

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

FORTALECIMIENTO A LÍDERES COMUNITARIOS PARA LA DISMINUCIÓN DE LOS ÍNDICES DE DESNUTRICIÓN CAUSADA POR ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES EN LA COMUNIDAD DE CASCO CHANCOL, CHIANTLA DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

FLAVIO RAFAEL ESCOBEDO GUTIÉRREZ
CARNET 22562-09

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2014
CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

**FORTALECIMIENTO A LÍDERES COMUNITARIOS PARA LA DISMINUCIÓN DE LOS ÍNDICES
DE DESNUTRICIÓN CAUSADA POR ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES EN LA
COMUNIDAD DE CASCO CHANCOL, CHIANTLA DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

POR

FLAVIO RAFAEL ESCOBEDO GUTIÉRREZ

PREVIO A CONFERÍRSELE

**EL TÍTULO DE TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADO**

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2014

CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
SECRETARIA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. MIRIAM LUCRECIA COLINDRES W. DE SEGURA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LICDA. GELIN AMÉRICA MALDONADO RAMÍREZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LICDA. ELSA HERNÁNDEZ MÉNDEZ



Huehuetenango, 24 de mayo 2014

Licenciada
Miriam Colindres
Directora de la Carrera de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Guatemala.

Distinguida Licenciada:

Con mi atento saludo, me permito hacer de su conocimiento haber asesorado y supervisado al estudiante de Licenciatura de la Carrera de Trabajo Social, con Énfasis en Gerencia del Desarrollo **FLAVIO RAFAEL ESCOBEDO GUTIÉRREZ con carné universitario No. 2256209** quien realizó su Práctica Profesional Supervisada con la presentación, ejecución y evaluación del proyecto **“FORTALECIMIENTO A LÍDERES COMUNITARIOS PARA LA DISMINUCIÓN DE LOS ÍNDICES DE DESNUTRICIÓN CAUSADA POR ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES EN LA COMUNIDAD DE CASCO CHANCOL, CHIANTLA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO”**, habiendo aprobado la misma en forma satisfactoria, en base al Reglamento de Evaluación y demás requisitos establecidos por la Universidad Rafael Landívar, como paso previo a obtener el grado de Licenciado en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.

Respetuosamente,

LICDA. GELIN AMÉRICA MALDONADO RAMÍREZ
TUTORA
PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

Licda. Gelin Maldonado Ramírez de Herrera
TRABAJO SOCIAL COLEGIADO No. 9121



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 04340-2014

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional del estudiante FLAVIO RAFAEL ESCOBEDO GUTIÉRREZ, Carnet 22562-09 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de Huehuetenango, que consta en el Acta No. 04464-2014 de fecha 6 de noviembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

FORTALECIMIENTO A LÍDERES COMUNITARIOS PARA LA DISMINUCIÓN DE LOS ÍNDICES DE DESNUTRICIÓN CAUSADA POR ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES EN LA COMUNIDAD DE CASCO CHANCOL, CHIANTLA DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO

Previo a conferírsele el título de TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 18 días del mes de noviembre del año 2014.

MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar



Índice.

Contenido	Pág.
Índice.....	1
Introducción.....	9
Resumen ejecutivo.....	10
PLAN GENERAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA.....	1
1. Marco institucional.....	1
1. Antecedentes:.....	1
1.2. Naturaleza y áreas de proyección.	2
1.3 Ubicación.	4
1.3.1 Ubicación Centro de Práctica.....	4
1.3.2 Ubicación de la Institución.	4
1.4 Tamaño y Cobertura.	5
1.5 Estructura Organizacional.....	7
1.6 Visión, Misión, Estrategias de Trabajo y programas.....	8
Frase de identidad.	8
2. Análisis Situacional.....	14
Hacienda Chancol.	14
2.1 Problemas generales.	16
2.3 Demandas institucionales y poblacionales.....	18
2.4 Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución.	19
3. Análisis Estratégico.	20
3.1 Elaboración de análisis identificando debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas.	20
3.2 Identificación de estrategias de acción.	20
3.3 Definición de área de intervención.....	21
3.4 Propuesta de proyectos de intervención.....	22
Priorización del proyecto de intervención.....	23
3.6 Resultados esperados en el período de la PPS II.....	25
3.7 Alcances y límites.	25
4. Proyecto de Intervención.....	27

4.1	Ficha técnica del proyecto.....	27
4.2	Descripción general del proyecto.....	29
4.2.1	Ámbito institucional, social, político y cultural en que se inserta:	30
4.2.2	Plan o programa en el que se inserta:	31
4.2.3	Justificación del proyecto.	32
4.2.4	Objetivos específicos del proyecto.	33
4.2.5	Población destinataria y resultados previstos:.....	33
4.2.6	Fases del proyecto:	34
4.2.7	Cronograma de actividades.....	35
4.3.	Entorno Externo e Interno.	38
4.3.1	Posición del proyecto en organización interna.	38
4.3.2	Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados.	38
4.3.3	Coordinación interna.....	38
4.3.4	Coordinación con red externa.	38
4.3.5	Incidencia del proyecto en la región.....	38
4.3.6	Implicaciones éticas a considerar.	39
4.3.7	Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta del manejo de los mismos.....	39
	Recursos y Presupuesto:	40
	CAPÍTULO II	45
	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS.....	45
	CAPÍTULO III	47
	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	47
	Actividades no previstas.....	62
	CAPITULO IV.....	65
	PLAN DE SOSTENIBILIDAD.	65
	Matriz de actividades del plan de Sostenibilidad.	70
	CAPÍTULO V.....	71
	Marco Teórico Conceptual.....	71
	Caja de Herramientas de la Gerencia Social.....	74
	Las Herramientas de la Gerencia Social.	74
	Conclusiones.....	108

Recomendaciones.....	110
Bibliografía.....	111
Anexos.	114
Acrónimos.....	115
MARCO Lógico.....	117
Cuadro de priorización por frecuencia.	120
Árbol de problemas.....	123
Relación Causa y Efecto.....	124
Árbol de objetivos.....	125
Árbol de Alternativas.....	126
FODA Casco Chancol, Chiantla, Huehuetenango.....	127

Introducción.

El Trabajo Social es una profesión inserta en los procesos sociales y políticos del país.

Desde el ámbito de las ciencias sociales estudia las necesidades y problemas sociales históricamente relevantes, e interviene en ellos con el propósito de contribuir a solucionarlos.

En tal sentido la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar impulsa la carrera de Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, la cual facilita el dominio de enfoques integrales del desarrollo humano y el manejo de métodos y técnicas de la planificación y administración social.

Por lo antes descrito en esta oportunidad presento el Informe de la Práctica Profesional Supervisada, el cual consolida las dos fases estipuladas para el mismo. La primera de estas, permitió la inserción en la institución para la elaboración del plan de práctica y la segunda la ejecución del proyecto de intervención.

En su orden el presente informe contiene el plan general de práctica profesional supervisada elaborado en la fase uno, presentación de resultados obtenidos, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones, marco teórico conceptual, referencias bibliográficas y un apartado de anexos que respalda la propuesta de intervención realizada en Project Concern International (PCI), la cual se denomina “Fortalecimiento a líderes en conocimientos y prácticas en los temas sobre higiene personal, manejo y consumo de alimentos”, cuyo propósito fue disminuir la tasa de enfermedades gastrointestinales en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, Huehuetenango.

Finalmente se puede decir que el informe de Práctica Profesional Supervisada sistematiza una experiencia real de aprendizaje que integra el conocimiento científico y la práctica en espacios de proyección social, cuyos aportes contribuyeron a la satisfacción de las necesidades de los y las beneficiarias.

Resumen ejecutivo.

El proyecto se desarrolló en la comunidad de Casco Chancol, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, Guatemala. Los destinatarios directos son 11 líderes de la comunidad miembros de la COCOSSAN que son miembros a su vez de los COCODE's de los 4 cantones (Rosales Boquerón, loma y Tzicol) y beneficiarios de Project Concern International (PCI).

Los destinatarios indirectos los constituyeron 240 niños y 62 mujeres de las 4 comunidades y la población en general de la comunidad, el cual se ejecutó en un período de 16 semanas, a partir del 20 de enero 2014. Con este proyecto se fortalecerá a líderes comunitarios.

Así también se sensibilizó a los líderes y liderezas de los cuatro cantones que existen en la comunidad (Cantón Rosales, Catón la Loma, Cantón Boquerón y Cantón Tzicol) sobre los temas de “higiene personal, manejo y consumo de alimentos, seguridad alimentaria y nutricional.” Con el fin de contribuir a bajar la tasa de enfermedades gastrointestinales.

La estrategia que se utilizaron a lo largo de la intervención fue de coordinación con todos los involucrados y acompañamiento en todos los procesos de PCI, gestión de recursos, tanto en PCI como en instituciones a fines que trabajan el eje de seguridad alimentaria y nutricional.

También se realizaron monitoreos y evaluaciones acordes a la planificación de las actividades realizadas, como también la presentación de los mismos por medio de un informe mensual que fueron entregados a miembros de PCI como también a la Licenciada supervisora de la Práctica Profesional Supervisada.

Por último se realizó la elaboración del informe final de la PPS II y posterior socialización

PLAN GENERAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA.

1. Marco institucional.

1.1 Antecedentes:

(Página oficial de PCI Guatemala) La idea preliminar de la institución surge hace 50 años, por el joven médico familiar, Dr. James W. Turpin.

Project Concern International (PCI) es un programa de salud sin fines de lucro y la organización de ayuda humanitaria dedicada a la prevención de la enfermedad, mejorar la salud de la comunidad, y promover el desarrollo sostenible.

PCI comenzó a trabajar en Guatemala en 1974, con lo que la atención sanitaria básica a las comunidades mayas alrededor del lago de Atitlán. A lo largo de la década de 1980, durante la guerra civil que asoló Guatemala. PCI formación de una amplia red de voluntarios y líderes locales para prestar servicios de salud a las familias necesitadas. Sobre la base de tres décadas de experiencia, PCI Guatemala continúa trabajando con las comunidades rurales para mejorar la vida de las poblaciones vulnerables, con especial atención a las mujeres en edad reproductiva y niños.

En concreto, en el año 2000, en colaboración con una asociación local de las parteras, PCI Guatemala estableció la Casa Materna (Casa Madre), un programa integrado de salud reproductiva y materna dirigida a reducir la morbilidad materna y la mortalidad infantil y en el altiplano occidental y central del país. Casa Materna ofrece una atención integrada de salud reproductiva y materno-infantil, extensión y servicios de educación, incluidos los servicios ambulatorios clínicos, una clínica pediátrica y una planta de hospitalización de 20 camas para mujeres con embarazos de alto riesgo. Casa Materna está llegando a 8.000 mujeres cada año con servicios de obstetricia, servicios de cuidados intensivos para pacientes de maternidad, servicios de planificación familiar, clases de nutrición infantil, y los entrenamientos de saneamiento.

PCI también ha implementado con éxito numerosos proyectos en el país diseñado para aumentar las oportunidades de comercialización, diversificación de las prácticas agrícolas y mejorar el estado de salud y nutricional de las comunidades vulnerables.

1.2. Naturaleza y áreas de proyección.

Naturaleza.

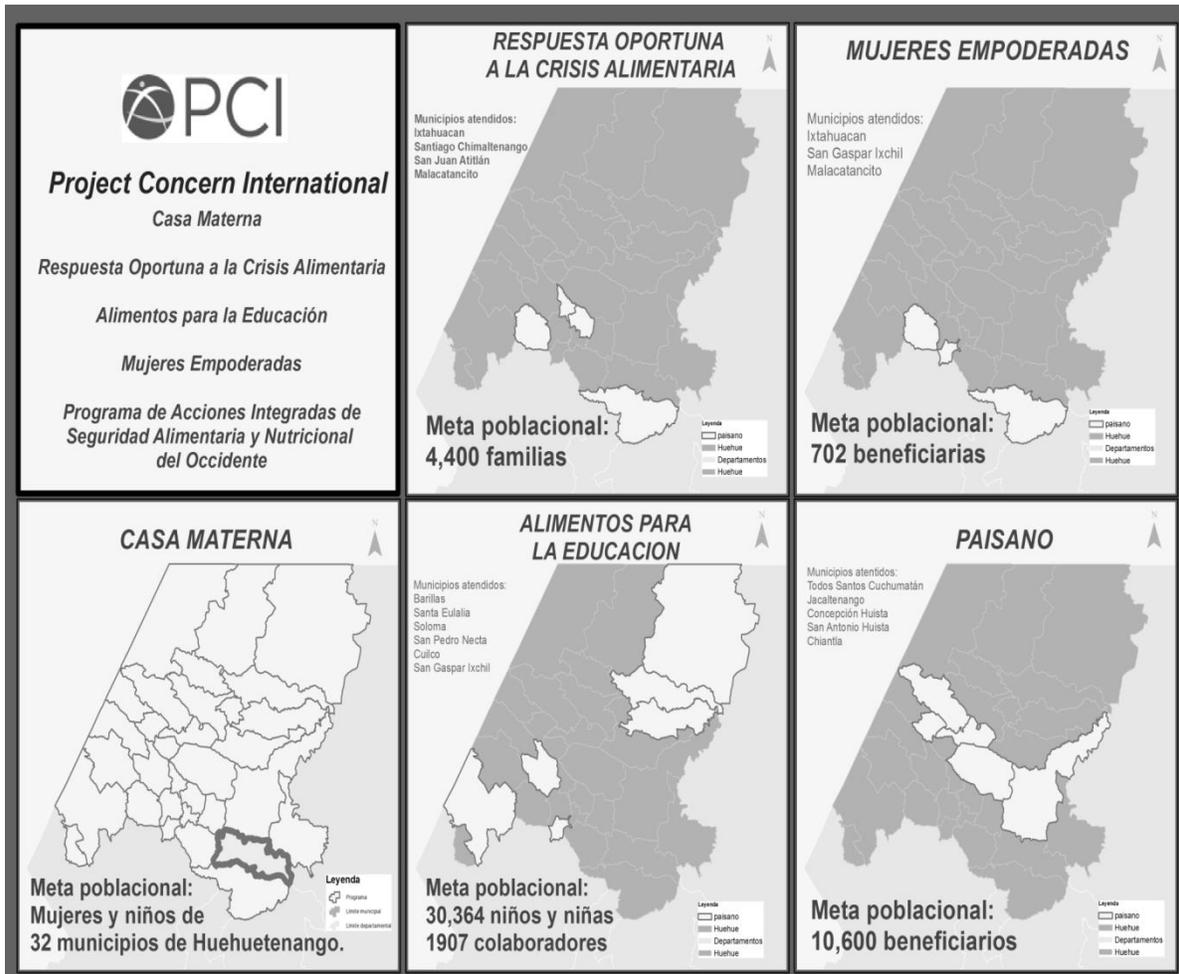
PCI, una organización internacional de desarrollo y asistencia humanitaria, fue fundada en 1961. Está dedicada a promover la salud comunitaria y el desarrollo integral en todo el mundo. Los sectores de trabajo incluyen: Asistencia humanitaria y manejo de riesgos de desastre; nutrición y salud; agua y saneamiento; alimentación y seguridad alimentaria; y prevención y mitigación de enfermedades. Con un presupuesto operativo para 2011 de \$34 millones de dólares, PCI alcanza a 4.5 millones de personas anualmente.

A partir de Septiembre de 2010, PCI, con el apoyo del Departamento de Agricultura de EE.UU., inició una comida de tres años para el programa de educación diseñado para aumentar las tasas de matrícula, retención y asistencia de los estudiantes de pre-escolar y primaria a través de la provisión de desayunos escolares diarios en el departamento de Huehuetenango, Guatemala. Se hará especial hincapié en llegar a los grupos más vulnerables de la región, incluidas las niñas y las poblaciones indígenas.

PCI también está llegando a los padres con la seguridad sanitaria y la higiene, la nutrición y la alimentación, y los entrenamientos de equidad de género, así como acoger ferias de salud que permitan a los estudiantes a compartir la nutrición, el medio ambiente y los mensajes de liderazgo juvenil con los miembros de la comunidad. Las actividades complementarias, tales como el tratamiento antiparasitario, la desinfección solar del agua, mejoras en la infraestructura, el desarrollo de huertos escolares, y el uso de estufas ecológicas también están mejorando la calidad de la educación y la vida de los niños, los maestros y las comunidades.

Áreas de Proyección.

- Salud Materno-infantil
- Seguridad Alimentaria
- Agua y Saneamiento
- Prevención y Mitigación de Desastres
- Mujeres empoderadas
- Asistencia humanitaria



1.3 Ubicación.

1.3.1 Ubicación Centro de Práctica.

El estudio de SESAN/MFEWS/FAO, ubica a Chiantla, en la zona 18: Serranía de los Cuchumatanes. A excepción del municipio de Chiantla en el cual la mayoría de la población se considera ladina (93.4%), es una es una zona habitada por nueve pueblos diferentes de origen maya: Akateko, awakateko, chuj, popti' (jakalteko), q'anjob'al, mam, chalchiteko, tektiteko y k'iche y que representan el 99% de la población total en esos municipios. Sus principales fuentes de empleo se encuentran en el área agrícola; el trabajo en construcción tiene demanda dentro y fuera de la zona, específicamente en México, a donde también viajan temporalmente a vender su mano de obra no calificada en labores agrícolas. Las mujeres trabajan en oficios domésticos, recolección de leña y, en algunos casos en el pastoreo de animales (SESAN 2010).

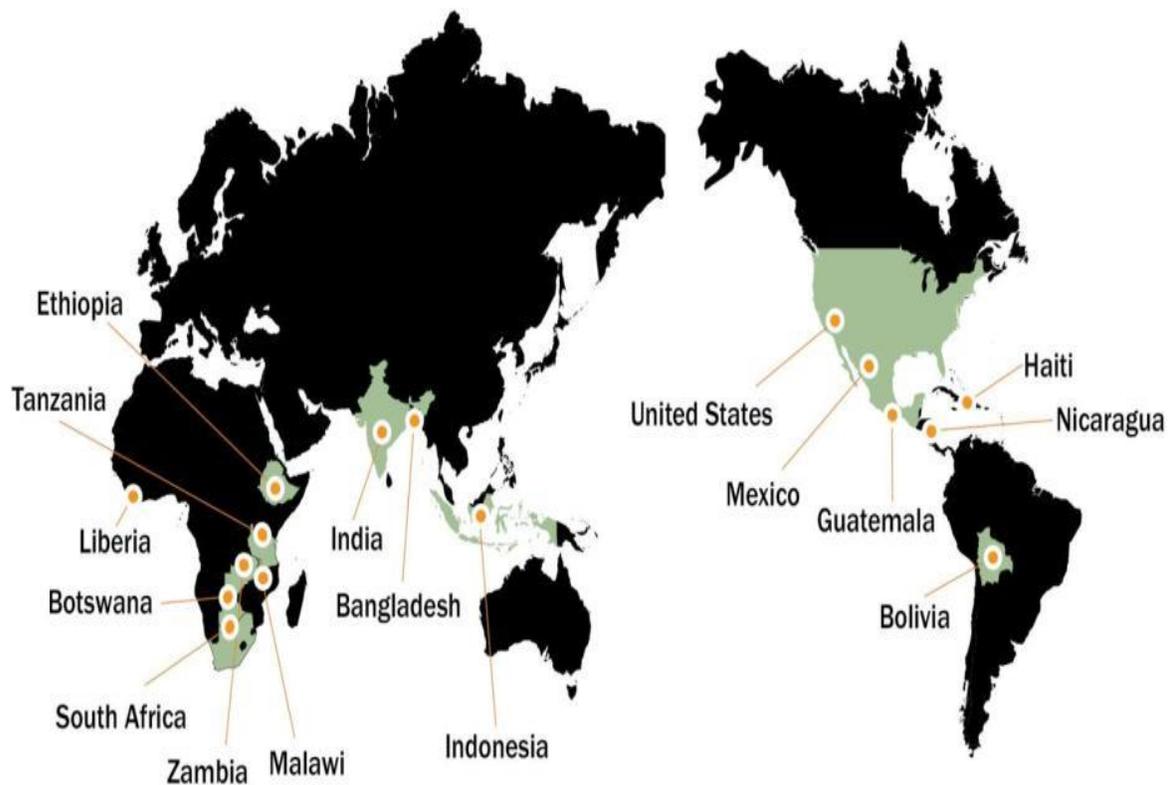
De acuerdo al Tercer Censo Nacional de Talla realizado por el MINEDUC Y la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional –SESAN- en escolares de primer grado de educación primaria, sector oficial, en agosto de 2008, en el municipio existe una Prevalencia de Retardo en Talla total de 56.9, moderada: 40.6 y severa 16.2, con una Categoría de Vulnerabilidad Nutricional ALTA.

Ubicación Casco Chancol, Huehuetenango.

Encontramos en la aldea de Chancol, municipio de Chiantla, en el departamento de Huehuetenango a 5 horas en carro desde la capital, y a 1 hora de la ciudad de Huehuetenango).

1.3.2 Ubicación de la Institución.

La oficina central está localizada en San Diego, CA, y actualmente se tienen operaciones en 16 países en Asia, África y las Américas. La dirección física de PCI en el departamento de Huehuetenango es: 5ta. Avenida 1-17 zona 8.



Teléfonos de la institución.

- 79-34-31-34
- 79-34-31-35
- 79-34-32-31
- 77-64-11-92

Correo electrónico de la institución. projectconcernguate@gmail.com

Página web de la institución. www.projectconcer.org

1.4 Tamaño y Cobertura.

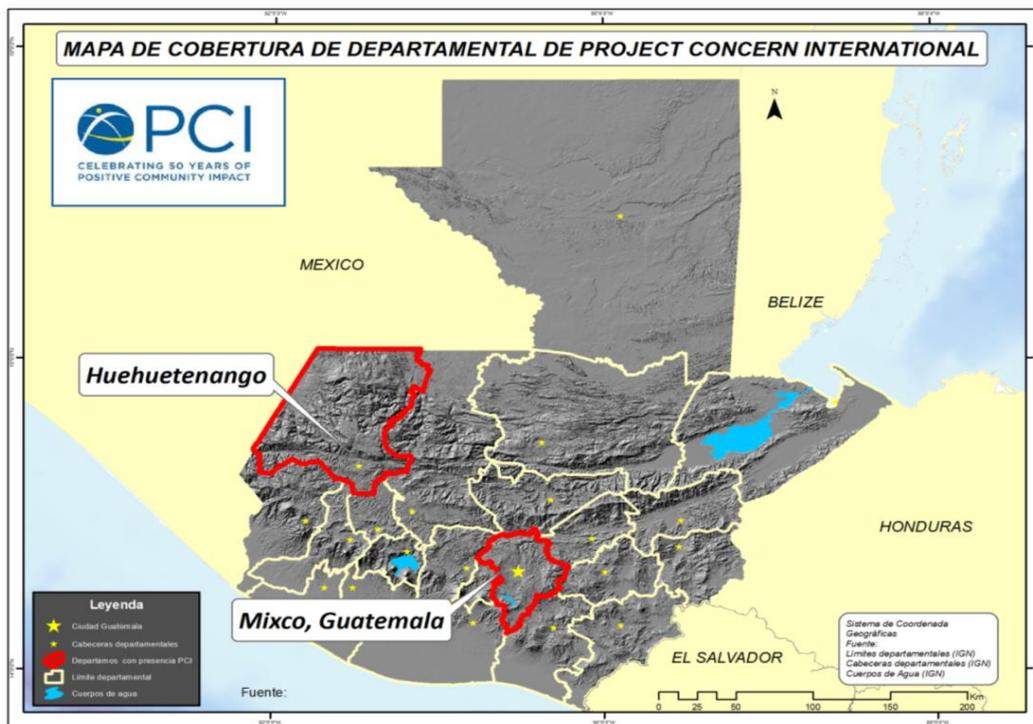
Tamaño.

Actualmente PCI cuenta con 603 empleados en el mundo, 68 en Estados Unidos: San Diego, National City y Washington D.C. y el resto en los países donde se tiene presencia.

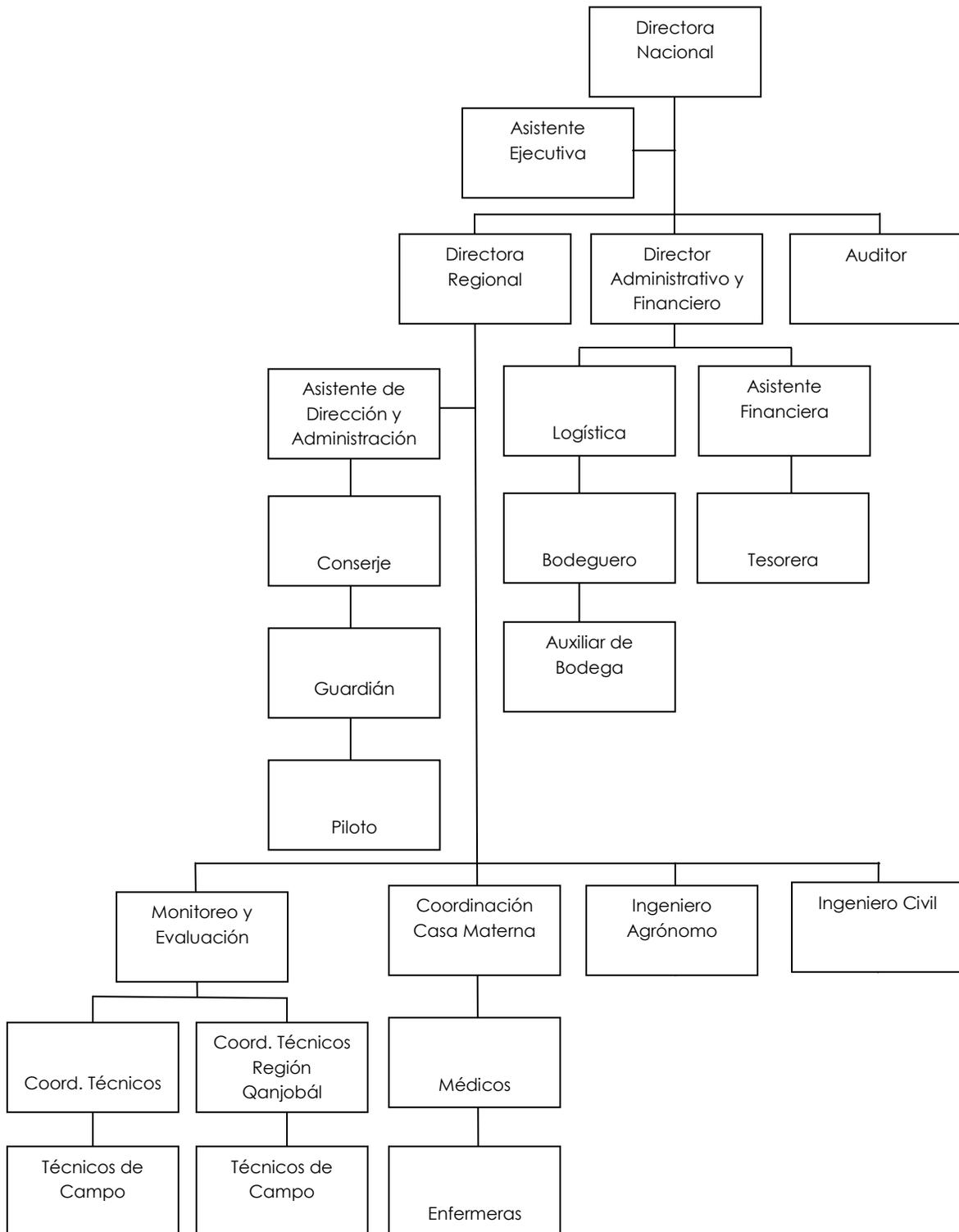
Cobertura.

