

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"MANUAL DE DESARROLLO DE DESTREZAS Y HABILIDADES DE 1 A 6 AÑOS."**

TESIS DE GRADO

**MARY ANDREA REYES CASTAÑEDA**

CARNET 22173-16

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, JULIO DE 2018  
CAMPUS CENTRAL

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"MANUAL DE DESARROLLO DE DESTREZAS Y HABILIDADES DE 1 A 6 AÑOS."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**MARY ANDREA REYES CASTAÑEDA**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, JULIO DE 2018  
CAMPUS CENTRAL

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.  
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO  
SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. MARCELA DEL ROCIO PEREIRA MAZARIEGOS

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. LOURDES JACQUELINE ROMAN HERRERA

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. MARIA NITSCH VELÁSQUEZ

Guatemala, 30 de noviembre de 2017

Señores  
Consejo de Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Central  
Presente

Estimados señores del Consejo:

Atentamente me permito informarles que la estudiante Mary Andrea Reyes Castañeda, con carné No. 2217316, ha finalizado la elaboración del informe de práctica profesional "Manual de desarrollo de destrezas y habilidades de 1 a 6 años."; para optar al grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria.

Por lo que respetuosamente solicito sus buenos oficios, a efecto de nombrar docente revisor y asignar fecha para la misma.

Agradeciendo su atención,

  
Mgtr. Jacqueline Román  
Código de catedrática 20841



### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MARY ANDREA REYES CASTAÑEDA, Carnet 22173-16 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051865-2018 de fecha 9 de julio de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"MANUAL DE DESARROLLO DE DESTREZAS Y HABILIDADES DE 1 A 6 AÑOS."**

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 17 días del mes de julio del año 2018.

**LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar**



## **Agradecimientos**

A Dios por haberme dado la inteligencia y por renovar mis fuerzas día a día, por abrirme puertas y bendecirme de una forma extraordinaria.

A mis padres, por creer en mí y apoyarme en todo momento.

A mi esposo, por su ayuda y motivación en tiempos de angustia.

A mi hijo, porque le dio luz a mi vida y es la motivación de cada mañana.

A mis hermanos y hermana, por brindarme su apoyo y ser los mejores aliados en todo.

## Índice

	Resumen.....	4
I.	Introducción .....	5
	Presentación .....	5
	Contextualización .....	6
II.	Diagnostico institucional .....	16
	Metodología del diagnóstico .....	16
	Caracterización de la institución .....	17
	Descripción del proceso .....	18
	Delimitación del problema .....	22
III.	Desarrollo de la propuesta .....	23
	Justificación .....	23
	Fundamentación teórica .....	24
	Ciclo vital.....	24
	Desarrollo de motricidad.....	26
	Lectoescritura.....	27
	Habilidades y procesos básicos .....	27
	Inteligencias múltiples .....	30
	Desarrollo del niño.....	30
	Objetivos de la propuesta .....	32
	Descripción de la propuesta .....	32
	Metodología del trabajo .....	33
	Validación .....	34
	Participantes .....	34
	Procedimiento .....	34
	Resultados de la validación .....	35
	Conclusiones .....	36
	Recomendaciones .....	37
	Referencias bibliográficas.....	38

Anexos.....40

## **Resumen**

A continuación se presenta un informe que tiene como objetivo aportar y sensibilizar a los docentes y padres de familia de niños de 1 a 6 años en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas, debido a que en la actualidad, el proceso de estimulación a los niños de la primera infancia no es prioridad. Por ello se crea una propuesta para que se lleven a cabo actividades donde se estimulen y desarrollen correctamente, antes de llevar a cabo un aprendizaje concreto.

“Una premisa importante es que los aspectos centrales del desarrollo humano se articulan en los primeros años de vida” (Nores & Barnett, 2010). Por lo que la educación inicial y preprimaria tiene que cursarse con el objetivo de desarrollar destrezas y habilidades para el aprendizaje posterior, debido a que es la base más importante a su edad. Esto comprende en la edad de 0 a 6 años.

# **I. Introducción**

## **1.1 Presentación:**

El presente informe se basa en la investigación de desarrollo de las destrezas y habilidades previas a un conocimiento concreto. Dichas destrezas deben de ser estimuladas anticipadamente al proceso de enseñanza – aprendizaje en el niño, debido a que no se deben forzar los procesos en su desarrollo, antes bien se deben motivar y estimular para que estos sean adquiridos de una manera espontánea y significativa.

Además, es importante recordar el desarrollo del ciclo vital del ser humano, desde el momento de la concepción donde inician los cambios y los procesos de desarrollo. Estos son divididos en tres ámbitos: físico, cognitivo y psicosocial. Cada uno de estos procesos se deben llevar a cabo por medio de oportuna estimulación que se le brinde al niño, también entra en juego la motivación y la edad mental de cada uno.

El niño será capaz de desarrollar las destrezas y habilidades mediante diversas actividades por medio del juego, y para ello se propuso un manual de Desarrollo de Destrezas y Habilidades de 1 a 6 años, con el fin de beneficiar a los niños y niñas de la primera infancia.

Por otra parte, para que el niño alcance el nivel de madurez necesario para el aprendizaje es importante en el niño la estimulación cognitiva, para que no encuentre dificultad en adquirir conocimientos concretos.

Esta propuesta se llevó a cabo en el Centro de Atención Integral (CAI) Colón. En beneficio a la Secretaría de Bienestar Social (SBS) para todos los Centros de Atención Integral en el país. Se plantea como objetivo contribuir al desarrollo integral de los niños de los centros de atención integral.

La propuesta surgió de las necesidades del centro y de la población estudiantil, consiste en presentar diferentes actividades, donde las y los docentes puedan realizarlas con el niño para estimular la motricidad fina y el uso de pinzas, está dividido en cuatro grupos de actividades, los cuales son:

1. Actividades previas a la toma de la tijera
2. Actividades previas a la toma del lápiz
3. Actividades previas a la escritura
4. Actividades previas a la lectura.

La importancia de este manual se basa en que el niño logre desarrollar las destrezas y habilidades necesarias previas a los conocimientos concretos, y así sea capaz de aprender fácilmente las actividades que se le presenten.

## **1.2 Contextualización**

### **Antecedentes históricos de la educación inicial y preprimaria**

La educación en los mayas de 0 a 6 años se basaba en dos modalidades, debido a que eran predominantes en la religiosidad y agricultura. También se dice que la educación de la mujer era muy diferente a la del varón, la preocupación de las madres era enseñarles todo lo que ellas habían aprendido y en cuanto al varón, el padre era quien les enseñaba; más adelante la educación era basada en la clase social del individuo. González (2007).

Las primeras escuelas de letras nacieron en beneficio de los peninsulares y para los hijos de los españoles. Los indígenas recibían pocas veces la educación a través de un convento fue donde los frailes aprendieron la lengua. González (2007).

Asimismo, toda la organización educativa estuvo regida por la organización de los españoles que habían llevado a América, estos servicios fueron un privilegio para la minoría dominante. El ámbito escolar para los indígenas era cruel, se hace mención de que “la letra con sangre entra”, como lo dijo Sarmiento, (1868), esto debido a la crueldad con la que fueron tratados al ser educados, ese dicho es el concepto que se tenía por educación.

En la educación maya se beneficiaban los indígenas y sus hijos, creando culturas y tradiciones, mientras que, cuando dio inicios la época colonial, los principales beneficiados eran los españoles e hijos de los caciques.

En la época colonial la educación estuvo a cargo de la iglesia católica, esta era impartida únicamente a los hijos de los españoles, los mestizos y pocas veces participaban los indígenas, las escuelas no eran para niños indios sino únicamente para los hijos de principales y caciques. El acceso a la educación era limitado y cruel para los indígenas, debido a que el objetivo de la iglesia católica era la evangelización y la enseñanza del idioma español, ahora bien, en cuanto a los españoles e hijos de los principales existía un método para aprender a leer y escribir, por Fray Matias de Cordova, el cual consistía en la utilización de tarjetas de observación, escritura repetitiva, lecturas repetitivas, entre otros. Menéndez (2006).

Así mismo, las épocas fueron cambiando, cuando inició la época independiente se empezaba a erradicar la discriminación y cada vez había mas acceso a la educación.

Mariano Gálvez (1831-1838), en esta época, inició la educación laica, dicho gobernante introdujo los niveles de primaria, media y superior. Estableció principios de educación gratuita y obligatoria. Se pueden mencionar algunos datos importantes acerca de la educación de los gobernantes Miguel García Granados y Justo Rufino Barrios (1871-1873) quienes realizaron reformas políticas, sociales y económicas en el área de educación, eliminando los llamados diezmos, incentivando a seguir con la educación laica. Miguel García Granados contribuyo a que las escuelas fueran gratuitas, como lo propuso Mariano Gálvez. Menéndez (2006).

El autor menciona que otros aportes importantes en la época independiente fueron en el gobierno de Estrada Cabrera (1898-1920) durante el cual se fundó el primer Kindergarten en 1902 para niños de 4 a 7 años y en el gobierno de Lázaro Chacón (1926-1930) se creó la escuela normal de maestras para párvulos, esto con el objetivo de preparar docentes para la atención a la primera infancia.

Juan José Arévalo creó un libro de texto el cual fue utilizado en varias escuelas e institutos para lectura, durante el gobierno de Ubico trabajó en el Ministerio de Educación. Se crearon instituciones tales como: el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS), el Instituto de nutrición de Centro América y Panamá (INCAP), el Instituto de Antropología e Historia y la Facultad de Humanidades de

la Universidad de San Carlos de Guatemala. Su sucesor fue Jacobo Árbenz Guzmán. Ministerio de la Defensa Nacional, (2017).

También hubo una guerra que duró 36 años, éste más conocido como conflicto armado interno, esto inició en 1960 con la rebeldía de algunos militares y estudiantes que estaban inconformes por el trato y las injusticias se vivía en ese entonces. En el año 1996 se firmaron los acuerdos de paz. Hemeroteca Prensa Libre, (1996).

Durante el siglo XX la educación inicial y preprimaria ya se incluye en cuadros de monitoreo, a nivel internacional los programas han aumentado en al menos 13 países donde establecieron quince años de programas de preprimaria obligatorios, esto con el fin de promover la educación inicial y preprimaria y darle mayor importancia.

A finales del siglo XX se creó la reforma educativa, hecho que fue uno de los mas importantes en la historia, debido a que encadena temas como la política, economía, educación y cultura de diferentes países; esto con el fin de mejorar la calidad educativa en Guatemala, creando a la persona como ser competente ante los que haces de la vida cotidiana. Curriculum Nacional Base, (2002)

En 2005 el Banco Mundial financió prestamos de millones de dólares y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, por sus siglas en inglés, insiste en programas para padres sobre la educación de los hijos. (Engle, et al, 2007).

Según el Ministerio de Educación MINEDUC (2017) basado en la teoría de Jean Piaget, la edad de 0 a 3 años es una etapa crucial para el desarrollo de los niños donde se establecen bases de aprendizaje y comportamiento humano, brindado por la estimulación que se da. Y en la edad de 4 a 6 años se desarrolla la socialización y la estimulación de procesos evolutivos. Piaget, (1896)

De igual forma el cerebro está capacitado para recibir información y almacenarla, esto sucede mejor en los primeros años de vida, es allí donde se desarrolla el área afectiva, social, cognitiva, kinestésica, el lenguaje, la socialización, entre otros. El docente tiene un papel importante, debido a que es el

encargado de impartir esos conocimientos o esa estimulación en el niño, haciendo que se conviertan en aprendizajes significativos construyendo su propia formación.

Debido a los acuerdos de paz por la transformación curricular, se creó el Curriculum Nacional Base CNB, el cual es un instrumento que permite el desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes y competencias en el ser humano, en los niveles de Primaria y preprimaria. Este se divide por áreas las cuales quedaron establecidas de la siguiente forma:

1. Destrezas de aprendizaje
2. Comunicación y lenguaje
3. Motricidad/ educación física
4. Estimulación artística/ expresión artística
5. Conocimiento de su mundo/ medio social y natural

### **Marco legal de educación inicial y preprimaria**

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación UNESCO (2007) por sus siglas en inglés, existe una política de desarrollo integral de la primera infancia, creada en septiembre, 2010. La cual se basa en la importancia del desarrollo a esa edad teniendo como objetivo de crear personas de bien en un futuro, haciéndolos productivos, capaces de enfrentar situaciones de la vida cotidiana.

La Constitución Política de la Republica indica que la educación es una obligación que debe proporcionar el estado como lo menciona el artículo 71, sin discriminación, dentro de los límites de edad según la ley. De igual manera, la Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91) indica que, todos tienen derecho a la educación y debido a ello esta clasificada por niveles y grados, tal como lo menciona el artículo 29. La Ley de Protección Integral a la niñez y adolescencia No. 27-2003 menciona que los niños y las niñas deben tener educación sin importar clase social, etnia o cultura.

Las políticas educativas relacionadas a la educación inicial y preprimaria según el Consejo Nacional de Educación (2010) se basan en la calidad, la cual asegura que todos y todas tengan una educación pertinente y adecuada. De igual forma hace ver que existen políticas educativas que se pueden relacionar con la educación inicial y preprimaria como la política de equidad, donde garantiza la educación de calidad a personas de los cuatro

pueblos reconociendo el contexto y la cultura. Y la política de aumento a la inversión educativa, la cual busca expandir el presupuesto para la mejora educativa.

Las políticas de estado generan programas, los cuales tienen como fin dar apoyo a la primera infancia. Debido a que estas modalidades de atención fueron creadas con el fin de propiciar y ampliar la equidad y calidad en la educación formal. El encargado de la supervisión de dichos programas es el Ministerio de Educación, entidad que vela por la educación en el país; sin embargo, existen otras entidades que apoyan la supervisión de los programas, tales como la Secretaría de Bienestar Social con los Centros de Atención Integral (CAI), Secretaría de Obras sociales de la primera dama con el programa Hogares Comunitarios; Sociedad Protectora del niño; ONGs; municipalidades; centros educativos privados; centros de atención diaria y otros.

1. Centros de aprestamiento comunitario en educación preescolar (CENACEP) atendiendo a niños y niñas de 6 años que ingresarán a la primaria. El promedio de ellos es de 47.105 cada año.
2. Proyecto de atención integral (PAIN) le da importancia y cobertura a las familias y a niños y niñas de 0 a 6 años. El promedio por familias, niños y niñas es de 15.640.
3. Programa no escolarizado “De la mano edúcame” también da importancia y cobertura a las familias y a niños y niñas de 0 a 6 años.
4. Programa “Toma mi mano” cobertura a niños y niñas en edades de 0 a 6 años a través de la familia con procesos de alfabetización.

## **Cobertura de Educación Inicial y Preprimaria**

El Fondo de las Naciones Unidas UNICEF (2007) estima que 657,233 niños no asisten a la escuela primaria, son niños que comprenden en la edad de 7 a 14 años. La educación inicial y preprimaria no se menciona; sin embargo, indican que es lamentable la deserción que existe y la poca inversión que el país hace por la educación la cual es del 2,4% del Producto Interno Bruto, PIB, mientras que en países de América Latina invierten 4,4%.

“Una premisa importante es que los aspectos centrales del desarrollo humano se articulan en los primeros años de vida” (Nores & Barnett, 2010). Por lo que la educación inicial y preprimaria tiene que cursarse con el objetivo de desarrollar destrezas y

habilidades para el aprendizaje posterior, debido a que es la base más importante a su edad. Esto comprende en la edad de 0 a 6 años.

A continuación, se presentan estadísticas de la situación actual en Guatemala sobre la educación inicial y preprimaria. El total de la inscripción inicial en el nivel parvulario en el departamento de Guatemala en el año 2015 fue de 125,742, el total de hombres tanto en el área urbana como en la rural es mayor que el de las mujeres. Estas cifras son únicamente del departamento de Guatemala, también se puede observar que tanto hombres como mujeres fueron inscritos, cabe mencionar que es el departamento con más inscripciones parvularias tanto en el sector urbano como en el rural. (MINEDUC, 2105).

De igual manera el Ministerio de Educación, desglosa las cifras de cada departamento, donde se puede observar que en todos los departamentos la cantidad entre hombres y mujeres son similares, la variación de cantidad en ambos sexos es ligera.

A continuación, se presenta la tabla con las cifras relacionadas a la inscripción inicial de cada departamento y sector, donde se puede observar la cantidad baja de cada uno de ellos comparado al departamento de Guatemala.

