

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"GUÍA PARA EDUCADORAS PARA LA APLICACIÓN DE LA MOTRICIDAD PARA CONTRIBUIR  
CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 MESES A 4 AÑOS, POR MEDIO DE  
ACTIVIDADES LÚDICAS Y MATERIALES MANIPULATIVOS."**

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**EVELYN KARINA TEO DÍAZ**  
CARNET 13222-13

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ABRIL DE 2018  
CAMPUS CENTRAL

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"GUÍA PARA EDUCADORAS PARA LA APLICACIÓN DE LA MOTRICIDAD PARA CONTRIBUIR  
CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 MESES A 4 AÑOS, POR MEDIO DE  
ACTIVIDADES LÚDICAS Y MATERIALES MANIPULATIVOS."**

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**EVELYN KARINA TEO DÍAZ**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ABRIL DE 2018  
CAMPUS CENTRAL

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.  
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO  
SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. MARCELA DEL ROCIO PEREIRA MAZARIEGOS

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. LOURDES JACQUELINE ROMAN HERRERA

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. MARIA NITSCH VELÁSQUEZ

Guatemala, 30 de noviembre de 2017

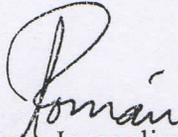
Señores  
Consejo de Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Central  
Presente

Estimados señores del Consejo:

Atentamente me permito informarles que la estudiante Evelyn Karina Teo Díaz, con carné No. 1322213, ha finalizado la elaboración del informe de práctica profesional "*Guía para educadoras en la aplicación de la motricidad para contribuir con el desarrollo integral de los niños de 4 meses a 4 años, por medio de actividades lúdicas y materiales manipulativos*"; para optar al grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria.

Por lo que respetuosamente solicito sus buenos oficios, a efecto de nombrar docente revisor y asignar fecha para la misma.

Agradeciendo su atención,

  
Mgr. Jacqueline Román  
Código de catedrática 20841



**Orden de Impresión**

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante EVELYN KARINA TEO DÍAZ, Carnet 13222-13 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051826-2018 de fecha 10 de abril de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"GUÍA PARA EDUCADORAS PARA LA APLICACIÓN DE LA MOTRICIDAD PARA CONTRIBUIR CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 MESES A 4 AÑOS, POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y MATERIALES MANIPULATIVOS."**

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 30 días del mes de abril del año 2018.



**LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar**

## **Agradecimientos:**

A mis catedráticos de universidad a quienes debo mis conocimientos profesionales, gracias por prepararme para el mundo laboral.

A mi asesora: Por su dedicación y apoyo en el proceso de elaboración y revisión de la guía metodológica, por enseñarme que las metas se cumplen siempre que luchemos por ellas.

A mi centro de práctica: Por abrirme las puertas del jardín infantil y por confiar en mi proyecto educativo.

A mis amigas Nancy, Cecilia y Viviana por su sincera amistad y por compartir experiencias de aprendizaje durante nuestra formación profesional.

## **Dedicatoria:**

A Dios: A quien dedico principalmente este trabajo por permitirme cumplir esta meta profesional, por darme salud para cumplir cada uno de los objetivos y por darme la sabiduría en las diferentes etapas de la carrera.

A mi madre: Por estar a mi lado brindándome su apoyo incondicional, por sus consejos, por su amor y dedicación durante mi formación profesional.

A mi padre: Por su cariño tan especial ,su paciencia, sus palabras de apoyo y por enseñarme los valores morales que pondré en práctica en mi vida profesional.

A mis hermanos Carolina y Estuardo: Por su cariño y solidaridad durante mi formación profesional.

A mi novio Sergio: Por estar siempre a mi lado en los momentos especiales de mi vida, por su confianza y amor incondicional para no dejarme caer.

A mi tía Elizabeth: Por estar a mi lado en cada una de las diferentes etapas de mi formación profesional, por ser un ejemplo de vida.

# Índice

1. Introducción: .....	6
1.1 Presentación: .....	6
1.2 Contextualización: .....	7
2. Diagnóstico Institucional .....	19
2.1 Metodología para realizar el diagnóstico .....	19
2.1.1 Objetivo General .....	19
2.1.2 Objetivos Específicos: .....	19
2.1.3 Fuentes de Información .....	19
2.1.4 Instrumentos para la recolectar la información: .....	19
2.2 Caracterización de la institución: .....	20
2.3 Descripción del proceso realizado para la identificación de necesidades: .....	25
2.4 Delimitación del problema a abordar o de la necesidad identificada: .....	30
3. Desarrollo de la Propuesta .....	33
3.1 Justificación: .....	33
3.2 Fundamentación teórica .....	33
1) Desarrollo Motor: .....	33
2) Aprendizaje Motor: .....	37

3) Psicomotricidad:.....	40
4) Currículum Nacional Base:.....	43
3.3 Objetivos de la propuesta: .....	46
3.4 Descripción de la propuesta: .....	46
3.5 Metodología:.....	47
3.6. Propuesta: .....	48
3.7 Validación: .....	49
3.7.2 Participantes .....	49
3.7.3. Procedimiento.....	49
3.8 Conclusiones:.....	54
3.9 Recomendaciones: .....	54
Referencias Bibliográficas: .....	54
Anexos:.....	60

## **Resumen Ejecutivo:**

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de un país es por esta razón que la educación inicial que comprende de los 0 meses a 6 meses y la educación preprimaria comprende de 4 años a 6 años tienen como objetivo principal garantizar el desarrollo de las capacidades cognitivas y físicas para lograr un desarrollo óptimo en los infantes, actualmente nuestro país cuenta con una división dentro del Ministerio de Educación que es la encargada de garantizar el derecho a recibir una educación de calidad y de supervisar las acciones educativas por medio del proyecto educativo nacional para el desarrollo integral de calidad de la niñez guatemalteca .

Jardín infantil de la Policía Nacional Civil atiende a niños de 4 meses a 4 años de edad, ofrece los servicios de educación escolar, nutrición adecuada, atención psicológica y atención médica, dentro del programa educativo utilizan el Currículo Nacional Base de educación inicial ( CNB) el mismo busca el desarrollo integral de los niños por medio de la estimulación de las diferentes áreas : motricidad, estimulación artística, comunicación y lenguaje, destrezas de aprendizaje y conocimiento de su mundo.

Es por ello que como parte del proyecto de intervención para fortalecer la acción educativa realizada en el jardín infantil se propone una guía metodológica para educadoras del área de motricidad dirigida a niños de 4 meses a 4 años tomando como base el área de motricidad del Currículo Nacional Base (CNB) del nivel inicial y sus componentes ( motriz, equilibrio, orientación espacial y temporal, esquema corporal), la misma tiene como objetivo promover la aplicación de la motricidad para contribuir con el desarrollo integral por medio de actividades lúdicas y materiales manipulativos.

La guía metodológica promueve una de actividades lúdicas y propone ideas a las educadoras que les permitan seguir potencializando el desarrollo de los infantes del desarrollo motor grueso , así mismo cuenta con sugerencias de materiales que las educadoras puedan utilizar en desarrollo de las actividades de estimulación. Por lo tanto, se recomienda utilizar la guía metodológica para planificar las sesiones de estimulación y de esta manera potencializar el desarrollo integral de los niños.

# **1. Introducción:**

## **1.1 Presentación:**

La primera infancia es la etapa más importante de la vida del ser humano. Es la etapa en la que se hacen más conexiones cerebrales, en esta misma se realizan los cimientos de la vida del niño por medio del desarrollo del máximo potencial del cerebro.

El presente trabajo fue realizado en el jardín Infantil de la Policía Nacional Civil , y se enfoca en crear una propuesta o herramienta pedagógica que pueda beneficiar al centro educativa educativo en las prácticas educativas y servicios que actualmente ofrecen.

La propuesta que se realiza es una guía para educadoras del área de motricidad gruesa “Pasito a Pasito con el movimiento”, es una herramienta orientada a educadores y niñeras del nivel inicial del jardín infantil de la Policía Nacional Civil. El objetivo principal de la misma es el desarrollo del área de motricidad gruesa en los infantes de 4 meses a 4 años de edad , para ello se proponen a diferentes actividades lúdicas que las educadoras utilizarán dentro del aula, para favorecer el desarrollo integral de los infantes.

Como parte de la guía para educadoras se desarrollaron diversos talleres de actualización para enseñarles cómo realizar las diversas actividades lúdicas que se describen para que puedan ejecutar la guía de motricidad gruesa, los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios los contenidos fueron permitentes, el diseño es fácil de comprender, el lenguaje utilizado es el adecuado y las actividades se acoplan a las características de los niños y niñas del centro educativo.

La guía metodológica contribuirá para mejorar el desarrollo de actividades en el área de motricidad para poder brindar un aprendizaje significativo, y por lo consiguiente un desarrollo integral de los primeros años de vida.

## 1.2 Contextualización:

La educación preprimaria en Guatemala es la que se imparte a los niños de cuatro a seis años, la misma es la encargada de la formación integral, promoviendo aprendizajes significativos para la vida por medio del desarrollo de habilidades y destrezas, es por esta razón que resulta oportuno conocer los cambios de la historia de la educación preprimaria desde la colonización hasta la actualidad.

La educación durante el periodo colonial entre la segunda mitad del siglo XVI y primeros años del siglo XIX, González (2007), afirma que. *“La castellanización y la evangelización eran los objetivos existentes para con los indígenas”* (p.40), lo que indica que el objetivo de la educación era religioso y el propósito era únicamente evangelizar.

Con relación a la historia de la educación durante la colonia el mismo autor relata *“La educación era de tipo confesional por haber quedado este servicio en poder de la Iglesia. En estas condiciones, como se puede advertir, la escuela se mantenía alejada de la realidad y del espíritu científico que pronto se empezaría a desarrollar en Europa”*(p.10) lo que indica que la misma estaba a cargo de la religión ya que se buscaba que las personas hablaran castellano para que pudieran practicar el catolicismo.

De mismo modo señala que durante la misma época, la comunidad indígena estuvo al margen de toda acción educativa ya que no existían escuelas para los niños indígenas, en general sino que solamente para los hijos de los españoles, es por esta razón que se fundó la Escuela Bethel para atender a los niños de escasos recursos, el objetivo principal de la misma era la atención a los enfermos y la enseñanza a los niños.

La misma fuente agrega que durante la época de independencia que abarca desde mil novecientos veintiuno, la educación se caracterizó por la falta de ideas y metodologías pedagógicas esto como consecuencia de la falta de organización política del país, sin embargo ya se empiezan las primeras acciones por la educación esto como resultado de la revolución liberal. Morales (2006), indica que *“La primera junta encargada de planificar y organizar la educación*

para Centro América, se integró y estableció algunos días después de haberse jurado el acta de independencia. Fue el ilustre José Cecilio del Valle el representante del país” (p.4).

En mil ochocientos noventa y uno se crearon las primeras escuelas de educación preprimaria que eran anexas a las escuelas primarias, en mil novecientos dos se funda el primer kindergarten para atender a niños de 4 a 7 años que fue resultado de un movimiento mundial, los mismos eran atendidos por maestras de primaria.

González (2007), afirma que en mil novecientos veintiocho se empieza a formar al personal que atenderá los kindergarden y se funda la Escuela Normal de Maestras Para Párvulos “Dr. Alfredo Carrillo Ramírez” que formaba a las maestras de educación primaria y luego las mismas estudiaban una especialización en primera infancia por dos años. Con la fundación de la misma se empezaron a crear más centros educativo que atendían a la primera infancia, es en este momento donde la educación preprimaria empieza a tomar un lugar dentro del sistema educativo nacional, es hasta mil novecientos noventa y nueve que se cambia el pensum de la carrera de magisterio en educación preprimaria con el fin de mejorar la preparación de las especialistas que atenderán a la primera infancia.

Así mismo con la revolución de mil novecientos cuarenta y cuatro, González (2007), indica que “*empiezan a funcionar treinta y cuatro jardines infantiles que atendían a cinco mil sesenta y cinco niños*” (p.40) los cuales tenían como objetivo principal el cuidado de los niños , en mil novecientos cuarenta se crean las guarderías infantiles para las madres trabajadores del país.

La misma fuente agrega que en mil novecientos setenta y siete tomando en cuenta que Guatemala es un país multiétnico, se establece la educación preprimaria bilingüe destinada a impartir a los niños de cuatro a nueve años una educación en español con el fin que puedan adquirir conocimientos y la utilización del castellano.

De igual manera indica que en mil novecientos ochenta y cinco la educación preprimaria se vuelve un derecho y una obligación para los infantes de la sociedad según la Constitución de la República de Guatemala.

La misma fuente agrega que en mil novecientos noventa y seis después de los acuerdos de Paz surge La Reforma Educativa como cambio de un proceso político, cultural, y técnico que se desarrolla de manera gradual porque surgen grandes transformaciones en el sistema educativo, con la misma se busca mejorar la calidad educativa, disminuir el analfabetismo y ampliar la educación bilingüe la misma propone satisfacer la necesidad de un futuro

La educación pre primaria en Guatemala ha sufrido una serie de cambios importantes para ampliar la cobertura y la calidad de la misma.

La consideración integral del desarrollo de los niños en la primera infancia abarca las dimensiones de salud, nutrición, y educación, así como también afecto y protección por parte del gobierno del país.

Existen muchas leyes que rigen el país algunas a nivel nacional otras a nivel internacional, éstas - ayudan a que en educación haya un régimen el cual se debe seguir para poder brindar a los niños del país una educación de calidad y para no violar los derechos que poseen los mismo y poder protegerlos.

Es por ello que a continuación se detallan leyes y políticas que están enfocadas en la educación inicial y pre primaria:

La Constitución de la República de Guatemala (1985), afirma en su artículo 71 Derecho a la educación que *“Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”* lo que indica que el gobierno del país debe brindar las herramientas necesarias para desarrollar aprendizajes significativos en la población estudiantil.

La misma fuente agrega en el *Artículo 72. Fines de la educación* que “*La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal*” lo que afirma que la educación tiene como objetivo potencializar las habilidades y destrezas de los infantes así como también la formación de la educación por medio de competencias para que los estudiantes puedan desenvolverse en diversos entornos.

Así misma Constitución de la República (1985), en el *Artículo 74. Educación obligatoria*, define que “*Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley*”, lo que nos indica que todos los habitantes”, por lo que establece que toda la sociedad tiene que gozar de los beneficios de la educación con calidad, respetando la etapa de desarrollo de los infantes

Por otro lado , la Ley de Educación Nacional (1991), tiene como objetivo normar el sistema educativo como respuesta al derecho a la educación que tiene todos los habitantes del país, es por ello que la Ley de Educación se basa en principios fundamentales como: a)*La educación es un derecho del ser humano) se debe promover el respeto a la dignidad humana y el cumplimiento , c)Está se vinculada al desarrollo integral de los estudiantes ,d)Los centros educativos deben tomar al niño como centro del proceso educativo, e)La educación es la herramienta de transformación para construir una sociedad justa y democrática, f) Se ejecuta en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural g) Es un procedimiento humanístico, dinámico, participativo y de transformación*, lo que indica que la educación debe buscar beneficiar a toda la población cumpliendo a cabalidad cada uno de los principios ya que actualmente la educación es necesaria para la vida humana y para la crear una mejor sociedad.

Así mismo la ley de Protección Integral de la niñez y la adolescencia creada en (2003), considera a los niños como sujetos de derechos. Además señala que el objetivo de la ley es el desarrollo integral y sostenible de los infantes, ya que es deber del Estado velar por la integridad de salud física, moral y mental de la niñez y adolescencia.

La Ley de protección integral a la niñez y la adolescencia (2003, en el artículo nueve afirma que “*Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho fundamental a la vida. Es obligación del*

*Estado garantizar su supervivencia, seguridad y desarrollo integral “, en el artículo once. Integridad. Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a ser protegido contra toda forma de descuido, abandono o violencia, así también a no ser sometido a torturas, tratos crueles, inhumanos o degradantes, lo que indica que esta ley protege a los niños y adolescentes a la que puedan desarrollarse de manera integral.*

Existen muchas leyes que rigen el país algunas a nivel nacional otras a nivel internacional, las cuales ayudan a que en educación exista un régimen el cual se debe seguir para poder brindar a los niños del país una educación de calidad y para no violar los derechos que poseen los mismo y poder protegerlos.

El Consejo de Educación Nacional (2010) establece políticas educativas que son las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas del país dentro de las cuales se pueden identificar para la educación inicial y preprimaria.

- Cobertura: *Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar*
- Calidad: *Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.*
- Modelo de Gestión: *Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.*
- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: *Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.*
- Equidad: *Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.*

Las políticas mencionadas con anterioridad son las que pueden tomarse como referencia para que todos los habitantes puedan tener acceso a la educación de calidad con equidad para todos los pueblos que conforman el país.

Por otro lado se puede afirmar que Guatemala ha tenido históricamente un nivel de desarrollo desfavorable debido a que las oportunidades de acceso y permanencia al sistema educativo no están al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Como respuesta a esta problemática el gobierno busca ampliar la cobertura y calidad de la educación en los primeros años de vida.

A continuación se presentara una gráfica del Anuario Estadístico( 2015), del Ministerio de Educación que demuestra cuantos hombres y mujeres reciben educación pre-primaria, en relación a la población de 5 y 6 años del lugar.

Tabla # 1

Porcentaje de cobertura de Educación Preprimaria para niños de 5 y 6 años

	Total	47.77% / Hombres	47.75%/ Mujeres
1.	Guatemala	69.06%	69.75%
2.	El Progreso	66.82%	65.05%
3.	Sacatepéquez	58.38%	55.99%
4.	Chimaltenango	38.73%	38.93%
5.	Escuintla	59.21%	58.64%
6.	Santa Rosa	56.50%	56.60%
7.	Sololá	42.09%	42.67%
8.	Totonicapán	31.93%	31.31%
9.	Quetzaltenango	47.72%	47.97%
10.	Suchitepéquez	53.20%	52.27%
11.	Retalhuleu	57.18%	56.71%
12.	San Marcos	47.58%	47.80%
13.	Huehuetenango	35.30%	36.63%
14.	Quiché	31.87%	31.58%
15.	Baja Verapaz	45.80%	45.97%
16.	Alta Verapaz	36.50%	36.26%
17.	Petén	39.17%	38.92%
18.	Izabal	45.88%	45.01%
19.	Zacapa	63.28%	59.97%
20.	Chiquimula	49.57%	49.06%
21.	Jalapa	44.26%	44.60%
22.	Jutiapa	55.51%	54.28%

Elaboración Propia. Fuente: Ministerio de Educación (2015) Anuario Estadístico de la educación.

Se puede observar dentro de la tabla de porcentajes presentada con anterioridad, algunos departamentos del país prevalece la inscripción de hombres. Sin embargo, el porcentaje de mujeres inscritas es equiparable. En ese sentido es importante señalar que se deben brindar las mismas oportunidades de desarrollo sin importar género, etnia o religión ya que una educación de calidad será el éxito para el desarrollo del país.

En relación al gasto público en educación según el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales ICEFI (2007), indica que *“el gasto público en educación vinculado con la niñez y la adolescencia ha representado, en promedio, un 2.4% del Producto Interno Bruto (PIB P. 13)*, lo que manifiesta que la inversión en educación no es la suficiente para cubrir las necesidades del país, ya que se debe priorizar en mejorar las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes, en una adecuada infraestructura, así como también en los recursos de apoyo.

La misma fuente agrega que *“Para el nivel parvulario, se registra una tasa neta de matriculación del 37.0%, la cual se ha incrementado en 5.7 puntos si se compara con 2007, y ha retrocedido 1.3 puntos en comparación con el récord alcanzado en 2009 tras la implementación del programa de transferencias monetarias condicionadas. A nivel territorial, un 2.0% de los municipios posee tasa neta de matriculación muy bajas (menos del 20.0%); un 25.0% se encuentra en nivel bajo; un 47.0%, en un nivel medio; un 23%, en un nivel alto, y solo un 4.0% posee niveles muy altos, superiores al 80.0%” (p.112)*, es por esta razón que muchos no gozan de la oportunidad de asistir a la escuela

En relación a la atención para atender a la primera infancia, dentro del ámbito educativo en Guatemala existen diversas modalidades que buscan responder adecuadamente a las necesidades de la sociedad con el objetivo de desarrollar de manera integral a los infantes.

El Ministerio de Educación, MINEDUC (2017), indica las siguientes modalidades para la educación inicial y preprimaria:

*“Modalidad Escolarizada: Se desarrolla dentro de una institución escolar*

- *Es atendida por personal especializado*
- *Horario de atención establecido*
- *Es atendida en centros establecidos: Centros PAIN, Casas Cuna, Guarderías, Centros de Estimulación oportuna, Colegios Infantiles*

*Modalidad no Escolarizada: Se desarrolla con la participación directa, activa y organizada de la familia y de la comunidad*

- *Se desarrolla con la participación directa, activa y organizada de la familia y de la comunidad*
- *Los programas, aspectos pedagógicos y horarios se organizan de acuerdo a las necesidades y características locales*
- *La administración de esta modalidad está a cargo de la familia y líderes comunitarios*
- *Se orienta a la familia en la estimulación de los procesos evolutivos”*

(Consultado el 24 Agosto de 2017, disponible en:  
[https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/estrategiaCalidadEducativa/documents/Caracterizacion\\_de\\_los\\_niveles\\_de\\_Educacion\\_Inicial\\_y\\_preprimario\\_y\\_sus\\_modalidades\\_de\\_atencion.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/estrategiaCalidadEducativa/documents/Caracterizacion_de_los_niveles_de_Educacion_Inicial_y_preprimario_y_sus_modalidades_de_atencion.pdf))

Las modalidades presentadas buscan favorecer el acceso y la permanencia de la educación en los niños siguiendo una secuencia lógica para el desarrollo de los mismos.