PCI tiene presencia en 16 países del mundo entre Asia, África y América. Los países beneficiados son los siguientes: Ethiopia, Tanzania, Liberia, Botswana, Sur África, Zambia, Malawi, India, Bangladesh, Indonesia, Estados Unidos, México, Guatemala, Nicaragua, Haití y Bolivia.

En Guatemala se trabaja en Mixco y el departamento de Huehuetenango. En Huehuetenango se trabaja con cuatro programas distribuidos en los diferentes municipios del departamento. Entre los principales municipios beneficiados están: Ixtahuacan, Santiago Chimaltenango, San Juan Atitán, Malacatancito, San Gaspar Ixchil, Barrillas, Santa Eulalia, Soloma, San Pedro Necta, Cuilco, Todos Santos Cuchumatán, Jacaltenango, Concepción Huista, San Antonio Huista y Chiantla.



1.5 Estructura Organizacional.



1.6 Visión, Misión, Estrategias de Trabajo y programas.

Visión.

Motivados por nuestra preocupación por los(as) niños(as), familias y las comunidades más vulnerables del mundo, Project Concern International tiene la visión de un mundo en donde los recursos abundantes sean compartidos, donde las comunidades tengan la capacidad de brindar salud y bienestar a sus miembros, y los(as) niños(as) y las familias puedan alcanzar a vivir vidas con esperanza, salud y autosuficiencia.

Misión.

Prevenir enfermedades, mejorar la salud comunitaria y promover el Desarrollo Sostenible.

Objetivos.

- Facilitar el acceso a servicios de salud en las comunidades de difícil acceso y con carencia de servicios básicos.
- Conducir el proceso de fortalecimiento institucional permanente a través de asistencia técnica y financiera a las organizaciones socias: Gobiernos locales, ONG'S.
- Desarrollar metodologías de comunicación para el cambio de comportamiento.
- Promover y fortalecer mecanismos de participación y organización comunitaria.
- Integrar y fortalecer alianzas y redes interinstitucionales.

Frase de identidad.

Impacto positivo en la comunidad – porque se trabaja con comunidades en todo el mundo para crear un impacto positivo en sus futuros.

Valores Básicos.

- Se valora la salud como un derecho humano.
- Se promueve el acceso equitativo.
- Se trabaja en colaboración.
- Se exige integridad.

- Se celebra la diversidad.
- Se promueve la equidad de género.
- Se apoya la Auto-determinación de las Comunidades.
- Se esperan avances e innovaciones.
- Se toman acciones.
- Creemos que las personas son nuestra organización.

Principios Operativos.

- Rendición de cuentas.
- Integración.
- Fortalecimiento de capacidades.
- Capacidad de respuesta.

Estrategias de Trabajo.

Las estrategias de Trabajo de PCI se dividen en estrategias básicas y estrategias horizontales:

Estrategias básicas.

- Asistencia humanitaria.
- Seguridad alimentaria.
- Prevención de enfermedades.
- Salud materno-Infantil.
- Agua y saneamiento.

Estrategias horizontales.

- Empoderamiento comunitario.
- Movilización social.
- Fortalecimiento de capacidades.

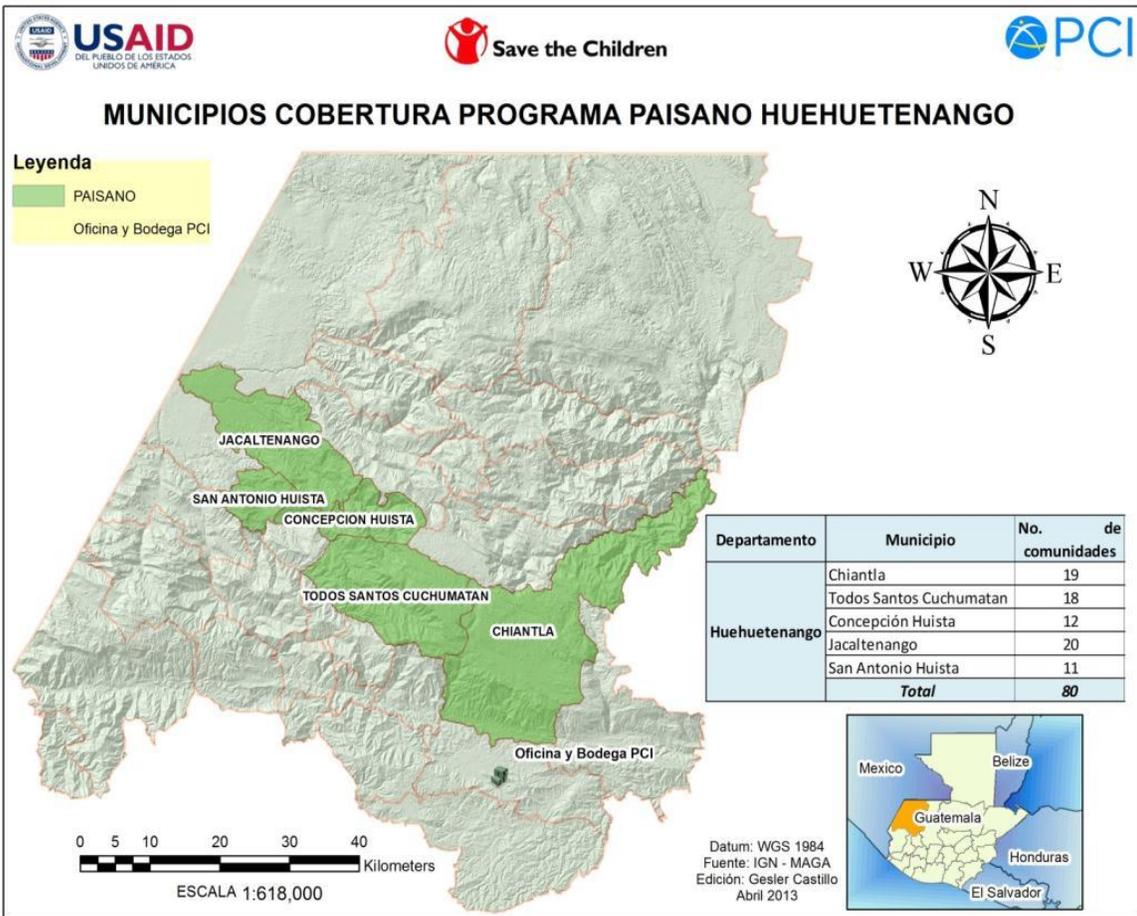
Programas.

- **Programa de Acciones Integradas de Seguridad Alimentaria y Nutricional del Occidente (PAISANO):** El financiamiento se recibe de USAID, a través de un convenio de cooperación que tiene PCI con Save the Children. El proyecto inició en agosto del año 2012 y finalizará en julio del 2018. Su objetivo es reducir la inseguridad alimentaria de hogares rurales vulnerables en tres departamentos de Guatemala.

PAISANO pretende beneficiar a 9,500 beneficiarios directos entre mujeres embarazadas/lactantes y niños menores de 2 años. Entre el tipo de población objetivo están las cifras siguientes: 24,250 personas, 4,850 familias, 80 comunidades, 6,264 agropecuarias y 1,575 cadenas de valor.

Como criterios de elegibilidad de población objetivo se toman en cuenta: pobreza, desnutrición crónica, participación de la comunidad, acceso a la comunidad, organización comunitaria y potencial productiva.

Dentro de las estrategias y mecanismos de vinculación con actores internos y externos están: Definición de socios y actores claves; vinculación a Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE's) y otras Autoridades Comunitarias; vinculación con Consejos Municipales de Desarrollo (COMUDES), Comisiones Municipales de Seguridad Alimentaria y Nutricional (COMUSANES), Coordinadoras Municipales para la Reducción de Desastres (COMREDS); coordinación con la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencia de la República (SESAN), Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) y esfuerzos de coordinación estratégica con otros actores: Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola (ICTA), Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE).



- **Alimentos por la Educación:** (FFE por sus siglas en Inglés): El objetivo de este programa es incrementar la asistencia y permanencia escolar con énfasis en niñas, mejorar las condiciones de salud e higiene en la escuela y mejorar el entorno de la infraestructura escolar. El financiamiento se recibe de USDA, el proyecto inició en septiembre de 2010 y finalizará en septiembre del 2013.

Son beneficiados 15,679 niños, 14,262 niñas, 851 madres y 1056 maestros. Al momento, se han distribuido 955.28 toneladas métricas de alimentos. Dentro de los resultados esperados están:

- Lograr mayores tasas de matrícula y asistencia, con énfasis en las niñas, a través de desayunos escolares.
- Mejorar rendimiento académico, a través de mejoras en el ambiente de aprendizaje y procesos de capacitación.

- Mejorar la Salud y Nutrición Materno-Infantil y de Estudiantes.
 - Apoyo de otros donantes.
 - Desarrollo Comunitario – Infraestructura y Apoyo Comunitario.
 - Promover la Graduación / Sostenibilidad.
- **Mujeres Empoderadas (Women Empowered -We):** Con este proyecto, se contribuye al fortalecimiento de la organización de mujeres, en función de su sostenibilidad, para beneficio de sus miembros. Se fomenta el ahorro y crédito solidario, en apoyo a mejorar la situación y economía familiar. El financiamiento inicial se recibe de PCI. Se comienza en el año 2012.

Son 703 beneficiarios empoderados, participando en proceso de ahorro y préstamos, 661 mujeres y 42 hombres. Son 31 grupos de autoayuda, 2 de ellos espontáneos. Y Q 121,593.00 ahorro incluyendo ganancias e intereses por préstamos.

Para el 2015, se espera que 10,000 mujeres sean miembros activos dentro de los grupos de autoayuda; incluyendo esta iniciativa como un componente en los otros proyectos de PCI, como PAISANO.

- **CASA MATERNA Amor a la Madre:** El objetivo es contribuir a la reducción de la mortalidad materna y neonatal en Huehuetenango. El Financiamiento está a cargo de la Fundación IZUMI, Fundación AGI, fondos propios y donaciones. En Casa Materna se implementa el método madre canguro, intra-hospitalario y transitorio Albergue para mujeres embarazadas con alto riesgo obstétrico, entrenamiento de cuidadores de niños con bajo peso al nacer, realización de consultas generales, pediátricas, pre y post natales, servicios de ultrasonido, colposcopias, métodos de planificación familiar, papanicolau, medicina a bajo costo y otros.

Lo que se está trabajando en las comunidades es: capacitación a comadronas en peso al nacer, seguimiento, mejor atención prenatal y neonatal, cuidados

postparto, Método Madre Canguro. En comunidades de Todos Santos Cuchumatán y Santa Eulalia se trabaja la formación de 14 club de embarazadas. Y también se realizan Jornadas médicas de planificación familiar, consultas generales y pediátricas, ferias de la salud y otros.

2. Análisis Situacional

Antecedentes históricos.

Hacienda Chancol.

Antigua hacienda que data desde el siglo XVII y que llegó a abarcar más de 40 km². Actualmente es propiedad de una comunidad ubicada en el municipio de Chiantla. Se pueden ver las ruinas de la antigua hacienda, incluyendo su capilla de alto valor histórico. Se encuentra a 21 km de la cabecera departamental.

Hace muchos años, un italiano llegó a esta región para trabajar en las caballerizas cuando todavía eran tierras privadas, en su descanso tomó su caballo y cabalgó días hasta llegar a la región de San Juan Acul, en Santa María Nebaj, allí fundó su granja, construyó su casa, comenzó a producir un queso de receta italiana y en honor y agradecimiento a la finca Chancol por haberle dado la oportunidad de encontrar el lugar donde quería pasar el resto de su vida, lo nombró también así. Este queso es degustado principalmente en las Tierras Altas centrales del país, la tradición de la familia Azzari continúa con sus nietos.

Localización y descripción del área.

La meseta Central de los Cuchumatanes es compartida por los municipios de Chiantla, Todos Santos, San Juan Ixcoy y Aguacatán del Departamento de Huehuetenango, el cual está situado al noroccidente del territorio nacional, a 273 kilómetros de la capital de Guatemala. (Diccionario Geográfico de Guatemala, 1978). La meseta de los Cuchumatanes dista aproximadamente 20 Km. de la cabecera departamental.

El territorio es montañoso y en él se encuentran las más altas cumbres del sistema geográfico del departamento. La meseta superior se amplía al norte del municipio de Chiantla sobre los Cuchumatanes y aparece coronada por las crestas de Chemal que sobrepasan los 3,800 metros sobre el nivel del mar.

Las llanuras más extensas (el Rosario y la Hacienda Casco Chancol) se hallan a 3,000 msnm. La zona de intervención se encuentra a 15° 30' 17" latitud norte y

91° 36' 13" longitud oeste, a alturas comprendidas entre los 2,900 a los 3,200 msnm. (Diccionario Geográfico de Guatemala, 1978). Según De la Cruz (1982) el área pertenece a la zona de vida Bosque Húmedo Montano Sub-tropical, que se restringe a la parte menos húmeda de la Sierra de los Cuchumatanes; el suelo superficial es de color café muy oscuro a negro, con espesor de 10 cm y se clasifica dentro de la serie Toquíá del grupo de los cerros de caliza ("Karst"); que son suelos de poca profundidad y buen drenaje interno, en los cuales es frecuente observar las rocas en la superficie.

Topografía y vegetación.

El área es pedregosa y deforestada, en la que son comunes las pendientes mayores del 16%. La topografía es ondulada, con praderas donde aparecen piedras calizas que permiten el crecimiento de *Juniperus standleyii* y *Pinus hartwegii*. Con relación a las gramíneas, lo que predominan son diferentes variedades del género *Stipa*; se observan además, plantas nativas o ecotipos como el *Quercus* spp. , *Buddleia* spp. , *Garya* spp. y *Bracharis* spp. (De la Cruz, 1982 y García 1994).

Problemas generales.

Para determinar el problema objeto de intervención, fue necesario utilizar herramientas propias del Trabajo Social en la comunidad de Casco Chancol del Municipio de Chiantla, Huehuetenango, así como un diagnóstico a nivel institucional. A través de herramientas y técnicas participativas, como la identificación de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), el árbol de problemas, y el árbol de objetivos, entre otras, se detectaron los principales problemas, poblacionales, administrativos, técnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros los cuales, afectan a la comunidad y a la población beneficiaria en general.

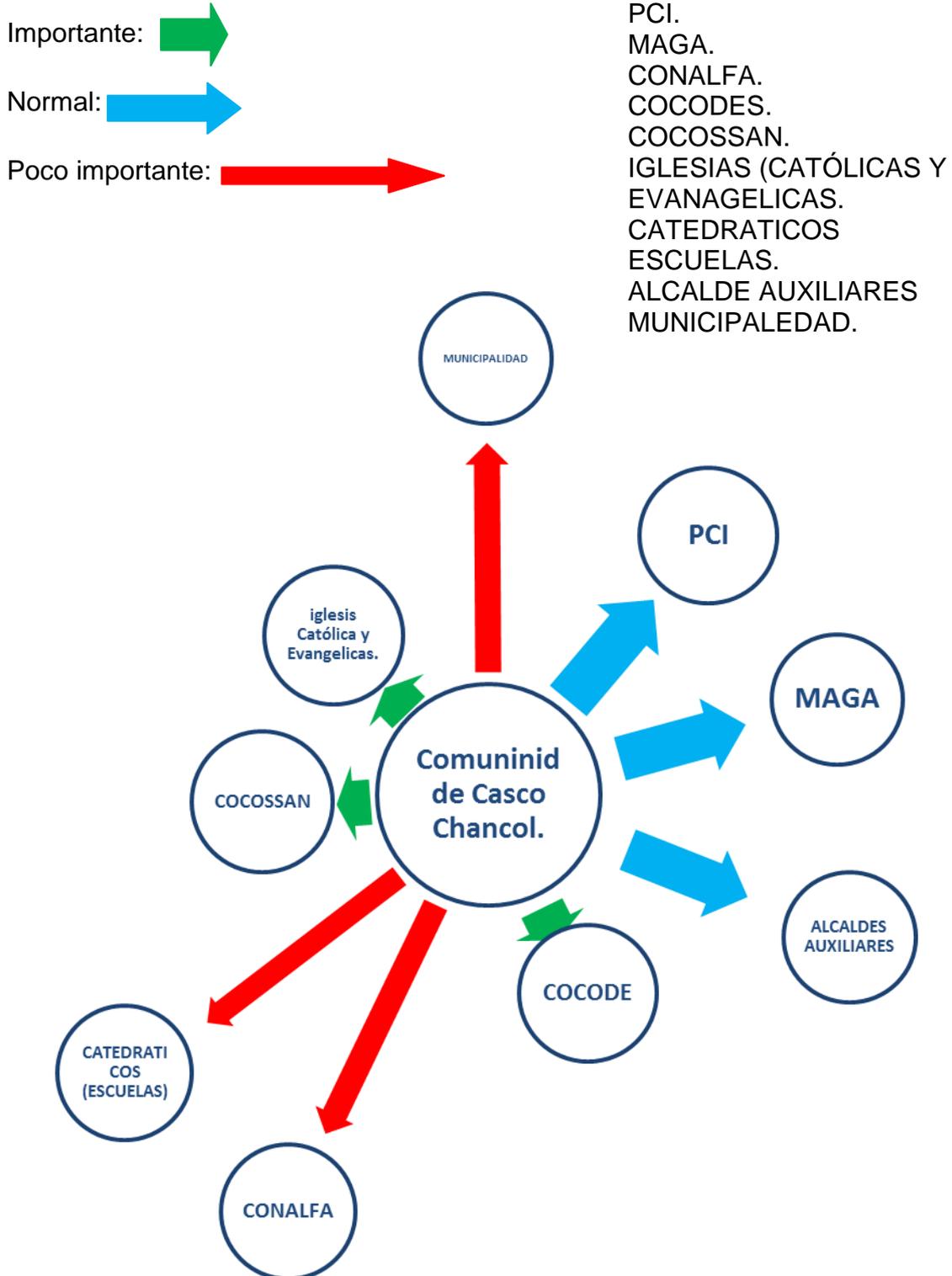
2.1 Problemas generales.

Problemas Casco Chancol, Chiantla, Huehuetenango.

- 1. Carencia de agua potable.**
- 2. Enfermedades gastrointestinales.**
- 3. Escasez de letrinas.**
- 4. Padecimientos respiratorios.**
- 5. Escasez de huertos.**
- 6. Insuficiencia de semillas mejoradas.**
- 7. Utilización de químicos inadecuados para los cultivos.**
- 8. Enfermedades dentales.**
- 9. Padecimientos del sistema linfático.**
- 10. Enfermedades cutáneas.**

2.2 Red de actores regionales vinculados al área.

Red de actores sociales presentes e involucrados en el desarrollo de la aldea de Casco Chancol, Chiantla, Huehuetenango.



2.3 Demandas institucionales y poblacionales.

Institucionales.

1. Establecer nuevas /fortalecer COMRED y COLRED para manejo / respuesta ante desastres. **COMRED:** (Coordinadora Municipal Para la Reducción de Desastres) y **COLRED:** (Coordinadora local Para la Reducción de Desastres), para el manejo y respuesta ante desastres.
2. Desarrollar competencias locales para certificar comunidades preparadas contra cualquier tipo de desastre o emergencia (resilientes).
3. Implementar mapeos comunitarios de riesgo y elaborar planes de mitigación.
4. Facilitar a COMUDE perfiles de vulnerabilidad y planes de Reducción de Riesgo a Desastres de cada comunidad.
5. Proveer asistencia Técnica, recursos y alimentos por trabajo para apoyar implementación de planes.
6. Facilitar el diseño e implementación de planes de desarrollo económico local con COMUDE.
7. Diseñar e implementar una campaña de concientización sobre amenazas asociadas a desastres naturales.
8. Establecer sitios centinela que reporten indicadores claves para la prevención de desastres.
9. Facilitar el intercambio de información entre COCODE´s y COMUDE´s, para compartir buenas prácticas de gobernabilidad.

Poblacionales.

1. Apoyo de las autoridades municipales.
2. Más apoyo de gobierno central.
3. Apoyo en salud, alimentación, educación, vivienda e infraestructura.
4. Apoyo de ONGs y OGs.
5. Reducción de la pobreza.
6. Reducción del desempleo.

7. Reducción de los niveles de desnutrición.
8. Mejoramiento de las condiciones de salud.
9. Reducción del analfabetismo.
10. Reducción del ausentismo escolar.
11. Reducción de las migraciones.

2.4 Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución.

- Cumplir con el objetivo general de PAISANO.

- Disminuir la desnutrición crónica en niños menores de cinco años en la comunidad de Casco Chancol.

- Fortalecer los mecanismos comunitarios de respuesta ante situaciones de riesgo.

3. Análisis Estratégico.

3.1 Elaboración de análisis identificando debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas.

Ver Anexos.

3.2 Identificación de estrategias de acción.

Acciones estratégicas para las fortalezas.

- Implementación de actividades de fortalecimiento en temas de seguridad alimentaria y nutricional.
- Coordinación inter-institucional, para la implementación de algunas actividades en pro del beneficio de la comunidad.
- Fortalecimiento de la comisión de seguridad en temas de manejo de conflictos.
- Coordinación interinstitucional, para unificar esfuerzos.
- Implementación de Actividades, enfocadas a mitigar los problemas de riesgo en la comunidad.
- Aumentar las iniciativas o propuestas de proyectos presentadas ante el COMUDE, mediante el fortalecimiento de la participación ciudadana.

Acciones estratégicas para las oportunidades.

- Fortalecer el vínculo institucional con líderes comunitarios para realizar actividades en beneficio de la comunidad.
- Fomentar en la comunidad la organización sin fines de lucro.
- Aprovechamiento de la experiencia local.
- Aprovechamiento del apoyo de diferentes organizaciones para el desarrollo de la comunidad.
- Implementación de talleres sobre Implementación y perfilación de proyectos.
- Disposición de recurso humano profesional para manejo he intervención directa en los procesos del proyecto.
- Incrementar alianzas interinstitucionales para mejorar la optimización de los recursos.

Acciones estratégicas para las debilidades.

- Sensibilización de la importancia en la participación comunitaria, en los procesos de decisión.
- Implementación de un mapeo de riesgos en la comunidad.
- Sensibilización para mejorar la participación de los jóvenes y mujeres en organizaciones de la comunidad.
- Realización del cronograma de actividades basada en la dinámica laboral y familiar de grupo beneficiario.
- Sensibilización de la importancia de la formación académica, para optar un mejor futuro.
- Capacitación a líderes comunitarios sobre las competencias legales que les incumben.
- Capacitaciones sobre la incidencia en la participación en la realización del POA municipal.
- Fortalecimiento a líderes comunitarios y sensibilización de la importancia de la participación y aceptación de los proyectos para el beneficio de la comunidad.

Acciones estratégicas para las Amenazas.

- Capacitaciones sobre formas de cuidado de cultivos para evitar pérdidas de los mismos.
- Aprovechamiento del recurso humano y capacidades.
- Coordinación con líderes religiosos para no traslapar actividades religiosas y actividades de la práctica.
- Prever conflictos entre municipalidad y la sociedad civil por medio de un taller de resolución y manejo de conflictos.
- Socialización de la ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

3.3 Definición de área de intervención.

La definición de las áreas de intervención están basadas en el análisis situacional y en el presente análisis estratégico que parte de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, es decir que abarca el ambiente

interno de la comunidad de Casco Chancol y el entorno externo, es decir el municipio de Chiantla.

Así también estas áreas de intervención se vincularon con el eje temático de la Práctica Profesional Supervisada “Gestión de Riesgo Social Enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional”, y el quehacer de la mencionada comunidad, puesto que es en el marco del programa.

3.4 Propuesta de proyectos de intervención.

La propuesta de intervención trae un hilo conductor desde el marco organizacional, pasando por el análisis situacional y el análisis estratégico, cuyos resultados arrojan las siguientes propuestas de proyecto de intervención:

- **“Fortalecimiento a líderes comunitarios para la disminución de los índices de desnutrición causada por enfermedades gastrointestinales en la comunidad de casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango”.**
- Fortalecimiento a COCOSSAN en temas relacionados a enfermedades gastrointestinales.
- Promover la recolección, reciclaje y disposición final de los desechos sólidos y excretas, para evitar la propagación de enfermedades.

3.5 Priorización del proyecto de intervención.

Finalizadas las fases de análisis situacional y análisis estratégico, se procedió a realizar el análisis de viabilidad, el cual brindó como resultado la opción 1 denominada: **“Fortalecimiento a líderes comunitarios, en los temas sobre higiene personal, manejo y consumo de alimentos”.**

Se considera que la mencionada opción llena los requisitos necesarios para la aprobación de su respectiva ejecución, contando además con el respaldo de PCI sede en el departamento de Huehuetenango.

Análisis de viabilidad.

Priorización del proyecto de intervención.		Nombre del proyecto.			
Unidad de análisis.		Fortalecimiento a líderes comunitarios en los temas sobre higiene personal, manejo y consumo de alimentos.		Fortalecimiento a COCOSSAN en temas relacionados a enfermedades gastrointestinales.	Promover la recolección, reciclaje y disposición final de los desechos sólidos y excretas, para evitar la propagación de enfermedades.
Carácter Social.	Aceptación del grupo.	5	5	5	5
	Equidad de género.	5	5	2	5
	Costo beneficio.	5	5	4	4
	Pertinencia cultural.	5	5	4	5
	Total.	20	20	15	19
Interés de la institución por el proyecto.	Es priorizado.	5	5	5	5
	Asistencia técnica.	5	4	4	4
	Coherencia con los objetivos de la institución.	5	5	5	5
	Genera interés social.	5	5	4	5
	Tota.	20	19	18	19
Posibilidad de obtener recursos para la institución.	Recursos humanos.	10	10	10	10
	Recursos financieras.	10	10	8	8
	Total.	20	20	18	18

Análisis de viabilidad.

