

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"GUÍA METODOLÓGICA ENFOCADA EN ÁREAS DEL CURRÍCULO NACIONAL BASE PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UN HOGAR DE CUIDADO INFANTIL."**

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

NANCY ROXANA COJULUN SANTOS

CARNET 11985-13

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ABRIL DE 2018
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"GUÍA METODOLÓGICA ENFOCADA EN ÁREAS DEL CURRÍCULO NACIONAL BASE PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UN HOGAR DE CUIDADO INFANTIL."**

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
NANCY ROXANA COJULUN SANTOS

PREVIO A CONFERÍRSELE
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ABRIL DE 2018
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. MARCELA DEL ROCIO PEREIRA MAZARIEGOS

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. LOURDES JACQUELINE ROMAN HERRERA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. MARIA NITSCH VELÁSQUEZ

Guatemala, 30 de noviembre de 2017


Señores
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Presente

Estimados señores del Consejo:

Atentamente me permito informarles que la estudiante Nancy Roxana Cojulun Santos , con carné No. 1198513, ha finalizado la elaboración del informe de práctica profesional "*Guía metodológica enfocada en áreas del Currículo Nacional Base para el desarrollo integral de los niños y niñas de un hogar de cuidado infantil.*"; para optar al grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria.

Por lo que respetuosamente solicito sus buenos oficios, a efecto de nombrar docente revisor y asignar fecha para la misma.

Agradeciendo su atención,


Mgr. Jacqueline Román
Código de catedrática 20841



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052679-2018



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante NANCY ROXANA COJULUN SANTOS, Carnet 11985-13 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051825-2018 de fecha 19 de abril de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"GUÍA METODOLÓGICA ENFOCADA EN ÁREAS DEL CURRÍCULO NACIONAL BASE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UN HOGAR DE CUIDADO INFANTIL."

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 30 días del mes de abril del año 2018.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

**LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

AGRADECIMIENTOS

A Dios por bendecirme en el transcurso de estos años y darme la sabiduría para culminar esta etapa de mi vida con éxito.

A mi familia que me apoyó incondicionalmente durante estos años de estudio. Mis padres y hermanos quienes fueron parte esencial de este triunfo y quienes me impulsaron siempre a dar lo mejor.

A mi asesora por el apoyo brindando durante la elaboración de la guía metodológica y la revisión final de la misma.

A mis catedráticos por compartir su conocimiento y experiencia laboral conmigo para permitirme crecer en los distintos ámbitos de mi vida como lo son profesional, personal y laboral.

A mis compañeros por el apoyo y cariño brindado durante estos años.

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la oportunidad de cumplir esta meta y por proveerme todo lo necesario para cumplir este sueño.

A mis Padres por impulsarme a continuar con mi preparación académica y profesional para cumplir mis sueños sin importar los obstáculos.

A la institución donde se llevó a cabo la práctica profesional, por abrirme las puertas del hogar y brindarme su apoyo incondicional durante la elaboración y evaluación de la guía metodológica.

A la primera infancia de la institución en la cual se llevó a cabo el proceso de práctica profesional y a la población infantil en general ya que el proyecto surge para atender las necesidades de niños y niñas comprendidos entre 3 a 7 años de edad.

Tabla de Contenidos

I. Introducción	
1.1. Presentación	5
1.2. Contextualización	7
II. Diagnóstico Institucional	
2.1. Metodología para realizar el diagnóstico	26
2.2. Caracterización de la institución	26
2.3. Descripción del proceso realizado para la identificación de Necesidades	30
2.4. Delimitación del problema	42
III. Desarrollo de la propuesta	
3.1. Justificación	45
3.2. Fundamentación Teórica	45
Primera Infancia	45
Etapas del Desarrollo Infantil	47
Áreas que permiten el desarrollo integral del infante	52
Área cognitiva	52
Área motora	55
Área lingüística	57
Área socio-afectiva	59
3.3. Objetivos de la propuesta	61
3.4. Descripción de la Propuesta	62
3.5. Metodología de trabajo empleada	63
3.6. Propuesta	64
3.7. Validación	64
3.8. Conclusiones	69
3.9. Recomendaciones	70
3.10. Referencias Bibliográficas	72
IV. Anexos	
4.1. Anexo 1: Guía de preguntas para describir a la institución	74
4.2. Anexo 2: Entrevista al personal de la institución	75
4.3. Anexo 3: Guía de observación	76
4.4. Anexo 4: Instrumento de validación	77
4.5. Anexo 5: Formato de control de asistencia a la institución	78
4.6. Anexo 6: Propuesta “Disfruto Aprender”	79

RESUMEN

La Educación Inicial y Preprimaria ha tomado mayor auge en los últimos años. Sin embargo, en países como Guatemala la calidad educativa continua siendo un desafío debido a diversos aspectos tales como: pobreza, corrupción, baja inversión, abuso o maltrato infantil, entre otros. Tradicionalmente se ha tenido una idea errónea sobre la importancia que tiene la educación en la primera infancia, considerando que únicamente se trata de jugar y entretener a los niños. No obstante, se puede decir que la Educación Inicial es trascendental ya que le permite al infante desarrollar sus habilidades y destrezas.

En Guatemala existen algunas instituciones que reconocen la importancia de la primera infancia y su desarrollo; es así como surgen los preescolares, las guarderías, hogares, entre otras instituciones que se encargan de velar por el desarrollo y el bienestar de la primera infancia. De acuerdo con ello, desde el proceso de Práctica Profesional, se buscó colaborar con una institución que atiende a niños en edad preescolar por medio de una propuesta acorde a las necesidades detectadas.

La institución donde se realizó la Práctica Profesional, se creó en el año 2002, por la necesidad y falta de hogares que brindarían atención a la niñez. En este período se identificó que los derechos de los niños estaban siendo vulnerados, lo cual da origen al Hogar. La institución ha funcionado por 14 años, para asegurarse que los niños tengan una familia que los ame y los proteja, siendo una organización sin fines de lucro.

La propuesta nace de las necesidades detectadas por medio de un diagnóstico institucional en donde se realizaron observaciones y entrevistas al personal docente y administrativo de la institución. “Disfruto aprender” es una guía metodológica enfocada en áreas del Currículo Nacional Base dirigida a las niñeras y voluntarios del Hogar, que atienden a niños y niñas de tres a siete años de edad. Para que lleven a cabo diversas actividades, estimulando cada una de las áreas en la vida del infante, considerando que los primeros años de vida son vitales para su desarrollo y formación.

La guía metodológica “Disfruto Aprender” cuenta con un proceso de inducción donde se brinda una breve descripción de la primera infancia y sus características, dentro de este apartado se plantea como debe utilizarse y el rol del adulto al momento de realizar las actividades planteadas.

La propuesta está compuesta por cuatro áreas del Currículo Nacional Base, dentro de estas áreas se puede identificar: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Expresión

Artística y Educación Física. Cada una de las áreas cuenta con la siguiente estructura: Breve descripción del Componente, Beneficios del componente en la vida del niño, Actividades sugeridas y por último una evaluación, que permite verificar si el niño está aprendiendo.

Por todo lo mencionado con anterioridad se puede concluir que el Currículo Nacional Base orienta las acciones educativas para el nivel de educación Preprimaria por lo que es necesario utilizarlo como guía de las actividades educativas de este nivel en cualquier sector. El CNB es flexible para contextualizarlo de acuerdo al lugar y las necesidades de los niños y las niñas que se atienden.

Así mismo es necesario contar con una planificación didáctica para facilitar los procesos de estimulación y aprendizaje de los niños y niñas. Es por ello que quienes trabajan con infantes deben contar con este tipo de instrumento que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y permite el desarrollo integral. Sin embargo, las instituciones deben proporcionar capacitación sobre el CNB, para que los docentes o las personas que trabajan con infantes puedan utilizarlo de forma adecuada.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación

La primera infancia, es la etapa de la vida que transcurre desde el embarazo hasta los 6 años de edad. Este es el período que se caracteriza por mayores cambios y por ser el tiempo más receptivo de aprendizaje debido al desarrollo y funcionamiento de los sentidos. Esta etapa o período abarca también el avance de todas las áreas que le permiten al niño desarrollarse de forma integral. Dentro de estas áreas se pueden mencionar: motricidad, cognición, lenguaje y socio-afectivo.

La institución en donde se realizó la práctica se encarga de cuidar y brindar atención a niños que han sido víctimas de violencia, abuso o abandono en Guatemala. Es por este motivo que dentro del informe se omite el nombre de la institución y del personal, con el fin de resguardar la integridad y seguridad de los miembros y al mismo tiempo contribuir a la protección de los menores al cuidado del Hogar.

Como resultado del diagnóstico institucional realizado surge la necesidad de crear e implementar una propuesta que les permita a los niños del Hogar desarrollar habilidades y destrezas básicas previas a ingresar a la escuela. La propuesta “Disfruto aprender” es una guía dirigida a las niñeras y voluntarios del Hogar con el objetivo primordial de brindar una metodología enfocada en diversas áreas del Currículo Nacional Base para que los niños y las niñas del Hogar puedan desarrollarse integralmente por medio de la realización de diversas actividades, estimulando cada una de las áreas en la vida del infante, considerando que los primeros años de vida son vitales para su desarrollo y formación.

El material nace también de las necesidades observadas en el Hogar, con niños y niñas de 3 a 7 años de edad y de los resultados presentados en las entrevistas realizadas al personal de la institución. La guía cuenta con una estructura sencilla, iniciando con una presentación general donde se da a conocer el objetivo general y el motivo por el cual surge el material. Posteriormente se ubica un proceso de inducción el cual brinda información general sobre lo que es primera infancia con el fin que las niñeras y los voluntarios puedan conocer más sobre esta etapa para atender las necesidades de los niños y las niñas de forma adecuada. A partir del proceso de inducción surge otro apartado donde se brindan consejos para utilizar la guía y un ejemplo

específico de cómo realizar una planificación sencilla, tanto los consejos como la planificación son breves debido a los usuarios a los cuales va dirigida la guía.

Dentro de la guía se exponen cuatro áreas del Currículo Nacional Base dentro de las cuales se pueden mencionar: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Expresión Artística y Educación Física. En cada una de las áreas se expone tres componentes y una serie de actividades que permiten desarrollar diversas habilidades y destrezas en la vida de los niños y niñas. Para finalizar es importante agregar que cada uno de los componentes cuenta con una evaluación, que permite verificar si los niños y las niñas que se atienden en el Hogar han aprendido y avanzado en lo que se refiere a su desarrollo.

Algunos de los beneficios que puede generar la implementación de la propuesta son los siguientes:

- ❖ Permanencia y estabilidad del personal, en especial lo que respecta a las niñeras.
- ❖ Atención integral a los niños del Hogar.
- ❖ Niños capaces de seguir instrucciones y llevar a cabo diversas actividades de forma independiente.
- ❖ Optimizar el tiempo que las niñeras y los voluntarios comparten con los niños del Hogar.

1.2. Contextualización

La historia de la Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala es breve debido a que son pocos los avances que se han tenido dentro de la misma. A lo largo de la historia el enfoque de las diversas instituciones que brindan atención a la primera infancia ha sido de cuidado; sin embargo, con la creación de algunos instrumentos se ha logrado una mayor comprensión de lo que es la Educación Inicial y Preprimaria, lo cual ha generado cambios que han impactado de forma positiva a la población infantil del país debido a que la atención que se brinda es de calidad y está enfocada a desarrollar las habilidades y destrezas del niño en las diferentes áreas que lo conforman. No obstante, todos estos cambios han conllevado un proceso y es por este motivo que algunos de ellos no se han podido apreciar en su totalidad.

Según González (2007), en la época colonial la educación consistía en castellanizar y evangelizar a los indígenas, esta labor era realizada por los españoles. Así mismo es importante mencionar que durante esta época los indígenas recibían esta educación en conventos, lo que se reducía al aprendizaje a doctrina y dogmas religiosos. Durante este período los únicos que tenían acceso a una educación media eran los peninsulares, este grupo era privilegiado en cuanto a diversos aspectos, tales como: las casas de primeras letras, casas de recogimiento para doncellas, hospicios, hospitales, entre otras instituciones creadas principalmente a beneficio de los peninsulares para brindarles una atención de calidad. Dentro de estas instituciones se atendían también a los mestizos sin embargo siempre se priorizaba a los peninsulares. En este período la educación era limitada ya que no todos tenían acceso a la misma por el contrario se brindaba educación a los indígenas con el propósito de someterlos al poder de los españoles y de esta forma esclavizarlos aún más.

Durston (1999), expone que el cambio de la época colonial a la independencia generó una inestabilidad de las ideas pedagógicas como resultado a las contradicciones existentes entre lo económico y político. Durante esta época algunas personas consideraban que la educación debía ser preocupación del Estado por lo tanto debían asumir la responsabilidad y con ello se incluía lo económico.

De acuerdo con González (2007), en el transcurso de este periodo también se estableció el principio de laicidad esto quiere decir que la educación debía ser laica, gratuita y obligatoria. Sin embargo, durante esta época se reconocían solamente tres niveles dentro de los cuales se puede mencionar: primaria, secundaria y superior. De igual forma, en la época colonial surge un

personaje importante llamado Mariano Gálvez, quien es uno de los propulsores del primer sistema Educativo que se registró en la historia de la educación en Guatemala. Por último se puede agregar que la enseñanza es libre sin embargo constantemente supervisada por el Estado. A pesar que en esta época se generan cambios importantes en cuanto el tema de educación no se evidencia la presencia de Educación Inicial y Preprimaria, la misma pasa desapercibida debido a que no es reconocida de manera formal, lo cual se puede observar en el reconocimiento de tres niveles educativos donde no se hace mención de esta área o campo educativo.

La misma fuente agrega que en 1902 se da la creación del primer Kindergarten Nacional que atendía a niños comprendidos entre cuatro y siete años de edad. El enfoque de esta institución era de cuidado debido a que no contaban con maestras especializadas para atender a los menores. En el siglo XX este fue uno de los primeros avances que se tuvo en cuanto a la atención de la primera infancia.

El mismo autor añade que en 1928 fue fundada la “Escuela Normal de Maestras de Párvulos” con el propósito de formar docentes que atendieran a la primera infancia de forma integral para potenciar sus habilidades y destrezas desde los primeros años de vida, dejando a un lado el enfoque de cuidado. A partir de este cambio surge el requisito de contar con título de maestra en pre- primaria para poder especializarse en el área inicial y pre-primaria. Uno de los últimos cambios que se da durante este año es un conjunto de modificaciones en el pensum de maestras. Como se puede observar transcurrieron 26 años para empezar a formar a las maestras del área inicial y preprimaria y durante estos años el kindergarten funcionó y atendió a la población infantil sin especialistas.

González (2007), expone que en el año 1944 funcionaban 34 jardines infantiles que atendían a un total de 5,065 niños. Sin embargo, el enfoque sigue siendo de cuidado, a pesar que ya existieran maestras especializadas y preparadas. Un año después fueron creadas las guarderías y los comedores infantiles debido a que las madres se integraron al mercado laboral. Mientras las madres laboraban era necesario que los niños permanecieran a salvo y seguros es por esa razón que surgen ambas instituciones, las cuales se encargaban de velar por el bienestar del infante. En este mismo año también se inauguró la Sala cuna en el cual se atendían a niños de uno a tres años; sin embargo y a pesar de los esfuerzos anteriores el enfoque continuaba siendo solo de cuidado. La percepción de Educación Inicial y Preprimaria durante estos años siempre fue de cuidado y es por esta razón que todas las instituciones que se creaban eran en función de lo mismo.

De igual manera, este autor describe que en el 1947 se crearon los hogares temporales que atendían a niños con diferentes necesidades e inconvenientes familiares. Se puede observar a través de la historia que constantemente se ha brindado atención y protección a la primera infancia del país. Sin embargo, en ningún momento se hace énfasis a lo que es la Educación Inicial y Preprimaria como tal. Cuatro años más tarde se creó el hospital infantil y en ese mismo año se llevó a cabo la 1ra. Conferencia Nacional de Defensa a la Infancia. Todos los esfuerzos mencionados con anterioridad con el propósito de velar y proteger a la primera infancia del país, y con ello lograr que los niños se desarrollarán de forma integral considerando diversos aspectos, tales como: salud, protección, alimentación, entre otros.

La misma fuente comparte que en el año 1953 se crearon más comedores infantiles debido a que los anteriores ya no se daban abasto. Los comedores infantiles brindaban su servicio proteccional alimenticio a niños desnutridos y niños que carecían de recursos económicos en el hogar. Todos los cambios mencionados con anterioridad permitieron tener una mejor calidad de vida a muchos niños que conforman el país. Transcurrieron 27 años para que pudiera darse otro cambio esencial e importante dentro de lo que es Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala, ya que en el año 1980 surge la educación bilingüe. Con este nuevo sistema se intensificó la atención educativa del sector maya, utilizando el idioma materno como principal relación enseñanza-aprendizaje, y el español como segundo idioma.

En 1984, González (2007), añade que se aprobó el funcionamiento del programa Nacional Bilingüe (PRONEBI) con 400 escuelas. Cuatro años después se logra la preparación de educadoras indígenas y se toman las medidas necesarias con respecto a los idiomas que enseñarían. Se puede observar que en Guatemala los procesos siempre se han dado de forma deficiente debido a que no se lleva una secuencia adecuada y se pierde mucho tiempo antes de realizar o generar otro cambio. El ejemplo más claro es el que se citó con anterioridad ya que se aprueba el funcionamiento del programa PRONEBI sin embargo, pasan 4 años para que pueda darse la formación docente y la capacitación a los profesionales para hacer funcionar dicho programa. Por último se da la creación de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), en el año 1995, desde la perspectiva de muchos profesionales este debió ser uno de los primeros pasos dentro del proceso de Educación Bilingüe no obstante, dentro de la historia de Guatemala fue el último y se da aproximadamente siete años después de capacitar a los profesionales.

El mismo autor señala que en el año 1996 se firman los Acuerdos de Paz y en este mismo año surge la Reforma Educativa, declarando el derecho de la educación a todos por igual. Por medio de ambos sucesos lo que se buscaba era dejar atrás el Conflicto Armado Interno y de esta forma compensar y contentar a la población del país, asegurando la igualdad de derechos. Sin embargo, fue hasta el 1998 que se elabora el diseño de la Reforma Educativa, este es uno de los hechos más importantes que se da a finales del siglo XX. Por medio de la Reforma Educativa se busca satisfacer las necesidades de los individuos para un mejor futuro, es por ello que impactó diversos ámbitos, tales como: político, social, económico, religioso, entre otros.

La misma fuente relata que en el año 2005 finaliza la creación del Currículo Nacional Base, CNB del nivel Inicial y Pre-primario y se entrega de forma técnica. Con la creación del CNB se cambia la perspectiva de la Educación Inicial y Preprimaria y se atiende mejor esta área, aunque no al cien por ciento porque no se contaba aún con docentes capacitados y altamente preparados. Así mismo, por medio del CNB se da a conocer el concepto adecuado de Educación Inicial y Preprimaria. Cuando se entregó el Currículo Nacional Base a las instituciones se brindaron también capacitaciones para el uso del mismo. Sin embargo, las capacitaciones no fueron eficientes ni efectivas ya que aún en la actualidad prevalece desconocimiento por parte de los docentes en cuanto al uso de este valioso e importante instrumento, donde se plantean parámetros y lineamientos de la educación en los primeros años.

Al observar y analizar la historia de Educación en Guatemala se puede concluir que existe un evidente problema en cuanto a lo siguiente: primero se crean las instituciones y luego se forma al personal docente para que pueda atender el área en la que cual se han especializado y de la cual se han graduado. Esta situación debería de darse de manera inversa para beneficio de los niños y niñas que dichas instituciones tienen a su cargo.

Se puede decir que en la actualidad esto ha ido cambiando; sin embargo, existen escuelas e instituciones privadas que contratan a personas que no están suficientemente preparadas y capacitadas para tener a su cargo uno o varios grados, solamente poseen un título de bachiller o magisterio. Las personas que logran poseer este trabajo sin tener un alto nivel de estudio y preparación se conforman con ello y ya no continúan especializándose a nivel universitario, lo cual ha llevado al país a quedarse con un sistema educativo deficiente.

La historia que posee Guatemala en cuanto a la Educación Inicial no es extensa es por ello que dentro de la misma no se logra evidenciar o apreciar grandes avances, esto se debe a los

diferentes conflictos por los cuales ha atravesado el país y que los mismos no han permitido que Guatemala pueda crecer y desarrollarse de forma idónea. Otros factores que repercuten negativamente en la Educación Inicial son los siguientes: el concepto erróneo que siempre se tuvo de Educación Inicial y Preprimaria en cuanto a considerarla solamente como cuidado de los niños y niñas, la falta de docentes especializados en el área e incumplimiento de los artículos que respaldan el tema de educación. En la actualidad se ha logrado darle un valor e interés importante a la enseñanza inicial y romper con los paradigmas mencionados anteriormente. Sin embargo, existe parte de la población que considera que la Educación Inicial es pérdida recursos y que la educación en los primeros años de vida es innecesaria.

Es un reto para quienes trabajan en el campo de Educación Inicial y Preprimaria cambiar con estos paradigmas y de esta forma generar cambios que impacten de forma positiva la historia de la educación. Para que la misma ya no pase como desapercibida. Debido a que la información de Educación Inicial y Preprimaria es escasa, ya que nunca se le ha brindado la importancia que la misma merece y por lo tanto tampoco la atención necesaria a los niños en sus primeros años de vida.

La Educación Inicial y Preprimaria ha tomado mayor importancia en los últimos años. Sin embargo, en países como Guatemala la calidad educativa continua siendo deficiente, lo cual se debe a diversos aspectos tales como: pobreza, corrupción, baja inversión, entre otros. Tanto en el gobierno del país como en la sociedad no se ha logrado priorizar lo que es la Educación Inicial y Preprimaria debido a que la mayoría de personas tienen una idea errónea sobre la educación en esta etapa de la vida. Muchos padres de familia o individuos consideran que al momento que el niño asiste a la escuela o colegio a esta edad es solamente para jugar o socializar, sin embargo esto no es así. La Educación Inicial es trascendental y es lo que permite al infante desarrollar sus habilidades y destrezas, por medio de experiencias significativas.

Los conocimientos y las experiencias que los niños adquieren en esta etapa de la vida les ayudan en etapas posteriores tales como: primaria, secundaria y así sucesivamente. Así mismo, la Educación Inicial y Preprimaria cuenta con leyes que respaldan que la educación es un derecho por lo tanto todos deben tener acceso a la misma.

Marco legal de la Educación Inicial y Preprimaria

Guatemala cuenta con un marco legal que orienta la educación pública y privada para todos sus habitantes. A continuación se detallan las leyes más importantes, relacionadas con la primera infancia.

Según la Constitución de la República de Guatemala, acuerdo legislativo no. 18-93 de fecha 17 de Noviembre de 1993, afirma en su artículo 71 que el derecho a la educación “garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.”

Esta misma fuente agrega en su artículo 74 que “la Educación es obligatoria por lo tanto los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.” Ambos artículos quieren decir que todos los seres humanos tienen derecho y acceso a la educación; sin importar su género, edad, etnia, entre otras características y particularidades. El encargado de prever esta educación es el Estado por lo tanto no deben darse excepciones. La educación debe impartirse desde los primeros años de vida ya que el sistema educativo cuenta con diversos niveles para atender a los niños según su rango de edad y necesidades, para lograr un desarrollo pleno e integral.

La Ley de Educación Nacional, decreto número 12-91 de fecha 9 de Enero de 1991, define la Educación Inicial en su artículo 43 como “la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación.” La Educación Inicial cuenta con un rango de edad específico y esta modalidad lo que se busca es que el infante pueda desarrollar sus habilidades y destrezas en las distintas áreas que lo conforman, permitiendo de esta forma que su desarrollo sea integral desde los primeros años de vida.

La misma fuente añade en el artículo 44 que las finalidades de la Educación Inicial son:

- a. Garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado.
- b. Procurar el desarrollo psicobiosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y post-natal, de apoyo y protección a la familia.

Ambas finalidades velan por el bienestar del niño o de la niña y su desarrollo, reconociendo que es necesario brindar atención a las madres desde el embarazo hasta el nacimiento y posteriormente durante los primeros años de vida del infante. Debido a que este periodo es crítico y juega un papel crucial en el desarrollo de los seres humanos. En esta ley se expone nuevamente que la educación es un derecho inherente y por lo tanto obligación del Estado velar por que todos tengan acceso a la misma.

La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, decreto número 27-2003 de fecha 4 de Junio de 2003, expone en su artículo 36 de Educación Integral lo siguiente:

“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Esta deberá ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo a la ley y a la justicia, con el fin de prepararles para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes, asegurándoles:

- a) Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela.
- b) El respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educandos.
- c) La formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales, deportivos, religiosos y otras que la ley no prohíba.”

Así mismo, esta fuente aclara en su artículo 37 que la educación debe ser pública esto quiere decir gratuita, laica y obligatoria hasta el último grado de diversificado. Así mismo la educación debe ser contextualizada para atender las necesidades de los estudiantes y de esta forma brindar las herramientas necesarias para su desarrollo y formación.

La misma fuente señala en su artículo 39 que:

“Todos los niños y niñas menores de seis años, tienen derecho a gozar del servicio de centros de cuidado diario los cuales deberán ser provistos por los empleadores sean estos del sector público o privado según lo establece la Constitución Política de la República.” (Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, decreto número 27-2003 de fecha 4 de Junio de 2003)

Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, decreto número 27-2003 de fecha 4 de Junio de 2003 en su artículo 40 añade que “es obligación de los padres, tutores o

representantes, la educación de los niños, niñas y adolescentes. Deberán inscribirlos en centros de educación de su elección, velar porque asistan regularmente a clases y participar activamente el proceso educativo de éstos.” La participación de los padres de familia es primordial en el desarrollo de los infantes en sus primeros años de vida debido a que en esta etapa de la vida los niños y las niñas son totalmente dependientes de sus padres. Las decisiones son trascendentales es por este motivo que los padres de familia deben ser responsables.

Las leyes anteriores establecen que la educación es un derecho por lo tanto todos deben tener acceso a la misma desde los primeros años de vida. Así mismo, todas las leyes expuestas con anterioridad concuerdan en que es responsabilidad del Estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes, sin distinción ni acepción de personas; debido a que la educación busca garantizar un desarrollo integral y un mejor futuro.

Políticas educativas relacionadas con la Educación Inicial y Preprimaria

En el país se cuenta con políticas educativas, que si bien es cierto no están ratificadas por el Congreso de la República, han venido orientando las acciones en materia de Educación de los últimos años.

Según el Consejo Nacional de Educación (2010), existen ocho políticas a favor de la educación en Guatemala, sin embargo las que más se relacionan con el área Inicial y Preprimaria, son las siguientes:

1. “Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.” (p.6).
2. “Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.” (p. 6)
3. “Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.” (p. 6)
4. “Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).” (p.7)
5. “Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.” (p.8)

La misma fuente agrega que cada una de las políticas cuenta con una serie de objetivos estratégicos donde se exponen las acciones que deben realizarse para cumplir o bien hacer realidad cada una de ellas. Las políticas buscan mejorar el sistema educativo del país por medio de una atención integral y de calidad, considerando que Guatemala es un país multicultural y étnico. Sin embargo, como se mencionó con anterioridad para lograrlo es necesario aumentar la inversión educativa, en los distintos niveles o áreas, tales como: inicial y preprimaria, primaria, secundaria, entre otros.

Situación actual de la Educación Inicial y Preprimaria

De acuerdo al Ministerio de Educación, MINEDUC (2015), en el Nivel de Preprimaria se tienen registros más niños que niñas. Lo cual se puede evidenciar en la tabla 1 donde se observa una diferencia entre género, considerando que las estadísticas y los números de esta tabla son de: Preprimaria Bilingüe y Párvulos. Sin embargo por medio de la tabla 1 también se puede deducir o bien concluir que la atención que se le brinda los infantes no solamente se maneja por el factor género sino también por factores tales como: sectores, departamentos o áreas, siendo muy pocos los beneficiados o bien privilegiados.

También se observa que en la Preprimaria Bilingüe del sector público se inscriben al inicio de año 80, 111 niños y niñas, en los diferentes departamentos del país. Sin embargo, se observa tanto en el sector Urbano como Rural que la mayoría son de género masculino, lo cual indica que aún en la actualidad prevalecen ciertas costumbres, ideas o creencias que privan a las niñas de recibir una educación integral desde los primeros años de vida. Lo cual ha provocado que los niños cuenten con un serie de privilegios en cuanto al tema de educación, tal y como muestran los datos en la tabla 2.

MINEDUC (2015), añade que en la Preprimaria Bilingüe del sector privado se inscriben al inicio de año 1,043 niños y niñas, en los diferentes departamentos del país. Sin embargo, se observa una brecha de desigualdad en lo que es el sector Urbano y el Rural, debido que se observa mayor movilidad en el área Urbana. Así mismo se puede observar en la tabla 3 que existe una diferencia evidente entre niños y niñas, en esta ocasión los datos son a favor del género femenino esto puede deberse o relacionarse con el tema de seguridad dentro de las instituciones educativas tanto privadas como públicas.

Tabla 1
Nivel Preprimaria

Inscripción Inicial
todos los sectores, todas las áreas, por área y sexo según departamento
Año 2015

Departamento	Total			Urbano			Rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	559,864	284,294	275,570	212,157	107,320	104,837	347,707	176,974	170,733
Guatemala	127,924	64,759	63,165	91,494	46,245	45,249	36,430	18,514	17,916
El Progreso	8,512	4,388	4,124	2,269	1,167	1,102	6,243	3,221	3,022
Sacatepéquez	13,666	7,079	6,587	8,758	4,539	4,219	4,908	2,540	2,368
Chimaltenango	19,120	9,666	9,454	7,575	3,816	3,759	11,545	5,850	5,695
Escuintla	28,803	14,624	14,179	10,470	5,255	5,215	18,333	9,369	8,964
Santa Rosa	16,541	8,390	8,151	3,777	1,882	1,895	12,764	6,508	6,258
Sololá	17,334	8,746	8,588	5,125	2,599	2,526	12,209	6,147	6,062
Totonicapán	14,012	7,122	6,890	2,868	1,408	1,460	11,144	5,714	5,430
Quetzaltenango	29,783	15,069	14,714	12,840	6,416	6,224	17,143	8,653	8,490
Suchitepéquez	23,542	12,001	11,541	8,353	4,203	4,150	15,189	7,798	7,391
Retalhuleu	15,180	7,737	7,443	4,557	2,323	2,234	10,623	5,414	5,209
San Marcos	36,308	18,317	17,991	7,546	3,811	3,735	28,762	14,506	14,256
Huehuetenango	30,385	15,314	15,071	6,055	3,028	3,027	24,330	12,286	12,044
Quiché	28,493	14,561	13,932	5,509	2,787	2,722	22,984	11,774	11,210
Baja Verapaz	12,392	6,253	6,139	2,868	1,433	1,435	9,524	4,820	4,704
Alta Verapaz	33,292	17,008	16,284	8,041	4,122	3,919	25,251	12,886	12,365
Petén	26,105	13,327	12,778	4,017	1,992	2,025	22,088	11,335	10,753
Izabal	15,768	8,043	7,725	3,434	1,760	1,674	12,334	6,283	6,051
Zacapa	11,214	5,800	5,414	3,602	1,879	1,723	7,612	3,921	3,691
Chiquimula	16,019	8,147	7,872	4,576	2,338	2,238	11,443	5,809	5,634
Jalapa	13,879	6,947	6,932	3,923	1,961	1,962	9,956	4,986	4,970
Jutiapa	21,592	10,996	10,596	4,700	2,356	2,344	16,892	8,640	8,252

Fuente: Ministerio de Educación (2015). Anuario Estadístico

Tabla 2
Preprimaria Bilingüe – Sector Público

Inscripción Inicial
sector público, todas las áreas, por área y sexo según departamento
Año 2015

Departamento	Total			Urbano			Rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	80,111	40,829	39,282	5,796	2,977	2,819	74,315	37,852	36,463
Guatemala	2,152	1,083	1,069	85	45	40	2,067	1,038	1,029
El Progreso	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sacatepéquez	783	405	378	419	210	209	364	195	169
Chimaltenango	4,665	2,383	2,282	538	281	257	4,127	2,102	2,025
Escuintla	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Santa Rosa	44	21	23	9	4	5	35	17	18
Sololá	7,485	3,827	3,658	1,058	569	489	6,427	3,258	3,169
Totonicapán	7,611	3,900	3,711	138	76	62	7,473	3,824	3,649
Quetzaltenango	4,441	2,275	2,166	579	305	274	3,862	1,970	1,892
Suchitepéquez	228	110	118	9	8	1	219	102	117
Retalhuleu	477	232	245	25	9	16	452	223	229
San Marcos	3,754	1,892	1,862	64	38	26	3,690	1,854	1,836
Huehuetenango	12,506	6,302	6,204	1,407	688	719	11,099	5,614	5,485
Quiché	10,846	5,575	5,271	500	257	243	10,346	5,318	5,028
Baja Verapaz	2,438	1,247	1,191	80	46	34	2,358	1,201	1,157
Alta Verapaz	18,652	9,504	9,148	764	388	376	17,888	9,116	8,772
Petén	1,555	794	761	0	0	0	1,555	794	761
Izabal	2,306	1,194	1,112	94	41	53	2,212	1,153	1,059
Zacapa	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chiquimula	125	66	59	0	0	0	125	66	59
Jalapa	27	12	15	27	12	15	0	0	0
Jutiapa	16	7	9	0	0	0	16	7	9

Fuente: Ministerio de Educación (2015). Anuario Estadístico

Tabla 3
Preprimaria Bilingüe - Sector Privado

Inscripción Inicial
sector privado, todas las áreas, por área y sexo según departamento
Año 2015

Departamento	Total			Urbano			Rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	1,043	515	528	649	319	330	394	196	198
Guatemala	30	16	14	30	16	14	0	0	0
El Progreso	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sacatepéquez	7	3	4	7	3	4	0	0	0
Chimaltenango	67	30	37	67	30	37	0	0	0
Escuintla	46	26	20	46	26	20	0	0	0
Santa Rosa	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sololá	170	78	92	145	69	76	25	9	16
Totonicapán	188	89	99	33	13	20	155	76	79
Quetzaltenango	14	6	8	14	6	8	0	0	0
Suchitepéquez	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retalhuleu	0	0	0	0	0	0	0	0	0
San Marcos	3	2	1	3	2	1	0	0	0
Huehuetenango	307	155	152	266	135	131	41	20	21
Quiché	21	8	13	0	0	0	21	8	13
Baja Verapaz	14	8	6	0	0	0	14	8	6
Alta Verapaz	138	75	63	0	0	0	138	75	63
Petén	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Izabal	31	16	15	31	16	15	0	0	0
Zacapa	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chiquimulá	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jalapa	7	3	4	7	3	4	0	0	0
Jutiapa	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Ministerio de Educación (2015). Anuario Estadístico

De acuerdo al MINEDUC (2015), la Preprimaria Párvulos del sector público se inscriben al inicio de año 384, 830 niños y niñas, en los diferentes departamentos del país. Sin embargo, se observa que el mayor porcentaje está centrado en el departamento de Guatemala siendo en su mayoría niños, esto puede generarse por diversos motivos tales como los que se mencionaron con anterioridad. La información puede corroborarse en la tabla 4 donde se presentan los datos por departamento y género.

