

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**“IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE GLENN DOMAN EN EL CENTRO EDUCATIVO
“LA MERCED.”**

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

FLOR DE MARÍA MONROY IQUIQUE
CARNET 21474-13

LA ANTIGUA GUATEMALA, ABRIL DE 2018
SEDE REGIONAL DE LA ANTIGUA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**“IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE GLENN DOMAN EN EL CENTRO EDUCATIVO
"LA MERCED."**

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES**

**POR
FLOR DE MARÍA MONROY IQUIQUE**

**PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA**

**LA ANTIGUA GUATEMALA, ABRIL DE 2018
SEDE REGIONAL DE LA ANTIGUA**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. ELVIRA LEONOR ALVAREZ DE LLAMAS

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
LIC. PAOLA ALEJANDRA GAYTAN MEJIA DE MEDINILLA

CARTA DE ASESORA

La Antigua Guatemala, 26 de Febrero de 2018

Distinguidos Miembros
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central

Apreciables señores del Consejo:

En mi calidad de Revisora del Informe Final, tengo a bien informarles que se ha culminado satisfactoriamente el trabajo titulado **"IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE GLENN DOMAN EN EL CENTRO EDUCATIVO "LA MERCED"** elaborado por la estudiante **Flor de María Monroy Iquique**, con número de carné 2147413 de la Carrera de **Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria**.

El trabajo cumple con los requisitos y disposiciones solicitadas por la Facultad de Humanidades, se da por concluida la revisión respectiva.

Agradeciendo su atención a la presente, me es grato suscribirme de ustedes con muestras de mi consideración.

Atentamente,



Licda. Paola Alejandra Gaytan Mejía
Revisora

CARTA DE ORDEN DE IMPRESIÓN



FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052670-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante FLOR DE MARÍA MONROY IQUIQUE, Carnet 21474-13 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, de la Sede de La Antigua, que consta en el Acta No. 051807-2018 de fecha 27 de febrero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE GLENN DOMAN EN EL CENTRO EDUCATIVO "LA MERCED."

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 24 días del mes de abril del año 2018.



LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Índice

Resumen	8
I. INTRODUCCIÓN	
1. Presentación	9
2. Contextualización	10
II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	
a. Caracterización de la Institución	15
b. Descripción del Proceso realizado	18
Fase de Observación	18
Fase de Auxiliatura	19
Fase de Práctica Formal	20
c. Delimitación del Problema	20
III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	
a. Justificación	21
b. Fundamentación teórica	22
Marco Teórico	25
c. Objetivos	39
d. Descripción de la propuesta	39
e. Metodología de trabajo empleada	41
f. Propuesta	43
g. Validación	43
Presentación	43
Pre-diagnóstico	43
Post-diagnóstico	45
Validación de proyecto	45
Discusión de resultados	47
h. Conclusiones	50
i. Recomendaciones	51
j. Referencias	52
k. Anexos	55

Carta de aceptación de la práctica	55
Hoja de asistencia etapa de observación	56
Hoja de asistencia etapa de auxiliatura	57
Hoja de asistencia etapa de práctica formal	58
Carta de aceptación de proyecto	60
Aprobación de proyecto	61
Ficha Institucional	62
Ficha del PEI	63
Ficha del POA	65
Aplicación del FODA	67
Protocolo de infraestructura	68
Ficha de Diagnóstico	70
Organigrama	77
Entrevista 1	78
Entrevista 1	81
Árbol de problemas	84
Árbol de objetivos	85
Análisis de resultados	86
Tabla de prioridades	87
Entrevista 2	89
Entrevista 2	91
Cuadros, tablas y gráficas	93
Protocolo de evaluación del Proyecto Aplicado	104
Proyecto Didáctico	111
Anteproyecto Pedagógico	136
Anteproyecto Administrativo	149
Planificación del Taller	164
Fotografías	169

Resumen

El presente informe contiene los resultados de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el Centro Educativo La Merced, ubicada en la calle del Portal No. 1 Barrio de San Antonio, municipio de la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, la práctica se basó en tres líneas de acción: pedagógica, didáctica y administrativa. Durante la práctica supervisada se aplicaron diferentes instrumentos: entrevistas, Foda, diagnósticos, que permitieron observar las necesidades que tenía la institución educativa referente a cada línea de acción planteada. Con la aplicación de instrumentos se determina la mayor necesidad de la institución y se determina trabajar con la línea didáctica, se considera importante fortalecer a través de la capacitación a las docentes sobre metodologías que beneficien la enseñanza de la lectura. Se realiza un pre-diagnóstico que consiste en una entrevista estructurada a las docentes, para tener el conocimiento sobre que metodologías utilizan y como colaborar en la enseñanza de la lectura. En base a los resultados obtenidos se plantea la propuesta didáctica *“Implementación de la Metodología para enseñar a leer de Glenn Doman aplicada al Centro Educativo La Merced”*. El objetivo es contextualizar el método y luego brindar a las docentes del establecimiento una nueva herramienta metodológica que favorezca la enseñanza de la lectura. Se realiza una capacitación para la correcta implementación de la metodología y se aporta un instructivo que respalde su utilización. Se establece como un logro al final de la práctica que las docentes se motiven para elaborar su propio material y aplicarlo el siguiente ciclo escolar.

Palabras clave: metodología, lectura, herramienta, enseñanza, contextualizar.

I. Introducción

1. Presentación

La importancia de la adquisición de la lectura en la educación preprimaria conlleva una gran gama de actividades y estrategias que permiten desarrollar las habilidades y capacidades intelectuales de los niños para que la adquisición sea más factible.

Sin embargo, según expertos la adquisición de la lectura puede ser desde los primeros años de vida, siempre que se estimule correctamente, a esa edad el niño empieza a tener sus períodos de concentración que permite que capte el conocimiento.

El presente proyecto tuvo como objetivo dar a conocer sobre la implementación de la metodología de Glenn Doman en las aulas del nivel inicial y preprimaria, mediante el desarrollo de sesiones dentro del aula de una manera lúdica e innovadora forma que actualmente se realiza, se presentan tarjetas con palabras que luego serán utilizadas para formar oraciones simples, luego más complejas, hasta que logren leer un libro por ellos mismos. Se enseña por último las letras del abecedario. Esta metodología permite que la docente sea la mediadora del aprendizaje.

Una característica fundamental del método GLOBAL, parte de lo concreto con la enseñanza de palabras que significan algo concreto, a lo abstracto con las letras del abecedario, el niño ya puede identificarlas. Un elemento importante de esta metodología, no pretende que el niño se sienta evaluado por la docente.

Permitirá que la docente adquiera nuevos conocimientos sobre la misma y sobre el proceso de enseñanza de la lectura, en los niños se desarrollarán procesos neurológicos, que parten del desarrollo de las posibilidades neurológicas de cada uno la adquisición de la lectura y del aprendizaje en general será más efectiva.

Se desarrolla el paso a paso de cada sesión dentro de la escuela para que sea factible. Esta metodología desde sus inicios se implementa en los hogares, luego se adaptó para su utilización dentro de los salones de clases.

La aplicación de la metodología de Glenn Doman pretende desarrollar las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6-7 años aproximadamente.

La importancia que tiene la adquisición de la lectura dentro de los primeros años de vida, según expertos que con el Dr. Glenn Doman, determinaron que el niño aprende a leer a partir de los 2 años, cuando su período de mielinización inicia, dando paso al desarrollo de las conexiones neuronales al permitir que el niño esté preparado para la adquisición de la lectura.

Esta metodología permite que la docente sea mediadora del aprendizaje del alumno, al hacer que el niño no se sienta evaluado por ella y dejar que él mismo descubra las potencialidades que tiene y de lo que es capaz. Esta metodología fue contextualizada para su aplicación en el Centro Educativo La Merced

2. Contextualización

La educación en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. En los Acuerdos de Paz suscritos en 1996, se reconoce la importancia de la educación y se destaca la necesidad que sea adecuada a las características multiculturales del país y que las familias y comunidades tengan mayor protagonismo en sus procesos.

Aportes derivados del proceso de paz, como el Diseño de Reforma Educativa, los Diálogos y Consensos para la Reforma Educativa, el Plan Nacional de Educación 2004-2023, y otras iniciativas, como Visión Educación, expresan valiosos acuerdos sociales para mejorar la educación nacional.

Los cambios en la educación en Guatemala para finales del siglo pasado e inicios del actual, surge en base a la Reforma Educativa, procedente de la firma de los acuerdos de paz, dos acuerdos impulsan el proceso de la reforma educativa; Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y el de Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria.

En la Constitución Política de la República de Guatemala, Capítulo II, sección cuarta, artículos 72, 74 y 76 se establece el derecho y obligación a la educación desde el nivel inicial hasta el básico, es obligación del Estado proporcionarla y facilitarla a sus habitantes.

La Constitución de 1985 sentó las bases para edificar en Guatemala un Estado democrático, cuya finalidad es la protección de las personas, de las familias y la realización del bien común. Plasmó el compromiso nacional con los Derechos Humanos y definió un conjunto de instituciones para garantizarlos. Seis años más tarde, para fortalecer el derecho a la educación, con los mismos anhelos democráticos se promulgó la Ley de Educación Nacional, decreto 12-91.

La Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, establece como principios que la educación es un derecho inherente a las personas, de igual manera establece que es obligación del Estado facilitarla y proporcionarla a sus habitantes sin discriminación alguna, con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, la cultura nacional.

Es fundamental introducir en el Sistema Educativo Guatemalteco el eje transversal de la educación intercultural para todas y todos, al tiempo que se debe fortalecer la educación bilingüe, para garantizar el respeto a la identidad y los derechos de todos los pueblos de nuestro país, Artículo 58 del Decreto Legislativo No. 12-91 La Ley de Educación Nacional.

La ley de desarrollo social en sus decreto número 42-2000, sección III sobre la política de desarrollo social y población en materia de educación, en sus artículos 27 y 28 hace énfasis en el derecho a la educación y el aprovechamiento de los medios que el Estado pone a su disposición para su educación.

Por otra parte el Consejo Nacional de Educación CNE crea Políticas Educativas para su aplicación en el campo de la educación. La creación de las políticas educativas del Consejo Nacional de Educación, surgen a la necesidad de enfrentar los diversos desafíos de la educación en el país, buscan el mejoramiento de la calidad educativa, para obtenerla influyen diversos factores que deben ser tomados en cuenta.

Las políticas planteadas por el Consejo Nacional de Educación pretenden crear un sistema de calidad, con viabilidad política, técnica y financiera siendo estas de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la Inversión educativa.

Dentro de la misma contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos que la educación presenta en el país, al tener como finalidad proponer a mediano y largo plazo, para responder a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y deben ser aplicadas en el sector privado y público, en todos los niveles, tiene como fin primordial la orientación de las líneas de trabajo presentes y futuras, al desarrollar los objetivos esenciales para el avance integral de la persona.

Al enfocarse en el nivel inicial y preprimaria, él (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010) hace énfasis en la aplicación de las políticas educativas para obtener

mejores resultados en cuanto a la educación de estos niveles, que se desarrollan de la siguiente manera:

1. Cobertura: está destinada a garantizar el acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes a la educación en sus diferentes niveles, sin discriminación alguna. Se debe hacer énfasis en el nivel inicial y preprimaria, garantizar una cobertura a este nivel para que todos los niños tanto del sector privado como del público tengan acceso a la educación siendo un derecho de todos los ciudadanos.
2. Calidad: está destinada al mejoramiento de la calidad del proceso educativo, desarrollo de personas pertinentes y relevantes. Se debe tener en cuenta que no por ser un nivel bajo se va a dejar de dar la misma calidad que en otros niveles, es de suma importancia formando en él el futuro de los ciudadanos del país. Para ellos los docentes deben tener claro lo que se pretende lograr y poner de su dedicación para lograr los objetivos.
3. Modelo de gestión: está encargada del fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia dentro del sistema educativo. Principalmente va enfocado a los directores y directoras de todos los centros educativos que atiendan los niveles inicial y preprimaria, de ellos depende un buen modelo de gestión para lograr el fortalecimiento institucional
4. Recurso humano: es la encargada del fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de los recursos humanos. Estos niveles donde más recurso se necesita para el mejoramiento de la calidad de educación, es importante que las instituciones cuenten con los recursos necesarios y adecuados a la edad, para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos. Al referirnos a recursos se toma en cuenta los docentes destinados y capacitados para trabajar con dichas edades, así como los recursos didácticos, el material de apoyo para el docente, juegos interactivos que beneficien el aprendizaje en base a experiencias.
5. Educación bilingüe Multicultural e Intercultural: busca el fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. Al aplicarlo a la educación inicial y preprimaria hace énfasis en un aula intercultural, donde todos los niños convivan entre sí mismo, que se sienta un ambiente adecuado a los alumnos, y que se enseñen los principios y valores que son fundamentales en la vida de cualquier persona. Así como también se debe hacer énfasis en una educación bilingüe, considerando un segundo idioma. Se establece que al niño se le debe enseñar en su lengua materna y un segundo idioma, se hace referencia principalmente al sector público que es dónde llegan niños indígenas y su lengua materna es el kaqchikel, se le debería enseñar en ese idioma y tomar el español como idioma bilingüe.

6. Aumento de la inversión educativa: busca el incremento de la asignación presupuestaria al ámbito educativo, hasta alcanzar lo establecido por la ley de educación. Al observar el presupuesto que tiene el Estado para el área de educación observa que no se da abasto para cubrir todas las necesidades que la educación demanda, sin embargo esa cantidad es dividida en cada uno de los niveles, al ser el nivel inicial y preprimaria, uno de los que se les da poca importancia. Debería ser uno de los más importantes, es donde se forma la personalidad del niño, en base al desarrollo de sus capacidades y habilidades que le permitirán tener un mejor futuro. Se debe invertir más en este nivel, hacerlo de la mejor manera, contribuir en lo necesario y esencial sin hacer mal uso de los fondos.
7. Equidad: garantiza una educación de calidad para todas las personas. Principalmente las que conforman los cuatro pueblos y los más vulnerables. Al referirnos a la aplicación de esta política en los niveles inicial y preprimaria, se hace énfasis en una educación equitativa entre los diferentes grupos étnicos que posee el país. Principalmente en el sector público, es donde más grupos étnicos asisten, se les deben dar las mismas oportunidades que a cualquier otro niño, ellos también tienen derecho a recibir una educación de calidad como un niño ladino.
8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización: busca el fortalecimiento de la institucionalidad de sistema educativo y su participación. Para aplicarlo al nivel inicial y preprimaria es necesario fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas de cada institución educativa. Promover y fortalecer la participación de los diferentes sectores sociales en la educación inicial y preprimaria. Tener en cuenta una evaluación al sistema educativo para comprobar que todo se esté dando de la mejor manera y se logren los objetivos propuestos.

Estas políticas educativas están destinadas para aplicarlas a todos los niveles en general, se busca siempre la calidad educativa y se toma en cuenta todos los factores que intervienen en la misma. Sin embargo si al enfocarse en los niveles inicial y preprimaria se hace énfasis del poco interés como lo tiene el nivel primario, en ocasiones no lo ven de suma importancia, y se comete uno de los grandes errores que perjudica a muchos niños en Guatemala.

Las políticas plantean de acuerdo a las necesidades que presenta la educación en el país, todo se relaciona entre sí, sin embargo muchas veces se nota que no son aplicadas en su totalidad, por ejemplo en recursos muchas veces no llegan los recursos que tienen que llegar por el mal manejo en la administración del presupuesto destinado a los niveles, esto conlleva a una mala gestión dentro del sistema educativo.

La investigación se realizó en el Centro Educativo “La Merced.”, ubicado en la calle del Portal No. 1 barrio de San Antón, municipio de la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, en un camino de terracería que conduce a la Finca El Portal, teniéndola al norte y al este y al oeste la Iglesia Ermita de San Isidro Labrador.

Es una identidad no lucrativa con fines de proyección social fundada por las Religiosas Mercedarias Misioneras a política benéfica de servicio en el campo social, religioso, educativo, cultural y hospitalario.

Para el presente año, el Centro Educativo La Merced atiende un total de 72 niños distribuidos en 12 alumnos de 3 años, 21 de 4 años, 22 de 5 años y 16 de 6 años, se tiene un salón específico para cada uno y una maestra encargada, en el caso de 3 y 5 años es la misma docente la encargada de ambas secciones.

II. Diagnóstico institucional

a. Caracterización de la institución

La Institución lleva el nombre de Centro de Formación Integral para la Mujer y la Niñez “La Merced” y/o Centro Educativo “La Merced.” Está ubicado en la calle del Portal No. 1 barrio de San Antón, municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, en un camino de terracería que conduce a la Finca el Portal, teniéndola al norte y al este y al oeste la Iglesia Ermita de San Isidro Labrador.

Es una identidad no lucrativa con fines de proyección social, fundada por las Religiosas Mercedarias Misioneras apolítica, benéfica de servicio en el campo social, religioso, educativo, cultural y hospitalario.

Con fecha de 26 de noviembre de 2010 y con Resolución N.- 211-2010 DTP se crea el Centro Educativo e inicia su funcionamiento, sus primeras fundadoras son las Mercedarias Religiosas Mirna Leticia Pivaral Torres, Gisela Ángela López y Luisa Palacios Ortiz. Bajo el registro y partida No. 2468 folio 2468 de libro 1

El Centro Educativo La Merced atiende el nivel de preprimaria, abarca las edades de 3-6 años, en la jornada matutina, bajo la dirección de la Directora Administrativa, Hna. Sandra Ysabel Ramírez Paraco y la Directora Técnica Evelyn Alejandra Hurtarte Reyes.

La principal función del Centro Educativo La Merced es ser una institución al servicio de la comunidad, brindar atención y cuidado integral a niños de 3-6 años, hijos de madres trabajadoras, familias empobrecidas o en extrema pobreza desde una Educación Liberadora, al aplicar metodologías innovadoras que favorezcan las necesidades básicas del niño y la niña en las áreas físicas, psicológicas, sociales, morales, espirituales, culturales y deportivas, en un ambiente agradable y seguro, lo que da como resultado personas competentes.

El objetivo general de la institución es brindar atención Integral a niños y niñas de tres a seis años, al tener como marco los Derechos Humanos, como desarrollo integral de la persona humana basándose en la prevención al maltrato infantil, proporcionándole a los padres de familia y madres trabajadoras los conocimientos y la sensibilización necesaria para corregir a sus hijos en un marco de respeto y tolerancia, equidad, justicia y paz, a la vez coordinar la cooperación y ayuda de entidades públicas y privadas nacionales o internacionales que brindan servicios sociales a la niñez guatemalteca.

Los objetivos específicos son: **a)** Desarrollar programas que satisfagan las necesidades básicas del niño y la niña en las áreas físicas, psicológicas, sociales, morales, espirituales, culturales y deportivas, en un ambiente agradable y seguro. **b)** Proporcionar atención en la

enseñanza-aprendizaje de los programas higiénicos de la vida cotidiana del niño y niña. **c)** Satisfacer las necesidades alimenticias y nutricionales de los niños de acuerdo con programas mensuales. **d)** Crear la escuela para padres de familia y madres trabajadoras, basada en la Prevención al Maltrato infantil y en la capacitación de artes y oficios y desarrollo humano de los padres de familia y madre trabajadoras de los niños beneficiarios. **e)** Proporcionar atención Psicomotriz y de estimulación temprana para el desarrollo físico, psíquico, social y psicológico del niño y la niña. **f)** Promover y facilitar la formación y crecimiento moral y espiritual de niños y niñas, padres de familia, madres trabajadoras y personal del Centro Educativo La Merced.

La competencia técnica-administrativa de Centro Educativo La Merced, es ejecutar en forma directa y objetiva de acuerdo a las disponibilidades de sus recursos humanos, materiales y financieros todas aquellas actividades que provengan de programas existentes o que surjan durante el proceso de trabajo, así como todas aquellas disposiciones que emanen de la Comunidad de Religiosas Mercedarias Misioneras.

Los perfiles que el Centro Educativo desea alcanzar son niños, niñas y mujeres con una formación integral liberadora, triunfadoras, de éxito, conscientes y conocedores de las necesidades de las comunidades, en conclusión, estudiantes con un nivel académico de calidad y productividad, principalmente de los sectores más necesitados a través de la enseñanza de las misiones y de las obras sociales.

La visión del Centro Educativo La Merced es ser un “Centro de Formación Integral Para la Mujer y la Niñez, con la responsabilidad de ofrecer a los niños y niñas un cuidado integral en cuanto a salud, alimentación y educación moral y espiritual, desde una Educación Liberadora”. En el campo de la formación a la mujer, aplicar metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea.

La Misión es ser un Centro de Formación Integral Para la Mujer y la Niñez, que educa a niños, niñas y mujeres desde un clima de diálogo mutuo, creatividad responsabilidad y equidad de género que los motiva y orienta a una vida digna justa y solidaria.

Al hablar de pedagogía se habla de estilos, métodos y contenidos. Debe estar impregnado de este sentido profético. El Centro Educativo La Merced educa para que cada educando, según su vocación sea agente de transformación según los designios de Dios.

La preocupación fundamental ha de ser que Dios Padre, el Dios de la vida y del amor, sea conocido, amado y servido, como contraste ante la violencia, la exclusión, la explotación, el consumismo, la dependencia de la imagen... y tantas otras lacras que repercuten en la educación. El Centro Educativo La Merced ha de promover la dignidad de la persona como hija e hijo de Dios.

La pedagogía del Centro fomenta el sentido crítico ante la realidad y la responsabilidad en el compromiso por salir, cambiar y mejorar la situación personal o social en la que se encuentran y por ayudar a quienes se hallan más desvalidos. Se fomenta en los educandos hábitos de pensamiento y actitudes de compromiso con quienes puedan necesitarles en la vida.

El Educando Mercedario logrará:

1. Ser agente transformador
2. Promover la dignidad de la persona
3. Asumirá su compromiso de cambio
4. Desarrollará su sentido crítico
5. Se esforzará por mantener un clima institucional cálido.

Los niños que atiende el Centro Educativo La Merced oscilan entre los 3 años cumplidos a los 7 años aproximadamente. Con una estatura promedio de 1m y 10 centímetros. La mayoría son de tez morena y en algunos casos tez blanca, provenientes de familias de escasos recursos, numerosas o desintegradas, madres trabajadoras residentes alrededor de la comunidad de San Isidro, que por lo general son niños que en algunos casos llegan con un alto grado de desnutrición, se le brinda seguimiento al caso dándoles una alimentación balanceada.

Para el presente año, el Centro Educativo La Merced atiende un total de 72 niños distribuidos en 12 alumnos de 3 años, 21 de 4 años, 22 de 5 años y 16 de 6 años, se tiene un salón específico para cada uno y una maestra encargada, en el caso de 3 y 5 años es la misma docente la encargada de ambas secciones. Cuentan con el apoyo de practicantes de magisterio en un lapso de 2 meses, las docentes de cada grado no dan clases formales, más que ser apoyo para las alumnas practicantes.

La jornada de asistencia de los niños al Centro Educativo La Merced abarca los meses de enero a octubre de lunes a viernes con un horario de ingreso de siete y cuarenta y cinco (7:45) horas a doce (12:00) horas.

b. Descripción del Proceso Realizado

Basado en el proceso de práctica supervisada se contemplan 3 fases: observación, auxiliatura y práctica formal, dentro de las cuales se encontraron necesidades básicas que tenía el Centro Educativo La Merced, y que se desarrollan a continuación.

Fase de Observación

Para el comienzo de la fase de observación se giró una carta de solicitud de la Coordinación del Departamento de Educación de la Universidad Rafael Landívar para la realización de la práctica supervisada a la Licda. Sandra Ysabel Ramírez Paraco, directora administrativa del Centro Educativo La Merced, quién aceptó la misma. (Anexo 1)

Se inició con el proceso de observación de la institución para recabar información que fuera útil durante el proceso de la práctica. Se realizaron entrevistas a las directoras y docentes del establecimiento, para conocer a la institución en general y que entidades son las que apoyan para el funcionamiento de la misma.

Mediante la aplicación de instrumentos como entrevistas, elaboración del diagnóstico institucional, análisis del POA, PEI, ficha institucional, entre otras se conoció más a fondo a la institución, la cantidad de población que se atienden, los diversos programas que se ejecutan para el bienestar de la población atendida, las instituciones que brindan apoyo a los diferentes programas empleados en la institución educativa, el modo de gestión que ejercía la dirección administrativa para el abastecimiento de todo lo necesario para el buen funcionamiento del centro educativo.

Fase de Auxiliatura

Para el inicio de ésta fase se procedió a la realización de los árboles de problemas para identificar las principales necesidades que poseía la institución. Se determinaron los 3 principales problemas de cada línea de acción que se tienen establecidas: administrativa, pedagógica y didáctica. En base a ello, se realiza la priorización de problemas (anexo 19) que permite establecer qué tipo de proyectos se plantearán a partir de ello.

Mediante la elaboración de la tabla de priorización se determina la magnitud, trascendencia y vulnerabilidad de cada problema para establecer el que más atención necesita y se va a trabajar. Referente a la línea de acción pedagógica el problema principal es la utilización inadecuada de los momentos didácticos dentro del horario laboral. En la línea de acción administrativa, se encontró la deficiencia en el Plan Operativo Anual (POA) al no contar con uno estructurado, únicamente con una calendarización. En la línea de acción didáctica se encontró la poca capacitación a las docentes sobre metodologías para enseñar a leer a los niños, convirtiéndose en la prioridad a trabajar, al ver la necesidad en cuanto a la poca preparación de los niños egresados de la institución referente a la adquisición de la lectura y escritura.

Cuando se determina el problema se empieza a trabajar en ello, mediante la elaboración de entrevistas estructuradas a los agentes que intervienen dentro del problema establecido e indagar más sobre cómo afecta el problema a la institución y de qué modo se puede beneficiar.

Se procede a la estructuración de los proyectos a abordar, se lleva a la práctica únicamente uno y se dejan dos restantes como anteproyectos para su aplicación inmediata cuando la Dirección del establecimiento lo decida oportuno. Se realiza la investigación pertinente para la elaboración del marco teórico que sustenta a cada proyecto, se formulan los objetivos de cada proyecto, se justifican y se dan posibles soluciones a los problemas para que sea evaluado por la asesora del curso.

Fase de Práctica Formal

En esta etapa se procede a llevar a la práctica el proyecto que más impacto tendrá en el centro educativo, la misma se realizó directamente con las docentes del Centro Educativo La Merced, se comienza con una entrevista estructurada a las docentes para conocer que metodologías aplican en el centro educativo y si conocen la metodología de Glenn Doman.

Se procede a la elaboración de un plan de taller, para la implementación de la metodología para enseñar a leer del Dr. Glenn Doman, se considera como tema principal, la lectura en el nivel preprimaria y la importancia de desarrollar las habilidades y capacidades para una adquisición más efectiva, tiempo después se realiza el taller dentro de la institución.

Así mismo se realiza una guía para la correcta implementación de la metodología donde se detalla lo esencial referente al material a realizar y el cómo se debe enseñar, se tiene en cuenta cada paso y sugerencias que establece la metodología.

c. Delimitación del Problema

En el Centro Educativo La Merced, se observó la poca capacitación que las docentes poseían sobre metodologías innovadoras que favorecieran el aprendizaje de la lectura en los niños de 3-6 años, por esa razón se consideró la necesidad principal de la institución, se necesita que las docentes de preprimaria cuenten con nuevas herramientas que favorezcan la enseñanza de la lectura de una manera innovadora, al proponer la implementación de la metodología de Glenn Doman de forma contextualizada para el establecimiento en mención, mediante un taller donde las docentes conocieran la metodología, su fundamentación, su aplicación y su material, se deja un instructivo que respalde la correcta aplicación del mismo para el beneficio de las docentes al ser capacitadas con una nueva metodología y los niños al aprender de una manera lúdica e innovadora.

III. Desarrollo de la Propuesta

a. Justificación

Para el desarrollo de una propuesta que favoreciera a la comunidad educativa del Centro Educativo La Merced se elaboró una tabla de priorización de problemas, permite detectar la

mayor necesidad que tiene el establecimiento referente a cada línea de acción. Se procede a mostrar el mayor problema: la falta de capacitación sobre metodologías innovadoras que favorezcan la enseñanza de la lectura en los niños de preprimaria, para luego plantear el proyecto que dará solución a la problemática y analizar la factibilidad que tendrá.

Se realizó una contextualización de la metodología para enseñar a leer del Dr. Glenn Doman, para su aplicación dentro de las aulas que atienden a niños de 3-6 años del Centro Educativo La Merced adaptándolo a las necesidades que presenta el establecimiento.

¿Por qué enseñar a leer en la preprimaria?

La mayoría de padres de familia, buscan una educación de calidad para sus hijos, eso implica que el niño adquiera destrezas que permitan que sea una persona competente y preparada para la vida.

Una de las principales prioridades de los padres de familia en sus hijos es, al culminar la preprimaria salga leyendo y escribiendo a la perfección, para que al ingresar al primer grado de la primaria no se le dificulte y pueda aprobarlo satisfactoriamente.

Sin embargo, esa no es la tarea primordial de la educación preprimaria, al culminarla no precisamente los niños van a salir leyendo y escribiendo a la perfección, sino que van a desarrollar sus habilidades y destrezas de modo que la adquisición del aprestamiento les facilite el aprender a leer y escribir.

Se debe desarrollar diversas actividades, mediante estrategias que favorezcan su aprestamiento. Sin embargo, existen métodos específicos que enseñan a leer y a escribir y que son muy eficientes, por ejemplo, el de Glenn Doman, pero las docentes por la poca actualización que poseen no lo conocen, únicamente se mantienen con las mismas metodologías tradicionales. Es importante dar a conocer estas nuevas metodologías eficaces que favorecerán la adquisición de la lectura y la escritura desde una edad muy temprana.

b. Fundamentación Teórica

Antecedentes

Se procede a recabar información sobre diversas investigaciones de autores nacionales y extranjeros que estén enfocados en este tipo de metodología, para ello se citaron los siguientes:

Existen una gran variedad de trabajos de investigación de estudiantes guatemaltecos que han realizado para favorecer de una u otra manera las metodologías de enseñanza, los modelos de aprendizaje y aspectos administrativos de una institución. A continuación se presentan algunos de los trabajos de investigación de autores nacionales relacionados con el tema de Glenn Doman:

(Donis, 2017) Realizó un estudio de investigación basándose en la metodología de Glenn Doman, nombrándolo “Adaptación del Método Doman para la Enseñanza de la Lectura en el Programa Comunitario Futuro Vivo ubicado en la 10ª. Calle 21-97 VH.III zona 15. (Antes denominada aldea Concepción Las Lomas) pertenece al municipio de Guatemala, departamento de Guatemala, en la edad de 4 años.". El trabajo de investigación se realizó mediante una investigación cualitativa. Su objetivo es Adaptar el Método Doman para la enseñanza de la lectura a niños y niñas en la edad de cuatro años en el grado de kínder de la Escuela Futuro Vivo. Al finalizar con el estudio de investigación se concluyó que la Adaptación del Método Doman permite tener lineamientos y estrategias precisas para el proceso de aprendizaje de la lectura en la edad de cuatro años; al tener una guía y materiales contextualizados al alcance de los docentes para su implementación dentro del aula. La adaptación del Método Doman debe generarse de acuerdo a los lineamientos que presenten las autoridades de la institución a donde se dirija; para tener presente el contexto y características particulares de la población en donde se implemente.

También (Barrientos, 2011) realizó su estudio de investigación en base a una metodología del Dr. Glenn Doman titulada Estímulo y Desarrollo de la Atención, La Memoria y El lenguaje en niños de 5 y 6 años, por medio de los Bits de Inteligencia de Glenn Doman, realizada en La Asociación Nuestros Ahijados en el Centro Mixto Soñador ubicado en carretera a San Felipe de Jesús No. 106 de La Antigua Guatemala, con el fin de Contribuir con el proceso de Aprendizaje de niños y niñas de 5 y 6 años, al adaptar los Bits de Inteligencia de Glenn Doman para estimular y desarrollar la atención, la memoria y el lenguaje. La población objeto de estudio se conformó por los niños y las niñas de 5 y 6 años de edad, y el personal docente del Nivel Pre-primario del Centro Educativo Mixto Soñador tomando una muestra representativa de 56 niños de los cuales 26 eran niñas y 30 niños con el objeto dar a conocer y poner en práctica los Bits de Inteligencia de Glenn Doman, se logró que los niños y niñas de 5

y 6 años evidenciaran un aumento en su fluidez verbal, después de haber participado en ejercicios con los Bits de Inteligencias 2 veces diarias por tres semanas. Se concluye que la memoria de los niños de 5 y 6 años mejora notablemente con los ejercicios de los Bits de Inteligencia aplicados 1 vez al día o dos veces al día, durante una semana o dos semanas.

Extranjeros:

Por otra parte encontramos diversos trabajos de investigación de autores extranjeros, que poseen valiosa información sobre la Metodología de Glenn Doman, adaptado a diversos modelos y que han brindado aportes a diferentes instituciones educativas, buscando engrandecer el aprendizaje significativo de los alumnos.

(Quintero García, Uribe Pedroza, & Rodríguez Espinoza, 2014) Realizaron un estudio en base a la Metodología de Glenn Doman nombrándolo “El Método Doman o Filadelfia en la Iniciación de la Lectura y la Escritura en los Niños del Grado Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Medellín, Colombia 2014-2015”. Este es un proyecto de investigación cualitativa, se toma una población de 20 estudiantes del grado Jardín del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga conformado por trece 13 niñas 7 niños entre los 4 y 5 años de edad, los cuales pertenecen a estratos socio económicos 2 y 3. El objetivo del proyecto es implementar el Método Doman o Filadelfia en la Iniciación de la Lectura y la Escritura en los niños del grado Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga. Al culminar el proyecto y de acuerdo con el análisis de la propuesta concluyeron que los estudiantes de grado Jardín del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga obtuvieron avances progresivos y significativos en la iniciación del proceso de lectura y escritura. Del mismo modo, se logró que ellos aprendieran casi sin darse cuenta, sin ser forzados, ni saturados de trabajo, más bien aprendieron en forma lúdica, entusiasta y dinámica.

Por otra parte (Peñarrocha, 2013) realizó un estudio de investigación al cual tituló: Método Doman: Propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil, se toma como recurso los Bits de Inteligencia. La propuesta de intervención está dirigida a niños de 3 años de la ciudad de Valencia en España. Su objetivo principal es elaborar una propuesta de intervención, de iniciación a la lectura para niños de 3 años, al tomar como base los trabajos de Glenn Doman, con el fin de ser de utilidad personal, así como para otras maestras, maestros y familias. Se logra evidenciar la importancia de la educación temprana y la lectura, en la vida de los niños durante la etapa de educación infantil al profundizar en el conocimiento de la metodología propuesta por Glenn Doman, fundamentándose en la teoría de los períodos

sensitivos. Al concluir con la propuesta de intervención se pretende que no solo se enseñe a leer a los niños de 3 años, sino además transmitir el placer de la lectura, el gozo de leer. La lectura con sus múltiples beneficios hará niños más preparados para enfrentar las exigencias del siglo XXI a nivel de competencias. (Monereo & Pozo, 2001)

Marco Teórico

Durante la práctica supervisada se trabajaron tres líneas de acción, formulando de cada una un anteproyecto, luego fueron entregados a la institución, dejando en evidencia dos anteproyectos preparados para su ejecución y uno que si se aplicó.

