

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

KRISTELL LISBETH MUTZ MAZARIEGOS

CARNET 15239-13

QUETZALTENANGO, SEPTIEMBRE DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
KRISTELL LISBETH MUTZ MAZARIEGOS

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

QUETZALTENANGO, SEPTIEMBRE DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. HÉCTOR EDUARDO IXCAQUIC CHANCHAVAC

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
MGTR. YESENIA MARITZA ESTRADA FIGUEROA

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Campus de Quetzaltenango
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria



Quetzaltenango, Agosto de 2018

M.A. Bessy Ruiz Barrios
Coordinadora de la Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar

Su despacho.

El infrascrito catedrático del curso de Práctica Profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria de la Facultad de Humanidades, hace constar que Kristell Lisbeth Mutz Mazariegos, con carné No. 15239-13 realizó su Práctica Profesional de manera satisfactoria, aprobándola de conformidad con los requerimientos de la Universidad.

Deferentemente.



M.A. Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac
Catedrático de Práctica Profesional



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052781-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante KRISTELL LISBETH MUTZ MAZARIEGOS, Carnet 15239-13 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 051966-2018 de fecha 7 de septiembre de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 12 días del mes de septiembre del año 2018.

Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

**LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

Agradecimientos

- A Dios:** Por darme la vida, la sabiduría y la oportunidad de culminar con éxito una etapa muy importante en mi vida.
- A la Virgen:** Por ser mi intercesora ante mi Padre Celestial y cobijarme bajo su manto en todo momento.
- A la Universidad:** Por ser el templo formador de mis principios académicos, sociales, éticos y religiosos.
- A la Facultad de Humanidades:** Por la formación humanista que me permite tener una visión de amor, pasión y entrega hacia los demás y trazarme el lema: “En Todo Amar y Servir”.
- A mis Catedráticos y Catedráticas:** Por ser parte esencial del proceso de formación académica, por el ejemplo que cada uno de ellos representó hacia mi persona y por todos los consejos recibidos.
- A mi Asesor:** Msc. Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac, por su apoyo incondicional, enseñanzas y disposición.
- A mi Revisora de Fondo:** Msc. Yesenia Maritza Estrada Figueroa, por su amistad, consejos, colaboración y apoyo durante todo mi proceso de formación académica.
- Al Centro de Atención Integral de Quetzaltenango:** Por permitirme compartir mis conocimientos con el equipo de trabajo, especialmente agradezco a la Directora, por su apoyo y colaboración.

Dedicatoria

A mis Padres:

Rolando Mutz, por darme la oportunidad de seguir mis sueños, por sus sabios consejos, amor y oraciones que sin duda alguna me han permitido cumplir mis metas y a Lisbeht Mazariegos, por su apoyo incondicional, ser mi mejor amiga, consejera y cuidar de mí en todo momento.

A mis Hermanos:

Randy Mutz, por confiar en mí, incentivar me en todo momento, por su apoyo económico y porque a pesar de la distancia siempre ha estado conmigo; Jerzy Mutz, por ser mi ejemplo a seguir y ser la figura protectora que siempre me ha respaldado; Gilmar Mutz, por sus oraciones, apoyo y disposición que siempre me ha brindado.

A mi Hijo:

Rodriguito, por ser mi amor incondicional, mi motor de vida e inspirarme en cada momento, por darme ánimos con todas sus sonrisas y con una mirada de amor hacerme sentir la persona más feliz del mundo.

A mis Cuñadas

Holly Dieter y Yenni Hernández, por demostrarme su cariño, confianza y apoyo incondicional.

A mis Amigas:

Bibi Paz, Eunice Girón, Sabdi Ovalle, Evelyn López y Dulce Vicman, por hacer de cada momento la mejor de las aventuras y disfrutar día con día todas las experiencias que vivimos juntas, gracias por su apoyo y consejos, pero sobre todo por estar siempre a mi lado.

ÍNDICE

	Pág.
I INTRODUCCIÓN	1
1.1 Aspectos generales sobre la situación de la educación inicial y preprimaria en Guatemala, los avances y desafíos en la implementación de las políticas públicas de este nivel	6
1.1.1 Políticas públicas del nivel inicial y preprimario	8
1.2 Descripción de líneas de acción de instituciones y organizaciones que trabajan los programas que atienden a la niñez de 0 a 6 años	10
1.2.1 Ministerio de Educación	11
1.2.2 Secretaria de Bienestar Social	11
1.2.3 Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente	12
1.3 Contexto dónde se realizó la propuesta	12
II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	14
2.1 Descripción de la institución	14
2.2 Visión	15
2.3 Misión	15
2.4 Organigrama de la Institución	16
2.5 Programas o proyecto que ejecuta la institución	17
2.6 Identificación de necesidades	17
III DESARROLLO DE LA PROPUESTA	18
3.1 Justificación	18
3.2 Material didáctico	19
3.2.1 Definición	19
3.2.2 Clasificación de los materiales didácticos de acuerdo a las habilidades psicopedagógicas	19
3.2.3 Relación del material didáctico con una educación innovadora	21
3.2.4 Importancia de contar con material didáctico durante los procesos de enseñanza en el nivel inicial	22

3.2.5	Criterios que se deben tomar en cuenta para seleccionar adecuadamente el material didáctico	23
3.2.6	Metodología para utilizar el material didáctico.	25
3.2.7	La relevancia del material didáctico en las aulas	26
3.2.8	Diseño e importancia del material didáctico impreso	28
3.2.9	Los materiales didácticos como recursos educativos	29
3.2.10	Las funciones de los materiales didácticos en educación infantil	30
3.3	Rincones de aprendizaje	31
3.3.1	Definición	31
3.3.2	Momentos de los rincones de aprendizaje	32
3.3.3	Ventajas y objetivos de los rincones de aprendizaje	33
3.3.4	Diferencia entre talleres y rincones	34
3.3.5	Rincones de aprendizaje por competencias	35
3.3.6	Pautas a tomar en cuenta para implementar los rincones de aprendizaje	37
3.3.7	Procedimientos para el uso adecuado del material en los rincones de aprendizaje	38
3.3.8	La importancia del juego educativo en los procesos de formación	40
3.3.9	Capacidades que se desarrollan en los niños con la aplicación de los rincones de aprendizaje	41
3.3.10	El trabajo cooperativo en función de los rincones de aprendizaje	43
3.4	Objetivos	44
3.4.1	Objetivo general	44
3.4.2	Objetivos específicos	44
3.5	Descripción de la propuesta	45
3.5.1	Nombre de la propuesta	45
3.5.2	Desarrollo de la propuesta	45
3.5.3	Actividades ejecutadas para el desarrollo de la propuesta	46
3.5.4	Perfil de los participantes	47
3.6	Metodología	47
3.6.1	Sujetos	47

3.6.2	Instrumentos	48
3.6.3	Procedimiento	48
3.7	Evaluación	49
3.8	Producto	50
3.9	Presentación de resultados	51
3.10	Conclusiones	57
3.11	Recomendaciones.	58
IV	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
V	ANEXOS	62

Resumen

La educación es el pilar fundamental para el desarrollo del ser humano y por ende para el crecimiento y desarrollo de un país, a raíz de ello cabe mencionar que es responsabilidad del educador fundamentar las bases para un aprendizaje basado en competencias que ayudarán al ser humano a desenvolverse correctamente ante la vida.

De ahí surge la necesidad e importancia de actualizar a los docentes con nuevas metodologías que les permitan transmitir a los estudiantes conocimientos de una forma lúdica; es así como mediante la utilización de diferentes instrumentos tales como fichas de observación y boletas de opinión se diagnosticó en la institución la necesidades de implementar la propuesta denominada “Material Didáctico para la Implementación de Rincones de Aprendizaje”.

La propuesta metodológica tiene como objetivo implementar con las docentes del nivel preprimario diversos materiales educativos para la construcción de los rincones de aprendizaje en el Centro de Atención Integral del municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango; dicha propuesta deja como resultado doce docentes del Centro de Atención Integral actualizadas y ciento cuarenta y cuatro niños del nivel preprimario beneficiados.

Al finalizar la implementación del proyecto se concluye que es indispensable la aplicación de diversos materiales educativos adecuados para enriquecer los rincones de aprendizaje que desarrollen habilidades en los niños desde temprana edad, por lo tanto se recomienda actualizar a las docentes constantemente para la implementación de nuevas metodologías

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que permite al ser humano adquirir habilidades y competencias que promueven el desarrollo personal e integral, así mismo permite al individuo involucrarse a la cultura e identificarse con su nación, es por eso que la educación es la base fundamental para el desarrollo de un país; por otra parte la educación preescolar es una de las más importantes en la vida del ser humano ya que por medio de ella los niños aprenden en base a sus experiencias y conocimientos previos, así mismo inician un proceso de autonomía y responsabilidad para poder construir las bases para un aprendizaje integral.

El papel del docente es un rol muy importante ya que en él está la responsabilidad de formar y educar niños apoyándose con distintas metodologías y herramientas que favorezcan el aprendizaje, entre las herramientas que puede utilizar el docente está el material didáctico que permite al niño aprender de una manera significativa por medio de la manipulación de los mismos, es por ello que es indispensable que los docentes cuenten con una orientación adecuada en cuanto a la elaboración y aplicación de material didáctico en las aulas, por esta razón la Universidad Rafael Landívar, en su facultad de Humanidades ofrece la carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria cuyo fin primordial es preparar profesionales especializados para compartir diferentes conocimientos, técnicas y métodos a los docentes del nivel preprimario y lograr así un avance en la educación del país.

Es así como surge la iniciativa de crear proyectos educativos que puedan ser implementados en las aulas, el proyecto elaborado es denominado Material Didáctico para la Implementación de los Rincones de Aprendizaje, tal proyecto se lleva a cabo en el Centro de Atención Integral de Quetzaltenango.

Dicho proyecto pretende implementar técnicas novedosas con las docentes por medio de capacitaciones para la elaboración de material didáctico y poder enriquecer los rincones de aprendizaje de acuerdo a las áreas del Curriculum Nacional Base, así mismo elaborar una guía didáctica titulada Materiales Didácticos para la Implementación de Rincones de Aprendizaje con la finalidad de poder sistematizar cada una de las técnicas presentadas dentro del proyecto y de esta

manera favorecer la educación de los niños atendidos en dicha institución, así mismo poder desarrollar en ellos distintas habilidades y destrezas basándose en el aprendizaje por medio del juego y el trabajo en equipo ya que esto permite facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es de suma importancia que se apliquen los materiales adecuados en la educación preprimaria ya que estos son la mejor herramienta para poder fortalecer las experiencias y el aprendizaje de los niños; por esta razón dicho proyecto tiene como meta colaborar de una forma profesional con docentes del área de preprimaria para que puedan mejorar algunas metodologías en el aula.

Con base a la importancia que tiene el material didáctico en los niños, algunos autores con respecto al tema afirman lo siguiente:

Cancio (2005), en su libro *Materiales y Recursos en Educación Infantil: Manual de Usos Prácticos para el Docente* el cual tiene como objetivo ser una guía práctica para la elaboración y selección de materiales didácticos afirma que se deben tomar en cuenta varios criterios para seleccionar el material a trabajar con los estudiantes con la finalidad de que estos permitan alcanzar las competencias antes planteadas por el docente, dicho material debe ser atractivo, tanto estéticamente como funcional, adecuado al momento evolutivo del niño, el material debe ser manipulable, que proporcione estímulos y sobre todo que le permita al estudiante tener la capacidad de acción y que favorezca su aprendizaje; todo niño que aprende de una forma divertida e interesante con materiales de su interés se ve favorecido con un buen aprendizaje; en conclusión, la selección de materiales requiere de una evaluación previa por el docente en la cual él tiene la responsabilidad de tomar en cuenta todas las características que dichos materiales deben reunir para que aporten un aprendizaje significativo.

Así mismo Andalucía (2009), en su revista *Temas para la Educación* la cual tiene como fin principal orientar al docente en cuanto a la aplicación del material didáctico manifiesta que el material didáctico utilizado en el aula es un medio o instrumento indispensable para poder llevar a cabo la práctica educativa y su evaluación, así mismo son recursos que permiten brindar a los estudiantes un mayor aporte educativo, variedad y riqueza en el aprendizaje; es por ello que el material didáctico es una herramienta muy funcional para el docente durante el momento de impartir sus

clases; en conclusión, el uso de material didáctico permite desarrollar un trabajo en clase atractivo y motivador para los estudiantes, por lo consiguiente es recomendable que el docente utilice durante su jornada de trabajo recursos ya sea elaborados por el mismo o estructurados para que los estudiantes estén en contacto con todo tipo de materiales y se involucren con el medio que los rodea.

Por su parte Muñoz (2012), en su libro *Elaboración de Material Didáctico*, cuyo objetivo es plantear temas fundamentales que sustenten la elaboración de materiales didácticos como herramienta para el docente, afirma que el material didáctico es un conjunto de medios que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos pueden ser tanto físicos como virtuales; la utilización de los mismos favorece el desarrollo de distintas habilidades en los estudiantes ya que por medio de la diversidad de materiales se estimula el conocimiento, la socialización la imaginación y se promueve la estimulación de los sentidos, por dicha razón es recomendable el uso de diversos materiales para que exista una mejor comprensión de los contenidos que se quieren enseñar para que de esta forma los niños tengan enfocada su atención y aprendan mediante el análisis y la reflexión. El material didáctico que se utilice debe ser llamativo y novedoso, de ésta manera se les facilitará a los niños el uso del mismo.

Así también Lucas (2012), en su tesis denominada *La Manipulación de los Materiales como Recurso Didáctico en Educación Infantil* la cual se llevó a cabo en Murcia, España, y su objetivo es la importancia que tiene en los infantes la manipulación de materiales para obtener un aprendizaje significativo, cuya muestra es de cuarenta y cinco niños y cincuenta y cuatro niñas, afirma que los primeros años de vida en los niños son fundamentales para que estimulen los sentidos tanto táctiles como visuales ya que por medio de estos sentidos los niños pueden experimentar y manipular lo que está a su alcance, así mismo se manifiesta en ellos el deseo por el descubrimiento que despierta la curiosidad, es por ello que al momento en el que el niño manipula el material didáctico construye su propio conocimiento, vive nuevas experiencias y desarrolla diferentes destrezas y habilidades; se concluye que el docente debe proveer a los niños de diversos materiales, así mismo permitir la manipulación de los materiales y adecuar las actividades a los contenidos deseados, por dicha razón se recomienda que los niños estén en constante manipulación de materiales y sobre todo que dichos materiales estén a su alcance.

Por otro lado, Orozco y Gallego (2012), en su artículo de revista El Material Didáctico para la Construcción de Aprendizajes Significativos el cual tiene como objetivo determinar las concepciones que tienen los docentes del nivel preescolar sobre el material didáctico e identificar el uso que se le da y su relación con el aprendizaje significativo, indican que el aprendizaje que se da en los niños es el resultado de la implementación del material didáctico y es que los docentes tienen un rol muy importante dentro del proceso de enseñanza ya que ellos son los llamados a crear espacios y a intencionar el uso de los materiales para que los niños aprendan de una manera fácil, divertida y significativa ya que los materiales didácticos son la evidencia de los conocimientos y las habilidades que tienen los docentes para adaptar los contenidos a los procesos y ritmos de los niños, es por ello que se recomienda que los docentes conozcan las características del material didáctico para ponerlo en práctica y brindar un aprendizaje significativo.

En relación a los rincones de aprendizaje algunos autores opinan:

MINEDUC (2006), en su Modulo de Capacitación Docente de Preprimaria el cual tiene como objetivo brindar a los docentes las herramientas básicas para fortalecer el proceso de implementación del nuevo currículo para desarrollar un proceso educativo de calidad, asiente que trabajar con la metodología de rincones de aprendizaje cuenta con muchas ventajas para los niños ya que se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego, así mismo permite que los niños obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo las cuales son: comunicación y lenguaje, destrezas de aprendizaje, educación física, expresión artística y medio social y natural; en conclusión la metodología de rincones de aprendizaje es una herramienta muy valiosa para el docente porque le ayuda a convertir una actividad de aprendizaje en un momento divertido de juego y descubrimiento, por lo tanto se recomienda que el docente actúe de forma positiva en la elaboración de los rincones y así instalarlos adecuadamente y fomentar en los niños la participación.

Arencibia (2012), en la revista La Gaveta en su artículo Los Rincones de Juego y Trabajo la cual tiene como finalidad informar acerca de la metodología, las áreas y los momentos de uso de los rincones de aprendizaje afirma que dicha metodología consiste en la forma de organizar la clase en pequeños grupos o espacios en los cuales se pueden llevar a cabo diferentes actividades de

aprendizaje en el cual el objetivo principal es que el niño se desarrolle de manera integral, así mismo dicha metodología trata al niño de manera individual, respeta los diferentes ritmos de aprendizajes y propicia que el niño sea el motor de su propio aprendizaje ya que se aprende de forma lúdica y espontánea, se concluye que llevar a cabo los rincones de aprendizaje es una herramienta metodológica eficaz que permite trabajar la clase de una manera dinámica, participativa y activa, por dicha razón se recomienda hacer énfasis y tomar en cuenta que el juego es la base para poder llevar a cabo las actividades de los rincones de aprendizaje.

Por otro lado Masapanta (2013), en su tesis denominada Diseño y Aplicación de un Manual de Rincones de Trabajo para las Maestras Parvularias trabajada en Latacunga, Ecuador; proporciona una guía para las docentes donde se establece la metodología, los momentos de trabajo y los tipos de rincones que se pueden trabajar en el aula, afirma que la metodología de rincones de aprendizaje debe tener como base la práctica del juego ya que ésta es una actividad considerada primordial en la etapa de la niñez porque permite a los niños brindar momentos placenteros, creativos y generadores de aprendizajes, así mismo el niño colabora con su desarrollo, en conclusión las actividades que se deben desarrollar en los rincones de aprendizaje deben estar íntimamente relacionadas con las áreas de desarrollo que se desean estimular por medio del juego y se recomienda al docente que tome en cuenta los objetivos planeados para cada actividad.

Así también Jaume (2014), en la revista Latinoamericana de Educación Infantil en su artículo La Organización del Espacio por Ambientes de Aprendizaje en la Educación Infantil cuyo objetivo es dar a conocer la importancia de una correcta organización del espacio dentro del aula y los beneficios que esto conlleva a los niños para que se sientan seguros y cómodos al momento de trabajar aseguran que al organizar correctamente los espacios se logran crear las conexiones entre las experiencias educativas, así también se toma en cuenta la importancia del ambiente que va desde un lugar físicamente cómodo, hasta las relaciones que tengan los niños con los docentes y sus demás compañeros, por dicha razón se concluye que se debe crear un ambiente con las condiciones óptimas para que se generen las condiciones necesarias para el desarrollo y el aprendizaje, por eso se recomienda que el docente cumpla con las tareas de organizar el espacio, brindar el aprendizaje, proporcionar materiales, organizar y crear un ambiente especial para los niños.

Así mismo Torres (2015), en su tesis denominada El Trabajo por Rincones en Educación Infantil, elaborada en Castello, España, la cual tiene como objetivo principal estudiar a profundidad el trabajo por rincones en las aulas de educación infantil y el aprendizaje que los niños adquieren con esta metodología cuya muestra es de ochenta y cinco niños y noventa y seis niñas, asiente que los rincones de aprendizaje se caracterizan por un sinnúmero de actividades lúdicas en las cuales depende del tipo de actividad necesitaran el apoyo del docente para poder ser dirigidas o simplemente el docente cumplirá con el rol de ser un pequeño colaborador para ayudar a los niños ya que ellos trabajan de forma autónoma, ésta metodología fomenta en los niños la capacidad de trabajar en equipo, colaborar unos con otros y compartir conocimientos entre ellos mismos; concluye que el rol del docente dependerá de las actividades para no quitarle el protagonismo al niño, por lo cual se recomienda respetar el espacio y la imaginación de los niños al momento de interactuar con los rincones de aprendizaje.

Es así como gracias a la colaboración de diferentes autores se manifiesta la importancia que tiene la elaboración y aplicación de materiales didácticos funcionales e innovadores durante el proceso escolar de los infantes, con la aplicación de los materiales surgen nuevas ideas para poder trabajar con los niños diferentes metodologías tal y como lo es la de los rincones de aprendizaje; metodología que permite al niño aprender de forma lúdica distintos contenidos y sobre todo, permite que cada niño interactúe con sus demás compañeros y que sean ellos los creadores de su propio aprendizaje.

1.1 Aspectos generales sobre la situación de la educación inicial y preprimaria en Guatemala, avances y desafíos en la implementación de políticas públicas de éste nivel

Según el MINEDUC (2009), la educación inicial orienta a la atención de la niñez entre los 0 y 3 años de edad, los cuales son realmente importantes para el desarrollo y crecimiento ya que en estas edades se desarrolla el comportamiento humano y las bases del aprendizaje. El proceso educativo dura toda la vida pero es durante los primeros años de vida donde los niños pueden potenciar su desarrollo y tomar en cuenta su relación con los adultos. La educación en este nivel se desarrolla en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada.

- a. Modalidad Escolarizada: se desarrolla en centros de cuidado diario que brindan, según la visión y misión de cada centro, diversos tipos de servicio. En algunos casos, el personal que atiende a los niños puede estar conformado por un equipo multidisciplinario: educadores, niñeras, enfermeras, psicólogo(a), trabajadora social.
- b. Modalidad no escolarizada: se desarrolla con la participación directa, activa y organizada de la familia y de la comunidad; los programas, aspectos pedagógicos y horarios se organizan al tomar como base las necesidades y características locales. La administración de esta modalidad está a cargo de miembros de la familia y de líderes comunitarios. La educación preprimaria atiende a los niños de 4 a 6 años y es legalmente es obligatoria, pero debido a la escasez de establecimientos es un tanto difícil que toda la población lleve a cabo este proceso. La educación preprimaria se ofrece en dos modalidades: párvulos y preprimaria bilingüe (lenguas maya–español).

Según el Congreso de la República (2009), basado en la ley nacional, de acuerdo al plan de estudio vigente, los objetivos de la educación preprimaria esperan que el alumno demuestre sentimientos de seguridad, confianza y afecto en sí mismo, que participe en grupos en forma cooperativa, en beneficio del bien común, así también que cuide y mejore su ambiente, que exprese sus ideas en su lengua materna, idioma maya o español. Otro de los objetivos que se espera es lograr que el alumno maneje las funciones y representaciones elementales que lo preparen para la lectura, los movimientos básicos para iniciarse en la escritura y el razonamiento que le permitan iniciarse en el lenguaje matemático.