El mismo autor expone que en la Preprimaria Párvulos del sector privado se inscriben al inicio de año 93, 880 niños y niñas, en los diferentes departamentos del país. Sin embargo, se observa nuevamente que la mayoría de población infantil está centrada en el departamento de Guatemala. Así mismo se observa una brecha de desigualdad de género debido que es mayor el porcentaje de niños que asisten a los centros educativos. Si se analizan las cinco tablas se puede observar que únicamente en una de ellas es mayor el porcentaje de niñas que asisten o tienen acceso a este nivel educativo en comparación de los niños.

Tabla 4
Preprimaria Párvulos – Sector Público

Preprimaria Párvulos
Inscripción Inicial
sector público, todas las áreas, por área y sexo según departamento
Año 2015

Departamento	Total			Urbano			Rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	384,830	195,111	189,719	123,955	62,410	61,545	260,875	132,701	128,174
Guatemala	68,195	34,573	33,622	40,998	20,723	20,275	27,197	13,850	13,347
El Progreso	7,775	4,011	3,764	1,680	859	821	6,095	3,152	2,943
Sacatepéquez	9,091	4,663	4,428	5,284	2,678	2,606	3,807	1,985	1,822
Chimaltenango	11,583	5,817	5,766	4,432	2,217	2,215	7,151	3,600	3,551
Escuintla	24,660	12,482	12,178	7,133	3,532	3,601	17,527	8,950	8,577
Santa Rosa	15,561	7,912	7,649	3,066	1,533	1,533	12,495	6,379	6,116
Sololá	8,604	4,306	4,298	2,875	1,438	1,437	5,729	2,868	2,861
Totonicapán	5,527	2,784	2,743	2,060	998	1,062	3,467	1,786	1,681
Quetzaltenango	21,144	10,685	10,459	8,190	4,170	4,020	12,954	6,515	6,439
Suchitepéquez	21,274	10,794	10,480	6,504	3,207	3,297	14,770	7,587	7,183
Retalhuleu	13,505	6,896	6,609	3,436	1,767	1,669	10,069	5,129	4,940
San Marcos	30,708	15,489	15,219	5,783	2,911	2,872	24,925	12,578	12,347
Huehuetenango	15,987	8,015	7,972	3,201	1,581	1,620	12,786	6,434	6,352
Quiché	16,286	8,273	8,013	3,837	1,925	1,912	12,449	6,348	6,101
Baja Verapaz	9,406	4,723	4,683	2,324	1,156	1,168	7,082	3,567	3,515
Alta Verapaz	12,551	6,404	6,147	5,405	2,756	2,649	7,146	3,648	3,498
Petén	23,419	11,936	11,483	3,090	1,502	1,588	20,329	10,434	9,895
Izabal	12,045	6,116	5,929	2,370	1,219	1,151	9,675	4,897	4,778
Zacapa	10,140	5,248	4,892	2,594	1,361	1,233	7,546	3,887	3,659
Chiquimula	14,215	7,208	7,007	3,152	1,603	1,549	11,063	5,605	5,458
Jalapa	13,077	6,542	6,535	3,139	1,564	1,575	9,938	4,978	4,960
Jutiapa	20,077	10,234	9,843	3,402	1,710	1,692	16,675	8,524	8,151

Fuente: Ministerio de Educación (2015). Anuario

Tabla 5
Preprimaria Párvulos – Sector Privado

Preprimaria Párvulos
Inscripción Inicial
sector privado, todas las áreas, por área y sexo según departamento
Año 2015

Departamento	Total			Urbano			Rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	93,880	47,839	46,041	81,757	41,614	40,143	12,123	6,225	5,898
Guatemala	57,547	29,087	28,460	50,381	25,461	24,920	7,166	3,626	3,540
El Progreso	737	377	360	589	308	281	148	69	79
Sacatepéquez	3,785	2,008	1,777	3,048	1,648	1,400	737	360	377
Chimaltenango	2,805	1,436	1,369	2,538	1,288	1,250	267	148	119
Escuintla	4,097	2,116	1,981	3,291	1,697	1,594	806	419	387
Santa Rosa	936	457	479	702	345	357	234	112	122
Sololá	1,075	535	540	1,047	523	524	28	12	16
Totonicapán	686	349	337	637	321	316	49	28	21
Quetzaltenango	4,184	2,103	2,081	3,857	1,935	1,922	327	168	159
Suchitepéquez	2,040	1,097	943	1,840	988	852	200	109	91
Retalhuleu	1,198	609	589	1,096	547	549	102	62	40
San Marcos	1,843	934	909	1,696	860	836	147	74	73
Huehuetenango	1,585	842	743	1,181	624	557	404	218	186
Quiché	1,340	705	635	1,172	605	567	168	100	68
Baja Verapaz	534	275	259	464	231	233	70	44	26
Alta Verapaz	1,951	1,025	926	1,872	978	894	79	47	32
Petén	1,131	597	534	927	490	437	204	107	97
Izabal	1,386	717	669	939	484	455	447	233	214
Zacapa	1,074	552	522	1,008	518	490	66	34	32
Chiquimula	1,679	873	806	1,424	735	689	255	138	117
Jalapa	768	390	378	750	382	368	18	8	10
Jutiapa	1,499	755	744	1,298	646	652	201	109	92

Fuente: Ministerio de Educación (2015). Anuario Estadístico

Presupuesto destinado a la Educación Inicial y Preprimaria

El país de Guatemala a lo largo de la historia se ha caracterizado por ser uno de los países más pobres del mundo. Existen diversas instituciones y estadísticas que demuestran lo mencionado con anterioridad, a lo largo de los años se han emprendido diversas acciones que buscan mejorar la situación de la población Guatemalteca y en sí del país con respecto al tema de pobreza. Sin embargo, esto no ha sido posible y esto se debe a diversos factores.

Según El Instituto Nacional de Estadística, INE (2015), el porcentaje de pobreza para el año 2014 era de 59.3% de la población, esto indica que la mayoría de ciudadanos Guatemaltecos carecen de una vida digna en la cual puedan suplir y cubrir sus necesidades básicas. De acuerdo al porcentaje mencionado con anterioridad se puede constatar que más de la mitad de la población vive en una situación desfavorecida, esto es aún más lamentable cuando se observa que la mayoría de personas pobres son grupos o ciudadanos indígenas que no han tenido acceso a la educación o a oportunidades laborales favorables.

Una de las soluciones viables para disminuir la pobreza y desigualdad en Guatemala es la educación. Este es un pilar importante para que un país pueda desarrollarse. Un claro ejemplo de ello es Estados Unidos, donde la educación es gratuita y es gracias a esto que muchos jóvenes logran convertirse en profesionales y es así como ellos luego pueden aportar al crecimiento económico y social de su país.

Sin embargo, la educación de Guatemala es deficiente, en lo que se refiere al sistema educativo y su calidad. Es esencial agregar también que no todos tienen acceso a la educación, a pesar que existe el sector público la mayoría de escuelas carecen de material, recursos e instalaciones adecuadas para recibir a los infantes y brindarles un servicio que beneficie su aprendizaje. La educación en Guatemala se ve obstaculizada por diversos factores o situaciones tales como: las huelgas de educadores, estas ocurren con frecuencia y la razón de las mismas es la falta de remuneración o pago a su labor. Todo esto afecta grandemente a la educación del país porque los infantes no asisten a la escuela o si asisten no cuentan con un ambiente propicio que les permita desarrollarse de forma integral.

La Educación Inicial y Preprimaria no es una prioridad para aquellas familias que carecen de servicios básicos. Por el contrario la mayoría de infantes de estas familias deben laborar junto con sus padres para suplir sus necesidades, dejando así la educación a un lado. Si a todo lo

mencionado con anterioridad se suma el bajo presupuesto que se le asigna a la educación de la primera Infancia.

“La desprotección de la niñez ha traído consigo un aumento en la cantidad de niños migrantes, así como de quienes abandonan la escuela para vincularse con el mercado laboral.” (Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales, ICEFI; 2016: p. 109).

De acuerdo con ICEFI (2016), la baja inversión en educación pública ha condicionado a que muchos gocen de la oportunidad de asistir a la escuela. Cifras del 2015 permiten establecer que aproximadamente la mitad de la población estudiantil se encuentra excluida del sistema educativo, lo que en términos humanos representa al menos 3.6 millones de niños, niñas y adolescentes del país.

“Para el nivel parvulario, se registra una Tasa Neta de Matriculación, TNM, del 37.0%, la cual se ha incrementado en 5.7 puntos si se compara con 2007, y ha retrocedido 1.3 puntos en comparación con el récord alcanzado en 2009 tras la implementación del programa de transferencias monetarias condicionadas. A nivel territorial, un 2.0% de los municipios posee TNM muy bajas (menos del 20.0%); un 25.0% se encuentra en nivel bajo; un 47.0%, en un nivel medio; un 23%, en un nivel alto, y solo un 4.0% posee niveles muy altos, superiores al 80.0% de TNM.” (ICEFI; 2016: p. 55)

El ICEFI (2016), indica que la segunda clase con mayor peso corresponde a enseñanza preescolar, la cual absorbe al menos un 10.0% de la Inversión Pública en Niñez y Adolescencia en educación (0.2% del PIB). La medición del fracaso escolar ha mejorado tras pasar del 6.3 al 3.4% entre 2007 y 2014. Sin embargo, es preciso recordar que este nivel tiene como objetivo desarrollar habilidades de socialización en la vida del ser humano, pero es determinante en la disminución de la repitencia escolar en el primer grado de primaria, donde el costo del fracaso escolar inicia a incrementarse.

Como se puede observar con anterioridad la inversión que se realiza en Educación Inicial y Preprimaria no es adecuada ya que como el ICEFI lo indica Guatemala es el país que menos invierte en esta área. Sin embargo, en los últimos años se ha logrado mejorar este aspecto, lo cual puede observarse en los porcentajes presentados con anterioridad, esto no quiere decir que todos tengan acceso a la educación porque lamentablemente esto aún no es una realidad en el país y aún en el siglo XXI prevalece una gran brecha de desigualdad en cuanto al tema ya que no todos tienen acceso a una educación de calidad.

Modalidades de Atención en el nivel de Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala

El Ministerio de Educación, MINEDUC (2017), expone que existen dos modalidades de atención en el nivel de Educación Inicial y Preprimaria. La modalidad escolarizada que se desarrolla dentro de una institución educativa y los niños son atendidos en horarios específicos por personal especializado. Algunos de los centros que brindan atención a la primera infancia son: Centros PAIN, Casas Cuna, Guarderías, Centros de Estimulación oportuna, Colegios Infantiles.

La otra modalidad es la no escolarizada ya que se desarrolla con la participación directa, activa y organizada de la familia y de la comunidad. Dentro de la misma se llevan a cabo programas que consideran aspectos pedagógicos y horarios que se organizan de acuerdo a las necesidades y características locales. La administración de esta modalidad está a cargo de la familia y líderes comunitarios, quienes orientan a la familia en la estimulación de los procesos evolutivos.

El Ministerio de Educación cuenta con programas, de ambas modalidades, para atender a la Primera Infancia del país. A continuación se hace una breve descripción de los programas con los cuales cuenta el MINEDUC:

De La Mano Edúcame es un programa no escolarizado que es atendido por personal de la comunidad “voluntarias” que atienden directamente a las familias con sus hijos e hijas. El programa responde a las necesidades de la comunidad, involucrando su cultura, y sus costumbres como un eje integrador dentro de las acciones educativas, posibilitando además la integración de otros sectores. Es impartido por personas conocidas por los niños y las niñas, para compartir con ellos, en las horas en que acompañados permanentemente por su padre, madre, abuelo, abuela u otro adulto de su confianza les orienta educativamente. (MINEDUC, 2017)

El programa cuenta con una serie de objetivos. Sin embargo, cada uno de ellos se centra en brindar una atención integral a los niños y niñas desde sus primeros años de vida. Así mismo el programa se centra en desarrollar sus habilidades y destrezas de los niños y niñas con la participación constante de la familia.

El programa está implementado en 20 comunidades en 12 departamentos del país, atendiendo a 3,205 niños y niñas y a 667 familias, lo cual ha sido posible gracias al apoyo de los voluntarios e instituciones como UNICEF. Dentro de los beneficios del programa se puede mencionar: Una Educación Infantil gratuita, en su idioma materno, entregada por personas conocidas por los niños y las niñas, para compartir con ellos y ellas, en las horas en que

acompañados permanentemente por su padre, madre, abuelo, abuela u otro adulto de su confianza, se les orienta educativamente, independientemente de su edad, etnia, condición social o religión.

De acuerdo con el MINEDUC (2017), el Proyecto de Atención Integral al Niño y la Niña de 0 a 6 años - PAIN – cuenta con el apoyo y respaldo de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE-. El PAIN es una modalidad para la atención integral al niño y a la niña menor de seis años en comunidades urbano marginales y áreas rurales del país en contexto de pobreza, promueve la participación comunitaria y de la familia para mejorar la calidad educativa de sus hijos e hijas. Dentro del programa se atiende y brinda atención tanto los menores como los padres de familia para orientarlos en temas que benefician el desarrollo del infante.

El PAIN basa su trabajo y acciones en Currículum Nacional Base, Nivel de Educación Pre Primaria y en Orientaciones Didácticas de 0 a 1 años, 1 a 2 años, 2 a 3 años y 3 a 4 años. El proyecto se realiza en 267 centros distribuidos en los 22 departamentos de todo el país.

El Currículo Nacional Base

MINEDUC (2017), añade que el Currículo Nacional Base “contiene los lineamientos para el nivel de Educación Preprimaria (4, 5 y 6 años) y constituye un elemento importante del proceso de transformación curricular del sistema educativo nacional, que se contempla en el Diseño de Reforma Educativa.” (Consultado el 7 de Agosto del 2017; disponible en: <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>).

La misma fuente añade que las acciones que se han realizado para llevar a la práctica el Currículo Nacional Base, CNB, han tenido como punto de partida las etapas de desarrollo del niño y la niña de cero a seis años de edad y la riqueza cultural del país. El CNB contiene lo que las niñas y los niños de cuatro a seis años han de aprender en Guatemala para su crecimiento personal y consecuentemente para el mejoramiento de sus comunidades.

De acuerdo con el MINEDUC (2017), una de las principales características de este Currículo es la flexibilidad, esto quiere decir que se puede contextualizar tanto en el ámbito regional como en el local y de esta forma responder a las necesidades e intereses de la población infantil de todos los departamentos del país. El CNB es una herramienta e instrumento útil para los docentes que les permite optimizar su tiempo, sin embargo es necesario que los docentes estén capacitados para utilizarlo de forma adecuada.

El Currículo Nacional Base de Nivel Inicial está estructurado de la siguiente manera, la primera parte cuenta con información básica y general tanto de la educación de Guatemala como el surgimiento de lo que es el CNB, su enfoque, ejes, componentes, subcomponentes, una breve descripción de lo que posteriormente se presenta, entre otros aspectos y elementos relevantes. La segunda parte brinda la siguiente información: caracterización del nivel, modalidades educativas, caracterización de los niños de acuerdo a su edad, perfil de egreso, organización del nivel y el desarrollo de cinco áreas, dentro de las cuales se puede mencionar: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Conocimiento de su Mundo, Estimulación Artística y Motricidad. Cada una de estas áreas cuenta con componentes, competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades que se sugieren y criterios de evaluación, todo desglosado por edad en este caso de niños y niñas de cero a cuatro años.

Por último el CNB del Nivel Inicial expone los componentes de la práctica Pedagógica, organización e interacción con el espacio físico, mobiliario necesario para atender a los niños de cero a cuatro años, organización del ambiente, organización del tiempo, organización del material y el trabajo en conjunto que debe realizar la familia y la comunidad.

El Currículo de Nivel Preprimaria cuenta con una estructura similar a la del Nivel Inicial. Sin embargo, existen aspectos que se suman debido a que la exigencia es diferente ya que son niños de cuatro a seis años de edad. Los nombres de algunas áreas de desarrollo son diferentes, dentro de ellas se puede mencionar: Medio Social y Natural, Educación Física y Expresión Artística. La estructura y los elementos que incluye cada área son los mismos, correspondientes a la edad de cuatro a seis años de edad.

Por todo lo mencionado con anterioridad se puede concluir que Guatemala cuenta con un instrumento útil el cual es conocido como CNB, su estructura y todo lo que se plantea dentro del mismo es bueno y funcional. Sin embargo, muchas instituciones optan por no utilizarlo lo cual repercute aún más en la Educación Inicial y Preprimaria. La educación en el país continúa siendo un reto. Sin embargo para trabajar en ello se debe conocer todos los aspectos y factores que se mencionan con anterioridad.

El MINEDUC (2017), añade que cada nivel cuenta con una caracterización, las cuales se plantean a continuación:

- **Caracterización del Nivel Inicial**

De acuerdo el MINEDUC (2005), este nivel orienta la atención de la niñez de cero a tres años, etapa crucial para el desarrollo del niño y la niña porque en estas edades se establecen las bases del comportamiento humano y de los primeros aprendizajes. Es por esta razón que por medio del CNB se orienta la interacción de los adultos con los niños, ya que los vínculos afectivos y los estímulos familiares determinan decisivamente el nivel de desarrollo, la capacidad de aprendizaje y establece las bases para que construya su juicio moral.

La misma fuente añade que en este nivel se hace énfasis en la presencia e intervención del agente educativo, quien brinda una estimulación y atención sistematizada. Considerando al niño como un ser integral, por tal razón es necesario potenciar el desarrollo físico motor, intelectual y socioemocional.

- **Caracterización del Nivel Preprimaria**

El MINEDUC (2005), este nivel orienta la atención de la niñez de 4 a 6 años, que cumple una doble finalidad: la primera es la socialización del ser humano y la segunda la estimulación de los procesos evolutivos. Dentro de este nivel y etapa se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos de carácter. Por tales motivos es que en este nivel se hace énfasis que el docente debe cumplir con un rol de mediador, permitiendo que el niño desarrolle su independencia y fortalezca lo aprendido en la etapa inicial.

Importancia de la Educación Inicial y Preprimaria

Los primeros años de vida son vitales en el desarrollo del ser humano, ya que es en esta etapa donde los periodos sensitivos se encuentran en su máximo potencial y donde cada uno de los sentidos se encuentran receptivos a todo lo que sucede a su alrededor. En este período el infante despierta su interés por relacionarse con el mundo que le rodea, el cerebro aprovecha todas las posibilidades de aprendizaje y el niño imita muchas de las acciones que observa a su alrededor. Considerando que en esta etapa el proceso de enseñanza aprendizaje se da por medio de experiencias, juegos, actividades dinámicas y diversas estrategias que permiten que el aprendizaje sea significativo y duradero.

Según el Ministerio de Educación, MINEDUC (2017) el proceso de desarrollo humano es fascinante: un ensamble de factores genéticos y ambientales que van influyendo en el desarrollo

cerebral y modelando la conducta, las emociones, la estructura física, las habilidades cognitivas y la personalidad, permitiendo así que el ser humano se adapte a su entorno.

Así mismo agrega que es un proceso constructivo, con una complejidad única en cada persona y que tiene como base indiscutible, los primeros años de vida. Investigaciones recientes demuestran que el cerebro del recién nacido continúa su desarrollo durante los primeros años de vida (cero a seis años) y que la influencia del ambiente, padres de familia, docentes de estos niveles y personas encargadas de cuidarlos impacta en su desarrollo.

El mismo autor añade que con cada experiencia nueva y estimulante, el cerebro aprende a manejar diversas circunstancias. Sin embargo, la desventaja es que las experiencias negativas también pueden tener efectos de largo alcance; una experiencia traumática afecta el cerebro en forma tan dramática, que conduce a comportamientos problemáticos en el futuro. Por tal motivo es importante que los y las docentes no solamente ofrezcan experiencias de aprendizaje estimulantes y desafiantes, sino que también logren crear un ambiente seguro donde los niños y niñas se sientan apoyados y apreciados ya que de esta forma se fortalecerá su autoestima.

Los primeros años de vida son cruciales en el ser humano por tal razón es que se debe brindar o bien propiciar un ambiente seguro en donde se le atiendan al niño cada una de sus necesidades. Para que de esta forma se le permita que su desarrollo sea pleno e integral. Además es necesario conocer las características y los periodos sensitivos de cada etapa en la vida del niño ya que de esta forma se puede aportar aún más a su desarrollo.

El sistema de educación no ha logra mejorar por la falta de conciencia de la sociedad en cuanto a este tema. Ya que muchos profesionales o personas que conforman la sociedad no son conscientes de lo siguiente: la inversión que se realiza en la infancia es la mejor porque trae el mayor retorno. Sin embargo, al no invertir en lo que es la Educación Inicial y Preprimaria más adelante se sufren consecuencias que son fatales, tales como: deserción, repitencia, entre otras. Para solucionar o disminuir dichas consecuencias se debe realizar una inversión que tiende ser el doble o muchas veces el triple a la inicial y los resultados nunca van a ser los mismos.

Para quienes trabajan en el ámbito educativo continúa el reto de concientizar a los padres de familia, comunidad y en si a la sociedad de lo importante que es la educación desde los primeros años de vida y todos los beneficios que la misma produce, tanto en la vida del ser humano como para el desarrollo de un país. Sin embargo, existen diversos aspectos que intervienen para poder brindarle a la Educación Inicial y Preprimaria la importancia que la misma merece.

II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1. Metodología para realizar el diagnóstico

Objetivo General:

Determinar las principales necesidades de la institución beneficiaria para proponer soluciones pertinentes y adecuadas en beneficio de la población infantil que atienden por medio de una metodología de investigación cualitativa.

Objetivo Específicos:

- a. Describir las características esenciales institución en la que se realiza la práctica.
- b. Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de y para la institución como base para realizar la propuesta de intervención.
- c. Proponer el área de intervención para realizar la práctica profesional de manera coordinada con la institución.

Fuentes de información

- a. Primarias: entrevistas y observación
- b. Secundarias: Revisión de documentos institucionales, fuentes electrónicas y material promocional.

Instrumentos para recolectar la información

- a. Guía de entrevista
- b. Guía de observación

2.2. Caracterización de la institución

Historia de la institución

En la institución donde se llevó a cabo la práctica profesional se realizaron varias entrevistas con miembros del personal administrativo el 25 de Agosto del 2017, entre los puntos mencionados se encuentran:

La razón principal por la que se fundó el Hogar se debió a la situación económica en Guatemala. Los niños huérfanos y los niños de la calle no reciben la atención adecuada que necesitan. Se trabaja todos los días, por los últimos 14 años, para asegurar que lo niños tengan una familia que los ame y los proteja. El Hogar es una organización sin fines de lucro y no se recibe ayuda gubernamental. Se ha sobrevivido a través de los años con el apoyo de generosas donaciones.

Por otro lado, se establece que la institución se creó en el año 2002 por la necesidad y falta de hogares que brindan atención a la niñez. En este periodo se identificó que los derechos de los niños estaban siendo vulnerados, lo cual da origen a la institución. Siendo la promotora y representante legal del hogar Bárbara Alexandra Cofiño Vides, profesional graduada de abogada y notaria.

La problemática que dio origen al hogar fue la falta de hogares que brindaran protección a niños y por lo tanto estos niños se encontraban en alto riesgo. Esta problemática aún prevalece en el país y es por esta razón que la institución continúa con su labor. Por todo lo mencionado con anterioridad es que la estadía de los niños en el hogar puede ser de meses o bien de años, se han tenido ambos casos. Debido a que todo depende de lo que el juez dictamine y del historial del niño.

El hogar se encarga de cuidar a niños que han sido víctimas de violencia o abandono en Guatemala. Se agrega también que la casa fue construida para dar a los niños altos niveles de atención por lo tanto el personal también está capacitado para cubrir las necesidades de los niños y con ello aportar a su desarrollo integral. Debido a que mayoría de niños que ingresan al hogar están desnutridos y con traumas psicológicos. Los servicios que se brindan u ofrecen son diversos, tales como: atención pediátrica, apoyo psicológico, sentido de pertenencia y seguridad. También se les brinda asistencia legal, siendo la institución la encargada de llevar a los niños a audiencia y estar pendientes de lo que el juez dictamine.

Este año el hogar cumple 15 años de estar funcionando y es por ello que son la opción número uno del Juzgado de la niñez para trasladar bebés. Debido a que se brinda un ambiente familiar y se les tiene cuidado especial, lo cual ha conllevado un proceso y una serie de esfuerzos que les ha permitido avanzar. Sin embargo, la institución quiere obtener más logros y crecimiento. Por todo lo mencionado con anterioridad la institución está trabajando en el siguiente proyecto que consiste en crear otro hogar para atender en el interior del país ya que se ha detectado mayor necesidad en otras áreas y departamentos, ya que lo que se busca es brindar la misma calidad de vida que hasta ahora se les ha brindado a los niños de la institución.

Por todo lo mencionado con anterioridad se puede decir que la institución si está respondiendo a la demanda por la cual fue creada y que la misma está obteniendo resultados ya que cubren y atienden las necesidades de los niños que se encuentran dentro del hogar, todo ello gracias a los donativos que la institución recibe. Así mismo las instalaciones de la institución permiten que los niños puedan llevar una vida plena y un desarrollo integral ya que cuentan con:

- a. Habitaciones decoradas para niños y niñas, con baño para suplir sus necesidades.
- b. Área de meditación para que los niños puedan reflexionar sobre su comportamiento
- c. Área libre y jardín para que los niños puedan jugar y disfrutar de la naturaleza
- d. Ludoteca espacio disponible para que los niños puedan realizar las tareas, utilizar las computadoras, juegos de mesa o bien hacer uso del pequeño teatro y los disfraces disponibles.
- e. Área de bebés: cuartos y cunas disponibles, arañas, mecedoras y todo lo necesario para atender a los bebés. Dentro de esta área se encuentra también un espacio amplio para brindar estimulación.

Perfil institucional

La visión de la institución es innovar el concepto de centros de abrigo. Brindando asistencia material, programas con profesionales que ayuden a la rehabilitación social de los niños.

De la misma forma la misión de la institución busca proteger a niños y niñas a cuales se les han vulnerado sus derechos. Proporcionando abrigo y ambiente familiar.

Programas, proyectos y/o actividades relevantes

El hogar cuenta con programas de abrigo para cuarenta niños comprendidos en edades de cero a 14 años. A cada uno de los niños y las niñas se les brinda educación, salud, asistencia nutricional, legal y apoyo psicológico mientras se resuelve su situación y permanecen en la institución.

En las entrevistas realizadas se identifican diferentes programas o proyectos relevantes para el hogar, dentro de los cuales se pueden mencionar:

1. Apadrinamiento: funciona cuando una persona decide apadrinar a la institución y brinda un apoyo monetario, o bien en especie según las necesidades de la institución.
2. Donativos directos: se reciben recursos monetarios y artículos tales como ropa o elementos de primera necesidad para los niños de la institución.
3. Proyecto de reciclaje: el hogar es uno de los mayores recicladores de toda la zona, la institución cuenta con basureros específicos para los diferentes desechos y residuos.
4. Los niños cuentan con un horario y día específico para asistir a clases de natación, con un servicio de bus para realizar trasladarlos.

5. Dentro del hogar se realizan actividades constantes con los niños, algunas de estas actividades son patrocinadas por los voluntarios que asisten al hogar. Así mismo se permite que dentro de las instituciones se realicen prácticas de psicología, educación, entre otros.

Líneas de acción o de trabajo

El trabajo de la institución está dirigido a diferentes líneas de acción, dentro de las cuales se pueden mencionar:

- Educación: Tener los recursos para desarrollar su capacidad intelectual, moral y afectiva. Dentro de la institución se cuenta con un espacio donde los niños puedan realizar tareas y utilizar computadora.
- Desarrollo Personal: Un espacio seguro en donde ellos puedan expresarse y desarrollar sus habilidades. Es por esta razón que se cuenta con espacios recreativos, tales como: ludoteca, jardín y aula o espacio de estimulación.
- Refugio: Una casa con todos los servicios básicos, tales como: luz, agua, entre otros.
- Salud: Tener acceso a servicios médicos, cada vez que sea necesario y contar con los medicamentos suficientes para cuando un niño o varios se enferman.
- Alimentación: Una alimentación sana y equilibrada para su crecimiento óptimo. Los niños realizan 3 tiempos (desayuno, almuerzo y cena) y 2 refacciones que son brindados por el hogar.
- Atención Psicológica: Sanar sus heridas emocionales para que puedan seguir adelante, por medio de servicios brindados por profesionales.
- Cuidado: Cuentan con 6 niñeras y 1 enfermera para velar por el cuidado y bienestar de los niños, los turnos de las niñeras tienden a ser de 24 horas para que puedan verificar que todo esté bien con los bebés, niños y niñas durante la noche por lo tanto deben rotarlas constantemente.

Descripción de la población beneficiada

Las situaciones por las cuales los niños ingresan al Hogar son diversas, dentro de estas situaciones se pueden mencionar: abandono, desintegración familiar (a causa de vicios), problemas económicos o porque los padres los explotan laboral o sexualmente.

