

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

“GESTIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS DE ENCAJE, PARA NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “LAS VICTORIAS” JORNADA VESPERTINA, CHIMALTENANGO.”

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

LAURIE ELIZABETH VARGAS JOHNSON
CARNET 21387-13

LA ANTIGUA GUATEMALA, ABRIL DE 2018
SEDE REGIONAL DE LA ANTIGUA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**“GESTIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS DE ENCAJE, PARA NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE LA
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “LAS VICTORIAS” JORNADA VESPERTINA,
CHIMALTENANGO.”**

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

LAURIE ELIZABETH VARGAS JOHNSON

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

LA ANTIGUA GUATEMALA, ABRIL DE 2018
SEDE REGIONAL DE LA ANTIGUA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. ELVIRA LEONOR ALVAREZ DE LLAMAS

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. PATRICIA LINNETTE LLAMAS ALVAREZ

Antigua Guatemala, 25 de noviembre de 2017.

Señores
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Presente

Apreciables señores del Consejo:

En mi calidad de Asesora del Informe Final de la estudiante **Laurie Elizabeth Vargas Johnson**, con carné número **2138713**, tengo a bien informar que ha culminado satisfactoriamente el trabajo titulado ***Gestión de juegos didácticos de encaje, para niños de 4 a 6 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Las Victorias" Jornada Vespertina, Chimaltenango***, que corresponde a la práctica supervisada para optar al grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria.

El trabajo cumple con los requisitos, normativas y disposiciones solicitadas por la Facultad de Humanidades, me permito recomendar se nombre al profesional responsable de la revisión del informe respectivo.

Al agradecer la atención a la presente, me suscribo con la muestras de mi consideración.

Atentamente,



M.A. Elvira Leonor Alvarez
Asesora
Código 21691

La Antigua Guatemala, 24 de febrero de 2018

Distinguidos Miembros
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central

Apreciables señores del Consejo:

En mi calidad de Revisora del Informe Final, tengo a bien informarles que se ha culminado satisfactoriamente el trabajo titulado **"GESTIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS DE ENCAJE, PARA NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "LAS VICTORIAS" JORNADA VESPERTINA, CHIMALTENANGO"** elaborado por la estudiante **Laurie Elizabeth Vargas Johnson**, con número de carné 2138713 de la Carrera de **Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria**.

El trabajo cumple con los requisitos y disposiciones solicitadas por la Facultad de Humanidades, se da por concluida la revisión respectiva.

Agradeciendo su atención a la presente, me es grato suscribirme de ustedes con muestras de mi consideración.

Atentamente,



M.A. Patricia Linnette Llamas Alvarez
Revisora

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante LAURIE ELIZABETH VARGAS JOHNSON, Carnet 21387-13 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, de la Sede de La Antigua, que consta en el Acta No. 051812-2018 de fecha 27 de febrero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

“GESTIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS DE ENCAJE, PARA NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “LAS VICTORIAS” JORNADA VESPERTINA, CHIMALTENANGO.”

Previo a conferirsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 24 días del mes de abril del año 2018.



LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Índice

Resumen	6
Introducción	7
1. Contextualización.....	7
II Diagnóstico Institucional.....	9
2. Caracterización de la Institución	9
3. Descripción del Proceso Realizado	11
Fase I: Observación.....	11
Fase II: Auxiliatura	11
Fase III: Practica Formal.....	11
Delimitación del Problema.....	12
III Desarrollo de la Propuesta.....	13
4. Justificación.....	13
5. Fundamentación Teórica	14
NACIONALES	14
INTERNACIONALES	15
6. Marco Teórico	16
Marco teórico del Anteproyecto ADMINISTRATIVO “Gestión de puerta y ventanas para completar el aula nueva de preparatoria, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina, para brindarles una mejor atención”	16
Marco teórico del Anteproyecto didáctico “Gestión de cañonera para el uso de los docentes, como herramienta didáctica, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina”	18
Marco teórico del Anteproyecto pedagógico “Gestión de juegos didácticos de encaje, para que los niños de 4 a 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina, puedan lograr un desarrollo integral”	20
1. Gestión	20
7. Objetivos de la Propuesta.....	25
General.....	25
Específicos	25
8. Descripción de la Propuesta	25
9. Metodología de Trabajo Empleada	27

Sujetos.....	27
10. Materiales y Métodos	28
Técnicas e Instrumentos.....	28
Operación de Variables.....	28
Producto	29
Validación	29
Pre diagnóstico.....	30
Post diagnóstico	31
Discusión.....	31
11. Conclusiones.....	34
12. Recomendaciones	35
13. Referencias	36
14. Anexos	39
Anexo 1	39
Anexo 2	40
Anexo 3	45
Anexo 4 Ficha institucional	46
Anexo 5 ANTEPROYECTO PEDAGÓGICO	80
Anexo 6	126
Anexo 7	131
Anexo 8	155

Resumen

El presente informe es resultado de la investigación realizada en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina, ubicada en la 7ª avenida 1-30 zona 6 de la Colonia “Las Victorias”, en el departamento de Chimaltenango. Durante la práctica profesional se reflejaron las necesidades de la institución, divididas en tres líneas de acción. Se utilizaron diferentes instrumentos; entrevistas, FODA, árbol de problemas, árbol de objetivos y cuadro de viabilidad para determinar con claridad, las necesidades prioritarias de la institución. Las líneas investigadas fueron la administrativa, la pedagógica y la didáctica. Por medio de los instrumentos de investigación se encontraron las debilidades del centro educativo, organizándolas según su importancia y trascendencia. En este proceso el área pedagógica fue la que presentó las necesidades de mayor urgencia, presentaba una parvedad en el material manipulativo de desarrollo de la motricidad fina, que es importante dentro del proceso educativo en el nivel preprimaria. La manipulación y uso de los materiales de encaje, son de suma importancia. Son útiles como ejercicios que preparan las habilidades motrices, cognitivas y sociales necesarias dentro del proceso de lectoescritura. Por ser un establecimiento público, no cuenta con los recursos necesarios para adquirir los materiales y perjudica el desarrollo integral de los niños. Se encontraron necesidades en las otras dos líneas, la administrativa y la didáctica, también se plantearon posibles soluciones.

Palabras clave: gestión, pedagógica, motricidad fina, desarrollo, material.

Introducción

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina ubicada en la la 7ª avenida 1-30 zona 6 de Chimaltenango presenta un cuadro educativo optimista, con buenos resultados, a pesar de sus limitaciones. En las tres líneas de acción se encontraron necesidades, en el caso de la administrativa realizar gestión de donación de ecofiltros, una puerta y una ventana entre otros, en el área didáctica se requería la gestión de una cañonera que ayuda a desarrollar de mejor manera el área de tecnología del centro educativo y el apoyo a docentes en el manejo de metodologías.

El área de enfoque, según el impacto que va a generar y la necesidad de brindar a los alumnos material que beneficie su desarrollo, fue el área pedagógica. Centrada directamente en los niños y su desarrollo dentro del centro educativo. Lograr un desarrollo integral es complejo, el estudiante debe pasar por una variedad de experiencias, entre ellas el juego libre, que es muy importante, pero es necesario que los juegos tengan un objetivo educativo de acuerdo a la edad.

La propuesta se centra en gestionar material educativo de encaje, brindar a los niños espacios de diversión, con la diferencia, que ahora tendrá un propósito. Esto se refiere a legos y rompecabezas de distintos tipos, con diferentes grados de dificultad, para llevar el proceso de desarrollo de forma gradual.

1. Contextualización

La educación en Guatemala está en un momento de crisis. A pesar del esfuerzo de los docentes, directores y padres de familia por apoyar a la niñez, el sistema educativo tiene deficiencias grandes, que afectan el proceso. La mayoría de los docentes del sector público se encuentra en un acomodamiento laboral, debido a la incertidumbre de perder su trabajo, esto genera que no se potencie la educación.

El presupuesto nacional destinado a educación es muy escaso, para cubrir los gastos necesarios y ofrecer una educación de calidad en la que se utilicen recursos aptos a la edad y el contexto. Esto repercute en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana

Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina, el presupuesto que les brindan alcanza, únicamente los servicios mínimos, como la refacción, libros de texto y algunos materiales básicos requeridos por los docentes.

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina recibe apoyo de distintas instituciones gubernamentales y privadas. La municipalidad del municipio de El Tejar y la municipalidad del departamento de Chimaltenango han apoyado con algunos trabajos enfocados a mantenimiento de la escuela. Ha recibido apoyo de MICOPE, además ayuda de los graduandos de centros educativos privados, como requisito de la clase de Seminario; algunos diputados y personas ajenas al centro educativo con aportaciones de dinero y otros recursos que son indispensables en la escuela.

Se encuentra ubicada en medio del tramo entre los municipios de Chimaltenango y El Tejar. Es un lugar céntrico, el camino está en óptimas condiciones así el acceso a la escuela sea el adecuado. En sus alrededores se observan casas y comercios pequeños como abarroterías, centros de internet, librerías, panaderías y puestos ambulantes de venta de comida. Por la actividad comercial se vuelve vulnerable hacia la violencia que existe.

Los padres de familia tratan la manera de involucrarse y apoyar el proceso, a muchos se les dificulta, al no saber leer y escribir. Esto afecta el desarrollo de los niños, al no poder ayudar en las tareas, ni saber que dicen las notas, o aportar conocimientos nuevos descritos en los libros. Los docentes buscan la forma de involucrarlos a pesar de las limitaciones. Realizan reuniones de padres, gestiones y son un equipo muy unido, siempre en busca de obtener, por medio de la gestión, lo mejor posible para sus alumnos.

Es una escuela que está en busca del desarrollo y de mejorar constantemente, los recursos y el material que se utiliza para trabajar.

II Diagnóstico Institucional

2. Caracterización de la Institución

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina, es una institución educativa pública y laica. Su objetivo es brindar educación a niños de cinco a doce años aproximadamente, abarca los niveles de preprimaria y primaria. El centro educativo tiene un sistema rotativo para optar al cargo de director, y así dar oportunidad a todos los docentes de apoyar en el área. Actualmente es dirigido por la directora Ana Gertrudis Pineda Cruz.

Es un centro educativo público, significa que es el gobierno el encargado de brindar los recursos necesarios para el funcionamiento correcto, y por consiguiente, ofrecer una educación de calidad. Las instalaciones del centro educativo fueron diseñadas con fines educativos. La escuela no tiene muchos años de existir, las instalaciones no están en las mejores condiciones. La cantidad de alumnos ha aumentado, esto perjudica el uso adecuado de las instalaciones, no hay mucho espacio y provoca incomodidad, distracción y calor.

La escuela cuenta con un aula de dirección, un aula por grado, una cocina, una tienda, cuatro baños, un aula para el área de tecnología, un patio reducido y una cancha pequeña techada utilizada para educación física, también es utilizada como salón de usos múltiples. Debido a las condiciones climáticas y al uso de materiales frágiles, el techo de la clase de preparatoria se encuentra dañado. En la época de lluvia, el techo permite filtrar la lluvia y mojar los materiales que se encuentran dentro del salón. En época de calor, el tipo de techo provoca que el aula se mantenga muy caliente, esto interviene en el proceso educativo.

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina tiene como misión ser una institución con el fin de instruir, educar, guiar, fortalecer valores, enseñar y construir la vida de los futuros ciudadanos guatemaltecos, basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales, espirituales que formen al educando íntegramente.

Su visión se centra en lograr que el ciudadano guatemalteco forje un mejor país, con la práctica de todas las enseñanzas y valores aprendidos en la institución, ser precursores de una vida responsable que los lleve a convivir en una cultura de paz, y así gozar de una mejor calidad de vida en el futuro.

Claramente el centro educativo trabaja para proveer a sus alumnos las herramientas y habilidades necesarias les permita formar parte de una sociedad en la que puedan aportar sus conocimientos y capacidades en beneficio de quienes lo rodean, y sus acciones sean en base a principios y valores.

El equipo de docentes del establecimiento, tiene aproximadamente nueve años de laborar ahí. Desde la fundación de la escuela, iniciaron once docentes, los cuales continúan. Esto ha generado un ambiente laboral agradable, todos fraternizan muy bien. El ambiente escolar es agradable, gracias a que los docentes fomentan las buenas relaciones interpersonales, al dar un buen ejemplo.

Esto es importante en el buen desarrollo de las actividades curriculares, como extracurriculares, todos aportan ideas y están dispuestos a colaborar con sus fortalezas para velar siempre, por el buen desarrollo del proceso educativo de la escuela.

Los padres de familia colaboran con las necesidades que el gobierno no es capaz de solventar, por ejemplo: la compra de los útiles escolares básicos, según el grado de su hijo o hija, el apoyo en decisiones importantes de la comunidad educativa, acompañan a los docentes y alumnos en excursiones, elecciones de reina, antorchas y desfiles. Son los padres quienes aportan ideas importantes y sugerencias que mejoran el proceso educativo y las instalaciones del centro educativo.

La escuela se encuentra dentro de una colonia, al momento de realizar actividades los vecinos también forman parte de estos eventos y velan por el bienestar de la escuela y sus integrantes.

Las metodologías que se utilizan dentro del proceso educativo son bastante tradicionales intercalan las clases con momentos de juego libre, los niños deciden qué dibujo colorear con crayones o si en ocasiones algún niño lleva juguetes como carritos o muñecas, tienen otra opción

al jugar. Lastimosamente por la cantidad de dinero con el que cuentan, no es suficiente para comprar materiales didácticos de encaje, que son de suma importancia en la etapa pre-escolar.

3. Descripción del Proceso Realizado

Durante la práctica profesional se reflejaron las necesidades de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina, ubicada en Chimaltenango, las cuales fueron detectadas en cada una de las fases que se llevaron a cabo: fase de observación, auxiliatura y práctica formal.

FASE I: OBSERVACIÓN

Esta fase es la encargada de realizar el diagnóstico, tiene como objetivo el conocimiento de la institución, es decir el contexto a desarrollaren la Práctica Profesional. En esta etapa se establecieron las características de la institución, el tipo de institución, la visión y misión, el propósito de la institución, los objetivos que persigue, los tipos de proyectos y programas desarrollados y la forma de integrar en la educación Preprimaria. Para recabar la información se utilizaron distintos instrumentos como la entrevista a director y a docentes, el FODA, el diagnóstico institucional, se tomó en cuenta en todo el proceso, las tres líneas de acción, la pedagógica, administrativa y didáctica.

FASE II: AUXILIATURA

Esta fase tiene como objetivo basado en el diagnóstico institucional y de acuerdo a los resultados obtenidos, se elaboró el o los proyectos que requiere la institución desde las tres líneas de acción. Se evaluó el listado de problemas, por línea de acción, y se ordenaron con la elaboración de un árbol de problemas y objetivos, para luego realizar una tabla de priorización, que definiría las necesidades prioritarias. Dichos proyectos debían dar respuesta a las necesidades determinadas y priorizadas mediante el análisis de toda la información.

FASE III: PRACTICA FORMAL

En esta etapa se debe seleccionar el proyecto más viable y de mayor importancia. Luego se desarrolló el proyecto elegido para evaluarlo, constituye el trabajo de campo y culminación de

su estudio. Este proyecto se llevó a cabo en beneficio del proceso educativo de los niños y como apoyo a la institución. Los dos proyectos restantes se lograron concretar. Esto se logró, debido a un proceso de gestión, llevado a cabo por medio de cartas, se consiguió el dinero necesario para realizar la compra de la cañonera.

El proyecto de mejora de infraestructura, con necesidad de ventanas y una puerta, se llevó a cabo con la ayuda del anteproyecto elaborado. Este proceso de gestión fue realizado directamente por el equipo de docentes y la directora.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

En la Escuela Oficial de Párvulos “Las Victorias” se encontró una serie de necesidades, pero la más influyente o de mayor impacto se deriva de la línea pedagógica, es la que afecta o se relaciona directamente con el proceso educativo de los niños. Se eligió, como prioritaria, esta necesidad, debido al impacto de la elaboración del proyecto. Será directamente en la vida escolar de los niños del nivel preprimaria de la escuela. Esta etapa no se puede desaprovechar, es en ese período que se deben desarrollar las habilidades, por lo mismo, se llegó a la conclusión que no había otra necesidad más importante, era necesario apoyar a los niños lo más rápido posible.

Se propone realizar un proceso de gestión, por medio de la entrega de cartas a distintas empresas y personas de la comunidad, y por medio de donaciones puedan contribuir a satisfacer la necesidad que la escuela presenta en el nivel preprimaria. Los beneficiarios serían los niños, en primer lugar, luego los docentes, por contar con material para elaborar clases más objetivas y por último los padres de familia, sus hijos recibirán una educación con mejores recursos y materiales.

III Desarrollo de la Propuesta

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina ubicada en Chimaltenango se encontraron varias necesidades en cada línea de acción. Se eligió la línea de acción pedagógica debido al impacto directo en el desarrollo de las habilidades motrices que conlleva una mejora en el desarrollo cognitivo del niño. Esta etapa no se puede desperdiciar, son los años en que el cerebro y el cuerpo están en la mejor disposición de ser estimulados, de lo contrario, la falta de estímulo, se pierde la oportunidad de obtener un ciudadano creativo, participativo, etc.

Al crecer, los niños pueden continuar en el proceso de desarrollo. No aprovechar la etapa preescolar, puede ocasionar que otras habilidades diseñadas para manifestarse más adelante tarden más tiempo o no lo logren de la manera normal o esperada. La etapa preescolar es de suma importancia, es la base que acompañará a la persona el resto de su vida, ya sea de una forma positiva o negativa, según se le haya estimulado.

4. Justificación

Los niños en edad preescolar deben estimular una variedad de áreas para lograr una formación integral, se garantiza así, que las capacidades desarrolladas sean de beneficio en cualquier situación de su vida. Una de las áreas importantes en este proceso es la motricidad fina, a partir del movimiento coordinado de manos, dedos y ojos, para lograr ciertas tareas minuciosas.

Este proceso se logra, por medio de actividades, se requiere de material para realizarlas. El uso de juegos y juguetes que potencien esta área es fundamental, llaman la atención de los niños, juegan, se divierten y a la vez mejoran sus habilidades. Se busca contribuir a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina, por medio de la donación de material de encaje, juegos de ensartar, juegos de armar y otros juegos que benefician el desarrollo de los niños.

Esta donación servirá en apoyo de las Docentes del centro educativo, al proporcionar herramientas que facilitan el trabajo. Favorece a los 34 niños del nivel preprimaria, quienes

actualmente asisten al centro educativo, será útil a más generaciones, al considerar el material duradero y de buena calidad. El proyecto busca mejorar y contribuir a los procesos de lecto-escritura, al dotar de capacidades necesarias para llevar a cabo el proceso dentro del tiempo normal. Estos apoyarán en la disminución de repitencia en el primer grado de primaria. Y los índices de deserción, al ofrecer materiales llamativos a los niños, se considera la permanencia de la motivación en el centro educativo.

5. Fundamentación Teórica

NACIONALES

Dentro del sistema educativo se da prioridad a los niveles desde primaria hasta diversificado, al considerar la adquisición de contenidos más importantes y útiles. El nivel preprimaria no ha recibido el apoyo necesario para llevar a cabo sus programas con objetividad y sentido. Lo ideal es desarrollar a los niños, por medio de materiales de encaje que estimulan las habilidades manuales y cognitivas, forman una buena base para el resto de su vida, se necesita incrementar el número de docentes conscientes, y conocedores del procedimiento correcto.

Quiñonez (2017) investigó sobre la estimulación en el niño de cero a tres años en diferentes comunidades del municipio Palestina de los Altos, departamento de Quetzaltenango. Menciona la importancia de desarrollar las habilidades de los niños desde el nacimiento. Elaboró una guía donde se establecen ejercicios y materiales a utilizar en el desarrollo del área social, cognitiva y motriz como respuesta a la problemática encontrada en dicho municipio. Este problema se encuentra dentro de la línea didáctica, los maestros no llevaban un orden de desarrollo de habilidades y esto genera, con el tiempo, dificultades de aprendizaje.

Arjona (2017) realizó un estudio basado en la aplicación de la metodología centros de interés, como medio de estimulación de destrezas básicas en la lectoescritura en las alumnas de Kínder del Colegio Monte María, ubicada en la zona 12 de la ciudad de Guatemala. Concluyó que dentro del proceso de lectoescritura hay tres etapas complejas, el niño pasa a desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura con eficiencia y facilidad y ser factible, por medio de ejercicios y actividades. Es el docente el encargado de brindar espacios llamativos y motivadores que

potencialicen las habilidades de los niños, por medio de buena estimulación. Este proceso se da espontáneamente pero objetiva, por medio de materiales lúdicos, de preferencia de encaje, le exijan al niño un constante progreso en el desarrollo mental y motor.

INTERNACIONALES

La educación preescolar ha tomado un papel importante dentro de los sistemas educativos de otros países; Estados Unidos, Finlandia, Canadá, entre otros. Algunos países implementan modelos educativos diseñados directamente para el nivel preprimaria. Los gobiernos proporcionan a las escuelas públicas los salones adecuados con los requerimientos específicos aptos a esas edades, también brindan materiales especiales que desarrollan las habilidades necesarias según cada edad. Este panorama es el ideal para garantizar una educación de calidad.

Martín y Torres (2015) investigaron en el Centro de Educación Inicial Teotiste Arocha de Gallegos, ubicado en el municipio de Naguanagua en el estado de Cardabobo, Venezuela, sobre la importancia de la motricidad fina en la edad preescolar. Destacan que la psicomotricidad está basada en una visión global de la persona, entonces se presenta como un instrumento útil y necesario en el desarrollo desde sus primeros años de vida. Esto se logra a base de la práctica de ejercicios y actividades que desarrollen esta área de forma gradual por medio del uso de materiales adecuados, según la edad cronológica del niño.

Rodríguez, Roperó y Pacheco (2013) plantean según su investigación, el juego como práctica educativa-comunicativa en la primera infancia, realizada en el distrito capital de Bogotá, Colombia, el juego en efecto, es el medio más importante para promover procesos de educación y aprendizaje a un infante, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones cognitivas. También recalcan la llamada “línea natural de desarrollo” es la forma en que todos los seres humanos se desarrollan de la manera adecuada, depende del estímulo que reciban. Esto es importante en el proceso de iniciación a la lecto-escritura y favorece la socialización en el niño.

6. Marco Teórico

El proceso de práctica se enfocó en tres líneas de acción (didáctica, pedagógica y administrativa), se evaluó una serie de problemas, y se priorizó, por línea de acción, para continuar con la elaboración de tres anteproyectos. Se realizó un anteproyecto de forma prioritaria, que se convirtió en proyecto realizado y la redacción de dos anteproyectos, preparados para su ejecución. Debido al proceso de gestión realizado, se logró realizar el proyecto didáctico. El tercer proyecto estuvo a cargo de los docentes y directora de la escuela, con la ayuda del anteproyecto que se les entregó. Los tres documentos fueron entregados al establecimiento, así como su aplicación.

MARCO TEÓRICO DEL ANTEPROYECTO ADMINISTRATIVO “GESTIÓN DE PUERTA Y VENTANAS PARA COMPLETAR EL AULA NUEVA DE PREPARATORIA, DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “LAS VICTORIAS” JORNADA VESPERTINA, PARA BRINDARLES UNA MEJOR ATENCIÓN”

En primer lugar, solventar y responder a las necesidades educativas el conocer las herramientas al alcance para lograr esto, en especial en los centros educativos que no cuentan con un apoyo económico para infraestructura, materiales, entre otros. La gestión es un proceso importante que brinda opciones de ayuda a los centros educativos en necesidad, por medio de apoyo de empresas privadas interesadas en mejorar la educación de su comunidad.

MINEDUCACION (2015) afirma:

La gestión escolar en los establecimientos educativos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales.

MINEDUCACION (2015) menciona también en otro párrafo:

La importancia que tiene la gestión escolar para el mejoramiento de la calidad en el país, radica en el fortalecimiento de las secretarías de educación y de los establecimientos educativos; en sus instancias administrativas y sistema pedagógico, para generar cambios y aportar un valor agregado en conocimientos y desarrollo de competencias a los estudiantes.

