

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN EL NIVEL PREPRIMARIO
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

SABDI CARIDAD OVALLE ELÍAS
CARNET 20065-13

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN EL NIVEL PREPRIMARIO

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
SABDI CARIDAD OVALLE ELÍAS

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. HÉCTOR EDUARDO IXCAQUIC CHANCHAVAC

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. SANDY YOMARA ROSALES CASTILLO DE HERNÁNDEZ

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTORA ACADÉMICA: MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN

SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN
UNIVERSITARIA: MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

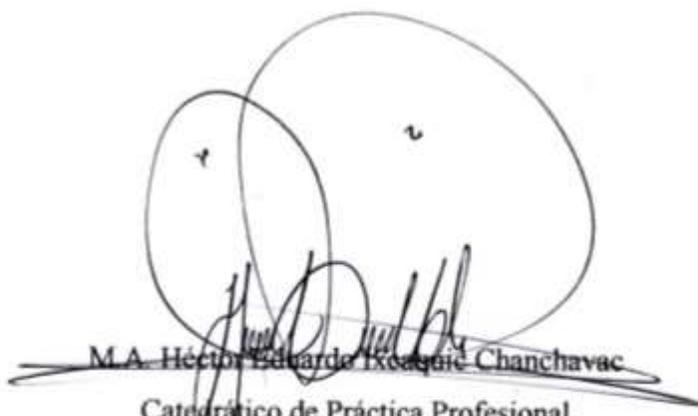
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN
GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, noviembre de 2017.

Ing. Nivia del Rosario Calderón de León
Subdirectora Académica
Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango
Su despacho.

El infrascrito catedrático del curso de Práctica Profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria de la Facultad de Humanidades, hace constar que Sabdi Caridad Ovalle Elías, con carné No. 20065-13 realizó su Práctica Profesional de manera satisfactoria, aprobándola de conformidad con los requerimientos de la Universidad.

Deferentemente,


M.A. Héctor Eduardo Ixcayuc Chanchavac
Catedrático de Práctica Profesional



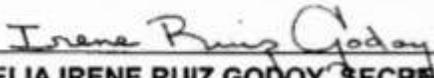
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante SABDI CARIDAD OVALLE ELÍAS, Carnet 20065-13 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 051608-2018 de fecha 5 de enero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN EL NIVEL PREPRIMARIO

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 8 días del mes de enero del año 2018.



**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Aspectos generales sobre la situación de la educación inicial y preprimaria en Guatemala los avances y desafíos en la implementación de las políticas públicas de este nivel	9
1.2 Descripción de líneas de acción de instituciones y organizaciones que trabajan los programas que atienden a la niñez de 0 a 6 años	13
1.2.1 El ministerio de educación	14
1.2.2 Secretaria de bienestar social de la presidencia.....	15
1.2.3 Secretaria de obras sociales de la esposa del presidente	16
1.3 Contexto dónde se realizó la propuesta	16
II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	18
2.1 Descripción de la Institución	18
2.2 Visión	20
2.3 Misión.....	20
2.4 Organigrama de la institución	20
2.5 Programas y proyectos que ejecuta la institución	21
2.5.1 Alimentación escolar	21
2.5.2 Útiles escolares.....	21
2.5.3 Valija didáctica.....	21
2.5.4 Gratuidad	21
2.5.5 Leamos juntos.....	22
2.5.6 Servicio de salud	22
2.5.7 Conviviómetro.....	22
2.5.8 Escuela para padres	23
2.5.9 Comunidades de aprendizaje.....	23
2.6 Identificación de necesidades	23
III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	24

3.1	Justificación.....	24
3.2	Pensamiento lógico.....	25
3.2.1	Definición.....	25
3.2.2	Desarrollo del pensamiento lógico.....	26
3.2.3	Características del pensamiento lógico.....	27
3.2.4	Habilidades del pensamiento lógico.....	28
3.2.5	Pensamiento lógico y razonamiento.....	30
3.2.6	Lenguaje y pensamiento lógico.....	31
3.2.7	Aprender a pensar lógicamente.....	32
3.2.8	Material didáctico, herramienta para el desarrollo del pensamiento lógico.....	33
3.2.9	Pensamiento lógico matemático.....	36
3.3	Nivel preprimario.....	37
3.3.1	Definición.....	37
3.3.2	Importancia del nivel preprimario.....	38
3.3.3	Currículum del nivel preprimario.....	39
3.3.4	La escuela de preprimaria.....	40
3.3.5	La familia y la escuela de preprimaria.....	41
3.3.6	Rol del docente en el nivel preprimario.....	42
3.3.7	El papel del niño en el nivel preprimario.....	44
3.3.8	La planificación en el nivel preprimario.....	45
3.3.9	Evaluación en el nivel preprimario.....	46
3.4	Objetivos.....	49
3.4.1	Objetivo general.....	49
3.4.2	Objetivos específicos.....	49
3.5	Descripción de la propuesta.....	50
3.5.1	Nombre de la propuesta.....	50
3.5.2	Desarrollo de la propuesta.....	50
3.5.3	Actividades ejecutadas para el desarrollo de la propuesta.....	51
3.5.4	Perfil de los participantes.....	52
3.6	Metodología.....	52
3.6.1	Sujetos.....	52

3.6.2	Instrumentos	53
3.6.3	Procedimientos	53
3.7	Evaluación del trabajo realizado	54
3.8	Producto.....	55
3.9	Presentación de resultados.....	56
IV.	CONCLUSIONES	61
V.	RECOMENDACIONES	62
VI.	BIBLIOGRAFÍA	63
VII.	ANEXOS	67

Resumen

La educación en Guatemala es fundamental para lograr un pleno desarrollo, se inicia con la participación de la niñez en las etapas inicial y preprimaria, éste el momento en que los niños tienen su primer contacto con un ambiente exterior al de su hogar, es decir, con la educación formal. Existen varios factores en este nivel educativo a los cuales se debe prestar especial atención, uno de ellos está enfocado en el desarrollo del pensamiento lógico.

Es por ello que, en la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas, del municipio y departamento de Quetzaltenango, se realiza una investigación cualitativa, de la cual surge la necesidad pedagógica titulada Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario cuyo objetivo es la implementación de técnicas educativas para el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento lógico en niños de preescolar y que da como resultado 12 docentes capacitadas y 262 niños, beneficiados con la aplicación de actividades relacionadas con el tema seleccionado.

Entre las principales conclusiones se destaca que, la utilización de técnicas enfocadas al desarrollo del pensamiento lógico, favorece en el niño, el dominio de habilidades que constituyen las destrezas básicas para el buen manejo de información y resolución de problemas; así mismo, que es fundamental que las docentes se actualicen constantemente en relación a herramientas y materiales que faciliten el proceso educativo en el Nivel Preprimario. Se recomienda que los centros educativos mejoren el proceso tradicional de enseñanza con la innovación de actividades lúdicas que respondan a las características y necesidades de los estudiantes. Por lo anterior, se considera ésta investigación de suma importancia para el mejoramiento del sistema nacional de educación, describiéndose a continuación.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es fundamental para garantizar el desarrollo de la sociedad, por lo que es necesario que esté cimentada en valores y principios que sean inculcados en el ser humano principalmente en los primeros años de su infancia, como parte de una formación integral. En la ciudad de Quetzaltenango se pueden apreciar innumerables acciones enfocadas a mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles, principalmente se le ha dado prioridad al Nivel Preprimario, ya que actualmente es considerado uno de los medios por el cual se adquieren habilidades y destrezas que fortalecen el desarrollo humano en diferentes dimensiones personales y sociales.

En el Nivel Preprimario los docentes juegan un papel importante, más no el principal dentro del proceso educativo, pues son los entes mediadores entre los niños y el aprendizaje, al procurar que esta relación se brinde con la mayor y mejor calidad posible. Dicho nivel cumple dos funciones principales en el ser humano como lo es la socialización y la estimulación de proceso evolutivo, la primera de ellas se enfoca en la forma que los infantes interactúan en la sociedad y la segunda en aspectos psicológicos y biológicos de los mismos.

En este caso se considera de suma importancia la estimulación que se brinde a los aspectos psicológicos del niño, puesto que dan paso a una amplitud y desarrollo integral del pensamiento. La búsqueda de actividades que procuren la realización de este proceso son responsabilidad principalmente de los y las docentes a cargo de niños del Nivel Preprimario pues es en estas edades es donde se genera un mayor número de posibilidades de adquirir habilidades y destrezas sin dificultad, que posteriormente tendrán repercusión en la vida de los infantes.

Dejar atrás el tradicionalismo con que se genera el conocimiento en los niños no es una opción, es una necesidad urgente que se inicia a trabajar en el país, en todos los niveles educativos, específicamente en el preprimario, ya que el ser humano está predispuesto a dar de sí lo que se le exija desde un inicio. Si un niño es educado en la comodidad y conformidad de recibir conocimientos, difícilmente querrá en la adolescencia o adultez crear por sí mismo un aprendizaje, pensar, reflexionar y dar solución a sus problemas no será lo que lo caracterice; caso contrario ocurre si es estimulado física y mentalmente desde las primeras edades pues no le será

difícil o agotador desempeñarse a lo largo de su vida. El uso de técnicas adecuadas para el desarrollo del pensamiento en los niños de Nivel Preprimario es indispensable, ya que facilitan y favorecen ésta característica que hace diferente al ser humano de otros seres vivos y le permite poner en práctica un sin número de operaciones mentales como la observación, clasificación, el razonamiento, entre otros. La tarea docente debe ser sin duda alguna incluir ejercicios que favorezcan la forma de pensar en los estudiantes, para apoyar y beneficiar su aprendizaje y desenvolvimiento en la sociedad.

Esta investigación tiene como propósito el fortalecimiento del pensamiento lógico en niños del Nivel Preprimario, el objetivo de la misma es la implementación de diversas técnicas educativas para el desarrollo de habilidades lógico matemáticas, en estudiantes. De esta manera se considera primordial la aplicación de actividades lúdicas en la vida del ser humano, ya que por medio de ellas se aprovechan de mejor manera las acciones pedagógicas. La importancia de este estudio radica en que los infantes deben desarrollar habilidades y destrezas del pensamiento lógico que les permitan construir sus propios conocimientos, resolver problemas de la vida cotidiana y tener éxito en los niveles educativos posteriores.

Luego de realizar un análisis estratégico en la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas se constata una necesidad imperante en el sistema educativo, de la misma surge la propuesta titulada Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario. Por lo que es relevante considerar estudios realizados con antelación a este tema tal como lo mencionan algunos autores:

Berrocal y Gómez (2007), en la revista Educare escribe el artículo que se refiere al Razonamiento Lógico Matemático en las Escuelas, en el que afirman que es primordial la planificación y práctica de procesos de aprendizaje que orienten con facilidad y en forma lúdica el desarrollo del pensamiento lógico, así mismo que los docentes tomen en cuenta el juego dirigido como una alternativa efectiva para lograr lo propuesto. El bajo rendimiento académico y fobia a pensar, es el resultado de la falta de aplicación de estrategias novedosas que atraigan la atención de los estudiantes, los involucren en procesos de desarrollo del pensamiento que permitan responder asertivamente ante las necesidades a las que se enfrentan. El mundo contemporáneo es exigente en cuanto a la reacción de los individuos, el panorama tradicionalista entorpece el pensamiento

lógico del estudiante y coacciona su capacidad de análisis y razonamiento, lo que hace indispensable la aplicación de actividades estructuradas, previamente planificadas para lograr un pleno desarrollo del ser humano. Al no existir un cronograma de actividades, analizadas y encaminadas al logro de ciertas competencias, se acude a la improvisación que no es más que la realización de acciones de entretenimiento que no dan paso a pensar ni reflexionar las situaciones y que tampoco están dirigidas al logro de un aprendizaje significativo y formación integral de los individuos.

Ahora bien Carmona y Jaramillo (2010), en su tesis titulada *El Razonamiento en el Desarrollo del Pensamiento Lógico a Través de una Unidad Didáctica Basada en el Enfoque de Resolución de Problemas*, dirigida a por lo menos ciento veinte niños y niñas que oscilan entre las edades de once y trece años de edad, del centro educativo Kennedy del municipio de Pereira, Colombia, aseguran que el razonamiento en lo que respecta al pensamiento lógico es algo sumamente importante, ya que permite argumentar y exteriorizar a través del lenguaje lo que el ser humano considera correcto. El objetivo principal es favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes por medio del desarrollo de formas lógicas del pensamiento, como lo es el razonamiento. Por otra parte, la adquisición del conocimiento, como producto de un efectivo desarrollo del lenguaje de quienes están involucrados. En conclusión y a nivel didáctico, el pensamiento lógico es para las autoras el conjunto de actividades que permiten a los individuos a partir de procesos como asimilación y acomodación llegar a un nivel de concentración sobre las tareas racionales que después debe realizar. Razonar y pensar entonces son acciones del cerebro humano que dan paso a la formación de la inteligencia, misma que se fortalece desde los primeros años de vida de los niños y a través del proceso educativo en sus diferentes niveles; Es un proceso más complejo que el sólo pensar, es la búsqueda de soluciones a un problema, no es crear en la mente una acción, es en sí, el actuar ante cualquier vicisitud que se presente.

Por otro lado, Rodríguez (2011), en la revista *Ilustrados* escribe el artículo que se refiere al *Desarrollo del Pensamiento Lógico en la Educación Infantil* con el propósito de hacer un análisis de éste proceso en la educación sistemática de Venezuela y al respecto considera que es necesario concientizar a los docentes para que indaguen cuánto conocimiento hay en la actualidad sobre la formación y los procesos que se realizan en el Nivel Preprimario ya que así podrán estructurar

una planificación escolar de calidad que atienda a las verdaderas necesidades de los infantes y en particular a su ritmo de aprendizaje. Para Rodríguez la manera en que un niño piensa y evoluciona se evidencia a través de una secuencia de capacidades tales como la clasificación, simulación, explicación y relación de lo que se encuentra a su alrededor, así como también la independencia con que lleve a cabo ciertas funciones. Sin duda alguna y en este caso el proceso de crecimiento intelectual del niño es efectivo si se trabaja conjuntamente y desde sus primeros años con aquellas personas que se encuentran en contacto con él, simplemente porque estos notan el avance o retroceso que puede tener y buscan estrategias que favorezcan su formación integral. Es necesario entonces que para los procesos de aprendizaje relacionados en todas las instituciones educativas especialmente en las de Guatemala se actualicen constantemente todas las personas que trabajan con niños de edad preescolar y así implementen actividades previamente conocidas que tengan una repercusión positiva en la vida de éstos infantes.

De igual manera, Lahoza (2012), en la revista *Arista Digital* escribe el artículo que se refiere al Pensamiento Lógico Matemático en Educación Infantil y entrelaza el pensamiento lógico con las matemáticas, pues sostiene que éstas permiten al niño desarrollar la intuición y los procesos lógicos mediante la experimentación del número, cantidades, medidas y situaciones de su vida cotidiana. Dicha autora toma en cuenta el currículo de educación infantil para enfatizar que el mismo da inicio al desarrollo de las capacidades lógico matemáticas en todas las áreas de trabajo, a través de la comunicación y representación, la conceptualización y actitud que proyecte ante los demás. Concluye al decir que el proceso del desarrollo del pensamiento lógico se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo del lenguaje infantil pues mediante la generación de acciones estimulantes para los niños, las neuronas cerebrales se activan y dan paso a formas de comunicación verbal. Es importante tomar en cuenta que todo es un proceso en el que debe existir una forma gradual de aprendizaje, iniciar con actividades sencillas pero llamativas, que permitan la manipulación, en las que exista la libertad de acción y se utilice una verbalización precisa y exacta que los infantes entiendan y utilicen posteriormente.

De igual forma León, Casas y Restrepo (2016), en la revista *Panorama* escriben el artículo que se refiere al Desarrollo del Pensamiento Lógico Basado en Resolución de Problemas en Niños de

Cuatro y Cinco Años, enfocada a ciento un estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Osorno, República de Chile, en la misma tienen como objetivo el análisis de los procesos del pensamiento lógico a través de la utilización de estrategias didácticas de la vida práctica como el juego y obtienen resultados significativos pues demuestran que los niños son ingeniosos y buscan medios para resolver sus conflictos, piden ayuda a los adultos o solicitan se les repitan instrucciones para analizarlas y accionar en base a lo que consideran correcto. Al concluir consideran que el desarrollo del pensamiento lógico es el resultado de la motivación social donde la educadora tiene un papel importante al propiciar actividades de interacción entre los estudiantes que les permita desarrollar habilidades y destrezas que en una etapa escolar posterior les ayuden a enfrentar aprendizajes más complejos como las matemáticas y otras ciencias exactas. El papel del educador en este aspecto es indispensable pues es el único mediador entre el aprendizaje previo que el niño tiene y los nuevos conocimientos que el medio que le rodea le ofrece, las acciones que planteen los docentes para que este proceso se lleve a cabalidad conlleva una gran responsabilidad y deben ser elegidas minuciosamente, enfocándolas a las edades y contexto donde se han de poner en práctica.

De suma importancia es tomar en cuenta la relación que existe entre el desarrollo del pensamiento lógico y la educación preprimaria, puesto que es una etapa en la vida del ser humano trascendental para adquirir habilidades y destrezas diversas y por ello se toma en cuenta los aportes brindados por autores tales como:

Escobar (2006), en la revista *Laurus* escribe un artículo referido a la Importancia de la Educación Inicial a partir de la Mediación de los Procesos Cognitivos para el Desarrollo Humano Integral, en el que tiene como objetivo reflexionar desde una perspectiva crítica el contexto actual en el que se encuentra este nivel educativo. Las acciones en lo que a educación preprimaria respecta deben procurar una estimulación, un desarrollo integral y tomar en cuenta que es un lapso de tiempo relevante en la vida del ser humano. Como desafío se pretende que los docentes se conviertan en mediadores entre el mundo y los infantes y mejorar así el proceso de formación y desarrollo principalmente de los que se encuentran en edades de cero a seis años; Así mismo, se considera importante el trabajar conjuntamente con los padres de familia, para no detener, inhibir o incluso obstaculizar el desarrollo de los niños. Orientar la dirección que tiene la educación

preprimaria hoy día es necesario e indispensable, ya que es notable que su identidad y rumbo aún no se valora en la sociedad guatemalteca. Los objetivos a los que está enfocada no responden a las verdaderas necesidades de la población, al cambio que el país en su totalidad espera para salir del analfabetismo, el desempleo, la pobreza y subdesarrollo ante otras naciones. Actualmente el nivel preprimario se considera uno de los pilares fundamentales para lograr lo anteriormente expuesto, a sabiendas de que aún gira entorno a distintas pedagogías y propuestas educativas que se implementan según la demanda e intereses que tienen los establecimientos y no en la de los estudiantes de dicho nivel educativo.

Según el Ministerio de Educación (2008), en el Currículum Nacional Base establece que la educación preprimaria es aquella que permite el pleno desarrollo del ser humano, desde sus primeros años de vida al establecer las bases y fundamentos de su comportamiento y tiene como finalidad principal la estimulación de los procesos evolutivos de los estudiantes y la socialización, es decir, la convivencia humana. En Guatemala la educación preprimaria se fundamenta en leyes que son un derecho y un compromiso con la infancia pero que no se cumple a cabalidad, aunque se caracteriza por ser abierta e integral. Abierta en el sentido que se encuentra en contacto con la familia y la comunidad en la que se inserta e integral ya que procura la formación del ser humano en todos sus aspectos psicológico, físico, social, cultural y emocional. Por lo anterior, es indispensable dar importancia al Nivel de Educación Preprimario ya que es el medio por el cual el ser humano desarrolla habilidades y destrezas que con ayuda de los y las docentes garantizan aprendizajes posteriores y el éxito estudiantil.

De la misma forma Ancheta (2013), en la revista Tabanque escribe el artículo que se refiere a la Educación y Atención de la Primera Infancia en la Unión Europea y asegura que los primeros años de vida son excepcionales para el desarrollo del cerebro de los seres humanos y que las experiencias infantiles que puede brindarle la educación preprimaria sientan una base importante para aprendizajes posteriores. La educación preprimaria es un concepto nuevo que requiere un modo propio para entenderla y que se puede enfocar de acuerdo a las culturas, tradiciones, estructuras familiares y organización que tenga la educación posterior de la comunidad donde se desarrolla. Los beneficios vitales de una educación y atención adecuada en la primera infancia oscilan entre el cumplimiento de un derecho para los niños y la formación integral de los mismos.

Por ello concluye al decir que el Nivel Preprimario es uno de los medios indispensables para conseguir un desarrollo integral en los habitantes de aquellos países que pretenden alcanzar igualdad de oportunidades en su sistema educativo y enfatiza en la importancia que este representa para el bienestar infantil. Por ello este tipo de educación debe englobar ciertas características que lo hagan único e integral, entre ellas se puede mencionar la participación e interacción de la comunidad educativa, padres de familia, autoridades, docentes y especialmente los estudiantes como centro de todo el proceso. Así también considerar la utilización de metodología y materiales que a los niños interese y llamen su atención para lograr mayor efectividad en el aprendizaje.

Ahora bien, Rojas (2013), en la revista Educación de Albacete, escribe el artículo referido a la Educación Preescolar en Nicaragua y asegura que a través de un análisis sociológico que le ha realizado a la educación preprimaria, determina la decadente situación socioeconómica en la que se encuentra tanto el nivel educativo como los maestros que en el trabajan. Existe una completa invisibilización y subestimación de la educación preprimaria, la percepción de la población y la prioridad que se le da en las políticas de gobierno están influenciadas en su mayoría de forma negativa, pues se considera que es pérdida de tiempo, dinero y esfuerzo, todo esto como consecuencia según el autor del bajo estatus económico y académico que especialmente los maestros de preprimaria presentan. Rojas comenta, que para mejorar estas condiciones en que se encuentra la educación preprimaria, es necesario que el estado priorice el rubro educación, mejore la formación que le brinda a los egresados de escuelas normales y asigne un presupuesto digno al nivel educativo que incida en la mejora de su calidad. Se considera entonces que los aspectos negativos que en educación preprimaria se presentan son producto de la economía decadente en la que se encuentra una nación, pero es tarea de los docentes hacer que a través de la educación el país mejore en todos sus aspectos. La vocación debe ser un aspecto fundamental que debe caracterizar a los docentes, pues es la que permitirá cambiar esa realidad a la que se han aferrado y demostrar que la formación para el ser humano desde sus primeras edades los hace ser mejores personas y tener buena calidad de vida.

Finalmente, Rixquiacché (2016), en su tesis Planificación Educativa del Nivel Preprimario para Niños Vulnerados en sus Derechos Humanos, utiliza un total de ciento cincuenta estudiantes de

la escuela de la calle EDELAC, del municipio de Quetzaltenango y toma en cuenta al nivel de educación preprimario, como componente fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas del ser humano y por ende del país. Tiene como objetivo el logro de la comprensión y elaboración de una buena planificación para este nivel educativo basada en derechos humanos ya que por medio de ello se pueden alcanzar los fines propuestos como institución y educación en general. Se tienen múltiples razones por las cuales en el país no se lleva a cabalidad la educación preescolar y entre ellas la autora menciona la importancia que le brindan las autoridades y los miembros de la sociedad, la economía familiar, la vulnerabilidad de los derechos de los infantes, entre otros. Concluye al decir que todos los miembros de la comunidad educativa deben comprometerse y actualizarse en relación a las necesidades de los estudiantes para darle orientación y encaminar su formación integral. Es indispensable tomar en cuenta cada uno de los aspectos que engloba el ser humano, desde su aspecto físico, psicológico, emocional, económico y principalmente social, pues a través de éste último es por medio del cual se forma la personalidad de los seres humanos y por ende sus acciones y reacciones ante la sociedad. Los adultos como mediadores del niño y su entorno deben crear conciencia de las formas de reaccionar ante los mismos, los docentes principalmente son los que tienen contacto directo con los estudiantes y desde un inicio han de considerar la planificación y el desarrollo de su clase para que estén orientadas a la formación integral del ser humano.