En el hogar se atienden a niños comprendidos de cero a ocho años de edad, de ambos géneros y la mayoría de ellos son de la capital debido a que la sede se encuentra ubicada en el

perímetro de la ciudad capital. Por medio de las entrevistas se logró constatar la información que se observa en la tabla 1 en donde se evidencia que el hogar atiende a un total de 38 infantes siendo 13 niños, 13 niñas y 12 bebés. También se identificó que los beneficiarios directos con las acciones que realiza la institución son los niños y las niñas del hogar ya que se atienden sus necesidades y se les brinda la atención adecuada para que su desarrollo pueda ser integral. Los niños mayores asisten a la escuela mientras las niñas se encargan del cuidado y la atención de los bebés. Todos los servicios se brindan únicamente a los niños del hogar, debido a que el mismo fue creado para atender a esta población del país.

Tabla 6
Población Beneficiada

Cantidad	Descripción
13	Niños
13	Niñas
12	Bebés

Fuente: Elaboración propia con base a entrevistas realizadas el 25 de Agosto del 2017

2.3. Descripción del proceso realizado para la identificación de necesidades

Para la realización del diagnóstico institucional se realizaron entrevistas el 01 de Septiembre del 2017. Para ello se solicitó la colaboración de tres personas. Específicamente se atendió a la maestra, quien se encarga de planificar y realizar diversas actividades para los niños y las niñas del Hogar y apoyar a los niños y las niñas que asisten a la escuela. El administrador, que se encarga de la distribución de los recursos humanos y económicos dentro de la institución. Y por último a la coordinadora de voluntariado, pasantías y prácticas que se encarga de atender a las personas que desean apoyar a la institución. Para realizar las entrevistas se plantearon preguntas guía y se solicitó a los entrevistados expresaran sus opiniones y perspectivas partiendo de su experiencia dentro del Hogar. A continuación se presentan los resultados:

Aspecto pedagógico

La maestra percibe e identifica diversos aspectos pedagógicos que benefician la calidad educativa de la institución. Dentro de esos aspectos se pueden mencionar: la participación consciente de los voluntarios, practicantes y niñeras que realizan diferentes actividades o tareas que les son asignadas; la metodología Montessori, que es la que utiliza la institución, debido a que por medio de este método se han logrado desarrollar diversas habilidades y destrezas que son básicas para el diario vivir del infante. Sin embargo, se observa que la mayoría de los niños y las niñas que ingresan al hogar no manifiestan un desarrollo óptimo; otro de los beneficios son las instalaciones en especial el aula donde los niños y las niñas realizan sus tareas, con el apoyo y la orientación de la maestra.

“Montesiano, se va trabajando cuestiones básicas. Es complicado por el material, sin embargo por medio del material reciclable se logra.”. (Entrevista realizada el 11 de septiembre del 2017)

El Hogar trabaja con una planificación bastante flexible que permite que las niñeras puedan llevarla a cabo sin dificultad alguna. Para la realización de la planificación se consultó el Currículo Nacional Base del país. Sin embargo, el director de la institución no exige el uso del CNB y deja este aspecto a criterio de la educadora. Debido a que para la institución lo más importante es que los niños y las niñas aprendan y puedan desarrollarse integralmente, dejando a un lado las diversas experiencias que les ha tocado atravesar. La labor que realiza la institución ha sido exitosa debido a que los niños y las niñas han obtenido buenas notas a lo largo del ciclo escolar, existen casos específicos de niños que entran a la institución sin base alguna. Sin embargo, por medio del método utilizado se pueden apreciar pequeños avances en su desarrollo y las distintas áreas que lo conforman. Los buenos hábitos y costumbres son también una muestra del trabajo que se realiza dentro de la institución.

“Método Montesiano, tuve un caso específico y muy reciente que me permitió verificar que lo que realizó tiene éxito debido a que hay niños que carecen de habilidades y destrezas básicas. Sin embargo, por medio de las actividades y método con el que se trabaja se logran apreciar logros que para otras personas puede significar nada pero para mí significa mucho. Este niño que te comentó acá aprendió como atar los zapatos y muchas otras habilidades.” (Entrevista realizada el 11 de septiembre del 2017)

Existen también aspectos que se necesitan mejorar dentro de la labor educativa de la institución. Uno de los principales inconvenientes del hogar es que todos los niños y las niñas que ingresan cuentan con una serie de problemas psicológicos debido a las diversas situaciones que han atravesado. Por lo tanto la disposición y la actitud muchas veces no son la mejor ni la más apropiada. Sin embargo, es importante recordar que las situaciones por las que les ha tocado vivir no son fáciles de superar ya que se les han vulnerado sus derechos de diferentes formas.

"La disposición y actitud depende de las experiencias que han atravesado." (Entrevista realizada el 11 de septiembre del 2017)

Existen también aspectos positivos externos que permiten que la institución pueda brindar un mejor servicio educativo, dentro de estos aspectos se puede mencionar: el voluntariado debido a que el personal de la institución no se da abasto para realizar diversas actividades con los niños y las niñas del hogar; actividades extracurriculares en los fines de semana que son protagonizadas por estudiantes de diversos colegios o trabajadores de empresas, estas actividades permiten que los niños mejoren en cuanto al aspecto conductual debido a que su participación va a depender de su comportamiento durante la semana; por último las donaciones de material lúdico, esto ha permitido que la institución pueda crear espacios de estimulación o espacios educativos.

"En el fin de semana vienen personas de colegios o empresas a trabajar temas extracurriculares. Les beneficia en cuanto a lo conductual. Las donaciones con material lúdico, habitación creada a base de donaciones." (Entrevista realizada el 11 de septiembre del 2017)

Dentro de los aspectos externos que limitan la labor educativa que realiza la institución se puede mencionar: la falta de apoyo por parte de los padres de familia, debido a que los valores se fomentan desde los primeros años de vida en el seno familiar, en este caso no se da la educación o un buen ejemplo en el hogar. Otro aspecto importante es la escuela específicamente lo que se refiere a atención del nivel pre primario y el tema de discriminación que aún prevalece en las escuelas y los docentes debido a que en diversas actividades se ha evidenciado que no toman en cuenta a los niños del Hogar o si lo hacen se notifica a los encargados a la última a hora y solamente por compromiso de las actividades que se realizarán, lo más lamentable es que los niños se dan cuenta por qué son ellos quienes informan a la maestra del hogar lo que está sucediendo.

El último punto es el poco conocimiento de los diferentes profesionales en Educación con lo que respecta al Currículo Nacional Base, un ejemplo evidente es la prevalecía de ideas, tales

como: el Currículo Nacional Base no está contextualizada, no es apropiado para los niños y sus necesidades, entre otras ideas absurdas.

"El CNB no es nuestro la mayoría de temas están hechos para niños de Chile y no sabemos cómo viven los niños ahí." (Entrevista realizada el 11 de septiembre del 2017)

Aspecto institucional

En el aspecto institucional existen diversas particularidades que benefician la labor de la institución y que evidencian el buen funcionamiento del hogar. Las actividades que se llevan a cabo dentro del hogar deben estar debidamente estructuradas y tener un fin educativo, para dejar una enseñanza o algo positivo en los niños y las niñas. La institución básicamente se encarga de transformar vidas y bríndales a los niños y a las niñas condiciones adecuadas para saciar sus necesidades básicas y de esta forma puedan desarrollar y potenciar las distintas áreas que conforman al ser humano.

El hogar brinda de alguna forma todo lo que a la niñez se le ha negado por parte de su familia y es por eso que constantemente se refuerzan valores, límites y hábitos para cambiar el futuro de estos niños brindando una atención y una educación adecuada para que un futuro los niños puedan integrarse a la sociedad sin problema alguno. El proceso de cada niño y niña dentro del hogar es diferente y las situaciones por las que han atravesado también es por ello que cada uno presenta comportamientos, actitudes o bien patrones distintos al momento de interactuar con sus iguales o sus mayores.

"Pues aquí siempre pedimos que las actividades sean beneficiosas porque tienen que traerles algo positivo a los niños. Porque pedimos que el beneficio sea de que ellos reciban charlas de buen comportamiento, responsabilidad e higiene inclusive religión o sea todo tipo de cosas que sean positivas y un propósito para dejarles a los niños algo bueno, de enseñanza." (Entrevista realizada el 11 de septiembre del 2017)

Uno de los principales aspectos que limita la labor de la institución es el aspecto económico. El hogar trabaja por medio de donaciones y no cuentan con ayuda directa o constante de ninguna entidad del extranjero, por lo tanto lo que es necesario mejorar su ingreso debido a que si este aspecto mejora la atención para los niños y las niñas también. Si la institución cuenta con una estabilidad económica podría ofrecer mejores salarios y así contar con maestras que planifiquen y se encarguen de ejecutar las actividades con los niños y las niñas del Hogar. Debido a que en la

actualidad se cuenta únicamente con una maestra que se encarga de planificar y las niñeras son quienes ejecutan, sin embargo, las niñeras no reciben ningún tipo de capacitación para cumplir con su labor.

“Entonces aquí tenemos que ver nuestra principal situación y complicación que tenemos que mejorar es los ingresos porque a la hora de tener buenos ingresos podemos mejorar personal, podemos capacitar personal y por ende los niños van a recibir mejor atención verdad.” (Entrevista realizada el 11 de septiembre del 2017)

Existe un conjunto de aspectos externos que le permiten a la institución prestar un mejor servicio en la labor que realizan. Dentro de estos aspectos positivos se pueden mencionar: las universidades, colegios e incluso empresas que constantemente envían a sus estudiantes o integrantes a ejecutar diferentes actividades con los niños y las niñas del hogar. Este aspecto ha beneficiado a la institución debido a que las personas que asisten cuentan con una formación académica y profesional que permite brindar una atención de calidad a los niños y las niñas.

Así mismo se concientiza a una buena parte de la sociedad sobre la situación de la niñez en Guatemala y se insta a los ciudadanos a apoyar la labor de este tipo de instituciones. Debido al aumento del voluntariado, pasantías y practicantes se ha aperturado en la institución una nueva área que se encarga de coordinar y enfocar de forma adecuada a todas estas personas, pensando siempre en el beneficio y bienestar de los bebés, niños y niñas que se atienden dentro del Hogar.

“Entonces ya en las universidades y muchos colegios este aspecto positivo que están inculcando en su alumnado que ya no solo le están dando las clases teóricas y todo lo que tienen que aprender sino que les están inculcando ya la razón de crecer como persona en el sentido de desarrollarse como persona compartiendo y dando su tiempo a una institución para compartir con los niños. Por eso precisamente está aquí E. S. porque ella gracias a Dios ese aspecto positivo externo está creciendo entonces nosotros necesitamos coordinar eso para poderlo enfocar bien en nuestras altas necesidades que tenemos de cuidado con niños entonces ya el voluntariado se está volviendo casi de la par del personal que tenemos para atender a los niños. Ese aspecto positivo externo que nos ayuda bastante.” (Entrevista realizada el 11 de septiembre del 2017)

Existen instituciones que se encargan de regular al Hogar y supervisar que el mismo esté cumpliendo con los estándares de atención y cuidado, que una institución de esta magnitud requiere. No obstante, son estas instituciones las que limitan la labor del Hogar debido a que

para generar cambios o habilitar espacios es necesario realizar un largo proceso de autorizaciones, en ocasiones los inversionistas o las personas que tienen la intención de donar se cansan de esperar y deciden no invertir. Es por esta razón que el director y administrador del Hogar en ocasiones han optado por gestionar y generar los cambios y después realizar todo la papelería para permisos y autorizaciones. Cuando llegan los supervisores cuestionan los cambios, este tipo de situaciones e instituciones impiden avanzar en proyectos a beneficio de los niños y las niñas que ahí se atiende.

“Pero no nos ayudan entonces a la larga en lugar de ayudarnos nos frenan nos perjudican porque vienen que mire queremos implementar una cosa extra o agrandar algo tenemos que hacer el trabajo burocrático de que lo aprueben y si lo aprueban al saber al cuánto tiempo podemos lograrlo hacer y de repente el donador ya no lo quiere hacer entonces aquí nos tiramos al agua hacerlo y pendientes de la cuestión de la autorización porque si no estas mejoras no las hubieras podido haber hecho, como esto que está aquí y si perdemos la ayuda por esperar que nos autorice la entidad, porque eso es muy largo y engorroso.” (Entrevista realizada el 11 de septiembre del 2017)

Aspecto: Relación con la comunidad

El hogar es la primera opción del Juzgado de la niñez para trasladar bebés debido a que reconocen que la institución cuenta con instalaciones y personal adecuado para brindar una atención a los niños y las niñas que son rescatados por diversas situaciones. La institución cuenta con un proyecto de reciclaje, dentro de toda el área y zona son los únicos que realizan esta labor. El proyecto de reciclaje responde a los objetivos del Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas con lo que respecta al medio ambiente y su cuidado, así mismo realizan una carrera de reciclaje con Publinews. Desde esta perspectiva se puede decir que la institución brinda una proyección adecuada a la comunidad debido a que se preocupan por otras problemáticas y emprender acciones para solucionarlas o disminuir las mismas.

Dentro de la comunidad se escuchan comentarios positivos del Hogar, sin embargo este ha sido labor del personal administrativo y de cuidado porque brindan una imagen adecuada y una proyección de confianza ante la comunidad. La institución trabaja de forma transparente y da a conocer información básica para que la sociedad o las personas que brindan su apoyo estén seguros que las donaciones son utilizadas de forma correcta. La institución se proyecta por diversos medios y actividades que realizan con el objetivo de recaudar fondos.

El hogar apoya y aborda una problemática de la cual no todos son conscientes y la cual es responsabilidad del Estado de Guatemala, debido a que la niñez es una población vulnerable y en riesgo. Sin embargo, el Estado no se da abasto ni cumple con su función de proteger a la niñez que es rescatada de diferentes abusos desde el sexual, laboral hasta maltrato o negligencia de los padres que no los bañan. Por lo tanto la proyección a la comunidad demuestra que el trabajo que se está realizando es de bien.

“Entonces creo que estamos proyectando y desahogando una parte que el Estado no realiza verdad, el Estado de Guatemala también no se da abasto pienso yo y entonces también no hay un seguimiento a este tipo de problemáticas que existen en el país entonces desahogamos por lo menos una parte verdad a ellos porque el Estado es quien debe brindarles la protección a la niñez Guatemalteca y nosotros estamos apoyando esa parte.”
(Entrevista realizada el 11 de septiembre del 2017)

Los aspectos que necesitan mejorar en relación a la comunidad son diversos. En primer lugar se puede evidenciar la necesidad de abordar otros campos no solamente la atención a la niñez si no también investigaciones sociales. Dentro de la institución se presentan diversas situaciones sociales de las cuales pueden surgir estudios e investigaciones profundas para abordar diversas temáticas. Sin embargo, para habilitar un departamento así dentro del hogar es necesario buscar el apoyo en cooperaciones internacionales, embajadas y algunas otras ONG's internacionales.

“Creo que tenemos que tocar otros espacios u otras puertas tal vez, creo que eso está bajo mi responsabilidad también que tengo que empezar a tocar puertas en la cooperación internacional tal vez no solo es el tema de atención si no buscar otro tipo de apoyo aquí bien se puede realizar una investigación académica, aquí están los niños, aquí está el trabajo de campo verdad entonces pienso que nos falta tocar otras puertas como: cooperación internacional, embajadas, algunas otras ONG's internacionales que creo yo que eso es lo que nos hace falta como tener un departamento de estudio sociales.”
(Entrevista realizada el 11 de septiembre del 2017)

En segundo lugar el poco personal con el que cuenta la institución, ya que en días de visitas la atención que se le brinda a los padres de familia y a los voluntarios es bastante limitada. Todo el personal debe cumplir con diversas funciones para atender a las visitas, estos días suelen ser corridos y ocupados. Por último se puede mencionar que la estadía de las niñeras no es permanente ni de larga duración, ya que para atender a los niños y las niñas del hogar es necesario ser paciente

y tolerante. Así mismo las niñeras requieren de estrategias y actividades para llevar a cabo con los niños y las niñas, de esta forma facilitarle trabajo diario.

“Un aspecto que no está ayudando mucho es que las niñeras no aguantan mucho, es muy pesado yo las entiendo hay que tener mucha pasión por la niñez. Eso nos está afectando mucho, por ejemplo una duro 2 semanas y dijo ya no puedo, peor con los niños dan más batalla hacen menos caso que las niñas entonces tal vez tenemos eso que nosotros queremos que duren más y no es porque el ambiente no sea bueno sino que el estar ahí. Las niñeras siento que es pesado, lo que necesitamos es desahogar un poco porque no se puede estar con 20 niños sin hacer nada entonces ahí es donde nos puedes ayudar.”
(Entrevista realizada el 11 de septiembre del 2017)

Lo que permite una buena relación entre la institución y la comunidad es que toda persona puede acercarse al hogar y compartir con los niños, sin ningún problema. También la ubicación del hogar que es bastante accesible y en sí está debidamente identificado. La zona en la que se encuentra ubicada la institución es bastante segura, siendo uno de los pocos hogares que se encuentra en un área exclusiva.

“La ubicación es bastante accesible y el hogar en sí está bien identificado, así mismo la seguridad del sector es bastante buena.” (Entrevista realizada el 11 de septiembre del 2017)

Las donaciones no dependen de la institución sin embargo, limitan el funcionamiento de la misma y las oportunidades de crecimiento. También existe disposición de personas que quieren ayudar pero que no cuentan con la creatividad, ideas o herramientas para llevar a cabo actividades con los niños. A pesar que el área es bastante segura requiere de una adecuada iluminación, un tendido eléctrico ya que las calles no son transitadas a toda hora.

“Uno de los aspectos también podría ser que hay gente que no tiene las ideas pues dice quiero ayudar pero no sabe cómo ósea si hay una actividad pero no tengo las herramientas ni las ideas ni mi creatividad para desarrollar una actividad y compartir con ellos, eso creo que limita.”
(Entrevista realizada el 11 de septiembre del 2017)

Informe de observación

El hogar se encuentra ubicado dentro del perímetro de la capital. La institución se encuentra debidamente identificada con una pancarta que muestra el nombre del hogar y una imagen que representa a la misma. El hogar cuenta con un pequeño parqueo, donde regularmente se encuentra

el bus de la institución y otros automóviles que pertenecen al personal administrativo. Hay un timbre, con cámara e identificador de voz, de los más antiguos.

Se presiona el timbre y se identifican brindando nombre completo e indicando el nombre de la con que persona con la que desean hablar o a quien buscan. Luego de esto la puerta se abre automáticamente. Al ingresar hay una silla, para esperar. Al tomar asiento la vista es directamente a una pared decorada con tonos claros y dibujos infantiles. En esta pared se observa las áreas de trabajo, la población a la que atienden, entre otra información para conocer más sobres institución y él labor que ahí se realiza.

Al ingresar a la institución se puede verificar de forma inmediata que la misma cuenta con instalaciones adecuadas y apropiadas para atender a los bebes y niños. La casa o bien el lugar en el cual se encuentran ubicados cuenta con dos niveles, los cuales están distribuidos de la siguiente forma:

En el primer nivel se encuentran los dormitorios, en un dormitorio se quedan las niñas y en el otro los niños. Las habitaciones están decoradas y los niños y las niñas duermen en literas. El espacio es bastante amplio para que puedan movilizarse dentro de las habitaciones. Entre los dos cuartos, fuera de los dormitorios, está ubicado un baño debidamente rotulado para que tanto los niños como las niñas puedan utilizarlo.

En este mismo nivel se encuentra ubicado el comedor que utilizan para desayunar, refaccionar, almorzar y cenar todos los niños. Cuentan con tres mesas rectangulares y bancas para que los niños y las niñas del hogar. Dentro de este espacio tienen habilitada una televisión sin embargo, la misma no la utilizan al momento de comer. La cocina es un espacio habilitado para preparar la comida y guardar todos los implementos de cocina.

En el primer nivel también se encuentra ubicada la lavandería donde se lava y asea la ropa de los niños y las niñas, por lo regular esta área se encuentra siempre ocupada por la cantidad de bebés, niños y niñas que habitan dentro del hogar. Todo esto se encuentra en la parte interna de la casa y en todo el primer nivel, esto indica que la casa es bastante amplia y grande.

En la parte externa y trasera del primer nivel se encuentra ubicada el área de meditación, este espacio se encuentra habilitado bajo techo pero también permite recibir aire fresco para que los niños o las niñas puedan meditar sobre sus acciones o actitudes. Este espacio se utiliza como estrategia para disciplinar a los niños y las niñas del hogar, el espacio está tapizado de alfombras de foami para que los niños no se lastimen. En esta misma ubicación se encuentra los jardines,

totalmente al aire libre entre los dos jardines hay un pequeño camino se cemento o piedras que los dividen, los jardines son utilizados regularmente para que los niños puedan salir y jugar, en horarios establecidos. Los jardines reciben mantenimiento constante y esto se puede verificar en tamaño de la grama, el color y el cuidado de la misma.

A un lado de los jardines se encuentra ubicada una clase que es al mismo tiempo una ludoteca, el espacio es bastante amplio. Al centro de este espacio se tienen dos mesas cuadradas y sillas pequeñas para que los niños y las niñas que asisten a la escuela realicen sus tareas. Sobre las mesas están desplegados siempre juegos de mesa, letras o números de foami. Al fondo del salón se encuentran 3 computadoras que pueden utilizar los niños y las niñas para jugar y distraerse. Una niña juega en la computadora mientras la maestra realiza una maqueta con otra niña del sistema solar. Al inicio de este mismo salón se encuentra un pequeño escenario que los niños utilizan para obras de teatro. Dentro de este mismo salón y al lado derecho se encuentra una pequeña habitación donde se tienen disfraces, cuentos y juegos de mesa, ordenados en estanterías.

Para ingresar al segundo nivel hay otra puerta y de forma continua las gradas. Después de subir todas las gradas de lado izquierdo se encuentran ubicadas las oficinas, dentro de este hay diferentes escritorios con computadoras y laptops que utiliza el personal administrativo para trabajar, las instalaciones son amplias y permiten tener la comodidad necesaria. Existe una pared ubicada lo largo para dividir las oficinas de todo el personal administrativo y del director. En el mismo espacio donde se encuentra la oficina del director hay una pequeña sala con dos sillones negros y una mesa redonda café con 4 a 5 sillas. Uno de los extremos de las oficinas da vista al espacio de estimulación oportuna y el otro lado a la calle.

Después de subir las gradas al lado derecho está ubicada la Sala- Cuna al ingresar hay un espacio que es utilizado como comedor donde están ubicadas las sillas para alimentar los bebés. Luego de lado derecho nuevamente se encuentran dos habitaciones donde están distribuidas las cunas de los bebés.

Siempre en el espacio de comedor un poco después de la puerta de ingreso al área hay otra puerta que es de vidrio y que permite salir al área de estimulación oportuna, con un espacio amplio y alfombrado para realizar diversas actividades con los bebés o bien para que ellos puedan jugar. Al fondo de esta área se encuentra una pequeña oficina para los o las psicólogas que atienden a los niños y las niñas del hogar.

El espacio de los bebés es bastante apropiado debido a que cuentan con cunas que son seguras y se encuentran en buen estado. Así mismo el área de estimulación se encuentra en condiciones óptimas debido a que las alfombras son de foami y evita que los bebés al caerse puedan lastimarse. Dentro de esta área se cuenta con variedad de juguetes musicales, peluches, peloteas, muñecas, entre otros. Los juguetes son apropiados para la edad de los infantes y los mismos se encuentran en buen estado para que ellos puedan utilizarlos.

El espacio de los niños y las niñas, de un rango de edad de 3 a 7 años, se encuentra en óptimas condiciones debido a que cuentan con mobiliario apropiado para el rango de edad de los niños y las niñas que se atienden. Sin embargo, el área de la ludoteca se encuentra un poco desorganizada o bien con juegos de mesa o cuentos que no se encuentran en buen estado.

Todos los bebés, niños y niñas pertenece a un nivel socioeconómico bajo y con problemas familiares desde maltrato hasta abuso sexual es por esta razón que se encuentran dentro de la institución de forma permanente hasta que el juez dictamine lo contrario. Algunos de los niños se encuentran bien aseados.

La mayoría de niños suelen ser bruscos, inquietos y presentan diversos problemas conductuales al momento de interactuar con sus iguales o bien con personas mayores que ellos, tales como: niñeras, voluntarios y maestra.

La comunicación entre las niñeras y la maestra es constante y fluida. Sin embargo, la comunicación entre niñeras y voluntarios es muy poca lo cual repercute en las diversas actividades que se desean realizar o bien se realizan con los niños.

Los voluntarios realizan un esfuerzo para llevar a cabo diversas actividades con los niños que les permitan aprender y desarrollarse de forma idónea. Sin embargo, se les complica el control del grupo. Los niños se encuentran dispersos y muchos no siguen instrucciones, al momento que los voluntarios están realizando las actividades. Así mismo los voluntarios no cuenta con una estructura para llevar a cabo las actividades, al finalizar la actividad no tenían idea de que más realizar. La atención que se les brindaba a los niños y las niñas al momento de realizar la actividad no era adecuada o no permitía que el proceso de enseñanza aprendizaje se diera de forma apropiada, parecía que la actividad no tenía propósito o un objetivo específico más que distraer a los niños.

Los niños se agreden constantemente e incluso a las niñeras les es difícil controlar al grupo y con frecuencia les llaman la atención, si los niños no obedecen los llevan al espacio de

meditación. Al momento de la refacción, todos los niños y las niñas deben lavarse las manos con el apoyo de las niñeras, luego se deben sentar y esperar a los demás mientras ven televisión. Cuando todos se encuentran sentados apagan la televisión y realizan una oración, al finalizar la misma todos deben colocarse en reposo y permanecer así por varios minutos para que les den su refacción. Mientras refaccionan no pueden hablar ni pararse, si les llaman la atención varias veces y no siguen las instrucciones los llevan al área de meditación. Después de terminar su refacción deben permanecer nuevamente en reposo por varios minutos para que les puedan dar agua.

Por otro lado el labor de la maestra por las tardes es encargarse de atender o bien apoyar a los niños que asisten a la escuela para que realicen las tareas o un repaso de lo que aprendieron en la escuela.

Por último el personal administrativo es ajeno muchas veces a lo que sucede con los niños porque se encuentran realizando su labor en el segundo nivel. Sin embargo, si interactúan con los niños y las niñas y en ocasiones están presentes en jardines jugando con ellos, comedor, entre otros.

2.4. Delimitación del problema a abordar

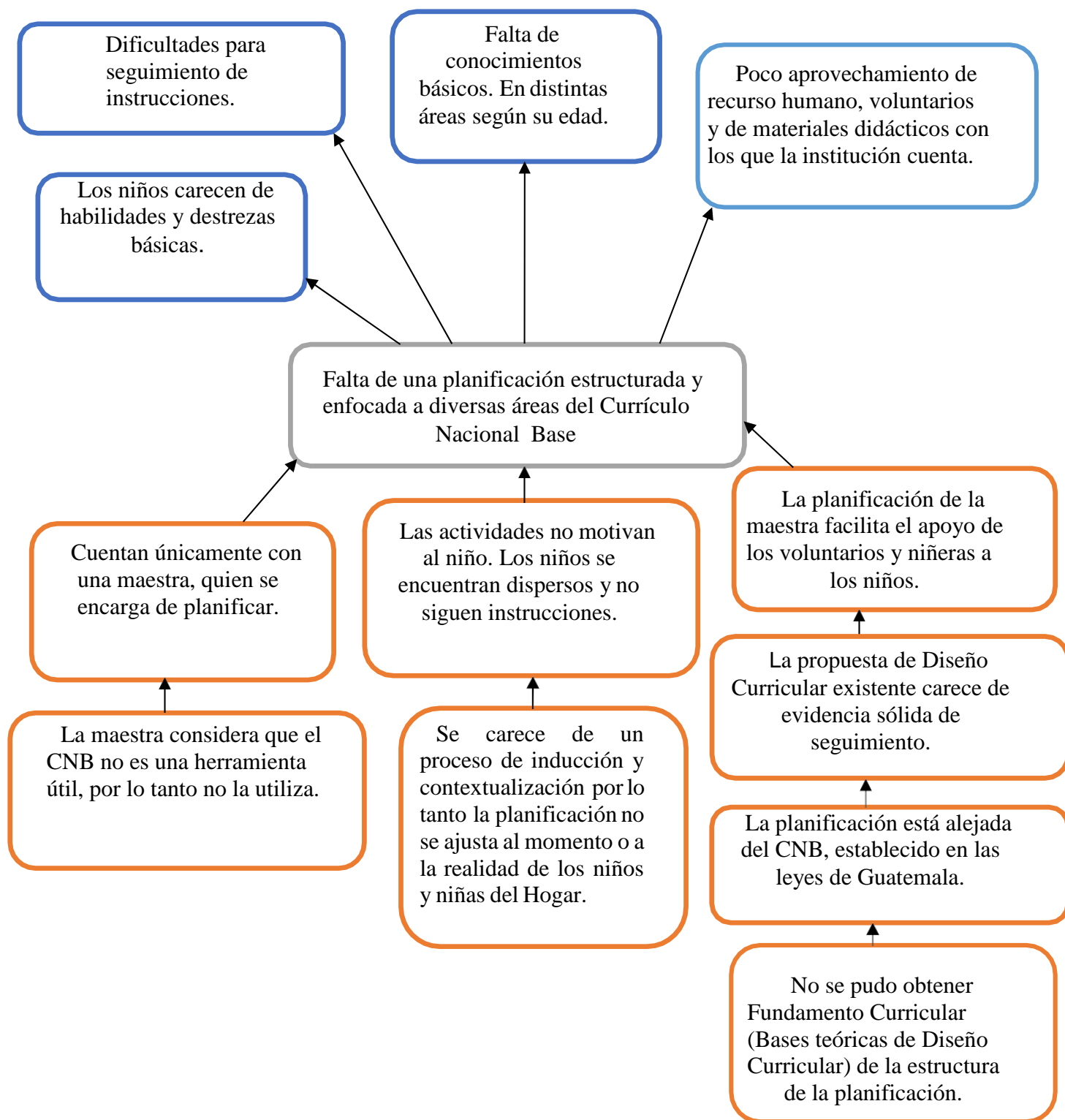
Análisis FODA

<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación consciente de los voluntarios, practicantes y niñeras en realizar diferentes actividades o tareas que les son asignadas ✓ La metodología Montessori, que es la que utiliza la institución. ✓ Una planificación bastante flexible que permite que las niñeras puedan llevarla a cabo sin dificultad alguna. ✓ Las actividades que se llevan a cabo dentro del hogar deben tener un fin educativo. ✓ La institución básicamente se encarga de transformar vidas ✓ Les brinda a los niños y a las niñas condiciones adecuadas para saciar sus necesidades básicas. ✓ se refuerzan valores, límites y hábitos. ✓ Primera opción de la Procuraduría General de la Nación. ✓ Proyecto de reciclaje. ✓ Comentarios positivos, sobre manejo de las donaciones. ✓ Transparencia en la gestión de recursos. ✓ Apoya y aborda una problemática de la cual no todos son conscientes. 	<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y las niñas que ingresan cuentan con una serie de problemas psicológicos debido a las diversas situaciones que han atravesado. ✓ La disposición y la actitud muchas veces no son la mejor ni la más apropiada. ✓ Aspecto económico: no cuentan con ayuda directa o constante de ninguna entidad ni del gobierno. ✓ Se cuenta únicamente con una maestra que se encarga de planificar y las niñeras son quienes ejecutan ✓ Necesidad de abordar otros campos no solamente la atención a la niñez si no también investigaciones sociales. ✓ Poco personal con el que cuenta la institución, por cada seis niños. ✓ La estadía de las niñeras no es permanente ni de larga duración. ✓ Los voluntarios no tienen una estructura al momento de trabajar con los niños.
<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El voluntariado debido a que el personal de la institución no se da abasto. ✓ Actividades extracurriculares en los fines de semana. ✓ Las universidades, colegios e incluso empresas que constantemente envían a sus estudiantes o integrantes a ejecutar diferentes actividades. ✓ Personas que asisten y cuentan con una formación académica y profesional. ✓ Facilidad para acercarse al hogar. ✓ Ubicación del hogar que es bastante accesible. ✓ Área segura y exclusiva. 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La falta de apoyo por parte de los padres de familia. ✓ La escuela específicamente lo que se refiere a atención del nivel pre-primario y el tema de discriminación los docentes no toman en cuenta a los niños del Hogar. ✓ Poco conocimiento del Currículo Nacional Base y prevalecía de ideas erróneas. ✓ Instituciones que se encargan de regular al Hogar y supervisar que el mismo esté cumpliendo con los estándares de atención y cuidado, limitan la labor del Hogar. ✓ Procesos extensos de autorizaciones para generar cambios o habilitar espacios en el Hogar. ✓ Las donaciones no dependen de la institución sin embargo, limitan el funcionamiento de la misma. ✓ disposición de personas que quieren ayudar pero que no cuentan con la creatividad, ideas o herramientas para llevar a cabo actividades con los niños.