Vega y Vargas (2015) afirman que:

La reforma educativa está comprometida con la calidad, lo que se refiere no sólo a los contenidos de las materias que se imparten, sino también a la infraestructura de lo que es la segunda casa de los alumnos: la escuela. El objetivo es que los niños y sus mentores tengan un espacio confortable y seguro, donde puedan aprender y enseñar, respectivamente.

Esto evidencia la necesidad de una buena malla curricular, que es fundamental en el desarrollo del aprendizaje, pero el tipo de infraestructura en que se imparten las clases, influye en el ambiente escolar, recurso importante para captar la atención de los niños y evitar distracciones.

Según el (CAF-Banco de Desarrollo de América Latina, 2016) “está comprobado que tener escuelas en buen estado es determinante para lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados”.

Estar rodeado por un ambiente limpio, seguro, cómodo y apto es importante para que la persona se sienta motivada en el trabajo o al realizar alguna actividad. Esto favorece la concentración y consigue mejores resultados en cada una de las actividades que realiza.

El CAF-Banco de Desarrollo de América Latina (2016) menciona en un artículo que:

La tasa de abandono escolar en América Latina es 17% y es mayor en las zonas rurales, según la UNESCO. Varios estudios han encontrado que las condiciones físicas de los edificios escolares afectan positivamente las tasas de finalización, culminación del ciclo y el incremento de matrícula.

Esto evidencia la necesidad de construir y ofrecer aulas de calidad, por seguridad ergonómica y adaptación del niño al entorno educativo.

Evidencia en Bangladesh, Ecuador, India, Indonesia, Perú y Uganda indica que los docentes en escuelas con buena infraestructura tienen en promedio 10% menos ausentismo que los de infraestructura deficiente. De hecho, el estudio realizado por el Banco Mundial de Desarrollo (2017) encontró que la infraestructura tenía un mayor efecto en disminuir el ausentismo que los niveles salariales de los docentes o el efecto de la tolerancia administrativa ante las ausencias.

Estudios realizados en los Estados Unidos, como el de 21st Century School Fund(2010), estableció que “se encontraron resultados positivos estadísticamente significativos entre infraestructura escolar y pruebas estandarizadas para medir procesos de aprendizaje en muchas partes del país. Los resultados fueron mayores entre más bajo el nivel socio-económico de los estudiantes.”

MARCO TEÓRICO DEL ANTEPROYECTO DIDÁCTICO “GESTIÓN DE CAÑONERA PARA EL USO DE LOS DOCENTES, COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA, DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “LAS VICTORIAS” JORNADA VESPERTINA”

MINEDUCACION(2015)menciona:

La gestión escolar en los establecimientos educativos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales.

Según Ramírez(2012):

El secreto de poder integrar la tecnología en aulas de preescolar es verla como cualquier otra herramienta o material para enseñar habilidades específicas y conceptos. El uso de la tecnología en los colegios está supuesta para expandir, enriquecer, implementar, individualizar, diferenciar y extender el currículo.

El uso de la tecnología en preescolar es importante, pero el saber utilizarla, es la clave. Requiere, que los docentes pasen por un proceso de capacitación y de exploración para saber utilizarla y exprimir su potencial, de alcanzar las competencias educativas de acuerdo al grado.

El director de Políticas Públicas para América Latina de Cisco afirmó: “La innovación tecnológica en la educación con el desarrollo de plataformas avanzadas de aprendizaje constituye un elemento fundamental para acelerar la transformación de la educación, mejorar su calidad y expandir su cubrimiento”(Maz, 2016), dijo.

Según Ortiz(2016):

La escuela debe integrar la tecnología de forma natural para formar a alumnos y capacitarlos de manera que puedan afrontar los retos del futuro. En nuestro caso, el proceso de implementación ha sido progresivo y ha contado con la implicación de todo el equipo docente, que se ha formado en inteligencias múltiples, competencias básicas, patrones de aprendizaje, trabajo por proyectos o nuevas tecnologías. Así, al mismo tiempo que hemos ido incorporando portátiles, proyectores, pizarras interactivas, tabletas o robots, hemos llevado a cabo un importante cambio metodológico.

El contexto y situación de la educación en Guatemala ha llevado a los niños, a través de la tecnología, a conocer, enfocar y adaptarse a una educación interactiva, realizada en casa con los aparatos tecnológicos que los padres poseen, pero es necesario del centro educativo brindarla oportunidad de tener el acercamiento a estas innovaciones de forma orientada y supervisada para complementar y mejorar las habilidades del niño. Esto lleva un proceso, en el que docentes y niños, se adaptan a su integración al sistema educativo.

DOCENTES(2012) menciona:

La enseñanza tan criticada por ser demasiado pasiva para algunos alumnos, debe sujetarse a la tecnología para convertirse en más dinámica y el uso de un proyector no supone una complicada manera de lograr captar el interés del alumno, más bien es una forma accesible y de inmediatos resultados de motivar al alumno al disfrute de la experiencia escolar, a interactuar, a informarse y a sobretodo a participar.

La interacción es un factor importante en la edad preescolar. Lo ideal es que, los niños puedan interactuar en su entorno, aunque el contexto no lo permita, pero en ocasiones el contexto y entorno no permiten que esto suceda, por la ubicación geográfica o las limitaciones de espacio. La tecnología y el uso de recursos como la cañonera, permite al niño interactuar y vivir la experiencia de forma más cercana, el tamaño de la imagen, el sonido y los movimientos permite al niño experimentar y asociar de mejor manera, los conceptos.

Según V. Analuz(2013):

Es importante estar consciente de que el uso de las TICS en la educación inicial y preescolar ayuda al niño a desarrollar destrezas para el manejo del uso del computador. Siendo una estrategia didáctica que pone a trabajar gran parte de sus sentidos (auditivo, visual, táctico). Por eso necesitan interactuar con la tecnología, ya que la clase se vuelve más interactiva y se hace más atractiva para el niño.

Illescas(2013)menciona:

El video proyector digital es un dispositivo con interesantes posibilidades que permite realizar nuevas actividades en las aulas pero su uso requiere que se involucren los profesores y condiciones materiales de calidad; la conexión a Internet es otro factor importante que hay que tener en cuenta.

El proyector, es una herramienta didáctica que apoya al docente, facilita el acercamiento a los conceptos, por medio de una interacción más acercada a la realidad, que puede orientar a los alumnos a construir sus propios aprendizajes.

MARCO TEÓRICO DEL ANTEPROYECTO PEDAGÓGICO “GESTIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS DE ENCAJE, PARA QUE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “LAS VICTORIAS” JORNADA VESPERTINA, PUEDAN LOGRAR UN DESARROLLO INTEGRAL”

1. Gestión

Según MINEDUCACION(2015):

La gestión escolar en los establecimientos educativos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales.

2. Desarrollo de las Habilidades en Niños de Edad Preescolar

2.1. Motricidad Fina

Según A. Iceta y M.E. Yoldi (2002):

El desarrollo de las funciones de la mano se aprecia desde los 4 meses aproximadamente y termina con la consecución del trípede manual (postura que adoptan los dedos pulgar, índice y medio para sostener el lápiz) allá entre los 4 y 6 años. Es necesaria la desaparición de los reflejos tónico flexor de la mano y la reacción tónico cervical asimétrica y lograr una coordinación con la vista para que la manipulación comience. Así pues, inicialmente sujetará un objeto colocado en su mano, para después ser capaz de buscarlo y alcanzarlo; más tarde pasará un objeto de una mano a otra y después realizará la pinza. La habilidad para hacer torres de dos cubos llegará al poco tiempo, unas semanas antes de poder colocar la tapa de un bolígrafo.

Essa, Young, & Lehne(1998) mencionaron que:

Durante los años de bebés y niños pequeños, los niños desarrollan el agarre y manipulación que son habilidades básicas, las cuales se refinan durante los años preescolares. El niño en edad preescolar se vuelve muy hábil en la autoayuda, la construcción, empuñaduras de sujeción, y las tareas de control bimanual que requieren el uso de ambas manos.

2.2. Juegos de Encaje

González y Herrera (2012) afirman:

Los juegos de encaje son aquellos que su función es encajar unas piezas dentro de otras, que usualmente se presentan perforadas con la misma figura, también existen algunos que cumplen doble función y se utilizan como rompecabezas. Estos pueden fabricarse con materiales de desecho, tales como cajas, cartones, cartones de huevos, rollos de papel, tapas de gaseosas, discos compactos (C.D). Igualmente existen otros llamados juegos de ensartes los cuales consisten en introducir en una cuerda varios elementos que tengan perforaciones, como botones, pastas, cuentas.

La implementación de juegos de encaje desarrolla habilidades complejas. Según Melús(2015):

La asociación de unas piezas y unas formas con otras, prepara al niño a conocer el concepto de igual y diferente, a comprender lo que corresponde a una misma figura o a otra diferente. De igual modo sucede con los colores. Podemos potenciar su adquisición pidiéndole al niño que una las piezas del mismo color, así fomentaremos el aprendizaje de los colores y la asociación por iguales. A la vez podemos solicitarle que busque cosas de su entorno que sean del mismo color, generalizando así el aprendizaje potenciado.”

2.3. Desarrollo de las Habilidades Motrices

Muchas veces los niños necesitan ayuda en el desarrollo de sus habilidades motoras finas. A través de estrategias y ejercicios logran mejorar.

Cabanellas(1994)“analiza el proceso de aprendizaje consciente en el acto del dibujo y la manipulación con la materia plástica. Ha realizado interesantes investigaciones con niños de seis meses en adelante y describe la importancia que tienen estas actividades y la influencia sobre la maduración.”

Le Boulch(1986) “considera imprescindible la actividad manual y la propia coordinación ojo-mano, por cuanto de ella depende la destreza manual indispensable para el aprendizaje de la escritura. Especialmente la destreza fina o movimiento propio de la pinza digital.”

Cratty(1983)menciona que:

A medida que los niños establecen contacto con objetos por medio de sus manos, pasan por tres fases generales: 1) contacto simple; 2) presión palmar rudimentaria e inspección; y 3) formación de copias motrices exactas de los objetos, mediante su inspección táctil precisas.

El contacto constante con materiales manipulativos de encaje, es una actividad que prepara la motricidad fina del niño de manera divertida y placentera, acelera y potencia el proceso de desarrollo y aprendizaje.

Le Boulch(1983) afirma que:

Para que los aprendizajes sean asimilados adecuadamente el niño debe haber logrado primero una real conciencia de su cuerpo y de las habilidades que es capaz de realizar a través de él: lateralizarse, situarse en el espacio y dominar el tiempo.

Montessori(1986)menciona en su libro “La Mente Absorbente del Niño” que:

La mente absorbente es la capacidad innata e indiscriminada, no tiene filtros, que tiene el niño durante parte de su infancia (de 0 a 6 años), de absorber el ambiente y hacerlo parte de sí mismo. Es un estado creativo inconsciente en el que el niño absorbe el ambiente para auto construirse y adaptarse a él. La mente absorbente tienen dos funciones básicas: Primero la adaptación al ambiente y segundo la construcción de los órganos psíquicos: orden, lenguaje, refinamiento del movimiento, refinamiento de los sentidos, inteligencia, voluntad y memoria.

3. Problemas más comunes en el Desarrollo de las Habilidades Motoras Finas

Santillan(2016) menciona:

Las habilidades motoras finas pueden deteriorarse. Algunas de las razones para el deterioro podría ser una lesión, enfermedad, accidente cerebro vascular, deformidades congénitas, parálisis cerebral y discapacidades del desarrollo. Los problemas con el cerebro, la médula espinal, los nervios periféricos, los músculos o las articulaciones también pueden tener un efecto en las habilidades motoras

finas y disminuir el control. Si un bebé o un niño menor de cinco años de edad no está desarrollando sus habilidades motoras finas, va a mostrar signos de dificultad para controlar los movimientos del cuerpo coordinados con las manos, los dedos y la cara. En los niños pequeños, el retraso en la capacidad de sentarse o de aprender a caminar puede ser una señal temprana de que no habrá problemas con las habilidades motoras finas. Los niños también pueden mostrar signos de dificultad con tareas como cortar con tijeras, dibujar líneas, doblar la ropa, sostener un lápiz, escribir y pegar una cremallera. Estas son tareas que implican habilidades motoras finas, y si un niño tiene dificultad con éstos, podría tener una mala coordinación ojo-mano y podría necesitar terapia para mejorar sus habilidades.

7. Objetivos de la Propuesta

GENERAL

1. Gestionar la donación de materiales educativos aptos para la edad cronológica de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina, que potencialicen el desarrollo de las áreas, principalmente la motricidad fina.

ESPECÍFICOS

1. Proporcionar material educativo de encaje para mejorar el desarrollo de la motricidad fina, principalmente, además de desarrollar otras áreas en los niños. Como apoyo a las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” J.V.
2. Elaboración de un formato de control de uso del material, con instructivo de conceptos y la orientación teórica adecuada para el correcto uso del material donado.

8. Descripción de la Propuesta

El artículo La Importancia de los Rompecabezas “Puzzle” en el Aprendizaje, Addis(2012) resalta seis distintas habilidades que se desarrollan, por el uso de materiales de encaje, en este caso se consideró los rompecabezas, legos y la combinación de ambos; consiste en pegar las partes de una imagen en los legos, así pueda armar los legos, con un objetivo específico. Las seis habilidades a desarrollar son: cognitiva, social, resolución de problemas, motricidad fina, coordinación óculo-manual y la autoestima. Esto confirma la importancia del uso de materiales de encaje en el desarrollo integral del niño en edad preescolar.

El proyecto pedagógico fue elegido por la importancia de la implementación de los materiales educativos de encaje en el nivel preprimaria. Es en esa etapa que el cuerpo está apto a desarrollar específicamente las habilidades de una manera eficiente. El objetivo de este proyecto

es proporcionar a la escuela los materiales necesarios a los docentes y brindar el espacio a sus alumnos en desarrollar sus habilidades de una forma divertida y agradable.

Los materiales se proporcionaron a la escuela, por medio de un proceso de gestión del resultado de la donación de rompecabezas de distintas formas y dificultades y de legos. Estos materiales son aptos para utilizarlos en cualquiera de las tres etapas del nivel preprimaria. Este proyecto se desarrolló dirigido a los niños de cuatro a seis años de la colonia “Las Victorias”, ubicada en Chimaltenango, que asisten a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina.

Los beneficiarios serán la directora, las docentes de preprimaria de la escuela, los niños que asisten regularmente a los grados de párvulos y preparatoria, los padres de familia y a los docentes del nivel primario, el desarrollo de las habilidades de los niños se verá reflejado en la aptitud y facilidad que tendrán en la transición hacia la primaria, debido al estímulo recibido en preprimaria.

El proceso de gestión generó la donación de seis bolsas grandes, de legos medianos y veintiséis rompecabezas, tres cajas de flashcards de distintos temas y un kit de materiales de manualidades, en el desarrollo de la motricidad fina, la habilidad cognitiva y la habilidad social. Para que el material sea utilizado de la manera correcta, se entregó formato de control de préstamos del material para garantizar que el material se conserve completo y en óptimas condiciones.

La encargada de velar por el cumplimiento del control de préstamos será la directora, a quien se le entregó el proyecto. Dentro del control se estableció un área de marco teórico que describe los conceptos y la importancia de llevar a cabo ejercicios y juegos en el desarrollo del niño.

9. Metodología de Trabajo Empleada

SUJETOS

La investigación se realizó con treinta y cuatro niños y niñas en las edades de cinco y seis años, pertenecientes a la colonia “Las Victorias” y sus alrededores. Fueron parte de la investigación las dos maestras de preprimaria del centro educativo y ocho maestras de otras escuelas de preprimaria del departamento de Chimaltenango. La directora también formó parte importante para determinar las necesidades.

Tipo de Investigación: descriptiva

La investigación está enmarcada en una metodología mixta, examinaremos los datos de forma numérica, así mismo es un proyecto factible y orientado hacia una investigación descriptiva.

Según Tamayo y Tamayo(2004), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Según Sabino (1992):

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada.

Enfoque de la Investigación: Mixto

Alcance de la Investigación: Aplicada

10. Materiales y Métodos

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Objetivos Específicos	VARIABLES	Técnicas	Instrumentos	Producto
Proporcionar material educativo a las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina.	Proporcionar	Gestión	Desarrollo de las Etapas de Piaget	Donación de material
Elaboración de un instructivo para el correcto uso del material donado.	Elaborar	Gestión	Desarrollo de las Etapas de Piaget	Control de Préstamos

Fuente: Vargas, L. (2017)

OPERACIÓN DE VARIABLES

Objetivos Específicos	Métodos	Técnicas	Insumo
Proporcionar material educativo a las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina.	Deductivo	Gestión	Donación de materiales.
Elaboración de un instructivo para el correcto uso del material donado.	Deductivo	Gestión	Instructivo

Fuente: Vargas, L. (2017)

PRODUCTO

Se elaboró un Formato para el control de uso del material, consiste en una parte teórica, que explica los conceptos básicos necesarios para comprender el desarrollo de los niños a través del juego y su importancia. Luego se presenta el inventario de materiales que se entregó y por último se encuentra el espacio con el control de préstamos donde deben indicar quién y qué prestó, en qué fecha, la cantidad de material y el estado del material al momento del préstamo, y al devolverlo las maestras deben firmar.

VALIDACIÓN

Presentación

Entrevista a especialistas en educación

El instrumento de evaluación fue aplicado a docentes del nivel preprimaria, dos de la escuela ubicada en la colonia Las Victorias y ocho docentes de otros centros educativos, privados y públicos de Chimaltenango. La entrevista constaba de tres preguntas concernientes a indicadores importantes en el proceso de investigación. Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores son los siguientes:

1. Es importante el uso de legos y rompecabezas y otros materiales de encaje en el proceso de aprendizaje del nivel preprimaria:

La mayoría de las docentes consideran importante el uso de materiales de encaje en el aula. Además reiteran que los niños disfrutan y esperan los momentos de juego. Además son situaciones que disfrutan, al ver a los niños divertirse y crear.

El 100% de las maestras estuvo de acuerdo con la importancia de la integración de materiales en el aula.

2. Qué áreas se desarrollan al momento que los niños utilicen rompecabezas, legos y otros materiales de encaje y sus beneficios:

Las docentes consideran los materiales de encaje como desarrolladores de las habilidades motora y creativa. Únicamente una maestra recalcó que desarrolla del área social.

Se observa en las docentes el conocimiento básico de la importancia del uso de materiales de encaje, pero con desconocimiento de las demás áreas que se logran desarrollar y los beneficios a largo plazo que generan.

3. Cuentan con material de encaje, adecuado, para implementar en su salón de clases:

El 30% de las docentes considera que si cuentan con el material adecuado y lo implementan en sus clases.

El 20% de las docentes indicó que cuentan con una pequeña cantidad de material, pero que no es suficiente para que todos los alumnos puedan utilizarlo.

El otro 50% de las docentes piensa que no cuentan con material de este tipo en su clase. Ni el centro educativo, ni los padres de familia, ni los docentes tienen los recursos para adquirirlos.

PRE DIAGNÓSTICO

Se elaboró un cuadro de doble entrada, donde se sustenta lo observado en las instalaciones del centro educativo que formó parte de la investigación. Se concluyen aspectos relevantes durante la investigación.

1. No tienen materiales de encaje en el centro educativo.
2. La escuela no cuenta con los recursos necesarios para brindar a los niños el material.
3. Los padres de familia no pueden aportar los materiales necesarios que desarrollen las habilidades.
4. Las docentes poseen poco conocimiento de la importancia de la implementación de los materiales de encaje en el proceso educativo.
5. Las docentes utilizan los libros de texto, como único recurso, durante todo el año.
6. Las metodologías que implementan son tradicionales.
7. Los niños no reciben una estimulación adecuada de todas las áreas.

POST DIAGNÓSTICO

Capacitación

Importancia del Uso de Materiales de Encaje para el Desarrollo Integral del Niño

Se realizó con las docentes del nivel preprimaria del centro educativo y las docentes que participaron en la entrevista a realizar el pre diagnóstico. Se indicaron las distintas formas de utilizar el material y las opciones didácticas que brindan. Las docentes participaron con entusiasmo y atención con disposición a aprender y reforzar los conocimientos previos. Se explicó los conceptos básicos del desarrollo infantil, los procesos naturales del desarrollo humano y su función, como educadoras y orientadoras, dentro de él.

El post diagnóstico se realizó con las docentes antes entrevistadas, para verificar la comprensión, los contenidos y la teoría que se les impartió en la capacitación. Los resultados fueron positivos debido al impacto que generó el tema y la disposición de ellas en la aplicación. Las docentes:

1. Comprendieron el concepto de motricidad fina.
2. Son capaces de explicar la importancia del uso de materiales de encaje.
3. Pueden nombrar más de cuatro áreas que desarrollan los juegos de encaje.
4. Cuentan con material apto para desarrollar actividades con material de encaje.
5. Fueron capaces de nombrar ejemplos de actividades lúdicas creativas que se pueden realizar con los materiales de encaje para mejorar el desarrollo en sus alumnos.

DISCUSIÓN

La motricidad fina es un elemento importante dentro del proceso de desarrollo de las habilidades corporales y mentales, es de las habilidades más difíciles de controlar y utilizar con eficiencia. La edad preescolar es la etapa adecuada en el desarrollo de estas habilidades, sin ocasionar ningún tipo de estrés en los niños. Es fundamental desarrollar primero, el área motora gruesa y luego el área motora fina.

La etapa en que se desarrollan las habilidades es importante, así lo menciona María Montessori(2013) en su libro “El Niño: El Secreto de la Infancia”:

Los períodos sensitivos son sensibilidades especiales que se encuentran en los seres en evolución, es decir, en los estados infantiles, los cuales son pasajeros y se limitan a la adquisición de un carácter determinado. Una vez desarrollado este carácter cesa la sensibilidad correspondiente.

Esto reafirma la importancia de desarrollar estas habilidades en la edad preescolar. El uso de materiales de encaje, es un buen recurso. Estos materiales favorecen el desarrollo de la motricidad fina y también otras áreas como la social, la cognitiva, la autoestima, entre otras. Las docentes que trabajan en el sector público, generalmente no cuentan con los recursos necesarios para brindar a los niños, estos momentos con materiales aptos en su desarrollo cronológico.

Otra de las limitantes es ocasionada por la escasez de capacitaciones objetivas a las maestras al brindar el conocimiento necesario para realizar su labor con eficiencia. En ocasiones las docentes, al conocer la fundamentación teórica, busca la forma de crear el material de formas alternas, al considerarlo importante dentro del proceso educativo.

Arjona (2017) realizó un estudio basado en la aplicación de la metodología centros de interés, como medio de estimulación de destrezas básicas en la lectoescritura en las alumnas de Kínder del Colegio Monte María, con ubicación en la zona 12 de la ciudad de Guatemala. Concluyó que la preparación para el proceso de lectoescritura es la etapa, donde el docente brinda espacios que potencialicen las habilidades. Es necesaria la estimulación adecuada a la edad del niño. Este proceso se da de forma espontánea pero objetiva.

En Guatemala los centros públicos carecen, generalmente de herramientas y recursos, según la investigación hecha por Arjona (2017) resalta la problemática observada en un centro educativo privado. Esto da una idea de la situación actual del país, en cuanto al correcto desarrollo de las habilidades del niño, según las etapas en las que se encuentran.

Rodríguez, Roperó y Pacheco (2013) plantean, según su investigación, el juego como práctica educativa-comunicativa en la primera infancia, realizada en el distrito capital de Bogotá, Colombia; mencionan la importancia del juego dentro del proceso de desarrollo de un niño. Al jugar se involucran todos los órganos corporales. Recalcan la existencia de la “línea natural de desarrollo” y cómo puede cumplirse en el momento natural, según la estimulación recibida por el niño.

Los materiales y juegos de encaje potencializan la socialización y mejorar el desarrollo del lenguaje. Para socializar, es necesario comunicarse, los niños mejoran esta habilidad de forma natural, sin presiones, por medio del juego. El movimiento es parte importante a desarrollar al niño de forma integral. Los juegos de encaje permiten todas estas experiencias en el niño modo agradable.

