UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

"PROCESO DE MEJORAMIENTO DE LA ATENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA RELACIONADA CON EL JUEGO COOPERATIVO, ESTIMULACIÓN OPORTUNA Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE."

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

RAYSA YARIMA PIOX CABALLEROS
CARNET 11269-11

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

"PROCESO DE MEJORAMIENTO DE LA ATENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA RELACIONADA CON EL JUEGO COOPERATIVO, ESTIMULACIÓN OPORTUNA Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE."

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA
FACULTAD DE HUMANIDADES

POR

RAYSA YARIMA PIOX CABALLEROS

PREVIO A CONFERÍRSELE

TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR:	P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA:	DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN:	ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:	LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL:	LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO:	MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO:	DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA:	MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA:	MGTR. MARCELA DEL ROCIO PEREIRA MAZARIEGOS

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. BRENDA JUDITH BORRAYO GONZALEZ DE GUTIERREZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. MARIA NITSCH VELÁSQUEZ

Guatemala, 20 de septiembre de 2017

Señores
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landivar
Campus Central
Presente

Apreciables señores del Consejo:

Es un gusto informarles que la estudiante **Raysa Yarima Piox Caballeros**, con carné número **1126911**, ha finalizado satisfactoriamente el informe de práctica supervisada, "**Proceso de mejoramiento de la atención en la Primera Infancia relacionada con él juego cooperativo, estimulación oportuna y técnicas de aprendizaje**", para optar al grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria.

Por lo que respetuosamente solicito sus buenos oficios, a efecto de nombrar docente revisor y asignar fecha para la misma.

Agradeciendo su atención,

Atentamente,

Brenda Judith Barrayo González
Asesor/a
Código docente: 16939

Universidad Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052408-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante RAYSA YARIMA PIOX CABALLEROS, Carnet 11269-11 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 0554-2018 de fecha 3 de enero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"PROCESO DE MEJORAMIENTO DE LA ATENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA RELACIONADA CON EL JUEGO COOPERATIVO, ESTIMULACIÓN OPORTUNA Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE."

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 9 días del mes de enero del año 2018.

Universidad Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Irene Ruiz Godoy.

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landivar

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado durante el proceso de investigación e implementación y así por permitirme facultar aportes por medio de experiencias vividas, nuevas técnicas que fortalecieron la educación de la primera infancia en Guatemala.

A la Organización Infancia con Futuro, Amatitlán por recibirme con sus puertas abiertas instruyendo a los docentes de los niveles inicial, primario y básicos brindándome toda la atención necesaria para llevar a cabo las capacitaciones.

Reconocimiento a la Universidad Rafael Landívar por gratificarme con mis estudios en la preparación profesionalmente.

A mis padres por sostenerme, guiarme en el camino y no dejarme desvanecer durante este proceso.

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico principalmente a Dios por darme la vida.

A mi madre por el apoyo incondicional y enseñanzas, por el mérito a la excelencia.

A mi padre por brindarme el apoyo económico para solventar mis estudios y el poder de inspiración en buscar el éxito.

Este triunfo sea ejemplo para mis hermanos.

ÍNDICE

Pág

I. Introducción……..... 1

1.1 Presentación……..... 2
1.2 Contextualización……..... 3
1.3 Líneas de atención a la Primera Infancia en Guatemala……..... 7
1.4 Contexto…….. 8
II. Diagnóstico Institucional……... 9

2.1 Descripción del proceso realizado de Práctica Profesional…… 9
2.2 Delimitación del problema…….. 11
III. Descripción de la propuesta……..... 12

3.1 Justificación……. 12
3.2 Fundamentación teórica……... 12
A. Comunidad Educativa…… 13

B. Caracterización de los niños y niñas de cero a seis años……... 14

C. Estimulación Oportuna…….. 20

D. Juego cooperativo…….. 22

E. Sistema de Ejercicio, Simbólico, Armar y de Reglas (ESAR)……..... 23

F. Estrategias de Aprendizaje……..... 26

G. Estrategia de Aprendizaje enfocado a la cooperación……..... 26

H. Estrategias de Aprendizaje enfocado a la colaboración……..... 26

I. Técnicas de Aprendizaje……..... 29

3.3 Objetivos de la propuesta……. 33
A. Descripción de la propuesta…….. 33

3.4 Metodología…… 34
3.5 Producto……..... 35
3.6 Validación……..... 35
IV. Conclusiones……... 37

V. Recomendaciones…… 38

VI. Bibliografía……..... 39

3.7 Anexos……..... 42

A. Cuestionario……..... 43

B. Guía orientadora para docentes y auxiliares…… 44

Resumen ejecutivo

La educación inicial y preprimaria establece una base formativa en la vida del niño, ya que en estos niveles educativos se adquirieren hábitos, habilidades, destrezas, pensamiento y fortalecimiento de valores. Durante los primeros años, los niños ocupan la mayor parte del tiempo en jugar. Esta actividad les permite aprender a compartir con otros niños de su misma edad y adquieren experiencias diferentes.

A través del aprendizaje lúdico, cooperativo y de estimulación sensorial de los niños y niñas en etapa preescolar, se promueve de manera integral la participación y socialización de los docentes, padres de familia y de los infantes, así como por medio de técnicas de aprendizajes con recursos didácticos adecuados al desarrollo de habilidades y destrezas.

La propuesta de capacitación a los docentes en temas relacionados con la primera infancia relacionada con la elaboración de materiales didácticos empleando reciclados, así como la Guía Orientadora para Docentes y Auxiliares para cada uno de los miembros de la organización no gubernamental, Infancia con Futuro aldea Cerritos del municipio de Amatitlán, Guatemala, se hace un aporte más a la atención integral y con calidad de niños y niñas de 0 a 6 años.

I

Introducción

En la actualidad la niñez ha sido olvidada por las políticas educativas públicas, especialmente en las primeras edades por ello la Universidad Rafael Landívar y la Facultad de Humanidades juntamente con la carrera de Profesorado y Licenciatura en educación inicial y preprimaria se dio la tarea de velar profesionales que ejecutan cambios transversales a la Primera Infancia que investigue, propagan y realización de acciones que favorezcan principalmente a los educadores y específicamente a los niños y niñas. Por ello el lector observará un informe que orienta al facilitador, auxiliares en el desarrollo de capacitaciones en temas relacionados de la primera infancia como: juego cooperativo, estimulación sensorial y técnicas de aprendizaje y elaboración de materiales que les ayudará trabajar en áreas básicas para un mejor desarrollo integral.

La propuesta sugerida está orientada en la formación de los docentes de los niveles de sala cuna, que se encuentran, n las edades de 0 a 6 años y nivel Primario de 7 a 12 años, para la participación de los mismos con el fin de colaborar con planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados. Los docentes promoverán actividades de formación encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento para los niños; facilitando el reforzamiento de los aprendizajes, fomentando la práctica, mejorar la autoestima y un ambiente de convivencia.

Se describirá una serie de actividades que ayudarán a los docentes, auxiliares teniendo un objetivo general de cómo manejarlo en el salón de clases, fuera de la institución y dentro de casa, a fin que el niño y niña tenga igualdad de oportunidades y puedan desarrollar todo su potencial desde sus primeros años de vida. Entre los temas están: Por qué se le llama juego cooperativo, resolución de conflictos en cooperativismo, qué diferencia hay entre estimulación oportuna, temprana y sensorial así como las técnicas de aprendizaje son mas útiles para trabajar con los niños en los niveles de sala cuna y Primaria de las cuales se mencionan a continuación: La cruz, la espina del pescado, mapa mental. Al finalizar cada capacitación se les aconsejará a los mismos las recomendaciones efectivas con un resultado positivo en el mejoramiento de la atención a la primera infancia.

Presentación

Nuestro país está ajeno a esta tendencia de acciones que favorezcan cada vez más al desarrollo de los niños y niñas. La Universidad Rafael Landívar con el afán de colaborar en el desarrollo del país tiene a su disposición la carrera de Profesorado y Licenciatura en educación inicial y preprimaria, esto está diseñado para la formación de profesionales especialistas en educación y orientación de niños y niñas.

La cual vela porque el proceso educativo sea sinónimo de estimulación lúdica, juego cooperativo y técnicas de aprendizaje para las primeras edades, permitiendo un conocimiento sólido y formación psicopedagógica con la intervención de metodologías y propuestas en base a los aprendizajes generadores. Asimismo contempla una investigación en el aula, entrada en experiencias educativas que permite la aplicación de los aprendizajes en diferentes contextos.

El objetivo de la propuesta, es formar a los docentes de los niveles Pre-primario y Primario en temas relacionados a la Primera Infancia, con una retroalimentación de información y actualización que sea destinado para el uso de madres, y de todos los que se relacionan permanentes con niños de la edad de 0-6 años. Estas capacitaciones también se recomiendan actividades para promover conocimientos, competencias y actitudes esperando que el material sea útil para el desarrollo integral de los mismos.

La propuesta sugerida orienta en la formación de un comité para la participación de los padres de familia, con el fin de colaborar con planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados. Este comité promoverá actividades de formación encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a sus hijo, para facilitar el reforzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica, mejorar la autoestima y un ambiente de convivencia.

El programa fue implementado en Infancia con Futuro, Amatitlán Guatemala. El deseo que los materiales de Infancia con Futuro jamás sean utilizados a causa de beneficio de una emergencia o desastres. El diseño de materiales se presentará en cada capacitación y se les explicará de qué forma se elaboraron los materiales, que puedan usar en este proceso de capacitación serán reciclados para un menor costo de elaboración.

La propuesta surge ante la detección generalizadora de los niños y niñas con una serie de necesidades educativas, cuya satisfacción resulta imprescindible para su progreso en el rendimiento académico, muy relacionadas con la capacidad de esfuerzo escolar constatando lo siguiente:

- Necesidad de integrar sistemáticamente el trabajo académico-escolar fuera del aula.
- Necesidad de creación de las condiciones óptimas para un estudio y trabajo eficaz
- Necesidad de comunicar y coordinar este trabajo con la familia

Esta propuesta considera los lineamientos establecidos por el constructivismo y el enfoque de educación popular, trabajando desde la perspectiva de un proceso participativo y transformador, en el que el aprendizaje y la conceptualización se basan en las experiencias prácticas de las propias personas o grupos.

Se pretende ayudar a desarrollar las estrategias, habilidades y técnicas necesarias para que puedan llevar a cabo una participación orientada a la transformación de la realidad. Se destaca el enfoque constructivista encaminado al logro de conocimientos y habilidades sociales en un proceso en el que cada niño y cada niña crean su propio aprendizaje.

Contextualización

La historia de la Educación en Guatemala registra el progreso pedagógico, desde aquella educación espontánea y mimética de los maya-quichés, hasta la compleja educación sistemática y planificada que se realiza en nuestro tiempo. La educación como fenómeno social ha acompañado a la sociedad en su desarrollo; por lo tanto los cambios pedagógicos producidos en el país, forman parte del desarrollo histórico en su conjunto.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel medio en el campo de la educación, siendo un campo de investigación muy amplio en métodos y principios, desde épocas antiguas, teniendo cambios drásticos en transformaciones desde sus inicios hasta la época actual. Los documentos no especifican los procesos, desarrollo, organización u otro criterio, solo aspectos generales de instrucción.

Ya en la época colonial habían pocas escuelas, y por consiguiente eran poco los niños y niñas que asistían; la mayoría solamente recibían las primeras letras. Solo hubo escuelas de primaria para los hijos de los caciques y principales. La educación contenía carácter asistemático, quiere decir que ninguna planificación era dirigida y supervisada, siendo regida por los sistemas filosóficos.

El período de la historia de la educación en Guatemala, que se desarrolla entre el inicio de la vida independiente y el régimen conservador de los 30 años, asienta los principios de obligatoriedad y gratuidad con fundamentación a la escuela laica de instrucción moral. En este periodo se caracterizaba el estancamiento y limitación de la libertad de enseñanza.

En el período de la Reforma Liberal y la Organización de la Educación Pública, en 1867 el doctor Mariano Gálvez, fue establecida la educación laica. Según la Ley Orgánica de Guatemala de 1875, la educación era obligatoria entre los seis y catorce años, por lo cual padres debían de cumplir esta disposición siendo supervisados por la comisión de vigilancia. Sin embargo, se disponía para los niños pobres semanalmente un número de horas para ayudar a los padres en los trabajos domésticos, agrícolas e industriales.

De acuerdo con Navas, S. *"Durante el año de 1901 se creó el primer Kindergarten Nacional careciendo de orientación moderna que iban tomando las ideas de la educación parvularia"* (Navas; 2005; 196). Desde ese entonces en la educación preprimaria en Guatemala, solo existían algunas secciones que recibían atención los niños y niñas de cuatro a siete años.

Para proteger y atender a la niñez se crea en 1945, la Sociedad Protectora del Niño que en el caso de las guarderías solo permitía una cantidad máxima de 1000 niños que recibían la atención pedagógica, médica y alimentación. En las casas del niño y guarderías uno de los objetivos principales es formar a las ayas y niñeras que iban a necesitar los establecimientos, por lo que se creó la Escuela para

Niñeras con un personal adecuado para la atención de los niños de uno a seis años.

También en el año de 1945, se crearon los comedores infantiles impulsado por la esposa del doctor Juan José Arévalo, Elisa Martínez de Arévalo. la reforma del centro educativo asistencial tuvo lugar un año después por el doctor Ernesto Cofiño donde la clasificación pedagógica era para distintas edades que atendía entre los cero y los tres años en la sala cuna del refugio "El Nido" y las edades de cuatro a seis años en el jardín de niños "Los Gorriones". Las escuelas primarias dependientes del Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA), Sala cuna y el jardín de niños, ya gozaba de instalaciones en la ciudad capital con ayuda privada proporcionada por el Servicio Auxiliar del Bienestar Social tenía capacidad para 40 niños, el jardín de niños, para 75 párvulos.

Durante este tiempo se veló para que los niños de la Primera Infancia fueran atendidos de la mejor forma, se hacía notar la importancia que tenía el atenderlos adecuadamente para su desarrollo.

Entre los años de 1954 y 1980 en Guatemala se llevaron a cabo convenciones educativas centroamericanas donde fueron analizados los niveles de educación preprimaria. Se logró la aprobación de un plan de estudios conformado de siete áreas formativas: hábitos, conocimientos del medio, adaptación escolar y social, iniciación matemática, pre-lectura, educación estética y educación sensomotriz

Durante los 36 años de conflicto armado interno la atención de educación inicial y preprimaria solo disminuyo más. Sin embargo en el año de 1984 se implementó el Programa de Atención Integral al Niño y Niña de cero a seis años (PAIN), esta es una modalidad para la atención integral de menores que se integran en comunidades marginales y áreas rurales del país en contexto de extrema pobreza. A la fecha el programa promueve la participación comunitaria y el de la familia para mejorar la calidad educativa de sus hijos.

El gobierno de Guatemala y la Unión Revolucionaria Nacional de Guatemala (URNG), puntualizaron en los Acuerdos de Paz varias negociaciones para alcanzar una solución a los principales problemas que generó el conflicto armado interno. Dentro de los consensos que respondieron a las necesidades que estaba pasando la población, consideraron la educación en el proceso de reconstrucción social y formulando una Reforma Educativa.

Desde el año 2003 está vigente la Ley de Protección Integral a la Niñez (PINA), en la que se establece que es necesario promover el desarrollo integral de la niñez y adolescencia guatemalteca siendo el Estado el que deberá adoptar las medidas de cumplimiento y exigiendo transformar el sistema. En el año () la Corte interamericana de Derechos Humanos recomienda al Estado de Guatemala un análisis para adecuar esta legislación a la Convención de los Derechos de los Niños (CDN).

La educación de calidad forma a un nuevo ciudadano al alcanzar las condiciones técnicas necesarias para un aprendizaje esperado; dado así el mejoramiento de calidad en el aula, sobre la práctica pedagógica permitiendo un constante crecimiento en todos los roles, pero también buscando el perfeccionamiento humano.

En el año 2005, como parte de la Reforma Educativa en Guatemala, dentro del proceso de transformación curricular, surge el Curriculum Nacional Base para el nivel Inicial (CNB) Dentro de la caracterización de este nivel existen orientaciones hacia la atención a niños y niñas entre los cero y los tres años. Establece los primeros aprendizajes durante la vida y la relación con los adultos; el vínculo afectivo y los estímulos familiares, que a nivel de desarrollo y capacidad de los mismos construyan su futuro en un juicio moral y de las experiencias diarias. Este nivel ubica tres fases que los niños y niñas desarrollan que son: desarrollo físico-motor, desarrollo intelectual y desarrollo socio-emocional.

