

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA EL ÁREA DE PREPRIMARIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO. (FONDO UNIDO DE GUATEMALA)."**

TESIS DE GRADO

**MARÍA JOSSE SEIJAS ZAMBONI**

CARNET 26310-11

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, SEPTIEMBRE DE 2018

CAMPUS CENTRAL

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA EL ÁREA DE PREPRIMARIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO. (FONDO UNIDO DE GUATEMALA)."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**MARÍA JOSSE SEIJAS ZAMBONI**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, SEPTIEMBRE DE 2018  
CAMPUS CENTRAL

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.  
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO  
SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. MARCELA DEL ROCIO PEREIRA MAZARIEGOS

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. LOURDES JACQUELINE ROMAN HERRERA

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. DENISSE MABEL ALEMÁN VARGAS

Guatemala, 30 de noviembre de 2016

Señores  
Consejo de Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Central  
Presente

Estimados señores del Consejo:

Atentamente me permito informarles que la estudiante María Jossé Seijas Zamboni con Carne No. 2631011, ha finalizado la elaboración del informe de práctica profesional "*Guía de capacitación docente para el área de Preprimaria para el desarrollo del lenguaje y del pensamiento lógico matemático*"; previo a optar al grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria.

Por lo que respetuosamente solicito sus buenos oficios, a efecto de nombrar docente revisor y asignar fecha para la misma.

Agradeciendo su atención,



Mgtr. Jacqueline Román  
Código de catedrática 20841



### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MARÍA JOSSE SEIJAS ZAMBONI, Carnet 26310-11 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051968-2018 de fecha 12 de septiembre de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA EL ÁREA DE PREPRIMARIA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO. (FONDO UNIDO DE GUATEMALA)."**

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 12 días del mes de septiembre del año 2018.



**LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar**

## **AGRADECIMIENTOS**

El presente trabajo de investigación no hubiera sido posible sin la participación, el apoyo y colaboración de:

- Universidad Rafael Landívar
- Catedráticos del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria
- Mi familia
- Lic. Denisse Alemán Vargas
- Lic. Alfredo Pineda
- Mis compañeros de carrera

Gracias por acompañarme a lo largo de la Carrera y motivarme a culminar mis objetivos en la vida.

## DEDICATORIA

**Este trabajo de investigación lo dedico especialmente a:**

- A DIOS: Por las bendiciones que me ha brindado y su acompañamiento en mi vida.
- A MAMI Y PAPI Por su constante apoyo, consejos y muestras de cariño. Por los constantes ánimos y presencia durante las presentaciones durante toda la carrera.
- A MIS ABUELITOS: Por estar pendientes de mí, por apoyarme y alegrarse de mis logros.
- A MI ESPOSO: Por creer en mí y su protección y amor incondicional.
- A MI HIJA: La luz de mi vida, por llenar mi vida de color y mi motor para salir adelante.
- A SOFY: Porque desde el cielo me cuidas.

## INDICE

<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>3</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>4</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
1. Presentación .....	7
2. Contextualización.....	8
<b>II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>17</b>
1. Metodología del diagnóstico .....	17
2. Caracterización Institucional.....	17
1. Descripción del proceso.....	22
3. Delimitación del problema .....	24
<b>III DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>26</b>
4. Justificación.....	26
5. Fundamentación Teórica.....	27
6. Objetivos de la propuesta.....	51
Específicos: .....	51
7. Descripción de la propuesta .....	52
8. Metodología del trabajo .....	52
9. Producto .....	53
10. Validación.....	122
11. Conclusiones.....	124
12. Recomendaciones.....	124
<b>IV. Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>125</b>

## RESUMEN

La licenciatura en educación inicial y preprimaria busca la profesionalización de docentes dentro del nivel antes mencionado, esto con el fin que los procesos adquiridos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje sean desarrollados por los estudiantes.

Durante el proceso de la Licenciatura se realizaron diferentes momentos de práctica, con el fin del crecimiento profesional de los participantes, concluyendo con la práctica profesional supervisada, cuyo fin es, detectar áreas a mejorar para implementar proyectos, guías, manuales entre otros para el beneficio de la población objetivo .

El proyecto fue realizado en United Way quienes plantean que una de las finalidades para que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean fructíferos son las capacitaciones a docentes , siendo uno de los pilares fundamentales dentro de la educación, sobre todo en la etapa inicial y preprimaria.

Este proyecto consistió en la elaboración de una guía de capacitación docente para el área de preprimaria, para el desarrollo del lenguaje y del pensamiento lógico matemático, con el fin de mejorar la calidad educativa y docente en el sector que la institución trabaja, orientar a los docentes del nivel preprimario sobre las nuevas tendencias educativas y así eliminar la educación tradicional y mejorar el proceso educativo referente al pensamiento lógico matemático y lenguaje.

El proceso permitió visualizar que aún hay diversidad de necesidades con respecto a la capacitación docente, sobre todo una concienciación de la importancia del actualizarse para el beneficio de la población educativa y el desarrollo no solo de la persona, sino de la sociedad.

# I. INTRODUCCIÓN

## 1. Presentación

El proceso de Práctica Profesional fue realizado en el Fondo Unido de Guatemala. Actualmente, se encuentran en proceso de incorporarse al área de proyectos educativos de la mano del Ministerio de Educación de Guatemala y las políticas públicas en pro de la niñez. Por lo cual la institución plantea como necesidad impulsar procesos de capacitación docente para incidir en la mejora de la calidad educativa y generar impacto en el proceso de aprendizaje de los niños guatemaltecos.

Esta institución pretende lograr la autosostenibilidad de las comunidades por medio de capacitaciones a los grupos de docentes, donde apliquen las herramientas necesarias para generar un impacto positivo dentro del aprendizaje y este se vea reflejado en sus planificaciones, actividades y estudiantes .

Frente a la necesidad de abordar a los grupos de docentes del área preprimaria de las diferentes regiones del país, se elaboró la propuesta a manera de guía metodológica, implementada por un facilitador que comprende de seis módulos relacionados con el desarrollo del pensamiento lógico matemático y del lenguaje, acompañado con los principios de neurociencias y aprendizaje significativo.

El objetivo de la guía metodológica fue brindar al docente una secuencia de aprendizajes que conecten conocimientos previos, con emociones positivas y experiencias nuevas, para la adquisición de nuevos conocimientos, que serán transmitidos por medio de experiencias dinámicas y divertidas a los estudiantes para generar un aprendizaje significativo. La importancia de esta guía metodológica le permitirá sensibilizar al docente para que oriente su planificación e

implemente procesos educativos que propicien la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo en la niñez.

## **2. Contextualización**

Según el autor González (1,970), en su libro Historia de la educación en Guatemala la civilización maya se caracterizaba por su estilo de vida nómada, que con el tiempo fue cambiando, ya que se establecieron y fundaron las diferentes ciudades en distintos periodos de tiempo. Desarrollaron funciones agrícolas, tareas de las cuales se hacían cargo las mujeres, y la caza por parte de los hombres. Sus estudios alcanzaron logros como la numeración vigesimal, la astrología, la matemática, la escritura por medio de imágenes, entre otros.

Afirma González que la sociedad maya estaba formada por familias, las cuales pertenecían a diferentes grupos que desempeñaban distintos cargos. Entre ellos estaban los sacerdotes, que se colocaban a la cabeza de la pirámide, mientras que los de hasta abajo eran los esclavos. Los infantes eran educados en casa, los niños debían aprender las tareas de los padres y las niñas las de las madres. Es decir, que desde un principio su educación estaba condicionada por el género. Por otro lado, estos individuos se regían por los nahuales, una fuerza que gobierna el día en que cada persona nace, que los acompaña, protege, pero sobre todo que determina el carácter y la actividad para la que cada uno desempeñará mejor. Esto nos da la segunda condición de los mayas para la educación que recibiría cada uno de los niños.

El mismo autor refiere que la educación para los mayas representaba una necesidad, pues de esta manera aprendían todo lo necesario para sobrevivir. Plasmaban su cultura con el objetivo de llegar a la prosperidad. El conocimiento era la base del aprendizaje. Es decir, que como todos los niños y niñas eran educados en casa, cada uno de ellos heredaba los conocimientos de sus padres, lo que demuestra que no era una educación equitativa, pues no todos tenían las mismas

oportunidades de poder ser un sacerdote o un comerciante, sino un esclavo si ese fuera el trabajo de sus progenitores.

Por lo antes mencionado, se puede deducir que los mayas desarrollaron su cultura de una manera muy ordenada y por lo mismo alcanzaron años gloriosos, construyendo enormes ciudades. Sin embargo llegó una etapa de crisis que los hizo emigrar y formar distintos grupos, que con el tiempo fueron creando sus propias lenguas y algunas variaciones en las costumbres.

El autor registra que después de la desintegración de la civilización maya se da un cambio drástico en el rumbo de la historia. Los pobladores de las tierras, que hoy llamamos Guatemala, fueron sometidos por los españoles, iniciando así la Época Colonial. Durante este suceso la educación fue asumida por los sacerdotes provenientes de España, pues estaba centrada en el aprendizaje y práctica del castellano y de la religión católica. Cualquier habitante que no adquiriera estos conocimientos y los dominara no era tomado en cuenta. Es decir que la mayoría de los indígenas no tenían derechos y eran obligados a convertirse en esclavos.

Sin embargo, González (1,970) afirma que debido a la llegada de estos hombres se origina un nuevo grupo social, al que hoy denominamos ladinos. Ellos, al no ser aceptados ni por los españoles ni por los indígenas, porque eran considerados impuros, fueron entregados a los religiosos. De esta manera fue que se convirtió en un grupo privilegiado, porque recibían la educación necesaria en aquella época. La misma fuente revela que entre 1532 y 1534, Francisco Marroquín funda la primera escuela para niños. En ella existía la oportunidad de aprender a leer y escribir, además de otros conocimientos. La educación dependía del dinero que la familia podía pagar. Es decir que ningún indígena tenía acceso a este privilegio. La metodología utilizada en esta escuela era dogmática-lineal. Los españoles o criollos eran preparados para desarrollar un criterio propio y la habilidad de análisis, dos características importantes para gobernar.

De igual modo, indica que en 1653, cien años después, el Santo Hermano Pedro de Betancourt, un religioso dedicado al cuidado y protección de los necesitados, funda la primera escuela para niños pobres. Esta organización dependía de la caridad, por lo que se puede deducir que la calidad de la enseñanza no era satisfactoria, ya que esto producía muchas carencias. Años después, en 1773, es autorizada la fundación del primer hospicio. En él se refugiaban, en su mayoría, mestizos o ladinos, como son llamados hoy en día. Es en este momento que se puede considerar el primer esfuerzo por educar a los más pequeños, pues velaban por su cuidado y poco a poco se fue introduciendo la educación. Es decir que en 1779, se dan los primeros indicios de educación pública.

Según la cita antes mencionada, en 1901 solo existían aulas anexas a algunas escuelas primarias, en donde se atendía a niños en edades previas a las requeridas en primaria. Éstos carecían de los métodos modernos que se presentaban internacionalmente y por lo mismo no contaban con personal capacitado. Fue hasta en 1902 que se fundó el primer Kindergarten Nacional, el cual contaba con docentes y les abría las puertas a todos aquellos niños que estuvieran entre los 4 y los 7 años de edad. Como se puede deducir, la preocupación por atender a la primera infancia apareció mucho tiempo después de la fundación de escuelas tanto públicas como privadas.

González (1,970) registra que poco a poco fue surgiendo la necesidad de preparar a docentes para realizar la labor de maestros de preprimaria. Debido a esto, en 1928 se funda la primera Escuela Normal para Párvulos. En un principio, era un centro de segunda enseñanza, es decir que proporcionaban conocimientos muy generales de educación para niños. Con el paso del tiempo fueron notando que además de aprendizajes básicos necesitaban implementar la pedagogía. Por lo tanto se solicitó, como requisito de admisión, poseer el título de docente de

primaria. El programa consistía en 12 cursos que debían ser aprobados en 2 años. En 1930 egresaron las primeras maestras de párvulos. Gracias a este avance a nivel pre primario, en 1944, se registraron 34 jardines infantiles, ayudando así a los más pequeños a desarrollarse integralmente. En esta época se consideraba la Preprimaria de Guatemala como lo mas avanzado de América.

En el tiempo del Presidente Juan José Arévalo, el mismo autor refiere, que se propuso la escuela tipo federación, regida por procesos y no por tiempo; donde los maestros y los niños utilizaban el momento en el aula según sus necesidades sin tener que depender de un horario. Esto le facilitaba al profesor cumplir de mejor manera con el contenido, pues no interrumpía el tener que pasar a la siguiente clase o salir al recreo. Lastimosamente, este modelo de escuela no tuvo éxito, pues Guatemala estaba pasando por una situación política muy complicada y es así como se paraliza la educación en el país. Esto debido a la falta de priorización de la educación a nivel nacional.

Como resultado de las enormes carencias en el ámbito de educación inicial, en 1945, según el autor, se forma la Sociedad Protectora del Niño. Por medio de ella se aseguraban que los niños fueran atendidos y se les proporcionara seguridad alimentaria, ya que es parte fundamental del proceso de aprendizaje. Es por eso que crean La casa del niño, para brindarles la oportunidad a las madres de escasos recursos que sus hijos fueran atendidos durante sus horas de trabajo. Es así como surge la necesidad de fundar una escuela para niñeras para capacitar al personal y brindar un mejor servicio a los niños y niñas.

Según registra el autor, Guatemala es víctima del Conflicto Armado Interno durante 36 años. Un período en el cual el país se ve afectado, no solo política y culturalmente, sino sobre

todo a nivel de educación, ya que se desatiende por completo el sector público generando así un retraso aún mayor en el desarrollo integral de los ciudadanos y ciudadanas guatemaltecas.

Es hasta 1996 que se logra la firma de la paz, por medio de acuerdos entre todos los pueblos que representan a la población guatemalteca. Es aquí cuando se elabora una propuesta para la reconstrucción de diferentes ámbitos del país, como sucedió con la Reforma Educativa, la cual pretende construir una sociedad para los derechos humanos y un proyecto de nación que vele por el bien común, corrigiendo los problemas que provocan el conflicto y creando un ambiente de paz y armonía.

Además de corregir el enfoque pedagógico con el fin de proporcionar una mejor calidad educativa, creando acciones administrativas y organizativas para los centros escolares. Lo antes mencionado se realizaría por medio de objetivos como responder a la diversidad de Guatemala, la solida formación de todos los campos, provocar una mejor comunicación oral entre culturas, promover las cualidades morales de los Pueblos de Guatemala, infundir actitudes para una vida en democracia, crear un pensamiento crítico y sensibilidad humana, pero sobre todo la participación activa de la sociedad y surgimiento de modelos educativos que respondan a las necesidades del país.

De acuerdo a lo antes mencionado surge la necesidad de crear objetivos comunes entre los pueblos guatemaltecos que los lleven a todos a conseguir la misma meta, aunque por caminos distintos. Debido a esto se crean los llamados Diálogos de Consenso, es decir que se convoca a las personas de una comunidad para crear proyectos y poner todas las ideas en común. De aquí surgen las 15 Competencias Marco, de las cuales el propósito es volver a la sociedad competente y por lo mismo se establece la creación del Currículum Nacional Base (CNB) que va enfocado a

esas mismas metas. Es un proyecto educativo del Estado de Guatemala que le proporciona al docente toda la información necesaria según grado para una mejor calidad educativa.

Por otro lado, se debe tener en consideración que en todos los países del mundo es necesario crear ciertas leyes y además formar parte de convenios internacionales para “asegurar” de cierta forma, el derecho a la educación para todos los ciudadanos. A continuación, se mencionarán cuatro elementos importantes de la legislación guatemalteca.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, (1,999) la educación es un derecho y una obligación que adquiere todo ciudadano guatemalteco por el simple hecho de serlo. Por lo tanto, el Estado debe trabajar e involucrarse para lograr abarcar todo el país. Además resalta que la alfabetización debe de priorizarse y que la enseñanza bilingüe es parte fundamental del proceso de enseñanza en los establecimientos escolares o de aprendizaje.

La Ley Educativa Nacional Decreto 12-91, establece todas las reglas por las cuales se regirá directamente la educación guatemalteca. Vela por que cada tipo de educación cumpla correctamente los procesos y que sea igual para todos. Con base a esta ley se podrían mencionar algunas de las áreas que abarca, como Educación Inicial, Educación Experimental, Educación Estética, entre otras. Es decir, que cada área tiene sus propias características y necesidades, y por lo tanto tendrán que satisfacerlas y manejarlas de distintas maneras sin perder de vista el objetivo general. El desarrollo integral de los seres humanos.

Como se mencionaba anteriormente, Guatemala forma parte de convenios internacionales que de cierta forma obligan al país a cumplir las leyes que establecen. La Ley de la Protección Integral para la Niñez y Adolescencia (PINA) vela por los derechos humanos tanto individuales como sociales. En la parte individual, dictaminan que los seres humanos deben ser respetados desde el momento de la concepción y por lo tanto que se les respete, integre e identifique

viviendo en familia biológica o adoptiva. Por el lado social, se determina que la sociedad es responsable de proveerles a sus ciudadanos la protección y el desarrollo integral establecido por medio del cumplimiento de los derechos universales que abarcan temas tanto físicos como psicológicos de cada ser humano.

Por último, la política pública de la niñez y adolescencia de los 0 a los 6 años de edad asegura que los niños y niñas gocen de sus derechos, ya que ellos garantizan el desarrollo integral. Una de las razones por las que se crea esta política es, porque el Estado asegura el futuro de sus ciudadanos por medio del cuidado y atención primordial durante los primeros años de vida, ya que se ha comprobado que los que reciben de esta protección son más eficientes y exitosos en su vida adulta.

Por lo mismo, la política abarca 5 aspectos trascendentales en la vida de un ser humano para su desarrollo integral. La salud preventiva y curativa, al igual que de su acceso equitativo. La seguridad alimentaria y nutricional desde la maternidad hasta los niños de 6 años. La Educación Inicial y Preprimaria de calidad, pertinente y promotora del desarrollo. El sistema de seguridad desde el momento de la gestación, por medio de atención a las madres embarazadas. Y por último, la participación ciudadana, por medio de la sensibilización y concientización a la población sobre temas que prioricen la primera infancia.

En las últimas décadas, el sistema educativo de Guatemala ha realizado múltiples esfuerzos en la implementación de procesos de reforma que han dado algunos resultados positivos. La consolidación de políticas, como la ampliación de cobertura, mostró progresos importantes en Educación Primaria, no obstante, el descenso que ha mostrado en los últimos años obliga a estabilizarla para continuar hacia su universalización. La Educación Preprimaria,

por su parte, no ha tenido un impulso sistemático y se encuentra rezagada. Lo mismo ocurre con la eficiencia, equidad y calidad. (MINEDUC, 2014, p.6)

El diagnóstico educativo realizado en el 2014 por el Ministerio de Educación de Guatemala por medio de una tabla comparativa muestra que la Tasa Neta de Cobertura del nivel pre primario en el 2007 fue de 48.2%, mientras que en el 2011 baja a un 47.5%. Entre las causas de no promoción y repitencia en primer grado resalta la carencia de cobertura del nivel pre primario.

Las investigaciones que el Fondo Unido de Guatemala ha realizado en el 2015 muestran que el 1.2% de los niños entre 0 y 3 años se encuentran inscritos en cierto tipo de programa de atención infantil y únicamente el 46% de los niños asisten a preprimaria, agregándole así el 79.7% de los niños que se encuentran en condiciones de pobreza.

Por otro lado, es evidente que la preparación académica del docente es indispensable y requerida en el proceso educativo, ya que si solamente se prepara y carece de actualización profesional, genera consecuencias en la sociedad guatemalteca. Spross y Abascal (2015) señalan que en la actualidad, la situación magisterio carece de un programa o “carrera docente” en donde exista una “gestión orientada al buen desempeño docente” y evaluaciones de seguimiento para valorar la calidad de su desempeño dentro de las aulas, ya que un docente no puede manejar un currículo o conocimientos que no domina.

En la actualidad, la formación de los docentes del nivel primario ha cambiado, puesto que se efectúa un nuevo procedimiento el cual se aplica en que los estudiantes estudien un Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación. Esta carrera dura dos años más una etapa de especialidad que demanda de tres años más de estudios en la Universidad a nivel de

Profesorado. Esto demanda una mejor preparación ya que en años anteriores Guatemala se encontraba como uno de los pocos países latinoamericanos con preparación magisterial a nivel diversificado y no universitario.

Spross, et. al. mencionan que Guatemala posee 369 escuelas normales y 10 universidades, en donde el magisterio se puede cursar tanto a nivel medio en tres años como universitario en tres años. Mientras que en El Salvador, Costa Rica y Panamá se debe cursar de tres a cinco años a nivel universitario. Existen organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, incluyendo las ONG's (nacionales e internacionales) instituciones públicas y privadas así como los programas especiales que atienden las necesidades del nivel pre primario en el MINEDUC como los programas de lectura, entre otros.

## II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### 1. Metodología del diagnóstico

A continuación se describe el diseño de los procedimientos y métodos que se utilizaron al estudiar la institución indicada para identificar las necesidades que permita detectar el área de intervención y fortalecer las acciones educativas que realiza a favor de la niñez del nivel inicial y pre primario.

El cual, por medio de entrevistas semi estructuradas e información documental se describieron las características esenciales de la institución para la presentación del informe y análisis de los resultados obtenidos en el proceso de investigación. Y así, proponer el área de intervención para realizar la práctica profesional de manera coordinada con la institución.