Esto refleja la realidad de un país y de un continente, a pesar de estar en distintas posiciones geográficas y con distintos niveles económicos, el tema del desarrollo infantil de diseño divertido y atractivo está presente como teoría, pero no se lleva a la práctica. La correcta implementación de recursos en el momento adecuado, es imposible al no conocer la teoría del proceso de desarrollo de un niño en etapa preescolar.

Las docentes no manejan los temas, el porqué de la importancia de realizar las actividades e integrar los materiales, ni el momento adecuado de ejecutar. Esto retrasa la línea de desarrollo natural del niño y luego lo convierte en dificultades de aprendizaje, al llegar a otros niveles educativos, donde se requiere el uso de las habilidades ya desarrolladas, para completar las actividades y competencias educativas.

Las capacitaciones son muy importantes en un sistema educativo en que las personas están acomodadas desde hace tiempo. Por medio de ellas se logra hacer cambios significativos de las prácticas didácticas dentro de las aulas. Esto se reflejó en la capacitación efectuada a las docentes que participaron en la entrevista. Luego de recibir la información pertinente, cambiaron su perspectiva acerca de los juegos de encaje. Al inicio lo consideraron pérdida de tiempo, pero al conocer e identificar los beneficios con los materiales de encaje a los niños, se evidenció un cambio de actitud que generó nuevas ideas para implementar en el aula.

Las docentes fortalecieron los conocimientos previos y la construcción de nuevos conceptos al afianzar las actividades y los procesos educativos a cargo como orientadoras, en su vida laboral. El beneficio con otros docentes es compartir los nuevos conocimientos, para generar una mejora evidente en los procesos educativos de gran cantidad de niños.

Se evidenció que el material donado es apto, cumple con los requerimientos de edad y habilidades que se busca desarrollar. Favorece el aprendizaje significativo, es decir, lo aprendido le será útil en los demás niveles educativos a los que asista.

11. Conclusiones

1. Por medio de un proceso de gestión bien estructurado, se logra la donación de materiales educativos de encaje, que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, motrices, entre otras. Beneficia el proceso, debido al material suficiente para que todos los niños participen en las actividades al mismo tiempo.
2. La elaboración de un control de uso de material es importante por los materiales de encaje aportados a la Escuela Oficial de Párvulos, utilizados por los niños durante muchos años, y se logra brindar la misma oportunidad de desarrollo a la mayor cantidad de niños.
3. La integración de un área conceptual y teórica dentro del control de uso del material, es fundamental contar con la información necesaria y al alcance, continuar con el uso de los materiales de acuerdo a los objetivos. Es una herramienta de apoyo a docentes de nuevo ingreso en el centro educativo.

12. Recomendaciones

1. Se recomienda a los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos implementar procesos de gestión, para continuar la potencialización en la educación de los alumnos con la integración de recursos que favorezcan el aprendizaje.
2. Es importante que la directora del centro educativo utilice el registro de control de uso del material de forma consciente y responsable para garantizar la duración del mismo, y así contar con material adecuado por más tiempo, y beneficiar a más niños.
3. Se recomienda a las docentes continuar en un proceso de capacitación constante, ya sea de forma personal con recursos propios, o al asistir a talleres, capacitaciones y conferencias dirigidas al desarrollo de las habilidades del niño. Implementar de forma objetiva los materiales de encaje, orientar a los niños hacia la continuación de la “línea de desarrollo natural”, por medio de la estimulación adecuada según su edad.

13. Referencias

21st Century School Fund. (2010). Estados Unidos.

Arias Ortiz, E., & Martínez, V. (2017, Marzo 16). *BID Mejorando Vidas*. Retrieved Octubre 11, 2017, Recuperado de: <https://blogs.iadb.org/educacion/2017/03/16/cima-5-avances-clave-de-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe/>

Arjona, S. (2017). *Centros de Interés como Medio de Estimulación de Destrezas Básicas para la Lectoescritura en las Alumnas de Kinder del Colegio Monte María*. Guatemala, Guatemala.

Cabanellas, I. (1994). Ritmos infantiles. Tejidos de un paisaje interior. *IN-FAN-CIA* , 2,3. Recuperado de: <https://firsfliparenib.firebaseio.com/8480639229.pdf>

CAF-Banco de Desarrollo de América Latina. (2016). La Importancia de Tener una Buena Infraestructura Escolar. *CAF Banco de Desarrollo de América Latina* . Recuperado de: <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar>

Cratty, B. (1983). *Desarrollo Perceptual y Motor de los Niños*. Barcelona: Paidós.

DOCENTES . (2012, Julio 12). Retrieved Octubre 15, 2017, from Directorio de Profesores Clasificado. Recuperado de: <http://docentes.es/ventajas-de-dar-clases-con-un-proyector/>

Essa, E., Young, R., & Lehne, L. (1998). *Introducción a la Educación de la Primera Infancia 2a Ed.*

Germosen, J. (2016). *Material de Aprendizaje*. Retrieved Septiembre 2017, Recuperado de: <https://www.materialdeaprendizaje.com/cuadernillos-trazos-de-simetria-motricidad-fina/>

González, Y., & Herrera, D. (2012, Marzo 21). *Recursos del Aprendizaje*. Retrieved Octubre 9, 2017, Recuperado de: <https://recursosdelaprendizaje.wordpress.com/2012/03/21/hello-world/>

Illescas, M. C. (2013, Mayo 30). *Uso Didáctico del Proyector*. Retrieved Noviembre 6, 2017, Recuperado de: <http://usodidacticodelproyector.blogspot.com/>

La Importancia de los Rompecabezas “Puzzle” en el Aprendizaje. (2012, Junio 3). Retrieved Noviembre 14, 2017, Recuperado de: <https://educacionespecialpr.wordpress.com/2012/06/09/la-importancia-de-los-rompecabezas-puzzle-en-el-aprendizaje-3/>

Le Boulch, J. (1986). *La Educación por el Movimiento en la Educación Escolar*. Barcelona: Paidós.

- Le Boulch, J. (1983). *Método Psicokinética*.
- Martín, G., & Torres, M. (2015). *La Importancia de la Motricidad Fina en la Edad Preescolar del C.E.I. Teotiste Arocha de Gallegos*. Bárbula, Venezuela.
- Maz, A. (2016, Noviembre 11). La Importancia de la Tecnología en la Educación. *Ideas Que Lideran* .
- Melús, A. (2015, Junio 8). *Atención Temprana y Estimulación*. Retrieved Noviembre 17, 2017, Recuperado de: Encaje de Formas y Colores <http://atenciontempranayestimulacion.com/2015/06/08/encaje-de-formas-y-colores/>
- MINEDUCACIÓN. (2015, Diciembre 9). *MINEDUCACIÓN*. Retrieved Noviembre 5, 2017, Recuperado de: Gestión Educativa: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- Montessori, M. (2013). *El Niño: El Secreto de la Infancia*. México: Montessori-Pierson Publishing Company, Reedición por Editorial Diana, S.A.
- Montessori, M. (1986). *La Mente Absorbente del Niño*. México: Diana, S.A.
- Ortiz Rodrigo, S., & Gutiérrez Carrión, P. (n.d.). *El Espacio Escolar*. Retrieved Octubre 13, 2017, Recuperado de: <https://organizaciondecentros.wikispaces.com/EL+ESPACIO+ESCOLAR>
- Ortiz, F. (2016). El Uso de Proyectoros en el Aula Mejora la Atención de los Alumnos. *Educación 3.0* .
- Psicomotricidad Infantil*. (2008, Mayo 10). Retrieved Septiembre 8, 2017, Recuperado de: <http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com/2008/05/psicomotricidad-fina.html>
- Quiñonez, A. (2017). *Técnicas de Estimulación Temprana para Niños de 0 a 3 años*. Quetzaltenango, Guatemala.
- Ramírez, H. (2012, Noviembre 23). La Importancia de la Tecnología en la Educación. *La Prensa, el diario de los nicaragüenses* , p. 9.
- Rodríguez, B., Roperó, F., & Pacheco, J. (2013). *El Juego Como Práctica Comunicativa-Educativa de la Primera Infancia en la Escuela*. Bogotá, Colombia.
- Sabino, C. (1992). Investigación Descriptiva. In *El Proceso de Investigación* (p. 51). Caracas: Panapo.
- Santillan, B. (2016, Septiembre 6). *Motricidad Fina en niños de 24 a 36 meses*. Retrieved Septiembre 2017, Recuperado de: <http://motricidadfina22.blogspot.com/2016/>

- Tamayo y Tamayo, M. (2004). In M. Tamayo y Tamayo, *El Proceso de la Investigación Científica* (p. 35). México: Limusa.
- V. H, A. (2013, Junio 23). *Ambientes de Aprendizaje*. Retrieved Noviembre 5, 2017, Recuperado de: Importancia de las TIC en Preescolar: <http://avillatic.blogspot.com/>
- Vega Vargas, M. Á. (2015, Marzo 29). Infraestructura adecuada para escuelas, ideal en reforma educativa. *NTR Periodismo Crítico* .

14. Anexos

ANEXO 1

Imagen# 1

Carta de Aceptación

Chimaltenango, 1 de Agosto de 2017.

M.A. Leonor Alvarez
Catedrática de Práctica Profesional
Departamento de Educación, Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Sede Regional de La Antigua Guatemala

M.A. Leonor Alvarez:

Luego de saludarla y desearle éxito en sus labores le informo que la solicitud presentada por la Profesora Laurie Elizabeth Vargas Johnson, con carné 21387-13, del décimo ciclo de la Carrera Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, para realizar su Práctica Profesional en nuestro establecimiento ha sido aceptada.

Asimismo se autoriza inicie los trámites correspondientes para llevar a cabo la misma e inicie la aplicación de las fases que comprende la Práctica; Observación, Auxiliatura y Aplicación en los meses que corresponda.

La Profesora Laurie Elizabeth Vargas Johnson, como educanda practicante, se sujetará a los horarios y normas establecidas del establecimiento y deberá mantenerse en contacto directo con las autoridades del mismo y la Catedrática del Curso.

Atentamente,


Ana Gertrudis Pineda Cruz
DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO



Vargas, L. (2017)

ANEXO 2

Imagen# 2

Hojas de Asistencia

Etapa de Observación

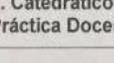
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ

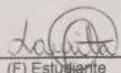
 Universidad
Rafael Landívar
Tradicón Tenuta en Guatemala

A. Nombre del Centro Educativo:	E.O.D. Panexa E.O.U.M "Las Victorias" J.V.
B. Municipio:	Chimaltenango
C. Departamento:	Chimaltenango
D. Fecha de la Visita:	
E. Nombre del Director (a):	Ana Gertrudis Pineda Cruz
F. Nombre del / la Docente:	Laurie Elizabeth Vargas Johnson

Cuadro de registro y control de asistencia

ETAPA Observación

Fecha	Hora de entrada	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Maestra / Responsable del aula	Observaciones
24/07	2:00	6:00	4 horas		
25/07	2:00	6:00	4 horas		
26/07	3:00	5:00	2 horas		Trabajo de redacción, organización de información.
27/07	2:30	6:30	4 horas		" " "
31/07	2:00	5:45	3:45 horas		
1/08	2:00	5:00	3 horas		
2/08	2:00	5:00	3 horas		
3/08	3:00	7:00	4 horas		Abierto de información, Organización de información.
4/08	2:05	5:50	3:45 horas		Estudio de Problemas, Formulación de Arboles, Redacción de Informe.
Fecha	Hora de Inicio	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Catedrático de Práctica Docente	
TOTAL DE HORAS			31:30		

 (F) Estudiante
 
 F. Director/a

SELLO

Vargas, L. (2017)

Imagen# 3

Hoja de Asistencia

Etapa Auxiliatura

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ

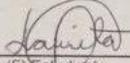
 Universidad
Rafael Landívar
Tradicio tenata en Guatemala

A. Nombre del Centro Educativo: E.O.D. Panexa a E.O.U.M "Las Victorias" J.V.
B. Municipio: Chimaltenango
C. Departamento: Chimaltenango
D. Fecha de la Visita:
E. Nombre del Director (a): Ana Gertrudis Pineda Cruz
F. Nombre del / la Docente: Laurie Elizabeth Vargas Johnson

Cuadro de registro y control de asistencia

ETAPA Auxiliatura

Fecha	Hora de entrada	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Maestra / Responsable del aula	Observaciones
16/08	2:00	6:00	4 horas		
17/08	2:00	6:00	4 horas		
18/08	3:00	7:00	4 horas		
22/08	3:00	5:00	2 horas		
23/08	1:30	5:00	3 horas 30 min.		
28/08	2:00	6:00	4 horas		
30/08	3:00	6:00	3 horas		
5/09	2:00	6:00	4 horas		
7/09	2:00	6:15	4 horas 15 min.		
Fecha	Hora de Inicio	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Catedrático de Práctica Docente	
			32 hrs 45 min.		
TOTAL DE HORAS			32 hrs 45 min.		


(F) Estudiante

 SELLO


F. Directora

Vargas, L. (2017)

Imagen #4

Hoja de Asistencia

Etapa de Práctica Formal 1

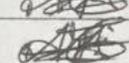
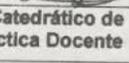
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ

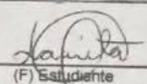
 Universidad
Rafael Landívar
Tradición Intelectual en Guatemala

A. Nombre del Centro Educativo: E.O.D. Panexá a E.O.U.M "Las Victorias" J.V.
B. Municipio: Chimaltenango
C. Departamento: Chimaltenango
D. Fecha de la Visita:
E. Nombre del Director (a): Ana Gertrudis Pineda Cruz
F. Nombre del / la Docente: Laurie Elizabeth Vargas Johnson

Cuadro de registro y control de asistencia

ETAPA Práctica Formal

Fecha	Hora de entrada	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Maestra / Responsable del aula	Observaciones
28/09	2:00	6:00	4:00 hrs.		
02/10	2:00	6:00	4:00 hrs.		
03/10	1:30	6:00	4:30 hrs.		
04/10	2:00	6:00	4:00 hrs.		
05/10	2:00	6:00	4:00 hrs.		
09/10	1:45	6:00	4:15 hrs.		
10/10	2:00	7:00	5:00 hrs.		
11/10	2:00	6:00	4:00 hrs.		
16/10	2:00	6:00	4:00 hrs.		
Fecha	Hora de Inicio	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Catedrático de Práctica Docente	
			37hs 45 min.		
TOTAL DE HORAS			37hs 45 min.		


(F) Estudiante

 SELLO


F. Director/a

Vargas, L. (2017)

Imagen #5

Hoja de Asistencia

Etapa de Práctica Formal 2

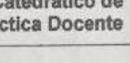
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ

 Universidad
Rafael Landívar
Tercer Nivel en Guatemala

A. Nombre del Centro Educativo: E.O.D. Panexela a E.O.U.M "Las Victorias" J.V.
B. Municipio: Chimaltenango
C. Departamento: Chimaltenango
D. Fecha de la Visita:
E. Nombre del Director (a): Ana Gertrudis Pineda Cruz
F. Nombre del / la Docente: Laurie Elizabeth Vargas Johnson

Cuadro de registro y control de asistencia

ETAPA Práctica Formal.

Fecha	Hora de entrada	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Maestra / Responsable del aula	Observaciones
17/10	2:00	5:00	3:00 hrs.		
18/10	2:00	6:00	4:00 hrs.		
23/10	2:00	7:00	5:00 hrs.		
24/10	2:00	6:00	4:00 hrs.		
25/10	2:00	3:00	1:00 hora.		
30/10	2:00	3:30	1:30 hrs.		
31/10	2:00	2:45	45 min.		
02/11	3:00	3:45	45 min.		
03/11	3:30	4:30	1:00 hrs.		
Fecha	Hora de Inicio	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Catedrático de Práctica Docente	
			19 hrs 15 min.		
TOTAL DE HORAS			19 hrs. 15 min.		


 (F) Estudiante


 SELLO


 F. Director/a

Vargas, L. (2017)

Imagen #6
 Hoja de Asistencia
 Etapa de Práctica Formal 3

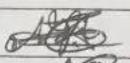
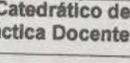
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ

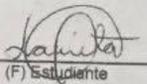
 **Universidad Rafael Landívar**
 Tradición Intelectual en Guatemala

A. Nombre del Centro Educativo: E.O.D. Panexa a E.O.U.M "Las Victorias" J.V.
 B. Municipio: Chimatenango
 C. Departamento: Chimatenango
 D. Fecha de la Visita:
 E. Nombre del Director (a): Ana Gertrudis Pineda Cruz
 F. Nombre del / la Docente: Laurie Elizabeth Vargas Johnson

Cuadro de registro y control de asistencia

ETAPA Práctica Formal

Fecha	Hora de entrada	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Maestra / Responsable del aula	Observaciones
11/09	2:00	6:00	4:00hrs		
12/09	2:00	6:00	4:00hrs		
13/09	2:00	5:30	3:30hrs		
18/09	2:00	6:00	4:00hrs		
19/09	2:00	6:00	4:00hrs		
20/09	1:50	6:00	4:00hrs		
25/09	2:00	6:00	4:00hrs		
26/09	2:00	6:00	4:00hrs		
27/09	2:00	8:00	6:00hrs		Salida a dejar cuentas a empresas de la capital
Fecha	Hora de Inicio	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Catedrático de Práctica Docente	
			37hs 40min.		
TOTAL DE HORAS			37hs 40min.		


 (F) Estudiante


 SELLO


 F. Directora

Vargas, L. (2017)

ANEXO 3

Imagen #7

Carta de Aprobación de Proyecto

Antigua Guatemala, 13 de septiembre 2017

M.A. Leonor Alvarez
Catedrática de Práctica Profesional
Departamento de Educación, Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Sede Regional de La Antigua Guatemala

M.A. Leonor Alvarez:

Luego de saludarla y desearle éxito en sus labores, le informo que se ha leído el proyecto "Gestión en centros educativos privados para la donación de materiales de encaje para mejorar el desarrollo de la motricidad fina de los niños de preprimaria del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos "Las Victorias" J.V." línea de acción pedagógica, presentado por la Profesora Laurie Elizabeth Vargas Johnson, con carné 21387-13, del décimo ciclo de la Carrera Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, para ser implementado durante la fase de aplicación de su Práctica Profesional en nuestro establecimiento.

Se hace de su conocimiento que dicho proyecto ha sido autorizado a la profesora Vargas Johnson para ser implementado a partir de la presente fecha, se tiene como límite de entrega el 31 de octubre.

El impacto que generará dicho proyecto, beneficia a la comunidad educativa y específicamente a los niños de edad preescolar.

Atentamente,


Ana Gertrudis Pineda Cruz
DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO



Vargas, L. (2017)

ANEXO 4 FICHA INSTITUCIONAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ



FICHA INSTITUCIONAL

Fase de observación

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

TELÉFONO:

FAX:

CORREO ELECTRÓNICO:

NOMBRE DEL PROGRAMA EN EL CUAL REALIZARÁ LA PRÁCTICA:

HORARIO DE PRÁCTICA:

NOMBRE DE LA PERSONA ENCARGADA:

CARGO:

PRINCIPAL FUNCIÓN DE LA INSTITUCIÓN O PROGRAMA

Lugar y Fecha:

Nombre de la Estudiante:

(f) _____
 Director (a) Institución

Sello

FICHA DE DIAGNÓSTICO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ

**FICHA DE DIAGNOSTICO**

Durante esta fase debe ser muy observadora y anotar todo aquello que considere es importante por muy pequeño que sea. La lluvia de ideas ayudará a delimitar con mayor énfasis su proyecto.

El diagnóstico se ha dividido en varias áreas, sea acuciosa. A continuación se le dan ideas, si algo no aparece y lo considera importante, anótelo al final.

Información General:

Día _____ Hora: _____

Nombre del establecimiento: _____

Nombre de la Director@: _____

Número de docentes: _____

Número de alumnos en total: _____ Jornada: _____

Dirección: _____

Número de aulas funcionales: _____ Hay salón de actos: SI _____ NO _____

Cuantos baños hay: _____ todos funcionan: SI _____ NO _____

Hay baños separados para hombres y mujeres alumnos: _____

Hay baños separados para hombres y mujeres docentes: _____

No.	Grado y sección	Total de niños	Total de niñas	Total de niño-as
1.				

2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Colocar las edades promedios de los niños en las diferentes aulas.

Si hay preprimaria

Etapa 0	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4	Etapa 5	Etapa 6	Totales

Si hay primaria

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Totales

Observaciones generales importantes (colocar si hay algún ambiente que no esté en óptimas condiciones, describirlo)

Situación general de los Niños

Estado nutricional	
Color de piel	
Cabello saludable o no	
Estatura promedio	

Alimentación	
Edad promedio	
Discapacidad visible	
Enfermedades más comunes durante el año	
Enfermedades en este momento	

Refacción

Cuentan con un proceso organizado de refacción	
Existe un menú semanal de refacción (no repetitivo)	
Se involucran los padres de familia en este proceso	
Observaciones importantes:	

Material de apoyo didáctico (libros de cuentos, libros de texto, etc.)

Libros de texto	
Libros de apoyo	
Hojas de trabajo	
Otros materiales de apoyo	

Material de reciclaje (para recortar, plastilina, goma, etc.)

Papel de colores (construcción, portacover, china, lustre, etc.)	
Plastilina	
Cartulinas	

Papel bond	
Tijeras	
goma	
Vasos, platos desechables	
Otros materiales	

Registros docentes, no importa el nivel

Diario Pedagógico	
Portafolio	
Planes de clase o unidades	
Carpeta didáctica	
Otros materiales de apoyo	

Material de apoyo visual (también puede incluir si a la institución le falta)

Para las paredes	
Los escritorios	
Pizarrón	
Cartelera	
Televisión	
DVD	
Escenario de títeres	
Títeres	
Grabadora	
Cañonera	

Portátil y PC	
---------------	--

Infraestructura

Mobiliario (sillas, escritorios, mesitas)	
Pizarrón	
Techo	
Paredes	
Canales	
Tubería	
Lámparas (iluminación adecuada)	
Librerías	
Estanterías	
Seguridad en el lugar (dentro y fuera)	

Ornato

Pintura	
Flores	
Patio con pintura adecuada para juegos (correr, juegos didácticos, etc.)	
Botes de basura en las aulas (pequeños)	
Botes de basura en los patios pequeños (grandes)	

Se nota la limpieza de las instalaciones	
--	--

Que han trabajado los alumnos como actividades más comunes en el establecimiento, basado en el CNB, en general.

--

Los niños de Inicial y Preprimaria, trabajan actividades de las cinco áreas del CNB, integradas, por ejemplo.

--

Los niños de Primaria trabajan actividades basadas en el CNB, por ejemplo.

--

ANOTACIONES IMPORTANTES O RELEVANTES QUE SE OBSERVEN.

--

Nombre y firma

ENTREVISTA NO.1

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ



Entrevista No. 1

Fase de observación

Objetivo:

Conocer a detalle la organización en que se realizará la experiencia de Práctica Profesional. Recabar información cualitativa y cuantitativa.