El sistema educativo da un modelo para alcanzar la calidad educativa definiendo las competencias que los niños y niñas deben de lograr. Montimore, considera que en "*el Curriculum Nacional Base nivel preprimaria se promueven condiciones necesarias para la educación de calidad, de todo establecimiento debe de ser una escuela de calidad por el proceso que llevan los estudiantes en sus logros intelectuales, morales y emocionales" (Montimore;* 1998; 17).

El Curriculum Nacional Base nivel de preprimaria también forma parte de la transformación curricular propuesta en la Reforma Educativa. Este curriculum rige una modalidad de monitoreo para una evaluación en el aula, y una revisión de los aprendizajes esperados referentes a lo que plantea el Curriculum.

En el año 2013, el gobierno de turno creó los Centros de Atención y Desarrollo Infantil (CADI), estos centros tienen como objetivo atender a los niños permitiendo a las madres de los infantes el integrarse al mercado laboral porque así ellas, dejando a sus hijos en un centro donde les brindan una atención adecuada, entre ellos, estimulación oportuna, cuidado diario, educación en el nivel de preprimaria, alimentación, salud, formación en valores, otros. Estos centros son una forma en que el Estado busca responder a los Acuerdos de Paz en los que se debe dar prioridad a la saludad y educación.

Actualmente en Guatemala se trabaja a favor de la niñez y adolescencia a través de políticas públicas educativas que permitan un proceso interactivo que ofrezcan a la Primera Infancia oportunidades para su adecuada atención y cuidado, lo que garantizara una mejor calidad de vida para cada uno de ellos.

Líneas de Atención de la Primera Infancia en Guatemala

Uno de los desafíos que tiene el país es avanzar en el sostenimiento de la inversión para la niñez y adolescencia basadas en las políticas públicas dirigidas a cada una de las edades. Para ello diferentes organizaciones gubernamental y no gubernamentales diseñan y ejecutan programas que benefician a la primera infancia brindándoles educación, alimentación y recreación a los niños y niñas que se encuentran en situación de vulnerabilidad; se destaca principalmente el gasto de educación pre preprimaria en la formación de calidad educativa. Algunas de ellas son la Secretaría de obras sociales de la Esposa del presidente (SOSEP), Aldeas Infantiles SOS, Fondo de naciones unidades para la infancia (UNICEF), Save the children Guatemala, e Infancia con futuro.

A. **Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente** (SOSEP): Organismo gubernamental encargado de impulsar e implementar programas de carácter social que beneficien a los niños, las niñas, las familias y la comunidad en general. Este organismo está a cargo de la esposa del presidente con el objetivo de buscar facilitar el desarrollo integral del niño y la niña menores de siete años.
B. **Aldeas infantiles SOS:** Es una organización no gubernamental independiente sin afiliación política ni religiosa. Es miembro de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y asesor del Consejo económico y social de la Organización de las Naciones Unidades (ONU). Este programa buscar fortalecer las familias para evitar el abandono infantil y ampara a niños y niñas que por alguna razón han perdido a sus familiares.
C. **Fondo de Naciones Unidas para la Infancia** (UNICEF): Es un sistema de Naciones Unidas intergubernamental que contribuye con los gobiernos y trabaja con la sociedad para garantizar el derecho de los niños, encabezado por un director ejecutivo, que aplica las políticas y las decisiones de los programas de la asignación de fondos; con el objetivo de brindar atención integral en la primera infancia garantizando en forma continua los Derechos básicos de la niñez permitiendo su desarrollo cognitivo, social y afectivo.
D. **Save the Children Guatemala**: Es una organización no gubernamental que trabaja cada día para asegurar que todos los niños sobrevivan, aprendan y estén protegidos frente a la violencia que trabaja a favor de la niñez y adolescencia. Su objetivo principal es una Guatemala y un mundo en que todos los niños, niñas y adolescentes tengan una vida digna a la protección, desarrollo y participación.
E. **Infancia con futuro**: Su sede se ubica en el Municipio de Amatitlán, en el departamento de Guatemala. Consta de varios programas que buscan apoyar la educación de niños, niñas y adolescentes para un desarrollo integral a través de estimulación, educación popular. Infancia con Futuro, Amatitlán en su

funcionamiento como institución tiene como prioridad atender a la niñez de cero a seis años y juventud de 7 a 15 años, con el fin del desarrollo integral de los sujetos a través de programas de estimulación sensorial, educación popular, programas de becas juveniles, expresión artística y refuerzo escolar.

- **Menarini Centroamérica y el Caribe:** Es una entidad sin ánimo de lucro con reconocimiento nacional e internacional por la construcción y aplicación de propuestas pedagógicas en procesos de formación y capacitación, con solidez pedagógica y didáctica para garantizar el aprendizaje por competencias; con experiencia en el manejo de proyectos públicos y privados ejecutados a lo largo y ancho del territorio colombiano. Esta organización contribuye a la institución Infancia con Futuro en actividades extraescolares trabajando con el comité de responsabilidad social; atendiendo a niños y jóvenes estudiantes de diversas capacidades intelectuales, por medio de procesos de investigación e innovación educativa, guiados por la Pedagogía Dialogante.
- **Editorial Cultura:** Es una institución dedicada a la elaboración de ejemplares de diversa literatura, que atiende a nivel nacional a niños y niñas entre los 0 a 11 años, promoviendo la práctica de la actividad física, deporte y recreación como medio para el desarrollo motriz y educación del movimiento social a través de juegos tradicionales. Editorial Cultura incentiva mensualmente a Infancia con Futuro para crear cuentos, historias, poesías de las necesidades que viven en sus hogares y el permiso de publicación.

Contexto

La investigación se realizó en la Organización no Gubernamental (ONG) Infancia con Futuro, Aldea Cerritos ubicada en el Municipio de Amatitlán Guatemala. En el margen oeste del lago de Amatitlán y al oeste de El Relleno de la cabecera municipal.

La aldea cuenta con escuela rural mixta, la aldea Cerritos es un asentamiento donde viven personas con condiciones no favorables y muchas de ellas pertenecen a grupos de violencia “maras” La Organización no Gubernamental Infancia con Futuro tiene construido el centro en el área llamado relleno donde los infantes de estos alrededores estudian todo el día, permitiéndoles una educación basada en la cultura de paz y educación popular para los niños, niñas y adolescentes.

II

Diagnóstico Institucional

2.1 Caracterización de la Institución

La institución Infancia con Futuro Guatemala cuenta con su extensión en el municipio de Amatitlán del Departamento de Guatemala. Su centro comunitario está ubicado en el km 36.5 Circunvalación del Lago de Amatitlán Aldea Cerritos. Se caracteriza por atender a niños y niñas de las edades de entre los seis meses hasta seis años, y jóvenes hasta a 15 años incluso a las familias con bajos recursos económicos.

Infancia con Futuro es una organización no gubernamental independiente, sin afiliación política ni religiosa, las intervenciones de la institución es a través de la realización de actividades relacionadas con salud, educación y capacitación profesional. Es una institución que trabaja para mejorar el desarrollo físico e intelectual para la población marginal y subdesarrollada favoreciendo la integración social y desarrollo integral de la comunidad.

Dicha organización cuenta con el apoyo de donadores privados de España, con lo que se generan programas de becas y el centro de cuidado que beneficia a los niños que viven alrededor del Lago de Amatitlán. La institución brinda apoyo alimenticio complementario a través de los comedores. Teniendo como propósito el control y atención médica evaluando periódicamente a la población. Cuentan con actividades de estimulación oportuna para desarrollar al servicio de los niños que asisten.

Promueven apoyo práctico a cada uno de los niños, niñas y jóvenes para que puedan establecer relaciones de confianza en sí mismos, enfrentar todo tipo de obstáculos en la vida. Tiene como misión ofrecer espacios seguros para promover el desarrollo de los niños y niñas mediante la salud, nutrición y arte *"Formar individuos integralmente para la transformación comunitaria de las Aldeas del Lago de Amatitlán".* (Recuperado el 25 de julio 2015; disponible: http://www.infanciaconfuturo.org/blog/amatitlan

Descripción del proceso realizado de Práctica Profesional

Se llevó a cabo en tres fases. La primera se denominó observación, permitió el conocimiento general de la institución y el contexto en el que se desenvuelven. Se contó con información sobre las características de la institución, su misión, visión, proyectos educativos que han implementado, el enfoque con el cual trabaja el centro, entre otros.

La siguiente fase se le denominó auxiliatura. En ella se aplicó el diagnóstico institucional con la finalidad de detectar los problemas y las necesidades de los niños y jóvenes. Con base al resultado se elaboró una propuesta educativa que contribuyo al mejoramiento de los servicios que la institución presta.

Como parte del proceso de diagnóstico, se aplicó a los docentes un cuestionario (anexo), con el objetivo de conocer sus conocimientos relacionados con juego cooperativo, estimulación oportuna, técnicas de aprendizaje. Los resultados mostraron que sus conocimientos eran escasos, poco actualizados y reflejó el manejo de prejuicios sobre los conocimientos y su aplicación, por lo que eran empleados erróneamente.

Las observaciones permitieron aplicar el instrumento de estudio de la situación de una institución a través de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas tal lo indican las siglas de la palabra (FODA), y de esta forma contribuye para observar las acciones futuras de la institución enfocándose solo en los factores claves para el éxito.

Las fortalezas son los elementos positivos internos; las oportunidades se enfocan en las situaciones positivas que se genera en el medio; las debilidades son todos los problemas presentes que son identificados; y las amenazas son todos los hechos negativos de la institución que limitan el alcance de las metas.

Las fortalezas que presenta la institución son: infraestructura amplia y adecuada para población grande; capacitación periódica en temas de actualización. Dentro de las oportunidades se consideraron el convenio con los padres (a sus hijos en su educación sin falta alguna a la escuela para luego llegar a refuerzo escolar); el programas de becas estudiantiles; jornadas médicas; financiamiento para mantenimiento y acondicionamiento de las instalaciones; apoyo de la Editorial de Cultura Filgua (libros educativos).

La institución también presenta debilidades, entre ellas: los niños que asisten a lainstitución pertenecen a un nivel socioeconómico bajo (pobreza y extrema pobreza); escasez útiles escolares; pocos materiales de apoyo para los docentes; escasas capacitaciones para docentes; escaza participación comunitaria; falta de compromiso del equipo docente y padres de familia, otros.

La institución se enfrenta a amenazas como: violencia familiar, abusos sexuales, población en alto riesgo social, como población vulnerable.

Al concluir el diagnostico se determinó que las principales necesidades de la institución son las siguientes:

- Desconocimiento de temas relacionados a la primera infancia,
- El apoyo de los padres de familia.
- Falta de capacitación para los docentes
- Carencias de recursos para elaboración de materiales educativos adecuados a niños de cero a seis años.
- Carencias de materiales educativos en la institución.

Delimitación del Problema

Considerando los resultados del diagnóstico se establece que una de las principales necesidades de la institución infancia con futuro, son la capacitación a los docentes que permitan la actualización en temas relacionados con el juego cooperativo, estimulación sensorial y las técnicas de aprendizaje; y la falta de una guía de orientación para los docentes y auxiliares en los mismos temas.

Con base a esto se elaboró una propuesta educativa a los docentes de Infancia con Futuro

III

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Justificación

En los últimos 50 años en Guatemala la educación inicial y preprimaria ha sido un gran reto para el mejoramiento del sistema educativo, la falta de infraestructura, calidad y cobertura que afronta nuestro país se agravada cada día más. En los últimos años ha habido avances en orientaciones curriculares planteado en la Reforma Educativa, el cual permite transformar al actual sistema que responda a las necesidades y características de cada uno.

Actualmente existen organizaciones nacionales e internacionales, públicas y privadas, dedicadas a la atención a la niñez. Estas instituciones buscan mecanismos que contribuyan con el desarrollo y la atención de la educación inicial y preprimaria, pues están conscientes de la importancia en la vida personal y colectiva que juega la educación inicial y preprimaria.

Entre estas instituciones esta Infancia con Futuro, Amatitlán que tiene entre sus fines trabajar para mejorar el desarrollo físico e intelectual de la infancia perteneciente a núcleos de población vulnerables, en pobreza y extrema pobreza, favoreciendo su integración social y el desarrollo integral de las comunidades a las que pertenecen, haciendo especial énfasis en los campos de la salud, la educación y la capacitación profesional.

Parte de sus actividades incluye el compromiso de aprovechar al máximo la experiencia adquirida en el campo de la cooperación de forma que se pueda obtener el mejor rendimiento de los medios a su alcance.

La Universidad Rafael Landívar busca contribuir en estas acciones a través de procesos como la práctica profesional. Este es el caso de la presente propuesta.

Fundamentación teórica

Una atención integral que está dirigida a niños y niñas durante los primeros años de vida, promueve un desarrollo en sus capacidades de maduración y aprendizaje. Esto permite que el desarrollo integral del niño a lo largo de su vida tenga mejores resultados.

Como parte de esta atención integral se requieren elementos que estimulen la socialización, cooperación y otros factores que promuevan la no violencia y cultura de paz. Estos procesos requieren de implementar técnicas de aprendizaje en el aula en donde el docente facilite experiencias al estudiante en donde las interacciones faciliten el aprendizaje y las capacidades de interrelación social.

A. Comunidad educativa

Como parte del proceso que los seres humanos realizan para establecer relaciones, transfieren de diferentes maneras conocimientos, experiencias, y cualquier otro elemento que permita conservar las características particulares del grupo, y en muchos casos, mejorarlas. En la evolución de estos procesos de transformación aparecen la comunidad educativa, que surge dentro del proceso de sistematización de la educación en los grupos sociales.

Es una unidad interrelacionaría compuesta por los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Está formada por estudiantes, padres de familia, educadores.

La familia es el primer contexto social del niño y la vida cotidiana del hogar, el marco en el cual se aprenden los primeros comportamientos interpersonales. Los padres de familia cumplen con el rol de primeros modelos fundamentales en la formación socio afectiva. Por esta razón inician con el desarrollo cognitivo, apoyados en la teoría de Piaget donde dice que el ser humano llega al mundo con herencia biológica de la cual depende su inteligencia.

Dentro del contexto familiar los padres tienen sus propias funciones básicas entre ellas función biológica: se basan en la sociedad, educativa: la educación de sus hijos socializando con otros niños en cuanto a valores y conductas, económica: satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, solidaria: apoyo emocional-afectivo que permiten valorar la ayuda mutua, finalmente la función protectora: da seguridad y cuidado a los niños.

Los padres no pueden olvidar que cuando el niño inicia la etapa escolar el desarrollo cognitivo no es responsabilidad única y exclusivamente de los docentes, por el contrario ellos siguen formando parte activa e importante en este proceso.

El docente es constructivista, su papel es ser mediador, coordinador y participante tiene que conocer los intereses de los niños y niñas. Solo interviene cuando se le necesita, debe estimular el proceso cognitivo de sus alumnos con su aprendizaje a investigar, comparar y compartir ideas. Para Paulo Freire el rol del docente consiste en proponer problemas en torno a situaciones ayuda a los educandos a alcanzar una visión cada vez más crítica, la responsabilidad del docente como tal percibe en todos los sentidos que su deber es transmitir información para que los educando memoricen.

Freire, propone que el docente se perfile como un ser creativo, que posea una alta imaginación para la utilización de los medios que le pueden ofrecer el entorno socio-cultural en cual se encuentra. Para María Montessori tiene la perspectiva del docente estimular y dialogador creativo que guía la adquisición del aprendizaje, pudiendo lograr el estímulo necesario para la curiosidad de aprender y recrear los conocimientos.

Las principales funciones del docente son facilitador: proyecta la unión entre docente-alumno para conocer sus características para rastrear una mejor orientación, didáctica**:** El docente debe acondicionar el aprendizaje utilizando métodos que reivindiquen la socialización de los alumnos en la adquisición de los conocimientos.

A. Características de los niños y niñas de cero a seis años

La educación del ser humano empieza en el hogar. La familia sienta las primeras bases que dan solidez a las etapas de desarrollo en los infantes, por eso es importante conocer las características y prioridades de cada una de las etapas de los niños, centrándose en aspectos físicos, psicológicos y fisiológicos.

