

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA EN EL NIVEL INICIAL
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

LISBETH MAGALY RAMÍREZ CRISÓSTOMO
CARNET 15981-13

QUETZALTENANGO, JUNIO DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA EN EL NIVEL INICIAL
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
LISBETH MAGALY RAMÍREZ CRISÓSTOMO

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

QUETZALTENANGO, JUNIO DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. HÉCTOR EDUARDO IXCAQUIC CHANCHAVAC

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
MGTR. RIVADAVIA MARLITH RODAS Y RODAS

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTORA ACADÉMICA: MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN

SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN
UNIVERSITARIA: MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN
GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ



Universidad
Rafael Landívar
Tradicón Jesuita en Guatemala

Campus de Quetzaltenango
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria

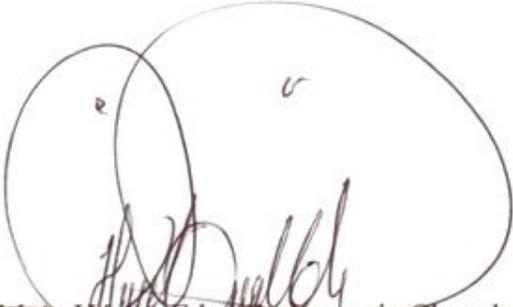
Quetzaltenango, abril de 2018.

M.A. Bessy Ruíz Barrios
Coordinadora de la Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango

Su despacho.

El infrascrito catedrático del curso de Práctica Profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria de la Facultad de Humanidades, hace constar que Lisbeth Magaly Ramírez Crisóstomo, con carné No.15981-13 realizó su Práctica Profesional de manera satisfactoria, aprobándola de conformidad con los requerimientos de la Universidad.

Deferentemente,



~~M.A. Lic. Eduardo Ixoaquic Chanchavac
Catedrático de Práctica Profesional~~

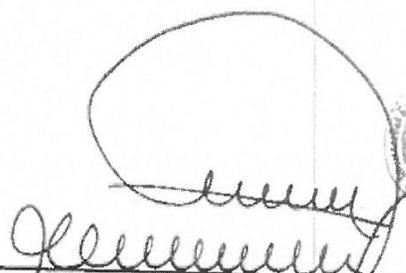
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante LISBETH MAGALY RAMÍREZ CRISÓSTOMO, Carnet 15981-13 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 051852-2018 de fecha 11 de mayo de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA EN EL NIVEL INICIAL

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 11 días del mes de junio del año 2018.



**LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

Agradecimientos

A Dios Padre Todopoderoso:

Agradezco por la vida, la salud, el trabajo, la sabiduría derramada en mi vida la cual me permitió luchar contra toda dificultad presentada y poder decir hoy; ¡Gracias!, por las bendiciones y manifestación de amor hacia mi vida, el cual me permite culminar mi carrera profesional con éxito.

A la Universidad:

Rafael Landívar por ser la casa de estudios, que me formo como profesional, no solo académicamente, sino en valores y principios éticos.

A la Facultad de Humanidades:

Por la formación y centralidad humanista al enseñarnos a ser profesionales dispuestos a enfrentar las problemáticas de nuestro país y presentar soluciones, para beneficiar a la niñez guatemalteca.

A mis catedráticos:

Por sus sabios consejos y conocimientos transmitidos, los cuales me permitieron ser la profesional que soy.

A mi Asesor:

M.A. Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac por la amistad, paciencia y sabios consejos.

A mi Revisora de Fondo:

Mgtr. Rivadavia Marlith Rodas y Rodas, por el apoyo y amistad en mi formación académica.

Dedicatorias

A Dios:

A ti mi Dios, quien inspiró mi espíritu para la realización de este estudio, por darme salud y bendiciones para alcanzar mis metas como persona y como profesional.

A mis Padres:

Carlos Alfonso Ramírez Pérez y Elsa Crisóstomo Marroquín, por darme la vida y el apoyo incondicional, por enseñarme a ser una persona luchadora capaz de alcanzar las metas trazadas en mi vida.

A mis Hermanos:

Carlos Javier Ramírez Crisóstomo, por siempre estar a mi lado en los momentos difíciles y ser el brazo derecho de mi vida y apoyarme en las dificultades y debilidades, a mi hermano Esdras Fernando Ramírez Crisóstomo, por su cariño y amistad.

A mi Familia:

Gracias por el apoyo, cariño y sabios consejos que fueron de gran ayuda para mi formación profesional.

A Edy García:

Gracias por la amistad, el cariño, el apoyo y sabios consejos compartidos, porque siempre tuvo disponibilidad para mí. Ahora que culmino mis estudios profesionales, también forman parte de este logro. Gracias Edy García.

ÍNDICE

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Aspectos generales sobre la situación de la Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala, avances y desafíos en la implementación de políticas públicas	7
1.2 Descripción de líneas de acción de Instituciones y Organizaciones que trabajan los Programas que atienden a la Niñez de 0 a 6 años	10
1.3 Contexto donde se realizó la propuesta	14
II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	15
2.1 Descripción de la institución	15
2.2 Visión	15
2.3 Misión	15
2.4 Objetivos	16
2.5 Organigrama	16
2.6 Programas que ejecutan	17
2.6.1 Creciendo seguro	17
2.6.2 Mis Años Dorados	17
2.6.3 Hogares Comunitarios	17
2.6.4 Donaciones	18
2.6.5 Servicio Social	18
2.7 Identificación de necesidades	18
III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	19
3.1 Justificación	19
3.2 Estimulación oportuna	19
3.2.1 Definición	19
3.2.2 Importancia de la estimulación oportuna	20
3.2.3 Aspectos esenciales de la estimulación	21
3.2.4 Áreas de desarrollo en el niño	21
3.2.5 Personajes que intervienen en el proceso de la estimulación	23

3.2.6 La importancia del juego en la estimulación	24
3.2.7 Intervención de los juguetes en la estimulación	25
3.2.8 Los masajes a temprana edad, son importantes	26
3.2.9 Importancia de las sesiones de estimulación a temprana edad	28
3.2.10 Estimulación sensorial en el proceso de la estimulación	30
3.3 Nivel inicial	32
3.3.1 Definición	32
3.3.2 Principios de la Educación Inicial	32
3.3.3 Áreas del Nivel Inicial	33
3.3.4 Rol de los personajes que participan en la educación inicial	35
3.3.5 Desarrollo de capacidades en la educación inicial	36
3.3.6 Didáctica de la Educación Inicial	37
3.3.7 Áreas para el desarrollo infantil	39
3.3.8 Principios básicos para el aprendizaje infantil	40
3.3.9 El juego, como actividad fundamental en la Educación Inicial	41
3.3.10 Desarrollo emocional en la primera infancia	42
3.4 Objetivo	44
3.4.1 Objetivo general	44
3.4.2 Objetivo específico	44
3.5 Descripción de la Propuesta	44
3.5.1 Nombre de la propuesta	44
3.5.2 Desarrollo de la propuesta	44
3.5.3 Actividades ejecutadas para el desarrollo de la propuesta	45
3.5.4 Perfil de los participantes	46
3.6 Metodología	46
3.6.1 Sujeto	46
3.6.2 Instrumentos	46
3.6.3 Procedimiento	46
3.7 Evaluación del trabajo realizado	47
3.8 Producto	47
3.9 Presentación de resultados	47

3.10 Conclusiones	53
3.11 Recomendaciones	54
IV. BIBLIOGRAFÍA	55
V. ANEXOS	58

Resumen

La educación en Guatemala es fundamental para el desarrollo del país, especialmente con la Educación Inicial y Preprimaria en donde se transmiten conocimientos y se desarrollan habilidades y destrezas fundamentales para el encuentro de la educación formal.

Existen varios factores que intervienen en la educación y uno de ellos es la estimulación oportuna en el nivel inicial de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, departamento de Retalhuleu, tiene como objetivo lograr que las docentes de los Centros de Atención y Desarrollo Infantil, implementen Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial, en su trabajo docente con los niños de cero a tres años y once meses.

Durante el proceso se utilizó boletas de observación y boletas de opinión que brindaron información que fue dirigida para lo que se presenta a continuación, se obtuvo como resultado, veintitrés docentes capacitadas y doscientos cincuenta niños beneficiados, una guía de apoyo para los docentes en relación al tema. Dentro de las principales conclusiones, se implementó el uso de diversas Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial, al mismo tiempo se capacitó a las docentes con el tema antes mencionado y los mismos están preparados para darle continuidad.

Además, se recomienda que las autoridades educativas orienten a las docentes para el proceso de implementación de las estrategias que posee la guía para el desarrollo de la estimulación oportuna en el nivel inicial.

I. INTRODUCCIÓN

La educación, es la base fundamental para el desarrollo de un país, en la cual, el ser humano desarrolla sus habilidades y destrezas en el ámbito social, es por ello que en Guatemala se trata de implementar el aprendizaje de forma dinámica, participativa y colaborativa para promover las diferentes habilidades físicas, cognitivas y sociales desde el inicio de la primera infancia.

El niño durante sus primeros años de vida, adquiere diferentes habilidades y destrezas con ayuda de un adulto. Es la etapa de mayor importancia y el proceso de estimulación deberá ser adecuada al desarrollo, que le ayuden a formar los cimientos para una vida exitosa. El procedimiento debe contar con lineamientos científicos y personal especializado en el tema que ayuden en la orientación de docentes para mejorar el proceso educativo.

Por lo mismo la Universidad Rafael Landívar, campus de Quetzaltenango, ofrece la carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, para especializar a profesionales en el ámbito educativo, dentro del pensum de estudios de la carrera se contempla una Práctica Formal que permite a las estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en la formación académica que se ha proporcionado, así mismo ser planteados y ejecutados en el proceso establecido.

En esta oportunidad se tomó como lugar de práctica la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, Hogares Comunitarios de Retalhuleu, proceso que cuentan con tres etapas las cuales son: primera etapa: observación, tuvo una duración de treinta horas, consistió en obtener información a través de un diagnóstico institucional. Segunda etapa: auxiliatura, tuvo una duración de treinta horas, consistió en apoyar mediante el acompañamiento de varios hogares simples y Centros de Atención y Desarrollo Infantil para determinar las necesidades más urgentes, se observó el desarrollo de unas clases para llenar la boleta de observación, al mismo tiempo se pasaron boletas de opinión a docentes del nivel inicial y llevar a cabo el taller de priorización para determinar la necesidad más urgente con el tema Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial, con el objetivo de Implementar el uso de diferentes Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial de los Centros de Atención y Desarrollo Infantil de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente. Tercera etapa: práctica formal, tuvo una duración de noventa horas, el proceso fue realizar un taller con el tema Estrategias de

Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial, para apoyar a las docentes del Nivel Inicial y de esta manera contribuir a mejorar la educación del país, la elaboración de una guía metodológica que fue entregada a la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente y a docentes de los diferentes hogares simples y Centros de Atención y Desarrollo Infantil, departamento de Retalhuleu.

En la etapa de Práctica Formal se realizó la aplicación de la propuesta educativa Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial con el propósito de implementar el proceso de capacitaciones a docentes que atienden a niños del nivel inicial de la institución, se implementa la importancia de la estimulación oportuna en el nivel inicial, elaboración de una guía que ayuden a las docentes implementar diferentes actividades para una estimulación adecuada y acorde a la edad de los niños y las niñas, con el fin de beneficiar a la niñez guatemalteca de temprana edad.

Razón por la cual el tema es importante como lo describen algunos autores, entre ellos los siguientes:

Según Rossin y Buzzella (2010), en su tesis Importancia de la Educación Temprana en la Primera Infancia, tiene como objetivo lograr el desarrollo de capacidades cognitivas que estimulan la participación activa de los niños dentro de la sociedad en la que se desenvuelven, cuya muestra es de cincuenta niños de la Guardería Madre de la Parroquia Santa María del Pueblo, Argentina. Describe la importancia de la estimulación que promueve la educación a temprana edad, sobre todo el desarrollo del vocabulario que le permite al niño fortalecer un desarrollo integral. En conclusión es el factor importante que se aprende desde el exterior hacia el interior del entorno que le rodea y el desarrollo infantil es fruto de la interacción entre factores genéticos y ambientales como la familia y la sociedad en general, por lo tanto, según estudios realizados por profesionales se considera que el desarrollo del lenguaje es un medio importante para el desarrollo evolutivo del niño, y la estimulación oportuna que se le da logrará formar la personalidad del ser humano con éxito.

Así mismo UNICEF (2011), en su revista Estimulación Temprana, muestra que la gran importancia de una estimulación en los primeros años de vida mejora el desarrollo del cerebro, la motricidad gruesa y fina, el lenguaje y sobre todo la relación socio-afectiva. Su principal objetivo es lograr en los niños una adecuada socialización e independencia con las diferentes actividades sencillas que día a día se realizan, en la casa o centros de estimulación. Cada área de aprendizaje es importante para formar la personalidad del niño, es considerada a la primera base de la vida del ser humano, los actores que intervienen durante este proceso son los padres y docentes, cuyo proceso de estimulación temprana se culmina en la escuela, por lo tanto se sugiere, que desde pequeños es importante atribuirles responsabilidades para que puedan tomar conciencia de la importancia que tienen dentro de la sociedad, recordar que los niños aprenden de las imitaciones de los adultos, un aspecto importante durante el desarrollo de aprendizaje.

Mientras Recinos (2015), en su tesis Estimulación Temprana y sus Beneficios en el Desarrollo de la Psicomotricidad en el Niño del Nivel Inicial, tiene como objetivo la implementación de estrategias que contribuyan al desarrollo de la psicomotricidad a través de una estimulación temprana, cuya muestra es de un mil doscientos sesenta niños con las edades comprendidas de uno a tres años y once meses del nivel inicial, en los Centros de Atención y Desarrollo Infantil CADI, de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP, departamento de Quetzaltenango. Afirma, la gran importancia que tiene la estimulación temprana en los niños para su desarrollo cognitivo, afectivo y social, asimismo, considera que la falta de estimulación puede afectar la maduración del cerebro y retrasar el proceso de aprendizaje. En conclusión, las diferentes actividades que se realizan dentro de un proceso de estimulación temprana pueden brindar un mejor desarrollo integral en los infantes, especialmente en las áreas de motricidad.

Por otro lado Fernández Tercero (2016) en su tesis de Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicosocial Infantil, tiene como objetivo, determinar los beneficios de la estimulación para lograr un desarrollo psicosocial en los niños de cinco años, cuya muestra fue de cincuenta niños de la escuela de párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia San Andrés del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez, concluye que la estimulación temprana es un método pedagógico que se encuentra basado en las teorías científicas que

fortalecen el desarrollo de las capacidades cognitivas, sociales-afectivas, motrices y sobre todo en el aprendizaje, ayuda a los niños a formarse como seres independientes, responsables, seguros y autónomos. Asimismo contribuye en la formación de hábitos y buenas actitudes sociales. En síntesis, es importante que todos los docentes y padres de familia conozcan la importancia de la estimulación temprana desde el vientre de la madre, ya que las actividades contribuyen al desarrollo del cerebro, la coordinación en los movimientos corporales, que evitaren menos problemas de aprendizaje en un futuro.

De la misma manera Quiñonez Gómez (2017), en su tesis de Estimulación Temprana para niños de 0 a 3 años, tiene como objetivo implementar técnicas especializada para niños de cero a tres años e inician con una educación adecuada a la edad sin la necesidad de llevar un proceso acelerado que perjudiquen el aprendizaje, es la primera educación donde los niños de la primera infancia desarrollan habilidades y destrezas en los aspectos físico, social, intelectual y psicológico, cuya muestra es de cuatrocientos ochenta niños de los Centros de Desarrollo Integral, en World Visión en el municipio de Palestina de los Altos, departamento de Quetzaltenango. Asimismo, concluye que la estimulación temprana es de gran importancia porque forma los cimientos de una educación de calidad, al brindar actividades que ayuden el desarrollo de la personalidad, de hábitos y actitudes positivas que a lo largo de la vida le serán útiles en la sociedad. Recomienda la estimulación temprana en los primeros años de vida, como el proceso que facilitar el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas como el habla, pensamientos, creatividad e imaginación de los infantes.

En cuanto al nivel inicial, otros autores refieren lo siguiente:

Según Federación Estatal de Asociación de Profesionales de Atención Temprana (2010), en su revista Guía para el desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años, tiene como objetivo desarrollar en los niños las habilidades y destrezas, sobre todo facilitar la construcción de la personalidad del niño desde el primer momento que el bebé tiene contacto con los adultos, momento apreciado por ellos por la existencia de alegrías, emociones, deseos y miedos sin embargo con estas acciones se logra evitar el fracaso escolar, de igual manera se da mayor importancia a la adopción del medio en el que se desarrolla el infante del Nivel Inicial. Es

atendida como la base e inicio de un proceso educativo, que se brinda en los primeros años de vida y sobre todo adecuada a las necesidades del niño. Su mayor importancia es el proceso de maduración y el desarrollo intelectual es mayor aunque la edad sea menor. Sin embargo, los responsables de dicha formación son los padres, especialmente por ser la primera educación en otras palabras la primera escuela, la segunda educación se encuentra en una escuela infantil es un complemento para fortalecer lo aprendido, dentro del hogar. En síntesis, la guía para el desarrollo, infantil es especializada para los padres de familia y las guarderías quienes ofrecen la educación como el inicio de la formación y dedicación a los niños de cero a seis años, con actividades diferentes para desarrollar sus habilidades, destrezas y mejorar las diferentes etapas que atraviesa el infante.

Así mismo Herrera (2015), en su revista *Para el Aula*, la educación emocional desde la etapa preescolar, tiene como objetivo desarrollar la inteligencia emocional en los niños de temprana edad con el fin de desarrollar y fortalecer la personalidad del niño. La inteligencia es un conjunto de habilidades que permite tomar consciencia de sí mismo, la auto motivación y reconocimiento de las emociones de los otros y la capacidad de relacionarse con los demás. Posibilita la capacidad de la construcción de identidad y la autonomía que tiene como inicio el entorno familiar hacia la escuela. Lo considera como una parte importante en los niños de cero a tres años de edad. Hace mencionar que es importante desarrollar las diferentes habilidades y destrezas físicas sino también el desarrollo de la educación emocional. Concluye que la importancia del desarrollo temprano de la inteligencia emocional, la cual permite moldear de manera positiva el comportamiento para formar seres humanos psicosocialmente competentes y productivos. Así mismo aprovechar las múltiples conexiones neuronales que se forman en el cerebro a temprana edad y así promover el desarrollo integral de los mismos, para lograr el objetivo fundamental, la educación establece pilares emocionales para la vida.