Se realizó una serie de entrevistas a directivos del área de finanzas, William Mendoza, encargada de proyectos, Coralia Herrera y encargada de voluntariado, Andrea Corado para indagar sobre el componente educativo de la institución. Además de una revisión bibliográfica, consultas en la página web y folletos informativos sobre la entidad así como los programas que se pretenden proyectar en los diferentes sectores del país.

### 2. Caracterización Institucional

El Fondo Unido de Guatemala (FUG) es una organización con proyección social y con el objetivo de impulsar el desarrollo de las personas y comunidades vulnerables del país.

El Fondo Unido de Guatemala propone lo siguiente como visión: “Somos la organización estratégica de responsabilidad social más reconocida que influye en los esfuerzos de los sectores clave del desarrollo social de país; por nuestra credibilidad, excelencia, innovación y efectividad para construir de manera sostenible las capacidades comunitarias.” Fondo Unido de Guatemala.

El Fondo Unido de Guatemala propone lo siguiente como misión: “Ayudar a construir la capacidad comunitaria necesaria para mejorar la calidad de vida de la población más vulnerable de Guatemala, a través de la participación voluntaria de empresas, organizaciones y personas individuales.” Fondo Unido de Guatemala

En octubre de 2001 United Way International se congregó formalmente y llegó a fundarse a Guatemala. Un grupo de empresarios evaluaron la necesidad de formar una estructura que condujera los trabajos de Responsabilidad Social Empresarial hacia las comunidades del país de manera práctica. Dentro de esta organización se buscaba tomar decisiones sobre temas importantes a abordar sobre el contexto del país.

Existe una serie de acciones que ayudan a que el Fondo Unido de Guatemala llegue a sus objetivos los cuales son: Influir en las actitudes del público, los sistemas y políticas de fortalecimiento de la red de servicios, fomentar la capacidad de organizaciones sin fines de lucro y de la comunidad, para que cada socio pueda asumir su responsabilidad de una parte de la obra y así movilizar una amplia gama de bienes de la comunidad, ya sea en dinero, bienes y servicios, establecer relaciones beneficiosas, gestionar la experiencia y el tiempo de los voluntarios y Obtener resultados específicos para poblaciones específicas.

El Fondo Unido de Guatemala es financiado por una amplia gama de fuentes como por ejemplo: Deducciones de la nomina por medio de campañas, cuotas de los miembros de empresas afiliadas, programas patrocinados por empresas privadas y supervisados por Fondo Unido, elaboración y participación de eventos especiales y actividades, donaciones individuales o contribuciones internacionales y donaciones en especie de parte de voluntarios o entes empresariales.

Dentro de los proyectos elaborados por el Fondo Unido de Guatemala se encuentran las becas escolares, una computadora por niño, creciendo en familia, huertos productivos y desayunos para mejores días.

El 19 de agosto 2009 Fondo Unido de Guatemala se comprometió como miembro de la Red de Ayuda Humanitaria en caso de ocurrir desastres naturales en donde participan agencias del sistema de Naciones Unidas, Conred y organismos internacionales.

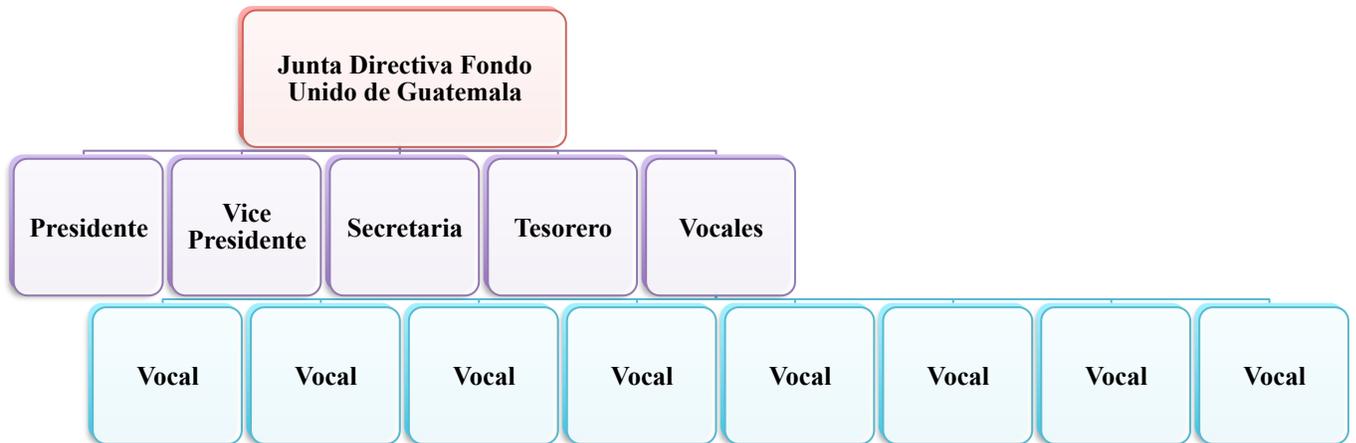
Actualmente se encuentra formando una estrategia con el objetivo de desarrollar en niños de 0 a 6 años los cuales se encuentran expuestos socialmente en sentido de tener en riesgo las competencias físicas, socio afectivas y cognitivas, cubriéndolas así para desarrollarse de manera saludable y prepararlos con una base sólida para la escuela primaria.

Este plan se acopla a dos de las ocho políticas educativas que posee el MINEDUC respecto a la mejora de la educación guatemalteca, las cuales son aumento en cobertura y calidad. Unas de las maneras en las que se pretende mejorar en el nivel pre primario es el aumento de la cobertura con calidad en el nivel pre primario, es decir, que 7,000 niños tengan acceso a educación preescolar de calidad y su meta consiste en 100 aulas construidas, 3,500 niños becados, 3,000 docentes capacitados. Esto se pretende lograr con trabajo de voluntariado y la articulación de actores públicos y privados alrededor de la primera infancia.

La organización de Fondo Unido de Guatemala se encuentra dirigido por dos grupos grandes los cuales se conforman por los presidentes, gerentes y directores de empresas socias de Fondo Unido de Guatemala. Ellos aportan tiempo, brindan sus conocimientos y transmiten las mejores prácticas de sus empresas para cumplir con la misión.

## Grafico No. 1

### Organigrama Institucional de la Junta Directiva del Fondo Unido de Guatemala



Fuente: Elaboración propia con base en : <http://www.unitedway.org.gt/site/junta-directiva.html>

A continuación se presenta el gráfico No. 2 en donde se muestra el staff de Fondo Unido de Guatemala.

**Gráfico No.2**

**Organigrama Institucional del Staff del Fondo Unido de Guatemala**



Fuente: elaboración propia con datos de . <http://www.unitedway.org.gt/site/staff.html>

## **1. Descripción del proceso**

Según las entrevistas realizadas en la institución, mencionan su interés y necesidad urgente por atender la primera infancia. Se menciona que el material es escaso y que carecen de personal capacitado y profesional especialista en el área de educación que les oriente a cubrir los objetivos propuestos para llegar a la meta. William Mendoza (entrevista personal realizada el 16 de septiembre de 2016), menciona el CNB y al Ministerio de Educación pero carecen del manejo y conocimiento del mismo dentro del proceso educativo.

Así mismo, se indica que estos proyectos son fijados a instituciones públicas, las cuales tienen el personal docente pero estos carecen de especialización en el área de preprimaria y menos en educación inicial y sus competencias son bajas si se comparan con los docentes egresados de la capital. Coralia Herrera (entrevista personal realizada el 16 de septiembre de 2016), encargada del área de proyectos comentó también sobre una idea de apoyo en el área educativa, específicamente en el área de preprimaria en donde se pueda intervenir especialmente en escuelas públicas como en centros de cuidado infantil en donde se les brinde a los maestros los conocimientos y competencias necesarias para poder intervenir de manera efectiva e impactar de manera significativa en el aprendizaje del nivel pre primario.

Andrea Corado (entrevista personal realizada el 16 de septiembre de 2016), encargada del área de voluntariado menciona la necesidad de un especialista en el área de nivel preprimario que los asesore con herramientas para planificación, integración de material y validación para los talleres que realizan los voluntarios multi institucionales que les brindan a niños de instituciones y escuelas públicas con edades aproximadas entre 4 a 7 años. Menciona que tienen la dificultad de mantener la atención de los niños con las actividades planificadas, ya que “el tiempo no les abunda, los niños se desesperan y los voluntarios se frustran”.

Se elaboró un FODA con base a documentos institucionales y entrevistas realizadas con el objetivo estratégico de resaltar las áreas controlables y las no controlables dentro de la institución. Como fortalezas se destaca un organigrama establecido en donde cada puesto posee sus atribuciones para un mejor manejo de información, planeación y ejecución de proyectos, así como la administración económica a base de donaciones. También cuentan con materiales físicos manipulables para las actividades planificadas con niños.

Dentro de las oportunidades se encuentra que el Fondo Unido de Guatemala es una institución de renombre y reconocida a nivel mundial por medio de la alianza y respaldo con United Way. Al tener los lineamientos de una institución internacional, poseen objetivos específicos propuestos en el área educativa y los proyectos son trabajados paralelamente con el apoyo del Ministerio de Educación, en donde se gestionan los proyectos, se monitorean y se evalúan para llevarles un seguimiento y que se consiga el éxito y cumplimiento de los objetivos iniciales. se hace notar la ayuda tanto económica, donaciones en especie como de trabajo de parte de empresas y cooperación internacional, el voluntariado de parte de las empresas o voluntarios libres. En las debilidades, la institución carece de persona o personas expertas con los conocimientos necesarios para desarrollar proyectos educativos, por lo que escasean lineamientos específicos para capacitar a docentes, niñas, padres de la comunidad o voluntarios y por ende, faltan profesores capacitados para intervenir en las aulas de preprimaria. En los trabajos de voluntariado se necesita de material visual, auditivo y actividades kinestésicas para intervenir en la mejora de la calidad y cobertura educativa.

Mientras tanto, en las amenazas, se indica que el tiempo del docente sumamente reducido (programa de 180 días de clase), por lo que se dificulta encontrar un espacio de tiempo para

implementar talleres y/o capacitaciones. Al ser poco remunerados y con una carga de trabajo fuerte, la actitud del docente puede llegar a ser negativa frente al cambio en el proceso educativo. La falta de recursos para la implementación de talleres a docentes o actividades a niños, ya que la institución se rige por medio de donaciones y se vela porque los costos de la capacitación sean reducidos.

### **3. Delimitación del problema**

El Fondo Unido de Guatemala menciona que no cuentan con la persona experta para desarrollar proyectos educativos pues las personas que se encuentran a cargo de los proyectos carecen de preparación profesional en dicho campo, especialmente en el área de preprimaria y nivel inicial pues en el 2015 se decidió invertir tiempo, costos y trabajo en dicha área. También se indica que se necesitan de profesores capacitados para intervenir en las aulas de preprimaria ya que la mayoría son graduados de educación primaria, por lo que no poseen un sistema de formación específica para la capacitación de grandes grupos de docentes y personas que intervienen en dichas comunidades durante el proceso de desarrollo y educativo de los niños de dichos sectores. Y carecen del material necesario para intervenir en la mejora de la calidad y cobertura educativa, ya sea por cuestión de tiempo y o recursos económicos destinados para el mismo son limitados.

Se debe tomar en consideración que el tiempo del docente es reducido, ya que tienen la obligación de cubrir el programa de 180 días de clase, por lo que no se les puede retirar de las aulas en horario escolar. También se señala la poca disposición del enseñante frente a los cambios que se presentan en el proceso educativo dentro y fuera de las aulas con el fin de mejorar la calidad educativa. Es importante resaltar que los costos de la capacitación deben ser limitados, ya que la aprobación de los proyectos es en gran parte, según su distribución

económica, siendo aquellos con menor inversión, los que obtienen más fácil y rápida autorización para su ejecución.

Debido a lo expuesto anteriormente, Es evidente la necesidad de Fondo Unido de Guatemala de realizar un plan de capacitación docente en el nivel de preprimaria para el desarrollo del lenguaje y pensamiento lógico con base al CNB preprimario de Guatemala para que dicha institución lo utilice como herramienta de impacto sobre los docentes para una mejor intervención en el proceso educativo de nivel antes expuesto para una mejora en la calidad educativa en el contexto de donde se imparte.

### III DESARROLLO DE LA PROPUESTA

#### 4. Justificación

La elaboración de la guía metodológica brinda orientaciones didácticas, metodológicas a los docentes del nivel pre primario en servicio. Marca una pauta en cómo elaborar experiencias dinámicas dentro del aula desarrollando y comprendiendo el desarrollo del pensamiento lógico matemático y el lenguaje. Estos dos elementos son de vital importancia ejercitarlos durante los 4 a los 6 años, debido a que se solidifican los conocimientos por medio de la manipulación de material y el movimiento, activando así el pensamiento concreto, para más adelante elaborar esquemas en el pensamiento abstracto para la resolución de problemas de la vida diaria y poder comprender y expresar pensamientos, ideas y sentimientos al entorno.

La guía metodológica propuesta beneficiará tanto a docentes y tendrá un impacto en el desarrollo y proceso de aprendizaje de los niños. Le beneficiará a los docentes ya que les facilitará el proceso de la planificación del aprendizaje de los niños y niñas de manera vivencial, como ejemplo para ejecutarlo en sus aulas. También impactará o contribuirá en el desarrollo de las competencias propuestas con el CNB de nivel pre primario de Guatemala.

Estas competencias marcan una pauta sobre el conjunto de habilidades y destrezas que los niños deben adquirir durante la etapa de Preprimaria para poder desarrollar las habilidades de lenguaje y pensamiento lógico matemático, ya que la educación es integral, más no segmentada. Es por esto que se incluyen las competencias de las cinco áreas del CNB. Además constituye un ejemplo de cómo planificar y guiar procesos educativos que beneficien la construcción del aprendizaje en los niños.

Los módulos se crearon cuidadosamente para que se sigan los lineamientos como se encuentran en el folleto, ya que se tiene como objetivo brindarle al docente una secuencia que

hará conectar sus conocimientos previos, combinándolos con una serie de emociones y experiencias nuevas, modificándolas así con el nuevo conocimiento para después transmitirlo a sus estudiantes por medio de actividades dinámicas y divertidas.

Esta propuesta beneficiará el trabajo de los docentes dentro del aula en las comunidades vulnerables del país, siguiendo el enfoque constructivista y el aprendizaje basado en competencias que el CNB de nivel preprimario determina, acompañado de los fundamentos de la neurociencia, para implementar un ambiente positivo y generar un aprendizaje significativo en sus estudiantes, permitiéndoles así que ellos construyan su propio aprendizaje. Aboliendo la escuela tradicional, enfocada en objetivos y contenidos.

Además, no solo permite que los docentes por medio de la metodología constructivista cambie el modelo educativo, sino que la guía también admite conscientizar al enseñante en la importancia de brindar elementos necesarios para la formación integral de cada uno de los estudiantes.

## **5. Fundamentación Teórica**

El nivel pre primario, nivel que abarca las edades de 4 a 6 años, 11 meses recibe infantes con crisis propias del desarrollo, debido que se produce un enfrentamiento entre las posibilidades psicológicas y fisiológicas de la niñez en crecimiento y la forma en que reaccionan. (Currículo Nacional Base, 2008). Esto debido a la alta susceptibilidad y emocionalidad por el proceso de mielinización no concluido, provocando desequilibrios en sus reacciones afectando así su desarrollo.

Es por ello que según el Currículo Nacional Base (CNB;2008), refiere que la educación a nivel pre primario cumple doble finalidad, debido que es la etapa en que el ser humano inicia a

sociabilizar, la cual se entiende como el proceso de incorporación a la conducta de las personas, normas y su transformación para la satisfacción de necesidades e intereses.

Por otro lado se encuentra el inicio de estimulaciones dentro de los procesos evolutivos centrados en aspectos psicológicos que abarcan el crecimiento y el desarrollo de una persona. Siendo la etapa de la vida que establece las bases y fundamentos esenciales para el desarrollo posterior del comportamiento humano .

También refiere que la educación preprimaria en Guatemala está fundamentada por leyes educativas del país como La Constitución Política de la República principalmente de los artículos 71 al 74, la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (Ley PINA) y la Ley de Educación Nacional. Al igual que acuerdos internacionales como La Convención de los Derechos del Niño, entre otras, donde se constituye el compromiso y derecho de la misma para la primera infancia.

Para el cumplimiento de estos derechos, se requiere igualdad de oportunidad para el acceso a los servicios básicos, como protección de la población, es necesaria una atención integral, que busca garantizar los derechos básicos de la niñez que permitan un desarrollo cognitivo, social, físico y afectivo adecuado. (Unicef, s.f.)

Iniciando con el proceso de nutrición, tanto en la lactancia materna como en la introducción de los alimentos, el niño no solo absorbe los elementos importantes para su nutrición, sino también al tener un organismo bien nutrido, este mejora en calidad de funcionamiento, por lo que se obtiene un mejor desempeño en las conexiones neuronales y por ende, al aprendizaje. También se indica que en el área afectiva, el que la madre le brinde leche materna ayuda a afianzar el apego y el padre al alimentarlo en la introducción a las papillas afianza el autoestima de su hijo o hija.

Al igual que la nutrición, Papalia et al (2005) indican que el sueño juega un papel importante dentro de la integralidad del niño, debido a que mientras se producen y regulan las diferentes etapas, se segregan hormonas y neurotransmisores, protagonistas de impulsar el crecimiento y conexiones neuronales. Una vez más promoviendo el aprendizaje.

Otro factor que incide en el desarrollo integral es el motor. Pascual (2011) citando a Cratty (1992) indica que el movimiento es el núcleo de la personalidad del niño, ya que surgen las capacidades sociales, intelectuales, perceptivas y escolares. Es decir, que al momento de nacer hasta los dos años el niño se percibe como un ente segmentado y el pensamiento desligado al movimiento.

Papalia et al (2005) exponen que en el desarrollo motor el niño va dominando habilidades concretas hasta vencer las complejas. Esto tiene mucha relación con el desarrollo cefalocaudal y proximodistal, pues es en esta área en donde se afinan y controlan los movimientos tanto de cabeza como de la mano y la locomoción. Entrando al mundo de la psicomotricidad. Al nacer, los bebés adquieren una serie de reflejos, los cuales el cerebro los mantiene programados algunos en las primeras semanas de vida como en los siguientes meses con el único objetivo de supervivencia. Los autores explican que conforme el bebé va perfeccionando los movimientos y va adquiriendo conciencia de sí, los mismos reflejos van desapareciendo.

Es por esto que el proceso evolutivo del movimiento requiere de la participación activa de los sentidos para alcanzar una labor analítico-sintética, por medio de la motricidad gruesa que se refiere a los movimientos grandes como el gateo, salto, correr y la motricidad fina que son los movimientos más precisos como el movimiento de pinza, agarre entre otros y así afinar la coordinación, pieza fundamental del aprendizaje.

Schneider (2008) resalta que la piel, uno de los órganos sensoriales involucrados en el movimiento juega un papel importante dentro del desarrollo motriz y afectivo. Sin su participación, el cuerpo del niño no podría tener contacto directo con el mundo y sus cuidadores.

Por eso, el aspecto afectivo toma un papel importante en el desarrollo del niño, pues este se va dando paralelamente a los demás. Se debe mencionar que lo afectivo tiene impacto en la seguridad y estabilidad emocional del infante y marca en los primeros años su personalidad. El balance emocional también contribuye a las conexiones neuronales dependiendo de las atenciones que el niño obtenga en los primeros años de vida.

Erickson (1968) señala que el desarrollo del apego se da durante el primer año de vida, ya que durante este se da la fase propuesta por él como confianza versus desconfianza en donde el bebé se encuentra en la búsqueda del “sentimiento del bienestar físico y poco de miedo y aprensión sobre el futuro (...) en donde “se establecían expectativas duraderas sobre que el mundo es un lugar bueno y agradable para vivir”. (Santrock, 2006. P.218).

Al igual que Erickson, John Bowlby (1989), hace hincapié de que el apego se desarrolla en el primer año de vida, solamente que le agrega un factor importante que define el tipo de apego. Las respuestas del cuidador. Se refiere al cuidador primario como la persona que directamente cuida al bebé desde el momento del nacimiento. Es allí donde se fomenta el apego con el único fin de aumentar las posibilidades de supervivencia.

Schneider (2002), indica que para tener un apego exitoso en el primer año de vida es necesario el contacto directo con los cuidadores primarios. Muchas de las situaciones en las que ambos padres se ven en la obligación de dejar al niño en guarderías mientras ellos laboran, crea una situación de inestabilidad en el niño. Pero la manera más efectiva de evitar las separaciones

por ansiedad, sentimiento de culpabilidad e inadecuación es el asegurarse que en la institución de cuidado infantil requiere una calidad de atención al hijo.

(...) La calidad de cuidado que recibe el niño, independientemente de quien la ofrezca, y la calidad del ambiente hogareño cuando el bebé regresa a casa. Dicho esto, aún sigo creyendo que los padres son los mejores cuidadores de su hijo porque estas es la época en que se forman los vínculos más importantes, que mayor impacto tienen en la psicología y comportamiento del bebé y, por tanto, en la forma que va a responder a los compañeros y a la cultura durante toda su vida (Schneider, 2002. P. 34).

Macías-Valadez (1999) citando a Platón exterioriza que el pensamiento es “Un discurso que el alma se hace a sí misma, sobre los objetos que ella examina. Pero me parece que el alma cuando piensa no hace otra cosa que relacionarse consigo misma, interrogando y respondiendo, afirmando y negando” (P.151).

Sin embargo, desde el punto de vista psicológico el pensamiento está definido como la facultad de relacionar ideas y sentimientos, refiriéndose con ello no solo a la simple conexión de palabras que puede realizar un niño en el tercer año de vida, sino la combinación de esquemas que son incorporados a la mente, lo cual involucra una capacidad de abstracción que no se adquiere sino hasta en la adultez.