A continuación se presenta un cuadro resumen de la caracterización de los niños y niñas entre la cero a seis años.

Cuadro 1

Desarrollo integral del niño de 0-6 meses

ÁREAS

EDAD	Reflejos	Lenguaje	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Cognoscitiva	Social	Hábitos
0-6 meses	Moro Succión Prensión Prensión palmar Prensión plantar Marcha automática Búsqueda Babinsky Extensión cruzada Galant Gateo Arrastre Tónico del cuello Abdominal Paracaídas del bebe Extensión de los dedos Ladau Enderezamiento Escalada Retracción Sobresalto Buceo	Busca sonido Responde a los sonidos cambiando de actividad. Emite sonidos guturales: ggg o gu. Emite sonidos vocales (a,e,u). Emite sonidos repetidamente: p, m, b,g, o. Emite sonidos mientras juega.	Mantiene la cabeza de lado. Sostiene la cabeza por breve momentos. Al sentarlo mantiene la cabeza erecta unos segundos. Se vuelve parcialmente. Sentado con apoyo, mantiene la cabeza firme. Da vuelta de boca abajo a boca arriba.	Mantiene fuertemente las manos cerradas. Aprieta fuertemente objetos y lo luego lo deja caer. Rasca los objetos que toca. Mantiene las manos abiertas. Intenta coger objetos sin lograrlo. Coge el objeto que se le pone enfrente.	Fija su mirada en un sonajero. Sigue objetos con la mirada. Mueve la cabeza en dirección al sonido cuando se sacude la campanilla. Sigue con la mirada una bola que se desplaza en movimientos circulares. Observa un objeto antes de meterlo a la boca. Sigue con la mirada momentáneamente los objetos que caen.	Muestra un rostro inexpresivo. Se calma si se alza o acaricia cuando llora. Utiliza sonrisa social. Mira sus manos, juega con ellas y las lleva a la boca. Explora la cara de la madree con la vista y las manos.	Se alimenta con leche exclusivamente. Acepta semisólidos. Empieza a masticar alimentos.

Fuente: Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño

Cuadro 2

Desarrollo integral del niño de 7 meses-12 meses

ÁREAS

EDAD	Lenguaje	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Cognoscitiva	Social	Hábitos
7 meses-12 meses	Combina silabas: pa, pa, ta, ta. Usa gestos para comunicar sus deseos. Suspende la actividad cuando se le dice ¡No! Responde a órdenes simples acompañadas de gestos. Al escuchar la palabra adiós, dice adiós con las manos. Dice algunas palabras juntas (dos, por lo menos).	Se sienta sin apoyo por pocos segundos. Se pone de pie con apoyo. Permanece sentado sin apoyo. Gatea. Camina sostenido de una mano. Se pone de pie apoyándose en un mueble o baranda.	Toma gomita con pulgar y otros dedos. Toma objeto pequeño entre dedos pulgar, índice y medio. Puede coger un objeto pequeño entre los dedos (pulgar e índice). Hala el aro tirando de la cuerda con dos dedos. Golpea un cubo contra otro. Mete cubos en una taza y los saca.	Recupera los objetos que se le caen de las manos. Busca objetos escondidos frente a él. Quita el pañal y toma la bola escondida ante su vista. Hala el pañal para alcanza el objeto. Retiene un cubo en cada mano al presentarle un tercero. Demuestra afecto.	Disfruta jugando al escondido. Reacciona de manera diferente ante extraños (personas y animales). Se observa en el espejo, lo frota y lo chupa. Repite la actividad al celebrarle su actuación. Se enoja cuando tratan de quitarle un juguete.	Se lleva a la boca sin ayuda una galleta o un pedazo de pan o tortilla. Mastica los alimentos. Demuestra preferencia o rechazo por alimentos. Intenta usar cuchara y plato. Mete las manos en el plato de comida y se las lleva a la boca. Bebe en taza derramando un poco.

Fuente: Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niñ

Cuadro 3

Desarrollo integral del niño de 13 meses-18 meses (1- 1 ½ años)

ÁREAS

EDAD	Lenguaje	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Cognoscitiva	Social	Hábitos
13 meses-18 meses (1- ½ años)	Dice entre dos y seis palabras. Sigue dos órdenes consecutivas.	Da unos pasos solo. Se baja de una silla sin ayuda.	Sostiene dos cubos pequeños en una mano. Construye torre con dos o tres cubos.	Recupera objetos escondidos bajo pañal y taza. Señala una parte de su cuerpo cuando se le pregunta.	Juega solo, reconoce a los familiares. Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere.	Trata de comer por sí solo. Indica en forma verbal o no verbal que su pañal está sucio.

Fuente: Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño

Cuadro 4

Desarrollo integral del niño de 19 meses-24 meses (1 ½- 2 años)

ÁREAS

EDAD	Lenguaje	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Cognoscitiva	Social	Hábitos
19 meses-24 meses (1 ½- 2 años)	Construye frases.	Se para en un solo pie con ayuda.	Construye una torre de cuatro a seis cubos.	Señala tres partes del cuerpo.	Comparte juegos y juguetes. Reconoce su nombre cuando lo escucha	Avisa cuando quiere defecar u orinar.

Fuente: Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño

Cuadro 5

Desarrollo integral del niño de 25 meses- 36 meses (2 ½ - 3 años)

ÁREAS

EDAD	Lenguaje	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Cognoscitiva	Social	Hábitos
25 meses- 36 meses (2 ½ - 3 años)	Usa algunos plurales.	Se mantiene de pie con los talones juntos.	Ensarta cuencas en un cordón.	Coloca un cubo encima de una cosa o debajo de ella.	Dice su nombre.	Usa solo la bacinilla, la letrina o el inodoro.

Fuente: Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño

Cuadro 6

Desarrollo integral del niño de 37 meses – 48 meses (3-4 años)

ÁREAS

EDAD	Lenguaje	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Cognoscitiva	Social	Hábitos
37 meses – 48 meses (3-4 años)	Oraciones de cinco o siete palabras.	Mantiene el equilibrio sobre un pie por ocho segundos sin apoyo.	Construye puente con tres cubos.	Dice si el objeto es blando o duro.	Dice su sexo.	Se lava y seca la cara sola.

Fuente: Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño

Cuadro 7

Desarrollo integral del niño de 49 meses-60 meses (4-5 años)

ÁREAS

EDAD	Lenguaje	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Cognoscitiva	Social	Hábitos
49 meses-60 meses (4-5 años)	Usa verbos en pasado.	Salta hasta atrás.	Toca con el pulgar los demás dedos de la mano.	Dibuja una figura	Gusta de juegos competitivos.	Puede vestirse y desvestirse solo.

Fuente: Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño

Cuadro 8

Desarrollo integral del niño de 61 meses-72 meses (5-6 años)

ÁREA

EDAD	Lenguaje	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Cognoscitiva	Social	Hábitos
61 meses-72 meses (5-6 años)	Usa los verbos en pasado, presente y futuro.	Salta abriendo y cerrando las piernas.	Apaña con una mano una bolsita de arroz.	Puede contar de siete a diez objetos.	Participa en actividades grupales.	No se orina en la cama por las noches.

Fuente: Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño.

El desarrollo del niño es un proceso gradual y continuo de cambios que el sujeto va presentando durante su vida. El desarrollo infantil implica no solo el crecimiento biológico del niño, sino también la acción del ambiente y la sociedad, a través de la familia ejerzan sobre él. Todos los niños pasan por las mismas etapas con ciertas modificaciones debido a sus características personales y socio culturales.

Se recomienda un acompañamiento adecuado en las cinco áreas: lenguaje, cognitiva, motriz, socio emocional y hábitos aplicando una planificación de la guía de estimulación oportuna, estos espacios tiene como fin mejorar las posibilidades de exploración del medio en el que se desenvuelven, tomando en cuenta el afecto y sensibilidad del adulto. Esta manera el niño desempeñara confianza y seguridad.

A. Estimulación Oportuna

En los últimos años los niños han sido objeto de mirada, de preocupación, de investigación de las más diversas disciplinas; la estimulación precoz una forma de ayuda a los niños que quedaron huérfanos a raíz de la segunda guerra mundial.

En el año 1940, por la fisioterapeuta Berta Bobath y el neurólogo Karel Bobath, crearon el método Bobath. Basado en un enfoque unificado dirigido al adulto y al niño con disfunción neurológica, en un proceso interactivo tanto en la evaluación como el tratamiento. Lo que este método trabaja es el movimiento normal, que sirve como base para comparar el movimiento alterado por daños en el sistema nervioso central. Por tanto el concepto Bobath le da valor al movimiento de los infantes y adapta a los cambios que se efectúan en la ejecución de las actividades.

Durante la Segunda Guerra Mundial se sabe que la deprivación nutricional en el primer año de vida de los infantes acarreaba limitaciones en el desarrollo físico, mental y sensorial; trae consigo como resultado una disminución de peso y talla. Pero también hubo deprivación cultural en la formación de personalidad, por lo era muy difícil una estimulación adecuada en el momento preciso de la guerra.

En el año de 1973 el concepto de estimulación precoz se desarrolla en Estados Unidos, estimulación temprana en España y Argentina, estando bajo la mirada de los procesos de plasticidad neuronal. Una estimulación precoz implica adelantarse al momento de una estimulación apropiada, que no es lo mismo que la estimulación sea impartida previo a la manifestación de la zona de desarrollo potencial de los infantes. Hubo impulso en el interés en la educación infantil abriendo camino a la intervención precoz.

Dentro de las destrezas que los bebés, niños y niñas de cero a seis años desarrollan a través de la estimulación se encuentran las siguientes: movimiento grandes (gateo, ponerse de pie, caminar); coordinación en su desarrollo de sentidos y pensamiento; lenguaje (formas de comunicarse) socialización; (emociones, confianza y seguridad).

Entre las ventajas de la estimulación oportuna se pueden mencionar: mejor conocimiento de sí mismo, promueve las condiciones fisiológicas, educativas, sociales de los niños a fin de elementos básicos que estimulen el proceso madurativo y de aprendizaje en áreas intelectuales, afectivas y psicomotrices del niño, ayudará a que los niños y niñas desarrollen globalmente como un ser humano independiente capaz de tomar sus propias decisiones.

Actualmente la intervención de estimulación oportuna es una experiencia física, sensorial y social del bebé, fortalece a la maduración del cerebro para que logre repeticiones de ciertas actividades; sin embargo su desarrollo va desde el nacimiento hasta los tres años y luego decae a los seis años.

Se recomienda trabajar los cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas durante toda la infancia desde que nacen hasta la pre-adolescencia por ejemplo, el tipo de lenguaje que utilizan los niños pueden ser diferente a una determinada edad (balbuceos, palabras inventadas) también el tipo de pensamiento egocéntrico en el que todo gira alrededor de lo que el niño ve o cree. Todo desarrollo cognitivo ocurre de forma continua y progresiva en los estadíos de Piaget.

En la teoría de Piaget cada etapa no tiene por qué ocurrir un momento exacto, pero si se podrá decir que hay periodos sensibles en todas las edades. Según la teoría de Piaget no hay que olvidar que todo lleva un proceso continuo que puede ser poco a poco y cualquier niño puede tardar más en aprender.

El término de estimulación ha ido cambiando bajo la mirada de la plasticidad neuronal, no es adelantar al niño a los procesos de aprendizaje, sino a que se estimule en el tiempo oportuno. Es importante considerar el término adecuado de estimulación que actualmente se conoce como estimulación temprana, para algunos psicólogos y autores refieren el concepto como estimulación oportuna refiriéndose en el momento adecuado y al propio ritmo de los infantes.

A continuación una breve información acerca de los métodos más conocidos que actualmente se trabajan para una adecuada estimulación permitiendo incluir la lectura, matemática y la música para que los niños y niñas sean mejores en cada área.

Cuadro 9

Método Doman	Método Suzuki	Método Helen Doron	Método Kumon
El método se centra en el trabajo de reflejos en niños con parálisis cerebral. Su metodología de intervención se basa en aprovechar al máximo las posibilidades del individuo, siendo fundamental el momento temprano exigiendo repetición de las diversas actividades durante varias veces al día, además es muy estricto en cuando al cumplimiento de las rutinas. El método Doman se subdivide en: programa de lectura, programa de inteligencia, programa musical, programa de matemáticas, programa de escritura, programa de excelencia física y el programa de segundo idioma como lengua extranjera. Al aplicar los programas se tomara en cuenta la situación de los niños individual y los objetivos que se quiere llegar a lograr.	El método Suzuki tiene como objetivo enseñar a los niños a tocar el violín desde los 2 años, basándose en las mismas pautas de aprendizaje de la lengua materna (repetición de palabras y refuerzo de los padres ante cualquier logro del niño). Este método lo que pretende es en desarrollar el talento, memoria y concentración.	Es un método para el aprendizaje del inglés que puede aplicarse en bebés desde los tres meses de vida. De esta forma este método está estructurado en audición repetida de frases en inglés y en el trabajo de aula con actividades de juego como ser el protagonista. Dentro de la metodología de este método Helen Doron permite que los niños y niñas aprendan a hablar y comprender el idioma antes de aprender a leer y escribir, del mismo modo que aprenden su lengua materna.	Es un método que pretende la mejora de los hábitos de estudio y de la capacidad de concentración, trabajando explícitamente en dos áreas, que son la lectura y las matemáticas; ambos tienen sus niveles en el caso de nivel de matemáticas se trabaja desde educación infantil hasta Bachillerato. Este método está diseñado para trabajarlo dos veces a la semana con un tiempo de media hora y el resto se trabaja en casa.

Fuente: Cortejo, David. Psicología para todos. Recuperado el 18/7/2017 Disponible en:http://www.psicoglobalia.com/metodos-para-la estimulacion-temprana-del-bebe/

A. Juego cooperativo

El proceso de mejorar y trasformar a nivel individual y colectivo es permanente en el ser humano. Sin embargo, aun en búsqueda de los cambios individuales, se necesita de la interrelación con otros seres humanos y con el medio que lo rodea. La Escuela y los diferentes avances educativos, sugieren que ésta es un medio posible de aprovechar para que los miembros de la comunidad educativa desarrollen y perfeccionen habilidades y destrezas que favorezcan el apoyo entre iguales y con los elementos del entorno, con el fin último de dar y recibir apoyo en el proceso de trasformación y perfeccionamiento colectivo e individual.

Como proceso educativo el juego cooperativo surge en el año de 1960 en Estados Unidos y en Canadá, los psicólogos alemanes trajeron a Europa una perspectiva diferente a los juegos tradicionales y los estudios avalan que pueden provocar cambios en el comportamiento y en la capacidad de evolucionar de los niños.
Hay teorías que afirman la forma de socialización, para Vigostky el desarrollo cognitivo se liga con la interacción social. Tomar en cuenta el contexto cultural guiando el aprendizaje de las habilidades que son importantes en la cultura que se vive

Una de las aportaciones de Vigostky ha sido concebir al sujeto como un ser eminentemente social; la interacción social es el origen y el motor del aprendizaje. La postura de Vigostky es un ejemplo del constructivismo dialectico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

El juego cooperativo una actividad lúdica que enlaza con varias disciplinas explícitamente dando características y diferencias del trabajo en grupo al trabajo individual. Se explica que *"la pronta socialización da al aprendizaje participación adhiriendo el trabajo solidario; bajo el individualismo se encuentra camuflado en argumentos de bienestar y prosperidad profesional y económica"* (Kurtz; 1999; 13) Los juegos cooperativos consiguen diversión en un ambiente reciproco sin tener una amenaza de ser individuos competitivos; sin embargo los infantes aprendan a no ser egoístas y socialicen con otros niños y niñas.

