesto de los anteriores ($P/A \times A/E = P/E$) que se usa para dar seguimiento a los Objetivos del Milenio. (PESA, 2006)

Gestión de riesgos

En el marco del Sistema Nacional de Planificación y en la perspectiva del mediano y largo plazo, la SEGEPLAN (secretaría de planificación y programación de la presidencia) desarrolla un documento sobre la gestión de riesgos que permite la institucionalización de la gestión de riesgo en los procesos internos y externos, a efecto de crear la cultura institucional de atención a la prevención y la reducción de las vulnerabilidades, que articulada a las políticas nacionales de desarrollo, permiten establecer un marco interinstitucional de gestión pública para el desarrollo seguro y sostenible.

Para el corto plazo, la SEGEPLAN ha diseñado y propuesto la base instrumental, que permitirá alcanzar el propósito de institucionalización, por medio de herramientas como las siguientes:

Atlas Nacional de Riesgo con base en la estimación participativa: Constituye una síntesis de la realidad encontrada en los municipios guatemaltecos sobre las condiciones asociadas de vulnerabilidad y amenazas. Con este Atlas, se pretende que las instituciones públicas y los gobiernos locales dispongan de un instrumento generador de análisis e investigación, sobre la actuación institucional en el territorio, con el propósito de verificar con base en la percepción de la población respecto a su

grado de riesgo, la orientación y responsabilidad en la respuesta técnica en los programas, proyectos y acciones a realizar. Este Atlas se ha construido en dos etapas, la primera de ellas en el contexto de la formulación de los planes de desarrollo municipal, con el levantamiento de la información a nivel de municipio y la segunda a nivel de lugar poblado y microrregiones, de manera que se pueda construir en una tercera fase, con el aporte de las instituciones públicas, universidades y centros de investigación, la base técnico – científica, para contrastar y evaluar el territorio nacional, a partir de la relación de la información de fuentes múltiples sobre la relación de las vulnerabilidades y amenazas.

Lineamientos para vincular la gestión de riesgo en el proceso de planificación sectorial e institucional: En la lógica de la institucionalización, el proceso de internalización de los enfoques implica que aquellos enfoques transversales considerados relevantes en el contexto político, sean incluidos en el marco estratégico, cultura organizacional, sistemas internos, planes, presupuestos y servicios de las instituciones, por ello se ha incluido dentro del documento de “Planificación institucional orientada a resultados de desarrollo” en la transversalización de enfoques: el ejemplo de la gestión de riesgo”, como el aporte de la Dirección de Gestión de Riesgos a la incorporación del tema en los procesos institucionales.

La Guía de Análisis de riesgo en la formulación de los proyectos de inversión pública: es una herramienta que busca, contribuir en los procesos de formulación de proyectos de inversión pública, principalmente, para los que no forman capital fijo, como un mecanismo que incorpora la variable riesgo en las diferentes fases del ciclo del proyecto, buscando no generar nuevos riesgos o reducir los riesgos existentes. Cabe

reiterar que con este instrumental, se pretende identificar aquellos factores de riesgo que inciden en el proyecto, lo cual es un proceso que se complementa con la evaluación de impacto ambiental, misma que se refiere fundamentalmente al grado de afectación que causará el proyecto al ambiente. (SEGEPLAN, 2013)

Dicho sea de paso, el objetivo general de este nivel de planificación es el de disminuir el grado de vulnerabilidad que presentan los proyectos a desarrollarse en el interior del país debido a la ubicación geográfica, climática, económica, social y/o política en la que las comunidades se ven envueltas.

Vulnerabilidad

La vulnerabilidad es la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre. En realidad, la vulnerabilidad depende de diferentes factores, tales como la edad y la salud de la persona, las condiciones higiénicas y ambientales así como la calidad y condiciones de las construcciones y su ubicación en relación con las amenazas. (UNISDR, 2013)

Hablando específicamente de vulnerabilidad, sería prácticamente imposible lograr la reducción que se pretende sin una organización adecuada, la cual implica conocer cada uno de los componentes que conforman el proyecto y que (tanto externos como internos) afectan de una u otra manera los resultados que se pretenden obtener.

Por su definición: “Las organizaciones son estructuras sociales diseñadas para lograr metas o leyes por medio de los organismos humanos o de la gestión del talento humano y de otro tipo. Están compuestas por subsistemas interrelacionados que cumplen funciones especializadas.” (Wikipedia, Wikipedia, 2013)

Marco Legal de la seguridad alimentaria y nutricional

El marco legal es un logro tanto del gobierno como de la sociedad civil ya que unificaron esfuerzos y se obtuvo el resultado esperado, el marco legal lo constituye:

Política nacional de seguridad alimentaria y nutricional: En una integración de esfuerzos, y cohesión de todas las iniciativas realizadas por múltiples actores nacionales está entre las prioridades y compromisos que el gobierno asumió con la institución del marco legal.