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados en las entrevistas a personas clave de la institución y datos recabados en la observación, el 01 de Septiembre del 2017

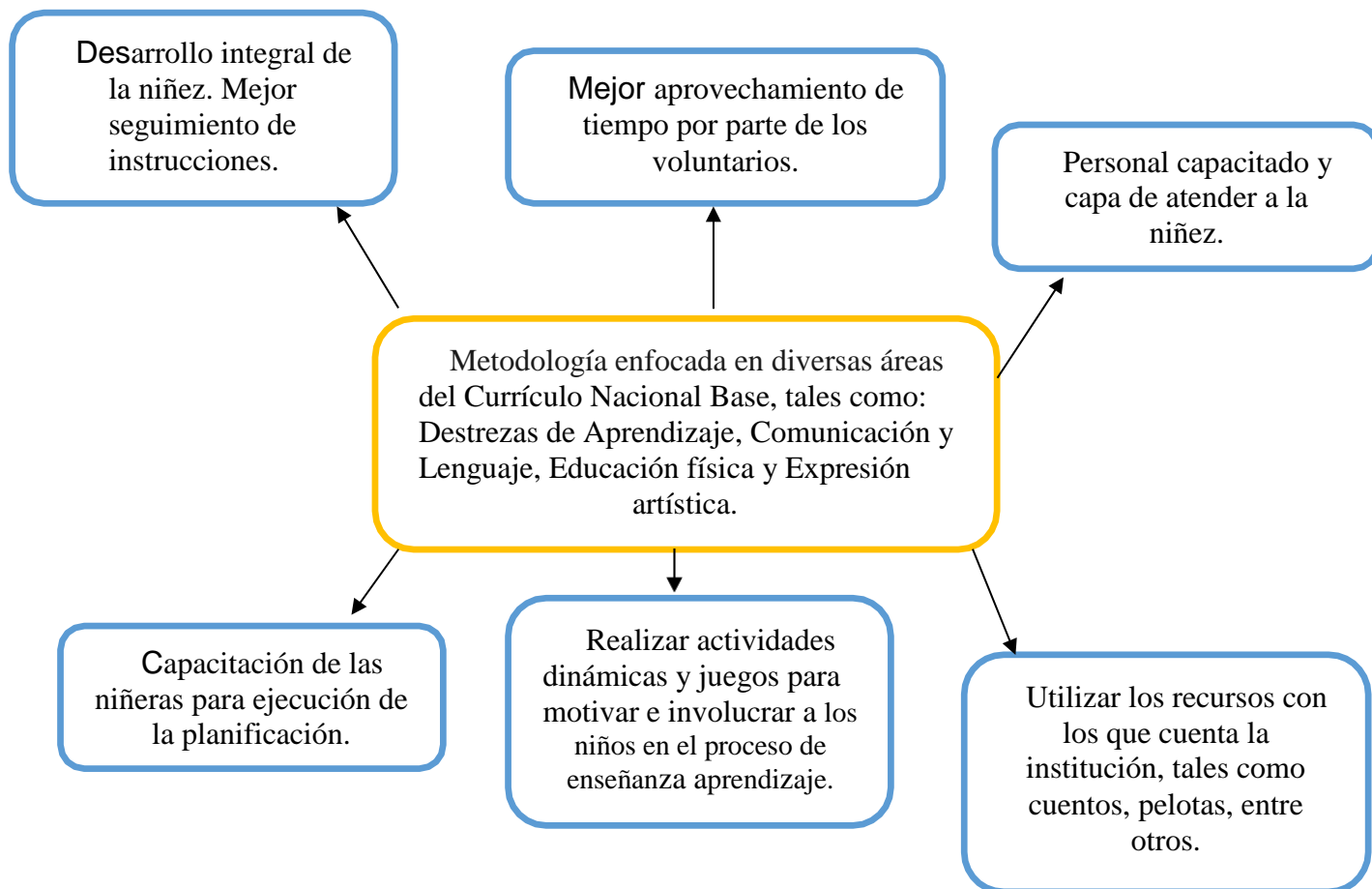
Árbol de problemas

El problema se detectó por medio de los diversos instrumentos, tales como: entrevistas, observaciones y constantes visitas a la institución



Árbol de objetivos

Al detectar el problema se tomaron en cuenta las posibles consecuencias de no contar con un plan de trabajo, estructurado, que facilitará la labor de las niñeras y beneficiará el desarrollo integral de los niños y niñas que se atienden en el hogar. Así mismo las autoridades del Hogar detectaron esta área de oportunidad y coincidieron con lo que se planteó en el árbol de problemas y posteriormente en el árbol de objetivos.



III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1. Justificación

En el diagnóstico institucional se detectó que las actividades que se realizan por parte del voluntariado no tienen un propósito planteado sobre los aprendizajes que se desean alcanzar con los niños y las niñas del Hogar. Por otro lado, también se identificó que el trabajo que las niñeras realizan dentro de la institución es demandante ya que deben atender a los niños las 24 horas del día y si le agregamos a ello que se cuenta con una planificación semanal, la cual es necesario mejorar y estructurar, para beneficiar la labor de las niñeras y orientar de forma adecuada el apoyo de los voluntarios.

Por lo mencionado con anterioridad, surge la propuesta de una planificación, para niños y niñas comprendidos de tres a siete años de edad. Donde el objetivo primordial es: brindar una metodología enfocada en diversas áreas del Currículo Nacional Base para que los niños y las niñas del Hogar puedan desarrollarse integralmente por medio de la realización de diversas actividades

Con la metodología y las actividades planteadas se obtendrán diferentes beneficios, tales como:

- ❖ Desarrollo integral de los niños y las niñas que se atienden en el Hogar.
- ❖ Optimizar el tiempo que las niñeras y los voluntarios comparten con los niños y niñas del Hogar.
- ❖ Mejorar la atención que se le brinda a los niños y las niñas que permanecen permanentemente dentro de la institución.
- ❖ Desarrollar habilidades y destrezas en los niños y las niñas previo a que ingresen a la escuela.
- ❖ Mayor estabilidad de las niñeras debido a que si cuentan con diversas actividades para llevar a cabo el control del grupo se les facilitará.

3.2. Fundamentación Teórica

Primera infancia

La primera infancia, es la etapa de la vida que transcurre desde el embarazo hasta los seis años de edad. Este es el período que se caracteriza por mayores cambios y por ser el tiempo más receptivo de aprendizaje debido al desarrollo y funcionamiento de los sentidos; etapa donde se

abarca el avance de todas las áreas que permiten el niño tenga un desarrollo integral, dentro de las cuáles se pueden mencionar motricidad, cognición, lenguaje y socio-afectivo.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2001), plantea que los primeros tres años de vida son importantes debido a que todos los niños interactúan con el ambiente, exploran, investigan, descubren, se desarrollan y aprenden muchas cosas sin necesidad de que un adulto los dirija o les enseñe todo; esto se da por medio de imitación y de forma natural. Durante estos primeros años despierta su interés por relacionarse con el mundo que les rodea, el cerebro aprovecha al máximo todas las posibilidades de aprendizaje y es cuando los niños están más receptivos. Por las razones mencionadas anteriormente es importante conocer los períodos sensitivos del niño para aprovechar al máximo esta etapa enseñando a los niños por medio de juegos, actividades dinámicas y diversas estrategias que permiten que el aprendizaje sea placentero y significativo.

Según Escobar (2006), es esencial conocer las características individuales que posee cada niño para así respetarlas y realizar actividades, juegos o estrategias que puedan beneficiar su desarrollo y no pongan en riesgo su integridad. Se debe tomar en cuenta que no todos los niños aprenden a un mismo ritmo ya que esto depende de la maduración de su sistema nervioso central y en sí de su desarrollo, si se les presiona o exige más de lo que ellos pueden dar esto puede llegar a crear una fobia o disminuir aún más su aprendizaje. Se debe tener claro que estimular no es manipular ni acelerar, sino favorecer experiencias enriquecedoras para un sano y productivo desarrollo, convirtiéndose en un medio agradable de exploración, formación, prevención y adquisición de destrezas.

Por otra parte se define que *“La primera infancia es concebida por el Comité de los Derechos del Niño como el período que transcurre desde el nacimiento hasta los 8 años de edad.”* (Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales, ICEFI; 2015: p. 12). Sin embargo existen diversas instituciones que exponen que la primera infancia abarca hasta los 6 años de edad.

De acuerdo con ICEFI (2015), existen documentos, tales como: la Declaración por la Primera Infancia y la Política de desarrollo integral de la primera infancia 2010-2020 donde se define que la primera infancia es el período comprendido desde la gestación hasta los seis años de edad. El Estado considera esta etapa como una de las más importantes para el desarrollo del ser humano y en sí del país, debido a que por medio de la inversión se puede garantizar un desarrollo integral, lo cual es considerado como un derecho universal.

Etapas del desarrollo infantil

De acuerdo con López et al (citados por Márquez y Celis, 2017) los conceptos de crecimiento y desarrollo son similares debido a que ambos hacen referencia a los cambios que se producen en el organismo desde la concepción hasta la adolescencia. Existen diversos autores que plantean los periodos o las etapas por las cuales atraviesa el ser humano. A continuación se plantean algunas de las teorías del desarrollo infantil.

Según Rice (1997), el desarrollo infantil se divide en diversos periodos, tales como:

- Prenatal: de la Concepción al nacimiento.
- Infancia: Los primeros dos años.
- Niñez temprana: de tres a cinco años.
- Niñez intermedia: de seis a 11 años.

La misma fuente agrega que el periodo prenatal comprende la formación del infante, esto quiere decir el crecimiento y la formación de sus órganos hasta el momento en el que nace. Durante este periodo tanto la herencia como el ambiente influyen en el desarrollo.

El autor expone que se considera por infancia desde que el niño nace hasta que cumple los dos años de vida (aproximadamente). Este período se caracteriza por los cambios que son radicales en lo que se refiere al desarrollo de la capacidad y de la coordinación motora, así como sus capacidades sensoriales y de lenguaje. Durante este periodo es común que el niño atraviese por un ciclo de apego con los miembros de la familia o bien a las personas que se encargan de su cuidado y atención. En esta misma etapa el niño también aprende a expresar sentimientos y emociones básicas, desarrollando de esta manera independencia y sentido de sí mismo. El periodo de infancia es vital debido a que los niños empiezan a manifestar considerables diferencias con lo que respecta a la personalidad y temperamento.

Rice (1997), indica que la niñez temprana también es conocido como periodo Preescolar del desarrollo. Durante este periodo el niño continúa creciendo físicamente, desarrollando a su vez diversas habilidades y destrezas en el área cognitiva y lingüística. Estos avances son los que permiten al niño desarrollar un auto concepto e identidad, adquiriendo de esta forma roles de género. En este periodo el niño muestra mayor interés por interactuar con sus iguales, la relación padre e hijo debe ser de calidad para que el proceso de socialización se vea beneficiado.

El mismo autor explica que la niñez intermedia se caracteriza por los logros y avances del niño en lo que respecta a lectura, escritura y matemáticas. Todo lo mencionado con anterioridad

es lo que permite que el niño pueda comprender su mundo y concebirlo de una manera lógica y distinta a las etapas o periodos anteriores. Las relaciones familiares continúan ejerciendo una gran influencia en la vida del niño en cuanto al aspecto emocional y social.

Por otro lado Ribas y Colls (citados por Márquez y Celis, 2017), identifican únicamente dos etapas, las cuales son:

- Crecimiento Prepuberal: esta etapa se resume en dos subetapas, la primera es conocida como infancia desde la concepción hasta los dos años de edad; la segunda niñez con un rango de edad de dos años hasta los 14. Dentro de cada una de las subetapas se presentan cambios significativos como altura, peso, entre otros aspectos esenciales en el desarrollo infantil.
- Crecimiento puberal: también conocida como etapa de pubertad. Los adolescentes presentan cambios en cuestiones de madurez y continúan con el crecimiento y desarrollo de su cuerpo, los cambios son radicales y visibles.

No obstante Ruiz y Linares (citados por Márquez y Celis, 2017), plantean 5 etapas las cuales consisten en:

- Etapa Prenatal: también conocida como intrauterina: abarca desde la fecundación hasta el nacimiento, las características de esta etapa son la dependencia total con la madre y el crecimiento acelerado que se da en el vientre y al momento de nacer.
- Etapa lactante: Desde el nacimiento hasta los dos años de vida, continúa el crecimiento en especial lo que respecta al Sistema Nervioso Central.
- Etapa de la niñez: desde los dos años hasta los 12. Se visualiza mayor estabilidad en el crecimiento y desarrollo.
- Etapa de la adolescencia: se extiende hasta los 16 años de edad, se identifica por ser el último periodo de crecimiento acelerado.
- Etapa adulta.

“Las primeras cuatro semanas de vida se conocen como periodo neonatal, un tiempo de transición entre la vida intrauterina, cuando el feto depende por completo del cuerpo de la madre, y su existencia independiente” (Papalia y Olds; 1997: p. 92). Durante este periodo se presentan ciertos cambios físicos referentes al peso y estatura. Sin embargo, ambos aspectos están determinados por factores tales como: raza, sexo, estatura de los padres y por supuesto salud y nutrición de la madre durante el periodo de gestación.

Para Papalia y Olds (2001), posteriormente al período neonatal existe una etapa que caracteriza los primeros tres años de edad. Durante este período el niño presenta cambios evidentes en cada una de las áreas de desarrollo. Es en esta etapa también donde se presentan la mayoría de reflejos, respuestas automáticas e involuntarias ante ciertos estímulos. El aprendizaje, durante los primeros años de vida, se da por medio de los sentidos debido a que el bebé o bien niño comprende bastante bien lo que ve, toca, huele, degusta y escucha, ya que los sentidos se desarrollan rápidamente en los recién nacidos.

La misma fuente agrega que el desarrollo continúa sin embargo, esta nueva etapa o periodo es conocida como niñez temprana que abarca desde los tres hasta los seis años de edad. Por lo regular esta etapa es denominada como años preescolares debido a que pasan de ser nombrados bebés a niños. Durante estos años los niños tienden a ser más curiosos, por lo que exploran todo lo que les rodea constantemente y conciben el hogar como su mundo. Una de las ventajas de esta etapa es que los niños tienden a ser más sanos por lo tanto existen menos amenazas o peligros de muerte.

ICEFI (2015), describe cada una de las edades que abarca la primera infancia en Guatemala, dentro de las cuales se pueden mencionar:

- De la gestación al nacimiento: la madre requiere de diversos cuidados, lo cual incluye una adecuada alimentación, atención médica, un ambiente seguro donde su integridad no corra peligro. De igual forma es necesario que la madre muestre constantemente afecto y atención al niño o a la niña durante el período de embarazo.
- Neonatal (7 – 28 días): período que es caracterizado por la sensibilidad del bebé debido a que cualquier enfermedad puede provocar secuelas necrológicas severas. El cuidado y la atención continúa siendo importante para el óptimo desarrollo y crecimiento del bebé.
- 1 a 6 meses: el crecimiento y desarrollo del bebé se presenta de forma precipitada. El cuidado y la atención continúan siendo esencial, para satisfacer las necesidades del infante. En esta etapa se puede apreciar lo que es la estimulación oportuna.
- 7 a 12 meses: el desarrollo continúa y se presentan importantes cambios especialmente en las habilidades psicomotoras. Durante este período los infantes empiezan a explorar el mundo que les rodea por medio de sus sentidos y recuerdan cuestiones simples y sencillas. La atención, el cuidado y la estimulación continúan siendo vitales en el desarrollo y crecimiento.

- 1 a 2 años: el infante requiere de mayor estimulación motora, del lenguaje y cognitiva. Sin embargo, posee mayor independencia, autonomía y autocontrol lo que permite apreciar aún más su aprendizaje y logros. Durante este periodo inicia la interacción con sus iguales y aumenta el juego exploratorio.
- 2 a 3 años: las capacidades del área cognitiva se encuentran en pleno desarrollo. Los niños y las niñas amplían su lenguaje e interactúan con sus iguales por medio de él. Durante este período buscan la orientación de un adulto para la toma de decisiones sin embargo, resuelven problemas sencillos que se les presentan en la vida cotidiana de forma independiente. Aprenden a conocer su cuerpo y se les facilita los movimientos en un determinado espacio, este aspecto beneficia y les permite afirmar su identidad.
- 3 a 6 años: se presentan cambios en lo que respecta a la habilidad motora fina y el lenguaje. Los niños y las niñas aprenden a trabajar de forma cooperativa, lo cual permite que puedan aprender a ser solidarios y empáticos con sus iguales. Este periodo se caracteriza también por la pre escritura y prelectura y además por los diversos roles que el infante empieza adquirir en los distintos ámbitos que se desenvuelve.

El Ministerio de Educación, MINEDUC (2005), cuenta con dos Currículos para atender a la primera infancia del país. El nivel inicial orienta la atención de niños y niñas entre un rango de edad de cero a tres años. Esta etapa es crucial para el desarrollo de los infantes debido a que durante este periodo se dan los primeros aprendizajes y se fomentan las bases del comportamiento humano. Sin embargo, el aprendizaje durante esta etapa va a depender del apoyo que los padres de familia le brinden al infante debido a que a esta edad el individuo es totalmente dependiente.

“Estudios recientes demuestran que durante el período prenatal, los niños y las niñas ya poseen una actividad mental capaz de recibir información, dar respuestas, acumular experiencias y responder adecuadamente a ellas. Esta capacidad se potencia y depende, en gran parte, de la interacción madre-bebé y de los estímulos del medio circundante; sobre todo, del educativo.” (MINEDUC; 2005; p.38)

La misma fuente agrega que el desarrollo y las capacidades que el niño adquiere durante esta etapa van a depender de la calidad de las interacciones con los adultos, los vínculos afectivos y la estimulación que se brinden tanto fuera o dentro del hogar. Así mismo las experiencias y actividades de la vida cotidiana forman parte esencial del proceso de aprendizaje. La escuela o el

centro educativo deben ser únicamente un apoyo y complemento para la formación de los niños y las niñas.

Por otro lado el MINEDUC (2005), expone que el nivel de Educación Preprimaria, es más complejo ya que debe cumplir con dos finalidades, que consisten en: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. El término socialización hace referencia a que el niño pueda incorporarse dentro de un grupo sin mayor dificultad y que pueda interactuar con los demás, respetando las normas de convivencia social en cada uno de los ámbitos que se desenvuelve. Este aspecto hace referencia también a la práctica de valores, lo cual es vital para una convivencia en armonía. Otra finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como ser, con identidad personal y como sujeto social. Durante esta etapa el niño y la niña empiezan a formar su identidad por lo cual es necesario que atraviesen por diversas situaciones que les permita adquirir independencia y al mismo tiempo buscar soluciones óptimas a los problemas que se les puedan presentar.

“La educación preprimaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral. Además, parte de su contexto sociocultural y lingüístico y porque la educación se integra y se relaciona con las necesidades y posibilidades del medio circundante.” (MINEDUC, 2005, p. 38)

MINEDUC (2005), expone que en el Currículo de Nivel Preprimaria no se visualiza distintos ámbitos de desarrollo. Sin embargo, se consideran los mismos y se brinda una caracterización de los niños y niñas comprendido en un rango de edad de cuatro a seis años 11 meses. Esta etapa se caracteriza regularmente por la crisis propia del desarrollo, el nombre se le ha otorgado debido a que durante esta crisis se produce un enfrentamiento entre las posibilidades psicológicas y biológicas del niño y de la niña en crecimiento y la forma en cómo reaccionan ante diversas situaciones.

La misma fuente aporta que durante esta etapa se da una alta impresionabilidad y emocionalidad debido a que el proceso de mielinización no ha concluido, lo cual provoca ciertos desequilibrios en sus reacciones. En esta etapa empiezan a surgir nuevas necesidades e intereses, el niño interactúa aún más con las personas que lo rodean e incluso tiende a participar más en juegos o dinámicas grupales ya que conoce y respeta las normas de convivencia y practica los valores de una forma más apropiada. Durante este periodo los niños buscan su propio espacio tanto dentro de la escuela como dentro de la sociedad.

A pesar que ambos grupos cuenten con un rango de edad específico y con características específicas, ambos Currículos trabajan las mismas áreas ya que su finalidad es la misma, que el desarrollo del infante pueda ser integral y les ayude para la vida. Todo lo presentado con anterioridad es una justificación del porque el trabajo que se realiza con los niños y las niñas debe de ir enfocada a las 5 áreas, que se plantean en el CNB.

Áreas que permiten el desarrollo integral del infante

Área cognitiva

Según Gutiérrez (2012), es indispensable tomar en cuenta las siguientes áreas y sus características que permiten el desarrollo integral del ser humano:

Área cognitiva: Es un espacio que le permite al niño o a la niña relacionarse, comprender y acomodarse a nuevas y diferentes situaciones, por medio de la socialización con el medio que le rodea y su pensamiento e imaginación, pero para lograr un buen desarrollo en esta área, los pequeños deben alcanzar experiencias y así agilizar su pensamiento, y sus capacidades y habilidades para razonar, prestar atención, seguir sugerencias y reaccionar de forma adecuada y rápida ante cualquier suceso.

Piaget (citado por Gutiérrez, 2012), expone que su teoría cognitiva se divide 4 estadios, por los cuales el ser humano atraviesa durante el desarrollo:

- a. Sensorio-motora (0- 2 años): Los niños perciben e interactúan con el mundo por medio de sus 5 sentidos, aprenden a manipular objetos, en esta etapa es muy importante estimularlos por medio del juego y se empieza a darse en ellos la imitación.
- b. Operaciones pre operacionales (2-7 años): Empiezan a desarrollar y mejorar su lenguaje, El niño interactúa con su ambiente por medio de palabras y de imágenes mentales, se presentan nuevas características de egocentrismo.

- c. Operaciones concretas (7-11 años): Empiezan a resolver problemas concretos de manera lógica, empiezan a entender y adaptar las leyes de conservación, El niño quiere saber el porqué de todo, su curiosidad aumenta y trata de darle explicación a todo.
- d. Operaciones formales (11-en adelante): Comienzan a desarrollar una visión más abstracta, los niños realiza planes o proponen ideas para la solución de problemas, se aferra a sus ideas y le gusta llamar la atención.

Papalia y Olds (2001), agregan que diversos autores han realizado investigaciones para comprender el desarrollo cognitivo, para ello se plantean tres enfoques, los cuales son:

- Enfoque conductista: *“estudia la mecánica básica del aprendizaje. Está relacionado con la manera en que cambia el comportamiento en respuesta a la experiencia.”* (Papalia y Olds; 2001: p. 153). Dentro de este enfoque existen dos tipos de condicionamiento el primero es conocido como clásico el cual consiste en que el estímulo neutro provoque una reacción o respuesta en el bebé o el niño, ya que asocia un objeto o una acción que provoca una respuesta condicionada y aprendida por medio de sus experiencias. El segundo conocido como condicionamiento operante, es asociado con la memoria infantil, cuando existe un refuerzo positivo el bebé o el niño tiende a repetir o reforzar un determinado comportamiento o por el contrario si se da un refuerzo negativo el comportamiento disminuye o bien desaparece.
- Enfoque psicométrico: hace referencia a diversas pruebas que permiten conocer o bien medir el coeficiente intelectual del niño. Por lo regular con los bebés o los niños menores de tres años tiende ser más difícil conocer este tipo de información. Sin embargo, existe una prueba estandarizada del desarrollo mental y motor de los bebés la cual es conocida como Escala de desarrollo infantil de Bailey para identificar si existe algún signo de alarma en el desarrollo integral del infante.
- Enfoque Piagetiano: *“observa los cambios o etapas de la calidad del funcionamiento cognitivo. Tiene que ver con la forma en la cual la mente estructura sus actividades y se adapta al entorno.”* (Papalia y Olds; 2001: p. 153) Este enfoque cuenta con cuatro etapas, donde se plantea un rango de edad y características específicas que se presentan en el desarrollo del bebé o del niño.

La misma fuente continúa con la exposición de las etapas planteadas por Piaget, las cuales son:

- a) Etapa Sensorio motora: desde el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente. El bebé explora su mundo a través de los sentidos y aprende a procesar los estímulos y organizar las actividades relacionadas con su entorno. Este estadio se divide en seis subetapas, donde se describe el desarrollo de los bebés por meses. Por medio de las subetapas se pueden apreciar cambios en el desarrollo cognitivo del infante y es por ello que se menciona constantemente el término de reacciones circulares son aquellos procesos en los cuales un bebé aprende a reproducir sucesos deseados, originalmente descubiertos por casualidad. Conforme el bebé va creciendo el nivel de complejidad de estas reacciones circulares van aumentando hasta llegar a la capacidad de representación.
- b) Pre operacional: 2 a 7 años de edad, el niño aprende a representar a las personas, lugar y eventos por medio de símbolos o imágenes. El lenguaje y el juego simbólico son aspectos importantes durante esta etapa a pesar que el pensamiento aún no es lógico. Durante esta etapa se presenta la comprensión de la identidad y los niños tienden a clasificar los objetos vivos o inanimados, a este proceso se le conoce como animismo.
- c) Operaciones concretas: 7 a 11 años de edad, el niño aprende a solucionar sus problemas por medio de la lógica sin embargo, aún no pueden pensar de forma abstracta.
- d) Operaciones formales: desde los 11 años en adelante, surge el pensamiento abstracto, aprenden a manejar situaciones hipotéticas y consideran las posibilidades.

Papalia y Olds (2001), añaden que dentro de la teoría de Piaget y el desarrollo infantil se presenta lo que es la permanencia de objetos que consiste en que el bebé pueda ser consciente que las personas o los objetos existen a pesar que no los mismos no estén a la vista.

Rice (1997), coincide con Gutiérrez y agrega que el desarrollo es y debe ser multidimensional e interdisciplinario. Esto quiere decir que se deben considerar cuatro dimensiones, tales como: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social. Debido a que son estas dimensiones las que permiten que el ser humano pueda desarrollarse de forma integral, considerando que la relación que existe entre estas áreas es totalmente interdependiente.

El mismo autor agrega que el desarrollo cognoscitivo hace referencia a los cambios que se presentan en procesos intelectuales, en el pensamiento, en las funciones ejecutivas, entre otros aspectos que son primordiales para solucionar problemas que se puedan presentar constantemente en las diferentes etapas de la vida del ser humano.

El MINEDUC (2005), expone que en el desarrollo intelectual: los niños con un rango de edad de 0 a 2 años se encuentran en la etapa Sensorio motora. Su aprendizaje se da por medio de la exploración y el descubrimiento de su mundo, por medio de sus sentidos y su cuerpo.

La fuente añade que aproximadamente a los dos y los tres años de edad los niños y las niñas cambian a la etapa pre operacional. Las características de esta etapa se logran evidenciar en su capacidad para representar mentalmente, acciones y objetos. Su lenguaje debido a que pasa de la etapa prelingüística esto quiere decir laleos y balbuceos a la etapa lingüística en la que logra expresar sus ideas por medio de palabras, frases y oraciones cortas. El uso de vocabulario le permite al infante interactuar con sus iguales o con personas mayores.

Área motora

De acuerdo con Gutiérrez (2012), el área motriz permite que los niños puedan moverse y desplazarse, tomando en cuenta los ambientes que les rodea. El desarrollo motor es un factor muy importante para la vida del niño ya que desde que nacen se inicia dicho desarrollo, que se da de forma acelerada y continúa, esto permite que cada una de las partes del sistema nervioso actúe de forma coordinada facilitando así el desarrollo. Es fundamental estimular a los bebés desde que nacen para que conforme vayan creciendo puedan realizar diferentes actividades sin dificultad alguna. En la psicomotricidad se debe empezar estimulando la psicomotricidad gruesa ya que esta se da de forma más general para el cuerpo del niño a diferencia de la psicomotricidad fina ya que son movimientos faciales y de manos. Si desde los primeros años de vida no se desarrolla la psicomotricidad gruesa es muy difícil que el niño tenga una buena psicomotricidad fina.

A pesar de que ambos autores, Gutiérrez y Rice, coincidan con respecto a las dimensiones o bien áreas que intervienen en el desarrollo del ser humano. Rice (1997), conceptualiza las cuatro dimensiones desde una perspectiva diferente, por ejemplo: el desarrollo físico consiste en los cambios visibles en la apariencia física del infante, sin embargo dentro de esta dimensión se incluyen los cambios motores.

El MINEDUC (2005), plantea que dentro del Currículo Nacional Base se consideran tres ámbitos de desarrollo, dentro de los cuales se pueden mencionar el desarrollo físico motor: en los primeros cuatro años de vida se presentan cambios radicales e incomparables a otra etapa de la vida humana.

“El desarrollo motor, en niños y niñas, se ve regido por dos principios: el céfalo-caudal y el próximo-distal. Los infantes pasan de conductas reflejas cuando son recién nacidos a adquirir cierta independencia al desplazarse en el espacio y realizar diversas actividades motrices con mayor soltura. Es importante resaltar que la calidad del desarrollo físico e intelectual está determinada por la nutrición que recibe el infante.” (MINEDUC; 2005: p.40)

Algunos autores concuerdan con que *“el crecimiento y desarrollo físico siguen los principios de maduración: el principio céfalo-caudal y el próximo-distal.”* (Papalia y Olds; 2001: p. 127). Esto quiere decir que el desarrollo motor va de lo general a lo específico. Sin embargo, es necesario que el bebé pueda contar con un espacio que le permita moverse con libertad. El desarrollo motor está marcado por un conjunto de hitos que hace referencia a los logros que un niño puede alcanzar previo a otro avance más complejo. El bebé inicia su desarrollo motor con acciones o movimientos sencillos como por ejemplo: control de la cabeza, control de las manos y esto les permite posteriormente desarrollar la locomoción.

Las mismas autoras añaden que el desarrollo de esta área inicia con las habilidades motoras gruesas que involucran los músculos grandes para realizar acciones como: caminar, correr, saltar y las cuales son consideradas también como aptitudes físicas. El desarrollo continúa con lo que son las habilidades motoras finas que involucran los músculos pequeños y la coordinación óculo manual para realizar pequeñas acciones tales como: abotonar, dibujar, entre otras.

De acuerdo con Thelen (citado por Papalia y Olds, 2001), *“el desarrollo motor es un proceso continuo de interacción entre el bebé y el entorno”* (p. 144). Durante los primeros meses se presenta el reflejo de la marcha, en el desarrollo del bebé. Sin embargo, este reflejo desaparece a los cuatro meses y es hasta el primer año de vida que él bebé está preparado para caminar y con ello aumenta su independencia aunque no del todo. Es importante agregar que el concepto de percepción sensorial se relaciona constantemente con lo que es el desarrollo motor ya que por medio de los sentidos los niños interactúan y aprenden del entorno, la manipulación de los objetos es constante. Dentro de esta área influye la cultura y es por esta razón que se debe respetar el ritmo de desarrollo de cada niño debido a que repercuten cuestiones como: madurez, entorno, ambiente, condiciones de vida y cultura.

Santrock (2006), expone que el desarrollo motor consiste en que los bebés y los niños puedan desarrollar habilidades motoras de forma ordenada y en momentos específicos. El autor

hace mención a la teoría de Thelen y plantea que en *“el desarrollo de habilidades motoras, los bebés deben percibir algo en el entorno que les motive a actuar y utilizar sus percepciones para ajustar sus movimientos. Las habilidades motoras representan soluciones para los objetivos de los bebés”* (Santrock; 2006:p. 151)

El mismo autor añade que en las diversas culturas existen estrategias para avanzar u orientar el desarrollo motor de los niños, un ejemplo claro de esto puede ser los masajes con el fin de adelantar su proceso de desarrollo. Otra estrategia son los estiramientos ya que los mismos ayudan a que el bebé pueda ejercer diversos movimientos. Diferentes autores coinciden que primero se desarrollan las habilidades motoras gruesas y luego las habilidades motoras finas, de lo complejo a lo simple y de movimientos grandes a pequeños que requieren de un mayor esfuerzo.