Santrock (2006) indica que el desarrollo cerebral se comienza a construir dentro del útero durante el embarazo protagonizando así la neurona, la cual es la fuente principal de la formación del cerebro y es la célula encargada de crear la sinapsis respectiva para que ocurra el aprendizaje, la memoria, movimientos básicos para la supervivencia del ser humano, entre otros. Éste continúa a lo largo de la primera infancia y a lo largo de la vida creando un desarrollo neuronal

por medio de corrientes eléctricas creando así una red de estímulos que desencadenan respuestas al ambiente en el que el ser humano se desenvuelve.

De igual manera afirma que estas conexiones neuronales se van estimulando a lo largo de la primera infancia y de la vida en donde se afianzan o desaparecen si no son animadas o trabajadas. Es así como se forma el Sistema Nervioso Central y la médula espinal, los cuales son los encargados de transmitir, percibir mensajes de manera sensorial del exterior y emitir respuestas ante los mismos.

Papalia et al. (2005) presentan que el crecimiento del cerebro en los primeros años es elemental en el desarrollo de las habilidades físicas, cognitivas y emocionales del ser humano a lo largo de su vida. Es por esto que ocurren brotes de crecimiento del cerebro en donde ocurren periodos de rápida evolución y desarrollo, lo cual conlleva a cambios en el desenvolvimiento cognitivo.

Por su parte, Santrock (2006) indica que el córtex cerebral se divide en dos grandes mitades, llamadas hemisferio derecho e izquierdo, las cuales cada hemisferio se encuentran divididos por cuatro lóbulos que se organizan según su función de la siguiente manera:

El Lóbulo frontal se encuentra comprometido con el movimiento voluntario y el pensamiento, mientras que el Lóbulo occipital está involucrado en la visión.

Por otra parte, el lóbulo parietal Implicado en la audición y el Lóbulo temporal trabaja en el procesamiento de la información de las sensaciones.

Tudela (s.f.) indica que la etapa de mayor plasticidad neuronal ocurre en los primeros años de vida. Las neurociencias es el conjunto de las ciencias que estudia todos los fenómenos neuronales y como éstas interactúan para formar y modificar las conductas, el aprendizaje, entre otros. Se menciona también que la neurociencia y la educación trabajan conjuntamente.

Dentro de esta rama, se menciona a Howard Gardner, el cual menciona que propone 8 tipos de inteligencias que todo ser humano desarrolla, aunque todos a diversos niveles, dependiendo de la estimulación que el cerebro obtenga del entorno. También se dice que existen tres tipos de aprendizaje los cuales son visual, auditivo y kinestésico. Estos pueden dominar uno ante los otros o más bien, pueden llegar a combinarse entre sí para mejorar el impacto en el aprendizaje de la persona y generar emociones positivas.

Podestá, et al. (2013) indican que las emociones son un constante trabajo cerebral y apoyan al razonamiento del ser humano. El conocimiento se encuentra fuertemente relacionado con las emociones, ya que funcionan como andamio para la inteligencia. “El predominio de la dimensión emocional sobre la racional es consecuencia directa de la forma en que se ha ido forjando el sistema nervioso humano a lo largo de la evolución de nuestra especie: desde la parte posterior del cerebro hacia la parte frontal” (Podestá, et al. 2013. Pág. 5). Es decir, que las emociones se encuentran predominando sobre el intelecto e influyen fuertemente en la obtención de conocimientos y la manera en las que el ser humano lo expresa. Los autores mencionan a Darwin, el cual desde los 1,800 menciona sobre la necesidad de supervivencia de las especies animales y el ser humano forma parte de ellos. Es por esto que se indica que el único motivo del cual las emociones se encuentran involucradas es para permitirle a la persona mantenerse viva ante las situaciones que se le presenten en la vida, evaluar y solucionar el problema.

En el ámbito escolar es importante la valorización de las emociones, porque actualmente los estudiantes se ven en la necesidad de sobrevivir ante los acontecimientos que surgen tanto dentro como fuera del aula. Los autores mencionan la necesidad de los alumnos de “escapar” de las emociones negativas que se viven y que atropellan el aprendizaje. Los autores indican que existe una clasificación de las emociones según las neurociencias, las cuales ayudan a catalogar

las positivas y las negativas y cómo influyen en el aprendizaje.

Las emociones primarias: Ira, tristeza, miedo, disgusto, placer y sorpresa. Catalogadas como elementales para el instinto de supervivencia. Seguidas por las emociones secundarias: Empatía, compasión, vergüenza, culpa, orgullo, envidia, esperanza, desilusión, celos y desprecio. Que según los autores, esta serie de emociones son socialmente aprendidas, aparecen en los primeros meses de vida y se desarrollan dentro de un contexto histórico- social. Las emociones antes descritas suelen aprenderse dentro del ámbito escolar, ya que los niños desarrollan sus primeros contactos sociales fuera de casa y las utilizan para sobrevivir el día a día dentro de ella. Seguidas de las emociones mixtas, las cuales consisten en la combinación de las diferentes emociones antes mencionadas.

Y por último, las emociones de fondo: Entusiasmo o desánimo. Donde los autores mencionan a Damasio (2008) quien denota que son aquellas que se mantienen en el transcurso del día. Estas consisten en la espina dorsal del resto de emociones.

Al citar a los autores, concluyen que las emociones son respuestas del cuerpo ante situaciones, las cuales se fundamentan en tres componentes. La primera ocurre cuando el ser humano atraviesa por un cambio fisiológico en el cuerpo y generalmente esta no se percibe a simple vista.

También existe una respuesta ante una conducta o un impulso a la acción, la cual indica señales como el cambio gestual o el tono en la voz. Generalmente ocurre modificación en la conducta. También existe cuando se genera una experiencia cognitiva o un estado mental particular, el cual entra en juego el rol de la memoria, ya que al recordar eventos pasados, puede traer al presente las emociones vividas.

“Las emociones se procesan en el cerebro, pero se sienten en el cuerpo” (Podestá, et. al. 2013. Pág.7) *“Aquellas experiencias escolares que estén conectadas con emociones, y hayan tenido un impacto emocional, serán guardadas en nuestra memoria emocional y podrán ser recordadas fácilmente”* (Podestá, et. al. 2013. Pág.8). Los autores exponen que las emociones llegan a tener impacto positivo o negativo. Cuando un estudiantes se enfrenta a una situación amenazante, en donde se encuentra con emociones negativas, el cuerpo lo toma como una medida de alerta y centra su concentración, memoria y atención al evento para sobrevivir, por lo que el momento de aprendizaje se ve bloqueado y perjudica al estudiante en realizar el proceso de la manera ideal.

Mientras que si el estudiante se ve expuesto a una situación con impacto positivo o constructivista, los neurotransmisores como la dopamina se comienzan a propagar, creando en el cerebro y cuerpo del niño las respuestas adecuadas para recibir el aprendizaje por medio de la atención, memoria, percepción y aprendizaje.

Estas experiencias positivas hacen que el estudiante las recuerde con mayor frecuencia y las utilice en la vida cotidiana. *“Algunos ejemplos son el sentimiento de logro, las interacciones positivas con compañeros y el docente, el reconocimiento, las celebraciones, los estados de relajación atenta, el planteo de desafíos interesantes y las altas expectativas sostenidas con el apoyo necesario”* (Podestá, et. al. 2013. Pág.9). Es decir, la segregación de neurotransmisores que hacen sentir al estudiante “bien”, promueve un aprendizaje efectivo, motivando al estudiante a intensificar el interés y la atención por medio de la diversión.

Por otra parte, Papalia et al (2005), proponen una serie de modelos del desarrollo cognitivo clásico en los cuales se formulan ciertas teorías catalogadas como clásicas y que hoy

en día son utilizadas por algunos docentes, padres y psicólogos en su área laboral específicamente con niños, ya sea para medición de la inteligencia, para modificar ciertos tipos de conducta o para el aprendizaje. Estos modelos indican como va evolucionando la inteligencia del niño dependiendo en varios factores.

Iniciando con el modelo conductual que consiste en la modificación de ciertas conductas por medio de un estímulo el cual crea una respuesta condicionada. El condicionamiento clásico es generado por medio de un estímulo, mientras que el condicionamiento operante por medio de reforzadores, positivos o negativos.

Por otra parte, Papalia et al (2005), incluye las pruebas del desarrollo y de la inteligencia. En el siglo XIX, porque la sociedad vio la necesidad de implementar una serie de pruebas que fueran herramienta para determinar si una persona es apta para la carga académica y si no, para someterla a un proceso especial o “refuerzo”. Los primeros en realizar una prueba estandarizada fueron los psicólogos Alfred Binet y Theodore Simón. Estos fueron los pioneros en elaborar la primera prueba psicométrica llamada Escala de Inteligencia Stanford- Binet, implementada a niños de todos los niveles calificando la inteligencia por medio de cantidades numéricas, al igual que las pruebas de Coeficiente de inteligencia (CI).

Estas evaluaciones miden cuantitativamente los factores que configuran la inteligencia como el razonamiento y la comprensión. También existen diversas escalas de evaluación del desarrollo infantil las cuales se pueden medir el desarrollo cognitivo e implementarlas en la primera infancia. Algunas de estas son: Escalas de Bailey de Desarrollo Infantil, Prueba de Tepsi, Prueba de Denver, Prueba de Edín, entre otros.

Años más tarde, Woolfolk, (2010) expone que el psicólogo suizo, Jean Piaget propuso un modelo para representar el modo en que las personas dan significado a su entorno al reunir y

organizar la información, ya que estos especifican el desarrollo del pensamiento desde la primera infancia hasta la adultez. El autor menciona que los factores a intervenir en el desarrollo cognitivo del niño son: El factor madurativo, que combina los cambios biológicos que el niño atraviesa. Al mismo tiempo, influye el factor de actividad, en el cual el niño va afinando las habilidades motoras para desenvolverse en el mundo que le rodea.

El factor de transmisión social, propuesto por Piaget como uno de los más importantes, debido a que refiere que con una interacción el infante desarrolla un aprendizaje en donde la cultura influye, la cual es necesaria para su desarrollo integral. El factor de equilibrio consiste en el acto de la búsqueda del balance, es decir, moldear los conocimientos de los procesos del pensamiento para lograr un equilibrio cognitivo. Si este no llegara a suceder, la persona entra en estado de desequilibrio y la misma entra en conflicto cognitivo e incomodidad. Es entonces que el ser humano entra en constante búsqueda cognitiva hasta llegar al equilibrio.

También se destacan los factores de transmisión social y actividad se complementan e influyen de manera conjunta para contribuir al aprendizaje cognoscitivo. La investigadora comenta que Piaget concluye que “todas las especies heredan dos tendencias básicas o funciones invariantes” (Woolfolk, 2010. P. 32). Las cuales son dos:

La tendencia hacia la organización, la cual está conformada por medio de los esquemas que son redes organizadas de acción combinados con el pensamiento que admiten interpretar mentalmente sobre los objetos y los eventos del ambiente en general. Y la tendencia hacia la adaptación, heredada para adaptarse al ambiente, es decir, para ampliar los conocimientos y sobrevivir al mundo que le rodea. Esta implica la asimilación, en donde el individuo busca comprender y relacionar algo nuevo al ajustarlo a los conocimientos que ya se tienen. Y la

acomodación ocurre cuando la persona modifica el pensamiento para acomodar la nueva información. Esta puede ser, modificar un esquema o crear uno nuevo dentro del pensamiento.

Todos estos procesos son trabajados según la Teoría de Jean Piaget por medio de cuatro estadios, divididos según edades donde Woolfolk (2010) explica que desde el nacimiento, el bebé va modificando sus estructuras neuronales para asimilar y acomodar la información para conocer su mundo y poder realizar tareas complejas en el futuro.

El primer estadio es la etapa sensoriomotriz donde Papalia et al (2005) mencionan que esta fase comienza desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años. Los bebés adquieren conocimiento sobre su persona y el entorno que les rodea por medio de actividades motoras y sensoriales adecuadas en su desarrollo. Woolfolk (2010) también comenta que durante esta etapa el bebé necesita observar, escuchar, moverse, tocar, saborear, entre otros, ya que solo así logrará desarrollar la permanencia del objeto, es decir, hacer consciente la existencia de los objetos en el ambiente desarrollando así acciones lógicas dirigidas a metas, es aquí el comienzo de la formación de esquemas mentales.

El segundo, la etapa preoperacional Woolfolk (2010) señala el inicio de esta etapa desde los dos años y finalizando aproximadamente en los siete años. Indica que el niño se torna egocéntrico, ya que comienza a ver el mundo desde su perspectiva. El niño es capaz de utilizar muchos esquemas de acción, es decir, unir las acciones con el pensamiento simbólico de manera lógica y en una dirección (causa y efecto). Es aquí donde comienza a intervenir el lenguaje oral de manera activa.

También la autora menciona que Piaget propone el principio de la conservación, el cual indica que a pesar de los cambios que sufra el objeto, el niño entiende que es el mismo objeto a pesar de la transformación.

La tercera etapa es llamada de operaciones concretas, la autora también menciona que es llamada fase del pensamiento práctico. Abarca las edades de siete a once años. En este lapso, los niños reconocen su mundo físico y entienden las transformaciones de los objetos aunque sigan conservando ciertas propiedades y que los mismos se puedan revertir. También la seriación, clasificación y la reversibilidad. Existen según Piaget tres aspectos básicos del razonamiento en esta etapa: la identidad, compensación y reversibilidad.

Por último, la etapa de operaciones formales, donde la autora muestra que se comienza a desarrollar a los once hasta la adultez. Algunos niños la desarrollan más tarde. La autora menciona que Piaget propone que en la última etapa del desarrollo cognoscitivo, el joven comienza a utilizar un pensamiento más abstracto, en donde las facultades le permiten utilizar el razonamiento hipotético-deductivo, el cual es una estrategia de resolución de problemas en donde analiza los factores, deduce y evalúa las soluciones. También se desarrolla el razonamiento inductivo, es decir, un conjunto de pensamientos específicos que lo llevan a una idea general.

Es importante considerar que la inteligencia y el aprendizaje en el ser humano también influye el contacto social que el niño adquiere a lo largo de su infancia, así como también con su cultura. Existen varias teorías que proponen como la interacción social interviene de manera directa e impacta significativamente en el aprendizaje.

Cuando Santrock (2006) sugiere dentro de las teorías sociales a Vygotsky, se centra en la propuesta de que el niño no es capaz de crear sus esquemas mentales y aprender por sí mismo, sino que, crean de manera activa su conocimiento por medio del contacto con las demás personas, su entorno y su cultura.

Woolfolk (2010) complementa al autor mencionando que Vygotsky indica que los procesos mentales superiores se construyen como primer punto de manera cooperativa, el cual consiste en un proceso en donde las personas al tener contacto logran interactuar y negociar para resolver un problema. Luego de realizar la cooperación, el niño lo internaliza solo volviéndose parte de su acervo cognitivo.

La autora se refiere al proceso de aprendizaje social de Vygotsky como niveles de desarrollo. Esto quiere decir que el niño se ubica a tal nivel cognitivo y social que al presentarse con un problema existen pasos o motivaciones que le indican practicar para poder lograr vencer el problema y así, avanzar al siguiente nivel. Muchos de estos problemas se encuentran con un nivel de dificultad mayor para el niño.

A esto se le indica como la zona de desarrollo próximo (ZDP), la cual se describe como el área o espacio entre el nivel de desarrollo en donde el niño se ubica. Esto se logra con la cooperación y guía del docente o con la ayuda de un niño avanzado a su ZDP. A esto se le conoce como andamiaje.

También, dentro de las teorías de aprendizaje social Santrock (2006), refiere la Teoría Cognitivo-social de Albert Bandura como la manera en que el comportamiento de las personas en conjunto con el entorno y el conocimiento se convierten en factores en el desarrollo del ser humano. Esto se da por medio según Bandura del aprendizaje observacional, llamado también imitación o modelado. Este ocurre cuando se observa lo que otros hacen en donde la mayoría es adaptado o imitado implicando así el comportamiento, el sujeto con sus conocimientos y el entorno.



Elaboración propia basada en Santrock (2006).

Papalia et al (2005) presentan como Bandura expone que la identidad de género es producto de un conjunto complejo de influencias, personales y sociales, que interactúan. Esto quiere decir que depende de los tipos de interrelación que el niño experimente con los padres, maestros, familia, compañeros e instituciones hasta llegar a la cultura. Esta es la columna vertebral de la teoría, pues la primera infancia es la fase primordial para la socialización, aunque los niños no tengan consciente los modelos de género.

Así como la cultura influye dentro del entorno del aprendizaje del niño, existe una teoría que menciona que en la primera infancia y en la edad preescolar, la adquisición de conceptos se lleva a cabo con mayor éxito a través del aprendizaje por descubrimiento. Aunque cabe mencionar que no se descarta la posibilidad de utilizar estrategias receptoras, ya que ayuda a procesar y crear constituyentes de la información a nivel cognitivo.

Rodríguez, (s.f.). Manifiesta que según David Ausubel el aprendizaje no solo se consolidaba a través de una vía, es decir que lo más importante era la unión entre los conocimientos previos del alumno, la lógica al utilizar el material entregado por el maestro y la actitud que presenta el individuo ante nuevos saberes, por lo que se incluyen el aprendizaje por recepción y por descubrimiento, siendo igualmente importantes en los procesos cognitivos.

De acuerdo a la teoría es indispensable que el maestro tenga conciencia de los conocimientos previos que posee cada uno de los alumnos, ya que esto le permite al individuo partir desde un

punto, relacionando la nueva información con la adquirida anteriormente. Es así como el docente actúa como intermediario entre el alumno y el aprendizaje forjando este, ya sea por recepción o descubrimiento, a que sea significativo.

De acuerdo con Rodríguez señala que las características del Aprendizaje significativo consisten en poseer un contenido ejemplificado, es decir, que corresponda a que los sentidos juegan un papel vital en el proceso de adquisición de conocimientos. Que sea deductivo, ya que se le plantea al niño la idea general del tema para guiarlo por medio de la recepción y el descubrimiento hacia los detalles específicos.

Debe ser secuencial, por requerir de un orden específico, lo cual ayudará al docente para presentar el tema de forma lógica a través de conocimientos previos y material correspondiente.

Por último, la interacción maestro – estudiante, donde se destaca que debe existir comunicación constante entre el maestro y el alumno de manera que se tenga una idea de los conocimientos previos.

El alumno debe ser capaz de emplear activamente el contenido, dominar la habilidad de asimilación, retención, llevando a cabo entre el contenido previo y el nuevo. En aspectos motivacionales es indispensable que se de la motivación intrínseca, la cual surge del niño. Sin embargo, es necesario que el maestro trabaje simultáneamente en la motivación extrínseca entrando en juego el ambiente, niveles de desarrollo físico y cognitivo, objetos, la dinámica dentro del aula, entre otros.

Así mismo, el enseñante debe tener en cuenta que juega un papel importante dentro del aprendizaje significativo, ya que su objetivo principal es guiar al alumno a que reciba y descubra el nuevo contenido brindándole las herramientas de pensamiento y razonamiento lógico que ayuden a deducir y así concluir con una nueva idea o pensamiento.

Por ejemplo, Rodríguez (s.f.) expone que el objetivo del modelo de enseñanza por exposición es promover el aprendizaje significativo, en el cual el niño a través de la unión de los conocimientos previos y los nuevos logra construir un pensamiento más amplio que le permita actuar según las exigencias del entorno.

Según Ausubel citado por Rodríguez (s.f.), este proceso se lleva a cabo gracias a que el maestro les proporciona a los estudiantes una idea general conocida como subsunor, el cual se refiere a que existen conceptos ligados a esta.

Además, Tomas describe que Ausubel expone en su teoría que pueden ocurrir tres procesos mediante los cuales se da el aprendizaje significativo. El primero se refiere al aprendizaje de representaciones, la cual consiste en que la nueva información que se da sirve como un ejemplo o caso de los conocimientos previos, sin alterar el proceso cognitivo porque solo se agrega información. Como por ejemplo, se sabe que un animal marino es el delfin, se sabe del delfin que es un mamífero y que come peces pequeños y animales del mar. En clase se aprende que existen diferentes especies de delfin como el delfin nariz de botella y el delfin rosado.

El segundo proceso es llamado aprendizaje de conceptos, en el cual la nueva información se ajusta a la anterior provocando así alteraciones o ampliaciones de lo ya conocido. Este es considerado mucho más valioso que el anterior, puesto que enriquece el previo aprendizaje. Por ejemplo, algunos delfines viven en agua salada y otros en agua dulce.

El tercer proceso, denominado aprendizaje de proposiciones, se refiere al conocimiento de características no ordinarias relacionadas con el subsunor. Por ejemplo, los delfines son descendientes de los “delphinidae” (delfinidos). Y por último, el proceso llamado aprendizaje combinatorio se diferencia de los primeros tres debido a que la información que se adjunta,

complementa a la previamente adquirida derivándose de una idea completamente diferente. Como por ejemplo, “el delfín es un animal mamífero marino al igual que la ballena”.

Una de las estrategias importantes para exteriorizar el pensamiento y el bagaje cognitivo que el niño posee y se va desarrollando a lo largo de sus primeros años de vida, siendo el lenguaje y el pensamiento lógico matemático herramientas fundamentales para poder alcanzar las competencias necesarias para solucionar problemas en la cotidianidad transformándose como un elemento activo dentro de la sociedad que le rodea.

