

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

COMPRENSIÓN DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

(Estudio realizado con estudiantes de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras, en el Área de Lengua y Literatura, del Distrito 090107, municipio y departamento de Quetzaltenango)

TESIS DE GRADO

KAREN ANAITE RAMIREZ ANIS

CARNET 16774-14

QUETZALTENANGO, MAYO DE 2021

CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

COMPRENSIÓN DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

(Estudio realizado con estudiantes de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras, en el Área de Lengua y Literatura, del Distrito 090107, municipio y departamento de Quetzaltenango)

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

KAREN ANAITE RAMIREZ ANIS

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, MAYO DE 2021

CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLÍS, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTHA ROMELIA PÉREZ CONTRERAS DE CHEN
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: LIC. JOSÉ ALEJANDRO ARÉVALO ALBUREZ
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: MGTR. MYNOR RODOLFO PINTO SOLÍS
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. JOSÉ FEDERICO LINARES MARTÍNEZ
SECRETARIO GENERAL: DR. LARRY AMILCAR ANDRADE - ABULARACH

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. MARIA GESABEL CINTIA GARCIA MORAN DE CIFUENTES

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. BESSY YOHANNA RUÍZ BARRIOS DE TEBALÁN

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 24 de enero de 2021

Ingeniera:

Nivia Calderón

Subdirectora académica

Universidad Rafael Landívar

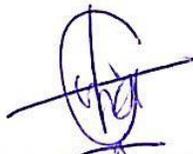
Campus Quetzaltenango

Respetable Ingeniera:

Por este medio me permito infórmale que la estudiante Karen Anaite Ramirez Anis. que se identifica con el carne número 1677414, ha culminado satisfactoriamente el Proceso de investigación de la tesis titulada **“Comprensión de lectura y el rendimiento escolar (Estudio realizado con los estudiantes de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras, en el Área de Lengua y Literatura, del Distrito 090107, municipio y departamento Quetzaltenango)”**

Por tanto, este trabajo cumple con los requerimientos académicos necesarios para ser sometidos a revisión de fondo por lo que doy por concluido el proceso de asesoría.

Atentamente,



Mgtr. María Gesabel Cintia García Moran de C.

Código Docente 24495



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

No. 054172-2020

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante KAREN ANAITE RAMIREZ ANIS, Carnet 16774-14 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 052750-2020 de fecha 16 de marzo de 2020, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

COMPRENSIÓN DE LECTURA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

(Estudio realizado con estudiantes de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras, en el Área de Lengua y Literatura, del Distrito 090107, municipio y departamento de Quetzaltenango)

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 26 días del mes de mayo del año 2021.


 Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultades

MGTR. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Dedicatoria

A Jesús: porque desde que lo conocí he aprendido a ver que los errores o fracasos son oportunidades en mi vida, y por enseñarme a disfrutar cada proceso en mi vida.

A mis Papas: por siempre confiar en mí, por la inversión y el trabajo que han hecho durante muchos años, para formarme profesionalmente, y sobre todo por su amor incondicional.

A mis Hermanos: Erick porque de Él aprendí la importancia de la educación y el profesionalismo y como Dios utiliza su sabiduría para ello
Elizabeth: por ser la hermana mayor más valiente y esforzada
Mafer: por tu alegría y tus ocurrencias en todo momento me logra sacar una sonrisa que no solo me contagia sino a toda la familia
Jonathan: por ser mi hermano y mi mayor bendición.

A Ministerios

Capital de Luz: por ser el lugar donde aprendí a servirle a Dios.

A mis Amigos: que son héroes que inspiran y que agregan valor a mi vida a través de su fidelidad y lealtad.

A la Gente: que me acompañó en todos los desvelos y que me animaron a seguir adelante.

A mis Amigos de

la Universidad: Fredy, Janeth, crhisty, Cyntia, Mishell, Dulce, por las risas y por compartir esta etapa profesional.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Compresión de Lectura.....	14
1.1.1 Definición.....	14
1.1.2 Elementos claves de la comprensión.....	14
1.1.3 El texto en la comprensión de lectura.....	15
1.1.4 Niveles de la comprensión lectora.....	16
1.1.5 Evaluación de la comprensión lectora.....	18
1.1.6 Estrategias implicadas en la comprensión lectora.....	20
1.2. Definición de Rendimiento.....	21
1.2.1 Rendimiento escolar.....	21
1.2.2 Tipos de rendimiento escolar.....	21
1.2.3 Fracaso escolar.....	22
1.2.5 Causas del bajo rendimiento escolar.....	23
1.2.6 Hábitos de estudio.....	23
1.2.7 Bajo rendimiento académico.....	23
1.2.8 Las dificultades en el aprendizaje.....	24
1.2.9 Motivación y rendimiento escolar.....	24
1.2.10 Clima de aula.....	25
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	26
2.1 Objetivos.....	27
2.1.1 Objetivo general.....	27
2.1.2 Objetivos Específicos.....	27
2.2 Variables.....	27
2.3 Definición de variables.....	27
2.3.1 A. Compresión de lectura.....	27
2.3.2 Definición operacional.....	28
2.4 Alcances y limites.....	28
2.5 Aportes.....	29

III.	MÉTODO.....	30
3.1	Sujetos.....	30
3.2	Instrumento.....	30
3.3	Procedimiento.....	30
3.4	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	32
3.5	Metodología estadística.....	32
IV.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	33
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	45
VI.	CONCLUSIONES.....	48
VII.	RECOMENDACIONES.....	49
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
IX.	ANEXOS.....	56

Resumen

Esta investigación cuyo objetivo principal es Determinar el nivel de comprensión de lectura y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras, en el área de Lengua y Literatura, del Distrito 090107. Y en sus objetivos específicos se formuló a: Investigar el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes b. Indagar si los docentes aplican técnicas de comprensión de lectura en los estudiantes c. Describir el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura. d. Capacitar en técnicas de Comprensión de Lectura a los docentes de Lengua y Literatura, Los sujetos de estudio fueron 144 alumnos de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras y 14 docentes, del Área de Lengua y Literatura de los colegios privados del área urbana del casco urbano de Quetzaltenango Distrito educativo 090107. La presente investigación es de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo, fue realizada con estudiantes de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras, en el Área de Lengua y literatura en el Distrito 090107 del área urbana de Quetzaltenango, en dicho estudio participaron alumnos comprendidos entre las edades de 15 a 17 años y docentes que imparten el curso, se desarrolló durante el transcurso de la cuarta unidad del ciclo escolar 2019, entre los límites cabe mencionar el tiempo reducido para la aplicación de los test y encuestas, también la indiferencia de algunos estudiantes para responderlos. Se concluye que Existe una gran deficiencia en el nivel de comprensión de lectura por parte de los estudiantes, ya que no están concentrados en su totalidad en lo que leen, de acuerdo a los resultados de la prueba aplicada de comprensión de lectura, y por tal motivo no se obtiene un nivel de comprensión donde puedan interpretar, criticar y sobre todo tener un análisis propio de lo que procesan. Y se recomienda a los estudiantes deben conocer y aprender a utilizar estrategias de lectura, donde puedan comprender y retener lo que leen, esto le beneficiara en su nivel de comprensión.

I. INTRODUCCIÓN

En los distintos niveles educativos surgen contenidos que al estudiante se le dificultan, aprender y comprender. En las actividades que se realizan para lograr un proceso efectivo de adquisición de conocimientos es necesario retroalimentar, puesto que no todos los educandos aprenden de la misma forma, ni al mismo tiempo.

La comprensión lectora es una capacidad que el ser humano debe desarrollar, le permite comprender lo que se lee, es decir, poder adquirir con mayor facilidad una percepción de las cosas y tener una idea clara de ellas. Es considerado como un proceso constructivo, debido a que es activo, de elaboración de interpretaciones del contenido y sus partes; se considera interactivo, porque la información previa del lector y la que ofrece se complementa con la elaboración de significados. Finalmente es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad con el tema, además la comprensión de lectura es el producto de una serie de pasos regulados por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto.

Dado el interés y preocupación de la sociedad por conocer y entender las grandes brechas educativas entre los estudiantes y la comprensión de lectura que se observan con mucha claridad en los resultados nacionales del examen para los graduandos año con año, sobre los factores de contexto que, potencialmente, pueden explicar el rendimiento escolar, dentro de diferentes complejos, factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. A través de los años los estudiantes de nivel primario como nivel Básico presentan una deficiente comprensión lectora, lo cual les afecta incluso en el nivel diversificado, se podría decir que este es un problema complejo que enfrenta la educación en este país. Por tanto, es indispensable que los maestros de los tres niveles educativos (Primaria, Básico y Diversificado), conozcan la realidad sobre ello, puedan concientizarse para desempeñar mejor su papel, con capacitación y actualización constante que los lleva a realizar cambios, modificaciones en su didáctica que les permita un adecuado logro de la comprensión lectora, y por ende del aprendizaje en las distintas áreas.

Anualmente, el Ministerio de Educación evalúa a los estudiantes del último año del ciclo diversificado a través de la Evaluación de Graduandos, con el propósito de informar a la comunidad educativa acerca de los resultados en Matemática y Lenguaje de los alumnos que egresan del Sistema Educativo Nacional. En el año 2018 los educandos alcanzaron el 36.4% de comprensión, no se logró obtener por lo menos el 50%.

Por lo tanto es importante tomar en cuenta la capacidad de comprensión de lectura con que el estudiante se desenvuelve, puesto que esto es fundamental dentro del proceso de su nivel de aprendizaje y repercute en su formación como futuro profesional competente.

La presente investigación tiene como objetivo: Determinar el nivel de comprensión de lectura y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto bachillerato en el área de Lengua y Literatura del Distrito 090107, para concientizar a los maestros sobre la importancia del tema así como motivar a los alumnos a crear y fomentar el hábito de lectura comprensiva y participativa.

También servirá para las futuras investigaciones a nivel universitario sobre la temática anteriormente expuesta.

A continuación se presentan algunos estudios realizados por autores nacionales e internacionales que sustentan la investigación:

Hernández (2007) realizó una investigación llamada: Estrategias de comprensión lectora con estudiantes de sexto grado del nivel primario, un estudio realizado en el municipio de San José, Escuintla, cuyo objetivo específico fue identificar y explicar las metodologías aplicadas por los profesores para desarrollar capacidades en la comprensión lectora; la investigación fue de tipo experimental y se realizó en la Escuela Oficial Urbana para Varones con una población de 26 niños en la sección A, y 23 niños en la sección B, 2 maestros y el director, en la Escuela Oficial Urbana para Niñas 30 alumnas en la sección A, y 32 en la sección B, 2 maestros y 1 director. En total fueron 183 alumnos, 6 maestros y 3 directores. El autor concluye que cuando se fomenta la comprensión lectora, los educandos aprenden a utilizar el contenido de lo que leen, eso les ayuda a adquirir poco a poco el hábito de la lectura y por supuesto a mejorar su rendimiento escolar.

Recomienda que es muy importante y de acuerdo con el Ministerio de Educación, la transformación curricular que presenta un paradigma y cambios profundos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Todo esto implica formas diferentes de enfocar el hecho educativo.

Igualmente Morales (2012) llevó a cabo un estudio denominado: Incidencia del programa de lectura silenciosa sostenida en el nivel de comprensión lectora de las educandas de segundo básico en un colegio privado para señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala, cuyo objetivo fue determinar la incidencia de un programa de lectura silenciosa sostenida, por lo tanto la población fue conformada por todas las educandas de segundo básico sección B y C en su jornada matutina.

Son jóvenes que oscilan entre 14 y 15 años, pertenecen a un nivel socioeconómico medio y provienen de diferentes zonas de la ciudad de Guatemala. El diseño de la investigación fue cuantitativo y el tamaño de la población se determinó de acuerdo a los datos establecidos sobre el número de las que estudian. Para fines del estudio, las que pertenecieron a la sección B funcionaron como grupo experimental y las de la sección C, como grupo control; a partir de los resultados obtenidos de esta investigación, se concluye que la aplicación del Programa de Lectura Silenciosa Sostenida sí aumenta específicamente el nivel vocabulario de velocidad lectora. se sugirió entonces complementar el programa de lectura silenciosa sostenida con la enseñanza, modelado y aplicado en las estrategias que desarrolle la competencia de comprensión de lectura (resumen, organizadores, mapas conceptuales y demás), en todas las asignaturas que cursan.

En tanto que Salas (2012) efectuó un estudio titulado: Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, cuyo objetivo fue identificar los logros y dificultades en torno a la comprensión lectora; el trabajo de investigación fue descriptivo y explicativo que da sentido al que hacer docente. Se consideró como muestra el grupo 312 originalmente con 44 estudiantes (en el cuestionario diagnóstico número uno), posteriormente se registraron dos bajas, se trabajó en los siguientes ejercicios con 42 estudiantes adolescentes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 15 y 17 años, del turno matutino, del tercer semestre de la preparatoria No. 1 de ellos 16 son del sexo masculino, mientras que 25 corresponden al femenino; se concluyó que el análisis de los fundamentos teóricos, así como los resultados metodológicos obtenidos a lo largo del trabajo, son datos que apoyan las

preguntas y los objetivos de investigación que tienen como finalidad promover el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos. Así también recomienda que las estrategias deben ser enseñadas por los docentes y aprendidas por los estudiantes en los tres momentos de lectura; antes, durante y después de ella.

Del mismo modo Cali (2015) efectúa un estudio sobre: La lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Idioma Español, cuyo objetivo general fue coadyuvar al mejoramiento del rendimiento académico en dicho curso por medio de la Lectura Comprensiva, como técnica para desarrollar el análisis crítico de situaciones cotidianas; este se desarrolló con la ayuda de los métodos inductivo y deductivo, con un diseño descriptivo. Los sujetos de la investigación fueron alumnos de tercer grado del ciclo básico, sector público de la zona dos de Chimaltenango, debidamente inscritos en el establecimiento de manera legal, dicho dato se obtuvo por medio de la secretaria. Concluye que los estudiantes realizan ejercicios de lectura comprensiva, pero podrían mejorar su interés por la lectura, aplicar otras técnicas dinámicas y con textos que tengan que ver con su edad, intereses y vivencias personales. Se recomienda tener presente que la enseñanza afectiva de la lectura, en los estudiantes de educación media, tendrá más alcance si se orienta al estudiante con respecto a sus intereses y su edad.

Coll y Duran (2016) Universidad de Psicología, Bogotá en su artículo: “Leamos en pareja”, Colombia volumen 15, número 2. Dada la relevancia de la lectura y la necesidad de encontrar formas complementarias para su enseñanza, el artículo investiga los cambios sobre la comprensión lectora durante la implementación de un programa basado en la tutoría entre iguales “Leamos en pareja” y los mecanismos causantes de dichos cambios. Se opta por la combinación de un diseño cuasiexperimental y una aproximación cualitativa, para identificar los cambios producidos y las actuaciones responsables de dichos cambios. Los resultados indican avances significativos, el análisis del proceso muestra que las mejoras se producen gracias a la utilización de estrategias lectoras y ayudas andamiadas ofrecidas por los alumnos tutores. Como conclusión, se sostiene que las prácticas de tutoría entre iguales pueden haber contribuido decisivamente en la mejora de la comprensión lectora.