**Tabla No. 1 Inscripción inicial**

Depto.	Total			Urbano			Rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
<b>TOTAL</b>	<b>478,710</b>	<b>242,950</b>	<b>235,760</b>	<b>205,712</b>	<b>104,024</b>	<b>101,688</b>	<b>272,998</b>	<b>138,926</b>	<b>134,072</b>
Guatemala	125,742	63,660	62,082	91,379	46,184	45,195	34,363	17,476	16,887
El Progreso	8,512	4,388	4,124	2,269	1,167	1,102	6,243	3,221	3,022
Sacatepéquez	12,876	6,671	6,205	8,332	4,326	4,006	4,544	2,345	2,199
Chimaltenango	14,388	7,253	7,135	6,970	3,505	3,465	7,418	3,748	3,670
Escuintla	28,757	14,598	14,159	10,424	5,229	5,195	18,333	9,369	8,964
Santa Rosa	16,497	8,369	8,128	3,768	1,878	1,890	12,729	6,491	6,238
Sololá	9,679	4,841	4,838	3,922	1,961	1,961	5,757	2,880	2,877
Totonicapán	6,213	3,133	3,080	2,697	1,319	1,378	3,516	1,814	1,702
Quetzaltenango	25,328	12,788	12,540	12,047	6,105	5,942	13,281	6,683	6,598
Suchitepéquez	23,314	11,891	11,423	8,344	4,195	4,149	14,970	7,696	7,274
Retalhuleu	14,703	7,505	7,198	4,532	2,314	2,218	10,171	5,191	4,980
San Marcos	32,551	16,423	16,128	7,479	3,771	3,708	25,072	12,652	12,420
Huehuetenango	17,572	8,857	8,715	4,382	2,205	2,177	13,190	6,652	6,538
Quiché	17,626	8,978	8,648	5,009	2,530	2,479	12,617	6,448	6,169
Baja Verapaz	9,940	4,998	4,942	2,788	1,387	1,401	7,152	3,611	3,541
Alta Verapaz	14,502	7,429	7,073	7,277	3,734	3,543	7,225	3,695	3,530
Petén	24,550	12,533	12,017	4,017	1,992	2,025	20,533	10,541	9,992
Izabal	13,431	6,833	6,598	3,309	1,703	1,606	10,122	5,130	4,992
Zacapa	11,214	5,800	5,414	3,602	1,879	1,723	7,612	3,921	3,691
Chiquimula	15,894	8,081	7,813	4,576	2,338	2,238	11,318	5,743	5,575
Jalapa	13,845	6,932	6,913	3,889	1,946	1,943	9,956	4,986	4,970
Jutiapa	21,576	10,989	10,587	4,700	2,356	2,344	16,876	8,633	8,243

Fuente: Ministerio de Educación (2015)

En Guatemala se destina un presupuesto para educación inicial y preprimaria la cual se registra una TNM (Tasa Neta de Matriculación) del 37.0% la cual ha sido incrementada en 5.7 puntos comparado con 2007 y ha disminuido 1.3 comparado con 2009 cuando se llevó a cabo la implementación del programa de transferencias monetarias condicionadas. ICEFI (2014).

Asimismo, se observa que en los municipios poseen TNM (Tasa Neta de Matriculación) muy bajas estas son menores del 20.0% esto significa que hay deserción en ciertos municipios. En cuanto al departamento de Guatemala el porcentaje de hombres es mayor en educación que las mujeres, tanto en el área urbana como en la rural.

**Tabla No. 2**

**Retención, repitencia y promoción en Educación Preprimaria**

nivel	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Retención</b>								
preprimaria	93.7	93.5	92.2	90.8	92.5	93.4	96.4	96.6
<b>Repitencia</b>								
preprimaria	0	0	0	0	1.1	0.9	0	0
<b>Promoción</b>								
preprimaria	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia con base en Icefi/Plan International, con base en anuarios estadísticos del Mineduc.

Existen modalidades de atención a la primera infancia, en el cual se presenta CINE (Clasificación Internacional Normalizada de la educación). Este posee grupos de edades atendidas en preprimaria las cuales son 4, 5 y 6 años correspondientes a párvulos 1, 2 y 3.

**Atención a la Primera Infancia**

La Revista Iberoamericana de Educación (1993) señala que es importante el nivel inicial y preprimario, debido a que es el periodo donde su aprendizaje puede llegar a ser significativo si se realiza de forma correcta y si se estimula las destrezas y habilidades básicas en sus primeros años de vida.

Según el informe Educación Para Todos 2007 “Bases Sólidas” existe la AEPI (Atención y Educación a la Primera Infancia) el cual es un planteamiento global debido a que, tiene como objetivo mostrar un apoyo al crecimiento de los niños en el proceso de aprendizaje, su desarrollo cognitivo y en los aspectos de salud, nutrición e higiene antes de su ingreso a los centros educativos.

Las reglas generales en la Atención y Educación a la Primera Infancia AEPI son destinadas a dos grupos de edad: los niños menores de 3 años y los niños que alcanzan la edad suficiente al ingreso a la escuela primaria, de 6 a 8 años. Los programas abarcan distintos dispositivos, por ejemplo: programas especializados para padres, servicios comunitarios de atención a la infancia y enseñanza precolar de carácter formal impartida en escuelas como una regla general. (Informe EPT 2007). Una de las etapas más

importantes es la primera infancia en la que el cerebro se desarrolla de una manera notable en donde se desarrollan las bases para el aprendizaje. Sus objetivos se centran en el apoyo al niño en su más temprana edad y en mejorar los resultados en los primeros grados de la enseñanza primaria así también el de erradicar la pobreza y mejorar la educación y salud. Informe (EPT 2007).

Es importante el reconocimiento de los Derechos del Niño, el cual ha sido ratificado por los Estados que forman parte de la Organización de las Naciones Unidas ONU. Uno de los principales aspectos importantes es el bienestar de los niños más pequeños, debido a que de cada cuatro niños que nacen uno está destinado a vivir en extrema pobreza y en donde cada año muere 10,5 millones de niños menores de 5 años, por causa de enfermedades que se podrían prevenir si el estado garantizara salud o apoyo a las comunidades en extrema pobreza, iniciando con una equidad económica. Informe (EPT 2007).

De acuerdo con la información presentada se puede afirmar que es relevante tener el conocimiento de cómo está la educación inicial y preprimaria en Guatemala y la importancia que se le da, debido a que son los niveles fundamentales, donde se desarrollan destrezas y habilidades básicas que le serán de utilidad en la vida cotidiana y en los futuros procesos de enseñanza-aprendizaje. Para que la niñez tenga una calidad de vida o aspectos positivos en su trayectoria debe tener en cuenta el acceso y calidad de la educación inicial y preprimaria. Magnuson y Waldfogel (2005). También es interesante llegar a conocer cada una de las entidades que le brinda apoyo a la educación inicial y preprimaria, para llevar a cabo programas que luego se conviertan en proyectos y así mejorar la calidad de la educación en esos niveles.

### **Como influye el MINEDUC en la atención a la primera infancia**

El MINEDUC (2002) indica que cada currículo integra las áreas de disciplina y la profundidad de los contenidos, esto con el fin de responder a las necesidades y demandas de los niños y las niñas para que el aprendizaje pueda llegar a ser significativo y funcional. del nivel inicial se basa en las características y necesidades del niño y la niña, las tres esferas del ámbito de desarrollo son: el físico y motor, el intelectual y el socioemocional, también está organizado en etapas, las cuales son:

1. Etapa A de 0 a 1 año
2. Etapa B de 1 a 2 años
3. Etapa C de 2 a 3 años
4. Etapa D de 3 a 4 años

El CNB del nivel preprimario se divide por áreas, las cuales permite la integración de ejes y contenidos, estas son:

- Destrezas de aprendizaje
- Comunicación y lenguaje
- Medio social y natural
- Expresión artística
- Educación física

Así mismo, indica la caracterización de los niños y las niñas del nivel preprimario, donde se menciona la crisis propia del desarrollo, es aquella que conlleva al enfrentamiento de posibilidades psicológicas y fisiológicas del niño y la niña, su crecimiento y la forma de cómo reaccionan. Debido a esa “crisis” antes mencionada se tienen estrategias metodológicas como las actividades lúdicas y competentes, donde se les facilite el aprendizaje social y le permita el desarrollo integral con distintos tipos de grupos etéreos, también permite el intercambio de roles y funciones. Castillejo, 1989. Ambos niveles están creados con la intención de hacer ciudadanos competentes, basándose en las necesidades de cada uno, teniendo como base las competencias e indicadores de logro. También se puede mencionar que las principales características del currículo es ser flexible, perfectible, participativo e integral.

En el año 2002 se concluyó el diseño y construcción del Currículo Nacional Base (CNB). Los principios establecidos en el marco del currículo del nivel preprimario poseen 10 criterios, los cuales tienen como propósito propiciar el logro de calidad educativa en ese nivel:

1. El niño como centro del proceso.
2. Protagonismo y participación de la familia y la comunidad.
3. Pertinencia a las características del medio circundante.

4. Pertinencia cultural.
5. Respeto y atención a las diferencias individuales.
6. La unidad entre la actividad y la comunicación.
7. Aprendizaje integral.
8. El juego patrimonio privilegio de la infancia.
9. Potencializar el desarrollo de la niñez.
10. Participación y protagonismo del niño.

La Educación Inicial y Preprimaria es uno de los derechos que poseen todos los ciudadanos, parte de los derechos del niño es recibir una educación, gratuita, laica y sin discriminación. Es allí donde el MINEDUC da apoyo a los derechos e inicia la transformación curricular para romper paradigmas, es allí donde nace el CNB, siendo este flexible en cuanto a la enseñanza y promoviendo la competitividad en los niños y niñas.

Los primeros años de vida son los indicados para que el niño desarrolle las destrezas y habilidades tanto físicas, como cognitivamente, esto con el fin de tener un mejor éxito escolar, preparándolo para recibir la educación primaria.

## **II. Diagnóstico institucional**

### **2.1 Metodología del diagnóstico**

Objetivo general:

Determinar las principales necesidades de la institución beneficiaria para proponer soluciones pertinentes y adecuadas en beneficio de la población infantil que atienden por medio de una metodología de investigación cualitativa.

Objetivos específicos:

- a) Describir las características esenciales institución en la que se realiza la práctica.
- b) Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de y para la institución como base para realizar la propuesta de intervención.
- c) Proponer el área de intervención para realizar la práctica profesional de manera coordinada con la institución.

Se utilizaron fuentes de información, basadas en la necesidad de la población estudiantil, tales como, la Secretaria de Bienestar Social (SBS), Ministerio de Educación,

libros del desarrollo humano, diferentes encargados y la directora que brindó información importante para llevar a cabo un diagnóstico.

## **2.2 Caracterización de la institución**

En la observación que se realizó en el Centro de Atención Integral Colón, se percató que es un edificio que tiene dos niveles como infraestructura. El primer nivel cuenta con dos patios uno con juegos recreativos y otro para realizar educación física u otras actividades. También cuenta con un área específica donde preparan los alimentos. El segundo nivel cuenta con cinco salones, un comedor, un salón de rincones y aula especial el cual es utilizado para el programa de Reforzamiento Escolar y Prevención a la Callejización REPREDEC, el cual atiende a niños de siete a 12 años en horario vespertino.

El salón de rincones de aprendizaje cuenta con material concreto y lúdico para cada área, el cual es visitado por los alumnos varias veces en la semana según comentó la persona entrevistada.

Se atiende a niños de la primera infancia (0 a 6 años) en horario matutino y vespertino, también cuentan con un programa de Reforzamiento Escolar y Prevención a la Callejización REPREDEC, donde atienden a niños de siete años en adelante en horario vespertino.

Se realizan distintas actividades las cuales integran a los niños, docentes y padres de familia, tales como ferias científicas, día de rincones de aprendizaje. Talleres de capacitación a las docentes y niñeras acerca de estimulación musical, entre otros.

La Secretaria de Bienestar Social SBS, es la encargada de las políticas de bienestar social del Estado, tiene a cargo programas de conflictos con la ley penal y programas de atención a la niñez y adolescencia en Guatemala. La Secretaria de Bienestar Social, SBS, surge en el año 1945 por la iniciativa de la primera dama de la nación Elisa Martínez de Arévalo. El 20 de febrero de ese año, se funda una sociedad de carácter privado el cual estaba enfocada en atender a niños de escasos recursos, donde iniciaron con la apertura de 19 comedores de los cuales 11 estaban en la ciudad capital y los otros ocho en diferentes apartamentos de la ciudad.

En el año 1951 inauguraron dos hogares los cuales brindaron atención a niños de 0 a 7 años los cuales sus padres no podían atenderlos por hospitalización o prisión. El 12 de abril de 1963 se realizó un decreto Ley No. 20, de fecha 9 de mayo de 1963, el cual indicó la creación de la Secretaria de Bienestar Social, donde confirman que de ella depende los distintos servicios de bienestar social en Guatemala.

La SBS da la cobertura a la primera infancia, creando así los Centros de Atención Integral (CAI), de los cuales su función es darles apoyo a aquellas familias de escasos recursos económicos, prestando el servicio de guardería en horario matutino y vespertino.

Como referencia se tomó el Centro de Atención Integral Colón ubicado en la 7 calle zona 1, donde se atiende a una población en edades de 1 a 6 años. Se les brinda estimulación y desarrollo de destrezas y habilidades según su edad, antes de cualquier conocimiento concreto que se quiera impartir. Esto es impartido por maestras titulares en la jornada matutina y niñeras en la jornada vespertina.

Se ve reflejada la necesidad de capacitar a las niñeras debido a que no poseen un título de magisterio y por lo tanto su preparación no ha sido significativa para dar un aporte en beneficio a la comunidad estudiantil.

### **2.3 Descripción del proceso**

Se realizó una entrevista a la directora del centro maestras y niñeras donde especificaron la problemática de la institución en cuanto a la metodología que se aplica, también acerca de la relación que se tiene con la comunidad y otros aspectos de la institución, los cuales es necesario que reciban aportes y mejoramiento.

#### **Aspecto Pedagógico**

En cuanto a la metodología y recursos, la directora comentó que las maestras titulares y niñeras están en constante capacitación y es allí donde benefician a la actividad educativa. Los recursos son concretos y lúdicos para el desarrollo de destrezas y habilidades según la edad de cada niño y niña. Aunque están en constante capacitación, las maestras titulares son las que tienen mayor beneficio debido a que reciben herramientas y recursos de parte del Ministerio de Educación, mientras que las niñeras no tienen ese tipo de ayuda debido a que ninguna de ellas posee un título de magisterio.

*“Capacitamos a las niñeras con los recursos que el Ministerio de Educación nos brinda, ya que son ellas quienes quedan a cargo de los niños y niñas durante toda la jornada vespertina, no podemos dejarlas sin capacitar”* (Directora, entrevista 23 de agosto 2017)

### **Aspecto institucional**

Como institución, se esfuerzan para lograr que los niños y niñas sean personas competentes para la vida, basándose en el desarrollo de destrezas y habilidades según la edad, teniendo en cuenta indicadores de logro para llevar a cabo un mejor proceso de aprendizaje y que este sea significativo. Esperan recibir apoyo del Ministerio de Educación en cuanto a la capacitación de niñeras para que lleguen a desempeñarse de mejor manera realizando cambios significativos en la institución según indica la directora.

El lugar donde se encuentra ubicada la institución es accesible; sin embargo, se debe tomar en cuenta la violencia y delincuencia que lamentablemente perjudica a nuestro país, debido a que han ocurrido asaltos y es uno de los factores externos que afecta a la institución.

### **Aspecto relación a la comunidad**

La institución, recibe a todos los niños y niñas de familias con escasos recursos económicos o bien todos aquellos que tienen alguna necesidad. *“se reciben a las personas que necesitan ayuda o que no pueden pagar una guardería, se trata de recibir a la mayoría, pero no siempre se puede por comodidad, espacio y atención que se quiere brindar”* (Directora, entrevista 23 de Agosto 2017).

Hay algunos aspectos externos que interfieren con la relación entre la comunidad e institución, debido a que surgen molestias en cuanto a la entrega de niños, ya que algunos padres de familia envían a personas no autorizadas a traerlos y las encargadas del centro no les permiten llevárselos por seguridad tanto de los niños como de la institución en sí.

