

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

"RINCÓN DE LECTURA (SECRETARÍA DE OBRAS SOCIALES DE LA ESPOSA DEL PRESIDENTE -SOSEP-)."

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

ANA GABRIELA ORDOÑEZ GARCÍA

CARNET 13288-12

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, AGOSTO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"RINCÓN DE LECTURA (SECRETARÍA DE OBRAS SOCIALES DE LA ESPOSA DEL
PRESIDENTE -SOSEP-)."**

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
ANA GABRIELA ORDOÑEZ GARCÍA

PREVIO A CONFERÍRSELE
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, AGOSTO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. MARCELA DEL ROCIO PEREIRA MAZARIEGOS

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. LOURDES JACQUELINE ROMAN HERRERA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. MARIA NITSCH VELÁSQUEZ

Guatemala, 30 de noviembre de 2016

Señores
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Presente

Estimados señores del Consejo:

Atentamente me permito informarles que la estudiante Ana Gabriela Ordóñez García, con carné No. 1328812, ha finalizado la elaboración del informe de práctica profesional "*Rincón de lectura*"; para optar al grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria.

Por lo que respetuosamente solicito sus buenos oficios, a efecto de nombrar docente revisor y asignar fecha para la misma.

Agradeciendo su atención,


Mgtr. Jacqueline Román
Código de catedrática 20841



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052764-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante ANA GABRIELA ORDOÑEZ GARCÍA, Carnet 13288-12 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051938-2018 de fecha 17 de agosto de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"RINCÓN DE LECTURA (SECRETARÍA DE OBRAS SOCIALES DE LA ESPOSA DEL PRESIDENTE -SOSEP-)."

Previo a conferirsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 31 días del mes de agosto del año 2018.




**LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

Agradecimientos

A mi asesora María Nitsch

Por sus enseñanzas, apoyo y paciencia en el proceso de practica y estar siempre en los momentos de dificultad.

A mis catedráticos

Por las enseñanzas y experiencias que permitieron fortalecer mi formación docente y personal.

A mi hermana Karen Ordoñez

Por el apoyo incondicional durante este proceso, e inspirarme por la pasión hacia su trabajo y vocación que es la docencia.

A mi amiga Sussan Jimenez

Por el apoyo y ejemplo durante el transcurso de la carrera, compartiendo la pasión por la enseñanza.

Dedicatoria

A mi padre Marco Tulio Ordoñez por ser un ejemplo y brindarme siempre su apoyo incondicional guiándome a través de sus consejos.

A mi madre Antonieta de Ordoñez por ser un ejemplo de pasión por la educación y por comprometerse con su labor.

A mis hermanas por el apoyo en cada proceso de mi vida, enseñándome mediante las experiencias el valor y la importancia del amor al realizar cada sueño.

Índice

1. Introducción	1
1.1. Contextualización	2
2. Diagnóstico Institucional	10
2.1. Metodología del diagnóstico	10
2.2. Caracterización de la institución	12
2.3. Priorización de área de intervención	19
3. Desarrollo de la propuesta	20
3.1. Justificación.....	20
3.2. Fundamentación teórica	21
3.3. Objetivos de la propuesta	33
3.4. Descripción de la propuesta	33
3.5. Metodología de la propuesta	34
3.6. Producto	35
3.7. Validación	35
3.7.1. Participantes	36
3.7.2. Instrumento	36
3.7.3. Procedimiento	36
3.7.4. Resultado de la validación	37
3.8. Conclusiones	38
3.9. Recomendaciones	39
4. Referencias bibliográficas	40
5. Anexo.....	42

Resumen ejecutivo

La educación es una base formativa que permite el desarrollo de habilidades y destrezas que son necesarios en la vida; la niñez guatemalteca actualmente enfrenta una deficiencia en las habilidades de análisis y comprensión lectora, por lo que es necesario concientizar a docentes que trabajan con niños de preescolar y a los padres de familia. En los primeros años de vida es importante el desarrollo de habilidades comunicativas dentro de las cuales está la lectura, en dichas etapas los padres de familia son parte esencial en el interés de la lectura por parte del niño.

El propósito de esta investigación es crear conciencia de la importancia de la lectura en la vida del ser humano y las habilidades que se desarrollan a través de ella, la cual permite comunicarnos de diferentes formas. En este informe se describe el trabajo que se realizó en la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente –SOSEP- en la cual se implementó el Rincón de Lectura dejando una guía para la utilización del rincón.

La educación preescolar es importante en la vida, en aspectos sociales e intelectuales, formando actitudes, destrezas y fortaleciendo los valores. Los rincones de aprendizaje permiten a los niños explorar y tener mayor interés en los diferentes temas que se aprenden durante la vida; se pudo observar que el crear un ambiente adecuado para el desarrollo de habilidades comunicativas, favorece el crecimiento integral del niño y más adelante un aprendizaje profundo permitiendo adquirir capacidades como análisis, resolución de problemas, creatividad y argumentación.

1. Introducción

La lectura desde la primera infancia, partiendo de los cambios en el desarrollo evolutivo del ser humano promueve el hábito lector que requiere la participación de docentes y padres de familia, lo cual más adelante beneficiará a los niños, formando para la sociedad personas con capacidad de análisis crítico.

Los rincones de aprendizaje se refieren a una metodología que surge para desarrollar en los niños sus habilidades por medio de diferentes actividades, promoviendo el aprendizaje de exploración y autonomía. Actualmente en la educación preescolar es importante para el desarrollo de los niños de nuestro país crear un interés por la lectura desde estas edades para que desarrollen estrategias en beneficio de su aprendizaje más significativo.

El rincón de lectura permite el desarrollo en el área de análisis, atención, vocabulario y comunicación; estas áreas ayudan a formar niños como ser integral ya que abarcan el descubrimiento completo del entorno que es necesario conocer y descubrir de un modo práctico.

Los rincones permiten el desarrollo de habilidades y destrezas; es una metodología de gran influencia formativa para la niñez, y es por medio de sus diferentes espacios de rincones una motivación de las educadoras que estimula a los niños a explorar, sentirse tranquilos y libres, generando en ellos apropiación del ambiente, autonomía, autorregulación y permitiendo que el conocimiento fluya de manera natural y alegre, logrando la capacidad de investigación, creación, reflexión y disfrute del aprendizaje como algo placentero, y divertido sobre todo que los niños sean los propios constructores de su aprendizaje.

En esta propuesta se hace énfasis en la importancia que tiene la lectura partiendo de la metodología de Rincones de aprendizaje, brindando información acerca de los beneficios para los niños y cómo se debe trabajar en los salones de clase partiendo de la guía docente, lo cual, será de beneficio para los niños que asisten a la institución.

Así mismo, se brindan orientaciones para aplicar la metodología de los Rincones de aprendizaje y fortalecer el proceso lector por medio de actividades que llamen la atención de los niños, brindando herramientas a la docente o encargado.

Como parte de la investigación se llevó a la práctica un diagnóstico en la institución Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP), lo cual requirió conocer la institución, su funcionamiento y los programas con los cuales trabaja, durante las visitas se recabaron los datos necesarios para llevar a cabo la propuesta creando una guía para la utilización de un Rincón de lectura.

En varias investigaciones sobre educación inicial y preprimaria, se afirma que esta etapa requiere de una atención integral la cual sea de calidad para el desarrollo de sus habilidades y destrezas ya que es en esta etapa es donde el cerebro del ser humano está estableciendo conexiones neuronales, de esta forma las posibilidades de aprendizaje y desarrollo se potencializan, por lo que en los procesos posteriores de crecimiento y desarrollo se establecen de una manera adecuada de acuerdo a su madurez.

1.1 Contextualización

Breve reseña histórica:

La educación en el mundo a evolucionado y la tecnología en Guatemala han hecho varios cambios en los cuales a la fecha existen organizaciones las cuales promueven el avance de los niños.

De acuerdo con Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF los primeros años de vida son determinantes para desarrollarse sanamente en la vida adulta, pero afirman que un alto porcentaje de la niñez guatemalteca no sobrevive los primeros años porque debe enfrentarse a la pobreza, enfermedades, nutrición deficiente, un medio ambiente deteriorado y otras amenazas ambientales, sociales y económicas. Por ello, un niño guatemalteco, alcanzar los cinco años es un gran logro y puede considerarse un verdadero sobreviviente.

Tomando en cuenta lo anterior *“la mortalidad infantil en Guatemala aún es muy alta comparada con otros países de América Latina, alcanzando 44 por mil nacidos vivos, es*

decir, que por cada 1000 niños o niñas que nacen, 44 de ellos mueren, siendo la mayoría de estas muertes prevenibles ya que son causadas principalmente por diarreas y enfermedades respiratorias agudas.” (Recuperado en “La educación en Guatemala-Unicef. Web. diciembre 2003 https://www.unicef.org/guatemala/spanish/resources_2562.htm)

En relación a la historia, González (2007) menciona que no se tiene un testimonio que compruebe que los mayas tuvieran un sistema educativo como tal, sin embargo, su desarrollo científico y artístico hace referencia que existía una función conservadora y que incrementa la cultura, la cual estaba en las manos de la clase dominante principalmente de los sacerdotes. Durante esa época la educación era de carácter asistemático ya que no era regida por una planificación de la clase dominante.

Según Méndez (2011) citado en Juárez (2014) durante la época Colonial, la educación estaba a cargo de la Iglesia católica la cual era rígida; no todos tenían acceso al sistema educativo formal, se impartió solamente para los hijos de los españoles, para los mestizos y ocasionalmente hubo participación de algunos indígenas, para ellos la educación era la evangelización y castellanización, poco después Francisco Marroquín creó la “Escuela de Primeras Letras” esto dio origen a otras instituciones en donde los niños mestizos y pobres tenían acceso, les enseñaban doctrina cristiana, a leer, escribir y contar.

Sin embargo, Díaz (2011) citado en Juárez (2014) durante este lapso, la educación de la niñez de 0 a 6 años en Guatemala fue un proceso planificado y con una mejor organización, formalizando los lugares y la forma de enseñanza. Se crearon hospicios para atender a niños huérfanos y desamparados.

Méndez y González (2011) citados por Juárez (2014) coinciden al hacer referencia que el Doctor Mariano Gálvez alrededor del año 1830 como Jefe de Estado, establece las “Bases para la instrucción Pública” en la cual se atendían los niveles de primaria, media y superior, sin darle importancia a la educación de los niños y niñas menores de 6 años, ya que se consideraba que era una tarea de la madre dentro del hogar.

Dando referencia a la educación de acuerdo a Mónica (2014) la educación infantil en Guatemala se inició en 1875, cuando la educadora suiza Matilde Wea(Ä)luer formó un kindergarten anexo al Colegio Nacional de niñas, que posteriormente fue convertido en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, poco después se organizaron secciones anexas a algunas escuelas primarias, llamadas «grados preparatorios» y se crearon el Kindergarten Nacional N.º 1 y el Kindergarten Nacional N.º2. En cuanto a la formación de maestras especializadas en nivel parvulario, ésta se inició formalmente el 28 de junio de 1928 y su primer plan de estudios incluía: Fundamentos del Método Parvulario, psicología del niño, música, dibujo, trabajo manual y juegos educativos. Entre los primeros catedráticos que sirvieron gratuitamente estaban: Natalia Górriz de Morales, Edelberto Torres, Jorge Luis Amoli y Yolanda Von Kaenel de Argueta, además el nivel preprimario, constitucionalmente no es obligatorio, pero igualmente se imparte en tres modalidades: 1) la modalidad parvulario, 2) la preprimaria bilingüe y 3) pre-primaria acelerada. Las dos primeras estaban conformadas por un ciclo de 3 años, donde la promoción era automática entre los años. La única diferencia entre estas dos modalidades era: la primera en castellano, sin importar el idioma materno del estudiante; la segunda se desarrollaba en el idioma materno del estudiante y se enfocaba en desarrollar la interculturalidad; y la tercera modalidad era una alternativa para aquellos niños que no cursaron ninguna de las dos primeras modalidades, usualmente los niños más pobres, y se impartía en 35 días. El objetivo de este nivel era desarrollar el adiestramiento necesario para ingresar a primero primaria cómo también habilidades de socialización.

Durante el periodo del presidente Juan José Arévalo, entre 1945 y 1951, se realizaron acciones en pro de la educación, retomo el proyecto de la construcción de la Biblioteca Nacional, se fundó la Universidad popular la cual se encargaba de la educación popular se utilizó para hacer ver a la población guatemalteca que ya no sólo la élite académica podía tener acceso a la educación, profesionales de varias áreas impartieron clases ad honórem, el objetivo de la Universidad Popular en Guatemala se centraban en los tres aspectos fundamentales del problema educativo que enfrentaba el país:

- Enseñar a leer y escribir.
- Enseñar el círculo de conocimientos generales a las personas que por diferentes circunstancias no habían podido adquirirlas.
- Difundir en el pueblo las nociones más importantes de higiene, de instrucción cívica y moral, para obtener un mejoramiento en las condiciones físicas y espirituales.