De la misma manera Albergucci (2006), en su revista *Educación Inicial*, tiene como objetivo acreditar la educación inicial como una educación de calidad que incorpore a niños de tres a cuatro años de edad, nivel organizado en dos bloques. Nivel relacionado al jardín de infantes y jardín maternal, la infancia es la construcción social en cada historia, considera a la familia como un espacio privado y la escuela como un espacio público, ya que los padres son los primeros

educadores en valores y hábitos, mientras la escuela es el encargado de estimular en ellos actividades afectivas, sociales y cognitivas. Concluye que la palabra instancia se debe pronunciar en plural ya que el proceso se desarrolla en las infancias de los niños con una educación completa que fortalece las habilidades y destrezas de los niños de tres a cuatro años, tal como evalúan a la educación inicial. Por lo tanto, la estimulación de los niños desde el nivel inicial es un proceso indispensable, especialmente en esta etapa se forman los cimientos de una educación de calidad, promovido por los primeros educadores, padres y docentes.

Por otro lado, Bernal (2007), en su revista *Primera Infancia*, evalúa la importancia de la primera infancia como la base de la vida con el nombre, *El Milagro de la equidad*, tiene como objetivo el proceso en el que se desarrollan los niños de la primera infancia como una etapa importante para la sociedad. Por lo tanto, la educación es un vínculo de equidad y del proceso económico y social, toma a los niños menores de seis años, como un modelo de atención en salud, educación, nutrición, cuidado y como ejes prioritarios la familia. La educación que se brinda en la primera infancia es importante preparar a los niños para la escuela y lograr el desarrollo integral, armónico y evitar el fracaso escolar en las etapas escolares venideras. Un documento basado en las necesidades de los niños que garantiza un conocimiento seguro a la vida, con la ayuda de actividades de arte, juegos, literatura y valores, con el objetivo de formar a niños con una personalidad creativa y con iniciativa propia. En conclusión, la lúdica juega un papel importante para el desarrollo integral de los niños del nivel inicial. Por lo tanto, se recomienda a las familias el apoyo principal para el desarrollo evolutivo de los niños y a las escuelas ensamblar los dos vínculos.

Ministerio de Educación (2010), en su revista *Orientación Pedagógica para el grado de la Transición*, tiene como objetivo el inicio de un nuevo proceso que fortalece las habilidades y destrezas desde el hogar hacia la escuela. Afirma, que el inicio de la educación de los niños del nivel inicial debe de estar en contacto con el conocimiento desde una perspectiva histórica. Concluye, que existen tres factores en la educación inicial los padres de familia, la iglesia y los docentes que ambos han desarrollado diferentes didácticas para enseñar. De tal, manera recomienda que es necesaria e importante la aplicación de los cuatro pilares para tener una educación de calidad que ayude a desarrollar habilidades y destrezas en la vida del niño.

Es necesaria la implementación de la estimulación oportuna en los niños de cero a los tres años de edad para desarrollar las diferentes habilidades y destrezas que día a día deben ser alcanzadas con la ayuda de los adultos. Es importante dar una estimulación adecuada y acorde a la edad de los niños, con el fin de ayudar a desarrollar las diferentes capacidades motrices, intelectuales, socio-cultural y emocional que ayudan a fortalecer las relaciones interpersonales e intrapersonales de sí mismos.

El nivel inicial, está orientado para atender a niños de cero a tres años y once meses, nivel fundamental para el desarrollo de los primeros aprendizajes, por medio de las diferentes experiencias que los niños experimentan y adquieren su propio aprendizaje a base de los diferentes juegos y rondas educativas.

Por eso es indispensable ofrecer actividades fundamentales que brinden un buen estilo y progreso de la vida, especialmente en la alimentación y salud, aspecto fundamental que ayuda el proceso de estimulación para ser llevado con éxito.

1.1 Aspectos generales sobre la situación de la Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala, avances y desafíos en la implementación de políticas públicas

La educación es el desarrollo de un país. Sin embargo, en Guatemala aun no existe una educación especializada que puedan atender a la niñez de cero a seis años, para lograr dicho progreso es necesario que exista una comunión entre docentes, padres de familias y la comunidad educativa con el fin de fortalecer las debilidades.

La educación tiene como objetivo, brindar educación para todos y de calidad, basada en derechos, oportunidades y experiencias para obtener una educación igualitaria situación que no se cumple a cavidad. Sin embargo, la educación inicial y preprimaria en el país no es obligatorio por tal razón los índices de escolaridad son muy bajos y la población infantil camina por las calles con el fin de ganar dinero y contribuir con los gastos de la familia.

Uno de los primeros avances que ha tenido la educación, es la implementación de tecnología en algunas escuelas anexa, para fortalecer el eje curricular basado a la ciencia y tecnología establecida en el Curriculum Nacional Base.

Guatemala ha experimentado algunos avances en las últimas décadas, el sistema educativo ha realizado múltiples esfuerzos en la implementación de políticas que beneficjen la educación del ser humano. Sin embargo, el gobierno de Guatemala no se preocupa por el desarrollo de la educación de la primera infancia que se encuentran entre las edades de cero a seis años, contempladas en el Nivel Inicial y Preprimaria, continúa como una tarea pendiente.

El compromiso por la educación guatemalteca es un desafío importante sobre todo para la implementación de estrategias innovadoras que resalten la enseñanza en los niños guatemaltecos. Otro desafío, es lograr que la educación sea universal en el Nivel Inicial y Preprimaria, con el fin de mejorar las oportunidades de preparación profesional y lograr obtener un mejor empleo dentro la sociedad.

Por medio del Ministerio de Educación, se inició el desarrollo de una Educación de Calidad con pertinencia cultural y lingüística, enfocada al desafío a la Educación Bilingüe, debe de responder a las políticas y estrategias educativas que incluye el impulso a los pueblos y comunidades lingüísticas, a quienes se les debe de proporcionar una educación establecida con el idioma materno y contexto cultural.

El Plan de Educación, está fundamentada en políticas y ofrece una educación de calidad para la niñez y juventud, con el fin de lograr una sociedad pluralista, multilingüe y pluricultural, cuenta con las siguientes políticas:

- **Política de Cobertura:** garantizar el acceso, pertinencia y egreso de la niñez y juventud sin discriminación alguna, es decir, permite el ingreso a todos los niveles educativos, sin embargo el gobierno no cumple con la política establecida por el Estado de Guatemala para una mejor y mayor calidad educativa, como menciona la Ley de Educación Nacional.

- **Política de Calidad:** busca el mejoramiento de la calidad del proceso y sistema educativo sobre todo el diseño curricular, el uso de las ciencias y tecnologías durante el proceso, proceso que se logra por medio de actualización y capacitación a docentes, poder brindar una educación de calidad a toda la niñez y juventud guatemalteca.
- **Política de Modelo de gestión:** fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. El sistema educativo debe trabajar con transparencia el proceso de gestión, fortalecer los modelos para gestionar estrategias que ayuden a mejorar el sistema y fortalecer la calidad educativa.
- **Política de Recursos Humanos:** fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Consiste, en brindar capacitación a los docentes para un mejor proceso educativo y de calidad que ayuden a los niños a mejorar el desempeño efectivo. Sin embargo, existen algunos docentes que no dan más de lo planificado y que ayuden a mejorar la educación de calidad.
- **Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:** fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Educación Primordial para el desarrollo de Guatemala, país que cuenta con diversidad de culturas e idiomas mayas; por tal razón, es necesario ubicar a las docentes bilingües en las áreas rurales con existencia cultural, es necesario tenerlos en capacitación constante para una educación de calidad, mientras algunas docentes monolingües cumplen con una formación que no es la correcta dentro de estas culturas.
- **Política de Aumento de la inversión educativa:** incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), hace mención del porcentaje que el Estado debería brindar a la comunidad educativa sin discriminación; sin embargo, no se cumple ni con la mitad del porcentaje, se necesita invertir en la educación para tener una educación de calidad en los rasgos físicos y pedagógicos.

- **Política de Equidad:** garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, debe ser desarrollada acorde a las necesidades de los niños guatemaltecos y ofrecer una educación integral.

- **Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralizado:** fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles, especialmente con equidad, transparencia y visión de largo plazo, para lograr la política es necesario descentralizar el programa y promover la participación de todos.

1.2 Descripción de líneas de acción de Instituciones y Organizaciones que trabajan los Programas que atienden a la Niñez de 0 a 6 años

El gobierno de Guatemala tiene como principal objetivo, brindar atención y protección a los niños vulnerables del país. Guatemala cursa por una situación avanzada con necesidades educativas. Sin embargo, existen instituciones que proporciona el apoyo necesario, relacionados a proyectos, programas y pequeños hogares educativos, especialmente para el Nivel Inicial y Preprimaria, quienes brindan una mayor atención los niños de cero a seis años, con el objetivo de proporcionar mejores oportunidades de vida.

Las instituciones que atienden los programas son las siguientes:

1.2.1 Ministerio de Educación MINEDUC

- **Proyecto de Atención Integral al niño de cero a seis años (PAIN):** proyecto que esta guiado para atender a niños de cero a seis años, principalmente beneficia a familias de pobreza y pobreza extrema de las áreas rurales y urbanas marginadas. Proyecto educativo que siguió en el año 1984, su aplicación dio inicio en 1986, con el fin de promover el cuidado y la educación inicial en los niños guatemaltecos, principalmente de las comunidades de origen maya.

El programa está basado en brindar atención en salud, estimulación temprana, nutrición, educación inicial y desarrollo infantil a los niños del área rural, todos los gastos los cubre el Estado, a través del Ministerio de Educación toma en cuenta los salarios del personal

administrativo, docente y técnico; mientras la comunidad hace aportes para las actividades educativas, planificadas por los docentes.

El objetivo, es promover la atención integral en los niños menores de seis años de edad, en las comunidades menos favorecidas, urbana marginales y rurales del país; ofrecen servicios de educación infantil, para el desarrollo integral de la niñez.

Dentro de los servicios que brinda el programa a la comunidad beneficiaria, es una atención en salud, educación, alimentación, a grupos de padres de familia, especialmente a madres en lactancia y embarazadas, programas que se encuentran ubicados en los veintidós departamentos de Guatemala.

- **Escuelas puras:** basada en la educación preprimaria correspondiente a las edades de cuatro a seis años de edad, cuenta con tres modalidades: párvulos y preprimaria bilingüe, el principal objetivo para el desarrollo del niño, es que él demuestre sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, expresen las ideas de su lengua materna, el manejo de razonamiento y procedimiento que le permitan iniciar en el lenguaje matemático.

El curriculum está organizado en áreas que corresponden a las diferentes etapas del desarrollo y brindar una formación integral en los niños, al mismo tiempo está diseñado de manera que permite la integración de los ejes.

- **Escuelas anexas:** centros educativos que se encuentran anexadas a las escuelas del Nivel Primario, la educación no es obligatoria y está basada a las edades de cuatro a seis años y su principal objetivo es para el desarrollo del niño, que demuestre sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, expresen las ideas de su lengua materna el manejo de razonamiento y procedimiento que le permitan iniciar en el lenguaje matemático.

- **Programa “DE LA MANO EDÚCAME”:** es un programa no escolarizado que es atendido por personal de la comunidad “o madres voluntarias” que atienden directamente a las familias con sus hijos e hijas. Su objetivo es preparar a las familias desde el embarazo para brindar una

atención integral a los niños de cero a seis años de edad, en atención en salud, nutrición, desarrollo intelectual, desarrollo físico, desarrollo afectivo, emocional y formación de actitudes y valores desde la primera infancia. El programa está implementado en veinte comunidades en doce departamentos del país, que atiende a tres mil, doscientos cinco niños y a seiscientos sesenta y siete familias. La atención que se brinda en este programa está basada en la participación directa de la familia y la comunidad en el proceso educativo con una atención integral como: atención en salud, nutrición, desarrollo intelectual, desarrollo físico, desarrollo emocional y formación en valores.

1.2.2 Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)

Busca mejorar las condiciones de vida de las familias beneficiarias mediante la atención integral a niños de cero a seis años de edad en Centros de Cuidado Diario Diurno en dos modalidades: Centros de Atención y Desarrollo Infantil (CADI) y Hogares Comunitarios simples.

- **Centro de Atención y Desarrollo Infantil (CADI):** busca mejorar las condiciones de vida de las familias beneficiadas mediante la atención integral a niños de cero a seis años de edad. Esta dirigida a los hijos de madres de escasos recursos, proporcionándoles atención integral y la incorporación de la mujer y madre de familia en actividades productivas generadoras de ingresos económicos.

Cuenta con quinientos seis Centros de Atención y Desarrollo Infantil, benefician a quince mil quinientos noventa y dos niños con alianzas estratégicas:

Servicios de alimentación complementaria, que incluye desayuno, almuerzo y dos refacciones así mismo, reciben una Educación Inicial y Preprimaria, coordinado con el Ministerio de Educación, también se brinda una salud previa, cuenta con capacitación constante a madres cuidadoras y padres beneficiarios con temas relacionados con el desarrollo del niño y sobre todo el desarrollo de actividades recreativas.

- **Programas Hogares Comunitarios:** adscriptos a la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, encargado de promover el desarrollo integral en los niños del país de Guatemala, como oportunidad para la niñez, institución que dio servicio a partir del año 1992-1996, impulsado por el presidente Jorge Serrano Elías, quien propone orientar sus acciones sobre los sectores marginales.

Está impulsado por el Despacho de la Primera Dama, apoyado y financiado por el Gobierno Nacional, quien toman en cuenta muchas otras instituciones que velan por la salud, nutrición, alimentación y desarrollo integral de la niñez.

Programa que atiende a niños de cero a seis años, ofrece una alimentación completa y nutritiva, una Educación Inicial y Preprimaria en coordinación con el Ministerio de Educación, una salud preventiva, una educación en salud para las madres cuidadoras y madres beneficiarias. Los hogares se encuentran distribuidos durante todo el país, en el área rural y urbana con beneficio y oportunidades de cambios en la vida de los niños guatemaltecos.

1.2.3 Programa de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social

- **Centro de Atención Infantil (CAI):** centro organizado por la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia, quien pone a servicio los centros en todo el país. Promueve una atención integral gratuita a niños menores de seis meses hasta los doce años con horarios de salida a las dieciocho horas, hijos de padres trabajadores de escasos recursos del área urbana y rural, con el fin de promover el cuidado, desarrollo y estimulación temprana, de igual manera brinda desayuno, refacción matutina, almuerzo y refacción vespertina.

Programa que fue autorizado en el año 1998, por el Ministerio de Educación, para aprender y realizar labores en la educación en el Nivel Inicial y Preprimaria. Actualmente, existen treinta y ocho centros a nivel nacional, diecisiete de ellos se encuentran en la ciudad de Guatemala, existe un requisito especial para los padres, asistir una vez al mes a la Escuela de Padres para recibir orientaciones sobre valores y conceptos de la base familiar.

1.3 Contexto donde se realizo la propuesta

La propuesta se realizó en los Hogares Comunitarios de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP), institución creada en el año 1991. Según acuerdo gubernativo 883-91, con el objetivo de impulsar programas de carácter social para la niñez guatemalteca de cero a seis años. En el departamento de Retalhuleu situado en la región Sur Occidente, la oficina está ubicada en la 1ª. Avenida 3ª. Calle zona 1, tel. 77718874, abarca los nueve municipios del departamento, cuenta con veintiocho hogares comunitarios, con un mínimo de veinte niños de las edades de cero a seis años, cada hogar cuenta con dos madres cuidadoras y una docente que cubre el Nivel Inicial y Preprimaria, con un total de veintitrés docentes, quienes están bajo la supervisión de la Licenciada Lilian Matilde de la Cruz García.

II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1 Descripción de la institución

La Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, Es servir a la sociedad más vulnerable del país, institución que cuenta con diferentes proyectos reales tales como los que se ejecutan para beneficio de la población más vulnerables del país los cuales son: Donaciones creciendo Seguro, Mis Años Dorados, Servicio Social y uno de ellos es el Programa Hogares Comunitarios, constituye una estrategia de Gobierno para contribuir al enfrentamiento de la pobreza, es una alternativa viable, no tradicional y de bajo costo que propicia la participación organizada de la comunidad y la coordinación interinstitucional para la atención integral de la niñez en situación de riesgo social. Es un conjunto de acciones tendientes a prevenir y minimizar el problema de los niños de la calle.

El proyecto se desarrolla en los diferentes municipios del departamento de Retalhuleu los cuales son: Retalhuleu, San Felipe, San Andrés Villa Seca, Nuevo San Carlos, Champerico, San Sebastián, Santa Cruz Muluá, San Martín Zapotitlán y El Asintal, con un total de veintiocho hogares, los cuales veintitrés hogares son los beneficiados en tener una docente de educación preprimaria. Los hogares son llamados hogares comunitarios simples y los Centros de Atención y Desarrollo Infantil, quien atiende a la población de cero a los seis años de edad, a quienes benefician con alimentación nutritiva y balanceada, estimulación temprana, cuidados, salud preventiva, salud física y cognitiva para beneficiar a las madres trabajadoras del departamento de Retalhuleu.

2.2 Visión

Promover y apoyar acción en Educación, Salud y Desarrollo Comunitario que incidan positivamente en los grupos más vulnerables del país para lograr una nueva generación de guatemaltecos y guatemaltecas, sanas y con oportunidades de desarrollo y mejoras en la calidad de vida a través de la participación de la mujer y su entorno familiar.