Entre las actividades que se recomiendan para trabajar en los niveles inicial y preprimaria, se pueden contemplar las siguientes:

Cuadro 10

Juego de las sillas cooperativas	**LA ISLA SE HUNDE**
Este juego es para 10 niños y niñas, los mismos bailaran alrededor de las sillas cuando pare la música los niños y niñas buscaran donde sentarse, queda uno sin silla pierde y sale retirando una silla. Gana el niño o niña que quede sentado en una sola silla.	**Desarrollo:** Se dibujarán círculos en el patio, un círculo debe ser grande y los otros pequeños, todos los niños y niñas ingresan a los círculos. Cuando la educadora diga la isla se hunde los niños saltaran a otro circulo sin que nadie se quede afuera todos deben de colaborar e ingeniárselas para entrar en los círculos

Fuente: Kurt, Oscar. Revista juegos cooperativos. Consultado el 12/5/2017. Disponible en: https://issuu.com/fundacionbica/docs/juegos_cooperativos

B. Otra de las actividades que se recomienda trabajar es el sistema de Ejercicio, Simbólico, Armar y Regla (ESAR)

Es un sistema de organización y clasificación de los juegos, que permite que los niños y niñas desarrollen sus potencialidades de acuerdo sus características. De esta manera se da disponibilidad de trabajar el sistema en cuatro áreas de trabajo; permitiendo transitoriamente el manejo de cada etapa de desarrollo como lo es: la etapa sensomotriz de cero a dos años que da una acción a una repetición, etapa representativa de dos a cuatro años que es la representación de un objeto a otro interpretando hechos reales como imaginativos, etapa intuitiva de cuatro a siete años, organiza una idea intuitiva a una idea lógica y por último la etapa operativa (7-12 años) es caracterizada una etapa donde el niño y la niña domina las operaciones concretas.

A través del Sistema ESAR es posible dirigir y acompañar el proceso de los niños y niñas para que aprendan a desarrollar su individualidad y desarrollo social. Igualmente que todo este aprendizaje se realice en el aula con actividades de observación y exploración.

Este sistema se compone de seis facetas que pretende analizar el juguete clasificado a partir de las siguientes categorías: actividades lúdicas, conductas cognitivas, habilidades funcionales, actividades sociales, habilidades del lenguaje, conductas afectivas.

El método ESAR se agrupa en cuatro facetas

Describe la evolución de las formas fundamentales del juego. Distingue los tipos de expresión lúdica reagrupándolos en grandes familias de juego: el juego de Ejercicio, el juego Simbólico, el juego de Ensamblaje o juego para Armar y el juego de Reglas simples y complejas:

- **Juegos de ejercicio:** Los juegos de ejercicios consisten esencialmente en repetir una y otra vez la acción por el placer de los resultados inmediatos. Estos juegos se producen fundamentalmente entre los cero y dos años de edad. La quinta faceta permite el *"análisis de las habilidades del lenguaje considerando el material de juego con un conjunto de objetos significativos en términos de comunicación"* (Filion; 1985; 4).

- **Juego simbólico:** El juego simbólico este implica la representación de un objeto por otro. Estos juegos aparecen a los dos años de edad. Es el tipo de juego en el que el niño adjudica toda clase de significaciones a los objetos; simula sucesos imaginarios e interpreta y actúa escenas verosímiles por medio de roles y de personajes tanto ficticios como reales. Es el juego de mímica a los adultos, de hacer como si fueran papás, mamás, vendedores, médicos, bomberos, maestros. La segunda faceta traduce *"los principales niveles de complejidad mental asociados a las diferentes familias lúdicas"* (Garón; 1982; 4).

- **Juego de ensamblaje:** El juego de ensamblaje como pieza para encajar, ensamblar, superponer, apilar, juntar, etc. Este juego se desarrolla cuando un niño se propone como objetivo "construir", y con una serie de movimientos y pasos coordinados lo logra.

- Los juegos de ensamblaje contribuyen fundamentalmente a acrecentar y consolidar la coordinación viso-motriz, la distinción de formas y colores, el razonamiento, la organización del espacio, la atención, la reflexión, la memoria lógica, la concentración, la paciencia y la capacidad de interpretar instrucciones. La tercera faceta presenta *"las habilidades funcionales o instrumentales"* **(**Garón; 1982; 4)

- **Juego de reglas:** Los juegos de reglas, una serie de instrucciones o normas que los jugadores deben conocer y respetar para conseguir el objetivo previsto. La cuarta hace resaltar *"las posibles formas de participación social que un niño manifiesta durante el desarrollo de diferentes actividades de juego"* (Garón; 1982; 4).

Analizar el juguete clasificado a partir de las siguientes categorías: actividades lúdicas, conductas cognitivas, habilidades funcionales, actividades sociales, habilidades del lenguaje, conductas afectivas. La mayor referencia teórica de este sistema es el trabajo de Jean Piaget, a partir de su obra "La formación del símbolo en el niño.

A continuación se presenta un ejemplo de una ficha.

NOMBRE: ALFOMBRA DE DESPETAR
EDAD 0-1 AÑO
INDICADORES DE ESAR:
A. Ejercicio/Estimulación Sensorial
B. Conducta sensorio-motriz/Reconocimiento sensorial y motriz
C. Exploración/Desplazamiento
D. Participación Variable/Actividad individual o parelela
E. Lenguaje productivo escrito/Memoria gráfica
F. Autonomía/Dominio del cuerpo

Valor didáctico

Motricidad

Los gimnasios para bebes, es un juguete muy útil ya que en un solo juego se puede estimular los sentidos vista, oído y tacto. Esto permite ser estimulante de las primeras funciones sensoriales, visuales, psicomotrices y cognitivas.

Reglas por respetar

El bebé puede tocar los juguetes, empujarlos, darles vuelta y hacerlos sonar.

El bebé puede desplazarse en toda la alfombra de

¿Cómo jugarlo?

Colocar al niño/a solo con el pañal, sobre la alfombra permitiendo la exploración de texturas y objetos que se encuentran en la misma.

Procedimiento

Si es replicable
Materiales: Telas de diferentes colores y texturas.
1 tijera
1 máquina de coser
PROCEDIMIENTO:

1. **Cortar los pedazos de telas de 63 x 63 cms, uniéndolas cosiéndolas a máquina de coser.**
2. **Colocar esponja adentro de la funda y terminar de coser**
3. **Coser los chinchines y demás objetos.**

Como docentes profesionales nos interesa, conseguir que nuestros niños y niñas aprendan. Sin embargo hemos apreciado que existen diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje de nuestros infantes. Se enseña a todos; dado el resultado no es el que responde a nuestras expectativas.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas. Es una manera de aprender de forma flexible y consciente para alcanzar objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta las características de cada uno de los estudiantes.

Una estrategia de aprendizaje permite establecer una relación entre estrategia, técnica y actividad. Se trabaja la concepción pedagógica y planificación curricular específicamente los objetivos y contenidos.

Existen estrategias de aprendizaje que fomentan habilidades y conductas específicas, entre ellas enfocadas a la cooperación y colaboración.

Estrategias de aprendizaje enfocado a la cooperación: Una estrategia cooperativa es un ensamblaje a largo plazo que fomenta el aprendizaje grupal, de hecho cuenta con beneficios para cada uno de los estudiantes ya que ellos aprenden a depender de cada uno en forma positiva para diferentes tareas de aprendizaje. Dentro de las condiciones para trabajar es reunirse en grupos, preferentemente, de cuatro integrantes. De este modo se separan en parejas y luego se unen para discutir la actividad y resolver los problemas, por ejemplo.
Estrategias de aprendizaje enfocado a la colaboración: Un aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza y aprendizaje, basado en un aprendizaje de problemas, análisis y discusión en grupos, entre otros. Teniendo las ventajas; fortalecer su autoconfianza, facilita la comprensión y las desventajas; predominan las experiencias de fracaso, bajo nivel de curiosidad.

A continuación se presenta un cuadro por estrategias de aprendizaje recomendadas para emplear de acuerdo a la edad

Cuadro 11

0-3 años
❖ Observación ❖ Clasificación ❖ Juego ❖ Ordenar ❖ Exploración

Fuente: Vargas, Germán. Estrategias innovadoras para enseñar en preescolar. Recuperado el 12/7/2017 Disponible en: http://www.semana.com/educacion/articulo/estrategias- innovadoras-para-ensenar-en-preescolar/411813-3

Cuadro 12

4- 6 años
❖ Comparación ❖ Identificación ❖ Ilustración ❖ Dibujo libre

Fuente: Flores, Katherine. Tesis. Estrategias didácticas para la enseñanza. Consultado el 23/8/2017. Disponible en: https://es.slideshare.net/katherineftrigos/estrategias-didacticas- para-la-enseanza-de-las-matematicas-en-nios-de-0-a-6-aosdiapo-monografia-kathy-trigos

Cuadro 13

7- 9 años
❖ Discusión ❖ Memorización ❖ Esquemas ❖ Experiencias Resúmenes

Fuente: Santos, Diego. Estrategias de enseñanza alternativas que transformarán la educación. Recuperado el 23/6/2017. Disponible en: https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/estrategias-de-enseñanza/

Cuadro 14

10-12 años
❖ Lluvia de ideas ❖ Registros narrativos ❖ Comentarios ❖ Trabajo grupal Síntesis

Fuente: Serrano, Juan. Como enseñar a estudiar a tu hijo. Recuperado 10/6/2017 Disponible en: http://www.aulaplaneta.com/2014/03/10/en-familia/como-ensenar-a-estudiar-a-tus-hijos-en-10-pasos/

Cuadro 15

13- 15 años
❖ Análisis ❖ Conclusiones ❖ Ensayos ❖ Mesa redonda ❖ Conferencias

Fuente: Lahoz, José María. Técnicas de estudio para estudiantes de secundaria. Consultado el 18/7/2017. Disponible en: http://www.solohijos.com/web/tecnicas-de-estudio-para-estudiantes-de-secundaria/

En conclusión las estrategias de aprendizaje, es una guía de acciones o un conjunto de actividades que se planifican de acuerdo a las necesidades de los infantes a la cual va dirigida. El niño y niña elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. Es evidente que las estrategias de aprendizaje sirven para establecer lo que individuo necesita resolver bien la tarea de estudio, permitiendo utilizar, controlar su aplicación en la toma de decisiones en función de los resultados.

G. Técnicas de aprendizaje

Como parte del proceso educativo las llamadas técnicas de aprendizaje no es algo que surge espontáneamente, se necesita una enseñanza intencionada. Por este motivo han surgido en los últimos tiempos propuestas bajo la mirada de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar. Pero ¿Qué son las técnicas de aprendizaje? ¿Cuáles son las más abordadas en los niveles de educación inicial y preprimaria?

Una técnica de aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos que se producen a través de una experiencia. Permitiendo la construcción de conocimientos, sin duda es un aprendizaje que maneja, organiza, estructura y comprende la información poniéndolo en contacto con las habilidades intelectuales de los contenidos.

Se entiende por técnica una habilidad o instrumento que facilita la tarea a la cual se aplica. En el mismo contexto se afirma "la técnica ha pasado de ser entendida como un determinado procedimiento que hay que aplicar, por lo que al centrarse en el conocimiento que enlaza la temática" (Peláez; 2009; 29)

En conclusión la existencia de técnicas de aprendizaje son pautas que sirven para ayudar al alumno a conseguir un mayor rendimiento buscando la eficacia en la temática. Sin embargo las técnicas de aprendizaje son actividades específicas más ligadas a la unidad o materia siempre orientada al servicio.

A continuación se presente de un ejemplo de una de las técnicas de aprendizaje que se compartió con los docentes de educación inicial y preprimaria en la Organización Infancia con Futuro, Amatitlán Guatemala.

LA CRUZ

La técnica de aprendizaje “La cruz” se presenta las siguientes características:

Centro

- ✓ Idea principal: Se plasma el contenido o problema que se analizará.
- ✓ Argumentos: Se señala las diferentes acciones o actividades que conllevan a la operativización del problema.
- ✓ Consecuencias: Son los hechos o motivos que saltan la

causa. Parte Izquierda

- ✓ Causas: Son los motivos del problema, mediante una lectura o lluvia de

ideas. Parte Derecha

- ✓ Propósito: Se enlistan los objetivos que se deben asumir.

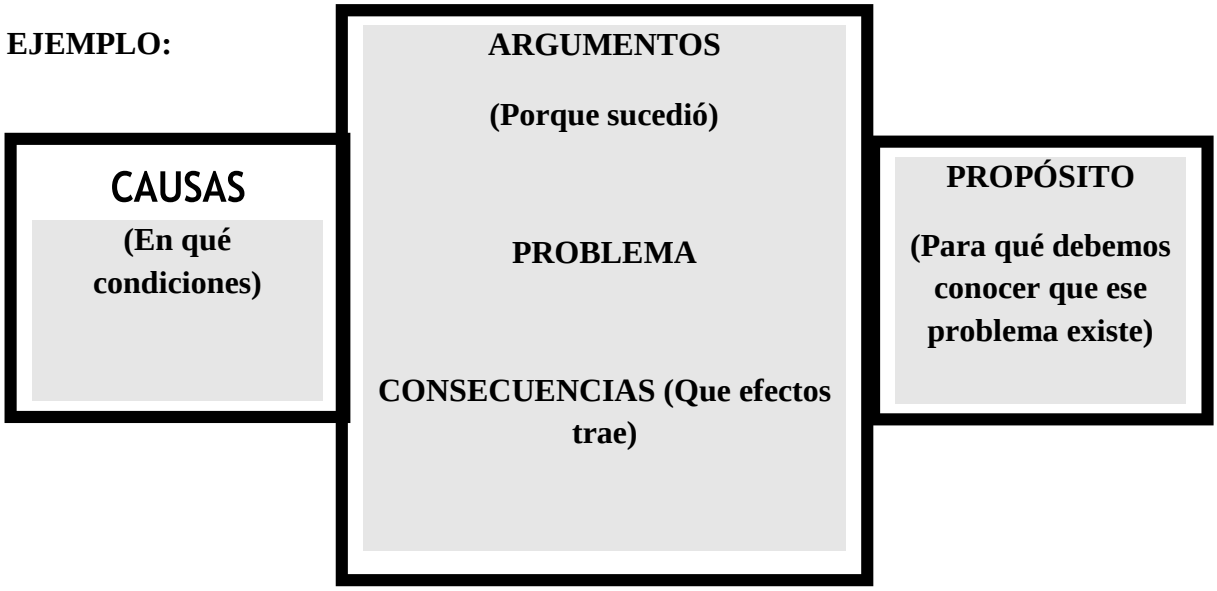
Cuadro 16

Actividad Inicial	Participantes	Objetivo	Duración	Evaluación
Motivación: Mimi-k para romper el hielo con los presentes. Lluvia de ideas acerca de las técnicas de aprendizaje. Auditiva: Charla sobre la técnica de aprendizaje “La Cruz”. Visual: Paleógrafos, dibujos, tarjetas de los servidores públicos.	Docentes Nivel Pre-primario. Docentes Nivel Primaria. Docentes Nivel Básico.	Construir conocimientos a través de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje.	2 horas.	Se evaluó a los docentes con la técnica aprendida “La Cruz”, tomando en cuenta los nuevos conocimientos adquiridos en la charla. Como parte de la Evaluación se aplicó la técnica de decisión Positivo/Negativo/Interesante (P.N.I) con el objetivo de conocer las expectativas de cada uno de los docentes.

Cuadro 17

Descripción	Habilidades a desarrollar	Materiales	Procedimiento
Es una técnica que permite organizar información relevante de un tema o idea.	• Manejo de información • Análisis de las situaciones, acontecimientos • Pensamiento critico	• Cartulina • Marcadores • Crayones	1. Elegir el tema 2. Dibujar la cruz 3. Plantear el tema (Los servidores públicos) 4. Señalar argumento 5. Determinar las consecuencias. 6. Se señala el contexto y la metodología. 7. Se escribe la finalidad o propósito.

EJEMPLO:



Objetivos de la propuesta

Objetivo General:

Capacitar a docentes, auxiliares, e involucrar a padres de familia en la participación activa del diseño materiales adecuados para la primera infancia.

Objetivos Específico:

- Formar a docentes de la primera infancia en los temas: Juegos cooperativos, estimulación oportuna y técnicas de aprendizaje.
- Diseñar materiales para la estimulación y reforzamiento escolar a niños de 0-6 años.
- Crear una guía para el seguimiento del desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia.
- Diseñar talleres para el involucramiento de los padres de familia o encargado de los niños y niñas.

A. Descripción de la Propuesta

En Guatemala se han realizado esfuerzos por brindar una educación con calidad a la niñez. Sin embargo, los esfuerzos del Estado y de la iniciativa privada, de acuerdo a los informes públicos presentados con cierta regularidad, aún requieren de mayor cobertura y ajustes de acuerdo a los contextos que existen en el país. Instituciones como Infancia con Futuro, Amatitlán buscan permanentemente contribuir en el logro de este tipo de atención necesaria principalmente en áreas socioeconómicamente en desventaja. Como organización al servicio de quien lo necesita se apoyan en colaboradores con iniciativa y compromiso como los practicantes de la Licenciatura de educación inicial y preprimaria de la Universidad Rafael Landívar.