Nombre del proyecto					
Unidad de análisis.		Fortalecimiento a líderes comunitarios en los temas sobre higiene personal, manejo y consumo de alimentos.		Fortalecimiento a COCOSSAN en temas relacionados a enfermedades gastrointestinales.	Promover la recolección, reciclaje y disposición final de los desechos sólidos y excretas, para evitar la propagación de enfermedades.
Ejecutable y evaluable en un plazo de 14 semana.	Total.	20	19	15	18
	Interés de la institución por el proyecto.				
	Es priorizado.	5	5	4	4
	Asistencia técnica.	5	5	4	4
	Coherencia con los objetivos de la institución.	5	5	4	3
	Genera interés social.	5	5	5	5
	Tota.	20	20	17	16
Total.		100	98	83	90

3.6 Resultados esperados en el período de la PPS II.

Los resultados que nos brinda el análisis de viabilidad de acuerdo a la tabla anterior, demuestran que la propuesta que obtuvo el primer lugar responde a los indicadores planteados y por lo tanto puede ser tomada como una intervención acorde al eje temático de la práctica profesional supervisada denominado “Gestión de Riesgo Social Enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.”, así como a las demandas institucionales y poblacionales ya descritas en apartados anteriores del presente informe.

- “Líderes Comunitarios fortalecidos en el tema de higiene personal, manejo y consumo de alimentos para evitar enfermedades gastrointestinales en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango”.
- Sensibilización y conocimiento de líderes Comunitarios, en temas de manejo y consumo de alimentos, seguridad alimentaria y nutricional.
- Disminución de los índices de enfermedades gastrointestinales.
- Elaboración del Plan de Sostenibilidad, con eje temático de “Gestión de Riesgo Social Enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional”.

3.7 Alcances y límites.

Alcances.

- Líderes comunitarios, organizados y capacitados en temas sobre la importancia del manejo y consumo de alimentos.
- Incremento de capacidades cognitivas.
- Coordinar con las autoridades locales y otras instituciones afines a la temática del proyecto.
- Líderes comunitarios fortalecidos en temas de Resiliencia.
- Monitorear y evaluar los resultados de las actividades realizadas.

Limitantes.

- La coyuntura de transición de autoridades locales.
- Agenda saturada de actores clave.
- Insuficientes recursos económicos para cubrir las actividades.
- Traslape de fechas programadas.
- Falta de voluntad institucional.
- Difícil acceso a los cantones.
- Baja participación de beneficiarios directos.
- Ola generalizada de inseguridad (delincuencia).
- Difícil acceso a las comunidades en época de lluvias.

4. Proyecto de Intervención.

4.1 Ficha técnica del proyecto.

Nombre del proyecto.

“Fortalecimiento a líderes comunitarios para la disminución de los índices de desnutrición causados por enfermedades gastrointestinales en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango”.

Objetivo general.

Contribuir a la disminución de los índices de desnutrición causados enfermedades gastrointestinales, mediante técnicas de educación popular, a líderes comunitarios en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango”.

Descripción del proyecto.

El presente proyecto de “Fortalecimiento a líderes comunitarios para la disminución de los índices de desnutrición causados por enfermedades gastrointestinales en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango”, así como desarrollar un programa de formación que facilite el ejercicio de la participación. La estrategia para su implementación es de involucramiento de los beneficiarios directos, coordinación y acompañamiento por parte de PCI en el Programa PAISANO y la URL.

Los destinatarios directos son los miembros de la COCOSSAN los cuales son representantes y miembros a su vez de los COCODE´s de los cantones que conforman la comunidad. Los destinatarios indirectos los constituyen 4 cantones (Rosales, Boquerón, Loma y Tizcol), y la población en general del municipio, contemplándose un período de 5 meses para su ejecución, a partir del 20 de enero al 20 de mayo de 2014.

Para lograr los resultados del proyecto se han previsto las siguientes fases:

Preoperación: En esta se agruparán las actividades que crearán las condiciones necesarias para la puesta en marcha del proyecto.

Gestión: Consiste en la realización de gestiones de recursos financieros, humanos y materiales ante PCI en el programa PAISANO y otras organizaciones afines para los diferentes procesos que se realizarán a lo largo del proyecto, se prevé que dichas gestiones pueden realizarse a nivel de instituciones gubernamentales y no gubernamentales a nivel municipal y departamental.

Operación: Esta comprende la puesta en marcha del proyecto, aglutinando por lo tanto las actividades pretendidas en cada objetivo del proyecto para alcanzar los resultados correspondientes, de la mano de PCI (PAISANO) y de otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales a nivel municipal y departamental.

Seguimiento: Se realizará a través del enlace del centro de práctica (PCI - PAISANO), docente del curso de PPS, la coordinación académica de la URL y del estudiante a través de los informes mensuales así como a través de las reuniones presenciales de tutorías contempladas dentro de dicho curso.

Evaluación: En esta fase se evalúan los resultados alcanzados durante la ejecución del proyecto de intervención (“Fortalecimiento a líderes comunitarios para la disminución de los índices de desnutrición causados por enfermedades gastrointestinales en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango”).a través de los informes mensuales y en las reuniones presenciales de tutoría con la supervisora de práctica profesional supervisada.

Sostenibilidad: Se dará a través de tres factores clave: personas, vigencia y recursos, lo que para el presente proyecto se traduce apropiación y protagonismo de PCI - PAISANO, de actores directamente involucrados con el tema y el entorno en el que se ejecuta, y esto se trabaja y planifica a través de instrumentos gerenciales como POA: (Plan Operativo Anual) PE: (Plan Estratégico) y C de P.

Periodo de ejecución.

Del 20 de enero al 20 de mayo de 2014.

Institución responsable del proyecto.

Project Concern International (PCI) en el programa: Acciones Integradas de Seguridad Alimentaria y Nutricional del Occidente (PAISANO)

Ubicación.

La dirección física de PCI en el departamento de Huehuetenango es: 5ta. Avenida 1-17 zona 8.

Persona responsable del proyecto.

Flavio Rafael Escobedo Gutiérrez, Trabajador social en PPS.

Beneficiarios.

11 Líderes comunitarios, miembros de la COCOSSAN que a su vez son miembros de los COCODE´s de los cuatro cantones de Casco Chancol, e indirectos 240 niños y 62 mujeres.

Costo total del proyecto.

Total. Q. 49,500.00 (el costo del proyecto, es un supuesto de los gasto que se utilizaron en la ejecución ya que no se conto con el salario en Trabajador social y demás gastos establecidos)

4.2 Descripción general del proyecto.

El proyecto consiste en “Fortalecer líderes comunitarios para la disminución significativa de enfermedades gastrointestinales en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango”, así como desarrollar un programa de formación que facilite el ejercicio de la participación. La estrategia para su implementación es de involucramiento de los beneficiarios directos, coordinación y acompañamiento de PCI.

Para lograr los resultados del proyecto se han previsto las siguientes fases:

Preoperación: En esta se agrupan las actividades que crearán las condiciones necesarias para la puesta en marcha del proyecto.

Gestión: Consiste en la realización de gestiones de recursos financieros, humanos y materiales para los diferentes procesos que se realizarán a lo largo del proyecto, se prevé que dichas gestiones pueden realizarse a nivel de

instituciones gubernamentales y no gubernamentales a nivel municipal y departamental.

Operación: Esta comprende la puesta en marcha del proyecto, aglutinando por lo tanto las actividades pretendidas en cada objetivo del proyecto para alcanzar los resultados correspondientes.

Seguimiento: Se realizará a través del enlace del centro de práctica, docente del curso de PPS, la coordinación académica de la URL y de el estudiante a través de los informes mensuales así como a través de las reuniones presenciales de tutoría contempladas dentro de dicho curso.

Evaluación: En esta fase se evalúan los resultados alcanzados durante la ejecución del proyecto de intervención, a través de los informes mensuales y en las reuniones presenciales de tutoría con la supervisora de práctica profesional supervisada.

Sostenibilidad: Se dará a través de tres factores clave: personas, vigencia y recursos, lo que para el presente proyecto se traduce apropiación y protagonismo de PCI, de actores directamente involucrados con el tema y el entorno en el que se ejecuta, y esto se trabaja y planifica a través de instrumentos gerenciales como POA: (Plan Operativo Anual) PE: (Plan Estratégico) y C de P.

4.2.1 Ámbito institucional, social, político y cultural en que se inserta:

Institucional:

Se realizará con el respaldo institucional del **Project Concern International (PCI)** como centro de práctica aprobado. El proyecto se inserta directamente en el programa de **“PAISANO”** de dicha asociación, por lo que responde a la naturaleza de la misma, su misión y visión.

Social:

Se desarrolló en la comunidad de Casco Chancol, municipio de Chiantla departamento de Huehuetenango, cuyas demandas poblacionales enfatizan: insatisfacción en servicios de salud, trabajo, vivienda, infraestructura, justicia y

políticas a favor de la comunidad, entre otras. Por lo que dicho proyecto es una contribución en el proceso de desarrollo y salud de la comunidad.

Político:

Se inserta en este ámbito a través de la implementación de acciones que contribuirán a la incorporación y participación de líderes y lideresas de la comunidad de Casco Chancol, en espacios de toma de decisión a nivel comunitario y municipal, en el marco legal de la Constitución Política de la República de Guatemala, El Código Municipal, La Ley de Consejos de desarrollo Urbano y Rural, La Ley de Descentralización y La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Por otra parte es importante resaltar en este apartado que la coyuntura política del municipio de Chiantla al igual que la de todo el país, está en un proceso de transición de gobierno, por lo que pueden existir factores críticos que limiten o potencialicen las acciones del proyecto a ejecutar.

Cultural:

Está identificado con las costumbres y tradiciones que se manifiestan en la comunidad, se realizará en idioma español que es el idioma predominante de las y los beneficiarios directos e indirectos, así también se ha diseñado con enfoque de género, respetando su idiosincrasia.

4.2.2 Plan o programa en el que se inserta:

- A nivel del centro de práctica aprobado, se inserta en el **“Programa de Acciones Integradas de Seguridad Alimentaria y Nutricional del Occidente” (PAISANO)**: El cual su financiamiento lo recibe de USAID, a través de un convenio de cooperación que tiene PCI con Save the Children.

PAISANO pretende beneficiar a 9,500 beneficiarios directos entre mujeres embarazadas/lactantes y niños menores de 2 años. Entre el tipo de población objetivo están las cifras siguientes: 24,250 personas, 4,850 familias, 80 comunidades, 6,264 agropecuarias y 1,575 cadenas de valor.

Como criterios de elegibilidad de población objetivo se toman en cuenta: pobreza, desnutrición crónica, participación de la comunidad, acceso a la comunidad, organización comunitaria y potencial productiva.

Dentro de las estrategias y mecanismos de vinculación con actores internos y externos están: Definición de socios y actores claves; vinculación a Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE's) y otras Autoridades Comunitarias; vinculación con Consejos Municipales de Desarrollo (COMUDES), Comisiones Municipales de Seguridad Alimentaria y Nutricional (COMUSANES), Coordinadoras Municipales para la Reducción de Desastres (COMREDS); coordinación con la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencia de la República (SESAN), Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) y esfuerzos de coordinación estratégica con otros actores: Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola (ICTA), Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE).

4.2.3 Justificación del proyecto.

La comunidad de Casco Chancol se encuentra en el municipio de Chiantla, el cual es uno de los 32 municipios con los que cuenta el departamento de Huehuetenango, se encuentra ubicado a 6 Kilómetros de la cabecera departamental y a 272 kilómetros de la ciudad capital, con una población total de 104,852 habitantes de los cuales el 52.54 son mujeres y el 47.46 son hombres, la población rural es de 89.7% y la urbana es de 10.3%. La población juvenil comprendida entre 15 y 24 años es de 14,939, el idioma predominante es el español.

La problemática de la comunidad de Casco Chancol del municipio de Chiantla, no dista de la problemática general en Guatemala; poco acceso a condiciones de vida dignas en cuanto a salud, trabajo, vivienda, infraestructura, justicia, no obstante que constituyen servicios públicos esenciales a cargo del Estado.

Todo lo anterior afecta a la población en general pero especialmente a los grupos desfavorecidos como lo son las mujeres, las y los jóvenes, los y las niñas, los y las personas con capacidades diferentes y los adultos /as mayores.

Como efecto de dicha problemática, la población se muestra insatisfecha, y preocupada ante las instituciones del Estado y privadas, desconocimiento del tema, frustración, entre otros.

Por tanto en esta oportunidad se pretende contribuir a la reducción de la citada problemática a través de la ejecución del proyecto “Fortalecimiento a líderes comunitarios para la disminución de los índices de desnutrición causada por enfermedades gastrointestinales en la comunidad de casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango”.

Cuyo propósito es Contribuir a la disminución de enfermedades gastrointestinales, mediante técnicas de educación popular, a líderes comunitarios en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango”, con el acompañamiento de “PCI” a través del programa “PAISANO” el cual tiene presencia en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, Huehuetenango.

4.2.4 Objetivos específicos del proyecto.

- Contribuir en la disminución de los índices de enfermedades gastrointestinales, en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango.
- Sensibilizar a líderes Comunitarios, temas de manejo y consumo de alimentos, seguridad alimentaria y nutricional.
- Elaborar un Plan de Sostenibilidad, con eje temático de Gestión de Riesgo, Enfocado a Seguridad Alimentaria y Nutricional.

4.2.5 Población destinataria y resultados previstos:

Directa:

11 Líderes de la comunidad miembros de la COCOSSAN y que su vez son miembros de los COCDES de los 4 cantones de Casco Chancol, del municipio

de Chiantla, departamento de Huehuetenango y Project Concern International PCI.

Indirecta:

240 niños y 62 mujeres, de la comunidad de Casco Chancol del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, Guatemala.

4.2.6 Fases del proyecto:

Socialización del Proyecto

Se dará a conocer el proyecto a líderes comunitarios: COCOSSAN Y COCODE´s de la Comunidad Casco Chancol, y personal administrativo de Project Concern International (PCI).

Gestión.

Esta fase consiste en la gestión ante diferentes instituciones, organizaciones, a nivel comunitario, municipal y departamental, para la coordinación con profesionales, quienes trabajan con relación a Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Operativización del proyecto.

En ésta fase se realizará el proceso de capacitación, formando y orientando a los y las involucradas dentro del proyecto de intervención, por medio de prácticas de campo como: talleres, charlas y capacitaciones, enfocados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional de todos los involucrados.

Evaluación del Proyecto.

Se evaluará el proyecto de intervención, el cual nos permitirá medir el nivel de impacto que generó el proyecto, la cual consistirá en tres fases las cuales son: evaluación exánte, concurrente y expost.

4.2.7 Cronograma de actividades.

El cronograma se realizó de acuerdo a lo contemplado en el marco lógico de intervención.

Proyecto: "Fortalecimiento a líderes comunitarios para la disminución de los índices de desnutrición causada por enfermedades gastrointestinales en la comunidad de casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango".		Cronograma de actividades, del 20 de Enero a 20 de Mayo de 2014.																			
		Enero.				Febrero.				Marzo.				Abril.				Mayo.			
Actividad.	Responsables.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. Socialización del proyecto con las personas involucradas en el proyecto.																					
A1. Socialización del proyecto con autoridades de PCI.	Trabajador Social, personal de PCI y líderes comunitarios beneficiario.																				
A2. Socialización del proyecto con líderes comunitarios.																					
A3. Gestión de fondos para la ejecución del proyecto.																					
II. Fortalecimiento de la participación ciudadana de la COCOSSAN y COCODE's del Casco Chancol, Chiantla.																					
A1. Gestión de facilitadores ante PCI y otras organizaciones afines.	Trabajador Social, personal de PCI, e instituciones afines.																				
A2. Desarrollo de un taller sobre: Sensibilización para mejorar la participación de los jóvenes y mujeres en organizaciones de la comunidad.																					
A3. Evaluación y monitoreo del taller ejecutado, y apoyo institucional.																					
III. Sensibilizar a líderes Comunitarios en temas que contribuyan a mejorar la seguridad alimentaria y nutricional en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla.																					
A1. Gestión de facilitadores ante PCI.	Trabajador Social, personal de PCI, e instituciones afines.																				
A4. Apoyo institucional desarrollo de un taller sobre: Capacitación a líderes comunitarios sobre las competencias legales que les competen.																					
A5. Apoyo institucional y taller: sobre Capacitación sobre el tema de seguridad alimentaria y nutricional y el quehacer de los líderes comunitarios.																					
A6. Evaluación y monitoreo de la capacitación y taller ejecutados.																					

		Cronograma de actividades.																			
		Enero.				Febrero.				Marzo.				Abril.				Mayo.			
Actividad.	Responsables.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. Promover la disminución significativa de los índices de enfermedades gastrointestinales, en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango.																					
A1. Gestión de facilitadores ante PCI.	Trabajador Social, personal de PCI, e instituciones afines.																				
A2. Apoyo institucional y desarrollo de un taller sobre: sobre la importancia de una adecuada manipulación y consumo de alimentos nutritivos, y las consecuencias de consumir alimentos chatarra, para evitar enfermedades.																					
A3. Gestión de facilitadores ante PCI y apoyo institucional.																					
A4. Apoyo institucional y desarrollo de un taller sobre: las maneras correctas de higiene personal a líderes comunitarios del Casco Chancol.																					
A5. Evaluación y monitoreo de los talleres ejecutados.																					
A1. Apoyo institucional y desarrollo de un taller sobre: Capacitaciones a líderes comunitarios, sobre causas y consecuencias de las enfermedades gastrointestinales.																					
A2. Evaluación y monitoreo de los talleres ejecutados y apoyo institucional.																					
Elaboración de Planes Sostenibilidad, con eje temático de Gestión de Riesgo, Enfocado a Seguridad Alimentaria y Nutricional.																					
A1. Elaboración del plan de Sostenibilidad.																					

4.3. Entorno Externo e Interno.

4.3.1 Posición del proyecto en organización interna.

Se realizará con el respaldo institucional Project Concern International (PCI) como centro de práctica aprobado. El proyecto se inserta directamente en el programa de “PAISANO” de dicha asociación, por lo que responde a la naturaleza de la misma, su misión y visión.

4.3.2 Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados.

- Coordinación directa del proyecto.
- Planificación de las actividades.
- Ejecución de las actividades.
- Coordinación institucional.
- Gestión de recursos, humanos, financieros y materiales.
- Seguimiento y evaluación de las actividades.
- Rendición de informes mensuales y finales.

4.3.3 Coordinación interna.

Se realizará con la asesoría de la docencia de la URL, el personal técnico y administrativo y la junta directiva de Project Concern International (PCI), siguiendo los canales de comunicación de acuerdo a su estructura institucional.

4.3.4 Coordinación con red externa.

Esta coordinación se realizará con actores vinculados a la temática y otros que se determinen durante el proceso, es una estrategia contemplada dentro del proyecto, especialmente para el desarrollo de talleres, visitas en sitio, acciones de incidencia y apoyo técnico correspondiente.

4.3.5 Incidencia del proyecto en la región.

Como se ha descrito en apartados anteriores, la problemática a tratar es sobre el “Fortalecimiento a líderes comunitarios para la disminución de los índices de desnutrición causada por enfermedades gastrointestinales en la comunidad de casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango”. Los destinatarios

directos son los miembros de la COCOSSAN los cuales son representantes y miembros de los COCODE´s de los cantones que conforman la comunidad, el cual cubre directamente 11 Líderes comunitarios e indirectos: 240 niños y 62 mujeres.

4.3.6 Implicaciones éticas a considerar.

Los principios, valores y deberes del profesional, son claves en el desempeño de su profesión, cualquiera que esta sea, por lo que las implicaciones éticas pueden definirse como una constante en el desarrollo del proyecto, por tratarse de actos humanos, enfatizando los siguientes:

- Buenas relaciones humanas.
- Respeto a la diversidad cultural.
- Respeto a las diferencias Sociales y Culturales.
- Responsabilidad.
- Manejo adecuado de conflictos.
- Enfoque de género.

4.3.7 Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta del manejo de los mismos.

CONFLICTOS	PROPUESTA DE MANEJO
Desinterés de líderes comunitarios.	Reuniones de acercamiento, alianzas estratégicas y negociación.
Duplicidad de esfuerzos.	Identificadas las acciones aprovecharlas para coordinación y ejecución conjunta.
Desconfianza de los beneficiarios del proyecto.	Acompañamiento en sitio de personal técnico de PCI.
Sobregiro en algunos rubros presupuestarios, por circunstancias especiales.	Llevar un control mensual de la ejecución presupuestaria para prever los sobregiros, compensar entre rubros o hacer gestiones extras con la debida anticipación.

Recursos y Presupuesto:

Recursos técnicos y humanos:

De acuerdo a la naturaleza del proyecto, será necesario la utilización de recursos tecnológicos y humanos, no así los recursos técnicos.

Tecnológicos:

- Computadora.
- Proyector de imágenes.
- Cámara fotográfica.
- Scanner.

Humanos:

- Estudiante (Flavio Rafael Escobedo Gutiérrez).
- Docentes de la PPS.
- Coordinador Académico de la URL.
- Facilitadores internos y externos.
- Personal de PCI.

4.4.1 Recursos materiales y monetarios.

Materiales:

- Mobiliario mínimo.
- Útiles de oficina.
- Material de uso didáctico.
- Material impreso de uso referencial.

Monetarios:

- Para financiar los siguientes rubros:
- Personal.

- Operaciones.
- Equipamiento.
- Participantes.
- Reproducción.
- Imprevistos.
- Alimentación.

4.4.2 Presupuesto: ingresos, gastos, inversiones y otros.

Rubro.	Unidad de medida.	Costo Unitario.	Costo Total.	Tipo de Financiamiento.
Personal.				
Honorarios por Servicios del Trabajador Social.	1 persona por 5 meses.	Q. 6500.00	Q. 32500.00	Contrapartida del profesional en Trabajo Social, PCI.
Honorarios de facilitadores internos y externos.	4 talleres Y 4 capacitaciones.	Q. 500.00	Q. 4000.00	Gestiones del profesional en Trabajo Social, ante PCI.
Operaciones.				
Comunicaciones.	Servicio de teléfono.	Q. 100.00	Q. 500.00	Contrapartida del profesional en Trabajo Social.
Viáticos Movilización de Personal.	Mensual.	Q. 300.00	Q. 1500.00	Contrapartida del profesional en Trabajo Social.

Suministros de oficina.	Mensual.	Q. 200.00	Q. 1000.00	Contrapartida del profesional en Trabajo Social.
Suministro de cómputo	Mensual.	Q. 200.00	Q. 1000.00	Contrapartida del profesional en Trabajo Social.
Equipamiento.				
Mantenimiento de equipo	Mensual.	Q. 100.00	Q. 500.00	Contrapartida del profesional en Trabajo Social.
Participantes.				
Alimentación.	4 talleres Y 4 capacitaciones.	Q. 200.00	Q. 1600.00	Gestiones del profesional en Trabajo Social, ante PCI.
Movilización.	8 actividades.	Q. 600.00	Q. 3000.00	Gestiones del profesional en Trabajo Social.
Material y suministros de capacitación.	Mensual.	Q. 100.00	Q. 1000.00	Contrapartida del profesional en Trabajo Social.
Reproducción.				
Reproducción de material escrito.	Mensual.	Q. 300.00	Q. 1500.00	Gestiones del profesional en Trabajo Social.

Imprevistos.				
	Mensual.	Q. 200.00	Q. 1000.00	Contrapartida del profesional en Trabajo Social.
Total.			Q. 51,100.00	

4.5 Monitoreo y Evaluación del Proyecto.

Monitoreo.

El monitoreo de las actividades se realizará a través del enlace del centro de práctica, de la docente del curso de PPS, de la coordinación académica de la URL y del estudiante a través de los informes mensuales de avance que describirán en forma resumida pero completa, los siguientes aspectos: Actividades realizadas, nivel de avances respecto a los resultados esperados y otros no previstos, dificultades u obstáculos presentados, proyecciones, lecciones aprendidas. Los mencionados harán una retroalimentación técnica al proyecto, haciendo recomendaciones pertinentes.

Evaluación

En esta fase se evalúan los resultados alcanzados durante la ejecución del proyecto de intervención, los cuales se obtendrán en reuniones con personal de PCI, a través de los informes mensuales y en las reuniones presenciales de tutoría con la supervisora de práctica profesional supervisada.

4.5.1 Indicadores de éxito específicos según fase.

- La tasa de enfermedades gastrointestinales en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, Huehuetenango, comparado con años anteriores.
- Nivel de participación de los beneficiarios directos e indirectos.
- Nivel de aceptación del proyecto a nivel institucional y comunitario.

4.5.2 Indicadores de éxito generales, según resultados generales.

Resultado 1.

- Los líderes comunitarios, están sensibilizados en temas de higiene personal, manejo y consumo de alimentos para evitar enfermedades gastrointestinales.

Resultado 2.

- Los líderes comunitarios están interesados en el tema de manejo y consumo de alimentos, seguridad alimentaria y nutricional.

Resultado 3.

- Líderes comunitarios manejan las técnicas adecuadas para la higiene personal, los niños y familias toman hábitos higiénicos porque practican mas la higiene dentro de sus hogares con afuera de ellos.

CAPÍTULO II

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en cada una de las fases del desarrollo de la implementación del proyecto “Fortalecimiento a líderes comunitarios para la disminución de los índices de desnutrición causada por enfermedades gastrointestinales en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango”.

La primera fase fue: Socialización del proyecto, la cual consistió en dar a conocer el proyecto a la institución y persona enlace, así como a las y los 11 Líderes comunitarios, miembros de los COCODE´s y COCOSSAN de Aldea Casco Chancol, Chiantla, Huehuetenango, para su aprobación y así incluir las actividades del mismo en el cronograma institucional, teniendo el plan de implementación bien estructurado, para que de ese modo se dé inicio con las actividades de ejecución del proyecto.