2.3 Misión

Edificar organizaciones comunitarias y la oportunidad de contar con mejoras herramientas que permitan a la población más vulnerable autosuficiente y capaz de mejorar su calidad de vida,

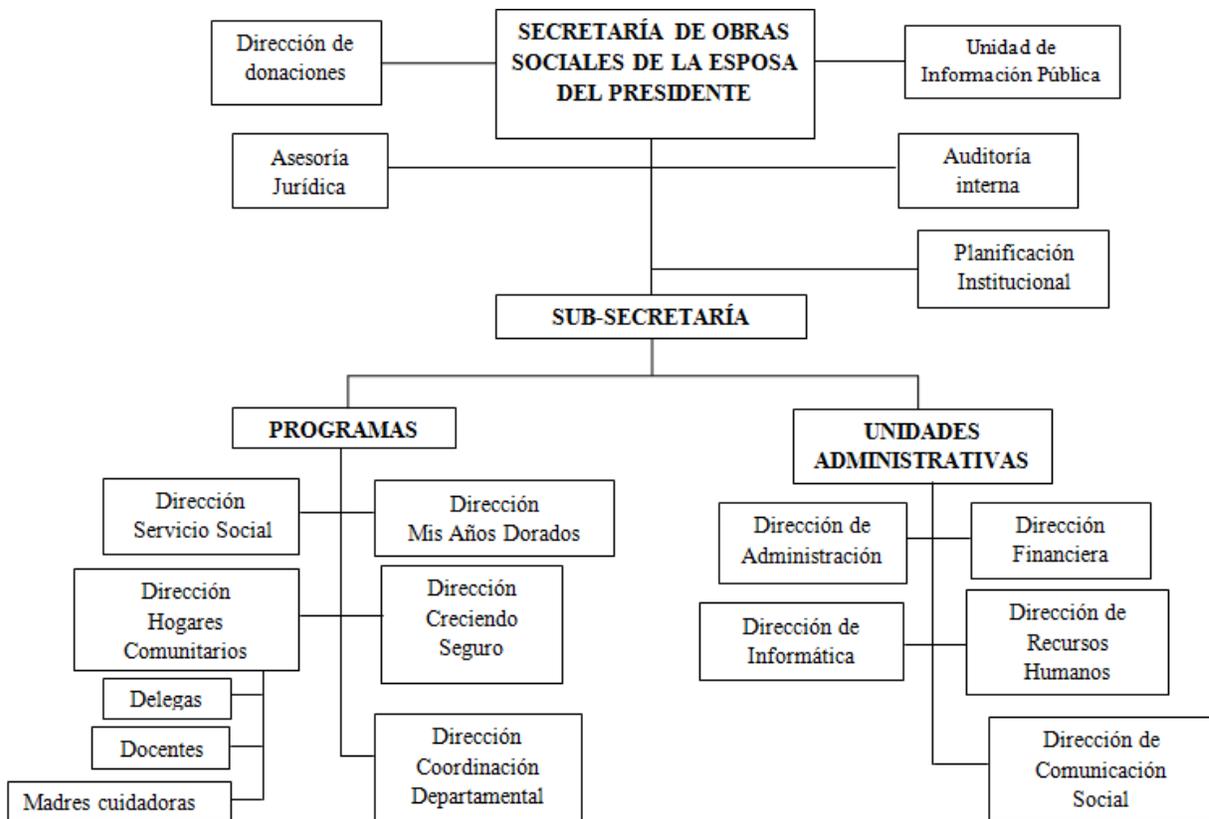
integrar las acciones oportunas de los programas como articuladores del esfuerzo social del gobierno, sector productivo, la sociedad civil, la cooperación internacional y nacional en el fortalecimiento del capital social del programa.

2.4 Objetivos

Bridar atención a niños de escasos recursos de cero a seis años que brinda un espacio familiar y comunitario.

Apoyar a la madre trabajadora con un programa social en el que sus hijos están bajo el cuidado de una docente y una madre cuidadora.

2.5 Organigrama



2.6 Programas que ejecutan

2.6.1 Creciendo seguro

El programa se encamina a los esfuerzos de potencializar las capacidades, habilidades y destrezas de las mujeres contribuye a generar mayores ingresos para las familias, por medio de la organización y participación comunitaria a través de las Unidades Productivas Solidarias para el desarrollo integral de la mujer y su familia.

El objetivo primordial ha sido, mejorar la calidad de vida de las familias de escasos recursos, promover las organizaciones productivas, por medio de la articulación de esfuerzos públicos y privados que contribuyen al desarrollo socioeconómico de las comunidades guatemaltecas.

2.6.2 Mis Años Dorados

El Gobierno de la República de Guatemala, emprende una acción enfocada expresamente a la atención de la población, Adulto Mayor que vive en condiciones de pobreza y extrema pobreza, constituye una estrategia de Gobierno para mejorar la calidad de vida de este grupo poblacional de la sociedad guatemalteca y al enfrentamiento de la pobreza.

Propicia la participación organizada de Gobierno Central, Gobierno Local, Iglesia, Comunidad Voluntariado y la Coordinación Interinstitucional para la atención integral de los adultos mayores en situación de riesgo social. Facilita la articulación de esfuerzos de los diferentes sectores con la finalidad, desarrollar proyectos que generen acciones tales como: seguridad alimentaria, salud física y mental, educación, terapia ocupacional, terapia física, capacitaciones en proyectos productivos, actividades recreativas y culturales, entre otros.

2.6.3 Hogares Comunitarios

Los Programas Hogares Comunitarios constituyen una estrategia de Gobierno para contribuir y enfrentar la pobreza, alternativa viable, no tradicional de bajo costo que propicia la participación organizada de la comunidad y la Coordinación Interinstitucional para la atención integral de la niñez en situación de riesgo social. Es un conjunto de acciones tendientes a prevenir y minimizar el problema de los niños de la calle. Los servicios que brindan son:

Educación Inicial y Preprimaria, alimentación balanceada, salud preventiva, cuidado diario, recreación, fomento de valores y atención psicológica.

2.6.4 Donaciones

Departamento encargado de la capacitación de donativos en especie para el apoyo de los diferentes programas de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente –SOSEP- Asimismo, sirve de intermediario para la canalización de ayuda humanitaria, por lo cual las organizaciones del extranjero donan a organizaciones no gubernamentales a nivel nacional.

2.6.5 Servicio Social

Creada a nivel nacional por acuerdo interno número 82-2005 y depende de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente. Debido a las múltiples necesidades de la población. Promueve y acompaña en acciones en educación y salud, incide positivamente en una nueva generación de guatemaltecos sanos y con oportunidades de participación para la mujer.

2.7 Identificación de necesidades

Después de haber utilizado instrumentos de recopilación de información se pudo determinar las cinco necesidades que tienen los hogares comunitarios relacionados a la Educación Inicial y Preprimaria.

- Desarrollo de la lectoescritura
- Actividades de estimulación oportuna
- Implementación de metodología educativa
- Actividades para el desarrollo lógico matemático
- Herramientas de evaluación

III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 Justificación

La Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala; es importante, los niños de cero a tres años de edad inician el desarrollo de distintas habilidades y destrezas que permiten la formación integral.

La estimulación oportuna le permite a los niños potencializar aspectos cognitivos, físicos y socio-emocionales, es por ello que las docentes de los Centros de Atención y Desarrollo Infantil decidieron que es más urgente trabajar el tema Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial, que les permita aumentar las inteligencias y el desarrollo máximo de capacidades físicas, intelectuales y motoras en los niños, para facilitar el aprendizaje por medio del juego, despertar la curiosidad, exploración y satisfacción por imaginar y crear creatividad en su mundo.

La implementación de Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial tiene por objetivo implementar el uso de diversas Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial, que benefician a los niños de los diferentes Centros de Atención y Desarrollo Infantil CADI, de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, departamento de Retalhuleu. Así mismo, se considera que las docentes deben ser capacitadas y motivadas para la implementación de las diferentes estrategias, al mismo tiempo se contribuye en la elaboración de una guía con las estrategias relacionadas a la edad y al área de desarrollo que se logra estimular. El proceso fue analizado con las docentes y es la etapa de mayor importancia para que el niño sea capaz de crear su propio aprendizaje y poder responder a las necesidades, demandas y aspiraciones.

3.2 Estimulación oportuna

3.2.1 Definición: Saborit, Perez y Hernández (2012), definen la estimulación como una técnica que proporciona las mejores condiciones para favorecer un desarrollo adecuado a la edad de los niños, dentro de los límites establecidos por la sociedad. Aspecto evolutivo esencial del ser humano para el desarrollo de habilidades, destrezas y sobre todo el conocimiento de experiencias a lo largo de la vida durante los primeros años, con el fin de establecer conductas fundamentales para el desarrollo de la personalidad.

3.2.2 Importancia de la estimulación oportuna

Britton (2009), comenta que el proceso de estimulación es importante, favorece el desarrollo del cerebro y por lo tanto de la inteligencia en los niños. El desarrollo de la inteligencia comienza desde el primer día de vida, es necesario alimentar con estimulación diaria, especialmente adecuada a la edad. Toda la estimulación que recibe los niños en los primeros años de vida, es útil para la base en el desarrollo de la personalidad.

Es importante recordar que debe estar acompañado de una alimentación balanceada y saludable que ayuden a los niños a estar sanos y así ellos puedan aprovechar el proceso. Es necesario establecer las bases fisiológicas de las funciones cerebrales que determinarán su capacidad de aprendizaje. El cerebro se triplica en tamaño en los dos primeros años de vida y en este período alcanza el 80% del peso de adulto. El sistema nervioso central del niño, es inmaduro al nacer, alcanza casi su plena madurez entre los cinco a siete años de edad.

Es necesario recordar que el desarrollo del cerebro se asocia comúnmente al desarrollo de la inteligencia; a esta edad los niños son esponjas, absorben toda la información que los adultos les brindan y es ahí donde se desarrolla la capacidad de resolver problemas. Se puede asegurar que la estimulación favorece a los niños a ser más inteligente, pues su capacidad de aprendizaje y análisis será mayor.

Para lograr una estimulación oportuna de calidad, hay que tomar en cuenta que los niños son sensoriales para aprender especialmente desde el vientre, ellos ya logran percibir las características que tiene el entorno en el que se encuentran. Para llevar a cabo dicho el proceso, es necesario tener bien definido las áreas que se desarrollaran, las actividades deben estar acorde a la edad de los niños.

Es por ello que los encargados del proceso deben tener una relación de confianza en los niños y así lograr el desarrollo de la personalidad, como un niño seguro de sí mismo y de la sociedad en la que se encuentra.

3.2.3 Aspectos esenciales de la estimulación

UNICEF (2013), es la presentación de las diferentes características que tiene el proceso de estimulación dentro del aprendizaje de los infantes, por ello es necesario que el estímulo debe estar acorde con la edad, como primer aspecto importante y fundamental.

Otro aspecto importante para llevar a cabo la estimulación es que el niño haya superado lo previsto para su edad, de lo contrario no se recomienda pasarlo a la siguiente, si él lo ha superado se recomienda pasarlo a la siguiente etapa, con la observación que se le buscaran las actividades fáciles para realizar.

Los estímulos deben estar estrechamente relacionados con la capacidad, el interés y la actividad del niño, es recomendable que las sesiones que se realicen con los niños deben ser moderadas y no forzar y ni cansar. Es importante recordar que la estimulación es parte de de los patrones de crianza adecuada y certera que poco a poco incorpora al niño a su medio, la motivación es una herramienta importante para que aprenda y al mismo tener un interés por lo que realiza.

Tomar en cuenta que la estimulación no está basada solo en juguetes y juegos que día a día se le proporcionan al bebe, sino está basada por el intercambio de experiencias que el niño establece con la presencia de los estímulos que se proporcionan y de las personas que lo realizan. Por lo tanto, se busca el desarrollo de su inteligencia, motricidad y personalidad.

3.2.4 Áreas de desarrollo en el niño

Papalia, Feldman, y Martorell (2012), indican que los bebes tienen un desarrollo evolutivo desde el primer mes de vida hasta los veinticuatro meses, áreas que son importantes dentro del desarrollo evolutivo, establecen relación madre-hijo quienes gozan del proceso y de la misma manera aumentar la calidad de experiencias vividas.

Las áreas de desarrollo fortalecen los diversos aspectos socio-afectivo, intelectuales y físicos para el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas que ayuda a resaltar las cualidades de desarrollo del mismo:

- **Desarrollo cognitivo:** está basado en el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas tales como observar, razonar, resolver, encajar y explorar las diferencias en acciones u objetos, actividades que fortalecen las diferentes inteligencias múltiples que el ser humano desarrolla durante su proceso de estimulación.
- **Desarrollo motora gruesa:** desarrollo de habilidades para realizar movimientos musculares del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.
- **Desarrollo motora fina:** habilidad para realizar actividades finas como la mano, con el fin de tomar objetos y manipularlos para lograr una mejor coordinación.
- **Desarrollo del lenguaje:** no deja de ser importante, todo ser humano se comunica por medio de lenguaje, desde los sonidos más simples que es el llanto hasta las palabras compuestas, actividad que ayuda al infante conectar la comunicación con sus padres y por supuesto con la sociedad. Características que se logra desarrollar por medio de diferentes actividades tales como: el llanto, los sonidos guturales, sonidos onomatopéyicos y la identificación de objetos por medio del nombre.
- **Desarrollo socio-afectivo:** habilidad que se encuentra conectada con el área de lenguaje, como se sabe que todo ser humano necesita socializarse es por ellos que el desarrollo social cuanta con diferentes actividades que están enlazadas a normas que el infante debe de comprender durante su proceso evolutivo y estar consciente que debe de conocer y estar seguro de sí mismo.

Una de las particularidades del desarrollo evolutivo de los infantes es la alimentación que día a día se le ofrece, el primer alimento que recibe el bebe desde el nacimiento es la leche materna, sustancia química que brinda las defensas del cuerpo. Sin embargo, toda clase de alimentos que se brindan en los infantes debe ser saludable y balanceada que no perjudique su desarrollo de crecimiento y estimulación.

3.2.5 Personajes que intervienen en el proceso de la estimulación

Ordóñez y Tinajero (2008), dice que todo proceso de estimulación también recibe el nombre de estimulación temprana por el simple hecho que el niño de los cero años desarrolla diferentes habilidades y destrezas por medio de los estímulos auditivos y visuales. Proceso que tiene efectos favorables a corto y largo plazo con el beneficio que se destaca en la vida adulta. El niño es protagonista de su propio aprendizaje por medio de las experiencias que adquiere durante la exploración del mundo físico que se encuentra. Para llevar a cabo el proceso es necesario tener en cuenta la importancia de los facilitadores como los siguientes:

- **Papel del docente:** es la persona encargada en generar actividades y ser actuadas por los niños, se considera facilitador a la persona que se encuentra durante el proceso de desarrollo. Persona que debe ser creativo al utilizar los diferentes recursos y la demostración de cualidades que fortalecen las habilidades, ser un observador, saber proponer un ámbito de experiencias, conocer el desarrollo evolutivo del niño y sobre todo lograr un nivel de empatía.
- **Papel de los padres como facilitadores:** los padres son los primeros facilitadores del aprendizaje de los niños en el ámbito familiar, ellos son los encargados de dar la primera educación y el desarrollo de la relación afectiva entre los padres e hijos. Es el inicio de la construcción de la base fundamental para la seguridad emocional, con el fin que el niño se adapte a situaciones nuevas y explore su entorno sin temor.

Para dicho proceso es necesario que el facilitador o docente tenga cualidades básicas para llevar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- **Empatía:** es la comprensión que se le da al niño al tener un deseo o necesidad, al momento de jugar y descubrir su mundo. Sin embargo, es necesario comprender las necesidades e inquietudes de los padres, quienes también forman parte del proceso de estimulación.
- **La observación:** cualidad importante que el docente/facilitador debe tener durante el proceso de estimulación, es necesario observar el entorno y los objetos en el que se encuentra el niño. La observación es indispensable, especialmente en el desarrollo de las habilidades y destrezas que día a día adquiere con los niños.

- **Proponer ámbitos y experiencias:** proceso que el docente debe tener día a día, especialmente para el desarrollo de las actividades que se proporcionan, deben estar encaminadas a las necesidades de los niños y acorde a las experiencias adquiridas por el facilitador.

3.2.6 La importancia del juego en la estimulación

Navarte (2013), dice que el juego es una instancia fundamental para el desarrollo del niño y al mismo tiempo aprenden normas, hábitos, reglas y valores fundamentales para la vida; sobre todo disfrutan el inicio y desarrollo del juego en el cual expresa sentimientos y emociones.

El juego se considera como una fuente, que el niño utiliza para expresar los conflictos en el que se encuentra, actitudes que no pueden expresar verbalmente y por medio del juego expresan lo que sienten y le sucede.

El juego se encuentra presente en los niños desde bebés que les permite sentir placer y reactivarlos las veces que ellos desean. La alimentación y las sensaciones corporales es la parte fundamental que se forma desde los primeros meses de vida. A esta edad, los juegos se centran en todos los estímulos que se exploran a través de la boca, actividad que recibe el nombre de juegos orales, que les permiten a los bebés a sentir placer, explorar e indagar en el terreno del conocimiento para un futuro.

Durante este período de vida al niño le llamará la atención los objeto que pueda morder, chupar, lamer y besar, así sea un objeto insignificante para el adulto, es necesario tomar en cuenta que todo objeto que se le proporcione a los bebes durante sus primeros años de vida debe estar limpio y así poder evitar una enfermedad.

Con los meses que los bebes crecen, la importancia del juego es más acelerada y la función cambia al igual la utilización de los objetos, quienes dan un significado y placer a la necesidad que tienen por explorar y aprender. Las actividades lúdicas cambian con aparecer y desaparecer o esconderse entre las sabanas, pañales, entre otros. También siente placer al tirar los objetos o juguetes, cerrar los ojos y sentir que todo desaparece.

Otra actividad interesante para el placer de los niños se encuentra relacionada con el crecimiento y las habilidades que adquiere durante cada etapa. La actividad física, inicia entre las edades de un año y seis meses hasta los tres años de edad, les encanta correr, saltar, gatear, arrastrarse por el suelo, todo niño durante la etapa de desarrollo llega a descubrir una época en la que ellos se interesan por su cuerpo y el de otras personas; es así, como inician la época de descubrir y los muñecos viven desnudos, rayados y sucios.

3.2.7 Intervención de los juguetes en la estimulación

Navarte (2013), dice que a medida que los niños crecen, los intereses por los juguetes cambian, ya tiene preferencia por las formas, colores y tamaño, es así como da a mostrar la importancia de los juguetes, especialmente para los niños de cero a los tres años dentro del proceso de estimulación.

Juguetes preferidos según las edades

Los juguetes en la vida de los bebés son importantes, principalmente para el proceso de la estimulación oportuna y se clasifican así:

- **Cero a tres meses:** a esta edad a los bebés se interesan por los móviles u objetos caseros y de colores llamativos, objetos que estén fabricados con diferentes texturales tales como: algodón, alfombras, áspero, objetos duros y blandos.
- **Tres a seis meses:** los objetos que emiten un ruido y de colores llamativos. Música, muñecos, móviles y chinchines son los juguetes preferidos a esta edad, desarrollan el sentido de la audición y fortalecen la visión al observar los colores en los objetos.
- **Seis a doce meses:** el interés por los juguetes aumenta, se consideran los siguientes: las pelotas, peluches, juguetes con ruedas, especialmente todo lo relacionado a los juguetes plásticos.

- **Doce a quince meses:** su pasión por descubrir aumenta e inicia por los objetos que tienen tapas o ranuras, los juegos didácticos, cajas que utiliza para jugar como escondite o automóvil, ya inicia la preferencia por la vestimenta y bolsos.
- **Quince a dieciocho meses:** para jugar hace uso de los teléfonos, muñecos, utensilios de cocina, pelotas, automóviles, bloques y le encanta arrastrarse por el suelo.
- **Dieciocho a veintiuno meses:** inicia el desarrollo de los trazos, le gusta las crayolas y hojas para dibujar, juegos didácticos, los frascos y botellas con tapas para destapadas y tapar, fortalece la coordinación ojo-mano.
- **Veintiuno a veinticuatro meses:** le da mayor importancia a todos los juguetes que utiliza en los meses anteriores los únicos juguetes nuevos que le interesan, son los instrumentos musicales, los explora por medio de la música.
- **Dos a tres años:** le gusta armar, jugar con masas, juguetes de diferentes colores para clasificar, le encanta escuchar cuentos y contarlos, los disfraces e imitar a un personaje y jugar a la casita.