Decreto no 32 2005: Ley de sistema nacional de seguridad alimentaria, la seguridad alimentaria y nutricional, se asume como una política de estado, con enfoque integral, dentro del marco de las estrategias de reducción de pobreza que se definan y de las políticas globales sectoriales y Reglamento de la ley de sistema de seguridad alimentaria y nutricional regionales en coherencia con la realidad nacional.

Acuerdo gubernativo 75 – 2006: El reglamento tiene como objeto, establecer los procedimientos que permitan desarrollar las disposiciones establecidas en la ley de sistemas de seguridad alimentaria y nutricional.

11. Referencias bibliográficas

- Anrew, L. (14 de 11 de 2008). La desnutrición. Obtenido de La desnutrición: <http://ladesnutricin.blogspot.com/2008/11/clases-de-desnutricin.html>
- Corella, D. F. (2004). Trabajo Social y Gerencia Social. En D. F. Corella, Trabajo Social y Gerencia Social (pág. 1). San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- IASSW. (2000). IASSW AIETS. Obtenido de IASSW AIETS: <http://www.iassw-aiets.org/?lang=es>
- INCAP. (1999). La iniciativa de seguridad Alimentaria Nutricional en Centro América. Guatemala.
- INCAP. (2006). INCAP. Obtenido de Instituto de nutrición de Centro América y Panamá: <http://www.incap.int/index.php/es/acerca-de-san/inseguridad-alimentaria>
- Muñoz, M. V. (1996). Gerencia Social. En M. V. Muñoz, Gerencia Social (pág. 17).
- Netto, Martinelli, & Montaña. (1995; 1996; 1998). debate de las tesis planteadas en el estudio de la génesis del Trabajo Social.
- Nyeléni. (23-27 de 02 de 2007). Foro Internacional para la Soberanía Alimentaria. Primer Foro Internacional para la Soberanía Alimentaria. Sélingué, Mali. Obtenido de Fundación Wikimedia, Inc: http://es.wikipedia.org/wiki/Soberan%C3%ADa_alimentaria
- OMS. (2013). Who. Obtenido de Who: <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>
- PESA, P. E. (2006). MINEDUC. Obtenido de MINEDUC: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/seminario/docs13/SEGURIDAD%20ALIMENTARIA%20Y%20NUTRICIONAL%20Conceptos Basicos.pdf
- SEGEPLAN. (2013). SEGEPLAN. Obtenido de SEGEPLAN: http://www.segeplan.gob.gt/2.0/index.php?option=com_content&view=article&id=61&Itemid=76
- UNICEF. (2013). UNICEF. Obtenido de UNICEF: http://www.unicef.org/guatemala/spanish/panorama_18467.htm
- UNISDR. (2013). UNISDR. Obtenido de UNISDR: <http://www.unisdr.org/2004/campaign/booklet-spa/page8-spa.pdf>
- URL. (10 de 2013). Centro Landivariano de Salud Integral. Obtenido de Centro Landivariano de Salud Integral: <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Contenido.aspx?o=3731&s=99>

URL. (22 de 10 de 2013). URL. Obtenido de URL:
http://www.url.edu.gt/PortalURL/Principal_01.aspx?s=71

Villasmil, J. (10 de 2006). Monografías. Obtenido de Monografías:
<http://www.monografias.com/trabajos3/gerenylider/gerenylider.shtml>

Wikipedia. (18 de 10 de 2013). Wikipedia. Obtenido de Fundación Wikimedia, Inc:
http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_social

Wikipedia. (21 de 10 de 2013). Wikipedia. Obtenido de Fundación Wikimedia, Inc:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Soberan%C3%ADa>