1. Implementación de la Metodología de Glenn Doman en el Centro Educativo “La Merced”

1. Metodología de Glenn Doman

Los métodos de Glenn Doman, pretenden desarrollar el potencial de las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños desde su nacimiento hasta los 7 años aproximadamente. Estos métodos surgieron hace más de 50 años, en base a las investigaciones de neurólogos y especialistas en lesiones cerebrales, las cuales estaban dirigidas por el Dr. Glenn Doman en Filadelfia.

Las investigaciones surgen en base a los niños con lesiones cerebrales, que se les consideraban incurables, debido a que la incapacidad que ellos padecían era por poseer neuronas muertas y se les dificultaba la realización de diversas habilidades y destrezas durante la edad temprana.

Según las investigaciones de los especialistas, sostienen que las neuronas muertas no pueden recuperarse, pero que al momento de desarrollar las neuronas vivas, se establecen conexiones entre ellas y asumen las funciones que deberían desempeñar las muertas. De esta manera los niños que han desarrollado solo la mitad de su corteza cerebral han logrado niveles de desarrollo físico e intelectual más altos que los niños sanos.

Estas investigaciones llevaron a preguntarse qué era lo que sucedía con los niños sanos y comenzaron a aplicar sus métodos con ellos, desde los primeros meses de vida, obteniendo grandes resultados. Los métodos son tipo familiares, es la madre y el padre quién les enseña a los niños, pero debido a que en la actualidad ambos padres se ven en la obligación de trabajar, se han adaptado los métodos en guarderías y en escuelas de educación infantil.

La lectura es el instrumento más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el niño desde el inicio de la primaria. Si un niño posee dificultades en la lectura, definitivamente tendrá dificultades en la mayoría de las asignaturas y durante toda su vida escolar. "Los niños muy pequeños pueden aprender y aprenden a leer palabras, frases y párrafos exactamente del mismo modo que aprenden a comprender las palabras, las frases y los párrafos del lenguaje hablado." (Doman, Cómo enseñar a leer a su bebé, 1979)

El programa Doman consta de varios programas específicos: Programa de los Bits de Lectura, Programa de Bits de Inteligencia propiamente dichos, Programa de Bits de Matemáticas, Programa de Idiomas, Programa Musical, Programa Físico, Programa Social, etc.

Para la enseñanza de la lectoescritura, Glenn Doman desarrolló el Método de lectura de los institutos para el desarrollo del potencial humano del Dr. Glenn Doman aplicado a la escuela. (Vega, 2001)

2. Fundamentos del Método

Según (Estalayo & Vega, 2002) la fundamentación del Método de Glenn Doman se basa en:

2.1 Científico

Desde el punto de vista científico la educación consiste en establecer conexiones neurológicas, quienes determinan la inteligencia y desarrollan el conocimiento. Se llega a la conclusión que mientras menor sea el niño mayor es su potencial porque es más factible establecer conexiones neuronales y se logra que sea más fácil que aprenda a leer a su corta edad.

“A los dos años la mayoría de los niños han completado un grado de mielinización suficiente para poder empezar a leer, por tanto, el aprendizaje de la lectura debe empezar a esta edad con independencia de lo que establezca la normativa vigente” (Kovacs, 1999)

2.2 Estimulación infantil

Para formar las conexiones neuronales, el niño debe recibir todos los estímulos de su entorno, lograr una eficacia dependiendo de la claridad, concreción, intensidad, frecuencia, duración, etc., de los mismos. El método de lectura de Glenn Doman aplica en los estudios y las experiencias previas para que los estímulos sean más eficaces.

2.3 Psicología infantil

Al niño le encantará aprender a leer con el método de lectura de Glenn Doman, porque está basado en el proceso de desarrollo de su cerebro, mediante la curiosidad, basándose en las experiencias ya adquiridas por los niños.

Dado que la ponencia va enfocada a cómo llevar a cabo el método, (Estalayo & Vega, 2002) mencionan que no se van a tratar aspectos teóricos como:

La importancia de la lectura. No alcanzar un buen nivel lector es un factor determinante del fracaso escolar.

La lectura es una función cerebral visual separada de la escritura. Para enseñar a leer a un niño no se debe esperar a que el niño tenga la suficiente capacidad manual para escribir, puesto que esta se adquiere después de la capacidad visual necesaria para leer.

Lectura es una función cerebral independiente del habla. Los niños aprenden a leer más deprisa y mejor que a hablar puesto que los estímulos visuales de lecturas no tienen interferencias tales como los diferentes acentos de cada una de las personas que habla al niño.

Por qué usar un método global. Cuando se empieza a enseñar a leer a edades tempranas hay que adaptarse al proceso de desarrollo del cerebro del niño.

“Empezar con el alfabeto puede ser lógico para un adulto, pero para un niño es una aberración”. (Kovacs, 1999). Las letras son abstracciones porque no tienen ningún significado para el niño, luego cuando se juntan el niño se dará cuenta que significa algo concreto.

Es por eso que el método de lectura Doman es un método global en el que se parte de lo concreto (Palabras) hasta llegar a lo abstracto (Abecedario) (Estalayo & Vega, 2002)

3. Pasos para enseñar a Leer

(Doman, 2000) En su libro Como enseñar a leer a su bebé, presenta los pasos para enseñar a leer.

3.1. Primera etapa (diferenciación visual)

Esta etapa comienza únicamente con dos palabras, al aprenderlas el niño estará preparado para progresar en su vocabulario. Se debe empezar a la hora donde el niño este relajado y de buen humor, tener en cuenta la capacidad receptiva activa y evitar toda distracción para el niño.

A continuación el ejemplo de la tarjeta de la primera etapa:



Fuente: Glenn Doman, Cómo enseñar a leer a su bebé (1979)

Luego se procede a enseñarle la primera palabra y se le dice “Aquí dice Mamá”, sin ninguna explicación y únicamente que observe la palabra durante 10 segundos, no más.

Se deja un lapso de 2 minutos, donde se le puede mostrar afecto al niño o jugar con él, después nuevamente se le presenta la palabra por 10 segundos y se le dice “Aquí dice Mamá”. De nuevo se vuelve a jugar con él y después se le enseña la palabra durante 10 segundos y se le dice allí pone “Mamá”, con ello termina la primera sesión.

Esta sesión se repite 5 veces al día y deben estar separadas entre sí al menos media hora. Al segundo día se repite la sesión dos veces.

Al inicio del tercer día, se le enseña la palabra y se le pregunta “¿Qué es esto?” mientras se cuenta a 10 despacio y en silencio. Si el niño dice “mamá” se le felicita por su logro y se le puede dar muestras de afecto, como aplaudirle, darle un abrazo etc., nunca se le debe premiar con cosas materiales como dulces, pasteles, algún juguete entre otras, porque se le estaría sobornando. Por el contrario, si el niño no respondiera a “Mamá” luego de contar hasta 10 mentalmente, no se debe surtir decepcionado ni hacerlo ver mediante gestos, únicamente se le dice “Aquí dice mamá ¿verdad?”. Se le debe seguir enseñando como en las sesiones anteriores y realizando la pregunta solo una vez.

En un lapso de una semana el niño podrá reconocer la palabra “Mamá” y se le deberá preguntar en un día, las 5 veces, que dice ahí. Al conocer la primera palabra se puede proceder a enseñar la segunda “Papá”.

Para la enseñanza de la palabra “Papá” se utiliza del mismo modo que se enseñó la primera, se debe tener en cuenta que no debe haber visto al mismo tiempo ambas palabras. Es importante que el niño vea bien ambas palabras simultáneamente antes de verlas por separado. Luego se procede a hacer la diferenciación, primero se le muestra la palabra “Mamá” y se pide que el niño la identifique, se sostiene con una mano y con la otra se presenta la palabra “Papá” y se le pide que la identifique también.

Para conocer si el niño diferencia ambas palabras se le puede pedir que señale primero la palabra “Mamá” y luego la palabra “Papá” y viceversa. Cuando se esté seguro de que el niño

no solo conoce ambas palabras, sino que también las diferencias se podrá dar por concluida la primera etapa.

No se debe insistir demasiado en ambas palabras porque se puede producir un aburrimiento para el niño y se cansará, y se debe evitar.

Con esta primera fase se logra:

- Preparar el camino visual y lo más importante su cerebro, lo suficiente para diferenciar un símbolo escrito de otro
- El niño aprende a dominar una de las más complejas abstracciones para enfrentarse a la vida: leer palabras.

3.2. Segunda Etapa (El vocabulario del cuerpo)

Se enseñan las partes del cuerpo porque es algo propio del niño y es lo primero que él aprende a conocer. Estas palabras serán un poco más pequeñas que las anteriores, sin embargo, el color no varía, se enseñarán 20 palabras y del mismo modo que la sesión anterior presentándolas una a una y escondiendo las demás.

Las palabras son las siguientes:

Mano	Ojo	Labio	Cuello
Cara	Pie	Nariz	Pierna
Ceja	Uña	Brazo	Lengua
Dedo		Oreja	Cabeza
Boca		Tripa	
Pelo		Pecho	
Codo			

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

A continuación el ejemplo de la tarjeta de la segunda etapa:



Fuente: Glenn Doman, *Cómo enseñar a leer a su bebé* (1979)

Se comienza con el término “Mano” y se enseña de igual manera que con las palabras anteriores, y siguiendo las consideraciones pertinentes. Cuando ya se tiene la seguridad necesaria que el niño ya aprendió la primera palabra del vocabulario se puede proceder a enseñar la siguiente.

El niño solo debe ver las palabras que ha aprendido y no otras, porque esto le causará confusión si se les enseñan todas simultáneamente.

Se deben comenzar con las palabras de 4 letras, evitar que el niño distinga las palabras por su longitud, luego se procede a las de 3 letras, seguidamente las de 5 letras y por último las de 6 letras.

Se debe tener en cuenta que en el primer grupo hay 3 palabras que inician con la letra “c” por tanto no se deben enseñar consecutivamente, porque el niño las confundirá por tener la misma letra inicial.

Cada vez que se añada una palabra nueva, se ha de repasar las palabras anteriores. Depende de la agilidad del niño, es posible que pueda aprender una palabra cada dos días o incluso una diaria.

Cuando se esté seguro de que el niño ya conoce las palabras de la segunda etapa se puede proceder a pasar a la siguiente.

3.3. Tercera Etapa “El Vocabulario Doméstico”

Hasta ahora, se ha venido desarrollando el deseo y entusiasmo persistente por aprender a leer y se irá multiplicando a lo largo de su vida.

En esta etapa se le enseña al niño vocabulario referentes a su casa (objetos familiares que lo rodean). Las palabras siguen siendo del mismo color con la única variación del tamaño que ahora será la mitad que las anteriores. Las palabras deben enseñarse a un ritmo aproximado de una palabra nueva cada día.

El vocabulario "doméstico" se divide en varios sub-vocabularios, correspondientes a la familia, los objetos, las cosas de su casa y las acciones. Contienen palabras como las siguientes:

Familia		
Mamá	Perro	Pez
Papá	Gato	Tío
Hermano	Hermana	Pájaro

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Cabe resaltar que las palabras “mamá” y “papá” ya se habían enseñado solo que ahora serán en letras más pequeñas. Las palabras se realizarán dependiendo la autenticidad de la familia del niño, es decir, si el niño no tiene hermano o pez estas palabras no se deben introducir, por el contrario, si tiene hermana, perro o pájaro, estas palabras si se deben introducir.

A continuación el ejemplo de la tarjeta de la tercera etapa:



Fuente: Glenn Doman, Cómo enseñar a leer a su bebé (1979)

En cartulinas separadas se deben colocar los nombres propios de cada uno de ellos, de igual manera el nombre del niño. Se debe colocar los nombres propios con mayúsculas.

Las palabras se enseñan de igual manera que en las sesiones anteriores, y al momento de enseñarla se le debe señalar a la persona o animal que se vaya nombrando.

Hasta el momento el niño tendrá un vocabulario de lectura de 25-30 palabras, no es conveniente hacerle repasar todas las palabras, porque eso les parecerá aburrido a los niños y notarán que se les está poniendo a prueba, lo cual producirá un grado de tensión y desagrado por aprender. Por eso se debe limitar a repasar lo máximo de 5 palabras antes de cada sesión.

Objetos		
Silla	Mesa	Puerta

Ventana	Pared	Alfombra
Televisor	Cocina	Nevera
Reloj		

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

De igual manera en el vocabulario de objetos, se le han de añadir o suprimir palabras, a fin de que sea lo más realista posible de las cosas que le rodean al niño.

Como siempre, se le enseña de la misma forma que las sesiones anteriores, al enseñar la palabra se señala al objeto, cada palabra nueva se debe enseñar dentro de la habitación donde se encuentre el objeto.

Propiedades		
Plato	Cuchara	Taza
Sobrero	Zapatos	Pelota
Camión	Pantalón	vestido
Pijama		

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Las palabras del vocabulario pueden variar con el fin que reflejen los objetos que pertenezcan al niño y las cosas que más le guste. Esta lista puede oscilar entre 10 y 50 palabras, según sea elección de los padres y el niño.

Hasta el momento la lista de vocabulario alcanza las 50 palabras, donde se abarca únicamente nombres. El siguiente grupo presenta acciones representadas en una serie de verbos.

Acciones		
Sentarse	Comer	Beber
Anda	Correr	Saltar
Reír	Llorar	dormir
Leer		

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

A medida que se enseña cada palabra se debe hacer una representación de la acción, y se le dice “Mamá salta” luego se hará saltar al niño diciendo “Pedrito salta”. Después se le muestra la palabra al niño y se le dice “Esta palabra es saltar”. De modo que tanto la mamá como el niño irán “haciendo” las palabras, motivando al niño porque ambos intervienen en la acción y el aprendizaje.

Cuando el niño aprenda las palabras básicas referentes al hogar, está preparado para seguir adelante. A estas alturas el niño ya lee más de 50 palabras y se debe sentir una gran satisfacción.

Cabe resaltar que, si la enseñanza de la lectura se enfocó en que el niño sienta placer por aprender, ambas partes sentirán gozo intensamente durante cada sesión. Así mismo ellos sentirán curiosidad por las palabras, ya sea escritas o habladas, así pues, cuando el niño manifieste interés, en una palabra, es el momento oportuno para escribirla y añadirla a su vocabulario. El niño sentirá orgullo y placer al aprender a leer palabras que el mismo busco.

3.4. Cuarta Etapa (Vocabulario para formar frases)

Reconocer cada una de las palabras individuales y percatarse que representan un objeto o una idea es una etapa básica en el aprendizaje de la lectura. Comprender que las palabras al unirlas pueden formar una frase y representar una idea más complicada, es una etapa más de vital importancia.

Hasta el momento únicamente se le han presentado al niño palabras sueltas, porque parte de lo conocido a lo no conocido. Sin embargo, esta etapa es importante porque las palabras sueltas que el aprenda serán las que formen las frases de la quinta etapa, y esas mismas frases comprenderán el libro de la sexta etapa.

Se procede a buscar un libro apropiado para enseñar a leer al niño que cumpla o este próximo con las siguientes condiciones:

- a) Su vocabulario no debe pasar de 150 palabras diferentes.
- b) No debe presentar más de 20 palabras por página.
- c) El tamaño de la letra impresa no debe ser menor de medio centímetro.
- d) El texto debe estar lo más separado posible de las ilustraciones.

Una vez adquirido se procede a realizar las cartulinas de la cuarta, quinta y sexta etapa.

Se escriben todas las palabras de cada página en una cartulina; deben escribirse en letra minúscula de 2.5 centímetros de altura. Estas son las cartulinas de "formación de frases", que se han de usar en la quinta etapa. Al final se tendrá el mismo número de cartulinas que de páginas escritas en libro. Todas las cartulinas deben ser del mismo tamaño, aunque no contengan el mismo número de palabras.

Se prepara una cartulina de 7.5 centímetros de altura y con el ancho que se requiera la palabra más larga del texto (cuarta etapa). Las letras deben ser negras, minúsculas y de 5 centímetros de altura. De este modo que ya está preparado el material para las siguientes etapas. A continuación el ejemplo de la tarjeta de la etapa cuatro:



Fuente: Glenn Doman, *Cómo enseñar a leer a su bebé* (1979)

Se utiliza como guía las páginas del libro que se va a leer, el instructor toma una por una las palabras correspondientes a la primera página del libro (las cartulinas con letras de 5 centímetros de altura), y se las enseña al niño en el mismo orden que aparecen en el libro.

Se usa el mismo método de enseñanza empleado con las palabras que se le han venido enseñando y no se pasa a una nueva hasta que el niño haya aprendido bien la anterior. No debe hacerse ningún comentario referente al hecho de que estas palabras estén en negro en vez de rojo.

Por ejemplo: en la primera página del libro está escrito: "Me llamo José. ¿Cómo te llamas?" Cada una de estas seis palabras ha de reproducirse en una cartulina blanca de 7,5 centímetros de altura y con letra minúscula negra, de 5 centímetros.

Se comienza con la palabra me y se la enseña al niño, siguiendo el mismo método utilizado anteriormente. Se debe tener presente no mencionar ninguna definición. Cuando se tenga la seguridad de que el niño sabe identificar esta palabra, entonces ya está preparado para

leer la palabra llamo. Cuando se esté nuevamente seguro de que el niño conoce ya estas dos palabras, ha llegado el momento de pasar a una nueva e importante etapa: la lectura de palabras que guardan relación entre sí. Entonces, se debe tomar las tres palabras (me llamo José) y colocarlas seguidas y ordenadas, en el suelo o sobre una mesa.

Luego, se señala la palabra “me” y se pregunta al niño “¿Qué palabra es esta?” Cuando el niño conteste correctamente, se debe repetir la pregunta y se señala la segunda palabra. Si responde a sí mismo se repite la pregunta por tercera vez señalando la tercera palabra. Si una vez más vuelve a responder correctamente, se le demuestra entusiasmo y se felicita, para que él considere que ha sido capaz de leer estas palabras.

Luego se debe decir despacio y con claridad “Estas tres palabras juntas dicen Me llamo José” mientras se va señalando cada una de ellas a la vez que se van pronunciando.

Posteriormente se le dice al niño “Repítame lo que dicen esas palabras”. Si el niño las repite, los padres volverán a felicitarlo con mucho entusiasmo. Esta etapa se debe realizar con mucho cuidado y alegría, algunos niños logran realizarla sin esfuerzo y con gran facilidad, sin embargo, en otros requiere un poco más de esfuerzo y paciencia para antes de conocerlas agrupadas.

Y así se continúa enseñando al niño por separado cada una de las palabras que contiene el texto del libro. El tiempo invertido en cada página varía según el niño y el número de palabras que tenga cada página, suele avanzarse a un ritmo no inferior de una palabra diaria y probablemente no superior a una página entera por día. Cuando se tenga la seguridad que el niño lee las palabras por separado y agrupadas se puede avanzar a la siguiente etapa.

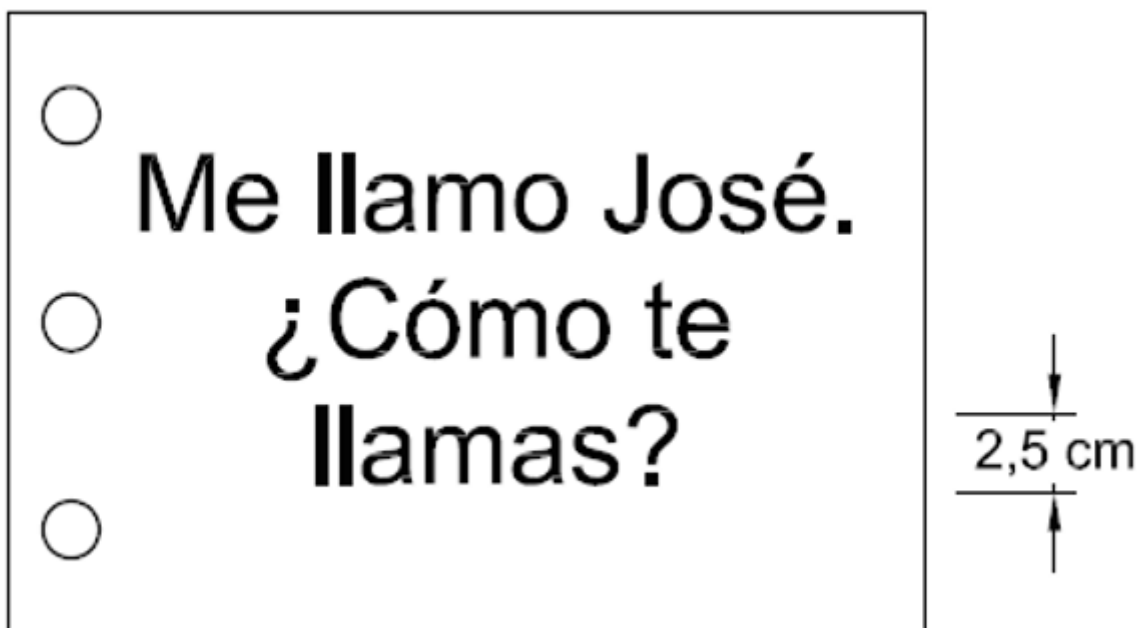
3.5. Quinta Etapa (Oraciones y frases estructuradas)

Esta etapa se considera fácil, porque ya se realizó en la etapa anterior. Una vez terminada la etapa, el niño habrá leído realmente un libro pequeño.

Según el libro adquirido es como tendremos el número de cartulinas y en cada una de ellas las palabras que aparecen en cada página del libro. Es importante que las cartulinas posean 3 agujeros y que una libreta tenga tres argollas para ir colocando las cartulinas mediante se vayan leyendo.

Se inicia con la primera cartulina, se le enseña al niño exactamente como se realizó en la fase anterior, puede avanzar de una cartulina al día.

Por ejemplo, La primera contiene las siguientes palabras: Me llamo José. ¿Cómo te llamas?: la segunda: ¿Tú quién eres? Quiero saberlo y la tercera: Quiero saberlo; por favor, dímelo. Etc. A continuación un ejemplo de la tarjeta de la quinta etapa:



Fuente: Glenn Doman, Cómo enseñar a leer a su bebé (1979)

Se sujeta la primera cartulina, se lee despacio y con claridad “Me llamo José ¿Cómo te llamas?” entonces se le pregunta al niño qué dice en la cartulina, señalando cada palabra por separado. Cuando se tenga la seguridad que el niño lee realmente las palabras tanto sueltas como agrupadas se le felicita nuevamente. Después se le explica al niño que acaba de leer la primera página de su primer libro y se coloca la cartulina en la libreta.

A medida que se agrega una nueva página, se releen las anteriores. De esta manera el libro aumentará a razón que el niño vaya leyendo una página diaria y en unos cuantos días el niño habrá completado su libro. En la última página del libro se debe colocar un certificado con las anotaciones del supervisor y atestiguando que en tal fecha el niño de tal edad ha leído completamente su primer libro.

3.6. Sexta Etapa (Lectura de un libro auténtico)

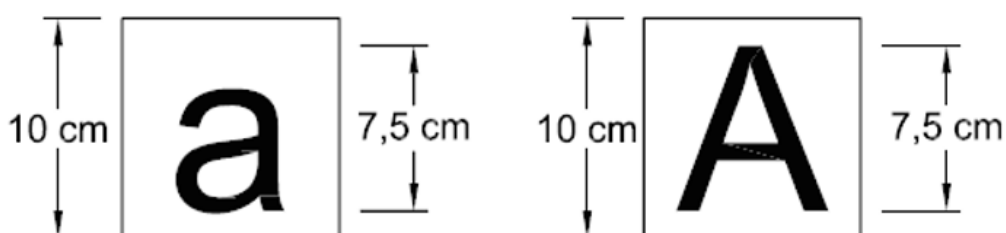
Ahora el niño ya está preparado para leer un libro auténtico, con anterioridad lo realizó al leer palabra por palabra, frases y luego en oraciones; ahora lo realizará en letras mayúsculas y minúsculas de color negro a un alto de 6 milímetros.

Como las palabras que está utilizando en estas tres últimas etapas son exactamente las mismas, con la única diferencia de la reducción de tamaño, se observa fácilmente si un niño está aprendiendo con mayor rapidez de lo que puede soportar su sistema visual.

Una vez que el niño haya leído el verdadero libro (palabra, frase, oración y página a la vez), no debe hacerse esfuerzo alguno por ocultar la satisfacción de que sepa hacerlo, quizás este sea el acto más importante en su vida. El niño ha leído un libro, y si se ha comenzado a una corta edad y se ha estimulado su labor con alegría y entusiasmo, posiblemente no habrá cumplido aún los 3 años cuando lo consiga.

3.7. Séptima Etapa (Alfabeto)

Para la enseñanza del alfabeto se puede utilizar cualquier sistema o material que sea oportuno, tanto las mayúsculas como las minúsculas. Ahora será muy fácil, porque gran parte o incluso todo el alfabeto lo ha aprendido durante las sesiones anteriores. A continuación un ejemplo de la séptima etapa:



Fuente: Glenn Doman, *Cómo enseñar a leer a su bebé* (1979)

4. Importancia de la lectura

La adquisición de la lectura es el proceso más importante para el niño desde que se adquiere, es un medio de comunicación que permite expresar sentimientos, emociones por medio del lenguaje escrito, para luego ser visualizado y compartirlo con las demás personas.

Según Doman (2000) "Los niños muy pequeños pueden aprender y aprenden a leer palabras, frases y párrafos exactamente del mismo modo que aprenden a comprender las palabras, las frases y los párrafos del lenguaje hablado". Es por ello que crea métodos que beneficien la adquisición de la lectura y la escritura en los niños, aplicada a edades tempranas.

La mayoría de personas coinciden en que el niño debe aprender a leer cuando esté preparado, sus vías visuales están demasiado inmaduras, no poseen bien desarrollado su cerebro y no se les ha estimulado correctamente, concluyen que la adquisición de la lectura será más tardía, iniciando a partir de los 6 años.

Sin embargo, existen centenares de niños menores de 5 años que están leyendo, gracias a los diversos métodos que se han desarrollado específicamente para enseñar a leer a un niño desde una edad muy temprana.

Doman (2000) comenta "Es más fácil enseñar a leer a un niño de un año que enseñar a leer a un niño de siete años."

La adquisición del lenguaje sea efectiva, es necesario una coordinación de varias áreas cerebrales, que puedan trabajar coordinadamente es necesario que funcionen las conexiones cerebrales que las unen, se recomienda no enseñar a leer a un niño antes de los 24 meses, después de ese período ya sería eficiente, porque ya existe un grado de mielinización suficiente para que el niño pueda empezar a leer.

c. Objetivos

Objetivo General:

Desarrollar actividades contextualizadas del Método para enseñar a leer de Glenn Doman que favorezcan la enseñanza de la lectura en los niños y niñas de 3-6 años del Centro Educativo "La Merced" mediante su implementación.

Objetivos específicos:

- Estimular las posibilidades del niño mediante la implementación de la metodología de Glenn Doman para la adquisición de la lectura.
- Fomentar el hábito de la lectura en los niños del Centro Educativo La Merced
- Promover nuevas herramientas de enseñanza de la lectura a las docentes del Centro Educativo La Merced para su aplicación correspondiente.

d. Descripción de la Propuesta

La propuesta “Implementación de la Metodología de Glenn Doman para enseñar a leer, mediante la elaboración y aplicación de un instructivo y ejecución de taller para aplicación del método, dirigido a las docentes del Centro Educativo La Merced pretendió dar a conocer de una forma contextualizada la metodología para enseñar a leer del Dr. Glenn Doman a las docentes de preprimaria del Centro Educativo La Merced. Los métodos de Glenn Doman, pretenden desarrollar el potencial de las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños desde su nacimiento hasta los 7 años aproximadamente. Estos métodos surgieron hace más de 50 años, en base a las investigaciones de neurólogos y especialistas en lesiones cerebrales, las cuales estaban dirigidas por el Dr. Glenn Doman en Filadelfia.

Se busca la implementación en el Centro Educativo La Merced, mediante la descripción de cada fase, para lograr que el niño aprenda a leer desde una edad temprana. Esta metodología permite que el niño desarrolle al máximo sus potencialidades neuronales, permitirá que se le facilite la adquisición de la lectura.

Para la implementación de la metodología se realizó un taller dirigido a las docentes del Centro Educativo La Merced donde se les explicó en qué consiste la metodología, cuales son los pasos para enseñar a leer, que tipo de material se debe realizar y como se debe de enseñar, así mismo una serie de sugerencias que son útiles al momento de aplicar la metodología.

Por otra parte como producto de entrega se elaboró un instructivo para que las docentes puedan comprender mejor la metodología y puedan aplicarla correctamente. El instructivo de aplicación para la metodología para enseñar a leer de Glenn Doman se divide de la siguiente manera:

Marco Conceptual

1. Descripción de la Metodología de Glenn Doman
2. Descripción de la Metodología para enseñar a leer de Glenn Doman

Marco Operativo

1. Primer Paso (Diferenciación Visual)
2. Segundo Paso (El vocabulario del cuerpo)
3. Tercer Paso (El vocabulario doméstico)
4. Cuarto Paso (El vocabulario para formar frases)
5. Quinto Paso (Oraciones y frases estructuradas)
6. Sexto Paso (Lectura de un libro auténtico)
7. Séptimo Paso (El Alfabeto)

Dentro del instructivo se presenta el ejemplo del material a utilizar para cada sesión con sus respectivas medidas, colores y tamaños de letras.

La implementación de la Metodología de Glenn Doman, debe tener un impacto favorable de aceptación por las docentes como para los alumnos del Centro Educativo La Merced, mediante la contextualización de la metodología y adaptación a las aulas, al ser un apoyo que necesitan los niños y las docentes, lo que permitirá que ambas partes sean beneficiadas de acuerdo con su esquema de trabajo.

Al referirnos a las docentes, lo que propone la metodología de Glenn Doman que la facilitadora de la enseñanza de la lectura, por medio de la implementación de las tarjetas y que haga del aprendizaje una experiencia lúdica, sin examinar a los niños, para que ellos tengan el deseo de aprender sin estar siendo presionados.

Por otra parte, las docentes tendrán una herramienta más innovadora para enseñar a leer, se observarán resultados satisfactorios, para actualizarse en cuanto a la adquisición de metodologías para enseñar a leer.

Referente a los alumnos, mediante esta metodología ellos podrán aprender a leer de una manera innovadora, incluso desde una edad muy temprana si se le aplica correctamente el método y salir de lo tradicional,

De igual manera desarrollarán sus posibilidades neurológicas al momento de estar dentro del proceso de implementación de la metodología, favoreciendo la adquisición de la lectura de manera creativa.

e. Metodología de Trabajo Empleada

La metodología de campo utilizada fue el método de investigación deductivo, este método “es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas” (Merino & Pérez Porto, 2012)

Al hablar del método deductivo se subraya que el pensamiento va de lo general a lo particular, se hace uso de una serie de herramientas e instrumentos que permitan conseguir los objetivos propuestos de llegar al punto o esclarecimiento requerido. (Merino & Pérez Porto, 2012)

A través del estudio se logró identificar las necesidades primordiales de la institución, referente a cada línea de acción, para luego llegar a una más específica a la cual se hizo más énfasis, generando una solución al problema que diera como resultado un cambio dentro de la metodología de enseñanza en la lectura.

Para el trabajo de campo se tomó a la población del Centro Educativo La Merced dentro de la cual participaron 3 docentes de preprimaria, generalmente en un rango de 23-28 años de edad y de 5-8 años de laborar en la institución, todas ellas maestras de educación preprimaria y únicamente dos con estudios superiores.

El tipo de investigación es descriptiva, la cual consiste en “llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (Van Dalen & Meyer, 2006)

“La Investigación descriptiva consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural” (Martins, 2010)

Para obtener información se procedió a la recolección de datos sobre la institución en general, mediante la aplicación de instrumentos como entrevistas a la directora y docentes, aplicación del FODA para conocer sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta el establecimiento, árbol de problemas entre otros generando un árbol de objetivos y soluciones.

Enfoque de la investigación: Mixta

Alcance de la investigación: Aplicada

Técnicas e Instrumentos

Objetivo específico	Método	Técnica	Insumos
Estimular las posibilidades del niño mediante la implementación de la metodología de Glenn Doman para la adquisición de la lectura.	Deductivo	Actividades de pensamiento	Instructivo
Fomentar el hábito de la lectura en los niños del Centro Educativo “La Merced”	Deductivo	Actividades lectoras	Instructivo
Promover nuevas herramientas de enseñanza de la lectura a las docentes del Centro Educativo “La Merced” para su aplicación correspondiente.	Deductivo	Actividades de implementación	Taller de Capacitación y elaboración de instructivo de aplicación.

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Operacionalización de Variables

Objetivo específicos	Variable	Técnica	Instrumentos	Producto
Estimular las posibilidades del niño mediante la implementación de la metodología de Glenn Doman para la adquisición de la lectura.	Estimular	Posibilidades neurológicas	Rúbrica	Instructivo
Fomentar el hábito de la lectura en los niños del Centro Educativo “La Merced”	Fomentar	Lectura	Rúbrica	Instructivo
Promover nuevas herramientas de enseñanza de la lectura a las docentes del Centro Educativo “La Merced” para su aplicación correspondiente.	Promover	Herramientas	Rúbrica	Instructivo

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

f. Propuesta

La propuesta consiste en un Instructivo para la Implementación de la Metodología para Enseñar a Leer de Glenn Doman, Aplicada a la Escuela conformada por los siete pasos que lleva la implementación de la metodología y recomendaciones generales para su aplicación; y el material en físico de la metodología para enseñar a leer de Glenn Doman. (Anexo 28)

g. Validación

a. Presentación de Resultados

Para la validación del Instructivo para la Implementación de la Metodología para Enseñar a Leer de Glenn Doman, Aplicada a la Escuela, se desarrolló en tres partes: pre-diagnóstico, post-diagnóstico y validación del proyecto.

Pre-Diagnóstico

Se realizó un pre-diagnóstico con las 3 docentes de preprimaria y la directora administrativa del Centro Educativo La Merced, que consistía en la aplicación de una entrevista estructurada con el objetivo de identificar fortalezas y debilidades relacionadas con el campo de la enseñanza de la lectura en el nivel inicial y preprimaria.

Esta entrevista se realizó durante los períodos de clase mediante una interacción con la docente, donde principalmente la docente que trabaja con los niños de 6 años explicaba las diferentes técnicas que utilizaba para mejorar el nivel de la enseñanza de la lectura.

De acuerdo a la aplicación de la entrevista estructurada se obtuvo los siguientes resultados:

Los resultados del pre-diagnóstico (anexo 22) muestra que las docentes del Centro Educativo La Merced tienen poca capacitación sobre metodologías innovadoras que favorezcan la enseñanza de la lectura en el nivel inicial y preprimaria, lo cual no viene a generar progresos dentro de las aulas, porque se trabaja mediante una metodología mecánica donde los niños hacen aprendizaje repetitivo para comprender los conceptos enseñados. Esto lleva a que su enseñanza sea tradicional, y en muchas ocasiones los niños no salgan bien preparados referentes

al desarrollo de sus habilidades y destrezas que le permiten adquirir el aprestamiento necesario para la lectura y escritura.

Para la enseñanza de la lectura, optan por realizarlo mediante el juego de sílabas, toman como base el método estrellita, el cual consiste en generar una imagen que inicie con cada sílaba a presentar para que el niño la asocie con la imagen con el sonido inicial, y luego proceden a realizar aprendizaje memorístico para que los niños conozcan la sílaba.

Por otra parte las docentes no utilizan una metodología pura para la enseñanza de la lectura, puesto que toman de diferentes metodologías para considerar a los niños que aprender de diferentes formas según su canal de aprendizaje: visual, auditiva táctil etc. Esto lleva a utilizar las mismas metodologías de enseñanza y no ver un progreso en cuanto a innovación dentro de las aulas.