La segunda fase fue: Fortalecer la COCOSSAN y COCODE´s de la comunidad en temas de gestión y auto gestión y de esta forma fortalecer la participación ciudadana; en el cual se pretendía que las y los integrantes de la COCOSSAN y COCODE´s, ampliaran sus conocimientos en temas de Participación ciudadana, así como su quehacer como comisiones dentro de sus cantones, y de esa forma visualizar cual es su labor en los cantones (Rosales, Tzicol. Loma y Voquerón), para atender a las necesidades de Seguridad Alimentaria y Nutricional que existe en la comunidad.

La tercera fase fue: Líderes Comunitarios fortalecidos en conocimientos y practicas en el tema de higiene personal, manejo y consumo de alimentos nutritivos, para evitar enfermedades en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango, el cual consistió en el fortalecimiento en el tema de higiene personal, manejo y consumo de alimentos nutritivos, para evitar enfermedades en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de

Huehuetenango, y de esa forma salvaguardar la Seguridad Alimentaria y Nutricional de las comunidades de los cuatro cantones de Casco Chancol.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

El proceso de implementación del proyecto “FORTALECIMIENTO A LÍDERES COMUNITARIOS PARA LA DISMINUCIÓN DE LOS ÍNDICES DE DESNUTRICIÓN CAUSADA POR ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES EN LA COMUNIDAD DE CASCO CHANCOL, CHIANTLA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO”, permite realizar un análisis de cada resultado que se obtuvo en su ejecución los cuales son: el fortalecimiento de la participación ciudadana de la COCOSSAN y COCODE´s del Casco Chancol, Chiantla; Sensibilización a líderes Comunitarios en temas que contribuyan a mejorar la seguridad alimentaria y nutricional en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla; y promover la disminución de los índices de enfermedades gastrointestinales, en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango.

Para lo cual se dividió el proyecto en fases, siendo estas:

Primera fase: socialización del proyecto:

La socialización del proyecto estaba contemplada realizarse a mediados del mes de enero, debido a atrasos no previstos, se socializó el proyecto a finales del mismo mes, con la persona enlace en PCI y personal que labora en las oficinas del programa PAISANO; teniendo una respuesta positiva de los mismos.

La persona enlace en PCI resaltó la importancia de la labor de los epesistas al incidir para que se fortalezca la organización (PIC) como también en las comunidades donde se desarrolló la PPS, así también se dio pie a que las actividades del proyecto se incluyeran en las acciones institucionales destinadas a la Comunidad de Casco Chancol y sus cantones.

A la semana siguiente del mes de enero del año 2014, se socializó el proyecto con las y los 11 Líderes comunitarios, miembros de los COCODE´s y COCOSSAN de Aldea Casco Chancol, Chiantla, Huehuetenango, quienes lo aprobaron e indicaron que se trabajara cada quince día debido a que en ellos y ellas no se le es posible trabajar o reunirse cada poco ya que la mayoría de los participantes trabaja fuera de la comunidad y tiene más de un puesto o cargo dentro de la comunidad.

A finales del mes de Enero del año 2014, se terminó de redactar las acciones del plan de implementación del proyecto, el cuál conlleva toda la planificación y metodología para la ejecución del mismo, se destinó empezar a ejecutarlo en el mes de febrero.

A finales del mes de enero de 2014, se realizó una visita domiciliar con una de las técnicas de campo de PCI, en donde se logró conocer de primera mano las condiciones de vida de algunos beneficiarios directos e indirectos de PCI-PAISANO, pero más importante aún fue conocer la opinión de las personas que no pudieron asistir a la socialización del proyecto en la comunidad, dichas opiniones fueron la obtención de respuestas positivas, la aceptación de los temas que se les impartirían, y los días en que se impartirán los mismos.

Segunda fase: Fortalecer la COCOSSAN y COCODE´s de la comunidad en temas de gestión y autogestión y de esta forma fortalecer la participación ciudadana.

La segunda fase de sensibilización para mejorar la participación de los jóvenes y mujeres en organizaciones de la comunidad, permitiendo que visualicen de manera general los factores y áreas de Participación Ciudadana que intervienen dentro de la comunidad y la Seguridad Alimentaria y Nutricional, como el marco legal que la rige; el funcionamiento que tiene específicamente la COCOSSAN y COCODE´s dentro de la Comunidad; así también el que hacer y las competencias legales de estas entidades dentro de la comunidad y sus cantones.

Para iniciar con los talleres de capacitación fue necesario contar con las acciones que realizan los integrantes de los COCODE´s y COCOSSAN, para visualizar el

tiempo disponible para la realización de los talleres, y lo que conocen sobre Participación Ciudadana, Seguridad Alimentaria y Nutricional, por lo que a principios del mes de Febrero del año 2014, cada participante en un sondeo verbal, dio a conocer su labor o puesto dentro de la comunidad y sus conocimientos en temas de Participación Ciudadana y en el tema de SAN, en la comunidad de Casco Chancol, esto se obtuvo mediante la realización de una encuesta con preguntas clave acerca de estos temas.

La realización de la agenda de cada taller de capacitación, se hizo ocho días antes de llevar a cabo los mismos, debido a las coordinaciones que se realizaron con la persona enlace dentro de PCI-PAISANO, quien coordinaba y facilitaba los materiales y refacciones para la realización de cada taller.

Como profesional en Trabajo Social, el papel que se desarrolló, dentro de la Comunidad y PCI como también afuera de los mismos, fue el de protagonista principal en la ejecución de cada fase, desde la convocatoria, gestiones de material didáctico en PCI como en otras Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales como: SESSAN y Tierra Nueva, el apoyo Institucional a PCI, la Ejecución Monitoreo y Evaluación de cada taller ejecutado, en la segunda fase de sensibilización para mejorar la participación de los jóvenes y mujeres en organizaciones de la comunidad, se trabajó estos temas permitiendo que visualicen de manera general los factores y áreas de Participación Ciudadana que intervienen dentro de la comunidad y la Seguridad Alimentaria y Nutricional, como el marco legal que la rige; el funcionamiento que tiene específicamente la COCOSSAN y COCODE´s dentro de la Comunidad; así también el que hacer y las competencias legales de estas entidades dentro de la comunidad y sus cantones.

Los logros obtenidos en cada una de las fases hasta este punto del proyecto, desde la fase uno y dos es la de una buena socialización y ejecución del proyecto tanto al personal de PCI como a los líderes comunitarios de Casco Chancol, Chiantla, Huehuetenango.

En las agendas se incluyeron las actividades que se llevarían a cabo en la ejecución de las capacitaciones, sumando la participación de los integrantes de la COCOSSAN y COCODE´s como del epecista; realizando así dos agendas, las cuales fueron utilizadas una para cada taller de capacitación dentro de esta fase.

El primer taller de capacitación consistió en la Sensibilización para mejorar la participación de los jóvenes y mujeres en organizaciones de la comunidad, se impartió a 8 integrantes de la COCOSSAN y COCODE´s.

Para esta capacitación se convocó a los participantes, con cuatro días de anticipación, la convocatoria se realizó vía telefónica con contactos, que en su mayoría fueron presidentes de los COCODES´s y miembros de la COCOSSAN.

La movilización del epecista hacia la comunidad de Casco Chancol se realizó en una motocicleta propia, utilizando 1:15 horas de camino de ida como también 1:15 horas de regreso y Q50.00 de combustible.

Se inició la capacitación con la socialización, aprobación y entrega de la agenda de la actividad a las y los participantes, luego se procedió a la inscripción y posteriormente el pre-test verbal, el cual nos sirvió para conocer los conocimientos que poseían cada una y uno de ellos, sobre el tema a socializar se dio inicio con el tema del taller de capacitación, donde se dio a conocer aspectos generales e importantes de la Participación Ciudadana.

Los integrantes de la COCOSSAN y COCODE´s, mostraron interés en el tema, haciendo preguntas para reforzar sus conocimientos, dando opiniones y puntos de vista y de esa forma complementando la teoría que se les estaba impartiendo.

Dentro de los aspectos positivos y negativos están:

Positivos.

- Interés sobre el tema.
- Participación activa de los asistentes.

Negativos.

- Impuntualidad.
- Pobre participación de las mujeres, ya que ellas participaban en otros talleres impartidos por el MAGA, los mismos días en que se realizaban los talleres y porque las mujeres en su gran mayoría no suelen ser lideresas en las comunidades.

El segundo taller impartido y tema fue el Capacitación a líderes comunitarios sobre las competencias legales que les competen, en la capacitación participaron 27 personas entre ellos integrantes de de la COCOSSAN, integrantes de los COCODE´s y Beneficiarias del programa PAISANO de PCI.

Para esta segunda capacitación se convocó a los participantes, con seis días de anticipación y un día antes de efectuarse la misma, la convocatoria se realizó vía telefónica con contactos, que en su mayoría fueron presidentes de los COCODES´s y miembros de la COCOSSAN.

La movilización del epecista hacia la comunidad de Casco Chancol se realizó en una motocicleta propia, utilizando 1:15 horas de camino de ida como también 1:15 horas de regreso y Q50.00 de combustible.

Se inicio con la socialización, aprobación y entrega de la agenda de la actividad a las y los participantes, luego se abordó la importancia del funcionamiento de los COCODE´s y COCOSSAN en la comunidad y la importancia de la participación ciudadana en las acciones para salvaguardar la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Así también a través de una dinámica, que consistió en realizar un dibujo que representara para ellas y ellos la Participación Ciudadana, se dio a conocer la importancia del trabajo en equipo, y también la importancia de la participación ciudadana dentro de la comunidad, y también cuales son los espacios que se tiene para hacer una participación más activa y no solamente cuando es tiempo de

votaciones, ya que es significativo para el accionar de la COCOSSAN y de los COCODE´s.

A lo largo del transcurso del taller se notó el interés por parte de las y los participantes en saber más sobre el tema de la Participación Ciudadana y como lo podrían ellas y ellos en su comunidad hacer Participación Ciudadana, y se llegó a la conclusión que la participación ciudadana en la comunidad se entiende como una toma de conciencia colectiva de toda la comunidad, sobre factores que frenan el crecimiento, por medio de la reflexión crítica y la promoción de formas asociativas y organizativas que facilita el bien común; es decir, se pretende vincular a la comunidad para la:

Investigación de sus propios problemas, necesidades y recursos existentes.

Formulación de proyectos y actividades.

Ejecución de proyectos mancomunados entre las comunidades y las Instituciones.

Evaluación de las actividades que se realizan en cada proyecto.

Así también una de las herramientas fundamentales que se utilizaron, fue la Ley de Concejos Comunitarios y Desarrollo y el Código Municipal e cual fue gestionado por el especista y también fueron entregados ocho ejemplares de cada uno de estos documento a integrantes de la COCOSSAN y COCODE´s de la comunidad de Casco Chancol.

En general con el tema de Participación Ciudadana las y los participantes del taller lograron asimilar de una mejor manera la legalidad que enmarca la labor que deben realizar como COCOSSAN y COCODE´s dentro de la comunidad.

Dentro de los aspectos positivos y negativos esta:

Positivos.

- Interés sobre el tema.
- Participación activa de los asistentes.

- Inquietudes resueltas.

Negativos.

- Impuntualidad.
- Pobre participación de las mujeres.

Al finalizar el taller se compartió una refacción que constaba de un tamalito de recado y un vaso de atol, el cual fue comprado a un grupo de mujeres beneficiarias de PCI PAISANO la cuales pertenecen al Cantón Rosales, de Casco Chancol.

Tercera fase: Líderes Comunitarios fortalecidos en conocimientos y prácticas en el tema de higiene personal, manejo y consumo de alimentos nutritivos, para evitar enfermedades en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango.

La tercera fase es de Líderes Comunitarios fortalecidos en técnicas adecuadas de higiene personal, manejo y consumo de alimentos nutritivos, para evitar enfermedades en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango, los cuales intervienen directamente dentro de la comunidad y la Seguridad Alimentaria y Nutricional, como el marco legal que la rige; el funcionamiento que tiene específicamente la COCOSSAN y COCODE´s dentro de la Comunidad; así también el que hacer y las competencias legales de estas entidades dentro de la comunidad y sus cantones.

Nuevamente se realizaron las agendas de cada taller de capacitación, se realizaron ocho días antes de llevar a cabo los talleres de capacitación, debido a las coordinaciones que se realizaron con la persona enlace dentro de PCI PAISANO, quien coordinaba y facilitaba los materiales y refacciones para la realización de cada taller.

En las agendas se incluyeron las actividades que se llevarían a cabo en la ejecución de las capacitaciones, incluyendo la participación de los integrantes de

los COCOSSAN y COCODE´s como del epecista; realizando así cuatro, una agenda para cada taller estipulado en el cronograma de actividades.

Para el tercer taller de capacitación siguiendo el orden de lo estipulado en el cronograma, fue el de capacitación sobre el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional y el que hacer de los líderes comunitarios.

Para este tercer taller de capacitación se convocó a los participantes, con cuatro días de anticipación y un día antes de efectuarse la misma, la convocatoria se realizó vía telefónica con contactos, que en su mayoría fueron presidentes de los COCODES´s y miembros de la COCOSSAN.

La movilización del epecista hacia la comunidad de Casco Chancol se realizó en una motocicleta propia, utilizando 1:15 horas de camino de ida como también 1:15 horas de regreso y Q50.00 de combustible.

En este taller asistieron 20 lideresas y líderes comunitarios, se inició con la socialización, aprobación y entrega de la agenda a los participantes, luego se procedió la inscripción de los participantes y a impartir la capacitación donde se dio a conocer cada uno de los cuatro pilares de la seguridad alimentaria, como lo son: La Disponibilidad de alimentos, el Acceso a los alimentos, el Consumo de alimentos y la Utilización biológica de los alimentos.

Posteriormente se realizó un pre-test a las y los participantes: ¿en qué pilar están o les gustaría trabajar como COCOSSAN y COCODE´s y por qué?, a lo que ellos respondieron que “todos los pilares son importantes, por lo que trabajan con todos”, así mismo se dieron a conocer algunas acciones que se pueden realizar para fortalecer cada pilar, llegando a la conclusión que es “importante mejorar el abordaje de los pilares de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, para lo que es fundamental el funcionamiento de la COCOSSAN y COCODE´s en la comunidad”.

A lo largo del desarrollo del taller surgieron inquietudes e interrogantes, ya que los líderes comunitarios tenían dudas y las socializaban, para que se les diera una respuesta clara a dichas inquietudes e interrogantes en relación al tema del taller

de capacitación, logrando así obtener la atención y retención necesaria para el desarrollo del taller.

Los líderes comunitarios manejan las técnicas adecuadas para la higiene personal, los niños y familias toman hábitos higiénicos porque practican más la higiene dentro de sus hogares con afuera de ellas.

Dentro de los aspectos positivos y negativos esta:

Positivos.

- Interés sobre el tema.
- Participación activa de los asistentes.
- Inquietudes resueltas.
- Interés por otros temas

Negativos.

- Impuntualidad.
- Pobre participación de las mujeres.
- Retroalimentación de los talleres que retrasó en algunas ocasiones el avance de los mismos.

Al finalizar el taller se compartió una refacción que constaba de una torta de pan y un vaso de atol, el cual fue comprado a un grupo de mujeres beneficiarias de PCI PAISANO, mismas pertenecen al Cantón Loma, de Casco Chancol.

Para el cuarto taller sobre: Capacitación sobre la importancia de una adecuada manipulación y consumo de alimentos nutritivos, y las consecuencias de consumir alimentos chatarra, para evitar enfermedades.

Para este cuarto taller de capacitación se convocó a los participantes, con cuatro días de anticipación y un día antes de efectuarse la misma, la convocatoria se realizó vía telefónica con contactos, que en su mayoría fueron presidentes de los COCODES´s y miembros de la COCOSSAN.

La movilización del epecista hacia la comunidad de Casco Chancol se realizó en una motocicleta propia, utilizando 1:15 horas de camino de ida como también 1:15 horas de regreso y Q50.00 de combustible.

Para este taller asistieron 8 líderes comunitarios, se inició con la socialización, aprobación y entrega de la agenda a los participantes, luego se procedió a la inscripción de los participantes y a impartir la capacitación donde se dio a conocer sobre la importancia de una adecuada manipulación y consumo de alimentos nutritivos, y las consecuencias de consumir alimentos chatarra, para evitar enfermedades.

En este taller se realizaron preguntas acerca de cómo preparan o manipulan los alimentos y quiénes son los manipuladores, qué clase de manipuladores existen, y como estos son parte de la seguridad alimentaria y nutricional en nuestro diario vivir.

Así también se abordaron las consecuencias que se tienen al ingerir comida chatarra (gaseosas, comida rápida, comida en bolsas prefabricadas, entre muchas más) a lo cual las y los participantes enumeraron muchos ejemplos de comida que saben que no son nutritivas y nada saludables para el consumo de las personas, pero que sin embargo muchas personas los consumen por su costo, ya que ellos manifestaron que las golosinas son un poco más económicas, sabrosas que otros alimentos que son más nutritivos, también mencionaban que en muchas ocasiones se consumían las llamadas sopas instantáneas porque son mucho más rápido y fácil de hacer y porque trabajan lejos de sus casas y se llevan de esas sopas para sus almuerzos.

Continuando la capacitación se realizó una comparación de alimentos nutritivos y no nutritivos, comparando las comidas rápidas con las comidas hechas en casa, cuál de los dos ejemplos simples nos va a nutrir más, si la comida rápida o la comida hecha en casa, y surgieron varios puntos de vista que dieron la pauta para que se hablara de la comparación de un pollo de engorde y un pollo criollo, y se

habló de que las dos clases se puede hacer en casa y en caldo pero nos va a nutrir más el pollo criollo que el pollo de granja, ya que este último (en palabras de los participantes en el taller) “esta crecido a pura vacuna, y de seguro no es nada nutritivo para nosotros y nuestros hijos”.

Entre los aspectos positivos y negativos en la ejecución de este taller están:

Positivos.

- Interés sobre el tema.
- Participación activa de los asistentes.
- Inquietudes resueltas.
- Interés por otros temas.

Negativos.

- Impuntualidad.
- Pobre participación de las mujeres.
- Inconsistencia a los talleres por repetición de temas anteriores.

Al finalizar el taller se realizó un post-test verbal de lo socializado durante el transcurso del mismo, obteniendo satisfactoriamente la sensibilización de las y los participantes en el taller de capacitación.

Una vez finalizado el taller se compartió una refacción que constaba de una torta de pan y un vaso de atol, el cual fue comprado a un grupo de mujeres beneficiarias de PCI PAISANO las cuales pertenecen al Cantón Tzicol, de Casco Chancol.

Para el quinto taller de capacitación sobre: las maneras correctas de higiene personal a líderes comunitarios del Casco Chancol.

Para este quinto taller de capacitación se convocó a los participantes, con cuatro días de anticipación y un día antes de efectuarse la misma, la convocatoria se

realizó vía telefónica con contactos, que en su mayoría fueron presidentes de los COCODES´s y miembros de la COCOSSAN.

La movilización del epecista hacia la comunidad de Casco Chancol se realizó en una motocicleta propia, utilizando 1:15 horas de camino de ida como también 1:15 horas de regreso y Q50.00 de combustible.

A este taller asistieron 15 personas líderes comunitarios, se inició con la socialización, aprobación y entrega de la agenda a los participantes, luego se procedió la inscripción de los participantes y a impartir la capacitación donde se fortaleció el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), y temas sobre las maneras correctas de higiene personal.

Posteriormente se realizó un pre-test de los conocimientos adquiridos, lo cual se realizó en cada uno de los talleres planificados, en este taller se realizó para saber cuáles eran los pre-saberes que poseían las y los participantes en los talleres.

Durante la realización del pre-test, las y los participantes en el taller de capacitación, dieron su punto de vista y su opinión acerca de la importancia que tienen las maneras correctas de higiene personal en la Seguridad Alimentaria y Nutricional, llegando a un común acuerdo en que “es muy importante la higiene personal en la Seguridad Alimentaria y Nutricional, puesto que no puede existir una sin la otra, dicho en otras palabras, sin higiene personal no puede existir una buena Seguridad Alimentaria”.

El tema central se basó principalmente en la higiene personal y la importancia de mantener limpias las manos ya que es parte importante a la hora de ingerir o preparar los alimentos y la manera más sencilla de evitar enfermedades gastrointestinales, las cuales se originan a través del contacto directo con tierra, objetos contaminados y que también se provocan por el calor, sudor y secreciones del organismo los cuales favorecen la presencia de gérmenes que pueden provocar el desarrollo de enfermedades infecciosas, cutáneas y alérgicas.

Para lo cual los participantes manifestaron que el aseo diario del cuerpo se ha convertido en una sana costumbre para prevenir infecciones, entre otros problemas de salud, siempre que se realice de forma adecuada.

En este taller se logró entregar 15 ejemplares de la Ley de la SESAN, (Política Nacional de SAN, Ley del Sistema Nacional de SAN y el Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de SAN) en donde se pudo realizar una retroalimentación de temas como la Participación Ciudadana y como este tema es vinculante con la SAN en Guatemala, ya que este principio forma parte de los diez principios Rectores de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Guatemala.

Posteriormente se continuó el taller y se complementó el tema de la capacitación, dando a conocer cuáles son las maneras correctas de higiene personal, la importancia de la higiene corporal para evitar enfermedades principalmente enfermedades gastrointestinales.

Al finalizar el taller de capacitación se realizó un post-teste verbal, para saber cuál fue el nivel de retención a cerca del tema socializado anteriormente, para lo cual se lanzaron preguntas al azar a las y los participantes del taller de capacitación, teniendo como resultado la comprensión y sensibilización de las y los participantes.

Entre los aspectos positivos y negativos del taller están:

Positivos.

- Interés sobre el tema.
- Participación activa de los asistentes.
- Inquietudes resueltas.
- Interés por otros temas.

Negativos.

- Impuntualidad.
- Pobre participación de las mujeres.
- Inconsistencia a los talleres por repetición de temas anteriores.

Para el sexto taller de capacitación sobre: causas y consecuencias de las enfermedades gastrointestinales.

Para este sexto taller de capacitación se convocó a los participantes, el día del último taller, y con cuatro días de anticipación y un día antes de efectuarse la misma, la convocatoria se realizó vía telefónica con contactos, que en su mayoría fueron presidentes de los COCODES´s y miembros de la COCOSSAN.

La movilización del epecista hacia la comunidad de Casco Chancol se realizó en una motocicleta propia, utilizando 1:15 horas de camino de ida como también 1:15 horas de regreso y Q50.00 de combustible.

A este taller asistieron 18 personas entre lideresas y líderes comunitarios, se inició con la socialización, aprobación y entrega de la agenda a los participantes, luego se procedió inscribir e impartir el taller de capacitación donde se fortaleció el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), y temas sobre causas y consecuencias de las enfermedades gastrointestinales.

Posteriormente se realizó un pre-test de los conocimientos previos sobre el tema, lo cual se realizó en cada uno de los talleres planificados, en este taller se realizó para saber cuáles eran los pre-saberes que poseían las y los participantes en relación al tema de causas y consecuencias de las enfermedades gastrointestinales.

Al hablar de las causas y consecuencias de las enfermedades gastrointestinales, se realizó una retroalimentación desde el taller tres de seguridad alimentaria y nutricional y el quehacer de los líderes comunitarios ya que todos estos temas se conjugaban para que se evitaran las enfermedades gastrointestinales en la comunidad.

Las y los líderes comunitarios presentes en el taller, manifestaron su interés en el tema y compartieron sus puntos de vista y opiniones poniendo en evidencia su involucramiento y participación activa que fue creciendo taller con taller. Hasta llegar a este punto en donde se finaliza la PPS II

Antes de finalizar el taller de capacitación se realizó un post-teste verbal, para saber cuál fue el nivel de retención a cerca de los temas socializado tanto el anterior como los socializado en las semanas pasadas, para lo cual se lanzaron preguntas al azar a las y los participantes del taller de capacitación, teniendo como resultado la comprensión y sensibilización de las y los participantes.

Entre los aspectos positivos y negativos del taller están:

Positivos.

- Interés sobre el tema.
- Participación activa de los asistentes.
- Inquietudes resueltas.
- Interés por otros temas.

Negativos.

- Impuntualidad.
- Pobre participación de las mujeres.
- Inconsistencia a los talleres por repetición de temas anteriores.

Una vez finalizado el taller se compartió una refacción que constaba de dos chuchitos (tamalitos de recado) y un vaso de atol, el cual fue comprado a un grupo de mujeres beneficiarias de PCI PAISANO la cuales pertenecen al Cantón Tzicol, de Casco Chancol.

Cuarta fase: Elaboración de un plan de sostenibilidad.

En base al proyecto se establecieron algunas acciones pertinentes para continuar con el mismo, para que sea sostenible y mejore el funcionamiento de la COCOSSAN y COCODE´s, esto se realizó la segunda y tercera semana del mes de mayo del año 2014. Dichas acciones se obtuvieron de la observación durante el trabajo realizado en la práctica, planteando acciones pertinentes para mejorar el accionar de la COCOSSAN Y COCODE´s, en base al seguimiento del proyecto ejecutado. Dichas acciones se obtuvieron de la información que se obtuvo en la encuesta realizada como sondeo, al inicio del proyecto en la PPS I.

Al contar con las acciones pertinentes para dar seguimiento y sostenibilidad al proyecto, se redactó el plan en cada uno de sus aspectos, los cuales permitirán que la COCOSSAN y COCODE´s continúen con sus funcionamientos en la comunidad, esto se llevo a cabo en la segunda y tercera semana del mes de mayo del año 2014.

Se plantearon aspectos como la justificación, objetivo general, objetivos específicos, recursos humanos, recursos financieros, herramientas de la Gerencia Social, estrategias de sostenibilidad y cronograma de actividades del plan, con el que se pretende que PCI-PAISANO le dé continuidad al proyecto ejecutado por el epesista para que el impacto sea mayor y fortalezcan su labor en el Comunidad y en el resto del Municipio, tomando en consideración a mujeres y hombres que son los beneficiarios indirectos del mismo.

Actividades no previstas.

Para la ejecución de cada uno de los talleres de la PPS II, PCI PAISANO, a través de la persona enlace Institucional nos requirió que dentro de nuestras capacitaciones incluyéramos temas que son parte del programa PAISANO, que de esa forma apoyáramos y contribuyéramos a los objetivos del programa y a la vez pudiéramos obtener apoyo para ofrecer refacciones a los participantes en los talleres de capacitación.

Los temas sugeridos para que se impartieran en los talleres son:

- La Eficacia.
- La Eficiencia.
- La Transparencia.
- Análisis de Problemas.
- Toma de Decisiones.
- Manejo de Conflictos.
- Manejo y Negociación de Procesos.
- Comunicación Efectiva.
- Manejo de Tiempo.