Según Papalia (2005), el lenguaje consiste en una red de comunicación sustentado en mensajes, reglas gramaticales y el desarrollo cognitivo. Es decir que el lenguaje es una facultad que posee el ser humano para poder expresarse, ya sea de manera hablada, gestual o escrita lo que hace que la persona tenga la habilidad para poder expresar sus pensamientos, sentimientos, necesidades y conocimientos tanto al entorno como percibir al mismo.

Macías, Guido (1999), expresa que el lenguaje forma parte del cúmulo cultural ya que la historia tanto familiar, origen histórico del contexto en donde se encuentra, las vivencias que marcan el contacto social, entre otros, marcan un precedente mental el cual el niño desarrolla para poder utilizar la comunicación y ejercer un control sobre su vida.

Además, el desarrollo del pensamiento lógico matemático, dado la etapa preoperacional el cual el niño durante los dos a siete años de edad atraviesa por emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes para conectarlas con el ambiente. Este comienza por contar objetos, participar en juegos de roles y expresar sus ideas y sentimientos por medio de dibujos.

Papalia et al. (2005) afirman que los niños no consiguen la noción verdadera del número antes de la etapa de las operaciones concretas, cuando estos empiezan a comprender las relaciones seriales y jerárquicas. Ciertos principios numéricos básicos brotan durante la etapa

preoperacional. Los autores mencionan que algunos de los niños desde los cuatro años logran comprender los siguientes principios básicos del conteo y aparentan poseer algún conocimiento intuitivo de la adición y sustracción. Esto quiere decir que durante esta etapa cualquier niño está expuesto a cometer muchos errores de conteo, lo cual es considerado normal.

Es importante mencionar que Piaget establece que en esta etapa el pensamiento del niño antecede al lenguaje, es decir, es capaz de pensar antes de actuar. Parte de la expresión del niño también desarrolla la habilidad del dibujo, por lo que comienza a plasmar sus actividades, sentimientos y pensamientos a través de imágenes o pinturas, el cual es considerado como “el lenguaje silencioso del arte infantil”.

Papalia et al (2005), exponen los progresos cognitivos que los niños logran durante esta etapa y por ende, colaboran al desarrollo del pensamiento lógico matemático:

Iniciando con el empleo de símbolos que el infante necesita para el contacto sensoriomotor del objeto, la comprensión de indentidades para poder entender que los objetos no cambian a pesar de sufrir alteraciones superficiales; como tercer progreso la comprensión causa y efecto que ayuda a comprender que los acontecimientos tienen orígenes, sigue la capacidad para clasificar, la comprensión de números donde inicia el conteo y la manipulación de cantidades. Por último la empatía y la teoría de la mente para el conocimiento del sentir de los demás y de cómo funciona su propia mente.

Es por esto que es importante la implementación de planes y proyectos enfocados en la educación preprimaria en el país, debido a que durante los primeros seis años se sientan las bases integrales en el desarrollo de la niñez, por ende, se logrará un desempeño óptimo en las diferentes áreas tanto fuera como dentro de las aulas. Así como también la formación continua del docente para poder ajustar y actualizar sus planes de trabajo siguiendo las pautas de las

nuevas teorías educativas en donde se integren y fomenten las competencias propuestas por el Ministerio de Educación, al igual que el rol de las emociones dentro del proceso de aprendizaje.

Para que el niño logre el desarrollo integral es necesario invertir en la pieza fundamental para promover el aprendizaje de una manera significativa. El maestro o guía durante el proceso. El CNB enfatiza sobre la importancia del conocimiento y preparación docente, ya que el es el encargado de planificar, elaborar, motivar, guiar, evaluar, atender y generar un proceso de aprendizaje en donde se respeten las diferencias individuales según el desarrollo de cada estudiante.

Formación que por medio de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se ha tratado de fortalecer, sin embargo, debido a la falta de implementación y asistencia a cursos de actualización docentes, se ha llegado a obstaculizar. Evidenciándose la misma dentro del desarrollo integral del niño, debido que por querer abarcar contenidos teóricos a nivel grupal, se deja a un lado las diferencias individuales de cada estudiante.

Resultados de pruebas a nivel estatal ha evidenciado que específicamente las áreas de lenguaje y pensamiento lógico matemático dentro del área escolar, han mostrando según el Ministerio de educación porcentajes bastante bajos en las pruebas de graduandos a nivel nacional, identificando esto la importancia del trabajo no solo en la edad preescolar como el más fundamental, sino seguir retroalimentando a los docentes de nuevos procesos de enseñanza para beneficio de la población a la que atienden y beneficiar su desarrollo integral.

Uno de estos procesos es la mediación pedagógica que Alemán (2015), refiere que consiste en que el educador se encuentre mediando el contenido y el estudiante, es decir, se ubica en medio del proceso de aprendizaje para desarrollar capacidades y actitudes que le permitan al aprendiente aparte de adquirir los conocimientos, entenderlos y aplicarlos.

Es por esto que el papel del docente durante la mediación pedagógica es vital, pues este formula preguntas durante el proceso de aprendizaje para que el niño desarrolle el pensamiento, no da respuestas. También se centra en las actividades mentales y colabora con actividades que les demanden a los estudiantes prestar atención en todo momento, ejecuten y sigan las instrucciones. Es decir, crea un ambiente de aprendizaje positivo.

Es por esto que Mosquera (2010), propone ocho hábitos (ver tabla 1) en los cuales el niño debe de experimentar para introducir al mundo del pensamiento lógico matemático, adentrándose y apropiándose de los conocimientos para poder fijarlos en el cerebro y permitir que ocurra así el aprendizaje significativo.

**Tabla 1**

**Ocho hábitos para introducir al niño al mundo del pensamiento lógico matemático a través de la mediación pedagógica**

<b>Hábito</b>	<b>Definición</b>
Invitar al contacto con las personas que hacen matemáticas	Es importante conocer a las personas relacionadas con los temas y teorías propuestas para comprender que estos tienen un principio en las invenciones para ir mas allá de la simple práctica. Es aquí donde se entiende el por qué de las teorías y aplicaciones.
Aprender a hacer demostraciones:	Implica no solamente realizar las operaciones, sino realizarlas con una finalidad determinada, es decir, permitir que

	<p>el niño logre comprender, comprobar y analizar lo que se realiza.</p>
<p>Contar a otros sobre nuestros descubrimientos</p>	<p>Propone introducir a los niños a explicar el proceso para llegar al producto de las operaciones, para así llegar a desarrollar una estrategia y al mismo tiempo socializarla para que el niño encuentre los componentes para explicarles a otro y afianzar el aprendizaje.</p>
<p>Encontrar contextos en donde el contenido haga sentido</p>	<p>Esta actividad consiste en que el niño aprenda a transferir, como ya se expuso anteriormente, el niño desarrolla la capacidad de relacionar el contenido con el contexto. Así relaciona el nuevo conocimiento con el entorno y permitiéndole así crear escenarios y estrategias para solucionar el problema.</p>
<p>Aprender a jugar</p>	<p>Este es un juego con intención, ya que le permite al niño aprender a pensar, porque le indica al niño las reglas establecidas y el cumplimiento de las mismas en donde va conociendo herramientas para el desarrollo del pensamiento como formulación de</p>

	hipótesis, análisis, elaborar diagramas, probabilidades, entre otros.
Leer y escribir con propósito	Aún cuando los niños no leen, es importante leerles y hacerles trazar o escribir para tratar de entender las reglas y procedimientos para aprender a pensar.
Utilizar las Nuevas tecnologías de la información y comunicación, NTIC	En un mundo globalizado, es necesaria la implementación de las NTIC para desarrollar en los niños proyectos colaborativos en donde se aplique el análisis y la interpretación para el desarrollo de las habilidades del pensamiento.
Formación como persona	Es uno de los más importantes, pues es necesario motivar a los estudiantes a querer seguir aprendiendo, mejorar técnicas y ampliar el conocimiento. Aplicarlo para la vida para poder ser una persona autónoma de su aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia basada en Alemán (2015) y Mosquera (2010).

A continuación, se presenta una tabla en donde se pueden incluir los 8 hábitos propuestos por Mosquera (2010) relacionándolos con la mediación pedagógica según Alemán (2015). Es importante resaltar que estos hábitos no llevan un orden específico y se pueden llegar a trabajar por medio de las actividades de manera paralela.

**Tabla No. 2**

**Mediación pedagógica con los 8 hábitos para aprender matemáticas según Mosquera y**

**Alemán**

<b>Hábitos para aprender matemáticas – aprender a pensar</b>	<b>Abordaje en Preprimaria</b>
1. Entrar en contacto con el objeto de estudio y su teorización	Experiencia que involucre un sentido: <ul style="list-style-type: none"><li>- Historia</li><li>- Juego</li><li>- Imaginación</li><li>- Observación</li></ul>
2. Aprender a hacer demostraciones	Construir sentidos, presentar procesos, cuestionar, entre otros.
3. Contar a otros sobre nuestros descubrimientos	Permitir que los alumnos compartan la oportunidad de la grupalidad. Resultados y vivencias
4. Aprender a encontrar contextos en donde los conceptos adquieren significado	Contextos en donde el contenido haga sentido.
5. Aprender a jugar	Análisis, hipótesis, comprender la regla, interiorizar la dinámica.  Utilización de metodología de los juguetes ESAR.  Estrategias de pensamiento lógico-matemático.

6. Aprender a leer y a escribir con propósito	Registro por medio de palabras o dibujos. Lenguaje gráfico. Anticipar, predecir, ordenar ideas, destacar la información importante, seguimiento de instrucciones.
7. Aprender a utilizar las NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación)	Adaptarlas al contexto y utilizar los nuevos conocimientos como herramientas.
8. Formarse como personas	Actitud positiva ante el aprendizaje. Debe ser intrínseco, es decir nacer de adentro del estudiante.

Fuente: Alemán, D (2015). Mediación Pedagógica. Curso del Desarrollo del pensamiento lógico y matemático en el nivel de preprimaria. OEI. Guatemala.

## 6. Objetivos de la propuesta

### General:

- a. Proponer un plan de capacitación docente en el nivel preprimario para el desarrollo del lenguaje y pensamiento lógico matemático.

### Específicos:

- a. Mejorar la calidad educativa y docente en el sector a implmentar la capacitación.
- b. Orientar a los docentes del nivel pre primario sobre las nuevas tendencias de educación para eliminar así la educación tradicional.
- c. Mejorar el proceso educativo referente al pensamiento lógico matemático y lenguaje.

## **7. Descripción de la propuesta**

La propuesta tiene como fin ser una herramienta para el facilitador contratado por United Way Guatemala para que realice los talleres de desarrollo del pensamiento lógico matemático y del lenguaje en el nivel pre primario con los grupos de docentes en las diferentes regiones del país. Enfocados en un modelo constructivista complementado con los principios de la neurociencia siguiendo los lineamientos del CNB de nivel preprimario.

Al ser implementada la guía, genera un cambio en el modelo educativo para generar soluciones en la cotidianidad del grupo etáreo de la región determinada.

## **8. Metodología del trabajo**

Se utilizó la metodología descriptiva, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010) consiste en narrar circunstancias y acontecimientos, seleccionando, midiendo y evaluando una serie de aspectos según el tema de la investigación. Los autores indican que cabe resaltar que la metodología descriptiva es capaz de medir conceptos con la mayor precisión posible, es decir, el investigador logra definir qué se va a medir y cómo lo va a realizar. Esto se implementó de la siguientes fases: la primera fase llamada de diagnóstico, consistió en tener el primer contacto con una Institución de renombre en la cual se elabora un diagnóstico institucional que sirve de guía para detectar las necesidades que la Institución requiere. En la segunda fase se realiza la planificación de la propuesta en donde se le expone a la Institución la propuesta a realizar y actividades para lograr realizar la fase tres, llamada elaboración de la propuesta. Dentro de este espacio se elabora la propuesta a manera de guía, manual, dosificación, mediación o lo que la institución necesite según sea su caso. Luego de haber finalizado la propuesta, se comienza la fase cuatro en donde se lleva a cabo su validación.

## **9. Producto**

### **“Guía de capacitación docente para el área de Pre primaria para el desarrollo del lenguaje y del pensamiento lógico matemático”**

A continuación, se presenta un documento de 65 páginas, tamaño carta, de vista horizontal, espiraleado, a color. Al inicio, se encuentra una carta para la persona encargada de dirigir los talleres a los docentes en donde se indica los procesos y vivencias a experimentar. Luego, el manual está dividido por 6 módulos que equivalen a un día de taller.

Cada módulo presenta una carátula relacionada con el tema y una breve introducción en conjunto con los objetivos a desarrollar en el grupo de docentes. Seguidamente, se expone una tabla con el contenido a desarrollar, las técnicas de implementación, los recursos necesarios para el desarrollo del taller y el tiempo aproximado que abarcan las actividades.

posteriormente, se detalla los pasos a seguir acompañados de la teoría correspondiente al tema. Y por último, se proporcionan las evaluaciones que los docentes le dan a la calidad del taller y un apartado de hojas de aprendizaje para brindarles a los enseñantes un apoyo durante el proceso vivencial en las actividades a desarrollar.



# **GUÍA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL ÁREA DE PREPRIMARIA**

## **PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO**

*Por María Jossé Seijas Zamboni de Lemus  
Guatemala, Noviembre de 2016*

## ÍNDICE

Carta al Expositor		05
Módulo 1	¿Cómo aprende tu alumno?	07
Módulo 2	La emoción y la construcción de los aprendizajes	19
Módulo 3	Las relaciones sociales de los estudiantes y su entorno	31
Módulo 4	El mundo del pensamiento lógico matemático	39
Módulo 5	El lenguaje en la etapa preprimaria	51
Módulo 6	El desarrollo integral del niño a través del CNB de nivel Pp	63
Evaluación de Aprendizajes		79
Referencias Bibliográficas		95

## CARTA AL EXPOSITOR

### *Querido/a colega:*

Te felicito por querer enfrentar el reto de capacitar a un grupo de docentes de Guatemala para el nivel pre primario. Te agradezco por el esfuerzo, el tiempo y la dedicación que te tomará el completar los módulos y motivar para que estos conocimientos se conviertan en herramientas vitales y, al mismo tiempo, impacten de manera significativa en los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula en su vida cotidiana.

Los talleres fueron creados cuidadosamente para que sigas los lineamientos como se encuentran en este folleto, ya que tienen como objetivo brindarle al docente una secuencia que conectará los conocimientos que poseen, combinándolos con una serie de emociones y experiencias nuevas, modificándolas así con el nuevo conocimiento para después transmitirlo a sus estudiantes por medio de actividades dinámicas y divertidas.

Esta guía consiste en una serie de seis módulos que se combinarán con teorías y dinámicas, que requieren de mucha participación de parte del grupo de docentes. La guía es diferente porque se trata de hacer que el docente: piense, analice, reflexione, practique, sienta y deduzca los conceptos para lograr un mejor aprendizaje y así trasladarlo en sus planificaciones y actividades dentro del aula.

En el inicio de los módulos se encuentra una tabla que te mostrará el esquema de las actividades, el tiempo de implementación y los recursos necesarios para cada taller; luego se expone el desarrollo de las actividades. Requiere mucho de tu motivación y energía para que ellos se interesen en las actividades y se animen a participar. Es importante que antes de realizar los módulos te tomes tu tiempo para leer la teoría que se encuentra al final de las actividades, porque te ayudará a responder las preguntas que surjan durante el proceso del taller, fundamentando, respondiendo y orientando las actividades que vayan a trabajar.

Como herramienta adicional para el grupo de participantes y producto de los talleres, se encuentra una serie de páginas de trabajo llamadas hojas de aprendizaje a modo de guías que se irán realizando paralelamente a las actividades para reforzar o introducir los temas a tratar. Estas llevarán una serie de preguntas que tú podrás realizar de manera verbal y los docentes pueden ir llenando con su puño y letra para consolidar el aprendizaje.

Recuerda que es un taller activo, diferente y divertido. Tu rol en este proceso es fundamental, así que te deseo éxitos y que los frutos que coseches hoy, se darán dentro del aula de cada uno y una de los docentes que participan contigo.



# MÓDULO 1

*¿Cómo aprende tu estudiante?*



## INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad, el filósofo Platón proponía que el ser humano vive en dualidad, es decir, en la capacidad de la persona de combinar el alma, considerado como pensamiento unido estrechamente con el cuerpo. Muchos psicomotristas exponen también esta misma teoría, ya que consideran que el movimiento va unido al pensamiento. Uno sin el otro, no son funcionales y generan problemas en el desempeño del pensamiento y acciones en la cotidianidad.

Papalia, et al (2005) mencionan que desde el punto de vista psicológico el pensamiento está definido como el conjunto de relacionar ideas y sentimientos, refiriéndose con ello no solo a la simple conexión de palabras que puede realizar un niño en el tercer año de vida, sino la combinación de esquemas que son incorporados a la mente, lo cual involucra una capacidad de abstracción que no se adquiere sino hasta en la adultez.

Los objetivos de este módulo son lograr que el docente identifique la fase en la etapa del desarrollo cognitivo de su nivel y comprenda las habilidades intelectuales propias de la etapa para que al planificar, le brinde actividades dinámicas a sus estudiantes propias del nivel pre primario.



## DESARROLLO DEL TALLER

CONTENIDO	TÉNICAS PARA IMPLEMENTAR	RECURSOS	TIEMPO
Presentación del Taller	Actividad rompe hielo: Telaraña de nombres. Presentación de objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lana (cualquier color)</li><li>• Cartulina con los objetivos del módulo.</li><li>• Cartulina en blanco</li><li>• Marcadores</li><li>• Carteles con nombres.</li></ul>	40 minutos
La importancia de la educación integral	Dinámica del niño de papel.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siluetas del niño cortadas (1 para cada persona).</li><li>• Crayones</li><li>• Marcadores</li><li>• lápices.</li></ul>	35 minutos
	Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fotocopias de hoja de evaluación de los aprendizajes según el número de participantes.</li><li>• Lapiceros</li><li>• Cartulina de preguntas puesta al principio del taller.</li></ul>	15 minutos



## PROCEDIMIENTO

El tallerista les dará la bienvenida y les expondrá a los docentes los objetivos del taller en una cartulina para que conozcan los objetivos del día y al finalizar el módulo preguntarles si se cumplieron o no. Se pondrá una cartulina en blanco al inicio de cada módulo para las preguntas que se tengan. Se escriben y al finalizar el taller se responden, se conversan o debaten.

Se elaborará una actividad de introducción en donde el tallerista se presentará, dará su nombre y se iniciará con una actividad rompe hielos llamada "telaraña de nombres", en donde se dice el nombre y como les gusta que les llamen y luego tirar la bola de lana a otro compañero o compañera siempre agarrando parte de la lana. Al terminar la dinámica el tallerista les pedirá que observen lo que se formó con la lana. **¿A qué se parece?** En caso de que digan que a una telaraña, preguntarles: **¿Qué relación le ven a la telaraña con el aprendizaje?**



Pedirles que en la actividad No. 1 de ejercicios escriban lo que piensan sobre el aprendizaje y la relación con la telaraña. Se les explicará que al igual que la telaraña son los pensamientos del niño, ya que cuando se topan con los nuevos conocimientos el niño tiene que asimilar el conocimiento y adaptarlo con los conocimientos nuevos creando una "red". Esto lo propuso Jean Piaget. Explicar un poco de teoría (ver página 13).

Ahora, se colocarán en grupos dependiendo la cantidad de participantes que existan y van a crear una red respondiendo a la pregunta: **¿Cómo formarían la red sus alumnos?**

Realizar el ejemplo con ellos para que tengan un norte: El niño se encuentra en un jardín y huele una flor. Él sabe que es una flor. Dice flor (tira la bola de lana). Toca los pétalos y menciona su nombre (otra vez tira la bola de lana)... hace otra conexión y sabe las partes de la flor (vuelve a tirar la bola de lana). Pero para él todas son flores. **¿Qué más podría saber de las flores?** Es allí donde el nuevo conocimiento entra: El niño sabe que se llama flor y a todas les llama así. Luego, aprende que esta es una rosa... aquella es una margarita... (y todos los participantes van diciendo un nuevo conocimiento, adaptando la bola y tirándola para seguir creando nuevos conceptos). Lo mismo harán los grupos pero con diferentes ejemplos, siempre pensando como si fueran sus alumnos. Escribir el ejemplo de asimilación y acomodación del nuevo conocimiento en la actividad 2.



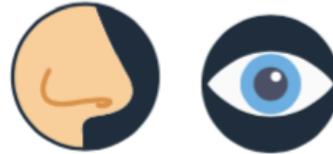


Se implementará la dinámica del niño de papel. Se le repartirá a cada docente una silueta de papel recortada en papel blanco o periódico en donde se les pedirá que le "den forma" (le coloquen ojos, boca, nariz, lo vistan, lo pinten)... después de 5 minutos pedirles que lo rasguen en 4 pedazos y con un lápiz o lapicero en la parte de atrás se les pedirá que escriban: Área Cognitiva, Área Física, Área Social y Área Afectiva.

Luego, lo revuelven y lo tienen que armar. De esta manera se les pedirá que quiten el área cognitiva. Y hacerles la pregunta: **¿Está completo el niño o la niña?** Ellos responderán: No. Luego se les pide que quiten otra área y se les vuelve a hacer la misma pregunta y la respuesta va a ser siempre No.

Se realizará una plenaria en donde se concluye que se necesitan de todas las áreas para que el niño aprenda. Y con lo que vayan diciendo, se les explica que el desarrollo del niño está dividido en estas áreas pero eso no quiere decir que para el aprendizaje tenga que estar dividido. Es integral. Se les pregunta **¿Qué quiere decir integral?, ¿Qué es educación integral?**

Anotarlo en la actividad #3 de la hoja de aprendizajes.