El 9 de noviembre de 1944, la Junta Revolucionaria de Gobierno, emitió el decreto No. 12 por medio del cual se otorgaba autonomía a la Universidad de San Carlos de Guatemala. El decreto en mención entró en vigencia el 1 de diciembre del mismo año e indicaba en el Artículo 3º la integración de la Universidad San Carlos de Guatemala por siete Facultades, entre ellas la Facultad de Humanidades, la cual nace a la vida académica con el funcionamiento de cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía.

Esto con el objetivo de preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes.

Por otra parte, el presidente Jacobo Arbenz siguió los proyectos antes establecidos y se incrementó en gran manera la educación rural y la alfabetización, extendiéndose la educación a otros departamentos, Arévalo y Arbenz compartían similares ideologías, pues ambos habían sido actores de la Junta Revolucionaria de Gobierno de 1944.

Gomáriz (2010), hace referencia en su investigación que en 1996 se firmaron los Acuerdos de Paz que refuerzan las condiciones para el fortalecimiento de una sociedad democrática en un estado de derecho en Guatemala, proceso que se iniciara en 1985, con los encuentros Esquipulas I, II, III, resultado de encuentros de Presidentes y representaron, después de un largo período de aislamiento, a verdaderos líderes políticos que supieron enfrentar la discusión de los problemas regionales, sentando las bases para superar los grandes desafíos que se afrontaban en ese entonces, permitiendo, con el valioso acompañamiento de la comunidad internacional, instalar procesos que en la actualidad persisten. Como resultado, se planteó una Reforma Educativa en Guatemala, que incluye una transformación curricular, de la que se diseña e implementa el Currículo Nacional Base, CNB, para todos los niveles.

La Reforma Educativa persigue construir una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación. (CNB, 2005)

Fortaleciendo la educación con mayores recursos a zonas de vulnerabilidad, para garantizar la educación pública, gratuita y obligatoria.

El marco legal de estas instituciones está en la Constitución política de la República, artículo 71 al 81 inclusive, y la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo N° 12-91.

De acuerdo con la entidad oficial de Guatemala encargada de supervisar, el Ministerio de Educación, tomando en cuenta Escuelas oficiales y programas y proyectos del Ministerio de Educación; Secretaria de Bienestar Social con los Centros de Atención Integral; Secretaria de Obras sociales de la Esposa del Presidente, con el programa Hogares Comunitarios; Sociedad Protectora del niño; ONGs; Municipalidades; centros educativos privados; Centros de Atención diaria y otros.

Dentro de las bases legales en la educación también se encuentra la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (PINA), en la Sección II en el Derecho a la Educación, artículos 36 al 44, año 2003, indican los valores, disciplina, participación del adulto y la educación pública y multicultural, la cual presenta a nivel jurídico el desarrollo de la niñez y adolescencia en la integración familiar y social. Dando las bases a los encargados e instituciones que laboran con la niñez los derechos y obligaciones que tienen y la resolución de casos que afectan a la niñez.

El Ministerio de Educación, MINEDUC, es la entidad encargada de supervisar las acciones de las instituciones que velan por la educación pública, privada o por cooperativo. De acuerdo con la Ley de Educación Nacional, en el capítulo VIII, artículo 29 indica que el primer nivel es Inicial.

El presente estudio de Programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI) indica las edades que atiende. La modalidad de atención y el propósito es realizar una amplia cobertura en equidad y calidad para los infantes.

Los grupos atendidos por la Atención y Educación de la Primera Infancia, AEPI son los siguientes:

- Centros de Aprestamiento Comunitario en educación Preescolar (CENACEP) atiende niños de 6 años que van a ingresar a primero primaria.
- Proyecto de atención Integral (PAIN). Da cobertura a niños de 0 a 6 años y sus familias.
- Programa no Escolarizado De la Mano Edúcame. Da cobertura a niños de 0 a 6 años y sus familias.
- Programa Toma mi mano. Da cobertura a niños de 0 a 6 años a través de la familia con procesos de alfabetización.

Actualmente, la población guatemalteca en su mayoría presenta condiciones socioeconómicas bajas en relación con vivienda, educación y salud, por lo que la influencia del ambiente familiar y social a las cuales se enfrentan las familias son variables y esto repercute en la actividad del infante.

De acuerdo con la estadística del Instituto Nacional de Estadística (INE) en el año 2012 Guatemala presenta un índice de analfabetismo decreciente del año 2008 al 2012, presentándose mayoritariamente en el departamento del quiché.

Los indicadores que presenta INE inician con primaria, no hay del nivel preescolar, los resultados del nivel primario en 2012 alcanzaron un 66.1%, en aprobación fue de 85.7%.

Dentro del marco de cambios a beneficio de la población se encuentran los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) son metas, cuantificadas y cronológicas, que se han fijado para luchar contra la pobreza extrema en: hambre, enfermedad, pobreza de ingresos, falta de vivienda adecuada, exclusión social, problemas de educación y de sostenibilidad ambiental, entre otras, son el resultado de un compromiso que en el año 2000 hicieron 191 jefes de Estado y de Gobierno en la Cumbre del Milenio, con 17 objetivos. En Guatemala estos objetivos son un desafío, de acuerdo con los resultados mundiales en el año 2015, indican un leve mejoramiento en siete objetivos, debido a las estadísticas se realizaron cambios y

actualmente se llaman Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (agenda programada para 2030) también son llamados Objetivos Mundiales, con un enfoque a la protección del planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad, están interrelacionados para un beneficio social y ambiental.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala de 1985, indica en sus diferentes artículos referentes al derecho a la educación, que es obligación del Estado brindar educación a sus habitantes sin ninguna discriminación, además de brindarles a los docentes libertad de enseñanza y de criterio. Esto con el fin de que la persona guatemalteca tenga un desarrollo integral, conocimiento, cultura nacional y universal.

Por otra parte la educación que brinda el estado es gratuita y busca el desarrollo de actividades que aporten saberes científicos, humanísticos y tecnológicos; promoviendo becas y créditos estudiantiles; de igual forma la educación es obligatoria en el nivel de educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley.

Por lo que se puede concluir que la educación en Guatemala es vulnerable debido a los diferentes aspectos que afecta el desarrollo social del niño.

De acuerdo a Gabriela Diker (s.f) la Educación Inicial se considera desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad, procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación. Sus finalidades son garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado y procurar el desarrollo psicobiosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y postnatal de apoyo y protección social.

En relación con lo anterior la Educación Preprimaria también conocida como Educación Preescolar, término aplicado universalmente a la experiencia educativa de los niños/as más pequeños que no han estado todavía en el primer grado escolar. Se refiere a la educación de los niños y niñas hasta los seis años. La educación preescolar desarrolla la autoestima,

habilidades y conductas básicas, lo que les permite estar mejor adaptados emocional e intelectualmente ante la integración a la escuela de enseñanza primaria.

Según se ha citado la Organización de Estados Iberoamericanos OEI (1949), dentro de las instituciones que trabajan con la primera infancia están los Centros de Aprendizaje Comunitario en Educación Preescolar, CENACEP cuya entidad responsable; es Unidad Técnica de los Niveles Inicial y Pre - Primario, y la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. El programa surgió en el año 1994, como proyecto piloto auspiciado por Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en 46 centros de la Región Metropolitana, por lo que los Centros de Aprendizaje Comunitario en Educación Preescolar (CENACEP) es una modalidad educativa de aprestamiento acelerado, dirigido a la niñez de 6 años en adelante, de las diferentes etnias del país, que ingresarán al primer grado primaria, que no han tenido acceso al nivel Pre - Primario, ni relación escolar alguna.

En efecto se encuentran otra institución que vela por la educación de la niñez es el Proyecto de Atención Integral al Niño de 0 a 6 Años (PAIN) es una modalidad para la atención integral al niño y a la niña menor de seis años en comunidades urbano-marginales y áreas rurales del país en contexto de pobreza, promueve la participación comunitaria y de la familia para mejorar la calidad educativa de sus hijos e hijas, cuenta con una cobertura que brinda el proyecto a 267 centros distribuidos en los 22 departamentos de todo el país. Dentro de los beneficiarios hay niños y niñas de 0 a 3 años 11 meses, niños y niñas de 4 a 6 años 11 meses, mujeres embarazadas, madres lactantes, padres y madres de familia, el desarrollo se encuentra en la organización la cual es a través de ciclos, y etapas, el ciclo I atenderá el nivel inicial que comprende las edades desde la concepción hasta los 4 años y el ciclo II atenderá el nivel preprimario que comprende las edades de 4 a 6 años.

NIVELES	CICLO	ATENDIDOS POR
Educación inicial	I 0 a 3 años 11 meses	- PAIN. hogares comunitarios, Bienestar Social, Casas del Niño, casas cunas, OGs y ONGs
Educación pre-primaria	II 4 – 5 – 6 años 11 meses	- Maestros de educación pre-primaria y/o infantil. docentes de pre-primaria bilingüe. - PAIN. hogares comunitarios, Bienestar Social, Casas del Niño, OGs y ONGs

Fuente: Organización y perspectivas de la educación inicial en Iberoamérica, (2001) file:///C:/Users/Usuario/Downloads/guatemala%20(1).PDF

Es importante destacar otras organizaciones que trabajan para la educación y bienestar de la niñez guatemalteca como las siguientes:

La Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP) liderada por la Primera Dama de la Nación, la cual promueve y apoya acciones en salud, educación, nutrición y emprendimiento para los grupos más vulnerables de la población; en donde se trabajan cuatro programas, Hogares comunitarios, creciendo seguro, servicio social y mis años dorados.

En la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, UNESCO, (1950) en Guatemala tiene programas en pro de la niñez y educación, que son: Programa Hogares Comunitarios, Proyecto de Atención Integral al Niño de 0 a 6 Años (PAIN), Niños Refugiados del Mundo: Jardines Infantiles y Tías Maravillosas,

Es importante recalcar que cada institución tiene un objetivo claro, el cual va en beneficio de los niños de nuestro país, aportando un ambiente agradable donde se lleva a cabo diversidad de aprendizajes, tomando en cuenta las leyes y derechos de cada uno. Promoviendo el interés por la educación, para dar como resultado un avance en educación.

2. Diagnóstico Institucional

2.1 Metodología

La metodología del diagnóstico se basó en la revisión documental, la realización de entrevistas y observaciones con el propósito de describir a la institución y detectar el área de intervención.

Se entrevistó a autoridades de la institución para conocer los detalles sobre los programas y proyectos que se trabajan y la cobertura que se tiene. También se realizó una observación directa para contar con una visión más específica para la realización del diagnóstico el cual orientará el proyecto que se trabajará en la institución, al finalizar el diagnóstico se presenta

un análisis, acróstico de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, y Amenazas (FODA) y se especifica el proyecto concreto a trabajar.

Objetivo general

Identificar las necesidades institucionales que permita detectar el área de intervención para fortalecer las acciones educativas que realiza en favor de los niños y niñas de los niveles inicial y preprimaria.

Objetivos específicos:

Investigar los antecedentes históricos, objetivos estratégicos, organización y servicios que presta la institución.

Detectar las necesidades y prioridades relacionadas con la educación inicial y preprimaria de la institución.

Detectar el área de intervención para realizar la práctica profesional de manera coordinada con la institución.

Fuentes de información

Primaria

- Entrevistas semiestructuradas
- Observación

Secundaria

- Página de la institución
- Presentación de la institución SOSEP
- Institución SOSEP
- Personal técnico y administrativo
- Personal docente y madres cuidadoras

Actividades

Inicialmente al tener la asignación de la institución, se realizó una indagación en fuentes que se encontraban en la web como la página principal de la institución, luego se realizó el

contacto vía telefónica a través de la coordinadora del centro, proporcionando una visita en la cual se realizaron las entrevistas correspondientes para la recopilación de información, se realizó la observación y se redactó el informe del diagnóstico.

Instrumentos de recolección de información

Presentaciones en power point proporcionadas por la institución

Guía de Entrevistas

Guía de Observaciones

2.2 Caracterización institucional

Antecedentes históricos

La Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, SOSEP, fue creada con el objetivo primordial de impulsar e implementar programas de carácter social que beneficien a los niños, niñas y a las familias en general, en atención a las necesidades prioritarias de la población, principalmente de los grupos vulnerables como lo son niños y niñas menores de 5 años, las mujeres del área rural y los adultos mayores.