Tomando en cuenta este listado de temas, se tomaron cinco temas de ellos que fueron:

- La Eficacia.
- La Eficiencia.
- La Transparencia.
- Toma de Decisiones.
- Manejo de Conflictos.

Al inicio del mes de febrero se tuvo la participación en un taller organizado por PCI PAISANO para Comprender la importancia de la transferencia metodológica misma que estuvo dirigida a ONG con el fin de crear una cultura de Gestión para la Reducción del Riesgo a Desastres –GRRD-, que nace de prácticas pedagógicas desarrolladas en varios momentos y que reconoce el papel fundamental de la GRRD incluyente e integral, tomando en cuenta las experiencias ocurridas en el país, en los últimos 10 años, tales como Tormenta Tropical Stan en el 2005, Tormenta Tropical Agatha en el 2010, Erupción del Volcán de Pacaya 2010, Depresión Tropical 12E en el año 2011, Sismo del 07 de noviembre de 2012, Sismo del 6 de septiembre de 2013 con magnitud de 6.5 en la escala de RICHTER y Constantes Erupciones de los Volcanes activos del país en el 2013, siendo considerados los eventos más significativos y de mayor impacto para Guatemala,

en la población, economía e infraestructura básica (líneas vitales y medios de vida).

A principios del mes de Marzo de 2014, se realizó una capacitación apoyando en las acciones que PCI a través de programa PAISANO realiza en la comunidad de Capilla, Chiantla, en donde se realizó un ejercicio de mapeo en donde las y los participantes, identificaron en un mapa (orto-foto) diferentes rubros que se les pidieron dentro de ellos se pueden mencionar:

- Uso de los suelos.
- Servicio básicos.
- Bosques.
- Amenazas, entre otros.

A mediados del mes de Marzo de 2014 se realizaron varias actividades de gestión, en las que resaltan:

- La gestión de 8 ejemplares de la Ley de Consejo Comunitarios de Desarrollo, mismas que fueron entregadas a los asistentes del taller 2 de Participación Ciudadana y que fue donado por la ONG Tierra Nueva.
- La gestión de 6 ejemplares del Código Municipal, mismos que fueron entregados a o las o los participantes en el taller 3 en el tema de la transparencia y que fue donado por familiares del epecista.
- La gestión de 15 ejemplares de la Ley de la SESAN, (Política Nacional de SAN, Ley del Sistema Nacional de SAN y el Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de SAN) mismas que fueron donadas por la oficina departamental de la SESAN.

A finales del mes de Abril también se realizó un apoyo en un taller realizado en la comunidad de Capilla, Chiantla, en temas de la elaboración de Actas, Conocimientos y recibos, para mejorar los conocimientos y capacidades de los COCODE's y COCOSSANE's de Chiantla.

CAPITULO IV

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Justificación.

En base al proyecto se establecieron algunas acciones pertinentes para continuar con el mismo, para que sea sostenible y mejore el funcionamiento de la COCOSSAN y COCODE´s. Dichas acciones se obtuvieron de la observación durante el trabajo realizado en la práctica, planteando acciones pertinentes para mejorar el accionar de la COCOSSAN Y COCODE´s, en base al seguimiento del proyecto ejecutado.

Este plan de sostenibilidad es necesario porque es una herramienta que permite concretar acciones precisas para que se de seguimiento por parte de PCI-PAISANO al proyecto “Fortalecimiento a líderes comunitarios para la disminución de los índices de desnutrición causada por enfermedades gastrointestinales en la comunidad de casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango”, para que por medio de este plan se puedan unir esfuerzos para trabajar en conjunto la COCOSSAN y los COCODE´s la Seguridad Alimentaria y Nutricional en los Cantones de la Comunidad.

El proyecto realizado durante el periodo de Práctica Profesional Supervisada se realizó con el propósito de contribuir a la disminución de enfermedades gastrointestinales, mediante técnicas de educación popular, a líderes comunitarios en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango”, con el acompañamiento de “PCI” a través del programa “PAISANO” el cual tiene presencia en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, Huehuetenango, y así tomen conciencia de trabajar en equipo para unir esfuerzos a favor de mejorar las condiciones de vida de las y los comunitarios.

Es así como se planifican distintas actividades que den continuidad al proyecto trabajado, para que el mismo sea sostenible, asimismo la organización se consolide.

Objetivo general.

Fortalecer el accionar y la constante capacitación de la COCOSSAN y los COCODE´s, de Casco Chancol, mediante el proyecto “Fortalecimiento a líderes comunitarios para la disminución de los índices de desnutrición causada por enfermedades gastrointestinales en la comunidad de casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango”, para consolidar su funcionamiento dentro y fuera de su comunidad y sus cantones.

Objetivos específicos.

- Operativizar las acciones de sostenibilidad del proyecto, para mejorar el funcionamiento de la COCOSSAN y COCODE´s de la comunidad de casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango.
- Contribuir al empoderamiento en temas de Soberanía Alimentaria, Toma de Decisiones, Manejo de Conflictos, Manejo y Negociación de Procesos, Comunicación Efectiva y Manejo de Tiempo, para ponerlo en práctica en las comunidades del Municipio.

- Impulsar el compromiso en todas y todos los integrantes de la COCOSSAN y COCODE´s, para participar activamente en ella y generar el trabajo en equipo.

Resultados.

- Divulgación de la continuación del proyecto en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, Huehuetenango.
- Las y los líderes comunitarios, están sensibilizados en temas de Soberanía Alimentaria, Toma de Decisiones, Manejo de Conflictos, Manejo y Negociación de Procesos, Comunicación Efectiva y Manejo de Tiempo.
- Las y los líderes comunitarios están interesados en temas de las capacitaciones.
- Aumento en las capacidades cognitivas de las y los participantes en los talleres de capacitación.

Recursos humanos.

El plan de sostenibilidad realizado debe ser ejecutado por la COCOSSAN y COCODE´s y a su vez, monitoreado y evaluado por el personal de PCI-PAISANO, quienes tienen los recursos humanos, técnicos y financieros para llevar a cabo las actividades previstas, así mismo pueden realizar procesos de gestión para agenciarse de más insumos que les permitan llevar a cabo las actividades planteadas en este Plan.

Recursos financieros.

Para la realización de las actividades previstas en el plan de sostenibilidad no tienen asignado un presupuesto para su ejecución, por lo que las y los integrantes del equipo técnico de PCI PAISANO, deben realizar procesos de gestión, coordinaciones interinstitucionales, para obtener el recurso humano, material, para llevar a cabo cada una de las actividades planteadas.

Herramientas de la Gerencia Social.

La Gerencia Social necesita de herramientas para encaminar acciones que sean sostenibles y den respuesta a las necesidades de la población, por lo que es necesario incluirlas en este plan de sostenibilidad para orientar sus acciones de manera eficaz y eficiente, lo que pretende fortalecer las acciones de la COCOSSAN y COCODE´s de la comunidad de Casco Chancol para que de esa forma se garantice salvaguardar la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la comunidad, y temas que garanticen el seguimiento del proyecto y el eje temático de la PPS que es “Gestión de Riesgo Social Enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.”

Entre las herramientas de la gerencia social, que son indispensables para la sostenibilidad del proyecto se encuentran:

FODA: esta herramienta se ha realizado para conocer los aspectos negativos y positivos que posee la organización tanto internamente como externamente, por lo que es importante retomar esos datos para replantearlos y generar acciones para mejorar los aspectos que sean necesarios, para el mejor funcionamiento de la COCOSSAN y COCODE´s de la comunidad de Casco Chancol.

MINI – MAX: es una herramienta que permite generar acciones estratégicas para mejorar las acciones de funcionamiento de la COCOSSAN y COCODE´s, a los cuales les pueden orientar en su organización, por lo que es importante realizarlas.

MAPA PODER: es una herramienta que permite visualizar los actores que influyen directa o indirectamente en el accionar de la organización, en donde se visualizan que todas las instituciones de gobierno y no gubernamentales son importantes para trabajar la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Comunidad, por lo que es importante incluirlas y hacerlas partícipes en los procesos de capacitaciones.

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS: es una herramienta que permitirá visualizar el accionar de las y los involucrados en la comunidad que pueden influir en las actividades de la COCOSSAN y COCODE´s, para trabajar en conjunto para salvaguardar la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la comunidad.

ANÁLISIS DE ENTORNO: es una herramienta que permite visualizar la problemática de Seguridad Alimentaria y Nutricional en las comunidades de la comunidad, es decir visualizar el entorno físico, económico, social, cultural de los cantones para plantear acciones que mejoren sus condiciones de vida.

Estrategias de sostenibilidad.

- Orientar las acciones en base a las planificaciones realizadas en conjunto por las y los integrantes de la COCOSSAN y COCODE´s
- Enfocar las acciones hacia el beneficio de los cantones de la comunidad.
- Mantener comunicación entre las y los integrantes de la COCOSSAN y COCODE´s, acerca de las acciones que realizan en Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Instalar el compromiso en cada una y uno de las y los integrantes de la COCOSSAN y COCODE´s, de asistir y participar activamente en las reuniones a planificar según el día previsto.
- Dar el seguimiento respectivo a los procesos de capacitación en temas de Soberanía Alimentaria, Toma de Decisiones, Manejo de Conflictos, Manejo y Negociación de Procesos, Comunicación Efectiva y Manejo de Tiempo.
- Gestionar o capacitación a facilitadores para llevar a cabo los talleres de capacitación planificados.
- Realizar monitoreos constantes, evaluación periódica y actualización de procesos de formación, para realizar los ajustes necesarios y mejorar las actividades previstas.
- Impulsar actividades de motivación para mantener el trabajo en equipo en la COCOSSAN y COCODE´s de el Casco Chancol, Chiantla, Huehuetenango.

Matriz de actividades del plan de Sostenibilidad.

Resultado	Acción	Responsable	Fecha	Indicador
1. Divulgación de la continuación del proyecto en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, Huehuetenango.	1.2 crear una campaña de divulgación de la continuación del proyecto, con temas de interés general.	Facilitadores de PCI/PAISANO	20 de mayo de 2014 a diciembre de 2014.	Campaña de divulgación en la comunidad
2. Las y los líderes comunitarios, están sensibilizados en temas de Soberanía Alimentaria, Toma de Decisiones, Manejo de Conflictos, Manejo y Negociación de Procesos, Comunicación Efectiva y Manejo de Tiempo.	<p>2.1 Taller de Soberanía Alimentaria, a líderes comunitarios de Casco Chancol.</p> <p>2.2 Taller de Toma de Decisiones, a líderes comunitarios de Casco Chancol.</p> <p>2.3 Taller de Manejo de Conflictos, a líderes comunitarios de Casco Chancol.</p> <p>2.4 Taller de Manejo y Negociación de Procesos, a líderes comunitarios de Casco Chancol.</p> <p>2.5 Taller de Comunicación Efectiva, a líderes comunitarios de Casco Chancol. Y</p> <p>2.6 Taller de Manejo de Tiempo a líderes comunitarios de Casco Chancol.</p>	Facilitándote PCI/PAISANO Técnicos de campo	20 de mayo de 2014 a diciembre de 2014.	<p>Realizados 6 talleres de capacitación en los temas de:</p> <p>Soberanía Alimentaria, Toma de Decisiones, Manejo de Conflictos, Manejo y Negociación de Procesos, Comunicación Efectiva y Manejo de Tiempo.</p>

Resultado	Acción	Responsable	Fecha	Indicador
3. Las y los líderes comunitarios están interesados en temas de las capacitaciones.	2.1 Dar seguimiento y monitoreo a las acciones (talleres) planificados.	Facilitándote PCI/PAISANO	20 de mayo de 2014 a diciembre de 2014.	Lideresas y líderes sensibilizados e interesados en seguir asistiendo a las capacitaciones
4. Aumento en las capacidades cognitivas de las y los participantes en los talleres de capacitación.	3.1 Establecimiento de una constante evaluación de las acciones. 3.2 acompañamiento y actualización de los temas a impartir.	Facilitándote PCI/PAISANO	20 de mayo de 2014 a diciembre de 2014.	Lideresas y líderes capacitados y empoderados de los temas de los talleres de capacitación.

CAPÍTULO V

Marco Teórico Conceptual.

Trabajo Social.

Departamento de Trabajo Social, URL (PortalURL/Principal_01, 2013) “El Trabajo Social es una disciplina académica que estudia las necesidades y problemas históricamente relevantes que presentan las sociedades e interviene en ellos con el propósito de contribuir a su solución”.

De acuerdo a lo anterior el trabajo social es una profesión que cotidianamente trabaja con los efectos y manifestaciones que se derivan del fenómeno de la pobreza.

La pobreza en nuestro país ha crecido y cada vez se extiende, razón por la cual es una necesidad social actuar sobre las causas y efectos que provocan los problemas sociales. Ello exige acciones concretas desde el punto de vista social, es decir dando respuestas planificadas desde los ámbitos público y privado, en las cuales deben de ser actores, no sólo las y los trabajadores sociales, sino todo el conjunto de funcionarios gubernamentales y no gubernamentales involucrados en la ejecución de las políticas sociales; así como los dirigentes políticos y los grupos hacia los cuales se dirigen las acciones.

Es decir el Trabajo Social es una labor dinámica y coherente que contribuye a orientar, promover y facilitar procesos de intervención en comunidades e instituciones especialmente a la población vulnerable con el fin de ayudar a construir a contrarrestar el nivel de vida de las personas.

No obstante, el Trabajo Social como profesión mantiene constante exigencia en cuanto a la búsqueda de nuevas alternativas metodológicas de gestión e intervención. Acordes a las exigencias de las personas. Por tanto la profesión es un reto mayor que contribuye a innovar soluciones en base a la atención de problemas sociales. Y la puesta en práctica dentro de las organizaciones.

Algo importante que caracteriza la labor de Trabajo Social, es que es integral, posee un compromiso en la diversidad y las diferencias, comprometido con la justicia social, igualdad y el respeto hacia las personas.

Gerencia Social.

Para Rojas. L. “La gerencia social es una estrategia que se basa en los criterios de la equidad, la eficacia, la eficiencia, y la sostenibilidad, que permite orientar la toma de decisiones, las acciones a seguir y el seguimiento y evaluación de los resultados alcanzados”. (Rojas L. 2008:6)

La gerencia social es un término amplio y complejo, pero que se hace indispensable para el buen funcionamiento de entidades de desarrollo. Siendo un modelo de gestión y administración de las organizaciones en el que el responsable de desarrollar la administración se encuentra comprometido con la aplicación de sus valores éticos.

Tomando en cuenta que la gerencia social contribuye en gran parte a dar respuesta a problemas relevantes, igualmente contribuye a la apertura de nuevas oportunidades. Creando las condiciones del valor público de los proyectos sociales ¿Qué es el valor público? Para dar un ejemplo más claro, en este caso el gerente social en la elaboración del plan estratégico de “Casco Chancol” satisface las necesidades y crea oportunidades para el bienestar social e institucional.

Para esto es importante conocer cuáles son las competencias de la gerencia social: Planificar, toma de decisiones, mantener un liderazgo participativo, comunicación interactiva, coordinar y facilitar acciones; realizar evaluaciones y hacer que el personal cumpla los objetivos.

Por lo anterior la gerencia social constituye un eje transversal, que contribuye a un proceso vinculado en problemas que obstaculizan el desarrollo social, político y cultural. Su función principal es la toma de decisiones respecto a la formulación y ejecución de programas y proyectos dentro de cualquier sector dentro de la sociedad.

Por lo tanto en mi opinión el Trabajo Social y Gerencia Social: constituye un factor de cambio y de transformación de los servicios sociales, y un modelo de gestión y administración de las organizaciones en el que el responsable de desarrollar las administración se encuentra comprometido con la aplicación de sus valores éticos en la administración. Con el objetivo de lograr un mayor desarrollo social. Sus principales actores son la Sociedad y la comunidad.

Para Chávez. “Se define como un proceso racional que permite a las organizaciones tomar decisiones sobre las mayores orientaciones de ésta,

evaluando sus potencialidades para establecer la forma de actuar e intervenir de manera efectiva en su entorno” (Chávez, 2001:3)

Posadas afirma que “La planificación Estratégica es una herramienta por excelencia de la Gerencia Estratégica, consiste en la búsqueda de una o más ventajas competitivas de la organización y la formulación y puesta en marcha de estrategias permitiendo crear o preservar sus ventajas, todo esto en función de la Misión y de sus objetivos, del medio ambiente y sus presiones y de los recursos disponibles”. (Posadas, 2008:5)

De acuerdo con lo citado la Planificación Estratégica orienta a las organizaciones, acompañadas de una serie de decisiones y acciones, visualizando los problemas más allá, buscándole un rumbo adecuado y ordenado para su efectiva aplicación. Igualmente fortalece a que los miembros de una organización se involucren activamente y se motiven para hacer bien las cosas. Y ésta sea una imagen de representatividad ante la población beneficiaria y hacia los donantes.

De igual forma es un proceso participativo integral, en el que en la mayoría de veces se involucran todos (as). Esto permite tener un análisis profundo de la planificación estableciendo objetivos y metas en forma conjunta que sirven para la toma de decisiones, en cuanto a las acciones que en el inicio se trazaron.

La Planificación Estratégica se presenta como un instrumento orientado a la toma de decisiones y de acciones que guían lo que una organización quiere alcanzar a partir de la formulación de lo que es, y hace.

Caja de Herramientas de la Gerencia Social.

Las Herramientas de la Gerencia Social.

I. Licha, menciona que: “La Gerencia Social abarca los procesos de diseño e implementación de las políticas sociales impulsadas por el Estado para mejorar las condiciones y calidad de vida de la población, en forma integral y universal. Es un campo interdisciplinario e intersectorial de conocimientos y de prácticas, que apoyan los procesos de toma de decisiones estratégicas y la implementación de

acciones públicas, orientadas al logro del bienestar social”. (I. Licha 25 y 26 Septiembre 1999),

La gerencia social puede así ser entendida como la gerencia del cambio, que requiere de enfoques flexibles y experimentales, y de visiones holísticas y transformadoras de la realidad social.

Este enfoque amplio de gerencia social requiere de un conjunto de herramientas o instrumentos que apoyen el logro de objetivos y metas. Así, una “caja de herramientas” del gerente social contendría metodologías y técnicas de análisis multidimensional de los problemas, para lograr una visión y comprensión holística de la realidad. Además, incluiría instrumentos específicos para analizar y lidiar adecuadamente con los niveles de conflicto, complejidad, incertidumbre e innovación que caracterizan el manejo de las políticas, programas y proyectos sociales, principalmente generados por: i) la participación de diversos actores y organizaciones y la intervención de los distintos niveles de gobierno y de diversas instituciones; ii) la influencia de los múltiples factores del entorno donde se desarrollan las políticas; y iii) los cambios introducidos en las prácticas tradicionales de las organizaciones e instituciones de los sectores sociales.

Las herramientas de la gerencia social, además de buscar una respuesta satisfactoria a las exigencias antes expuestas (manejo de la complejidad, incertidumbre, conflicto e innovación), apuntan también a tres logros que forman parte del enfoque y fundamentos de la gerencia social: la participación intra e interorganizacional, el logro de los resultados y transformaciones esperados y la generación de conocimiento/aprendizaje organizacional. Por consiguiente, las herramientas de la gerencia social incluyen aquel conjunto de metodologías e instrumentos para el análisis, diseño, implementación, seguimiento y evaluación de las políticas y programas sociales, así como las técnicas para la resolución de conflictos, las metodologías de participación, y las de estructuración y coordinación de redes.

Estas herramientas se aplican de manera participativa, lo que contribuye a potenciar la creatividad y el aprendizaje de los participantes, fortalecer el trabajo en equipos y desarrollar una visión compartida de los problemas y soluciones. En su conjunto, las herramientas que componen la “caja”, apoyan la implementación flexible de las políticas, programas y proyectos sociales, para dejar lugar a las correcciones oportunas que la acción de seguimiento de los mismos ayuda a identificar.

En esta sesión, presentamos sucintamente una “caja de herramientas” de la gerencia social, que contiene los principales instrumentos de análisis, diseño y gestión de políticas, programas y proyectos sociales, desarrollados para ser aplicados en contextos complejos, conflictivos e inciertos.

Esta “caja de herramientas” responde a dos cualidades básicas de la gerencia social: su enfoque adaptativo y su carácter estratégico. A continuación, vamos a describir los componentes de la caja de herramientas que propone el INDES, para luego examinar la manera que facilitan la gerencia adaptativa y estratégica.

Una “caja de herramientas” de la Gerencia Social.

Las principales herramientas que proponemos para apoyar la gerencia social estratégica son las siguientes:

a. Construcción de escenarios.

Es una herramienta de la Gerencia Social que apoya la exploración de imágenes de futuro. Como tal, forma parte de la planificación estratégica y contribuye a construir una visión de futuro de la organización, en términos de su misión, servicios y recursos tangibles e intangibles.

b. Análisis de entorno.

El análisis de entorno es una herramienta clave de la gerencia social porque permite realizar un examen temprano del contexto donde tendrá lugar el desarrollo

de las políticas, programas y proyectos sociales, identificando oportunidades y riesgos del contexto para la ejecución con éxito de los mismos. Contribuye a caracterizar el comportamiento retrospectivo y actual de un determinado sistema u organización.

Este instrumento analítico es valioso en si mismo, como una herramienta que apoya la comprensión del contexto, socioeconómico, político, social, cultural y científico- técnico en que se desarrollará una determinada acción.

En el ámbito de la gerencia social es una herramienta que apoya tanto la comprensión de la realidad social donde se interviene como la conceptualización y reajuste continuo de la acción estratégica a desarrollar para atender las demandas sociales en un determinado contexto cambiante.

Conocer la realidad de las organizaciones permite intervenir con objetividad y elaborar propuestas que den respuesta las necesidades sentidas.

c. Análisis de los involucrados.

Permite analizar el comportamiento de los actores que tengan interés o que sean afectados por las políticas y programas sociales para explorar la viabilidad socio-política de las mismas. Sirve de apoyo al diseño de estrategias factibles.

d. Planificación estratégica.

Es una técnica gerencial que permite desarrollar una visión futura de la organización, para responder eficientemente a las necesidades de cambio y lograr su desarrollo y consolidación. Su aplicación es mediante un ejercicio dinámico y participativo, a través del cual los equipos de trabajo clarifican la dirección futura de la organización, en términos del análisis de la misión, visión, oportunidades de, riesgos y capacidades de la misma.

e. Análisis de problemas.

Es una técnica para examinar una problemática determinada y establecer las relaciones de causa y efecto que la definen. Sobre la base del diagnóstico

anterior, se facilita la identificación de una solución a implementar, para lograr el tránsito a una situación deseable, donde el problema sobre el cual se interviene queda resuelto a satisfacción.

- **Instrumentos de preparación de programas y proyectos.**

Isabel Licha “Aunque existen diversas metodologías y guías de preparación o formulación de programas y proyectos sociales, muchos de los aspectos más relevantes para los gerentes sociales se sintetizan en la metodología del marco lógico, herramienta de conceptualización y gestión de programas y proyectos, que permite integrar el análisis de problemas al diseño de soluciones, creando las bases para la implementación y evaluaciones de los mismos”. (I. Licha 25 y 26 Septiembre 1999).

- a. Seguimiento y evaluación.**

Estas herramientas se aplican para establecer el cumplimiento oportuno de las actividades planeadas y detectar las fallas internas y las condiciones externas que podrían estar afectando el desarrollo de los mismos, con el fin de poder corregirlas oportunamente. También abarcan los instrumentos y mecanismos necesarios para examinar los resultados, sociales, alcanzados en el corto, mediano y largo plazo.

- b. Técnicas de manejo de conflicto.**

“Permiten un manejo efectivo de procesos que facilitan la creación de acuerdos negociados entre los grupos de actores que tengan objetivos e intereses interdependientes y conflictivos entre sí”. A continuación se presenta una de las técnicas para el manejo de conflictos.

- c. Negociación.**

- c.1 Objetivo.**

- Resolver conflictos de tal manera que las partes interesadas obtengan beneficios mutuos.

c.1.1 Descripción.

Es el proceso por el que las partes interesadas resuelven conflictos, acuerdan líneas de conducta, buscan ventajas individuales o colectivas o procuran obtener resultados que sirvan a sus intereses mutuos.

Dada esta definición, uno puede ver que la negociación sucede en casi todas las áreas de la vida. En el Trabajo Social ésta constituye una técnica de gestión muy utilizada debido a que se considera al profesional como un negociador experto que sirve en determinado momento como un defensor de una de las partes y procura generalmente obtener los resultados más favorables posibles a la misma. En este proceso el negociador procura determinar el resultado mínimo que la otra parte (o las partes) quiere aceptar, ajustando entonces sus solicitudes consecuentemente. Una negociación "acertada" en esta área se produce cuando el negociador puede obtener todos o la mayoría de los resultados que su parte desea, pero sin conducir a la parte contraria a interrumpir permanentemente las negociaciones.

Definitivamente el prepararse bien antes de una negociación es imprescindible, así como estar seguros de lo que se va a negociar y nunca perder el enfoque.

c2. Metodología.

c.2.1 Etapas del proceso de negociación.

Se considera que la clave del éxito de una negociación es la preparación. Esta es la primera etapa del proceso. Lo sigue la discusión o desarrollo, el cierre, los acuerdos, los resultados y el seguimiento. Mismas que se explican a continuación:

c.2.2 La preparación.

No hay que ir a una negociación sin estar preparado. Esta preparación incluye los siguientes aspectos.

- **Los aspectos técnicos:** Desarrollar una estrategia para la negociación. Esto incluye el tener claridad en la información que se va a

proporcionar, y aquella que se mantendrá en reserva. El establecimiento de los propios objetivos. La construcción de argumentos. En lo posible, se debe indagar sobre la información, objetivos y argumentos de la otra parte.

- **El aspecto mental:** Hay que tener la concentración necesaria durante todo el proceso de la negociación. Ello permitirá captar adecuadamente una mayor información (verbal y no verbal) en la etapa de discusión.

c.2.3. La discusión o desarrollo.

Esta es la parte central de la negociación. Se trata de un diálogo por turno, en forma oral (excepto los resultados que se consignan por escrito), en el cual ambas partes tratan de llevar adelante sus propias estrategias.

Además de utilizar la propia argumentación, hay que escuchar atentamente para conocer la información de la otra parte, sea verbal o no verbal. En esta última hay manifestaciones emblemáticas (como los movimientos de las manos, la frente o las cejas), otros son reguladores (como movimientos de cabeza o del cuerpo), o expresiones emocionales (faciales, principalmente).