Área lingüística

De acuerdo con Gutiérrez (2012), el área de lenguaje va dirigida a las destrezas que los infantes poseen para expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad. Del mismo modo esto contribuye a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, como también expresar emociones y sentimientos. Por lo tanto es primordial hablarles a los bebés constantemente de forma correcta y relacionada con lo que se está experimentando en el momento.

Papalia y Olds (2001), añaden que el lenguaje tiene una relación estrecha y constante con lo que es el desarrollo cognitivo. Desde los primeros meses de vida los niños aprenden a expresar sus necesidades y sentimientos por medio del llanto posteriormente balbuceo y es así como este proceso va evolucionando conforme el niño va creciendo. A los sonidos que el niño emite durante los primeros meses se le conoce como habla prelingüística, debido a que se presenta previo a que el niño hable. Por lo regular el niño emite su primera palabra al año y conforme va creciendo su vocabulario se va expandiendo y comienza a utilizar oraciones.

La misma fuente expone que la expansión del lenguaje durante los primeros tres años de vida se da de la siguiente forma:

- Nacimiento: Lloro constantemente y escucha atento al percibir el habla que proviene de su entorno.
- 1 a 3 meses: Balbucea y ríe.
- 3 meses: Juega con los sonidos del habla.

- 4 a 6 meses: Guarda en la memoria patrones de sonido y empieza a asociarlo con significados de su entorno.
- 6 a 14 meses: murmura consonantes y vocales, identifica sonidos básicos de su propio lenguaje, comienza a percatarse de reglas y límites, imita sonidos, utiliza sus manos expresiones faciales para comunicarse, disminuye su capacidad para percibir sonidos ajenos a su lenguaje, emite sus primeras palabras, comprende que las palabras tienen un significado o al momento de emitir las obtendrán alguna respuesta.
- 16 a 24 meses: amplía su vocabulario e integra nuevas palabras al mismo (son alrededor de 50 a 400 palabras), construye frases sencillas, se refiere a los objetos y a las personas por su nombre, se da mayor comprensión por parte del niño, desea e intenta entablar una conversación con alguien más.
- 30 meses: todos los días amplía y adquiere nuevas palabras, utiliza frases más extensas, comprende muy bien y comete errores gramaticales con frecuencia.
- 36 meses: utiliza aproximadamente 1,000 palabras para emitir su opinión o bien expresar sus sentimientos y comete errores de sintaxis.
- 3 a 6 años: se presenta el habla privada lo cual es normal y frecuente en los niños de esta edad. Este proceso beneficia y promueve la autorregulación, lo cual desaparece con regularidad a los 10 años. Se presenta lo que es el habla social con una mejor estructura sin embargo, el niño comete errores frecuentes en cuanto a la gramática, sintaxis y pragmática. La interacción constante con el adulto promueve la capacidad de lectoescritura emergente.

De acuerdo con Papalia y Olds (2001), el desarrollo del lenguaje se da por medio de un proceso y existen diversos factores que intervienen dentro del mismo, tales como: maduración del cerebro durante los primeros meses el cerebro se caracteriza por su crecimiento. Sin embargo, existen regiones corticales relacionadas con el lenguaje que no maduran por completo hasta finalizar la etapa de edad preescolar. El mayor porcentaje o actividad del lenguaje se da en el hemisferio izquierdo sin embargo, también participa el derecho dentro de este proceso.

De igual forma la fuente continúa exponiendo que el lenguaje es un proceso social, por lo que los padres y los cuidadores juegan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje. El rol del adulto es estimular a los niños brindando los estímulos necesarios, propiciando una conversación con ellos aún que ellos únicamente balbuceen. Los adultos deben brindar atención y escuchar

atentamente a los bebés o niños mientras balbucean o emiten palabras, si es necesario corregirlos ya que esta es la forma más práctica de corregir sus errores y ampliar su vocabulario.

Se define como lenguaje *“una forma de comunicación, ya sea hablado, escrito o por señales que está basado en un sistema de símbolos. El lenguaje está formado por palabras usadas por una comunidad y las reglas para combinarlas y cambiarlas.”* (Santrock; 2006: p. 190). En esta área existen reglas específicas para que el proceso de comunicación pueda darse de forma adecuada y acorde al país o contexto en el cual el bebé o el niño se desenvuelve. El autor concuerda que el aprendizaje del lenguaje se da por medio de un proceso: el bebé se comunica por medio del llanto, gestos y movimientos. Conforme va creciendo aprende a identificar y reconocer sonidos para posteriormente emitir sus primeras palabras. El bebé va expandiendo su vocabulario y forma expresiones de dos palabras, esto se da aproximadamente de los 18 a los 24 meses.

La misma fuente expone que el desarrollo lingüístico, de los 3 a 6 años, el proceso es más complejo ya que intervienen factores, tales como: vocabulario y gramática, lectura y bilingüismo. Lo niños seleccionan las palabras que desean utilizar este vocabulario suele ser variado. También cuentan con mayor capacidad para comprender y utilizar estructuras gramaticales. El proceso continúa y evoluciona con lo que es la lectura, que es otro medio de comunicación, existen diversidad de métodos para que los niños aprendan a leer y escribir.

Área socio-afectiva

Gutiérrez (2012), agrega que el área socio-emocional consiste en dos aspectos vitales: la socialización y la afectividad. Ambas forman parte del desarrollo pleno, armónico e integral de los individuos en los primeros años de vida, pues es aquí en donde los infantes lograrán mayor seguridad en sí mismos, lo cual les facilitará adaptarse a las reglas y pautas del mundo que les rodea. Dentro de este aspecto es clave la participación de los padres de familia, cuidadores, los cuales involucrarán en cuestiones, tales como valores, afecto y normas que ayudarán a facilitar el proceso. El desarrollo social y afectivo está ligado fuertemente. Debido a que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social. Es importante que el niño desde su concepción se sienta amado y querido por su familia, ya que si les dan suficiente amor y cariño eso es lo que ellos van a reflejar cuando conozcan a otros niños e incluso cuando crezcan se les facilitara formar nuevas amistades o contactos. El aspecto social-afectivo va evolucionando conforme el ser humanos va creciendo.

Según Rice (1997), el desarrollo emocional se enfoca en lo que es confianza, autoestima, seguridad, identidad y todos los aspectos que permiten al individuo interactuar con sus iguales o bien con personas de distintas edades. Por último el desarrollo social esta se refiere a los distintos roles del ser humano.

“Las prácticas de crianza y los patrones de interacción social varían considerablemente alrededor del mundo.” (Papalia y Olds; 2001: p. 206). El primer contacto que realiza el bebé al nacer es con la madre, es por ello que el papel de la familia y en especial de la madre juega un papel crucial en el desarrollo social. Existen características de desarrollo psicosocial que identifican los diferentes rangos de edad, dentro de los cuales se pueden mencionar:

- 0 a 3 meses: los bebés están dispuestos a recibir una estimulación. Demuestran interés, curiosidad y sonríen constantemente a las personas.
- 3 a 6 años: los bebés tienden a anticipar lo que sucederá y si no ocurre de la forma esperada se demuestran molestos e incómodos. Sonrisas frecuentes acompañadas de balbuceos. Interacción constante con sus cuidadores.
- 6 a 9 meses: los juegos sociales atraen la atención e interés del bebé, atrae constantemente la atención de su cuidador y experimenta diversas emociones, tales como: alegría, miedo, enojo y sorpresa.
- 9 a 12 meses: demuestran preocupación por su cuidador, sienten temor ante los extraños. A los doce meses comunican sus emociones sin mayor dificultad y sus estados de ánimo son evidentes.
- 12 a 18 meses: los niños tienden a explorar su ambiente con la compañía de su cuidador ya que esto les permite sentirse seguros.
- 18 a 36 meses: tienden a sentirse inseguros o bien ansiosos ante la lejanía de su cuidador. Mayor interés por el juego.

El proceso de socialización se relaciona constantemente con lo que es el desarrollo del lenguaje debido a que el niño por medio de gestos, llanto y palabras interactúa con las personas que lo rodean. El proceso de socialización debe ser consistente ya que de este proceso dependen factores como autonomía, apego, autoestima y seguridad que posteriormente le permitirán al niño interactuar con sus igual o con personas mayores que forman parte de su entorno o comunidad.

Santrock (2006), concuerda con los demás autores que el desarrollo social y afectivo inicia en el hogar ya que en los primeros años de vida los niños comparten e interactúan durante horas

con los padres. Es por ello que se considera que la relación social es recíproca esto quiere decir en ambas direcciones y es así como se forman las relaciones de apego, este lazo puede darse con los padres o bien los cuidadores. En la actualidad el jardín se ha convertido en una necesidad y muchos padres de familia temen que este proceso afecte o repercuta de forma negativa el proceso de apego del bebé o del niño.

El mismo autor añade que conforme el niño va creciendo comparte menos tiempo con los padres sin embargo, forma nuevas relaciones sociales. En el colegio conoce a otros niños y niñas de su misma edad que posteriormente se convierten en sus amigos. La amistad entre los niños presenta seis funciones: compañía, estimulación, apoyo físico, apoyo al yo, relaciones sociales e intimidad/ afecto. Por medio de las relaciones sociales el niño va formando su autoestima y fortaleciendo valores o principios como la empatía, solidaridad, entre otros. Dentro de este proceso el niño aprende sobre reglas o límites para desenvolverse en los diversos ámbitos o ambientes.

Por otro lado el MINEDUC (2005), agrega que desarrollo socio emocional: en los primeros años de vida el niño suele expresarse por medio de gestos, llanto y risas para comunicar sus emociones y sentimientos.

“Las relaciones sociales se inician en el seno familiar al fundar los vínculos afectivos con los cuales el niño y la niña van desarrollando la confianza y seguridad básica para establecer relaciones posteriores; estos vínculos se pueden crear con otros adultos que le prodigan el afecto necesario para un desarrollo saludable.” (MINEDUC, 2005, p. 40)

Son estos ámbitos los que posteriormente le dan origen a cada una de las áreas que componen el Currículo Nacional Base con el fin que el niño pueda desarrollar habilidades y destrezas que permitan potenciar su aprendizaje.

3.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo general

- ❖ Brindar una metodología enfocada en diversas áreas del Currículo Nacional Base para que los niños y las niñas del Hogar puedan desarrollarse integralmente por medio de la realización de diversas actividades

Objetivos específicos.

- ❖ Plantear actividades prácticas y sencillas para que tanto las niñeras como voluntarios puedan ejecutarlas.

- ❖ Capacitar a las niñeras para la ejecución de la planificación por medio de talleres.
- ❖ Motivar e involucrar a los niños y las niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr mejores aprendizajes por medio de dinámicas y juegos que respondan a sus necesidades.
- ❖ Optimizar el tiempo de los voluntarios dentro del Hogar. Para desarrollar habilidades y destrezas en los niños por medio de actividades pertinentes.
- ❖ Utilizar los recursos con los que la institución cuenta para llevar a cabo las diferentes actividades por medio de una planificación.

3.4. Descripción de la propuesta

La propuesta Disfruto Aprender, tiene como objetivo principal brindar una metodología enfocada en diversas áreas del Currículo Nacional Base para que los niños y niñas del Hogar puedan desarrollarse integralmente por medio de la realización de diversas actividades.

El material cuenta con un proceso de inducción que permite que los voluntarios, niñeras y vistas puedan conocer más sobre la primera infancia y las diferentes áreas que intervienen en el desarrollo integral del niño. Dentro de este mismo apartado se plantea cuál debe ser el rol del adulto en las diferentes actividades a realizar. Las actividades son generales ya que están dirigidas a niños y niñas comprendidos entre tres a siete años de edad.

La propuesta está compuesta por cuatro áreas del Currículo Nacional Base, dentro de estas áreas se puede identificar: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Expresión Artística y Educación Física. Cada una de las áreas cuenta con la siguiente estructura: Breve descripción del Componente, Beneficios del componente en la vida del niño, Actividades sugeridas y por último una evaluación, que permite verificar si el niño está aprendiendo.

El total de componentes a trabajar son doce debido a que cada área cuenta con tres componentes de acuerdo al Currículo Nacional Base. Dentro de las actividades se brinda una breve descripción donde se establecen parámetros e instrucciones puntuales para llevar a cabo las actividades; recursos o materiales que se requiere por actividad; espacio físico esto quiere decir lugar o instalación apropiada para llevar a cabo las actividades y el tiempo estimado por actividad.

3.5. Metodología de trabajo empleada

Para la realización de la propuesta se utilizó una metodología descriptiva. Como indica Hernández, Fernández & Baptista, *“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunto sobre los conceptos y variables a las que se refieren”*. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 80)

Así mismo el proceso constó de cuatro fases delimitadas, las cuales se plantean de forma breve a continuación:

Fase 1- Diagnóstico

En esta fase se realizaron visitas constantes a la institución, este acercamiento permitió adquirir mayor información del Hogar. Dentro de esta fase se utilizaron diversos instrumentos con el fin de organizar la información y posteriormente analizarla para obtener como resultado el diagnóstico institucional. Todo este proceso permitió identificar las necesidades del lugar y determinar un área de oportunidad para elaborar la propuesta.

Fase 2 - Planificación de la propuesta

Durante esta fase se consultaron diversas fuentes bibliográficas para adquirir suficiente información y fundamento para la elaboración de la propuesta. Dentro de esta fase se plantearon aspectos puntuales, tales como: Nombre de la propuesta, objetivos (generales y específicos) y estructura de los temas a desarrollar. Para finalizar esta fase se socializó la propuesta con las autoridades de la institución, con el fin de verificar si lo planteado responde a los intereses y necesidades de la institución.

Fase 3- Elaboración de la propuesta

En esta fase se ejecutó la propuesta oficial. Se desarrolló cada uno de los temas de manera breve y con un lenguaje apropiado para los usuarios, a los cuales el material va dirigido. Se realizó un diseño gráfico y se organizó la información tomando en cuenta este aspecto.

Fase 4 – Validación/evaluación de la propuesta

Se entregó la propuesta a la institución y se les brindó un instrumento a las autoridades y algunos colaboradores de la misma para verificar si el contenido, lenguaje y la forma son permitentes y respondían a las necesidades detectadas en la primera fase. También se verificó que las actividades planteadas respondieran a los objetivos de la propuesta. Para finalizar se

incorporaron algunas correcciones planteadas por la institución y se procedió a realizar conclusiones y recomendaciones con el fin de nutrir y mejorar la propuesta.

3.6. Propuesta

“Disfruto aprender” es una guía metodológica enfocada en áreas del Currículo Nacional Base dirigida a las niñeras y voluntarios del Hogar. Para que puedan llevar a cabo diversas actividades, estimulando cada una de las áreas en la vida del infante, considerando que los primeros años de vida son vitales para su desarrollo y formación.

El material nace de las necesidades observadas en el Hogar, con niños y niñas de tres a siete años de edad y de los resultados presentados en las entrevistas realizadas al personal administrativo de la institución. Por último es importante agregar que la guía cuenta con un proceso de inducción donde se brinda una breve descripción de la primera infancia y sus características, dentro de este apartado se plantea como debe utilizarse la guía y el rol del adulto al momento de realizar las actividades planteadas.

3.7. Validación

El proceso de validación consiste en poner a prueba y analizar si el material responde al objetivo por el cual fue elaborado. Para la Guía Metodológica “Disfruto Aprender” se realizaron dos clases de validación, las cuales se mencionan a continuación:

- Validación técnica: consistió en enviar el material vía correo electrónico previo a la entrega final, dentro de este proceso se realizaron las siguientes observaciones: cambio de estructura y forma, ampliar algunos conceptos y temas; por último utilizar un lenguaje coloquial debido a que la guía va dirigida a voluntarios, visitas y niñeras del Hogar con diferentes niveles de escolaridad. Estas observaciones se realizaron por la coordinadora del voluntariado, quien estuvo a cargo del proceso de práctica.
- Validación de campo: se llevó a cabo un proceso de capacitación con las niñeras de la institución con el fin de darles a conocer el material. También se modelaron algunas actividades de la propuesta para verificar la funcionalidad de las mismas, dentro de este proceso los niños participaron y mostraron interés por los juegos, dinámicas y actividades. Durante esta validación las niñeras lograron observar aspectos puntuales, dentro de los cuales se pueden mencionar: el rol del adulto como facilitador y mediador, el espacio físico

para realizar las actividades, la forma adecuada de brindar instrucciones y el manejo del grupo al momento de realizar las diferentes actividades.

Participantes

En el proceso de capacitación se contó con la presencia de tres niñeras y la coordinadora de prácticas, voluntariado y pasantías. En la realización de las actividades, modelaje, participaron 17 niños y niñas en edades de tres a siete años.

Instrumento

En la validación técnica se elaboró un instrumento para evaluar lo siguiente: contenido pertinente, lenguaje apropiado para los usuarios, diseño adecuado a los contenidos y por último verificar si la guía promueve el aprendizaje del personal y voluntariado de la institución. Dicho instrumento contiene diez y seis ítems que evalúan los aspectos mencionados con anterioridad.

Procedimiento

En la validación técnica se realizó el siguiente proceso:

1. Entrega oficial de la propuesta a la coordinadora de práctica.
2. Se le entregó el instrumento de validación y se solicitó que dos personas lo completarán.
3. Se analizó la información obtenida por medio del instrumento de validación y gráficas de los resultados.
4. Se elaboró el informe final incluyendo conclusiones y recomendaciones para mejorar y enriquecer la guía metodológica “Disfruto Aprender”.

En la validación de campo se realizó el siguiente proceso:

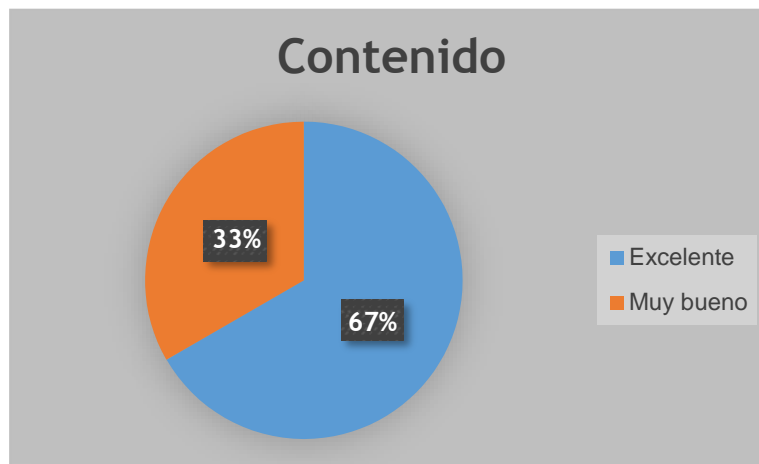
1. Se establecieron las fechas de capacitación junto con la coordinadora de la práctica.
2. Se presentó la propuesta a las niñeras de la institución y se les brindó una breve explicación de la guía “Disfruto Aprender”
3. Luego se seleccionaron dos actividades, por capacitación y se modelaron las actividades con niños de tres a siete años de edad.
4. Se observó la participación y actitud de los niños ante las actividades.
5. Se observó la participación, interés y reacciones de las niñeras al momento de llevar a cabo las actividades, junto con la capacitadora y los niños.

6. Se analizó la reacción de los niños y el personal de la institución en el proceso de validación.
7. Se elaboró el informe final incluyendo conclusiones y recomendaciones para mejorar y enriquecer la guía metodológica “Disfruto Aprender”.

Resultados

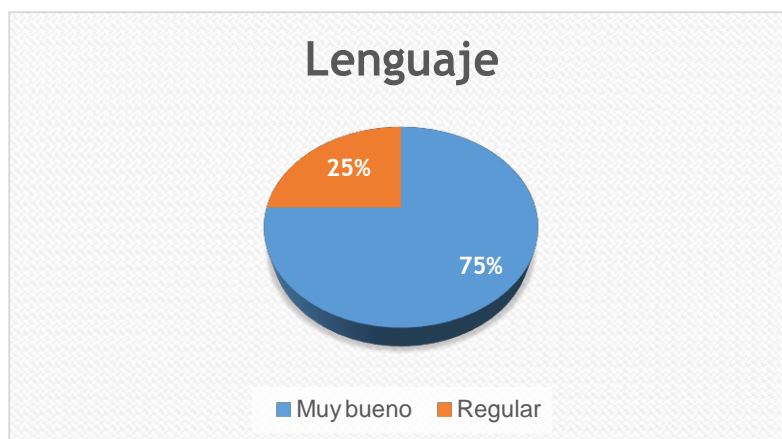
Validación técnica

Gráfica No. 1



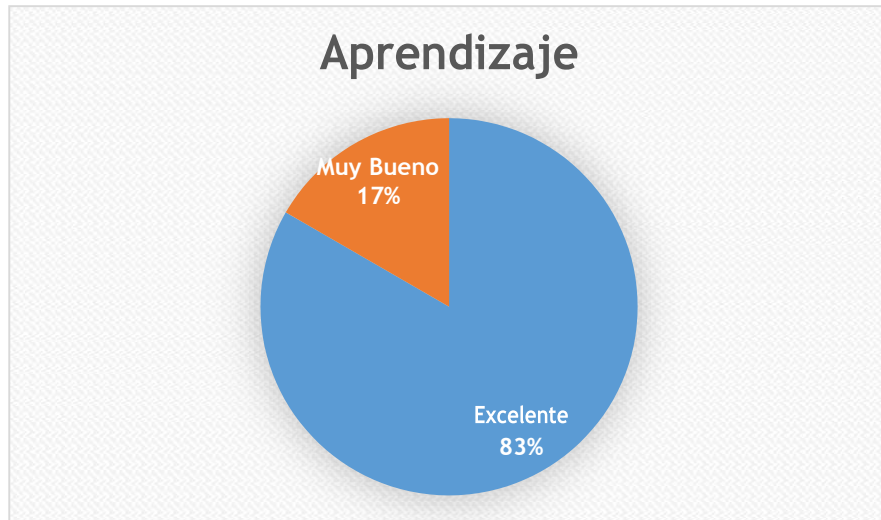
Las dos personas encargadas de validar el material coinciden que el contenido es pertinente responde de forma efectiva a las necesidades de la institución. (Gráfica No. 1)

Gráfica No. 2



De acuerdo a la gráfica el lenguaje que se emplea en la guía es muy bueno. Sin embargo las niñas cuentan con un nivel bajo de escolaridad por lo tanto es necesario utilizar un lenguaje más coloquial y no técnico. (Gráfica No. 2)

Gráfica No. 3



El 83% por ciento de los criterios a evaluar fueron catalogados excelentes. Dentro de estos criterios se considera lo siguiente: la guía facilita aprendizajes a través de ejercicios, experiencias y reflexiones; Provoca la reflexión desde la práctica y el enriquecimiento de su experiencia; Promueve la búsqueda de propuesta alternativas. (Gráfica No. 3)

Gráfica No. 4



El diseño de la guía fue catalogado como excelente. Sin embargo existe un área de oportunidad en lo que se refiere al diseño expresivo y original. (Gráfica No. 4)

La institución también considera la guía metodológica como un material bueno y funcional; sin embargo, existen áreas de oportunidad en las cuales es necesario trabajar.

A partir de la validación de campo se logró identificar que los niños y las niñas se mostraron motivados e interesados en cada una de las actividades realizadas y confirmaron la funcionalidad de las actividades planteadas dentro de la propuesta, de diversas áreas y componentes.

También las niñeras se mostraron interesadas en las actividades y se involucraron en la realización de las mismas. Al finalizar las capacitaciones el personal de la institución manifestó su opinión respecto a las actividades realizadas y los comentarios fueron positivos, pues mencionaron:

- Las actividades fueron sencillas y bonitas, ya que los niños participaron y mostraron interés en ellas.
- Nos gustaron las estrategias que utilizó al momento de realizar las actividades, son sencillas y prácticas.
- Algunas de las actividades que se llevaron a cabo ya las habíamos realizado con los niños y las niñas del hogar. Sin embargo, no variábamos la instrucción o bien la modalidad de realizarla.
- Le agradecemos por el tiempo y por la guía brindada ya que será de ayuda en nuestro labor diario.

3.8. Conclusiones

El objetivo principal de la propuesta consistió en brindar una metodología enfocada en diversas áreas del Currículo Nacional Base para que los niños y niñas del Hogar puedan desarrollarse integralmente por medio de la realización de diversas actividades. Con base al proceso de validación de la propuesta se exponen las siguientes conclusiones:

1. El Currículo Nacional Base orienta las acciones educativas para el nivel de educación Preprimaria por lo que es necesario utilizarlo como guía de las actividades educativas de este nivel en cualquier sector. El CNB es flexible para contextualizarlo de acuerdo al lugar y las necesidades de los niños y las niñas que se atienden.
2. La planificación didáctica es importante para facilitar los procesos de estimulación y aprendizaje de los niños y niñas. Es por ello que quienes trabajan con niños y niñas deben contar con este tipo de instrumento que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y permite el desarrollo integral.
3. Es necesario conocer los diversos beneficios que se puede llegar a obtener si se desarrolla cada uno de los componentes y las habilidades en la vida del niño. Sin embargo, esto únicamente puede ser posible si se cuenta con programas de atención a la primera infancia.
4. Las capacitaciones son vitales para quienes trabajan en el ámbito educativo, ya que constantemente la educación va cambiando y es necesario actualizarse e innovar para responder de forma adecuada a las necesidades y exigencias de este siglo.
5. Las instituciones públicas y privadas deben promover y habilitar espacios de aprendizaje, donde los docentes y las niñeras puedan compartir sus experiencias dentro del aula. Realizando de esta forma un intercambio de aprendizaje de diversas actividades y estrategias que pueden utilizarse con los niños y niñas que atienden en su labor diario.

3.9. Recomendaciones

1. Las instituciones deben brindar capacitación sobre el CNB, para que los docentes o las personas que trabajan con infantes puedan utilizarlo de forma adecuada.
2. El Currículo Nacional Base cuenta con diversos temas. Sin embargo, es necesario contextualizarlo en algunos departamentos, ya que algunos contenidos no son relevantes para quienes viven en el campo y aunque es necesario que los conozcan no es necesario invertir mucho tiempo en ellos. Por el contrario se deben tratar los temas que son útiles y relevantes dentro de su comunidad.
3. La planificación o los programas de atención a la primera infancia deben responder a las necesidades de los niños y las niñas a los que se atienden. Deben plantearse actividades pertinentes de acuerdo a su edad.
4. El docente o las niñeras debe optimizar su tiempo dentro del aula, es por ello importante contar con una planificación donde se plantee el contenido que se desee trabajar y las diversas actividades que permitirán llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Las actividades deben plantearse de acuerdo a las características de los niños que se están atendiendo.
5. Propiciar capacitaciones y talleres constantes de diversos temas que les permitan a los docentes y a las niñeras comprender la importancia de la educación inicial y preprimaria, la planificación, experiencias de aprendizaje y el dinamismo dentro del aula o las instituciones.
6. En las capacitaciones y los talleres impartidos, es necesario habilitar un espacio donde los docentes y las niñeras puedan expresar sus opiniones o dudas con respecto a los temas impartidos.
7. Se debe motivar a los docentes y las niñeras para que pueden realizar y crear sus propias actividades, considerando las habilidades de los niños y los beneficios que se pueden llegar a obtener por medio de las mismas.
8. Las instituciones deben incentivar a los docentes y las niñeras para que continúen con su formación académica. Los beneficios de ello se verá reflejado en la institución, su personal y la labor diaria que realizan con los niños y las niñas a los que se atienden.
9. Los docentes y las niñeras deben comunicarse constantemente, ya que pueden aprender uno de los otros o bien mantenerse informados de situaciones importantes que se presentan

dentro de la institución. Por lo general las reuniones de Personal son un espacio idóneo para ello.

10. Los docentes y las niñeras deben utilizar los recursos del medio para ejecutar actividades innovadoras, que motiven a los niños y a las niñas a continuar con su aprendizaje y desarrollo. Las instituciones pueden brindar a los docentes compendios de actividades o temas relevantes, en los que no sea necesario invertir mucho tiempo pero que pueda ser útil para su labor diario.

3.10. Referencias Bibliográficas

- Consejo Nacional de Educación. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Recuperado de: [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Politica/Politicas Educativas CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Politica/Politic%20Educativas_CNE.pdf)
- Congreso de la República, (1985). Constitución Política de la República de Guatemala. República de Guatemala. Disponible en: <https://ine.gob.gt/archivos/informacionpublica/ConstitucionPoliticaDeLaRepublicaDeGuatemala.pdf>
- Congreso de la República (1991). *Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-9*. Guatemala, Guatemala, 12 de enero de 1991.
- Congreso de la República. (2003). *Ley de protección integral de la niñez y adolescencia. DECRETO NUMERO 27-2003*. Guatemala, Guatemala.
- Durston, J. (1999). *Construyendo capital social comunitario: una experiencia de empoderamiento rural en Guatemala*. Chile: CEPAL
- Escobar, F. (2006). Importancia de la Educación Inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(0) 169-194. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2001). *La importancia de los 0 a 3 años de edad*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/spanish/sowc01/1-2.htm>
- González, C. (2007). *Historia de la educación en Guatemala*. Guatemala: Editorial USAC. ISO 690.
- Gutiérrez, J. (2012). *Áreas que comprende la estimulación temprana*. Recuperado de: http://abcestimulacionintegraljazmin.blogspot.com/2012/05/areas-que-comprende-la-estimulacion_17.html?m=1
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales. (2015). *Primera infancia Alas para el despegue al desarrollo*. Guatemala: Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales
- Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales. (2016). *Centroamérica: Análisis Regional de la inversión en niñez y adolescencia*. Guatemala.

- Instituto Nacional de Estadística. (2015). *República de Guatemala: Encuesta Nacional de Condiciones de Vida*. Guatemala.
- Márquez, J. y Celis, C. (2017). *Crecimiento y desarrollo del niño* (Vol. 3). Wanceulen Editorial.
- Ministerio de Educación. (2005). *Currículo Nacional Base de Nivel Inicial*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2005). *Currículo Nacional Base de Nivel Preprimario*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2015). *Anuario de Estadística*. Guatemala, Guatemala. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- Ministerio de Educación. (2017). *Educación Preescolar*. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- Ministerio de Educación. (2017). *Caracterización de los niveles de Educación Inicial y Preprimaria y sus Modalidades de atención*. Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/estrategiaCalidadEducativa/documentos/Caracterizacion_de_los_niveles_de_Educacion_Inicial_y_preprimario_y_sus_modalidades_de_atencion.pdf
- Papalia, D. y Olds, S. (1997). *Desarrollo Humano* (6ta ed.). Bogotá, Colombia: McGraw – Hill Interamericana S.A
- Papalia, D. y Olds, S. (2001). *Desarrollo Humano* (8ª ed.). Bogotá, Colombia: McGraw – Hill Interamericana S.A.
- Rice, F. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. México: Pearson Educación
- Santrock, J. (2006). *Psicología del Desarrollo: El ciclo vital* (10 ed.). Madrid, España: McGraw –Hill Interamericana S.A.

IV. Anexos

4.1. Anexo 1: Guía de preguntas para describir la institución

Guía de preguntas para describir la institución

1. Historia de la Institución

Sobre el pasado

- ¿Qué dio origen a la institución?
- ¿Quiénes promovieron su origen?
- ¿Ante qué problemática se originó?

Sobre el presente

- ¿Dónde está hoy la institución?
- ¿Está respondiendo a la demanda por la que fue creada?
- ¿Está logrando resultados?

Hacia el futuro

- ¿Hacia dónde se orienta la institución?
- ¿Cómo se mira en los próximos años?

2. Descripción de la institución

- ¿Cuál es la visión de la institución?
- ¿Cuál es la misión de la institución?
- ¿Cuáles son sus objetivos?
- ¿Cuáles son los programas, proyectos y/o actividades relevantes que realiza la institución?
(Describirlos brevemente)
- ¿Cuáles son las líneas de acción o de trabajo de la institución? (Describirlas brevemente?)
- ¿Quiénes reciben el beneficio de las acciones que realiza la institución?
 - ¿Cuántos niños?
 - ¿Cuántas niñas?
 - ¿De qué edades?
 - ¿Cobertura geográfica?
 - Atención a padres y madres de familia, etc.