También Lorenzo (2016) realizó un artículo en la Revista de Educación, número 374, llamada Competencia en comunicación lingüística: Claves para el avance de la comprensión lectora en las pruebas PISA, la cual se fundamenta sobre una teoría de la lengua y del aprendizaje que son generalmente desconocidas fuera del ámbito de la investigación lingüística. Sin embargo, sin analizar en profundidad estos principios que marcan las escalas y los contenidos de las pruebas, no puede entenderse adecuadamente los resultados ni pueden proponerse estrategias de mejora. Este artículo parte de una breve descripción de la teoría lingüística que sostiene PISA y contrasta estos principios con la teoría y práctica tradicional de enseñanza de lenguas en nuestro sistema educativo. al Partir de esto, analiza varios conflictos epistemológicos entre ambas formulaciones, que se resumen en tres pares: descripción lingüística frente a cognición lingüística, teoría de la lengua frente a uso de la lengua y gramática frente a retórica. En una segunda sección se aportan medidas concretas que pueden formar un plan de innovación global que acerque la enseñanza a los principios de competencia comunicativa que contempla. Estas medidas como desarrollo de un mapa de géneros textuales, desarrollo de un proyecto lingüístico de centro, uso de escalas de progreso para la competencia en comunicación y uso del portafolio de lenguas en evaluación, han demostrado tener un impacto claro en los registros PISA en otros sistemas educativos. El artículo incluye referencias a estos países y contextos y aporta información sobre planes en el país en que estas medidas se hallan en fase de experimentación.

También Gonzales, López, Cuetos y Vilar (2017) en su artículo llamado: Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura. Estudios sobre Educación, volumen 32/ 2017 / 155-177, indica que existen una serie de predictores que contribuyen directamente a la precisión y a la velocidad lectora. En este trabajo se analizaron los efectos que un programa de instrucción de dichos predictores, “conciencia fonológica” y “velocidad de denominación”, tienen sobre el aprendizaje de la lectura. Los participantes fueron 326 escolares (171 del grupo experimental y 155 del grupo control) que cursaban 2º y 3º de educación infantil y primero de primaria al comenzar la instrucción. Procedían de cuatro colegios (dos públicos y dos concertados). El grupo experimental recibió entrenamiento explícito en conciencia fonológica y velocidad de denominación durante tres cursos, dos días a la semana. El grupo control siguió el plan curricular oficial. El grupo experimental obtuvo puntuaciones significativamente más altas que el grupo control en las pruebas de conciencia fonológica y denominación rápida, y obtuvo

mejores ponderación en tareas de lectura en los tres primeros cursos de primaria. Los resultados indican que la intervención explícita mejora la precisión y velocidad en la lectura de palabras y de pseudopalabras y orientan la participación en el aula.

Mientras Gómez (2018) realizó un estudio llamado: Desarrollo de la comprensión lectora en el nivel secundario a partir del uso del software cmap - tool; cuyo objetivo de estudio fue determinar cómo influye el programa cmap-tools como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la comprensión lectora en el área de tecnología de gestión en los alumnos de 2do año, 2da división de la Escuela de educación secundaria no. 48 de Las garcitas; este es un diseño cualitativo de tipo descriptivo, ya que el fin fue descubrir tendencias acerca de los hechos, tratar de comprender la realidad. Participaron 22 estudiantes de entre 16 y 17 años, que cursan segundo básico. Los alumnos cuentan con computadoras que les fueron otorgadas por el gobierno nacional a través del programa conectar igualdad. El autor concluye haber propuesto en esta investigación la utilización del software Cmap - Tools para trabajar la comprensión lectora, implica atender las demandas de los estudiantes en sus gustos por trabajar con las TICS, y específicamente tecnología multimedia. Esto se evidencia al evaluar el estado inicial del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes cuando la mayoría expresó utilizar Facebook como red social, manejar correctamente Power Point, así también el editor de imágenes Picture Manager. Además, se observó que los educandos utilizaban varias estrategias como el resumen y el subrayado o resaltado de ideas importantes, para comprender los textos que leen.

Por su parte García (2018) en La Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa volumen 11, con el tema Influencia de la Longitud, la Complejidad y la Inferencia en la Resolución de Pruebas de Comprensión Lectora Inferencial indica que ese trabajo surgió a partir de la experiencia docente a nivel superior con las tareas de revisión y elaboración de pruebas de opción múltiple para medir la comprensión lectora. Cuyos objetivos fueron determinar si las variables de longitud, complejidad e inferencia de una prueba de comprensión lectora inferencial tienen efectos en el desempeño de los estudiantes y, consecuentemente, argumentar a favor de la elaboración de pruebas que promuevan o incluyan el uso de inferencias no-deductivas en adición a las deductivas. Para lograr estos objetivos se llevó a cabo un estudio con 187 estudiantes universitarios a los que se les aplicó una prueba de comprensión lectora inferencial de opción múltiple. Los datos obtenidos fueron

analizados con un modelo lineal generalizado mixto. Entre los resultados generales se encontró que los estudiantes tienen un mejor desempeño en la prueba de comprensión lectora cuando se les solicita realizar inferencias no-deductivas y los textos son complejos y largos; mientras que su desempeño decrece cuando se les solicita realizar inferencias deductivas y los textos son simples y cortos. Estos resultados parecen indicar que existe un efecto de las características de las pruebas en la comprensión lectora de los estudiantes, lo cual, a su vez sugiere que el diseño de pruebas de comprensión lectora podría enriquecerse al tomar en cuenta un concepto más incluyente de inferencia que sería consistente con el concepto de racionalidad acotada.

También Obregón (2015) realizó una investigación llamada: Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de primaria de la I.E. Tomás Alva Edison San Juan de Lurigancho, Peru. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que hay entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación, se tuvo como muestra a los estudiantes de dicho establecimiento; el tipo de investigación fue cuantitativa, diseño no experimental, correlacional; para medir el nivel de comprensión lectora se utilizó como instrumento la prueba ACL -6 adaptado, conformada por cuatro textos, para posteriormente contrastarlos con la variable independiente, rendimiento académico, se aplicó en forma colectiva a los estudiantes, de ambos sexos, del quinto y sexto grados de primaria, con una edad fluctuante entre 10 y 13 años. Se facilitó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S) donde se observó que los puntajes de las dimensiones de la comprensión lectora y el rendimiento académico no se aproxima a la distribución normal ($p < 0.05$), por ello las correlaciones fueron analizadas con el coeficiente de Spearman. Para poder contrastar la hipótesis se relacionó el puntaje total de comprensión lectora con el rendimiento académico se determinó la existencia de un coeficiente de correlación alto y directo entre la comprensión lectora y el rendimiento académico ($\rho = 0.845$), así mismo se observó que existe correlación alta y directa entre cada una de las dimensiones y el rendimiento académico ($\rho = 0.842$), correlación alta y directa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico ($\rho = 0.891$), correlación alta y directa entre la comprensión de criterio y el rendimiento académico ($\rho = 0.702$), lo cual indica que a mayor comprensión existirá mayor rendimiento académico, con lo cual se rechaza la hipótesis nula.

También Rodríguez (2016) realizó una investigación llamada: Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo, cuyo objetivo fue de analizar las relaciones entre variables individuales y socio familiares en estudiantes de la E.S.O. declarados en situación de riesgo, con bajo y normal rendimiento, e identificar las diferencias que se producen en las variables analizadas en función del rendimiento académico; se llevó a cabo un muestreo no probabilístico de tipo incidental. La muestra fue de 232 estudiantes declarados en situación de riesgo, con bajo (115 estudiantes) y buen rendimiento académico (117 estudiantes) escolarizados en Educación Secundaria, de los que se recogió información sobre variables personales y socio familiares que guardan relación con el rendimiento; como conclusión se confirma la importancia del trabajo conjunto desde los ámbitos educativo y social para prevenir el fracaso escolar. Se recomienda contribuir a mitigar la influencia de muchas de las desventajas, asociadas al contexto social o familiar, con las que conviven. Por ello, futuras investigaciones deberían indagar sobre otros posibles factores que permitan determinar y discriminar las diferencias de rendimiento de estos estudiantes. y se recomendó garantizar una integración social y laboral efectiva en la edad adulta de los menores que se encuentran actualmente en situación de riesgo, hay que abogar por investigaciones que deriven en intervenciones interdisciplinarias, con implicación de los servicios sociales, jurídicos y, principalmente educativos, que posibiliten actuaciones específicas en unos estudiantes que por su situación de doble vulnerabilidad (situación de riesgo y bajo rendimiento escolar) se encuentran más desfavorecidos en los centros.

Por tanto Solano (2015) realizó una investigación llamada: Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio, cuyo objetivo fue verificar si existen diferencias significativas en el rendimiento académico de las distintas materias curriculares (física y química, ciencias sociales, lengua, matemáticas, tecnología-informática), en función del Centro Educativo al que pertenecen los alumnos; en su metodología se llevó a cabo un estudio longitudinal que se realiza desde la descripción y análisis de la relación influyente entre las aptitudes mentales y las técnicas de estudio en virtud del rendimiento académico de los educandos de 2º a 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria. El enfoque de este estudio de investigación fue cuantitativo. Se concluye la existencia de educandos de Educación Secundaria Obligatoria con dificultades de aprendizaje y consecuentemente con un bajo rendimiento académico, por lo tanto se recomienda que dicha

realidad se puede suplir desde el desarrollo de ciertos factores de inteligencia que influyen en el potencial de aprendizaje del discípulo, haciéndole capaz de lograr la motivación y el éxito en las situaciones de aprendizaje.

También Barrios (2016) realizó la investigación llamada: Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los Jóvenes de Bachillerato cuyo objetivo fue analizar las variables que influyen en el aprovechamiento escolar de los jóvenes. Se configuró una batería de pruebas para medir autoeficacia, autodeterminación, autorregulación, aspectos del contexto escolar, familiar, y espiritualidad. La muestra fue de 250 estudiantes regulares de nivel medio superior. Se estimaron estadísticas univariadas, se calcularon índices y se probó un modelo de ecuaciones estructurales en el que se formaron 2 factores: desarrollo positivo del joven y recurso institucional familiar. La variable de contexto escolar tuvo una influencia directa en el factor familiar y este, a su vez, en el desarrollo positivo del joven, el cual afectó directamente al promedio de los alumnos. Se concluyó que el aporte fundamental de este trabajo fue especificar los efectos de los recursos familiares y escolares en el desarrollo positivo del adolescente y su resultado en el rendimiento escolar. Por lo tanto concluyo establecer límites sobre las acciones que son permitidas y las que no en la convivencia social para lograr una eficiente y satisfactoria convivencia social.

También Chay (2016) realizó una investigación titulada: Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje I1 del Instituto Nacional de Educación Básica Ineb, Santo Tomás la unión, Suchitepéquez. El objetivo principal es determinar si el nivel de educación de los padres de familia influye en el bajo rendimiento de los estudiantes; se realizó una investigación documental sobre tesis relacionadas al tema, artículos de páginas web, informes técnicos del Ministerio de Educación y otros documentos pertinentes. Esto con el fin de verificar y contrastar la información en diferentes contextos. a. Buscar cuáles son los factores comunes y que han persistido durante la historia. b. Se aplicó una boleta de encuesta a los docentes que imparten las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L1 con el fin de conocer su punto vista sobre el bajo rendimiento de los estudiantes y cuáles son los factores que ellos consideran principales. El autor idéntico los siguiente factores que influyen en el bajo rendimiento: el poco interés y gusto de los estudiantes por dichas áreas, la falta de dominio que poseen los estudiantes del idioma español, principalmente, los estudiantes que

tienen como lengua materna el K'iche', la base deficiente de conocimientos que ostentan los estudiantes y la poca o nula atención que los padres le brindan a sus hijos en la realización de tareas ya sea por falta de tiempo o por carecer de la formación académica necesaria. Sugirió involucrar a todos los actores de la comunidad educativa con el propósito de implementar un plan de mejoramiento académico de los estudiantes, específicamente en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L1, debido a que son consideradas como fundamentales en la formación académica en todos los niveles de la educación.

Por tanto Carmona (2016) en su estudio: Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes universitarios, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNAC; la investigación fue correlacional, la relación entre las variables comprensión lectora y rendimiento académico, participaron 125 estudiantes de ambos sexos, de las carreras presenciales de Licenciatura en Preescolar y Licenciatura en Música de la Corporación Universitaria Adventista. Se les administró el Test estándar Cloze para medir la comprensión lectora, el rendimiento académico se obtuvo a partir de las notas promedio del primer semestre; en general, se concluyó que la variable comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes y que la mayoría de estos (59%) se encuentran en un nivel medio de comprensión lectora (instruccional), lo que significa que son lectores que obtienen información, pero requieren asistencia y apoyo tutorial. El estudio efectuado permite concluir que, efectivamente, existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNAC y que esta es más estrecha en los estudiantes de Música de la facultad, mientras que en los estudiantes de Preescolar aunque significativa es menor. Para futuras investigaciones se debe tomar una muestra mayor, con una población heterogénea que incluya estudiantes de diferentes carreras presenciales, virtuales y de otras universidades, para determinar la incidencia que tiene la comprensión lectora en su rendimiento académico.

Mientras tanto Córdova (2016) realizó una investigación llamada: Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria Institución Educativa N° 1015 Cercado de Lima, tesis para optar el grado académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje; cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las

variables. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental con método hipotético deductivo. La muestra es censal, estuvo constituida por 60 estudiantes, los cuales fueron seleccionados de manera intencional, el instrumento utilizado fue la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva CLP3 nivel A. El resultado de la investigación concluye en que existe relación significativa entre la comprensión de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación y recomienda en la institución educativa al director y profesores encargados del aula, que puedan aplicar programas de comprensión lectora que mejoren la calidad de aprendizaje de los estudiantes para complementar las capacidades y productividad académica en beneficio de su desarrollo escolar.

También Villalta (2017) llevó a cabo una investigación llamada: Resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Lima y de Santiago de Chile de sectores vulnerables, cuyo objetivo del estudio fue proponer instrumentos de medición de la resiliencia relacionada al rendimiento escolar, válida para adolescentes jóvenes de sectores sociales vulnerables de zonas urbanas de dos países latinoamericanos; el método de la investigación fue un estudio cuantitativo de tipo analítico, descriptivo de respuestas a instrumento que mide resiliencia, se realizó con una muestra no probabilística con dos criterios de inclusión: (1) Estudiantes de escuelas de sectores sociales vulnerables, definido por el nivel socioeconómico y los indicadores de vulnerabilidad social de las comunas de procedencia; y (2) Rendimiento escolar, definido por las posiciones más alta y más baja en relacional promedio de su grupo nacional de referencia. La muestra final estuvo conformada por un total de 1909 adolescentes de sectores sociales vulnerables de la ciudad de Lima-Perú (764) y de Santiago de Chile (1,145), con edades que fluctúan entre los 13 y 18 años, 46% hombres y 54% mujeres; se concluyó insistir en una versión común, aunque deseable para avanzar en criterios generales de medición, perjudicaría la precisión descriptiva de la resiliencia para ambas poblaciones, haciendo invisibles factores emergentes que son propios y relevantes para cada población. Aunque ambas escalas cortas miden la resiliencia asociada al logro escolar, para el caso de la muestra de Lima esta destaca en sus tres factores. Recomienda que se fortalezca el compromiso con el entorno social cercano, la visión optimista del futuro y confianza en las propias capacidades de acción.