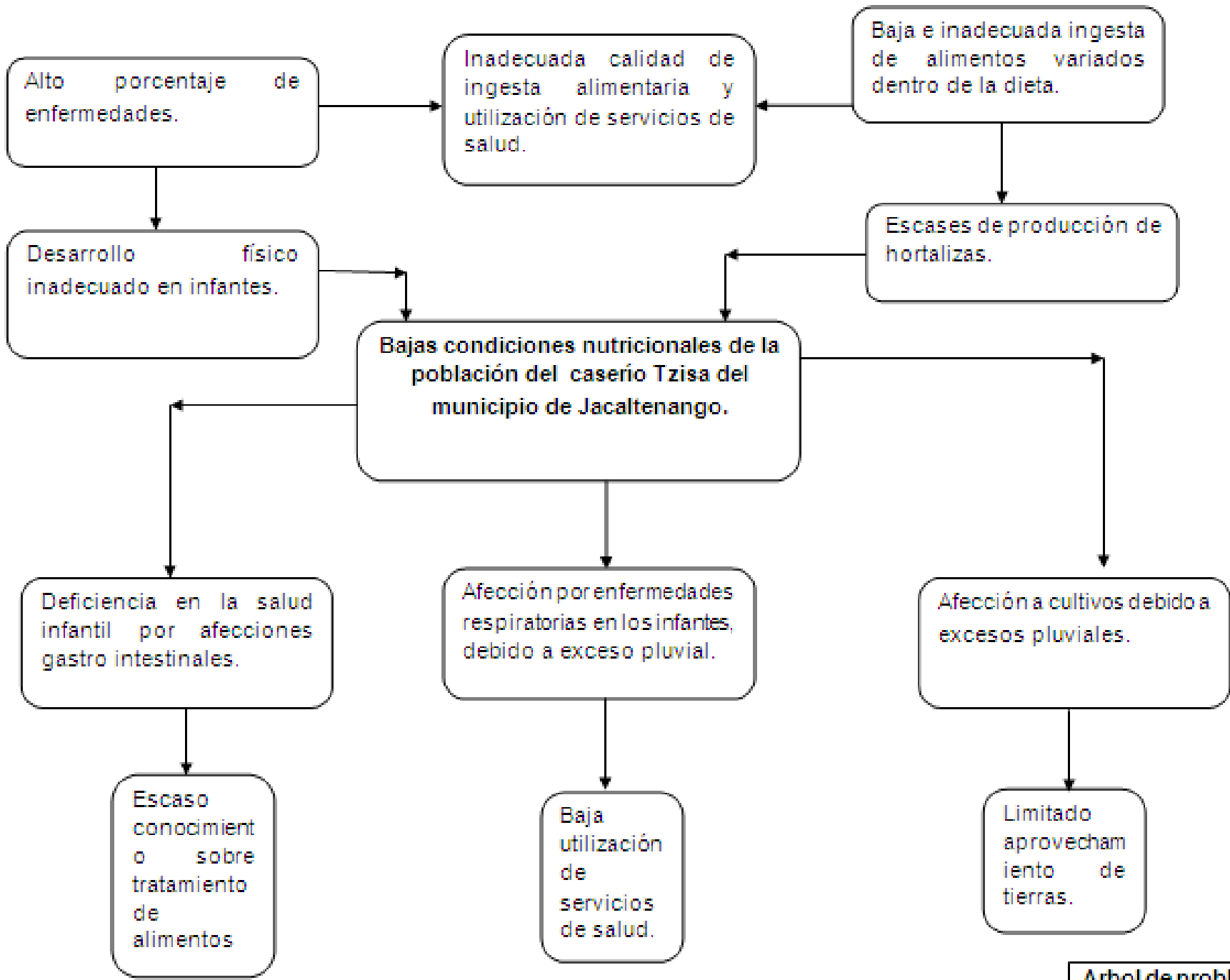
Wikipedia. (25 de 10 de 2013). Wikipedia. Obtenido de Fundación Wikimedia, Inc:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Seguridad>

Wikipedia. (27 de 10 de 2013). Wikipedia. Obtenido de Fundación Wikimedia, Inc.:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n>

12. Anexos

Acrónimos

- PPS= Práctica Profesional Supervisada.
- FODA= Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas.
- COCODE= Consejo Comunitario de Desarrollo.
- MINEDUC= Ministerio de Educación.
- SEGEPLAN= Secretaría de Planificación.
- PCI= Project Concern International.
- PAISANO= Programa de Acciones Integradas de Seguridad Alimentaria y Nutricional del Occidente.
- SAN= Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- MIDES= Ministerio de Desarrollo Social.
- MAGA= Ministerio de Agricultura y Ganadería.
- CONRED= Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres.
- SESAN= Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- COCOSSAN= Consejo Comunitario de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- CONALFA= Comisión Nacional de Alfabetización.



