

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

"ESTIMULACIÓN OPORTUNA DE DOS A TRES AÑOS, CON ÉNFASIS EN EL LENGUAJE."

TESIS DE GRADO

ELENA ALEJANDRA GONZÁLEZ VELÁSQUEZ

CARNET 13534-12

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, SEPTIEMBRE DE 2018
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

"ESTIMULACIÓN OPORTUNA DE DOS A TRES AÑOS, CON ÉNFASIS EN EL LENGUAJE."

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

ELENA ALEJANDRA GONZÁLEZ VELÁSQUEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE

TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, SEPTIEMBRE DE 2018
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. MARCELA DEL ROCIO PEREIRA MAZARIEGOS

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. LOURDES JACQUELINE ROMAN HERRERA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. CLAUDIA CAROLINA SIGÜENZA AGUILERA

Guatemala, 30 de noviembre de 2016

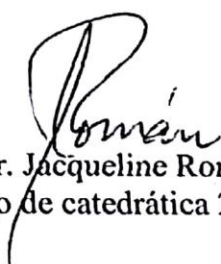
Señores
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Presente

Estimados señores del Consejo:

Atentamente me permito informarles que la estudiante Elena Alejandra González Velásquez con carné No. 1353412, ha finalizado la elaboración del informe de práctica profesional "Estimulación oportuna de dos a tres años, con énfasis en el lenguaje"; para optar al grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria.

Por lo que respetuosamente solicito sus buenos oficios, a efecto de nombrar docente revisor y asignar fecha para la misma.

Agradeciendo su atención,


Mgtr. Jacqueline Román
Código de catedrática 20841



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ELENA ALEJANDRA GONZÁLEZ VELÁSQUEZ, Carnet 13534-12 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051864-2018 de fecha 19 de julio de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"ESTIMULACIÓN OPORTUNA DE DOS A TRES AÑOS, CON ÉNFASIS EN EL LENGUAJE."

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 17 días del mes de septiembre del año 2018.

**LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**



AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiar mi camino y bendecirme en el transcurso de estos años, además de darme todos los recursos y la sabiduría para culminar esta etapa con éxito.

Mis padres Elena y Jorge por brindarme su apoyo en cada etapa de mi vida y brindarme los recursos necesarios para llegar a mi etapa universitaria.

A mis hermanos quienes fueron parte esencial de este triunfo y quienes me impulsaron siempre a dar lo mejor

A mi familia que me apoyó incondicionalmente en cada una de las actividades que surgieron durante estos años de estudio.

A José Luis por brindarme todo su amor y apoyo incondicional, por creer en mí e impulsarme siempre a dar lo mejor.

A mis catedráticos por compartir su conocimiento y experiencia laboral conmigo para permitirme crecer en los distintos ámbitos de mi vida como lo son profesional, personal y laboral.

DEDICATORIA

A Dios por brindarme todas las capacidades intelectuales y económicas para poder cumplir mi sueño de profesionalizarme.

A mis Padres Elena y Jorge, quienes me apoyaron y me impulsaron siempre a cumplir mi meta profesional.

A José Luis, quien me brindó su amor y apoyo incondicional creyendo en mí y brindándome los recursos para culminar esta etapa.

A los niños y niñas de Guatemala, quienes inspiran mi sueño de un día llegar a brindar aportes importantes a su desarrollo integral.

Índice

I.	Resumen	7
II.	Contextualización	9
	2.1 Situación de la Educación Inicial y Pre-primaria en Guatemala.....	9
III.	Diagnostico Institucional	15
	3.1 Metodología del diagnostico	15
	A. Metodología.....	15
	B. Objetivos	16
	C. Fuentes de información.....	16
	D. Actividades	17
	E. Instrumentos de recolección de la información.....	17
	F. Muestra- o Sujetos	17
	3.2 Caracterización de la institución.....	18
	A. Programas y proyectos de Jardín Santa Teresa	18
	B. Perfil institucional	21
	C. Organización.....	21
	D. Líneas de Acción	24
	3.3 Proceso de identificación de necesidades.....	26
	3.4 Delimitación del problema.....	28
IV	Desarrollo de la propuesta	29
	4.1 Justificación	29
	4.2 Fundamentación teórica	31
	La infancia	31
	Primera infancia.....	31
	Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje.	33
	Estimulación oportuna.....	33
	Desarrollo del Lenguaje verbal.	34
	4.3 Objetivos de la propuesta	38
	Objetivo general:	38
	Objetivos específicos.....	38
	4.4 Descripción de la propuesta.....	39
	4.5 Metodología de trabajo	40
	4.6 Propuesta.....	41

A. Planificación del taller	41
B. Producto	42
4.7 Validación de la propuesta	93
A. Validación	93
B. Participantes	93
C. Procedimiento	94
D. Resultados de la validación	104
V Conclusiones	111
VI. Recomendaciones	112
VII Referencias Bibliográficas	113

I. Resumen

El ser humano pasa por distintas etapas a lo largo de su vida. Una de estas es la etapa inicial, la cual abarca de 0 a 6 años y puede considerarse como una de las etapas más cruciales para el desarrollo general de las personas, ya que, durante esta etapa se desarrollan una serie de habilidades y destrezas que sientan las bases para el futuro aprendizaje.

Dada la importancia de esta etapa, se debe dar una estimulación especializada. La educación inicial y pre-primaria brinda atención durante estas edades, por lo que uno de los objetivos principales es brindar las herramientas necesarias para el desarrollo y adquisición de habilidades mediante una educación de calidad, procurando en todo momento el desarrollo integral de los niños y niñas.

Tratando de cumplir con este objeto, la licenciatura en educación inicial y pre-primaria de la universidad Rafael Landívar, pretende involucrar a los futuros profesionales en esta rama de la educación, en un proceso de práctica que les lleve a conocer la situación de algunas instituciones que trabajan con esta población, para detectar las problemáticas que les aquejan y proponer soluciones con base en los conocimientos técnicos adquiridos durante la carrera, para optimizar y mejorar la atención a la primera infancia aportando activamente al contenido de la educación inicial en Guatemala.

En esta oportunidad se realizó la práctica profesional dentro de la institución Jardín infantil Santa Teresa. En dicho centro educativo se detectó, mediante el diagnóstico institucional, que la principal problemática se encontraba en el área de lenguaje, por lo que uno de los principales objetivos del proyecto fue propiciar que los docentes obtuvieran conocimientos técnicos del área de educación inicial en la etapa de 2 a 3 años, enfatizando el área del lenguaje, para que de esta forma se propiciaran actividades de estimulación oportuna, mejorando así las habilidades comunicativas de los niños a los que se atiende en dicho centro y propiciando el desarrollo integral.

Tras la realización del diagnóstico se procedió a realizar la planificación de la intervención para garantizar su efectividad. En esta planificación se indicó cuáles serían las actividades a realizar, los objetivos y el producto que se entregarían a la institución. Durante la intervención se realizan las actividades planificadas y se valida su utilidad.

Las actividades realizadas con los docentes les permitieron aumentar sus conocimientos pedagógicos para mejorar las habilidades comunicativas de los niños del centro. El producto entregado a la institución fue un manual de actividades a realizar para estimular esta área.

De esta forma se dio un aporte valioso a la institución Santa Teresa, contribuyendo activamente en mejorar la atención educativa que este centro presta a cientos de niños aportando también al contexto general de la educación inicial y pre-primaria de Guatemala.

Finalmente se procedió a realizar el informe escrito. En estese describen cada una de las etapas que se llevaron a cabo. A continuación se presenta dicho informe, este condensa las diferentes etapas y actividades que el practicante realizó para dar soluciones a las distintas problemáticas encontradas dentro de la institución Jardín infantil Santa Teresa.

II. Contextualización

2.1 Situación de la Educación Inicial y Pre-primaria en Guatemala

Dentro de los derechos inherentes de los guatemaltecos, según el artículo 71 de la Constitución Política de Guatemala, “Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. El artículo menciona también que, “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.” Por lo que los guatemaltecos deben recibir una educación de calidad para hacer cumplir sus derechos y llegar a desarrollar todas las habilidades y destrezas necesarias para desarrollarse dentro de su contexto.

Cuevas (2014) menciona que la historia de la educación inicial y pre-primaria en Guatemala inicia en 1875. La primera institución que atiende a niños de 0 a 6 años surge de la necesidad del cuidado y estimulación. Gracias a las iniciativas de una educadora proveniente de Suiza se crea el primer kindergarten en el anexo del Colegio Nacional de niñas, conocido hoy como el Instituto Normal Central para Señoritas Belén.

Cuevas expone que un 28 de junio de 1928, se inaugura la carrera de educación pre-primaria. El pensum de estudio para dicha carrera fue creado por algunos especialistas en pedagogía como los doctores Carrillo y Aldana, este pensum incluía métodos, psicología infantil, música y juegos educativos.

De acuerdo con Cuevas (2014) en 1945 inicia la tarea de crear la primera guardería infantil gracias al trabajo de una educadora de origen argentino llamada Elisa Martínez de Arévalo. En esta institución se brindaba cuidado diario para niños en la etapa preescolar. Durante estos años este nivel estaba dividido en tres etapas Parvularia, Pre-primaria bilingüe y pre-primaria acelerada

En la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 en su capítulo I La educación en Guatemala debe cumplir con ciertos fines, esto promueven el desarrollo integral de las personas que involucran las cualidades físicas, intelectuales, y morales. Entre estos principios se pueden mencionar:

1. "Proporcionar una educación basada en principios humanos científicos, técnicos, culturales y espirituales, que forman íntegramente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida."

2. "Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basados en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana."

3. "Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educativa."

4. "Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas."

Orellana (2012) expresa que la Reforma educativa es el resultado de un proceso de cambios en un contexto socio cultural, socio económico, jurídico, político y educativo, esta busca la participación activa de la sociedad para la construcción del bien común y mejorar la calidad de vida de los guatemaltecos sin discriminación. Menciona también que la Transformación Curricular forma parte de la Reforma, ya que se mejoran los procesos de enseñanza- aprendizaje buscando la calidad educativa.

Como parte de la Reforma educativa se da la creación del Currículo Nacional Base, el cual tiene como prioridad involucrar la equidad, la pertinencia, la sostenibilidad la participación, el compromiso social y el Pluralismo.

De acuerdo con el [Currículo Nacional Base \(2006\)](#) el sistema de educación debe ser participativo, es decir, que todos sus elementos sean miembros activos para lograr un mismo objetivo. Su función fundamental es investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo.

El [Ministerio de educación \(2013\)](#) indica que La comunidad Educativa esta formada por los directores, docentes, alumnos y padres de familia y los Centros Educativos que pueden ser oficiales, privados o por cooperativa. El subsistema está organizado por niveles, grados y etapas los cuales se dividen en

1. Primer nivel: Educación Inicial
2. Segundo Nivel: Educación Pre-primaria
3. Tercer nivel: Educación Primaria
4. Cuarto Nivel: Educación media.

En el Currículo nacional Base del nivel inicial y preprimario, el nivel de Educación Inicial y preprimario está orientado a la atención de niños y niñas entre los 0 y 6 años de edad. Durante esta etapa se da el desarrollo de muchas de las habilidades y destrezas más importantes para la vida del educando, entre estas se pueden mencionar la convivencia social, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren por medio de la interacción con otros y principalmente identidad personal e integra.

En la Ley de Educación Nacional, en el artículo 43 se expresa que la educación inicial y preprimaria abarca de los 0 a los 6 años y esta etapa comienza desde la concepción y finaliza cuando el infante llega a los 7 años de edad. Por lo que la atención integral y la educación inicial le competen, en su mayoría a la madre.

De acuerdo con el Informe de educación nacional [“Educación para todos”](#) 2000- 2013 (2013), Como Nación Guatemala, en el año 2000, se comprometió a buscar estrategias para mejorar la cobertura de la educación, para que todos los guatemaltecos obtenga educación gratuita y de calidad.

En el informe se explica que en el año 2000 Guatemala adquiere un compromiso a nivel mundial, el cual consiste en cumplir los acuerdos de Dakar. Incluyendo también a la educación preprimaria dentro de los objetivos. Estos fueron promovidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). En dichos acuerdos, se establece como marco de acción el tema de “educación para todos hacia el año 2015”, los cuales establecían que todos los países asistentes se comprometían a velar y llevar a cabo acciones que permitiera que, para el año 2015, todos los niños y niñas tuvieran acceso a educación de calidad.

A raíz de esta iniciativa internacional, Guatemala ha generado acciones desde el Ministerio de Educación, para el cumplimiento del marco de acción, teniendo miras a mejorar en cobertura y calidad

educativa. Como un primer punto se establece que, en Guatemala la prioridad es la niñez de 0 a 6 años y las madres lactantes y en periodo de gestación.

De acuerdo con el [Documento para la discusión “Cien, Marcando el rumbo. Educación pre-primaria”](#) “En el año 2013 la cobertura neta de pre-primaria era de 45.6%, siendo Guatemala el departamento con mayor cobertura (64.6%) y El Quiché con menor cobertura (29.1%). Del total de estudiantes inscritos, el 83.5% se encuentra en el sector público y 16.5% en el sector privado. La evolución de la cobertura de pre-primaria se ha mantenido prácticamente estancada en los últimos 10 años.”

Artiles (2011) Menciona que durante los primeros 6 años de vida se crean conexiones cerebrales básicas para los siguientes niveles, además los eventos de los primeros años de vida influyen la productividad y habilidad para aprender el resto de la vida

El informe [“Educación para todos”](#) señala que, como parte de los esfuerzos del Ministerio de Educación por llegar a cumplir los acuerdos internacionales de Dakar, se establece una serie de indicadores educativos, por lo que, según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación (2013) en el año 2012 se hace el esfuerzo por establecer un sistema de indicadores educativos -SNIE-, el cual permitiría “medir y comparar internacionalmente la situación de la educación en Guatemala, así como la capacidad del sistema educativo nacional.”

El [SNIE \(2013\)](#) establece los aspectos para medir los indicadores de calidad y efectividad educativa de Guatemala, estos fueron basados en la adaptación del modelo de Calidad Educativa propuesto por la UNESCO en el año 2005, que están constituidas por el contexto de la educación, los recursos con los que se cuenta, los procesos educativos, los resultados de escolarización y eficiencia interna, y los resultados de aprendizaje del sistema.

De acuerdo con el [Documento para la discusión “Cien, Marcando el rumbo Educación pre-primaria”](#) el nivel pre-primario no existe la promoción o no promoción, es decir los niños no deben aprobar el grado para pasar al siguiente nivel, incluso, no es un requisito el cursar el nivel pre-

primario para ingresar al nivel primario. Por esta razón la cantidad de estudiantes en el nivel pre-primario es mucho menor que los estudiantes del nivel primario.

Existen dos aspectos que se deben considerar para hablar de cobertura en materia de educación pre-primaria, estos son la oferta y la demanda. La oferta es la oportunidad que brinda el Estado y las instituciones educativas privadas para ingresar al nivel de educación pre-primaria. Por su parte la demanda que es el número de niños que deben estar en la edad para recibir la educación pre-primaria. Una de las principales Estrategia de Calidad para la Niñez y Juventud consiste en incrementar la cobertura del nivel de pre-primaria.

El proyecto de Atención Integral al Niño y la Niña [-PAIN-](#) es una de las principales estrategias del Ministerio de Educación para aumentar la cobertura en educación pre-primaria. PAIN es un proyecto que tiene como principal objetivo promover la participación comunitaria, empoderando a las familias para mejorar la calidad educativa. El programa atiende también a niños 0 a 6 años en comunidades urbano marginales y áreas rurales. El programa atiende a aproximadamente 19,100 niños entre 0 a 4 años y 4,700 de 5 a 6 años y trabajan las áreas de destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, medio social y natural, expresión artística y educación física.

El documento [“Cien”](#) destaca otro aspecto que es de suma importancia para la educación a nivel inicial y pre-primaria, es la preparación de los docentes que atienden esta etapa. Por lo que, otra de las estrategias más importantes para el fortalecimiento de la educación en este nivel es, la formación docente, quien debe tener pleno conocimiento del sistema educativo guatemalteco y en especial de los objetivos de la educación, y las competencias a desarrollar contenidas en el Currículo Nacional Base.

En el informe [“Educación para todos”](#) explica que los esfuerzos del Ministerio de Educación de Guatemala para darle una atención especializada a los niños y niñas de 0 a 6 años, inicia con la propuesta de la creación del Currículo Nacional Base del nivel pre-primaria, para niños de 4 a 6 años. Por su parte, en el año 2008 se inicia con la creación del Currículo Nacional base para atender a los niños de nivel inicial, siendo este aprobado hasta 2011.

Como lo menciona el Ministerio de Educación (2013) En ese mismo año se da inicio a una serie de proyectos y programas que hoy en día aun funcionan en pro de la primera infancia en las sub-áreas escolarizadas y no escolarizadas. Entre estos están: De la mano edúcame, el cual fue un programa que inicio en 2002 y finalizó en 2006, beneficiando a niños de 0 a 6 años educándoles respecto a su contexto y cultura. Otro de estos programas, es modelo de educación [“Caminemos Juntos”](#) el cual aprovecha las oportunidades intersectoriales para la atención integral de la primera infancia, desde su concepción hasta los 6 años.

Según El Mineduc existen otras instancias gubernamentales y no gubernamentales que trabajan activamente por la niñez en Guatemala, entre estas se puede citar a la Secretaria de obras sociales de la esposa del presidente (SOSEP), donde se gestionan programas y proyecto de atención a la niñez de 0 a 6 años. Un ejemplo de la incidencia de la SOSEP son los centros de atención integral (CAI) que brindan atención a niños vulnerables o de escasos recursos.

De acuerdo con el informe de educación nacional [“Educación para todos”](#) 2000- 2013 (2013) la escolaridad en niños de 4 a 6 años aumento significativamente del año 2000 al año 2012, muchos de estos avances son producto del trabajo realizado con respecto a la creación del CNB que orienta a docentes en el área. El mismo informe menciona que la educación en Guatemala presenta grandes retos, y aunque muchas instituciones nacionales e internacionales han contribuido activamente, aun es necesario mejorar en distintas áreas, principalmente en la educación inicial y preprimaria, la cual es la que le brinda las herramientas necesarias para que los niños desarrollen muchas habilidades y destrezas, que les permitirán tener un mejor desarrollo a largo plazo.

III. Diagnostico Institucional

3.1 Metodología del diagnostico

A. Metodología

Como parte del diagnóstico institucional, para detectar las necesidades que la institución presenta, se realizaron una serie de procesos, mediante los cuales se obtuvo información relevante para presentar un diagnóstico claro sobre las necesidades que presenta El jardín infantil Santa Teresa.

Dentro de la metodología de investigación que se realizó en la institución, se tomó en cuenta las percepciones de los docentes y personal administrativo, para partir de estas llegar a una conclusión.

Por esta razón se trabajó con el método lógico inductivo, Según Taylor y Bogda (1987) esta metodología de investigación cualitativa permite que se apliquen los principios descubiertos en casos particulares, es decir, cuando los padres de familia o educadores, brinden una respuesta ante las preguntas, el investigador debe deducir y convertir la información para obtener la percepción real respecto al tema, a partir de un enlace de juicios. Revisado

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, ya que de acuerdo con Taylor, la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Por su parte, Taylor y Bogda (1987) se refieren a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan también que esta metodología produce datos descriptivos mediante las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Para el diagnostico dentro de la institución se realizó una investigación en esta se utilizaron una variedad de instrumentos para recoger información algunas de ellas fueron las entrevistas las cuales se realizaron a la directora y diferentes docentes que expresaron su percepción del funcionamiento de la institución. Además se realizaron observaciones dentro y fuera de los salones de clase, en un ambiente académico y durante el receso. Se utilizaron otras herramientas como imágenes e historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

B. Objetivos

Objetivos General

Identificar las necesidades institucionales para determinar el área de intervención y fortalecer las acciones educativas que se realizan dentro de la institución, para favorecer a los niños y niñas de los niveles inicial y pre-primaria.

Objetivos Específicos

- ✓ Establecer una comunicación efectiva con integrantes clave de la institución que facilite el proceso de intervención.
- ✓ Investigar los antecedentes históricos, objetivos estratégicos, organización y servicios que presta la institución.
- ✓ Detectar las necesidades y prioridades relacionadas con la educación inicial y pre-primaria de la institución.
- ✓ Detectar el área de intervención para realizar la práctica profesional de manera coordinada con la institución.

C. Fuentes de información

Se utilizó como fuente de información primaria la observación dentro y fuera de la institución educativa, además se realizó una serie de entrevistas semiestructuradas, estas brindaron información relevante para realizar el presente diagnóstico.

Entre las fuentes de información secundaria, puede destacarse la consulta de libros físicos, libros electrónicos, y fuentes de información del Ministerio de Educación. Además se utilizó el proyecto educativo institución (PEI) y el Plan Operativo Anual (POA) del Jardín infantil Santa Teresa.

D. Actividades

- ✓ Asignación de establecimiento por estudiante.
- ✓ Presentación a la institución.
- ✓ Revisión de documentos y medios electrónicos de la institución.
- ✓ Realización de entrevistas-
- ✓ Realización del proceso de observación.
- ✓ Investigación bibliográfica: situación de la Educación Inicial Pre-primaria en Guatemala.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Priorizar el área de intervención.
- ✓ Elaboración de informe.

E. Instrumentos de recolección de la información

Entre los instrumentos utilizados para la investigación se encuentra una guía de observación. En esta se incluyen cada una de las situaciones que se deben observar para obtener la mayor cantidad de información. Por otra parte se utilizó también una entrevista semiestructurada que rescataba preguntas básicas y útiles para recabar toda la información pertinente que permitiera la obtención información relevante del presente diagnóstico.

F. Muestra- o Sujetos

Personas entrevistadas:

- ✓ Licda. Maribel Godoy. Directora interina de la institución
- ✓ Walesca Villagrán. Maestra de educación inicial, atiende a niños de 1 año 8 meses a 3 años.

3.2 Caracterización de la institución

EL Colegio Mixto Vicentino María Teresa de Martínez Sobral, con 51 años de fundación, es una institución sin fines de lucro pertenecientes a la Asociación de Señoras de la Caridad de San Vicente de Paúl, quienes por más de 150 años han velado por la mejora de calidad de vida de los pobres en Guatemala. Actualmente en la institución se atienden a 160 niños y niñas comprendidos entre las edades de año y medio hasta 7 años.

La institución presta una serie de servicios educativos entre los cuales está la atención médica, psicológica y de trabajo social, cuidados de guardería y tres tiempos de comida. Los alumnos permanecen en las instalaciones de 7:00 a 16:00 horas, dado que los padres cuentan con jornadas de trabajo largas. Los alumnos se encuentran siempre bajo la supervisión de maestras y niñeras, lo que permite que padres y madres puedan trabajar.

De igual forma cuentan con el servicio de tutorías por la tarde el cual está dirigido a una población de niños y niñas, comprendidos entre las edades de 5 a 12 años, que requieren cuidado, atención y acompañamiento académico, en horario vespertino.

A. Programas y proyectos de Jardín Santa Teresa

Dentro de la institución se maneja un plan operativo anual, el cual contiene una serie de programas y proyectos que se llevaran a cabo durante el año. A continuación se describen algunos de estos:

Proyecto de Trabajo Social

El área de Trabajo Social está orientada a realizar gestiones en cuanto a donaciones que permiten ayudar a las familias de algunos alumnos que viven en pobreza y extrema pobreza, por lo que la institución se da a la tarea de conocer a profundidad la problemática de cada familia y así encontrar una alternativa de solución y puedan ser integrados a los diferentes programas que se encuentran implementados dentro de la institución.

Chinautla es un municipio del departamento de Guatemala, este colinda con la zona 6 metropolitana, cuenta con varios centros educativos públicos, sin embargo en la actualidad, según la

percepción de los comunitarios, en la localidad se cuenta con educación gratuita, pero en dichos centros no brindan una educación de calidad.

Además de esta problemática el área donde se encuentra la institución Santa Teres es considerada como un zona roja donde abunda la delincuencia, la pobreza, las narcoactividades, además puede observarse un alto índice de desempleo, bajos niveles de educación y violencia.

La violencia es un problema que vulnera la seguridad de los niños y niñas del país, y en este caso, pone en riesgo el resguardo de los niños que habitan la zona en donde se encuentra el Jardín Infantil. Por esta razón se crea el proyecto de ayuda social, que ayuda a minimizar la problemática de la violencia en las familias atendidas por la institución.

La institución ha creado el programa de becas, el cual consiste en brindar apoyo económico a niños y niñas que viven en condiciones precarias, para que puedan estudiar dentro de la institución a bajo costo o sin costo alguno en caso especiales.

Atención a padres de familia.

Este programa tiene como principal objetivo brindar información a los padres de familia para que cuiden la higiene de los niños y que puedan interesarse por la estimulación del menor en casa, ya que la institución percibe cierto desinterés por parte de los padres de familia en estos aspectos tan importantes en el desarrollo del infante. Además se pretende comprometer al padre con las actividades que se realizan dentro de la institución ya que, ellos son parte fundamental del proceso de formación de sus hijos.

Otro de los objetivos de este programa es identificar los problemas que se dan en casa y que interfieren en el rendimiento de los niños y niñas, para orientar de la mejor manera a los padres.

La metodología propuesta por la institución para llevar a cabo el proyecto, consiste en realizar visitas domiciliarias, citar a los padres para intervenir en la problemática presentadas.

Programa de Valores

El POA de la institución Jardín infantil Santa Teresa los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Para la institución, educar en valores es acompañar a los niños en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad.

El objetivo de este programa es que los niños tengan una serie de prácticas en su vida como el valor propio y que respeten a los demás para que se desarrollen como personas con principios morales.

Programa de disciplina asertiva

Según el POA institucional La educación comprende no solamente la adquisición de hábitos de trabajo académico y de los conocimientos básicos para poder acceder a una mejor calidad de vida. También incluye otros elementos de orden formativo como la disciplina y la adquisición de buenos hábitos; es decir, la educación además del ámbito intelectual, también orienta sus esfuerzos a la formación de la personalidad del individuo.