En esta ocasión la contribución para mejorar la calidad educativa de los niños que forman parte de Infancia con Futuro, Amatitlán, consiste en abarcar temas relacionados con el juego cooperativo, estimulación oportuna, técnicas de aprendizaje y el diseño de materiales para estimulación y reforzamientos a niños de cero a seis años. Este aporte incluye una guía metodológica para maestros y una serie de capacitaciones que fortalecerán el desempeño de los docentes de la institución.

La propuesta metodológica orienta al facilitador, auxiliares y padres de familia el desarrollo de capacitaciones en temas relacionados de la primera infancia tales como: juego cooperativo, estimulación oportuna y técnicas de aprendizaje y elaboración de materiales que les ayudara a trabajar en áreas básicas para un mejor desarrollo integral. Se describe una serie de actividades que ayudarán a los docentes, auxiliares y padres de familia para la atención de los niños y niñas dentro del salón de clases y en casa.

Metodología de trabajo empleada

Para la elaboración y diseño de la propuesta para Infancia con Futuro Amatitlán, Guatemala se empleó una metodología de trabajo descriptiva.

Basada en argumentos de Hernández, Fernández & Baptista, "Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretender medir o recoger información de manera independiente o conjunto sobre los conceptos y variables a las que se refieren" (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 80)

Para la puesta en práctica del desarrollo profesional en el ámbito de programas y proyectos se llevó a cabo un proceso de fases:

Fase 1
Diagnóstica

Durante la fase inicial se realizó un acercamiento a la organización Infancia con Futuro, Amatitlán a través de distintos instrumentos como; la observación, en la cual se inicia la interacción directa de la institución conociendo de fondo las rutinas de trabajo y la necesidad que predomina en el centro educativo.

De igual manera se realizó entrevistas personales con la Directora, recopilando información general; brindando información acerca de la organización jerárquica, propósitos con que se organizó entrevistas colectivas con los educadores por medio de un cuestionario para conocer sus conocimientos relacionados con juego cooperativo, estimulación oportuna y técnicas de aprendizaje. Con estos datos adquiridos se realiza el diagnostico institucional que, es la herramienta para las líneas de acción a tomar en el proceso.

Fase 2
Planificación de la propuesta

Seguidamente del proceso de diagnóstico, se realizó el sustento de la propuesta con esto se logró establecer el plan de acción. Al concluir con dicho proceso se inició a socializar el trabajo con la directora y educadores con el propósito de comprobar si el plan de acción manifestaba los intereses y necesidades de la organización.

Fase 3

Elaboración de la propuesta

Tomando en cuenta las opiniones y sugerencias de las autoridades y personal docente se procedió a implementar el plan de acción.

Fase 4

Evaluación de la propuesta

Por último la siguiente fase se comienza con la validación de la propuesta metodológica con lo que se valida el material y la pretensión de comprobar si las acciones responden a los objetivos planteados en la propuesta inicialmente. Finalmente se mencionan las conclusiones y recomendaciones que permitan sustentar y mejorar la propuesta.

Producto

Como resultado de la propuesta plantea en este informe, se desarrollaron una serie de talleres dirigidos a los docentes de la organización Infancia con Futuro, Amatitlán, donde se trataron temas relacionados con juego cooperativo, estimulación oportuna y técnicas de aprendizaje. Estos talleres favorecieron nuevos aprendizajes significativos y experienciales en los educadores que contribuyeran, de acuerdo comentario de los participantes, con el mejoramiento del desempeño docente y la calidad de los aprendizajes significativos de los estudiantes de la institución.

Además, se elaboró la Guía orientadora para docentes y auxiliares, de la cual se entregó una copia física y digital a la institución con el propósito de que ésta cuente con otros recursos que los docentes puedan consultar cuando así lo necesiten. Anexo 2

Las capacitaciones y guía están al final del informe como anexos

Validación

Luego de realizar los procesos de validación del material propuesto y los talleres de capacitación programados, se realizó a modo de evaluación el ejercicio de análisis de estos procesos usando la técnica de decisión (positivo, negativo e interesante P.N.I). Los resultados obtenidos son los siguientes: para los docentes el enseñar a jugar sin competitividad es fundamental; aprender a desarrollar juegos de convivencia y participación en los niños. Los participantes también indicaron que no es positivo la competitividad entre los docentes al diseñar sus materiales y sugieren que las capacitaciones deben de realizarse cada 15 días. Los mismos participantes consideran interesante descubrir nuevos métodos y juegos para los infantes y nuevas perspectivas del juego.

En relación a los talleres sobre estimulación oportuna, los participantes consideraron lo positivo con la utilización de dialogo como herramienta de capacitación y las actividades con los sujetos presentes que desarrollaron destrezas y capacidades. Mencionaron también que, al presentar ideas del diseño no se concluye la terminación del material; y consideran lo interesante: la planificación organizada en cuatro pasos: (dinámica, reflexión, aplicación y evaluación), el desarrollo del material y las actividades de estimulación oportuna.

Con respecto a la capacitación evidenciaron la capacitación del sistema de ejercicio, simbólico, armar y reglas (ESAR), los participantes consideran como un aspecto positivo que integra áreas de desarrollo, fomenta la creatividad y el trabajo dinámico del docente causando asombro al aplicarlo con los niños y jóvenes. Comentaron como un aspecto negativo el tiempo que ocupa la comprensión de la metodología aplicada; y como interesante consideraron que, al trabajar con el sistema ESAR se trabaja por medio de fichas que sostienen la validación de los materiales.

El proceso de evaluación relacionado con el tema de técnicas de aprendizaje indica que los participantes consideran importantes incorporar técnicas participativas para los procesos de aprendizaje permitiéndole la facilidad de aplicación para el tutor y asimilación para el sujeto; y las técnicas permitan trabajar con grandes y pequeños grupos. También se menciona que es interesante la contextualización de casos de la vida cotidiana a través de la técnica "la cruz".

Al finalizar el proceso de capacitación, se aplicó a los docentes el mismo cuestionario que se aplicó como parte del proceso diagnóstico. Los resultados obtenidos en esta ocasión, mostraron que, todos los docentes mejoraron en cuanto a los conocimientos y percepción del juego cooperativo y el trabajo colaborativo.

IV. Conclusiones

- En Guatemala se realizan acciones en favor de la atención a los niños y niñas entre edad escolar y preescolar. Sin embargo las condiciones de esta atención en muchas ocasiones aún carecen de las condiciones mínimas de formación docente y recursos que el Estado proporciona y que la iniciativa privada a través de organizaciones no gubernamentales ofrece en la medida de sus posibilidades.

- La necesidad de actualización y acompañamiento permanente de la labor docente garantiza una mejora continua en la atención integral a los niños y a las niñas.

- Los paradigmas educativos que aun dominan en la formación y desempeño de los docentes reducen el aprovechamiento del uso adecuado de conocimientos y practicas innovadoras, y la adquisición de nuevos aprendizajes posible de replicar en el salón de clase.

- Los equipos docentes que reciben atención y acompañamiento relacionada con la actualización y el aprendizaje de alternativas educativas para aprender y enseñar, cuentan con la posibilidad de superar cada reto que su labor les presenta según su contexto.

V. Recomendaciones

- Promover procesos de gestión y administración educativa que favorezcan los procesos educativos de manera integral, para cada uno de los elementos y miembros de la comunidad educativa.

- Incluir dentro de los procesos de aprendizaje en las comunidades educativas aquellos que involucren a os docentes como participantes de aprendizajes significativos que permitan el perfeccionamiento constante de su desempeño.

- Realizar procesos de capacitación que permitan ampliar las posibilidades para aprender y enseñar a través de metodologías participativas.

- Establecer mecanismos de apoyo, orientación y acompañamiento al docente en sus procesos de actualización e innovación en el aula.

VI. Bibliografía

- Álvarez, Francisco. (1997). *Estimulación temprana: una puerta hacia el futuro.*Santa Fe de Bogotá: 4ta. Ed. p. 25

- Cáceres, Andrea. (2016). Tesis de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria. Estimulación de la convivencia armoniosa para fortalecer las habilidades de interacción social en niños de seis años, del nivel preprimaria a través de grupos cooperativos. Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina Santa María de Jesús, Antigua Guatemala. Consultado el: 17/8/2017. Disponible en: http://repositorio.ausjal.org/handle/AUSJAL/412091.
- Campos, Ana Lucía. (2004). *La estimulación temprana como eje fundamental en los programas de los Centros de educación inicial*. Lima Perú
- Cordón, María. (2013). Tesis de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria. Propuesta de adecuación del programa de estimulación temprana y estimulación a la lectura. Biblioteca ventanas abiertas al futuro, Quiché Guatemala. Consultado el: 04/3/2017 Recuperado en: http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Quinonez-Andrea.pdf

- Doman, Glenn (2008). *Cómo enseñar a leer a su bebé.*Ed. Edaf.
- Estalayo, Victor (2003*) Leer bien al alcance de todos. El método adaptado a la escuela.* Ed. Biblioteca Nueva
- Fortuny, Perla. (2005). Tesis de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria. Estimulación oportuna y sus beneficios en el desarrollo de la psicomotricidad en niños del nivel inicial. Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP, Quetzaltenango, Guatemala. Consultado el: 15/6/2017. Recuperado en: http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Fortuny-Perla.pdf
- Fundación BICA (1997) *Juegos cooperativos.* Consultado el: 16/07/2016. Disponible en: www.fundacionbica.org.ar.
- Flores, Katherine. (2015) Tesis.de Licenciatura en Educación y aprendizaje. *Estrategias didácticas para la enseñanza.* Colegio Monte María, Guatemala. Consultado el 23/8/2017. Disponible en: https://es.slideshare.net/katherineftrigos/estrategias-didacticas-para-la-enseanza-de-las-matematicas-en-nios-de-0-a-6-aosdiapo- monografia-kathy-trigos

- Garón, D. (1982). *Ludoteca juegos y juguetes*, ***ESAR.*** RS40543 Consultado el:28/07/2014 Recuperado en: http://www.systeme-esar.org/index.php?id=25285
- Gómez, Georgina. (2014). Tesis de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria. Estimulación temprana en el desarrollo infantil. Aldeas Infantiles, S.O.S, Quetzaltenango, Guatemala. Consultado el: 19/8/2017 Recuperado en: http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf

- Cravioto, J. (1986) "Nutrición, Desarrollo Mental, *Conducta y Aprendizaje* "Unicep Procep. Consultado el: 25/7/2017 Recuperado en: http://www.redalyc.org/pdf/291/29114107.pdf

- Lahoz, José María. (2016) *Técnicas de estudio para estudiantes de secundaria*. Consultado el 18/7/2017. Disponible en: http://www.solohijos.com/web/tecnicas-de- estudio-para-estudiantes-de-secundaria/

- Mencos, Silvia. (2010). Tesis de Psicología Clínica. Influencia en el método de estimulación temprana El Alba en el desarrollo de la inteligencia de los niños de cuatro años de edad. Colegio Privado, Jutiapa, Guatemala. Consultado el: 17/8/2017 Disponible en: http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/05/42/Mencos-Lopez-Maria/Mencos- Lopez-Maria.pdf

- Moreno, Amalia. (2009). *La estimulación temprana.* Granada.

- Organización Panamericana de la Salud. (1993*). Manual de crecimiento y desarrollo en el niño.* 2da. Ed. Washington, D.C.

- Pérez, E. (2009) Guía de estimulación temprana para el facilitador. Consultado el 12/8/2017. Recuperado en:https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/08/libro-blanco.pdf

- Ruíz Laura. (2005). *Estimulación temprana, información para padres*. Centro Educativo ACTY GYM México, Plantel del valle. p. 57

- Santos, Diego. (2014) *Estrategias de enseñanza alternativas que transformarán la educación.* Recuperado el 23/6/2017. Disponible en: https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/estrategias-de-enseñanza/

- Serrano, Juan. (2015) *Como enseñar a estudiar a tu hijo.* Recuperado 10/6/2017 Disponible en: http://www.aulaplaneta.com/2014/03/10/en-familia/como-ensenar- a-estudiar-a-tus-hijos-en-10-pasos/

- UNICEF, Comité Español. (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Madrid, España.

- Vargas, Germán. (2014) *Estrategias innovadoras para enseñar en preescolar*. Recuperado el 12/7/2017 Disponible en: http://www.semana.com/educacion/articulo/estrategias-innovadoras-para- ensenar-en-preescolar/411813-3

- Zaragoza, F. (1998) *"El Derecho Humano a la Paz*", UNESCO. Consultado el: Recuperadoen:http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/Paz_derechoshumanos. pdf

ANEXOS

Nombre:_____**Fecha:**_____

Instrucciones: Subraye la o las repuestas que considere más apropiadas para responder a cada pregunta correcta.

1. **¿El juego cooperativo busca?**
a) **Socializa con los demás**
b) **Trabajo grupal o individual**
c) **Placer en diversión**
d) **Todas las anteriores**

2. **En el juego cooperativo el niño desarrolla**
a) **Tener confianza en sí mismo y hacia los demás**
b) **Superar angustias, sus culpabilidades y la sensación de no sentirse juzgadas**
c) **Comunicarse positivamente con otros niños**
d) **Ninguna de las anteriores**

3. **¿Qué es estimulación sensorial?**
a) **Trabaja la motricidad**
b) **Cambios en el aprendizaje**
c) **Serie de actividades**
d) **Todas las anteriores**

4. **¿Dentro de las etapas de estimulación están: sensorial, temprana y oportuna cada una se define con diferentes características cuáles son?**
5. **Estímulos que rodean al niño**
a) **Conjunto de técnicas y actividades**
b) **Va desde el nacimiento hasta los 5 años**
c) **Todas las anteriores**

1. **¿Qué son las técnicas de aprendizaje?**
a) **Proceso de enseñanza que ayuda al docente a facilitar el conocimiento**
b) **Técnicas metodológicas en la formación previa de los contenidos de estudio**
c) **Actividades específicas que realizan los alumnos cuando aprender a realizar esquemas**

2. **En el aula que técnica de aprendizaje utiliza más y porque cree que es importante trabajarla**
a) **Mapa conceptual**
b) **Sombreros de pensar**
c) **Mapa mental**
d) **Ninguna de las anteriores**

Porque es importante trabajarla

GUÍA ORIENTADORA PARA EDUCADORAS Y AUXILIARES GUÍAS

RETORNO AL CAMBIO

PRESENTACIÓN

Nuestro país está ajeno a esta tendencia y, tanto desde el Gobierno como desde el mundo privado se realizan varias acciones que favorezcan cada vez más al desarrollo de los niños y niñas.
Precisamente para aportar al mejor cuidado de los niños por parte de sus cuidadoras, docentes, y acogiendo la importancia que tienen los vínculos afectivos que se establecen en las primeras etapas de su vida. Nuestro servicio ha preparado estrategias de capacitación a docentes en los siguientes temas de la Primera Infancia: Juegos cooperativos, estimulación sensorial y técnicas de aprendizaje.
La idea sin embargo es que también sirva para madres, asistentes de niños y todos los que se relacionan permanente con niños de la edad de 0-6 años, estas capacitaciones también se recomiendan actividades para promover conocimientos, competencias y actitudes esperemos que este material sea útil para el desarrollo integral de los niños.
El programa será implementado en Infancia con Futuro, Amatitlán Guatemala el deseo que los materiales de Infancia con Futuro jamás sean utilizados a causa de beneficio de una emergencia o desastres. Ojala que todas las actividades, juegos o recomendaciones aquí en la propuesta, se utilicen en los tiempos de paz de manera fortaleciendo en la asertividad de nuestros niños y niñas.
Este material ha sido diseñado para ser trabajado de manera conjunta para Auxiliares guías, que es el elemento visual que facilita la comprensión de los contenidos. Esta guía ayudará a las educadoras a lograr que ellas mismas y auxiliares adquieran información básica respecto a técnicas de aprendizaje de cómo manejarlo en el salón de clases, a fin que todas las niñas y niños tengan igualdad de oportunidades y puedan desarrollar todo su potencial desde sus primeros años de vida.