Entonces Hernández y Quintanilla (2016) llevaron a cabo una investigación llamada Factores que inciden en el rendimiento académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de los séptimos grados de la Educación Secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús “Hermanas Bethlemitas”, Managua Distrito IV, Segundo Semestre de 2015, cuyo objetivo fue analizar cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos entre ambas variables. La investigación es de carácter correlacional, y la población de estudiantes en la modalidad secundaria, turno matutino es de 313 y 12 docentes, en el estudio se seleccionaron a los 50 estudiantes que cursan el séptimo grado y la docente que imparte la asignatura de Ciencias Naturales. Se concluye que debe promoverse capacitaciones como también talleres sobre metodologías que guíen y orienten para la mejora de la disciplina escolar y asesoría pedagógica de forma sistemática, para que el docente fortalezca y desarrolle estrategias metodológicas apropiadas que permitan mejorar la calidad de enseñanza. Por ello recomienda acompañar debidamente a sus hijos e hijas en los estudios en el proceso de revisión de tareas asignadas.

También Colonia (2017) realizó una investigación llamada: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico con los estudiantes en los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico con los estudiantes de los cursos del área de construcción del DAC - FIC-UNI. El trabajo de investigación fue tipo cuantitativo, no experimental, cuyo alcance es correlacional, puesto que pretende determinar el grado de relación entre las variables, estilos de aprendizaje y rendimiento académico; por otro lado, la forma de recolectar la información del estudio fue tipo encuesta, la población elegida para el estudio estuvo compuesta por estudiantes regulares de los cursos del área de construcción del Departamento Académico de Construcción, de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería Perú. La misma ascendió a 244 estudiantes de los cursos de Tecnología de los Materiales, Tecnología de la Construcción I, Tecnología de la Construcción II, Gestión de Proyectos de Construcción I, y Gestión de Proyectos de Construcción II, que corresponden al tercer, cuarto, sexto, octavo y noveno ciclo respectivamente. Los estudiantes fueron invitados a participar en el estudio de forma voluntaria. Se concluyó con la inferencia estadística que no existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

También Chong (2017) realizó una investigación llamada: Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Se realizó un estudio con alumnos universitarios de la UPVT, para examinar su contexto universitario y familiar, sus percepciones acerca del apoyo que esta les brinda, los problemas que enfrentan en su proceso académico, las expectativas propias y las familiares hacia su carrera. Los datos muestran que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su desempeño académico, así como la importancia que tiene incluir a la familia para promover y elevar el nivel de su rendimiento. Se realizó una investigación bibliográfica y hemerográfica para elaborar el marco teórico. Además de la información estadística obtenida de diferentes organismos, se efectuó otra mediante la aplicación de un cuestionario que permitió conocer los factores que inciden en el desempeño académico del estudiante. Para la aplicación del instrumento se tomó una muestra de todos los discípulos de las distintas carreras que se imparten. Por lo tanto concluye y recomienda realizar algunas actividades para lograr la participación de la familia en el proceso escolar de los estudiantes a fin de coadyuvar a mejorar su nivel de desempeño académico.

También Pérez y Gómez (2017) realizaron una investigación llamada: Determinantes del rendimiento escolar de los adolescentes en zonas urbanas desfavorecidas. Consistió en analizar los factores explicativos del rendimiento académico de los adolescentes residentes en zonas urbanas desfavorecidas con objeto de evitar el fracaso escolar y mejorar el aprendizaje. Para ello, se analizan las variables internas más significativas de los principales actores de la educación (alumnos, profesorado y familias) y se reflexiona de forma más genérica sobre los factores externos (centro escolar y comunidad educativa). De forma especial se estudia el papel de las nuevas tecnologías TIC en el proceso de aprendizaje y como instrumento de ayuda para mejorar los resultados escolares. El estudio se ha realizado a través de la metodología de encuesta a alumnos de primero y segundo de bachiller del centro I.E.S. Palomeras-Vallecas, localizado en la zona sureste industrial de Madrid. Los resultados muestran que el éxito escolar está unido, entre otros, a factores como el correcto empleo de las nuevas tecnologías, implantación de metodologías basadas en aprendizajes significativos y por competencias.

Por tanto Mendizábal (2018) realizó una investigación llamada: Comprensión lectora y rendimiento académico, repercusiones logopedias; cuyo objetivo fue definir el concepto

“comprensión lectora” y describir su relación con el rendimiento académico. Se tomó en cuenta fuentes de información primaria a través de internet: Revistas de psicología y logopedia. Asimismo, se utilizó información de libros localizados en la Biblioteca de la Universidad de Valladolid. El autor concluyó que el interés logopédico por la comprensión lectora radica en obtener datos no sólo acerca del producto final de la actividad desarrollada, sino también sobre el proceso de aprendizaje que tiene lugar durante su desarrollo. Agrego que las patologías que presentan dificultades en la lectura no se limitan solo a la dislexia.

1.1 Compresión de Lectura

1.1.1 Definición

Ambrose, Richard y Gómez (2017) afirman que la comprensión lectora es un proceso constructivo e interactivo, estratégico y metacognitivo. Se describe como constructivo debido a que es un proceso activo, que requiere de una interpretación del contenido y sus partes. Es interactivo debido a que la información previa del lector y la que adquiere en la lectura se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica esto debido a que varía según la meta, también a la naturaleza del material y la familiaridad con el tema. Además, la comprensión de la lectura es el producto de una serie de pasos metacognitivos regulados por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto.

1.1.2 Elementos claves de la comprensión

López, Canto, Barrios, Domingo y Moreno (2017) indican que la comprensión de lectura es el producto de la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Es importante conocer cada elemento:

A) El lector: es el elemento central y el sujeto activo en el proceso de comprensión. El propósito de la enseñanza es acompañar al estudiante para que pueda llegar a ser un buen lector y ser autónomo en su lectura comprensiva. El buen lector lee con fluidez, tiene claro el propósito de su lectura y de ser necesario, puede modificarlo mientras lee.

B) El texto: cuando los intereses de los estudiantes coinciden con las lecturas asignadas en clase, la comprensión se facilita. Aunque inicialmente las lecturas no hayan sido elegidas por ellos, el docente puede despertar su interés durante la experiencia lectora con textos relacionados con temas que para ellos sean relevantes, que les permita crear expectativa o despertar la curiosidad sobre lo que leerán.

C) El contexto cultural y sociolingüístico en el que se encuentran los niños es determinante:

El idioma que se habla en casa, la estimulación que le dan los adultos que le rodean, ya sea al leer en voz alta, contar anécdotas, leyendas e historias, al cantar canciones que son parte de su cultura, entre otros, enriquecen el repertorio de su lenguaje y favorecen la comprensión. Los estudiantes que carezcan de estas oportunidades en casa, requerirán más apoyo en la escuela.

1.1.3 El texto en la comprensión de lectura

Sanz (2016) dice que el texto es un elemento esencial en la comprensión, es por ello que para seleccionar los textos, el docente deberá considerar el tipo y nivel de legibilidad de los mismos. Existen aspectos que son importantes en ello, tales como:

A) La legibilidad del texto y su dificultad para el lector: la legibilidad de los textos puede ser material (referida a la forma), lingüística, psicológica, pragmática, entre otras. El nivel de complejidad o legibilidad depende de sus características, por ejemplo: las palabras, la extensión de las oraciones y párrafos que lo forman, entre otras.

B) Cálculo de la legibilidad de los textos: Un criterio para calcular la legibilidad de los textos es la longitud de la oración. Para obtenerla, se procede de la siguiente manera:

- a) Seleccionar un texto de menos de 100 palabras.
- b) Contar el número total de palabras del contenido.
- c) Conteo total de oraciones que contiene (de mayúscula a punto).
- d) Obtener un promedio de cuantas características contiene por oración, dividiendo el total entre las oraciones. Este será el índice de legibilidad por longitud de oraciones.

C) Los tipos de texto: el texto varía según el género, estilo y tipo. No es lo mismo leer un poema que una carta; un libro sobre animales que una novela o un mapa. Cada una se distingue por diversas características pues son formas estandarizadas de organizarlos por contenido y propósito del autor. Según su función, hay dos tipos fundamentales que son los narrativos e informativos.

1.1.4 Niveles de la comprensión lectora

Ahora bien Flott, Manzi, Pilar, Carraso, Zambra y Abarzua, (2016) hacen mención que la lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo.

Es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el que hay facetas y estadios netamente definidos que los hace ser diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto.

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional y las múltiples inteligencias identificadas y no identificadas.

A) Nivel literal: Flott, Manzi, Pilar, Carraso, Zambra y Abarzua, (2016) señalan que la función de la comprensión lectora literal es la de obtener un significado exacto de la escritura, que implica reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen expresos en la lectura y es propio de los primeros años de la escolaridad, en el inicio del aprendizaje formal de la lectura y una vez adquiridas ya las destrezas decodificadoras básicas que le permitan al alumno una lectura fluida.

En el nivel de comprensión literal, el alumno es capaz de reproducir la información, accede a la información explícita contenida en el texto. Está compuesta por dos procesos:

a) Acceso léxico: Cuando se reconocen los patrones de escritura o del sonido en el caso de la comprensión auditiva, los significados que están asociados a ellos se activan en la memoria a

largo plazo. Desde un acercamiento cognitivo se postula la existencia de unos diccionarios mentales-léxicos a los que se accede durante la comprensión del lenguaje.

- b) **Análisis:** Esta función consiste en combinar el significado de varias palabras en la relación apropiada. Se comprende la frase como unidad completa y párrafo como una idea general o unidad comprensiva.

B) Nivel inferencial o interpretativo

Flott, Manzi, Pilar, Carraso, Zambra y Abarzua, (2016) afirman que el nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en ello.

La comprensión lectora inferencial es la habilidad que posee la persona para establecer conjeturas o hipótesis a partir de la información que le provee al leer un contenido específico. Así mismo, es un proceso superior no aprendido, propio de las capacidades mentales humanas, que permite a la persona trascender de lo percibido a través de la lectura, para obtener información no explicitada a partir de otra que sí lo está.

Sanz (2016) señala que a través de las inferencias se descubren aspectos del texto como:

- a) Complementación de detalles que no aparecen en el texto.
- b) Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.
- c) Formulación de hipótesis acerca de los personajes.
- d) Deducción de enseñanzas.

C) Nivel críticos

Flott, Manzi, Pilar, Carraso, Zambra y Abarzua, (2016) indican que el lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias. Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto a lo que lee; por lo que exige un conocimiento al tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla.

Para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de las dos dimensiones anteriores, se deben trabajar y desarrollar las siguientes destrezas:

- a) Formulación de una opinión.
- b) Deducción de conclusiones.
- c) Predicción de resultados y consecuencias.
- d) Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.
- e) Juicio de verosimilitud o valor del texto.
- f) Separación de los hechos y de las opiniones.
- g) Juicio acerca de la realización buena o mala del texto.
- h) Juicio de la actuación de los personajes.
- i) Enjuiciamiento estético.

1.1.5 Evaluación de la comprensión lectora

Según el Currículo Nacional Base (2018), la evaluación formativa es una forma de evaluar la comprensión lectora en el aula. Esta tiene la doble función; por una parte, informa al estudiante el avance que ha tenido y en qué punto de su aprendizaje se encuentra. Por otra parte, prepara a los docentes sobre el aprendizaje de sus estudiantes para tomar decisiones respecto de la enseñanza.

La evaluación formativa se integra al proceso de enseñanza-aprendizaje, es una forma de apoyar el proceso. Además, debe ser estimulante para los estudiantes, para comprobar su propia comprensión (metacompreensión) y avanzar por sí mismos en su desarrollo lector. Desde esta perspectiva, de la evaluación formativa, el error deja de considerarse como fracaso a ser una fuente de información sobre las dificultades específicas de los estudiantes. Además, requiere que el docente use diversos instrumentos para observar y medir lo que los estudiantes pueden o no hacer respecto a la comprensión, en diversos textos y en momentos distintos de su aprendizaje CNB.

López, Canto, Barrios, Domingo y Moreno (2017) afirman que para evaluar las estrategias de comprensión lectora pueden usarse las siguientes técnicas: pensamiento en voz alta, la entrevista y la observación durante la lectura y los cuestionarios

Chuayffet, et, al. (2013) habla sobre la evaluación de la comprensión lectora haciendo énfasis en cuanto a las dificultades y limitaciones, y menciona los siguientes métodos de evaluación de la comprensión lectora:

A) Evocación o recuerdo libre: En este tipo de medida se solicita al lector que lea un texto o una serie de ello y que, a continuación, evoque lo leído. Es uno de los procedimientos más empleados tradicionalmente para comprobar la adquisición de información. La fidelidad y precisión con que lo que se ha leído queda reflejado en lo que se ha escrito será, en este caso, una prueba de comprensión, puesto que la producción de un mensaje exige, como es obvio, la previa comprensión del mismo.

B) Preguntas de sondeo: Una variedad de los procedimientos de evocación o recuerdo libre consiste en realizar una serie de preguntas de sondeo destinadas a localizar la información que el lector haya podido almacenar tras la lectura del texto. Además, esta técnica consume una gran cantidad de tiempo, y su administración y corrección requieren práctica y entrenamiento.

C) Preguntas abiertas: Las preguntas abiertas permiten obtener información diferente de la que se obtiene con la evocación libre, ya que dichas preguntas facilitan que se lleve a cabo un tipo de procesamiento de la información almacenada distinto del puramente memorístico. Así, por ejemplo, el buen lector puede hacer determinadas inferencias durante la lectura que el mal lector puede no hacer si las preguntas de sondeo no le sugieren que éstas pueden serle útiles.

En este tipo de preguntas, persiste el problema que se deriva de la necesidad de que el alumno emplee sus estrategias de producción, aunque deba recurrir a ellas en menor medida que en el caso de la evocación libre.

D) Cuestionarios: A la hora de realizar un cuestionario, se parte del supuesto de que, dado que no se puede observar directamente la comprensión lectora, hay que pedirle al alumno que realice algún tipo de tarea que indique el grado de comprensión alcanzado. Dicha tarea suele consistir en leer un texto y responder a continuación a una serie de preguntas acerca del mismo. Se han empleado distintos modelos de cuestionarios en los que se han utilizado diferentes tipos de preguntas. Cada

uno de ellos pretende que el alumno desarrolle una serie diferente de destrezas que permitan también recoger información de carácter diferente.

E) Ítems de verdadero/falso: Las preguntas con ítems de verdadero/ falso presentan frente a los anteriores tipos de preguntas la ventaja de que no requieren el uso de destrezas relacionadas con la producción. No obstante, presentan otros problemas que hay que tener presentes.

En primer lugar, al puntuar estas pruebas, es necesario eliminar la posibilidad de que se haya acertado por azar y la probabilidad de que así sea está en torno al 50%. El azar no es siempre un factor fácil de eliminar porque nunca puede saberse por qué el lector ha respondido correcta o incorrectamente.

F) Preguntas de elección múltiple de alternativas: Uno de los procedimientos más empleados para evaluar la comprensión lectora es la utilización de preguntas de elección múltiple de alternativas. En estos casos, se proporciona a los alumnos un texto relativamente corto seguido de varias preguntas que, a su vez, tienen respuestas posibles de entre las cuales el alumno debe elegir la que considere correcta.

