

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

EVELYN NEREYDA LÓPEZ JAVIER
CARNET 15980-13

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
EVELYN NEREYDA LÓPEZ JAVIER

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. HÉCTOR EDUARDO IXCAQUIC CHANCHAVAC

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. SANDY YOMARA ROSALES CASTILLO DE HERNÁNDEZ

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTORA ACADÉMICA: MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN

SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN
UNIVERSITARIA: MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN
GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, noviembre de 2017.

Ing. Nivia del Rosario Calderón de León
Subdirectora Académica
Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango
Su despacho.

El infrascrito catedrático del curso de Práctica Profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria de la Facultad de Humanidades, hace constar que Evelyn Nereyda López Javier, con carné No. 15980-13 realizó su Práctica Profesional de manera satisfactoria, aprobándola de conformidad con los requerimientos de la Universidad.

Deferentemente,


M.A. Héctor Eduardo Rosales Chanchavac
Catedrático de Práctica Profesional



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052369-2018

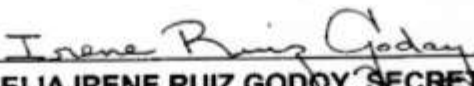
Orden de Impresión


De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante EVELYN NEREYDA LÓPEZ JAVIER, Carnet 15980-13 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 051606-2018 de fecha 5 de enero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Previo a conferirsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 8 días del mes de enero del año 2018.


MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar



Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Aspectos generales sobre la situación de la educación inicial y preprimaria en Guatemala los avances y desafíos en la implementación de las políticas públicas de este nivel	8
1.2 Descripción de líneas de acción de instituciones y organizaciones que trabajan los programas que atienden a la niñez de 0 a 6 años	12
1.2.1 El ministerio de educación (MINEDUC).....	12
1.2.2 Secretaria de bienestar social de la presidencia de la República (SBS).....	14
1.2.3 Secretaria de obras sociales de la esposa del presidente (SOSEP).....	15
1.3 Contexto dónde se realizó la investigación	15
II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	17
2.1 Descripción de la institución	17
2.2 Visión	18
2.3 Misión.....	18
2.4 Objetivos	19
2.5 Organigrama de la institución	19
2.6 Programas y proyectos que ejecuta la institución	20
2.6.1 Programa de capacitación a docentes del sur-occidente (PROCAP'S).....	20
2.6.2 Liderazgo transformacional.....	20
2.6.3 Coaching educativo	20
2.6.4 Leamos juntos.....	21
2.7 Identificación de necesidades	21
III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	22
3.1 Justificación.....	22
3.2 Herramientas de evaluación	23
3.2.1 Definición de evaluación.....	23
3.2.2 Definición de herramientas	23

3.2.3	Características de la evaluación	23
3.2.4	Evaluación formativa	24
3.2.5	La evaluación en el nivel preprimario de acuerdo al currículo nacional base....	25
3.2.6	Técnicas de observación y desempeño en el nivel preprimario	27
3.3	Aprendizaje significativo	30
3.3.1	Definición	30
3.3.2	Rol del docente en el aprendizaje significativo	31
3.3.3	Pasos metodológicos para un aprendizaje significativo	32
3.3.4	Tipos de aprendizaje significativo.....	33
3.3.5	Ventajas del aprendizaje significativo.....	34
3.3.6	Condiciones para el aprendizaje significativo.....	35
3.3.7	Principios del aprendizaje significativo	35
3.3.8	Estrategias de aprendizaje significativo	36
3.4	Objetivos	38
3.4.1	Objetivo general	38
3.4.2	Objetivos específicos.....	39
3.5	Descripción de la propuesta	39
3.5.1	Nombre de la propuesta.....	39
3.5.2	En que consiste la propuesta	39
3.5.3	Actividades encaminadas a lograr la propuesta	40
3.5.4	Perfil de los participantes	41
3.6	Metodología.....	41
3.6.1	Sujetos	41
3.6.2	Instrumentos	41
3.6.3	Procedimiento.....	42
3.7	Evaluación del trabajo realizado	42
3.8	Producto.....	43
3.9	Presentación de resultados.....	43
IV.	CONCLUSIONES	47

V. RECOMENDACIONES 48

VI. BIBLIOGRAFÍA 49

VII. ANEXOS 53

Resumen

La educación inicial y preprimaria se ha convertido en uno de los pilares para el desarrollo del país, esta etapa es importante para el desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico del niño. Por ello es necesario contribuir con la formación en el país.

Dentro del quehacer educativo es necesaria la utilización de diversas metodologías que permitan conocer integralmente el avance de los niños, por ello es importante la utilización de herramientas de evaluación que permitan la verificación de los logros alcanzados y a su vez orienten el proceso y el uso de métodos o técnicas acorde a las edades de los niños, con ello se logra un aprendizaje significativo pues es necesario considerar actividades lúdicas que apoyen la formación y tomen en cuenta los intereses de los alumnos.

La propuesta pedagógica lleva el nombre de herramienta de evaluación para un aprendizaje significativo, éste responde a las necesidades encontradas, dicho proyecto tiene como objetivo implementar herramientas de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, para verificar que se genere un aprendizaje significativo con los estudiantes del Nivel Preprimario del municipio de San Sebastián del departamento de Retalhuleu.

Dicho proyecto pretende contribuir y beneficiar a niños y docentes pertenecientes a dicho sector, por medio de una aplicación correcta de técnicas adecuadas al proceso que sirve para propiciar la reflexión en torno al aprendizaje, es por ello que el uso de la evaluación debe ser planificada, realizar un registro que permita observar el avance de los estudiantes, que sustenten el desempeño de los alumnos, para saber si lo que aprenden es significativo o solo se cumplió con el requisito de cubrir con la malla curricular.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de formación para el ser humano, por ello es necesaria sin duda alguna, además es un pilar indispensable para el desarrollo del país, pues busca preparar a personas competentes. Los últimos años los programas de gobierno han creado políticas educativas y dan cumplimiento a las mismas, con esto pretenden mejorar la calidad educativa y tener cobertura en todos los niveles y ámbitos educativos, la actualización del docente para mejorar el sistema educativo es de suma importancia para el desarrollo del país.

La instrucción pedagógica en todo sentido es importante y la educación inicial y preprimaria cobra importancia en los primeros años de vida, ya que son dos niveles fundamentales para el desarrollo del ser humano, pues las habilidades y destrezas están por desarrollarse en la edad temprana, por tanto es necesario un buen proceso educativo. El niño aprende al jugar, manipular, experimentar, socializar, por medio de lo que vive y la adquisición de nuevos conocimientos que asimila al establecer conexiones en las que reorganiza la estructura cognitiva que provoca un aprendizaje significativo.

Las necesidades educativas en el Nivel Preprimario son evidentes por ello es necesario crear condiciones que ayuden a mejorar las practicas pedagógicas dentro del aula, conocer las fortalezas y debilidades de los niños, para brindar materiales adecuados y cumplir con acciones tales como la implementación de procesos de evaluación continuo que permitan respaldar el avance de los estudiantes como también un panorama amplio en la actividad de enseñanza aprendizaje, pues se debe romper con las prácticas tradicionales de centrarse solo en el desempeño del escolar, al dejar a un lado el papel del docente. Para realizar un trabajo eficiente dentro de los centros educativos es necesario aplicar herramientas de evaluación que evidencien los logros de los pequeños.

Las herramientas de evaluación son instrumentos, recursos, actividades y procedimientos que están diseñados para recopilar información, agilizar y reorientar el proceso educativo para mejorar la calidad educativa. Con la implementación de dichos procedimientos se conoce el

avance de los niños. Por lo que las decisiones que los educadores tomen deben partir de estos resultados, con el propósito de reforzar y mejorar las prácticas educativas.

El uso constante de herramientas de evaluación dentro del aula, permiten reorganizar las actividades dentro de la planificación y construir estrategias de acuerdo a las necesidades que son detectadas durante el proceso de evaluación, así mismo se mejora el rendimiento de los niños, mejora la participación dentro de las actividades en el aula, se logra un aprendizaje significativo pues las estrategias ayudarán y reforzarán cada una de las destrezas y habilidades.

Con este estudio se pretende contribuir significativamente a la población que atiende a niños en preescolar, pues luego de analizar la importancia de fortalecer el proceso de evaluación en los centros educativos del Ministerio de Educación, se desarrolla una propuesta pedagógica que es ejecutada con docentes del Municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu. A través de la cual se pretende afianzar los conocimientos a través del uso de herramientas de evaluación para generar un aprendizaje significativo. Por la relevancia de este tema es importante citar estudios que han realizado expertos con relación al mismo, para poder sustentar esta investigación, por lo que:

Barajas (2003), en su tesis *La Evaluación en Preescolar, su Registro, Análisis e Interpretación* la cual tiene como objeto analizar e identificar la utilidad e importancia del uso de la evaluación como una herramienta dentro del proceso educativo, para lo que se utilizó una muestra total de 23 educadoras de preprimaria del municipio de Armenia en Colima Colombia, en el que indica la necesidad del uso de la evaluación como una herramienta para conocer el impacto que tiene el progreso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del niño, así enriquecer la planeación, realización y ejecución de actividades, Barajas recalca la importancia de las herramientas de evaluación durante toda su investigación como medio para conocer el nivel de desarrollo grupal e individual de los niños, al mismo tiempo recomienda a las docentes el uso de la misma para identificar elementos constitutivos en la formación de los mismos, al ser esta un elemento central en la transformación de la enseñanza aprendizaje. Por ello el uso de herramientas de evaluación mejora las condiciones de aprendizaje, pues toman en cuenta las necesidades y parte de ellas al

momento de reorganizar las actividades y procedimientos a utilizar durante los momentos de enseñanza.

Por otro lado Obaya y Ponce (2010), en su investigación titulada Evaluación del Aprendizaje Basado en el Desarrollo de Competencias, que tiene como objetivo apoyar a los docentes en la realización de estrategias idóneas en el ámbito educativo, hace mención de la importancia del uso de herramientas de evaluación y manifiesta la interrelación que debe tener el desarrollo de enseñar, aprender y evaluar, misma que sirve para reconducir las intenciones educativas según el nivel de aprendizaje alcanzado, sustenta que el propósito debe ser el perfeccionamiento y no el demostrar o enjuiciar criterios, a su vez recomienda de forma puntual que éstas deben ser utilizadas para orientar el desempeño de los elementos inmiscuidos, dichos procedimientos son para el docente un proceso en el que reúna evidencias para llegar a conclusiones e inferencias, el foco de atención debe ser el aprendizaje para que la evaluación sea constructiva. Son muchas las ventajas que se tienen al utilizar estas herramientas sobre todo la utilidad para los docentes pues con base a ello se reorientan las estrategias implementadas y se logra la construcción de aprendizajes significativos.

Mientras Oliva (2010), en su tesis titulada Evaluación Continua y Rendimiento Académico, que tiene por objetivo identificar las diferencias entre la evaluación continua y tradicional y el uso de herramientas de evaluación así como su importancia dentro del rendimiento académico de los niños, menciona muy firmemente la relevancia de las herramientas de evaluación desde varias conceptualizaciones en las que se puede valorar los aprendizajes alcanzados, enmarca la importancia de la evaluación en sus tres momentos inicial, formativa y sumativa y del uso de los criterios de evaluación, concluye que con el uso de herramientas de evaluación debe garantizar el grado de significado en el rendimiento académico no sólo en los niños sino en el desempeño docente, padres y comunidad y recomienda tomar en cuenta los aspectos antes mencionados para reorientar y normar el proceso de aprendizaje, ya que por medio de las herramientas de evaluación se evidencian logros, se toman decisiones y se definen habilidades, por ser una actividad integral y gradual y de enfoque global. Éstas permiten conocer el avance de los involucrados en las distintas áreas y los facilita al implementarlas durante los tres momentos antes mencionados pues se conoce de forma gradual cada una de las habilidades y destrezas.

De la misma manera Morocho (2011), en su tesis *Elaboración y Aplicación de Instrumentos de Evaluación* de acuerdo a los Indicadores Esenciales de Evaluación según la Reforma curricular del 2010, cuyo objetivo es proporcionar herramientas de evaluación a los docentes, muestra que se obtuvo de la escuela Manuel Utreras Gómez del recinto Chilchil, provincia de Cañar, Cuenca Ecuador, con un total de 98 estudiantes, donde menciona que las herramientas de evaluación son procedimientos que permiten la recolección de información en la que se descubre la realidad y se valora el grado de cumplimiento de las competencias educativas y constituye parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello concluye en que la utilización de herramientas de evaluación deben ser adecuadas al nivel y sobre todo no deben ser ambiguas por ello recomienda el uso de éstas como medio y oportunidad para corregir e interpretar los logros y así poder emitir un juicio que encamine a tomar decisiones que mejoren la enseñanza y el aprendizaje, así como las habilidades y las destrezas a desarrollar. La aplicación de herramientas de evaluación es esencial porque permiten conocer aspectos relacionados con los avances de los niños, así como velar por el cumplimiento de indicadores establecidos con el fin de alcanzar una educación de calidad.

Por otro lado Vaccarini (2014), en su tesis *La Evaluación de los Aprendizajes en la Escuela Secundaria Actual*, tiene como objetivo general la reflexión del uso de herramientas de evaluación con el fin de generar un aprendizaje significativo, que contribuya a mejorar los resultados, cuya muestra se obtuvo de los equipos directivos de tres escuelas secundarias, docentes, y 90 alumnos del 5to año, en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, en la que destaca que la apreciación de los aprendizajes es un proceso continuo que se trabaja por medio de herramientas de evaluación que determinan los logros obtenidos, concluye que es un transformación de enseñanza aprendizaje por medio del que se generan estrategias de retroalimentación y un impacto en las prácticas educativas, afirma también que las herramientas de evaluación son importantes ya que constituye un desarrollo de comunicación interpersonal, vital para entender los resultados que arrojan los métodos de evaluación, a su vez recomienda el uso de la misma para visualizar y reflexionar sobre el impacto de la práctica docente y las mejoras en las estrategias pedagógicas de acuerdo a las características de los niños. La evaluación es un proceso continuo por ello es necesario utilizar, estrategias, procedimientos y materiales que

contribuyan a reflexionar sobre el trabajo realizado y tomar decisiones y reorganizar dichas actividades con el fin de mejorar y contribuir la relación entre docente y alumno.

En cuanto al aprendizaje significativo, algunos autores escriben lo siguiente:

Cobo (2008), en su tesis titulada Una Propuesta para el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de la Escuela de San José la Salle, el cual tiene como objetivo la capacitación docente para que su mediación en la aulas coadyuve en el proceso de aprendizaje, dicho estudio se llevó a cabo en la escuela de San José la Salle, Guayaquil, Ecuador, en la que expresa la importancia del aprendizaje significativo dentro de las aulas ya que ésta supone la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los que el estudiantes ya sabe, el producto de ésta interacción activa e integradora denota la aparición del aprendizaje significativo, resalta el aprendizaje por descubrimiento y por recepción así como la importancia ya que es un mecanismo que ayuda a la adquisición de ideas e información, concluye en que esta función debe ser integradora y no solo un acto de comunicación, también que el alumno debe ser parte consiente de este desarrollo con una actitud predispuesta, recomienda a los docentes tomar en cuenta los conocimientos previos para luego aplicar los contenidos.

Promover el aprendizaje significativo dentro de las aulas es importante porque se incluyen los intereses de los alumnos y alumnas, al mismo tiempo cumple una función integradora pues toma en cuenta los intereses y conocimientos de dichos agentes, es necesario tomarlos en cuenta y partir de ellos para obtener mejores resultados.

Por otro lado Prado (2009), en su tesis El Aprendizaje Significativo en la Comprensión de la Lectura y Propuesta de Atención, que tiene por objetivo la ampliación de las formas de percibir el aprendizaje significativo en la lectura, afirma que es la oportunidad para que los niños puedan ser creadores de sus propios conocimientos, al tomar en cuenta que es una de las funciones más importantes del ser humano, entonces concluye que al momento de obtener una nueva información se conecta con ideas y preposiciones ya existentes de acuerdo a la estructura cognitiva del individuo, recomienda a los docentes promover dicho elemento ya que posee ventajas como la retención de información y memoria a largo plazo. Es de suma importancia crear un ambiente significativo dentro de las acciones pedagógicas con el fin de invitar a los

niños a crear sus propias ideas y conceptos para obtener resultados positivos al aprovechar la estructura cognitiva del niño que se encuentra anuente a todo tipo de aprendizaje.

De la misma manera García (2011) en su tesis El Concepto de Aprendizaje Significativo en la Teoría de David Ausubel y Joseph Novak, la Construcción del Concepto Mediante un Modelo de Conocimiento, que tiene como objetivo la construcción de conocimientos por medio de ésta preparación, dentro del ámbito educativo afirma que el aprendizaje educativo es producto de las experiencias previas combinadas con conceptos, hace mención del mismo como la construcción de aprendizajes por medio de la asimilación y comprensión, ésta tiene un valor explicativo ya que por su medio se desarrollan procesos psicológicos y cognitivos, también menciona la importancia del impacto que causan las experiencias para que exista un adiestramiento, concluye con que es una teoría integral pues se desarrollan asuntos psicológicos ya que se logra la organización y secuencia de datos, a su vez recomienda a los docentes el uso e implementación de dicha estrategia como medio para elaborar conceptos analíticos que descarten la idea de promover un aprendizaje memorístico.

La idea de esta propuesta es optimizar las condiciones para la construcción de propios aprendizajes, combinándolas con lo que ya se conoce y desarrollar habilidades de comprensión y estructuración a fin de eliminar acciones memorísticas y se promulgue un resultado valioso.

Por su parte Gómez (2013), en su tesis El Aprendizaje Significativo y el Desarrollo de Capacidades Comunicativas, el cual tiene como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas, dicha investigación tiene como muestra al tercer grado de primaria del colegio San Francisco de Borja, Lima Perú, en el año 2013, menciona la importancia del mismo dentro de la educación, ya que el alumno relaciona conocimientos nuevos con los previos saberes, concluye que el uso de actividades significativas para que los alumnos aprendan para la vida y no para un examen, pues según Gómez se logra actitudes favorables como la predisposición para aprender, por ello recomienda a los docentes realizar esta práctica pedagógica consciente para no caer en aprendizajes memorísticos que solo permiten la incorporación de nuevos ideales más no los relaciona con las actividades previas en la vida cotidiana.

Determinar la importancia de ésta estrategia es necesario para tomar en cuenta los aspectos que se deben incluir, con el fin de generar habilidades para relacionar lo que ya conocen con lo nuevo, es elemental contar con el interés del niño y promover resultados notables.

Mientras Juárez (2015), en su tesis *Material Didáctico y Aprendizaje Significativo*, que tiene como objetivo la implementación de técnicas innovadoras en el uso de material didáctico así como su incidencia en el aprendizaje significativo, cuya muestra se obtuvo de la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas, en ésta menciona la importancia de la experimentación y la socialización para generar un aprendizaje significativo, afirma que el aprendizaje significativo debe ser aquel que transforme los conocimientos previos para convertirlos en nuevas experiencias, hace mención de las ventajas para los docentes como fuente de mejora del rendimiento académico, concluye que es una estrategia pedagógica que ayuda a las mejoras de la calidad educativa, toma en cuenta las condiciones ambientales y la innovación de materiales con el fin de promover un aprendizajes significativo, al mismo tiempo recomienda la aplicación de materiales que generen un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades y destrezas al utilizar estrategias adecuadas al Nivel de Educación Inicial y Preprimaria.

Es necesaria la implementación de materiales que ayuden a condicionar aprendizajes, con el objeto de mejorar las condiciones educativas y desarrollar habilidades de acuerdo al nivel, es importante la creación de su propio aprendizaje y la disposición que genera el mismo para experimentar y socializar.

El Nivel Preprimario es indiscutiblemente importante en la vida del ser humano debido a las exigencias que el contexto solicita, dentro de este nivel hay que desarrollar habilidades necesarias, para ello es indispensable contar con una planificación que a su vez involucre estrategias como las herramientas de evaluación, mismas que son importantes para verificar el impacto de actividades diseñadas acorde a la edad de los estudiantes, la evaluación es parte de una planificación bien estructurada, misma que sirve para conocer cuánto conocen de su medio, aunque la evaluación ha sido juzgada rigurosamente porque es considerada formal y como medio para de forma numérica el avance de los alumnos.

En la educación preprimaria la evaluación se torna distinta pues busca las dificultades y las debilidades de cada niño, con el fin de orientar el proceso y lograr un aprendizaje significativo, es importante brindar métodos que funcionen entorno a fortalecer y dicho aprendizaje, pues para lograrlo es necesario tomar en cuenta lo que el niño ya conoce para poder tener un punto de partido y no atrasar contenidos curriculares, por ello la apreciación de logros alcanzados permite un aprendizaje significativo pues crea conexiones cerebrales de lo anterior y lo nuevo, hasta crear su propio aprendizaje. Los procedimientos de valoración orientan cada paso y muestran las faltas dentro del mismo para poder reorganizar las actividades y brindar mejores condiciones y espacios de aprendizaje.

1.1 Aspectos generales sobre la situación de la educación inicial y preprimaria en Guatemala, los avances y desafíos en la implementación de las políticas públicas de este nivel

Menéndez (2006), en su libro la Educación en Guatemala hace un recuento histórico del proceso y la evolución del mismo por ello menciona que en Guatemala la educación inicial y preprimaria en años atrás no contaba con un respaldo legal, pero afortunada mente en 1988 el Ministerio de Educación emite el Acuerdo 193 en el que incluye los objetivos de la educación en Guatemala, pero para ello hay que resaltar que la situación de la educación inicial y preprimaria seguía sin conseguir méritos. La educación inicial era un término no muy utilizado pero aparece por primera vez en la Constitución Política de la República de Guatemala que se promulgó en 1985 y que en su artículo 74 se menciona ese término como obligación y derecho de la población, en la ley de Educación Nacional también se menciona dentro del subsistema de Educación Escolar en el artículo 29 y en el artículo 43 en el título IV Modalidades de la Educación dice: “Se considera Educación Inicial, la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; se procura su desarrollo integral y apoyo a la familia para su plena formación”.

En cambio la educación preprimaria ha contado con otra suerte pues según lo indica Menéndez (2006), en la historia de la Educación en Guatemala, en 1902 se creó un Kindergarten Nacional antes de eso se contaban con algunos kindergarten que se encontraban anexas a las escuelas primarias, pero desafortunadamente no contaban con la orientación para un adecuado desarrollo

de habilidades en los niños, esta fue una necesidad nacional así que en 1928 se creó la Escuela Normal para Maestras de Párvulos y con ello dio paso a una nueva etapa de la educación Preprimaria en Guatemala. Aunque la Educación Preprimaria ya contaba con esfuerzos no era de carácter obligatorio y fue hasta en 1985 al igual que la educación Inicial, La Constitución Política de la República de Guatemala en su sección cuarta en el artículo 74 dice “los habitantes tiene el derecho y la obligación de recibir la Educación Inicial, Preprimaria y Básica, dentro de los límites de edad que fije la ley”.

Según la United States Agency International Development (USAID) 2011, la matrícula de la Educación Preprimaria se ha triplicado desde 1970, también se conoce que el porcentaje de cobertura es de 1.6% en la Educación Inicial y en la Educación Preprimaria es de un 45 %, cabe resaltar que los niños que viven en áreas rurales y hogares pobres son quienes tiene menos acceso a los programas de educación inicial y preprimaria. En la actualidad la Educación Inicial y Preprimaria en su proceso de formación ha mejorado pues busca el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los niños, así como el crecimiento, aprendizaje y la salud como medios que ayudan al desarrollo de un buen aprendizaje.

Existe la Educación Preprimaria Bilingüe que esta destina a la población indígena con el fin de que los niños puedan obtener conocimientos para la utilización y comprensión del idioma español, en los años 60 da inicio el programa de promotores de educación bilingüe que más adelante se convierte en un Programa Nacional, en la actualidad tiene un enfoque alternativo pues busca desarrollar el aprendizaje en los niños maya hablantes al hacer uso de su idioma materno, al integrar la diversidad cultural e identidad de los pueblos. En 1995 el Programa Nacional de Educación Bilingüe pasa a ser Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural a través de acuerdo gubernativo No.726-95, dependencia técnico administrativa del Ministerio de Educación. (Menéndez, 2006. Pág. 153 y 154)

La Educación ha cambiado notoriamente pues en la actualidad se toman en cuenta las necesidades que poseen los niños, y la contextualización es necesario para un aprendizaje significativo, aunque son muchos los factores que influyen y dan beneficios al proceso, existen factores como los padres de familia, docentes y alumnos quienes forman parte de este gran

programa y quienes dan aportes como facilitadores y guías para la construcción del propio aprendizaje.