4.2. Anexo 2: Entrevistas al personal de la institución

Nombre de la persona entrevistada: Maestra	
Fecha: 01/ 09/ 2017	Aspecto Pedagógico
¿Cuáles son los aspectos pedagógicos que benefician la actividad educativa? (metodología, personal, recursos, infraestructura, líderes, etc.) ¿Qué están haciendo bien y tienen éxito?	
¿Qué aspectos necesitan mejorar para realizar su labor educativa? Desde el punto de vista pedagógico, ¿Qué no están haciendo bien?	
¿Qué aspectos positivos externos le permiten a la institución prestar un mejor servicio educativo?	
¿Qué aspectos externos limitan la labor educativa que realiza la institución	
Nombre de la persona entrevistada: Administrador	
Fecha: 01/ 09/ 2017	ASPECTO INSTITUCIONAL
¿Cuáles son los aspectos que benefician las actividades que realizan? ¿Qué están haciendo bien institucionalmente?	
¿Qué aspectos necesitan mejorar la institución para cumplir con sus objetivos Desde el punto de vista institucional, ¿Qué no están haciendo bien?	
¿Qué aspectos positivos externos le permiten a la institución prestar un mejor servicio en la labor que realizan?	
¿Qué aspectos externos limitan la labor que realiza la institución?	
Nombre de la persona entrevistada: Coordinadora de voluntariado, pasantías y prácticas.	
Fecha: 01/ 09/ 2017	RELACIÓN CON LA COMUNIDAD
¿Cuáles son los aspectos que benefician su proyección a la comunidad? ¿Qué están haciendo bien en la relación con la comunidad?	
¿Qué aspectos necesitan mejorar para relacionarse con la comunidad? Desde el punto de vista de la relación con la comunidad, ¿Qué no están haciendo bien?	
¿Qué aspectos positivos externos le permiten a la institución relacionarse bien con la comunidad?	
¿Qué aspectos externos limitan la relación con la comunidad?	

4.3. Anexo 3: Guía de observación

Fecha:	08/09/2017	Hora: 4:15 a 5:00 p.m.			
Lugar: Hogar.	Dirección: Perímetro dentro de la capital.	Población urbana	<input checked="" type="radio"/>	Población Rural	<input type="radio"/>

	Descripción
<p>Ambiente físico/infraestructura (Arreglo y distribución espacial de ambientes (aulas, oficinas, salones especiales, laboratorios, bibliotecas, etc.).</p>	
<p>Aula o ambientes de interacción con los niños: Tipo de mobiliario, Material didáctico, Rincones de aprendizaje, Otro que se incluya en los ambientes.</p>	
<p>Ambiente social y humano, ambiente de trabajo. Niveles y jornadas que atiende. Características de los grupos como edades, orígenes étnicos, niveles socioeconómicos, género, formas de vestir, Formas de interactuar</p>	
<p>Actividades que se realizan Individuales colectivas Cómo se interrelacionan los niños, los educadores, el personal administrativo.</p>	
<p>Recursos con que cuentan</p>	

4.4. Anexo 4: Instrumento de Validación

Nombre de la autora:

Nombre de la Guía metodológica:

Objetivo:

Usuarios:

CRITERIOS		EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	DEBE MEJORAR
1. CONTENIDO					
1.1	Ubicación temática: evidencia una visión general del contenido/ motiva al lector y comparte el objetivo de la Guía.				
1.2	En su desarrollo se evidencia un inicio, un desarrollo y un cierre.				
1.3	Tiene una unidad, una estructura lógica/ y es atractivo.				
1.4	Se desarrolla de manera creativa, amigable.				
1.5	Evidencia buena redacción y ortografía.				
1.6	El contenido puede considerarse una autoría personal (no es copia literal de otros documentos).				
2. LENGUAJE					
2.1	El lenguaje que se usa es adecuado a las características del usuario.				
2.2	El lenguaje es afectivo, coloquial y cercano.				
2.3	Provoca el diálogo y el cuestionamiento a través de preguntas.				
2.4	El lenguaje es claro, sencillo.				
3. APRENDIZAJE					
3.1	Facilita aprendizajes a través de ejercicios, experiencias y reflexiones				
3.2	Provoca la reflexión desde la práctica y el enriquecimiento de su experiencia.				
3.3	Promueve la búsqueda de propuesta alternativas.				
4. FORMA					
4.1	El diseño es expresivo y original				
4.2	Conjuga lo metodológico con el diseño gráfico.				
4.3	La ilustración es estética y pertinente				

OBSERVACIONES:

4.5. Anexo 5: Formato de control de asistencia a la institución



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Teléfono: (502) 2426-2626 ext. 2443 y 2449
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016

Formato control de asistencia a instituciones

Nombre de la institución:	
Nombre de la estudiante:	

Día y fecha de asistencia	Horario de asistencia	Nombre de la persona responsable en la institución	Firma de la persona responsable en la institución

En todo amar y servir

Ignacio de Loyola



Disfruto Aprender

Elaborado por: Nancy Roxana Cojulun Santos
2017



Índice

Presentación General	3
Proceso de Inducción	4
Consejos para usar la guía	6
Área de Destrezas de Aprendizaje	7
Percepción	8
Motricidad	15
Pensamiento	19
Área Comunicación y Lenguaje	26
Actitudes Comunicativas	27
Estructura Lingüística	31
Literatura e iniciación a l lectura	35
Área Expresión Artística	40
Sensopercepción	41
Comunicación	44
Apreciación	48
Área Educación Física	51
Motriz	52
Afectivo – Social	59
Esquema Corporal	64
Fuentes consultadas	67

Presentación de la Guía

“Disfruto aprender” es una guía dirigida a las niñeras y voluntarios del Hogar con el objetivo primordial de brindar una metodología enfocada en diversas áreas del Currículo Nacional Base para que los niños y las niñas del Hogar puedan desarrollarse integralmente por medio de la realización de diversas actividades, estimulando cada una de las áreas en la vida del infante, considerando que los primeros años de vida son vitales para su desarrollo y formación.

El material nace de las necesidades observadas en el Hogar, con niños y niñas de 3 a 7 años de edad y de los resultados presentados en las entrevistas realizadas al personal de la institución. En este sentido, ¿Te gustaría conocer las áreas del Currículo Nacional Base y sus beneficios en el desarrollo del infante? ¿Crees o consideras importante trabajar cada una de estas áreas en los primeros años de vida?

Si deseas dar respuesta a estas interrogantes y compartir un tiempo de calidad con los niños y las niñas del Hogar te invito a que continúes leyendo la guía para aprender lo necesario sobre Primera Infancia y su Desarrollo e implementar las actividades que se sugieren.



Fuente: https://n6-img-fp.akamaized.net/vector-gratis/ninos-felices-leyendo-un-libro-imaginativo_23-2147533259.jpg?size=338&ext=jpg

Proceso de Inducción

La Guía "Disfruto Aprender" está dirigida a todas las personas que estén interesadas en apoyar el trabajo que se lleva a cabo en el Hogar con los niños y las niñas de 3 a 7 años ya que para realizar o bien planificar actividades con los niños y las niñas de estas edades, es necesario conocer ciertas características de su desarrollo y crecimiento.

En el caso voluntarios, la institución solicita completar una ficha con datos personales. Este instrumento es de uso único y exclusivo del Hogar y el mismo tiene como objetivo conocer al voluntario y de esta forma resguardar la seguridad de los niños y las niñas que se atienden. Por último, es importante considerar que dentro de esta ficha se encuentran normas y reglas que el voluntario debe conocer y respetar, si desea cooperar y apoyar la labor de la institución.

A continuación, se presenta una breve descripción de la primera infancia:

La primera infancia, es la etapa de la vida que transcurre desde el embarazo hasta los 6 años de edad. Este es el período que se caracteriza por mayores cambios y por ser el tiempo más receptivo de aprendizaje debido al desarrollo y funcionamiento de los sentidos. Es la etapa en donde se abarca el avance de todas las áreas que permiten que el niño tenga un desarrollo integral, dentro de las cuales se pueden mencionar: motricidad, cognición, lenguaje y socio-afectivo.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF, 2001) plantea que los primeros 3 años de vida son importantes debido a que todos los niños interactúan con el ambiente, exploran, investigan, descubren, se desarrollan y aprenden muchas cosas sin necesidad de que un adulto los dirija o les enseñe todo. Estos procesos, se dan por medio de imitación y de forma natural.

Durante estos primeros años, despierta su interés por relacionarse con el mundo que les rodea, el cerebro aprovecha al máximo todas las posibilidades de aprendizaje y es cuando los niños están más receptivos. Por las razones mencionadas anteriormente, es importante conocer los períodos sensitivos del niño para aprovechar al máximo esta etapa enseñando a los niños por medio de juegos, actividades dinámicas y diversas estrategias que permiten que el aprendizaje sea placentero y significativo.

Según Escobar (2006), es esencial conocer las características individuales que posee cada niño para así respetarlas y realizar actividades, juegos o estrategias que puedan beneficiar su desarrollo y no pongan en riesgo su integridad. Se debe tomar en cuenta que no todos los niños aprenden a un mismo ritmo ya que esto depende de la maduración de su sistema nervioso central y en sí de su desarrollo. Si se les presiona o exige más de lo que ellos

pueden dar, esto puede llegar a crear una fobia o disminuir aún más su aprendizaje. Se debe tener claro que estimular no es manipular ni acelerar, sino favorecer experiencias enriquecedoras para un sano y productivo desarrollo, convirtiéndose en un medio agradable de exploración, formación, prevención y adquisición de destrezas.

Después de conocer generalidades de la primera infancia, es importante considerar que dentro de la guía "Disfruto Aprender" se plantean habilidades que son esenciales en la vida y desarrollo del ser humano. Dentro de cada una de las áreas y habilidades se plantean algunas de las actividades, como ejemplos, que se pueden realizar con los niños y niñas del Hogar. Sin embargo, las niñeras voluntarios y las visitas pueden crear sus propias actividades, partiendo de la información que se brinda por área y habilidad, tomando en cuenta que su rol debe ser de **facilitador**. Por lo tanto, durante las actividades debe interactuar con el niño y mediar el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma, el niño se sentirá motivado y realizará las actividades de la mejor manera posible.

Se debe tomar en cuenta que las actividades son generales, por lo tanto, todas ellas responden a las diferentes edades que se atienden. Otro aspecto importante a considerar, es que no se deben realizar todas las actividades de una misma área o habilidad en el mismo día, ya que esto puede aburrir y desinteresar al niño. Deben seleccionarse actividades de distintas áreas y componentes. Para llevar a cabo las actividades, se deben formar pequeños grupos o bien considerar lo que se plantea en la columna de tiempo para la organización de las mismas. Otro aspecto importante es que la evaluación se da al finalizar el proceso, para verificar si el componente se ha alcanzado por medio de las actividades y si los niños han aprendido. La evaluación es flexible, puede enriquecerse o cambiarse cuando sea necesario.



Fuente: https://n6-img-fp.akamaized.net/vector-gratis/ninos-felices-leyendo-un-libro-imaginativo_23-2147533259.jpg?size=338&ext=jpg

Consejos para usar la Guía

- Leer y Conocer la guía antes de utilizarla.
- Aprender de cada una de las áreas y habilidades.
- Verificar si se cuenta con el material para realizar las actividades o evaluar si el material puede sustituirse.
- El adulto debe interactuar constantemente con los niños y asumir un rol de facilitador.
- Las actividades deben ser dinámicas para motivar e interesar a los niños y niñas del Hogar.
- Las niñeras los voluntarios y las visitas pueden crear sus propias actividades, partiendo de la información que se brinda por área y habilidad.
- Las actividades deben ser generales o bien el grupo puede dividirse en dos, los niños pequeños trabajan con un adulto y los grandes con otro.
- No realizar todas las actividades de una misma área o habilidad en el mismo día, ya que esto puede aburrir y desinteresar al niño.
- Seleccionar actividades de distintas áreas y componentes. Para llevar a cabo las actividades, se deben formar pequeños grupos o bien considerar lo que se plantea en la columna de tiempo para la organización de las mismas
- La evaluación se da al finalizar el proceso, para verificar si el componente se ha alcanzado por medio de las actividades y si los niños han aprendido. La evaluación es flexible, puede enriquecerse o cambiarse cuando sea necesario.
- Utilizar diferentes estrategias para que los niños presten atención en silencio. Por ejemplo canciones o juegos.

Ejemplo de Planificación

Actividad de Inicio	Los niños pueden realizar carreras corriendo, saltando, gateando, entre otros.
Actividad de Desarrollo	Realizar patrones con figuras geométricas o bien con fichas u objetos de diversos colores.
Actividad de Cierre	Los niños deben acostarse, boca arriba, en las alfombras de foami. El adulto debe colocar música instrumental y solicitarle al niño que respire profundo ingresando el aire por la nariz y expulsándolo por la boca.

Área: Destrezas de Aprendizaje

"Orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, del análisis, de la síntesis, y otras." (MINEDUC, 2005, p. 52)

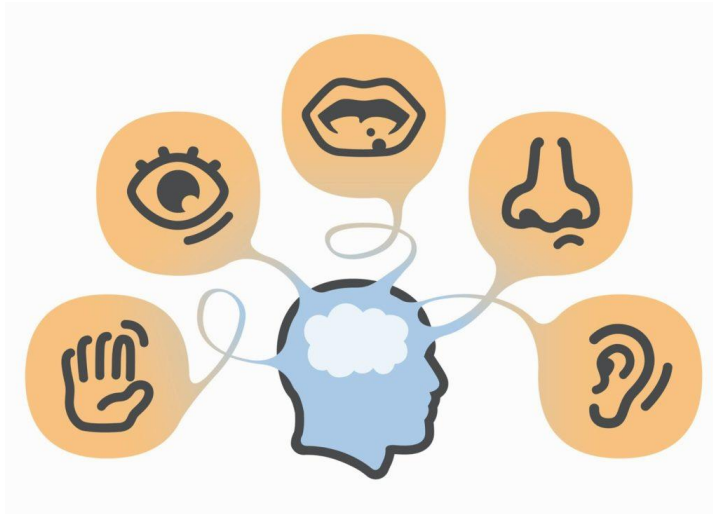
La misma fuente agrega que dentro de esta área son vitales las experiencias para que el niño pueda adquirir nuevos conocimientos, conocer el mundo que rodea, resolver problemas y tomar decisiones.



Fuente: <http://www.materialdeaprendizaje.com/wp-content/uploads/estimulacion-visual.jpg>

Percepción

Promueve la estimulación de los cinco sentidos, los cuales son: visual, gustativo, auditivo, táctil, olfativo y además el kinestésico. El niño aprende y conoce el mundo que le rodea por medio de la información que recibe. (MINEDUC, 2005).



Fuente: <http://www.los5sentidos.org/wp-content/uploads/2016/02/los-cinco-sentidos-1024x732.jpeg>

Beneficios

- ❖ El niño desarrolla sus cinco sentidos por medio de sensaciones.
- ❖ El niño aprende a interactuar con los objetos que le rodean. Por medio de esta interacción conoce su mundo y el ambiente en el cual se desenvuelve.
- ❖ Desarrolla habilidades y destrezas cognitivas debido a la cantidad de conexiones neuronales que se van creando en el cerebro.
- ❖ Los estímulos visuales benefician y preparan al niño para el aprendizaje posterior de la lectoescritura.
- ❖ Beneficia el desarrollo motor en especial lo que se refiere al control de las relaciones espaciales.

Actividades

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Desarrolla el sentido de la vista por medio de estímulos visuales, tales como: color, direccionalidad, dimensiones, entre otros.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Realizar patrones con figuras geométricas o bien con fichas u objetos de diversos colores. ➤ Actividad 2: Juego de mímicas: el niño observa los movimientos que el adulto realiza y trata de adivinar la acción. ➤ Actividad 3: Moverse en diferentes direcciones, de acuerdo a lo que el adulto realiza y el niño observa. ➤ Actividad 4: Veo – veo: Los niños deben ver a su alrededor y en el menor tiempo posible mencionar todos los objetos que ven. ➤ Actividad 5: Los niños pueden ver una película. 	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas • Fichas y objetos de colores. • Juego de mímicas. • Televisión y DVD. 	<p>Las actividades pueden realizarse en la ludoteca o bien en el jardín, sin embargo no deben de existir distractores.</p>	<p>10 a 15 minutos por actividad.</p> <p>Las actividades pueden realizarse en cualquier momento del día, preferiblemente cuando el niño no este cansado.</p>

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Desarrolla el sentido del gusto por medio de estímulos gustativos que le permiten apreciar y reconocer diferentes sabores.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Vendarles los ojos a los niños y darles a degustar diversos sabores, como: sal, azúcar, café, entre otros. ➤ Actividad 2: Recortar imágenes de alimentos dulces y salados. Luego clasificarlos en un mural gigante. ➤ Actividad 3: Cocinar una receta sencilla y luego permitirles a los niños que la degusten para expresar si es un sabor dulce, salado o ácido. ➤ Actividad 4: Canción infantil: "si gotas de lluvia." https://www.youtube.com/watch?v=XTGFg6YAMiM 	<ul style="list-style-type: none"> • Pañuelos (para vendar los ojos). • Sal • Azúcar • Café • Limón • Tijeras. • Revistas o periódico. • Receta de cocina sencilla (coctel de frutas con leche condensada, etc.) • Bocina y canción. 	<p>Las actividades pueden realizarse en el comedor, donde los niños refaccionan, en el caso que sea necesario el uso de mesas y bancas.</p> <p>El mural gigante puede realizarse en el área de afuera, cerca del área de meditación.</p>	<p>15 a 20 minutos por actividad.</p> <p>Las actividades pueden realizarse previo a la refacción de la tarde para que los niños puedan percibir los sabores de forma correcta.</p>

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Desarrolla el sentido del oído por medio de estímulos auditivos que le permiten apreciar y discriminar diferentes sonidos o bien ruidos con su respectiva intensidad.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Los niños deben escuchar atentos los sonidos de los animales para adivinar y nombrar al animal correspondiente. Para realizar la actividad puede utilizarse el siguiente recurso: https://m.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA ➤ Actividad 2: El adulto debe realizar diversos sonidos y los niños deben identificar si los sonidos son suaves o fuertes. Los niños también pueden tratar de adivinar con que o como se hizo el sonido o el ruido. ➤ Actividad 3: El adulto narra un cuento y los niños deben realizar sonidos o ruidos, cuando el adulto se los indique en representación de algún objeto, animal o bien personaje. ➤ Actividad 4: Elaborar instrumentos musicales con material reciclable. Luego los niños deben utilizarlos para cantar y bailar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bocina y canción (link sugerido). • Cuentos. • Materiales de reciclaje (botes de leche, Rollos de papel, etc.) 	<p>Las actividades pueden realizarse en el comedor, donde los niños refaccionan, en el caso que sea necesario el uso de mesas y bancas.</p> <p>El mural gigante puede realizarse en el área de afuera, cerca del área de meditación.</p>	<p>15 a 20 minutos por actividad.</p> <p>Las actividades deben realizarse en un momento donde se identifique mayor silencio, para que los niños puedan estar atentos a lo que escuchan.</p> <p>Las actividades se pueden realizar con el grupo en general sin embargo, el tiempo dependerá de la mediación del adulto, si logra interesar y motivar a los niños para que participen.</p>






Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Desarrolla el sentido del tacto por medio de estímulos táctiles que le permiten percibir, apreciar y reconocer diferentes texturas.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Guantes sensoriales: los guantes plásticos deben rellenarse con distintos materiales, tales como: algodón, tierra o arena, arroz, entre otros. ➤ Actividad 2: Caja de sorpresas: dentro de una caja deben colocarse diferentes objetos. El niño, con los ojos cerrados, debe tomar un objeto con sus manos y tratar de adivinar que es o bien describir su textura. ➤ Actividad 3: Pueden colocarse dos cubetas medianas, una con agua fría o bien hielo y otra con agua tibia. Los niños deben sumergir sus manos en ambas cubetas. ➤ Actividad 4: Los niños pueden jugar con espuma de afeitar. Se le puede echar gotitas de colorante para que tome un color diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una caja de guantes. • Algodón. • Tierra o arena. • Arroz • Una caja (mediana y vacía). • Objetos de diferentes texturas. • Pañuelo (para vendar los ojos). • Dos cubetas. • Agua fría y hielo. • Agua tibia • Espuma de afeitar. • Colorante. 	<p>Las actividades: guantes sensoriales y caja de sorpresas pueden realizarse al aire libre, en el ares de jardín.</p> <p>Las otras dos actividades deben realizarse en la ludoteca, ya que se requiere de mobiliario (mesas y sillas).</p>	<p>El tiempo de las actividades dependerá del interés de los niños y las niñas de la institución y del empeño del adulto para mediar las actividades.</p> <p>Las actividades deben realizarse durante la mañana o por la tarde.</p>

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Desarrolla el sentido del olfato por medio de estímulos olfativos que le permiten apreciar y reconocer diferentes olores.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Memoria olfativa: en algodones deben colocarse diferentes aromas, los niños deben tomarlos y olerlos, formar las parejas de acuerdo a su olor o bien aroma. ➤ Actividad 2: Vendarle los ojos al niño y colocarle cerca de la nariz algo que contenga un olor o aroma, por ejemplo: café, perfume, crema, entre otros. El niño debe tratar de adivinar que es. ➤ Actividad 3: Mientras el niño trabaja o juega puede colocarse una vela aromática o bien incienso. ➤ Actividad 4: Bolsas aromáticas: En bolsas pequeñas de telas pueden colocarse hierbas, tales como: manzanilla, Romero, entre otros. Estas bolsas pueden calentarse un poco y con ellas hacer un pequeño masaje a los niños y las niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bolitas de algodón. • Perfume, café, crema, etc. • Pañuelos (para vendar los ojos). • Objetos con diferentes olores. • Vela aromática. • Incienso. • Bolsas de tela (pequeñas) • Hierbas: Manzanilla, Romero, Menta, etc. 	<p>Las actividades deben realizarse en espacios cerrados para que los niños puedan percibir sin dificultad cada uno de los olores o aromas.</p>	<p>10 a 15 minutos por actividad.</p> <p>Las actividades pueden realizarse al medio día o por la tarde.</p> <p>El adulto debe formar grupos de 4 a 5 niños y mediar la actividad.</p>

Evaluación

En diferentes situaciones de la vida cotidiana solicitarles a los niños y las niñas del hogar que puedan describir el olor, sabor, textura, entre otras características de los objetos con los que están interactuando. Por ejemplo: A la hora de la refacción, en el jardín con flores o plantas.

Brindarle una revista a cada uno de los niños para puedan recortar todos los objetos o las cosas que ellos pueden oler, saborear, ver, tocar y escuchar. Incluso se les puede brindar un cuadro donde ellos puedan clasificar los recortes con los sentidos correspondientes.

Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/d0/1f/13/d01f13c09b83708a1f1c98d11c97d764.jpg>

Motricidad

“Propicia destrezas que permiten el desarrollo psicomotor, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, el control y la disociación del movimiento, la rapidez y precisión del mismo, así como el control de las relaciones espaciales.” (MINEDUC, 2005, p.53)



Fuente: <https://i.ytimg.com/vi/1T6ePc4bCeE/hqdefault.jpg>

Beneficios

- Desarrolla áreas específicas del cerebro humano, relacionadas al movimiento.
- El desarrollo motor está vinculado con el pensamiento y las emociones.
- Los niños adquieren mayor independencia y autonomía.
- El niño aprende a ir al baño ya que se siente más seguro.
- El niño realiza diversos movimientos con propósito, ya que es consciente de su propio cuerpo y de las partes que lo conforman.
- A partir de la práctica se construyen capacidades cognitivas.
- Desarrolla la motricidad gruesa que se refiere a la coordinación de grandes grupos musculares implicados en actividades como equilibrio, locomoción y control posturas. Posteriormente el desarrollo de la motricidad fina que se refiere a los grupos musculares más pequeños, especialmente relacionados con las manos y los dedos.

Actividades

Descripción	Recursos	Espacio físico	Tiempo
<p>Desarrollo de la motricidad gruesa, coordinación de movimientos amplios.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Los niños pueden realizar carreras corriendo, saltando, gateando, entre otros. ➤ Actividad 2: La ronda del lobo o la ronda de la ranita. ➤ Actividad 3: Juego de pato, pato ganso o el gato y el ratón. ➤ Actividad 4: Relevos los niños deben formar equipos, 4 a 5 integrantes, para luego realizar la actividad. ➤ Actividad 5: Partido de fútbol: formar equipos de 5 niños. El adulto debe dar las reglas del juego para que los niños no se lastimen. ➤ Actividad 6: Canción y dinámica de la serpiente. https://m.youtube.com/watch?v=WUoIOrMWxAc ➤ Actividad 7: Colocar canciones y realizarlas dinámicas con las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes objetos (para la actividad de relevos) 	<p>Las actividades deben realizarse en el jardín, debido a que se requiere de un espacio amplio y sin mobiliario para evitar accidentes.</p>	<p>5 a 10 minutos por actividad. En el caso de las canciones puede tomar menos tiempo.</p> <p>Estas actividades pueden realizarse para motivar al niño previo a realizar otras actividades que requieran de un mayor esfuerzo y atención.</p>

Descripción	Recursos	Espacio físico	Tiempo
<p>Desarrollo de la motricidad fina, implica movimientos de mayor precisión que son requeridas especialmente en tareas donde se utiliza el ojo, la mano y los dedos al mismo tiempo.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Rasgar papel china y pegarlo en un dibujo. ➤ Actividad 2: En un papelógrafo plasmar huellas dactilares, con témpera. ➤ Actividad 3: Recortar una hoja de diversos trazos. ➤ Actividad 4: En las hojas de trabajo que realizan utilizar crayones para colorear. ➤ Actividad 5: Hacer entorchado y bolitas con papel de china. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel china (diferentes colores). • Dibujos. • Temperas. • Papelógrafo. • Tijeras. • Hoja de trabajo con diferentes trazos. • Crayones. 	<p>Las actividades deben realizarse en mesas.</p>	<p>10 a 15 minutos por actividad. Si se cuenta con hojas de trabajo las actividades pueden extenderse.</p> <p>El tiempo también va a depender de la mediación del adulto, en caso que sea necesario corregir a los niños para que desarrollen las destrezas de forma idónea.</p>

Evaluación

Realizar un circuito de actividades donde se pueda observar las destrezas que los niños han desarrollado. Deben existir actividades de motricidad gruesa y fina. Al terminar el circuito de actividades se debe solicitar al niño que por medio de un dibujo plasme la actividad que más le gusto o bien en la actividad que se sintió más cómodo.

Ejemplo de un circuito:

1. Estación uno: Los niños hacen una carrera, saltando como conejos.
2. Estación dos: Pasan sobre una tabla de equilibrio.
3. Estación tres: Bailan con un hula hula.
4. Estación cuatro: los niños recogen los 3 bloques del suelo.

Todo debe estar organizado y listo previo a iniciar la actividad. Las actividades del circuito pueden variar todo depende de la creatividad del adulto.

Pensamiento

Es la acción y efecto de pensar, esta habilidad se fundamenta en investigaciones realizadas por Piaget, quien analizó el desarrollo de los conocimientos y estableció características y etapas específicas en el desarrollo de niñas y niños. Dentro de este desarrollo se incluyen conceptos básicos, tales como: espacio, tiempo, causalidad, número y resolución de problemas. (MINEDUC, 2005)

La misma fuente añade que dentro de esta habilidad se consideran dos tipos de actividades: una de tipo lógico – matemático que se desarrolla por medio de actividades, tales como: conjuntos de objetos, diferentes patrones, relacionar, contar diferentes objetos, entre otras y otra de tipo físico que se da por medio de la exploración de los objetos para obtener información de las características de los objetos, tales como: forma, color, tamaño, peso, entre otras. Esto permite que los niños puedan conocer e interpretar su mundo y crear sus propias ideas.



Fuente:

<https://www.pensamientogenial.com/wp-content/uploads/2014/08/ideas-cabeza-205x300.jpg>

Beneficios

- Desarrolla la capacidad de entender y expresar lo que se piensa.
- Existe una relación constante entre el pensamiento y lenguaje debido a que el niño expresa lo que piensa por medio de palabras, frases, entre otros.
- El niño desarrolla diferentes tipos de pensamiento, tales como:
 - ♣ Deductivo: el niño da una respuesta a partir de lo que observa
 - ♣ Inductivo: el niño organiza sus ideas y da una respuesta
 - ♣ Analítico: el niño analiza su entorno y da una respuesta
 - ♣ Crítico: Se da por medio de un proceso sin embargo, el niño da a conocer lo que piensa y siente sin que alguien más influya en él. Da a conocer su criterio sobre algo o alguien.
 - ♣ Creativo: Inventa y crea algo nuevo.
 - ♣ Sistemático: aprende a que todo lleva un proceso.
 - ♣ Interrogativo: el niño realiza preguntas constantes para comprender.
 - ♣ Social: desarrolla capacidad para relacionarse con los demás.
- Capacidad de solucionar problemas en los diversos ámbitos de la vida.
- El niño aprende a formular hipótesis y establecer predicciones, esto quiere decir que piensa en las consecuencias o los posibles resultados de una acción o de una determinada situación.
- Los niños planifican las actividades que desean llevar a cabo, actuando con propósito y ejecutando las acciones con intención.
- El niño puede comparar los objetos, tomando en cuenta las diferencias y similitudes de los mismos.
- Permite que los niños puedan manipular objetos e interactuar con los mismos.
- Los niños son capaces de solucionar los problemas u obstáculos que se le presentan en la vida cotidiana.
- Esta habilidad brinda beneficios en las diversas áreas de desarrollo.