El Ministerio de Educación en cumplimiento cada uno de las políticas busca facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano

A partir de la Reforma Educativa que se lleva a cabo en Guatemala, surge el Currículo Nacional Base CNB el mismo indica que:

*“El mejoramiento de la calidad de la educación participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible, condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano”*(p.15)

*La misma fuente agrega que “Se concibe el currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.”*(p.7)

*Según MINEDUC (2017) La Dirección General de Gestión de Calidad Educativa es el órgano a cargo de la función sustantiva que consiste en velar por la implementación del Currículum Nacional Base, en cada uno de los niveles, modalidades, programas y proyectos de los subsistemas escolar conforme a las atribuciones que le otorga el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación”. (*

*Para atender la educación preprimaria existen las Escuelas de Párvulos las cuales brindan y orientan el proceso educativo formal monolingüe (hablantes del español) a niños de 4, 5 y 6 años; se dividen en escuelas puras y secciones anexas a una escuela de primaria”.*

*Así mismo se cuenta con el modelo pedagógico de escuelas con docente itinerante en preprimaria. Esta Estrategia educativa consiste en que un docente atiende dos comunidades rurales del país, con menos de 20 niños y niñas en edad de asistir a la escuela preprimaria, y atiende alternadamente una semana una comunidad y la semana siguiente la otra comunidad*

*También trabaja el Proyecto de Atención Integral a la Niñez menor de 6 años -PAIN-: Dirigido a atender a la niñez en comunidades urbano marginales y rurales del país en contextos de pobreza. Promueve la participación de la familia y la comunidad para mejorar la calidad educativa de sus hijos e hijas.*

Consultado el 24 Agosto de 2017, disponible en: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/>

Cada uno de los programas presentados con anterioridad tiene como beneficiarios a los niños de 0 a 6 años para mejorar la calidad de vida de la niñez de 0 a 6 años, propiciando su desarrollo integral, ya que cada uno de los programas busca propiciar las áreas de Destrezas de aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio social y natural, Expresión artística, Educación física.

### **Caracterización de los niveles Inicial y Preprimaria:**

Dentro del marco contextual del proyecto educativo nacional se explica la caracterización por etapas de educación inicial y preprimaria.

Según Mineduc(2007), indica la siguiente caracterización por etapa de desarrollo de los infantes:

- **Caracterización del Nivel de Educación Inicial:**

Este nivel orienta la atención de la niñez de 0 a 3 años, se establecen las bases del comportamiento humano y de los primeros aprendizajes por lo que sus características son:

- *Orienta la interacción de los adultos con los niños, ya que los vínculos afectivos y los estímulos familiares determinan decisivamente el nivel de desarrollo, la capacidad de aprendizaje y establece las bases para que construya su juicio moral.*
- *En este nivel se hace énfasis en la presencia e intervención del agente educativo, quien brinda una estimulación y atención sistematizada.*

- **Caracterización del Nivel de Educación Pre-primaria:**

Este nivel orienta la atención de la niñez de 4 a 6 años, cumple una doble finalidad:

- *La socialización del ser humano.*
- *La estimulación de los procesos evolutivos*
- *Se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos de carácter, en este nivel se hace énfasis en el rol mediador del docente.*

(Consultado el 24 Agosto de 2017, disponible en:

[https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/estrategiaCalidadEducativa/documents/Caracterizacion\\_de\\_los\\_niveles\\_de\\_Educacion\\_Inicial\\_y\\_preprimario\\_y\\_sus\\_modalidades\\_de\\_atencion.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/estrategiaCalidadEducativa/documents/Caracterizacion_de_los_niveles_de_Educacion_Inicial_y_preprimario_y_sus_modalidades_de_atencion.pdf))

La educación es un derecho de todos los niños y niñas desde que nacen, la primera infancia es la etapa comprendida desde la concepción hasta los 6 años de vida, lastimosamente en nuestro país no se da el mayor provecho en esta fase del niño ya que es la fase más significativa en el aprendizaje del niño, durante ésta el niño experimenta cambios constantes de supervivencia, físicos e intelectuales que le permiten conectarse y explorar su medio ambiente.

## **2. Diagnóstico Institucional**

### **2.1 Metodología para realizar el diagnóstico:**

#### 2.1.1 Objetivo General

- Determinar las principales necesidades de la institución beneficiaria para proponer soluciones pertinentes y adecuadas en beneficio de la población infantil que atienden por medio de la metodología de investigación cualitativa

#### 2.1.2 Objetivos Específicos:

- Describir las características esenciales de la institución en la que se realiza la práctica profesional.
- Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de y para la institución como base para realizar la propuesta de intervención.
- Proponer el área de intervención para realizar la práctica profesional de manera coordinada con la institución.

#### 2.1.3 Fuentes de Información

- Primarias: entrevistas y observación
- Secundarias: Revisión de documentos institucionales, fuentes electrónicas y material promocional

#### 2.1.4 Instrumentos para la recolectar la información:

- Guía de entrevista
- Guía de observación

## **2.2 Caracterización de la institución:**

El jardín Infantil de la Policía Nacional Civil , se fundó el 10 de mayo de 1988, el proyecto surgió como respuesta a la necesidad de las madres que eran trabajadoras operativas ( Policía Nacional Civil ) del cuidado de sus hijos e hijas de cuatro meses a seis años de edad , ya que ellas trabajaban en jornadas muy largas, es por ello que las mismas trabajadoras en su día de descanso deciden organizarse para cuidar a los hijos e hijas de sus compañeras . El proyecto inicio como una “Guardería “, anexa al edificio del Ministerio de Gobernación en 6ta avenida 13-71 zona 1, pero debido al crecimiento de la población infantil y a la necesidad de ampliar los servicios e incorporar un proceso de educación formal, se crea la Escuela de Educación Preprimaria y Primaria por lo que se traslada a un inmueble localizado en 13 ave. 16-29 zona 1.

En el 2008 con la visión de brindar un servicio integral se traslada a las 14 calle 3-49 de la zona 1, un lugar con mayor amplitud, así también se contrata un equipo multidisciplinario conformado por una enfermera, una terapeuta del habla, niñeras certificadas, maestras de pre primaria, personal de cocina y mantenimiento.

El jardín infantil de la Policía Nacional Civil actualmente se encuentra ubicado en 5ta avenida 8-15 zona 9. Cuenta con seguridad brindada por la Policía Nacional Civil de Guatemala y cada persona que entra al jardín infantil se identifica, está ubicada en una zona de fácil acceso.

El jardín infantil fue creado con el objetivo de brindar una educación integral (salud, alimentación, educación) a los hijos e hijas de los empleados de la institución, sin embargo Y. G. (entrevista personal, 23 de Agosto 2017) indica que desde que el jardín está ubicado en zona 9 la población infantil ha disminuido ya que a los trabajadores operativos hacen referencia que la ubicación actual es de difícil acceso para ellos.

La misma fuente indica que si están logrando resultados ya que cuentan con equipo multidisciplinario capacitado para atender a los niños y niñas del centro que preparan para que puedan entrar a la educación formal con las bases para el éxito escolar.

La misma fuente agrega que actualmente están en busca de un nuevo inmueble más cercano a la escuela de párvulos y primaria para que la población infantil que atienden pueda crecer de manera significativa, así mismo buscan la excelencia académica de los infantes egresados del jardín para que puedan ser autónomos e independientes y que más empleados de la institución puedan beneficiarse con el proyecto educativo.

A continuación se presenta el perfil de la institución:

- **Visión:**

Ofrecer excelencia educativa, servicios de calidad, acorde con las exigencia del contexto a nivel social, cultural y valorativo que favorezca el potencial de aprendizaje y desarrollo generando satisfacción, confianza y contribuyendo al desarrollo integral de los niños.

- **Misión:**

Somos un centro educativo al servicio de los trabajadores de la Policía Nacional Civil, que brinda a sus hijos un cuidado infantil óptimo y educación integral, con la finalidad de desarrollar en ellos habilidades y destrezas, basado en valores y principios para ser personas de éxito y así contribuir al progreso del país.

Objetivos de la institución:

- **Objetivo General:**

Proporcionar al niño y la niña en las etapas iniciales de su vida un ambiente agradable y seguro que le permita iniciar su formación con una oportuna Estimulación Temprana, en atención a las exigencias de su desarrollo bio-psicosocial. Empleando técnicas y métodos de cuidado y resguardo infantil.

- **Objetivos Específicos:**

- a) Proporcionar al niño y niña los cuidados pertinentes para su desarrollo y protección adecuada.

- b) Brindar al niño o niña las experiencias que le permitan el desarrollo sensorial utilizando adecuadamente sus cinco sentidos.
- c) Desarrollar en el niño y niña habilidades motrices utilizando como medio específico su actividad corporal.
- d) Brindar al niño y niña una estimulación del lenguaje que le permita articular correctamente su vocabulario.
- e) Iniciar al niño y niña en el desarrollo de su pensamiento para el logro de una mejor comunicación.
- f) Proporcionar el ambiente adecuado al niño y niña para el desarrollo de su e
- g) Desarrollar habilidades de auto ayuda e independencia en el vestuario, alimentación e higiene.
- h) Preparar al niño para una educación formal.

Y. G. (entrevista personal, 23 de Agosto 2017)

A continuación se presentan los programas de la institución:

#### 1. Educación Inicial:

Es un programa que atiende a niños desde cuatro meses hasta cuarenta y ocho meses de edad los trescientos sesenta y cinco días del año, el mismo se enfoca en el cuidado de calidad de los infantes y educación.

En el cuidado de los niños cada grado cuenta con una niñera y una maestra y el número de infantes es adecuado, es por ello que el cuidado es personalizado, las mismas se encargan del aseo personal e higiénico.

En educación el programa toma como guía curricular el Currículo Nacional Base de educación inicial, se encargan de desarrollar cinco áreas: Área de destrezas de aprendizaje, área de comunicación y lenguaje L 1, área de conocimiento de su mundo, área de estimulación artística, área de motricidad con el objetivo de brindar un desarrollo integral en los infantes.

## 2. Reforzamientos :

Busca mejorar el proceso de aprendizaje de los infantes por medio de actitudes de conocimiento participativo, brinda una atención personalizada de la maestra, los beneficiarios de este programa son los niños que estudian en la escuela de párvulos y primaria de la Policía Nacional Civil, ya que los infantes después de recibir la educación escolarizada son trasladados al jardín infantil para el reforzamiento y cuidado. Los reforzamientos se organizan de la siguiente manera:

- Reforzamiento # 1y 2: Pre- kínder, Kínder y Preparatoria.
- Reforzamiento # 3: Primero y Segundo primaria.
- Reforzamiento #4: Tercero y Cuarto primaria.
- Reforzamiento #5: Quinto y Sexto primaria.

A continuación se presenta las líneas de acción de la institución:

- Alimentación: En esta área la encargada de la misma lleva un control detallado del peso y la talla de los niños del jardín infantil así mismo es la encargada de establecer el menú diario de los niños, para que puedan tener una buena nutrición.
- Clínica Médica: En esta área la encargada de misma revisa a los niños y proporcionar los primeros auxilios en caso de accidentes, si en caso el presenta síntomas más severos el jardín infantil debe llamar al doctor asignado para el centro.
- Educación: En esta área el jardín cuenta con una asesora pedagógica que es la encargada de supervisar que se ponga en práctica lo establecido por el currículo nacional base inicial y pre primario con el objetivo de brindar una educación de calidad.
- Clínica de Psicología: En esta área el jardín infantil posee visita de la profesional en psicología dos veces a la semana que atiende y evalúa a todos los niños, así como también imparte terapia a los infantes que lo necesitan.

A continuación se presenta la descripción de la población beneficiada:

Tabla No. 2

Número	Población Atendida
3	Niñas
11	Niños
14	Padres de Familias

Elaboración propia con base de datos de Jardín Infantil de la Policía Nacional Civil

Tabla No. 3

Nombre	Sexo	Edad
Sala Cuna ( 4 meses a 12 meses)		
Alumno. No 1	Niña	8 meses
Alumno No. 2	Niño	11 meses
Alumno No. 3	Niño	9 meses
Maternal 1 ( 1-2 años)		
Alumno No. 4	Niña	18 meses
Alumno No. 5	Niño	20 meses
Maternal 2 ( 2- 3 años)		
Alumno. No 6	Niño	27 meses
Alumno No. 7	Niño	30 meses
Alumno No. 8	Niño	29 meses
Nursery ( 3- 4 años)		
Alumno. No 9	Niño	37 meses
Alumno No. 10	Niño	39 meses
Alumno No. 11	Niño	40 meses
Alumno No. 12	Niño	38 meses
Alumno No. 13	Niño	42 meses
Alumno no. 14	Niña	48 meses

Elaboración propia con base en Jardín Infantil de la Policía Nacional Civil.

La población a la que atiende el centro educativo es del nivel socio económico medio ya que los padres de familia son trabajadores de la Policía Nacional Civil, los mismos pagan una cuota significativa establecida por el centro educativo sin embargo la misma funciona por el presupuesto de la Policía Nacional Civil, los niños se caracterizan por ser muy alegres, colaboros, y proactivos, se atienden niños de 4 meses hasta 4 años de edad.

### **2.3 Descripción del proceso realizado para la identificación de necesidades:**

Como una de las técnicas de investigación aplicadas para realizar el diagnóstico institucional, se realizaron seis entrevistas a profundidad enfocadas a dirigentes clave seleccionados intencionalmente, tomando en cuenta su experiencia y conocimiento de la institución.

Para la realización de las mismas se solicitó la colaboración de seis personas del Jardín Infantil de la Policía Nacional Civil entre ellas se puede mencionar a encargada de pedagogía que es la profesional encargada de supervisar el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes. Por consiguiente se realizaron entrevistas a maestras titulares de grado de la institución, ellas son las encargadas de desarrollar habilidades y destrezas tomando como base el Currículo Nacional Base. Así mismo se realizaron entrevistas a niñeras, ellas son las encargadas de ayudar a la maestras de grado con el desarrollo de actividades diarias.

Se plantearon preguntas guía y se solicitó a los entrevistados que expresaran sus opiniones.

A continuación se presentan los resultados del aspecto pedagógico:

Dentro del aspecto pedagógico el jardín infantil de la Policía Nacional Civil realiza actividades para desarrollar habilidades y destrezas tomando como guía pedagógica el Currículo Nacional Base del nivel inicial, las docentes realizan planificaciones diarias, las mismas cuenta con los siguientes componentes: Competencia, indicador de logro, actividades a desarrollar y recursos, sin embargo las personas entrevistadas indicaron que no cuentan con los recursos necesarios para desarrollar ciertas actividades, dentro del plan institucional las áreas que se desarrollan son las siguientes: Conocimiento de su Mundo, Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje L-1, Estimulación Artística y Motricidad. G. T. (entrevista personal 6

Septiembre de 2017), indica “el personal del jardín infantil se debe a los niños”, por lo que indica que la institución está en la obligación de brindar todos los servicios y educación de calidad

Dentro del área pedagógica después de realizar las entrevistas se puede concluir que las colaboradoras necesitan una actualización docente que les permita poder realizar su trabajo con mayor éxito, durante las entrevistas las educadoras indican que la enseñanza se imparte a través de un escritorio es por esta razón que las mismas le dan mayor importancia a desarrollar el área de lenguaje y destrezas de aprendizaje porque se encuentran la mayoría de tiempo dentro del salón de clases, razón por la que muchas veces no le dan prioridad a desarrollar el área de motricidad porque las docentes indican que no cuentan con la mayoría de materiales adecuados

A continuación se presentan los resultados del aspecto institucional:

En el aspecto institucional del jardín Infantil de la Policía Nacional Civil cuenta con la colaboración de un equipo multidisciplinario (psicóloga, pedagoga, maestras, niñeras, nutricionista), cuentan con un presupuesto propio de Dirección General de la PNC, el centro educativo tiene como objetivo la formación de los niños de 4 meses a 4 años de edad por medio del desarrollo de contenidos del Currículo Nacional Base para que puedan ingresar a la educación pre primaria sin dificultad. La institución ofrece los servicios de: alimentación, educación, salud, área de psicología y transporte.

Dentro del área institucional se puede observar por medio de las entrevistas que las docentes realizan pocas actividades lúdicas y de experimentación, y que necesitan una área de recreación para que los niños puedan realizar actividades de movimiento, durante las mismas S.L. (entrevista personal 05 Septiembre de 2017), indica que “sería bueno que nos impartieran capacitaciones de acuerdo a nuestro trabajo, pero con las niñeras”, la ubicación actual del jardín infantil ha disminuido la población infantil ya que los empleados de la policía indican que es un lugar de difícil acceso, aunque la institución cuenta con el beneficio del transporte para los niños, el bus sale del jardín infantil y los lleva a lugares clave donde los padres de familia los recogen.

A continuación se presentan los resultados del aspecto de relación con la comunidad

El jardín infantil de la Policía Nacional Civil , es de uso exclusivo de los empleados de la Policía Nacional Civil, por lo que no es un proyecto con una proyección social, sin embargo en cuanto a la relación con la comunidad en general su misión y visión es ayudar a la contribución de formación de personas con valores y principios y de alta capacidad con la competitividad que la sociedad actual demanda.

Así mismo dentro de su relación con la comunidad el reglamento interno que rige el funcionamiento del Jardín Infantil de la PNC limitan su relación con la comunidad en general ya que no se puede atender a toda la población infantil, sin embargo muchas veces a los padres de familia no les autorizan permisos para ir a entregas de notas y actos de talentos de sus hijos.

- Observación:

El jardín Infantil de la Policía Nacional Civil empieza a recibir niños a las 7:00 de la mañana, a la vez el bus del centro educativo está recogiendo niños en el lugar de trabajo de los padres de familia que luego son transportados al jardín infantil, cuenta con instalaciones adecuadas para la cantidad de infantes que atiende , al ingresar al jardín educativo se encuentran dos policías en el área de parqueo, tienen un patio amplio sin embargo este es de suelo empedrado, al entrar al edificio se encuentra el área de administración , los salones de clase son amplios y se describe la infraestructura de la siguiente manera :

Salón no. 1 Sala Cuna: Cuenta con una cuna para cada niño que atiende, un mueble donde pueden cambiar a los bebés, carruajes, alfombras y algunos materiales con lo que se estimulan a los niños, así como también con microondas y cafetera para calentar el agua de las pacha de los bebés, cada niño tiene su propia silla para comer.

Salón no. 2 Maternal 1: Es un salón grande que cuenta con una mesa larga y una banca donde los niños realizan diversas actividades, un mueble donde pueden cambiar a los bebés, un mueble donde colocan sus bolsones , así como también con alfombras, y un equipo de sonido. Dentro de la clase se pueden observar juguetes manipulativos.

Salón no. 3 Maternal 2 : Es un salón mediano que cuenta con una mesa larga y una banca donde los niños realizan diversas actividades, un mueble donde colocan sus bolsones, un equipo de sonido. Dentro de la clase se pueden observar libros de trabajo, así como también crayones, temperas, papel de china y algunos materiales manipulativos, se puede observar que solamente tiene iluminación artificial.

Salón no. 4 Nursery : Es un salón grande con una iluminación natural , cuenta con mesas redondas y sillas pequeñas, un equipo de sonido, un mueble donde colocan sus bolsones , se puede observar los libros de trabajo y materiales con lo que realizan diversas actividades.

Dentro de la institución se puede observar que los servicios sanitarios son adecuados a la edad de los niños en tamaño y proporción así como también están divididos en sanitarios de hombres y sanitarios de mujeres. En el área de comedor y cocina las instalaciones son adecuadas para la cantidad de niños que atienden, el personal de cocina practica buenas prácticas de seguridad alimentaria, en el segundo nivel se puede observar las oficinas de la dirección, de psicología, enfermería, nutrición y pedagogía.

Rutina observada al salón de maternal 2:

Al ingresar los niños al jardín infantil son llevados a su salón de clase, no se cuenta con un timbre , por lo que las docentes deben estar constantemente viendo el reloj, a las ocho de la mañana los niños toman su desayuno , el desayuno es nutritivo sin embargo el mobiliario del comedor está un poco deteriorado, las personas encargadas de la cocina cuentan con el equipo de seguridad adecuado para servir los alimentos ( redecilla, guantes, gabacha), después de acabar con el desayuno los niños cepillan los dientes y lavan su manos,.

Regresan al salón de clase se sientan en su mesita y la docente empieza a impartir su clase, sin embargo durante la clase se imparte sin motivación previa y sin una actividad de cierre, después reciben otra clase donde los niños manipulan pinturas y crayones, los niños tienen un recreo libre de media hora , al ingresar del recreo los niños realizan una hoja de trabajo , después

se preparan para recibir el almuerzo , después se lavan los dientes y en el salón de clase colocan colchonetas donde los niños duermen.

Al despertar de lo hora de la siesta reciben una refacción y realizan actividades pequeñas a las cuatro y media los niños se retiran en el bus hacia dirección general de la Policía Nacional Civil.

Por lo que se puede evidenciar que el centro infantil cuenta con el personal cualificado para atender a los niños y niñas del jardín infantil, para ello la misma cuenta con un programa educativo que les permite la realización de diversas actividades que permiten el desarrollo integral de los mismos, sin embargo como parte del mismo se observa que los infantes realizan pocas actividades lúdicas físicas que ayuden al desarrollo motor y fino de cada uno de los niños.