INTRODUCCIÓN

La presente guía es un instrumento de apoyo para el desarrollo de capacitaciones y elaboración de materiales que les ayudarán a trabajar todas las áreas básicas para un mejor desarrollo integral
Los primeros años de vida son vitales en el futuro desarrollo de la salud mental de los niños, la influencia de vínculos afectivos establecidos en esas etapas es fundamental para asegurar el crecimiento social y afectivo sano.
En 2005, la Unidad de Intervención Temprana (UIT) de la Universidad de desarrollo, en colaboración con la Fundación San José y con el Departamento de Adopción del Sename realizó el "El estudio Multicéntrico de Evaluación, Intervención y Seguimiento en Procesos de Adopción". Este tuvo el doble propósito de diagnosticar la salud afectiva y social de los bebés.
Si bien la elaboración de este documento se inserta dentro del estudio de la información acerca de los temas a aplicar en la institución como base a extenderse en salas cuna, jardines infantiles y familias que acogen a niños con vulnerabilidad.

CONTENIDO

Introducción
Objetivos
Justificación
¿Quiénes son las educadoras y las auxiliares guías?
Primera Parte: Módulo I
Orientación en juegos cooperativos para docentes de la Primera Infancia

- **¿Qué son los juegos cooperativos'**
- **¿Por qué es un juego cooperativo?**
- **¿Cuáles son los juegos cooperativos?**
- **Qué aportes desarrollan los niños en juegos cooperativos**
- **Resolución de conflictos en los juegos cooperativos**
- **Actividades a realizar en el aula**
- **Principios y valores en los juegos cooperativos**
- **Materiales y recomendaciones**

Segunda Parte: Módulo II
Estimulación sensorial

- **¿Qué es estimulación?**
- **Estimulación Temprana, Oportuna y Sensorial**
- **¿Qué destrezas se desarrollan en la estimulación?**
- **¿Por qué es importante la estimulación sensorial?**
- **ESAR**
- **¿Qué es una sesión de estimulación y que se necesita para una sesión?**
- **Materiales y recomendaciones**

Tercera Parte: Módulo III
Técnicas de Aprendizaje

- **¿Qué son las técnicas de Aprendizaje?**
- **¿Cómo trabajar en las aulas técnicas de aprendizaje?**
- **¿Cuáles son las técnicas de aprendizaje más utilizadas en el aula para niños y niñas. (Descripción, habilidades a desarrollar, materiales y procedimientos) incluyendo ejemplos de algunas.**
- **Recomendaciones**

Justificación

La propuesta metodológica orienta al facilitador, auxiliares y padres de familia el desarrollo de capacitaciones en temas relacionados de la primera infancia tales como: juego cooperativo, estimulación sensorial y técnicas de aprendizaje y elaboración de materiales que les ayudara a trabajar en áreas básicas para un mejor desarrollo integral.
La propuesta sugerida va orientada en la formación de un comité para la participación de los padres de familia, con el fin de colaborar con planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados. Este comité promoverá actividades de formación encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a sus hijos para facilitar el reforzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica, mejorar la autoestima y un ambiente de convivencia.
Se describirá una serie de actividades que ayudarán a los docentes, auxiliares y padres de familia teniendo un objetivo general de cómo manejarlo en el salón de clases, fuera de la institución y dentro de casa, a fin que el niño y niña tenga igualdad de oportunidades y puedan desarrollar todo su potencial desde sus primeros años de vida. Entre las actividades que se desarrollaran esta una sesión de estimulación que tanto los docentes y padres de familia deberán conocer para ponerla en práctica, al finalizar cada capacitación se les aconsejará a los mismos las recomendaciones efectivas con un resultado positivo en el mejoramiento de la atención a la primera infancia.

En consecuencia y cómo agregadola propuesta incluirá el proceso de capacitación que a continuación se presenta:

DINÁMICA:
En este paso se realiza una dinámica de motivación e integración general a través de juegos y actividades con sonidos que inicien la interacción con los niños. Este tipo de actividades tienden a estimular áreas de aprendizaje y socialización con los demás

REFLEXIÓN:
En este caso se formulan pautas a los participantes acerca del tema y de actividades que realizan en el aula con los niños.
Esto nos permite conocer pautas de desarrollo normal y sospechar de ciertos atrasos en el desarrollo de los niños/as

APLICACIÓN:
En el paso de mayor duración, los participantes pondrán en práctica cada una de las actividades, ideas o sesiones en cada espacio del aula, en el caso de los agentes comunitarios las áreas que más desarrollarán los niños coordinación motora, socialización, estimulación, áreas de reglas.

EVALUACIÓN:
Como último paso permitirá verifiar si los participantes aprendieron de forma clara y correcta la aplicación de actividades que darán pautas para un mejor reforzamiento.

Educadoras/auxiliares guías

¿Quiénes son las Educadoras y Auxiliares guías?

Las educadoras y auxiliares guías son preferiblemente maestras de las instituciones de la comunidad, orientadoras escolares, psicólogas sociales, trabajadoras sociales, líderes comunitarios entrenando en el taller de capacitación debe de tener facilidad de comunicación con los niños y niñas. Las mismas deben conocer la comunidad y habito culturales. Las educadoras y auxiliares guías son referentes de adultos lúdicos que apoyan a la implementación de los programas que tienen a su cargo en los encuentros semanales para la capacitación en servicio de las educadoras y auxiliares.

Funciones de la Educadoras y Auxiliares Guías

- Apoyar a la coordinadora en todas las actividades relacionadas a las sesiones lúdicas
- Realizar reuniones semanales de capacitación, en servicio a los temas a trabajar por mes
- Realizar reuniones periódicas de orientación a padres, madres o encargados de los niños y niñas
- Repartir los materiales necesarios para cada sesión.

I

PRIMERA PARTE

GUÍA I

ORIENTACIÓN EN JUEGOS COOPERATIVOS PARA DOCENTES EN LA PRIMERA INFANCIA

- ¿Qué son los juegos cooperativos?
- ¿Por qué es un juego cooperativo?
- ¿Qué tipos de juegos cooperativos existen?
- Qué aportes desarrollan los niños en juegos cooperativos
- Resolución de conflictos en los juegos cooperativos
- Actividades a realizar en el aula
- Principios y valores en los juegos cooperativos
- Materiales y recomendaciones

Objetivos de Juegos Cooperativos

- **Que todo el grupo trabaje de forma cooperativa**
- **No competir con otros por premios**
- **No discriminar a nadie cunado no sabe jugar una de las actividades**
- **Fomentar la colaboración de todos**

El modo que se quiere lograr que trabaje el docente se lo presento a continuación muy simple:

DINÁMICA:
En este paso se realiza una dinámica de motivación e integración general a través de juegos y actividades con sonidos que inicien la interacción con los niños. Este tipo de actividades tienden a estimular áreas de aprendizaje y socialización con los demás

REFLEXIÓN:
En este caso se formulan pautas a los participantes acerca del tema y de actividades que realizan en el aula con los niños.
Esto nos permite conocer pautas de desarrollo normal y sospechar de ciertos atrasos en el desarrollo de los niños/as

APLICACIÓN:
En el paso de mayor duración, los participantes pondrán en práctica cada una de las actividades, ideas o sesiones en cada espacio del aula, en el caso de los agentes comunitarios las áreas que más desarrollarán los niños coordinación motora, socialización, estimulación, áreas de reglas.

EVALUACIÓN:
Como último paso permitirá verifiar si los participantes aprendieron de forma clara y correcta la aplicación de actividades que darán pautas para un mejor reforzamiento.

01

¿Qué son los juegos cooperativos?

Son una propuesta que intenta construir la mira individualista, competitiva para pensar juntos la construcción de una solidaria participativa. Los niños y niñas establecen pautas de juegos que permiten la participación de todos y la construcción de oportunidades para que el grupo en su totalidad sea quien cumpla una meta.

Un juego cooperativo es un juego de ganadoras ni perdedoras, sin excluir o eliminar a otros. Es exactamente lo que distingue a estos juegos de los juegos de competición y de muchas actividades deportivas.

El juego cooperativo es un juego simple placer de jugar está puesto en avanzar dentro de la persecución de un objetivo de grupo, que será alcanzado a la ayuda mutua de los integrantes.

Uno de los orígenes de los juegos cooperativos está en los New Games de Steward Brand de los EE.UU. planteados en el momento de la guerra de Vietnam.

02

¿Por qué es un juego cooperativo?

Porque a través de una actividad lúdica podemos incorporar diversos roles, corremos desde nuestras propias posturas y animarnos a intentar nuevas maneras de relacionarnos.
Ingresar a un mundo de imaginación plausible de ser construido con nuestros sueños, nuestras ideas son el resultado de la interacción de otros que abre múltiples caminos. En este caso jugar no solo es un medio de comunicación sino también un modo de hechos centrales para los que trabajan proponiéndoles juegos a los demás.
Aceptamos tanto en la vida como en el juego que son normales las relaciones de dominación y agresividad donde las personas fuertes dominan a los débiles, muchas veces utilizamos juegos que no sabemos de los mensajes o valore que nos quieren transmitir a veces provoca agresividad y una tendencia de hacer trampas.
Los juegos cooperativos tratan de no excluir ni humillar a nadie, de conseguir diversión sin tener la amenazada de no conseguir el objetivo marcado y de favorecer un ambiente de aprecio reciproco donde no se mira a la otra como competidora sino como compañera de juego.

03

¿Qué tipos de juegos cooperativos existen?

Desde varias disciplinas encontramos explicitas las características diferenciales del trabajo grupal o individual, la fuerza terapéutica, el valor democrático, la impronta socializadora, el aprendizaje participativo son solo ejemplos de los mensajes que promueven el trabajo grupal.
Sin embargo en los mismos ámbitos en los que explícitamente se adhiere al trabajo solidario, los premios siempre son individuales. Frases como "que gane el mejor" manifiestan otro mensaje que permanentemente recibimos y reproducimos. El individualismo se encuentra camuflado en nuestro imaginario bajo sólidos argumentos de bienestar prosperidad profesional y economía

JUEGO DIRIGIDO	JUEGO LIBRE
Son divertidos solo para algunos	Son divertidos para todos
La mayoría experimenta un sentimiento de derrota.	Todos tienen un sentimiento de victoria
Algunos son excluidos por falta de habilidad	Hay una mezcla de grupos que juegan juntos creando un alto nivel de aceptación mutua.
Se aprende a ser desconfiado, egoísta o en algunos casos los niños se sienten amedrentados por otros.	Se aprende a compartir y a confiar en los demás
Los jugadores no se	Los jugadores aprenden a

solidarizan y son felices cuando algo malo le sucede a los otros.	tener un sentido de unidad y de compartir
Conlleva una división por categorías, creando barreras entre las personas y justificando las diferencias interpersonales como una forma de excluir	Hay una mezcla de grupos que juegan juntos creando un alto nivel de aceptación mutua.
Los perdedores salen del juego y simplemente se convierten en observadores.	Nadie abandona el juego obligado por las circunstancias del mismo. Todos juntos inician y dan por finalizada la actividad.
Los jugadores pierden la confianza en si mismos cuando son rechazados o cuando pierden	Desarrollan la autoconfianza porque todos son bien aceptados.
La poca tolerancia a la derrota desarrolla en algunos jugadores un sentimiento de abandono frente a las dificultades	La habilidad de preservar antes las dificultades se fortalece por el apoyo de otros miembros del grupo

04

Aportes en los juegos cooperativos

Los juegos cooperativos ayudan a los niños y niñas a:

- Tener confianza en si mismo.
- Tener confianza con los demás
- Experimentar aquellos que sienten
- Interpretar y aceptar los comportamientos de otros.
- Transformar sus conocimientos en función de otros
- Superar angustias, sus culpabilidades y la sensación de no sentirse juzgadas
- Comunicarse positivamente con otros niños

05

¿Resolución de conflictos en niños agresivos con la guía de juegos cooperativos?

Cuando los niños juegan y empiezan a pasársela bien juntos, el grupo se va uniendo y los participantes descubren compañerismo entre ellos. Se construye un ambiente donde se puede trabajar habilidades como: Comunicación, empatía, solidaridad y respeto hacia los demás. En los juegos cooperativos los niños deben de aprender a que no solo ellos pueden jugar, sino que necesitan de otros para el juego sea más dinámico, alegre y sin violencia.

Todo es un proceso el cual todo los niños puedan expresarse libremente cuando juegan con otros niños, sin embargo cuesta que un niño que es agresivo se adapte al lugar que lo rodea y el hacer amigos con otras terceras persona que él no ve que sean como él.
Por lo tanto hay que dejar al niño o niña hablar libremente, por ejemplo:

1. ¿Cómo paso el día?
2. ¿Qué le gusta hacer?
3. ¿Con quién vive?
4. ¿Qué problemas tiene?
5. ¿Qué le preocupa?

Para comunicarse con el niño o niña es importante ser buena escucha, estar atento a la comunicación no verbal, usar un lenguaje simple preguntas que faciliten su expresión y estar seguro de que entiende a la persona que está ahí para ayudarle.
Los niños se comunican de diversas maneras puede ser a través de los juegos, el dibujo, el modelado, las actividades culturales, el teatro. La mayoría de las veces prefieren esta forma de comunicarse porque:

- Poder demostrar sus habilidades
- Poder tener iniciativa y crear
- Relacionarse con otros niño

06

Actividades a realizar en el aula

Podemos encontrar diversas categorías de juegos aplicables al juego cooperativo.

El lápiz cooperativo

Se puede jugar con un grupo de 4 participantes, que comparten un lápiz y lo sostienen entre todos. El reto está en hacer dibujos con el lápiz, aprendiendo a decidir conjuntamente que dibujar sin soltar el lápiz.

LLUVIA DE GLOBOS

Desarrollo: Toda la clase con un globo cada uno soplándolo para que el globo se eleve, los niños y niñas lo seguirán soplando sin dejar que toque el suelo.
Al niño o niña que se le caiga el globo lo dejará en la canasta y ayudará a otro compañero a que no se caiga así sucesivamente todos cooperan.

Juego de las sillas cooperativas

Este juego es para 10 niños y niñas en lugar de apresurarse a ocupar un lugar para salvarse, e ir eliminando a los jugadores que no lo consiguen, aquí, a medida que el juego avanza, se eliminan sillas disponibles y, además, el objetivo es buscar la manera de que todo el mundo esté subido a ellas cuando la música se detiene.

LA ISLA SE HUNDE

Desarrollo: Se dibujarán círculos en el patio un circulo debe ser grande y los otros pequeños, toda los niños y niñas ingresan a los círculos. Cuando la educadora diga la isla se hunde los niños saltaran a otro circulo sin que nadie se quede afuera todos deben de colaborar e ingeniárselas para entrar en los círculos

07

Principios y valores en los juegos cooperativos

MEMBRESÍA ABIERTA Y VOLUNTARIA

Las cooperativas son organizaciones voluntarias abiertas para todas aquellas personas dispuestas a utilizar sus servicios, aceptar su responsabilidad sin ninguna discriminación.

AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA

El cooperativismo es autónomo de ayuda mutua, sus participantes entran en acuerdos para realizar juegos educativo sy llevar un control de manera democrática.

EDUCACIÓN, ENTRENAMIENTO E INFORMACIÓN

Brindan educación y entrenamientos a sus participantes constituyendo eficazmente a su desarrollo integral.