Según el MINEDUC (2008), el Currículum Nacional Base, establece que el nivel inicial organiza los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto, así también se pretende responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de los estudiantes, dichas áreas son las siguientes: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Conocimiento de su Mundo, Estimulación Artística y Motricidad.

En cuanto al nivel preprimario, se rige en los principios establecidos en el marco general de la transformación curricular, de los cuales por las características particulares del mismo, se han generado algunos criterios, cuyo propósito es propiciar el logro de la calidad educativa en el nivel.

Dichos criterios se basan en que el niño sea visto como el centro del proceso y sea el protagonista y participe de la familia y la comunidad, es decir, que el niño tenga la pertenencia en cuanto a su cultura y su medio circundante, así también hace énfasis en el respeto y atención a las diferencias individuales porque permiten un aprendizaje integral ya que utiliza el juego como patrimonio privilegiado de la infancia y potencializa el desarrollo de la niñez brindándole la oportunidad de ser el protagonista del aprendizaje y unificar el apoyo de la comunidad.

El currículo está organizado en áreas que responden a las diferentes etapas del desarrollo entre las edades de 4 a 6 años, dichas áreas permiten la formación integral del niño y están diseñadas de manera que integran de forma transversal los ejes.

Las áreas que se desarrollan son: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística y Educación Física; en cuanto a la evaluación de cada área que se realiza con los escolares, se utilizan registros personales que permiten apreciar la madurez del alumno para promoverlo al primer grado de primaria.

1.1.1 Políticas públicas del nivel inicial y preprimaria

Según MINEDUC (2010), mediante el Consejo Nacional de Educación de Guatemala se proponen 8 políticas públicas para llevar a cabo una educación de calidad a la población guatemalteca; dichas políticas son las siguientes:

- a. Cobertura: garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación, a todos los niveles y subsistemas escolar y extraescolar. En la actualidad se cuenta con el beneficio de una educación inclusiva y permanente, sin embargo, no se garantiza la permanencia ya que por factores económicos la deserción estudiantil se ha incrementado.

- b. **Calidad:** mejorar la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante; el gobierno de Guatemala proporciona los recursos necesarios para poder llevar a cabo la educación que cada uno de los niños y niñas necesitan.
- c. **Modelo de gestión:** fortalece de forma sistemática los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional para poder brindar una educación adecuada y con una administración que garantice la repartición adecuada de cada uno de los recursos.
- d. **Recurso humano:** fortalece la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Todos los responsables de instituciones educativas tiene como obligación capacitar a su personal para poder llevar a cabo nuevas metodologías y estar en constante actualización para que los estudiantes se vean beneficiados con una educación integral.
- e. **Educación bilingüe multicultural e intercultural:** fortalece la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural; este modelo de educación se lleva a cabo con la finalidad de brindar una educación inclusiva donde cada estudiante pueda aprender de acuerdo a sus principios, medio y cultura.
- f. **Aumento de la inversión educativa:** incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del Producto Interno Bruto). El gobierno de Guatemala brinda este porcentaje a la educación para poder cumplir y satisfacer todas las necesidades educativas y brindar la cantidad de recursos indispensables para la educación de cada uno de los guatemaltecos.
- g. **Equidad:** garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, ya que reconoce su contexto y el mundo actual. La educación en Guatemala se lleva a cabo mediante el respeto a la cultura de cada estudiante con la finalidad de llevar los conocimientos a cada uno de los guatemaltecos sin importar la clase social, raza o cultura.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización: fortalece la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Los planes y objetivos de la educación en Guatemala permiten tener un nivel de sensibilización en el cual lo más importante de dicho proceso es poder colaborar con la formación de todos los estudiantes.

En conclusión cada una de las políticas educativas pretende que la educación guatemalteca pueda velar por las necesidades de cada uno de sus habitantes y cumplir con una educación inclusiva, pero sobre todo de calidad, que permita a los niños gozar de dicho proceso y llevar a cabo cada una de sus metas.

1.2 Descripción de líneas de acción de instituciones y organizaciones que trabajan los programas que atienden a la niñez de 0 a 6 años.

La educación infantil en el sistema formal se imparte en: secciones anexas para el área de preprimaria bilingüe en las escuelas primarias en el área rural, estas escuelas constituyen una alternativa para las poblaciones indígenas, las escuelas de párvulos se organizan en secciones para niños de 4, 5 y 6 años y funcionan en el área urbana.

Existen secciones anexas a guarderías infantiles en las cuales funcionan el Programa de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social (guarderías) que se desarrolla en Centros de Atención Integral que actúan en el área metropolitana y en el área departamental, se cuenta con instituciones tales como: la casa del niño, escuelas de niñeras, Hogares Comunitarios de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, jardines infantiles de niños refugiados del mundo y centros comunitarios de aprendizaje.

Así también en la educación no formal funcionan los Programas de Atención Integral a niños de 0 a 6 años (PAIN) y centros comunitarios de aprendizaje.

1.2.1 Ministerio de Educación

Según el MINEDUC (2015), el Ministerio de Educación es la institución del estado responsable de coordinar la política educativa, velar por la calidad y cobertura de la presentación del servicio público y privado de conformidad con la ley; dicho sistema se clasifica de la siguiente manera:

- a. Escuela de Párvulos: la atención educativa a la niñez de 4 a 6 años, a través de escuelas de párvulos brindan y orientan el proceso educativo formal monolingüe (castellano) a la niñez de 4, 5 y 6 años de edad; se dividen en escuelas puras y secciones anexas a una escuela de primaria.
- b. Escuela de Preprimaria Bilingüe Intercultural: niños comprendidos entre las edades de 4 a 6 años asisten a Centros Educativos que desarrollan el proceso enseñanza -aprendizaje en el idioma materno de los mismos, (mayas, garífuna y xinka). También se dividen en escuelas puras y secciones anexas a una escuela de primaria bilingüe.
- c. Proyecto de Atención Integral a la Niñez menor de 6 años -PAIN-: Brinda atención a madres embarazadas, madres en período de lactancia, y niños entre 2 a 6 años de edad, de familias que habitan en comunidades urbano marginales y rurales del país en contexto de pobreza.

1.2.2. Secretaría de Bienestar Social

Según la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República (2006), es un órgano administrativo gubernamental, dependiente del Organismo Ejecutivo que tiene a su cargo la formulación, coordinación y ejecución de las Políticas Públicas de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia guatemalteca, ya que contribuye al bienestar familiar y comunitario. Impulsa a través de los programas el respeto y promoción de los derechos de la niñez y la adolescencia guatemalteca, así mismo lleva a cabo planes de acción derivados del marco jurídico establecido, dicha entidad trabaja con diferentes proyectos tales como:

- a. Centros de Atención Integral, CAI: atención a niños, niñas de 8 meses a 6 años se les brinda educación formal, estimulación temprana, atención médica preventiva y curativa,

alimentación, recreación. Además se cuenta con la Escuela para padres y atención de prevención de la violencia intrafamiliar.

- b. Regulación de Centros de Cuidado Infantil Diario: autoriza, controla y regula el funcionamiento de los centros de cuidado infantil diario privados, atiende a niños en las edades comprendidas entre los 0 a 6 años.

1.2.3. Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente –SOSEP-

Según la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (2015), ésta es una de las catorce dependencias de apoyo a las funciones del Presidente de la República de Guatemala, cuya función es la atención a las necesidades prioritarias de la población, especialmente basándose en la población, principalmente los grupos más vulnerables como los son niños, mujeres rurales, adultos mayores y discapacitados. Para ello, ha desarrollado diferentes proyectos los cuales permiten obtener soluciones a mediano y largo plazo. Dichos proyectos son los siguientes:

- a. Programa de Hogares Comunitarios: el Programa Hogares Comunitarios busca mejorar las condiciones de vida de las familias beneficiarias mediante la atención integral a niños de 0 a 6 años de edad en Centros de Cuidado Diario Diurno, beneficia a los hijos de madres de escasos recursos, proporcionándoles atención integral, ya que permite la incorporación de la mujer y madre de familia, en actividades productivas generadoras de ingresos.
- b. Centros de Atención y Desarrollo Infantil (CADI): Brinda a los niños educación inicial y preprimaria en coordinación con el Ministerio de Educación.

1.3 Contexto donde se realizó la propuesta

El Centro de Atención Integral –CAI- de Quetzaltenango, atiende a niños con las edades comprendidas entre los 0 meses hasta los 6 años de vida dividiéndolos en las siguientes etapas: Lactantes, maternal I y II, prekinder, kinder y preparatoria, para cada área atendida se cuenta con maestras especializadas, así mismo tienen el apoyo de niñeras tituladas con la finalidad de poder educar y estimular a los niños desde temprana edad.

La institución se encuentra a cargo de la Licenciada en Trabajo Social Natalia Marina Alonzo, quien es la encargada de guiar a las docentes, capacitarlas, implementar metodologías orientadas a los niños y administrar y gestionar los insumos de dicha institución.

La población atendida se centra en los factores vulnerables de la sociedad ya sea del área urbana o rural del municipio y departamento de Quetzaltenango, ya que brinda apoyo a padres de escasos recursos, madres solteras o niños abandonados.

II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1 Descripción de la institución

Centro de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia.

Según las memorias institucionales de la Secretaría, ésta inició actividades el 20 de febrero de 1945, por iniciativa de la Sra. Elisa Martínez de Arévalo, esposa del Presidente Juan José Arévalo, y un grupo de señoras voluntarias que resolvieron formar una sociedad de carácter privado que se ocupara de amparar a los niños de escasos recursos. A continuación se describen algunos de sus logros y programas de atención:

El 24 de noviembre de 1964, por el Decreto Ley 296, se crea la Dirección de Desarrollo de la Comunidad, que quedó adscrita a dicha Secretaría. De 1964 a 1965, surgen los Centros de Bienestar Social 1 y 2, el Centro Nutricional de El Júcaro, la Sala Cuna del Mercado La Terminal y el Hogar Temporal de Quetzaltenango. Los comedores infantiles de Quetzaltenango y Zacapa se organizaron y se transformaron en Centro de Bienestar Social y guardería. En 1967, se deja sin efecto el Decreto Ley 20, emitido en 1963, y la Secretaría de Bienestar Social se transforma en la Secretaría de Asuntos Sociales de la Presidencia.

En 1978, por Acuerdo Gubernativo del 1 de julio, se constituye como Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia, nombre que conserva hasta la fecha. El 1 de julio 1990, mediante el Acuerdo Gubernativo 662-90 se emite el Reglamento Orgánico que define dentro de su estructura, las Direcciones de Bienestar Infantil, Tratamiento y Orientación para menores y Asistencia Educativa Especial, y una administrativa de apoyo.

En 1977, la Secretaría es reestructurada con el propósito de proyectar sus operaciones en beneficio de la niñez y adolescencia guatemalteca, en situación de vulnerabilidad. Este proceso se materializa el 16 de enero de 1998, mediante Acuerdo Gubernativo 4-98 del 9 de enero. A partir de entonces, la SBS promueve, propone y da seguimiento a las políticas públicas que beneficien a la niñez y adolescencia.

Entre los programas que el Centro de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia lleva a cabo se pueden mencionar:

- a. Programa prevención de la violencia intrafamiliar (PROVI), lo que se destaca como un logro importante de la SBS. Surgió en coordinación con el Programa de Prevención y Erradicación de la Violencia Intrafamiliar – PROPEVI- de la SOSEP.
- b. Atención a la niñez y adolescencia en situación de calle: se creó una Escuela de Vacaciones, dirigida a la niñez y adolescencia en riesgo social y de calle, en coordinación con la Municipalidad de Guatemala y del Voluntariado de la PDH. En la actualidad, atiende a 140 niños y adolescentes con actividades recreativas, culturales, de formación para el desarrollo humano y refuerzo escolar.
- c. Programa atención a niñez y adolescencia migrante: brinda atención a los niños y adolescentes deportados hacia Guatemala por autoridades fronterizas competentes toda vez que son repatriados y asignados a través de casa Nuestra Raíces.

La misión de la SBS de proteger la niñez y adolescencia guatemalteca es reforzada por principios de la Convención Internacional de los Derechos de los Niños, cuyos principios se aplicaron a todos los reglamentos y programas de la institución. En el 2006, mediante Acuerdo Gubernativo 18-2006, se reestructura la SBS de forma que agrupe todos los programas existentes en tres subsecretarías técnicas.

2.2 Visión

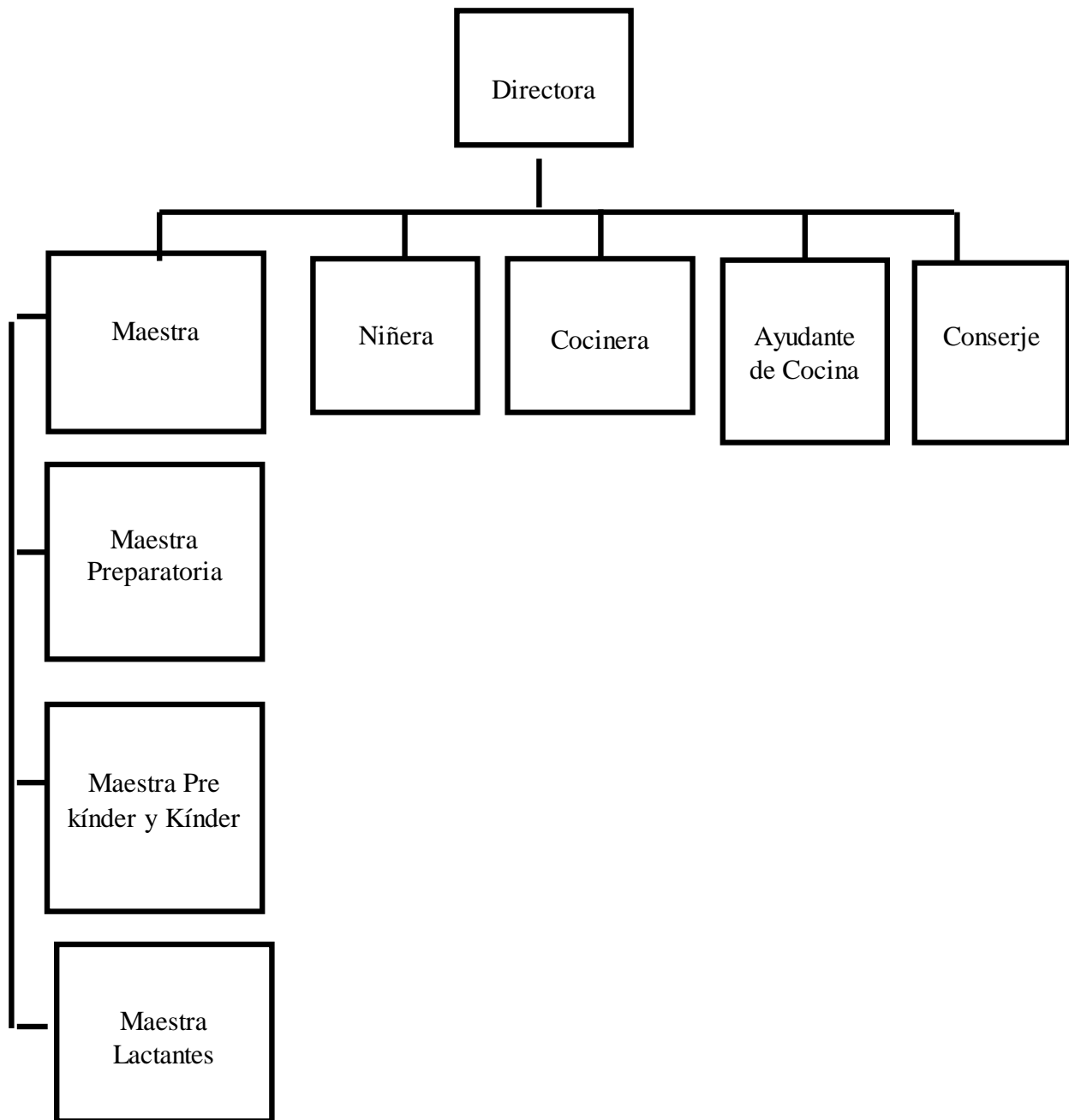
Ser un centro que facilita, promueve, fomenta y desarrolla aptitudes, actitudes, habilidades, destrezas y valores en niñas y niños para que se desenvuelvan integralmente.

2.3 Misión

Ser un equipo multidisciplinario que brinde atención integral a niñas y niños de Madres y Padres trabajadores de rasgos socioeconómicos escasos para lograr su bienestar social.

2.4 Organigrama

CAI Quetzaltenango, estructura organizacional



Fuente: Libro de registros del Centro de Atención Integral de Quetzaltenango.

2.5 Programas o proyectos que ejecuta la institución

La institución garantiza un proceso de forma individual de cuidado responsable y comprometido, para propiciar una estimulación, formación y desarrollo en las áreas físicas, emocionales, cognitivas y sociales en la niñez atendida, promueve una educación participativa, creativa que potencializa las habilidades, capacidades y destrezas de los niños, sin embargo en cuestión de proyectos se lleva a cabo solo uno.

- a. “Programa Nacional de Lectura Leamos juntos”: el Programa Leamos Juntos pretende promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario, así mismo desarrollar competencias lectoras en los estudiantes en todos los niveles educativos para promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB y así formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de la lectura al integrar a las docentes de cada grado y a los estudiantes de los niveles primario y medio.

2.6 Identificación de necesidades

Después de haber utilizado instrumentos para recabar información, se pueden determinar que las cinco necesidades de la institución son:

- Planificación
- Herramientas de evaluación
- Rincones de aprendizaje
- Centros de interés
- Estimulación oportuna

En base a las cinco necesidades antes mencionadas las docentes del Centro de Atención Integral manifiestan que la necesidad primordial es la implementación de rincones de aprendizaje, que da como resultado el proyecto denominado “Material Didáctico para la Implementación de Rincones de Aprendizaje”.

III DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 Justificación

La educación inicial y preprimaria es una de las más importantes en la vida del ser humano, ya que en ella se desarrollan un sinnúmero de habilidades y destrezas que serán la base para la vida de cada uno de los niños que inician el proceso de enseñanza aprendizaje; en dicha etapa se consideran los contenidos esenciales que se deben cubrir para el desarrollo del conocimiento de los mismos de acuerdo a cada etapa y edad. De aquí surge la importancia de poder brindar a cada niño los materiales adecuados para poder desarrollar y aplicar cada uno de los contenidos de la mejor manera para que los mismos puedan ser aplicados a la vida diaria y sobre todo que sean aprendidos de una manera significativa.

Se ha comprobado que si durante la formación de los niños en la educación preescolar no se les proporciona los materiales didácticos adecuados el aprendizaje no llega a ser del todo eficaz ya que no se promueve en los niños la capacidad de explorar y ser partícipes de la construcción de sus propios conocimientos; de esta manera puede convertirse la educación en una educación tradicionalista que da como resultado la falta de interés en los niños por aprender.

A raíz de la importancia que tiene en los niños la manipulación de materiales se determina que el material didáctico es una de las principales necesidades identificadas en el Centro de Atención Integral del Municipio de Quetzaltenango, ya que de acuerdo a una evaluación previa surgieron cinco necesidades de las cuales se priorizó dicho tema.

El proyecto “Material Didáctico para la Implementación de los Rincones de Aprendizaje” tiene como objetivo implementar diversos materiales educativos en las aulas y capacitar a las docentes sobre la importancia que tiene la manipulación de los materiales en el nivel preprimario y los beneficios que los niños obtienen al utilizar diversos materiales educativos para la construcción de los rincones de aprendizaje en las aulas de preprimaria.

La importancia de trabajar dicho proyecto es implementar los rincones de aprendizaje de las áreas de Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Medio Social y Natural y Expresión Artística para fortalecer los contenidos del Curriculum Nacional Base para que los niños sean beneficiados al trabajar con dichos rincones de aprendizaje y así poder construir conocimientos de una forma lúdica y significativa al momento de manipular distintos materiales innovadores que las maestras de dicha institución les puedan proporcionar; los materiales didácticos que se le brinden a los niños son materiales elaborados por las docentes de acuerdo a las necesidades de los niños y el contexto de los mismos.

3.2 Material didáctico

3.2.1 Definición

Orozco (2012), afirma que el material didáctico es todo recurso que favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto.

3.2.2 Clasificación de los materiales didácticos de acuerdo a las habilidades psicopedagógicas

Vicuña (2007), asegura que los materiales se pueden clasificar de diferente manera, pero se debe tomar en cuenta que dicha clasificación es para uso únicamente del docente ya que el niño utiliza los materiales de manera global para desarrollar todas sus capacidades.

- a. **Materiales para la representación y simulación:** Estos materiales responden a la necesidad que tiene el niño de imitar lo que le gusta y lo que constantemente observa, ya sean situaciones de la vida real o imaginaria, así que para poder brindar a los estudiantes momentos agradables se les deben proporcionar materiales de uso común por ejemplo vasos, bolsas, sombreros, accesorios, vasos, platos, entre otros. Así también será del agrado de los niños contar con disfraces para poder vivir una mejor experiencia.

- b. Materiales para el desarrollo motórico y sensorial: El niño desde pequeño crece con la necesidad del movimiento y la percepción pues es de esa manera que el niño puede descubrir los objetos, es por ello que para poder desarrollar la motricidad se recomienda utilizar materiales tales como rampas, escaleras, túneles, alfombras, almohadones, entre otros, así también, se consideran materiales didácticos aquellos que le proporcionen movilidad al niño así como andadores, triciclos, patines, aros, pelotas, cuerdas, entre otros.
- c. Para el desarrollo sensorial se debe tomar en cuenta que lo que se va a estimular son los sentidos, por lo tanto los materiales deben poseer diferentes características tales como texturas, tamaño, color, peso y olor; pueden incluirse los materiales de deshecho u objetos que estén en el entorno del niño, también se pueden incluir objetos de la vida cotidiana del niño como materiales didácticos tales como tenedores, cucharas, servilletas, cepillo, papel higiénico o prendas de uso personal, todos estos con la finalidad de lograr en el niño la utilización de manera autónoma de cada uno de éstos elementos.
- d. Materiales de manipulación, observación y experimentación: Los materiales para desarrollar dichas áreas se encuentran en el espacio físico en el que el niño se desenvuelve, por ejemplo, juegos con agua, areneros, hojas secas, entre otros. Para la manipulación el niño puede utilizar materiales de construcción; se puede incluir bloques de madera, de plástico o piezas para ensamblar. Para desarrollar la experimentación el niño puede utilizar materiales tales como espejos, lupas, imanes, linternas, termómetros, cintas métricas, velas, entre otros.
- e. Materiales para el desarrollo de la expresión oral: El lenguaje es una de las expresiones básicas que el niño desarrolla desde temprana edad, es por eso que dicha etapa será de gran relevancia para su desarrollo posterior; es por ello que se debe proveer a los niños de diversos materiales ya que por ser un área tan importante necesita una gran variedad; entre los materiales a utilizar se pueden mencionar tarjetas con imágenes para enriquecer el vocabulario y tarjetas con historietas. Otro material interesante son los libros y literatura infantil que contengan temas variados, abundantes imágenes y que sean resistentes. El uso de grabadoras para desarrollar las capacidades del habla y escucha.