El estado de Guatemala también se preocupa por los avances de la Educación Inicial y Preprimaria por ello plantea políticas públicas que buscan avances dentro de la construcción de la Educación preprimaria, como lo menciona el Consejo Nacional de Educación (2010), entre las que se encuentran:

- Cobertura:

La política de cobertura tiene como objetivo garantizar el acceso a la educación en todos los niveles, así como aumentar la matrícula escolar, la política de cobertura pretende promover las condiciones adecuadas a los niños para lograr la permanencia escolar y el acceso a las áreas más lejanas del país, desafortunadamente en cuanto a la política de cobertura falta por hacer y mejorar las condiciones y el acceso a las áreas más vulnerables y las aéreas indígenas.

- Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Hablar de calidad, es complejo, pero necesario para una calidad educativa, así como contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, de acuerdo a las edades que se encuentran en el Nivel Preprimario. Desafortunadamente no todas las escuelas responden a una calidad educativa evidente pues las condiciones no son las mejores, falta por hacer dentro de ésta política.

- Modelo de gestión:

El fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Es necesario sistematizar la información educativa, para fortalecer el modelo de gestión y alcanzar la efectividad del proceso educativo. Aunque se trabaja por ese objetivo, dentro del sistema los desafíos son grandes aún se necesita garantizar la transparencia la gestión y así brindar criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Existen administraciones transparentes así como administraciones que no han sido transparentes pues se aprovechan de los recursos, el desafío es latente pues es necesario que el modelo de gestión en las instituciones se mejore para tener mejores resultados.

- **Recurso humano:**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo es uno de los objetivos dicha política, entre los cambios más recientes se encuentra la formación inicial a docentes que continúa con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, (PADEP/D), este inmiscuye únicamente a docentes del reglón presupuestario 011, aunque esto ha sido un avance que por años se ha trabajado aún quedan desafíos de mejora de la calidad es importante dentro ésta política pues la calidad educativa depende del desempeño docente, ésta política favorece a los docentes, sin embargo falta por mejorarla.

- **Educación bilingüe multicultural e intercultural:**

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas es parte de la política de Educación Bilingüe, existen avances en cuanto a materiales en los idiomas maternos así como la contratación de docentes bilingües, aunque existe un avance existen desafíos y uno de los más grandes es la recuperación de los idiomas, la identidad cultural de los niños, respeto por los pueblos indígenas.

- **Aumento de la inversión educativa:**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, así como Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas, objetivo de la política de inversión educativa los avances son pocos y los desafíos que se tienen que trabajar.

- **Equidad:**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconocer su contexto y el mundo actual. El asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades es importante. La reducción del fracaso escolar en los

grupos más vulnerables, es uno de los objetivos por los que se trabaja pero por más esfuerzo de las comunidad educativa en éste caso son los padres de familia que no se dejan ayudar, la falta de estrategias puntualizan los desafíos de esta política. Queda mucho por hacer.

- Fortalecimiento institucional y descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Esta política pretende fortalecer a las instancias locales para que desarrollen la descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas así como la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Objetivo que se trabaja ya que en cada proceso se toman en cuenta todos los involucrados, pero falta involucrar a las zonas de área rural que son las que en algunos casos son excluidos.

1.2 Descripción de las líneas de acción de las instituciones que trabajan los programas que atienden a la niñez de 0 a 6 años

En la actualidad son varias las instituciones que atienden y trabajan programas de atención a la niñez de 0 a 6 años, en las que se puede mencionar:

1.2.1 Ministerio de educación (MINEDUC)

La Educación preprimaria en Guatemala es obligatoria y busca el desarrollo social de los niños, el ente encargado de velar porque este nivel educativo se cumpla es el Ministerio de Educación y para ello la educación se brinda por medio de:

- Escuelas Oficiales de Párvulos:

Estas brindan atención a los niños de 4 a 6 años, al desarrollar en ellos habilidades y destrezas motrices, intelectuales afectivas y sociales que lo ayuden a mejorar su relación con el entorno, estas escuelas cuentan con beneficios que se manejan por medio de una organización de padres de familia, en los que obtiene beneficios como alimentación, útiles escolares, gratuidad, y para

los docentes Valija didáctica, sin embargo existen escuelas que no poseen estas la Organización de padres de familia por lo que son beneficiados con los mismo programas pero en menor cantidad, las escuelas puras poseen un director propio y solo hay docentes de educación preprimaria.

- Escuelas Oficiales de Párvulos Anexas a Escuelas de Primaria:

Estas son las escuelas de párvulos que aún se encuentran anexas a las escuelas de primaria, donde el director es un docente del renglón presupuestario 011 del Nivel Primario, estas también pretenden la atención a la población de 4 a 6 años, al desarrollar habilidades y destrezas que mejoren la participación del niño dentro de su entorno cultural, social, afectivo, emocional. Estas escuelas poseen beneficios de alimentación, Útiles escolares y Gratuidad sí solo sí los padres de familia poseen la Organización de Padres de Familia (OPF), de lo contrario son beneficiados pero los procesos son lentos.

- Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe (COPB):

Estos centros también se dedican a la atención de la población de 4 a 6 años, al igual que las escuelas puras y anexas busca el desarrollo integral del niño pero a diferencia de ellas también busca el fortalecimiento de la identidad cultural y desarrollo del idioma materno como objetivo principal, pues su enfoque es bilingüe e intercultural, las docentes que laboran en estas escuelas pasan por un proceso de verificación para conocer cuánto sabe, lee, entiende y habla algún idioma, se buscan docentes del mismo contexto para que la culturización no se pierda, se trata de una Educación Bilingüe Intercultural EBI es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); el cual promueve la socialización entre personas de las diferentes culturas del territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino. Estas también poseen programas de alimentación, útiles escolares y gratuidad.

- Programa de Atención Integral al Niño de 0 a 6 años (PAIN):

El Programa de Atención Integral al Niño de 0 a 6 años (PAIN) es una creación del Ministerio de Educación con ayuda de la United Nations International Children's Emergency Fund UNICEF, dirigido a las comunidades urbanas marginales y rurales del país en ambiente de pobreza, que

busca el desarrollo social pues impulsa la participación comunitaria y familiar así como mejoras en la calidad educativa de sus hijos. Este programa lo ampara el Acuerdo Ministerial 11-91 del 5 de diciembre de 1984 y el número 943 del 6 de junio de 1985.

A lo largo de la historia este programa ha favorecido la Educación Infantil pues sus servicios permiten fortalecer la relación del niño con su contexto social, familiar y cultural, además está focalizado a nivel social, geográfico y biológico. Actualmente el proyecto PAIN cuenta con 267 centros distribuidos en los 22 departamentos de todo el país. La entidad responsable del programa es la Unidad Técnica de los Niveles Inicial y Preprimaria de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE. Los docentes asignados a esos programas son del reglón presupuestario 011 y algunos puestos son por contrato 021, es el MINEDUC el encargado de velar por el reclutamiento de personal.

1.2.2 Secretaría de bienestar social de la presidencia de la república (SBS)

Según la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República (2006), tiene inicios a partir de los años 1,943, es un órgano administrativo que depende del organismo ejecutivo y pretende el desarrollo y formulación de políticas públicas de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, esta tiene tres Direcciones que de alguna manera realizan la labor de Educación Inicial.

La Dirección de Bienestar Infantil y Familiar, que atiende a niños huérfanos, en abandono o riesgo social y niños cuyas madres tienen que trabajar; existen varios centros en la Capital y en los departamentos, dentro de esta Dirección se encuentra:

Programa de Atención Integral (CAI) este es un programa de atención integral gratuita, presta servicios a todos los infantes, madres y padres trabajadores, de escasos recursos por medio de un cuidado diario que incluye educación y alimentación. Se atienden edades de 0 a 6 años.

- Lactantes,
- Maternal I y II,
- Prekinder,

- Kinder,
- Preparatoria.

1.2.3 Secretaría de obras sociales de la esposa del presidente (SOSEP)

Según la Secretaría de obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP) 2012, es la encargada de impulsar e implementar los programas que beneficien a niños, niñas, familia y comunidad en general, este programa es de carácter social y trabaja en coordinación con la Primera Dama de la Nación. Los programas que impulsa la SOSEP son presentadas en dos modalidades: Centros de Atención y Desarrollo Infantil (CADI) y Hogares Comunitarios. Que atienden y benefician a la población de 0 a 6 años mediante una atención integral, complementado con servicios de alimentación, educación Inicial y Preprimaria coordinada con el Ministerio de Educación, salud preventiva control de vacunación y educación en salud a madres cuidadoras y madres beneficiadas. Este programa cuenta con 193 hogares comunitarios a nivel Nacional y 500 Centros de Atención y Desarrollo Infantil (CADI) a nivel Nacional. En la actualidad es atendido por una docente que se encarga de la educación de los niños y por dos madres cuidadoras que se encargan del cuidado y alimentación de los niños.

1.3 Contexto dónde se realizó la investigación

A lo largo de los últimos años la educación preprimaria se ha convertido en un elemento principal en la educación de los niños, por medio de la misma se propicia un ambiente de adaptación al ambiente escolar, y el desarrollo de habilidades y adquisición de hábitos y formas de expresión, en Guatemala existen instituciones que tienden estas necesidades con el fin de mejorar el éxito escolar así mismo contribuir con el desarrollo del país, al tomar en cuenta las necesidades existen se realiza una propuesta educativa con el fin de contribuir con el desarrollo del país y la formación de niños competentes.

La propuesta se realizó en la supervisión Educativa del sector 11-02-01 del municipio de San Sebastián del departamento de Retalhuleu, que es atendido por el Licenciado Marco Tulio

Calderón Estrada perteneciente al reglón presupuestario 011, a su cargo tiene escuelas en el área rural y urbana, del Nivel Preprimario y Primario.

Se encuentra ubicada en la avenida central de la villa de san Sebastián a su lado derecho se encuentra ubicada la escuela de música y al lado derecho la Municipalidad de San Sebastián, también se encuentra rodeada de tiendas de consumo diario así como el mercado y parque municipal, a su alrededor también se encuentran ubicadas dos escuelas una de preprimaria y otra de primaria, los docentes tiene la cantidad de niños adecuada para una educación de calidad, los padres de familia de la comunidad educativa en su mayoría son vendedores y agricultores.

II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1 Descripción de la institución

El primer representante de San Sebastián fue el Profesor de Enseñanza Media Francisco Cano Pajarito, hasta el año 1,989, donde asume la Licenciada Ángela Aurora Huergo de Angulo, creándose así para ese año la primera Supervisión Educativa en el municipio de San Sebastián en una casa ubicada en el Cantón Pajosóm y también el cargo de Supervisor Educativo, ya que dicha institución se encontraba instituida en la ciudad de Retalhuleu, donde también eran atendidos los municipios de Champerico, San Carlos y El Asintal. Para el año 1,998 asume el puesto de manera temporal la Profesora de Enseñanza Media Roselba Ovalle Barrios, pues en ese mismo año regresa la Licenciada Ángela Aurora Huergo de Angulo hasta su retiro formal el día 30 de noviembre de 1,998. Posteriormente el puesto lo asume la Licenciada Ruth María Rozzotto Chávez inicia formalmente el 01 de enero de 1,999.

La Supervisión Educativa bajo la dirección de la Licenciada María Rozzotto Chávez permaneció en la casa en la dirección antes mencionada hasta el año 2001, debido a que se trasladó a unos locales en la Municipalidad en donde actualmente se encuentra la Tesorería Municipal. Después a finales del año 2003 encontrándose la Municipalidad bajo el cargo del Profesor Ramón Poz Chochóm cedieron las instalaciones donde reside actualmente. La Supervisión Educativa Distrito 11-02-01 hasta la fecha se encuentra ubicada en la 4ta. Av. Zona 1 del Cantón Ixpatz, San Sebastián, Retalhuleu, bajo la dirección del Licenciado Marco Tulio Calderón Estrada. Servidor público que funciona como enlace entre comunidades escolares y la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu, realiza actividades de coordinación, información, asesoría, orientación, capacitación, seguimiento y evaluación de los servicios educativos, con el fin de mejorar su eficiencia, calidad y pertinencia cultural y lingüística.

La institución es un inmueble construido con paredes de block, cernido y pintado de color melón y zócalo corinto, puertas de metal y ventanales con persianas. Cuenta con 3 oficinas de terraza y cinco ambientales de techo de láminas con tejado (4 de oficina, 1 de bodega, 1 de sala de espera dos sin uso y el otro de clínica de psicología.). Se utiliza para el efecto uno de los

ambientes de la oficina, es este la sala de espera. Su iluminación es adecuada y se utiliza luz natural, la ventilación y amplitud es el necesario para el uso que se le da. Las instalaciones de la Supervisión Educativa 11-02-01 cuenta con un sanitario cuyas paredes están construidas de block, techo de terraza, puerta de metal y ventanal con persianas, letrina y lavamanos de cerámica y una regadera

Se cuenta con equipo de oficina adecuado para la elaboración y ejecución del trabajo, como por ejemplo: equipo de computación, papelería, útiles de oficina, papeleras, entre otros. La Supervisión Educativa cuenta con el mobiliario necesario como: sillas individuales plásticas y de madera, escritorios de madera y metal, archivadores de metal, todos estos de acuerdo a las necesidades que exista. Esta supervisión tiene a su cargo 18 escuelas del Nivel Primario y 19 del Nivel Preprimario, cuenta con un aproximado de 73 docente y un total de 1,211 niños del Nivel Preprimario a nivel municipal que se encuentran inscritos entre las edades comprendidas de 4 a 6 años, las comunidades beneficiadas con educación son 12 en su mayoría dedicadas al cultivo de frutas tropicales tales como la piña, el banano, cacao, así como al cultivo del maíz, es un municipio caracterizado por el trabajo arduo de las personas.

2.2 Visión

Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

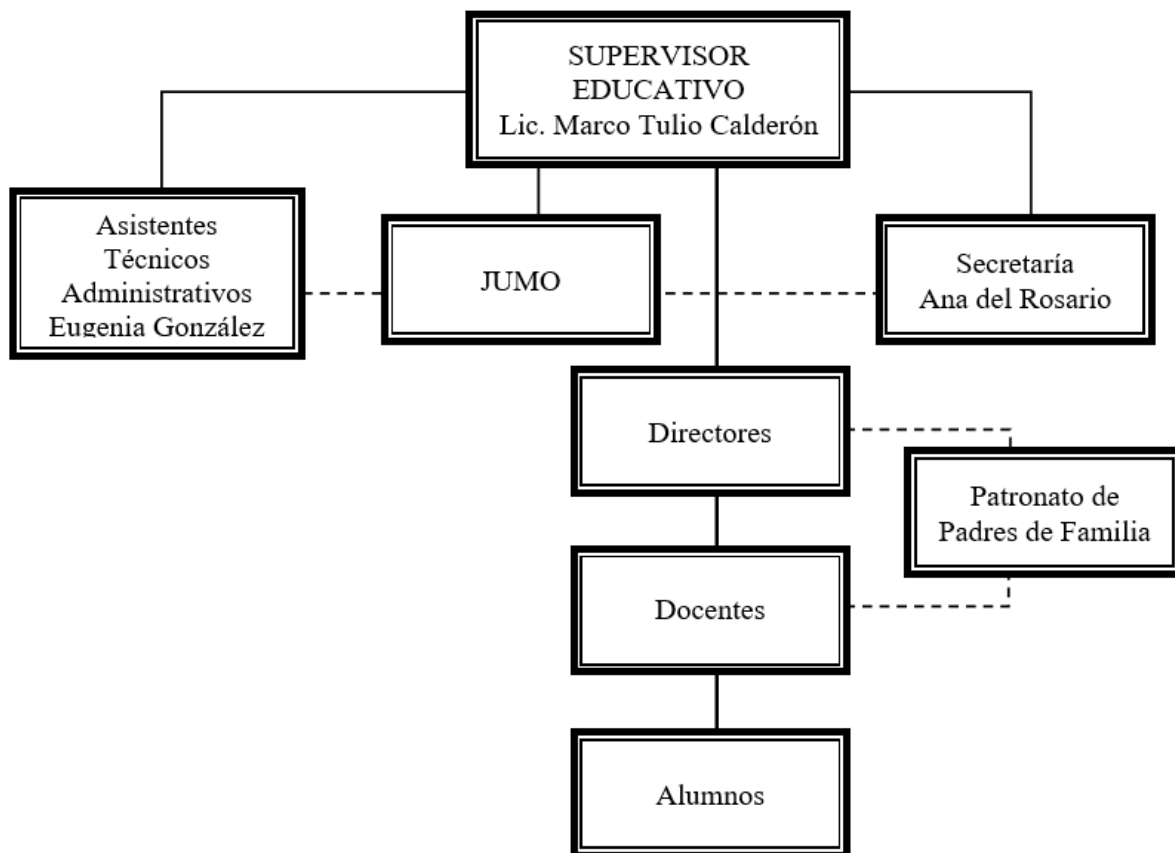
2.3 Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

2.4 Objetivos

- Aumentar la satisfacción de las personas a quienes servimos,
- Mejorar la atención a quejas y denuncias,
- Incrementar el índice del nivel de servicio educativo.

2.5 Organigrama de la institución



Fuente: Supervisión Educativa 11-02-01

2.6 Programas y proyectos que ejecuta la institución

Dentro de la institución educativa existen programas de capacitación a docentes y directores así como programas de lectura para dirigido a los niños estos se ejecutan dentro del sector y son beneficiados no solo docentes sino también niños, dentro de los programas se puede mencionar:

2.6.1 Programa de capacitación a docentes del sur-occidente (PROCAP'S)

Es un programa de capacitación que se le da a los docentes del sur-occidente del país, en el que interviene el Ministerio de Educación (MINEDUC), la Fundación del Azúcar (FUNDAZÚCAR), Universidad del Valle, coordinado por la Dirección Departamental y las Supervisiones Educativas para la convocatoria de los asistentes a estas capacitaciones, los docentes reciben formación para la aplicación de diversas estrategias para el trabajo en el aula, estas capacitaciones son dadas en el Nivel Preprimario y Primario, cada docente recibe una agenda anual y diplomas de participación en las capacitaciones.

2.6.2 Liderazgo transformacional

Es un programa que se trabaja en las escuelas que pretende un cambio en los docentes que laboran en el sector educación, es un proyecto de 25 sesiones en las que se trabajan valores por semana y en las que se trazan metas a trabajar a nivel laboral y personal, es un programa en la que interviene la Universidad Mariano Gálvez con ayuda y coordinación de la Dirección Departamental y las Supervisiones Educativas, al final del dicho proyecto se recibe un diploma de participación en dicho programa.

2.6.3 Coaching educativo

Es un programa dirigido a los directores de los establecimientos educativos también del área sur-occidente del país, que pretende un cambio en los docentes por medio de los directores ya que son las cabeza de las escuelas, es un proyecto donde se capacitan a los directores seguidamente estos hacen la réplica en sus escuelas para evidenciar los logros obtenidos en cada etapa, al final

del año escogen al director que evidencio más logros, para presentarlos en una actividad donde se encuentran los representantes de todos los ingenios del sur-occidente del país, este programa está dirigido por la Fundación del Azúcar (FUNDAZÚCAR), que a su vez es financiado por los Ingenios Azucareros.

2.6.4 Leamos juntos

Leamos Juntos es un programa a nivel Nacional pero que también debe estar supervisado por las diversas supervisiones Educativas con el fin de velar porque se cumpla el programa, esta programa pretende inculcar el hábito de la lectura en los niños al inmiscuirlos se logran beneficios de lectura escritura y mejoras en su ortografía, este programa debe ser implementado todos los días durante 30 minutos, se deben incluir diversas actividades tales como lecturas de libros, lectura de imágenes, creación de cuentos, entre otras. Es un programa dirigido desde el nivel inicial hasta diversificado.

2.7 Identificación de necesidades

Después de haber realizado una investigación dentro del sector 11-02-01 y de haber utilizado varios instrumentos para recolectar información acerca de las necesidades existentes en éste sector y poder identificarlas, se llegó a la conclusión que las necesidades más urgentes son:

- Mejoras en la ambientación del aula,
- Herramientas de evaluación para un aprendizaje significativo,
- Estrategias de lectoescritura,
- Estrategias de pensamiento lógico,
- Rincones de aprendizaje.

Mismas que después de un consenso con las docentes se destacó que las deficiencias se encontraban en la falta de implementación de herramientas de evaluación para un aprendizaje significativo.

III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 Justificación

Guatemala es un país multiétnico, multicultural y multilingüe y la educación busca responder a estas características, por ello es un ente primordial dentro del desarrollo del país, además de ser un derecho humano. El estado pretende generar modelos educativos para llevar a cabo un desarrollo integral de los diferentes pueblos que conforman el país, por ello forma parte fundamental en la formación, a nivel social, afectivo y cognitivo del niño, ésta tiene como objetivo el progreso de habilidades y destrezas en los primeros años de vida así mismo promover una formación integral y procurar un desempeño competitivo que logre relaciones provechosas, dentro de este proceso de aprendizaje es necesario verificar que los estudiantes logren un aprendizaje significativo, en este sentido la evaluación juega un papel importante ya que permite conocer si se logran las competencias establecidas dentro de la aplicación de CNB.

Dentro de la práctica educativa el proceso de evaluación no ha tenido la relevancia que merece, puesto que no se aplica de forma correcta, aún su aplicación es influenciada por las secuelas de la educación tradicional, ya que se enfatiza únicamente en verificar lo que el estudiante adquiere mecánicamente, a través de la memorización de contenidos y no en velar porque estos sean llevados a la vida cotidiana. Es necesario establecer la importancia de generar un aprendizaje significativo de manera que si el niño encuentra donde aplicar lo que aprende no lo olvidará, como en el caso de almacenar información adquirida por la práctica de la repetición.

Dicho proyecto pretende contribuir con la formación docente, en el Nivel Preprimario, al promover la implementación de diversas herramientas de evaluación para un aprendizaje significativo, por lo que se debe tomar en cuenta las condiciones y las necesidades que poseen los estudiantes durante su aplicación, debido a que por medio de ellas se conocen los avances de los niños así como las habilidades y destrezas que durante el proceso ha alcanzado, como lo menciona MINEDUC (2010).

Con ello se genera un impacto educativo pues la importancia e implementación herramientas de evaluación dirigida a mejorar las estrategias y generar un aprendizaje significativo, y permitan generar su propio aprendizaje, así mismo mejorar la práctica docente y se encamine a mejorar la calidad educativa.

3.2 Herramientas de evaluación

3.2.1 Definición de evaluación

Córdova (2010) define la evaluación como un proceso integral sobre los progresos académicos de los estudiantes pues informa acerca de conocimientos, habilidades, intereses, actividades y hábitos de estudio, se obtienen evidencias que permiten emitir juicios de valor en forma cualitativa y cuantitativa de lo aprendido para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

3.2.2 Definición de herramientas

La Secretaría de Educación Pública (2013), define las herramientas como procedimientos, técnicas, actividades e instrumentos con el fin de determinar un objetivo, obtener información o agilizar tareas, utilizadas por el docente para orientar el proceso educativo al seleccionar e implementar actividades que mejoren los logros obtenidos por los alumnos.

De acuerdo con lo anterior expuesto las herramientas de evaluación son los procesos, técnicas, actividades e instrumentos que permiten conocer de forma integral todo lo relacionado con el aspecto académico del alumno, así mismo poseer información sobre los conocimientos, habilidades y actitudes de los niños, con el fin de orientar el asunto educativo y encaminarlo por medio de estrategias adecuadas que permitan alcanzar los objetivos o competencias establecidas.

3.2.3 Características de la evaluación

Las características de la evaluación educativa según (Espín y Rodríguez, 2005. Pág.4) son:

- Debe existir congruencia entre los contenidos, actividades y procedimientos a trabajar así como en los elementos del proceso propio de la evaluación.
- Utilizar diversas herramientas que permitan recopilar la información requerida sobre las competencias establecidas.
- La evaluación educativa debe realizar de forma integral y tomar en cuenta que debe estar centrada en el alumno y no en intereses propios.
- La evaluación es una tarea profesional y responsable por lo que el docente debe tomar en cuenta que:
 - Definir las competencias que los alumnos deben alcanzar.
 - Debe diseñar actividades lúdicas para evaluarlos.
 - Diseñar una actividad para las diversas unidades y respaldar cada una de las actividades con instrumentos que permitan recabar información específica de los logros alcanzados.
 - Determinar los indicadores de logro.

Es necesario dar a conocer los resultados de la evaluación, para mejorar las estrategias y solicitar acompañamiento de parte de los padres de familia y generar un aprendizaje significativo.

3.2.4 Evaluación formativa

La evaluación desde un enfoque formativo es un paso ligado al cambio de acuerdo con las acciones de los alumnos y las estrategias que ajusten las condiciones pedagógicas necesarias todo en función de las necesidades de los niños, contribuye en mejorar el proceso de aprendizaje, toma en cuenta las experiencias, de ahí parte para conocer las necesidades y poder replantear nuevas situaciones de aprendizaje, convirtiéndose en una forma de reflexión sobre el trabajo realizado y estrategias o procedimientos implementados, tal como lo menciona la (Secretaría de Educación Pública, 2013. Pág.39).