Arbol de problemas

Relación causa – efecto del árbol de problemas

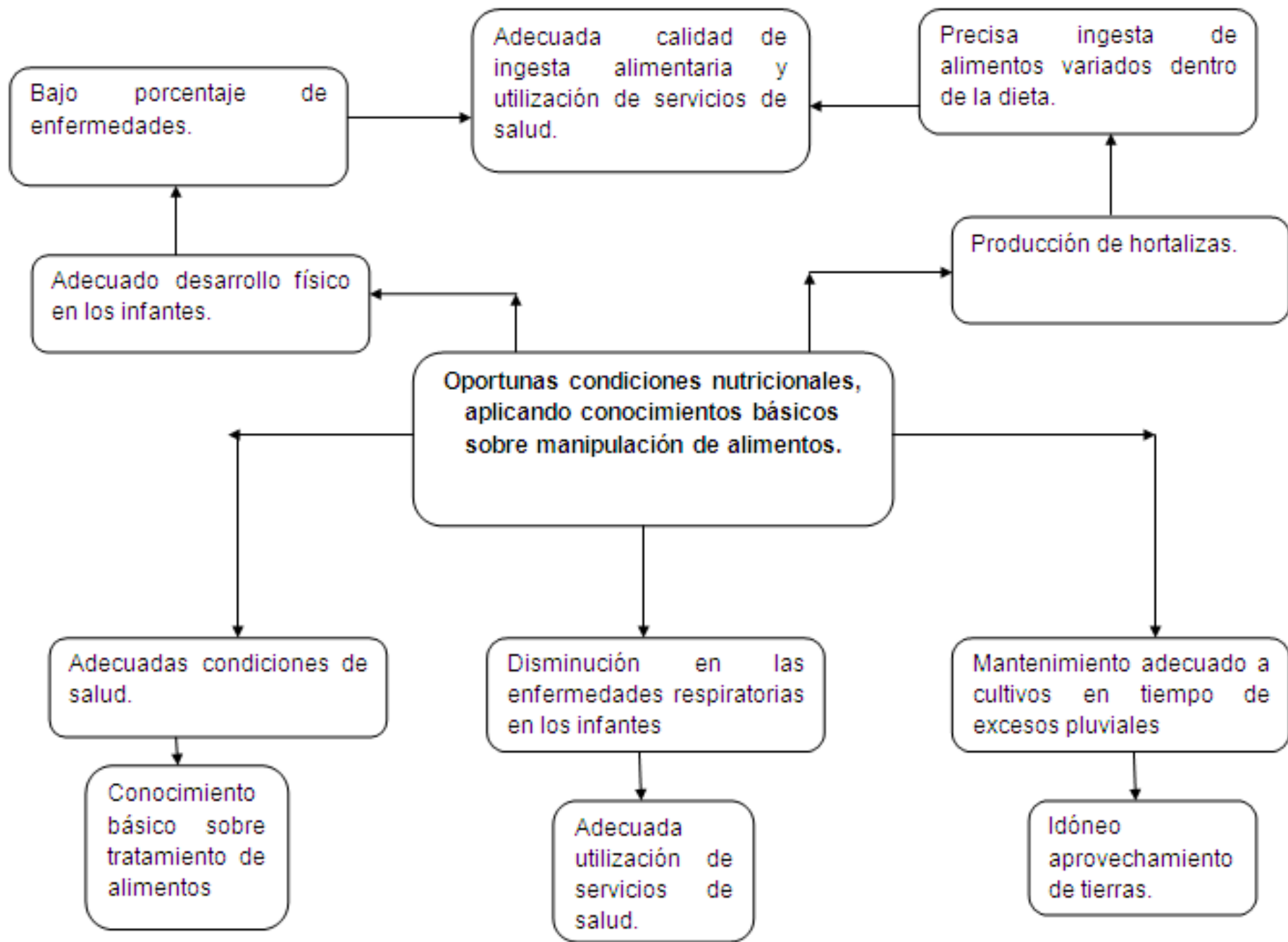
Debido a diferentes situaciones que afectan la salud de las y los pobladores del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango, se detecto como problema central bajas condiciones nutricionales dentro de la población.

Teniendo dicho problema central como causas y sub causas los siguientes aspectos:

- Escasos conocimientos sobre manipulación de alimentos.
- Deficiencia en la salud infantil por afecciones gastro intestinales.
- Baja utilización de servicios de salud.
- Afección por enfermedades respiratorias en los infantes, debido a exceso pluvial.
- Limitado aprovechamiento de tierras.
- Afección a cultivos debido a excesos pluviales.

Puesto que hasta hace poco tiempo cuentan con limitada asesoría técnica para poder brindarles conocimientos y apoyo en cuanto a temas de seguridad alimentaria y nutricional, dichas afecciones aún se ven enmarcadas fuertemente

Dentro de las causas fundamentales y dentro de la priorización, se detectaron las deficiencias en la salud infantil, la baja manipulación de alimentos, y la baja utilización de servicios de salud.



Árbol de objetivos

Relación causa – efecto del árbol de problemas

Debido a diferentes situaciones que afectan la salud de las y los pobladores del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango, se detecto como problema central bajas condiciones nutricionales dentro de la población.

Teniendo dicho problema central como causas y sub causas los siguientes aspectos:

- Escasos conocimientos sobre manipulación de alimentos.
- Deficiencia en la salud infantil por afecciones gastro intestinales.
- Baja utilización de servicios de salud.
- Afección por enfermedades respiratorias en los infantes, debido a exceso pluvial.
- Limitado aprovechamiento de tierras.
- Afección a cultivos debido a excesos pluviales.