1.1.6 Estrategias implicadas en la comprensión lectora

López, Canto, Barrios, Domingo y Moreno (2017) mencionan que la comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollan de forma significativa. Gracias a ella seremos capaces de resolver problemas de matemáticas, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico o, simplemente de disfrutar al leer. Por lo tanto abordar que la comprensión lectora en el aula es de vital importancia.

El autor da estos pasos estrategias para alcanzar la comprensión en la lectura:

- A.** Utilizar las señales del texto para guiar la comprensión
- B.** Tomar conciencia de la comprensión
- C.** Marcarse un objetivo de la lectura
- D.** Elaborar y reorganizar la información

E. Centra la atención y sintetizar

F. Verificar hipótesis al hilo de la lectura

1.2. Definición de Rendimiento

Según Zapata, De los Reyes, Lewis y Barceló (2009) la palabra rendimiento se refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio que le brinda al estudiante para su formación académica también se conoce como rendimiento.

1.2.1 Rendimiento escolar

Según Zapata, De los Reyes, Lewis y Barceló (2009) el rendimiento escolar es la expresión del conocimiento alcanzado por los estudiantes, que podría pronosticar el posible éxito en esta sociedad del conocimiento. Asegurar el buen rendimiento académico de los estudiantes les permitirá enfrentar los retos que se les presenten en su futuro desempeño profesional.

1.2.2 Tipos de rendimiento escolar

Riveroll (2017) hace mención indicando que en la actualidad el rendimiento escolar está enfocado en factores conductuales, citando a Calderón quien los hace señalar como tipos de rendimiento, clasificándolo de la siguiente manera: individual, general, específico y social.

- **Individual:** hace enfoque principalmente en los conocimientos, habilidades, actitudes, experiencias, destrezas y hábitos.
- **General:** es lo que se obtiene mediante la enseñanza del docente, a su vez las acciones que éste practica, sin descartar la cultura y conducta del estudiante.
- **Específico:** se basa en ofrecer soluciones a los diferentes problemas personales, como el desarrollo de la vida en diversos ámbitos; familiar y profesional.
- **Social:** Este influye en el alumno, también en el entorno en que está a partir de la enseñanza.

1.2.3 Fracaso escolar

Vicaria (2016) para definir el fracaso escolar cita a Opus quien la define como aquel intento que realiza el alumno con la finalidad de querer alcanzar los objetivos y metas que establece la institución pero este no logra alcanzarlos. Realiza el intento y se esfuerza por querer cumplir con lo que se requiere para que le permita tener un buen resultado, pero sin embargo su intento no es suficiente y falla al no lo logra cumplir como se requiere, por lo tanto cae en el fracaso y termina con perder o retirarse del ciclo escolar en el que se encuentra.

Martínez (2010) indica que el fracaso escolar se puede definir como un fenómeno dado en los escolares que presentan bajo rendimiento escolar, discapacidades en las materias instrumentales como: lectura, escritura y cálculo. La baja autoestima es otro factor que provoca el fracaso escolar, el ambiente incide en dicho fracaso, agresiones físicas o psicológicas de parte de sus padres, hambre, desnutrición y hacinamiento, provocan este lamentable hecho dentro del sistema educativo.

1.2.4 Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar

Soto (2015) comenta que si se pretende indicar cuáles son las causas del rendimiento escolar, tiene que tomarse en cuenta diversos factores que inciden en ello pueden estar involucrados los programas de estudio, la cantidad población de los de alumnos que se encuentran en cada salón, la limitante de recursos y el papel que tienen los padres de familia. Los docentes tienden frecuentemente a enfocarse más en planificar la unidad, los materiales, y métodos a utilizar, en vez de enfocarse en el aprendizaje en sí, para desarrollar las habilidades del estudiante. En sí no existe una razón principal que pueda determinar por completo la causa del bajo rendimiento escolar, más bien es una mezcla de diversos factores que intervienen en el fracaso escolar.

Beneyto (2015) también hace saber acerca de este tema indicando que a la hora de querer delimitar los factores que inciden en el éxito o fracaso escolar es algo muy complejo, ya que los factores y variables tienen mucha relación entre sí, por lo que resulta difícil darla a conocer con exactitud, hace mención que las variables que inciden en el éxito o fracaso escolar son conocidas como condicionantes del rendimiento, dichos condicionantes se dividen en dos variables que son:

variables personales que se subdividen en cognitivas y motivacionales y por último las variables contextuales que se subdividen también en socio-ambientales, institucionales e instruccionales.

1.2.5 Causas del bajo rendimiento escolar

Riveroll (2017) hace mención que existen diversas causas que hagan que un estudiante pueda llegar a obtener un nivel bajo de rendimiento escolar, entre las causas que se podría mencionar podrían ser: falta de motivación, el poco interés, las distracciones que le rodean en su contexto lo que hacen que el estudiante no pueda concentrarse en sus clases, lo que tiene como resultado afectar su nivel de rendimiento que se ven reflejados en diversos aspectos como en sus calificaciones

Heredia y Camacho (2014) también hablan sobre el bajo rendimiento y para ello citan a Hernández, Márquez y Palomar, quienes indican que existen algunas causas que tienen un papel importante sobre la deficiencia en el rendimiento escolar que son la siguientes: el orden y la manera en cómo está organizada la institución y los docentes, también juega un papel importante el área socio-económica en la que vive el estudiante, su estructura familiar y finalmente la propia personalidad del estudiante.

1.2.6. Hábitos de estudio.

Ascorra, Arias & Graff (2013) los hábitos de estudio influyen considerablemente en los resultados escolares, estos se refieren a prácticas constantes de las mismas actividades, y por lo tanto difieren de las técnicas de estudio las cuales son procedimientos realizados o recursos utilizados para el aprendizaje. Si bien las técnicas y los hábitos de estudio se refuerzan entre sí para brindar una mayor eficacia al estudio, servirían de ayuda para progresar en el aprendizaje y las técnicas adecuadas de estudio contribuirían al máximo provecho de la energía necesaria para la práctica consciente e intensiva.

1.2.7. Bajo rendimiento académico

Según Zapata, De los Reyes, Lewis y Barceló (2009) reside en el hecho de que el alumno no ha logrado sobresalir al trabajo correspondiente al curso escolar y por tanto ha de repetirlo, de tal modo que quedará atrasado respecto a sus compañeros de la misma edad cronológica.

El bajo rendimiento académico, ocurre en todos los niveles de inteligencia, incluye a los niños con subnormalidad mental; no se limita a aquellos con un CI promedio o superior. Las causas del bajo rendimiento académico son muchas; la más común del retraso en la escuela, es que el nivel de inteligencia es bajo para la escuela en cuestión. Puede encontrarse también en el hogar, en la escuela o en el joven.

El estar involucrado en tal fenómeno, crea diversas necesidades, tanto para el joven quién sufre la problemática como para los que con él trabajan. Los factores involucrados en el bajo rendimiento académico son:

- A) Intereses en el hogar.
- B) El reconocimiento de los padres de la importancia de la educación.
- C) La oportunidad que se le da al niño de ampliar su vocabulario
- D) Adquirir conocimientos y experiencias fuera de su casa y de la escuela.
- E) Facilidades y oportunidades de hacer tareas.
- F) Contar con los estímulos necesarios que le dan para lograrlo y las recompensas que le brindan por su buen desempeño.

1.2.8 Las dificultades en el aprendizaje

Martínez (2010) hace mención que las dificultades en el aprendizaje también son llamadas disfunciones y discapacidades de aprendizaje; no son más que las alteraciones de los procesos para aprender exclusivos del ser humano (procesos cuaternarios). Cuando estas dificultades se presentan dentro del contexto escolar (aprendizaje social) suelen acompañarse de deficiencia escolar, es decir el rendimiento por debajo de la capacidad del joven, o bien el nivel de desempeño es inferior respecto a un grupo en circunstancias semejantes (de salud, edad, ambiente, nivel económico), considerándose que tal problemática está vinculada a cuatro macrofactores que ejercen influencia sobre la misma son: Factores fisiológicos, pedagógicos, sociales y psicológicos.

1.2.9 Motivación y rendimiento escolar

Gómez (2016) indica que la motivación en el proceso de aprendizaje es importante para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos. Los docentes deben tener un plan de trabajo que cuente con estrategias necesarias que motiven e impulsen a los alumnos a obtener una formación exitosa. El

docente debe realizar un correcto diagnóstico que permita identificar los problemas y necesidades de los estudiantes, así mismo obtendrá las fortalezas y limitaciones de esta manera tendrá un mejor perfil de cada uno, no solo se debe basar en las calificaciones si no en aspectos como personalidad, carácter y expectativas. Hoy en día es necesario que los docentes no se limiten a proporcionar contenidos, si no deben reforzar valores, buenas conductas y comportamientos dentro del aula. Se conocen dos formas de motivar a los alumnos:

A) **La motivación intrínseca:** Es la que se trae de naturaleza no depende de recompensas o premios.

B) **La motivación extrínseca:** Es la que se obtiene por medio de premios o recompensas.

1.2.10. Clima de aula

Ascorra, Arias & Graff (2013) manifiestan en términos generales, que un buen clima en el aula es favorecedor para el desarrollo personal de los niños y niñas. Se trata que los estudiantes perciban apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, que puedan sentirse respetados en sus diferencias y equivocaciones, así como identificarse con el curso y su escuela. Además, que sientan que lo que aprenden es útil y significativo, es decir que puedan tener una percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa, que los haga sentir que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida en el aula.

El clima de aula es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Cassasusy (2001) plantea que el clima de aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Asimismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas. Y sin duda, uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel escolar, es la comprensión lectora de los estudiantes.

Tradicionalmente se enseña a los alumnos a través de diversos textos, seguidos de unas preguntas relacionadas con lo leído. Con este tipo de estrategias se comprueba hasta qué punto el alumno transfiere información de una forma a otra.

El rendimiento escolar es lo que se espera que un estudiante pueda conocer, comprender y ser capaz de demostrar. Se refiere a los cambios que se hayan producido en el conocimiento, comprensión y nivel de competencia como consecuencia del proceso de aprendizaje

Las prácticas tradicionales de comprensión proponen como agente principal al docente en el proceso. El profesor escoge los textos, fija las actividades de aprendizaje y decide cuál es el significado que los alumnos deben adquirir en el proceso de lectura es decir, el profesor tiene en sus manos el poder y el control de la situación.

- ✓ El ideal dentro del sistema educativo es que para el cuarto bachillerato los estudiantes poseen un nivel de comprensión lectora aceptable sobre todo en el área de Lengua y Literatura, pues es necesario por cultura general que los estudiantes conozcan diferentes obras, literarias que han sido trascendentarias y de enriquecimiento formativo. Por lo expuesto anteriormente, surge la siguiente interrogante ¿La comprensión de lectura beneficia el rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras, en el área de Lengua y Literatura, del Distrito 090107?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

- ✓ Determinar el nivel de comprensión de lectura y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras, en el área de Lengua y Literatura, del Distrito 090107.

2.1.2. Objetivos Específicos

- ✓ Investigar el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes.
- ✓ Indagar si los docentes aplican técnicas de comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras, en el área de Lengua y Literatura, del Distrito 090107.
- ✓ Describir el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.
- ✓ Capacitar en técnicas de Comprensión de Lectura a los docentes de Lengua y Literatura, del Distrito 090107.

2.2 Variables

- ✓ Comprensión de lectura
- ✓ Rendimiento escolar

2.3 Definición de variables

2.3.1 A. Compresión de lectura

Romero, P. Y Lavingne, R. (2010) menciona que la comprensión de lectura forma parte fundamental del desarrollo educativo, involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen.

B. Rendimiento Escolar

Beneyto, S. (2015) Afirma como el rendimiento escolar se puede determinar el fracaso o el éxito en el estudiante cuando existe una condición donde le permita llevar el proceso académico en su función de alcanzar sus objetivos.

2.3.2 Definición operacional

Variables	Indicadores	Instrumentos	Respondientes	Valoración
Comprensión de lectura	Desarrolla habilidades de comprensión. Interpretación a la hora de leer. Comprende el vocabulario del fragmento.	Encuesta Test de comprensión de lectura	Estudiantes de cuarto Bachillerato Docentes	Tipo cuantitativo descriptivo
Rendimiento escolar	Productividad de procesos y uso de recursos que tienen como objetivo principal la optimización y el incremento de la eficiencia del proceso de producción y sus resultados	Informe académico 4to bloque Nota final del curso	Estudiantes de cuarto Bachillerato Docentes	Tipo cuantitativo descriptivo

Fuente: elaboración propia, Junio 2019

2.4 Alcances y límites

La presente investigación es de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo, fue realizada con estudiantes de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras, en el Área de Lengua y literatura en el Distrito 090107 del área urbana de Quetzaltenango, en dicho estudio participaron alumnos comprendidos entre las edades de 15 a 17 años y docentes que imparten el curso, se desarrolló durante el transcurso de la cuarta unidad del ciclo escolar 2019, entre los límites cabe mencionar el tiempo reducido para la aplicación de los test y encuestas, también la indiferencia de algunos estudiantes para responderlos.

2.5 Aportes

La presente investigación permitirá tener información acerca del nivel de comprensión de lectura y el rendimiento escolar de los estudiantes de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras en el Área de Lengua y Literatura del Distrito 090107.

Proporcionará datos e información de manera actualizada y real para poder describir la realidad de la comprensión de lectura y el rendimiento escolar para la lectura comprensiva sobre dicho fenómeno.

Beneficiará a los establecimientos participantes y así mismo creara conciencia en los docentes para que practiquen técnicas de comprensión lectora con sus estudiantes y de esta manera mejoren su rendimiento académico.

Servirá de apoyo para los alumnos de la universidad Rafael Landívar en la realización de futuras investigaciones sobre el mismo tema.

III. MÉTODO

3.1. Sujetos

Los sujetos de estudio fueron 144 alumnos de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras y 14 docentes, del Área de Lengua y Literatura de los colegios privados del área urbana del casco urbano de Quetzaltenango Distrito educativo 090107.

3.2. Instrumento

Para la presente investigación se utilizó una encuesta con 10 preguntas que se aplicó a los docentes y un test de lectura comprensiva compuestos por 3 series de trabajo, que debían resolver para determinar su nivel de comprensión.