También es la etapa en que se utilizan tácticas de negociación. Algunas son muy conocidas y de fácil deducción a partir de su nombre: el bueno y el malo, la mala fama, el caos, si pero, no negociable, la consulta previa, viudas y huérfanos, el disco rayado, entre otros.

c.2.4. El cierre.

Corresponde a la parte final de la etapa de discusión. Es una decisión difícil, pues nunca se sabrá si de continuar ésta se pudieran obtener más ventajas.

El cierre se ofrece en la medida que nos acerquemos al límite de la negociación. Advertir sobre el cierre, es también dar a la otra parte la información de que hemos llegado o estamos llegando a tal límite, dando a conocer los acuerdos establecidos.

Hay que cerrar en una etapa de beneficio de la negociación, y expresar esta decisión de modo que no se entienda como una agresión a la otra parte. Por eso, el anuncio del cierre debe tener dos características: ser creíble (o firme) y ser aceptable por ambas partes.

c.2.5. Los acuerdos.

Esta etapa comienza con un resumen de los logros de la negociación. Con la relación de los asuntos tratados y los preacuerdos, con señalamiento de variables claramente entendibles y mejor, si cuantificadas. Es también el momento de reafirmar el deseo de efectuar el cierre de la negociación.

Su lectura podría reabrir el debate en algunos puntos, pero es mejor hacerlo pues esto revela que hay puntos que no han sido suficientemente debatidos. También hay que considerar en la parte última de los acuerdos, los mecanismos de su seguimiento. Finalmente los acuerdos son firmados.

c.2.6. Sobre los resultados.

No toda negociación conduce a resultados felices, aunque éste sea el propósito inicial de ambas partes. Los resultados pueden ser de rompimiento, postergación o compromisos.

- **De rompimiento:** Ocurre por pérdida de confianza entre las partes. Puede ser simple, de distanciamiento o destructiva, conducente a un proceso judicial.
- **De postergación:** La discusión se interrumpe, sin romperla. Se continúa estudiando por ambas partes considerándose un posterior reinicio de la negociación.

- **De compromisos:** Adquieren diferentes niveles. Los más simples, podrían conducir a nuevos conflictos. Hay también compromisos duraderos. Los mejores, sin embargo, corresponden al interés de seguir trabajando juntos.

c.2.7. El seguimiento.

Con los acuerdos se cierra la parte de la discusión, y comienza la puesta en práctica de los mismos. Ellos conducen a nuevas relaciones entre las partes, cuya permanencia requiere el seguimiento de los compromisos adquiridos.

Un mal seguimiento puede conducir a nuevos conflictos y al rompimiento de la nueva relación, así como a negociaciones más complejas.

c.2.8. Metodologías para promover y facilitar la participación en la gestión comunitaria.

Engloban las metodologías y técnicas de trabajo participativo, tanto a lo interno de las organizaciones como a lo externo de ellas.

En el trabajo con las comunidades en situación de pobreza y exclusión, la investigación participativa es un instrumento de particular importancia para lograr la movilización, organización y empoderamiento de las comunidades.

c.2.9. Entre las técnicas de gestión se mencionan las siguientes:

a. Cabildeo.

Objetivo.

- Fortalecer a la sociedad civil a través de la promoción de su participación activa, organizada y planificada para influir en el ámbito de lo público.

Descripción.

“El cabildeo posee la capacidad para alcanzar un cambio específico en un programa o proyecto gubernamental, en donde la sociedad civil fortalece su

participación activa, organizada y planificada para incidir en el ámbito de lo público, en el pleno uso de sus derechos humanos y constitucionales desarrollando acciones y estrategias que buscan incidir en las políticas y los niveles de decisión”.

El Cabildeo es un proceso.

- A través del cual se busca alcanzar cambios específicos en políticas institucionales.
- En el que es posible involucrar a varias organizaciones e individuos.
- Que generalmente es abierto y público.
- En el cual los grupos de ciudadanos hacen valer su derecho para tratar de cambiar la sociedad.
- En el que se recrea la democracia de manera integral.
- En el que se capacita a los ciudadanos para la influencia política.
- Educativo en el que se rescatan, tanto los saberes profesional y práctico de los ciudadanos.
- Que fomenta el trabajo de red entre grupos o instancias civiles, sociales y políticos.

¿Cuál es la función del cabildeo?

Proponer soluciones a problemas sociales, políticos y económicos.

El cabildeo permite pasar de la queja-denuncia a la solución propositiva. Es decir, contribuye a desarrollar y potenciar la capacidad para dejar de ser parte del problema y constituirse en parte de la solución, al asumir de manera progresiva la corresponsabilidad en la implementación de políticas públicas, leyes o reglamentos, para así atender a fondo las necesidades de la población. Esto significa construir un nuevo marco social en el cual se respeten de manera integral

los derechos humanos de los ciudadanos, se venza la cultura del autoritarismo, se erradiquen las prácticas de exclusión y de encubrimiento que siguen reproduciéndose en nuestra sociedad y se dejen de repetir los esquemas paternalista y corporativista por parte del gobierno para, de esta forma, lograr transitar a prácticas democráticas en la relación ciudadanía-gobierno y la voz de ambos tenga el mismo peso y la misma responsabilidad en su respectivo ámbito de acción.

Buscar la solidaridad entre los ciudadanos.

El cabildeo promueve la solidaridad entre los ciudadanos para enfrentar de mejor manera problemas comunes, al propiciar que sus voces y puntos de vista empiecen a ser tomados en cuenta. Todo esto a partir del ejercicio de sus derechos ciudadanos.

Metodología del Cabildeo.

- Escoger y definir lo que se desea obtener a través del cabildeo
- Tener un objetivo claro y concreto
- Realizar un ejercicio de análisis a través del instrumento llamado mapa poder, el cual se describe de la siguiente manera: Se identifica al actor blanco (actor clave) y a los principales actores clave (que pueden influir en el blanco. El actor blanco es el principal y los que ejercen influencia sobre ellos son los secundarios. En estos secundarios están los aliados como entes positivos, los oponentes como entes negativos y los indecisos como entes neutros.
- Analizar el escenario político para ubicar a los actores con poder de decisión.
- Elaborar un plan o agenda de actividades.

b. Convocatoria.

Objetivo.

- Reunir a un grupo determinada para solicitar y lograr determinado apoyo en la realización de un proyecto, actividad o toma de decisión.

Descripción.

“Una convocatoria es una llamada a una o varias personas que acudan con un fin determinado”.

La convocatoria es el escrito mediante el cual el Consejo de Administración de órgano productivo, convoca bien sea asambleas ordinarias o extraordinarias por lo menos con siete días continuos de anticipación a su celebración, indicando el lugar, fecha, hora y orden del día. Es la comunicación a través de un anuncio escrito con que se convoca a los posibles interesados a participar en un proceso.

Metodología.

Las convocatorias se hacen por escrito y debe quedar constancia de que se hicieron. Para esta constancia sirve: la citación por Notario, el telegrama, volantes, afiches.

Para la elaboración de la convocatoria se debe definir lo siguiente:

- Escoger y definir lo que se desea obtener a través de la convocatoria
- Tener un objetivo claro y concreto
- Tener claridad sobre los asuntos a tratar en la reunión de la Junta, el lugar, día y hora en que se realiza.
- Plantear las personas que participarán en la convocatoria, fechas de apertura y cierre de premiación o costos, dependiendo de lo que se convoque.

c. Alianza.

Objetivo.

- Coordinar de forma integral el mayor número de grupos y organizaciones posible para lograr resultados concretos.

Descripción.

Se conoce como coalición al pacto ente dos o más personas grupos o instituciones, normalmente de ideas afines.

Las coaliciones están permitidas cuando una persona o grupo no tienen los suficientes apoyos para impulsar una propuesta.

Las coaliciones pueden formarse antes o después de la celebración de las elecciones de una propuesta.

En Europa son muy comunes las coaliciones de gobierno, ya que suele haber más de dos partidos mayoritarios, y ninguno suele alcanzar el 50% de los apoyos parlamentarios.

Metodología.

Para llevar a cabo una alianza es necesario en primer lugar realizar un diagnóstico para establecer las necesidades que existen en determinados lugares para luego hacer una priorización de los mismos, esto permite llegar a la identificación del proyecto.

El siguiente paso es la perfilación del proyecto para presentarlo ante las instituciones o embajadas que puedan apoyarlo financieramente.

Una vez perfilado el proyecto se identifican a los actores que tengan relación directa o indirecta con el mismo para que se unan y ejecutarlo.

Seguidamente se establecen mesas de diálogo y negociación para llegar a acuerdos en relación al proyecto, se puede redactar una carta de entendimiento la cual contendrá los compromisos adquiridos por los actores, es aquí donde se llega a una alianza.

b. Propuesta.

Objetivo.

- Describir de forma sistemática un proyecto o programa que se desea ejecutar.

Descripción.

“La propuesta debe estar dirigida a solucionar el problema que ha seleccionado el grupo. Definirla requiere precisar lo que el grupo quiere hacer. Se recomienda al mismo que escriba su propuesta con todos sus detalles, ya que éste ejercicio le será útil como base de su campaña de cabildeo”.

La afinación de la propuesta tiene como finalidad especificar y detallar los pasos y tareas a realizar. Es decir, definir exactamente qué es lo que se quiere obtener o lograr, quién lo va a hacer, cómo lo van a hacer, y en qué tiempo se va a realizar.

Metodología de la propuesta.

La propuesta es una técnica de gestión debido a que gracias a ella pueden lograrse programas y proyectos diversos con organizaciones nacionales e internacionales, por ello debe elaborarse en forma organizada, clara y precisa, cómo se alcanzarán cada uno de los objetivos específicos propuestos.

La metodología debe reflejar la estructura lógica y el rigor científico del proceso de investigación desde la elección de un enfoque metodológico específico (preguntas con hipótesis fundamentadas correspondientes, diseños de la muestra o experimentales) hasta la forma como se van a analizar, interpretar y presentar los resultados.

Una metodología vaga o imprecisa no brinda elementos para evaluar la pertinencia de los recursos solicitados. Para los Programas Nacionales que lo exigen, el que realiza la propuesta deberá describir las consideraciones éticas que lo requieren.

Se deben reunir ciertas características con la elaboración de la propuesta entre las que se mencionan las siguientes:

- Cuantificable y medible: solo dando un valor a la propuesta se sabe si ha fracasado o se ha ganado
- Específico y entendible para todos por igual: la afinación de la propuesta debe ser entendible al interior del grupo.
- Técnica, política y económicamente factible: Si el grupo es de reciente creación, es recomendable que comience con promover propuestas no tan ambiciosas o complicadas, y si con grandes posibilidades de éxito. Esto es temporal, mientras adquieren mayor experiencia, recursos humanos y materiales.
- Si la propuesta ésta hecha de manera clara y precisa, ésta debe servir de plataforma para buscar el apoyo y adhesión del mayor número de grupos posibles, o a la creación o fortalecimiento del trabajo coordinado o de red, ya que el éxito de una propuesta puede estar determinada, según sea el caso, por el mayor apoyo de grupos o personas.

Requisitos que deben integrarse en una propuesta.

- Definición del problema:
- Justificación: importancia del tema.
- Antecedentes: revisión de literatura del trabajo que se ha hecho previamente en este tema.
- Objetivo principal y objetivos específicos
- Resultados esperados (producto(s) que resultarán del trabajo.
- Beneficiarios e impacto
- Plan de trabajo

- Presupuesto (costo de implementación de las actividades propuestas según los rubros que aparecen en el formato de solicitud. Indique otras fuentes de financiamiento, si las tiene)
- Evaluación y seguimiento de la propuesta.

c. Consenso.

Objetivo.

- Llegar acuerdos entre los miembros de una organización acerca de alguna cuestión.

Descripción.

El consenso es una técnica que permite a la organización llegar a acuerdos, los cuales serán avalados por sus integrantes, de lo contrario no será consenso.

Para llevar a cabo un consenso es necesario utilizar métodos que no generen conflictos y que por el contrario viabilicen el dialogo y la negociación.

En el consenso se tiene que controlar el curso de la discusión, y volverla al tema cuando ésta se desvía. Se debe dar un resumen y terminar la discusión.

El consenso no funciona cuando hay demasiada prisa. No se deben apurar las decisiones, sino animar a que se tomen el tiempo necesario, si se observa que la sesión no está progresando con respecto a algún asunto, pueden pedir que se tomen un pequeño receso o que dejen el tema para tratar más adelante en una próxima reunión.

No se deben manipular a la asamblea con el fin de que se apruebe algún punto de la preferencia de quien dirige. Además, debe responder con mucho respeto cuando algún miembro de la asamblea hace preguntas.

Cuando se posterga una decisión para la próxima sesión, hay oportunidad para discutir el asunto informalmente y analizar las alternativas tranquilamente.

Metodología del Consenso.

“Un proceso de decisión por consenso implica, identificar y discutir las inquietudes, generar nuevas alternativas, combinar elementos de múltiples alternativas y confirmar que las personas entienden una propuesta o un argumento”.

Hay tres aspectos clave que tienden a definir un tipo particular de toma de decisión por consenso:

El grado de acuerdo o unanimidad requerido;

El tiempo de presentación, incluyendo su división entre asuntos urgentes versus importantes.

Ejecutar con rapidez las propuestas que han acordado la mayoría de participantes en el consenso.

Para llevar a cabo un consenso deben tomarse en cuenta los siguientes aspectos.

Para la discusión.

El miembro del grupo que desean hablar, levanta una tarjeta.

Una tarjeta verde significa “tengo algo que decir” o “tengo una pregunta”. Cuando varios miembros del grupo sostienen una tarjeta verde, los que quieren hablar, son apuntados en el orden en que surgen. Cada persona habla en su turno, de forma similar a la toma de decisión cuáquera de consenso.

Una tarjeta amarilla significa “puedo aclarar” o “necesito que me aclaren” (de lo que se ha dicho).

La tarjeta roja es una tarjeta de proceso. Cuando se levanta la tarjeta roja pide a los miembros que observen o presten atención al proceso. Por ejemplo un individuo que levanta una tarjeta roja podría decir: “aquí nos estamos saliendo del tema”, “¿cuál es nuestro objetivo al hacer esto?” o “¿qué les parece si tomamos un receso?”. Les da a todos los miembros oportunidad por igual de ser facilitadores.

Para la decisión.

Después de la discusión, el facilitador articula una propuesta y hace un llamado para que muestren sus tarjetas.

La tarjeta verde significa: “estoy de acuerdo”.

La tarjeta amarilla significa: “me abstengo” (no me opongo pero no lo apoyo).

La tarjeta roja significa: “no estoy de acuerdo, pero estoy dispuesto a trabajar para encontrar una forma mejor, tomando en consideración lo que se ha dicho por otros miembros del grupo”. De esta manera el sostener una tarjeta roja no detiene el proceso, significa que la persona que la sostiene va a trabajar con los demás en el asunto en cuestión para traerlo a una junta posterior. Esto asegura que las tarjetas rojas no sean usadas a la ligera.

Si el grupo accede a aplicar métodos como estos, y si todos los miembros del grupo están dispuestos a trabajar en ello, la toma de decisión por consenso puede ser a la vez, efectiva para alcanzar las metas del grupo y eficiente en tiempo.

d. Concertación social.

La concertación social, entendida como la búsqueda de acuerdos nacionales para la gobernabilidad, consolidación de la democracia y la transformación de las estructuras económicas y políticas.

Objetivo.

- Posibilita un encuentro entre distintos actores sociales (sociedad civil) y el gobierno, con el propósito de lograr acuerdos que hagan posible una convivencia social en forma sostenible.

Descripción de la Concertación.

La técnica de la concertación permite convocar a diferentes actores sociales, gobierno y actores políticos para llevar a cabo un dialogo sobre alguna situación

que se viva en el país, con el objetivo de llegar a acuerdos o compromisos de las partes para dar la mejor solución.

Metodología para la Concertación.

Para iniciar un proceso de concertación es necesario dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se está concertando o para qué es la concertación?
- ¿Quiénes deben participar de la concertación?
- Cómo hacer la concertación, es decir cómo realizarla, con qué medios de información se debe contar.
- Cómo realizar los debates.
- ¿Qué espacios físicos son necesarios?
- Qué instrumentos se tendrá para hacer valer los acuerdos resultados de la concertación.
- ¿Cómo se dará seguimiento, con qué periodicidad?

Las respuestas a estas preguntas deben ser el resultado de un acuerdo transparente entre las partes que decidan participar de la concertación, si no contestamos adecuadamente estas preguntas, estaremos conversando, charlando, haciendo tertulia o quizás perdiendo aún más la esperanza, pero no concertando, aunque así quieran hacernos creer algunos políticos o sectores sociales.

e. Sensibilización.

Objetivo.

Hacer que las personas tomen conciencia o se vuelvan sensibles a determinados aspectos que anteriormente no habían considerado.

Descripción.

La sensibilización es un proceso que incluye al sector popular, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, para hacer que cambien de opinión y por ende de actitud, ante determinada situación y así poder lograr transformaciones que beneficien a los diversos sectores del país, sobre todo a los más vulnerables.

Metodología para la Sensibilización.

1. Identificar los actores que se quieren sensibilizar
2. Tener claridad en lo que se quiere lograr
3. Preparar adecuadamente el discurso con el cual se pretende sensibilizar a los actores con poder de decisión
4. Agenciarse de todo recurso que permita la sensibilización de los actores, por ejemplo: fotos, videos, informes de resultados anteriores, entre otros.

f. Gestión Comunitaria.

Objetivo.

Empoderar a los comunitarios para que luchen por el logro de las acciones que contribuyan al desarrollo y bienestar de su territorio.

Descripción.

La Gestión Comunitaria está compuesta por una serie de factores complejos. Uno de sus ejes centrales es el empoderamiento de las comunidades que significa que estas son capaces de administrar, operar y mantener el sistema con criterios de eficiencia y equidad tanto social como de género. Las comunidades toman todas las decisiones relacionadas con los sistemas, tienen el control de los recursos (técnicos, financieros, de personal), y establecen relaciones horizontales con las agencias gubernamentales y no gubernamentales que apoyan su trabajo. El empoderamiento subraya el carácter autónomo de la gestión comunitaria frente a los entes de apoyo sean estatales o no.

En esta visión la gestión comunitaria se consolida en la constitución de una organización cuyos miembros tienen la representación legítima de la comunidad y defienden sus intereses.

Un aspecto distintivo por excelencia de la gestión comunitaria frente a la gestión privada está dado por su carácter de representante del interés público, de ahí que mientras las organizaciones prestadoras de servicios administradores de carácter privado tienen como objetivo principal la generación y apropiación particular de las ganancias, en la gestión comunitaria cuando hay ganancia se debe hacer una redistribución social de la misma.

Metodología para Gestión Comunitaria.

- La gestión comunitaria puede representarse mediante un esquema en el que intervienen una serie de actores claves, que tienen unos objetivos claramente identificables, que para ser cumplidos requieren el uso de una serie de medios o recursos que generan unos resultados concretos.
- Requiere de la adecuada preparación de sus miembros en temas que les permitan hacer una buena gestión comunitaria, entre ellos: perfilación de proyectos, preparación de propuestas para proyectos, conocimiento de los procesos de gestión en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, entre otros; esto debido a que los integrantes de esta organización son comunitarios en su mayoría, con un bajo nivel educativo, pero con la capacidad y voluntad para aprender todo lo concerniente al tema.
- Al inicio del trabajo de esta organización, es indispensable y de gran ayuda, contar con una persona que guíe sus procesos, o en otras palabras que les imparta los conocimientos necesarios para una buena gestión, pero después de un tiempo prudente, es importante que ellos se movilicen por su propia cuenta, para que no se vuelvan dependientes de un tercero.

El proceso secuencial a seguir para este tipo de gestión es:

- Formar grupos comunitarios
- Diagnosticar necesidades comunitarias
- Capacitar y fortalecer estos grupos
- Identificar entidades a donde puedan gestionar
- Perfilar proyectos según requisición institucional
- Presentar los perfiles de proyectos en las reuniones claves de la entidad a la que se quiere convencer.
- Indagar resultados de la gestión de manera constante en cualquier entidad a la que se solicita, para que vean el interés de lograr su cometido.

g. Dialogo Estratégico.

Objetivo.

Conducir una conversación y conseguir que el interlocutor acabe cambiando sus convicciones.

Descripción.

La palabra diálogo (del griego "dia logos", inteligencia a dos o intercambio de inteligencias) contiene la esencia de esta técnica.

El diálogo estratégico” o la técnica evolucionada para dirigir un coloquio capaz de inducir cambios en el interlocutor; de manera, que estos cambios son el fruto de descubrimientos conjuntos tras un diálogo sabiamente estructurado para este fin.

Esta técnica desarrollada es sorprendentemente eficaz para conducir una conversación y conseguir que el interlocutor acabe cambiando sus convicciones. Es una técnica nueva y, a la vez, antiquísima ya que se remite a la retórica clásica y está siendo utilizada con éxito por la Terapia Breve

A través de una interacción constante, basada en preguntas estratégicas, lenguaje evocativo y paráfrasis reestructurantes, la intervención sobre el problema no se presenta como una directiva del “experto” al “inexperto” sino como el resultado de descubiertas conjuntas, en virtud del diálogo estratégicamente conducido.

Metodología para el Dialogo Estratégico.

Un diálogo estratégico es como una partida de ajedrez, es decir, un continuo de movimientos que tienden a producir efectos específicos. La estructura del diálogo estratégico es la siguiente:

1) Las preguntas con ilusión de alternativas dirigidas hacia el objetivo que se persigue, de manera que la persona se encamine espontáneamente a terrenos diferentes de los que ya conoce.

2) Las paráfrasis reestructurantes que siguen a una secuencia de dos o tres preguntas, no supone ninguna interpretación sino que se solicita una verificación del propio proceso de comprensión. Resumiendo las contestaciones a las preguntas pero en una secuencia distinta.

3) Evocar sensaciones. El lenguaje evocativo se hace esencial, lo importante es que la formulación comunicativa provoque en el interlocutor un efecto planificado y útil para los fines prefijados en el diálogo. Puede ser un aforismo o una metáfora, una anécdota o un ejemplo concreto, una cita poética, etc.

4) Resumir para redefinir. Una vez completada la fase de búsqueda-descubrimiento de nuevas perspectivas, se ha de continuar resumiendo para redefinir de forma concluyente los descubrimientos que hemos hecho de forma conjunta.

Diseño y coordinación de redes interorganizacionales.

El diseño de redes constituye un instrumento de la gerencia social que apunta a crear patrones definidos de relacionamiento entre las distintas organizaciones que las conforman, con el fin de optimizar los resultados de las políticas.

En general estos instrumentos apoyan la implementación efectiva de las políticas sociales a través de la acción interconectada de las diferentes instituciones, niveles de gobierno y organizaciones de la sociedad civil que participan en ellas.

h. Red.

Objetivo.

- Enlazar esfuerzos con diferentes actores para obtener beneficios propicios para lograr el bienestar de los involucrados.

Descripción.

- Esta técnica de gestión permite involucrar a diversos actores de la sociedad civil, líderes comunitarios, dirigentes religiosos e instituciones para poder trabajar en conjunto y de esta manera lograr acciones en beneficio de un sector vulnerable.

Metodología de la Red.

- Identificar los actores que pueden formar parte de la red
- Establecer los objetivos y metas a lograr
- Convocar a los posibles actores para plantear el proceso que se quiere lograr
- Establecer el reglamento al cual se regirán los integrantes

- Elaborar el plan de trabajo a ejecutar
- Identificar necesidades de los integrantes de la red
- Identificar las entidades ante las que gestionaran la solución de sus necesidades.
- Obtener requisitos de dichas entidades para solicitar proyectos
- Perfilar los proyectos según los requisitos de la posible entidad financiante.

i. Mesa de Coordinación.

Objetivo.

Reunir a representantes cooperantes, para llevar a cabo un diálogo abierto y franco sobre determinado tema, para luego apoyar las acciones a tomar.

Descripción.

La mesa de coordinación es una técnica de gestión que permite el diálogo sobre algún fenómeno social, al cual se le quiera dar solución, por medio del apoyo de representantes cooperantes a nivel local, regional, departamental, nacional e internacional, dispuestos al cambio social.

La Mesa de Concertación es una aplicación totalmente nueva y que ha sido desarrollada específicamente para permitir a las diputaciones provinciales, gestionar de forma dinámica y totalmente informatizada las actuaciones a las ayudas y subvenciones solicitadas por los entes locales adheridos a un plan de ámbito temporal determinado.

Esta aplicación tiene su origen en un profundo estudio de los mecanismos implicados en este proceso, lo que ha permitido crear una estructura funcional ágil y eficaz, desde la que la Administración sea capaz de gestionar, controlar y supervisar todas y cada una de las fases de la concertación.

Al estar estructurada de forma modular, la Mesa de Concertación puede variar su estructura y procedimientos para adaptarse a las necesidades específicas de un Ente.

Una de las principales características de la Mesa de Concertación es su naturaleza multiplan, es decir, que ofrece al ente la posibilidad de gestionar las subvenciones y ayudas tanto del mandato actual como de mandatos anteriores.

Metodología de la Mesa de Coordinación.

- Identificar representantes cooperantes.
- Convocar a reunión a los representantes cooperantes.
- Identificar entidades del Gobierno que han participado en este proceso
- Analizar cuál ha sido la participación de la sociedad civil en todo el proceso de coordinación de la cooperación
- Elaborar Mapa de la Cooperación Internacional
- Identificar bloques temáticos de cooperación internacional, los que más aportes reciben.
- Presentación del tema a tratar
- Establecer acuerdos entre los asistentes.
- Establecer un secretario, responsable de las anotaciones importantes en la mesa de coordinación.
- Evaluación de la actividad que realice la mesa de concertación. 0020

Seguridad alimentaria.

Definición de la seguridad alimentaria.