En la actualidad la educación preprimaria cobra vital importancia para el pleno desarrollo del ser humano, está encaminada a la atención de niños que se encuentran entre las edades de 4 a 6 años y como lo mencionan diferentes autores, procura que el infante adquiera diversas habilidades y destrezas físicas, psicológicas y emocionales. El pensamiento lógico es una acción del cerebro que debe ser estimulada en los primeros años de vida, pues es uno de los momentos en que el individuo tiene mayor flexibilidad y facilidad para la adquisición del mismo.

Desde esta perspectiva se considera necesario relacionar el desarrollo del pensamiento lógico con el Nivel Preprimario, pues en ésta etapa educativa las docentes tienen la oportunidad de contribuir desde las instituciones, con la formación integral de los niños al ofrecerles actividades concretas que les permitan realizar acciones como la observación, clasificación, seriación, análisis, síntesis, entre otras que motiven y generen su propio conocimiento.

1.1 Aspectos generales sobre la situación de la educación inicial y preprimaria en Guatemala, los avances y desafíos en la implementación de las políticas públicas de este nivel

En Guatemala la educación en general como en otros países, es uno de los medios más importantes para cumplir con los objetivos de desarrollo del milenio. Sin duda alguna y lastimosamente se puede constatar que la educación no es una prioridad para ningún gobierno de los que han liderado el país, generalmente es vista como un negocio que pretende evitar que las personas sean preparadas, informadas y educadas en relación a la verdadera situación del entorno en el que viven. El ser humano tiene como derecho inherente educarse y está reconocido en el artículo 28 de la Convención Sobre los Derechos del Niño, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) de 1989 y en la Constitución Política de la República de Guatemala (2003), Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en el Artículo 36.

En Guatemala, el Ministerio de Educación a través del Currículum Nacional Base considera la existencia de dos modalidades educativas para el Nivel Inicial y Preprimario que son: la escolarizada impartida por instituciones educativas de una forma continua y sistemática y la no escolarizada que está destinada a niños que no asisten a ninguna institución físicamente, pero reciben una formación a distancia. (Ministerio de Educación 2008. pág. 39)

La primera modalidad abarca según la Constitución Política de la República de Guatemala (1991), Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91, en el artículo 29 los niveles del subsistema de educación escolar inicial, preprimaria, primaria y educación media. El artículo 43 hace mención a la Educación Inicial como aquella que prepara desde el momento de la concepción, hasta los tres años de edad y pretende el pleno desarrollo del niño con apoyo de su familia, esta edad es fundamental pues establece las bases del comportamiento humano y los primeros aprendizajes. Es uno de los niveles más desconocidos y descuidados tanto por las autoridades educativas como por la población guatemalteca, además de que no cuenta con mucho personal especializado para trabajar con estas edades. Generalmente es realizada por los padres o madres de familia en casa y lo hacen sin saber que brindan a sus hijos la estimulación a sus

procesos evolutivos, ese apoyo para que formen vínculos afectivos, en el ambiente que les rodea. Los lugares específicos para atender este nivel en modalidad escolarizada son muy escasos y no están descentralizados, dentro de ellos se pueden mencionar: guarderías infantiles S.O.S; hogares temporales de la Secretaria de Obras Sociales de la Presidencia, y hogares comunitarios de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, entre otros.

La educación preprimaria dirige su atención a niños y niñas de 4 a 6 años y pretende su socialización y estimulación para el desarrollo de capacidades, cualidades personales y el surgimiento de los rasgos de su carácter. Este nivel educativo ha ganado aceptación con el paso del tiempo y es un derecho que poseen todas las personas. Cada vez surgen más profesionales en esta rama de la educación, pero el recurso físico necesario para brindar o desarrollar una buena implementación y aplicación de lo legalmente establecido es escaso.

Para hacer alusión a los avances y desafíos de la actualidad, se encuentran vigentes las Políticas Educativas que deben regir el país, emitidas por el Consejo Nacional de Educación constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 Constitución Política de la República de Guatemala (1991). Las cuales son un instrumento que orientan las líneas de trabajo presentes y futuras y son aplicables al sector público y privado.

a) Cobertura:

Orientada a que tanto niños y jóvenes tengan fácil acceso a la educación sintiéndose pertinentes cultural y lingüísticamente. En el nivel de educación inicial no ha sido de gran incidencia, en la actualidad existen muy pocos centros gubernamentales de atención a infantes entre las edades de 0 a 3 años ubicados en los departamentos y municipios del país. Se cuenta con pocas carreras especializadas y la población aún desconoce la importancia que tiene en la vida del infante. La educación preprimaria, ha recibido una transformación significativa durante los últimos años, se descentraliza y crean escuelas tanto puras como anexas que atienden a estudiantes de 4 a 6 años. La especialización de las y los profesionales ha incrementado y ganado espacio dentro del gremio magisterial, no obstante, la aceptación de este nivel en las familias ha sido dificultosa pues lo consideran como una pérdida de tiempo, espacio y dinero.

b) Calidad:

Se refiere a procesos metodológicos diversos e innovadores que los Niveles Inicial y Preprimaria necesitan hasta el momento. Se ha expuesto la poca importancia que ambos niveles reciben; en cuanto a diseños e instrumentos curriculares la educación inicial ha sido fortalecida pues se ha creado un currículum específico, los instrumentos o materiales brindados por el Ministerio de Educación son escasos y no cuentan con un presupuesto específico. Caso contrario ocurre con el Nivel Preprimario en el que se trabaja desde hace más de ocho años con la misma guía curricular, pero el apoyo financiero es más completo pues incluye alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad organizada por medio de las Organizaciones de Padres de Familia (OPFS).

c) Modelo de gestión:

El fortalecimiento de la efectividad del proceso educativo garantiza la transparencia en el proceso de gestión y administración de los centros educativos. Por lo que requiere la formación de buenos líderes magisteriales, comprometidos con su labor docente que opten por mejorar la educación en todos sus aspectos. Gestión incluye el remozamiento, mantenimiento y construcción de plantas físicas de centros educativos.

El incumplimiento de esta política es evidente en la falta de infraestructura adecuada para la atención de los niños de ambos niveles educativos. En algunos sectores del país, se labora en inmuebles no gubernamentales, en condiciones limitantes e insuficientes para la población estudiantil. Por lo general los establecimientos con que se cuenta presentan malas condiciones por la forma en que se adquirieron y por fenómenos naturales suscitados en el país. El único medio que las instituciones escolares tienen para gestionar mejoras en su infraestructura es a través de la gestión con COCODES de la comunidad y en ciertos casos la búsqueda de apoyo en entidades no gubernamentales.

d) Recurso humano:

Son medidas de formación, evaluación y gestión que se ponen en práctica para la adquisición de personal del Sistema Educativo Nacional. Mismo que luego se pone a cargo de las instituciones destinadas a la atención y educación de niños en este caso de Nivel Inicial y Preprimario. Se ha implementado actualmente un sistema de evaluación y clasificación virtual para contratación del

personal, en el que se toman en cuenta sus características personales físicas, psicológicas, emocionales y ya no se permite como en años anteriores heredar las plazas de gobierno o venderlas, pues sin duda era perjudicial para el sistema educativo.

e) Educación bilingüe multicultural e intercultural:

Dicha política tiene como objetivo principal el fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, a través de la implementación de diseños curriculares que respondan a las características de cada pueblo. En Guatemala se brinda esta educación a grandes rasgos por medio de los contenidos programados en uno de los bloques del CNB del nivel preprimario y existen centros de formación docente bilingüe intercultural quienes laboran en las escuelas principalmente de áreas rurales. De esta forma se pretende extender la educación a la mayor parte del país para que los niños aprendan en su idioma materno, practiquen tanto costumbres como tradiciones y no pierdan su identidad.

f) Aumento de la inversión educativa:

Con el propósito de alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, Constitución Política de la República (1991), es decir el 7% del PIB para garantizar el aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo. Sin duda alguna es uno de los grandes propósitos de la educación del país puesto que en la actualidad únicamente se recibe el 2.1% para el rubro educativo guatemalteco. Si se quieren reducir las brechas que estos desajustes provocan es necesario promover criterios de equidad en la asignación de recursos e implementarlos de manera regular en la dotación de insumos y materiales que hacen falta en los establecimientos educativos, tanto de Nivel Inicial como del Preprimario.

g) Equidad:

Es una de las mayores pretensiones del sistema educativo, para brindar oportunidades a todos aquellos niños vulnerables de la población, víctimas de la pobreza o con capacidades diferentes. El Nivel Inicial brinda atención sin distinción alguna y deja a un lado la consideración de los espacios y recursos con que se cuenta pues no están adecuados a cubrir todas las necesidades.

En preprimaria la infraestructura principalmente es la que no se adecuada para atender y estimular a toda la población estudiantil, específicamente a los infantes con capacidades diferentes, es en su mayoría reducida y delimita un número de estudiantes por aula, no cuenta con rampas de acceso a todas las instalaciones, el tamaño o nivel de los servicios sanitarios no es el adecuado, existe poca o nula señalización, el personal docente en muchas ocasiones no está capacitado o especializado, los insumos o material con que trabajan no reúne las características como textura, forma, tamaño que éste tipo de alumnos requiere.

h) Fortalecimiento institucional y descentralización:

Significa garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles educativos con equidad, transparencia, visión de largo plazo al promover la participación de diferentes sectores a nivel comunitario, municipal y regional. Los Niveles de Educación Inicial y Preprimario se implementan en varios sectores del país, sin duda alguna dándose a conocer con un proceso lento en el que adquieren aceptación por la población.

La importancia que posee y la necesidad económica que las familias atraviesan provocan que el padre y la madre de familia salgan a trabajar y acudan a un centro educativo para dejar a sus hijos, en ocasiones con desconfianza del servicio que recibirán. Es allí entonces donde corresponde a los y las educadoras dar lo mejor de sí y orientar de la mejor manera los procesos para que esos niños sean la muestra directa de la calidad educativa que se les puede brindar en el país. (Consejo Nacional de Educación, 2010. Pág. 6-8)

1.2 Descripción de las líneas de acción de instituciones y organizaciones que trabajan los programas que atienden a la niñez de 0 a 6 años

La atención y estimulación que los niños en edades entre 0 y 6 años reciben es crucial para su desarrollo, es por ello que en Guatemala existen instituciones que atienden a la niñez de estas edades ya que apuestan a los resultados positivos que en años venideros y en los siguientes niveles se verán. Proporcionan al niño experiencias diversas que le permitirán adquirir gradualmente funciones importantes a nivel motor, cognitivo, lingüístico y social. La familia es el medio primordial para la crianza y desarrollo de la socialización, sin embargo, la situación del

país, si se habla económicamente, ha hecho que más madres de familia busquen un trabajo fuera de su casa y aporten juntamente con su esposo al mantenimiento del hogar. Eso ocurre sí viven en familias integradas, de lo contrario es mayor la necesidad de buscar establecimientos que reúnan las características óptimas para dejar a sus hijos y que esto no les afecte negativamente. La educación inicial y preprimaria cobra mayor importancia cada día, sin embargo, aún son pocas las entidades públicas que dirigen su atención a estos niveles, como es posible darse cuenta en las siguientes descripciones.

1.2.1 El ministerio de educación

En Guatemala es el responsable de la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extra-escolares para la educación de los pobladores. Y atiende a niños entre 0 y 6 años por medio de los siguientes programas:

- *Escuelas de Párvulos:* son establecimientos ubicados principalmente en el área urbana de los departamentos y municipios del país, están organizadas en secciones para niños de 4, 5 y 6 años según el número de inscritos y docentes que estén a su cargo. Regularmente cuentan con establecimiento propio y adaptado a las necesidades de los estudiantes.
- *Escuelas Anexas de Preprimaria:* las cuales funcionan en edificios propios de las escuelas primarias; se ubican en el área urbana pero la mayor parte de ellas está en el área rural, constituyen una alternativa para poblaciones que no tienen mayor acceso a este nivel educativo. (Ministerio de Educación, Consultado en 2017).
- *Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe:* es una alternativa para poblaciones indígenas ya que como establecimientos imparten educación en el idioma materno de las comunidades y en español, permiten así a los niños obtener un aprendizaje en dos idiomas; existen establecimientos específicos para la atención de infantes entre 4 y 6 años, así como también escuelas anexas a la primaria que se ocupan de este tipo de educación. (Organización de estados Iberoamericanos, OEI 1,999).

- *Proyecto de Atención Integral al Niño y la Niña de 0 a 6 años (PAIN)*: se encargan de atender integralmente a los niños menores de 6 años en comunidades urbano marginales y áreas rurales del país en contexto de pobreza, estas instituciones promueven la participación comunitaria y de la familia para mejorar la calidad educativa de sus hijos e hijas, cuentan con edificios propios para lograr mejores resultados en sus metas propuestas. (Proyecto de Atención Integral al Niño y Niña de 0 a 6 años, Consultado en 2017)
- *Escuelas Fe y Alegría*: son una fundación internacional de educación popular integral y promoción social, dirigido a niños de 4, 5 y 6 años, así como jóvenes y adultos de sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social. Estas instituciones colaboran con la población nacional al ofrecer educación pública, gratuita y de calidad, gracias a fondos públicos y aportes de cooperación nacional e internacional que mejoran la calidad educativa con menos recursos que el propio Ministerio de Educación. (Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social 2012).

1.2.2 Secretaría de bienestar social de la presidencia

Es una dependencia de apoyo a las funciones del presidente, tiene a su cargo la formulación, coordinación y ejecución de las políticas de protección integral de la niñez y adolescencia del país, SBS (2008). Está dividida en tres subsecretarías y específicamente dos de ellas atienden a niños de 0 a 6 años.

- *Subsecretaría de prevención familiar, fortalecimiento y apoyo comunitario*: la cual se encarga del cuidado, atención, educación, alimentación y protección de los niños a través de los centros de atención integral (CAI), durante las horas del día, mientras los padres de familia trabajan, la misma tiene como objetivo la preservación de la familia guatemalteca.
- *Subsecretaría de protección y acogimiento a la niñez y adolescencia*: la cual es responsable de planificar, organizar, aprobar, dirigir, supervisar y evaluar los programas y acciones que brinden alternativas de acogimiento familiar temporal, protección y abrigo residencial y no residencial a

los niños y niñas que por orden de una autoridad judicial son separados de su familia o que no cuentan con ella.

1.2.3 Secretaría de obras sociales de la esposa del presidente

Es coordinada por la primera dama de la nación, se da a conocer a través de cuatro programas en los cuales promueve y apoya acciones en salud, educación, nutrición y emprendimiento para los grupos más vulnerables de la población, SOSEP (2017). Brinda su atención a niños entre 0 y 6 años a través del siguiente programa educativo:

- *Hogares comunitarios*: en los cuales se busca mejorar las condiciones de vida de las familias mediante la atención integral a niños de 0 a 6 años en centros de cuidado diario diurno en dos modalidades: Centros de Atención y Desarrollo Infantil (CADI), para brindarles educación inicial y preprimaria en coordinación con el ministerio de educación y Hogares Comunitarios para brindarles alimentación, servicios de salud preventiva y actividades recreativas. Los beneficios van dirigidos a hijos de madres de escasos recursos al proporcionarles atención integral, y permitirles a las mujeres y madres de familia su incorporación, en actividades productivas generadoras de ingresos.

Con el propósito de contribuir con el sistema educativo nacional, específicamente en el Nivel Preprimario se realiza esta investigación:

1.3 Contexto dónde se realizó la propuesta

La propuesta se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas, la cual pertenece al sector 090102, dirigido por el Licenciado Ramón Yax Laines. Se encuentra ubicada en la calle C 0-57 de la zona 1, del Municipio y departamento de Quetzaltenango. El área a la que pertenece es urbana, tiene fácil acceso peatonal y vehicular, cercanía con paradas de buses urbanos y extraurbanos.

A su alrededor existen varias tiendas de consumo diario, librerías, un centro educativo privado, una universidad privada y dos establecimientos públicos de preprimaria y primaria completa.

No obstante, cuenta con una considerable cantidad de estudiantes inscritos por sección, doscientos sesenta y dos para ser exactos en el presente ciclo escolar, ciento treinta y tres niños y ciento veintinueve niñas con edades de cuatro, cinco y seis años, pues se considera favorable y efectiva la educación que allí se imparte. Los padres y madres de familia en su mayoría trabajan en empresas privadas, algunos son comerciantes y otros tienen negocios propios fuera de su casa; los infantes están al cuidado de un familiar cercano como abuelos, abuelas, tíos o tías, otros pagan a una persona ajena a la familia para que realice este trabajo.

Las condiciones del establecimiento en cuestión de infraestructura y en comparación con otros establecimientos son adecuadas, las aulas a excepción de una son amplias, cuentan con baño interno, que ha gestionado el personal juntamente con padres de familia quienes buscan mejorar los espacios y crear ambientes agradables y de beneficio para los estudiantes por ello cada sección es atendida por una docente, en horarios de 9:00 am. a 12:00 pm. En relación al aspecto pedagógico y al analizar diferentes necesidades se priorizó la propuesta titulada Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario.

II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1 Descripción de la institución

La Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas fundada el 21 de abril de 1,941, misma fecha en que es nombrada escuela pura de párvulos, abre sus puertas con 6 maestras cuya partida presupuestaria se encontraba en el renglón 011 del Ministerio de Educación. Desde su fundación la escuela ha estado bajo la dirección de diferentes docentes, entre las que se pueden mencionar profesora Felicidad Mejía, Imelda Ramírez, Marieta Cabrera y otras, que sin duda han buscado durante sus años de administración, mejorar las condiciones infraestructurales y pedagógicas de sus estudiantes y personal docente.

Inicialmente el establecimiento alquilaba un inmueble en la 6ta. calle de la zona 1 del municipio y departamento de Quetzaltenango, con el paso de los años y ante el incremento de los estudiantes se vieron en la necesidad de buscar espacios más amplios, mismos que el Licenciado Luis Ayerdi les ofrece en una casa de habitación que le pertenecía, ubicada en la 3ra. Calle de la misma zona, de ésta cabecera departamental.

Fue habitable ese inmueble durante muchos años, pero no se daba abasto, comenta la profesora Aura Marina Calderón quien en 1,984 llega a formar parte del personal docente y se une a los esfuerzos de sus compañeras que ya iniciaban con la gestión de un terreno a través del programa obras públicas, mismo que adquieren en la calle C 0-57 de la zona 1. Luego de unificar esfuerzos realizan todos los trámites correspondientes y el terreno pasa a ser parte del Ministerio de Educación permitiéndoles iniciar con la construcción de aulas, organizadas en tres módulos, mismos que tienen un patio y dos aulas con baño, la dirección, una biblioteca escolar y servicios sanitarios para uso general.

En el año de 1,991 la escuela se traslada a sus nuevas instalaciones, el personal docente se organiza con padres de familia para realizar actividades que les permitan agenciarse de fondos pues aún no se contaba con puertas, chapas y ventanales. En 1,992 toma posesión como directora la profesora Aura Marina Calderón luego de la jubilación de la profesora anterior y quien

actualmente cumplió 24 años de ostentar este cargo. En el establecimiento se cuenta dentro del personal y desde hace 20 años con la señora María Victoria Arriola de López, con el cargo de operativo III, cuya función es cuidar niños, en el momento que una maestra lo necesite o falte a sus labores diarias; actualmente es la persona que colabora con hacer la refacción de los estudiantes y atender la puerta en el momento que se necesite.

Los años pasaron y el personal docente se renovaba, por jubilaciones o por traslados. En 2009 el número de maestras aumentó significativamente, 3 maestras con partida presupuestaria 011 y una maestra por contrato 021 fueron enviadas a ocupar un puesto en el establecimiento, el cual no se daba abasto para aperturar nuevas secciones pues no contaba con instalaciones disponibles. Al inicio se improvisaron varias aulas con parales de madera y lamina, se cubrió un corredor con madera y cartón, la biblioteca se adecuo para ser un aula, entre otras acciones que llevaron a las maestras a organizarse y gestionar ayuda de diversas entidades no gubernamentales a lo cual una organización luterana respondió, construyéndoles 3 aulas de block con baño propio y techo de lámina. Algunas maestras se han jubilado en los últimos años y esto ha permitido que todas estén ubicadas en los espacios que han dejado.

La escuela posee en uno de los patios con juegos de metal como resbaladeros y columpios que han sido adquiridos con ayuda de los padres de familia, se obtuvieron en los años en los que se permitía aún organizar rifas, tiendas escolares, kermeses, mañanas deportivas, entre otras actividades. Todos los patios están cementados y contienen porterías de fut-bol, las paredes están pintadas con imágenes de cuentos diversos como los tres cochinitos y la bella y la bestia.

El mobiliario con que cuentan las aulas a excepción de una es el que brinda el Ministerio de Educación mesas y sillas de madera; el aula de kínder sección “C” utiliza mesas y bancos de diferentes tamaños hechas con bobinas de cable que la maestra gestionó en empresas que trabajan con este material. Cada una ha realizado gestiones para mejorar las condiciones en que se encuentra su aula, es por ello que poseen casilleros de madera, colgadores de toallas, y muebles para colocar material didáctico. Cada sección tiene equipo de sonido y a nivel general la escuela posee una televisión con DVD que se turnan para usar.

2.2 Visión

Ser una institución reconocida por su compromiso permanente con la excelencia, la competitividad y el correcto desempeño de los estudiantes en Quetzaltenango, a través de sus programas de servicios educativos oficiales, de docencia, de desarrollo, pertinentes y actualizados.

2.3 Misión

Promover la formación integral de los niños y niñas en sus etapas de preprimaria e incidir en su vida futura, poniendo a su alcance una educación y orientación de alta calidad, para que llegue a ser y permanezca competitivo y socialmente responsable.

2.4 Organigrama de la institución



2.5 Programas y proyectos que ejecuta la institución

Los programas son acciones que implementadas en el proceso educativo logran alcanzar las metas propuestas por la institución para el ciclo escolar vigente, entre ellos se mencionan:

2.5.1 Alimentación escolar

Surge en respuesta a una política de estado que contribuye a disminuir la brecha de desnutrición, tiene como propósito el brindar de manera gratuita servicios de alimentación escolar, a partir de actividades como el involucramiento de la comunidad educativa en este caso las juntas escolares, la adopción de menús adecuados y saludables de acuerdo a sus hábitos alimenticios, la implementación de huertos escolares pedagógicos y la compra directa de productos a los pequeños empresarios locales.

2.5.2 Útiles escolares

Son acciones que buscan dotar a los estudiantes de Nivel Preprimario con los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos, de acuerdo a las especificaciones dictadas por la DICADE, es decir Q. 55.00 por niño para la compra de lápiz, borrador, sacapuntas, cuadernos, crayones, plastilina, hojas, pegamento, folder y otros materiales que les ayudan a mejorar el desempeño en sus tareas.

2.5.3 Valija didáctica

Es un instrumento de formación pedagógico dirigido a las y los docentes, tiene como objetivo brindarles Q. 220.00 para la adquisición de material didáctico que puedan incorporar en la enseñanza educativa y desarrollar de mejor manera su labor docente.

2.5.4 Gratuidad

Está relacionado con el acuerdo gubernativo 226-2008 de la presidencia que da cumplimiento al artículo 74 de la Constitución Política de la República, el cual hace referencia que la educación

impartida por el estado es gratuita y que ningún establecimiento debe hacer cobros por inscripción de los alumnos, por pagos a terceras personas para que hagan limpieza o alimentación, por obligatoriedad de uniforme, compra de útiles escolares o por colaboración para la construcción de infraestructura escolar, entre otros.

