

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

“COMPENDIO DE BITS DE INTELIGENCIA PARA LA ESTIMULACIÓN VISUAL, AUDITIVA Y MEMORIA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA DE CEIN-PAIN ANEXA A EORM JV ALDEA SANTA ANA, ANTIGUA GUATEMALA.”
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

KATHERINNE JUDITH MOX HERNÁNDEZ
CARNET 20852-13

LA ANTIGUA GUATEMALA, ABRIL DE 2018
SEDE REGIONAL DE LA ANTIGUA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

“COMPENDIO DE BITS DE INTELIGENCIA PARA LA ESTIMULACIÓN VISUAL, AUDITIVA Y MEMORIA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA DE CEIN-PAIN ANEXA A EORM JV ALDEA SANTA ANA, ANTIGUA GUATEMALA.”

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

KATHERINNE JUDITH MOX HERNÁNDEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

LA ANTIGUA GUATEMALA, ABRIL DE 2018
SEDE REGIONAL DE LA ANTIGUA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. ELVIRA LEONOR ALVAREZ DE LLAMAS

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. MARÍA ISABEL HERNÁNDEZ CONCHA

Antigua Guatemala, 25 de noviembre de 2017.

Señores
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Presente

Apreciables señores del Consejo:

En mi calidad de Asesora del Informe Final de la estudiante **Katherine Judith, Mox Hernández**, con carné número **2085213**, tengo a bien informar que ha culminado satisfactoriamente el trabajo titulado ***Compendio de Bits de Inteligencia para la estimulación visual, auditiva y memoria de los niños de Educación Inicial y Preprimaria de CEIN-PAIN Anexa a la EORM JV Aldea Santa Ana, Antigua Guatemala***, que corresponde a la práctica supervisada para optar al grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria.

El trabajo cumple con los requisitos, normativas y disposiciones solicitadas por la Facultad de Humanidades, me permito recomendar se nombre al profesional responsable de la revisión del informe respectivo.

Al agradecer la atención a la presente, me suscribo con la muestras de mi consideración.

Atentamente,


M.A. Elvira Leonor Alvarez
Asesora
Código 21691

La Antigua Guatemala, 21 de febrero de 2017

Distinguidos Miembros
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central

Apreciables señores del Consejo:

En mi calidad de Revisora del Informe Final, tengo a bien informarles que se ha culminado satisfactoriamente el trabajo titulado **“COMPENDIO DE BITS DE INTELIGENCIA PARA LA ESTIMULACIÓN VISUAL, AUDITIVA Y MEMORIA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA DE CEIN-PAIN ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA VESPERTINA ALDEA SANTA ANA”** elaborado por la estudiante **Katherinne Judith Mox Hernández**, con número de carné **20852-13** de la Carrera de **Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria**.

El trabajo cumple con los requisitos y disposiciones solicitadas por la Facultad de Humanidades, se da por concluida la revisión respectiva.

Agradeciendo su atención a la presente, me es grato suscribirme de ustedes con muestras de mi consideración.

Atentamente,



Licda. María Isabel Hernández Concha
Revisora



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052677-2018

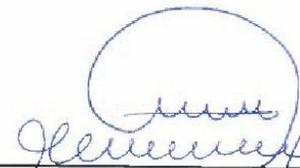
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante KATHERINNE JUDITH MOX HERNÁNDEZ, Carnet 20852-13 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, de la Sede de La Antigua, que consta en el Acta No. 051808-2018 de fecha 27 de febrero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

“COMPENDIO DE BITS DE INTELIGENCIA PARA LA ESTIMULACIÓN VISUAL, AUDITIVA Y MEMORIA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA DE CEIN-PAIN ANEXA A EORM JV ALDEA SANTA ANA, ANTIGUA GUATEMALA.”

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 24 días del mes de abril del año 2018.



Universidad Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad
LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARÍA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Índice

<i>Resumen</i>	6
<i>I. Introducción</i>	7
a. Presentación	7
b. Contextualización	8
<i>II. Diagnóstico Institucional</i>	10
c. Caracterización	10
<i>III. Desarrollo de la Propuesta</i>	14
a. Justificación	14
b. Fundamentación Teórica	14
c. Objetivos de la propuesta	21
d. Descripción de la Propuesta	21
e. Metodología	22
f. Producto	24
g. Validación	24
h. Conclusiones	29
i. Recomendaciones	30
j. Referencia	31
<i>Anexos</i>	34
a. Anexo 1	34
b. Anexo 2	53
c. Anexo 3	54
d. Anexo 4	61
e. Anexo 5	63

f.Anexo 6	90
g.Anexo 8.....	136
h.Anexo 9.....	142

Resumen

La práctica se realizó en CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana, La Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez. Estuvo dividida en tres fases: la fase de observación que corresponde al diagnóstico de la institución para conocer su historia, forma de trabajo del director, docentes y cómo reciben la educación los niños, para determinar sus necesidades mediante la utilización de instrumentos como el FODA. La fase de auxiliatura por medio de la información recolectada, se procede a analizar los resultados para determinar la priorización de problemas y necesidades en las tres líneas de acción que corresponde a las áreas administrativa, pedagógica y didáctica, donde se inicio con la redacción de tres anteproyectos que le den solución a dichas necesidades. En la fase de práctica formal se procede a la ejecución de un proyecto seleccionado en este caso el de la línea de acción pedagógica, se plantea la utilización de Bits de Inteligencia basados en el método de Glenn Doman en forma de compendio constituido por diez temas o categorías. En conjunto con una capacitación para que las docentes conozcan el método y sea llevado a la aplicación. Se presentan gráficas en el análisis de resultados que se obtuvieron con un pre-diagnóstico y un post-diagnóstico. A la vez la validación del proyecto elegido. El producto que se deja es un compendio de Bits de Inteligencia para la estimulación visual, auditiva y memoria de los niños que estudian en el establecimiento, con el fin de proponer una nueva metodología innovadora para ser utilizado en pro de la educación.

Palabras claves: compendio, bits, capacitación, metodología, proyecto.

I. Introducción

Presentación

El trabajo realizado durante la práctica profesional fue en CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana, La Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez; el cual consistió en apoyar en distintos ambientes del establecimiento para conocer la labor que realizan a favor de las personas que se benefician con este programa y así tomar en cuenta una necesidad relevante y darle solución por medio del planteamiento de un proyecto, el cual se llevó a la aplicación para beneficiar a la escuela.

Durante este proceso se utilizaron instrumentos para recolectar información relevante de la escuela como historia, sus objetivos, conocer la forma de trabajo del director, las docentes y como reciben los conocimientos los alumnos, luego de detectar las necesidades más relevantes de las tres líneas de acción que son: administrativa, pedagógica y didáctica, se procede a plantear anteproyectos acorde a las necesidades. De los cuales dos son anteproyectos para ser utilizados a futuro por la escuela y uno que se implementó.

En la línea de acción administrativa se planteó la “Gestión de Donaciones de Materiales Manipulativos para el Desarrollo de la Motricidad Fina y el Pensamiento Lógico-Matemático de los Niños de Educación Inicial y Preprimaria de CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana”, con el propósito que el centro cuente con material propio, para ser utilizados en el desarrollo de las clases que reciben los niños.

En la línea de acción didáctica se planteó un “Instructivo Sobre Bits de Inteligencia Enciclopédicos, Estimulación Visual, Auditiva y Memoria de los Niños de Educación Inicial y Preprimaria de CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana”, para que las docente amplíen sus conocimientos acerca del método de Glenn Doman, lo trabajen e implementen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños que tienen a su cargo y lograr que las docentes innoven en metodologías.

Como proyecto elegido y aplicado en este proceso, se consideró trabajar en la línea de acción pedagógica con un “Compendio de Bits de Inteligencia para la estimulación visual, auditiva y memoria de los niños de Educación Inicial y Preprimaria de CEIN-PAIN Anexa a

Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana” con el propósito de enriquecer el conocimiento de los alumnos y así brindar una nueva forma de aprender, se capacitó a las docentes sobre el método para ser utilizada como herramienta pedagógica que brinda información de importancia, su utilización es fácil y efectiva.

Contextualización

La educación en Guatemala ha sufrido por la falta de insumos, infraestructura y educación tradicional. Algo que ha llevado a tener una mala calidad en la educación, principalmente en la educación inicial y preprimaria que tiene menos importancia en el Ministerio de Educación, por centrarse en otros niveles que son parte de la educación nacional. Un sector desfavorecido en no poseer instalaciones propias, funcionar como centros anexos a escuelas, en otros casos trabajar en casas o salones que les prestan para impartir clases. En las políticas establecidas por el Consejo Nacional de Educación se establecieron 8 para su mejoramiento, las cuales son: cobertura, calidad, modelo de gestión, recursos humanos, educación bilingüe multicultural e investigación, aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización.

En una de ellas se plantea la política de Calidad, *Consejo Nacional de Educación, (2010)* “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.” En la actualidad la educación se enfrenta a la falta de innovación en metodologías para mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la *Constitución Política de la República de Guatemala, (1985)* en el Artículo 71 se establece el Derecho a la educación, para que todos tengan acceso a la educación sin discriminación alguna, una oportunidad a que todos gocen de educación de calidad.

El Congreso *de la República de Guatemala, (1991)*, estableció la Ley de Educación Nacional, donde el título IV Modalidades de la Educación, Capítulo I, Educación Inicial artículos 43 y 44, se da a conocer que esta modalidad de educación inicia desde la concepción hasta los 4 años de edad , para garantizar que el niño tengan una formación integral y plena, con programas que ayuden y promuevan formación a madres y de esta manera fortalecer la protección de la familia.

En los programas que trabajan por la educación inicial y preprimaria se encuentran: el Proyecto de Atención Integral al Niño y la Niña de 0 a 6 años (PAIN), *Ministerio de Educación, (s.f.)*, es un programa que vela la integración de los niños y las niñas de 0 a 6 años en comunidades rurales y urbano marginales.

También se encuentra los Centros de Aprendizaje Comunitario de Educación Preeescolar (CENACEP), *Ministerio de Educación, (s.f.)* se centra en atender a los niños y niñas de 6 años con una preprimaria acelerada, para preparar la entrada a la primaria.

El programa “De La Mano Edúcame”, el cual se enfoca en la educación de los niños menores a 6 años, preparando a las familias en atención y capacitación en salud, nutrición y el desarrollo físico, mental, emocional, afectivo, y formación afectiva y valores *Ministerio de Educación (s.f.)*.

La Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP), se encarga de brindar atención a niños de 0 a 6 años, funcionando como guardería donde los niños reciben educación, alimentación y cuidados *SOSEP, (s.f.)*.

El centro CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana, no cuenta con ayuda de otras instituciones u organizaciones no gubernativas que le aporten un servicio en pro de la educación, más que solo las que el Ministerio de Educación ofrece como: gratuidad, refacción, valija didáctica. Trabajan de la mano con el centro salud en jornadas de vacunación y peso y talla de los niños.

Está ubicada al sur del municipio de la Antigua Guatemala, en la Aldea Santa Ana No. 30 al costado de la iglesia católica, atiende una población de 37 niños pertenecientes a la aldea y colonia Hermano Pedro que es parte de la Aldea Santa Ana. En el lugar donde se encuentra la escuela tienen un índice muy bajo de violencia y permite que sea un lugar tranquilo y seguro para circular. Los padres de familia que tiene relación con la escuela son participativos en las actividades que se programan, son constantes en conocer el rendimiento de los niños y se involucran en el proceso educativo.

II. Diagnóstico Institucional

Caracterización

Permite obtener información importante de la institución a cerca de la forma de trabajo, organización, estado de la infraestructura, servicios que presta, programas con los que trabajan, horarios de trabajo, etc. Se aplicaron instrumentos para obtención de información entre ellos: diagnostico institucional, entrevistas, protocolo de infraestructura, fichas de verificación del plan operático anual y/o proyecto educativo institucional para luego realizar un FODA de todo lo observado.

El centro CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana No.30 a un costado de la iglesia católica, atiende a niños de la aldea y de la colonia del Hermano Pedro que pertenece a la aldea, La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ana, inició en el año 1,986, atendiendo preprimaria y primaria en la jornada matutina. En el año 2008 inició PAIN en la jornada de la tarde, en el año 2013 se trasladaron al salón comunal, por la remodelación que iba a tener la escuela a cargo de la municipalidad de Antigua Guatemala, siempre en su horario de atención regular.

Tiene como Visión: ser una institución de estimulación oportuna para optimizar el desarrollo evolutivo del niño y la niña de 0 a 6 años a través de la ejercitación de la destrezas, habilidades y hábitos formando un ser humano con valores para la sociedad guatemalteca. Y la misión: promover el mejoramiento de vida del niño y la niña y el inicio de su educación integral en su contexto familiar y cultural de su comunidad.

En el año 2015 volvieron a la escuela al finalizar la remodelación de la infraestructura, atendiendo en un horario de 1:30 pm a 4:30 pm. Las instalaciones son compartidas por la tarde con el Instituto Municipal donde asisten jóvenes del nivel básico. El recreo de los niños de CEIN-PAIN es distinto al de los jóvenes para evitar accidentes, por esta misma razón se utilizan únicamente los baños para mujeres, para atender mejor a los niños y niñas que utilizan este servicio.

El índice de violencia de la aldea es bajo, es un lugar tranquilo y seguro para circular. Como el centro funciona por la tarde no tienen contacto directo con la directora, tienen designada a una maestra coordinadora para planificar, tomar decisiones y ser vocera del trabajo que se realiza por la tarde para comunicarlo a las autoridades que se encuentran por la mañana.

Trabaja con los padres de familia involucrándolos en el proceso educativo de sus hijos, haciéndolos responsables de preparar la refacción y la maestra designa a quien le toca hacerla cada día, también forman parte de actividades como: baile de disfraces, antorchas, repasos de bailes, etc. Las madres de familia son integradas en la formación para educar y estimular a los niños de un año a dos años y medio de edad que imparten las docentes para fortalecer esta área.

El proceso de la práctica realizada, se dividió en tres fases: observación, auxiliatura y práctica formal, para llevar una secuencia de lo que se tenía que hacer así lograr una sistematización de información.

Fase I: Observación

La fase de observación consiste en conocer la labor del establecimiento, cómo funciona, quiénes la integran y en la recolección de información por medio de instrumentos. Se realizaron dos entrevistas, uno a la directora y otro a la maestra-coordinadora de PAIN. Se llenó una ficha institucional para tener los datos oficiales de la escuela como: dirección, número de teléfono, correo, etc. Se solicitó el PEI para evaluarlo, pero aún está en proceso de ser terminado. Se trabajó con el POA que tiene la institución. Se aplicaron los documentos: protocolo de infraestructura y diagnóstico institucional. De último se realizó el FODA para tener la información ordenada de las fortalezas y debilidades encontradas con un análisis de resultados para conocer lo positivo y negativo de la institución.

Fase II: Auxiliatura

La fase de auxiliatura corresponde a la redacción de los anteproyectos desde las líneas de acción: pedagógica, didáctica y administrativa, de acuerdo con las necesidades que se obtuvieron en la fase de observación, se plantean las soluciones que fortalecerán las tres líneas de acción.

Luego de haber redactado el FODA se delimitan los problemas con el árbol de problemas, se utiliza el árbol de objetivos y por último la tabla de priorización en la que se determinan las

necesidades más relevantes de las líneas de acción administrativa, pedagógica y didáctica. Para plantear los anteproyectos que le den solución a la necesidades.

En la redacción de los anteproyectos se encuentra la aplicación de dos en las líneas pedagógica y didáctica, y uno queda como propuesta para ser trabajada por la institución.

Los cuales son:

- Anteproyecto pedagógico: uso de los bits de inteligencia de contenido enciclopédico.
- Anteproyecto didáctico: instructivo para trabajar los bits de inteligencia de contenido enciclopédico.
- Anteproyecto administrativo: donación de material manipulativo.

Fase III: Práctica Formal

En la fase de práctica formal se procede a la elección de un proyecto para ser aplicado, en este caso, el de la línea de acción pedagógica que corresponde a un “Compendio de Bits de Inteligencia para la estimulación visual, auditiva y memoria de los niños de Educación Inicial y Preprimaria de CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana” con algunos temas que se encuentran en el CNB y otros temas extras, para enriquecer y fortalecer el nivel académico de los y las alumnas.

Se eligió este proyecto a trabajar porque se observó que las docentes priorizaban otras actividades no relevantes a la formación académica, provoca que el nivel académico de los niños se debilitara. Se planificó una capacitación para que las docentes conocieran acerca del método y llevar a la práctica. Se dejó como producto un compendio de bits de inteligencia para que las docentes lo puedan trabajar, la referencia de su utilización se basa en la capacitación que se les dio.

Delimitación del problema

En el proceso de observación en el establecimiento CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, se percibió que se priorizan actividades que no son formativas en el área académica, descuidando el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas actividades corresponden a: celebración de cumpleaños que ocupan toda la jornada de trabajo, ensayo y/o

repasos para concursos en los que participan, esto afecta porque se integran a los niños de ambos grados (etapas de 3 y 4 años). Mientras un grupo está en el repaso, el otro grupo se queda sin hacer nada (jugando con legos u ojeando los libros).

Al no tener actividad, el rendimiento académico se debilita y genera un desfase en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las habilidades se combinan con las capacidades a alcanzar con los niños. Las habilidades corresponden a lo físico, los niños pueden utilizar la técnica de pinzas, usar una tijera, pintar, correr, saltar, entre otros; y las capacidades son los contenidos que los niños reciben, conocimientos que ayuden en su formación académica, estas dos deben estar armonizadas y llevarlas a un mismo ritmo para lograr un aprendizaje completo. Al lograr un equilibrio entre estas dos se obtendrán resultados positivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

III. Desarrollo de la Propuesta

Justificación

La priorización de actividades que son externas al ámbito académico, provoca que el rendimiento académico de los niños se debilite. Actividades como celebración de cumpleaños que duran todo el horario de trabajo o ensayos ha provocado que el proceso de enseñanza-aprendizaje se quede estancado. Se plantea un proyecto basado en el método Bits de Inteligencia propuesto por el neurólogo Glenn Doman.

Este método se basa en estímulos pequeños visuales y auditivos que buscan enriquecer conocimientos nuevos y previos, al depender la edad a trabajar. Se dejará un compendio de Bits enciclopédicos para favorecer y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje que brinda información y conocimiento de su entorno y del exterior, para ser aplicado en el área pedagógica que beneficiara a los niños del nivel inicial y preprimaria de CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina.

Los Bits de inteligencia son una herramienta pedagógica que buscan brindar información al niño lo más exacta posible a la realidad, es decir, que en todo momento que se trabajen o se apliquen, serán significativos en su formación académica. Se realizará la contextualización de Método Glenn Doman para la escuela CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana, la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

Fundamentación Teórica

Antecedentes Nacionales

León, (2013), centró su estudio en mejorar el nivel académico de los niños de 4 a 6 años de educación preprimaria en Aldeas Infantiles SOS, ubicada en Fincas Las Margaritas, Cantón Ocosito, departamento de Retalhuleu. Por medio de la investigación descriptiva se pudo plantear el manejo de un instructivo para utilizar cajas lúdicas orientado por las docentes del nivel preprimario. Las madres se vieron involucradas para utilizar el instructivo y así utilizar de forma correcta el material. Se llegó a la conclusión que se permitió modificar el esquema de trabajo de las maestras.

Cabrera, (2017) propuso la creación de materiales para niños con ceguera por medio de la inteligencia visual espacial, que es medio para conocer el entorno que rodea a la persona. Se trabajó por entrevistas eligiendo a dos personas que se han dedicado a la ilustración de libros, y el objeto de estudio fue el “El libro negro de los Colores”, aplicó hojas de observación a niños en FUNDAL, ubicado en 1ª Calle 0-20 Zona 1 de Mixco Colonia Lomas de Portugal, Ciudad de Guatemala. Sus resultados se centran en la innovación para hacer material visual para los niños no videntes, concluyendo que es importante realizar este material para que los niños no videntes tengan acceso a conocimientos sobre su entorno, recomendando utilizar texturas e impresiones 3D para tener fichas de contenidos.

Antecedentes Internacionales

Valadez, Gómez Zermeño, & García Mejía, (2013) en Perú, en su artículo *Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar* publicado en la Revista DIM, plantea el estudio sobre el método de lectura propuesto por Glenn Doman trabajado desde la temprana edad, para adentrar al niño en el mundo de la lectura, evaluado por las docentes que imparten las clases para conocer cuales son sus beneficio y la factibilidad para utilizarlo. Proponiendo un prototipo de trabajo llamado “Baby reader” para conocer su efectividad en la aplicación, tanto para el que la recibe como el que la da.

Maya & García Hernández, (2014) en su artículo *La aplicación de los bits de inteligencia como prevención de posibles dificultades de aprendizaje en el alumnado de educación infantil: un estudio de caso* publicado en España por la la revista Journal for Educators, Teachers and Trainers, busca desarrollar un programa para prevenir problemática en el aprendizaje en los niños de preprimaria. Trabajando bits de inteligencia que permitan contrarrestar problemas futuros en el aprendizaje y desarrollar más su atención, concentración y memoria.

Marco teórico

El anteproyecto que se propuso y se deja a la escuela para su ejecución, corresponde a la línea de acción administrativa. Como proyectos aplicados se tomo las líneas de acción pedagógica y didáctica ambos proyectos se vinculan en el mismo tema, uno es un compendio de

bits de inteligencia y el otro es el instructivo para utilizar dicho compendio, titulados de la siguiente manera:

1. “Instructivo Sobre Bits de Inteligencia Enciclopédicos, Estimulación Visual, Auditiva y Memoria de los Niños de Educación Inicial y Preprimaria de CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana”
2. “Compendio de Bits de Inteligencia para la estimulación visual, auditiva y memoria de los niños de Educación Inicial y Preprimaria de CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana”

1. Antecedentes Históricos Método Glenn Doman

El Método Glenn Doman tiene sus inicios en investigaciones de neurología y en lesiones cerebrales, de ahí partió para comprender como funcionaba el cerebro de personas con lesiones cerebrales y cómo iba en aumento su evolución. Según *Estalayo & Vega, (2010)* “Doman y su equipo sostienen que si bien las neuronas muertas no pueden recuperarse, las vivas pueden desarrollarse y establecer conexiones entre ellas de tal forma que asuman las funciones que debían desempeñar las muertas.” Al tener una lesión cerebral no es impedimento para aprender, al contrario hay que estimular más al cerebro para que alcance un nivel deseado, para favorecer el desarrollo a través de estímulos que permitan esta evolución. Estas personas al ser estimuladas pueden llegar a superar a las personas a las que se consideran normales.

En conclusión estas personas (con lesiones cerebrales) pueden superar a las personas normales, *Estalayo & Vega,(2010)* “comenzaron a aplicar sus métodos a estos niños desde los primeros meses de vida obteniendo unos resultados espectaculares.” El ser humano está presto para recibir información, y que mejor que sea desde antes, durante el embarazo y después de nacer, se debe favorecer el desarrollo y las conexiones de las neuronas, a esta estimulación se le conoce como Estimulación temprana.

De acuerdo con *Estalayo & Vega,(2010)* “El programa Doman consta a su vez de varios programas específicos: Programa de los Bits de Lectura, Programa de Bits de Inteligencia propiamente dichos, Programa de Bits de Matemáticas, Programa de Idiomas, Programa Musical,

Programa Físico, Programa Social, etc.” Para que se logre un desarrollo integral del ser humano se toman en cuenta todos aquellos elementos que permitan este desarrollo.

2. Inteligencia

Para *González-Urbaneja, (2011)* la inteligencia es la capacidad intelectual que posee el ser humano, que relaciona a la mente con habilidades como: el pensamiento, entendimiento, comunicación, razonamiento, el aprendizaje, etc., que permitan resolver problemas para comprender el entorno que lo rodea.

3. Qué es un Bit

Un bit es una unidad que tiene o incluye información simple para que el cerebro la almacene, llega a través de estímulos por medio de los sentidos, en este caso visual y auditivo.

Según *Guerrero & Ortiz, (s.f.)* “Los bits de inteligencia son unidades de información que son presentadas a los niños de una forma breve”. Son estímulos pequeños que se enseñan a los niños para captar su atención y de esta manera llega la información. Estos bits tiene una doble función, uno: el material, son estímulos visuales presentados en forma de fichas con una imagen clara, dos: al ser aplicados, el estímulo también es auditivo, al enseñar el bit se va pronunciando el nombre de la imagen.

3.1. Características de los bits

Los bits deben cumplir una serie de características que permitan su utilización. Para que la información llegue clara y exacta, son seis las características a tomar en cuenta según *Estalayo & Vega, (2010)*:

3.1.1. Novedoso

Los bits deben dar a conocer a los niños lo que desconocen del mundo, de algo que no puedan ver a diario según *Estalayo & Vega, (2010)*. Depende de la edad a trabajar, se pueden utilizar los bits, se aplican a niños pequeños que empiezan a comprender su entorno.

3.1.2. Discreto

Para *Estalayo & Vega, (2010)* la imagen que se coloque en el bit, debe ser concreta y solo una imagen que haga referencia de forma clara basado en lo que enseña, no debe estar saturada de información.

3.1.3. Intenso

La intensidad de las imágenes debe ser más alta de la percepción de los niños, hay que tomar en cuenta que la calidad de la imagen o dibujo debe ser buena. De acuerdo con *Estalayo & Vega, (2010)* el tamaño recomendado es de 28 x 28 cm. El número de los alumnos para pasar los bits, son de 15 alumnos. El fondo recomendado es liso, blanco o negro depende de la imagen, para que no cause distracción de la imagen central. Y por último la iluminación, que no cause brillo en el bit, los niños lo observen claramente sin obstrucciones.

3.1.4. Estable

Para *Estalayo & Vega, (2010)* los bits deben estar hechos de un material resistente y fuerte, para que al momento de mostrarlos no se doblen y dificulte su visibilidad.

3.1.5. Nombres Exactos y concretos

Los nombres deben ser exactos y completos, hacer referencia a la imagen que se muestra, no utilizar nombres incompletos, se coloca el nombre en la parte de atrás del bit según *Estalayo & Vega, (2010)*.

3.2. Categorías lo más concretas posible

Es la unión de bits que están relacionadas entre sí (5 a más bits), comparten características en común. Según *Estalayo & Vega, (2010)* entre las categorías se puede mencionar: zoología, botánica, tecnología, geografía, matemática, arte, literatura, música, entre otras. A su vez favorecen en la formación de conexiones neurológicas y que los niños trabajen por medio de categorías que les permitirán ser ordenados.

4. Bits de inteligencia enciclopédicos

Estos bits hacen referencia a las categorías descritas con anterioridad, para *Pacheco Engracia & Espinoza Muñiz, (2011)* son llamativos e interesante porque hay variedad de categorías o temas que se pueden trabajar para enseñárselos a los niños, es importante por las imágenes que se presentan. Estimulan la memoria, atención y fijación de la información que reciben a través de imágenes que representan la realidad.

4.1. Forma de trabajar con los Bits de inteligencia

Para *Guerrero & Ortiz, (s.f.)* los bits se muestra de una manera rápida, tres veces al día por una semana (5 días), para hacer una repetición de 15 veces. Las sesiones son breves para mostrar los bits, los niños deben estar en silencio a la hora que se presenten, al finalizar la semana se cambian de bits, sin evaluar el aprendizaje.

4.2. Cómo se presenta al grupo

Según *Estalayo & Vega, (2010)*, se presenta la categoría con entusiasmo, luego se pasan los bits uno por uno, se dice el nombre claramente y mostrando la imagen a todos los niños a una distancia y altura adecuada, y esto forma una sesión.

4.3. Recomendaciones

Para que se tenga una buena presentación al grupo, *Estalayo & Vega, (2010)* recomiendan que: la persona que los presenta debe ensayar varias veces de forma previa, cuando sean presentados no tenga complicación en la pronunciación y se pueda realizar de forma breve y clara, una sesión de los bits tiene una repetición de 3 veces al día que corresponde a un total de 15 veces por semana (depende de la cantidad de bits y de la categoría que se trabaje, se puede repetir una cuarta vez durante el día). Se puede trabajar acompañado de juegos para ver el grado de efectividad del método, pero al niño que se escoja debe tener una asistencia regular a la escuela, cuando sea elegido y ha acertado hay que felicitarlo para motivar su participación.