La evaluación formativa también es considerada como orientadora ya que permite programar, elaborar proyectos y llevar a cabo actividades durante todo el proceso educativo, conforme a la evaluación y logro de las competencias por parte de los alumnos. Es una evaluación sistemática que observa el avance de los infantes durante su estancia en la escuela preprimaria, por ello es necesario establecer criterios de evaluación según las competencias, tomar en cuenta el contexto y todo lo que influya en el proceso, al intercambiar acciones y reflexionar sobre los intereses de los involucrados. (Samboy, 2009. Pág. 7)

3.2.5 La evaluación en el nivel preprimario de acuerdo al currículo nacional base

La evaluación en el Nivel de Educación Preprimaria, es totalmente diferente debido a las características de los niños, por ello es necesario tomar en cuenta sus características e interés para crear condiciones necesarias que colaboren con el desarrollo de diversas habilidades. En el Nivel Preprimario la evaluación tiene la función de estimular y reforzar habilidades y destrezas por medio de herramientas de evaluación para mejorar y orientar el desarrollo de su personalidad, la función de la evaluación en este nivel va más allá de medir conocimientos y de exigir más de las posibilidades de los niños. (Secretaría de Educación Pública, 2011. Pág.2-7)

La evaluación en el Nivel Preprimario se ajusta a los niveles de desarrollo del niño por ello no se pueden utilizar toda la gama de técnicas o herramientas pues las tiene que concordar a la edad de los niños de 4 a 6 años, sería injusto someterlo a una evaluación rigurosa, por ello se destacan las características de los niños y se toman en cuenta como parte de la manifestación y desarrollo logrado, hay que tomar en cuenta que durante la adaptación los niños adquieren confianza con la educadora y los compañeros, pero cabe resaltar que dentro de este proceso se dan comportamiento irregulares y en algunos casos aparecen regresiones, por ello en este caso hay que tomar en cuenta que los niños no van a responder con espontaneidad y seguridad las técnicas que se apliquen, es allí donde se aplican otras estrategias de evaluación para lograr los propósitos.

Otra característica que se debe tomar en cuenta dentro de la evaluación en el nivel preprimaria son las condiciones lingüísticas, culturales, sociales y afectivas de los infantes pues los infantes que tiene una estabilidad emocional, social, cultural, van a desempeñarse de una forma más

segura que los niños que no poseen una estabilidad a nivel general en su vida. Por ello las evaluaciones deben ser contextualizadas a su vida y entorno. En el proceso de evaluación en este nivel es necesario que la educadora conozca las características de las mismas y de los alumnos, sobretodo del enfoque pedagógico que la evaluación realiza en este nivel, por ello es necesario tener cuenta que la evaluación debe tener un fin formador y que se basa en la observación, pero para ello debe saber con claridad en lo que debe fijarse, de este modo la evaluación constituye un punto de partida para la toma de decisiones y realizar los cambios necesarios para una buena condición del proceso escolar.

El nuevo paradigma educativo, busca la innovación educativa durante todo el proceso educativo, el CNB pretende un sentido participativo, con el fin de fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas. La evaluación en el currículo busca una actividad evaluativa integral y formativa, la cual consiste en la verificación de los logros alcanzados de manera permanente.

Por ello se toman en cuenta acciones importantes que son necesarias propiciarlas para lograr una función formativa, un clima afectivo confiable, ambiente físico en buenas condiciones, organización de los espacios físicos y de aprendizaje, la práctica de buenas actitudes dentro de la actividad enseñanza- aprendizaje y la conciencia de actitudes adecuadas dentro del contexto multicultural e intercultural y de todo lo que lo rodea. Esto debido a que dicho currículo propone la evaluación de manera formativa, en busca de un aprendizaje significativo, por ello existen particularidades que hay que tomar en cuenta, la evaluación en el currículo se da durante todo el proceso educativo con carácter preventivo, formativo por medio de la utilización de varios instrumentos y herramientas de evaluación, éstas de acuerdo a las acciones de planificación y ejecución de las competencias establecidas. (MINEDUC, 2010. Pág. 2 - 4)

Durante los últimos años, en la educación el alumno se ha convertido en el centro del proceso, pero hay que tomar en cuenta que también el docente es parte imprescindible ya que existe una relación de dependencia y complementariedad entre el docente y los alumnos. La evaluación formativa que propone el currículo es importante durante el transcurso, pues permite conocer los logros y los desafíos a trabajar, así mismo mejorar las herramientas utilizadas para obtener

mejores resultados y un aprendizaje significativo en los niños. Por ello el currículo propone la evaluación formativa durante toda la actividad educativa.

3.2.6 Técnicas de observación y desempeño en el nivel preprimario

3.2.6.1 Técnicas de observación

Las herramientas de evaluación realizadas por medio de la observación: estos son instrumentos que permiten por medio de la observación la valoración de los conocimientos, destrezas, habilidades así como las actitudes y los valores que los niños ponen en práctica dentro del aula. Es una técnica integral pues permite que los juicios se tomen en cuenta durante toda la participación de los estudiantes en el aula. Dentro de las herramientas de observación se encuentran: listas de cotejo, escala de rango y rúbrica. (MINEDUC, 2011. Pág. 18-25)

- La lista de cotejo es una herramienta de evaluación que sirve para verificar el logro de los aprendizajes alcanzados, bajo cierta lista de criterios ya establecidos que se toman en cuenta del currículum o parámetros de acuerdo a la edad de los niños. Se usa para comprobar, anotar, verificar el comportamiento o desempeño del niño, para ello es necesario definir la competencia, indicadores o aseveraciones a evaluar.
- Escala de rango ésta consiste en una lista de indicadores o criterios y una escala gradada para la evaluación de cada uno de los criterios o indicadores establecidos, en ésta herramienta se puede utilizar una escala de calificación descriptiva, numérica, gráfica o alfabética. Se usa para verificar el comportamiento, habilidades y actitudes de acuerdo a su desarrollo y a las competencias, indicadores establecidos para evaluar.
- La rúbrica es otro de los instrumentos de evaluación en el que se establecen criterios y niveles de logros bien explícitos. Por medio de ésta se obtiene información numérica de los resultados, existen dos tipos de rúbrica: la holística y la analítica. La primera pretende evaluar de manera general toma en cuenta el producto y no los medios que sirvieron para llegar a ese producto. Y la segunda considera un detalle de los aspectos a evaluar, la ejecución y su puntualización.

3.2.6.2 Técnicas de desempeño

Las técnicas de desempeño son herramientas que permiten una evaluación de lo que los niños pueden hacer y no tanto de lo que saben, ésta consiste en generar un producto con las habilidades, destrezas y conocimientos que han alcanzado durante el proceso educativo, ésta herramienta se encamina hacia una evaluación formativa, debido a su forma integradora. Para ello debe las actividades que se trabajen deben tener coherencia con lo enseñado. Dentro de las técnicas de desempeño más conocidas se encuentran: portafolio, diario de clase, debate, ensayo, resolución de problemas, estudio de casos, proyecto, texto paralelo, mapa mental, mapa conceptual y la pregunta. (MINEDUC, 2011. Pág. 26 - 61).

- El portafolio es una técnica que permite la recolección de materiales elaborados por los niños donde pone en práctica lo aprendido y demuestra sus habilidades y logros alcanzados, por medio de ella se fomenta la autoevaluación y autovaloración, así mismo de reflexionar sobre el trabajo realizado como docente.
- Diario de clase es un registro que el docente elabora de forma individual para cada niño, con el fin de analizar los avances y las dificultades a lo largo de todo el proceso, en las diversas actividades.
- Debate es una herramienta en la que participan únicamente dos niños o niñas, en ella dan a conocer y defienden sus ideas acerca de uno o varios temas, se fomenta el respeto y se desarrollan habilidades de comunicación.
- Ensayo es un escrito en el que de manera libre se determinan las características de un tema elaborado por un alumno, por medio de este proceso se le inculcan actitudes de respeto, investigación, diseño, toma en cuenta la libertad del niño y la niña.
- Estudios de casos ésta consiste en analizar un caso real, poder darle soluciones, por medio del análisis, demuestra el desarrollo de su pensamiento cognitivo, así mismo propicia la investigación y el trabajo en equipo.

- Mapa conceptual es una organización y representación gráfica del contenido visto durante todo el proceso, este es organizado o realizado para fomentar la creatividad y un pensamiento reflexivo.
- Mapa mental por medio de éste se representan las ideas relacionado con lo aprendido, la forma de organización de la información es representativa, se visualizan conexiones cerebrales para generar un aprendizaje significativo entre lo que ya conoce y lo nuevo.
- Resolución de problemas en ésta el alumno debe aportar las estrategias para resolver un problema, situación o desafío.
- Proyecto ésta es una planificación organización en la que se organizan desde una invitación hasta la ejecución de un proyecto encaminado a las mejoras en la calidad educativa.
- Texto paralelo es una estrategia para conocer los aprendizajes del niño y la niña, éste utiliza su propia experiencia para elaborar el texto paralelo, se realiza conforme avanzan los contenidos, incluyen hojas de trabajo, material utilizado, imágenes relacionadas con el tema.
- La pregunta es un actividad que se da de forma verbal, por medio de ésta se obtiene información sobre contenidos, conceptos, todo de forma oral, se realiza durante todo el proceso, siempre hay que tomar en cuenta que las preguntas persigan un propósito.

3.2.6.3 Pruebas objetivas

Las Pruebas objetivas son un grupo de criterios que permiten constatar de forma concreta el rendimiento de los niños de acuerdo a sus características, se toma en cuenta el grado de madurez, en el Nivel Preprimario éstas deben tener objetividad, no deben contener un juicio personal que influya en la evaluación, debe tener validez esto se refiere a que las pruebas deben lograr el propósito que es evaluar, por eso debe contener instrucciones claras, vocabulario adecuado para llevar a cabo su función. Debe ser confiable pues en ella se verifica la exactitud del instrumento,

hay que tomar en cuenta que los incisos deben ser claros durante su elaboración. (USAID, 2007. Pág.48)

En un currículum organizado en competencias en la evaluación de proceso no significa que se dejen de realizar este tipo de pruebas. Sin embargo, éstas deben evaluar la aplicación del conocimiento. Los conocimientos básicos actuales, aunque requieran cierto grado de memorización, son de otro carácter, más integradores, de conocimientos contextualizados, no de datos aislados.

Es importante indicar que las pruebas objetivas deben enfocarse en:

El nivel de conocimientos, la comprensión de las actividades y la contextualización de las misma, así como los juicios de valor que se emiten para comprobar su desarrollo cognitivo, al tomar en cuenta actitudes personales, sociales, intereses, destrezas y habilidades de los alumnos.

3.3 Aprendizaje significativo

3.3.1 Definición

MINEDUC (2007), define el aprendizaje significativo como el resultado de una nueva experiencia directa e inmediata con los objetivos, los hechos y las personas, implica una acción directa y activa por parte del niño y de la niña. Requiere de un conocimiento profundo por parte del o de la docente de los procedimientos metodológicos necesarios que permitan la conjugación, eficaz de la orientación del proceso de enseñanza con la acción de aprendizaje que realizan los alumnos por sí mismo (as).

Por otro lado Morerira (2005) define como aprendizaje significativo como un proceso por medio del cual una información, conocimiento nuevo se relaciona de forma no sustancial con la estructura cognitiva que ha aprendido durante una actividad lúdica, y cambia el significado psicológico de las cosas.

3.3.2 Rol del docente en el aprendizaje significativo

MINEDUC (2007), menciona la importancia del adulto dentro del aprendizaje significativo, pues es quien busca el desarrollo de nuevos y amplios conocimientos, adecuados a responder a las competencias que el entorno exige, por medio de un aprendizaje significativo. Por ello es necesario que el docente:

- Oriente y facilite el pleno desarrollo de los niños por medio de actividades que generen un aprendizaje significativo.
- Suministre materiales y promueva situaciones para aprender, donde el niño sea el seleccionador de su aprendizaje.
- Proveer la estimulación adecuada, para que el niño o la niña tomen el control de lo que harán y cómo lo harán.
- Disponer un escenario, para las diversas experiencias que se generen con las preguntas y sugerencias pertinentes.
- Dar pautas para que los niños descubran por cuenta propia, sin forzar a creer ideas o concepciones.
- Plantear alternativas en las que los niños sean los agentes de sus propias soluciones y elijan las alternativas a utilizar sin darles soluciones o respuestas.
- Crear momentos de intervención, en las que el niño exprese y comparta sus conocimientos y sea consciente de las relaciones sociales.
- Responder concretamente a las preguntas que los estudiantes realicen y devolver el proceso, para que encuentren respuestas por sí solos.

- Ofrecer la ayuda necesaria al demostrar dificultad en la realización de alguna actividad así como en los procedimientos que no cumplan con las soluciones que el niño debe encontrar.
- Realizar trabajo cooperativo al observar dificultades en la solución de problema, potenciar su desarrollo cognitivo, para generar un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo se basa en un trabajo cooperativo entre docente y alumno, durante el proceso educativo al realizar actividades que puntualicen y propicien el aprendizaje significativo. El niño toma significados de las actividades en las que él se convierte en protagonista.

3.3.3 Pasos metodológicos para un aprendizaje significativo

Los pasos metodológicos son estrategias que generan una participación activa de niños dentro de la construcción de su propio aprendizaje, dichos procedimientos complementan los métodos de enseñanza, ya que por medio de estas permiten que el docente oriente el proceso con la creación de actividades de acuerdo a la edad del niño. Las actividades deben estar bien organizadas para cumplir con lo requerido en el Currículo Nacional Base, antes de conocer los conocimientos previos de los niños es necesario contar con actividades que faciliten dichas situaciones, ya que el estudiante debe modificar lo que ya conoce para luego construir nuevos conocimientos. El alumno relaciona una imagen, un significado o símbolo no es necesario seguir un esquema para lograr un aprendizaje significativo. (MINEDUC, 2010. Pág. 20, 21,22)

El aprendizaje significativo no se logra sola sino durante todo el proceso y se da en tres momentos:

- Inicio: es donde se parte de conocimientos previos que posea el niño para relacionarlo con el tema.
- Desarrollo: requiere de analizar, relacionar y establecer nexos entre lo que ya conoce y lo aprendido.
- Cierre: crear espacios de reflexión para compartir lo que lograron en ambas situaciones.

3.3.4 Tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo puede ser Representacional, de Conceptos y Proporcional.

El aprendizaje representacional: este tiene como función establecer conexiones entre un símbolo y su referente. Este aprendizaje es repetitivo y en su mayoría se da por descubrimiento, se produce en la infancia, es natural la manera en la que los niños representan los objetos los primeros años de vida, ya que ellos son capaces de abstraer características de algunos objetos, de esta manera crean los significados o conceptos en su cerebro de los objetos que denotan. Como su nombre lo dice representan significados referentes a los objetos y crean su propio significado. (Rodríguez, 2008. Pág.59)

El aprendizaje de conceptos: su función es simbólica, después de las representaciones vienen los conceptos estructurados por los criterios o representaciones que ya se tienen, en la medida en la que se adhieren los significados así se definen los conceptos de forma estricta y se constituyen elementos conceptuales, el niño es capaz de construir sus propios conceptos si ya tiene representaciones mentales, es ahí donde el aprendizaje significativo se impone pues las representaciones mentales pasan a ser conceptos y se definen, de acuerdo a las experiencias y la forma en la que se adhieren los conceptos.

Aprendizaje proporcional: su función es comunicativa y el objetivo es la expresión verbal de los conceptos, es la manipulación de conceptos compuestos, el aprendizaje proporcional es más que la suma de significados, el aprendizaje por conceptos da lugar a un aprendizaje de proporciones, éste es más amplio y conlleva estructuras tales como una organización jerárquica que se da de lo abstracto a lo concreto, en relación con la estructura cognitiva de las representaciones mentales y creación de conceptos hasta llegar a un concepto físico, en el que los niños no solo expresan el significado sino también lo comprenden. Por medio de ésta se generan conexiones de los contenidos disponible de forma general, de esta manera se detectan términos genéricos que se convierten en significados pertinentes.

3.3.5 Ventajas del aprendizaje significativo

Las ventajas del aprendizaje significativo, son importantes pues por medio de ésta estructura se generan cambios en los niños, además de que se reorganizan las estructuras cognitivas, se aprende significativamente la información se asimila y se retiene por más tiempo que al momento de hacerlo de forma memorístico, sólo se repite la información y el período de tiempo en el que la información permanece es corto. El aprendizaje significativo es punto de partida que favorece la adquisición de nuevos conocimientos, éstos son relacionados con los que ya se tienen, por lo que se relacionan y establecen criterios nuevos que permiten ser comprendidos fácilmente, integrándola a la memoria de largo plazo.

El autor menciona que el aprendizaje significativo es personal pues depende de cada persona y de las estructuras cognitivas que posean el niño, es la persona quien decide si aprende de manera significativa o no, es así como se promueve el aprendizaje, pues es un proceso que se centra en el niño. (Alonso, 2010.Pág.11 y 12). Él aprendizaje significativo estimula en el alumno el interés por aprender, y el gusto por asistir a la escuela, el reto no es sólo individual sino colectivo, aprender significativamente es un desafío, las posibilidades de uso y de construcción de conocimientos así como creación de una buena autoestima.

Dentro del aula también tiene ventajas utilizar estrategias que ayuden a desarrollar el aprendizaje significativo, produce distintas disciplinas de trabajo y satisfacción pues los alumnos responden positivamente, el hecho de construir conocimientos bajo el régimen de aprendizaje significativo obliga a realizar actividades que involucre toda clase de estrategias que ayuden a que el aprendizaje sea significativo. El docente es el mediador y responsable de desarrollar competencias y organizar actividades que potencialicen significados en los alumnos, el docente tiene la tarea de aprovechar de las ventajas de este tipo de aprendizaje, al agotar recursos que colaboren con el desarrollo de los niños, son muchas las ventajas del aprendizaje significativo pero las más recaladas son la retención a largo plazo, cambio de ideales, motivación, desarrollo cognitivo, competencias, entre otras, todas encaminadas a un aprendizaje significativo y aprovechar los recursos didácticos y las habilidades de los alumnos, para mejorar la calidad educativa.

3.3.6 Condiciones para el aprendizaje significativo

Para lograr este tipo de aprendizaje es necesario considerar tres condiciones:

- **Significatividad lógica del material:** es importante conocer las habilidades de los estudiantes y partir de sus interés para construir una estructura lógica interna al tomar en cuenta las condiciones del contexto y el uso del material a proporcionar, así como el uso de un lenguaje adecuado a la edad del niño y la inclusión de términos nuevos que sean útiles para adquirir nuevos significados.
- **Significatividad psicológica del material:** es necesario partir de conocimientos previos e interrelacionar nuevos conocimientos, ya que el alumno aprende al realizar conexiones cerebrales, el niño no puede separar el desarrollo cognitivo del proceso de construcción interna de conocimientos, por ello las acciones encaminadas a realizar dicha condición deben ser variadas para lograr el objetivo.
- **Motivación:** para lograr un aprendizaje significativo no basta con que el alumno quiera aprender, sino es necesario incluir acciones subjetivas que motiven el aprendizaje, por ello es necesario que los contenidos y materiales sean de interés, que generen un significado adecuado. (Aznar, 2007. Pág. 5)

3.3.7 Principios del aprendizaje significativo

Principios del aprendizaje significativo:

- Al presentarle a los niños el contenido a trabajar de forma ordenada y organizada para que puedan llevar una secuencia lógica y el aprendizaje les sea más fácil.
- Es importante conocer lo que se va a enseñar y el fin con que se hace, desde lo fácil a lo difícil, y el grado de complejidad que cada actividad conlleva, para un aprendizaje significativo.

- Es necesario organizar los contenidos con esquemas, relacionarlos para un mejor control e interrelación de datos.
- Es indispensable tomar en cuenta los conocimientos previos que el niño o niña posea de determinado tema para facilitar su estructura cognitiva al presentarle un nuevo conocimiento, y cree un aprendizaje significativo.
- Establecer “puentes cognitivos” con el fin de encauzar al alumno en contenidos generales que ayuden y generen un aprendizaje significativo al enlazar en su estructura cognitiva lo que ya sabe con lo que está por aprender.
- El aprendizaje significativo en los alumnos es importante desarrollarlo dentro del proceso educativo ya que por medio de ésta se generan recepción de contenidos a largo plazo, esto por ser adquiridos por descubrimiento o recepción.
- El docente posee gran responsabilidad dentro del proceso educativo y dentro de la creación de conocimientos fijos, puesto que es necesario estimular conductas de motivación para lograr un aumento en el potencial de habilidades y destrezas que permitan un aprendizaje significativo. (Díaz Barriga y Hernández, 2007. Pág. 22)

3.3.8 Estrategias de aprendizaje significativo

Estrategias de aprendizaje significativo:

- Estrategias disposicionales y de apoyo: éstas son las que ayudan y sostienen el proceso educativo las cuales toman en cuenta las estrategias efectivo emotivas y de automanejo que consiste en generar métodos que motiven a los niños así como eliminar toda baja autoestima, ansiedad, estrés y aumentar el buen manejo de emociones, el autoestima y valoración.
- Estrategias de control del contexto: estas estrategias pretenden la creación de condiciones adecuadas para un aprendizaje significativo, toma en cuenta el espacio, tiempo, material el ambiente material y efectivo dentro del aula.

- Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información. Integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas para disponer de la misma. Debe aprender, también, mecanismos y criterios para seleccionar la información pertinente.
- Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida, propiamente dichas. Incluyen: las estrategias de atención que son las que se centran en prestar atención a los niños siempre que denoten una conducta inusual y las estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: estas pretenden generar un aprendizaje significativo por medio de la integración de la información al realizar actividades que permitan crear esquemas mentales donde organicen sus conocimientos.
- Estrategias de repetición y almacenamiento, por medio de éstas se logran procesos de retención de información al realizar actividades como la copia y repetición, éstas permiten generar conexiones significativas.
- Estrategias de personalización y creatividad: pretende propuesta de material para desarrollar el pensamiento, al realizar actividades creativas.
- Estrategias de recuperación de la información, ésta estrategia consiste en mantener en el recuerdo la información adquirida durante la vida, éstas acciones se pueden realizar por medio de ejercicios de recuerdo, por medio de los sentidos y rutas de conceptos que ayuden a recuperar la información requerida.
- Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida, ésta estrategia es utilizada durante el proceso pues por medio de tareas, ejercicios, manualidades, entre otras, se puede conocer la información adquirida por los estudiantes.
- Estrategias metacognitivas, de regulación y control: estas se refieren al conocimiento que el niño posee así como la verificación de los mismos por medio de la evaluación, éstos integran

elementos como el conocimiento y se refiere a la capacidad del niño para realizar tareas al utilizar sus destrezas y habilidades, otro elemento es el control y se refiere a las estrategias para conocer sobre los avances y logros de los niños así como la valoración del desempeño, y la retroalimentación. (González, 2007. Pág. 24 y 25).

Por lo anterior expuesto los autores resaltan la importancia de la educación inicial y preprimaria, misma que ha cobrado importancia en los últimos años, por lo que es necesario conocer cada una de las implicaciones educativas que posee para poder brindar estrategias acordes a las necesidades de los niños, para lograr un aprendizaje significativo es necesario saber que conlleva un proceso psicológico, es necesario preparar al estudiante con actividades lúdicas que motiven y desarrollen cada una de las habilidades, pero para ello es justo también implementar herramientas que sirvan como medio de verificación de logros alcanzados.

Al brindar educación preprimaria es indispensable tomar en cuenta que como docentes de debe contar con un programa de actividades dirigidas a mejorar las destrezas de los niños y a su vez respaldar cada una de estas con diversas herramientas que ayuden a demostrar la el logro de las competencias. Tomar en cuenta que la evaluación posee criterios que son necesarios establecer para que no pierda el sentido, y que con ello se orienta el proceso educativo, se reorienta las estrategias y se logran aprendizajes significativos.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Implementar herramientas de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, para verificar que se genere un aprendizaje significativo con los estudiantes del Nivel Preprimario del municipio de San Sebastián del departamento de Retalhuleu.

3.4.2 Objetivos específicos

- Establecer los fundamentos teóricos sobre importancia de las herramientas de evaluación dentro del proceso educativo, con el fin de mejorar las estrategias establecidas y contribuir con un aprendizaje significativo.
- Establecer técnicas de evaluación propias del Nivel Preprimario, con el propósito de que los niños sean evaluados por medio de actividades lúdicas.
- Elaborar una guía que contribuya con la práctica e implementación de herramientas de evaluación, que mejoren la práctica pedagógica, así como las estrategias de acuerdo a las características de los niños.
- Capacitar a docentes del Nivel Preprimario en el uso correcto de técnicas de observación, desempeño y pruebas objetivas para una evaluación formativa
- Brindar acompañamiento pedagógico a las docentes sobre la aplicación de los procesos de evaluación y que estos sean acordes al Currículo Nacional Base.

3.5 Descripción de la propuesta

3.5.1 Nombre de la propuesta

Herramientas de Evaluación para un Aprendizaje Significativo.