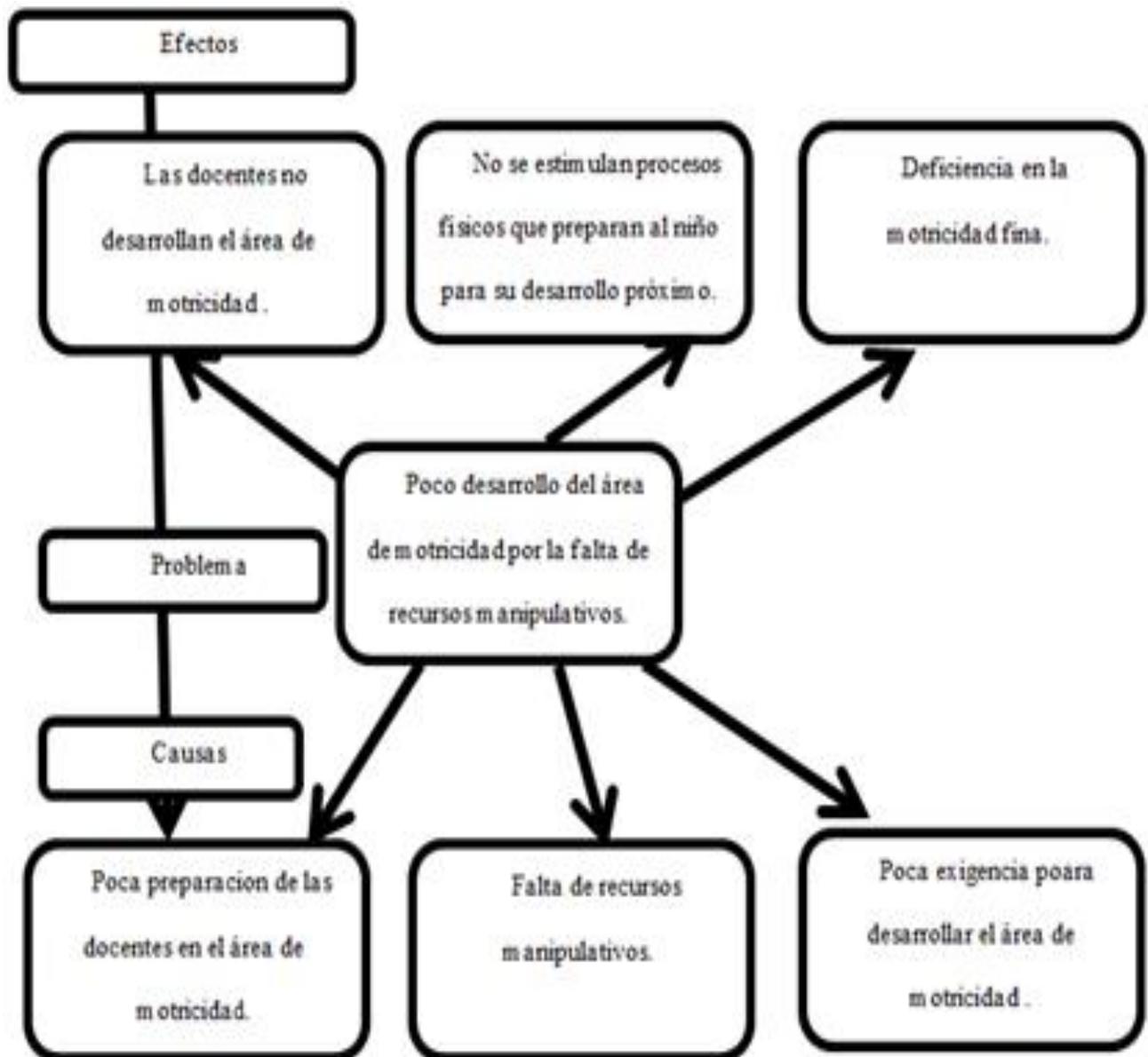
## 2.4 Delimitación del problema a abordar o de la necesidad identificada:

A continuación se presenta un FODA con los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a personal clave de la institución:

<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuenta con un equipo multidisciplinario</li><li>• Planificación de actividades</li><li>• Horario de atención es extenso</li><li>• Seguridad de los niños</li><li>• Servicios que ofrece: alimentación, cuidado, educación.</li><li>• Las planificaciones son realizadas en base al Currículo Nacional Base.</li><li>• Seguridad de la institución.</li><li>• Transporte para llevar a los niños a lugares donde los recogen los padres de familia.</li></ul>	<p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• No hay capacitaciones constantes.</li><li>• Las docentes son oficiales de la Policía Nacional Civil</li><li>• Cuentan con poco material manipulativo</li><li>• Dentro de la institución de la policía muchas veces no conocen el servicio del jardín infantil.</li><li>• Aprendizaje dentro del aula.</li><li>• Pocas actividades lúdicas</li><li>• No todas la maestras con docentes de pre primaria.</li></ul>
<p><b>Oportunidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Área de psicología para los niños</li><li>• La alimentación de los niños es supervisada por una nutricionista</li><li>• Educación personalizada</li></ul>	<p><b>Amenazas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La ubicación de la institución</li><li>• El horario de los padres de Familia</li><li>• Poca población infantil</li><li>• No cuenta con un edificio propio</li></ul>

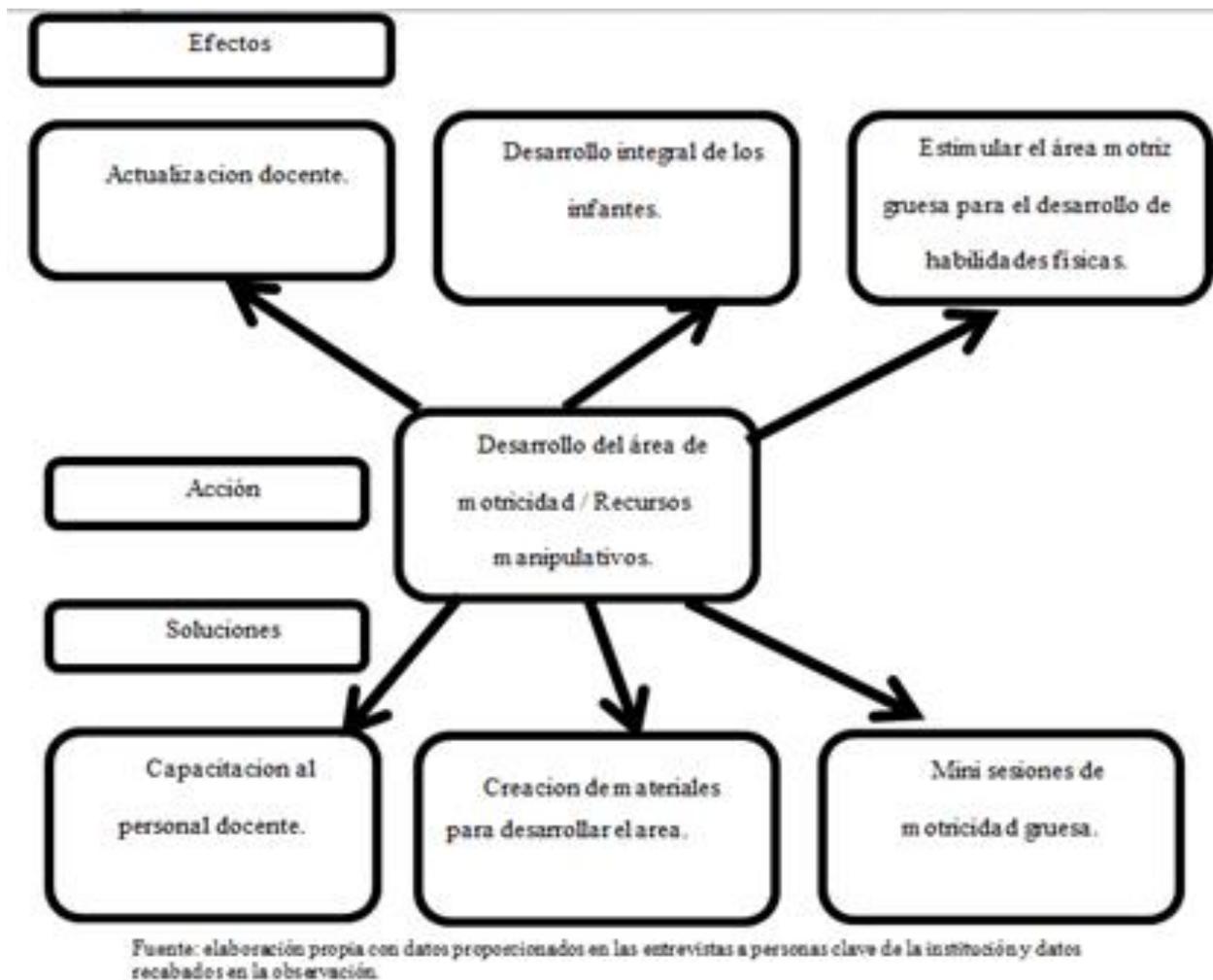
Fuente: elaboración propia con datos proporcionados en las entrevistas a personas clave de la institución y datos recabados en la observación

A continuación se presenta el problema principal encontrado:



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados en las entrevistas a personas clave de la institución y datos recabados en la observación.

A continuación se presenta la propuesta de alternativa para la solución del problema:



Con base a los resultados del diagnóstico se consideró necesario trabajar una propuesta para orientar a las educadoras sobre cómo trabajar el desarrollo del área de motricidad en los niños de 4 meses a 4 años de edad.

### **3. Desarrollo de la Propuesta**

#### **3.1 Justificación:**

Con la presente propuesta se busca promover el desarrollo del área de motricidad del Currículo Nacional Base de Guatemala Educación Inicial (CNB), en niños de 4 meses a 4 años que son atendidos en el Jardín Infantil de la Policía Nacional Civil, con la finalidad de fortalecer en los infantes habilidades motrices básicas para el desenvolvimiento a lo largo de su vida.

La propuesta metodológica pretende mejorar el trabajo en el aula con relación al área de motricidad a través de actualizaciones y capacitaciones a los docentes y niñeras del jardín infantil por medio de un manual que ejemplifica diversas actividades a desarrollar en cada uno de los componentes del área y de propuestas de materiales didácticos que puedan utilizar para poder brindar espacios de aprendizajes a los estudiantes.

Así mismo la propuesta pretende ser una guía orientadora para las docentes de la institución ya que la pueden utilizar en las planificaciones didácticas diarias con el único objetivo de promover espacios donde el niño se motive, se interese y pueda obtener un aprendizaje significativo, la misma también facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que brinda diversas técnicas didácticas que las docentes pueden utilizar fácilmente.

#### **3.2 Fundamentación teórica:**

##### **1) Desarrollo motor:**

Desde el momento de la concepción los seres humanos se enfrentan a procesos de cambios físicos, cognitivos y psicosociales que estarán en desarrollo a lo largo del crecimiento de los individuos, en los primeros años de vida el cerebro tiene la capacidad de realizar más conexiones neuronales es por a ello que el crecimiento físico y el desarrollo de las destrezas motrices se dan de una manera muy rápida.

Papalia et al (2012), define el *“desarrollo físico como el proceso de transformación del cuerpo y el cerebro en las diferentes etapas de crecimiento”*, en ese mismo sentido incluye las

pautas de cambio de las capacidades sensoriales y habilidades motrices que permiten el establecimiento de habilidades y destrezas para la vida.

Por lo mencionado con anterioridad, el mismo autor establece la etapa de infancia como la segunda fase del desarrollo del ser humano, comprende desde el nacimiento hasta los tres años y menciona las siguientes características en el desarrollo físico:

- *Aumenta la capacidad del cerebral de los infantes.*
- *Crecimiento acelerado físico y desarrollo de destrezas físicas.*

Es por ello que durante esta etapa el infante empieza a ejercitar sus órganos sensoriales y el movimiento, a través del aprendizaje del desarrollo del movimiento adquiriendo capacidades básicas de movimiento como ponerse de pie y utilizar sus manos.

*“El desarrollo motor del niño de los 0 a los 4 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente”*( Gil, Contreras y Barreto, 2008 p.75).

Por lo tanto el mismo autor indica que el dominio psicomotor *“es la motricidad global del ser humano, y la capacidad de controlar y ejecutar los movimientos en las diferentes situaciones que se presenten en la vida del infante”*

El dominio psicomotor presenta las siguientes conductas características:

- *Manipulación, movilización con todos los objetos que lo rodeo.*
- *Control del cuerpo u objeto en situaciones de equilibrio.*
- *Movilización y control del cuerpo en acciones predecibles o no.*
- *Secuenciación de movimientos apropiados.* (Gil, Contreras y Barreto , 2008, p.4)

Dentro del desarrollo de las habilidades motoras es importante conocer la secuencia del desarrollo de las mismas por medio de los siguientes dos principios por lo que Berger (2007), los define de la siguiente manera:

- Proximal-Distal: se refiere “*Desde lo cercano hacia lo lejano o de adentro de afuera*” indica el desarrollo del infante se realiza desde el centro del cuerpo hacia las extremidades.
- Céfaló- Caudal: se refiere “*Desde la cabeza hacia los pies o de arriba hacia abajo*” se refiere a la dirección en que avanza el desarrollo. Comienza por el cerebro hasta los pies.

Por lo mencionado con anterioridad puede definirse que los principios proximales distales y céfaló caudal describen una evolución motora por medio de diferentes tipos de movimiento, sin embargo el desarrollo motriz es diferente en cada persona.

Dentro de los diferentes tipos de movimiento se puede mencionar los siguientes:

Según Papalia et al(2012, los define:

- Reflejos: Es la respuesta involuntaria o automática que brinda el cuerpo como respuesta a algo. Se dividen en dos:
  - Reflejos Primarios: Son aquellos que aparecen después del nacimiento y desaparecen después de una etapa de desarrollo, le permite entrar en contacto con el mundo que lo rodea.
  - Reflejos Secundario: Son aquellos que aparecen en los primeros meses de vida. Estos reflejos se establecen de forma permanente en la vida del infante.
- Hitos del desarrollo motriz: Son los logros que se desarrollan de manera sistemática, ya que cada habilidad motriz permite el desarrollo de otra habilidad motriz por lo que infante empieza por habilidades simples para luego establecer habilidades complejas.

Por otro lado Universitat Autònoma de Barcelona (s.f) citando a Jean Piaget, “*establece que el conocimiento se desarrolla a lo largo de una serie de etapas y que una etapa prepara al ser humano para que se pueda evolucionar*” la siguiente de manera satisfactoria, por otro lado define que desde momento del nacimiento se puede evidenciar el papel de las acciones motrices en el proceso del acceso al conocimiento del mundo que le rodea.

El autor indica que para el nivel inicial se establece el siguiente estadio:

➤ Estadio Sensorio motor:

Se manifiesta en los primeros dos años de vida, el infante empieza a relacionarse con el mundo por medio de la exploración de los objetos. A medida que el infante evoluciona, las habilidades motoras empiezan a formar esquemas sensoriomotores controlados; ya que al principio eran reflejos, en esta etapa aparecen los hitos del movimiento y permanecen los reflejos secundarios.

El autor citando a Piaget, expone los siguientes sub estadios de los cuatro meses a los dos años de edad:

- 3° Sub-estadio: Reacciones circulares secundarias (4-10 meses).

Se manifiesta desde el cuarto mes hasta el décimo mes, en esta etapa el infante fortalece habilidades motoras como sentarse por sí solo, descubre y produce un efecto de todo lo que se encuentra a su alrededor (causa-efecto).

- 4° Sub-estadio: Coordinación de esquemas secundarios (10-12 meses).

Se manifiesta desde el décimo hasta el décimo segundo mes, en esta etapa ya es capaz de gatear para conocer el mundo que lo rodea, ya que el infante realiza una acción (movimiento) para obtener un resultado. Si desaparece un juguete tiene conciencia de ello y lo busca.

- 5° Sub-estadio: Reacciones circulares terciarias (12-18 meses).

Se manifiesta desde el décimo segundo mes hasta el décimo octavo, en esta etapa el infante empieza a caminar, y es capaz de realizar dos acciones (movimiento) para obtener diferentes resultados. Se empiezan a desarrollar esquemas motrices desde su propia experiencia y curiosidad.

- 6° Sub-estadio: Comienza el pensamiento (18-24 meses).

Se manifiesta desde el décimo octavo hasta el vigésimo segundo mes, en esta etapa el infante ya tiene conciencia de su propio cuerpo. Este estadio se caracteriza

por que los infantes realizan diferentes acciones para observar sus resultados, los esquemas de acción son mayores y no se limitan al descubrimiento.

Según Carrasco D.(s.f) , cuando se estudia el desarrollo motor es importante conocer los siguientes términos:

- **Maduración:** Es el conjunto de procesos de crecimiento físico que posibilitan el desarrollo de una conducta específica.
- **Crecimiento:** Es un proceso que sucede en el interior del organismo del niño, y consiste en el aumento el peso, la talla, la altura.
- **Ambiente:** Es un espacio de factores externos que pueden influir en el desarrollo de la persona
- **Desarrollo:** Es el efecto combinado de los cambios entre tamaño y complejidad, o de los cambios resultantes entre maduración.
- **Adaptación:** El proceso de relación del organismo con el mundo que lo rodea.

Por lo tanto se puede establecer que el desarrollo motor es parte de la vida del ser humano, ya que desde que el niño nace está en contacto con el mundo que le rodea a través de su propio cuerpo, como consecuencia de ello en el área de motricidad el niño en los primeros años de vida establece la habilidad motora que es la destreza para mover una parte del cuerpo, ya sea un gran salto o un ligero movimiento del párpado se denomina habilidad ya que los movimientos no son automáticos si no aprendidos. (Berger 2007).

## **2) Aprendizaje Motor:**

Dentro del ámbito educativo Gil, Contreras y Barreto, (2008) citando a García y Berruezo indican que la educación infantil *“propone facilitar y afianzar los logros que posibilitan la maduración referente al control del cuerpo, desde el mantenimiento de la postura y los movimientos amplios y locomotrices hasta los movimientos precisos que permiten diversas modificaciones de acción, y al mismo tiempo favorecer el proceso de representación del cuerpo y de las coordenadas espacio-temporales en los que se desarrolla la acción.”* (p. 76)

Por otro lado Papalia, et al (2012), afirma que *“un periodo crítico es un momento específico en la que un evento, o su ausencia, tienen un efecto concreto en el desarrollo”*(p.17) por lo que indica que son momentos claves para el desarrollo de determinadas habilidades o destrezas estos se dan a nivel neuronal por lo que existe un incremento de neuronas y por consiguiente de conexiones neuronales que permiten adquirir y potencializar los aprendizajes, los mismos aparecen en los primeros tres años de vida de los infantes.

Así mismo el desarrollo motor permite la construcción de la personalidad del niño. Gil, Contreras, Barreto, (2008) citando Piaget, sostiene que *“mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas”* lo que lleva al mismo autor a decir que esta etapa es un período de globalidad irrepetible y que debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor, ya que la interrelación que se establece entre el cuerpo la emoción y las estructuras cognitivas se favorece la potencialización de área psicomotora.(p.43)

Por lo tanto el autor establece que el niño va a organizar el mundo a partir de su propio cuerpo, por ello es importante que el niño empiece a organizar su cuerpo y para eso tiene que aprender a conocer por medio del cuerpo el mundo que le rodea desde los primeros años de vida:

Herrera (2000) citando a García Núñez y Berruezo, menciona las distintas etapas por las que un niño atraviesa dentro de las cuales se pueden mencionar dos:

1. Etapa de las Sensaciones: se desarrolla desde los primeros tres años de vida del niño, en ella el proceso que predomina es el desarrollo de la capacidad sensitiva, la intervención psicomotriz educativa tenderá a ofrecer al niño el mayor número posible de sensaciones, tanto relativas al propio cuerpo, como relativas al mundo exterior.
2. Etapa de la Percepción (de 3 a 5 años): en esta etapa el infante organiza la realidad, porque puede procesar conjuntamente las informaciones que vienen de su propio cuerpo junto con las que vienen del exterior, lo que permite adaptar su movimiento al espacio exterior de forma coordinada y controlada, en una dimensión espacio-temporal.

Carrasco D.(s.f), indica que el desarrollo motor tiene una gran importancia dentro del ámbito educativo debido a que permite :

- *“El conocimiento sobre la evolución de la conducta motriz del ser humano.*
- *Proporciona un esquema referencial que permite evaluar el nivel de desarrollo motor en los diferentes estadios o edades evolutivas*
- *Permite adaptar los estímulos al nivel de desarrollo motor y perceptivo.*
- *Da pautas para establecer la progresión del aprendizaje.” (p.5)*

Por otro parte el mismo autor indica, que dentro del desarrollo del ser humano existen diferentes dominios que son los cambios que se dan a lo largo de la vida en función de diversos factores.

El autor agrega que la adquisición motriz se presenta tres fases, las cuales son:

➤ Fase Inicial:

La fase inicial presenta las siguientes características:

- Asimilar la imagen motriz a través del sentido de la vista.
- Elaboración del esquema mental de la estructura del movimiento.
- Comprender el plan de acción para realizar el movimiento.

➤ Fase Intermedia:

La fase intermedia presenta las siguientes características:

- Selecciona con facilidad la acción del movimiento.
- Disociación de acciones segmentarias.

➤ Fase Final

- Consistencia del movimiento.
- El movimiento es automatizado.
- Se tiene un propio control del cuerpo.
- Dominio total del movimiento.

### 3) Psicomotricidad:

Se puede definir que la educación infantil debe desarrollar la psicomotricidad que hace referencia a la relación directa que existe entre la mente y el cuerpo (movimiento).

Pérez (2004), define la psicomotricidad “como *aquella ciencia que , considerando al individuo en su totalidad , psique – soma , pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consiente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y en con el medio en que se desenvuelve*”. (p.2), por lo que indica que la psicomotricidad integra las relaciones cognitivas, emocionales y sensorio motrices.

Pérez (2004), indica: las prácticas psicomotora en los primeros años de vida favorece el desarrollo integral de los niños permitiendo de esta manera la potencialización de habilidades y destrezas motrices desde la etapa inicial, por lo tanto el mismo estimulas las siguientes áreas:

El mismo autor, indica que las prácticas psicomotoras en los primeros años de vida favorecen el desarrollo integral de los niños permitiendo de esta manera la potencialización de habilidades y destrezas motrices desde la etapa inicial, por lo tanto el mismo estimula las siguientes áreas:

- Esquema y la imagen Corporal Conocimiento del propio cuerpo, en reposo o movimiento, en función de la interrelación de sus pares y su relación con el espacio y los objetos del entorno.
- Lateralidad: Predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro.
- El equilibrio: Resultado del trabajo muscular para sostener el cuerpo sobre su base. Puede ser estático o dinámico.
- La ejecución motriz: Se refiere al control que el niño y niña es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo.
- La orientación y la estructuración espacial: Conocimiento del mundo externo tomando como referencia el propio cuerpo, permite calcular distancias entre seres, objetos y

situaciones imaginando su movimiento. Según nociones temporales: antes, después, mañana, etc.

Los aspectos mencionados con anterioridad deben desarrollarse dentro de la educación inicial, para ello que la psicomotricidad debe formar parte del proceso educativo ya que permite a los estudiantes establecer experiencias significativas para su vida, para ello Martínez (2014) citando a Wallon, indica que *“antes de utilizar el lenguaje verbal para hacerse comprender , el niño hace uso de sus gestos, es decir, movimientos en conexión con sus necesidades y con situaciones surgidas de sus relación con el medio”*(p.10)

El mismo autor, indica que el niño va descubriendo su propio cuerpo y tomando conciencia por medio de sus intercambios con el medio y la maduración del sistema nervioso. Psicomotricidad. Desarrollo Psicomotor en la infancia (2004) citando a Jean Marie Tasset, *“ la psicomotricidad a través de la observación y la exploración motriz , los niños descubren su cuerpo y los objetos que los rodean , disfrutan mirándose las manos , manipulando los juguetes , los infantes están recibiendo estímulos que favorecen la adquisición de sus maduraciones motoras, intelectuales y espaciales.”*(p.4)

Por otro lado Asociación Mundial de Educadores Infantiles (s.f), agrega que la psicomotricidad como categoría pedagógica: es la organización de los diferentes sistemas educativos para lograr alcanzar indicadores de desarrollo, en los cuales se debe considerar las características y procesos de cada individuo.

Es por ello que el mismo autor agrega que la neuromotricidad como el nivel de maduración del sistema nervioso central, y donde el movimiento es determinado por un impulso motor proveniente de un estímulo.