5. Estimulación Temprana

Es la estimulación que se da al niño en sus primeros años de vida para desarrollar un mayor número de conexiones neuronales, en concordancia con *Pacheco Engracia & Espinoza Muñiz, (2011)* es “el aprovechamiento de la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro del bebé mediante una serie de estímulos que fijan la atención e interés del pequeño para potenciar las funciones cerebrales del niño-a.”, esto permite que desde pequeños empiecen a tener noción de su entorno a través de estímulos visuales, auditivos, olfativos, gustativos y táctiles que fortalezcan su desarrollo. Por esta razón los bits pueden ser trabajados con bebés desde los seis meses.

6. Qué desarrollan los Bits de Inteligencia

Los bits son un material creado para desarrollar en los niños la memoria, la atención y la concentración, además beneficia al cerebro en las conexiones neurológicas por medio de estímulos pequeños que llegan a través de los sentidos.

Por ser sesiones cortas, la atención de los niños es más constante, porque mantienen alerta a los niños a prestar más atención para no perder la secuencia de los bits. De la mano se trabaja con la memoria, al pasar los bits varias veces la imagen se queda grabada por ser sesiones constantes de repetición, esto a su vez se vuelve en conocimiento que el niños almacena en su cerebro para luego ser asociado en su entorno.

7. Compendio

Según *Bembibre, (2011)* un compendio es “un conjunto de elementos que tienen algo en común y que son agrupados justamente debido a esas posibles similitudes”. Los compendios ayudan a tener información relevante y sustancial de una materia o un área, es decir una versión resumida pero muy significativa.

8. Instructivo

Son documentos que permiten escribir o describir instrucciones de forma clara, ordenada y lógica para el manejo y uso de herramientas que las personas posean, se utiliza como una guía en la que están descritas las funciones del material. Según *paraquesirven.com, (s.f.)* los instructivos permiten “que las personas puedan por sí mismas, armar, utilizar o reparar, sin la necesidad de una persona que los guíe directamente”, es decir que cualquier persona que tenga acceso a este material pueda utilizarlos sin ayuda de otra persona.

8.1. Estructura

Para *Sandriis, (2013)* el instructivo se compone por dos partes “el objetivo que se pretende y las instrucciones para lograrlo”, el objetivo es el propósito de la información que contiene como el título o los temas que lo conforman. Las instrucciones son los pasos que se siguen para alcanzar lo propuesto en el objetivo. También se pueden incluir recursos gráficos para ilustrar la información.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Elaborar un compendio de bits de inteligencia enciclopédicos para CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, que estimule y favorezca el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial y preprimaria.

Objetivos Específicos

1. Establecer las categorías que conforman el compendio de bits de inteligencia que son necesarios para trabajar con los niños.
2. Elaborar los bits de inteligencia contextualizados para que tengan noción de lo que les rodea.
3. Realizar una capacitación a las docentes para que tengan conocimiento del uso y elaboración de los bits de inteligencia.

Descripción de la Propuesta

Según *Estalayo & Vega, (2010)* Los bits de inteligencia son imágenes claras y concisas que brindan información acerca de su entorno e información a la que no se tiene acceso, su forma de trabajar es, pasar uno por uno de forma consecutiva, pronunciando el nombre a la vez, se pasan tres veces al día por una semana, para hacer un total de 15 veces la repetición. Las categorías se determinan de acuerdo a lo que se quiere enseñar como animales acuáticos, animales salvajes, símbolos patrios, transportes, etc.

Los bits de inteligencia dan a conocer la vida real a base de imágenes que la representan. Para que los niños no tengan confusión de su entorno, se utilizan los bits como medio para acercarlos a conocer de una forma más real su contexto. Se clasifican los temas que se quieren trabajar y enseñar, pasándolos durante todo el año escolar, sin que vayan paralelo a los temas que se están dando en ese momento, más bien, pasarlo antes para cuando se llegue a tocar el tema ellos ya posean conocimientos previos. Los niños tendrán una nueva forma de aprender y las docentes lo utilizarán como herramienta pedagógica para fortalecer el proceso educativo.

Se entregó al centro CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana, un compendio de bits de inteligencia para ser utilizado por las docentes en el desarrollo de sus clases.

Metodología

En el establecimiento CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana, laboran dos docentes, una de ellas está presupuestada y es maestra coordinadora del centro y trabaja con los niños de 1 a 3 años educación inicial, la otra maestra esta por contrato y trabaja con los niños de 4 años educación preprimaria, están entre un rango de edad de 30 a 40 años. La población estudiantil que asiste al establecimiento es de 37 niños en un rango de edad de 1 a 4 años entre niños y niñas, su nivel socioeconómico es medio y bajo. Las posibilidades para llevar material son limitadas. Algunos padres de familia se quedan en la escuela y esperan a su hijo porque viven lejos

Materiales y métodos

- Tipo de investigación: descriptiva
- Enfoque de la investigación: Mixto
- Alcance de la investigación: Aplicada

Investigación Descriptiva

Según *Hernández R., Fernández C., y Baptista M. d. (s.f.)* la investigación descriptiva “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.”

Para *Daleny & Meyer, (2006)* la investigación descriptiva permite al investigador “recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.”

De acuerdo con *Shuttleworth, (s.f.)* la investigación descriptiva es utilizada por ciencias como; “las ciencias sociales y la psicología, utilizan este método para obtener una visión general del sujeto o tema.”

Técnica e insumos

Objetivo específico	Método	Técnica	Insumos
Establecer las categorías que conforman el compendio de bits de inteligencia que son los necesarios a trabajar con los niños de educación inicial y preprimaria.	Deductivo	Sistematización	Listado de categorías
Elaborar los bits de inteligencia contextualizados para que los niños tengan noción de lo que les rodea.	Deductivo	Sistematización	Fichas (bits de inteligencia)
Realizar una capacitación a las docentes para que tengan conocimiento del uso y elaboración de los bits de inteligencia.	Deductivo	Sistematización	Planificación

Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)

Operacionalización de variables

Objetivo específicos	Variable	Técnica	Instrumentos	Producto
Establecer las categorías que conforman el compendio de bits de inteligencia que son los necesarios a trabajar con los niños de educación inicial y preprimaria.	Crear	Aplicar	Lista de categorías.	Compendio
Elaborar los bits de inteligencia contextualizados para que los niños tengan noción de lo que les rodea.	Confeccionar	Observación	Lista de categorías.	Fichas (bits de inteligencia)
Realizar una capacitación a las docentes para que tengan conocimiento del uso y elaboración de los bits de inteligencia.	Ejecutar	Capacitación	Lista de cotejo.	Planificación

Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)

Producto

El documento que se dejó en el establecimiento, fue un compendio de bits de inteligencia, que contiene una recopilación de imágenes de los siguientes temas: animales acuáticos, animales salvajes, animales domésticos, aves, reptiles, insectos, transportes, símbolos patrios, billetes de Guatemala y monedas de Guatemala, así como temas contextualizados a la sociedad guatemalteca. Dentro del compendio se encuentra el instructivo para trabajar los bits de inteligencia, de esta manera se describe el proceso que se debe seguir para aplicarlo, unificados en un solo documento. Ver anexo independiente. (Anexo 7).

Validación

Pre-diagnóstico

Para el pre-diagnóstico se pasaron dos instrumentos, uno dirigido a las maestras y otro a los padres de familia. Con el primer instrumento se quería conocer el punto de vista de las docentes sobre los bits de inteligencia y qué sabían de ellos. Con el segundo instrumento se quería conocer la opinión los padres sobre el uso de los bits de inteligencia y qué temas sugerían para ser trabajados con esta metodología. (Anexo 1)

Los resultados se presentan a continuación de la siguiente manera, primero la encuesta a docentes y segundo la de los padres de familia.

Con relación al tema de bits de inteligencia y si conocían acerca de esta metodología, las diez maestras encuestadas respondieron que sí tenían conocimiento acerca de este método, pero no todas lo aplican en un total de siete maestras y las otras tres sí los utilizan en temas para trabajar sonidos onomatopéyicos, abecedario, derivados de la vaca, oficios, profesiones y vocabularios de inglés.

En la pregunta referente a, qué estimulan los bits de inteligencia, diez maestras coincidieron que la concentración, nueve la memoria y la atención, cuatro que estimulan la curiosidad y una la creatividad y la imaginación. El material es utilizado por cinco maestras para reforzamiento, dos lo utilizan como material introductorio, dos maestra no respondieron y una dijo que no lo utiliza.

Para conocer qué tipo de imagen debe llevar el bit de inteligencia, nueve maestras respondieron que imágenes reales, mientras que una respondió que pueden ser animados.

En la encuesta a los padres de familia, se preguntó a cerca de los bits de inteligencia, los once padres entrevistados respondieron que no los conocían, pero que si consideraban que es una buena herramienta para enseñarles a los niños porque ayuda a su aprendizaje, estimula la memoria y el interés, aprende de lo que es real de lo que ve y escucha y porque es una nueva forma de enseñar.

En referencia de que si les parecía bien que trabajara esta metodología en el establecimiento, tres respondieron que es bueno para los niños, cuatro que ayuda en su aprendizaje, tres padres les parecía interesante y una respondió que es un apoyo para el aprendizaje los niños. Y sugirieron temas para trabajar los bits de inteligencia como: el ecosistema marino, abecedario, números, cuidado del medio ambiente, valores, colores, deportes, el cuerpo humano, transportes, la familia y los animales.

Post-diagnóstico

Para la evaluación de la capacitación se utilizó una escala de rango para conocer los aspectos positivos y negativos de capacitación, los ítems calificados fueron:

1. Los temas que se impartieron fueron los necesarios para la capacitación.
2. Se cumplió con el tiempo establecido.
3. Se aportaron ideas, para complementar el tema principal.
4. Se explicó paso a paso el uso del material.
5. Se resolvieron dudas sobre los temas impartidos.
6. Las docentes mostraron interés durante la capacitación.

En relación al primer ítem, los temas que se impartieron fueron los necesarios con una calificación de muy bueno, en el ítem del cumplimiento del tiempo establecido se cumplió en su totalidad con una calificación de excelente. En la aportación de ideas para complementar los temas fue enriquecida con pláticas acordes a los temas impartidos para tener una visión más amplia del tema central, obteniendo una calificación de excelente. En la explicación para el uso del material, se utilizaron ejemplos de la forma de aplicación con una calificación de excelente, las dudas fueron resueltas ya que se aportaron soluciones adecuadas, con una calificación de muy bueno. Durante la capacitación las docentes se mostraron interesadas por el tema y por conocer su forma de uso y aplicación obteniendo una calificación excelente.

Validación del proyecto aplicado

Para la valoración semi-cuantitativa del inciso Planteamiento del Problema, la solución del problema fue de 4, porque se proporciona material para su aplicación. Y en el ítem de resolver el problema planteado se obtuvo 5 porque se dieron herramientas para que sean aplicadas. En el inciso de preguntas de investigación, se logró la valoración de 5 en el ítem fueron planteadas de forma coherente para resolver el problema. Y para el total de preguntas cubrieron la necesidad de resolver la problemática fue de 5, porque se plantearon las necesarias.

En el inciso del Marco Teórico, los antecedentes fundamentados tuvieron la valoración de 5, la teoría planteada sustenta el tema investigado con una puntuación de 5 y las referencias tienen los requerimientos APA con una valoración de 5. El inciso objetivo general, fue planteado basado en el problema generado con una valoración de 4, y con valoración de 5 cubrió las expectativas del problema a resolver. En los objetivos específicos, respondieron a la necesidad planteada por el objetivo general con valoración de 5. Cada objetivo cumplió con la expectativa y cada uno de los objetivos tiene una valoración de 5.

En el inciso de Impacto Esperado, con valoración de 4 el proyecto cumple con las expectativas del grupo. Genera beneficios a la población de forma directa valorado con 5, debido a que sí tiene beneficios directos. El material sí puede ser utilizado como ejemplo a seguir dándole una calificación de 5. Con respecto a la vinculación, el proyecto implementado vincula a la comunidad educativa, con una valoración de 4. El proyecto puede vincularse con otros centros educativos, si y tienen una valoración de 4. En el momento de vincularlo con un elemento externo tendrá impacto positivo, sí se puede vincular dependiendo a qué elemento externo, y tiene una valoración de 4.

En el inciso Gestión de Procesos para el logro del proyecto, tenía viabilidad de apoyo particular en respuesta al primer ítem con una valoración de 5. Los insumos necesarios para implementar el proyecto fueron acordes a la necesidad y tiene una valoración de 5. El proceso de recolectar insumos fue un aporte propio con una valoración de 5. Si se logró la participación de diferentes actores de la comunidad y se le dio una valoración de 4. El presupuesto fue acorde al proyecto planteado por lo cual tiene una valoración de 5. Fue suficiente para implementar el proyecto y también se le dio una valoración de 5. No requirió de modificaciones el presupuesto y se le dio la valoración de 5.

En el inciso Estrategias de Difusión o Publicación, será un medio para promover el proyecto de forma interna por que se le da una valoración de 5. Al igual se utilizará un afiche para promover el proyecto de forma externa lo que le otorga una valoración de 5. El proyecto sí genera impacto en la comunidad con valoración de 5. El tipo de impacto que genera en los beneficiados es en la aplicación de una metodología activa y se valora con un 5. El proyecto si se puede replicar en otras comunidades educativas porque es contextualizado a la sociedad guatemalteca y se le otorga una valoración de 5. La relevancia que tiene el material, es que motiva el interés de los padres de familia para que sus hijos sean parte de la escuela por contar con nuevas metodologías dando una valoración de 5.

Discusión

Los bits de inteligencia son pequeñas unidades de información, que permiten enseñar la vida real que rodea al niño de una forma breve. *Estalayo & Vega, (2010)* sostienen que los bits de inteligencia deben cumplir una serie de características para que puedan ser utilizados, que son las siguientes: novedoso algo nuevo por conocer, discreto centrado en la imagen que se quiere dar a conocer, intenso buena calidad de la imagen, el material debe ser estable y contar con nombre claros.

Según *Pacheco Engracia & Espinoza Muñiz, (2011)* los bits de inteligencia son conocidos como enciclopédicos, porque los temas y/o categorías hacen referencia a ciencias como la botánica, astronomía, sociales, biología, etc. Que permiten informar a los niños con información real a base de imágenes, para que ellos conozcan su entorno.

En la investigación propuesta por *Quich, (2016)* en “Métodos para la Iniciación a la Lecto-escritura”, hablo sobre la utilización de los bits de inteligencia y la eficiencia que este material le da al niño por asociar la imagen y sonido con el entorno que le rodea.

Para *Maya & García Hernández, (2014)*, los bits de inteligencia pueden ser utilizados para prevenir problemas de aprendizaje. Pueden ser utilizados con niños mayores a seis meses, por ser un material que permite estimular la atención y concentración, mantiene al niño alerta en las secciones por ser cortas y pasarlas de una forma consecutiva.

Las docentes, al conocer el método de Glenn Doman acerca de los Bits de Inteligencia, se motivó a la aplicación del mismo en los salones de clases de manera positiva. Tomaron como

referencia los temas sugeridos por los padres de familia. Al haber sido participes de la capacitación y notar su interés por una metodología activa, se da a conocer que es una metodología que permite enseñales a los niños la vida real por medio de imágenes de esta manera fortalecer el proceso educativo de los niños. Con la viabilidad del proyecto y la ejecución del mismo se presenta un producto eficaz que sera de ayuda pedagógica y didáctica para las docentes y los alumnos de CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana.

Conclusiones

- Se establecieron 10 categorías o temas que son relevantes para la formación de los niños, que enriquece el aprendizaje y permite brindarles información concreta y real de su entorno, para que conozcan lo que les rodea. Una recopilación presentada como compendio.
- Los bits de inteligencia pueden ser contextualizados al área en donde se quiera trabajar en este caso a las necesidades de la escuela, para partir de lo conocido y ampliar los conocimientos con información de otros lugares, para aumentar el conocimiento de los niños.
- En base a la capacitación las docentes conocieron la aplicación y características que deben tener, para hacer uso de los bits de inteligencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El compendio de bits de inteligencia, es una herramienta que garantiza la fijación de contenidos por medio de imágenes y repetición constante.
- Es una metodología activa e innovadora en el sistema educativo, porque promueve la concentración para aprender a base de imágenes.

Recomendaciones

- Con el compendio de bits de inteligencia de 10 categorías que se dejó, se sugiere ir aumentando los temas para ampliar el compendio, para tener una gama diversa de bits de inteligencia y variedad para enseñar.
- Enseñar primero el contexto en el que vive el niño, poco a poco introducir otros temas fuera de su entorno, con el fin de que el niño conozca más y lograr ampliar sus conocimientos.
- En relación a la capacitación que recibieran las docente sobre el método bits de inteligencia, se sugiere llevarlo a la práctica en su totalidad, desde hacer el material hasta el trabajo con los niños, para desarrollar la atención, concentración y aumento de vocabulario visual y auditivo.
- Utilizar los bits de inteligencia con una repetición de 15 veces, para fijar su contenido y luego cambiarlos a la semana por una categoría distinta.
- Proponer la aplicación del método bits de inteligencia en el sistema educativo público, para promover el uso de metodologías activas en la educación.

Referencia

- Antunes, C. (2006). Juegos para Estimular las Inteligencias Múltiples. En C. Antunes, *Juegos para Estimular las Inteligencias Múltiples* (pág. 55 y 56). Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Bembibre, C. (4 de Marzo de 2011). *DefiniciónABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/compendio.php>
- Cabrera, S. S. (Enero de 2017). *Red de Bibliotecas Landivarianas*. Obtenido de Red de Bibliotecas Landivarianas: <http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/seol/Tesis/2017/03/05/Borrayo-Sheyla-Investigacion.pdf>
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Guatemala.
- Constitución Política de la República de Guatemala. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala.
- Daleny, D. B., & Meyer, W. J. (12 de Septiembre de 2006). *NOEMAGICO*. Obtenido de NOEMAGICO: <https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>
- Economipedia. (s.f.). *Economipedia*. Obtenido de Economipedia: <http://economipedia.com/definiciones/donacion.html>
- Estalayo, V., & Vega, R. (Noviembre de 2010). *WordPress.com*. Obtenido de quenosemeolvide.wordpress.com: <https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/el-mc3a9todo-doman-adaptado-a-la-escuela-vc3adctor-estalayo-y-rosario-vega.pdf>
- Gaibor, L. H. (7 de Febrero de 2012). *Repositorio Institucional UTPL*. Obtenido de Repositorio Institucional UTPL: <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/2039>

- García, T. A. (16 de Marzo de 2009). *Antologías*. Obtenido de Antologías: http://bcnslp.edu.mx/antologias-rieb-2012/primaria-i- semestre/DFyS/Materiales/Unidad%20A%203_DFySpreesco/RecursosExtra/DesarrolloPsicomotor/PsicomotricidadEducInfantil.pdf
- Gestión y Administración. (s.f.). *Gestión y Administración*. Obtenido de Gestión y Administración: <https://www.gestionyadministracion.com/empresas/definicion-de-gestion.html>
- González-Urbaneja, I. (Julio de 2011). *bitacoramedica.com*. Obtenido de bitacoramedica.com: <http://www.bitacoramedica.com/wp-content/uploads/2011/07/La-Inteligencia.pdf>
- Guerrero, D., & Ortiz, S. (s.f.). *Disanedu*. Obtenido de Sitio Web Disanedu.com: <http://www.disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman/bits-de-inteligencia>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (s.f.). *Metodología de la Investigación*. México: The McCraw Hill.
- Jiménez, D. (7 de Marzo de 2011). *SlideShare*. Obtenido de Slide Share: https://www.slideshare.net/auri_desi/medios-de-enseanza-7184060
- León, G. R. (mayo de 2013). *Red de Bibliotecas Landivarianas*. Obtenido de Red de Bibliotecas Landivarianas: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/De%20Leon-Greyci.pdf>
- Maicasti. (13 de Marzo de 2015). *Blog de la etapa de educación infantil del CEIP Guindalera*. Obtenido de Wordpress: <https://guindalerainfantil.wordpress.com/2015/03/13/motricidad-fina-o-pinza-digital/>
- Martínez, E. J. (2014). *Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Almería: Editoria Universal de Almería.
- Maya, A. M., & García Hernández, A. (2014). La aplicación de los bits de inteligencia como prevención de posibles dificultades de aprendizaje en el alumnado de educación infantil: un estudio de caso. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 130-142.

Ministerio de Educación . (s.f.). *MINEDUC*. Obtenido de MINEDUC:
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/sistema_educativo/educacion_preescolar/index3.html

Pacheco Engracia, L. L., & Espinoza Muñiz, J. S. (Octubre de 2011). LOS BITS DE INTELIGENCIA ENCICLOPÉDICOS DEL MÉTODO GLENN. *LOS BITS DE INTELIGENCIA ENCICLOPÉDICOS DEL MÉTODO GLENN*. Milagro, Ecuador.

paraquesirven. (s.f.). *paraquesirve.com*. Obtenido de paraquesirve.com:
<http://paraquesirven.com/para-que-sirve-un-instructivo/>

Quich, J. C. (Abril de 2016). *Recursos Bibliográficos*. Obtenido de Recursos Bibliográficos:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/84/Farfan-Jessica.pdf>

Sandriis. (6 de Noviembre de 2013). *ClubEnsayos*. Obtenido de ClubEnsayos:
<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Estructura-Del-Instructivo/1227484.html>

Santamaría, S. (s.f.). *Monografias.com*. Obtenido de Monografias.com:
<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>

Shuttleworth, M. (s.f.). *Explorable*. Obtenido de Explorable: <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>

SOSEP. (s.f.). *Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente*. Obtenido de SOSEP:
<http://www.osep.gob.gt/>

Valadez, M. Á., Gómez Zermeño, M. G., & García Mejía, I. A. (2013). Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)*, 1-15.

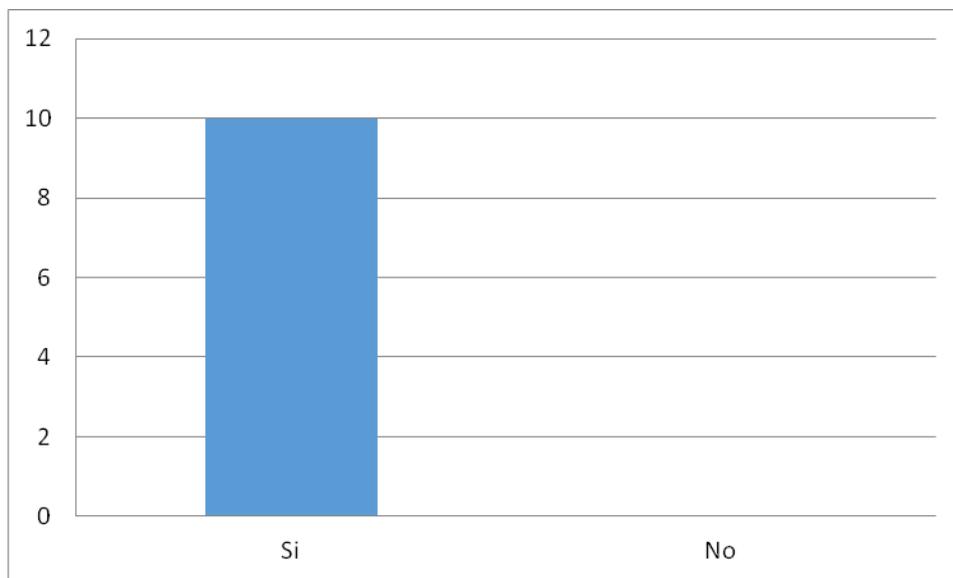
Anexos

Anexo 1

Pre-diagnóstico

Encuesta Maestras

1. ¿Conoce a cerca de los Bits de Inteligencia?

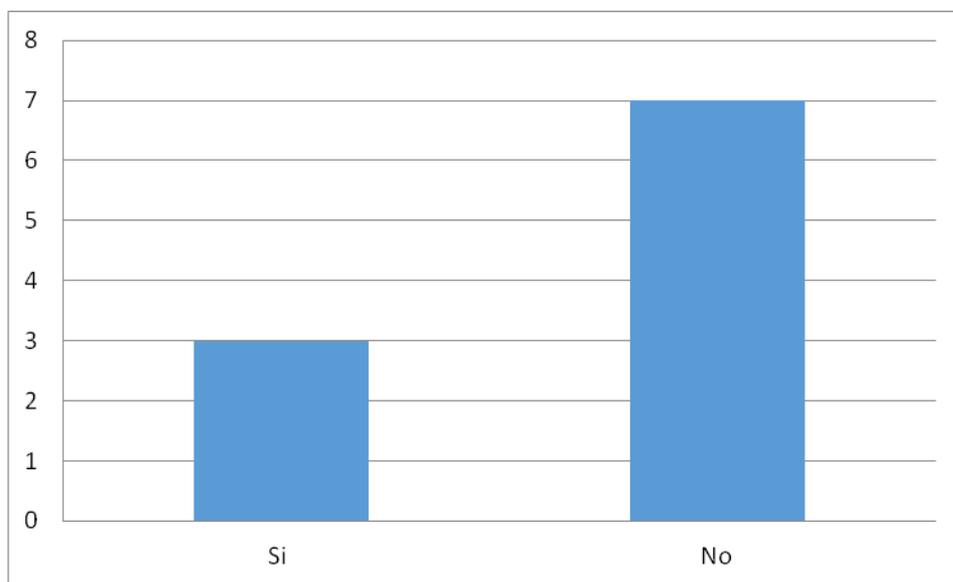


Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)

Nota: las encuestas fueron aplicadas a maestras del nivel de educación preprimaria con el tema Bits de Inteligencia, se aplicaron un total de diez.

Interpretación: Con relación a la primera pregunta, las diez maestras encuestadas conocen a cerca de los bits de inteligencia.

2. ¿Ha utilizado Bits de inteligencia dentro de su salón de clases?



Fuente: Mox Hernández, Katherine Judith (2017)

Nota: las encuestas fueron aplicadas a maestras del nivel de educación preprimaria con el tema Bits de Inteligencia, se aplicaron un total de diez.

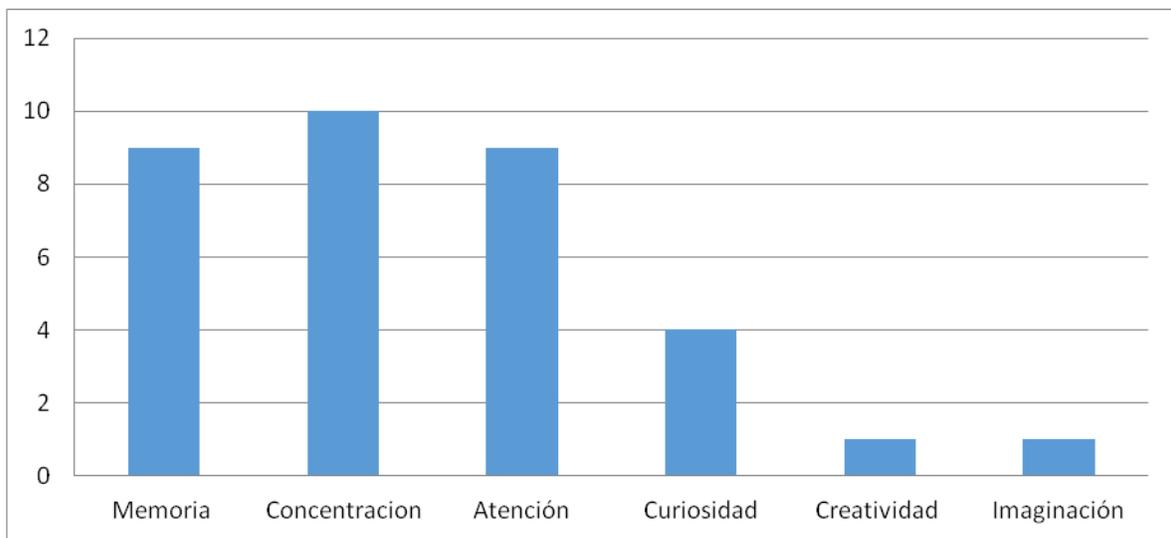
Interpretación: Al preguntar a las maestras si han utilizado Bits de Inteligencia tres respondieron que sí los han utilizado y siete no los han utilizado.

Sí su respuesta es sí, en que temas:

De las diez maestras encuestadas, tres respondieron que sí lo utilizan y los temas con los que han aplicado bits de inteligencia son los siguientes:

- Sonidos onomatopéyicos, animales y abecedario
- Derivados de la Vaca, oficios y profesiones
- Vocabulario de inglés

3. ¿Qué áreas cognitivas estimulan los Bits de Inteligencia?