VALORES DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Ayuda mutua
Responsabilidad
Democracia
Igualdad
Equidad
Solidaridad

08

Materiales y recomendaciones para trabajar con juegos cooperativos

El maletín terapéutico o mochila incluye:

- 4 Muñecos que representan un hombre, una mujer, un niño y una niña.
- Títeres y materiales para construirlos con los niños: Figueras de niñas, niños, madre y padre.
- Juguetes de madera con figuras de medios de transportación: carro, camioneta, ambulancia, helicóptero, motocicleta, bicicleta.
- Rompecabezas y juegos para armar

Materiales reciclados:

- Piedras
- Hojas de los arboles
- Aretes o cuencas
- Rollos de papel higiénico
- Botes de leche
- Granos básicos (maíz, frijol, arroz)
- Papel periódico
- Pelota
- Tapones
- Envases de gaseosas
- Tapitas
- Alambre
- Hilo o lana
- Cartón
- Paletas/pajillas
- Revistas
- Calendarios
- Dibujos

Recomendaciones

- Promover la aceptación de todos
- Tratar de que todos los niños y niñas participen en las actividades
- No discriminar a nadie
- Enseñarle a los niños a encontrar nuevas alternativas

II

SEGUNDA PARTE
GUÍA II
ESTIMULACIÓN OPORTUNA

- ¿Qué es estimulación?
- Diferencia entre Estimulación Temprana, Oportuna y Sensorial
- ¿Qué destrezas se desarrollan en la Estimulación sensorial?
- Por qué es importante la estimulación sensorial
- ESAR
- ¿Qué es una sesión de estimulación, Y que necesitamos para la sesión?
- Materiales para una sesión de estimulación
- Actividades para estimulación
- Recomendaciones para una estimulación sensorial

Objetivos de Estimulación Sensorial

- Desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje
- Favorecer el desarrollo del cerebro y la inteligencia de los niños
- Lograr el desarrollo de sus habilidades mínimas en los 5 sentidos
- Desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje
- Favorecer el desarrollo del cerebro y la inteligencia de los niños
- Lograr el desarrollo de sus habilidades mínimas en los 5 sentidos

DINÁMICA:
En este paso se realiza una dinámica de motivación e integración general a través de juegos y actividades con sonidos que inicien la interacción con los niños. Este tipo de actividades tienden a estimular áreas de aprendizaje y socialización con los demás

REFLEXIÓN:
En este caso se formulan pautas a los participantes acerca del tema y de actividades que realizan en el aula con los niños.
Esto nos permite conocer pautas de desarrollo normal y sospechar de ciertos atrasos en el desarrollo de los niños/as

APLICACIÓN:
En el paso de mayor duración, los participantes pondrán en práctica cada una de las actividades, ideas o sesiones en cada espacio del aula, en el caso de los agentes comunitarios las áreas que más desarrollarán los niños coordinación motora, socialización, estimulación, áreas de reglas.

EVALUACIÓN:
Como último paso permitirá verificar si los participantes aprendieron de forma clara y correcta la aplicación de actividades que darán pautas para un mejor reforzamiento.

01

¿Qué es estimulación?

Para las Auxiliares Guías y padres de familia

Paula Bernal, Psicóloga especializada en desarrollo infantil e instructora certificada en masajes para niños, se trata de una serie de actividades que buscan promover todas las esferas del crecimiento de las personas, como la motricidad, percepción, lenguaje, relaciones sociales, el afecto, la seguridad en sí mismo y su sentido de auto-eficacia.

En un mundo cada vez más competitivo para educadoras, auxiliares guías y padres de familia creen que los niños deben aprender todo cuanto les sea posible tan pronto como ellos puedan, a algunos les resulta exitoso el proceso de estimulación adecuada, pero otros, en cambio, consiguen efectos contra producentes porque no han tenido en cuenta la sensibilidad de sus pequeños frente a los ejercicios, actividades, masajes o caricias que se utilizan para lograr las grandes habilidades que esperan.

Las actividades de estimulación tiene como base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños; por ello deben ser aplicados de acuerdo a sus edades y el grado de desarrollo. La idea no es obligar a los menores a hacer las cosas y hacer caso omiso a sus expresiones de llanto o corporales que indican rechazo, porque cuando uno no respeta eso está comunicándoles que no es importante lo que están diciendo

02

Diferencia entre Estimulación Temprana, Oportuna y Sensorial

Estimulación Temprana

Los estímulos son todas las cosas que nos rodean; como ejemplo: Un sonido, un juguete, una planta, el sol, la luz y cosas más.

Se le llama "Temprana" porque los estímulos son brindados a los niños y niñas desde recién nacidos hasta los 5 primeros años de vida. Por lo tanto la Estimulación Temprana es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas.

Estimulación Oportuna

Es un conjunto de actividades, técnicas, juegos y medios que tienen una base científica y que debe ser aplicada en forma constante y secuencial. La estimulación oportuna refuerza tanto los aspectos intelectuales como los físicos, sensoriales y sociales del desarrollo. Padres y bebés permanecen juntos un tiempo. La estimulación busca aportar elementos que faciliten el mejor aprovechamiento de este tiempo, enriqueciendo la relación interpersonal y el goce de estar juntos.

Estimulación Sensorial

La estimulación sensorial es aumentar la cantidad y calidad de las respuestas de nuestros niños y niñas, mediante la estimulaciónde los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto). Proporcionar información al sistema para provocar la acción.

Consejos para una buena estimulación sensorial

- Favorecer un ambiente tranquilo y evitar la sobre estimulación
- Mantener la higiene adecuada.
- Utilizar un lenguaje sencillo. Anticipar lo que vamos a hacer, verbalizar lo que estamos haciendo con ellos en cada momento y hablar de forma pausada
- Permitir tiempo de respuesta
- Ofrecer descansos frecuentes
- No perder el contacto. Dar continuidad
- Ser sistemáticos y generar rutinas

03

¿Qué destrezas se desarrollan en la Estimulación sensorial?

Para las educadoras estimularemos las áreas de desarrollo psicomotriz, movimiento, coordinación, lenguaje y socialización.

MOVIMIENTO:

- La niña y el niño inicia su desarrollo con el movimiento
- Desarrolla movimientos grandes como: Gatear, ponerse en pie, caminar y correr. Y con movimientos pequeños como: agarrar los objetos con los dedos, pintar, dibujar y tocar instrumentos musicales.

COORDINACIÓN:

- Desde que la niña o el niño nace, ve oye y percibe las cosas y el medio que lo rodea,
- Esta área se relaciona con el desarrollo de los sentidos y pensamiento
- Desarrollar la capacidad de poner atención y seguir instrucciones.

LENGUAJE:

- Función del lenguaje es la comunicación ente las personas
- Desarrolla las primeras formas de lenguaje (agu-agu, gritos, risas).
- Más adelante desarrollara en forma correcta el haba y la escritura.

SOCIALIZACIÓN:

- Se relaciona con el desarrollo del afecto y las emociones
- Permitirá a los niños y niñas establecer buenas relaciones con sus compañeros de clase, padres y personas de la comunidad.
- Desarrollar la confianza y seguridad en sí mismo y ayuda a formar la personalidad

04

Por qué es importante la estimulación sensorial

Es importante para el desarrollo de la inteligencia que comienza desde el primer día de vida, y es necesario alimentar con actividades lúdicas la estimulación a diario.

La infancia se considera como el momento del desarrollo más significativo en la formación de las personas, en ella se establecen las bases fisiológicas de las funciones cerebrales que determinan su capacidad de aprendizaje.

El desarrollo del cerebro se asocia comúnmente al desarrollo de la inteligencia; que se define como la capacidad de resolver problemas por lo tanto se puede asegurar que la estimulación favorezca en los niños y niñas sean más inteligentes pues su capacidad de aprendizaje y análisis será mayor.

05

ESAR

ESAR es un sistema de análisis y clasificación que evalúa la capacidad psicológica y pedagógica del material de juego que utilizan los niños. Fue elaborado en Quebec (Canadá) por Denise Garón (1982) y ampliado por RolandeFilion (1985) y ManonDoucet (1987).

Este sistema se compone de seis facetas que pretende analizar el juguete clasificado a partir de las siguientes categorías: actividades lúdicas, conductas cognitivas, habilidades funcionales, actividades sociales, habilidades del lenguaje, conductas afectivas.

El método ESAR se agrupa en 4 facetas

1) Juego de ejercicio
2) Juego simbólico
3) Juego de ensamblaje
4) Juego de reglas

Analizar el juguete clasificado a partir de las siguientes categorías: actividades lúdicas, conductas cognitivas, habilidades funcionales, actividades sociales, habilidades del lenguaje, conductas afectivas. La mayor referencia teórica de este sistema es el trabajo de Jean Piaget, a partir de su obra "La formación del símbolo en el niño.

Juegos de ejercicio:

El sistema ESAR en los juegos de ejercicio como aquellos que consisten esencialmente en repetir una y otra vez una acción por el placer de los resultados inmediatos. Estos juegos se producen fundamentalmente entre los 0 y 2 años de edad, aunque se pueden desarrollar durante toda la vida de una persona.

Las acciones recurrentes como morder, arrojar, sorber, manipular, golpear, balbucear, etc.; podrían ser contempladas como juegos de ejercicio, realizables tanto con juguetes como sin ellos. Los juegos de ejercicio favorecen el desarrollo de los sentidos, y la coordinación de distintos tipos de movimientos y desplazamientos.

Juego simbólico:

El sistema ESAR define el juego simbólico como aquel que implica la representación de un objeto por otro. Estos juegos aparecen a los 2 años de edad. Es el tipo de juego en el que el niño adjudica toda clase de significaciones, más o menos evidentes, a los objetos; simula sucesos imaginarios e interpreta y actúa escenas verosímiles por medio de roles y de personajes tanto ficticios como reales. Es el juego de mímica a los adultos, de hacer como si fueran papás, mamás, vendedores, médicos, bomberos, maestros.

Los juegos simbólicos son fundamentales para comprender y asimilar el entorno que nos rodea, el juego se constituye en el instrumento a través del cual el niño "aprehende" el mundo y el proceso de desarrollo infantil ya que la obtención de la autonomía se sintetiza en una paulatina comprensión y adaptación al mundo.

Con los juegos y los juguetes, se aprenden y se ponen en práctica conocimientos sobre lo que está bien y lo que está mal y sobre los roles establecidos en la sociedad adulta. El desarrollo del lenguaje va muy asociado a este tipo de juegos pues los niños verbalizan continuamente mientras los realizan, tanto si están solos como si están acompañados. Favorecen también la imaginación y la creatividad.

Juego de ensamblaje:

El sistema ESAR define el juego de ensamblaje como piezas para encajar, ensamblar, superponer, apilar, juntar, etc. Este juego se desarrolla cuando un niño se propone como objetivo
"construir", y con una serie de movimientos y pasos coordinados, lo logra. Los juegos de ensamblaje contribuyen fundamentalmente a acrecentar y consolidar la coordinación viso-motriz, la distinción de formas y colores, el razonamiento, la organización del espacio, la atención, la reflexión, la memoria lógica, la concentración, la paciencia y la capacidad de interpretar instrucciones.

Juego de reglas:

ESAR define los juegos de reglas como aquellos en los que existen una serie de instrucciones o normas que los jugadores deben conocer y respetar para conseguir el objetivo previsto.

Aparecen de una manera confusa y progresiva entre los 4 y los 7 años. Los juegos de reglas son fundamentales como elementos socializadores ya que enseñan a los niños a ganar y a perder, a respetar turnos y normas, y a considerar las opiniones o acciones de los compañeros de juego (un "otro" que se legitima en el jugar). Además son fundamentales también en el aprendizaje de distintos tipos de conocimientos y habilidades.

Favorecen el desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión. Se subdividen en reglas simples y complejas.

Las nociones del niño se parecen más a las del adulto esta transformación es presidida por la socialización del pensamiento: el niño manifiesta interés en los juegos colectivos, regidos por reglas cada vez más complejas (como aquellas que están presentes en los juegos de cartas, de estrategias y también en los juegos de sociedad que se relacionan con el azar, la simulación, etc.).

El sistema Esar se presenta bajo la forma de seis facetas complementarias entre sí:

La primera faceta describe la evolución de las formas fundamentales del juego.

Distingue los tipos de expresión lúdica reagrupándolos en grandes familias de juego: el juego de Ejercicio, el juego Simbólico, el juego de Ensamblaje o juego para Armar y el juego de Reglas simples y complejas. Es esta faceta la que origina el acrónico Esar, constituido por la primera letra de cada una de las palabras que representan las principales formas de la actividad lúdica descrita por Piaget (Denisse Garón).

- **La segunda faceta traduce los principales niveles de complejidad mental asociados a las diferentes familias lúdicas (Denisse Garón).**
- **La tercera faceta presenta las habilidades funcionales o instrumentales (Denisse Garón).**
- **La cuarta hace resaltar las posibles formas de participación social que un niño manifiesta durante el desarrollo de diferentes actividades de juego (Denisse Garón).**
- **La quinta faceta permite el análisis de las habilidades del lenguaje considerando el material de juego con un conjunto de objetos significativos en términos de comunicación (RolandeFilion).**
- **La sexta faceta dedicada al análisis de las conductas afectivas permite matizar las vivencias emotivas del niño que juega (ManonDoucet).**

JUEGO DE EJERCICIO

- Juego sensorial sonoro.
- Juego sensorial visual.
- Juego sensorial táctil.
- Juego sensorial olfativo.
- Juego sensorial gustativo.
- Juego sensorial motor.
- Juego de manipulación.

JUEGO SIMBÓLICO

- Juego de hacer como sí.
- Juego de roles.
- Juego de representación.

JUEGO PARA ARMAR

- Juego de construcción.
- Juego de disposición.
- Juego de montaje mecánico.
- Juego de montaje electromecánico.
- Juego de montaje electrónico
- Juego de ensamblaje científico.
- Juego de ensamblaje artístico.

JUEGO DE REGLAS SIMPLES

- Juego de lotería.
- Juego de dominó.
- Juego de secuencia.
- Juego de circuito.
- Juego de habilidad.
- Juego deportivo elemental.
- Juego de estrategia elemental.
- Juego de azar.
- Juego de preguntas y respuestas ele-mental.Juego de vocabulario.

- Juego matemático.
- Juego de teatro.

JUEGO DE REGLAS COMPLEJAS

- Juego de reflexión.
- Juego deportivo complejo.
- Juego de estrategia complejo.
- Juego de azar.
- Juego de preguntas y respuestas complejo.
- Juego de vocabulario complejo.
- Juego de análisis matemático.
- Juego para armar complejo.
- Juego de representación complejo
- Juego de escena

06

¿Qué es una sesión de estimulación Y que necesitamos para la sesión?

Es un conjunto de juegos, cantos y ejercicios que realiza un pequeño grupo de educadoras con los niños y niñas, y que son dirigidos por una persona capacitada en estimulación.

Se le llama Sesión de Estimulación a una secuencia de ejercicios y actividades previamente elaboradas para estimular todas las áreas de desarrollo en cada uno de los niños, la sesión de estimulación se realiza con un grupo de niños y niñas de edades similares y con la participación de sus padres. Es dirigida por una guía capacitada en estimulación y su duración varía según la edad de la niña pero no debe ser mayor de dos horas.

Los materiales para una sesión de estimulación son muy variados, la mayoría pueden ser elaborados de materiales que ya no usan u objetos que hay en el hogar, Entre ellos tenemos;

- Cajas
- Pelotas plásticas o de hule
- Botellas plásticas
- Móviles y láminas para estimular la coordinación
- Cuentos, títeres y canciones para estimular

MATERIALES PARA LA SESIÓN DE ESTIMULACIÓN

PARA ESTIMULAR EL ÁREA MOTORA

Pelota grande
Rodillo o almohada ligeramente dura.
Paracaídas (Tela en forma de círculo de 150 cms con franjas de diferentes colores)
Cubos de madera, latas de leches vacías, cajas de fósforos
Set de equilibrio con escalones

PARA ESTIMULAR EL ÁREA COGNITIVA

Sonajeros diversos colores y formas
Bolitas medianas de colores (cuencas)
Botellas plásticas de gaseosas
Discos compactos
Vasos plásticos
Agua
Lana

Bolsa de tela con botones, ganchos y cierre rellenas de peso
Palitos largos y cortos
Muñecos
Algodón
Dibujos para colorear
Conos de papel higiénicos
Bloques
Papel de diferentes texturas y colores
Figuras geométricas

PARA ESTIMULAR EL ÁREA DE

Láminas de figuras de animales, frutas y verduras y objetos de uso diario.
Lámina de dibujos de acciones
Láminas de escenas

07

Actividades para estimulación

Estimulación auditivo

- Utilice el cartón del rollo de papel higiénico como altavoz.
- Imite las vocalizaciones del niño.
- Haga sonidos de animales.
- Utilice instrumentos de música (empezar con los más suaves y progresar hacia los más intensos).
- Utilice luquetes que producen sonidos cuando se les mueve. Ejemplo un perro que ladra cuando anda.
- Juegue al cucú tras-tras.
- Haga juegos de manos sencillos que impliquen acción.
- Cante canciones sencillas que se acompañen de movimiento.
- Introduzca materiales que hagan ruido. Por ejemplo doblar o estrujar papel de celofán, papel de envolver, periódicos, etc.

Estimulación visual

- Utilice pinturas de colores vivos en las habitaciones.
- Utilice móviles
- Juegue al cucú tras-tras.
- Juegue con un espejo.
- Cuelgue papeles de colores enfrente de las ventanas.
- Utilice platos de aluminio.
- Hacer pompas de jabón.
- Hacer que el niño busque objetos en un recipiente con arena, arroz.
- Utilice pintura de dedos para que el niño se fije en cómo se mueven sus manos y haga dibujos en el papel.
- Coloque objetos de colores vivos en el suelo para que el niño los coja o se desplace hacia ellos.