Los proyectos enumerados a continuación son ejecutados en el establecimiento como medio para involucrar a la comunidad educativa y alcanzar ciertos objetivos en el proceso de aprendizaje:

2.5.5 Leamos juntos

Es una estrategia para mejorar la calidad educativa en el aula, un instrumento para desarrollar habilidades del pensamiento lógico y crítico de los estudiantes, a través de la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura, con acompañamiento, monitoreo y evaluación de las autoridades educativas. Las acciones a poner en práctica son: la presentación de un mundo letrado, rincones de lectura en el aula, lectura diaria con íconos e imágenes, practica guiada de lectura e iniciación a la escritura, actividades de lectura a nivel de establecimiento.

2.5.6 Servicio de salud

Es una iniciativa del personal docente, bajo la necesidad de atención integral de la niñez, en la que solicitan al centro de salud que durante el año visite varias veces el establecimiento para hacer un chequeo general a los niños, vitamimarlos y/o vacunarlos de ser necesario, también brindan asistencia temporal a quienes presenten algún problema de salud o necesidad especial.

2.5.7 Conviviómetro

Son estrategias diseñadas para promover el cultivo de valores personales, cívicos y culturales en los estudiantes, docentes y padres de familia. Consiste en la organización de actos cívicos semanales en los que se habla de un valor específico que luego es socializado entre alumnos y maestras en las aulas del establecimiento, luego se envía como tarea en uno de los cuadernos para que los padres de familia se involucren y lo practiquen con sus hijos.

2.5.8 Escuela para padres

Tiene como propósito principal involucrar y educar a los padres y madres de familia en el desarrollo integral y comunitario de sus hijos, está organizada en una serie de charlas programadas mensualmente en las instalaciones del establecimiento, en las que se tiene control de los participantes a través de fichas de asistencia. Las pláticas son impartidas en su mayoría por una representante de la dirección departamental de Quetzaltenango y en ocasiones por invitados especiales del personal docente.

2.5.9 Comunidades de aprendizaje

Es una diversidad de prácticas pedagógicas que realizan las docentes dentro del establecimiento educativo, reuniéndose una vez al mes, en grupos pequeños de acuerdo a la etapa que atienden, 4, 5 o 6; comparten sus logros alcanzados y retos propuestos, intercambian metodologías y procuran realizar una planificación general de acuerdo a las ideas que cada una genera para los contenidos con que se debe trabajar.

2.6 Identificación de necesidades

Después de haber utilizado una boleta de observación y otra de opinión con cada docente como instrumentos para recabar información, se pudo determinar que existen cinco necesidades que son importantes y deben tomarse en cuenta en la institución, mismas que se mencionan a continuación:

- a) Escasa habilidad en la elaboración de material didáctico para ambientación del aula,
- b) Poco conocimiento sobre estrategias para iniciación a la lectoescritura,
- c) Falta de dominio en técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico,
- d) Los niños carecen de estimulación para el desarrollo de psicomotricidad gruesa,
- e) No se utiliza la ludo-pedagogía como estrategia de aprendizaje.

Al culminar con el proceso de priorización de necesidades se constata que el Desarrollo del Pensamiento Lógico es el tema con mayor relevancia y con el cual se ha de trabajar la propuesta pedagógica.

III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 Justificación

Estar preparado para dar inicio al recorrido de la educación primaria es trascendental en la vida de la niñez guatemalteca, ya que permite lograr un mejor éxito escolar. Es por ello que se le debe otorgar un grado de importancia mayor al nivel de educación inicial y preprimaria, la misma tiene efectos en la trayectoria educativa, en los resultados cognitivos, físicos y emocionales, es costo efectiva y permite a los niños estar listos para los niveles educativos posteriores.

Los estándares educativos en la población guatemalteca demuestran la baja calidad que este sistema proyecta en relación al Nivel Preprimario, principalmente en la cobertura, que está dividida en dos dimensiones una por el lado de los niños entre la edad de 4, 5 y 6 años y otra referida a la disponibilidad de escuelas, docentes y recursos educativos. Aunado a esto se evidencia la poca preparación académica con que cuentan actualmente los estudiantes que egresan de nivel medio y pretenden ejercer su profesión como docentes de preprimaria.

Por ende, es necesario que se tome conciencia de los procesos educativos que utilizan los docentes para su formación y fortalecimiento en técnicas que coadyuven al aprendizaje de los estudiantes, ya que estos deben estar en constante actualización y abarcar de forma integral por competencias, cada una de las áreas del Currículum Nacional Base (CNB) del Nivel Preprimario, como lo establece la educación del país.

Dentro de las primeras áreas que contempla el CNB se encuentra Destrezas de Aprendizaje que en uno de sus componentes propone el desarrollo del pensamiento, cuya base se fundamenta en investigaciones de Piaget y que están enfocadas a la adquisición de conceptos de objeto, espacio, tiempo, causalidad, número y clases lógicas, que se desarrollan en los niños progresivamente y en etapas continuas; prácticas pedagógicas que se han evidenciado esporádicamente dentro de la educación guatemalteca especialmente en el Nivel Preprimario, esto a causa de diverso factores tales como: el tiempo, desconocimiento del tema, desactualización, poco interés para investigar técnicas que mejoren el proceso educativo y otras razones que manifiestan las docentes a través

de instrumentos de autoevaluación y un taller de priorización realizado para adquirir dicha información.

La importancia que tiene ésta área en la educación preescolar, toma auge en el momento que los niños son capaces de construir un aprendizaje significativo y resolver problemas de la vida cotidiana. La propuesta Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario tiene como objetivo primordial implementar diversas técnicas educativas que permitan a los infantes la adquisición de habilidades y destrezas, ya que es una etapa donde se maximiza la plasticidad del cerebro y genera un mayor aprovechamiento de las prácticas pedagógicas.

Los procesos cognitivos del pensamiento son necesarios de estimular en los primeros años de vida del ser humano pues están influenciados por el ambiente en que se desarrollan, al no existir una motivación el niño presenta un bajo nivel de imaginación, curiosidad, creatividad y otras características importantes para su desempeño que se evidencian en: fracaso y deserción escolar, baja autoestima y repitencia específicamente en el nivel primario. He ahí la razón por la cual se deben implementar técnicas específicas para cada etapa con que trabaja el Nivel Preprimario para el desarrollo del pensamiento lógico de los niños.

3.2 Pensamiento lógico

3.2.1 Definición

Acosta, Rivera y Acosta (2009), definen el pensamiento lógico como un acto complejo que permite formar una serie de representaciones mentales que posteriormente darán como resultado una acción y para ello requieren de un conjunto de operaciones tales como: identificación, ordenación, análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización, codificación, decodificación, y clasificación entre otras, las cuales también son habilidades que conducen al estudiante a asimilar los contenidos de las asignaturas y a utilizarlas en el momento que sean necesarias.

3.2.2 Desarrollo del pensamiento lógico

El pensamiento lógico se desprende de la relación entre los objetos y es resultado de la construcción propia del individuo. No existe una forma directa de enseñar a pensar lógicamente, solo se puede guiar por medio de actividades que ayuden al niño a desarrollar el pensamiento por sí solo.

Dentro de las formas inmediatas para desarrollar el pensamiento lógico se encuentran los sentidos, el aspecto sensorio motriz es uno de los más activos en los niños entre las edades preescolares, ahora bien, si se habla didácticamente se puede decir que establecer relaciones, clasificaciones y mediciones ayudan en la adquisición de la noción espacio-temporal. De igual forma el impulsar a los alumnos para que observen detenidamente, a indagar sobre ciertas cuestiones, experimentar y aplicar lo que saben o conocen en varios hechos de su vida.

Que importante es despertar la curiosidad del niño por y para comprender nuevos modos expresión, propiciando así un modo de investigación que le lleve al desarrollo de su creatividad sin dejar a un lado el contexto en el que se desenvuelven. Es necesario entonces facilitar los espacios adecuados para propiciar el desarrollo del pensamiento lógico, y entre algunos de ellos las autoras mencionan:

a) Superficies para armar, desarmar y construir: estos generan en el niño una serie de procesos sensorio motrices y del pensamiento al momento en el que el niño observa imágenes en diferentes dimensiones, posiciones, formas y tamaños, para lo cual también es necesario facilitar materiales diversos que se puedan manipular.

b) Espacios para realizar juegos simbólicos, representaciones e imitaciones: estos son los mejores generadores de la creatividad, pues no solo permiten que el niño reproduzca escenas de su vida cotidiana sino también que realice aquellas en las que él se visualiza o idealiza. Es un medio muy directo que el docente debe aprovechar para conocer el entorno en el que viven sus estudiantes.

c) Áreas para comunicar, expresar y crear: ya sea de forma individual o grupal, se deben organizar diversas técnicas como la oral, la pintura, escritura, la música y otras, por medio de las cuales los niños den a conocer sus ideas y sentimientos.

d) Lugares para jugar al aire libre: en los que se propicie el conocimiento del medio que le rodea, posiciones, formas, tamaños, distancias relacionadas con objetos, con otras personas y con su propio cuerpo. (Nieves y Torres, 2013. Pág. 36).

3.2.3 Características del pensamiento lógico

El origen del pensamiento lógico se encuentra entre la interacción del niño con los objetos y principalmente en las relaciones que a partir de esta actividad establece con ellos y entre ellos, luego el niño podrá organizar, agrupar, comparar, entre otras acciones. El pensamiento lógico se encuentra enmarcado en el aspecto sensorio motriz y se desarrolla a través de los sentidos, medio por el que los infantes trasladan a su mente hechos sobre los que elabora ideas que le sirven para relacionarse con lo que está a su alrededor y que se convertirán en conocimientos y nuevas experiencias.

El pensamiento lógico y matemático se caracteriza entonces por ser:

- Preciso y exacto, basándose en datos probables o en hechos,
- Es analítico, divide los razonamientos en partes,
- Es racional, porque sigue reglas,
- Es secuencial, porque va paso a paso.

Es decir, el pensamiento lógico se desarrolla en la medida que el niño tiene contacto con el medio que le rodea, se construye una vez y no se olvida, para ello es importante tomar en cuenta las cuatro capacidades que lo favorecen y que se enumeran a continuación:

a) La observación: como medio que se debe canalizar libremente sin que el adulto force al niño. La capacidad de observación debe ser orientada mediante juegos que se dirijan a la percepción, principalmente de propiedades y a la relación entre ellas, aumentando los niveles

de complejidad de acuerdo a la capacidad y edad pues son acciones que van desarrollándose eficazmente si el niño actúa con gusto y tranquilidad.

- b) La imaginación: tomada en cuenta dentro del pensamiento lógico como una acción creativa que se enriquece al momento de ofrecer al niño actividades que contengan una serie de alternativas y en las que se permita el desarrollo de habilidades mentales que les permitan resolver una situación.
- c) La intuición: como la habilidad del pensamiento en la que el niño reconoce por sí mismo que puede resolver la situación que se le plantea, no se debe permitir que se conviertan las actividades en técnicas adivinatorias pues se cae a la ambigüedad. Es decir, no se debe aceptar todo lo que el niño piense y responda solamente orientar esas respuestas a lo que se considera correcta.
- d) El razonamiento lógico: pertenece a una capacidad intelectual que permite al ser humano generar ideas para resolver cualquier problemática o desafío que se le presente. Es una habilidad más profunda del pensamiento en la que compara dos o más situaciones para llegar a una conclusión. (Fernández, 2007. Pág. 4 y 5).

3.2.4 Habilidades del pensamiento lógico

Son todas aquellas que el ser humano da a conocer en el momento que se enfrenta ante una situación en la que debe tomar una decisión, es decir, la destreza, inteligencia, talento y acción que ponga en práctica como capacidad y disposición para hacer una o varias cosas. Lo único que determina el rumbo de la vida de las personas es pensar y que esos pensamientos sean buenos, le permitan aceptar la diversidad cultural que le rodea, luchar por alcanzar sus objetivos propuestos, adquirir madurez, realizar propuestas, dar solución con originalidad y creatividad a los problemas y acertar en los campos de la actualidad y evitar así llegar al fracaso.

Las habilidades del pensamiento son innumerables, la mayoría de ellas son aprendidas y se desarrollan con la estimulación adecuada del cerebro de las personas, se perfeccionan en los

primeros años de su infancia y con el apoyo de actividades novedosas que se practiquen constantemente. Ciertamente existen varias de esas acciones del pensamiento que se activan de forma inconsciente en el momento en que la persona se encuentra ante una situación que lo requiera, aunque esa inconciencia bloquea de cierta manera el uso regulado de las mismas.

Entre las habilidades del pensamiento lógico se pueden mencionar y definir el análisis, síntesis, comparación, clasificación, observación, descripción, relación, razonamiento, y otras.

- **Análisis:** es una acción mental en la que se lleva a cabo un proceso de descomposición del todo y sus partes más simples, de igual forma la reproducción de la relación de dichas partes, elementos y propiedades.
- **Síntesis:** es una combinación mental de las cualidades, características, propiedades que se integran y dan a conocer de forma simple y menos compleja.
- **Comparación:** cuya función es establecer la relación de semejanza o diferencia entre objetos, hechos, situaciones, personas, según criterios establecidos o la importancia que origina esa acción.
- **Clasificación:** es un proceso en el que los individuos agrupa objetos, animales, personas o cosas al tomar como base su género o clase, es decir las características, nexos y relaciones generales fundamentales.
- **Observación:** es aquella que permite al ser humano examinar intencionalmente, de acuerdo a su interés cualquier objeto o situación y tomar en cuenta atributos, cualidades, propiedades o características generales.
- **Descripción:** como complemento de la observación, que por medio de la expresión verbal o escrita da oportunidad a la enumeración e integración en forma precisa y ordenada de las características vistas con anterioridad y generar un todo significativo.

- **Relación:** es una operación lógica por medio de la cual se dan a conocer los nexos de dependencia y determinación que existen entre dos o más elementos.
- **Razonamiento:** como una forma profunda de pensar y medio para crear conocimientos nuevos a partir de otros establecidos con anterioridad. (Palos, 2011. Pág. 22)

3.2.5 Pensamiento lógico y razonamiento

En la vida de todo ser humano el razonamiento es el principal intermediario entre cualquier problema y la posible solución. El razonamiento difiere del pensamiento lógico en la necesidad de pensar con anticipación, en el tiempo que lleva la toma de una decisión y las habilidades que permitan agilizar la resolución de cualquier problemática. Dentro del salón de clases la realidad no es diferente pues el estudiante debe razonar para poder defender, argumentar o refutar lo que considera correcto y necesita un medio de comunicación, es decir, del lenguaje que le permite tener interacción con la sociedad y con otros estudiantes y dar así sus opiniones y aceptar las de los demás.

La lógica según las autoras cuenta con diversos componentes esenciales para su ejecución, entre los que se pueden mencionar la experiencia, intuición o imaginación que guía a las personas hacia lo que consideran conveniente y mejor para la situación en la que se encuentran y el razonamiento da lugar al cuestionamiento y análisis de esa posible mejor solución.

Se puede deducir entonces que el pensamiento lógico es aquel que permite al ser humano establecer la coherencia de algunos acontecimientos, lo cual requiere principalmente de los conocimientos previos de las estructuras y diversos factores que intervienen y que deben ajustarse a la realidad. El razonamiento es una actividad mental que se pone en práctica en situaciones en las que el ser humano debe relacionar conocimientos previos con los que se presentan como nuevos y así hacer sus propias conclusiones, es decir, construir sus propios conocimientos.

Es necesario y de suma importancia que dentro del proceso educativo se generen actividades que permitan mantener un equilibrio entre pensamiento lógico y el razonamiento pues ambas difieren

en un sentido, pero están estrechamente relacionadas con el desarrollo integral de los estudiantes. (Pachón, Parada y Chaparro, 2016. Pág. 224 y 225).

3.2.6 Lenguaje y pensamiento lógico

La construcción del pensamiento lógico, la identidad y personalidad de los seres humanos se fundamentada en procesos comunicativos y tienen como centro de esas acciones al lenguaje. El desarrollo del pensamiento depende de la comunicación y permite a las personas percibir el entorno que le rodea y relacionarse con los demás. Se debe aprender a reflexionar sobre el lenguaje para comprender en que consiste esa herramienta de expresión y comunicación, antes de dominar cualquier otro aspecto formal y normativo.

El lenguaje es una herramienta necesaria para establecer contacto con el mundo externo e interno de las personas. Así entonces en el momento en que los humanos dialogan constatan con mayor veracidad que el lenguaje y el pensamiento están estrechamente ligados y que uno ayuda al avance del otro.

El fundamento del lenguaje como menciona la autora se encuentra en la noción de significación, algunas opiniones afirman que el pensamiento se genera antes que el lenguaje, otras que el lenguaje da paso a transformar lo que se piensa y como una opinión adherida se considera que el lenguaje es un vehículo del pensamiento. El lenguaje se convierte en sí en un signo del pensamiento, en el traductor de lo que está en la mente humana.

En la mayoría de ocasiones la interpretación y hábitos lingüísticos de cierta comunidad predisponen la manera de ver el mundo circuncidante, esto es una forma negativa de orientar la capacidad que la mente posee para crear representaciones concretas o abstractas de las cosas. Lo cierto es que el lenguaje y el pensamiento son complementarios, se necesitan entre sí; el lenguaje contiene y expresa el pensamiento del ser humano y éste mismo considera que toda estructura cognoscitiva es una situación simbólica que puede ser representada con signos, es decir, con el lenguaje.

Desde el momento en que el ser humano nace está inserto en una realidad lingüística, que lo hace hablar una misma lengua y ser miembro de una sociedad; el lenguaje tiene como objetivo dentro de estos grupos sociales hacer que las personas piensen y razonen lo que escuchan y lo que se les presenta, de esta forma ellos ajustan las dos acciones y procuran su progreso intelectual. La cultura escolar ha reducido la enseñanza del lenguaje a solamente los aspectos formales de una lengua, ha dejado a un lado el verdadero sentido y potencialidad que tiene el lenguaje, ha restringido las capacidades de expresión, pensamiento, conocimiento y creatividad de los alumnos. Convirtiéndose estos, en aspectos que pueden ser transformados por los mediadores educativos, quienes al tener acceso a distintas perspectivas de asumir el lenguaje las pueden socializar dentro del aula, y nutrir en la práctica específica del área del lenguaje y pensamiento. (Borjas, 2007. Pág. 27).

3.2.7 Aprender a pensar lógicamente

La educación en sus diferentes niveles ha tenido una transición importante pues ha pasado de ser tradicionalista y memorística a una que amplía el pensamiento lógico de los estudiantes y cumple con el principal cometido que es el desarrollo de la agudeza, control emotivo y la capacidad de cuestionar analíticamente.

El presentarle a los estudiantes actividades que los hagan actuar con lógica es una de las mejores herramientas para que aprendan a pensar y consecuentemente a razonar para mejorar o cambiar sus actuar ante cualquier situación. Este tipo de pensamiento se ha visto desafiado de diversas maneras y para contrarrestar esta situación se establece que es necesario darle al estudiante confianza en su integridad intelectual y en lo que considera correcto, así mismo el compartir lo que sabe con sus compañeros para desarrollar en él, la humildad y empatía, dar paso a la autonomía y demostración de coraje intelectual.

La autora destaca ventajas que tiene el aprender a pensar lógicamente en el aula y estas son: que el alumno se siente incentivado al construir sus propios conocimientos, se encuentra orientado hacia el logro de una comprensión profunda y a su vez significativa del contenido de aprendizaje, la incidencia es positiva en el manejo de una serie de capacidades subordinadas y finalmente que

el desarrollo de esta habilidad en la actualidad desalienta el tipo de aprendizaje en que el alumno es un ser pasivo y receptivo.

El desarrollo del pensamiento desde los diferentes puntos de vista, se relaciona con el uso y manejo de diferentes herramientas que ayuden al ser humano a actuar en una sociedad. Es decir, que el pensar lógicamente se lleva a cabo por medio de instrumentos físicos y conceptuales que permiten una transformación mediante su utilización. Uno de éstos es la Tecnología de Información y Comunicación (TICS) ya que constituye una herramienta actualizada e innovadora que potencializa las habilidades del cerebro infantil, despierta el interés por participar, aprender, es llamativa y permite la retención de ciertos conceptos, eleva el lenguaje a un nivel superior y facilita la expresión en todos los sentidos.

Para los docentes es de igual manera un apoyo que aumenta significativamente la efectividad de su trabajo, sin llegar a sustituir por completo el papel educativo y humano que desempeñan. Por ello entonces, cada una de las herramientas, método, técnicas que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico y al aprendizaje del estudiante debe ser bien aprovechada y enfocada en las necesidades de la actualidad, sin dejar a un lado las características físicas, emocionales, sociales e intelectuales de los involucrados. (Calderón, 2012. Pág. 22).

3.2.8 Material didáctico, herramienta para el desarrollo del pensamiento lógico

El material didáctico es uno de los medios particulares de información y comunicación, que se utilizan principalmente en contextos educativos. Es un eje importante sobre el que gira el proceso aprendizaje-enseñanza especialmente en el Nivel de Educación Preprimario y se considera útil si se presenta en el momento y lugar adecuado. Son elementos físicos que los estudiantes pueden observar, describir, manipular, darle sentido e incluso organizar para lograr el desarrollo de aptitudes lingüísticas, motrices, emocionales y psicológicas.

El uso de materiales en educación infantil es importante, se ha de destacar que no necesariamente debe ser muy elaborado, pueden ser acciones simples como la exploración de texturas, el transporte de objetos de un lugar a otro, el reconocimiento de elementos, sustancias, olores,

sabores y otros, que gradualmente estimulen el cerebro de los niños ya que en las primeras edades cuentan con mayor flexibilidad y se les facilita la adquisición de habilidades y destrezas físicas y mentales.

Para clasificar los materiales didácticos se deben tener en cuenta criterios tales como el nivel educativo al que está dirigido, el área de enseñanza, el valor económico, la contextualización y sentido real que se le otorgue. En este sentido es necesaria la intervención de los docentes quienes también han de tener presente y considerar que éstos apoyos educativos no sustituyen su labor, no son el centro del proceso, ni propiciarán por si solos un aprendizaje a los estudiantes.

Entre los diversos tipos de materiales didácticos que se utilizan para el desarrollo del pensamiento en los estudiantes se encuentran los siguientes:

- Medios manipulativos: como aquellos que se encuentran en el entorno, minerales, plantas, pelotas, aros, cuerdas, objetos de deshecho, bloques lógicos, juguetes y otros, que ofrecen utilización directa principalmente con el sentido del tacto, permiten al estudiante ser un ente activo dentro de su proceso de aprendizaje puesto que se prestan para accionar sobre ellos, modificar la posición de sus partes, construir nuevas formas, y otros.
- Medios impresos: incluyen libros de texto, enciclopedias, fichas de actividades, rótulos, carteles, folletos, cuentos que representan un recurso utilizado en el proceso educativo, de fácil acceso y es una de las principales fuentes de estimulación cerebral de los estudiantes, si se presentan con colores e imágenes llamativas las cuales atraigan su atención.
- Medios audio-visuales: un recurso que se incorpora habitualmente en los centros educativos por ser atractivo y de interés al oído y ojo infantil. Éstos involucran dos sentidos fundamentales medios o canales que facilitan la adquisición de los aprendizajes y por medio de los cuales se genera un desarrollo más alto de las capacidades del cerebro humano.
- Medios auditivos: son aquellos cuya fuente principal de estimulación es el sonido. Toma en cuenta la palabra oral, la música, sonidos reales, entre otros.

- Medios digitales: permiten a los estudiantes lograr un aprendizaje actualizado, en el que se manipulen diferentes medios como una computadora, celulares, proyector de imágenes, el internet y otros que se caractericen por facilitar información, transmitiéndola dentro y fuera de los establecimientos. (Area, 2009. Pág. 25).