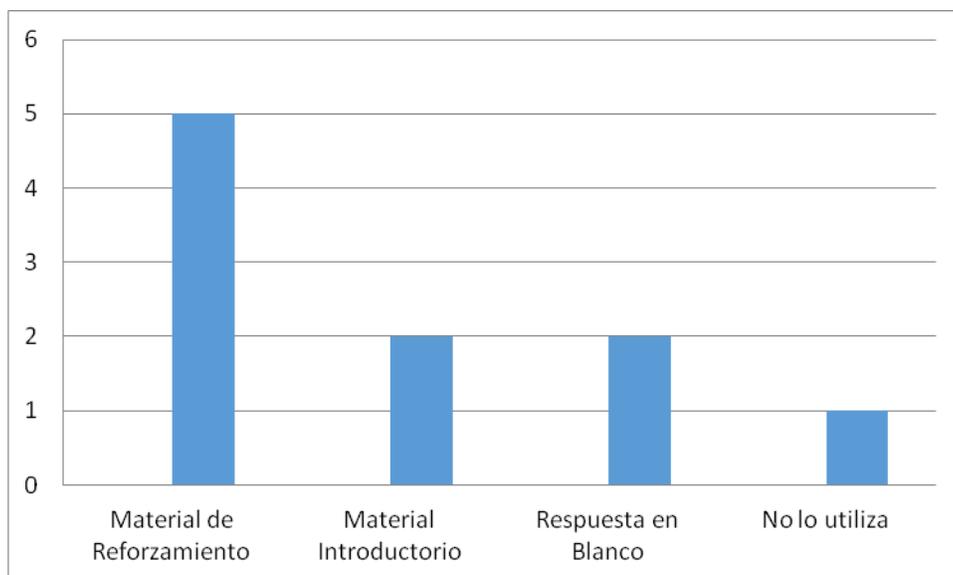


Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)

Nota: las encuestas fueron aplicadas a maestras del nivel de educación preprimaria con el tema Bits de Inteligencia, se aplicaron un total de diez.

Interpretación: Nueve maestras respondieron que las áreas que estimulan los bits de inteligencia es la memoria, diez que la concentración, nueve concordaron que la atención, cuatro que estimulan la curiosidad, una la creatividad y la imaginación.

4. ¿Cómo utiliza los Bits de Inteligencia?



Fuente: Mox Hernández, Katherine Judith (2017)

Nota: las encuestas fueron aplicadas a maestras del nivel de educación preprimaria con el tema Bits de Inteligencia, se aplicaron un total de diez.

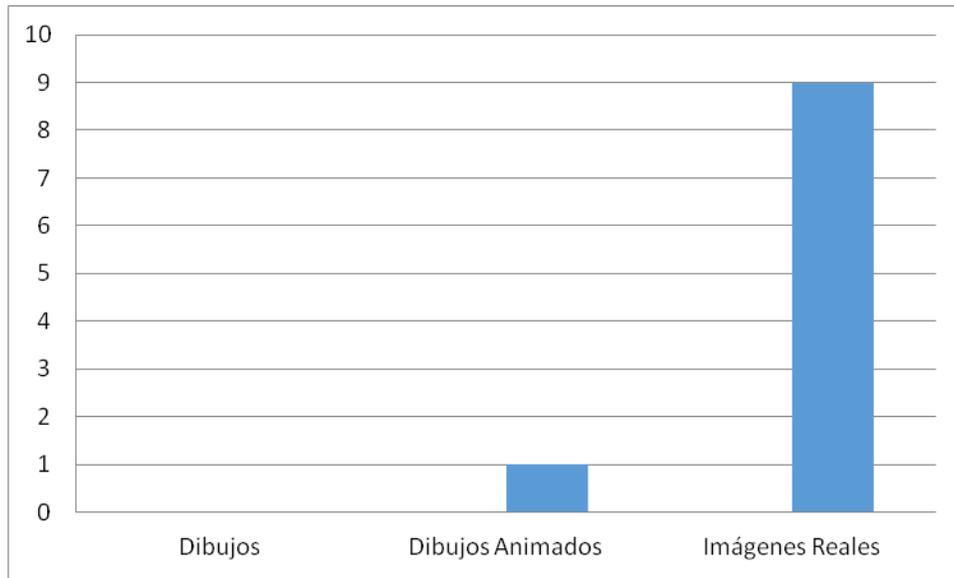
Interpretación: Para saber cómo han utilizado los bits de inteligencia, cinco maestras respondieron que lo utilizan como material de reforzamiento, dos como material introductorio, 2 maestras tuvieron respuesta en blanco y una maestra contestó que no lo utiliza.

¿Por qué?

Las siguientes opiniones corresponden al porque las maestras utilizan de esa forma los bits de inteligencia.

- Aprenden visualmente
- Aprendizaje significativo
- Clase activa / apoyo en temas
- De características de un tema
- Se puede utilizar para evaluar el proceso
- Recordar y memorizar el proceso

5. ¿Qué tipo de imagen considera que debe llevar los Bits de Inteligencia?



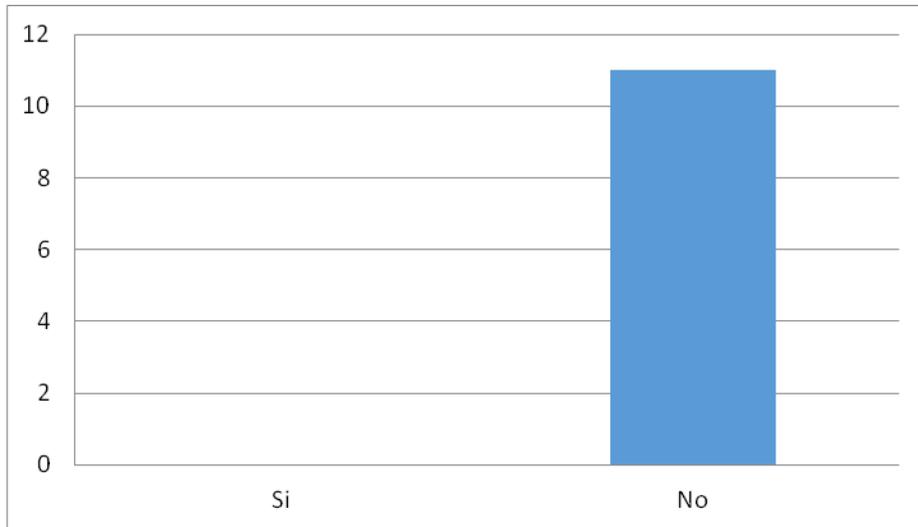
Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)

Nota: las encuestas fueron aplicadas a maestras del nivel de educación preprimaria con el tema Bits de Inteligencia, se aplicaron un total de diez.

Interpretación: De las diez maestras encuestadas nueve respondieron que las imágenes deben ser reales y una que pueden ser animados.

Entrevista Padres de Familia.

1. ¿Ha escuchado de los Bits de inteligencia?

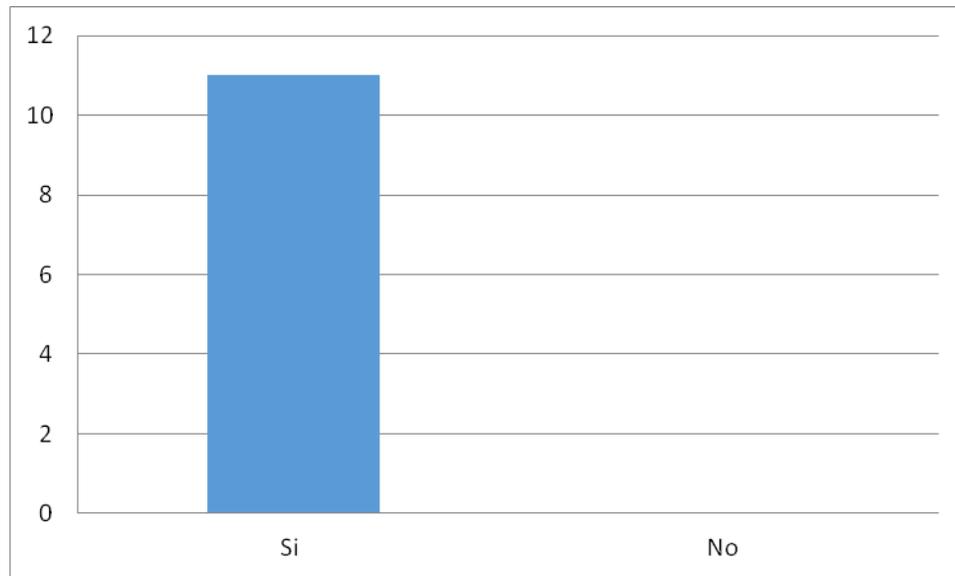


Fuente: Mox Hernández Katherinne Judith (2017)

Nota: las entrevistas fueron realizadas a padres de familia pertenecientes a la comunidad educativa de CEIN- PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana.

Interpretación: De los once padres de familia entrevistados, respondieron que no han escuchado de los bits de inteligencia.

2. ¿Considera que es una herramienta adecuada para enseñarles a los niños?



Fuente: Mox Hernández Katherine Judith (2017)

Nota: las entrevistas fueron realizadas a padres de familia pertenecientes a la comunidad educativa de CEIN- PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana.

Interpretación: Los once padres de familia consideran que sí es una herramienta adecuada para enseñarles a los niños.

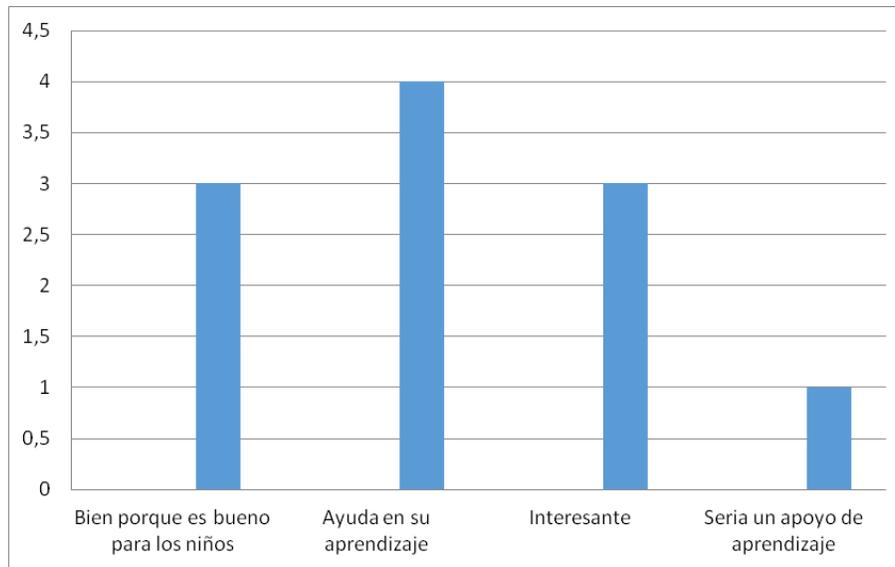
¿Por qué?

Se les preguntó él porque consideraban una herramienta adecuada para enseñarles a los niños y las respuestas fueron las siguientes:

- Ayuda en su aprendizaje e inteligencia (3)
- Estimula la memoria y el interés (2)
- Aprende de lo que es real (1)
- Aprenden de lo que ven y escuchan (4)
- Forma nueva de enseñar (1)

Los números a la derecha de cada opinión corresponden al número de padres de familia que concordaron en su respuesta.

3. ¿Qué le parecería que se trabaje en el proyecto CEIN-PAIN con Bits de Inteligencia?



Fuente: Mox Hernández Katherine Judith (2017)

Nota: las entrevistas fueron realizadas a padres de familia pertenecientes a la comunidad educativa de CEIN- PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana.

Interpretación: Los padres de familia consideran que sí se trabaje con bits de inteligencia en el proyecto CEIN-PAIN, de los cuales tres respondieron que es bueno para los niños, cuatro que ayuda en su aprendizaje, a tres padres de familia les parece interesante y una contestó que sería un apoyo de aprendizaje.

4. ¿Algún tema que quisiera que se trabaje utilizando Bits de Inteligencia?

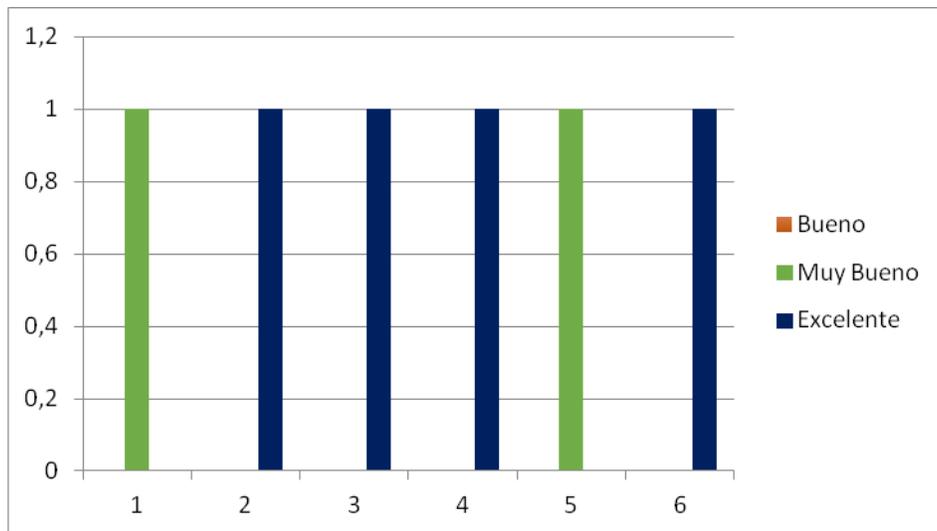
Entre los temas solicitados por los padres de familia ante la pregunta número cuatro son:

Ecosistema Marino	(1)
Abecedario y Números	(2)
Cuidado del medio ambiente	(1)
Varoles (Obediencia y Compartir)	(1)
Colores	(1)
Deportes	(1)
El cuerpo humano y transportes	(1)
La Familia y los Animales	(3)

Los números que se encuentran a la derecha corresponden al número de padres de familia con concordaron en su respuesta a la pregunta cuatro

Post-Diagnóstico

Gráfica Escala de Rango



Fuente: Mox Hernández Katherinne Judith (2017)

Nota: La gráfica es la representación de la escala de rango utilizada para la evaluación de la capacitación dada a maestras de CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana, con los siguientes ítems relacionados a los números que corresponden al eje horizontal de la gráfica:

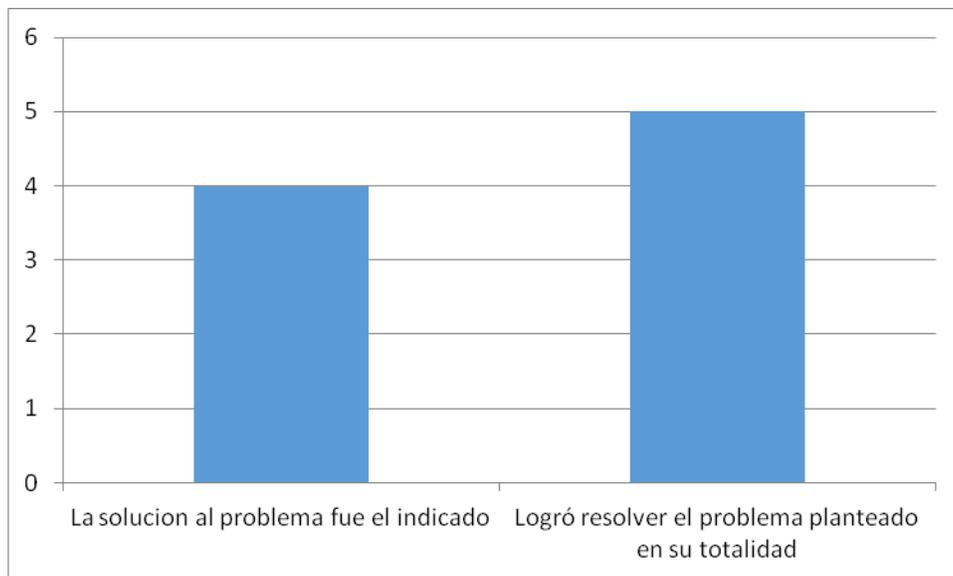
7. Los temas que se impartieron fueron los necesarios para la capacitación.
8. Se cumplió con el tiempo establecido.
9. Se aportaron ideas, para complementar el tema principal.
10. Se explico paso a paso el uso del material.
11. Se resolvieron dudas sobre los temas impartidos.
12. Las docentes mostraron interés durante la capacitación.

Interpretación: En respuesta al primer ítem la calificación fue un muy bueno, porque conto con los temas necesarios. El tiempo fue cumplido a cabalidad lo que da una calificación de excelente. La capacitación fue enriquecida con pláticas acorde al tema con una calificación de excelente. El uso del material fue calificado con un excelente. Las dudas fueron resueltas en su mayoría con eficiencia con una calificación de muy bueno. Las docentes mostraron interés lo que apporto una calificación de excelente.

Validación del proyecto aplicado

Parte 1

a. Planteamiento del problema

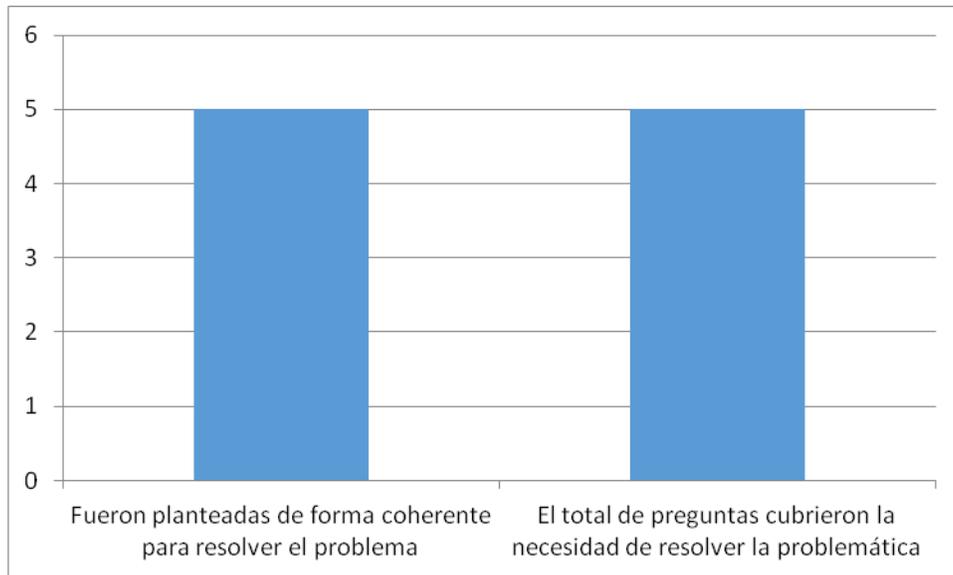


Fuente: Mox Hernández Katherinne Judith (2017)

Nota. Las gráficas corresponden al documento de protocolo de Evaluación del Proyecto, aplicado a la línea de acción pedagógica.

Interpretación: Para la valoración semi-cuantitativa referente a la solución al problema fue el indicado fue de 4 porque se proporciono material para su aplicación. La puntuación para el ítem logró resolver el problema planteado en su totalidad fue de un 5 porque se dieron herramientas para que sea aplicada.

Preguntas de Investigación



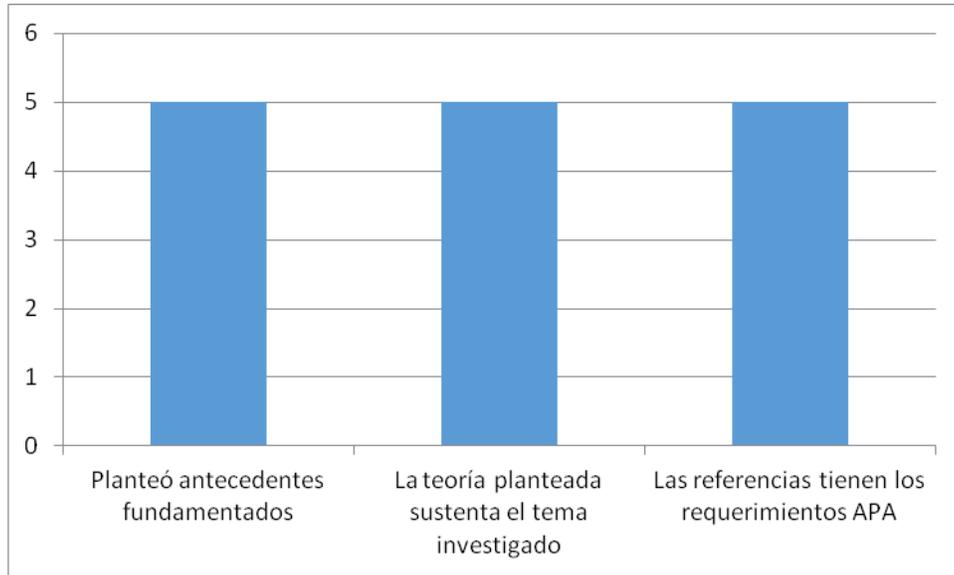
Fuente: Mox Hernández Katherinne Judith (2017)

Nota. Las gráficas corresponden al documento de protocolo de Evaluación del Proyecto, aplicado a la línea de acción pedagógica.

Interpretación: La valoración es de 5 en el ítem fueron planteadas de forma coherente para resolver el problema con relación a las preguntas de investigación. Y para el total de preguntas cubrieron la necesidad de resolver la problemática fue de 5 porque se plantearon las necesarias.

Parte 2

b. Marco Teórico



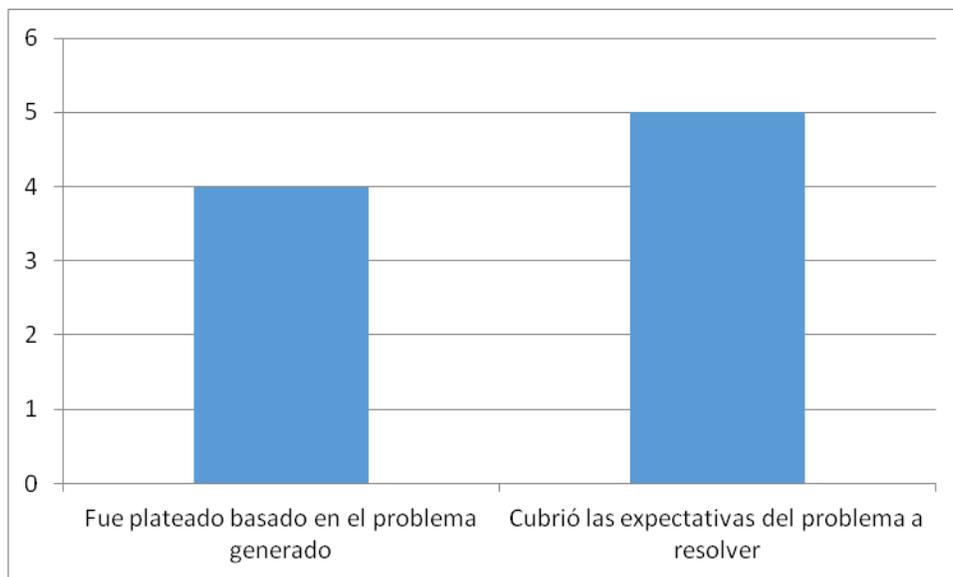
Fuente Mox Hernández Katherine Judith (2017)

Nota. Las gráficas corresponden al documento de protocolo de Evaluación del Proyecto, aplicado a la línea de acción pedagógica.

Interpretación: La valoración para los antecedentes fundamentados fue de 5. La teoría planteada sustenta el tema investigado tiene una puntuación de 5. Las referencias tienen los requerimientos APA una valoración de 5.

Parte 3

c. Objetivo general

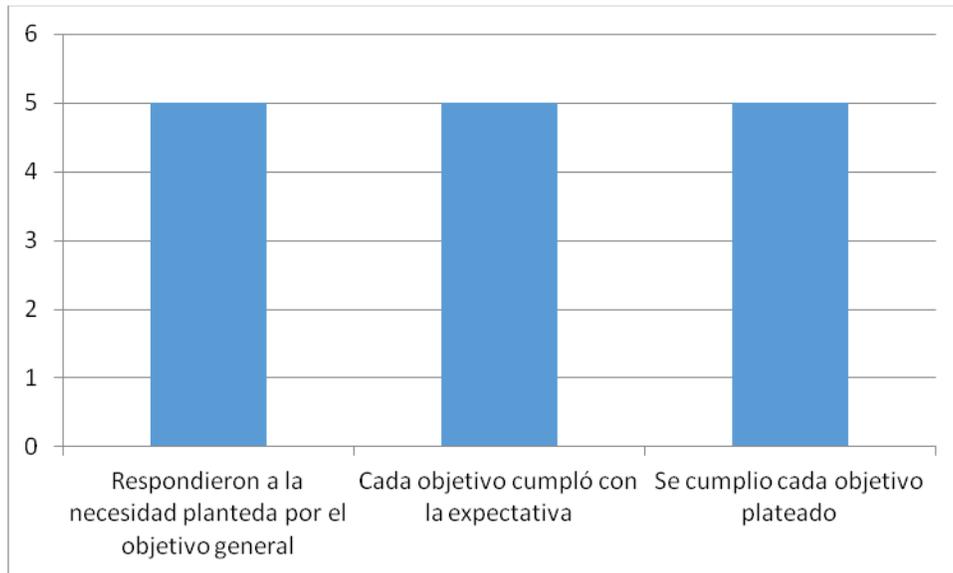


Fuente: Mox Hernández Katherine Judith (2017)

Nota. Las gráficas corresponden al documento de protocolo de Evaluación del Proyecto, aplicado a la línea de acción pedagógica.

Interpretación: El objetivo general fue planteado basado en el problema generado con una valoración de 4. Con una valoración de 5 cubrió las expectativas del problema a resolver.

Objetivos específicos



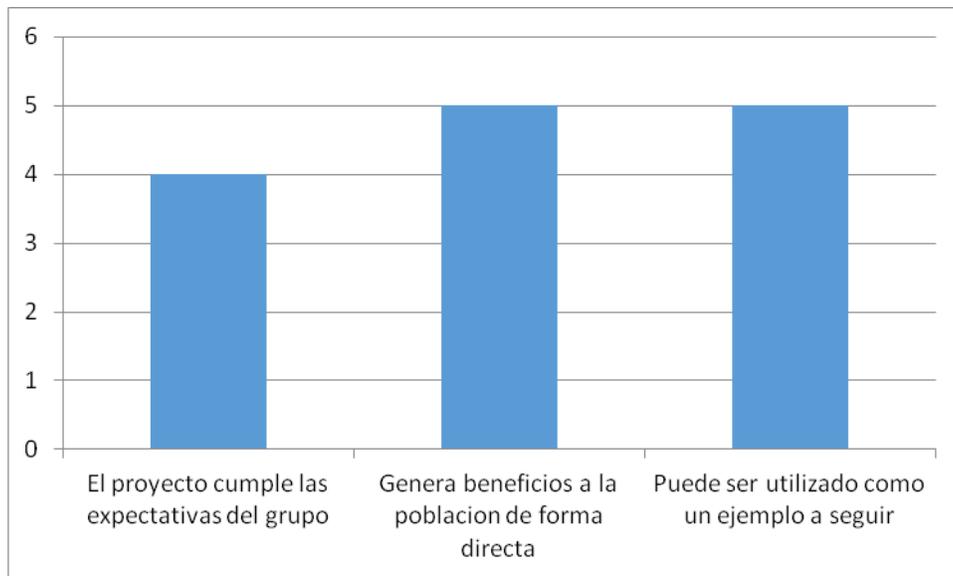
Fuente: Mox Hernández Katherine Judith (2017)

Nota. Las gráficas corresponden al documento de protocolo de Evaluación del Proyecto, aplicado a la línea de acción pedagógica.

Interpretación: Los objetivos respondieron a la necesidad planteada por el objetivo general con una valoración de 5. Cada objetivo cumplió con la expectativa y con da uno de los objetivos, tiene una valoración de 5.