Actividades

Descripción	Recursos	Espacio físico	Tiempo
<p>El desarrollo de la capacidad de observación permite que por medio de diversas actividades los niños desarrollen habilidades, tales como: discriminación visual, memoria visual y continuo mejoramiento de sus habilidades de observación.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: En una caja colocar diversos objetos. Para que el niño pueda sacar alguno que caracterice a su compañero. ➤ Actividad 2: El adulto debe colocar una hula-hula en el suelo y dentro de ella debe colocar figuras geométricas o animales de foami. El niño debe buscar y tomar la figura que el adulto le indique. ➤ Actividad 3: El adulto muestra a los niños una figura o un juguete. Los niños deben buscar figuras o un juguete similar en el área de la ludoteca y mostrársela al adulto. ➤ Actividad 4: Se deben colocar cajas de diversos colores que contengan letras de diferentes tamaños. Se debe asignar a una niña o un niño que tome una letra y la muestre a los demás niños para que busquen la misma letra que se les mostró con anterioridad. ➤ Actividad 5: El adulto debe solicitar a los niños lo siguiente: dar un paseo por el jardín y observar todo lo que ahí se encuentra. Ejemplo: árboles, juegos, entre otros. Al concluir la actividad el adulto debe preguntarle a cada uno de los niños ¿Qué fue lo que más le gusto de lo que observó? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 caja. • 4 hula hula. • Figuras geométricas o animales de foami. • Juguetes y figuras geométricas • Cajas de diferentes colores. • Letras de foami. 	<p>Las actividades pueden realizarse en la ludoteca o bien en el aula vacía que está ubicada a la par del Comedor.</p>	<p>10 a 15 minutos por activad.</p> <p>El adulto debe mediar las actividades. De preferencia se deben formar grupos de 5 niños para interactuar constantemente con ellos mientras realizan las actividades.</p>

Descripción	Recursos	Espacio físico	Tiempo
<p>La comparación, es un proceso cognitivo que requiere de un enfoque de atención, para que los niños puedan identificar semejanzas y diferencias entre personas y objetos.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Se coloca sobre la mesa dos imágenes iguales, pero con detalles diferentes, los niños deben observar detenidamente y señalar las diferencias entre ambas imágenes. ➤ Actividad 2: El adulto debe esconder peluches o juguetes, alrededor de todo el jardín. Luego dar la instrucción para que los niños los busquen, cada niño debe tomar únicamente dos peluches o juguetes. Para finalizar la actividad debe mostrárselos al adulto y mencionar las características que los hacen diferentes o bien las características que los hacen iguales o similares. ➤ Actividad 3: Juego de mesa - memoria: los niños deben buscar las parejas de cada tarjeta, respetando turnos, para ello deben comparar si las imágenes son iguales o bien diferentes. ➤ Actividad 4: El adulto debe reproducir audios de diferentes sonidos, por ejemplo: campaña, perro, tren, aplauso. Los niños deben comparar los sonidos e indicar si los sonidos son iguales o diferentes. ➤ Actividad 5: El adulto debe seleccionar una niña y un niño, compararlos por medio de preguntas, tales como: ¿Qué diferencias observas?, ¿En qué se parecen los niños y las niñas?, entre otras preguntas generadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 imágenes iguales o bien una hoja de trabajo para identificar diferencias y similitudes. • Peluches y juguetes. • Juego de mesa - memoria. • Bocinas y audios de diferentes sonidos. 	<p>La mayoría de actividades deben realizarse en un lugar cerrado con mesas y sillas disponibles para que los niños puedan sentarse.</p> <p>Únicamente una actividad debe realizarse en el jardín.</p>	<p>10 a 15 minutos por actividad.</p> <p>El adulto debe mediar las actividades. De preferencia se deben formar grupos de 4 a 5 niños para interactuar constantemente con ellos mientras realizan las actividades.</p>

Descripción	Recursos	Espacio físico	Tiempo
<p>En el desarrollo de la relación se consideran algunas de las características, provenientes del proceso de comparación, de un mismo objeto o de una misma variable que se conectan mediante nexos.</p> <p>Los nexos hacen referencia a los siguientes términos: Mayor que, Menor que, igual a, diferente a.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: El adulto colocará dos grupos de paletas, uno de los grupos debe tener más objetos que el otro. El adulto debe solicitarle al niño que los compare y que indique cuál de estos grupos tiene más. La actividad se puede ir variando, el adulto puede colocar dos grupos, con la misma cantidad de paletas. El niño debe comparar los grupos e indicar si tienen la misma cantidad o no. Se puede variar el nivel de dificultad formando más de dos grupos de paletas y cada grupo con diferentes posiciones o direccionalidad. ➤ Actividad 2: Con plastiscina los niños deben formar los números del 1 al 10 y con el resto de la plastiscina hacer bolitas que se deben ir colocando conforme a la cantidad de cada número. ➤ Actividad 3: El adulto debe seleccionar a un niño para que pueda lanzar un dado. Dependiendo del número que le toque debe tomar la cantidad de objetos, ejemplo si el dado indica 4, el niño debe tomar 4 juguetes. Realizar y completar la actividad con la participación de todos los niños. ➤ Actividad 4: Juguemos a adivinar ¿cuál es diferente? : Presentar al niño 4 imágenes, 3 deben ser iguales y una debe ser diferente. El niño debe tomar únicamente la que es diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paletas de madera (para manualidades) • Plastiscina. • Dados. • Imágenes – iguales (pueden ser de objetos o animales). • Imágenes. – diferentes (pueden ser de objetos o animales). 	<p>Las actividades deben realizarse en mesas. Debido a que el material que se utilizará requiere cuidado.</p>	<p>15 a 20 minutos por actividad.</p> <p>El adulto debe mediar las actividades. De preferencia se deben formar grupos de 4 a 5 niños para interactuar constantemente con ellos mientras realizan las actividades.</p>

Descripción	Recursos	Espacio físico	Tiempo
<p>La habilidad de clasificación es el proceso mental que consiste en agrupar personas y objetos considerando sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: El tren de colores el adulto debe crear un tren con papel construcción, representando cada uno de los vagones con un color diferente. Luego el adulto debe entregar a los niños cuadros pequeños de papel construcción y utilizando los mismos colores de los vagones. Los niños deben clasificar los cuadros según el color y pegarlos en el vagón que corresponda. ➤ Actividad 2: El adulto debe realizar figuras geométricas en el suelo, utilizando Masking tape. Luego debe entregarles a los niños pequeñas figuras geométricas, hechas de foami, para que ellos se encarguen de colocarlas donde corresponda. Ejemplo: todos los triángulos dentro del triángulo que se encuentra ubicado en el suelo. ➤ Actividad 3: El adulto debe contar con dibujos o imágenes de objetos de diferentes tamaños. El adulto debe entregar el material a los niños para que ellos puedan clasificar las imágenes o dibujos según su tamaño (pequeño, mediano y grande). Luego de clasificarlas deben pegarlas en un papelógrafo, el cual estará dividido en 3 columnas (pequeño, mediano y grande). ➤ Actividad 4: Dentro de una caja colocar imágenes de animales de la granja, del mar y de la selva. Luego solicitarles a los niños que saquen y coloquen sobre la mesa únicamente las imágenes de los animales de la granja. La actividad se puede continuar dando una instrucción diferente a los niños. ➤ Actividad 5: Los niños deben recortar fotos o imágenes de toda clase de ropa. Luego deben clasificarla según las diferentes estaciones del año. ➤ Actividad 6: Colocar objetos de diferentes texturas en el suelo o en la mesa. Para que luego. El niño debe tomar únicamente la que es diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bloc de papel construcción. • Masking tape. • Figuras geométricas de foami • Imágenes o dibujos de diferentes tamaños. • Papelógrafo • 1 caja. • Dibujos o recortes de animales (de la granja, el mar y la selva). • Tijeras • Revistas. 	<p>Las actividades deben realizarse en un lugar amplio donde se cuente con mesas disponibles.</p>	<p>20 a 25 minutos por activad.</p> <p>El adulto debe mediar las actividades. De preferencia se deben formar grupos de 4 a 5 niños para interactuar constantemente con ellos mientras realizan las actividades</p>

Descripción	Recursos	Espacio físico	Tiempo
<p>La descripción es un proceso donde el niño transmite de forma clara, precisa y ordenada las características de un objeto o una persona a la cual ha observado.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: El adulto debe narrar una historia y los niños deben escuchar atentos. Al culminar la actividad el adulto debe realizar algunas preguntas, como: ¿De qué se trata la historia?, ¿Cómo se llamaba el cuento?, ¿cómo era el personaje principal? ➤ Actividad 2: Los niños deben hacer un dibujo de sí mismos y luego mostrarle a los demás compañeros el dibujo. Para que los demás puedan describir que es lo que ven. ➤ Actividad 3: A cada niño se le entregará una tarjeta con un dibujo o recorte. Cada uno de los niños deben tomarse 1 minuto para observarla. Luego debe pasar al frente y describir todo lo observado. ➤ Actividad 4: Los niños se acuestan boca arriba en el jardín y observan las nubes (su forma, movimiento, color, entre otras características). Luego se les pregunta algunos niños. ¿Qué observaron?, ¿Qué forma tenía la nube?, entre otras preguntas que pueden realizarse para obtener mayores detalles e información. ➤ Actividad 5: Adivina quién el adulto describe a un niño o a una niña, los demás escuchan atentos para adivinar de quién se trata. El niño o la niña que adivine debe pasar al frente y realizar la actividad, con la ayuda del adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Hojas • Crayones • Tarjetas (con 1 dibujo o 1 recorte). 	<p>La mayoría de las actividades pueden realizarse en la ludoteca o bien en el comedor, debido a que los niños deben permanecer sentados.</p> <p>Únicamente una de las actividades debe realizarse en el jardín.</p>	<p>10 a 15 minutos por activad.</p> <p>El adulto debe mediar las actividades. De preferencia se deben formar grupos de 4 a 5 niños para interactuar constantemente con ellos mientras realizan las actividades. De esto dependerá también la duración de cada actividad.</p>

Evaluación

Entregar al niño 10 objetos y solicitarle que tome con sus manos el que más le guste para describirlo. Luego pedirle que seleccione 3 objetos para compararlos, que pueda mencionar similitudes y diferencias. Por último, pedirle que clasifique los objetos, puede ser según su color, tamaño, textura, entre otras características. El adulto no debe intervenir únicamente debe prestar atención al niño y escuchar atento, esta actividad debe realizarse uno a uno.

Área: Comunicación y Lenguaje

También conocido como L1 - que quiere decir lenguaje materno. Esta área propicia el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado. Además, permite que el niño pueda adquirir destrezas de comunicación. Lo mencionado con anterioridad permite a los niños y las niñas a expresar sus necesidades, ideas y pensamientos por medio del uso de sonidos, símbolos y gestos. Dentro de esta área se debe promover la participación constante de los niños y las niñas en conversaciones que parten de contextos reales, con el propósito de aumentar su vocabulario, confianza y autoestima. (MINEDUC, 2005).



Fuente: <http://4.bp.blogspot.com/-TD857YqMXEU/UXRmjKihxhI/AAAAAAAAADo/-8hoVukcxig/s1600/circulo.jpg>

Actitudes Comunicativas

Las actitudes Comunicativas incluyen diversas competencias. Dentro de esta área se desarrollan actividades que permiten estimular el sistema fonológico, con el fin de que todos los órganos funcionen de manera óptima y de esta forma se dé una adecuada articulación del idioma materno. Este proceso facilitará el desarrollo de la habilidad, del niño, para comunicarse con las personas que se relaciona constantemente. (MINEDUC, 2005)

La misma fuente añade que dentro de las actitudes comunicativas es esencial desarrollar la destreza de escuchar, proceso que requiere de atención para percibir los sonidos del idioma y asimilarlos de forma apropiada. Por último, se puede agregar que este componente permite trabajar en la modulación de la voz, matices y tonalidades para expresarse de forma apropiada y transmitir ideas.



Fuente: https://static8.depositphotos.com/1005858/868/v/950/depositphotos_8681334-stock-illustration-kids-social-network.jpg

Beneficios

- El niño genera sus propias ideas, partiendo de lo que escucha.
- Desarrolla la afectividad e imaginación, ambos factores permiten que el niño pueda integrarse a un grupo sociocultural.
- El niño desarrolla su pensamiento y lo expresa por medio del lenguaje.
- Los niños identifican y practican los valores.
- Reconoce e identifica palabras y sonidos de su propio idioma.
- El niño aprende a expresarse por medio de palabras o frases.
- Desarrolla habilidades básicas para que el niño aprenda a leer y escribir en el futuro.

Actividades

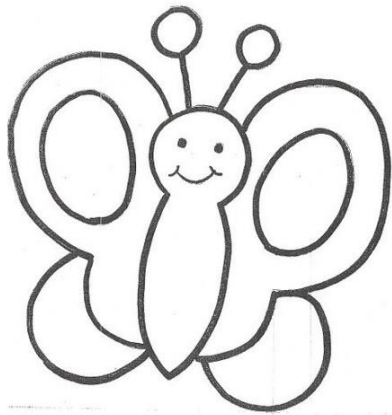
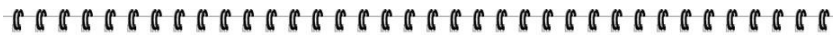
Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Desarrolla la habilidad de: escucha activa ya que este aspecto es elemental en la adquisición del lenguaje y el proceso de desarrollo del mismo.</p> <p>El niño debe aprender a escuchar atento cuando alguien más habla para comprender las ideas o bien el mensaje que se transmite.</p> <p>Algunas actividades que pueden implementarse son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Apareamiento de sonido – Imagen: los niños deben escuchar atentos los sonidos y buscar la imagen correspondiente. ➤ Actividad 2: Adivinanzas los niños deben escuchar atentos para responder a la adivinanza. ➤ Actividad 3: La búsqueda del tesoro: El adulto debe esconder un objeto y los niños deben buscarlo, deben escuchar atentos a las indicaciones que el adulto les dé para poder encontrar el tesoro. ➤ Actividad 4: Escucha atento el adulto realiza diferentes sonidos, algunos fuertes y algunos suaves, después de emitir cada sonido debe preguntarle a los niños ¿escucharon ese sonido?, ¿Qué será ese sonido?, ¿De dónde proviene el sonido? Esta actividad puede realizarse cuando los niños estén distraídos. ➤ Actividad 5: Dibujar siguiendo indicaciones: El niño debe escuchar atento para realizar el dibujo, el adulto debe encargarse que las indicaciones sean breves y claras. ➤ Actividad 6: Simón dice los niños deben escuchar atentos para saber que hacer o que objetos buscar. ➤ Actividad 7: Escuchar cuentos y fábulas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de animales. • Peluches y juguetes. • Hojas en blanco. • Crayones de cera. • Cuentos y fábulas. 	<p>Las actividades deben realizarse en lugares cerrados, tales como: comedor, ludoteca, entre otros espacios.</p>	<p>10 a 15 minutos por actividad</p> <p>El tiempo puede depender del interés del niño para ejecutar las actividades. Es por ello importante que el adulto pueda mediar e interactuar con los niños durante las actividades.</p>

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Desarrolla la habilidad de hablar, esta capacidad hace referencia a los sonidos articulados que se emiten para comunicarse con los demás, personas con las que el niño interactúa constantemente.</p> <p>Algunas actividades que pueden implementarse son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Canciones infantiles los niños cantan junto con el adulto. ➤ Actividad 2: Poemas los niños deben aprender pequeños poemas o bien estrofas de los mismos. ➤ Actividad 3: El adulto presenta a los niños un trabalenguas y luego se los enseña, el adulto debe repetir varias veces el trabalenguas junto con los niños. ➤ Actividad 4: Fonemas los niños deben realizar sonidos de diversas consonantes, el adulto debe realizar la actividad con ellos. ➤ Actividad 5: Colocar miel o chocolate alrededor de la boca para que los niños con la lengua, haciendo un movimiento circular, se lo quiten. ➤ Actividad 6: El adulto debe realizar preguntas como: ¿Qué fue lo que más te gusto el día de hoy?, ¿Cómo te sientes?, entre otras preguntas para darles a los niños la oportunidad de hablar, todos deben participar por turnos. ➤ Actividad 7: El adulto entregará a cada niño un conjunto de imágenes. Luego por turnos se les solicitará que pasen al frente e inventen una historia o un cuento, utilizando como base las imágenes. ➤ Actividad 8: Los niños deben practicar los saludos de cortesía. Buenos días, buenas tardes, muchas gracias, por favor, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de canciones infantiles. • Poemas infantiles. • Trabalenguas infantiles. • Miel o chocolate. • Diversidad de imágenes. 	<p>Las actividades pueden realizarse en el jardín o bien en las instalaciones internas del hogar.</p>	<p>El tiempo dependerá de los niños, ya que algunos pueden hablar mucho y otros poco. Sin embargo, el adulto debe mediar las actividades para que todos participen y aprendan.</p> <p>Es recomendable hacer grupos de 5 a 6 niños.</p>

Evaluación

Los niños deben realizar una pequeña obra de teatro. Para ello deben aprenderse los diálogos de los personajes que interpretarán y después presentarla al personal administrativo.

Los niños deben aprenderse un poema o un trabalenguas, corto y presentarlo ante sus compañeros, pueden acompañar el poema o el trabalenguas con movimientos.



Mariposa del aire
que hermosa eres,
mariposa del aire
dorada y verde,
luz del candil
mariposa del aire
¡ Quédate ahí, ahí, ahí !

Federico García Lorca

Fuente: <http://www.escuelaenlanube.com/wp-content/uploads/2013/03/primavera3.jpg>



Fuente: <https://i0.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/10/trabalenguas-de-animales-6.jpg?fit=400%2C300>

Estructuración lingüística

Está orientada a la capacidad de utilizar los aspectos sintácticos (Combinación y ordenamiento de los morfemas en determinados patrones y secuencias.) y semántico (estudio sistemático del significado de los elementos del lenguaje) que permiten al niño y a la niña generar una expresión fluida y coherente en su idioma materno. (MINEDUC, 2005, p. 79).

Para desarrollar este componente es necesario propiciar un ambiente relajado y de respeto, que le permita al niño sentirse confiado y seguro a la hora de expresarse.



Fuente:

<https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/none/path/sd23a1e943adc845d/image/i410480e8309a3e94/version/1418503773/image.jpg>

Beneficios

- El niño aprende a comunicarse con otros por medio de un lenguaje estructurado.
- Desarrolla sus habilidades cognitivas, ya que comprende que todo lleva un orden y una secuencia.
- Aprende a transmitir lo que piensa y siente por medio de una estructura lingüística
- El niño se relaciona con sus iguales por medio de un lenguaje articulado y estructurado.
- El niño utiliza un lenguaje diverso en los distintos ámbitos que se desenvuelve. Su lenguaje puede depender también de la persona con la cual se esté comunicando. No es lo mismo hablar con un niño de su misma edad que con un adulto.
- El niño desarrolla su memoria de corto, mediano y largo plazo.
- El niño aprende por si solo a estructurar sus ideas, lo cual con lleva mayor independencia, seguridad y análisis.

Actividades

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>El niño debe conocer elementos básicos de su lenguaje materno, tales como: sonidos, palabras (vocabulario), artículos, entre otros aspectos que le permitan posteriormente hacer oraciones y expresarse por medio de las mismas. Esto se da por medio de un proceso complejo ya que cada idioma cuenta con una estructura básica de lenguaje, es por ello necesario estimular esta área en el niño.</p> <p>Algunas actividades que pueden implementarse son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Canción del abecedario: Los niños deben cantar y con la ayuda del adulto, hacer con su cuerpo la letra que se va mencionando en la canción. La actividad puede repetirse varias veces para que los niños aprendan el abecedario de una forma dinámica y diferente. ➤ Actividad 1: El adulto debe de asignarle a cada niño un animal. Puede asignar el mismo animal a dos o tres niños. Esta información debe dársela personalmente a cada niño en el oído para que los demás no escuchen. Luego pedirles que emitan el sonido según lo que se les asignó para que puedan encontrar al compañero que realiza el mismo sonido. Por último, deben agruparse y describir al animal, por ejemplo: color, tamaño, entre otras características. Si es necesario brindar una imagen a los niños para la descripción, el adulto puede hacerlo con total libertad. ➤ Actividad 3: El adulto creará oraciones por medio de imágenes. Los alumnos deben "leer" las oraciones. ➤ Actividad 4: El adulto debe entregar tarjetas con imágenes a los niños. Ellos deben formar mínimo 3 oraciones. Las oraciones deben tener sentido y una secuencia lógica. ➤ Actividad 5: El adulto debe solicitarle a cada uno de los niños que describa objetos del medio o bien situaciones que observa, utilizando oraciones estructuradas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Bocinas y canción del abecedario. •Imágenes de animales (vaca, perro, gato, entre otros). •Tarjetas de diversas Imágenes (para formar oraciones). •Juguetes y objetos del medio. •Tarjetas con imágenes de acciones. (niño corriendo, jugando, entre otros). 	<p>Las actividades pueden realizarse en el jardín o en la ludoteca.</p> <p>Independientemente del lugar donde se realicen las actividades se debe contar con los materiales que se requieren.</p>	<p>El tiempo de las actividades va a depender del interés del niño y por supuesto de la mediación del adulto al momento de realizar cada una de las actividades.</p>

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 6: El niño debe conjugar objetos que observa con los siguientes artículos: "El" y "La". El adulto puede ayudarlo al inicio de la actividad brindándole los siguientes ejemplos: El teléfono, La mesa, entre otros. No excederse en la cantidad de ejemplos. ➤ Actividad 7: Juego de opuestos puede ser un juego de mesa de memoria o bien rompecabezas. ➤ Actividad 8: El adulto debe formar grupos de 5 a 6 niños. Luego solicitarles a los niños que formen un círculo. Cuando los niños estén listos el adulto debe dar las siguientes instrucciones: un niño debe iniciar diciendo una palabra o una idea, los demás deben escuchar atentos para continuar con la historia cada niño debe aportar una idea o una frase tratando que la historia lleve una secuencia y que sea lógica. ➤ Actividad 9: El adulto debe formar grupos de 4 a 5 niños. Luego debe apoyar a cada grupo a inventar una porra, preferiblemente que cada grupo cuente con el apoyo y la ayuda de un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> •Juegos de mesa de opuestos memoria o rompecabezas. 	<p>Las actividades pueden realizarse en el jardín o en la ludoteca.</p> <p>Independientemente del lugar donde se realicen las actividades se debe contar con los materiales que se requieren.</p>	<p>El tiempo de las actividades va a depender del interés del niño y por supuesto de la mediación del adulto al momento de realizar cada una de las actividades.</p>

Evaluación

El adulto debe conversar con el niño o la niña. Durante la conversación el adulto debe escuchar atento y verificar que el niño o la niña se exprese de la manera correcta en cuanto a la estructura y pronunciación, la forma en la que emite las palabras. Por último, el adulto debe verificar si el niño o la niña se da a entender y transmite sus ideas de forma adecuada.

Para la evaluación de este componente se puede utilizar el siguiente instrumento:

1. Debe mejorar
2. Satisfactorio
3. Excelente

Criterios	Escala		
	1	2	3
El niño utiliza un lenguaje apropiado.			
El niño cuenta con un vocabulario amplio.			
La forma en que estructura sus ideas es correcta			
El niño se da a entender por medio del lenguaje oral y transmite sus ideas.			
Total			
Observaciones:			

Literatura e iniciación a la comprensión lectora

Este aspecto se enfoca en la enseñanza de la literatura debido a que por medio de esta área se da un acercamiento a la expresión estética de la lengua, lo cual genera múltiples beneficios en la vida del niño. (MINEDUC, 2005).

“La iniciación a la comprensión lectora, por medio de actividades de lectura compartida, permite la asimilación de expresiones propias de las diferentes culturas plasmadas en materiales escritos otorgándoles significados específicos.” (MINEDUC, 2005, p. 79).



Fuente:

<https://i.pinimg.com/236x/22/eb/40/22eb40819f19802efe69c381aa04c6ca.jpg>

Beneficios

- El niño desarrolla su imaginación y su creatividad.
- El niño amplía su vocabulario y comprende el significado de diversas palabras.
- Desarrolla su pensamiento crítico y analítico.
- Aprende a estructurar mejor sus ideas y a transmitir de forma adecuada las mismas.
- Desarrolla el hábito de la lectura.
- Aprende a identificar las letras y desarrolla su conciencia fonológica.
- Identifica a personajes importantes dentro de un texto.
- El niño aprende a solucionar problemas.
- El niño conecta imágenes con ideas específicas.
- El niño aprende diversos valores y lo más importante, los practica.
- Estimula todo su aparato fonoarticulatorio.
- El niño es capaz de responder a preguntas sencillas que se le plantean.
- Desarrolla la capacidad de síntesis e identificar ideas claves.
- Conoce de diversas culturas y respeta la diversidad.
- Brinda herramientas para que el niño responda a las exigencias de la actualidad.
- Las funciones de la lectura son múltiples y desarrolla diversas capacidades y habilidades en la vida del niño.

Actividades

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Existen actividades que se dan previo a la lectura, como un acercamiento a la literatura. Estas actividades son esenciales y necesarias para despertar el interés del niño y motivarlo a aprender.</p> <p>Algunas actividades que pueden implementarse son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: El adulto debe mostrarle a los niños la portada del libro que se leerá. Cada niño debe aportar una idea de lo que crea que el cuento o la historia va a tratar. ➤ Actividad 2: El adulto debe mencionar el título del cuento. Los niños deben hacer un dibujo en representación del mismo. ➤ Actividad 3: El adulto puede realizar preguntas previas de acuerdo al tema del cuento o de la historia. Por ejemplo, si el cuento trata de los animales de la granja se les puede preguntar a los niños: ¿Qué es una granja?, ¿Qué animales viven en la granja?, entre otras preguntas generadoras. ➤ Actividad 4: El adulto debe esconder imágenes alrededor de la clase y los niños deben encontrarlas. Luego con las imágenes deben de adivinar, de acuerdo a lo que observan, de que tratará el cuento o la historia. ➤ Actividad 5: Los niños conocerán al personaje principal de la historia, por medio de una imagen y le asignarán un nombre. Cuando el adulto narre el cuento, deben verificar si el nombre es el mismo o similar al que ellos inventaron. ➤ Actividad 6: El adulto dará a conocer el nombre del personaje principal del cuento o de la historia. Los niños deben imaginárselo y brindar una descripción breve. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos infantiles. • Hojas en blanco. • Crayones. • Imágenes (dependiendo el cuento a narrar). 	<p>Las actividades deben realizarse en un espacio cerrado y amplio. Los espacios pueden ser: la ludoteca, el comedor o el espacio libre frente al comedor.</p>	<p>5 a 7 minutos por actividad. Estas actividades tienden a ser rápidas y sencillas.</p>

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Las actividades que se dan durante la lectura tienen como propósito verificar si los niños están prestando atención y si están comprendiendo el cuento o bien el texto que se les está leyendo.</p> <p>Algunas actividades que pueden implementarse son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: El adulto debe realizar preguntas sencillas, tales como: ¿Qué está sucediendo en la historia?, ¿Qué crees que sucederá ahora?, ¿Cómo crees que terminará?, ¿podrías mencionar algunos personajes del cuento o de la historia?, entre otras. ➤ Actividad 2: Cada uno de los niños debe verificar si el nombre del personaje es similar o diferente al que plantearon en la actividad de inicio. ➤ Actividad 3: Los niños con la ayuda del adulto deben verificar si las ideas planteadas al observar la portada eran correctas o incorrectas. ➤ Actividad 4: Los niños deben nombrar algunos de los personajes que han escuchado durante la narración. ➤ Actividad 5: Los niños pueden realizar preguntas si no han comprendido alguna parte o palabra. ➤ Actividad 6: Que los niños puedan identificar qué valores se practican y que puedan explicar por qué, eso debe darse de forma sencilla por el rango de edad. El adulto puede apoyar al niño para realizar este análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos infantiles. 	<p>Las actividades deben realizarse en un espacio cerrado y amplio. Los espacios pueden ser: la ludoteca, el comedor o el espacio libre frente al comedor.</p>	<p>La duración de estas actividades es breve debido a que se hace una pequeña pausa durante el cuento o la historia únicamente para verificar que los niños estén comprendiendo.</p> <p>Sin embargo, las actividades no pueden extenderse porque los niños pueden perder el interés o incluso la atención.</p>

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Las actividades que se realizan al finalizar son para verificar si se cumplió con el proceso de comprensión y si el niño aprendió algo nuevo y diferente. Estas actividades permiten asimilar mejor lo aprendido y expresarlo de forma divertida.</p> <p>Algunas actividades que pueden implementarse son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Cada uno de los niños debe inventar o crear un nuevo final del cuento. Los niños, de forma individual, deben presentar por medio de un dibujo el nuevo final y brindar una breve descripción del mismo. ➤ Actividad 2: El adulto debe crear grupos de 5 a 6 niños. Luego debe entregarles las imágenes de las distintas escenas del cuento y los niños deben ordenarlas según lo que escucharon y se recuerdan. El adulto debe verificar si el orden es el correcto según la narración del cuento. ➤ Actividad 3: El adulto debe formar grupos de 5 a 6 niños. Los niños deben presentar por medio de una dramatización de qué se trató el cuento. ➤ Actividad 4: Cada uno de los niños debe realizar un dibujo para representar cual fue su parte favorita del cuento. ➤ Actividad 5: El adulto y los niños hacen una reflexión sobre lo siguiente: ¿Qué aprendieron de nuevo?, ¿Qué otro cuento o historia les gustaría leer?, ¿Qué no les gusto del cuento? ➤ Actividad 6: Que cada uno de los niños seleccione a su personaje favorito del cuento para luego elaborar un títere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos infantiles. • Hojas en blanco. • Crayones. • Imágenes (escenas del cuento). • Paletas de madera (para manualidades) • Lana. • Papel construcción. • Marcador negro. 	<p>Las actividades deben realizarse en un espacio cerrado y amplio. Los espacios pueden ser: la ludoteca, el comedor o el espacio libre frente al comedor.</p>	<p>La duración de estas actividades es mayor debido a que se hace una reflexión al final del cuento o la historia.</p> <p>Con el fin de verificar que los niños comprendieron.</p>

Evaluación

Por medio de una actividad nombrada "Personaje". El niño debe seleccionar un cuento y pedirle al adulto que se lo narre. Al concluir el cuento el niño debe seleccionar a su personaje favorito y debe realizar con diversos materiales una máscara, tomando en cuenta las características observadas. Al tener lista la máscara, el niño debe actuar como el personaje seleccionado y narrar nuevamente la historia desde el punto de vista del personaje al cual está representando. La actividad puede realizarse en grupos, cada niño debe asumir un rol.

Área: Expresión Artística

Esta área se encarga de desarrollar las posibilidades expresivas y creativas de niños y niñas. Por medio de la expresión artística el infante descubre la belleza en sus diversas manifestaciones y ayuda a romper estereotipos culturales al momento que el arte es apreciado. Por medio del arte el infante aprende a expresar lo que piensa y siente, también a canalizar sus emociones. (MINEDUC, 2005)



Fuente: <https://i.pinimg.com/736x/b9/4d/9b/b94d9b660d89e918c61f5788b31ef89f-->

Sensopercepción

Desarrolla en los niños y las niñas un mayor conocimiento de sí mismos (as) y de sus habilidades, una conciencia activa del medio que los rodea, de las condiciones generales en que están inmersos y de la calidad de su vida a su alrededor. (MINEDUC, 2005, p. 121). Este proceso se da por medio de una estimulación sensorial (a través de los sentidos) y lo que se percibe a través de ellos.



Fuente: http://4.bp.blogspot.com/-qZhUKkQ3hOc/Tpdp1MCEtuI/AAAAAAAAACjg/2D_ee5VAQy8/s1600/1.jpg

Beneficios

- Fortalece las habilidades que se han desarrollado en otras áreas.
- Mejora los procesos de atención.
- Fortalece el pensamiento crítico y creativo.
- Fortalece la memoria de trabajo y largo plazo.
- Desarrolla y fortalece habilidades relacionadas con la motricidad.
- Favorece aprendizajes desde la experiencia sensorial.

Actividades

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Desarrolla la sensación y percepción de forma simultánea. Las actividades tienden a estimular dos sentidos o más.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Huellas realizar un camino con huellas de piecitos. Todas las huellas deben estar hechas de diferentes materiales, por ejemplo: lija, tela, foami corrugado, foami de bolitas, entre otros. El adulto debe vendarle los ojos a un niño y debe ayudarlo a atravesar por el camino de huellas. ➤ Actividad 2: Plastilina los niños preparan plastiscina casera, con olor. Se debe mezclar: 2 tazas de harina de trigo, 1/2 taza de sal, 1 cucharada de toki y 1 cucharada de aceite. Agregar el agua tibia de poco a poco, hasta obtener una masa similar a la plastiscina. ➤ Actividad 3: Botellas sensoriales los niños deben crear sus propias botellas. Puede echarle agua con hules o bien agua con brillantina, entre otros materiales. ➤ Actividad 4: colores, olores y sabores: se colocaran sobre la mesa gomitas de diferentes colores, formas y sabores. Los niños deben observar las gomitas, olerlas y luego comerlas. Al finalizar la actividad, los niños deberán describir el olor, color y sabor de la gomita que más les gusto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lija. • Foami corrugado. • Foami de bolitas. • Tela • Algodón • Pañuelo (Para vendar los ojos). • Harina de trigo. • Sal. • Aceite. • Harina de trigo. • Sal. • Sobres de toki. • Aceite • Agua tibia. • Botellas plásticas. • Agua • Hules de colores. • Brillantina • Pompones. • Gomitas. 	<p>La primera actividad debe realizarse en un espacio amplio y sin mayor mobiliario.</p> <p>Las otras actividades requieren de mesas y sillas, por lo que se recomienda utilizar el comedor o la ludoteca.</p>	<p>20 a 25 minutos por actividad.</p> <p>Todas las actividades requieren del apoyo del adulto. Es recomendable crear grupo de 4 a 5 niños.</p>

Evaluación

El adulto debe solicitar a los niños que adquieran materiales de diferentes texturas que encuentren en el jardín, comedor u otro espacio donde el niño tenga acceso. El material puede ser: hojas, ramas pequeñas, envolturas de papel, entre otros. Luego con lo adquirido debe hacer un collage.

Comunicación

Las obras artísticas, son herramientas para que el niño pueda expresar lo que piensa y siente. Haciendo uso de diferentes técnicas, tales como: musical, kinestésica, teatral, audiovisual, cultural, entre otros. (MINEDUC, 2005).



Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/mediosdecomunicacionpptparalosnios-140426143811-phpapp01/95/medios-de-comunicacin-ppt-para-los-nios-1-638.jpg?cb=1398523151>

Beneficios

- Permite que el niño pueda expresar lo que piensa y siente, sin temor.
- Desarrolla la creatividad, desde los primeros años de vida.
- El niño se divierte y aprende al mismo tiempo.
- Permite desarrollar habilidades emocionales, sociales, corporales, conceptuales y lingüísticas.
- Continúa desarrollo de los sentidos.
- Desarrolla el lenguaje simbólico.