Parte I Informativa:

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS (describa)
1.	Nombre de la persona entrevistada:	
2.	Profesión:	
3.	Cargo en la institución	
4.	Horario de Trabajo en la institución	
5.	Cuando inició a trabajar en la institución	
6.	Nombre de la Institución	
7.	Visión	
8.	Misión	
9.	Tipo de Programas y Proyectos que desarrolla la institución	
10.	Área geográfica que atiende la institución	
11.	Cobertura poblacional <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunidades 2. Familias 3. Niños 4. Niñas 5. Mujeres 6. Otros 	
12.	Cobertura de centros o instituciones que agrupa y/o que tienen relación directa de trabajo	
13.	Cantidad de personal administrativo (secretarías, contadores, oficiales)	

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS (describa)
	administrativos etc.)	
14.	Cantidad de personal técnico (supervisores, personal que apoya alguna tarea específica)	
15.	Cantidad de personal de campo (si lo hubiera)	
Coordinación interinstitucional		
16.	Ministerios de Estado, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, con quienes coordinan actividades (si aplica)	
17.	Tipo de programas o proyectos que ejecutan en coordinación con los Ministerios de Estado, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales.	
18.	Formas de monitorear los resultados	

Parte II: sobre planificación

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	Cuenta con un plan de trabajo a largo plazo (5 años y mas)	Sí_____ No _____
2.	Tipo de acciones que define el plan de trabajo a largo plazo <ul style="list-style-type: none"> - Educación no formal - Educación formal - Proyectos productivos para familias - Protección de la infancia - Derechos de la niñez - Participación comunitaria a favor de la infancia - Involucramiento de la comunidad - Otros (especifique) 	
3.	Logros más específicos	

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
4.	Tipos de planes con los que se trabaja (corto o mediano plazo 1año a 3 años)	

Incidencia del Programa en atención a la niñez

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	¿Cómo beneficia el programa o proyecto a la niñez?	
2.	¿Cuáles ámbitos desarrollan con mayor frecuencia los programas o proyectos? - Educación - Salud - Nutricional - Desarrollo psico-emocional-afectivo - Desarrollo psico-social - Desarrollo psico- biológico - Otro (especifique)	
3.	¿Qué áreas del desarrollo de la niñez focalizan? (desarrollo físico, intelectual, afectivo, social)	
4.	¿Cómo se mide el logro del desarrollo de los ámbitos que atienden? (formas de evaluar resultados)	
5.	Otros aspectos que considere importante para describir la institución.	

FICHA DE DIAGNÓSTICO DEL PEI

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ



FICHA DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DEL PEI

No.	Actividad	Estado de elaboración de los documentos		
		E	NE	EP
1.	<i>Que han realizado para elaborar el PEI</i>			
	✓ Realización del diagnóstico			
	✓ Elaboración de un FODA			
	✓ Análisis del diagnóstico y verificación de necesidades y prioridades			
	✓ Elaboración del cronograma			
	✓ Presentación de un plan de trabajo			
2.	<i>Identidad institucional (identificar si hay)</i>			
	✓ Visión			
	✓ Misión			
	✓ Objetivos del centro educativo			
	✓ Valores			
	✓ Programas extracurriculares			
	✓ Perfil de egreso de los estudiantes			
	✓ Perfil de los docentes			
3.	<i>Proyecto curricular del centro (PCC)</i>			
	✓ Estrategias de enseñanza y aprendizaje			
	✓ Planificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje (elaborar una matriz para realizar el vaciado)			
	✓ Evaluación de los aprendizajes			
4.	<i>Planes de mejora (puede tomarse a partir del diagnóstico y el FODA)</i>			
	✓ Consolidado a partir del diagnóstico, han cubierto las diferentes áreas; administrativa, pedagógica y curricular, con diferentes planes de mejora			
	✓ Elaboración de planes concretos surgidos del diagnóstico, según las necesidades de la institución.			
	✓ Elaboración de un instrumento para la evaluación de los planes propuestos			
5.	<i>Recolección, organización y planteamiento de los componentes del PEI para su presentación</i>			

	Acuerdo de creación de la Institución			
	Organigrama de la institución			
	Manual de puestos			
	Reglamento o manual interno de la institución			
	Reglamento de convivencia pacífica			
	Reglamento de evaluación			
	Planes anuales de las áreas y subáreas			
	Comités o comisiones de trabajo estructuradas			
	Nómina actualizada del personal de la institución			
	Guía para elaborar el Trabajo Remedial			
	Junta de padres de familia			

Clave de evaluación

E = existe

NE = no existe

EP = en proceso

Dios no manda cosas imposibles, sino que, al mandar lo que manda te invita a hacer lo que puedes y pedir lo que no puedes y te ayuda para que puedas”.

SAN AGUSTIN

FICHA DE DIAGNÓSTICO DEL POA
 UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ



FICHA DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DEL POA

No.	Actividad	Estado de elaboración de los documentos		
		E	NE	EP
1.	Portada del POA			
	✓ Tiene nombre de la institución en forma clara			
	✓ Logo que identifica a la institución			
	✓ Las hojas su presentación es simple			
2.	Identidad institucional (identificar si hay)			
	✓ Presenta el compromiso de la institución en una página			
	✓ Lema			
	✓ Visión			
	✓ Misión			
	✓ Valores que maneja la institución			
	✓ Perfil de egreso de los estudiantes			
	✓ Perfil de los docentes			
	✓ Introducción			
	✓ Justificación			
	✓ Objetivos generales del centro educativo			
	✓ Objetivos específicos del centro educativo			
3.	Actividades académicas			
	✓ Calendarización de las unidades (incluye evaluaciones)			
	✓ Informe de evaluaciones por unidad			
	✓ Sesiones ordinarias de trabajo calendarizado			
4.	Actividades administrativas			
	✓ Comisiones o comités (explicación de su quehacer c/u)			
	✓ Enlista que aspectos realiza la administración generalizado			
5.	Nómina de las diferentes comisiones y cargos			
	Listado de maestras con su sección			
	Organigrama de la institución			
	Horario de atención al público			
6.	Portada para separar los meses de la parte administrativa			
	Mantiene el nombre y el logo en cada página			
	Tiene un mensaje de motivación en cada mes			

Tiene el cumpleaños que corresponde en cada mes			
Presenta el calendario de evaluaciones en el mes correspondiente			
Tiene fechas importantes y festivas para la institución			
Tiene los momentos cívicos			
Cada mes describe las actividades que le corresponden			
Incluye el mes de noviembre			

Observaciones importantes

Clave de evaluación

E = existe

NE = no existe

EP = en proceso

Dios no manda cosas imposibles, sino que, al mandar lo que manda te invita a hacer lo que puedas y pedir lo que no puedes y te ayuda para que puedas”.

SAN AGUSTIN

ANÁLISIS DE RESULTADOS FASE I
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ



**Universidad
Rafael Landívar**
Tradición Jesuita en Guatemala

Análisis de los resultados, FASE I

	Positivo	Negativo
Administrativo		
Pedagógico		
Didáctico		
Conclusiones		



ÁRBOL DE PROBLEMAS Y DE OBJETIVOS

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ

**ARBOL DE PROBLEMAS Y DE OBJETIVOS**

Elabore un árbol de problemas sobre los aspectos seleccionados por usted para su investigación. Y aplica el árbol de objetivos a los problemas que plantee, por lo menos dos problemas por cada línea de acción que se ha establecido; administrativa, pedagógica y didáctica.

ARBOL DE PROBLEMAS

Problema No.1	

Problema No.2	

Problema No.3	

ARBOL DE OBJETIVOS

Objetivo No.1	

Objetivo No.2	

Objetivo No.3	

FODA INSTITUCIONAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ



Universidad
 Rafael Landívar
 Tradición Jesuita en Guatemala

FODA INSTITUCIONAL

FODA	
Fortaleza	Oportunidad
Debilidad	Amenaza
Conclusiones	Recomendaciones
Comentario	



PROTOCOLO INFRAESTRUCTURA
 UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ



PROTOCOLO INFRAESTRUCTURA

Parte Informativa							
Establecimiento:							
Nivel de Educación:							
Grado:							
Fecha de Aplicación:							
Información del Entrevistado:							
Evaluador:							
Indicaciones							
<p>A continuación se presenta una serie de aspectos relevantes del Centro Educativo, con la finalidad de realizar un diagnóstico en función de Infraestructura y Calidad Educativa con el objetivo de conocer su opinión y así poder efectuar los cambios que fueran necesarios, para ello debe responder los siguientes ítems y calificarlos según la siguiente referencias:</p> <p>E=Excelente, llena todas las calidades B= Bueno, tiene aspectos relevantes R= Regular, necesita realizarse ciertas mejoras D= Deficiente, necesita mejorarse en su totalidad</p>							
Valoración Descriptiva				Valoración Semicuantitativa			
1. Infraestructura							
Aspecto	Descripción del Ítem	Valoración Descriptiva	E	B	R	D	Observación
Mobiliario y Equipo → Material	El mobiliario es suficiente para los estudiantes y docentes, se encuentran en buenas condiciones.						
Aspecto Físico → Tipo de Construcción	Se considera que el edificio está en óptimas condiciones para atender a los estudiantes (salones amplios, techado tipo terraza, paredes de concreto y piso estable)						
Servicio → Básico	El centro educativo ofrece servicios básicos (agua potable, servicios						

	sanitarios en buenas condiciones, ambientes limpios, iluminados y ventilados)							
→ Educación	El centro educativo ofrece servicios adicionales (Desarrollo Humano, Deportes, Recreación, Tecnología y Capacitaciones)							
Valoración Descriptiva						Valoración Semicuantitativa		
2. Calidad Educativa								
Aspecto	Descripción del Ítem	Valoración Descriptiva	E	B	R	D	Observación	
Recursos Humanos → Administración, Docente, Estudiante	Los agentes que intervienen en el proceso educativo manifiestan conocimiento, actitud proactiva, respeto y responsabilidad en el desempeño de sus áreas.							
Aspecto Pedagógico → Metodología	Considera que la metodología aplicada permite enriquecer las capacidades, habilidades, destrezas y talentos.							
→ Evaluación	Considera oportunos los instrumentos de evaluación empleados (realice las sugerencias necesarias en el apartado de las observaciones)							
→ Recurso Didáctico	Se emplean recursos de tipo tecnológico, concreto, libros de texto, flash cards para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.							
→ Programas Educativos	Se capacita de manera constante a los docentes y estudiantes.							
	Tiene apertura para atender las necesidades							

	educativas especiales.						
	Propicia momentos de esparcimiento y recreación.						

FICHA INSTITUCIONAL II

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ

**FICHA INSTITUCIONAL II**

Fase de observación

DATOS A RECABAR

1. Historia de la institución:
2. Filosofía:
3. Objetivos:
4. Programas que trabaja:
5. Características de la población a la que atiende:
6. Datos importantes que puedan complementar la información sobre la institución:

Lugar y Fecha:

Nombre de la Estudiante:

(f) _____
Director (a) Institución

Sello

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS
 UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ



Priorización de Problemas Fase II Auxiliatura

No.	Problema	Magnitud	Trascendencia	Vulnerabilidad	Total
1.	Psicomotricidad Fina				
2.	Ilegibilidad de la letra en el momento de expresión escrita.				
3.	Lecto- escritura Método de para aprender a leer y escribir				
4.	Falta de un programa para capacitación de personal docente con técnicas innovadoras.				

Replanteamiento del problema

Bajo nivel de aprestamiento de habilidades y destrezas de la Psicomotricidad fina de los niños de ,

No.	Problema	Magnitud	Trascendencia	Vulnerabilidad	Total
1.					
2.					
3.					
4.					

Replanteamiento del problema

Sobre el eje de **pedagógica** aplicada en la institución (estudiantes)

No.	Problema	Magnitud	Trascendencia	Vulnerabilidad	Total
1.					
2.					
3.					
4.					

Replanteamiento del problema

Sobre la **didáctica** aplicada en la institución (docentes)

No.	Problema	Magnitud	Trascendencia	Vulnerabilidad	Total
1.					
2.					
3.					
4.					

Replanteamiento del problema

ENTREVISTA NO.2

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ

**ENTREVISTA No. 2**

Fase de auxiliatura

Objetivo:

1. Identificar fortalezas y debilidades relacionadas con el campo de acción de la licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria.
2. Establecer las necesidades más urgentes.
3. Definir cuál será el proyecto a desarrollar durante la práctica formal

I. Área operativa:

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	Nombre de la persona entrevistada:	
2.	Profesión:	
3.	Cargo en la institución	
4.	Su cargo se relaciona con el desarrollo de proyectos o programas a favor de la niñez	Sí _____ No _____ Si la respuesta es positiva ¿cuáles programas?
5.	¿Coordina su trabajo con otros programas o proyectos? ¿Con cuáles?	Sí _____ No _____
6.	Tienen plan de monitoreo de sus procesos de trabajo. Con que frecuencias los aplica	Sí _____ No _____
7.	Ejecuta procesos de evaluación Con que frecuencia lo efectúa	Sí _____ No _____ Cuales:

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
8.	¿Cómo gestiona los proyectos a favor de la niñez la institución? (recursos económicos, materiales, humanos	

II. Incidencia política en la atención de la niñez

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	¿Qué situaciones de la niñez atiende la institución?	
2.	A que redes sociales pertenecen ¿Cuál y cómo ha sido la participación de la institución en las redes?	
3.	¿Cómo define incidencia política la institución?	
4.	¿Qué acciones de incidencia política a favor de la niñez realizan para atender la situación?	
5.	Los programas y proyectos que se ejecutan en la institución permiten el logro de indicadores de calidad en la primera infancia	Sí _____ No _____ ¿Cómo?
6.	¿Cómo identifican las necesidades de la niñez de la primera infancia?	
7.	¿Tienen elaborada una estrategia para la atención de la primera infancia?	
8.	Socializan estas estrategias con otras instancias que trabajan a favor de la primera infancia. ¿Con quiénes?	Sí _____ No _____

III. FODA Institucional

Para realizar esta importante evaluación, debe contar con suficiente información, haber realizado visitas a los lugares de trabajo y conocer la historia de la institución. Puede entrevistar a la persona más involucrada en los procesos relacionados a su área de interés (niñez de 0-6 años). La entrevista deberá ser enriquecida por otros elementos que usted pueda observar y objetivamente demostrar.

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas
Conclusiones	Recomendaciones

--	--

IV. Identificación de las principales fortalezas y debilidades

(En base a la observación, visitas, instrumentos (FODA) y experiencias adquiridas)

Institución:

Fecha:

Fortalezas	Debilidades

V. Listado de necesidades

Necesidades más urgentes relacionadas al campo de acción de la carrera; estas deberán ser discutidas y analizadas en clase con la asesoría de su catedrático (a) debe tenerse sólidos argumentos para defender porque aparecen en esta lista.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

ESQUEMA DE FACTIBILIDAD DE UN PROYECTO
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PLANEACION Y EVALUACIÓN PROYECTOS
Licenciatura en Pedagogía con Orientación en
Administración y Evaluación Educativa



ESQUEMA DE FACTIBILIDAD DE UN PROYECTO

Implicaciones prácticas	¿Resuelve algún problema para la institución u objeto de estudio?
Valor teórico	¿Cubre algún vacío de conocimiento? ¿Qué nivel de generalización tiene?
Utilidad metodológica	¿Qué aportes ofrece a nivel de modelo o técnicas de investigación?
Impacto	¿Qué actualización tiene el tema en el contexto actual del país, en la disciplina que se está manejando?
Relevancia social	¿Quiénes y de qué modo se beneficiarán con los resultados?
Viabilidad metodológica	¿Se tiene los recursos necesarios (humanos y materiales) para llevar cabo el proyecto? ¿En cuánto tiempo y se dispone de él?

Viabilidad de los resultados	¿Será factible implementar la solución planteada? ¿La solución va de acuerdo a los recursos, al contexto, a la situación de quienes deberán implementarla?
Consecuencias del estudio	¿Qué efectos relacionados con el estudio se producirán en los sujetos?
Preparación del investigador	¿Qué nivel de preparación posee el graduando para abordar el tema propuesto? ¿Qué apoyos se requieren para realizar la investigación?

ANEXO 5 ANTEPROYECTO PEDAGÓGICO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

ANTEPROYECTO PEDAGÓGICO

“Gestión de juegos didácticos de encaje, para que los niños de 4 a 6 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina, puedan lograr un desarrollo integral”

ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
“LAS VICTORIAS JORNADA VESPERTINA”
CHIMALTENANGO, CHIMALTENANGO.

LAURIE ELIZABETH VARGAS JOHNSON
CARNÉ: 21387-13

LA ANTIGUA GUATEMALA, 04 DE AGOSTO 2017
SEDE REGIONAL LA ANTIGUA GUATEMALA

Resumen

El desarrollo de las habilidades motrices finas, en la edad preescolar, es de suma importancia. Dicho proceso consta de la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos. Desde el nacimiento los niños empiezan a desarrollar sus habilidades por medio de juegos y actividades. Los juguetes se consideran un elemento importante para lograr un desarrollo eficaz, requieren el uso de los músculos de manos y dedos, controlados para lograr un objetivo. El niño en edad preescolar desarrolla capacidades de auto-ayuda, construcción, atrapar cosas, y control de tareas que requieren el uso de ambas manos. Es importante que desde el nacimiento se realicen ejercicios y actividades de estimulación con el bebé, al entrar a la escuela esté preparado para llevar a cabo, con eficiencia, las actividades motoras finas. Este proceso se realiza el buen o mal desarrollo de esta área, tendrá como efecto que cuando sea un adulto pueda disponer plenamente de sus habilidades. En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” de la jornada vespertina cuentan con dos grados correspondientes al nivel preprimaria. Se observa la necesidad de proponer apoyo en el desarrollo motriz fino, por medio de juegos y material lúdico que potencie y beneficie las habilidades necesarias, en los niños de dicho establecimiento.

Palabras clave:

Desarrollo, motricidad, habilidades, gestión.

**“Gestión de juegos didácticos
de encaje, para que los niños
de 4 a 6 años de la Escuela
Oficial Urbana Mixta “Las
Victorias” Jornada
Vespertina, puedan lograr un
desarrollo integral”**

Introducción

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más precisión. Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño, sin ningún aprendizaje, empieza a garabatear y pone pelotas o cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero. La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, pues hay diferentes niveles de dificultad y precisión. Para conseguirlo se ha de seguir un proceso cíclico: iniciar el trabajo desde que el niño es capaz, partiendo de un nivel muy simple y continuar a lo largo de los años con metas más complejas y bien delimitadas en las que se exigirán diferentes objetivos según las edades.(Psicomotricidad Infantil, 2008)

Recuperado de: <http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com/2008/05/psicomotricidad-fina.html>

El desarrollo de esta área es considerada como un factor determinante en la vida de cada ser humano, tiene importancia dentro del sistema escolar. Es una de las etapas a las que les prestan más atención y se invierte una cantidad considerable para el buen desarrollo de las habilidades por medio de actividades y material adecuado.

A diferencia de los países europeos y asiáticos, el desarrollo de la motricidad fina y la importancia que se brinda en Guatemala, no representa un tema de importancia, en primer lugar si se observa el sistema educativo nacional, en los centros educativos se desconoce el proceso correcto y la verdadera función de cada uno de los ejercicios y juegos. Este panorama no es favorable para la niñez del país. Dentro de este gran déficit que existe, se encuentran los docentes, que en la mayoría de los casos desconocen el tema, debido a esto, se les dificulta brindar una estimulación adecuada. La falta de materiales adecuados a la edad dentro de los salones de las escuelas públicas, es otro factor determinante, que retrasa el proceso.

Un ejemplo claro de esta situación es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina, ubicada en la cabecera de Chimaltenango, al considerar que por medio de la observación se concluyó que no cuentan con

materiales lúdicos suficientes para estimular el área de motricidad fina, esto retrasa el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura y otras áreas como destrezas de aprendizaje. Debido a la escasez de material, se busca abastecer y proporcionar los materiales adecuados para mejorar el nivel del desarrollo motriz fino.

Planteamiento del Problema

El desarrollo de la motricidad fina en la edad preescolar es de suma importancia debido a que es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. Se ubica en la Tercera Unidad funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos (unidad efectora por excelencia, siendo la unidad de programación, regulación y verificación de la actividad mental) localizada en el lóbulo frontal y en la región pre-central. Es compleja y exige la participación de muchas áreas corticales, hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos. El desarrollo del control de la motricidad fina es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa y se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura. (Germosen, 2016)

Todos estos procesos mentales son de gran importancia para el desarrollo del cerebro y las habilidades motrices. Si no se cuenta con el material adecuado para la edad y el contexto los niños, se desaprovecha el potencial que tienen a desarrollar. Esto ocasiona que los docentes encargados de atender a los niños del nivel preprimaria busquen alternativas que sean de fácil acceso para ellos o para los padres, ellos también contribuyen con la mayor parte del material que los niños utilizan durante el ciclo escolar.

Se requiere de gestionar el material por medio de donaciones por parte de empresas privadas, autoridades locales y centros educativos privados. La Escuela Oficial de Párvulos no cuenta con los recursos necesarios para brindar dicho recurso a sus alumnos. Al mismo tiempo se conoce la importancia del desarrollo de esta área, porque fortalece en los niños su preparación al proceso de aprendizaje de lecto-escritura y el proceso de aprendizaje numérico. Se considera que la agilidad manual beneficia los procesos mentales y la realización correcta y placentera de los trazos.

La preparación correcta de las habilidades de los niños evita la frustración en el proceso de enseñanza aprendizaje y brinda mayor confianza a los niños, logran superar los retos que se les presentan día a día y se sienten motivados. Esto mejora su autoestima, dado que sus índices de éxito son más elevados que los de fracaso. Además de preparar al cerebro para resolver problemas, lo mantiene ejercitándose y esto beneficia completamente el desarrollo integral del niño. Se concluye en que si los beneficios de la motricidad fina son los adecuados para el nivel preprimaria ¿Cómo se involucra a la comunidad educativa y social para apoyar en la donación de materiales para los niños de la Escuela Oficial de Párvulos “Las Victorias” Jornada Vespertina?

Pregunta de Investigación

¿Es importante la gestión de materiales educativos para el desarrollo de la motricidad fina en los niños del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina?

Delimitación en tiempo y espacio

Ámbito Institucional: Se encuentra ubicada en la 7ª avenida 1-30 zona 6 colonia Las Victorias.

Ámbito Geográfico: La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” J.V. municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

Ámbito temporal de realización: Durante el mes de Septiembre y Octubre.

Justificación

Los niños en edad preescolar deben desarrollar una variedad de áreas para así lograr una formación integral, se garantiza así, que las capacidades desarrolladas le sean de beneficio en cualquier situación de su vida. Una de las áreas de mucha importancia en este proceso es el desarrollo de la motricidad fina, a partir del movimiento coordinado de manos, dedos y ojos, para lograr ciertas tareas minuciosas.

Este proceso se lleva a cabo por medio de actividades, se requiere de material para realizarlas. El uso de juegos y juguetes que potencien esta área es fundamental, llaman la

atención de los niños, juegan, se divierten y a la vez mejoran sus habilidades. Se busca contribuir a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina, por medio de la donación de material de encaje, juegos de ensartar, juegos de armar y otros juegos que benefician el desarrollo de los niños.

Esta donación servirá para apoyar a las Docentes del centro educativo, al proporcionar herramientas para facilitar el trabajo. Favorece también a los 34 niños del nivel preprimaria que actualmente asisten al centro educativo, será útil para más generaciones, se considera que el material es duradero y de buena calidad. Este proyecto busca mejorar y contribuir a los procesos de lecto-escritura, dotándolos de las capacidades necesarias para llevar a cabo el proceso dentro del tiempo normal. Estos resultados disminuirán los índices de repitencia en el primer grado de primaria. El proyecto busca fomentar y disminuir los índices de deserción, al ofrecer material que sea llamativo para los niños, se obtiene así, que la motivación de ir al centro educativo se mantenga.

Marco Teórico

1. Gestión

La gestión escolar en los establecimientos educativos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales.(MINEDUCACIÓN, 2015)

2. Desarrollo de las Habilidades en Niños de Edad Preescolar

2.1. Motricidad Fina

Según A. Iceta1, M.E. Yoldí (2002) el desarrollo de las funciones de la mano se aprecia desde los 4 meses aproximadamente y termina con la consecución del trípode manual (postura que adoptan los dedos pulgar, índice y medio para sostener el lápiz) allá entre los 4 y 6 años. Es necesaria la desaparición de los reflejos tónico flexor de la mano y la reacción tónico cervical asimétrica y lograr una coordinación con la vista para que la manipulación comience. Así pues, inicialmente sujetará un objeto colocado en su mano, para después ser capaz de buscarlo y

alcanzarlo; más tarde pasará un objeto de una mano a otra y después realizará la pinza. La habilidad para hacer torres de dos cubos llegará al poco tiempo, unas semanas antes de poder colocar la tapa de un bolígrafo.