3.2.8 Los masajes a temprana edad, son importantes

Sanz Mengíbar (2014), dice que uno de los cuidados es la aplicación de los masajes a temprana edad son de gran beneficio corporal y lo fundamental es proporcionar cariño con el fin que el niño se sienta querido, es una actividad que tiene más de 4.000 años de antigüedad y se ha dispersado por medio de culturas y generaciones.

Los beneficios de los masajes son de gran importancia, especialmente en los niños de cero a los tres años con fines higiénicos y psicológicos; para la estimulación o relajación del niño, ayuda a mejorar el aprendizaje y favorecer la relación con el adulto. Una técnica muy impactada y que los niños disfrutan con las caricias que los padres o cuidadores aplican de manera natural, durante el cambio de ropa, durante el baño, ya que el contacto de piel a piel es una forma de desencadenar sensaciones agradables.

Una de las características importantes en los masajes, son los efectos corporales y la fisiología del masaje infantil, son de mayor importancia por medio de ello se desarrollan los reflejos producidos a través de las sensaciones que se encuentran en la piel, es por ello que se clasifican en dos clases:

- **Efectos mecánicos directos:** son efectos provocados directamente con la fuerza de las manos sobre el cuerpo del bebé. Sin embargo, se recomienda que estos masajes sean realizados por un profesional de salud o un terapeuta, ya que solo son necesarios en caso de que el masaje sea con un fin únicamente terapéutico. Al aplicar los masajes deben ser suave y estimular únicamente la piel.
- **Efectos indirectos del sistema nervioso:** al momento de aplicar los masajes en el bebé, automáticamente se activa una respuesta global en todo el cuerpo, esta respuesta se da por medio de la red neuronal que recorre en el organismo.

Dentro de los masajes, se encuentra una división de los masajes infantiles según sus efectos. Los cuales se clasifican así:

- **Higiénicos y estáticos:** se origina de los efectos sobre la piel. Mejora el movimiento de la muscular y la renovación de las células epiteliales.
- **Estimulación del niño:** es el aporte de las diferentes sensaciones nuevas que el niño empezara a integrar en su sistema nervioso a temprana edad, la estimulación ayuda el aumento al tono muscular y sus movimientos corporales finos y gruesos.
- **Relajación:** el objetivo es eliminar el nerviosismo que está sometido el bebé después del parto. Por tal razón, él no tiene estrés, sino las sensaciones que tiene acumuladas.
- **Aprendizaje:** el masaje servir como método de aprendizaje, es una fuente que ayuda al bebé a conocer su medio y sobre su propio cuerpo, el de los demás, sus propios límites y habilidades.
- **Relación con el adulto:** es fundamental para el desarrollo físico y psicológico del bebé, aprende los diferentes roles y vínculos sociales. Otro aspecto importante es el lenguaje corporal,

por medio del bebé aprende a establecer relaciones sociales con los demás y el mundo que le rodea.

3.2.9 Importancia de las sesiones de estimulación a temprana edad

Mercado, Soncco, y Mantilla (2009), hacen referencia sobre la importancia de tener en cuenta la elaboración de una sesión dentro del proceso de estimulación, evaluar la edad de los niños, conocer las capacidades y habilidades; de igual manera hace mención que un niño estimulado tiene a tener mejores oportunidades en desarrollo. Es por ello que es necesario llevar una sesión de los diferentes ejercicios y actividades que se deben de realizar con los infantes.

- **¿Qué es una sesión de estimulación?**

La sesión de estimulación está formada por un conjunto de juegos, cantos, y ejercicios son previamente elaboradas para estimular las áreas de desarrollo cognitivo, socio-emocional, lenguaje y motricidad. Es importante tomar en cuenta la participación de las personas que cuidan a los niños ya sea mamá, papá o la niñera, y ser dirigidos por una persona capacitada.

La duración de cada sesión no debe ser mayor de dos horas, sobre todo se debe considerar la edad de los niños, es importante recordar que durante el desarrollo de la sesión los grupos deben estar formados por niños de la misma edad y que cada ejercicio o actividad varía según la edad o etapa en la que se encuentra el infante.

- **Materiales para la sesión de estimulación:** los materiales que se utilizan en la sesión, son de mayor importancia y al mismo tiempo son variados, entre ellos existen la elaboración de algunos materiales tales como: las cajas de cartón, botellas plásticas, canciones, cuentos, fotografías, espejos, entre otros. Materiales que ayudan a los niños a estimular y desarrollar las áreas motoras, cognitivas, sociales y el lenguaje.

- **Área motora:**

- Tina grande con pelotas pequeñas de diversos colores.
- Túnel o sillas altas o mesa pequeña.
- Set de equilibrio con escalones y cuñas (opcional).
- Set de almohadones o cojines.

- Cubos de madera, latas de leche vacías, cajas de fósforo, entre otros.

- **Área cognitiva:**
 - Sonajeros de diversos colores y forma.
 - Móviles.
 - Cuencas medianas de colores.
 - Campana o cascabeles.
 - Botellas plásticas transparente.
 - Equipo de sonido.
 - Muñecos de plástico suaves que produzcan sonidos al presionarlos.
 - Algodón.
 - Retazos de tela de diferentes texturas.
 - Costalitos pequeños rellenos de diferentes granos (arroz, lenteja, garbanzo, frijoles, maíz)
 - Plastilina o masa casera.
 - Temperas o pintura vegetal.
 - Rompecabezas de 3, 6 y 10 piezas.

- **Área de lenguaje**
 - Láminas con figuras de animales, frutas, verduras y objetos de uso diario.
 - Láminas con dibujos de acciones.
 - Láminas de escenas.

- **Área social:**
 - Espejo de 1m de alto x 70cm de ancho.
 - Láminas con formas de cara alegre, triste y molesta.

Consideraciones importantes para una sesión de estimulación

Antes de la sesión

- No realice las actividades después de que el niño haya comido sus alimentos (debe transcurrir 30 minutos desde la última comida).

- Al realizar las actividades procure que el niño esté con la menor ropa posible (pañal, camiseta delgada, pantalón cómodo).
- Estimule al niño a realizar las actividades, es recomendable festejar sus logros y hacerlo sentir importante.
- Repetir cada actividad de tres a cuatro veces.
- Acompañe el desarrollo de las sesiones con rimas, cantos, juegos o música.
- Se sugiere que la sesión se realice una vez por semana y que sea practicada en el hogar por lo menos tres veces por semana.

Durante la sesión

- Si el niño se opone a realizar la actividad, es recomendable a no forzarlo y realizarlo en otro momento.
- Cuando el ejercicio se realice por primera vez, no debemos esperar que se haga bien, el niño con la práctica poco a poco se perfeccionara.
- No establezca comparaciones entre los niños para la realización de las actividades, ya que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.
- No exceda el tiempo de aplicación de la sesión de estimulación, las sesiones están elaboradas acuerdo a la tolerancia de las actividades según la edad de los niños.
- Para realizar las sesiones de estimulación se agrupa a los niños de edades similares, generalmente por trimestres en los dos primeros años y en semestres.

3.2.10 Estimulación sensorial en el proceso de la estimulación

Garrido, Rodríguez, Rodríguez y Sánchez (2008), el desarrollo de la estimulación sensorial es de mayor importancia, los primeros meses de vida del bebe, al momento de crear un ambiente rico de estímulos táctiles, visuales y auditivos, ayudaran al niño en el crecimiento y desarrollo de capacidades y habilidades.

Es importante saber que el aprendizaje y la información que los niños adquieren es por medio de los sentidos, especialmente por el sentido de la vista, el tacto y el oído, aspectos que son desarrollados con la ayuda de los padres o personas que lo cuidan.

- **Estimulación auditiva:** desde el momento que el niño nace, inicia el desarrollo y utilidad de la audición, con el tiempo es necesario ayudar a desarrollar la audición. Es importante recordar que ellos inician con la identificación de voces poco a poco identifican a la persona sin necesidad de verlo.

Otro aspecto importante es mantener una conversación con el bebé, mientras se realiza el baño, al momento de cambiar la ropa y sobre todo al momento de alimentarlo, con el fin de desarrollar la audición y al mismo tiempo eso ocasiona relajación. De igual manera, es importante ofrecer juguetes sonoros que ayuden al niño escuchar e identificar los diferentes sonidos que ocasionan los juguetes, es importante tomar en cuenta que los sonidos que realiza el juguete sean ocasionados por el mismo, de esa manera él descubre y se divierte.

- **Estimulación táctil:** el contacto que el niño tiene con los adultos, especialmente con sus padres es de mayor importancia, ya que ellos lo acarician, le dan besos, abrazos y por supuesto un masaje corporal que ayuda a relajar el cuerpo y tener una nueva experiencia por medio del contacto directo que le da.

Al momento de realizar el baño, es importante darle un pequeño masaje con el fin de relajarlo y al mismo tiempo disfruta el contacto con el agua, permitir el cuidado y supervisión de un adulto. La realización del masaje corporal, con la ayuda de un aceite vegetal sin fragancia. Al momento de realizar el masaje es importante mencionar cada parte del cuerpo con el objetivo para que él conozca cada parte de su cuerpo y forme su propio aprendizaje, es recomendable que cada actividad sea acompañada por cantos infantiles.

Otra herramienta importante que proporciona sensaciones en el niño es el exponerlo a cosas frías como el hielo, dar objetos con diferentes texturas, tamaños y formas, tomar en cuenta que cada actividad fortalece las experiencias y el desarrollo de las diferentes habilidades y capacidades.

- **Estimulación visual:** es el desarrollo de la vista con la ayuda de los diferentes objetos y que le llamen su atención, con el fin proporcionar herramientas que ayuden el desarrollo de las

diferentes habilidades y destrezas en los niños. Para lograr los estímulos es necesario realizar actividades tales como:

Proporcionar juguetes de colores llamativos e luminosos, móviles de colores vivos, el contacto directo con el rostro de mamá, papá o las personas que lo cuidan, ayuda al niño a explorar y conocer cada una de las características que lo identifica como persona. La confianza que el adulto manifiesta hacia el niño es de mayor importancia ya que le inspira seguridad de sí mismo y de lo que realiza.

3.3 Nivel inicial

3.3.1 Definición: Ministerio de Educación (2008), define al nivel inicial como la orientación a la atención de los niños entre los cero y tres años de edad, los cuales son cruciales para su desarrollo especialmente en estas edades se establecen las bases del comportamiento humano y de los primeros aprendizajes. El proceso educativo dura toda la vida; sin embargo, durante los primeros años de vida los infantes pueden potenciar su desarrollo depende de la relación con los adultos. También se establecen las bases para que el niño construya en el futuro su juicio moral, dada la carga valórica de sus experiencias diarias.

3.3.2 Principios de la Educación Inicial

Ministerio de Educación (2013), define como el inicio de una nueva vida, que los niños aprenden durante el camino. Sin embargo, es necesario desarrollar las diferentes capacidades, habilidades y destrezas en los niños de cero a los tres años, con el tiempo ellos son los únicos protagonistas de su propio aprendizaje y experiencias. Para lograr un desarrollo de forma integral, se necesitan de algunos principios que ayudan a los infantes a orientar las acciones que realizan:

- **El respeto:** es la capacidad que todo ser humano tiene para su autodeterminación con otras personas. En educación es fundamental desarrollar el respeto en los niños, ellos deben de saber que todos merecen ser aceptados y valorados, tal como ellos y los demás niños se comportan.

- **Seguridad:** es un derecho que todo niño tiene para ser feliz, a esta edad los niños necesitan ser protegidos en lo físico y afectivo. La seguridad es la mejor herramienta que un maestro le brinda a sus alumnos y es por ello que se define como un principio educativo.
- **Comunicación:** herramienta fundamental en los ser humanos, especialmente en los niños. Como todo adulto es escuchado y aceptado, así sucede con los infantes. Ellos también tienen derecho a expresar sus sentimientos y emociones, al mismo tiempo ser escuchados y ellos escuchas. Por medio de la comunicación se logra la confianza como el pilar principal para el desarrollo de la personalidad.
- **Movimiento:** el es una parte fundamental para el aprendizaje de los niños. Ellos necesitan la libertad de movimiento para desplazarse y lograr la coordinación motora.
- **Autonomía:** los niños deben actuar a base de su propia iniciativa ante la sociedad.
- **El juego:** todos los niños tienen derecho de jugar con libertad, siempre con la supervisión de un adulto. Es una herramienta didáctica que ayuda al maestro para enseñar y al mismo tiempo ayuda a los niños para aprender de forma independiente y divertida.
- **Salud:** en los niños es fundamental para el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para logran un aprendizaje significativo. Todos los niños deben gozas de un buen estado de salud física, mental y social, con el fin de lograr ser, un humano integral en la sociedad.

3.3.3 Áreas del Nivel Inicial

Ministerio de Educación (2013), es la herramienta que permite facilitar el proceso pedagógico en el ámbito educativo en el que se desenvuelve los niños, es por ello que se toman en cuenta las actividades que se deben realizar con los niños de cero a tres años y once meses, para reforzar las áreas necesarias y desarrollar una educación de calidad.

- **Área de Destrezas de Aprendizaje:** basada al desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas en los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la exploración, manipulación, observación, clasificación y comparación para analizar el mundo que le rodea, poder resolver problemas y tomar decisiones en el caminar de todos los días.
- **Área de motricidad:** está orientada a que los niños tomen conciencia de su cuerpo. Está toma de conciencia, es indispensable para la realización y el progresivo control de sus movimientos finos o específicos, así como para la posición respecto a su centro de gravedad. El área también busca integrar nuevos movimientos de segmentos gruesos del cuerpo para que los niños exploren su medio, perfeccionen en forma gradual sus desplazamientos al explorar el medio que les rodea, mantener un equilibrio postural incipiente.
- **Área de expresión artística:** consiste en la estimulación artística, está organizada de manera que propicia el desarrollo de las posibilidades expresivas de los niños con la apropiación de los diversos lenguajes artísticos. Favorece el descubrimiento sensorial por medio del contacto con las personas, los objetos, los sonidos, las imágenes y el movimiento. Con las experiencias artísticas se brinda al niño la oportunidad de explorar la realidad y manifestar el conocimiento que tiene de ella, disfrutar del placer de expresarse y crear para sí y para los demás.
- **Área de Comunicación y Lenguaje:** está orientada a desarrollar en los niños la comprensión y utilización de la lengua materna de forma articulada y no articulada, este desarrollo, está íntimamente relacionado con la capacidad afectiva, por lo que es necesario hablarles, permitirles que produzcan diversos mensajes y que se relacionen con las personas cercanas.

El nivel de desarrollo de la audición, permite desde las primeras semanas de vida, discriminar una amplia gama de sonidos; a medida que los niños oyen, se familiariza con el lenguaje, es importante hablar con el niño con una voz serena y entusiasta que lo motive a desarrollar el lenguaje en el entorno que se encuentra.

- **Área de Conocimiento de su Mundo:** se encuentra enfocada hacia el conocimiento del mundo natural y socio-cultural de los niños partir de la relación activa, permanente y de recíproca influencia con la realidad familiar. Busca que identifiquen los elementos que componen ese mundo, para que poco a poco descubra, comprenda y represente las relaciones entre los distintos objetos, fenómenos y hechos.

3.3.4 Rol de los personajes que participan en la educación inicial

Ministerio de Educación (2014), se considera como parte fundamental de la educación inicial, sobre todo los personajes que intervienen en el proceso y desarrollo de aprendizaje de los niños son de mayor importancia, son agentes que se encargan de cada logro, entre ellos encontramos a las familias, los docentes y la comunidad educativa que fortalecen la educación integral de los niños.

- **Los niños:** son los agentes principales de la Educación Inicial, comprendidos entre las edades de cero a los tres años y once meses, son personas que necesitan aprender y ser formados de conceptos que les ayuden en la vida, buscan un desarrollo integral. Necesitan desarrollar diferentes capacidades y destrezas que les permita fortalecer las necesidades básicas, tales como: intereses, gustos y preferencias.
- **Las familias:** agente importante para el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños, son los encargados de fortalecer y brindar ayuda para la educación, y, desarrollo de valores morales, creencias y experiencias dentro de la sociedad. Son las personas encargadas de velar por el cuidado, la crianza y la socialización durante la primera infancia. Desde el momento que el niño nace tiene contacto con la familia, referente a mamá y papá, quien ayudan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Los docentes y agentes educativos:** son los encargados de la educación inicial con intencionalidades claras y velar porque la educación sea de calidad. Son actores fundamentales para la educación inicial, tienen bajo su responsabilidad y compromiso mediar entre las herramientas de la cultura y las capacidades y habilidades que deben ser desarrolladas en cada etapa de la vida. Todas las actividades y procesos que se lleven a cabo son fundamentales para la

promoción del desarrollo infantil, ya que definen caminos y rutas posibles para potenciar el desarrollo de los niños en la primera infancia.

La intervención de los factores es importante por medio de ellos los niños tienen ayuda mutua para desarrollar las diferentes capacidades y habilidades, con el fin de fortalecer las necesidades y prácticas educativas.

3.3.5 Desarrollo de capacidades en la Educación Inicial

Aranda Redruello (2008), indica que el desarrollo de las diferentes capacidades que el niño tiene en cada etapa es importante, especialmente como un proceso secuenciado de lo sencillo hasta lo complejo, lo cual se considera la conducta, el ambiente y la calidad en la instrucción ofrecidas al niño.

Es fundamental que todos los educadores sean conscientes del proceso de construcción del desarrollo infantil y así poder fomentar competencias, capacidades y habilidades necesarias para lograr un proceso de excelencia y reforzar aquellos aspectos débiles. Al momento de desarrollar las capacidades del niño es importante analizar el desarrollo de competencias; sin embargo, en los niños es un poco difícil conseguir competencia especialmente por la diversidad de culturas y al mismo tiempo adquieren competencias a distintas edades y su adquisición varían en función de las circunstancias.

- **Capacidad:** es la habilidad que se tiene para desarrollar determinadas actividades o tareas asignadas.

- **Tipos de capacidad**

Como buen dicho las capacidades indican una competencia o habilidad que el ser humano posee y puede desarrollar en cualquier momento que necesite, dentro de ellas se encuentran las siguientes:

- **Capacidad cognitiva:** es la responsable de desarrollar la percepción, la atención, la memoria y toda la formación de concepto la cual es la clave en el proceso de aprendizaje. Así

mismo, los aprendizajes sensoriales y descubrimiento son importantes para el desarrollo de la inteligencia e identidad personal de los niños.