Estimulación táctil

- Juegos con agua.
- Juegos con plastilina.
- Juegos con masa.
- Juegos con arcilla.
- Juegos con arena.
- Juegos con macarrones, arroz, cereales, alubias.
- Use cepillos de ropa, cepillos de uñas, borla de polvos.
- Utilice lija, plástico, esponjas.
- Tejidos con pelusa para mantas

Estimulación olfativa

- Exponga al niño a múltiples experiencias distintas utilizando objetos cotidianos como la colonia, el desodorante, lociones, polvos de talco, pasta de dientes, laca, crema o loción para después del afeitado, etc.
- Proporcione experiencias al niño mediante la utilización de especias y hierbas como la canela, menta, chocolate, ajo orégano, tila, etc.
- Exponga al niño a los olores de distintas frutas y verduras como limón, naranjas a, manzana, plátano, guisante cebollas, coliflor, remolacha, pepinillo, etc.

Estimulación gustativa

- Exponga al niño a sabores suaves: azúcar, miel, manzana, fresa, cereales suaves, golosinas, etc.
- Exponga al niño a sabores agrios como el limón, pomelo, lima, nata líquida, yogurt, pepinillos, etc.
- Exponga al niño a sabores ácidos: chocolate ácido, té, café, vinagre, canela, mostaza, etc.
- Dé al niño dulces de distintos sabores
- Dé al niño la posibilidad de tomar chicles de distintos sabores.

08

Recomendaciones De Estimulación Oportuna

- Darle a los niños diferentes texturas para las toque o bien hacer círculos de con colores alegres y texturas de las más suaves a lo más áspero y que caminen entre ellas.
- Ayudar al niño a desarrollar sus habilidades ya sean sociales, sensorial, afectivas.
- Iniciar con juegos pequeños y atractivos para que no se vaya la atención por otro lado.
- Prestar atención y escuchar bien al niño o niña cuando lo necesite.
- Decirle como se llama cada objeto, textura, color.
- Realizar dibujos de animales, frutas, partes de la casa, arcoíris, nubes y colocarles texturas, olores.

III

TERCERA PARTE
GUÍA
TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

- **¿Qué son las técnicas de Aprendizaje?**
- **¿Cómo trabajar en el aula técnicas de aprendizaje?**
- **¿Cuáles son las técnicas de aprendizaje más utilizadas en el aula para niños y niñas. (Descripción, habilidades a desarrollar, materiales y procedimientos) incluyendo ejemplos de algunas .**
- **Recomendaciones**

Objetivos de Técnicas de Aprendizaje

- ❖ Mejorar el rendimiento escolar a partir de las técnicas de aprendizaje.
- ❖ Sentirse mejor consigo mismo al realizar las tareas
- ❖ Lograr rapidez en la lectura

El modo que se quiere lograr que trabaje el docente se lo presento a continuación muy simple:

DINÁMICA:
En este paso se realiza una dinámica de motivación e integración general a través de juegos y actividades con sonidos que inicien la interacción con los niños. Este tipo de actividades tienden a estimular áreas de aprendizaje y socialización con los demás

REFLEXIÓN:
En este caso se formulan pautas a los participantes acerca del tema y de actividades que realizan en el aula con los niños.
Esto nos permite conocer pautas de desarrollo normal y sospechar de ciertos atrasos en el desarrollo de los niños/as

APLICACIÓN:
En el paso de mayor duración, los participantes pondrán en práctica cada una de las actividades, ideas o sesiones en cada espacio del aula, en el caso de los agentes comunitarios las áreas que más desarrollarán los niños coordinación motora, socialización, estimulación, áreas de reglas.

EVALUACIÓN:
Como último paso permitirá verifiar si los participantes aprendieron de forma clara y correcta la aplicación de actividades que darán pautas para un mejor reforzamiento.

01

¿Qué son las técnicas de Aprendizaje?

Construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee cada uno de los niños y niñas. Aprender es construir conocimientos, es decir, manejar, organizar, estructurar y comprender la información, o lo que es lo mismo, poner en contacto las habilidades del pensamiento con los datos informativos, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los contenidos del aprendizaje. Aprender es pensar; y enseñar es ayudar al alumno a pensar, mejorando diariamente las estrategias o habilidades de ese pensamiento.

Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos en nuestro trabajo. Son métodos o técnicas que nos ayudan para un mejor entendimiento de ideas, puede ser aplicada en todos los ámbitos.

02

¿Cómo trabajar en el aula técnicas de aprendizaje?

A lo largo de la clase los niños y niñas deben de poner atención cuando los docentes estén hablando. Es muy importante que cuando los niños no entiendan lo que la maestra dice levantar la mano y dar su opinión.

La docente deberá ir apuntando lo que los niños y niñas le van diciendo conforme ella vaya preguntando acerca del tema, la idea clave es adoptar una actitud activa en clase.

La docente debe de tratar enseñarle a los niños y niñas como trabajar individualmente y grupalmente sin tener conflictos entre los compañeros de clase.

Trucos para prestar atención en clase

- Elegir un tema no complicado para los niños a la hora de responder
- Motivar al niño a que participe y cuando lo haga felicítelo por dar su opinión
- Preguntarle a los niños y niñas que les gustaría escribir en el pizarrón (lo que se les ocurra)
- Limitar el tiempo para trabajar en grupo

03

¿Cuáles son las técnicas de aprendizaje más utilizadas en el aula para niños y niñas

Hay bastantes técnicas de aprendizaje para trabajar con los niños y niñas fáciles de comprender a continuación se explica cada una de ellas:

DIBUJANDO NUESTROS CONOCIMIENTOS (Mapa Mental)

DESCRIPCIÓN:

Es una técnica que permite
Los niños y niñas recrearse con la información obtenida en una investigación y hacer una presentación creativa empleando dibujos.

HABILIDADES A DESAROLLAR:

- Creatividad
- Análisis

MATERIALES:

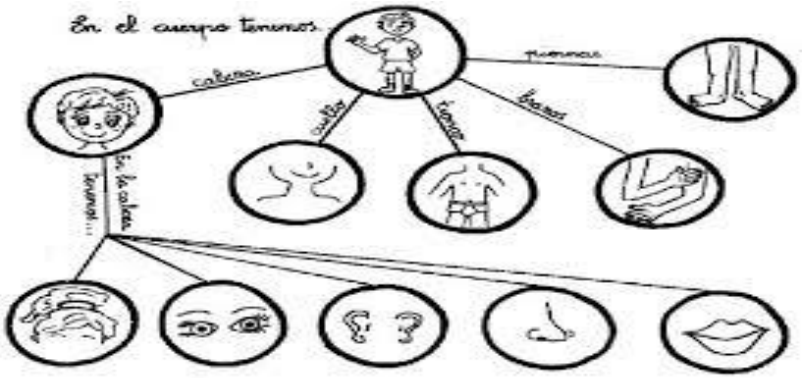
- Papel manila
- Crayones
- Marcadores

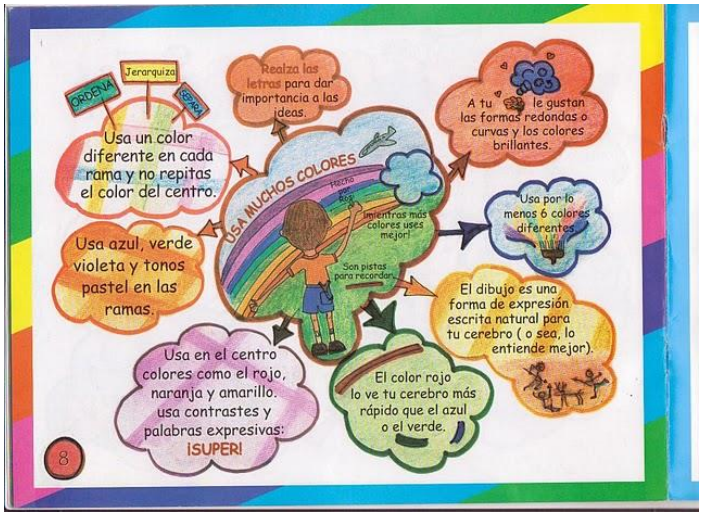
PROCEDIMIENTO:

- Elegir el tema de la unidad a trabajar
- Recoger información preguntándoles a los niños y niñas
- Dibujar el tema a trabajar

- Al dibujar el tema, señalar con flechas otras ideas pero dibujándolas
- Cada grupo pasará al centro a hablar del tema a los demás compañeros.

EJEMPLO:





04

LA CRUZ

DESCRIPCIÓN:

Es una técnica que permite organizar información relevante de un tema o idea.

HABILIDADES A DESARROLLAR:

- Manejo de información
- Análisis de las situaciones, acontecimientos
- Pensamiento critico

MATERIALES:

- Cartulina
- Marcadores
- Crayones

PROCEDIMIENTO:

- Elegir el tema
- Dibujar la cruz
- Plantear el tema (Los servidores públicos)
- Determinar las funciones de cada uno de ellos y que no deben de hacer

EJEMPLO:

ARGUMENTOS
CONTEXTO
TEMA PRINCIPAL
PROPÓSITO
CONSECUENCIAS
❖ Ayudan a las personas
❖ Rescatan animales
❖ Unos apagan fuego, otros atrapan ladrones.
La comunidad
Los servidores Públicos
Contribuir con la comunidad para el bienestar de todos.
❖ Habrá más violencia
❖ Los animales se morirían
❖ Se quedarían sin trabajo

05

LOS SOMBREROS PARA PENSAR

DESCRIPCIÓN:

Estrategia que nos permite realizar el análisis integral de un tema en diferentes puntos de vista.

HABILIDADES A DESARROLLAR:

- Análisis critico
- Interpretación
- Evaluación

MATERIALES:

Sombreros de colores: Verde, rojo, amarillo, negro, azul y blanco

PROCEDIMIENTO:

- ❖ Se elige el tema de educación o de un acontecimiento
- ❖ Se explica a los niños y niñas el significado de cada uno de los sombreros

SOMBRERO NEGRO: Es el color de la negación y pensamiento crítico, los niños y niñas deberán de dar juicios negativos respecto al tema (consecuencias)

SOMBRERO BLANCO: Color de la objetividad**,** los niños deberán centrarse en los hechos dando su opinión.

SOMBRERO ROJO: El rojo representa el fuego, el calor así como el pensamiento intuitivo. Los niños y niñas deberán de colocarse el sombrero en la cabeza para expresar que siente al trabajar el tema

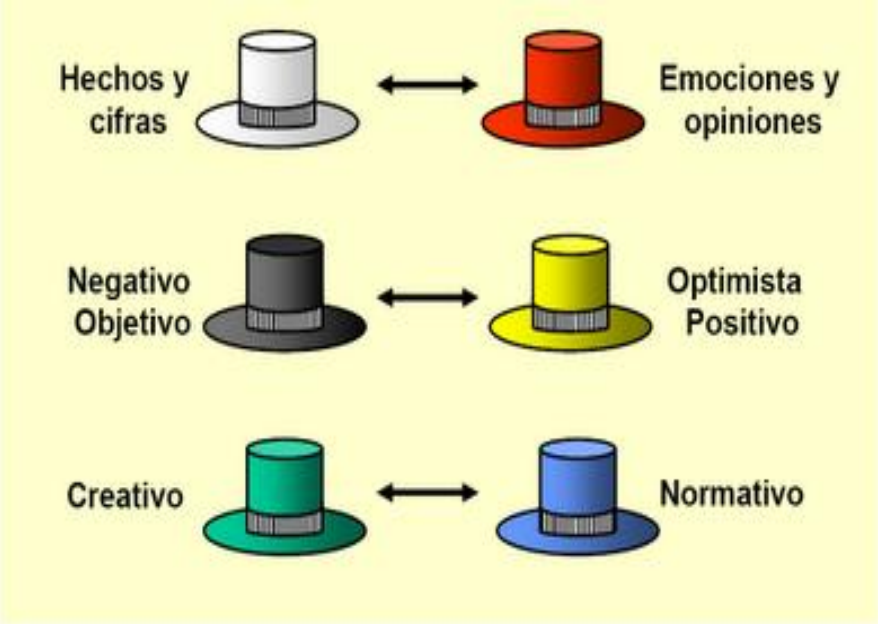
SOMBRERO AMARILLO: Es el color del sol, representa el optimismo y el pensamiento positivo. Los niños y niñas estarán invitados a construir propuestas solidas se permite usar la imaginación.

SOMBRERO VERDE: Es el símbolo de la fertilidad, el crecimiento y la

abundancia, los niños y las niñas buscarán nuevas alternativas siempre abriendo nuevos caminos

SOMBRERO AZUL: Es el color de la tranquilidad y la serenidad, los niños y las niñas darán sus opiniones (puntos de vista) del tema lo positivo y negativo del mismo.

EJEMPLO:



06 LA ESPINA DE ISHIKAWA (PESCADO)

Descripción:

Es una técnica que permite hacer comparaciones en los aspectos positivos y negativos, las causas y las consecuencias. Organiza los conocimientos presentando de manera gráfica las causas que generan el hecho.

Habilidades a desarrollar:

- Análisis
- Interpretación
- Asociación

Materiales:

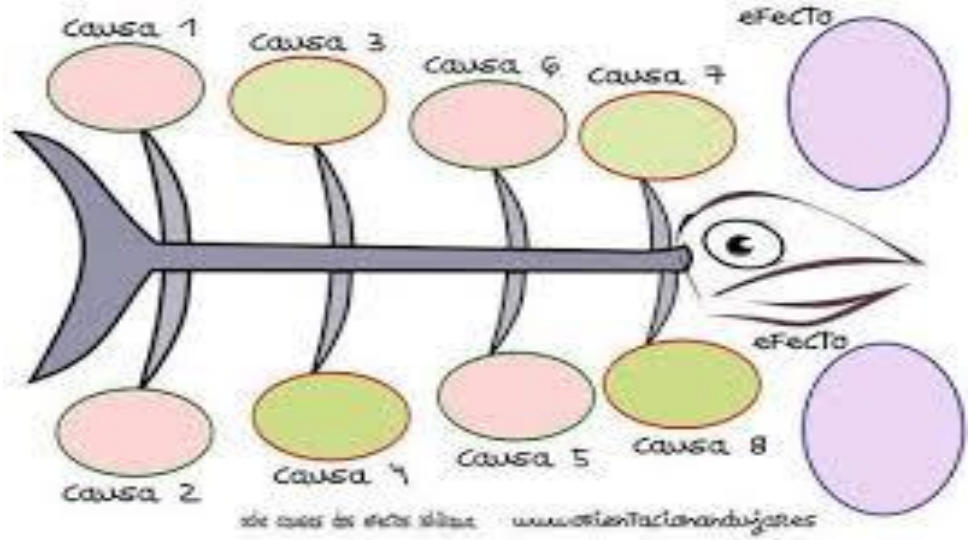
- Un paleógrafo
- Marcadores
- Las ideas de cada uno de los niños y niñas

El educador debe elaborar una espina sobre el paleógrafo, las ideas se pueden colocar con tarjetas de color este sistema nos permite optimizar el uso del tiempo en los trabajos grupales.

Procedimiento:

- Dibujar el esqueleto de un pescado
- En la cabeza escribir el nombre del problema, hecho o situación
- El tercer paso depende de uso que la educadora haga con la espina.
- **Para hacer comparaciones:** En cada espina de la parte superior del esqueleto se colocan las afirmaciones, en la parte inferior se escribe lo opuesto haciendo correspondencia con el de arriba.
- **Para organizar los conocimientos**: En cada espina los niños y niñas escriben todo aquello que han identificado como posibles causas del problema.
- Finalmente teniendo la información en la espina, la educadora debe de propiciar una reflexión en el análisis, diálogo para permitir llegar a hacer consensos de los sucedido

Ejemplo:


Causa 1
Causa 3
Causa 6
Causa 7
eFecTo
eFecTo
Causa 2
Causa 4
Causa 5
Causa 8

07

RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

- Prestar atención a las educadoras
- Organizar el material de trabajo
- Distribuir el tiempo de forma flexible, adaptada a cambios y circunstancias.
- Comenzar con los trabajos difíciles y luego lo más fáciles.
- Tener en cuenta las dificultades de cada materia.
- Respetar las opiniones de los demás.