Parte 4

d. Impacto esperado

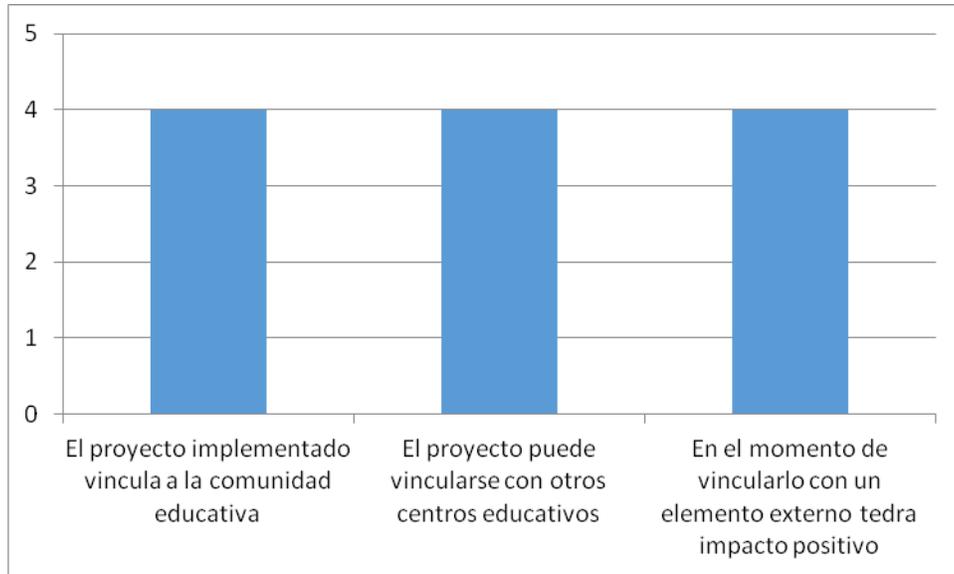


Fuente: Mox Hernández Katherine Judith (2017)

Nota. Las gráficas corresponden al documento de protocolo de Evaluación del Proyecto, aplicado a la línea de acción pedagógica.

Interpretación: Con una valoración de 4 el proyecto cumple con las expectativas del grupo. Genera beneficios a la población de forma directa es valorado con 5, debido a que si tiene beneficios directos. El material si puede ser utilizado como ejemplo a seguir lo que le da una valoración de 5.

Vinculación



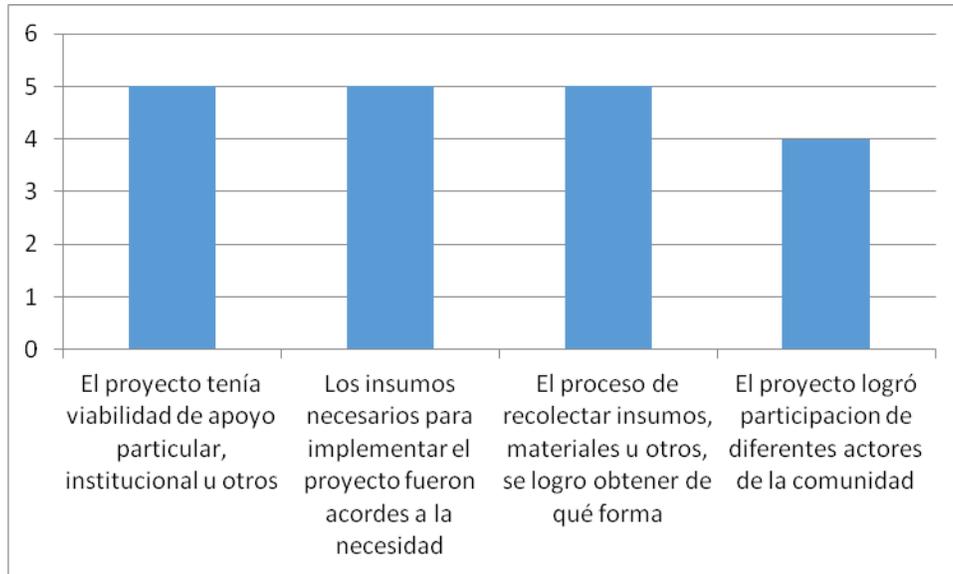
Fuente: Mox Hernández Katherine Judith (2017)

Nota. Las gráficas corresponden al documento de protocolo de Evaluación del Proyecto, aplicado a la línea de acción pedagógica.

Interpretación: El proyecto planteado vincula al comunidad educativa, con una valoración de de 4. El proyecto puede vincularse con otros centros educativos, si y tiene una valoración de de 4. En el momento de vincularlo con un elemento externo tendrá impacto positivo, si se puede vincular dependiendo a que elemento externo por lo que tiene una valoración de 4.

Parte 5

e. Gestión de procesos para el logro del proyecto

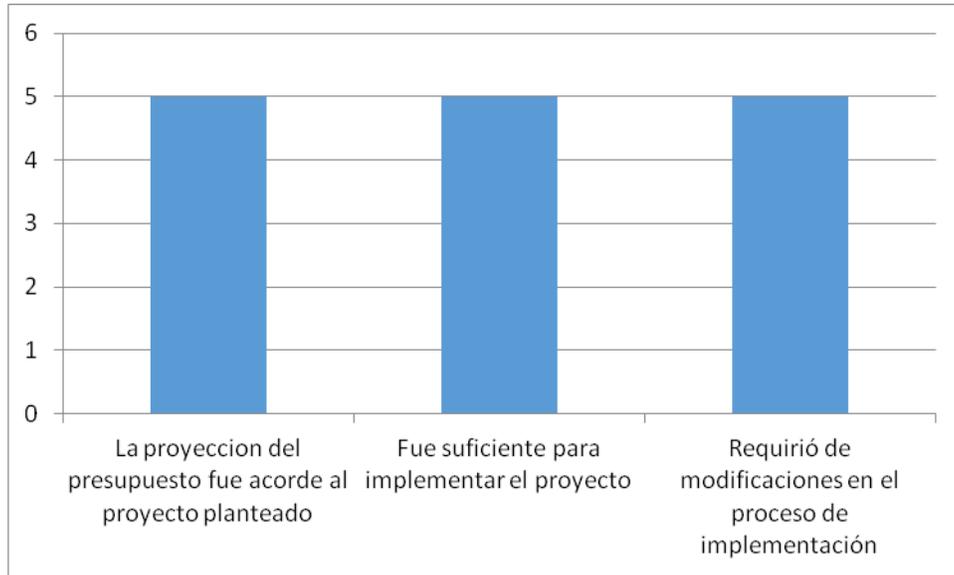


Fuente: Mox Hernández Katherinne Judith (2017)

Nota. Las gráficas corresponden al documento de protocolo de Evaluación del Proyecto, aplicado a la línea de acción pedagógica.

Interpretación: El proyecto tenía apoyo particular en respuesta al primer ítem con una valoración de 5. Los insumos necesarios para implementar el proyecto fueron acordes a la necesidad y tiene una valoración de 5. El proceso de recolectar insumos fue un aporte propio con una valoración de de 5. Si se logró la participación de diferentes actores de la comunidad y se le dio una valoración de 4.

Presupuesto



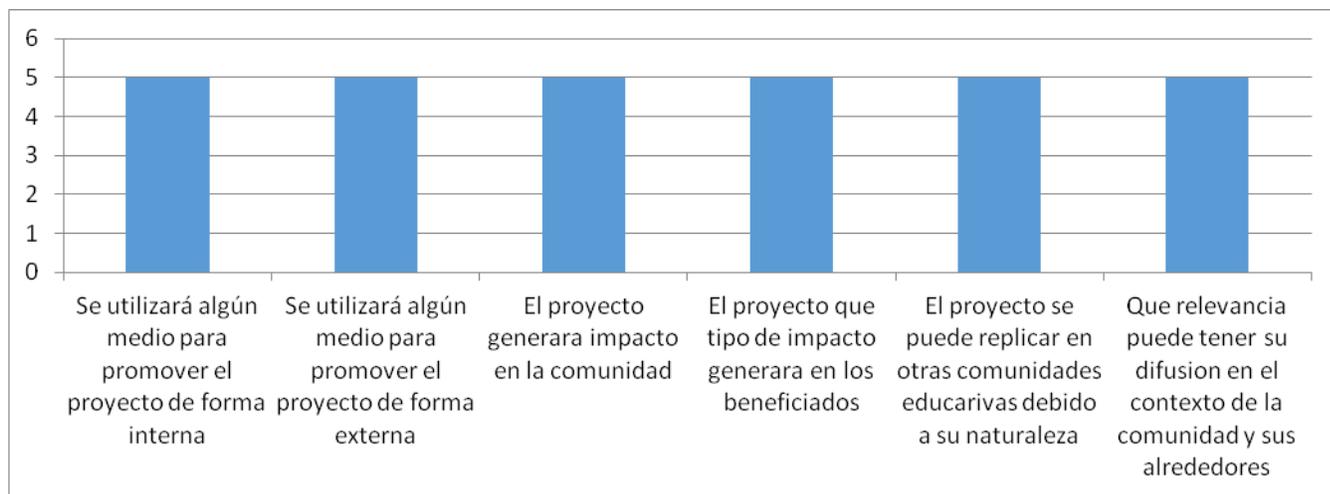
Fuente: Mox Hernández Katherine Judith (2017)

Nota. Las gráficas corresponden al documento de protocolo de Evaluación del Proyecto, aplicado a la línea de acción pedagógica.

Interpretación: Sí fue acorde al proyecto planteado la proyección del presupuesto por lo cual tiene una valoración de 5. Fue suficiente para implementar el proyecto y también se le dio una valoración de 5. No requirió de modificaciones el presupuesto y se le dio una valoración de 5.

Parte 6

f. Estrategia de difusión o publicación



Fuente: Mox Hernández Katherinne Judith (2017)

Nota. Las gráficas corresponden al documento de protocolo de Evaluación del Proyecto, aplicado a la línea de acción pedagógica.

Interpretación: Sí se utilizará un medio para promover el proyecto de forma interna, ya que se le da una valoración de 5. De igual forma se utilizará una afiche para promover el proyecto de forma externa lo que le otorga una valoración de 5. El proyecto sí genera impacto en la comunidad con la valoración de 5. El tipo de impacto que genera en los beneficiados es en la aplicación de una metodología activa y se valora con un 5. El proyecto sí se puede replicar en otras comunidades educativas porque es contextualizado a la sociedad guatemalteca y se le otorga una valoración de 5. La relevancia que tiene el material, es que motiva el interés de los padres de familia para que sus hijos sean parte de la escuela por contar con nuevas metodologías dando una valoración de 5.

Anexo 2

CEIN PAIN ANEXO A EORM JV, ALDEA SANTA ANA



Antigua Guatemala, 11 de julio de 2017.

M.A. Leonor Alvarez
Catedrática de Práctica Profesional
Departamento de Educación, Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Sede Regional de La Antigua Guatemala

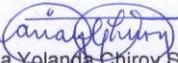
M.A. Leonor Alvarez:

Luego de saludarla y desearle éxito en sus labores le informo que la solicitud presentada por la Profesora KATHERINNE JUDITH MOX HERNÁNDEZ, con carné 2085213, del décimo ciclo de la Carrera Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, para realizar su Práctica Profesional en nuestro establecimiento ha sido aceptada.

Asimismo se autoriza inicie los trámites correspondientes para llevar a cabo la misma e inicie la aplicación de las fases que comprende la Práctica; Observación, Auxiliatura y Aplicación en los meses que corresponda.

La Profesora MOX HERNÁNDEZ, como educanda practicante, se sujetará a los horarios y normas establecidas del establecimiento y deberá mantenerse en contacto directo con las autoridades del mismo y la Catedrática del Curso.

Atentamente,


Ana Yolanda Chirroy Santos
DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO



SELLO

Original: Catedrática del Curso
Copia: Coordinador de Educación y
Estudiante Practicante

Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith, carta de aceptación (2017)

Anexo 3

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ



Universidad
Rafael Landívar
 Tradición Iesuita en Guatemala

A. Nombre del Centro Educativo:	CE IN - PAIN ANEXO a EORM JV
B. Municipio:	Aldea Santa Ana, Antigua Guatemala.
C. Departamento:	Sacatepequez
D. Fecha de la Visita:	11/07/17 - 27/07/17
E. Nombre del Director (a):	Ana Yolanda Chiray Santos
F. Nombre del / la Docente:	Lesbia Alejandra De León Méndez

Cuadro de registro y control de asistencia

ETAPA Observación 80 hrs.

Fecha	Hora de entrada	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Maestra / Responsable del aula	Observaciones
11/07/17	2:00 pm	4:30 pm	2:30	[Signature]	
14/07/17	2:00 pm	4:43 pm	2:43	[Signature]	
13/07/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00	[Signature]	
18/07/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00	[Signature]	
19/07/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00	[Signature]	
24/07/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00	[Signature]	
25/07/17	8:30 am	10:00 am	1:30	[Signature]	
25/07/17	2:00 pm	4:30 pm	2:30	[Signature]	
27/07/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00	[Signature]	
Fecha	Hora de Inicio	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Catedrático de Práctica Docente	
TOTAL DE HORAS					

22
 1/4 pm
 24/07
 5

[Signature]

(F) Estudiante

[Signature]

F. Directora

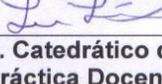
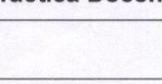
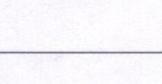


Fuente: Mox Hernández, Katherine Judith, hoja de asistencia observación (2017)

A. Nombre del Centro Educativo: <u>CEIN - PAIN Anexo a EORM JV</u>
B. Municipio: <u>Aldea Santa Ana, Antigua Guatemala.</u>
C. Departamento: <u>Sacatepéquez</u>
D. Fecha de la Visita: <u>11/07/17 - 27/07/17</u>
E. Nombre del Director (a): <u>Ana Yolanda Chiray Santos</u>
F. Nombre del / la Docente: <u>Lesbia Alejandra De León Méndez</u>

Cuadro de registro y control de asistencia

ETAPA Observación 30 hrs.

Fecha	Hora de entrada	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Maestra / Responsable del aula	Observaciones
11/07/17	2:00 pm	4:30 pm	2:30		
11/07/17	2:00 pm	4:43 pm	2:43		
13/07/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
18/07/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
19/07/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
14/07/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
15/07/17	8:30 am	10:00 am	1:30		
25/07/17	2:00 pm	4:30 pm	2:30		
27/07/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
Fecha	Hora de Inicio	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Catedrático de Práctica Docente	
TOTAL DE HORAS					

22
 1/2 pm
 24 hrs
 5


 (F) Estudiante

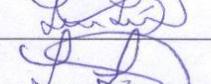
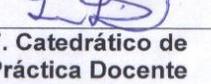

 F. Directora



A. Nombre del Centro Educativo: <u>CEIN - PAIN Anexo a EORM IV</u>
B. Municipio: <u>Aldea Santa Ana, Antigua Guatemala</u>
C. Departamento: <u> Sacatepequez </u>
D. Fecha de la Visita: <u>02/08/17 - 22/08/17</u>
E. Nombre del Director (a): <u>Ana Yolanda Chivoy Santos</u>
F. Nombre del / la Docente: <u>Lesbia Alejandra De León Méndez</u>

Cuadro de registro y control de asistencia

ETAPA Auxiliatura

Fecha	Hora de entrada	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Maestra / Responsable del aula	Observaciones
02/08/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
07/08/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
08/08/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
09/08/17	1:00 pm	5:00 pm	3:00		
15/08/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
16/08/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
17/08/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
21/08/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
22/08/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
				F. Catedrático de Práctica Docente	
TOTAL DE HORAS					

12:00
 12:00
 24
 3
 27


 (F) Estudiante

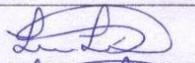
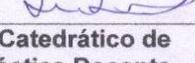

 F. Directora



A. Nombre del Centro Educativo: <u>CEIN-PAIN Anexa a EORM JV</u>
B. Municipio: <u>Aldea Santa Ana, Antigua Guatemala</u>
C. Departamento: <u>Sacatepéquez</u>
D. Fecha de la Visita: <u>29/08/17 - 18/09/17</u>
E. Nombre de la Directora: <u>Ana Yolanda Chiray Santos</u>
F. Nombre del Docente: <u>Lesbia Alejandra De León Méndez</u>

Cuadro de registro y control de asistencia

ETAPA Práctica Formal

Fecha	Hora de entrada	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Maestra / Responsable del aula	Observaciones
29/08/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
30/08/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
31/08/17	4:00 pm	5:00 pm	3:00		
04/09/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
05/09/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
07/09/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
11/09/17	4:00 pm	5:00 pm	3:00		
12/09/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
13/09/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
18/09/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
Fecha	Hora de Inicio	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Catedrático de Práctica Docente	
TOTAL DE HORAS					



(F) Estudiante

SELLO


 F. Directora



A. Nombre del Centro Educativo: <i>CEIN-PAIN Anexa a EORM JV</i>
B. Municipio: <i>Aldea Santa Ana, Antigua Guatemala</i>
C. Departamento: <i>Sacatepéquez</i>
D. Fecha de la Visita: <i>19/09/17 - 04/10/17</i>
E. Nombre de la Directora: <i>Ana Yolanda Chiray Santos</i>
F. Nombre del Docente: <i>Lesbia Alejandra De León Méndez</i>

Cuadro de registro y control de asistencia

ETAPA Práctica Formal

Fecha	Hora de entrada	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Maestra / Responsable del aula	Observaciones
<i>19/09/17</i>	<i>2:00 pm</i>	<i>5:00 pm</i>	<i>3:00</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>20/09/17</i>	<i>2:00 pm</i>	<i>5:00 pm</i>	<i>3:00</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>21/09/17</i>	<i>2:00 pm</i>	<i>5:00 pm</i>	<i>3:00</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>25/09/17</i>	<i>2:00 pm</i>	<i>5:00 pm</i>	<i>3:00</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>26/09/17</i>	<i>2:00 pm</i>	<i>5:00 pm</i>	<i>3:00</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>27/09/17</i>	<i>2:00 pm</i>	<i>5:00 pm</i>	<i>3:00</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>28/09/17</i>	<i>2:00 pm</i>	<i>5:00 pm</i>	<i>3:00</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>02/10/17</i>	<i>2:00 pm</i>	<i>5:00 pm</i>	<i>3:00</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>03/10/17</i>	<i>2:00 pm</i>	<i>5:00 pm</i>	<i>3:00</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>04/10/17</i>	<i>2:00 pm</i>	<i>5:00 pm</i>	<i>3:00</i>	<i>[Signature]</i>	
Fecha	Hora de Inicio	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Catedrático de Práctica Docente	
TOTAL DE HORAS					

[Signature]
 (F) Estudiante

SELLO

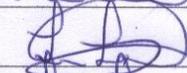
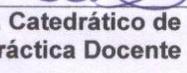
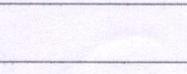
[Signature]
 F. Directora



A. Nombre del Centro Educativo: CEIN- PAIN Area a EORM JV Aldea Santa Ana
 B. Municipio: Aldea Santa Ana, Antigua Guatemala
 C. Departamento: Sacatepéquez
 D. Fecha de la Visita: 05/10/17 - 24/10/17
 E. Nombre de la Directora: Ana Yolanda Chirov Santos
 F. Nombre del Docente: Lesbia Alejandra De León Méndez

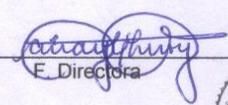
Cuadro de registro y control de asistencia

ETAPA Práctica Formal

Fecha	Hora de entrada	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Maestra / Responsable del aula	Observaciones
05/10/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
09/10/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
10/10/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
11/10/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
16/10/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
17/10/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
18/10/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
19/10/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
23/10/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
24/10/17	2:00 pm	5:00 pm	3:00		
Fecha	Hora de Inicio	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Catedrático de Práctica Docente	
TOTAL DE HORAS					


 (F) Estudiante

SELLO


 F. Directora



Anexo 4



Antigua Guatemala, 13 de septiembre 2017.

M.A. Leonor Alvarez
Catedrática de Práctica Profesional
Departamento de Educación, Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Sede Regional de La Antigua Guatemala

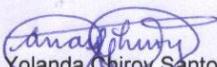
M.A. Leonor Alvarez:

Luego de saludarla y desearle éxito en sus labores, le informo que se ha leído el proyecto "Compendio de Bits de Inteligencia para la estimulación visual, auditiva y memoria de los niños de Educación Inicial y Preprimaria de CEIN- PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana" línea de acción pedagógica, presentado por la Profesora **Katherinne Judith Mox Hernández**, con carné 2085213, del décimo ciclo de la Carrera Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, para ser implementado durante la fase de aplicación de su Práctica Profesional en nuestro establecimiento.

Se hace de su conocimiento que dicho proyecto ha sido autorizado a la profesora **Mox Hernández** para ser implementado a partir de la presente fecha, se tiene como límite de entrega el 31 de octubre.

El impacto que generará dicho proyecto, beneficia a la comunidad educativa y específicamente a los niños de edad preescolar.

Atentamente,


Ana Yolanda Chiroy Santos
DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO



Original: Catedrática del Curso
Copia: Coordinador de Educación y
Estudiante Practicante

Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith, carta aceptación proyecto (2017)



Aprobación de proyecto

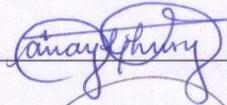
“Compendio de Bits de Inteligencia para la estimulación visual, auditiva y memoria de los niños de Educación Inicial y Preprimaria de CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana”

CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana

Katherinne Judith Mox Hernández carné 2085213
Practicante

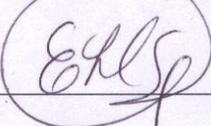
f) 

Ana Yolanda Chiroy Santos
Directora Establecimiento

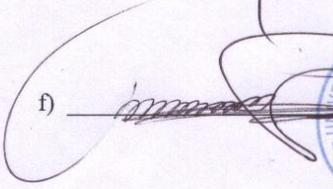
f) 



M.A. Leonor Alvarez
Catedrática del Curso

f) 

M.A. Virgilio Cuxil Morales
Coordinador de Educación

f) 



Anexo 5

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ



FICHA INSTITUCIONAL Fase de observación

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CEIN-PAIN Anexo a EORM JV, Aldea Santa Ana

DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN: Aldea Santa Ana, No.30 a un costado de la iglesia católica

TELÉFONO: FAX: CORREO ELECTRÓNICO:

NOMBRE DEL PROGRAMA EN EL CUAL REALIZARÁ LA PRÁCTICA:

HORARIO DE PRÁCTICA: 2:00 pm a 5:00 pm

NOMBRE DE LA PERSONA ENCARGADA: Ana Yolanda Chiroy Santos

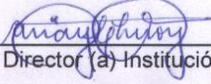
CARGO: Directora

PRINCIPAL FUNCIÓN DE LA INSTITUCIÓN O PROGRAMA

PAIN adopta la estructura por niveles (inicial y preprimario) y utiliza la organización por áreas, las que responden a las diferentes etapas del desarrollo humano entre las edades de 0 a 6 años, sus contenidos permiten el desarrollo integral del niño y la niña y se han diseñado de manera tal que permitan la integración transversal de los ejes para ser usadas como instrumentos para formar al niño y a la niña.

Lugar y Fecha: La Antigua Guatemala 21 de julio de 2017

Nombre de la Estudiante: Katherinne Judith Mox Hernández

(f) 
Director (a) Institución



Entrevista No. 1
 Fase de observación

Objetivo:
 Conocer a detalle la organización en que se realizará la experiencia de Práctica Profesional. Recabar información cualitativa y cuantitativa.

Parte I Informativa:

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS (describa)
1.	Nombre de la persona entrevistada:	Ana Yolanda Chiro, Santos
2.	Profesión:	Maestra de Educación Primaria Urbana
3.	Cargo en la institución	Directora
4.	Horario de Trabajo en la institución	7:30 - 12:30
5.	Cuando inició a trabajar en la institución	1 de marzo de 2000
6.	Nombre de la Institución	Escuela Oficial Rural Mixta
7.	Visión	
8.	Misión	
9.	Tipo de Programas y Proyectos que desarrolla la institución	
10.	Área geográfica que atiende la institución	Aldea Hermano Pedro Aldea Santa Ana, Aldea Sn. Cstóbal El Bajo
11.	Cobertura poblacional 1. Comunidades 2. Familias 3. Niños 4. Niñas 5. Mujeres 6. Otros	3 Comunidades Aproximadamente 106 familias 89 niños 86 niñas
12.	Cobertura de centros o instituciones que agrupa y/o que tienen relación directa de trabajo	Fundación Familias de Esperanza
13.	Cantidad de personal administrativo (secretarías, contadores, oficiales administrativos etc.)	1 Directora, con todas las funciones

Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith, hoja entrevista directora (2017)

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS (describe)
14.	Cantidad de personal técnico (supervisores, personal que apoya alguna tarea específica)	
15.	Cantidad de personal de campo (si lo hubiera)	
Coordinación interinstitucional		
16.	Ministerios de Estado, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, con quienes coordinan actividades (si aplica)	Pro futuro (Fundación Telefónica)
17.	Tipo de programas o proyectos que ejecutan en coordinación con los Ministerios de Estado, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales.	Aula digital
18.	Formas de monitorear los resultados	Acompañamiento y Supervisión de Pro futuro

Parte II: sobre planificación

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	Cuenta con un plan de trabajo a largo plazo (5 años y mas)	Sí _____ No <u>X</u>
2.	Tipo de acciones que define el plan de trabajo a largo plazo <ul style="list-style-type: none"> - Educación no formal - Educación formal - Proyectos productivos para familias - Protección de la infancia - Derechos de la niñez - Participación comunitaria a favor de la infancia - Involucramiento de la comunidad - Otros (especifique) 	
3.	Logros más específicos	
4.	Tipos de planes con los que se trabaja (corto o mediano plazo 1año a 3 años)	Plan Operativo anual

Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith, hoja entrevista directora (2017)

Incidencia del Programa en atención a la niñez

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	¿Cómo beneficia el programa o proyecto a la niñez?	Brindando estimulación temprana a los niños, orientando a las familias p/que haya mejor desarrollo.
2.	¿Cuáles ámbitos desarrollan con mayor frecuencia los programas o proyectos? - Educación - Salud - Nutricional - Desarrollo psico-emocional-afectivo - Desarrollo psico-social - Desarrollo psico- biológico - Otro (especifique)	Considero que se trabajan todos los ámbitos, aunque no sea en su totalidad, siempre se orienta a los padres en cuanto a salud y nutrición. Y el desarrollo psicológico emocional, social y biológico también se trabaja aunque las docentes no tengan el título específico.
3.	¿Qué áreas del desarrollo de la niñez focalizan? (desarrollo físico, intelectual, afectivo, social)	Todas las áreas del desarrollo.
4.	¿Cómo se mide el logro del desarrollo de los ámbitos que atienden? (formas de evaluar resultados)	A través de listas de cotejo, observación y test.
5.	Otros aspectos que considere importante para describir la institución.	

Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith, hoja entrevista directora (2017)

Entrevista No. 1
 Fase de observación

Objetivo:
 Conocer a detalle la organización en que se realizará la experiencia de Práctica Profesional. Recabar información cualitativa y cuantitativa.

Parte I Informativa:

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS (describe)
1.	Nombre de la persona entrevistada:	Lesbia Alejandra Dp León Méndez
2.	Profesión:	Licenciada en Psicopedagogía.
3.	Cargo en la institución	Coordinadora Docente
4.	Horario de Trabajo en la institución	13:00 - 17:00
5.	Cuando inició a trabajar en la institución	2009.
6.	Nombre de la Institución	CEIN PAIN Anexo a ECEM JU.
7.	Visión	
8.	Misión	
9.	Tipo de Programas y Proyectos que desarrolla la institución	Estimulación Oportuna 0-3 años Atención a Niños de 4 años Escuela para Padres
10.	Área geográfica que atiende la institución	Aldra Sta Ana, Colonia Hermano Pedro, Sta. Ana
11.	Cobertura poblacional 1. Comunidades 2. Familias 3. Niños 4. Niñas 5. Mujeres 6. Otros	2 3 4
12.	Cobertura de centros o instituciones que agrupa y/o que tienen relación directa de trabajo	dentro de Salval Centro de Convergencia.
13.	Cantidad de personal administrativo (secretarías, contadores, oficiales administrativos etc.)	Directora 1 - Padres Familia Docentes 2
14.	Cantidad de personal técnico (supervisores, personal que apoya alguna tarea específica)	CTA Coordinación Departamental del Nivel Inicial y Preprimario
15.	Cantidad de personal de campo (si lo hubiera)	

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS (describa)
Coordinación interinstitucional		
16.	Ministerios de Estado, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, con quienes coordinan actividades (si aplica)	Talleres organizados Coordinación del Nivel Inicial y Preprimario
17.	Tipo de programas o proyectos que ejecutan en coordinación con los Ministerios de Estado, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales.	Consejo Educativo. Programas de Apoyo
18.	Formas de monitorear los resultados	Técnica Mural de transparencia Reuniones con el Consejo Educativo. Supervisiones del Técnico de Sub FOCE.