3.5.2 En qué consiste la propuesta

La propuesta consiste en la implementación de herramientas de evaluación para obtener un aprendizaje significativo en el sector 11-02-01 del municipio de san Sebastián, departamento de Retalhuleu, para ello es necesario establecer fundamentos teóricos que permitan conocer la influencia de estos en el proceso educativo y las mejoras que se logran con la implementación de

la misma, el establecer técnicas que contribuyan a encaminar la evaluación son necesarias e importantes sobre todo al realizar actividades lúdicas, por ello la necesidad de poseer una guía que ayude a la práctica docente incita a elaborar dicho documento y ejemplificar técnicas que coadyuven durante la actividad docente.

La capacitación docente es una de las estrategias que el proyecto impulsa para mejorar el uso correcto de técnicas de observación, desempeño y pruebas objetivas para una evaluación formativa, el acompañamiento pedagógico para verificar el avance de lo implementado. Todo esto con el fin de crear condiciones apropiadas en las aulas y en el transcurso del ciclo escolar.

3.5.3 Actividades encaminadas a lograr la propuesta

Una planificación para llevar a cabo la propuesta y lograr la actualización y capacitación docente se realiza durante la ejecución del proyecto, y se describen a continuación:

- Se establecen fundamentos teóricos durante una investigación, para conocer la importancia de las herramientas de evaluación y contribuir con un aprendizaje significativo.
- Se investiga acerca de técnicas propias que utilice el Nivel Preprimario, para que los niños sean evaluados de forma lúdica por medio de las experiencias que conlleve cada una de las actividades y promover un aprendizaje significativo.
- La elaboración de una guía o manual que contenga técnicas de evaluación, acordes al contexto donde se desenvuelve el niño, que incluyen diversas técnicas para la evaluación educativa en el Nivel Preprimario, así como pautas para la elaboración, uso y aplicación de las mismas.
- Capacitar a docentes del Nivel Preprimario con el objetivo de mejorar el uso y manejo de las técnicas de evaluación, y mejorar la calidad educativa en los centros educativos.
- Brindar acompañamiento pedagógico a las docentes del Nivel Preprimario sobre la aplicación de las herramientas de evaluación de acuerdo a lo que establece el Currículo Nacional Base.

3.5.4 Perfil de los participantes

- Docentes: las docentes que laboran en el Nivel Preprimario del sector 11-02.01, se encuentran comprendidas entre las edades de 20 a 50 años de edad, algunas provenientes de la cabecera departamental y otras del mismo municipio de San Sebastián, que poseen el título de maestras de educación preprimaria, pertenecientes al reglón 011, 021 y muy pocas poseen contrato municipal.
- Niños: los niños que estudian en las escuelas del sector 11-02-01 del Nivel Preprimario tiene edades comprendidas entre los 4, 5 y 6 años, habitantes del municipio y lugares aledaños, hijos de padres comerciantes otros hijos de servidores públicos, la mayoría de familia cuenta con una situación económica estable, aunque hay que mencionar que también existen infantes provenientes de familias de escasos recursos

3.6 Metodología

3.6.1 Sujetos

Docentes del Nivel Preprimario, comprendidas entre la edades de 20 a 50 años, diez presupuestadas, diez por contrato, cuatro directoras, todas de sexo femenino, participantes de forma directa durante la implementación de la metodología, cuatrocientos niños comprendidos entre las edades de 4, 5 y 6, participantes de manera indirecta.

3.6.2 Instrumentos

Para recolectar información, se utilizan boletas de opinión y de observación, mismas que sirven para conocer e identificar las necesidades:

- Boletas de opinión: estas son entregadas a las docentes, en ella incluían preguntas con respecto a la práctica docente con el fin de conocer los temas que necesitan ser reforzados.

- Boletas de observación: ésta boleta se utiliza durante las visitas a las escuelas del Nivel Preprimario, buscan conocer e identificar por medio de la observación las necesidades más urgentes, para ello se visitan catorce clases.

3.6.3 Procedimiento

A través de una actividad estratégica se realiza una investigación durante las visitas a escuelas del Nivel Preprimario, donde se conoce información necesaria referente a las necesidades que tendrían que ser mejoradas, al visitar las escuelas se hace entrega de las boletas de opiniones para conocer el punto de vista de cada docente, así mismo se hizo uso de la boletas de observación para verificar una práctica pedagógica responsable, al conocer la necesidad más urgente se realiza una investigación teórica en la que se determina aspectos importantes relacionados con el tema, se parte de ahí para poder establecer técnicas encaminadas a contribuir con la evaluación educativa y promover un aprendizaje significativo dentro de las aulas.

Se realiza una investigación profunda del tema para poder llevar a cabo el proceso, así mismo la preparación del taller de herramientas de evaluación, donde fueron capacitadas veinticuatro docentes con la finalidad de mejorar la implementación de las herramientas de evaluación. También se elabora un manual de herramientas de evaluación con el fin de mejorar la calidad educativa para un buen aprendizaje significativo.

3.7 Evaluación del trabajo realizado

Todos los instrumentos de evaluación donde las docentes afirman su conformidad, en este caso se llenaron las expectativas de las docentes, a la vez agradecieron los talleres impartidos de forma eficaz, al visitar las aulas se pudo observar que las herramientas de evaluación brindadas han sido utilizadas e implementadas con el fin de generar un aprendizaje significativo, éstas visitas constataron el impacto que genero el tema en la práctica docente.

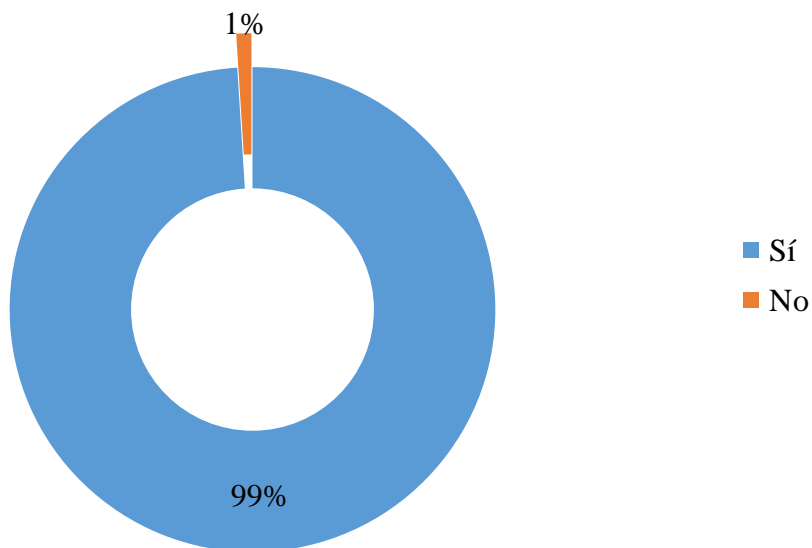
3.8 Producto

Veinticuatro docentes del Nivel Preprimario capacitadas del sector en el tema Herramientas de evaluación para un aprendizaje significativo del distrito 11-02-01 del municipio de San Sebastián departamento de Retalhuleu, cuatrocientos niños que serán educados con herramientas de evaluación adecuados su nivel que contribuye a una verificación eficaz real de los aprendizajes obtenidos.

3.9 Presentación de resultados

A continuación se describen y presentan los resultados alcanzados durante la implementación del proyecto educativo con el que se contribuye a la ampliación de estrategias en los establecimientos educativos así como a mejorar las metodologías aplicadas y realizar un trabajo exitoso que contribuya con la formación del país. Por ello se ven reflejadas y sustentadas teóricamente a continuación:

¿ Es necesario implementar herramientas de evaluación en el aula para que exista un Aprendizaje Significativo?



En cuanto a la pregunta ¿Es necesario implementar herramientas de evaluación en el aula para que exista un aprendizaje significativo?, el 99% de las docentes respondió afirmativamente y un 1% respondió de forma negativa por ello el objetivo general que dice implementar herramientas

de evaluación en el proceso, que permitan verificar los avances de los niños en el Nivel Preprimario, con el propósito de generar un aprendizaje significativo, dicho objetivo se ha logrado en un 99 % ya que durante las visitas se pudo observar que las docentes implementan las actividades realizadas en el taller, la importancia de herramientas de evaluación radica en la utilización de los mimos como lo dice la Secretaría de Educación Pública (2011), la implementación de diversas herramientas evaluación en el Nivel Preprimario es importante por su función de estimular y orientar el desarrollo de habilidades y destrezas dentro de los parámetros establecidos. Por ello es importante contemplar actividades que sirvan como medio para conocer los avances y poder reorientar el proceso en caso fuera necesario.

Respecto a la pregunta ¿Considera que se han establecido fundamentos teóricos sobre la importancia de las herramientas de evaluación?, el 100% de las docentes considera que sí se ha establecido la importancia de dichos fundamentos por lo que el primer objetivo que dice establecer fundamentos teóricos sobre la importancia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo se ha logrado tal como lo menciona Prieto (2010), los procesos de enseñanza aprendizaje dan a conocer las competencias establecidas, por ello el uso de herramientas de evaluación contribuye en la interacción docente y alumno pues ayuda a conocer los mecanismos de aprendizaje de cada estudiante, durante todo el proceso educativo. Es aquí donde radica la importancia de requerimientos teóricos, pues mejoran la relación entre los elementos involucrados que ayuda conocer lo que se debe trabajar de acuerdo a los requerimientos del Currículo.

En cuanto a la pregunta ¿Cree necesario establecer técnicas de evaluación propias al Nivel Preprimario por medio de actividades lúdicas? Por lo que un 100% de las docentes creen que si es necesaria elaborar actividades propias al nivel e implementarlas de forma activa por ello se considera que el segundo objetivo ha sido alcanzado, su importancia radica en la implementación y uso de las mismas tal y como lo dice Muñoz (2012), es necesario el diseño y desarrollo procedimientos adecuados en todas las áreas educativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a que éstos influyen en la estimulación de órganos sensoriales y provoca un aprendizaje significativo al acoplar la estructura cognitiva de lo que ya conoce con lo nuevo.

Por ello la implementación y elaboración de procedimientos es importante dentro de las acciones de evaluación pues mejoran las estrategias educativas.

Con respecto a la pregunta ¿Considera que es fundamental que existan escritos como manuales o guías dentro de los centros educativos? Por lo que el 100% de las docentes considera que si es necesario poseer escritos dentro de las escuelas por lo que el tercer objetivo específico que dice que la elaboración de una guía debe contribuir durante la práctica pedagógica se ha cumplido, su importancia lo menciona la Universidad Tecnológica de la Huasteca (2013), pues es necesario crear un documento en el que se incluyan herramientas de evaluación que sean implementados durante el proceso educativo, las herramientas de evaluación constituyen un asunto integral y formativo. De acuerdo con lo anterior expuesto es importante considerar la creación de escritos que contengan información importante que ayudan a puntualizar nociones básicas y elementos en torno a la evaluación, al tomar en cuenta las competencias y objetivos establecidos.

La pregunta ¿Cree necesario capacitar a las docentes del Nivel Preprimario, para estar a la vanguardia sobre temas educativos?, las docentes respondieron en un 100% que si es necesario capacitar a las docentes, por lo que el cuarto objetivo que dice que hay que capacitar a docentes del Nivel Preprimario para mejorar la implementación de estrategias se ha cumplido, la importancia de la capacitación docente lo menciona Herdoiza (2007) hace referencia a promover innovaciones pedagógicas en las diferentes áreas del que hacer educativo, asimismo mejorar las metodologías y las herramientas utilizadas, por medio de la capacitación y actualización docente y así mejorar la calidad educativo y promover un aprendizaje significativo en los niños y las niñas. El proceso de enseñanza y aprendizaje se encuentra en las manos de los docentes por ello se considera que la actualización es importante para poder responder a las necesidades del país.

De acuerdo a la pregunta ¿Es importante contar con la presencia pedagógica de las autoridades superiores para orientar las estrategias metodológicas y lograr un trabajo en equipo entre los elementos involucrados?, las docentes consideran oportuna la participación de autoridades educativas en un 100% por lo que el quinto objetivo que dice buscar acompañamientos pedagógico de parte de los jefes inmediatos y verificar una aplicación de herramientas adecuadas

se ha cumplido, su importancia lo menciona la UNESCO (2007), pues puntualiza que la responsabilidad de una calidad educativa implica todos los elementos y el acompañamiento de los mismos, por ello la implementación de herramientas de evaluación por medio de un acompañamiento estratégico apoya, monitorea y evalúa el desarrollo de los resultados alcanzados y valora el desempeño docente pues su protagonismo colabora durante la formación académica de niños. Por lo que se confirma la importancia de la participación de las autoridades durante el proceso educativo, al orientar las metodologías de enseñanza.

IV. CONCLUSIONES

- La evaluación es un proceso que sirve para propiciar la reflexión en torno al aprendizaje, es por ello que se debe planificar la forma en que se llevará a cabo, por lo que se debe realizar un registro que permita observar el avance de los estudiantes, a través de herramientas de evaluación, que sustenten el desempeño de los alumnos, para saber si lo que aprenden es significativo o solo se cumplió con el requisito de cubrir con la malla curricular.
- Para mejorar el proceso de evaluación en el aula es necesario que los docentes fundamenten sus acciones con la teoría, pues en la práctica se trabaja de forma empírica o se sigue el patrón de la educación tradicional, en este sentido es necesario darle un giro a la toma de decisiones en función de mejorar la calidad educativa, desde una apreciación integral.
- La evaluación es un elemento de la planificación, es por ello que al momento de realizarla se deben contemplar las actividades que servirán para verificar el logro de las competencias, por lo que es indispensable que dichas acciones no sean tediosas para el estudiante, causen temor o frustración; el verdadero enfoque se debe lograr desde una perspectiva integral que involucre técnicas de evaluación prácticas.
- El Nivel Preprimario carece de recursos escritos con actividades propias para evaluar a los niños, por lo que es necesario realizar manuales y guías que faciliten su aplicación en el sistema educativo, que sirvan de herramienta para los docentes del sector oficial y privado.
- La capacitación constante es indispensable para estar a la vanguardia en temas educativos, pues día a día surgen nuevos estudios que proponen mejoras al proceso de aprendizaje, que permiten mejorar la calidad educativa.
- Cada centro educativo debe tener un programa de acompañamiento pedagógico que contribuya a la mejora continua de las estrategias de enseñanza, situación que puede ser abordada en comunidades de aprendizaje con estructuras establecidas desde las supervisiones educativas.

V. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las docentes utilizar e implementar diversas herramientas de evaluación dentro del proceso de aprendizaje, que permitan respaldar cada una de las actividades que han planificado, conocer el logro alcanzado y reorientar el proceso en caso de que fuera necesario, o mejorar las estrategias y encaminar su labor docente hacia un aprendizaje significativo.
- Se recomienda a las docentes investigar y sustentar teóricamente sus acciones, para conocer cada uno de los procesos que implica la evaluación y no caer en la evasión de evidencias y contenidos, por lo que es indispensable manejar cada técnica que contribuyan a mejorar la calidad educativa dentro del aula.
- Se recomienda a las docentes contemplar la evaluación dentro de la planificación, con actividades placenteras que permitan conocer el avance de los niños sin tener que someterlos a una evaluación rigurosa.
- Se recomienda a las docentes llevar a cabo proyectos que incluyan manuales o guías que contribuyan con la orientación del proceso y ejecución de actividades propias al Nivel Preprimario y propias a la comunidad educativa donde se encuentran para que dichas acciones sean elaboradas de acuerdo a las necesidades y características de los niños.
- A las autoridades educativas y docentes se les recomienda la capacitación constante del personal educativo, con temas de impacto y educativo y así adquirir conocimientos nuevos que permitan proporcionar mejoras en la calidad educativa y estar en apertura en cualquier cambio pedagógico que se realice.
- Se recomienda a las autoridades educativas trabajar un plan de acompañamiento necesario para mejorar las condiciones pedagógicas y brindar estrategias que encaminen una educación adecuada y precisa donde se logre una buena implementación y utilización de los recursos educativos, bajo los lineamientos establecidos por las autoridades.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Misión Guatemala (USAID/G), con Juárez y Asociados. (2011). *Reforma Educativa en el Aula*. Guatemala: USAID.

Alonso, M. (2010). *Variables de Aprendizaje Signifcativo para el Desarrollo de las Competencias Básicas*. Argentina: Publicaciones Educativas.

Ana, C. (2010). *Evaluación Eucativa*. Buenos Aires: UNAM. Recuperado el 25 de Noviembre de 2017

Aznar, M. (2007). *El mapa concetual: una nueva herramienta de trabajo*. Mexico : Trias Ed.

Ballester, A. (2007). *El aprendizaje significativo en la práctica*. España: Castillo.

Barajas, E. (2003). La Evaluación en Preescolar, su Registro, Análisis e Interpretación. *tesis*. Colima, Colombia.

Caribe, Proyecto Regional de Educación para América Latina y el. (2007). *Acompañamiento a docentes durante la evaluación*. América Latina: PRELAC.

Cobo, E. (2008). Una Propuesta para el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de la Escuela San José la Salle. *Tesis*. Guayaquil.

Colín, P. (2009). El Aprendizaje Significativo en la Comprensión de la Lectura y Propuesta de Atención. *Tesis*. Morelia, Michoacán, México.

Consejo Nacional De Educación Políticas Educativas. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala:

Consejo Nacional De Educación Políticas Educativas.

Educación, M. (2007). *Currículo Nacional Base*. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa.

Educación, M. (2011). *Herramientas de Evaluación*. Guatemala.

Espín, R. (2005). *Evaluación Educativa*. Guatemala: Mineduc.

Foster, G. (2013). El Aprendizaje Significativo y el Desarrollo de Capacidades Comunicativas. *Tesis*. Lima, Perú.

González, D. (2007). *Importancia de Proveer Estrategias de Aprendizaje en el Aula*. Cuba: Centro universitario, Cuba.

Herdoiza, M. (2007). *Capacitación Docente*. Panamá: UNESCO.

Huasteca, Universidad Tecnológica. (2013). *Instrumentos de Evaluación*. México: Dirección Enlace Académico.

Matilde, M. (2011). Elaboración y aplicación de Instrumentos de Evaluación de Acuerdo a los Indicadores Esenciales de Evaluación según la Reforma Curricular del 2,010. *Tesis*. Cuenca, Ecuador.

Menéndez, L. (2006). *La Educación en Guatemala 1,954-2004*. Guatemala: Editorial Universitaria. Recuperado el octubre de 2017, de https://books.google.com.gt/books?id=gcjYqR36DMcC&pg=PA153&lpg=PA153&dq=historia+de+la+educacion+preprimaria+en+guatemala+1954-2004&source=bl&ots=StukZaJs80&sig=PdZxkko68Mncn8OtOA7cS4WoESs&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwihlrOHuZ_YAhUK7iYKHbRhDBcQ6AEISzAJ#v=onepage

Ministerio de Educación. (2010). *Metodología del aprendizaje*. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa.

Ministerio de Educación, D. G. (2010). *Evaluación de los Aprendizajes*. Guatemala: DIGECADE.

Moreira, A. (2005). *Aprendizaje significativo*. Brasil: Instituto de Física, UFRGS.

Muñoz, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. México: Red Tercer Milenio.

Ocampo, A. (2015). *Material Didáctico y Aprendizaje Significativo*. Tesis. Quetzaltenango, Guatemala.

Oliva, F. (2010). *Evaluación Continua y Rendimiento Académico*. Tesis. Tegucigalpa, Honduras.

Pérez, A. (2010). *Evaluación del Aprendizaje Basado en el Desarrollo de Competencias*. documento. Mexico.

Presidencia, S. (2006). *Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia*. Obtenido de Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia: <http://www.sbs.gob.gt/conocenos/>

Presidente, S. (2012). *Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente*. Obtenido de Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente: <http://www.sosep.gob.gt/>

Prieto, E. (2007). *Rúbricas para la orientación y Evaluación del Aprendizaje*. Sevilla: Avances en medición.

Pública, S. d. (2011). *Proceso de evaluación en la educación preescolar*. México: Dirección de Desarrollo Curricular.

Pública, S. d. (2013). *Evaluación en la Escuela*. México, D. F: Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica . Recuperado el 26 de noviembre de 2017

Pública, S. d. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. *libro*. México, México.

Rodriguez, L. (2008). *La teoria de aprendizaje signitificativo en la perspectiva de la psicologia cognitiva*. Barcelona: Ediciones Octaedro.

Salgado, D. (2011). El Concepto de Aprendizaje Significativo en la Teoría de David Ausubel y Joseph Novak. La Construcción de Modelo Mediante un Modelo de Conocimiento. *Tesis*. Morelos, Cuernavaca, México.

USAID. (2007). *Herramientas de Evauación en el aula*. Estados Unidos de America: Editoria Alianza.

Vaccarini, L. (2014). La Evaluación de los Aprendizajes en la Escuela Secundaria Actual. *Tesis*. Buenos Aires, Argentina.

VII. ANEXOS

Campus de Quetzaltenango
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria

Boleta de Opinión

Respetable maestra:

Por este medio solicito su valiosa colaboración en el sentido de responder a cada una de las preguntas que a continuación se le plantean. La información que proporcionará será utilizada únicamente para fines académicos por lo que agradezco su valioso aporte.

1. ¿En los últimos 2 años ha recibido capacitaciones?

Sí _____ No _____

¿Sobre qué temas? _____

2. ¿Planifica su trabajo docente?

Sí _____ No _____

¿Qué tipo de planificación utiliza? _____

3. ¿Utiliza el Currículum Nacional Base en distintas actividades de su trabajo docente?

Sí _____ No _____

¿En qué actividades? _____

4. ¿Utiliza diversidad metodológica en su quehacer docente?

Sí _____ No _____

¿Qué metodologías? _____

5. ¿Utiliza herramientas de evaluación en el proceso de aprendizaje?

Sí _____ No _____

¿Qué herramientas? _____

6. ¿Fomenta la iniciación de la lectoescritura?

Sí _____ No _____

¿Qué actividades realiza? _____

7. ¿Mantiene constante comunicación con los padres de familia de los niños que tiene a su cargo?

Sí _____ No _____

¿Con qué frecuencia? _____

8. ¿Considera que en su trabajo docente existen fortalezas?

Sí _____ No _____

¿Cuáles? _____

9. ¿Cree que en su labor docente hay prácticas que se podrían mejorar?

Sí _____ No _____

¿Cuáles? _____

10. ¿Considera la necesidad de ser capacitado o capacitada?

Sí _____ No _____

Escriba tres temas que le interesarían:

Boleta de Observación

Escuela: _____

Maestra: _____

Etapa que atiende: _____ Fecha: _____

	Niveles de desempeño			
	Debe mejorar 0	Regular 1	Muy bueno 2	Excelente 3
PLANIFICACIÓN				
Se evidencia la aplicación del Currículum Nacional Base dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.				
La docente revisa y se rige por su planificación al impartir sus clases y experiencias de aprendizaje.				
Las clases y experiencias de aprendizaje se planifican y establecen claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre con los tiempos correspondientes a cada fase.				
Se observa que la maestra hace uso de su agenda diaria.				
EVALUACIÓN				
Plantea la evaluación como algo natural y propio del proceso de aprendizaje.				
Utiliza instrumentos de evaluación para un mejor control de este proceso.				

Evalúa constantemente a través de la observación y corrige para mejorar el proceso de aprendizaje.				
METODOLOGÍA				
Se observa el uso de metodología tradicional.				
La metodología que utiliza la docente es adecuada a la edad del niño y la niña.				
La metodología que utiliza es activa y participativa.				
Ofrece diversidad de actividades que fomenten la participación de los niños.				
Prepara los escenarios para las actividades educativas.				
Existen rincones de aprendizaje.				
Utiliza el juego como herramienta de aprendizaje.				
MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS				
Ofrece diversidad de materiales.				
Los materiales son acorde a la edad e intereses de los niños.				
Se visualizan materiales innovadores.				
Los materiales que utiliza responden al contexto del niño y la niña.				
Hace uso de material natural de reciclaje u otros.				
El material promueve el aprendizaje significativo en el niño.				
El material estimula la creatividad e				

imaginación en niños.				
ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE				
Se observa una adecuada ambientación en el salón de clases.				
Se observa orden y limpieza en el salón de clases.				
Cambia frecuentemente el material.				
El material es acorde a la edad y al contexto del niño y la niña.				
CLIMA AFECTIVO				
Existe buena relación entre maestra y niños.				
Al niño se le observa en un ambiente de confianza.				
Se le observa al niño contento o feliz.				
El niño se muestra motivado.				
La maestra respeta las diferencias individuales de cada uno de sus alumnos y alumnas.				
Es cariñosa, atenta y amable con los niños.				