- f. Materiales para el desarrollo del pensamiento lógico: Los materiales a utilizar para desarrollar el pensamiento lógico se basan en comparar, asociar, contar, medir, entre otros; los materiales idóneos son los rompecabezas, bloques lógicos, regletas, ábacos, cartas de mesa, dinero, figuras geométricas y medidas de peso y capacidad.

Es necesario reflexionar acerca de las cualidades que deben tener los materiales que se les proporcionen a los niños para que estos cumplan con cada una de sus funciones.

3.2.3 Relación del material didáctico con una educación innovadora

Velandia (2008), afirma que los materiales son una herramienta para introducir a los estudiantes en un proceso de enseñanza-aprendizaje novedoso, con el cual los docentes promueven en los estudiantes la creatividad y la libertad que cada uno de ellos puede tener al aprender las cosas o los contenidos antes definidos.

La utilización de materiales novedosos permite a los estudiantes aprender de forma cooperativa con los demás compañeros y de esa manera, juntos poder resolver actividades que desarrollaran habilidades mentales para iniciarse en el proceso de solución de conflictos.

Al aplicar los materiales didácticos debe tomarse en cuenta una metodología estructurada que de sentido y un propósito al material utilizado, de manera que éste material contribuya grandemente a crear o complementar conceptos específicos y de ésta manera erradicar la educación tradicional en la cual los docentes se limitaban a impartir clases basadas únicamente en libros de texto.

El hecho de utilizar diversos materiales innovadores y diferentes a lo tradicional motiva a los estudiantes a querer aprender y esto se ve reflejado en la buena actitud que los niños presentan dentro del salón ya que los niños actúan de forma proactiva y con el deseo de profundizar cada contenido visto en clase. Así mismo se ha demostrado que los niños que aprenden en el salón de clases con materiales innovadores presentan un buen desempeño.

Por otro lado, la aplicación correcta de los materiales didácticos en las aulas al momento de desarrollar un tema facilita la adquisición de conocimientos para los estudiantes, así mismo les permite aprender de una manera participativa y lúdica basada en los conceptos que se pretenden estudiar, ya que el uso de materiales innovadores incita al estudiante a apropiarse de los conocimientos y le proporciona una experiencia significativa que más adelante será la clave para que los niños investiguen más sobre el tema.

Se concluye en sí que la utilización de materiales didácticos innovadores durante un método de enseñanza adecuado permitirá que los niños comiencen a asimilar nuevos conocimientos que los ayudarán a formarse para la vida misma, ya que se promueve en ellos desde la niñez un espíritu de investigación acción que hoy en día es la base para el desarrollo de un ser humano capaz e independiente.

3.2.4 Importancia de contar con material didáctico durante los procesos de enseñanza en el nivel inicial

Vargas (2009), asegura que el material didáctico juega un papel muy importante durante el trabajo diario con los niños ya que son un conjunto de estrategias variadas que permiten llevar a cabo diferentes actividades motivadoras y agradables para los niños, además brindan un nivel de enseñanza más significativo, por ello es indispensable incorporar materiales didácticos que puedan estimular las diferentes capacidades de los niños.

Los recursos y materiales son parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permiten un aprendizaje de manera global, por lo tanto es fundamental llevar a cabo tanto en el nivel inicial como en el nivel preprimario la implementación de material didáctico para realizar actividades diarias con el propósito de contribuir al adecuado desarrollo de las diferentes áreas a trabajar con los niños.

Otro de los aspectos importantes de contar con material didáctico y diversidad de recursos es que el niño aprende mediante el juego, ya que este es una herramienta enriquecedora que permite la interacción y la creatividad de los niños porque permite aumentar su capacidad de invención y el

desarrollo de la imaginación, así mismo permite que los niños puedan investigar, descubrir, y manipular de una forma lúdica.

Todos los docentes se encuentran en la obligación de proporcionar los materiales necesarios a los niños para que puedan cumplir con un buen aprendizaje, es por ello que se debe tomar en cuenta que no es necesario invertir demasiado en la compra o fabricación de materiales ya que el docente cuenta con el medio que lo rodea para poder elaborar dichos materiales pues estos juegan un papel relevante en la formación de los niños ya que les enseña la importancia de utilizar el medio como recurso, así que no existe excusa para no llevar a cabo una correcta labor pedagógica.

Los materiales forman parte muy importante durante el proceso de aprendizaje es por eso que deben ser utilizados con frecuencia; por esa razón, los niños deben estar en constante manipulación, poder verlos y usarlos con el acompañamiento adecuado del docente, ya que a través de la constante exploración y contacto con los materiales viven experiencias de gran valor en el medio que los rodea, además proporcionan a los niños informaciones, valores, actitudes y diferentes posibilidades de crear. Es por eso que si los materiales están bien elaborados, organizados y presentados, van a resultar motivantes e inducirán a los niños a involucrarse en diversas actividades y juegos.

3.2.5 Criterios que se deben tomar en cuenta para seleccionar adecuadamente el material didáctico

Villarreal (2012), afirma que la selección de los materiales depende del amplio criterio del docente ya que estos materiales responden al tipo de niños a los cuales se quiere educar y con dicho recurso desarrollar integralmente. Es decir, se deben seleccionar materiales que contribuyan al desarrollo de niños que trabajen de una forma activa, con una perspectiva abierta al mundo, así mismo se espera lograr que los niños logren su independencia, que sean comunicativos y expresivos, que tengan la capacidad de reflexionar apoyándose de un pensamiento analítico y crítico.

Es importante tomar en cuenta que las experiencias que se les puedan brindar a los niños a través de los materiales se base en sus necesidades, que tomen en cuenta sus intereses y competencias

para que puedan construir sus propios conocimientos, en base a eso es importante mencionar los criterios que permiten llevar a cabo la correcta selección de los materiales.

La observación en la selección de los materiales es el punto de partida para la elección de los materiales ya que por medio de ella de una forma objetiva se conoce a los niños de una manera individual, en sus diferentes momentos, ya sea en actividades libres o dirigidas, con ello se obtiene la información que permite conocer la iniciativa que tiene el niño y la capacidad que tiene para desenvolverse y de ésta manera colaborar con él brindándole el material que le permita descubrir, explorar, actuar y hacer.

La observación por parte del docente permite analizar las necesidades ambientales, el espacio y los materiales que los niños tendrán a su cargo, de ésta manera el docente podrá elaborar estrategias para intervenir dentro del proceso de la manipulación de los materiales.

La pertinencia de los materiales hace mención de todos aquellos que favorecen de una manera específica y especial el desarrollo integral de los niños y al mismo tiempo están al alcance de su cultura y entorno de esta manera el material tendrá un mejor valor y el niño podrá sentirse a gusto con él.

Las características físicas de los materiales debe basarse en materiales seguros y resistentes ya que estarán en constante manipulación, así también deben contar con la calidad necesaria y ser cómodos para los niños, se debe tomar en cuenta que no ofrezcan riesgos de accidentes por seguridad de los niños.

Es importante contar con materiales saludables, es decir, que sean materiales reciclables y que contribuyan con el cuidado del medio ambiente y de su comunidad; los materiales que el docente brinde a los niños deben tener la característica de ser manipulables y transformables por ellos mismos para desarrollar la creatividad y la lógica.

3.2.6 Metodología para utilizar el material didáctico

Saltos (2013), afirma que los materiales didácticos sirven de apoyo para la construcción de los conocimientos en los estudiantes y por dicha razón es conveniente hacer énfasis en la metodología que se debe tomar en cuenta para poder hacer uso del mismo, por ello, se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Reconfiguración del aula: este aspecto se basa en la importancia que tiene el espacio donde se llevará a cabo el desarrollo de las actividades anteriormente planificadas acorde al material que se pretenda utilizar.
- b. Rol y perfil del educador: basado en la forma en la que el profesor se desempeña, es decir, que propicie momentos de actividad e interacción con los materiales para que permita facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c. Conocimiento de procesos de desarrollo evolutivo de los niños: todos los docentes deben tener conocimiento del desarrollo psicológico de cada estudiante y los ritmos de aprendizaje que se marcan gracias al uso de material didáctico.
- d. La actividad lúdica: el uso de material didáctico induce al juego y esto favorece grandemente a los niños ya que esto ayuda a descubrir reglas, normas y situaciones lógicas de la vida cotidiana.
- e. Consideraciones psicopedagógicas: utilizar materiales didácticos permite a los docentes ayudar a desarrollar diferentes estrategias de aprendizaje que estimularán procesos cognitivos, socio-afectivos y psicomotores en los estudiantes.

Otro de los aspectos que considera el uso de material didáctico como metodología es la clasificación de dichos materiales, ya que mediante su clasificación se logra un proceso organizado y sistematizado; es por eso que el docente debe fabricar, seleccionar y emplear materiales didácticos con coherencia profesional basado en las necesidades de los estudiantes y la forma adecuada para clasificar los materiales es de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo de los niños:

- a. Creativo – expresivo: estos materiales facilitan la expresión, calman la agresividad y las tensiones, entre los materiales que se pueden utilizar están los títeres, instrumentos musicales, y materiales para moldear.
- b. Cognoscitivo: ésta área es una de las más importantes ya que permite a los niños desarrollar la función analítica que les ayudará a resolver situaciones de la vida cotidiana.
- c. Sintética del pensamiento: en ésta clasificación se desarrolla la psicomotricidad fina, percepción visual y se ejercitan las capacidades de relación, comparación y memoria; para desarrollar ésta área se pueden utilizar rompecabezas, bloques, semilleros, juegos para encajar, bloques, loterías, juegos de construcción, entre otros.
- d. Motor: aquí se puede estimular la coordinación motora gruesa y el equilibrio, así mismo se pueden liberar tensiones, además de manejar el espacio, y el tiempo; para ello se pueden utilizar materiales como llantas, laberintos, pelotas, cuerdas, aros, entre otros.

En general, al utilizar una metodología adecuada y sistematizada para la implementación de los materiales didácticos se beneficiará a los niños en cuanto a la interacción lúdica, desarrollo de habilidades del pensamiento, imaginación, motricidad y creatividad, así mismo, mejorarán la expresividad, se generará tolerancia e integración social, además de promover el desarrollo de capacidades psicomotrices intelectuales.

3.2.7 La relevancia del material didáctico en las aulas

Camacho (2014), asegura que la aplicación de materiales didácticos en las aulas beneficia a los estudiantes media vez éste sea interesante porque les facilita la comprensión y el aprendizaje, esto se debe a que el ser humano interpreta y entiende la nueva información en función de su propia experiencia y conocimientos previos ya que es más fácil comprender y memorizar un contenido nuevo al relacionarlo con la vida misma.

Todas las personas están en constante aprendizaje y todos comprenden y entienden de diferente manera pues cada uno asimila y adquiere información basada en intereses personales, es por ello

que desde ahí debe partirse para poder implementar materiales en las aulas, ya que si se utilizan materiales que le interesen a cada estudiante la práctica de los mismo será algo relevante, a raíz de eso es normal que los estudiantes piensen que el uso del material relacionado con algún tema de interés les resultará motivador y entretenido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

La gran relevancia que tiene el material didáctico en las aulas se basa en la teoría de la dedicación ya que los estudiantes trabajan de manera satisfactoria cuando algo les resulta sumamente interesante, es decir, si el niño se interesa en los temas tratados en clase aumentará su motivación y esto tendrá gran influencia en los resultados que se pretendan alcanzar, es por ello que es de suma importancia que exista una conexión entre la enseñanza y los intereses de los estudiantes, de lo contrario se perderá el interés y esto podría llevar al fracaso.

En relación a lo anterior, un buen material didáctico será aquel que despierte el interés en el estudiante para que se sienta motivado y brinde una enseñanza adecuada a cada niño, es por eso que el trabajo del profesor es arduo, ya que de él dependerá conocer e informarse sobre los intereses de sus estudiantes para poder incorporar materiales fructíferos, así mismo dependerá del profesor brindar la confianza necesaria a sus estudiantes para poder seleccionar los materiales que les interesen, ya que si el estudiante escoge los materiales que a él le interesen se podrá obtener un buen resultado.

Sin embargo, resulta un tanto difícil satisfacer absolutamente todos los intereses de cada uno de los estudiantes de la clase, así mismo es importante que no todo tenga una gran relevancia a nivel personal, pues cabe mencionar que la educación siempre presentará al estudiante diferentes perspectivas, lo que se quiere alcanzar es utilizar materiales interesantes, pero no cualquier material, estos deben mantener un equilibrio entre el interés del estudiante y el conocimiento nuevo que se quiera generar para despertar un nuevo interés y de ésta manera poder alcanzar más competencias.

3.2.8 Diseño e importancia del material didáctico impreso

Álvarez (2015), afirma que el material impreso como todo aquel recurso educativo que se le presenta al estudiante y utiliza un soporte físico, cuenta con texto, imágenes o códigos verbales. Los materiales impresos a lo largo de la historia de la educación han sido los más utilizados por los docentes debido a la facilidad y accesibilidad que los caracteriza.

Los materiales didácticos impresos cumplen con la ventaja de poder ser elaborados por diferentes agentes, uno de ellos puede ser el docente ya que él tiene el conocimiento de los contenidos que desea abarcar, así también pueden ser elaborados por los propios alumnos o por terceras personas ya sean libros, colecciones o mapas.

Así también se pueden mencionar algunas características que identifican al material impreso, una de ellas es ser un instrumento que permite al docente organizar y estructurar los contenidos que quiere impartir; así mismo cumplen con la función de retroalimentar de una forma interactiva, además dichos materiales cuentan con la versatilidad de adaptarse a diferentes estrategias metodológicas de los docentes.

Otra característica del material impreso es que se adapta al contexto educativo de cada niño, además de contar con una gran fuente de motivación ya que desarrollan los aprendizajes que estimulan al niño el deseo por querer aprender de forma interactiva.

La finalidad de los materiales didácticos impresos es cumplir con objetivos específicos que permitan brindar un buen aprendizaje; uno de los objetivos es favorecer el aprendizaje autónomo de los niños, esto se logra al propiciar la interacción con dichos materiales para que cada niño los manipule como desee; otro de los objetivos es fortalecer la información brindada a los niños, es decir, ser un complemento de los contenidos impartidos, así también cumple con apoyar la labor del docente ya que le permite proporcionar lo necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para poder llevar a cabo el material impreso el docente debe planificar previamente la elaboración, el desarrollo y la función del material para que éste se adapte a los contenidos, así también debe

ser elaborado en base a objetivos claros y específicos, los materiales deben propiciar la asociación de los conocimientos previos y deben contener todo tipo de estrategias metodológicas de enseñanza que motiven, estimulen y promuevan el autoaprendizaje.

3.2.9 Los materiales didácticos como recursos educativos

Gómez (2014), asegura que es de gran importancia que los materiales que los profesores empleen para impartir sus clases puedan ser diversos y de diferente índole, media vez estén de acuerdo con la temática y el objetivo que se desee alcanzar, de igual forma cabe mencionar que existen materiales empleados en un contexto determinado que permita a los docentes utilizarlos con fines didácticos para facilitar el desarrollo de cada una de las actividades que se quieren llevar a cabo.

Por otro lado, existen diferentes tipos de materiales didácticos para utilizar en las aulas, y estos pueden clasificarse en tres grupos:

No.	Clasificación	Material didáctico
1	Convencionales o tradicionales	En este grupo se pueden incluir los textos impresos tales como libros, fotocopias, periódicos y revistas; también se incluyen los pizarrones, rotafolios y franelógrafos.
2	Materiales manipulables	Entre los materiales manipulables se pueden mencionar los recortables, cartulinas, piezas para armar, moldear o construir.
3	Materiales audiovisuales	Los materiales audiovisuales son todos aquellos que se relacionan con lo sonoro y visual tales como los casetes, CDs, películas, videos, enciclopedias interactivas, sitios web, entre otros.

Fuente: Gómez (2014).

Los materiales antes mencionados hacen que la educación se convierta en un proceso práctico, integral, vivencial pero sobre todo interactivo que permite que el estudiante colabore en dicho proceso.

Al momento de emplear materiales didácticos deben relacionarse con la información que se quiere transmitir, ya que con ellos se crea el conocimiento y se desarrollan diferentes habilidades, así mismo ilustra el significado de conceptos y se puede comprender mejor el tema, pero para lograr esto se deben hacer ejercicios y preguntas a los estudiantes para que durante el proceso puedan desarrollar los entornos de expresión y creación.

La elaboración de materiales didácticos involucra el lenguaje visual y sonoro, es por ello que es de vital importancia llevarlo a la práctica ya que todos los estudiantes son muy receptivos de las imágenes y en especial cuando se incluyen sonidos.

Para comprender en sí la utilidad de los materiales didácticos puede mencionarse que son todos aquellos que conducen el aprendizaje de los alumnos y que son los instrumentos o medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones tanto para la planificación como para la intervención directa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2.10 Las funciones de los materiales didácticos en educación infantil

Seoane (2016), afirma que los materiales didácticos deben contar con ciertas funciones básicas para su correcta utilización, las funciones se clasifican de la siguiente manera:

No.	Función	Descripción
1.	Estructuradora de la realidad	Se refiere a que cada material debe contar con la forma específica que permita al niño tener un conocimiento de lo real.
2.	Innovadora	Se refiere al momento de presentar a los estudiantes un nuevo material ya que se debe de hacer de tal manera que parezca algo realmente nuevo, sin importar que los cambios puedan tratarse únicamente superficiales o contar con una pequeña innovación. La siguiente función se trata de la motivadora y ésta se basa en la capacidad que se tiene para captar la atención del alumnado.

3.	Configuradora	Ésta se caracteriza por el tipo de relación que el niño entabla con los contenidos de aprendizaje y es que cada material facilita al niño diferentes tipos de actividades mentales.
4.	Controladora,	Se refiere a la dosificación de contenidos que se impartirán
5.	Solicitadora	Ésta hace hincapié en el actuar del material como una guía metodológica que organiza la acción formativa, y así también funciona como una guía comunicativa.
6.	Formativa, global o estrictamente didáctica	Tiene gran relevancia ya que el material didáctico permite a los niños tener un aprendizaje integral que va desde los conocimientos hasta las aptitudes y actitudes que caracterizan al niño, todo esto dependerá del uso que se le dé a los materiales
7.	Depósito del método y de la profesionalidad	Ésta se basa en la precisión que tiene el material para enfocarse al curriculum ya que se adapta a libros de texto, a las necesidades del docente, pero mejor aún se adapta completamente a las necesidades del niño.

Fuente: Seoane (2016)

3.3 Rincones de aprendizaje

3.3.1 Definición

MINEDUC (2010), define los rincones de aprendizaje como los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los estudiantes. Estos espacios son organizados para que el estudiantado se movilice cómodamente y manipule con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas para construir conocimientos por medio de actividades lúdicas.

3.3.2 Momentos de los rincones de aprendizaje

Fernández (2007), afirma que los rincones de trabajo o de aprendizaje son una nueva forma dinámica de organizar el trabajo personalizado, dichos rincones se llevan a cabo en un lugar delimitado del aula; con una planificación previa y una programación adecuada para el desarrollo de los rincones, por lo tanto, es indispensable que dicha metodología cuente con tres momentos importantes:

- a. Momento de programación: en éste momento la educadora invita a los niños a reunirse para poder hacer una lluvia de ideas para llevar a cabo una puesta en común del tema a trabajar, posteriormente se les orienta en cuanto a las actividades que podrían llevar a cabo en el salón. El docente también puede proponer el tema de conversación, seguidamente el docente presenta a los niños los tipos de rincones organizados dentro del aula y la función de los materiales que hay en cada uno.

Es sumamente importante que en este momento el docente haga del conocimiento de los niños la importancia de trabajar con rincones y las instrucciones para el desarrollo de los mismos; al finalizar este momento los niños elegirán el rincón donde van a trabajar y se organizarán para empezar el juego.

- b. Momento de desarrollo: todos los rincones están ya ubicados en un lugar específico del aula y es ahí donde los niños eligen el juego que quieren llevar a cabo, en este momento es importante que se invite a los estudiantes a incorporarse a los rincones ya que es normal que al principio los niños se sientan inseguros y no quieran participar, es por eso que hay que motivarlos para que se incorporen.

Cabe mencionar que todos los rincones de aprendizaje deben tener los materiales al alcance de los niños para que ellos los puedan alcanzar sin dificultad y de esta manera poder manipularlos sin necesidad de la ayuda de un adulto para fomentar la autonomía. Las actividades se pueden realizar en dos etapas: etapa de iniciación y etapa de creación - experimentación.

- c. Momento de evaluación: una vez realizadas todas las actividades de los rincones y los niños hayan participado en al menos la mitad de los mismos es importante reunir a los niños para

platicar acerca de su experiencia durante la actividad para que ellos puedan opinar acerca de la funcionalidad de los juguetes o bien si hacen falta más materiales, es decir, es el momento para que los niños puedan proponer ideas. Durante esta actividad debe propiciarse un ambiente de confianza y respeto por las opiniones de los demás.

Para poder llevar un registro de la evaluación de los rincones es importante tener un cartel en clase en el cual se pueda registrar la frecuencia con la que los niños utilizan cada rincón, esto servirá para evidenciar la preferencia que tienen los niños por cada rincón, los materiales y actividades de cada uno de ellos.

3.3.3 Ventajas y objetivos de los rincones de aprendizaje

Ibañez (2007), afirma que cada rincón debe cumplir con una finalidad en específico, y esta finalidad es el objetivo que el docente quiere alcanzar con sus estudiantes mediante la práctica de dicha metodología, dichos objetivos pueden definirse de la siguiente manera:

- Propiciar el desarrollo global del niño ya que abarca varias áreas en una sola actividad.
- Facilita la actividad mental, la capacidad de planificar y solucionar aspectos personales.
- Brinda aprendizajes significativos para los niños.
- Desarrolla en cada niño la creatividad y el deseo de investigación.
- Fortalece lazos de amistad mediante el trabajo cooperativo.
- Potencializa el lenguaje oral y lógico en los niños.
- Descubre y utiliza de manera equilibrada destrezas motrices, sensitivas y expresivas.
- Cubre las necesidades del juego y o aprovecha como recurso educativo
- Adquiere hábitos, normas de cortesía y control de las emociones.