Durante los años de bebés y niños pequeños, los niños desarrollan el agarre y manipulación que son habilidades básicas, las cuales se refinan durante los años preescolares. El niño en edad preescolar se vuelve muy hábil en la autoayuda, la construcción, empuñaduras de sujeción, y las tareas de control bimanual que requieren el uso de ambas manos. (Essa, Young, & Lehne, 1998)

2.2. Juegos de Encaje

Los juegos de encaje son aquellos que su función es encajar unas piezas dentro de otras, que usualmente se presentan perforadas con la misma figura, también existen algunos que cumplen doble función y se utilizan como rompecabezas. Estos pueden fabricarse con materiales de desecho, tales como cajas, cartones, cartones de huevos, rollos de papel, tapas de gaseosas, discos compactos (C.D). Igualmente existen otros llamados juegos de ensartes los cuales consisten en introducir en una cuerda varios elementos que tengan perforaciones, como botones, pastas, cuentas.

Extraído de: <https://recursosdelaprendizaje.wordpress.com/recursosdidacticos/juegos-de-encajes-y-ensaltes/>

La implementación de juegos de encaje desarrolla habilidades complejas. Según Melús(2015) “la asociación de unas piezas y unas formas con otras, prepara al niño a conocer el concepto de igual y diferente, a comprender lo que corresponde a una misma figura o a otra diferente. De igual modo sucede con los colores. Podemos potenciar su adquisición pidiéndole al niño que una las piezas del mismo color, así fomentaremos el aprendizaje de los colores y la asociación por iguales. A la vez podemos solicitarle que busque cosas de su entorno que sean del mismo color, generalizando así el aprendizaje potenciado.”

2.3. Desarrollo de las Habilidades Motrices

Muchas veces los niños necesitan un poco de ayuda en el desarrollo de sus habilidades motoras finas. Esto requiere estrategias para ayudar a los niños con su desarrollo. Los terapeutas

ocupacionales son expertos en el campo de la motricidad fina y el desarrollo de escritura a mano. Utilizan ejercicios y la manipulación de algunos objetos que fortalecen sus músculos y a la vez afinan su coordinación.

(Cabanellas, 1994) Analiza el proceso de aprendizaje consciente en el acto del dibujo y la manipulación con la materia plástica. Ha realizado interesantes investigaciones con niños de seis meses en adelante y describe la importancia que tienen estas actividades y la influencia sobre la maduración.

(Le Boulch, La Educación por el Movimiento en la Educación Escolar, 1986) Considera imprescindible la actividad manual y la propia coordinación ojo-mano, por cuanto de ella depende la destreza manual indispensable para el aprendizaje de la escritura. Especialmente la destreza fina o movimiento propio de la pinza digital.

A medida que los niños establecen contacto con objetos por medio de sus manos, pasan por tres fases generales: 1) contacto simple; 2) presión palmar rudimentaria e inspección; y 3) formación de copias motrices exactas de los objetos, mediante su inspección táctil precisas.(Cratty, 1983)

El contacto constante con materiales manipulativos de encaje, es una actividad de suma importancia que prepara la motricidad fina del niño de una manera divertida y placentera, acelera y potencia el proceso de desarrollo y aprendizaje. “Para que los aprendizajes sean asimilados adecuadamente el niño debe haber logrado primero una real conciencia de su cuerpo y de las habilidades que es capaz de realizar a través de él: lateralizarse, situarse en el espacio y dominar el tiempo”.(Le Boulch, Método Psicokinética, 1983)

Montessori(1986) menciona en su libro “La Mente Absorbente del Niño” que la mente absorbente es la capacidad innata e indiscriminada, no tiene filtros, que tiene el niño durante parte de su infancia (de 0 a 6 años), de absorber el ambiente y hacerlo parte de sí mismo. Es un estado creativo inconsciente en el que el niño absorbe el ambiente para auto construirse y adaptarse a él. La mente absorbente tienen dos funciones básicas: Primero la adaptación al ambiente y segundo la construcción de los órganos psíquicos: orden, lenguaje, refinamiento del movimiento, refinamiento de los sentidos, inteligencia, voluntad y memoria.

Objetivos

General:

- Gestionar la donación de materiales que potencien la motricidad fina en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina.

Específicos:

2. Proporcionar material educativo a las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” J.V.
3. Elaboración de un instructivo para el correcto uso del material donado.

Materiales y Métodos

Tipo de investigación

Enfoque de la investigación: Descriptiva

La investigación está enmarcada en un modelo cuantitativo, examinaremos los datos de forma numérica, así mismo es un proyecto factible y orientado hacia una investigación descriptiva.

Según(Tamayo y Tamayo, 2004)), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Según (Sabino, 1992)“La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando

criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

Alcance de la investigación: Aplicada

Técnicas e Instrumentos

Operacionalización de variables

Objetivos Específicos	Variables	Técnicas	Instrumentos	Producto
Proporcionar material educativo a las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina.	Proporcionar	Gestión	Desarrollo de las Etapas de Piaget	Donación de material
Elaboración de un instructivo para el correcto uso del material donado.	Elaborar	Gestión	Desarrollo de Etapas de Piaget	Instructivo

Objetivos Específicos	Métodos	Técnicas	Insumo
Proporcionar material educativo a las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina.	Deductivo	Gestión	Donación de materiales.
Elaboración de un instructivo para el correcto uso del material donado.	Deductivo	Gestión	Instructivo

Impacto esperado

Fortalecer el desarrollo de los niños, enfocándose en el área motriz fina, pero a la vez abarcando otros aspectos como los son el área cognitiva, social y lingüística, por medio del uso de cada uno de los juegos.

Se busca beneficiar a los niños, dotándolos de las habilidades necesarias para poder responder a los retos que se les presentan día a día.

Los docentes podrán implementar nuevas estrategias de trabajo, contando con el material adecuado para realizarlo. Se considera que los padres de familia, al ver el desarrollo de los niños y el apoyo que se les está brindando, mejorarán en el apoyo durante el proceso educativo de sus hijos.

Vinculación

El proyecto se llevará a cabo con ayuda de centros educativos privados que están ubicados dentro del departamento de Chimaltenango, esto se realizará por medio de cartas. Además se gestionarán donaciones con empresas que fabrican material lúdico.

Referencias

21st Century School Fund. (2010). Estados Unidos.

Arias Ortiz, E., & Martínez, V. (16 de Marzo de 2017). *BID Mejorando Vidas*. Recuperado el 11 de Octubre de 2017, de <https://blogs.iadb.org/educacion/2017/03/16/cima-5-avances-clave-de-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe/>

Arjona, S. (2017). *Centros de Interés como Medio de Estimulación de Destrezas Básicas para la Lectoescritura en las Alumnas de Kinder del Colegio Monte María*. Guatemala, Guatemala.

Cabanellas, I. (1994). Ritmos infantiles. Tejidos de un paisaje interior. *IN-FAN-CIA* , 2,3.

CAF-Banco de Desarrollo de América Latina. (2016). La Importancia de Tener una Buena Infraestructura Escolar. *CAF Banco de Desarrollo de América Latina* .

Cratty, B. (1983). *Desarrollo Perceptual y Motor de los Niños*. Barcelona: Paidós.

DOCENTES . (12 de Julio de 2012). Recuperado el 15 de Octubre de 2017, de Directorio de Profesores Clasificado: <http://docentes.es/ventajas-de-dar-clases-con-un-proyector/>

Essa, E., Young, R., & Lehne, L. (1998). *Introducción a la Educación de la Primera Infancia 2a Ed.*

Germosen, J. (2016). *Material de Aprendizaje*. Recuperado el Septiembre de 2017, de <https://www.materialdeaprendizaje.com/cuadernillos-trazos-de-simetria-motricidad-fina/>

González, Y., & Herrera, D. (21 de Marzo de 2012). *Recursos del Aprendizaje*. Recuperado el 9 de Octubre de 2017, de <https://recursosdelaprendizaje.wordpress.com/2012/03/21/hello-world/>

Illescas, M. C. (30 de Mayo de 2013). *Uso Didáctico del Proyector*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2017, de <http://usodidacticodelproyector.blogspot.com/>

La Importancia de los Rompecabezas "Puzzle" en el Aprendizaje. (3 de Junio de 2012). Recuperado el 14 de Noviembre de 2017, de <https://educacionespecialpr.wordpress.com/2012/06/09/la-importancia-de-los-rompecabezas-puzzle-en-el-aprendizaje-3/>

Le Boulch, J. (1986). *La Educación por el Movimiento en la Educación Escolar*. Barcelona: Paidós.

Le Boulch, J. (1983). *Método Psicokinética*.

- Martín, G., & Torres, M. (2015). *La Importancia de la Motricidad Fina en la Edad Preescolar del C.E.I. Teotiste Arocha de Gallegos*. Bárbula, Venezuela.
- Maz, A. (11 de Noviembre de 2016). La Importancia de la Tecnología en la Educación. *Ideas Que Lideran* .
- Melús, A. (8 de Junio de 2015). *Atención Temprana y Estimulación*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2017, de Encaje de Formas y Colores: <http://atenciontempranayestimulacion.com/2015/06/08/encaje-de-formas-y-colores/>
- MINEDUCACIÓN. (9 de Diciembre de 2015). *MINEDUCACIÓN*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2017, de Gestión Educativa: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- Montessori, M. (2013). *El Niño: El Secreto de la Infancia*. México: Montessori-Pierson Publishing Company, Reedición por Editorial Diana, S.A.
- Montessori, M. (1986). *La Mente Absorbente del Niño*. México: Diana, S.A.
- Ortiz Rodrigo, S., & Gutiérrez Carrión, P. (s.f.). *El Espacio Escolar*. Recuperado el 13 de Octubre de 2017, de <https://organizaciondecentros.wikispaces.com/EL+ESPACIO+ESCOLAR>
- Ortiz, F. (2016). El Uso de Proyectoros en el Aula Mejora la Atención de los Alumnos. *Educación 3.0* .
- Psicomotricidad Infantil*. (10 de Mayo de 2008). Recuperado el 8 de Septiembre de 2017, de <http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com/2008/05/psicomotricidad-fina.html>
- Quiñonez, A. (2017). *Técnicas de Estimulación Temprana para Niños de 0 a 3 años*. Quetzaltenango, Guatemala.
- Ramírez, H. (23 de Noviembre de 2012). La Importancia de la Tecnología en la Educación. *La Prensa, el diario de los nicaragüenses* , pág. 9.
- Rodríguez, B., Roperio, F., & Pacheco, J. (2013). *El Juego Como Práctica Comunicativa-Educativa de la Primera Infancia en la Escuela*. Bogotá, Colombia.
- Sabino, C. (1992). Investigación Descriptiva. En *El Proceso de Investigación* (pág. 51). Caracas: Panapo.
- Santillan, B. (6 de Septiembre de 2016). *Motricidad Fina en niños de 24 a 36 meses*. Recuperado el Septiembre de 2017, de <http://motricidadfina22.blogspot.com/2016/>
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). En M. Tamayo y Tamayo, *El Proceso de la Investigación Científica* (pág. 35). México: Limusa.

V. H, A. (23 de Junio de 2013). *Ambientes de Aprendizaje*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2017, de Importancia de las TIC en Preescolar: <http://avillatic.blogspot.com/>

Vega Vargas, M. Á. (29 de Marzo de 2015). Infraestructura adecuada para escuelas, ideal en reforma educativa. *NTR Periodismo Crítico* .

Recursos Humanos

Interno:

Dentro de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias”

J.V. participarán en el proyecto:

- La Directora: Autorizando, firmando y supervisando el proceso de gestión.
- Docentes: Brindando opiniones sobre los materiales adecuados según las necesidades y el contexto de sus alumnos.

Externo:

Las personas que participarán en el proyecto que son externas al centro educativo son:

- Laurie Vargas: Encargada de organizar el proyecto, formulándolo y garantizando que el proceso sea exitoso. Será la encargada de gestionar los materiales.
- Directores de Centro Educativos Privados: Aceptando el apoyo al proyecto y movilizándolo a sus alumnos para participar en él.
- Empresas Privadas: Donando material adecuado según lo que en su empresa se fabrique.

Presupuesto

Pendiente de elaborar

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

ANTEPROYECTO DIDÁCTICO

**“Gestión de cañonera para el uso de los docentes, como herramienta didáctica,
de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina”**

ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
“LAS VICTORIAS JORNADA VESPERTINA”

CHIMALTENANGO, CHIMALTENANGO.

LAURIE ELIZABETH VARGAS JOHNSON

CARNÉ: 21387-13

LA ANTIGUA GUATEMALA, 11 DE OCTUBRE 2017
SEDE REGIONAL LA ANTIGUA GUATEMALA

Resumen

El proceso de enseñanza aprendizaje es un arte que se ha estudiado desde mucho tiempo. Las técnicas y los recursos que se utilizan para llevar este proceso de forma eficiente, han ido evolucionando y cambiando, según las necesidades que han surgido, los avances en los estudios sobre la forma de aprender y los distintos problemas de aprendizaje que existen.

Estos avances van desde metodologías para impartir las clases, hasta las herramientas tecnológicas que se utilizan para este proceso. Artículos como el lápiz, la pizarra de yeso, el pizarrón y ahora las computadoras, tablets y cañoneras son herramientas necesarias para facilitar el trabajo a docentes en el proceso de enseñanza y a la vez preparar a los niños para el mundo que les rodea, que cada día está siendo invadido por nuevas tecnologías.

En el artículo 5 Avances Claves de la Educación en América Latina y El Caribe del blog BID Mejorando Vidas menciona cinco aspectos en los cuales la educación ha progresado, como el aumento de la cobertura educativa, mejores resultados en la prueba PISA y otros, pero el que en esta ocasión se merece resaltar es que “casi todos los estudiantes tienen acceso a una computadora” (Arias Ortiz & Martínez, 2017)

Este artículo resalta la tecnología, está completamente inmersa dentro de la vida de las personas, integrarla en la vida escolar de los niños y saber manejarlas es una habilidad de suma importancia que se convirtió en necesaria para ser competente en la sociedad globalizada en la que se vive.

Palabras clave:

Gestión, innovación, tecnología, recursos, educación.

**“Gestión de cañonera para el
uso de los docentes, como
herramienta didáctica, de la
Escuela Oficial Urbana Mixta
“Las Victorias” Jornada
Vespertina, para preparar a
los niños y contextualizarlos al
mundo tecnológico que les
rodea”**

Introducción

El uso de herramientas dentro del sistema educativo es factible para el buen desarrollo del proceso. Dentro de este proceso se forman vidas para enfrentar la vida, con sus ventajas y desventajas, y resolver los problemas que se le presenten. Una de las responsabilidades de la educación es proveer y garantizar que la educación que se brinda sea de calidad y sea la necesaria según el contexto en el que se vive. Los niños a su corta edad, tienen un gran potencial para aprender a manejar todas las herramientas tecnológicas que le rodean, pues estas habilidades son necesarias para estar a la vanguardia.

Se considera que el área tecnológica se ha convertido en un tema de suma importancia dentro de las áreas curriculares que se imparten dentro de los centros educativos. En Guatemala los centros educativos que tienen más acceso a garantizar y prestar estos servicios tecnológicos son los privados, cuentan con los recursos necesarios para lograrlo. La situación del país en el área económica está en malas condiciones por el mal manejo que se la ha dado. Esto también afecta al sector educativo público, financiado por el gobierno y ocasiona que sea difícil para las escuelas garantizar estos servicios.

Los niños y niñas de otros países tienen el acceso a la tecnología de forma normal, los padres no tienen que recurrir a centros privados de alto costo, sino que el gobierno se encarga de proporcionar las herramientas y fortalecer el pensum educativo por medio del aprovechamiento de estos medios.

Un ejemplo claro de esta situación es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina, ubicada en la cabecera de Chimaltenango, cuenta con un aula con tablets para que los niños puedan tener un acercamiento a la tecnología pero se considera necesaria la gestión de una cañonera para que los docentes puedan impartir sus clases de una forma innovadora para presentar videos e imágenes de importancia para las áreas pedagógicas, ayudan también a mejorar el desarrollo educativo proveyendo a sus alumnos espacios para aprender de formas distintas.

Planteamiento del Problema

Los centros educativos públicos en Guatemala cuentan con el financiamiento por parte del gobierno. Ellos proponen el presupuesto necesario para ofrecer servicios dentro de la escuela como refacción, útiles escolares, libros, materiales para docentes y los demás servicios básicos que tienen la responsabilidad de ofrecer. Como bien se sabe el gobierno genera lo necesario, si no es que menos que eso.

La situación en la que se encuentran los directores y docentes es difícil, que tienen muchos retos que enfrentar para llevar su labor a cabo con excelencia dentro de un contexto lleno de deficiencias y a la vez mucha necesidad. La gestión es y ha sido una herramienta que ha logrado sacar adelante la situación educativa del país, ha mejorado la situación de los centros educativos por medio de donaciones de distintos recursos y herramientas didácticas.

Hay recursos que definitivamente sólo algunas escuelas consiguen donaciones de herramientas caras, no es fácil que las organizaciones y empresas privadas estén dispuestas a apoyar. Es más común que las donaciones sean de pintura, refacciones, pelotas, etc., elementos que si son necesarios para la educación, pero según el contexto en el que se encuentran los niños es importante ir actualizando los métodos educativos y las herramientas que se utilizan para hacerlo.

Una cañonera es funcional y muy útil para brindar y presentar la información de una manera vivencial, se facilita al docente presentar imágenes y videos que pueden acercar a los niños a la realidad y entender de mejor manera lo que sucede y la realidad que les rodea. Si los niños en vez de imaginarlo tienen la oportunidad de vivirlo, verlo y entenderlo el proceso de aprendizaje será más eficiente y alcanzará los objetivos de una forma más efectiva.

Este es un elemento que en vez de ser un lujo, se convierte en una necesidad que el mismo contexto generó, se considera esencial su uso para que la educación sea de calidad y esté a la altura de los requerimientos que la sociedad ha estipulado según los avances que hayan alcanzado.

Pregunta de Investigación

¿Es importante la gestión de una cañonera para mejorar los recursos didácticos tecnológicos y así mejorar el desarrollo educativo de los niños del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina?

Delimitación en tiempo y espacio

Ámbito Institucional: Se encuentra ubicada en la 7^a avenida 1-30 zona 6 colonia Las Victorias.

Ámbito Geográfico: La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” J.V. municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

Ámbito temporal de realización: El proyecto se realizará durante los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre, tiempo en el cual se harán las solicitudes pertinentes y la publicidad del proyecto. En la tercera semana del mes de Noviembre, se hará la entrega oficial, de la cañonera.

Justificación

Los niños en edad preescolar deben desarrollar una variedad de áreas para así lograr una formación integral, se garantiza, que las capacidades desarrolladas le sean de beneficio en cualquier situación de su vida.

El contexto social de cada uno de los niños es importante para establecer las estrategias educativas adecuadas a utilizar para desarrollar las competencias y habilidades que los problemas de su contexto requieren para ser resueltos. Las características sociales se toman en cuenta para establecer los contenidos que son de importancia para ellos.

En el contexto mundial en el que se vive, la tecnología tomó un papel muy importante y es una herramienta para trabajar y desenvolverse dentro del ámbito laboral y educativo. La integración de herramientas tecnológicas, no sólo favorecen el aprendizaje de conocimientos de cada una de las áreas del CNB, transporta la realidad de otros países o lugares al salón, sino que también el contacto con la herramienta, es una experiencia de aprendizaje.

Esta donación servirá para apoyar a las Docentes del centro educativo, brindándoles herramientas para facilitar el trabajo. Favorece a los 34 niños del nivel preprimaria que actualmente asisten al centro educativo y de la misma manera a los niños del nivel primario, estará a disposición de ellos. Será útil para más generaciones si se consideran las indicaciones para llevar a cabo su uso. Este proyecto pretende mejorar las herramientas que utilizan los docentes y favorecer la experiencia educativa de los niños. Estos momentos educativos proveerán un amplio grupo de conocimientos al estudiante y una alta cantidad de estrategias y opciones didácticas para el docente. El proyecto busca fomentar y disminuir los índices de deserción, genera material que sea llamativo para los niños, se obtiene así, que la motivación de ir al centro educativo se mantenga.

Marco Teórico

El secreto de poder integrar la tecnología en aulas de preescolar es verla como cualquier otra herramienta o material para enseñar habilidades específicas y conceptos. El uso de la tecnología en los colegios está supuesta para expandir, enriquecer, implementar, individualizar, diferenciar y extender el currículo.(Ramírez, 2012)

Esto supone que el uso de la tecnología en preescolar es importante, pero el saber utilizarla, es la clave. Requiere entonces, que los docentes pasen por un proceso de capacitación y de exploración para saber utilizarla y ver su potencial, para alcanzar las competencias educativas de acuerdo al grado.

Así lo afirmó Andrés Maz, director de Políticas Públicas para América Latina de Cisco: “La innovación tecnológica en la educación con el desarrollo de plataformas avanzadas de aprendizaje constituye un elemento fundamental para acelerar la transformación de la educación, mejorar su calidad y expandir su cubrimiento”(Maz, 2016), dijo.

La escuela debe integrar la tecnología de forma natural para formar a alumnos y capacitarlos de manera que puedan afrontar los retos del futuro. En nuestro caso, el proceso de implementación ha sido progresivo y ha contado con la implicación de todo el equipo docente, que se ha formado en inteligencias múltiples, competencias básicas, patrones de aprendizaje, trabajo por proyectos o nuevas tecnologías. Así, al mismo tiempo que hemos ido incorporando portátiles, proyectores, pizarras interactivas, tabletas o robots, hemos llevado a cabo un importante cambio metodológico.(Ortiz, 2016)

El contexto y situación de la educación en Guatemala ha llevado a los niños, gracias a la tecnología, a conocer, enfocar y adaptarse a una educación interactiva, que llevan a cabo en casa con los aparatos tecnológicos que sus padres poseen, es necesario que en el centro educativo les propongan la oportunidad de tener el acercamiento a estas innovaciones de una forma orientada y supervisada para complementar y mejorar las habilidades del niño. Esto lleva un proceso, los docentes como los niños, se adaptan a su integración al sistema educativo.

La enseñanza tan criticada por ser demasiado pasiva para algunos alumnos, debe sujetarse a la tecnología para convertirse en más dinámica y el uso de un proyector no supone una

complicada manera de lograr captar el interés del alumno, más bien es una forma accesible y de inmediatos resultados de motivar al alumno al disfrute de la experiencia escolar, a interactuar, a informarse y a sobretodo a participar.(DOCENTES , 2012)

Objetivos

General:

4. Gestionar la donación de una cañonera para potencializar y facilitar el trabajo a los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina.

Específicos:

5. Proporcionar una cañonera a las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” J.V. a través de donaciones.
6. Elaborar un instructivo para el correcto uso del material donado.

Materiales y Métodos

Tipo de investigación

Enfoque de la investigación: Descriptiva

La investigación está enmarcada en un modelo cuantitativo, examinaremos los datos de forma numérica, así mismo es un proyecto factible y orientado hacia una investigación descriptiva.

Según(Tamayo y Tamayo, 2004)), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Según (Sabino, 1992)“La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que

permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

Alcance de la investigación: Aplicada

Técnicas e Instrumentos

Objetivos Específicos	Variables	Técnicas	Instrumentos	Producto
Proporcionar material educativo a las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina.	Proporcionar	Gestión	Desarrollo de las Etapas de Piaget	Donación de material
Elaboración de un instructivo para el correcto uso del material donado.	Elaborar	Gestión	Desarrollo de Etapas de Piaget	Instructivo

Operacionalización de variables

Objetivos Específicos	Métodos	Técnicas	Insumo
Proporcionar material educativo a las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina.	Deductivo	Gestión	Donación de materiales.
Elaboración de un instructivo para el correcto uso del material donado.	Deductivo	Gestión	Instructivo

Impacto esperado

Fortalecer el desarrollo de los niños, por medio del uso de métodos y herramientas innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza a los docentes y a la vez brinde oportunidades de aprender de distintas formas para potencializar sus capacidades de acuerdo al contexto en el que se encuentran.

Se busca apoyar a los docentes, facilitándoles una cañonera que funcione para impartir clases de una forma dinámica e innovadora.

Los docentes podrán implementar nuevas estrategias de trabajo, contando con las herramientas adecuadas para realizarlo.