Parte II: sobre planificación

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	Cuenta con un plan de trabajo a largo plazo (5 años y mas)	Sí ___ No <input checked="" type="checkbox"/> CXB
2.	Tipo de acciones que define el plan de trabajo a largo plazo <ul style="list-style-type: none"> - Educación no formal - Educación formal <input checked="" type="checkbox"/> - Proyectos productivos para familias - Protección de la infancia - Derechos de la niñez - Participación comunitaria a favor de la infancia - Involucramiento de la comunidad - Otros (especifique) 	
3.	Logros más específicos	Aceptación del Programa PAIN por la comunidad.
4.	Tipos de planes con los que se trabaja (corto o mediano plazo 1 año a 3 años)	Plan Semanal.

Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith, hoja entrevista maestra (2017)

Incidencia del Programa en atención a la niñez

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	¿Cómo beneficia el programa o proyecto a la niñez? <i>Estimulación</i>	<i>Orientación a los Padres de Fam. Desarrollo de las destrezas del niño.</i>
2.	¿Cuáles ámbitos desarrollan con mayor frecuencia los programas o proyectos? <ul style="list-style-type: none"> - Educación ✓ - Salud ✓ - Nutricional ✓ - Desarrollo psico-emocional-afectivo ✓ - Desarrollo psico-social - Desarrollo psico- biológico - Otro (especifique) 	
3.	¿Qué áreas del desarrollo de la niñez focalizan? (desarrollo físico, intelectual, afectivo, social)	<i>Todas áreas, Integrado.</i>
4.	¿Cómo se mide el logro del desarrollo de los ámbitos que atienden? (formas de evaluar resultados)	<i>Observación directa por medio de instrumentos de evaluación del docente.</i>
5.	Otros aspectos que considere importante para describir la institución.	<i>El éxito en el desempeño académico de los egresados</i>

en el nivel preprimario y los primeros grados de primaria por medio de la información que brindan los padres de familia.



PROTOCOLO INFRAESTRUCTURA

Parte Informativa							
Establecimiento:	CEIN - PAIV Anexo a EORM JU						
Nivel de Educación:	Preprimario						
Grado:							
Fecha de Aplicación:	31/07/17						
Información del Entrevistado:							
Evaluador:	Katherine Mox						
Indicaciones							
A continuación se presenta una serie de aspectos relevantes del Centro Educativo, con la finalidad de realizar un diagnóstico en función de Infraestructura y Calidad Educativa con el objetivo de conocer su opinión y así poder efectuar los cambios que fueran necesarios, para ello debe responder los siguientes ítems y calificarlos según la siguiente referencias: E= Excelente, llena todas las calidades B= Bueno, tiene aspectos relevantes R= Regular, necesita realizarse ciertas mejoras D= Deficiente, necesita mejorarse en su totalidad							
Valoración Descriptiva				Valoración Semicuantitativa			
1. Infraestructura							
Aspecto	Descripción del Ítem	Valoración Descriptiva	E	B	R	D	Observación
Mobiliario y Equipo → Material	El mobiliario es suficiente para los estudiantes y docentes, se encuentran en buenas condiciones.			✓			Donados por otra escuela.
Aspecto Físico → Tipo de Construcción	Se considera que el edificio está en óptimas condiciones para atender a los estudiantes (salones amplios, techado tipo terraza, paredes de concreto y piso estable)		✓				
Servicio → Básico	El centro educativo ofrece servicios básicos (agua potable, servicios sanitarios en buenas condiciones, ambientes limpios,			✓			No todos los servicios sanitarios funcionan

Fuente: Mox Hernández, Katherine Judith, ficha infraestructura (2017)

	iluminados y ventilados)								
→ Educación	El centro educativo ofrece servicios adicionales (Desarrollo Humano, Deportes, Recreación, Tecnología y Capacitaciones)					✓		Por parte de MINEDUC Antigua Hay capacitaciones.	
Valoración Descriptiva						Valoración Semicuantitativa			
2. Calidad Educativa									
Aspecto	Descripción del Ítem	Valoración Descriptiva	E	B	R	D	Observación		
Recursos Humanos → Administración, Docente, Estudiante	Los agentes que intervienen en el proceso educativo manifiestan conocimiento, actitud proactiva, respeto y responsabilidad en el desempeño de sus áreas.			✓					
Aspecto Pedagógico → Metodología	Considera que la metodología aplicada permite enriquecer las capacidades, habilidades, destrezas y talentos.			✓					
→ Evaluación	Considera oportunos los instrumentos de evaluación empleados (realice las sugerencias necesarias en el apartado de las observaciones)			✓					Considero que la observación puede ser más técnica (escala de rango, etc)
→ Recurso Didáctico	Se emplean recursos de tipo tecnológico, concreto, libros de texto, flash cards para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.				✓				Solo los libros del MINEDUC
→ Programas Educativos	Se capacita de manera constante a los docentes y estudiantes.			✓					Solo Docentes.
	Tiene apertura para atender las necesidades educativas especiales.				✓				No cuentan con conocimientos amplios.
	Propicia momentos de esparcimiento y recreación.			✓					El lugar no es adecuado pero saben a la plazuela (parque de la aldea)

Fuente: Mox Hernández, Katherine Judith, ficha infraestructura (2017)

Matutina

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ



FICHA DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DEL POA

No.	Actividad	Estado de elaboración de los documentos		
		E	NE	EP
1.	Portada del POA			
	✓ Tiene nombre de la institución en forma clara	✓		
	✓ Logo que identifica a la institución	✓		
	✓ Las hojas su presentación es simple	✓		
2.	Identidad institucional (identificar si hay)			
	✓ Presenta el compromiso de la institución en una página	✓		
	✓ Lema		✓	
	✓ Visión		✓	
	✓ Misión		✓	
	✓ Valores que maneja la institución	✓		
	✓ Perfil de egreso de los estudiantes		✓	
	✓ Perfil de los docentes		✓	
	✓ Introducción		✓	
	✓ Justificación		✓	
	✓ Objetivos generales del centro educativo		✓	
	✓ Objetivos específicos del centro educativo	✓		
3.	Actividades académicas			
	✓ Calendarización de las unidades (incluye evaluaciones)	✓		
	✓ Informe de evaluaciones por unidad	✓		
	✓ Sesiones ordinarias de trabajo calendarizado	✓		
4.	Actividades administrativas			
	✓ Comisiones o comités (explicación de su quehacer c/u)	✓		
	✓ Enlista que aspectos realiza la administración generalizado		✓	
5.	Nómina de las diferentes comisiones y cargos			
	Listado de maestras con su sección		✓	
	Organigrama de la institución		✓	
	Horario de atención al público		✓	

Fuente: Mox Hernández, Katherine Judith, ficha POA (2017)

6.	Portada para separar los meses de la parte administrativa			
	Mantiene el nombre y el logo en cada página		✓	
	Tiene un mensaje de motivación en cada mes		✓	
	Tiene el cumpleaños que corresponde en cada mes		✓	
	Presenta el calendario de evaluaciones en el mes correspondiente	✓		
	Tiene fechas importantes y festivas para la institución	✓		
	Tiene los momentos cívicos	✓		
	Cada mes describe las actividades que le corresponden	✓		
	Incluye el mes de noviembre		✓	

Observaciones importantes

Clave de evaluación

E = existe

NE = no existe

EP = en proceso

Dios no manda cosas imposibles, sino que, al mandar lo que manda te invita a hacer lo que puedes y pedir lo que no puedes y te ayuda para que puedas".

SAN AGUSTIN

FICHA DE DIAGNOSTICO

Durante esta fase debe ser muy observadora y anotar todo aquello que considere es importante por muy pequeño que sea. La lluvia de ideas ayudará a delimitar con mayor énfasis su proyecto.

El diagnóstico se ha dividido en varias áreas, sea acuciosa. A continuación se le dan ideas, si algo no aparece y lo considera importante, anótelo al final.

Información General:

Día 25/07/17. Hora: 10:00 am.

Nombre del establecimiento: CEIN-PAIN Anexo a EORM JU.

Nombre de la Directora: Ana Yolanda Chiroy Santos

Número de docentes: 2

Número de alumnos en total: _____ Jornada: Vespertina.

Dirección: Aldea Santa Ana No.30 a un costado de la Iglesia.

Número de aulas funcionales: 1 Hay salón de actos: SI _____ NO X

Cuantos baños hay: 8 utilizan 4. todos funcionan: SI _____ NO X

Hay baños separados para hombres y mujeres alumnos: Si, los niños y niñas utilizan el mismo baño (niñas) *Por seguridad*

Hay baños separados para hombres y mujeres docentes: no

No.	Grado y sección	Total de niños	Total de niñas	Total de niño-as
1.	etapa A - 0 m		1	1
2.	etapa B	2		2
3.	etapa C	3	2	5
4.	etapa D	9	4	13
5.	etapa 4 párvulos 1	7	9	16
6.				
7.				
8.				

señe ale
 niño alejandra

9.				
10.				

Colocar las edades promedios de los niños en las diferentes aulas.

Si hay preprimaria

Etapa 0	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4	Etapa 5	Etapa 6	Totales
0-11m	1-11m	2-11m	3-11m	4a	—	—	—

Si hay primaria

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Totales
—	—	—	—	—	—	—

Observaciones generales importantes (colocar si hay algún ambiente que no esté en óptimas condiciones, describirlo)

Situación general de los Niños

Estado nutricional	medio
Color de piel	moreno y moreno claro
Cabello saludable o no	saludable
Estatura promedio	90 cm
Alimentación	
Edad promedio	5-6 años
Discapacidad visible	no hay
Enfermedades más comunes durante el año	gripes, resfriados, tos, enfermedades estomacales.
Enfermedades en este momento	ninguna.

Refacción

Cuentan con un proceso organizado de refacción	Sí.
Existe un menú semanal de refacción (no repetitivo)	Sí y es repetitivo por mes.
Se involucran los padres de familia en este proceso	Sí, colaboran en la elaboración de la refacción
Observaciones importantes:	

Material de apoyo didáctico (libros de cuentos, libros de texto, etc.)

Libros de texto	Sí libros del MINEDUC de lectura.
Libros de apoyo	Sí cuenta con los nuevos libros del MINEDUC pero no son suficientes.
Hojas de trabajo	Sí las maestras.
Otros materiales de apoyo Canciones que tratan sobre el tema.	

Material de reciclaje (para recortar, plastilina, goma, etc.)

Papel de colores (construcción, porta cover, china, lustre, etc.)	China, cartulinas, construcción.
Plastilina	
Cartulinas	Sí cuentan.
Papel bond	Si cuenta
Tijeras	Si hay suficientes para todos.
goma	Si hay
Vasos, platos desechables	No.
Otros materiales	Tapetas, papel periodico, bolsas plasticas.

Plan semanal y anual

Dosificar por tema.

Registros docentes, no importa el nivel

Diario Pedagógico	
Portafolio	
Planes de clase o unidades	
Carpeta didáctica	
Otros materiales de apoyo	

Material de apoyo visual (también puede incluir si a la institución le falta)

Para las paredes	material de decoración.
Los escritorios	son mesas largas y sillas.
Pizarrón	No hay pizarrones
Cartelera	No cuenta, utilizan una parte de la pared o la puerta.
Televisión	No hay la que hay pertenece al instituto.
DVD	No hay
Escenario de títeres	No hay
Títeres	No hay
Grabadora	Si hay 4
Cañonera	No hay
Portátil y PC	No hay.

Infraestructura

Mobiliario (sillas, escritorios, mesitas)	Mesas largas. Sillas suficientes.
Pizarrón	No hay
Techo	Techo de tabla (machimbre) lámina o Teja.
Paredes	En buen estado. colores: celeste y blanco.

Fuente: Mox Hernández, Katherine Judith, ficha diagnóstico (2017)

Canales	En buen estado
Tubería	En buen estado
Lámparas (iluminación adecuada)	Iluminación adecuada (gasneones)
Librerías	No hay
Estanterías	Solo una. (larga).
Seguridad en el lugar (dentro y fuera)	dentro es seguro pero el patio es pequeño así que salen a la plaza.

Ornato

Pintura	En buen estado, celestes y blancos.
Flores	marcadas, pequeñas.
Patio con pintura adecuada para juegos (correr, juegos didácticos, etc.)	El patio es muy pequeño así que no hay ningún tipo de pinturas.
Botes de basura en las aulas (pequeños)	Si hay, lo utilizan los dos grados.
Botes de basura en los patios pequeños (grandes)	hay dos grandes (se mantienen cerca de los baños)
Se nota la limpieza de las instalaciones	Sí, instalaciones limpias.

Que han trabajado los alumnos como actividades más comunes en el establecimiento, basado en el CNB, en general.

Destrezas de aprendizaje: motricidad fina (recostar papel), Reconocer líneas, Discriminación de colores.
MSN: El cuerpo humano.

Los niños de Inicial y Preprimaria, trabajan actividades de las cinco áreas del CNB, integradas, por ejemplo.

Los Gigantes baile tradicional....
Se trabaja el reforzamiento de tradiciones,
lenguaje corporal (movimiento), Ubicación
espacial y Convivencia.

Los niños de Primaria trabajan actividades basadas en el CNB, por ejemplo.

No aplica.

ANOTACIONES IMPORTANTES O RELEVANTES QUE SE OBSERVEN.

Nombre y firma

Katherinne Judith Mox Hernández



FODA INSTITUCIONAL

FODA	
<p>Fortaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones nuevas. • Personal capacitado en el área. • Plan de trabajo pedagógico. • Material de juego. • Bajo índice de violencia • Cuentan con Plan Operativo Anual. • Mobiliario apropiado. • Colaboración de las madres de familia para elaboración de refacción. 	<p>Oportunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de material didáctico para facilitar y enriquecer conocimientos. • Material comprensible para los dos grados. • Priorizar en todo momento el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Guía de apoyo para elaborar PEI.
<p>Debilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área de recreación pequeña. • Ausencia de material visual (material didáctico). • Falta de salón de clases para un grado (etapa 4 años). • Reforzamiento de contenidos. • Utilización de plazuela para área recreativa. • El PEI no ha sido culminado. • Importancia a otras actividades extra-aula descuidando el proceso de enseñanza-aprendizaje. 	<p>Amenaza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades respiratorias. • Lluvias intensas por la tarde. • Inconvenientes con la luz eléctrica causada por la lluvia. • Riesgo de extravió de niños.
Conclusiones	Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Al priorizar otras actividades, afecta el proceso de de enseñanza-aprendizaje. • El proyecto educativo institucional se ha visto afectado en su proceso por la falta de continuidad en su elaboración. • En el lugar donde está ubicado el PAIN no se ve afectado por la violencia, lo que favorece la utilización de la plazuela para actividades que requieren espacios amplios, ya que la escuela carece de un patio amplio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de material visual que enriquezca el área cognitiva de los niños. • Manejar el horario de una mejor manera, para que no se afecte el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. • Solicitar otro salón para que sea utilizado por PAIN-etapa 4 años.

Comentario

La escuela cuenta con nuevas instalaciones, pero por motivo de permisos del consejo municipal (conservación de monumentos) y estar a la par de la iglesia católica, no se logro ampliación de las instalaciones, este es el motivo de que el patio sea pequeño y tengan que utilizar la plazuela.

Con respecto a la priorización de otras actividades, se deja a un lado los contenidos por actividades como ensayos de bailes, gimnasias, celebración de cumpleaños, etc. Ya que se involucra a niños de ambos grados en las actividades. Lo que genera que en el momento que un grupo repase otro se queda realizando actividades como juego de legos, trocitos de madera y ojear libro.

Fuente: Mox Hernández, Katherine Judith (2017)

Análisis de los resultados, FASE I

	Positivo	Negativo
Administrativo	<ul style="list-style-type: none">• Cuentan con POA• Elaboración de PEI• Cuenta con programas: refacción escolar, programa de lectura leamos juntos.• La escuela cuenta con alarma interna.	<ul style="list-style-type: none">• No se ha culminado la elaboración del PEI.• Instalaciones que conservan humedad.• A veces los libro que son del programa leamos juntos, no son utilizados de la manera correcta (los niños solo hojean los libros y cambian de libro).
Pedagógico	<ul style="list-style-type: none">• Cuentan con libros de trabajo proporcionados por el MINEDUC.• Hojas de trabajo.	<ul style="list-style-type: none">• Los libros de trabajo no alcanzan para todos los niños.• Los niños no cuentan con útiles escolares como: lápiz, cuaderno de aprestamiento, cuaderno en blanco para dibujar, pintar o reforzar algún contenido.• Las hojas de trabajo no tienen relación con un tema y solo las pintan.
	<ul style="list-style-type: none">• Plan de trabajo por semana.• Cuentan con horario de trabajo.• Utilización de escalas de rango para evaluar a los niños.• Hojas de trabajo propuestas por las	<ul style="list-style-type: none">• La dosificación de contenidos solo es por tema no cuenta con competencia, ni con indicador de

Didáctico	<p>docentes (pintar dibujos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentan con materiales manipulativos como figuras de foamy para enhebrar y legos. 	<p>logro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca utilización de material visual. • No se maneja el repaso en casa como dejar tareas.
Conclusiones		
<ul style="list-style-type: none"> • Los libros del MINEDUC son de gran apoyo en el proceso de aprendizaje de los niños, la insuficiencia de estos respecto a la cantidad de alumnos desfavorece y dificulta la aplicación de las actividades en las cuales son utilizados. • La utilización de herramientas de evaluación como escalas de rango y/o listas de cotejo es importante ya que se conoce el avance de los niños dentro de PAIN. • Los programas de refacción escolar y de leamos juntos son un gran aporte para la educación de los niños. 		

Fuente: Mox Hernández, Katherine Judith (2017)

ARBOL DE PROBLEMAS

Administrativa

<p>Problema No.1: Proceso de elaboración del PEI detenido.</p>	Conocimientos teóricos que se desconoce cómo llevarlos a la práctica.
	Falta de organización interna del establecimiento.
	Falta de disponibilidad de tiempo para realizar los pasos o partes del PEI.
	Ausencia de guía para conocer la elaboración de las partes del PEI.
	Se ha perdido la secuencia de los pasos ya realizados del PEI.

Fuente: Mox Hernández, Katherine Judith (2017)

<p>Problema No.2: El programa no cuenta con material propio.</p>	De parte de las oficinas centrales no han recibido material.
	Se utiliza el material propio de la maestra.
	Al tener el material de la maestra se ha obviado el solicitar material.
	Se ha acomodado a utilizar solo un tipo de material: legos, figuras de foamy y trocitos de madera.
Algunos materiales son de los niños que al fin del ciclo escolar se devuelven.	

Fuente: Mox Hernández, Katherine Judith (2017)

Pedagógica

Problema No.1: Bajo rendimiento académico de los niños.	Repasos por participación en actividades.
	No respetan el horario establecido.
	Priorización a otras actividades como cumpleaños, juegos, repasos, etc.
	No hay retroalimentación de contenidos.
	Ausencia de tareas en casa.

Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)

Problema No.2: Actividades sin propósito pedagógico.	Para ocupar tiempo.
	Para mantener ocupados a los niños.
	Actividades que únicamente desarrollan habilidades.
	Utilización de recursos sin estar ligados a un contenido.
	Falta de organización del tiempo.

Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)

Didáctica

Problema No.1: Ausencia de material visual.	Espacio reducido para tener el material en el salón.
	Falta de elaboración por parte de las maestras.
	Se evita utilizar material para no dañar las paredes.
	Falta de tiempo para elaborar material.
	Poca importancia para la elaboración de material visual.

Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)

Problema No.2: Deficiencia en la planificación.	Acomodamiento por que todo se encuentra en el CNB
	No se utiliza el formato original de planificación.
	Contenidos no especificados.
	Falta de actividades en la planificación (contenidos procedimentales).
	No se incluye el indicador de logro y la competencia que se desea alcanzar.

Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)

ARBOL DE OBJETIVOS

Administrativa

<p>Objetivo No.1</p> <p>Reestructurar el plan de trabajo para finalizar el PEI</p>	Ensayar los conocimientos que se tienen sobre el PEI, para establecer los que identifiquen a la institución.
	Organización interna para seguimiento del PEI.
	Planificar horarios favorables para seguir con los pasos del PEI.
	Creación de guía de la descripción de las partes del PEI.
	Revisar y retomar los pasos ya hechos del PEI

Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)

<p>Objetivo No.2:</p> <p>Llevar a cabo gestiones, para que el programa cuente con material propio.</p>	Solicitar material a otras instituciones.
	Proponer que la maestra done su material, cuando ella ya no lo necesite.
	Utilizar diferente material de encaje.
	Determinar que el programa necesita su propio material.
	Plantear que se deje algún material que pertenezca a los niños para que forme parte del programa PAIN.

Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)

Pedagógica

<p>Objetivo No.1:</p> <p>Reforzar e incrementar el nivel cognitivo de los niños.</p>	Organización de horarios para que no se vea afectada el área académica.
	Respetar el horario establecido.
	Realizar repasos de contenidos antes de las actividades.
	Repasos de contenidos que se vieron un día antes.
	Asignar pequeñas tareas que sirvan de retroalimentación.

Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)

Objetivo No.2: Planificar actividades con propósito pedagógico.	Organizar actividades de repaso.
	Planificar actividades dirigidas.
	Modificar las actividades para desarrollar habilidades y capacidades.
	Utilizar material y/o recursos para reforzar contenidos.
	Cumplir el horario establecido.

Fuente: Mox Hernández, Katherine Judith (2017)

Didáctica

Objetivo No.1: Implementación de material visual.	Clasificar el material por temas.
	Concientizar sobre la utilización de material visual.
	Utilizar material que sea manipulable como fichas.
	Organizar tiempos para elaboración de material.
	Valorar la importancia de la elaboración de material.

Fuente: Mox Hernández, Katherine Judith (2017)

Objetivo No.2: Fortalecer la estructura de la planificación.	Utilizar todo lo que incluye el CNB.
	Aplicar el formato original de planificación.
	Describir los contenidos a enseñar.
	Planificar sin obviar los contenidos procedimentales.
	Determinar el indicador de logro y la competencia que se desea alcanzar dentro de la planificación.

Fuente: Mox Hernández, Katherine Judith (2017)

TABLA DE PRIORIZACIÓN

		Problema	Magnitud	Trascendencia	Vulnerabilidad	Total
Administrativa	1.	Proceso de elaboración del PEI detenido.	9	8	8	25
	2.	El programa no cuenta con material propio.	9	9	9	27
Pedagógica	3.	Bajo rendimiento académico de los niños.	10	8	10	28
	4.	Actividades sin propósito pedagógico.	9	9	9	27
Didáctica	5.	Ausencia de material visual.	10	8	9	27
	6.	Deficiencia en la planificación.	8	8	9	25

Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)

Replanteamiento del problema

- Ausencia de material propio del programa PAIN.
- Rendimiento académico bajo de los niños en su proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Falta de material visual en apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Encuesta Para Maestras

Bits de Inteligencia De Contenido Enciclopédico

Instrucciones: a continuación se presenta una serie de cuestionamientos a los cuales se les solicita dar respuesta según su criterio.

1. ¿Conoce acerca de los bits de inteligencia?

Si _____ No _____

2. ¿Ha utilizado bits de inteligencia dentro de su salón de clases?

Si _____ No _____ Si su respuesta es sí, en que temas los ha utilizado

3. Marque con una X, que áreas cognitivas del niño estimulan los bits de inteligencia.

Memoria _____ Imaginación _____ Atención _____
Creatividad _____ Concentración _____ Curiosidad _____

4. ¿Cómo utiliza los bits de inteligencia?

Como material para reforzar temas _____

Material introductorio _____

Por qué _____

5. ¿Qué tipo de imagen considera que debe llevar el bit de inteligencia?

Dibujos _____

Dibujos Animados _____

Imágenes reales _____



Entrevista Para Padres De Familia

Bits de Inteligencia De Contenido Enciclopédico

Instrucciones: a continuación se presenta una serie de cuestionamientos responda según su criterio.

1. ¿Ha escuchado acerca de los bits de inteligencia?
Si_____ No_____

2. ¿Considera que es una herramienta adecuada para enseñarles a los niños?
Si_____ No_____ por qué _____

3. ¿Qué le parecería que se trabaje con bits de inteligencia en el proyecto CEIN-PAIN?

4. ¿Algún tema que quisiera que se trabaje utilizando bits de inteligencia, en referencia a la educación de su hijo?

Nota: para realizar esta entrevista, llevar un ejemplo de bits de inteligencia para ilustrar y orientar al padre de familia, en relación al método.



CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ana

Escala de Rango

Objetivo: estimar el impacto de la capacitación que se impartió a docentes para dar a conocer los bits de inteligencia.

Escala: B = Bueno, MB = Muy Bueno, E = Excelente

No.	Aspectos	B	MB	E
1.	Los temas que se impartieron fueron los necesarios para la capacitación.		✓	
2.	Se cumplió con el tiempo establecido.			✓
3.	Se aportaron ideas, para complementar el tema principal.			✓
4.	Se explico paso a paso el uso del material.			✓
5.	Se resolvieron dudas sobre los temas impartidos.		✓	
6.	Las docentes mostraron interés durante la capacitación.			✓

Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)

Observaciones: se cambio la hora de inicio, a una hora antes siempre cumpliendo con una hora y media de duración, porque las docentes tenían programado la entrega de informes a los padres de familia.

Anexo 6

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**“Compendio de Bits de Inteligencia para la estimulación visual,
auditiva y memoria de los niños de Educación Inicial y Preprimaria
de CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada
Vespertina Aldea Santa Ana”**

ANTEPROYECTO PEDAGÓGICO

Katherinne Judith Mox Hernández

Carné 2085213

Sede Regional de la Antigua Guatemala, 01 de septiembre de 2017

Resumen

Proyecto dirigido al área pedagógica con la aplicación del método Bits de inteligencia de contenido enciclopédico, que corresponde a estímulos visuales y auditivos que a su vez estimulan la memoria, atención y el desarrollo de conexiones neurológicas. Las imágenes que se eligen para los bits son categorías que buscan brindar información sobre temas relacionados al entorno del niño y del exterior (información no tiene acceso por no estar en su entorno), pero las imágenes deben ser claras y concisas para no confundir a los niños con saturación de información que a la vez no se vuelvan aburridas. Este método se aplica en sesiones de tres veces por día, por una semana (5 días), la repetición constante hace que la memoria este activa para retener la información que llega a través de estímulos visuales y auditivos. Se trabajan estas dos vías de estimulación porque la información llega por medio de la vista (imagen) y el oído (nombre de la imagen). El proyecto se basa en fortalecer el nivel académico de los niños del centro CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana, para que tengan acceso a información nueva y favorecer el conocimiento previo y de esta manera lograr un aprendizaje significativo que beneficie el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se dejara un compendio de bits para el nivel inicial y preprimaria con temas relacionados a su entorno y al exterior de su entorno, las docentes lo utilizaran como material extra, centrado en fortalecer el nivel académico los niños.

Palabras claves: estimulación, fichas, memoria, atención, repetición.

Título del Proyecto

Compendio de Bits de Inteligencia para la estimulación visual, auditiva y memoria de los niños de Educación Inicial y Preprimaria de CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana

Introducción

El proyecto CEIN-PAIN labora anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana que atiende a niños de las edades de 0 a 6 años, por medio de la fase observación se determinaron las necesidades a base de instrumentos que facilitaron la recaudación de información y de esta manera plantear soluciones al área pedagógica. En pro de fortalecer el nivel académico de los niños, el presente proyecto se plantea en la aplicación de Bits de Inteligencia, los cuales son apropiados para ser trabajados en un tiempo corto mediante sesiones y que a su vez dejan un aprendizaje.

La educación que se aplica en la mayoría de establecimientos del país, es la tradicional, a pesar de la existencia del Curriculum Nacional Base. Se han planteado nuevos método que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde distintos puntos de trabajo como la ambientación, el material, corrientes pedagógicas que siempre buscan un mismo objetivo, el mejorar la calidad educativa.

Basado en la recolección de información y diagnóstico realizado en el establecimiento, se plantea un proyecto establecido en la metodología de Glenn Doman, trabajado por medio de los Bits de Inteligencia de contenido enciclopédico, siendo estos pequeños estímulos visuales y auditivos que favorecen la concentración, memoria y el desarrollo de conexiones neurológicas.

Es una metodología activa de fácil aplicación, que busca brindar información a base de imágenes claras y precisas con su respectivo nombre, dando a conocer información acerca de su entorno y fuera de su entorno, esto incrementara sus conocimientos y favorecerá su desarrollo cognitivo.