La acción educativa en el Nivel Preprimario se puede llevar a cabo con la ayuda de cualquier material didáctico pues estos juegan un papel secundario de instrumentos con que el docente se apoya para adaptar adecuadamente los contenidos procedimentales y conceptuales. Es necesario considerar las condiciones que ha de cumplir el material en uso como lo son: la seguridad, resistencia y durabilidad, el fácil manejo, la atracción que provoque, su estructuración entre otras.

De igual forma el uso y manejo de estas herramientas es también importante si se utilizan como medio de juego en el proceso de aprendizaje, mismo que debe ser variado, lograr ciertas competencias y sobre todo estimular los procesos evolutivos de los infantes.

El material didáctico se puede clasificar de acuerdo a sus diferentes funciones, mismas que siempre deben estar enfocadas al beneficio de los estudiantes:

- a) Del conocimiento físico al pensamiento lógico: que considera todo tipo de instrumentos de manipulación y experimentación del niño con los objetos, deben dar inicio con su propio cuerpo y llegar hasta el mundo que le rodea para permitirle así formar su estructura del pensamiento.
 - Materiales para el desarrollo motor y sensorial necesarios para que el infante inicie a descubrir lo material.
 - Materiales de manipulación, observación y experimentación que procurarán en el infante desarrollar habilidades como la observación, experimentación, abstracción de datos.
 - Materiales que desarrollen su pensamiento lógico, es decir, que permitan al niño enfocar su atención, comparar, asociar, ordenar, clasificar, seriar, contar, medir y otras acciones propias del cerebro humana.
- b) Materiales de expresión y comunicación: mismos que orientan sus objetivos a la interacción entre los infantes y adultos con lo que se encuentra a sus alrededores. A este se agrega la

preparación de espacios para que el niño realice juegos simbólicos y dramáticos. De igual forma momentos para que oralmente expresen sus pensamientos y sentimientos.

c) Materiales para el desarrollo de la expresión plástica y musical: los cuales se relacionan estrechamente con los del lenguaje puesto que permiten la expresión de lo que el niño tiene en su interior, de lo que desea dar conocer ante los demás.

d) Materiales para espacios exteriores: pues son de gran relevancia ya que los niños desarrollan sus habilidades y capacidades desde un inicio en espacios de gran tamaño y dimensión. Es importante que los docentes prevean lugares al aire libre, con juegos modulares, de agua y arena, toboganes, columpios, escaleras, entre otros, para así propiciar un desarrollo integral.

Necesario e importante es entonces la utilización de material didáctico en el proceso de desarrollo del pensamiento lógico, puesto que éste último aspecto se considera una de las principales bases del éxito humano a nivel global y depende del interés y compromiso que los educadores tengan para la investigación, selección y planificación del uso y manejo adecuado de dichos instrumentos, adaptados a la edad y necesidad de los infantes. (Cañas, 2010, Pág. 2).

3.2.9 Pensamiento lógico matemático

Es aquel que se relaciona estrechamente con lo que es correcto y se asemeja a lo real. En el mismo es necesario tomar en cuenta dos capacidades importantes del ser humano, las cuales son: inteligencia y raciocinio que se desarrollan a través del tiempo y salen a flote cada vez que se les requiere, impulsados por conexiones cerebrales; estas se deben ejercitar constantemente, es decir, se han de estimular principalmente en los primeros años de la infancia, por medio de actividades como: la comparación, clasificación y seriación ya que éstas enfocan directamente al cerebro.

La matemática ciertamente necesita de seres humanos que centren su atención en la resolución de problemas, fórmulas, teoremas, entre otros ejercicios; pero también considera importante el desarrollo de habilidades como la creatividad y el liderazgo que les permitan tener capacidad para

competir en un mundo actualizado en el que los problemas son latentes y necesarios de resolver pues son aspectos importantes a los que debe estar orientada la educación.

El autor considera tres formas fundamentales en que se estructura lógicamente el pensamiento, que son: concepto, juicio y razonamiento.

- Concepto: es el reflejo de lo que el hombre observa y asume de los objetos y de la realidad,
- Juicio: es la manera en que el ser humano afirma o niega un pensamiento,
- Razonamiento: es una forma de adquirir nuevos juicios a partir de otros conocidos con anterioridad.

En el momento que estas formas se relacionan y utilizan para resolver problemas que siguen procedimientos establecidos de forma correcta, entonces se puede decir que se pone en práctica el pensamiento lógico matemático.

La tarea educativa se encuentra en la manera que los docentes utilicen éstas formas del pensamiento y busquen actividades, estrategias, métodos que les permitan interrelacionarlas; son ellos el medio para que los estudiantes en todos sus niveles potencien al máximo sus habilidades para razonar lógicamente. La formación que los educadores reciben tanto en el nivel diversificado como universitario es fundamental, el crear nuevos conocimientos, buscar e implementar acciones y técnicas novedosas para implementar en sus salones de clases es una obligación permanente, pues de esa manera los estudiantes dejan a un lado el prejuicio de que las matemáticas son difíciles. (García, 2008. Pág. 101 y 102).

3.3 Nivel preprimario

3.3.1 Definición

El Ministerio de Educación, (2007), a través del Currículum Nacional Base define el Nivel Preprimario como aquel que orienta su atención a la niñez de 4 a 6 años de edad y tiene como finalidad la estimulación de los procesos evolutivos del ser humano y el logro de su socialización.

Así mismo, es el nivel en el que se establecen las bases y fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos de carácter. En el mismo se hace énfasis del rol que juega el docente como mediador de los aprendizajes.

3.3.2 Importancia del nivel preprimario

En la actualidad se presenta la tarea de reivindicar un lugar digno dentro de la sociedad para el Nivel Preprimario, pues a través de investigaciones se constata que las personas adultas no tienen claro para qué quieren a los niños en sus vidas y por ello no saben orientar asertivamente su formación. A pesar de los buenos profesionales que trabajan dentro del sistema educativo no se ha logrado un mayor avance en su aceptación y valorización puesto que existen muchos otros que atienden parcialmente a los infantes y lejos de ayudar, terminan por generar un desfase en la formación integral de los mismos.

La educación preprimaria es garantía para el buen desarrollo de un ser humano; el éxito de un niño en los niveles posteriores a la educación preprimaria dependerá de sus experiencias en sus primeros años de vida. Los niños a los tres años de edad tienen desarrollado un 90% de su cerebro, lo que les permite aprender con mayor facilidad; se espera que esta edad sea aprovechada y potencializada a través de experiencias y estímulos asociados a los sentimientos y emociones que el entorno les provee.

La educación preprimaria puede ser el único medio que podrá romper los patrones de desigualdad y pobreza, al proveer a los niños desde su corta edad de los conectores que estimulen su inteligencia. Es necesario que esta educación sea concebida como un bien público que demande políticas públicas que garanticen el acceso a la calidad de la misma y así lograr un futuro seguro y una sociedad más justa y digna.

El nivel de educación preprimario cobra importancia en la medida que beneficia el desarrollo humano y toma en cuenta que debe potenciar la formación integral de los niños, favorecer la asistencia y permanencia escolar, mejorar el desempeño escolar, regular la salud y calidad de

vida y a largo plazo genera mayor productividad laboral. La tarea de todos es adquirir el compromiso de abogar e impulsar acciones que beneficien a los niños en edad preescolar y así reciban una atención de calidad, con sentido de equidad e igualdad de oportunidades. (Artiaga, 2008. Pág. 25).

3.3.3 Currículum del nivel preprimario

El Nivel Preprimario es uno de los medios más importantes para el logro de la calidad de la educación, considerándolo como pertinente y relevante en la medida que responda a las expectativas de los diferentes grupos sociales y al desarrollo de las capacidades de los niños. El mismo toma en cuenta al Currículum Nacional Base como el proyecto educativo del estado guatemalteco para la formación integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación en su pluralidad.

En ocasiones el currículum ha sido considerado como un programa de estudios, una lista de contenidos que los docentes deben enseñar y los niños aprender y se ha dejado a un lado que su diseño establece la organización y normativa que sirve para hacerlo operativo y que involucra a todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. De igual manera, facilita a los y las docentes los lineamientos necesarios para llevar a cabo la planificación de las diferentes actividades curriculares de corto, mediano y largo plazo.

Los cuatro pilares de la educación han sido de gran importancia para la formulación de los contenidos del currículum, los procesos de reforma continúan su evolución pues deben estar a la vanguardia de la dinámica que demanda la sociedad. Se puede deducir entonces que esta herramienta pedagógica está basada en las necesidades y aspiraciones del medio en el que se aplica.

Para responder a los desafíos de la actualidad el currículum de educación preprimaria deberá:

- a) Propiciar formas para que los niños del país desarrollen formas científicas de pensar y actuar.
- b) Establecer bases que potencien las capacidades de los infantes, con el fin de que se apropien de la realidad y encuentren respuestas a sus necesidades

- c) Orientar hacia una nueva relación entre el docente, el conocimiento y el estudiante.
- d) Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran herramientas para la construcción de sus propios aprendizajes.

Cabe mencionar que el currículum tiene un marco legal que lo fundamenta y da confiabilidad al momento de aplicarlo, inicialmente se encuentra establecido en la Constitución Política de la República del país, así como también en el Decreto Legislativo 12-91 de la Ley de Educación Nacional y en una serie de decretos y acuerdos ministeriales. De igual forma se define por ser flexible, perfectible, participativo e integral y por tener como parte de sus componentes diferentes competencias, contenidos e indicadores del logro que permiten hacer una evaluación en su aplicación dentro del nivel de educación preprimaria. (Ministerio de Educación, 2008. Pág. 18-38).

3.3.4 La escuela de preprimaria

Es un espacio que permite al niño la adquisición de diversas experiencias físicas, psicológicas y sociales. Es ahí donde el niño toma conciencia de la diferencia que existe entre las dinámicas sociales y familiares, e inicia con el trato de sus docentes y compañeros de aula. Desde hace muchos años las escuelas tienen el compromiso de integrar al proceso educativo a todos los estudiantes por igual y sin discriminación alguna, es necesario hacer la aclaración que a estos establecimientos especialmente si son públicos asisten estudiantes provenientes de familias no convencionales y con características varias entre las que podemos mencionar: niños que manejan ansiedad, que enfrentan miedos, tienen problemas de conducta, son hijos únicos, viven con sus abuelos, sus padres están separados, son homosexuales o son padres adoptivos, entre otros.

En este proceso es importante dar a conocer el rol que él o la docente desempeña en la escuela de preprimaria pues se convierte en un guía y orientador, sin dejar de mencionar que en ocasiones experimenta momentos de incertidumbre pues su labor debe responder a las necesidades individuales de los infantes. Los profesionales de la educación están encaminados a hacer una transformación que enriquezca sus conocimientos acerca de la infancia, la familia y modifique sus prácticas pedagógicas para responder de manera efectiva y asertiva a lo que demande la

educación en la actualidad. La escuela de Preprimaria debe asumir tareas preventivas y compensatorias para erradicar la exclusión y marginación de los infantes que se encuentren en cualquier tipo de riesgo, evitar que se afecte el desarrollo de sus capacidades y disminuir la deserción escolar.

Los establecimientos que atienden este nivel educativo cubren horarios de atención específicos, mismos que responden a la presencia de los niños y a la demanda de las comunidades, es decir brindan la atención en media jornada sí son instituciones de Preprimaria Bilingües o Monolingües y en jornada doble si son guarderías, centros infantiles, o casa cuna privadas. Estas instituciones necesariamente deben dar vital importancia al nivel de profesionalización que su personal en servicio tiene, pues su formación debe ser integral en el sentido intelectual, moral y de compromiso con la sociedad para que su desempeño incida en el logro de las competencias que se plantean. (Sanchez, 2007. Pág. 237 y 238).

3.3.5 La familia y la escuela de preprimaria

La implicación de las familias en los centros educativos es una invención relativamente reciente y que es necesario el frecuente contacto entre estos dos entes reguladores del proceso de aprendizaje pues así los docentes mantendrán su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus derechos y los de sus hijos e hijas. En la actualidad la relación entre escuela y familia es de suma importancia para el desarrollo integral de los niños, es una forma de aproximar la cultura escolar y la familiar y buscar siempre la complementariedad de ambos. Por todo esto, se identifican seis acciones entre familia y escuela importantes para mejorar la relación interpersonal y el aprendizaje del alumnado:

a) Ejercer como padres: es decir, desempeñar el rol como autoridad en casa; pues en las familias se propicia el entorno que ayuda a los niños a comportarse de manera adecuada en el hogar, como hijos y en la escuela, como alumnos; así también la escuela comprenderá el ambiente en el que el niño se desenvuelve y podrá brindar un apoyo de fortalecimiento o transformación a las familias.

b) Comunicación: bilateral entre familia y escuela pues es una forma efectiva de alcanzar los fines establecidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. De esta forma los dos ambientes estarán en sintonía y el niño comprenderá que es importante y significativo para los que le rodean.

c) Voluntariado: los padres son bienvenidos en los establecimientos para brindar apoyo. Además de ser acciones que los infantes observan y toman como referencia para saber que sus padres se preocupan por su bienestar y están al pendiente de lo que ocurre en el ambiente educativo.

d) Aprendizaje en casa: que requiere del constante acercamiento de la familia a la escuela pues así se dará información, sugerencias y seguimiento al trabajo escolar y el niño aprenderá mejor.

e) Toma de decisiones: la participación de los padres de familia en los órganos de gobierno de la escuela es de vital importancia pues no solo velan por el bienestar de sus hijos sino también están informados de todas las acciones que la institución realiza en relación a la educación.

f) Colaboración con la comunidad: es necesario identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, alumnos y familias y velar porque éstos respondan recíprocamente a la comunidad.

Por lo anterior, es notorio que la educación inicia en la familia y recibe continuidad en la escuela especialmente de Nivel Preprimario, pues es el primer lugar en el que el niño tiene contacto con el mundo exterior. Es el ámbito en donde por primera vez se queda sólo y actúa como reflejo de lo que conoce y practica constantemente. (Garreta, 2008. Pág. 18-35).

3.3.6 Rol del docente en el nivel preprimario

El personal destinado a la atención de los niños de Nivel Preprimario debe ser un profesional especializado, con una formación integral, capacidad para tomar decisiones, autonomía, y que actúe coordinadamente con el equipo didáctico y las familias, es decir con toda la comunidad educativa. Así mismo, debe tener disponibilidad para la innovación, preparación del aula y

conocer las condiciones en que se encuentra el ámbito en el que se desarrollan sus alumnos para luego dar respuesta a las necesidades efectivamente, ya que son importantes en esta etapa para producir aprendizajes.

Las últimas reformas educativas, proyectan la transformación que ha sufrido la concepción de la educación preprimaria, por lo que se considera de vital importancia que los docentes tengan acceso a una formación ajustada a las necesidades de la actualidad, que les permita afrontar con éxito los retos y problemáticas que demandan los niños en los salones de clase. Todo esto da paso al diseño de una formación acorde a los nuevos planteamientos educativos que hagan reflexionar a los docentes sobre la práctica en el puesto de trabajo, asumir el rol de gestores y ejecutores de las condiciones óptimas para el aprendizaje de sus estudiantes, y ejercer control de las relaciones interpersonales de los mismos.

Para que un docente facilite el aprendizaje de sus estudiantes, debe demostrar no solo conocimiento y dominio del nivel educativo que atiende, sino también, su capacidad por llevar a la práctica esos conocimientos; lo que implica también dar a conocer muchas otras habilidades como la creatividad, el pensamiento lógico y crítico, la empatía, entre otros. El papel mediador del docente de preprimaria es imprescindible para apoyar de manera clara y precisa la exploración de saberes, potenciales, e intereses en su propio contexto, pues eleva las probabilidades de éxito en la vida escolar del niño.

Educación, para los docentes de preprimaria significa facilitar el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la vida, preparar el ambiente y las actividades que favorezcan su formación integral. Así como también el desarrollo de cuatro aprendizajes fundamentales para la actualidad que son los principios de la educación preprimaria, aprender a conocer, a convivir, a ser y a hacer.

De ahí la importancia de él o la docente de preprimaria, del perfil que debe poseer, de los roles que debe cumplir, de la formación de calidad que debe recibir. Los países con mayor éxito educativo han comprendido y le han apostado desde hace varios años a conseguir a las personas mejor preparadas y capacitadas para ejercer la labor docente, actualizándolos, y convirtiéndolos

en mediadores efectivos y que garanticen el aprovechamiento de la educación en los infantes. (Rojas, 2008. Pág. 13).

3.3.7 El papel del niño en el nivel preprimario

Una de las principales interrogantes que ha emergido en el ámbito educativo es: ¿Quién ocupa el principal puesto como actor del proceso educativo? Y entre las respuestas se resume la educación tradicional quien consideró en su momento al docente y lo colocó en un lugar privilegiado, como fuente y transmisor del conocimiento. Seguido del cognitivismo en el que solo el contenido o tema de estudio importaba, además de considerar que la adquisición del mismo era lo que se hacía válido en el ser humano. A través del tiempo y con el estudio de varios doctos en la materia surgieron nuevas ideas y corrientes que en la actualidad conciben a los estudiantes desde Nivel Preprimario hasta universitarios como el centro de la educación.

El niño es un ser humano que con el paso de los años se desarrolla física, moral e intelectualmente, quien desde sus primeras edades debe recibir atención adecuada por parte de los adultos que están a su cargo; padres de familia en primer lugar pues son su contacto directo con el medio que le rodea, los educan en valores, hábitos, costumbres, tradiciones y otros aspectos. En segundo lugar, los docentes, mismos que deben conocer los antecedentes del infante y su círculo familiar, para adecuar las herramientas y actividades que realizará en complemento y fortalecimiento de la formación integral que se les imparte. En nuestro país a través de diversos programas y proyectos que se implementan en los centros educativos de Nivel Preprimario se aspira a que todos los estudiantes se desarrollen integralmente y hacer de ellos seres exitosos, capaces de abordar y resolver los problemas latentes de la sociedad.

El trabajo conjunto entre familia y centros educativos es uno de los más importantes y relevantes en la vida del niño puesto que eleva su nivel de seguridad y autoestima, al saber que están pendientes e interesados en su bienestar. La acción fundamental de la educación preprimaria es ofrecer entonces un ambiente de calidad que favorezca el crecimiento y desarrollo de los infantes, los considere seres únicos, con características propias de la etapa en la que se encuentran, de igual forma se ha de brindar de una manera no convencional pues la edad de los involucrados así

lo requiere. Los docentes tienen como tarea la búsqueda de metodología aplicable al contexto del cual provienen los niños, basada en el juego, en su ritmo de aprendizaje que les permita mantenerse activos y sobre todo construir sus propios conocimientos. (Gil, 2007. Página 535).

3.3.8 La planificación en el nivel preprimario

Planificar es un proceso importante de anticipar acciones que se desean desarrollar a nivel educativo, es una tarea docente utilizada como instrumento que permite conocer los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar. En el transcurso de la vida todos los seres humanos existen momentos en los que surge la necesidad de prepararse para realizar actividades especiales que los llevan a pensar y seleccionar los medios factibles y positivos que los harán cumplir su cometido. De igual manera sucede durante la acción educativa, la planificación no es más que prever lo que se debe realizar para favorecer los objetivos o aprendizajes de los estudiantes, del mismo modo considerar el cómo se realizará, que actividades específicas se tomarán en cuenta y el momento y tiempo adecuado para llevarlas a cabo.

Los entes principales en el Nivel Preprimario a los que debe estar enfocada una buena planificación son: los niños, su edad, características, intereses, gustos, fortalezas, debilidades entre otros; las familias, quiénes son, nivel educacional, en que laboran; la comunidad: las instituciones que la componen, el trato que dan a los infantes, costumbres, tradiciones y otras. De igual manera es importante considerar características tales como:

- a) Relevancia: es decir una importancia significativa, interesante para los niños y que les permita desenvolverse a lo largo de su vida y en los medios de la actualidad,
- b) Equilibrio: enfocada a todos los aspectos, áreas y dimensiones que conforman al ser humano, psicológico, físico, emocional y social,
- c) Flexibilidad: toda actividad previamente estructurada debe estar anuente a cambios de último momento, aunque no debe afectar la planificación en su totalidad. Las modificaciones pueden y deben enfocarse en los intereses de los infantes, ya que es más importante satisfacer sus necesidades que cumplir con una mera actividad,
- d) Participación: que permita el involucramiento de los niños, padres de familia y comunidad en general para que puedan expresar sus ideas, puntos de vista, pero sobre todo aportar al

fortalecimiento del proceso educativo. Para el Nivel Preprimario esta participación se realiza en el momento en que los niños seleccionan sus juguetes, cuentos o actividades,

- e) Comunicación: es decir, que lo escrito en la planificación debe tener sentido y comprenderse por todas las personas que tengan acceso a la misma, esto por algún imprevisto o si es necesario el apoyo de cualquier miembro de la comunidad educativa,
- f) Fundamentación: esto quiere decir tener como base una guía metodológica, en Guatemala el Currículo Nacional Base de la edición más actualizada, el cual permite la orientación de los aprendizajes en función de las necesidades de los estudiantes, sin dejar a un lado que debe estar adaptada y contextualizada.

Sin lugar a dudas estas consideraciones no se pueden dejar a un lado si se quieren lograr los propósitos educativos de la actualidad. En preprimaria las competencias o aprendizajes esperados se planifican con anticipación por medio de actividades lúdicas, reales, pertinentes, variadas, prácticas, adecuadas a la edad del niño y plasmadas en una agenda diaria, en un plan de bloque y general o anual, según las consideraciones de los establecimientos. (Peralta y Manhey, 2009. Pág. 9).

3.3.9 Evaluación en el nivel preprimario

Uno de los temas que se presentan con mayor desafío en este nivel, puesto que constituye un paso obligatorio dentro del proceso aprendizaje-enseñanza. La evaluación es un conjunto de actividades sistemáticas que deben realizarse constantemente, ya que permite la comprobación de los aprendizajes que el estudiante adquiere y valida las intervenciones pedagógicas de los docentes para considerar finalmente una realimentación del proceso educativo.

En la actualidad la implementación de actividades para evaluar, dentro del salón de clase ha sido tradicional, descontextualizada y no orientada al Nivel de Educación Preprimaria, con el paso del tiempo adquiere especial importancia y pertinencia en el país, pues es notoria la urgencia de retomar procesos que dejen un referente de las actividades orientadas al desarrollo integral de los niños guatemaltecos.

Todos los involucrados en el proceso educativo de la educación preescolar deben considerar comprometerse y buscar el mejoramiento de la calidad de la educación y para ello es necesario que tomen en cuenta la evaluación y la implementen de manera medible y fidedigna para lograr una mejora en las condiciones de vida de los estudiantes, en la estimulación y desarrollo de sus aprendizajes, el cumplimiento de las competencias educativas, el rendimiento de cuentas en relación al proceso realizado.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación se deben tomar en cuenta ciertas características que den paso al éxito de su implementación:

- a) Flexibilidad: para que se tomen en cuenta los procesos y resultados imprevistos;
- b) Integralidad: para que se considere al niño como una totalidad en el proceso, función, conocimiento, habilidad, destreza, y otros;
- c) Continuidad: es decir, que se realice a partir de las anteriores y permita realizar la realimentación educativa;
- d) Cooperativismo: entre todos los que componen la comunidad educativa, estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad pues cada uno contribuye, aporta y amplía el proceso evaluativo;
- e) Individualización: al enfocarse en los aprendizajes esperados que desarrolla el niño, a su propio ritmo y posibilidad, seguido de los que obtiene el grupo de estudiantes en su totalidad;
- f) Espontaneidad: puesto que ha de realizarse de forma natural en la cotidianidad del establecimiento.