El POA institucional menciona también que el tema de la disciplina juega un papel trascendental en la vida de todo ser humano y en la estructuración de su personalidad. Formar a un individuo con la exigencia contemporánea de hacer de él un ser integral, presupone necesariamente formarlo con unas sanas y sólidas bases de una Disciplina Asertiva, que es justamente todo lo opuesto a un régimen disciplinario basado en el autoritarismo, la intimidación, el castigo o el miedo a la autoridad.

De acuerdo con el POA Es necesario comprender, que la desobediencia, el enojo y la rebeldía forman parte de una personalidad infantil en formación. Su corrección es responsabilidad de los padres junto con los educadores en los centros de enseñanza, excepto en los casos de perturbaciones de nivel patológico que requieren asistencia profesional especializada.

El POA menciona también que la disciplina asertiva es positiva porque tiene profunda fe en el ser humano y en su capacidad para superarse. Si un estudiante tiene claro cuáles son sus responsabilidades, se siente apoyado por sus padres Y maestros, quienes antes que amenazarlo o castigarlo le demuestran con afecto que están interesados en su bienestar y progreso, por eso lo corrigen y le ponen límites a su conducta, es un hijo que fácilmente responderá a sus obligaciones, reconocerá la autoridad y acatará las normas que rigen su diario vivir.

La disciplina asertiva debe ser enseñada por los padres y maestros. Tradicionalmente los métodos empleados para lograr los resultados esperados, se han centrado en rígidos reglamentos en donde el castigo ha sido la única herramienta disponible tanto para los maestros como para los padres.

La intervención en esta práctica se realizó en el área académica y docente, por lo que no contribuyen directamente a ninguno de los programas anteriormente mencionados, sin embargo a corto plazo tendrá un efecto positivo.

B. Perfil institucional

Misión

Somos una asociación humanitaria integrada por voluntarias y un equipo de trabajadores que siguiendo la mística de San Vicente de Paúl, ofrece a las familias necesitadas, acciones y servicios solidarios al mejoramiento de calidad de vida.

Visión

Transformar con acciones solidarias a personas en situaciones de pobreza para la mejora de su entorno.

Objetivo

Colaborar con las familias necesitadas en la atención y cuidado de sus hijos e hijas entre las edades de 2 a 6 años promoviendo el desarrollo integral de estos grupos familiares e inspirando nuestro servicio en la fe cristiana y en la mística vicentina.

Valores

Solidaridad responsabilidad respeto compromiso y honestidad.

C. Organización

El Jardín infantil Santa Teresa ofrece una serie de servicios los cuales determinan su organización institucional.

La formación que ofrece la institución es integral, pues además de brindar educación básica pre escolar, se inculca en los estudiantes valores morales y éticos para su desarrollo humano. Se realizan actividades extracurriculares que permiten a los niños adaptarse mejor a su entorno social y aprender de forma didáctica y creativa.

Además la institución ofrece un programa de nutrición, ayuda social y servicio de psicología.

Grafica 1: Servicios prestados por la institución



Fuente: Gráfica propia con datos proporcionados por la institución

En la actualidad la institución cuenta con un personal que atiende cada una de estas áreas

Organigrama básico de la institución



Fuente: Gráfica propia creada con datos de la institución

Personal docente

- ✓ Maternal: Cristina Valesca Villanueva Pérez
- ✓ Nursery: Jhosselyn Anhalí Lara Aristondo
- ✓ Pre- Kinder A: Jackelin Yarira Salas Rodríguez
- ✓ Pre- Kinder B: Diana Osiris Santos Carrillo
- ✓ Kinder A: Sherlyn Mishell Hernández
- ✓ Preparatoria: Mayra Alejandra Ramírez
- ✓ Educación Musical: Josué Curruchich
- ✓ Educación Física: Bryan Guillermo Flores
- ✓ Educación del idioma Inglés: Maria Fernanda Castellanos Gómez

Niñeras:

- ✓ Maternal: Olivia Yax
- ✓ Nursery: Sharon García
- ✓ Pre- Kinder A: Herlinda Maribel Aguilón
- ✓ Pre. Kinder B: Olivia Yax
- ✓ Kinder: Magdalena González
- ✓ Personal operativo:
- ✓ Encargada de cocina: Rosalina García
- ✓ Auxiliar de cocina: Sonia Verónica Lucas
- ✓ Auxiliar de Limpieza Lorena Villatoro
- ✓ Auxiliar de limpieza: Ana García

D. Líneas de Acción

Por la línea de trabajo de la institución, se puede determinar que las líneas de acción son:

Ayuda social:

Como un primer punto cuentan con una planificación para atender esta área. Se pretende realizar estudios socio económico y entrevistas con los padres de familia para determinar qué tipo de ayuda necesitan las familias.

Capacitación docente:

La formación docente es muy importante para la institución, consideran que la formación contante es necesaria para mejorar la intervención de los docentes y niñeras. Por esta razón se pretende accionar durante todo el año con formación docente mediante una serie de capacitación.

Apoyo del padre de familia en el proceso educativo:

Se pretende entablar una relación directa con los padres de familia para que se vean involucrados y comprometidos con el proceso educativo de los niños. Esto beneficiara el proceso de desarrollo de los niños.

Atención integral:

Como parte de la atención integral que la institución ofrece, se ha integrado a las líneas de acción esta área, ya que se deben realizar una serie de actividades para lograr alcanzar los objetivos en el área académica, nutricional y de estimulación oportuna.

3.3 Proceso de identificación de necesidades

El Jardín Santa Teresa se encuentra ubicado en la zona 6 capitalina, en los límites de la ciudad, al finalizar el estadio Cementos progreso, específicamente en la 3ra calle, lote 25 colonia “El Sauzalito” Chinautla departamento de Guatemala.

La población a la que atiende la institución es, en su mayoría del casco urbano. El lugar donde se encuentra la institución es accesible, está ubicado a tres cuadras de la calle principal y se puede ingresar en automóvil sin ninguna dificultad.

El área en general, es considerada como área roja, por lo que es vulnerable a la delincuencia organizada. Al observar el vecindario se puede determinar que viven familias de clase media baja; cuenta con comercios informales y es transitado por peatones. La institución se encuentra a las cercanías del Estadio Cementos progreso, y a pocas cuadras del lugar llega la línea 6 del Transmetro. A la lejanía se puede observar una gran biodiversidad, ya que sobresalen montañas, las cuales están a una distancia considerable y no vuelve vulnerable la institución, por la cercanía de la carretera principal, se puede deducir que la contaminación del aire es elevada.

El Jardín Santa Teresa, presenta una estructura física adecuada, la fachada externa del edificio es extensa y carece de colores, cuenta con un pequeño rótulo que indica el nombre del lugar y que pertenecen a la asociación San Vicente de Paul.

Al ingresar al plantel, se observa un patio techado muy amplio y una serie de habitaciones, las cuales son utilizadas como el espacio físico de la administración de dicha institución. Se puede desatacar que la limpieza es una característica del lugar, la decoración es muy colorida, cada una de las puertas de los salones está decorada e indica el grado que se atiende en cada habitación.

Cada una de las clases está organizada y el edificio cuenta con 3 niveles donde se encuentran distribuidas cada uno de las aulas. Cuentan con una pequeña sala de maestros, la cual está correctamente condicionada. La cocina cuenta con todos los implementos necesarios.

Las aulas cuentan con el mobiliario según la edad que se atiende dentro de cada una de ella. El material didáctico se caracteriza por ser de buena calidad, colorido y llamativo. Las aulas no están divididas en rincones de aprendizaje.

El ambiente de trabajo que se puede observar es agradable, cada uno de los docentes realiza su trabajo y denota una organización adecuada. Dentro de la institución se atiende en dos jornadas, según sea la necesidad de los padres de familia. Se presta el servicio desde las 7:00 hasta las 16:00 horas, sin embargo algunos padres de familia optan por retirar a sus hijos a la salida del medio día.

Jardín Santa Teresa atiende niños de 1 año 8 meses a 6 años, por lo que imparten educación inicial y pre-primaria; contando con maternal, pre-kínder, kínder, párvulos y preparatoria.

Los niños a los que se atiende son de un nivel socioeconómico medio-bajo, en su mayoría, la población es de etnia ladina, sin embargo cuentan con un grupo de niños indígenas.

El grupo de niños que atiende el Jardín reciben una serie de beneficios, entre los cuales se encuentran: medias becas y becas completas, programa de alimentación integral, psicología, entre otros. Por lo que la institución se encarga de seleccionar a los estudiantes que más necesidades tengan para beneficiar a este sector de la población.

Dentro de las conclusiones a las que se llegaron a raíz de la observación, se encuentra que, en primera instancia, el lugar es accesible por medios de transporte público y privado. Por su parte la institución es vulnerable a la delincuencia organizada, ya que se encuentra en un área roja.

Se puede suponer que el nivel socioeconómico es medio-bajo. La institución cuenta con una estructura física adecuada para el cuidado de niños y niñas de nivel inicial y preprimaria. Se puede definir que la institución brinda apoyo social a familias que los necesitan. Por último, la organización administrativa es eficiente, por lo que los docentes realizar un trabajo eficiente.

3.4 Delimitación del problema

Como resultado del diagnóstico, se puede determinar que hay una serie de áreas en las cuales es necesaria una intervención para mejorar la calidad educativa. En primer lugar se detectó que si bien los docentes cuentan con muchos conocimientos para atender el área pre-primaria, carecen de conocimientos técnicos en área de atención al nivel inicial que en la institución atiende a niños de 2 a los 3 años, por lo que se puede percibir un área de oportunidad para la intervención en el nivel Inicial.

Durante la entrevista, las docentes expresaron en repetidas ocasiones, que percibían una oportunidad para intervenir en el área de lenguaje, ya que los niños presentaban atrasos en su nivel de lenguaje, y percibían que una de las razones por las que ocurría esto se debía a que los padres de familia no le brindaban estimulación oportuna a los niños.

A partir de los argumentos anteriormente expresados, se determina que el área de intervención será en el nivel inicial, teniendo como objetivo la atención de calidad para los niños de 2 a 3 años que dentro de la institución están en el área de maternal y son atendidos por una docente y una niñera.

Dentro de dicha intervención se pretende en principio lograr la pertinencia con el trabajo que realiza la institución en el área de lenguaje. Por su parte se toma como uno de los objetivos principales de la intervención el desarrollo de habilidades y destrezas en la temprana edad, en este caso en el área de maternal.

Dentro de la intervención se coloca como prioridad, para lograr el objetivo, la formación docente. Dentro del proceso se propone brindar herramientas y conocimientos a los docentes que atienden el área, especialmente en la estimulación en el área de comunicación y lenguaje, ya que la investigación lanzo resultados que demuestran la necesidad, como primer punto de los niños en el área; y como segundo punto por parte de los docentes para que puedan brindar una atención adecuada.

IV Desarrollo de la propuesta

4.1 Justificación

De acuerdo con Bradley, B (1992) La vida del ser humano está dividida por etapas y cada una de ellas tienen características y necesidades propias. La primera infancia que abarca de los 0 a los 6 años, es una de las etapas más importantes, ya que en esta se desarrollan muchas habilidades y destrezas que sientan las bases para los aprendizajes futuros.

Según el Ministerio de Educación (2013) En Guatemala la educación tiene muchas carencias y necesidades, existen muchas instituciones que trabajan con esta etapa, sin embargo, a falta de conocimientos técnicos del área, se pierden muchos momentos importantes en las etapas de desarrollo de los niños.

La Universidad Rafael Landívar, para atender a esta necesidad y como parte del proceso de formación, propone la que, en la Licenciatura en educación inicial y pre-primaria, se realice una práctica profesional, la cual permitirá como primer punto, que el estudiante de la licenciatura incida en su campo técnico, atendiendo a la filosofía de la universidad Rafael Landívar, que responde a las necesidades de la sociedad con una actitud de servicio. Como segundo punto, permite que el estudiante utilice sus conocimientos técnicos y puedan asesorar a instituciones que atienden a la primera infancia, para que se mejore la calidad educativa que se brinda.

A continuación, se presenta el plan de intervención dentro de la institución Jardín infantil Santa Teresa, el cual tiene como objetivo brindar conocimientos técnicos en el área de atención inicial, que abarca la edad de los 2 a los 3 años, ya que se ha diagnosticado que los docentes presentan oportunidad de incrementar sus conocimientos técnicos en esta área.

La propuesta se realizó después de analizar el respectivo diagnóstico institucional. Durante este proceso se detectaron una serie de necesidades, sin embargo se dio prioridad a una, la cual fue el fortalecimiento del área de lenguaje. El área de lenguaje es sumamente importante para el desarrollo cognitivo y social del niño. Por esta razón la intervención dentro de la institución fue sumamente

importante la intervención dentro de la institución y los resultados aportarán al desarrollo integral de los niños de dicho centro.

Tras tener el área de intervención se procedió a la creación un marco teórico, el cual respalda todos los conceptos que se manejarían a lo largo de la intervención. Posteriormente la practicante crea un plan de intervención estratégico para abarcar de una forma eficiente y precisa el área de intervención y brindar de esta forma herramientas que aporten a la solución de la problemática.

El plan, en primer lugar, abarca toda el contenido teórico referente al área de lenguaje en la edad de 2 a 3 años, seguidamente la propuesta expone los objetivos que se pretenden alcanzar mediante la intervención. Por último, la propuesta es descrita con cada una de sus actividades, fechas a realizar, herramientas y materiales.

La propuesta está dirigida a los docentes que atienden el nivel inicial, y su principal objetivo es Proporcionar a los docentes conocimientos técnicos del área de educación inicial en la etapa de 2 a 3 años, enfatizando el área del lenguaje

Tras el proceso de capacitación de docentes, se contempla que se obtendrán resultados positivos en la institución, permitiendo principal mente que los niños puedan desarrollarse en el área de lenguaje y alcancen las competencias planteadas por el ministerio de educación en esta etapa, aportando significativamente al desarrollo integral que ofrece la institución.

Al finalizar la intervención se esperan resultados favorecedores, que aporten al crecimiento profesional tanto del estudiante de la licenciatura, como para las docentes con las que se trabajará; esto tendrá un impacto directo en la forma que interviene la docente dentro del aula y como resultado final se obtendrá un mejor desarrollo del grupo con el que se trabaja

4.2 Fundamentación teórica

La infancia

De acuerdo con Delval (1994) El ser humano debe pasar por diferentes etapas durante su vida; en cada una de estas etapas se dan cambios y se desarrollan habilidades y destrezas que le permiten ser autosuficientes y adaptarse al contexto que le rodea.

Delval expresa también que la vida del ser humano inicia desde la concepción, después de esta etapa el ser vivo inicia su formación y crecimiento dentro del vientre de la madre. Al nacer el niño inicia un proceso de crecimiento fuera del vientre de la madre, en el cual recibe una serie de estímulos que le permite desarrollarse. La infancia está dividida en varias etapas y en la cual se desarrollan una serie de características particulares que sientan las bases para las siguientes fases del desarrollo.

Según Bradley, (1992) La infancia ha sido materia de amplios estudios de tipo pedagógico y sobre todo psicológico, principalmente por todos los cambios cognitivos que se dan en la etapa.

Primera infancia

[Unicef \(2011\)](#) explica que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, impactando de manera importante su desenvolvimiento en la vida adulta.” Pág. 12. Cada año el niño va adquiriendo diferentes habilidades y destrezas, estas son específicamente desarrolladas acorde a sus capacidades que van a depender de su edad o etapa de crecimiento.

Como menciona el [Ministerio de Protección Social de Colombia, \(2006\)](#) la primera infancia es “La etapa de la vida en concreto, que va desde los 0 años (desde la gestación) hasta los 6 años de edad. Durante esta etapa se desarrollan las bases del desarrollo cognitivo emocional y social del ser humano”. Pág.18.

Perinat (2007) expone que dentro de los primero aspecto a considerar del desarrollo en la edad de los 0 a los 3 años, se puede mencionar el desarrollo psicomotor. Como primera característica se observa la capacidad que tiene el infante de realizar movimientos de las diferentes partes de su cuerpo.

Perinat Plantea también que el desarrollo físico y psicomotor ocurre siguiendo una secuencia según la maduración de los músculos. Se puede definir que en la edad del primer al tercer año, el niño va moldeando sus movimientos, en esta etapa le niño aprende a caminar y determina su propiocepción, que es lo que ubica a su cuerpo en el espacio.

Por su parte Bayo (1987) en su estudio de la teoría del desarrollo cognitivo propuesto por Piaget afirma que el niño pasa por distintas etapas, entre las cuales está la sensoriomotora (desde el nacimiento a los 2 años); la pre operacional (de los 2 a los 7 años); la operacional concreta (de los 7 a los 11 años) y la operacional formal (desde los 12 en adelante). Cada etapa es el resultado de la interacción de factores hereditarios y ambientales y resulta distinta de las demás desde el punto de vista cualitativo.

Bayo describe también que durante la etapa sensoriomotriz el niño presenta ya conductas que reflejan procesos cognitivos relativamente complejos que demuestran la inteligencia del niño. Aunque en parte se encuentre en un periodo pre-verbal. El final de esta etapa es aproximadamente a los 2 años, en este punto se está desarrollado el concepto de permanencia de los objetos y comprende las implicaciones de los desplazamientos visibles o invisibles.

De acuerdo con Bayo (1987) en esta etapa el niño desarrolla su personalidad y aún está en la etapa del “apego”. Bayo en su estudio de la teoría de Freud indica que la etapa oral inicia en el momento del nacimiento y culmina hasta el año y medio. Este es básicamente el momento en el que el niño encuentra placer y satisfacción a través de los estímulos orales. Posteriormente, desde el año y medio hasta los tres años el niño se encuentra en la etapa anal, lo cual significa que encuentra placer en los movimientos intestinales. Durante esta primera infancia el bebé trabaja fundamentalmente bajo el principio del placer.

Por su parte los mismos autores destacan que entre las características generales del desarrollo del niño de 3 a 6 años se establecen importantes relaciones de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego, considerando que en esta etapa el niño ya se encuentra en etapa escolar.

Díaz (1995) Expresa que en esta etapa el desarrollo psicomotor del niño se caracteriza por la maduración del sistema muscular y nervioso y la estructura ósea. En esta etapa es de gran importancia las destrezas motoras y hay un evidente avance en la coordinación de los músculos mayores y menores y en la coordinación óculo manual.

Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje.

Díaz (1995) expone que en esta etapa se caracteriza por que el niño aún tiene un pensamiento abstracto, ya que se encuentra en el periodo preoperacional de desarrollo cognitivo. En esta Etapa se desarrolla la función simbólica que le permite al niño representar lugares y eventos de su mundo interior. Esta función simbólica se reflejada también en el lenguaje, la imitación y el juego simbólico. Cabe destacar que el niño en esta etapa aun encuentra con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad.

Tomando en cuenta todo lo anteriormente mencionado respecto a las etapas del desarrollo del niño, cabe destacar la importancia de estimularle de forma oportuna y adecuada a sus necesidades.

Estimulación oportuna

Según Sarmiento (1995) la estimulación oportuna consiste en brindar la atención necesaria según la etapa de desarrollo en la que se encuentre un niño. Debe resaltarse que esta no busca adelantar a los niños en su desarrollo natural, más bien brinda un amplio campo de experiencias que sirven como base para futuros aprendizajes. Es importante resaltar, como se menciona anteriormente, que cada niño pasa por distintas etapas y su capacidades se van desarrollando según su edad, sin embargo, este desarrollo no se da de forma nata, son las condiciones ambientales las que les permite desarrollarlas. Es por esta razón que la estimulación que se debe recibir en cada etapa es de suma importancia para alcanzar el desarrollo integral.

Sarmiento menciona también que existen diversas teorías, entre las cuales están los períodos sensitivos. Estos se relacionan con la forma de manejar el cuerpo, la adquisición de nuevos conocimientos y el comportamiento, y el desarrollo cognitivo. Sarmiento expresa que para poder aplicar una buena intervención de estimulación oportuna se deben considerar muchos factores, como un primer punto se debe toma en cuenta la madurez según la etapa en la que se encuentra el niño. En este punto se debe considerar que durante todo este proceso el niño está en un constante proceso de aprendizaje por lo que en todo momento se deben propiciar experiencias enriquecedoras.

La misma autora sostiene que se deben considerar entonces que todas las actividades que intenten estimular al niño, ya que cada una de ellas deben tener un sentido pedagógico. El papel del padre de familia es de suma importancia, ya que durante los primeros 3 años de vida son ellos quienes

deben brindar esa estimulación oportuna, ya que la edad escolar formalmente inicia hasta que los niños llegan a los 4 años de vida. En este caso se recomienda que se propicien actividades lúdicas y que se adquieran aprendizajes de las actividades vivenciales. Tomando en cuenta lo anterior, es fundamental tomar en cuenta el ambiente en el que el niño se desenvuelve. Los padres y madres de familia, y más adelante los educadores, deben propiciar un ambiente de aprendizaje para los niños.

Pozo (2006) explica, en el estudio de la teoría del Aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, que el aprendizaje significativo consiste en que el niño aprenda a través de darle un sentido propio y real a todo lo nuevo que conocen o aprenden. Esto da como resultado que todo lo que el niño aprende será utilizado realmente en su vida cotidiana.

Desarrollo del Lenguaje verbal.

Para que un niño pueda llegar a la etapa del lenguaje y logre hablar y formar oraciones debe desarrollar ciertas habilidades y destrezas. Dentro del desarrollo “Normal” se dan una serie de características, cabe mencionar que según La Real Academia Española (2014) el término "normal" simplemente significa lo que la mayoría de los niños hacen dentro de un tiempo "esperado" o "deseado", consideración que está basada en criterios estadísticos.

De acuerdo con el [Manual para la vigilancia del desarrollo infantil \(2011\)](#) La “normalidad” está considerada mediante una serie de habilidades que los niños deben lograr dominar a cierta edad, Siempre tomando en cuenta que cada niño es diferente y algunos comienzan a hablar antes que otros. Sin embargo, después de un periodo de tiempo considerable, si el niño no ha desarrollado estas habilidades se podría diagnosticar un retraso en el lenguaje.

Philip R. (1997) destaca que ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños. En cambio, los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus padres les han hablado aun antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación a los niños antes señalados. Esto entonces, resalta la gran importancia de que se estimule apropiadamente a los niños desde el entorno escolar como en el familiar.

Philip explica que el desarrollo del lenguaje es un proceso que se da paulatinamente. Cada vez que el niño cumple un año más de vida, se supone que se deben de desarrollar ciertas habilidades que le permiten con el paso del tiempo, desarrollar el lenguaje con normalidad. Además se considera que en cada etapa de la vida del infante de los 0 a los 6 años se desarrollan ciertas habilidades.

De acuerdo Lenneberg (1967) la primera de estas etapas es la pre-lingüística, esta corresponde al primer año de vida del infante, este periodo de tiempo se caracteriza por que el niño está conociendo su entorno y comienza a explorar y a llenarse de nuevos conocimientos. El contacto directo con la madre lo invita a tener sus primeras comunicaciones, que en este caso son de carácter gestual.

Lenneberg explica que conforme el tiempo pasa, el niño ya tiene más contacto con su medio, sus intentos de comunicarse surgen de las distintas necesidades que el bebé tiene y en este periodo se comunica mediante el llanto. Después de un tiempo el bebé sabe distinguir las entonaciones afectivas, reaccionando con alegría, sorpresa o temor ante el tono de voz, especialmente de sus padres. Al finalizar esta etapa, el niño ya es capaz de emitir sonidos, algunos por imitación y a los 11 o 12 meses cuenta en su repertorio lingüístico con más de cinco palabras.

Al terminar el paso del primer año de vida, comienza la siguiente etapa, la etapa lingüística, en esta el autor Bruner, (1984) menciona que en este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación. A partir de los 11 o 12 meses, el niño comienza a producir secuencias de sonidos bastante próximos a los elementos principales de lo que es en si la expresión verbal. Con el paso del tiempo, estos intentos de palabras, se convierten en la pronunciación clara de palabras simples que se le van enseñando al infante, palabras como mamá, papá, tata, caca, etc.

El mismo autor explica que entre los 13 y 14 meses, el niño inicia la conocida etapa "holofrástica" (palabra-frase), en la que emite frases de una sola palabra o elementos con varios significados. Por ejemplo, la palabra "abe" (abrir) lo utiliza para expresar diferentes acciones. Aproximadamente, a los 16 meses el niño se encuentra en plena etapa holofrástica. Dentro de su repertorio léxico cuenta con 5 a 15 ó 20 palabras, y cada vez demostrará mayor incremento en su vocabulario por medio de las inflexiones de su voz al querer identificar algo.

Bruner sostiene que en esta etapa surge el habla verdadera y señala que el niño utiliza palabras para producir acontecimientos o llamar la atención de los demás. Cuando los niños llegan a sus 2 años

de edad, la mayoría cuentan con un vocabulario mayor a 50 palabras, pasando a combinar 2 a 3 palabras en una frase, dándose inicio al habla "sintáctica"; es decir, el niño comienza a articular palabras en frases y oraciones simples. Posee también, un vocabulario aproximado de 300 palabras. En sus expresiones suele observarse, también, el inicio de la utilización de los pronombres personales "Yo" y "Tú" y el posesivo "Mi" y "Mío". Sus frases expresan intención y acción: "hace lo que dice y dice lo que hace".

De acuerdo con Barrios E. (2012) en esta edad surge la función simbólica en el niño. Con la capacidad simbólica, los gestos y las expresiones verbales del niño comienzan a referirse cada vez con mayor frecuencia a realidades más abstractas, haciéndose más dominante en el lenguaje. Esta le permite al niño explorar e incrementar su lenguaje verbal, manifestando interés por escuchar cuentos sobre sí mismo o sobre su familia, en los cuales va captando el sentido de las palabras y oraciones de las narraciones que los padres le brindan.

Barrios afirma también que de los dos a los tres años de edad se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, el niño logra tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras. El niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares "haber" y "ser" y da cierta prevalencia al artículo determinado. En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna (sintaxis), por lo que los especialistas suelen denominarlo como el período de la "competencia sintáctica".

Barrios E., Herrera M., Iriarte F., Jaramillo L. Osorio M. (2012, autores de "licenciatura en pedagogía" (2012) explican que, de cuatro a cinco años de edad el niño domina la gramática, El niño empieza a utilizar los pronombres en el siguiente orden: Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros-as, Ustedes; contando con un vocabulario de 1,500 palabras y a los cinco años, 2,300 palabras aproximadamente. En este periodo también el niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a la capacidad simbólica del niño y, como tal, puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente.