- **Capacidad sensomotora:** está relacionada con los sentidos para la exploración del medio que les rodea, es el mecanismo fisiológico de la percepción y la estrecha relación entre el aprendizaje perceptual y motor, especialmente en los niños desde el primer año de vida. Es la capacidad que ayuda al desarrollo de habilidades psicomotoras que ayudan a los niños a reconocer su propio cuerpo en las distintas posiciones que indica el control del cuerpo y sobre todo el conocimiento del espacio-temporal.
- **Capacidad creativa:** es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos. Sin embargo, el niño al momento crear e inventar por medio de la imaginación desarrolla creatividad. Una de las herramientas eficientes que todo artista tiene para ser creativo es la observación, por medio de ella analiza cada imagen, forma y color para llegar a una síntesis de expresión. La persona creativa posee características importantes, es una persona independiente, originaria y flexible dentro de su entorno social y familiar.
- **Capacidad afectiva:** es la capacidad de aquellas habilidades de desarrollo emocional afectivo que ayuda a los niños y en personalidad. Se encuentra basada de la inteligencia emocional, con el fin de desarrollar la habilidad de comprender y actuar sabiamente en las relaciones humanas, en la vida de los infantes es necesario el desarrollo de la capacidad afectiva para ser personas competentes y capaces de resolver sus problemas con creatividad.
- **Capacidad socio-comunicativa:** son las habilidades sociales que los niños deben desarrollar a lo largo de la vida, ayuda a desarrollar las diferentes capacidades y habilidad que permitan al niño a aprender a relacionar y comunicarse en el entorno familiar y social.

3.3.6 Didáctica de la Educación Inicial

Violante y Soto (2010), considera necesario la implementación correcta de la didáctica de la educación inicial, es fundamental sobre la forma de enseñar a los infantes de cero a tres años, se

encuentra enfocada sobre el proceso y desarrollo que se utiliza durante las diferentes actividades planificadas.

La didáctica se encuentra enlazada con el término enseñanza, si hay didáctica hay enseñanza y es así como demuestra tres dimensiones que fortalece la didáctica del docente para que el niño adquiera una enseñanza significativa por medio de las experiencias, experimentos, descubrimientos y sobre todo habilidades.

- **Dimensión teórica:** se encuentra basada en la forma que el docente enseña a los infantes, actividades que ayudan a desarrollar las diferentes habilidades, destrezas y capacidades cognitivas.
- **Dimensión de diseño:** esta enfoca a la forma de diseñar el proceso con las actividades planificadas y relacionadas al tema, se enlaza lo teórico con la acción.
- **Dimensión práctica:** basada en las acciones planificadas por el docente y llevar a cavidad los procesos, las acciones tales como lo que se realiza cada día, los ejercicios de estimulación oportuna que se realizan con los infantes.

La tarea de enseñar debe ser comprendida como un conjunto de técnicas que ayuden a los docentes y niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se adquiere dentro de tiempo asignado. Es importante que los docentes tengan características tales como:

- Identificación de enseñanzas.
- Utilizar un conjunto básico de herramientas, procedimientos y estrategias.
- Explorar las capacidades y experiencias adquiridas para el fortalecimiento de dominio.
- Desarrollar criterios enfocados a los procedimientos y técnicas, especialmente para el docente y ser capaz de evaluar sus propias debilidades durante el proceso y desarrollo de las actividades planificadas por él.

Las características antes mencionadas son útiles para los docentes del nivel inicial, sean ellos mismos los que preparen las actividades planificadas, el material, la metodología, el procedimiento y así lograr un aprendizaje significativo en los niños de edad temprana. Es el nivel importante para los infantes, ha está edad ellos absorben los aprendizajes de una manera acelerada y por medios de los sentidos y actividades lúdicas.

3.3.7 Áreas para el desarrollo infantil

Herrera (2010), considera que el desarrollo de los niños inicia a partir del nacimiento, ellos deben de adaptarse a un nuevo ambiente por el simple hecho que deben de pasar con una gran diferencia en la vida pre y post natal. Sin embargo, los médicos consideran importante los siguientes aspectos que se encuentran los niños, durante el proceso de desarrollo y aprendizaje:

- Medio ambiente
 - Temperatura
 - Estimulo sensorial
 - Nutrición
-
- **Aspectos que se relacionan con el desarrollo de los niños, durante la edad de cero a tres años.**
 - **Desarrollo motriz:** consiste en el desarrollo de movimientos corporales, desde el nacimiento que dan inicio con los reflejos, llega a una etapa que inicia el desarrollo de movimientos gruesos, al mismo tiempo involucra gran parte del cuerpo y a medida que el niño desarrolla la coordinación; así mismo, los convierte a movimientos finos tales como los movimientos de los dedos.
 - **Desarrollo del lenguaje:** habilidad que inicia a desarrollarse desde el nacimiento hasta que logra comunicarse con los adultos, en esta área se pretende desarrollo un lenguaje amplio y completo relacionado al ambiente en el que se encuentra, pasa por dos fase importantes que le toca desarrollar.
 - **Desarrollo intelectual:** habilidad que se desarrolla por medio de las capacidades motrices y sensoriales, se considera como tarea principal de la escuela infantil, que estimula, enseña y

refuerza a través de los juegos didácticos para lograr un aprendizaje significativo por medio del descubrimiento.

- **Desarrollo social:** proceso que se inicia desde el seno de la familia con el fin de vincular las relaciones afectivas, para tener éxito en la integración social. Así mismo, el niño aprende a crear hábitos, valores y costumbres relacionados a su cultura, es la habilidad que se desarrolla acorde a la edad de los infantes y adaptarse a su nuevo mundo.

3.3.8 Principios básicos para el aprendizaje infantil

Castillo (2007), considera importante los principios básicos que ayudan el desarrollo del niños en el aspecto cognitivo, social y afectivo que son de suma importancia para la didáctica infantil comprendida en las edades de cero a tres años y once meses con el fin de crear una personalidad llena de valores, hábitos, normas e independencia. Da a conocer, los principales principios que fortalece el aprendizaje infantil:

- **Principio de libertad y autonomía:** el concepto de libertad no solo es la palabra, sino las acciones que ayudan en la personalidad del niño, principalmente en la independencia con las diferentes actividades planificadas por el docente, mientras se lleva el proceso de desarrollo tal lo es como la adaptación, aceptación y vinculación que el adquiere en el entorno en el que se desarrolla. Es importante recordar que los niños aprenden de los docentes y ellos son los encargados de fortalecer la independencia y autonomía. Los ejercicios que se le brindan en la vida cotidiana los ayuda a desarrollarse en el tiempo y sobre todo en el trato hacia las personas de su entorno, así fortalecen la disciplina y el orden en el trabajo elegido.
- **Auto concepto y autoimagen:** conceptos de aspecto psicológico que el niño forma de su propia personalidad que en cierto momento se considera como el centro de la vida del individuo, determina los pensamientos, sentimientos y la conducta, aspectos que nos refleja hacia nosotros mismos es por ellos que el docente debe saber que actividades planificaran para el desarrollo de la personalidad y que ayuden a formar un auto concepto positivo y estar seguro de sí mismo como ser humano importante y capaz de realizar activos positivos para el beneficio de la sociedad.

- **Principio lúdico:** el juego como una necesidad, a esta etapa es importante la clasificación de juegos, la personalidad del niño también se fortalecen por medio de los juegos como: respetar el tiempo, las reglas y los espacios que se le asignen y por su puesto establecer la convivencia entre compañeros.
- **Principio de la creatividad:** es parte de la imaginación y creación en lo pequeños infantes, es por ello que se debe desarrollar la creatividad por medio de jugos y actividades lúdicas, al utilizar pintura y papel el niño fomentar la creatividad en su vida, es importante fortalecer el principio de la creatividad y así el niño será capaz de resolver sus problemas en el futuro con iniciativa y madurez.

3.3.9 El juego, como actividad fundamental en la Educación Inicial

Amie (2012), define el juego como la esencia de la infancia, mientras el juguete es una herramienta por el cual los niños adquieren experiencias y aprendizaje, al mismo tiempo pasa ser un recurso didáctico que ayuda al infante a desarrollar sus habilidades y destrezas. Sin embargo, los juguetes ayudan a activar y desarrollar el lenguaje al momento de reproducir sonidos diferentes. Todo juguete cuenta con características diferentes, las cuales son las siguientes:

- No tóxicos
- Higiénicos
- Fomentar la creatividad
- No peligrosos

La clasificación de los juguetes es de mayor importancia para evitar golpes en orillas con filo. Deben de atender las necesidades e intereses de los niños y tener un aprendizaje significativo en el proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, los juguetes se consideran como un material didáctico que ayuda al maestro como un recurso educativo y lúdico. Por tal razón, los materiales didácticos se clasifican así:

Materiales para el desarrollo del pensamiento lógico: la utilidad de estos materiales son importantes, ayudan en los niños la construcción del desarrollo mental. Al momento de proporcionar los materiales, los niños tienden a imaginar y desarrollar la creatividad al momento

de formar un objeto. De forma natural, ellos inician a encajar, clasificar según los criterios y cualidades, empujar y medir.

- **Materiales para el desarrollo de la representación:** los niños poseen una creatividad infinita y son capaces de imaginar que el palo de escoba es un caballo, todos los materiales del entorno que lo rodean son utilizados de diferentes formas, se clasifican así:

- Materiales no estructurados
- Materiales de la comunidad
- Materiales de comercio

- **Materiales para el desarrollo de la expresión oral:** ayudan a los niños a despertar el interés por lectura, con la ayuda de rótulos, cuentos infantiles, murales, la selección de imágenes y grabadoras con el fin que los niños escuchen variedad de música infantil e interpretar el significado.

- **Materiales para el desarrollo de la expresión plástica:** se encuentran íntimamente relacionados con el material del lenguaje, se encuentran al servicio de la comunicación de los niños. El objetivo es que los niños logren desarrollar la creatividad al momento de cortar, descubrir los colores, perforar, pegar, doblar y cualquier otro material que ellos puedan manipular.

- **Materiales para el desarrollo musical y corporal:** ayuda a los niños es los movimientos corporales por medio de música, despierta el interés por reproducir sonidos corporales e instrumentales. Los materiales recomendados son:

- Instrumentos musicales.
- Grabadoras con pistas musicales con diferentes géneros.
- Espejos, con el fin que ayuden al niño a observar los movimientos de su cuerpo.

3.3.10 Desarrollo emocional en la primera infancia

UNICEF (2012), el desarrollo emocional de los bebé es de mayor importancia, es por ello que se debe tomar en cuenta cada aspecto que puede afectar su estado emocional, el niño desde

el nacimiento tiene la capacidad de relacionarse en la sociedad sin importar las discapacidades, siempre debe de estar al cuidado de un adulto, es necesario recordar que ellos son el ejemplo de los niños para favorecer el desarrollo cognitivo, social y emocional, íntimamente relacionadas y con mayor influencia en los infantes.

- **Sostén emocional:** sentimiento universal por el cual un niño llega al mundo. Sentimiento que se desarrolla en el marco de un vínculo de apego que el niño adquiere con las personas primarias, quienes lo cuidan y por ello que les permite establecer un apego seguro.
- **Constitución de la regulación afectiva:** ayuda a los niños a regular el estado emocional ante una situación de necesidad, se considera como el contacto físico y emocional que tiene con la persona primaria que lo cuida, es la actividad que se desarrolla durante todo el caminar del niño y lo ayuda a controlar sus emociones en situación de necesidad, como abrazarlo, darle un beso o acariciarlo.
- **Constitución de la confianza básica:** es un logro de satisfacción sobre la interacción que existe entre los niños y los cuidadores que les permita construir la confianza básica y así explorar el mundo que lo rodea, tener como mérito la individualidad e independencia al separarse del cuidador. Un niño que se siente seguro de sus cuidadores logran una confianza segura, exploran y se divierten en las aventuras que realizan. La experiencia es la primera actividad que los niños estimulan a muy temprana edad, de esa manera ellos comprenden lo importante que es la confianza en su prójimo.
- **Lo interpersonal configuran el mundo interior:** se encuentra formada por diversos elementos tales como: las sensaciones, los pensamientos, los efectos, los sentimientos, y las motivaciones que ayudan a los niños a crear sus propias experiencias vividas y exploradas en la familia o en la escuela, así lograr ser alguien como individuo e integrado por la sociedad.
- **Vínculos afectivos en el desarrollo cerebral:** depende gran parte de las experiencias vividas el vínculo temprano tiene un impacto directo en la organización cerebral y son de mayor

necesidad, existen períodos específicos llamados ventanas que fortalecen áreas cerebrales durante el desarrollo.

3.4 Objetivo

3.4.1 Objetivo general

Implementar el uso de diversas Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial de los Centros de Atención y Desarrollo Infantil CADI, de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, departamento de Retalhuleu.

3.4.2 Objetivo específico

- Capacitar a las docentes con el tema Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial.
- Analizar con las docentes la importancia que tienen los juegos y juguetes en la estimulación oportuna.
- Elaborar una guía de técnicas que contribuyan el desarrollo de la Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial.
- Acompañar a los docentes en el uso adecuado de la guía didáctica que va dirigido para el desarrollo de la Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial.

3.5 Descripción de la Propuesta

3.5.1 Nombre de la propuesta

Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial

3.5.2 Desarrollo de la propuesta

Implementar el uso de diversas Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial de los Centros de Atención y Desarrollo Infantil CADI, de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, departamento de Retalhuleu. Así mismo, capacitar a las docentes con el

tema de Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial, sobre todo analizar la importancia que tienen los juegos y acompañar en el proceso de la estimulación oportuna con base a la guía elaborada y lograr una educación de calidad.

3.5.3 Actividades ejecutadas para el desarrollo de la propuesta

Las actividades planificadas para lograr la propuesta son las siguientes:

- Se solicitó autorización para realizar la práctica profesional en la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP, departamento de Retalhuleu.
- Se anunció a la supervisora del Programa Hogares Comunitarios, para la observación durante el desarrollo de clase, para el llenado respectivo de la boleta de observación y opinión.
- Asistencia en los hogares comunitarios de los diferentes municipios del departamento de Retalhuleu.
- Organización y autorización a la supervisora para realizar el taller de priorización con las docentes y presentar las diferentes necesidades educativas que se encuentran en los Centros de Atención y Desarrollo Infantil CADI, a través de un taller de priorización, en el que se elige la necesidad más urgente Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial.
- Se planificó y se solicitó la realización del taller con el tema Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial con las docentes.
- Se elaboró una guía para las docentes con variedad de Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial que son útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se evaluó y monitorio la utilización de la guía de las diferentes Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial de los Centros de Atención y Desarrollo Infantil.

3.5.4 Perfil de los participantes

- **Docentes:** se logra la participación de veintitrés docentes y tres delegadas de sexo femenino, comprendidos entre las edades de veinte a treinta y cinco años de edad, tituladas como docentes de educación preprimaria, especializadas en trabajo social y licenciadas en Educación Inicial y Preprimaria. Provenientes del área urbana de los diferentes municipios del departamento de Retalhuleu.
- **Niños:** se logra la participación de los niños comprendidos entre las edades de cinco meses a los tres años y once meses de edad del Nivel Inicial. Provenientes del área urbana como rural de escasos recursos económicos, originarios de los diferentes municipios del departamento de Retalhuleu, quienes necesitan una estimulación adecuada y obtener una educación de calidad.

3.6 Metodología

3.6.1 Sujeto

Se toma en cuenta a trece docentes comprendidos entre las edades de veinticinco a treinta y cinco años de edad que elaboran en los Centros de Atención y Desarrollo Infantil bajo la supervisión de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, ubicados en los diferentes municipios del departamento de Retalhuleu. Se trabajó con niños comprendidos entre las edades de cero a tres años y once meses de ambos sexos de los diferentes centros.

3.6.2 Instrumentos

- Se utilizó una boleta de observación, para la identificación de las cinco necesidades más urgentes de los Centros de Atención y Desarrollo Infantil.
- Se utilizó una boletas de opinión, se le proporcionó a cada docente quienes era las responsables de responder las interrogantes, información que fue utilizado para verificar y priorizar la necesidad metodológica.

3.6.3 Procedimiento

Para el desarrollo del proceso se seleccionó el lugar donde se iba a realizar la Práctica Formal, al mismo tiempo se realizó la solicitud de la carta con el visto bueno de la M.A. Bessy

Ruíz y ser aprobada y aceptada por la supervisora Licda. Lilian Matilde de la Cruz García de los Hogares Comunitarios de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente. Se inicia con la primera etapa de Observación, con el objetivo de realizar un diagnóstico institucional y la colaboración en las diferentes actividades que a diario se realizaban, segunda etapa de Auxiliatura, se solicita la autorización para visitar los diferentes Centros de Atención y Desarrollo Infantil y determinar las cinco necesidades que existen en las aulas de inicial. Con el apoyo de las boletas de observación y de opinión que las mismas docentes llenaron según los temas de interés, información que se obtuvo fue tabulada y consensuadas con las docentes, directora, supervisoras y trabajar el tema de Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial, como beneficio a las docentes para el desarrollo de las diferentes actividades durante el proceso de estimulación con los niños del nivel inicial.

3.7 Evaluación del trabajo realizado

Se realizó en dos momentos, en el momento inicial en la cual se utilizó una hoja de observación y una boleta de opinión para determinar las necesidades más urgentes en las aulas. Por último, se utilizó un PNI para determinar el desempeño de la facilitadora y la participación de los docentes.

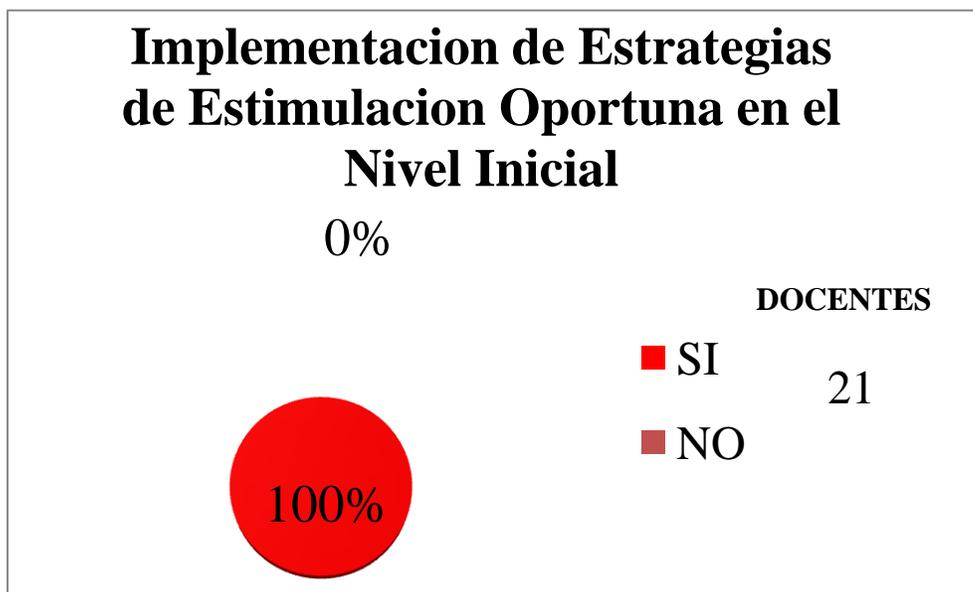
3.8 Producto

Veintitrés docentes capacitadas en el tema Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial, el cual serán beneficiados doscientos cincuenta niños de los Centros de Atención y Desarrollo Infantil de Retalhuleu y la entrega de una guía que contiene diferentes estrategias que van a contribuir la innovación de actividades.