- ✓ **¿Por qué es importante una educación integral y no segmentada?**
- ✓ **¿Qué creen que pasa cuando se aplica una educación segmentada?**
- ✓ **¿Cómo creen que es la educación que imparten en sus aulas?**
- ✓ **¿Qué creen que pasaría si utilizáramos la educación integral?**
- ✓ **¿Cambiarían algo dentro de su aula para que sea una educación integral?**

Llenar en hoja de aprendizaje la actividad No. 4. Señalar las diferentes áreas del desarrollo del niño y debajo, anotar una serie de competencias, capacidades o habilidades que el niño pueda realizar en la preprimaria. Se puede considerar que los docentes lleguen a una reflexión sobre su dinámica de clase y cómo abordan el aprendizaje.

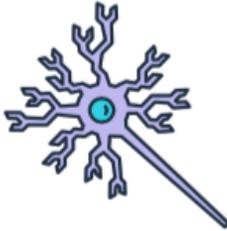
#### **Evaluación de los aprendizajes**

Después de haber realizado el taller con las actividades descritas, se tomará el cartel con las preguntas escritas a lo largo del mismo y responderlas.

Después se le repartirá a cada participante una hoja con el objetivo de evaluar el taller, el tallerista y los aprendizajes adquiridos de la siguiente manera. (ver página 79).



## TEORÍA



- ✓ **Núcleo:** Es de gran tamaño y de forma esférica. Contiene ADN y toda la información celular.
- ✓ **Dendritas:** Estas se ramifican, aumentando la capacidad de contacto con otras células nerviosas para alcanzarse y pasar la corriente eléctrica con la información.
- ✓ **Cuerpo celular:** Conduce el estímulo otra célula nerviosa. Transporta organelos, que son los que hacen que la célula nerviosa funcione, entre otros.
- ✓ **Mielina:** Sustancia que
- ✓ **Vaina de mielina:** Actúa como aislante, es decir es como un alambre que recubre los cables para impedir que hagan corto circuito y el mensaje llegue a su destino.

### Teoría Cognoscitiva del desarrollo por, Jean Piaget

Woolfolk, (2010) muestra que el psicólogo suizo, Jean Piaget propuso un patrón para representar el modo en que las personas le dan significado a su ambiente al reunir y organizar la información, ya que estos especifican el desarrollo del pensamiento desde la primera infancia hasta la adultez. El autor menciona a Piaget en el que nombra los factores que intervienen en el desarrollo cognitivo del niño los cuales se presentan a continuación:

- ✓ **Maduración:** Es aquel en donde se combinan los cambios biológicos que el niño atraviesa y estos se encuentran programados genéticamente.
- ✓ **Actividad:** Consiste en que el niño conforme va mejorando sus habilidades motoras, éste domina la capacidad de desenvolverse en su mundo y aprender del mismo.



- ✓ **Transmisión social:** Este consiste en uno de los más importantes, pues Piaget menciona que sin transferencia social, el niño necesitaría de reinventar los conocimientos, en vez de que la cultura misma por medio del aprendizaje de los demás le brinde la información necesaria para el aprendizaje.
- ✓ **Equilibrio:** Consiste en el acto de la búsqueda del balance, es decir, moldear los conocimientos de los procesos del pensamiento para lograr un equilibrio cognitivo. Si este no llegara a suceder, la persona entra en estado de desequilibrio y la misma entra en conflicto cognitivo e incomodidad. Es entonces que el ser humano entra en constante búsqueda cognitiva hasta llegar al equilibrio.

La autora del libro de Psicología educativa comenta que Piaget comenta que “*todas las especies heredan dos tendencias básicas o funciones invariantes*” (Woolfolk, 2010. P. 32). Las cuales son dos:

**Tendencia hacia la organización:**

Las personas desde el momento del nacimiento traen consigo mismas la tendencia a organizar la información, es decir, “las estructuras sencillas se combinan y se coordinan de forma continua para volverse más complejas y, por lo tanto, más efectivas” (Woolfolk, 2010. P.32). Por lo tanto, conforme el bebé va organizando dos o más organizaciones conductuales dentro de una combinación coordinada de clase superior las cuales conllevan a observar, alcanzar y tomar el objeto. Es decir, que los niveles de pensamiento superior sufren ciertos cambios y modificaciones al encontrarse con el nuevo conocimiento y esto se va modificando conforme la práctica. A estas estructuras el autor le llama:

- ✓ **Esquemas:** Son redes organizadas de acción combinados con el pensamiento que admiten interpretar mentalmente sobre los objetos y los eventos del ambiente en general.

**Tendencia hacia la adaptación:**

Esta tendencia es heredada para adaptarse al ambiente, es decir, para ampliar los conocimientos y sobrevivir al mundo que le rodea. Existen dos procesos básicos implicados en la adaptación:

- ✓ **Asimilación:** El individuo utiliza la asimilación para tratar de comprender y relacionar algo nuevo al ajustarlo a los conocimientos que ya se tienen.
- ✓ **Acomodación:** Ocurre cuando la persona modifica el pensamiento para acomodar la nueva información. Esta puede ser, modificar un esquema o crear uno nuevo dentro del pensamiento.



### ***Etapas del desarrollo de Jean Piaget:***

Woolfolk (2010) explica que desde el nacimiento, el bebé va modificando sus estructuras neuronales para asimilar y acomodar la información para conocer su mundo y poder realizar tareas complejas en el futuro. Estas son la etapa sensoriomotriz, la preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. En este bloque se enfocará en la segunda etapa, la cual se encuentra justo en el proceso de formación preprimaria.

#### ***1. Etapa preoperacional***

Woolfolk (2010) señala el inicio de esta etapa desde los dos años y finalizando aproximadamente en los siete años. Indica que el niño se torna egocéntrico, ya que comienza a ver el mundo desde su perspectiva. El niño es capaz de utilizar muchos esquemas de acción, es decir, unir las acciones con el pensamiento simbólico de manera lógica y en una dirección (causa y efecto). Es aquí donde comienza a intervenir el lenguaje oral de manera activa. También la autora menciona que Piaget propone el principio de la conservación, el cual indica que a pesar de los cambios que sufra el objeto, el niño entiende que es el mismo objeto a pesar de la transformación.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Evaluación de los Aprendizajes  
Módulo 1. ¿Cómo aprende tu estudiante?**

**Instrucciones:**  
A continuación se presenta una tabla en donde tienes que evaluar los siguientes aspectos cobrando una **X** en las siguientes columnas.

Aspecto	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita Mejorar
<b>Presentación del tallerista</b>					
Actitud amable ante los participantes					
Respondió preguntas claras y entendibles					
Atento a las actividades de los centros					
<b>Actividades del Taller</b>					
Material disponible y atractivo					
Guías estructuradas y entendibles					
Tiempo necesario para realizar las actividades					
<b>Contenido del Taller</b>					
Contenido necesario para la docencia					
El contenido es entendible					
Lo podré aplicar en mi aula					
Crees que estos conocimientos nuevos te van a ayudar a planificar y realizar actividades distintas para tus alumnos					

Ahora, ves a contarme lo siguiente:

¿Qué aprendí de nuevo?	¿Cómo lo implementaré en la clase?

Comentarios:

---



---



---

**Muchas gracias por tu aporte, esto me va a ayudar a mejorar los talleres para tu beneficio!**



# MÓDULO 2

*La emoción y la construcción de los aprendizajes*

## INTRODUCCIÓN

Autores como Podestá, Ratazzi, Fox y Peire mencionan sobre la importancia tomar en cuenta que en la inteligencia y el aprendizaje en el ser humano también influyen las emociones y los sentimientos. El estudio de las neurociencias indican que entre más motivado se encuentre el niño, mejor será su apertura ante los nuevos conocimientos. Diversos autores resaltan la importancia que los docentes tomen en cuenta que dentro del aula se debe promover una motivación positiva, lúdica y con apertura al aprendizaje, tomándolos en cuenta y que se vale cometer errores, ya que por esta razón se encuentran en la escuela. Los alcances que puede llegar a tener un niño motivado de manera positiva son estratosféricos, porque al presentarle las herramientas y dinámicas los incita a la investigación y a querer más. Por esto se pretende que los docentes conozcan la importancia de la motivación y las emociones positivas dentro del aula y que comprenda el proceso del aprendizaje significativo, por qué es tan importante y cómo podrían introducirlo dentro del aula. Se debe de recordar que enseñar es para toda la vida, no para ser promovido de grado.

En efecto, Rodríguez, (s.f.) Manifiesta que según David Ausubel consideraba que el aprendizaje no solo se consolidaba a través de una vía, es decir que lo más importante era la unión entre los conocimientos previos del alumno, la lógica al utilizar el material entregado por el maestro y la actitud que presenta el individuo ante nuevos saberes, por lo que se incluyen el aprendizaje por recepción y por descubrimiento, siendo igualmente importantes en los procesos cognitivos.

De acuerdo a la teoría es indispensable que el maestro tenga conciencia de los conocimientos previos que posee cada uno de los alumnos, ya que esto le permite al individuo partir desde un punto, relacionando la nueva información con la adquirida anteriormente. Es así como el docente actúa como intermediario entre el alumno y el aprendizaje forjando este, ya sea por recepción o descubrimiento, a que sea significativo.

**DESARROLLO DEL TALLER**

CONTENIDO	TÉNICAS PARA IMPLEMENTAR	RECURSOS	TIEMPO
La educación de antes versus la educación de hoy	Juego: papa caliente Cuadro comparativo sobre la educación de antes y la de ahora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel con objetivos del módulo.</li> <li>• Cartel en blanco</li> <li>• Marcador</li> <li>• Pelota de cualquier tipo</li> <li>• Cartel con cuadro comparativo de tipos de educación.</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Hojas de aprendizaje taller 2</li> </ul>	10 minutos
Las emociones y sentimientos dentro en el aprendizaje	Actividad grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolsas plásticas pequeñas</li> <li>• Fichas con la serie de emociones y sentimientos (escritas o impresas)</li> </ul>	10 minutos
Aprendizaje significativo	Actividad de audio Y esquema de telaraña de los conocimientos del tucán.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Sonido de un pingüino</li> <li>• Cartel para que dibujen o escriban el sonido del animal</li> <li>• Marcadores de colores</li> <li>• Masking tape</li> <li>• Impresión grande de pingüino</li> <li>• Cartel para web</li> <li>• Video "La vida de un pingüino"</li> <li>• Cañonera</li> <li>• Laptop</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Cartel con tabla de pasos de aprendizaje significativo</li> </ul>	25 minutos
Evaluación de los aprendizajes		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias de hoja de evaluación de los aprendizajes según el número de participantes.</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Cartulina de preguntas puesta al principio del taller.</li> </ul>	10 minutos

## PROCEDIMIENTO

El tallerista les dará la bienvenida y les expondrá a los docentes los objetivos del taller en una cartulina para que sepan los objetivos del día y al finalizar el módulo preguntarles si se cumplieron los objetivos o no.

Se pondrá una cartulina en blanco al inicio de cada módulo para las preguntas que se tengan. Se escriben y al finalizar el taller se responden, se conversan o debaten.



Se le pedirá al grupo de docentes que se sienten en el piso formando un círculo y se realizará el juego de "papa caliente". Mientras ellos realizan el círculo, el expositor debe colocar en una superficie visible el cartel del cuadro comparativo. Si no lo saben, se les explicará que al estar sentados se le dará a uno de los participantes una pelota. Al comenzar a aplaudir se lo tiene que pasar respetuosamente al de la par y así sucesivamente. Al finalizar los aplausos, el participante que tenga en sus manos la pelota le tocará responder una pregunta.

Pueden realizarse preguntas como:

- ✓ *¿Cómo aprendieron ellos cuando fueron a la escuela?*
- ✓ *¿Cómo aprenden sus estudiantes hoy en día?*
- ✓ *¿Qué actividades les quedaron marcadas cuando eran estudiantes?*
- ✓ *¿Qué actividades realizan hoy con sus estudiantes?*
- ✓ *¿Qué es lo que más les divertía cuando eran estudiantes?*
- ✓ *¿Qué cosas creen que les divierte a sus estudiantes?, entre otras.*

Mientras responden, el expositor las escribe en el cuadro comparativo sobre la educación de antes y de ahora.

ANTES	DESPUÉS
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

Después de la actividad realizar una breve reflexión colectiva sobre los resultados y llegar a la conclusión: **¿Ha cambiado la forma de aprender o sigue siendo la misma?**

Al terminar la conclusión, se les pedirá al grupo de docentes que se dividan según la cantidad de participantes que asisten. Luego, se les dará a cada grupo una bolsa plástica pequeña con una serie de tarjetas que tienen una emoción o sentimiento escritas:

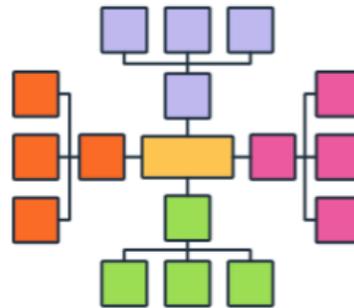
- ✓ **Alegría**      ✓ **Sorpresa**      ✓ **Tristeza**
- ✓ **Frustración**      ✓ **Enojo**      ✓ **Aburrimiento**
- ✓ **Sueño**      ✓ **Motivación**      ✓ **Vergüenza**
- ✓ **Ánimo**      ✓ **Victoria**      ✓ **Miedo**

*\*Puedes agregar otros.*

Cada participante debe sacar una tarjeta sin poder leer lo que dice. Al terminar de sacarlas, uno del grupo volteará la tarjeta y todos leerán la emoción o el sentimiento que le tocó. El participante les contará una anécdota que le pasó cuando asistió a la escuela. Si alguien más quiere compartirla, es bienvenida. Al terminar el círculo, el participante que se encuentra a su derecha hará la misma dinámica. Volteará la tarjeta y comenzarán a participar. Al finalizar, hacer una plenaria respondiendo a la pregunta **¿Qué sintieron? ¿Será importante involucrar los sentimientos y emociones dentro del aula? ¿Por qué? ¿Creen ustedes que los sentimientos y las emociones juegan un papel fundamental en el aprendizaje? ¿Por qué?** Luego, se les explica la importancia de las emociones positivas dentro del aula y por qué favorecen al aprendizaje. (Ver página 28).

Se regresarán todos a sus lugares y se les pedirá que escuchen la grabación del sonido de un animal. Después se les dará tiempo para pensar y decir **¿Qué animal es el que realiza ese sonido?** Habrá colgado un cartel para que los participantes voluntarios se paren a escribir el nombre del animal que ellos creen que escucharon. Después se les pregunta uno por uno, **¿Por qué creen que es ese animal?** Después de que la mayoría haya participado, se les muestra la imagen del Pingüino.

Se coloca un cartel en blanco para realizar la dinámica del esquema en "web" o telaraña. Se colocará la imagen del pingüino en el centro y se sacarán los datos de la información que se sepa del pingüino. Uno por uno irán opinando y compartiendo información. A continuación se presenta un ejemplo de esquema de web:



Al tener expuestos todos los conocimientos previos, se les proveerá un fragmento del documental de Discovery Channel llamado “*La vida de un pingüino*” en donde se les permitirá que el grupo de docentes tenga contacto con los conocimientos previos y adicional, los conocimientos nuevos sobre el tema de los pingüinos.

*\*Busca el video en Youtube.com o copia este enlace en tu navegador:*

<https://www.youtube.com/watch?v=0EkGFm8fbpY>

Colocar solamente 16 minutos del video. Después de haber visto el video, en el mismo cartel de la “web” del pingüino, colocar la nueva información que obtuvieron. Es así como se les explicará lo que se llama el Aprendizaje Significativo propuesto por David Ausubel (ver teoría módulo 2). Es por esto que requiere de:

Activación de conocimientos previos	“web” del pingüino
Experiencia (Conocimiento nuevo)	Video “la vida de un pingüino”
Aprendizaje	Los docentes lo nombrarán

En grupos trasladar esta información y elaborar la hoja de aprendizaje del módulo 2.

**Evaluación de los aprendizajes**

Después de haber realizado el taller con las actividades descritas, se tomará el cartel con las preguntas escritas a lo largo del mismo y responderlas.

Después se le repartirá a cada participante una hoja con el objetivo de evaluar el taller, el tallerista y los aprendizajes adquiridos de la siguiente manera. (ver página 79).

## TEORÍA

Podestá, et al. (2013) indican que las emociones son un constante trabajo cerebral y apoyan al razonamiento del ser humano. El conocimiento se encuentra fuertemente relacionado con las emociones, ya que funcionan como andamio para la inteligencia. "El predominio de la dimensión emocional sobre la racional es consecuencia directa de la forma en que se ha ido forjando el sistema nervioso humano a lo largo de la evolución de nuestra especie: desde la parte posterior del cerebro hacia la parte frontal" (Podestá, et al. 2013. Pág. 5). Es decir, que las emociones se encuentran predominando sobre el intelecto e influyen fuertemente en la obtención de conocimientos y la manera en las que el ser humano lo expresa. Los autores mencionan a Darwin, el cual desde los 1800 menciona sobre la necesidad de supervivencia de las especies animales y el ser humano forma parte de ellos. Es por esto que se indica que el único motivo del cual las emociones se encuentran involucradas es para permitirle a la persona mantenerse viva ante las situaciones que se le presenten en la vida, evaluar y solucionar el problema.

En el ámbito escolar es importante la valorización de las emociones, pues hoy en día los estudiantes se ven en la necesidad de sobrevivir ante los acontecimientos que suceden tanto dentro como fuera del aula. Los autores mencionan la necesidad de los alumnos de "escapar" de las emociones negativas que se viven y que atropellan el aprendizaje. Los autores indican que existe una clasificación de las emociones según las neurociencias, las cuales ayudan a catalogar las positivas y las negativas y cómo influyen en el aprendizaje.

- ✓ **Emociones primarias:** Ira, tristeza, miedo, disgusto, placer y sorpresa



Emociones primarias

- ✓ **Emociones secundarias:** Empatía, compasión, vergüenza, culpa, orgullo, envidia, esperanza, desilusión, celos y desprecio.

Según los autores, esta serie de emociones son socialmente aprendidas, aparecen en los primeros meses de vida y se desarrollan dentro de un contexto histórico-social. Las emociones antes descritas suelen aprenderse dentro del ámbito escolar, ya que los niños desarrollan sus primeros contactos sociales fuera de casa y las utilizan para sobrevivir el día a día dentro de ella.

- ✓ **Emociones mixtas:** Consisten en la combinación de las diferentes emociones antes mencionadas.

- ✓ **Emociones de fondo:** Entusiasmo o desánimo.

Los autores mencionan a Damasio (2008) en donde denota que las emociones de fondo son aquellas emociones que se mantienen en el transcurso del día. Estas consisten en la espina dorsal del resto de emociones.



Emociones secundarias



Emociones de fondo

Al citar a los autores, mencionan que las emociones son respuestas del cuerpo ante situaciones, las cuales se fundamentan en tres componentes. La primera ocurre cuando el ser humano atraviesa por un cambio fisiológico en el cuerpo y generalmente esta no se percibe a simple vista. También existe una respuesta ante una conducta o un impulso a la acción, la cual indica señales como el cambio gestual o el tono en la voz. Generalmente ocurre modificación en la conducta. También existe cuando se genera una experiencia cognitiva o un estado mental particular, el cual entra en juego el rol de la memoria, ya que al recordar eventos pasados, puede traer al presente las emociones vividas. *“Las emociones se procesan en el cerebro, pero se sienten en el cuerpo” (Podestá, et. al. 2013. Pág.7).*

*“Aqueellas experiencias escolares que estén conectadas con emociones, y hayan tenido un impacto emocional, serán guardadas en nuestra memoria emocional y podrán ser recordadas fácilmente” (Podestá, et. al. 2013. Pág.8).* Los autores exponen que las emociones llegan a tener impacto positivo o negativo. Cuando un estudiante se enfrenta a una situación amenazante, en donde se encuentra con emociones negativas, el cuerpo lo toma como una medida de alerta y centra su concentración, memoria y atención al evento para sobrevivir, por lo que el momento de aprendizaje se ve bloqueado y perjudica al estudiante en realizar el proceso de la manera ideal. Mientras que si el estudiante se ve expuesto a una situación con impacto positivo o constructivista, los neurotransmisores como la dopamina se comienzan a propagar, creando en el cerebro y cuerpo del niño las respuestas adecuadas para recibir el aprendizaje por medio de la atención, memoria, percepción y aprendizaje. Estas experiencias positivas hacen que el estudiante las recuerde con mayor frecuencia y las utilice en la vida cotidiana.

***“Algunos ejemplos son el sentimiento de logro, las interacciones positivas con compañeros y el docente, el reconocimiento, las celebraciones, los estados de relajación atenta, el planteo de desafíos interesantes y las altas expectativas sostenidas con el apoyo necesario”***  
*(Podestá, et. al. 2013. Pág.9).*

Es decir, la segregación de neurotransmisores que hacen sentir al estudiante “bien”, promueve un aprendizaje efectivo, motivando al estudiante a intensificar el interés y la atención por medio de la diversión.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Evaluación de los Aprendizajes**  
**Módulo 2: La emoción y la construcción de los aprendizajes**

**Instrucciones:**

A continuación se presenta una tabla en donde debes que evaluar los siguientes aspectos cobocando una **X** en las siguientes columnas.