3.3 Procedimiento

El procedimiento a seguir fue el siguiente:

a. Selección y aprobación del tema:

El tema surgió para investigar y describir la comprensión de lectura y rendimiento escolar de los estudiantes de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras en el Área de Comunicación y Lenguaje.

b. Fundamentación teórica:

Surgió de las investigaciones correspondientes para elaborar los antecedentes del estudio y marco teórico al consultar libros, revistas, tesis y algunos artículos de matutinos de suma importancia para el presente estudio.

c. Selección de la muestra

Los sujetos de estudio fueron 144 alumnos de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras y 14 docentes, del curso de Lengua y Literatura en los colegios privados del área urbana de Quetzaltenango del Distrito 090107.

d. Elaboración del instrumento:

Se elaboró una encuesta de diez preguntas y se utilizó como instrumento principal para la obtención de la información en base a los objetivos del estudio. También un test de preguntas fundamentales 3 series, de una lectura comprensiva.

e. Aplicación del instrumento:

Se realizó visitas a los colegios de dicho sector para aplicar las encuestas y el test, y por último se solicitó el promedio final de los estudiantes.

f. Tabulación de resultados:

Se realizó a través de tablas estadísticas según la fiabilidad de proporciones, para la obtención de los resultados.

g. Discusión de resultados:

Surgió a través de las opiniones de los encuestados, marco teórico y antecedentes de la presente investigación para ser discutidos, criticados y explicados al final.

h. Elaboración de propuesta

De acuerdo al resultado que se obtuvo específicamente en el trabajo de campo, se elaboró una propuesta. En ella se reflejó el aporte para mejorar la problemática investigada.

i. Conclusiones y recomendaciones

Estos aspectos surgieron del análisis de la discusión de los resultados obtenidos en la investigación realizada.

j. Entrega final del proyecto:

Después de haber desarrollado y elaborado los nueve capítulos se procedió a la entrega del proyecto final.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

La presente investigación es de tipo cuantitativa, la cual definen Hernández, Fernández y Baptista (2006) como describir situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Se miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto es un estudio descriptivo mediante el cual se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas para así describir lo que se investiga.

Castañeda, de la Torre, Moran y Lara (2004), hablan de la investigación descriptiva como la que muestra en qué forma se estudia el problema, es decir se caracteriza en medir variables específicas del problema que se investiga.

3.5 Metodología estadística

Para el presente estudio se utilizó la Fiabilidad y Significación de proporciones según Peña y Romo (2000) los pasos son:

a. Nivel de confianza = 99%

b. Intervalos del nivel de confianza $Z= 2.58$

c. Porcentaje % = $\frac{f \times 100}{N}$

d. Proporción $P = \frac{\%}{100} q = 1 - p$

e. Error típico de la proporción $\sigma\rho = \sqrt{\frac{p*q}{N}}$

f. Error muestral $\epsilon = \sigma\rho * Z (2.58)$

g. Intervalo de confianza $Ic = P \pm \epsilon$

h. Razón crítica $Rc = \frac{p}{\sigma\rho}$

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

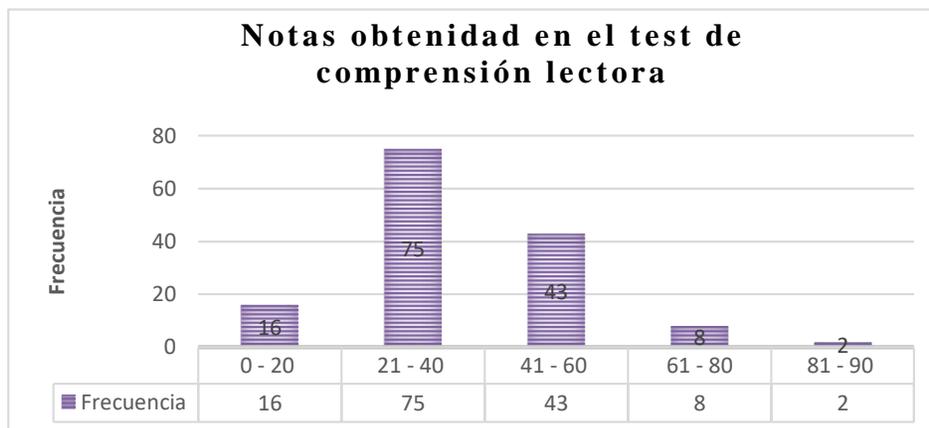
A continuación se presentan los datos estadísticos obtenidos en el test, el mismo se aplicó a 144 estudiantes de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras del distrito 09107 del municipio y departamento de Quetzaltenango.

Tabla núm. 1

Núm.	Nota obtenida	Frecuencia	Porcentaje
1	0 – 20	16	12%
2	21 – 40	75	52%
3	41 – 60	43	29%
4	61 – 80	8	5%
5	81 – 100	2	2%

Fuente: Elaboración propia 2019

Gráfica núm. 1 Notas obtenidas en el test de comprensión de lectura



Fuente: Trabajo de Campo

En la gráfica se puede evidenciar las notas obtenidas por los estudiantes en el test de comprensión lectora. La cantidad de 16 obtuvieron de 0 a 20 puntos, 75 alcanzaron una nota entre 21-40 puntos, y 43 sacaron de 41-61 puntos y solo 10 alumnos recibieron mayor a 61 puntos, sin embargo, cabe resaltar que la lectura es importante en la vida del ser humano pero los educandos no la toman como prioridad en sus responsabilidades diarias por lo tanto los profesores y educandos deben trabajar para mejorar la comprensión lectora, esto a nivel general ya que como se observó en la encuesta, ésta es importante en todas las áreas académicas.

A continuación se presentan los datos obtenidos en la encuesta aplicada a 14 docentes y un test de comprensión lectora a 144 estudiantes, ambos de la carrera de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras, en el área de Lengua y Literatura, en el distrito 09107 del municipio y departamento de Quetzaltenango. Tras el proceso estadístico correspondiente los instrumentos dan los resultados siguientes.

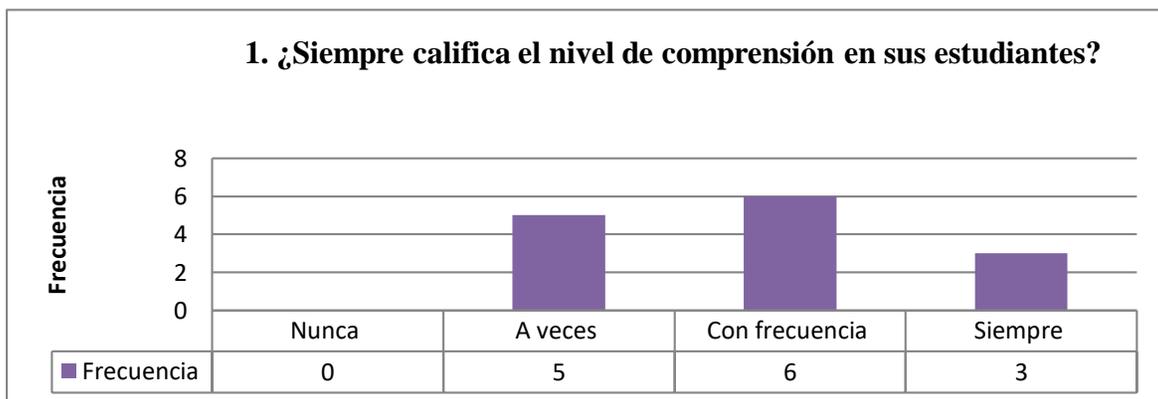
Tabla Núm. 2

1. ¿Siempre califica el nivel de comprensión en sus estudiantes?

No.	ÍTEM	f	%	P	Q	~p	€	IC+	IC-	F	RC	RC>Z	Sig.
1	Nunca	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	A veces	5	36	0.36	0.64	0.13	0.33	0.69	0.03	Si	2.77	2.77>2.58	Si
	Con frecuencia	6	43	0.43	0.57	0.13	0.33	0.76	0.10	Si	3.30	3.30>2.58	Si
	Siempre	3	21	0.21	0.79	0.11	0.28	0.49	0.07	Si	1.91	1.91<2.58	No

Fuente: Trabajo de Campo

Gráfica Núm. 2



Fuente: Trabajo de Campo

Únicamente el 21% de los sujetos encuestados califica el nivel de comprensión en sus estudiantes, el 36% a veces lo hace.

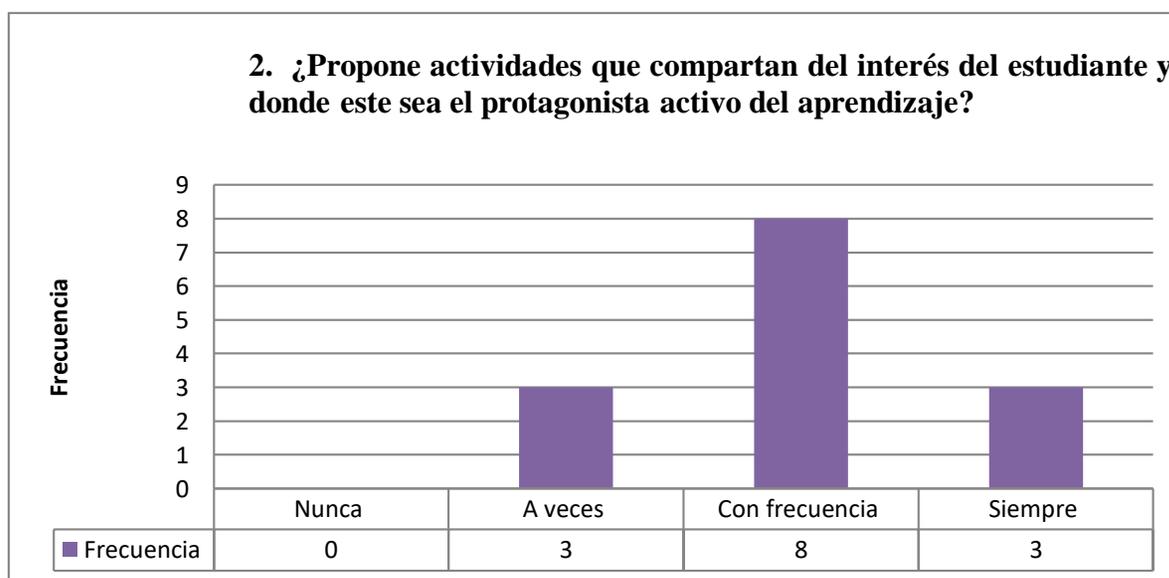
Tabla Núm. 3

2. ¿Propone actividades que compartan del interés del estudiante y donde este sea el protagonista activo del aprendizaje?

No.	ÍTEM	f	%	P	Q	~p	€	IC+	IC-	F	RC	RC>Z	Sig.
2	Nunca	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	A veces	3	21	0.21	0.79	0.11	0.28	0.49	0.07	Si	1.91	1.91<2.58	No
	Con frecuencia	8	58	0.58	0.42	0.13	0.33	0.91	0.25	Si	4.46	4.46>2.58	Si
	Siempre	3	21	0.21	0.79	0.11	0.28	0.49	0.07	Si	1.91	1.91<2.58	No

Fuente: Trabajo de Campo

Gráfica Núm. 3



Fuente: Trabajo de Campo

El 58% de los catedráticos proponen actividades de interés para los estudiantes donde él mismo sea el protagonista de su aprendizaje. Únicamente el 21% a veces lo hace.

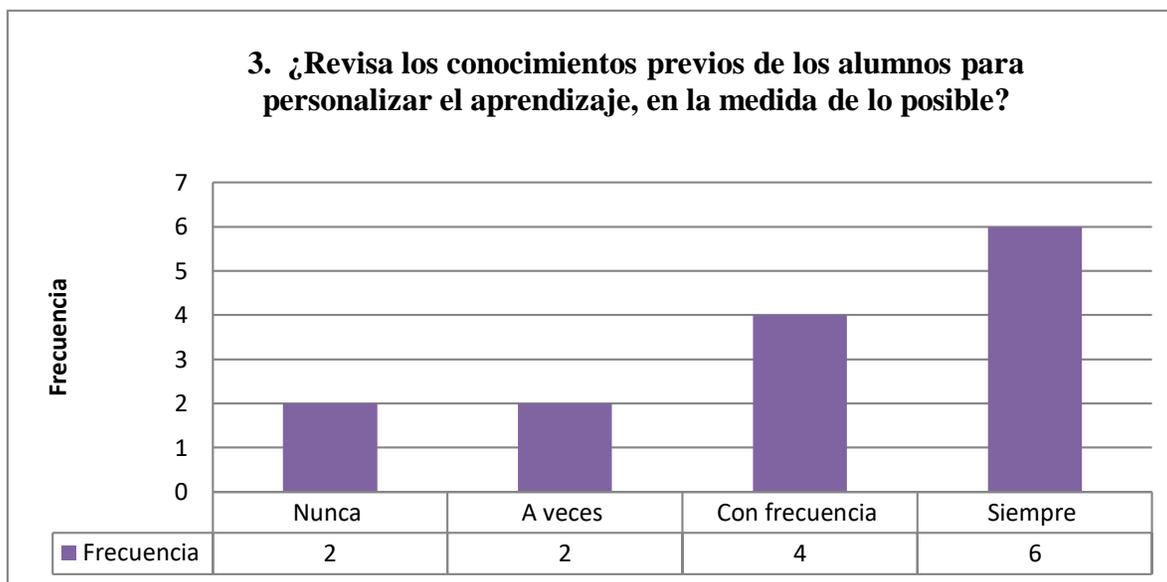
Tabla Núm. 4

3. ¿Revisa los conocimientos previos de los alumnos para personalizar el aprendizaje, en la medida de lo posible?

No.	ÍTEM	f	%	P	Q	~p	€	IC+	IC-	F	RC	RC>Z	Sig.
3	Nunca	2	14	0.14	0.86	0.09	0.23	0.37	0.09	Si	1.56	1.56 <2.58	No
	A veces	2	14	0.14	0.86	0.09	0.23	0.37	0.09	Si	1.56	1.56 <2.58	No
	Con frecuencia	4	29	0.29	0.71	0.12	0.31	0.60	0.02	Si	2.42	2.42 <2.58	No
	Siempre	6	43	0.43	0.57	0.09	0.23	0.66	0.20	Si	4.78	4.78>2.58	Si

Fuente: Trabajo de Campo

Gráfica Núm. 4



Fuente: Trabajo de Campo

El 43% de los encuestados que corresponde a una frecuencia de 6 indica que si revisa los conocimientos previos para luego personalizar el aprendizaje, un 29% lo hace con frecuencia, un 2% nunca lo hace y un 2% a veces.

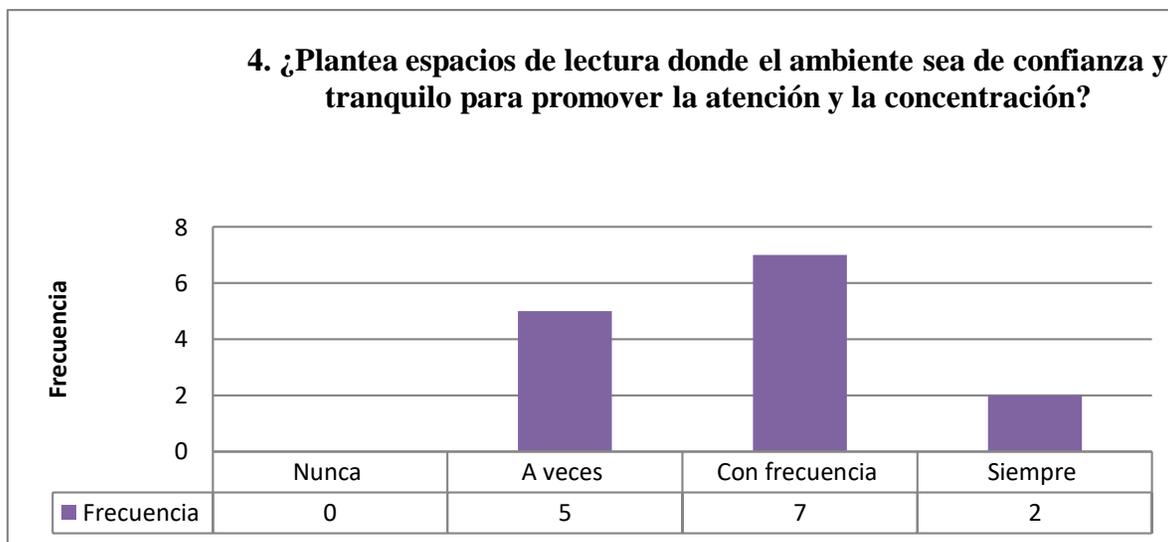
Tabla Núm. 5

4. ¿Plantea espacios de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración?