Igualmente refiere que la psicomotricidad permite la estimulación integral a través de diferentes canales de aprendizaje (vista, gusto, tacto, olfato y oído), que se permitan favorablemente el desarrollo en los diversos planos de la actividad del individuo. Es por eso que

la etapa inicial se debe promover la adquisición de los logros psicomotores para cada etapa del desarrollo infantil. Para ello refiere los siguientes métodos:

- El método sensorio perceptual: Refiere a la integración de los canales analizadores motor, visual, auditivo como herramienta de aprendizaje para la adquisición del movimiento.
- El método del juego: Refiere a la unidad de procesos cognitivos y afectivos en la acción motriz, por medio de herramientas lúdicas que faciliten la creatividad y las relaciones sociales en los infantes.

Por lo que el mismo autor indica los siguientes objetivos de la psicomotricidad en la etapa inicial:

- Tener un desarrollo óptimo de las capacidades motrices.
- Tener habilidades psicomotrices que permitan la ejecución de diversos movimientos corporales.
- Asimilación del esquema corporal.
- Ser capaz de orientarse en el espacio y tiempo a partir de su propio cuerpo.

Carrasco D.(s.f) señala que Wallon. destaca la importancia de los comportamientos motores por lo que determina la necesidad de dividir la vida del ser humano en estadios:

1) *Estadio Impulsivo (6- 12 meses ):*

*La motricidad tiene un significado puramente fisiológico : Son descargas de energía muscular donde se entremezclan lo tónico y lo cinético.*

2) *Estadio Sensomotor ( 12-14 meses )*

*Se organiza el movimiento hacia el exterior. Deseo de explorar e investigar.*

3) *Estadio Proyectivo ( 2 – 3 años )*

*La motricidad se constituye en instrumentos de acción sobre el mundo.*

#### *4) Periodo de Operaciones Formales ( 3-4 años )*

*Su capacidad de movimiento se manifiesta como medio de favorecer el desarrollo psicológico (p.11).*

El mismo autor , afirma que la educación inicial en el área de motricidad tiene como objetivo facilitar y apoyar las metas que permitan la maduración a nivel cognitivo como físico, para que los infantes logren el control del cuerpo, el mantenimiento de la postura y los movimientos amplios y motrices que permitan al niño conocer su cuerpo así como también como orientarse en el espacio y el tiempo en cualquier acción que realicen.

#### **4) Currículum Nacional Base:**

El Ministerio de Educación (2009) define que el Currículum Nacional Base está organizado en áreas que permiten a la niña y al niño entre las edades de 0 a 4 años (0 a 3 años 11 meses) la estimulación de su área cognitiva que favorezcan las condiciones de desarrollo por etapa.

El mismo autor agrega que en su diseño juega un papel importante los elementos del contexto aportados por los ejes del currículum, lo cual permite que se establezca lo siguiente:

- Una relación libre e independiente con el mundo natural y social que rodea a la niña y al niño.
- El contacto con los objetos de su cultura, de acuerdo con las designaciones que socialmente tienen.
- La autorregulación de la motivación, las emociones y la voluntad.
- El estímulo de los diversos procesos psíquicos como: el pensamiento, la memoria, la imaginación, el lenguaje, la percepción y la motricidad. (p.12)

Dentro de las áreas del currículum nacional base del nivel inicial se establece el área de motricidad la cual tiene como finalidad que los niños y las niñas tomen conciencia de su propio cuerpo Esta toma de conciencia es indispensable para la realización y el progresivo control de sus movimientos finos o específicos, así como para la posición respecto a su centro de gravedad.

Los componentes en los que se organiza en el área de motricidad son los siguientes:

- El Componente Motriz: Se refiere al desarrollo de la tonicidad muscular, de las funciones de equilibrio, control, coordinación, disociación del movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz en cuanto a rapidez y precisión; propicia situaciones en las que el niño y la niña sean capaces de desarrollar y mantener el equilibrio.
- El Componente Afectivo-social: Hace énfasis en la importancia de organizar el movimiento, se manifiesta más que nada a nivel de actitud y de estilo en relación con la forma como se organiza una tarea motora.
- El Componente Organización del esquema corporal se refiere a la toma de conciencia del cuerpo en su totalidad; permite, en forma simultánea, el uso de determinadas partes del mismo así como la conservación de su unidad en todas las acciones que puede ejecutar.

Según el Ministerio de Educación (2008) CNB las competencias del área son:

1. Se orienta en el espacio, usando su cuerpo como referente, manifestando equilibrio, coordinación y control de los diversos segmentos corporales en diversos desplazamientos y posturas.
2. Reconoce su cuerpo y su imagen corporal, cuidando de su cuerpo de acuerdo con las orientaciones que recibe.
3. Ejecuta actividades lúdico – motrices, organizando el movimiento de manera que comunique actitudes de respeto en sus relaciones con otros y otras.

Según el Ministerio de Educación (2005) en el CNB los indicadores de logro que deben alcanzar los infantes en cada una de las etapas para el área de motricidad son los siguientes:

4 meses – 12 meses se presentan los siguientes indicadores de logro:

- ❖ Manifiesta control corporal al peso de la cabeza.
- ❖ Controla su cuerpo al estar sentado(a) y de pie.
- ❖ Demuestra soltura y flexibilidad al rotar sobre su cuerpo al estar acostado(a).
- ❖ Coordina brazos y piernas al arrastrarse.

- ❖ Coordina el movimiento inverso de brazos y piernas al gatear.
- ❖ Se desplaza por trayectos cortos sin apoyo.
- ❖ Adopta de manera espontánea posturas y desplazamientos básicos.
- ❖ Señala o mueve las partes básicas de su cuerpo.

12 meses a 24 meses se presentan los siguientes indicadores de logro:

- ❖ Realiza diversos desplazamientos.
- ❖ Controla su cuerpo al realizar acciones básicas de tracción.
- ❖ Mantiene la postura por largo tiempo, sin tambalearse o caerse.
- ❖ Realiza movimientos segmentarios con libertad, tratando de seguir la música.
- ❖ Imita con soltura diversas posiciones.
- ❖ Relaciona los objetos con el espacio y su cuerpo.

24 meses a 36 meses se presentan los siguientes indicadores de logro:

- ❖ Regula su cuerpo al realizar diversos desplazamientos.
- ❖ Demuestra su fuerza y resistencia al realizar movimientos de tracción.
- ❖ Demuestra firmeza sin tambalearse o caerse en diversas posiciones.
- ❖ Identifica secuencia y duración en una estructura rítmica.
- ❖ Organiza sus movimientos respetando el espacio de otros y otras.
- ❖ Organiza los objetos en el espacio tomando como referente su cuerpo.

36 meses a 48 meses se presentan los siguientes indicadores:

- ❖ Demuestra flexibilidad al desplazarse.
- ❖ Demuestra fuerza y resistencia de brazos y piernas al realizar acciones básicas de tracción.
- ❖ Demuestra regulación postural en los diferentes movimientos.
- ❖ Discrimina formas de movimiento, duración y ritmo.
- ❖ Discrimina entre las diversas posibilidades de movimiento.
- ❖ Ordena los objetos en el espacio familiar.

### **3.3 Objetivos de la propuesta:**

#### Objetivo General:

Promover la aplicación de la motricidad para contribuir con el desarrollo integral de los niños de 4 meses a 4 años, por medio de actividades lúdicas y materiales manipulativos

#### Objetivos Específicos:

- Ofrecer espacios de desarrollo a los infantes por medio de actividades lúdicas para fortalecer el área de motricidad por medio de una propuesta pertinente.
- Actualizar a la docente del centro infantil sobre las prácticas didácticas en primera infancia para brindar estimulación motriz por medio de talleres de actualización.
- Evidenciar la importancia que tiene el área de motricidad como parte del desarrollo integral de los niños por medio de diversos talleres de actualización.
- Brindar acompañamiento a las docentes para la elaboración de material manipulativo para desarrollar trabajar el área de motricidad por medio de procesos de capacitación.
- Proporcionar una serie de actividades lúdicas para cumplir con las competencias establecidas por el Currículo Nacional Base por medio de una guía pedagógica.

### **3.4 Descripción de la propuesta:**

La propuesta “Pasito a pasito con el movimiento”, tiene como objetivo principal promover la aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa, está basada en el Currículum Nacional Base del Nivel Inicial tomando como referencia el área de motricidad y sus componentes para niños de 4 meses a 48 meses de edad.

La guía metodológica incluye 4 compendios de actividades según la edad de los infantes, cada compendio esta estructura de la siguiente manera : breve caracterización de la etapa, indicadores de logro para el área de motricidad según la edad, por consiguiente se indican las competencias e indicadores de logro que nos plantea de Curriculum Nacional Base del nivel inicial en el área de motricidad, actividades generales para desarrollar los diferentes contenidos

del área de motricidad, propuestas de materiales o juguetes manipulativos y por último una serie de recomendaciones para las personas que utilicen la guía metodológica.

### **3.5 Metodología:**

Para la realización de la propuesta se utilizó una metodología descriptiva.

Como indica Hernández, Fernández, & Baptista,

*“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunto sobre los conceptos y variables a las que se refieren”.*( Hernández, Fernández, & Baptista, 2010,p.80)

Así mismo el proceso se divide en diferentes fases sumamente delimitadas que se detallan a continuación.

#### **Fase 1: Diagnóstico.**

En esta fase se realizó un acercamiento a la institución por medio de visitas constantes, que permitieron la realización de diversas observaciones de aspectos como: infraestructura, planificación y prácticas educativas, así mismo se recopiló una serie de información por medio de entrevistas a personas que laboran en el centro educativo, por medio de la entrevista y observación de información se permitió la realización del diagnóstico institucional para determinar las diferentes oportunidades de trabajo para y de esta manera elaborar el planteamiento de la propuesta de intervención.

#### **Fase 2: Planificación de la propuesta.**

Durante esta fase se procedió a la realización de la investigación y documentación bibliográfica que permitirá la fundamentación teórica de la propuesta sugerida para el centro educativo. Por consiguiente se inicia a socializar la propuesta con las autoridades encargadas de la institución, por último se estableció el nombre de la propuesta, el objetivo general y los objetivos específicos, los temas que abordará la propuesta de intervención.

### **Fase 3: Elaboración de la propuesta.**

En esta fase se desarrolla la elaboración del diseño y estructura de la propuesta tomando en consideración la necesidad observada en la institución. Se empieza a realizar redacción, a plantear las actividades de acción tomando en consideración a los usuarios de la misma.

### **Fase 4: Validación de la propuesta.**

En esta fase se entrega la propuesta a la institución, y se realiza la ejecución de la puesta acción de la misma, para verificar si la propuesta respondió a los objetivos esperados en propuesta. También por medio de un instrumento de validación que se les proporcionó a los usuarios de la propuesta se verificó si el contenido, el lenguaje, actividades y forma son las adecuadas o necesita mejorar en algún aspecto.

### **3.6. Propuesta:**

A continuación se presenta la guía para educadoras del área de motricidad gruesa” Pasito a pasito con el movimiento”. **(Anexo 6)**

### **3.7 Validación:**

El proceso de validación es utilizado para evaluar, analizar y comprobar si el material realizado cumple con el objetivo general y si responde a la necesidad de la institución. Para la guía metodológica “Pasito a Pasito con el movimiento” se utilizaron dos clases de evaluación:

- Validación técnica: Esta validación fue realizado por la encargada del área de pedagogía del centro educativo, se le presentó una versión impresa previa a entregar el producto final, en ella se realizaron las siguientes observaciones: la portada de la guía metodológica debería cambiarse por dibujos más llamativos y agregarle color, las instrucciones de las diferentes actividades se darán en 3era persona, por último eliminar la palabra “deberán” ya que dentro de las planificaciones de la docentes esta palabra no debe utilizarse.
- Validación de campo: Esta validación se realizó por medio de diversos talleres de actualización con las educadoras, niñeras y personal administrativo del centro educativo. Los talleres se realizaron en 3 sesiones diferentes de 2 horas cada uno, los mismos abordaron temas como: la importancia del movimiento, la importancia de la música, el desarrollo motor en los infantes, se elaboraron algunos materiales manipulativos, así como se modelaron las fases de una clase de motricidad gruesa para niño.

#### **3.7.2 Participantes:**

Para el proceso de capacitación se contó con la presencia de 11 educadoras y 6 niñeras de la institución.

#### **3.7.3. Procedimiento:**

Para realizar la validación técnica de la guía metodológica “Pasito a pasito con el movimiento “se realizó el siguiente procedimiento:

- Se entregó la guía metodológica del área de motricidad en el nivel inicial al área de pedagogía previo a la realización de validación.

- Se solicitó el apoyo de 8 colaboradoras de la institución entre ellas educadoras y niñeras.
- Se les entregó el instrumento de validación se tiene 4 aspectos a evaluar (lenguaje, contenido, forma, aprendizaje).
- Se les explicó como estaba estructurada la guía metodológica en cada una de las etapas.
- Se les entregó en material para que lo revisaran.
- Las colaboradoras llenaron las hojas de validación.
- Se procedió a realizar el análisis de resultados para conocer los aspectos en los que se debe mejorar.

Para realizar la validación de campo de la guía metodológica “Pasito a pasito con el movimiento” se realizó el siguiente procedimiento:

- Se realizó la planificación de las actividades en las fechas establecidas por la institución.
- Se invitó a las colaboradoras por medio de un mensaje verbal.
- Se presentó la propuesta a las educadoras y niñeras en el primer taller.
- En el segundo taller se realizó un material manipulativo.
- En el tercer taller se realizó un modelaje de actividades que propone la guía metodológica.
- Se brindó un espacio para conocer sus aprendizajes durante la serie de talleres.
- En todos los talleres las educadoras se mostraron muy interesadas y participativas.

#### **3.7.4 Resultados de la validación:**

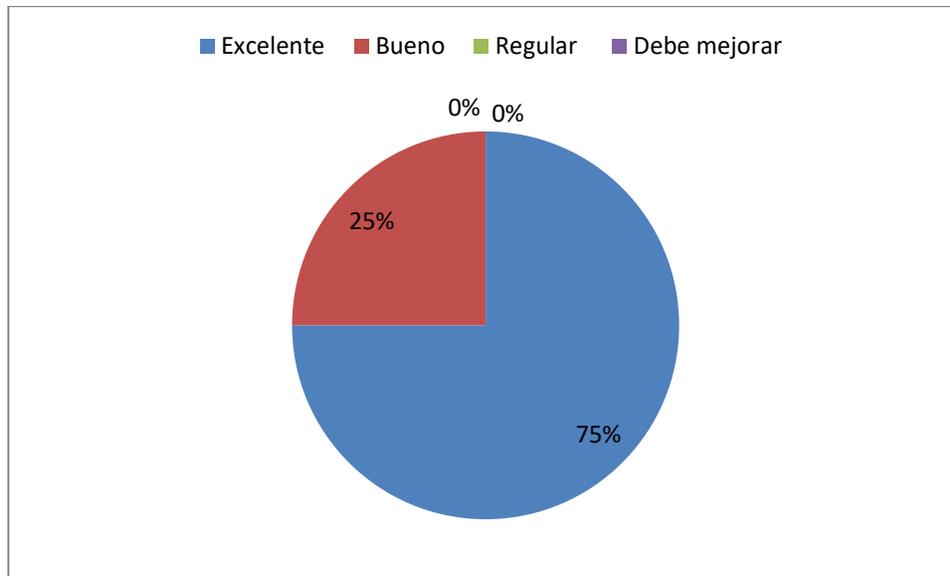
A continuación se presentan los resultados de la validación técnica de la guía metodológica “Pasito a pasito con el movimiento” para ello se contó con la presencia de 8 personas que utilizaran la guía: (**Anexo 5**)

a) Contenido: En el instrumento de validación este rubro evalúa lo siguiente:

1.1 Ubicación temática: evidencia una visión general del contenido, / motiva al lector y comparte el objetivo de la Guía.

- 1.2 En su desarrollo se evidencia un inicio, un desarrollo y un cierre.
- 1.3 Tiene una unidad, una estructura lógica/ y es atractivo.
- 1.4 Se desarrolla de manera creativa, amigable.
- 1.5 Evidencia buena redacción y ortografía.
- 1.6 El contenido puede considerarse una autoría personal (no es copia literal de otros documentos).

**Gráfica No. 1: Contenido**

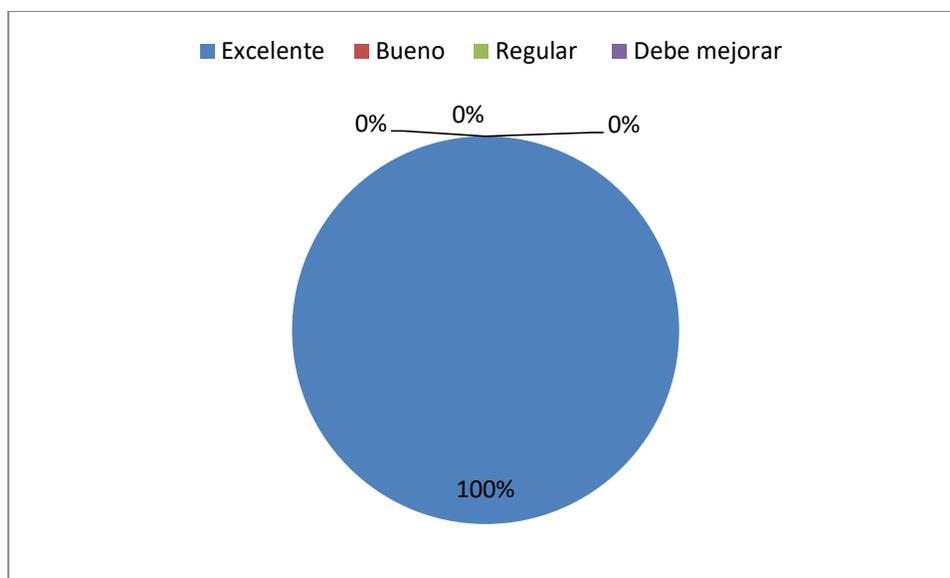


Al observar la gráfica se puede verificar que 6 educadoras indican que el contenido es excelente y 2 indican que es bueno.

b) Lenguaje: En el instrumento de validación este rubro evalúa lo siguiente:

- 2.1 El lenguaje que se usa es adecuado a las características del usuario.
- 2.2 El lenguaje es afectivo, coloquial y cercano.
- 2.3 Provoca el diálogo y el cuestionamiento a través de preguntas.
- 2.4 El lenguaje es claro, sencillo.

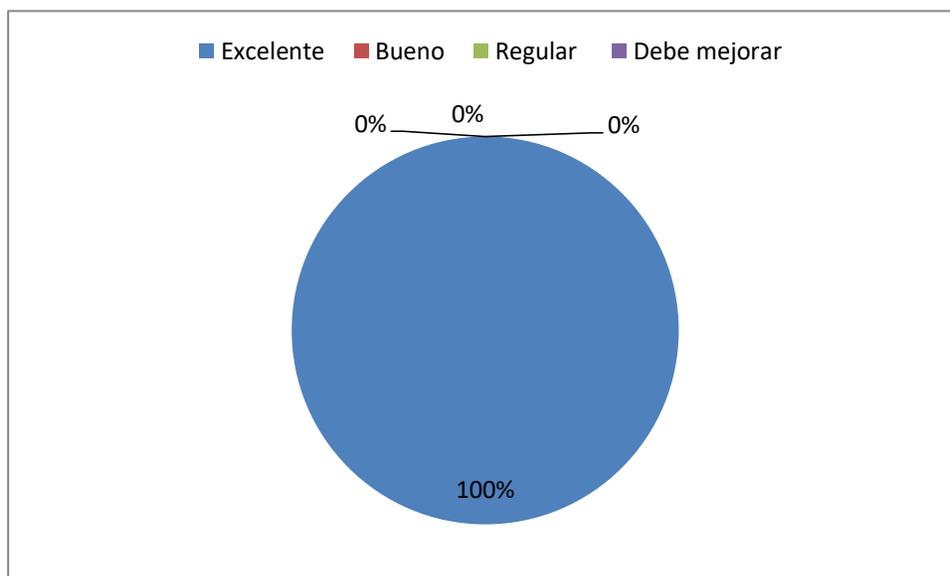
**Gráfica No. 2: Lenguaje**



Al observar la gráfica se puede verificar que todas las colaboradoras consideran excelente la estructura del lenguaje ya que es claro y sencillo.

- c) Aprendizaje: En el instrumento de validación este rubro evalúa lo siguiente:
  - 3.1 Facilita aprendizajes a través de ejercicios, experiencias y reflexiones.
  - 3.2 Provoca la reflexión desde la práctica y el enriquecimiento de su experiencia.

**Gráfica No. 3: Aprendizaje**

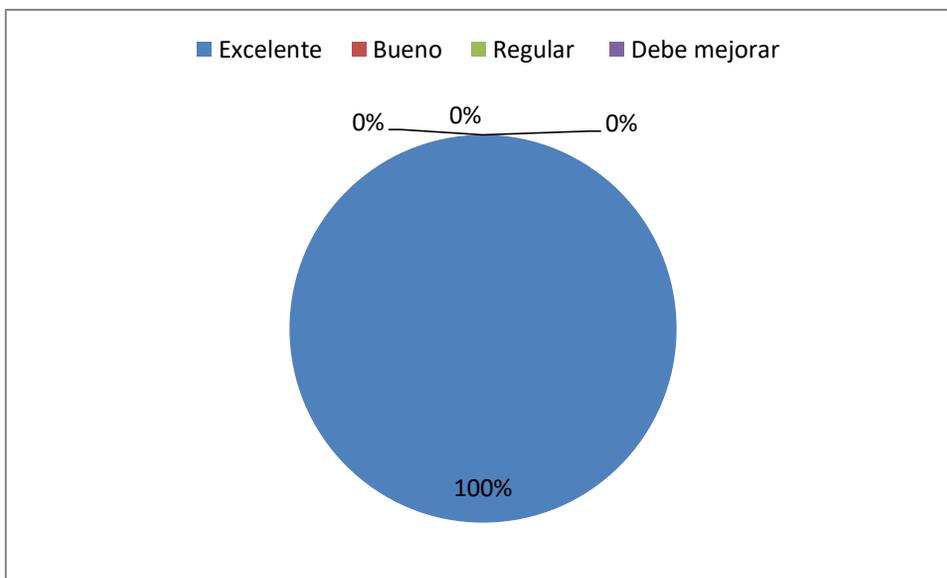


Al observar la gráfica se puede verificar que todas las colaboradoras consideran excelente.

d) Forma: En el instrumento de validación este rubro evalúa lo siguiente:

- 4.1 El diseño es expresivo y original.
- 4.2 Conjuga lo metodológico con el diseño gráfico.
- 4.3 La ilustración es estética y pertinente.

**Gráfica No. 4: Forma**



Al observar la gráfica se puede verificar que todas las colaboradoras consideran excelente el material educativo.