Aspecto	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita Mejorar
<b>Presentación del tallerista</b>					
Actitud amable ante los participantes					
Respondió preguntas claras y entendibles					
Atento a las actividades de los centros					
<b>Actividades del Taller</b>					
Material disponible y atractivo					
Guías estructuradas y entendibles					
Tiempo necesario para realizar las actividades					
<b>Contenido del Taller</b>					
Contenido necesario para la docencia					
El contenido es entendible					
Lo podré aplicar en mi aula					
Crees que estos conocimientos nuevos te van a ayudar a planificar y realizar actividades distintas para tus alumnos					

Ahora, vas a contarme lo siguiente:

¿Qué aprendí de nuevo?	¿Cómo lo implementaré en la clase?

Comentarios: \_\_\_\_\_

**¡Muchas gracias por tu aporte, esto me va a ayudar a mejorar los talleres para tu beneficio!**



## MÓDULO 3

*Las relaciones sociales de los estudiantes y su entorno*



## INTRODUCCIÓN

En la primera infancia y en la edad preescolar, la adquisición de conceptos se lleva a cabo con mayor éxito a través del aprendizaje por descubrimiento. Aunque cabe mencionar que no se descarta la posibilidad de utilizar estrategias receptoras, ya que ayuda a procesar y crear constituyentes de la información a nivel cognitivo.

Es importante resaltar que un factor importante del aprendizaje significativo son las relaciones sociales que el niño construye desde los primeros años de vida. Como se platicó en el módulo anterior, el ser humano necesita de su entorno y parte de las habilidades que se necesitan para la resolución de conflictos en la cotidianidad es saber entablar y mantener las relaciones sociales porque por medio de los contactos físicos, afectivos, comunicativos, entre otros, el niño puede

llegar a obtener información, imitarla y utilizarla como herramienta en su aprendizaje y en las otras áreas del desarrollo. Como mencionaba Vygotsky en su teoría socio cultural, el ser humano necesita de "andamiajes" que le impulsen a llegar a la zona de desarrollo próximo y así poder escalar hacia lograr competencias complejas.

Es importante tomar en cuenta que el grupo de docentes conozcan la teoría de Vygotsky y la relacionen con el Aprendizaje Significativo de Ausubel, para así formar un concepto más sólido del aprendizaje. Así mismo, identificar e introducir los pasos del aprendizaje significativo con la teoría social dentro del aula con actividades propias del nivel pre primario.



## DESARROLLO DEL TALLER

CONTENIDO	TÉNICAS PARA IMPLEMENTAR	RECURSOS	TIEMPO
Introducción	Introducción / Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Marcador</li><li>• Cartel con objetivos</li><li>• Cartel en blanco para preguntas</li><li>• Fotocopias de hojas de aprendizaje módulo 3</li><li>• Lapiceros</li></ul>	10 minutos
Teoría socio cultural de Vygotsky	Dinámica "Todos con todo"	<ul style="list-style-type: none"><li>• Una hoja de papel periódico por grupo</li><li>• Laptop</li><li>• Usb con presentación Power Point de la teoría social de Vygotsky</li><li>• Extensión</li><li>• Equipo de sonido</li></ul>	40 minutos
Andamiajes	Juego de Jenga	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos de jenga</li><li>• Lapiceros</li><li>• Hoja de aprendizaje módulo 3</li></ul>	30 minutos
Evaluación de los aprendizajes	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fotocopias de hoja de evaluación de los aprendizajes según el número de participantes.</li><li>• Lapiceros</li><li>• Cartulina de preguntas puesta al principio del taller.</li></ul>	10 minutos



## PROCEDIMIENTO

El expositor les dará la bienvenida y les expondrá a los docentes los objetivos del taller en una cartulina para que sepan los objetivos del día y al finalizar el módulo preguntarles si se cumplieron los objetivos o no.

Se pondrá una cartulina en blanco al inicio de cada módulo para las preguntas que se tengan. Se escriben y al finalizar el taller se responden, se conversan o debaten.

Se dividirán en grupos grandes dependiendo de la cantidad de asistentes. Se hará el juego de "todos con todos". Se les proporcionará una hoja de papel periódico por grupo. Las reglas del juego es que no se puede escribir y tiene que ser con el cuerpo. Se les darán 10 minutos para que piensen y se pongan de acuerdo.

Si ellos preguntan o tienen dudas se les responde: "yo no sé, solo sé que tienen que hacerlo todos con todos". Al llegar a los 10 minutos se les pregunta si ya están listos. Si existe algún grupo con dificultad de ponerse de acuerdo y no tienen resuelto el problema, se les pregunta si necesitan 5 minutos más. Si acceden, se les da.

Se exponen los grupos su producto y se les pregunta:

- ✓ ¿Cómo lo lograron?
- ✓ ¿Qué hicieron? ¿Qué recorrido hicieron y qué conocimientos utilizaron?
- ✓ ¿Qué elementos tuvieron que tomar en cuenta para que saliera el producto?



Se les explica la teoría social de Vygotsky y por qué es importante el desarrollo social (ver teoría de módulo No. 3) por medio de una presentación de Power Point.

Se menciona la importancia de la construcción de andamiajes. Se les pide que en la guía de aprendizaje No. 3, actividad No.1, escriban que es para ellos andamiaje según Vygotsky.



Se dividirán en pequeños grupos dependiendo de la cantidad de asistentes en donde a cada uno se le proporcionará un juego de jenga.

Se les indicará las reglas del juego en donde por turnos tomarán una de los trozos de madera de cualquier parte para seguir formando la torre más alta hasta que uno de los participantes bote la torre, pierda y se vuelve a armar. Solamente esta vez se le agregará un detalle. Antes de iniciar a jugar, se debe indicar la Zona de Desarrollo Próximo a la que según ellos, sus estudiantes tienen que llegar y cada trozo de madera que se saque, será una competencia o andamio que sus estudiantes tienen que utilizar o lograr para llegar a la ZDP. Después de jugar, se debe de llenar la actividad No.2 de la hoja de aprendizajes.



#### ***Evaluación de los aprendizajes***

Después de haber realizado el taller con las actividades descritas, se tomará el cartel con las preguntas escritas a lo largo del mismo y responderlas.

Después se le repartirá a cada participante una hoja con el objetivo de evaluar el taller, el tallerista y los aprendizajes adquiridos de la siguiente manera. (ver página 79).



## TEORÍA

Cuando Santrock (2006) sugiere dentro de las teorías sociales a Vygotsky, se centra en la propuesta de que el niño no es capaz de crear sus esquemas mentales y aprender por sí mismo, sino que, crean de manera activa su conocimiento por medio del contacto con las demás personas, su entorno y su cultura.

Woolfolk (2010) complementa al autor mencionando que Vygotsky indica que los procesos mentales superiores se construyen como primer punto de manera cooperativa, el cual consiste en un proceso en donde las personas al tener contacto logran interactuar y negociar para resolver un problema. Luego de realizar la cooperación, el niño lo internaliza solo volviéndose parte de su acervo cognitivo.

La autora se refiere al proceso de aprendizaje social de Vygotsky como niveles de desarrollo. Esto quiere decir que el niño se ubica a tal nivel cognitivo y social que al presentarse con un problema existen pasos o motivaciones que le indican practicar para poder lograr vencer el problema y así, avanzar al siguiente nivel. Muchos de estos problemas se encuentran con un nivel de dificultad mayor para el niño. A esto se le indica como la zona de desarrollo próximo (ZDP), la cual se describe como el área o espacio entre el nivel de desarrollo en donde el niño se ubica. Esto se logra con la cooperación y guía del docente o con la ayuda de un niño avanzado a su ZDP. A esto se le conoce como andamiaje.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Evaluación de los Aprendizajes**  
**Módulo 3: Las relaciones sociales de los estudiantes y su entorno**

**Instrucciones:**  
 A continuación se presenta una tabla en donde debes que evaluar los siguientes aspectos cobocando una **X** en las siguientes columnas.

Aspecto	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita Mejorar
<b>Presentación del tallerista</b>					
Actitud amable ante los participantes					
Respondió preguntas claras y entendibles					
Atendió a las actividades de los centros					
<b>Actividades del Taller</b>					
Material disponible y atractivo					
Guías estructuradas y entendibles					
Tiempo necesario para realizar las actividades					
<b>Contenido del Taller</b>					
Contenido necesario para la docencia					
El contenido es entendible					
Lo podré aplicar en mi aula					
Crees que estos conocimientos nuevos te van a ayudar a planificar y realizar actividades distintas para tus alumnos					

Ahora, vas a contarme lo siguiente:

¿Qué aprendí de nuevo?	¿Cómo lo implementaré en la clase?

Comentarios: \_\_\_\_\_

**¡Muchas gracias por tu aporte, esto me va a ayudar a mejorar los talleres para tu beneficio!**



# MÓDULO 4

*El mundo del pensamiento lógico matemático*



## INTRODUCCIÓN

Durante la fase en la que el niño atraviesa la educación inicial, estos desarrollan facultades que los preparan para solucionar los obstáculos y problemas que le surjan tanto en el presente como en el futuro. Los docentes, a través de la práctica y transmisión de los principios matemáticos, les brindan aquellos contextos y herramientas que les ofrece al estudiante elaborar y edificar sus esquemas mentales, los cuales al mismo tiempo serán aprovechados para comprender el entorno y poder intervenir en el mismo de una manera lógica.

Mosquera menciona que para poder llegar a dominar la materia de la matemática es necesario que el niño logre desarrollar las capacidades de razonar, convirtiéndola en una herramienta de uso diario. Es por esto que el desarrollo del pensamiento lógico se ha tornado en un elemento esencial dentro de las planificaciones y ejecuciones curriculares hoy en día, ya que apoya y consolida en aprendizajes combinados con otras áreas del desarrollo del niño, la aplicación a resolución de problemas de la cotidianidad y del entorno. Al transmitirle al niño conocimientos matemáticos de manera abstracta, es probable que éste lo olvide fácilmente. Mientras que si el mismo se explica de manera progresiva y

por medio de la aplicación combinada con la teoría de manera concreta, los aprendizajes serán comprendidos y solidificados para utilizarlos en cualquier momento de su vida.

Es por esto que al final de este módulo se pretende que el docente identifique la etapa del desarrollo del pensamiento lógico matemático que atraviesan sus alumnos y que proponga actividades creativas propias de la etapa del desarrollo del pensamiento lógico matemático de sus alumnos por medio del aprendizaje significativo.



## DESARROLLO DEL TALLER

CONTENIDO	TÉNICAS PARA IMPLEMENTAR	RECURSOS	TIEMPO
Presentación del módulo	Actividad Presentación de objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartulina con los objetivos del módulo.</li><li>• Cartulina en blanco</li><li>• Marcadores</li><li>• Carteles con nombres.</li></ul>	10 minutos
Introducción al pensamiento lógico matemático	Juegos de conservación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos de tangram (dependiendo de la cantidad de participantes)</li><li>• Plantilla del cuadrado del tangram</li><li>• Fichas impresas de figuras de tangram en ambos lados (anverso: con borde, reverso: figura fondo)</li><li>• Rompecabezas de 2 a 4 piezas</li><li>• Rompecabezas de 6 a 8 piezas</li><li>• Rompecabezas de 12 piezas</li><li>• Juegos de memoria</li><li>• Legos o bloques de madera</li><li>• Clasificación de figuras de diversas formas, tamaños y colores hechas de papel</li><li>• Recipientes transparentes o de vidrio de diferentes diámetros.</li><li>• Pichel plástico con agua</li><li>• Trapo o manta para limpiar</li><li>• plastilina</li></ul>	60 minutos



CONTENIDO	TÉNICAS PARA IMPLEMENTAR	RECURSOS	TIEMPO
Cómo aplicar el pensamiento lógico matemático en el aula	Ppt información	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de la Teoría del pensamiento lógico matemático en USB</li><li>• Laptop</li><li>• Equipo de sonido</li></ul>	10 minutos
Consolidación de nuevo conocimiento	Evaluación / conclusiones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fotocopias de hoja de evaluación de los aprendizajes según el número de participantes</li><li>• Lapiceros</li><li>• Cartulina de preguntas puesta al principio del taller</li></ul>	10 minutos

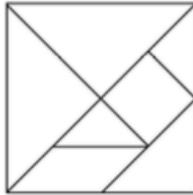


## PROCEDIMIENTO

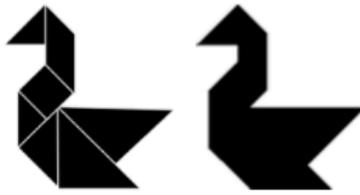
El expositor les dará la bienvenida y les expondrá a los docentes los objetivos del taller en una cartulina para que sepan los objetivos del día y al finalizar el módulo preguntarles si se cumplieron los objetivos o no. Se pondrá una cartulina en blanco al inicio de cada módulo para las preguntas que se tengan. Se escriben y al finalizar el taller se responden, se conversan o debaten. Se dividirán en grupos grandes dependiendo de la cantidad de asistentes. Se les explicarán los diferentes centros, uno por uno, en los que participarán. Se enfatiza que:

**En el centro 1**, se trabajarán los rompecabezas. Estos se explicarán que irán por orden de dificultad. El primer rompecabezas es de pocas piezas. Se proporcionarán plantillas, en donde se les colocará uno encima del otro hasta que el niño o niña lo logre armar sin la plantilla. Luego, se avanza a un rompecabezas con mayor cantidad de piezas hasta llegar a un nivel superior.

**En el centro 2**, se trabajará el tangram. Al igual que en el inicio del rompecabezas, se colocan las piezas con una plantilla tratando de formar un cuadrado con todas las piezas hasta llegar a formarlo sin la plantilla. Luego, se introduce una serie de tarjetas con los bordes de las figuras sencillas en el reverso, solamente la silueta de la figura ejemplo:



Nivel 1: Plantilla de Tangram



Nivel 2: Figuras de Tangram



Se puede proporcionar una ficha con las siguientes figuras



**En el centro 3**, se trabajará el juego de memoria. Se explicará a los docentes que las tarjetas se revuelven (sin ver) y se colocan sobre una superficie plana boca abajo. Por turnos, el participante volteará dos tarjetas, si consigue que sean iguales, entonces las guarda y tiene derecho a volver a turnar. Si el participante levanta ambas tarjetas y no son iguales, entonces les vuelve a voltear y sigue el próximo participante.



**En el centro 4**, se practicará formar elementos del entorno con legos o trozos de madera. Se les permitirá a los participantes utilizar su creatividad para crear o formar algún elemento del entorno con los legos o los trozos de madera. Cuando todos los participantes del grupo terminen, entonces lo compartirán entre ellos. Responder la pregunta del centro 4 en la hoja de aprendizajes *¿al jugar memoria, qué crees que estás desarrollando en tus estudiantes?* Cuando finalicen, deben de dejar las piezas sueltas en su lugar.



**En el centro 5**, se trabajará las leyes de conservación. Se colocará en el piso, al centro del círculo, 5 recipientes llenos de agua de diferentes diámetros y profundidad. (antes de que los participantes lleguen al centro, el expositor llenará los recipientes con el mismo volumen, dejando vacío la taza medidora con el que los llenó y al cambiar de centros, uno de los participantes tendrá que hacer lo mismo para que los demás grupos lo encuentren de la misma manera). Antes de comenzar a trabajar, se realizarán las siguientes preguntas:



- ✓ ¿Cuál recipiente está más lleno?
- ✓ ¿Cuál recipiente tiene más agua? ¿Por qué?
- ✓ ¿Cuál tiene menos agua? ¿Por qué?
- ✓ ¿Tendrán todos el mismo nivel de agua? ¿Por qué?

Llenar la actividad del centro 5 de la hoja de aprendizajes.



Uno de los participantes tendrá que llenar la taza medidora y ver hasta dónde llega el agua. Al finalizar, se coloca el agua dentro del pichel plástico. Hacer lo mismo con todos los recipientes. Luego, responder en la hoja de aprendizajes

- ✓ *¿Tenían el mismo o diferente volúmen de agua?*
- ✓ *¿Qué los hace verse diferentes?*
- ✓ *¿Qué responderían tus estudiantes de esta actividad?*
- ✓ *¿Qué creen ustedes que están desarrollando con esta actividad?*

Si sobra más tiempo, se puede pedir a los participantes que lo realicen con otro volumen.

Al finalizar los centros, se tocará una campana en la que se les pedirá a los participantes dejar todo en orden y regresar a sus lugares. Se hará una serie de preguntas como:

- ✓ *¿Por qué creen que el desarrollo del pensamiento lógico matemático es importante en el nivel pre primario?*
- ✓ *¿Para qué ayudará el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el futuro de los estudiantes?*
- ✓ *¿Cón qué actividades pueden desarrollar el pensamiento lógico matemático con sus estudiantes?*

Se les explicará brevemente la importancia del desarrollo del pensamiento lógico matemático en el ser humano (ver página 49).

#### **Evaluación de los aprendizajes**

Después de haber realizado el taller con las actividades descritas, se tomará el cartel con las preguntas escritas a lo largo del mismo y responderlas.

Después se le repartirá a cada participante una hoja con el objetivo de evaluar el taller, el tallerista y los aprendizajes adquiridos de la siguiente manera. (ver página 79).



## TEORÍA

Para complementar la teoría del pensamiento lógico matemático en la preprimaria visitar el siguiente link:

[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/639/1/Etapa\\_preoperacional\\_conservacion\\_ninos\\_San\\_Jose\\_de\\_la\\_Salle.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/639/1/Etapa_preoperacional_conservacion_ninos_San_Jose_de_la_Salle.pdf)

Como se mencionó en los temas anteriores, el psicólogo Jean Piaget dentro de la clasificación de las etapas del desarrollo cognoscitivo indica que el cerebro va adquiriendo las conexiones neuronales necesarias para lograr ciertas habilidades que lo harán conforme su edad avanzando de renglón. El desarrollo del pensamiento lógico matemático se da en la etapa preoperacional el cual el niño durante los dos a siete años de edad atraviesa por emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes para conectarlas con el ambiente. Este comienza por contar objetos, participar en juegos de roles y expresar sus ideas y sentimientos por medio de dibujos.

Papalia et al. (2005) indica que Piaget menciona que durante esta etapa se divide en una sub etapa la cual es el funcionamiento semiótico o pensamiento representacional, es decir, representa por medio de símbolos todo lo que se encuentra a su alrededor. Es aquí donde surge la imitación diferida, en donde el niño es capaz de repetir una secuencia de hechos o acciones simples horas o días después de haberlas producido. Como el niño ya posee un concepto de su ambiente, es aquí donde emerge el juego simbólico. Durante el mismo, el niño relaciona las dinámicas y el ambiente ya sea con objetos reales combinándolos con personajes ficticios. Los autores mencionan que, en esta etapa combinada con el juego simbólico, el niño contribuye al desarrollo de la creatividad, imaginación, habilidades cognitivas y sociales, así como el lenguaje.

Es importante mencionar que Piaget establece que en esta etapa el pensamiento del niño antecede al lenguaje, es decir, es capaz de pensar antes de actuar. Parte de la expresión del niño también desarrolla la habilidad del dibujo, por lo que comienza a plasmar sus actividades, sentimientos y pensamientos a través de imágenes o pinturas, el cual es considerado como *"el lenguaje silencioso del arte infantil"*.



**Conceptos numéricos dentro de la sub etapa de Pensamiento Representacional:**

Piaget afirma que los niños no consiguen la noción verdadera del número antes de la etapa de las operaciones concretas, cuando estos empiezan a comprender las relaciones seriales y jerárquicas. Ciertos principios numéricos básicos brotan durante la etapa preoperacional. Los autores mencionan que algunos de los niños de los cuatro años logran comprender los siguientes principios básicos del conteo y aparentan poseer algún conocimiento intuitivo de la adición y sustracción. Esto quiere decir que durante esta etapa cualquier niño está expuesto a cometer muchos errores de conteo, lo cual es considerado normal.

Papalia et al (2005), exponen los progresos cognitivos que los niños logran durante esta etapa y por ende, colaboran al desarrollo del pensamiento lógico matemático:

✓ **Empleo de símbolos:** Los niños necesitan el contacto sensoriomotor del objeto, pero a la vez son capaces de imaginar que los objetos poseen funciones distintas a lo que realmente poseen.

✓ **Comprensión de identidades:** Los niños desarrollan la capacidad de entender que los objetos no cambian, aunque sufran de alteraciones superficiales.

✓ **Comprensión causa y efecto:** Comienzan a comprender que los acontecimientos tienen causas u orígenes.

✓ **Capacidad para clasificar:** Empiezan a desarrollar la capacidad para organizar objetos por categorías.

✓ **Comprensión de números:** Comienzan a contar y manipular cantidades

✓ **Empatía:** Comienzan a desarrollar la capacidad para imaginarse como se sienten los demás.

✓ **Teoría de la mente:** Surge la habilidad de conocer a fondo el funcionamiento de la mente.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Evaluación de los Aprendizajes**  
**Módulo 4: El mundo del pensamiento lógico matemático**

**Instrucciones:**  
 A continuación se presenta una tabla en donde tienes que evaluar los siguientes aspectos cobrando una **X** en las siguientes columnas.

Aspecto	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita Mejorar
<b>Presentación del tallerista</b>					
Actitud amable ante los participantes					
Respondió preguntas claras y entendibles					
Atento a las actividades de los centros					
<b>Actividades del Taller</b>					
Material disponible y atractivo					
Guías estructuradas y entendibles					
Tiempo necesario para realizar las actividades					
<b>Contenido del Taller</b>					
Contenido necesario para la docencia					
El contenido es entendible					
Lo podré aplicar en mi aula					
Creo que estos conocimientos nuevos te van a ayudar a planificar y realizar actividades distintas para tus alumnos					

Ahora, vas a contarme lo siguiente:

¿Qué aprendí de nuevo?	¿Cómo lo implementaré en la clase?