Las docentes consideran importante la enseñanza de la lectura, mediante ella se desarrollan habilidades y capacidades que permitan su adquisición. El alcanzar un buen nivel lector es determinante del fracaso escolar. Además mencionan que intervienen diversos factores como el ambiente, la docente, la metodología utilizada, el interés de los niños por aprender, la motivación, las técnicas de enseñanza entre otros.

Se determina que las docentes y la directora administrativa del Centro Educativo “La Merced al no recibir capacitaciones sobre metodologías innovadoras que favorezcan la enseñanza de la lectura, no tienen acceso a nuevas herramientas metodológicas que les permitan hacer del aprendizaje más lúdico y significativo para los niños por tal motivo no conocen la metodología de Glenn Doman, sin embargo el nombre les despierta interés por conocerla, puesto que están a disposición de recibir capacitaciones sobre metodologías innovadoras que ellas puedan aplicar dentro del establecimiento.

Post-Diagnóstico

Para la realización del post-diagnóstico se procedió en la elaboración de una capacitación con la técnica de taller y modalidad de centros de interés, en la cual tuvo como objetivo principal dar a conocer a las docentes de nivel inicial y preprimaria del Centro Educativo La Merced la metodología para enseñar a leer del Dr. Glenn Doman adaptada a la escuela, siendo una nueva herramienta para poner en práctica dentro del establecimiento

educativo, y lograr avances favorables dentro de la enseñanza de la lectura en los niveles inicial y preprimaria.

Mediante la realización del taller las docentes conocieron la implementación de la metodología de Glenn Doman, que favorecerá el desarrollo neurológico del niño desde una edad temprana, logrando que realice conexiones neurológicas que le permitirán adquirir la lectura de una manera creativa y no viéndose como algo forzado.

Se elaboró una lista de cotejo que permita evaluar el logro de la implementación de la capacitación a las docentes del Centro Educativo La Merced dando como resultado una aceptación del mismo al mostrar interés en el tema y aplicarlo individualmente.

Los resultados del post-diagnóstico muestran un resultado favorable con la ejecución del taller “Trabajando con Doman”. Las docentes dieron una respuesta favorable de aceptación a la metodología al mostrar interés en la misma y dar la iniciativa en realizar el material y aplicar la metodología para el próximo ciclo escolar.

Validación del Proyecto

Para la validación del proyecto “Implementación De La Metodología De Glenn Doman Para Enseñar A Leer, Mediante La Elaboración Y Aplicación De Un Instructivo Y Ejecución De Taller Para Aplicación Del Método, Dirigido A Las Docentes Del Centro Educativo “La Merced” se procedió a realizar un protocolo de evaluación del proyecto aplicado, mediante una evaluación descriptiva y cuantitativa. (Anexo 23)

Según el protocolo de evaluación del proyecto realizado, se determina que la Implementación de la metodología de Glenn Doman para enseñar a leer, mediante la elaboración y aplicación de un instructivo y ejecución de taller para aplicación del método, dirigido a las docentes del Centro Educativo La Merced ha sido satisfactoria, puesto que las docentes del establecimiento han tenido una respuesta aceptable con la nueva metodología a presentar.

Los resultados de la ejecución del proyecto muestran un gran beneficio, al implementar una metodología innovadora, que responde a la solución del problema planteado: Falta de innovación en metodologías para enseñar a leer en la preprimaria, aunque por tiempo únicamente se trabajó con una metodología, mediante una serie de preguntas que están encaminadas a darle solución al problema, fundamentado en las investigaciones que realizó el

Dr. Glenn Doman con expertos y que genera un impacto positivo a toda la comunidad educativa.

Al centrar el tema generador, se hace énfasis en la contextualización de la metodología del Dr. Glenn Doman, la cual ha tenido una gran aceptación dentro del ámbito educativo, puesto que es una de las muchas metodologías de trabajo familiar y que debido a la labor de la madre, se está adaptando a la escuela.

El proyecto describe el objetivo primordial basado en el problema generado en la institución, se cubren las expectativas del problema y responde a la necesidad del objetivo principal, al cumplir de manera general cada objetivo planteado. Además, cumple con las expectativas del grupo objetivo, al ser de gran beneficio para la comunidad educativa vinculándola de forma directa y puede ser utilizado como ejemplo a seguir con otros centros educativos, generando un impacto positivo.

Aunque el proyecto no tenía viabilidad de apoyo particular o de otras instituciones, los insumos necesarios para su implementación son acordes a la necesidad del establecimiento, al obtener los materiales adecuados para su realización. Se logró la participación de las docentes del establecimiento al involucrarse durante el proceso y tomar la iniciativa de realizar su propio material. Aunque el tiempo no fue largo, únicamente se capacitó a las docentes sobre la implementación de la metodología para ponerlo en práctica el siguiente ciclo escolar.

Dentro de la institución se generó un afiche para ser colocado en la cartelera, dándole importancia al tema de la lectura, mediante la metodología de Glenn Doman, para lograr un impacto favorable de aceptación por parte de toda la comunidad educativa e incentivarlos a su utilización adecuada para generar cambios en la enseñanza de la lectura, dando como resultado niños y niñas más competentes y mejor preparados para la vida.

La metodología para enseñar a leer de Glenn Doman y el instructivo para su aplicación son una herramienta útil e innovadora para las docentes del establecimiento, mediante su aplicación desarrollan las potencialidades neuronales de los niños, al hacer que la adquisición de la lectura sea más eficiente. Mediante la implementación de la metodología para enseñar a leer de Glenn Doman, se incentiva a las docentes del Centro Educativo La Merced a buscar nuevas metodologías que favorezcan el aprendizaje significativo de la lectura, haciendo de ello un aprendizaje más lúdico e innovador.

Las docentes del establecimiento coinciden en que es una metodología innovadora e interesante, teniendo la iniciativa de aplicarlo individualmente durante los meses de vacaciones

con sus parientes. Inclusive una docente lo ha aplicado con su hija y ha visto resultados muy favorables.

Se determina que la institución educativa implementará para el siguiente ciclo escolar la metodología de Glenn Doman, para dar un cambio referente a la enseñanza de la lectura en el nivel preprimaria, dando énfasis en un aprendizaje significativo.

b. Discusión de Resultados

Es evidente que los niños de 3-6 años del Centro Educativo La Merced deben desarrollar al máximo sus potencialidades neuronales para hacer más factible la adquisición de la lectura desde una temprana edad. “Los niños muy pequeños pueden aprender y aprenden a leer palabras, frases y párrafos exactamente del mismo modo que aprenden a comprender las palabras, las frases y los párrafos del lenguaje hablado.” (Doman, Cómo enseñar a leer a su bebé, 1979)

“A los dos años la mayoría de los niños han completado un grado de mielinización suficiente para poder empezar a leer, por tanto, el aprendizaje de la lectura debe empezar a esta edad con independencia de lo que establezca la normativa vigente” (Kovacs, 1999)

Es necesario hacer énfasis en la correcta aplicación de la metodología para enseñar a leer de Glenn Doman, sino es aplicada correctamente no se logra el aprendizaje esperado, es necesario tener varias consideraciones al momento de su implementación, para no hacer en el niño un aprendizaje mecánico y repetitivo, sino lúdico e innovador.

La adaptación del Método Doman debe generarse de acuerdo a los lineamientos que presenten las autoridades de la institución a donde se dirija; para tener presente el contexto y características particulares de la población en donde se implemente, esto permite tener lineamientos y estrategias precisas para el proceso de aprendizaje de la lectura desde la edad de 4 años, al tener una guía y materiales contextualizados al alcance de los docentes para su implementación. (Donis, 2017)

Es por ello que en el Centro Educativo La Merced se deja como aporte material de Glenn Doman adaptado a la escuela y su respectivo instructivo para que las docentes puedan hacer el uso correcto de él.

Por otra parte (Quintero García, Uribe Pedroza, & Rodríguez Espinoza, 2014) destaca que con la implementación de la metodología de Glenn Doman desde una edad temprana, se obtienen avances progresivos y significativos en la iniciación del proceso de lectura y escritura, al lograr que los niños aprendan casi sin darse cuenta, sin ser forzados, ni saturados de trabajo, más bien aprender en forma lúdica, entusiasta y dinámica. Esto lleva a la iniciativa de una docente el implementar la metodología con su hija, donde observa resultados muy favorables, y observa que la niña de 3 años se divierte al aprender con esta metodología.

Con los resultados obtenidos en el pre y post- diagnóstico sobre las metodologías que las docentes utilizan para enseñar a leer a los niños de 3-6 años y con la aplicación del taller para la implementación de la metodología para enseñar a leer de Glenn Doman, se evidencia el logro de los objetivos planteados para darle solución a la problemática del Centro Educativo La Merced, el cual consistía en la poca actualización y conocimiento que las docentes del establecimiento tenían en cuanto a la adquisición de nuevas metodologías que favorecieran la enseñanza de la lectura en los niños de 3-6 años, observando que las docentes no contaban con una metodología en sí que les beneficiara a los estudiantes, únicamente con metodologías tradicionales, por tal motivo los estudiantes no culminaban satisfactoriamente con las destrezas y habilidades bien desarrolladas para iniciarse en el proceso lector.

Las docentes deben tener nuevas herramientas y técnicas que puedan ser de apoyo para el desarrollo de las potencialidades neuronales, que permitan una factibilidad en cuando a la adquisición de la lectura en el nivel inicial y preprimaria, favoreciendo un aprendizaje innovado y significativo que parte de las experiencias previas de los alumnos.

Al analizar todo el proceso de implementación del proyecto se puede deducir, que la aplicación del instructivo y la utilización del material físico favorecerán el proceso de adquisición de la lectura de los niños de 3-6 años del Centro Educativo La Merced, al aprender de una manera innovadora que permita adquirir el aprestamiento a la lectura de una manera más eficiente, lúdica y sin estar evaluando el desempeño del alumno.

h. Conclusiones

1. La adaptación de la metodología para enseñar a leer del Dr. Glenn Doman a la escuela, es de gran beneficio, porque mediante su implementación se estimulan las posibilidades del niño para la adquisición de la lectura.
2. Mediante la implementación de la metodología para enseñar a leer del Dr. Glenn Doman se deben considerar las bases fundamentadas del método para lograr desarrollar los objetivos que se pretenden alcanzar con la implementación del método y fomentar el hábito de la lectura en los niños
3. El capacitar constantemente a las docentes sobre nuevas metodologías para la enseñanza de la lectura, beneficia a la comunidad educativa al promoverles nuevas herramientas y técnicas de enseñanza para su aplicación correspondiente, y generar un aprendizaje innovador, lúdico y significativo.

i. Recomendaciones

1. Es importante la adaptación de la metodología de Glenn Doman a la escuela, para crear un modelo innovador y que responda a las necesidades que presentan los niños, mediante el estímulo de sus posibilidades y lograr una factibilidad en la adquisición de la lectura.
2. Es importante que las docentes conozcan la metodología para enseñar a leer de Glenn Doman, desde su fundamentación hasta la forma de aplicarlo, para hacer del aprendizaje más eficiente y que se logren los objetivos planteados por el método, sin tener que evaluar al alumno, para despertar en ellos el hábito por la lectura.
3. Es necesario que las docentes se capaciten constantemente, sobre metodologías innovadoras que favorezcan la enseñanza de la lectura y generen una modalidad de enseñanza innovadora.

j. Referencias

Merino, M., & Pérez Porto, J. (2012). *DEFINICIÓN.DE*. Obtenido de DEFINICIÓN DE MÉTODO DEDUCTIVO: <https://definicion.de/metodo-deductivo/>

Van Dalen , D. B., & Meyer, W. J. (2006). *Manual de técnica de la investigación educacional*.

Barrientos, B. J. (2011). *Estímulo y Desarrollo de la Atención, La Memoria*. Antigua Guatemala.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.

Coordinadora General de Planificación . (2013). *INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN OPERATIVO ANUAL 2014 DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA*. Guatemala.
Obtenido de <https://poa.usac.edu.gt/documentos/INSTRUCTIVO%20POA%202014.pdf>

Doman, G. (1979). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Madrid, España: EDAF.

Doman, G. (2000). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Madrid, España: EDAF.

- Donis, J. I. (2017). *Adaptación el método Doman para la enseñanza de la lectura en el programa Comunitario Futuro Vivo en la edad de 4 años*. Guatemala.
- Espinoza Guerrero, L. V., & Mantilla Tomolá, L. E. (2012). *Automatización de los procesos de elaboración del POA en la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil*. Guayaquil.
- Estalayo, V., & Vega, R. (2002). *Leer bien, al alcance de todos. El método Doman adaptado a la escuela*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Estalayo, V., & Vega, R. (2001). *LOS MÉTODOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA DE LOS INSTITUTOS PARA EL DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO DEL DR. GLENN DOMAN APLICADOS A LA ESCUELA*. Madrid.
- Fajardo, V. A. (2017). *Plan Operativo Anual*. Navarra : Ayuntamiento de Tudela .
- FINOL LENIS, P. Y. (s.f.). *APLICACIÓN DE LOS MOMENTOS Y ELEMENTOS Didácticos EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA*. Venezuela .
- Institutos para el Desarrollo infantil Vegakids. (2002). *Leer bien, al alcance de todos. El método Doman adaptado a la escuela*. Madrid : Biblioteca Nueva.
- Kovacs, F. (1999). *HIJOS MEJORES: GUIA PARA UNA EDUCACION INTELIGENTE* . Madrid: MARTINEZ ROCA.
- López, M. R. (2011). *Propuesta de planificación en base a elementos didácticos, enfocada al proyecto de atención integral para el niño y la niña menor de 6 años (PAIN), del departamento de Sacatepéquez* . Sacatepéquez .
- Loza, F. G. (2011). *Gestión de administración Educativa-Núcleo educativo – Unidad educativa*. La Paz Bolivia: Gráfica .
- Luque, M. A. (2012). *Elementos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje*. Barranquilla.
- Martins, S. p. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*.

Monereo, C., & Pozo, J. I. (2001). *Competencias para (con)vivir con el siglo XXI*. Madrid: Cuadernos de Pedagogía.

Monroy, K. O. (2002). *Evaluación del plan operativo anual 2011 y elaboración del plan operativo anual 2001, Asociación para el desarrollo integral sostenible de oriente*.

Paez, M. O. (23 de octubre de 2013). *ELEMENTOS Y FASES DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA*.

Obtenido de Encuentro de Saberes: <http://medodalysco.blogspot.com/2013/10/elementos-y-fases-de-la-planificacion.html>

Peñarrocha, I. A. (2013). *Método Doman: Propuesta de iniciación a la lectura en Educación infantil*. Valencia.

Peraza, M. Á. (29 de julio de 2015). *SlideShare*. Obtenido de El Plan Operativo Anual:

<https://es.slideshare.net/miguelmorffe/el-plan-operativo-anual-51077431>

Quintero García, A., Uribe Pedroza, M. A., & Rodríguez Espinoza, J. (2014). *"EL Método Doman o Filadelfia en la Iniciación de la lectura y la escritura en los niños del grado Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, 2014-2015*. Medellín, Colombia .

Sánchez, M. d. (2012). *Implementación de una secuencia didáctica en la enseñanza de la lectura y escritura en contextos de estudio en la formación docente inicial*. Buenos Aires .

SlideShare. (14 de Diciembre de 2011). Obtenido de Monografía 5 Coral:

<https://es.slideshare.net/rqw66er88/monografia-5-coral>

Torres, E. M. (2002). Perspectiva didáctica para la formación. *TEORÍA Y PRAXIS INVESTIGATIVA*.

Univeridad Interamericana para el Desarrollo. (s.f.). *Didáctica* .

Universidad Interamericana para el desarrollo. (s.f.). *Didáctica*. Mexico .

Vega, V. E. (2001). *El método de los Bits de Inteligencia*. Madrid : Edelvives.

k. Anexos

Anexo 1

Carta de Aceptación de la Práctica



CENTRO EDUCATIVO "LA MERCED"
RELIGIOSAS MERCEDARIAS MISIONERAS

Antigua Guatemala, 17 de julio 2017.

M.A. Leonor Alvarez
Catedrática de Práctica Profesional
Departamento de Educación, Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Sede Regional de La Antigua Guatemala

M.A. Leonor Alvarez:

Luego de saludarla y desearle éxito en sus labores le informo que la solicitud presentada por la Profesora Flor de María Monroy Iquique, con carné 2147413, del décimo ciclo de la Carrera Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, para realizar su Práctica Profesional en nuestro establecimiento ha sido aceptada.

Asimismo se autoriza inicie los trámites correspondientes para llevar a cabo la misma e inicie la aplicación de las fases que comprende la Práctica; Observación, Auxiliatura y Aplicación en los meses que corresponda.

La Profesora Monroy Iquique, como educanda practicante, se sujetará a los horarios y normas establecidas del establecimiento y deberá mantenerse en contacto directo con las autoridades del mismo y la Catedrática del Curso.

Atentamente,



Sandra Ysabel Ramírez Paraco
Sandra Ysabel Ramírez Paraco
DIRECTORA ADMINISTRATIVA

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 1

Hoja de Asistencia, Etapa de Observación

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ



A. Nombre del Centro Educativo:	Centro Educativo "La Merced"
B. Municipio:	Antigua Guatemala
C. Departamento:	Sacatepéquez
D. Fecha de la Visita:	
E. Nombre del Director (a):	Sandra Ysabel Ramírez Porcoo.
F. Nombre del / la Docente:	

Cuadro de registro y control de asistencia

ETAPA Observación

Fecha	Hora de entrada	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Maestra / Responsable del aula	Observaciones
17/07/2017	8:00am	12:00pm	4	<i>Sandra Ramírez</i>	
18/07/2017	8:00am	12:00pm	4	<i>Sandra Ramírez</i>	
21/07/2017	8:00am	12:00pm	4	<i>Sandra Ramírez</i>	
23/07/2017	8:00am	12:00pm	4	<i>Sandra Ramírez</i>	
28/07/2017	8:00am	12:00pm	4	<i>Sandra Ramírez</i>	
31/07/2017	8:00am	12:00pm	4	<i>Sandra Ramírez</i>	
02/08/2017	8:00am	12:00pm	4	<i>Sandra Ramírez</i>	
04/08/2017	8:00am	12:00pm	4	<i>Sandra Ramírez</i>	
TOTAL DE HORAS			32		

Flor de María Monroy
Flor de María Monroy
Estudiante



Sandra Ramírez
Licda. Sandra Ramírez
Directora

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 2

Hoja de Asistencia, Etapa de Auxiliatura

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ



A. Nombre del Centro Educativo:	Centro Educativo "La Merced"
B. Municipio:	Antigua Guatemala.
C. Departamento:	Sacatepéquez
D. Fecha de la Visita:	
E. Nombre del Director (a):	Sandra Ysabel Ramírez Porcay.
F. Nombre del / la Docente:	

Cuadro de registro y control de asistencia

ETAPA Auxiliatura

Fecha	Hora de entrada	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Maestra / Responsable del aula	Observaciones
07/08/2017	8:00 am	12:00 pm	4	Mra. Sandra Ramírez	
09/08/2017	8:00 am	11:00 am	3	Mra. Sandra Ramírez	
14/08/2017	8:00 am	12:00 pm	4	Mra. Sandra Ramírez	
16/08/2017	8:00 am	12:00 pm	4	Mra. Sandra Ramírez	
18/08/2017	8:00 am	12:00 pm	4	Mra. Sandra Ramírez	
21/08/2017	8:00 am	12:00 pm	4	Mra. Sandra Ramírez	
23/08/2017	8:00 am	12:00 pm	4	Mra. Sandra Ramírez	
04/09/2017	8:00 am	12:00 pm	4	Mra. Sandra Ramírez	
TOTAL DE HORAS			31		


Flor de María Monroy
Estudiante

 
Licda. Sandra Ramírez
Directora

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 3

Hoja de Asistencia, Etapa de Implementación

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ



A. Nombre del Centro Educativo: Centro Educativo 'La Merced'
B. Municipio: La Antigua Guatemala.
C. Departamento: Sacatepéquez
D. Fecha de la Visita:
E. Nombre del Director (a): Sandra Ysabel Ramirez Poraco
F. Nombre del / la Docente:

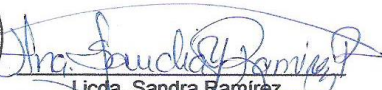
Cuadro de registro y control de asistencia

ETAPA Implementación.

Fecha	Hora de entrada	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Maestra / Responsable del aula	Observaciones
11/09/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	Sandra Ramirez P	
13/09/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	Sandra Ramirez P	
18/09/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	Sandra Ramirez P	
20/09/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	Sandra Ramirez P	
25/09/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	Sandra Ramirez P	
27/09/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	Sandra Ramirez P	
29/09/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	Sandra Ramirez P	
03/10/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	Sandra Ramirez P	
04/10/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	Sandra Ramirez P	
05/10/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	Sandra Ramirez P	
06/10/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	Sandra Ramirez P	
TOTAL DE HORAS			44.		


Flor de María Monroy
Estudiante




Licda. Sandra Ramirez
Directora

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 4

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ



A. Nombre del Centro Educativo:	Centro Educativo "La Merced"
B. Municipio:	Antigua Guatemala.
C. Departamento:	Sacatepéquez.
D. Fecha de la Visita:	
E. Nombre del Director (a):	Sandra Ysabel Ramírez Poraco.
F. Nombre del / la Docente:	

Cuadro de registro y control de asistencia

ETAPA "Implementación"

Fecha	Hora de entrada	Hora de Salida	TOTAL DE HORAS	F. Maestra / Responsable del aula	Observaciones
09/10/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	<i>Sandra Ramírez</i>	
10/10/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	<i>Sandra Ramírez</i>	
11/10/2017	8:00 am	12:00 pm.	4.	<i>Sandra Ramírez</i>	
12/10/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	<i>Sandra Ramírez</i>	
13/10/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	<i>Sandra Ramírez</i>	
16/10/2017	7:30 am.	12:00 pm	4.	<i>Sandra Ramírez</i>	
18/10/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	<i>Sandra Ramírez</i>	
19/10/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	<i>Sandra Ramírez</i>	
23/10/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	<i>Sandra Ramírez</i>	
24/10/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	<i>Sandra Ramírez</i>	
25/10/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	<i>Sandra Ramírez</i>	
26/10/2017	8:00 am	12:00 pm	4.	<i>Sandra Ramírez</i>	
TOTAL DE HORAS			48.		

Flor de María Monroy
Flor de María Monroy
Estudiante



Sandra Ramírez
Licda. Sandra Ramírez
Directora Administrativa

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 4.1

Anexo 5

Carta de Aceptación del Proyecto Estrella



CENTRO EDUCATIVO "LA MERCED"
RELIGIOSAS MERCEDARIAS MISIONERAS

Antigua Guatemala, 14 de septiembre 2017.

M.A. Leonor Álvarez
Catedrática de Práctica Profesional
Departamento de Educación, Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Sede Regional de La Antigua Guatemala

M.A. Leonor Álvarez:

Luego de saludarla y desearle éxito en sus labores, le informo que se ha leído el proyecto "Implementación de la Metodología de Glenn Doman en el Centro Educativo La Merced" (línea de acción didáctica), presentado por la Profesora Flor de María Monroy Iquique, con carné 2147413, del décimo ciclo de la Carrera Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, para ser implementado durante la fase de aplicación de su Práctica Profesional en nuestro establecimiento.

Se hace de su conocimiento que dicho proyecto ha sido autorizado a la profesora Monroy Iquique para ser implementado a partir de la presente fecha, se tiene como límite de entrega el 31 de octubre.

El impacto que generará dicho proyecto, beneficia a la comunidad educativa y específicamente a los niños de edad preescolar.

Atentamente,


Sandra Ysabel Ramírez Paraco
DIRECTORA ADMINISTRATIVA



Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 5

Anexo 6

Aprobación de Proyecto



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Departamento de Educación
Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria

Aprobación de proyecto

**“IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE GLENN DOMAN EN EL
CENTRO EDUCATIVO LA MERCED”**

Nombre del Establecimiento: Centro Educativo “La Merced”

Nombre estudiante: Flor de María Monroy Iquique f)

Carné 2147413

Practicante

Sandra Isabel Ramírez Paraco

Directora Administrativa



M.A. Leonor Álvarez

Catedrática del Curso

f)

M.A. Virgilio Cuxil Morales

Coordinador de Educación

f)



Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 6

Anexo 7

Ficha Institucional

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ



FICHA INSTITUCIONAL

Fase de observación

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Centro Educativo "La Merced"

DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN: Calle del Portal No. 1 Barrio San Antón, Antigua Guatemala

TELEFONO: 78327549 CORREO ELECTRÓNICO: c.e.lamerced.antigua@gmail.com

NOMBRE DEL PROGRAMA EN EL CUAL REALIZARÁ LA PRÁCTICA:

HORARIO DE PRÁCTICA: 8am – 12pm

NOMBRE DE LA PERSONA ENCARGADA: Licda. Sandra Ysabel Ramírez Paraco

CARGO: Directora Administrativa

PRINCIPAL FUNCIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

Ser una institución al servicio de la comunidad, brindando atención y cuidado integral a niños de 3-6 años, hijos de madres trabajadoras, familias empobrecidas o en extrema pobreza desde una Educación Liberadora, aplicando metodologías innovadoras que favorezcan las necesidades básicas del niño y la niña en las áreas físicas, psicológicas, sociales, morales, espirituales, culturales y deportivas, en un ambiente agradable y seguro, dando como resultado personas competentes.

Lugar y Fecha: Antigua Guatemala 19 de julio de 2017

Nombre de la Estudiante: Flor de María Monroy Iquique


 Sandra Ysabel Ramírez Paraco
 Directora Administrativa



Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 7

Anexo 8

Ficha del PEI

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ



FICHA DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DEL PEI

No.	Actividad	Estado de elaboración de los documentos		
		E	NE	EP
1.	Que han realizado para elaborar el PEI			
	✓ Realización del diagnóstico	✓		
	✓ Elaboración de un FODA	✓		
	✓ Análisis del diagnóstico y verificación de necesidades y prioridades	✓		
	✓ Elaboración del cronograma	✓		
	✓ Presentación de un plan de trabajo	✓		
2.	Identidad institucional (identificar si hay)			
	✓ Visión	✓		
	✓ Misión	✓		
	✓ Objetivos del centro educativo	✓		
	✓ Valores	✓		
	✓ Programas extracurriculares	✓		
	✓ Perfil de egreso de los estudiantes	✓		
	✓ Perfil de los docentes			✓
3.	Proyecto curricular del centro (PCC)			
	✓ Estrategias de enseñanza y aprendizaje	✓		
	✓ Planificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje (elaborar una matriz para realizar el vaciado)	✓		
	✓ Evaluación de los aprendizajes	✓		
4.	Planes de mejora (puede tomarse a partir del diagnóstico y el FODA)			
	✓ Consolidado a partir del diagnóstico, han cubierto las diferentes áreas; administrativa, pedagógica y curricular, con diferentes planes de mejora			✓

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 8

	✓ Elaboración de planes concretos surgidos del diagnóstico, según las necesidades de la institución.			✓
	✓ Elaboración de un instrumento para la evaluación de los planes propuestos			✓
5.	Recolección, organización y planteamiento de los componentes del PEI para su presentación			
	Acuerdo de creación de la Institución			✓
	Organigrama de la institución	✓		
	Manual de puestos			✓
	Reglamento o manual interno de la institución			
	Reglamento de convivencia pacífica	✓		
	Reglamento de evaluación	✓		
	Planes anuales de las áreas y subáreas			
	Comités o comisiones de trabajo estructuradas			✓
	Nómina actualizada del personal de la institución			✓
	Guía para elaborar el Trabajo Remedial		✓	
	Junta de padres de familia	✓		

Clave de evaluación

E = existe

NE = no existe

EP = en proceso

Dios no manda cosas imposibles, sino que, al mandar lo que manda te invita a hacer lo que puedas y pedir lo que no puedes y te ayuda para que puedas".

SAN AGUSTIN

Existen Algunos Aspectos que si los posee la Institución Sin embargo no están incluidos en el PEI.

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 8.1

Anexo 9

Ficha de POA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ



FICHA DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DEL POA

No.	Actividad	Estado de elaboración de los documentos		
		E	NE	EP
1.	Portada del POA			
	✓ Tiene nombre de la institución en forma clara	✓		
	✓ Logo que identifica a la institución		✓	
	✓ Las hojas su presentación es simple	✓		
2.	Identidad institucional (identificar si hay)			
	✓ Presenta el compromiso de la institución en una página		✓	
	✓ Lema		✓	
	✓ Visión			✓
	✓ Misión			✓
	✓ Valores que maneja la institución			✓
	✓ Perfil de egreso de los estudiantes			✓
	✓ Perfil de los docentes			✓
	✓ Introducción		✓	
	✓ Justificación		✓	
	✓ Objetivos generales del centro educativo			✓
	✓ Objetivos específicos del centro educativo			✓
3.	Actividades académicas			
	✓ Calendarización de las unidades (incluye evaluaciones)	✓		
	✓ Informe de evaluaciones por unidad	✓		
	✓ Sesiones ordinarias de trabajo calendarizado.	✓		
4.	Actividades administrativas			
	✓ Comisiones o comités (explicación de su quehacer c/u)		✓	
	✓ Enlista que aspectos realiza la administración generalizado		✓	
5.	Nómina de las diferentes comisiones y cargos			

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 9

	Listado de maestras con su sección			✓
	Organigrama de la institución			✓
	Horario de atención al público			✓
6.	Portada para separar los meses de la parte administrativa			
	Mantiene el nombre y el logo en cada página		✓	
	Tiene un mensaje de motivación en cada mes	✓		
	Tiene el cumpleaños que corresponde en cada mes	✓		
	Presenta el calendario de evaluaciones en el mes correspondiente	✓		
	Tiene fechas importantes y festivas para la institución	✓		
	Tiene los momentos cívicos	✓		
	Cada mes describe las actividades que le corresponden	✓		
	Incluye el mes de noviembre	✓		

Observaciones importantes
<p>La institución utiliza como POA, únicamente una Calendarización, donde describe todas las actividades del ciclo escolar. La identidad institucional únicamente se encuentra en el PEI, por lo que se marcó en la casilla de "en Proceso"</p>

Clave de evaluación

E = existe

NE = no existe

EP = en proceso

Dios no manda cosas imposibles, sino que, al mandar lo que manda te invita a hacer lo que puedes y pedir lo que no puedes y te ayuda para que puedas".

SAN AGUSTIN

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 9.1

Anexo 10

Aplicación de Foda

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ



FODA INSTITUCIONAL

FODA	
Fortaleza <ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones adecuadas • Tecnología actualizada • Maestros con preparación académica • Aplicación de educación por principios y valores 	Oportunidad <ul style="list-style-type: none"> • Ampliación de campo de trabajo • Capacitaciones docentes periódicas • Apoyo administrativo • Ambiente laboral agradable • Apoyo de la junta directiva • Apoyo de algunas Instituciones Privadas
Debilidad <ul style="list-style-type: none"> • Inestabilidad emocional y economía familiar escasa de los alumnos • Bajo rendimiento académico • Hábitos de estudio inadecuados • Mejorar comunicación con padres de familia y encargados • Técnicas de estudio nulas o inadecuadas 	Amenaza <ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de un promedio definido (promedio Académico) • No existe un perfil académico de admisión • Escaso tiempo laboral de docentes • Contratación de personal docente adicional • Falta de interés de los padres en cuanto a la prioridad de la educación de sus hijos • Pérdida de apoyo de los padres de familia.
Conclusiones	Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Es una institución bien organizada referente a la proyección social que tienen. • Poseen muchas fortalezas que benefician el trabajo conjunto con la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actualizaciones en cuanto al PEI. • Realizar mejoras en cuanto al POA • Realizar manual de puestos
Comentario	
<p>Dentro del PEI la institución posee un FODA por cada aspecto que interviene dentro del proceso educativo, por ejemplo tiene un FODA institucional, uno por el aula, uno del aspecto pedagógico, uno de los docentes, uno de padres de familia, uno de alumnos y uno con relación a la proyección a la comunidad.</p>	

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 10

Anexo 11

Protocolo de Infraestructura

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ



PROCOLO INFRAESTRUCTURA

Parte Informativa							
Establecimiento:	Centro Educativo "La Merced"						
Nivel de Educación:	Preprimaria.						
Grado:	1º años.						
Fecha de Aplicación:	Viernes 28 de Julio de 2017.						
Información del Entrevistado:	Docente de 1º años.						
Evaluador:	Sofía Weinda Chavez Mayor.						
Indicaciones							
<p>A continuación se presenta una serie de aspectos relevantes del Centro Educativo, con la finalidad de realizar un diagnóstico en función de Infraestructura y Calidad Educativa con el objetivo de conocer su opinión y así poder efectuar los cambios que fueran necesarios, para ello debe responder los siguientes ítems y calificarlos según la siguiente referencias:</p> <p>E= Excelente, llena todas las calidades</p> <p>B= Bueno, tiene aspectos relevantes</p> <p>R= Regular, necesita realizarse ciertas mejoras</p> <p>D= Deficiente, necesita mejorarse en su totalidad</p>							
Valoración Descriptiva				Valoración Semicuantitativa			
1. Infraestructura							
Aspecto	Descripción del Ítem	Valoración Descriptiva	E	B	R	D	Observación
Mobiliario y Equipo → Material	El mobiliario es suficiente para los estudiantes y docentes, se encuentran en buenas condiciones.	Excelente, llena todas las calidades.	✓				
Aspecto Físico → Tipo de Construcción	Se considera que el edificio está en óptimas condiciones para atender a los estudiantes (salones amplios, techado tipo terraza, paredes de concreto y piso estable)	Excelente, llena todas las calidades.	✓				
Servicio → Básico	El centro educativo ofrece servicios básicos (agua potable, servicios sanitarios en buenas condiciones, ambientes limpios,	Excelente, llena todas las calidades.	✓				

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 11

	iluminados y ventilados)								
→ Educación	El centro educativo ofrece servicios adicionales (Desarrollo Humano, Deportes, Recreación, Tecnología y Capacitaciones)	Buena, tiene aspectos relevantes.	X					Solo 1 vez a la semana se dan los deportes.	
Valoración Descriptiva						Valoración Semicuantitativa			
2. Calidad Educativa									
Aspecto	Descripción del Ítem	Valoración Descriptiva	E	B	R	D	Observación		
Recursos Humanos → Administración, Docente, Estudiante	Los agentes que intervienen en el proceso educativo manifiestan conocimiento, actitud proactiva, respeto y responsabilidad en el desempeño de sus áreas.	Excelente, llena todas las cualidades.	X						
Aspecto Pedagógico → Metodología	Considera que la metodología aplicada permite enriquecer las capacidades, habilidades, destrezas y talentos.	Buena, tiene aspectos relevantes.		X					
→ Evaluación	Considera oportunos los instrumentos de evaluación empleados (realice las sugerencias necesarias en el apartado de las observaciones)	Buena, tiene aspectos relevantes.		X				Listas de cotejo.	
→ Recurso Didáctico	Se emplean recursos de tipo tecnológico, concreto, libros de texto, flash cards para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Excelente, llena todas las cualidades.	X						
→ Programas Educativos	Se capacita de manera constante a los docentes y estudiantes.	Buena, tiene aspectos relevantes.		X				De vez en cuando.	
	Tiene apertura para atender las necesidades educativas especiales.	Buena, tiene aspectos relevantes.		X					
	Propicia momentos de esparcimiento y recreación.	Excelente, llena todas las cualidades.	X						

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 11.1

Anexo 12

Ficha de Diagnóstico

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ



FICHA DE DIAGNOSTICO

Durante esta fase debe ser muy observadora y anotar todo aquello que considere es importante por muy pequeño que sea. La lluvia de ideas ayudará a delimitar con mayor énfasis su proyecto.