Planteamiento del problema

En el proceso de observación en el establecimiento CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, se percibió que se priorizan actividades que no son formativas en el área académica, descuidando el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas actividades corresponden a: celebración de cumpleaños que ocupan toda la jornada de trabajo, ensayo y/o repasos para concursos en los que participan, esto afecta porque se integran a los niños de ambos grados (etapas de 3 y 4 años). Mientras un grupo está en el repaso, el otro grupo se queda sin hacer nada (jugando con legos u ojeando los libros).

Al no tener actividad, el rendimiento académico se debilita y genera un desfase en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las habilidades se combinan con las capacidades alcanzar con los niños. Las habilidades corresponden a lo físico, los niños pueden utilizar la técnica de pinzas, usar una tijera, pintar, correr, saltar, etc., y las capacidades son los contenidos que los niños reciben, conocimientos que ayuden en su formación académica, estas dos deben estar armonizadas y llevarlas a un mismo ritmo para lograr un aprendizaje completo. Al lograr un equilibrio entre estas dos se obtendrán resultados positivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Cuáles serán los factores que originan priorizar actividades externas al ámbito académico de los niños de educación inicial y preprimaria del proyecto CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana?

Pregunta de Investigación

¿Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación inicial y preprimaria del proyecto CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana aplicando Bits de Inteligencia enciclopédicos método de Glenn Doman?

Delimitación en Tiempo y Espacio

Ámbito institucional: CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina

Ámbito geográfico: Aldea Santa Ana No. 30 del Municipio de la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

Ámbito temporal de realización: en el mes de octubre

Justificación

La priorización de actividades que son externas al ámbito académico, provoca que el rendimiento académico de los niños se debilite. Actividades como celebración de cumpleaños que duran todo el horario de trabajo o ensayos ha provocado que el proceso de enseñanza-aprendizaje se quede estancado. Se plantea un proyecto basado en el método Bits de Inteligencia propuesto por el neurólogo Glenn Doman.

Este método se basa en estímulos pequeños visuales y auditivos que buscan enriquecer conocimientos nuevos y previos, al depender la edad a trabajar. Se dejara un compendio de Bits enciclopédicos para favorecer y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje que brinda información y conocimiento de su entorno y del exterior, para ser aplicado en el área pedagógica que beneficiara a los niños del nivel inicial y preprimaria de CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana.

Los Bits de inteligencia son una herramienta pedagógica que buscan brindar información al niño lo más exacta posible a la realidad, es decir, que en todo momento que se trabajen o se apliquen, serán significativos en su formación académica.

Se realizara la contextualización de Método Glenn Doman para la escuela CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana, la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

Marco Teórico

1. Antecedentes Históricos Método Glenn Doman

El Método Glenn Doman tiene sus inicios en investigaciones de neurología y en lesiones cerebrales, de ahí partió para comprender como funcionaba el cerebro de personas con lesiones cerebrales y como iba en aumento su evolución. Según Estalayo & Vega, (2010) “Doman y su equipo sostienen que si bien las neuronas muertas no pueden recuperarse, las vivas pueden desarrollarse y establecer conexiones entre ellas de tal forma que asuman las funciones que debían desempeñar las muertas.” Al tener una lesión cerebral no es impedimento para aprender, al contrario hay que estimular más al cerebro para que alcance un nivel deseado, para favorecer el

desarrollo a través de estímulos que permitan esta evolución. Estas personas al ser estimuladas pueden llegar a superar a las personas a las que se consideran normales.

En conclusión estas personas (con lesiones cerebrales) pueden superar a las personas normales, Estalayo & Vega,(2010) “comenzaron a aplicar sus métodos a estos niños desde los primeros meses de vida obteniendo unos resultados espectaculares.” El ser humano está presto para recibir información, y que mejor que sea desde antes, durante el embarazo y después de nacer, se debe de favorecer el desarrollo y las conexiones de las neuronas, a esta estimulación se le conoce como Estimulación temprana.

De acuerdo con Estalayo & Vega,(2010) “El programa Doman consta a su vez de varios programas específicos: Programa de los Bits de Lectura, Programa de Bits de Inteligencia propiamente dichos, Programa de Bits de Matemáticas, Programa de Idiomas, Programa Musical, Programa Físico, Programa Social, etc.” Para que se logre un desarrollo integral del ser humano se toman en cuenta todos aquellos elementos que permitan este desarrollo.

2. Inteligencia

Para González-Urbaneja, (2011) la inteligencia es la capacidad intelectual que posee el ser humano, que relaciona a la mente con habilidades como: el pensamiento, entendimiento, comunicación, razonamiento, el aprendizaje, etc., que permitan resolver problemas para comprender el entorno que lo rodea.

3. Qué es un Bit

Un bit es una unidad que tiene o incluye información simple para que el cerebro la almacene, llega a través de estímulos por medio de los sentidos, en este caso visual y auditivo.

Según Guerrero & Ortiz, (s.f.) “Los bits de inteligencia son unidades de información que son presentadas a los niños de una forma breve”. Son estímulos pequeños que se enseñan a los niños para captar su atención y de esta manera llega la información. Tienen doble función los bits de inteligencia, uno: el material, son estímulos visuales presentados en forma de fichas con una imagen clara, dos: al ser aplicados, el estímulo también es auditivo, al enseñar el bit se va pronunciando el nombre de la imagen.

3.1 Características de los bits

Los bits deben cumplir una serie de características que permitan su utilización. Para que la información llegue clara y exacta, son seis las características a tomar en cuenta según Estalayo & Vega, (2010):

3.1.1 Novedoso

Los bits deben dar a conocer a los niños lo que desconocen del mundo, de algo que no puedan ver a diario. Depende de la edad a trabajar, se pueden utilizar los bits, se aplican a niños pequeños que empiezan a comprender su entorno.

3.1.2 Discreto

La imagen que se coloque en el bit, debe ser concreto y solo una imagen que haga referencia de forma clara basado en la que enseña, la imagen no esté saturada de información.

3.1.3 Intenso

La intensidad de las imágenes debe ser más alta de la percepción de los niños, hay que tomar en cuenta que la calidad de la imagen o dibujo debe ser buena. El tamaño recomendado es de 28 x 28. El número de los alumnos para pasar los bits, son de 15 alumnos. El fondo recomendado es liso, fondo blanco o negro depende de la imagen, para que no cause distracción de la imagen central. Y por último la iluminación, que no cause brillo en el bit, los niños lo observen claramente sin obstrucciones.

3.1.4 Estable

Los bits deben estar hechos de un material resistente y fuerte, al momento de mostrarlos no se doblen y dificulte su visibilidad.

3.1.5 Nombres Exactos y concretos

Los nombres deben ser exactos y completos, hacer referencia a la imagen que se muestra, no utilizar nombres incompletos, se coloca el nombre en la parte de atrás del bit.

3.2 Categorías lo más concretas posible

Es la unión de bits que están relacionadas entre sí (5 a más bits), comparten características en común. Entre las categorías se puede mencionar: zoología, botánica, tecnología, geografía, matemática, arte, literatura, música, entre otras. A su vez favorecen en la formación de conexiones neurológicas y que los niños trabajen por medio de categorías que les permitirán ser ordenados.

4. Bits de inteligencia enciclopédicos

Estos bits hacen referencia a las categorías descritas con anterioridad, para Pacheco Engracia & Espinoza Muñiz, (2011) son llamativos e interesante porque hay variedad de categorías o temas que se pueden trabajar para enseñárselos a los niños, es importante por las imágenes que se presentan. Estimulan la memoria, atención y fijación de la información que reciben a través de imágenes que representan la realidad.

4.1 Forma de trabajar con los Bits de inteligencia

Para Guerrero & Ortiz,(s.f.) los bits se muestra de una manera rápida, tres veces al día por una semana (5 días), para hacer una repetición de 15 veces. Las sesiones son breves para mostrar los bits, los niños deben estar en silencio a la hora que se presenten, al finalizar la semana se cambian de bits, sin evaluar el aprendizaje.

4.2 Cómo se presenta al grupo

Según Estalayo & Vega, (2010), se presenta la categoría con entusiasmo, luego se pasan los bits uno por uno, se dice el nombre claramente y mostrando la imagen a todos los niños a una distancia y altura adecuada, y esto forma una sesión.

4.3 Recomendaciones

Para que se tenga una buena presentación al grupo, Estalayo & Vega, (2010) recomiendan que: la persona que los presenta debe ensayar varias veces de forma previa, cuando sean presentados no tenga complicación en la pronunciación y se pueda realizar de forma breve y clara, los bits no deben de aplicarse más de 15 veces su presentación (depende de la cantidad de

bits y de la categoría que se trabaje, se puede repetir una cuarta vez). Se puede trabajar acompañado de juegos para ver el grado de efectividad del método, pero al niño que se escoja debe tener una asistencia regular a la escuela, cuando sea elegido y ha acertado hay que felicitarlo para motivar su participación.

5. Estimulación Temprana

Es la estimulación que se da al niño en sus primeros años de vida para desarrollar un mayor número de conexiones neuronales, en concordancia con Pacheco Engracia & Espinoza Muñiz, (2011) es “el aprovechamiento de la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro del bebé mediante una serie de estímulos que fijan la atención e interés del pequeño para potenciar las funciones cerebrales del niño-a.”, esto permite que desde pequeños empiecen a tener noción de su entorno a través de estímulos visuales, auditivos, olfativos, gustativos y táctiles que fortalezcan su desarrollo. Por esta razón los bits pueden ser trabajados con bebés desde los seis meses.

6. Qué desarrollan los Bits de Inteligencia

Los bits son un material creado para desarrollar en los niños la memoria, la atención y la concentración, además beneficia al cerebro en las conexiones neurológicas por medio de estímulos pequeños que llegan a través de los sentidos.

Por ser sesiones cortas, la atención de los niños es más constante, porque mantienen alerta a los niños a prestar más atención para no perder la secuencia de los bits. De la mano se trabaja con la memoria, al pasar los bits varias veces la imagen se queda grabada por ser sesiones constantes de repetición, esto a su vez se vuelve en conocimiento que el niño almacena en su cerebro para luego ser asociado en su entorno.

7. Compendio

Según Bembibre, (2011) un compendio es “un conjunto de elementos que tienen algo en común y que son agrupados justamente debido a esas posibles similitudes”. Los compendios ayudan a tener información relevante y sustancial de una materia o un área, es decir una versión resumida pero muy significativa.

Objetivos

Objetivo General

Elaborar un compendio de bits de inteligencia enciclopédicos para CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana, que estimule y favorezca el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial y preprimaria.

Objetivos Específicos

- Establecer las categorías que conforman el compendio de bits de inteligencia que son los necesarios aplicar con los niños.
- Elaborar los bits de inteligencia contextualizados para que tengan noción de lo que les rodea.
- Realizar una capacitación a las docentes para que tengan conocimiento del uso y elaboración de los bits de inteligencia.

Materiales y Métodos

Investigación Descriptiva

Según Hernández R., Fernández C., & Baptista M. d. (s.f.) la investigación descriptiva “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.”

Técnica e insumos

Objetivo específico	Método	Técnica	Insumos
Establecer las categorías que conforman el compendio de bits de inteligencia que son los necesarios aplicar con los niños de educación inicial y preprimaria.	Deductivo	Sistematización	Listado de categorías
Elaborar los bits de inteligencia contextualizados para que los niños tengan noción de lo que les rodea.	Deductivo	Sistematización	Fichas (bits de inteligencia)
Realizar una capacitación a las docentes para que tengan conocimiento del uso y elaboración de los bits de inteligencia.	Deductivo	Sistematización	Planificación

Operacionalización de variables

Objetivo específicos	Variable	Técnica	Instrumentos	Producto
Establecer las categorías que conforman el compendio de bits de inteligencia que son los necesarios aplicar con los niños de educación inicial y preprimaria.	Crear	Aplicar	Lista de categorías.	Compendio
Elaborar los bits de inteligencia contextualizados para que los niños tengan noción de lo que les rodea.	Confeccionar	Observación	Lista de categorías.	Fichas (bits de inteligencia)
Realizar una capacitación a las docentes para que tengan conocimiento del uso y elaboración de los bits de inteligencia.	Ejecutar	Capacitación	Lista de cotejo.	Planificación

Impacto Esperado

Con la aplicación del método bits de inteligencia enciclopédicos contextualizados, se espera fortalece y aumentar el nivel académico de los alumnos de CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea de Santa Ana No. 30 de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

Vinculación

El proyecto está vinculado con el anteproyecto didáctico en el que se propone un instructivo de uso del material Bits de inteligencia.

Estrategia de difusión, publicación

- Autoridades del establecimiento CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana.
- A padres de familia por medio de un afiche.

Referencias Bibliográficas

Bembibre, C. (4 de Marzo de 2011). *DefiniciónABC*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/general/compendio.php>

Estalayo, V., & Vega, R. (Noviembre de 2010). *WordPress.com*. Obtenido de quenosemeolvide.wordpress.com:
<https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/el-mc3a9todo-doman-adaptado-a-la-escuela-vc3adctor-estalayo-y-rosario-vega.pdf>

González-Urbaneja, I. (Julio de 2011). *bitacoramedica.com*. Obtenido de [bitacoramedica.com](http://www.bitacoramedica.com):
<http://www.bitacoramedica.com/wp-content/uploads/2011/07/La-Inteligencia.pdf>

Guerrero, D., & Ortiz, S. (s.f.). *Disanedu*. Obtenido de Sitio Web [Disanedu.com](http://www.disanedu.com):
<http://www.disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman/bits-de-inteligencia>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (s.f.). *Metodología de la Investigación*. México: The McCraw Hill.

Pacheco Engracia, L. L., & Espinoza Muñoz, J. S. (Octubre de 2011). LOS BITS DE INTELIGENCIA ENCICLOPÉDICOS DEL MÉTODO GLENN. *LOS BITS DE INTELIGENCIA ENCICLOPÉDICOS DEL MÉTODO GLENN*. Milagro, Ecuador.

Recursos Humanos

Maestras: las docentes tendrán un papel importante dentro de proceso de aplicación del método Bits de Inteligencia, porque ellas serán las que enseñen y muestren las fichas de contenido enciclopédico.

Alumnos: los niños como fuente de proyección a su enriquecimiento académico, son los principales entes para que se lleve a cabo la aplicación del método Bits de inteligencia enciclopédicos, que constituye su presencia en las sesiones.

Presupuesto

Insumos	Precio
<ul style="list-style-type: none">• 1 cartapacio Fast verde.	Q 23.95
<ul style="list-style-type: none">• 78 fundas protectoras carta Eagle (0.36 c/u).	Q 28.10
<ul style="list-style-type: none">• 80 impresiones a color (Q 2.50 c/u) y blanco y negro (Q 1.00 c/u).	Q 183.50
<ul style="list-style-type: none">• Alquiler cañonera (Q 60.00 la hora).	Q 120.00
Total	Q 355.55

Apéndice



CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ana

Lista de Cotejo

Objetivo: estimar el uso de los Bits de inteligencia para apoyar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No.	Aspectos	Si	No
1.	Las imágenes son claras de buena resolución.		
2.	Las imágenes hacen referencia a la categoría que representan.		
3.	Las imágenes no presentan otros elementos que sean distractores.		
4.	Las imágenes contienen nombres claros.		
5.	Las imágenes son reales (no son animadas, dibujos o incompletas).		
6.	Los bits son de tamaño adecuado para ser observados para todos los niños.		
7.	Los niños muestran interés por los bits.		
8.	Los niños reconocen los bits al ser nombrados o recordados.		
9.	Los nombres son pronunciados con claridad y a un tono de voz moderado (en relación al número de alumnos y el espacio del salón).		
10.	Se muestran los bits a un ángulo de 180°		

Observaciones: _____

Lista de categorías o temas

- Animales acuáticos
- Animales salvajes
- Animales domésticos
- Aves
- Réptiles
- Insectos
- Transportes
- Símbolos patrios
- Billetes de Guatemala
- Monedas de Guatemala

BITS DE INTELIGENCIA

Según Guerrero & Ortiz, (s.f.) “Los bits de inteligencia son unidades de información que son presentadas a los niños de una forma breve”, estimulando la memoria y atención mediante los sentidos de la vista y oído.



Características

Imágenes Claras

Imágenes Reales

Imágenes que no presenten distractores.

Tamaño adecuado (hoja carta)

Que la imagen ocupe todo el espacio de hoja

Nombre claro y correcto, que se encuentre en el lado atrás de la hoja.

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

“Instructivo Sobre Bits de Inteligencia Enciclopédicos, Estimulación Visual, Auditiva y Memoria de los Niños de Educación Inicial y Preprimaria de CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana”

ANTEPROYECTO DIDÁCTIVO

Katherinne Judith Mox Hernández

Carné 2085213

Sede Regional de la Antigua Guatemala, 01 de septiembre de 2017

Resumen

El proyecto está dirigido a trabajarse en el área didáctica con la aplicación de un instructivo para utilizar los bits de inteligencia enciclopédicos dentro de los salones clases, paso a paso. Este método brinda información a través de imágenes que representan la realidad, para transmitir lo más real posible a los niños, deben ser claras y concisas, y así evitar que posean distractores o saturación de información. La forma a trabajar es por sesiones, se realizan tres veces al día por una semana (un total de 5 días), se pasan los bits de inteligencia consecutivamente y se pronuncia el nombre a la vez, al ser repetidos varias veces se favorece la memoria y la atención. Este método utiliza dos vías como estímulos; visual y auditiva formas eficaz de recibir la información. El proyecto beneficiara a las docentes de CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana, el instructivo que contiene información acerca del método, características y forma de uso, es una herramienta didáctica que las docentes podrán utilizar en sus salones de clase, una forma de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, al tener esta insumo se podrá consultar su contenido para facilitar la utilización de los bits de inteligencia enciclopédicos. De esta manera se tendrán maestras capacitadas en nuevos métodos que favorezcan la educación de los niños en la innovación para dar clases. Este método permite que la docente integre temas gráficos contextualizados para que el alumno conozca su entorno y tome conciencia de él.

Palabras claves: instructivo, aplicación, uso, estimulación, memoria y atención.

Título del Proyecto

Instructivo Sobre Bits de Inteligencia para la estimulación visual, auditiva y memoria de los niños de Educación Inicial y Preprimaria de CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana.

Introducción

Proyecto CEIN-PAIN trabaja anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana, atendiendo a niños en las edades de 0 a 6 años. A través de la fase de observación se establecieron las necesidades por medio de instrumentos que brindaron información y se plantea una solución al área didáctica. Se propone un instructivo para trabajar los bits de inteligencia enciclopédicos, que las docentes puedan utilizar como referencia para conocer paso a paso su aplicación.

Dentro del sistema educativo de las escuelas, se obvia la aplicación de método innovadores que favorezcan la educación de los niños. A nivel mundial han existido pedagogos que proponen métodos activos que buscan la calidad educativa.

Mediante la recolección de información y el diagnóstico que se realizó en el centro educativo, se plantea un instructivo como herramienta didáctica que brinde las características principales de los bits de inteligencia enciclopédicos y su aplicación en pasos continuos de su utilización dentro del salón de clases. El método Glenn Doman se basa en estímulos visuales y auditivo que estimulan la memoria, concentración y conexiones neurológicas, los bits de inteligencia enciclopédicos son una sucesión de imágenes sobre una categoría (tema) que se pasan en forma correlativa fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

El método Glenn Doman bits de inteligencia enciclopédicos se contextualiza a Guatemala, al departamento de Sacatepéquez, municipio La Antigua Guatemala, Aldea Santa Ana donde se ubica el proyecto CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana.

Planteamiento del problema

Durante el proceso de observación en el establecimiento CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, se percibió que las docentes carecen de material visual para dar sus clases, recursos que enriquezcan los contenidos que se enseñan para lograr un aprendizaje significativo. Explican sus clases sin una ilustración que le dé una idea a los alumnos sobre los temas que se trabajan y las hojas de actividades que se utilizan no son muy explícitas sobre los temas que se imparten (carecen de más información), en otros casos el material ya está desgastado.

Para lograr que los niños capten los contenidos y/o tengan idea del tema es importante un apoyo de material visual, mejor si está contextualizado, se puede utilizar antes, durante o después para reforzar y que los niños tomen conciencia del medio, para no tener ambigüedades en sus conocimientos previos y los que están por venir. ¿Cuáles serán las razones que impiden utilizar material visual para dar clases en el nivel inicial y preprimaria del proyecto CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina?

Pregunta de Investigación

¿Determinar la utilización de Bits de Inteligencia de contenido enciclopédico del método Glenn Doman para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de educación inicial y preprimaria del proyecto CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina?

Delimitación en Tiempo y Espacio

Ámbito institucional: CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina

Ámbito geográfico: Aldea Santa Ana No. 30 del Municipio de la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

Ámbito temporal de realización: mes septiembre y octubre

Justificación

La ausencia de utilizar material visual genera desorientación en los niños para concebir los contenidos que le da la docente dentro del salón clases. El material sirve como contexto para los alumnos, es la orientación que le informa sobre temas que recibe. Puede ser utilizado el material como introducción, para hacer referencia dentro de la explicación o como reforzamiento. Se plantea el anteproyecto basado en un instructivo que sirva de orientación para las docentes en la aplicación de bits de inteligencia enciclopédicos del método Glenn Doman.

El método de Glen Doman se basa en estímulos visuales y auditivos que a su vez estimulan la atención, concentración y memoria de los niños. El instructivo busca ayudar las docentes en la aplicación de este método, que conozcan su forma de trabajo con el grupo de niños que tengan a su cargo. Los alumnos tendrán, por medio de los bits de inteligencia enciclopédicos información lo más exacta posible a la realidad para que no tengan ambigüedades en sus conocimientos.

Se realizara la contextualización de Método Glenn Doman para la aplicación en la escuela CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana, la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

Marco Teórico

1. Antecedentes Históricos Método Glenn Doman

El Método Glenn Doman tiene sus inicios en investigaciones de neurología y en lesiones cerebrales, de ahí partió para comprender como funcionaba el cerebro de personas con lesiones cerebrales y como iba en aumento su evolución. Según Estalayo & Vega, (2010) “Doman y su equipo sostienen que si bien las neuronas muertas no pueden recuperarse, las vivas pueden desarrollarse y establecer conexiones entre ellas de tal forma que asuman las funciones que debían desempeñar las muertas.” Al tener una lesión cerebral no es impedimento para aprender, al contrario hay que estimular más al cerebro para que alcance un nivel deseado, para favorecer el desarrollo a través de estímulos que permitan esta evolución. Estas personas al ser estimuladas pueden llegar a superar a las personas a las que se consideran normales.

En conclusión estas personas (con lesiones cerebrales) pueden superar a las personas normales, Estalayo & Vega,(2010) “comenzaron a aplicar sus métodos a estos niños desde los primeros meses de vida obteniendo unos resultados espectaculares.” El ser humano está presto para recibir información, y que mejor que sea desde antes, durante el embarazo y después de nacer, se debe de favorecer el desarrollo y las conexiones de las neuronas, a esta estimulación se le conoce como Estimulación temprana.

De acuerdo con Estalayo & Vega,(2010) “El programa Doman consta a su vez de varios programas específicos: Programa de los Bits de Lectura, Programa de Bits de Inteligencia propiamente dichos, Programa de Bits de Matemáticas, Programa de Idiomas, Programa Musical, Programa Físico, Programa Social, etc.” Para que se logre un desarrollo integral del ser humano se toman en cuenta todos aquellos elementos que permitan este desarrollo.

2. Inteligencia

Para González-Urbaneja, (2011) la inteligencia es la capacidad intelectual que posee el ser humano, que relaciona a la mente con habilidades como: el pensamiento, entendimiento, comunicación, razonamiento, el aprendizaje, etc., que permitan resolver problemas para comprender el entorno que lo rodea.

3. Qué es un Bit

Un bit es una unidad que tiene o incluye información simple para que el cerebro la almacene, llega a través de estímulos por medio de los sentidos, en este caso visual y auditivo.

Según Guerrero & Ortiz, (s.f.) “Los bits de inteligencia son unidades de información que son presentadas a los niños de una forma breve”. Son estímulos pequeños que se enseñan a los niños para captar su atención y de esta manera llega la información. Tienen doble función los bits de inteligencia, uno: el material, son estímulos visuales presentados en forma de fichas con una imagen clara, dos: al ser aplicados, el estímulo también es auditivo, al enseñar el bit se va pronunciando el nombre de la imagen.

3.1 Características de los bits

Los bits deben cumplir una serie de características que permitan su utilización. Para que la información llegue clara y exacta, son seis las características a tomar en cuenta según Estalayo & Vega, (2010):

3.1.1 Novedoso

Los bits deben dar a conocer a los niños lo que desconocen del mundo, de algo que no puedan ver a diario. Depende de la edad a trabajar, se pueden utilizar los bits, se aplican a niños pequeños que empiezan a comprender su entorno.

3.1.2 Discreto

La imagen que se coloque en el bit, debe ser concreto y solo una imagen que haga referencia de forma clara basado en lo que enseña, la imagen no esté saturada de información.

3.1.3 Intenso

La intensidad de las imágenes debe ser más alta de la percepción de los niños, hay que tomar en cuenta que la calidad de la imagen o dibujo debe ser buena. El tamaño recomendado es de 28 x 28. El número de los alumnos para pasar los bits, son de 15 alumnos. El fondo recomendado es liso, fondo blanco o negro depende de la imagen, para no causar distracción de la imagen central. Y por último la iluminación, que no cause brillo en el bit, los niños lo observen claramente sin obstrucciones.

3.1.4 Estable

Los bits deben estar hechos de un material resistente y fuerte, al momento de mostrarlos no se doblen y dificulte su visibilidad.

3.1.5 Nombres Exactos y concretos

Los nombres deben ser exactos y completos, hacer referencia a la imagen que se muestra, no utilizar nombres incompletos, se coloca el nombre en la parte de atrás del bit.

3.2 Categorías lo más concretas posible

Es la unión de bits que están relacionadas entre sí (5 a más bits), porque comparten características en común. Entre las categorías se puede mencionar: zoología, botánica, tecnología, geografía, matemática, arte, literatura, música, entre otras. A su vez favorecen en la formación de conexiones neurológicas y que los niños trabajen por medio de categorías que les permitirán ser ordenados.

4. Bits de inteligencia enciclopédicos

Estos bits hacen referencia a las categorías descritas con anterioridad, para Pacheco Engracia & Espinoza Muñiz, (2011) son llamativos e interesante porque hay variedad de categorías o temas que se pueden trabajar para enseñárselos a los niños, es importante por las imágenes que se presentan. Estimulan la memoria, atención y fijación de la información que reciben a través de imágenes que representan la realidad.

4.1 Forma de trabajar con los Bits de inteligencia

Para Guerrero & Ortiz,(s.f.) los bits se muestra de una manera rápida, tres veces al día por una semana (5 días), para hacer una repetición de 15 veces. Las sesiones son breves para mostrar los bits, los niños deben estar en silencio en el momento en que se presenten, al finalizar la semana se cambian de bits, sin evaluar el aprendizaje.

4.2 Cómo se presenta al grupo

Según Estalayo & Vega, (2010), se presenta la categoría con entusiasmo, luego se pasan los bits uno por uno, se dice el nombre claramente y mostrando la imagen a todos los niños a una distancia y altura adecuada, y esto forma una sesión.

4.3 Recomendaciones

Para que se tenga una buena presentación al grupo, Estalayo & Vega, (2010) recomiendan que: la persona que los presenta debe ensayar varias veces de forma previa, cuando sean presentados no tenga complicación en la pronunciación y se pueda realizar de forma breve y clara, los bits no deben de aplicarse más de 15 veces su presentación (depende de la cantidad de

bits y de la categoría que se trabaje, se puede repetir una cuarta vez). Se puede trabajar acompañado de juegos para ver el grado de efectividad del método, pero al niño que se escoja debe tener una asistencia regular a la escuela, cuando sea elegido y ha acertado hay que felicitarlo para motivar su participación.

5. Estimulación Temprana

Es la estimulación que se da al niño en sus primeros años de vida para desarrollar un mayor número de conexiones neuronales, en concordancia con Pacheco Engracia & Espinoza Muñiz, (2011) es “el aprovechamiento de la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro del bebé mediante una serie de estímulos que fijan la atención e interés del pequeño para potenciar las funciones cerebrales del niño-a.”, esto permite que desde pequeños empiecen a tener noción de su entorno a través de estímulos visuales, auditivos, olfativos, gustativos y táctiles que fortalezcan su desarrollo. Por esta razón los bits pueden ser trabajados con bebés desde los seis meses.