Se pretende acercar a los niños a las herramientas tecnológicas que están dentro de su contexto para que puedan tener las capacidades necesarias para enfrentar el mundo y los retos que se le presentan en él.

Vinculación

El proyecto se llevará a cabo con ayuda de personas con recursos dentro de la cabecera departamental, la gestión en empresas privadas y el aporte de personas en el extranjero, esto se realizará por medio de cartas y correos electrónicos.

Referencias

- 21st Century School Fund. (2010). Estados Unidos.
- Arias Ortiz, E., & Martínez, V. (16 de Marzo de 2017). *BID Mejorando Vidas*. Recuperado el 11 de Octubre de 2017, de <https://blogs.iadb.org/educacion/2017/03/16/cima-5-avances-clave-de-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe/>
- Arjona, S. (2017). *Centros de Interés como Medio de Estimulación de Destrezas Básicas para la Lectoescritura en las Alumnas de Kinder del Colegio Monte María*. Guatemala, Guatemala.
- Cabanellas, I. (1994). Ritmos infantiles. Tejidos de un paisaje interior. *IN-FAN-CIA* , 2,3.
- CAF-Banco de Desarrollo de América Latina. (2016). La Importancia de Tener una Buena Infraestructura Escolar. *CAF Banco de Desarrollo de América Latina* .
- Cratty, B. (1983). *Desarrollo Perceptual y Motor de los Niños*. Barcelona: Paidós.
- DOCENTES* . (12 de Julio de 2012). Recuperado el 15 de Octubre de 2017, de Directorio de Profesores Clasificado: <http://docentes.es/ventajas-de-dar-clases-con-un-proyector/>
- Essa, E., Young, R., & Lehne, L. (1998). *Introducción a la Educación de la Primera Infancia 2a Ed.*
- Germosen, J. (2016). *Material de Aprendizaje*. Recuperado el Septiembre de 2017, de <https://www.materialdeaprendizaje.com/cuadernillos-trazos-de-simetria-motricidad-fina/>
- González, Y., & Herrera, D. (21 de Marzo de 2012). *Recursos del Aprendizaje*. Recuperado el 9 de Octubre de 2017, de <https://recursosdelaprendizaje.wordpress.com/2012/03/21/hello-world/>
- Illescas, M. C. (30 de Mayo de 2013). *Uso Didáctico del Proyector*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2017, de <http://usodidacticodelproyector.blogspot.com/>
- La Importancia de los Rompecabezas “Puzzle” en el Aprendizaje*. (3 de Junio de 2012). Recuperado el 14 de Noviembre de 2017, de <https://educacionespecialpr.wordpress.com/2012/06/09/la-importancia-de-los-rompecabezas-puzzle-en-el-aprendizaje-3/>
- Le Boulch, J. (1986). *La Educación por el Movimiento en la Educación Escolar*. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1983). *Método Psicokinética*.

- Martín, G., & Torres, M. (2015). *La Importancia de la Motricidad Fina en la Edad Preescolar del C.E.I. Teotiste Arocha de Gallegos*. Bárbula, Venezuela.
- Maz, A. (11 de Noviembre de 2016). La Importancia de la Tecnología en la Educación. *Ideas Que Lideran* .
- Melús, A. (8 de Junio de 2015). *Atención Temprana y Estimulación*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2017, de Encaje de Formas y Colores: <http://atenciontempranayestimulacion.com/2015/06/08/encaje-de-formas-y-colores/>
- MINEDUCACIÓN. (9 de Diciembre de 2015). *MINEDUCACIÓN*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2017, de Gestión Educativa: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- Montessori, M. (2013). *El Niño: El Secreto de la Infancia*. México: Montessori-Pierson Publishing Company, Reedición por Editorial Diana, S.A.
- Montessori, M. (1986). *La Mente Absorbente del Niño*. México: Diana, S.A.
- Ortiz Rodrigo, S., & Gutiérrez Carrión, P. (s.f.). *El Espacio Escolar*. Recuperado el 13 de Octubre de 2017, de <https://organizaciondecentros.wikispaces.com/EL+ESPACIO+ESCOLAR>
- Ortiz, F. (2016). El Uso de Proyectoros en el Aula Mejora la Atención de los Alumnos. *Educación 3.0* .
- Psicomotricidad Infantil*. (10 de Mayo de 2008). Recuperado el 8 de Septiembre de 2017, de <http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com/2008/05/psicomotricidad-fina.html>
- Quiñonez, A. (2017). *Técnicas de Estimulación Temprana para Niños de 0 a 3 años*. Quetzaltenango, Guatemala.
- Ramírez, H. (23 de Noviembre de 2012). La Importancia de la Tecnología en la Educación. *La Prensa, el diario de los nicaragüenses* , pág. 9.
- Rodríguez, B., Roperio, F., & Pacheco, J. (2013). *El Juego Como Práctica Comunicativa-Educativa de la Primera Infancia en la Escuela*. Bogotá, Colombia.
- Sabino, C. (1992). Investigación Descriptiva. En *El Proceso de Investigación* (pág. 51). Caracas: Panapo.
- Santillan, B. (6 de Septiembre de 2016). *Motricidad Fina en niños de 24 a 36 meses*. Recuperado el Septiembre de 2017, de <http://motricidadfina22.blogspot.com/2016/>
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). En M. Tamayo y Tamayo, *El Proceso de la Investigación Científica* (pág. 35). México: Limusa.

V. H, A. (23 de Junio de 2013). *Ambientes de Aprendizaje*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2017, de Importancia de las TIC en Preescolar: <http://avillatic.blogspot.com/>

Vega Vargas, M. Á. (29 de Marzo de 2015). Infraestructura adecuada para escuelas, ideal en reforma educativa. *NTR Periodismo Crítico* .

Recursos Humanos

Interno:

Dentro de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” J.V. participarán en el proyecto:

- La Directora: Autorizando, firmando y supervisando el proceso de gestión.
- Docentes: Brindando opiniones sobre los materiales adecuados según las necesidades y el contexto de sus alumnos.

Externo:

Las personas que participarán en el proyecto que son externas al centro educativo son:

- Laurie Vargas: Encargada de organizar el proyecto, formulándolo y garantizando que el proceso sea exitoso. Será la encargada de gestionar los materiales.
- Directores de Centro Educativos Privados: Aceptando el apoyo al proyecto y movilizándolo a sus alumnos para participar en él.
- Empresas Privadas: Donando material adecuado según lo que en su empresa se fabrique.

Presupuesto

Pendiente de elaborar

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

ANTEPROYECTO ADMINISTRATIVO

**“Gestión de puerta y ventanas para completar el aula nueva de preparatoria,
de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina, para
brindarles una mejor atención”**

ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
“LAS VICTORIAS JORNADA VESPERTINA”
CHIMALTENANGO, CHIMALTENANGO.

LAURIE ELIZABETH VARGAS JOHNSON

CARNÉ: 21387-13

LA ANTIGUA GUATEMALA, 11 DE OCTUBRE 2017
SEDE REGIONAL LA ANTIGUA GUATEMALA

Resumen

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” cuenta con poco espacio para atender a la cantidad de alumnos por grado que asisten. Cada año los docentes y el director buscan la forma de proveer a cada grado el aula adecuada para la cantidad de niños y así darles lo que necesitan. Gracias al aumento de alumnos del grado de preparatoria se vio la necesidad de gestionar apoyo para la construcción de un aula nueva. Esto se debe a las condiciones en las que se encuentra el aula que actualmente utilizan. Esta aula está en malas condiciones y es la que cuenta con el espacio suficiente para atender a los treinta niños, aproximadamente, que se inscriben por año en ese grado.

Hay factores del aula que hacen que la estadía en ella, sea poco agradable. Los niños a pesar de vivir esta situación, hacían un buen esfuerzo para lograr poner atención y cumplir con las tareas y actividades que su maestra asigna. La maestra se esfuerza por mantener al mejor nivel el proceso educativo del cual es responsable. Al ver esta situación, buscaron la manera de solucionar el problema por medio de un proceso de gestión. Una empresa decidió apoyarlos con la construcción de un aula nueva, lo único que no van a proporcionar son las ventanas y la puerta del aula. Entonces en este proyecto se busca gestionar el apoyo para completar el aula y así brindar un lugar adecuado para los niños.

Palabras clave:

Infraestructura, gestión, espacio, aula, puerta, ventanas.

**“Gestión de puerta y ventanas
para completar el aula nueva
de preparatoria de la Escuela
Oficial Urbana Mixta “Las
Victorias” Jornada
Vespertina, para brindarles
una mejor atención”**

Introducción

La educación es un proceso por el que la mayoría de personas pasa. Dentro del sistema educativo hay factores importantes que pueden beneficiar el proceso o si se encuentran en mal estado o hay una total carencia de ellos, puede obstaculizar el proceso. Estos factores son necesarios para que todo funcione, algunos de estos son el personal docente, alumnos, edificio o espacio físico, malla curricular, etc.

La infraestructura es un factor determinante dentro del proceso educativo. Es importante que el lugar sea acogedor para los niños, que despierte el interés de aprender y sea cómodo para ellos y se les facilite prestar atención tranquilamente sin preocuparse por el calor, el frío, las goteras, insectos o roedores.

El espacio escolar es el marco físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, éste proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo.

Las funciones principales del espacio escolar son:

- *Tener unas adecuadas condiciones higiénicas como iluminación, aireación, climatización y asentamiento acústico.*
- *Crear un ambiente agradable.*
- *Desarrollar relaciones interpersonales.*
- *Facilitar las funciones del currículum.*

(Ortiz Rodrigo & Gutiérrez Carrión)

Los factores que perjudican el proceso educativo de los niños de preparatoria, muchas de las veces se deben a la incomodidad en la que se esfuerzan por poner atención y concentrarse durante el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura. El techo es el mayor problema de esta aula, está en malas condiciones, esto genera que en tiempo de verano, el calor sea insoportable. Tienen algunos ventiladores, pero aun así es incómodo. Durante el invierno las lluvias fuertes logran introducirse dentro del aula y ocasiona goteras. La iluminación dentro del aula no es buena, es difícil ver con claridad y los zancudos son otro factor que hace incomodo el permanecer ahí por

mucho tiempo. El espacio es reducido y los niños tienen poco espacio para moverse y realizar distintas actividades.

Planteamiento del Problema

Los centros educativos públicos en Guatemala cuentan con el financiamiento por parte del gobierno. Ellos brindan el presupuesto necesario para ofrecer servicios dentro de la escuela como infraestructura, salario para docentes, refacción, útiles escolares, libros, materiales para docentes y los demás servicios básicos que tienen la responsabilidad de ofrecer. Como bien se sabe el gobierno brinda lo necesario, si no es que menos que eso.

La situación en la que se encuentran los directores y docentes es difícil, tienen muchos retos que enfrentar para realizar su labor con excelencia dentro de un contexto lleno de deficiencias y a la vez mucha necesidad. La gestión es y ha sido una herramienta que ha logrado sacar adelante la situación educativa del país, ha mejorado la situación de los centros educativos por medio de donaciones de distintos recursos y herramientas didácticas.

La gestión ha generado beneficios a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” J.V. ha sido el canal para obtener recursos como eco-filtros y brindar así, acceso a agua potable, tablets para su laboratorio de tecnología, bocinas para las actividades y otros recursos. En esta ocasión buscan mejorar las condiciones de la infraestructura del aula de preparatoria para brindarles una mejor experiencia educativa, esto lo lograrán por medio de la construcción de un aula nueva. Cuentan con los gastos de construcción y materiales por medio de una donación.

Los docentes encontraron una solución, para solventarla es necesario seguir el proceso de gestión para pagar y completar la obra, con la puerta y las ventanas que no fueron parte de la donación. Es necesario que esto suceda para que la seguridad de los niños y de los materiales que se encuentran adentro.

Pregunta de Investigación

¿Es importante la gestión de una puerta y dos ventanas para el aula de preparatoria y así proveer un espacio escolar de mejores condiciones que beneficie la seguridad, la integridad física de los alumnos y que contribuya al proceso de aprendizaje del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina?

Delimitación en tiempo y espacio

Ámbito Institucional: La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” J.V. se encuentra ubicada en la 7ª avenida 1-30 zona 6

Ámbito Geográfico: Colonia Las Victorias municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

Ámbito temporal de realización: El proyecto se realizará durante los meses de Septiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre, tiempo en el cual se harán las solicitudes pertinentes y la publicidad del proyecto.

Justificación

El clima escolar es un factor que en muchas ocasiones no es tomado en cuenta. Los directores y padres de familia se enfocan más, en los contenidos y en el proceso educativo que se lleva a cabo, pero es importante tomar en cuenta este factor, es una de los determinantes para que los niños del nivel preprimaria tengan un aprendizaje significativo y placentero.

Las personas que han sido docentes y han trabajado con niños del nivel preprimaria saben la importancia que tienen las facilidades y comodidades que un aula pueda brindar a los niños. El papel que este factor juega en el proceso educativo es fundamental, en muchas ocasiones determina si un niño presta o no, atención a la actividad, sin importar si la actividad es increíble o es una actividad normal. En ocasiones el ruido del exterior se filtra y es el culpable de la distracción de los niños.

En la época de verano, si el techo está fabricado con materiales como lámina, que es uno de los materiales más comunes en las construcciones de las escuelas, el calor es insoportable y esto provoca que la atención, la concentración y muchas veces las ganas de realizar las actividades disminuyan, entonces el proceso no avanza, todo el tiempo los niños están pensando en el calor que tienen y en cómo solucionar ese problema o salir de esa situación. Su paciencia disminuye y las ganas de ir a casa aumentan.

Lo mismo sucede en época de lluvia, si no hay puerta ni ventanas o el techo es de lámina, en ocasiones hay goteras y en otras ocasiones el choque de la lluvia al caer sobre la lámina provoca un sonido muy fuerte que interviene en la comunicación entre el docente y los niños, que dificulta continuar con el proceso normal.

Esta donación servirá para apoyar a la docente de preparatoria, brindándole herramientas para favorecer el espacio escolar. Favorece a los 30 niños de preparatoria que son el promedio de niños que se inscribe en ese grado al centro educativo. Será útil para más generaciones si se consideran las indicaciones para llevar a cabo su uso. Este proyecto pretende favorecer la experiencia educativa de los niños.

Marco Teórico

La reforma educativa está comprometida con la calidad, lo que se refiere no sólo a los contenidos de las materias que se imparten, sino también a la infraestructura de lo que es la segunda casa de los alumnos: la escuela. El objetivo es que los niños y sus mentores tengan un espacio confortable y seguro, donde puedan aprender y enseñar, respectivamente.(Vega Vargas, 2015)

Según el (CAF-Banco de Desarrollo de América Latina, 2016) “está comprobado que tener escuelas en buen estado es determinante para lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados”.

La tasa de abandono escolar en América Latina es 17% y es mayor en las zonas rurales, según la UNESCO. Varios estudios han encontrado que las condiciones físicas de los edificios escolares afectan positivamente las tasas de finalización, culminación del ciclo y el incremento de matrícula.(CAF-Banco de Desarrollo de América Latina, 2016)

Evidencia en Bangladesh, Ecuador, India, Indonesia, Perú y Uganda indica que los docentes en escuelas con buena infraestructura tienen en promedio 10% menos ausentismo que docentes en escuelas con infraestructura deficiente. De hecho, el estudio encontró que la infraestructura tenía un mayor efecto en disminuir el ausentismo que los niveles salariales de los docentes o el efecto de la tolerancia administrativa ante las ausencias.

Estudios realizados en los Estados Unidos, como el realizado por 21st Century SchoolFund en 2010, encuentran resultados positivos estadísticamente significativos entre infraestructura escolar y pruebas estandarizadas para medir procesos de aprendizaje en muchas partes del país. Los resultados fueron mayores entre más bajo el nivel socio-económico de los estudiantes. (21st Century School Fund, 2010)

Objetivos

General:

7. Gestionar la donación de una puerta y dos ventanas para completar la construcción del aula de preparatoria, para brindar un clima escolar adecuado a los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina.

Específicos:

8. Proporcionar un aula con puerta y ventanas para mejorar la infraestructura de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” J.V.

Materiales y Métodos

Tipo de investigación

Enfoque de la investigación: Descriptiva

La investigación está enmarcada en un modelo cuantitativo, por tanto examinaremos los datos de forma numérica, así mismo es un proyecto factible y orientado hacia una investigación descriptiva.

Según(Tamayo y Tamayo, 2004)), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Según (Sabino, 1992)“La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que

permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

Alcance de la investigación: Aplicada

Técnicas e Instrumentos

Objetivos Específicos	Variables	Técnicas	Instrumentos	Producto
Proporcionar las ventanas y puertas a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina.	Proporcionar	Gestión	Recaudación	Donación de material
Elaboración de un instructivo para el correcto uso del material.	Elaborar	Investigación	Instructivo de Infraestructura	Instructivo

Operaciones de Variables

Objetivos Específicos	Métodos	Técnicas	Insumo
Proporcionar la puerta y dos ventanas a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina.	Deductivo	Gestión	Donación de materiales.
Elaboración de un instructivo para el correcto uso del material donado.	Deductivo	Gestión	Instructivo

Impacto esperado

Fortalecer el desarrollo de los niños, por medio de una infraestructura adecuada que genere un clima escolar agradable que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez brinde un lugar seguro para resguardar la integridad física de los niños.

Se busca apoyar a la administración, apoyándolos en el proceso de gestión de una puerta y dos ventanas que sean funcionales para las necesidades de los niños.

Los docentes podrán implementar nuevas estrategias de trabajo, contando con el espacio adecuado para realizarlo.

Se pretende mejorar la asistencia escolar, pues los niños se sienten motivados porque disfrutan el tiempo en su aula y no deben preocuparse por factores climáticos.

Vinculación

El proyecto se llevará a cabo con ayuda de personas con recursos dentro de la cabecera departamental, la gestión en empresas privadas y el aporte de personas en el extranjero, esto se realizará por medio de cartas y correos electrónicos.

Referencias

- 21st Century School Fund. (2010). Estados Unidos.
- Arias Ortiz, E., & Martínez, V. (16 de Marzo de 2017). *BID Mejorando Vidas*. Recuperado el 11 de Octubre de 2017, de <https://blogs.iadb.org/educacion/2017/03/16/cima-5-avances-clave-de-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe/>
- Arjona, S. (2017). *Centros de Interés como Medio de Estimulación de Destrezas Básicas para la Lectoescritura en las Alumnas de Kinder del Colegio Monte María*. Guatemala, Guatemala.
- Cabanellas, I. (1994). Ritmos infantiles. Tejidos de un paisaje interior. *IN-FAN-CIA* , 2,3.
- CAF-Banco de Desarrollo de América Latina. (2016). La Importancia de Tener una Buena Infraestructura Escolar. *CAF Banco de Desarrollo de América Latina* .
- Cratty, B. (1983). *Desarrollo Perceptual y Motor de los Niños*. Barcelona: Paidós.
- DOCENTES* . (12 de Julio de 2012). Recuperado el 15 de Octubre de 2017, de Directorio de Profesores Clasificado: <http://docentes.es/ventajas-de-dar-clases-con-un-proyector/>
- Essa, E., Young, R., & Lehne, L. (1998). *Introducción a la Educación de la Primera Infancia 2a Ed.*
- Germosen, J. (2016). *Material de Aprendizaje*. Recuperado el Septiembre de 2017, de <https://www.materialdeaprendizaje.com/cuadernillos-trazos-de-simetria-motricidad-fina/>
- González, Y., & Herrera, D. (21 de Marzo de 2012). *Recursos del Aprendizaje*. Recuperado el 9 de Octubre de 2017, de <https://recursosdelaprendizaje.wordpress.com/2012/03/21/hello-world/>
- Illescas, M. C. (30 de Mayo de 2013). *Uso Didáctico del Proyector*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2017, de <http://usodidacticodelproyector.blogspot.com/>
- La Importancia de los Rompecabezas "Puzzle" en el Aprendizaje*. (3 de Junio de 2012). Recuperado el 14 de Noviembre de 2017, de <https://educacionespecialpr.wordpress.com/2012/06/09/la-importancia-de-los-rompecabezas-puzzle-en-el-aprendizaje-3/>
- Le Boulch, J. (1986). *La Educación por el Movimiento en la Educación Escolar*. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1983). *Método Psicokinética*.

- Martín, G., & Torres, M. (2015). *La Importancia de la Motricidad Fina en la Edad Preescolar del C.E.I. Teotiste Arocha de Gallegos*. Bárbula, Venezuela.
- Maz, A. (11 de Noviembre de 2016). La Importancia de la Tecnología en la Educación. *Ideas Que Lideran* .
- Melús, A. (8 de Junio de 2015). *Atención Temprana y Estimulación*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2017, de Encaje de Formas y Colores: <http://atenciontempranayestimulacion.com/2015/06/08/encaje-de-formas-y-colores/>
- MINEDUCACIÓN. (9 de Diciembre de 2015). *MINEDUCACIÓN*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2017, de Gestión Educativa: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- Montessori, M. (2013). *El Niño: El Secreto de la Infancia*. México: Montessori-Pierson Publishing Company, Reedición por Editorial Diana, S.A.
- Montessori, M. (1986). *La Mente Absorbente del Niño*. México: Diana, S.A.
- Ortiz Rodrigo, S., & Gutiérrez Carrión, P. (s.f.). *El Espacio Escolar*. Recuperado el 13 de Octubre de 2017, de <https://organizaciondecentros.wikispaces.com/EL+ESPACIO+ESCOLAR>
- Ortiz, F. (2016). El Uso de Proyectoros en el Aula Mejora la Atención de los Alumnos. *Educación 3.0* .
- Psicomotricidad Infantil*. (10 de Mayo de 2008). Recuperado el 8 de Septiembre de 2017, de <http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com/2008/05/psicomotricidad-fina.html>
- Quiñonez, A. (2017). *Técnicas de Estimulación Temprana para Niños de 0 a 3 años*. Quetzaltenango, Guatemala.
- Ramírez, H. (23 de Noviembre de 2012). La Importancia de la Tecnología en la Educación. *La Prensa, el diario de los nicaragüenses* , pág. 9.
- Rodríguez, B., Roperio, F., & Pacheco, J. (2013). *El Juego Como Práctica Comunicativa-Educativa de la Primera Infancia en la Escuela*. Bogotá, Colombia.
- Sabino, C. (1992). Investigación Descriptiva. En *El Proceso de Investigación* (pág. 51). Caracas: Panapo.
- Santillan, B. (6 de Septiembre de 2016). *Motricidad Fina en niños de 24 a 36 meses*. Recuperado el Septiembre de 2017, de <http://motricidadfina22.blogspot.com/2016/>
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). En M. Tamayo y Tamayo, *El Proceso de la Investigación Científica* (pág. 35). México: Limusa.

V. H, A. (23 de Junio de 2013). *Ambientes de Aprendizaje*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2017, de Importancia de las TIC en Preescolar: <http://avillatic.blogspot.com/>

Vega Vargas, M. Á. (29 de Marzo de 2015). Infraestructura adecuada para escuelas, ideal en reforma educativa. *NTR Periodismo Crítico* .

Recursos Humanos

Interno:

Dentro de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” J.V. participarán en el proyecto:

- La Directora: Autorizando, firmando y supervisando el proceso de gestión.
- Docentes: Brindando opiniones sobre los materiales adecuados según las necesidades y el contexto de sus alumnos.

Externo:

Las personas que participarán en el proyecto que son externas al centro educativo son:

- Laurie Vargas: Encargada de organizar el proyecto, formulándolo y garantizando que el proceso sea exitoso. Será la encargada de gestionar los materiales.
- Directores de Centro Educativos Privados: Aceptando el apoyo al proyecto y movilizando a sus alumnos para participar en él.
- Empresas Privadas: Donando material adecuado según lo que en su empresa se fabrique.

Presupuesto

Pendiente de elaborar

ANEXO 6

Planificación de Capacitación

Objetivo: Proporcionar a las docentes del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina el contenido correspondiente a “Importancia de la implementación de Materiales de Encaje para el Desarrollo de las Habilidades Motrices”.