El diagnóstico se ha dividido en varias áreas, sea acuciosa. A continuación se le dan ideas, si algo no aparece y lo considera importante, anótelo al final.

Información General:

Día: miércoles 19 de julio de 2017 Hora: 9:15am

Nombre del establecimiento: Centro Educativo “La Merced”

Nombre de la Directora: Sandra Ysabel Ramírez Paraco

Número de docentes: 3

Número de alumnos en total: 72 alumnos Jornada: Matutina

Dirección: Calle del Portal No. 1, Barrio San Antón, Antigua Guatemala, Sacatepéquez

Número de aulas funcionales: 6 Hay salón de actos: SI ___ NO ___*

Cuantos baños hay: 4 todos funcionan: SI ___* NO ___

Hay baños separados para hombres y mujeres alumnos: Si

Hay baños separados para hombres y mujeres docentes: NO

No.	Grado y sección	Total de niños	Total de niñas	Total de niños y niñas
1.	3 años sección única	6	6	12
2.	4 años sección única	6	15	21
3.	5 años sección única	16	6	22
4.	6 años sección única	8	8	16

Colocar las edades promedios de los niños en las diferentes aulas.

Si hay preprimaria

Etapa 0	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4	Etapa 5	Etapa 6	Totales
			12	21	22	16	72

Observaciones generales importantes

Es una institución amplia, cuenta con varios salones, y un área de juegos, en referente a las aulas está adecuadas y capacitadas para alrededor de 20 alumnos y poseen una ambientación adecuada dependiendo al bloque que se trabajará.

Situación general de los Niños

Estado nutricional	Saludables
Color de piel	Morena
Cabello saludable o no	Si
Estatura promedio	1.15cm
Alimentación	Balanceda
Edad promedio	3-7 años
Discapacidad visible	No
Enfermedades más comunes durante el año	Gripe, congestión nasal, toz, fiebre, diarrea.
Enfermedades en este momento	Ninguna

Refacción

Cuentan con un proceso organizado de refacción	Si, por las mañanas antes de iniciar las clases se les proporcionan una taza de atol, y antes de retirarse del establecimiento se les proporciona el almuerzo, teniendo cada día variación en el mismo.
Existe un menú semanal de refacción (no repetitivo)	Existe un menú semanal de atol que se da al inicio y si es repetitivo entre la semana, variando entre tres opciones, en cambio en el almuerzo no es repetitivo, y

	siempre varia, únicamente se repiten cada semana las lentejas.
Se involucran los padres de familia en este proceso	NO
Observaciones importantes:	

Material de apoyo didáctico (libros de cuentos, libros de texto, etc.)

Libros de texto	Únicamente los niños de 6 años poseen libros de texto
Libros de apoyo	Únicamente los niños de 6 años poseen libros de apoyo
Hojas de trabajo	En todos los grados se utilizan hojas de trabajo.
Otros materiales de apoyo	

Material de reciclaje (para recortar, plastilina, goma, etc.)

Papel de colores (construcción, porta cover, china, lustre, etc.)	SI
Plastilina	SI
Cartulinas	SI
Papel bond	SI
Tijeras	SI
Goma	SI
Vasos, platos desechables	Cuentan con vasos, tazas y platos plásticos.
Otros materiales	Cajas de cartón, yesos, papel periódico.

Registros docentes, no importa el nivel

Diario Pedagógico	La mayoría de docentes marca únicamente las actividades más relevantes del bloque. En el caso de 5
-------------------	--

	años, son las alumnas practicantes las que realizan las anotaciones en cuanto al bloque.
Portafolio	Las docentes si poseen un portafolio
Planes de clase o unidades	Todas las docentes, así como alumnas practicantes poseen un plan de clases diario y un bloque de unidad.
Carpeta didáctica	Dos docentes son las que poseen una carpeta didáctica, archivando documentos importantes para su utilidad dentro de los salones o formación personal.
Otros materiales de apoyo: La docente de 4 años posee un cartapacio de control y conjunto a las otras docentes poseen el cuadro de asistencia.	

Material de apoyo visual (también puede incluir si a la institución le falta)

Para las paredes	Ambientación adecuada referente a la unidad que se trabaja, desde que se entra al salón se observa las imágenes de decoración.
Los escritorios	Cuentan con sillas plásticas
Pizarrón	SI
Cartelera	SI
Televisión	SI
DVD	SI
Escenario de títeres	NO
Títeres	SI
Grabadora	SI
Cañonera	SI
Portátil y PC	SI

Infraestructura

Mobiliario (sillas, escritorios, mesitas)	SI
Pizarrón	SI

Techo	SI
Paredes	SI
Canales	SI
Tubería	SI
Lámparas (iluminación adecuada)	SI
Librerías	SI
Estanterías	NO
Seguridad en el lugar (dentro y fuera)	SI

Ornato

Pintura	SI
Flores	SI
Patio con pintura adecuada para juegos (correr, juegos didácticos, etc.)	SI
Botes de basura en las aulas (pequeños)	SI
Botes de basura en los patios pequeños (grandes)	NO, únicamente cuentan con un grande en general ubicado en medio del patio principal.
Se nota la limpieza de las instalaciones	SI

Que han trabajado los alumnos como actividades más comunes en el establecimiento, basado en el CNB, en general.

--

Actividades de motricidad fina, gruesa, de pensamiento, expresión artística, comunicación, estimulación, aprestamiento entre otras.

Los niños de Inicial y Preprimaria, trabajan actividades de las cinco áreas del CNB, integradas, por ejemplo.

Si, dentro de los salones, toman el área de medio social y natural como base e integran las demás áreas realizando diversas actividades. Así como también existe la actividad "Centro Chispa" que se realiza cada jueves, donde a todos los niños del centro se les divide en 5 grupos, y se elaboran 5 estaciones con diferentes actividades donde ellos deben realizar lo que se les pide en cada estación, es ahí donde se integran los contenidos vistos en clase conjunto con las áreas.

ANOTACIONES IMPORTANTES O RELEVANTES QUE SE OBSERVEN.

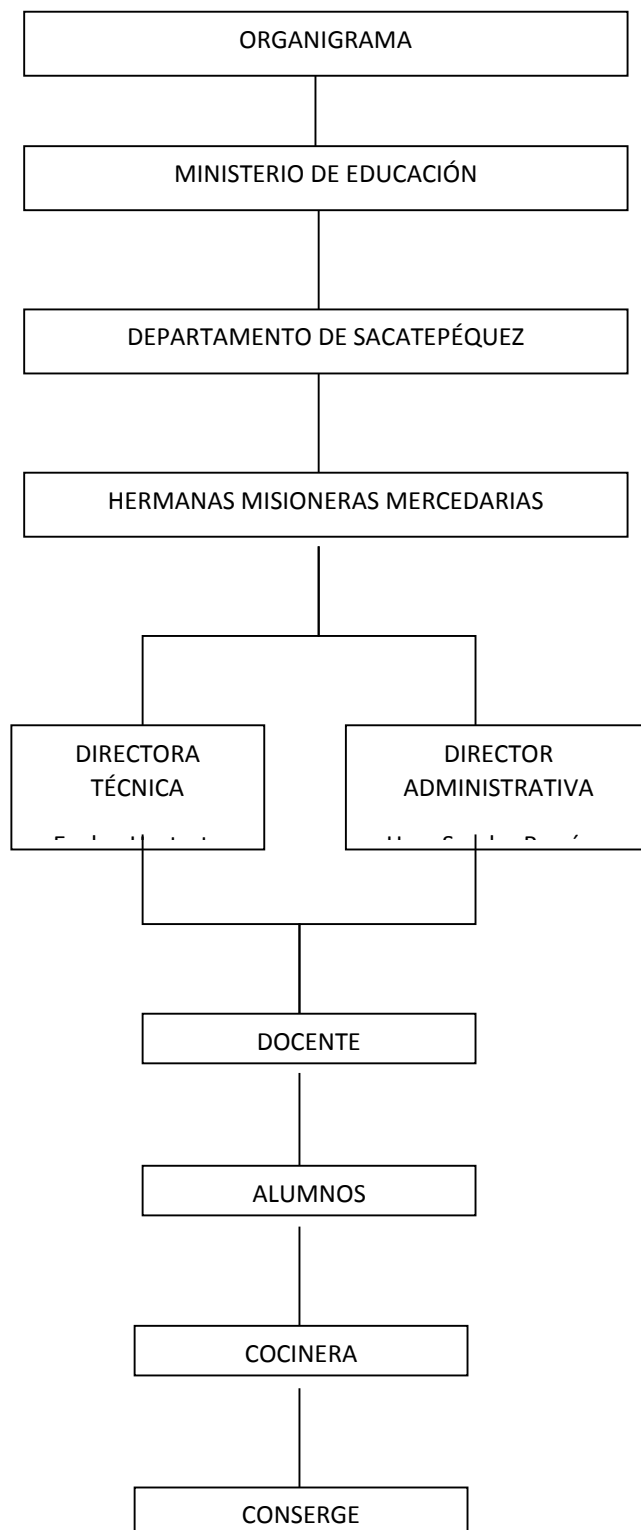
Es una institución muy amplia, apta para los niños de 3 a 6 años, cada salón cuenta con un límite de alumnos lo que son 20, está muy bien equipada y cuenta con lo necesario para su funcionamiento, una deficiencia sería su ubicación, ya que cuando llueve se forman grandes lagunas frente al centro educativo.

Nombre y firma

Flor de María Monroy Iquique

Anexo 13

Organigrama



Fuente: Centro Educativo La Merced (2011)

Anexo 14

Entrevista No. 1

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ



Entrevista No. 1
Fase de observación

Objetivo:

Conocer a detalle la organización en que se realizará la experiencia de Práctica Profesional.
Recabar información cualitativa y cuantitativa.

Parte I Informativa:

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS (describe)
1.	Nombre de la persona entrevistada:	Sandra Usabel Ramírez Porcoo.
2.	Profesión:	Licada en Educación.
3.	Cargo en la institución	Directora Administrativa.
4.	Horario de Trabajo en la institución	7 am - 1 pm.
5.	Cuando inició a trabajar en la institución	Enero 2011
6.	Nombre de la Institución	Centro Educativo "La Merced"
7.	Visión	→ Ver Hoja Adjunta
8.	Misión	→ Ver Hoja Adjunta
9.	Tipo de Programas y Proyectos que desarrolla la institución	Proyecto "Centro Quisque" Centros Arquitectónicos, Proyecto de Alimentación.
10.	Área geográfica que atiende la institución	
11.	Cobertura poblacional 1. Comunidades 2. Familias 3. Niños 4. Niñas 5. Mujeres 6. Otros	- Comunidades - Familias - Niños - Niñas - Mujeres.
12.	Cobertura de centros o instituciones que agrupa y/o que tienen relación directa de trabajo	Clinicas
13.	Cantidad de personal administrativo (secretarias, contadores, oficiales administrativos etc.)	1
14.	Cantidad de personal técnico (supervisores, personal que apoya alguna tarea específica)	0/1.
15.	Cantidad de personal de campo (si lo hubiera)	1 Psicólogo.

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 14

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS (describa)
Coordinación interinstitucional		
16.	Ministerios de Estado, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, con quienes coordinan actividades (si aplica)	NO aplica.
17.	Tipo de programas o proyectos que ejecutan en coordinación con los Ministerios de Estado, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales.	Minicawc. Cointas.
18.	Formas de monitorear los resultados	Convención 1 vez al año. (Historia de vida).

Parte II: sobre planificación

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	Cuenta con un plan de trabajo a largo plazo (5 años y mas)	Sí _____ No <input checked="" type="checkbox"/>
2.	Tipo de acciones que define el plan de trabajo a largo plazo <ul style="list-style-type: none"> - Educación no formal - Educación formal - Proyectos productivos para familias - Protección de la infancia - Derechos de la niñez - Participación comunitaria a favor de la infancia - Involucramiento de la comunidad - Otros (especifique) 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación formal. - Proyectos productivos para familias - Protección de la niñez infancia. - Derechos de la niñez. - Participación comunitaria a favor de la infancia. - involucramiento de la comunidad
3.	Logros más específicos	Aplicación de Centro Cuspas. Mantener niños. (logros).
4.	Tipos de planes con los que se trabaja (corto o mediano plazo 1 año a 3 años)	Bimensual. Reuniones

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 14.1

Incidencia del Programa en atención a la niñez

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	¿Cómo beneficia el programa o proyecto a la niñez?	Estimulación [destreza, habilidades, alimentación]
2.	¿Cuáles ámbitos desarrollan con mayor frecuencia los programas o proyectos? - Educación - Salud - Nutricional - Desarrollo psico-emocional-afectivo - Desarrollo psico-social - Desarrollo psico- biológico - Otro (especifique)	Todos.
3.	¿Qué áreas del desarrollo de la niñez focalizan? (desarrollo físico, intelectual, afectivo, social)	Todos.
4.	¿Cómo se mide el logro del desarrollo de los ámbitos que atienden? (formas de evaluar resultados)	Observación, 2 meses inicial y pesa. Evaluaciones de Unidad.
5.	Otros aspectos que considere importante para describir la institución.	

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 14.2

Anexo 15

Entrevista 1

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ



Entrevista No. 1
Fase de observación

Objetivo:

Conocer a detalle la organización en que se realizará la experiencia de Práctica Profesional.
Recabar información cualitativa y cuantitativa.

Parte I Informativa:

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS (describe)
1.	Nombre de la persona entrevistada:	Evelyn Alejandra Hurtarte
2.	Profesión:	Maestra en Ciencias Jurídicas y Sociales.
3.	Cargo en la institución	Docente de 2 años
4.	Horario de Trabajo en la institución	7am - 12:30pm.
5.	Cuando inició a trabajar en la institución	Enero 2011.
6.	Nombre de la Institución	Centro Educativo "La Merced".
7.	Visión	→ Ver hoja adjunta
8.	Misión	→ Ver hoja adjunta
9.	Tipo de Programas y Proyectos que desarrolla la institución	- Salud. - Alimentación. - Educación.
10.	Área geográfica que atiende la institución	
11.	Cobertura poblacional 1. Comunidades 2. Familias. 3. Niños 4. Niñas 5. Mujeres 6. Otros	- Comunidades - Familias. - Niños - Niñas - Mujeres.
12.	Cobertura de centros o instituciones que agrupa y/o que tienen relación directa de trabajo	
13.	Cantidad de personal administrativo (secretarías, contadores, oficiales administrativos etc.)	1 directorio Administrativa.
14.	Cantidad de personal técnico (supervisores, personal que apoya alguna tarea específica)	- Supervisor CIA. - Supervisor Contas
15.	Cantidad de personal de campo (si lo hubiera)	- Psicólogo UMG.

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 15

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS (describa)
Coordinación interinstitucional		
16.	Ministerios de Estado, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, con quienes coordinan actividades (si aplica)	<ul style="list-style-type: none"> - Ministerio de Educación. - Caritas Araucarioquinas.
17.	Tipo de programas o proyectos que ejecutan en coordinación con los Ministerios de Estado, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales.	<ul style="list-style-type: none"> - Planes enmarcados por ellos. - Proyecto "Centro cuspa"
18.	Formas de monitorear los resultados	- Actividades Extra-Aula.

Parte II: sobre planificación

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	Cuenta con un plan de trabajo a largo plazo (5 años y mas)	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Coto plazo.
2.	Tipo de acciones que define el plan de trabajo a largo plazo <ul style="list-style-type: none"> - Educación no formal - Educación formal - Proyectos productivos para familias - Protección de la infancia - Derechos de la niñez - Participación comunitaria a favor de la infancia - Involucramiento de la comunidad - Otros (especifique) 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan a corto plazo - Educación formal. - Proyectos familiares - Protección de la infancia. - Derechos de la niñez. - Participación comunitaria. - involucramiento de la comunidad.
3.	Logros más específicos	Involucrar a los padres de familia en el proceso Ext.
4.	Tipos de planes con los que se trabaja (corto o mediano plazo 1 año a 3 años)	- Plan a corto plazo.

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 15.1

Incidencia del Programa en atención a la niñez

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	¿Cómo beneficia el programa o proyecto a la niñez?	Formandolos Integralmente.
2.	¿Cuáles ámbitos desarrollan con mayor frecuencia los programas o proyectos? - Educación - Salud - Nutricional - Desarrollo psico-emocional-afectivo - Desarrollo psico-social - Desarrollo psico- biológico - Otro (especifique)	- Educación. - Salud. - Nutrición. - Desarrollo Psico-emocional Afectivo. - Desarrollo Psico-social. - Desarrollo Psico- biológico.
3.	¿Qué áreas del desarrollo de la niñez focalizan? (desarrollo físico, intelectual, afectivo, social)	Desarrollo físico, intelectual, Afectivo, social.
4.	¿Cómo se mide el logro del desarrollo de los ámbitos que atienden? (formas de evaluar resultados)	Evaluaciones Bimensuales.
5.	Otros aspectos que considere importante para describir la institución.	

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 15.2

Anexo 16

Árbol de Problemas

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ



ARBOL DE PROBLEMAS

Administrativa	PEI sin actualizar
	POA sin actualizar
	Ordenamiento de plan de operaciones

Pedagógica	Deficiencia en actividades innovadoras
	Momentos didácticos inadecuados
	Poca atención a los niños de 3 años

Didáctica	Bajo rendimiento en los docentes
	Poca capacitación sobre metodologías innovadoras
	Poca formación superior
	Poca capacitación sobre metodologías que enseñen a leer y a escribir.

Anexo 17

Árbol de Objetivos

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ



ARBOL DE OBJETIVOS

Administrativa	Implementar un proyecto de mejora para el PEI.
	Realizar el Plan Operativo Anual del Centro Educativo
	Realizar el plan de Operaciones del Centro Educativo

Pedagógica	Realizar talleres de formación para docentes respecto a la utilización de la lúdica como herramienta didáctica
	Incentivar a la utilización correcta de los momentos didácticos dentro del horario de clases.
	Innovar mediante actividades lúdicas y multisensoriales, que permitan obtener la atención de los niños de 3 años

Didáctica	Capacitar a las docentes sobre su rol de docente.
	Capacitar a las docentes sobre metodologías innovadoras
	Motivar a los docentes a realizar estudios superiores, para su crecimiento profesional.
	Implementar metodologías que permitan fortalecer el aprestamiento a la lecto-escritura.

Anexo 18

Análisis de Resultados

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ



Análisis de los resultados, FASE I

	Positivo	Negativo
Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> • Administración estable • Documentos en orden • Foda de cada aspecto que integra el proceso. • Utilización del CNB en las actividades • Planificación basada en competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyo de los padres de familia. • Falta de interés en los alumnos. • Poca información de parte del MINEDUC al centro educativo.
Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Material en óptimas condiciones • Abastecimiento de diferentes tipos de material • Realización de actividades extra aula integrando a los padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización inadecuada de los horarios de clases • Deficiencia en actividades innovadoras • Poco interés que poseen los alumnos de 3 años al recibir clases
Didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología adaptable • Actividades integradoras • Utilización de diversas técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de capacitación en metodologías innovadoras • Poca actualización en la utilización de métodos de enseñanza para la lectura y la escritura.
Conclusiones		
<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a la parte administrativa, se hace énfasis en la poca actualización que tiene el PEI, POA y la deficiencia del manual de operaciones. • Referente al aspecto pedagógico, la deficiencia que tienen las docentes al momento de no cumplir con el horario de clases establecido. • Y en cuanto al didáctico, la poca capacitación que tienen las docentes sobre metodologías que enseñen a leer y escribir. 		

Anexo 19

Tabla de Prioridades

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ

Sobre el eje de **Administración** de la Institución

No.	Problema	Magnitud	Trascendencia	Vulnerabilidad	Total
1.	PEI sin actualizar y en conjunto con el programa para mujeres	10	10	7	27
2.	POA sin actualizar, existiendo únicamente una calendarización	10	10	10	30
3.	No existe un plan de operaciones	7	8	9	24
4.					

Replanteamiento del problema

Falta de actualización del Plan Operativo Anual del Centro Educativo "La Merced"

Sobre el eje de **pedagogía** aplicada en la institución (estudiantes)

No.	Problema	Magnitud	Trascendencia	Vulnerabilidad	Total
1.	Incumplimiento de horarios de clases	9	10	10	29
2.	Falta de actividades lúdicas innovadoras	7	8	8	23
3.	Poca atención en el aprendizaje de	6	7	8	21

	los niños de 3 años				
4.					

Replanteamiento del problema

Incumplimiento de las docentes en los horarios asignados para efectuar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Sobre la **didáctica** aplicada en la institución (docentes)

No.	Problema	Magnitud	Trascendencia	Vulnerabilidad	Total
1.	Lecto-escritura falta de métodos para aprender a leer y escribir	10	10	10	30
2.	Falta de capacitación para hacer más dinámicas las clases.	7	9	9	25
3.	Poco interés por la formación superior referente a educación.	6	6	6	18
4.					

Replanteamiento del problema

Falta de capacitación de metodologías que enseñen a leer para niños de 3-6 años.

Anexo 20

Entrevista No. 2

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ



ENTREVISTA No. 2

Fase de auxiliatura

Objetivo:

1. Identificar fortalezas y debilidades relacionadas con el campo de acción de la licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria.
2. Establecer las necesidades más urgentes.
3. Definir cuál será el proyecto a desarrollar durante la práctica formal

I. Área operativa:

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	Nombre de la persona entrevistada:	Sandra Usabel Ramirez Paraco.
2.	Profesión:	Licda. en Educación.
3.	Cargo en la institución	Directora Administrativa.
4.	Su cargo se relaciona con el desarrollo de proyectos o programas a favor de la niñez	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si la respuesta es positiva ¿cuáles programas? Estimulación. Actividades recreativas, Alimentación. culturales etc.
5.	¿Coordina su trabajo con otros programas o proyectos? ¿Con cuáles?	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> - Centro Chispa.
6.	Tienen plan de monitoreo de sus procesos de trabajo. Con que frecuencias los aplica	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> - Periódicamente.
7.	Ejecuta procesos de evaluación Con que frecuencia lo efectúa	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Cuales: Observación; monitoreo. Mensualmente.
8.	¿Cómo gestiona los proyectos a favor de la niñez la institución? (recursos económicos, materiales, humanos)	- Donaciones a Caritas a inicio del año.

II. Incidencia política en la atención de la niñez

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	¿Qué situaciones de la niñez atiende la institución?	- Violencia intrafamiliar: - Estimulación - Madres Solteras. - Niños de escasos recursos.
2.	A que redes sociales pertenecen ¿Cuál y cómo ha sido la participación de la institución en las redes?	- Mediante actualización de Actividades extra-aula
3.	¿Cómo define incidencia política la institución?	- Buscar el Bien común de todos.
4.	¿Qué acciones de incidencia política a favor de la niñez realizan para atender la situación?	- Trabajar con las familias. (apoyo en situaciones difíciles) - Atención Psicológica. Nutrición.
5.	Los programas y proyectos que se ejecutan en la institución permiten el logro de indicadores de calidad en la primera infancia	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cómo? - Buscando un desarrollo integral
6.	¿Cómo identifican las necesidades de la niñez de la primera infancia?	Desarrollo nutricional, entrevista a los Padres, desarrollo dentro del proyecto.
7.	¿Tienen elaborada una estrategia para la atención de la primera infancia?	- Función en las necesidades de los niños + Padres y Comunidad.
8.	Socializan estas estrategias con otras instancias que trabajan a favor de la primera infancia. ¿Con quiénes?	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Asoc. Nuestros Alumnos con la Alimentación. Comité Arquidiocesano. Centro Comispa.

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 20.1

Anexo 21

Entrevista No. 2

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ



ENTREVISTA No. 2

Fase de auxiliatura

Objetivo:

1. Identificar fortalezas y debilidades relacionadas con el campo de acción de la licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria.
2. Establecer las necesidades más urgentes.
3. Definir cuál será el proyecto a desarrollar durante la práctica formal

I. Área operativa:

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	Nombre de la persona entrevistada:	Evelyn. Aurtarte.
2.	Profesión:	Maestra de Educ. Preprim.
3.	Cargo en la institución	Directora Técnica y Maestra Sección 4 años. (Familia 1)
4.	Su cargo se relaciona con el desarrollo de proyectos o programas a favor de la niñez	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si la respuesta es positiva ¿cuáles programas? - Leamos Juntos - Libro Niños - Contemos Juntos - Centro Cuispa.
5.	¿Coordina su trabajo con otros programas o proyectos? ¿Con cuáles?	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> - Los anteriores mencionados.
6.	Tienen plan de monitoreo de sus procesos de trabajo. Con que frecuencias los aplica	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> - Semanal.
7.	Ejecuta procesos de evaluación Con que frecuencia lo efectúa	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Cuales: Diariamente, Semanalmente / Caja Preguntas, Record Anecdótico, Listas de Cotejo, Rúbricas.
8.	¿Cómo gestiona los proyectos a favor de la niñez la institución? (recursos económicos, materiales, humanos)	- Practicantes, de Universidades. - Centro Cuispa - Asociación Caritas - Arcoiris Semanas.

II. Incidencia política en la atención de la niñez

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	¿Qué situaciones de la niñez atiende la institución?	- Niños escasos recursos, Programas de Aprendizaje, Problemas familiares, maltrato intrafamiliar.
2.	A que redes sociales pertenecen ¿Cuál y cómo ha sido la participación de la institución en las redes?	- Facebook. - Fomentar capacitaciones sobre Ciudadanía y Actividad. - Actividades.
3.	¿Cómo define incidencia política la institución?	- Buscar el Bienestar común de la Comunidad Educativa.
4.	¿Qué acciones de incidencia política a favor de la niñez realizan para atender la situación?	- Charlas Psicológicas sobre Temas, involucrando toda la Comunidad educativa.
5.	Los programas y proyectos que se ejecutan en la institución permiten el logro de indicadores de calidad en la primera infancia	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cómo? Proceso de enseñanza Aprendizaje.
6.	¿Cómo identifican las necesidades de la niñez de la primera infancia?	A través de la Evaluación Inicial.
7.	¿Tienen elaborada una estrategia para la atención de la primera infancia?	Sí.
8.	Socializan estas estrategias con otras instancias que trabajan a favor de la primera infancia. ¿Con quiénes?	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> - Caritas Arquidiocesanas. - Depto. - Iglesia La Merced. - Asoc. Nuestros Abogados.

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017) Imagen 21.1

Anexo 22

Cuadros, Tablas y Gráficas

Pre-Diagnóstico

Parte informativa
Establecimientos: Centro Educativo “La Merced”
Dirección: Calle del Portal No. 1 Barrio San Antonio, municipio de la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez
Nivel educativo: Inicial y Preprimaria
Nombre de la directora: Sandra Ysabel Ramírez Paraco
Total de docentes evaluados: 3
Fecha de aplicación: 11 de septiembre de 2017

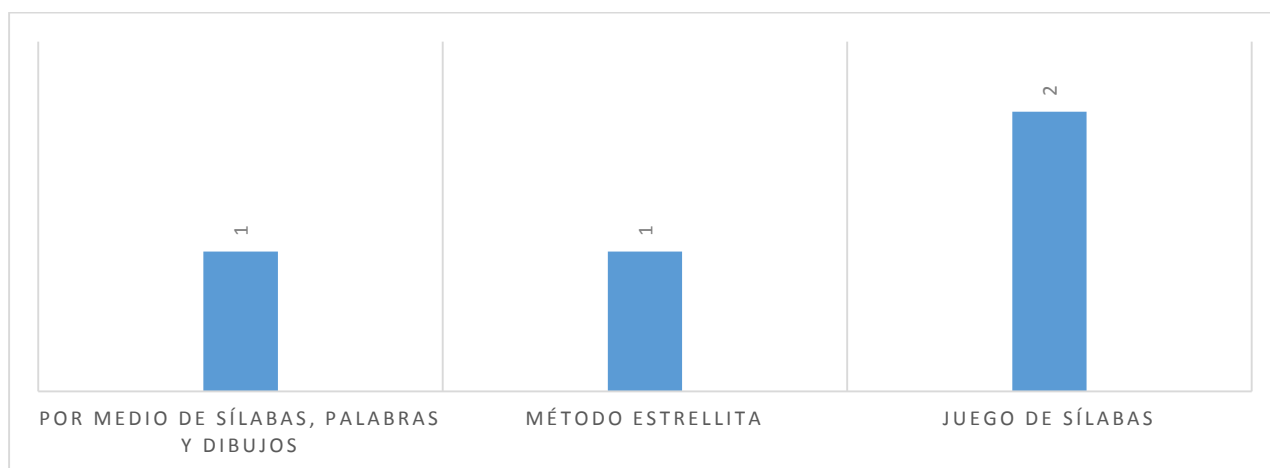
Valoración descriptiva

Tabla No. 1: Pregunta 1

1. ¿Cómo enseña a leer a los niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de sílabas, palabras y dibujos • Método estrellita • Juego de sílabas
-------------------------------------	---

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Gráfica No.1: ¿Cómo enseña a leer a los niños?



Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Nota: datos recabados de la entrevista estructurada dirigida a 3 docentes y 1 directora del Centro Educativo La Merced, municipio de la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, realizada el 11 de septiembre de 2017.

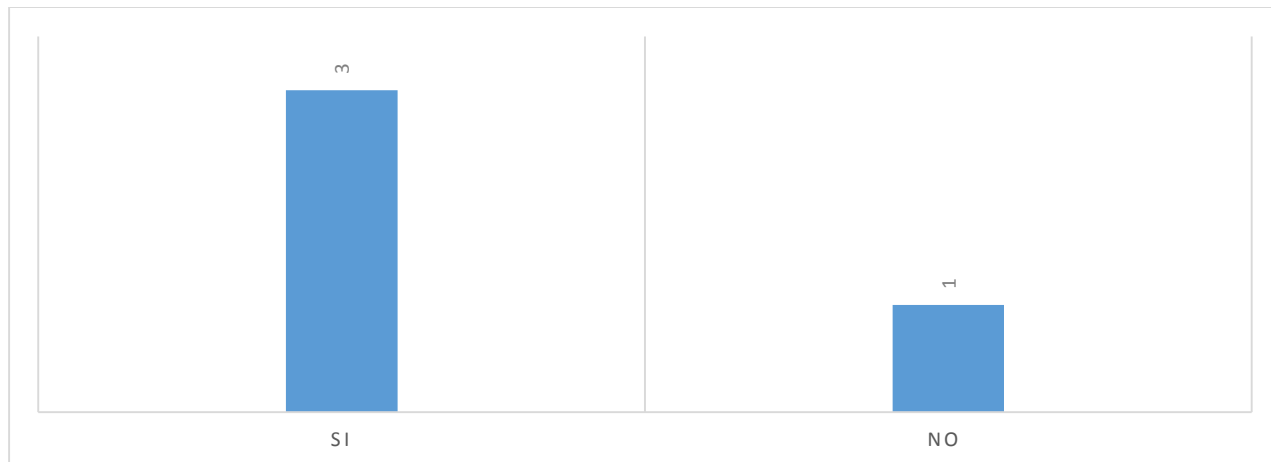
Interpretación: en la gráfica se observa que una de las entrevistadas utiliza la enseñanza por medio de sílabas, palabras y dibujos, mientras que otra utiliza el tradicional método estrellita y dos de las entrevistadas utilizan el juego de sílabas para enseñar a leer a los niños,

Tabla No. 2: Pregunta 2

2. ¿Utiliza un método específico?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No
-----------------------------------	--

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Gráfica No.2: ¿Utiliza un método en específico?



Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Nota

Datos recabados de la entrevista estructurada dirigida a 3 docentes y 1 directora del Centro Educativo La Merced, municipio de la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, realizada el 11 de septiembre de 2017.

Interpretación

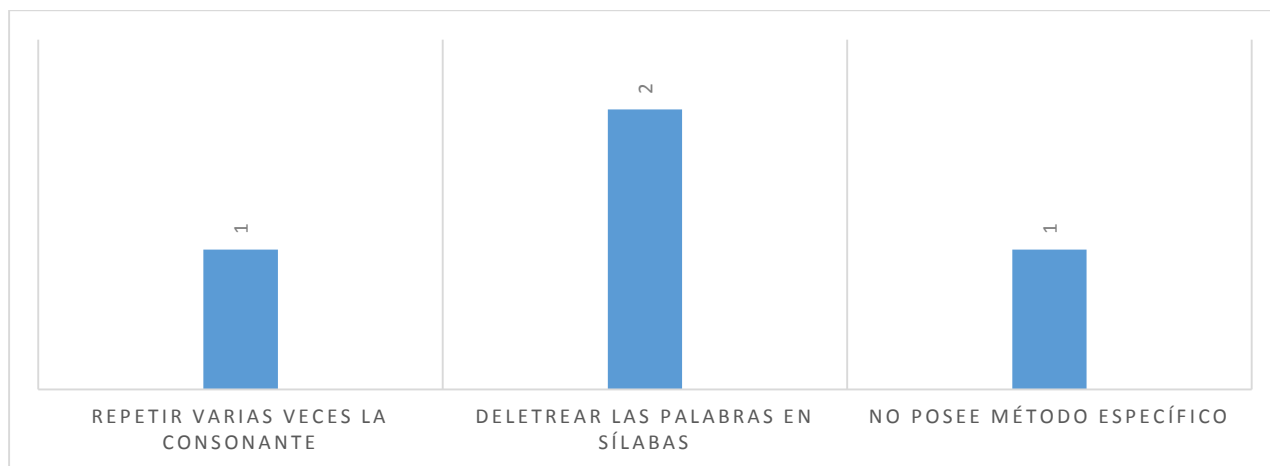
En la gráfica se observa que tres de las entrevistadas si utilizan un método específico para la enseñanza de la lectura en los niños de inicial y preprimaria, siendo los métodos tradicionales (estrellita y ecléctico) y una docente no utiliza una metodología específica.

Tabla No. 3: Pregunta 3

3. ¿En qué consiste el método?	<ul style="list-style-type: none"> • Repetir varias veces la consonante • Deletrear las palabras en sílabas • No posee método específico
--------------------------------	---

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Gráfica No.3: ¿En qué consiste el método?



Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Nota

Datos recabados de la entrevista estructurada dirigida a 3 docentes y 1 directora del Centro Educativo La Merced, municipio de la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, realizada el 11 de septiembre de 2017.

Interpretación

En la gráfica se observa que una de las entrevistadas mediante el método que utiliza consiste en repetir varias veces las consonantes, mientras que otras dos entrevistadas su método de trabajo consiste en deletrear las palabras en sílabas y la última de las entrevistadas no posee un método en específico.