Observaciones:

Agenda taller “Herramientas de Evaluación”
Martes 5 de octubre de 2017, sector 11-02-01 San Sebastián

Boleta de evaluación

Taller “Herramientas de Evaluación para un Aprendizaje Significativo”

Tiempo	Actividad
8:00 A.M	Bienvenida
8:05 A.M	Oración
8:10 A.M	Dinámicas de introducción: <ul style="list-style-type: none"> Romper el hielo : citas
8:15 A.M	Dinámica: <ul style="list-style-type: none"> Cuida tu globo.
8:30 A.M	Presentación del tema: <ul style="list-style-type: none"> Herramientas de evaluación ¿Qué es una herramienta de evaluación? ¿En qué consiste? Ventajas y desventajas
8:50 A.M	Video de Reflexión <ul style="list-style-type: none"> Evaluación en el nivel pre primario
9:00 A.M	Explicación del tema <ul style="list-style-type: none"> herramientas de evaluación : observación de desempeño y pruebas objetivas
9:30 A.M	Dinámica: <ul style="list-style-type: none"> Los amarrados: utilizar lana, en parejas.
9:45 A.M	Refacción y convivencia
10:10 A.M	Rifa <ul style="list-style-type: none"> Material Didáctico
10:20 A.M	Elaboración de material Didáctico <ul style="list-style-type: none"> Para evaluar habilidades numéricas, folders matemáticos
11:00 A.M	Elaboración de material didáctico <ul style="list-style-type: none"> Para evaluar habilidades lectoras
11:40 A.M	Elaboración de material didáctico Para evaluación de habilidades grafo motoras
12:20 A.M	Boleta de evaluación
12:30 P.M	Agradecimiento y despedida

Estimada docente:

Por este medio solicito su apoyo, responder cada uno de los indicadores que a continuación se le plantean, la información que proporcione será utilizada para evaluar el desempeño de la facilitadora del taller.

No.	Indicador	Si	No
1	Manejó los temas desarrollados.		
2	Utilizó el tiempo adecuadamente.		
3	Tuvo dominio del tema.		
4	Realizó actividades motivadoras.		
5	Se apoyó de material didáctico.		
6	Utilizó medios audiovisuales.		
7	Resolvió preguntas o dudas.		
8	Evaluó la actividad.		
9	Le pareció interesante la actividad.		
10	Le gustaría recibir otro taller con la estudiante.		
Observaciones:			

¡Gracias por su colaboración!

Encuesta

Estimada docente:

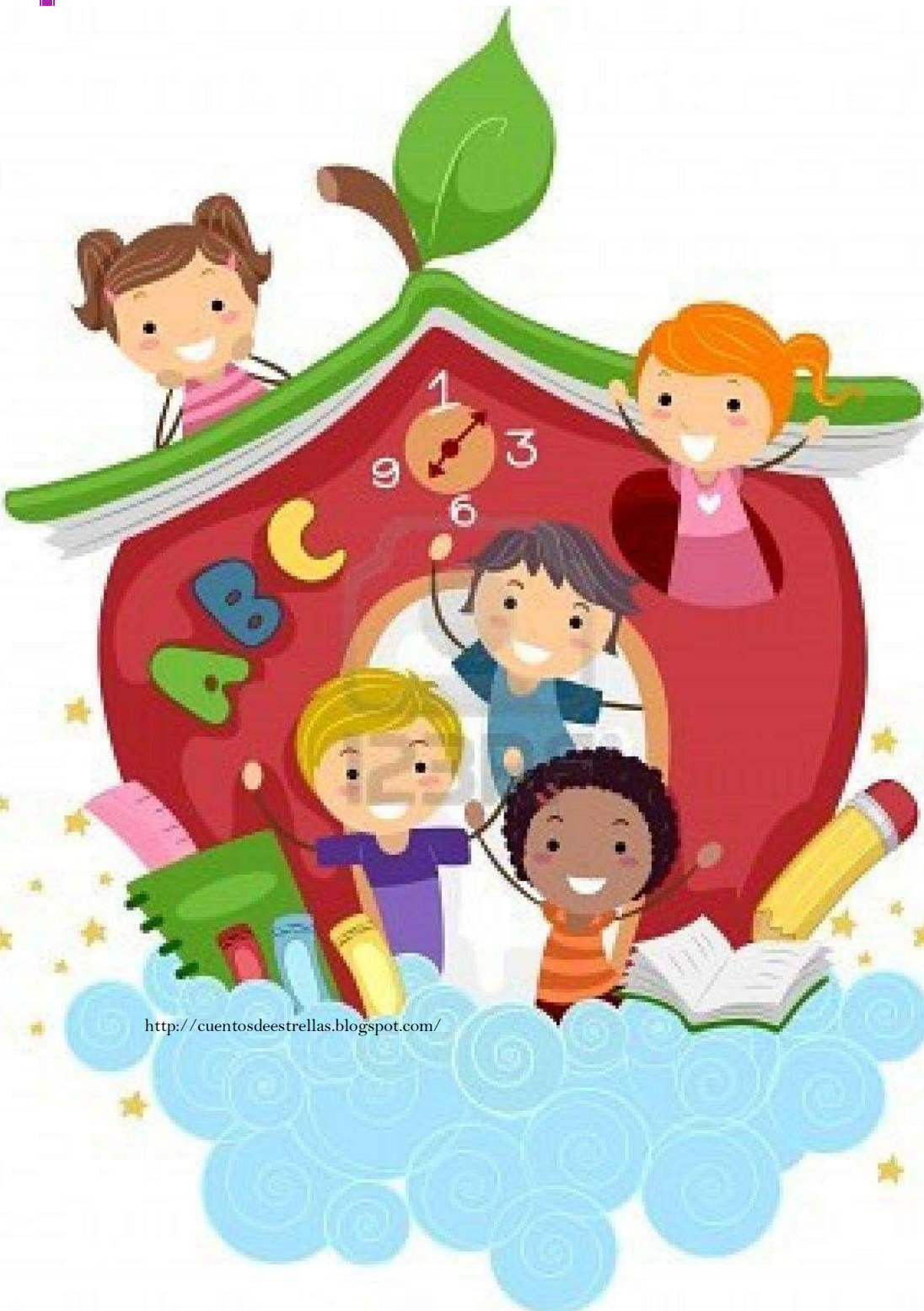
Por este medio solicito su apoyo, responder cada uno de preguntas que a continuación se le plantean.

No.	Preguntas	Si	No
1	¿Es necesario implementar herramientas de evaluación en el aula para que exista un Aprendizaje Significativo?		
2	¿Considera que se han establecido fundamentos teóricos sobre la importancia de las herramientas de evaluación?		
3	¿Cree necesario establecer técnicas de evaluación propias al Nivel Preprimario por medio de actividades lúdicas?		
	¿Considera que es fundamental que existan escritos como manuales o guías dentro de los centros educativos?		
4	¿Cree necesario capacitar a las docentes del Nivel Preprimario, para estar a la vanguardia sobre temas educativos?,		
5	¿Es importante contar con la presencia pedagógica de las autoridades superiores para orientar las estrategias metodológicas y lograr un trabajo en equipo entre los elementos involucrados?		
Observaciones:			

¡Gracias por su colaboración!

Herramientas de evaluación en el Nivel Preprimario

2017

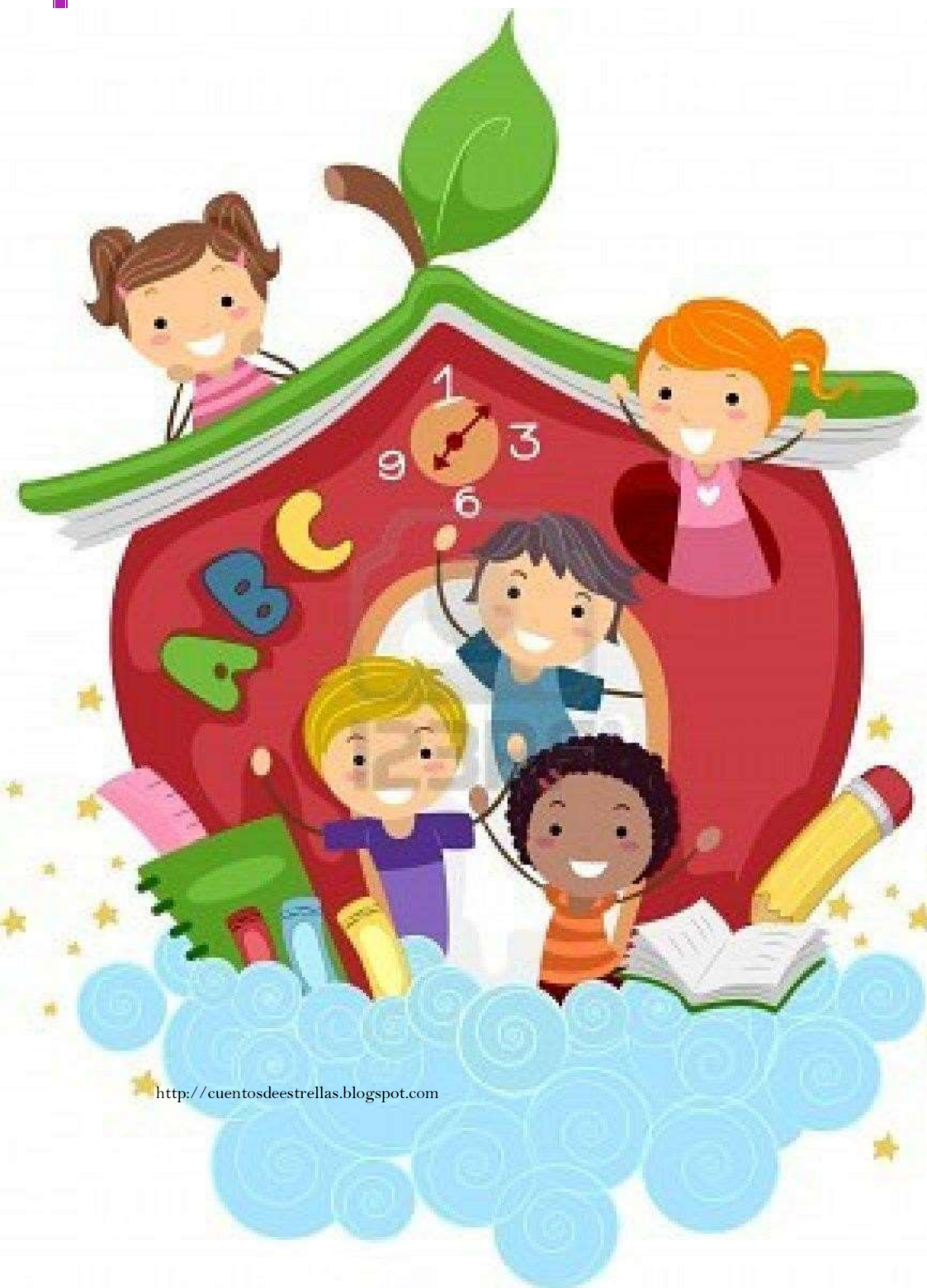


<http://cuentosdeestrellas.blogspot.com/>

Elaborado por:
Evelyn Nereyda
López Javier

Herramientas de evaluación en el Nivel Preprimario

2017





Créditos

Catedrático de práctica profesional

Lic. Hector Eduardo Ixcaquic Chanchavac

Supervisor Educativo San Sebastián sector 11-02-01

Lic. Marco Tulio Calderón Estrada

Elaboración y Edición

Evelyn Nereyda López Javier

Éste documento ha sido elaborado durante el curso de práctica profesional la carrera de la Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria de la Universidad Rafael Landívar para el sector 11-02-01 del municipio de San Sebastián, Retalhuleu.

Quetzaltenango, noviembre de 2017



Presentación

Las herramientas de evaluación son indispensables dentro del proceso educativo ya que por medio de la utilización de instrumentos para verificar las competencias se conocen los logros, avances y desafíos en el proceso de enseñanza aprendizaje, sus beneficios son marcados ya que al conocer las debilidades de los alumnos, se pueden mejorar las estrategias pedagógicas que potencialicen las habilidades y destrezas en los niños, así como un desarrollo integral y un aprendizaje significativo.

El nuevo paradigma educativo busca mejorar las estrategias para una calidad educativa, por ello esta guía busca contribuir con las docentes del sector 11-02-01 con la implementación de herramientas que ayudan a conocer los avances de los niños y la práctica pedagógica pues la educación es un trabajo interrelacionado entre docente y estudiante.

Índice

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
Herramientas de observación	4
Lista de cotejo	4
Escala de calificación o de rango	6
Rúbrica	8
CAPÍTULO II	10
Herramientas de desempeño	11
Portafolio	12
Diario de clase	14
Debate	14
Ensayo	16
Estudio de casos	18
Mapa mental	20
Resolución de problemas	22

Proyecto	24
La pregunta	26
CAPÍTULO III	27
Pruebas verbales	28
Prueba de vocabulario	29
Prueba de lenguaje elaborado	30
Prueba de estructuración de lenguaje	31
Prueba de memoria auditiva verbal	32
Prueba de memoria visual	33
Prueba de discriminación y pronunciación de sonidos	34
Prueba que explora el mundo físico	35
Prueba que explora el mundo natural	36
Prueba que explora el mundo social	37
Pruebas de ejecución	38
Prueba que explora capacidad motriz global o gruesa	39
Prueba que explora capacidad motriz selectiva o fina	40

Prueba que explora las capacidades cognitivas	41
Prueba cognitiva de acción concreta	42
Prueba cognoscitiva gráfica	43
Bibliografía	44
Anexos	45

Introducción

Las herramientas de evaluación son instrumentos utilizados en los procedimientos para llevar a cabo la evaluación una herramienta en el medio para obtener información que sobre los logros obtenidos durante el proceso educativo.

Capítulo I

Las herramientas de evaluación aplicadas a través de la observación permiten que el docente evalúe el producto realizado por el estudiante, estas herramientas permiten una evaluación integral ya que valora conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes. Éstos son construidos por medio de la participación del niño, dentro de los que se puede mencionar: lista de cotejo, escala de rango y rúbrica.

Capítulo II

Las herramientas de evaluación de desempeño buscar responder las competencias del currículo, en este capítulo se presentas herramientas que ayudan a demuestran las habilidades y conocimiento por medio de la elaboración de diversas acciones, se toma en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje y se potencia la evaluación integral.

Capítulo III

Éste tercer capítulo contiene pruebas objetivas, son un grupo de criterios que permiten constatar de forma concreta el rendimiento de los niños y niñas de acuerdo a sus características, se toma en cuenta el grado de madurez de los niños y las niñas en el nivel preprimaria, estas deben tener objetividad, no deben contener un juicio personal que influya en la evaluación, debe tener validez esto se refiere a que las pruebas deben lograr el propósito que es evaluar.



Fuente: <http://www.imageneseducativas.com/coleccion-de-portadas-para-nuestros-trabajos-diferentes-disenos-y-motivos/>

Técnicas de observación

Estas son instrumentos que se utilizan por medio de la observación que permiten que el docente evalúe productos elaborados y ejecuciones de forma objetiva, así mismo poder valorar los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes.

(Mineduc y usaid, 2011).

Lista de Cotejo



Es una lista de criterios establecidos que permiten la verificación de logros alcanzados por el niño o la niña.

<http://www.funderstanding.com/educators/classroom-assessment/>

Se usa para:

- ❖ Verificar la presencia o ausencia de logros alcanzados.
- ❖ Comprobar si los resultados cumplen con lo establecido.
- ❖ Observar actitudes o características que deben permanecer en los elementos involucrados.
- ❖ Verificar si un comportamiento está o no presente en la actuación o desempeño de los estudiantes.

¿Cómo se elabora?

- ❖ Definir la competencia a evaluar.
- ❖ Identificar los indicadores que se han de evaluar.
- ❖ Elaborar un formato de 4 columnas:
Anotar el número que le corresponde a cada indicador; Escribir indicadores en forma consecutiva; en el que se incluye un solo aspecto a evaluar.

III. y IV. Se anota Si y No; también se puede utilizar logrado-no logrado, presente-no presente, todo-nada, otros.

- ❖ Se puede incluir una columna donde se agregue información de todos los estudiantes.
- ❖ Las instrucciones son claras para su fácil comprensión.

¿Cómo se evalúa?

En cada indicador se marca la presencia o ausencia de dicho indicador durante la ejecución de las actividades, debajo de SI o NO.

El docente debe tomar acciones cuando los indicadores obtengan resultados negativos, así cambiar estrategias y mejorar las acciones educativas. Véase anexo.

Escala de Calificación o de Rango



La escala de calificación consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.

<https://www.emaze.com/@ALIQTWQR/presentation-ame>

Se usa para:

- ❖ Evaluar el logro de cada estudiante con respecto a los indicadores.
- ❖ Verificar si el niño alcanzó el indicador y en qué grado lo alcanzó.
- ❖ Observar comportamientos, actitudes y valores que influyan en el desarrollo del aprendizaje.
- ❖ Comparar características entre los infantes.

¿Cómo se elabora?

- ❖ Definir la competencia.
- ❖ Se identifican los indicadores para evaluar la competencia ya sea durante el proceso o al finalizar la actividad. Se escriben como aseveraciones o preguntas que se refieran a aspectos observables.
- ❖ Definir qué tipo de escala se utilizará.
- ❖ Explicar el significado de las letras o números.
- ❖ Describir lo que se espera en una gradación descendiente.
- ❖ Se aconseja utilizar una escala par.

¿Cómo se evalúa?

Hacer una marca debajo del nivel de gradación, para representar el logro alcanzado. Al obtener la información requerida si fuera el caso el docente platica con el niño o padres de familia para mejorar las estrategias y poder alcanzar las competencias. Véase anexo.

Rúbrica

En este instrumento también se establecen criterios que se evalúan por medio de escalas, para comprobar la calidad de actividades y



destrezas de los niños y niñas, además permite obtener información de los logros alcanzados de forma más aproximada durante el proceso o producto. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica.

<http://www.semana.com/educacion/articulo/como-funciona-la-evaluacion-docente/526926>

- ❖ Rúbrica global u holística: Esta es una rúbrica que se considera al final del proceso educativo y no juzga por partes el trabajo educativo.
- ❖ Rúbrica analítica: Ésta rúbrica es específica y su forma de evaluar es detallada para cada criterios que toma en cuenta. Las rúbricas se elaboran con tres componentes esenciales: criterios, niveles de ejecución y valores.

Se usa para:

- ❖ Determinar criterios que se van a servir para evaluar a los niños y niñas.
- ❖ Mostrar alumnos los logros que pueden alcanzar con cada actividad, de acuerdo cada criterio.

- ❖ Ayudar a mejorar las acciones de los alumnos, dales la posibilidad de autoevaluación conforme a sus avances y experiencias.

¿Cómo se elabora?

- ❖ Determinar criterios a evaluar.
- ❖ Establecer los niveles de logros alcanzados por el estudiante en cada criterio, del nivel más alto al más bajo. Ejemplo: Excelente, Muy bueno, Regular, Debe mejorar.
- ❖ En la rúbrica analítica se describe lo que se espera que el niño logre de acuerdo a los criterios establecidos y sus habilidades.
- ❖ Asignar un valor a cada criterio y dejar un espacio para anotar los puntos obtenidos.

¿Cómo se evalúa?

Con la rúbrica se marcan los niveles de desempeño del estudiante de acuerdo a cada criterio establecido, al poseer esta información se conocen los avances y faltantes en las habilidades de los niños, el docente mejora sus estrategias de acuerdo a los resultados obtenidos. Véase anexos



Fuente: <http://www.imageneseducativas.com/coleccion-de-portadas-para-nuestros-trabajos-diferentes-disenos-y-motivos/>

Técnicas de desempeño

Las técnicas que se desarrollan a continuación permiten verificar y evaluar el currículo organizado en competencias, por ello su función no es evaluar lo que los estudiantes saben o conocen sino evaluar lo que pueden hacer y cómo lo hacen, dichas técnicas son consideradas como la potencialización de la evaluación integral porque se integra lo que sabe y lo que ha aprendido durante todo el proceso educativo.

Portafolio

Es una técnica que se utiliza para la recopilación de los materiales utilizados y realizados durante todo el proceso educativo. En ella los niños y niñas demuestran sus habilidades y destrezas, incluyen una reflexión sobre su trabajo.

<http://proyectosyrecursoeducativos.blogspot.com/2016/07/portafolio-de-evidencias-del-alumno.html>

Se usa para:

- ❖ Verificar el progreso de los niños y niñas durante determinado tiempo.
- ❖ Inculca la autovaloración.
- ❖ Concientizar a los niños y niñas de sus propios avances.
- ❖ Reflexionar si las estrategias utilizadas han sido las adecuadas.



- ❖ Integra áreas.
- ❖ Poseer evidencia de los logros durante todo el proceso.

¿Cómo se elabora?

El docente

- ❖ Definir propósitos.
- ❖ Determinar las evidencias.
- ❖ Determina el instrumento de evaluación y los criterios a evaluar.
- ❖ Determina la auto reflexión y los períodos para realizarla.

El estudiante

- ❖ realiza las actividades solicitadas para el portafolio.
- ❖ Se autoevalúa con cada trabajo.
- ❖ Archiva en el portafolio los trabajos que el docente solicite junto con sus respectivas reflexiones.

¿Cómo se evalúa?

El docente verifica periódicamente el portafolio de cada niño o niña, utiliza una herramienta de evaluación por medio de la observación para comprobar los avances que el alumno tiene en cuanto a la recopilación, con los resultados obtenidos en cada revisión el docente mejorar sus estrategias o implementa nuevas

El estudiante también debe realizar una autoevaluación de su proceso de aprendizaje con base en el portafolio que elabora. Véase anexos.

Diario de clase

Es un registro que se realiza de forma individual donde se escribe de forma narrativa las diversas experiencias y actitudes que los niños y niñas presentan durante todo el ciclo escolar. Tiene como objetivo identificar los avances y las dificultades para alcanzar las competencias.

<https://aventuradiminuta.blogspot.com/2015/10/diarios-de-clase-un-recurso-sencillo.html>



Se usa para:

- ❖ Registrar cada una de las actividades a lo largo del proceso educativo.
- ❖ Se reflexiona sobre las actitudes que tomaron los niños y niñas antes diversas situaciones, tareas, planteamiento de dudas, realizar comentarios y sugerencias sobre las actividades.
- ❖ Fomentar en los estudiantes la autoevaluación.
- ❖ Desarrollar procesos cognitivos como la conciencia del ser y la metacognición.

¿Cómo se elabora?

El docente

- ❖ Establece que recurso utilizará: cuaderno, hojas, entre otras.
- ❖ Establece que actividades incluye dentro del diario, así mismo las que considere interesantes incluirlas lo hará, toma en cuenta las actitudes de los niños y niñas, así como conductas no deseadas, todo esto para mejorar el proceso educativo.

❖ Los niños y niñas trabajan de acuerdo a los lineamientos que el docente socializa.

¿Cómo se evalúa?

En este caso es necesario comunicarse con los padres de familia para que colaboren y lograr las competencias, por medio de disciplina para mejorar la conducta de los niños y niñas si fuera el caso o mejorar las estrategias de aprendizaje con ayuda de los padres. Véase anexo.

Debate

Es una técnica de discusión en la que los niños y niñas exponen sus ideas y defienden su postura, participan dos o más, un debate no es aportar soluciones sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo.

<http://elconocimientosecomparte.blogspot.com/2010/09/dinamicas-de-grupo-los-debates.html>



debates.html

Se usa para:

- ❖ Profundizar sobre un tema.
- ❖ Comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos.
- ❖ Desarrollar en los estudiantes no solo destrezas de comunicación como: escucha atenta, exposición oral precisa y argumentación en forma oral sino la habilidad para la investigación, formar criterio, emitir opiniones y concluir, entre otros.
- ❖ Fomentar el respeto hacia las diferencias individuales.

¿Cómo se realiza?

- ❖ Definir los propósitos y el tema a desarrollar.
- ❖ Determinar una herramienta para evaluar la participación de los niños o niñas.
- ❖ Dar a conocer que tiene cierto tiempo para poder hablar □ Define los roles:

Moderador. Persona que vela porque se cumplan las reglas,

dirige a los participantes.

Participantes. Integrantes de los dos grupos.

Secretario. Persona que anota lo que se opina durante el debate.

Cómo se evalúa?

Es importante que el docente sea objetivo al evaluar la participación de los estudiantes en un debate, considerando que aun cuando no esté de acuerdo con sus puntos de vista estos pueden estar debidamente argumentados.

Con herramienta de observación puede ser evaluado el niño o niña y comprobar si las competencias fueron alcanzadas. Véase anexos.

Ensayo

Este es un escrito que se realiza de forma libre, el niño o niña puede escribir sobre un tema que le interese. Cuando escribe puede elogiar, criticar o realizar una exhortación del mismo, por lo tanto está cargado de subjetividad. Aunque va escrito con palabras sencillas implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión del mismo depende de factores, como: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.



<http://sgaguilarmjargueso.blogspot.com/2012/11/acciones.html>

Se usa para:

- ❖ Determinar el nivel de dominio de un tema.
- ❖ Favorecer la libertad de expresión.
- ❖ Poner en práctica los pasos del proceso de escritura: planificación, desarrollo de un borrador, revisión, corrección, edición y publicación.

¿Cómo se realiza?

El docente:

- ❖ Proporciona a los estudiantes un tema.

- ❖ Define la tarea e indica con claridad lo que se espera que el estudiante haga.
- ❖ Revisa constantemente el avance del estudiante y lo orienta para que realice las correcciones necesarias.
- ❖ Elabora el instrumento con el que evaluará el ensayo.