No.	ÍTEM	f	%	P	q	~p	€	IC+	IC-	F	RC	RC>Z	Sig.
4	Nunca	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	A veces	5	36	0.36	0.64	0.13	0.33	0.69	0.03	Si	2.77	2.77>2.58	Si
	Con frecuencia	7	50	0.50	0.50	0.13	0.34	0.84	0.16	Si	3.85	3.85>2.58	Si
	Siempre	2	14	0.14	0.86	0.09	0.23	0.37	0.09	Si	1.56	1.56<2.58	No

Fuente: Trabajo de Campo

Gráfica Núm. 5



Fuente: Trabajo de Campo

El 50% de los profesores indican que con frecuencia plantean espacios de lectura con ambientes de confianza y tranquilidad para que contribuya a la concentración de los estudiantes, el 5% que corresponde a una frecuencia de 5 dice que a veces lo hacen.

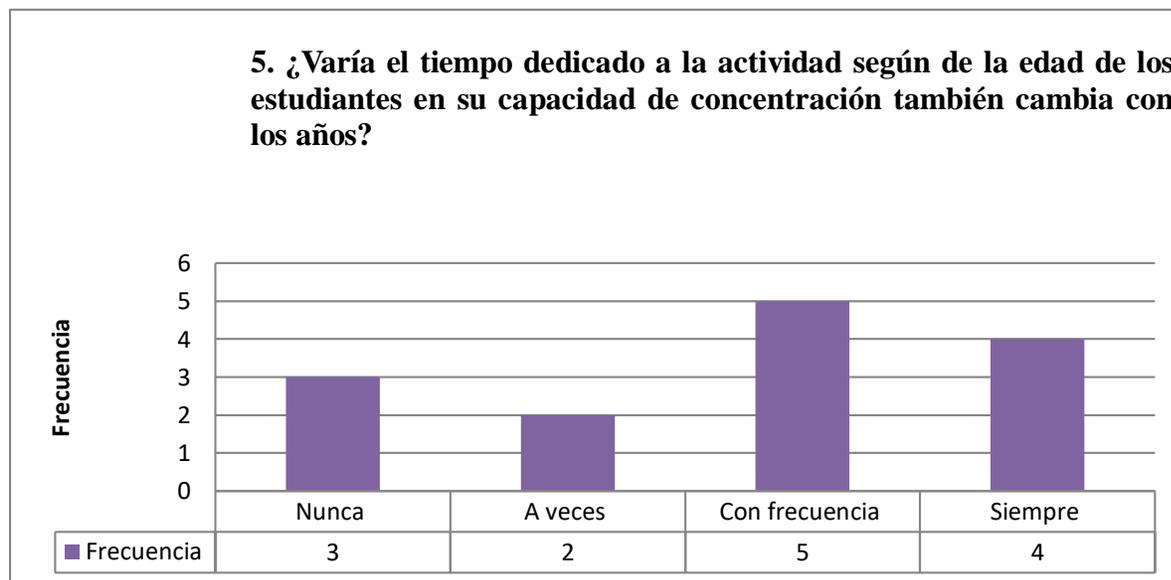
Tabla Núm. 6

5. ¿Varía el tiempo dedicado a la actividad dependiendo de la edad de los estudiantes en su capacidad de concentración también cambia con los años?

No.	ÍTEM	F	%	P	q	~p	€	IC+	IC-	F	RC	RC>Z	Sig.
5	Nunca	3	21	0.21	0.79	0.11	0.28	0.49	0.07	Si	1.91	1.91<2.58	No
	A veces	2	14	0.14	0.86	0.09	0.23	0.37	0.09	Si	1.56	1.56<2.58	No
	Con frecuencia	5	36	0.36	0.64	0.13	0.33	0.69	0.03	Si	2.77	2.77>2.58	Si
	Siempre	4	29	0.29	0.71	0.12	0.31	0.60	0.02	Si	2.42	2.42<2.58	No

Fuente: Trabajo de Campo

Gráfica Núm. 6



Fuente: Trabajo de Campo

El 36% indica que con frecuencia varía el tiempo dedicado a las actividades en cada actividad, esto según la capacidad de concentración, únicamente el 29% con frecuencia 4 indica que siempre efectúa esta actividad.

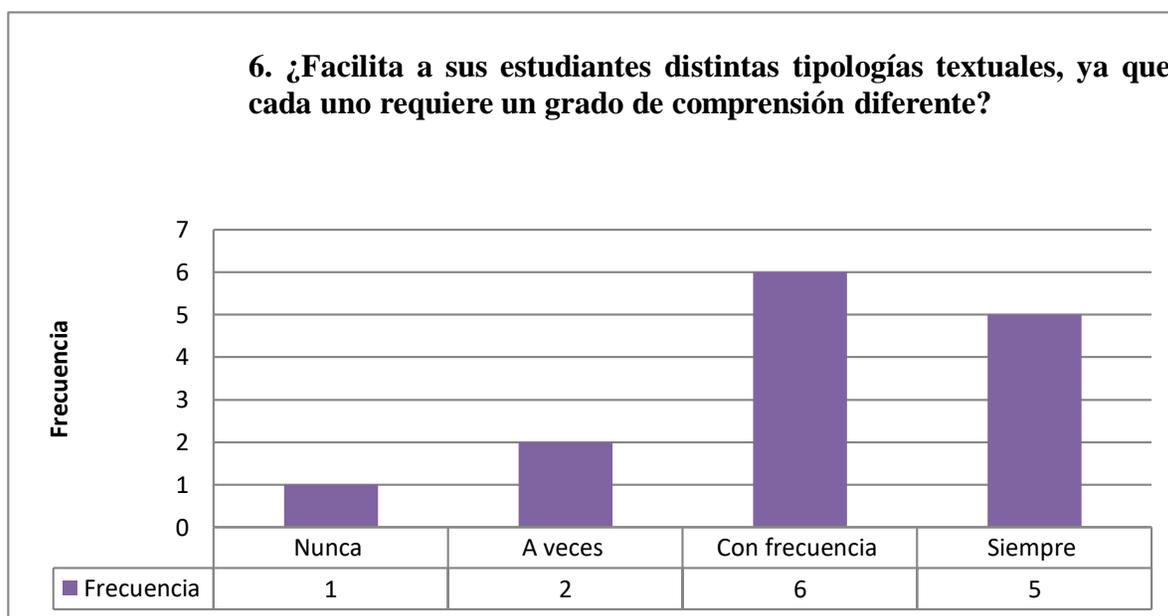
Tabla Núm. 7

6. ¿Facilita a sus estudiantes distintas tipologías textuales, ya que cada uno requiere un grado de comprensión diferente?

No.	ÍTEM	F	%	P	q	~p	€	IC+	IC-	F	RC	RC>Z	Sig.
6	Nunca	1	7	0.07	0.93	0.07	0.18	0.25	0.11	Si	1	1<2.58	No
	A veces	2	14	0.14	0.86	0.09	0.23	0.37	0.09	Si	1.56	1.56<2.58	No
	Con frecuencia	6	43	0.43	0.57	0.09	0.23	0.66	0.20	Si	4.78	4.78>2.58	Si
	Siempre	5	36	0.36	0.64	0.13	0.33	0.69	0.03	Si	2.77	2.77>2.58	Si

Fuente: Trabajo de Campo

Gráfica Núm. 7



Fuente: Trabajo de Campo

El 43% indica que las tipologías textuales son variadas, el 36% siempre lo hace y únicamente el 7% con frecuencia 1 nunca lo hace, 2 sujetos a veces proporcionan tipologías textuales variadas.

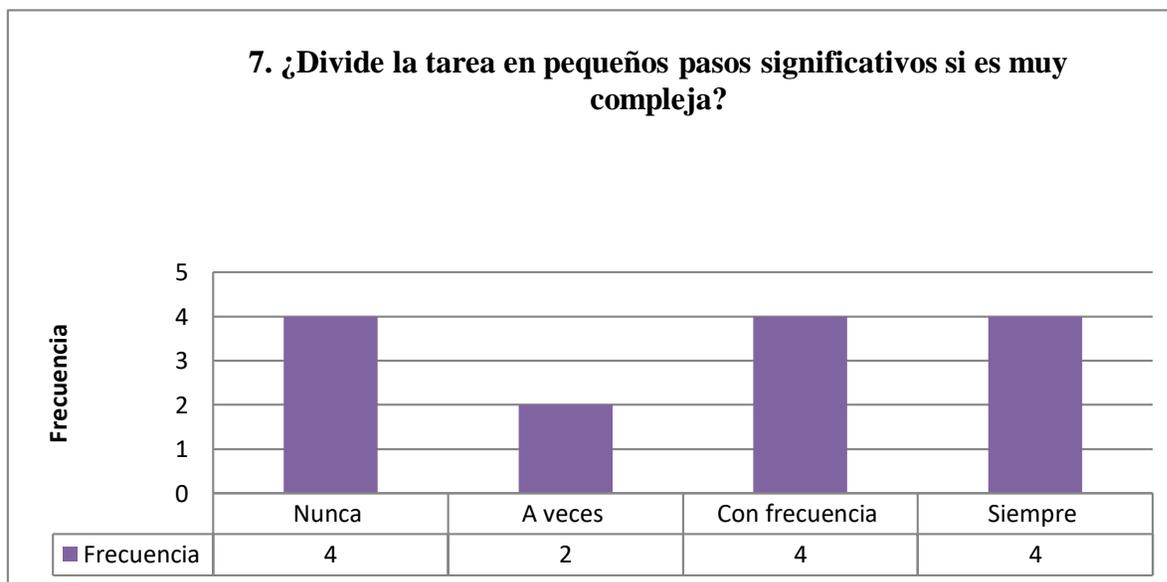
Tabla Núm. 8

7. ¿Divide la tarea en pequeños pasos significativos si es muy compleja?

No.	ÍTEM	F	%	P	Q	~p	€	IC+	IC-	F	RC	RC>Z	Sig.
7	Nunca	4	29	0.29	0.71	0.12	0.31	0.60	0.02	Si	2.42	2.42 <2.58	No
	A veces	2	14	0.14	0.86	0.09	0.23	0.37	0.09	Si	1.56	1.56 <2.58	No
	Con frecuencia	4	29	0.29	0.71	0.12	0.31	0.60	0.02	Si	2.42	2.42 <2.58	No
	Siempre	4	29	0.29	0.71	0.12	0.31	0.60	0.02	Si	2.42	2.42 <2.58	No

Fuente: Trabajo de Campo

Gráfica Núm. 8



Fuente: Trabajo de Campo

Los docentes respondieron al preguntarles sobre si dividen la tarea en pequeños pasos significativos si estas son complejas en un 29% nunca, con frecuencia y siempre respectivamente un 14% con frecuencia 2 a veces lo hace.

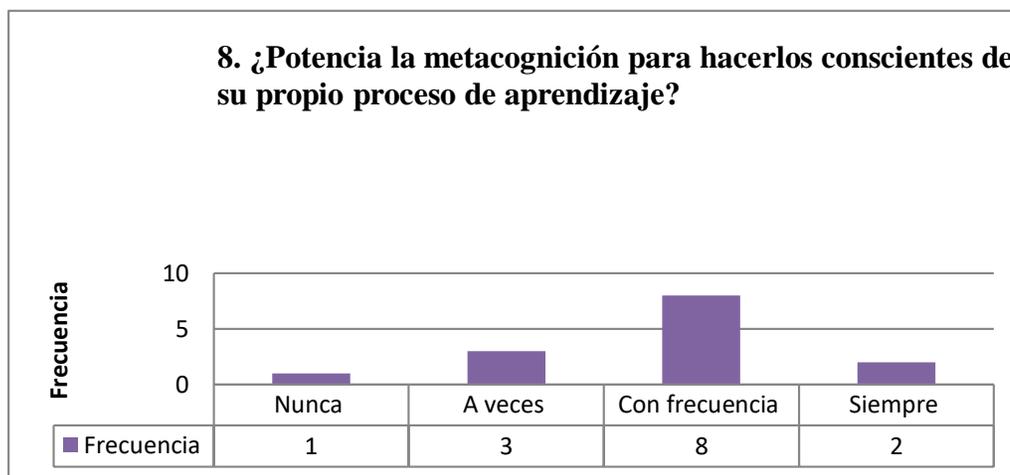
Tabla Núm. 9

8. ¿Potencia la metacognición para hacerlos conscientes de su propio proceso de aprendizaje?

No.	ÍTEM	f	%	P	Q	~p	€	IC+	IC-	F	RC	RC>Z	Sig.
8	Nunca	1	7	0.07	0.93	0.07	0.18	0.25	0.11	Si	1	1<2.58	No
	A veces	3	21	0.21	0.79	0.11	0.28	0.49	0.07	Si	1.91	1.91<2.58	No
	Con frecuencia	8	58	0.58	0.42	0.13	0.33	0.91	0.25	Si	4.46	4.46>2.58	Si
	Siempre	2	14	0.14	0.86	0.09	0.23	0.37	0.09	Si	1.56	1.56<2.58	No

Fuente: Trabajo de Campo

Gráfica Núm. 9



Fuente: Trabajo de Campo

Según lo que se observa en el gráfico anterior se puede determinar que un 58% potencia la metacognición que permita concientizar a los estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje, el 21% a veces y el 14% siempre.

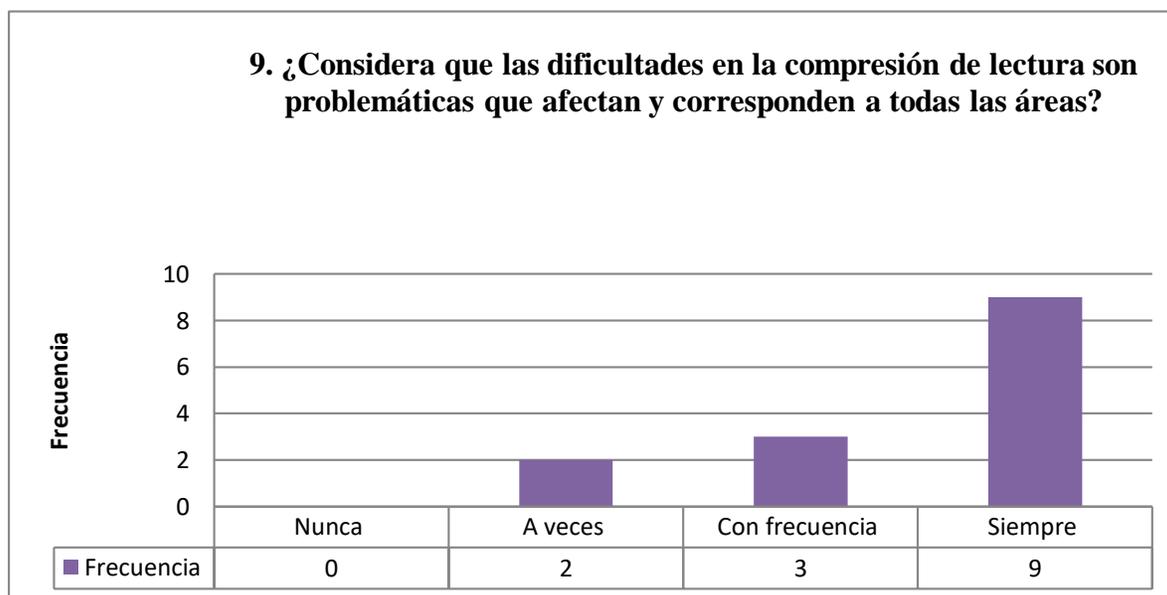
Tabla Núm. 10

9. ¿Considera que las dificultades en la comprensión de lectura son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas?