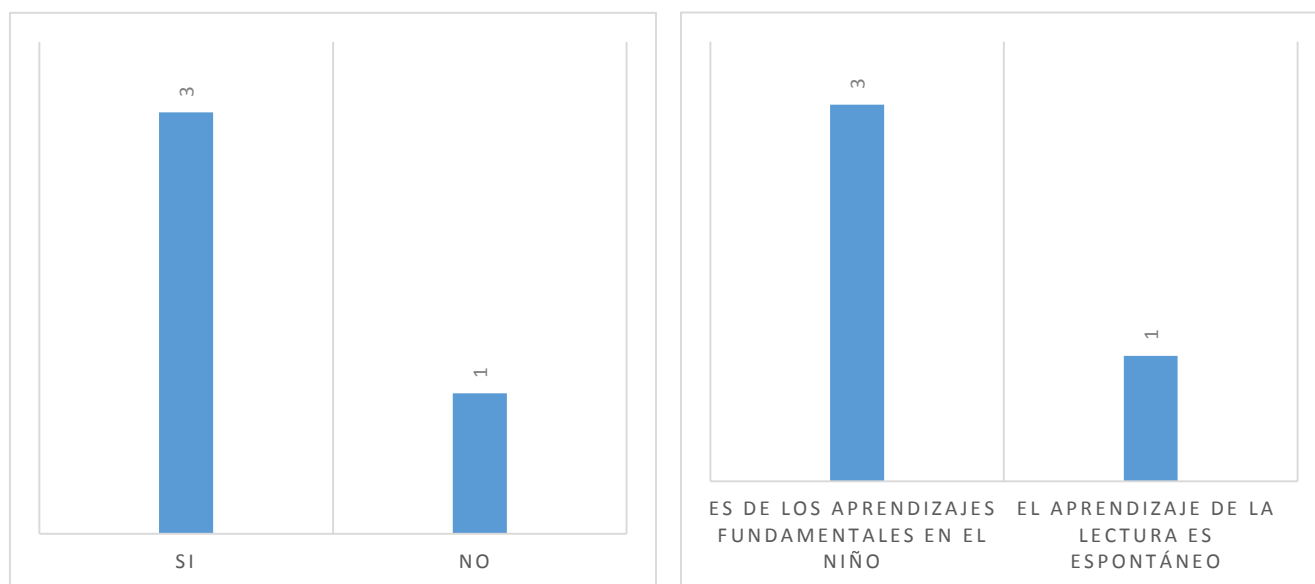
Tabla No. 4: Pregunta 4

<p>4. ¿Considera importante la adquisición de la lectura en el nivel preprimaria? 4.1. ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • Es de los aprendizajes fundamentales en el niño • El aprendizaje de la lectura es espontáneo.
--	--

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Gráfica No.4: ¿Considera importante la adquisición de la lectura en el nivel preprimaria?

Gráfica No.4.1.: ¿Por qué?



Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Nota

Datos recabados de la entrevista estructurada dirigida a 3 docentes y 1 directora del Centro Educativo La Merced, municipio de la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, realizada el 11 de septiembre de 2017.

Interpretación

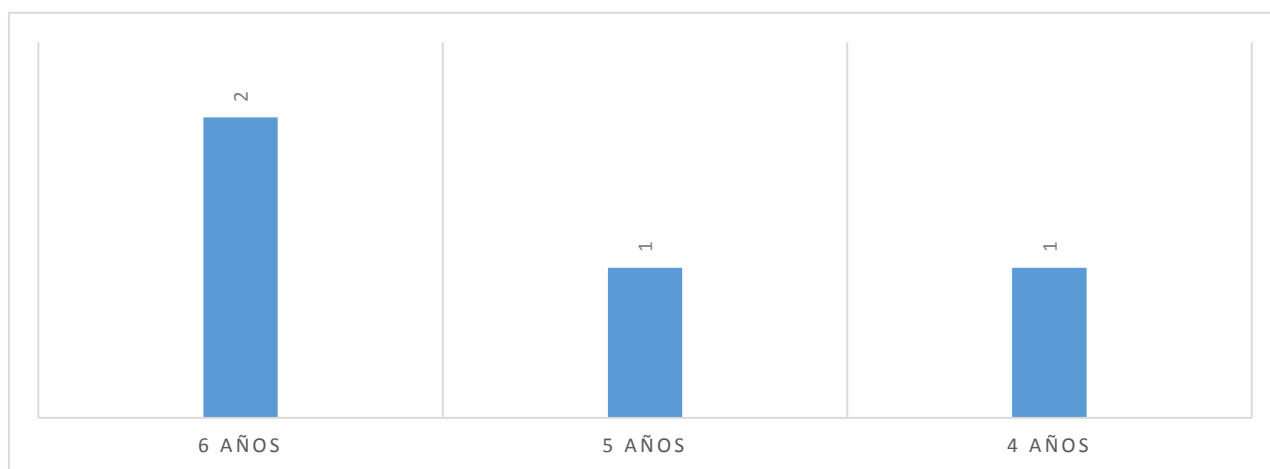
En la gráfica 4 se observa que tres de las entrevistadas si consideran importante la adquisición de la lectura en el nivel preprimaria, y únicamente una entrevistada no lo considera. Por otra parte en la gráfica 4.1 las tres entrevistadas que dieron afirmaron que la adquisición de la lectura en el nivel preprimaria es importante concuerdan en que la lectura es de los aprendizajes fundamentales en los niños, mientras la entrevistada que negó la importancia se respalda en que el aprendizaje de la lectura es espontáneo, y no obligatoriamente se debe enseñar en ese nivel.

Tabla No. 5: Pregunta 5

5. ¿Desde qué edad considera que se debe enseñar a leer?	<ul style="list-style-type: none"> • 6 años • 5 años • 4 años
--	--

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Gráfica No.5: ¿Desde qué edad considera que se debe enseñar a leer?



Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Nota

Datos recabados de la entrevista estructurada dirigida a 3 docentes y 1 directora del Centro Educativo La Merced, municipio de la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, realizada el 11 de septiembre de 2017.

Interpretación

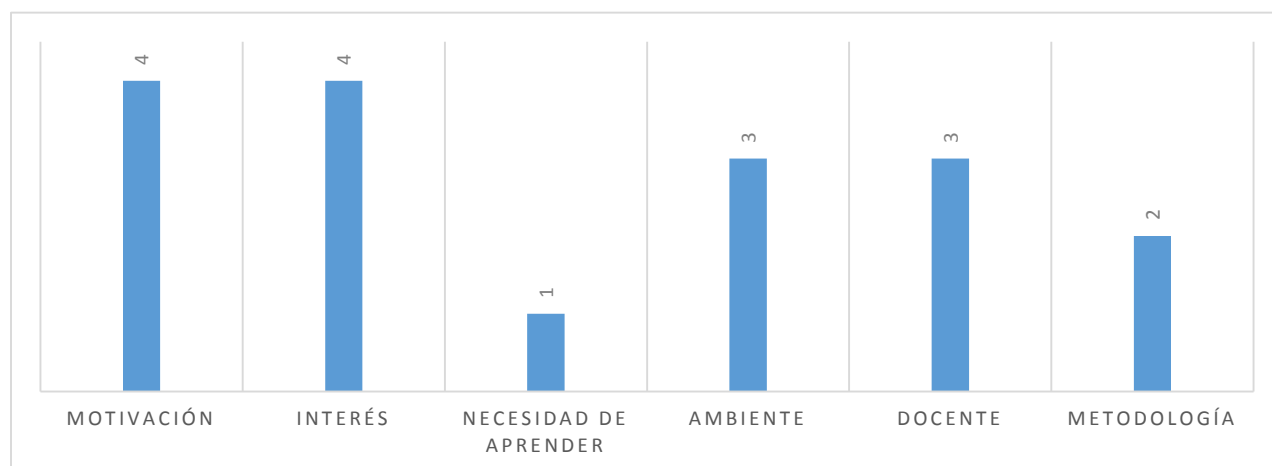
En la gráfica se observa que dos de las entrevistadas concuerdan en que se debe enseñar a leer a un niño en la edad de 6 años, mientras que una entrevistada menciona que debe hacerse a los 5 años y la última entrevistada hace referencia a los 4 años como la edad para enseñar a leer.

Tabla No. 6: Pregunta 6

6. ¿Qué factores intervienen en la adquisición de la lectura?	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Interés • Necesidad de aprender • Ambiente • Docente • Metodología
---	--

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Gráfica No.6: ¿Qué factores intervienen en la adquisición de la lectura?



Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Nota

Datos recabados de la entrevista estructurada dirigida a 3 docentes y 1 directora del Centro Educativo La Merced, municipio de la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, realizada el 11 de septiembre de 2017.

Interpretación

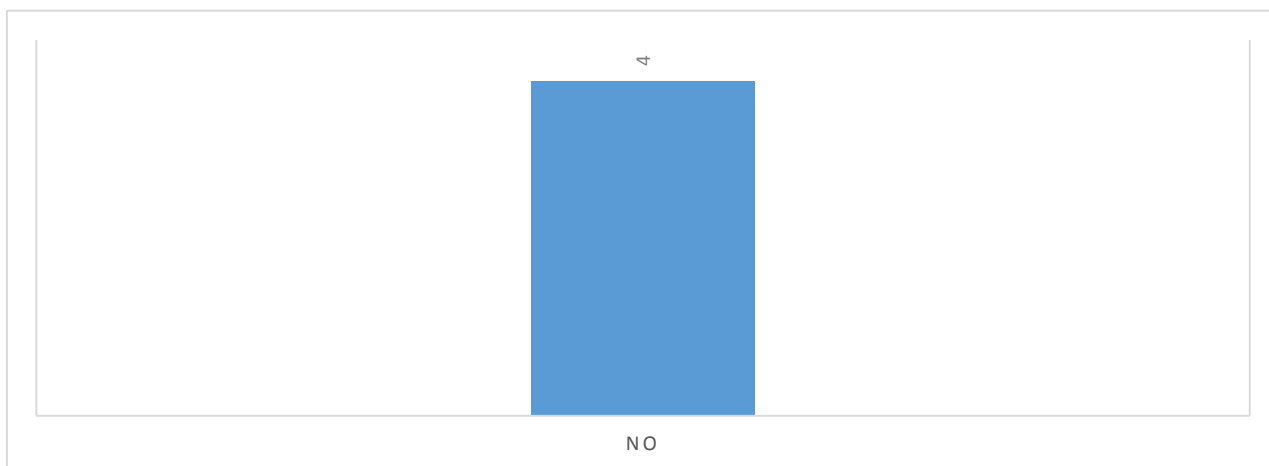
En la gráfica se observa que cuatro entrevistadas coinciden en que dos de los factores que intervienen en la adquisición de la lectura es la motivación y el interés, mientras que una entrevistada propone la necesidad de aprender como otro factor, así mismo tres entrevistadas coinciden en que el ambiente y el docente son factores que también intervienen dentro de la adquisición de la lectura y por último dos entrevistadas mencionan la metodología como otro factor.

Tabla No. 7: Pregunta 7

7. ¿Ha escuchado sobre la metodología de Glenn Doman?	<ul style="list-style-type: none"> • No
---	--

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Gráfica No.7: ¿Ha escuchado sobre la metodología de Glenn Doman?



Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Nota

Datos recabados de la entrevista estructurada dirigida a 3 docentes y 1 directora del Centro Educativo La Merced, municipio de la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, realizada el 11 de septiembre de 2017.

Interpretación

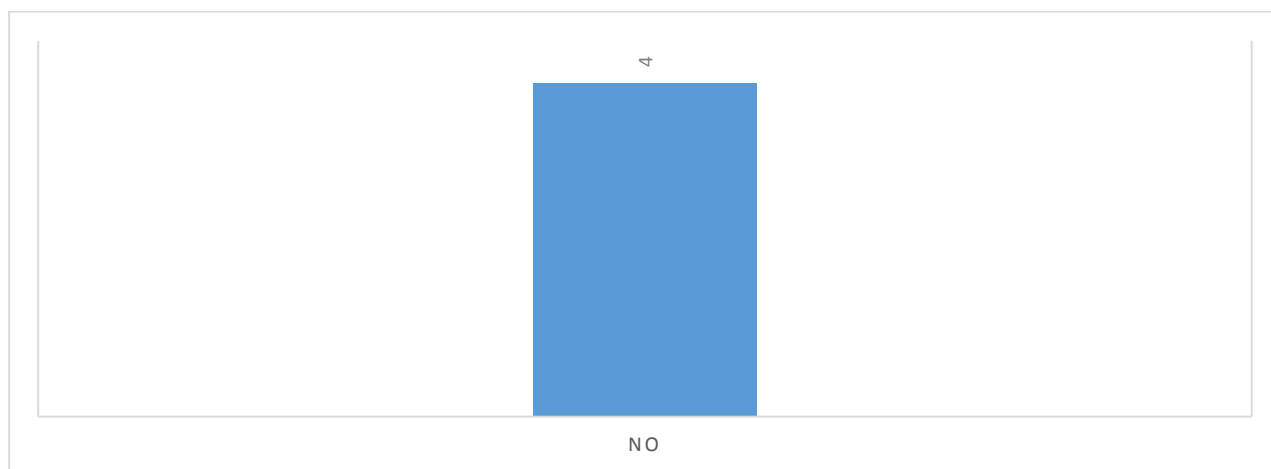
En la gráfica se observa claramente que el total de las entrevistadas (4) concuerdan en que no han escuchado nada sobre la metodología de Glenn Doman.

Tabla No. 8: Pregunta 8

8. ¿Reciben capacitaciones sobre metodologías para la enseñanza de la lectura?	<ul style="list-style-type: none"> • No
--	--

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Gráfica No.8: ¿Reciben capacitaciones sobre metodologías para la enseñanza de la lectura?



Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Nota

Datos recabados de la entrevista estructurada dirigida a 3 docentes y 1 directora del Centro Educativo La Merced, municipio de la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, realizada el 11 de septiembre de 2017.

Interpretación

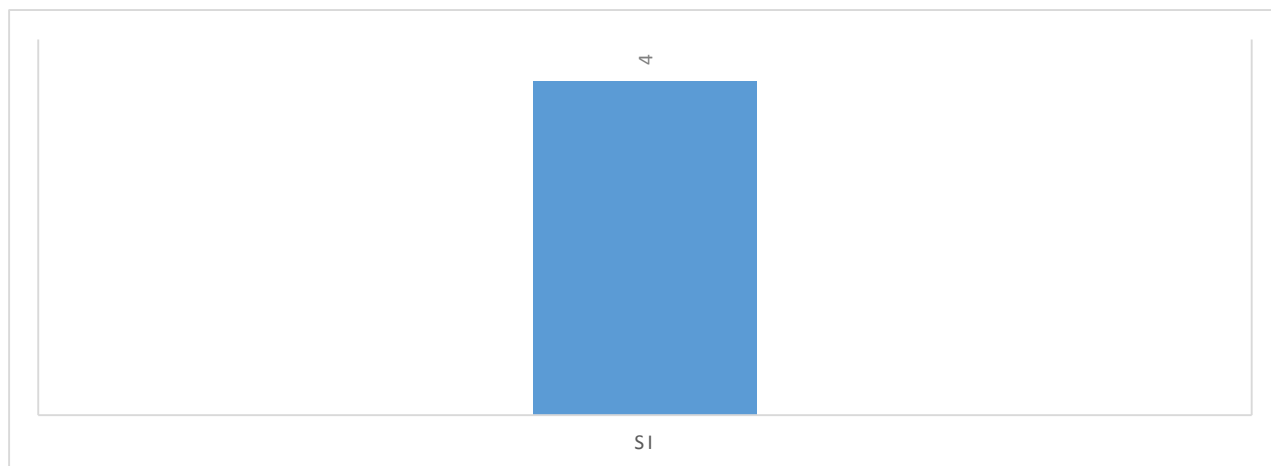
En la gráfica se observa claramente que el total de las entrevistadas (4) concuerdan en que no reciben ningún tipo de capacitación sobre metodologías para la enseñanza de la lectura.

Tabla No. 9: Pregunta 9

9. ¿Estaría interesada en recibir capacitaciones sobre metodologías innovadoras que favorezcan la enseñanza de la lectura en el nivel inicial y preprimaria?	<ul style="list-style-type: none"> • Si
--	--

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Gráfica No.9: ¿Estaría interesada en recibir capacitaciones sobre metodologías innovadoras que favorezcan la enseñanza de la lectura en el nivel preprimaria?



Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Nota

Datos recabados de la entrevista estructurada dirigida a 3 docentes y 1 directora del Centro Educativo La Merced, municipio de la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, realizada el 11 de septiembre de 2017.

Interpretación

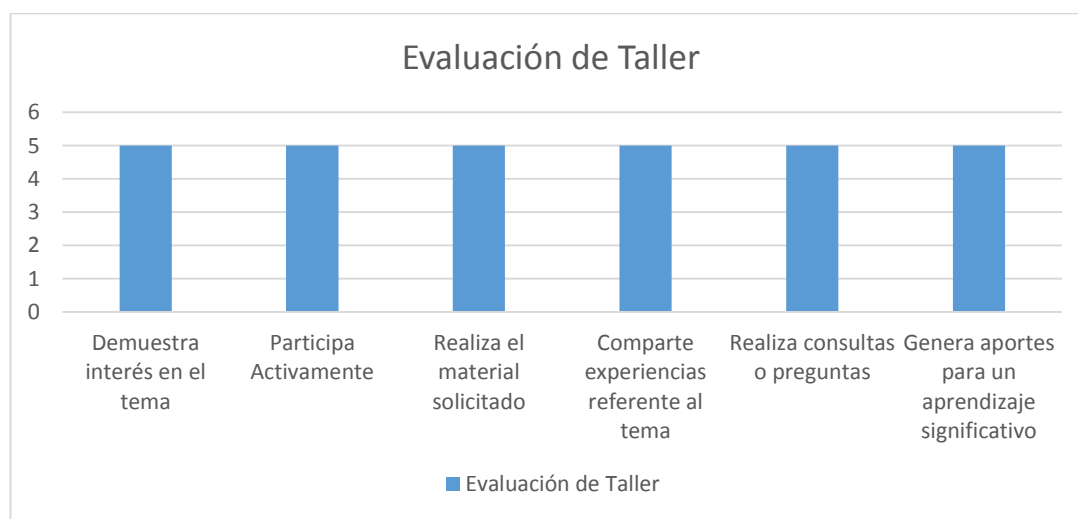
En la gráfica se observa claramente que el total de las entrevistadas (4) concuerdan en que si les gustaría recibir capacitaciones sobre metodologías que favorezcan la enseñanza de la lectura en el nivel inicial y preprimaria

POST-DIAGNÓSTICO

Tabla No. 10: Evaluación de Taller

Ítem	1	2	3	4	5
Demuestra interés en el tema					*
Participa activamente					*
Realiza el material solicitado					*
Comparte experiencias referente al tema					*
Realiza consultas o preguntas					*
Genera aportes para un aprendizaje significativo					*

Gráfica No.10: Evaluación de Taller



Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Nota

Datos recabados de una lista de cotejo como herramienta de evaluación para el Taller “Trabajando con Doman” dirigido a 3 docentes del Centro Educativo La Merced, municipio de la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, realizada el 16 de septiembre de 2017.

Interpretación

En la gráfica se observa que las 3 docentes que asistieron al taller “Trabajando con Doman” cumplieron con los ítems establecidos en la lista de cotejo, dando como resultado un aprendizaje significativo e interés referente al tema.

Anexo 23

Protocolo de Evaluación Del Proyecto Aplicado

Universidad Rafael Landívar
 Sede Antigua Guatemala
 Licenciatura en Inicial y Preprimaria
 Practica Supervisada



Protocolo de Evaluación del proyecto aplicado

Practicante: Flor de María Monroy Iquique

Carné: 2147413

Datos Generales
Nombre del establecimiento: Centro Educativo “La Merced”
Nombre de la Directora: Sandra Ysabel Ramírez Paraco
Fecha: 16 de octubre de 2017
Nombre del proyecto aplicado: Implementación de la metodología de Glenn Doman en el centro educativo “La Merced”

Parte 1

Aspecto a Evaluar	Ítems	Valoración Descriptiva	Valoración Semi Cuantitativa					Observaciones
			5	4	3	2	1	
a.	La solución al problema fue el indicado	Se implementó una metodología innovadora.	*					

Planteamiento del problema	Logró resolver el problema planteado en su totalidad	Únicamente se trabajó con una metodología.	*					
Preguntas de investigación	Fueron planteadas de forma coherente para resolver el problema	Responden a la solución del problema planteado.	*					
	El total de preguntas cubrieron la necesidad de resolver la problemática	Están encaminadas a darle solución al problema	*					

Parte 2

Aspecto a Evaluar	Ítems	Valoración Descriptiva	Valoración Semi Cuantitativa					Observaciones
			5	4	3	2	1	
Marco teórico	Planteó antecedentes fundamentados	Está fundamentada en investigaciones que realizó el Dr. Glenn Doman.	*					
	La teoría planteada sustenta el tema investigado	Se considera la metodología del Dr. Glenn Doman	*					
	Las referencias tienen los requerimientos APA	Están citados según los requerimientos APA	*					

Parte 3

Aspecto a Evaluar	Ítems	Valoración Descriptiva	Valoración Semi Cuantitativa					Observaciones
			5	4	3	2	1	
Objetivo general	Fue planteado basado en el problema generado	Describe el objetivo primordial del proyecto	*					
	Cubrió las expectativas del problema a resolver	Cubre las expectativas del problema	*					
Objetivos específicos	Respondieron a la necesidad planteada por el objetivo general	Responden a la necesidad del objetivo principal	*					
	Cada objetivo cumplió con la expectativa generada	Se cumple cada objetivo de manera generada	*					
	Se cumplió cada objetivo planteado	Se cumple con cada objetivo	*					

Parte 4

Aspecto a Evaluar	Ítems	Valoración Descriptiva	Valoración Semi Cuantitativa					Observaciones
			5	4	3	2	1	
	El proyecto cumple las expectativas del grupo objetivo	Se cumple con la mayoría de expectativas presentadas por las docentes		*				

Impacto esperado	Genera beneficio a la población de forma directa	Se genera el beneficio a las docentes de forma directa		*				
	Puede ser utilizado como un ejemplo a seguir	Se puede considerar como un ejemplo para aplicar y darle seguimiento	*					
Vinculación	El proyecto implementado vincula a la comunidad educativa	Vincula únicamente a las docentes y alumnos, y no tanto a padres de familia			*			
	El proyecto puede vincularse con otros centros educativos	Se puede vincular para su ejecución en centros educativos.		*				
	En el momento de vincularlo con un elemento externo tendrá impacto positivo	Se pretende que el impacto sea positivo para la comunidad educativa		*				

Parte 5

Aspecto a Evaluar	Ítems	Valoración Descriptiva	Valoración Semi Cuantitativa					Observaciones
			5	4	3	2	1	
e.	El proyecto tenía viabilidad de apoyo	El proyecto no cuenta con apoyo de otras organizaciones			*			

Gestión de procesos para el logro del proyecto	particular, institucional u otros							
	Los insumos necesarios para implementar el proyecto fueron acordes a la necesidad	Se consideraron los insumos necesarios para la implementación del proyecto		*				
	El proceso de recolectar insumos, materiales, producto u otros, se logró obtener de qué forma	Mediante la gestión de insumos al establecimiento, y compra de insumos extra para elaboración del material			*			
	El proyecto logró participación de diferentes actores de la comunidad	Se contó únicamente con la participación de las docentes y directoras del centro educativo			*			
Presupuest o	La proyección del presupuesto fue acorde al proyecto planteado	Se consideró lo necesario para incluir dentro del presupuesto.		*				
	Fue suficiente para implementar el proyecto	El presupuesto fue alcanzable para implementar el proyecto	*					
	Requirió de modificación en el proceso de implementación	No se requirió modificar el presupuesto del proyecto.		*				

Parte 6

	comunidad y sus alrededores	enseñanza de la lectura que se puede aplicar desde una edad temprana.						
--	-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--

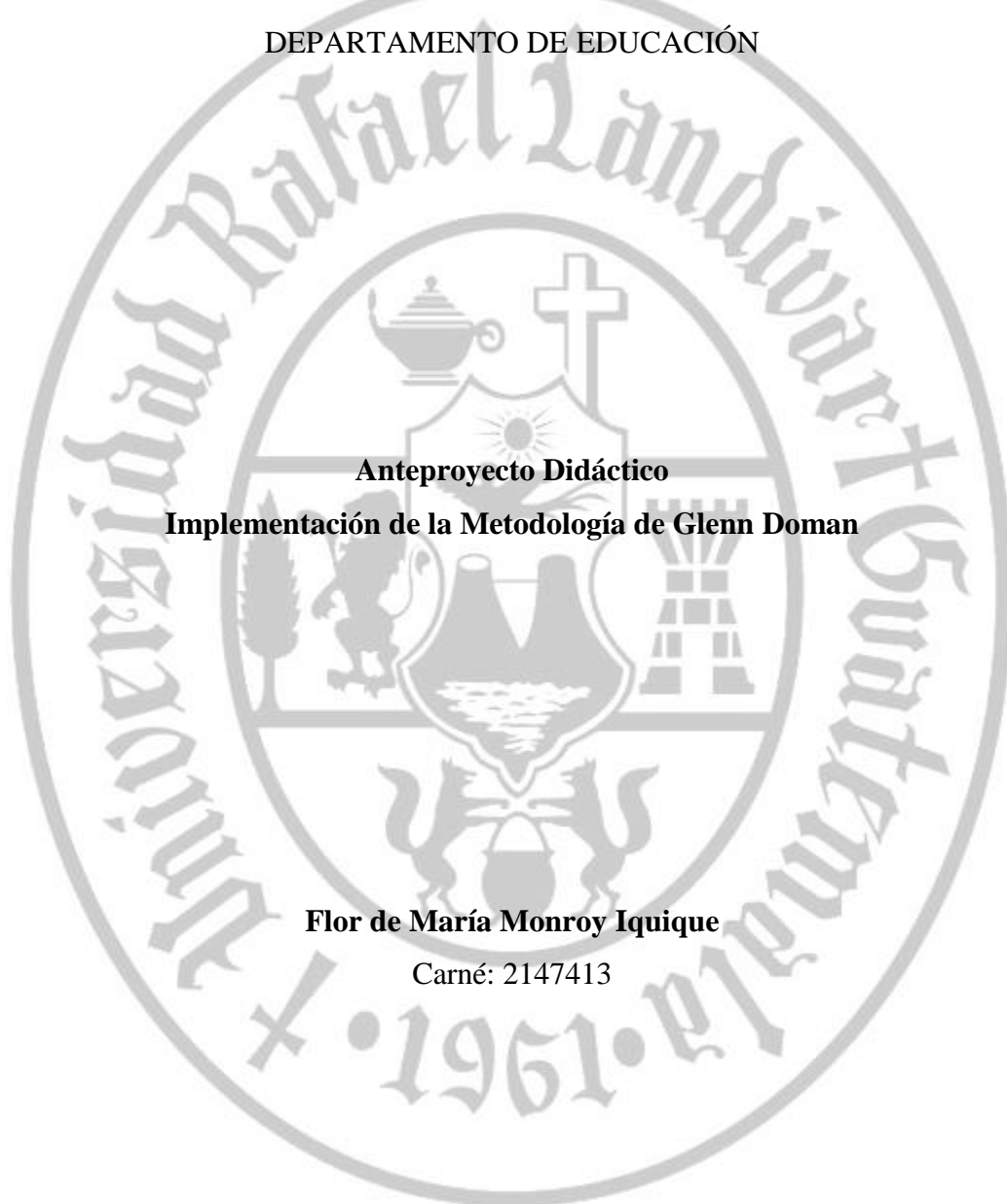
FODA DEL PROYECTO IMPLEMENTADO

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología de enseñanza Innovadora 2. Metodología de origen familiar adaptada a la Escuela 3. La metodología puede aplicarse desde una edad temprana con resultados favorables. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brinda mayores conocimientos sobre la enseñanza de la lectura en preescolar. 2. Favorecer el aprendizaje de la lectura con una metodología innovadora. 3. Presenta nuevas técnicas para el aprendizaje de la lectura.
Conclusiones	Recomendaciones
<ol style="list-style-type: none"> 1. La metodología Glenn Doman puede ser adaptada a cualquier ámbito educativo. 2. Todos los programas del Dr. Glenn Doman, son muy efectivos con la aplicación correspondiente. 3. La constante capacitación a las docentes permite adquirir metodologías innovadoras que Favorezcan la enseñanza de la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es necesario el mayor conocimiento sobre la metodología para una implementación efectiva. 2. No se debe dejar que el niño se sienta evaluado por la docente, sino más bien que disfrute de su aprendizaje. 3. El tamaño del material debe ser el adecuado para su aplicación.

Anexo 24

Proyecto Didáctico

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



Anteproyecto Didáctico
Implementación de la Metodología de Glenn Doman

Flor de María Monroy Iquique
Carné: 2147413

Sede Regional de la Antigua Guatemala, 01 de septiembre de 2017

I. Resumen

La importancia de la adquisición de la lectura en la educación preprimaria conlleva una gran gama de actividades y estrategias que permiten desarrollar las habilidades y capacidades intelectuales de los niños para que la adquisición sea más factible. Sin embargo, según expertos la adquisición de la lectura puede ser desde los primeros dos años de vida, siempre y cuando se le estimule correctamente, a esa edad el niño empieza a tener sus períodos de concentración que permite que capte el conocimiento. Para ello se desarrolla la metodología de Glenn Doman, permite que el niño aprenda a leer desde los dos años, mediante una serie de sesiones, se le presentan tarjetas con palabras que luego serán utilizadas para formar oraciones simples, luego más complejas, hasta lograr leer un libro por ellos mismos. Se enseña por ultimo las letras del abecedario. Una característica fundamental del método GLOBAL, parte de lo concreto con la enseñanza de palabras que significan algo concreto, a lo abstracto con las letras del abecedario, donde el niño ya puede identificarlas. Cabe resaltar que esta metodología no pretende que el niño se sienta evaluado por la docente. Esta metodología permitirá que la docente adquiera nuevos conocimientos sobre la misma y sobre el proceso de enseñanza de la lectura, en los niños se desarrollarán procesos neurológicos, que parten del desarrollo de las posibilidades neurológicas de cada uno, de modo que la adquisición de la lectura y del aprendizaje en general sea más efectiva.

Palabras clave: Estimulación, posibilidades neurológicas, herramientas, lectura, sesiones, enseñanza, aprendizaje.

II. Título del Proyecto

Implementación de la
Metodología de Glenn
Doman EN el Centro
Educativo “La Merced”

III. Introducción

El presente proyecto tiene como objetivo dar a conocer sobre la implementación de la metodología de Glenn Doman en las aulas del nivel inicial y preprimaria, mediante el desarrollo de sesiones dentro del aula de una manera lúdica e innovadora que generalmente se viene trabajando en la actualidad, permite que la docente sea la mediadora del aprendizaje, sin que el niño se sienta evaluado por la misma.

Se desarrolla el paso a paso de cada sesión para que la metodología sea factible dentro de la escuela, es una metodología que desde sus inicios únicamente era implementada en los hogares, y que luego se fue adaptando para su utilización dentro de los salones de clases.

La aplicación de la metodología de Glenn Doman pretende desarrollar las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6-7 años aproximadamente.

Cabe mencionar sobre la importancia que tiene la adquisición de la lectura dentro de los primeros años de vida. Según expertos quienes realizaron una investigación conjunta con el Dr. Glenn Doman, determinaron que el niño aprende a leer a partir de los 2 años, cuando su período de mielinización ya comienza, dando paso al desarrollo de las conexiones neuronales al permitir que el niño esté preparado para la adquisición de la lectura.

IV. Planteamiento del Problema

El aprender a leer y a escribir conlleva una gran gama de actividades y estrategias que favorezcan el aprendizaje del niño y de la niña. Actualmente en el país se considera que cuando el niño culmina la preprimaria, debe salir leyendo y escribiendo, para tener un mejor desempeño durante la educación primaria y evitar la discreción escolar.

Sin embargo, la función principal de cursar la preprimaria es el desarrollar las destrezas y habilidades básicas de los niños para adquirir los conocimientos de una manera más eficaz y evitar el fracaso escolar.

Se realizan diversas actividades y estrategias basadas en una metodología que lleven a un aprendizaje significativo, en el caso de la lecto-escritura existen diversas metodologías que faciliten el enseñar a leer y a escribir.

Debido a la poca actualización y capacitación que las docentes de preprimaria tienen, no cuentan con los conocimientos innovadores sobre implementación de nuevas metodologías dentro del aula se trabaja de manera tradicional.

Es necesaria la aplicación de diversas estrategias que lleven a un resultado satisfactorio en los niños, no todos aprenden de igual forma, es importante que las docentes conozcan la gran variedad de metodologías como el Ecléctico, Doman, Palabra generadora, entre otros, para enseñar a leer o escribir, facilitándole la labor para trabajar con los niños.

Esto hará que los niños aprendan de una manera distinta a la forma tradicional, motivándolo a que sea el que quiera aprender y no ver el aprendizaje como algo forzado que se tenga que cumplir.

V. Preguntas de Investigación

¿Es importante la lecto-escritura en la preprimaria?

¿Desde cuándo es oportuno que se enseñe a leer?

¿Los niños deben salir leyendo y escribiendo a la perfección después de cursar la preprimaria?

¿Cómo se puede enseñar a leer a los niños de preprimaria?

¿En qué consiste el Método de Glenn Doman?

¿Cuáles son las bases que sustentan el método?

¿Cómo aplicar la metodología al aula?

¿Qué estrategias proporciona la metodología para las docentes?

¿Es funcional la aplicación del método?

VI. Delimitación en tiempo y espacio

Ámbito institucional: Centro Educativo La Merced

Ámbito geográfico: ubicado en la Calle del Portal No. 1, barrio de San Antón Municipio de la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

Ámbito temporal de realización: 1 de septiembre al último día 31 de octubre de 2017

VII. Justificación

Se realizará una contextualización de la metodología para enseñar a leer del Dr. Glenn Doman, para su aplicación dentro de las aulas que atienden a niños de 3-6 años del Centro Educativo La Merced adaptándolo a las necesidades que presenta el establecimiento.

¿Por qué enseñar a leer en la preprimaria?

La mayoría de padres de familia, buscan una educación de calidad para sus hijos, eso implica que el niño adquiera destrezas que permitan que sea una persona competente y preparada para la vida.

Una de las prioridades de los padres de familia en sus hijos es que al culminar la preprimaria salga leyendo y escribiendo a la perfección, para que al ingresar al primer grado de la primaria no se le dificulte y pueda aprobarlo satisfactoriamente.

Sin embargo, esa no es la tarea primordial de la educación preprimaria, al culminarla no precisamente los niños van a salir leyendo y escribiendo a la perfección, sino que van a desarrollar sus habilidades y destrezas de modo que la adquisición del aprestamiento les facilite el aprender a leer y escribir.

Se debe desarrollar diversas actividades, mediante estrategias que favorezcan su aprestamiento. Sin embargo, existen métodos específicos que enseñan a leer y a escribir y que son muy eficientes, por ejemplo, el de Glenn Doman, pero las docentes por la poca actualización que poseen no lo conocen, únicamente se mantienen con las mismas metodologías tradicionales. Es importante dar a conocer estas nuevas metodologías eficaces que favorecerán la adquisición de la lectura y la escritura desde una edad muy temprana.

VIII. Marco Teórico

Metodología para enseñar a leer del Dr. Glenn Doman

1. Metodología de Glenn Doman

Los métodos de Glenn Doman, pretenden desarrollar el potencial de las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños desde su nacimiento hasta los 7 años aproximadamente. Estos métodos surgieron hace más de 50 años, en base a las investigaciones de neurólogos y especialistas en lesiones cerebrales, las cuales estaban dirigidas por el Dr. Glenn Doman en Filadelfia.

Las investigaciones surgen en base a los niños con lesiones cerebrales, que se les consideraban incurables, debido a que la incapacidad que ellos poseían era por poseer neuronas muertas y se les dificultaba la realización de diversas habilidades y destrezas durante la edad temprana.