### **Guía de observación**

En la observación que se realizó en el Centro de Atención Integral Colón, se evidenció que es un edificio que tiene dos niveles como infraestructura. El primer nivel cuenta con

dos patios uno con juegos recreativos y otro para realizar educación física u otras actividades. También cuenta con un área específica donde preparan los alimentos. El segundo nivel cuenta con cinco salones, un comedor, un salón de rincones y aula especial el cual es utilizado para el programa REPREDDEC, el cual atiende a niños de siete a 12 años en horario vespertino.

El salón de rincones de aprendizaje cuenta con material concreto y lúdico para cada área, el cual es visitado por los alumnos varias veces en la semana según comentó la directora. Se atiende a niños de la primera infancia (0 a 6 años) en horario matutino y vespertino,

Se realizan distintas actividades las cuales integran a los niños, docentes y padres de familia, tales como ferias científicas, día de rincones de aprendizaje. Talleres de capacitación a las docentes y niñeras acerca de estimulación musical, entre otros.

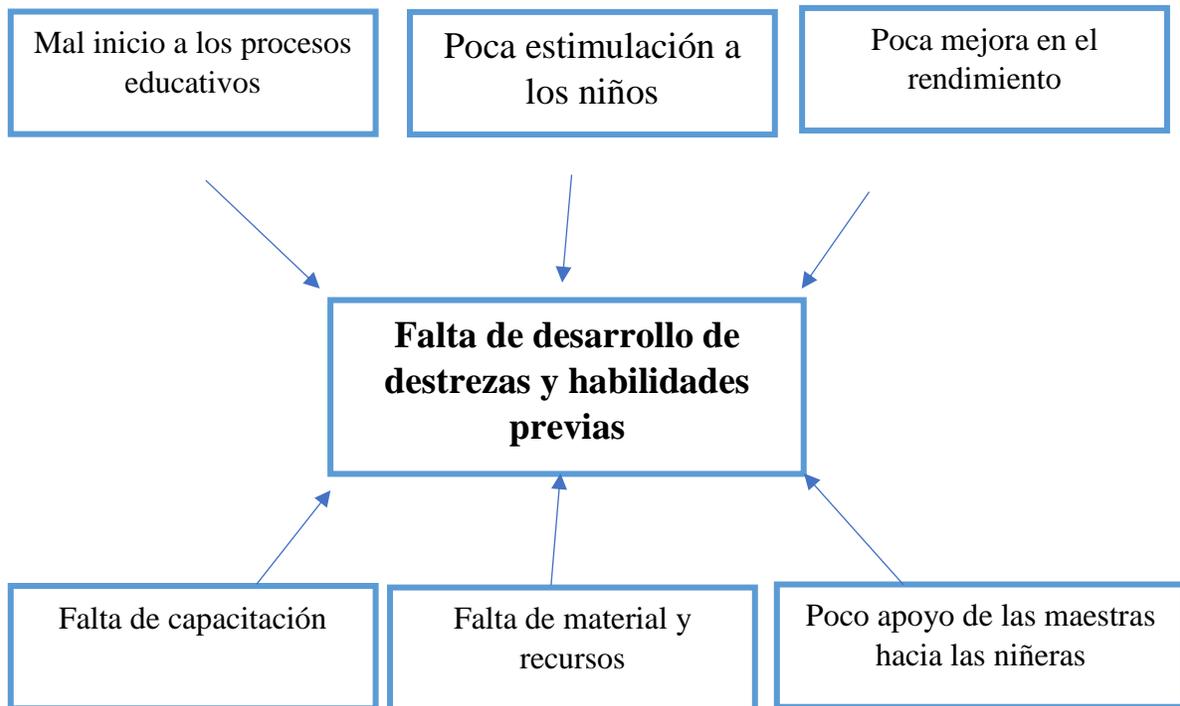
## FODA

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<p>El CAI cuenta con el apoyo tanto del Ministerio de Educación como de la Secretaría de Bienestar Social (SBS) en dónde reciben apoyo y capacitación.</p> <p>Cuentan con maestras graduadas de preprimaria para la jornada matutina</p> <p>Cuentan con niñeras para ambas jornadas</p> <p>Tiene rincones de aprendizaje</p>	<p>La institución cuenta con una directora que se capacita a través del Ministerio de Educación, eso permite que las maestras y sobre todo niñeras estén constantemente capacitándose para mejorar la estimulación y la educación en los niños y niñas.</p>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>Debido a que las niñeras no poseen un título de magisterio o bien, no tuvieron una preparación para la atención de los niños y niñas necesitan esforzarse más y atender a cada taller y capacitación que se les imparte, poniéndola en práctica para mejorar su servicio.</p> <p>Necesitan identificar el desarrollo de destrezas y habilidades antes de realizar distintos procesos en los niños como por ejemplo la lectoescritura.</p> <p>Por falta de capacitación y recursos existe poca estimulación, poca mejora en el rendimiento, mal inicio en los procesos educativos.</p>	<p>Una de las amenazas podría ser que el Ministerio de Educación no se preocupe por capacitar a las maestras o directora y perdieran la oportunidad de innovar sus métodos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>La violencia del medio.</p> <p>El retiro de los niños en riesgo de calle.</p>

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados en la entrevista a la directora del centro.

## 2.4 Delimitación del problema

Identificación del problema detectado



Identificación del problema detectado



El problema encontrado fue, la falta de capacitación a las maestras y niñeras, la falta de conocimiento de las niñeras que no tienen título de maestra titular y la poca estimulación que se le da a los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **III. Desarrollo de la propuesta**

#### **3.1 Justificación**

Se identifica la necesidad de capacitar tanto a docentes como a niñeras en el tema de desarrollo de destrezas y habilidades básicas para llevar a cabo un proceso académico. Es importante desarrollar destrezas y habilidades antes de un conocimiento concreto, debido a que los niños y las niñas aprenden según su edad y según su destreza motora, fina y cognitiva.

Lograr la estimulación de los niños será de beneficio al personal de la institución, debido a que mejorará el proceso de enseñanza- aprendizaje que se quiera impartir, siendo este un aprendizaje significativo, formando personas competentes para situaciones de la vida cotidiana. De igual manera se beneficiará a los niños al motivarlos para que realicen de mejor manera sus actividades de aprendizaje.

El objetivo que se pretende es que el niño o la niña sea capaz de desenvolverse en cualquier ámbito y tenga sus destrezas desarrolladas para adquirir un conocimiento concreto a través de actividades lúdicas.

## 3.2 Marco teórico

### Ciclo vital:

Al momento de la concepción, los seres humanos inician el proceso de cambios y desarrollo el cual dura toda la vida. Se menciona el momento de la concepción debido a que es importante tener en cuenta que, todo aprendizaje que se quiera transmitir debe llevar un proceso de desarrollo previo para que sea significativo en la vida del ser humano. Este proceso de desarrollo es conocido como “desarrollo del ciclo vital”. Los científicos estudiaron el desarrollo de tres ámbitos, los cuales son: desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial. El proceso de desarrollo de destrezas y habilidades entra en el desarrollo físico, debido a que el crecimiento del cuerpo, las habilidades sensoriales y habilidades motoras tanto finas como gruesas se encuentran dentro del mismo. (Papalia, Feldman, Martorrel, Berber Morán, Vázquez y Ortiz (2001).

Así mismo, en las etapas del ciclo vital, los autores mencionan que algunos niños no son capaces de razonar y pensar, por lo tanto, para introducir un conocimiento concreto se debe llevar un proceso el cual debe desarrollar destrezas y habilidades acordes a la edad de cada niño o al desarrollo cognoscitivo que poseen. Sin embargo; cómo logrará el niño desarrollar esa capacidad de resolver problemas o bien cómo llegará a desarrollar destrezas y habilidades. Existen seis enfoques, los cuales van ligados al desarrollo del niño en los primeros 3 años estos son:

1. El enfoque conductista: el cual habla acerca de los mecanismos básicos en el aprendizaje, en donde se aprende a través de la experiencia la cual modifica el comportamiento del individuo.
2. El enfoque psicométrico: se mide en cuanto a pruebas, la inteligencia o capacidad de desarrollar habilidades.
3. El enfoque Piagetano: tiene un enfoque a los cambios de las etapas y cómo el niño se adapta al medio ambiente.
4. El enfoque del procesamiento de la información: este se centra en percibir, aprender y resolver problemas. Intenta interpretar como los niños reciben la información y la procesan.

5. El enfoque de las neurociencias cognoscitivas: examina que partes del cerebro participan en la cognición.
6. El enfoque contextual social: estudia el rol y la relación ambiental en cuanto a los padres y encargados de los niños.

Estos seis enfoques se centran en el desarrollo de la cognición.

Papalia, et al.(2001) señalan que todos los seres humanos nacen con habilidades, sin embargo; la maduración es un término importante para el aprendizaje. Hacen mención que existen dos procesos relevantes para el aprendizaje los cuales son: el condicionamiento clásico, donde el individuo responde a un estímulo reflejo o involuntario y el condicionamiento operante, donde se basa más en la memoria debido a que se responde a un estímulo para buscar la atención o algo que ya se había recibido.

Por otra parte, se habla de la estimulación temprana, la cual se lleva a cabo cuando el niño no posee todas su destrezas y habilidades necesarias según su edad, se dice que la mejor estimulación temprana es aquella que se lleva a cabo de forma rápida o a temprana edad, las habilidades cognoscitivas surgen antes de las sensorio motrices. Hacen mención de dos tipos de memoria las cuales son la implícita, la cual se refiere a recordar con poco esfuerzo y la explícita es cuando se recuerdan elementos más concretos como nombres, hechos u otros acontecimientos.

Se dice que los niños a los tres años llegan a decir 1,000 palabras y sin embargo aún cometen errores sintácticos. Ahora bien, todo se relaciona con el desarrollo de destrezas y habilidades previas a la introducción de un aprendizaje concreto, debido a que es necesario identificar cada aspecto que conlleva a verificar si es viable o no introducir un conocimiento. Previo a ello se necesita el desarrollo de destrezas y habilidades, ya que, si un niño de 3 años aún comete ciertos errores al hablar, entonces, ¿cómo se espera que niños de 3 años tengan la capacidad de llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje sin dificultad, si a los tres años inician el proceso de desarrollo, su mentalidad no está para introducir conocimientos concretos debido a que el cerebro y el cuerpo necesita las destrezas y habilidades previas. Papalia, et al. (2001).

## **Desarrollo de la Motricidad:**

Smith, (2011) menciona que es importante desarrollar las habilidades motoras gruesas como correr, saltar, caminar, los cuales involucran a todo el cuerpo empezando por los músculos y huesos, esto es importante en el desarrollo debido a que de allí parte el buen desarrollo de destrezas motoras finas, las cuales son abotonar, dibujar, insertar, coordinación de ojo mano, todo aquello donde involucre los músculos pequeños. Cuando se logra desarrollar habilidades básicas motoras gruesas y finas se logra desarrollar habilidades complejas, éstas para crear niños y niñas capaces de resolver problemas y enfrentar situaciones de la vida cotidiana. La conciencia del propio cuerpo es cuando el niño se identifica en el espacio, si los niños no tienen este tipo de conciencia o desarrollo serán torpes para tomar el lápiz o lapicero, será desordenado/a, no será capaz de recibir instrucciones y cumplirlas, tendrá rechazo hacia ciertas actividades y no tendrá interés por buscar algo nuevo que desarrollar o que aprender.

Asimismo, es importante el desarrollo de la habilidad de la integración bilateral donde el niño es capaz de utilizar los dos lados de su cuerpo. Está comprobado que al realizar movimientos de ambas manos o pies se están desarrollando vías neuronales las cuales servirán luego para aprender a leer y escribir.

Según Diaz (1999) es necesario que el niño desarrolle habilidades motoras gruesas para que luego no tenga dificultad en realizar actividades motoras finas, esto debido a que van conectados.

Asimismo, menciona, que la actividad constante tendrá como resultado el desarrollo de los sentidos, mejorando la capacidad de la recepción de estímulos. Es importante crear una rutina donde se lleve a cabo el desarrollo de habilidades motoras tanto gruesas como finas para tener una mejor preparación en cuanto al desarrollo de destrezas. Los niños a los tres años empiezan a ser independientes o autónomos, comienzan a realizar actividades que satisfagan sus necesidades y esto es una clave importante para la adquisición de otras destrezas. Mediante el juego también podrán desarrollar un mejor lenguaje.

Hoy en día, las personas buscan introducir conocimientos sin previa actividad física o motriz fina, toda la globalización ahora es competitividad de mercadeo, quien aprende más,

quien posee mejores destrezas en la tecnología dejando por un lado las habilidades físicas y sensoriales que deben de desarrollar previas a conocimientos concretos. Cebrián, (2009).

## **Lesctoescritura:**

Ahora hablemos de lecto escritura, previo a este proceso el niño debe tener la madurez escolar necesaria para iniciar con la lectoescritura, como tener desarrollada la consciencia fonológica, tener la capacidad de repetir la mayoría de las praxias si se presentan, identificar símbolos, iconos, muestras, entre otros. Sánchez y González, (2004).

Merida (2017) menciona que, las habilidades cognitivas son la principal fuente de desarrollo en el ser humano, éstas pueden ser:

- a) Descriptivas: entre estas se encuentra el contar, narrar, describir, resumir, entre otros.
- b) Analíticas: aquí se encuentra clasificar, agrupar, analizar, comparar, entre otros.
- c) Críticas: se podría evaluar, discutir, criticar, elegir, apreciar, etc.
- d) Creativas: aplicar, imaginar, diseñar, inventar, cambiar, etc.
- e) De razonamiento o resolución de problemas las cuales son consideradas de orden superior.

Según Lenroot y Giedd (2006), existe un cambio gradual en el cuerpo calloso el cual continúa desarrollándose aún a los 15 años esto contribuye a funciones como a la coordinación sensorial, procesos de memoria, atención, habla, audición, por lo tanto, se debe de tener en cuenta que previo a los conocimientos concretos se debe de respetar el desarrollo de habilidades y destrezas, debido a que no todos se desarrollan de la misma manera o al mismo tiempo.

## **Habilidades y procesos básicos**

Papalia, Feldman, Martorrel, Berber Morán, Vázquez y Ortiz (2012). Afirman que, los procesos y capacidades básicas son fundamentales para un buen desarrollo, el procesamiento de la información se divide en tres pasos los cuales son: la codificación, el almacenamiento y la recuperación. La codificación es cuando la información es preparada para almacenarse a largo plazo. El almacenamiento retiene la información para ser utilizada en un futuro y la recuperación es un proceso donde se accede a la memoria o a la

información. El cerebro funciona almacenando la información en general, sin embargo; éste posee tres almacenamientos los cuales son:

1. Memoria sensorial: la cual almacena temporalmente los estímulos e información que entra a través de los sentidos.
2. Memoria de trabajo: ésta es de almacenamiento a corto plazo, retiene la información que es procesada activamente.
3. Memoria de largo plazo: tiene la capacidad de almacenar información ilimitadamente por largo tiempo.

Estudios han descubierto que el reconocimiento de palabras depende de la capacidad fonológica. Mientras que la comprensión de lectura pertenecía a la capacidad del lenguaje oral. También indica que el factor social es esencial para que el niño inicie un proceso de alfabetización significativo, debido a que al entablar conversaciones con adultos o dentro del entorno familiar se enriquece cada vez más según las palabras que se utilicen. No obstante, es necesario recordar que cada uno de estos procesos y habilidades ayudarán al niño a adquirir un aprendizaje y que sea significativo. Previo al proceso de alfabetización los niños deben dominar capacidades básicas, éstas se encuentran divididas en dos:

1. Capacidades del lenguaje oral: como la sintaxis, el vocabulario, tener el conocimiento de que el lenguaje es una herramienta esencial para la comunicación y una estructura narrativa.
2. Capacidades fonológicas específicas: el cuál es el proceso de conectar letras con sonidos.

Por otra parte, si los niños van desarrollando estas capacidades, tendrán habilidad para realizar otras actividades como por ejemplo la escritura será expresada a través de símbolos, garabatos, pero conforme se desarrolla mejor las destrezas cambian a números, letras, formas similares a letras representando una palabra. El juego es esencial en la vida de un niño, porque jugando es la mejor forma de aprender. Sánchez y González, (2004).