No.	ÍTEM	f	%	P	q	~p	€	IC+	IC-	F	RC	RC>Z	Sig.
9	Nunca	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	A veces	2	14	0.14	0.86	0.09	0.23	0.37	0.09	Si	1.56	1.56 < 2.58	No
	Con frecuencia	3	21	0.21	0.79	0.11	0.28	0.49	0.07	Si	1.91	1.91 < 2.58	No
	Siempre	9	65	0.65	0.35	0.13	0.33	0.98	0.32	Si	5.00	5 > 2.58	Si

Fuente: Trabajo de Campo

Gráfica Núm. 10



Fuente: Trabajo de Campo

Con el gráfico anterior se demuestra que los catedráticos consideran en un 65% que la dificultad de la comprensión lectora es un problema que afecta a todas las áreas académicas, el 14% indica que a veces afecta a todas las áreas de estudio.

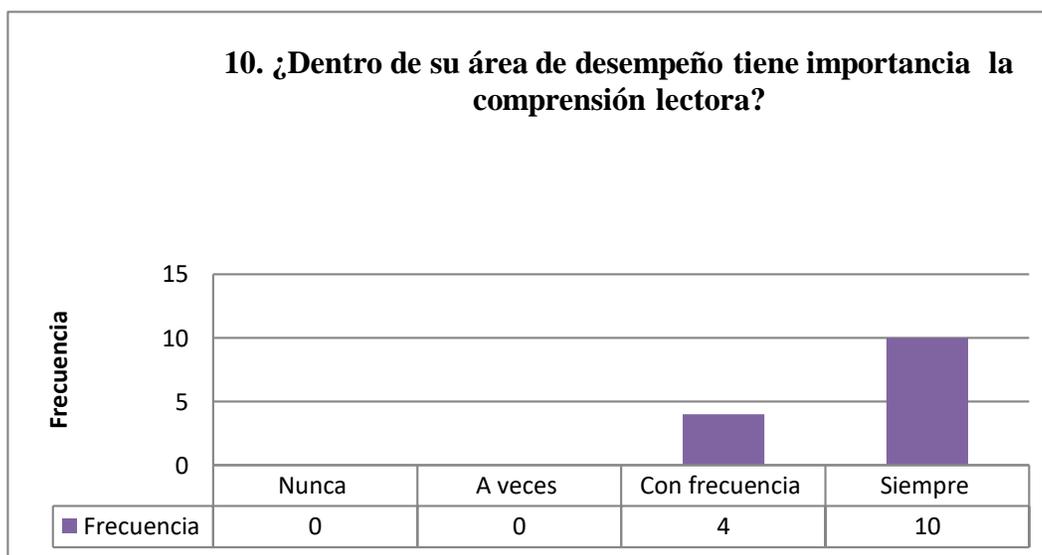
Tabla Núm. 11

10. ¿Dentro de su área de desempeño tiene importancia la comprensión lectora?

No.	ÍTEM	F	%	P	Q	~p	€	IC+	IC-	F	RC	RC>Z	Sig.
7	Nunca	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	A veces	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Con frecuencia	4	29	0.29	0.71	0.12	0.31	0.60	0.02	Si	2.42	2.42 < 2.58	No
	Siempre	10	71	0.71	0.29	0.12	0.31	1.02	0.40	Si	5.92	5.92 > 2.58	Si

Fuente: Trabajo de Campo

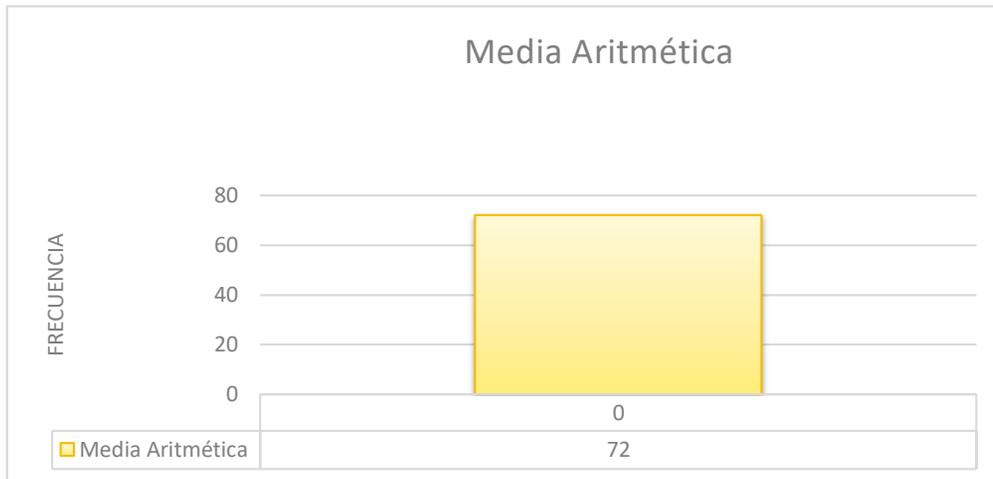
Gráfica Núm. 11



Fuente: Trabajo de Campo

En torno a la pregunta presentada en la gráfica anterior se puede observar que un 71% de los profesores consideran que la lectura tiene importancia en el área que imparten un 29% indica que con frecuencia es importante.

Gráfica Núm. 12



Fuente: Trabajo de Campo

En la gráfica anterior se puede evidenciar la Media Aritmética del promedio de notas obtenidas por los estudiantes en el ciclo escolar. La misma sobrepasa el 50% que se requiere para aprobar un curso por lo tanto se demuestra que al momento de utilizar la lectura comprensiva en las áreas de estudio, los alumnos mejoran su rendimiento escolar. Se obtuvo una media aritmética de 72.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una de las más arduas tareas del maestro es crear en sus estudiantes el hábito de lectura, y buscar la manera de que este proceso se vaya construyendo con cada experiencia interactuada con el contexto y su realidad. Por este motivo se realizó este estudio:

Después de llevar el proceso del trabajo de campo, con los estudiantes de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras del Distrito 090701 de Quetzaltenango, y sus respectivos docentes, se determinó el nivel bajo en la comprensión de lectura. La investigación está fundamentada por lo establecido en los antecedentes, el marco teórico, en los datos obtenidos en el trabajo de campo, el cual fue analizado por el procedimiento estadístico cuantitativo descriptivo.

En relación al primer objetivo específico que se planteó, el cual fue investigar el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes; se seleccionaron 144 alumnos a quienes se les aplicó un test de comprensión de lectura titulada “La Gravedad”; donde se concluye que los estudiantes tienen un bajo nivel en la comprensión, ya que no reconocen hechos tal y como aparecen en la lectura y son datos básicos que deberían de llamar la atención al momento de leerlos, es importante reproducir la información leída, en un análisis donde se va combinando hechos en relación a la historia. Así mismo, los estudiantes no lograron interpretar la relación entre lo textual y lo real, donde no dieron una complementación detallada a los sucesos para formular un verdadero significado; también se pudo comprobar que se les dificulta dar su crítica sobre la idea principal de un párrafo, donde omiten un detalle o expresar lo que entendieron por el miedo de dar una conclusión que pueda ser incorrecta al momento de revisarla.

Tal como lo menciona Salas (2012) quien efectuó un estudio titulado: Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, cuyo objetivo fue identificar los logros y dificultades en torno a la comprensión lectora; concluyó que el análisis de los fundamentos teóricos, así como los resultados metodológicos obtenidos a lo largo del trabajo, son datos que apoyan las preguntas y los objetivos de investigación que tienen como finalidad promover el desarrollo de la comprensión lectora en

los alumnos. Así también recomienda que las estrategias deben ser enseñadas por los docentes y aprendidas por los estudiantes en los tres momentos de lectura; antes, durante y después de ella.

En el segundo objetivo que se formuló sobre el indagar si los docentes aplican técnicas de comprensión de lectura con los estudiantes de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras; para ello se utilizó una encuesta de 10 preguntas específicas elaboradas con la finalidad de responder a este objetivo, se pudo obtener que los docentes con frecuencia evalúan la comprensión de lectura, ya que los jóvenes tienen diferentes habilidades para formular e interpretar lo aprendido.

Otra de las dificultades seleccionadas aunque en menos ocasiones por los docentes en el cuestionario, fue la de que los alumnos carecen de conocimientos textuales, esto quiere decir, que probablemente el docente reconoce que sus educandos no identifican los tipos de textos que se les proporcionan en la mayoría de las ocasiones.

También los encuestados respondieron que con frecuencia proponen alguna estrategia innovadora para promover la lectura ya que Lengua y Literatura es tipo conceptual, y es más factible implementar y crear diferentes formas de experiencia en el proceso de comprensión.

Así mismo consideraron que la falta de comprensión de lectura es una problemática que afecta en el rendimiento escolar ya que Riverol (2017) menciona que el rendimiento escolar se enfoca en factores conductuales, y por diferentes situaciones que el estudiante atraviesa no tienen una concentración en las diferentes asignaturas.

Con relación al tercer objetivo, el cual se enfoca en describir el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura, se pudo comprobar por medio de las calificaciones de los 144 estudiantes, después de realizar el procedimiento estadístico; se obtuvo una media aritmética de 72; frente al valor máximo que viene siendo 100 puntos y el valor mínimo sería 0. Nuevamente Riveroll (2017) hace mención que existen diversas causas que llevan al alumno a obtener un nivel bajo en su rendimiento escolar, las que podrían ser: falta de motivación, el poco interés, las distracciones que le rodean en su contexto lo que hacen y no le

permiten concentrarse en sus clases, lo que da como resultado un nivel bajo de rendimiento reflejado en diversos aspectos como sus calificaciones.

De igual manera Cali (2015) efectúa un estudio sobre: La lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Idioma Español, cuyo objetivo general fue coadyuvar al mejoramiento del rendimiento académico en dicho curso por medio de la Lectura Comprensiva, como técnica para desarrollar el análisis crítico de situaciones cotidianas; se concluye que los estudiantes realizan ejercicios de lectura comprensiva, pero podrían mejorar su interés por la lectura, aplicar otras técnicas dinámicas y con textos que tengan que ver con su edad, intereses y vivencias personales. Se recomienda tener presente que la enseñanza afectiva de la lectura, en los estudiantes de educación media, tendrá más alcance si se orienta a sus intereses de edad y a su espíritu joven.

Es fundamental entonces crear conciencia desde nivel pre primario hasta nivel universitario incluso de educación, sobre el fortalecimiento de la lectura, la comprensión, el análisis, la reflexión, y finalmente el sentido crítico que debe desarrollarse en el educando, para que pueda ser un ente crítico y propositivo, competente y con calidad humana que le sume a la sociedad guatemalteca.

VI. CONCLUSIONES

- ✓ Existe una gran deficiencia en el nivel de comprensión de lectura por parte de los estudiantes, ya que no están concentrados en su totalidad en lo que leen, de acuerdo a los resultados de la prueba aplicada de comprensión de lectura, y por tal motivo no se obtiene un nivel de comprensión donde puedan interpretar, criticar y sobre todo tener un análisis propio de lo que procesan.
- ✓ Los docentes con poca frecuencia aplican técnicas apropiadas para que los estudiantes puedan desarrollar un buen nivel de comprensión en la lectura, están más enfocados en dar sus temas y alcanzar su planificación en los contenidos propios del área, y no en buscar una mejor interpretación de la experiencia del adolescente en el proceso de comprensión de lectura.
- ✓ Para obtener un buen rendimiento escolar, el alumno necesita practicar estrategias de comprensión de lectura, y aplicarla en todas las áreas, no solo con el objetivo de ganar el curso, si no obteniendo una elaboración de su propio conocimiento para buscar y alcanzar un aprendizaje significativo y con calidad.

VII. RECOMENDACIONES

- ✓ Los estudiantes deben conocer y aprender a utilizar estrategias de lectura, donde puedan comprender y retener lo que leen, esto le beneficiara en su nivel de comprensión.
- ✓ Capacitar y orientar a los docentes, para que puedan interesarse en practicar y desarrollar nuevas estrategias de lectura que permitan mejorar el nivel de comprensión de los estudiantes y por ende un buen rendimiento académico.
- ✓ Incentivar y sensibilizar a los docentes a través de charlas y talleres sobre la importancia de practicar y aplicar estrategias de comprensión de lectura, para que puedan mejorar no solo su nivel de aprendizaje sino también sus calificaciones.
- ✓ Promover la importancia de evaluar el nivel de comprensión de lectura de forma constante a través de distintas actividades actualizadas y constructivas que permitan tener un control sobre su capacidad de comprensión.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, C., Amado, E., Gustavo, A., Leiva, N., Sic, E., Casasola, C. y Saquil, O., (2012). *Guía docente para la comprensión de lectura*. Guatemala: DIDECADE.
- Ambrose, S., Richard, E. y Gómez, O., (2017). *Cómo funciona el aprendizaje: siete principios en la investigación para una enseñanza inteligente*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Barrios, G., & Frías, M., (2016). *Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato*. Revista Colombiana de Psicología, volumen 25 , pagina 63-82. doi: 10.15446/rcp.v25n1.46921 recuperado: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/46921/61937>
- Brand, J., Brooker, J. y Versvik, M., (2013). *Kahott*, Noruega: Universidad Noruega de Ciencia y Tecnología (NTNU)
- Barrios, G. & Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. doi: 10.15446/rcp.v25n1.46921
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. España: Área de Innovación y Desarrollo S.L.
- Cali, M., (2015). *La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en el curso de Idioma Español*. (Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media) recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0129.pdf
- Carmona, S. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/718/Tesis%20Sara%20Yaneth%20Carmona%20Becerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chay, J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje II del instituto nacional de educación básica Ineb, Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez*; tesina licenciatura en pedagogía y administración educativa plan fin de semana. Recuperado en : <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20Principales%20Factores%20que>

%20Influyen%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20de%20los%20estudiantes%20del
%20Instituto%20.pdf