Según las investigaciones de los especialistas, sostienen que las neuronas muertas no pueden recuperarse, pero que, al momento de desarrollar las neuronas vivas, se establecen conexiones entre ellas, y asumen las funciones que deberían desempeñar las muertas. De esta manera los niños que han desarrollado solo la mitad de su corteza cerebral han logrado niveles de desarrollo físico e intelectual más altos que los niños sanos.

Estas investigaciones llevaron a preguntarse qué era lo que sucedía con los niños sanos y comenzaron a aplicar sus métodos con ellos, desde los primeros meses de vida, obteniendo grandes resultados. Los métodos son tipo familiares, es la madre y el padre quién les enseña a los niños, pero debido a que en la actualidad ambos padres se ven en la obligación de trabajar, se han adaptado los métodos en guarderías y en escuelas de educación infantil.

La lectura es el instrumento más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el niño desde el inicio de la primaria. Si un niño posee dificultades en la lectura, definitivamente tendrá dificultades en la mayoría de las asignaturas y durante toda su vida escolar. "Los niños muy pequeños pueden aprender y aprenden a leer palabras, frases y párrafos exactamente del mismo modo que aprenden a comprender las palabras, las frases y los párrafos del lenguaje hablado." (Doman, Cómo enseñar a leer a su bebé, 1979)

El programa Doman consta de varios programas específicos: Programa de los Bits de Lectura, Programa de Bits de Inteligencia propiamente dichos, Programa de Bits de Matemáticas, Programa de Idiomas, Programa Musical, Programa Físico, Programa Social, etc.

Para la enseñanza de la lectoescritura, Glenn Doman desarrolló el Método de lectura de los institutos para el desarrollo del potencial humano del Dr. Glenn Doman aplicado a la escuela. (Vega, 2001)

5. Fundamentos del Método

Según (Estalayo & Vega, 2002) la fundamentación del Método de Glenn Doman se basa en:

2.4 Científico

Desde el punto de vista científico la educación consiste en establecer conexiones neurológicas, quienes determinan la inteligencia y desarrollan el conocimiento. Se llega a la conclusión que mientras menor sea el niño mayor es su potencial porque es más factible establecer conexiones neuronales y se logra que sea más fácil que aprenda a leer a su corta edad.

“A los dos años la mayoría de los niños han completado un grado de mielinización suficiente para poder empezar a leer, por tanto, el aprendizaje de la lectura debe empezar a esta edad con independencia de lo que establezca la normativa vigente” (Kovacs, 1999)

2.5 Estimulación infantil

Para formar las conexiones neuronales, el niño debe recibir todos los estímulos de su entorno, lograr una eficacia dependiendo de la claridad, concreción, intensidad, frecuencia, duración, etc., de los mismos. El método de lectura de Glenn Doman aplica en los estudios y las experiencias previas para que los estímulos sean más eficaces.

2.6 Psicología infantil

Al niño le encantará aprender a leer con el método de lectura de Glenn Doman, porque está basado en el proceso de desarrollo de su cerebro, mediante la curiosidad, basándose en las experiencias ya adquiridas por los niños.

Dado que la ponencia va enfocada a cómo llevar a cabo el método, (Estalayo & Vega, 2002) mencionan que no se van a tratar aspectos teóricos como:

La importancia de la lectura. No alcanzar un buen nivel lector es un factor determinante del fracaso escolar.

La lectura es una función cerebral visual separada de la escritura. Para enseñar a leer a un niño no se debe esperar a que el niño tenga la suficiente capacidad manual para escribir, puesto que esta se adquiere después de la capacidad visual necesaria para leer.

Lectura es una función cerebral independiente del habla. Los niños aprenden a leer más deprisa y mejor que a hablar puesto que los estímulos visuales de lecturas no tienen interferencias tales como los diferentes acentos de cada una de las personas que habla al niño.

Por qué usar un método global. Cuando se empieza a enseñar a leer a edades tempranas hay que adaptarse al proceso de desarrollo del cerebro del niño.

“Empezar con el alfabeto puede ser lógico para un adulto, pero para un niño es una aberración”. (Kovacs, 1999). Las letras son abstracciones porque no tienen ningún significado para el niño, luego cuando se junten el niño se dará cuenta que significa algo concreto.

Es por eso que el método de lectura Doman es un método global en el que se parte de lo concreto (Palabras) hasta llegar a lo abstracto (Abecedario) (Estalayo & Vega, 2002)

6. Pasos para enseñar a Leer

(Doman, 2000) En su libro Como enseñar a leer a su bebé, presenta los pasos para enseñar a leer.

6.1. Primera etapa (diferenciación visual)

Esta etapa comienza únicamente con dos palabras, al aprenderlas el niño estará preparado para progresar en su vocabulario. Se debe empezar a la hora donde el niño este relajado y de buen humor, tener en cuenta la capacidad receptiva activa y evitar toda distracción para el niño.

A continuación el ejemplo de la tarjeta de la primera etapa:



Fuente: Glenn Doman, Cómo enseñar a leer a su bebé (1979)

Luego se procede a enseñarle la primera palabra y se le dice “Aquí dice Mamá”, sin ninguna explicación y únicamente que observe la palabra durante 10 segundos, no más.

Se deja un lapso de 2 minutos, donde se le puede mostrar afecto al niño o jugar con él, después nuevamente se le presenta la palabra por 10 segundos y se le dice “Aquí dice Mamá”. De nuevo se vuelve a jugar con él y después se le enseña la palabra durante 10 segundos y se le dice allí pone “Mamá”, con ello termina la primera sesión.

Esta sesión se repite 5 veces al día y deben estar separadas entre sí al menos media hora. Al segundo día se repite la sesión dos veces.

Al inicio del tercer día, se le enseña la palabra y se le pregunta “¿Qué es esto?” mientras se cuenta a 10 despacio y en silencio. Si el niño dice “mamá” se le felicita por su logro y se le puede dar muestras de afecto, como aplaudirle, darle un abrazo etc., nunca se le debe premiar con cosas materiales como dulces, pasteles, algún juguete entre otras, porque se le estaría sobornando. Por el

contrario, si el niño no respondiera a “Mamá” luego de contar hasta 10 mentalmente, no se debe surtir decepcionado ni hacerlo ver mediante gestos, únicamente se le dice “Aquí dice mamá ¿verdad?”. Se le debe seguir enseñando como en las sesiones anteriores y realizando la pregunta solo una vez.

En un lapso de una semana el niño podrá reconocer la palabra “Mamá”, y se le deberá preguntar en un día, las 5 veces, que dice ahí. Al conocer la primera palabra se puede proceder a enseñar la segunda “Papá”.

Para la enseñanza de la palabra “Papá” se utiliza del mismo modo que se enseñó la primera, se debe tener en cuenta que no debe haber visto al mismo tiempo ambas palabras. Es importante que el niño vea bien ambas palabras simultáneamente antes de verlas por separado. Luego se procede a hacer la diferenciación, primero se le muestra la palabra “Mamá” y se pide que el niño la identifique, se sostiene con una mano y con la otra se presenta la palabra “Papá” y se le pide que la identifique también.

Para conocer si el niño diferencia ambas palabras se le puede pedir que señale primero la palabra “Mamá” y luego la palabra “Papá” y viceversa. Cuando se esté seguro de que el niño no solo conoce ambas palabras, sino que también las diferencia se podrá dar por concluida la primera etapa.

No se debe insistir demasiado en ambas palabras porque se puede producir un aburrimiento para el niño y se cansará, y eso se debe evitar.

Con esta primera fase se logra:

- Preparar el camino visual y lo más importante su cerebro, lo suficiente para diferenciar un símbolo escrito de otro
- El niño aprende a dominar una de las más complejas abstracciones para enfrentarse a la vida: leer palabras.

6.2. Segunda Etapa (El vocabulario del cuerpo)

Se enseñan las partes del cuerpo porque es algo propio del niño y es lo primero que él aprende a conocer. Estas palabras serán un poco más pequeñas que las anteriores, sin embargo, el

color no varía, se enseñarán 20 palabras y del mismo modo que la sesión anterior presentándolas una a una y escondiendo las demás.

Las palabras son las siguientes:

Mano	Ojo	Labio	Cuello
Cara	Pie	Nariz	Pierna
Ceja	Uña	Brazo	Lengua
Dedo		Oreja	Cabeza
Boca		Tripa	
Pelo		Pecho	
Codo			

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

A continuación el ejemplo de la tarjeta de la segunda etapa:



Fuente: Glenn Doman, Cómo enseñar a leer a su bebé (1979)

Se comienza con el término “Mano” y se enseña de igual manera que con las palabras anteriores, y siguiendo las consideraciones pertinentes. Cuando ya se tiene la seguridad necesaria que el niño ya aprendió la primera palabra del vocabulario se puede proceder a enseñar la siguiente.

El niño solo debe ver las palabras que ha aprendido y no otras, porque esto le causará confusión si se les enseñan todas simultáneamente.

Se deben comenzar con las palabras de 4 letras, evitar que el niño distinga las palabras por su longitud, luego se procede a las de 3 letras, seguidamente las de 5 letras y por último las de 6 letras.

Se debe tener en cuenta que en el primer grupo hay 3 palabras que inician con la letra “c” por tanto no se deben enseñar consecutivamente, porque el niño las confundirá por tener la misma letra inicial.

Cada vez que se añada una palabra nueva, se ha de repasar las palabras anteriores. Depende de la agilidad del niño, es posible que pueda aprender una palabra cada dos días o incluso una diaria.

Cuando se esté seguro de que el niño ya conoce las palabras de la segunda etapa se puede proceder a pasar a la siguiente.

6.3. Tercera Etapa “El Vocabulario Doméstico”

Hasta ahora, se ha venido desarrollando el deseo y entusiasmo persistente por aprender a leer, y se irá multiplicando a lo largo de su vida.

En esta etapa se le enseña al niño vocabulario referentes a tu casa (objetos familiares que lo rodean). Las palabras siguen siendo del mismo color con la única variación del tamaño que ahora será la mitad que las anteriores. Las palabras deben enseñarse a un ritmo aproximado de una palabra nueva cada día.

El vocabulario "doméstico" se divide en varios sub-vocabularios, correspondientes a la familia, los objetos, las cosas de su casa y las acciones. Contienen palabras como las siguientes:

Familia		
Mamá	Perro	Pez
Papá	Gato	Tío
Hermano	Hermana	Pájaro

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Cabe resaltar que las palabras “mamá” y “papá” ya se habían enseñado solo que ahora serán en letras más pequeñas. Las palabras se realizarán dependiendo la autenticidad de la familia del

niño, es decir, si el niño no tiene hermano o pez estas palabras no se deben introducir, por el contrario, si tiene hermana, perro o pájaro, estas palabras si se deben introducir.

A continuación el ejemplo de la tarjeta de la tercera etapa:



Fuente: Glenn Doman, Cómo enseñar a leer a su bebé (1979)

En cartulinas separadas se deben colocar los nombres propios de cada uno de ellos, de igual manera el nombre del niño. Se debe colocar los nombres propios con mayúsculas.

Las palabras se enseñan de igual manera que en las sesiones anteriores, y al momento de enseñarla se le debe señalar a la persona o animal que se vaya nombrando.

Hasta el momento el niño tendrá un vocabulario de lectura de 25-30 palabras, no es conveniente hacerle repasar todas las palabras, porque eso les parecerá aburrido a los niños y notarán que se les está poniendo a prueba, lo cual producirá un grado de tensión y desagrado por aprender. Por eso se debe limitar a repasar lo máximo de 5 palabras antes de cada sesión.

Objetos		
Silla	Mesa	Puerta
Ventana	Pared	Alfombra
Televisor	Cocina	Nevera
Reloj		

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

De igual manera en el vocabulario de objetos, se le han de añadir o suprimir palabras, a fin de que sea lo más realista posible de las cosas que le rodean al niño.

Como siempre, se le enseña de la misma forma que las sesiones anteriores, al enseñar la palabra se señala al objeto, cada palabra nueva se debe enseñar dentro de la habitación donde se encuentre el objeto.

Propiedades		
Plato	Cuchara	Taza
Sobrero	Zapatos	Pelota
Camión	Pantalón	vestido
Pijama		

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Las palabras del vocabulario pueden variar con el fin que reflejen los objetos que pertenezcan al niño y las cosas que más le guste. Esta lista puede oscilar entre 10 y 50 palabras, según sea elección de los padres y el niño.

Hasta el momento la lista de vocabulario alcanza las 50 palabras, donde se abarca únicamente nombres. El siguiente grupo presenta acciones representadas en una serie de verbos.

Acciones		
Sentarse	Comer	Beber
Anda	Correr	Saltar
Reír	Llorar	dormir
Leer		

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

A medida que se enseña cada palabra se debe hacer una representación de la acción, y se le dice “Mamá salta” luego se hará saltar al niño diciendo “Pedrito salta”. Después se le muestra la palabra al niño y se le dice “Esta palabra es saltar”. De modo que tanto la mamá como el niño irán “haciendo” las palabras, motivando al niño porque ambos intervienen en la acción y el aprendizaje.

Cuando el niño aprenda las palabras básicas referentes al hogar, está preparado para seguir adelante. A estas alturas el niño ya lee más de 50 palabras y se debe sentir una gran satisfacción.

Cabe resaltar que, si la enseñanza de la lectura se enfocó en que el niño sienta placer por aprender, ambas partes sentirán gozo intensamente durante cada sesión. Así mismo ellos sentirán curiosidad por las palabras, ya sea escritas o habladas, así pues, cuando el niño manifieste interés, en una palabra, es el momento oportuno para escribirla y añadirla a su vocabulario. El niño sentirá orgullo y placer al aprender a leer palabras que el mismo busco.

6.4. Cuarta Etapa (Vocabulario para formar frases)

Reconocer cada una de las palabras individuales y percatarse que representan un objeto o una idea es una etapa básica en el aprendizaje de la lectura. Comprender que las palabras al unirlas pueden formar una frase y representar una idea más complicada, es una etapa más de vital importancia.

Hasta el momento únicamente se le han presentado al niño palabras sueltas, porque parte de lo conocido a lo no conocido. Sin embargo, esta etapa es importante porque las palabras sueltas que el aprenda serán las que formen las frases de la quinta etapa, y esas mismas frases comprenderán el libro de la sexta etapa.

Se procede a buscar un libro apropiado para enseñar a leer al niño que cumpla o este próximo con las siguientes condiciones:

- e) Su vocabulario no debe pasar de 150 palabras diferentes.
- f) No debe presentar más de 20 palabras por página.
- g) El tamaño de la letra impresa no debe ser menor de medio centímetro.
- h) El texto debe estar lo más separado posible de las ilustraciones.

Una vez adquirido se procede a realizar las cartulinas de la cuarta, quinta y sexta etapa.

Se escriben todas las palabras de cada página en una cartulina; deben escribirse en letra minúscula de 2.5 centímetros de altura. Estas son las cartulinas de "formación de frases", que se han de usar en la quinta etapa. Al final se tendrá el mismo número de cartulinas que de páginas

escritas en libro. Todas las cartulinas deben ser del mismo tamaño, aunque no contengan el mismo número de palabras.

Se prepara una cartulina de 7.5 centímetros de altura y con el ancho que se requiera la palabra más larga del texto (cuarta etapa). Las letras deben ser negras, minúsculas y de 5 centímetros de altura. De este modo que ya está preparado el material para las siguientes etapas. A continuación el ejemplo de la tarjeta de la etapa cuatro:



Fuente: Glenn Doman, *Cómo enseñar a leer a su bebé* (1979)

Se utiliza como guía las páginas del libro que se va a leer, el instructor toma una por una las palabras correspondientes a la primera página del libro (las cartulinas con letras de 5 centímetros de altura), y se las enseña al niño en el mismo orden que aparecen en el libro.

Se usa el mismo método de enseñanza empleado con las palabras que se le han venido enseñando y no se pasa a una nueva hasta que el niño haya aprendido bien la anterior. No debe hacerse ningún comentario referente al hecho de que estas palabras estén en negro en vez de rojo.

Por ejemplo: en la primera página del libro está escrito: "Me llamo José. ¿Cómo te llamas?" Cada una de estas seis palabras ha de reproducirse en una cartulina blanca de 7,5 centímetros de altura y con letra minúscula negra, de 5 centímetros.

Se comienza con la palabra me y se la enseña al niño, siguiendo el mismo método utilizado anteriormente. Se debe tener presente no mencionar ninguna definición. Cuando se tenga la seguridad de que el niño sabe identificar esta palabra, entonces ya está preparado para leer la palabra llamo. Cuando se esté nuevamente seguro de que el niño conoce ya estas dos palabras, ha llegado el momento de pasar a una nueva e importante etapa: la lectura de palabras que guardan

relación entre sí. Entonces, se debe tomar las tres palabras (me llamo José) y colocarlas seguidas y ordenadas, en el suelo o sobre una mesa.

Luego, se señala la palabra “me” y se pregunta al niño “¿Qué palabra es esta?” Cuando el niño conteste correctamente, se debe repetir la pregunta y se señala la segunda palabra. Si responde a sí mismo se repite la pregunta por tercera vez señalando la tercera palabra. Si una vez más vuelve a responder correctamente, se le demuestra entusiasmo y se felicita, para que él considere que ha sido capaz de leer estas palabras.

Luego se debe decir despacio y con claridad “Estas tres palabras juntas dicen Me llamo José” mientras se va señalando cada una de ellas a la vez que se van pronunciando.

Posteriormente se le dice al niño “Repíteme lo que dicen esas palabras”. Si el niño las repite, los padres volverán a felicitarlo con mucho entusiasmo. Esta etapa se debe realizar con mucho cuidado y alegría, algunos niños logran realizarla sin esfuerzo y con gran facilidad, sin embargo, en otros requiere un poco más de esfuerzo y paciencia para antes de conocerlas agrupadas.

Y así se continúa enseñando al niño por separado cada una de las palabras que contiene el texto del libro. El tiempo invertido en cada página varía según el niño y el número de palabras que tenga cada página, suele avanzarse a un ritmo no inferior de una palabra diaria y probablemente no superior a una página entera por día. Cuando se tenga la seguridad que el niño lee las palabras por separado y agrupadas se puede avanzar a la siguiente etapa.

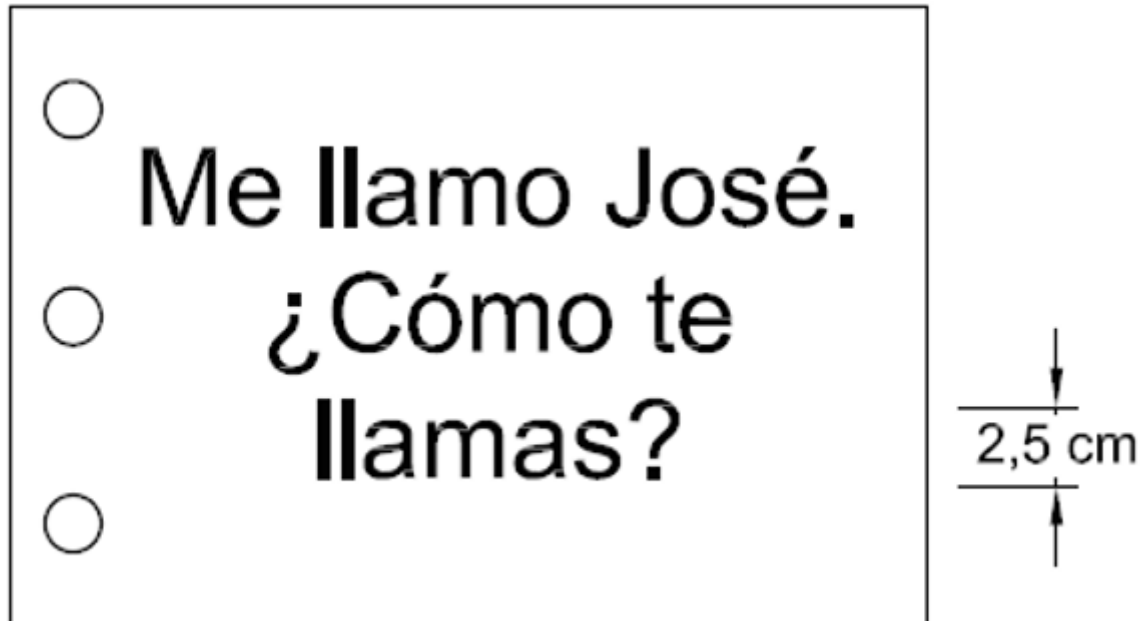
6.5. Quinta Etapa (Oraciones y frases estructuradas)

Esta etapa se considera fácil, porque ya se realizó en la etapa anterior. Una vez terminada la etapa, el niño habrá leído realmente un libro pequeño.

Según el libro adquirido es como tendremos el número de cartulinas y en cada una de ellas las palabras que aparecen en cada página del libro. Es importante que las cartulinas posean 3 agujeros y que una libreta tenga tres argollas para ir colocando las cartulinas mediante se vayan leyendo.

Se inicia con la primera cartulina, se le enseña al niño exactamente como se realizó en la fase anterior, puede avanzar de una cartulina al día.

Por ejemplo, La primera contiene las siguientes palabras: Me llamo José. ¿Cómo te llamas?: la segunda: ¿Tú quién eres? Quiero saberlo, y la tercera: Quiero saberlo; por favor, dímelo. Etc. A continuación un ejemplo de la tarjeta de la quinta etapa:



Fuente: Glenn Doman, Cómo enseñar a leer a su bebé (1979)

Se sujeta la primera cartulina, se lee despacio y con claridad “Me llamo José ¿Cómo te llamas?” entonces se le pregunta al niño qué dice en la cartulina, señalando cada palabra por separado. Cuando se tenga la seguridad que el niño lee realmente las palabras tanto sueltas como agrupadas se le felicita nuevamente. Después se le explica al niño que acaba de leer la primera página de su primer libro y se coloca la cartulina en la libreta.

A medida que se agrega una nueva página, se releen las anteriores. De esta manera el libro aumentará a razón que el niño vaya leyendo una página diaria, y en unos cuantos días el niño habrá completado su libro. En la última página del libro se debe colocar un certificado con las anotaciones del supervisor y atestiguando que en tal fecha el niño de tal edad ha leído completamente su primer libro.

6.6. Sexta Etapa (Lectura de un libro auténtico)

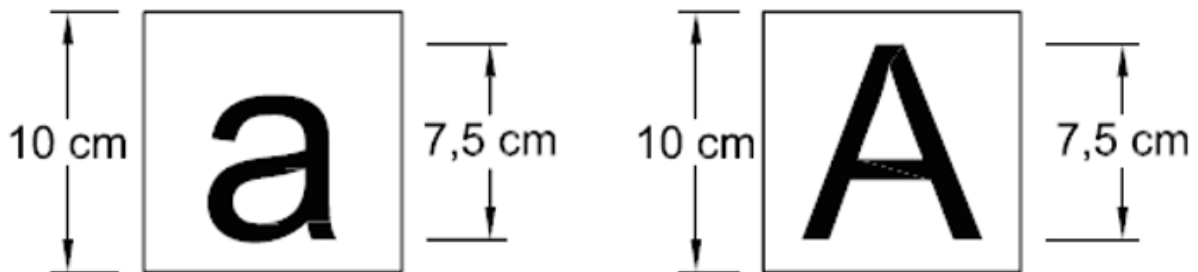
Ahora el niño ya está preparado para leer un libro auténtico, con anterioridad lo realizó al leer palabra por palabra, frases y luego en oraciones; ahora lo realizará en letras mayúsculas y minúsculas de color negro a un alto de 6 milímetros.

Como las palabras que está utilizando en estas tres últimas etapas son exactamente las mismas, con la única diferencia de la reducción de tamaño, se observa fácilmente si un niño está aprendiendo con mayor rapidez de lo que puede soportar su sistema visual.

Una vez que el niño haya leído el verdadero libro (palabra, frase, oración y página a la vez), no debe hacerse esfuerzo alguno por ocultar la satisfacción de que sepa hacerlo, quizás este sea el acto más importante en su vida. El niño ha leído un libro, y si se ha comenzado a una corta edad y se ha estimulado su labor con alegría y entusiasmo, posiblemente no habrá cumplido aún los 3 años cuando lo consiga.

6.7. Séptima Etapa (Alfabeto)

Para la enseñanza del alfabeto se puede utilizar cualquier sistema o material que sea oportuno, tanto las mayúsculas como las minúsculas. Ahora será muy fácil, porque gran parte o incluso todo el alfabeto lo ha aprendido durante las sesiones anteriores. A continuación un ejemplo de la séptima etapa:



Fuente: Glenn Doman, Cómo enseñar a leer a su bebé (1979)

7. Importancia de la lectura

La adquisición de la lectura es el proceso más importante para el niño desde que se adquiere, es un medio de comunicación que permite expresar sentimientos, emociones por medio del lenguaje escrito, para luego ser visualizado y compartirlo con las demás personas.

Según Doman (2000) "Los niños muy pequeños pueden aprender y aprenden a leer palabras, frases y párrafos exactamente del mismo modo que aprenden a comprender las palabras, las frases y los párrafos del lenguaje hablado". Es por ello que crea métodos que beneficieren la adquisición de la lectura y la escritura en los niños, aplicada a edades tempranas.

La mayoría de personas coinciden en que el niño debe aprender a leer cuando esté preparado, sus vías visuales están demasiado inmaduras, no poseen bien desarrollado su cerebro y no se les ha estimulado correctamente, concluyen que la adquisición de la lectura será más tardía, iniciando a partir de los 6 años.

Sin embargo, existen centenares de niños menores de 5 años que están leyendo, gracias a los diversos métodos que se han desarrollado específicamente para enseñar a leer a un niño desde una edad muy temprana.

Doman (2000) comenta "Es más fácil enseñar a leer a un niño de un año que enseñar a leer a un niño de siete años."

La adquisición del lenguaje sea efectiva, es necesario una coordinación de varias áreas cerebrales, que puedan trabajar coordinadamente es necesario que funcionen las conexiones cerebrales que las unen, se recomienda no enseñar a leer a un niño antes de los 24 meses, después de ese período ya sería eficiente, porque ya existe un grado de mielinización suficiente para que el niño pueda empezar a leer

IX. Objetivos

Objetivo General:

Desarrollar actividades contextualizadas del Método para enseñar a leer de Glenn Doman que favorezcan la enseñanza de la lectura en los niños y niñas de 3-6 años del Centro Educativo “La Merced” mediante su implementación.

Objetivos específicos:

- Estimular las posibilidades del niño mediante la implementación de la metodología de Glenn Doman para la adquisición de la lectura.
- Fomentar el hábito de la lectura en los niños del Centro Educativo La Merced
- Promover nuevas herramientas de enseñanza de la lectura a las docentes del Centro Educativo La Merced para su aplicación correspondiente.

X. Materiales y métodos

Tipo de investigación:

Descriptiva: La Investigación descriptiva consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. (Martins, 2010)

Enfoque de la investigación: Descriptiva

Alcance de la investigación: Aplicada

Técnicas e Instrumentos

Objetivo específico	Método	Técnica	Insumos
Estimular las posibilidades del niño mediante la implementación de la metodología de Glenn Doman para la adquisición de la lectura.	Deductivo	Actividades de pensamiento	Instructivo

Fomentar el hábito de la lectura en los niños del Centro Educativo “La Merced”	Deductivo	Actividades lectoras	Instructivo
Promover nuevas herramientas de enseñanza de la lectura a las docentes del Centro Educativo “La Merced” para su aplicación correspondiente.	Deductivo	Actividades de implementación	Taller de Capacitación y elaboración de instructivo de aplicación.

Operacionalización de Variables

Objetivo específicos	Variable	Técnica	Instrumentos	Producto
Estimular las posibilidades del niño mediante la implementación de la metodología de Glenn Doman para la adquisición de la lectura.	Estimular	Posibilidades neurológicas	Rúbrica	Instructivo
Fomentar el hábito de la lectura en los niños del Centro Educativo “La Merced”	Fomentar	Lectura	Rúbrica	Instructivo
Promover nuevas herramientas de enseñanza de la lectura a las docentes del Centro Educativo “La Merced” para su aplicación correspondiente.	Promover	Herramientas	Rúbrica	Instructivo

XI. Impacto Esperado:

La implementación de la Metodología de Glenn Doman, debe tener un impacto favorable de aceptación tanto por las docentes como para los alumnos del Centro Educativo La Merced, mediante la contextualización de la metodología y adaptación a las aulas, siendo un apoyo que necesitan los niños y las docentes, lo que permitirá que ambas partes sean beneficiadas de acuerdo con su esquema de trabajo.

Al referirnos a las docentes, lo que propone la metodología de Doman es que sea la facilitadora de la enseñanza de la lectura, por medio de la implementación de las tarjetas, y que haga del aprendizaje una experiencia lúdica, sin examinar a los niños, para que ellos tengan el deseo de aprender sin estar siendo presionados.

Por otra parte, las docentes tendrán una herramienta más innovadora para enseñar a leer, se observarán resultados satisfactorios, para actualizarse en cuanto a la adquisición de metodologías para enseñar a leer.

Referente a los alumnos, mediante esta metodología ellos podrán aprender a leer de una manera innovadora, incluso desde una edad muy temprana si se le aplica correctamente el método y salir de lo tradicional,

De igual manera desarrollarán sus posibilidades neurológicas al momento de estar dentro del proceso de implementación de la metodología, favoreciendo la adquisición de la lectura de manera creativa.

XII. Vinculación

El proyecto está elaborado dentro del área didáctica, puesto que va dirigido especialmente a las docentes para capacitarlas en la adquisición de nuevas metodologías que favorezcan la enseñanza de la lectura.

El proyecto de la Implementación del Método de Glenn Doman, tiene una vinculación con el área pedagógica, porque interviene la participación de los niños para efectuar el desarrollo del método y comprobar la factibilidad del mismo.

XIII. Estrategias de Difusión

Para dar a conocer sobre la nueva metodología a implementar en los niños de 3-6 años del Centro Educativo La Merced se realizará un pequeño cartel, colocándolo en la cartelera del establecimiento para que los padres de familia conozcan parte del método que ya poseerá la institución y los beneficios que traerán a la misma.

XIV. Referencias

- Doman, G. (1979). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. EDAF .
- Institutos para el Desarrollo infantil Vegakids. (2002). *Leer bien, al alcance de todos. El método Doman adaptado a la escuela*. Madrid : Biblioteca Nueva.
- Kovacs, F. (1999). *HIJOS MEJORES: GUIA PARA UNA EDUCACION INTELIGENTE* . Madrid: MARTINEZ ROCA.
- Martins, S. p. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*.
- Vega, V. E. (2001). *El método de los Bits de Inteligencia*. Madrid : Edelvives.

XV. Recursos Humanos

El papel que tendrá el recurso humano se enfoca directamente con la parte interna del Centro Educativo, tomando a todo el personal docente y alumnos del mismo quienes serán los que intervengan durante la aplicación de la metodología de Glenn Doman, tanto los alumnos por ser los sujetos receptores del aprendizaje, como las docentes siendo la facilitadora que se del proceso.

La directora administrativa estará al pendiente de cómo se dé el proceso durante los días de aplicación, siendo capacitada con anterioridad para que conozca las bases de la metodología.

XVI. Presupuesto

Elaboración de Material	Q300
Elaboración de instructivo	Q35
Materiales para capacitación	Q40
Total	Q375

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

XVII. Apéndice

- Realización de entrevista estructurada para determinar el conocimiento de las docentes a cerca de la enseñanza de la lectura.
- Aplicación de la rúbrica para evaluar los objetivos del proyecto.

Anexo 25

Anteproyecto Pedagógico

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



Anteproyecto Didáctico

Guía para la implementación de Momentos Didácticos

Flor de María Monroy Iquique

Carné : 2147413

Sede Regional de la Antigua Guatemala, 01 de septiembre de 2017

I. Resumen

La importancia de aplicar correctamente cada momento didáctico es fundamental dentro del proceso enseñanza aprendizaje, permite que se tenga una planificación más estructurada en base a conocimientos previos del alumno y se logra una retroalimentación al finalizar el proceso. Es importante que las docentes de todos los niveles, tengan conocimiento de la importancia que tiene cada momento y su respectiva aplicación, al iniciar con el momento del diagnóstico, para detectar necesidades de los alumnos y dar soluciones a las mismas, de esa manera se logra atender cada una de las necesidades y que se les facilite el aprendizaje. Otro momento fundamental es la planificación, en ella se recopilan todas las actividades que se realizarán para alcanzar las competencias que establece el Currículo Nacional Base, la metodología y técnicas a utilizar para lograr el aprendizaje esperado, y los recursos que servirán como herramientas complementarias para alcanzar el objetivo. También hace énfasis en los elementos didácticos que intervienen en el proceso, para tomarlos en cuenta al momento de realizar la planificación. Por último pero no menos importante, la evaluación, permitirá que la docente realice una discusión sobre el proceso enseñanza aprendizaje, detectar lo positivo y mejorar de manera global. Si cada momento se realiza acorde a su función se lograrán alcanzar los objetivos planteados, y el proceso de enseñanza aprendizaje se llevará de una manera afectiva, con la intervención de todos los protagonistas.

Palabras clave: momentos didácticos, diagnóstico, planificación, evaluación, aprendizaje significativo, experiencias previas.

II. Título del Proyecto

Elaboración de una Guía
para la Implementación
de Momentos Didácticos,
en el Centro Educativo “La
Merced”

III. Introducción

El presente proyecto tiene como finalidad dar a conocer los momentos didácticos que se aplican durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr un efectivo aprendizaje en los alumnos.

Mediante la aplicación de los momentos didácticos la docente podrá partir de las experiencias previas de los niños, e identificar sus debilidades y necesidades que cada uno posee, en base a ello dar posibles soluciones a los problemas que le afectan, para lograr un aprendizaje efectivo.

Luego procede a realizar su planificación, debe considerar cada una de las necesidades observadas en el diagnóstico, se utiliza una gran variedad de técnicas y estrategias que serán una herramienta favorable al realizar las actividades, de igual manera los recursos que ella utilizará le serán útiles como complemento para hacer del aprendizaje una manera de aprender innovadora.

Los elementos didácticos que intervienen en el proceso son otra fuente importante dentro de la planificación, porque se deben considerar cada uno según su ambiente, desde el contexto que le rodea al niño, como las actividades a realizar, los recursos a utilizar, la metodología que se va a aplicar, entre otras.

El momento de la evaluación también es importante dentro del proceso, esta permite que se analicen los resultados del proceso y observar que ha sido lo positivo y que ha sido lo negativo, para tomar conciencia en qué se ha fallado y buscar soluciones que permitan cambiar lo negativo para avanzar y lograr el aprendizaje esperado en los alumnos.

IV. Planteamiento del problema

En la actualidad muchos centros educativos cuentan con un horario establecido para la realización de cada actividad dentro de la jornada laboral, y en el nivel preprimaria no es la excepción.

Sin embargo, muchas docentes no acatan el horario por diversos motivos, unas porque no les da tiempo el concluir las actividades y toman tiempo de la siguiente, otras porque se sienten más cómodas trabajar a su manera o simplemente no lo hacen.

Por otra parte, se dan los casos que las docentes no realizan planificación de las actividades que van a realizar, únicamente llegan a improvisar o realizar cualquier actividad sin un objetivo específico. El peor de los casos no tienen conocimiento de una competencia, un objetivo, sobre metodologías innovadoras a utilizar para lograr salir de lo tradicional e innovar sus clases.

Esto viene a ser un gran problema para el aprendizaje del niño, por una parte no se está cumpliendo con el horario de clases establecido y no se da la misma importancia a todas las clases, al tomar tiempo de una para otra y si se cumple con los horarios pero no de una manera adecuada

Es necesario la aplicación correspondiente de los momentos didácticos, esta estrategia didáctica mediante el momento de planificación permite realizar una planificación con mayor orden y control de las actividades a realizar durante la jornada laboral, al seguir con el horario establecido y tener en cuenta los factores que intervienen dentro del proceso enseñanza aprendizaje del alumno.