Inició sus actividades en el año 1991, en áreas urbano marginales del departamento de Guatemala. Su creación fue oficializada por Acuerdo Gubernativo No. 171-95 de fecha 25 de abril de 1995. Actualmente, el Programa tiene cobertura en los 22 departamentos del país y en 225 municipios, con una atención de 15,376 niñas y niños beneficiarios.

La institución cuenta con programas y proyectos enfocados a familia, niñez, comunidad y mujeres, entre los cuales - están:

Hogares comunitarios (cuida a niños y niñas de 0 a 6 años, hijos de madres trabajadoras de escasos recursos y les provee alimentación saludable y servicios de educación inicial y preprimaria.). El Programa de Hogares Comunitarios es un Programa de atención infantil, adscrito a la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente -SOSEP-

Creciendo Seguro (está dirigido a mujeres del área rural para contribuir al mejoramiento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, capacitando permanentemente a las beneficiarias.)

Servicio Social (en coordinación con agentes de cooperación nacional e internacional, presta asistencia en salud, a través de gestión de jornadas médicas, tratamientos médicos, dotación de productos ortopédicos y otros servicios sociales.)

Mis años dorados (Brinda a los adultos mayores en situación de pobreza y pobreza extrema, servicios de atención integral diaria en salud, terapias ocupacionales y físicas, recreación y alimentación.).

Las instalaciones del Hogar Comunitario, se encuentra ubicada en la aldea El Carmen del municipio de Santa Catarina Pinula en el Sector Sur 5, lote 5. En la institución se encuentra una docente y dos madres cuidadoras, la docente realiza una planificación bimestral y una escala de desarrollo semestral, la cual le permite llevar un control. Esta institución es monitoreada por SOSEP constantemente, el trabajo que se desarrolla en esta organismo es el cuidado, atención, alimentación y educación Inicial y Pre-primaria en un horario de 7:00 a 17:00 horas. .

Objetivos de la institución

- Facilitar el desarrollo integral del niño y niña menores de siete años, hijos e hijas de madres trabajadoras, propiciando la implementación de un modelo psicopedagógico que potencialice el papel del educador natural de la familia y la comunidad.
- Propiciar la participación organizada de la comunidad en el desarrollo integral de los niños y niñas mejorando sus condiciones de vida.
- Implementar proyectos necesarios que refuercen, consoliden y garanticen la permanencia, estabilización y seguimiento del Programa, que satisfagan las necesidades del desarrollo humano de las comunidades objetivo.

Modalidades de atención

- Los Hogares Comunitarios funciona en una vivienda familiar, donde se atiende de 10 a 12 niñas y niños menores de 7 años de edad de la comunidad.
- Están a cargo de una madre cuidadora quien es voluntaria y recibe un aporte de Q.1,400.00.

Centro de atención y desarrollo infantil -CADI-

- Funciona en viviendas familiares, inmuebles de propiedad municipal, Organización No Gubernamental, ONGs u organizaciones comunitarias, atienden grupos de entre 20 a 130 niñas y niños.
- Se encuentran a cargo de una madre cuidadora por cada 10 niñas y niños.
- En su implementación y funcionamiento se involucra a la comunidad y a las autoridades locales.

Criterios de focalización

- Niñas y niños residentes en comunidades, de los municipios priorizados por el Gobierno Central, la Secretaría General de Planificación.
- La Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN- y Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente -SOSEP-.
- Niñas y niños menores de 7 años pertenecientes a familias, en situación de pobreza y pobreza extrema, hijas e hijos de madres trabajadoras del sector formal e informal.
- Niñas y niños en vulnerabilidad social.

Aspecto Técnico-Pedagógico de los Hogares Comunitarios

- Se trabaja con una metodología constructivista, orientada a brindar atención integral a niñas/os para el nivel de educación inicial y preescolar, basadas en el Currículum Nacional Base de ambos niveles.
- Elaboración de documentos pedagógicos que apoyan la labor docente.

- Implementación de un proceso de capacitación permanente dirigido a personal docente, supervisoras y delegadas departamentales, madres cuidadoras, madres y padres beneficiarios, relacionados al proceso enseñanza-aprendizaje y desarrollo humano.
- Supervisión y monitoreo al personal docente.

Estrategias pedagógicas de los Hogares Comunitarios

Los contenidos se dividen en cinco unidades, partiendo de sí mismos:

- Conozco el mundo a través de mis sentidos
- Mi Familia
- La Convivencia en mi Comunidad
- Mi Planeta
- Yo y Mi Identidad.

Los ejes transversales que se utilizan son: los valores, derechos, contenidos pre matemáticos y de lecto escritura.

En el nivel inicial se trabaja la estimulación oportuna a través de una guía de actividades sugeridas y la implementación de cajas de clasificación, espacios de aprendizaje y ambientación adecuada, en coordinación con la madre cuidadora y docente

Como institución su misión es, promover y apoyar las acciones en educación, salud y desarrollo comunitario que incidan positivamente en los grupos vulnerables del país para lograr una nueva generación de guatemaltecas y guatemaltecos sanos, con oportunidades de desarrollo y mejora de la calidad de vida a través de la participación de la mujer y su entorno familiar, la visión es, Edificar organización comunitaria y la oportunidad de contar con mejores herramientas que permitan a la población más vulnerable ser autosuficiente y capaz de mejorar su calidad de vida; integrando las acciones oportunas de los programas como articuladores del esfuerzo social del gobierno, sector productivo, la sociedad civil y la cooperación nacional e internacional en el fortalecimiento del capital social de Guatemala.

Perfil institucional

MISION

“Prestar servicio de atención a niñas y niños menores de siete años de edad, apoyando su desarrollo integral, a través de la atención diurna y personalizada en Hogares Comunitarios y Centros de Atención y Desarrollo Infantil - CADI -, a cargo de madres capacitadas de las comunidades, bajo la supervisión y acompañamiento de personal institucional profesional.”

(Recuperado de <http://www.osep.gob.gt>)

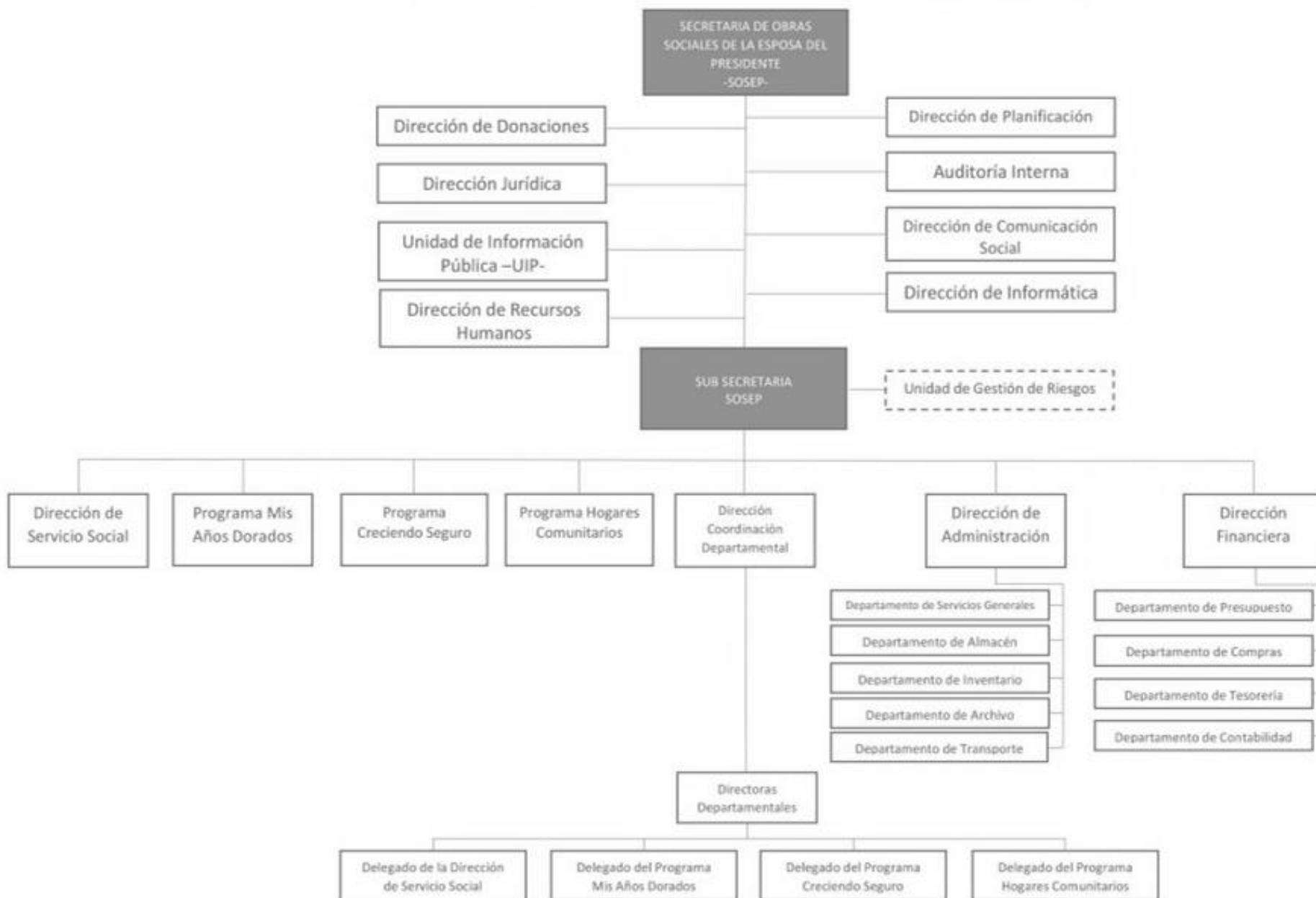
VISIÓN

“Consolidar un Programa de atención infantil, de alta calidad técnico operativo y humano, con participación de autoridades locales y comunidad que permita brindar a la población infantil, un completo bienestar y desarrollo.” (Recuperado de <http://www.osep.gob.gt>)

Organigrama

A continuación en la figura 1.1 se visualiza la Estructura funcional de la Secretaria de Obras sociales de la Esposa del Presidente.

ESTRUCTURA FUNCIONAL SECRETARÍA DE OBRAS SOCIALES DE LA ESPOSA DEL PRESIDENTE



Durante la observación y entrevista

Se entrevistó al personal de la institución a cargo de la Supervisión Educativa, labora de 8:00 am a 5:00 pm, inició a trabajar en la institución Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP) desde julio de 2012.

Según la entrevistada los Ministerios que apoyan a la institución son: Educación, Salud, Cultura y deporte, Trabajo. Los proyectos están enfocados a la atención integral, salud y educación, los resultados se monitorean a través de las supervisiones regulares y monitoreo constante.

Se cuenta con un Plan operativo anual (POA), el cual permite tener un enfoque y prever las mejoras sustanciales a la población atendida.

El Hogar Comunitario está ubicado en la aldea El Carmen, en el Sector Sur 5, lote 5, del municipio de Santa Catarina Pinula. En la visita se constató que la población a la que atiende es rural de un nivel socioeconómico bajo, el lugar donde está ubicada el Hogar es una casa particular, por lo que cuenta con cuatro salones, un servicio sanitario y un patio amplio. El horario de atención es de 7:00 am a 4:00 pm para las madres cuidadoras y de 8:00 am a 1:30 pm la docente.

El mobiliario está deteriorado, la mayoría de los materiales son donados por instituciones o personas que han realizado actividades educativas, cuenta con un salón para los niños de uno a tres años y otro para los de cuatro a seis años, la cocina está ubicada cerca del comedor donde hace falta una división por los espacios.

La docente es la encargada de trabajar con ambos grupos cuenta con una planificación bimestral, y lleva un control semestral a través de una escala de desarrollo, ya que el programa integra las áreas de educación, salud y nutrición. Se realizan actividades cada fin de bimestre la cual integra los contenidos vistos, cada mes se realiza el proyecto de la mochila de 72 horas.

De acuerdo a la docente y las madres cuidadoras el factor más difícil para la realización de actividades es la falta de recursos, las madres cuidadoras son las encargadas de realizar la comida para los niños, y estar al cuidado de ellos cuando la docente trabaja con un grupo determinado.