3.9 Presentación de resultados

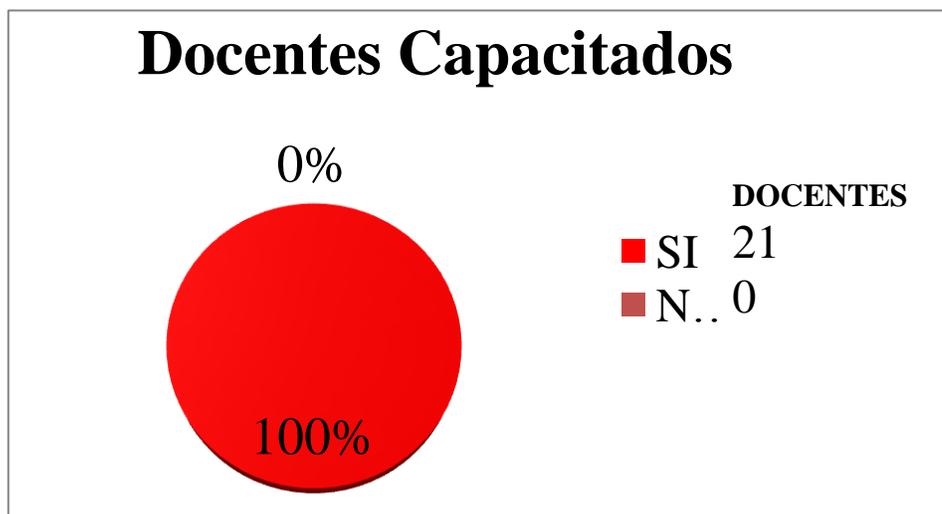
En relación al objetivo general la cual dice, implementar el uso de diversas Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial de los Centros de Atención y Desarrollo Infantil CADI, de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, departamento de Retalhuleu. Se pudo determinar que se logró en un 100%, se observó a las educadoras en la implementación de las Estrategias de Estimulación Oportuna tal como lo establece Ordóñez y Tinajero (2007), que al implementar programas de estimulación se favorece el desarrollo integral

del niño con la finalidad de desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de los vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura, ya que los resultados de la propuesta fueron satisfactorios. Por lo tanto, el objetivo de esta propuesta se ha alcanzado.



Fuente, implementación de estrategias en los Hogares Comunitarios, departamento de Retalhuleu.

Con relación al primer objetivo específico la cual dice, capacitar a las docentes con el tema de Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial, se pudo determinar que se logró en un 100%, esto se evidencia en los listados de asistencia que todas las docentes participaron y los resultados son satisfactorios, tal como lo establece Herrera (2010), considera necesario que los cuidadores o padres conozcan el desarrollo de los mismos, lo cual inicia a partir del nacimiento, ellos deben de adaptarse a un nuevo ambiente por el simple hecho que deben de pasar con una gran diferencia en la vida pre y post natal, sin embargo los médicos consideran importante que día a día se actualicen para responder a las necesidades de los pequeños. Por lo tanto, el objetivo se logro.



Fuente: Listado de asistencia a capacitaciones.

Con relación al segundo objetivo específico la cual dice, analizar con las docentes la importancia de los juegos que tienen en la estimulación oportuna, se pudo determinar que se logró en un 100%, ya que todas las docentes participaron y los resultados son satisfactorios, tal como lo establece Navarte (2013), el juego es una instancia fundamental para el desarrollo en los niños, disfrutan el inicio y desarrollo del juego, expresan sus sentimientos y por supuesto, considera el juego como una fuente que el niño utiliza para expresar los conflictos en el que se encuentra, también aprende normas, hábitos, reglas y valores fundamentales para la vida al incorporarse en el juego. Por lo tanto, el objetivo se logró.

Análisis de la importancia de la Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial



Fuente: Centro de Atención y Desarrollo Infantil

Por otro lado, el tercer objetivo específico dice, elaborar una guía de estrategias que contribuyan el desarrollo de la Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial, se puede determinar que se logró un 100%, por la razón que todas las docentes tienen acceso a la guía para planificar las actividades relacionadas al Nivel Inicial y los resultados son satisfactorios, tal como lo establece el Ministerio de Educación (2008), orientar la atención los niños de cero a tres años de edad, los cuales son cruciales para el desarrollo y establecer las bases del comportamiento humano, al mismo tiempo construye su juicio moral con la ayuda de los aprendizajes que recibe. Hace referencia, que a esta edad aprende para toda la vida y la actividad mental es capaz de procesar variedad de información. Nivel que se encuentra relacionado con la estimulación oportuna para el desarrollo de diferentes etapas desde a gestación hasta sus primeros tres años y once meses de edad y lograr una educación de calidad y sistematizada. Por lo tanto, el objetivo se logró.

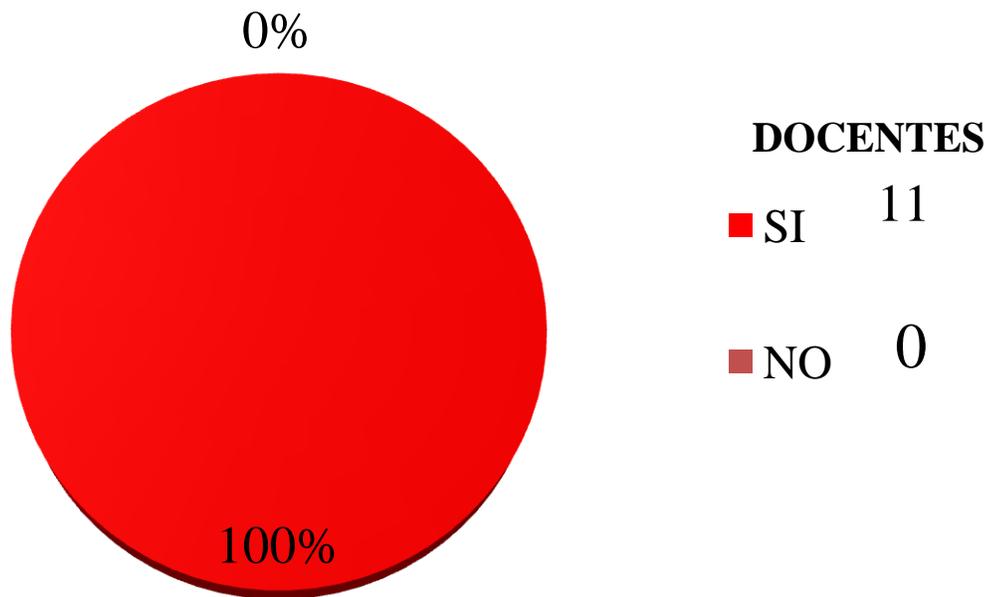
Elaboración de una guía de estrategias para el desarrollo de la Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial



Fuente: Centro de Atención y Desarrollo Infantil

Al igual, el cuarto objetivo específico dice, acompañar el proceso de implementación de estrategias para el desarrollo de la estimulación oportuna se puede determinar que se logro un 100%, por medio de la observación y apoyo a las docente durante el proceso de desarrollo de cada actividad, los resultados son satisfactorios, tal como lo establece Violante y Soto (2010), considera necesario la implementación correcta de la didáctica de la educación inicial, se fundamenta sobre la forma de enseñar a los infantes de cero a tres años, está enfocada sobre el proceso y desarrollo que deben utilizar durante las diferentes actividades planificada. Por lo tanto, el objetivo se logró.

Acompañar el proceso de implementación de Estrategias para el desarrollo de la Estimulación Oportuna



Fuente: Centro de Atención y Desarrollo Infantil

3.10 Conclusiones

- La implementación de las diversas estrategias que estimulan el proceso de aprendizaje en los niños del Nivel Inicial, permitió adecuarse a los Centros de Atención y Desarrollo Infantil CADI, de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, departamento de Retalhuleu.
- Se organizó el desarrollo de la capacitación con el tema Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial, lo cual permitió desarrollar en los docentes del programa Hogares Comunitarios, las habilidades básicas que preparan el terreno de los niños, para el desarrollo de un aprendizaje exitoso.
- Se establecieron procesos de actualización sobre la importancia de los juegos y juguetes en el proceso de la estimulación oportuna, con la finalidad de contribuir en el desarrollo la implementación de estrategias que ayuden el proceso de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial.
- Se estructuró una guía de estrategias que puede ser utilizada por las docentes del programa, para el desarrollo de la estimulación oportuna, la cual abarca las habilidades básicas que todo niño debe aprender en el Nivel Inicial.
- Se acompañó a las docentes en el uso adecuado de la guía didáctica que va dirigido para el desarrollo de la Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial en los hogares con los cuales se logró beneficiar a los niños, docentes y madres cuidadoras de los Centros de Atención y Desarrollo Infantil CADI.

3.11 Recomendaciones

- Continuar con la implementación de las diversas Estrategias para la Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial de los Centros de Atención y Desarrollo Infantil CADI, de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, departamento de Retalhuleu.
- Se sugiere brindar capacitaciones constantes a los docentes, relacionadas con el tema Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial, para beneficiar la educación de los niños de cero a tres años y así desarrollar habilidades y destrezas, que logre fortalecer el desarrollo integral.
- Brindar apoyo a las docentes sobre la importancia de los juegos que tienen en el proceso de la estimulación oportuna al intervenir en la educación de los niños, con el fin de crear un aprendizaje integral y oportuno acorde a la edad.
- Sugerirle a los docentes utilizar adecuadamente la guía de Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial, para mejorar el proceso de aprendizaje en lo niños y brindar una educación de calidad.
- Se recomienda acompañar a los docentes para el desarrollo de las diferentes actividades que se han proporcionado en la guía y así logran un aprendizaje significativo y de calidad en los niños del Nivel Inicial; sobre todo dar la utilidad adecuada de los diferentes recursos y herramientas que se utilizan durante el proceso.

IV. BIBLIOGRAFÍA

Albergucci, M. L. (2006). Educación Inicial. Argentina.

Aranda Redruello, R. E. (2008). Atención temprana en educación infantil. Madrid: Wolters Kluwer España.

Beclán, L. (2008). Sentido de la Educación Inicial.

Bernal, E. C. (2007). La importancia de la Primera infancia. Primera Infancia, 2-6.

Britton, W. (2009). Guía Estimulación Temprana Para el Facilitador. Perú: ADRA.

Castillo, Á. G. (2006). Didáctica Básica de la Educación Infantil. España: Narcea.

DIGECADE. (2009). Orientaciones para el Desarrollo Curricular Nivel Inicial de 0 a 3 años 11 meses. Guatemala.

DIGECADE. (2013). Compendio de Módulos de Capacitación Docente Nivel Inicial. Guatemala.

Fernández Tercero, M. A. (2016). Estimulación Temprana en el desarrollo psicosocial Infantil. Guatemala.

Garrido Eguizábal, M., Rodríguez Ruiz, A., Rodríguez Ruiz, R., & Sánchez Rodríguez, A. (2008). Guía de Atención Temprana para padres y educadores. El niño de 0 a 3 años. La Rioja.

GAT., F. E. (2010). Guía del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años. España: GRAFO, S.A.

- Herrera, A. (2015). La educación emocional desde la etapa preescolar. Revista Para el Aula - IDEA - Edición N° 16, 33-35.
- Infantiles", A.". (2012). Propuesta Pedagógica, Escuela Infantil. España.
- Mercado Garcés, N. L., Soncco Sucapuca, M., & Mantilla Sagástegui, J. (2009). Guía de Estimulación Temprana para el facilitador. Perú: ADRA.
- Ministerio de Educación. (2008). Curriculum Nacional Base, Nivel Inicial. Guatemala .
- Ministerio de Educación. (2013). PLANIFICACIÓN EDUCATIVA. Para la atención a los niños de 0 a los 3 años. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). Sentido de la Educación Inicial. Bogotá. Colombia.
- Ministerio de Educación. (2010). Orientación Pedagógica para el grado de transición. Bogotá.
- Navarte, M. (2013). Estimulación temprana. Argentina: Ariednal.
- Ordóñez, M. d., & Tinajero Miketta, A. (2008). Estimulación temprana (Vol. 1). España: CULTURAL.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. México.
- Poggio de Herrera, S. E. (2010). Psicología 2. Guatemala.
- Prieto Saborit, J., De Iscar Pérez, M. J., & Hernández, P. N. (2012). Estimulación temprana y psicomotricidad. España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- Quiñonez Gómez, A. I. (2017). Técnicas de Estimulación Temprana para niños de 0 a 3 años. Guatemala.

Recinos, P. Z. (2015). Estimulación oportuna y sus beneficios en el desarrollo psicomotriz del niño en el nivel inicial. Guatemala.

Rossin, M. B., & Buzzella, L. (2010). Importancia de la Educación Temprana en la Primera Infancia. Argentina.

Sanz Mengíbar, J. M. (2014). Masajes del Bebé. Madrid: LIBSA.

Temprana, F. E. (2010). Desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años. Guía para el desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años, 3-25.

UNICEF. (2011). desarrollo infantil temprano. Ejercicios de estimulación temprana, 3-10.

UNICEF. (2012). Desarrollo emocional clave para la Primera Infancia. Argentina: Kaleidos.

UNICEF. (2013). Mi niño de 0 a 6 años. Guatemala: Piedra Santa.

Violante, R., & Soto, C. (2010). Didáctica de la Educación Inicial. Buenos Aires: Lavalle.

V. ANEXOS



Boleta de observación

Hogar comunitario: _____

Maestra: _____

Etapas que atiende: _____ **Fecha:** _____

Aspecto/Indicador	Nivel de desempeño			
	Debe Mejorar 0	Regular 1	Muy Bueno 2	Excelente 3
PLANIFICACIÓN				
Se evidencia la aplicación del Currículo Nacional Base dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.				
La docente revisa y se rige por su planificación al impartir sus clases y experiencias de aprendizaje.				
Las clases y experiencias de aprendizaje se planifican y se establecen claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre con los tiempos correspondientes a cada fase.				
Se observa que la maestra hace uso de su agenda diaria.				
EVALUACIÓN				
Plantea la evaluación como algo normal y propio del proceso de aprendizaje.				

Utiliza instrumentos de evaluación para un mejor control de ese proceso.				
Evalúa constantemente a través de la observación y corrige para mejorar el proceso de aprendizaje.				
METODOLOGÍA				
Se observa el uso de metodología tradicional.				
La metodología que utiliza la docente es adecuada a la edad de los niños y las niñas.				
La metodología que utiliza es activa y participativa.				
Ofrece diversidad de actividades que fomentan la participación de los niños y las niñas.				
Prepara los escenarios para las actividades educativas.				
Existen rincones de aprendizaje.				
Utiliza el juego como herramienta de aprendizaje.				
MATERIAL Y RECURSOS PEDAGÓGICOS				
Ofrece diversidad de materiales.				
Los materiales son acorde a la edad e intereses de los niños y niñas.				
Se visualizan materiales innovadores.				
Los materiales que utilizan responder al contexto del niño y niña.				
Hace uso de material natural de reciclaje u otros.				

El material promueve el aprendizaje significativo en el niño.				
El material estimula la creatividad e imaginación en niños y niñas.				
ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE				
Se observa una adecuada ambientación en el salón de clases.				
Se observa orden y limpieza en el salón de clases.				
Cambia frecuentemente el material.				
El material es acorde a la edad y al contexto del niño y la niña.				
CLIMA AFECTIVO				
Existe buena relación entre maestra y niños.				
Al niño se le observa en un ambiente de confianza.				
Se observa al niño contento o feliz.				
El niño se muestra motivado.				
La maestra respeta las diferencias individuales de cada uno de sus alumnos y alumnas.				
Es cariñosa, atenta y amable con los niños.				

Observaciones:

BOLETA DE OPINIÓN

Respetable maestro/maestra:

Por este medio solicito su valiosa colaboración en el sentido de responder a cada una de las preguntas que a continuación se le plantea. La información que proporcionara será utilizada únicamente para fines académicos por lo que agradezco su valioso aporte.

1. ¿En los últimos dos años ha recibido capacitaciones?

Sí _____ No _____

¿Sobre qué temas? _____

2. ¿Planifica su trabajo docente?

Sí _____ No _____

¿Qué tipo de planificación utiliza? _____

3. ¿Utiliza el Currículum Nacional Base en distintas actividades de su trabajo docente?

Sí _____ No _____

¿En qué actividades? _____

4. ¿Utiliza diversas metodologías en su que hacer docente?

Sí _____ No _____

¿Qué metodologías? _____



5. ¿Utiliza herramientas de evaluación en el proceso de aprendizaje?

Sí _____ No _____

¿Qué herramientas? _____

6. ¿Fomenta a la iniciación de la lecto-escritura?

Sí _____ No _____

¿Qué actividades realiza? _____

7. ¿Mantiene constante comunicación con los padres de familia de los niños que tiene a su cargo?

Sí _____ No _____

¿Con que frecuencia? _____

8. ¿Considera que en su trabajo docente existen fortalezas?

Sí _____ No _____

¿Cuáles? _____

9. ¿Cree que en su labor docente hay practicas que se podrían mejorar?

Sí _____ No _____

¿Cuáles? _____



10. ¿Considera la necesidad de ser capacitado o capacitada?

Sí _____ No _____

Escriba tres temas que le interesarían:



Taller de Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial de los Centros de Atención y Desarrollo Integral del Programa de Hogares Comunitarios de la Secretaria de las Obras sociales de la Esposa del Presidente, municipio de Retalhuleu del departamento Retalhuleu.

Fecha: Martes, 10 de octubre 2017.

Hora	Duración	Actividades
8:00-8:10	10 minutos	Bienvenida y presentación del taller.
8:10-8:15	5 minutos	Dinámica del baile de la ensalada
8:15-8:30	15 minutos	Presentación de la importancia de la Estimulación oportuna
8:30-8:35	5 minutos	Video motivacional
8:35-8:50	15 minutos	Presentación del nivel inicial
8:50-9:10	20 minutos	Refacción y receso
9:10-9:25	15 minutos	Video motivacional
9:25-9:55	30 minutos	Ejercicios para el desarrollo motriz
9:55-9:50	5 minutos	Rifa de material motriz
9:50-10:50	60 minutos	Elaboración de materiales para las edades de 2 a 3 años <ul style="list-style-type: none">• Ampliación de vocabulario, folder didáctico.• Rompecabezas de 6 piezas, entre otros
10:50-10:55	5 minutos	Ejercicio de relajación

10:55-11:25	30 minutos	Creación de guantes sensoriales
11:25-11:40	15 minutos	Juegos lúdicos para las diferentes edades
11:40-11:50	10 minutos	Reflexión a docentes
1150-12:00	10 minutos	Palabras de agradecimiento y cierre del taller



Evaluación de la capacitación

Positivo	Negativo	Interesante

Vo. Bo. _____

Lcda. Lilian Matilde de la Cruz García

Supervisora- SOSEP-

Guía de Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial

Prof. de Educación Inicial y Pre-primario Lisbeth Magaly Ramírez Crisóstomo



2017

Introducción

El ser humano desde su nacimiento, tiene la necesidad biológica de aprender y en los primeros años de vida es importante una estimulación adecuada a la edad, tener en cuenta que el proceso de estimulación está basada al proceso del juego que desafían la mente del bebé al momento de descubrir.