Con respecto a lo anterior se puede considerar que la evaluación en preprimaria es un proceso que difiere a los demás niveles educativos, no se resume únicamente a los exámenes o pruebas que dan a conocer por sí mismas un conocimiento adquirido, al contrario, se amplía a la valoración del desarrollo integral de las habilidades y destrezas que, por medio de un tipo de oportunidades, estimulación y el ambiente socio-afectivo se ha logrado evidenciar en los niños. (León, 2012. Pág. 6-15).

Las evaluaciones tradicionales se utilizan única y exclusivamente para adjudicar un criterio cuantitativo a los estudiantes, sin permitir la reflexión y el replanteamiento de las estrategias de

aprendizaje-enseñanza. La creación de metodología en el aspecto evaluativo es un gran reto al que se enfrenta la educación, especialmente del Nivel Preprimario pues debe responder concretamente a la integración e interpretación del conocimiento y del traslado del mismo hacia diversas generaciones y contextos. De este modo la acción de evaluar se podrá enfocar en la documentación del crecimiento del infante en su individualidad, durante un lapso de tiempo prudencial; así como enfatizar en las fortalezas de los estudiantes y no en sus debilidades; y finalmente tomar en cuenta los diversos estilos de aprender, lenguaje, cultura y socio-economía que tiene su familia.

El proceso de evaluación del aprendizaje se lleva a cabo en diferentes momentos y cumple con diferentes funciones que son:

- Inicial: tiene una función diagnóstica, es decir, permite al docente conocer las principales fortalezas que poseen los niños al inicio del proceso educativo, para adecuar su planificación a las necesidades encontradas;
- Durante el proceso: de tipo formativa, con la que se determinan los avances que han obtenido los infantes y las repercusiones de la metodología que el docente está utilizando, de este modo poder encausar sus acciones y mejorar los procedimientos;
- Final: considerada sumativa, puesto que permite la recopilación y recuento de las competencias alcanzadas por los estudiantes.

Es necesario notar que todos los miembros de la comunidad educativa han de participar en acciones evaluativas, los estudiantes realizan una autoevaluación en el momento que determinan lo que han podido y no aprender conscientemente; por otra parte sus compañeros puede realizar de igual forma esa verificación de los aprendizajes convirtiéndose en una coevaluación y finalmente al ser realizado ese procedimiento por docentes, padres de familia u otro miembro de la comunidad se considerar como heteroevaluación. Lo importante en cualquier proceso que conlleve un tipo de evaluación es el compromiso personal, la responsabilidad, cooperación y esfuerzo, que se preste para obtener el o los resultados esperados. (Flores, 2007. Pág. 13 y 14)

En relación a las variables pensamiento lógico y Nivel Preprimario citadas con anterioridad, se considera de suma importancia que en los establecimientos educativos se conozcan acciones que

encaminen la interacción de las mismas, pues el desarrollo de habilidades y destrezas en el ser humano en sus diferentes dimensiones se han de estimular en los primeros años de vida, haciéndose posible, mediante la intervención de los adultos que componen la comunidad educativa, durante el primer nivel de educación, reconocido en las diferentes leyes y acuerdos ministeriales que procuran el mejoramiento de la calidad educativa del país.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Implementación de técnicas educativas en niños de Nivel Preprimario, en la escuela Jesús Rodas del municipio y departamento de Quetzaltenango, que contribuyan al desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento lógico.

3.4.2 Objetivos específicos

- a) Investigar teóricamente aspectos relevantes del pensamiento lógico y su desarrollo en la educación preprimaria para fundamentar los procedimientos a realizar durante la propuesta.
- b) Seleccionar un número significativo de técnicas adecuadas al desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de preprimaria para que sean aplicadas de acuerdo a las edades, grado de dificultad y contexto en el que se encuentran.
- c) Elaborar una guía de técnicas educativas orientadas al desarrollo del pensamiento lógico en niños del Nivel Preprimario para que las docentes conozcan, planifiquen y apliquen en sus salones de clases.
- d) Capacitar a las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas en la elaboración de materiales que complementen el uso y manejo de técnicas educativas relacionadas con el pensamiento lógico, para que puedan utilizarlas en el transcurso del ciclo escolar con los niños que están a su cargo beneficiándolos de forma directa.

e) Realizar un proceso de acompañamiento docente, que permita evidenciar el uso correcto de la guía de técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico en el Nivel Preprimario.

3.5 Descripción de la propuesta

3.5.1 Nombre de la propuesta

Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario

3.5.2 Desarrollo de la propuesta

La propuesta consiste en la implementación de técnicas educativas para el desarrollo del pensamiento lógico en niños del nivel preprimario. Surge a raíz de una serie de observaciones, la aplicación de instrumentos de opinión y el desarrollo de un taller de priorización en el que las docentes dieron a conocer el poco conocimiento y la nula aplicación de actividades novedosas que beneficien a los estudiantes en relación al desarrollo de esta habilidad del cerebro.

Una de las actividades realizadas fue la búsqueda de información que sustenta teóricamente el tema seleccionado para luego darlo a conocer a las docentes del establecimiento. Se programó un taller de capacitación dirigido a todo el personal en el que se enfatiza la importancia que tiene la estimulación del pensamiento lógico y las repercusiones negativas o positivas que tendrá en la vida de los estudiantes. Durante el tiempo que abarcó la actividad, las docentes compartieron su experiencia, ideas y acciones que pueden ejecutar en su aula, con la etapa específica que atienden; de igual forma se elabora paso a paso material didáctico que van a utilizar con sus estudiantes como apoyo de las nuevas actividades que se ejecutarán en los salones de clase. Para facilitar el proceso se realizó un manual que fue entregado a la dirección del establecimiento que contiene especificaciones e ilustraciones de las técnicas socializadas con las docentes, mismo que les servirá de apoyo para en los siguientes años de su tarea docente.

El propósito de las actividades antes mencionadas es beneficiar a las docentes del establecimiento en cuanto a la adquisición de actividades y materiales que las orienten didácticamente, así

contribuyan a realizar un cambio significativo, promuevan, estimulen a los niños y ante todo permitan que estos respondan a las necesidades de la actualidad.

3.5.3 Actividades ejecutadas para el desarrollo de la propuesta

Todas las actividades que se llevaron a cabo para la implementación de la propuesta se planificaron previamente para que tuviesen resultados positivos, se dieron a conocer ante la directora del establecimiento, quien verificó y aprobó su realización. Entre ellas se puede mencionar:

- a) Investigación de campo, a través de la observación y recopilación de información en boletas de opinión, emitidas por las docentes que atienden cada una de las etapas de Nivel Preprimario en el centro educativo para conocer las principales necesidades pedagógicas que consideran necesarias atender.
- b) Se realiza una investigación teórica correspondiente al Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario en la que se citan diferentes autores quienes dan fundamento epistemológico a la propuesta.
- c) Selección y distribución cronológica de diferentes técnicas encaminadas al desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes, en las que se considera su edad, grado de dificultad y sistema ideológico cultural de los mismos.
- d) Elaboración de una guía educativa de las técnicas seleccionadas con anterioridad para ser presentada, consensuada y distribuida ante las docentes del establecimiento, con la finalidad de que se aplique durante el ciclo escolar correspondiente.
- e) Capacitar a las docentes de Párvulos de la Escuela Jesús Rodas, en relación a la propuesta titulada Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario. Dar a conocer la importancia que representa para los estudiantes la estimulación de todas sus aptitudes especialmente las del cerebro; presentar una gama de técnicas que acompañadas de material

didáctico permitan a las educadoras facilitar el proceso educativo y alcanzar ciertas competencias en los niños.

- f) Evaluar y validar la implementación de técnicas y el uso de material didáctico que las complementa por medio de la observación directa, el acompañamiento y participación dentro de los salones de clase, con la finalidad de establecer un progreso en la educación que el establecimiento brinda a la comunidad.

3.5.4 Perfil de los participantes

a) Docentes: que laboran en la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas, se encuentran comprendidas entre las edades de veinticinco a sesenta años, todas con el título de maestras de educación preprimaria, algunas con títulos universitarios relacionados con educación. Cuentan con una plaza de gobierno presupuestada, pertenecientes al renglón 011 a excepción de una que labora para la institución con una plaza de gobierno por contrato, del renglón 021. El horario de trabajo que cubren es de 8:00 a 12:00 horas.

b) Niños y niñas: comprendidos entre las edades de cuatro a seis años, en su mayoría provenientes de familias integradas que viven en los alrededores del establecimiento, es decir en el área urbana del municipio de Quetzaltenango. Cursan las etapas 4, 5 y 6 del Nivel Preprimario y son atendidos de 9:00 a 12:00 horas.

3.6 Metodología

3.6.1 Sujetos

a) Se trabajó con trece docentes que laboran en el Nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas, diez de ellas maestras de grado, un docente de educación física, la directora del establecimiento y un operativo tres que está destinada al cuidado de niños y acompañamiento a las docentes en el momento que lo requieran; doce de ellas pertenecen al renglón presupuestario 011 y una docente al renglón 021; se encuentran comprendidas entre las

edades de veinticinco y sesenta años, en su mayoría provenientes de lugares aledaños al municipio y departamento de Quetzaltenango.

b) Doscientos sesenta y dos estudiantes del Nivel Preprimario, ciento treinta y tres niños y ciento veintinueve niñas con edades de cuatro, cinco y seis años. Conforman tres secciones de la etapa cuatro, tres secciones de la etapa cinco y cuatro secciones de la etapa seis. Son niños que viven en área urbana, asisten al establecimiento con regularidad, sus padres de familia están al pendiente de ellos. Por la cercanía en que viven llegan caminando, otros en bus o motocicleta.

3.6.2 Instrumentos

a) Boletas de observación que se utilizaron para identificar las cinco necesidades más urgentes a trabajar en el establecimiento educativo. Se pudo observar un total de diez clases, una por cada docente y etapa que atienden para así tomar en cuenta los aspectos metodológicos del establecimiento educativo.

b) Boletas de opinión que fue entregada a las docentes de grado, en la que respondieron información que sirvió para corroborar las cinco necesidades observadas y priorizar una de ellas que sería el tema o propuesta a trabajar.

a) Boletas de evaluación que se distribuyeron a las docentes al finalizar los talleres de capacitación, en las cuales dieron a conocer su opinión, aprobación o descontento de las actividades realizadas durante los mismos.

3.6.3 Procedimientos

a) Se seleccionó el lugar donde se llevó a cabo la propuesta, siendo este la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas del municipio y departamento de Quetzaltenango.

b) Se detectó cinco necesidades a través de boletas de observación y opinión, en las que se dieron a conocer debilidades y bajo conocimiento en los siguientes temas: material didáctico

para ambientación del aula, estrategias para iniciación a la lectoescritura, desarrollo del pensamiento lógico, desarrollo de psicomotricidad gruesa, ludo-pedagogía como estrategia de aprendizaje.

- c) Se realizó un taller de priorización de las necesidades encontradas y conjuntamente con las docentes se determinó la que tiene más importancia para ser aplicada con sus estudiantes y es ésta: Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario.
- d) Elaboración del marco teórico a través de la recopilación de libros, guías, manuales relacionadas con la propuesta pedagógica.
- e) Se capacitaron a doce docentes del Nivel Preprimario con el tema Desarrollo del Pensamiento Lógico, con la utilización de recursos físicos, audiovisuales, materiales didácticos novedosos y sobre todo útiles para los estudiantes.
- f) Realización y entrega de una guía metodológica que consta de información y técnicas enfocadas al desarrollo del pensamiento lógico que beneficie específicamente a niños de Nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas.
- g) Se brindó acompañamiento individual en las aulas a doce docentes sobre la implementación de las técnicas planteadas en la guía, y se verificó que cada una utilice las que están orientadas a la etapa que atiende.

3.7 Evaluación del trabajo realizado

Para la evaluación de la propuesta, Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario se utilizaron tres momentos importantes que son:

- a) Diagnóstica: se realizó por medio de la implementación de boletas de observación y opinión, ésta última se brindó a todo el personal docente y en ellas se determinó el nivel de conocimiento y necesidades metodológicas que cada una tenía. De igual forma sirvieron para

conocer las inquietudes en relación a cuestiones pedagógicas que se pudieron auxiliar y orientar con el transcurso del proceso.

- b) **Formativa:** se llevó a cabo a través de la realización de los talleres de priorización y capacitación sobre las diferentes necesidades educativas y mediante una lista de cotejo donde las docentes indicaron su conformidad o descontento sobre el trabajo realizado, en este caso se constata que se llenaron las expectativas, ya que las docentes manifestaron su agradecimiento por las actividades realizadas en los salones de clase y talleres realizados con anterioridad.
- c) **Final:** al visitar las aulas observar y validar los materiales utilizados en las técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico; de igual forma para constatar que las actividades propuestas en los talleres ya eran implementadas, lo que da a entender que sí son factibles y beneficiosos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

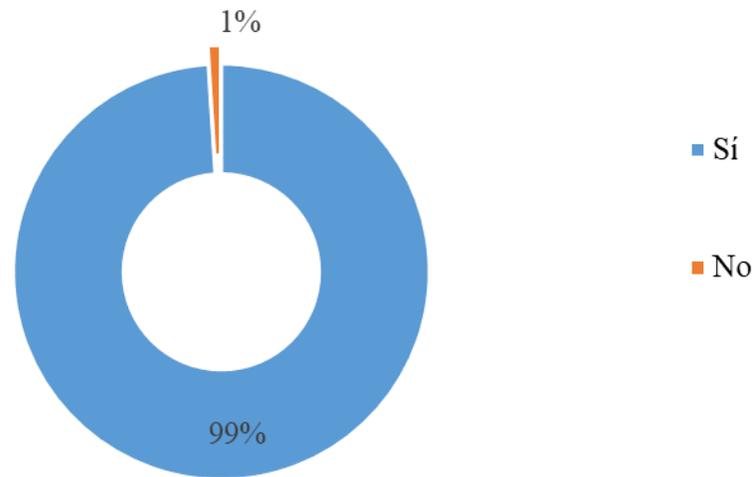
3.8 Producto

- a) Durante el desarrollo de la propuesta se capacitó a trece docentes, entre ellas la directora del establecimiento, en el tema Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario, de la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas, distrito 090102 del municipio y departamento de Quetzaltenango; se elaboraron diversos materiales didácticos que les ayudará en la práctica educativa.
- b) Se beneficiarán pedagógicamente a doscientos sesenta y dos niños con la implementación de técnicas adecuadas a su nivel, para mejorar el proceso educativo en relación a las destrezas del pensamiento lógico.
- c) Se hizo entrega a la dirección del establecimiento de una guía que lleva por nombre Técnicas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario misma que integra información y actividades innovadores para mejorar el proceso educativo del establecimiento.

3.9 Presentación de resultados

Gráfica Núm. 1

¿Implementa en el aula, técnicas para desarrollar el pensamiento lógico en sus estudiantes?



Fuente: Investigación de campo, 2017.

El 99% de las docentes implementa técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico en el Nivel Preprimario de acuerdo a los resultados presentados en la gráfica Núm. 1, se evidencia el cumplimiento del objetivo general que destaca la implementación de diversas técnicas educativas en niños de preescolar, en la escuela Jesús Rodas del municipio y departamento de Quetzaltenango, pues contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento lógico, proceso que debe aplicarse no solo en un centro educativo, sino en todo el sistema de educación nacional guatemalteco, tal como menciona Fernández (2007), para el estudiante es indispensable la interacción directa con objetos que le rodean, pues el cerebro humano se estimula de mejor manera al tener contacto sensorio motriz con materiales del entorno, de esta manera adquiere nuevas experiencias y mayor aprendizaje. Por lo tanto es indispensable que las educadoras faciliten a los estudiantes los medios necesarios para que éstos, se involucren en actividades que contribuyan al manejo de sus capacidades y creen así su propio conocimiento y desarrollo integral.

Ahora bien, en cuanto al primer objetivo específico se considera logrado en un 100% ya que los resultados son evidentes en la fundamentación teórica de las acciones a seguir; este dirige su atención a investigar todo aspecto relevante del pensamiento lógico y su desarrollo en la educación preprimaria para fundamentar los procedimientos a realizar durante la propuesta. El proceso de investigación se refiere a la búsqueda y renovación de información conocida con anterioridad, para estar a la vanguardia de técnicas que mejoren los resultados educativos que en el Nivel Preprimario se proponen, así lo consideran Peralta y Manhey, (2009) quienes admiten que es necesario realizar una investigación previa de información que permita la planificación y práctica de acciones a ejecutar en el nivel de educación preescolar, pues ésta es una labor docente indispensable que pueden utilizar como instrumento para conocer las competencias que los estudiantes deben alcanzar. Es importante tomar en cuenta el proceso de indagación por parte de los educadores en los establecimientos educativos en relación a diferentes habilidades y destrezas que el infante debe lograr desde las primeras edades, para adaptar la metodología necesaria especialmente si está enfocada al pensamiento lógico pues ésta contribuye a su formación y desempeño en la vida cotidiana.

El 100% de las docentes manifiestan que la selección e implementación de técnicas en los establecimientos educativos desarrollan habilidades y destrezas determinadas en los niños a temprana edad, ya que es lo planteado en el objetivo específico número dos de la propuesta, en el que se considera importante seleccionar un número significativo de técnicas adecuadas al desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de preprimaria para que sean aplicadas de acuerdo a las edades, grado de dificultad y contexto en el que se encuentran; la orientación adecuada de los diferentes medios didácticos a utilizar es indispensable en el proceso enseñanza aprendizaje como lo mencionan Nieves y Torres (2013), que el pensamiento lógico se desprende de la relación entre los infantes con las técnicas y materiales que el educador le facilite para manipular e interactuar, siempre que se gradúe su nivel de complejidad y adapte a la edad de los estudiantes. La importancia de organizar el material que se utilice como complemento de la implementación de técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico, radica en que los estudiantes podrán hacer uso directo del mismo como herramienta de aprendizaje y así prepararse de mejor manera para afrontar retos y desafíos de la vida cotidiana.

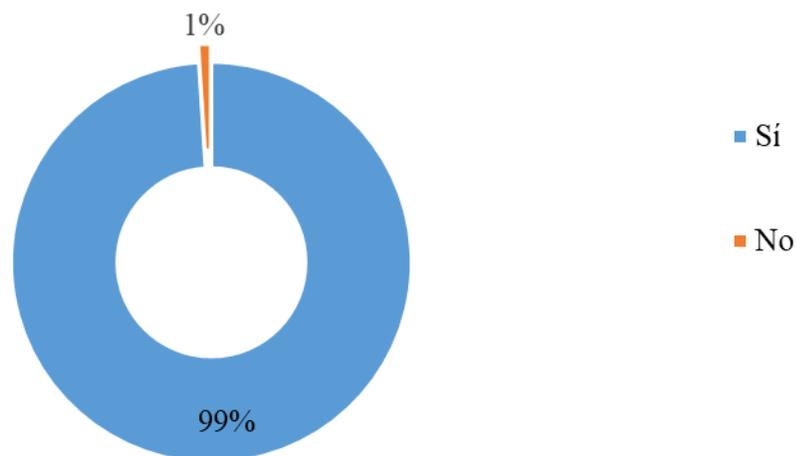
En relación al tercer objetivo específico se considera alcanzado en un 100% ya que la elaboración de documentos que aporten pedagógicamente al mejoramiento del sistema educativo nacional es indispensable puesto que constituyen un apoyo para los docentes encargados de llevar a cabo el proceso educativo nacional. El propósito está enfocado en la estructuración de una guía que contenga técnicas orientadas al desarrollo del pensamiento lógico en niños del Nivel Preprimario, para que las educadoras las conozcan, planifiquen y apliquen con sus estudiantes en los salones de clases. Es importante que los orientadores de la educación se interesen por conocer e implementar diversas actividades que encaminen el qué hacer pedagógico y ayuden al niño pensar, razonar y actuar con lógica en la vida cotidiana, así lo menciona Calderón (2012). La forma de desarrollar el pensamiento lógico en la actualidad se ve influenciado por actividades que involucran el uso de materiales concretos e incluso medios tecnológicos que permiten la interacción del infante con el entorno que le rodea y cumple con el principal cometido que es despertar el interés por participar y construir sus propios conocimientos, por ello los docentes deben sistematizar la metodología necesaria para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa.

El 100% de docentes del establecimiento educativo en el que se implementa la propuesta desarrollo del pensamiento lógico han sido capacitadas exitosamente, pues en el cuarto objetivo específico se resalta la importancia de capacitar al personal educativo que atiende a los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas, de este modo elaboraran materiales didácticos como complemento del uso y manejo de técnicas relacionadas con el pensamiento lógico, y los utilizan en el transcurso del ciclo escolar con los infantes que están a su cargo, beneficiándolos de forma directa. Al respecto Rojas (2008), afirma que el personal destinado a la atención de los niños de Nivel Preprimario debe ser profesional y estar especializado, tejer formación integral, contar principalmente con disponibilidad para actualizarse e innovar en su qué hacer docente, pues esas características son necesarias desarrollarlas si se quiere producir verdaderos aprendizajes en los estudiantes que se encuentran en esta etapa educativa. Por ello entonces los educadores deben asumir el compromiso de participar en talleres de capacitación y actualización que les ofrezca el sistema de educación nacional u otras entidades no gubernamentales, así como también autoformarse por medio de los medios tecnológicos que en el

presente son tan útiles y se encuentran al alcance de todos, de éste modo el proceso educativo dentro de las aulas del establecimiento se hará dinámico y entretenido.

Gráfica Núm. 2

¿Como docente, recibe acompañamiento, en la aplicación de técnicas educativas relacionadas con el desarrollo del pensamiento lógico?



Fuente: Investigación de campo, 2017.

Finalmente en la gráfica Núm. 2, es notorio que el 99% de las educadoras de preescolar, sí recibió acompañamiento al momento de realizar las actividades planteadas en la guía didáctica orientada al desarrollo del pensamiento lógico, como lo indica el quinto objetivo específico que enmarca la importancia de acompañar a los docentes de la primera infancia en procesos educativos y específicamente en la aplicación de diferentes técnicas que permitan a los estudiantes la adquisición de habilidades y destrezas del pensamiento, de éste modo se verifican y corrigen las actividades que no estén acordes a las necesidades e intereses de los principales actores de la educación que son los niños. La importancia de implementar técnicas en la educación preescolar se encuentra en que los infantes deben ser preparados integralmente en los centros educativos, por ello, Sanchez (2007), menciona que la escuela de preprimaria es el espacio idóneo para que el niño adquiera diversas experiencias tanto físicas, como psicológicas y sociales; pues es ahí donde toma conciencia de la formación que se le ofrece y puede así

desenvolverse en la vida cotidiana. Un establecimiento tiene vital importancia para los estudiantes ya que, en él idealiza su aprendizaje y para no decepcionarlo, es tarea de los administradores educativos apoyar a sus docentes con la búsqueda de profesionales que acompañen los procedimientos educativos a nivel general.