Comentarios: \_\_\_\_\_

**¡Muchas gracias por tu aporte, esto me va a ayudar a mejorar los talleres para tu beneficio!**



# MÓDULO 5

*El lenguaje en la etapa Preprimaria*



## INTRODUCCIÓN

El lenguaje es una habilidad que a lo largo de la evolución del hombre nos ha beneficiado para poder comprender nuestro entorno y las culturas que nos rodean. Es por esto que el ser humano a todo lo que se inventa o nos rodea se le coloca un nombre. Según Ruano (2014), para aprender un nombre se necesitan de dos cosas: La imagen la cual Piaget menciona como símbolo y un sonido en particular para poderlo pronunciar. Esto se da por medio de las conexiones neuronales y se guardan en la memoria para cuando el niño quiera referirse al sujeto u objeto en específico lo pueda pronunciar. Esto se da con la ayuda de la interacción social y de la influencia cultural.

El lenguaje es un proceso que se va dando progresivamente, el niño no nace hablando, pero conforme las conexiones neuronales se van dando, la exploración del entorno por medio del cuerpo, las imitaciones e interacciones sociales ocurren, el lenguaje se va desarrollando paralelamente.

El objetivo de este módulo consiste en que el docente logre identificar el proceso del desarrollo del lenguaje y su importancia en el aprendizaje. Además, que aplique los conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje dentro del aula y en las actividades, estimule y motive el aprendizaje del lenguaje en el nivel establecido.



## DESARROLLO DEL TALLER

CONTENIDO	TÉNICAS PARA IMPLEMENTAR	RECURSOS	TIEMPO
Presentación del módulo	Actividad reflexiva sobre la educación Presentación de objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laptop</li><li>• Equipo de sonido</li><li>• Extensión</li><li>• Cañonera</li><li>• USB con video : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DUBeweUR-Q">https://www.youtube.com/watch?v=DUBeweUR-Q</a> (Tiempo 7 minutos, 37 segundos)</li><li>• Cartulina con los objetivos del módulo.</li><li>• Cartulina en blanco</li><li>• Marcadores</li><li>• Carteles con nombres.</li></ul>	17 minutos
Importancia del lenguaje en el desarrollo del niño	Dinámica: Teléfono descompuesto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartel en blanco</li><li>• Marcadores</li></ul>	10 minutos
Introducción al desarrollo del lenguaje	Escalera de aprendizaje del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartel con la imagen de una escalera</li><li>• 8 carteles proporcionales a la escalera con las palabras descritas en el procedimiento.</li></ul>	10 minutos

CONTENIDO	TÉNICAS PARA IMPLEMENTAR	RECURSOS	TIEMPO
Contenido	Video del desarrollo del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS_ZKY">https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS_ZKY</a> (empezar en minuto: 29:26 y terminar el video)</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Laptop</li> <li>• Usb con video</li> <li>• Extensión</li> </ul>	25 minutos
Ejercitación	Implementación de actividades para fomentar el lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas en blanco</li> <li>• Lápices</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	23 minutos
Consolidación de nuevo conocimiento	Evaluación / conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias de hoja de evaluación de los aprendizajes según el número de participantes</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Cartulina de preguntas puesta al principio del taller</li> </ul>	5 minutos



## PROCEDIMIENTO

El expositor les dará la bienvenida y les expondrá a los docentes los objetivos del taller en una cartulina para que sepan los objetivos del día y al finalizar el módulo preguntarles si se cumplieron los objetivos o no. Se pondrá una cartulina en blanco al inicio de cada módulo para las preguntas que se tengan. Se escriben y al finalizar el taller se responden, se conversan o debaten.

Se sentarán todos frente a la cañonera para poder observar el video que se presentará. El video consiste en concientizar a los docentes sobre la educación de hoy en día. El video dura 7 minutos, 37 segundos en donde se expone cómo en los últimos siglos la educación sigue teniendo los mismos principios y para qué finalidad dentro de la sociedad. Al finalizar el video, se preguntará al grupo y responderá el que quiera compartir su pensamiento.

- ✓ *¿Qué piensan? ¿Cómo se sienten después de escuchar y ver este video?*
- ✓ *¿Quiénes son los más afectados dentro de este proceso educativo?*
- ✓ *¿Cómo podríamos mejorar desde nuestro metro cuadrado?*
- ✓ *¿Qué tan importante es mi rol como docente en la actualidad?*
- ✓ *¿Es un reto? ¿Por qué?*

Al finalizar la serie de preguntas se pedirá que respondan la actividad No.1 de la hoja de aprendizajes.

Se les pedirá a los participantes que se sienten en el suelo formando un círculo. Se jugará teléfono descompuesto. El expositor elegirá a un participante y le dirá el siguiente mensaje:

**"piquito, picotea poquito o poquito pica que te pica con el piquito".**



Este mensaje tiene que llegar hasta el otro lado del círculo de la misma manera. Al finalizar la actividad, el último participante que recibió el mensaje se le pedirá que diga en voz alta el mensaje que le llegó. Si es correcto o no, se les pregunta lo siguiente:



- ✓ *¿Qué habilidades se necesitan para poder enviar un mensaje?*
- ✓ *¿Cuál creen que fue el problema de comunicación?*
- ✓ *¿Tendremos todos las mismas habilidades en el lenguaje?*
- ✓ *¿Creen ustedes que la memoria y la inteligencia influye en el desarrollo del lenguaje?*
- ✓ *¿Cuáles competencias creen que el niño necesita en preprimaria para alcanzar un lenguaje adecuado y entendible?*

Se debe de hacer una relación en un cartel en blanco en cómo influye el lenguaje en las diferentes áreas del desarrollo y regresar a la reflexión del módulo uno de la importancia de la educación integral. Se explica que el lenguaje es la base de la lectoescritura. *(para mayor apoyo, verificar teoría del módulo No. 5, página 59).*

Se pegará una escalera hecha de papel en una superficie plana y visible para los participantes. De igual manera, se encuentra una escalera en la actividad 2 de la hoja de aprendizajes. Se les darán 5 minutos para que puedan escribir el orden en que estas acciones se desarrollan en los niños según su criterio. Luego, se proporcionarán varios carteles en donde estarán rotulados las siguientes palabras: llora, sonríe, puede decir "No", balbuceo, primeras palabras, plabra – frase, oraciones pequeñas, oraciones compuestas.

Se elegirán 8 participantes en donde sostendrán los carteles y uno a uno explicarán en qué consiste y lo pegarán en el peldaño de la escalera en donde ellos crean el orden en que se da y explicarán el por qué. Si uno de los participantes no sabe, se les pide ayuda a los demás.

La escalera tiene que quedar de la siguiente manera: Lloro, sonríe, dice "No", balbuceo, primeras palabras, palabra frase, oraciones pequeñas y oraciones compuestas.



Se les proporcionará el documental del desarrollo del lenguaje del bebé el cual se puede encontrar por medio de este link:

[https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS\\_ZKY](https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS_ZKY)

Se comienza a ver desde el minuto 29:26 hasta terminarlo. Es acá donde se enfatiza de nuevo sobre lo que observaron y cómo las demás áreas del desarrollo van paralelas al desarrollo del lenguaje como la inteligencia, vocabulario, creatividad, imaginación, interacción social, expresión, el juego, entre otros.



Se les indica que formen grupos dependiendo de la cantidad de participantes presentes en el módulo y se les dará un tema para desarrollar una actividad de clase teniendo en cuenta el lenguaje, el pensamiento lógico matemático en conjunto con los pasos del aprendizaje significativo. Luego se presentará a los compañeros. Se puede preguntar al expositor. Al finalizar el tiempo, cada grupo compartirá sus productos.

***Evaluación de los aprendizajes***

Después de haber realizado el taller con las actividades descritas, se tomará el cartel con las preguntas escritas a lo largo del mismo y responderías.

Después se le repartirá a cada participante una hoja con el objetivo de evaluar el taller, el tallerista y los aprendizajes adquiridos de la siguiente manera. (ver *página 79*).



## TEORÍA

El lenguaje según Papalia (2005), consiste en una red de comunicación sustentado en mensajes, reglas gramaticales y el desarrollo cognitivo. Es decir que el lenguaje es una facultad que posee el ser humano para poder expresarse, ya sea de manera hablada, gestual o escrita lo que hace que la persona tenga la habilidad para poder expresar sus pensamientos, sentimientos, necesidades y conocimientos tanto al entorno como percibir al mismo.

Macías (1999), expresa que el lenguaje forma parte del cúmulo cultural ya que la historia tanto familiar, origen histórico del contexto en donde se encuentra, las vivencias que marcan el contacto social, entre otros, marcan un precedente mental el cual el niño desarrolla para poder utilizar la comunicación y ejercer un control sobre su vida.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Evaluación de los Aprendizajes  
Módulo 5: El lenguaje en la etapa preprimaria**

**Instrucciones:**  
A continuación se presenta una tabla en donde tienes que evaluar los siguientes aspectos cobrando una **X** en las siguientes columnas.

Aspecto	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita Mejorar
<b>Presentación del tallerista</b>					
Actitud amable ante los participantes					
Respondió preguntas claras y entendibles					
Atento a las actividades de los centros					
<b>Actividades del Taller</b>					
Material disponible y atractivo					
Guías estructuradas y entendibles					
Tiempo necesario para realizar las actividades					
<b>Contenido del Taller</b>					
Contenido necesario para la docencia					
El contenido es entendible					
Lo podré aplicar en mi aula					
Creo que estos conocimientos nuevos te van a ayudar a planificar y realizar actividades distintas para tus alumnos					

Ahora, ves a contarme lo siguiente:

<b>¿Qué aprendí de nuevo?</b>	<b>¿Cómo lo implementaré en la clase?</b>

Comentarios: \_\_\_\_\_

**¡Muchas gracias por tu aporte, esto me va a ayudar a mejorar los talleres para tu beneficio!**



## MÓDULO 6

*El desarrollo integral del niño a través  
del CNB de nivel Pre primario*



## INTRODUCCIÓN

Guatemala, después de décadas del sufrimiento de la guerra interna, surgieron varios cambios políticos, sociales, científicos, económicos, entre otros. Dentro de las situaciones importantes que destacan es la creación de la Reforma Educativa, que se concretó a través de la Transformación Curricular, dando como resultado el diseño del *Curriculum Nacional Base*, mejor conocido como CNB.

*“La transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de participación de todos los actores sociales”*

(CNB, 2008, [http://cnbguatemala.org/index.php?title=La\\_Transformación\\_Curricular](http://cnbguatemala.org/index.php?title=La_Transformación_Curricular)).



Proponiendo así mejorar la calidad de educación en todo el territorio nacional. Revolucionando la educación nacional tanto en primaria como en preprimaria y se encuentra respaldado por las leyes de Guatemala y los Derechos Humanos. Se establece la importancia de considerar al estudiante como un sujeto, no como objeto principal para llenarlo de contenido, sino que sea un protagonista de su propio aprendizaje, que el niño descubra, que el docente actúe como mediador del estudiante y del aprendizaje, convirtiéndose en elemento clave del aprendizaje en el aula.

Dentro del ámbito educativo, el CNB plantea ciertas características que invitan a transformar los procesos que opacan a la escuela y la planificación tradicional. Menciona que las planificaciones elaboradas por los docentes deben basarse en estimular a los alumnos en las competencias necesarias respetando el desarrollo, la cultura y las etapas del mismo para que en el futuro llegue a desarrollarse como un ser proactivo, crítico y consciente dentro de la sociedad en la que vive.

Alemán (2015), indica que el proceso de enseñanza tradicional se realiza por medio del educador en donde este funge como principal transmisor del conocimiento para que el estudiante lo adquiera. Mientras que la mediación consiste en que el educador se encuentre mediando el contenido y el estudiante, es decir, se ubica en medio del proceso de aprendizaje para desarrollar capacidades y actitudes que le permitan al aprendiente aparte de adquirir los conocimientos, entenderlos e interiorizarlos como propios.

Es por esto que el papel del docente durante la mediación pedagógica es vital, pues este formula preguntas durante el proceso de aprendizaje para que el niño desarrolle el pensamiento, no únicamente da respuestas. Es por esto que también se centra en las actividades mentales. También colabora con actividades que les demanden a los estudiantes prestar atención en todo momento y establezcan y sigan las instrucciones. Es decir, crea un ambiente de aprendizaje positivo. Es por esto que se pretende que en este módulo, el docente logre mediar el contenido al nivel de sus alumnos, considerando el nivel educativo en el que se encuentren y sus necesidades integrales.



## DESARROLLO DEL TALLER

CONTENIDO	TÉNICAS PARA IMPLEMENTAR	RECURSOS	TIEMPO
Presentación del módulo	Presentación de objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pelota pequeña de cualquier tipo.</li></ul>	10 minutos
Teoría del CNB de nivel pre primario	Dinámica de la lechuga	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas en blanco en forma de lechuga con preguntas realizadas</li><li>• Hojas de aprendizaje módulo 6</li></ul>	30 minutos
Implementación del CNB de nivel pre primario en el aula	Competencias del CNB y planificación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fotocopias de tablas de planificación</li><li>• Papelitos con las competencias y etapas escritas.</li><li>• Lápices</li><li>• Borradores</li><li>• Sacapuntas</li><li>• Fotocopias de CNB de nivel pre primario (cantidad dependiendo del número de grupos)</li></ul>	45 minutos
Consolidación de nuevo conocimiento	Evualuación / conclusiones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fotocopias de hoja de evaluación de los aprendizajes según el número de participantes</li><li>• Lapiceros</li><li>• Cartulina de preguntas puesta al principio del taller</li></ul>	5 minutos



## PROCEDIMIENTO

El expositor les dará la bienvenida y les expondrá a los docentes los objetivos del taller en una cartulina para que sepan los objetivos del día y al finalizar el módulo preguntarles si se cumplieron los objetivos o no.

Se pondrá una cartulina en blanco al inicio de cada módulo para las preguntas que se tengan. Se escriben y al finalizar el taller se responden, se conversan o debaten.

Se pedirá a los participantes que se sienten en el suelo formando un círculo. El expositor tendrá una bola de periódico en forma de capas como si fuera una lechuga. Dentro de cada capa tendrá una pregunta relacionada con los conceptos clave del CNB del nivel pre primario de Guatemala, como por ejemplo:

- ✓ *¿Qué crees tú que es una competencia?*
- ✓ *¿Sabes tú que es el CNB de nivel pre primario?*
- ✓ *¿Sabes cómo surgió el CNB de nivel pre primario?*
- ✓ *¿Por qué crees tú que todo docente debería de conocer y saber utilizar el CNB de nivel pre primario?*
- ✓ *¿Para qué crees que nos ayudará el CNB en nuestra aula?*

- ✓ *¿Qué son las competencias marco?*
- ✓ *¿Cuáles crees tú que son las diferentes áreas del CNB de nivel pre primario?*
- ✓ *¿Qué relación existe entre el CNB y las planificaciones?*
- ✓ *¿Qué relación tiene el CNB con las evaluaciones?*
- ✓ *¿Crees tú que el CNB trabaja de manera integral? ¿Cómo?, entre otras.*

El expositor debe de sentirse libre de dominar el tema y complementar sus explicaciones e información luego de las opiniones de los participantes. Él tendrá la "lechuga de papel" en las manos y pasará alrededor del círculo de participantes cantando una canción tradicional de preprimaria. Cuando a el expositor quiera, para de cantar la canción y le entrega la lechuga al participante que se encuentre sentado frente a él. El participante se para y sosteniendo la lechuga, le desprende una hoja y en voz alta lee la pregunta y trata de responderla. Si el participante encuentra dificultad en responder, se le pide ayuda a los demás. Es así como el expositor va promoviendo que los docentes recuerden sus conocimientos previos y los modifiquen con el nuevo conocimiento.

Paralelamente, los docentes van a escribir las preguntas y responderlas en la actividad No,1 de la hoja de aprendizajes del módulo No. 6. Para mayor información, consultar la teoría al final de este módulo, página 71.



**MÓDULO 6** El desarrollo integral del niño a través del CNB de nivel Pre primario

Se implementará por grupos un papel con una de las competencias del área de medio social y natural (explicarles que el medio social y natural será el eje de la planificación) y una hoja con la siguiente tabla impresa:

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDAD	TIEMPO
Medio Social y Natural				
Destrezas de Aprendizaje				
Educación Física				
Expresión Artística				
Comunicación y Lenguaje				
Recursos				



Se les pedirá que en la celda que interseca competencia y área de medio social y natural se escriba la competencia y la etapa (*años*) que se encuentra en el papelito. Luego, se buscará en el CNB de nivel pre primario en las diferentes áreas, las competencias, dependiendo de la etapa antes mencionada, que se relacionen con la competencia indicada (*medio social y natural*). Al mismo tiempo que buscan las competencias, se copiará en la columna siguiente los indicadores de logro correspondientes a las competencias elegidas.

Al obtener estos elementos del CNB, recordando de los aprendizajes obtenidos en los módulos anteriores, como por ejemplo: el aprendizaje significativo, la mediación pedagógica, el uso del CNB del nivel pre primario, entre otros, deben de planificar actividades acorde a las competencias que se indicaron en la tabla. En el rubro de recursos se enlistan los materiales a utilizar en las diferentes actividades y el tiempo aproximado a implementar.

Al finalizar la actividad en grupos, uno por uno comparten al resto sus productos y se debaten por medio de la participación de los docentes si son válidas o no y por qué. Se enfatiza la importancia del uso del CNB como herramienta dentro del proceso educativo y por qué la importancia de planificar con base a competencias y no por objetivos. Permitirles a los docentes expresar sus opiniones, pensamientos y sentimientos respecto a los nuevos aprendizajes.

#### ***Evaluación de los aprendizajes***

Después de haber realizado el taller con las actividades descritas, se tomará el cartel con las preguntas escritas a lo largo del mismo y responderlas.

Después se le repartirá a cada participante una hoja con el objetivo de evaluar el taller, el tallerista y los aprendizajes adquiridos de la siguiente manera. (*ver página 79*).



## TEORÍA

Alemán (2015), indica que el proceso de enseñanza tradicional se realiza por medio del educador en donde este funge como principal transmisor del conocimiento para que el estudiante lo adquiera. Mientras que la mediación consiste en que el educador se encuentre mediando el contenido y el estudiante, es decir, se ubica en medio del proceso de aprendizaje para desarrollar capacidades y actitudes que le permitan al aprendiente aparte de adquirir los conocimientos, entenderlos e interiorizarlos.

Es por esto que el papel del docente durante la mediación pedagógica es vital, pues este formula preguntas durante el proceso de aprendizaje para que el niño desarrolle el pensamiento, no da respuestas. Es por esto que también se centra en las actividades mentales. También colabora con actividades que les demanden a los estudiantes prestar atención en todo momento y ejecuten y sigan las instrucciones. Es decir, crea un ambiente de aprendizaje positivo.

CNB (2008) plantea 15 competencias que todo guatemalteco, ya sea graduado en el área pública, rural o privada debe de tener y son llamadas competencias marco.

El CNB tiene como objetivo primordial preparar al niño para ser "competente" en el mundo que le rodea, y es por esto que está compuesto por 5 áreas principales, en las cuales se ven las competencias principales a desarrollar dependiendo de la etapa que los alumnos se encuentren y estos mismos se pueden evaluar con los indicadores de logro, ya que nos indican si el niño o niña ha llegado a la competencia deseada o no.



Las 5 áreas del CNB en las diferentes etapas del nivel pre primario son las siguientes: Dentro de estas etapas, es necesario crear el ambiente dependiendo de las necesidades de los estudiantes.

### **Medio Social y Natural:**

Según el CNB de nivel pre primario en el área de medio social y natural consiste en:

*“El área de Medio Social y Natural constituye el punto de encuentro entre las distintas áreas de desarrollo que plantea el nuevo currículum. Tiene como base la convivencia, la comunicación y los aprendizajes a partir de la realidad inmediata. Integra las ciencias sociales con las ciencias naturales teniendo como base el que en esta etapa los niños y las niñas conciben su entorno como un todo. Es así como los procesos sociales y culturales y los fenómenos naturales ofrecen los espacios adecuados para sistematizar el conocimiento con una visión problematizadora e integradora.”*  
(CNB, 2008 pág. 98)



Es en esta área en donde se utiliza como eje para con las demás áreas, ya que los temas y competencias que trata son aplicables en la vida diaria y se demuestra que al aplicarla en el diario vivir se pongan en práctica el resto de las áreas del CNB. Los componentes de esta área son la adaptación, elementos del entorno natural y elementos del entorno socio cultural.



### Destrezas de aprendizaje:

Según el CNB de nivel pre primario en el área de destrezas de aprendizaje consiste en:

*“El área de Destrezas de Aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Éstas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, del análisis, de la síntesis, y otras.” (CNB, 2008. pág. 52).*

Los componentes de ésta área incluyen: Percepción, motricidad y pensamiento,



### Comunicación y Lenguaje:

Según el CNB de nivel pre primario del área de comunicación y lenguaje consiste en:

*“Estimula el aprendizaje del sistema lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna y de destrezas de comunicación. Esto permite a niños y niñas expresar sus necesidades, afectos, rechazos y pensamientos, mediante la utilización de sonidos, símbolos y gestos.” (CNB, 2008. pág. 78).*

Los componentes de ésta área incluyen actitudes comunicativas, estructuración lingüística y literatura e iniciación a la comprensión lectora.





### Expresión artística:

Según el CNB de nivel pre primario da a conocer lo siguiente:

*"Promueve el asombro por lo nuevo, por lo conocido y desconocido, con miras a interiorizarlo y transformarlo en expresión artística por medio de distintos lenguajes: el musical, el plástico, el de la danza y el del teatro, tanto desde la perspectiva particular de cada uno (a), como desde el ámbito de la convergencia de las artes en montajes integrados, globales, enunciados con preferencia desde su propio contexto social y cultural."*

(CNB, 2008. pág. 120).