Asimismo, muchos establecimientos tienen como meta preparar a los niños académicamente, sin embargo, no se centran en las necesidades que cada uno presenta o en las destrezas y habilidades que deben de desarrollarse previo a ese proceso. La mayoría de los niños fracasan en el intento de la introducción de la lectoescritura debido a que no han

recibido estimulación previa o los docentes quieren introducir este proceso con un modelo conductista y anticuado. Hoy en día la mayoría de padres y madres trabajan, por lo tanto los niños no tienen estimulación en casa. También mencionan que todo el medio donde se relaciona cada niño está relacionado con aprendizaje. El juego desarrolla pensamiento, memoria, creatividad, y es allí donde va ligado con el desarrollo de habilidades, jugando se desarrollan todas las destrezas necesarias previo a los aprendizajes concretos.

Posadas (2005) indica que los niños de 3 a 6 años adquieren el aprendizaje de una forma sencilla, debido a que están iniciando su proceso de crecimiento y desarrollo, por lo tanto, la estimulación será conveniente y la motivación hará un efecto significativo en la vida de cada uno.

Asimismo, Posadas (2005) señala las etapas de evolución de dibujo las cuales son:

- a) Etapa del garabateo (2 a 4 años)
- b) Etapa pre esquemática (5 a 6 años)
- c) Etapa esquemática (7 a 9 años)

En cada una de etapas se ve la evolución y desarrollo de cada edad, comenzando con movimientos torpes, hasta llegar a un mejor desenvolvimiento y un mejor esquema.

Por otro lado, el modelado puede ser una herramienta que le permita al niño desarrollar habilidades sensoriales, iniciando con la etapa de manipulación y tanteo la cual es de 2 a 3 años, luego está la etapa de modelado con intención de crear una forma definida es de 4 a 5 años, por último, la etapa expresiva funcional que es de 6 a 9 años. Esto le permite al niño desarrollar habilidades manuales con el fin de hacer más fácil la introducción de conceptos, desarrollando la mentalidad también. En el proceso escolar se debe implementar el modelado como herramienta fundamental en la estimulación y desarrollo de habilidades y destrezas, dejando que sea el niño quien realice libremente sus propios diseños. De igual forma, la creatividad que es uno de los principales factores que deben de ser desarrollados, está muy presente en la edad de 3 años, mientras que los niños de 4 años el juego es el principal factor para desarrollar la inteligencia y la socialización, a la edad de 5 y 6 años adquiere destrezas motrices, se ubica mejor en el tiempo y espacio, Posadas (2005).

## **Inteligencias Múltiples**

Gardner (2015) señala que todos los seres humanos poseen una forma distinta de aprender y debido a ello creó las llamadas “inteligencias múltiples” las cuales permite al niño que aprende según sea su habilidad, también dentro de este proceso a los niños se les realizó pruebas de coeficiente intelectual (CI) para verificar la edad mental de cada uno.

También hace referencia a las inteligencias múltiples las cuales son:

- a) Cinestésico-corporal
- b) Intrapersonal
- c) Lógico matemática
- d) Interpersonal
- e) Naturalista
- f) Espacial
- g) Lingüística
- h) Musical

Cada niño y niña debe de tener identificado con la ayuda de los docentes, con que inteligencia aprende de mejor forma para lograr realizar un mejor desarrollo de destrezas y habilidades. Gardner (2015).

## **Desarrollo del niño**

Es importante tener conocimiento sobre el desarrollo del niño, para tener en cuenta si el niño esta desarrollando habilidades y destrezas según su edad o su evolución cognitiva. Jean Piaget fue un psicólogo muy importante en la historia, debido a que dedicó su vida a investigar el desarrollo, las etapas de crecimiento o la evolución del niño, creando estadios donde los niños desarrollan habilidades cognitivas progresivamente. A continuación se presenta una tabla con los estadios.

<b>Desarrollo del niño Jean Piaget</b>				
	<b>Etapa sensoriomotora (0-2 años)</b>	<b>Etapa pre-operacional (2-7 años)</b>	<b>Etapa concreta (7-11 años)</b>	<b>Etapa formal (11 años en adelante)</b>
<b>lenguaje</b>	Durante el proceso de gestación los niños van familiarizándose con la voz que escuchan alrededor. Al momento de nacer su único sistema de comunicación es el llanto. El balbuceo llegará a los 6 meses utilizando una consonante y una vocal. Al año emite sus primeras palabras con razonamiento,	Se comunican ya con palabras y oraciones, aún carece de pensamiento lógico. Inician con la curiosidad y el “por qué” a todo.	En situaciones concretas el niño podrá tener un pensamiento lógico y capacidad de razonamiento, pensamiento reversible, planteamiento de interrogantes.	En esta etapa tienen la capacidad de realizar hipótesis sobre las situaciones. Aquí se establecerá el aprendizaje como “un todo” y no de forma concreta.
<b>motricidad</b>	Aparecen los reflejos en los primeros meses, luego el niño debe sostener y equilibrar su cuello, sentarse sin apoyo, equilibrar sus cuatro extremidades para gatear y luego caminar.	Se puede iniciar un juego de roles, o imitar a personas o actividades de la vida cotidiana. Puede clasificar objetos, colores, formas y tamaños.	Coordinación dinámica general en movimientos laterales. Identidad personal, identificación de tiempo y espacio	Capacidad de realizar cualquier tipo de actividad física, o enfrentar situaciones de la vida cotidiana.

Conducta	Egocentrista	Curiosos, pensamiento egocéntrico (basados en las experiencias individuales)	Valoración de aspectos positivos como negativos, dimensión valorativa del “Yo”.	Capacidad de empatía. Autoestima según la relación social adquirida.
----------	--------------	--	---	--

### 3.3 Objetivos de la propuesta

#### Objetivo general:

- Contribuir al desarrollo integral de los niños de los Centros de Atención Integral por medio de un manual de actividades para la adquisición de destrezas y habilidades que faciliten aprendizajes concretos

#### Objetivos específicos:

- Proponer actividades lúdicas según la edad de cada niño para llevarlos a una estimulación oportuna por medio de un manual educativo.
- Orientar la aplicación de actividades apropiadas con material manipulable para llevar a los niños a lograr un aprendizaje significativo.
- Explicar la importancia que tiene desarrollar destrezas y habilidades antes de llegar a un conocimiento concreto para seleccionar actividades permitentes.

### 3.4 Descripción de la propuesta

La propuesta está conformada por un índice donde ubica las diferentes actividades propuestas, una presentación donde especifica para que será útil cada actividad y cómo estimular al niño de mejor manera con dichas actividades, como es la forma evolutiva del niño y que se espera del personal docente. La justificación es en base a la necesidad de capacitar docentes y de lograr la estimulación del niño como seres competentes, capaces de enfrentar situaciones de la vida cotidiana. Se presenta un objetivo general y tres específicos, una breve descripción del tema “Desarrollo de destrezas y habilidades de 1 a 6 años”, actividades previas a la toma de un lápiz, entre otros, actividades previas a la toma correcta

de la tijera, actividades previas a la escritura, actividades previas a la lectura y referencias bibliográficas

### **3.5 Metodología del trabajo**

Para la realización de la propuesta se utilizó un proceso de investigación descriptiva.

La práctica profesional se llevó a cabo en 3 fases, las cuales se describirán a continuación:

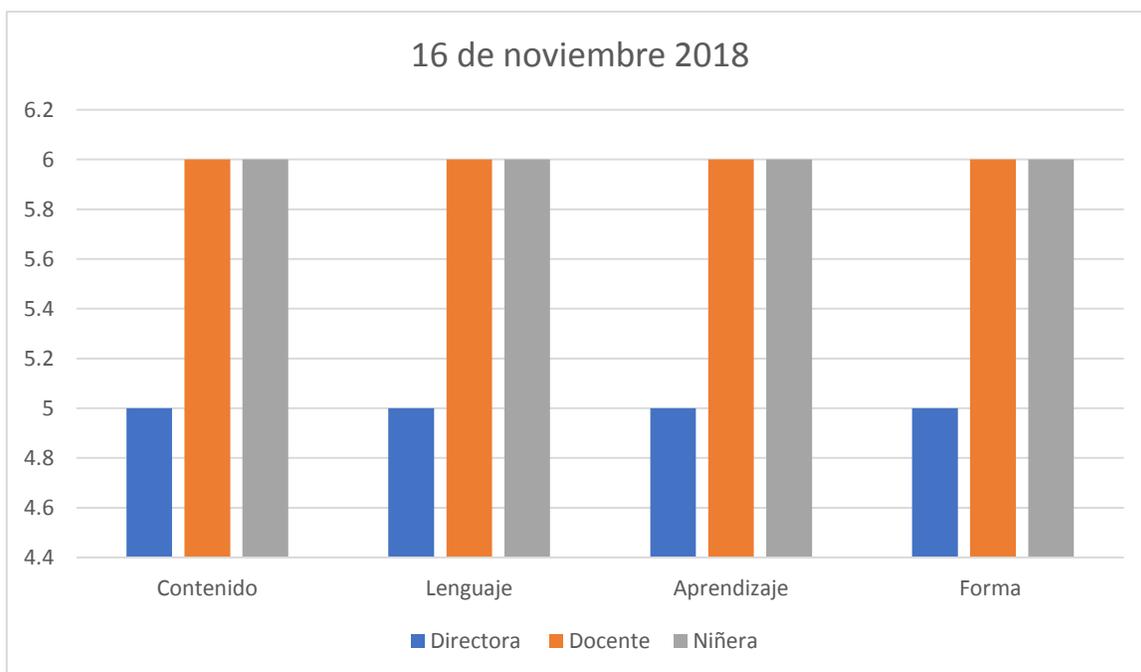
Fase 1: Diagnóstico. En esta fase se hizo un proceso de observación en el centro, donde se detectó las necesidades que poseían, el centro de referencia fue el Centro de Atención Integral Colón, donde se permitió analizar y dar un diagnóstico, para luego elaborar una propuesta a la institución.

Fase 2: Elaboración de la propuesta. Se indagó profundamente para la fundamentación de la creación de la propuesta y así tener la posibilidad de compartirla con las autoridades y verificar si la propuesta responde a las necesidades de la institución.

Fase 3: Implementación de la propuesta. Se presenta la propuesta a la directora junto con las maestras para que sea implementada y se detecte si cumple con las necesidades de la población estudiantil, también para ser validada por docentes y directora.

Fase 4: Validación. Se presentaron herramientas de validación a los docentes para que verificaran si el producto cumple con los intereses, necesidades y objetivos de la institución. Para llevar a cabo este proceso se solicitó la participación de la directora, una docente y una niñera.

### 3.6 Validación



Fuente: creación propia

Los resultados de la validación fueron 5/6 iniciando con la directora, 6/6 la docente y 6/6 la niñera. Todas concluyeron que el manual es adecuado a las necesidades que presenta la institución.

#### 3.6.1 Participantes

Participaron las docentes y niñeras del Centro de Atención Integral Colón, donde verificaron que el material tenga el contenido solicitado y sea significativo para la población estudiantil de 1 a 6 años.

#### 3.6.2 Procedimiento

El proceso de validación se llevó a cabo dentro de la institución, la directora, maestras y niñeras revisaron la propuesta y le dieron validez a través de un instrumento donde califica en fases la propuesta.

### **3.6.3 Resultado**

De acuerdo con el resultado de las validaciones, se observó que las docentes y niñeras se llenaron de satisfacción al tener el manual como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje para con los niños y niñas de la institución.

También, indicaron que el tema “Actividades Previas a la Lectoescritura” es importante abordar y aplicar con los niños, para que este proceso no sea difícil sino al contrario tenga significancia a lo largo de su vida.

Las niñeras agradecieron el tiempo y la herramienta que se les brindo, debido a que la mayoría de ellas no tienen título de maestra en educación preprimaria y en otras instituciones no saben leer ni escribir.

### 3.7 Conclusiones

1. Es necesario estimular a los niños antes de iniciar el aprendizaje de cualquier conocimiento concreto. Debido a que todos aprenden de diferentes formas. También, es importante tener en cuenta que si presionamos al niño para un conocimiento concreto sin antes estimularlo puede ocasionarle rechazo o frustración ante diferentes situaciones.
2. El desarrollo de las destrezas y habilidades le permitirá al niño desenvolverse y desarrollar diferentes habilidades para que pueda llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma significativa y constructivista, ya que ellos son el centro del aprendizaje y ellos construyen su propio aprendizaje, todo se puede lograr a través de estimulación y sobre todo paciencia.
3. Es importante incorporar en el proceso de enseñanza- aprendizaje actividades lúdicas que contribuyan a la estimulación y motivación de los niños. Se deben romper paradigmas y la enseñanza conductista, debido a que para que el niño sienta atracción al proceso de enseñanza- aprendizaje, es necesario introducir a través del juego o actividades que llamen su atención.
4. Incorporar diferentes materiales manipulables para que los niños desarrollen las destrezas previas necesarias para su aprendizaje. Los niños aprenden experimentando con su cuerpo y sobre todo sensorialmente, esto quiere decir a través de los sentidos, por lo cual todo material táctico kinestésico motivara el proceso de la adquisición de la enseñanza.
5. Las actividades que se seleccionen para estimular un conocimiento concreto deben ser pertinentes y adecuadas a la edad de los niños. Los niños aprenden jugando y experimentando, pero se debe tener en cuenta que también las actividades se tienen que dividir conforme las edades para que su

desarrollo sea pertinente y haga al niño competente y adquiera un aprendizaje significativo.

### **3.8 Recomendaciones**

- Capacitar a los docentes, niñeras y a todo el personal que esté involucrado en la educación de los niños
- Innovar las actividades mediante la tecnología o recursos didácticos que tengan a su alcance.
- Propiciar el cuidado del ambiente utilizando recursos reciclables para las diversas actividades presentes en el manual.
- Incentivar a las niñeras que se capaciten o asistan a talleres para fortalecer el acompañamiento a la educación que brindan.
- Recurrir a entidades que apoyen con material lúdico para realizar las actividades en la institución.
- Motivar a los niños en el proceso de educación.

#### IV. Referencias bibliográficas

- Artiles, J. (Marzo, 2011) *Reforma Educativa en el Aula*. Guatemala: USAID.
- BabyCenter (2016) *Actividades divertidas para fomentar la escritura de tu hijo*.
- Barrera, B. y Villagrán A. ( 2013). *La Revolución Guatemalteca de 1944 a 1954 a 69 años de historia*.
- Cebrian, M. (2009). *Comunicación interactiva en los cibermedios*. España Rhoshel,
- Lenroot, Giedd, K. J. N.. (2006). *Brain development in children and adolescents: Insights from anatomical magnetic resonance imaging*. Estados Unidos: ELSEVIER
- Congreso de la Republica (1985) *Constitución Política de la República de Guatemala*
- Congreso de la Republica (1991) *Ley de Educación Nacional, decreto 12-91. Guatemala*
- Congreso de la República de Guatemala (2003) *Ley de protección integral de la niñez y adolescencia decreto 27-200. Guatemala*
- Consejo Nacional de Educación *Políticas Educativas*, Guatemala
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas* INDE
- El Movimiento Liberal de 1871. Ministerio de la Defensa Nacional.
- Engle, P. L., Black, M. M., Behrman, J. R., de Mello, M. C., Gertler, P. J., Kapiriri, L.,
- Gálvez, I. (2000). *La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. Revista Iberoamericana de educación, pag 22.*
- Gardner , H. (2015). *Inteligencias Múltiples*. España: grupo Planeta Spain
- J. Artiles (Marzo, 2011) *reforma educativa en el aula*. Guatemala: USAID.
- Maldonado E., y Peñate M., *Análisis regional de la inversión en niñez y adolescencia*, Guatemala, Centroamérica, 2016.
- Martorell, R., Young, M. E., & the International Child Development Steering Group (2007, January). *Child development in developing countries: Strategies to*

avoid the loss of developmental potential in more than 200 million children in the developing world. *The Lancet*, 369, 229-242

- Menéndez, L. A. (2006). *La educación en Guatemala, 1954-2004: enfoque histórico-estadístico*. Editorial USAC.
- Ministerio de Educación (2002) Currículo Nacional Base. Guatemala.
- Orellana, C. G. (2007). *Historia de la educación en Guatemala*. Editorial USAC.
- Papalia, D. E. Feldman, R., Martorell, G., Berber, E., Vázquez M. Ortiz, M. E., & Dávila, J. F. (2012). *Desarrollo humano: Diane E. Papalia, Ruth Duskin Feldman y Gabriela Martorell ; revisado por Emmanuelle Berber Morán y Maribel Vázquez Herrera ; traducido por María Elena Ortiz Salinas y José Francisco Javier Dávila (12a. ed.--.)*. México D.F.: McGraw Hill.
- Política pública “desarrollo integral de la primera infancia” septiembre 2010
- Posadas, A. (2005). *El Niño Sano*. Bogota, Colombia : Medica Internacional LTDA
- Regidor, R. (2003). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años.* : Palabra
- Sánchez, J. González, I. (2004). *Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas*. España: Ministerio de Educación
- Secretaria de Bienestar Social (SBS, 20017) Guatemala.
- SerPadres.es (2014). *Propuesta de actividades para introducir a los niños en la lecto escritura*.
- Smith, J. (2011). *Desarrollo de las destrezas motoras: Juegos de Psicomotricidad de 18 meses a 5 años.*: Narcea Ediciones
- T. Marroquín, “*Función de la Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia*” Guatemala, Noviembre, 2010.
- UNESCO (2007) Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2007, *Programas de atención y educación a la primera infancia*, Ginebra, Suiza.
- UNESCO (2007) Informe de seguimiento de la EPT en el mundo, *educación para el mundo*.