6. Qué desarrollan los Bits de Inteligencia

Los bits son un material creado para desarrollar en los niños la memoria, la atención y la concentración, además beneficia al cerebro en las conexiones neurológicas por medio de estímulos pequeños que llegan a través de los sentidos.

Por ser sesiones cortas, la atención de los niños es más constante, porque mantienen alerta a los niños a prestar más atención para no perder la secuencia de los bits. De la mano se trabaja con la memoria, al pasar los bits varias veces la imagen se queda grabada por ser sesiones constantes de repetición, esto a su vez se vuelve en conocimiento que el niño almacena en su cerebro para luego ser asociado en su entorno.

7. Instructivo

Son documentos que permiten escribir o describir instrucciones de forma clara, ordenada y lógica para el manejo y uso de herramientas que las personas posean, se utiliza como una guía en la que están descritas las funciones del material. Según paraquesirven, (s.f.) los instructivos permiten “que las personas puedan por sí mismas, armar, utilizar o reparar, sin la necesidad de

una persona que los guíe directamente”, es decir que cualquier persona que tenga acceso a este material pueda utilizarlos sin ayuda de otra persona.

7.1 Estructura

Para Sandriis,(2013) el instructivo se compone por dos partes “el objetivo que se pretende y las instrucciones para lograrlo”, el objetivo es el propósito de la información que contiene como el título o los temas que lo conforman. Las instrucciones son los pasos que se deben de seguir para alcanzar lo propuesto en el objetivo. También se pueden incluir recursos gráficos para ilustrar la información.

Objetivos

Objetivo General

Determinar el uso y la aplicación del instructivo para trabajar los bits de inteligencia enciclopédicos.

Objetivos Específicos

- Diseñar instructivo para que las docentes conozcan la forma de trabajar los bits de inteligencia enciclopédicos.
- Realizar capacitación para utilizar el instructivo como base a trabajar bits de inteligencia enciclopédicos.
- Utilizar el instructivo para trabajar los bits de inteligencia enciclopédicos.

Materiales y Métodos

Investigación Descriptiva

Según Hernández R., Fernández C., y Baptista M. d. (s.f.) la investigación descriptiva “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.”

Técnica e insumo

Objetivo específico	Método	Técnica	Insumos
Diseñar instructivo para que las docentes conozcan la forma de trabajar los bits de inteligencia enciclopédicos.	Deductivo	Sistematización	Instructivo
Realizar capacitación para utilizar el instructivo como base a trabajar bits de inteligencia enciclopédicos.	Deductivo	Sistematización	Planificación
Utilizar el instructivo para trabajar los bits de inteligencia enciclopédicos.	Deductivo	Sistematización	Instructivo

Operacionalización de variables

Objetivo específicos	Variable	Técnica	Instrumentos	Producto
Diseñar instructivo para que las docentes conozcan la forma de trabajar los bits de inteligencia enciclopédicos.	Elaborar	Observación	Lista de cotejo 1	Instructivo
Realizar capacitación para utilizar el instructivo como base a trabajar bits de inteligencia enciclopédicos.	Ejecutar	Capacitación	Planificación	Instructivo
Utilizar el instructivo para trabajar los bits de inteligencia enciclopédicos.	Usar	Aplicar	Lista de cotejo 2	Instructivo

Impacto Esperado

Utilizar el instructivo para trabajar los bits de inteligencia enciclopédicos contextualizados, para que las docentes de CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea de Santa Ana No. 30 de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, puedan aplicarlos.

Vinculación

El proyecto está vinculado con el anteproyecto pedagógico en el que se propone un compendio de Bits de inteligencia enciclopédicos.

Estrategia de difusión y publicación

- Autoridades del establecimiento.
- Docentes

Referencias Bibliográficas

Bembibre, C. (4 de Marzo de 2011). *DefiniciónABC*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/general/compendio.php>

Estalayo, V., & Vega, R. (Noviembre de 2010). *WordPress.com*. Obtenido de quenosemeolvide.wordpress.com:
<https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/el-mc3a9todo-doman-adaptado-a-la-escuela-vc3adctor-estalayo-y-rosario-vega.pdf>

González-Urbaneja, I. (Julio de 2011). *bitacoramedica.com*. Obtenido de bitacoramedica.com:
<http://www.bitacoramedica.com/wp-content/uploads/2011/07/La-Inteligencia.pdf>

Guerrero, D., & Ortiz, S. (s.f.). *Disanedu*. Obtenido de Sitio Web Disanedu.com:
<http://www.disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman/bits-de-inteligencia>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (s.f.). *Metodología de la Investigación*. México: The McCraw Hill.

Pacheco Engracia, L. L., & Espinoza Muñiz, J. S. (Octubre de 2011). LOS BITS DE INTELIGENCIA ENCICLOPÉDICOS DEL MÉTODO GLENN. *LOS BITS DE INTELIGENCIA ENCICLOPÉDICOS DEL MÉTODO GLENN*. Milagro, Ecuador.

paraquesirven. (s.f.). *paraquesirve.com*. Obtenido de *paraquesirve.com*:
<http://paraquesirven.com/para-que-sirve-un-instructivo/>

Sandriis. (6 de Noviembre de 2013). *ClubEnsayos*. Obtenido de *ClubEnsayos*:
<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Estructura-Del-Instructivo/1227484.html>

Recursos Humanos

Maestras: las docentes serán las encargadas de utilizar los bits de inteligencia enciclopédicos dentro de su salón de clases.

Alumnos: serán los beneficiados al utilizar los bits de inteligencia enciclopédicos dentro de los salones de clase.

Presupuesto

Pendiente de realizar.

Apéndice



CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ana

Lista de Cotejo 1

Objetivo: comprobar que el instructivo cuente con las características esenciales.

No.	Aspectos	Si	No
1.	Cuenta con información acerca del método.		
2.	Las instrucciones que presenta son claras.		
3.	Tiene relación el instructivo con el compendio de bits de inteligencia.		
4.	La información que posee aclara dudas.		
5.	Tienen secuencia las instrucciones.		
6.	La información del instructivo es concisa y detallada.		

Observaciones: _____



CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ana

Lista de Cotejo 2

Objetivo: valorar la utilización del instructivo para la correcta aplicación de los bits de inteligencia.

No.	Aspectos	Si	No
1.	Conocimiento previo del instructivo para trabajar los bits de inteligencia.		
2.	Reconocimiento de pasos a seguir para aplicar los bits de inteligencia.		
3.	El instructivo es fácil de utilizar.		
4.	El instructivo posee información clara y concisa.		
5.	La información que contiene es útil.		
6.	El instructivo es comprensible para cualquier persona que tenga acceso a él.		

Observaciones: _____



Capacitación

Presentación de Instructivo

8. Tema central de la capacitación: Instructivo

9. Datos generales

Dirigida a	Maestras que laboran en CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana.
Niveles	Educación Inicial y Preprimaria
Ubicación	Aldea Santa Ana No. 30 a un costado de la iglesia católica.
Día	30 octubre
Hora de inicio	3:00 pm
Tiempo aproximado	Una hora
Responsable	Katherinne Judith Mox Hernández

10. Descripción

Consistirá en dar o conocer el instructivo para trabajar los bits de inteligencia enciclopédicos.

11. Objetivo general

Aplicar el instructivo para trabajar los bits de inteligencia de contenido enciclopédico dentro de los salones de clase.

12. Objetivo específicos

- Reconocer la utilidad del instructivo en el que se establece la forma de trabajo de los bits de inteligencia enciclopédicos.
- Usar el instructivo en el que se establece la forma de trabajo de los bits de inteligencia.

13. Línea temática

- Instructivo
- Qué es un Bit
- Características de los bits
- Bits de inteligencia enciclopédicos
- Qué desarrollan los Bits de Inteligencia

14. Modalidad

Exposición.

15. Utilizando la modalidad e exposición se trabajara de la siguiente manera:

Tema	Tiempo
• Bienvenida	5 minutos.
• Instructivo	10 minutos
• Qué es un Bit	5 minutos
• Características de los bits	10 minutos
• Bits de inteligencia enciclopédicos	10 minutos
• Qué desarrollan los Bits de Inteligencia	5 minutos
• Agradecimiento	5 minutos

16. Líneas de acción a seguir en la exposición.

- Bienvenida
- Instructivo
- Qué es un bit
- Características de los bits
- Bits de inteligencia enciclopédicos
- Qué desarrollan los bits de inteligencia
- Agradecimiento

17. Descripción de la logística a seguir antes, durante y después del taller.

- Antes:
 - Montar y preparación del salón para la capacitación
- Durante:
 - Llevar el orden de lo establecido para trabajar en los centros de interés
- Después:
 - Desmontaje, orden y limpieza del salón.

18. Comisión de protocolo

- Se tendrá a cargo el montaje y desmontaje del lugar de la exposición.
- Comisión de limpieza.
- Capacitadora

19. Materiales y documentos necesarios para el taller

- Cañonera.
- Computadora.
- Dispositiva

20. Materiales requeridos para realizar la modalidad

- Mesas.
- Salón
- Sillas

21. Debe enlistar que trámites debe realizar para obtener todo lo necesario para su capacitación, y a quiénes le debe dirigir las cartas, solicitudes o requerimientos.

- Solicitud para utilizar salón.
- Permiso para las docentes, puedan asistir a la capacitación.

Estás solicitudes se le deben pedir a la directora.

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**“Gestión de Donaciones de Materiales Manipulativos para el
Desarrollo de la Motricidad Fina y el Pensamiento Lógico-
Matemático de los Niños de Educación Inicial y Preprimaria de
CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada
Vespertina Aldea Santa Ana”**

ANTEPROYECTO ADMINISTRATIVO

Katherinne Judith Mox Hernández

Carné 2085213

Sede Regional de la Antigua Guatemala, 01 de septiembre de 2017

Resumen

El proyecto que se presenta es para el área administrativa con la donación de materiales manipulativos que beneficiaran a los niños en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y motricidad fina. La donación de materiales manipulativos serán propios de la institución, para que puedan ser utilizados por las docentes del nivel inicial y preprimario. El objetivo es utilizarlo en el desarrollo de su clases, para fijar conocimientos, reforzarlos y hacer referencia de los temas que se trabajan, a su vez beneficiaran el desarrollo del pensamiento lógico-matemático que es la comprensión de temas como número y numeral, soluciones a problemas simples de sumas y restas, etc. El desarrollo de la motricidad fina con la técnica de pinzas que es la utilización de los dedos índice y gordo de la mano, posteriormente servirá para asir correctamente el lápiz para iniciar en la escritura. Los materiales manipulativos son beneficios en el desarrollo de los niños, por eso se deben combinar las formas de empleo, no solo utilizar de forma recreativa, sino también utilizarlos en las clases que se dan, para fijar los conocimientos, reforzar temas, material introductorio, hay que combinar las funciones que se le dé al material para no quedar en un material sin objetivos. El proyecto beneficiara a los niños en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la motricidad fina por ser capacidades y habilidades que le ayudaran al niño en la vida futura, y a las docentes como un recurso didáctico que podrá ser utilizado en el desarrollo de las clases.

Palabras claves: donación, pensamiento, desarrollo, motricidad.

Título del Proyecto

Gestión de Donaciones de Materiales Manipulativos para el Desarrollo de la Motricidad Fina y el Pensamiento Lógico-Matemático de los Niños de Educación Inicial y Preprimaria de CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana.

Introducción

El proyecto CEIN-PAIN labora anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina en la Aldea Santa atiende edades de 0 a 6 años, se realizó una fase de diagnóstico para conocer las necesidades que tiene la escuela, a través de la utilización de instrumentos se estableció una solución al área administrativa, se propone la donación de materiales manipulativos para favorecer el pensamiento lógico-matemático y la motricidad fina.

En el sistema educativo de Guatemala no da a las escuelas este tipo de material manipulativo, se centran más en dar libros y útiles escolares, se descuida el desarrollo de habilidades y capacidades que ayudan a los niños como el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la motricidad fina. A nivel internacional las escuelas que atienden el área preescolar tienen recursos de materiales manipulativos para desarrollar en los niños habilidades y capacidades que le servirán en su vida futura.

El presente proyecto tiene como finalidad la donación de materiales manipulativos al proyecto CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana, para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la motricidad fina que beneficiara a mediano y largo plazo a los niños dotándolos en habilidades para escribir, razonar y reflexionar sobre las situaciones que afronte en la vida futura.

Planteamiento del Problema

En la etapa de observación que se realizó en el proyecto CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, se notó que el material que posee el centro no es propio, el material pertenece a una maestra en específico, genera dificultad para ser utilizado por todos los niños, esta situación puede ser perjudicial al momento de retirarse la docente del centro. Se carece de libertad para utilizar los materiales como legos, se pueden usar para reforzar contenidos

que necesiten de retroalimentación como la repetición de patrones. Los materiales que tienen son legos y trocitos de madera que han sido dados por los padres de los niños que estudian ahí, que en algún momento se devuelven.

Los niños deben tener acercamiento al material manipulativo en un sentido didáctico, no solo ser utilizado como juego sin objetivo (que juegue solo por jugar), sino más bien guiar para ser empleado en su aprendizaje como seguimiento de patrones, clasificación, tamaños, seriaciones, etc., que permitan desarrollar el pensamiento lógico-matemático y el agarre de pinzas, que posteriormente beneficiaran a la escritura y los temas complejos de matemáticas. ¿Cuáles serán las causas por las que el proyecto CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina no cuenta con material propio?

Pregunta de Investigación

¿Al contar con material propio el proyecto CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, cuáles serían los efectos de usar y tomar libremente el material educativo?

Delimitación de Tiempo y Espacio

Ámbito institucional: CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina

Ámbito geográfico: Aldea Santa Ana No. 30 del Municipio de la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

Ámbito temporal de realización: mes septiembre y octubre

Justificación

El proyecto CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, no cuenta con materiales manipulativos propios. Los materiales manipulativos solo se utilizan como juego sin un objetivo pedagógico o didáctico.

El proyecto se centra en la donación de materiales manipulativos para que el centro tenga materiales propios que beneficiaran el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la motricidad fina de los niños y que las docentes puedan hacer uso de este material.

El material manipulativo pueda ser utilizado dentro de las clases que los niños reciben, hacer ejercicios y reforzar contenidos de pre-matemática, para expresarse y hacer sus propias creaciones, para aprender letras (construirlas, y aprender trazos), el material manipulativo ofrece amplitud para su uso tomar en cuenta los objetivos a alcanzar en el desarrollo de los niños.

Marco Teórico

1. Gestión

Un término que indica solicitudes para un beneficio propio o para otras personas, según Gestión y Administración, (s.f.) la gestión es la “realización de diligencias enfocadas a la obtención de algún beneficio, tomando a las personas que trabajan en la compañía como recursos activos para el logro de los objetivos.” La gestión es el apoyo que se solocita a peronas, empresas, fundaciones, etc., que colaboren con la institución solicitante por medio de intervenciones economicas, donaciones, mano de obra, etc., que perimita cumplir con metas que han propuesto por el área administrativa del establecimiento.

1.1 Gestión social

Para Gaibor, (2012) la gestión social es “un proceso completo de acciones y toma de decisiones, que incluye desde el abordaje, estudio y comprensión de un problema, hasta el diseño y la puesta en práctica de propuestas”, permite tomar una necesidad y plantearle una solución que se pueda llevar a cabo, al tomar en cuenta procesos previos que determinaron dicho problema y las metas ha alcanzar.

2. Donación

En concordancia con Economipedia, (s.f.) “La donación es un regalo, que se materializa formalmente mediante un contrato a través del cual se transfiere de manera gratuita un bien a otra persona que acepta dicha transferencia.” Es un acto de caridad que hace la persona donante a otra persona o a una institución que quiera ayudar, la principal característica es darle al que no tiene y que lo que se dé y/o done le ayude en un sentido positivo de crecimiento.

La donación no tiene límites, se puede donar cualquier cosa que sea útil y beneficio como: ropa, útiles escolares, juguetes, mesas, sillas, etc., que este en buen estado y sea duradero para que la persona que lo reciba lo pueda utilizar y obtener provecho.

3. Desarrollo infantil

Para Martínez, (2014) “se trata de desarrollar aquellos aspectos del niño que están vinculados a su proceso evaluativo, refiriéndose a las estructuras básicas del pensar, de los efectos, de la motricidad, de la comunicación, de la creatividad..” Durante el periodo de desarrollo de los niños de 0 a 6 años hay varios factores que inciden en este proceso como la estimulación que es el principal elemento que se toma para favorecer el desarrollo de los niños.

Además en esta etapa del desarrollo se “generan aprendizajes básicos” Martínez, (2014), porque se prepara al niño para la vida futura, para desarrollar habilidades y capacidades que le sirvan cuando sea grande.

4. Motricidad Fina

Es la capacidad de utilizar los músculos más pequeños, según García, (2009) “corresponde con las actividades que necesitan precisión y un mayor nivel de coordinación”, al tener control sobre estos músculos se pueden realizar actividades minuciosas como moldear, recotar, construir, etc., utilizando la técnica de pinzas.

Una de las coordinaciones que esta dentro de la motricidad fina es la coordinación viso-manual que es, la combinación del ojo con la mano, para García, (2009) es un trabajo en conjunto que guía a la mano hacia donde se mira, en la que involucra el brazo, antebrazo, muñeca y mano.

El movimiento de pinzas, tiene como finalidad “adquirir destrezas y habilidades en los movimientos de las manos y dedos” dicho por Maicasti, (2015), estas habilidades permiten que el niño logre escribir, trocear, tocar instrumentos y/o utilizar herramientas porque tiene la capacidad de utilizar esta técnica.

4.1 Materiales manipulativos

Jiménez, (2011) define que son “recursos y materiales que se caracterizarían por ofrecer a los sujetos un modo de representación del conocimiento”, permite que las personas tengan experiencias a través de la manipulación de los materiales que pueden estar enfocados a la psicomotricidad como bloques, figuras geométricas y juguetes.

5. Pensamiento lógico-matemático

Antunes, (2006) “el desarrollo mental del niño, antes de los seis años, según Piaget, se puede estimular notablemente mediante juegos”, es una herramienta que permite aprender conceptos de tamaño, orden ascendente y descendente, formas, etc., y poco a poco van comprendiendo conceptos matemáticos (suma y resta), noción tiempo y espacio, y los significados de medida (la regla).

De acuerdo con Santamaría, (s.f.), “El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos.” Al tener contacto con el material él puede comprender como funciona su entorno, comparando lo ve, siente, oye y huele con experiencias (estructuras internas) para luego reflexionar y así establecer nociones como seraciones, clasificación y sobre el número.

Objetivos

Objetivo general

Promover donaciones de materiales manipulativos para el beneficio del proyecto CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana.

Objetivos específicos

- Determinar la importancia de utilizar el material manipulativo en el desarrollo de las clases.
- Emplear el material manipulativo como recurso didáctico y de reforzamiento del desarrollo de habilidades de psicomotricidad fina.
- Utilizar el material manipulativo para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.

Materiales y Métodos

Investigación Descriptiva

Según Hernández R., Fernández C., y Baptista M. d. (s.f.) la investigación descriptiva “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.”

Técnica e insumo

Objetivo específico	Método	Técnica	Insumos
Determinar la importancia de utilizar el material manipulativo en el desarrollo de las clases.	Deductivo	Sistematización	Material manipulativo
Emplear el material manipulativo como recurso didáctico y de reforzamiento del desarrollo de habilidades de psicomotricidad fina.	Deductivo	Sistematización	Material manipulativo.
Utilizar el material manipulativo para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.	Deductivo	Sistematización	Material manipulativo.

Operacionalización de variables

Objetivo específicos	Variable	Técnica	Instrumentos	Producto
Determinar la importancia de utilizar el material manipulativo en el desarrollo de las clases.	Establecer	Aplicar	Lista de cotejo1	Material manipulativo
Emplear el material manipulativo como recurso didáctico y de reforzamiento del desarrollo de habilidades de psicomotricidad fina.	Utilizar	Reforzar	Lista de actividades	Material manipulativo
Utilizar el material manipulativo para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.	Usar	Desarrollar	Lista de actividades.	Material Manipulativo

Impacto Esperado

Gracias a las donaciones de personas particulares, se espera beneficiar a los alumnos de CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea de Santa Ana No. 30 de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez para contribuir en el desarrollo psicomotor fino y el pensamiento lógico-matemático.

Estrategia de Difusión y Publicación

- Autoridades del establecimiento.
- Docentes
- Padres de familia.

Referencias Bibliográficas

Antunes, C. (2006). Juegos para Estimular las Inteligencias Múltiples. En C. Antunes, *Juegos para Estimular las Inteligencias Múltiples* (pág. 55 y 56). Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.

Economipedia. (s.f.). *Economipedia*. Obtenido de Economipedia: <http://economipedia.com/definiciones/donacion.html>

Gaibor, L. H. (7 de Febrero de 2012). *Repositorio Institucional UTPL*. Obtenido de Repositorio Institucional UTPL: <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/2039>

García, T. A. (16 de Marzo de 2009). *Antologías*. Obtenido de Antologías: http://bcnslp.edu.mx/antologias-rieb-2012/primaria-i-semester/DFyS/Materiales/Unidad%20A%203_DFySpreesco/RecursosExtra/DesarrolloPsicomotor/PsicomotricidadEducInfantil.pdf

Gestión y Administración. (s.f.). *Gestión y Administración*. Obtenido de Gestión y Administración: <https://www.gestionyadministracion.com/empresas/definicion-de-gestion.html>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (s.f.). *Metodología de la Investigación*. México: The McCraw Hill.

Jiménez, D. (7 de Marzo de 2011). *SlideShare*. Obtenido de Slide Share: https://www.slideshare.net/auri_desi/medios-de-enseanza-7184060

maicasti. (13 de Marzo de 2015). *Blog de la etapa de educación infantil del CEIP Guindalera*. Obtenido de Wordpress: <https://guindalerainfantil.wordpress.com/2015/03/13/motricidad-fina-o-pinza-digital/>

Martínez, E. J. (2014). *Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Almería: Editoria Universal de Almería.

Santamaría, S. (s.f.). *Monografias.com*. Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>

Recursos Humanos

Maestras: serán las encargas de buscar al material una función pedagógica y didáctica.

Alumnos: serán las personas beneficiadas por las donaciones de materiales manipulativos.

Apéndice



CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ana

Lista de Cotejo

Objetivo: comprobar el uso del material manipulativo dentro del salón de clases.

No.	Aspectos	Si	No
1.	El material favorece al desarrollo de clase.		
2.	El material va acorde al tema que se quiere dar.		
3.	El material ayuda a la fijación de contenidos.		
4.	El material se utiliza como repaso de contenidos.		
5.	El material se usa como introducción al tema.		

Observaciones: _____

Lista de actividades sugeridas para motricidad fina

- Construcción de figuras.
- Colocar legos dentro de un frasco.
- Jugar carritos en una pista (agarre de pinzas)
- Cortar papel
- Cambiar de recipiente los cinco con ayuda de una cuchara.

Lista de actividades sugeridas para pensamiento lógico-matemático

- Clasificación de materiales según color, tamaño, forma,, textura
- Seguimiento de patrones.
- Colocar en recipiente la cantidad que indique el numeral.
- Conteo.
- Sumas y restas (utilizando solo el material).

Anexo 8



Capacitación

Bits de Inteligencia De Contenido Enciclopédico

1. Tema central de la capacitación: como trabajar con los bits de inteligencia.
2. Datos generales

Dirigida a	Maestras que laboran en CEIN-PAIN Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Aldea Santa Ana.
Niveles	Educación Inicial y Preprimaria
Ubicación	Aldea Santa Ana No. 30 a un costado de la iglesia católica.
Día	30 de octubre de 2017
Hora de inicio	3:00 pm
Tiempo aproximado	Una hora y media
Responsable	Katherinne Judith Mox Hernández

3. Descripción

Consistirá en dar a conocer el inicio del método Glenn Doman, forma de trabajar con los niños, como elaborar los bits de inteligencia, que estimulan y que refuerzan en los niños, etc., para que las docentes luego lo puedan utilizar dentro de su salón de clases.

4. Objetivo general

Demostrar la utilidad de los bits de inteligencia dentro del proceso de aprendizaje de los niños.

5. Objetivo específicos

- Reconocer la utilidad de los bits de inteligencia dentro del proceso de aprendizaje de los niños para estimular la memoria y la atención.
- Determinar la importancia de utilizar los bits de inteligencia dentro del proceso de aprendizaje de los niños.

6. Línea temática

- Antecedentes Históricos Método Glenn Doman
- Inteligencia
- Qué es un Bit
- Características de los bits
- Bits de inteligencia enciclopédicos
- Estimulación Temprana
- Qué desarrollan los Bits de Inteligencia

7. Modalidad

Centros de interés.

8. Utilizando la modalidad centros de interés se trabajara de la siguiente manera:

Tema	Tiempo
• Bienvenida	5 minutos.
• Antecedentes Históricos Método Glenn Doman	10 minutos
• Inteligencia	5 minutos
• Qué es un Bit	5 minutos
• Características de los bits	10 minutos
• Bits de inteligencia enciclopédicos	10 minutos
• Estimulación Temprana	5 minutos
• Qué desarrollan los Bits de Inteligencia	5 minutos
• Agradecimiento	5 minutos

9. Líneas de acción a seguir en los centros de interés.

- Cuatro centros de interés:
 - Centro 1: Bienvenida y antecedentes históricos Método Glenn Doman

- Centro 2: Inteligencia y qué es un bit.
- Centro 3: características de los bits y bits de inteligencia enciclopédicos.
- Centro 4: Estimulación temprana y qué desarrollan los bits de inteligencia.
- Agradecimiento.

10. Descripción de la logística a seguir antes, durante y después del taller.

- Antes:
 - Montar y preparación del salón para la capacitación
- Durante:
 - Llevar el orden de lo establecido para trabajar en los centros de interés
- Después:
 - Desmontaje, orden y limpieza del salón.

11. Comisión de protocolo

- Se tendrá a cargo el montaje y desmontaje de los centros de interés.
- Comisión de limpieza.
- Capacitadora

12. Materiales y documentos necesarios para el taller

- Rotafolio
- Compendio de bits de inteligencia.
- Computadora.
- Mapa mental
- Ideas principales
- Dispositiva

13. Materiales requeridos para realizar la modalidad

- Mesas.
- Salón
- Sillas

14. Debe enlistar que trámites debe realizar para obtener todo lo necesario para su capacitación, y a quiénes le debe dirigir las cartas, solicitudes o requerimientos.

- Solicitud para utilizar salón.
- Permiso para las docentes, puedan asistir a la capacitación.

Estas solicitudes se le deben pedir a la directora.