Puesto que hasta hace poco tiempo cuentan con limitada asesoría técnica para poder brindarles conocimientos y apoyo en cuanto a temas de seguridad alimentaria y nutricional, dichas afecciones aún se ven enmarcadas fuertemente

Dentro de las causas fundamentales y dentro de la priorización, se detectaron las deficiencias en la salud infantil, la baja manipulación de alimentos, y la baja utilización de servicios de salud.

Análisis de viabilidad

A continuación se muestran tres opciones para que la opción seleccionada pueda llenar la expectativa de los participantes.		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Capacitaciones sobre adecuado consumo y manipulación de alimentos para evitar enfermedades gastrointestinales.		Coordinación con el Centro de Salud, para mayor atención a la población del caserío Tzisa.		Fortalecimiento sobre Gestión de Riesgo Social, para prevenir Desnutrición e Inseguridad alimentaria y Nutricional.	
No.	Criterios de Selección	Si	No	Si	No	Si	No
1	El proyecto beneficia a la población.	X		X		X	
2	El proyecto es acorde a la institución y su filosofía.	X		X		X	
3	El proyecto puede tener el visto bueno de PCI.		X		X	X	
4	Los beneficiarios aceptan el proyecto.	X		X		X	
5	El proyecto contribuye a la equidad de género.	X		X		X	
6	El proyecto ofrece facilidades de logística para su ejecución.	X		X		X	
7	El proyecto cuenta con apoyo financiero y humano para su ejecución.	X		X		X	
8	El proyecto es una necesidad sentida por los beneficiarios.	X			X	X	
9	El proyecto beneficia a la comunidad donde se ejecutará.	X		X		X	
10	Probabilidad de alcanzar los objetivos del proyecto.	X		X		X	
11	El proyecto tiene impacto social.	X			X	X	
12	El proyecto se puede ejecutar en el tiempo establecido.	X			X	X	
Total del análisis		11	1	8	4	12	0
Prioridad		2		3		1	

Elaboración de análisis, identificando cada parte del FODA, el cual fue realizado con grupo de madres y líderes comunitarios.

<p>Fortalezas (ambiente interno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A los niños se les proporciona en la escuela 1 refacción diaria que incluye atol. • Cuentan con agua entubada. • Se cosecha el maíz. • Desde hace 18 años tienen 1 escuela. • La mayoría de niñas y niños van a la escuela. • El COCODE está conformado desde hace tres años. • Las madres de niños menores de dos años están organizadas. • Cuentan con promotor de salud. • El grupo cuenta con capacidad de gestión. 	<p>Oportunidades (ambiente externo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El C. S. Asiste periódicamente para darles algunos suministros como vita cereal y vitaminas a las mujeres embarazadas. • DEOXA, realizó alumbrado público en una parte del caserío hace 1 año. • PCI, está trabajando con la comunidad desde hace un año.
<p>Debilidades (ambiente interno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • No todas las familias cuentan con sanitarios. • El agua es escasa, por lo mismo no llega seguido a las casas, en cualquier época del año, y en los meses de época seca (marzo, abril, mayo) el agua es menos abundante que otros meses. • Hay muerte infantil debido a problemas respiratorios. • Tienen nacimiento propio de agua, pero es demasiado pequeño. • Para las siembras solamente utilizan abono químico. • Desconocen tratamientos 	<p>Amenazas (ambiente externo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El apoyo de la municipalidad es nulo puesto que ya han solicitado diferentes proyectos y no han tenido resultado alguno. • Existe migración en época de bajos ingresos y bajas cosechas.

caseros ante enfermedades comunes, gripe, diarrea.

- El sector femenino en su mayoría no habla español.
- Los integrantes desconocen las funciones que tienen dentro de las asociaciones conformadas.
- Gran población de madres jóvenes y madres en edad avanzada.
- Resistencia en cuanto a la participación de la mujer.