## Anexos

### Entrevista

Nombre de la persona entrevistada: Alejandra Calderón	
Fecha: 23.08.17	Aspecto Pedagógico
<p>¿Cuáles son los aspectos pedagógicos que benefician la actividad educativa? (metodología, personal, recursos, infraestructura, líderes, etc.)</p> <p>¿Qué están haciendo bien y tienen éxito?</p> <p>En la entrevista, la licenciada Alejandra Calderón comentó que las maestras y niñeras están en constante capacitación, el cual es uno de los factores principales que benefician en la metodología que se imparte y como parte de ello utilizan material lúdico y concreto</p>	
<p>¿Qué aspectos necesitan mejorar para realizar su labor educativa?</p> <p>Desde el punto de vista pedagógico, ¿Qué no están haciendo bien?</p> <p>Según comenta la licenciada Alejandra, las niñeras necesitan capacitación constante, debido a que la mayoría de ellas no tienen un título de magisterio por lo tanto ignoran herramientas o estrategias del proceso de enseñanza- aprendizaje. Las niñeras atienden a los niños hasta las 5 de la tarde debido a que las maestras titulares únicamente trabajan en la jornada matutina.</p>	
<p>¿Qué aspectos positivos externos le permiten a la institución prestar un mejor servicio educativo?</p> <p>Las maestras titulares muestran capacidad y conocimiento debido a la constante capacitación que reciben por parte del ministerio de educación.</p>	
<p>¿Qué aspectos externos limitan la labor educativa que realiza la institución</p> <p>No se obtuvo respuesta alguna.</p>	
Nombre de la persona entrevistada: Alejandra Calderón	
Fecha: 23.08.17	ASPECTO INSTITUCIONAL
¿Cuáles son los aspectos que benefician las actividades que realizan?	

¿Qué están haciendo bien institucionalmente?

Como institución están esforzándose para lograr que cada uno de los niños y niñas desarrollen sus destrezas y habilidades, haciéndolos competentes para la vida. Así mismo, exhortando a cada maestra y niñera a dar lo mejor de si.

¿Qué aspectos necesitan mejorar la institución para cumplir con sus objetivos  
Desde el punto de vista institucional, ¿Qué no están haciendo bien?

Como institución necesitan capacitarse más, conocer antes todas las herramientas para desarrollar destrezas y habilidades que conlleve a los niños y niñas a desempeñarse de mejor manera en el aspecto académico.

¿Qué aspectos positivos externos le permiten a la institución prestar un mejor servicio en la labor que realizan?

El lugar donde se encuentran ubicados es accesible y transitado, eso les permite ser conocidos por las personas de diferentes necesidades económicas, también el que los niños y niñas asistan con regularidad por la accesibilidad y la cercanía.

¿Qué aspectos externos limitan la labor que realiza la institución?

la violencia es un factor que limita la labor según describe la licenciada Alejandra, debido a ello se tiene un control total a la hora de entrega de los alumnos.

Nombre de la persona entrevistada:

Fecha: 23.08.17

RELACIÓN CON LA COMUNIDAD

¿Cuáles son los aspectos que benefician su proyección a la comunidad?

¿Qué están haciendo bien en la relación con la comunidad?

El establecimiento recibe a todos los niños y niñas que tengan necesidades económicas, no discriminando y respetando siempre a la diversidad.

¿Qué aspectos necesitan mejorar para relacionarse con la comunidad?

Desde el punto de vista de la relación con la comunidad, ¿Qué no están haciendo bien?
No se obtuvo respuesta alguna.
¿Qué aspectos positivos externos le permiten a la institución relacionarse bien con la comunidad?
Debido al buen trato y excelencia académica que reciben los niños y niñas, los padres de familia recomiendan frecuentemente al establecimiento.
¿Qué aspectos externos limitan la relación con la comunidad?
Algunas veces los padres de familia tienen problemas para llegar a traer a sus hijos y como solución envían a otra persona NO autorizada a traerlos; sin embargo, las encargadas del centro no entregan a los niños a personas que no sean los padres o encargados.

## Observación

### Guía de observación

#### Información general:

Fecha:	30 de Agosto 2017	Hora: 3:00pm			
Lugar: Centro de Atención Integral Colón (CAI Colón)	Dirección: 7 calle 12-67 zona 1	Población urbana	X	Población Rural	X

#### Descripción:

<b>Ambiente físico/infraestructura</b> (Arreglo y distribución espacial de ambientes (aulas, oficinas, salones especiales, laboratorios, bibliotecas, etc.).	En la observación realizada al Centro de Atención Integral Colón se percató que, el primer nivel cuenta con un aula en la entrada la cual es para los niños y niñas de maternal y un sanitario, seguido de ello se encuentra un salón para las personas especialistas en psicología, otro salón para reunión de docentes, una clínica y la dirección del Centro, también cuenta con un área específica donde preparan los alimentos, dos patios, uno de ellos posee juegos recreativos de metal, en ese mismo nivel existe un salón para actos con tarima, el segundo nivel cuenta con 5 salones, 1 comedor, 1 salón de rincones y aula especial el cual es utilizado para el programa de Reforzamiento escolar y prevención a la callejización REPREDDEC, el cual atiende a niños de 7 a 12 años en horario vespertino.
Aula o ambientes de interacción con los niños: Tipo de mobiliario, Material didáctico, Rincones de aprendizaje, Otro que se incluya en los ambientes.	Se pudo observar que hay un salón de rincones de aprendizaje en el segundo nivel el cual cuenta con material didáctico relacionado a cada rincón. El primer nivel cuenta con dos patios, 1 donde realizan actividades varias y otro de recreación con juegos de metal.

<p>Ambiente social y humano, ambiente de trabajo. Niveles y jornadas que atiende. Características de los grupos como edades, orígenes étnicos, niveles socioeconómicos, género, formas de vestir, Formas de interactuar</p>	<p>Atienden a los niños y niñas en horario matutino maestras y niñeras, y en el horario vespertino únicamente con las niñeras, la edad de los niños es de 0 a 6, los cuales son de diversos grupos étnicos, económicos y de género. Por las tardes existe el programa REPREDEC donde se atienden a niños de 7 a 12 años que son ajenos a la institución.</p>
<p>Actividades que se realizan Individuales colectivas Cómo se interrelacionan los niños, los educadores, el personal administrativo.</p>	<p>Se realizan distintas actividades las cuales integran a los niños, docentes y padres de familia, tales como ferias científicas, día de rincones de aprendizaje. Talleres de capacitación a las docentes y niñeras acerca de estimulación musical, entre otros.</p>
<p>Recursos con que cuentan</p>	<p>El establecimiento tiene material concreto y material lúdico, ya sea para los salones de clase o bien para el salón de rincones de aprendizaje donde se encuentran la mayoría de materiales. Cada salón cuenta con una grabadora, hula hulas y sanitario. También posee juegos recreativos en uno de los patios. En los salones de maternal poseen cunas, juguetes y material adecuado a su edad.</p>

FECHA	ACTIVIDAD	HORAS	
12-jul	Explicaciòn de Pràctica	5:15 - 7:00	2 horas 15
17-jul	Explicaciòn de Pràctica	5:15 - 7:00	2 horas 15
19-jul	Guia 1	7:00 - 11:00	4
20-jul	Guia 1	7:00 - 10:00	3
25-jul	Correccion Guia 1	7:00 - 10:00	3
01-ago	Correccion Guia 1	7:00 - 9:00	2
02-ago	Explicaciòn de Pràctica	7:15 - 9:00	2 horas 15
03-ago	Guia 2	9:00 - 1:00	4
07-ago	Explicaciòn de Pràctica	7:15 - 9:00	2 horas 15
14-ago	Explicaciòn de Pràctica	7:15 - 9:00	2 horas 15
15-ago	Guia 2	9:00 - 11:00	2
21-ago	Explicaciòn de Pràctica	7:15 - 9:00	2 horas 15
23-ago	entrevistas y observacion	2:45 - 4:15	3
26-ago	Correccion Guia 2	9:00 - 11:00	2
28-ago	Explicaciòn de Pràctica	7:15 - 9:00	2 horas 15
30-ago	entrevistas y observaciòn	7:00 - 10:00	3
04-sep	anàlisis de resultados	7:15 - 8:45	2 horas 15
08-sep	anàlisis de resultados	8:00 - 11:00	3
11-sep	ejemplo de informe de diagnòstico	7:15 - 8:45	2 horas 15
15-sep	informe de diagnòstico	7:00 - 10:00	3
20-sep	planificaciòn de propuesta	7:00 - 10:00	3
21-sep	planificaciòn de propuesta	7:00 - 9:00	2
25-sep	lineamientos de marco teòrico	0	0
06-oct	marco teorico	8:00 - 12:00	4
02-oct	presentaciòn de ¿Què es un Manual?	0	0
10-oct	marco teorico	8:00 - 11:00	3
09-oct	consejos para redactar	0	0
20-oct	marco teorico	9:00 - 1:00	1
		65 horas cor	

*falta nombre*



Formato control de asistencia a instituciones

Nombre de la institución:	Secretaría de Bienestar Social
Nombre de la estudiante:	Andrea Reyes

Día y fecha de asistencia	Horario de asistencia	Nombre de la persona responsable en la institución	Firma de la persona responsable en la institución
23/08/2017	2:45 p.m. 4:15 p.m.	María Alejandra Calderón Montenegro	<del>Calderón</del>
30/08/2017	2:45 pm 5:15 pm	Ma. Alejandra Calderón Montenegro	<del>Calderón</del>
6/09/2017	2:55 pm 4:00 pm	Ma Alejandra Calderón Montenegro	<del>Calderón</del>
8/11/2017	1:30pm 4:00pm	Ma. Alejandra Calderón Montenegro	<del>Calderón</del>
16/11/2017	1:30pm. 4:30pm	Ma. Alejandra Calderón Montenegro	<del>Calderón</del>



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Nombre de la autora: Mary Andrea Reyes Castañeda

Nombre de la Guía metodológica: Manual de desarrollo de destrezas y habilidades de 1 a 6 años

Objetivo: Contribuir al desarrollo integral de los niños de los Centros de Atención Integral por medio de un manual de actividades para la adquisición de destrezas y habilidades que faciliten aprendizajes concretos

Usuarios: Docentes y niñeras

CRITERIOS		EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
<b>1. CONTENIDO</b>					
1.1	Ubicación temática: evidencia una visión general del contenido, / motiva al lector y comparte el objetivo del Manual		X		
1.2	En su desarrollo se evidencia un inicio, un desarrollo y un cierre.		X		
1.3	Tiene una unidad, una estructura lógica/ y es atractivo.	X			
1.4	Se desarrolla de manera creativa,		X		
1.5	Evidencia buena redacción y ortografía.		X		
1.6	El contenido puede considerarse una autoría personal (no es copia literal de otros documentos).		X		
<b>2. LENGUAJE</b>					
2.1	El lenguaje que se usa es adecuado a las características del usuario.		X		
2.2	El lenguaje es afectivo, coloquial y cercano.		X		
2.3	Se entiende lo que se desea transmitir en el Manual		X		
2.4	El lenguaje es claro		X		
<b>3. APRENDIZAJE</b>					
3.1	Facilita aprendizajes a través de ejercicios, experiencias y reflexiones		X		
3.2	Provoca la reflexión desde la práctica y el enriquecimiento de su experiencia.		X		
3.3	Promueve la búsqueda de propuesta alternativas.		X		
<b>4. FORMA</b>					
4.1	El diseño es expresivo y original		X		
4.2	Conjuga lo metodológico con el diseño gráfico.	X			
4.3	La ilustración es estética y pertinente		X		

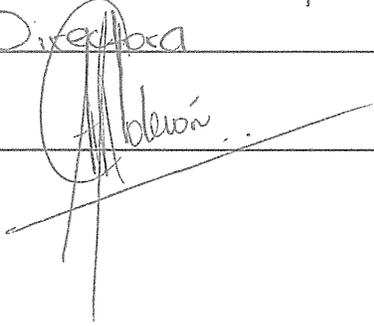
Ma. Andrea

OBSERVACIONES:

Es un manual que será de mucha  
utilidad para las niñeras, ya que  
brinda las actividades para lograr  
el desarrollo de habilidades correspondientes  
a las edades de 0-6 años.

Persona quien realiza la validación: Licda. María Alejandra Calderón  
Montenegro

Cargo: Directora

Firma: 

*va en anexo*



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Nombre de la autora: Mary Andrea Reyes Castañeda

Nombre de la Guía metodológica: Manual de desarrollo de destrezas y habilidades de 1 a 6 años

Objetivo: Contribuir al desarrollo integral de los niños de los Centros de Atención Integral por medio de un manual de actividades para la adquisición de destrezas y habilidades que faciliten aprendizajes concretos

Usuarios: Docentes y niñeras

CRITERIOS		EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
<b>1. CONTENIDO</b>					
1.1	Ubicación temática: evidencia una visión general del contenido, / motiva al lector y comparte el objetivo del Manual	✓			
1.2	En su desarrollo se evidencia un inicio, un desarrollo y un cierre.	✓			
1.3	Tiene una unidad, una estructura lógica/ y es atractivo.	✓			
1.4	Se desarrolla de manera creativa,	✓			
1.5	Evidencia buena redacción y ortografía.	✓			
1.6	El contenido puede considerarse una autoría personal (no es copia literal de otros documentos).	✓			
<b>2. LENGUAJE</b>					
2.1	El lenguaje que se usa es adecuado a las características del usuario.	✓			
2.2	El lenguaje es afectivo, coloquial y cercano.	✓			
2.3	Se entiende lo que se desea transmitir en el Manual	✓			
2.4	El lenguaje es claro	✓			
<b>3. APRENDIZAJE</b>					
3.1	Facilita aprendizajes a través de ejercicios, experiencias y reflexiones	✓			
3.2	Provoca la reflexión desde la práctica y el enriquecimiento de su experiencia.	✓			
3.3	Promueve la búsqueda de propuesta alternativas.	✓			
<b>4. FORMA</b>					
4.1	El diseño es expresivo y original	✓			
4.2	Conjuga lo metodológico con el diseño gráfico.	✓			
4.3	La ilustración es estética y pertinente	✓			

va su autoría

OBSERVACIONES:

---

---

---

---

---

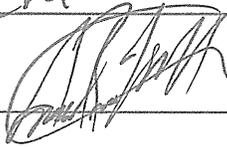
---

---

---

Persona quien realiza la validación: Ana Ruth Valeriano

Cargo: Ninera

Firma: 



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Nombre de la autora: Mary Andrea Reyes Castañeda

Nombre de la Guía metodológica: Manual de desarrollo de destrezas y habilidades de 1 a 6 años

Objetivo: Contribuir al desarrollo integral de los niños de los Centros de Atención Integral por medio de un manual de actividades para la adquisición de destrezas y habilidades que faciliten aprendizajes concretos

Usuarios: Docentes y niñeras

CRITERIOS		EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
<b>1. CONTENIDO</b>					
1.1	Ubicación temática: evidencia una visión general del contenido, / motiva al lector y comparte el objetivo del Manual	X			
1.2	En su desarrollo se evidencia un inicio, un desarrollo y un cierre.	X			
1.3	Tiene una unidad, una estructura lógica/ y es atractivo.	X			
1.4	Se desarrolla de manera creativa,	X			
1.5	Evidencia buena redacción y ortografía.	X			
1.6	El contenido puede considerarse una autoría personal (no es copia literal de otros documentos).	X			
<b>2. LENGUAJE</b>					
2.1	El lenguaje que se usa es adecuado a las características del usuario.	X			
2.2	El lenguaje es afectivo, coloquial y cercano.	X			
2.3	Se entiende lo que se desea transmitir en el Manual	X			
2.4	El lenguaje es claro	X			
<b>3. APRENDIZAJE</b>					
3.1	Facilita aprendizajes a través de ejercicios, experiencias y reflexiones	X			
3.2	Provoca la reflexión desde la práctica y el enriquecimiento de su experiencia.	X			
3.3	Promueve la búsqueda de propuesta alternativas.	X			
<b>4. FORMA</b>					
4.1	El diseño es expresivo y original	X			
4.2	Conjuga lo metodológico con el diseño gráfico.	X			
4.3	La ilustración es estética y pertinente	X			

no me interesa

OBSERVACIONES:

El manual esta muy bien elaborado.  
y motivador y una guía muy buena.