IV. CONCLUSIONES

- a) La implementación de diversas técnicas educativas en la educación pública que involucran a niños de Nivel Preprimario, deben ser elaboradas con material concreto para que permitan a través de la manipulación un aprendizaje significativo, que contribuya al desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento lógico, que le servirán como base para resolver problema de la vida cotidiana.
- b) El proceso de investigación y fundamentación teórica, de aspectos relacionados a la educación, permiten tener un sustento en la práctica docente que apunte al desarrollo asertivo del proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de promover una formación de calidad.
- c) La utilización de técnicas enfocadas al desarrollo del pensamiento lógico, favorece, en el niño el dominio de habilidades para razonar, analizar, observar, pensar, seleccionar, caracterizar, sintetizar, entre otras, que constituyen las destrezas básicas para el buen manejo de la información y resolución de problemas, por lo que es indispensable que las personas que atienden a infantes de preescolar, seleccionen cuidadosamente los medios didácticos a utilizar y que estos respondan al entorno de aprendizaje.
- d) El elaborar guías de técnicas enfocadas al desarrollo del pensamiento lógico en niños de Nivel Preprimario, establece una herramienta eficaz para las docentes de centros educativos, puesto que es notoria la falta de documentación de acciones que van encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa del país.
- e) La constante actualización docente con respecto a herramientas y materiales que faciliten el proceso educativo en preprimaria es fundamental, tanto para la preparación docente como para el desarrollo integral de los infantes, quienes a través de ellas prestan mayor interés y desarrollan de forma eficaz sus habilidades y destrezas.
- f) El brindar acompañamiento en el proceso educativo es necesario, para orientar la práctica docente en función de los fines propuestos tanto en el centro educativo, como a nivel del Ministerio de Educación, de esta manera se podrá corregir las actividades que no estén acordes a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

V. RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda a las educadoras de la primera infancia, la implementación de técnicas en relación al desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento lógico, para romper con los esquemas de la educación tradicional, al hacer del aprendizaje una experiencia lúdica que atraiga el interés del estudiante.
- b) Es indispensable que los docentes al planificar los contenidos y actividades a desarrollar en el aula, partan de un fundamento teórico que les permita poseer un mejor dominio tanto del área científica como práctica, para que desde esta perspectiva se mejore el proceso educativo.
- c) Se recomienda a los centros educativos, mejorar el sistema tradicional de enseñanza, el cual está basado en el aprendizaje a través de la memorización e innovar con técnicas lúdicas que respondan a las características y necesidades de sus estudiantes.
- d) Las docentes deben crear el hábito de sistematizar las actividades educativas, para ser consultadas continuamente, además de ser de utilidad para otros educadores, con estas acciones se contribuye a la creación de materiales educativos propios del Nivel Preprimario.
- e) Se recomienda a los Supervisores Educativos la capacitación constante a los docentes en temas relacionados con la formación integral de los niños del Nivel Preprimario, principalmente en el uso y manejo de materiales y técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico puesto que es uno de los principales aspectos que el ser humano debe estimular en los primeros años de vida para tener éxito a nivel estudiantil y personal.
- f) Los Supervisores y Administradores Educativos deben velar por la orientación pedagógica y actualización docente, por medio de un proceso de acompañamiento en el aula, que conlleve a través de la evaluación continua, una reestructuración constante de las estrategias utilizadas, para mejorar el que hacer educativo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Acosta, G., Rivera, L., y Acosta, M. (2009). Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático. Bogotá D.C. Colombia: Fundación para la Educación Superior San Mateo.

Ancheta, A. (2013). La Educación y Atención de la Primera Infancia en la Unión Europea. Tabanque, 71-88.

Area, M. (2009). Introducción a la Tecnología Educativa. España: Creative Commons.

Artiaga, J. (2008). El Lugar de la Infancia: Criterios para Ocuparse de los Niños y Niñas Hoy. Barcelona, España: Graó.

Berrocal, R., y Gómez, O. (2007). Razonamiento Lógico Matemático en las Escuelas. Educare, 129-132.

Borjas, B. (2007). Lenaguaje y Pensamiento. Caracas, Venezuela: IESALC.

Calderón, E. (2012). Desarrollo de Procesos de Pensamiento Lógico Matemático y Verbal en Niños de Preescolar-Edición Única. Monterrey, Nuevo León. México: Universitaria.

Cañas, A. (2010). Los Materiales en Educación Infantil. Granada: Andalucía.

Carmona, N., y Jaramillo, D. (2010). El Razonamiento en el Desarrollo del Pensamiento Lógico a Través de una Unidad Didáctica Basada en el Enfoque de Resolución de Problemas. Tesis. Pereira, Colombia.

Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadística/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Constitución Política de la República. (11 de Enero de 1,991). Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12-91, Título II, Capítulo VIII, Artículo 29. Guatemala.

Constitución Política de la República. (4 de Junio de 2003). Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Capítulo II, Artículo 36. Guatemala.

Escobar, F. (2006). Importancia de la Educación Inicial a partir de la Mediación de los Procesos Cognitivos para el desarrollo Humano Integral. Laurus, 169-194.

Fernández, J. (2,007). Desarrollo del Pensamiento Lógico y Matemático en Educación Infantil. Pág. 4 y 5. Madrid, España: Grupo Mayéutica Educación.

Flores, M. (2006). Herramientas de Evaluación en el Aula. Guatemala: DICADE.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (20 de Noviembre de 1989). Asamblea General de las Naciones Unidas. Convención Sobre los Derechos del Niño, Artículo 28. Estados Unidos de América.

García, J. (2008). Pensamiento Lógico Matemático: una Breve Descripción de sus Principios y Desarrollo. México: Edamex.

Garreta, J. (2008). La Participación de las Familias en la Escuela Pública. Madrid, España: CIDE & CEAPA.

Gil, M. (2007). El Niño y la Niña de Educación Inicial o Preescolar. Venezuela: Trásvase.

Lahoza, L. (2012). Pensamiento Lógico Matemático en Educación Infantil. Arista Digital, 59-65.

León, A., Casas, J., & Restrepo, G. (2016). Desarrollo del Pensamiento Lógico Basado en la Resolución de Problemas en Niños de Cuatro y Cinco Años. Panorama, 49-74.

León, T. (2012). *La Evaluación en la Educación Preescolar como Instrumento para el Mejoramiento de la Calidad*. Costa Rica: Universidad Nacional.

Ministerio de Educación. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.

Ministerio de Educación. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.

Ministerio de Educación. (2008). *Curriculum Nacional Base, Caracterización del Nivel Preprimario y sus Modalidades de Atención*. Guatemala: DIGECADE.

Ministerio de Educación. (Consultado en 2017). Portal de Educación Preprimaria. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social. (2012). Obtenido de Fe y Alegría: <http://www.feyalegria.org.gt/queesfeyalegria.php>

Nieves, M., y Torres, Z. (2013). *Incidencia del Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en la Capacidad para Resolver Problemas Matemáticos*. Pág. 36. Ecuador: Salesiana.

OEI Organización de Estados Iberoamericanos. (1999). *Datos Mundiales de Educación, UNESCO-BIE*. Obtenido de <http://www.oei.es/historico/linea3/inicial/iniguatemala.htm>

Pachón, L., Parada, R., & Chaparro, A. (2016). *El Razonamiento como Eje Transversal en la Construcción del Pensamiento Lógico*. Colombia: Praxis & Saber.

Palos, A. (2011). *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento*. San Luis Potosí, México: Edamex.

Peralta, M., y Manhey, M. (2009). *Las Niñas y Niños Necesitan Experiencias de Aprendizaje Planificadas y Evaluadas*. (B. Murillo, Ed.) Chile: Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI.

Proyecto de Atención Integral al Niño y Niña de 0 a 6 años. (12 de agosto de Consultado en 2017). PAIN. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/programas/pain/index.

Rixquiacché, A. (Mayo de 2017). Planificación Educativa del Nivel Preprimario para Niños Vulnerados en sus Derechos Humanos. Tesis. Quetzaltenango.

Rodríguez, M. (2011). El Desarrollo del Pensamiento Lógico en Educación Infantil. Ilustrados, Una Comunidad Educativa Mundial.

Rojas, A. (2008). Formación de Docentes y Educadores en Educación Infantil. Bogotá D. C. Colombia: Ediciones S.M.

Rojas, A. (2013). La Educación Preescolar en Nicaragua. Educación de Albacete, 25-41.

Sanchez, F. (2007). La Escuela Infantil: Observatorio Privilegiado de las Desigualdades. Barcelona, España: Graó.

SBS Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia. (2008). Organos Administrativos Gubernamentales . Obtenido de <http://www.sbs.gob.gt/conocenos/>

SOSEP. Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente. (2017). Organos Administrativos Gubernamentales. Obtenido de http://www.sosep.gob.gt/?page_id=405

VII. ANEXOS



Campus de Quetzaltenango
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria

Boleta de Opinión

Respetable maestra:

Por este medio solicito su valiosa colaboración en el sentido de responder a cada una de las preguntas que a continuación se le plantean. La información que proporcionará será utilizada únicamente para fines académicos por lo que agradezco su valioso aporte.

1. ¿En los últimos 2 años ha recibido capacitaciones?

Sí _____ No _____

¿Sobre _____ qué _____ temas?

2. ¿Planifica su trabajo docente?

Sí _____ No _____

¿Qué tipo de planificación utiliza? _____

3. ¿Utiliza el Currículum Nacional Base en distintas actividades de su trabajo docente?

Sí _____ No _____

¿En _____ qué _____ actividades?

4. ¿Utiliza diversidad metodológica en su quehacer docente?

Sí _____ No _____

¿Qué metodologías? _____

5. ¿Utiliza herramientas de evaluación en el proceso de aprendizaje?

Sí _____ No _____

¿Qué herramientas?

6. ¿Fomenta la iniciación de la lectoescritura?

Sí _____ No _____

¿Qué actividades realiza? _____

7. ¿Mantiene constante comunicación con los padres de familia de los niños que tiene a su cargo?

Sí _____ No _____

¿Con qué frecuencia? _____

8. ¿Considera que en su trabajo docente existen fortalezas?

Sí _____ No _____

¿Cuáles? _____

9. ¿Cree que en su labor docente hay prácticas que se podrían mejorar?

Sí _____ No _____

¿Cuáles? _____

10. ¿Considera la necesidad de ser capacitada?

Sí _____ No _____

Escriba tres temas que le interesarían:



Boleta de Observación

Escuela: _____

Maestra: _____

Etapa que atiende: _____ Fecha: _____

	Niveles de desempeño			
	Debe mejorar 0	Regular 1	Muy bueno 2	Excelente 3
PLANIFICACIÓN				
Se evidencia la aplicación del Currículum Nacional Base dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.				
La docente revisa y se rige por su planificación al impartir sus clases y experiencias de aprendizaje.				
Las clases y experiencias de aprendizaje se planifican estableciendo claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre con los tiempos correspondientes a cada fase.				
Se observa que la maestra hace uso de su agenda diaria.				
EVALUACIÓN				
Plantea la evaluación como algo natural y propio del proceso de aprendizaje.				
Utiliza instrumentos de evaluación para un mejor control de este proceso.				

Evalúa constantemente a través de la observación y corrige para mejorar el proceso de aprendizaje.				
METODOLOGÍA				
Se observa el uso de metodología tradicional.				
La metodología que utiliza la docente es adecuada a la edad del niño y la niña.				
La metodología que utiliza es activa y participativa.				
Ofrece diversidad de actividades que fomenten la participación de los niños y niñas.				
Prepara los escenarios para las actividades educativas.				
Existen rincones de aprendizaje.				
Utiliza el juego como herramienta de aprendizaje.				
MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS				
Ofrece diversidad de materiales.				
Los materiales son acorde a la edad e intereses de los niños y niñas.				
Se visualizan materiales innovadores.				
Los materiales que utiliza responden al contexto del niño y la niña.				
Hace uso de material natural de reciclaje u otros.				
El material promueve el aprendizaje significativo en el niño.				

El material estimula la creatividad e imaginación en niños y niñas.				
ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE				
Se observa una adecuada ambientación en el salón de clases.				
Se observa orden y limpieza en el salón de clases.				
Cambia frecuentemente el material.				
El material es acorde a la edad y al contexto del niño y la niña.				
CLIMA AFECTIVO				
Existe buena relación entre maestra y niños.				
Al niño se le observa en un ambiente de confianza.				
Se le observa al niño contento o feliz.				
El niño se muestra motivado.				
La maestra respeta las diferencias individuales de cada uno de sus alumnos y alumnas.				
Es cariñosa, atenta y amable con los niños.				

Observaciones:

Boleta de evaluación

Estimada docente:

Por este medio solicito su apoyo para responder cada uno de los indicadores que a continuación se le plantean, la información requerida será utilizada para evaluar el desempeño de la facilitadora del taller.

No.	Indicador	SI	NO
1	Manejó los temas desarrollados		
2	Utilizó el tiempo adecuadamente		
3	Dominio del tema		
4	Realizó actividades motivadoras		
5	Se apoyó de material didáctico		
6	Utilizó medios audiovisuales		
7	Resolvió preguntas o dudas		
8	Evaluó la actividad		
9	Le pareció interesante el taller de capacitación		
10	Le gustaría recibir otro taller con la practicante		

Observaciones:

¡Gracias por su colaboración!

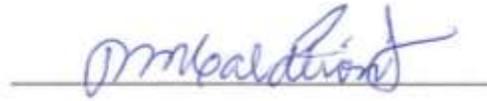


Horario	Actividad
8:30 A 8:40	Bienvenida: saludo y canción “hola, hola” Oración Presentación del taller Explicación de los objetivos
8:40 A 8:45	Dinámicas de introducción: <ul style="list-style-type: none">• Tararear canciones para formar dos grupos.• El desecho de predisposición y negativismo.
8:45 A 9:05	Presentación de resultados de boletas de opinión.
9:05 A 9:10	Un minuto para ganar “Competencia de vasos”
9:10 A 9:30	Presentación de resultados de boletas de observación.
9:30 A 9:50	Explicación del tema “estrategias para iniciación a la lecto-escritura” ejercicios:
9:50 A 10:10	<ul style="list-style-type: none">• Lectura con íconos• Creación de sellos de vocales con material reciclado
10: 10 A 10:25	Refacción y Convivencia
10:25 A 10:50	Explicación del tema: “Ludo pedagogía” Dinámica: “La hormiguita
10:50 A 11: 10	Explicación del tema “Material didáctico para ambientación del aula
11:10 A 11:30	Ejercicio: Creación de un twister de colores y figuras.
11:30 A 11:50	Explicación del tema “Desarrollo de motricidad gruesa”
11:50 A 12:00	Un minuto para ganar “Pelotas al aro”
12:00 A 12:20	Explicación del tema: “metodología para el desarrollo del pensamiento lógico” Ejercicios:
12:20 A 12:35	<ul style="list-style-type: none">• Competencia de rompecabezas• Creación de tiras de números con paletas
12:35 A 12:45	Priorización de los temas desarrollados

12:45 A 1:00

Agradecimiento

canto de despedida “Adiós hasta mañana”



Vo. Bo. Directora del Establecimiento





Agenda Taller de Técnicas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico

Horario	Actividad
8:30 A 8:40	Bienvenida: saludo y canción “Buenos días señorita” Oración Presentación del taller Explicación de los objetivos
8:40 A 8:45	Video de introducción: <ul style="list-style-type: none">• “La flor roja con el tallo verde”• Momento de reflexión y lluvia de ideas sobre el video.
8:45 A 9:05	Explicación del tema Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario
9:05 A 9:10	Un minuto para ganar “A formar torres”
9:10 A 9:30	Técnica “Una pelota en cada caja” Preguntas y respuestas sobre la técnica
9:30 A 9:50	Técnica “Formas y Tamaños” con figuras de foammy Comentarios sobre las ventajas y desventajas
9:50 A 10:10	Técnica “Colores y grosores” con botes reciclados
10: 10 A 10:25	Refacción y Convivencia
10:25 A 11:00	Técnica “Mis amigos los títeres” Uso de los títeres para contar objetos.
11:00A 12:00	Técnica “El avioncito de números” Uso del material en el patio del establecimiento.
12:00 A 12:20	Sorteo de material para Desarrollo del Pensamiento Lógico <ul style="list-style-type: none">• Rompecabezas gigante• Fichas de números

12:20 A 12:40

- Fichas para seriación
- Evaluación
Agradecimiento



Vo. Bo. Directora del Establecimiento



Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Nivel Preprimario

Guía de Técnicas



Sabdi Caridad Ovalle Elías

Desarrollo del
Pensamiento Lógico en el
Nivel Preprimario

Guía de Técnicas



Sabdi Caridad Ovalle Elías

Noviembre 2,017

Créditos

La presente guía se ha realizado en el curso de práctica profesional de la licenciatura en educación inicial y preprimaria de la Universidad Rafael Landívar, con el objetivo de beneficiar a docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas del municipio y departamento de Quetzaltenango.

Catedrático de práctica profesional

Lic. Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac

Directora de la Escuela Oficial de Párvulos

Profa. Aura Marina Calderón Samayoa

Diseño y Edición

Sabdi Caridad Ovalle Elías

INDICE

	Pág.
I	Introducción..... 01
II	Capítulo 1..... 02
2.1	Fundamento epistemológico..... 03
III	Capítulo 2..... 04
3.1	Técnicas etapa 4 05
3.1.1	A recoger botones..... 06
3.1.2	Tragabolas de tamaños..... 07
3.1.3	A guardar las pelotas en su caja..... 08
3.1.4	Ordenar por tamaños..... 09
3.1.5	Agrupar colores primarios..... 10
3.1.6	Seriación de tamaños..... 11
3.1.7	Seleccionar figuras geométricas..... 12
3.1.8	Reproducción de colores..... 13
3.1.9	Flores en su espacio..... 14
3.1.10	Pulpo contador..... 15
3.1.11	Contar pajillas..... 16
3.1.12	Huevos y gallinas..... 17
3.1.13	Secuencia de números..... 18
3.1.14	Tapones y paletas para contar..... 19

3.2	Técnicas etapa 5	20
3.2.1	Torres con tubos de cartón.....	21
3.2.2	Pirámide de vasos	22
3.2.3	Chinchas y hules	23
3.2.4	Memoria visual	24
3.2.5	El cerchero.....	25
3.2.6	Creaciones geométricas.....	26
3.2.7	Gusanos para seriación	27
3.2.8	Fichas contadoras.....	28
3.2.9	A contar ganchitos.....	29
3.2.10	Ensartar y contar.....	30
3.2.11	Encuentra la mitad.....	31
3.2.12	Secuencia con clips.....	32
3.2.13	Fichas para identifica cantidades.....	33
3.3	Técnicas etapa 6	34
3.3.1	Memoria auditiva.....	35
3.3.2	Selección de colores y grosores.....	3
3.3.3	Pizza.....	37
3.3.4	Twister de figuras geométricas.....	38
3.3.5	Mis amigos los títeres.....	39

3.3.6	Avioncito de números.....	40
3.3.7	Ganchos y números.....	41
3.3.8	El tendedero	42
3.3.9	Asociación de número y numeral.....	43
3.3.10	Cartones de huevo.....	44
3.3.11	Tómbola sumadora.....	45
3.3.12	Manitas para sumar.....	46
3.3.13	Platos sumadores.....	47
3.4	Sugerencia de evaluación	48
3.5	Webgrafía	49



Introducción

La educación preprimaria dirige su atención a niños en edades de 4, 5 y 6 años, es de suma importancia en la vida de todo ser humano, pues tiene como objetivo principal el logro de la socialización y estimulación para el desarrollo de habilidades y destrezas del infante; acciones que requieren la participación de diferentes actores en este proceso, es decir, de la comunidad educativa en su totalidad.

Los docentes como principales mediadores de la educación, deben estar preparados para asumir tan grande reto y adquirir diversidad de actividades para realizar de una forma amena el proceso de aprendizaje- enseñanza. La búsqueda de técnicas y estrategias para facilitar el proceso educativo debe estar encaminado a las necesidades latentes en el grupo con que labora, enfocarse en que no todos los niños aprenden de la misma manera y que para los infantes todo es un juego.

La orientación que los docentes reciban, el uso de técnicas adecuadas para el desarrollo de habilidades y destrezas de niños y la actitud positiva que se tenga, logrará sin duda alguna el éxito en el proceso educativo. La planificación de las actividades será posible gracias a la diversidad de técnicas que ofrece la siguiente guía para el desarrollo del pensamiento lógico en el nivel preprimario; la cual orienta el proceso de construcción de materiales para el desarrollo de cada técnica y la forma de aplicarlo en el salón de clases.

Es importante hacer mención, que la implementación de técnicas prácticas y novedosas, permite al niño asimilar mejor la información que percibe del entorno y estimular principalmente los hemisferios del cerebro que conllevan al desarrollo del pensamiento lógico. Esta guía se encuentra dividida en dos capítulos: el primero presenta una exposición del fundamento epistemológico y el segundo capítulo consta de cuarenta técnicas que se pueden implementar en el salón de clase para que tanto niños como niñas desarrollen el pensamiento lógico de forma activa y dinámica.

Capítulo

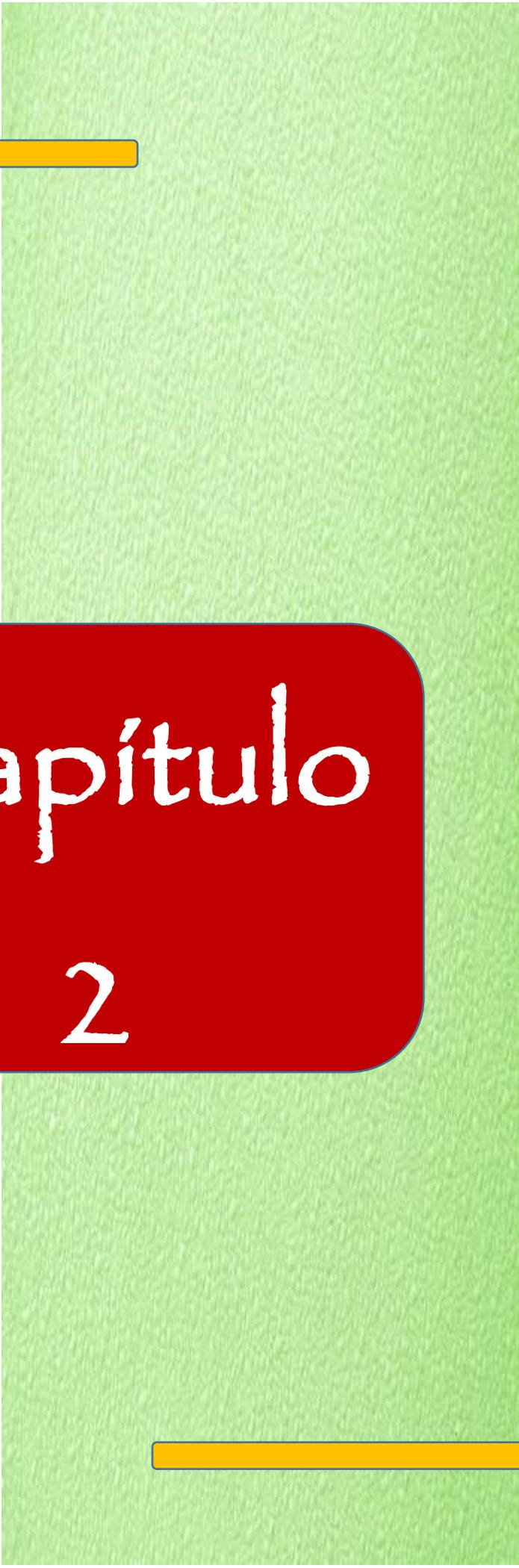
1

Desarrollo del
Pensamiento
Lógico en el Nivel
Preprimario

García (2,008), afirma que el pensamiento lógico se encuentra estrechamente relacionado con la inteligencia y el raciocinio, los cuales salen a flote cada vez que se les requiere impulsados por conexiones cerebrales que se deben ejercitar constantemente.

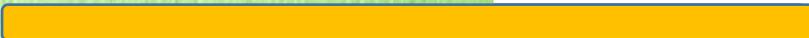
Ancheta (2,013), asegura que los primeros años de vida son excepcionales para el desarrollo del cerebro de los seres humanos y que las experiencias infantiles que puede brindarle la educación preprimaria sientan una base importante para aprendizajes posteriores.

Berrocal y Gómez (2,002), afirman que es primordial la planificación y práctica de procesos de aprendizaje que orienten con facilidad y en forma lúdica el desarrollo del pensamiento lógico, así mismo que tomen en cuenta el juego dirigido como una alternativa efectiva para lograr lo propuesto.