A continuación se presenta los resultados de la validación de campo:

- Las educadoras y niñas se mostraron interesadas por el nuevo conocimiento que adquirieron.
- Las educadoras consideran que la guía metodológica debe incluirse dentro del material de apoyo de cada grado.
- Las educadoras comprendieron las fases de desarrollo de una clase de motricidad gruesa.

- Las educadoras consideran que las actividades generales propuesta con adecuadas para la edad de los niños.

### **3.8 Conclusiones:**

- La creación de una propuesta didáctica con nuevas actividades y técnicas de enseñanza para desarrollar el área de motricidad gruesa, y de esta formar parte de los proceso de actualización pedagógica para las docentes.
- Tomar en consideración la importancia de utilizar materiales manipulativos ya que los mismos son herramientas esenciales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los infantes.
- Promover la actualización de proyectos pedagógicos basado en el currículum nacional base (CNB) para lograr experiencias educativas que permitan un aprendizaje significativo y así lograr las competencias establecidas en el currículo nacional base.
- Apoyar a las docentes para la realización de la planificación tomando en cuenta los 3 momentos de un espacio de aprendizaje de niños de educación inicial (motivación, aprendizaje, evaluación), para fortalecer las bases educativas de la institución.
- Facilitar el acceso a la información teórica - práctica sobre la importancia de la motricidad gruesa en los primeros años de vida para fortalecer el desarrollo de la misma en los infantes.

### **3.9 Recomendaciones:**

- Fortalecer las acciones pedagógicas de la institución que atiende a la primera infancia para promover el desarrollo del área motora por medias diversas herramientas y técnicas que las educadoras pueden utilizar.
- Evaluar periódicamente el proyecto educativo establecido para evidenciar que los infantes están alcanzando las competencias establecidas en el currículo nacional base.
- Realizar materiales manipulativos con material de reciclaje para utilizarlos en el desarrollo del área de motricidad así como de otras áreas de desarrollo.

- Realizar capacitaciones constantes de actualización para las educadoras que atienden a la primera infancia para poder mejorar la calidad educativa.
- Priorizar en la realización de planificación de actividades que promuevan espacios de aprendizaje por medio de la motivación intrínseca y extrínseca para poder aprendizajes significativos.

## Referencias Bibliográficas:

Asociación mundial de educadores (s.f). *Psicomotricidad. La práctica educativa en la educación infantil.*

Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia.* Editorial Médica Panamericana S.A. recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=sGB87-HX>

Carrasco D.(s.f) Desarrollo motor I.N.E.F. Madrid. recuperado de :  
<http://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef2curso7.pdf>

Consejo Nacional de Educación (2012) *Políticas Educativas.* Guatemala. Recuperado de:  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)

Congreso de la Republica (2003) Ley protección integral de la niñez *Decreto número 27-2003* Guatemala. Recuperado de:  
<https://www.unicef.org/guatemala/spanish/LeyProteccionIntegralNinez.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011) . *Ejercicios de Estimulación Temprana.* México: Talleres Gráficos de México .recuperado de  
<http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>

Garrido M. ,Rodríguez A., Rodríguez R. ,Sánchez A.(2008). *El niño de 0 a 3 años Guía de Atención Temprana para Padres y Educadores.* Rioja, España: Gobierno de La Rioja Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de: <http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2014/11/Gu%C3%ADa-ni%C3%B1o-0-a-3-a%C3%B1os-La-Rioja.pdf>

González, C. (2007). *Historia de la educación en Guatemala.* Guatemala: Editorial USAC.recuperadode<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bx6zuvBucRkC&oi=fnd&pg>

=PA3&dq=historia+de+la+educacion+en+guatemala+pdf+carlos+orellana&ots=JarLLeTFrf  
&sig=J0Km.

Gil ,P., Contreras, O. y Barreto I. (2008)Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada revista Iberoamericana de educación. N.º 47 , pp. 71-96 recuperado de : [rieoei.org/rie47a04.htm](http://rieoei.org/rie47a04.htm)

Herrera A (2000). *Intervención psicomotriz en el primer ciclo de educación infantil : estimulación de situaciones sensorio motoras.* Recuperado de [http://ww.w.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1223462770.pdf](http://ww.w.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1223462770.pdf)

Hernández. R, Fernandez. C,Baptista, P, (2010) *Metodología de la investigación.* Recuperado de [trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada\\_de\\_la\\_investigaci3a3c2b3n\\_-sampieri-\\_6ta\\_edicion1.pdf](http://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada_de_la_investigaci3a3c2b3n_-sampieri-_6ta_edicion1.pdf)

Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (2007) *Centroamérica: Análisis Regional de la inversión en Niñez y adolescencia.* Guatemala. Recuperado de: [http://icefi.org/sites/default/files/\\_inversion\\_en\\_nna.pdf](http://icefi.org/sites/default/files/_inversion_en_nna.pdf)

Martinez E.(2014). *Desarrollo Psicomotor en la Primera Infancia.* Editorial Universidad de Almeria. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=&id=Br\\_eBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=psicomotricidad+y+educación+infantil&ots=nXnXfakQ5a&sig=7QCVNv5XIUTfMH7GrndbKhHkk4k#v=onepage&q=psicomotricidad%20y%20educaci%C3%B3n%20infantil&f=false](https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=&id=Br_eBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=psicomotricidad+y+educación+infantil&ots=nXnXfakQ5a&sig=7QCVNv5XIUTfMH7GrndbKhHkk4k#v=onepage&q=psicomotricidad%20y%20educaci%C3%B3n%20infantil&f=false)

Ministerio de Educación (2005) *Currículum Nacional Base Nivel Nivel Inicial.* Guatemala. Recuperado de: [https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB\\_%20Nivel%20Preprimario\\_.pdf](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf)

Ministerio de Educación (2009). *Orientaciones para el desarrollo curricular nivel inicial de 0- 3 años 11 meses.* Guatemala. Recuperado de

<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/433/20.%20ODEC%20%20Nivel%20Inicial.pdf>.

Ministerio de Educación (2008) *Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario*. Guatemala. Recuperado de: [https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB\\_%20Nivel%20Preprimario\\_.pdf](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf)

Ministerio de Educación (2017) *Educación Preescolar*. Guatemala. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

Ministerio de Educación (2015) *Tasa neta de cobertura por sexo*. Guatemala. Recuperado de: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/2015/data/Resultado.htm?Nivel=47&Depto=00&Pob=3&Inf=1&Sector=0&Desgloce=2&Submit=Mostrar+cuadrol>

Ministerio de Educación (2005) *.Curriculum Nacional Base Nivel Inicial* Guatemala. Recuperado de: [https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB\\_%20Nivel%20Preprimario\\_.pdf](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf)

Ministerio de Educación (2009). *Orientaciones para el desarrollo curricular nivel inicial de 0- 3 años 11 meses*. Guatemala. Recuperado de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/433/20.%20ODEC%20%20Nivel%20Inicial.pdf>

Romero C., (2010) *Educación Física y su didáctica Física I*. Recuperado de <https://portafoliosfranciscopulido.files.wordpress.com/2010/07/gta0820equilibrio.pdf>

Pérez R.(2004). *Psicomotricidad desarrollo psicomotor en la infancia*. Vigo, España: Ideas propias. Recuperado de : <http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>

Papalia, D. et al (2012). *Psicología del Desarrollo*, duodécima Edición. Mc Graw Hill, Colombia. Pág. 17 recuperado de [http://www.academia.edu/23288132/Desarrollo\\_Humano\\_Papalia\\_12a\\_edici%C3%B3n](http://www.academia.edu/23288132/Desarrollo_Humano_Papalia_12a_edici%C3%B3n)

Pérez R.( 1edición ).(2004). *Psicomotricidad desarrollo psicomotor en la infancia*. Vigo, España: Ideas propias. *Recuperado de* : <http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>

Universitat Autònoma de Barcelona (s.f) Master en Paidopsiquiatria recuperado de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

## **Anexos:**

**Anexo no. 1:** A continuación se presenta guía de preguntas para realizar diagnóstico institucional

### **Guía de preguntas para describir la institución**

#### **1. Historia de la Institución**

##### **Sobre el pasado**

- ¿Qué dio origen a la institución?
- ¿Quiénes promovieron su origen?
- ¿Ante qué problemática se originó?

##### **Sobre el presente**

- ¿Dónde está hoy la institución?
- ¿Está respondiendo a la demanda por la que fue creada?
- ¿Está logrando resultados?

##### **Hacia el futuro**

- ¿Hacia dónde se orienta la institución?
- ¿Cómo se mira en los próximos años?

#### **2. Descripción de la institución:**

- ¿Cuál es la visión de la institución?
- ¿Cuál es la misión de la institución?
- ¿Cuáles son sus objetivos?
- ¿Cuáles son los programas, proyectos y/o actividades relevantes que realiza la institución? (Describirlos brevemente)
- ¿Cuáles son las líneas de acción o de trabajo de la institución? (Describir las brevemente)
- ¿Quiénes reciben el beneficio de las acciones que realiza la institución?
  - ¿Cuántos niños?
  - ¿Cuántas niñas?
  - ¿Cobertura geográfica?

**Anexo no. 2:** A continuación se presenta instrumento de entrevista para realizar diagnóstico institucional.

➤ Aspecto pedagógico:

Nombre de la persona entrevistada:	
Fecha:	Aspecto Pedagógico :
¿Cuáles son los aspectos pedagógicos que benefician la actividad educativa? (metodología, personal, recursos, infraestructura, líderes, etc.)	
¿Qué están haciendo bien y tienen éxito?	
¿Qué aspectos necesitan mejorar para realizar su labor educativa? Desde el punto de vista pedagógico, ¿Qué no están haciendo bien?	
¿Qué aspectos positivos externos le permiten a la institución prestar un mejor servicio educativo?	
¿Qué aspectos externos limitan la labor educativa que realiza la institución	

➤ Aspecto con relación a la institución:

Nombre de la persona entrevistada:	
Fecha:	ASPECTO INSTITUCIONAL
¿Cuáles son los aspectos que benefician las actividades que realizan?	
¿Qué están haciendo bien institucionalmente?	
¿Qué aspectos necesitan mejorar la institución para cumplir con sus objetivos Desde el punto de vista institucional, ¿Qué no están haciendo bien?	
¿Qué aspectos positivos externos le permiten a la institución prestar un mejor servicio en la labor que realizan?	
¿Qué aspectos externos limitan la labor que realiza la institución?	

➤ Aspecto con relación a la comunidad:

Nombre de la persona entrevistada:	
Fecha:	RELACIÓN CON LA COMUNIDAD
¿Cuáles son los aspectos que benefician su proyección a la comunidad? ¿Qué están haciendo bien en la relación con la comunidad?	
¿Qué aspectos necesitan mejorar para relacionarse con la comunidad? Desde el punto de vista de la relación con la comunidad, ¿Qué no están haciendo bien?	
¿Qué aspectos positivos externos le permiten a la institución relacionarse bien con la comunidad?	
¿Qué aspectos externos limitan la relación con la comunidad?	

**Anexo no. 3:** A continuación se presenta guía de observación.

### Guía de observación

**Información general:**

Fecha:		Hora:		
Lugar: Jardín Infantil De la Policía Nacional Civil		Población urbana		Población Rural

<b>Descripción:</b>	
<p><b>Ambiente físico/infraestructura</b> (Arreglo y distribución espacial de ambientes (aulas, oficinas, salones especiales, laboratorios, bibliotecas, etc.).</p>	.
<p>Aula o ambientes de interacción con los niños: Tipo de mobiliario, Material didáctico, Rincones de aprendizaje, Otro que se incluya en los ambientes.</p>	
<p>Ambiente social y humano, ambiente de trabajo. Niveles y jornadas que atiende. Características de los grupos como edades, orígenes étnicos, niveles socioeconómicos, género, formas de vestir, Formas de interactuar</p>	
<p><b>Actividades que se realizan</b> Individuales colectivas Cómo se interrelacionan los niños, los educadores, el personal administrativo.</p>	
<p><b>Recursos con que cuentan</b></p>	

**Anexo no.4:** A continuación se presenta formato de control de horas de práctica profesional.

Universidad Rafael Landívar  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Educación  
 Práctica Profesional  
 Asera: Mgtr. Jacqueline Román Herrera

## Práctica Profesional Supervisada

**Institución :**

**Estudiante:**

ACTIVIDAD	PROYECTADO		REALIZADO	
	Horas	%	Horas	%
<b>1. Descripción del Contexto nacional</b>				
<b>2. Diagnóstico institucional</b>				
<b>3. Planificación/diseño de la propuesta</b>				
<b>4. Sustentación teórica</b>				

<b>4. Ejecución- Práctica formal</b>				
<b>5. Sistematización de la información/INFORME FINAL</b>				
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>		<b>0</b>
<b>GRAN TOTAL REALIZADO AL</b>				



**Universidad  
Rafael Landívar**  
Tradición Jesuita en Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**  
Teléfono: (502) 2426-2626 ext. 2443 y 2449  
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16  
Guatemala, Ciudad. 01016

**Formato control de asistencia a instituciones**

<b>Nombre de la institución:</b>			
<b>Nombre de la estudiante:</b>			
<b>Día y fecha de asistencia</b>	<b>Horario de asistencia</b>	<b>Nombre de la persona responsable en la institución</b>	<b>Firma de la persona responsable en la institución</b>

**En todo amar y servir**

**Anexo 5:** A continuación se presenta instrumento de validación para presentar los resultados:

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Nombre de la autora: Evelyn Karina Teo Díaz

Nombre de la Guía metodológica: Guía para educadores para el área de motricidad gruesa.

Objetivo: Promover la aplicación de la motricidad para contribuir con el desarrollo integral de los niños

Usuarios: Maestras y Niñeras del Jardín Infantil

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	DEBE MEJORAR
<b>CONTENIDO</b>				
Ubicación temática: evidencia una visión general del contenido,/ motiva al lector y comparte el objetivo de la Guía.				
1.1 En su desarrollo se evidencia un inicio, un desarrollo y un cierre.				
1.2 Tiene una unidad, una estructura lógica/ y es atractivo.				
1.3 Se desarrolla de manera creativa, amigable.				
1.4 Evidencia buena redacción y ortografía.				
1.5 El contenido puede considerarse una autoría personal (no es copia literal de otros documentos).				
<b>2. LENGUAJE</b>				
2.1 El lenguaje que se usa es adecuado a las características del usuario.				
2.2 El lenguaje es afectivo, coloquial y cercano.				
2.3 El lenguaje es claro, sencillo				
<b>3. APRENDIZAJE</b>				
3.1 Facilita aprendizajes a través de ejercicios, experiencias y reflexiones				
3.2 Provoca la reflexión desde la práctica y el enriquecimiento de su experiencia.				
<b>4. FORMA</b>				
4.1 El diseño es expresivo y original				
4.2 Conjuga lo metodológico con el diseño gráfico.				
4.3 La ilustración es estética y pertinente				

**OBSERVACIONES:**

Anexo no. 6: A continuación se presenta propuesta de intervención presentada en el jardín infantil.



# Guía para educadoras área de motricidad gruesa.

Elaborado por: Evelyn Karina Teo Díaz  
Año: 2017

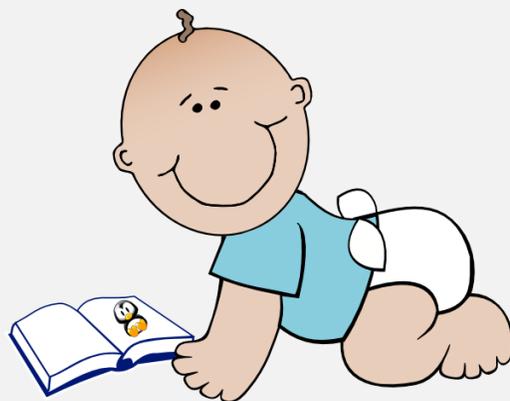


JARDIN INFANTIL  
DIRECCION GENERAL DE  
20 NOV 2017

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the author, Evelyn Karina Teo Díaz.



JARDIN INFANTIL  
5a AVENIDA 8-15 ZONA 9  
P.O. BOX 3093-3195  
CIVIL



# Guía para educadoras área de motricidad gruesa.

Elaborado por: Evelyn Karina Teo Díaz  
Año: 2.017



# **“PASITO A PASITO CON EL MOVIMIENTO”**



Fuente: [www.google.com.gt/search?q=huellas+de+niños&source=lnms&tbn](http://www.google.com.gt/search?q=huellas+de+niños&source=lnms&tbn)

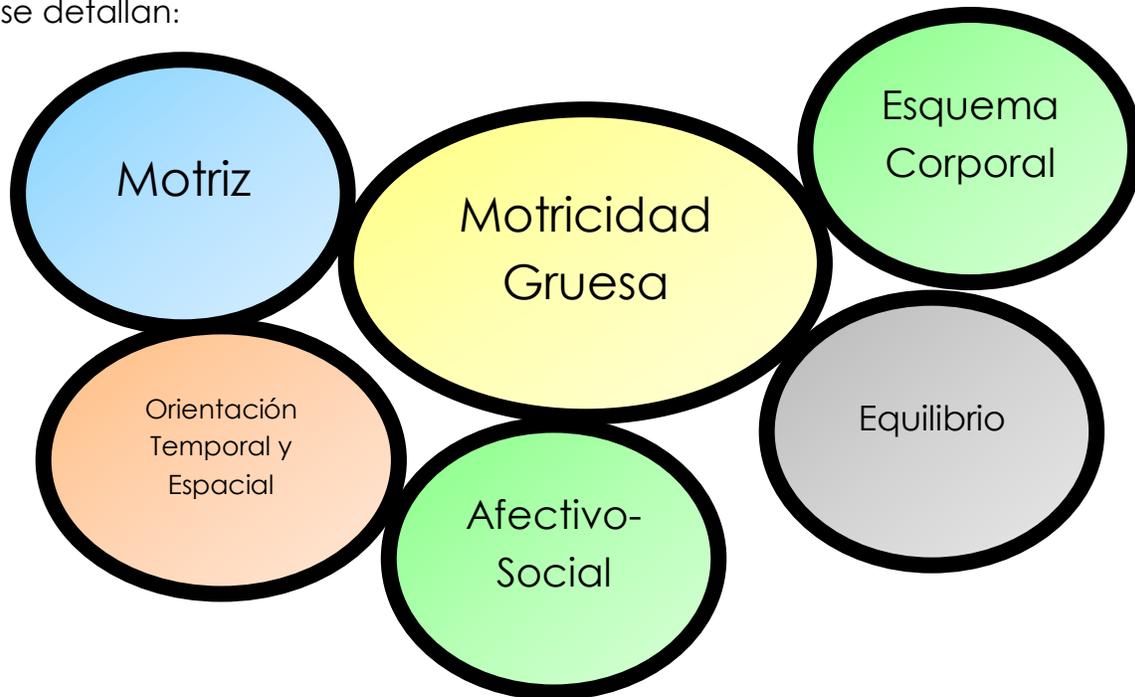
**La inteligencia se construye a partir  
de la actividad motriz de los niños.  
Jean Piaget**

## Contenido

Presentación.....	3
OBJETIVOS.....	5
4 MESES - 1 AÑO .....	6
Descripción de la etapa de 4 meses - 1 año.....	7
Características de los niños en el desarrollo motor .....	7
Actividades de estimulación para el área de motricidad del Currículo Nacional Base del Nivel Inicial.....	9
.....	17
Propuesta de materiales para desarrollar el área de motricidad de 4 meses a 1 año .....	17
Recomendaciones Generales.....	18
1 AÑO – 2 AÑOS .....	19
Actividades de estimulación para el área de motricidad del Currículo Nacional Base del Nivel Inicial.....	22
Propuesta de materiales para desarrollar el área de motricidad de 1 año a 2 años.....	28
Recomendaciones Generales.....	29
2 AÑOS – 3 AÑOS.....	30
Descripción de la etapa de 2 años - 3 años.....	31
Características de los niños en el desarrollo motor .....	31
Actividades de estimulación para el área de motricidad del Currículo Nacional Base del Nivel Inicial.....	33
Propuesta de materiales para desarrollar el área de motricidad de 2 años a 3 años .....	39
Recomendaciones Generales.....	40
3 AÑOS – 4 AÑOS.....	41
Descripción de la etapa de 3 años - 4 años.....	42
Características de los niños en el desarrollo motor: .....	42
Actividades de estimulación para el área de motricidad del Currículo Nacional Base del Nivel Inicial.....	44
Recomendaciones Generales.....	51
Anexo .....	54
Referencias Bibliográficas.....	55

# Presentación

EL desarrollo de la motricidad se da desde la concepción hasta la madurez, por ello es importante facilitar actividades de estimulación que se desarrollen y fortalezcan los cuatro componentes que a continuación se detallan:



Pasito a Pasito en el desarrollo motor es una guía dirigida a docentes y niñeras con información esencial y estrategias innovadoras que permitirán desarrollar y fortalecer el área de motricidad gruesa y sus componentes.

¿Sabías que el desarrollo motor en los primeros años de vida es la base fundamental para el buen desarrollo corporal del ser humano?

El desarrollo motor los lleva a vivir con buenas destrezas y habilidades motoras para su vida. Por ello es importante ofrecer espacios de desarrollo integral, donde el niño pueda realizar actividades relacionadas con el movimiento libre y el descubrimiento por medio de la experimentación de su propio cuerpo

El infante empieza primero a tener control de los músculos grandes de su propio cuerpo para luego desarrollar los músculos más finos.

## Área de Motricidad según el Currículo Nacional Base del Nivel Inicial

El Ministerio de Educación ( 2005) expone dentro del Currículo Nacional Base Inicial que el área de motricidad tiene como objetivo que los infantes tomen conciencia de su propio cuerpo desde los primeros años de vida, para que puedan ubicarse de una mejor manera en el espacio.

Es por esta razón que el Currículo Nacional Base del nivel inicial toma en consideración los siguientes componentes



### **Componente Motriz:**

Se puede definir como el desarrollo de la tonicidad muscular para controlar la coordinación, disociación del movimiento y al desarrollo de la eficiencia.



### **Componente Esquema Corporal:**

Se puede definir a la toma de todas de las partes del cuerpo y los movimientos que podemos realizar por medio de los mismos.



### **Componente Orientación Temporal y Espacial:**

Se puede definir como la capacidad que tiene el ser humano de localizar su cuerpo en función de los objetos y de la forma de plasmar el tiempo.



### **Componente Equilibrio:**

Se puede definir como la capacidad de dirigir correctamente el cuerpo en el espacio estando en movimiento o en reposo.

# OBJETIVOS

---

## Objetivo General:



Promover la aplicación de la motricidad para contribuir con el desarrollo integral de los niños de 4 meses a 4 años, por medio de actividades lúdicas y materiales manipulativos.