Así mismo, la implementación de los rincones de aprendizaje brinda a los niños un sinnúmero de beneficios y lo mejor de todo es que esto sucede de una manera lúdica; entre las ventajas de la aplicación de los rincones de aprendizaje están las siguientes:

- Permite que los niños escojan las actividades que quieran realizar, de esta manera los niños pueden seleccionar los materiales y el grupo con el que quieren trabajar, de esa forma el niño no se siente presionado y aprende de manera activa y participativa.
- Los materiales que se utilizan para enriquecer los rincones de aprendizaje no tienen límites, pueden ser desde materiales comprados, hasta materiales no específicamente escolares, ya sean materiales reciclados u objetos del entorno del niño.
- Mediante el uso de los rincones de aprendizaje se desarrollan niños activos que se convierten en los creadores de sus propios conocimientos a través de la estimulación de sus sentidos y la manipulación de los objetos.

3.3.3 Diferencia entre talleres y rincones

Torio (2009), afirma que a pesar de la similitud que existe entre la modalidad de talleres de trabajo y rincones de trabajo existen algunas diferencias las cuales son importantes de conocer para poder aplicar lo que realmente se desea alcanzar en el aula.

Al hacer referencia a un rincón de aprendizaje se habla de una actividad de libre elección en la cual el niño decide que quiere trabajar y los materiales a utilizar para llevar a cabo su propio conocimiento mediante la investigación e imaginación, y en cuanto a la metodología de talleres se basa en una actividad sistematizada, es decir, son actividades muy dirigidas por parte de los docentes con un nivel de desarrollo de lo más fácil a lo más complejo.

Los talleres permiten que los niños puedan construir una modalidad más sistematizada, sin embargo esta puede salirse de la planificación del docente ya que durante su desarrollo puede apartarse de los contenidos o áreas en específico, estas actividades no permiten al estudiante escoger el tiempo y forma de llevarlo a cabo; eso no quiere decir que el trabajo por rincones exija una planificación completamente estructurada y rigurosa pero si debe tomar en cuenta las áreas, edades, espacio en el aula y competencias que se quieran alcanzar.

Es decir, los talleres pueden organizarse en lugares externos al aula, mientras que los rincones de aprendizaje necesitan de un espacio en específico para poder llevarlos a cabo ya que estos son un

área de experiencia tanto individual como colectiva que en alguno de los casos no requiere una actividad producida a totalidad por el alumno ya que el niño puede jugar todo el tiempo y aprender, mientras que en un taller el estudiante tiene que culminar con la actividad y exige la producción de un trabajo finalizado.

Sin embargo, a pesar de las escasas diferencias, es importante tomar en cuenta cada una de ellas para que puedan llevarse a la práctica de una forma metodológica adecuada.

3.3.4 Rincones de aprendizaje por competencias

Rodríguez (2011), asiente que la organización de los rincones de aprendizaje es una estrategia pedagógica que tiene como objetivo la participación activa de los niños en cuanto a la construcción de sus propios conocimientos.

Uno de los beneficios más importantes que se pueden destacar de la metodología de los rincones de aprendizaje es el desarrollo de competencias en los niños, es decir, la forma en la que los niños explotan todos sus recursos personales como lo son las habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias y de esa forma poder resolver una tarea determinada en su contexto. Generalmente, ésta metodología permite desarrollar las siguientes competencias:

- a. Aprender a aprender: los rincones de aprendizaje permiten que los contenidos que se desarrollan en dicho rincón puedan aplicarse a la vida misma y de esa forma se le facilite a cada niño la habilidad para tomar conciencia de sus actos y poder resolverlos sin ayuda.
- b. Autonomía e iniciativa personal: desarrolla la autonomía en los niños, es decir la capacidad que tienen para poder tomar decisiones y desenvolverse de forma efectiva, así mismo, el niño tiene la capacidad de tomar la iniciativa con respecto a su trabajo y con ayuda de la creatividad innovar con cada actividad.

- c. Emocional: permite que los niños conozcan sus emociones y aprendan a controlarlas, también invita a los niños a pensar con empatía para respetar las diferencias individuales y así llevarse bien con los demás.
- d. Social y ciudadana: los niños conocen los deberes y derechos que todos tienen por igual en el aula mediante la práctica de valores democráticos.

Las competencias pueden asociarse a las áreas básicas de los rincones de aprendizaje que son las que se utilizan para poder cumplir con los contenidos antes programados, esto se realiza de la siguiente manera:

Área	Competencias	Descripción del rincón
Comunicación y Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza actividades lingüísticas y no lingüísticas para expresarse y comprender mensajes orales en diversas situaciones comunicativas • Utilización de textos para interpretar, representar y comprender la realidad 	El rincón de comunicación permite potenciar la intercomunicación entre los niños, así mismo favorece el proceso de maduración grafomotriz y lectoescritor.
Destrezas de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre espacio-objeto-niños. • Conocimiento y manejo de elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos). • Habilidad para interpretar y explicar de forma precisa datos, informaciones y argumentaciones adaptadas a la edad. 	El rincón de destrezas de aprendizaje tiene como finalidad apoyar a los estudiantes en el desarrollo del pensamiento lógico con el que se fundamenta la comprensión, asimilación y construcción de destrezas que le permitan resolver actividades matemáticas
Medio Social y Natural	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para participar activamente en la vida del aula como 	El rincón de medio social y natural permite que los niños desarrollen la

	<p>forma de iniciarse. en la participación ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percibir el espacio físico e interactuar en él. • Desenvolverse con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de salud y consumo para el bienestar propio y de los demás. 	<p>capacidad de curiosidad en los niños mediante la observación e interacción con el medio que los rodea, con dicho rincón se puede facilitar una actitud investigadora que le permita al niño conocer su medio.</p>
<p>Expresión Artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para expresarse mediante diferentes códigos artísticos. • Expresar ideas y sentimientos con finalidad comunicativa, estética y creativa a través del arte. • Percibir, comprender y enriquecerse con expresiones artísticas musicales y plásticas del entorno cultural de diferentes épocas y culturas. 	<p>En este rincón los niños pueden desarrollar habilidades de motricidad fina y gruesa mediante la libertad de movimientos de cualquier tipo de manifestación artística como pintar, dibujar, colorear, hacer estructuras, moldear, ejercitarse, entre otros; con este rincón los estudiantes pueden expresarse libremente y salir de la rutina.</p>

Fuente: Rodríguez (2011).

3.3.6 Pautas a tomar en cuenta para implementar los rincones de aprendizaje

Lorente (2012), asegura que el ambiente es el uso del espacio en su sentido más amplio. Es por ello que es una estrategia en la planificación de actividades que está al alcance del docente y por lo consiguiente se debe tomar en cuenta.

Es por ello que antes de implementar la metodología de los rincones de aprendizaje es necesario percatarse del ambiente ideal de aprendizaje que se desea crear y la manera en la cual se puede organizar.

Cabe mencionar que no existe una organización ya específica o planteada en cuanto al ambiente y uso del espacio ya que cada docente es consciente de las características que posee su grupo de estudiantes y la condición de los materiales con los que cuenta, sin embargo se pueden tomar en cuenta algunas generalidades como base; ya sea el tiempo, el grupo y los temas a convenir.

La mejor forma de conseguir que los niños se relacionen y aprendan significativamente es brindar un ambiente ordenado y estimulante, para ello no se debe saturar el espacio de materiales ya que es mejor utilizar calidad y no cantidad, así también al momento de distribuir el espacio se debe realizar de tal manera que propicie la autonomía en los niños al momento de utilizar los materiales, por dicha razón los materiales deben estar al alcance de los niños. El desarrollo interpersonal en los niños es sumamente importante y el ambiente puede favorecer ésta área en los niños, por lo consiguiente los rincones se deben organizar en diferentes zonas del aula para que los niños puedan compartir entre ellos y propiciar un ambiente cambiante para evitar que éste sea monótono para todos los niños.

Así también se debe observar la forma en la que los niños utilizan el material y el uso que le dan a cada espacio para poder establecer modificaciones si es necesario, así mismo es de suma importancia analizar de forma detallada al inicio del ciclo escolar el espacio con el que se cuenta para que de ésta manera el docente pueda visualizar como distribuir cada área para implementar los rincones ya que las aulas deben contar con un mobiliario que sea realmente útil para las actividades que se van a desempeñar, es decir, se debe evitar la saturación de mobiliario en un aula pequeña ya que esto afectará el desarrollo de las actividades.

Se debe tomar en cuenta que para poder implementar los rincones de aprendizaje en el aula no se necesita específicamente tener muebles o estanterías ya que los materiales pueden ser rotativos para facilitar el uso y aplicación de los mismos.

3.3.7 Procedimientos para el uso adecuado del material en los rincones de aprendizaje

Calderón (2009), afirma que los materiales son fuente de placer para los niños ya que los involucra de manera lúdica y espontánea en el proceso educativo, sin embargo es conveniente que los

docentes tomen en cuenta que los materiales a utilizar deben cumplir con el propósito de educar, comprender, transformar el juego en conocimiento y no únicamente entretener a los niños para hacerlos pasar el rato.

Por lo tanto, existe una guía para el procedimiento metodológico adecuado para la organización de actividades y juegos con materiales que se pueden tomar en cuenta para la aplicación de los mismos.

Antes de utilizar los materiales el docente debe realizar actividades para detectar los conocimientos previos de los estudiantes, de ésta manera se podrán integrar materiales novedosos que permitan realizar actividades nuevas o complementarias, así también desde el principio se deben establecer reglas y compromisos con los niños sobre el uso adecuado que le deberán dar al material y se deberá hacer énfasis en el orden y cuidado del mismo.

El docente debe organizar a los niños en grupos pequeños, la organización dependerá del aula y el espacio con el que se cuente, posteriormente se le presenta el material a los niños con el fin de propiciar la manipulación del material para que se puedan familiarizar, así mismo el docente dirigirá la actividad al principio, por lo tanto se deberá asegurar de capturar la atención de los niños y velar por el orden de la clase, la explicación del uso de los materiales y su función, el docente debe brindar dicha explicación con un tono de voz adecuado, manipular correctamente los materiales y preguntar a los niños sobre posibles dudas para poder aclarárselas en el momento.

Los materiales se deben recoger y guardar de forma ordenada con la colaboración de los niños, de ésta manera los niños se crearán el hábito de cuidar los materiales y se fomentará la espontaneidad por el orden y la limpieza; cabe mencionar que cada material debe ser guardado en el área que le pertenece de acuerdo a cada rincón; una vez terminada la actividad se debe entablar una conversación con todos los niños que participaron, en dicha plática se deben tocar aspectos importantes tales como las dificultades o posibilidades que experimentaron durante la manipulación de los materiales, esto le permite al docente tener parámetros de evaluación para poder mejorar cada actividad día con día.

Se recomienda que se pueda utilizar todo tipo de materiales que ayuden a potenciar las habilidades y destrezas de los niños para que de esta manera puedan enriquecer su trabajo en el aula y así puedan adquirir un mejor conocimiento de los contenidos trabajados; los materiales pueden ser de deshecho, recolectados o de uso en el hogar.

3.3.8 La importancia del juego educativo en los procesos de formación

Pers (2009), asegura que el sistema educativo ha sido un proceso cambiante el cual se ha considerado un tanto tradicional al momento de transmitir los conocimientos a los estudiantes, no es algo que se juzgue del todo, sin embargo no da un buen resultado ya que no promueve la actividad en los niños. Es por ello que se utilizan los juegos para poder romper con esta línea que durante años se ha mantenido ya que los juegos por su versatilidad pueden ser utilizados para llevar a cabo propuestas de conocimiento, cabe mencionar que a pesar de ser un juego debe responder a un plan en específico en el cual se puedan plantear los objetivos que se necesitan para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El juego también permite facilitar al docente un proceso de evaluación satisfactoria en el cual el estudiante se puede desenvolver de una manera libre, tranquila y espontánea sin ninguna tensión y de una manera agradable; basándose desde el punto de vista de la recreación educativa, los juegos se pueden considerar una herramienta que debe ser utilizada para involucrar a todos los estudiantes.

Los juegos se pueden utilizar de diferentes formas, ya sea para cumplir con una simple dinámica de distracción, por ejemplo para romper el hielo entre los estudiantes, o bien puede ser utilizado para brindar a los estudiantes un tema o contenido en específico, esto permitirá al docente crear un intercambio de experiencias, conocimientos y vivencias para los estudiantes para que también ellos puedan construir un aprendizaje en base a sus experiencias.

El papel que los juegos deben cumplir en los espacios y momentos educativos es ser una efectiva herramienta educativa de capacitación, diagnóstico, recreación, evaluación y formación. Para poder desarrollar juegos educativos que cumplan con características lúdicas y con fundamentos teórico-

prácticos se debe reflexionar acerca de algunas características que promuevan un intercambio de aprendizaje entre los mismos estudiantes.

Entre algunas características se pueden mencionar las características lúdicas, y es que cada juego debe contar con un contenido divertido, participativo y reflexivo, es decir debe estar orientado a la reflexión, otra de las características es la del nivel temático, es decir que cada juego debe estar orientado a un tema en específico para no perder el sentido del proceso educativo. Así también se pueden mencionar las características a nivel de objetivo, cabe mencionar que un objetivo es el verbo y la acción del planteamiento en el proceso educativo, es decir, plantear un objetivo permitirá tener en claro una finalidad en específico.

Otra de las características es la del nivel de contenidos y es que cada juego debe responder a un contenido en específico para poder brindar a los estudiantes herramientas que los puedan formar educativamente; y la última de las características es la del nivel de evaluación, ésta hace referencia en cuanto al material y tipo de juego que se realice ya que permitirá evaluar el logro de competencias y capacidades que tengan los niños al momento de desenvolverse.

3.3.9 Capacidades que se desarrollan en los niños con la aplicación de los rincones de aprendizaje

López (2012) asevera que dentro de la metodología de los rincones de aprendizaje el docente es el encargado de crear un ambiente que estimule el aprendizaje de los niños, así también de mediar la actividad y ayudar a los estudiantes a resolver dudas y evaluar el proceso.

Es importante también que el docente tome en cuenta que el tiempo dedicado al juego que se realiza en los rincones se distribuye en un orden para poder cumplir correctamente con los requerimientos de la metodología; primero se debe llevar a cabo una asamblea, seguidamente la preparación de la actividad y distribución de los grupos de trabajo, después se lleva a cabo el periodo de trabajo por rincones y la recogida de los mismos y de último una asamblea final donde se evaluará en términos generales la experiencia de la actividad.

Todo esto se hace con la finalidad de que los niños cumplan con desarrollar diferentes capacidades; entre las capacidades que se deben desarrollar está tener el conocimiento de su propio cuerpo y el de los otros, así mismo conocer sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias individuales, así mismo que desarrollen de forma progresiva la autonomía en cada una de sus actividades habituales.

Los niños deben tener la capacidad de observar y explorar el entorno que lo rodea, es decir; familia, naturaleza y sociedad, ser parte de las costumbres y tradiciones al participar de forma activa al momento de conocer y apreciar cada una de ellas, así también el niño debe desarrollar capacidades afectivas al momento de relacionarse con las personas que lo rodean y tener una relación sana y pacífica con sus compañeros, es decir, tener la capacidad para convivir de buena manera.

Otra de las capacidades muy importante es desarrollar el lenguaje y formas de expresión ya que esta es la base de la comunicación en el ser humano, conjuntamente debe desarrollar progresivamente habilidades lógico-matemática, de lectoescritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Para poder desarrollar en los niños las capacidades antes mencionadas y utilizar como base la metodología de trabajo de rincones de aprendizaje se debe tomar en cuenta que el rol del docente se basa en los siguientes fundamentos teóricos:

Utilizar la globalización para desarrollar las habilidades del niño, es decir tomar en cuenta la afectividad y confianza, sus necesidades e intereses para basarse en ellas como punto de partida para el desarrollo y el conocimiento de manera integral, así mismo el docente debe proporcionar la estimulación adecuada para desarrollar la autonomía a partir de la libertad de elección y de esa manera fomentar la libertad de expresión al empezar desde el respeto a sus opiniones y deseos.

Otro aspecto que cabe mencionar es brindar al juego un papel de suma importancia dándole prioridad ya que este será la principal forma de transmisión de conocimientos en la etapa infantil, así mismo se debe tener una estimulación equilibrada y dirigida a todas las áreas y evitar dar prioridad solo algunas ya que todas son indispensables.

3.3.10 El trabajo cooperativo en función de los rincones de aprendizaje

Rus (2015), afirma que el trabajo cooperativo es una estrategia que permite a los niños trabajar en equipo, evita la cohesión social y fomenta la solidaridad, así también se considera que es una de las finalidades del proceso educativo ya que fomenta el desarrollo de las competencias básicas en los niños.

En la actualidad el sistema educativo exige que en los salones de clases se brinde un trabajo de calidad en el cual se puedan abarcar las necesidades de aprendizaje de los niños atendidos, por dicha razón es indispensable iniciar con distintas metodologías desde los primeros niveles, es decir a los niños más pequeños, esto se logra al trabajar métodos de proyectos y con estos se inicia el proceso de trabajo cooperativo al enseñar a los niños a trabajar en grupo, compartir ideas, identificar errores y buscar posibles soluciones.

Una forma esencial e indiscutible para practicar la metodología del trabajo cooperativo es trabajar con rincones de aprendizaje ya que mediante la aplicación de ellos se crean espacios diferentes en los cuales los niños trabajan en pequeños grupos y por medio del juego aprenden a investigar, explorar, descubrir y lo más importante, saber convivir.

En los espacios que proporcionan los rincones de aprendizaje se puede trabajar de manera individual como también colectiva, lo importante es respetar el trabajo y dedicación de los demás, sin embargo lo importante es que mediante la convivencia y observación puedan aprender uno de los otros.

Al utilizar la metodología de rincones de aprendizaje se fomenta significativamente el aprendizaje cooperativo ya que dicha metodología se basa en el trabajo en equipo, por tal razón se evidencian diferentes ventajas durante dicho proceso:

- Se reduce la ansiedad
- Se fomenta la interacción
- Incrementa la confianza y autoestima

- Brinda un momento de trabajo motivador
- Desarrolla la creatividad

El aprendizaje cooperativo en la educación preprimaria cumple con la función de garantizar una educación equitativa con los estudiantes, así mismo debe generar momentos de interacción simultánea para favorecer la autorregulación del aprendizaje.

Al trabajar de forma cooperativa en los salones de clase se pretende cambiar la educación tradicionalista a una educación novedosa en la cual se pueda fomentar el aprendizaje significativo donde los niños logren alcanzar todas las competencias necesarias para el desarrollo de sus habilidades y capacidades por medio de la aplicación de los contenidos que se trabajen en las diferentes áreas de los rincones de aprendizaje.

Al hablar del trabajo cooperativo se entiende que es un cambio metodológico en el salón de clases, ya que este trabajo requiere de la constancia del docente para poder fomentar en los estudiantes la habilidad de ser creadores de sus propios conocimientos y apoyar a los demás en este proceso ya que se dice que el niño que aprende a trabajar en grupo desarrolla grandes habilidades sociales que le permitirán poner en práctica el respeto, la colaboración y la empatía; con el desarrollo de estas habilidades el estudiante logrará afianzar su aprendizaje.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Implementar con las docentes del nivel preprimario diversos materiales educativos para la construcción de los rincones de aprendizaje en el Centro de Atención Integral del municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango.

3.4.2 Objetivos específicos

- Actualizar a las docentes sobre la importancia de la implementación de los rincones de aprendizaje para fortalecer el proceso educativo.

- Elaborar diversos materiales didácticos con la participación de las docentes para enriquecer los rincones de aprendizaje.
- Desarrollar una guía de materiales didácticos que permita brindar nuevos conocimientos a las docentes para poner en práctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Orientar a las docentes para la correcta implementación de los materiales didácticos.
- Implementar los rincones de Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Medio Social y Natural y Expresión Artística para fortalecer los contenidos del Curriculum Nacional Base.

3.5 Descripción de la propuesta

3.5.1 Nombre de la propuesta

Material Didáctico para la Implementación de Rincones de Aprendizaje

3.5.2 Desarrollo de la propuesta

La propuesta consiste en implementar con las docentes del nivel preprimario diversos materiales educativos para construir rincones de aprendizaje correspondientes a las áreas de Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural y Expresión Artística por medio de actualizaciones brindadas a las docentes sobre la elaboración de diversos e innovadores materiales educativos para que se puedan implementar en cada uno de los salones de clase del Centro de Atención Integral del municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango.

Durante la propuesta se elaboraron diferentes tipos de materiales para enriquecer los rincones de aprendizaje, así mismo se evaluaron para poder constatar la funcionalidad de los mismos y que cada material cumpliera con el enfoque trazado para que de esta manera los niños alcanzaran la competencia que se había planteado.

Cada uno de los materiales realizados quedaron plasmados en una guía educativa que se le proporcionó a la institución con la finalidad de enriquecer los rincones de aprendizaje con materiales novedosos y poder fundamentar de manera teórica cada una de las técnicas empleadas para que las docentes tomaran en cuenta el beneficio de las mismas.

El proyecto de Material Didáctico para la Implementación de los Rincones de Aprendizaje propone darle un cambio a la educación tradicional y llevar a cabo actividades lúdicas que permitan a los niños aprender mediante la manipulación, juego y descubrimiento; así mismo beneficia a los niños al propiciar momentos de juego grupal que desarrollan la socialización.

3.5.3 Actividades ejecutadas para el desarrollo de la propuesta

Para poder llevar a cabo la implementación de la propuesta se llevó a cabo una serie de actividades las cuales se presentaron a las autoridades necesarias para su aprobación, dichas actividades son las siguientes:

- Solicitar a la directora del Centro de Atención Integral la autorización necesaria para realizar la práctica profesional en dicha institución.
- Observaciones previas tanto de la institución como de la metodología que cada una de las docentes lleva a cabo en el salón de clases.
- Solicitar la autorización a dirección para poder llevar a cabo el taller de priorización para diagnosticar las necesidades de la institución.
- Solicitar la autorización para la capacitación en relación al tema priorizado por las docentes.
- Realización de taller para la elaboración de materiales didácticos para la implementación de rincones de aprendizaje.
- Elaboración de una guía de materiales didácticos la cual incluye la elaboración y la importancia de dichos materiales dentro del proceso educativo.
- Orientación y acompañamiento hacia las docentes para la correcta aplicación de los materiales.
- Evaluación por medio de observación acerca las actividades realizadas por las docentes con el apoyo de los rincones de aprendizaje.
- Entrega de una guía didáctica a la institución que contiene diferentes técnicas y materiales didácticos e innovadores.

- Entrega de diplomas de participación a las docentes de la institución.