¿Cómo se evalúa?

Se elige un instrumento de observación de los que se presentaron anteriormente, en el caso o de preprimaria se deben asignar criterios de acuerdo a la edad, los temas a trabajar pueden hacerlo por medio de imágenes. Véase Anexos.

Estudio de casos

Consiste en analizar un tema que permita que se analice, en el caso de preprimaria podría analizarse una visita a los animales del zoológico o la granja si el caso fuere, el tema tiene que ser del interés del niño.

<http://benito-juarez.clasimexico.com/si-su-hijo-aun-no-sabe-leer-ni-1-id-140938>



Se usa para:

- ❖ Promover análisis de temas de la vida real con ayuda del docente.
- ❖ Evaluar cómo niño y niña se desempeña ante una situación específica.
- ❖ Propiciar la búsqueda, comparación y análisis de soluciones.
- ❖ Demostrar el uso de destrezas de pensamiento.
- ❖ Evaluar competencias específicas de un área curricular y de competencias transversales.

¿Cómo se elabora?

El docente

- ❖ Se selecciona un caso de interés de todos los niños y niñas.
- ❖ Se describen el problema y las preguntas que ayudan a solucionarlo.

El estudiante:

- ❖ Trabaja en equipo o individualmente de acuerdo con las instrucciones del docente.
- ❖ Analiza el caso y propone una solución.

¿Cómo se evalúa?

Se escoge un de las tres herramientas de observación luego se establecen criterios de acuerdo a las edad de los niños y niñas, para obtener información y emitir juicios de valor y verificar si se cumplen o no las competencias. Véase anexos.

Mapa Mental

Es un diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se van generando nuevas ideas. En el nivel preprimaria se puede realizar por medio de imágenes, con algún tema específico.



<http://cuadrocomparativo.org/mapas-mentales-para-ninos/>

Se usa para:

- ❖ Representar ideas relacionadas.
- ❖ Organizar información.
- ❖ Visualizar nuevas conexiones.
- ❖ Fomentar la creatividad, la memoria y la evocación de la información.

¿Cómo se elabora?

- ❖ Da una imagen para que analicen y elaboren a partir de eso.
- ❖ No impide la creatividad.
- ❖ Fortalece las ideas de los niños y las niñas.
- ❖ El alumno utiliza su creatividad.

¿Cómo se evalúa?

Elegir una de las herramientas de observación y establecer criterios de acuerdo a la edad. Véase anexos.

Resolución de problemas

Es una técnica en la que al niño o niña se le presentan problemas y los debe resolver, en el caso de preprimaria se le podrían presentar problemas de pensamiento lógico, y busquen soluciones.



<http://elparquedelasemociones.com/tecnica-de-resolucion-de-conflictos/>

Se usa para:

- ❖ Enfrentar al alumno con situaciones polémicas y generar soluciones de forma crítica.
- ❖ Propiciar la búsqueda de soluciones que exigen la utilización de competencia.

¿Cómo se elabora?

El docente

- ❖ Determina la o las competencias a evaluar.
- ❖ Describe un problema.
- ❖ Establece lineamientos que den información precisa de lo que se espera del estudiante al resolver el problema.

El estudiante

- ❖ Identifica el problema a resolver.
- ❖ Utiliza información disponible, relacionada con el problema a resolver.

- ❖ Analiza el problema desde diferentes puntos de vista □ Explora diferentes estrategias.

¿Cómo se evalúa?

Se selecciona una de las herramientas de observación y se establecen criterios de acuerdo la edad y competencias curriculares. Véase anexos.



Es la planificación, organización y ejecución de una investigación en el nivel preprimaria un proyecto podrá ser la creación de huertas u hortalizas , se realizan actividades con el fin de lograr un objetivo en un periodo determinado de tiempo.



<https://www.helpingmomsconnect.com/love-group-projects-school/>

Se usa para:

- ❖ Identificar y/o proponer soluciones a problemas en la realidad donde los estudiantes se desenvuelven.
- ❖ Evaluar el dominio y aplicación de competencias.
- ❖ Promover la toma de decisiones y la responsabilidad individual y grupal.

¿Cómo se elabora?

El docente

- ❖ Determina el propósito del proyecto.
- ❖ Diseña el proyecto que incluye: objetos, descripción, metodologías.
- ❖ Establece claramente las condiciones para la realización del proyecto.

❖ Establece los criterios adecuados para evaluar el proyecto.

¿Cómo se evalúa?

Se puede evaluar por medio de una de las herramientas de observación, esto durante el proceso así mismo promover la autovaloración de su esfuerzo dentro del proyecto. Véase anexos.

La pregunta

Es una oración de forma interrogativa que pretende la búsqueda de información respecto al proceso educativo. En el Nivel Preprimario las preguntas deben ser relacionadas con el tema, para ejecutar este tipo de herramienta es necesario preparar las preguntas antes realizarlas.



<https://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photo-boy-question-image2979635>

Se usa para:

- ❖ Desarrollar destrezas de pensamiento.
- ❖ Motivar la curiosidad y llevar a los estudiantes al análisis.
- ❖ Fomentar la opinión crítica acerca de un hecho, tema u objeto bajo estudio.
- ❖ Determinar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

¿Cómo se elabora?

- ❖ Se Determina el tema a trabajar, se establece el propósito o intención de las mismas y se elaboran las preguntas y las ordena de menor a mayor dificultad.
- ❖ El docente evalúa por medio de las herramientas de observación en la que establece criterios de acuerdo al tema. Véase anexos.

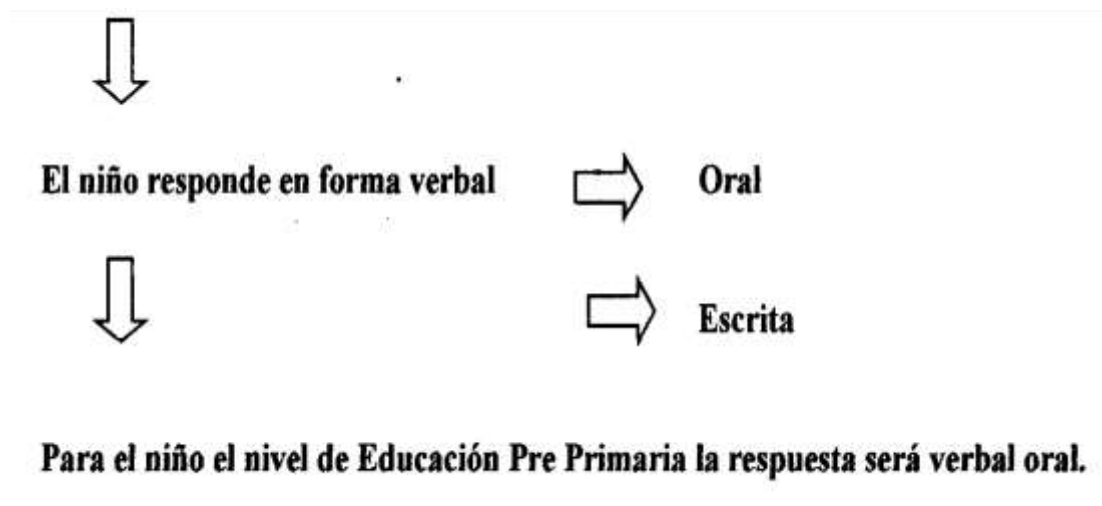


Fuente: <http://www.imageneseducativas.com/leccion-de-portadas-para-nuestros-trabajos-diferentes-disenos-y-motivos/>

Pruebas Verbales

Las pruebas verbales a las que se enfrentan los niños y niñas situaciones en las que es necesario respondan preguntas o problemas establecidos, como su nombre lo indican las pruebas en forma verbal, ya sea oral o escrita. En la Educación Pre Primaria, obviamente las pruebas verbales son orales y, por lo general, no son exclusivamente de este tipo si no que pueden exigir junto con la respuesta verbal la ejecución de una acción.

(Romero, 2007)



Fuente: Libro evaluación en el Nivel Preprimario cap. IV Pág. 113

Este tipo de pruebas puede utilizarse para evaluar tanto capacidad y adquisiciones específicamente lingüísticas como conocimiento alcanzados por el niño acerca del mundo físico, natural y social. Véase anexos.



<https://sp.depositphotos.com>

Prueba de vocabulario



https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%91os_hablando.html

Objetivo:

Evaluar en el niño el conocimiento que tiene sobre el significado y significante de las palabras.

Aplicación:

- ❖ La maestra muestra láminas, fotos al niño, (del mundo del niño).
- ❖ La maestra pide al niño que nombre el significado de lo que ve.
- ❖ La maestra pide al niño que nombre el significado el significante.

Materiales:

- ❖ Láminas o fotos.
- ❖ Objetos.

Ejemplo:

- ❖ Palabra = mesa
- ❖ Significante = mesa
- ❖ Significado = Objeto que sirve para servir la comida
- ❖ ¿Para qué sirve? ¿Cómo es?

Prueba del lenguaje elaborado



https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/animales_de_la_granja_caricatura.html

Objetivo:

Evaluar en el niño el conocimiento de las nociones Temporo- Espaciales.

Aplicación:

- ❖ La maestra presenta una serie de láminas con secuencia del tiempo espacio.
- ❖ La maestra pide al niño que observe cada una de las láminas.
- ❖ La maestra inicia el relato.
- ❖ El niño continúa y termina el relato.

Materiales:

Serie de láminas en secuencia de tiempo y/o espacio.

Ejemplo:

- ❖ Primera lámina: Niño llorando □ Segunda lámina: Niño con mamá
- ❖ Tercera lámina: Niño bañándose.

NOTA: La maestra reforzará las nociones temporo-espaciales que no se den en las narraciones del niño.

- ❖ Se inicia con secuencia de 2 láminas.

Prueba de estructuración de lenguaje

Objetivo:

Evaluar al niño en la capacidad de estructurar el lenguaje empleando correctamente las figuras gramaticales.

(Conjugación de verbos, uso del tiempo en el verbo, singular, plural, géneros.).

Mañana me compró mi tía una paleta La casa son bonita.

Me bañé mañana...



https://es.123rf.com/photo_20754004_libro-de-lectura

Aplicación:

- ❖ La maestra presenta láminas con situaciones en secuencia.
- ❖ La maestra pide al niño observe con atención la lámina.
- ❖ La maestra inicia la narración.
- ❖ El niño continúa y termina la narración.

Materiales:

Serie de láminas.

Ejemplo:

- ❖ La lámina de una granja el niño mencionará lo que ve: qué está haciendo cada animal.

NOTA: La maestra debe trabajar o reforzar las figuras gramaticales que el niño no emplee correctamente y repetir otras para reforzarle la estructuración de su lenguaje.

Iniciar con secuencia de 2 láminas,

3. (De acuerdo al mundo de experiencia del niño).

Prueba de memoria auditiva

Objetivo:

Evaluar en el niño la capacidad de memorizar lo que escucha.



Aplicación:

- ❖ La maestra pide al niño que escuche con atención.
<https://www.istockphoto.com>
- ❖ El niño escucha.
- ❖ La maestra enuncia palabras sueltas o narraciones. (Se inicia con palabras luego con narraciones de simples a complejas).
- ❖ El niño repite lo que escuchó.

Materiales:

- ❖ Listado de palabras por grupos en progresión (Pocas a muchas 1. Luego 2, 3).
- ❖ Listado de narraciones en progresión (Relatos cortos o largos).

Ejemplo:

Perro, pez, vaca, oveja (Menciona solo perro – luego perro, pez, luego perro, pez, vaca y así sucesivamente).

NOTA: Se iniciará la prueba con palabras de 1 a 2, 3. El orden en que oyó las palabras no se evalúa,

Cuando el niño memorice cierto número de palabras se proseguirá a pasar la prueba con narraciones.

Prueba de Memoria Visual

Objetivo:

Evaluar en el niño la capacidad de memorizar lo que ha visto.

Aplicación:

- ❖ La maestra pide al niño que observe con atención los objetos, láminas o fotos.
- ❖ La maestra nombra uno por uno los objetos o láminas.
- ❖ La maestra guarda los objetos.
- ❖ La maestra vuelve a exponer los objetos, guarda uno; luego 2.
- ❖ El niño observa los objetos y nombra el que le hace falta.



<https://mx.depositphotos.com>

Materiales:

- ❖ Serie de objetos o láminas (una lámina, 2, 3,...) De un mismo grupo o especie.
- ❖ Con relación al mundo de experiencias del niño.

Ejemplo:

Muestra un tren (Lo retira). Luego pregunta ¿Qué viste?, el niño responde: Luego muestra el tren y un avión, luego un tres, un avión y un barco.

NOTA: - Se iniciaron con dos láminas y objetos progresivamente. Se van retirando una lámina u objeto, luego dos, tres, sucesivamente. Se van retirando una lámina y objeto, luego dos, tres, sucesivamente y el niño contesta o indica la lámina o laminas que hacen falta.

Prueba de discriminación y pronunciación de sonidos



<http://www.latiendadelosvinilos.com>



<https://www.istockphoto.com>

Objetivo:

Evaluar en el niño la capacidad de pronunciar y discriminar sonidos.

Aplicación:

- ❖ Se presenta el niño objetos pares con pronunciación parecida. (Con rima).
- ❖ La maestra señala los objetos pares. (En relación al mundo de experiencias del niño).
- ❖ El niño menciona el nombre de cada pareja.
- ❖ La maestra da el nombre de cada pareja.
- ❖ El niño señala el objeto que la maestra pronunció.

Materiales:

Serie de objetos o láminas por pares con pronunciación y sonidos parecido.

Ejemplo:

- ❖ ¿Qué es esto? El niño: manzana, ¿Qué es esto? Ventana.
- ❖ La maestra dice manzana, el niño la señala.

NOTA: - La muestra debe pronunciar pausada y claramente cada objeto.

Prueba que explora el mundo físico



<https://www.pinterest.cl>

Objetivo:

Se presenta al niño láminas y objetos del mundo físico que le rodea.

Aplicación:

- ❖ Se presenta al niño láminas y objetos del mundo físico.
- ❖ Enseguida se le pide al niño que observe las láminas u objetos.
- ❖ La maestra hace preguntas sobre las características de las láminas u objetos.
- ❖ El niño responde las preguntas.

Materiales:

Serie de láminas u objetos del mundo físico.

Ejemplo:

- ❖ ¿De qué color es la madera? ¿Qué consistencia tiene la madera?.
- ❖ ¿Qué forma tiene éste trozo de madera?.

NOTA: Las preguntas se harán en base a las características físicas de los objetos: su consistencia, tamaño, color.

Las láminas serán con dibujos reales, los objetos con características reales.

Prueba que explora el mundo natural



<https://es.123rf.com>

Objetivo:

Evaluar en el niño el conocimiento del mundo natural.

Aplicaciones:

- ❖ Se presenta al niño láminas u objetos del mundo natural.
- ❖ Enseguida se le pide al niño que observe las láminas u objetos.
- ❖ La maestra hace preguntas sobre características. Cualidades y costumbres de los objetos.
- ❖ El niño responde las preguntas.

Materiales:

Serie de láminas u objetos que representen el mundo natural los trazos y característica serán reales.

Ejemplo:

¿Cómo es el tigre? ¿Dónde vive la jirafa?

NOTA: - Las láminas u objetos al inicio serán de la misma especie (soló animales, sólo plantas.).

Luego podrá mezclarse las distintas especies.

Prueba que explora el mundo social



<https://sp.depositphotos.com>

Objetivo:

Evaluar en el niño láminas u objetos del mundo social.

Aplicación:

- ❖ Se le presenta al niño láminas u objetos del mundo social.
- ❖ Enseguida se le pide al niño que observe las láminas u objetos.
- ❖ La maestra hace preguntas sobre la función social del objeto o personaje.
- ❖ El niño responde las preguntas.

Materiales:

Serie de objetos o láminas con servidores públicos; lámina por servidor.

Ejemplo:

¿Qué hace el bombero? ¿Cómo nos ayuda el bombero?.

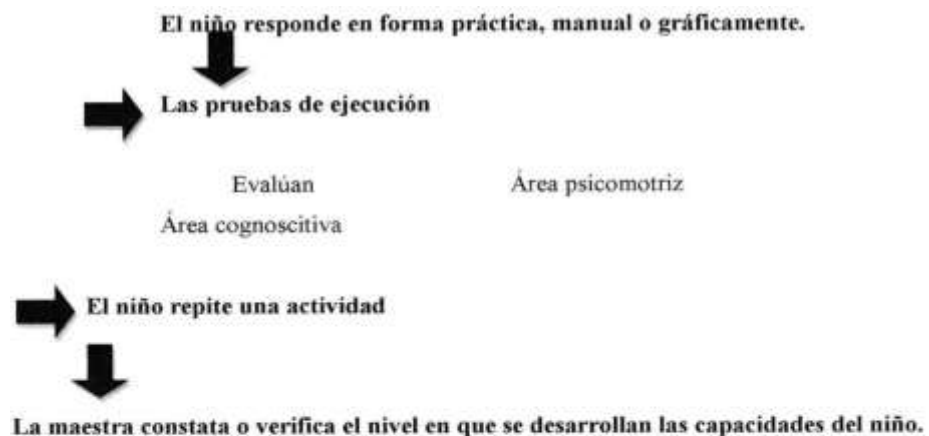
NOTA: - Esta prueba es específica para la unidad de servidores públicos, la familia, mi comunidad.

Pruebas de ejecución

Las pruebas de ejecución son aquellas en la que el niño debe responder en forma práctica, ya sea a realizado una tarea, una actividad corporal o una acción determinada que puede ser manual o gráfica.

En la educación inicial, las pruebas de ejecución pueden utilizarse tanto para constar capacidades en el área psicomotriz como algunas correspondientes al área cognoscitiva.

En términos generales más que en ningún otro tipo de prueba puede decirse que estas pruebas no son más que las exactas repeticiones una actividad llevada a cabo en el colegio, que la maestra le propone al niño a los fines una actividad llevada a cabo en el colegio, que la maestra le propone al niño a los fines de hacer una constatación precisa de la capacidad que le interesa.



Prueba que explora la capacidad motriz global y gruesa



<https://sp.depositphotos.com>



https://es.123rf.com/photo_8888033

Objetivo:

Evaluar en el niño La capacidad motriz global que posee.

Aplicación:

- ❖ La maestra de instrucciones.
- ❖ La maestra da un ejemplo.
- ❖ La maestra da los materiales si son necesarios.
- ❖ El niño ejecuta la acción.

Ejemplo:

- ❖ Van a colocarse sobre la línea roja pintada en el piso, luego corren hacia la línea azul y colocan la pelota dentro de la caja.
- ❖ La maestra ejecuta la acción.
- ❖ Luego la maestra coloca el primer niño sobre la línea roja y le da la pelota (le dará la pelota a cada niño solo cuando este sobre la línea roja y le toque pasar, para evitar que jueguen).
- ❖ El niño ejecuta la acción.

Objetivo:

Evaluar en el niño su capacidad y habilidad en la musculatura fina y coordinación viso motora.

Aplicación:

- ❖ La maestra de instrucciones.
- ❖ La maestra da un ejemplo.
- ❖ El niño ejecuta la acción.



<https://mx.depositphotos.com> La maestra da los materiales necesarios.

Materiales:

Papel, tijeras, agujas, palillos.

Ejemplo:

- ❖ Toma la hoja que les voy a dar; luego sus tijeras y cortan sobre la línea punteada.
- ❖ La maestra hace el corte (solo lo inicia).
- ❖ La maestra entrega a cada niño su hoja y tijeras.
- ❖ El niño ejecuta.

NOTA: Se evidencia en la prensión de objetos y manejo de utensilios.

Se puede aplicar la prueba por:

- ❖ Seguimientos de trayectorias.
- ❖ Seguimientos de trazos.
- ❖ Límites marcados.

Prueba que explora las capacidades cognitivas



<https://es.123rf.com>

Objetivo:

Evaluar en el niño la capacidad cognoscitiva en cuando a la estructuración lógica el pensamiento.

Aplicación:

- ❖ La maestra da las instrucciones.
- ❖ La maestra da un ejemplo.
- ❖ La maestra da los materiales necesarios.
- ❖ El niño ejecuta la acción.

NOTA: Se evalúa capacidades con relación a la lógica del pensamiento (concepto de número, relaciones temporo-espaciales, relaciones de casualidad y la estructuración del esquema corporal).

Puede realizarse de dos formas:

- ❖ Acción concreta
- ❖ Ejecución grafica

Prueba cognitiva de acción concreta



<https://es.123rf.com>

Objetivo:

Evaluar en el niño su estructura lógica de pensamiento a través de una acción concreta.

Aplicación:

- ❖ Se colocan frente al niño los materiales utilizar. Se le señala al niño la acción que debe realizar. El niño realiza la acción.

Materiales:

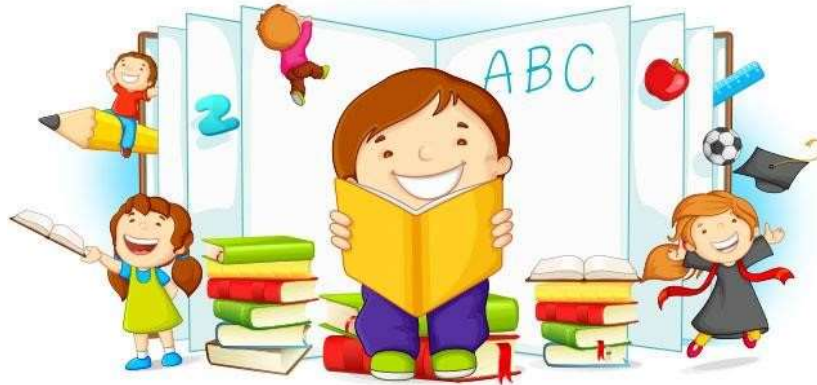
Objetos (en relación al mundo de experiencias del niño).

Ejemplo:

Una caja y un oso de felpa o peluche. (Materiales).

NOTA: Se evalúa noción de conceptos de Iniciación Matemática.

Prueba cognitiva gráfica



<http://educacionpreescolarabc.blogspot.com/>

Objetivo

Evaluar en el niño la capacidad cognoscitiva a través de acciones gráficas.

Aplicación

- ❖ Se le presenta al niño figuras o imágenes en las que él debe responder marcado, coloreando, uniendo con trazos las figuras, delimitando conjuntos, figuras.
- ❖ La maestra da instrucciones.
- ❖ La maestra da el ejemplo.
- ❖ La maestra entrega material.
- ❖ El niño ejecuta.

Materiales:

Papel, crayones, plastilina, lana, tijeras.

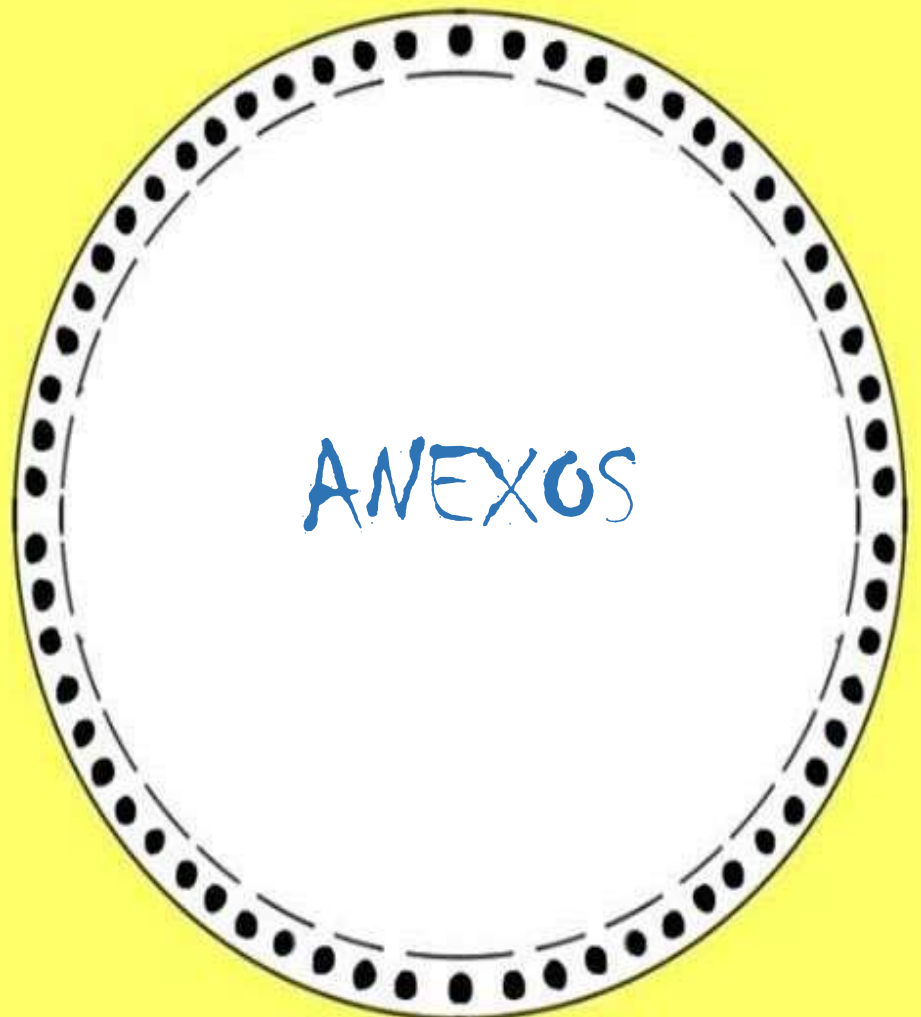
Ejemplo:

Encierra en un círculo los animales de la granja Véase anexo.