Sin embargo muchas docentes no toman en cuenta todos los elementos que intervienen dentro del proceso enseñanza aprendizaje del alumno y no se logran alcanzar los objetivos planteados para dicho proceso.

V. Preguntas de investigación

¿Qué es un momento didáctico?

¿Quiénes intervienen en los momentos didácticos?

¿Para qué sirven los momentos didácticos?

¿Cómo beneficia al niño?

¿Cómo se aplican los momentos didácticos?

¿Cómo influyen los momentos didácticos en una buena didáctica?

VI. Delimitación en tiempo y espacio

Ámbito institucional: Centro Educativo La Merced

Ámbito geográfico: ubicado en la Calle del Portal No. 1, barrio de San Antón Municipio de la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

Ámbito temporal de realización: septiembre y octubre de 2017.

VII. Justificación

Dentro de todo centro educativo, el objetivo primordial es darles una educación de calidad a los niños y niñas de ese plantel. La institución educativa en su Proyecto Educativo Institucional, plantea objetivos generales y objetivos específicos que permitirán que ellos alcancen las competencias establecidas durante el ciclo escolar vigente.

Sin embargo en muchas ocasiones no se logran alcanzar los objetivos planteados, y esto se debe a varias razones, por ejemplo la poca actualización de las docentes en cuanto a metodologías innovadoras, el poco desempeño que las mismas brindan, la poca motivación por parte de los alumnos, el poco esfuerzo e interés de los padres en ayudar a sus hijos, entre otras.

Cabe mencionar que uno de los principales problemas es que las docentes no cumplen con una planificación adecuada y adaptada a las necesidades que presentan los alumnos, considerando que no todos aprenden de igual manera, unos pueden ser más auditivos, otros visuales, kinestésicos etc.

La planificación es uno de los momentos didácticos más importantes, abarca todos los elementos del proceso enseñanza aprendizaje, y en base a un pequeño diagnóstico es como se desarrollan las actividades que partirán en base a las necesidades de los alumnos.

Es importante que las docentes conozcan y apliquen correctamente cada uno de los momentos didácticos, beneficiarían a los alumnos dentro del proceso enseñanza aprendizaje y les facilitaría las labores a las mismas.

VIII. Marco teórico

Implementación de los Momentos Didácticos

1. Momentos didácticos

Los momentos didácticos son etapas que buscan lograr un efectivo aprendizaje en los alumnos, requiriendo un orden, secuencia y una estructura bien diseñada para su buen funcionamiento.

La didáctica juega un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en base a ella se ejercen etapas que deben garantizar un aprendizaje significativo en los estudiantes, en base a las necesidades que presenta el grupo de alumnos.

2. Aplicación de los momentos didácticos

Para aplicar los momentos didácticos de manera efectiva, es necesario tener en cuenta diversos factores que intervienen dentro del proceso enseñanza aprendizaje, las necesidades que poseen cada uno de los estudiantes, el ambiente que los rodea, los estilos de aprendizaje de cada uno, el Currículo Nacional Base entre otros, esto influye en el desarrollo de los contenidos y objetivos que forman a los alumnos.

Por otra parte, se debe tener en cuenta que no todos los estudiantes tienen las mismas necesidades, el docente debe conocer el currículo y hacer buen uso de él, para desarrollar su trabajo de manera eficiente.

Según (Torres, 2002) los momentos didácticos son:

→ El diagnóstico

Proceso que permite la recolección de información para un acercamiento al contexto, mediante el conocimiento de las necesidades de cada alumno y dar posibles soluciones a los mismos.

→ La planificación

Hace referencia a los trabajos, actividades (estrategias y técnicas) que se realizarán dentro o fuera del salón, con el fin de lograr los objetivos propuestos para el proceso enseñanza – aprendizaje. Para la planificación de un área es importante considerar los siguientes aspectos: características de los estudiantes, los contenidos, las experiencias, los recursos, los objetivos, la metodología, los criterios de evaluación, y el contexto.

La planificación debe estar correctamente estructurada para que el aprendizaje sea exitoso, y se deben tomar decisiones bien fundamentadas referentes a:

- El aprendizaje de los alumnos
- El desarrollo de las actividades para un aprendizaje significativo
- Utilización de materiales necesarios
- Aplicación de la evaluación
- Clases estructuradas, con momento de inicio, desarrollo y cierre bien definidos y con buen ritmo de enseñanza
- Tomar en cuenta las características personales de cada alumno
- Establecer estrategias de trabajo individual y grupal

Todas estas medidas aseguran mejores resultados en los logros que se pretenden alcanzar, además, cuando se planifica se debe asegurar el uso efectivo del tiempo. Si todas estas acciones han sido tomadas en cuenta para la planificación, el trabajo educativo puede ser óptimo.

(Paez, 2013) Resalta que dentro de la planificación se deben considerar los siguientes aspectos:

- Los contenidos: conjunto de aportaciones culturales y científicas relacionadas al objeto de estudio. Se seleccionan y se adecuan de manera que contribuyan eficazmente a lograr un aprendizaje significativo en el alumno.
- Las actividades: se deben realizar de manera activa y ordenada, partir de las experiencias previas. Las actividades evidencian el trabajo de los contenidos, que portan el logro de los objetivos planteados, debe tener significado para quien lo realiza y responder a las posibles y reales actuaciones de los alumnos, abarca las etapas de inicio, desarrollo y finalización.

Se debe tener en cuenta los principios de la enseñanza como:

- Partir de lo próximo a lo distante
- De lo fácil a lo difícil
- De lo conocido a lo desconocido
- De lo individual a lo general
- De lo concreto a lo abstracto
- La metodología: es la secuencia ordenada de las acciones y recursos que utiliza la docente para que el alumno efectúe las actividades planificadas. Es aquí donde el docente busca

diferentes alternativas que favorecerán el aprendizaje y permitan que los niños alcancen los objetivos propuestos.

→ Ejecución

Es la puesta en marcha de la planificación previa, en base a experiencias previas dentro o fuera del salón de clases.

→ Evaluación

Es la verificación de los resultados obtenidos después del proceso, donde el docente hace énfasis en los resultados obtenidos, para mejoras. La evaluación tiene como finalidad mejorar la intervención pedagógica, observar cada uno de los elementos que intervienen en la planificación para adecuarla a los alumnos y retroalimentar esas intervenciones pedagógicas.

3. Elementos del proceso enseñanza aprendizaje

Los elementos didácticos son los medios que facilitan información ofreciendo interacciones entre el docente y el alumno, de manera que el niño establezca una relación entre el conocimiento y que el docente sea a que esa relación agradable y fructífera.

(Luque, 2012) Describe que el educar es un proceso complejo, en él intervienen los siguientes elementos:

3.1. El alumno

Es el elemento principal del proceso enseñanza aprendizaje, en base a él giran todos los procesos de aprendizaje. La docente interactúa con él para fijar conocimientos en base a sus experiencias previas.

3.2. Objetivos

Son las oraciones que indican las capacidades que se pretenden desarrollar a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje. Deben plantearse de forma clara, incluir contenidos transversales y deben ser flexibles para su adaptación a las necesidades de los niños.

3.3. El docente

Es el encargado de facilitar e interactuar en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno. Es quien orienta, guía, estimula y lleva al alumno a reaccionar ante experiencias que se va a enfrentar a lo largo de su vida.

3.4. El área

Hace énfasis en los contenidos que se enseñan de un área determinada, preparándolos y ordenándolos coherentemente, para que, de forma secuencial formen parte del proceso enseñanza aprendizaje del alumno.

3.5. Metodología de enseñanza

Es el conjunto de técnicas que le serán útil a la docente para consolidar los objetivos planteados. Es un elemento esencial para la docente dentro del proceso educativo. Mediante la metodología se buscará adaptar los contenidos a una manera que facilite el aprendizaje de los niños, mediante una variedad de técnicas y estrategias que favorezcan el aprendizaje.

3.6. Los recursos

Son los insumos considerados como herramientas complementarias que se integral a los métodos y técnicas de enseñanza para optimizar el proceso educativo.

3.7. Entorno

Es el ambiente físico dentro del cual se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje.

IX. Objetivos

Objetivo General

Implementar efectivamente cada uno de los momentos didácticos como técnica de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos del Centro Educativo “La Merced”.

Objetivos Específicos

- Conocer e implementar cada momento didáctico para su respectiva aplicación
- Desarrollar actividades que favorezcan el aprendizaje significativo de los alumnos, en base a una planificación adecuada.
- Promover nuevas técnicas de enseñanza a las docentes del Centro Educativo “La Merced”

X. Materiales y métodos

Tipo de investigación:

Descriptiva: La Investigación descriptiva consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. (Martins, 2010)

Enfoque de la investigación: Descriptiva

Alcance de la investigación: Aplicada

Técnicas e Instrumentos

Objetivo específico	Método	Técnica	Insumos
Conocer e implementar los momentos didácticos	Deductivo		Guía
Desarrollar actividades que favorezcan el aprendizaje significativo de los alumnos, en base a una planificación adecuada.	Deductivo	Actividades innovadoras para un aprendizaje significativo	Guía
Promover nuevas técnicas de enseñanza a las docentes del Centro Educativo “La Merced”	Deductivo	Técnicas de implementación	Guía

Operacionalización de Variables

Objetivo específicos	Variable	Técnica	Instrumentos	Producto
Conocer e implementar los momentos didácticos	Conocer	Momentos didácticos	Rúbrica	Guía
Desarrollar actividades que favorezcan el aprendizaje significativo de los alumnos, en base a una planificación adecuada.	Desarrollar	Aprendizaje significativo	Rúbrica	Guía
Promover nuevas técnicas de enseñanza a las docentes del Centro Educativo “La Merced”	Promover	Técnicas	Rúbrica	Guía

XI. Impacto Esperado

El impacto que se espera alcanzar con la implementación correcta de los momentos didácticos es favorecer a las docentes mediante una técnica que les permita organizar correctamente la enseñanza que les brindará a sus alumnos.

Las docentes podrán realizar una planificación adecuada, incluyendo todos los elementos básicos para su realización. Desde un diagnóstico hasta la realización de la planificación que permita realizar una estructuración eficiente de actividades adecuadas a las necesidades de los alumnos.

Se espera que las docentes del nivel preprimaria del Centro Educativo La Merced utilicen de manera adecuada los momentos didáctico, para que favorezcan el aprendizaje de los niños y sea una herramienta esquematizada para realizar de manera eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje.

XII. Vinculación

El proyecto está elaborado dentro de la línea pedagógica, porque va dirigido a lograr beneficios en el aprendizaje de los alumnos, mediante la realización de actividades que favorezcan un aprendizaje significativo.

El proyecto de implementación de momentos didácticos tiene una vinculación con el área didáctica, porque se le proporciona a las docentes una técnica que permita realizar de una manera secuencial las actividades programadas para el día, y lograr los objetivos que se plantean.

XIII. Estrategias de Difusión

Para dar a conocer sobre la implementación de los momentos didácticos en el Centro Educativo La Merced se realizará una guía mediante las docentes la deberán implementar correctamente, siguiendo cada uno de los momentos.

Se elaborará un pequeño cartel donde se resalte la importancia de aplicar cada momento y que beneficios pueden traer a la comunidad educativa.

XIV. Referencias

FINOL LENIS, P. Y. (s.f.). APLICACIÓN DE LOS MOMENTOS Y ELEMENTOS Didácticos EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA. Venezuela .

Luque, M. A. (2012). *Elementos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje*. Barranquilla.

Martins, S. p. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*.

Paez, M. O. (23 de octubre de 2013). *ELEMENTOS Y FASES DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de Encuentro de Saberes: <http://medodalysco.blogspot.com/2013/10/elementos-y-fases-de-la-planificacion.html>

Torres, E. M. (2002). Perspectiva didáctica para la formación. *TEORÍA Y PRAXIS INVESTIGATIVA*.

Universidad Interamericana para el desarrollo. (s.f.). *Didáctica*. Mexico .

XV. Recurso Humano

El papel que tendrá el recurso humano se enfoca directamente con la parte interna del Centro Educativo, tomando a todo el personal docente y alumnos del mismo quienes serán los que intervengan durante la aplicación de los momentos didácticos, tanto los alumnos por ser los sujetos receptores del aprendizaje, como las docentes siendo la facilitadora que se del proceso.

La directora administrativa estará al pendiente de cómo se dé el proceso durante la aplicación de cada momento, siendo capacitada con anterioridad para que conozca los beneficios que trae utilizar esta técnica.

XVI. Presupuesto

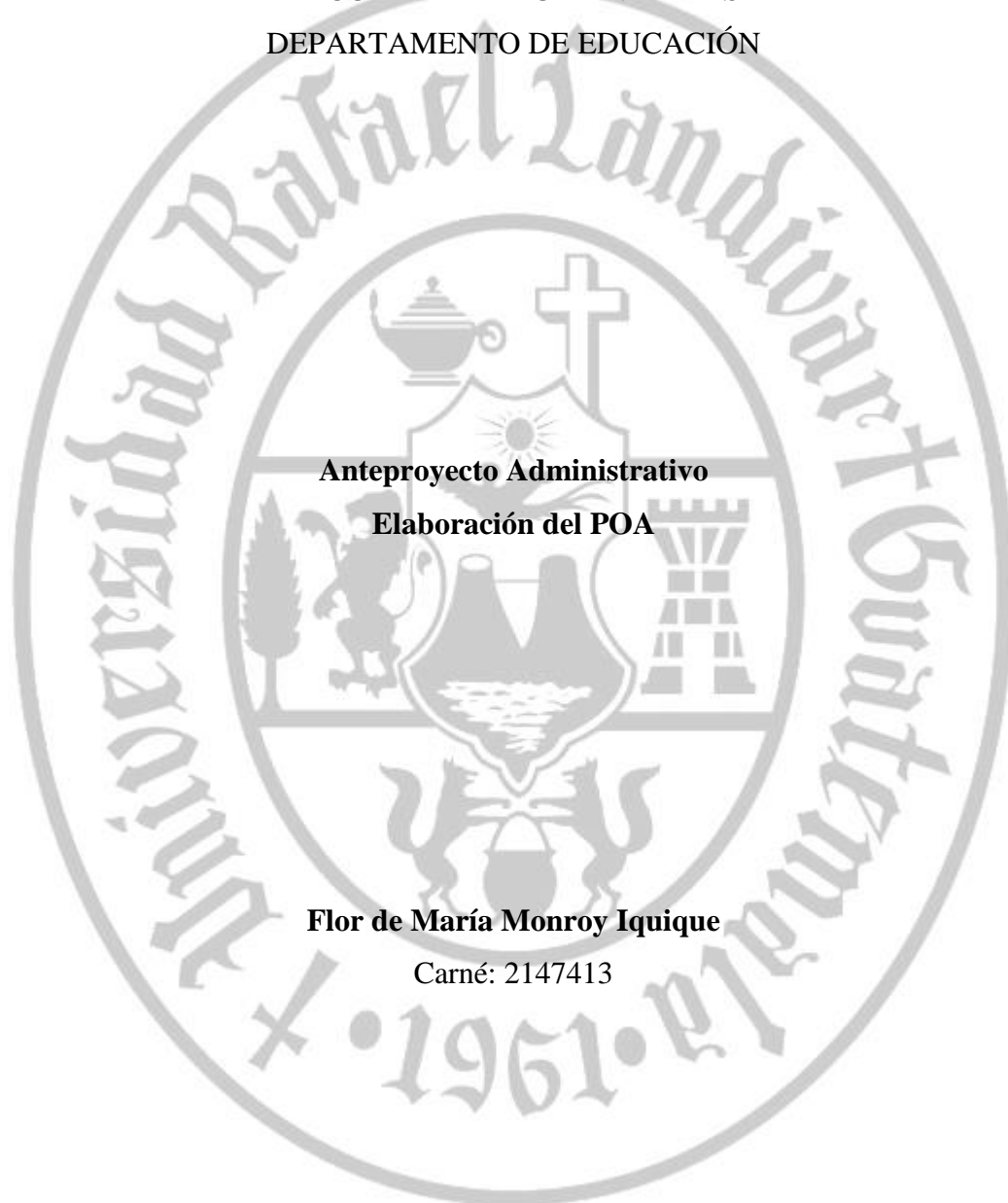
XVII. Apéndice

- Realización de entrevista estructurada para determinar el conocimiento sobre la implementación de momentos didácticos en el establecimiento.
- Aplicación de la rúbrica para evaluar los objetivos del proyecto.

Anexo 26

Anteproyecto Administrativo

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



Anteproyecto Administrativo
Elaboración del POA

Flor de María Monroy Iquique
Carné: 2147413

Sede Regional de la Antigua Guatemala, 01 de septiembre de 2017

I. Resumen

El plan operativo anual (POA) es una estrategia que permite organizar todas las actividades planificadas a desarrollar durante el ciclo escolar vigente y presentarla a la comunidad educativa para conocer más a fondo las actividades programadas. La mayoría de instituciones únicamente cuentan con una calendarización de actividades y no con un Plan operativo anual completo, porque consideran una carga más el realizarlo y se conforman con la calendarización. Que la institución educativa cuente con su Plan Operativo Anual, es de mucho beneficio para la comunidad educativa, mediante ella también se plantean los objetivos a desarrollar a lo largo del ciclo escolar y las actividades que llevarán a lograr los objetivos. La realización del plan operativo anual conlleva el esfuerzo de la comunidad educativa, al integrar el área administrativa y personal docente, permite una mejor comunicación, diálogo y puesta en común de lo que se realizará durante el ciclo escolar. Se debe considerar varios elementos al momento de su realización, entre ellos destacan los objetivos a lograr deben estar relacionados con el plan para alcanzarlos, las actividades deben estar bien definidas, es importante la evaluación constante del plan para observar si a lo largo del año se alcanzan los objetivos o no, se debe realizar uno nuevo cada año, entre otras. Es importante que el plan operativo anual cuente con ambas partes, el marco estratégico donde se presenta a la institución, su visión, misión, objetivos etc. Y la parte operativa donde se presentan las actividades programadas para el ciclo escolar.

Palabras clave: Plan operativo anual, administración, actividades, objetivos, recursos, planificación

II. Título del proyecto

Aplicación de una guía para la Elaboración del Plan Operativo Anual (POA) del Centro Educativo “La Merced”, para el fortalecimiento del área Administrativa del Establecimiento.

III. Introducción

El presente proyecto tiene como principal función dar a conocer sobre la importancia de tener un Plan Operativo Anual (POA) en las instituciones educativas, esto viene a facilitar la jerarquización de actividades que se van a realizar a lo largo del ciclo escolar.

El POA es una derivación del PEI, y asume la misma importancia que tiene dentro de las instituciones educativas, en base a lo propuesto en el programa educativo institucional, es como va a funcionar el plan operativo anual.

Sin embargo en muchos centros educativos, no ven lo importante que es tener un POA y únicamente cuentan con una calendarización anual de las actividades a realizar a lo largo del año.

Viéndolo desde otra perspectiva cuentan únicamente con la mitad de un POA completo que corresponde a la programación operativa, es decir solo las actividades a realizar, pero no cuentan con la parte del marco estratégico, donde incluye toda la información relevante de la institución y los objetivos que esta plantea para alcanzar en los niños.

Este proyecto muestra la base para la realización del POA, así como los elementos que debe contener y en qué orden deben ir, abarca ambas partes, desde el marco estratégico hasta la programación operativa, facilitándoles a la comunidad educativa la realización del mismo.

También se resalta la importancia que tiene la elaboración del POA, no solo porque la institución lo tenga, sino que beneficia a toda la comunidad educativa, al mostrarle las actividades a realizar de una manera secuencial que permita enfocarse en los objetivos plantearlos y buscar el alcance de los mismos.

IV. Planteamiento del Problema

Una buena gestión dentro del Centro Educativo dependerá del buen liderazgo, conocimiento y actitud que posea el superior a cargo. Sin embargo, eso no lo es todo, también es fundamental que cuente con todos los documentos o instrumentos esenciales que estipula el Ministerio de Educación para su buen funcionamiento.

Entre ellos destaca el Programa Operativo Anual (POA), es importante que todo Centro Educativo posea, en él se encuentra la calendarización de todo el año escolar, que actividades se van a realizar, cuándo y su duración.

Con un POA bien estructurado toda la comunidad educativa podrá tener una mejor jerarquización de las actividades a realizarse, así como la planificación correspondiente de las mismas con anterioridad, se debe tener como propósito fundamental el orientar la ejecución de los objetivos institucionales; y propiciar pasos claros en objetivos y metas evaluables a corto plazo.

Es importante que el centro educativo posea un PEI y un POA puesto que ambos son las bases fundamentales para el buen funcionamiento del Establecimiento a lo largo del ciclo escolar vigente. Además permite a toda la comunidad educativa, conocer cómo va a ser el funcionamiento de la institución desde la perspectiva administrativa, involucrando a todos los participantes.

Sin embargo en muchas instituciones toman como POA únicamente una calendarización, sin hacer énfasis en el marco estratégico o institucional del establecimiento, porque consideran un trabajo extra el realizarlo y se hace más fácil utilizar únicamente la calendarización.

V. Preguntas de investigación

¿Qué es el POA?

¿En qué consiste un programa operativo anual?

¿Cuáles son los componentes del programa operativo anual?

¿Qué funcionalidad tiene un programa operativo anual?

¿Cómo beneficia a la comunidad educativa que la institución posea su programa operativo anual?

¿Quiénes intervienen en su realización?

¿Es obligatorio tener un POA en cada institución?

VI. Delimitación en tiempo y espacio

Ámbito institucional: Centro Educativo La Merced

Ámbito geográfico: ubicado en la Calle del Portal No. 1, barrio de San Antón Municipio de la Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

Ámbito temporal de realización: 1 de septiembre al 31 octubre del 2017

VII. Justificación

¿Por qué es importante que todo centro educativo posea su POA?

Es la parte fundamental de la organización, en ella se presentan la calendarización del ciclo escolar, conlleva una buena organización de la institución en cuando a jerarquización de actividades extracurriculares, extra-aula, etc.

Es la principal herramienta que concreta todas las actividades estratégicas para el cumplimiento de las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación.

Además permite tener una visión más amplia de los objetivos que plantea la institución y que pretenden ser alcanzados por los alumnos, mediante una metodología adaptada a las necesidades de los alumnos y por medio de una serie de actividades que favorezcan el aprendizaje significativo

Se consideran los principales elementos a incluir en el POA para dar una visión más amplia de la institución educativa y que pueda ser flexible ante los cambios que se puedan generar.

Es necesario que todo centro educativo posea su Plan Operativo Anual. La comunidad educativa, director y docentes deben trabajar en la elaboración de la misma, esto permitirá una amplia participación y una mejor comunicación para afrontar los problemas que demanda la educación en la actualidad.

VIII. Marco Teórico

Plan Operativo Anual

1. ¿Qué es el plan operativo Anual?

El Plan Operativo Anual, mejor conocido como POA es la principal herramienta de planeación de todo centro educativo, es un documento donde se realiza la planeación anual de diversas actividades o estrategias definidas para el cumplimiento de las políticas y los objetivos planteados por la institución dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Además de planificación, ayudará a organizar y controlar el desarrollo de las actividades cotidianas, así como darle seguimiento y evaluación a la programación, coordinando los esfuerzos para el cumplimiento de la Misión y Visión del Centro Educativo.

El plan operativo tiene una duración de un año, suele ser mencionado como plan operativo anual. Su realización debe ser participativa y debe concretarse con la colaboración de toda la comunidad educativa.

Una de las principales funciones del POA es orientar, consolidar y realizar el seguimiento de los objetivos, las actividades y las metas que se realizarán durante el ciclo escolar, y la participación de cada integrante del centro educativo. En base al seguimiento de las metas se realiza un análisis de las actividades programadas y se evalúa la gestión de las mismas, observando el desempeño de cada área de acuerdo con el cumplimiento de las metas ya establecidas.

En términos generales se pretende orientar la dinámica de los procesos y el uso de los recursos disponibles, convirtiendo los propósitos institucionales en objetivos evaluables a corto plazo. Todo esto permite:

- Dirigir el cambio anual hacia la visión que tiene el equipo directivo.
- Comunicar los objetivos prioritarios en conexión con la gestión y la estrategia.
- Asignar los recursos y su valor.
- Coordinar esfuerzos de los líderes de cada equipo.
- Reducir la improvisación y reducir riesgos.
- Transmitir la confianza durante la gestión de la organización.
- Optimizar los resultados

Por otra parte el POA supone concretar lo planificado en función de las capacidades y la dotación real de los recursos, incluidos los presupuestarios. En la mayoría de instituciones la gestión de presupuesto y programación operativa están a cargo de una sola dependencia.

2. Objetivos del POA

(Peraza, 2015) Describe los objetivos que persigue la implementación del Plan Operativo Anual:

- Orientar a los encargados en la planificación de cada unidad ejecutora sobre la formulación y evaluación del POA
- Orientar en la formulación de los planes operativos de las distintas dependencias
- Mejorar la estructuración de objetivos y metas, actividades generales y específicas del POA.
- Dar sustento a las actividades programadas, en conjunto con el presupuesto disponible.

3. Características de un POA

(Loza, 2011) Describe las principales características de un POA:

3.1. Descentralizado

Su elaboración y ejecución debe estar relacionada con cada participante del centro educativo, de manera que responda a las necesidades y problemas de cada unidad educativa, lo cual permitirá el desarrollo de las capacidades de autogestión entre ellas.

3.2. Participativo

Permite la participación activa de cada miembro de la comunidad educativa, director, claustro de maestros, motivando a los miembros a participar activamente y en forma comprometida tanto en su elaboración como en su ejecución. Esto permitirá desarrollar una actitud democrática entre los participantes.

3.3. Interactivo

Permite la interacción de los participantes y el derecho a la libre opinión, al momento de tomar ideas y planes de todos los que participan activamente dentro del proceso enseñanza aprendizaje, desarrollando procesos de relación y comunicación entre ellos.

3.4. Integral

Toma en cuenta todos los aspectos de la comunidad educativa como por ejemplo:

- Infraestructura y mobiliario
- Aspecto técnico-pedagógico
- Relaciones escuela-comunidad

3.5. Potencializado

Permite la participación de la comunidad educativa, para buscar soluciones a los diversos problemas que se enfrentan.

3.6. Propicia la reflexión y la comunicación

Brinda la oportunidad que todos los participantes aporten un análisis de la situación, mejora la comunicación y favorece la ejecución de propuestas educativas que vayan a satisfacer las necesidades básicas de los niños.

4. ¿Quiénes Elaboran el POA?

La elaboración del POA debe estar a cargo de todos los miembros de la comunidad educativa del establecimiento. Debe realizarse dentro de la institución con el apoyo de la dirección y claustro de maestros.

Se nombra a un coordinador quien será el encargado de mantener comunicación con cada integrante del equipo, y será quien velará por el cumplimiento de cada uno de ellos.

5. Elementos a considerar

(Peraza, 2015) Describe los elementos que se deben considerar en la realización del POA:

- El POA debe permitir lograr resultados de la manera en cómo está planificada.
- Debe ser un instrumento corto y sencillo.
- Las metas y resultados deben estar claramente definidos para su aplicación en cada nivel
- Se debe tener un seguimiento formal, en cada trimestre.
- El POA es anual, por lo que cada año se debe realizar uno nuevo.

- Se deben realizar reuniones donde se definan aspectos de la planificación.

6. Esquema de un POA

Según la (Coordinadora General de Planificación , 2013) La elaboración del POA se divide en dos partes: El marco estratégico y la Programación operativa.

6.1. Marco Estratégico

Consiste en la descripción de la institución educativa, abarca toda la información necesaria que presente a la misma. Dentro de esta información se encuentra:

- Presentación de la institución
- Compromiso
- Lema
- Visión
- Misión
- Perfil de egreso
- Introducción del POA
- Justificación
- Objetivos generales
- Objetivos específicos
- Metas
- Organización de las diferentes comisiones
- Organización del área operativa
- Nómina del personal docente
- Estrategias

6.2. Programación Operativa

Esta parte contiene los aspectos específicos del plan, las actividades generales diarias y extra-aula a realizar durante todo el año, así como también fechas importantes asuetos, evaluaciones, reuniones bimensuales etc. Algunos componentes que debe llevar son:

- Actividades Extra-Aula
- Asuetos
- Fechas especiales
- Calendario de Evaluaciones
- Reuniones del Personal docente
- Reuniones con Padres de Familia
- Inicio y finalización de unidades
- Celebraciones
- Momentos cívicos
- Fechas de inscripciones

7. Importancia del POA

La importancia de realizar el Plan Operativo Anual radica en programar las actividades a realizar en una gestión, permite hacer un uso más eficiente y eficaz de los recursos que se tienen para el logro de los objetivos institucionales.

Implica elaborar todas las actividades que faciliten el alcanzar los objetivos institucionales y de gestión y los objetivos estratégicos a corto y mediano plazo, los cuales deben ser evaluados en términos de eficacia y eficiencia.

Esto implica que en la realización del POA se incluyen únicamente los objetivos y las estrategias planteadas para la realización de las actividades durante el ciclo escolar, y no involucrar actividades extra como distribución de grados y material o mobiliario que se realiza al inicio de cada gestión.

IX. Objetivos

Objetivo general

Desarrollar e Implementar una guía para la realización del Plan Operativo Anual (POA) que permita una mayor jerarquización de actividades anuales, para beneficiar el área administrativa del Centro Educativo “La Merced”.

Objetivos específicos

- Conocer la estructura del POA para su realización dentro del Centro Educativo “La Merced”
- Implementar la guía para la realización del POA en el Centro Educativo “La Merced”
- Conocer la importancia del POA dentro de todo Centro Educativo.

X. Materiales y métodos

Tipo de investigación:

Descriptiva: La Investigación descriptiva consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. (Martins, 2010)

Enfoque de la investigación: Descriptiva

Alcance de la investigación: Aplicada

Técnicas e Instrumentos

Objetivo específico	Método	Técnica	Insumos
Conocer la estructura del POA para su realización dentro del Centro Educativo “La Merced”	Deductivo	Presentación de la estructura del POA	Guía
Implementar la guía para la realización del POA en el Centro Educativo “La Merced”	Deductivo	Actividades de implementación	Guía
Conocer la importancia del POA dentro de todo Centro Educativo.	Deductivo	Actividad de importancia	POA

Operacionalización de Variables

Objetivo específicos	Variable	Técnica	Instrumentos	Producto
----------------------	----------	---------	--------------	----------

Conocer la estructura del POA para su realización dentro del Centro Educativo “La Merced”	Conocer	Estructura del POA	Rúbrica	Guía
Implementar la guía para la realización del POA en el Centro Educativo “La Merced”	Implementar	Guía para realización del POA	Rúbrica	Guía
Conocer la importancia del POA dentro de todo Centro Educativo.	Conocer	Importancia del POA	Rúbrica	Guía

XI. Impacto Esperado

La elaboración e implementación de la guía para la realización del Plan Operativo Anual (POA) debe tener un impacto favorable al momento de su aplicación para el área administrativa del Centro Educativo La Merced como para las docentes que laboran en el centro, al involucrar a la comunidad educativa en la realización del mismo.

Al referirse al área administrativa se verán involucradas la directora técnica y la administrativa, mediante la coordinación en la elaboración del Plan Operativo Anual, y la planificación de todas las actividades a lo largo del ciclo escolar.

Por otra parte las docentes también tendrán su participación en la planificación de las actividades que se realizarán, tener en cuenta los elementos de tiempo, durabilidad, recursos etc.

La realización e implementación del POA deberá beneficiar a la comunidad educativa, al tener un mayor control de todas las actividades a realizar, así como una calendarización correspondiente a cada mes y que toda la comunidad esté enterada de cada actividad, para realizar la planificación correspondiente si el caso fuera actividad extra-aula.

XII. Vinculación

Este proyecto está elaborado dentro del área administrativa, puesto que se debe realizar y organizar con la administración del Centro Educativo, en cuanto a planificación de actividades de carácter extra-aula.

Además el proyecto de realización del POA, tendrá vinculación con el área didáctica, porque involucra a las docentes del centro educativo en la planificación de las actividades anuales del plantel.

XIII. Estrategias de Difusión

Para dar a conocer sobre la realización del Plan Operativo Anual (POA) del Centro Educativo La Merced se realizará un pequeño cartel, colocándolo en la cartelera del establecimiento para que los padres de familia conozcan la importancia de tener un POA dentro de la institución.

XIV. Referencias

- Coordinadora General de Planificación . (2013). *INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN OPERATIVO ANUAL 2014 DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA*. Guatemala. Obtenido de <https://poa.usac.edu.gt/documentos/INSTRUCTIVO%20POA%202014.pdf>
- Fajardo, V. A. (2017). *Plan Operativo Anual*. Navarro : Ayuntamiento de Tudela .
- Loza, F. G. (2011). *Gestión de administración Educativa-Núcleo educativo – Unidad educativa*. La Paz Bolivia: Gráfica .
- Martins, S. p. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*.
- Peraza, M. Á. (29 de julio de 2015). *SlideShare*. Obtenido de El Plan Operativo Anual: <https://es.slideshare.net/miguelmorffe/el-plan-operativo-anual-51077431>
- SlideShare*. (14 de Diciembre de 2011). Obtenido de Monografía 5 Coral: <https://es.slideshare.net/rqw66er88/monografia-5-coral>
- Univeridad Interamericana para el Desarrollo. (s.f.). *Didáctica* .

XV. Recursos Humanos

El papel que tendrá el recurso humano se enfoca directamente con la parte interna del Centro Educativo, tomando a todo el personal administrativo y docente quienes serán los que intervengan durante la realización del Plan Operativo Anual mediante el diálogo para su realización.

La directora administrativa y la directora Técnica serán las que coordinen la elaboración del Plan Operativo Anual y las docentes serán las que generen nuevas ideas para la planificación de actividades.

XVI. Presupuesto

XVII. Apéndice

- Realización de entrevista estructurada para determinar el conocimiento sobre la estructuración e importancia del Plan Operativo Anual
- Aplicación de la rúbrica para evaluar los objetivos del proyecto.

Anexo 27

Plan de Taller

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



Planificación del Taller para la Implementación de la Metodología para enseñar a leer de Glenn Doman dirigido a las docentes del nivel inicial y preprimaria del Centro Educativo “La Merced”

Flor de María Monroy Iquique

Carné: 2147413

Sede Regional de la Antigua Guatemala, 16 de octubre de 2017

PLANIFICACIÓN DEL TALLER A DOCENTES

1. Nombre del taller

Trabajando con Doman

2. Tema central del taller

Implementación de la Metodología para enseñar a leer de Glenn Doman

3. Datos generales

Dirigida a	Docentes del Centro Educativo “La Merced”
Niveles	Nivel inicial y preprimaria
Ubicación	Calle del Portal No. 1 Barrio San Antón, Municipio de la Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez.
Día	16 de octubre de 2017
Hora de inicio	8:00 am
Tiempo aproximado	5 horas
Responsable	Flor de María Monroy Iquique

4. Descripción

El presente taller tiene como función principal el dar a conocer a las docentes de nivel inicial y preprimaria del Centro Educativo La Merced la metodología para enseñar a leer del Dr. Glenn Doman adaptada a la escuela, siendo una nueva herramienta para poner en práctica dentro del establecimiento educativo, y lograr avances favorables dentro de la enseñanza de la lectura en los niveles inicial y preprimaria.