F.O.D.A

F	O
<ul style="list-style-type: none"> • Es un programa nacional • Cuenta con capacitaciones para la docente y las madres cuidadoras • Cuenta con una metodología constructivista 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con apoyo de la Municipalidad • Cuenta con apoyo de organizaciones como ONG • Atención en educación, salud y nutrición
D	A
<ul style="list-style-type: none"> • Poco financiamiento • Poco apoyo por parte de los padres de familia • Falta de organización de espacios para trabajar rincones de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios de gobierno • El financiamiento asignado no llega a tiempo por parte del gobierno • Falta de conocimiento por parte de la población guatemalteca acerca del programa

2.3 Priorización de área de intervención

La institución cuenta con una planificación la cual indica que en los Hogares Comunitarios deben estar los espacios de comunicación y lenguaje, motricidad y pensamiento lógico, en el caso del Hogar ubicado en la aldea el Carmen, por la falta de recursos económicos no cuenta con los materiales necesarios para implementar el espacio de comunicación y lenguaje.

Por ello de común acuerdo con las autoridades de la institución se determinó trabajar en el Rincón de lectura con la implementación de este espacio se ayudará a los niños/as en su

desarrollo de pensamiento creativo a través de la lectura así como a la actualización de la docente y madre cuidadora acerca de técnicas y estrategias.

3. Desarrollo de la propuesta

3.1 Justificación

La lectura es uno de los pilares fundamentales para que una persona pueda desarrollarse plenamente dentro de una sociedad; se enseña e incentiva desde edades tempranas, ya que las capacidades cognitivas del niño se están formando. Así logrando una mayor aptitud de aprendizaje.

La educación inicial y preprimaria, permite fortalecer y desarrollar el potencial de cada uno de los niños y niñas. Es importante promover e implementar nuevas metodologías en los centros de cuidado infantil, principalmente en áreas rurales. Realizar proyectos en dichas áreas para beneficiar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Es por ello que luego de realizar un diagnóstico en el Hogar Comunitario, El Carmen, se determinó implementar el rincón de lecto-escritura, con el objetivo de desarrollar el aprendizaje de los niños y niñas de una forma más lúdica y diferente, creando un pensamiento creativo, y permitirá espontaneidad en la comunicación y desarrollo del lenguaje.

La aplicación de esta metodología, proporcionará a la docente variedad de herramientas integrando las diferentes áreas, para motivar en los niños y niñas un interés hacia la lectura desde la etapa inicial.

3.2 Fundamentación teórica

Actualmente existe en la sociedad una problemática con relación a la lectura; debido a un enfoque inadecuado de los docentes en los primeros años escolares y la falta de incentividad por parte de los padres de familia. El niño crea su aprendizaje, pero este debe de ser orientado correctamente para alcanzar las diferentes competencias.

“La atención de la primera infancia constituye una prioridad tanto por su función social como por la necesidad de garantizar el cumplimiento del derecho de los niños a la educación desde su nacimiento. A lo largo de la historia, la función social del jardín de infancia y su especificidad pedagógica ha sido atendida de diversas maneras según las diferentes concepciones educativas. Así, mientras en algunas se ponía el centro en los contenidos y las cuestiones pedagógicas, en otras se remarcaba su carácter netamente asistencial con un evidente interés por los cuidados de tipo médico-sanitarios.” (Aguilar -, Fernández -, y Pacheco -, s.f)

Piaget (1954) citado en Santrock W. (2010) Los niños crean de forma activa su propio conocimiento del mundo en las cuales atraviesan por cuatro etapas: estadio sensorio motriz, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales, en este caso el enfoque va dirigido al primer y segundo estadio, el estadio sensorio motriz se da desde el nacimiento hasta los dos años, el niño construye un mundo comprensible coordinando sus experiencias sensoriales con acciones físicas. El progreso de la acción refleja e instintiva del nacimiento al comienzo del pensamiento simbólico hacia el final de las etapas. El estadio preoperacional el niño inicia a representar el mundo con imágenes y palabras estas reflejan un creciente pensamiento simbólico y van más allá de la conexión entre la información sensorial y las acciones físicas.

Vigotsky en su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural y la influencia en sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la Zona de desarrollo próximo (ZDP). Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, es la distancia que exista entre uno y otro.

Ausubel propone el aprendizaje significativo en el que se provoca un verdadero cambio, los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando; se construye así un conocimiento propio, individual, un conocimiento de él para él.

De acuerdo con los autores anteriores, la educación inicial cumple una función en relación con el desarrollo evolutivo infantil. Desde La Ley Nacional en el 2005, el Ministerio de Educación dio importancia al origen, el jardín de infancia fue pensado como una institución educativa, desde la en la que, bajo ciertas condiciones didácticas, el juego creativo constituye al proceso de construcción del conocimiento por parte de los niños. Este juego supone una propuesta con contenidos y métodos educativos distintivos, así como un modelo de institucionalización de la educación en la infancia alternativo al modelo de guarda, protección y vigilancia de los niños propios de las casas cuna, orfanatos, guarderías, etc. Por lo que, las instituciones que atienden a los niños más pequeños hasta tres años centraban su actividad en la atención asistencial para la satisfacción de necesidades básicas como alimentación, descanso, higiene, que usualmente engloban con el nombre de crianza, están revisando su función orientando también su acción hacia la creación de un ámbito que ofrezca situaciones de aprendizaje para los niños.

Al igual que Piaget, Vigotsky (2010) consideraba que los niños eran creadores de su propio conocimiento, pero desde un punto de vista con la interacción social y cultural del niño, por lo que realiza un análisis del desarrollo, el papel del lenguaje y las relaciones sociales. – “Vigotsky (2010) argumenta que la interacción social del niño con adultos e iguales con mayores habilidades era indispensable para el avance del desarrollo cognitivo, por ejemplo: cuando un lector hábil ayuda de forma regular a un niño a aprender a leer, esto no solo hace que las habilidades lectoras del niño progresen sino también le transmite al niño que leer es una actividad importante dentro de la cultura.” Vigotsky, (1962) citado en Santrock, (2010) Cuando el individuo percibe, codifica, representa almacena y recupera la información, está pensando, lo cual consideraba Siegler (1998) que un aspecto importante del desarrollo es

aprender buenas estrategias para el procesamiento de la información, lo cual más adelante se puede convertir en un lector el cual determina con facilidad palabras claves en cada aspecto.”

Características de los niños las niñas de 0 a 6 años

Las características de los niños en edad preescolar, se divide en dos etapas, de 0 a 3 años y de 3 a 6 años, de aquellos rasgos más característicos de niños y niñas en estas edades según diversos aspectos del desarrollo. Según Bejerano (2009) son:

El desarrollo del esquema corporal tiene su fundamento en dos leyes psicofisiológicas principales: céfalo-caudal y próximo-distal, el primero se refiere a el desarrollo motor (paso de la motricidad refleja a la motricidad voluntaria), en orden descendente, desde la cabeza hasta los pies. El segundo hace referencia a las respuestas motrices desde la parte más próxima al eje del cuerpo, a la parte más alejada.

El desarrollo físico y psicomotor ocurre siguiendo una secuencia previamente ordenada y establecida, aunque hay grandes diferencias individuales en cuanto a la edad en que ocurren algunos episodios cruciales del desarrollo. Se adquieren dos automatismos básicos: la prensión y la locomoción. Estas características se tendrán en cuenta para el desarrollo del currículo.

Características generales del desarrollo de 0 a 6 años

Desarrollo psicomotor	Desarrollo mental o cognitivo	Desarrollo afectivo y de la personalidad	Desarrollo psicomotor
<p>Desarrolla el concepto de permanencia de los objetos.</p> <p>Comprende las implicaciones de los desplazamientos visibles o invisibles.</p>	<p>Etapa sensorio motora</p> <p>Etapa pre operacional</p> <p>Etapa operacional concreta</p> <p>Etapa operacional formal</p> <p>Se desarrolla el concepto de permanencia de los objetos.</p>	<p>Tipos de emociones (amor, ira y temor)</p> <p>Etapa oral como etapa de placer y satisfacción</p> <p>Etapa anal los estímulos placenteros se recibirán a través de los movimientos intestinales.</p> <p>Confianza o desconfianza básica.</p> <p>Desarrolla un sentido de autonomía o sentimiento de vergüenza y duda.</p> <p>Principio de socialización a través de la escuela o grupo</p> <p>Desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno.</p>	<p>Maduración del sistema muscular, nervioso y estructura ósea.</p> <p>Coordinación de los músculos</p> <p>Desarrollo de aprendizajes instrumentales escolares.</p> <p>Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje.</p> <p>Desarrollo la función simbólica</p> <p>El lenguaje en este periodo es fundamentalmente egocéntrico y socializado.</p> <p>A través del juego ejercita una actividad física, aprenden acerca del mundo y hacen frente a sus sentimientos.</p> <p>Juego con otros, pero sin compartir.</p> <p>Juego compartido</p> <p>Complejos de Edipo en el niño y de Electra en la niña.</p>

Fuente: Creación Propi

Rincones de aprendizaje

Para incrementar el interés por las diferentes áreas de aprendizaje, es necesario contar con los ambientes adecuados; a fin de desarrollar las habilidades del niño y la niña de forma activa.

Los rincones de aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Se organizan para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre.

“Los rincones de aprendizaje ofrecen a los niños y las niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.” (Contreras, Gina y Rojas, 2008)

De acuerdo con Contreras, Gina y Rojas (2008) los objetivos de los rincones de aprendizaje son:

- *“Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural.*
- *Proporcionar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña.*
- *Promover la participación activa del niño y niña al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo.*
- *Facilitar un aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo de las niñas y niños.*
- *Desarrollar la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños, niñas y su medio, para promover el aprendizaje.*
- *Orientar a los niños y niñas hacia la toma de decisiones, planificación, desarrollo y descubrimiento de soluciones por sí mismo o misma en una actividad planificada.*
- *Favorecer en niñas y niños, a través de la actividad creadora, la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad en sí mismos.”*

Las autoras afirman que dentro de las ventajas que se encuentran en esta metodología está garantizar la espontaneidad, libertad y el placer del juego; el contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre; el juego es una actividad espontánea del niño y la niña, la cual se convierte en la base sobre la que opera el aprendizaje; y es una herramienta de comunicación a través de la cual se interrelacionan en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación conocimiento, análisis y valoración.

Martín, (2008) considera que las normas de funcionamiento generales para los rincones de aprendizaje son:

- *“La organización de la clase por rincones, implica una distribución que posibilite el trabajo en pequeños grupos que simultáneamente realicen actividades diferentes.*
- *El número de rincones, se puede establecer en función de los objetivos educativos, del número de niños y niñas, del espacio, del material disponible o de la necesidad de intervención de la maestra en cada rincón.*
- *Hay que tener en cuenta que cada rincón pueda ir de dos a seis-siete niños y niñas y que siempre ha de haber cuatro o cinco espacios más que niños en el aula, con tal de facilitar que la elección del rincón no esté tan condicionada. Cuatro o cinco rincones sería un número adecuado.*
- *En las actividades que se proponen se han de trabajar simultáneamente actividades para realizar individualmente, en pareja y en un grupo pequeño.”*

Raquel (2011) se refiere al el rincón de lectura como un espacio del aula destinado a la lectura de diferentes soportes literarios (cuentos, tebeos, periódicos), ya sea por parte del educador o de los educandos. Este espacio debe estar bien ambientado para cubrir las necesidades de los alumnos. (Recuperado, 2011; disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Salazar-Maria.pdf>)

De acuerdo con Raquel los objetivos al tener un rincón de lectura en la etapa de educación preprimaria además la organización espacio-temporal; donde se coloquen los libros, debe ser:

- *“Crear un hábito de uso de los libros.*
- *Dejarles que manipulen.*
- *Divertirse, que los niños sean conscientes de que “leer”, es una cosa divertida, entretenida, etc.*
- *Que se familiarice con los libros.”*

De acuerdo a Color abc (2008) las capacidades que se desarrollan a través de la lectura son:

- *“Favorece al reconocimiento de diferentes portadores de textos.*
- *Promueve hábitos de cuidado de los libros.*
- *Fomenta la valoración de los libros como fuente de información y de entretenimiento.*
- *Desarrolla la atención y la concentración.*
- *Desarrolla la imaginación y la fantasía.*
- *Fomenta en los niños y las niñas una actitud positiva frente a las manifestaciones de la tradición oral de nuestro país.*
- *Desarrolla la percepción a partir de la lectura de imágenes.” (Recuperado de: <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/rincon-de-lectura-o-biblioteca-de-aula-1048763.html>)*

Las ventajas de incorporar un rincón de lectura son:

- *“Ayuda en gran medida a aumentar la comprensión lectora.*
- *Ayuda a incrementar el vocabulario de los alumnos.*
- *Ayuda a los alumnos a entender y recordar los conceptos con mayor agilidad.*
- *Ayuda a poder tener más confianza a la hora de relacionarse con el entorno y participar en otras actividades grupales.*
- *Ayuda a alcanzar un mayor nivel de comprensión de los textos de las lecturas realizadas.*
- *Aumenta la motivación de los niños por la lectura.*
- *Ayuda a mejorar la fluidez de los niños durante las lecturas, y de esta forma, a expresarse en público.” (Fundación MAPFRE, 2014)*

Además dentro de las características Color abc (2008) recomienda tener en este espacio una iluminación adecuada; comodidad, tranquilidad, un espacio menos transitado posible con el fin de que los niños puedan estar en un ambiente de lectura y no se distraigan; acogedor; y que los materiales propios del rincón tengan una accesibilidad fácil y segura para los niños.