Matriz del Marco Lógico

Jerarquía de Objetivos	Indicadores Objetivamente verificables	Medios de verificación	Supuestos o hipótesis
<p>Objetivo general: Fortalecimiento sobre gestión de riesgos, para prevenir desnutrición e inseguridad alimentaria.</p>	<p>A finales del mes de mayo del año 2014 se ha fortalecido a las y los comunitarios sobre gestión de riesgo social, enfocado a la seguridad alimentaria y nutricional.</p>	<p>Informe de evaluación del proyecto. Informe de sistematización del proyecto.</p>	<p>Trabajo interdisciplinario para ejecutar con éxito el planteamiento del proyecto.</p>
<p>Objetivo específico: Fortalecer a las y los comunitarios del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango sobre “gestión de riesgo social, enfocado a la seguridad alimentaria y nutricional”.</p>	<p>A finales del mes de mayo del año 2014, las y los comunitarios del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango, cuentan con la capacidad de Gestión de Riesgo Social, enfocado a la seguridad alimentaria y nutricional.</p>	<p>Informe de sistematización de proyecto, informes mensuales, minutas, fotografías, cuaderno de campo, fichas de evaluación, fichas de monitoreo, planes metodológicos, planes de trabajo.</p>	<p>Las y los comunitarios, se muestran interesadas e interesados, sobre fortalecimiento de gestión de riesgo social, enfocado a la seguridad alimentaria y nutricional.</p>
<p>Resultado #1 Conocimientos básicos sobre gestión de riesgo social en el tema de seguridad alimentaria y nutricional.</p>	<p>A finales del mes de marzo del año 2014, se han facilitado conocimientos sobre gestión de riesgo social, en seguridad alimentaria y nutricional.</p>	<p>Planillas de asistencia de participantes, fotografías, planes metodológicos para las capacitaciones.</p>	<p>Disponibilidad de recursos para llevar a cabo las capacitaciones.</p>
<p>Resultado #2 Aprovechamiento de recursos</p>	<p>A finales del mes de marzo, se ha implementado el</p>	<p>Planes metodológicos para la</p>	<p>Escaso listado de variedad de medicinas</p>

<p>herbáceos naturales para la prevención de enfermedades gastro intestinales.</p>	<p>aprovechamiento de recursos medicinales que brinda la naturaleza, para la prevención de enfermedades.</p>	<p>implementación de talleres, fotografías, planillas de participantes.</p>	<p>naturales que se dan en la comunidad.</p>
<p>Resultado #3 Fortalecer la comisión de prevención y respuesta ante problemas de seguridad alimentaria y nutricional, sobre sus funciones dentro de la comisión y las funciones que la misma conlleva.</p>	<p>A finales del mes de abril, se ha fortalecido la comisión de respuesta a problemas de seguridad alimentaria y nutricional.</p>	<p>Planes de capacitación, fotografías, planes de talleres.</p>	<p>Falta de recursos para el cumplimiento de los resultados obtenidos.</p>
<p>A.1 R.1 Gestión de facilitadores para llevar a cabo talleres y capacitaciones</p>	<p>Indicador 1. A finales del mes de marzo, se ha realizado la gestión con personal encargado de capacitaciones</p>	<p>Informe de actividad ejecutada, fotografías, plan de trabajo.</p>	<p>Adecuada coordinación institucional.</p>
<p>A.2 R.1. Capacitación sobre gestión de riesgo social</p>	<p>Indicador 2. A finales del mes de marzo, se ha implementado la capacitación sobre gestión de riesgo social</p>	<p>Diario de campo, fotografías.</p>	<p>Adecuada intervención de personal técnico.</p>
<p>A.3 R.1. Capacitación sobre gestión de riesgo social con enfoque a la seguridad alimentaria y nutricional.</p>	<p>Indicador 3. A finales del mes de marzo se han llevado a cabo la capacitación sobre gestión de riesgo en enfoque a la Seguridad Alimentaria y</p>	<p>Agenda de actividades, listado de asistencias, planes de trabajo.</p>	<p>Interés de la COCOSSAN para fortalecer las capacitaciones.</p>

	Nutricional		
A.1 R.2. Gestión de facilitadores para llevar a cabo los talleres.	Indicador 1. A finales del mes de marzo, se cuenta con los procesos de capacitación facilitados para ejecutar.	Listado de plantas, fotografías, agenda de actividad, cuaderno de diario.	Adecuada coordinación interinstitucional.
A.2 R.2 Implementación de listados sobre recursos herbáceos medicinales.	Indicador 2. A finales del mes de marzo, se ha implementado listados sobre recursos naturales con los que cuenta la comunidad.	Fotografías, cuaderno de diario, agenda de actividad a realizarse.	Poca participación por parte de los involucrados.
A.3. R.2. Taller sobre elaboración de medicinas caseras para prevención de enfermedades gastro intestinales.	Indicador 3. A finales del mes de marzo y abril, se han llevado a cabo, talleres de elaboración de medicinas caseras.	Agenda de actividad, planificación de talleres, fotografías, cuaderno de diario.	Los comunitarios no aceptan la implementación de medicinas caseras, por cultura.
A.1 R.3. Gestión de facilitadores para llevar a cabo talleres y capacitaciones.	Indicador 1. A finales del mes de abril, se ha logrado adecuada coordinación institucional	Planilla de participantes, fotografías, agenda de actividades, planes de trabajo.	Falta de apoyo de la institución.
A.2R.3. Fortalecer las funciones de la comisión de prevención y respuesta.	Indicador 2. A finales del mes de abril, se ha implementado la creación de huertos familiares.	Diario de campo, fotografías, planes de talleres, agenda de actividades.	Participación por parte de toda la comunidad.
A.3R.3 Talleres sobre respuesta a problemas que afectan la	Indicador 3. A finales del mes de abril, se ha implementado	Listados de asistencia, informe de actividad	Se obtiene buena participación por parte de los