3.5.4 Perfil de los participantes

En la ejecución de la propuesta se incluyen las siguientes personas:

- a. Niños y niñas: comprendidos entre las edades de uno a seis años, atendidos en las etapas de maternal hasta preparatoria, todos originarios del área urbana y rural del departamento de Quetzaltenango, la mayoría provenientes de familias indígenas con recursos económicos bajos, todos los niños y niñas presentan el desarrollo de sus capacidades normales.
- b. Docentes: se logró la participación de doce docentes con plaza de gobierno 0-21 del Centro de Atención Integral del municipio de Quetzaltenango, del departamento de Quetzaltenango, de sexo femenino, comprendidas entre las edades de treinta a cincuenta años de edad, la mayoría son provenientes del área urbana de Quetzaltenango, con recursos económicos medios. Todas las docentes graduadas del nivel diversificado con el título de maestras de educación preprimaria, cada una de las maestras cubren una jornada de trabajo de 8:00 am. a 5:00 pm. de lunes a viernes.

3.6 Metodología

3.6.1 Sujetos

- a. Sesenta y cinco niños y setenta y nueve niñas comprendidos entre las edades de uno a seis años, atendidos en las etapas de maternal hasta preparatoria, todos originarios del área urbana y rural del departamento de Quetzaltenango.
- b. Doce docentes con plaza de gobierno 0-21 del Centro de Atención Integral del municipio de Quetzaltenango, del departamento de Quetzaltenango, de sexo femenino, comprendidas entre las edades de treinta a cincuenta años de edad.

3.6.2 Instrumentos

Durante el proceso de práctica desde la primera etapa hasta la última se utilizaron diversos instrumentos cuyo objetivo fue recabar información importante para poder llevar a cabo el proyecto pedagógico, dichos instrumentos son los siguientes:

- a. Boletas de observación: las boletas de observación tienen como finalidad identificar las características de la institución, el ambiente, la metodología y la interacción que tienen las docentes con los estudiantes y padres de familia para diagnosticar posibles debilidades para ser fortalecidas.
- b. Boletas de opinión: las boletas de opinión tienen como objetivo dar a conocer el tipo de trabajo que las docentes desempeñan, así mismo hacen referencia a las inquietudes que cada docente presenta y permite sugerir temas de interés para poder ser capacitadas.
- c. Boletas de evaluación: las boletas de evaluación se emplean para dar a conocer a la estudiante la opinión de las docentes con respecto a las actualizaciones recibidas, la implementación del proyecto y funcionalidad del mismo.

3.6.3 Procedimientos

Para la ejecución de la propuesta se desarrollaron los siguientes procesos:

a. Selección del tema

Para poder llevar a cabo el proyecto pedagógico Material Didáctico para la Implementación de Rincones de Aprendizaje primero se solicitó la autorización de la directora del Centro de Atención Integral para poder realizar una reunión con las docentes y hacer de su conocimiento las observaciones realizadas, así mismo las debilidades y fortalezas que se encontraban en la metodología, evaluación, material, técnicas de estudio entre otras; fue así como se diagnosticaron cinco necesidades que permitieron plantear las siguientes propuestas:

- Herramientas de evaluación
- Planificación docente
- Rincones de aprendizaje
- Estimulación oportuna
- Elaboración de material didáctico

Cada una de las propuestas fue expuesta mediante un taller de priorización en el cual por medio de votación las docentes dieron prioridad a un tema que con la aprobación de la directora dio lugar a la implementación del proyecto antes mencionado.

b. Fundamentación teórica

Posteriormente se realizó la fundamentación teórica del tema priorizado con la finalidad de tomar en cuenta la opinión de profesionales en la materia para demostrar la importancia de los rincones de aprendizaje en el proceso educativo y la aplicación y elaboración de distintos materiales para poder enriquecer dichos rincones.

c. Selección de la muestra

Para dicha selección la directora estableció las áreas de maternal y preprimaria para ser evaluadas y ser tomadas en cuenta para contribuir con la implementación de los rincones de aprendizaje en cada una de las aulas del Centro de Atención Integral, del municipio de Quetzaltenango.

3.7 Evaluación

La evaluación se llevó a cabo con el objetivo de verificar que las docentes elaboraran el material necesario para la implementación de rincones de aprendizaje, dicha evaluación se estableció mediante tres momentos:

- a. Evaluación diagnóstica: se aplicaron rúbricas analíticas y entrevistas para poder evaluar la metodología y sistema educativo que se maneja en el Centro de Atención Integral del municipio de Quetzaltenango.

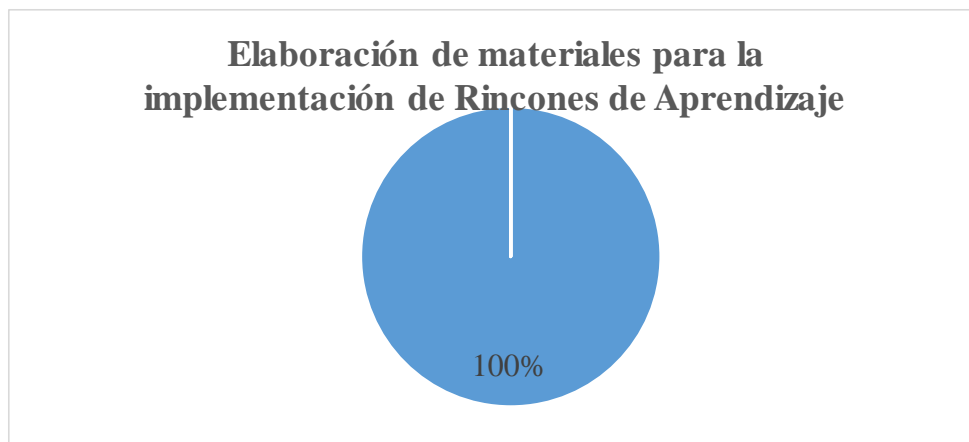
- b. Evaluación intermedia: se aplicó por medio de listas de cotejo la implementación de los rincones de aprendizaje, el uso de los mismos y el desempeño de los niños al trabajar con dichos rincones en cada una de las aulas de la institución
- c. Evaluación final: Se aplicó una boleta de opinión del proyecto implementado a cada una de las docentes con el fin de conocer la funcionalidad de la implementación de los rincones de aprendizaje y la manipulación de los materiales elaborados.

3.8 Producto

- Organización de talleres sobre la importancia del material didáctico dentro del proceso de aprendizaje para poder llevarlos a cabo durante el proceso de clases con los niños del Centro de Atención Integral.
- Elaboración e implementación de material didáctico innovador para enriquecer rincones de aprendizaje y así llamar la atención de los niños para fomentar la participación activa durante el uso de los rincones de aprendizaje.
- Implementación de “Rincones de Aprendizaje” para reforzar mediante el juego las áreas de Medio Social y Natural, Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje y Expresión Artística en cada una de las aulas del Centro de Atención Integral.
- Sesenta y cinco niños y setenta y nueve niñas del nivel preprimario beneficiados con la utilización de Rincones de Aprendizaje para el fortalecimiento de las áreas del Currículo Nacional Base.
- Doce docentes del área de preprimaria del Centro de Atención Integral del municipio de Quetzaltenango del departamento de Quetzaltenango capacitadas para implementar rincones de aprendizaje de acuerdo a las áreas del Curriculum Nacional Base y así proporcionar a los niños materiales didácticos innovadores para reforzar el proceso de aprendizaje.
- Aplicación de una guía metodológica que le servirá a las docentes como apoyo en la elaboración de materiales adecuados a las necesidades y recursos del medio de cada estudiante.

3.9 Presentación de resultados

La propuesta ejecutada llamada Elaboración de Material Didáctico para la Elaboración de Rincones de Aprendizaje, benefició a las docentes y estudiantes del Centro de Atención Integral de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, ya que dicho proyecto fue aplicado en su totalidad en cada una de las aulas de dicho centro y todos los materiales fueron utilizados por todos los niños; cabe mencionar que la aplicación de la metodología de rincones de aprendizaje se llevó a cabo dos veces a la semana.

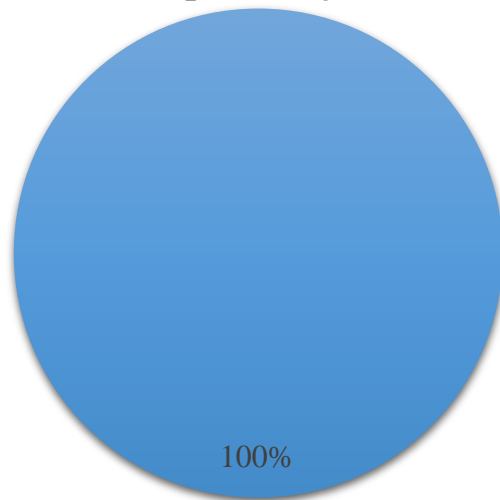


Fuente: Investigación de campo, agosto 2017.

En cuanto al objetivo general que dice; implementar con las docentes del nivel preprimario diversos materiales educativos para la construcción de los rincones de aprendizaje del Centro de Atención Integral del municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, este objetivo se ha logrado en un 100% dado que en todas las aulas se implementaron los materiales que permiten la construcción de rincones de aprendizaje.

Los rincones de aprendizaje se llevan a cabo para que los niños aprendan de una manera divertida, ya que como afirma Pers (2009), el sistema educativo ha sido un proceso cambiante el cual se ha considerado un tanto tradicional al momento de transmitir los conocimientos a los estudiantes. La educación tradicional no es algo que se juzgue del todo, sin embargo no resulta ser conveniente ya que no promueve la actividad en los niños y es por ello que se utilizan los juegos para poder romper con esta línea que durante años se ha mantenido y permitir que el niño aprenda de manera significativa.

Actualización de docentes sobre la implementación de Rincones de Aprendizaje



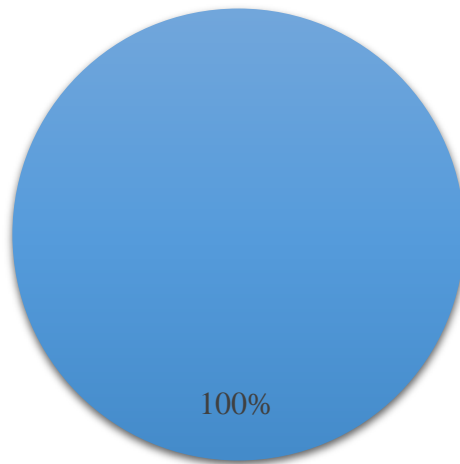
Fuente: Investigación de campo, septiembre, 2017.

Basado en los objetivos específicos; el primero dice; actualizar a las docentes sobre la importancia de la implementación de los rincones de aprendizaje para fortalecer el proceso educativo, dicho objetivo se ha logrado en un 100% ya que todas las docentes han sido actualizadas sobre los beneficios que se obtienen al implementar los rincones de aprendizaje

La actualización de todas las docentes del Centro de Atención Integral de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango; se evidencia en los listados de asistencias a las actualizaciones recibidas; ya que tal y como afirma Arencibia (2012), trabajar con rincones de aprendizaje permite desarrollar en los niños diferentes capacidades tales como tener el conocimiento de su propio cuerpo y el de los otros, aprender a respetar las diferencias individuales, así mismo desarrollar de forma progresiva la autonomía en cada una de las actividades habituales, desarrollar el lenguaje y formas de expresión.

El desarrollo de todas las capacidades anteriormente mencionadas serán la base de la comunicación en el ser humano; conjuntamente deberán desarrollar progresivamente habilidades lógico-matemáticas, de lectoescritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Elaboración de materiales didácticos para enriquecer los Rincones de Aprendizaje



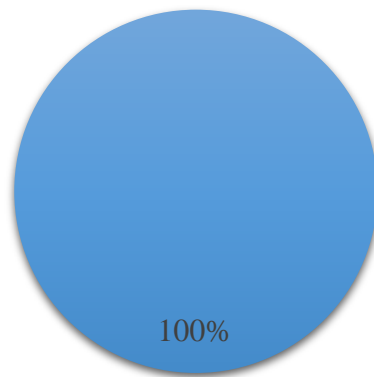
Fuente: Investigación de campo, septiembre, 2017.

El segundo objetivo el cual dice elaborar diversos materiales didácticos con la participación de las docentes para enriquecer los rincones de aprendizaje se logró en un 100%, ya que todas las docentes participaron de forma activa y espontánea en la elaboración de diferentes materiales que se realizaron en los talleres de los cuales ellas fueron parte.

Los materiales didácticos elaborados servirán para enriquecer los rincones de aprendizaje, así como afirma Calderón (2009), los materiales son fuente de placer para los niños ya que los involucra de manera lúdica y espontánea en el proceso educativo.

Es conveniente que los docentes tomen en cuenta que los materiales a utilizar deben cumplir con el propósito de educar, comprender, y transformar el juego en conocimiento y no únicamente entretener a los niños para hacerlos pasar el rato.

Entrega y conocimiento de la guía "Materiales Didácticos"



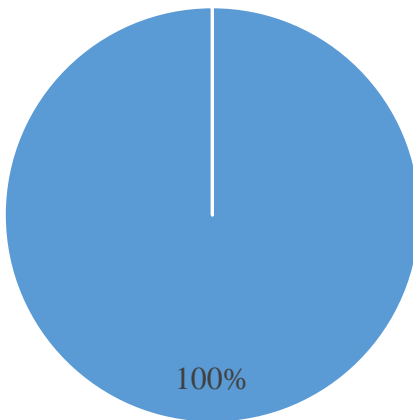
Fuente: Investigación de campo, septiembre, 2017.

Con relación al tercer objetivo el cual dice desarrollar una guía de materiales didácticos que permita brindar nuevos conocimientos a las docentes para poner en práctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, este objetivo se ha alcanzado en un 100%, ya que se le ha proporcionado a la institución una guía metodológica que cuenta con diferentes materiales que han sido seleccionados con el fin de fortalecer los contenidos de las áreas del Curriculum Nacional Base.

La selección de los materiales que contiene la guía metodológica se basan en las necesidades y contexto de los niños del Centro de Atención Integral de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, ya que tal y como afirma Villarreal (2012), la selección de los materiales depende del amplio criterio del docente porque estos materiales responden al tipo de niños a los cuales se quiere educar y con dicho recurso desarrollar integralmente.

Todo el material didáctico que se utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje debe contar con materiales que contribuyan al desarrollo de niños que trabajen de una forma activa y con una perspectiva abierta al mundo.

Implementación de los materiales a través de la guía "Materiales Didácticos"



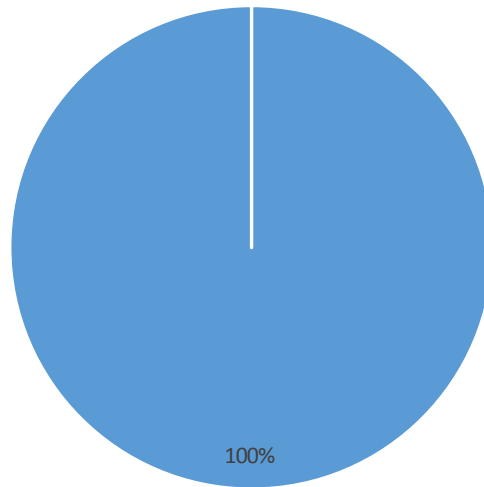
Fuente: Trabajo de campo, septiembre, 2017.

Con respecto al cuarto objetivo que dice orientar a las docentes para verificar la correcta implementación de los materiales didácticos, tal objetivo se alcanzó en un 100%, porque todas las docentes contaron con el apoyo necesario al momento de implementar los materiales didácticos en los rincones de aprendizaje.

Antes de introducir los materiales y presentárselo a los niños todos los materiales fueron validados, ya que tal y como afirma Vargas (2009), los materiales forman parte muy importante durante el proceso de aprendizaje, es por eso que deben ser utilizados con frecuencia.

Los niños deben poseer constante manipulación con los materiales para poder verlos y usarlos con el acompañamiento adecuado del docente, ya que a través de la constante exploración y contacto con los materiales viven experiencias de gran valor en el medio que los rodea, además proporcionan a los niños información, valores, actitudes y diferentes posibilidades de crear.

Implementación de Rincones de Aprendizaje para fortalecer los contenidos del "CNB"



Fuente: Investigación de campo, septiembre, 2017

En cuanto al quinto objetivo, implementar los rincones de Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Medio Social y Natural y Expresión Artística para fortalecer los contenidos del Curriculum Nacional Base, se alcanzó en un 100% ya que cada docente con la ayuda de los materiales anteriormente elaborados implementaron los rincones de aprendizaje para fortalecer cada área y reforzar los contenidos que cada una de ellas ya había planificado con anterioridad.

Los rincones de aprendizaje fueron implementados acorde al aula de cada área y sección del Centro de Atención Integral; tal y como afirma MINEDUC (2010), los rincones de aprendizaje son espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes.

Los espacios físicos denominados rincones de aprendizaje, son organizados para que el estudiantado se movilice cómodamente y manipule con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas, perfeccionar las áreas básicas del aprendizaje y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas.

Conclusiones

- a. Se implementó con las docentes del nivel preprimario diversos materiales educativos adecuados para enriquecer los rincones de aprendizaje que permiten el desarrollo de las habilidades de los niños desde temprana edad en el Centro de Atención Integral del municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango.
- b. Se fortaleció el proceso educativo del nivel preprimario del Centro de Atención Integral, ya que se actualizó a las docentes sobre la importancia de la implementación de los rincones de aprendizaje y el beneficio que obtienen los niños al implementar dicha metodología.
- c. Las docentes demostraron entusiasmo y creatividad al elaborar materiales educativos durante el desarrollo de los talleres, que permitieron enriquecer cada uno de los rincones de aprendizaje implementados en las aulas.
- d. Las docentes demostraron distintas habilidades para aplicar la guía pedagógica Materiales Educativos para la Implementación de Rincones de Aprendizaje, que permite ser un apoyo metodológico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los niños.
- e. Las docentes aplicaron correctamente en las aulas los materiales didácticos elaborados por ellas mismas gracias a la orientación recibida durante el desarrollo de los talleres.
- f. Los contenidos del Curriculum Nacional Base se fortalecieron en cada una de las aulas del Centro de Atención Integral de Quetzaltenango mediante la implementación de los rincones de Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Medio Social y Natural y Expresión Artística.
- g. La elaboración de materiales didácticos debe responder a los objetivos que se planteó la metodología de Rincones de Aprendizaje para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños.

Recomendaciones

- a. Es indispensable implementar diversos materiales educativos adecuados para enriquecer los rincones de aprendizaje que desarrollen habilidades en los niños desde temprana edad en el Centro de Atención Integral del municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango.
- b. Es fundamental actualizar a las docentes sobre la importancia que juega la implementación de los rincones de aprendizaje por el beneficio que reciben los niños al implementar dicha metodología.
- c. Se deben fortalecer las capacidades que cada una de las docentes posee para la elaboración de los materiales didácticos adecuados para enriquecer los rincones de aprendizaje.
- d. Se debe supervisar que las docentes apliquen la guía didáctica empleada, para no perder la continuidad del proceso educativo iniciado.
- e. Continuar con la modalidad de talleres ya que son funcionales y permiten la elaboración guiada de materiales didácticos al propiciar que las participantes compartan sus conocimientos, experiencias y habilidades para crear materiales innovadores y adecuados para la construcción de rincones de aprendizaje.
- f. Construir rincones de aprendizaje adecuados a los contenidos del Curriculum Nacional Base para fortalecer su aplicación en las aulas del Centro de Atención Integral de Quetzaltenango.
- g. Enriquecer los rincones de aprendizaje mediante la elaboración de materiales didácticos que respondan a los objetivos que dicha metodología persigue para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños desde temprana edad.

IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. C. (2015). *Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo*. España: Ediciones Paraninfo, S.A.
- Andalucía, F. d. (2009). *La Importancia de los Recursos Didácticos en la Enseñanza. Temas para la Educación* , 1-6.
- Arencibia, Y. B. (26 de Junio de 2012). *Los rincones de juego trabajo*. La Gaveta Revista Digital, 18. Obtenido de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/cepsantacruzdetenerife/2012/06/26/los-rincones-de-juego-trabajo/>
- Calderón, M. A. (2009). *Orientaciones Metodológicas para el Uso del Material Didáctico en el Nivel Inicial*. Santo Domingo, República Dominicana: Unidad de Arte y Diagramación S.A.
- Camacho, F. P. (2014). *La Relevancia del Material Didáctico Dentro del Aula* . Suecia: Högskolan Dalarna.
- Cancio, M. R. (2005). *Materiales y recursos en educación infantil: manual de usos prácticos para el docente*. España: Vigo : IdeasPropias.
- Congreso de la Republica de Guatemala, C. D. (2009). *Ley de Educación Nacional*. Ley. Guatemala, Guatemala.
- Fernández, E. (2007). *Rincón a Rincón* (Rosa Sensat ed.). Cataluña, España: Editorial Octaedro.
- Gómez, M. E. (2014). *El material didáctico expuesto en clase como instrumento de Educación para la paz*. Granda, España.
- Ibañez, C. S. (2007). *EL PROYECTO DE EDUCACION INFANTIL Y SU PRACTICA EN EL AULA* (13° ed.). Madrid, España: LA MURALLA.
- Jaume, M. F. (2014). *La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil*. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 19-39.
- López, Y. B. (2012). *Los Rincones de Juego-Trabajo*. Santa Cruz de Tenerife: Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad.

Lorente, A. P. (2012). *Metodología de Rincones Tradición en Innovación en Educación Infantil*. España: Editorial de la Infancia, S.L.

Lucas, F. M. (26 de Octubre de 2012). *La Manipulación de los Materiales como Recurso didáctico en educación infantil*. Tesis, 329-337. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense.

Masapanta, M. S. (Mayo de 2013). *Diseño y Aplicación de un Manual de Rincones de Trabajo para las Maestras Parvularias*. Tesis. Latavunga, Ecuador.

MINEDUC. (2008). *Currículum Nacional Base*. Manual. Guatemala, Guatemala.

MINEDUC. (2009). *Portal Gobierno de Guatemala*. Obtenido de Estrategias de Calidad Educativa:
https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/estrategiaCalidadEducativa/documents/Caracterizacion_de_los_niveles_de_Educacion_Inicial_y_preprimario_y_sus_modalidades_de_atencion.pdf

MINEDUC. (Febrero de 2015). *Memoria de Labores*. Guatemala , Guatemala: Ministerio de Educación .

MINEDUC. (2010). *Políticas Educativas*. Informe Estadístico . Guatemala, Guatemala.

MINEDUC (2006). *Módulo de Capacitación Docente PrePrimaria*. Módulos de Capacitación. Guatemala, Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo ©DICADE.

MINEDUC (2010). *El Currículo Organizado en Competencias Metodología del Aprendizaje* . Guatemala: Ministerio de Educación Guatemala.

Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. México: RED TERCER MILENIO.

Orozco y Gallego (2012). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 101-108.

Pers, H. (2009). *Guía de Metodologías participativas y Juego Educativo*. Bolivia : Hedda Villarreal Paola Ballivián.

- Rodriguez, J. T. (2011). *Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias*. Toledo, España.
- Rus, C. J. (2015). *Experiencias y Recursos de Innovación en Educación Infantil*. Murcia, España: Murcia, Servicio de Publicaciones S.A.
- Saltos, M. M. (2013). *Materiales Didácticos Innovadores*. El Milagro, Ecuador: UNEMI.
- Secretaria de Bienestar Social.. *Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente de la República de Guatemala*. 2015 Obtenido de http://www.sosep.gob.gt/?page_id=405
- Seoane, D. A. (2016). *Buenas Prácticas En Educación Infantil Y Materiales Didácticos*. Sevilla: Innovación y Tecnología.
- Social, S. d. (2006). *Secretaria de Bienestar Social del Congreso de la República*. Obtenido de <http://www.sbs.gob.gt/>
- Torio, S. L. (2009). *Talleres y Rincones en Educación Infantil* . Córdoba, Argentina.
- Torres, S. S. (2015). El Trabajo por Rincones en Educación Infantil. *Tesis*. Madrid España
- Vargas, L. L. (2009). *¿Cómo Elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio en el Nivel Inicial?* Santo Domingo República Dominicana: Editora Centenario S.A.
- Velandia, M. A. (2008). *Relación del material didáctico con la enseñanza de ciencia y tecnología* (Vol. 11). (D. J. Fernández Morales Flavio Humberto, Ed.) Cundinamarca, Colombia.
- Vicuña, P. S. (2007). *La Organización del Espacio, de los Materiales y del Tiempo* . Madrid, España: Gráficas VARONA .
- Villarreal, R. H. (2012). *MATERIALES EDUCATIVOS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS*. San Borja Lima Perú: NAZCA ESTUDIO GRÁFICO S.A.C.

V ANEXOS

Lista de cotejo

Aplicación del material didáctico

Nombre de la docente:

Lugar y Fecha:

Instrucciones: Se deben calificar los siguientes aspectos mediante observación para verificar la correcta aplicación del material didáctico en las clases que las docentes realizaron durante el desarrollo de los talleres.

No.	Aspectos a evaluar	Si	No
1.	Sitúa los materiales de forma correcta a manera que resulten llamativos para los niños y niñas		
2.	Los materiales están al alcance de los niños		
3.	Explica el uso correcto del material		
4.	El material didáctico es resistente		
5.	El material representa algún riesgo para los niños y niñas		
6.	Utiliza los materiales propuestos en la guía didáctica		
7.	Los materiales utilizados tienen relación con el área del CNB que se trabaja		
8.	Todos los niños utilizan el material didáctico		
9.	Fomenta la responsabilidad para el cuidado de los materiales		
10.	Vela por el orden de los materiales al terminar de usarlos		

Boleta de Opinión

Respetable maestra:

Por este medio solicito su valiosa colaboración en el sentido de responder a cada una de las preguntas que a continuación se le plantean. La información que proporcionará será utilizada únicamente para fines académicos por lo que agradezco su valioso aporte.

1. ¿En los últimos 2 años ha recibido capacitaciones?

Sí _____ No _____

¿Sobre qué temas? _____

2. ¿Planifica su trabajo docente?

Sí _____ No _____

¿Qué tipo de planificación utiliza? _____

3. ¿Utiliza el Currículum Nacional Base en distintas actividades de su trabajo docente?

Sí _____ No _____

¿En qué actividades? _____

4. ¿Utiliza diversidad metodológica en su quehacer docente?

Sí _____ No _____

¿Qué metodologías? _____

5. ¿Utiliza herramientas de evaluación en el proceso de aprendizaje?

Sí _____ No _____

¿Qué herramientas? _____

6. ¿Fomenta la iniciación de la lectoescritura?

Sí _____ No _____

¿Qué actividades realiza? _____

7. ¿Mantiene constante comunicación con los padres de familia de los niños que tiene a su cargo?

Sí _____ No _____

¿Con qué frecuencia? _____

8. ¿Considera que en su trabajo docente existen fortalezas?

Sí _____ No _____

¿Cuáles? _____

9. ¿Cree que en su labor docente hay prácticas que se podrían mejorar?

Sí _____ No _____

¿Cuáles? _____

10. ¿Considera la necesidad de ser capacitado o capacitada?

Sí _____ No _____

Escriba tres temas que le interesarían:

Boleta de Observación

Escuela: _____

Maestra: _____

Etapa que atiende: _____ Fecha: _____

	Niveles de desempeño			
	Debe mejorar 0	Regular 1	Muy bueno 2	Excelente 3
PLANIFICACIÓN				
Se evidencia la aplicación del Currículo Nacional Base dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.				
La docente revisa y se rige por su planificación al impartir sus clases y experiencias de aprendizaje.				
Las clases y experiencias de aprendizaje se planifican estableciendo claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre con los tiempos correspondientes a cada fase.				
Se observa que la maestra hace uso de su agenda diaria.				
EVALUACIÓN				
Plantea la evaluación como algo natural y propio del proceso de aprendizaje.				

Utiliza instrumentos de evaluación para un mejor control de este proceso.				
Evalúa constantemente a través de la observación y corrige para mejorar el proceso de aprendizaje.				
METODOLOGÍA				
Se observa el uso de metodología tradicional.				
La metodología que utiliza la docente es adecuada a la edad del niño y la niña.				
La metodología que utiliza es activa y participativa.				
Ofrece diversidad de actividades que fomenten la participación de los niños y niñas.				
Prepara los escenarios para las actividades educativas.				
Existen rincones de aprendizaje.				
Utiliza el juego como herramienta de aprendizaje.				
MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS				
Ofrece diversidad de materiales.				
Los materiales son acorde a la edad e intereses de los niños y niñas.				
Se visualizan materiales innovadores.				
Los materiales que utiliza responden al contexto del niño y la niña.				
Hace uso de material natural de reciclaje u otros.				

El material promueve el aprendizaje significativo en el niño.				
El material estimula la creatividad e imaginación en niños y niñas.				
ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE				
Se observa una adecuada ambientación en el salón de clases.				
Se observa orden y limpieza en el salón de clases.				
Cambia frecuentemente el material.				
El material es acorde a la edad y al contexto del niño y la niña.				
CLIMA AFECTIVO				
Existe buena relación entre maestra y niños.				
Al niño se le observa en un ambiente de confianza.				
Se le observa al niño contento o feliz.				
El niño se muestra motivado.				
La maestra respeta las diferencias individuales de cada uno de sus alumnos y alumnas.				
Es cariñosa, atenta y amable con los niños.				

Observaciones:

Boleta de evaluación

Taller “Material Didáctico para la Implementación de Rincones de Aprendizaje”

Estimada docente:

Por este medio solicito su apoyo al responder a cada uno de los indicadores que a continuación se le plantean, la información que proporcione será utilizada para evaluar el desempeño de la facilitadora del taller.

No.	Indicador	Si	No
1	Manejó los temas desarrollados		
2	Utilizó el tiempo adecuadamente		
3	Tuvo dominio del tema		
4	Realizó actividades motivadoras		
5	Se apoyó de material didáctico		
6	Utilizó medios audiovisuales		
7	Resolvió preguntas o dudas		
8	Evaluó la actividad		
9	Le pareció interesante la actividad		
10	Le gustaría recibir otro taller con la estudiante		
Observaciones:			

¡Gracias por su colaboración!

Capacitación Maestras del Centro de Atención Integral –CAI-

Fecha de capacitación: 25 de agosto de 2017

Horario: De 9:00 a 13:00

Capacitadora: Kristell Mutz

Distribución de tiempo y actividades

Hora	Actividad	Descripción
De 9:00 a 9:10	Saludo y presentación	Saludar a las maestras y dar a conocer el nombre de Universidad Rafael Landívar como el centro promotor de la actividad.
De 9:10 a 9:05	Oración	Solicitar a una maestra su colaboración para llevar a cabo la oración.
De 9:05 a 9:15	Actividad rompe hielo “Me pica”	Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Soy Juan y me pica la boca". A continuación el siguiente tiene que decir como se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba.
De 9:15 a 9:25	Exponer parte informativa de la capacitación	Explicación de la finalidad de la capacitación, distribución de tiempo, lineamientos y motivar a las docentes haciendo de su conocimiento que se llevará a cabo una rifa y premios para las docentes que participen de forma activa.
De 9:25 a 9:45	Presentación “Resultados”	Exponer a las docentes puntos centrales del tema.
De 9:45 a 10:05	Presentación “Herramientas de evaluación”	Exponer a las docentes puntos centrales del tema.
De 10:05 a 10:15	Juego: Explotar globos	Formar parejas para explotar globos, cada globo tendrá una función de evaluación que cada pareja deberá exponer.

De 10:15 a 10:25	Presentación “Planificación Docente”	Exponer a las docentes puntos centrales del tema.
De 10:25 a 10:35	Juego: Tendedero	Se realizan dos grupos, cada grupo escribe en papeles 3 veces el abecedario, posteriormente se realizarán preguntas con respecto al tema de la planificación, las participantes deberán colgar las letras en el tendedero para escribir la respuesta.
De 10:35 a 11:00	Refacción	
De 11:00 a 11:20	Presentación “Rincones de Aprendizaje”	Exponer a las docentes puntos centrales del tema.
De 11:20 a 11:30	Baile de las sillas	La ganadora obtendrá un premio
11:30 a 11:50	Presentación “Estimulación Oportuna”	Exponer a las docentes puntos centrales del tema.
De 11:50 a 12:05 min	Realizar actividades de estimulación oportuna	Brindar a las docentes figuras de foamy con orificios para que realicen diversas puntadas con lana, posteriormente brindar hojas con diseños para practicar el uso de la tijera.
De 12:05 a 12:25	Presentación “Actividades Dirigidas y Libres”	Exponer a las docentes puntos centrales del tema.
De 12:25 a 12:35	Actividad “Mi Arte”	Se forman dos grupos, a cada grupo se le proporciona un papelógrafo y diferentes materiales para que lo decoren a su elección.

De 12:35 a 12:45	Llevar a cabo la votación para elegir los temas de interés.	Al finalizar la exposición de los temas centrales se llevará a cabo una votación para seleccionar dos temas de interés sobre los cuales las docentes seguirán siendo capacitadas.
De 12:45 a 12:50	Rifa y premios	Llevar a cabo la rifa
De 12:50 a 13:00	Palabras de agradecimiento	Brindar palabras de agradecimiento a la directora y docentes.

Capacitación Maestras del Centro de Atención Integral –CAI-

Fecha de capacitación: 17 de Octubre de 2,017

Horario: De 2:00 pm. a 5:00 pm.

Capacitadora: Kristell Mutz

Distribución de tiempo y actividades

Hora	Actividad	Descripción
De 2:00 a 2:10	Saludo, oración y presentación	Saludar a las maestras y dar a conocer el nombre de Universidad Rafael Landívar como el centro promotor de la actividad.
De 2:10 a 2:20	Actividad Socializadora	Las maestras se presentarán con la actividad “Mírame”, cada participante dice las características de una compañera y a ella le corresponde presentarse.
De 2:20 a 2:40	Presentación del Tema “Materiales Didácticos para la Elaboración de Rincones de Aprendizaje”	Dar a conocer a las maestras la metodología de rincones de aprendizaje y los materiales adecuados para implementarlos.
De 2:40 a 2:50	Presentación de Materiales	Presentar a las docentes el catálogo de materiales para elaborar y proporcionar los materiales para la elaboración.
De 2:50 a 4:50	Elaboración de materiales didácticos para el uso de rincones de aprendizaje	Las docentes elaborarán material didáctico relacionado con las diferentes áreas del CNB.
De 4:50 a 5:00	Palabras de agradecimiento	Agradecer la colaboración de cada una de las docentes y el apoyo de la directora.

Listado de asistencia

Taller: Elaboración de Material Didáctico

Fecha: 19- Octubre - 2017

No.	Nombre	Institución donde labora	Etapas que atiende	Firma
1.	Nancy Carolina García Tachon	CAI Xela	6	
2.	Mayra Julieta Agustín Morales	CAI Yela	Maternal I	
3.	María Rosario Gaxkhorren	C.A.I. Xela	Maternal I	
4.	Ruth Vanessa Rodríguez Arriola	C.A.I. Xela	Preparatoria	
5.	Liluchy Gomez	CAI Xela	Matr 2	
6.	Gabriela Elizabeth Andrade de León	CAI - Quetgo.	Kindergarten	
7.	Erica Lorena Sánchez Straube	CAI - Quetgo.	Reforzamiento	
8.	Sindy Roxana Rodas de León	CAI - Quetgo.	Reforzamiento	
9.	Diana Estefany Estrada Paay	CAI - Quetgo.	Pre-kindergarten	
10.	Natalia Manina Abanzo	CAI - Quetgo.	Directora	
11.	Jennifer Dayana Arrebillaga A.	CAI - Quetgo.	Kindergarten	
12.	María de los Angeles Grijalva	CAI - Quetgo.	Preparatoria	

VoBo.

Directora

Centro de Atención Integral CAI

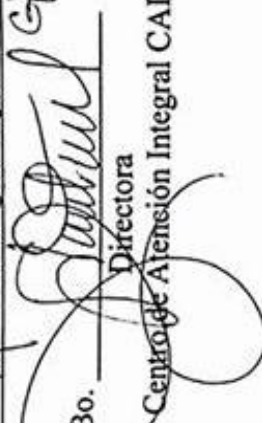


Estado de asistencia

Taller: Priorización de Necesidades

Fecha: 25 de Agosto de 2017

No.	Nombre	Institución donde labora	Etapa que atiende	Firma
1.	Diana Estefany Estrada Pacay	E.O.P. Secretaria de Bienestar social	4	
2.	Nancy Carolina Garcia Tohom	E.O.P. Secretaria de Bienestar social	6	
3.	Mayra Julieta Agustín Morales	E.O.P. Secretaria de Bienestar Social	Inicial	
4.	Merica Rosario y Herrera	E.O.P. Bienestar Social	Inicial	
5.	Gabriela Elizabeth Andrade de León	E.O.P. Bienestar Social	5	
6.	Ericka Lorena Sánchez Schraube	E.O.P. Bienestar Social	Referenciando	
7.	Ruth Vanessa Rodríguez Arriola	E.O.I. Bienestar Social	6	
8.	Laudy Gomez	E.O. Bienestar social	3	
9.	Sindy Rodas de León	E.O.P. Bienestar Social	6	
10.	Natalia Monina Alonzo	CAI - Quito	Directora	
11.	Jennifer Dayana Arevillaga A.	CAI - Quito	Trinder	
12.	Monica de los Angeles	CAI - Quito	Preparatoria	

VoBo. 
 Directora
 Centro de Atención Integral CAI





**“Recopilación de
Materiales Didácticos
para La
Implementación de
Rincones de
Aprendizaje”**

por: Kristell Mutz

Créditos

Catedrático de práctica profesional

Mg. Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac

Directora del Centro de Atención Integral -CAI-

Lcda. Nattalia Marina Alonzo

Elaboración y Edición

Kristell Lisbeth Mutz Mazariegos



https://es.123rf.com/photo_10042370_ninos-jugando-con-bloques.html

Este documento se ha elaborado en el marco del curso de práctica profesional de la Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria de la Universidad Rafael Landívar para el Centro de Atención Integral -CAI- de Quetzaltenango

Quetzaltenango, Septiembre 2,018

Presentación



La educación en los primeros años de vida es de vital importancia para el ser humano y la mejor forma que tiene un docente para acercarse a un estudiante es mediante la misma; es así como cada uno de los docentes que desempeñen la labor de educar deben proveer a los estudiantes de diferentes materiales didácticos y recursos para desarrollar la imaginación, fortalecer el aprendizaje de los niños y fomentar así momentos divertidos dentro de cada una de las aulas.

El papel que desempeña el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje se considera como una actividad de mediación y orientación, por ésta razón el debe favorecer momentos de enseñanza en los cuales se puedan utilizar diferentes elementos, medios o recursos para que los niños y las niñas puedan ser los constructores de su propio conocimiento.

En base a la importancia de la manipulación de materiales didácticos en la etapa preescolar surge la elaboración de ésta guía de trabajo que incluye la importancia de los materiales didácticos y la elaboración de dichos materiales para poder implementar los rincones de aprendizaje de las áreas de Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Medio Social y Natural y Expresión Artística con la finalidad de brindar un espacio de enseñanza donde el juego sea la base del aprendizaje..

Índice

	Pág.
Introducción	1
I Materiales didácticos en el nivel preescolar.....	2
Importancia de contar con material didáctico durante los procesos de enseñanza en el nivel inicial.....	3
Las funciones de los materiales didácticos en educación infantil.....	5
Clasificación de los materiales didácticos de acuerdo a las habilidades psicopedagógicas.....	7
II Rincones de aprendizaje y áreas de trabajo.....	11
Rincones de aprendizaje.....	12
Procedimientos para el uso adecuado del material en los rincones de aprendizaje.....	14
Momentos de los Rincones de aprendizaje.....	17
III Elaboración de Materiales Didácticos para la Construcción de Rincones de Aprendizaje.....	19
Destrezas de Aprendizaje.....	20
Componentes del área.....	21
Fichas de trabajo.....	22
Medio Social y Natural.....	32
Componentes.....	33
Fichas de trabajo.....	34

Guía de Materiales Didácticos para la Implementación de Rincones de Aprendizaje

<i>Comunicación y Lenguaje.....</i>	44
<i>Componentes.....</i>	45
<i>Fichas de trabajo.....</i>	46
<i>Expresión Artística.....</i>	56
<i>Componentes.....</i>	57
<i>Fichas de trabajo.....</i>	58
<i>Bibliografía.....</i>	68

Introducción

La guía didáctica pretende ser un apoyo para las docentes del nivel preescolar en cuanto a la elaboración de materiales didácticos para la implementación de rincones de aprendizaje; por lo tanto se divide en tres capítulos en los cuales se desarrollan temas y actividades importantes para aplicar en la etapa preescolar.

Capítulo I

Basado en la importancia de contar con materiales didácticos en el aula para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo se hace mención de las funciones que cada uno de los materiales desarrollan en los niños y la clasificación de los materiales didácticos de acuerdo a las habilidades psicopedagógicas del infante.

Capítulo II

Se refiere a la importancia del uso de rincones de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje de los niños; las áreas en las que se clasifican, los momentos para trabajar dichos rincones y el espacio que cada uno debe de tener.

Capítulo III

Referente a la elaboración de materiales didácticos divididos en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Medio Social y Natural y Expresión Artística basándose en las competencias del Currículo Nacional Base -CNB-

Capítulo I

Materiales didácticos en el nivel preescolar



<http://1.bp.blogspot.com/-ZETHpzScaYE/TyDFs1zHgmI/AAAAAAAAAGg/KvdYe07jimY/s1600/imagenesninosjugandoparaimprimir5.jpg>

Importancia de contar con material didáctico durante los procesos de enseñanza en el nivel inicial

Vargas (2009), asegura que el material didáctico juega un papel muy importante durante el trabajo diario con los niños ya que son un conjunto de estrategias variadas que permiten llevar a cabo diferentes actividades motivadoras y agradables para los niños, además brindan un nivel de enseñanza más significativo, por ello es indispensable incorporar materiales didácticos que puedan estimular las diferentes capacidades de los niños.



<https://es.pinterest.com/pin/332422016220890298/>

Los recursos y materiales son parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permiten un aprendizaje de manera global, por lo tanto es fundamental llevar a cabo tanto en el nivel inicial como en el nivel preprimario la implementación de material didáctico para llevar a cabo las actividades diarias con el propósito de contribuir al adecuado desarrollo de las diferentes áreas a trabajar con los niños.

Guía de Materiales Didácticos para la Implementación de Rincones de Aprendizaje

Otro de los aspectos importantes de contar con material didáctico y diversidad de recursos es lograr que el niño aprende mediante el juego ya que este es una herramienta enriquecedora que permite la interacción y la creatividad de los niños porque permite aumentar su capacidad de invención y el desarrollo de la imaginación, así mismo permite que los niños y las niñas puedan investigar, descubrir, y manipular de una forma lúdica.

Los materiales forman parte muy importante durante el proceso de aprendizaje es por eso que deben ser utilizados con frecuencia; por esa razón, los niños deben estar en constante manipulación, poder verlos y usarlos con el acompañamiento adecuado

del docente, ya que a través de la constante exploración y contacto con los materiales viven experiencias de gran valor en el medio que los rodea, Es por eso que si los materiales están bien elaborados, organizados y presentados, van a resultar motivantes e inducirán a los niños a involucrarse en diversas actividades y juegos.



<https://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-images-boys-playing-bricks-image7859519>

Las funciones de los materiales didácticos en educación infantil

Seoane (2016), afirma que los materiales didácticos deben contar con ciertas funciones básicas para su correcta utilización.

- *Función innovadora* : ésta se refiere al momento de presentar a los estudiantes un nuevo material ya que se debe hacer de tal manera que parezca algo realmente nuevo.

- *Función motivadora* : ésta se basa en la capacidad que se tiene para captar la atención del alumnado.

- *Función estructuradora de la realidad* : cada material debe contar con la forma específica que permita al niño tener un conocimiento de lo real.

- *Función configuradora* : ésta se caracteriza por el tipo de relación que el niño entabla con los contenidos de aprendizaje.

- *Función controladora* : ésta se refiere a la dosificación de contenidos que se impartirán.

- *Función solicitadora* : ésta hace hincapié en el actuar del material como una guía metodológica que organiza la acción formativa.

- *Función formativa global*: se basa en que el material didáctico permite a los niños tener un aprendizaje integral que va desde los conocimientos hasta las aptitudes y actitudes que caracterizan al niño.

Clasificación de los materiales didácticos de acuerdo a las habilidades psicopedagógicas

Vicuña (2007), asegura que los materiales se pueden clasificar de diferente manera, pero se debe tomar en cuenta que dicha clasificación es para uso únicamente del docente ya que el niño utiliza los materiales de manera global para desarrollar todas sus capacidades.

- Materiales para el desarrollo motorico y sensorial*



https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/8d/Ni%C3%B1os_saltando_lazo.jpg

El niño desde pequeño crece con la necesidad del movimiento y la percepción, pues es de esa manera que el niño puede descubrir los objetos, es por ello que para poder desarrollar la motricidad se recomienda utilizar materiales tales como rampas, escaleras, túneles, alfombras, almohadones, entre otros, así también, se consideran materiales didácticos aquellos que le proporcionen movilidad al niño así como andadores, triciclos, patines, aros, pelotas, cuerdas, entre otros.