Los mismos autores plantean que esa capacidad y la necesidad de comunicarse, hacen posible un mayor y rápido desarrollo del lenguaje infantil, facilitando también el desarrollo de la inteligencia.

Cuando el niño llega a los seis años, está próximo a iniciar la etapa escolar, en la cual el niño manifiesta una madurez neuropsicológica para el aprendizaje y un lenguaje cada vez más abstracto. Debido al "dominio" del lenguaje el niño puede percibir distintas unidades lingüísticas dentro de una lectura o discurso, percibiéndolo como un todo.

Barrios E , Herrera M., Iriarte F., Jaramillo L. Osorio M (2012) Sostienen que el niño supera también el período egocéntrico y su pensamiento se torna lógico-concreto. Ahora es capaz de tomar en cuenta los comentarios y críticas de los demás con respecto a su persona, lo cual no ocurría en edades anteriores. Esta capacidad de descentración hace que el niño tome conciencia de sí mismo, asumiendo un autoconcepto y una autoimagen adecuada o inadecuada, lo que influirá en su adaptación y desarrollo de personalidad.

4.3 Objetivos de la propuesta

Objetivo general:

Proporcionar a los docentes conocimientos técnicos del área de educación inicial en la etapa de 2 a 3 años, enfatizando el área del lenguaje

Objetivos específicos

- ✓ Realizar una serie de capacitaciones que les permita a los docentes obtener conocimientos técnicos del área de educación inicial en la etapa de 2 a 3 años.
- ✓ Realizar una guía de actividades para la estimulación oportuna dentro del aula en el área de lenguaje.
- ✓ Brindar herramientas prácticas para realizar actividades de estimulación del lenguaje.

4.4 Descripción de la propuesta

Dentro de la delimitación de la problemática de la institución, se determinó que el área de intervención sería la formación de los docentes en conocimientos técnicos y prácticos de las características de los niños de 2 a 3 años en el área de lenguaje.

La propuesta entonces, inicia con una sustentación teórica que tiene como objetivo guiar el proceso de intervención. Al terminar este proceso se propuso la dosificación de contenidos teóricos y técnicos para proceder a la capacitación en el área.

El siguiente proceso consistió en planificar el taller o capacitación colocando los objetivos a cumplir durante la intervención y planteando los materiales necesarios para que el taller se diera con profesionalismo y el aprendizaje adquirido fuese significativo. Paralelo al trabajo de la planificación del taller, se creó una guía de actividades prácticas que las docentes podrían implementar para estimular el área en la que se detectó mayor debilidad, la cual era el área de lenguaje.

Como siguiente proceso y tomando en cuenta ambos productos, se procedió a preparar el material didáctico, teórico y tecnológico para dicho taller. Al recibir la autorización de la institución, se procedió a realizar el taller con 9 de las docentes de la institución. Durante el taller se dio a conocer una caracterización de las habilidades y destrezas de los niños, y de las distintas necesidades que se presentan en esta edad, este último punto nos llevó a conocer las acciones necesarias para una estimulación oportuna.

Durante el taller se presentó la guía de actividades prácticas para la estimulación de niños de 2 a 3 años en el área del lenguaje, se modelaron y validaron alguna de las actividades y se brindaron instrucciones sobre forma en la que cada docente podría crear sus propias actividades sobre las fichas propuestas.

La intervención termino con muy buenos resultado, evaluaciones positivas y el compromiso de la instrucción para utilizar las técnicas, conocimiento y materiales brindados durante la intervención, situación que evidentemente beneficiará directamente a los niños y niñas de dicha institución.

4.5 Metodología de trabajo

La carrera de Educación inicial y pre-primaria prepara profesionales en educación, con los conocimientos técnicos en el área, estos permiten la atención oportuna y especializada de niños de 0 a 6 años. La práctica profesional permite a los estudiantes utilizar todos los conocimientos adquiridos durante los años de la licenciatura.

La práctica consiste en contribuir con la proyección social de la universidad Rafael Landívar y contribuir con la formación profesional y laboral del estudiante por medio de un proceso de análisis, reflexión y elaboración de propuestas pertinentes a las necesidades detectadas dentro de diferentes instituciones que atienden a la niñez en la etapa inicial y pre-primaria.

Dicho proceso de práctica comprende las siguientes fases: Organización y lineamientos generales, diagnóstico, diseño, presentación validación/evaluación de la propuesta, práctica formal e informe final. Cada etapa implica un informe parcial para concluir con la elaboración del informe final como sistematización de la experiencia. La práctica profesional tiene una duración de 200 horas distribuidas a lo largo de cuatro meses.

La práctica inicia con la asignación de una institución con necesidades, para que el estudiante se involucre y aporte activamente a la solución en problemáticas específicas. El proceso será abordado con una carga académica del 20% y un proceso de trabajo práctico con un 80%, que facilite la aplicación de las habilidades y destrezas en el área de la educación inicial y pre-primaria, de acuerdo a la formación profesional y especialización.

Como resultado final del proceso de práctica, se pretende que el estudiante implemente la formación técnica y en valores. Como producto final, se esperan cambios profundos y estructurales en la institución en donde se lleve a cabo el proceso, a través de la creación de un proyecto educativo que capture cada uno de los principios en educación inicial y pre-primaria, entre los cuales está la interdisciplinariedad y la atención integral. Al finalizar el curso se presentará un informe final escrito que integre y sistematice el proceso profesional realizado y se realizará una presentación pública cuyo fin será el dar a conocer los principales logros obtenidos y los aportes brindados a las instituciones colaboradoras.

4.6 Propuesta

A. Planificación del taller

Objetivo general: El taller permitirá a los docentes obtener conocimientos técnicos del área de educación inicial en la etapa de 2 a 3 años, enfatizando el área del lenguaje, Se brindara también una herramienta práctica para realizar actividades directamente con los niños.

Participantes: Docentes del Jardín infantil Santa Teresa

Tiempo total del taller: 2 Horas

Planificación

Actividad	Objetivo	Descripción	Materiales
Actividad introductoria. Activación de conocimientos previos (10 minutos)	Activar los conocimientos previos de los docentes, de una forma creativa, respecto a las características de la edad de 2 a 3 años	Se iniciará la capacitación solicitando a las docentes que tomen uno de los marcadores y que, en un paleógrafo donde se encontrara la ilustración de un niño escriban características de un niño de 2 a 3 años.	✓ Paleógrafo con dibujo de un niño. ✓ Marcadores
Introducción al tema (5 minutos)	Que los docentes conozcan el tema sobre el que se va a centrar la capacitación.	Se proyectará un video de YouTube titulado “Desarrollo del niño: de 2 a 3 años” (https://youtu.be/PSGTHfgNtgo) Con el fin de dar a conocer las características de los niños de 2 a 3 años. Se le solicitara a los docentes tomar nota y al finalizar se permitirá hacer preguntas o comentarios sobre el video.	✓ Cañonera ✓ Computadora ✓ Bocinas
Exposición activa (30 minutos)	Dar a conocer características de la edad de 2 a 3 años y las acciones necesarias para una estimulación oportuna en el área de lenguaje	Se procederá a exponer de forma activa procurando la participación de los docentes, se dará a conocer los temas de las características de la edad de 2 a 3 años con énfasis en el desarrollo del lenguaje y acciones necesarias para llevar a cabo una estimulación oportuna	✓ Cañonera ✓ Computadora ✓ Presentación power point ✓ Material impreso
Presentación de actividades de estimulación (20 minutos)	Dar a conocer una guía de actividades prácticas a realizar dentro del salón de clases con los niños de 2 a 3 años para la estimulación	Se entregara el material impreso a las docentes y se procederá analizar la estructura de las fichas, se explicara cada una de sus partes.	✓ Cañonera ✓ Computadora ✓ Presentación power point

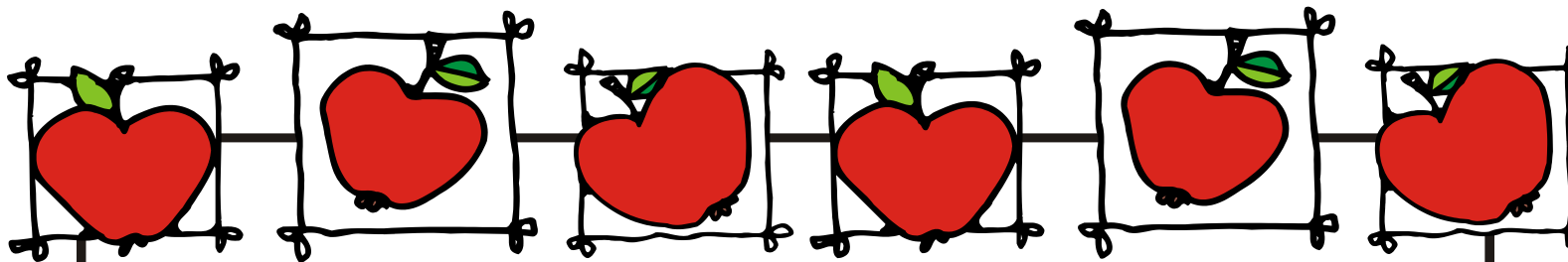
	oportuna en el área de lenguaje.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Material impreso ✓ Fichas de actividades para maestros.
Practica de algunas actividades (30 minutos)	Modelar algunas de las actividades propuestas para que los docentes puedan observar cómo se deben realizar en el salón de clase.	Se procederá a realizar frente a los docentes 3 de las actividades propuestas en el fichero para que el docente pueda observar cómo debe utilizarse la ficha de actividad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cañonera ✓ Computadora ✓ Presentación power point ✓ Material impreso ✓ Fichas de actividades para maestros. ✓ Material de las 3 actividades que se van a modelar.
Ronda de preguntas y aportes (10 minutos)	Resolver dudas y dar oportunidad a los docentes de expresar aportes	Se le solicitara a los docentes que expresen sus dudas sobre el tema, al mismo tiempo se precederá a resolver las dudas, también se dará el espacio para que pueda dar aportes o retroalimentación de las actividades a realizar	✓ Ninguno
Evaluación de capacitación (10 minutos)	Evaluar la capacitación	Se le solicitara a los docentes que evalúen la participación de la capacitadora a través de una rúbrica.	Rubrica de evaluación

B. Producto

Como parte de la intervención se propuso y entregó un manual de actividades didácticas guían al docente en la estimulación del área del lenguaje. Cada una de las actividades cuenta con el siguiente contenido:

- ✓ Título
- ✓ Materiales
- ✓ Descripción de la actividad:
- ✓ Área de estimulación
- ✓ Objetivo de la actividad
- ✓ Etapa en la que se debe aplicar

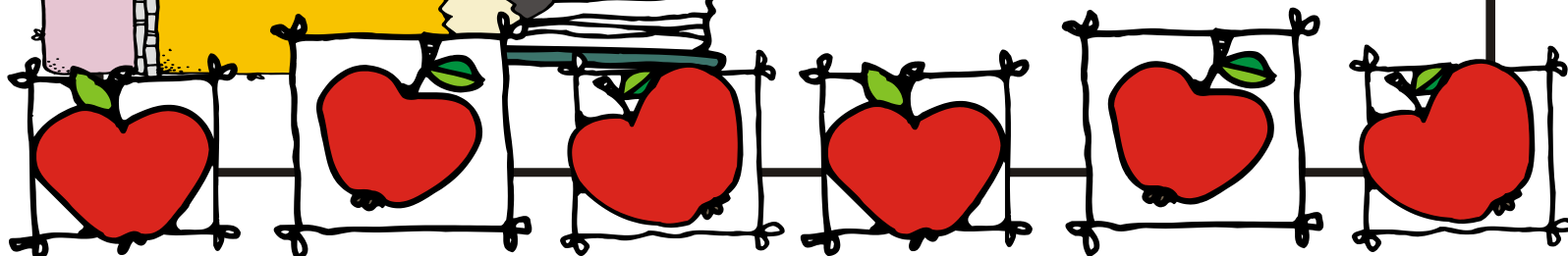
El manual se presenta a continuación.



Actividades de estimulación del lenguaje



Por: Alejandra González
Universidad Rafael Landívar





Actividades para la estimulación auditiva

Encontremos el sonido

Materiales:

Sonajas, campanas, juguetes que emitan sonidos

Descripción de la actividad:

- ✓ En esta actividad se debe emitir un sonido y el niño debe buscar la fuente del sonido. Si lo escucha bien, el bebé dirigirá la cabeza hacia el sonido y cuando vea el aparato que hace ruido repite el sonido nuevamente.
- ✓ Se recomienda que esta actividad la realice la madre, sin embargo puede ser realizada por su cuidador o maestro.

Que estimula:

Audición

Objetivo de la actividad:

Notar alguna anomalía y estimular la audición

Etapa en la que se debe aplicar:

Puede realizarse de 4 a 6 meses, la dificultad puede ir aumentando.



Sonidos del entorno

Materiales:

Ruidos y sonidos ocasionales no provocados.

Descripción de la actividad:

- ✓ Profesor y niños sentados en círculo
- ✓ La maestra les indica a los niños que deben guardar silencio durante un instante y que van a prestar mucha atención a los sonidos del entorno.
- ✓ Durante los primeros instantes la maestra debe indicar los sonidos que ella escucha, después debe preguntar a los alumnos que es lo que escuchan.

Que estimula:

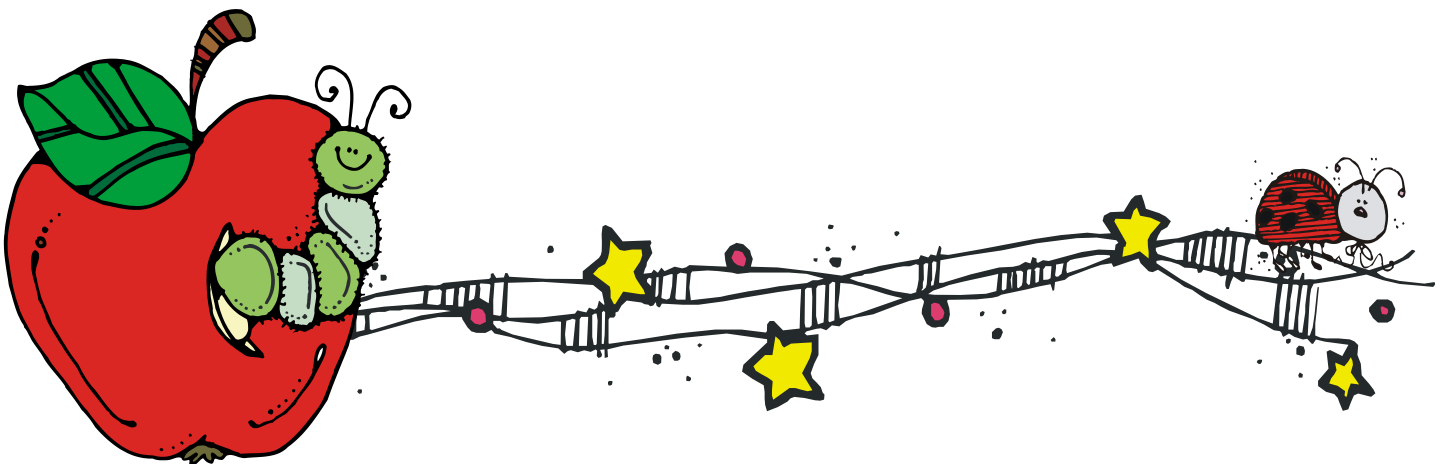
La audición

Objetivo de la actividad:

Practicar la escucha de ruidos y sonidos espontáneos que los rodean.

Etapas en la que se debe aplicar:

4 a 6 años



Reconocer sonidos ambientales

Materiales:

Disco o reproductor con sonidos ambientales.

Descripción de la actividad:

- ✓ Como actividad introductoria los niños dirán sonidos que oyen al cabo del día, por ejemplo el sonido del despertador, la ducha, el microondas, el timbre del colegio, ruido del patio, etc.
- ✓ Después la docente coloca los sonidos, en ese momento los niños deben identificar cual es el sonido.
- ✓ Se puede solicitar a los niños realizar el dibujo del objeto que produce los sonidos.

Que estimula:

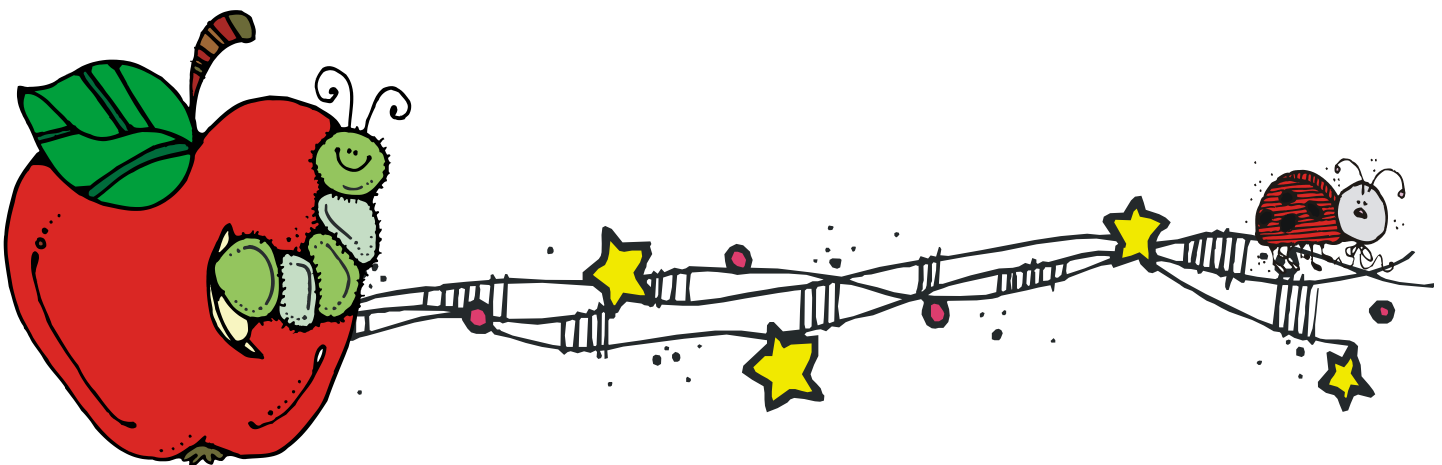
Reconocimiento auditivo

Objetivo de la actividad:

Relaciona el sonido con el objeto que lo provoca.

Etapas en la que se debe aplicar:

Esta actividad puede desarrollarse desde los 4 años a los 6



Reconocimiento de sonidos de la naturaleza

Materiales:

Un CD o reproductor con sonidos de la naturaleza (canto de pájaros, ríos, sonidos de animales) grabadora, lápices, crayones, hojas.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se coloca el DC con los sonidos y se les pide a los niños que escuchen con atención.
- ✓ Se les pide a los niños que identifiquen que provoca sonido.
- ✓ Después los niños deben realizar un dibujo del objeto, animal, o cosa que lo provoca.

Que estimula:

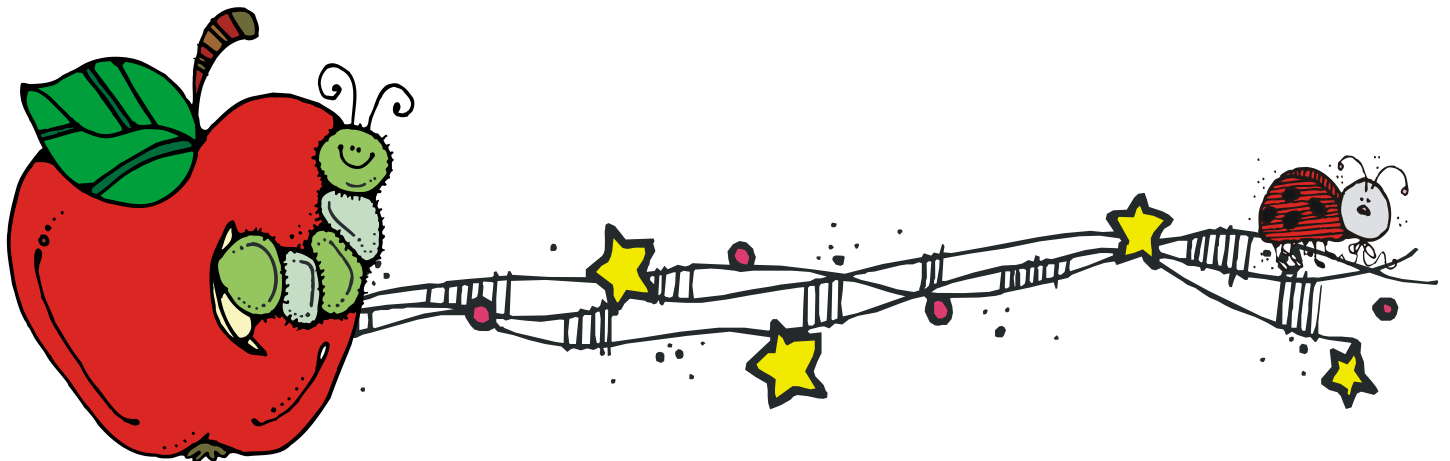
Audición, reconocimiento de la fuente del sonido, creatividad.

Objetivo de la actividad:

Relaciona cada sonido cada sonido con su fuente.

Etapas en la que se debe aplicar:

Edades de niños que cursan pre-primaria



¿Qué animal es?

Materiales:

CD con sonidos de animales, una grabadora o reproductor.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se coloca el CD con los sonidos de los animales
- ✓ Se coloca el primer sonido y el maestro o padre pregunta ¿Qué animal es?
- ✓ Los niños escuchan el sonido y el niño que reconozca que animal es debe levantar la mano, imitar el sonido e indicar que animal es.
- ✓ El niño que lo reconozca primero gana

Que estimula:

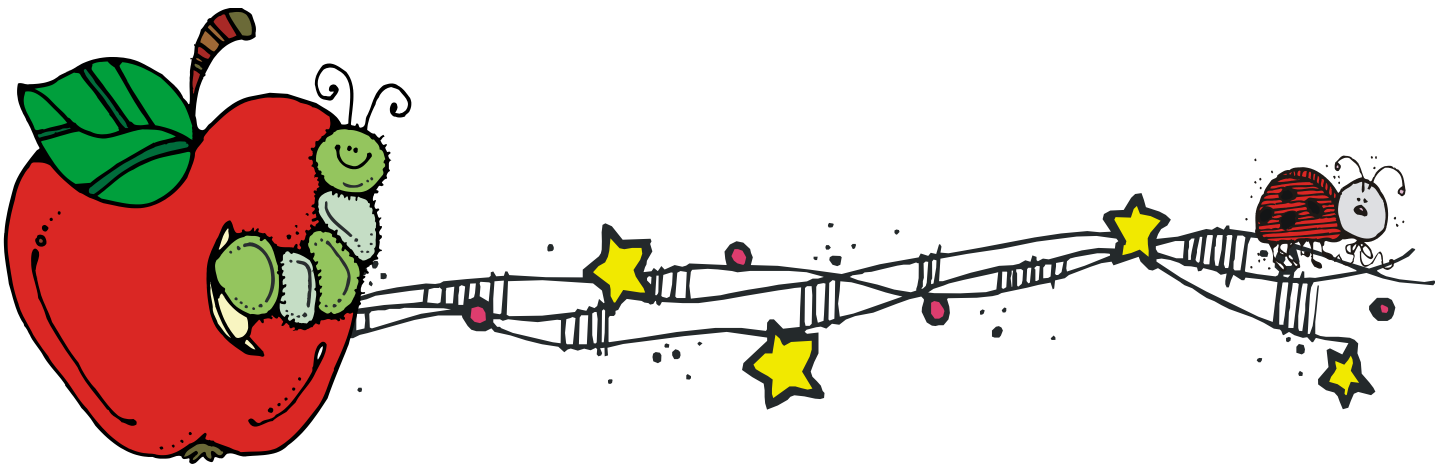
Audición, reconocimiento de la fuente del sonido, creatividad.

Objetivo de la actividad:

Reconoce sonido y lo relaciona con el animal que lo produce.

Etapas en la que se debe aplicar:

Edades de 3 a 6 años.





Actividades para la estimulación de la respiración y/o soplo

Dibuja con tu aliento

Materiales:

Uno o varios espejos.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se le reparte un espejo a los niños.
- ✓ Se les pide que exhale sobre el espejo.
- ✓ Luego debe dibujar sobre la capa que crea la exhalación.
- ✓ Este proceso debe repetirse en varias ocasiones, haciendo varios dibujos o haciendo aparecer de nuevo los que ya dibujaron al exhalar otra vez.

Que estimula:

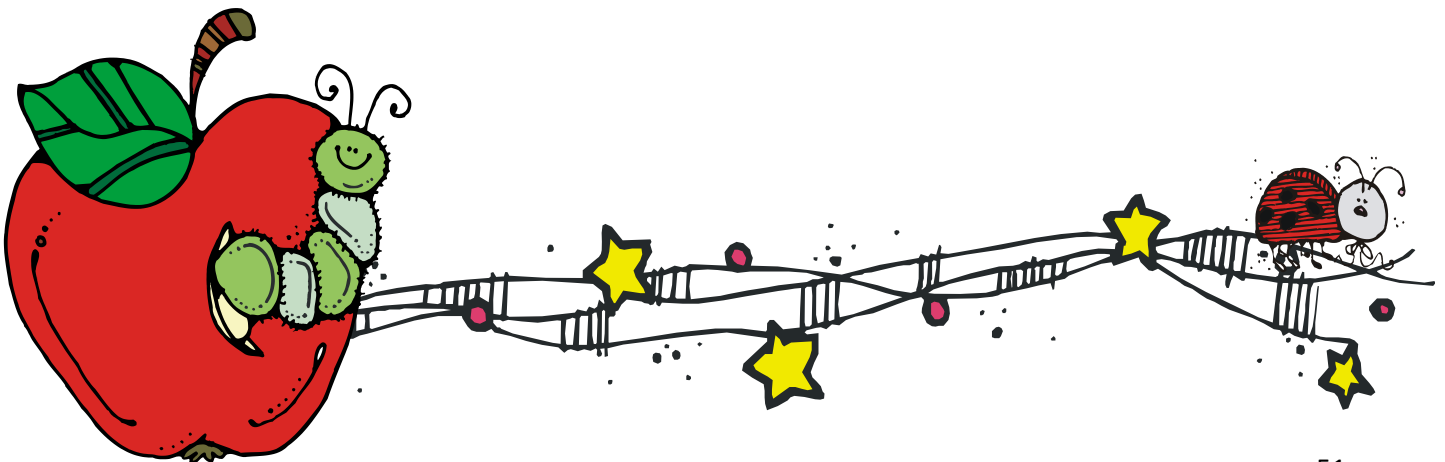
La inhalación y la exhalación.