Para: Dixis Figueroa Pedraza. “Se entiende por seguridad alimentaria el acceso de todas las personas en todo momento a los alimentos necesarios para llevar una vida activa y sana. Esto referido a los hogares es la capacidad de las familias para obtener, ya sea produciendo o comprando, los alimentos suficientes para cubrir las necesidades dietéticas de sus miembros y esto solo se consigue cuando se dispone de suministros de alimentos, material y económicamente al alcance de todos; el suministro de alimentos a este nivel depende de factores como los precios, la capacidad de almacenamiento y las influencias ambientales. La seguridad alimentaria para los individuos también es una estrategia fundamental como la dimensión familiar, nacional y global de la seguridad alimentaria; la seguridad alimentaria individual implica una ingesta de alimentos y absorción de nutrientes adecuados que cubran las necesidades para la salud, el crecimiento y el desarrollo. El nivel de acceso a alimentos adecuados en el hogar es necesario para satisfacer las necesidades nutricionales para todos los miembros de la familia pero la seguridad nutricional también depende de factores no alimentarios como la salud, las prácticas sociales y la higiene, por tanto la seguridad alimentaria familiar es una pero no la única condición para lograr un satisfactorio estado nutricional de los individuos. (Dixis Figueroa Pedraza: Vol.4. 2003 10, 11,12)

El concepto de seguridad alimentaria reconoce que la alimentación compite por la obtención de escasos recursos, con otras necesidades y aspiraciones básicas de una familia y que la consecución de la alimentación por tanto resulta solo viable cuando existan suficientes recursos para ser gastados simultáneamente en la alimentación y otras necesidades básicas. La seguridad alimentaria familiar por lo tanto implica no solo la disponibilidad física de alimentos sino el acceso a recursos económicos para obtener los alimentos en condiciones de variaciones estacionales y a largo plazo. También integrado en el concepto de seguridad alimentaria familiar está el hecho de que debe ser sostenible lo cual abarca la necesidad de un elemento amortiguador contra las escaseces anuales temporales y para el logro de una seguridad de disponibilidad a largo plazo.

Seguridad Alimentaria Familiar.

Para: Dixis Figueroa Pedraza. “En el ámbito individual y familiar la inseguridad alimentaria es un reflejo de la falta de acceso suficiente a los alimentos, y aquí encontramos la relación entre la seguridad alimentaria nacional y la seguridad alimentaria familiar que representa una de las cuestiones más difíciles e importantes que deben resolver los gobiernos de todos los países, problema que se agrava más por el hecho de que el acceso suficiente de los hogares a los alimentos es condición necesaria pero no suficiente para que todos los miembros del hogar tengan una alimentación suficiente y mejoren su estado nutricional ya que el estado nutricional de cada miembro de la familia depende de que se cumplan dos condiciones más: Cuidados adecuados y adecuada prevención y control de las enfermedades. Así, para el logro de la seguridad alimentaria familiar esta debe ser ubicada en un contexto amplio que muestre los diversos niveles organizativos en los cuales la seguridad alimentaria puede enfocarse y las obligaciones estatales definirse; estos niveles son: el nivel global, nacional, comunitario o regional, familiar e individual pudiendo destacar y evaluar los componentes o factores de la seguridad alimentaria los cuales a su vez están influenciados por una diversidad de factores posibles de usar como indicadores que hacen que la seguridad alimentaria tenga que ser analizada desde un entorno socioeconómico y político”. (Dixis Figueroa Pedraza. 2003: 14, 15)

Ningún marco conceptual es capaz de modelar todos los aspectos involucrados en el complejo proceso que determina la seguridad alimentaria de hogares; la importancia relativa de un factor sobre otro varía de país a país, entre regiones dentro del mismo país, como también entre comunidades y entre hogares por lo que se requiere de un estudio específico para poder actuar sobre la seguridad alimentaria. Pero, sin embargo, la identificación de los factores de la seguridad alimentaria de hogares, las interrelaciones entre ellos y los mecanismos o procesos básicos que explican el comportamiento de los hogares, son conocimientos claves para el diseño de alternativas más eficientes y más efectivas que buscan la seguridad alimentaria de los hogares.

Como comentario puedo decir que el acceso a los alimentos es una condición imprescindible para la seguridad alimentaria a escala familiar y social para lo cual la "estabilidad", "disponibilidad", "accesibilidad" y "utilización" son imprescindibles en toda fase de la Seguridad alimentaria y también existen dos vías principales de su logro:

1. Autoproducción para el autoconsumo para las familias campesinas que producen sus alimentos para consumirlos, para estos es imprescindible contar con los recursos e insumos necesarios (tierras, semillas, agua, fertilizantes, adecuadas herramientas y técnicas de trabajo) y con organización de comercialización y campesina óptima.

2. Compra de alimentos: Los hogares que compran sus alimentos viven en su mayoría con ingresos monetarios (trabajo que permita devengar por lo menos un salario mínimo que le permita a él o ella y a su familia cubrir sus necesidades alimentarias y no alimentarias) cercanos a los salarios mínimos oficiales. En muchos países donde hay suficiente oferta de alimentos la condición imprescindible para adquirirlos es tener un poder de compras suficiente. A escala nacional esto depende de la distribución de las riquezas (equidad) lo cual está ligado al desarrollo socioeconómico y humano.

Enfermedades gastrointestinales.

Antecedentes del problema:

Para: Nestoralvarado: "Las enfermedades gastrointestinales no tienen un origen específico, ya que a lo largo de la historia se han realizado diferentes estudios a nivel mundial tratando de explicarlas". (Nestoralvarado: capítulo 4.1: 31, 33 y 34 enero 2011)

A pesar de ello podemos notar que las enfermedades gastrointestinales no se presentan por una razón específica, sino que estas tienen múltiples causas.

Para: Nestoralvarado: "Para poder comprender estas enfermedades se han desarrollado diversos trabajos sobre todo antropológicos, los cuales se han

centrado en estudios de sistemas endomédicos, la identificación de taxonomías Folk y de los modelos explicativos tradicionales a estas enfermedades”. (Nestoralvarado: capítulo 4.1: 31, 33 y 34 enero 2011)

Como resultado de estos estudios, se han encontrado escritos de los cuales solo podemos acceder a información como descripciones de carácter general de estas enfermedades, el registro de apariciones, evolución y recursos para su tratamiento.

Básicamente podemos rescatar que las enfermedades gastrointestinales surgieron con el hombre mismo, ya que desde el inicio de los tiempos en la lucha contra la sobrevivencia se alimentaba con los recursos que encontraba, sin desinfectarlos ya que no contaban ni con los recursos ni conocimientos necesarios para esta acción.

En los países en vías de desarrollo como Guatemala, las enfermedades gastrointestinales son las patologías que afectan con mayor frecuencia a la población en general debido a la pobreza que este país enfrenta, La diarrea constituye la principal manifestación clínica, afectando principalmente a niños pequeños pertenecientes a las áreas rurales, en donde el nivel socioeconómico bajo, hacinamiento, falta de higiene y desnutrición, son factores que influyen en la adquisición de esta clase de estas enfermedades.

En Guatemala encontramos las enfermedades gastrointestinales con más frecuencia en los niños y en las personas de la tercera edad debido a la deficiencia inmunológica que presentan por lo regular por la forma de vida que ellos presentan.

Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Para: la INCAP: Es "Un Estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un Estado de bienestar general que

coadyuve al logro de su desarrollo" (INCAP: Página web, Guatemala, Marzo de 1999)

Toda la información relacionada a la nutrición es determinante para la toma de decisiones que mejoren la situación de salud de la población, la vigilancia nutricional debería ser considerada como una consecuencia de una política que el gobierno se haya comprometido a seguir para alcanzar los objetivos nutricionales, por ende, no se puede hablar de sistemas de vigilancia nutricional aislados de las políticas nacionales, ni se puede declarar objetivos para la vigilancia alimentaria nutricional fuera del marco político en el que se planea implementar el sistema.

Marco legal.

El fundamento legal de la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN) se basa en la Constitución Política de la República de Guatemala. El Artículo 2, Deberes del Estado, garantiza la vida, la seguridad y el desarrollo integral a las y los habitantes de la República; la alimentación y la nutrición son partes inherentes a dichos derechos.

La especificidad se acentúa en el Artículo 94 constitucional, que establece la obligación del Estado de proveer salud y asistencia social; además, dicho Artículo enuncia el compromiso explícito de procurar a los habitantes el más completo bienestar físico, mental y social.

Un marco legal debe ubicar a la SAN como una política pública, con responsabilidad del Estado, dentro del ámbito de las estrategias de reducción de la pobreza y de las políticas globales, sectoriales y regionales de combate de la inseguridad alimentaria y nutricional. El marco legal también ofrece oportunidad para realizar acciones en coordinación con agencias cooperantes, con la empresa privada y la sociedad civil para el seguimiento de indicadores básicos para la vigilancia.

El Artículo 97 de la Carta Magna norma el uso racional de la fauna, la flora, la tierra y el agua; finalmente, el Artículo 99, referente a la alimentación y nutrición,

establece el mandato concreto de implementar un sistema alimentario nacional efectivo.

En esa línea, la PSAN responde al compromiso nacional de promover el desarrollo humano sostenible y la ampliación y profundización de la gestión democrática del Estado. La Política se inserta en la estrategia de reducción de la pobreza y responde a los Acuerdos de Paz, los cuales plantean “considerar objetivos sucesivos de desarrollo, a partir de un primer e inmediato objetivo de seguridad alimentaria y adecuada nutrición para las familias y comunidades”.

Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 278-98, el Estado se compromete a mejorar las condiciones alimentarias de la población. En dicho Acuerdo se da el mandato explícito al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación de “Atender los asuntos concernientes al régimen jurídico que rige la producción agrícola, pecuaria forestal e hidrobiológica, así como aquellas que tienen por objeto mejorar las condiciones alimentarias de la población, la sanidad agropecuaria y el desarrollo productivo nacional”.

Asimismo, el Código de Salud en el Artículo 43 indica que se “promoverán acciones que garanticen la disponibilidad, producción, consumo y utilización biológica de los alimentos tendientes a lograr la seguridad Alimentaria y nutricional de la población guatemalteca”.

Por otro lado, es importante hacer referencia a los compromisos asumidos por Guatemala mediante la suscripción de protocolos y convenios internacionales, tales como la Cumbre Mundial a favor de la Infancia (1990); las resoluciones de la Conferencia “Acabando con el Hambre Oculta” (1992); la Declaración de Roma sobre la Seguridad Alimentaria Mundial, proclamada en 1996; la Declaración de Roma Cinco Años Después; las Metas del Milenio; el Codex-Alimentarius; el Convenio de Diversidad Biológica Río de Janeiro, junio de 1992; y el Protocolo de Cartagena sobre la Seguridad en Biotecnología, Montreal, enero de 2000; asimismo la ratificación del Código de Conducta para la Pesca Responsable, FAO, 1996.

En los últimos años para enfrentar la seguridad alimentaria y nutricional y la desnutrición crónica, mediante el desarrollo del compromiso político, la aprobación de una ley clave, la creación de instituciones nacionales y subnacionales y la movilización de intereses, talentos y recursos de muchos individuos y organizaciones. Guatemala se encuentra en este momento encarando algunos de los mismos retos principales de muchos otros países: la necesidad de buscar claridad y acuerdo sobre acciones (estrategias, políticas y programas) y acuerdos institucionales (roles, responsabilidades, autoridad y rendición de cuentas). Guatemala ha dado pasos significativos y ha tomado algunas decisiones claves sobre estos temas, por lo que algunos de los actores nacionales pueden sentir que éstos no deben ser reconsiderados.

Como observadores externos, no estamos en una buena posición para juzgar el proceso mediante el cual diversas decisiones fueron tomadas en el pasado. Sin embargo, sí sabemos que el éxito en la reducción de la desnutrición crónica depende vitalmente de la toma de las decisiones correctas en el presente, sobre las metas, acciones y aspectos institucionales. Existen desacuerdos en estos aspectos para justificar la inversión de tiempo, talvez de 2 a 4 meses, para diseñar e implementar un proceso abierto, inclusivo y transparente para resolver estas diferencias. Un proceso como éste no garantiza que todos los actores vayan a estar de acuerdo con las decisiones finales; pero generará mayor entendimiento, confianza y aceptación del proceso, los cuales son las bases para la solidaridad en el esfuerzo y propósito hacia metas comunes.

Resiliencia.

Para M. S. Godoy. “El concepto de resiliencia surge en la metalurgia y se refiere a la capacidad de los metales de resistir su impacto y recuperar su estructura”. (M. S. Godoy, Lunes, 4 de agosto de 2008, página web).

Este término es usado en medicina, en la que la osteología acuña el concepto para expresar la capacidad de los huesos de crecer en el sentido correcto después de una fractura.

Para: M. Solar G: “Por otro lado, para las ciencias sociales, la resiliencia correspondería a la capacidad humana de enfrentar las adversidades de la vida. (M. Solar G: página web).

Esta capacidad es sometida a prueba, o más bien se activa frente a situaciones de estrés severo y prolongado, lo que generaría a su vez, una serie de condiciones que provocan mayor resistencia o vulnerabilidad.

Para algunos autores definen a la resiliencia como la capacidad de respuesta inherente al ser humano, a través del cual se generan respuestas adaptativas frente a situaciones de crisis o de riesgo. Esta capacidad deriva de la existencia de unan reserva de recursos internos de ajustes y afrontamiento, ya sean innatos o adquiridos. De este modo la resiliencia refuerza los factores protectores y reduce la vulnerabilidad frente a las situaciones riesgosas (abuso de drogas, suicidio, embarazo temprano, fugas del hogar, etc).

Esta capacidad sería dinámica, por lo que se puede estar más que ser resiliente, obedece a un impulso vital innato del ser humano, que lo lleva anegarse a renunciar y, por otro lado, a unir su energía para salir adelante. Existe, por lo tanto, un espíritu terco de superación que emerge al enfrentar situaciones que parecen insuperables; lo cual, se grafica en el mito de Sísifo:

Sísifo mencionó “Un hombre que empuja una pesada roca cuesta arriba de una montaña, y poco antes de llegar a la cima a pesar de usar toda su fuerza se le escurre y cae al valle. Sin embargo, Sísifo, vuelve siempre a no escatimar esfuerzo por vencer al límite y, a duras penas, tolera la fatiga y se sobrepone”. (Sísifo

Por lo tanto la resiliencia surgiría de la interacción entre los factores personales y sociales y se manifiesta de manera específica en cada individuo. Estas diferencias individuales, serían producto del procesamiento interno del ambiente.

Así, frente a circunstancias de mayor vulnerabilidad surgen ideas, habilidades,

intuiciones, conocimientos e impulsos que reconectan con la vida, bajo el alero de este impulso a crecer y desarrollarse, aún en situaciones difíciles.

Es importante mencionar que existen factores de riesgo, los cuales consisten en situaciones estresantes (resultado de la interacción del individuo con el ambiente) que afectan la vulnerabilidad de una persona, entendiéndose por ésta última “la predisposición al desequilibrio de una persona”. Entre estos factores de riesgo en la población infantil, encontramos: carga de responsabilidades, maltrato físico y psicológico, falta de atención médica, metodología de enseñanza que no permite al niño participar gustosamente, marginación por parte de profesores, situación de extrema pobreza, entre otros.

Conclusiones.

- La implementación del proyecto “Fortalecimiento a líderes comunitarios para la disminución de los índices de desnutrición causada por enfermedades gastrointestinales en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango”, permitió fortalecer los conocimientos de los actores del programa PAISANO de dicha asociación puesto que responde a la naturaleza de la misma, a su misión y visión.
- La construcción participativa de los planes metodológicos de las actividades coadyuvaron a los resultados obtenidos.
- Las actividades logísticas realizadas antes, de cada actividad contribuyeron a la implementación efectiva del proyecto.
- La estrategia de implementación del proyecto se enfocó principalmente en la coordinación con junta directiva, personal operativo y administrativo de PCI, líderes Comunitarios y algunos miembros de la sociedad civil.
- La obtención de recursos materiales y humanos a través de las diferentes gestiones realizadas, fueron vitales para la ejecución del proyecto.

- Los conocimientos y prácticas de las personas asistentes a los diferentes talleres y capacitaciones se incrementaron de manera cuaque fue de mucho beneficio para ellos y su manera de pensar y actuar en cuanto al consumo, preparación de los alimentos y en temas extras como los de: Eficacia, Eficiencia, Transparencia, Toma de Decisiones y el Manejo de Conflictos. Mismos que fueron impartidos por mi persona, obteniendo muy buena aceptación por parte de los beneficiarios.
- Unas de las funciones que se realizaron como profesional en Trabajo Social dentro de PCI y en la comunidad, fue en primer lugar dentro de PCI, la coordinación de cada una de las actividades a realizar en la comunidad de Casco Chancol como también fuera de la comunidad, como apoyo en actividades y PCI realizaba en otras comunidades, y en la comunidad, fue la de la implementación de los talleres como el facilitador de los temas que se impartieron en el transcurso del proyecto.
- Por último, el aprendizaje obtenido en el trascurso de toda la carrera, desde el Técnico en Trabajo Social, pasando por la Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, hasta llegar a la Práctica Profesional I y II, ha sido de mucho crecimiento académico como también intelectual y personal, ya que puse en práctica todo lo aprendido en las aulas de la Universidad y que sin duda alguna fue de mucha ayuda en cada uno de los procesos, desde la inserción a PCI y en la Comunidad, pasando por las convocatorias, visitas domiciliarias, acompañamiento a técnicos de campo de PCI, Gestiones de Materiales y Refacciones para los talleres y la ejecución de los mismos. Por lo cual agradezco principalmente a Dios y los catedráticos que me ayudaron a llegar hasta donde me encuentro en estos momentos.

Recomendaciones.

- Realizar un proceso de información, sensibilización y coordinación con las comunidades de la cobertura de PCI para continuar los procesos de formación de los representantes o líderes comunitarios en espacios a nivel local.
- Dar acompañamiento a líderes comunitarios para que se dé una disminución significativa en los casos de enfermedades gastrointestinales en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango.
- Darle seguimiento a los procesos formativos dirigidos a los grupos organizados de la cobertura.
- Que la junta directiva de PCI, el personal técnico y administrativo y los líderes representantes de la comunidad, realicen evaluaciones periódicas de las acciones realizadas y los resultados obtenidos y se den a conocer a las autoridades comunitarias, organizaciones y población en general con el fin de seguir impulsando el tema: proyecto “Fortalecimiento a líderes comunitarios para la disminución de los índices de desnutrición causada por enfermedades gastrointestinales en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango”.

Bibliografía.

1. Cploreta. (Septiembre 2005). Manual de Buenas Prácticas.
2. Brakenridge, G. B. (2001). Serie de módulos educativos de fortalecimiento institucional, Cuba: DECAP, CIC.
3. Chavez, B. (2,001). Pistas Metodológicas de un Proceso de Planificación Estratégica. Cuba: DECAP, CIC,.
4. Elvira, C. M. (2,011). Espina de Pezcado. San Juan chamelco.
5. GROSS R. "Seguridad Alimentaría" USAID-PRISMA, Lima 2003.
6. OLIVARES S. Et al "Recomendaciones Nutricionales y Adecuación de la Dieta" Chile 1994.
7. Mario Solar Godoy en 11:51 Etiquetas: Origen del concepto: resiliencia.
8. INCAP. La iniciativa de seguridad Alimentaria Nutricional en Centro América. Segunda edición. Guatemala Marzo de 1999.

Normativa.

1. Constitución Política de la República de Guatemala. El Artículo 2 y el artículo 94.
2. El Artículo 97 de la Carta Magna norma y el Artículo 99 de la misma ley.
3. Acuerdo Gubernativo No. 278-98.
4. Código de Salud en el Artículo 4.
5. Ley de la SESEN (Diciembre 2012). Política Nacional de SAN, Ley del Sistema Nacional de SAN y Reglamento de la Ley de Sistema Nacional de SAN.
6. Decreto Número No. 32-2005 LEY DEL SISTEMA NACIONAL de SAN.
7. Acuerdo Gubernativo No. 75-2006 REGLAMENTO de la LEY del DIDTEMA NACIONAL de SAN y su reforma según acuerdo gubernativo No. 100-2008

Web-grafía.

Información obtenida de:

PCI Global

Disponibile en: <http://www.pciglobal.org/guatemala/>

Consultado el 20 junio de 2013.

Wikipedia

http://en.wikipedia.org/wiki/Project_Concern_International.

Consultado el 20 junio de 2013.

Discover. Share.

<http://www.slideshare.net/Laurarojas/presentacin-de-gerencia-social-presentation>.

Consultado el 27 de octubre de 2013.

Isabel Licha

http://www.ujcm.edu.pe/bv/links/cur_comercial/GerenciaSocial-I-2.pdf. Consultado el 27 de octubre de 2013.

URL departamento de trabajo social

http://www.url.edu.gt/PortalURL/Principal_01.aspx?s=71. Departamento de Trabajo Social.

Consultado el 27 de octubre de 2013.

BVSDE

<http://www.bvsde.paho.org/texcom/nutricion/2855/Parte2.pdf>.

Consultado el 27 de octubre de 2013.

Néstor Alvarado.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/EnfermedadesGastrointestinales/1414327.html>.

Consultado el 27 de octubre de 2013.

Dixis Figueroa Pedraza.

<http://www.medigraphic.com/pdfs/revsalpubnut/spn-2003/spn032f.pdf>

Consultado el 28 de octubre de 2013.

Mario Solar Godoy

<http://msolarg-laresiliencia.blogspot.com/2008/08/marco-terico.html>.

Consultado el 27 de octubre de 2013.

INCAP

<http://www.incap.org.gt/sisvan/index.php/es/acerca-de-san/conceptos/marco-referencial-de-la-san>.

Consultado el 28 de octubre de 2013).

Anexos.

Anexos

Acrónimos.

AGI	Asociación Gaya Internacional.
COCODE's	Consejos Comunitarios de Desarrollo.
COCOSSAN	Consejo Comunitario de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
CODEDE	Consejo Departamental de Desarrollo.
COLRED	Coordinadora local Para la Reducción de Desastres.
COMRED	Coordinadora Municipal Para la Reducción de Desastres.
COMUDE	Consejo Municipal de Desarrollo.
CONALFA	Comité Nacional de Alfabetización.
CONRED	Coordinadora Nacional Para la Reducción de Desastres.
EE.UU	Estados Unidos.
FAO	La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
FFE	Food For Education. (siglas en Inglés).
FODA	Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.
INCAP	Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá.
IZUMI	Niña hermosa, exelentemente, bella, manantial y por ultimo amor imposible.
MAGA	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.
PCI	Project Concern International.

MFEWS	Sistema Mesoamericano de Alerta Temprana para Seguridad Alimentaria.
MINEDUC	Ministerio de Educación.
OG	Organización Gubernamental.
ONG	Organización no Gubernamental.
SESAN	Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
PAISANO	Programa de Acciones Integradas de Seguridad Alimentaria y Nutricional del Occidente.
PE	Plan Estratégico.
POA	Plan Operativo Anual.
PPS	Práctica Profesional Supervisada.
PSAN	Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
SAN	Seguridad Alimentaria y Nutricional.
URL	Universidad Rafael Landívar.
We	Women Empowered. (siglas en
Inglés).	

MARCO lógico. Fortalecimiento a líderes comunitarios, en los temas sobre higiene personal, manejo y consumo de alimentos, en el eje temático de la PPS: “Gestión de Riesgo Social Enfocado a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.”

	Lógica de Intervención.	Indicadores Verificables Objetivamente.	Fuentes y Medios De Verificación	SUPUESTOS / HIPÓTESIS.
Objetivos generales.	Contribuir a disminuir la tasa de enfermedades gastrointestinales en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, Huehuetenango.	A finales del mes de mayo se contribuyó a la disminución de la tasa de enfermedades gastrointestinales en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, Huehuetenango, con la participación de los líderes comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Número de casos identificados en el centro de convergencia, en relación con años anteriores. • Informe de evaluación del proyecto. • Informe de sistematización. 	<ul style="list-style-type: none"> • La coyuntura de transición política en el municipio fortalece las actividades. • Apoyo institucional en la ejecución del proyecto.
Objetivo específico.	“Fortalecimiento en conocimientos y en prácticas a líderes comunitarios para la disminución de enfermedades gastrointestinales en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango”.	A finales del mes de Mayo se han implementado 6 capacitaciones de fortalecimiento a líderes comunitarios en prácticas y conocimientos para la disminución de enfermedades gastrointestinales.	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de participantes en cada uno de los talleres, charlas o capacitaciones. • Informes mensuales. • Fotografías. • Minutas. • Fichas de monitoreo. 	Los líderes comunitarios se empoderan del conocimiento y lo ponen en práctica.
Resultados	R. 1. Socialización del proyecto de PPS II a personal de PCI (PAISANO) y líderes Comunitarios, de Casco Chancol.	1. A finales del mes de mayo los líderes comunitarios, están	1. Informes estadísticos sobre la tendencia de las enfermedades	El 100% de los líderes comunitarios aceptan y

<p>esperados.</p>	<p>R. 2. Fortalecer la COCOSSAN y COCODE's de la comunidad en temas de gestión y auto gestión y de esta forma fortalecer la participación ciudadana.</p> <p>R. 3. Líderes Comunitarios fortalecidos en el tema de higiene personal, manejo y consumo de alimentos nutritivos, para evitar enfermedades en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango.</p>	<p>sensibilizados en temas de higiene personal, manejo y consumo de alimentos para evitar enfermedades gastrointestinales.</p> <p>2. A finales del mes de mayo los líderes comunitarios están interesados en el tema de manejo y consumo de alimentos, seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p>3. A finales del mes de mayo se ha disminuido los índices de enfermedades gastrointestinales.</p> <p>4. A finales de Mayo se cuenta con la elaboración del plan operativo anual.</p>	<p>gastrointestinales a finales del mes de mayo del año 2014 en comparación con el año 2013.</p> <p>2. Listado de participantes en cada uno de los talleres, charlas o capacitaciones.</p> <p>3. Informes estadísticos sobre la tendencia en los índices de las enfermedades gastrointestinales a finales del mes de Mayo del año 2014 en comparación con el año 2013.</p> <p>4. Listado de participantes en la socialización del plan del operativo.</p>	<p>trabajan en los temas de higiene personal, manejo y consumo de alimentos para evitar enfermedades gastrointestinales.</p> <p>Los participantes en las capacitaciones, talleres y charlas aceptan y ponen en práctica lo aprendido.</p> <p>Índices de estadísticas reflejan disminuciones significativas en los casos de enfermedades gastrointestinales.</p> <p>Aceptación del plan operativo anual.</p>
	<p>R1. A1. Socialización del proyecto con autoridades de PCI (PAISANO).</p> <p>R1. A2. Socialización del proyecto con líderes comunitarios (COCODE's-</p>	<p>Medios:</p> <p>a. Entrevistas. b. Cañoneras. c. Rota folios. d. Material de</p>	<p>a) Informes financiero realizado sobre los gastos de materiales</p>	<p>Uso eficaz y eficiente de los materiales de oficina y de recursos financieros por</p>

<p>Actividades.</p>	<p>COCOSSAN).</p> <p>R2. A1. Sensibilización para mejorar la participación de los jóvenes y mujeres en organizaciones de la comunidad.</p> <p>R2. A2. Capacitación a líderes comunitarios sobre las competencias legales que les competen.</p> <p>R3. A1. Capacitación sobre el tema de seguridad alimentaria y nutricional y el quehacer de los líderes comunitarios.</p> <p>R3. A2. Realizar capacitación sobre la importancia de una adecuada manipulación y consumo de alimentos nutritivos, y las consecuencias de consumir alimentos chatarra, para evitar enfermedades.</p> <p>R3. A3. Realización de taller sobre las maneras correctas de higiene personal a líderes comunitarios del Casco Chancol.</p> <p>R3. A4. Capacitaciones a líderes comunitarios, sobre causas y consecuencias de las enfermedades gastrointestinales.</p>	<p>oficina.</p> <p>e. Personal facilitador.</p> <p>f. Afiches.</p> <p>g. Manuales.</p> <p>h. Altos parlantes móviles.</p> <p>i. Instalaciones.</p> <p>j. Material audiovisual.</p> <p>k. Alimentación.</p> <p>l. Recursos financieros.</p> <p>m. Recursos Humanos.</p> <p>n. Medios de transporte.</p>	<p>de oficina, combustible y alimentación. (facturas).</p> <p>b) Listado de asistentes a las capacitaciones, talleres y charlas.</p> <p>c) Listado de inscritos en las capacitaciones realizadas.</p>	<p>parte de los facilitadores y usuarios.</p> <p>Muy buena participación en talleres y capacitaciones por parte de los comunitarios.</p>
----------------------------	--	--	---	--

Cuadro de priorización por frecuencia.

Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Carencia de agua potable.		2	3	1	1	1	1	1	1	1
2. Enfermedades Gastrointestinales.			2	2	2	2	2	2	2	2
3. Escases de Letrinas.				3	3	3	3	3	3	3
4. Padecimientos respiratorios.					4	4	4	4	4	4
5. Escasez de huertos.						5	5	8	9	10
6. Insuficiencia de semillas mejoradas.							7	8	9	10
7. Utilización de químicos inadecuados para los cultivos.								8	9	10
8. Complicaciones odontológicos.									8	8
9. Padecimientos del sistema linfático.										9
10. Enfermedades cutáneas.										

Resultados de la priorización.

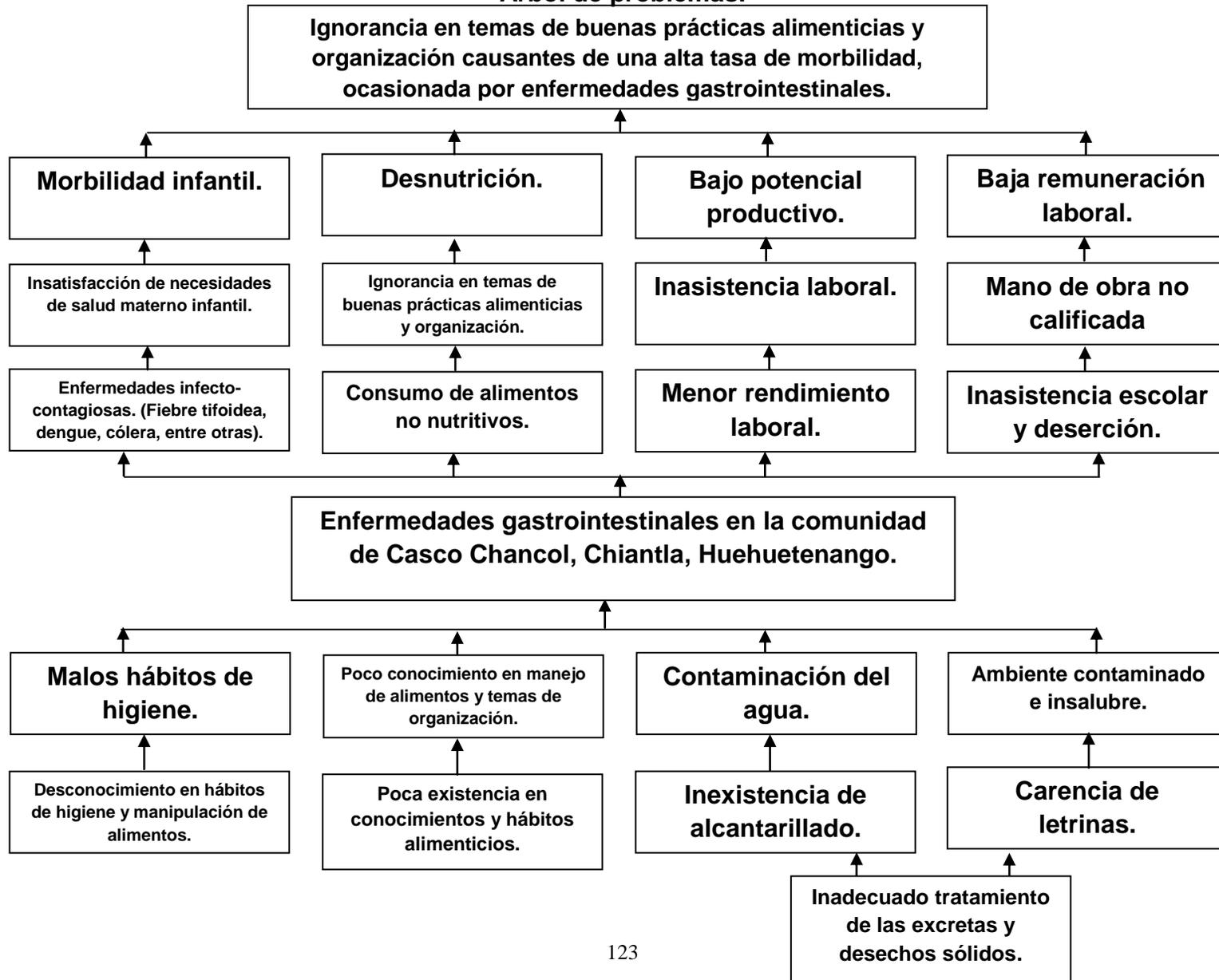
Problemas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Frecuencia.	7	9	8	6	2	0	1	5	4	3

Primer problema (2) = Frecuencia 9

Segundo problema (3) = Frecuencia 8

Tercer problema (1) = Frecuencia 7

Árbol de problemas.



Relación Causa y Efecto.

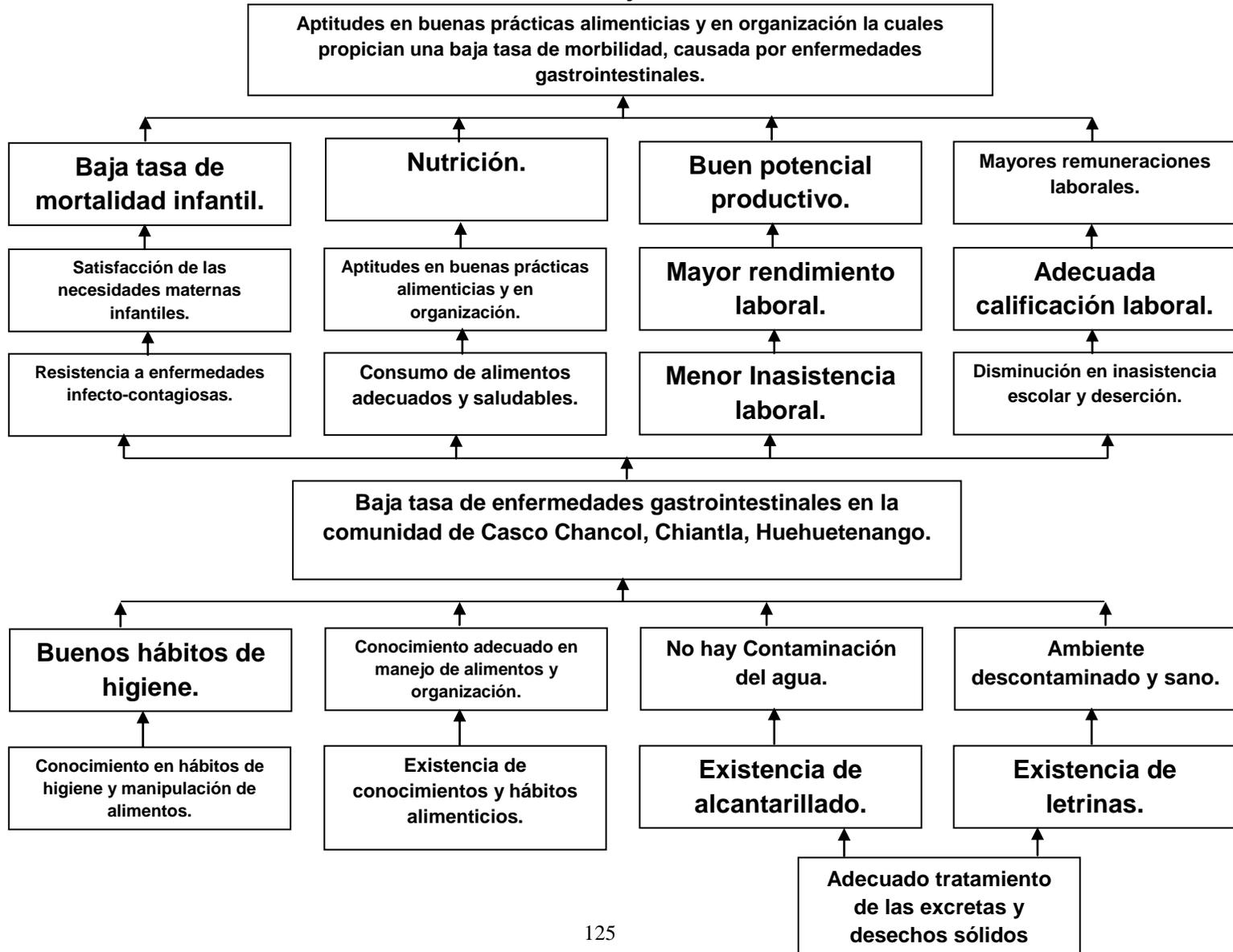
Como se puede observar, en el cuadro anterior, (árbol de problemas) una vez identificado el problema central se grafican los efectos hacia arriba, algunos de los cuales podrán estar encadenados y/o dar origen a varios otros efectos, para ello hay que seguir un orden causal ascendente. Esto quiere decir que el efecto 1, de primer nivel, provoca el efecto 1.1 y el efecto 1.2 de segundo nivel, esto es el “encadenamiento de los efectos”. Si se determina que los efectos son importantes y se llega, por tanto, a la conclusión que el problema amerita una solución se procede al análisis de las causas que lo están ocasionando.

A partir del problema central, hacia abajo, se identifican y se sigue la pista a todas las causas que pueden originar el problema.

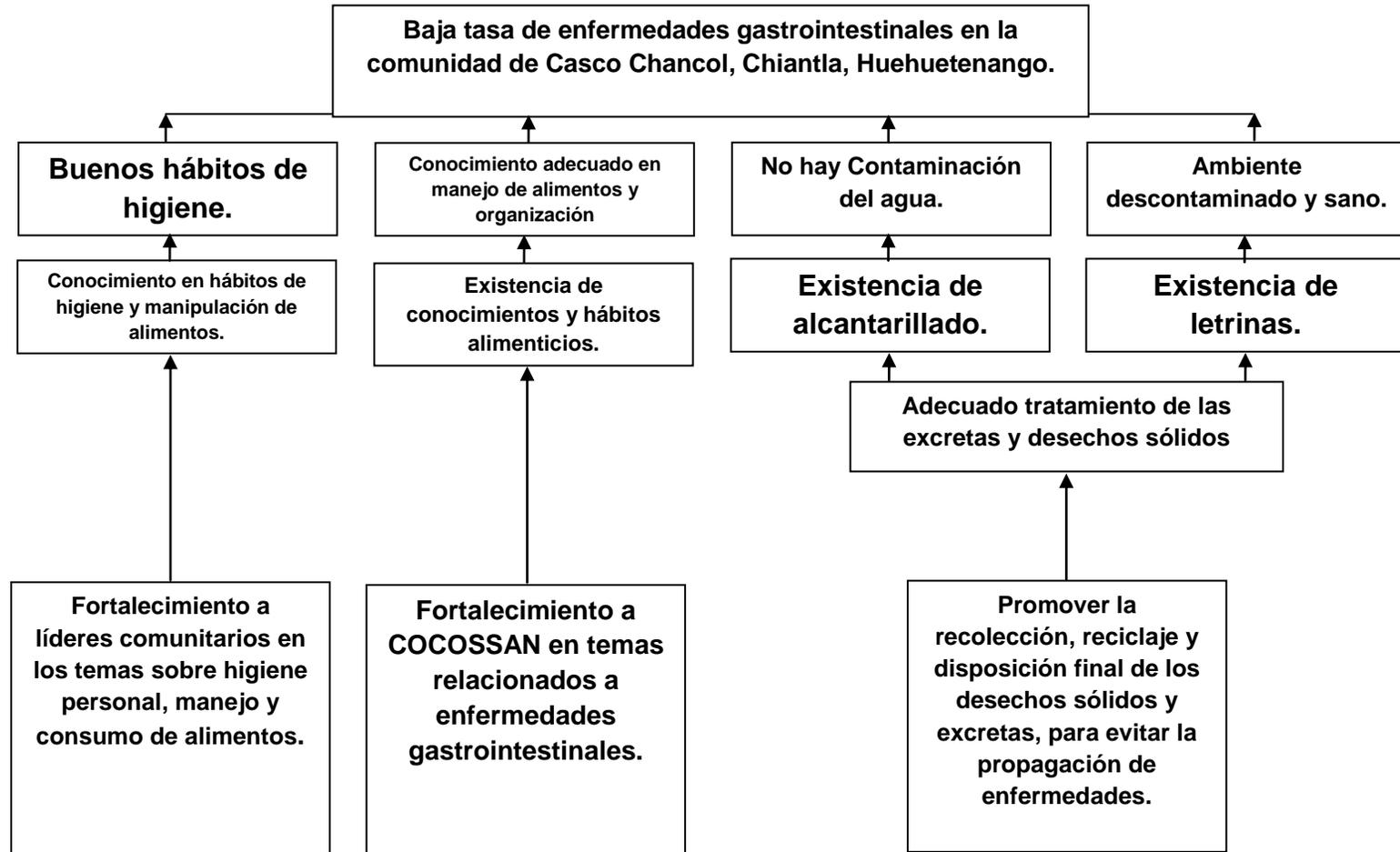
Es muy importante tratar de determinar el encadenamiento que tienen estas causas. En particular, es muy importante tratar de llegar a las causales primarias e independientes entre sí que se piensa que están originando el problema. Mientras más raíces se puedan detectar en el árbol de causas, más cerca se estará de las posibles soluciones que se deben identificar para superar la condición restrictiva que se ha detectado.

Una vez que se han identificado las causas y efectos del problema central, el paso siguiente es integrarlas en un sólo cuadro (ver página siguiente), este cuadro representa el resumen de la situación del problema analizado. Es importante señalar que, en esta primera etapa de la preparación de un proyecto, todos los planteamientos, además de contribuir a ordenar el camino a seguir en el desarrollo de las alternativas de solución que se pueda proponer, se hacen en términos de hipótesis de trabajo que se deben corroborar o rechazar en función de la profundización de los estudios que necesariamente hay que hacer, incluido en esto la consulta a los afectados a través de métodos participativos.

Árbol de objetivos.



Árbol de Alternativas.



FODA Casco Chancol, Chiantla, Huehuetenango.

Fortalezas.	Oportunidades.
<p>F.1. Se cuenta el suficiente recurso humano, el cual apoya en beneficio de la comunidad.</p> <p>F.2. Coordinación de la COCOSSAN con ONGs y OGs.</p> <p>F.3. La comunidad cuenta con la organización de un comité de seguridad, integrado por miembros del COCODE´s de la comunidad.</p> <p>F.4. Coordinación con otras instituciones gubernamentales. Se cuenta con la certeza de apoyo gubernamental.</p> <p>F.5. Los líderes comunitarios han iniciado a preocuparse por las situaciones de riesgos presentes en su comunidad. Por lo cual se interesan en las formas más adecuadas de intervención.</p> <p>F.6. Se tiene el apoyo constante de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>F.7. Algunas (muy pocas) de las iniciativas o propuestas de proyectos presentadas ante el COMUDE han</p>	<p>O.1. Presencia de instituciones públicas y privadas que trabajan en coordinación con líderes comunitarios para realizar algunas intervenciones comunitarias.</p> <p>O.2. Es factible fomentar en la comunidad a organizarse adecuadamente, sin miras de lucro, en pro del beneficio propio y de la comunidad.</p> <p>O.3. Algunos comunitarios han tenido capacitaciones en diversos temas, lo cual sirve como una oportunidad para fortalecer la organización comunitaria.</p> <p>O.4. Apoyo de OG's y organismo internacionales para formulación de proyectos. Lo cual permitirá lograr un desarrollo en la comunidad.</p> <p>O.5. Las Organizaciones de la sociedad civil que existentes dentro de la comunidad (COCODE´s) se encuentran registradas, y esto permite su legal participación, en asuntos de toma de decisiones a nivel local y municipal en el COMUDE.</p>

<p>sido ejecutadas y son bien recibidas por la comunidad.</p> <p>F.8. En las comunidades existen líderes positivos que no se fijan en colores partidistas y se enfocan en gestionar el beneficio para la comunidad, siendo personas colaboradoras.</p>	<p>O.6. En la comunidad existen profesionales y técnicos que pueden contratarse para desarrollar proyectos comunitarios, o solicitar su apoyo para disminuir los costos.</p> <p>O.7. Se pueden realizar alianzas y coordinación interinstitucional para optimizar la utilización de los recursos. Y así promover la participación de otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para lograr mayor beneficios de la comunidad.</p>
<p>Debilidades.</p>	<p>Amenazas.</p>
<p>D.1. Débil organización comunitaria, lo que ha provocado la insuficiente participación de comunidad y de la población en general.</p> <p>D.2. No se cuenta con un manual de amenazas y vulnerabilidades comunitarias, para identificar los puntos de riesgos.</p> <p>D.3. Escasa participación de las mujeres y jóvenes, en el proceso de desarrollo, esto a raíz del mismo desinterés por parte de ellos.</p> <p>D.4. indisposición de la organización comunitaria por motivos de trabajo,</p>	<p>A.1. Constantes lluvias y nevadas, que amenazan los cultivos de la época.</p> <p>A.2. Asociación de otras familias a la comunidad. Esto viene a desestabilizar los beneficios de ciertos programas de apoyo a los comunitarios.</p> <p>A.4. Desinterés de entidades públicas y privadas por financiar proyectos comunitarios. Esto a raíz de la pérdida de credibilidad en algunos jefes ediles.</p> <p>A.5. Incrementos de iglesias</p>

<p>económicos y personales.</p> <p>D.5. Desintegración de las organizaciones comunitarias, debido a los asuntos personales de los integrantes y a una inadecuada conformación.</p> <p>D.6. Bajo nivel de escolaridad entre los pobladores de los diferentes sectores de la comunidad, provocando una visión de desarrollo precaria.</p> <p>D.7. Los líderes comunitarios no conocen suficientemente las competencias legales, las tendencias políticas dominantes, ni la dinámica referentes a la descentralización y al desarrollo sostenible.</p> <p>D.8. Pérdida por parte de las comunidades en los hábitos y costumbres locales e incremento de costumbre negativas que debilitan la toma de decisiones unánimes por el bienestar de las comunidades.</p> <p>D.9. La municipalidad brinda poco apoyo a la comunidad.</p> <p>D.10. Líderes negativos y opositores. En la comunidad existen líderes que se oponen o no es de su simpatía</p>	<p>religiosas que limitan la participación comunitaria.</p> <p>A.6. Historial de conflictos entre la municipalidad y las organizaciones de la sociedad civil en periodos administrativos pasados.</p> <p>A.7. Pérdida de credibilidad del gobierno municipal ante la población, por la gestión que realizan autoridades y el mal manejo de fondos económicos.</p> <p>A.8. Marginación por parte del gobierno central, por no pertenecer al partido político del actual gobierno.</p>
---	---

algunas de las acciones o decisiones que se toman a nivel comunitario	
---	--

4.5 Plan de monitoreo y evaluación.

Objetivos.	Indicadores objetivamente verificables.	Medios de verificación.	Fecha.	Responsable.
<p>Objetivo general:</p> <p>Contribuir a disminuir la tasa de enfermedades gastrointestinales en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, Huehuetenango.</p>	<p>A finales del mes de mayo se redujo significativamente la tasa de enfermedades gastrointestinales en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, Huehuetenango.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de casos identificados en el centro de convergencia, en relación con años anteriores. • Informe de evaluación del proyecto. • Informe de sistematización. 	<p>Junio de 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo técnico de PCI • Profesional en Trabajo Social
<p>Objetivo específico:</p> <p>Contribuir a disminuir la tasa de enfermedades gastrointestinales en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, Huehuetenango.</p>	<p>A finales del mes de Mayo se han implementado 6 capacitaciones de fortalecimiento a líderes comunitarios para la disminución de enfermedades gastrointestinales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de participantes en cada uno de los talleres, charlas o capacitaciones. • Informes mensuales. • Fotografías. • Minutas. • Fichas de monitoreo. 	<p>20 de mayo de 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo técnico de PCI • Profesional en Trabajo Social

Resultados.	Indicadores objetivamente verificables.	Medios de verificación.	Fecha.	Responsable.
<p>R. 1. Socialización del proyecto de PPS II a personal de PCI y líderes Comunitarios, de Casco Chancol.</p> <p>R. 2. Líderes Comunitarios fortalecidos en el tema de higiene personal, manejo y consumo de alimentos para evitar enfermedades gastrointestinales en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango”.</p> <p>R. 3. Sensibilización y conocimiento de líderes Comunitarios, en temas de manejo y consumo de alimentos, seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p>R. 4. Disminución de los índices de enfermedades gastrointestinales, causas y consecuencias.</p> <p>R. 5. Elaboración del Plan de Sostenibilidad, con eje temático de Gestión de Riesgo, Enfocado a Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p>	<p>I1. R1 a finales de enero de 2014 se ha implementado y fortalecido la organización social comunitaria.</p> <p>I1. R2 para febrero de 2014 el 80% de los agricultores practican una agricultura orgánica y protección al medio ambiente.</p> <p>I1. R3 al menos el 80% de las mujeres beneficiarias participan en la implementación de los talleres.</p> <p>I1. R4 a finales del mes de mayo se cuenta con la elaboración del plan de sostenibilidad</p>	<p>5. Informes estadísticos sobre la tendencia de las enfermedades gastrointestinales a finales del mes de mayo del año 2014 en comparación con el año 2013.</p> <p>6. Listado de participantes en cada uno de los talleres, charlas o capacitaciones.</p> <p>7. Informes estadísticos sobre la tendencia en los índices de las enfermedades gastrointestinales a finales del mes de Mayo del año 2014 en comparación con el año 2013.</p> <p>8. Listado de participantes en la socialización del plan del operativo.</p>	<p>11 de marzo de 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo técnico d PCI • Profesional en Trabajo Social. • Líderes comunitarios.

<p>Actividades</p> <p>R1. A1. Socialización del proyecto con autoridades de PCI.</p> <p>R1. A2. Socialización del proyecto con líderes comunitarios.</p> <p>R2. A1. Realización de taller sobre las maneras correctas de higiene personal a líderes comunitarios.</p> <p>R2. A2. Capacitación sobre los efectos que ocasionan el consumo de alimentos chatarra.</p> <p>R2 A3. Realizar capacitación sobre la importancia del consumo de alimentos sanos, para que de esa forma se eviten enfermedades gastrointestinales.</p> <p>R3. A1. Impartir talleres de sensibilización sobre el manejo y consumo de alimento.</p> <p>R3. A2. Capacitación sobre el tema de seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p>R3. A3. Identificar casos de enfermedades gastrointestinales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de personas que respaldan la elección de la junta directiva. • Número de grupos organizados para la ejecución de los talleres. • Número de grupos capacitados • Cantidad de productos exhibidos en la feria local. <p>5. A finales del mes de mayo los líderes comunitarios y están sensibilizados en temas de higiene personal, manejo y consumo de alimentos para evitar enfermedades gastrointestinales.</p> <p>6. A finales del mes de mayo los líderes comunitarios están interesados en el tema de manejo y consumo de alimentos, seguridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informes financiero realizado sobre la los gastos de materiales de oficina, combustible y alimentación. (facturas). • Listado de asistentes a las capacitaciones, talleres y charlas. • Listado de inscritos en las capacitaciones realizadas. 	<p>18 de febrero de 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional en trabajo Social. • Líderes comunitarios. • Equipo técnico de PCI.
---	---	--	------------------------------	---

<p>para su debido tratamiento.</p> <p>R4. A1. Capacitaciones a líderes comunitarios, sobre causas y consecuencias de las enfermedades gastrointestinales</p> <p>R4. A2. Talle sobre la prevención y tratamiento de las enfermedades gastrointestinales</p> <p>R4. A3. Capacitaciones sobre alertas de enfermedades gastrointestinales infectocontagiosas.</p> <p>R5. A1. Elaboración de cartera de proyectos.</p> <p>R5. A2. Elaboración de del plan estratégico.</p> <p>R5. A3. Elaboración del plan operativo anual.</p>	<p>alimentaria y nutricional.</p> <p>7. A finales del mes de mayo se ha disminuido los índices de enfermedades gastrointestinales.</p> <p>8. A finales de Mayo se cuenta con la elaboración del plan operativo anual.</p>			
--	---	--	--	--



“Fortalecimiento a líderes comunitarios para la disminución de los índices de desnutrición causada por enfermedades gastrointestinales en la comunidad de cascoChancol, Chiantla, departamento de Huehuetenango”.



Taller I sobre: Fortalecimiento de la participación ciudadana de la COCOSSAN y COCODE´s del Casco Chancol, Chiantla.



Taller II sobre: Fortalecimiento de la participación ciudadana de la COCOSSAN y COCODE's del Casco Chancol, Chiantla.



Taller I sobre: Sensibilizar a líderes Comunitarios en temas que contribuyan a mejorar la seguridad alimentaria y nutricional en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla.



Taller II sobre: Sensibilizar a líderes Comunitarios en temas que contribuyan a mejorar la seguridad alimentaria y nutricional en la comunidad de Casco Chancol, Chiantla. Y taller sobre: Las maneras correctas de higiene personal a líderes comunitarios del Casco Chancol.