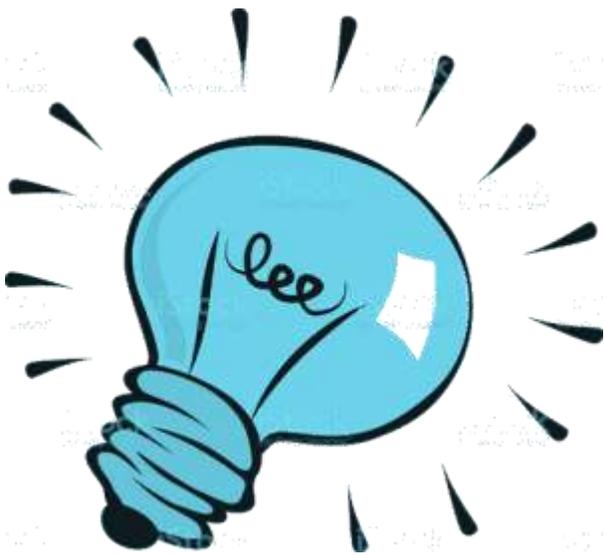
Capítulo

2



Técnicas

Etapa 4



A recoger botones

Materiales:

- ✓ Un ciento de botones de colores
- ✓ Espacio abierto
- ✓ Recipientes plásticos
- ✓ Silbato

Tiempo de Duración:

- ✓ 15 Minutos



<http://www.discountschoolsupply.com/Product/ProductDetail.aspx?Product=1>

Descripción:

- ✓ Se esparcen los botones en un espacio amplio dentro o fuera del aula.
- ✓ Se coloca a los niños en equipos de 5 o 6 participantes entorno a los botones.
- ✓ Se asigna un color o forma a cada equipo y se les da un recipiente.
- ✓ Al sonido del silbato cada equipo inicia a recoger los botones del color de su equipo y finaliza al escuchar dos silbatazos seguidos.
- ✓ Gana el equipo que más botones acumule en su recipiente.

Tragabolas de tamaños

Materiales:

- ✓ Tragabolas de cartón
- ✓ Pelotas plásticas

Tiempo de Duración:

- ✓ 15 minutos



Descripción:

- ✓ Se coloca el tragabolas a una distancia de los niños mayor o igual a un metro.
- ✓ Se les pide que se hagan en fila frente al tragabolas.
- ✓ Se ejemplifica la forma correcta de lanzar una pelota y se le da a cada niño.
- ✓ A la señal de la maestra, deben lanzar la pelota al agujero del tragabolas con el tamaño que se le indique, grande, mediano o pequeño.

Aguardar las pelotas en su caja

Materiales:

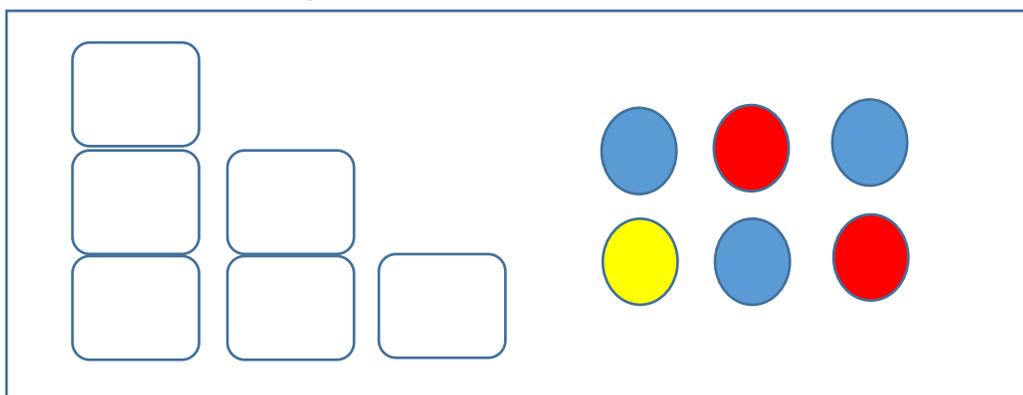
- ✓ 1 Tira de cartulina de 10 X 30 cm.
- ✓ 1 Tira de cartulina de 10 X 20 cm.
- ✓ 1 Tira de cartulina de 10 X 10 cm.
- ✓ 6 Figuras de pelotas, tres rojas, dos azules, una amarilla
- ✓ Velcro
- ✓ Pizarrón

Tiempo de Duración:

- ✓ 15 minutos

Descripción:

- ✓ Se dividen las tiras en cuadros de 10 X 10 cm. Y se pegan en el pizarrón, en orden de menor a mayor o viceversa.
- ✓ Se coloca a los niños frente al pizarrón.
- ✓ Se preguntan las características de las imágenes que observan y la cantidad de pelotas que hay de cada color.
- ✓ Se pide a los niños que pasen a colocar una pelota en cada espacio, tomando en cuenta que deben organizarlas por color.



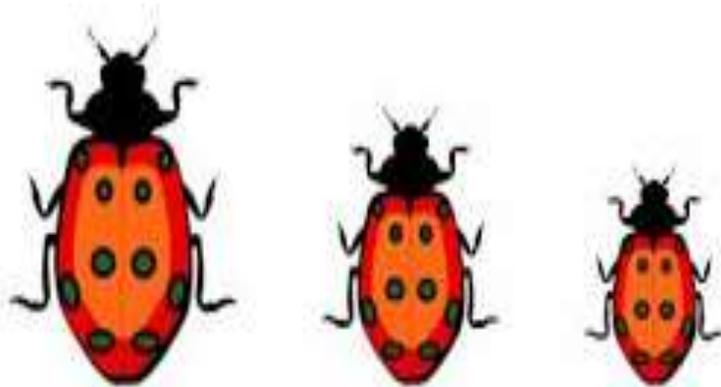
Ordenar por Tamaños

Materiales:

- ✓ Imágenes de 3 tamaños diferentes para cada niño
- ✓ Recipiente grande

Tiempo de Duración:

- ✓ 15 minutos



<http://grupocincolavela.blogspot.com/>

Descripción:

- ✓ Se les pide a los niños que se sienten alrededor de una mesa grande.
- ✓ Se colocan las figuras dentro del recipiente y en el centro de la mesa.
- ✓ Se estipula un tiempo prudencial para que cada uno tome del recipiente una imagen grande, otra mediana y una pequeña del mismo color y forma.
- ✓ Al aviso de la maestra deben detenerse y observar quienes si cumplieron con lo propuesto.
- ✓ **Variaciones:** se puede pedir a los niños que utilicen imágenes diferentes sin perder el orden de los tamaños.

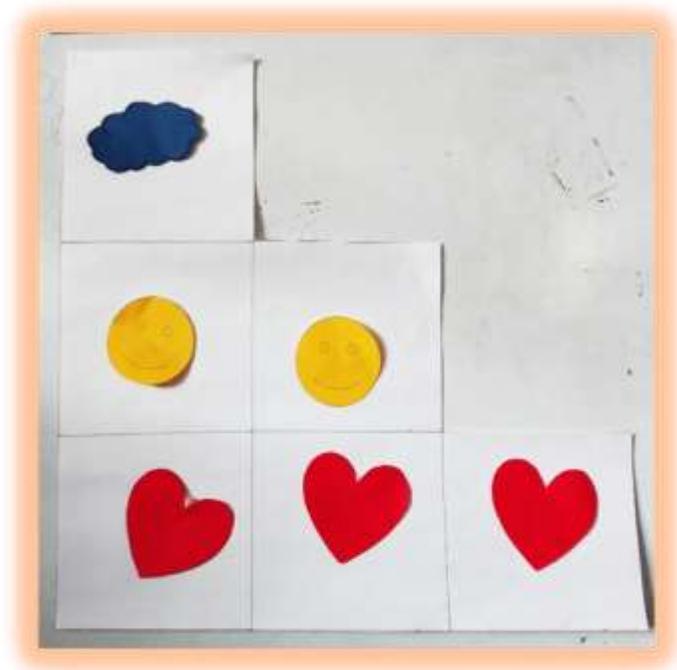
Agrupar colores Primarios

Materiales:

- ✓ 3 Figuras de color rojo
- ✓ 3 Figuras de color amarillo
- ✓ 3 Figuras de color azul
- ✓ 3 Figuras de cartulina de 10 X 30 cm.

Tiempo de Duración:

- ✓ 20 Minutos



Descripción:

- ✓ Se pegan las tiras de cartulina en una pared o en el pizarrón y las figuras revueltas alrededor.
- ✓ Se les pide a los niños que se sienten frente a las imágenes.
- ✓ Preguntas y respuestas sobre los colores y las formas de las figuras.
- ✓ Uno de los niños pasa al frente y coloca en una tira todas las figuras amarillas.
- ✓ Otro niño pasa a colocar en otra tira, todas las figuras rojas.
- ✓ Y un tercer niño pasa a clasificar las tiras azules en la tira restante.
- ✓ **Variaciones:** se pueden organizar equipos y hacer tiras y figuras para cada uno. De esta forma será más fácil y dinámico el proceso.

Seriación de Tamaños

Materiales:

- ✓ 10 Botes de yogurt de diferentes tamaños para cada niño o niña.
- ✓ Recipiente amplio para los botes.

Tiempo de Duración:

- ✓ 20 Minutos

Descripción:

- ✓ En una mesa, la docente coloca la seriación que desea que los niños reproduzcan con los botes de yogurt.
- ✓ Cada niño va hacia el recipiente donde están los botes y elige los que considera necesarios para hacer la seriación.
- ✓ La docente verifica que cada uno tenga la cantidad de botes indicado y realice correctamente la seriación.



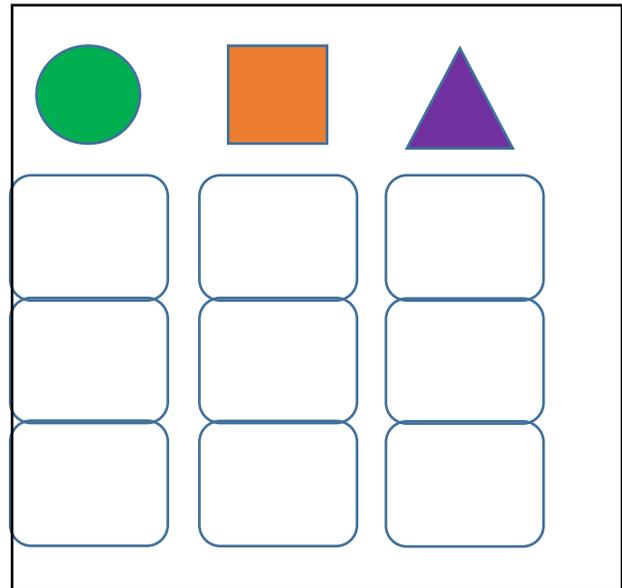
Seleccionar Figuras Geométricas

Materiales:

- ✓ 3 Figuras de color verde
- ✓ 3 Figuras de color anaranjado
- ✓ 3 Figuras de color morado
- ✓ 3 Tiras de cartulina de 10 X 30 cm

Tiempo de Duración:

- ✓ 15 Minutos



Descripción:

- ✓ Se puede trabajar en equipo o de manera individual.
- ✓ Se pegan las tiras de cartulina en el pizarrón o se colocan en las mesas junto con las figuras geométricas.
- ✓ Se indica a los niños que deben colocar en la primera tira triángulos, en la segunda círculos y en la tercera los cuadrados.
- ✓ **Variaciones:** en una fila la maestra coloca una serie de figuras que el niño debe reproducir en las dos filas restantes. Un círculo, un triángulo y un cuadrado.

Reproducción de Colores

Materiales:

- ✓ Fichas con 3 filas de círculos con colores diversos
- ✓ Pompones o botones de colores
- ✓ Fichas con 3 filas de círculos sin color

Tiempo de Duración:

- ✓ 20 Minutos.



Descripción:

- ✓ Se brinda a cada niño dos fichas con círculos, una con color y otra sin color.
- ✓ Los pompones se pueden distribuir individualmente o por grupos, según sean colocados los niños.
- ✓ Cada uno debe observar detenidamente la ficha con círculos de colores.
- ✓ Al momento que la docente indique, el niño inicia a colocar los pompones o botones en la ficha de círculos sin color.
- ✓ **Variaciones:** se le indica al niño que utilice las fichas de forma horizontal o vertical y luego con ayuda de la docente contar las filas o columnas que llenó con los pompones.

Flores en su Espacio

Materiales:

- ✓ Flores de muchos colores pegadas en paletas de madera
- ✓ Cartones de huevo pintados con muchos colores
- ✓ Recipiente para las flores

Tiempo de Duración:

- ✓ 15 Minutos



Descripción:

- ✓ Cada niño debe tener la mitad de un cartón de huevo, colocado boca abajo.
- ✓ Se les proporciona cierto número de flores, indicándoles que deben ensartarlas en los cartones, haciendo que coincidan los colores.
- ✓ **Variaciones:** se puede colocar a los niños en parejas o equipos de 3 estudiantes para hacer competencias. Pedirles que busquen en los otros equipos las flores del color que les hacen falta.

Pulpo Contador

Materiales:

- ✓ 1 Círculo de 20X20, hecho de fomy o papel construcción, para cada niño
- ✓ 8 Tiras de papel de 20X5 cm. para cada niño, con un número escrito en la parte inferior
- ✓ Círculos de colores de 4 X 4 cm. en cantidad considerable
- ✓ Recipiente para los círculos pequeños
- ✓ Pegamento
- ✓ Marcadores



Tiempo de Duración:

- ✓ 30 Minutos

Descripción:

- ✓ Se dibuja en los círculos grandes, los ojos y boca de un pulpo.
- ✓ Cada niño recibe 8 tiras de papel con números diversos.
- ✓ La docente orienta al niño para que pegue correctamente las tiras en la parte inferior de la boca del pulpo, simulando los tentáculos.
- ✓ Luego cada niño debe identificar los números escritos en los tentáculos del pulpo y pegar sobre el mismo la cantidad de círculos pequeños que corresponda.
- ✓ **Variaciones:** se pueden pegar los círculos pequeños en las tiras de papel y luego pegar las mismas en la cabeza del pulpo.

Contar Pajillas

Materiales:

- ✓ Pajillas de colores en cantidad abundante
- ✓ Recipiente amplio
- ✓ 10 Botes de yogurt vacíos, numerados del 0 al 9, para cada niño o niña

Tiempo de Duración:

- ✓ 15 Minutos

Descripción:

- ✓ Cada niño debe tener 10 botes de yogurt numerados.
- ✓ Al centro de la mesa se encuentra un recipiente con pajillas de diferentes colores.
- ✓ La docente indica el momento en que los niños deben iniciar el conteo de pajillas y colocación de las mismas dentro de los botes de yogurt.
- ✓ La docente observa que cada la cantidad de pajillas coincida con el número que indica cada bote, de lo contrario debe corregir al estudiante.
- ✓ **Variaciones:** la docente puede indicarle a los niños que las pajillas que coloquen en cada bote de yogurt sean de un solo color o de colores variados.



Huevos y Gallinas

Materiales:

- ✓ Recipiente amplio
- ✓ Pompones grandes de color amarillo o blanco
- ✓ 10 Imágenes de gallinas del tamaño de una hoja carta
- ✓ Marcador permanente

Tiempo de Duración:

- ✓ 20 Minutos



Descripción:

- ✓ Con el marcador permanente se deben numerar las gallinas, de 0 a 9.
- ✓ Se le da a cada niño una gallina.
- ✓ El recipiente con los pompones se coloca al centro del grupo, de forma que todos puedan alcanzarlo.
- ✓ Se indica el momento en que deben empezar a contar y colocar los huevos sobre la gallina, alrededor del número correspondiente.

Secuencia de Números

Materiales:

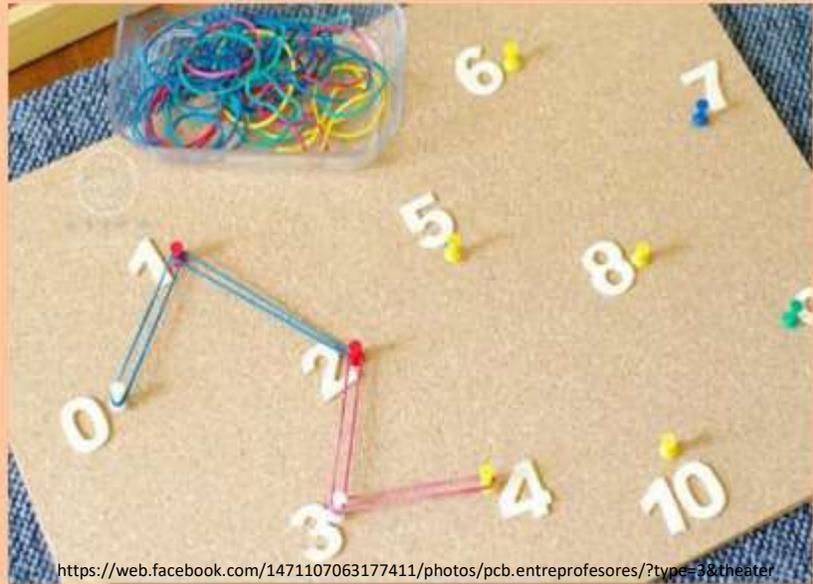
- ✓ Tabla de plywood o madera
- ✓ Chinchas forradas
- ✓ Números de fomy o papel
- ✓ Hules de colores

Tiempo de Duración:

- ✓ 15 Minutos

Descripción:

- ✓ Se pegan los números sobre la tabla a una distancia considerable.
- ✓ A un lado se ensarta una chinchas.
- ✓ Se le dan los hules al niño o niña que esté trabajando esta técnica.
- ✓ El niño o niña debe colocar los hules de una chinchas a otra, llevando la secuencia de los números.
- ✓ **Variaciones:** se puede iniciar la secuencia del 0 en adelante o del 10 hacia atrás, según el conocimiento que los niños tengan sobre los números.



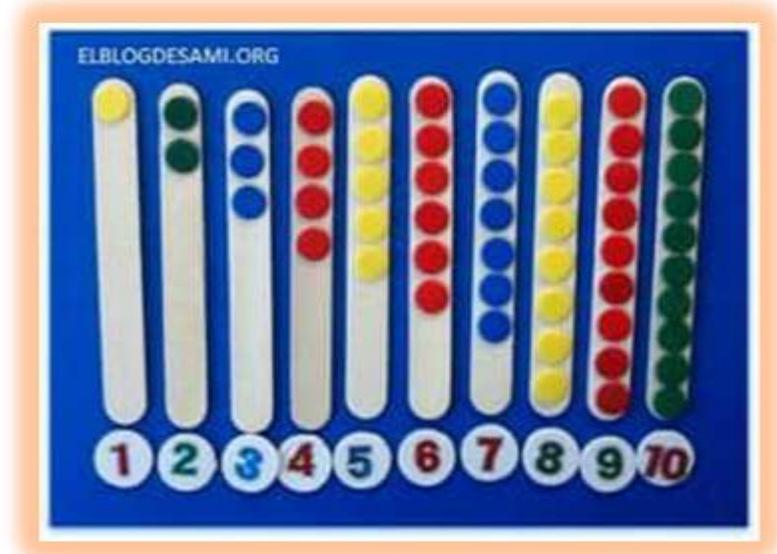
Tapones y Paletas para Contar

Materiales:

- ✓ Tapas de botella numeradas de 1 a 10
- ✓ 10 Paletas de madera para cada niño o niña
- ✓ Figuras de tamaño proporcional para pegar en las paletas, colores diversos

Tiempo de Duración:

- ✓ 20 Minutos

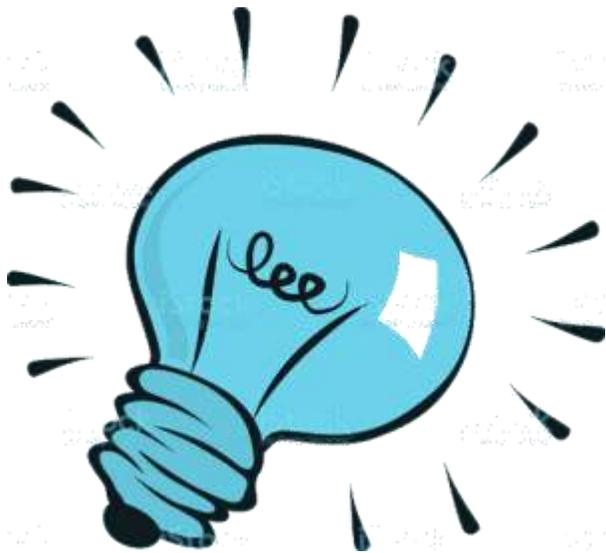


Descripción:

- ✓ Se pega en las paletas, las figuras de manera secuencial. La primera una figura, la siguiente dos figuras, hasta llegar a la décima paleta que contendrá 10 figuras.
- ✓ Cada niño debe tener 10 tapones numeradas de 0 a 10.
- ✓ Las paletas en un recipiente.
- ✓ El niño ordena sus tapitas de forma secuencial y va en busca de las paletas al recipiente para luego relacionarlas con el número que corresponde.
- ✓ **Variaciones:** se le puede asignar a cada niño un color o forma de las figuras que tienen las paletas.

Técnicas

Etapa 5



Torres con Tubos de Cartón

Materiales:

- ✓ 20 Tubos de cartón numerados de 1 a 10
- ✓ 18 Círculos de cartón pequeños

Tiempo de Duración:

- ✓ 20 Minutos

Descripción:

- ✓ Se pueden colorear y numerar los tubos de cartón en clase.
- ✓ Formar dos equipos de niños y niñas.
- ✓ Cada equipo debe tener 10 tubos de cartón y 9 círculos pequeños de cartón.
- ✓ Se les indica que deben colocar los tubos de cartón cuidando la secuencia de los números.
- ✓ A la señal de la docente los equipos inician a colocar un tubo de cartón, un círculo, otro tubo de cartón, otro círculo, hasta finalizar la torre.



Pirámide de Vasos

Materiales:

- ✓ 50 vasos plásticos o desechables

Tiempo de Duración:

- ✓ 15 Minutos

Descripción:

- ✓ Formar dos equipos de niños y niñas.
- ✓ Otorgarle uno o dos vasos a cada estudiante.
- ✓ Al momento que se les indique, los dos equipos deben iniciar colocando cierto número de vasos sobre el piso o superficie plana.
- ✓ Los demás miembros del equipo deben colocar sus vasos sobre los que ya están colocados a manera que se vaya formando una pirámide.



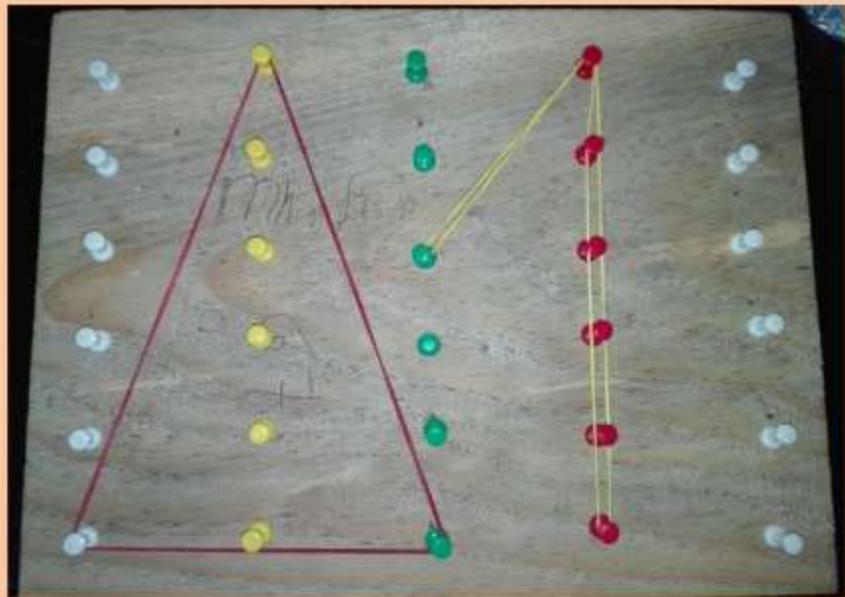
Chinchas y Hules

Materiales:

- ✓ Tabla de plywood o madera
- ✓ Chinchas forradas de colores
- ✓ Hules de colores, tamaños y grosores diversos

Tiempo de Duración:

- ✓ 15 Minutos



Descripción:

- ✓ Se clavan las chinchas sobre la tabla de manera uniforme, en filas o columnas de los colores que se desea trabajar.
- ✓ Se proporciona al niño hules de diferentes colores, tamaños y grosores.
- ✓ Se indica la figura o número que el niño o niña debe reproducir utilizando los hules.
- ✓ El docente puede dar un ejemplo al niño para que lo reproduzca.
- ✓ Verificar si los estudiantes entendieron y lo hacen correctamente.