Anexo 9



Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)



Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)



Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)



Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)



Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)



Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)



Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)



Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)



Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)



Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)



Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)



Fuente: Mox Hernández, Katherinne Judith (2017)



Compendio
Bits de
Inteligencia

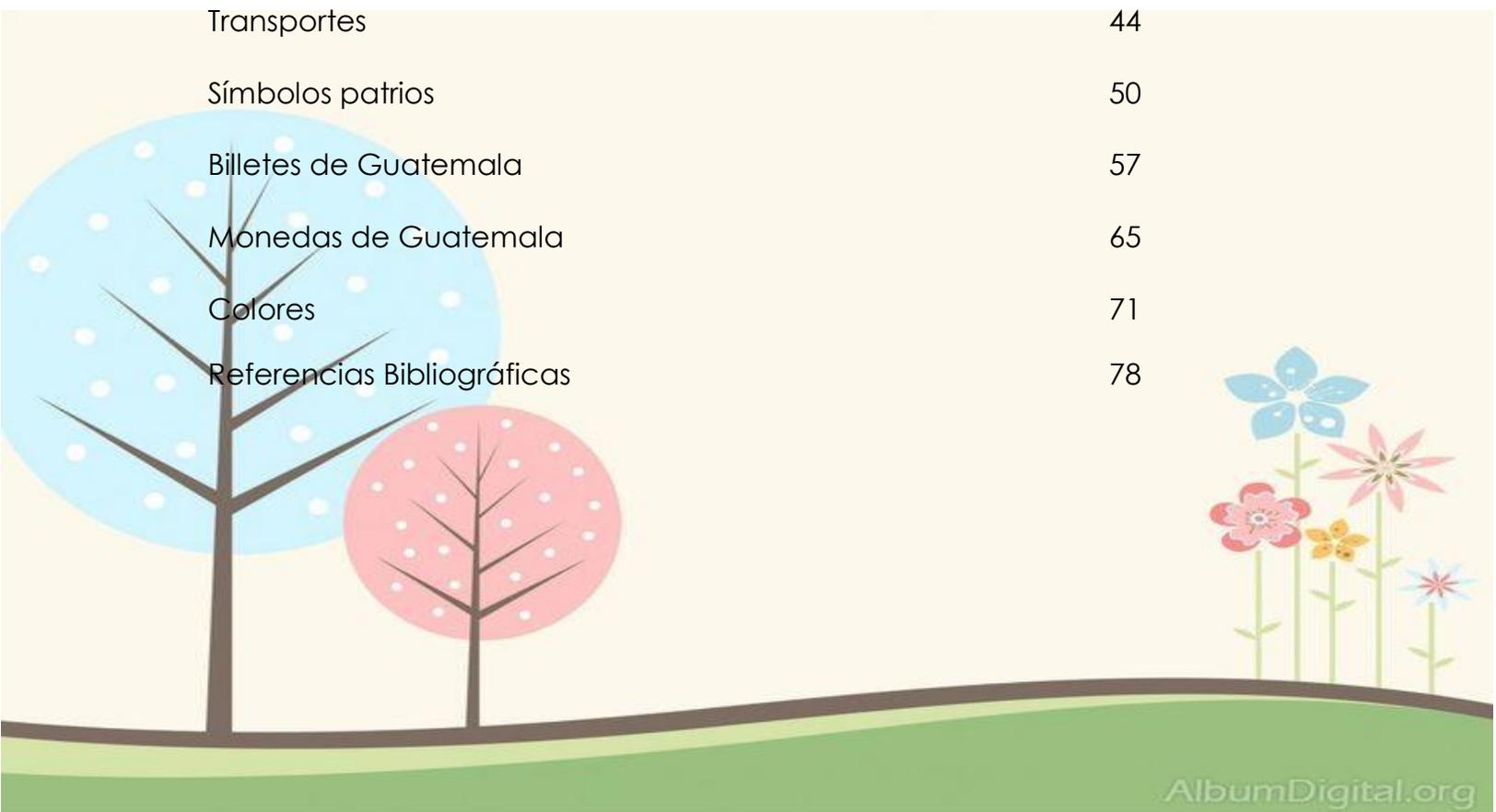


Compendio Bits de Inteligencia

CEIN-PAIN
Anexa a Escuela Oficial
Rural Mixta
Jornada Vespertina
Aldea Santa Ana

Índice

Contenido	Página
Introducción	3
Resumen	4
Instructivo	5
Bits de Inteligencia Enciclopédicos	7
Animales acuáticos	8
Animales salvajes	14
Animales doméstico	20
Aves	26
Reptiles	32
Insectos	38
Transportes	44
Símbolos patrios	50
Billetes de Guatemala	57
Monedas de Guatemala	65
Colores	71
Referencias Bibliográficas	78



Introducción

El compendio a presentar contiene Bits de Inteligencia Enciclopédicos del método Glenn Doman es una representación gráfica de la vida real. Su fin primordial es brindar información a los niños lo más exactamente posible a su entorno utilizando imágenes referentes a un tema que se quiera enseñar.

Los Bits de Inteligencia Enciclopédicos estimulan en los niños memoria, atención y concentración a su vez incrementa el vocabulario. El compendio es una herramienta didáctica para las docentes, que se podrá utilizar durante el año escolar. También contribuirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños por ser un material que brinda información de su entorno y fuera de su entorno, para fortalecer los conocimientos de los alumnos.

Resumen

El compendio de bits de inteligencia enciclopédicos es una herramienta didáctica para ser utilizado por las docentes, que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, brindan información acerca de su entorno y fuera de su entorno que se desea que los alumnos conozca y aprendan. Estimulan la memoria y la concentración por medio de la repetición que se da en las sesiones tres veces al día por una semana, es un trabajo constante y breve para mantener al alumno atento en la sesiones. Se vuelve una herramienta pedagógica porque su fin primordial es brindarle información concreta y exacta a su vida real del niño. También se encuentra un instructivo para el manejo del material dentro de las sesiones, en este caso los salones de clase y el grupo de alumnos con el que se trabaje, servirá para que las docentes consulten la información y puedan emplear el material dentro de sus clases para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y elevar el nivel académico de los niños. Se encuentra un conjunto de bits de inteligencia enciclopédicos que la docente podrá utilizar, en este se encuentran categorías o temas como: animales acuáticos, animales salvajes, animales domésticos, aves, reptiles, insectos, transportes, símbolos patrios, billetes de Guatemala y monedas de Guatemala, temas contextualizados a la sociedad guatemalteca que son referentes a su formación en áreas como medio social y natural y destrezas de aprendizaje, que aportan conocimiento visual-real para que el niño reconozca como es su entorno no solo en palabras sino que también en imágenes que muestren tal cual son las cosas que lo rodean.

Instructivo

Objetivo General

Utilizar el compendio de bits de inteligencia enciclopédicos para fortalecer el nivel académico de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos Específicos

Reconocer la utilización de los bits de inteligencia enciclopédicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Aplicar los bits de inteligencia enciclopédicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños para fortalecer su nivel académico.

Justificación

El instructivo es una herramienta que contiene información breve e importante sobre el manejo y utilización de una material, en este caso los bits de inteligencia enciclopédicos.

Las docentes tendrán una herramienta sobre el uso y manejo de los bits de inteligencia enciclopédicos, para que puedan consultar y tener conocimiento sobre su uso en cualquier momento que ellas quieran trabajar con este material.

Descripción

Los bits de inteligencia enciclopédicos para Pacheco Engracia & Espinoza Muñiz, (2011) son llamativos e interesante porque hay variedad de categorías o temas que se pueden trabajar para enseñárselos a los niños, es importante por las imágenes que se presentan. Estimulan la memoria, atención y fijación de la información que reciben a través de imágenes que representan la realidad.

Las categorías o temas son la unión de bits que están relacionadas entre sí (5 a más bits), comparten características en común. Entre las categorías se puede mencionar: zoología, botánica, tecnología, geografía, matemática, arte, literatura, música, entre otras. A su vez favorecen en la formación de conexiones neurológicas y que los niños trabajen por medio de categorías que les permitirán ser ordenados.

Utilización

Para Guerrero & Ortiz,(s.f.):

- Las sesiones son breves para mostrar los bits, los niños deben estar en silencio a la hora que se presenten.
- Los bits se muestra de una manera rápida
- Se presenta la categoría con entusiasmo
- Se pasan los bits uno por uno y se dice el nombre claramente, mostrando la imagen a todos los niños a una distancia y altura adecuada.
- Se presentan tres veces al día por una semana (5 días), para hacer una repetición de 15 veces, al finalizar la semana se cambian de bits, sin evaluar el aprendizaje.

Recomendación

Si se desea conocer el grado de efectividad del método, se puede trabajar por medio de un juego, ejemplo; que el niño señale donde se encuentra el camaleón, y así determinar la fijación del contenido.

Bits de Inteligencia Enciclopédicos



Animales Acuáticos

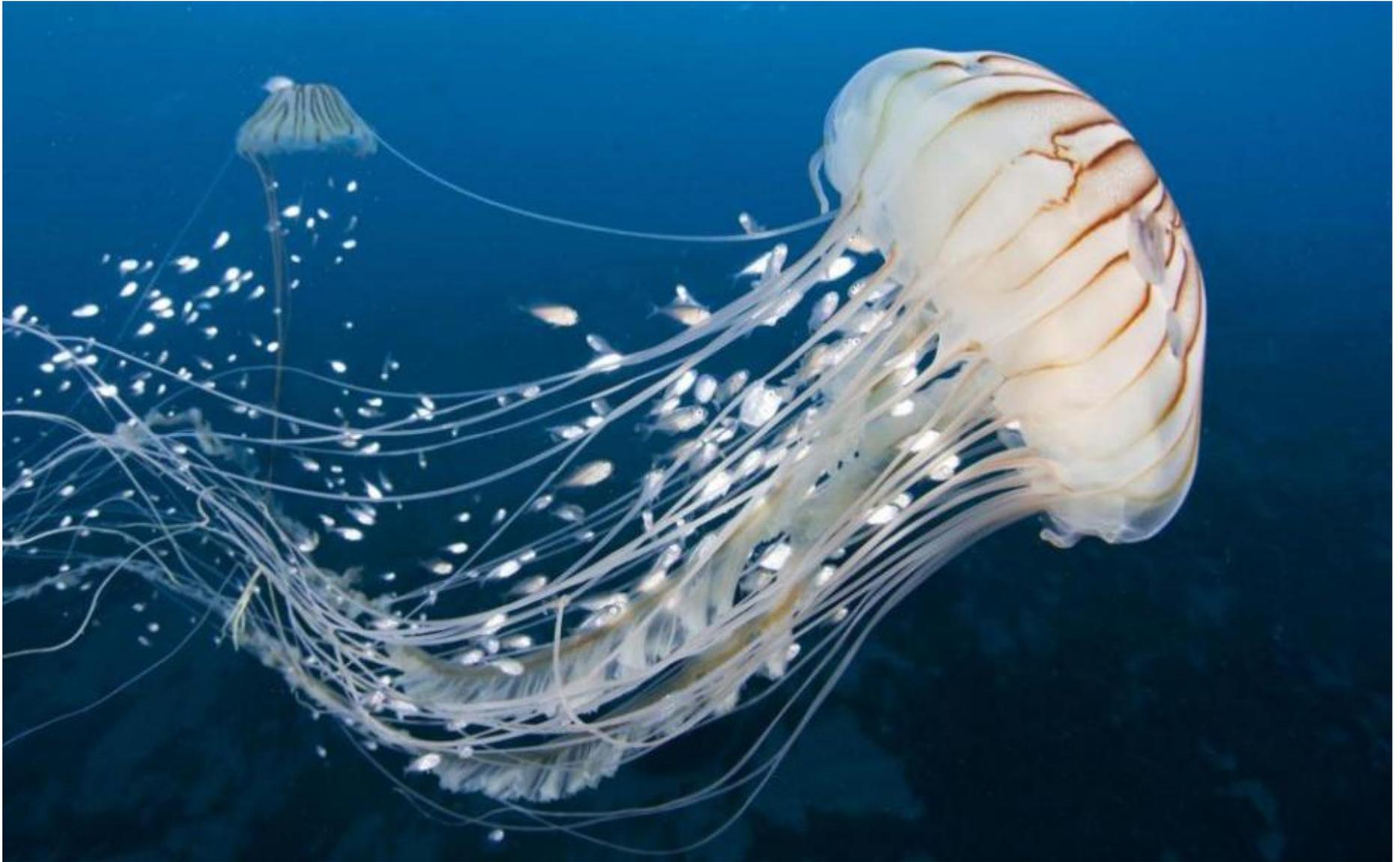


Fuente: recuperado 28 de septiembre 2017

<https://www.google.com.gt/search?q=animales+acuaticos&dcr=0&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiZ1aKw->



Fuente:<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwih16XKzujXAhWTZiYKHc9uDnwQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fsoloanimales.com%2Finformacion-sobre-los-animales-marinos&psig=AOvVaw0y0Da5N9jkLRKxSw0rEG0m&ust=1512210790450713>



Fuente:<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiy7oW9z-jXAhUISiYKHZxxBVIQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.infobiologia.net%2F2017%2F02%2Fflotabilidad-animales-acuaticos.html&psig=AOvVaw3-LKpQj7VeHlbBstxvCNg2&ust=1512210948279300>



Fuente:<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiz17n2zujXAhVJZCYKHQ2zA6cQjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fanimalesmascotas.com%2Fel-delfin%2F&psig=AOvVaw1ArCkBCen6bAM8IWwQSNV-&ust=1512210924334770>



Fuente:https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjriYX9gujXAhXEWSYKHZddBpEQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fhablemosdepeces.com%2Fclasificacion-de-los-animales-acuaticos%2F&psig=A0vVaw2Q8aWeWrLhW0jhT9t_nBlx&ust=1512190563037954

Animales Salvajes



Fuente:https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjg7cXcz-jXAhVGQiYKHbGtB6AQjB0lBg&url=https%3A%2F%2Fwww.anipedia.net%2Ffotos-de-animales%2Ffotos-de-animales-salvajes%2F&psig=AOvVaw3bTQGvxJ0_4TIKqYLEuX1G&ust=1512211152487899



Fuente:<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewjEj66loenXAhXGNSYKHSrSBWoQjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fwww.anipedia.net%2Ffelefantes%2F&psig=AOvVaw0VEYVHV6K71SK2GD8Jm0oL&ust=1512233057189781>



Fuente:https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ5MdQdLm8RqpLDb--tk4BKa_wGmHrfMLw2edmIB_Z3IR4TOFuSuA



Fuente:https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwif5uyJ0OjXAhUEeCYKHU7JC04QjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fwww.infoanimales.com%2Fanimales-salvajes&psig=AOvVaw3bTQGvxJ0_4TIKqYLEuX1G&ust=1512211152487899



Fuente:https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi_pZ3VnOnXAhUMSCYKHs4DDQqjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fwww.infoanimales.com%2Finformacion-sobre-animales-domesticos-y-salvajes&psig=AOvVaw3HexbqG_Gyb6xi6bulzV6l&ust=1512231695015737

Animales Domésticos



Fuente:https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj9kJf-o-nXAhWEwiYKHbp6CLgQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fperros.facilísimo.com%2Freportajes%2Fconsejos%2Fpuedes-permitirte-tener-un-perro_609509.html&psig=AOvVaw0IDeGRKIoXA0JuJzSHw-7p&ust=1512233708720226



Fuente:<http://www.freefoto.com/preview/01-23-3/Rabbit>



Fuente:<https://pixabay.com/es/gato-animales-domesticos-gatito-2457441/>



Fuente:<http://deanimalia.com/rioslagospantanostortugadeaguadulce.html>



Fuente:<http://peces.mascotahogar.com/galerias-pez-betta>

Aves



Fuente:<https://www.thinglink.com/scene/712724490936647680>



Fuente:<http://fincasquindioya.com/especies-aves-quindio/>



Fuente:<http://legomessageboards.wikia.com/wiki/File:Red-and-green-macaw-1280-800-711-1-.jpg>



Fuente:<http://foodandtravel.mx/aves-extraordinarias-mexico/>



Fuente:<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=&url=https%3A%2F%2Fwww.taringa.net%2Fposts%2Fapuntos-y-monografias%2F14891206%2FLa-Paloma.html&psig=AOvVaw3zndrcTGRjJVnLGq2RQ68O&ust=1512234168384200>

Reptiles



Fuente:<https://www.anipedia.net/cocodrilos/cocodrilo-nilo/>



Fuente:<http://mascotas.com/reptiles/como-se-comunican-las-iguanas.html>



Fuente:<https://www.anipedia.net/serpientes/>

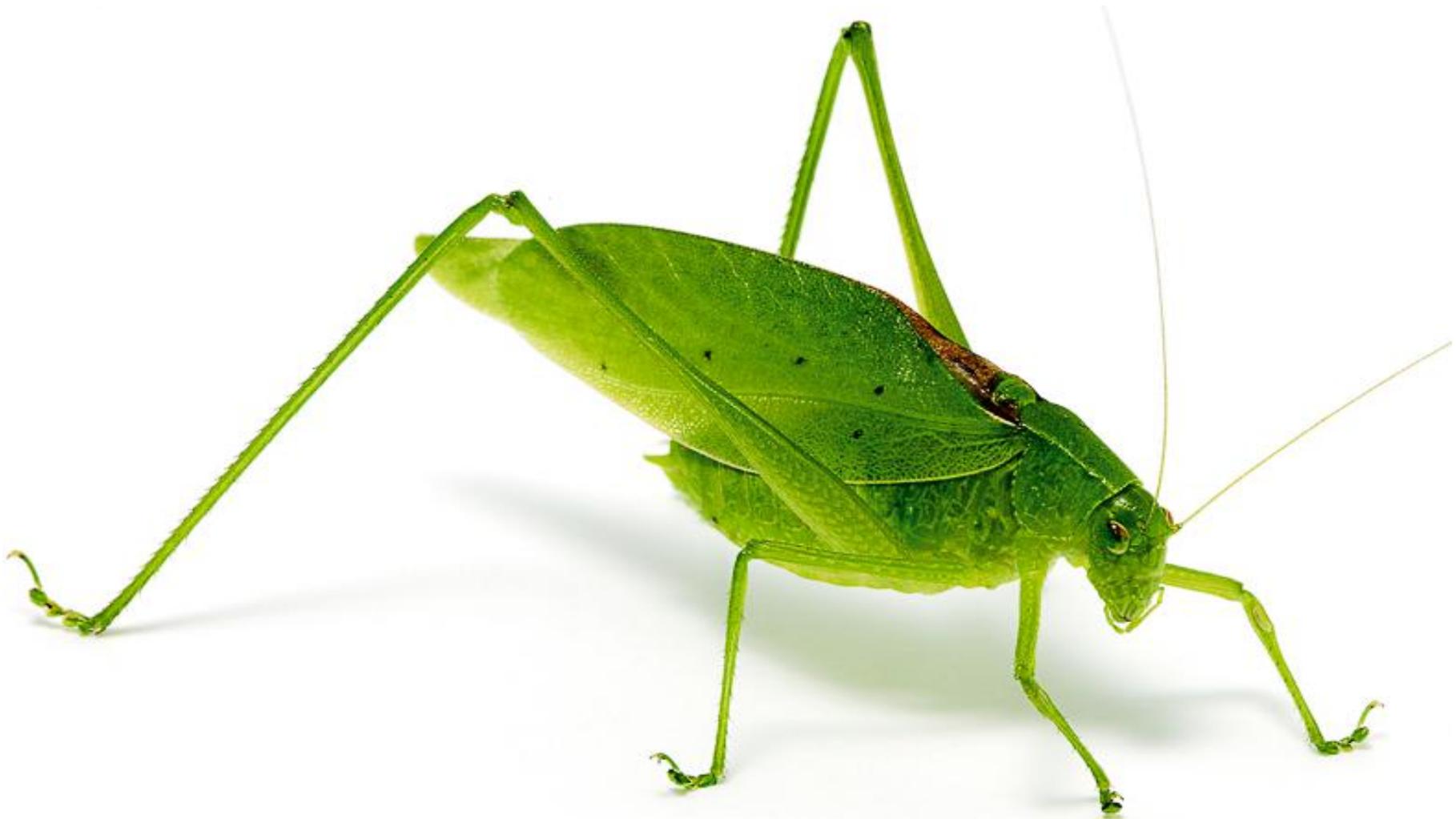


Fuente:<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewiwtYD8punXAhWH5SYKHRIQCjsQjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fwww.anipedia.net%2Fflagartos%2Fdragon-de-komodo%2F&psig=AOvVaw24wzWj7WXlayDLnEwD6NGR&ust=1512234500366214>



Fuente:https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewiXw4qTp-nXAhUJeCYKHcK_BM4QjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fined21.com%2Falumnado-camaleon%2F&psig=AOvVaw0FxdAsFtmETIWRRO79-ogY&ust=1512234620701987

Insectos



Fuente:<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewi70eXZ1OnXAhUI0oMKHe4nCI8QjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fsongsofinsects.com%2Fkatydid%2Fclicker-round-winged-katydid&psig=AOvVaw1REhKgnZNeNR4KXOxJqjSY&ust=1512246845622002>



Fuente:<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwixZaLqenXAhWERiYKHxN-BJUQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.bbc.com%2Fmundo%2Fnoticias-40093433&psig=AOvVaw297CGp3xX6Fi0hbn7Ag99e&ust=1512235146211979>



Fuente:<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjaoXlqenXAhUBzCYKHS6ID4cQjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fwww.seeker.com%2Fmiracle-stone-etching-mystery-solved-1770036991.html&psig=AOvVaw2HMNc5fKYL6CEYq-Jaju-D&ust=1512235268880955>



Fuente:<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwji55boqunXAhUK5yYKHemLCr4QjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.essentialpest.com%2Fenjoy-the-pool-without-getting-stung%2F&psig=AOvVaw3mMqJffyC9N0f6xT7XuXLY&ust=1512235583805695>



Fuente:https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&escr=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewiv1KbqenXAhUDwiYKHRptDSIQjB0IBg&url=https%3A%2F%2Frespuestas.tips%2Fque-cantidad-de-patas-tienen-las-hormigas%2F&psig=AOvVaw3OCiFYaVyfmkL7TI3BDd_5&ust=1512235345698781

Transportes



Fuente:<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewjTs42aq-nXAhUMSyYKHcrSBXAQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.elcarrocolombiano.com%2Fnoticias%2Ftop-10-los-carros-mas-vendidos-de-america-latina-en-2016%2F&psig=AOvVaw13v7NSJwGKU5eL-Yl0t7i3&ust=1512235691681079>



Fuente:<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&escr=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewjxqda3tOnXAhUJYyYKHenDC3QQjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fsearlebration.com%2Ftag%2Ftuk-tuk%2F&psig=AOvVaw2524T7xYsDvjzONmuuuaZ-&ust=1512238184857487>



Fuente: <https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=&url=https%3A%2F%2Fwww.publinews.gt%2Fgt%2Ftendencias%2F2016%2F06%2F01%2Fvideo-increible-transformacion-buses-extraurbanos-que-guatemala.html&psig=AOvVaw2524T7xYsDvjzONmuuuaZ-&ust=1512238184857487>



Fuente: <https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewizy-r1wenXAhUJLyYKHa-PAAlQjB0lBg&url=https%3A%2F%2Fwww.tiendamonge.com%2Fmotocicleta-serpento-aspid-150-roja-2017&psig=AOvVaw319afUIPMdz0ku5pcR05uC&ust=1512241688766893>



Fuente:https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=&url=http%3A%2F%2Fwww.ecologiahoy.com%2Fbicicleta&psig=AOvVaw3wUIK1YFEEt_cOZWd-cSBZ&ust=1512237954677943

Símbolos Patrios



Fuente:<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUK EwiZ7r1wunXAhVD6iYKHdFctkQjB0lBg&url=http%3A%2F%2Fosu.muniguate.com%2Findex.php%2Fcomponent%2Fcontent%2Farticle%2F75-temas%2F13771-tecunuman&psig=AOvVaw3kH43hyUKR0Mc5vDGKLkNX&ust=1512242015728271>



Fuente: <http://lendy201017.blogspot.com/2010/09/bandera-de-guatemala-la-bandera-de.html>



Fuente:https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewirmfHjxunXAhUHRIYKHcGSA0kQjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fmundochapin.com%2F2011%2F08%2Fel-quetzal-ave-simbolo-nacional%2F379%2F&psig=AOvVaw3eTaDskST_auGx23H4PA9r&ust=1512243104640806



Fuente:<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwizLmgxenXAhUF7CYKHRnbAcoQjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fwww.guatemala.com%2Fguias%2Fcultura%2Fdonde-observar-simbolos-patrios-guatemala%2F&psig=AOvVaw0aJoN9yaYXXiavVAVqcCKJ&ust=1512242589152010>



Fuente: <https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiMi92hx-nXAhXDTCYKHAB7Du8QjB0IBg&url=https%3A%2F%2Ftwitter.com%2Fpncdeguatemala%2Fstatus%2F633302540612935680&psig=AOvVaw2hQEZFWTR2dVNXR-AHqKx&ust=1512243193016585>



Fuente:https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjn_KzxxOnXAhUCWSYKHYS8C5EQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fguatemalainmortal.blogspot.com%2F2010%2F10%2Fsimbolos-patrios.html&psig=A0vVaw0aJoN9yaYXXiavVAVqcCKJ&ust=1512242589152010



Fuente <https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewjq75XkxnXAhVMziYKHcYwCooQjB0lBg&url=https%3A%2F%2Ftwitter.com%2Fsonora969%2Fstatus%2F565856339159556096&psig=AOvVaw01Ke3cBrnwgDaD-dcZ1Mu1&ust=1512243368574807>

Billetes de Guatemala



Fuente: <https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewiDzZeCyOnXAhWEKiYKHVnfBmQQjB0lBg&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com%2Fpin%2F92675704802156868%2F&psig=AOvVaw1h7Ss-R6cwwXoQfZFRiFgY&ust=1512243448207594>



Fuente: https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj2_CkyOnXAhVF7iYKHRm8BriQjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com%2Frazvanchitic%2Fmonnaie-ameriques%2F&psig=AOvVaw1h7Ss-R6cwwXoQfZFRIFgY&ust=1512243448207594



Fuente:<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewjzsoLKyenXAhWKSiyKHZTFApQQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.ebay.es%2Fitm%2FGUATEMALA-billet-neuf-de-1-QUETZALPick99-GENERAL-ORELLANA-PLACA-DE-LEYDEN-1998-%2F130658016817&psig=AOvVaw08kyZywrZ26GcFgIVDrnTg&ust=1512243661101658>



Fuente: <https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewj05uvBy-nXAhXGMSYKHSV3DS8QjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fwww.todocoleccion.net%2Fbilletes-extranjeros%2Fguatemala-nuevo-billete-5-quetzales-12-3-2008-s-c-muy-bonito-varios-cambios~x47870742&psig=A0vVaw08kyZywrZ26GcFglVDrmTg&ust=1512243661101658>



Fuente:<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwilzln1y-nXAhVCYiYKHxzWcKEQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.nvmvs.com%2FGuatemala-10-Quetzales-2007%2Fen&psig=AOvVaw08kyZywrZ26GcFglVDrmTg&ust=1512243661101658>



Fuente: https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewj27_-qzOnXAhXEKyYKHcWVB8UQjB0lBg&url=http%3A%2F%2Fwww.e-filateliacarrasquilla.net%2Findex.php%3Fmain_page%3Dpopup_image%26plD%3D6378&psig=AOvVaw08kyZywrZ26GcFgIVDrnTg&ust=1512243661101658



Fuente:https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&escr=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewjGnYDCzOnXAhUCziYKHxb5A_QQjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fjairos500.es.tl%2FBILLETES-DE-GUATEMALA-.-BANKNOTES-FROM-GUATEMALA.htm&psig=AOvVaw08kyZywrZ26GcFglVDrmTg&ust=1512243661101658

Monedas de Guatemala



Fuente:

<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjDmp-00unXAhVCQSYKHUhoBjYQjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fsp.depositphotos.com%2F108825054%2Fstock-photo-5-guatemalan-centavos-coin.html&psig=AOvVaw1fCDuyMks9TSPXrNkdkiH3&ust=1512246240308452>



Fuente:

https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjf36v30enXAhUDTSYKHZ5rCjoQjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto_58615413_10-centavos-de-la-moneda-guatemalteca-aislado-en-el-fondo-blanco.html&psig=AOvVaw0_5UePRnnMUoCGdnDJGMko&ust=1512246099316448



Fuente:https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjEta-F0unXAhULPCYKHfrEDvEQjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fsp.depositphotos.com%2F108826140%2Fstock-photo-25-guatemalan-centavos-coin.html&psig=AOvVaw0_5UePRnnMUoCGdnDJGMko&ust=1512246099316448



Fuente:https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiwjeS50enXAhVI8CYKHScBBrcQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto_58615624_1-moneda-quetzal-guatemalteco-aislado-en-el-fondo-blanco.html&psig=A0vVaw3jSsv6gJWemEl2wysdjpkE&ust=1512245968755885



Fuente:

<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj06KzA0unXAhVGySYKHbT-Dz0QjB0IBg&url=https%3A%2F%2Fmx.depositphotos.com%2F108824178%2Fstock-photo-50-guatemalan-centavos-coin.html&psig=AOvVaw1fCDuyMks9TSPXrNkdkiH3&ust=1512246240308452>

Colores

Referencias Bibliográficas

Bembibre, C. (4 de Marzo de 2011). *DefiniciónABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/compendio.php>

Guerrero, D., & Ortiz, S. (s.f.). *Disanedu*. Obtenido de Sitio Web Disanedu.com: <http://www.disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman/bits-de-inteligencia>

Pacheco Engracia, L. L., & Espinoza Muñiz, J. S. (Octubre de 2011). LOS BITS DE INTELIGENCIA ENCICLOPÉDICOS DEL MÉTODO GLENN. *LOS BITS DE INTELIGENCIA ENCICLOPÉDICOS DEL MÉTODO GLENN*. Milagro, Ecuador.

paraquesirven.com. (s.f.). *paraquesirve.com*. Obtenido de paraquesirve.com: <http://paraquesirven.com/para-que-sirve-un-instructivo/>

Sandriis. (6 de Noviembre de 2013). *ClubEnsayos*. Obtenido de ClubEnsayos: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Estructura-Del-Instructivo/1227484.html>