---

---

---

---

---

Persona quien realiza la validación: María Elena Golón

Cargo: Maestra

Firma: Munuyop

# DESARROLLO DE DESTREZAS Y HABILIDADES DE 1 A 6 AÑOS

*Blas*  
F102/11/02  
UNIVERSIDAD DE LA COLOMBIA  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL  
COLOMBIA



Mary Andrea Reyes Castañeda, 2017

# ÍNDICE

Presentación	4
Justificación	5
Objetivos	6
Qué es el desarrollo de destrezas y habilidades	7
Actividades previas a la toma del lápiz	8
Tabla de agujeros	9
Recipiente con objetos	10
Agarre de pinza	11
Colador y limpiapipas	12
Cintas y cuencas	13
Ganchos y lazo	14
Bolitas y plastilina	15
Pompones de algodón	16
Campanita	17
Tela de araña	18
Objetos giratorios	19
Dibujo libre	20
Desenroscar botellas	21
Botes de confeti	22
Troquelar dibujos	23

Actividades previas a la toma de la tijera	24
Rasgado y pelotitas	25
Entorchado y pellizcado	26
Flequitos	27
Actividades previas a la lectura	28
Tiras de papel	29
Líneas de colores	30
Esponja con pintura	31
Espuma en hojas	32
Puntadas en brin	33
Actividades previas a la escritura	34
Grafomotricidad	35
Juego sombra	36
Origami	37
Arena movediza	38
Plastilina	39
Referencias bibliográficas	40

# PRESENTACIÓN

El presente manual nace con la intención de brindar apoyo a los niños y niñas de la primera infancia, desarrollando destrezas y habilidades previas a algún conocimiento concreto.

Un conocimiento concreto es todo aquello que se imparte como aprendizaje: la lectura, escritura, la toma correcta de un lápiz, la toma correcta de las tijeras, entre otros. Previo a ello se necesita cierta estimulación en el niño para que estos procesos no sean difíciles o llegue a causar algún efecto negativo en él.

El desarrollo de un niño es de forma evolutiva, quiere decir que constantemente cambia o aprende y la estimulación que se da puede ser un factor que le beneficie en este proceso, mediante diferentes actividades.

Se espera aportar algo significativo y motivar al personal docente en la realización de las actividades contribuyendo también a la mejora en el proceso de enseñanza.

# JUSTIFICACIÓN

Se identifica la necesidad de capacitar tanto a docentes como a niñeras en el tema de desarrollo de destrezas y habilidades básicas para llevar a cabo un proceso académico. Es importante desarrollar destrezas y habilidades antes de un conocimiento concreto, debido a que los niños y las niñas aprenden según su edad y según su destreza motora, fina y cognitiva. Lograr la estimulación de los niños será de beneficio al personal de la institución, debido a que mejorará el proceso de enseñanza- aprendizaje que se quiera impartir, siendo este un aprendizaje significativo, formando personas competentes para situaciones de la vida cotidiana. De igual manera se beneficiará a los niños al motivarlos para que realicen de mejor manera sus actividades de aprendizaje.

El objetivo que se pretende es que el niño o la niña sea capaz de desenvolverse en cualquier ámbito y tenga sus destrezas desarrolladas para adquirir un conocimiento concreto a través de actividades lúdicas.

## **OBJETIVO GENERAL:**

Contribuir al desarrollo integral de los niños de los Centros de Atención Integral por medio de un manual de actividades para la adquisición de destrezas y habilidades que faciliten aprendizajes concretos

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Proponer actividades lúdicas según la edad de cada niño para llevarlos a una estimulación oportuna por medio de un manual educativo.
- Orientar la aplicación de actividades apropiadas con material manipulable para llevar a los niños a lograr un aprendizaje significativo.
- Explicar la importancia que tiene desarrollar destrezas y habilidades antes de llegar a un conocimiento concreto para seleccionar actividades permitentes.

# ¿QUÉ ES EL DESARROLLO DE DESTREZAS Y HABILIDADES?

Al momento de la concepción, los seres humanos inician el proceso de cambios y desarrollo que dura toda la vida. Se menciona el momento de la concepción debido a que es importante tener en cuenta que, todo aprendizaje que se quiera transmitir debe llevar un proceso de desarrollo previo para que sea significativo en la vida del ser humano. Este proceso de desarrollo es conocido como "desarrollo del ciclo vital". Los científicos estudiaron el desarrollo de tres ámbitos, los cuales son: desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial. El proceso de desarrollo de destrezas y habilidades entra en el desarrollo físico, debido a que el crecimiento del cuerpo, las habilidades sensoriales y habilidades motoras tanto finas como gruesas se encuentran dentro del mismo. (Papalia, Feldman, Martorrel, Berber Morán, Vázquez, y Ortiz (2001).

Así mismo, en las etapas del ciclo vital, los autores mencionan que algunos niños no son capaces de razonar y pensar, por lo tanto, para introducir un conocimiento concreto se debe llevar un proceso, el cual debe desarrollar destrezas y habilidades acordes a la edad de cada niño o al desarrollo cognoscitivo que poseen

# ACTIVIDADES PREVIAS A LA TOMA DE UN LÁPIZ

A continuación, se presentan diversas actividades, las cuales servirán para estimular al niño y motivarlo a desarrollar destrezas y habilidades, debido a que este proceso es importante para que el niño no presente dificultad al momento de tomar un lápiz, crayón, pincel, entre otros.



# TABLA DE AGUJEROS

## EDAD DE 1 A 6 AÑOS

**Materiales:** tabla con agujeros o cartón con agujeros

**Objetivo:** que el niño tenga el conocimiento de la utilidad de sus dedos sin utilizar la palma de su mano.

**Actividad:** Colocar una tabla que tenga agujeros en los cuales el niño pueda introducir sus dedos en cada uno. Esto le ayudará a utilizar sus dedos únicamente y no la palma de su mano. Puede ser hecha de madera o de cartón



[https://www.google.com/search?q=Tabla+con+agujeros&client=firefox-b&dcr=0&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiewcGOrbvXAhVLOoMKHRn6AxAQ\\_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgrc=SLU71QwuIztddM](https://www.google.com/search?q=Tabla+con+agujeros&client=firefox-b&dcr=0&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiewcGOrbvXAhVLOoMKHRn6AxAQ_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgrc=SLU71QwuIztddM)

# RECIPIENTE CON OBJETOS

## EDAD DE 2 A 4 AÑOS

**Materiales:** ollas, recipientes, vasos, botellas, cuencas, monedas, bolitas de algodón, canicas, juguetes pequeños.

**Objetivo:** con esta actividad se pondrá en práctica la motricidad fina, iniciando con el uso de las pinzas de los dedos.

**Actividad:** En varios recipientes se deben colocar objetos pequeños, atractivos y que llamen la atención del niño para que él los tome y los coloque dentro de otro recipiente de boca ancha, luego se debe ir reduciendo el tamaño de la boca del recipiente.



[https://www.google.com/search?hl=es&rlz=1C1138Mh\\_5193Dm\\_107860-186-10372W\\_5E1F1pT02p7yCAp-ccp-cvno5jeto-repeuV2Y83isakq-cqj-cvno-5jeto-repeuV2Y83isakq-J-py-ab-3-1865F2321102349E2424R0D0222301fig7320E...h\\_11674py-ab-5232D6\\_cj0x7k10530k1j024k10530k101046Ttp290V2page=21/W\\_48BHEM](https://www.google.com/search?hl=es&rlz=1C1138Mh_5193Dm_107860-186-10372W_5E1F1pT02p7yCAp-ccp-cvno5jeto-repeuV2Y83isakq-cqj-cvno-5jeto-repeuV2Y83isakq-J-py-ab-3-1865F2321102349E2424R0D0222301fig7320E...h_11674py-ab-5232D6_cj0x7k10530k1j024k10530k101046Ttp290V2page=21/W_48BHEM)

[https://www.google.com/search?hl=es&rlz=1C1138Mh\\_5193Dm\\_107860-186-10372W\\_5E1F1pT02p7yCAp-ccp-cvno5jeto-repeuV2Y83isakq-cqj-cvno-5jeto-repeuV2Y83isakq-J-py-ab-3-1865F2321102349E2424R0D0222301fig7320E...h\\_11674py-ab-5232D6\\_cj0x7k10530k1j024k10530k101046Ttp290V2page=21/W\\_48BHEM](https://www.google.com/search?hl=es&rlz=1C1138Mh_5193Dm_107860-186-10372W_5E1F1pT02p7yCAp-ccp-cvno5jeto-repeuV2Y83isakq-cqj-cvno-5jeto-repeuV2Y83isakq-J-py-ab-3-1865F2321102349E2424R0D0222301fig7320E...h_11674py-ab-5232D6_cj0x7k10530k1j024k10530k101046Ttp290V2page=21/W_48BHEM)

# AGARRE DE PINZA

## EDAD DE 2 A 6 AÑOS

**Materiales:** recipientes varios, juguetes pequeños, monedas.

**Objetivo:** se pretende que el niño estimule con esta actividad la utilización de las pinzas de los dedos.

**Actividad:** se colocan objetos ya sea en un recipiente o en el suelo, luego el niño tendrá que tomar cada objeto y colocarlo en otro recipiente únicamente utilizando las pinzas de los dedos.



[https://www.google.com/search?q=pinzas+de+dedos+ni%C3%B1os&client=firefox-b-ab&dcr=0&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiH-dKNr7vXAhUG\\_4MKHbLbCQoQ\\_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgrc=jRvC7rGZvE9DIM:](https://www.google.com/search?q=pinzas+de+dedos+ni%C3%B1os&client=firefox-b-ab&dcr=0&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiH-dKNr7vXAhUG_4MKHbLbCQoQ_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgrc=jRvC7rGZvE9DIM:)

# COLADOR Y LIMPIAPIPAS

## EDAD DE 2 A 6 AÑOS

**Materiales:** coladores o cartón con agujeros pequeños, limpiapipas de varios colores o pajillas si no poseen.

**Objetivo:** estimular la pinza de los dedos para un mejor desarrollo.

**Actividad:** Colocar coladores con limpiapipas, el niño debe de introducir el limpiapipas en cada agujero utilizando las pinzas de los dedos. Esto facilitará el desarrollo de la pinza de los dedos.



[https://www.google.com/search?q=limpiapipas+en+colador&client=firefox-b-ab&dcr=0&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiJxoiRsLvXAhUnzIMKHUrBAVsQ\\_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgre=sM4JNL5SY91ldM](https://www.google.com/search?q=limpiapipas+en+colador&client=firefox-b-ab&dcr=0&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiJxoiRsLvXAhUnzIMKHUrBAVsQ_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgre=sM4JNL5SY91ldM):

# CINTAS Y CUENCAS

## EDAD DE 3 A 6 AÑOS

**Materiales:** cuencas, cereal (en aritos), coditos, lana, cintas.

**Objetivo:** que el niño pueda desarrollar destrezas por medio de el agarre de pinzas

**Actividad:** Se le debe dar al niño cintas o lana, luego con la pinza de los dedos insertar cuencas o el material que tenga al alcance.



[https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1o+ensartando+cuentas&client=firefox-b-ab&dcr=0&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwis7PDusLvXAhWB5oMKHcpyDqwQ\\_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgrc=iSsaERnPGpGRZM: Ganchos](https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1o+ensartando+cuentas&client=firefox-b-ab&dcr=0&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwis7PDusLvXAhWB5oMKHcpyDqwQ_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgrc=iSsaERnPGpGRZM: Ganchos)

# GANCHOS Y LAZO

## EDAD DE 2 A 6 AÑOS

**Materiales:** ganchos de madera, lazo, cinta o lana.

**Objetivo:** se pretende que el niño coloque y luego quite los ganchos del lazo utilizando la pinza de los dedos

**Actividad:** se coloca el lazo, cinta o lana amarrado de un lugar a otro, el niño tendrá que colocar los ganchos de madera, abriendo estos con la pinza de los dedos, luego se le pide al niño que quite los ganchos y los vuelva a guardar.



[https://www.google.com/search?q=motricidad+fin+con+pinzas&client=firefox-b-ab&dcr=0&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjLwMeqqL3XAhVLLyYKH5nAKcQ\\_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgrc=0-mW8eCLyNtsSM:](https://www.google.com/search?q=motricidad+fin+con+pinzas&client=firefox-b-ab&dcr=0&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjLwMeqqL3XAhVLLyYKH5nAKcQ_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgrc=0-mW8eCLyNtsSM;)

# BOLITAS DE PLASTILINA

## EDAD DE 3 A 6 AÑOS

**Materiales:** plastilina, botellas, latas, otros.

**Objetivo:** estimular el desarrollo de pinzas de los dedos.

**Actividad:** se brinda una bola de plastilina al niño, luego de ello se le indica al niño que, utilizando la pinza de sus dedos pellizque la plastilina y realice movimientos circulares utilizando los mismos dedos, después de ello se introducen las bolitas en la botella o lata.



[https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1138&bih=549&tbm=isch&sa=1&ei=DXsJWt\\_LFcb4jwTor5CIDw&q=plastilina&oq=plastilina&gs\\_l=psy-ab.3..0i10.54430.58248.0.58644.14.12.2.0.0.0.183.1859.0j11.11.0....0...1.1.64.psy-ab..1.13.1963...0i67k1j0i30k1j0i5i30k1j0i24k1.0.snLSUoyXlNk#imgrc=F1IYvCc3z8amFM:](https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1138&bih=549&tbm=isch&sa=1&ei=DXsJWt_LFcb4jwTor5CIDw&q=plastilina&oq=plastilina&gs_l=psy-ab.3..0i10.54430.58248.0.58644.14.12.2.0.0.0.183.1859.0j11.11.0....0...1.1.64.psy-ab..1.13.1963...0i67k1j0i30k1j0i5i30k1j0i24k1.0.snLSUoyXlNk#imgrc=F1IYvCc3z8amFM:)

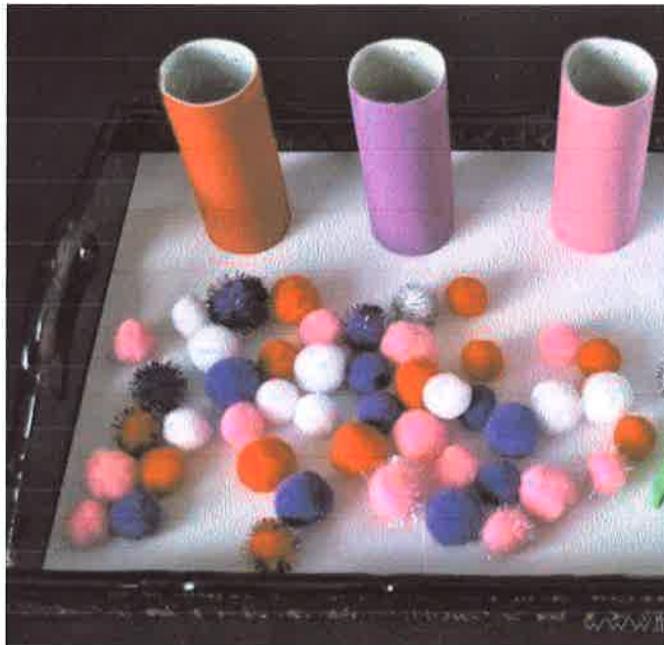
# POMPONES DE ALGODÓN

## EDAD DE 2 A 4 AÑOS

**Materiales:** pompones de algodón de diferentes colores, tubos de papel higiénico o cilindros de papel.

**Objetivo:** que el niño sea capaz de utilizar únicamente la pinza de sus dedos y no la palma de su mano.

**Actividad:** colocar los tubos de papel higiénico o cilindros de papel en una mesa, luego los pompones de algodón los colocamos a un lado de ellos. Se utiliza la clasificación y se separan los pompones por color utilizando únicamente la pinza de los dedos.