De acuerdo con la Revista Digital para profesionales de la enseñanza (2009) la organización de este espacio debe ser ordenada, tanto el mobiliario como los libros; decorado, para lo que se pueden utilizar los propios trabajos de los niños. Los libros estarán colocados en estanterías al alcance del niño y la niña exhibidos con la portada a la vista, pues serán los dibujos los que motiven su interés. Dentro de la organización temporal el espacio de este rincón será lo más funcional posible para adaptarse a diferentes momentos de la jornada: lectura silenciosa del niño que ha terminado una actividad y desea ojear un libro dentro de unas normas, realización de actividades programadas como la hora del cuento, juegos de lenguaje oral, lectura de láminas, etc.

Dentro de los materiales que se sugieren para el rincón de lectura se encuentran: libros de imágenes y con pequeños textos, cuentos clásicos, revistas ilustradas, catálogos publicitarios, álbumes de fotos, libros de dibujos, hechos por los niños/as. (Benitez, 2009)

Rol del docente

Al referirnos a la función que cumple durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en espacios específicos como lo son los rincones, el docente debe de cumplir ciertos aspectos como: orientar, guiar, facilitar y principalmente crear un ambiente adecuado, logrando que el niño o niña interactúe con el ambiente.

Teniendo en cuenta la opinión de Sarabia (2009) el docente es el principal encargado de dinamizar los rincones cuando el interés y la curiosidad hayan decaído. Deberá estar atento también a las demandas de los niños, ya que son ellos mismos los que le indicaran cuándo un rincón funciona y les despierta interés y cuándo no.

De acuerdo con Ovalle (2015) mencionad por él, el rol del docente en la organización de Rincones de Aprendizaje citando al Ministerio de Educación y Deporte Venezuela (2005). se requiere una adecuada organización de los espacios dentro y fuera del aula y un diseño óptimo del ambiente de aprendizaje es fundamental que la docente ejerza un rol activo en todo el proceso. Se debe tomar en cuenta la concreción educativa y el método de trabajo, la planificación y ordenación del espacio, la observación y evaluación de la funcionalidad de los mismos. Las y los docentes deben tener presente que la organización de Rincones de Aprendizaje se encuentre en función de las necesidades de los niños y las niñas, para así permita promover el intercambio, la relación, la posibilidad de observar e intervenir de forma individualizada pero también de forma grupal.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Guatemala, MINEDUC, la importancia de los rincones de aprendizaje en los Hogares de SOSEP, comunitarios son necesarios para el desarrollo del infante junto con la utilización de los rincones de trabajo y de juego, porque permiten que los niños relacionen lo que han trabajado con lo que van a jugar, estando todo el tiempo seguros de lo que va a suceder pudiendo así anticiparse a ello. Eso hace que se respire un ambiente tranquilo y acogedor teniendo una participación activa en el proceso de aprendizaje.

Estos espacios permiten la interacción de los niños de una forma diferente y natural, donde pueden experimentar e investigar, permitiendo que sean los protagonistas de su aprendizaje.

Desarrollo del lenguaje

Es un proceso cognitivo de los seres humanos, que se da en los primeros 5 años de vida principalmente, ya que los niños y niñas tienen una mayor velocidad de aprendizaje. Este permite que pueda expresar lo que quiere y así poder cubrir esa necesidad. El avance que tenga el niño o la niña dependerá en gran medida del contexto donde se desenvuelva.

El lenguaje es una forma de comunicación, ya sea hablado, escrito o por medio de señales basado en un sistema de símbolos.

Sistemas normativos del lenguaje

Sistema normativo	Descripción
Fonología	Sistema de sonido de un lenguaje.
Morfología	Sistema de unidades de significado implicado en la formación de palabras.
Sintaxis	Sistema que implica la forma en la que las palabras se combinan para aceptar frases y oraciones.
Semántica	Sistema que implica el significado de palabras y oraciones.
Pragmática	Sistema de usar una conversación apropiada y el conocimiento de cómo usar de forma efectiva el lenguaje dentro de un contexto.

Fuente: Santrock, (s.f) Psicología del desarrollo.

Área de comunicación y lenguaje

La comunicación y el lenguaje, son parte fundamental para crear relaciones dentro de la sociedad. Este se puede dar de diferentes maneras, dependiendo de factores como la cultura, idioma, capacidades y edad.

La utilización de la lengua materna durante los primeros años de vida permite a niños y niñas el óptimo desarrollo psíquico, emocional, social y cognitivo. Por esta razón se promueve la participación de todos(as) los y las menores en conversaciones que parten de contextos reales con el propósito de estimular el desarrollo de su oralidad y de destrezas fonológicas.

El área de Comunicación y Lenguaje L 1 propicia el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado. Estimula el aprendizaje del sistema lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna y de destrezas de comunicación. Esto permite a niños y niñas expresar sus necesidades, afectos, rechazos y pensamientos, mediante la utilización de sonidos, símbolos y gestos.

Se estimula el contacto con una amplia variedad de textos literarios orales y escritos del contexto cultural y lingüístico con el propósito de fortalecer las estructuras sintácticas y para promover el gusto por la literatura y el interés por la utilización de la palabra como herramienta de comunicación. (Currículo Nacional Base, 2012)

No.	Cuatro años	Cinco años	Seis años
1	Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.	Responde con gestos, movimientos y en forma oral a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.
2	Utiliza elementos básicos de la estructura lingüística propia de la L 1.	Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico	Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas
3	Utiliza el tono de voz adecuado al expresar oralmente su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.	Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.

Tomada de: Currículo Nacional Base, CNB http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea_de_Comunicaci%C3%B3n_y_Lenguaje_-_Preprimaria

Santrock, (s.f) Psicología del desarrollo hace referencia al lenguaje el cual es vital para el ser humano ya que el mismo le permite establecer comunicación con otros seres vivos y así vivir en comunidad. Si el ser humano no contara con algún sistema de lenguaje no podría entonces armar proyectos en común con otros individuos, lo cual es justamente la esencia de la vida en sociedad o en conjunto. (Pág. 339)

Los seres humanos tienen un desarrollo del lenguaje los cuales tienen algunas claves durante el proceso: la comunicación temprana se inicia con el balbuceo y otras vocalizaciones, de acuerdo a Bloom la estructura y el tiempo entre el balbuceo manual y vocal indican la presencia de una capacidad de lenguaje unificado que subyace al lenguaje hablado y el de signos. (Petitto y Marentette, 1991)

El reconocimiento de los sonidos los cuales permite saber que el niño está comprendiendo y gradualmente mejore su percepción para dar inicio a la siguiente etapa en la cual las primeras palabras son relacionadas a su contexto y el vocabulario crece a medida que el niño está expuesto a más estímulos. (Santrock, s.f.)

Para poder dar la estimulación correcta se debe tener en cuenta de acuerdo con Calderón, (1998) el respeto al ritmo personal del niño y niña cuando se expresa, no interrumpirle cuando cuenta algo, no anticipar su respuesta aunque tarde en darla.

Utilizar constantemente un lenguaje claro y adulto, evitando los diminutivos y el lenguaje infantilizado. Acostumbrar al niño y niña para que aprenda a escuchar y que él también sea escuchado. A mirar a los ojos de la persona que habla, no interrumpir a los demás hasta que no hayan acabado su frase o comentario. Se debe saber escuchar hasta el final. Si el niño y niña comete errores en su lenguaje, no reír estas incorrecciones, repetir constantemente la expresión. Se puede utilizar el método de corrección indirecta de las palabras del niño (moldeado), respondiéndole frecuentemente, repitiendo sus frases, corrigiendo las palabras mal dichas y añadiendo las que no dice, pero siempre después de que él haya acabado de hablar.

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN EN LA ETAPA INFANTIL

EDAD (años)	A NIVEL COMPRENSIVO	A NIVEL EXPRESIVO
0 – 1	Reacciones reflejas. Identifica su nombre. Conocimiento global de su cuerpo y de algunos objetos comunes.	Llantos, gorjeos, sílabas, balbuceo espontáneo, primeras palabras
1 – 2	Amplia su vocabulario. Evoluciona su comprensión. Conoce las partes de su cuerpo, animales y objetos comunes. Comprende órdenes sencillas.	Palabra frase. Etapa de la jerga infantil acompañada de gestos. Interjecciones. Menor progreso que en la comprensión. Generaliza el uso de determinadas palabras.
2 – 3	Comprende órdenes con diferentes verbos. Aumento de vocabulario comprensivo	Inicia el uso de modos y tiempos verbales en frases simples. Usa artículos, pronombres, adverbios, verbos... Verbaliza experiencias.
3 – 4	Inicia la comprensión de plurales. Importante ampliación del vocabulario Evolución de la comprensión ¿dónde, para qué...?	Lenguaje inteligible para extraños. Usa oraciones compuestas y complejas. Habla sin cesar.
4 - 6	Buena comprensión.	Describe, establece diferencias, semejanzas... Habla similar al adulto.

Tomado de: <http://ficus.pntic.mec.es/arom0075/materiales/lenguajeoral.pdf>

3.3 Objetivos de la propuesta

General

Elaborar una guía sobre el rincón de lectura a través del cual la docente se podrá orientar con actividades para desarrollar la habilidad y el hábito de la lectura desde la primera infancia creando un ambiente agradable para el niño/a dando como resultado posterior en su desarrollo las destrezas de comunicación, análisis y pensamiento.

Específicos

- Implementar una guía dirigida a la docente y madres cuidadoras para utilizar el Rincón de lectura con los niños/as de 4 a 6 años creando un ambiente agradable para la introducción del mismo.
- Proponer actividades las cuales desarrollan las habilidades y destrezas en niños/as de 4 a 6 años, a través de la exploración e imaginación.
- Implementar un espacio adecuado con los materiales necesarios para realizar las actividades propuestas.

3.4 Descripción de la propuesta

La propuesta se enfoca en la creación de un espacio para el Rincón de Lectura, tiene como finalidad proponer actividades que faciliten a la docente implementar este espacio en el salón de clase para beneficiar a los niños/as en el área de comunicación y lenguaje.

Para llevarlo a cabo se propone en una guía actividades relacionadas con la lectura y la utilidad del espacio en clase, las ventajas que tiene estimular a los niños/as desde una temprana edad de una forma diferente y activa.

En este espacio la docente es la encargada de monitorear el avance de los niños/as en los aspectos de comunicación, vocabulario, desarrollo de la imaginación, opiniones críticas, etc.

La guía contiene un cuadro de aspectos que se deben de tomar en cuenta cuando se está en el rincón y un modelo de afiche que se coloca en el espacio donde están los pasos para utilizarlo.

3.5 Metodología de la propuesta

Para la realización de esta propuesta se utilizó la investigación descriptiva, según Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006), la cual busca especificar características importante las cuales permiten analizar y establecer las prioridades de acuerdo a las necesidades encontradas.

En este caso se trabajó el rincón de lectura específicamente. Tiene el propósito de involucrar diferentes actividades que permiten desarrollar el interés por la lectura, donde la docente o encargado son mediadores.

Se elabora una guía para la docente la cual le servirá en la realización de acciones relacionadas con la lectura, en ella se encuentra información de los rincones, ventajas de utilizar el espacio, actividades y el rol que desempeña dentro del rincón. Se incorporó un espacio con los materiales necesarios para llevar a la práctica lo presentado en la guía.

Las fases que se desarrollaron son las siguientes:

Fase 1

Diagnóstico

Durante esta fase se realizó una visita a la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP) para la recopilación de datos, iniciando con entrevistas al personal del área central y luego al personal del Hogar Comunitario donde se encuentra la docente y madres cuidadoras, lo cual permitió realizar un diagnóstico institucional, para luego determinar el área en la que se trabajaría en beneficio de los niños/as de la Aldea el Carmen.

Fase 2

Elaboración de la propuesta

En esta fase se procedió a la investigación y documentación bibliográfica que permitió establecer las líneas de acción para la elaboración y diseño. Luego se presentó a las autoridades de la institución la propuesta para verificar su validez en respuesta a los intereses y necesidades de acuerdo a la investigación.

Fase 3

Implementación de la propuesta

Se lleva a cabo la propuesta presentada a la institución donde se procede a la validación de la misma, de acuerdo a los objetivos planteados con el fin de responder a las necesidades presentadas.