Al momento que los niños y las niñas reciben una estimulación oportuna a la edad y etapa de desarrollo, se logra estimular el cerebro y es ahí donde se tiene la mayor plasticidad y es más fácil de generar un aprendizaje significativo con las diferentes formas y canales planificadas por la docente. Es importante recordar que los niños y las niñas de cero a los tres años de edad aprenden por medio de los sentidos y a la vez desarrollan diferentes habilidades y destrezas que ayuden a optimizar la capacidad cognitiva, motora, social y emocional.

Además, se logra conseguir el mayor número de conexiones neuronales, al momento de realizar circuitos se generen por medio de la función. Cabe mencionar que la estimulación oportuna es muy sencilla de aplicar y sobre todo les proporciona a los niños y niñas las herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades y un mejor desempeño en su futura etapa de preprimaria.

Para llevar a cabo el desarrollo de la estimulación se necesita de profesionales especializados, o capacitaciones para las personas que trabajaran con niños de la primera infancia. Se pone a disposición la presente guía como requisito previo a obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria, a la vez esperar que la misma sea un aporte para la educación en el país, especialmente para mejorar la estimulación oportuna en el nivel inicial.

Índice

Introducción	1
--------------------	---

Estrategia de estimulación para niños de 0 meses a 1 año

Estrategia No. 1 Guantes sensoriales	5
Estrategia No. 2 Móvil colorido y sonoro	6
Estrategia No. 3 Es hora de agrupar objetos	7
Estrategia No. 4 Colores chillones	8
Estrategia No. 5 Aprenderemos algo nuevo	9
Estrategia No. 6 Pinturas	10
Estrategia No. 7 Hora de gatear	11
Estrategia No. 8 La pelota gigante	12
Estrategia No. 9 Mi espacio lo comparto contigo	13
Estrategia No. 10 Cuento de Sonido	14

Estrategias de Estimulación para niños de 1 a 2 años

Estrategia No. 11 Caja Mágica	16
Estrategia No. 12 Construcción de torres	17
Estrategia No. 13 Construcción de lenguaje	18
Estrategia No. 14 Adivina que sonido hace	19
Estrategia No. 15 Identifico mi cuerpo	20
Estrategia No. 16 Yo soy... Niño o niña	21
Estrategia No. 17 Escalones	22
Estrategia No. 18 Figuras iguales	23
Estrategia No. 19 Imitación de trazos	24
Estrategia No. 20 Hora de lanzar	25
Estrategia No. 21 Seguir la trayectoria con los pies	26

Estrategias de Estimulación para niños de 2 a 3 años

Estrategia No. 22 Insertar objetos	28
Estrategia No. 23 Vocabulario creativo	29
Estrategia No. 24 Bruja burbuja	30
Estrategia No. 25 Clasificar colores	31
Estrategia No. 26 Gabacha mágica	32
Estrategia No. 27 Cuencas	33
Estrategia No. 28 Semillas	34
Estrategia No. 29 Mis amigos	35
Estrategia No. 30 Camino con equilibrio	36
Estrategia No. 31 Trasvasando agua	37
Estrategia No. 32 Bolsas sensoriales	38

Estrategias de Estimulación para niños de 3 a 4 años

Estrategia No. 33 Adivino adivinador	40
Estrategia No. 34 El mundo de las letras	41
Estrategia No. 35 Marcos sensoriales	42
Estrategia No. 36 Secuencias de colores	43
Estrategia No. 37 Emociones	44
Estrategia No. 38 Traga bolas	45
Estrategia No. 39 Memorias auditivas	46
Estrategia No. 40 Llego la hora de armar	47
Estrategia No. 41 Lectura pictográfica	48
Estrategia No. 42 Olores	49
Estrategia No. 43 Ruedo el aro en el salón	50
Estrategia No. 44 Moldeo con masa	51
Estrategia No. 45 Figuras geométricas	52
Referencias bibliográficas	53



Estrategias de Estimulación

PARA NIÑOS DE 0 MESES A 1 AÑO

Guantes sensoriales

Competencia:

Reacciona con gestos, movimientos, ante estímulos táctiles de su entorno.

Indicador de Logro:

Identifica objetos de su entorno inmediato.

Contenido:

Discriminación de texturas.

Áreas relacionadas:

Destrezas de Aprendizaje y Estimulación Artística.

Tiempo: 5 minutos.

Materiales:

- Fieltro
- Velcro
- Esponja
- Algodón
- Lija
- Hilo y aguja

Descripción:

- Elaborar tres guantes de fieltro de diferente color, costurar el velcro en el guante.
- Realizar tres óvalos que servirán para implementar cada textura.
- Con él bebé en brazos estimular las mejillas, los brazos y piernas con la ayuda del guante al utilizar cada textura (suave, áspero, liso)



Móvil colorido y sonoro

Estrategia
NO.2

Competencia:

Reacciona con gestos, movimientos, ante estímulos táctiles, auditivo, visuales y kinestésicos de su entorno.

Áreas relacionadas:

Destrezas de Aprendizaje y Comunicación y Lenguaje.

Tiempo: 10 minutos.

Materiales:

- Pelotas pequeñas de colores
- Cascabeles
- Lana y aguja
- Cercha o colgador de ropa.

Descripción:

- Elaborar un móvil con la cercha, utilizar las pelotas, cascabeles y lana para formar una tira intercalada con una pelota de color y cascabel, deben quedar bien atados



- Realizar cinco tiras similares de diferente color.

Colocar en un lugar de manera que se encuentre colgado, mientras él bebe esta acostado, tomando pacha, recuerde que debe hablarle o imita un sonido de objeto.

<https://charhadas.com/articulo/2511397-moviles-originales-para-cunas>

Es hora de agrupar objetos

Estrategia
NO.3

Competencia:

Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.

Áreas relacionadas:

Destrezas de Aprendizaje y Comunicación y Lenguaje.

Tiempo: 15 minutos.

Materiales:

- Cubos de colores u objetos semejantes.

Descripción:

- Utilizar objetos iguales, para formar conjuntos de con las mismas características (color, forma, tamaño).
- Recuerde que debe explicar antes de continuar.



Colores chillones

Estrategia
NO.4

Competencia:

Se comunica por medio de gestos, movimientos, sonidos vocálicos y melódicos de acuerdo a su contexto socio cultural.

Áreas relacionadas:

Comunicación y Lenguaje y Estimulación Artística.

Tiempo: 5 minutos.

Materiales:

- Fieltro
- Bolsa chillonas o celofán
- Hilo y aguja.



Descripción:

- Elaborar tres bolsas de fieltro 40*20 y costurar.
- Introducir el nylon chillón o celofán dentro de la bolsa de fieltro. Mientras él bebe permanece acostado o sentado, inicie una conversación o dígame los colores, mientras le proporciona en las manos las bolsas de colores para que pueda reproducir y descubrir el sonido. Este seguro de establecer empatía con él bebé.

Aprenderemos algo

Estrategia
NO.5

Competencia:

Se comunica por medio de gestos, movimientos, sonidos vocálicos y melódicos de acuerdo a su contexto socio cultural.

Áreas relacionadas:

Comunicación y Lenguaje y Destrezas de Aprendizaje

Descripción:

- Buscar objetos comunes de casa, dígame el nombre correcto, por ejemplo; Esta es una pacha.



Mientras él bebe permanece sentado, inicie una conversación sobre los objetos que se utilizan dentro de la casa, mientras el escucha anímelo a que repita la palabra (pacha, vaso, plato, pelota, papá, mamá). Este seguro de establecer seguridad y empatía con él bebé.

Tiempo: 5 minutos.

Materiales:

- Objetos reales

Pinturas

Estrategia
NO.6

Competencia:

Se comunica por medio de gestos, movimientos, sonidos vocálicos y melódicos de acuerdo a su contexto socio cultural.

Áreas relacionadas:

Estimulación Artística, Comunicación y Lenguaje

Tiempo: 15 minutos.

Materiales:

- Pinturas no tóxicas
- papelógrafo.

Descripción:

- Proporcionar al bebe pinturas de diferentes colores y un papelógrafo.
- Experimenta lo que sucede con los colores que mezcla.



<http://www.hdfondos.eu/imagen/145259/bebe-lindo-divertido-con-la-pintura-del-color-de-hd-fondo-de-pantalla>

Hora de gatear

Estrategia
NO.7

Competencia:

Manifiesta control de sus movimientos al permanecer en posición sentada o de pie con o sin un punto de apoyo, mostrar seguridad de acuerdo con su edad.

Tiempo: 25 minutos.

Materiales:

- Juguetes de colores llamativos.

Áreas relacionadas:

Motricidad y Conocimiento de su Mundo.

Descripción:

- Colocar al bebe en posición de gateo, incluso interrumpiéndolo, ofrecer un objeto llamativo para que lo tome con una mano y desarrolle el equilibrio con una mano.



<http://www.facemama.com/bebe/es-normal-que-mi-bebe-de-1-ano-no-camine.html>

La pelota gigante

Estrategia
NO.8

Competencia:

Manifiesta control de sus movimientos al permanecer en posición sentada o de pie con o sin un punto de apoyo, mostrando seguridad de acuerdo a su edad.

Tiempo: 15 minutos.

Materiales:

- Pelota

Áreas relacionadas:

Motricidad y Destrezas de Aprendizaje.

Descripción:

- Colocar al bebe en posición de ganeo, ofrece un objeto llamativo para que lo tome con una mano y desarrolle el equilibrio con una mano.



<http://jugueteparabebe.com/hermosas-pelotas-para-bebes/>

Competencia:

Se comunica por medio de gestos, movimientos, sonidos vocálicos y melódicos, y/o palabras de acuerdo a su contexto sociocultural.

Áreas relacionadas:

Motricidad y Expresión Artística

Tiempo: 20 minutos.

Materiales:

- Niños
- Patio
- Pelota



Descripción:

- Todos los bebés salen al patio, es importante que se sienten por parejas sentados de frente.
- Se brindan dos pelotas una pequeña y otra media de diferente color.
- Explique a los niños el nombre del color.
- Indique que deben pasar la pelota a su compañero con el objetivo que la pelota quede dentro de las piernas de su compañero.

Cuento de sonidos

Estrategia
NO.10

Competencia:

Se comunica por medio de gestos, movimientos, sonidos vocálicos y melódicos de acuerdo a su contexto socio cultural.

Áreas relacionadas:

Comunicación y Lenguaje y Conocimiento de su Mundo.

Tiempo: 10 minutos.

Materiales:

- Crear un cuento
- personajes relacionados al cuento
- Buscar los sonidos relacionado al cuento
- Reproductor de CD



Descripción:

- Elaborar o buscar un cuento (animales, transportes u objetos).
 - Agregar todos los sonidos en un disco y reproducirlo mientras cuenta la historia.
 - Buscar objetos relacionados a los personajes.
 - Realizar cinco tiras similares de diferente color.
- Mientras él bebe permanece acostado, inicie a contar la historia y reproducir el sonido en la acción. Este seguro de establecer empatía con él bebé.

<https://es.slideshare.net/Mariauniversidad/cuento-sonoro2003-15964096>



Estrategias de Estimulación

PARA NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS

Competencia:

Expresa sus ideas y emociones mediante frases estructuradas, cantos, gestos, movimientos y expresiones gráficas.

Áreas relacionadas:

Comunicación y Lenguaje y Conocimiento de su Mundo.

Descripción:

- Coloque cinco objetos o juguetes dentro de la caja, pida que le pase uno de ellos, por ejemplo, la pelota, la servidora o la prenda de ropa.
- Una caja la tendrá él y la otra la tendrá usted.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales:

- Caja dos decorada
- Buscar diferentes objetos (tamaño, color y textura)
- Cojines



Construcción de torres

Estrategia
NO.12

Competencia:

Manifiesta control y dominio de brazos y manos al pensar y manipular objetos iniciando el movimiento de pinza.

Áreas relacionadas:

Destrezas de Aprendizaje y motricidad.

Descripción:

- Para elaborar cubos de cartel es necesario 6 cajas cuadradas, tamaño mediano.
- Forrar una caja de diferente color.
- La función de este ejercicio es que el niño, construya torres de tres o cuatro cubos.

Tiempo: 15 minutos.

Materiales:

- Cubo de cartón o madera
- Pintura



Construcción de lenguaje

Estrategia
NO.13

Competencia:

Comunica sus ideas, sentimientos y emociones haciendo uso de gestos, movimientos, frases, cantos y expresiones gráficas

Áreas relacionadas:

Destrezas de Aprendizaje y Expresión Artística.

Descripción:

- Elaborar un libro con las 100 imágenes cubos de cartel es necesario 6 cajas cuadradas, tamaño mediano
- La función de este ejercicio es que el niño, construya el vocabulario con palabras nuevas.

Tiempo: 15 minutos.

Materiales:

- 100 imágenes variadas, por ejemplo; árbol, paraguas, cruz, circo, vestido, camisa, entre otras.



Adivina que sonido

Estrategia
NO.14

Competencia:

Comunica sus ideas, sentimientos y emociones haciendo uso de gestos, movimientos, frases, cantos y expresiones gráficas.

Áreas relacionadas:

Destrezas de Aprendizaje y Conocimiento de su Mundo.

Tiempo: 15 minutos.

Materiales:

- Tarjeta de los animales.
- Dado de los animales



Celebre las nuevas conquistas
del niño o niña

Descripción:

- Elaborar tarjetas de los animales (granja, selva, entre otros)
- Es necesario colocar las tarjetas dispersas en el suelo, para lograr en el niño o niña desarrollar el gateo.
- La función de este ejercicio es que el niño, aprenda a reproducir los sonidos onomatopéyicos y coordinar movimientos al gatear.

Identifico mi cuerpo

Competencia:

Interactúa con confianza con los adultos que le brindan cuidado y estímulos, dando muestras de conocimiento y adaptación a su medio.

Áreas relacionadas:

Conocimiento de su Mundo y Expresión Artística.

Tiempo: 10 minutos.

Materiales:

- Espejo.



Descripción:

- Es necesario utilizar un espejo co el fin que el niño o la niña se visualice en el completamente.
- Con ayuda de un adulto, persona encargada de guiar la actividad debe enseñar las partes del cuerpo como activiada principal. Es necesario explicar la actividad.
- La función de este ejercicio es que el niño, aprenda a identificar las partes de su cuerpo y sobre todo el nombre correcto y claridad.

Competencia:

Interactúa con confianza con los adultos que le brindan cuidado y estímulos, dando muestras de conocimiento y adaptación a su medio.

Áreas relacionadas:

Conocimiento de su Mundo, Comunicación y Lenguaje.

Tiempo: 10 minutos.

Materiales:

- Fotografías de niño y niña.



Descripción:

- Proporcionar varias fotografías de ambos sexos.
- Formular preguntas tales como: ¿tú eres niña? o ¿tú eres niño?, ¿Cuál es tu color favorito?
- Tomar en cuenta que la conversación es importante para el niño o la niña, les permite desarrollar y ampliar el vocabulario.
- La función de este ejercicio es que el niño, aprenda a identificar su identidad.

Competencia:

Demuestra seguridad al caminar, correr, saltar, patear y subir gradas, en respuesta a diversos estímulos.

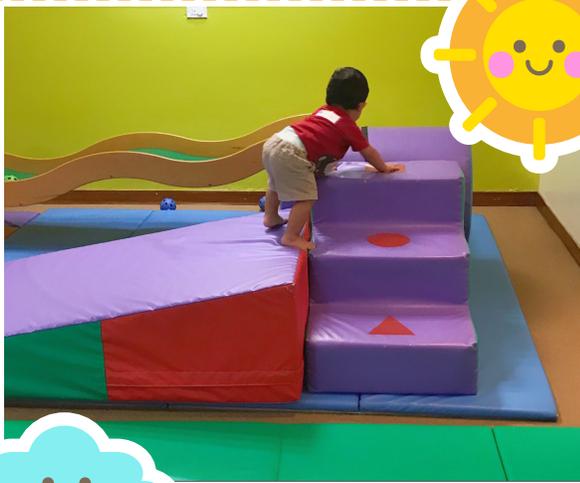
Áreas relacionadas:

Motricidad y Expresión Artística.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales:

- Gradas.



Descripción:

- Proporcionar un área para que el niño aprenda a subir o bajar gradas de tres a cuatro escalones.
- Ayudar al bebé para realizar el ejercicio.
- La función de este ejercicio es que el niño, aprenda a coordinar sus pasos.

Celebre las nuevas conquistas
del niño o niña

Figuras iguales

Competencia:

Identifica estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos, haciendo uso de gestos, movimientos o palabras.

Áreas relacionadas:

Expresión Artística y Destrezas de Aprendizaje.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales:

- Parejas de fotografías iguales
- Tablero perforado
- Correas

Descripción:

- Proporcionar al bebé varias correas que le permita unir una imagen con otra igual y formar parejas.
- Ayudar al bebé para realizar el ejercicio.
- La función de este ejercicio es que el niño, desarrolle la coordinación ojo-mano.



Imitación de trazos

Competencia:

Manifiesta control y dominio de brazos y manos al pensar y manipular objetos iniciando el movimiento de pinza.

Áreas relacionadas:

Destrezas de Aprendizaje y Expresión Artística.

Tiempo: 25 minutos.

Materiales:

- Papelógrafos
- Marcadores
- Lápices
- Crayones



Descripción:

- Proporcionar al bebé pliegos de papelógrafos, marcadores, crayones y lápices con el fin que imita los trazos que le enseña.
- Círculo y líneas rectas.
- Ayudar al bebé para realizar el ejercicio.
- La función de este ejercicio es que el niño, aprenda a coordinar el seguimiento de una trayectoria.

Competencia:

Demuestra seguridad al caminar, correr, saltar, patear y subir gradas, en respuesta a diversos estímulos.

Áreas relacionadas:

Motricidad y Destrezas de Aprendizaje.

Tiempo: 15 minutos.

Materiales:

- Caja
- Pelotas



Descripción:

- Proporcionar al bebé una caja con pelotas de diferentes colores y tamaños.
- Explique que es necesario que tire todas las pelotas que se encuentran en la caja.
- Ayude al bebé para realizar el ejercicio.
- La función de este ejercicio es que el niño, aprenda a coordinar los movimientos de brazos y ojo-mano.