- Chong, G. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVII, núm. 1, 2017, pp. 91-108 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México: recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Chuayffet, E., Martínez, A., Balbuena, H., Villagordoa, I., Cervantes, G., Morales, R. y Cardenas, L. (2013). *La evaluación durante el ciclo escolar 2, Serie: herramientas para la evaluación en educación Básica*. Cuauhtémoc, México: Secretaria de Educación.
- Coll, F. y Duran, G. (2016). *Tutoría entre iguales y comprensión lectora: ¿un tándem eficaz? Los efectos de la tutoría entre iguales sobre la comprensión lectora*. (Revista Universidad Psicología, Bogotá, Colombia Vol. 15 No. 2 PP. 339-352 abr-jun 2016 ISSN 1657-9267). Recuperado de: file:///C:/Users/Anaite/Downloads/FLORES_2016_TUTORIA_ENTRE_IGUALES.pdf
- Colonio. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción* (tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior) recuperado de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cordova, G. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016*. (Tesis para optar el grado académico de: maestra en problemas de aprendizaje). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14671/C%C3%B3rdoba_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuñachi, D., Ghina, A., Leyva, T. y Giselli, J. (2015). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte*. (Tesis de Profesional de Licenciado en Educación Especialidad A.P.: Educación Básica Alternativa A.S.: Educación Primaria). Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Currículo Nacional Base (2018). *Comunicación y Lenguaje L1*. Guatemala: DIGECUR

Flotts, M. Manzi, J. Pilar, M. Carraso, M. Zambra, C. y Abarzua, A. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. América Latina: UNESCO

García, P., (2018). Influencia de la longitud, la complejidad y la inferencia en la resolución de pruebas de comprensión lectora inferencial. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* vol. 11, num. 1. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/9264>

Gómez, G., (2018). *El desarrollo de la comprensión lectora en el nivel secundario a partir del uso del software Cmap-Tools*. (Tesis de Licenciatura en Tecnología Educativa). Recuperado de:

<http://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/123456789/3024/G%C3%B3mez%20Gabriela%20annah%C3%AD%20LTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales, R., López, S., Cuetos, F. y Vilar, J. (2017). *Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura*. *Revista Universidad de A Coruña. Estudios sobre educación* vol. 32, página: 155-177. Recuperado de: file:///C:/Users/Anaite/Downloads/GONZALO_2017_CONCIENCIA_FONOLOGICA.pdf

Heredia, Y. y Camacho, D. (2014). *Factores que afectan el desempeño académico*. Monterrey, México: Lulu

Hernández, M. (2007). *Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el municipio de san José Escuintla*. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación). Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1848.pdf

Hernández, A. y Quintanilla, D. (2016). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de los séptimos grados de la Educación Secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús "Hermanas Bethlemitas"*, Managua Distrito IV, Segundo Semestre de 2015. Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/2492/1/23555.pdf>

- Hernández, O. y Pool, W. (2017). *Construcción y validación de instrumentos para la evaluación de la práctica pedagógica en educación básica del estado de Yucatán*. (Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa). Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/9244/9502>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed). México: McGRAW_HILL
- Lorenzo, F., (2016). *Competencia en comunicación lingüística: clave para el avance de la comprensión lectora en las pruebas PISA*. (Revista de educación, No. 374 octubre/noviembre 2016). Recuperado de: file:///C:/Users/Anaite/Downloads/LORENZO_2016_CCL.pdf
- López, H., Canto, H., Barrios, E., Domingo, D. y Moreno, J. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional USAID.
- López, M., Velazco, M., y Martínez, S. (2019). *Evaluación formativa y compartida en educación*. (Revista Iberoamericana en Evaluación Educativa). Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/92>
- Mendizabal, M. (2018) *Comprensión lectora y rendimiento académico: Repercusiones logopédicas* (tesis de maestría); recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31106/TFGML1301.pdf;jsessionid=4030DA125B0570F3F65B1E43BF3A1B4E?sequence=1>
- Morales, L. (2012). *Incidencia del programa de lectura silenciosa sostenida en el nivel de comprensión lectora de las educandas de segundo básico de un colegio privado de señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala*. (Tesis de licenciatura educación y aprendizaje). Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Morales-Luisa.pdf>
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Obregon, S. (2014). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de primaria de la I.E. Tomás Alva Edison – San Juan de Lurigancho – 2014* (Tesis para optar el grado académico de magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa). Recuperado de: file:///C:/Users/Anaite/Downloads/Obregon_RSM.pdf

- Pumarada, M., Y Coro, Y. (2017). *Determinantes del rendimiento escolar de los adolescentes en zonas urbanas desfavorecidas*, Investigaciones de Economía de la Educación volume 12 in: Juan Cándido Gómez Gallego & María Concepción Pérez Cárceles & Laura Nieto Torrejón (ed.), Investigaciones de Economía de la Educación 12, edición 1, volumen 12, capítulo 22, páginas 449-472 Asociación de Economía de la Educación. Recuperado de: <https://ideas.repec.org/h/aec/ieed12/12-22.html>
- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Sanz, M. (2016) *La educación Lingüística y Literaria en Secundaria*. Chile: Uned
- Salas, P. (2012). *Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. (Tesis de Maestría en ciencias con especialidad en educación). Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sazo, L. (2015). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico, de los estudiantes del ciclo básico de la escuela nacional nocturna de estudios comerciales – ennec- área urbana de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez*; (tesis de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa); recuperado de: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/5308/1/TESINA%20%20DE%20GRADUACION%20.pdf>
- Sawaya, S. y Cuesta, C. (2016). *Lectura y escritura como prácticas culturales: La investigación y sus contribuciones para la formación docente*. Argentina. La Plata. Edulp. (Libros de Cátedra Sociales). En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.274/pm.274.pdf>
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*, uned. (Tesis de doctorado en educación). Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
- Soto, L. (2015). *El rendimiento académico en una lengua extranjera*. Chile: Smashwords Editions.

- Riveroll, R. (2017). *¿Cómo evitar la deserción escolar e incrementar el rendimiento académico, a partir de la técnica meditación trascendental como estrategia académica?*. Col. La Loma Tlalnepantla, Estado de México: UNID
- Vicaria, C. (2016). *Factores sociofamiliares y pedagógicos del éxito escolar en chicos y chicas inmigrantes*. Almería, España: Universidad de Almería.
- Villalta, P y Delgado, A. (2017). Resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Lima y de Santiago de Chile de sectores vulnerables. Chile: ResearchGate

IX. ANEXOS

COMPRENSIÓN LECTORA

La presente prueba se realiza con fines de investigación descriptiva para estudio de campo.
INSTRUCCIONES: lee determinadamente y responda los cuestionamientos respectivos.

La Gravedad

La gravedad es una fuerza por medio de la cual los objetos se atraen mutuamente. Cada objeto crea una fuerza gravitatoria. La gravedad de la tierra atrae hacia su centro todo lo que está cerca o sobre ella. La gravedad mantiene la atmósfera de la tierra y atrae el aire que se encuentra a su alrededor. La atmósfera está compuesta de oxígeno y de otros gases.

La gravedad de la tierra y de la luna

Debido a que la luna está cerca de la tierra, ellas ejercen o ponen en acción, una fuerza gravitatoria mutua. Como resultado de la atracción que ejerce nuestro planeta sobre la luna, el lado que se encuentra frente a la tierra tiene una protuberancia. La gravedad de la luna también afecta a la tierra. Si visitas el mar, puedes notar que el nivel del agua a lo largo de la playa no siempre es lo mismo. Durante cerca de seis horas siguientes, el nivel del océano desciende. Los ascensos y descensos del nivel del mar se denominan mareas; no habría mareas sin la fuerza de gravedad que ejerce la Luna sobre la Tierra.

La gravedad y el peso

La fuerza de gravedad determina, o decide, el peso de un objeto. La gravedad de la luna es solo una sexta parte de la gravedad de nuestro planeta. Esto significa que los objetos pesan menos en la luna que en la Tierra. Para saber cuánto pesas en la Luna, divide de tu peso en seis. En el espacio no tendría peso, debido a que te encontrarías por fuera de la fuerza gravitatoria de cualquier planeta.

La gravedad y la masa

La fuerza gravitatoria que ejerce un objeto depende de su masa. La masa es la cantidad de materia que contiene el objetivo; entre más masa tiene, la fuerza de gravedad que ejerce es mayor. Puesto

que la tierra tiene más masa que la luna, su fuerza gravitatoria es mayor. Todos los objetos tienen masas grandes crean fuerzas gravitatorias notables.

La masa de un objeto no varía. Esto es cierto, pues no se ve afectada por la cantidad de fuerza gravitatoria ejercida sobre dicho objeto. Por ejemplo, la masa de una persona es la misma en la tierra que en la luna. También es la misma en el espacio.

La gravedad y las colonias espaciales

El transbordador espacial podría transportar materiales con el fin de construir grandes colonias espaciales en órbita. La gravedad sería de gran importancia en dichas colonias. Allí, las personas tendrían peso; podrías moverse como lo hacen en la tierra habría un campo gravitatorio artificial, o hecho por el mantenido o conservado, mediante la lenta rotación.

Fuente: prueba aplicada de comprensión de lectura

Reconocimientos de los hechos

Lee las siguientes preguntas, y respóndelas

1. ¿Qué mantiene la atmósfera cercana a la Tierra?

2. ¿Por qué la tierra y la luna ejercen una fuerza gravitatoria mutua?

3. ¿Qué causa las mareas?

4. ¿Cuántas veces es mayor la gravedad de la tierra que la gravedad de la luna?

5. ¿Por qué en las colonias espaciales las personas podrían moverse como en la tierra?

6. ¿Por qué un objeto de masa grande ejerce una fuerza gravitatoria fuerte?

Interpretación de los hechos – lectura crítica

Lee las siguientes afirmaciones. Escribe en el cuadro una V, si es verdadera o F, si es falsa. Debe deducir las respuestas del contexto del artículo ya que no todas aparecen de manera explícita.

1. Un objeto conservaría la misma masa, aun después de habersele cortado un pedazo	
2. Usted pesaría más sobre un planeta grande que sobre una planeta pequeño.	
3. Entre más materia tiene un objeto, mayor será su peso.	
4. Entre más cerca te encuentres de un objetivo, mayor será la fuerza de gravedad que ejerza sobre ti.	
5. Los ganchos sobre un escritorio se atraen mutuamente por la gravedad	

Aplicación de la habilidad: Identificar idea principal y detalles

La oración que contiene la idea principal de cada párrafo se escribe a continuación. Regrese al párrafo y seleccione los enunciados que sustentan la idea principal. Trate de seleccionar los detalles más importantes. Escríbelos con tus propias palabras.

Idea principal: La gravedad es una fuerza por medio de la cual los objetos se atraen.

Detalles: _____

Idea Principal: La tierra y la luna ejercen, mutuamente, una fuerza de atracción gravitatoria.

Detalles: _____

Idea Principal: El peso de un objeto es determinado por la fuerza de gravedad

Detalles: _____

COMPRENSIÓN LECTORA

La presente encuesta se realiza con fines de investigación para estudio de campo.

INSTRUCCIONES: marque una un “X” los criterios que utiliza para evaluar la comprensión de lectura de sus estudiantes.

	Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1. Siempre califica el nivel de comprensión en sus estudiantes				
2. Propone actividades que partan del interés del estudiante y donde este sea el protagonista activo del aprendizaje.				
3. Revisa los conocimientos previos de los alumnos para personalizar el aprendizaje, en la medida de lo posible.				
4. Plantea espacios de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración				
5. Varía el tiempo dedicado a la actividad dependiendo de la edad de los estudiantes en su capacidad de concentración también cambia con los años.				
6. Facilita a sus estudiantes distintas tipologías textuales, ya que cada uno requiere un grado de comprensión diferente.				
7. Divide la tarea en pequeños pasos significativos si es muy compleja.				
8. Potencia la metacognición para hacerlos conscientes de su propio proceso de aprendizaje.				
9. Considera que las dificultades en la comprensión de lectura son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas				
10. Dentro de su área de desempeño tiene importancia la comprensión lectora				



Fuente: trabajo de campo



Fuente: trabajo de campo

PROPUESTA

TALLER DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

Introducción

Los docentes deben estar orientados a las necesidades y capacidades que los estudiantes tienen y para entenderlo deberá conocer el contexto en el que se encuentran, para poder desarrollarlo acorde a las necesidades que se presenten.

Por la tanto en la siguiente propuesta se pretende capacitar a los docentes por medio de diferentes actividades, que permita poder incentivar a crear sus propias técnicas de comprensión lectora con los estudiantes, esto con la finalidad de promover el crecimiento de nivel de comprensión en la lectura.

Justificación

En la actualidad existen recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, el deber del docente es actualizarse y facilitar la comprensión de lectura y apoyar al estudiante en su rendimiento académico.

Objetivos:

- ✓ Capacitar a los docentes como mediador de la comprensión de lectura
- ✓ Fortalecer y actualizar a los docentes para que puedan crear estrategias para la comprensión lectora.
- ✓ Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar

Cronograma de actividades:**Taller de comprensión de lectura**

Día 1

Hora	Tema	Actividades	Recursos
8:30	Bienvenida	Bienvenida	Salón
8:45	Dinámica rompe hielo	La araña	Grabadora
		Mejorando la concentración	Fotocopias
			Papelógrafos
10:00	Comprensión de lectura		Marcadores
			Masquin tape
			Cuaderno
			Lapiceros
10:15	RECESO	Sin misterios : "a mí no me gusta leer"	Cañonera
			Computadora
			Presentación
			Pizarrón
11:30		Elige bien y acertaras	Marcador de pizarrón
			Hojas
12:10	Elementos de la comprensión de lectura	Impulsar a organizar bibliotecas creando rincones educativos.	Lapiceros
	Evaluación		

Taller de comprensión de lectura

Día 2

Hora	Tema	Actividades	Recursos
8:30	Bienvenida	Bienvenida	Salón
8:45		“Escribir finales alternativos”	Grabadora
	Niveles de la comprensión de la lectura		Fotocopias
			Papelógrafos
		Analizar sus canciones favoritas	Marcadores
10:00			Masquin tape
			Cuaderno
			Lapiceros
			Cañonera
10:15	RECESO		Computadora
			Presentación
			Pizarrón
11:30	Estrategias implicadas en la comprensión de lectura	“Impulsa tu imaginación animándole a escribir sus experiencias”	Marcador de pizarrón
			Hojas
			Lapiceros
12:10	Historias reales, experiencias compartidas	Abrir las puertas a la lectura digital	

Taller de comprensión de lectura

Día 3

Hora	Tema	Actividades	Recursos
8:30	Bienvenida	Bienvenida	Salón
8:45	Dinámica rompe hielo	Identifica TU información relevante	Grabadora
10:00	Evaluación de las estrategias de Comprensión de lectura	Analiza el formato	Fotocopias Papelógrafos Marcadores Masquin tape Cuaderno Lapiceros Cañonera Computadora Presentación
10:15	RECESO	Varia el ritmo cuando sea necesario	Pizarrón Marcador de pizarrón Hojas
11:30	Bonus el truco más sencillo para saber si has comprendido un texto	Ejercita tu parte crítica de la historia	Lapiceros
12:10			

Recursos:

Humanos:

- Comisión académica

Físicos:

- | | |
|---------------|--------------------------|
| ✓ Salón | ✓ Material didáctico |
| ✓ Mobiliario | ✓ Pizarrón |
| ✓ Cañonera | ✓ Marcadores de pizarrón |
| ✓ Computadora | ✓ Fotocopias |
| ✓ Grabadora | ✓ Diplomas |
| ✓ Bocinas | |

Evaluación:

Esta se realizará con diferentes actividades redactadas en el cronograma

1. Organizar bibliotecas creando rincones educativos
2. Historias reales, experiencias compartidas
3. Bonus el truco más sencillo para saber si has comprendido un texto