Actividades

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Todas las obras artísticas transmiten mensajes, sentimientos o ideas. Es por ello que se consideran un medio de comunicación para la humanidad.</p> <p>Existen diversas ramas de arte, dentro de las cuales se pueden mencionar: música, teatro, danza, escultura, pintura, arquitectura y literatura.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Arrugado de papel china se arruga el papel china con las manos y luego se pega sobre el dibujo o la figura. ➤ Actividad 2: Pintura al goteo se moja el pincel en la pintura y luego se dejan caer las gotas de pintura en la hoja en blanco. ➤ Actividad 3: Pintar con marcadores el niño debe colorear el dibujo con marcadores de distintos colores. ➤ Actividad 4: Borde de limpiapipas colocar silicón sobre el borde del dibujo. Luego se coloca el limpiapipas sobre el silicón y se le va dando forma. ➤ Actividad 5: Formas geométricas se debe cortar el papel construcción o arco iris en formas geométricas. Luego se forma un objeto y se pegan las piezas. ➤ Actividad 6: Sellos de foami hacer una figura en el cartón y luego recortarla. Se realiza la misma figura del cartón en foami. Se pega el foami al cartón, para hacer un agarrador. Por último, se llena el sello con tempera y se estampa en una hoja. ➤ Actividad 7: Granulado con azúcar: Se echa goma sobre el dibujo y se deja caer el azúcar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel china. • Dibujos o figuras (de papel blanco) • Goma. • Tijeras. • Temperas. • Pinceles. • Hojas en blanco. • Marcadores • Un dibujo (por niño). • Silicón • Limpiapipas • Un dibujo (por niño). • Tijeras. • Goma • Papel construcción o arco iris de colores. • Foami. • Tijeras. • Cartón. • Goma. • Temperas. • Hojas en blanco. • Un dibujo (por niño) • Goma • Azúcar. 	<p>Las actividades de pintura y escultura deben realizarse en un espacio del hogar donde se cuente con mesas y bancas.</p> <p>Las actividades de danza pueden realizarse en el jardín, ya que se requiere de un espacio amplio.</p> <p>Las dramatizaciones y obras deben realizarse en la ludoteca, por el escenario.</p>	<p>Las actividades pueden realizarse por la mañana o por la tarde. De preferencia cuando se cuente con el apoyo de los voluntarios.</p> <p>El tiempo dependerá de la mediación del adulto y la cantidad de niños que realicen las actividades.</p> <p>Es recomendable crear grupo de 4 a 5 niños, para un mejor control de grupo y para el seguimiento de instrucciones.</p>

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 8: Pintura con tenedor se aplica un poco de tempera sobre la hoja en blanco y luego con el tenedor se riega la pintura. ➤ Actividad 9: Pintura con gelatina se mezcla el polvo de gelatina, leche condensada y goma. Al tener la mezcla lista, se coloca sobre el dibujo y se moldea para que tome la misma forma. ➤ Actividad 10: Puntillismo el niño con marcadores de colores, debe rellenar una hoja en blanco (pequeña) con puntitos. ➤ Actividad 11: Moldear la plastiscina y crear una escultura. ➤ Actividad 12: Pintura salpicada mojar el pincel con tempera y luego mover la mano un poco fuerte para que la pintura salpique en la hoja blanca. ➤ Actividad 13: Los niños pueden realizar una pequeña dramatización, en el escenario de la ludoteca. ➤ Actividad 14: Los niños pueden realizar una obra con títeres. ➤ Actividad 15: Colocar música y que los niños bailen o se muevan de forma espontánea. ➤ Actividad 16: Se pueden diversas manualidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Temperas • Hojas en blanco. • Tenedores desechables. • Un dibujo (por niño) • Polvo de gelatina. • Leche condensada. • Goma. • Marcadores. • Hojas en blanco. • Plastiscina. • Pinceles • Temperas. • Hojas en blanco. • Títeres. • Bocinas • Música de danza. 	<p>Las actividades de pintura y escultura deben realizarse en un espacio del hogar donde se cuente con mesas y bancas.</p> <p>Las actividades de danza pueden realizarse en el jardín, ya que se requiere de un espacio amplio.</p> <p>Las dramatizaciones y obras deben realizarse en la ludoteca, por el escenario.</p>	<p>Las actividades pueden realizarse por la mañana o por la tarde. De preferencia cuando se cuente con el apoyo de los voluntarios.</p> <p>El tiempo dependerá de la mediación del adulto y la cantidad de niños que realicen las actividades.</p> <p>Es recomendable crear grupo de 4 a 5 niños, para un mejor control de grupo y para el seguimiento de instrucciones.</p>

Evaluación

Caja de logros: todos los niños deben contar con una caja, la cual ellos mismos pueden decorar. En esa caja se deben guardar todas las hojas, manualidades y actividades que ellos han realizado. Los niños deben cuidar de esta caja como su más grande tesoro debido a que todo lo han realizado con esfuerzo y esmero. Por medio de esta actividad de evaluación, se pretende también que cuiden sus cosas y respeten las cosas de los demás.

Apreciación

“Desarrolla en niños y niñas la sensibilidad y habilidad para experimentar emociones estéticas a partir del contacto con un trabajo artístico.” (MINEDUC, 2005, p. 121). Por medio de este componente se promueve la aceptación a la diversidad y la capacidad de asimilar esas diferencias, como algo positivo.



Fuente: <https://publicityhound.com/wp-content/uploads/2014/02/musical-notes-with-kids-illustration-bs.jpg>

Beneficios

- El niño aprende a interpretar lo que ve.
- Presta atención a los detalles que se presentan en las obras artísticas.
- El niño realiza hipótesis de lo que observa.
- Desarrolla su imaginación y creatividad.
- El niño aprende de diversas culturas, lo cual puede beneficiarlo en un futuro.
- Desarrolla la sensibilidad y aceptación por la diversidad.
- El niño aprende a utilizar el arte como un medio de comunicación.
- Despierta la curiosidad del niño por querer saber y aprender más o bien poder interpretar las obras.
- Desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas.

Actividades

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Este componente se enfoca en sensibilizar a los niños frente a obras artísticas. Que los niños desde los primeros años puedan apreciar la belleza que existe en las obras artísticas, ya que cada una transmite un mensaje, una idea o bien un sentimiento.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Con las obras de arte que ellos realizaron, crear una galería, para que los compañeros y el personal del hogar puedan apreciar las obras. ➤ Actividad 2: Mostrarles a los niños imágenes diferentes obras de arte, darles a conocer el nombre y que ellos se encarguen de describir lo que ven. ➤ Actividad 3: Ver un video de danza y luego comentar si les gusto o como se sintieron al verlo, entre otras preguntas. ➤ Actividad 4: Brindarles a los niños una escultura de barro y una de plastiscina. Ellos deben de identificar si el material es diferente o no y explicar el porqué de su respuesta. ➤ Actividad 5: El niño debe elegir una de sus obras artísticas y describirla ante los demás, apreciar el mismo su obra para que los demás aprenda a hacerlo. ➤ Actividad 6: Visita al museo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de obras artísticas. • Videos de danza. • Computadora o televisión. • Unz escultura de barro y una de plastiscina. 	<p>Las actividades deben realizarse en la ludoteca bien en el comedor.</p>	<p>10 a 15 minutos por actividad.</p> <p>Depende de la mediación del adulto en cada una de las actividades.</p>

Evaluación

Los niños deben apoyar al adulto a realizar la galería, cada niño debe de ser responsable de sus obras y en caso de ser necesario de exponer las mismas ante los demás, brindando una pequeña explicación o bien describiendo su obra de la siguiente manera: por ejemplo, forma, color, entre otras características.

Los niños deben dar un paseo en la galería e interpretar o bien describir la obra de otro compañero, apreciar la obra.

Área: Educación Física

“Es la educación por y para el movimiento, que parte del desarrollo motor para la formación de hábitos y aptitudes frente a las circunstancias que la vida demande. Esta área se caracteriza por un ambiente motivante y placentero.” (MINEDUC, 2005, p.148)

La misma fuente añade que la Educación Física beneficia procesos que permiten desarrollar habilidades y destrezas de las diversas áreas de desarrollo, las cuales han sido mencionadas con anterioridad.



Fuente: https://media.istockphoto.com/vectors/sport-vector-id165645493?k=6&m=165645493&s=612x612&w=0&h=6suawYl60UY1sfYknN6zD2bOR6z_aS9HjnbZ8Dpmc8w=

Motriz

“Se refiere al desarrollo de la tonicidad muscular, de las funciones de equilibrio, control, coordinación y disociación del movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz en cuanto a rapidez y precisión” (MINEDUC, 2005, p. 149). Dentro de este aspecto se propician situaciones y actividades de movimiento en donde los niños sean capaces de controlar su cuerpo y puedan dar respuestas eficientes a lo que se les presenta.



Fuente: <http://files.liceducacionfisica.webnode.es/200000007-e19dce213f/gimnas257e1.jpg>

Beneficios

- El niño adquiere y desarrolla destrezas, tales como: equilibrio, coordinación, orientación, seguridad, tonicidad, lateralidad, entre otros.
- Permite que el niño pueda definir su lateralidad. La lateralidad se refiere a la preferencia de utilización de una de las partes simétricas del cuerpo humano mano, ojo, oído y pie.
- Permite que el niño pueda moverse y ejecutar diversos movimientos dentro de un determinado espacio.
- El niño aprende a canalizar la energía por medio de actividades de relajación.
- Se crean conexiones neuronales, por medio de los movimientos que se ejecutan.
- Desarrolla la creatividad ya que aprende a comunicarse por medio de su cuerpo.
- Desarrolla su pensamiento lógico por medio de nociones, tales como: intensidad, tamaño, situación y orientación.
- Habilidad de organizar y coordinar acciones motrices con propósito.
- Aprende a solucionar conflictos sencillos y complejos, utilizando su cuerpo.

Actividades

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Desarrollo de la lateralidad, preferencia del ser humano por utilizar una de las partes del cuerpo, izquierda o derecha.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Los niños deben plasmar en una hoja la mano derecha con tempera roja y la mano izquierda con tempera verde. Luego con la ayuda del adulto nombrarán cada una de las manos con el nombre correspondiente. ➤ Actividad 2: El adulto debe colocar un lazo o una cuerda en el suelo. Luego deberá indicar a los niños cuál es el lado derecho y cuál es el izquierdo. Para luego realizar un juego similar al de "Mar y Tierra" en esta ocasión ambas palabras serán reemplazadas por derecha e izquierda. ➤ Actividad 3: Realizar ejercicios o estiramientos, primero de un lado y luego del otro para repasar el término de derecha e izquierda. ➤ Actividad 4: El adulto debe formar un tren con todos los niños y luego indicarles hacia donde deben dirigirse y si deben cruzar a la derecha o bien a la izquierda para llegar a la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Tempera Roja. • Tempera verde. • Lazo o cuerda. 	<p>La primera actividad puede realizarse en mesas o bien en el suelo. Se debe colocar un papelógrafo o papel periódico para no dañar ni machar las mesas ni el suelo.</p> <p>Las demás actividades deben realizarse en el jardín o bien en un espacio amplio del hogar para que los niños puedan moverse con libertad.</p>	<p>15 minutos por actividad.</p> <p>El adulto siempre debe estar presente, mediando las actividades, aunque no participe en ellas de forma directa.</p>

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Desarrollo del equilibrio. Consiste en orientar correctamente el cuerpo en el espacio ya sea en movimiento o en reposo.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Colocar un pedazo de Masking tape en el suelo para que los niños caminen sobre él. Luego darles a los niños dos objetos para que pasen nuevamente. En esta ocasión con las manos estiradas y sobre las palmas los objetos que les fueron entregados. Los niños no pueden salirse del camino ni botar los objetos. ➤ Actividad 2: Los niños deben saltar en un pie cada vez que escuchen el sonido de un aplauso, el adulto se encargará de aplaudir. ➤ Actividad 3: El adulto debe plasmar en el suelo un avioncito para que los niños jueguen en él. ➤ Actividad 4: Todos somos garzas: Los niños deben caminar alrededor de todo el jardín cuando escuchen la palabra garza deben posicionarse como esta ave lo hace, sin moverse hasta que el adulto se los indique. Previo a realizar la actividad, mostrar a los niños por medio de una imagen que es una garza y cómo es que esta ave se posiciona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Masking Tape • Juguetes o peluches • Yeso o papel construcción • Imagen 	<p>Las actividades deben realizarse en un área amplia y espaciosa, puede ser el jardín o el espacio disponible cerca del área de meditación</p>	<p>15 a 20 minutos por actividad.</p> <p>Las actividades pueden realizarse previo a la hora de almorzar o bien previó a la hora de la segunda refacción.</p>

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Desarrollo de la coordinación dinámica y viso manual. Consiste en la utilización de forma conjunta de distintos grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: El adulto debe organizar a los niños en grupos o en parejas. Luego debe entregarles una pelota para que jueguen. Primero lanzan la pelota por abajo (uno la lanza y el otro la atrapa y viceversa). Se puede variar la actividad, los niños pueden lanzar la pelota de diversos modos, teniendo el cuidado de no lastimar a sus compañeros. ➤ Actividad 2: El adulto debe colocar frente al niño un objeto. Luego debe mover el objeto hacia diferentes direcciones y el niño debe seguir el objeto únicamente con la vista, sin mover la cabeza. La actividad se puede variar de la siguiente forma: mover el objeto a diferentes ritmos de velocidad y a su vez la dirección, con música de fondo. ➤ Actividad 3: Mano a mano el adulto debe asignar un color para cada choque de manos, por ejemplo: si el adulto dice amarillo, los niños deben chocar las manos con el compañero más cercano que tengan enfrente. Si el adulto dice rojo, el niño debe chocar las manos con el compañero más cercano que tenga atrás y así sucesivamente. ➤ Actividad 4: Salto- salto los niños deben saltar, flexionando las rodillas hacia adelante y al mismo tiempo tocar sus rodillas con las manos. Los niños también pueden saltar flexionando las rodillas hacia atrás y tocando los talones con las manos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas. • Un juguete o peluche. 	<p>Las demás actividades deben realizarse en el jardín o bien en un espacio amplio del hogar para que los niños puedan moverse con libertad y sin temor a lastimarse con objetos o mobiliario.</p>	<p>20 minutos por actividad.</p> <p>Las actividades no deben realizarse cuando los niños estén cansado o agotados, ya que esto influirá en la poca ejecución de las mismas.</p>

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Desarrollo de la orientación espacial temporal, se trabaja por medio de actividades rítmicas.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: El adulto debe colocar música y los niños deben bailar al ritmo de la misma. Las canciones deben ser infantiles y el adulto puede dirigir a los niños para que bailen. ➤ Actividad 2: Juego de estatuas los niños bailan mientras la música suena. Cuando la música deja de sonar, los niños deben permanecer como estatuas hasta que escuchen la canción suene otra vez, pueden moverse y bailar. ➤ Actividad 3: Círculos musicales el adulto debe pegar varios círculos, de papel construcción en el suelo y luego poner una música de fondo para que los niños bailen. Cuando la música no suene más, los niños deben buscar un círculo y pararse dentro de él. Quien se quede sin círculo, pierde. ➤ Actividad 4: Crear música con las manos y los pies. Puede utilizarse la mesa de ser necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bocinas • Música infantil. • Círculos de papel construcción (del tamaño de una hoja). • Mesas. 	<p>Las actividades pueden realizarse en el jardín, ya que se requiere de un espacio amplio.</p> <p>La última actividad debe realizarse en un espacio donde se tengan disponibles mesas y bancas.</p>	<p>El tiempo de las actividades dependerá del interés de los niños y las niñas de la institución y del empeño del adulto para mediar las actividades.</p> <p>Las actividades deben realizarse durante la mañana o por la tarde</p>

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Relajación: produce en el niño una valoración de la imagen que construye de sí mismo. Mejora la seguridad, lo cual se puede evidenciar en que los niños son más sociables y menos agresivos.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Los niños deben acostarse, boca arriba, en las alfombras de foami. El adulto debe colocar música instrumental y solicitarle al niño que respire profundo ingresando el aire por la nariz y expulsándolo por la boca. ➤ Actividad 2: Colocar a los niños en parejas para que entre ellos puedan darse un masaje. Previo a realizar la actividad, el adulto puede darles un ejemplo de cómo hacer un masaje. ➤ Actividad 3: El adulto debe solicitarle a los niños que se pongan en reposo y que cierren los ojos mientras se les relata un cuento. El adulto puede inventar el cuento, mientras lo narra debe realizar sonidos para que los niños puedan imaginarse las escenas o los lugares. ➤ Actividad 4: El adulto debe demostrarle a los niños como respira el oso y la hormiga. La hormiga por ser pequeña respira despacio y lento, pero el oso que es grande necesita respirar rápido y fuerte. Luego se les debe explicar que la forma adecuada de respirar es la de la hormiga. Incluso cuando estén enojados o disgustados por algún motivo. Para finalizar, los niños deberán practicar la respiración de la hormiga. ➤ Actividad 5: Cada niño se convierte en un globo que se infla y se desinfla. Aprenderán a inhalar por la nariz y a expirar por la boca. Los niños se pueden ayudar con los brazos de la siguiente forma: se abren cuando se infla el globo y se cierran y bajan cuando se desinfla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alfombras de foami. • Bocinas. • Música instrumental. • Aceite de bebé o crema. • Un cuento. 	<p>Las actividades pueden realizarse en el jardín o cerca del comedor, en el área amplia donde no hay mesas ni bancas</p>	<p>Las actividades deben durar aproximadamente de 5 a 8 minutos. Sin embargo, es necesario ser flexibles ya que los niños pueden quedarse dormidos.</p> <p>Es recomendable hacer las actividades previo a la hora de la siesta o en momentos donde los niños estén muy activos e inquietos.</p>

Evaluación

El adulto debe seleccionar una actividad de cada una de las tablas o bien crear una nueva, utilizando la creatividad. Con las actividades seleccionadas realizar un rally, organizado por estaciones. Al finalizar el Rally, los niños deben crear un portafolio de la siguiente manera:

El adulto les indicará a los niños que deben realizar un portafolio del rally. Para ello, deben seguir las siguientes instrucciones:

- 1) Colocar su nombre, con ayuda del adulto.
- 2) Representar cada una de las actividades y estaciones por medio de un dibujo.
- 3) Para finalizar, deben mostrárselo a sus compañeros y comentar como se sintieron, qué actividad les gusto, qué actividad no les gusto, etc. El adulto debe generar estas preguntas sin embargo, no debe intervenir en las respuestas del niño o de la niña.
- 4) Los dibujos deben guardarse dentro de una carpeta, la cual los mismos niños pueden realizar.



Afectivo – Social

Este componente hace referencia a la actitud y el estilo en el que el niño organiza y ejecuta las tareas relacionadas con actividades motoras. Dentro de este aspecto se evidencia la personalidad del niño o de la niña, así como la forma de interactuar y comunicarse con sus iguales. (MINEDUC, 2005).



Fuente: http://www.babeldigital.com.ar/data/img_cont/img_imagenes/img_gr/2050.jpg

Beneficios

- El niño aprende a interactuar con sus iguales, utilizando lenguaje verbal y no verbal.
- Desarrolla habilidades cognitivas y motrices, por medio del juego individual y grupal.
- Aprende a identificar diversas emociones.
- Controla sus emociones.
- El niño aprende a solucionar problemas que se le presentan en su diario vivir al momento de interactuar con otros niños o personas.
- Desarrolla valores, tales como: empatía, solidaridad, respeto, entre otros que son vitales en la vida del ser humano.
- El niño aprende a desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida.
- Se adapta a las reglas que se establecen en los diferentes ámbitos, su comportamiento dependerá del ámbito en el cual se desenvuelve.
- El niño desarrolla diversos roles en la vida y se adapta a cada uno de ellos.

Actividades

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>El desarrollo de esta área tiende a ser más general, sin embargo, existen etapas o aspectos relevantes dentro del proceso afectivo – social. La identificación de emociones y expresión de las mismas conforma una parte vital de este proceso.</p> <p>Por todo lo mencionado con anterioridad se sugieren las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Máscaras el adulto deberá mostrar al niño diferentes fotografías con distintas expresiones y luego deberá preguntar cómo cree que se sienten cada uno de los niños de las fotografías. Después de haber identificado las emociones se le entregara al infante 6 cartulinas cortadas en forma de círculo para que pueda completarlas con diferentes expresiones tales como: alegría, tristeza, enojo, sorpresa, miedo, amor. Al finalizar la actividad, el material elaborado debe quedar en un lugar que esté al alcance de todos para que el niño pueda utilizar las máscaras en distintos momentos del día para expresar cómo se siente e identificar cada una de las emociones con facilidad. ➤ Actividad 2: Cuento y Emociones en esta actividad se pueden utilizar diversos cuentos, incluso pueden ser inventados. Se le debe narrar al infante el cuento y luego se le realizarán preguntas como: ¿Qué relaciones se establecen entre los personajes del cuento?, ¿Cómo se siente cada uno de los personajes? ¿Qué ocasiona la alegría, triste o enojo en cada uno de los personajes? Nota: Las preguntas pueden realizarse en tres momentos diferentes los cuales son: antes, durante y al final del cuento. ➤ Actividad 3: Buscar en una revista o periódico personas con diferentes expresiones, recortar las fotos o imágenes y luego hacer un collage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías de distintas expresiones. • 6 círculos por niño o niña. • Lápices. • Cuentos. • Revistas • Papel periódico. • Tijeras. Papelógrafo. 	<p>Las actividades deben realizarse en un lugar amplio como la ludoteca o el espacio disponible a la par del comedor, donde se cuente con mesas y bancas.</p>	<p>15 a 20 minutos por actividad.</p> <p>Este factor depende de la mediación que el adulto realice con cada una de las actividades.</p> <p>Por el tiempo estimado y la complejidad de las actividades es necesario formar grupos de 4 a 5 niños para trabajar.</p>

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Desarrollo de autoestima y autoconocimiento, permite que el niño pueda sentirse seguro en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve, ya que confía en sí mismo y en sus habilidades.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: El espejo mágico el niño debe observarse en el espejo para expresar que es lo que más le gusta de sí mismo. Si al niño no se le ocurre nada, el adulto le animará para que se observe detenidamente en el espejo e identifique algo especial en él mismo. ➤ Actividad 2: Me gusta, no me gusta comentar con los niños lo importante que es saber lo que nos gusta y lo que no nos gusta para poder elegir y ser más felices. Se establecerá un turno de palabra para que cada niño pueda contestar a las siguientes preguntas y averiguar sus gustos: <ul style="list-style-type: none"> a. Lo que me gusta comer es... b. Lo que no me gusta comer es... c. El Color que me gusta es... d. El color que no me gusta es... e. Lo que me gusta de mis compañeros es... Se añadirán todas las preguntas que el adulto considere interesantes e importantes para el desarrollo de la actividad. ➤ Actividad 3: Ahora sí, ahora no: Se representan distintas escenas con títeres, en diferentes situaciones en las que se pueden expresar de una manera o de otra las emociones. Lo importante es que el niño se dé cuenta a través de esta actividad de que no siempre pueden expresarse de la misma manera, pues en algunos lugares o en algunos momentos estas emociones se deben contener y controlar. 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 espejos pequeños. • Títeres (de diferentes personajes e incluso de animales). 	<p>Las actividades pueden realizarse en el jardín o bien en la ludoteca.</p> <p>De preferencia un lugar con pocos distractores.</p>	<p>10 a 15 minutos por actividad.</p> <p>El tiempo dependerá de la mediación que el adulto realice.</p> <p>Para estas actividades es sumamente importante formar grupos de 4 a 5 niños, ya que los niños requieren de mayor atención para realizar las actividades.</p>

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>La comunicación es un aspecto vital en el desarrollo afectivo – social, el ser humano está en constante interacción con su mundo y las personas que lo rodean.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Gestos se le debe explicar al niño que muchas veces los seres humanos se comunican mediante gestos, realizando algunos gestos para pedir silencio, decir hola, entre otros. Durante el día el niño debe comunicarse por medio de gestos al finalizar el día se le preguntará como se sintió y si fue difícil para él la actividad. ➤ Actividad 2: Háblame con un dibujo es necesario explicar al infante que en muchas ocasiones las imágenes comunican más que las palabras. Por esta razón, deben aprender a expresarse a través de dibujos. El niño debe realizar un dibujo y luego mostrárselo a alguien más para que pueda interpretarlo. El niño comentará al finalizar de la actividad si la otra persona acertó y explicará lo que deseaba comunicar por medio del dibujo. ➤ Actividad 3: Teléfono descompuesto el adulto iniciará la actividad con un mensaje breve, los niños deben ir comunicando el mensaje en el tono más bajo que puedan. El último niño debe decirlo en voz alta para verificar si se dió el mensaje adecuado. Se puede ir variando el nivel de dificultad de la actividad con frases más largas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Crayones 	<p>Las actividades pueden realizarse en cualquier espacio del hogar.</p>	<p>10 a 15 minutos por actividad.</p> <p>Una de las actividades, la primera, debe durar todo el día o por lo menos medio día.</p>

Evaluación

El adulto debe verificar cómo cada uno de los niños se relacionan entre sí, con las niñeras, el personal administrativo del hogar y con personas ajenas al personal. Observar y hacer una comparación, antes y después de las actividades, a largo plazo. ¿Se han presentado cambios evidentes en el desenvolvimiento del niño?, ¿Ha mejorado sus relaciones sociales y su comportamiento?, entre otras preguntas importantes a considerar.

Esquema Corporal

“Se refiere a la toma de conciencia del cuerpo en su totalidad; permite, en forma simultánea, el uso de determinadas partes del mismo así como la conservación de su unidad en todas las acciones que puede ejecutar.” (MINEDUC, 2005, p. 149). Esta habilidad le permite al niño ubicarse dentro de un determinado espacio y estructurar todos los elementos necesarios para ejecutar movimientos y acciones, ya que conoce y percibe su cuerpo de forma correcta para interactuar con el mundo exterior.



Fuente: <http://1.bp.blogspot.com/-F4tDLgsfNzM/UCRkBdaOG1I/AAAAAAAAAAo/PNMTsH6kCw/s1600/01%25255B1%25255D.jpg>

Beneficios

- El niño tiene conocimiento y dominio de los movimientos que realiza con su cuerpo.
- El niño adquiere mayor confianza, esto le permite regular la posición y equilibrio corporal.
- Coordina movimientos para ejecutar diversas acciones, simples y complejas.
- Adquiere diversas posiciones en un determinado espacio.
- El niño aprende a reconocer sus debilidades y fortalezas, aprende a conocerse.

Actividades

Descripción	Recursos	Espacio Físico	Tiempo
<p>Desarrollo del esquema corporal. Consiste en que los niños puedan conocer su propio cuerpo y cómo se mueve el mismo en determinados espacios. Esta habilidad se va desarrollando a medida que el niño crece.</p> <p>Ejemplo de algunas actividades que pueden implementarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 1: Espejo uno de los compañeros realiza diferentes movimientos y desplazamientos. El otro debe imitarlo. Después de un tiempo se intercambian papeles. ➤ Actividad 2: Hula- hula el adulto debe entregar una hula- hula a cada uno de los niños. Luego el adulto debe ponerse al frente con una hula- hula para dirigir la actividad, realizado diversas acciones como saltar dentro y fuera del aro, entre otras acciones para que los niños puedan imitarlo. ➤ Actividad 3: El adulto debe nombrar diferentes animales y los niños deben ejecutar acciones para representarlos. Ejemplo: tortuga caminan despacio, jirafa caminan de puntitas. ➤ Actividad 4: Conociendo mi cuerpo el adulto debe nombrar diferentes partes del cuerpo y los niños deben señalarlas. Luego el adulto debe aumentar el nivel de dificultad de la actividad de la siguiente manera: Nombrar diferentes partes del cuerpo y señalar la que no es correcta para que los niños puedan estar atentos ya que no deben copiar lo que el adulto hace; por el contrario, deben conocer e identificar las partes de su cuerpo. ➤ Actividad 5: El adulto debe formar parejas y entregar a cada una de ellas un marcador y un papelógrafo. Uno de los niños debe colocar el papelógrafo en el suelo y otro debe acostarse sobre él. El mismo niño que coloca el papelógrafo en el suelo se encargará de trazar y hacer la silueta de su compañero. Luego juntos completaran el trabajo dibujando las demás partes faltantes, ejemplo: ojos, nariz, boca, cejas, entre otros. ➤ Actividad 6: Representarse a sí mismos en un dibujo, tomando en cuenta características como: género (masculino, femenino), altura, color de cabello, entre otras características de cómo ellos se perciben. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 hula – hula por niño más el adulto. • Marcadores • Papelógrafos (uno por pareja). • Hojas blancas • Crayones. 	<p>Las actividades deben realizarse en el jardín o bien en un espacio amplio del hogar.</p>	<p>El tiempo de las actividades dependerá del interés de los niños y las niñas de la institución y del empeño del adulto para mediar las actividades.</p> <p>Las actividades deben realizarse durante la mañana o por la tarde</p>

Evaluación

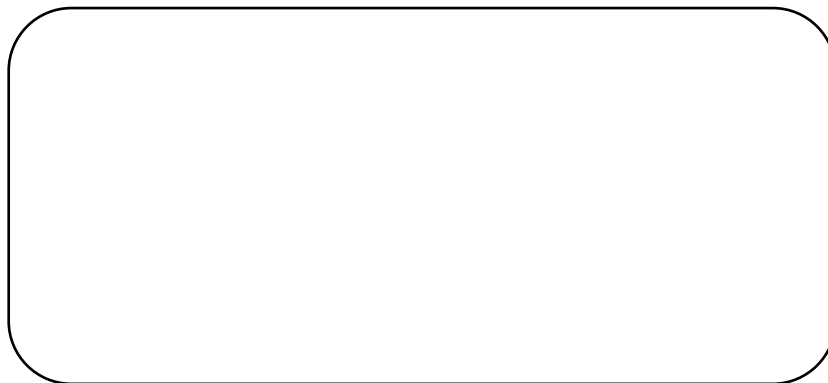
Al terminar una actividad de esquema corporal, se le debe entregar a cada uno de los niños una hoja como la siguiente:

Esta herramienta de evaluación se conoce como diario de actividades, el adulto debe leer cada una de las instrucciones y los niños deben completarla, según lo que corresponde

Nombre del niño o niña: _____

Fecha: _____

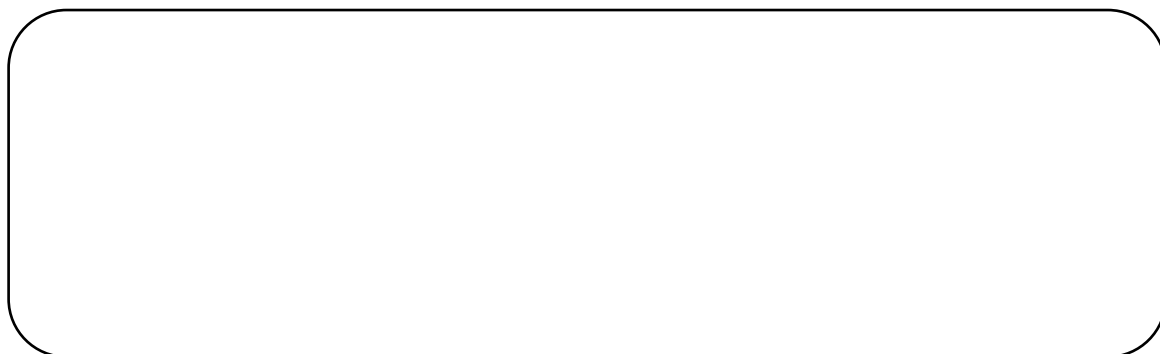
Realiza dentro del siguiente cuadro un dibujo de la actividad que más te gustó de las que realizaste el día de hoy, relacionadas a conocer tu cuerpo.



Colorea la cara que represente como te sentiste durante la realización de actividades.



Dibuja la actividad te gustaría volver a repetir:



Fuentes Consultadas

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12() 169-194. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2001). *La importancia de los 0 a 3 años de edad*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/spanish/sowc01/1-2.htm>

Ministerio de Educación. (2005). *Currículo Nacional Base de Nivel Preprimario*. Guatemala: Ministerio de Educación.