V. Bibliografía

Aula., M. d. (2011). Herramientas de evaluación (Tercera Edición ed.). Guatemala: MINEDUC. Recuperado el 10 de Octubre de 2017

Romero, A. (2007). Evaluación en el Nivel Preprimario. Guatemala: EDUCA.



Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe

Etapas: 4 Años

Año: 2017

Docente:

Lista de cotejo

No.	Indicadores de logro	Identificación de los diferentes símbolos patrios.		Sigue adecuadamente cada una de las indicaciones.		Descripción de la posición de un objeto con relación a sí mismo o misma		Coordinación ojo - manos - dedos al manejar punzón.		Relación de los sentidos con el medio ambiente: vista.(identificación del sonido final)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Agustín Porras Estefany	X			X	X			X		X
2	Ardón Quiche Karen Rocío	X									
3	Gómez Huiac Estefani Paola	X									
4	Gonzales Coyoy Lucia Carmen	X									
5	Ixcaraquá Socobal Miguel	X									
6	Marín Vaíl Cristel Alejandra	X									
7	NasCuxevá Noé Alberto	X									
8	Peréz Esteban Alessandro	X									
9	Poz Mejía Juana Damaris	X									
10	Quiche Poz Julia Jesús	X									
11	Rodas Ramos Marta María	X									
12	Sánchez Saquic Anthony	X									
13	Sánchez Vicente Yoselín	X									
14	Saquic Mejía José Alexander		X								
15	Tumín Tinez Walter Jose Eduardo		X								

Se marca SÍ si se observa que el niño alcanzó la competencia

Se marca NO si se observa que el niño no alcanzó la competencia

Si el niño no alcanzó la competencia en un 50% se deben mejorar las estrategias

Nombre del establecimiento:

Etapa:

Año:

Docente:

Lista de cotejo

No.	Indicadores de logro	Si		no		si		no		si		no	
		Si	no	si	no	si	no	si	no	si	no		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Se marca **SÍ** si se observa que el niño alcanzó la competencia

Se marca **NO** si se observa que el niño no alcanzó la competencia

Si el niño no alcanzó la competencia en un 50% se deben mejorar las estrategias Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe

Etapa: 4 Años

Año: 2017

Docente:

Escala de Rango

	Indicadores de logro	Identificación de los diferentes símbolos patrios.	Sigue adecuadamente cada una de las indicaciones.	Descripción de la posición de un objeto con relación a sí mismo o misma	Coordinación ojo - manos - dedos al manejar punzón.	Ejercitación de la memoria auditiva.(repetición de	Total
No.	Nombre de los estudiantes						
1	Agustín Porras Estefany	<u>E</u>	<u>E</u>	<u>E</u>	<u>MB</u>	<u>E</u>	<u>E</u>
2	Ardón Quiche Karen Rocío	<u>E</u>	<u>N</u>	<u>MB</u>	<u>E</u>	<u>E</u>	<u>E</u>
3	Gómez HuiácEstefani Paola	<u>N</u>	<u>MB</u>	<u>E</u>	<u>E</u>	<u>E</u>	<u>E</u>
4	Gonzales Coyoy Lucia Carmen	<u>E</u>	<u>E</u>	<u>E</u>	<u>E</u>	<u>E</u>	<u>E</u>
5	IxcaraquáSocobal Miguel	<u>MB</u>	<u>MB</u>	<u>MB</u>	<u>MB</u>	<u>B</u>	<u>MB</u>
6	Marín Vaíl Cristel Alejandra	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>B</u>
7	NasCuxevá Noé Alberto	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>N</u>	<u>B</u>	<u>B</u>
8	Peréz Esteban Alessandro	<u>E</u>	<u>E</u>	<u>E</u>	<u>E</u>	<u>E</u>	<u>E</u>
9	Poz Mejía Juana Damaris	<u>E</u>	<u>MB</u>	<u>B</u>	<u>MB</u>	<u>MB</u>	<u>MB</u>
10	Quiche Poz Julia Jesús	<u>MB</u>	<u>MB</u>	<u>MB</u>	<u>MB</u>	<u>MB</u>	<u>MB</u>
11	Rodas Ramos Marta María						
12	Sánchez Saquic Anthony						
13	Sánchez Vicente Yoselín						
14	Saquic Mejía José Alexander						
15	TumínTinez Walter Jose						

Calificar con forme las siguientes letras:

E= Excelente

MB= Muy Bueno B= Bueno N= Necesita mejorar

Colocar como resultado final SUGERENCIA ejemplo: E-E-E-BM-B-N= E

Centro Oficial de

Preprimaria Bilingüe

Etapa: 4 Años

Año: 2017

Docente:

Escala de Rango

	Indicadores de logro						Total
No.	Nombre de los estudiantes						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Calificar con forme las siguientes letras:

E= Excelente MB= Muy Bueno B= Bueno N= Necesita mejorar

Colocar como resultado final SUGERENCIA ejemplo: E-E-E-BM-

B-N-= E

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe
Etapa: 5 años Año: 2017

Rúbrica analítica para la edad de 5 años
Competencias del CNB del área de destrezas de aprendizaje

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Regular	Debe mejorar
1.1 Describe diferencias y similitudes entre las diversas sensaciones que percibe por medio de los sentidos.	Describe y diferencia todas las sensaciones por medio de los sentidos	Describe y diferencia las sensaciones por medio de los sentidos	Describe y diferencia la mitad de las sensaciones por medio de los sentidos	Describe y diferencia menos de la mitad de las sensaciones por medio de los sentidos
1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.	Clasifica todos los objetos atendiendo a dos criterios al mismo tiempo	Clasifica los objetos atendiendo a dos criterios al mismo tiempo	Clasifica la mitad los objetos atendiendo a dos criterios al mismo tiempo	Clasifica menos de la mitad los objetos atendiendo a dos criterios al mismo tiempo
1.3. Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.	Identifica todos objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.	Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.	Identifica la mitad de objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.	Identifica menos de la mitad de objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.
1.4. Realiza, con ambos ojos coordinados, movimientos de derecha a izquierda y de arriba hacia abajo sin mover la cabeza.	Realiza, con ambos ojos coordinados, movimientos de derecha a izquierda y de arriba hacia abajo sin mover la cabeza.	Realiza, con ojos coordinados, movimientos de derecha a izquierda y de arriba hacia abajo sin mover la cabeza.	Realiza, en ocasiones con ambos ojos coordinados, movimientos de derecha a izquierda y de arriba hacia abajo sin mover la cabeza.	No Realiza, con ambos ojos coordinados, movimientos de derecha a izquierda y de arriba hacia abajo sin mover la cabeza.

Esta es mejor utilizar la por cada alumno y observar bien su desarrollo

PRUEBA DE VOCABULARIO



¿Qué es esto?

¿Para qué sirve?



Amarillo

¿Qué es esto?

¿Qué significa?

¿Para qué sirve?

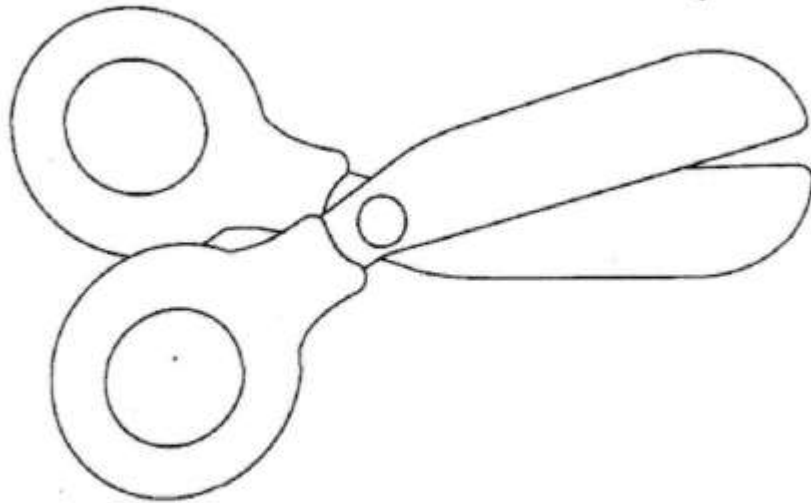


¿Qué es esto?

¿Qué significa?

¿Para qué sirve?

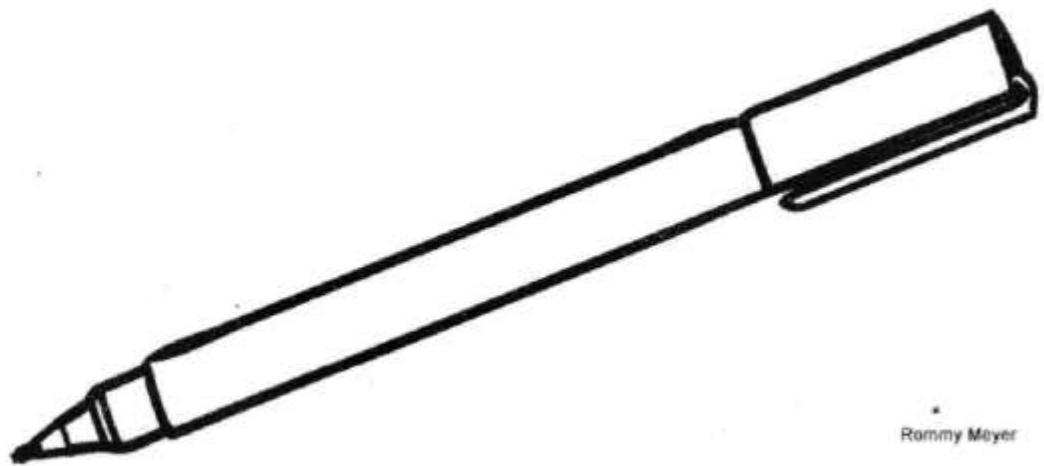
PRUEBA DE VOCABULARIO



¿Qué es esto?

¿Qué significa?

¿Para qué sirve?



¿Qué es esto?

¿Qué significa?

¿Para qué sirve?

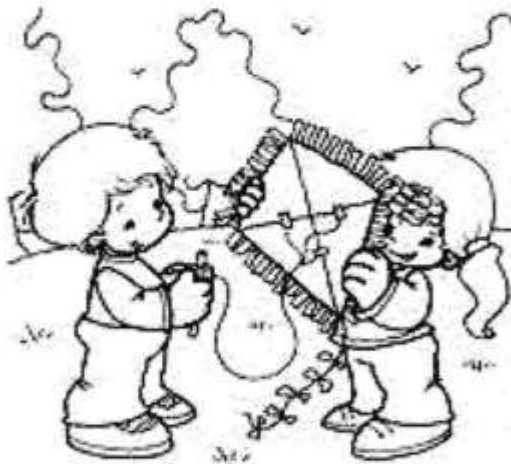
PRUEBA DE LENGUAJE ELABORADO



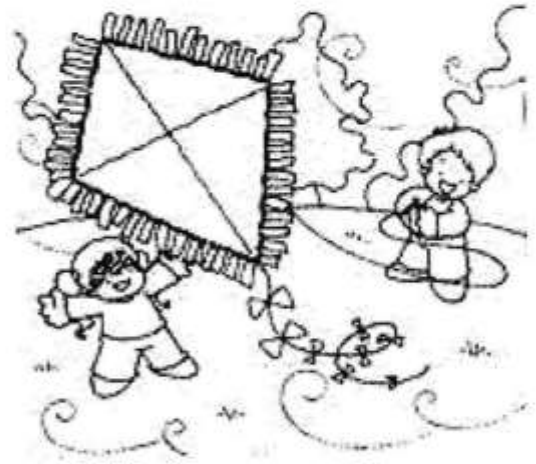
Cuéntame, ¿Qué ves aquí?



Cuéntame, ¿Qué ves aquí?



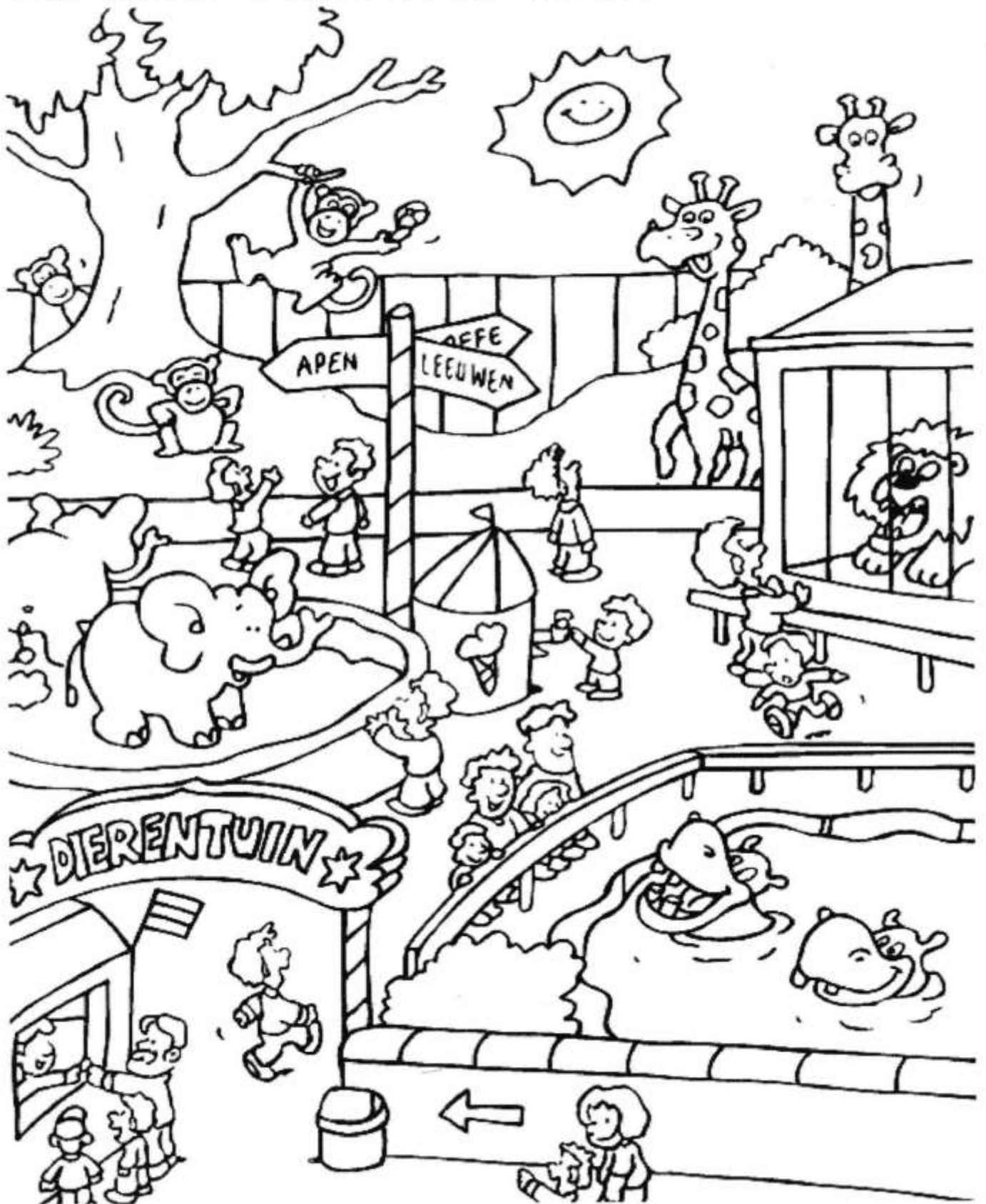
Cuéntame, ¿Qué ves aquí?



Cuéntame, ¿Qué ves aquí?

NOTA: Se pasan varias secuencias de diferentes hechos. (El número de láminas es pocas a muchas).

PRUEBA DE ESTRUCTURACIÓN DEL LENGUAJE



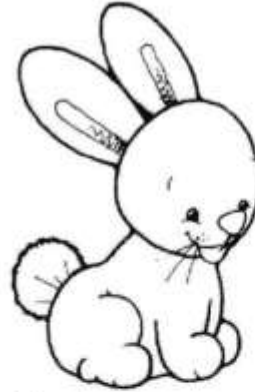
¿Qué ves aquí?

NOTA: Se pasan diferentes láminas, con lugares distintos

PRUEBA MEMORIA AUDITIVA VERBAL



Gallina



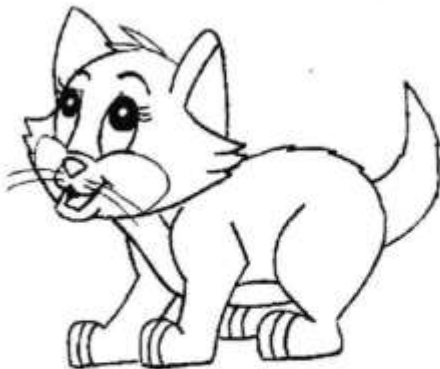
Conejo



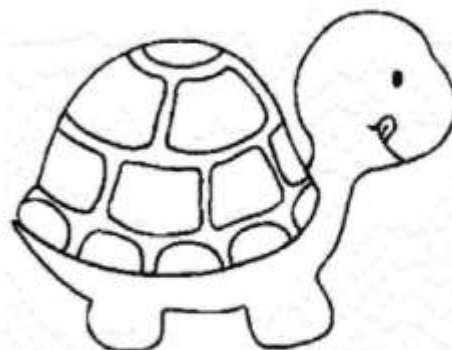
Perro



Leon



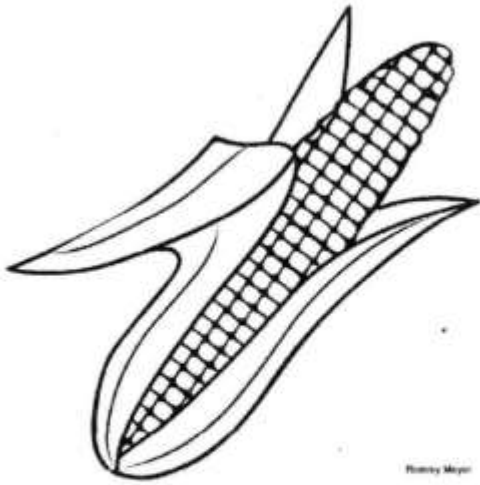
Gato



Tortuga

NOTA: Puede tenerse los listados ilustrados si se desea (como este). Los listados sólo son guía para la maestra.

PRUBA DE MEMORIA VISUAL



ELOTE



REMOLACHA

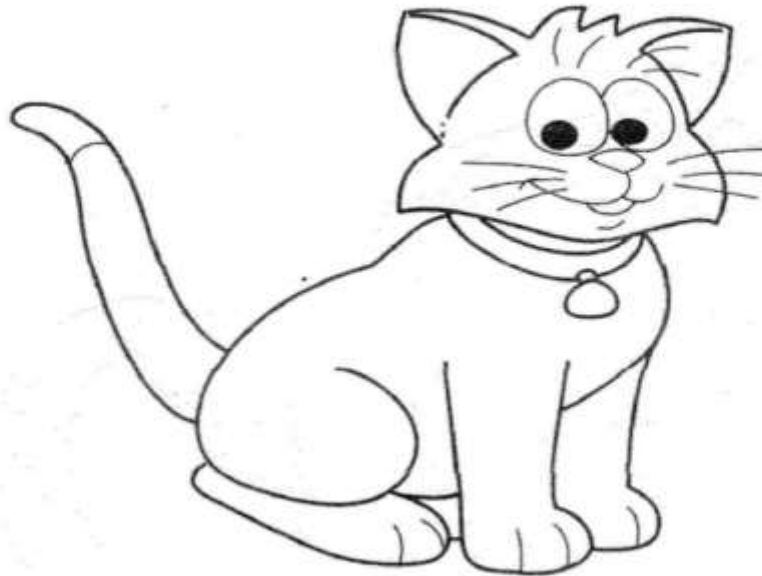


CEBOLLA

NOTA: Las palabras pueden ser escritas en minúscula, mayúscula o ambas. (El número de láminas es progresivo).

PRUEBA DE PRONUNCIACIÓN Y DISCRIMINACIÓN DE SONIDOS

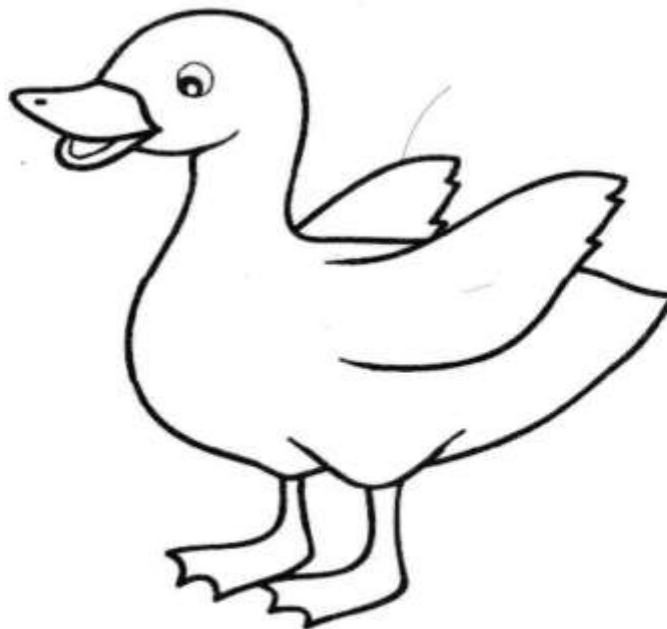
Gato



¿Qué escuchaste?

¿Qué es esto?

Pato



¿Qué es esto?

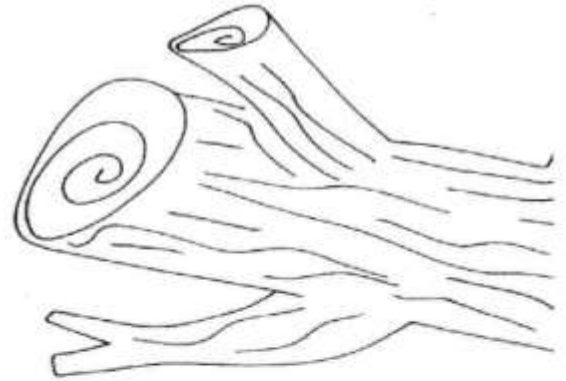
¿Qué escuchaste?

NOTA: (El número de láminas u objetos, se progresivo)

PRUEBA QUE EXPLORA EL MUNDO FISICO



¿Qué es?
¿Cómo es?
¿Cómo huele?

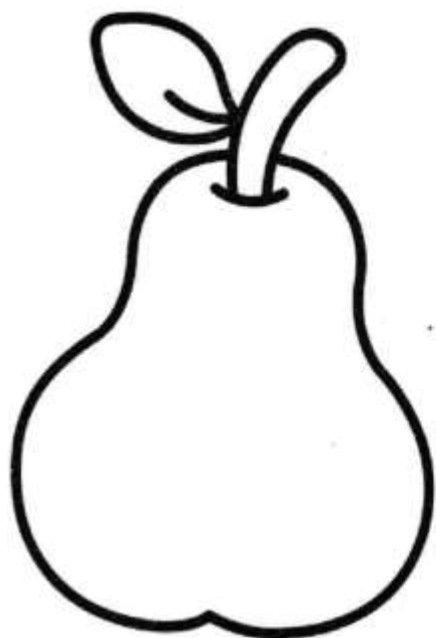


¿Cómo es?
¿Cómo huele?
¿Qué color es?

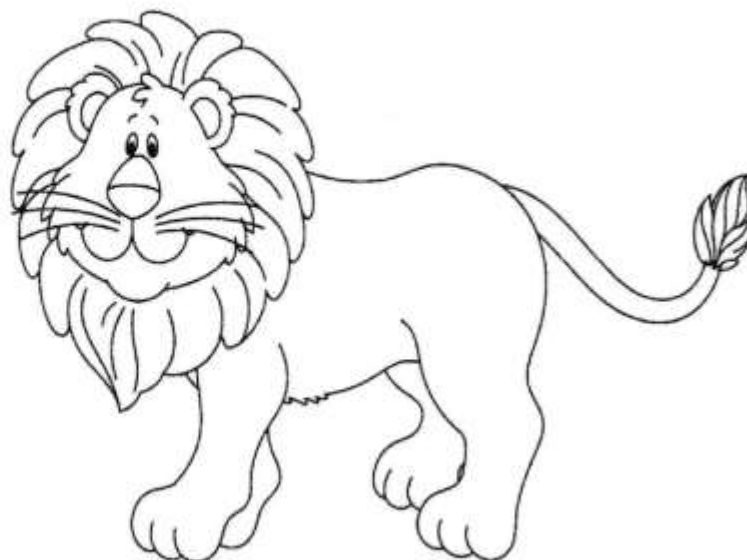


¿Qué es?
¿Cómo es?