Se ordena la información recopilada, se analiza y finalmente se realizan conclusiones y recomendaciones que permiten el mejoramiento de la propuesta.

3.6 Producto

Se adjunta en el anexo 1, la propuesta del Rincón de Lectura

3.7 Validación

El proceso de validación consiste en evaluar los aspectos del proyecto, con el propósito de detectar las fortalezas o debilidades, para las mejoras correspondientes de acuerdo a las necesidades encontradas.

En este caso para la evaluación se realizó una reunión con los padres de familia en la cual se les dio a conocer la información acerca del rincón de lectura con el objetivo de presentarles la importancia de la lectura en la primera infancia, dando como resultado una aceptación positiva y apoyo hacia sus hijos.

A los niños/as que se encuentran en el Hogar Comunitario se les brindó la información y el espacio con los materiales necesarios para utilizar el rincón de lectura, la aceptación de

los niños/as hacia el espacio fue positivo, se observó el interés y la emoción al ver las imágenes en los libros e interactuar con sus compañeros en ese espacio.

3.7.1 Participantes

Para la presentación se contó con la presencia de una docente, dos madres cuidadoras, los niños de la institución, seis madres de familia y la coordinadora de la institución.

3.7.2 Instrumento

Se realizó una pequeña entrevista con aspectos importantes para evaluar el taller de acuerdo a la información. Este instrumento permite a los participantes dar su opinión acerca del tema y lo que fue más significativo.

Durante el proceso del taller a las madres y encargadas al finalizar se les entregó la entrevista con los aspectos importantes que deben evaluarse para obtener la evidencia, se analizó la información obtenida para realizar las conclusiones y recomendaciones.

Dentro de los resultados obtenidos se evidencio el interés de los niños por utilizar el espacio y las actividades que pueden realizar en él. Las madres que asistieron mostraron interés por el tema y agradecieron el apoyo a la institución, dejando en ellas la idea de formar su propio rincón de lectura en casa llevando a la práctica lo aprendido.

Las actividades propuestas facilitan a la docente el utilizar el espacio de una manera diversa.

3.7.3 Procedimiento

- Se convocó una reunión con las madres de familia de los niños que se encuentra en el Hogar Comunitario de la aldea El Carmen a través de los encargados de SOSEP.
- En el Hogar se les brindo a los niños un espacio con los materiales necesarios y se les explico su uso.

- Se presentó a la docente y madres cuidadoras las ventajas de utilizar el Rincón de lectura y su utilidad en el salón de clase integrándolo con otras áreas.
- Se realizó el análisis de la información obtenida durante la validación.
- Se realizaron las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

3.7.4 Resultados de validación

A través de los instrumentos de validación, el análisis de la información y la observación durante la estancia de los niños en el Rincón, se evidenció que los niños y niñas se emocionaron al utilizar el espacio, mostraron interés por los materiales y se notó la habilidad de los niños y niñas en la creación de historias a través de imágenes. Lo cual refiere la importancia de crear el interés por la lectura desde una edad temprana.

La docente y madres cuidadoras de la institución mostraron interés por el tema de la lectura, lo cual da como resultado un beneficio para los niños y niñas.

3.8 Conclusiones

- La educación, da la oportunidad de desarrollar capacidades las cuales permiten al niño y niña desenvolverse en la sociedad, por lo que a través de ella podemos fortalecer habilidades en las diferentes áreas, principalmente la lectura, desde los primeros años, formando un hábito.
- En las diferentes comunidades de Guatemala, la falta de apoyo de las instituciones correspondientes y escasas en recursos limitan las actividades que se realizan con los niños y las niñas, por lo que es importante concientizar a los padres de familia para que se involucren y apoyen los proyectos que se quieren desarrollar en la institución para el beneficio de sus hijos.
- La lectura es importante principalmente en los primeros años, ya que el infante es más perceptivo a los estímulos, esto permite que se desarrolle de una mejor forma en otras áreas, enfrentando diversas dificultades durante su educación a lo largo de la vida.
- Los rincones de aprendizaje son una herramienta diferente para los docentes, lo cual permite a los niños y niñas desarrollar habilidades y destrezas principalmente en lectura, ya que permite al infante tener un espacio diverso e interactivo como se requiere en la lectura.
- Desarrollar una lectura adecuada permite el desarrollo de la imaginación y creatividad, lo cual cuando los niños y niñas crecen les permite participar de una forma adecuada y comprender lo que se le indica, analizando la información.
- En los rincones de aprendizaje es importante crear un ambiente agradable e iluminado para el beneficio del infante, de esta forma podrá desenvolverse de una forma adecuada en su entorno al interactuar con los demás, ya que al leerle y leer amplían su vocabulario y la percepción de diferentes puntos de vista.

3.9 Recomendaciones

- Informar y concientizar a los docentes acerca de la responsabilidad que tienen en la formación de los niños y niñas a través de talleres y diplomados.
- Presentar a los padres de familia los proyectos que se realizan con sus hijos dentro de la institución para que se comprometan y apoyen las nuevas ideas en beneficio de los infantes.
- Realizar proyectos de lectura, iniciando con creación de espacios dentro de la institución, luego con talleres a los padres de familia para explicar la importancia de esta durante los primeros años.
- Realizar un seguimiento monitoreando los avances de los niños en relación a su atención, imaginación y comunicación, cada cierto tiempo dentro del proyecto de lectura en la institución.
- Las actividades que se realizan en el espacio de lectura deben ser agradables al niño y la niña manteniendo los libros y materiales organizados e Invitar a las madres para que realicen actividades con sus hijos en ese espacio de la institución.
- Orientar a los niños en las actividades creando en ellos interés de exploración, y desarrollo de la comunicación.

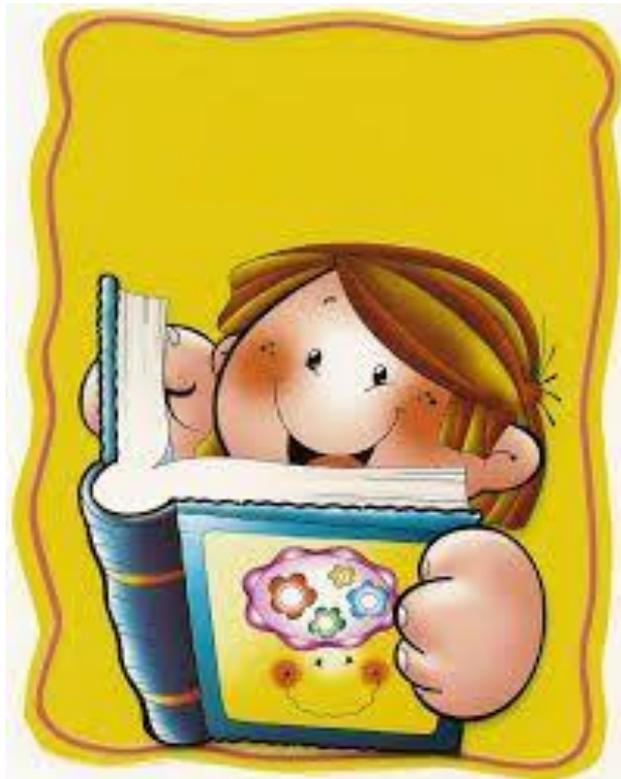
4. Referencias Bibliográficas

- 2015, I. d. (2000). Objetivos de Desarrollo del Milenio. Obtenido de www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf
- C., G. O. (2007). *Historia de la educación en Guatemala* (Sexta ed.). Guatemala: Editorial Universitaria.
- Cach, M. (s.f.). *Historia de la educación en Guatemala» Centroamérica: más allá de los Acuerdos de Paz. Estado, sociedad.* Obtenido de <https://antoniogomariz.files.wordpress.com/2010/02/centroamerica-maap.pdf>
- Calderón Astorga, N. (2009). *Estimulación del Lenguaje Infantil* . Obtenido de PsicoPedagogia.com. : www.psicopedagogia.com/estimacion-del-lenguaje-infantil
- CNB, P. . (30 de 8 de 2012). *Área de Comunicación y Lenguaje* . Obtenido de cnbguatemala.org/index.php?title=Área_de_Comunicación_y_Lenguaje...
- Color., A. (4 de 4 de 2008). *Rincón de lectura o biblioteca de aula.* Obtenido de www.abc.com.py/edicion.../rincon-de-lectura-o-biblioteca-de-aula-1048763.html
- Educación, M. d. (2010). *Políticas Educativa* . Obtenido de www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Eduinnova. (s.f.). *Organización del rincón de biblioteca en el aula de infantil.* Obtenido de www.eduinnova.es/.../Organizacion%20del%20Rincon%20de%20Biblioteca%20en%...
- Eumed.net. (18 de 10 de 2016). *Características generales del niño y la niña de 0 a 6 años.* Obtenido de www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm
- Gallego Ortega, J. L. (1998). *Educación Infantil* (Algibe. ed.). Malaga.
- Guatemala - OEI. (s.f.). Obtenido de www.oei.es/historico/linea3/inicial/guatemalane.htm
- H., D. C. (2008). *Estudio de las situación de la Educación Inicial y Preprimaria* (Primera ed.). Guatemala.
- Herman Juárez, V. (2014). *Diseño y validación de la guía para trabajar rincones de aprendizaje en la biblioteca Ventanas Abiertas al Futuro de la Fundación Riecken, Quiché en Quiché.* Tesis de grado , Guatemala.
- Hernández, F. F. (2006). *Metodología de la Investigación.* México : D.F. McGraw-Hill.
- INE. (s.f.). *Estadísticas.* Obtenido de <https://www.ine.gob.gt/index.php/estadisticas>

- La ONU presenta 17 metas para desarrollo. (26 de 9 de 2015). Prensa Libre. Obtenido de www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/la-onu-presenta-17-metas-para-desarrollo
- Leyes. (s.f.). *Ley Protección Integral Guatemala*. Obtenido de www.oas.org/.../ley_de_proteccion_integral_de_la_ninez_y_adolescencia_guatemala
- OEI. (s.f.). *La lectura en la primera infancia*. Obtenido de www.oei.es/historico/inicial/articulos/lectura_primera_infancia.pdf
- Ovalle, A. (2015). *Metodología de rincones de aprendizaje para el fortalecimiento del aprendizaje*. Obtenido de recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Ovalle-Ana.pdf
- Palacios, J. M. (1995). *Desarrollo Psicológico y Educación, Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.
- Profesores. (s.f.). *Ventajas de la lectura compartida en el aula* . Obtenido de <https://www.profesoresyseguridadvial.com/ventajas-de-la-lectura-compartida-en-el-aula/>
- Propuesta de Actividades para la Estimulación del Lenguaje Oral*. (s.f.). Obtenido de ficus.pntic.mec.es/arom0075/materiales/lenguajeoral.pdf
- Raquel. (31 de 1 de 2011). *La educación es crecer: TEMA 5: EL RINCÓN DE LECTURA*. Obtenido de laeducacionescracer-rakel.blogspot.com/2011/.../tema-5-el-rincon-de-lectura-y-la.htm...
- Sarabia Jiménez, M. (2009). *Rincones: El papel del maestro*. Obtenido de rinconesoce.blogspot.com/p/blog-page_5194.html
- Scribd. (s.f.). *Aporte de Juan Jose Arevalo a La Educación*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/.../Aporte-de-Juan-Jose-Arevalo-a-La-Educacion>
- SOSEP. (s.f.). *Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente* . Obtenido de www.sosep.gob.gt/
- UNESCO. (2007). *Guatemala: programas de atención y educación de la primera infancia* . Obtenido de unesdoc.unesco.org/images/0014/001481/148101s.pdf
- UNICEF. (2003). *La educación en Guatemala*. Obtenido de https://www.unicef.org/guatemala/spanish/resources_2562.htm

Anexo

Rincón de lectura



Tomada de El rincón de Infantil 73: DIBUJOS PARA LOS RINCONES

Ana Gabriela Ordoñez García
Guatemala, 2016

Créditos

Redacción y edición

Gabriela Ordoñez

Diagramación y diseño

Gabriela Ordoñez

Revisión

Licda. Jacqueline Román

Licda. Karen Gabriela Godoy

Índice

Presentación-----	1
Introducción-----	2
Objetivos-----	3
¿Qué son los Rincones de aprendizaje?-----	6
Importancia de los Rincones de aprendizaje-----	7
Ventajas de utilizar Rincones de aprendizaje-----	8
Actividades para trabajar en el Rincón de lectura-----	13
Recomendaciones-----	22
Referencias consultadas-----	23

Presentación

Durante la etapa de 0 a 6 años, la educación integral es una de las formas más efectivas para que el niño cuente con un aprendizaje significativo, por lo que es necesario que las actividades que se realicen desarrollen procesos de conexiones respetando los periodos de acuerdo a las edades y necesidades en cada uno.