Objetivo de la actividad:

Estimular la respiración y detectar dificultades respiratorias.

Etapas en la que se debe aplicar:

Entre los 4 a 6 años, con un niño o un grupo mínimo de 10 niños para observar a cada uno detenidamente.



Regular la intensidad del soplo

Materiales:

Velas y fósforos.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se enciende la candela y la maestra se coloca frente al niño.
- ✓ Se le indica al niño debe soplar para apagar la vela.
- ✓ En cuanto el niño logre apagar la vela se vuelve a encender y la maestra se aleja para que el niño incremente la fuerza con la que sopla.

Que estimula:

Soplo

Objetivo de la actividad:

Controla el aire que utiliza para el soplo.

Etapas en la que se debe aplicar:

Debe aplicarse con niños de 5 y 6 años, con mucha supervisión del maestro, preferentemente con grupos pequeños.



Carrera de barquitos

Materiales:

Una hoja de prensa, un balde con agua, ropa que pueda mojarse.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se les enseña a los niños a hacer un barquito de papel.
- ✓ Lo ponen el barco en el agua y se les indica que deben hacer que el barco llegue a la meta impulsado por el soplo.
- ✓ En barco que llegue más rápido gana.

Que estimula:

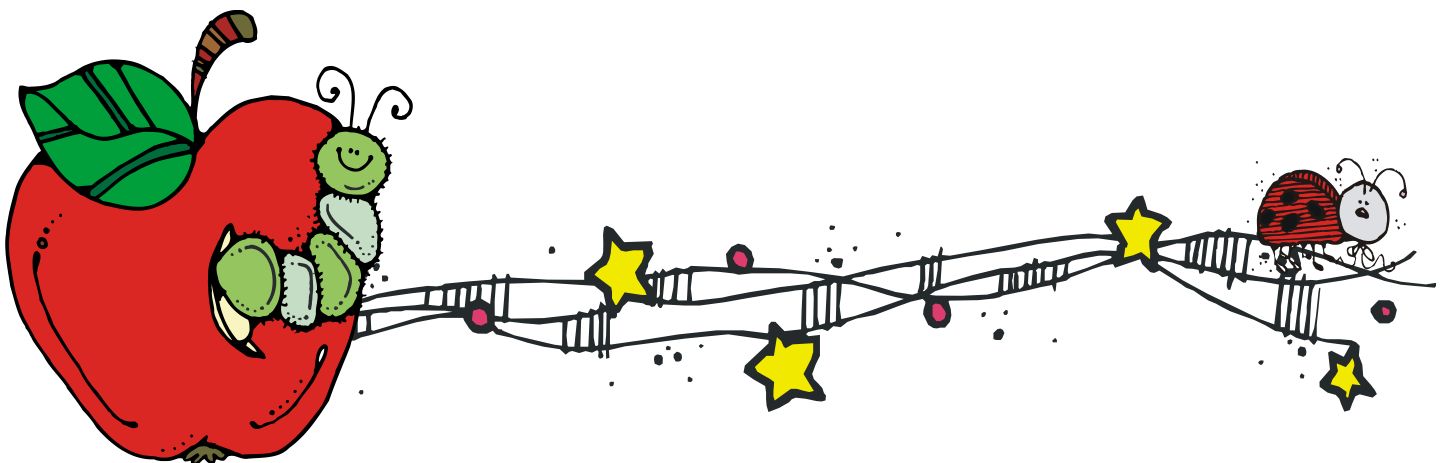
Soplo y respiración.

Objetivo de la actividad:

Administra bien el aire que entra para tener un soplo efectivo.

Etapas en la que se debe aplicar:

Niños de 3 a 5 años



Que la hoja no caiga

Materiales:

Una hoja de papel, crayones.

Descripción de la actividad:

- ✓ El niño toma la hoja y la decora a su gusto
- ✓ Seguidamente se le indica que debe lanzarla hacia arriba y que debe soplarla para mantenerla en el aire la mayor cantidad de tiempo para que no caiga al piso.
- ✓ El niño que mantenga su hoja más tiempo en el aire gana.

Que estimula:

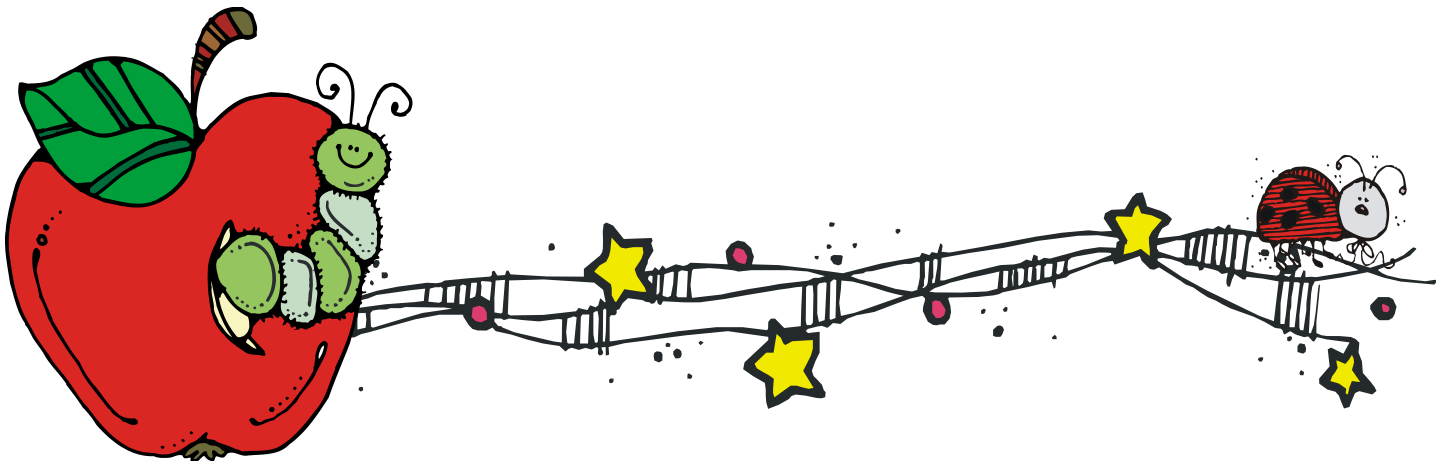
Soplo y respiración.

Objetivo de la actividad:

Controla su respiración y la intensidad del soplo

Etapas en la que se debe aplicar:

Niños de 3 a 5 años



Soplo bol

Materiales:

Bolitas pequeñas de papel.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se forman parejas.
- ✓ Se arma un pequeño campo de juego, puede ser de 2 mesas o de un metro aproximadamente.
- ✓ Se pintan o se marcan 2 porterías.
- ✓ Las parejas se enfrentan e intentan meter gol en la portería contraria únicamente soplando.
- ✓ El equipo que meta más goles gana.

Que estimula:

Estimula soplo y dirección de soplo.

Objetivo de la actividad:

Logra dirección e intensidad en el soplo

Etapa en la que se debe aplicar:

De 4 a 6 años



Correo de besos

Materiales:

Ninguno.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se les pide a los niños que se pongan en fila india.
- ✓ El que se encuentra hasta atrás de la fila inicia con la actividad.
- ✓ La maestra lo voltea y le hace la mímica de un beso.
- ✓ El niño que recibe el mensaje debe dar vuelta al niño de enfrente e imitar la mímica que hizo su maestra, así se repite hasta que el mensaje llegue al inicio de la fila.

Que estimula:

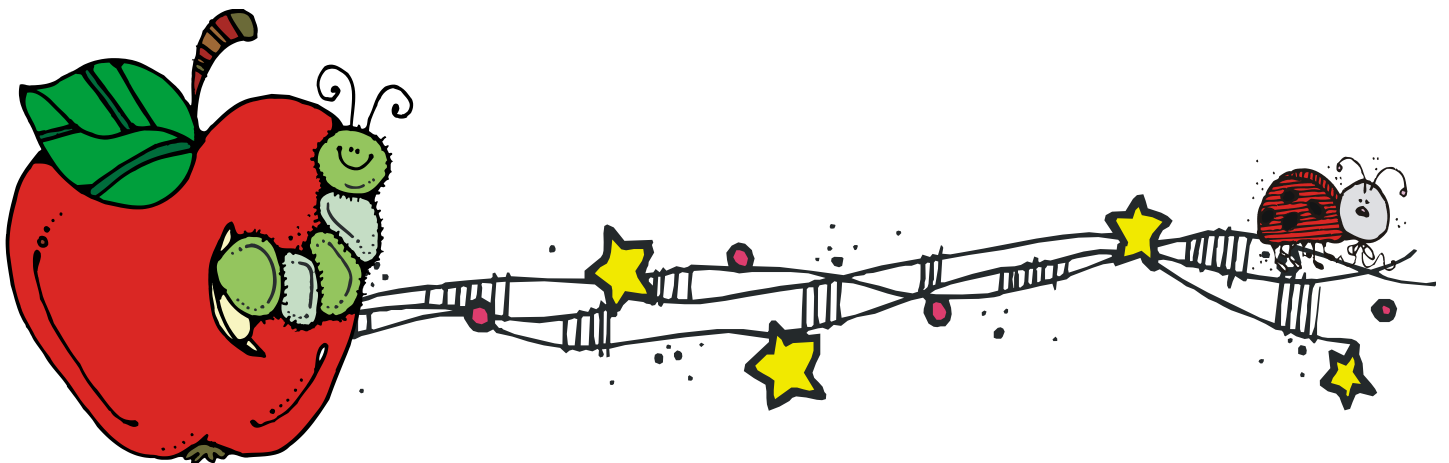
Articulación.

Objetivo de la actividad:

Articula adecuadamente.

Etapas en la que se debe aplicar:

De 3 a 6 años.



Hoy me siento...

Materiales:

Ninguno.

Descripción de la actividad:

- ✓ Los niños se colocan en fila india y la maestra toma al que esta de último.
- ✓ A él le dice "hoy me siento" y luego hace la mímica de algún estado de ánimo, la maestra debe ser muy expresiva y debe indicarle a los alumnos que deben imitar lo mejor posible la mímica que ella realiza.
- ✓ Cuando el niño recibe la información la pasa al de adelante hasta llegar al primero de la fila, quien hace la mímica e indica cual es el estado de ánimo que representa.

Que estimula:

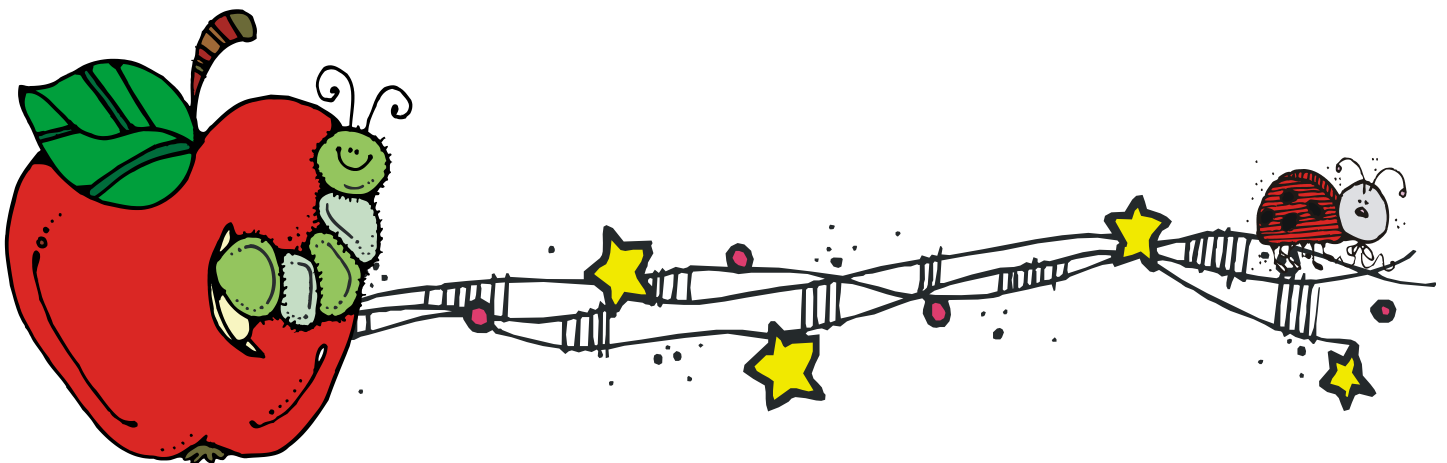
Articulación y comisuras.

Objetivo de la actividad:

Ejercita los músculos de su rostro.

Etapas en la que se debe aplicar:

De 3 a 6 años.



Somos pescaditos

Materiales:

Un cuento en el que se narre la historia de un pez.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se inicia a contar el cuento a los niños y se les dice que cada vez que se mencione al pez en la historia deben hacer la boca como peces.
- ✓ El maestro debe darse cuenta si alguno tiene dificultad para realizarlo.

Que estimula:

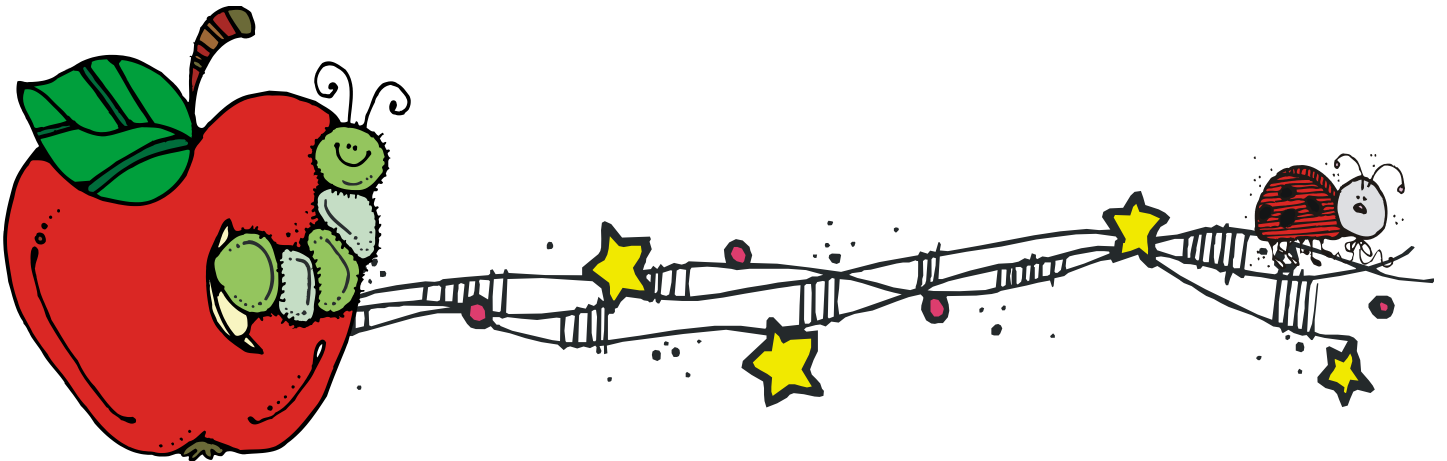
Articulación labial.

Objetivo de la actividad:

Gesticula adecuadamente y presta atención al cuento.

Etapas en la que se debe aplicar:

De 3 a 6 años en adelante.



Pinta besitos

Materiales:

Polvo de gelatina, papel para pinta.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se les indica a los niños que, con la lengua, se mojen los labios con saliva.
- ✓ Cuando ya tengan los labios mojados deben tomar un poco de polvo de gelatina haciendo como si fuera a dar un beso.
- ✓ Luego deben tomar la hoja y con los labios pintarla.

Que estimula:

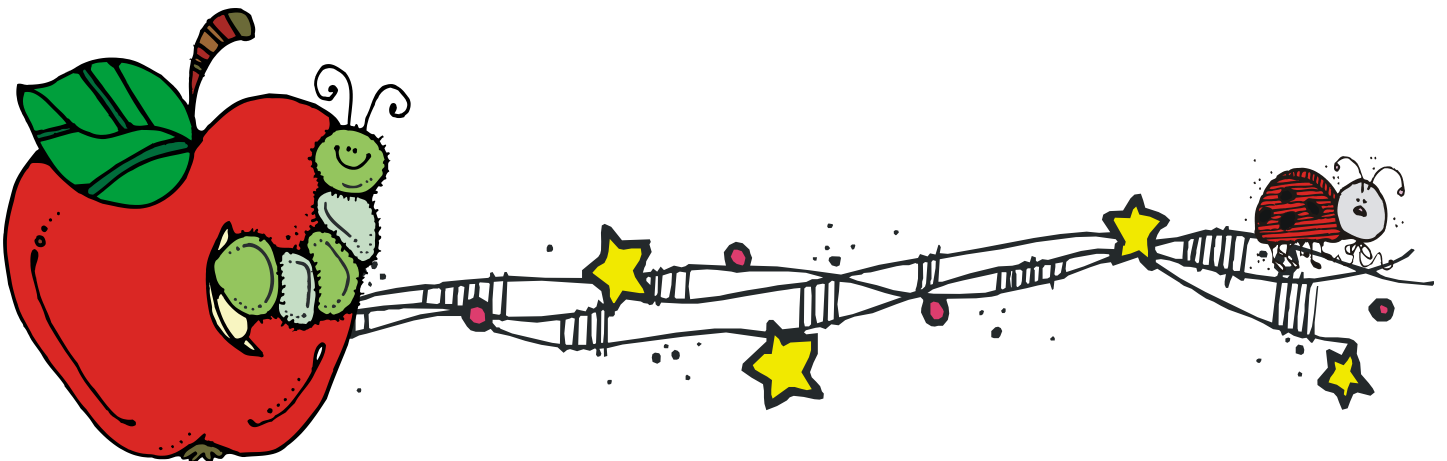
Articulación labial

Objetivo de la actividad:

Mantiene la posición deseada y controla el movimiento articulatorio.

Etapas en la que se debe aplicar:

De 2 a 6 años en adelante.



Vibración labial

Materiales:

Una frazada para bebé o un lugar cómodo.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se coloca al bebé en un lugar cómodo.
- ✓ La madre o maestra le muestra cómo debe realizarse la vibración de labios.
- ✓ Si él bebe no logra hacerlo a la primera vez se le debe volver a indicarle como realizar el movimiento.
- ✓ Cuando lo logra felicitarlo.

Que estimula:

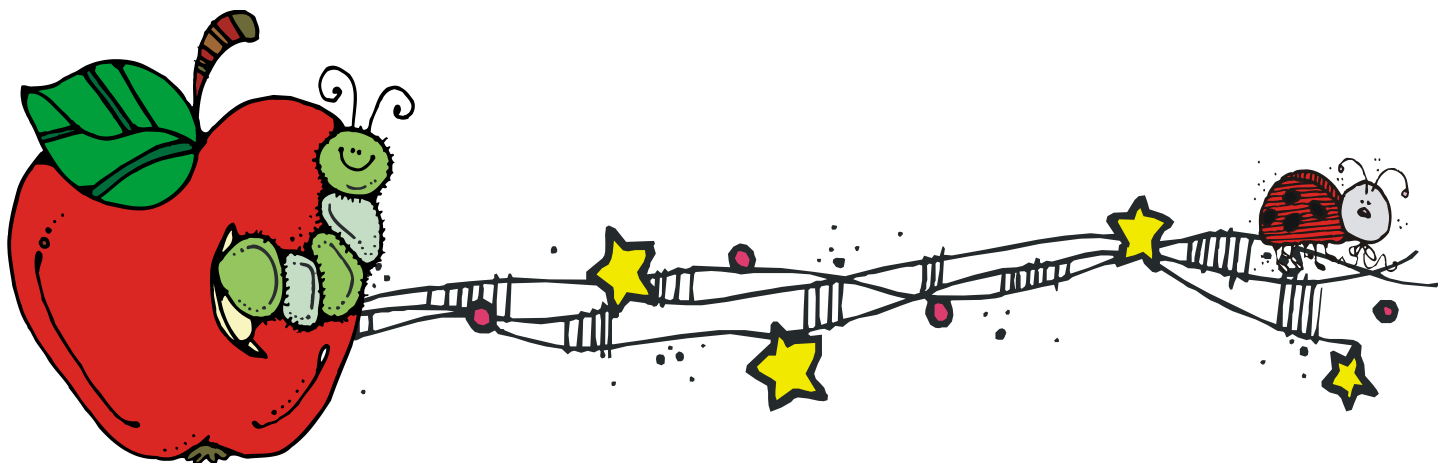
Vibración labial.

Objetivo de la actividad:

Realiza la vibración de labios.

Etapas en la que se debe aplicar:

Al año y medio a los 3 años.





Actividades para la estimulación de la
articulación de la lengua

Direccionar la lengua

Materiales:

Flechas de papel.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se le indica a los niños que deben sacar la lengua y moverla en la dirección que indique la flecha que se le mostrará.
- ✓ Al principio el cambio de dirección se hace lento y va aumentando su dificultad con variaciones más rápidas.

Que estimula:

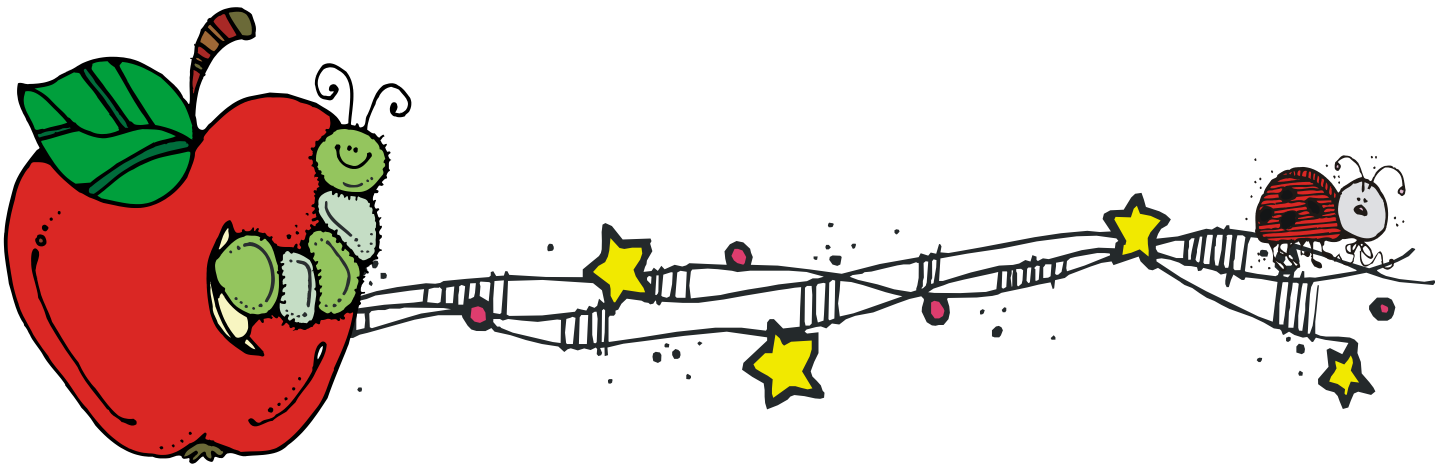
Articulación de la lengua

Objetivo de la actividad:

Domina el movimiento de su lengua.

Etapas en la que se debe aplicar:

Niños en edades entre los 4 a los 6 años en adelante.



La lengua en los cachetes

Materiales:

Un cuento breve que tenga relación con el ejercicio que se realizará.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se narra a los niños un cuento, este debe involucrar a las paredes, que serán los cachetes y al prisionero que es la lengua.
- ✓ En un punto del cuento se les pide que alejen la pared izquierda y empujan la lengua contra el cachete izquierdo y luego contra el derecho, más adelante se le inca que las paredes quieren encerrar al prisionero y que deben intentar que los cachetes aprieten la lengua.

Que estimula:

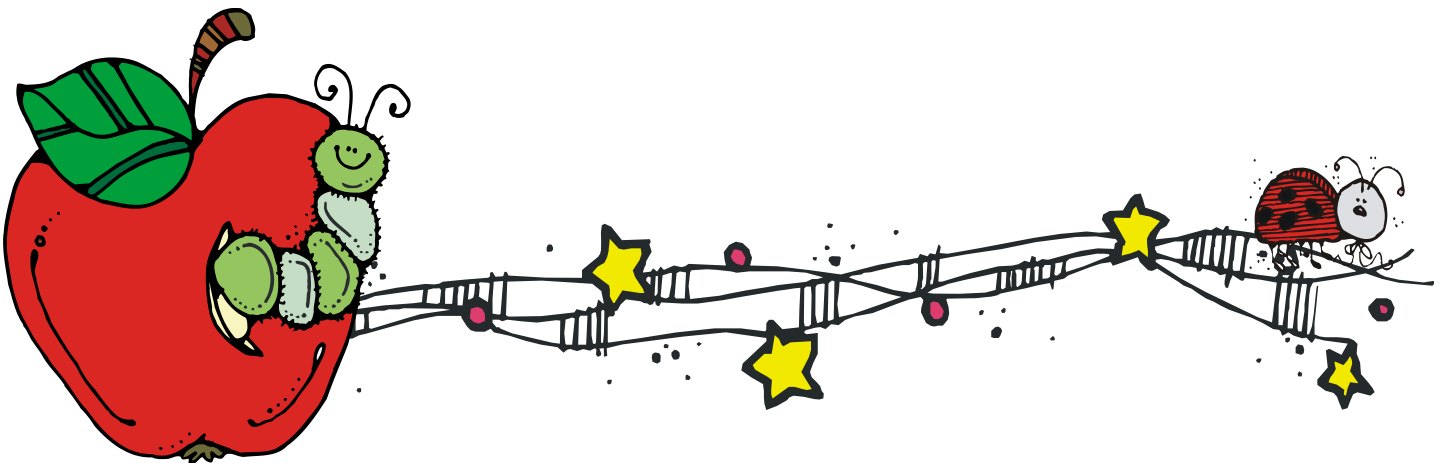
Articulación de la lengua.