Seguridad Alimentaria y Nutricional	talleres sobre respuestas ante problemáticas que afectan la SAN.	ejecutada, fotografías, planes de trabajo, agenda de actividades.	comunitarios.
A.4 R.3 Implementado mapeo comunitario para conocer la comunidad y lo que le afecta.	Indicador 4. A finales del mes de abril, se ha implementado un mapeo comunitario para conocer las afecciones directas e indirectas hacia la comunidad.	Agenda de actividades, fotografías, cuaderno de campo, listado de participantes.	Falta de interés por los comunitarios para participar.

Plan de sostenibilidad.

Período: julio – noviembre del año 2014

Responsable: Programa PAISANO

Presentación de plan

Dentro de la finalización del proyecto “Fortalecimiento a las y los comunitarios del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango sobre gestión de riesgo social enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional”, se han previsto una serie de acciones futuras necesarias para asegurar la sostenibilidad del mismo.

Es por ello que se ha elaborado el presente plan, en donde se plantean de manera concreta dichas acciones, estructurado de la siguiente manera: justificación, objetivo general, objetivos específicos, recursos humanos, herramientas gerenciales, es de suma importancia mencionar que las acciones que quedan enmarcadas, están basadas en el contexto actual del Caserío Tzisa del Municipio de Jacaltenango.

El plazo estipulado para su ejecución es de cuatro meses, haciendo referencia que estará a cargo o bajo la supervisión del facilitador en Resiliencia encargado de cubrir el municipio de Jacaltenango, en estrecha coordinación con el COCODE del área, todo ello para facilitar el proceso de ejecución de acciones.

Justificación:

El plan de sostenibilidad, se utiliza como herramienta fundamental para la continuidad de una iniciativa, por tanto dicho plan tiene como función ser utilizado como referencia de actuación para fortalecer las acciones ya encaminadas dentro del proyecto “Fortalecimiento a las y los comunitarios del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango sobre gestión de riesgo social enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional”, y que corresponde al fortalecimiento en áreas formativas y de complemento para el fortalecimiento del desarrollo local, así como el apoyo para los integrantes de las distintos grupos como lo es el COCODE, quienes se consideran actores principales dentro de la comunidad, la eficacia y operatividad del plan de sostenibilidad, dependerá de factores claves tales como: involucramiento de todos los actores, programación trimestral de evaluación a acciones implementadas dentro del plan de sostenibilidad y actualización periódica de involucrados.

Objetivo general:

Contribuir a acciones de incidencia ciudadana y acciones preventivas que estén encaminadas para la sostenibilidad de la Seguridad Alimentaria y Nutricional dentro de la continuidad del proyecto denominado “Fortalecimiento a las y los comunitarios del caserío Tzisa del municipio de Jacaltenango sobre gestión de riesgo social enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional” y para lograr el equilibrio de la misma.

Objetivos específicos:

- Continuar con los procesos de fortalecimiento para contribuir a la afección que la INSAN provoca dentro de la localidad.
- Implementación de acciones efectivas que contribuyan a la práctica de la adecuada gobernanza local.

Recursos Humanos:

De acuerdo a la estructura de la organizativa dentro del programa PAISANO, el plan de sostenibilidad puede ser coordinado por el encargado de área facilitador en Resiliencia, en coordinación de personal técnico de PCI en Jacaltenango y miembros del COCODE.

Recursos Financieros:

Se prevé que el presupuesto va ser proveído por presupuesto institucional, puesto que lo que se tendría que gestionar sería material para impartir capacitaciones y refacciones para asistentes.

Liderazgo:

Para la implementación del plan de sostenibilidad se contará con el liderazgo del personal técnico encargado de área, e integrantes del COCODE, COCOSSAN, alcalde auxiliar y grupo de mujeres empoderadas.

Herramientas de la gerencia social:

Dentro del proceso gerencial se toma como parte fundamental las herramientas que la misma gerencia social conlleva, con elementos fundamentales del presente plan de sostenibilidad, ya que en el engloba elementos fundamentales como ámbito social, político y las estrategias a utilizar para garantizar el desarrollo a nivel comunitario en coordinación institucional.