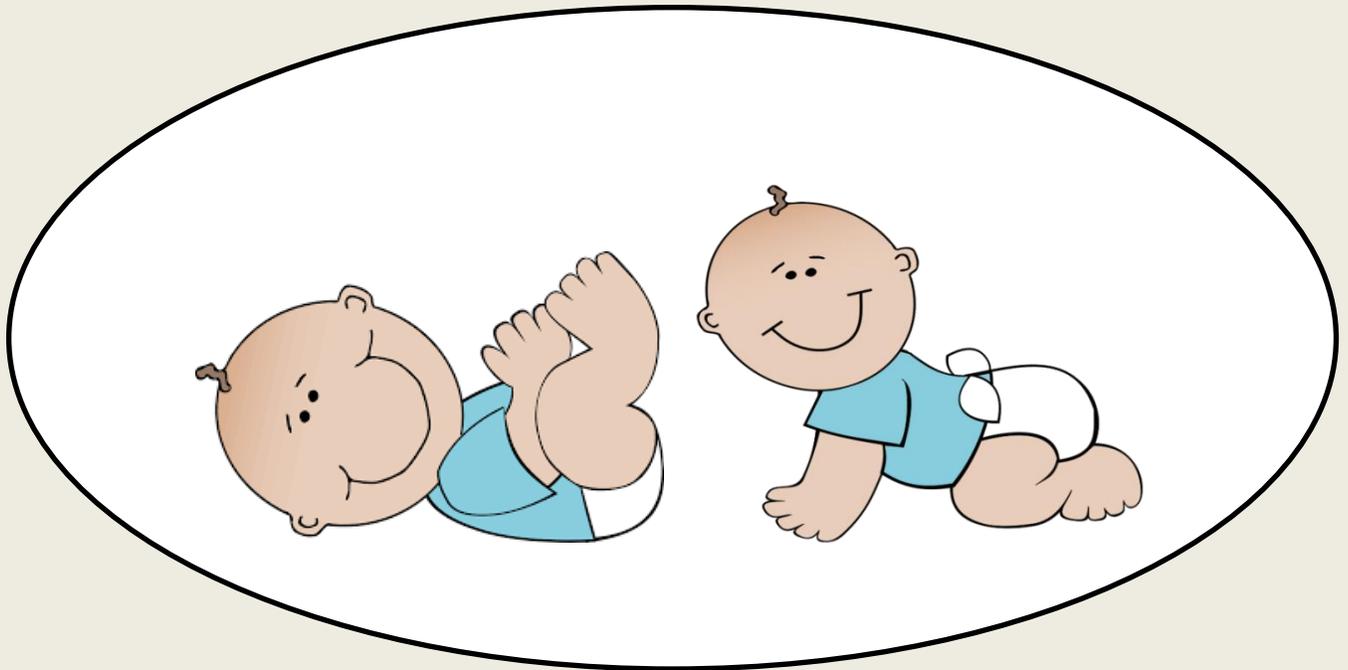
## Objetivos Específicos:

- Ofrecer espacios de desarrollo a los infantes por medio de actividades lúdicas para fortalecer el área de motricidad.
- Evidenciar la importancia que tiene el área de motricidad como parte del desarrollo integral de los niños.
- Proporcionar una serie de actividades lúdicas para cumplir con las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base.

Dentro de la guía metodológica podrá encontrar características específicas de la edad, una serie de actividades que permiten el desarrollo de contenidos del currículo nacional base del nivel inicial, así mismo recomendaciones generales para desarrollar el área, y una propuesta de materiales que pueden realizar.

# 4 MESES - 1 AÑO

---



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=niño+bebe+dibujo&tbm=>

**Características, Actividades,  
Recomendaciones, Propuesta de  
Material.**

# Descripción de la etapa de 4 meses - 1 año

---

El Ministerio de Educación (2009) expone en orientaciones para el desarrollo curricular nivel inicial, que en esta etapa el bebé ha adquirido mayor fuerza y tonicidad muscular, los bebés se han adaptado al mundo que les rodea debido a que han comenzado a relacionarse con más personas de la familia por lo que comienzan a desarrollar la curiosidad por medio de la experimentación, descubren el mundo que los rodea por medio de sus sentidos por lo que su capacidad de moverse va aumentando día tras día.

## Características de los niños en el desarrollo motor

---

Según Garrido, Rodríguez, Rodríguez y Sánchez (2008) definen los siguientes indicadores de logros para los niños en la primera etapa de vida:

### 4 meses:

- ❖ Levanta la cabeza y hombros al ser llevado a posición sentada.
- ❖ Alcanza un objeto y lo lleva a la boca.
- ❖ Se ríe espontáneamente con otras personas.

### 5 -6 meses

- ❖ Se mantiene sentado con leve apoyo.
- ❖ Levanta la cabeza en posición supina.
- ❖ Se sienta con apoyo.
- ❖ Levanta la cabeza y tronco y empieza a girar.

### 7-8 meses:

- ❖ Empieza a gatear.
- ❖ Estira los brazos para ser tomado.
- ❖ Toma objetos y los golpea contra algo.
- ❖ Se mantiene sentado sin apoyo.
- ❖ Gira su cuerpo.



### 9- 10 meses

- ❖ Se pone de pie con ayuda.
- ❖ Se sienta solo por largo tiempo.
- ❖ Empieza el gateo de arrastrarse.
- ❖ Estando de pie es capaz de sentarse.



### 11- 12 meses:

- ❖ Gatea de manera correcta.
- ❖ Se pone de pie y se agacha sin ayuda.
- ❖ Camina con poco apoyo.
- ❖ Intenta subirse a una silla o sofá.
- ❖ Se sienta y se levanta con apoyo.



**Nota: Si al finalizar esta etapa el niño o niña no ha alcanzado varios de los ítems mencionados con anterioridad, remita a la coordinación del jardín infantil (Ver**

**anexo 4)**

A continuación se presenta una tabla con las competencias e indicadores de logro que deben alcanzar los infantes a esta edad:

Competencia	Indicador de Logro:
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manifiesta control de sus movimientos al permanecer en posición sentada o de pie con o sin un punto de apoyo, mostrando seguridad de acuerdo con su edad.</li> <li>❖ Manifiesta control de sus movimientos al permanecer en posición sentada o de pie con o sin un punto de apoyo, mostrando seguridad de acuerdo a su edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manifiesta control corporal al peso de la cabeza.</li> <li>❖ Controla su cuerpo al estar sentado(a) y de pie.</li> <li>❖ Demuestra soltura y flexibilidad al rotar sobre su cuerpo al estar acostado(a).</li> <li>❖ Coordina brazos y piernas al arrastrarse.</li> <li>❖ Coordina el movimiento inverso de brazos y piernas al gatear.</li> <li>❖ Se desplaza por trayectos cortos sin apoyo.</li> <li>❖ Adopta de manera espontánea posturas y desplazamientos básicos.</li> <li>❖ Señala o mueve las partes básicas de su cuerpo.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia con datos de Ministerio de Educación (2005) .

# Actividades de estimulación para el área de motricidad del Currículo Nacional Base del Nivel Inicial

---



## Componente Motriz:

El Ministerio de Educación ( 2005) lo define dentro del Currículo Nacional Base Inicial, como el desarrollo de la actividad muscular, por medio de las diferentes funciones y habilidades motrices como disociación del movimiento y eficiencia motriz, para desarrollar y potencializar en los infantes la capacidad de coordinación del movimiento y equilibrio.

### 1.1 Posturalidad

**Edad:** 6 a 9 meses:

**Contenido:** Sostenimiento de cabeza cuando se le levanta.

Acueste al niño o niña en posición horizontal sobre una alfombra y con una gasa médica, guante de textura, pluma, empiece a frotarla por todo su cuerpo, inicie por la cabeza, luego con el cuello, brazos, axilas, piernas, estómago, y pie.

Coloque al niño o niña en medio de dos almohadas y muéstrela a cierta distancia un peluche y muévelo en forma que el bebé pueda levantar su cabeza y estirar sus brazos para alcanzar el peluche.

**Contenido:** Sostenimiento de la cabeza al estar en diversas posiciones.

Coloque al niño o niña en posición boca abajo sobre una alfombra y con la pinza de sus dedos y con ayuda de una pluma acaricie el cuello a manera que el niño o la niña levante su cabeza.

Coloque al niño o niña en posición boca abajo sobre una alfombra y con juguetes divertidos (pandereta, Chin chin, sonajero, tambor) suénelos para que llamen la atención del niño o niña y así levante la cabeza, mueva el juguete divertido a manera que el niño baje su cabeza.

**Edad:** 9 a 12 meses:

**Contenido:** Sostenimiento y movimiento de cabeza en todas direcciones.

Coloque al niño o niña boca abajo en una franela o colcha en el suelo colóquese a una distancia de 10 centímetros con un juguete divertido (sonajero, pandereta o chin chin) suénelo a manera que el niño o niña levante la cabeza, luego coloque el juguete a un lado para que el niño o niña levante y gire su cabeza.

Coloque al niño o niña boca arriba y ubique su cabeza en una almohada tipo dona luego coloque su pulgar dentro de la mano del bebé y sus cuatro dedos cubrirán el antebrazo del niño o niña luego abra los brazos del niño o niña y ciérrelos cruzando sus brazos. Realícelo en series de 6 tiempos.

**Contenido:** Sostenimiento de cabeza con firmeza al poner objetos livianos sobre ella.

Coloque al niño o niña sentado con una tarjeta de color blanco que muestra la cara del ser humano (ver anexo 1), colóquela frente al niño o niña a una distancia de 30 centímetros. Mueva la tarjeta de adelante para atrás luego muévela de izquierda a derecha de manera vertical. Realícelo en series de 6 tiempos.

**Edad:** 6 a 9 meses:

**Contenido:** Permanecer sentado sin apoyo.

Coloque al niño o niña acostado boca arriba en una alfombra de textura, tome los brazos del bebe y levántelo suavemente, para que con sus codos intente impulsarse de usted para sentarse. Repítalo constantemente para estimular el desarrollo motor del niño.

Coloque delante del niño o niña juguetes llamativos (chinchines, peluches, muñecos), siente al bebe y siéntese detrás de él, empújelo suavemente para que se estira a tomar los objetos, realice movimientos de rebote hacia los objetos para que se siga estirando el bebe.

**Edad:** 9 a 12 meses:

**Contenido:** Movimiento de brazos, tronco y cabeza al estar sentado(a).

Coloque al niño o niña en posición sentado y frente a él coloque un recipiente con diversos juguetes llamativos (diferentes tamaños, colores texturas y peso), luego invítelo a sacar los juguetes del recipiente con sus brazos.

Coloque al niño o niña en posición sentado y coloque frente a él un tambor, cante la canción Apu el indiecito (ver anexo 2) y enséñele a tocar el tambor al bebe, luego invítale a tocar otros instrumentos u objetos que como un chin chin.

**Edad:** 6 a 9 meses:

**Contenido:** De pie con apoyo.

Coloque al bebe en posición de pie sobre una alfombra, tómelo de sus antebrazos y anímelo a caminar, realice este ejercicio con frecuencia.

Siéntese en el suelo con las piernas abiertas. Anime al niño o niña a agarrarse de usted para que empiece a levantarse primero se arrodillará y después de repetir varias veces este ejercicio anímelo hasta que logre pararse.

**Contenido:** Pararse al jalarse o apoyarse de algo.

Introdúzcase dentro del aro hula hula y coloque el mismo al nivel de sus rodillas, con ayuda de una asistente de salón anime al bebe a ponerse de pie y que se agarre del hula hula del lado de afuera para que quede enfrente de tus rodillas, camine lentamente para que él bebe camine con usted

Coloque una silla de plástico grande, anime al niño o niña a sujetarse de la silla para que apoye su peso sobre las dos piernas y pueda ponerse de pie. Repite este ejercicio constantemente.

**Edad:** 9 a 12 meses:

**Contenido:** De pie sin apoyo.

Coloque al bebe en posición boca abajo en una pelota terapéutica, tómelo de sus piernas y comience a balancear hacia adelante y hacia atrás.

Colóquese a una distancia de 10 centímetros del niño o niña con las piernas abiertas con algunos juguetes llamativos (de preferencia sus favoritos), invítelo a que se ponga de pie y venga por ellos.

**Contenido:** Ponerse de pie sin apoyo.

En posición sentada, invite al niño o niña a ponerse de pie por medio de la canción "Me pongo de pie", Realice la actividad constantemente.

En posición sentada coloque juguetes llamativos (diferentes tamaños, colores, texturas y peso) alrededor del bebe, siéntese a una distancia de 10 centímetros, llame al niño o niña por su nombre e invítelo a traerle un juguete, para que pueda ponerse de pie.

## **1.2 Locomoción:**

**Edad:** 6 a 9 meses:

**Contenido:** Realización de vueltas de espalda a boca arriba una y otra vez con ayuda.

Coloque al niño o niña boca arriba en una alfombra y haga que voltee su cabeza hacia una dirección, si voltea la cabeza a la derecha levante su brazo derecho, doble su pierna izquierda y voltee con suavidad el hombro izquierdo para que pueda rodar.

Coloque al niño o niña boca arriba en una alfombra, flexione una pierna, tome al bebe de la espalda y suavemente empiece a girarle el cuerpo hasta que se encuentre boca abajo, los brazos deben permanecer estirados.

**Edad:** 9 a 12 meses:

**Contenido:** Rotación sobre su cuerpo al estar acostado(a).

Coloque en posición boca abajo al niño o niña en una alfombra, estire los brazos del bebe, el brazo derecho debe continuar estirado, doble el brazo izquierdo y realícele una voltereta. Repita esta actividad constantemente.

Coloque en posición boca abajo al niño o niña en una alfombra, ayúdelo a apoyarse sobre su brazo izquierdo, a levantar su pierna derecha para que pueda rodar. Repita esta actividad constantemente.

**Edad:** 6 a 9 meses:

**Contenido:** Ejercitación de arrastre boca abajo con apoyo y movimiento de brazos.

Coloque al niño o niña sobre una alfombra en posición boca abajo con los brazos estirados hacia adelante, muéstrole al bebé su juguete preferido para que intenté alcanzarlo, flexione las piernas para que se junten los talones y apoye los pies en el suelo (la mano solo es un soporte, no lo empuje, el bebé solo avanzara), el bebé se impulsará para arrastrarse, invítelo a traer su juguete.

Coloque al niño o niña en una alfombra en posición boca abajo con los brazos hacia adelante, coloque la palma de su mano en la planta del pie del bebe y los juntamos como un sapito, enséñele un juguete llamativo, y permítale que él se impulse para arrastrarse.

**Edad:** 9 a 12 meses:

**Contenido:** Ejercitación de arrastre boca abajo sin apoyo con movimiento de brazos.

Coloque al niño o niña en posición boca abajo, ubíquese a una distancia de 10 centímetros y pon su juguete preferido delante de él que le obligue a estirar un brazo mientras se apoya en el otro. Cambie el objeto de posición para que estire y ejercite los dos bracitos alternativamente.

Coloque al niño a niña en posición boca abajo y sitúe las palmas de sus manos en la planta de los pies del bebe. Observará como el bebé

empieza a moverse. Presioné los pies del bebe con fuerza para rechazar su mano. Empieza por el pie derecho, izquierdo, derecho, izquierdo.

**Edad:** 6 a 9 meses:

**Contenido:** Ejercitación de arrastre en posición sentado y apoyado hacia el frente con sus manos.

Coloque al niño o niña en posición sentado sobre una manta frente a usted, de una caja de objetos extraiga un juguete que llame la atención y ubíquelo delante del bebe para que él pueda agarrarlo con su mano, después saque más juguetes atractivos y colóquelos fuera del alcance de su mano. Él bebe Intentará agarrar todas las cosas que le atraigan por lo que se inclinará hacia adelante y hará todo lo posible para alcanzar los objetos.

**Contenido:** Ejercitación de gateo con apoyo en una sola dirección (túneles de gateo)

Coloque al niño o niña en posición de gateo posición en 4 patitas. Juegue al "perrito". Mueva la rodilla lentamente hacia arriba y abajo y hacia los lados. Anímelo a sostener su peso sobre los codos, empújelo suavemente los hombros hacia arriba para que pueda sostenerse sobre sus manos. Luego ayúdele a moverse hacia adelante

Coloque al niño o niña en posición de gateo en 4 patitas. Motívelo con juguetes que ruedan para que él pueda llegar al inicio del túnel, anime al bebe a entrar al túnel gateando. Repite el ejercicio constantemente.

**Edad:** 9 a 12 meses:

**Contenido:** Ejercitación de gateo sin apoyo con variación de dirección.

Coloque al niño en posición de gateo en 4 patas, sostenga en su mano un juguete llamativo que le guste al bebe, ubíquese a cierta distancia, de tal forma que tenga que gatear un poquito para obtenerlo. Después de realizar este ejercicio varias veces, aléjese un poco más que al inicio para que él bebe se esfuerce un poco más.

Realice una secuencia de obstáculos con almohadas grandes, medianas y pequeñas, y toallas enrolladas, coloque al niño en posición de gateo en 4

patas, motiva al bebe a gatear y que pase por encima de cada uno de los obstáculos.



## **Componente: Organización Esquema Corporal:**

El Ministerio de Educación (2005) expone dentro del Currículo nacional base del nivel Inicial como el reconocimiento y la toma de conciencia de cada una de las partes que forman el cuerpo, para que se establezca la utilización de las mismas en cada una de las acciones motrices.

**Edad:** 6 a 9 meses:

**Contenido:** Auto percepción de las posturas, boca arriba, boca abajo, de lado.

Coloque al niño o niña en posición boca arriba en una colchoneta, póngalo a escuchar música de su interés para que se volteé a ver de donde proviene el sonido.

Coloque al niño o niña en una colchoneta en el suelo, muéstrole una pelota grande de colores al bebe para que el niño intente acercarse gateando.

**Edad:** 9 a 12 meses:

**Contenido:** Exploración del movimiento de los diversos segmentos del cuerpo.

Coloque al niño o niña de pie y apoye al niño en un sillón o silla segura para que este de pie algunos minutos.

Siéntese junto al niño a niña a jugar en el suelo, cuando lo esté mirando, párase y anímelo a imitarlo.

**Edad:** 6 a 9 meses:

**Contenido:** Identificación de ojos, boca, nariz.

Coloque frente al niño o niña un espejo grande, explíquele que el que está en el espejo es él, y dígame su nombre, luego mencioné cada una de las partes de la cara.

Ubique un espejo grande sobre un fondo de color negro enfrente del niño o niña, frote con un algodón los ojos, la boca o la nariz frente al espejo y mencione el nombre de cada una de las partes.

**Edad:** 9 a 12 meses:

**Contenido:** Identificación de la cabeza, manos y pies.

Proporciónale un masaje por todo su cuerpo con diferentes texturas (telas, plásticos duros y blandos, diferentes formas, peluches, etc.), comience por la cabeza y termine en cada uno de sus pies, mientras realiza el masaje mencioné cada uno de los nombres de las partes del cuerpo.

Colóquelo en la planta del pie del niño o niña un poco de espuma de afeitar, frótela suavemente a manera que el bebé pueda tomar conciencia de cada parte del cuerpo, haga la misma actividad para que reconozca sus manos.

## Propuesta de materiales para desarrollar el área de motricidad de 4 meses a 1 año

A continuación se presentan materiales realizados con material de reciclaje para desarrollar el área de motricidad en niños de 4 meses a 1 año.

### 1) Túnel Infantil:



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&q=materiales+de+reciclaje+para+el+área>

Materiales; Cajas de cartón, goma, papeles de colores, tijeras, fommy.

### 2) Hula hula sensorial:



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?tbm=isch&q=materiales+de+reciclaje+para+el+área>

Materiales; Hula hula, retazos de telas, lana de color.



## Recomendaciones Generales

---

Según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011), refiere las siguientes recomendaciones a considerar cuando desarrollamos los ejercicios mencionados con anterioridad:

- Las actividades deben realizarse en un lugar tranquilo y seguro.
- Se debe considerar el proceso madurativo del niño o niña al realizar las actividades.
- Los juguetes más adecuados para esta edad son los chinchines, tambores, móviles, con textura y grandes.
- Es importante hablarle suavemente y con mucho cariño.
- Cuidar en cada uno de los ejercicios la cabeza del bebe.
- Cuando se realicen las actividades reproduce música instrumental de Mozart.
- Las actividades deben realizarse con ropa cómoda.
- Es importante repetir constantemente los estímulos para que pueda generar un aprendizaje.
- Durante el desarrollo de las diferentes actividades muéstrale tu aprobación con abrazos, besos y aplausos.
- Evitar realizar actividades de movimiento después de alimentar al bebe.
- Es importante tomar en consideración que el ritmo y desarrollo del niño o niña.

# 1 AÑO – 2 AÑOS

---



Fuente:<https://www.google.com.gt/search?q=juguete+animados+con+bebes&tbm=>

**Características, Actividades,  
Recomendaciones, Propuesta de  
Materiales.**

# Descripción de la etapa de 1 año - 2 años

---

El Ministerio de educación (2009) expone en orientaciones para el desarrollo curricular nivel inicial que durante el primer año los niños se caracterizan por empezar a adquirir la independencia de los padres ya que empiezan a explorar el mundo por medio del movimiento. Una de las características principales de esta edad es la curiosidad, ya que los niños recorren los diferentes lugares gateando y empiezan a dar los primeros pasos para luego poder caminar solos.

El mismo autor refiere que durante el segundo año de vida los infantes ya pueden caminar sin ayuda, por lo que surge la necesidad de explorar todo su entorno y para ello se utilizan diferentes movimientos como gatear, saltar, caminar. Cada uno de los antes mencionados los realiza con mayor seguridad en su propio cuerpo.

## Características de los niños en el desarrollo motor:

---

Según Garrido, Rodríguez, Rodríguez y Sánchez (2008) definen los siguientes indicadores de logros que corresponden a la edad de los niños de 1 a 2 años:

 1 año:

- ❖ Se sienta sin ayuda.
- ❖ Permanece de pie sin ayuda.
- ❖ Camina con ayuda.
- ❖ Corre y se detiene repentinamente.

 2 años:

- ❖ Camina de manera correcta.
- ❖ Salta con los dos pies juntos.
- ❖ Sube y baja las gradas con los dos pies de uno a uno.
- ❖ Recogen objetos del suelo.
- ❖ Patea una pelota.

- ❖ Bailan al ritmo de la música.