Los componentes son sensorpercepción, comunicación artística, y apreciación, en donde se ven vinculados las siguientes sub áreas: Educación musical, danza – movimiento creativo, teatro, artes plásticas y culturas guatemaltecas.





### Educación Física:

En el área de educación física del CNB de nivel pre primario, se menciona lo siguiente:

*“Desde el contexto educativo, facilita procesos que permiten desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, favorece la creatividad y la comunicación por medio del conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de la estructuración temporoespacial y de la adaptabilidad al mundo exterior. Recurre a medios lúdicos y motrices, como instrumentos para impulsar ese desarrollo y requiere dentro de un ambiente motivante y placentero.”*  
(CNB, 2008. pág. 148).



Los componentes del área de educación física son componente motriz, componente afectivo-social y esquema corporal.

Es importante tomar en cuenta que los docentes de Guatemala deben utilizar el CNB como herramienta esencial para la planificación de las clases ya que este documento orienta las bases y lineamientos sobre lo que se debe esperar del niño según la etapa y área en que se encuentre y además es flexible en el momento de su aplicación, ya que se pueden crear adecuaciones especiales dependiendo de las características del grupo como de cada estudiante que lo conforme.

Se debe tomar en cuenta que la integración de las cinco áreas del CNB de nivel pre primario propician a que el estudiante se vea involucrado dentro de un proceso de aprendizaje fuera de lo tradicional, ya que el modo de que parta un eje y estas se combinen para que el niño aprenda de una manera integral, mas no segmentada. Como puericultores, se debe tomar en cuenta ya que parte del mismo principio se valida la individualidad de cada alumno para que el futuro se pueda enfrentar con las habilidades, destrezas y herramientas que se le brindaron en los primeros años de su vida haciendo estos aprendizajes algo significativo en su vida y los aplique para la resolución de problemas y toma de decisiones en la cotidianidad.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Evaluación de los Aprendizajes**

**Módulo 6: El desarrollo integral del niño a través del OMB de nivel Pre primario**

**Instrucciones:**

A continuación se presenta una tabla en donde bienes que evaluar los siguientes aspectos cobocando una **X** en las siguientes columnas.

Aspecto	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita Mejorar
<b>Presentación del tallerista</b>					
Actitud amable ante los participantes					
Responsió preguntas claras y entendibles					
Abierto a las actividades de los centros					
<b>Actividades del Taller</b>					
Material disponible y atractivo					
Guías estructuradas y entendibles					
Tiempo necesario para realizar las actividades					
<b>Contenido del Taller</b>					
Contenido necesario para la docencia					
El contenido es entendible					
Lo podré aplicar en mi aula					
Crees que estos conocimientos nuevos te van a ayudar a planificar y realizar actividades distintas para tus alumnos					

Atena, vas a contarme lo siguiente:

¿Qué aprendí de nuevo?	¿Cómo lo implementaré en la clase?

Comentarios:

---



---



---

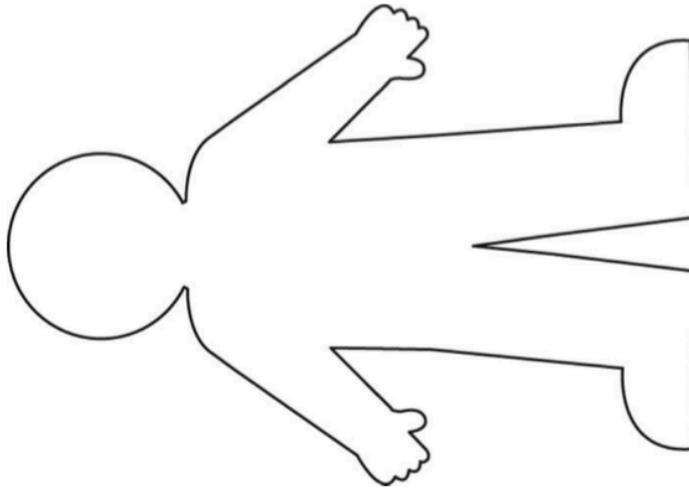
**¡Muchas gracias por tu aporte, esto me va a ayudar a mejorar los talleres para tu beneficio!**



## EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

**Actividad No. 4 Áreas del desarrollo del niño y la niña**

Anota las diferentes áreas en el desarrollo según donde tú creas que ocurren. Luego, anota debajo de las áreas un listado de actividades, competencias, habilidades que obtienen los niños según su área en el nivel pre primario.



Fuente: Tomado de <http://divertentures.blogspot.com/2011/05/68-about-me-collage-craft-activity-for.html>

---

---

---

---

---

Muchas gracias por tu aporte, esto me va a ayudar a mejorar los talleres para tu beneficio

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Módulo 1. ¿Cómo aprende tu estudiante?**



A continuación responde la siguiente pregunta:

1. ¿Qué relación tiene la tela de araña con el aprendizaje? (Analogía)

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Actividad de asimilación y acomodación: Según la teoría de Jean Piaget**

Piensa como si fueras un alumno...

¿Cómo pasaría el nuevo conocimiento hasta llegar a ser aprendizaje? Realiza un ejemplo:

Antiguo conocimiento	Nuevo conocimiento	Asimilación / Acomodación	Aprendizaje

Responde la pregunta:

3. ¿Qué sé sobre educación integral?

---

---

---

---

---

---

---

---

Aprendizaje significativo:

Activación de conocimiento previos	Esquema de "web"
Experiencia (conocimientos nuevos)	Vídeo
Aprendizaje	

1. ¿Qué sonido crees que es?	3. ¿Qué sí?	4. ¿Qué no sabía?
2. ¿Qué sonido es?		

¿Cómo lo harías con tus estudiantes?

Activación de conocimiento previos	Experiencia (Conocimiento nuevo)

¡Muchas gracias por tu aporte, esto me va a ayudar a mejorar los talleres para tu beneficio!

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Módulo 2. La emoción y la construcción de los aprendizajes**

**Actividad No. 1**

Al mismo tiempo que se realiza la dinámica, llena la tabla a continuación.

¿Cómo aprendí yo en la escuela?	¿Cómo aprenden hoy mis estudiantes?

¿Ha cambiado la educación o sigue siendo la misma?	¿Por qué?

¿Por qué es importante tomar en cuenta las emociones y sentimientos en el momento de aprender?

---



---



---



---



---



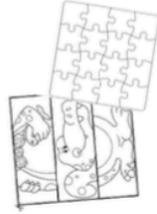
---

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Módulo 4: El mundo del pensamiento lógico matemático**

**Centro No. 1: Rompecabezas**

¿Por qué crees que se tiene que ir llevando por nivel de dificultad los diferentes rompecabezas?



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Centro No. 2: Tangram**

¿Para qué crees que los serviría a tus estudiantes practicar el tangram en los diferentes niveles?



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Centro No. 3: Memoria**

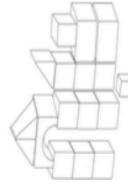
¿Por qué crees tú que la memoria ayuda en el pensamiento lógico matemático de tus estudiantes?



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Centro No. 4: Juego con legos o bloques de madera**

¿Por qué crees que la creatividad y la imaginación ayudan a desarrollar el pensamiento lógico matemático en tus alumnos?



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Módulo 3: Las relaciones sociales de los estudiantes y su entorno**

**Actividad No. 1**

Dinámica: "Todos con todo"

¿Qué tuvieron que hacer para lograr hacer el ejercicio?	¿Qué competencias tuviste que utilizar para lograrlo?	¿Qué conocimientos utilizaron para lograrlo?

¿Qué crees tú que es andamiaje?

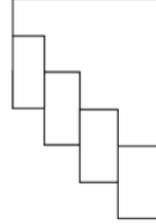


\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Actividad No. 2**

Juego de Jenga  
Según los conocimientos que te proporcionaron sobre la Teoría Social de Vygotsky y después de haber jugado Jenga, trata de cobrir los andamios necesarios para que tus alumnos avancen, de su Zona de Desarrollo actual a su Zona de Desarrollo Próximo

ZDP



Muchas gracias por tu aporte, esto me va a ayudar a mejorar los talleres para tu beneficio!

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Módulo 5: El lenguaje en la etapa preprimaria**

**Actividad No. 1:**

Reflexión de video sobre la educación.

**¿Cómo puedo cambiar yo la situación educativa desde mi metro cuadrado?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**¿Cuál es mi conclusión al respecto?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Actividad No. 2: Etapas del desarrollo del lenguaje en el niño**

A continuación escribe en cada pedacito de la escalera el orden que tú crees sobre cómo evoluciona el lenguaje en la vida de un niño. Después de la actividad, escríbes de nuevo al orden en el que quedaron como grupo.



**Anota una reflexión sobre lo que aprendiste del módulo:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**¡Muchas gracias por tu aporte, esto me va a ayudar a mejorar los talleres para tu beneficio!**

**Centro No. 5: Leyes de conservación**  
**¿Para qué crees tú que este ejercicio les beneficiará a tus alumnos en el futuro?**



**¿Qué otras actividades propones tú para desarrollar el pensamiento lógico matemático en tus estudiantes?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

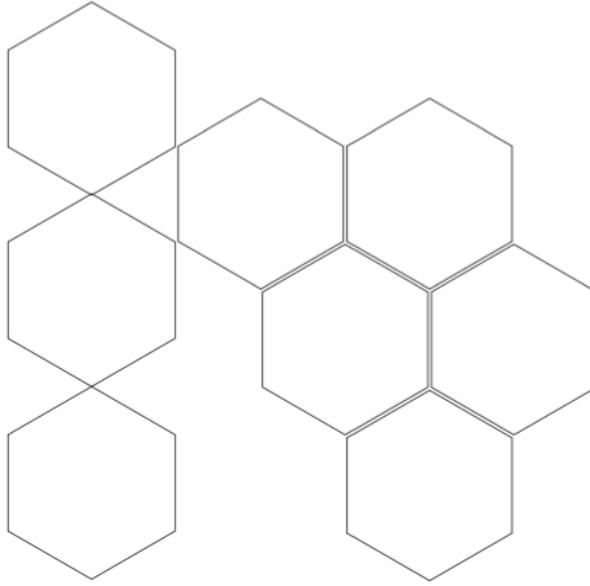
**¡Muchas gracias por tu aporte, esto me va a ayudar a mejorar los talleres para tu beneficio!**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Módulo 6: El desarrollo integral del niño a través del CNB de nivel Pre primario**

**Actividad No. 1:**

Activando los conocimientos previos sobre el CNB



Después de haber consolidado tu aprendizaje...  
**¿Cómo conciliarás estos seis módulos en tu aprendizaje y cómo lo implementarías en tu aula?**

---

---

---

---

---

---

---

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán, D. (7 de octubre de 2015). Mediación pedagógica. Recuperado de presentación Power Point.
- Damián, M. (2007). Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia. México. Editorial Trillas.
- Del Prado, L. (s.f.). Aprendizaje Significativo. Recuperado el 18 de octubre de 2012, de: <http://portal.edu.ar/debates/eid/docentes hoy/materiales-escolares/aprendizaje-significativo-davi.php>
- Macías-Valadez, G. (1999). Introducción al desarrollo infantil: Génesis y estructura de las funciones mentales. (2da ed.) México. Editorial Trillas.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). El currículo organizado en competencias: Evaluación de los aprendizajes. Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). Currículo Nacional Base Nivel Pre primario.
- Morris, C. Y Maisto, A. (2001). Psicología. (10ª ed.). México. Editorial Prentice Hall.
- Mosquera, M. (2010). Estrategias de mediación pedagógica para el desarrollo del pensamiento matemático. Colombia. Recuperado el 19 de octubre de 2016, de: <http://marthamosquera.webcindario.com/MemForo1/documentos/DOCUMENTOSDEAPOYO/ESTRATEGIAS.pdf>
- Papalia, D. Wendkos, S. y Olds, R. (2005). Psicología del desarrollo. (9na ed.) México. McGraw Hill.
- Podestá, M. Ratazzi, A. Fox, S. Peire, J. (2013). Neurociencia y Educación, El cerebro que aprende, una mirada a la Educación desde las Neurociencias, (1ª ed.) Argentina. Editorial AIQUE.
- Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo, el ciclo vital. (10ma ed.) España. Editorial McGraw Hill.
- Tomas, U. (2011). Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado el 18 de octubre de 2012, de: <http://www.elpsicoseador.com/2011/04/teoria-del-aprendizaje-significativo.html>
- Tudela, J. (s.f.). Neurodesarrollo y educación: El futuro. México. (n.e.).
- Rodríguez, M. (s.f.). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Recuperado el 23 de octubre de 2012, de: <http://www.octaedro.com/pdf/10112.pdf>
- Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. (11va. Ed). México. Editorial Pearson Educación.
- Zuñiga, M. (21 de mayo de 2010). 10 excelentes dinámicas para romper el hielo y conocerse. Recuperado en línea: <http://www.elmejorcompartir.com/2010/05/10-excelentes-dinamicas-para-romper-el.html>

## **10. Validación**

El proceso de validación consistió en exponer el producto de la práctica a la Licenciada Denisse Mabel Alemán Vargas, con formación base en magisterio preprimaria, profesora y licenciada en educación especializada en infancia y en la gestión y evaluación de instituciones educativa (posgrado), se ha desempeñado en el campo de la educación desde 2005. Tiene amplia experiencia en formación, diseñando y desarrollando distintos procesos dirigidos a docentes y padres de familia, desde su propia consultora: División Educativa (2008).

Su experiencia en formación se complementa con estudios en Buenos Aires Argentina, en cursos como: Formador de formadores, o en Guatemala, en cursos de Coaching educativo. Su experiencia en el área le ha permitido diseñar diplomados para educadores de preprimaria en las diferentes regiones de Guatemala, seminarios, talleres y charlas, incluso habiendo tenido oportunidad de participar como ponente a nivel internacional, en El Salvador y México, por lo que hace que el proceso de validación sea certero ya que se refiere de un profesional especializado en el campo educativo.

Román (2016) define la validación técnica como un proceso en el cual se expone el material realizado para analizar y verificar si coincide con el objetivo propuesto. El producto es evaluado por profesionales en el área. Dentro del proceso, se toman en cuenta la forma y fondo, así como la interpretación, el lenguaje, el contenido, la funcionalidad y eficacia, valor pedagógico, entre otros.

La Licenciada argumenta que en cuestión de forma y presentación, la guía posee colores adecuados y atractivos y el texto es amigable y entendible, puesto que es posible comprender el objetivo general y específicos de cada módulo. Referente a las imágenes diagramadas, menciona que son coherentes con el contenido de la guía y adecuados para el contexto. En cuanto a la

estructura y fondo de la guía, la experta opina que se encuentra dirigida a una transformación de paradigmas educativos, alejándolos del aprendizaje de la educación tradicional y apunta concretamente en técnicas pedagógicas.

Indica que los materiales y las actividades se encuentran acorde con los principios de neurociencias y la implementación de la mediación pedagógica y el proceso se elaboró de manera ordenada en donde les brinda a los docentes comodidad ante la interacción con la teoría de manera lúdica. “Se puede anticipar gusto y placer por parte de los participantes, al transitar cada módulo.” La especialista exterioriza que “todo producto creado es perfectible”, por tanto propone la elaboración de un glosario básico, un banco de sugerencias en donde se pueda brindar a los docentes una serie de ejemplos específicos para mejor comprensión de implementación de actividades dentro del aula, hasta un área de recursos web eficiente y práctico para orientar a los educadores después del proceso.

En conclusión, el texto es amigable y enfocado en el trabajo y guía para el facilitador para que logre un aprendizaje significativo en los grupos de docentes y les permita comprender de manera vivencial para así transmitirlo en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

## **11. Conclusiones**

- La institución requiere de una guía de capacitación docente del nivel pre primario, para realizar procesos de mejora educativa.
- Es importante concientizar a los docentes sobre la importancia del desarrollo del pensamiento lógico matemático y del lenguaje en el nivel pre primario.
- Los docentes carecen de tiempo para una capacitación docente continua intensiva, por lo que se hace necesario implementar la guía a partir de la disponibilidad de tiempo con que se cuenta.
- Se hace necesario diseñar procesos formativos dirigidos a los docentes en servicio que contribuyan a implementar el nuevo paradigma educativo a favor del aprendizaje constructivista.

## **12. Recomendaciones**

- Se sugiere la implementación de la guía de formación propuesta, para orientar y unificar los procesos pedagógicos.
- Se recomienda el manejo y apoyo del CNB del nivel pre primario en las planificaciones de las actividades dentro de las aulas de Preprimaria.
- Se propone la implementación de los conocimientos basados en las neurociencias para la implementación de actividades dinámicas para lograr un aprendizaje significativo.
- Se propone utilizar la guía elaborada para cubrir en seis sesiones de manera teórico- práctica el contenido y formar en ellos un aprendizaje significativo.
- La guía es flexible y perfectible, ya que puede modificarse según la validación y según las necesidades del contexto a realizarse.

#### IV. Referencias Bibliográficas

2. Alemán, D. (7 de octubre de 2015). *Mediación pedagógica*. Recuperado de presentación Power Point.
3. Congreso de la República (1991) *Decreto Legislativo 12-91. Ley de Educación Nacional*. Guatemala.
4. Congreso de la República (2003) *Ley de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia*. Guatemala.
5. Corte de Constitucionalidad (1999) *Constitución Política de la República de Guatemala*. (Aplicada en fallos de la Corte de Constitucionalidad. Guatemala.
6. Damián, M. (2007). *Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia*. México. Editorial Trillas.
7. Del Prado, L. (s.f.). *Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 18 de octubre de 2012, de: <http://portal.edu.ar/debates/eid/docenteshoy/materiales-escolares/aprendizaje-significativo-davi.php>
8. FUG. S.f. Misión. recuperado de: <http://www.unitedway.org.gt>
9. FUG. S.f. Visión. recuperado de: <http://www.unitedway.org.gt>

10. González, C. (1970) *Historia de la Educación en Guatemala*. Guatemala: Editorial José de Pineda Ibarra.
11. Hernández, Fernández y Baptista. (1991). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGraw Hill.
12. Macías-Valadez, G. (1999). *Introducción al desarrollo infantil: Génesis y estructura de las funciones mentales*. (2da ed). México. Editorial Trillas.
13. Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *El currículo organizado en competencias: Evaluación de los aprendizajes*. Guatemala.
14. Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Currículum Nacional Base nivel Inicial*. Guatemala.
15. Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Currículum Nacional Base Nivel Pre primario*. Guatemala.
16. Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC. (24 de septiembre de 2016). *Plan operativo anual 2015 – 2017*. Recuperado de:  
[http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/5/5f/DIPLAN\\_DIPLAN\\_INCISO5C\\_2015\\_VERSION1\\_POA\\_2015-2017.pdf](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/5/5f/DIPLAN_DIPLAN_INCISO5C_2015_VERSION1_POA_2015-2017.pdf)

17. Morris, C. Y Maisto, A. (2001). *Psicología*. (10ª ed.). México. Editorial Prentice Hall.
18. Mosquera, M. (2010). *Estrategias de mediación pedagógica para el desarrollo del pensamiento matemático*. Colombia. Recuperado el 19 de octubre de 2016, de:  
<http://marthamosquera.webcindario.com/MemForo1/documentos/DOCUMENTOSDEAPOYO/ESTRATEGIAS.pdf>
19. Papalia, D. Wendkos, S. y Olds, R. (2005). *Psicología del desarrollo*. (9na ed.) México. McGraw Hill.
20. Pascual, C. (2013). *Identidad y autonomía: Práctica psicomotriz, Metodología Psicopraxis*. España. Editorial La casita de paz.
21. Podestá, M. Ratazzi, A. Fox, S. Peire, J. (2013). *Neurociencia y Educación, El cerebro que aprende, una mirada a la Educación desde las Neurociencias*. Argentina. Editorial AIQUE.
22. Rodríguez, M. (s.f.). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Recuperado el 23 de octubre de 2012, de: <http://www.octaedro.com/pdf/10112.pdf>
23. Román, L. (25/10/2016). *Validación de material educativo*. [diapositivas de Power Point].  
Recuperado de hoja de trabajo entregada en clase.

24. Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo, el ciclo vital*. (10ma ed.) España. Editorial McGraw Hill.
25. Schneider, V. (2002). *Masaje Infantil, Guía práctica para el padre y la madre*. (4ta. Ed.) España. Editorial Medici.
26. Spross, V. Y Abascal, M. (2015). *Guatemala, el estado de las políticas públicas docentes*. Guatemala. CIEN e Inter-American Dialogue.
27. Tomas, U. (2011). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 18 de octubre de 2012, de: <http://www.elpsicoasesor.com/2011/04/teoria-del-aprendizaje-significativo.html>
28. Tudela, J. (s.f.). *Neurodesarrollo y educación: El futuro*. México. (n.e.).
29. United Way Guatemala. (2016) *Comprometidos con la primera infancia, niños y niñas de 0 a 6 años*. (s.a.). (s.f.). Guatemala.
30. United Way Guatemala. (24 de septiembre de 2016). *Fondo Unido de Guatemala*. Recuperado de: <http://www.unitedway.org.gt/index.html>
31. United Way Guatemala. (24 de septiembre de 2016) Historia. Recuperado de: <http://www.unitedway.org.gt/historia.html>

32. Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. (11va. Ed). México. Editorial Pearson Educación.
33. Zuñiga, M. (21 de mayo de 2010). *10 excelentes dinámicas para romper el hielo y conocerse*. Recuperado en línea: <http://www.elmejorcompartir.com/2010/05/10-excelentes-dinamicas-para-romper-el.html>
34. Zapata, O. (2013). *La psicomotricidad y el niño: Etapa maternal y preescolar*. México. Editorial Trillas.