La implementación de la metodología de Glenn Doman, favorecerá el desarrollo neurológico del niño desde una edad temprana, logrando que realice conexiones neurológicas que le permitirán adquirir la lectura de una manera creativa y no viéndose como algo forzado.

5. Objetivo general

Capacitar a las docentes del nivel inicial y preprimaria sobre la implementación de la Metodología para enseñar a leer de Glenn Doman aplicado a la escuela, permitiendo adquirir una nueva técnica de enseñanza de la lectura.

6. Objetivo específicos

Conocer la temática del trabajo del método para enseñar a leer del Dr. Glenn Doman adaptado a la escuela.

Realizar actividades que conlleven a la comprensión de la utilidad del Método de Glenn Doman.

7. Línea temática

Lograr que las docentes conozcan la metodología de Glenn Doman
Preparar a las docentes para la utilización de la metodología de Glenn Doman
Realizar ejemplos del material utilizado para la implementación de la metodología.

8. Modalidad

Centros de Interés

9. Forma de trabajar los Centros de Interés.

Centros de Interés: la aplicación de la metodología de Glenn Doman se divide en 6 pasos, siendo cada paso un centro de interés donde se explicará cada uno de los pasos, luego se les dará recomendaciones y sugerencias a realizar en cada paso y por último se realizará una muestra del material de cada paso, acatando las indicaciones de cada una, para que sea de guía si en dado caso las docentes desean realizar su propio material.

10. Líneas de acción a seguir en las mesas de trabajo o lo que se haya elegido.

Didáctica
Lúdica
Constructivista
Pedagógica
Aprendizaje significativo

11. Descripción de la logística a seguir antes, durante y después del taller.

Hora		Descripción
7:00 am	8:00 am	Preparación del taller. Ambientación del salón Colocar las mesas y sillas Colocar el equipo audiovisual Ordenar y preparar el material a utilizar
8:00 am	8:15 am	Realización de bienvenida a los participantes, presentación de los encargados, oración.
8:15 am	8:45 am	Introducción al tema de la lectura Discusión sobre ¿Cómo enseñar a leer? Presentación y explicación de la Metodología de Glenn Doman Características del Método
8:45 am	9:30 am	Explicación de Primer paso del método Realización de material de ejemplo del primer paso Sugerencias y dudas
9:30 am	10:30am	Refacción
10:30am	11:00am	Explicación del Segundo paso Realización de material de ejemplo del segundo paso Sugerencias y dudas
11:00am	11:30am	Explicación del tercer paso Realización de material de ejemplo del tercer paso Sugerencias y dudas
11:30am	12:00pm	Explicación del cuarto paso Realización de material de ejemplo del cuarto paso Sugerencias y dudas
12:00pm	12:30pm	Explicación del quinto paso Realización de material de ejemplo del quinto paso Sugerencias y dudas
12:30pm	1:00 pm	Explicación del sexto paso Realización de material de ejemplo del sexto paso. Sugerencias y dudas
1:00 pm	1:15 pm	Culminación y Agradecimiento por la participación
1:15 pm	1:45 pm	Ordenar el salón Recoger todo el material utilizado Guardar el equipo audiovisual y entregarlo a la institución Dejar limpio el salón

12. Comisión de protocolo

Participación	Cargo
Personal docente	Participantes del taller
Directora del establecimiento	Participante del taller
Alumna practicante	Expositora del taller

13. Materiales y documentos necesarios para el taller

- Presentación de la metodología de Glenn Doman
- Libro Cómo enseñar a leer a su bebé de Glenn Doman
- Instructivo para la aplicación de la Metodología de Glenn Doman
- Método de Glenn Doman
- Cañonera
- Laptop
- Mesas
- Sillas
- Pizarra
- Tijeras
- Marcadores gruesos (negro y rojo)
- Pliegos de papel arco iris
- Letras del abecedario
- Cuentos
- Regla
- Lápiz
- Hojas en blanco

14. Materiales requeridos para realizar la modalidad

- Mesas
- Sillas
- Salón amplio
- Pizarra

15. Trámites para obtener todo lo necesario para el taller

Solicitud de cañonera a la institución

Solicitud de salón de usos múltiples a la institución

Solicitud de inmobiliario (sillas, mesas)

Anexo 28

Fotografías



Fuente: Centro Educativo La Merced (2017)



Fuente: Centro Educativo La Merced (2017)



Fuente: Centro Educativo La Merced (2017)



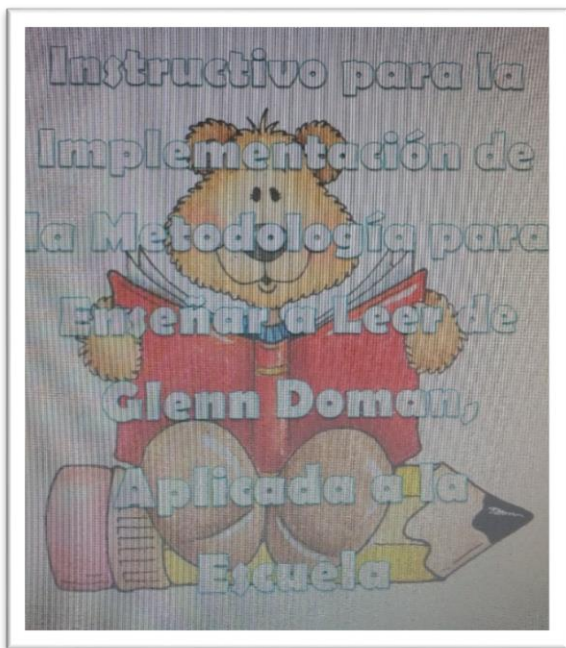
Fuente: Centro Educativo La Merced (2017)



Fuente: Centro Educativo La Merced (20147)



Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)



Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Instructivo para la
Implementación de
la Metodología para
Enseñar a Leer de
Glenn Doman,
Aplicada a la
Escuela



Índice

1. Marco Conceptual
 - 1.1. Descripción de la Metodología de Glenn Doman
 - 1.2. Descripción de la Metodología para enseñar a leer de Glenn Doman
2. Marco Operativo
 - 2.1. Primer Paso (Diferenciación Visual)
 - 2.2. Segundo Paso (El vocabulario del cuerpo)
 - 2.3. Tercer Paso (El vocabulario doméstico)
 - 2.4. Cuarto Paso (El vocabulario para formar frases)
 - 2.5. Quinto Paso (Oraciones y frases estructuradas)
 - 2.6. Sexto Paso (Lectura de un libro auténtico)
 - 2.7. Séptimo Paso (El Alfabeto)
3. Recomendaciones generales
4. Agradecimiento
5. Bibliografía
6. Anexos



Presentación

El presente instructivo tiene como finalidad dar a conocer la metodología de Glenn Doman para enseñar a leer para su implementación en los centros educativos, mediante la descripción de lo que se realiza en cada fase, para lograr que el niño aprenda a leer desde una edad temprana.

Esta metodología permite que el niño desarrolle al máximo sus potencialidades neuronales, lo cual permitirá que se le facilite la adquisición de la lectura.

Dentro del instructivo se presenta el ejemplo del material a utilizar para cada sesión con sus respectivas medidas, colores y tamaños de letras.



¿En qué consisten las metodologías de Glenn Doman?

Los métodos de Glenn Doman, pretenden desarrollar el potencial de las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños desde su nacimiento hasta los 7 años aproximadamente. Estos métodos surgieron hace más de 50 años, en base a las investigaciones de neurólogos y especialistas en lesiones cerebrales, las cuales estaban dirigidas por el Dr. Glenn Doman en Filadelfia.

El programa Doman consta de varios programas específicos: Programa de los Bits de Lectura, Programa de Bits de Inteligencia, propiamente dichos, Programa de Bits de Matemáticas, Programa de Idiomas, Programa Musical, Programa Físico, Programa Social, etc.

Los métodos son tipo familiares, puesto que es la madre y el padre quién les enseña a los niños, pero debido a que en la actualidad ambos padres se ven en la obligación de trabajar, se han adaptado los métodos en guarderías y en escuelas de educación infantil.



Metodología para enseñar a leer de Glenn Doman

La lectura es el instrumento más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el niño desde el inicio de la primaria. Si un niño posee dificultades en la lectura, definitivamente tendrá dificultades en la mayoría de las asignaturas y durante toda su vida escolar.

"Los niños muy pequeños pueden aprender y aprenden a leer palabras, frases y párrafos exactamente del mismo modo que aprenden a comprender las palabras, las frases y los párrafos del lenguaje hablado." (Doman, 1979)

Por ello el método de lectura Doman es un método global en el que se parte de lo concreto (Palabras) hasta llegar a lo abstracto (Abecedario) (Institutos para el Desarrollo infantil Vegakids., 2002)

Al niño le encantará aprender a leer con el método de lectura de Glenn Doman, pues está basado en el proceso de desarrollo de su cerebro, mediante la curiosidad, basándose en las experiencias ya adquiridas por los niños:

La aplicación del método se da en partes, realizando diversas sesiones a lo largo de los pasos, siendo estos descritos a continuación.



Primer Etapa

Diferenciación Visual

Se procede a enseñarle la primera palabra y se le dice “Aquí dice Mamá”, sin ninguna explicación y únicamente que observe la palabra durante 10 segundos, no más.

Se deja un lapso de 2 minutos, donde se le puede mostrar afecto al niño o jugar con él, después nuevamente se le presenta la palabra por 10 segundos y se le dice “Aquí dice Mamá”. De nuevo se vuelve a jugar con él y después se le enseña la palabra durante 10 segundos y se le dice allí pone “Mamá”, con ello termina la primera sesión.

Esta sesión se repite 5 veces al día y deben estar separadas entre sí al menos media hora.

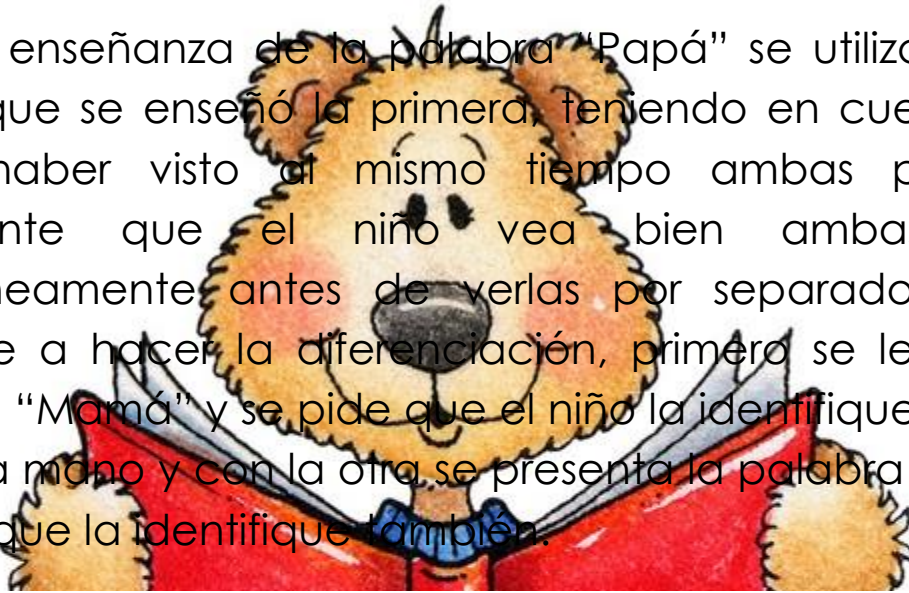
Al segundo día se repite la sesión dos veces.

Al inicio del tercer día, se le enseña la palabra y se le pregunta “¿Qué es esto?” mientras se cuenta a 10 despacio y en silencio. Si el niño dice “mamá” se le felicita por su logro y se le puede dar muestras de afecto, como aplaudirle, darle un abrazo etc., nunca se le debe premiar con cosas materiales como dulces, pasteles, algún juguete entre otras, porque se estaría sobornando. Por el contrario, si el niño no respondiera a “Mamá” luego de contar hasta 10 mentalmente, no se debe sentir decepcionado ni hacerlo ver mediante gestos, únicamente se le dice “Aquí dice mamá ¿verdad?”. Se le debe seguir enseñando como en las sesiones anteriores y realizando la pregunta solo una vez.

En un lapso de una semana el niño podrá reconocer la palabra "Mamá", y se le deberá preguntar en un día, las 5 veces, que dice ahí.

Al conocer la primera palabra se puede proceder a enseñar la segunda "Papá".

Para la enseñanza de la palabra "Papá" se utiliza del mismo modo que se enseñó la primera, teniendo en cuenta que no debe haber visto al mismo tiempo ambas palabras. Es importante que el niño vea bien ambas palabras simultáneamente antes de verlas por separado. Luego se procede a hacer la diferenciación, primero se le muestra la palabra "Mamá" y se pide que el niño la identifique, se sostiene con una mano y con la otra se presenta la palabra "Papá" y se le pide que la identifique también.



Fuente: Glenn Doman, Como enseñar a leer a su bebé (1979)



Segunda Etapa

El vocabulario del cuerpo

Se comienza con el término "Mano" y se enseña de igual manera que con las palabras anteriores, y siguiendo las consideraciones pertinentes. Cuando ya se tiene la seguridad necesaria que el niño ya aprendió la primera palabra del vocabulario se puede proceder a enseñar la siguiente.

El niño solo debe ver las palabras que ha aprendido y no otras, porque esto le causará confusión si se les enseñan todas simultáneamente.

Se deben comenzar con las palabras de 4 letras, evitando que el niño distinga las palabras por su longitud, luego se procede a las de 3 letras, seguidamente las de 5 letras y por último las de 6 letras.

Se debe tener en cuenta que en el primer grupo hay 3 palabras que inician con la letra "c" por tanto no se deben enseñar consecutivamente, porque el niño las confundirá por tener la misma letra inicial.

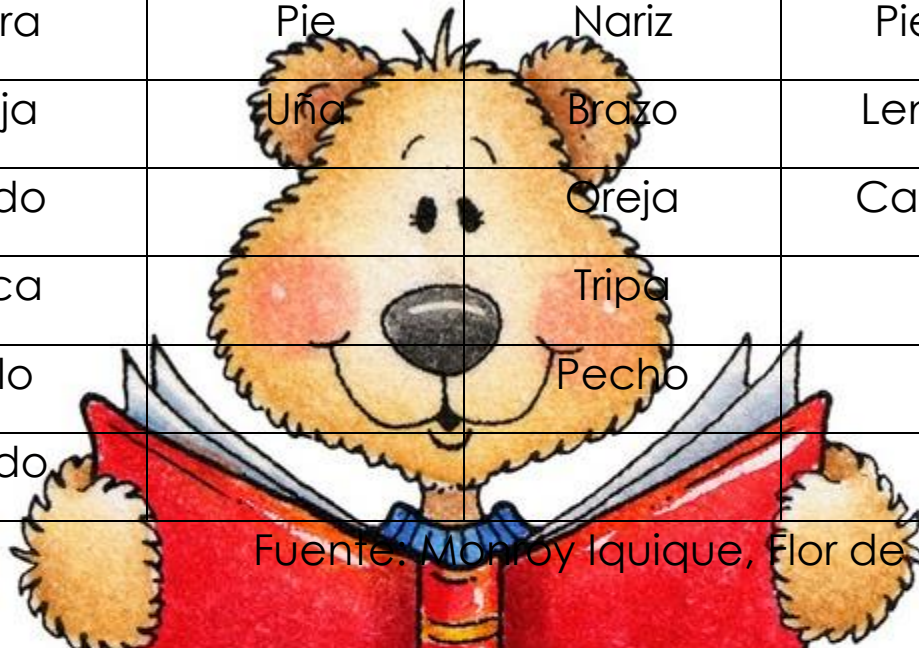
Cada vez que se añada una palabra nueva, se ha de repasar las palabras anteriores. Dependiendo a la agilidad del niño, es posible que pueda aprender una palabra cada dos días o incluso una diaria.



Cuando se esté seguro de que el niño ya conoce las palabras de la segunda etapa se puede proceder a pasar a la siguiente.

Palabras:

Mano	Ojo	Labio	Cuello
Cara	Pie	Nariz	Pierna
Ceja	Uña	Brazo	Lengua
Dedo		Oreja	Cabeza
Boca		Tripa	
Pelo		Pecho	
Codo			



Fuente: Morroy Iquique, Flor de María (2017)



Fuente: Glenn Doman, Cómo enseñar a leer a su bebé (1979)



Tercera Etapa

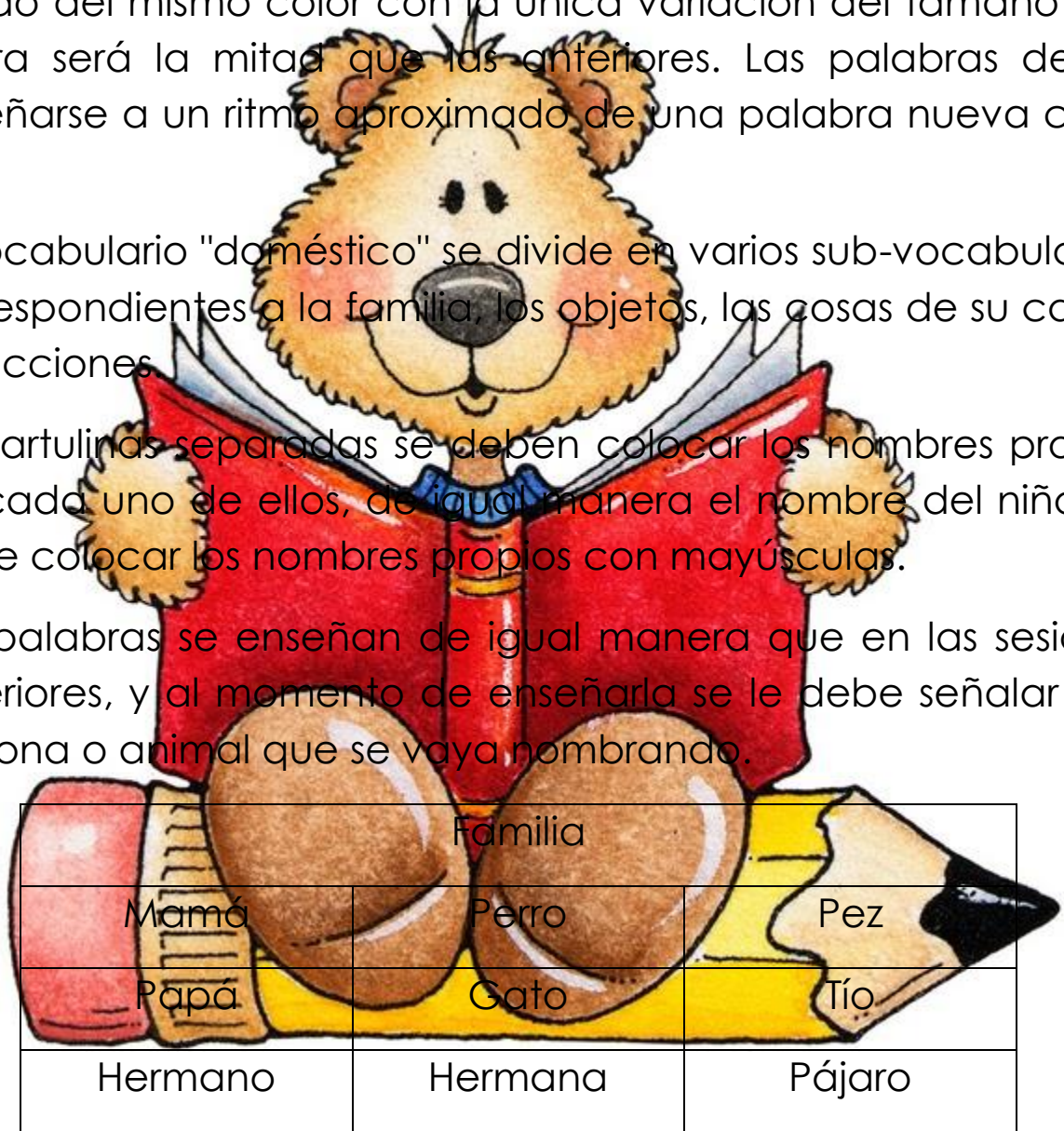
El vocabulario doméstico

En esta etapa se le enseña al niño vocabulario referentes a tu casa (objetos familiares que lo rodean). Las palabras siguen siendo del mismo color con la única variación del tamaño que ahora será la mitad que las anteriores. Las palabras deben enseñarse a un ritmo aproximado de una palabra nueva cada día.

El vocabulario "doméstico" se divide en varios sub-vocabularios, correspondientes a la familia, los objetos, las cosas de su casa y las acciones.

En cartulinas separadas se deben colocar los nombres propios de cada uno de ellos, de igual manera el nombre del niño. Se debe colocar los nombres propios con mayúsculas.

Las palabras se enseñan de igual manera que en las sesiones anteriores, y al momento de enseñarla se le debe señalar a la persona o animal que se vaya nombrando.



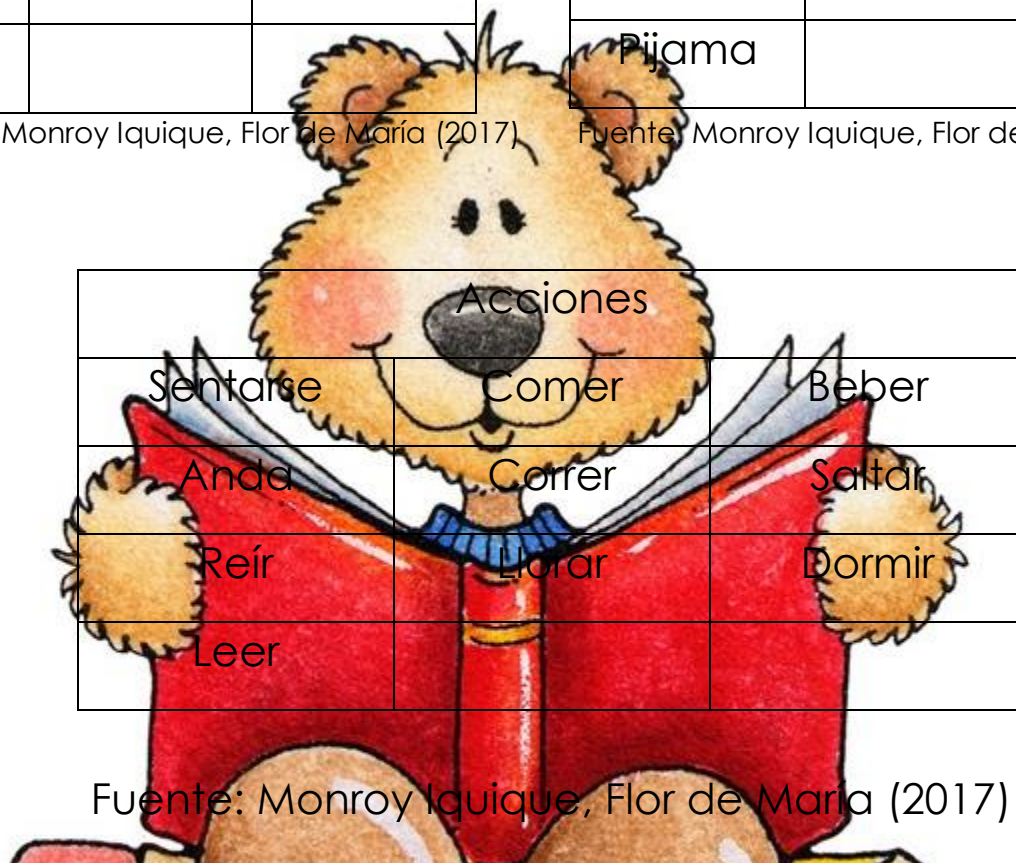
Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Objetos		
Silla	Mesa	Puerta
Ventana	Pared	Alfombra
Televisor	Cocina	Nevera
Reloj		

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)

Propiedades		
Plato	Cuchara	Taza
Sabrero	Zapatos	Pelota
Camión	Pantalón	Vestido
Pijama		

Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)



Fuente: Monroy Iquique, Flor de María (2017)



Fuente: Glenn Doman, Cómo enseñar a leer a su bebé (1979)

Cuarta Etapa

Vocabulario para formar frases

Se escriben todas las palabras de cada página en una cartulina; deben escribirse en letra minúscula de 2.5 centímetros de altura. Al final se tendrá el mismo número de cartulinas que de páginas escritas en libro. Todas las cartulinas deben ser del mismo tamaño, aunque no contengan el mismo número de palabras.

Se utiliza como guía las páginas del libro que se va a leer, el instructor toma una por una las palabras correspondientes a la primera página del libro (las cartulinas con letras de 5 centímetros de altura), y se las enseña al niño en el mismo orden que aparecen en el libro.

Se usa el mismo método de enseñanza empleado con las palabras que se le han venido enseñando y no se pasa a una nueva hasta que el niño haya aprendido bien la anterior. No debe hacerse ningún comentario referente al hecho de que estas palabras estén en negro en vez de rojo.

Por ejemplo: en la primera página del libro está escrito: "Me llamo José. ¿Cómo te llamas?" Cada una de estas palabras ha de reproducirse en una cartulina blanca de 7,5 centímetros de altura y con letra minúscula negra, de 5 centímetros.

Se comienza con la palabra me y se la enseña al niño, siguiendo el mismo método utilizado anteriormente. Se debe tener presente no mencionar ninguna definición. Cuando se tenga la seguridad de que el niño sabe identificar esta palabra, entonces ya está preparado para leer la palabra

llamo. Cuando se esté nuevamente seguro de que el niño conoce ya estas dos palabras, ha llegado el momento de pasar a una nueva e importante etapa: la lectura de palabras que guardan relación entre sí. Entonces, se debe tomar las tres palabras (me llamo José) y colocarlas seguidas y ordenadas, en el suelo o sobre una mesa.

Luego, se señala la palabra "me" y se pregunta al niño "¿Qué palabra es esta?" Cuando el niño conteste correctamente, se debe repetir la pregunta y se señala la segunda palabra. Si responde a sí mismo se repite la pregunta por tercera vez señalando la tercera palabra. Si una vez más vuelve a responder correctamente, se le demuestra entusiasmo y se felicita, para que él considere que ha sido capaz de leer estas palabras.

Luego se debe decir despacio y con claridad "Estas tres palabras juntas dicen Me llamo José" mientras se va señalando cada una de ellas a la vez que se van pronunciando.

Posteriormente se le dice al niño "Repíteme lo que dicen esas palabras". Si el niño las repite, los padres volverán a felicitarlo con mucho entusiasmo. Esta etapa se debe realizar con mucho cuidado y alegría, algunos niños logran realizarla sin esfuerzo y con gran facilidad, sin embargo, en otros requiere un poco más de esfuerzo y paciencia para antes de conocerlas agrupadas.

Y así se continúa enseñando al niño por separado cada una de las palabras que contiene el texto del libro. El tiempo invertido en cada página varía según el niño y el número de palabras que tenga cada página, suele avanzarse a un ritmo no inferior de una palabra diaria y probablemente no superior a una



página entera por día. Cuando se tenga la seguridad que el niño lee las palabras por separado y agrupadas se puede avanzar a la siguiente etapa.



Fuente: Glenn Doman, *Cómo enseñar a leer a su bebé* (1979)



Quinta Etapa

Oraciones y Frases estructuradas

Es importante que las cartulinas posean 3 agujeros y que una libreta tenga tres argollas para ir colocando las cartulinas mediante se vayan leyendo.

Se inicia con la primera cartulina, se le enseña al niño exactamente como se realizó en la fase anterior, puede avanzar de una cartulina a la otra.

Por ejemplo, La primera contiene las siguientes palabras: Me llamo José. ¿Cómo te llamas?: la segunda: ¿Tú quién eres? Quiero saberlo, y la tercera: Quiero saberlo; por favor, dímelo. Etc.

Sujetando la primera cartulina, se lee despacio y con claridad "Me llamo José ¿Cómo te llamas?" entonces se le pregunta al niño qué dice en la cartulina, señalando cada palabra por separado. Cuando se tenga la seguridad que el niño lee realmente las palabras tanto sueltas como agrupadas se le felicita nuevamente. Después se le explica al niño que acaba de leer la primera página de su primer libro y se coloca la cartulina en la libreta.

A medida que se va agregando una nueva página, se releen las anteriores. De esta manera el libro aumentará a razón que el niño vaya leyendo una página diaria, y en unos cuantos días el niño habrá completado su libro. En la última página del libro se debe colocar un certificado con las anotaciones del supervisor y atestiguando que en tal fecha el niño de tal edad ha leído completamente su primer libro.



Me llamo José.

¿Cómo te llamas?

2,5 cm

Fuente: Glenn Doman, Cómo enseñar a leer a su bebé (1979)



Sexta Etapa

Lectura de un libro auténtico

Ahora el niño ya está preparado para leer un libro auténtico, con anterioridad lo realizó leyendo palabras por palabras, frases y luego en oraciones; ahora lo realizará en letras mayúsculas y minúsculas de color negro a un alto de 6 milímetros.

Se le entrega el libro que se usó como base para realizar las cartulinas y el mismo debe leerlo, asociando las palabras y frases en grande que se le enseñó con anterioridad al tamaño que tiene en las manos.

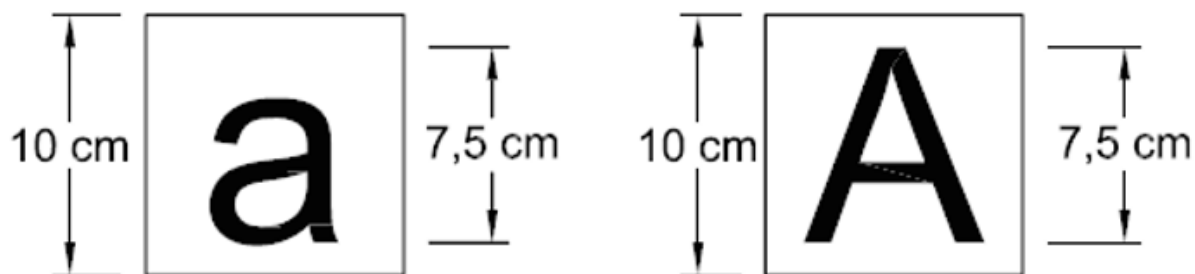
Una vez que el niño haya leído el verdadero libro (palabra, frase, oración y página a la vez), no debe hacerse esfuerzo alguno por ocultar la satisfacción de que sepa hacerlo, quizás este sea el acto más importante en su vida.



Séptima Etapa

Alfabeto

Para la enseñanza del alfabeto se puede utilizar cualquier sistema o material que sea oportuno, tanto las mayúsculas como las minúsculas. Ahora será muy fácil, porque gran parte o incluso todo el alfabeto lo ha aprendido durante las sesiones anteriores.



Fuente: Glenn Doman, *Cómo enseñar a leer a su bebé* (1979)



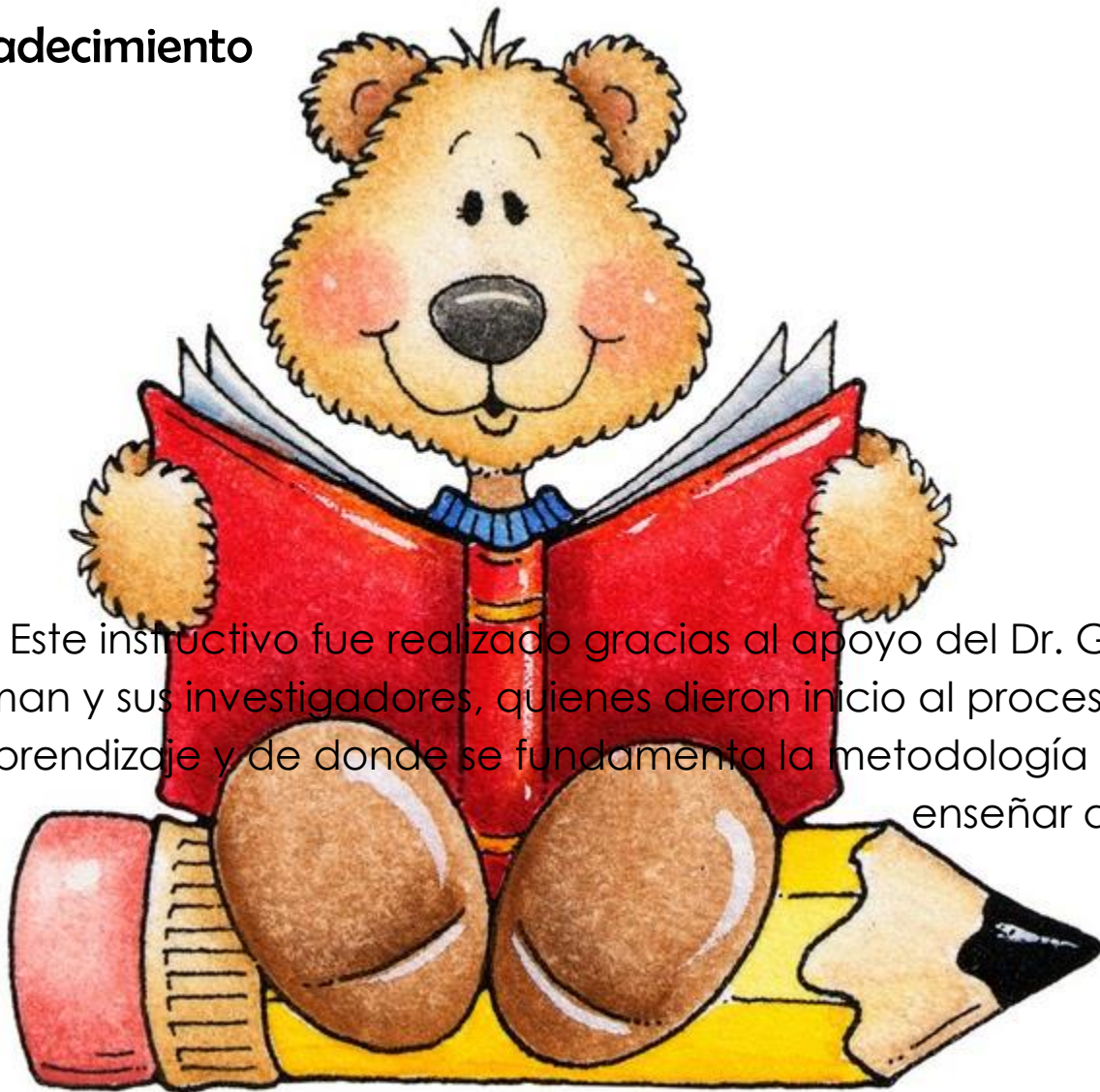
Recomendaciones generales

- Realizar las sesiones en horas donde el niño se encuentre con mucha energía
- No se debe insistir mucho en la repetición de palabras.
- Repetir únicamente 3 palabras antes de iniciar la sesión.
- Se deben realizar las acciones al momento de enseñar las palabras.
- No se deben enseñar dos palabras al mismo tiempo
- Se debe tener cuidado de no enseñar dos palabras que tengan la misma letra al inicio
- Se debe dejar que el niño logre identificar las palabras luego de 3 sesiones



Agradecimiento

Este instructivo fue realizado gracias al apoyo del Dr. Glenn Doman y sus investigadores, quienes dieron inicio al proceso de aprendizaje y de donde se fundamenta la metodología para enseñar a leer



Bibliografía

Doman, G. (1979). *Como enseñar a leer a su bebé*. EDAF .

Institutos para el Desarrollo infantil Vegakias. (2002). *Leer bien, al alcance de todos. El método Doman adaptado a la escuela*. Madrid : Biblioteca Nueva.