**Nota: Si al finalizar esta etapa el niño o niña no ha alcanzado varios de los ítems mencionados con anterioridad, remita a coordinación del Jardín Infantil (Ver anexo 4).**

A continuación se presenta una tabla con las competencias e indicadores de logro que deben alcanzar los infantes a esta edad:

Competencia	Indicador de Logro:
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Demuestra seguridad al caminar, correr, saltar, patear y subir gradas, en respuesta a diversos estímulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manifiesta control y agilidad al realizar diversos desplazamientos.</li> <li>❖ Controla su cuerpo al realizar acciones básicas de tracción.</li> <li>❖ Mantiene la postura por largo tiempo, sin tambalearse o caerse.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Demuestra seguridad al caminar, correr, saltar, patear y subir gradas, en respuesta a diversos estímulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realiza movimientos segmentarios con libertad, tratando de seguir la música.</li> <li>❖ Imita con soltura diversas posiciones.</li> <li>❖ Relaciona los objetos con el espacio y su cuerpo.</li> </ul>

Fuente : Elaboración Propia con datos de Ministerio de Educación (2005).

## Actividades de estimulación para el área de motricidad del Currículo Nacional Base del Nivel Inicial

---



### **Componente Motriz:**

El Ministerio de Educación (2005) lo define dentro del Currículo Nacional Base Inicial, como el desarrollo de la actividad muscular, por medio de las diferentes funciones y habilidades motrices como disociación del movimiento y eficiencia motriz, para desarrollar y potencializar en los infantes la capacidad de coordinación del movimiento y equilibrio.

**Contenido:** Agacharse y pararse solo.

Coloque varios juguetes alrededor del salón de clases, luego coloque una caja encima de una silla y pídale al niño o niña que recoja los objetos que están en el suelo y los guarde adentro de la caja.

Arme dentro del salón de clases una secuencia de diversos juguetes que llamen su atención y sean fáciles de manipular (como carritos), colóquelos en posición de línea recta, motive al bebe para que los recoja uno por uno los objetos y se los entregue.

**Contenido:** Ponerse de pie al estar sentado.

Coloque al bebe en posición sentado en el suelo, estírelo con suavidad de ambas manos y ayúdelo a ponerse de pie. Repita el ejercicio varias veces.

Coloque al niño o niña en posición sentado dentro del salón de clase. Coloque una caja grande con diversos juguetes (chinchín, peluche, tambor), animé al bebe a ponerse de pie para poder sacar los juguetes de la caja.

**Contenido:** Arrastre de forma coordinada.

Coloque dentro del salón objetos llamativos de color rojo, negro y blanco de tamaño mediano, motive al bebe a ir por los objetos en posición de arrastre, si al bebe se le dificulta ayúdelo empujándolo de los pies para impulsarlo a que se arrastre.

Coloque al niño o niña en posición de arrastre en el suelo, muéstrole un juguete con ruedas (camión, moto, carro, diversos juguetes con ruedas), motive al niño a que empiece a mover el juguete con una mano y que se arrastre con su cuerpo para continuar moviendo el juguete llamativo.

**Contenido:** Ejercitación de gateo para alcanzar objetos o subir y bajar obstáculos a pequeñas alturas.

Motive al niño a niña a tomar con las manos una almohada de rodillo o una frazada o toalla enrollada como taquito con un diámetro de 20 a 25 centímetros, ayúdale a mecerse hacia adelante y hacia atrás sobre la almohada a manera que sus rodillas puedan quedarse en el suelo. Repita la acción para que el niño pueda fortalecer sus brazos y piernas.

Adentro del salón de clases ubique una caja o una silla grande segura, coloque el juguete favorito del bebe sobre la caja o silla, motive al niño o niña a ponerse en posición de gateo en 4 puntos, arme un camino de obstáculos con almohadas grandes, sillas para que pase por debajo de ellas( materiales que puedan formar obstáculos ), invite al niño a ir por el juguete que está sobre la caja y a pasar cada uno de los obstáculos.

**Contenido:** Participación en ejercicios de caminar solo o sola en línea recta con movimientos coordinados de brazos y piernas.

Coloque en el suelo huellitas de pies con textura, realice el camino con 10 huellitas de manera horizontal con una distancia de 3 centímetros, quítale los zapatos al niño o niña, tómelo de la mano y ayúdele a colocar los pies en cada uno de las huellitas.

Tracé una línea recta gruesa de 3 metros de largo en el suelo de color rojo, coloca música instrumental suave, invite al niño o niña a caminar sobre la línea y a detenerse cuando la música se detenga.

**Contenido:** Saltillos en el mismo lugar.

Coloque al niño o niña sobre una pelota terapéutica para rebotar grande y resistente, en la que puede sentarse con los pies tocando el piso, comience a rebotar la pelota.

Dibuje un círculo en el suelo, y coloque el niño o niña dentro del mismo, dígale al niño o niña "mira, soy un conejo, verás cómo salto". Inclínate un poco hacia delante y al mismo tiempo flexiona las piernas. Pega las manos con los puños cerrados en el pecho y da un salto en el mismo lugar sin avanzar.

**Contenido:** Lanzamiento de objetos sin orientación.

Infle varios globos de colores, y colóquelos en todos el salón, solicítele al niño que lo lance hacia arriba y lo golpee con las manos varias veces, con una sola mano, y que se la lance hacia usted. Después puede reemplazar el globo por pelotas de diferentes tamaños, primero grandes, y después que no medianas es importante que no sean muy pesadas.

Pídale al niño que se siente en frente de usted con una distancia de dos metros, con las piernas abiertas dígale al niño que le lance la pelota grande de plástico rodándola por el piso, primero con las dos manos, luego con la derecha e izquierda.



### **Componente Equilibrio:**

Romero (2010) la define como la capacidad que tiene el propio cuerpo de mantenerse con una postura correcta y poder permanecer en el centro de gravedad a pesar de las fuerzas tanto internas como externas.

**Contenido:** Realización de ejercicios de voltear y mover el tronco al estar sentado(a).

Coloque al niño o niña en posición sentado sobre una alfombra y déjele juguetes a ambos lados de su cuerpo y atrás de él, para que el niño intente agarrarlos tenga que voltear su cuerpo; si al niño se le dificulta puede ayudarlo empujándolo suavemente por las cadera.

Coloque al niño o niña sentado, intente llamar la atención del niño con un sonajero al costado, haciendo el ademán de dárselo pero sin llegar a hacerlo, esto motivará al niño a querer girar.

**Contenido:** Demostración de equilibrio al caminar por líneas trazadas en el piso.

Coloque una cuerda sobre el piso formando un círculo, quítele los zapatos al niño o niña para que pueda caminar descalzo sobre la cuerda, indíquele al niño que debe que caminar sobre la cuerda paso a paso y sin salirse de ella.

Dibuje una línea recta en el suelo, entréguele al niño a niña un vaso pequeño con poca agua, pídele al niño que camine sobre la línea recta sin derramar el agua.



### **Orientación y Estructuración Temporal:**

Pérez (2004) refiere que " la orientación espacial- temporal es el conocimiento de los otros y de los elementos del entorno a través del referente del yo" (p.22), lo que indica que es la relación en la que el propio cuerpo se ubica con los elementos u objetos que están a su alrededor.

**Contenido:** Ejercitación de movimientos libres al ritmo de la música.

Coloque al niño en un espacio libre y entréguele un objeto o juguete llamativo (pandereta, globo, chin chin), reproduzca canciones infantiles e invite al niño a moverse al ritmo de la música.

Cree una secuencia con el cuerpo de tres movimientos (subir las manos, bajar las manos y saltar en el mismo lugar), reproduzca una canción instrumental e invite al niño o niña a realizar la secuencia con usted.

**Contenido:** Participación de ejercicios de caminar al ritmo de la música.

Coloque a los niños en una posición de pie uno al lado del otro, ubíquese a una distancia de 5 metros de los niños, reproduzca una canción infantil y motive a los niños a caminar donde está usted, cuando usted detenga la música los niños no deben moverse, repetir este ejercicio hasta que todos lleguen a donde se encuentra usted.

Dibujé en el suelo dos líneas paralelas con yeso o masking tape de color rojo de 2 metros cada línea, reproducir música de diferentes ritmos e indique a los niños que deben caminar sobre la línea al ritmo de la música que escuchen.



## **Componente Organización del Esquema Corporal:**

El Ministerio de Educación (2005) expone dentro del Currículo nacional base del nivel Inicial como el reconocimiento y la toma de conciencia de cada una de las partes que forman el cuerpo, para que se establezca la utilización de las mismas en cada una de las acciones motrices.

**Contenido:** Percepción global del cuerpo:

Reparta al niño o niña un pon pon. Mencione cada una de las partes del cuerpo y solicítele al niño que toque con el pon pon cada una de las partes de su cuerpo, cuando la escuche (Brazo, rodilla, cintura), puede realizar esta actividad con canciones de las partes del cuerpo. Repita este ejercicio constantemente.

Reproduzca música infantil y permita al niño o niña moverse libremente por el espacio, detenga la música y mencione: ¡nos tocamos los pies! Luego mencione cualquier otra parte del cuerpo.

**Contenido:** Ubicación de posición de objetos en relación a su cuerpo: adelante - atrás; arriba – abajo.

Coloque al niño de pie, entréguele su peluche favorito y mencione “Coloque el peluche delante de sus pies”, “ Coloque el peluche atrás de su espalda”, “ Coloque el peluche delante de los pies de la maestra”. Esta actividad puede realizarla con objetos que tenga a su alcance.

Coloque al niño o niña en posición de pie. Entréguele una pañuelo, Reproduzca música infantil, y realice una secuencia con el pañuelo “Pañuelo adelante, pañuelo atrás, pañuelo arriba y abajo”. Inicie realizando la secuencia despacio para que todos realicen la actividad.



## Relajación:

---

Es importante que después que realice las actividades motrices, ofrezca un espacio de relajación por medio de juegos de relajación, ya que los mismos permiten disminuir la tensión de cuerpo y de la mente.

Ejemplo de ejercicio de relajación:

Coloque al niño en posición sentada en una alfombra y pregúntele :¿ Sí saben cómo respira el elefante ¿ (respire de manera rápida) y la tortuga (respire lentamente) una vez que contesten se procederá a imitar la respiración del elefante y tortuga. Respiración de elefante" inhale el aire de manera rápida" y "exhale de manera rápido", Repita el ejercicio con el niño para que pueda imitarle.

## Propuesta de materiales para desarrollar el área de motricidad de 1 año a 2 años.

A continuación se presentan materiales realizados con material de reciclaje para desarrollar el área de motricidad en niños de 1 a 2 años:

### 1) Traga bolas:



Fuente : <https://www.google.com.gt/search?q=tragabolas+de+reciclado&source=lnms&tbn=>

Materiales: Cajas de cartón grande, goma, tijeras, papeles de colores.

### 2) Líneas en el suelo con Masking Tape:



Fuente <https://www.google.com.gt/search?q=lineas+dibujadas+en+el+suelo>

Materiales: Masking tape de color rojo o yeso rojo y metro.



## Recomendaciones Generales

---

Según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011), refiere las siguientes recomendaciones a considerar cuando desarrollamos los ejercicios mencionados con anterioridad:

- ❖ Cuando se realicen las actividades reproduzca música instrumental de Mozart.
- ❖ Las actividades deben realizarse con ropa cómoda.
- ❖ Es importante repetir constantemente los estímulos para que pueda generar un aprendizaje.
- ❖ Durante el desarrollo de las diferentes actividades muéstrole su aprobación con abrazos, besos y aplausos.
- ❖ Evitar realizar ejercicios de movimientos después de comer.
- ❖ Háblele al niño o niña durante la realización de actividades.
- ❖ Darle seguridad al niño ya que a esta edad él ha adquirido más independencia por su capacidad de moverse, gatear, caminar etc.
- ❖ Despierte la atención del niño antes de empezar con las actividades.
- ❖ Realizar las actividades en un espacio iluminado y con alfombra.
- ❖ Se debe considerar el proceso madurativo del niño o niña al realizar las actividades.

# 2 AÑOS – 3 AÑOS

---



Fuente:<https://www.google.com.gt/search?q=juguete+animados+con+bebes&tbm=>

**Características, Actividades,  
Recomendaciones, Propuesta de  
Materiales.**

## Descripción de la etapa de 2 años - 3 años

El Ministerio de educación (2009) expone en orientaciones para el desarrollo curricular nivel inicial que durante este periodo el crecimiento físico sigue desarrollándose de manera continua, e l niño ha aumentado su curiosidad por lo que su movilidad le permite el acceso a los objetos que desea. El niño adquiere mayores destrezas físicas ya consigue mayores capacidades de respuesta en sus movimientos: camina solo, corre con facilidad, salta con los dos pies, se agacha, puede caminar par atrás, y agarra pelotas. Es importante que anime al niño cuando trate de aprender algo como manejar un triciclo, le permitirá estimularse para continuar aprendiendo mientras juega.

El mismo autor refiere que a partir de los tres años el niño empieza a integrar las experiencias sensoriales y las experiencias motrices, ya que el niño desarrolla su aprendizaje por medio de experiencias que le dan satisfacción.

### Características de los niños en el desarrollo motor:

Según Garrido, Rodríguez, Rodríguez y Sánchez (2008) definen los siguientes indicadores de logros que corresponden a la edad de los niños de 2 a 3 años:

#### 2 años:

- ❖ Salta con ambos pies.
- ❖ Corre sin caerse.
- ❖ Lanza la pelota con las manos y los pies.
- ❖ Es capaz de correr y salta con cierto control.
- ❖ Camina de manera correcta.

#### 3 años:

- ❖ Trepa Obstáculos.
- ❖ Tirar objetos hacia adelante.
- ❖ Pedalea un triciclo (3 ruedas).

- ❖ Camina hacia atrás.
- ❖ La marcha se completa.
- ❖ Camina en puntas de pie.
- ❖ Camina sobre los talones.



**Nota: Si al finalizar esta etapa el niño o niña no ha alcanzado varios de los ítems mencionados con anterioridad, remita a coordinación del Jardín Infantil(Ver anexo 4).**

A continuación se presenta una tabla con las competencias e indicadores de logro que deben alcanzar los infantes a esta edad según el Currículo Nacional Base:

Competencia	Indicador de Logro:
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realiza desplazamientos diferentes y equilibrio.</li> <li>❖ Realiza desplazamientos diferentes y equilibrio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diversos y adopta posturas con</li> <li>diversos posturas, con</li> <li>❖ Regula su cuerpo al realizar diversos desplazamientos.</li> <li>❖ Demuestra su fuerza y resistencia al realizar movimientos de tracción.</li> <li>❖ Demuestra firmeza sin tambalearse o caerse en diversas posiciones.</li> <li>❖ Identifica secuencia y duración en una estructura rítmica.</li> <li>❖ Organiza sus movimientos respetando el espacio de otros y otras.</li> <li>❖ Organiza los objetos en el espacio tomando como referente su cuerpo.</li> <li>❖</li> </ul>

Fuente : Elaboración Propia con datos de Ministerio de Educación.

## Actividades de estimulación para el área de motricidad del Currículo Nacional Base del Nivel Inicial

---



### **Componente Motriz:**

El Ministerio de Educación (2005) lo define dentro del Currículo Nacional Base Inicial, como el desarrollo de la actividad muscular, por medio de las diferentes funciones y habilidades motrices como disociación del movimiento y eficiencia motriz, para desarrollar y potencializar en los infantes la capacidad de coordinación del movimiento y equilibrio.

**Contenido:** Desplazamientos en cuadrupedia: hacia adelante, atrás, a un lado y al otro:

Mueva cinco veces las muñecas en forma circular , luego abrir y cerrar las manos, luego coloque a los estudiantes en posición de cuadrupedia simulando que es una tortuga en todo el salón, utilice un pito como señal, a la señal los niños giran su cuerpo hacia arriba y se desplazan simulando un cangrejo. Si algún niño no puede realizar este movimiento ayúdelo hasta que pueda lograrlo.

Arme una secuencia de aros (colocarlo uno a la par del otro), coloque al niño en posición de cuadrupedia e invítelo a desplazarse de esta forma por los diferentes obstáculos.

**Contenido:** Cambio de dirección al caminar:

Entréguele al niño un juguete para jalar, coloque música infantil alegre, motive al niño a que camine detrás de usted y de esta manera el juguete ira detrás de ellos, cambie la dirección de caminar. El niño debe prestar atención de la ubicación del juguete.

Entregue un aro pequeño o un plato desechable grande a cada niño para simular un timón. Cada niño con un aro imita que maneja. Indique al niño pequeñas instrucciones como “Camine rápido hacia adelante “.

**Contenido:** Realización de ejercicios en los que se camina, gatea y reptar arriba de bancos o muros a pequeña altura.

Busque un juguete de muchos colores, peluche, pelotas, dados grandes, colóquelo a cierta distancia e invítelo a que lo agarre. Motívalo a gatear y a saltar obstáculos pequeños. Tracé un pequeño circuito para que el niño o niña supere obstáculos mientras gatea como almohadas, toallas en forma de rodillo, con las piernas del adulto colocadas abiertas a su paso, maletas grandes, sábanas, sillas grandes para que pase por debajo, para que pueda llegar al juguete.

Reproduce música instrumental suave y música instrumental rápida. Invite al niño a caminar como un gigante al compás de una música rápida y como un enano al compás de una música suave.

**Contenido:** Salta con las dos piernas, en el mismo lugar.

Dibujé 7 círculos con yeso en el patio cada 5 centímetros en línea recta, reproduzca música infantil alegre. Motive al niño a saltar con los dos pies de un círculo a otro.

Desde una superficie de aproximadamente 10 centímetros solicítelo al niño que salte, por ejemplo desde un escalón, desde una silla segura, desde un borde. Es importante ir aumentando la altura.

**Contenido:** Lanza pelotas pequeñas en forma rodada.

Colóquese con las piernas abiertas en posición de pie (formando una portería), entréguele una pelota mediana terapéutica. Motive al niño o niña a lanzar la pelota de forma rodada a una distancia de 5 centímetros a manera que pueda entrar entre las piernas.

Coloque una caja de cartón decorada grande que llame la atención del niño. Entregue una pelota de tamaño mediano, a una distancia de 10 centímetros, invite al niño a lanzar la pelota para que ingrese a la caja.

**Contenido:** Transporte de objetos de mediano peso (Halando o empujando).

Entregar una colchoneta a cada niño o niña, coloca en la colchoneta su peluche favorito, motive al niño para que tome con las dos manos la parte

de arriba de la colchoneta y la jale para llevarla donde usted se encuentra.

Dibuje una línea quebrada en el patio con yeso o masking tape entrégale un objeto de mediano peso (un cuaderno, una maceta con arena), reproduzca música divertida y motive al niño a transportar el objeto caminando despacio sobre la línea.

**Contenido:** Patear pelotas con una dirección predeterminada.

Coloque conos de plástico en diferentes posiciones en el patio, entréguele una pelota mediana al niño o niña y móvELO a patear la pelota par que pueda derrumbar un cono.

Trace una línea vertical doble de un metro para formar un camino, entregue una pelota mediana al niño o niña, móvELO a patear la pelota dentro del camino hasta finalizar el mismo.



### **Componente Equilibrio:**

Romero (2010) la define como la capacidad que tiene el propio cuerpo de mantenerse con una postura correcta y poder permanecer en el centro de gravedad a pesar de las fuerzas tanto internas como externas.

**Contenido:** Realización de ejercicios de sobre la punta de los pies.

Coloque al niño o niña en posición de pie pídale que ponga los dos pies en el suelo, y que despacio intente elevarse sosteniéndose únicamente con los talones, repite este ejercicio constantemente.

Coloque un aro , motive al niño o niña a caminar con los brazos estirados a lo largo alrededor del aro con los pies tocándolo por fuera, al sonar el pito , el niño debe entrar al aro y subir una pierna.

**Contenido:** Realización de ejercicios se sostiene o se para en un solo pie por dos o tres segundos.

Forme un círculo con todos los niños agarrados de la mano. Al sonido del pito, los niños suben una pierna, sosteniéndose únicamente en una pierna.

Entregarle a cada niño un aro mediano, dejar que los niños caminen por el patio, al sonido del pito los niños debe subir una pierna.

**Contenido:** Ejecución de ejercicios de equilibrio caminando en puntas de pie:

Coloque o dibuje con yeso una escalera de mano en el suelo, motive al niño a caminar de puntas de pie entre los peldaños de la escalera.

Coloque a los niños dispersos por el patio de forma que todos la observen. Indicarle que debe realizar las siguientes posiciones: De puntillas, subir y bajar los pies, coloca un pie enfrente del otro y súbelo y bájalo.



### **Orientación y Estructuración Temporal:**

Pérez (2004) refiere que " *la orientación espacial- temporal es el conocimiento de los otros y de los elementos del entorno a través del referente del yo*" (p.22), lo que indica que es la relación en la que el propio cuerpo se ubica con los elementos u objetos que están a su alrededor.

**Contenido:** Camina marcando su ritmo personal.

Coloque a los niños dispersos por todo el patio, invite a los niños a caminar de manera libre pero al ritmo de un tambor, si usted reproduce el tambor lento los niños caminan lento, si reproduce el tambor rápido los niños caminan rápido.

Coloque a los niños dispersos por todo el patio, reproduzca música divertida de diferentes ritmos y motive al niño a caminar por todo el patio.

**Contenido:** Marcha al ritmo de un instrumento.

Coloque una secuencia de aros en el suelo y coloque a un niño en cada aro, al sonido del silbato los niños marchan flexionando ligeramente una pierna e inclinando el cuerpo un poco hacia adelante se desplazan al siguiente aro.

Realice una fila con todos los niños, reproduzca música de marcha, invítelos a marchar junto con usted en todo el espacio de la clase. Es importante que realice este ejercicio junto con los niños.



## Componente Organización del Esquema Corporal:

El Ministerio de Educación (2005) expone dentro del Currículo nacional base del nivel Inicial como el reconocimiento y la toma de conciencia de cada una de las partes que forman el cuerpo, para que se establezca la utilización de las mismas en cada una de las acciones motrices.

**Contenido:** Desplazamiento del cuerpo en el espacio.

Dibuje en el suelo un gran círculo dentro del mismo los niños juegan e imaginan a ser ranitas, saltamontes, conejos, canguros y van saltando con los dos pies juntos sin salirse de los límites.

Coloque al niño en posición de pie por todo el patio tome como referencia el cuerpo invite al niño a subir un brazo y a desplazarse saltando o caminando hacia donde se encuentra usted.

**Contenido:** Reproduce diversas posiciones del cuerpo de manera colectiva.

Motive a los niños a tratar de realizar desplazamientos sobre manos y pies, apoyados en el suelo, a cuatro patas, Invítelos a realizar diversas posiciones de araña (mano izquierda, pie derecho, mano derecha, pie izquierdo), de conejo colocando las palmas de las manos delante y saltando con los pies juntos, de perro me colocando manos y pies en el suelo.