- **Materiales para el desarrollo sensorial**



Con dichos materiales se estimulan los sentidos, por lo tanto los materiales deben poseer diferentes características tales como texturas, tamaño, color, peso y olor; pueden incluirse los materiales de deshecho u objetos que estén en

<http://con-sentidos.com/wp-content/uploads/perception.png>

el entorno del niño, también se pueden incluir objetos de la vida cotidiana del niño como materiales didácticos tales como tenedores, cucharas, servilletas, cepillo, papel higiénico o prendas de uso personal, todos estos con la finalidad de lograr en el niño la utilización de manera autónoma de cada uno de éstos elementos.

- **Materiales de manipulación, observación y experimentación**

Los materiales para desarrollar dichas áreas se encuentran en el espacio físico en el que el niño se desenvuelve, por ejemplo, juegos con agua, areneros, hojas secas, entre otros. Para la manipulación el niño puede utilizar materiales de



<http://4.bp.blogspot.com/-wyrXRcRzkpo/TehLGMzq5I/AAAAAAAAAaA/Mi14x8i9N5w/s1600/lupa.JPG>

Guía de Materiales Didácticos para la Implementación de Rincones de Aprendizaje

construcción; se puede incluir bloques de madera, de plástico o piezas para ensamblar.

Para desarrollar la experimentación el niño puede utilizar materiales tales como espejos, lupas, imanes, linternas, termómetros, cintas métricas, velas, entre otros.

• Materiales para la representación y simulación



<https://previews.123rf.com/images/denispc/denispc1410/denispc141000019/33211323->

Grupo-de-ni-os-de-dibujos-animados-vistiendo-trajes-diferentes-Foto-de-archivo.jpg

de uso común por ejemplo bolsas, sombreros, accesorios, vasos, platos, entre otros.

Así también será del agrado de los niños contar con disfraces para poder vivir una mejor experiencia en la cual pase momentos muy agradables de juego y diversión.

• Materiales para el desarrollo de la expresión oral

El lenguaje es una de las expresiones básicas que el niño desarrolla desde temprana edad, es por eso que dicha etapa será de gran relevancia para su desarrollo posterior; es por ello que se debe proveer a los niños de diversos materiales ya que por ser un área tan importante necesita una gran variedad; entre los materiales a utilizar se pueden mencionar tarjetas con imágenes para enriquecer el vocabulario y tarjetas con historietas.



<https://userscontent2.emaze.com/images/1aa93534-aed0-4359-a651-6c44569a0118/c8b4c94c-cb9e-41da-aa15-0beda89f888d.jpg>

Otro material interesante son los libros y literatura infantil que contengan temas variados, abundantes imágenes y que sean resistentes así también el uso de grabadoras para desarrollar las capacidades del habla y escucha serán de mucha ayuda.

• Materiales para el desarrollo del pensamiento lógico



<https://previews.123rf.com/images/alexbanxykh/alexbanxykh1311/alexbanxykh131100024/24059439-Little-boys-playing-with-a-toy-truck-and-bricks-Stock-Vector-playing-children-nursery.jpg>

Los materiales a utilizar para desarrollar el pensamiento lógico se basan en comparar, asociar, contar, medir, entre otros; los materiales idóneos son los rompecabezas, bloques lógicos, regletas, ábacos, cartas de mesa, dinero, figuras geométricas y medidas de peso y capacidad.

Capítulo II

Rincones de Aprendizaje y Áreas de Trabajo



<https://4.bp.blogspot.com/-Fgu6MO3pYmc/V5fYhRYiI/AAAAAAAAAQjCMVO27mqQ0JWCWOWpCQHicyz7-oHS4FQCLcB/s1600/ni%25C3%25B1os.jpg>

Rincones de aprendizaje

El MINEDUC (2010), define los rincones de aprendizaje como los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes. Estos espacios son organizados para que el estudiantado se movilice cómodamente y manipule con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas para construir conocimientos por medio de actividades lúdicas.

Pautas a tomar en cuenta para implementar los rincones de aprendizaje

Lorente (2012), define que el ambiente es el uso del espacio en su sentido más amplio. Es por ello que es una estrategia en la planificación de actividades que está al alcance del docente y por lo consiguiente se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- *La mejor forma de conseguir que los niños se relacionen y aprendan significativamente es brindar un ambiente ordenado y estimulante, para ello no se debe saturar el espacio de materiales ya que es mejor utilizar calidad y no cantidad.*

- *Al momento de distribuir el espacio se debe realizar de tal manera que propicie la autonomía en los niños al momento de utilizar los materiales, por dicha razón los materiales deben estar al alcance de los niños.*

Guía de Materiales Didácticos para la Implementación de Rincones de Aprendizaje

• El desarrollo interpersonal en los niños es sumamente importante y el ambiente puede favorecer ésta área en los niños, por lo consiguiente los rincones se deben organizar en diferentes zonas del aula para que los niños puedan compartir entre ellos.

• El ambiente deberá ser cambiante para evitar que éste sea el mismo ambiente de aprendizaje para todos los niños y de todos los días.

• Se debe observar la forma en la que los niños utilizan el material y el uso que le dan a cada espacio para poder establecer modificaciones si es necesario.


• Analizar de forma detallada al inicio del ciclo escolar el espacio con el que se cuenta para que de ésta manera el docente pueda visualizar como distribuir cada área para implementar los rincones.

• Las aulas deben contar con un mobiliario que sea realmente útil para las actividades que se van a desempeñar, es decir, se debe evitar la saturación de mobiliario en un aula pequeña ya que esto afectará el desarrollo de las actividades.

Procedimientos para el uso adecuado del material en los rincones de aprendizaje

Calderón (2009), afirma que los materiales son fuente de placer para los niños ya que los involucra de manera lúdica y espontánea en el proceso educativo, sin embargo es conveniente que los docentes tomen en cuenta que los materiales a utilizar deben cumplir con el propósito de educar, comprender, y transformar el juego en conocimiento y no únicamente entretener a los niños para hacerlos pasar el rato.

Por lo tanto, existe una guía para el procedimiento metodológico adecuado para la organización de actividades y juegos con materiales.



1. Antes de utilizar los materiales el docente debe realizar actividades para detectar los conocimientos previos de los estudiantes, de ésta manera se podrán integrar materiales novedosos que permitan realizar actividades nuevas complementarias.

2. Desde el principio se deben establecer reglas y compromisos con los niños sobre el uso adecuado que le deberán dar al material y se deberá hacer énfasis en el orden y cuidado del mismo.

3. Se debe organizar a los niños y niñas en grupos pequeños, posteriormente se le presenta el material a los niños con el fin de propiciar la manipulación.

4. El docente dirigirá la actividad al principio, por lo tanto se deberá asegurar de capturar la atención de los niños y velar por el orden de la clase, la explicación del uso de los materiales y su función.

5. Se deben recoger y guardar los materiales de forma ordenada con la colaboración de los niños, de ésta manera los niños se crearán el hábito de cuidar los materiales y se fomentará la espontaneidad por el orden y la limpieza

6. Al terminar la actividad se debe entablar una conversación con todos los niños que participaron, para tocar aspectos importantes tales como las dificultades o posibilidades que experimentaron durante la manipulación de los materiales, esto le va permitir al docente tener parámetros de evaluación para poder mejorar cada actividad día con día.

Momentos de los Rincones de aprendizaje

Merino (2015), afirma que si se elige trabajar la metodología de rincones es porque se quiere abarcar contenidos específicos, estos han de tener un tiempo permanente dentro de la planificación del docente para lograr incluirlo como un contenido educativo más.



<http://www.qdlearning.net/wp-content/uploads/2015/07/menu.png>



<https://4.bp.blogspot.com/-QGTw8o8I4Sg/VZpV8yzD00I/AAAAAAAAALI/QCKsgj32w5Y/s320/image-cantine.jpg>

Existen muchas formas de organizar el tiempo dedicado a los rincones de aprendizaje; desde los rincones como tarea principal, en la cual el alumno elige el rincón en el que desea

participar, el tiempo que le quiere dedicar y el interés que desea darle, hasta los rincones que tienen un espacio específico dentro del horario escolar.

Guía de Materiales Didácticos para la Implementación de Rincones de Aprendizaje

Para que los alumnos trabajen en los distintos grupos de trabajo, la organización de los rincones de aprendizaje dentro del horario de clases debe ser idónea, así también se debe tomar en cuenta el número de alumnos que podrán trabajar en un rincón.



<https://educacionlibreencasa.files.wordpress.com/2017/01/fo-o-rincones.jpg?w=640>

Depende de las características del rincón, o de las actividades planteadas, un rincón de trabajo podrá tener un número de alumnos más elevado que el otro, lo cual influye también en la

duración del tiempo de trabajo en los rincones.

Capítulo III


Elaboración de Materiales Didácticos para la Construcción de Rincones de Aprendizaje




Destrezas de Aprendizaje

Según el MINEDUC (2008), define El Área de Destrezas de Aprendizaje como aquella que orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, del análisis, de la síntesis, y otras.

Competencias del área



Describe características y propiedades del entorno utilizando información que recibe por medio de los sentidos y la kinestesia.

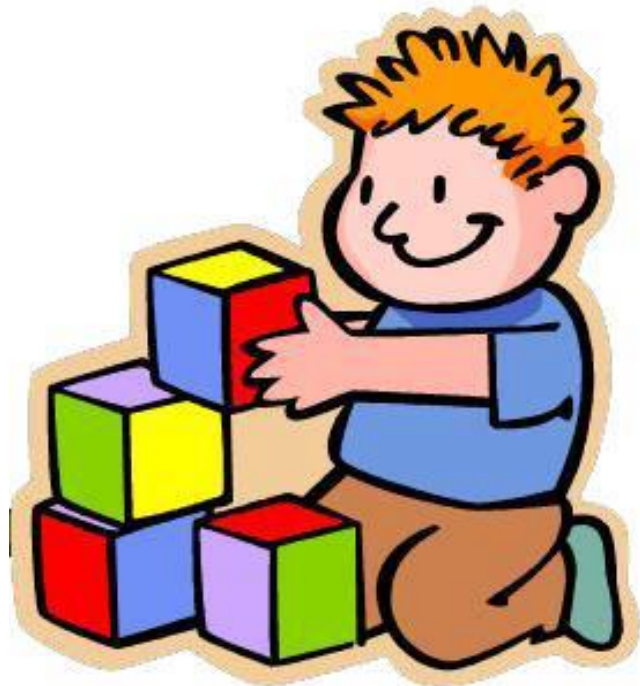


Manifiesta coordinación óculo manual en la realización de sus trabajos de la vida diaria.

Demuestra conocimiento del mundo que lo rodea recurriendo al pensamiento lógico-matemático basándose en la exploración de los objetos del entorno para obtener información.

Componentes:

- Percepción:*
- Motricidad*
- Pensamiento*



https://alenoa09.files.wordpress.com/2011/11/1268781061_81074780_2-fotos-de-guarderia-preescolar-semi-privada.jpg

Material No.

1

Sandías numéricas



Materiales:

- Foamy de color verde y rojo
- Silicón
- Fríjoles
- Números

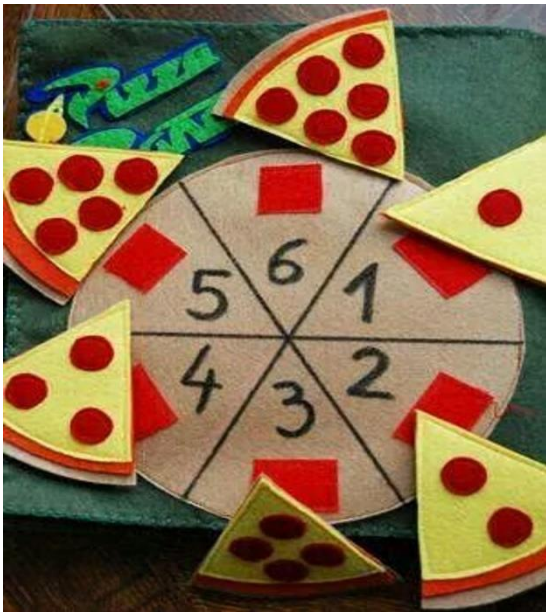
Procedimiento:

Cortar las partes adecuadas para formar las sandías, unir las partes con silicón frío y colocar un número en la parte superior el cual indicará la cantidad de fríjoles que el niño colocará encima.

Material No.

2

Pizza y Numeral



<http://www.tronya.co/wp-content/uploads/2017/02/11-8.jpg>

Materiales:

- Cartón reciclado
- Foamy
- Marcador
- Silicón
- Velcro

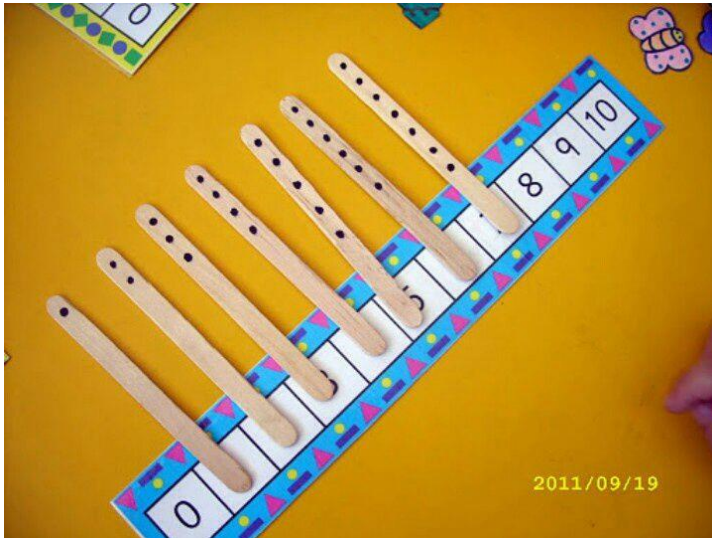
Procedimiento:

Cortar un círculo en el cartón, posteriormente realizar la división de las partes para escribir los números y pegar pequeños cuadrillos de velcro, seguidamente cortar triángulos de foamy para simular las piezas de pizza y pegar la cantidad de champiñones de acuerdo a los numerales escritos.

Material No.

3

Paletas asociativas



<https://i.pinimg.com/736x/c4/09/28/c40928edfddb853980f897ad6dccc5b--maths-ideas-para.jpg>

Materiales:

- Paletas de madera
- Cartulina
- Papeles de colores
- Marcador
- Sellador

Procedimiento:

Cortar tiras y dividir las en cuadros para escribir los números, decorar con papeles de colores y forrar con sellador, posteriormente dibujar puntitos en las paletas para que el niño las pueda asociar con el material.

Material No.

4

Torre de números



<https://i.pinimg.com/originals/69/5c/91/695c91f9b07e0d13c0a3f95714e2ad.jpg>

Materiales:

- Tubos de papel higiénico
- Pinturas de colores
- Marcadores

Procedimiento:

Colorear los tubos de papel higiénico y escribir los números en cada uno de ellos para que los niños puedan armar torres con la secuencia correcta.

Material No.

5

Zapatos acordonados



<https://cdn.imaginarium.es/photo/75388/juego-para-aprender-a-atar-los-cordones> 75388 3.jpg

Materiales:

- Cartón
- Papeles de colores
- Pegamento
- Sacabocados
- Correas de colores

Procedimiento

Cortar los cartones en forma de zapatos y decorar con papeles de colores, posteriormente abrir los agujeros para las correas e insertarlas para que los niños aprendan atar los zapatos y desarrollar la habilidad motriz fina.

Material No.

6

Caja de formas



https://3.bp.blogspot.com/-U_MBJZXvSSI/V-qYrvNhXXI/AAAAAAAAAOM/hl3wCjLOvF81_aGVaO9wT5DZFrlwRIVQCLcB/s1600/6.jpg

Materiales:

- Caja de zapatos
- Pinturas de colores
- Cartón
- Pegamento

Procedimientos:

Decorar la caja de zapatos con pinturas de colores y perforarla para hacer agujeros con la silueta de las figuras geométricas, seguidamente fabricar figuras de cartón y colorearlas para que los niños asocien la forma con la silueta e introducirlas en ella.

Material No.

7

Cuenta deditos



https://1.bp.blogspot.com/-re5xvv_r9w/Vxe1Uu9Se1I/AAAAAAAAADdw/Ribjz6jvU85ZUMmmMexAQWaalZsUMoXwCLcB/s1600/1.png

Materiales:

- Tarjetas de cartón
- Figuras de manitas
- Ganchos
- Foamy de colores

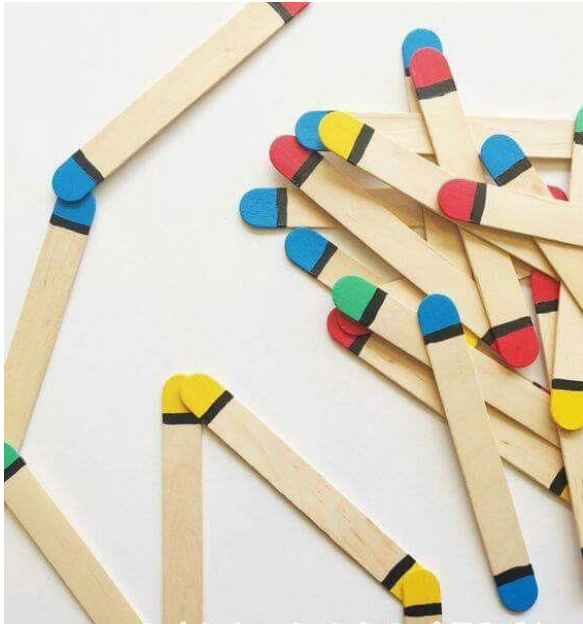
Procedimiento:

Recortar y decorar las tarjetas de cartón, seguidamente pegar figuras de manitas asociadas a numerales, posteriormente decorar los ganchos que le servirán al niño para desarrollar el movimiento de pinza y el desarrollo de la asociación.

Material No.

8

Dominó de colores



<https://i.pinimg.com/736x/03/95/81/0395817f1b6a0bcc3003eba5f225f77--craft-stick-crafts-craft-sticks.jpg>

Materiales:

- Paletas de madera
- Pinturas de colores
- Caja
- Papeles decorativos

Procedimiento

Separar todas las paletas y colorear ambos extremos con diferentes colores para que los niños puedan realizar Pareamiento de color al jugar dominó. Posteriormente decorar la caja que servirá para guardar las paletas.

Material No.

9

Cajita del color



<http://abseekidsclub.com/wp-content/uploads/2014/08/seriar2.jpg>

Materiales:

- Caja de cartón
- Envases de yogurt
- Papel de color
- Tapitas de colores

Procedimiento:

Forrar la caja con papeles de colores y decorar, seguidamente perforarla para insertar los envases de yogurt; presentar a los estudiantes tapitas de colores para que realicen discriminación y clasificación de color.

Material No.

10

Pizarra interactiva



<https://i.pinimg.com/736x/44/bc/0d/44bc0dcf7a96001b70dbd56a23439573--preschool-math-play-doh.jpg>

Materiales:

- Fichas impresas
- Cartones
- Papeles de colores
- Nylon
- Plasticina


Procedimiento:

Pegar las fichas impresas en los cartones decorados con papeles de colores, posteriormente forrarlas con nylon, brindar a los estudiantes plasticina para que rellenen el número y cuenten las bolitas de cada ficha impresa y así desarrollar la asociación entre número y numeral, así mismo iniciar el proceso en el trazo del número.


Medio Social y Natural

Según el MINEDUC (2008) define el área de Medio Social y Natural como aquella que constituye el punto de encuentro entre las distintas áreas de desarrollo que plantea el nuevo currículum. Tiene como base la convivencia, la comunicación y los aprendizajes a partir de la realidad inmediata. Integra las ciencias sociales con las ciencias naturales teniendo como base que en esta etapa los niños conciben su entorno como un todo.

Competencias de área



Practica actividades de cuidado y conservación del ambiente, de acuerdo con su edad, considerando las características de la naturaleza animada e inanimada.



Valora las características específicas de su persona, familia y comunidad.

Actúa con respeto, tolerancia y solidaridad frente a las diferentes formas de ser y pensar de los seres humanos en el ámbito en donde se desenvuelve.

Componentes:

- Adaptación
- Elementos del entorno natural
- Elementos del entorno socio-cultural



http://2.bp.blogspot.com/-7WVnQ4ThZBo/VXYvoD45bwI/AAAAAAAAAC4/G_rnsryTcQEw/s1600/ninos-exploradores.jpg

Material No.

1

Clasificación de animales



<http://alcanza.uprrp.edu/wp-content/uploads/2014/08/36.jpg>

Materiales:

- Foamy de colores
- Cartón
- Papeles de colores
- Pegamento

Procedimiento:

Elaborar una pequeña maqueta con el ambiente de animales que se desee, posteriormente elaborar animalitos con foamy los cuales servirán para que el niño los clasifique de acuerdo al medio, hogar y desplazamiento de los mismos.

Material No.

2

Medios de transporte



<https://i.pinimg.com/originals/03/22/58/032258af1174ec685b37d7d6b246df3f.jpg>

Materiales:

- Cartón
- Papel negro y celeste
- Bolsa de nylon
- Gelatina para pelo transparente o celeste
- Algodón
- Figuras de los transportes

Procedimiento:

Elaborar una base de cartón en la cual se pegará papel negro para simular carretera, una bolsa con gel adentro para simular un mar y un cielo con algodón para simular nubes, posteriormente elaborar figuras de medios de transporte diferentes para que los niños los puedan clasificar de acuerdo al medio donde se desplazan.

Material No.

3

Tablero de los sentidos



http://didacticos.losfuerte.com/img/p/6/5/65-thickbox_default.jpg

Materiales:

- Cartón
- Figuras de imágenes representativas a cada sentido
- Figuras asociadas a cada sentido
- Sellador
- Pegamento
- Pales de colores

Procedimiento:

Decorar el cartón con papeles de colores para simular un tablero, recortar en cuadros las figuras y forrarlas con sellador, posteriormente el niño debe clasificar que objeto se relaciona con cada sentido.

Material No.