Objetivo de la actividad:

Fortalece los movimientos de la lengua.

Etapas en la que se debe aplicar:

De los 3 años a los 6 años.



No despistes al cocodrilo

Materiales:

Un cuento que involucre a un cocodrilo.

Descripción de la actividad:

- ✓ La actividad inicia cuando se le explica a los niños que el cocodrilo son los dientes, y el protagonista de la historia es la lengua.
- ✓ Ellos deben abrir la boca y sacar la lengua lentamente, sin tocar los labios ni los dientes. La lengua debe estar recta y debe sacarla lo más que pueda ser estirada, después debe meterla lentamente y cerrar la boca para que el cocodrilo no los atrape.

Que estimula:

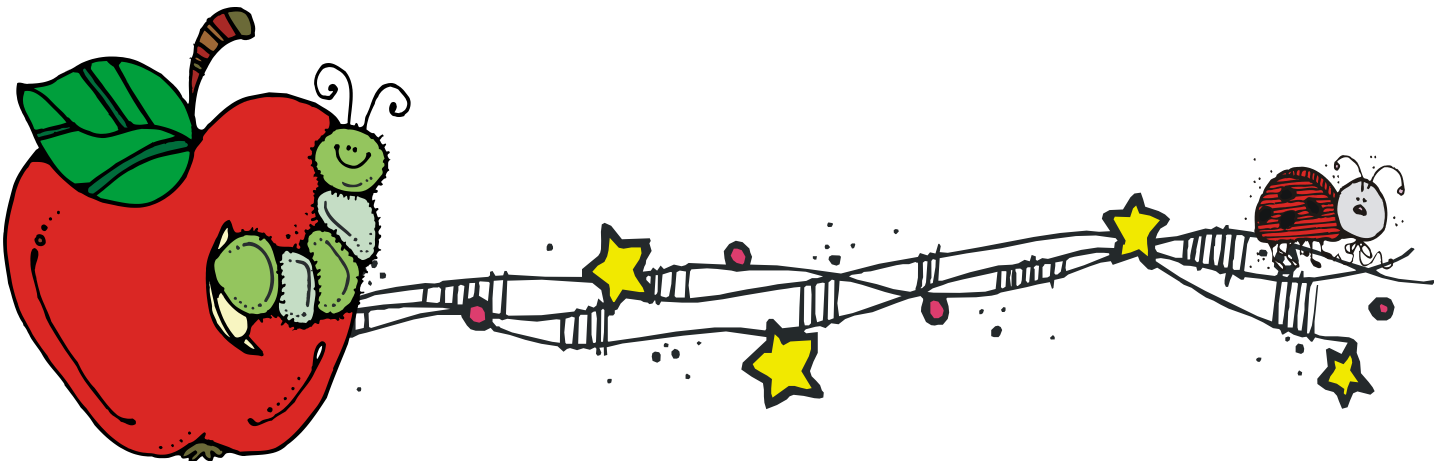
Articulación de la lengua.

Objetivo de la actividad:

Moviliza y articula la lengua correctamente.

Etapas en la que se debe aplicar:

De 3 a 6 años.



¿De qué sabor soy?

Materiales:

Polvo de gelatina de distintos sabores, ilustraciones de las frutas de los sabores de la gelatina, un mantel o individual.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se deben formar parejas
- ✓ Uno de los integrantes se moja con saliva los labios y recoge con ellos polvo de gelatina.
- ✓ Después de mancharse los labios con el polvo deben quitárselo con movimientos circulares con la lengua.
- ✓ Después debe quitarse el polvo con la lengua haciendo movimientos circulares.
- ✓ Al saborearlo deben identificar de que sabor es el polvo y luego tomar la ilustración de la fruta que lo representa.
- ✓ Después el otro integrante de la pareja debe hacer lo mismo para comprobar si el sabor del polvo es el mismo de la ilustración escogida por el otro integrante.

Que estimula:

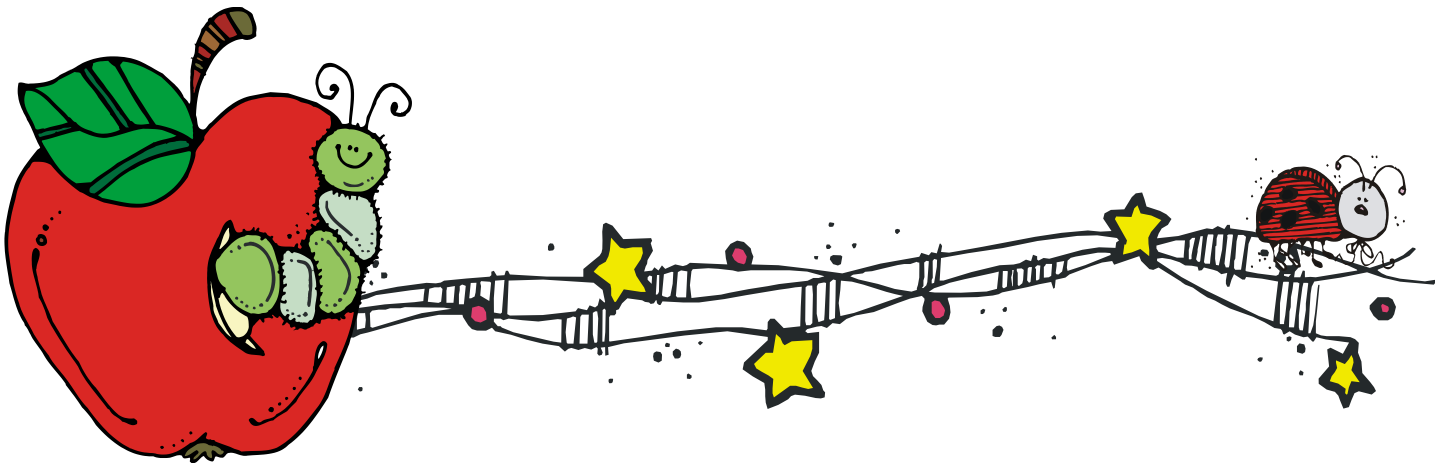
Movimiento de la lengua y la distinción de sabores

Objetivo de la actividad:

Diagnosticar alguna anomalía con la lengua o con la discriminación de sabores.

Etapas en la que se debe aplicar:

De los 4 años en adelante.



Tócate la nariz

Materiales:

Dibujos de distintas partes del cuerpo ejemplo: mano, rodilla, dedos. Debe incluirse la ilustración de una lengua.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se les indica a los niños que deben tocar las distintas partes del cuerpo que salgan en las ilustraciones y que deben hacerlo con la nariz.
- ✓ Cuando salta la ilustración de la lengua se debe solicitar a los niños que estiren la lengua lo más que puedan para intentar tocar la nariz. Hacer que lo intenten en repetidas veces.

Que estimula:

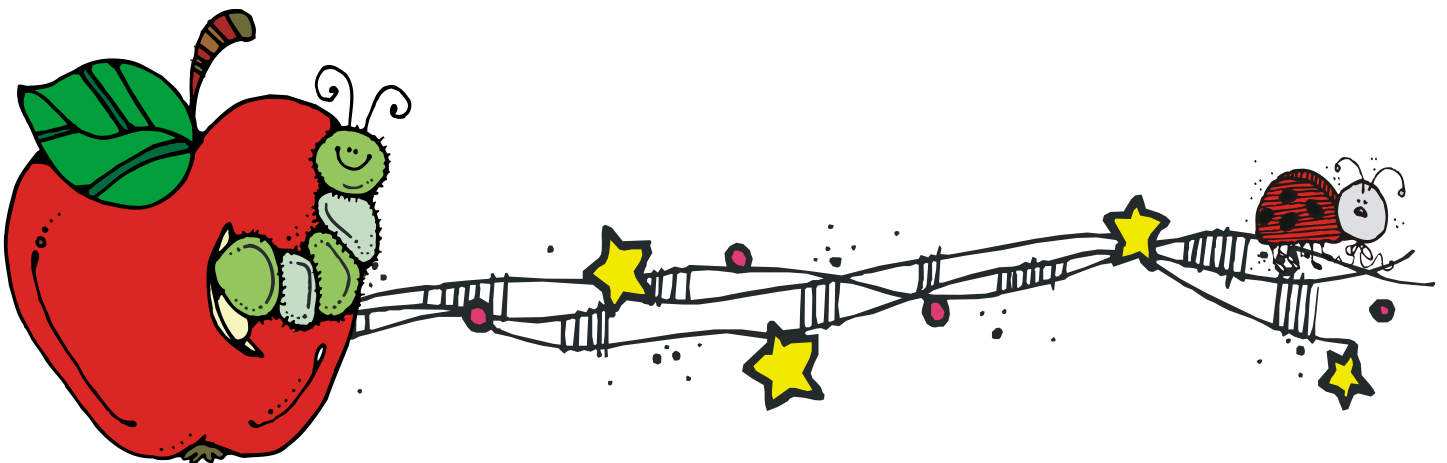
Articulación de la lengua.

Objetivo de la actividad:

Ejercitar los movimientos de la lengua e identificar cualquier dificultad.

Etapa en la que se debe aplicar:

Desde los 2 a los 6 años en adelante



Imita lo que siento

Materiales:

Un cuento relacionado con el tema.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se le indica al niño que deben imitar las expresiones que el maestro realice conforme narre el cuento.
- ✓ El maestro debe ser muy expresivo y notar que todos los niños realicen el ejercicio correctamente.

Que estimula:

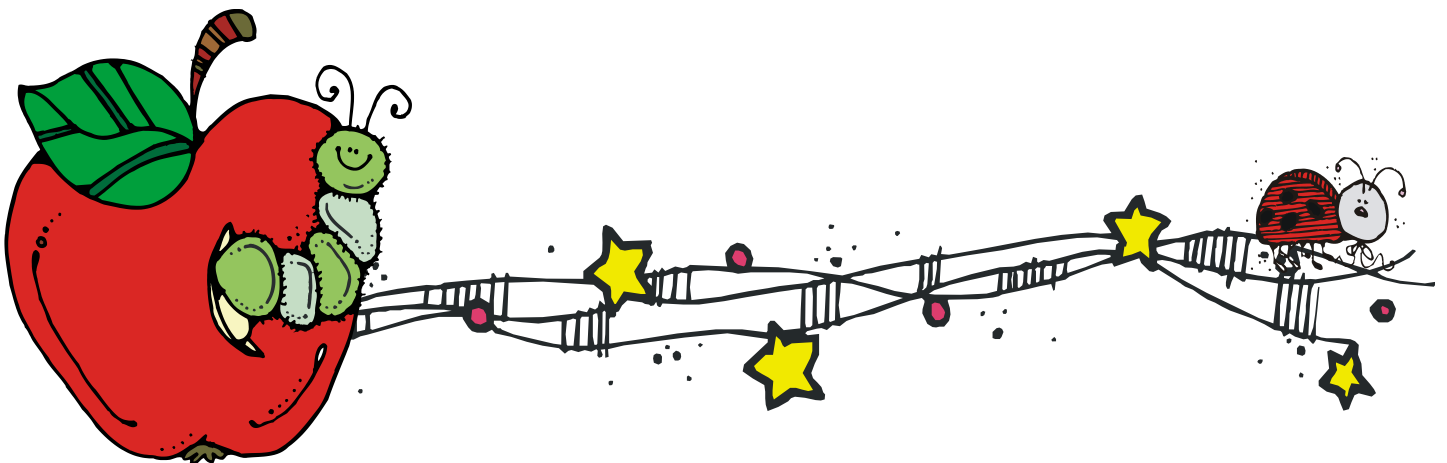
Articulación facial.

Objetivo de la actividad:

Logra imitar expresiones con su rostro.

Etapas en la que se debe aplicar:

Desde los 3 años es adelante.



La ruleta de los gestos

Materiales:

Una ruleta en la que haya varios dibujos de gestos como triste, enojado, indiferente etc.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se les solicita a los niños que hagan una fila.
- ✓ Cada niño debe pasar al frente y darle vuelta a la ruleta para descubrir que gesto debe hacer.
- ✓ La maestra puede modelar el gesto para que los niños la vean y puedan realizarlo correctamente.

Que estimula:

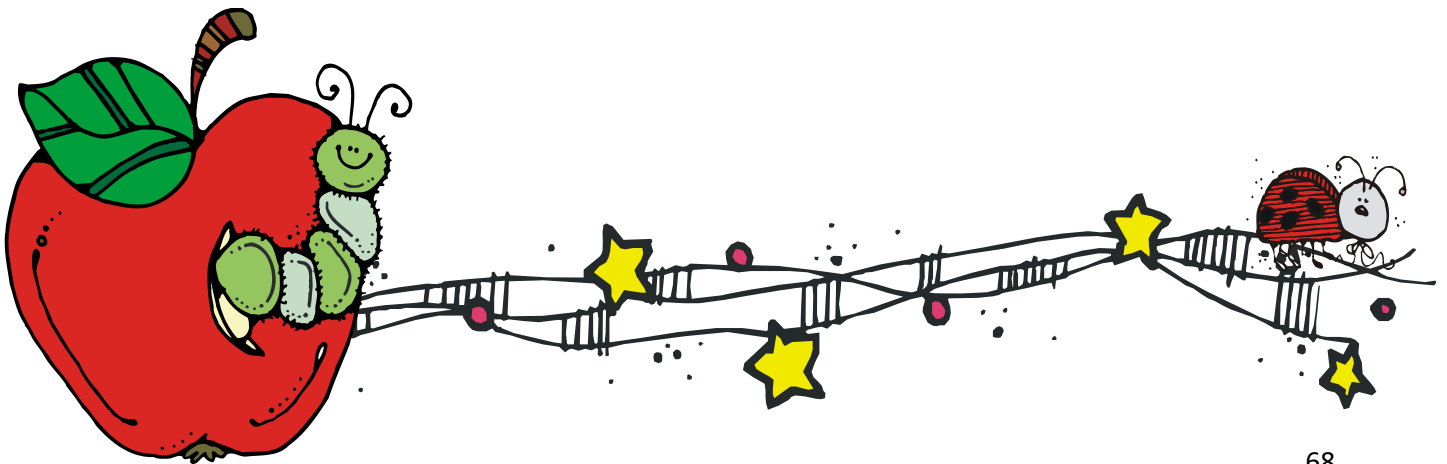
Gesticulación.

Objetivo de la actividad:

Relaciona el dibujo del gesto con un estado de ánimo y logra imitarlo sin dificultad.

Etapas en la que se debe aplicar:

Desde los 4 en adelante.



“Vamos a la selva”

Materiales:

Un cuento en el que se mencionen animales de la selva.

Descripción de la actividad:

- ✓ La maestra coloca a los niños sentados alrededor de ella e inicia a narrar el cuento.
- ✓ Se les indica a los niños que cada vez que mencionen a un animal deben realizar algún gesto que lo represente.
- ✓ La maestra debe motivar a los niños cada vez que menciona a un animal.

Que estimula:

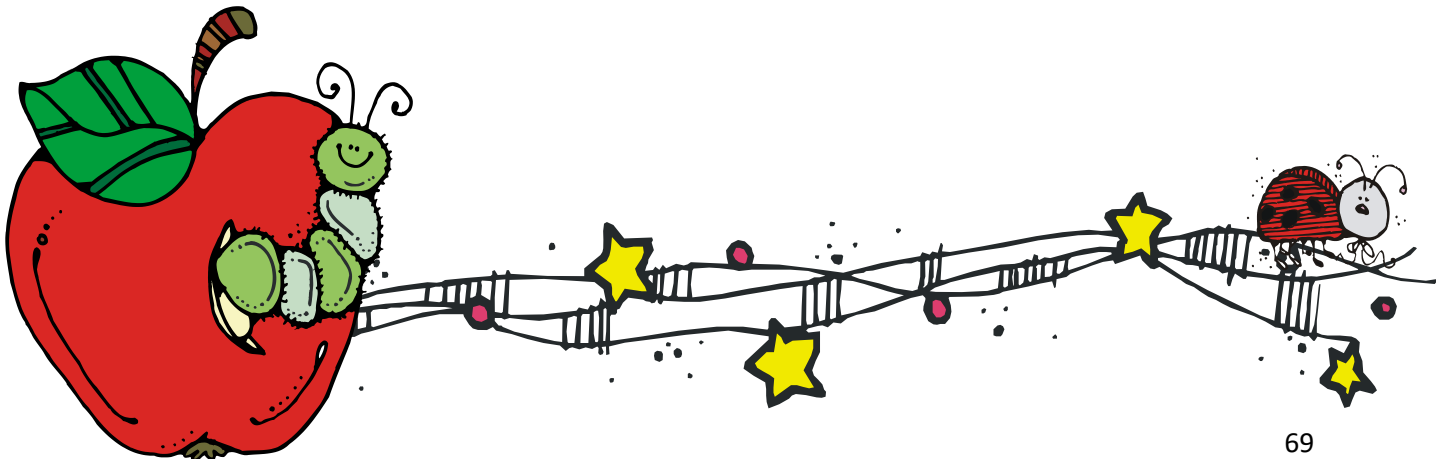
Imaginación, gesticulación.

Objetivo de la actividad:

Utilizar la imaginación para que pueda inventar gestos que no hace a menudo para que ejercite músculos que no utiliza habitualmente.

Etapas en la que se debe aplicar:

De 4 a 6 años en adelante.



Masaje facial

Materiales:

Una manta o un lugar donde acostar al bebé, aceites aromáticos.

Descripción de la actividad:

- ✓ La madre debe acostar al bebé cómodamente en un lugar donde el ambiente sea agradable.
- ✓ Debe hacerle un suave masaje con el aceite tratando de estimular cada musculo.

Que estimula:

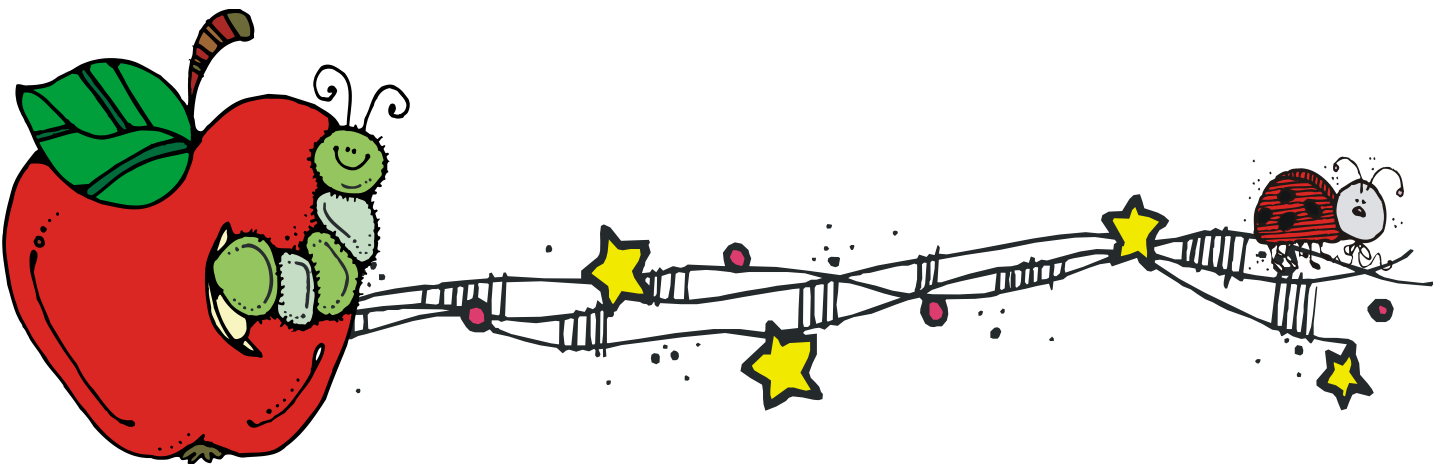
Los músculos faciales.

Objetivo de la actividad:

Que la madre logre un contacto con él bebe y estimular sus músculos faciales.

Etapas en la que se debe aplicar:

De 0 meses al año y medio.





Actividades para la estimulación del
sistema fono articulatorio

Vocales

Materiales:

Tarjetas fonológicas de las vocales.

Descripción de la actividad:

- ✓ La maestra explica a los niños el uso de la tarjeta, las cuales tienen la vocal y un dibujo que comience con cada vocal
- ✓ Se le indica al niño que cuando saquen la imagen de la vocal, deben pronunciarla, luego deben tomar la imagen que inicia con la vocal que tomó.
- ✓ Repetir el ejercicio en varias ocasiones y colocar varias imágenes que inicien con las vocales.

Que estimula: aparato fono-articulatorio.

Objetivo de la actividad:

Que el niño comprenda que cada letra tiene un sonido.

Etapas en la que se debe aplicar:

Niños de 4 a 6 años.



Combinación de Fonemas

Materiales:

Tarjetas fonológicas de las vocales y de las consonantes M, P, T, D.

Descripción de la actividad:

- ✓ La maestra debe mostrar las cartas de las vocales y consonantes y explicar que cada letra tiene su sonido correspondiente y que al unirlas forman un nuevo sonido o fonema.
- ✓ La maestra debe dar varios ejemplos sobre como suenan las letras combinadas, por ejemplo la "M" con la "A" suena Ma.
- ✓ Después la maestra debe combinara fonemas para formar palabras y mostrar la imagen de la palabra formada. Por ejemplo MA + MA: mamá, y luego se muestra la ilustración de un mamá.

Que estimula:

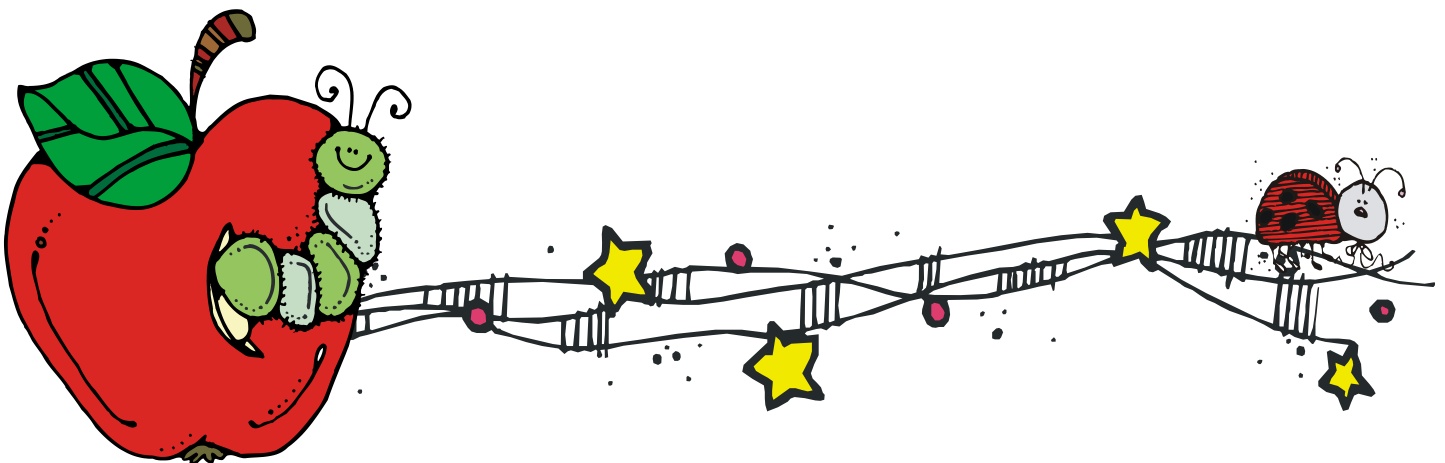
Aparato Fono-articulatorio

Objetivo de la actividad:

Que el niño identifique que al unir las letras se hacen nuevos fonemas. Los cuales debe articular correctamente.

Etapas en la que se debe aplicar:

5 y 6 años.



Memora

Materiales:

Fonemas e imágenes que puedan formarse con esos fonemas.

Descripción de la actividad:

- ✓ La maestra coloca todas las tarjetas de los fonemas de un lado y las tarjetas con las imágenes del otro.
- ✓ Los niños debe formar palabras con los fonemas y buscar la imagen que identifica ese fonema. Por ejemplo: los niños buscan el fonema ME y el fonema SA, y luego deben buscar la imagen de la "mesa".

Que estimula:

Aparato Fono-articulatorio

Objetivo de la actividad:

Armar palabras con fonemas y relacionarlas con su imagen.

Etapas en la que se debe aplicar:

6 y 7 años.



Formar palabras

Materiales:

Varios grupos de tarjetas con letras vocales y consonantes, Crayones, hojas.

Descripción de la actividad:

- ✓ La maestra les indica a los niños que deben formar palabras con las letras de las tarjetas.
- ✓ Después de formar la palabra deben hacer un dibujo que represente la palabra que formaron.

Que estimula:

Aparato Fono-articulatorio, semántica.

Objetivo de la actividad:

Junta letras para formar palabras y las relaciona con un su correspondiente imagen.

Etapas en la que se debe aplicar:

6 y 7 años.



Estimulación del vocabulario

Materiales:

Ninguno

Descripción de la actividad:

- ✓ La docente lleva en un recorrido por las instalaciones del colegio a los alumnos.
- ✓ Les pide que pongan mucha atención a los distintos elementos que va mostrando y mencionando su nombre.
- ✓ Al regreso a aula la maestra debe preguntar cuál es el nombre de las distintas cosas que va señalando.