Quítele los zapatos al niño o niña, cuando el niño se encuentre descalzo proporciónale una botella o un carro mediano, móvelo a que ruede botellas de plástico con un pie; esta acción la puede realizar de pie o sentado.



## **Relajación:**

---

Es importante que después que realice las actividades motrices, ofrezca un espacio de relajación por medio de juegos de relajación, ya que los mismos permiten disminuir la tensión de cuerpo y de la mente.

Ejemplo de ejercicio de relajación:

Acueste sobre una alfombra al niño o niña, colóquele una bolsita con granos, una pelota o un globo en el estómago, luego por medio de la respiración el niño debe subir y bajar el objeto.

## Propuesta de materiales para desarrollar el área de motricidad de 2 años a 3 años.

A continuación se presentan materiales realizados con material de reciclaje para desarrollar el área de motricidad en niños de 2 a 3 años:

### 1) Pequeños Obstáculos con palanganas



Fuente [www.google.com.gt/search?q=materiales+de+reciclaje+para+el+area+de+motricidad+gruesa+para+niños+de+1](http://www.google.com.gt/search?q=materiales+de+reciclaje+para+el+area+de+motricidad+gruesa+para+niños+de+1)

Materiales: Palanganas y lazo,

### 2) Líneas en el suelo con lana :



Fuente <https://www.google.com.gt/search?q=lineas+dibujadas+en+el+suelo>

Materiales: lana de colores, palanganas de colores , papeles de colores.

## Recomendaciones Generales

---

Según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011), refiere las siguientes recomendaciones a considerar cuando desarrollamos los ejercicios mencionados con anterioridad

- Realizar actividades donde el niño camine descalzo en buenas condiciones de higiene, seguridad y temperatura.
- Promueva juegos libres tanto como sea posible. Esto ayudará a que el niño se mantenga activo y fuerte, y a que desarrolle sus habilidades motoras.
- Ejecutar actividades de bailar y crear coreografías.
- Los obstáculos o juguetes que utilice deben ser seguros, lo suficientemente grandes.
- Evitar utilizar juguetes pequeños como canicas, monedas, pelotas.
- Las actividades deben realizarse con ropa cómoda.
- Realizar las actividades en espacios con alfombra por seguridad física de los infantes.
- Los juguetes de rodar pueden utilizarse una vez que el niño es capaz de sentarse correctamente sin ayuda.
- Se debe considerar el proceso madurativo del niño o niña.
- Acompañe las actividades música, ya que puede realizar una serie de movimientos motrices.

# 3 AÑOS – 4 AÑOS



Fuente:<https://www.google.com.gt/search?q=juguete+animados+con+bebes&tbm=>

**Características, Actividades,  
Recomendaciones, Propuesta de  
Materiales.**

# Descripción de la etapa de 3 años - 4 años

---

El Ministerio de educación (2009) expone en orientaciones para el desarrollo curricular nivel inicial En esta etapa los niños demuestran más independencia con respecto a sus padres, así como mayor interés y entusiasmo por la música y por bailar, ya son capaces de realizar dos actividades al mismo tiempo como jugar con la pelota mientras corre, o subir las escaleras con un objeto en la mano, realiza muchas acciones por si solo por su imaginación se sigue desarrollando, esta etapa se caracteriza por empiezan a tener mayor control sobre los músculos pequeños.

## Características de los niños en el desarrollo motor:

---

Según Garrido, Rodríguez, Rodríguez y Sánchez (2008) definen los siguientes indicadores de logros que corresponden a la edad de los niños de 3 a 4 años

### 3 años:

- ❖ Tirar objetos hacia adelante.
- ❖ Pedalea un triciclo ( 3 ruedas).
- ❖ Camina hacia atrás.
- ❖ La marcha se completa.
- ❖ Camina en puntas de pie,
- ❖ Camina sobre los talones.

### 4 años:

- ❖ Salta y se para sobre un pie 5 veces segundos.
- ❖ Sube y baja escaleras sin apoyo.
- ❖ Patea una pelota hacia adelante.
- ❖ Tira una pelota con la mano.
- ❖ Atrapa una pelota que rebota la mayoría de las veces.
- ❖ Se mueve hacia adelante y atrás con agilidad.



Nota: Si al finalizar esta etapa el niño o niña no ha alcanzado varios de los ítems mencionados con anterioridad, remita a coordinación del Jardín Infantil (Ver anexo 4)

A continuación se presenta una tabla con las competencias e indicadores de logro que deben alcanzar los infantes a esta edad según el Currículo Nacional Base:

Competencia	Indicador de Logro:
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Demuestra equilibrio fuerza y soltura al realizar diversos desplazamientos y adoptar diferentes posturas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Demuestra flexibilidad al desplazarse.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Demuestra equilibrio, fuerza y soltura al realizar diversos desplazamientos y adoptar diferentes posturas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Demuestra fuerza y resistencia de brazos y piernas al realizar acciones básicas de tracción.</li><li>❖ Demuestra regulación postural en los diferentes movimientos.</li><li>❖ Discrimina formas de movimiento, duración y ritmo.</li><li>❖ Discrimina entre las diversas posibilidades de movimiento.</li><li>❖ Ordena los objetos en el espacio familiar.</li></ul>

Fuente : Elaboración Propia con datos de Ministerio de Educación (2005).

## Actividades de estimulación para el área de motricidad del Currículo Nacional Base del Nivel Inicial

---



### Componente Motriz:

El Ministerio de Educación (2005) lo define dentro del Currículo Nacional Base Inicial, como el desarrollo de la actividad muscular, por medio de las diferentes funciones y habilidades motrices como disociación del movimiento y eficiencia motriz, para desarrollar y potencializar en los infantes la capacidad de coordinación del movimiento y equilibrio

**Contenido:** Corre y gradúa la velocidad de la carrera.

Dibuje con yeso en el suelo un nido de pájaro en el patio cada niño se coloca agachado sobre el nido, a la señal de la pandereta el niño o niña corre por toda el área, de manera lento y rápido cuando usted lo solicite, imitando el vuelo de los pájaros. Al escuchar la frase "viene el lobo" los niños corren para ocupar su nido.

Forme dos filas de niños. Marque una línea a unos 100 metros de distancia, señalando hasta donde se va a correr. Al escuchar el sonido del pito los niños corren hasta llegar a la línea marcada.

**Contenido:** Salto largo con los dos pies, estando parado.

Dibuje en el suelo varios círculos grandes, invite a los niños a caminar por el patio y al escuchar la frase "los peces al mar" los niños saltan en dos pies al círculo más cercano.

Coloque en el suelo dos cuerdas en forma paralela separadas por 60 centímetros para formar un camino, coloque un punto con yeso de color rojo dentro del camino cada 10 centímetros e invite a los niños a saltar en dos pies en cada uno de los puntos de color rojo hasta llegar al final.

**Contenido:** Salta en diferentes sentidos.

Cuelgue un aro grande, e invite al niño a tocar el aro por medio de un salto en dos pies.

Dibuje en el suelo un cuadrado grande de 120 centímetros divídalo en cuadros pequeños de 30\*30 centímetros, invite al niño a que salte con los dos pies en cada uno de los cuadros.

**Contenido:** Se arrastra por laberintos.

Realice una fila de sillas para formar un túnel. Motive a los niños a pasar debajo de las sillas arrastrándose boca abajo.

Dibuje en el suelo diferentes direcciones de caminos, pídale al niño que se arrastre por cada uno de los caminos hasta llegar al final.

**Contenido:** Ejercitación de acciones que impliquen alternancia de dirección en los desplazamientos: hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado.

Realice una ronda y cante una canción infantil girando hacia la izquierda. Al escuchar la instrucción "rojo", cambian de dirección, girando hacia la derecha. Luego, cuando hayan dado una o dos vueltas, la maestra dirá: "azul", cambian otra vez hacia la derecha. Luego "verde", vuelta sobre sí mismo.

Coloque una cinta en el suelo formando una línea recta. Motive al niño a que camine sobre la línea, cuando ya pueda realizarlo, invítelo a caminar hacia atrás, caminar hacia delante poniendo el pie derecho en el lado izquierdo de la cinta, y el pie izquierdo en el lado derecho, saltar de lado a lado de la cinta manteniendo los pies juntos, caminar de lado cruzando un pie sobre otro.

**Contenido:** Ejecución de acciones que impliquen atrape de pelotas con ambas manos.

Organice a los niños en dos filas, a una distancia moderada de 2 metros se coloca un cesto o caja frente a cada una de ellas, láncele una pelota mediana al niño e invítelo a lanzarla para el cesto o caja.

Organice a los niños en dos filas colocando una fila frente a la otra separadas entre sí por diez centímetros, entréguele una pelota mediana al

primer niño de la fila e invítelo a lanzarle la pelota al niño que está enfrente para que pueda atraparla. El que recibe la pelota realiza la misma acción.

**Contenido** Patea pelotas hacia adelante, hacia atrás y hacia los lados.

Coloque una pelota en el piso. Invite al niño a caminar hacia la pelota y con un pie a patear la pelota sin dirección. Permítale al niño repetir esta actividad.

Coloque 2 conos separados a una distancia de 45 centímetros, pídale al niño o niña que de una patada a la pelota para que pueda entrar en medio de los conos.

**Contenido:** Transportar objetos pesados.

Entréguele al niño una tabla de madera de 14 centímetros e invítelo a caminar con el objeto sobre su mano, sobre sus dedos por todo el salón.

Dibuje en el suelo un óvalo grande con yeso de color rojo entrégale un objeto de mediano pesado (un vaso con agua, una maceta con arena), reproduzca música divertida y motive al niño a transportar el objeto caminando despacio sobre la figura del ovalo.



### **Componente Equilibrio:**

Romero (2010) la define como la capacidad que tiene el propio cuerpo de mantenerse con una postura correcta y poder permanecer en el centro de gravedad a pesar de las fuerzas tanto internas como externas

**Contenido:** Parado(a) en un solo pie sin ayuda

Coloque al niño niña en posición de pie con los brazos en alto y unidos con las manos, mientras una de las piernas se pone apoyada en la contraria con el pie en la rodilla.

Permítale al niño o niña caminar por todo el patio, cuando usted muestre una tarjeta de color rojo, los niños deben colocarse en un pie, cuando usted muestre una tarjeta verde los niños deben caminar.

**Contenido:** en posición de cuadrupedia, suprimiendo el control visual

Permítale al niño o niña desplazarse en cuadrupedia (apoyo en pies y manos) por el suelo, de forma individual: hacia adelante, atrás, a un lado . Pueden desplazarse en cuadrupedia también por arriba de bancos o cajas.

Coloque un aro por cada niño en el patio motive a los niños a desplazarse libremente por el patio en cuadrupedia, al escuchar la instrucción todos los niños a dormir deben avanzar rápidamente para entrar en el aro.



## **Orientación y Estructuración Temporal:**

Pérez(2004) refiere que" *la orientación espacial- temporal es el conocimiento de los otros y de los elementos del entorno a través del referente del yo*"(p.22).., lo que indica que es la relación en la que el propio cuerpo se ubica con los elementos u objetos que están a su alrededor

**Contenido:** Marcha con secuencias rítmicas simples

Motive al niño o niña a realizar marchas rápidas o lentas con las manos levantadas, aplaudiendo, con las manos tocando las rodillas, por medio de la frase "pom pom pom golpes con las manos". " Pom pom pom golpes con los pies"

Invite a los niños a marchar por todo el patio de juego al ritmo que la educadora toque la pandereta y cuando haga un alto éstos se pararán y deberán imitar a algún animal de la granja(a libre elección)una gallina, la vaca, el cerdo.

**Contenido:** Reproducción de secuencias rítmicas simples con movimientos de una o más partes del cuerpo.

Forme un círculo con todos los niños y tómense de las manos y reproduzca música instrumental de ritmo rápido, la educadora indicará movimiento que los niños realizaran: Levantar pierna derecha, levantar pierna izquierda , zapatear con el pie derecho, zapatear con el pie izquierdo.

Forme un círculo con los niños y tómense de la manos, reproduzca música divertida, todos se desplazaran hacia la derecha, a la señal del silbato los niños se detendrán y se colocaran con los brazos extendidos hacia adelante y pronunciaran la palabra "ma", con el brazo derecho adelante y se pronuncia la palabra "pa", la educadora da la instrucción de "ma" los niños realizan el movimiento y mencionan la frase.( Puede cambiar las frases)



## **Componente Organización del Esquema Corporal:**

El Ministerio de Educación (2005) expone dentro del Currículo nacional base del nivel Inicial como el reconocimiento y la toma de conciencia de cada una de las partes que forman el cuerpo, para que se establezca la utilización de las mismas en cada una de las acciones motrices.

**Contenido:** Identificación de segmentos o partes del cuerpo: de la cintura, de las rodillas, del cuello y de la nuca.

Entréguele un globo al niño o niña, motive a los niños a ir golpeando el globo, con diversas partes del cuerpo, intentando que no caiga al suelo. Cada vez que golpean el globo deben nombrar la parte del cuerpo con la que lo han realizado.

Permítale a los niños desplazarse por el patio, cuando usted toque las palmas deberán seguir desplazándose con las manos en la espalda. Cuando usted toque el tambor deberán seguir desplazándose con las manos a las rodillas, (se pueden ir cambiando las consignas).

**Contenido:** Posición de objetos en el espacio: dentro de; fuera de; arriba de; debajo de.

Coloque dos sillas separadas a una distancia y coloque un palo de escoba o bastón, invite al niño o niña a pasar por debajo de palo de escoba arrastrándose, luego coloque dos muebles casi juntos, de manera que el niño tenga que ponerse de costado para pasar entre ellos.

En un pasillo, pega cinta adhesiva de una pared a otra creando una tela de araña. Luego esparce pompones (u otros objetos pequeños). Invita a

los niños a que pasen de un extremo al otro, y recogen la mayor cantidad de pompones.



## **Relajación:**

---

Es importante que después que realice las actividades motrices, ofrezca un espacio de relajación por medio de juegos de relajación, ya que los mismos - permiten disminuir la tensión de cuerpo y de la mente.

Ejemplo de juego de relajación:

Coloque a los niños de pie y pídale que se coloque en cuclillas para realizar el movimiento de la semilla del árbol que va creciendo poco a poco se irán poniendo de pie hasta llegar hacer un gran árbol; cuando sean un gran árbol, se estirarán mucho como si quisieran tocar el cielo.

## Propuesta de materiales para desarrollar el área de motricidad de 3 años a 4 años.

A continuación se presentan materiales realizados con material de reciclaje para desarrollar el área de motricidad en niños de 3 a 4 años:

### 1) Túnel Obstáculos con globos y tela



Fuente [www.google.com.gt/search?q=materiales+de+reciclaje+para+el+area+de+motricidad+gruesa+para+niños+de+1](http://www.google.com.gt/search?q=materiales+de+reciclaje+para+el+area+de+motricidad+gruesa+para+niños+de+1)

Materiales: globos, lana, retazos de tela, bancas de madera.

### 2) Canasta tragabolas :



Fuente <https://www.google.com.gt/search?q=lineas+dibujadas+en+el+suelo>

Materiales: un palo de escoba pequeño, globos, canasta de ropa.



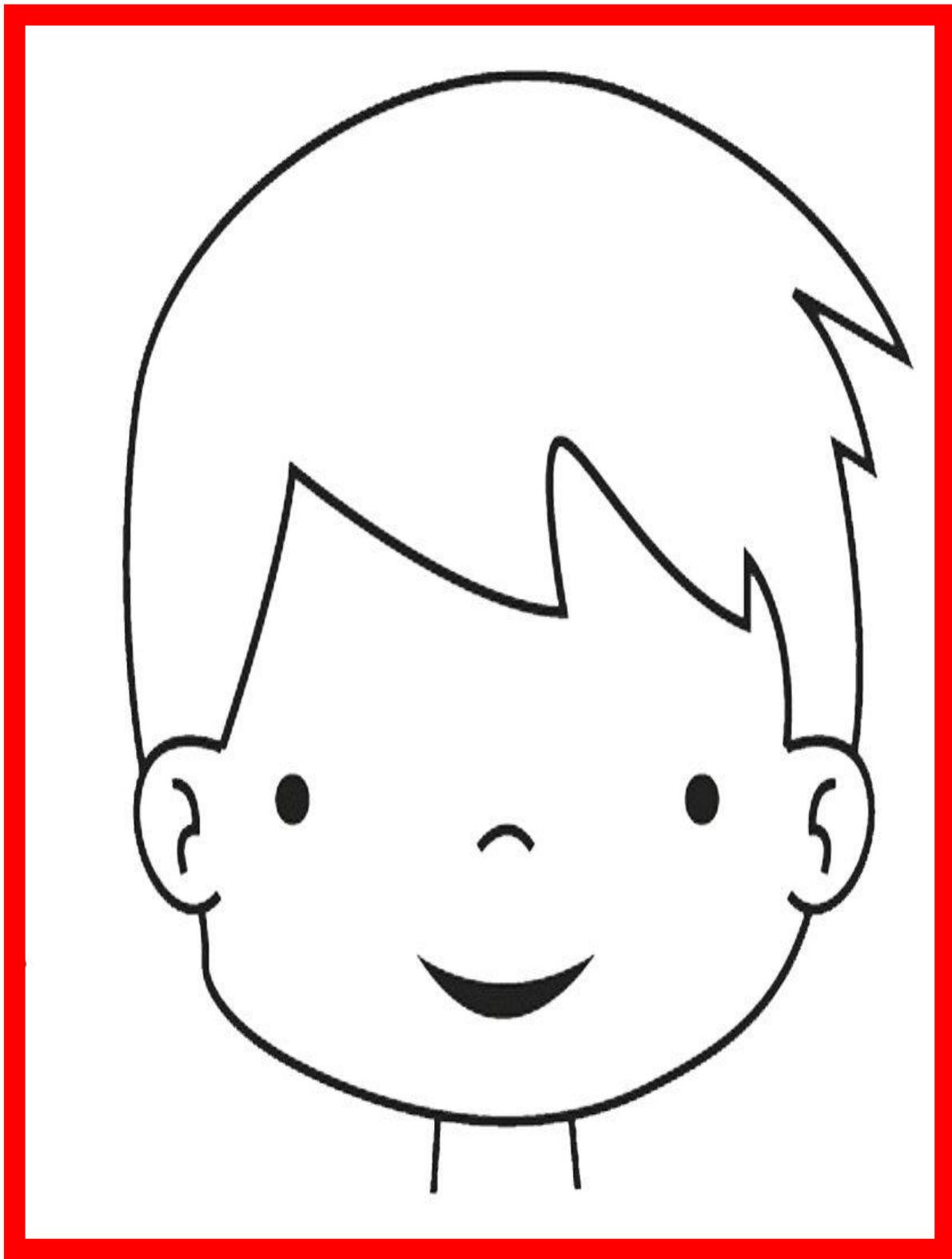
## Recomendaciones Generales

---

Según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011), refiere las siguientes recomendaciones a considerar cuando desarrollamos los ejercicios mencionados con anterioridad:

- Los obstáculos o juguetes que utilice deben ser seguros y lo suficientemente grandes.
- Evitar utilizar juguetes pequeños como canicas, monedas, pelotas.
- Las actividades deben realizarse con ropa cómoda.
- Realizar las actividades en espacios con alfombra por seguridad física de los infantes.
- Realizar ejercicios de relajación después de cada actividad.
- Brindar agua durante las actividades.
- Decir las instrucciones en forma positiva.
- Debe considerar el proceso madurativo del niño.
- Acompañe las actividades música, ya que puede realizar una serie de movimientos motrices.

Anexos no. 1:



### **Anexo 2 Canción: Apu el indiecito**

Apu el indiecito

Apu el indiecito va tocando su tambor,  
pum, pum, pum, pum, pum, pum, pum, pum,  
pum, pum, pum.

Con la flecha y el caballo al galope va,  
pum, pum, pum, pum, pum, pum, pum, pum,  
pum, pum, pum.

El cacique con la tribu a su encuentro va,  
pum, pum, pum, pum, pum, pum, pum, pum,  
pum, pum, pum.

Hacen rueda junto al fuego y bailando están,  
pum, pum, pum, pum, pum, pum, pum, pum,  
pum, pum, pum

### **Anexo 3 Canción: "Me pongo de pie"**

Me pongo de pie, me vuelvo a sentar,  
porque a los oficios vamos a jugar.  
Me pongo de pie, me vuelvo a sentar,  
porque a los oficios vamos a jugar.  
Había una vez un niño carpintero  
Que golpeaba con martillo a todas horas un tablero

Me pongo de pie, me vuelvo a sentar,  
porque a los oficios vamos a jugar.  
Me pongo de pie, me vuelvo a sentar,  
porque a los oficios vamos a jugar.

Había una vez un niño peluquero  
que cortaba con tijeras y peinaba muchos pelos.

Me pongo de pie, me vuelvo a sentar,  
porque a los oficios vamos a jugar.  
Me pongo de pie, me vuelvo a sentar,  
porque a los oficios vamos a jugar.

**Anexo 4:** Hoja de Observación para remitir con un especialista en las diferentes áreas del niño o niña:

<b>Datos Generales</b>	
Nombre Completo	
Fecha de Observación	
Fecha de Nacimiento	
Edad Cronológica	
Sexo	
Grado	
Motivo de Consulta	

Describa con sus palabras el comportamiento del niño o niña:

Elaborado por: \_\_\_\_\_

Nombre de Maestra Encargada y firma.

Recibido por: \_\_\_\_\_

Nombre de la persona que recibe y firma.

## Referencias Bibliográficas

---

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011) . *Ejercicios de Estimulación Temprana*. México: Talleres Gráficos de México .recuperado de <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>

Garrido M. ,Rodríguez A., Rodríguez R. ,Sánchez A.(2008). *El niño de 0 a 3 años Guía de Atención Temprana para Padres y Educadores*. Rioja, España: Gobierno de La Rioja Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de: <http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2014/11/Gu%C3%ADa-ni%C3%B1o-0-a-3-a%C3%B1os-La-Rioja.pdf>

Ministerio de Educación (2005) .*Curriculum Nacional Base Nivel Inicial Guatemala*. Recuperado de: [https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB\\_%20Nivel%20Preprimario\\_.pdf](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf)

Ministerio de Educación (2009). *Orientaciones para el desarrollo curricular nivel inicial de 0- 3 años 11 meses*. Guatemala. Recuperado de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/433/20.%20ODEC%20%20Nivel%20Inicial.pdf>

Romero C., (2010) *Educación Física y su didáctica Física I*. Recuperado de <https://portafoliosfranciscopulido.files.wordpress.com/2010/07/gta0820equilibrio.pdf>

Pérez R.( 1edición ).(2004). *Psicomotricidad desarrollo psicomotor en la infancia*. Vigo, España: Ideas propias. Recuperado de : <http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>