Memoria Visual

Materiales:

- ✓ 10 Recipientes de yogurt vacíos para cada pareja o trio
- ✓ Rectángulos de papel iris de colores

Tiempo de Duración:

- ✓ 15 Minutos



Descripción:

- ✓ Cortar los rectángulos de papel del tamaño de los recipientes de yogurt y pedir a cada niño que los pegue.
- ✓ Se forman parejas o tríos de niño y niñas en el aula.
- ✓ Se da un número a cada estudiante, como señal del turno que le corresponde en el juego.
- ✓ A la señal de la docente los niños inician a jugar, procurando la participación de todos los miembros de su equipo.

El Cerchero

Materiales:

- ✓ Cerchas de colores y tamaños diferentes, identificadas con fichas de números
- ✓ Ganchos para tender ropa de colores y materiales diversos
- ✓ Recipiente para los ganchos

R

Tiempo de Duración:

- ✓ 25 Minutos

Descripción:

- ✓ Se colocan las cerchas sobre una mesa.
- ✓ Los niños y niñas deben rodear esa mesa y elegir una de las cerchas.
- ✓ Observan e identifican el número que tiene la ficha de la cercha.
- ✓ Prenden en la cercha la cantidad de ganchos que indica la ficha utilizando únicamente dos dedos de su mano para abrirlos.
- ✓ **Variaciones:** se puede pedir a los niños que utilicen una clase de ganchos, de acuerdo al color o el material del que están hechos.
- ✓ Los niños pueden intercambiar entre sí, las cerchas para identificar y contar diversos números y cantidades.



Creaciones Geométricas

Materiales:

- ✓ Recipiente amplio
- ✓ 1 Ficha para cada niño de imágenes creadas con figuras geométricas
- ✓ Figuras geométricas de fomy, colores y tamaños diversos

Tiempo de Duración:

- ✓ 25 Minutos

Descripción:

- ✓ Se le distribuye a cada niño una ficha con un dibujo que debe reproducir.
- ✓ Se coloca un recipiente amplio con figuras geométricas de colores y tamaños diversos.
- ✓ Se da un tiempo prudencial para que cada uno observe la ficha y el dibujo que debe reproducir.
- ✓ Se indica el momento para buscar las figuras en el recipiente y para iniciar la creación de su dibujo, sobre la mesa o piso del aula.



Gusanos para Seriación

Materiales:

- ✓ Recipientes
- ✓ Pompones o botones de colores
- ✓ Fichas con dibujos de gusanos

Tiempo de Duración:

- ✓ 15 Minutos



Descripción:

- ✓ Se coloca a los niños en equipos de 4 o 5 integrantes, formando un círculo.
- ✓ A cada uno se les otorga una ficha con la silueta de un gusano.
- ✓ Se coloca al centro del círculo un recipiente que contenga pompones o botones de colores y se les asigna un color de seriación a cada equipo.
- ✓ Al aviso de la docente todos inician con su seriación.
- ✓ El equipo que finalice primero debe levantar la mano y la maestra verificar que todos hayan completado el gusano.
- ✓ Si un integrante del equipo no ha terminado el equipo completo pierde su participación.

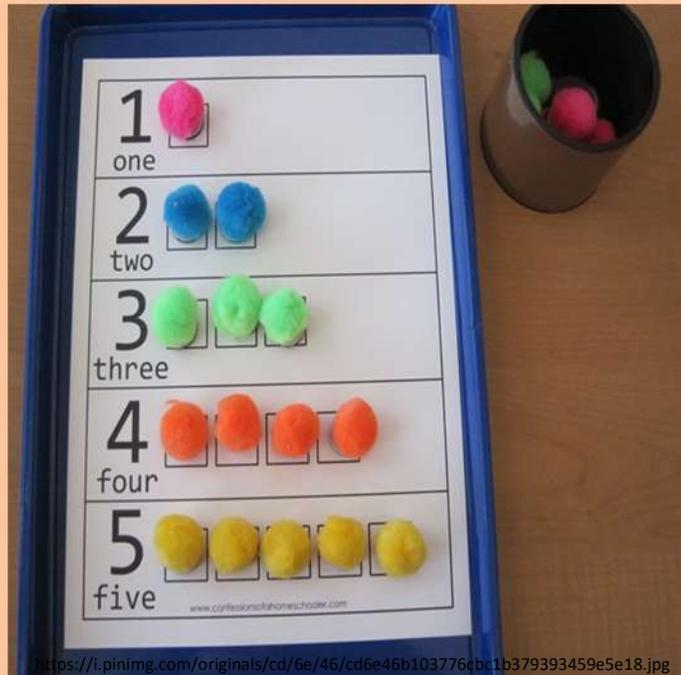
Fichas Contadoras

Materiales:

- ✓ Recipientes
- ✓ Pompones de colores
- ✓ Fichas con número y numeral

Tiempo de Duración:

- ✓ 20 Minutos



Descripción:

- ✓ Se coloca a los niños en un lugar específico.
- ✓ A cada uno se le entrega una ficha con número y numeral.
- ✓ Se les da un recipiente con pompones de colores.
- ✓ La docente debe nombrar un número, los niños identificarlo y colocar la cantidad de pompones de colores sobre los numerales.
- ✓ Se puede aprovechar la actividad para el aprendizaje de números en inglés.
- ✓ **Variaciones:** se les puede indicar a los niños que los pompones de un numeral deben ser de un solo color o pueden ser variados, para motivar la actividad.

A Contar Ganchitos

Materiales:

- ✓ Frascos de tamaño similar, con un número que lo identifique
- ✓ Recipiente con ganchos para tender ropa de colores, tamaños y materiales diferentes (madera, plástico, hule)
- ✓ Espacio específico para cada niño

Tiempo de Duración:

- ✓ 20 Minutos



Descripción:

- ✓ Cada niño tendrá de 5 a 7 frascos con diferentes números.
- ✓ Frente a ellos se coloca un recipiente con ganchos para tender ropa.
- ✓ Cuando la docente emite una señal, los niños eligen un tipo de gancho, por su tamaño o material.
- ✓ Colocan alrededor de la boca del frasco, la cantidad de ganchos que indica el número.
- ✓ **Variaciones:** se pueden colocar en la parte interna del frasco la cantidad de ganchos que indique el número.

Ensartar y Contar

Materiales:

- ✓ Cuentas o botones de colores
- ✓ Tiras de lana que en un extremo tengan fichas con un número de 1 a 10
- ✓ Recipiente

Tiempo de Duración:

- ✓ 15 Minutos

Descripción:

- ✓ Cada niño debe elegir de 2 a 3 tiras de lana con números diferentes.
- ✓ Las coloca sobre su mesa e inicia a ensartar las cuentas o botones en las tiras de lana según indique el número colocado en un extremo.
- ✓ **Variaciones:** los niños pueden intercambiar las tiras de lana para identificar números y contar elementos en diferentes cantidades.



Encuentra la Mitad

Materiales:

- ✓ Fichas de 15 X 12 cm. con la imagen de una manzana o sandía partidas a la mitad
- ✓ En un lado las fichas deben tener un número y en el otro la cantidad de pepitas que corresponda a ese número.

Tiempo de Duración:

- ✓ 15 Minutos

Descripción:

- ✓ Se revuelven las mitades y se colocan al alcance de los niños y niñas.
- ✓ Ellos deben buscar las mitades correspondientes, procurando que coincidan número y numeral.
- ✓ La docente debe verificar constantemente que los niños cuenten en el orden correcto, de lo contrario debe orientarlo y realimentar sus conocimientos.



Secuencia con Clips

Materiales:

- ✓ Fichas de números de 0 a 15 con medidas de 7 X 7 cm. para cada niño
- ✓ Perforador.
- ✓ Clips medianos de colores
- ✓ Recipientes pequeños

Tiempo de Duración:

- ✓ 15 Minutos

Descripción:

- ✓ La docente perfora cada ficha del lado derecho e izquierdo.
- ✓ Coloca a los niños en un espacio individual.
- ✓ Los niños y niñas colocan los números en orden del 0 al 15, uniéndolos con clips de colores.
- ✓ **Variaciones:** la docente puede realizar su secuencia de números al mismo tiempo que sus estudiantes, para que no se equivoquen o dejar que los niños lo hagan por sí solos.



<https://web.facebook.com/cantinopedagogicodasil/photos/pcb.Cantinopedagogicodesil>

Fichas para Identificar Cantidades

Materiales:

- ✓ Fichas con imágenes en cantidades diversas y 3 números en la parte inferior
- ✓ Recipiente pequeño
- ✓ Ganchos para tender ropa

Tiempo de Duración:

- ✓ 15 Minutos

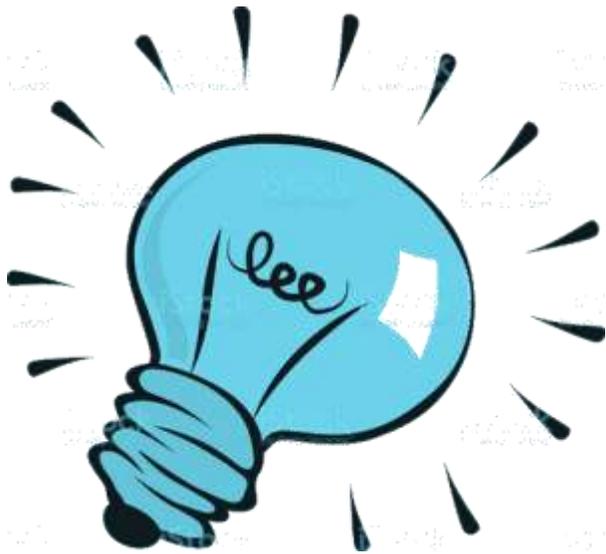
Descripción:

- ✓ Se otorga a cada niño de 3 a 5 fichas con imágenes de diferentes cantidades.
- ✓ El niño o niña debe contar las figuras e identificar el número que representa esa cantidad.
- ✓ Busca un gancho de ropa y lo prensa en el número correspondiente.



Técnicas

Etapa 6



Memoria Auditiva

Materiales:

- ✓ 10 Recipientes de yogurt pequeños para cada pareja o trio jugador
- ✓ Maíz, arroz, sal, piedras.
- ✓ Papel iris de colores

Tiempo de Duración:

- ✓ 20 Minutos

Descripción:

- ✓ Los niños rellenan a la mitad los recipientes de los materiales solicitados, dos con arroz, dos con sal, dos con maíz, dos con piedras y dos vacíos.
- ✓ Se recorta el papel iris y se tapan los recipientes.
- ✓ La pareja o trio coloca boca abajo los recipientes e inicia el juego.
- ✓ El niño o niña debe levantar un recipiente y sacudirlo para escuchar el sonido grave o agudo que emite y elegir otro recipiente que también debe sacudir para saber si los dos sonidos coinciden o no.
- ✓ Si son sonidos iguales el niño se queda con la pareja de recipientes y le corresponde el turno al siguiente.
- ✓ **Variaciones:** los recipientes también pueden servir para hacer seriaciones de colores, si están colocados boca arriba.



Selección de Colores y Grosos

Materiales:

- ✓ 3 Tubos de cartón forrados con colores primarios y secundarios para cada niño o niña
- ✓ Recipiente amplio
- ✓ Paletas de colores de diferentes grososres

Tiempo de Duración:

- ✓ 15 Minutos

Descripción:

- ✓ Se coloca a los niños alrededor de una mesa y se le proporciona a cada uno 3 tubos de cartón, forrados de diferentes colores.
- ✓ Al centro de la mesa se coloca un recipiente con las paletas.
- ✓ Se les indica a los niños que en cada tubo de cartón deben colocar las paletas que correspondan al color con que está forrado, teniendo el cuidado de verificar que el grosor de las paletas también coincida.



Pizza

Materiales: .

- ✓ 1 círculo de cartón con un diámetro de 25 cm. dividido en 6 secciones
- ✓ 6 Porciones de pizza con ingredientes simulados con círculos pequeños de fomy

Tiempo de Duración:

- ✓ 15 Minutos

Descripción:

- ✓ En el círculo seccionado se escriben los números de 1 a 6.
- ✓ En las porciones de pizza se colocan círculos pequeños con cantidades de 1 a 6 para que coincidan con los números.
- ✓ Los niños y niñas deben identificar los números y numerales.
- ✓ Arman la pizza con todas las porciones.
- ✓ La docente debe verificar si el niño realizó la actividad acertadamente, de lo contrario debe corregirlo.



Twister de Figuras Geométricas

Materiales:

- ✓ Figuras geométricas colocadas estratégicamente sobre un pliego de cartoncillo
- ✓ Espacio amplio dentro del aula o en el patio del establecimiento

Tiempo de Duración:

- ✓ 30 Minutos

Descripción:

- ✓ Organizar en equipos de 3 a los niños y niñas.
- ✓ La docente debe dirigir el juego diciendo el nombre del niño o niña y la parte del cuerpo que debe colocar sobre la figura del twister.
- ✓ **Variaciones:** se puede jugar identificando los colores del Twister.



Mis Amigos los Títeres

Materiales:

- ✓ Títeres de dedos, hechos con fieltro y entre tela

Tiempo de Duración:

- ✓ 25 Minutos

Descripción:

- ✓ Cada número se puede utilizar en días diversos, conforme los niños y niñas los conocen.
- ✓ Se divide la clase en dos equipos de niños.
- ✓ La docente dice a los niños: mi dedo pide 3 zapatos, 5 crayones, 1 mochila, entre otros.
- ✓ El equipo que acumule más artículos es el ganador.
- ✓ Se puede llevar un control en el pizarrón.



Avioncito de Números

Materiales:

- ✓ Cuartos de cartulina que contienen los números naturales y mayas del 1 al 10
- ✓ Espacio amplio en el aula o patio del establecimiento

Tiempo de Duración:

- ✓ 25 Minutos

Descripción:

- ✓ Los niños forman una fila y observan a la docente saltar sobre el avioncito de números.
- ✓ Donde hay un número debe saltar con un pie y donde se encuentran dos números colocar los dos pies.
- ✓ Si se equivoca, debe levantar el número pues en la parte de atrás contiene una actividad a realizar, como por ejemplo emitir el sonido de un pollito, de una vaca, un perro entre otros.



Ganchos y Números

Materiales:

- ✓ Recipiente con ganchos para tender ropa
- ✓ Números de fomy, con medidas de 15 X 10 cm

Tiempo de Duración:

- ✓ 20 Minutos



Descripción:

- ✓ Se pide a los niños que formen un círculo alrededor de una mesa.
- ✓ Sobre la mesa estará el recipiente con ganchos y números diversos.
- ✓ Cada uno debe tomar un número y la cantidad de ganchos que formaría el numeral.
- ✓ **Variaciones:** se pueden colgar los números con el numeral en un tendedero.
- ✓ Los niños pueden intercambiar números para fortalecer sus conocimientos.

El Tendedero

Materiales:

- ✓ Lazo o pita plástica para tendedero
- ✓ Fichas con números
- ✓ Ganchos para tender ropa
- ✓ Tiras de figuras con cantidades correspondientes a los números de las fichas

Tiempo de Duración:

- ✓ 25 Minutos

Descripción:

- ✓ En el patio del establecimiento se coloca el lazo o pita plástica a una altura proporcional a la de los estudiantes.
- ✓ Se colocan en una fila los niños y en otra las niñas.
- ✓ En el piso, frente a cada fila estarán los números, ganchos y tiras de figuras.
- ✓ Cada niño debe colgar inicialmente un número en el tendedero y formarse al final de su fila.
- ✓ Nuevamente pasan al frente y eligen una tira de figuras, las cuales debe contar.
- ✓ Toman un gancho y cuelgan la tira de figuras sobre o debajo del número que corresponde.



Asociación de Número y Numeral

Materiales:

- ✓ 1 Cartón de imágenes en diferentes cantidades y un codo de tapón de caja de leche por número de figuras para cada niño
- ✓ 10 Tapones de cajas de leche con números escritos de 1 a 10 para cada niño

Tiempo de Duración:

- ✓ 15 Minutos

Descripción:

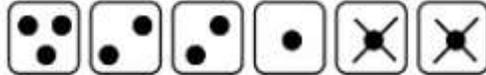
- ✓ Se proporciona a cada niño un cartón con figuras en diferentes cantidades.
- ✓ Los tapones que van del lado derecho de las figuras, deben estar colocados desordenadamente, a manera que cada niño desenrosque los tapones y los vaya colocando en el lugar que corresponde.
- ✓ **Variaciones:** se pueden colocar los tapones en un recipiente frente a los niños y ellos elegir el que corresponde a cada cantidad de figuras.



Cartones de Huevo

Materiales:

- ✓ Cartones de huevo partidos a la mitad y pintados de diferente color
- ✓ 15 Pelotas plásticas pequeñas para cada cartón
- ✓ Dado gigante personalizado



Tiempo de Duración:

- ✓ 20 minutos aproximadamente

Descripción:

- ✓ Se divide el grupo de alumnos en equipos de 4 o 5 integrantes y se les asigna un cartón con las pelotas que lo representan.
- ✓ Se enumera o sortea el equipo que inicia el juego y el orden en que participan los demás.
- ✓ Cada miembro del equipo que corresponde lanza el dado y quita o pone las pelotas del cartón, según la que se le indique.
- ✓ Gana el equipo que llene antes la docena de espacios en el cartón de huevos.



Tómbola Sumadora

Materiales:

- ✓ 2 Tómbolas sumadoras hecha de cartones reciclados
- ✓ Recipientes con pompones de colores
- ✓ 12 Fichas de sumas forradas con sellador, para cada equipo
- ✓ Marcador de pizarra

Tiempo de Duración:

- ✓ 20 Minutos

Descripción:

- ✓ Se coloca a los niños en dos equipos y en fila, de manera que uno a uno pase a realizar la suma correspondiente.
- ✓ Se le da al primer niño de cada fila el marcador de pizarra y la ficha con la suma a realizar.
- ✓ El niño coloca en el primer tubo de cartón (lado izquierdo) la cantidad de pompones que indica su ficha y luego en el segundo tubo (lado derecho).
- ✓ Al caer ambas cantidades forman un solo resultado que el niño o niña debe contar y escribir el número en la ficha que utiliza para sumar.



Manitas para Sumar

Materiales:

- ✓ Dos manos, del tamaño de una hoja de fomy para cada niño y niña con velcro pegado en la palma y punta de cada dedo
- ✓ Dos manos, hechas de un cuarto del pliego de fomy, con velcro pegado en la palma y punta de cada dedo. Para uso de la docente
- ✓ Pizarrón

Tiempo de Duración:

- ✓ 25 Minutos

Descripción:

- ✓ Cada niño y niña debe estar sentado, frente a él o ella y sobre su mesa colocar las dos manos de fomy para sumar.
- ✓ La docente se coloca frente al pizarrón, donde están dos manos de tamaño proporcional para que el niño vea desde cierta distancia.
- ✓ En la parte inferior de las manos se colocan los números a sumar.
- ✓ El primer número debe representarlo con la mano izquierda y el segundo número derecha, pegando o despegando los dedos de las palmas de las manos.
- ✓ Al tener las dos cantidades representadas, debe contar los dedos levantados y ese es el resultado o total de la suma.
- ✓ La docente debe verificar que cada niño coloque los dedos en la posición correcta.



Platos Sumadores

Materiales:

- ✓ Platos desechables con tres compartimentos
- ✓ Fichas con sumas variadas
- ✓ Botones de colores

Tiempo de Duración:

- ✓ 25 Minutos

Descripción:

- ✓ Cada niño debe tener un plato desechable.
- ✓ Deben estar sentados alrededor de una mesa.
- ✓ En el centro de la mesa se colocan los botones para que los niños puedan contarlos.
- ✓ La docente muestra una ficha con la suma correspondiente e indica al niño que en los compartimentos coloque la cantidad de botones escrito en la ficha.
- ✓ Del lado izquierdo la primer cantidad y del lado derecho la segunda cantidad.
- ✓ Luego deben unir los botones en el compartimento más grande y contarlos para encontrar el resultado.



Sugerencia de evaluación

Cada una de las actividades anteriormente descritas se pueden evaluar por medio de diversos instrumentos tales como:

- ✓ Observación.
- ✓ Lista de cotejo.
- ✓ Escala de rango.
- ✓ Rúbrica.

Como medio para determinar y evidenciar la habilidad y destreza que el niño o la niña ha desarrollado durante la etapa que cursa.

Webgrafia

<http://www.discountschoolsupply.com/Product/ProductDetail.aspx?Product=1717>

<https://ru.pinterest.com/pin/508343876680859275/>

<http://grupocincolavela.blogspot.com/>

<https://i.pinimg.com/236x/1f/31/b7/1f31b7f6555d4ee320b35121c99ab970.jpg>

<https://web.facebook.com/1471107063177411/photos/pcb>

https://i1.wp.com/www.educadiver.es/wp-content/uploads/2015/03/20141016_105800-e1426871148772.jpg?fit=1024%2C768

<https://web.facebook.com/1471107063177411/photos/pcb.entrefesores/?type=3&theater>

<https://web.facebook.com/1471107063177411/photos/pcb.entrefesores/?type=3&theater>

<https://rincondeunamaestra.blogspot.com.es/>

<https://i.pinimg.com/564x/2a/c6/d1/2ac6d17a1b1154be6bb8ab6e3b750354.jpg>

<http://3.bp.blogspot.com/-GRSV1CcM->

<https://i.pinimg.com/originals/cd/6e/46/cd6e46b103776cbc1b379393459e5e18.jpg>

http://www.messforless.net/wp-content/uploads/2013/09/clothespin_game1.jpg

http://www.messforless.net/wp-content/uploads/2013/09/clothespin_game1.jpg

<https://web.facebook.com/cantinhopedagogicodasil/photos/pcb.Cantinhopedagógicodesil>

<https://web.facebook.com/cantinhopedagogicodasil/photos/pcb.Cantinhopedagógicodesil>

<https://3.bp.blogspot.com/-PTXw93CNv9Q/VCy2rZdkorl/AAAAAAAAOys/-EQjOtdhifs/s1600/toddler-preschool-math-counting-fine-motor-activity-1.JPG>

<https://web.facebook.com/1471107063177411/photos/pcb.type=3&theater>

<https://web.facebook.com/1471107063177411/photos/pcb.entrefesores>

<https://www.google.com.gt/search?q=cartones+de+huevo+con+pelotas+para+>

<https://i.pinimg.com/originals/4d/3d/a2/4d3da2008e2552cb643a2af7ed7db443.jpg>

https://2.bp.blogspot.com/-rUYSQo_FIG8/V6ei1voYoFI/AAAAAAAIiBE/



“No importa lo despacio que vayas, siempre y cuando no te detengas”

Confucio.