Justificación:

La educación preescolar se encuentra en un lugar desprestigiado, es considerado el nivel en el que simplemente “se juega y se colorea”. Este concepto lo han ido adoptando los guatemaltecos debido a la metodología implementada por las docentes a cargo de este nivel. Han utilizado únicamente los libros de texto para llevar a cabo las actividades dentro del centro educativo. Esto no favorece el aprendizaje integral del niño, que requiere movimiento, socialización, comunicación y el juego utilizado de manera objetiva y significativa.

Se observó la necesidad de orientar a las docentes sobre el tema de la capacitación, para que puedan, a partir de los conocimientos que adquieran, evaluar su manera de enseñar y orientar a los niños e implementar las nuevas ideas que se les brinden, basadas en los conceptos básicos del desarrollo infantil y la importancia que el material de encaje tienen en él.

Es por esto que es necesario realizar una capacitación en la Escuela Oficial de Párvulos “Las Victorias” para cambiar y mejorar las actividades que implementan dentro de su salón de clases y garantizar así, que los niños tengan la oportunidad de desarrollarse en un ambiente con recursos adecuados que lo estimulen.

Alcance:

El presente plan busca alcanzar a las docentes del nivel preprimaria que participaron en la entrevista realizada.

Metas:

Capacitar a las docentes en cuanto al uso y manejo de material de encaje dentro de los salones de párvulos y preparatoria.

Estrategias:

Las estrategias a utilizar serán la implementación de:

- Rompehielos
- Exposición
- Preguntas
- Socialización de ideas

Tipo de Capacitación: Para el Desarrollo de Carrera

Modalidad de Capacitación: Formativa

Nivel de Capacitación: Básico-Intermedio

Tema de Capacitación

“Importancia de la implementación de Materiales de Encaje para el Desarrollo de las Habilidades Motrices

1. Gestión

La gestión escolar en los establecimientos educativos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales.(MINEDUCACIÓN, 2015)

2. Desarrollo de las Habilidades en Niños de Edad Preescolar

2.1. Motricidad Fina

Según A. Iceta1, M.E. Yoldi (2002) el desarrollo de las funciones de la mano se aprecia desde los 4 meses aproximadamente y termina con la consecución del trípede manual (postura que adoptan los dedos pulgar, índice y medio para sostener el lápiz) allá entre los 4 y 6 años. Es necesaria la desaparición de los reflejos tónico flexor de la mano y la reacción tónico cervical asimétrica y lograr una coordinación con la vista para que la manipulación comience. Así pues, inicialmente sujetará un objeto colocado en su mano, para después ser capaz de buscarlo y

alcanzarlo; más tarde pasará un objeto de una mano a otra y después realizará la pinza. La habilidad para hacer torres de dos cubos llegará al poco tiempo, unas semanas antes de poder colocar la tapa de un bolígrafo.

Durante los años de bebés y niños pequeños, los niños desarrollan el agarre y manipulación que son habilidades básicas, las cuales se refinan durante los años preescolares. El niño en edad preescolar se vuelve muy hábil en la autoayuda, la construcción, empuñaduras de sujeción, y las tareas de control bimanual que requieren el uso de ambas manos. (Essa, Young, & Lehne, 1998)

2.2. Juegos de Encaje

Los juegos de encaje son aquellos que su función es encajar unas piezas dentro de otras, que usualmente se presentan perforadas con la misma figura, también existen algunos que cumplen doble función y se utilizan como rompecabezas. Estos pueden fabricarse con materiales de desecho, tales como cajas, cartones, cartones de huevos, rollos de papel, tapas de gaseosas, discos compactos (C.D). Igualmente existen otros llamados juegos de ensartes los cuales consisten en introducir en una cuerda varios elementos que tengan perforaciones, como botones, pastas, cuentas.

Extraído de: <https://recursosdelaprendizaje.wordpress.com/recursosdidacticos/juegos-de-encajes-y-ensartes/>

La implementación de juegos de encaje desarrolla habilidades complejas. Según Melús(2015) “la asociación de unas piezas y unas formas con otras, prepara al niño a conocer el concepto de igual y diferente, a comprender lo que corresponde a una misma figura o a otra diferente. De igual modo sucede con los colores. Podemos potenciar su adquisición pidiéndole al niño que una las piezas del mismo color, así fomentaremos el aprendizaje de los colores y la asociación por iguales. A la vez podemos solicitarle que busque cosas de su entorno que sean del mismo color, generalizando así el aprendizaje potenciado.”

2.3. Desarrollo de las Habilidades Motrices

Muchas veces los niños necesitan un poco de ayuda en el desarrollo de sus habilidades motoras finas. Esto requiere estrategias para ayudar a los niños con su desarrollo. Los terapeutas ocupacionales son expertos en el campo de la motricidad fina y el desarrollo de escritura a mano. Utilizan ejercicios y la manipulación de algunos objetos que fortalecen sus músculos y a la vez afinan su coordinación.

(Cabanellas, 1994) Analiza el proceso de aprendizaje consciente en el acto del dibujo y la manipulación con la materia plástica. Ha realizado interesantes investigaciones con niños de seis meses en adelante y describe la importancia que tienen estas actividades y la influencia sobre la maduración.

(Le Boulch, La Educación por el Movimiento en la Educación Escolar, 1986) Considera imprescindible la actividad manual y la propia coordinación ojo-mano, por cuanto de ella depende la destreza manual indispensable para el aprendizaje de la escritura. Especialmente la destreza fina o movimiento propio de la pinza digital.

A medida que los niños establecen contacto con objetos por medio de sus manos, pasan por tres fases generales: 1) contacto simple; 2) presión palmar rudimentaria e inspección; y 3) formación de copias motrices exactas de los objetos, mediante su inspección táctil precisas.(Cratty, 1983)

El contacto constante con materiales manipulativos de encaje, es una actividad de suma importancia que prepara la motricidad fina del niño de una manera divertida y placentera, acelera y potencia el proceso de desarrollo y aprendizaje. “Para que los aprendizajes sean asimilados adecuadamente el niño debe haber logrado primero una real conciencia de su cuerpo y de las habilidades que es capaz de realizar a través de él: lateralizarse, situarse en el espacio y dominar el tiempo”.(Le Boulch, Método Psicokinética, 1983)

Montessori(1986) menciona en su libro “La Mente Absorbente del Niño” que la mente absorbente es la capacidad innata e indiscriminada, no tiene filtros, que tiene el niño durante parte de su infancia (de 0 a 6 años), de absorber el ambiente y hacerlo parte de sí mismo. Es un estado creativo inconsciente en el que el niño absorbe el ambiente para auto construirse y adaptarse a él.

La mente absorbente tienen dos funciones básicas: Primero la adaptación al ambiente y segundo la construcción de los órganos psíquicos: orden, lenguaje, refinamiento del movimiento, refinamiento de los sentidos, inteligencia, voluntad y memoria.

Recursos:

Humanos: Capacitadora, dos docentes del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos “Las Victorias” y ocho docentes de distintos centros educativos del municipio.

Materiales: Sillas, mesas, crayones, marcadores, lápices, hojas, rompecabezas, legos, cañonera y aula.

AGENDA: Duración aproximada: 2 horas

1. Presentación de Capacitadora y participantes. Duración 5 min.
2. Rompehielos: Armar en parejas, un rompecabezas. Se aumenta el grado de dificultad y se limita el tiempo. Duración: 15 min.
3. Socialización de lo que hicieron y como se sintieron. Duración 5 min.
4. Exposición del tema con cañonera. Duración: 50 min.
5. Presentación de casos. Duración 10 min.
6. Preguntas. 10 min.
7. Socialización de ideas innovadoras en cuanto al uso del material. (Diseño y presentación de materiales dibujados). Tiempo 20 min.
8. Escribe en un papel:
¿Qué aprendiste?
¿Porque es importante el uso de los materiales? Duración: 5 min.
9. Lectura de papeles anónimos. Cierre de capacitación. 5 min.

ANEXO 7

Universidad Rafael Landívar
 Sede Antigua Guatemala
 Licenciatura en Inicial y Preprimaria
 Practica Supervisada



Protocolo de Evaluación del proyecto aplicado

Datos Generales
Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Victorias” Jornada Vespertina
Nombre del Director-a: Ana Gertrudis Pineda Cruz
Fecha: 20 de Noviembre del 2017
Nombre del proyecto aplicado: “GESTIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS DE ENCAJE, PARA QUE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “LAS VICTORIAS” JORNADA VESPERTINA, PUEBAN LOGRAR UN DESARROLLO INTEGRAL.”

Practicante: Laurie Elizabeth Vargas Johnson Carné: 21387-13

Parte 1

Aspecto a Evaluar	Ítems	Valoración Descriptiva	Valoración Semi Cuantitativa					Observaciones
			5	4	3	2	1	
Planteamiento del problema	La solución al problema fue el indicado.		X					
	Logró resolver el problema planteado en su totalidad		X					
Preguntas de investigación	Fueron planteadas de forma coherente para resolver el problema		X					
	El total de preguntas cubrieron la necesidad de resolver la		X					

	problemática									
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Parte 2

Aspecto a Evaluar	Ítems	Valoración Descriptiva	Valoración Semi Cuantitativa					Observaciones
			5	4	3	2	1	
b.								
Marco teórico	Planteó antecedentes fundamentados		X					
	La teoría planteada sustenta el tema investigado		X					
	Las referencias tienen los requerimientos APA		X					

Parte 3

Aspecto a Evaluar	Ítems	Valoración Descriptiva	Valoración Semi Cuantitativa					Observaciones
			5	4	3	2	1	
c.								
Objetivo general	Fue planteado basado en el problema generado		X					
	Cubrió las expectativas del problema a resolver		X					
Objetivos específicos	Respondieron a la necesidad planteada por el objetivo general		X					
	Cada objetivo cumplió con la expectativa generada		X					
	Se cumplió cada objetivo planteado		X					

Parte 4

Aspecto a Evaluar	Ítems	Valoración Descriptiva	Valoración Semi Cuantitativa					Observaciones
			5	4	3	2	1	
d.								
Impacto esperado	El proyecto cumple las expectativas del grupo objetivo		X					
	Genera beneficio a la población de forma directa		X					
	Puede ser utilizado como un ejemplo a seguir		X					
Vinculación	El proyecto implementado vincula a la comunidad educativa			X				
	El proyecto puede vincularse con otros centros educativos			X				
	En el momento de vincularlo con un elemento externo tendrá impacto positivo		X					

Parte 5

Aspecto a Evaluar	Ítems	Valoración Descriptiva	Valoración Semi Cuantitativa					Observaciones
			5	4	3	2	1	
e.								
	El proyecto tenía viabilidad de apoyo particular, institucional u otros		X					

Gestión de procesos para el logro del proyecto	Los insumos necesarios para implementar el proyecto fueron acordes a la necesidad		X					
	El proceso de recolectar insumos, materiales, producto u otros, se logró obtener de qué forma			X				
	El proyecto logró participación de diferentes actores de la comunidad		X					
Presupuesto	La proyección del presupuesto fue acorde al proyecto planteado		X					
	Fue suficiente para implementar el proyecto		X					
	Requirió de modificación en el proceso de implementación						X	

Parte 6

Aspecto a Evaluar	Ítems	Valoración Descriptiva	Valoración Semi Cuantitativa					Observaciones
			5	4	3	2	1	
f.	Se utilizará algún medio para promover el proyecto de forma interna		X					

Estrategia de difusión o publicación	Se utilizará algún medio para promover el proyecto de forma externa	X					
	El proyecto generará impacto en la comunidad		X				
	El proyecto que tipo de impacto generará en los beneficiados	X					
	El proyecto se puede replicar en otras comunidades educativas debido a su naturaleza	X					
	Que relevancia puede tener su difusión en el contexto de la comunidad y sus alrededores	X					

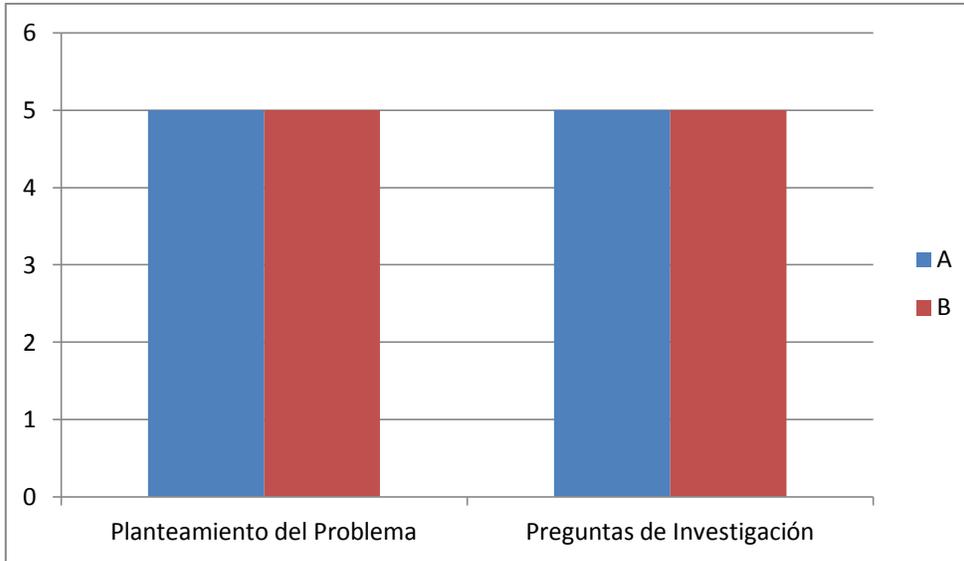
FODA DEL PROYECTO IMPLEMENTADO

Fortalezas	Oportunidades
<p>1. El material donado es suficiente para la cantidad de alumnos del nivel preprimaria de la escuela.</p> <p>2. El material es apto para la edad y el nivel de desarrollo de los niños de 4 a 6 años del centro educativo.</p> <p>3. El material tiene distintos grados de dificultad, para continuar con el desarrollo de forma progresiva.</p>	<p>1. Todos los niños del nivel preprimaria tengan el acceso a utilizar los materiales de encaje.</p> <p>2. El desarrollo de los niños irá de acuerdo a su edad, potencializando al niño de forma integral.</p> <p>3. Mejorar el desarrollo de futuras generaciones que entren al centro educativo, puesto que ya cuentan con el material adecuado.</p>
Conclusiones	Recomendaciones
<p>1. El proyecto responde a la necesidad de desarrollar la motricidad fina de una manera más llamativa y esto genera mejores resultados.</p> <p>2. El proceso de gestión fue un éxito, puesto que se alcanzó la meta deseada, que era proporcionar material para que todos los niños de un grado puedan participar al mismo tiempo.</p> <p>3. Las docentes son capaces de implementar nuevas metodologías y estrategias educativas, si se les brinda los recursos necesarios.</p>	<p>1. Utilizar e implementar los recursos entregados de forma correcta y objetiva.</p> <p>2. Continuar en la implementación del proceso de gestión para continuar recaudando recursos necesarios para el proceso educativo.</p> <p>3. Mantener a las docentes en constante actualización y capacitación para continuar en la mejora del proceso educativo de la escuela.</p>

Gráficas de Validación Semi Cuantitativa

Gráfica #1

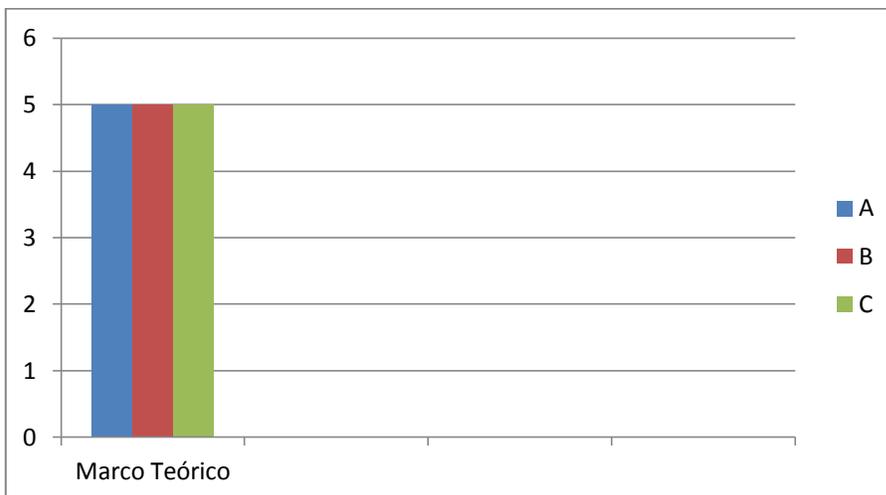
Parte 1



Fuente: Vargas Johnson, Laurie (2017)

Gráfica #2

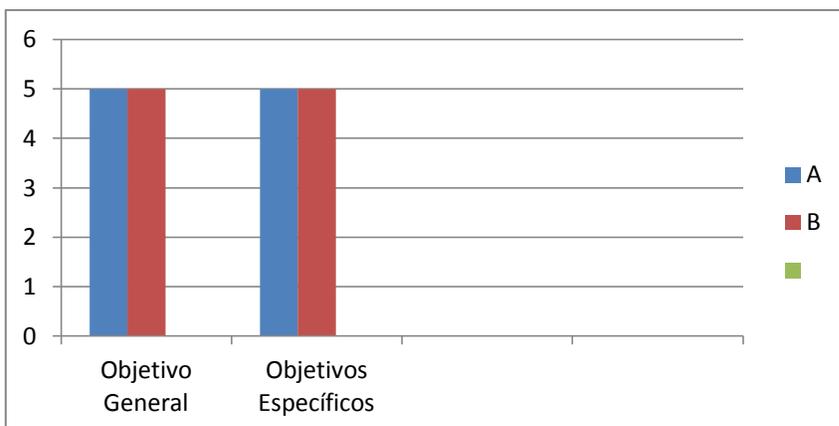
Parte 2



Fuente: Vargas Johnson, Laurie (2017)

Gráfico #3

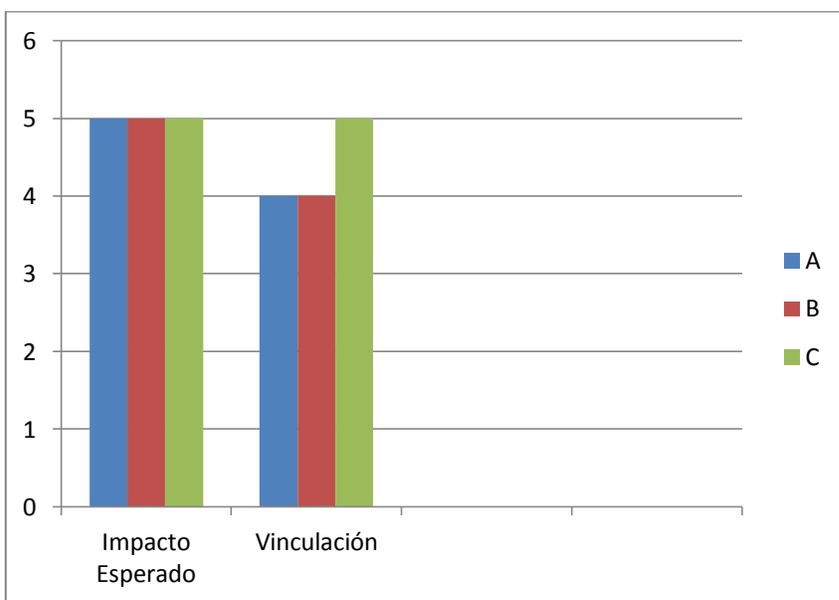
Parte 3



Fuente: Vargas Johnson, Laurie (2017)

Gráfico #4

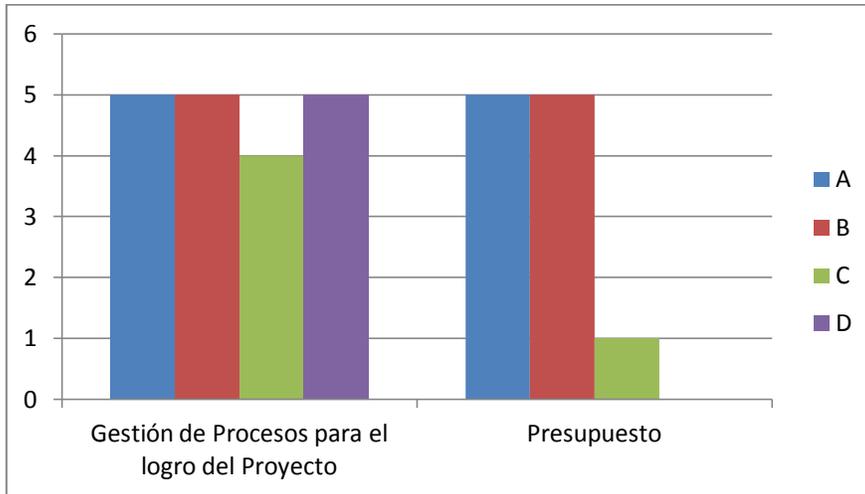
Parte 4



Fuente: Vargas Johnson, Laurie (2017)

Gráfico #5

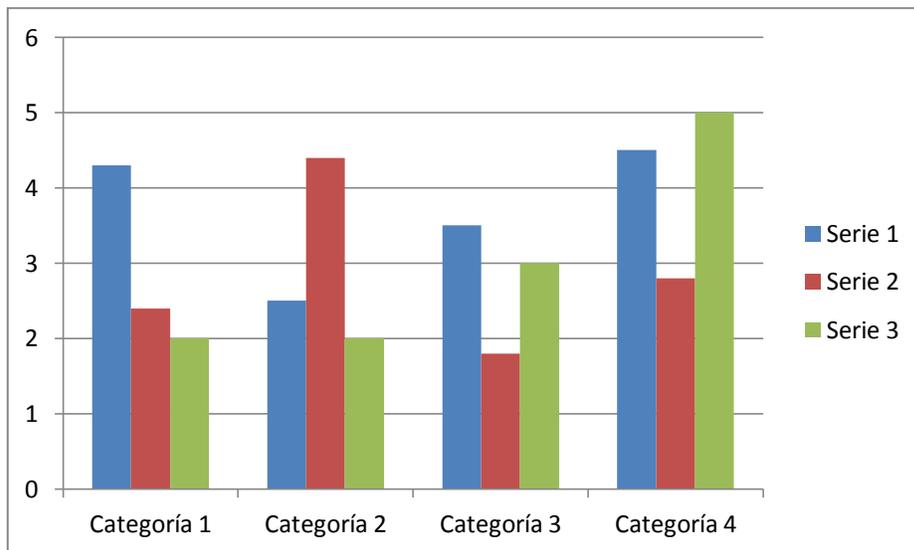
Parte 5



Fuente: Vargas Johnson, Laurie (2017)