Iniciar con una estimulación oportuna, principalmente en el área de lectura permite la formación de destrezas y habilidades, que posteriormente le ayudarán en el lenguaje, análisis, concentración y diálogo, permite formar hábitos esenciales para la vida personal y en relación con otros.

Es importante que durante la primera etapa aprendan a desenvolverse en diferentes espacios los cuales faciliten su aprendizaje sin dificultad y de una forma más dinámica e interactiva como son los rincones de aprendizaje, los cuales permiten al niño/a tener un tiempo y espacio en el cual realiza diferentes actividades, lo cual responde y atiende a cada una de las necesidades del niño/a ya que cada individuo aprende de diferente forma y el docente puede realizar una observación más específica la cual permite orientar al niño/a con facilidad.

Este proyecto tiene como objetivo, orientar en la utilidad de los rincones de aprendizaje y la función dentro del salón de clase, el cual propone actividades para realizar con los niños/as para desarrollar la habilidad y el hábito de la lectura desde la primera infancia desarrollando destrezas y habilidades que le facilitaran posteriormente la comunicación, análisis y pensamiento lógico.

Introducción

Este documento presenta la importancia del Rincón de lectura, principalmente en las etapas de 0 a 6 años en donde los niños son más receptivos a la información que se les proporciona, incluye diferentes actividades para el desarrollo de destrezas y habilidades en el área de lectura desde la primera infancia, favoreciendo el área de comunicación y lenguaje, potencializando el análisis, comunicación y habla, de acuerdo con Piaget se desarrolla la función simbólica que permite representar al niño/a lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo. Esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico, todavía el niño/a se encuentra con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad. Estamos en un periodo muy importante para estimular y desarrollar la cognición, el lenguaje en este periodo es fundamentalmente egocéntrico y socializado.

La organización y las funciones que realizan las personas que proporcionaran la orientación en ese espacio se encuentra descritas en el siguiente documento, así también como los lineamientos y actividades que se realizaran dentro del espacio.

Objetivos del proyecto

Objetivo general

Proporcionar una guía sobre el rincón de lectura a través del cual la docente se podrá orientar con actividades para desarrollar la habilidad y el hábito de la lectura desde la primera infancia creando un ambiente agradable para el niño/a dando como resultado posterior en su desarrollo las destrezas de comunicación, análisis y pensamiento.

Objetivos específicos

- Implementar una guía dirigida a la docente y madres cuidadoras para utilizar el Rincón de lectura con los niños/as de 4 a 6 años creando un ambiente agradable para la introducción del mismo.
- Proponer actividades las cuales desarrollan las habilidades y destrezas en niños/as de 4 a 6 años, a través de la exploración e imaginación.
- Implementar un espacio adecuado con los materiales necesarios para realizar las actividades propuestas.

La lectura

De acuerdo al Concepto de definición de *La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.*

En educación inicial y preprimaria, los niños no cuenta con una lectura formal todavía, pero es el inicio de una lectura no convencional en la cual no reconocen en su totalidad las letras y palabras, pero pueden realizar lectura de imágenes.

De acuerdo con Reyes, (2005) Las razones para hablar del proceso lector en el sentido amplio del lenguaje y la comunicación humana se sustentan en los paradigmas que, desde diversas disciplinas como la semiótica, la lingüística, la psicología, la pedagogía y la literatura, entre otras, consideran el acto lector como un proceso complejo de construcción de sentido. El lector no se limita a extraer un significado dado de antemano por un texto inmutable y unívoco, sino que despliega una compleja actividad psíquica para construir ese significado y que dicha actividad también se pone en marcha en la interacción con otros códigos diferentes al del texto escrito, lo cual resulta particularmente cierto en los procesos lectores que se inician durante la primera infancia.

Siguiendo con el pensamiento de Reyes los procesos de pensamiento que entran en juego durante la adquisición del lenguaje tiene sus propias reglas y su especificidad, , esta concepción de lectura reconoce que el niño despliega una actividad interpretativa de gran riqueza emocional y cognitiva mucho antes de acceder al proceso de alfabetización formal y que, por consiguiente, su iniciación como lector no se da cuando se le sitúa repentinamente frente a un texto escrito al comienzo de su escolaridad formal.

El reconocimiento de las posibilidades interpretativas del niño supone una concepción orgánica del proceso lector, en el cual no se recorren etapas separadas a manera de "pre-requisitos". Los llamados aprestamientos de "pre-lectura" o "pre-escritura" dan paso a procesos lectores en los que siempre están presentes la construcción de un significado y la intención comunicativa.

¿Qué son los Rincones de aprendizaje?

Los Rincones de Aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Se organizan para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los Rincones de Aprendizaje ofrecen a los niños y las niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del juego libre y espontáneo.. (Módulo de capacitación docente, 2006)

Es una opción metodológica a la que estamos invitados a emplear en conjunción con nuevas formas de organizar el currículum, tienen una dilatada tradición en la escuela (Laguía – Vidal, 2001) y es siempre actual. Desde la Escuela Nueva, se han ido haciendo aportaciones, entre las más destacadas corresponden a Dewey, Pestalozzi y Freinet. (Torres, J. 2011)

De acuerdo a Torres, (2007) Estos espacios están diseñados de manera que se trabaja la zona de desarrollo próximo de cada alumno (Coloma, Jiménez y Sáez, 2007), mediante el planteamiento de materiales, actividades y retos que despiertan el interés y motivación de éstos.

A través de este espacio se va favoreciendo el apareamiento y fortalecimiento de habilidades, destrezas, conductas y conocimientos de los ámbitos ya mencionados. Los niños tienen un aprendizaje más significativo

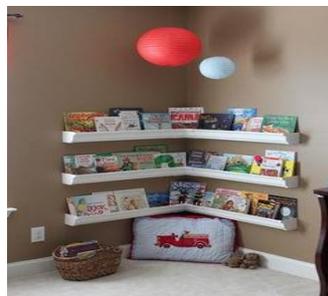


Recuperado de Blog - La magia de mi nombre1024 x 751

Organización del espacio

Como lo indica Torres, (2007) de forma general, la organización del espacio potencia la posibilidad de diferenciar ritmos y niveles de aprendizaje, estimular el trabajo autónomo, el asesoramiento y ayuda individual, el desarrollo de la cooperación entre iguales. Con respecto a los contenidos, cada rincón de trabajo debe diferenciarse de forma disciplinar, ya que lo que lo configura el propio concepto de rincón de trabajo y depende, en gran medida, de los materiales que se propongan en cada uno de ellos, de acuerdo con Laguía – Vidal, 2001,

- Mobiliario adecuado para utilizarlo.
- El espacio debe ubicarse en un lugar iluminado para crear un ambiente agradable.
- Contar con el material necesario, el cual permita la participación de todos los niños/as.
- Establecer un horario adecuado para el uso del rincón de aprendizaje, el cual puede ser de 15 minutos a 30 minutos.
- Mostrar a los niños/as un distintivo el cual les permita identificar el uso del espacio de esta manera se puede llevar un control que permita participar a todos los niños/as en el rincón.
- Actividades individuales, grupales y orientadas por la docente.



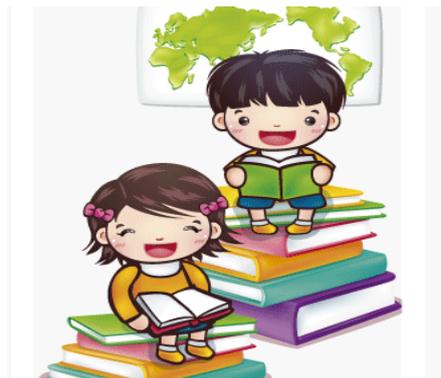
Decoración infantil, 5 rincones de lectura

Ventajas del rincón

La creación de rincones de aprendizaje dentro del aula permite a los niños/as el contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea de cada uno la cual descubre a su tiempo. Es una herramienta que permite la comunicación a través de la cual el niño/a se interrelacionan en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración.

Dentro de las ventajas se encuentran las siguientes:

- Garantiza la espontaneidad, libertad y placer a través de la lectura.
- Interacción con sus compañeros/as de una forma diferente.
- El niño/a va formando su propio aprendizaje.
- Desarrolla habilidades y practica el desarrollo de su comunicación.
- Es un espacio el cual permite la integración de otras áreas.



Recuperado de Niños leyendo. Previa del vector

Materiales para el rincón

Los materiales que se utilizan para este espacio deben relacionarse con la edad de los niños/as que lo utilizaran, que estén al alcance de ellos para que los puedan utilizar.

- Estanterías
- Libros
- Juegos
- Mantas
- Almohadas
- Peluches
- Títeres



Recuperado de Los duendes y hadas de Ludi640 x 638

Rol del docente

Durante la estadía en el rincón, se deben de tomar ciertos aspectos en consideración ya que durante la primera infancia es la formación de hábitos e inician con la exploración del aprendizaje, por lo que la persona encargada debe de motivar a los niños/as creando un espacio agradable y funcional para el objetivo que se quiere lograr.

Dentro de los aspectos que se deben de tomar en cuenta son:

- Presenta el espacio a los niños/as dando las instrucciones generales
- Recuerda la organización del espacio y es una guía realizando la actividad con ellos/as
- Motiva a los niños/as para que ellos exploren e inician con la construcción de su aprendizaje
- Orientar en cuanto a la interacción con sus compañeros mediando cuando sea necesario



Lo que se debe hacer

- Fomentar el hábito lector, dando cada día 15 min o 30 min para utilizar el rincón
- Crear un ambiente agradable sin ruido para que los niños puedan concentrarse en su lectura
- Antes de utilizar el rincón dar las instrucciones generales para el uso de libros y el espacio
- Realizar actividades dirigidas, en grupo e individuales
- Proporcionar a los niños materiales diferentes relacionados a la lectura
- Permitir que los niños/as exploren opciones de lectura
- Durante la semana elegir un día en el cual los niños/as puedan dramatizar una lectura de su agrado con el apoyo de la docente o encargado
- Elegir una lectura para la semana, iniciando con la importancia de saber el nombre del autor, el título del libro y seccionar la lectura en los días establecidos para luego realizar como cierre un diálogo y presentación de títeres donde se puede invitar a los padres de familia.

Lo que no se debe hacer

- Dejar total o parcialmente solos a los niños/as en el rincón de lectura
- Mostrar desinterés cuando el niño comenta sobre su lectura
- No realizar una retroalimentación (conversatorio de cierre) de la actividad del día
- Permitir que los niños/as salgan y regresen del rincón durante el tiempo establecido, ya que esto perjudica el interés y la concentración

Se inicia con un saludo a los niños motivando su interés por la lectura.

Inicio

Se realiza una actividad introductoria, la cual puede ir relacionada con el tema del día o para que los niños/as se interesen por realizar una lectura

Se realiza la explicación de instrucciones para utilizar el Rincón de Lectura.

Es la ejecución de la actividad la cual puede ser dirigida o libre.

La docente o encargada monitorea el desarrollo de las actividades dentro del rincón.

Se orienta al niño/a para que realice una lectura significativa.

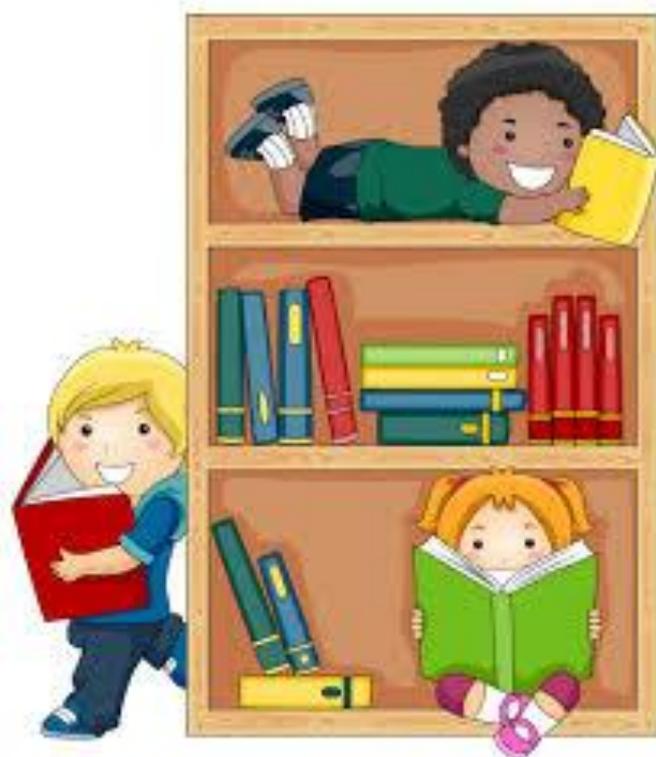
Desarrollo

Para concluir con la actividad es necesario minutos antes recordar a los niños/as de colocar los materiales utilizados en su lugar.