<https://www.facebook.com/parenting.official/photos/a.1769678016685759.1073741891.1754534374866790/1769678146685746/?type=3&theater>

# CAMPANITA

## EDAD DE 2 A 6 AÑOS

**Materiales:** campanas de diferentes tamaños

**Objetivo:** desarrollar la toma del objeto con las pinzas de los dedos

**Actividad:** se colocan las campanas de menor a mayor, luego se da una demostración de cómo sonar la campana y cómo tomarla correctamente. Después de ello se puede jugar a inventar ritmos, ahí el niño ira desarrollando la toma de un objeto por medio de las pinzas de una forma divertida.



[https://www.google.com/search?q=campanas+de+distinto+tama%C3%B1o&client=firefox-b-ab&dcr=0&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjxjZG9s7vXAhVB2oMKHWfnCooQ\\_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgsrc=mEtKPEqYxEFdrM:](https://www.google.com/search?q=campanas+de+distinto+tama%C3%B1o&client=firefox-b-ab&dcr=0&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjxjZG9s7vXAhVB2oMKHWfnCooQ_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgsrc=mEtKPEqYxEFdrM:)

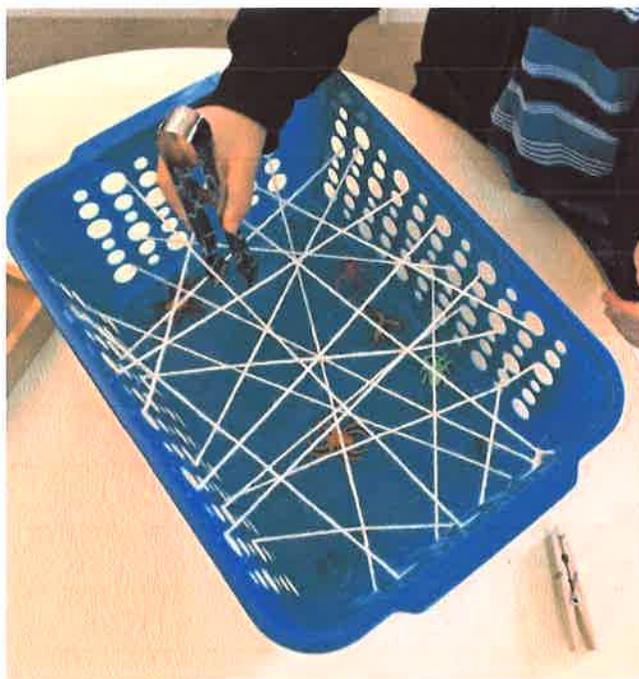
# TELA DE ARAÑA

## EDAD DE 2 A 6 AÑOS

**Materiales:** canasta, lana, arañas de juguete, tenaza de cocina.

**Objetivo:** verificar que el niño tome correctamente la tenaza al momento de realizar la actividad, simulando la toma correcta del lápiz.

**Actividad:** enredar lana en la canasta a modo de que se observe como una tela de araña, luego colocar las arañas al fondo de la canasta, se le da al niño las tenazas y se le explica que debe sacar las arañas de la canasta utilizando esa herramienta. Allí observaremos si el niño toma correctamente la tenaza en simulación a la toma correcta del lápiz.



<https://www.facebook.com/parenting.official/photos/a.1769678016685759.1073741891.1754534374866790/1769678140019080/?type=3&theater>

# OBJETOS GIRATORIOS

## EDAD DE 4 A 6 AÑOS

**Materiales:** Abaco grande, botellas con tapón, manivela (sin en caso tuvieran)

**Objetivo:** fortalecer los músculos de la mano.

**Actividad:** se debe colocar los objetos frente al niño, explicar cómo funciona y dejar que el niño explore y aprenda a utilizarlos. Estimular los músculos de la mano es importante para la toma correcta de un lápiz, debido a que es importante tener una tonicidad adecuada.



[https://www.google.com/search?client=firefox-b&dcr=0&biw=1138&bih=547&tbm=isch&sa=1&ei=MdwLWuP7JsXdmwGV2YKoCA&q=ni%C3%B1o+jugando+con+perinola&oq=ni%C3%B1o+jugando+con+perinola&gs\\_l=psy-ab.3...48748.55154.0.55481.25.25.0.0.0.181.3087.5j20.25.0...0...1.1.64.psy-ab..0.20.2603...0j0i67k1.0.rqeqQE7G3Gw#imgrc=VNj3JSSZC56N-M:](https://www.google.com/search?client=firefox-b&dcr=0&biw=1138&bih=547&tbm=isch&sa=1&ei=MdwLWuP7JsXdmwGV2YKoCA&q=ni%C3%B1o+jugando+con+perinola&oq=ni%C3%B1o+jugando+con+perinola&gs_l=psy-ab.3...48748.55154.0.55481.25.25.0.0.0.181.3087.5j20.25.0...0...1.1.64.psy-ab..0.20.2603...0j0i67k1.0.rqeqQE7G3Gw#imgrc=VNj3JSSZC56N-M:)

# DIBUJO LIBRE

## EDAD DE 4 A 6 AÑOS

**Materiales:** tijeras, hojas en blanco, pintura.

**Objetivo:** que el niño experimente a través de las tijeras y pintura, lo que es utilizar las pinzas de los dedos

**Actividad:** darle al niño hojas en blanco para que realice dibujos a su creatividad, para ello se utilizará la pintura la cual solo tendrá que estar en su dedo índice y/o en el pulgar, luego recortar la hoja en tiras o como al niño le parezca conveniente. El uso de las tijeras facilitará también el proceso de agarre de la pinza de los dedos.



[https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1o+dibujando+con+tempera&client=firefox-b-ab&dcr=0&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiOm7GSrr3XAhVJ1CYKHRtqBb0Q\\_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgrc=-WLpgOIKbxRU\\_M:](https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1o+dibujando+con+tempera&client=firefox-b-ab&dcr=0&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiOm7GSrr3XAhVJ1CYKHRtqBb0Q_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgrc=-WLpgOIKbxRU_M:)

# DESENROSCAR BOTELLAS

## EDAD DE 3 A 6 AÑOS

**Materiales:** botellas de plástico con su tapón

**Objetivo:** que el niño aprenda a abrir y cerrar las botellas, desarrollando el agarre con pinza de los dedos, asimismo, ejercitando su tonicidad muscular.

**Actividad:** se colocan las botellas por tamaño o color, luego se le indica al niño que tendrá un tiempo determinado para abrir las botellas, esto con el fin de desarrollar el agarre de pinzas y la tonicidad muscular.



[https://www.google.com/search?q=enroscar+y+desenroscar+botes&client=firefox-b-ab&dcr=0&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0OahUKEwiwgqXxqL3XAhWI5CYKHZzMDhMQ\\_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgrc=P9xL7lqcuG-XwM](https://www.google.com/search?q=enroscar+y+desenroscar+botes&client=firefox-b-ab&dcr=0&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0OahUKEwiwgqXxqL3XAhWI5CYKHZzMDhMQ_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgrc=P9xL7lqcuG-XwM)

[https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1138&bih=549&tbm=isch&sa=1&ei=zYkKWq6lEczhmwGL\\_5ewBg&q=motricidad+fin+desenroscar&oq=motricidad+fin+desenroscar&gs\\_l=psy-ab.3...140161.145644.0.146432.14.14.0.0.0.0.214.1789.5j8j1.14.0...0...1.1.64.psy-ab..0.6.961...0j0i67k1j0i30k1j0i8i30k1j0i24k1.0.qHWztaPIWEA#imgrc=L75D+3FwCOIXOM:](https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1138&bih=549&tbm=isch&sa=1&ei=zYkKWq6lEczhmwGL_5ewBg&q=motricidad+fin+desenroscar&oq=motricidad+fin+desenroscar&gs_l=psy-ab.3...140161.145644.0.146432.14.14.0.0.0.0.214.1789.5j8j1.14.0...0...1.1.64.psy-ab..0.6.961...0j0i67k1j0i30k1j0i8i30k1j0i24k1.0.qHWztaPIWEA#imgrc=L75D+3FwCOIXOM:)

# BOTES DE CONFETI

## EDAD DE 3 A 6 AÑOS

**Materiales:** papel de china, papel lustre, prensa.

**Objetivo:** que el niño sea capaz de realizar la actividad solo utilizando la pinza de los dedos.

**Actividad:** con retazos de cada tipo de papel, solicitarle al niño que rasgue, siempre utilizando la pinza de los dedos, luego puede realizar bolitas, pellizcado, etc. debe llenar el bote en un tiempo determinado.



<https://www.google.com/search?c>  
[ab&dcr=0&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwitlv-](https://www.google.com/search?c)  
[Itr3XAhWBSSYKHTDYAhgQ\\_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgrc=wYP1I5hwu14WOM:](https://www.google.com/search?c)

# TROQUELAR DIBUJOS

## EDAD DE 2 A 4 AÑOS

**Materiales:** aguja capotera sin punta, dibujos animados u hojas de trabajo

**Objetivo:** que el niño ejercite las pinzas de los dedos para un mejor desarrollo motor.

**Actividad:** colocar el dibujo animado que el niño desee o la hoja de trabajo a realizar, luego se le da una aguja al niño y se explica que debe troquelar el dibujo, pero únicamente puede tomar la aguja con las pinzas de los dedos.



[https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1138&bih=549&tbm=isch&sa=1&ei=g5YKWoqJMIrNmAGDxqTADA&q=tecnica+de+troquelado+para+ni%C3%B1os&oq=tecnica+de+tro&gs\\_l=psy-ab.3.1.0l8j0i30k1j0i8i30k1.5829.13553.0.16102.15.15.0.0.0.178.1783.0j14.15.0...0...1.1.64.psy-ab..0.14.1776.0..0i67k1.77.wB7jICTBku8#imgsrc=ViWXUBPpjJJfDM:](https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1138&bih=549&tbm=isch&sa=1&ei=g5YKWoqJMIrNmAGDxqTADA&q=tecnica+de+troquelado+para+ni%C3%B1os&oq=tecnica+de+tro&gs_l=psy-ab.3.1.0l8j0i30k1j0i8i30k1.5829.13553.0.16102.15.15.0.0.0.178.1783.0j14.15.0...0...1.1.64.psy-ab..0.14.1776.0..0i67k1.77.wB7jICTBku8#imgsrc=ViWXUBPpjJJfDM:)

# ACTIVIDADES PREVIAS A LA TOMA DE LA TIJERA

A continuación, se presenta un listado de diversas actividades que nos llevarán a desarrollar esas destrezas y habilidades que se necesitan previas a la toma correcta de la tijera.



**Materiales:** periódico, papel de china o papel lustre. Estos materiales se utilizarán para todas las actividades

**Objetivo:** que el niño explore y se divierta, pero siempre utilizando las pinzas de los dedos esto permitirá que al tomar una tijera no se le presente dificultad.

**Actividad:**

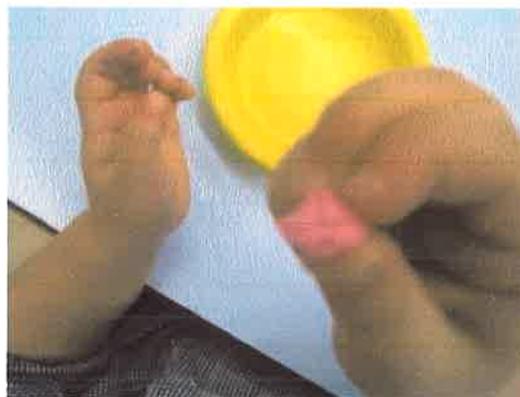
## **RASGADO DE PAPEL**

Se le da al niño un pedazo de papel periódico, lustre o de china para que él inicie el proceso de la utilización de las pinzas de los dedos.



## **PELOTITAS**

el papel que se haya rasgado se puede utilizar para realizar pelotitas y pegarlas en un dibujo o bien, llenar un bote si



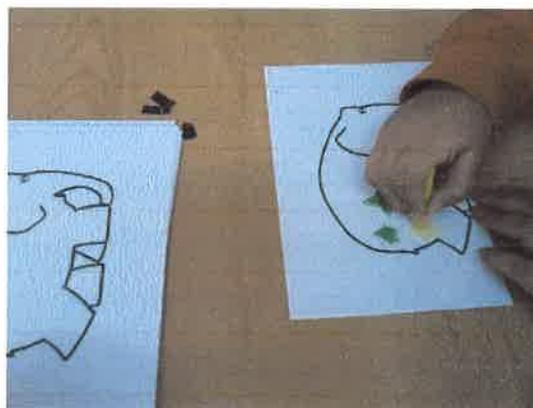
## ENTORCHADO

Con la pinza de los dedos tomar una tira de papel y entorcharla



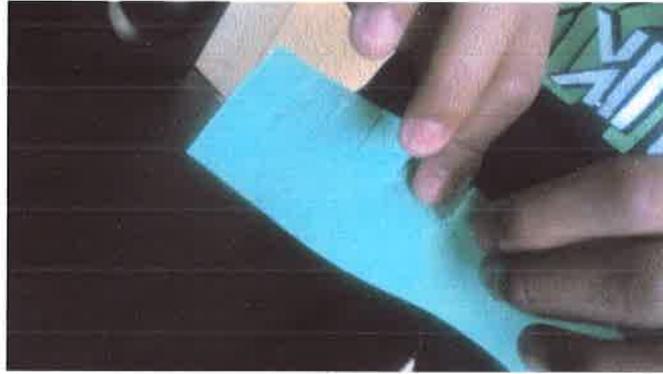
## PELLIZCADO

Se le da al niño o niña un pedazo de papel, luego de ello empieza a pellizcar el papel, siempre utilizando la pinza de los dedos



## **FLEQUITOS**

Se le da al niño una tira de papel y con la pinza de los dedos comienzan a rasgar pequeñas tiras sin cortarlas completamente



# ACTIVIDADES PREVIAS PARA INICIAR EL PROCESO DE LECTURA

A continuación, se presentan diversas actividades, las cuales permitirá desarrollar destrezas y habilidades, esto con el fin de motivar y estimular a los niños y niñas para que el proceso de introducción a la lectura sea divertido y significativo.



# TIRAS DE PAPEL

## EDAD DE 4 A 6 AÑOS

**Materiales:** papel bond, tijeras.

**Objetivo:** se pretende que el niño recorte tiras de papel para que ejercite su coordinación óculo manual.

**Actividad:** brindarle al niño una hoja papel bond, luego solicitarle que la recorte en tiras. Esto lo ayudará a ejercitar su coordinación óculo manual y a la vez los movimientos sacádicos que se necesitan para la lectura.



[https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1o+recortando+tiras+de+papel&client=firefox-b-ab&dcr=0&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjqe2pwr3XAhVJPIYKHURYDwwQ\\_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgrc=VhdYhzduc89LMM](https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1o+recortando+tiras+de+papel&client=firefox-b-ab&dcr=0&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjqe2pwr3XAhVJPIYKHURYDwwQ_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgrc=VhdYhzduc89LMM):

# LÍNEAS DE COLORES

## EDAD DE 4 A 6 AÑOS

**Materiales:** hojas bond

**Objetivo:** se espera que el niño desarrolle habilidades para la lectura, mediante líneas de ritmo

**Actividad:** en hojas bond, se realizan líneas de colores y el niño deberá leer las líneas de colores, esto con la intención de ejercitar los movimientos de lectura que son de izquierda a derecha.