Que estimula:

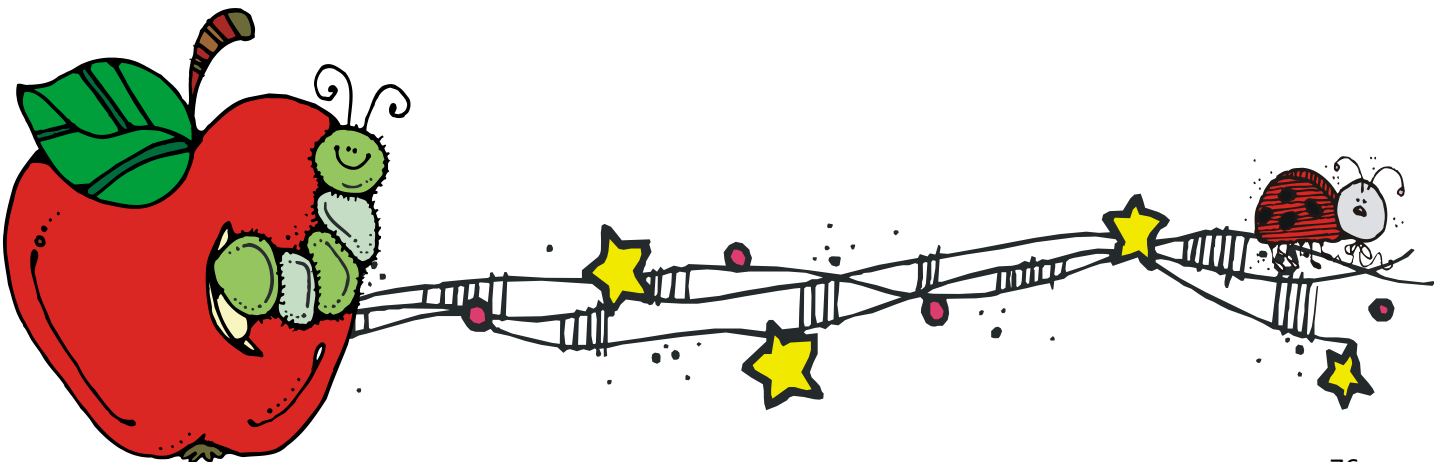
Futuro vocabulario

Objetivo de la actividad:

Repite correctamente el nombre de los objetos que son señalados por su maestra

Etapa en la que se debe aplicar:

De los 3 a los 5 años.



Nombremos los objetos

Materiales:

Estar en un ambiente rodeado de cosas para poder nombrar.

Descripción de la actividad:

- ✓ Debe tomar al bebé y señalar o tocar la cosa que se va a nombre, la maestra debe nombrar los objetos claramente y pedirle al niño que lo repita.
- ✓ Se debe animar al niño a pronunciar correctamente.

Que estimula:

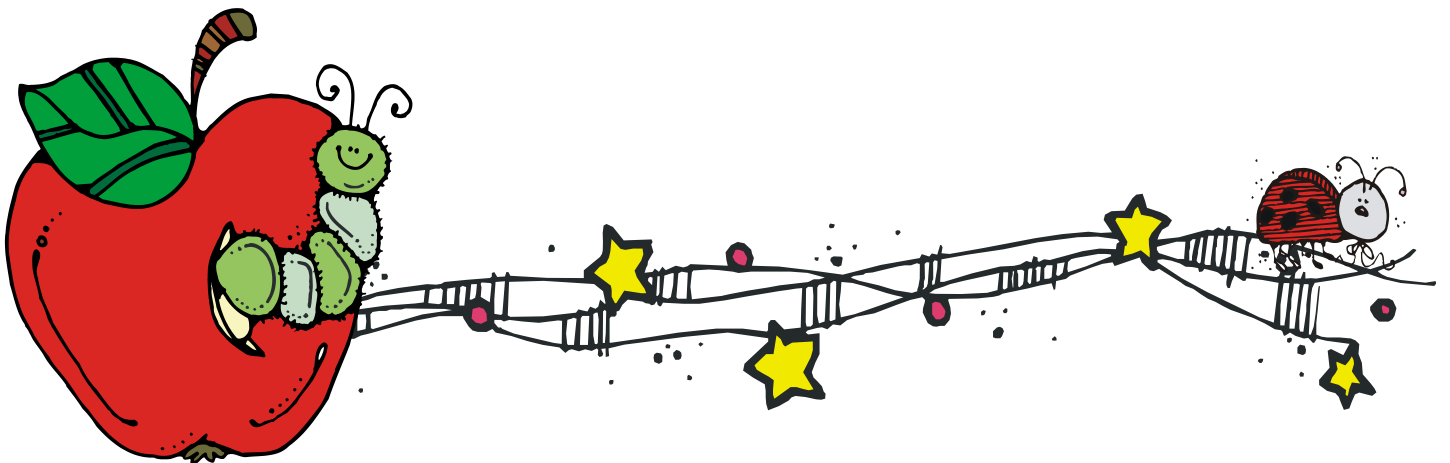
Vocabulario

Objetivo de la actividad:

Propiciar el enriquecimiento del vocabulario.

Etapas en la que se debe aplicar:

Del año y medio a los 3 años.



Leer cuentos

Materiales:

Cuentos

Descripción de la actividad:

- ✓ Debes utilizar cuentos adaptados a la edad del niño.
- ✓ Las actividades que se pueden desarrollar alrededor de un cuento son muy variadas: pueden manejarlos y leerlos ellos mismos, escuchar cómo se les contamos, o preguntar dónde está un objeto concreto en las ilustraciones.

Que estimula:

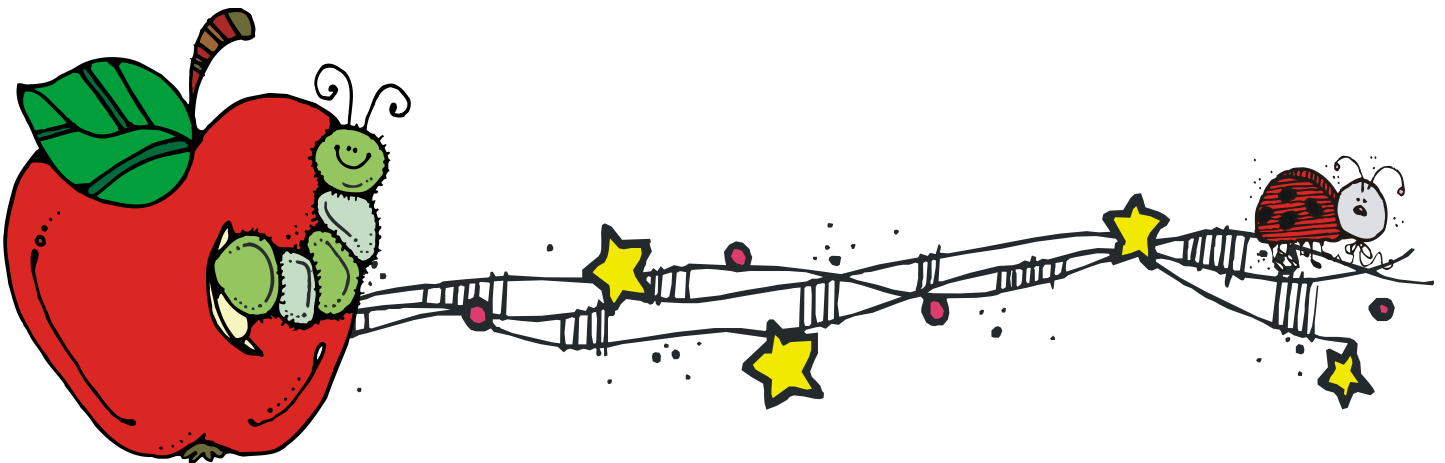
Vocabulario.

Objetivo de la actividad:

Que el niño comiese a expandir su vocabulario.

Etapa en la que se debe aplicar:

Desde los 6 meses en adelante



Cantando

Materiales:

Canciones infantiles.

Descripción de la actividad:

- ✓ Los niños tienen gran interés por escuchar canciones y retahílas sencillas que tengan un ritmo bien marcado.
- ✓ La maestra debe elegir una canción dependiendo del nivel en el que se encuentren los niños y debe invitarlos a aprenderla.
- ✓ La maestra debe escuchar que los niños pronuncien correctamente las palabras y corregir si cometen algún error.

Que estimula:

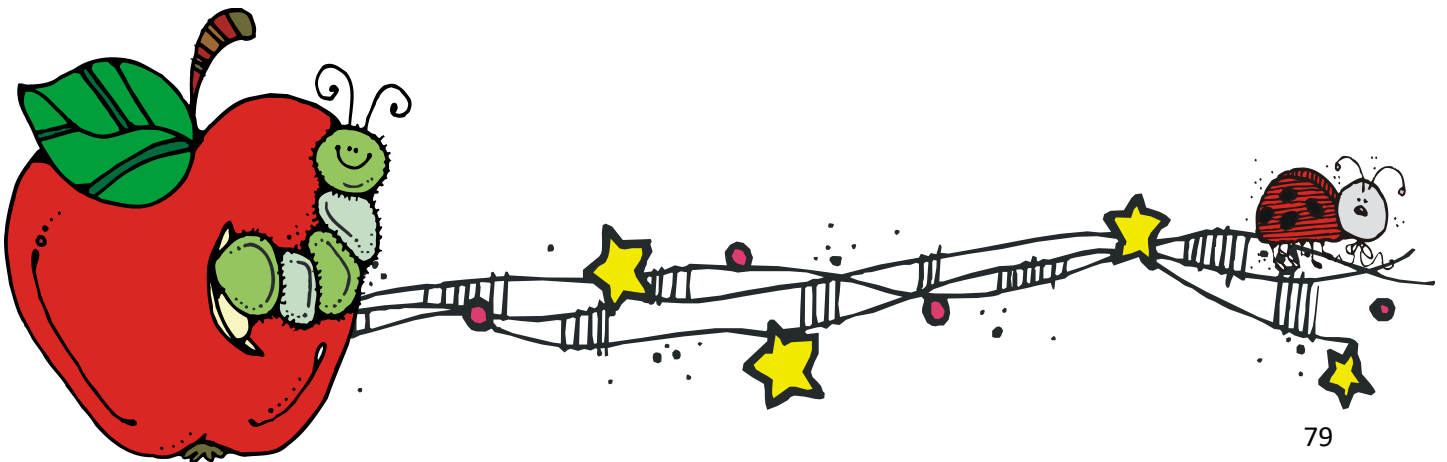
Vocabulario

Objetivo de la actividad:

Que el niño expanda su vocabulario mediante las canciones.

Etapa en la que se debe aplicar:

Niños desde los 4 meses en adelante.



Títeres y marionetas

Materiales:

Títeres o marionetas.

Descripción de la actividad:

- ✓ Las actividades de teatro son muy interesantes para los niños y tienen una función comunicativa
- ✓ Se debe entregar un títere a cada niño y ellos deben comunicarse entre ellos a través del títere.

Que estimula:

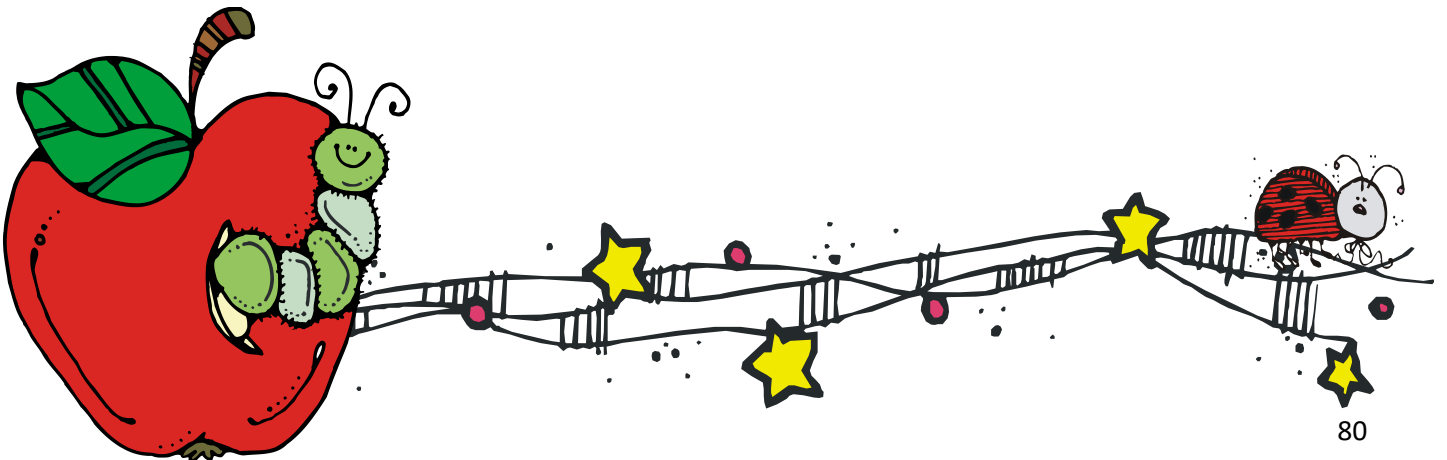
Vocabulario.

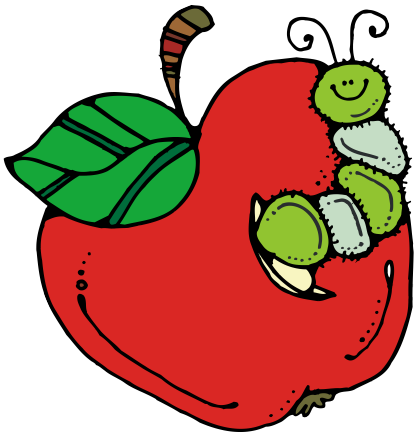
Objetivo de la actividad:

Que el niño expanda su vocabulario mediante el uso de la marioneta.

Etapas en la que se debe aplicar:

Niños de 2 años en adelante.





Actividades para la estimulación sintáctico-
morfológico

Repite la onomatopeya

Materiales:

Un cuento preferentemente que incluya animales o situaciones donde se puedan utilizar onomatopeyas.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se le indica al niño que onomatopeya es el ruido que puede haber en cada historia, como los ruidos de los animales o de la naturaleza.
- ✓ Se le nombra una onomatopeya a cada y se les indica que cuando se mencione su personaje, ellos deben hacer la onomatopeya (sonido)
- ✓ Conforme va transcurriendo la historia los niños van haciendo las onomatopeyas.
- ✓ Al finalizar se les realizan preguntas.

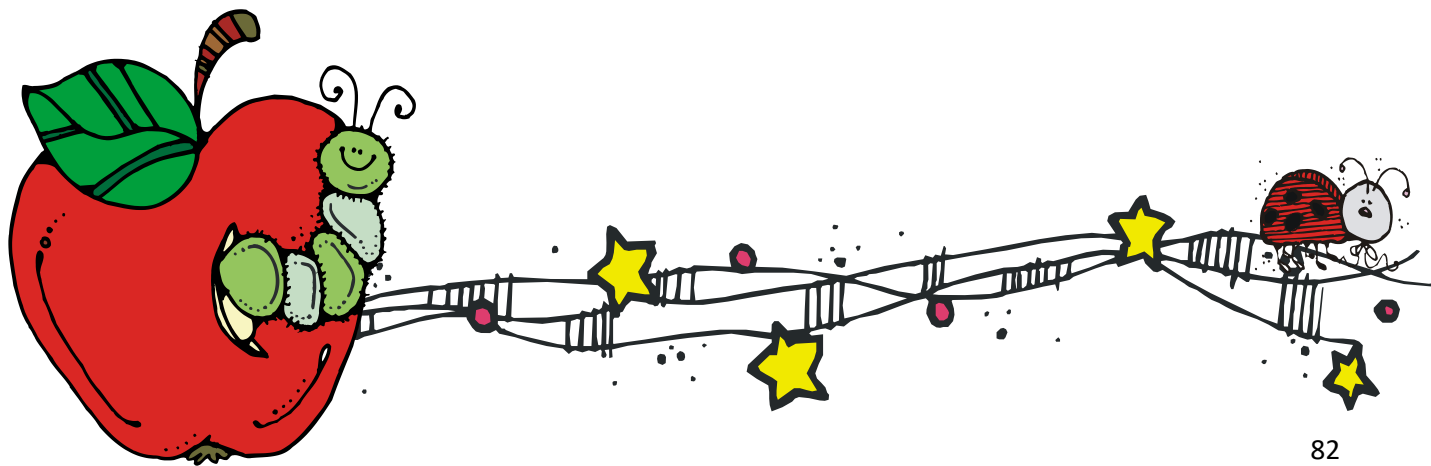
Que estimula:

El área sintáctico- morfológico

Objetivo de la actividad:

Atención y participación activa en el cuento. Practica sonidos.

Etapa en la que se debe aplicar: de 4 años en adelante.



Formemos oraciones

Materiales:

Dibujos en blanco y negro de verbos, artículos, adjetivos etc., crayones.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se le indica al niño que deben formar oraciones con los distintos dibujos que hay.
- ✓ Los dibujos que elijan tienen que formar una oración.
- ✓ Si la oración tiene sentido se les entregan los dibujos y pueden colorearlos.

Que estimula:

El área sintáctico- morfológico

Objetivo de la actividad:

Identifica que al juntar diferentes palabras pueden formar una oración.

Etapas en la que se debe aplicar:

De 5 años en adelante.



Papa caliente

Materiales:

Una pelota u objeto para pasar, una pandereta o algo para hacer ruido, papelitos con palabras escritas.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se coloca a los niños en un círculo y se les indica que se les pasará un objeto mientras está sonando la pandereta.
- ✓ Cuando el sonido pare el niño que se quede con el objeto debe tomar un papelito, leer la palabra y cantar una canción o decir una oración que incluya esa palabra.
- ✓ Al cumplir con su penitencia el juego sigue hasta que cada uno de los participantes pase.

Que estimula:

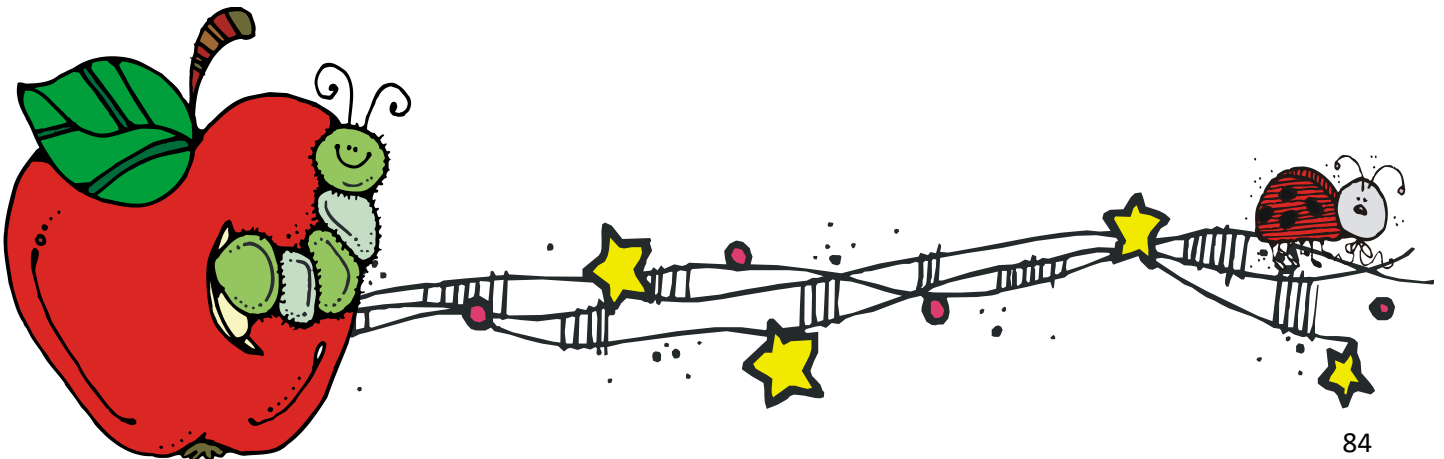
El área sintáctico- morfológico

Objetivo de la actividad:

Que el niño consiga utilizar palabras para formar oraciones o que recuerde canciones que las incluyan.

Etapas en la que se debe aplicar:

Niños que ya sepan leer preferentemente de 6 a 7 años en adelante.



Enlazando el cuento

Materiales:

Hojas en blanco, lápices, crayones.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se le solicita a los niños que se coloquen en círculo, la maestra dice una oración y le pide al niño que tenga al lado que diga otra oración para continuar formando una historia que tenga sentido. Por ejemplo La maestra dice "La niña bailaba con su hermana, cuando de repente" y le pide al niño que continúe.
- ✓ Los siguientes jugadores deben decir oraciones que se relacionen. Mientras pasa cada niño se va formando un cuento.
- ✓ Pueden darse más de una vuelta para que el cuento sea extenso.
- ✓ Al finalizar deben tomar una hoja y dibujar lo que más les gusto del cuento que ellos mismos formaron.

Que estimula:

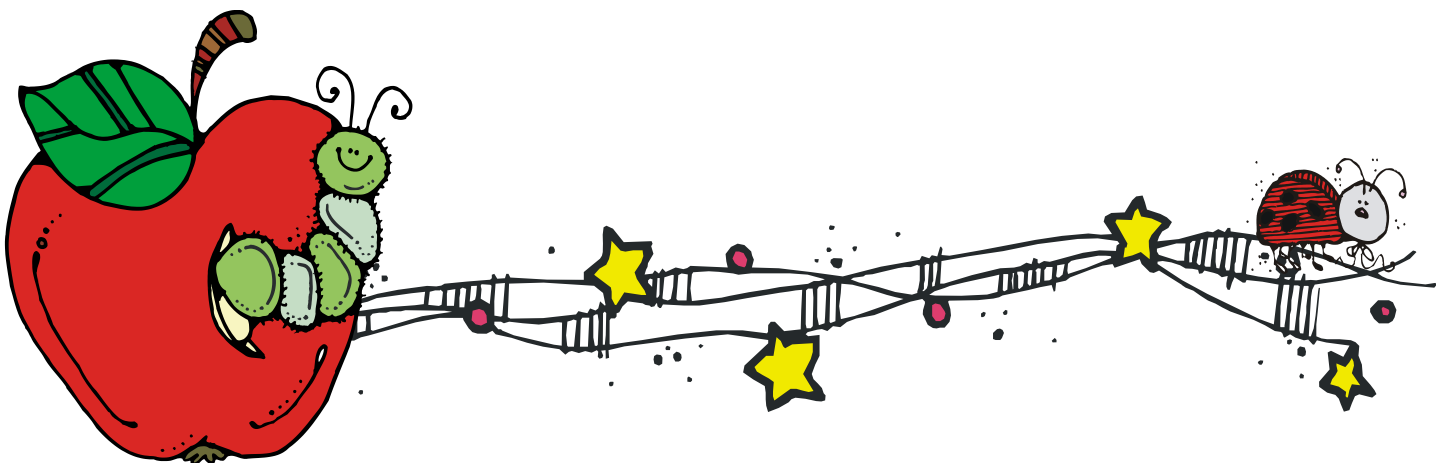
El área sintáctico- morfológico

Objetivo de la actividad:

Que el niño pueda relacionar la participación de su compañero con lo que él va añadir al cuento, que desarrolle su niño su creatividad y tenga la capacidad de inventar espontáneamente.

Etapa en la que se debe aplicar:

Con niños de 5 años en adelante.



Cuenta cuentos

Materiales:

Un cuento con varios personajes, disfraces de los personajes del cuento, sonidos.

Descripción de la actividad:

- ✓ La maestra debe asignar a los niños un personaje del cuento que va a narrar y entregarles los elementos necesarios para caracterizarse como tal.
- ✓ Contar el cuento una vez para que los niños entiendan cuál será su papel en el momento de la actividad de cuenta cuentos.
- ✓ Después el maestro inicia con la narración y mientras tanto los niños deben dramatizar lo que el cuento indica que debe hacer.

Que estimula:

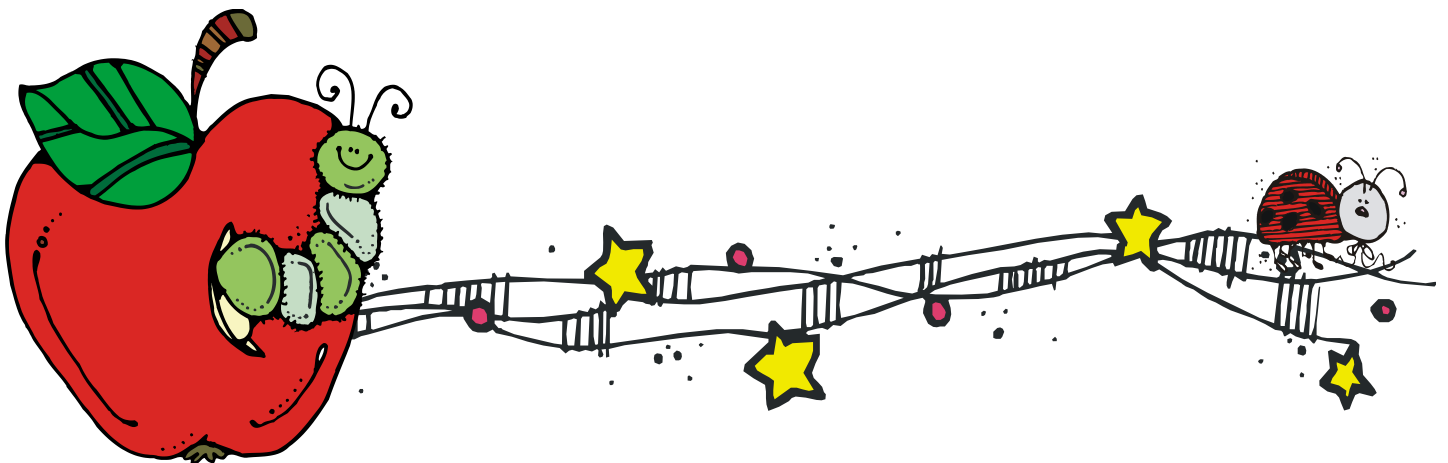
El área sintáctico- morfológico

Objetivo de la actividad:

Practicar su expresión verbal.

Etapa en la que se debe aplicar:

Desde los 3 años en adelante.





Actividades para la estimulación del
Lenguaje no verbal

Masaje grupal

Materiales:

Ninguno

Descripción de la actividad:

- ✓ Debe formarse un círculo con los niños participantes.
- ✓ Se les pide que coloquen sus manos sobre los hombros del compañero que tengan al frente y que realicen un pequeño masaje.
- ✓ La maestra debe ir indicando que movimientos deben realizar con los dedos, manos, codos etc. Que puedan brindar una buena sensación.