Se pide a los niños/as que formen un círculo para realizar un diálogo de las experiencias que tuvieron durante su estancia en el rincón.

Cierre

Actividades



Recuperação de Hábito De Lectura | El blog de estudiante

Nombre de la actividad:
Historieta

Edad Recomendada:
6 años

Objetivo: desarrollar la imaginación y la creación de historias.

Materiales:

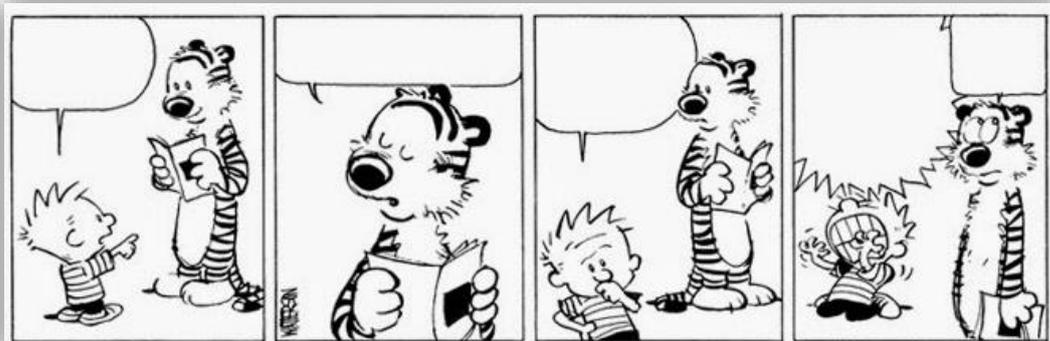
Tape

Hojas con imágenes secuenciales.

Nubes blancas de papel (llamada de nube)

Desarrollo de actividad:

Se presentara a los niños las imágenes y se le dará a cada uno las llamadas de nube y en ella puedan escribir para así después pegarlas en las imágenes según ellos les parezca convenientes.



Rol del docente: brindar los materiales necesarios para escribir, ayudando a cada niño en la realización de su historieta.

Nombre de la actividad:
Adivinando

Edad Recomendada:
4 a 6 años

Objetivo: relaciona las adivinanzas con las imágenes

Materiales:

Adivinanzas escritas en fichas de papel

Imágenes con las respuestas de las adivinanzas

Desarrollo de actividad:

Dividir en dos grupos a los niños; se les darán las imágenes (un paquete a cada grupo), después se leerán las fichas con las adivinanzas.

Se le pedirá al alumno que busque la imagen que corresponda a la adivinanza, llevándola a la canasta que le corresponda y el grupo que tenga más imágenes en su canasta ganará.



Rol del docente: crear un ambiente agradable motivando a los niños a la participación en las respuestas.

Nombre de la actividad:
Creando con dibujos

Edad Recomendada:
4 a 6 años

Objetivo: desarrollar la imaginación

Materiales:

Cuentos

Hojas de papel

Crayones

Desarrollo de actividad:

A cada niño se le dará una hoja de papel y crayones, el docente leerá el cuento en voz alta y el alumno dibujará en su hoja lo que narra el cuento.



Rol del docente: realizar la lectura del cuento realizando las entonaciones adecuada para llamar la atención del niño, creando un ambiente de imaginación.

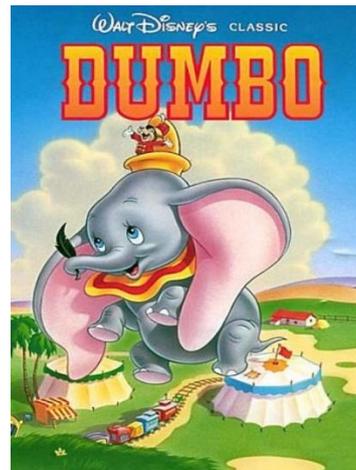
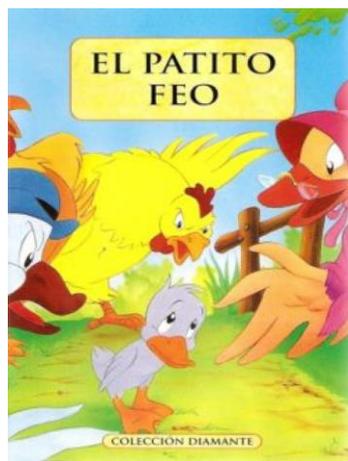
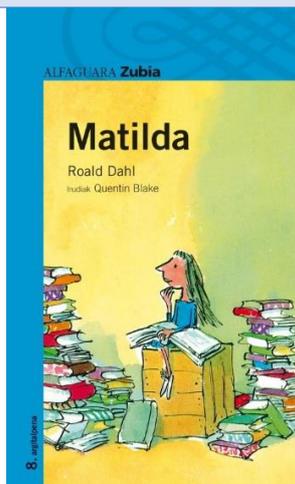
Nombre de la actividad:
Exposición de portadas

Edad Recomendada:
4 a 6 años

Objetivo: relaciona las adivinanzas con las imágenes

Materiales:
Imágenes de portadas de libros infantiles
Crayones

Desarrollo de actividad:
El profesor expondrá las portadas ante los niños, cada uno elegirá una y la pintará.
Después cada niño pasará al frente e inventará una historia según el título de la portada.



Rol del docente: recordar siempre a los niños , antes de leerles un cuento las partes de un libro para que ellos al realizar esta actividad se sientan identificados.

Nombre de la actividad:
La cajita de las aventuras

Edad Recomendada:
4 a 6 años

Objetivo: relaciona las adivinanzas con las imágenes

Materiales:

Recortes de revistas o del periódico

Cajita para los recortes

Desarrollo de actividad:

Con los alumnos escoger algunas imágenes y crear historias.

Variante: los alumnos pueden formar una fila y según la imagen que continúe seguir la historia.



Rol del docente: realizar la selección de las imágenes de acuerdo a la edad de los niños, buscando imágenes que se relacionen al su contexto para que se les facilite crear una historia.

Nombre de la actividad:

Mis pequeñas palabras

Edad Recomendada:

6 años

Objetivo: relacionar la imagen con su nombre

Materiales:

Tiras de papel con títulos de objetos, animales, plantas o libros

Imágenes de objetos, animales, plantas o libros

Desarrollo de actividad:

Mesclar las tiras de papel.

Y después relacionarlas con las imágenes.



Rol del docente: relacionar el vocabulario que se está viendo en la unidad para integrarlo en la actividad del rincón, orientarlos y brindarles el apoyo necesario en la lectura de palabras.

Nombre de la actividad:
Lotería

Edad Recomendada:
4 a 6 años

Objetivo: identificar los personajes, lugares y acciones que se presentan en el cuento

Materiales:

Hojas de papel

Lápiz

Crayones

Un cuento

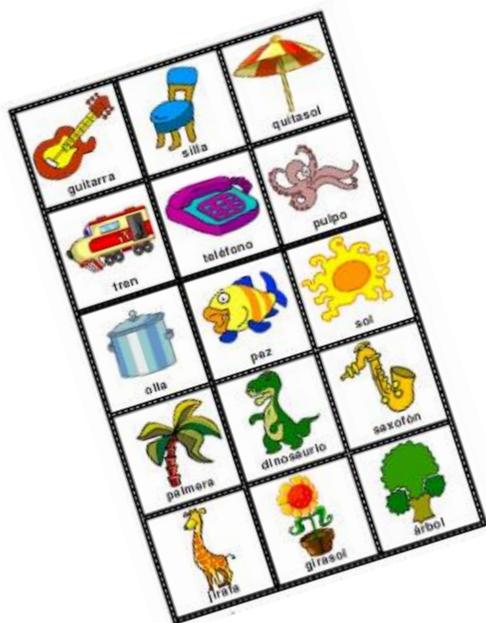
Desarrollo de actividad:

Doblar la hoja en seis.

La maestra lee el cuento y en cada cuadrado el niño realiza un dibujo (de lo que más le llame la atención). Esto puede ser el lugar donde se lleva a cabo, el personaje principal, los objetos que aparezcan, lo que come, la acción que realiza, etc.

Después volverlo a leer.

La maestra escogerá algunas palabras y las dirá, según diga las imágenes así colocará el niño un papelito en la imagen (como la lotería)



Rol del docente: presentarles un ejemplo para que ellos lo puedan realizar.

Nombre de la actividad:
Completando el cuento

Edad Recomendada:
4 a 6 años

Objetivo:

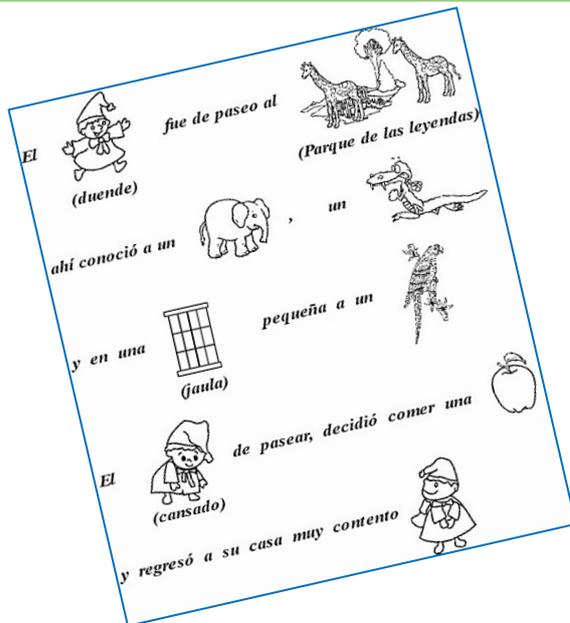
Materiales:

Un cuento gráfico

Desarrollo de actividad:

En el pizarrón o en algún espacio pegar el cuento

Comenzarlo a leer y en las imágenes pedirles a los niños que digan el nombre.



Rol del docente: orientar a los niños y brindarles apoyo de acuerdo a sus necesidades.

Bienvenidos

- 

1 Instrucciones generales para utilizar el rincón.
- 

2 Crear un ambiente agradable y tranquilo
- 

3 Se divide el grupo en dos dando el tiempo necesario para que realicen su lectura
- 

4 Se les puede colocar música, es una opción dependiendo del grupo de niños
- 

5 Dentro del rincón los niños pueden trabajar individual o en parejas
- 

6 Realizar una actividad dirigida
- 

7 Se colocan los materiales utilizados en su lugar
- 

8 Conversatorio de lo leído, dejando que los niños expresen sus ideas

¡Cuando leer es tan divertido, los niños no pueden evitar aprender!



Para saber más sobre la importancia de leer, visita www.lectura.org

Recomendaciones

- Presentar a los niños el espacio y las reglas que se deben de cumplir para que se cree un ambiente agradable y organizado.
- Invitar a los niños en el cuidado de los libros y materiales que se encuentran en el rincón.
- Realizar una actividad cada semana para evaluar el desarrollo de los niños.
- Motivar a los niños para que se interesen por la lectura.
- Realizar actividades en los cuales se puedan involucrar a los padres de familia.
- Realizar una semana de lectura creando al final una pequeña obra con títeres y presentarla a los padres y encargados.

Referencias

- ¿Qué es Lectura? – Su Definición, Concepto y Significado. Recuperado de: conceptodefinicion.de/lectura/
- Reyes, Y. Mencionado por 17 – Artículos relacionados (2005) La lectura en la primera infancia – OEI. Recuperado de: www.oei.es/inicial/articulos/lectura_primera_infancia.pdf
- PRUAÑO, A. [PDF] Educación infantil. Método pedagógico, los rincones – Educrea. Recuperado de: educrea.cl/wp-content/uploads/.../educacion-infantil-metodo-pedagogico-rincones.pdf
- M.C.E.P.-G.T. SEVILLA (1986). Diseño y Actualización: Rafael González Moreno (2008) C.E.I.P. "Ntra. Sra. de Loreto" – Dos Torres (Córdoba). JUGANDO Y APRENDIENDO. BLOG DE LUISA MARÍA ARIAS PRADA. RECURSOS PARA 6º DE PRIMARIA. Recuperado de: <https://luisamariaarias.wordpress.com/indice/lengua-espanola/lectura/comprehension-lectora/>
- Módulo de capacitación docente. Ministerio de Educación (2011) Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/mod_de_capacitacion_preprimaria2.pdf
- Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas Torres. J. (2006). Recuperado de: <https://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero11/06.pdf>