4

Títeres "Mi Familia"



<https://www.dolmendis.com/system/articles/photos/021/300/original/0213009.jpg.jpg?1390499651>

Materiales:

- Feltro de colores
- Silicón
- Tijeras

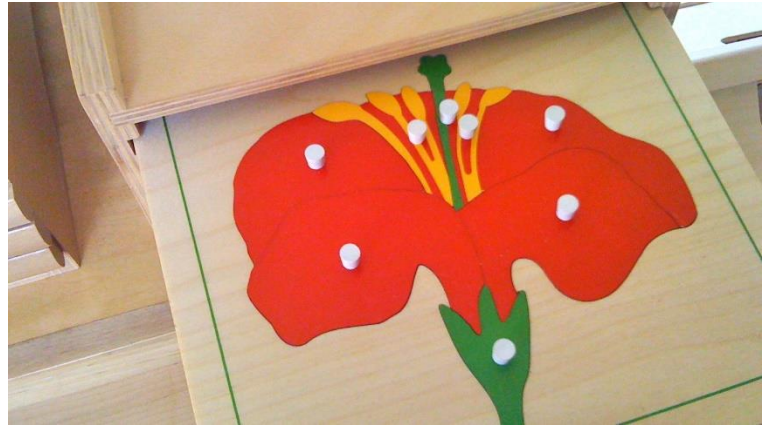
Procedimiento

Recortar el fieltro para formar los personajes de los distintos miembros de la familia, asimismo fabricar pequeñas bolsas para meter los dedos y encima pegar las figuras, seguidamente el estudiante utilizará los títeres para narrar historias y describir el papel que cada miembro de la familia desempeña.

Material No.

5

Rompecabezas Partes de las plantas



Materiales:

- Cartón
- Pinturas de colores
- Cuchilla

Procedimiento:

Dibujar en el cartón la silueta de las plantas y colorearlas, seguidamente recortar las partes para formar rompecabezas; con pequeños trozos de cartón se realizan los agarradores; de ésta manera el niño podrá sujetar con facilidad las piezas permitiéndole identificar las partes de las plantas con exactitud.

Material No.

6

La caja de frutas y verduras



<http://www.aragondigital.es/not/2009/5/6/img/img601232s.jpg>

Materiales:

- *Cajas de cartón*
- *Foamy*
- *Papeles de colores*

Procedimiento

Forrar las cajas de cartón y perforar con agujeros, así mismo realizar frutas y verduras con foamy las cuales les servirán a los niños para clasificarlas.

Material No.

7

Mi carita



<https://i.pinimg.com/736x/60/e9/17/60e917cd3e8c8354a9afb60d74c554c--giza-puzzle.jpg>

Materiales:

- Papeles de colores
- Marcadores
- Velcro
- Tijera
- Pegamento
- Sellador

Procedimiento:

Recortar los papeles de colores para dar forma a la base del rostro; dibujar las partes de la cara y recortarlas, posteriormente forrar todas las partes con sellador y pegar velcro tanto en las partes de la cara como en la base, posteriormente el niño ordenará y clasificará el lugar correcto de cada una de las partes de la cara y hará mención de la función de cada una de ellas.

Material No.

8

Mi casa y sus partes



<https://i.pinimg.com/originals/f8/e2/48/f8e24874b977af97f334d665516c64b5.jpg>

Materiales:

- Cajas de cartón
- Imágenes
- Pegamento
- Tijeras

Procedimiento:

Decorar el interior de cada caja de acuerdo a los diferentes ambientes de la casa, posteriormente utilizar una caja para formar el techo de la misma, seguidamente el niño ordenará las cajas a su imaginación y nombrará cada una de las partes de la casa.

Material No. 9

Oficios y profesiones



<http://materialeducativo.org/wp-content/uploads/2017/04/OficiosProfesiones.jpg>

Materiales:

- Fichas impresas
- Cartón
- Sellador tipo tape
- Silicón
- tijera

Procedimiento:

Pegar con silicón las fichas impresas al carrtón, posteriormente forrarlas con sellador y recortar las partes de cada rompecabezas, seguidamente el niño armará los rompecabezas para asociar la profesión u oficio con el medio donde cada uno de ellos se desenvuelve y su herramienta de trabajo.

Material No.

10

Yo puedo vestirme



<https://www.guiadelnino.com.jpg>

Materiales:

- Feltro
- Tijera
- Ojitos móviles


Procedimiento:

Recortar el fieltro para poder formar los muñecos y confeccionar ropa para niños y niñas, de esta manera los niños podrán identificar el proceso para vestirse y desvestirse, así mismo la ropa que corresponde a cada uno.

Comunicación y Lenguaje

Según el MINEDUC (2,008) define El área de Comunicación y Lenguaje L 1 como aquella que propicia el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado. Estimula el aprendizaje del sistema lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna y de destrezas de comunicación. Esto permite a los niños y expresar sus necesidades, afectos, rechazos y pensamientos, mediante la utilización de sonidos, símbolos y gestos.

Competencias de área



Utiliza el lenguaje no verbal, como apoyo, y la expresión oral, en la comunicación de sus ideas, sentimientos, experiencias y necesidades, articulando con precisión los sonidos propios de la lengua materna

Utiliza el vocabulario básico y elementos del sistema fonológico y de las distintas estructuras propias de la L 1 en su comunicación cotidiana.



<https://xochipillik2.files.wordpress.com/2013/11/leer.jpg>

Elabora mensajes coherentes y creativos atendiendo al momento, a la situación y al grupo con el que se comunica.

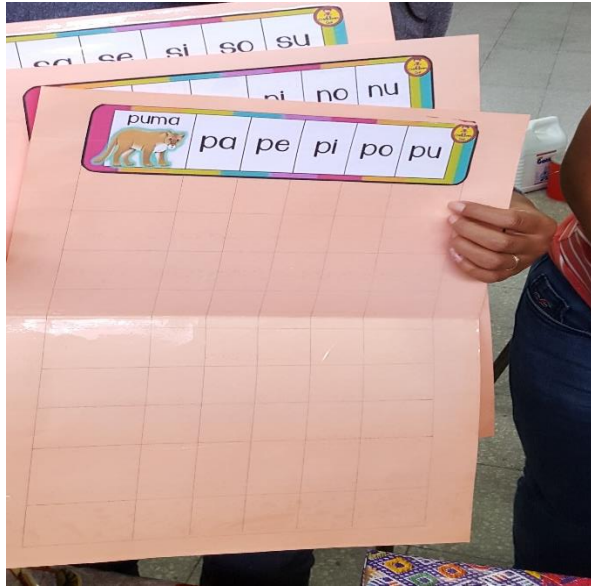
Componentes:

- *Actitudes Comunicativas*
- *Estructuración lingüística*
- *Literatura e iniciación a la comprensión lectora*

Material No.

1

Pizarra de las letras



Materiales:

- Folders reciclados
- Fichas impresas
- Marcador de pizarra
- Sellador

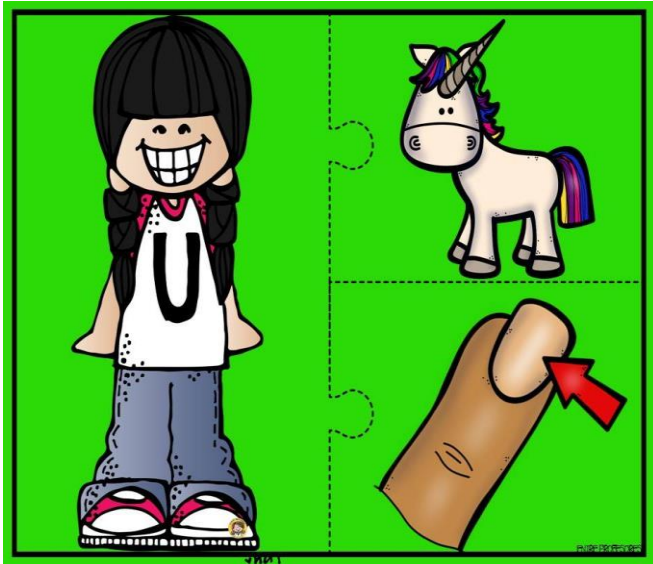
Procedimiento:

Pegar las fichas impresas en la parte superior de folder, realizar un rayado tipo cuadrícula en el folder, posteriormente debe forrarse con sellador para que los niños puedan realizar el trazo y poder borrar al terminar, de esta manera el niño inicia el proceso de escritura de forma divertida.

Material No.

2

Las vocales divertidas



<http://materialeducativo.org/wp-content/uploads/2017/09/b5.jpg>

Materiales:

- Fichas impresas
- Cartón
- Sellador

Procedimiento:

Pegar las fichas impresas en el cartón, seguidamente forrarlas con sellador y cortar para dividir las piezas; posteriormente los niños pueden utilizar las piezas para formar rompecabezas y asociar la letra con el dibujo correspondiente.

Material No.

3

Pizarra interactiva



Materiales.

- Papeles de colores
- Cartón
- Fichas con letras
- Sellador
- Marcador de pizarra

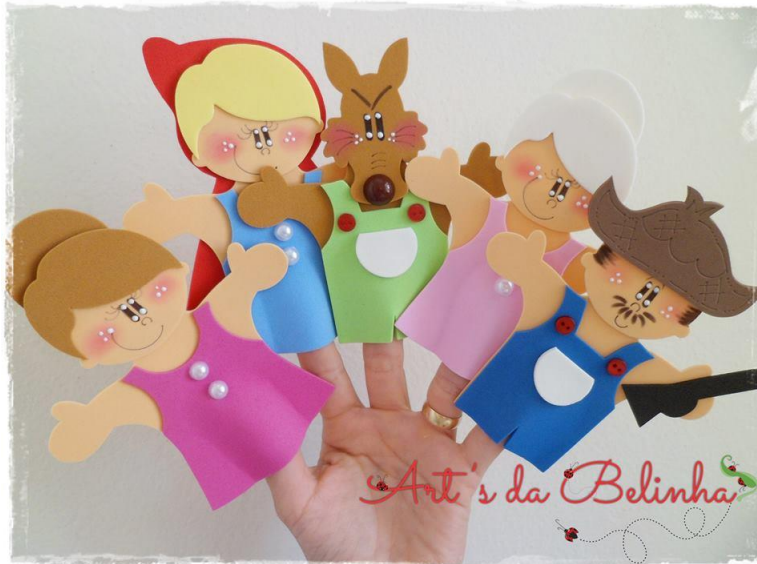
Procedimiento:

Utilizar cartón como base para la pizarra y forrar con sellador, realizar tarjetas con las letras que se desean trabajar y forrar con sellador, decorar de manera creativa. Esto permitirá al niño escribir palabras que inicien con la letra asignada.

Material No.

4

Títeres de dedos



<http://artsbelinda.com>

Materiales:

- Foamy de colores
- Bolígrafo negro de punta fina
- Accesorios
- Moldes de títeres impresos

Procedimiento:

Utilizar moldes para poder cortar las partes para fabricar los títeres de dedos, unir al títere una pequeña bolsa de foamy que servirá para introducir el dedo, decorar de forma creativa con diferentes accesorios. Los niños podrán narrar cuentos con diferentes personajes en una sola mano.

Material No.

5

Sopa de letras



<http://2.bp.blogspot.com/.jpg>

Materiales:

- Cartón
- Tapitas de gaseosa
- Sílabas impresas
- Hules

Procedimiento:

Forrar la base de cartón con un color neutro; posteriormente pegar sílabas dentro de las tapitas y pegarlas en la base. Brindar a los estudiantes hules para que ellos puedan formar palabras e iniciar el proceso de lectura.

Material No.

6

Cuadro de las letras



<https://i.pining.com/736x/4a/b4/00/4ab4005a0899566fc5619c0ba9ce05d7--bingo-para-ni%C3%B1os.jpg>

Materiales

- Cartones
- Imágenes
- Nylon
- Marcadores
- Papeles de colores

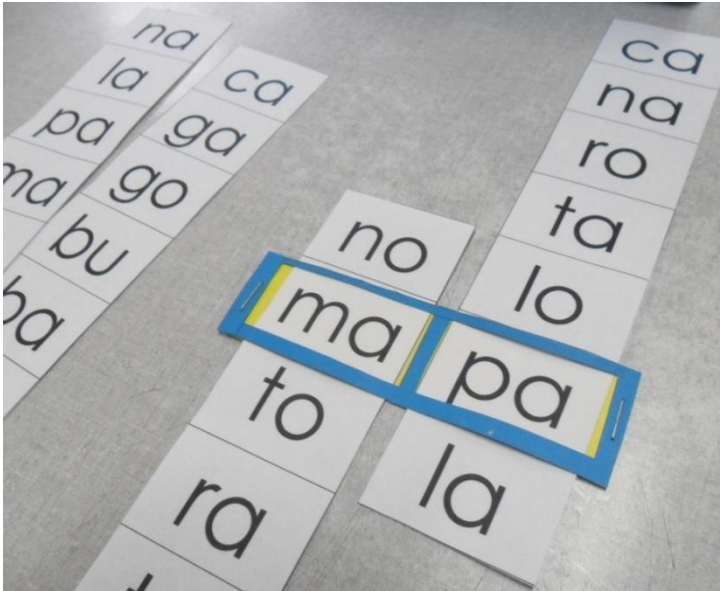
Procedimiento

Realizar un rayado tipo cuadrícula en el cartón, pegar imágenes al lado izquierdo del tablero, posteriormente realizar tarjetas con las letras necesarias para formar el nombre de las imágenes. Se deben forrar las tarjetas de letras y el tablero. Los niños seleccionarán las letras necesarias para formar las palabras.

Material No.

7

Acertijo de sílabas



<http://1.bp.blogspot.com/-p32l2k0M9s0/TgUyAz5uHcl/AA.JPG>

Materiales:

- Tiras de cartulina
- Marcadores
- Foamy
- Sellador

Procedimiento:

Escribir sílabas en las tiras de cartulina y forrarlas con sellador, posteriormente utilizar foamy para realizar el cuadro guía. Los niños manipulan ambas tiras para poder unir sílabas y formar palabras.

Material No.

8

Cubo cuenta cuentos



<https://i.pinimg.com/originals/6b/98/35/6b983511ff77f9868d6a5e5368e2a903.jpg>

Materiales:

- Caja de cartón
- Imágenes de cuentos
- Pegamento
- Nylon

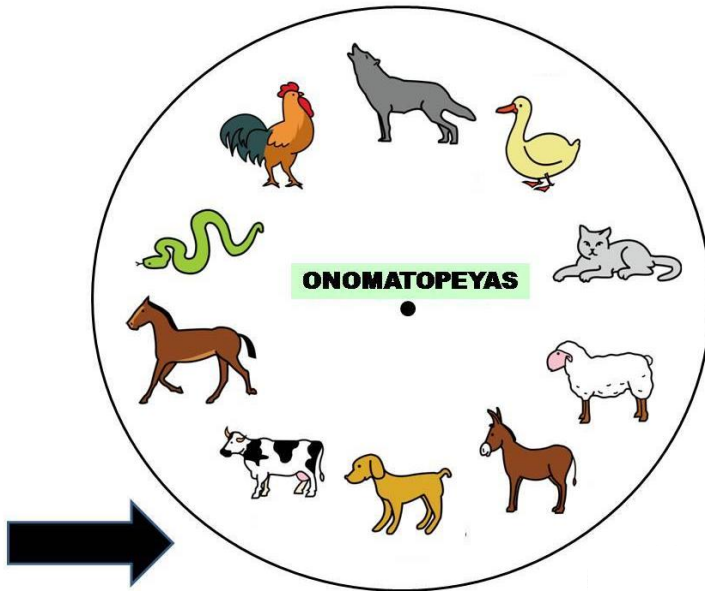
Procedimiento:

Pegar imágenes de la secuencia de un cuento en ambas partes del cubo; seguidamente forrar con nylon. El niño lanzará el cubo y narrará la parte del cuento a la que corresponde la imagen que queda en la parte superior.

Material No.

9

Ruleta de las onomatopeyas



http://1.bp.blogspot.com/--Q6KfBgkhXIVZERB72UrII/AAAAAAAPXg/-xg5PvOXAAk/s1600/11170361_836569119759050_949834654007241331_n.jpg

Materiales:

- Ficha impresa
- Cartón
- Pegamento
- Sellador
- Atache

Procedimiento:

Pegar la ficha impresa en una base de cartón, posteriormente forrar con sellador, recortar la flecha y sujetarla con el Atache al centro de la rueda. El niño girará la flecha e imitará el sonido del animal que ésta indique.

Material No.

10

La caja de los juegos verbales



<https://i.pinimg.com/564x/82/d6/24/82d6243078474e94995d6d19cef0d3d2.jpg>



<http://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/10/trabalenguas-de-animales-Portada.jpg>

Materiales

- Caja de cartón
- Papeles de colores
- Pegamento
- Fichas impresas de chistes, adivinanzas, trabalenguas y retahílas


Procedimiento

Forrar de forma creativa una caja de cartón, cortar un orificio para poder meter las fichas de los juegos verbales; los estudiantes sacarán una ficha y practicarán el juego verbal para desarrollar habilidades lingüísticas.


Expresión Artística

Según el MINEDUC (2008) define el Área de Expresión Artística como aquella que busca el desarrollo de las posibilidades expresivas y creativas de niños. Permite el descubrimiento de la belleza en sus múltiples manifestaciones y pretende romper estereotipos culturales para apreciarla.

Competencias de área



Demuestra habilidades sensorio perceptivas (auditivas, kinestésicas, temporoespaciales y visomotoras) en las diferentes manifestaciones artísticas en las que participa.



Expresa ideas, habilidades, emociones y creatividad por medio de las diferentes manifestaciones artísticas

Demuestra actitudes de respeto y valoración hacia las diferentes manifestaciones artísticas y culturales de su propio pueblo y las de los otros pueblos que conviven en Guatemala.

Componentes

- *Sensopercepción*
- *Comunicación*
- *Apreciación*



<https://previews.123rf.com/images/tigatelu/tigatelu.jpg>

Material No.

1

Capiruchos



<https://i.ytimg.com/vi/Tpk-JlQJfQ/maxresdefault.jpg>

Materiales:

- Botellas recicladas
- Lana
- Foamy de colores
- Tapitas

Procedimiento:

Cortar la botella por la mitad y decorar de forma creativa la parte externa, pegar una tira de lana en la tapa de la botella y fabricar animalitos con tapitas. Los niños desarrollarán habilidades óculo-manuales.

Material No.

2

Tambores



https://i.ytimg.com/vi/MDq8EL_UOZs/maxresdefault.jpg

Materiales:

- Botes de leche vacíos
- Foamy de colores
- Silicón
- Tijera
- Lápices

Procedimiento:

Forrar con foamy los botes de leche y decorar de forma creativa, posteriormente decorar los lápices para simular las baquetas. Los niños jugarán emitiendo los sonidos propios del tambor.

Material No.

3

Chinchines



<https://www.ecologiaverde.com/wp-content/2015/05/Ideas-reciclar-botellas-1.jpg>

Materiales:

- Botellas
- Botones, semillas
- Cinta adhesiva

Procedimiento:

Introducir dentro de las botellas semillas y botones para, posteriormente con la cinta enrollar la parte superior de la botella para mayor comodidad al agarrar. Los niños las utilizarán para emitir diferentes sonidos.

Material No.

4

Antifaces



<https://i.ytimg.com/vi/DEe2UC-nGls/maxresdefault.jpg>

Materiales:

- Platos desechables
- Foamy de colores
- Porta globos
- Silicón

Procedimientos:

Decorar los platos con diferentes formas y pegar porta globos en uno de los extremos para que funcione como agarrador. Los niños jugarán a imitar diferentes personajes y desarrollar su imaginación.

Material No.

5

Traga bolas



<http://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2013/03/conejito-tragabolas.jpg>

Materiales:

- Caja de cartón
- Papel para decorar
- Pelotas

Procedimiento:

Forrar la caja de cartón de forma creativa, posteriormente tomar la medida de las pelotas para cortar la entrada del traga bolas. Los niños patean las pelotas con ambos pies para desarrollar coordinación.

Material No.

6

Sellos



<https://manualidades.cosasdepeques.com/>

Materiales:

- Tapitas de gaseosas
- Figuras de foamy
- Silicón
- Temperas
- Hojas

Procedimiento:

Realizar figuras de foamy y pegarlas con silicón encima de las tapitas, posteriormente colocar pintura encima de las figuras de foamy para poderlas impregnar en las hojas. Los niños desarrollarán distintas habilidades artísticas.

Material No.

7

Juego con aros



<https://i.pining.com/564x/40/26/a6/4026a60644b83949d1e6f8f8f64abcc1.jpg>

Materiales:

- Botellas de plástico
- Alambre
- Foamy de colores
- Arena

Procedimiento:

Decorar de forma creativa las botellas y llenarlas de arena para brindarles estabilidad. Realizar aros con alambre y forrarlos con foamy. Los niños desarrollarán habilidades de coordinación al tirar los aros dentro de las botellas.

Material No.

8

Botellas sensoriales



<https://2.bp.blogspot.com>

Materiales:

- Botellas plásticas transparentes
- Agua
- Aceite
- Brillantina
- Objetos llamativos
- Silicón

Procedimiento:

Introducir en las botellas los objetos llamativos, brillantina, aceite y agua, posteriormente tapar la botella y utilizar silicón para reforzar; decorar de forma creativa. Los niños experimentan momentos de relajación al observar las botellas.

Material No.

9

Sellos creativos



<https://aprendiendoconarte.files.wordpress.com/2015/10/ideas-con-rollo-papel-higienico-5.jpg>

Materiales:

- Tubos de papel higiénico
- Pegamento
- Hojas de colores
- Temperas

Procedimiento:

Dar forma a los tubos de papel higiénico, posteriormente aplicar pegamento alrededor del tubo y dejar secar para que obtenga firmeza. Los niños crean diferentes diseños al utilizar los sellos y desarrollan la creatividad.

Material No.

10

Pelotas sensoriales



<https://madridesjoven.files.wordpress.com/2016/07/pelotas-sensoriales.jpg?w=676>

Materiales:

- Globos
- Harina
- Ojitos móviles
- Lana

Procedimiento

Llenar un globo con harina y amarrarlo, posteriormente ingresar ese globo dentro de otro hasta usar cinco globos, posteriormente pegarle los ojitos a las pelotitas. Con lana se realiza pelo para cada pelotita. Los niños experimentan sensaciones diferentes que estimulan los sentidos y favorecen la psicomotricidad.

Bibliografía

Calderón. (2009). *Orientaciones Metodológicas para el Uso del Material Didáctico en el Nivel Inicial*. Santo Domingo, República Dominicana: Unidad de Arte y Diagramación S.A.

Merino, M. (2015). *La metodología de trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Trabajo de fin de grado*. Santa Cruz, España: Universidad de Valladolid.

MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.

MINEDUC. (2010). *El Currículo Organizado en Competencias Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: DIGECADE.

Seoane, D. (2016). *Buenas Prácticas en Educación Infantil y Materiales Didácticos*. Sevilla: Innovación y Tecnología .

Vargas, L. (2009). *¿Cómo Elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio en el Nivel Inicial?* Santo Domingo República Dominicana: Editora Centenario S.A.

Vicuña, P. (2007). *La Organización del Espacio de los Materiales y del Tiempo*. Madrid, España: Gráficas VARONA .