# ESPONJA CON PINTURA

## EDAD DE 3 A 6 AÑOS

**Materiales:** pliegos de papel bond, esponja, pintura

**Objetivo:** que el niño identifique su derecha y su izquierda y hacia a dónde va la lectura.

**Actividad:** se colocan pliegos de papel bond en las paredes, luego pedirle al niño que pinte con la esponja mojada en pintura sobre las líneas que marcan derecha e izquierda, siempre recordando el movimiento de izquierda a derecha



[https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1138&bih=549&tbm=isch&sa=1&ei=QJoKWqKaF8GcmwGXrK3ICg&q=ni%C3%B1o+pintando+con+tempera+y+esponjas&oq=ni%C3%B1o+pintando+con+tempera+y+esponjas&gs\\_l=psy-ab.3...335629.339631.0.339746.15.13.2.0.0.0.147.1246.11j2.13.0...0...1.1.64.psy-ab..0.0.0...0.skICSc7Yrds#imgsrc=9Xo4Q4Wod3o-zM:](https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1138&bih=549&tbm=isch&sa=1&ei=QJoKWqKaF8GcmwGXrK3ICg&q=ni%C3%B1o+pintando+con+tempera+y+esponjas&oq=ni%C3%B1o+pintando+con+tempera+y+esponjas&gs_l=psy-ab.3...335629.339631.0.339746.15.13.2.0.0.0.147.1246.11j2.13.0...0...1.1.64.psy-ab..0.0.0...0.skICSc7Yrds#imgsrc=9Xo4Q4Wod3o-zM:)

# ESPUMA EN HOJAS

## EDAD DE 3 A 6 AÑOS

**Materiales:** crema de afeitar o cualquier tipo, hojas bond.

**Objetivo:** que el niño identifique de qué lado se debe iniciar a leer.

**Actividad:** se deben de realizar líneas con marcador en las hojas, luego de ello echar crema de afeitar en cada línea, el niño deberá con su dedo índice, quitar la espuma siguiendo la línea de izquierda a derecha.



[https://www.google.com/search?q=jugando+con+espuma&client=firefox-b-ab&tbs=isch&tbs=rimg:CXwHT-FW0seuIjgCzYvAsxQwRZzxQMTHd4kjBFbAwdRW98aLgJcWR8-64VVq0d2Ix\\_1k9UUd9eZvqLbWemjNs2OfnTyoSCQLNi8CzFDBFEUYBc3\\_1CLFz3KhIJnPFAXMd3iSMRJgXYJnUUfK8qEgkEVsDB2tb3xhGNwX19\\_1zEXiSoSCYuAlxZH7rhEV3DIFMs\\_1g6KKhIJVWrR3YjH-TOR\\_1RulVwkD1p4qEglRR315m-ottRG9YHqfDP63YyoSCZ6aM2zy5-dPEaA\\_1ME3Zx60h&tbo=u&sa=X&ved=0ahUKEwJOzdPFxr3XAhUH6yYKHZRcCD8Q9C8IHw&biw=1138&bih=549&dpr=1.2#imgsrc=OMBsLORNwoh9qM:](https://www.google.com/search?q=jugando+con+espuma&client=firefox-b-ab&tbs=isch&tbs=rimg:CXwHT-FW0seuIjgCzYvAsxQwRZzxQMTHd4kjBFbAwdRW98aLgJcWR8-64VVq0d2Ix_1k9UUd9eZvqLbWemjNs2OfnTyoSCQLNi8CzFDBFEUYBc3_1CLFz3KhIJnPFAXMd3iSMRJgXYJnUUfK8qEgkEVsDB2tb3xhGNwX19_1zEXiSoSCYuAlxZH7rhEV3DIFMs_1g6KKhIJVWrR3YjH-TOR_1RulVwkD1p4qEglRR315m-ottRG9YHqfDP63YyoSCZ6aM2zy5-dPEaA_1ME3Zx60h&tbo=u&sa=X&ved=0ahUKEwJOzdPFxr3XAhUH6yYKHZRcCD8Q9C8IHw&biw=1138&bih=549&dpr=1.2#imgsrc=OMBsLORNwoh9qM:)

# PUNTADAS EN BRIN

## EDAD DE 4 A 6 AÑOS

**Materiales:** aguja, brin, lana, marcador.

**Objetivo:** se pretende que el niño tenga el conocimiento de que la lectura siempre será de izquierda a derecha.

**Actividad:** se le brinda una aguja con lana enhebrada. El brin debe estar marcado con líneas para que el niño realice la puntada correcta de izquierda a derecha.



[https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1138&bih=549&tbm=isch&sa=1&ei=0ZwKWt78J8eXmQGjzaGQCw&q=ni%C3%B1os+cosiendo&oq=ni%C3%B1os+cos&qs\\_l=psy-ab.3.0.0i9j0i10k1.20281.26221.0.28420.33.19.4.0.0.0.280.2455.4j13j1.19.0...0...1.1.64.psy-ab..14.14.1904.0..0i67k1j0i10i24k1j0i30k1j0i8i30k1.89..u2qv9XTOWA#imgcr=bBIZ-z-bJbluyM:](https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1138&bih=549&tbm=isch&sa=1&ei=0ZwKWt78J8eXmQGjzaGQCw&q=ni%C3%B1os+cosiendo&oq=ni%C3%B1os+cos&qs_l=psy-ab.3.0.0i9j0i10k1.20281.26221.0.28420.33.19.4.0.0.0.280.2455.4j13j1.19.0...0...1.1.64.psy-ab..14.14.1904.0..0i67k1j0i10i24k1j0i30k1j0i8i30k1.89..u2qv9XTOWA#imgcr=bBIZ-z-bJbluyM:)

# ACTIVIDADES PREVIAS A LA ESCRITURA

a continuación, se presentan diversas actividades, las cuales permitirán que el niño explore y desarrolle destrezas y habilidades previas al proceso de la escritura.



# GRAFOMOTRICIDAD

## EDAD DE 3 A 6 AÑOS

**Materiales:** pliegos de bond, yeso.

**Objetivo:** que el niño sea capaz de realizar la grafomotricidad sin dificultad.

**Actividad:** se colocan pliegos de papel bond en la pared con variedad de grafomotricidad, ejemplo: curvas, líneas rectas espirales, entre otros.



[https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1138&bih=549&tbm=isch&sa=1&ei=ep0KWvymDoyZmQGJyo7QBg&q=NI%C3%91O+REALIZANDO+GRAFOMOTRICIDAD&oq=NI%C3%91O+REALIZANDO+GRAFOMOTRICIDAD&gs\\_l=psy-ab.3...10729.20872.0.21004.45.40.4.0.0.0.203.4407.14j21j2.39.0...0...1.1.64.psy-ab..2.18.2512.0..0j0i67k1j0i30k1j0i5i30k1.72.L0Gz5Vw2mJ8#imgrc=EXzE7DcGMonRHM:](https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1138&bih=549&tbm=isch&sa=1&ei=ep0KWvymDoyZmQGJyo7QBg&q=NI%C3%91O+REALIZANDO+GRAFOMOTRICIDAD&oq=NI%C3%91O+REALIZANDO+GRAFOMOTRICIDAD&gs_l=psy-ab.3...10729.20872.0.21004.45.40.4.0.0.0.203.4407.14j21j2.39.0...0...1.1.64.psy-ab..2.18.2512.0..0j0i67k1j0i30k1j0i5i30k1.72.L0Gz5Vw2mJ8#imgrc=EXzE7DcGMonRHM:)

# JUEGOS SOMBRA

## EDAD DE 3 A 6 AÑOS

**Materiales:** linterna, sábanas o mantas.

**Objetivo:** que tenga facilidad y flexibilidad al momento de escribir

**Actividad:** se coloca la sábana extendida y luego en la parte de atrás de la misma se coloca la linterna. Esto hará que el niño mueva sus manos y dedos, siendo esto un ejercicio para la introducción a la escritura



<https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1138&bih=549&tbn=isch&q=titeres+de+sombra+con+las+manos&sa=X&ved=0ahUKEwik4cjZyL3XAhVBR SYKHd9XCh0QhyYIKg#imgsrc=ehQJdRxz5kiIWM:>

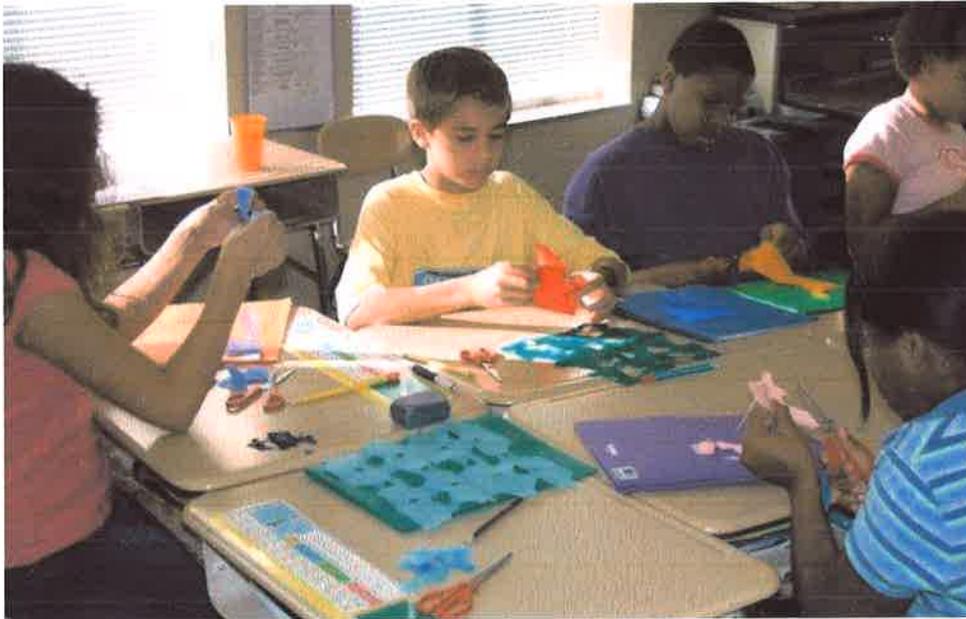
# ORIGAMI

## EDAD DE 4 A 6 AÑOS

**Materiales:** papel lustre, tijeras.

**Objetivo:** se espera que el niño realice libremente muñecos de origami, siendo este una motivación a la introducción de la lectura.

**Actividad:** se le da un cuadrito de papel lustre a cada niño, con sus tijeras, luego el niño podrá realizar el muñeco que el desee. Esto contribuye también a la ejercitación de los dedos para la introducción de la escritura.



[https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1138&bih=549&tbm=isch&sa=1&ei=g5YKWaqJMIrNmAGDxqTADA&q=tecnica+de+troquelado+para+ni%C3%B1os&oq=tecnica+de+tro&gs\\_l=psy-ab.3.1.0l8j0i30k1j0i8i30k1.5829.13553.0.16102.15.15.0.0.0.178.1783.0j14.15.0....0...1.1.64.psy-ab..0.14.1776.0..0i67k1.77.wB7jICTBku8#imgdii=eC\\_IEGR9WmyPLM:&imgsrc=ViWXUBPpjJJfDM:](https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1138&bih=549&tbm=isch&sa=1&ei=g5YKWaqJMIrNmAGDxqTADA&q=tecnica+de+troquelado+para+ni%C3%B1os&oq=tecnica+de+tro&gs_l=psy-ab.3.1.0l8j0i30k1j0i8i30k1.5829.13553.0.16102.15.15.0.0.0.178.1783.0j14.15.0....0...1.1.64.psy-ab..0.14.1776.0..0i67k1.77.wB7jICTBku8#imgdii=eC_IEGR9WmyPLM:&imgsrc=ViWXUBPpjJJfDM:)

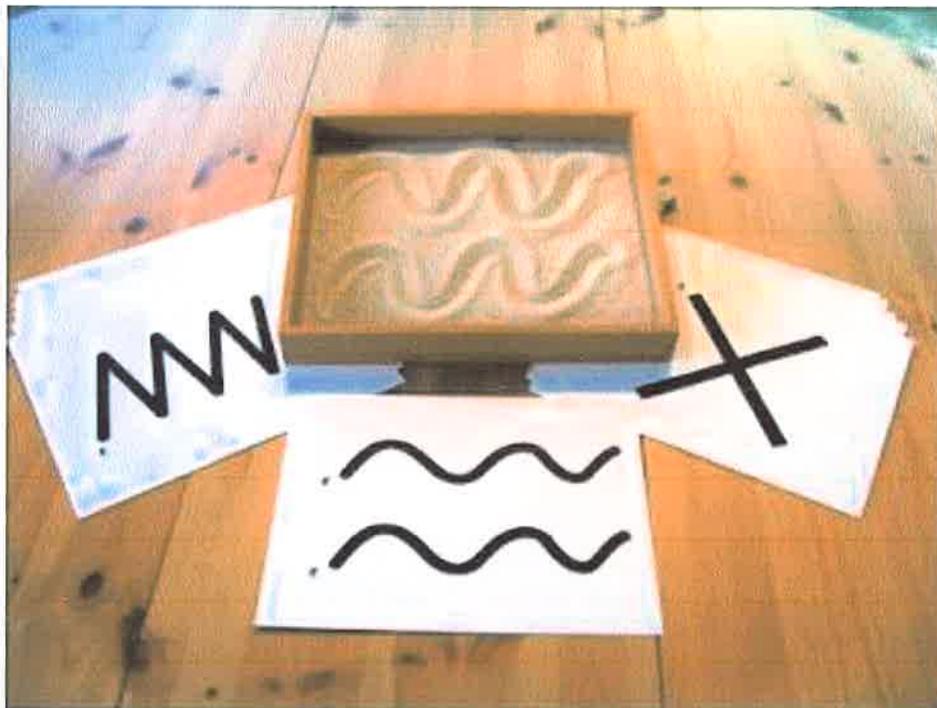
# ARENA MOVEDIZA

## EDAD DE 2 A 6 AÑOS

**Materiales:** recipiente largo, arena, flashcards.

**Objetivo:** que el niño experimente con la arena, la escritura.

**Actividad:** en el recipiente largo, se debe echar arena para que sea como un pizarrón para el niño, las flashcards se utilizan para enseñarle al niño y que el realice lo que en ellas está.



[https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1138&bih=549&tbm=isch&sa=1&ei=jnsKW0TBFsHYmwHr1qDoAQ&q=actividades+de+motricidad+finas+con+arena&oq=actividades+de+motricidad+finas+con+arena&gs\\_l=psy-ab.3...9068066.9069592.0.9069844.10.9.0.0.0.307.1882.1j4j3j1.9.0...0...1.1.64.psy-ab..1.5.1129...0j0i67k1j0i8i30k1j0i24k1.0.LeF5k7vKJEo#imgrc=w3ZHBym3YwPPxM:](https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&dcr=0&biw=1138&bih=549&tbm=isch&sa=1&ei=jnsKW0TBFsHYmwHr1qDoAQ&q=actividades+de+motricidad+finas+con+arena&oq=actividades+de+motricidad+finas+con+arena&gs_l=psy-ab.3...9068066.9069592.0.9069844.10.9.0.0.0.307.1882.1j4j3j1.9.0...0...1.1.64.psy-ab..1.5.1129...0j0i67k1j0i8i30k1j0i24k1.0.LeF5k7vKJEo#imgrc=w3ZHBym3YwPPxM:)

# PLASTILINA

## EDAD DE 3 A 6 AÑOS

**Materiales:** plastilina,

**Objetivo:** se pretende que el niño ejercite sus dedos moldeando figuras.

**Actividad:** con la plastilina se debe moldear las figuras que le presentó el docente anteriormente. Esto contribuye al desarrollo de habilidades para la lectoescritura.



[https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1o+jugando+plastilina&client=firefox-b-ab&dcr=0&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwqhKvPyb3XAhXF1CYKHVFDrMQ\\_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgrc=1iNK2w9aHqmMCM](https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1o+jugando+plastilina&client=firefox-b-ab&dcr=0&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwqhKvPyb3XAhXF1CYKHVFDrMQ_AUICigB&biw=1138&bih=549#imgrc=1iNK2w9aHqmMCM)

# REFERENCIAS

## BIBLIOGRÁFICAS

- BabyCenter (2016) *Actividades divertidas para fomentar la escritura de tu hijo*. Recuperado de:  
<https://espanol.babycenter.com/a11000058/actividades-divertidas-para-fomentar-la-escritura-de-tu-hijo>
- Papalia, D. E. Feldman, R., Martorell, G., Berber, E., Vázquez M. Ortiz, M. E., & Dávila, J. F. (2012). *Desarrollo humano: Diane E. Papalia, Ruth Duskin Feldman y Gabriela Martorell ; revisado por Emmanuelle Berber Morán y Maribel Vázquez Herrera ; traducido por María Elena Ortiz Salinas y José Francisco Javier Dávila (12a. ed.--).* México D.F.: McGraw Hill.
- Regidor, R. (2003). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años.* : Palabra
- SerPadres.es (2014). *Propuesta de actividades para introducir a los niños en la lecto escritura*. Recuperado de:  
<http://actividadesinfantil.com/archives/7128>