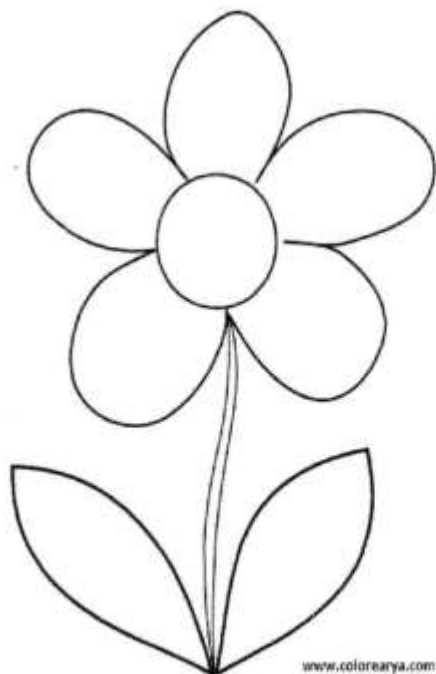
PRUEBA DE CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL



¿Qué color tiene?
¿Qué sabor tiene?



¿Dónde vive?
¿De qué se alimenta? Etc.



www.colorearya.com

¿Cómo huele?
¿Qué color tiene?

PRUEBA DEL CONOCIMIENTO DEL MUNDO SOCIAL.



¿Quién es él?
¿Qué servicios nos brindan?



¿Quién es él?
¿Qué servicios nos brindan?



¿Quién es él?
¿Qué servicios nos brindan?

NOTA: el número de láminas es progresivo.

PRUEBA QUE EXPLORA CAPACIDAD MOTRIZ GLOBAL O GRUESA



INSTRUCCIONES: salta sobre el
obstáculo.



INSTRUCCIONES: salta en dos pies sobre la línea
trazada.

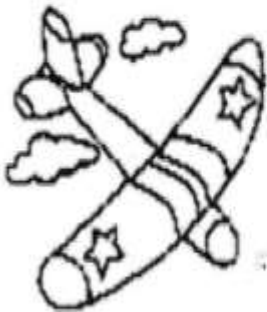
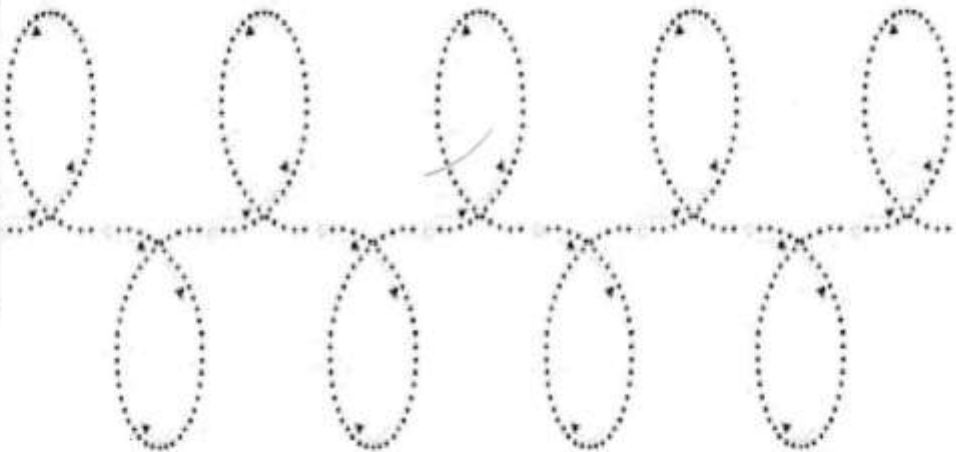


INSTRUCCIONES: salta en un pie sobre la línea trazada.

NOTA: el número de ejercicios es progresivo.

PRUEBA MOTRICIDAD FINA O SELECTIVA

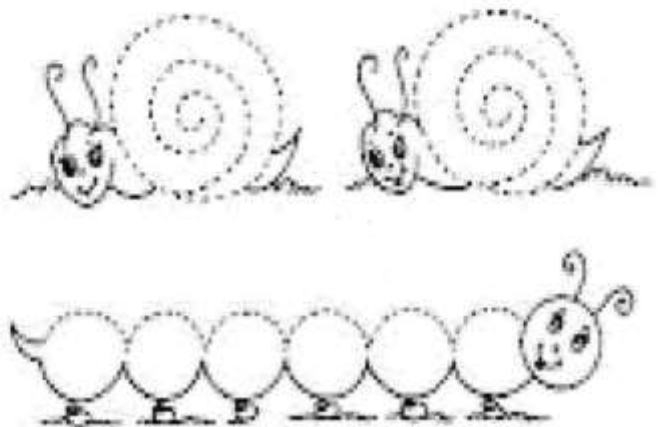
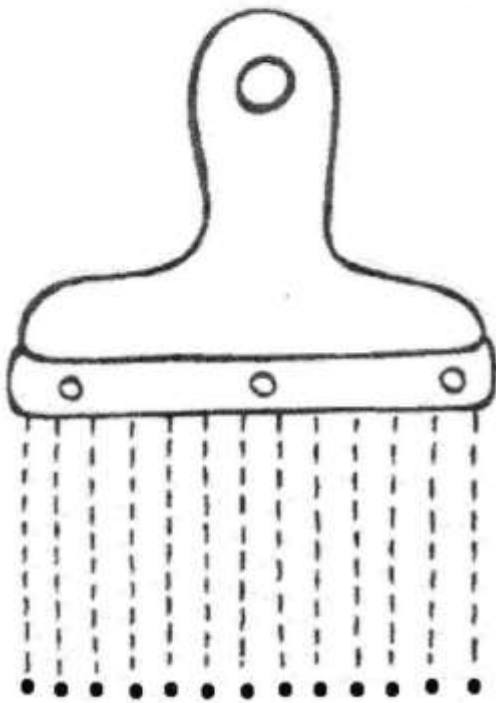
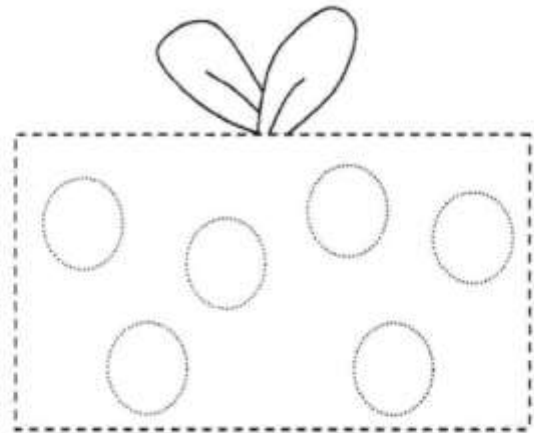
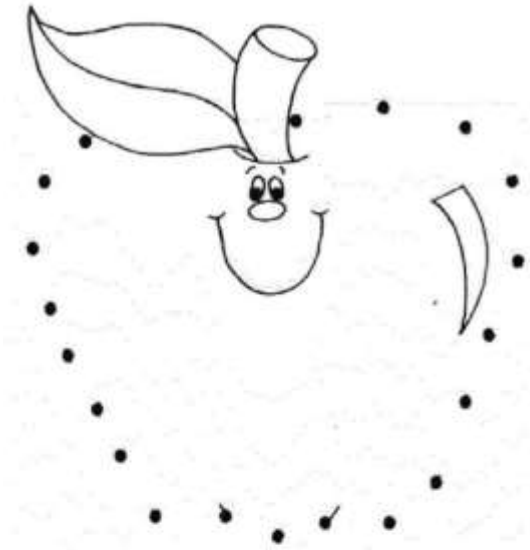
Seguimiento de trayectorias



En cada figura, una puntos con una sola línea. Fijate en la dirección que lleva la flecha

PRUEBA MOTRICIDAD FINA O SELECTIVA

Seguimientos de trazos



Sigue con crayón la línea punteada en la dirección que te marca la flecha.

PRUEBA DE MOTRICIDAD FINA O SELECTIVA

Limites marcados



Con una línea recorre el camino que debe seguir el gusano para poder llegar hacer una mariposa.

PRUEBA DE CAPACIDAD COGNOSCITIVA DE ACCIÓN GRAFICA

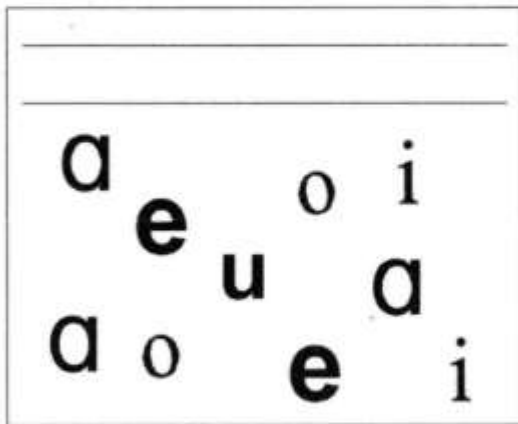
Como pruebas cognoscitivas graficas se puede clasificar la mayoría de hojas de trabajo que se ejecutan con el niño. Por esto mismo es importante recortar la diferencia entre una hoja de trabajo y una de evaluación.

UNA HOJA DE EVALUACIÓN

1. Si presenta distractores porque

Se hace para verificar,
Comprobar o emitir juicio de lo
Aprendido por el alumno.
Su instrucción pone al niño a
Elegir, identificar, encerrar, etc.

Etc.



INSTRUCCIONES

Encierra en un círculo las letras
"e" que encuentres



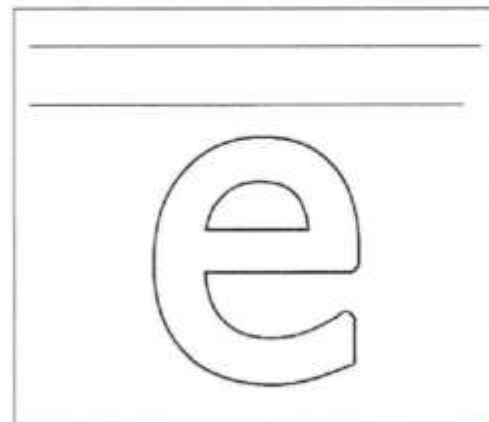
Aquí verificamos si el niño identifica
La "e" de las demás vocales.

Véase que las demás vocales
Son distractores para el niño.

UNA HOJA DE TRABAJO

2.* no presenta distractores

porque se hace para reforzar,
afianzar, mejorar o aplicar el
Contenido aprendido por el Alumno.
* su instrucción no pone al niño
a elegir, identificar, encerrar,



INSTRUCCIONES

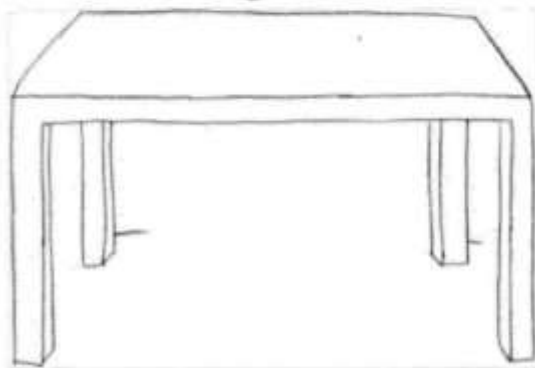
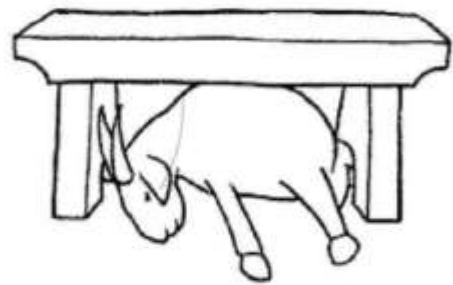
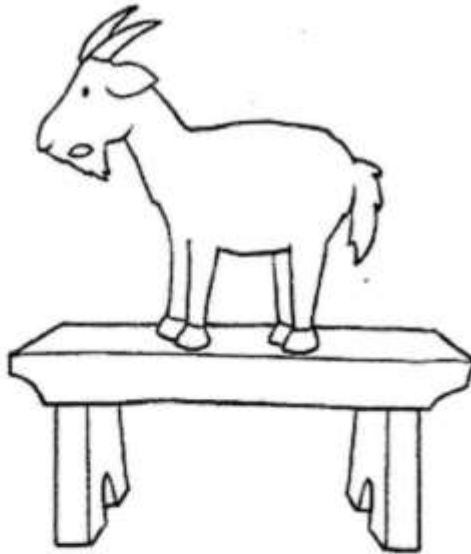
pega bolitas de papel sobre el
contorno de la letra "e"



aquí reforzamos en el niño la forma
De la letra "e"

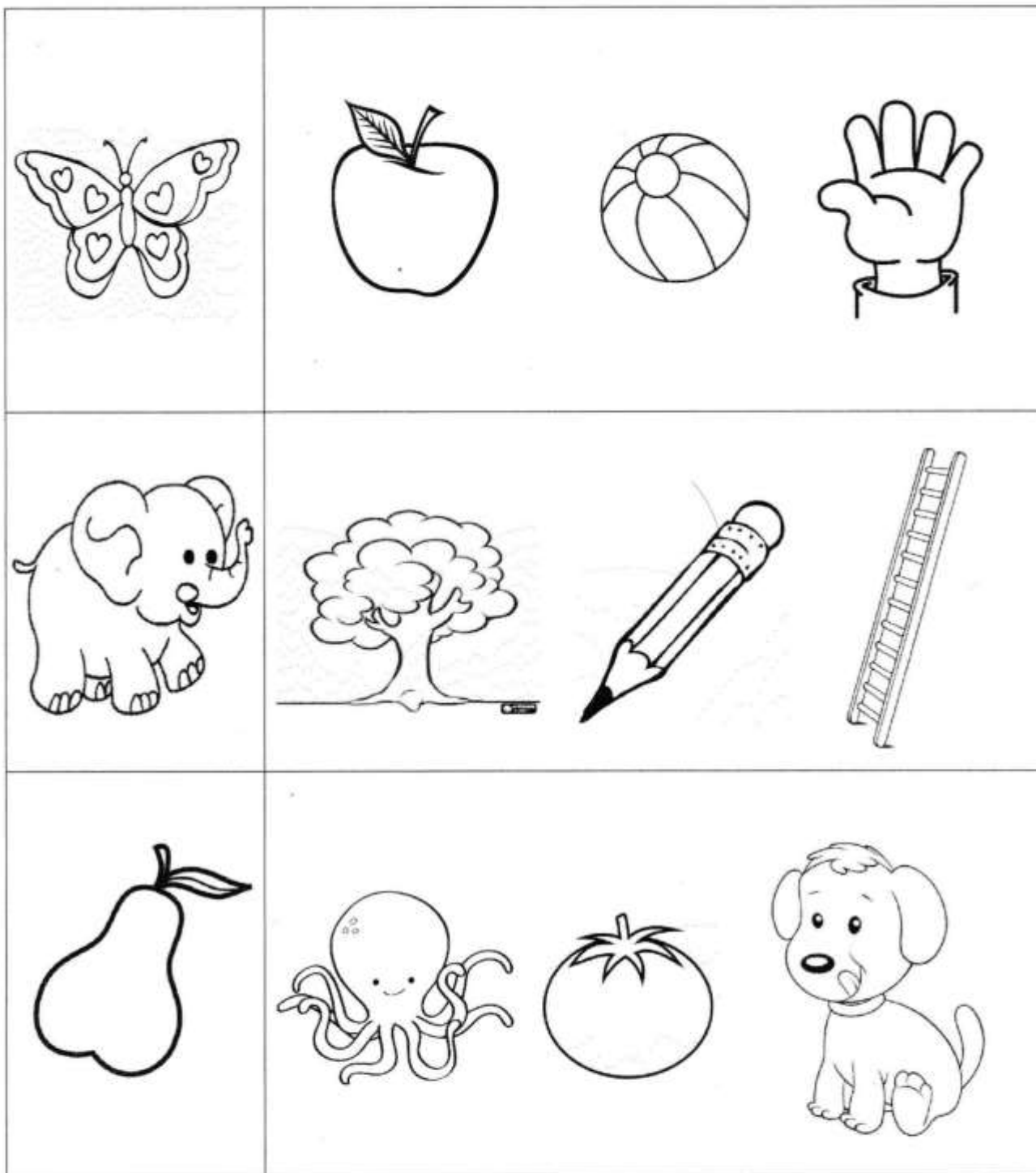
* véase que no hay otras vocales
O distractores.

PRUEBA DE CAPACIDAD COGNOSCITIVA DE ACCION CONCRETA



- Marca con una cruz la cabrita que esta sobre la mesa, el florero que está debajo del banco.
- **NOTA:** estos ejercicios de preferencias deben realizarse con objetos al inicio y luego con graficas u hojas.

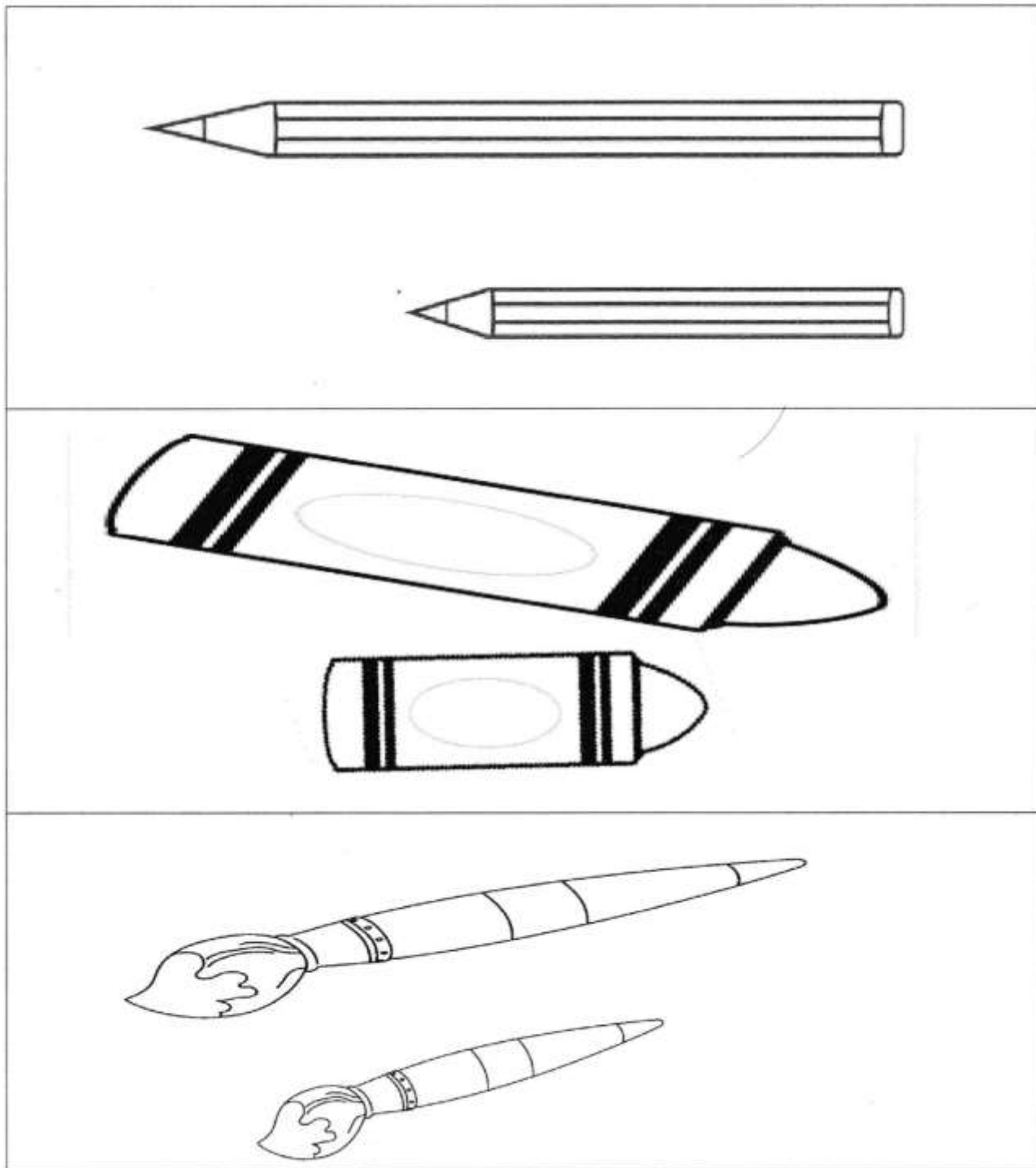
PRUEBA DE CAPACIDAD COGNOSCITIVA DE ACCIÓN GRÁFICA



Colorea las figuras que sean más cortas.

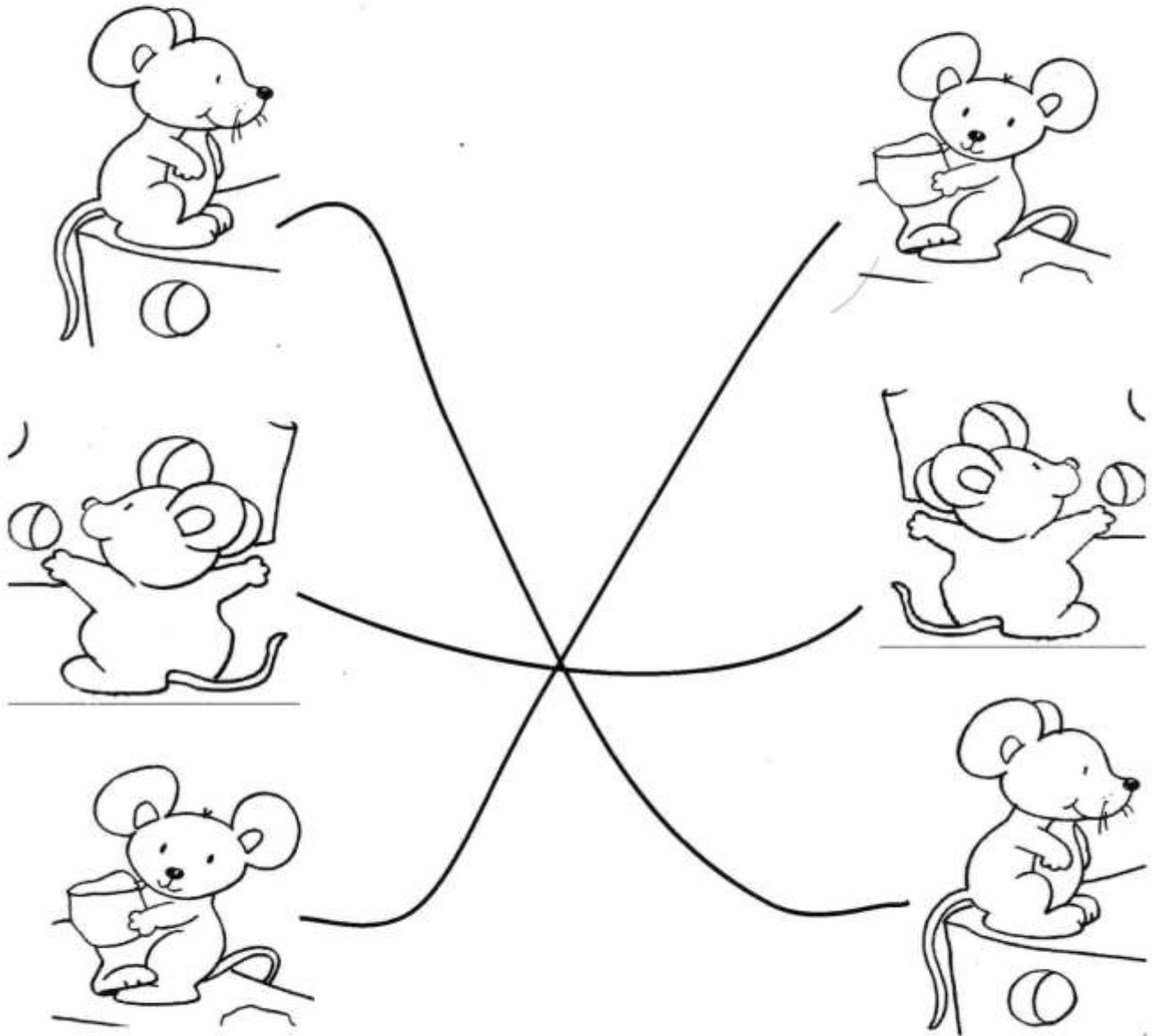
NOTA: el número de objetos es progresivo, puede incluirse el concepto mediano como distractor u otro según el caso.

PRUEBA DE CAPACIDAD COGNOCITIVA DE ACCIÓN GRÁFICA



Con diferentes colores repasa las líneas. Fíjate que cada una debe Empezar y terminar en ratones iguales.

PRUEBA DE CAPACIDAD COGNOCITIVA
DE ACCION GRAFICA



Con diferentes colores repasa las líneas. Fíjate que cada una debe empezar y terminar en ratones iguales.