No.	Herramienta	Descripción
1	Mapa de poder	Dentro de la ejecución del proyecto se coordinó con autoridades a nivel comunitario como el COCODE, a nivel institucional con personal técnico de PCI, por lo tanto se continuará con dicho proceso y coordinación la cual es de suma importancia para continuar con el proceso de implementación de acciones.

2	Análisis de involucrados	Las y los beneficiarios directos del proyecto son 17 familias beneficiarias, sin embargo para garantizar la efectiva implementación del plan y su vigencia es necesario enfatizar en la estrategia de coordinación entre actores, es decir autoridades comunitarias y encargados institucionales, todo ello para que exista una buena coordinación.
3	Análisis de entorno	<p>Interno: Project Concern International dentro del programa PAISANO se ha constituido como parte fundamental para el desarrollo de comunidades en estado vulnerable abarcando tres áreas geográficas de cobertura, cuenta con estatus legal, fondos permanentes, infra estructura, mobiliario y equipo, personal técnico que viabilizara la ejecución del presente plan.</p> <p>Externo: Para dar aplicación más viable al desarrollo de la sostenibilidad del proyecto, se toma de manera sumamente importante el coordinar con otras entidades para facilitar los procesos de implementación de actividades a ejecutarse dentro del plan.</p>
4	FODA	Esta herramienta fue utilizada en el análisis situacional, previo a la formulación y ejecución del proyecto al que se le pretende dar continuidad, por lo que es necesario seguir revisando esta herramienta durante la puesta en marcha del presente plan.

Estrategias de sostenibilidad:

- Fortalecer al COCODE, a través de talleres y capacitaciones para que continúen trabajando en el tema de SAN.
- Implementar acciones a través del alcalde auxiliar para fortalecer la gobernanza local.
- Capacitar al COCODE sobre funciones específicas en asuntos administrativos.
- Implementar talleres prácticos sobre adecuada manipulación de alimentos.
- Fortalecer al grupo de mujeres sobre el tema equidad de género para que tengan empoderamiento en los distintos roles de la comunidad.
- Participación activa dentro de la COLRED por parte de las mujeres.
- Capacitaciones a la comunidad sobre liderazgo activo y responsable.
- Concientizar a la comunidad sobre el adecuado uso de los puestos de salud que existen en la comunidad.

Cronograma de actividades:

Actividades Agosto	Actividades Septiembre	Actividades Octubre	Actividades Noviembre
Taller sobre adecuada manipulación de alimentos enfocado al grupo de mujeres empoderadas. (7/08/14)	Capacitaciones sobre manejo y resolución de conflictos en coordinación con el alcalde auxiliar. (8/09/14)	Capacitación sobre la formación de la COLRED, y la importancia de la participación femenina dentro de la misma. (14/10/14)	Capacitación sobre liderazgo activo y responsable en donde exista activa participación y equidad de género. (10/11/14)
Capacitación al COCODE, para	Capacitación a miembros del	Capacitación a la comunidad sobre el	

<p>fortalecer el tema Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en los ejes temáticos de los pilares de la SAN y Marco Legal que ampara la misma. (15/08/14)</p>	<p>COCODE, sobre funciones administrativas que como consejo deben conocer y por ende poner en práctica dentro de las distintas funciones que poseen. (19/09/14)</p>	<p>adecuado uso de los puestos de salud que existen en la comunidad. (24/10/14)</p>	
<p>Capacitación a mujeres sobre la participación ciudadana y la importancia del rol de la mujer dentro del desarrollo de la comunidad. (22/08/14)</p>			



Descripción de fotografía: Técnica lluvia de ideas, implementada dentro de la primera fase de la PPS I, se trabajó con miembros del COCODE y mujeres líderes.



Descripción de fotografía: Apoyo a pesaje y medición de niñ@s, aplicación de técnica del FODA, fase I PPS.



Descripción de fotografía: Entrada al caserío en época lluviosa fase I PPS



Capacitación a Mujeres Empoderadas sobre: formación del COLRED, gestión de riesgo social, implementación de mapeo comunitario, PPS fase II



Descripción de las fotografías: Capacitación a Docentes de distintas áreas de San Antonio Huista, en coordinación con la CONRED, PPS fase II



Descripción de la fotografía: Capacitación sobre gestión de riesgo social enfocada a la SAN, implementación de listados herbáceos medicinales, algunos integrantes del grupo meta con quienes se trabajó, PPS fase II



Descripción de las fotografías: Capacitación sobre eficiencia, eficacia, comunicación efectiva, elaboración de suero casero, PPS fase II.



Descripción de las fotografías: Capacitación a COCODE's de distintas áreas de San Antonio Huista, sobre los temas, PAISANO, SAN, Pilares de la SAN, INSAN, Eficiencia, Eficacia, PPS fase II