Seguir la trayectoria con los pies

Estrategia
NO.21

Competencia:

Demuestra seguridad al caminar, correr, saltar, patear y subir gradas, en respuesta a diversos estímulos.

Áreas relacionadas:

Motricidad y Expresión Artística.

Descripción:

- Dibujar en el suelo la trayectoria de varias líneas (curvas, rectas, inclinadas, entre otras)
- Explique que es necesario caminar en la trayectoria de las diferentes líneas plasmadas en el suelo.
- Ayude al bebé para realizar el ejercicio.
- La función de este ejercicio es que el niño, aprenda a coordinar los movimientos motores en el niño o niña.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales:

- Tiza o lazo.



<https://www.pinterest.es/pin/260927372134592485/>



Estrategias de Estimulación

PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

Insertar objetos

Competencia:

Manifiesta control y dominio de brazos y manos al presar y manipular objetos iniciando el movimiento de pinza.

Áreas relacionadas:

Destrezas de Aprendizaje y motricidad.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales:

- Una caja decorada
- Perforar la superficie con dos tamaños (grande-pequeño)
- Tapas de jugo (grande y pequeñas)



Descripción:

- Con una caja, fabricar una alcancía con dos medidas diferentes.
- En otra caja le ofrecemos botones o tapas más grandes.
- La función de este ejercicio es que el niño, sin tanteo introduzca los objetos grandes en el agujero grande al dar por entendido su tamaño.

Vocabulario creativo

Competencia:

Comunica sus emociones, sentimientos e ideas mediante oraciones, el canto, la expresión corporal, gestos y expresiones gráficas.

Indicador de Logro:

Muestra agrado cuando le leen.

Contenido:

Identificación de elementos que asocia.

Áreas relacionadas:

Comunicación y Lenguaje y Conocimiento de su Mundo.

Tiempo: 10 minutos.

Materiales:

- Imágenes impresas de palabras nuevas
- Hojas de colores
- Cinta adhesiva
- Marcador

Descripción:

- Debe recortar y pegar la imagen en la hoja de color.
- Escriba el nombre con letra legible y grande (letra molde)
- Selle la hoja.

Coloque cinco fichas en fila, pida al niño o niña que le pase una de ellas, por ejemplo; la casa, la silla, el vaso.



Bruja burbuja

Estrategia
NO.24

Competencia:

Expresa sus ideas y emociones mediante frases estructuradas, cantos, gestos, movimientos y expresiones gráficas.

Áreas relacionadas:

Destrezas de Aprendizaje y motricidad.

Tiempo: 35 minutos.

Materiales:

- Jabón líquido
- Listerine
- Colorante vegetal
- Recipiente
- Alambre de amare



Descripción:

- En un recipiente agregar y mezclar listerine, jabón, agua y colorante.
- Crear aros de alambre para cada niño.
- La función de este ejercicio es que el niño, desarrolle el sistema fonológico al imitar el ejercicio de sopla.

Clasificar colores

Competencia:

Relaciona estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos de su entorno por sus cualidades, haciendo uso de gestos, movimientos o palabras.

Áreas relacionadas:

Destrezas de Aprendizaje y Expresión Artística.

Descripción:

- Forrar los tubos de papel, uno por color
- Explicar al niño que debe clasificar los colores según como se le indique, es necesario que utilice las pinzas.
- La función de este ejercicio es que el niño, desarrolle la percepción visual al momento de identificar y clasificar los colores asignados.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales:

- Tubos de papel
- Papel de colores
- Pompones
- Pinzas o ganchos de ropa



Gabacha mágica

Competencia:

Expresa sus ideas y emociones mediante frases estructuradas, cantos, gestos, movimientos y expresiones gráficas.

Áreas relacionadas:

Expresión Artística y Comunicación y Lenguaje.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales:

- Fieltro
- Listón
- Silicón
- Aguja e hilo
- Barita mágica

Descripción:

- Elaborar una gabacha de fieltro, especialmente a su medida.
- Costurar y decorar.
- Elaborar las figuras geométricas u otros dibujos para contar la historia.

La función de este ejercicio es que el niño, desarrolle la imaginación para crear historias después de que le haya contado una.



Competencia:

Manifiesta control y dominio de brazos y manos al prensar y manipular objetos utilizando el movimiento de pinza superior.

Áreas relacionadas:

Destrezas de Aprendizaje y motricidad.

Tiempo: 10 minutos.

Materiales:

- Correa
- Flotador



Descripción:

- Cortar el flotador en trozos para formar cuencas grandes.
- El niño o niña debe de insertar las cuencas en la correa para formar un collar.
- La función de este ejercicio es que el niño, desarrolle la coordinación ojo-mano.

Competencia:

Manifiesta control y dominio de brazos y manos al prensar y manipular objetos utilizando el movimiento de pinza superior.

Áreas relacionadas:

Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje.

Descripción:

- Realizar fichas con los diferentes trazos, proporcionar diferentes semillas o piedras para que el niño o niña logre colocarlas al contorno de la línea.
- La función de este ejercicio es que el niño, desarrolle la coordinación ojo-mano y movimiento de pinza,

Tiempo: 20 minutos.

Materiales:

- Semillas
- Papel
- Marcador



<https://www.pinterest.es/explore/motricidad-fina/?lp=true>

Mis amigos

Competencia:

Interactúa con los adultos y otros niños y niñas manifestando conductas deseables, dando muestras de acomodación y conocimiento de su entorno.

Áreas relacionadas:

Conocimiento de su Mundo y Expresión Artística.

Descripción:

- Dentro del salón es necesario tener títeres, a esta edad el niño y la niña ya les gusta conversar con títeres.
- La función de este ejercicio es que el niño,
- Desarrolle la imaginación, creatividad y la conservación con sus iguales.

Tiempo: 30 minutos.**Materiales:**

- Títeres.



Camino con equilibrio

Estrategia
NO.30

Competencia:

Realiza diversos desplazamientos y adopta diferentes posturas con equilibrio.

Áreas relacionadas:

Motricidad y Destrezas de Aprendizaje.

Tiempo: 15 minutos.

Materiales:

- 3 tabla de madera de 25*200 metros.

Descripción:

- Diseñar la tabla de madera según las medidas proporcionadas.
- Asignar a la niña o niño caminar sobre reglas de madera al nivel del piso.
- Tomar en cuenta las reacciones que despiertan en él o ella.
- La función de este ejercicio es que el niño, demuestre firmeza sin tambalearse o caerse en diversas posiciones.



Trasvasando agua

Competencia:

Realiza diversos desplazamientos y adopta diferentes posturas con equilibrio.

Áreas relacionadas:

Motricidad y Destrezas de Aprendizaje.

Descripción:

- Explicar a la niña o niño, que debe realizar el trasvasado de agua de un recipiente a otro.
- Tomar en cuenta las reacciones que despiertan en él o ella, al momento de realizar el proceso.
- La función de este ejercicio es que el niño, demuestre firmeza sin tambalearse o caerse en diversas posiciones. Desarrolla la atención y concentración a la hora de manipular los materiales y a la vez se trabaja la motricidad fina.

Tiempo: 25 minutos.**Materiales:**

- 3 vasos con agua.



<http://miguerreroymiprincesa.blogspot.com/2014/06/agua-y-colores.html>

Bolsas sensoriales

Competencia:

Relaciona estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos de su entorno por sus cualidades haciendo uso de gestos, movimientos o palabras.

Áreas relacionadas:

Expresión Artística y Destrezas de Aprendizaje.

Tiempo: 15 minutos.

Materiales:

- 5 bolsas plásticas gruesas.
- Gelatina de cabello.
- Colorante.
- Brillantina.
- Juguetes pequeños.
- Cinta adhesiva.

Descripción:

- En cada bolsa plástica agregue gelatina, colorante, brillantina y cinco objetos, luego selle con la cinta.
- Permita que el niño juegue y explore al momento de usar las bolsas sensoriales.
- La función de la actividad es ayudar al niño, a explorar y reconocer los componentes de las artes plásticas en los objetos y materiales de su entorno para el desarrollo de la motricidad fina.





Estrategias de Estimulación

PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

Adivino adivinador

Competencia:

Comunica sus emociones, sentimientos e ideas mediante oraciones, el canto, la expresión corporal, gestos y expresiones gráficas.

Áreas relacionadas:

Expresión Artística, Comunicación y Lenguaje.

Descripción:

- Elaborar varias tarjetas de adivinanzas, recuerde que deben ser cortas y fáciles.
- El niño o niña debe de prestar atención al momento que se recite la adivinanza.
- La función de este ejercicio es que el niño, desarrolle la destreza de escucha, sobre todo la participación.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales:

- Tarjetas de adivinanzas.



El mundo de las letras

Competencia:

Comunica sus emociones, sentimientos e ideas mediante oraciones, el canto, la expresión corporal, los gestos y las expresiones gráficas.

Áreas relacionadas:

Expresión Artística, Comunicación y Lenguaje.

Tiempo: 15 minutos.

Materiales:

- Palabras escritas.
- Cinta adhesiva.
- Papel.

Descripción:

- Practica los juegos de palabras para hacer con los dedos.
- Las palabras que se le al niño o niña deben ser de su entorno (sol, sal, luz, mesa, casa, cama, roca, silla, camisa, entre otras).
- Es importante iniciar de las palabras de una silaba e ir aumentando.
- La función de este ejercicio es que el niño, desarrolle el sistema fonológico al producir las palabras, sobre todo a memorizar e identificar los trazos de una letra con otra.
- A esta edad no pueden leer, pero si identifican por medio de los trazos.



Marcos sensoriales

Competencia:

Manifiesta control y dominio de brazos y manos al presar y manipular objetos utilizando el movimiento correcto de pinza.

Áreas relacionadas:

Destrezas de Aprendizaje y motricidad.

Descripción:

- Elaborar tres marcos sensoriales.
- Es necesario enseñar y practicar el proceso dos veces por semana.
- La función de este ejercicio es que el niño, desarrolle la coordinación ojo-mano al momento de abotonar la ropa o cerrar un zipper.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales:

- Marcos de madera.
- Tela.
- Botones.
- Zipper.
- Velcro.
- Aguja e hilo.



Secuencias de colores

Estrategia
NO.36

Competencia:

Resuelve problemas referidos a situaciones de la vida cotidiana, aplicando relaciones, asociaciones y representaciones.

Áreas relacionadas:

Expresión Artística y Destrezas de Aprendizaje.

Descripción:

- El material que utilice el niño o la niña debe ser basado a un patrón (color, forma o tamaño)
- Es necesario observar el proceso por alguna equivocación que exista en el desarrollo.
- La función de este ejercicio es que el niño, desarrolle la habilidad de tener criterio propio basado por un patrón.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales:

- Cubos de colores.
- Pompones.
- Botones.



Emociones

Competencia:

Resuelve problemas referidos a situaciones de la vida cotidiana, aplicando relaciones, asociaciones y representaciones.

Áreas relacionadas:

Destrezas de Aprendizaje y Expresión Artística.

Tiempo: 25 minutos.

Materiales:

- Dibujos de los estados de ánimo.
- Papel de color.
- Cinta adhesiva.

Descripción:

- Recorta cada dibujo relacionado al estado de ánimo que represente cada imagen.
- Pegar la imagen en una hoja de color, luego debe sellar con la cinta adhesiva.
- El niño o la niña debe de expresar lo que sucede en la acción de la imagen, luego dígame que lo imite.
- La función de este ejercicio es que el niño, exprese con espontaneidad el estado de ánimo en el que se encuentra.



Traga bolas

Competencia:

Demuestra equilibrio fuerza y soltura al realizar diversos desplazamientos y adoptar diferentes posturas.

Áreas relacionadas:

Motricidad y Expresión Artística.

Descripción:

- Es necesario estructurar la caja con el diseño y el color que desee utilizar.
- Proporcionar pelotas de diferentes tamaños y colores a los niños y las niñas.
- La función de este ejercicio es que el niño, lance pelotas llevando el brazo hacia atrás para ejecutar un potente tiro.

Tiempo: 30 minutos.**Materiales:**

- Cajas.
- Tijera.
- Pintura.
- Pelotas.



Memorias auditivas

Estrategia
NO.39

Competencia:

Identifica diferentes cualidades de los estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos, por medio de gestos, movimientos o palabras.

Áreas relacionadas:

Expresión Artística y Destrezas de Aprendizaje.

Tiempo: 25 minutos.

Materiales:

- Recipientes pequeños de yogur.
- Arroz, frijol, maíz y piedras.
- 4 parejas de imágenes.
- Fomy.
- Silicón.

Descripción:

- Colocar en cada recipiente de yogur la misma cantidad de elementos, especialmente deben de tener parejas (2 con frijol, 2 con arroz, 2 con maíz, entre otros).
- Es necesario tapar la superficie del recipiente y colocar una imagen en dos recipientes con el mismo elemento.
- La función de este ejercicio es que el niño, identifique la intensidad del sonido: fuerte y suave, al realizar el movimiento de las memorias auditiva.



Llego la hora de armar

Competencia:

Resuelve problemas referidos a situaciones de la vida cotidiana, aplicando relaciones, asociaciones y representaciones.

Áreas relacionadas:

Expresión Artística y Destrezas de Aprendizaje.

Descripción:

- El material que utilice el niño o la niña debe ser basado a un patrón (color, forma o tamaño)
- Es necesario observar el proceso por alguna equivocación que exista en el desarrollo.
- La función de este ejercicio es que el niño, desarrolle la habilidad de tener criterio propio.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales:

- Cubos de colores.
- Pompones.
- Botones.



Lectura pictográfica

Competencia:

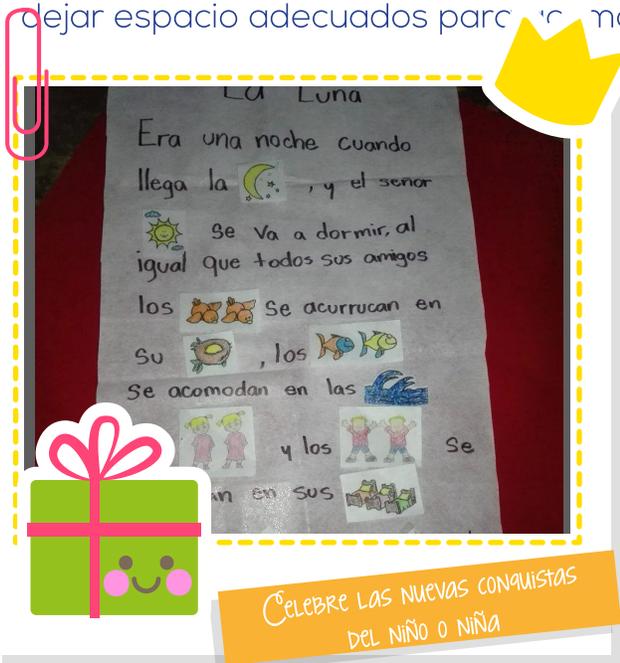
Comunica sus emociones, sentimientos e ideas mediante oraciones, el canto, la expresión corporal, gestos y expresiones gráficas.

Áreas relacionadas:

Expresión Artística y Comunicación y Lenguaje.

Descripción:

- En la entre tela dibuje las imágenes relacionadas al cuento, poema o adivinanza. Es necesario que escriba el cuento en la misma tela, recuerde dejar espacio adecuados para acomodar las imágenes..



Tiempo: 20 minutos.

Materiales:

- Pelium grueso (entre tela).
- Marcadores.
- Crayones de cera.

- La docente o cuidador debe proporcionar una imagen a los niños y las niñas, luego debe dar inicio con la lectura.
- Es necesario tener la mayor atención de los niños y las niñas para que puedan colocar las imágenes en el lugar correspondiente.
- La función de la actividad es que el niño, participe en las narraciones sencillas y desarrolle la comprensión de imágenes.

Competencia:

Identifica diferentes cualidades de los estímulos auditivos, visuales, gustativos, olfativos, táctiles y kinestésicos, por medio de gestos, movimientos o palabras.

Áreas relacionadas:

Expresión Artística y Destrezas de Aprendizaje.

Tiempo: 15 minutos.

Materiales:

- Frascos .
- Algodón.
- Diferentes fragancias.

Descripción:

- Colocar en el algodón una fragancia, luego coloque el algodón dentro del frasco y tape.
- Pa el desarrollo de la actividad es necesario que capa niño o niña sienta el aroma y descubrir cuál es la fragancia.
- La función de la actividad es que el niño, identifique los olores proporcionado por la docente o cuidadora.



Celebre las nuevas conquistas
del niño o niña

Ruedo el aro en el salón

Competencia:

Demuestra equilibrio fuerza y soltura al realizar diversos desplazamientos y adoptar diferentes posturas.

Áreas relacionadas:

Motricidad y Expresión Artística.

Descripción:

- Colocar en el algodón una fragancia, luego coloque el algodón dentro del frasco y tape.
- Pa el desarrollo de la actividad es necesario que capa niño o niña sienta el aroma y descubrir cuál es la fragancia.
- La función de la actividad es que el niño, identifique los olores proporcionado por la docente o cuidadora.



<https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/cute-girl-twirling-hula-hoop-vector-5792380>

Moldeo con masa

Competencia:

Comunica sus emociones, sentimientos e ideas mediante oraciones, el canto, la expresión corporal, gestos y expresiones gráficas.

Áreas relacionadas:

Conocimiento de su Mundo, Comunicación y Lenguaje.

Tiempo: 35 minutos.

Materiales:

- 1 libra de harina
- Sal.
- 5 cucharadas de aceite.
- Colorante vegetal.
- Recipiente hondo.



Descripción:

- Colocar en el recipiente harina, sal, aceite y colorante vegetal.
- Mezclar todos los ingredientes hasta convertir una masa suave y colorida.
- Tomar en cuenta las reacciones de sensación al mezclar los ingredientes.
- La función de la actividad es para ayudar al niño que aprenda la modificación de movimientos ante un estímulo táctil.

Figuras geométricas

Estrategia
NO.45

Competencia:

Resuelve problemas referidos a situaciones de la vida cotidiana, aplicando relaciones, asociaciones y representaciones.

Áreas relacionadas:

Conocimiento de su Mundo y Destrezas de Aprendizaje.

Descripción:

- Entregar al niño o niña los bloques y un patron con cualidades: tamaño, color y forma.
- La función de este ejercicio ayuda al niño a desarrollar la creatividad y seguimiento de instrucciones.

Tiempo: 15 minutos.

Materiales:

- Bloques de diferentes tamaños, formas y colores.



Referencias bibliográficas

MINEDUC. (2008). Curriculum Nacional Base, Nivel Inicial. Guatemala: Che raquin ri ak'alab'.

Navarte, M. E., Espiño, M., y Orlietti, G. (2013). Estimulación Temprana. Escuela Materna , 13-105.

Ordoñez Lagarda, M. d., y Tinajero Miketta, A. (2007). Estimulación Temprana. España: Cultural .

UNICEF. (2011). Estimulación Temprana . Ejercicios de Estimulación Temprana ,