Que estimula:

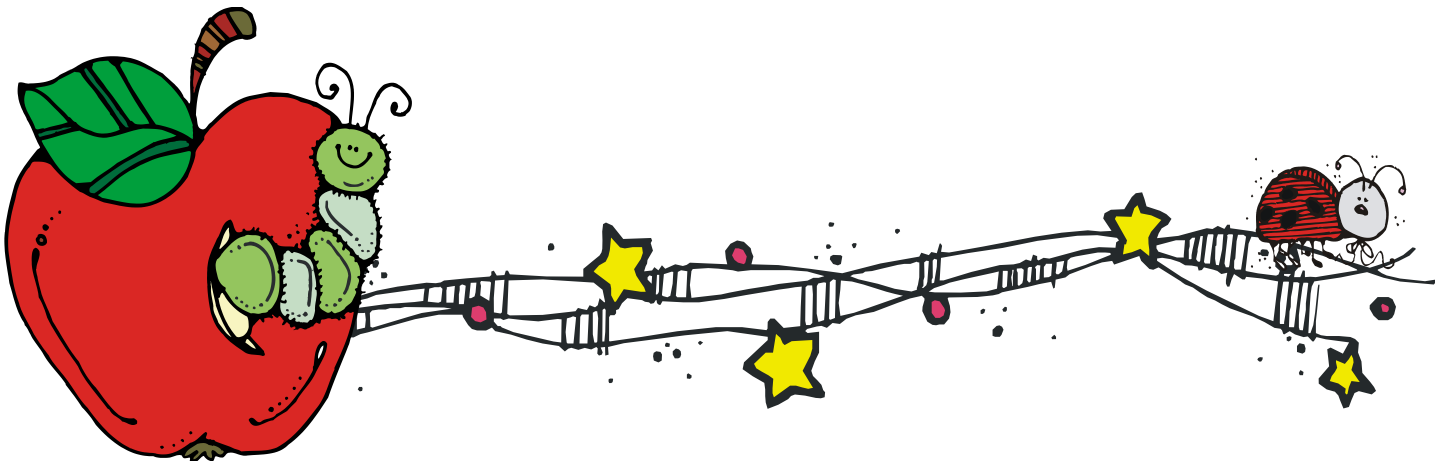
Comunicación grupal y lenguaje no verbal.

Objetivo de la actividad:

Desarrollar la confianza grupal.

Etapas en la que se debe aplicar:

Desde los 4 años en adelante.



El rumor

Materiales:

Texto.

Descripción de la actividad:

- ✓ La maestra les solicita a un grupo de seis personas que salgan del salón.
- ✓ La maestra le pide al primer niño que entre al salón y le lee un pequeño fragmento del texto, este debe tener un contenido fácil de realizarse en mímicas.
- ✓ La maestra solicita al segundo niño que entre y el primero al que se le dio el mensaje oral debe intentar hacerlo con mímica.
- ✓ Así consecutivamente hasta llegar al sexto este último tendrá que decir de forma verbal cuál cree que fue el mensaje que se dio desde el principio.

Que estimula:

Lenguaje no verbal.

Objetivo de la actividad:

Realiza una buena interpretación de la mímica y logra imitarla para pasar un mensaje claro.

Etapas en la que se debe aplicar:

Niños de 4 años en adelante.



Lenguaje con el rostro

Materiales:

Ninguno

Descripción de la actividad:

- ✓ Se le solicita a los niños que se coloquen en parejas uno frente al otro.
- ✓ Después se les pide que se pongan número, el primero será el número uno y el segundo será el número dos.
- ✓ La maestra indica que los niños con el número uno deben comenzar a hacer gestos con su rostro, estos deben ser exagerados y muy expresivos. A continuación el niño que tiene el número dos debe comenzar a imitarlo.
- ✓ La maestra debe observar que los niños utilicen todo su rostro e incluso su cuerpo para imitar al compañero.

Que estimula:

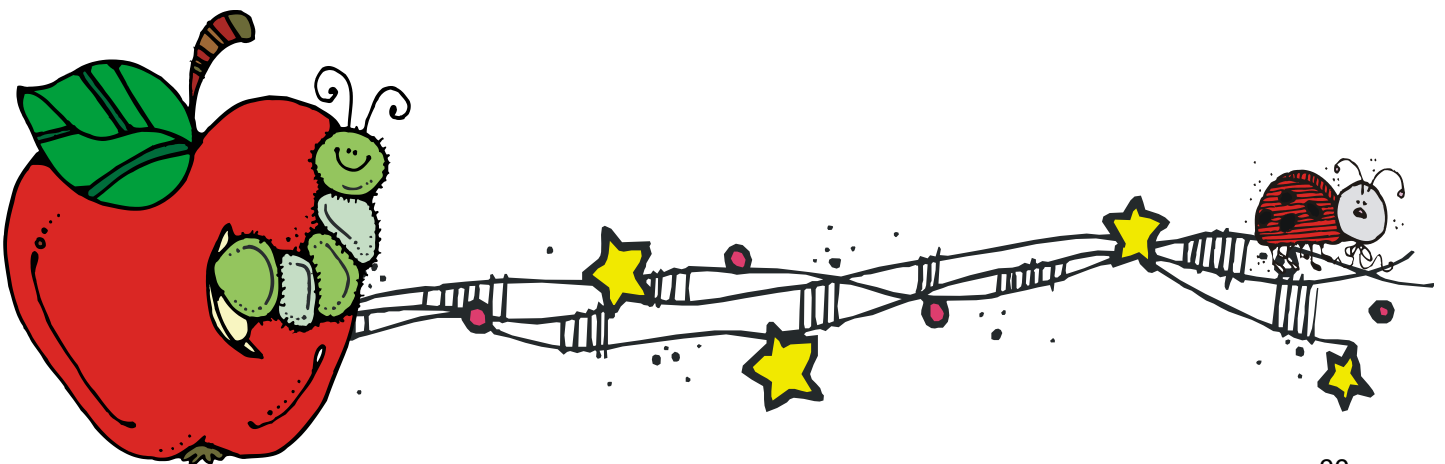
Lenguaje no verbal

Objetivo de la actividad:

Utiliza todos los músculos de su cara para expresar emociones.

Etapas en la que se debe aplicar:

Desde los 4 años en adelante



Resolución de un enigma

Materiales:

Preparar una historia o cuento.

Descripción de la actividad:

- ✓ La maestra inicia contando una historia de forma verbal, sin embargo en algunas partes del cuento ella debe realizar mímicas para contarlo, las mímicas deben realizarse de la forma más explícita posible.
- ✓ Los niños deben escuchar con mucha atención la historia y tratar de adivinar qué es lo que la maestra contó con la mímica.
- ✓ Después de contar la historia los niños se reúnen en grupos pequeños y exponen lo que creen que contó la maestra en los momentos de mímica.
- ✓ Después cada grupo expone lo que cree que contó la maestra.
- ✓ La maestra debe felicitar al grupo que más se acerque a lo que ella quería transmitir.

Que estimula:

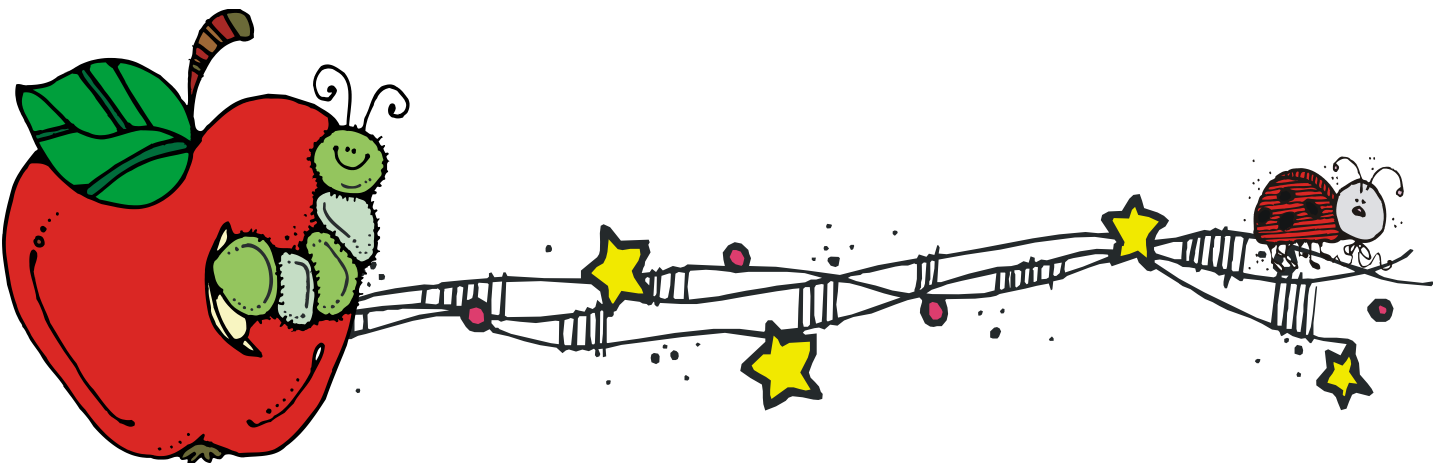
Lenguaje no verbal.

Objetivo de la actividad:

Presta atención al lenguaje verbal y no verbal, que comunica con los miembros de un grupo y fomentar la creatividad.

Etapas en la que se debe aplicar:

Desde los 6 años en adelante



Mímica

Materiales:

Tarjetas con palabras para hacer mímica. Un cronómetro.

Descripción de la actividad:

- ✓ Se forman equipos y se elige un miembro de cada equipo, este debe tomar una tarjeta para saber que mímica es la que debe realizar.
- ✓ Cuando el niño ve la tarjeta e inicia la mímica para que los integrantes de su mismo intenten adivinar que palabra es. Se debe determinar cuánto tiempo se les va a dar para que intenten adivinar.
- ✓ El grupo que adivine más palabras gana.

Que estimula:

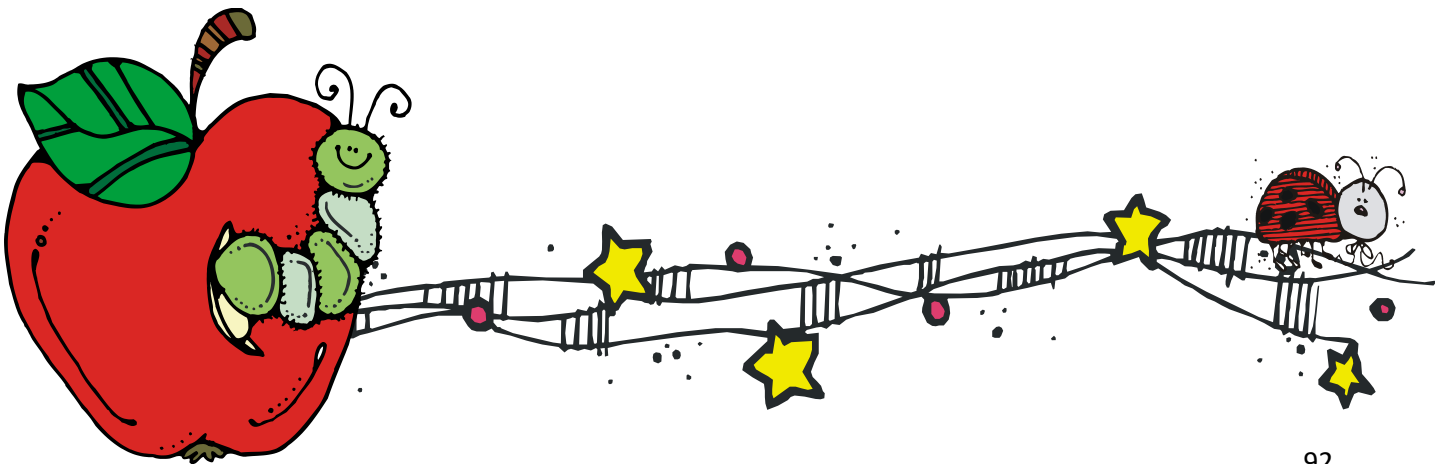
Lenguaje no verbal

Objetivo de la actividad:

Reconoce y relaciona una mímica con palabras.

Etapas en la que se debe aplicar:

Niños desde los 4 años en adelante.



4.7 Validación de la propuesta

A. Validación

Al atender las necesidades de la institución, se procedió a planificar e impartir un taller para docentes de pre-primaria, con el objetivo de brindar información relevante para la atención especializada y oportuna de los niños de 2 a 3 años. Además se propuso una guía de actividades prácticas para que los docentes puedan brindar una estimulación oportuna en el área de lenguaje.

El termino validación, según La Real Academia Española (2014) es la acción de darle fuerza o firmeza a una propuesta, con el objetivo de hacerlo valido y apropiado para ser utilizado según el objetivo planteado desde su creación. La validación asegura que lo creado va a ser útil para lo que se creó. En el caso de la propuesta realizada a la institución, se dio una validación utilizando una metodología cualitativa Cualitativo.

Según Bogdan (1987), el enfoque de validación cualitativo estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, interpretando opiniones de las personas implicadas en el proceso de validación, tomando como principal guía los comentarios que estos brinden. Este enfoque utiliza variedad de instrumentos para recoger información algunos de estos pueden ser, las entrevistas, observaciones, opiniones, llenos de rubricas o listas de cotejo.

B. Participantes

Como un primer punto la validación se dio dentro de las inhalaciones del Jardín infantil Santa Teresa, el día 14 de Noviembre de año 2016. Para validar la propuesta se impartió un taller, en este estuvieron presentes:

- ✓ Licenciada Isabel Martínez (Directora Administrativa)
- ✓ Licenciada Maribel Godoy (Psicóloga)
- ✓ Diana Osiris Santos Carrillo (Docente)
- ✓ Cristina Valesca Villanueva Pérez (Docente)
- ✓ Mayra Alejandra Ramírez (Docente)

- ✓ Jackelin Yarira Salas Rodríguez (Docente)
- ✓ Leslie Miranda (Docente)
- ✓ Mishell Hernandez (Docente)

C. Procedimiento

El procesamiento de validación se dio a través de una serie de pasos, los cuales permitieron adquirir información para hacer valido el trabajo brindado por la estudiante de educación inicial y preprimaria, estos fueron:

- ✚ Fundamentación teórica.
- ✚ Dosificación de la teoría para el taller.
- ✚ Creación de actividades prácticas para la estimulación oportuna en el área de lenguaje.
- ✚ Planificación y preparación del taller.
- ✚ Llevar a cabo el taller.
- ✚ Evaluación de la estudiante, mediante una rúbrica.
- ✚ Entrega y revisión de actividades para estimulación del lenguaje.

El instrumento utilizado para la validación de dicho taller fue una rúbrica estructurada, la cual los docentes debían marcar según el desempeño del tallerista.

Los ítems de la rúbrica describía ser marcados por los docentes, estos ítems tomaban en cuenta las características que eran necesarias para que el taller cumpliera con su objetivo. Estas características fueron: Calidad del trabajo, Exposición activa, Contribuciones, Resolución de problemas, Manejo del tiempo y Orgullo. Cada uno de los ítems puede ser calificado bajo los criterios, Excelente, Muy bueno, Bueno, regular y puede mejorar.

Ejemplo de la rúbrica:

Taller Desarrollo del niño de 2 a 3 años

En cada categoría marca una de las opciones (Excelente, muy bueno, regular, puede mejorar) según el desempeño de la capacitadora.

Nombre: _____ Fecha: _____

CATEGORIA	Excelente	Muy bueno	Regular	Puedo mejorar
Calidad del Trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo con que necesita de algunas mejoras.	Proporciona trabajo que necesita mejoras significativas.
Exposición activa	Excelente manejo del tema, mantuvo mi atención y participación constante.	Buen manejo del tema, mantuvo mi atención por un lapso prolongado de tiempo	Manejó el tema, perdió mi atención en algunas ocasiones.	No manejo el tema, no obtuvo mi atención,
Contribuciones	Proporcionó siempre excelentes ideas útiles para utilizar dentro del salón de clase y comentario apropiados que me hacen conocer más del tema	Proporcionó algunas buenas ideas que puede utilizarse dentro del salón de clase.	Proporciono algunas ideas útiles.	Rara vez proporcionó ideas útiles..
Resolución de Problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas.	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos..
Manejo del Tiempo	Utilizó el tiempo de la manera más adecuada optimizando cada una de las actividades que se realizaron	Utilizo bien el tiempo optimizo la mayoría de la actividades que se realizaron	Tiende a demorarse en alguna actividades	No manejó bien el tiempo, no se completaron las actividades.
Orgullo	El trabajo refleja el mejor esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja un gran esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja algo de esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja muy poco esfuerzo de parte del estudiante.

A continuación se presentan las rubricas llenadas por las docentes:

Taller Desarrollo del niño de 2 a 3 años

En cada categoría marca una de las opciones (Excelente, muy bueno, regular, puede mejorar) según el desempeño de la capacitadora.

Nombre: _____

Diana

Fecha: _____

CATEGORIA	Excelente	Muy bueno	Regular	Puedo mejorar
Calidad del Trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo con que necesita de algunas mejoras.	Proporciona trabajo que necesita mejoras significativas.
Exposición activa	Excelente manejo del tema, mantuvo mi atención y participación constante.	Buen manejo del tema, mantuvo mi atención por un lapso prolongado de tiempo	Manejó el tema, perdió mi atención en algunas ocasiones.	No manejo el tema, no obtuvo mi atención,
Contribuciones	Proporcionó siempre excelentes ideas útiles para utilizar dentro del salón de clase y comentarios apropiados que me hacen conocer más del tema	Proporcionó algunas buenas ideas que puede utilizarse dentro del salón de clase.	Proporciono algunas ideas útiles.	Rara vez proporcionó ideas útiles..
Resolución de Problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas.	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos..
Manejo del Tiempo	Utilizó el tiempo de la manera más adecuada optimizando cada una de las actividades que se realizaron	Utilizo bien el tiempo optimizo la mayoría de la actividades que se realizaron	Tiende a demorarse en alguna actividades	No manejó bien el tiempo, no se completaron las actividades.
Orgullo	El trabajo refleja el mejor esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja un gran esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja algo de esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja muy poco esfuerzo de parte del estudiante.



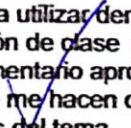
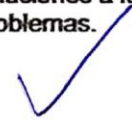
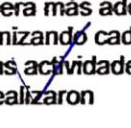
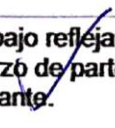
Todo muy bien



Taller Desarrollo del niño de 2 a 3 años

En cada categoría marca una de las opciones (Excelente, muy bueno, regular, puede mejorar) según el desempeño de la capacitadora.







Nombre: Jakeline Fecha: _____

CATEGORIA	Excelente	Muy bueno	Regular	Puedo mejorar
Calidad del Trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad. 	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo con que necesita de algunas mejoras.	Proporciona trabajo que necesita mejoras significativas.
Exposición activa	Excelente manejo del tema, mantuvo mi atención y participación constante. 	Buen manejo del tema, mantuvo mi atención por un lapso prolongado de tiempo	Manejó el tema, perdió mi atención en algunas ocasiones.	No manejo el tema, no obtuvo mi atención,
Contribuciones	Proporcionó siempre excelentes ideas útiles para utilizar dentro del salón de clase y comentario apropiados que me hacen conocer más del tema 	Proporcionó algunas buenas ideas que puede utilizarse dentro del salón de clase.	Proporcione algunas ideas útiles.	Rara vez proporcionó ideas útiles..
Resolución de Problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas. 	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos..
Manejo del Tiempo	Utilizó el tiempo de la manera más adecuada optimizando cada una de las actividades que se realizaron 	Utilizo bien el tiempo optimizo la mayoría de la actividades que se realizaron	Tiende a demorarse en alguna actividades	No manejó bien el tiempo, no se completaron las actividades.
Orgullo	El trabajo refleja el mejor esfuerzo de parte del estudiante. 	El trabajo refleja un gran esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja algo de esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja muy poco esfuerzo de parte del estudiante.

Taller Desarrollo del niño de 2 a 3 años

En cada categoría marca una de las opciones (Excelente, muy bueno, regular, puede mejorar) según el desempeño de la capacitadora.

Nombre: Leslie Miranda y ~~Nichell Hernandez~~ Fecha: 10/11/2016

CATEGORIA	Excelente	muy bueno	Regular	Puedo mejorar
Calidad del Trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad. 	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo con que necesita de algunas mejoras.	Proporciona trabajo que necesita mejoras significativas.
Exposición activa	Excelente manejo del tema, mantuvo mi atención y participación constante. 	Buen manejo del tema, mantuvo mi atención por un lapso prolongado de tiempo	Manejó el tema, perdió mi atención en algunas ocasiones.	No manejo el tema, no obtuvo mi atención,
Contribuciones	Proporcionó siempre excelentes ideas útiles para utilizar dentro del salón de clase y comentario apropiados que me hacen conocer más del tema 	Proporcionó algunas buenas ideas que puede utilizarse dentro del salón de clase.	Proporciono algunas ideas útiles.	Rara vez proporcionó ideas útiles..
Resolución de Problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas. 	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos..
Manejo del Tiempo	Utilizó el tiempo de la manera más adecuada optimizando cada una de las actividades que se realizaron 	Utilizo bien el tiempo optimizo la mayoría de la actividades que se realizaron	Tiende a demorarse en alguna actividades	No manejó bien el tiempo, no se completaron las actividades.
Orgullo	El trabajo refleja el mejor esfuerzo de parte del estudiante. 	El trabajo refleja un gran esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja algo de esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja muy poco esfuerzo de parte del estudiante.

Taller Desarrollo del niño de 2 a 3 años

En cada categoría marca una de las opciones (Excelente, muy bueno, regular, puede mejorar) según el desempeño de la capacitadora.

Nombre: Michelle Hernandez Fecha: _____

CATEGORIA	Excelente	Muy bueno	Regular	Puedo mejorar
Calidad del Trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo con que necesita de algunas mejoras.	Proporciona trabajo que necesita mejoras significativas.
Exposición activa	Excelente manejo del tema, mantuvo mi atención y participación constante.	Buen manejo del tema, mantuvo mi atención por un lapso prolongado de tiempo	Manejó el tema, perdió mi atención en algunas ocasiones.	No manejo el tema, no obtuvo mi atención,
Contribuciones	Proporcionó siempre excelentes ideas útiles para utilizar dentro del salón de clase y comentario apropiados que me hacen conocer más del tema	Proporcionó algunas buenas ideas que puede utilizarse dentro del salón de clase.	Proporcione algunas ideas útiles.	Rara vez proporcionó ideas útiles..
Resolución de Problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas.	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos..
Manejo del Tiempo	Utilizó el tiempo de la manera más adecuada optimizando cada una de las actividades que se realizaron	Utilizo bien el tiempo optimizo la mayoría de la actividades que se realizaron	Tiende a demorarse en alguna actividades	No manejó bien el tiempo, no se completaron las actividades.
Orgullo	El trabajo refleja el mejor esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja un gran esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja algo de esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja muy poco esfuerzo de parte del estudiante.

Taller Desarrollo del niño de 2 a 3 años

En cada categoría marca una de las opciones (Excelente, muy bueno, regular, puede mejorar) según el desempeño de la capacitadora.

Nombre: Isabel Martínez

Fecha: 10/11/2016

CATEGORIA	Excelente	muy bueno	Regular	Puedo mejorar
Calidad del Trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad. X	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo con que necesita de algunas mejoras.	Proporciona trabajo que necesita mejoras significativas.
Exposición activa	Excelente manejo del tema, mantuvo mi atención y participación constante. X	Buen manejo del tema, mantuvo mi atención por un lapso prolongado de tiempo	Manejó el tema, perdió mi atención en algunas ocasiones.	No manejo el tema, no obtuvo mi atención,
Contribuciones	Proporcionó siempre excelentes ideas útiles para utilizar dentro del salón de clase y comentario apropiados que me hacen conocer más del tema X	Proporcionó algunas buenas ideas que puede utilizarse dentro del salón de clase.	Proporciono algunas ideas útiles.	Rara vez proporcionó ideas útiles..
Resolución de Problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas. X	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos..
Manejo del Tiempo	Utilizó el tiempo de la manera más adecuada optimizando cada una de las actividades que se realizaron X	Utilizó bien el tiempo optimizo la mayoría de la actividades que se realizaron	Tiende a demorarse en alguna actividades	No manejó bien el tiempo, no se completaron las actividades.
Orgullo	El trabajo refleja el mejor esfuerzo de parte del estudiante. X	El trabajo refleja un gran esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja algo de esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja muy poco esfuerzo de parte del estudiante.

Gracias por el apoyo. Esperamos contar con la U. Rafael Landívar el próximo año.

Taller Desarrollo del niño de 2 a 3 años

En cada categoría marca una de las opciones (Excelente, muy bueno, regular, puede mejorar) según el desempeño de la capacitadora.

Nombre: Alejandra Ramirez Fecha: 10/11/16

CATEGORIA	Excelente	muy bueno	Regular	Puedo mejorar
Calidad del Trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo con que necesita de algunas mejoras.	Proporciona trabajo que necesita mejoras significativas.
Exposición activa	Excelente manejo del tema, mantuvo mi atención y participación constante.	Buen manejo del tema, mantuvo mi atención por un lapso prolongado de tiempo	Manejó el tema, perdió mi atención en algunas ocasiones.	No manejo el tema, no obtuvo mi atención,
Contribuciones	Proporcionó siempre excelentes ideas útiles para utilizar dentro del salón de clase y comentario apropiados que me hacen conocer más del tema	Proporcionó algunas buenas ideas que puede utilizarse dentro del salón de clase.	Proporciono algunas ideas útiles.	Rara vez proporcionó ideas útiles..
Resolución de Problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas.	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos..
Manejo del Tiempo	Utilizó el tiempo de la manera más adecuada optimizando cada una de las actividades que se realizaron	Utilizo bien el tiempo optimizo la mayoría de la actividades que se realizaron	Tiende a demorarse en alguna actividades	No manejó bien el tiempo, no se completaron las actividades.
Orgullo	El trabajo refleja el mejor esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja un gran esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja algo de esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja muy poco esfuerzo de parte del estudiante.

La actividad fue muy enriquecedora ...
Gracias por tu aporte ☺

Taller Desarrollo del niño de 2 a 3 años

En cada categoría marca una de las opciones (Excelente, muy bueno, regular, puede mejorar) según el desempeño de la capacitadora.