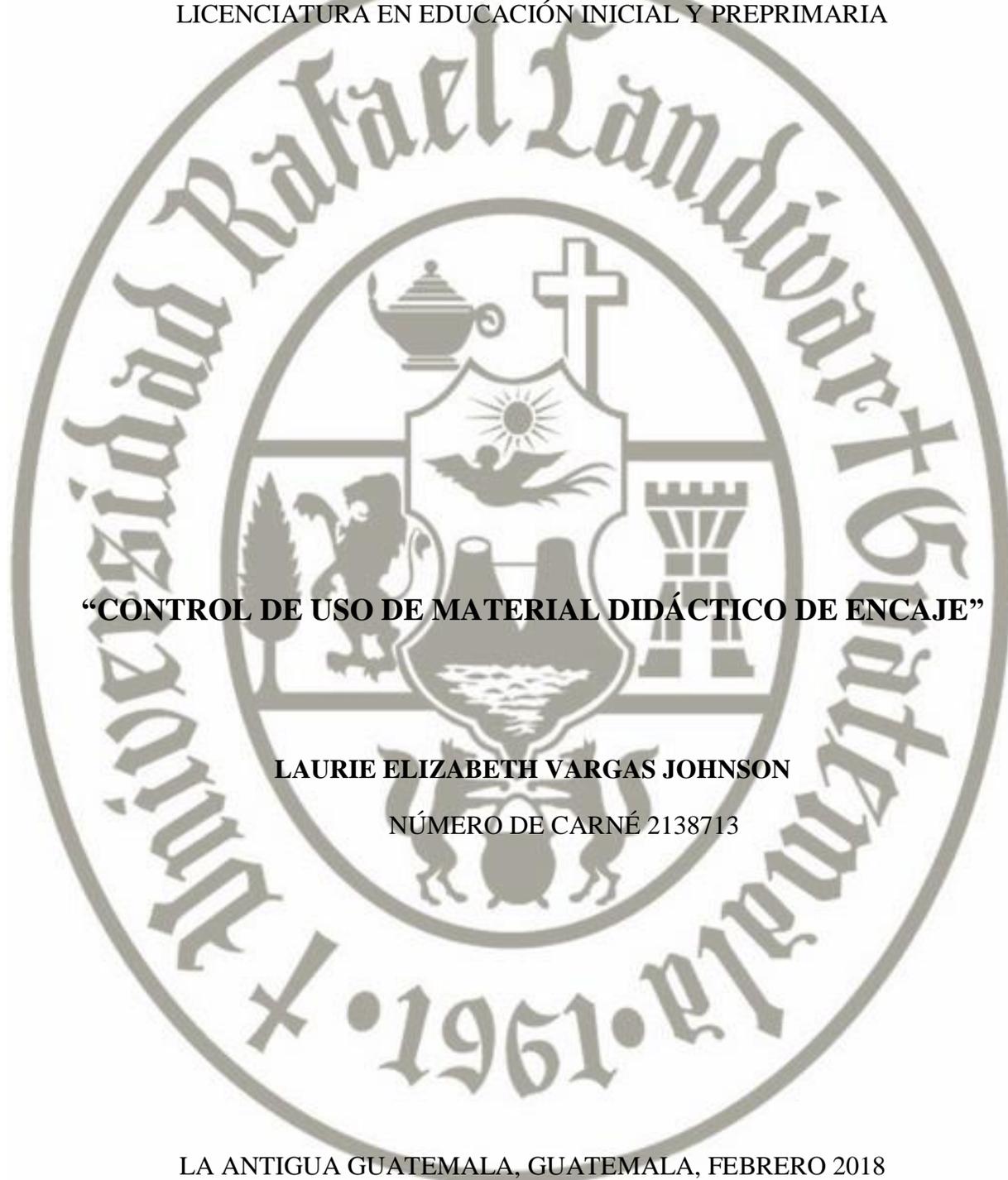
Gráfico #6

Parte 6



Fuente: Vargas Johnson, Laurie (2017)

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA



“CONTROL DE USO DE MATERIAL DIDÁCTICO DE ENCAJE”

LAURIE ELIZABETH VARGAS JOHNSON

NÚMERO DE CARNÉ 2138713

LA ANTIGUA GUATEMALA, GUATEMALA, FEBRERO 2018

SEDE REGIONAL LA ANTIGUA GUATEMALA

Contenido

Marco Teórico.....	143
Desarrollo de las Habilidades en Niños de Edad Preescolar	143
Motricidad Fina.....	143
Listado de Materiales	148
Control de Uso de Material de Encaje.....	149
Conectar un proyector a un ordenador portátil usando un cable VGA (RGB).....	151
Reglamento de Uso de Cañonera	152
Fichas de Control de Uso de Cañonera	153
Referencias.....	154

Marco Teórico

15. Desarrollo de las Habilidades en Niños de Edad Preescolar

MOTRICIDAD FINA

1. Desarrollo de las Habilidades en Niños de Edad Preescolar

1.1. Motricidad Fina

Según A. Iceta¹ y M.E. Yoldi (2002):

El desarrollo de las funciones de la mano se aprecia desde los 4 meses aproximadamente y termina con la consecución del trípode manual (postura que adoptan los dedos pulgar, índice y medio para sostener el lápiz) allá entre los 4 y 6 años. Es necesaria la desaparición de los reflejos tónico flexor de la mano y la reacción tónico cervical asimétrica y lograr una coordinación con la vista para que la manipulación comience. Así pues, inicialmente sujetará un objeto colocado en su mano, para después ser capaz de buscarlo y alcanzarlo; más tarde pasará un objeto de una mano a otra y después realizará la pinza. La habilidad para hacer torres de dos cubos llegará al poco tiempo, unas semanas antes de poder colocar la tapa de un bolígrafo.

Essa, Young, & Lehne(1998) mencionaron que:

Durante los años de bebés y niños pequeños, los niños desarrollan el agarre y manipulación que son habilidades básicas, las cuales se refinan durante los años preescolares. El niño en edad preescolar se vuelve muy hábil en la autoayuda, la construcción, empuñaduras de sujeción, y las tareas de control bimanual que requieren el uso de ambas manos.

1.2. Juegos de Encaje

González y Herrera (2012) afirman:

Los juegos de encaje son aquellos que su función es encajar unas piezas dentro de otras, que usualmente se presentan perforadas con la misma figura, también existen algunos que cumplen doble función y se utilizan como rompecabezas. Estos pueden fabricarse con materiales de desecho, tales como cajas, cartones, cartones de huevos, rollos de papel, tapas de gaseosas, discos compactos (C.D). Igualmente existen otros llamados juegos de ensartes los cuales consisten en introducir en una cuerda varios elementos que tengan perforaciones, como botones, pastas, cuentas.

La implementación de juegos de encaje desarrolla habilidades complejas. Según Melús (2015):

La **asociación** de unas piezas y unas formas con otras, prepara al niño a conocer el concepto de igual y diferente, a comprender lo que corresponde a una misma figura o a otra diferente. De igual modo sucede con los **colores**. Podemos potenciar su adquisición pidiéndole al niño que una las piezas del mismo color, así fomentaremos el aprendizaje de los colores y la asociación por iguales. A la vez podemos solicitarle que busque cosas de su entorno que sean del mismo color, generalizando así el aprendizaje potenciado."

2.3. Desarrollo de las Habilidades Motrices

Los niños necesitan un poco de ayuda en el desarrollo de sus habilidades motoras finas. Esto requiere estrategias que motiven a los niños con su desarrollo. Los terapeutas ocupacionales son expertos en el

campo de la motricidad fina y el desarrollo de escritura a mano. Utilizan ejercicios y la manipulación de algunos objetos que fortalecen sus músculos y a la vez afinan su coordinación.

Cabanellas(1994) "analiza el proceso de aprendizaje consciente en el acto del dibujo y la manipulación con la materia plástica. Ha realizado interesantes investigaciones con niños de seis meses en adelante y describe la importancia que tienen estas actividades y la influencia sobre la maduración."

Le Boulch (1986) "considera imprescindible la actividad manual y la propia coordinación ojo-mano, por cuanto de ella depende la destreza manual indispensable para el aprendizaje de la escritura. Especialmente la destreza fina o movimiento propio de la pinza digital."

Cratty (1983) menciona que:

A medida que los niños establecen contacto con objetos por medio de sus manos, pasan por tres fases generales: 1) contacto simple; 2) presión palmar rudimentaria e inspección; y 3) formación de copias motrices exactas de los objetos, mediante su inspección táctil precisas.

El contacto constante con materiales manipulativos de encaje, es una actividad de suma importancia que prepara la motricidad fina del niño de una manera divertida y placentera, acelera y potencia el proceso de desarrollo y aprendizaje. Le Boulch (1983) afirma que:

Para que los aprendizajes sean asimilados adecuadamente el niño debe haber logrado primero una real conciencia de su

cuerpo y de las habilidades que es capaz de realizar a través de él: lateralizarse, situarse en el espacio y dominar el tiempo.

Montessori (1986) menciona en su libro "La Mente Absorbente del Niño" que:

La mente absorbente es la capacidad innata e indiscriminada, no tiene filtros, que tiene el niño durante parte de su infancia (de 0 a 6 años), de absorber el ambiente y hacerlo parte de sí mismo. Es un estado creativo inconsciente en el que el niño absorbe el ambiente para auto construirse y adaptarse a él. La mente absorbente tienen dos funciones básicas: Primero la adaptación al ambiente y segundo la construcción de los órganos psíquicos: orden, lenguaje, refinamiento del movimiento, refinamiento de los sentidos, inteligencia, voluntad y memoria.

2. Problemas más comunes en el Desarrollo de las Habilidades Motoras Finas

Santillan (2016) menciona:

Las habilidades motoras finas pueden deteriorarse. Algunas de las razones para el deterioro podría ser una lesión, enfermedad, accidente cerebro vascular, deformidades congénitas, parálisis cerebral y discapacidades del desarrollo. Los problemas con el cerebro, la médula espinal, los nervios periféricos, los músculos o las articulaciones también pueden tener un efecto en las habilidades motoras finas y disminuir el control. Si un bebé o un niño menor de cinco años de edad no está desarrollando sus habilidades motoras finas, va a mostrar signos de dificultad para controlar los movimientos del cuerpo coordinados con las manos, los dedos y la cara. En los niños pequeños, el retraso en la capacidad de sentarse o de

aprender a caminar puede ser una señal temprana de que no habrá problemas con las habilidades motoras finas. Los niños también pueden mostrar signos de dificultad con tareas como cortar con tijeras, dibujar líneas, doblar la ropa, sostener un lápiz, escribir y pegar una cremallera. Estas son tareas que implican habilidades motoras finas, y si un niño tiene dificultad con éstos, podría tener una mala coordinación ojo-mano y podría necesitar terapia para mejorar sus habilidades.

Listado de Materiales

Cantidad	Material	Nombre	Cantidad de Piezas	Marca
6	Bolsas de Lego			
			30 piezas	Mis Pasitos
5	Rompecabezas	Hora de Dormir		
			30 piezas	Mis Pasitos
5	Rompecabezas	Amigos de la Selva		
			30 piezas	Mis Pasitos
5	Rompecabezas	Amigos del Mar		
			30 piezas	Mis Pasitos
3	Rompecabezas	Gato Azul		
			24 piezas	Mis Pasitos
3	Rompecabezas	Tres Cerditos		
			24 piezas	Mis Pasitos
3	Rompecabezas	Larguiruchos		
			27 piezas	METTA
4				
1		Reino Animal		Mis Pasitos
	Caja de Tarjetas			
1		Números		Mis Pasitos
	Caja de Tarjetas			
1		Los Opuestos		Mis Pasitos
	Caja de Tarjetas			
1		Los Oficios		Mis Pasitos
	Caja de Tarjetas			

Control de Uso de Material de Encaje

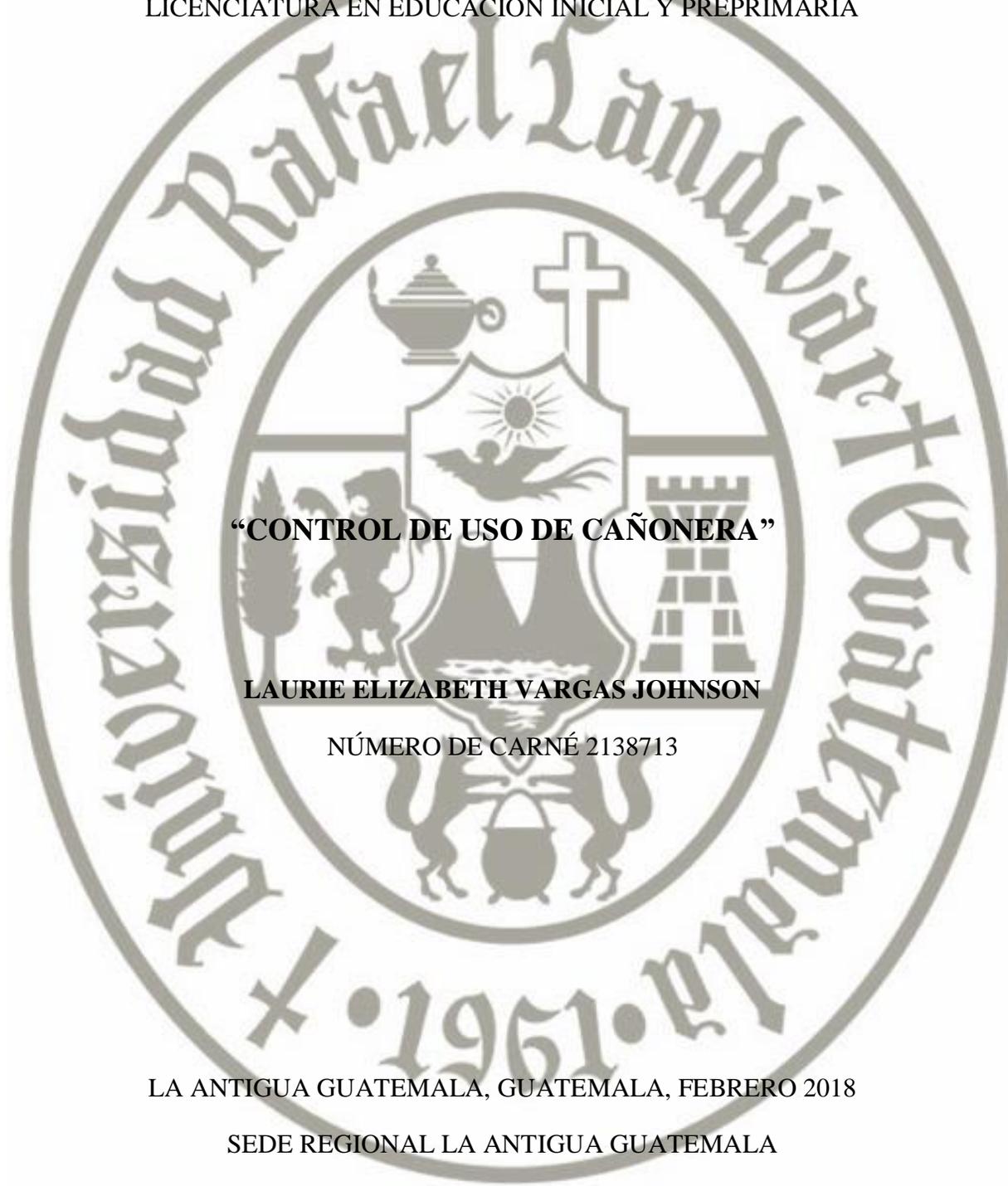
Nombre del Docente:		
<input type="checkbox"/> Legos	<input type="checkbox"/> Rompecabezas	<input type="checkbox"/> Tarjetas
Nombre del Recurso:		
Fecha:	Estado del Material: Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Malo <input type="checkbox"/>	
Fecha de Devolución:	Firma:	

Nombre del Docente:		
<input type="checkbox"/> Legos	<input type="checkbox"/> Rompecabezas	<input type="checkbox"/> Tarjetas
Nombre del Recurso:		
Fecha:	Estado del Material: Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Malo <input type="checkbox"/>	
Fecha de Devolución:	Firma:	

Nombre del Docente:		
<input type="checkbox"/> Legos	<input type="checkbox"/> Rompecabezas	<input type="checkbox"/> Tarjetas
Nombre del Recurso:		
Fecha:	Estado del Material: Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Malo <input type="checkbox"/>	
Fecha de Devolución:	Firma:	

Nombre del Docente:		
<input type="checkbox"/> Legos	<input type="checkbox"/> Rompecabezas	<input type="checkbox"/> Tarjetas
Nombre del Recurso:		
Fecha:	Estado del Material: Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Malo <input type="checkbox"/>	
Fecha de Devolución:	Firma:	

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA



“CONTROL DE USO DE CAÑONERA”

LAURIE ELIZABETH VARGAS JOHNSON

NÚMERO DE CARNÉ 2138713

LA ANTIGUA GUATEMALA, GUATEMALA, FEBRERO 2018

SEDE REGIONAL LA ANTIGUA GUATEMALA

Conectar un proyector a un ordenador portátil usando un cable VGA (RGB)

CONSEJO: Para evitar problemas se recomienda encender el ordenador después de haber enchufado todo y una vez encendido el proyector.

AVISO: Si tu vídeo o presentación incluye música o tiene sonido deberías tener un sistema de audio adicional (altavoces autoamplificados, equipo de música o similar). Los proyectores llevan un altavoz integrado pero suelen tener muy poca potencia (alrededor de los 2W). Si necesitas ayuda al respecto contacta con nosotros.



Imagen 1



Imagen 2

Pasos:

1. Comprueba que tu ordenador tiene el conector VGA (también conocido como RGB) [ver imagen #1](#).
2. Enchufa el cable VGA al portátil.
3. Conecta el cable VGA al proyector en alguna de las clavijas que ponga VGA IN (ver [Imagen #2](#)). Ten cuidado de no conectar en una clavija en la que ponga VGA OUT ya que no funcionará.
4. Enciende el proyector.
5. Enciende el portátil.

Artículo: Título: ¿Cómo conectar un proyector a un portátil? Autor: Abaco Proyectores.

Nivel:

Principiante.

Palabras clave: conectar, ordenador, portátil, proyector.

Extraído de: <https://abacoproectores.com/conectar-proyector-portatil-sec.html>

Reglamento de Uso de Cañonera

1. Indicar cada lunes, la fecha y la hora en que necesita la cañonera. Se dará prioridad según el orden en que notifiquen la información anterior.
2. Las únicas personas que tienen acceso a prestar la cañonera son la directora y el personal docente.
3. Al momento de solicitar la cañonera, debe llenar la ficha de control y llenar los campos necesarios, con la información que solicita.
4. Los encargados de recoger y devolver la cañonera son los docentes.
5. No se permite que los niños soliciten la cañonera.
6. Seguir los protocolos que establece el Manual de Uso, que permanece dentro del estuche de la cañonera.
7. Notificar a la directora de cualquier situación que suceda durante el tiempo que prestó la cañonera.
8. Guardar la cañonera y sus accesorios de la forma correcta. Evite enredar los cables y mantener el lente de la cañonera hacia abajo.
9. Utilizar la cañonera el tiempo que lo solicitó. En caso de que necesite utilizarla más tiempo, verifique con la directora si esto no interrumpe el horario programado por otro docente.
10. Ninguna persona de la comunidad educativa puede utilizar la cañonera fuera de las instalaciones del centro educativo.
11. Sí la cañonera u otro accesorio llegara a perderse o a dañarse, la directora será la encargada de evaluar la multa que debe de solventar para arreglar o comprar lo que se requiera.

Fichas de Control de Uso de Cañonera

Nombre del Docente:		Grado en el que la utilizará:		
Al momento de prestarla contiene:	Estuche <input type="checkbox"/>	Cañonera <input type="checkbox"/>	Cable VGA <input type="checkbox"/>	Cable de Energía <input type="checkbox"/>
Fecha de Uso:		Firma del Docente:		
Firma de Director al Recibirla (Sólo si se encuentra en buen estado y con la totalidad de los accesorios).				F.

Nombre del Docente:		Grado en el que la utilizará:		
Al momento de prestarla contiene:	Estuche <input type="checkbox"/>	Cañonera <input type="checkbox"/>	Cable VGA <input type="checkbox"/>	Cable de Energía <input type="checkbox"/>
Fecha de Uso:		Firma del Docente:		
Firma de Director al Recibirla (Sólo si se encuentra en buen estado y con la totalidad de los accesorios).				F.

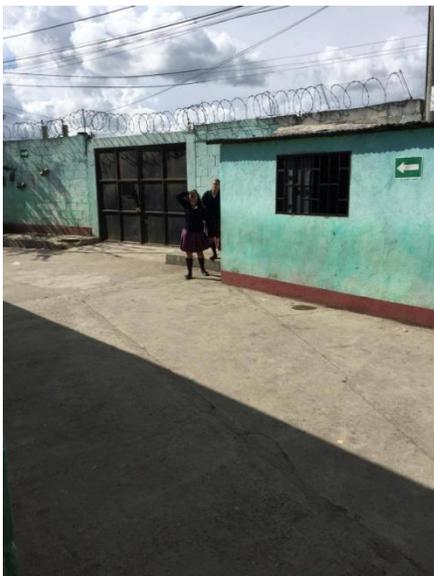
Nombre del Docente:		Grado en el que la utilizará:		
Al momento de prestarla contiene:	Estuche <input type="checkbox"/>	Cañonera <input type="checkbox"/>	Cable VGA <input type="checkbox"/>	Cable de Energía <input type="checkbox"/>
Fecha de Uso:		Firma del Docente:		
Firma de Director al Recibirla (Sólo si se encuentra en buen estado y con la totalidad de los accesorios).				F.

Nombre del Docente:		Grado en el que la utilizará:		
Al momento de prestarla contiene:	Estuche <input type="checkbox"/>	Cañonera <input type="checkbox"/>	Cable VGA <input type="checkbox"/>	Cable de Energía <input type="checkbox"/>
Fecha de Uso:		Firma del Docente:		
Firma de Director al Recibirla (Sólo si se encuentra en buen estado y con la totalidad de los accesorios).				F.

Referencias

- Cabanellas, I. (1994). Ritmos infantiles. Tejidos de un paisaje interior. *IN-FAN-CIA* , 2,3.
- Cratty, B. (1983). *Desarrollo Perceptual y Motor de los Niños*. Barcelona: Paidós.
- Essa, E., Young, R., & Lehne, L. (1998). *Introducción a la Educación de la Primera Infancia 2a Ed.*
- González, Y., & Herrera, D. (21 de Marzo de 2012). *Recursos del Aprendizaje*. Recuperado el 9 de Octubre de 2017, de <https://recursosdelaprendizaje.wordpress.com/2012/03/21/hello-world/>
- Le Boulch, J. (1986). *La Educación por el Movimiento en la Educación Escolar*. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1983). *Método Psicokinética*.
- Melús, A. (8 de Junio de 2015). *Atención Temprana y Estimulación*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2017, de Encaje de Formas y Colores: <http://atenciontempranayestimulacion.com/2015/06/08/encaje-de-formas-y-colores/>
- MINEDUCACIÓN. (9 de Diciembre de 2015). *MINEDUCACIÓN*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2017, de Gestión Educativa: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- Montessori, M. (1986). *La Mente Absorbente del Niño*. México: Diana, S.A.
- Santillan, B. (6 de Septiembre de 2016). *Motricidad Fina en niños de 24 a 36 meses*. Recuperado el Septiembre de 2017, de <http://motricidadfina22.blogspot.com/2016/>

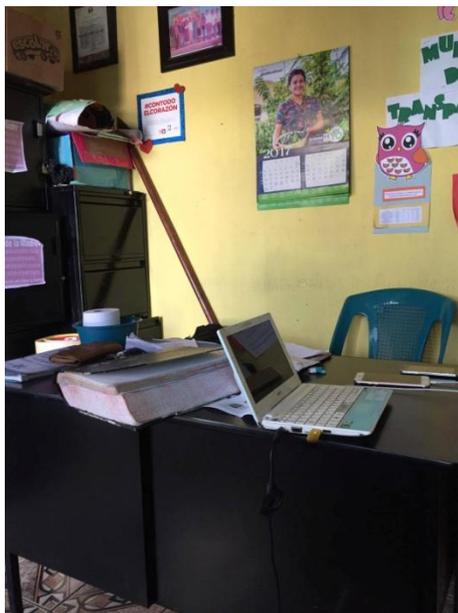
ANEXO 8



Vargas, L. 2017 Entrada y cocina de la EODP anexa a EOUM “Las Victorias” J.V. Fotografía.



Vargas, L. 2017 Hora de Recreo; Tienda y bodega de la EODP anexa a EOUM “Las Victorias” J.V. Fotografía.



Vargas, L. 2017 Dirección de la EODP anexa a EOUM “Las Victorias” J.V. Fotografía.



Vargas, L. 2017 Corredor, escenario de eventos y al fondo aula de párvulos de la EODP anexa a EOUM “Las Victorias” J.V. Fotografía.



Vargas, L. 2017 Cancha techada y salón de actos de la EODP anexa a EOUM “Las Victorias” J.V. Fotografía.



Vargas, L. 2017 Aula de Preparatoria de la EODP anexa a EOUM “Las Victorias” J.V. Fotografía.



Vargas, L. 2017 Situación actual del techo del aula de preparatoria de la EODP anexa a EOUM “Las Victorias” J.V. Fotografía.



Vargas, L. 2017 Entrega de Proyecto de Material a la Directora de la EODP anexa a EOUM “Las Victorias” J.V. Fotografía.