Nombre: Valesca y Diana Fecha: _____

CATEGORIA	Excelente	muy bueno	Regular	Puedo mejorar
Calidad del Trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad. ✓	Proporciona trabajo con que necesita de algunas mejoras.	Proporciona trabajo que necesita mejoras significativas.
Exposición activa	Excelente manejo del tema, mantuvo mi atención y participación constante. ✓	Buen manejo del tema, mantuvo mi atención por un lapso prolongado de tiempo	Manejó el tema, perdió mi atención en algunas ocasiones.	No manejo el tema, no obtuvo mi atención,
Contribuciones	Proporcionó siempre excelentes ideas útiles para utilizar dentro del salón de clase y comentario apropiados que me hacen conocer más del tema ✓	Proporcionó algunas buenas ideas que puede utilizarse dentro del salón de clase.	Proporciono algunas ideas útiles.	Rara vez proporcionó ideas útiles..
Resolución de Problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas. ✓	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos..
Manejo del Tiempo	Utilizó el tiempo de la manera más adecuada optimizando cada una de las actividades que se realizaron ✓	Utilizo bien el tiempo optimizo la mayoría de la actividades que se realizaron	Tiende a demorarse en alguna actividades	No manejó bien el tiempo, no se completaron las actividades.
Orgullo	El trabajo refleja el mejor esfuerzo de parte del estudiante. ✓	El trabajo refleja un gran esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja algo de esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja muy poco esfuerzo de parte del estudiante.

Buen trabajo exitos



Taller Desarrollo del niño de 2 a 3 años

En cada categoría marca una de las opciones (Excelente, muy bueno, regular, puede mejorar) según el desempeño de la capacitadora.

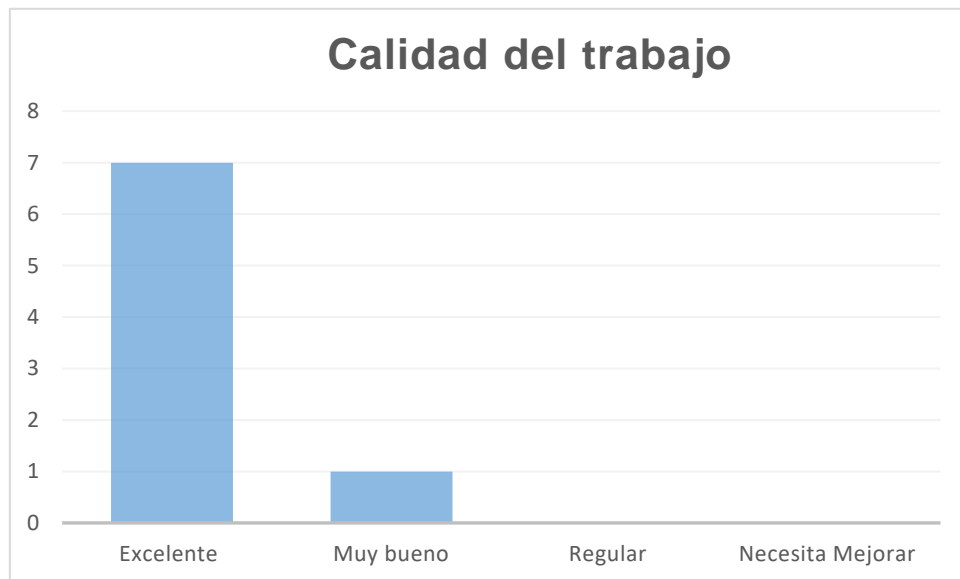
Nombre: Miribel Godoy / Luchetina Salas Fecha: 10/Julio

CATEGORIA	Excelente	muy bueno	Regular	Puedo mejorar
Calidad del Trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo con que necesita de algunas mejoras.	Proporciona trabajo que necesita mejoras significativas.
Exposición activa	Excelente manejo del tema, mantuvo mi atención y participación constante.	Buen manejo del tema, mantuvo mi atención por un lapso prolongado de tiempo	Manejó el tema, perdió mi atención en algunas ocasiones.	No manejo el tema, no obtuvo mi atención,
Contribuciones	Proporcionó siempre excelentes ideas útiles para utilizar dentro del salón de clase y comentario apropiados que me hacen conocer más del tema	Proporcionó algunas buenas ideas que puede utilizarse dentro del salón de clase.	Proporciono algunas ideas útiles.	Rara vez proporcionó ideas útiles..
Resolución de Problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas.	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos..
Manejo del Tiempo	Utilizó el tiempo de la manera más adecuada optimizando cada una de las actividades que se realizaron	Utilizo bien el tiempo optimizo la mayoría de la actividades que se realizaron	Tiende a demorarse en alguna actividades	No manejó bien el tiempo, no se completaron las actividades.
Orgullo	El trabajo refleja el mejor esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja un gran esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja algo de esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja muy poco esfuerzo de parte del estudiante.

D. Resultados de la validación

Los resultados obtenidos en la validación cualitativa fueron positivos, se calificó a la tallerista con los criterios excelente y muy bueno en cada uno de los ítems. A continuación se presentan las gráficas con los resultados.

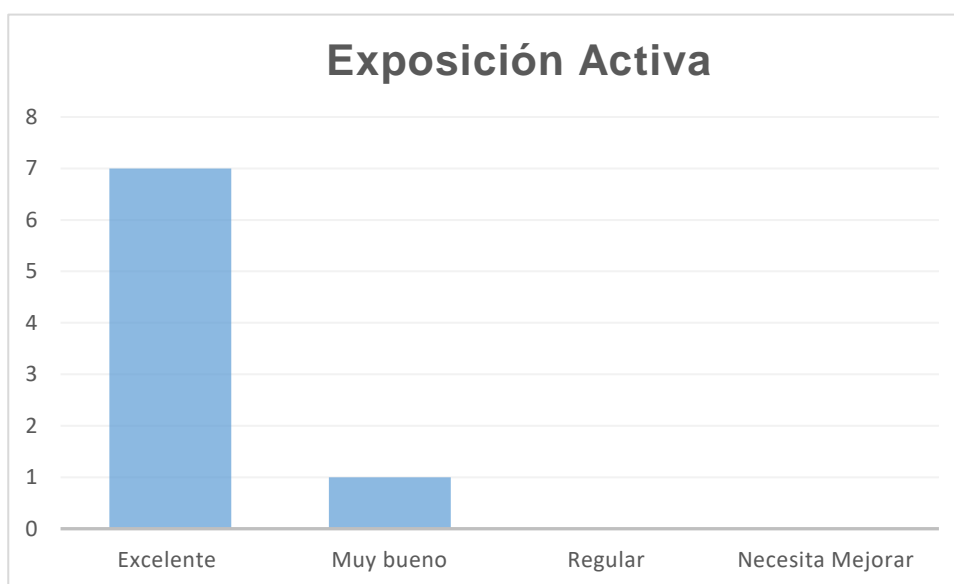
CATEGORIA	Excelente	Muy bueno	Regular	Puedo mejorar
Calidad del Trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo con que necesita de algunas mejoras.	Proporciona trabajo que necesita mejoras significativas.



Fuente: Gráfica propia creada con datos de la validación

Observando la gráfica se puede destacar que las 7 participantes de taller han considerado que la calidad del trabajo es excelente, considerando que la tallerista “Proporciona trabajo de la más alta calidad”. Y una de las docentes aportó que la calidad del trabajo es muy buena.

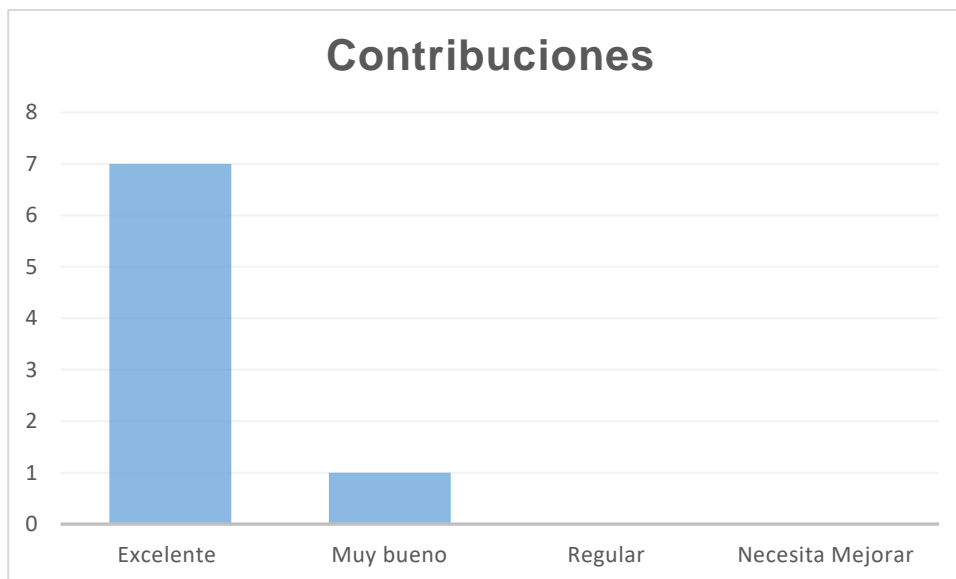
CATEGORIA	Excelente	Muy buena	Regular	Puede Mejorar
Exposición activa	Excelente manejo del tema, mantuvo mi atención y participación constante.	Buen manejo del tema, mantuvo mi atención por un lapso prolongado de tiempo	Manejó el tema, perdió mi atención en algunas ocasiones.	No manejo el tema, no obtuve mi atención,



Fuente: Gráfica propia creada con datos de la validación

En la categoría de exposición activa, 7 de los participantes del taller han considerado que la tallerista ha realizado un excelente trabajo, considerando que se ha logrado un “Excelente manejo del tema, y que se mantuvo la atención y participación constante.” Por su parte una de las participantes ha considerado que la tallerista en esta categoría ha tenido un muy buen desempeño, ya que mantuvo un “Buen manejo del tema, mantuvo la atención por un lapso prolongado de tiempo”.

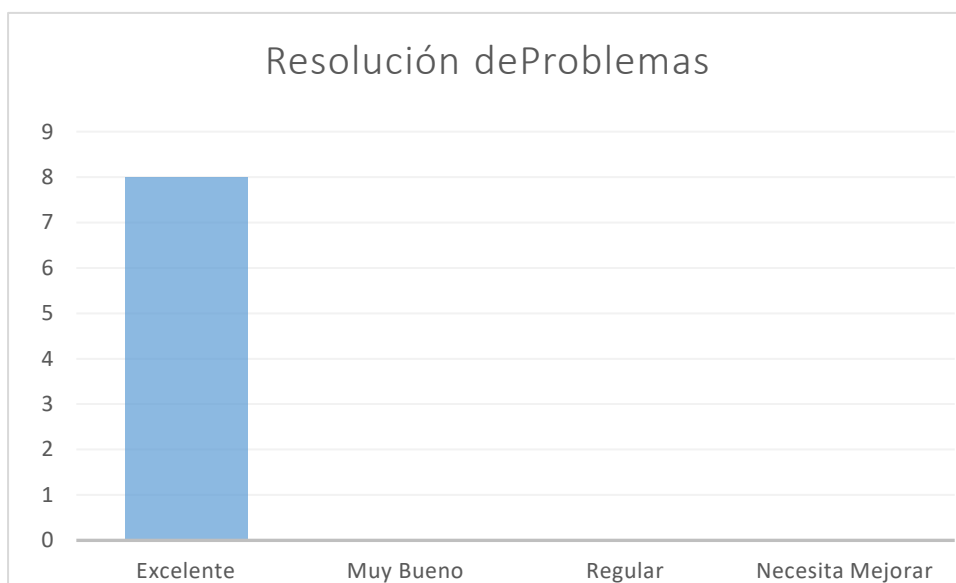
CATEGORIA	Excelente	Muy bueno	Regular	Necesita Mejorar
Contribuciones	Proporcionó siempre excelentes ideas útiles para utilizar dentro del salón de clase y comentario apropiados que me hacen conocer más del tema	Proporcionó algunas buenas ideas que puede utilizarse dentro del salón de clase.	Proporciono algunas ideas útiles.	Rara vez proporcionó ideas útiles..



Fuente: Gráfica propia creada con datos de la validación

En el apartado de contribuciones todo el grupo concluyó que los aportes de la tallerista son sumamente importantes y que la calidad es de excelente al considerar que “Proporcionó siempre excelentes ideas útiles para su uso dentro del salón de clase y comentario apropiados que hicieron conocer más del tema”.

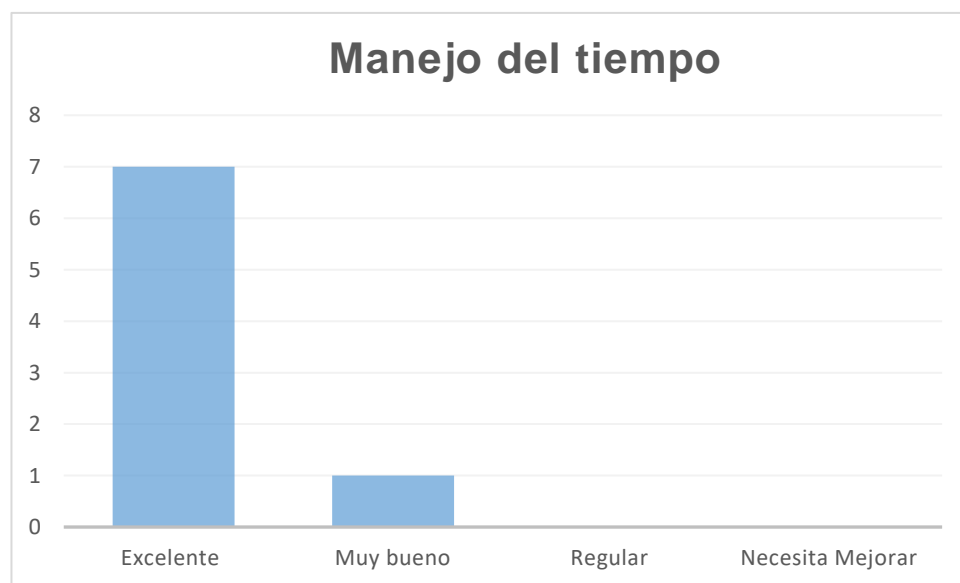
CATEGORIA	Excelente	Muy Buena	Regular	Puede mejorar
Resolución de Problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos.



Fuente: Gráfica propia elaborada con datos de la validación

Todas las docentes consideraron que la tallerista aportaba soluciones reales que podían aplicarse realmente dentro del salón de clase, calificando el desempeño como excelente ya que se tomó en cuenta que “Buscaba y sugería soluciones a los problemas”. Comentaron además que las soluciones propuestas contribuirían activamente al desarrollo de los niños a los que se atiende.

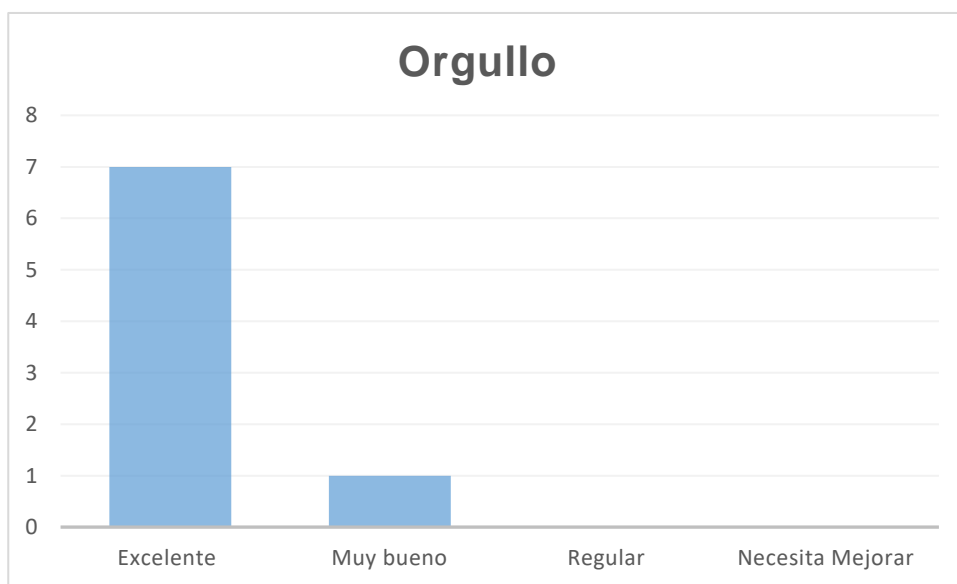
CATEGORIA	Excelente	Muy Bueno	Regular	.Necesita Mejorar
Manejo del Tiempo	Utilizó el tiempo de la manera más adecuada optimizando cada una de las actividades que se realizaron	Utilizo bien el tiempo optimizo la mayoría de la actividades que se realizaron	Tiende a demorarse en alguna actividades	No manejó bien el tiempo, no se completaron las actividades



Fuente: Gráfica propia creada con datos de la validación

En esta categoría, 7 de los docentes consideraron que el manejo del tiempo fue excelente, ya que “Se utilizó el tiempo de la manera más adecuada optimizando cada una de las actividades que se realizaron”, por su parte una de las participantes expuso que considero que el manejo del tiempo fue muy bueno, ya que “Se utilizó bien el tiempo optimizo la mayoría de la actividades que se realizaron”

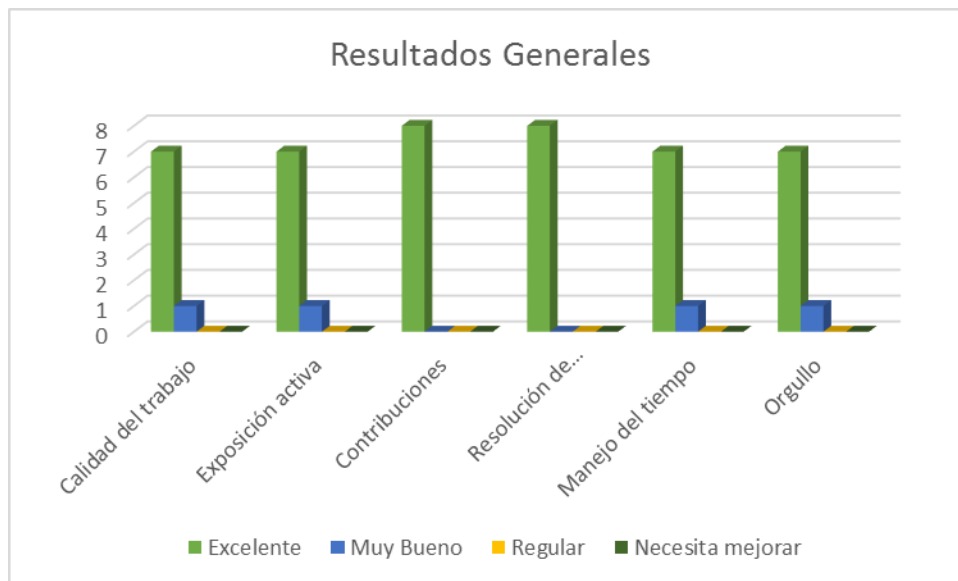
CATEGORIA	Excelente	Muy Bueno	Regular	Necesita Mejorar
Orgullo	El trabajo refleja el mejor esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja un gran esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja algo de esfuerzo de parte del estudiante.	El trabajo refleja muy poco esfuerzo de parte del estudiante.



Fuente: Gráfica propia creada con datos de la validación

Según las docentes participantes en el taller, la practicante se destaca por un trabajo excelente, ya que 7 de ellas opinaron que “El trabajo refleja el mejor esfuerzo de parte del estudiante.” Por su parte una de ellas considera que se realizó un muy buen trabajo y que “El trabajo refleja un gran esfuerzo de parte del estudiante.”

En general los resultados obtenidos fueron satisfactorios, en todas las categorías consideradas dentro de la rúbrica la estudiante fue calificada con una excelente o muy buena participación, dando como validada la propuesta.



Fuente: Gráfica propia elaborada con datos de la validación

Como se puede observar en la gráfica, el desempeño general de la practicante durante el taller y en todas las categorías fue calificado como Excelente y muy bueno, esto indica que los objetivos planteados para la actividad fueron cumplidos satisfactoriamente y que la propuesta es válida y útil para la institución.

V Conclusiones

- ✓ La educación inicial y pre-primaria es el pilar más importante para la formación y desarrollo del ser humano, ya que, sienta las bases para los aprendizajes superiores.
- ✓ Las necesidades en los centros de educación inicial y pre-primaria deben ser atendidas por expertos en la rama para beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas que atienden dentro de las instalaciones.
- ✓ El docente debe conocer los aspectos del desarrollo que caracterizan la edad a la que atienden para brindar una mejor atención.
- ✓ El desarrollo del lenguaje es paulatino y es necesario una estimulación oportuna.
- ✓ La estimulación oportuna consiste en realizar actividades adecuadas a la edad y etapa del desarrollo en la que el infante se encuentra.
- ✓ La formación docente en conocimientos técnicos y prácticos es sumamente importante para desempeñar un buen papel como mediadores entre el conocimiento y los niños.
- ✓ Es necesario encontrar herramientas que le permitan al docente intervenir dentro del salón de clase de forma adecuada, para aportar activamente al desarrollo integral de los niños y niñas a las que atiende.

VI. Recomendaciones

- ✓ Realizar una valorización y concientización respecto a la importante tarea que el docente realiza dentro del salón de clase, considerando que está dando las bases para todo el desarrollo que viene posteriormente.
- ✓ Realizar un monitoreo constante dentro de la institución educativa, para encontrar necesidades donde se puedan aportar soluciones prácticas.
- ✓ Los docentes deben estar en constante formación y capacitación para que conozca estrategias y herramientas que les ayuden a optimizar su trabajo con los niños a los que atienden.
- ✓ Que los docentes conozcan las características del desarrollo de los niños que atienden, para proceder a brindar una estimulación oportuna.
- ✓ Deben buscarse herramientas y actividades prácticas que guíen al docente en su labor educadora y de mediadores.

VII Referencias Bibliográficas

- Alvarez, J.- (2006). *Análisis Crítico de la Ley de Educación Nacional y de la realidad educativa guatemalteca*. Guatemala.
- Artiles, A.- (2011). *Educación inicial, Síntesis de la evidencia internacional*. Estados Unidos: USAID.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1993). *Constitucion Política de Guatemala*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- Barrios E., Herrera M., Iriarte F., Jaramillo L. Osorio M. (2012) *Licenciatura en Pedagogía infantil “Una opción profesional”*. Editorial Universidad del Norte. Medellín, Colombia.
- Bayo, J. (1987). *Percepción, Desarrollo Cognitivo*. Madrid, España: Anthopos.
- Bogdan, T.- (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: PAIDÓS.
- Bradley, B. (1992). *Concepciones de la infancia. Introducción crítica a la psicología del niño*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bruner J. (1984) *Acción, pensamiento y lenguaje*. Editorial Alianza. Madrid, España.
- Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (2015) *CIEN Marcando el rumbo*, Guatemala Guatemala. Consultado en www.mejoremosguate.org/cms/content/files/que-estamos-haciendo/cien/Educacion_Pre_primaria.pdf
- Congreso de la República de Guatemala (1991). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala, Guatemala.
- Colombia, M. d. (2006). *Caracterización de la primera infancia en Colombia*. Colombia, Medellín: SENA. <http://repositorio.sena.edu.co/bitstream/11404/2143/1/3066.pdf>
- Cuevas, M. (2014). *Historia de la Educación Preprimaria en Guatemala*. Consultado en línea, Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/kksfi5ys9blq/historia-de-la-educacion-preprimaria-en-guatemala/>
- Delval J. (1994) *El desarrollo Humano*. Madrid, España.
- Díaz, M. I. (1995). *Estimulación oportuna*. Bogotá, Colombia: USTA.
- Española, R. A. (2014). *Diccionario de la lengua española* . (22.a ed.). Madrid, España.
- Figueroa A., Neves I., Rios V., Benguigui Y. *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI*. Organización Panamericana de la Salud. Washinton, DC Estados Unidos. Consultado en : <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiapi-2011.pdf>

- Jardín Infantil Santa Teresa (2016). *Plan anual Operativo*. Guatemala.
- J., B. (1984). *Juego pensamiento y lenguaje*. Madrid, España: Alianza psicológica
- J., E. (1971). *La corrección del habla en las escuelas*. Nueva York: MacMillan.
- Lenneberg (1967). *Fundamentos biológicos del lenguaje*. New York: Wiley & son.
- Ministerio de Educación Guatemala (2007). *Curriculo Nacional Base Nivel inicial*. Guatemala: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación Guatemala, Dirección de Comunicación Social (2012). *MINEDUC Informativo #1*. Guatemala, Guatemala. Consultado en: www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/mineducInformativo/documents/2_Mineduc%20Informativo%20No.%201%20-%20Noviembre%202012.pdf
- Ministerio de educación (2013) El sistema educativo guatemalteco. Guatemala, Guatemala. Consultado en: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>
- Ministerio de Educación Guatemala (2013). *Informe de Revisión Nacional Educación para Todos 2000-2013*. Guatemala: UNESCO. Consultado en: http://unesco Guatemala.org/wp-content/uploads/2014/12/FINAL_Inf.-revisión-nacional-Educación-para-Todos.pdf
- Ministerio de Educación Guatemala (2013). *PAIN Proyecto de Atención Integral al Niño y la Niña de 0 a 6 años*. Guatemala, Guatemala. Consultado en: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/pain/index.html
- Ministerio de Educación Guatemala (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala Ministerio de Educación. <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>
- Orellana, C. G. (2006). *Historia de la Educación en Guatemala*. Guatemala, Centro América: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Pérez, G. M. (1998). *Psicología social del desarrollo cognitivo*. Barcelona, España: Anthropos.
- Perinat, A. (2007). *La primera infancia*. Barcelona, España: UOC.
- Philip Rice (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*. Madrid, España: Industrial Atoto.
- Pozo, J. I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, España: Morata S.L.

- Sarmientos M. I. (1995) *Estimulación oportuna*. Editorial Universidad de Santo Tomas. Santa Fe, Colombia.
- Unisef. (2011). *Caracterización de la primera infancia*. República Dominicana, Santo Domingo: CENISMI. Consultado en https://www.unicef.org/republicadominicana/Caracterizacion_Primer_InfanciaRD2011.pdf